

9
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ZARAGOZA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**VARIABLES^o SOCIO-ECONOMICO Y
EDUCATIVAS QUE AFECTAN LA
DESERCION ESCOLAR**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

SONIA GUADALUPE MORENO ALVAREZ

MEXICO, D. F.

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CAPITULO IV Resultados e interpretación.

CAPITULO V Conclusiones

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

A B S T R A C

La pregunta de investigación que motivó el presente trabajo, fue la siguiente: ¿Por qué si México, como país industrializado, necesita de la creación de -- una tecnología propia y además de técnicos capaci-- tados para el manejo de ésta, existe un alto índice de deserción en las escuelas tecnológicas?

Dado esto, el objetivo que se persigue, es observar a través de la aplicación de un cuestionario a 400 alumnos, cuales son las características sociales, económicas y educativas que presentan los estudiantes que ingresan a las escuelas tecnológicas, y compararlas con los alumnos que han desertado de estos planteles.

Las categorías que se manejaron en el cuestionario son: social, económico, cultural-recreativo, escolar, sexual, salud-reposo, autoimagen y orientación vocacional. Encontrándose diferencias estadísticas significativas, únicamente en las categorías social, económico y cultural-recreativo.

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

El Sistema Educativo en México tiene su origen dentro de las distintas fases de desarrollo histórico en las que el pueblo ha luchado incansablemente como participante en la generación de bienes de producción.

Al igual que la historia general del país, el desarrollo del sistema educativo se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las fases determinantes de nuestra estructura social y económica.

En cada periodo histórico, se distingue una corriente del pensamiento social y filosófico acorde a la distribución del poder y la riqueza.

Por lo cual, resulta importante el conocimiento del desarrollo de la educación en México, para así comprender, que en sus casi sesenta años como línea privilegiada de la política estatal, la educación ha penetrado la vida social, articulándose en su movimiento y convirtiéndose en eje que influye y que a su vez es influido por todos los procesos colectivos. El sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones que reproducen y consolidan la estructura social y las relaciones de poder entre las clases, y al mismo tiempo se convierte en espacio de lucha y de contradicciones, en --

cuanto recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales.

La educación es el medio más importante de que dispone el hombre para desarrollar su capacidad creadora y su naturaleza social.

Todo el proceso histórico, cultural, el avance científico y tecnológico son prueba evidente del afán constante por dominar el ambiente que nos rodea, de tal manera, que éste propicie al máximo el desenvolvimiento de las múltiples posibilidades del hombre.

La riqueza mayor del hombre reside, por una parte, en esta disposición para la creación, la organización y el aprovechamiento del medio en que vive y, por otra, en la conciencia que tiene de sí mismo y de su necesidad interior de ser con otro principio medular de toda sociedad. La educación debe ser el proceso por el cual despierte y se refuerce esa aptitud creadora, se desarrolle la inteligencia y evolucione la sociedad, tal como lo concibiera Justo Sierra.¹ Porque sólo en el libre y responsable ejercicio de su inteligencia, de su facultad expresiva de su sociabilidad, puede el

1 Justo Sierra "La Educación Pública en México", 1980, pág. 114.

hombre explotar adecuadamente, la tierra, las máquinas y, en general, todo lo que da la naturaleza o lo que ha proporcionado su cultura. Por lo tanto, la función básica de la educación nacional oficial ha sido la de darle al proceso social y político del país el carácter nacionalista, al impulsar la formación patriótica de la conciencia de los niños.

La sociedad contemporánea ha llegado a un grado de desarrollo tecnológico y cultural tan complejo que no es necesariamente más desarrollado el país que tiene más recursos naturales, sino el que sabe aprovecharlos mejor y el que -- mejor organice su inteligencia. Es decir, la riqueza reside principalmente, en las reservas intelectuales como en la capacidad de organizarlas y en darles la debida proyección. - Esto hace que la educación sea uno de los ejes decisivos del progreso de los pueblos.

La educación, supuestamente, tiene que hacer del - hombre un individuo conciente de su dignidad de persona; -- responsable y libre ante sí mismo y ante los demás, comprometido con los problemas y las necesidades de su sociedad.

Es evidente que un país donde se encuentra ampliamente desarrollada la educación tendrá grandes oportunidades de desarrollarse en todos los ámbitos, en el Moral, Políti--

co, Social, Cultural, Económico y sobre todo Científico y --
Tecnológico. De no haber esta relación y unidad, las mani--
festaciones culturales de una sociedad serían incoherentes, -
sus características indefinidas y su crecimiento desequili--
brado.

Es necesario encuadrar la función específica que le
corresponde a la educación frente al desequilibrio que existe
en el desenvolvimiento socioeconómico y cultural entre -
los países del mundo.

Algunas naciones tienen una evolución acelerada-so-
cial, económica y cultural-, debido al alto grado de progre-
so científico y tecnológico que han podido alcanzar; el ma-
nejo inteligente de sus recursos humanos y materiales, y al
empleo de políticas administrativas adecuadas.

De esta manera, otras naciones sólo han alcanzado -
un desarrollo precario, que no les permite ni siquiera satis-
facer sus necesidades mínimas. Entre estos dos extremos se
encuentra México en la actualidad.

En México es evidente el desequilibrio socio-econó-
mico y cultural. Frente a núcleos avanzados de población -
que no sólo satisfacen sus necesidades sino que alcanzan --

lujos extremos, y frente a núcleos cada vez mayores que consolidan una posición media, hay otros que viven situaciones altamente precarias.

Estas condiciones podrían modificarse mediante un proceso de educación completa y adecuada. Este proceso necesariamente implica concebir la educación no como un fin, sino como un medio de integración que contribuye a nivelar las diferencias sociales, que no son otra cosa que diferencias educativas, que borrándose éstas, permita y motive el desarrollo pleno del hombre.

Cuando el educando no se desarrolla total o parcialmente, es decir, no lleva a cabo el proceso educativo o por alguna causa, interna o externa a su persona, tiene que abandonar sus estudios, presenta el problema que nos ocupa en esta ocasión, la deserción escolar.

Largos años de lucha se han operado en México y en los cuales una de las más importantes demandas del pueblo ha sido la lucha contra el analfabetismo y por la instalación de un sistema educativo capaz de iniciar la formación de la intelectualidad sana y honesta que contribuya a la liberación del país con la preparación de profesionistas con sentido nacionalista para evitar la deformación en la integración de nuestra patria.

Es indispensable, por lo tanto, partir de un conocimiento profundo de la realidad sociocultural, política y económica de nuestros alumnos, de tal manera que la planeación educativa promueva, con posibilidades reales, el desarrollo armónico de sus individuos y por tanto de su país. - Ningún cambio debe efectuarse al margen de esta situación si en realidad quiere llegarse a un equilibrio social y un alto grado de desarrollo.

Todo cambio educativo es difícil de promover. Requiere el examen profundo de las condiciones históricas del sistema para poder conjugar la participación integral de los sectores que los conducen, de los integrantes de él y, en lo posible, de los beneficiarios del sistema; es decir, autoridades, maestros y alumnos.

Al opinar sobre el Sistema Educativo en México, - amén de la responsabilidad que implica, se requiere abordar cuestiones muy concretas que pudieran ayudar a la solución de los problemas educativos y en especial, que es el que llama la atención en el presente estudio y que es el problema de la deserción escolar.

La deserción escolar es un problema educativo que por su magnitud tiene gran relevancia para la Nación, dado

su costo social y los problemas que acarrea para los afectados.

Ahora bien, el objetivo de esta investigación, es - identificar diferentes variables sociales, económicas y educativas que mantienen relación causa-efecto con la deserción escolar.

Es claro que las ideas que se exponen en esta investigación han sido manejadas un sinnúmero de veces en otros - trabajos, y sin duda se manejan entre profesores y personas que se encuentran en el ámbito de la docencia, aunque, por - la investigación bibliográfica previa a este trabajo, no se le ha dado la real magnitud a dicho problema, ya que este - campo, ha sido aunque muy comentado, poco explorado por los investigadores de la Educación; y los productos obtenidos a partir de estas investigaciones realizadas al respecto, se - quedan a nivel de difusión interna de la Institución que la ha llevado a cabo, lo cual limita la posibilidad de darles - continuidad y aún más, elegir o diseñar estrategias de acción directa para combatir o controlar los altos índices de deserción que se reflejan en los porcentajes de eficiencia terminal en los diferentes niveles académicos.

Esta tarea no es fácil, ya que la deserción escolar

no es un fenómeno unicausal, de ahí que surja la problemática de como encontrar una estrategia que pudiera combatirla.

Los trabajos encontrados hasta ahora, con la misma preocupación*, no presentaban mayores alternativas ya que han abordado el problema desde un sólo punto de vista.

Esta situación obligó a retomar el problema entendiéndolo desde un punto de vista más global, y por consecuencia, las posibles alternativas o propuestas para combatir los índices de deserción.

Por estas razones se consideró elaborar como instrumento más apropiado un cuestionario que pudiera sondear los diferentes niveles socioeconómicos y educativos, con mayores posibilidades de objetividad y que a su vez nos permitiera observar el fenómeno desde diferentes enfoques, esto es, además del punto de vista educativo, el social y económico.

Por último, resta decir, que dado que el producto de cualquier investigación es un insumo para cualquier otra, se espera que ésta sirva de guía para estudios ulteriores.

* Dirección General de Coordinación Educativa, S.E.P.
U.A.M. Iztapalapa

C A P I T U L O I

I. EL DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN MEXICO

1. ANTECEDENTES

1.1 Etapa Prehispánica

"Lo fundamental del contenido de la educación en nuestro país lo encontramos en su historia"

Jesús Reyes Heróles

La preocupación por la educación se remonta hasta nuestras grandes civilizaciones prehispánicas que contaban con Instituciones educativas, como en la cultura Mexica, que a través de sus telpochcallis y calmecas preparaban a los hombres en las tareas convenientes a su sociedad. La Conquista Española impone una educación sobre las culturas indígenas como medio para terminar con una civilización y encaminar a los hombres a la consecución de sus fines. Durante todo el periodo colonial la Educación está caracterizada por una instrucción fundamentalmente teológica y destinada a cubrir las demandas laborales docentes y de investigación que demandaban la explotación de las riquezas naturales y los servicios del grupo dominante. Desde los primeros años de la Colonia se fundan los Colegios que formarían educadores que transmitieron la concepción de una cultura nueva y se difunde entre los indígenas las enseñanzas de las Bellas Artes y Filosofía que sustenta el grupo dominante.

La labor educativa es llevada a cabo principalmente por las Órdenes Religiosas, Franciscanos, Dominicos, Jesuitas, que irán adquiriendo una importante ascendencia sobre los sectores medios y superior de la sociedad novohispana.

1.2 El Sistema Educativo durante el Dominio Español.

El establecimiento de Instituciones educativas en el primer tercio de la Colonia, Colegio de Santa Cruz de Tlaxelolco, San Juan de los Naturales, entre otros, fueron orientados fundamentalmente, a la educación de los indígenas sirviendo también como un ensayo para determinar la necesidad y conveniencia de establecer otras Instituciones para impartir enseñanzas del más elevado nivel académico. Estas acciones educadoras son el antecedente de la creación de la Universidad bajo la iniciativa de Fray Juan de Zumárraga y la constitución definitiva de ella en 1551 gracias al esfuerzo del Virrey Antonio de Mendoza, la población criolla pudo disfrutar de una Institución de enseñanza superior que habrá de alcanzar fama. La población estudiantil de la Universidad, formada por Criollos y Europeos principalmente, recibía cátedras científicas, filosóficas, literarias, medicina, lenguas indígenas y la selección para el ingreso a ella era rigurosa, basada en los antecedentes y aptitudes académicas de los alumnos.

La educación superior, en el siglo XVI, se caracteriza por la fecunda actividad realizada para satisfacer la demanda de personal capacitado para cubrir las labores administrativas de organización y control necesarias a las actividades eclesiásticas y Virreinales. La organización feudal que caracteriza a este periodo se apoya en la explotación de la raza indígena que queda al margen de los beneficios del desarrollo educacional.

A lo largo de los 3 siglos de dominio español, y paralelamente a la explotación de los recursos humanos y naturales, se desarrolla la cultura y la técnica a través de las instituciones educativas en las que se realizan las actividades de investigación científica necesarias. Se funda la Academia de las Nobles Artes de San Carlos (1781) de la Nueva España poseedora de una prestigiada posición en el Campo de la Arquitectura, Pintura y Escultura; El Real Colegio de Minería (1783) marcará el punto de partida de la enseñanza tecnológica y científica. El Jardín Botánico (1783) representará el vasto conocimiento de la flora que será aprovechada en el desarrollo de la investigación encaminada a la Industria, la Farmacología y la Medicina. El desarrollo cultural y científico derivado de Instituciones de Enseñanza Superior, privada de unos cuantos indígenas, mestizos, criollos y europeos; era favoreciendo la formación de una conciencia en pro del movimiento de Independencia.

Los avances científicos y literarios de las Metrópolis Europeas y sus colonias difundidas por la docencia y publicaciones, principalmente a partir de la segunda mitad del Siglo XVIII, permitirá confrontar las nuevas corrientes de pensamiento, que se van introduciendo en las instituciones superiores, con la escuela escolástica imperante que mostraba su agotamiento. Un espíritu de modernidad comenzaba a caracterizar a intelectuales como Alegre, Clavijero y Díaz de Gamarra que intentan imponerlo en la educación del País. Intento que se enfrenta al rígido sistema educativo y que si bien es cierto que dista mucho de implantarse si genera la preocupación por los nuevos sistemas de gobierno y hace mella en la conciencia de la generación que luchará por la Independencia.

2. EL MEXICO INDEPENDIENTE

2.1 Los Planes Educativos.

Igualdad y libertad para todos, protección a la propiedad privada y el derecho al trabajo fueron ideales heredados de la influencia francesa que fortalecerían al país. Si bien la independencia de México podría verse como la toma de conciencia política de los grupos de intelectuales y personas educadas, que participaron en la lucha, la idea de desarrollo económico social, en México, surgió de las contradicciones sociales e ideológicas que dividían al país.

A pesar de la abolición de la esclavitud, la población indígena estaba condenada a continuar marginada de los favores

de la emancipación mexicana. Los antecedentes lingüísticos y culturales, además del asimilamiento geográfico, mantenían a los naturales aislados de las ciudades. La estructura del poder se definía con patrones económicos propios de un país colonial.

México, la nación emancipada de la Corona española, -- confrontaba el compromiso de desarrollar un país desintegrado y colmado de heterogeneidad cultural, económica y social entre sus habitantes.

El progreso logrado en los centros urbanos de la colonia hablaba en nombre del crecimiento industrial y comercial, de la artesanía y de los procesos de cambio ideológico y culturales propios de residentes de las ciudades. Los campesinos poseían una tradición de lucha y, a la vez, de sometimiento; eran herederos de levantamientos y de la conciencia de su derrota histórica expresada en la frase de un autor anónimo de Tlatelolco: "Nuestra herencia es una red de agujeros".

En la nueva organización mexicana, los servicios educativos se encargan al Ministerio de relaciones durante el periodo 1821-1836. Mientras tanto, en el plan de la Constitución Política de la República Mexicana se hablaba de las promesas de la creación de instituciones nacionales de enseñanza pública, para instruir a la población de las cuatro clases de ciencias físicas, exactas, morales y políticas.

La observancia del plan general de educación correspondía al cuerpo legislativo.

Los intelectuales destacados eran los responsables de organizar la enseñanza y la forma de gobierno más adecuada para la nación. Así, mientras el cuerpo legislativo aprobaba la nueva Constitución, los representantes gubernamentales asumían las responsabilidades de los servicios educativos públicos, mediante la aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza mutua y la difusión de publicaciones periódicas dedicadas a informar y examinar el movimiento de Independencia. Durante el imperio de Agustín Iturbide, se fundan las escuelas lancasterianas (1822), como parte del programa popular educacional; sus objetivos, desde el nivel primario, tendían a desarrollar a través del aprendizaje, un sentido comunitario en la población estudiantil. Los alumnos más aventajados eran entrenados para ejercer funciones coordinadoras entre los demás. A pesar de los esfuerzos oficiales para difundir la cultura, que era hasta entonces privativa de grupos privilegiados, el clero continuó monopolizando las mejores escuelas con amplios recursos financieros, para los hijos de los representantes de clases más favorecidas.

Guadalupe Victoria, primer presidente de México - - - (1824-1829) promulga la Constitución, conforme al sistema federal. A partir de este suceso, la actividad política se de-

sarrolla bajo nuevas influencias extranjeras y organizaciones secretas que contribuían a formar opiniones heterogéneas con respecto al ejercicio del poder y la difusión popular de la información social y política. Las logias masónicas fueron las que más influyeron en la formación de los líderes del movimiento de Reforma. Sus ideas renovadoras, junto con un espíritu disciplinado de organización, fueron diseminándose en los centros de enseñanza superior y entre los personajes más activos del panorama público. Un año después de la fundación de las logias yorkina y escocesa se funda, en Oaxaca, el Instituto de Ciencias y Artes (1826), como resultado de las normas educativas fijadas en la Constitución.

México inicia un periodo de resurgimiento económico. La logia masónica escocesa desaparece, durante 1828, como consecuencia de las fuertes pugnas ideológicas con la logia yorkina. La vida política nacional denotaba, entonces, una amplia participación de personas egresadas de instituciones de educación superior. Las ideas del sector de vanguardia en el ámbito académico y político del país fueron canalizadas a través del que Mora llamó "partido del progreso". No obstante el antiguo régimen colonial tenía defensores inteligentes y persuasivos. Lucas Alamán, que dio forma a los principios conservadores y los definió en una memorable carta a Santa Anna en 1853, realizó un plan de educación popular en el que pregona que, "sin instrucción, no podría haber libertad y que la --

base de la igualdad política y social era la enseñanza elemental".

Todas las ciencias deberían estar incluidas en esta acción renovadora en la que, necesariamente, tendrían que incorporarse y renovarse las antiguas instituciones de acuerdo a las necesidades planteadas por la popularización educativa.

Durante 1833, pensadores eminentes aceptaron las proposiciones de Alamán para reformar el contenido de la educación en las instituciones existentes en el país. En forma paralela a las decisiones oficiales, que transformaban el sistema nacional de educación, las cátedras universitarias y el ejercicio docente, correspondiente al ciclo de educación superior, eran sometidas a una revisión rigurosa y a una clasificación de contenidos de enseñanza, de acuerdo a los nuevos criterios tendientes a satisfacer las necesidades populares. El Seminario Conciliar se avocaría a la enseñanza de la teología; el Colegio de San Idelfonso, se encargaría del derecho y literatura clásica; el de Minería, de las ciencias exactas y físicas; medicina, en San Juan de Letrán. Alamán insinuaba igualmente, a fin de conocer bien la arqueología y los productos naturales del país, que se fundieran en una sola institución esas disciplinas. El Jardín Botánico, con un solo profesor, languidecía en el Palacio Nacional y el Museo de Antigüedades estaba reducido a una sala de la Universidad, en confuso hacinamiento de objetos curiosos.

2.2 Las Reformas

Los antecedentes educativos y las innovaciones tecnológicas establecieron las bases para una importante reforma legislativa mexicana. El Estado sería responsable de la labor educativa nacional conforme a los principios ideológicos que motivaron a los líderes del movimiento de Independencia: libertad a través de la educación y el trabajo.

Una filosofía educativa, como base de la libertad, sería el primer paso de desarrollo económico.

Gómez Farfás pone en acción los proyectos constitucionales de 1824. En favor del sistema público de educación, define su actividad política como el gran promotor de la instrucción popular del México independiente. El Estado, y no el clero, sería el responsable de las nuevas decisiones en materia educativa. Desde el año de 1833 las instituciones educativas, que tradicionalmente estaban en manos del clero, dieron por clausurados sus servicios. La Real y Pontificia Universidad quedó igualmente eliminada del ejercicio docente y de investigación que había venido desarrollando durante tres siglos de funciones comandadas por el clero, en combinación con científicos y catedráticos civiles.

La política pedagógica de la Reforma era un intento por conseguir, a través de algunas generaciones, cierta homogeneidad en los habitantes de la República Mexicana. Este objetivo podría lograrse por medio de la instrucción cívica y política, desde el ciclo primario del sistema escolar. Los decretos establecidos por Gómez Farfías daban facultades legales en materia educativa a todas aquellas personas interesadas en abrir escuelas con sus propios recursos.

El panorama social de la educación superior, durante el periodo de Reforma, se refleja en la confusión de la vida pública: levantamientos armados en Puebla, Orizaba, Oaxaca, Cuernavaca, Guadalajara y México, principalmente. El programa de educación popular quedó desprovisto de alternativas para progresar adecuadamente debido a la inestabilidad que reinaba en el país. Los servicios de educación pública, que, hasta 1836 estuvieron a cargo de la Secretaría de Relaciones, pasaron a la del interior en 1841.

La iniciativa privada, junto con agrupaciones de profesionistas, fueron quienes señalaron ciertas acciones favorables al progreso educativo: la Escuela de Medicina continuó funcionando a pesar de la privación de recursos y local adecuado. Por otro lado, la Escuela de Minería continuó la labor encomendada por Humboldt en el campo científico-tecnológico. El gobernador de Michoacán, Melchor Ocampo, se dedicó a restaurar el

ya de por sí deteriorado Colegio de San Nicolás. La idea de Ocampo se refería a la creación de una escuela de ingeniería - que no fue posible establecer debido a la guerra de tres años.

La educación superior hasta 1857, sobrevivía con los inestables intentos privados o gubernamentales por mantener un orden en la enseñanza. Los planteles eran clausurados y reabiertos constantemente; los programas de enseñanza, contenidos en el Plan General de Estudios, enfatizaban la cantidad del nivel universitario aunque, sin planeación somera y acorde a -- las necesidades nacionales. La iniciativa privada era la que ponía más recursos para desarrollar la educación en México, en todos los niveles de enseñanza. Donaciones materiales y financieras contribuían al sostenimiento de los planteles que daban cabida a los jóvenes para formarlos como profesionistas capaces de continuar la posición de privilegio económico y social que gozaban las personas educadas en México.

La fuerza del partido liberal se vino reduciendo desde la creación del partido conservador durante 1849, el desequilíbrio en la actividad política nacional dividía al país en favor de la intervención extranjera. Melchor Ocampo comienza a planear la reforma liberal durante 1850 que, junto con la participación activa del gobernador de Oaxaca Benito Juárez, y -- otros liberales destacados, da origen a una nueva Constitución Federal en 1857, después de la Revolución de Ayutla. La conse

cuencia inmediata de la organización de las actividades y proposiciones del partido liberal se tradujo en un cambio de gobierno que llevó a la presidencia de la República a Benito Juárez, en 1858.

Tras la victoria lograda por los liberales en 1855, -- sus representantes en el poder se dedicaron a llevar a cabo -- los principios conjugados en el Plan de Ayutla con el objeto -- de iniciar el desarrollo nacional, basándose en procedimientos de tipo capitalista. El resultado histórico de las leyes de -- Reforma generó una concentración latifundista de la propiedad agraria en contradicción con los objetivos liberales tendientes a crear una nueva clase de pequeños productores. En el -- aspecto educativo, el resultado se mostró en forma igualmente antagónica. La enseñanza libre, la nacionalización de bienes y monopolios clericales y la privación de la participación de la Iglesia en asuntos cívicos, se transformó en la dominación de grupos favorecidos que, antes que representar intereses populares, orientaron el sistema educativo hacia fines lucrativos y, en la mayoría de los casos, canalizando la enseñanza -- hacia contenidos capaces de ser absorbidos por los servicios y demandas emanados de las clases medias y altas.

En este panorama sociopolítico, en el país aparece entre los liberales, en 1876, la figura de Porfirio Díaz.

2.3 Nación Semicolonial

Treinta y cuatro años que hablan de un lento y sostenido crecimiento económico en la República mexicana. De 1877 a 1911, Porfirio Díaz se mantuvo en el poder gracias al apoyo -- que le brindaban los inversionistas extranjeros, los terratenientes nacionales y un ejército armado.

Durante la primera etapa del gobierno de Díaz, los esfuerzos nacionales se canalizaron hacia la conformación de los elementos necesarios para iniciar la ruta de modernismo que sacaría al pueblo de México del estancamiento económico que venía padeciendo. Otra inversión importante se destinó a las industrias extractivas: más del 24% del capital --de origen francés-- , se canalizó hacia el desarrollo de la minería y metalurgia, y otro 3% a la producción petrolera. El capital mexicano se orientó al sector manufacturero, entre 1880 y 1910, el cual se encontraba estrechamente relacionado con el crecimiento de los mercados nacional y extranjero. Para 1884, el capital extranjero en México era de 100 millones de pesos; para -- 1910 la cifra había crecido a 3400 millones.

El panorama de la educación superior durante el porfirato nos presenta una imagen desalentadora. Los ideales postulados por los liberales, en años anteriores en pos de popularizar la enseñanza, languidecían entre las escasas instituciones que acogían a unos cuantos estudiantes. De los 9 millones

de habitantes que existían en el país en 1880, más del 80% estaban condenados a la ignorancia y a la pobreza⁽¹⁾. La mayoría de las universidades mantenían suspendidas las cátedras desde tiempos de la Reforma. Los Institutos de Enseñanza superior, creados por el Estado, no lograban aún consolidarse como instituciones sólidas en la calidad y sistematización de la docencia. Mientras Porfirio Díaz se ocupaba de incrementar el desarrollo económico, las clases acomodadas recurrían a los establecimientos europeos y norteamericanos para la formación profesional de sus hijos quienes, a su regreso, se encargarían de introducir en México los efectos de los avances filosóficos y científicos que recogían en el extranjero.

A pesar de desarrollar la industria extractiva y el mercado exterior de los productos nacionales, la formación de técnicos y personal calificado no parecía representar un problema educativo para régimen de Díaz.

Durante la última década del siglo XIX, los grupos educados en universidades europeas comienzan a transmitir las tendencias empiristas del positivismo. No sólo en las aulas sino entre los funcionarios públicos, las ideas científicas se propagan en busca de postulados objetivos y experimentales.

(1) Francisco Larroyo, Historia comparada de la educación en México, Porrúa, México, 1970, p. 220.

La desorganización prevaleciente en los planteles educativos desde el periodo de Reforma menguaba las actividades de investigación y la calidad docente de los colegios e institutos que se habían distinguido como centros generadores de intelectuales e investigadores destacados.

Hacia 1890, Díaz llega a controlar las actividades periodísticas para acallar el descontento que manifestaban los pequeños, pero efectivos, grupos progresistas. Asimismo se confirma en el poder contra la oposición armada. En forma paralela a las decisiones gubernamentales, los intelectuales y el personal docente de las instituciones de enseñanza superior trataban de mantener con vida las --cada vez más restringidas-- actividades educativas y de investigación. A lo largo del territorio nacional, los sectores público y privado sostienen el servicio de 90 bibliotecas y 26 museos; el Observatorio Meteorológico Nacional aumentaba sus funciones y se fundaba otro observatorio astronómico gracias a la influencia de Joaquín Baranda. Se creó un instituto médico y otro de geografía, como resultado de los programas de institución de los liberales, durante el primer periodo presidencial de Porfirio Díaz. A lo largo de las décadas anteriores, se organizaron 40 sociedades científicas que se mantuvieron vigentes en esta época.

Justo Sierra, subsecretario de Justicia e Instrucción Pública de 1901 a 1905, y, posteriormente, responsable de la --

Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes hasta 1911, -- promovió la reforma integral de la educación mexicana. Su posición arraigada en las ideas del liberalismo favoreció su labor hacia la pedagogía social. Una actividad constante y fecunda lo llevó a postular proyectos cuyas metas consistían en dignificar la situación que padecían las instituciones mexicanas de enseñanza. El maestro Sierra afirmaba, con sus acciones, la convicción de que sin hombres bien preparados se hace imposible el gobierno y el progreso de las naciones.

La creación del Consejo Nacional de Educación Superior sustituyó, a partir de octubre de 1901, a la Junta Directiva -- de Instrucción Pública, fundada años atrás por los grupos liberales de la Reforma.

La política educativa de esta organización estaba sustentada por los principios unitarios y de vigencia oficial constante sobre el desarrollo de la instrucción pública. Una organización democrática compuesta de funcionarios de instituciones docentes facilitarfa, se pensaba, en encauzamiento del saber -- hacia caminos más ordenados y acordes a las necesidades del desarrollo nacional.

Como es lógico suponer, las actividades de este cuerpo de consultores se abocaban más a favor de los mecanismos de --

control institucional que a su formato pedagógico ya que, el porfirismo, se distingue como el periodo histórico en que se han visto más abandonadas las diligencias estudiantiles en la República mexicana.

3. MEXICO REVOLUCIONARIO

3.1 Fin de la dictadura

Abandonadas casi en su totalidad las actividades docentes de educación superior, los religiosos orientaban sus esfuerzos hacia el monopolio de las instituciones de enseñanza primaria y secundaria con la intención de mantener su hegemonía en la sociedad mexicana.

Los colegios y escuelas de educación superior organizados por el Estado, durante el gobierno de los liberales, sobrevivían raquíticamente en algunos estados de la República. El Instituto del Estado de Jalisco; la Academia de Derecho teórico-práctico, el Colegio de Farmacéuticos y el Colegio del Estado de Puebla, entre otros, creados para propiciar educación superior libre y gratuita, mantienen la enseñanza profesional con la ayuda de la enseñanza experimental y objetiva de los positivistas.

Las clases acomodadas disponían de los recursos necesarios para financiar la educación de sus jóvenes en el extranjero.

Las clases explotadas conformaban la unidad familiar con la -- concentración de recursos para sobrevivir al hambre, epidemias y enfermedades infecciosas crónicas, la miseria e ignorancia. El acceso a las instituciones educativas, para más del 80% de la población mexicana, era inalcanzable en una supuesta situación de libertad.

El primer censo nacional levantado en la República Mexicana, en 1900, registró una población de 13.7 millones de -- habitantes. A partir de esta fecha y hasta 1910, la economía porfirista demostraba dificultades para proveer de empleo a -- una población que crecía lentamente.⁽²⁾

Durante una década el pensamiento revolucionario se -- difundía subversivamente entre los escasos miembros de la clase trabajadora, a través de publicaciones periódicas y panfletos se daba a conocer la situación de injusticia social que -- prevalecía en el país. Comentarios sobre la explotación obrera, la opresión que padecía el campesinado y las mínimas oportunidades existentes, capaces de favorecer los precarios niveles de subsistencia masiva, vinieron gestando las manifestaciones de descontento que culminarían en un levantamiento armado popular en contra del régimen establecido.

Las injusticias sociales y económicas se fueron agudizando por las crecientes disparidades existentes. Para 1910,

(2) Francisco Larroyo, op. cit., p. 280

la insatisfacción popular manifestó su intolerancia a la opresión limitada que padecía el país, conformado, casi en su totalidad, por el sector rural. El levantamiento armado se hizo inevitable y, durante este año, se comienza una violenta revolución que pretendía destituir la arraigada hegemonía oligárquica. Los mexicanos entonces, inician una lucha sangrienta y desorganizada en pos de conseguir oportunidades de acceso a las fuentes de trabajo con remuneraciones justas, a los beneficios del sistema público de educación y ante todo, obtener derechos sobre la tierra que, como campesinos, les correspondía.

El levantamiento revolucionario mexicano logra un gran triunfo con la destitución del poder y el exilio a París del dictador Porfirio Díaz, en 1911. La nueva preocupación política era conformar un gobierno republicano y democrático capaz de satisfacer las demandas populares.

3.2 Reorganización Nacional

Francisco I. Madero pretendía unificar al país mediante el programa del Partido Antirreeleccionista que lo llevó al poder en un proceso ejemplarmente democrático.

Las tendencias nacionalistas de Madero exigían la inclusión del 50% de personal mexicano en las empresas, con sueldos y beneficios laborales semejantes a los de los extranjeros. La explotación de los recursos nacionales serían en --

esos años igualmente desventajosa para México: ganancias incalculables para los inversionistas, un incontrolable saqueo de recursos no renovables y, políticamente, intervención de los representantes diplomáticos en las decisiones internas de la nación, principalmente del embajador de Estados Unidos.

México se hallaba sacudido por la violencia armada. La producción nacional decrecía por el abandono de las fábricas, la fuga de capitales y la destrucción casi total que reinaba en los sectores rural y urbano. El clero se encontraba amenazado por pueblo y gobierno mientras se aferraba a sus intereses protegido por los grupos conservadores. Las actividades educativas prevalecían aunque debilitadas, en los establecimientos de las principales ciudades de la República.

La situación del sistema educativo nacional reflejaba el ambiente que reinaba en el país. El nivel superior era el más abandonado a pesar de las pequeñas decisiones que tomaban las autoridades docentes y gubernamentales para encauzar la enseñanza propuesta por Justo Sierra a fines del porfiriato, principalmente la fundación de la Universidad Nacional de México.

En 1912 se creó el primer curso libre de Introducción a los estudios filosóficos en la Escuela Nacional de Altos Estudios. La modalidad de establecer cursos libres en los plan-

teles de educación superior, significó la apertura de las aulas para quienes deseaban aprender libremente. Fue ésta una primera forma de democratización de la enseñanza superior. A través de estas facilidades académicas se procuraba incrementar el nivel cultural de la población a la vez que agilizar la formación de personal capacitado para emplearlo en el programa de educación elemental. Este tímido intento de dar a la institución superior una función multiplicadora de enseñanza, no contaba con programas de estudio correspondientes a la situación social del país.

Las manifestaciones de desarrollo de la educación técnica e industrial, durante el periodo de la revolución, se reducen a la existencia de planteles que enseñaban algunos oficios o carreras comerciales a hombres o mujeres. Pese a que la extracción del petróleo mexicano no se dañó por el levantamiento armado, al personal nacional que laboraba en esta industria no se le permitía adiestramiento alguno, ya que los técnicos que dirigían las operaciones eran extranjeros.

Las actividades de investigación estuvieron sancionadas, aunque no del todo suspendidas, durante la revolución.

Unos días antes de la muerte de Madero, Victoriano Huerta, en nombre de un grupo de sublevados, exigió sus renuncias argumentando que sus acciones en contra del régimen

tenían como objetivo el restablecimiento de la paz nacional. Con Huerta en la presidencia, el militarismo que lo caracterizaba se tradujo en un continuo ejercicio de violencia y represión contra los opositores que pedían una reforma estructural al sistema político mexicano.

Las autoridades gubernamentales no llegaban a cristalizar sus planes de organización y desarrollo, en el campo de la educación pública; la inestabilidad prevaleciente en el país requería, ante todo, de una fundamentación jurídica y constitucional capaz de ofrecer una congruencia lógica a las demandas populares y a las necesidades nacionales de desarrollo.

Huerta mezclaba sus preocupaciones de una educación rudimentaria para el campesinado a la vez que destinaba presupuestos generosos para mejorar la instrucción militar.

El 5 de febrero de 1917 se promulga la actual Constitución Mexicana en la ciudad de Querétaro. En base a los principios dictados por los liberales en 1857, los carrancistas tomaron en consideración las propuestas del activo grupo de maestros que participaron en la revolución para la redacción del artículo 3° que legalizaba la enseñanza libre y se responsabilizaba el estado de la instrucción pública.

A partir de 1917, México iniciaba una nueva fase en su historia. Venustiano Carranza pretendía gobernar al país con el auxilio de los principios establecidos en la Constitución.

La educación superior contemplaba, con el presidente Carranza, el nacimiento de un nuevo concepto de enseñanza técnica cuyos objetivos consistirían en formar al personal para levantar el país de la miseria y el devastamiento de siete años consecutivos de la lucha armada. La Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas se fundó con la intención de preparar técnicos calificados desde niveles elementales hasta áreas de especialidad dentro del campo de ingeniería. Por otro lado, tanto la estructura académica como la administración de la educación pública fueron sometidos a ciertos cambios con la intención de agilizar el movimiento escolar: la Escuela Nacional de Altos Estudios, desde 1917, se dedicaría a la formación de personal docente para la enseñanza preparatoria o secundaria y profesional de ciertas cátedras de las facultades universitarias.

La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes se transformó en departamentos; uno de ellos integraba en una sola dirección, la enseñanza técnica y la universitaria. Las reformas del sistema educativo mexicano elevaron al nivel de facultades dos importantes establecimientos: la Escuela Nacional de Química y la Escuela Superior de Comercio que pertene-

cieron a la extinta Dirección de la Enseñanza Técnica.

El gobierno de Carranza intentaba abrir a grandes sectores de la población aquellos servicios que habían sido privados de las clases dominantes, en especial los relacionados con las manifestaciones artísticas.

Un gran dilema se presentaba ante las autoridades gubernamentales: sostener un apoyo temporal a las necesidades populares mientras se conseguía consolidar la producción agrícola, como base de la economía nacional y punto de referencia de la integración social y optar por la alternativa de incrementar más rápidamente la producción del país por vías de la industrialización a costa de pagar el precio de la desigualdad social.

3.3 El Nuevo Estado Revolucionario

A partir de 1920, México confrontaba la difícil tarea de integrar un modelo de gobierno capaz de homogenizar las políticas de desarrollo nacional para satisfacer las demandas de una población restringida por su alto grado de desigualdad cultural, económica y social. Asimismo, el Estado mexicano se encontraba limitado para determinar un programa revolucionario por la presión constante y agresiva de los intereses locales y extranjeros.

La indefinición de un programa revolucionario nacional provocaba situaciones de desconcierto en la población rural principalmente. En tanto que los campesinos hacían del agrarismo su bandera, la oligarquía nacional volvía a cobrar nuevas fuerzas en su afán de formar capital apoyados en concesiones gubernamentales y en la alianza con los intereses extranjeros. Aún el clero parecía recuperar poco a poco parte de sus bienes.

Las organizaciones religiosas continuaban proporcionando educación privada y de paga.

Durante la administración de Obregón se comienza a definir la industrialización como objetivo de desarrollo nacional: compromiso revolucionario para transformar la estructura tradicional de explotación. Un nuevo Estado, que pretendía establecer una justicia social, requería, el diseño de un programa que abarcara no solamente un modo de producción, sino su correspondiente distribución y contenido del servicio educativo para cubrir los distintos niveles de enseñanza, que demandaban tan heterogéneos componentes de la población mexicana.

Vasconcelos veía cumplida una de sus mayores ambiciones cuando Obregón decidió promover las reformas constitucionales necesarias para crear la Secretaría de Educación Pública, la cual se encargaría de impulsar en forma sistemática y progresi-

va el servicio organizado de educación popular que se encontraba segmentado entre diversas dependencias del Departamento de Asuntos Universitarios y de Bellas Artes. En 1917, a iniciativa del presidente Carranza, el Ministerio de Educación había sido suprimido. Como el primer Secretario de la nueva institución, Vasconcelos inauguraba oficialmente los servicios de la SEP el 20 de julio de 1921; a partir de esta fecha la instrucción popular se concentraba en los departamentos que quedaban bajo su ministerio y de inmediato puso en marcha su proyecto para alfabetizar la población rural mientras que se procuraba elevar el nivel cultural del país. (3)

Vasconcelos, como Secretario de Educación, inició un ambicioso proyecto educativo que vinculaba la actitud liberadora de la educación y el nacimiento de una civilización lograda a través del mestizaje que daría luz al espíritu para exaltar los más altos valores de la condición humana. Educar, para Vasconcelos, significaba un proceso armonizador para favorecer la libertad y la democracia.

La educación contenía una idea de la nacionalidad capaz de despertar al país a su verdadera libertad. Purificar y liberar a la población mexicana de la opresión y la ignorancia, significaba un mecanismo cultural que si bien tenía antecedentes en el siglo XVI, significaba un nuevo impulso a la voluntad de cambio surgido en la Revolución.

(3) Alfonso Reyes, "Pasado inmediato", en Juan Hernández Luna (ed.), Conferencias del Ateneo de la Juventud, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1962, 215 pp.

Si la corriente positivista que se propagó en México - al término de la Reforma y prevaleció durante el porfiriato, - sustentaba una posición contra el dogmatismo y la educación -- "teórica" por considerar que los fines de la enseñanza deberían ser parte de la concepción práctica del progreso, la nueva ideología de Vasconcelos estaba orientada justamente, hacia una posición contraria que lejos de servir a las necesidades de educar hombres para lo estrictamente utilitario, buscaba por medio de la instrucción popular, atacar la barbarie que el pueblo de México venía padeciendo desde la colonización española.

El maestro sería el redentor ante un estado de miseria, ignorancia e incultura en que la historia, y la última revolución habían colocado a la inmensa mayoría de los mexicanos. La pedagogía vasconceliana pretendía transformar a las masas marginadas en grupos de individuos productivos y creadores.

El boletín de la SEP daba a conocer los logros obtenidos en los escasos tres años de su existencia. Fue una batalla contra el tiempo y las limitaciones existentes: para 1923, -- 26065 maestros instruían a 1044539 alumnos en 13487 escuelas -- distribuidas a lo largo de todo el territorio. El Secretario de Educación confrontaba las consecuencias provocadas por las - diferencias con el presidente. Hacia 1924 el presupuesto de la SEP fue reducido a casi el 50% del correspondiente al año anterior. Vasconcelos, renuncia en 1924 al Ministerio de Educación.⁽⁴⁾

(4) Ibidem.

4. GOBIERNOS POSTREVOLUCIONARIOS

4.1 La Educación Pública

Plutarco Elías Calles, maestro rural que se convirtió en general durante el levantamiento armado; caudillo, ministro del gabinete de Alvaro Obregón y presidente durante 1924-1928, ocupa un lugar importante en la historia política. Fundó el -- banco de México, Política caminera, el sistema de Riego y el -- partido Nacional Revolucionario, en 1929, Partido que sería el oficial de los gobiernos contemporáneos. Calles es también el "Jefe Máximo" de la revolución: Sistema dictatorial que dió -- fin a las esperanzas democráticas de nuestro pueblo.

El presidente Calles ideó una forma de gobernar al pueblo a través de instituciones perdurables en el tiempo y en el sistema político nacional. El PNR unificó a las "familias revolucionarias" en una ideología común y en un programa de desarrollo económico y social para fortalecer el estado.

A la llegada de Calles al poder, la revolución mexicana definió un programa de desarrollo económico cuya realización sólo sería posible en un ambiente estable y paz interna. El - estado optó por la industrialización como vía para abordar la heterogénea problemática nacional. Los servicios de infraes-- tructura necesitaban de una participación de mano de obra calificada y la alianza con el capital proveniente de las clases -

acomodadas. El gobierno callista trató de conciliar esta alianza apoyando al sector obrero cuyas organizaciones participaban en la administración nacional y en la orientación de la educación Pública.

Las prioridades gubernamentales para atender las demandas populares se conciliaron con el modelo de desarrollo capitalista que caracterizaba al país desde el antiguo régimen.

El desarrollo capitalista a que tendía la nación fué determinado por la influencia del capital norteamericano que protegía sus intereses e inversiones dentro del territorio mexicano. A pesar de la oposición de Calles y Obregón a la presión que ejercía EE.UU. sobre el Estado mexicano, Obregón aceptó los "Tratados de Bucareli" que garantizaban el respeto y protección a la inversión extranjera; y Calles convino con el embajador Dwight Morrow continuar con la distribución de tierras mediante indemnización inmediata a los propietarios extranjeros. De acuerdo a esta política, para 1930 el 97% de la propiedad rural se concentra en el 1.5% de la población.

México aseguró la industrialización nacional con capital proveniente del extranjero y con estabilidad interna.

El régimen callista dedicó 11.4% de la inversión pública al bienestar social en el que se incluyen los gastos dedicados a la educación. La promoción económica del Estado si bien sacrificó el gasto en materia social, permitió como era obvio, la expansión material del país; como consecuencia sería una producción nacional y la apertura de fuentes de trabajo y servicios vinculados a un proceso de movilidad económica y social que favorecieron a la expansión de la clase media.

Las obras de infraestructura para la industrialización nacional exigían de una orientación técnica del modelo educativo mexicano.

La política educativa del régimen anterior, en la que resalta la labor de Vasconcelos como Ministro de Educación Pública, y con un marcado humanismo y dirección científica como medios para alcanzar la libertad y la democracia estruncada por la necesidad del régimen callista de convertir a escuelas y espacios urbanos en centros prácticos de enseñanza y capacitación de mano de obra calificada, y preparando el fomento industrial como únicas vías posibles para el desarrollo económico.

La enseñanza popular cobraba otro sentido durante el régimen callista; la alfabetización era un aspecto necesario para habilitar a la población en una participación activa en

nuevas fuentes de trabajo vinculadas a nuevas fuentes de producción en gran escala con manejo de maquinaria que exigía - - entrenamiento previo del trabajador, además de una programación y control de calidad adecuada, por manos de especialistas que no existían en suficiente cantidad ni calidad de especialidad para iniciar el proceso de formación de infraestructura que -- exigía el programa de industrialización nacional.

La actividad educativa fue fundamental para los intereses de los grupos ya consolidados.

La institucionalización política de los sectores activos de la economía nacional, favorecían el juego Estado-grupos organizados; poder político-económico; era en sí misma una acción contrarrevolucionaria muy efectiva para satisfacer las de mandas del desarrollo económico capitalista.

El modelo callista que prevaleció en la educación hasta la llegada a la presidencia de Lázaro Cárdenas, mostraba -- una finalidad radicalmente opuesta a la mesiánica idea vasconceliana.

El modelo educativo del régimen callista era: a) enseñar y alfabetizar para preparar la infraestructura industrial; b) satisfacer las demandas de los grupos que presionan al esta do con establecimientos de educación superior y actividades -- artísticas y culturales.

La calidad de la docencia quedaba sujeta al criterio de quienes demandaban el trabajo profesional en los centros urbanos del país.

Estos dos modelos (vasconceliano y callista), de la educación para el desarrollo del país, habrán de continuar presentes en los programas oficiales de los siguientes gobiernos con respecto a la educación.

La consolidación de las instituciones durante el régimen callista necesitó de un orden y estabilidad social que fue gradualmente obtenido por su gobierno, en el que se presentaron fuertes conflictos cuyos antecedentes se encuentran en la época inmediatamente posterior a la independencia del país. Conflictos que van a recrudecerse al querer Calles aplicar las leyes constitucionales sin concesión alguna, y que se reflejan concretamente, en el conflicto armado religioso, conocido como la lucha cristera (1926), conflicto que culmina con el asesinato de Obregón, quien había sido reelecto para ocupar la presidencia durante el periodo de diciembre de 1928 a diciembre de 1934.

Calles después de estos acontecimientos, muerte de Obregón, la supresión de la rebelión de Adolfo de la Huerta, quedará como máximo de la revolución, y su influencia dominará la política durante todo el sexenio que correspondía a Obregón.

Influencia que perdurará hasta los primeros años del gobierno de Cárdenas, quien pondrá fin al maximato en 1935.

El 1° de diciembre de 1928 toma posesión de la presidencia de la República provisionalmente, Emilio Portes Gil, -- quien durante su gestión dará solución al conflicto armado religioso y se concede la autonomía a la Universidad Nacional, - (1929).

El 5 de febrero de 1930 toma posesión de la presidencia de la República, Pascual Ortíz Rubio, quien tuviera un accidentado e inestable gobierno, que se manifiesta en la educación por el cambio de cinco secretarios en un periodo muy corto de tiempo. Culminando con la designación de Narciso Bassols, como secretario de Educación Pública quien continuará en el siguiente régimen, en el que se recrudecerán las medidas de laicismo en la educación privada. Asimismo, durante la gestión de Bassols al frente de Educación Pública en el gabinete de Abelardo Rodríguez, tuvieron lugar manifestaciones públicas que pugnaban por reformar la enseñanza laica y darle un sentido socialista.

En 1934 el Secretario Bassols renuncia debido a las -- fuertes presiones por parte del clero, de unión de padres de -- familia, etc., contra la educación socialista que se había implantado en el artículo 3° institucional.⁽⁵⁾ La Dirección socia

(5) Bassols, Narciso "La Educación Superior en México"
Ed. Porrúa. México. 1938.

lista en la educación suscitó fuertes controversias en los diversos sectores de la sociedad, habiéndose enfrentado principalmente las dos corrientes imperantes en la universidad representadas por Lombardo Toledano y Antonio Caso.

La segunda convención ordinaria del Partido Nacional - Revolucionario, se reúne en Querétaro (diciembre de 1933), para lograr el primer plan sexenal de gobierno y elegir al candidato que había de cumplirlo; que resultará ser Lázaro Cárdenas, para el periodo comprendido del 1° de diciembre de 1934 al 30 de noviembre de 1940.

Para esta época (década de los treintas), la vida urbana tenía ya la complejidad de servicios y demandas que caracterizaba a los países altamente industrializados. En México el proceso de industrialización había sido definido como única -- opción para el progreso.

La influencia de los norteamericanos contribuyó a acelerar la conformación de la clase media, aunada a una gama de satisfactores básicos que recaían con el tipo de producción -- que se multiplicaba aceleradamente para responder a la demanda interna y accesorios y bienes de uso cotidiano.

La radio estaba en pleno apogeo entre los ciudadanos, -- los mensajes comerciales y la transmisión de programas novele-

ros, copiados o inspirados en los estadounidenses, jugaron un papel primordial en la introducción de modalidades en la conducta de la clase media en expansión propia de una sociedad de consumo.

Característico de todos los países semicoloniales es la manifestación de afluencia económica y bienestar social que se concentra en las áreas urbanas. México es un estado sin capital propio, como decía Lombardo, depende de las inversiones extranjeras, se encuentra sin industria, sin ejército y sin bases educativas sólidas que impulsaran la organización popular para el progreso. Por lo que tenía que ofrecer a las masas, elementos de economía política para lograr infundir confianza en las organizaciones gremiales para creer que la unión de gobierno y clase trabajadora sería la simiente de un proletariado organizado y con una conciencia social que prepara al país para su transformación.

El brinco de una sociedad feudal al socialismo no se podía dar sin el paso de una fase intermedia de industrialización que creara las condiciones laborales y objetivos de justicia social.

Lázaro Cárdenas se gana las mayorías durante la campaña presidencial porque enarbola los intereses que de momento se necesitaban para unificar a todos los sectores en una empre

sa que antecedieron la lucha hacia el verdadero nacionalismo.

Al iniciar Cárdenas su periodo presidencial se dedicó a unificar las ligas y organizaciones populares en la estructura del PNR, continúa con una tendencia liberal en su administración, tolerando todos los derechos de huelga, ganándose - - Cárdenas gran apoyo en las fuerzas de presión que favorecen -- las decisiones del ejecutivo como poder central y separándose del "jefe máximo" que dirigía el desarrollo. Calles es expatriado en compañía de Luis N. Morones en 1936, culminando así la caída del maximato.

En 1936 se funda la confederación de trabajadores mexicanos y el ánimo nacionalista que reporta Cárdenas hace que el país no se divida en dos frentes acaudillados por diferentes - objetivos.

Todos los grupos de opresión al régimen fueron aliándose progresivamente contagiados del ánimo unificador que se - respiraba en todos los rincones de la República.

La política de Cárdenas estaba encaminada a crear los cuadros técnicos necesarios en la industrialización del país, capacitando al pueblo de México desde las aulas, ya que la -- dependencia tecnológica creaba un grupo directivo extranjero - dentro de las industrias en México quedando solamente los mexi

canos como obreros en el manejo mecánico de herramientas sin tener acceso a la información o aprendizaje del proceso de -- producción en las industrias extranjeras.

Era necesario, además de la unificación política de -- las agrupaciones populares en torno al Estado una estrategia nacionalista que estuviera apoyada en el modo de producción - agrícola e industrial, y eran necesarios los recursos humanos calificados así como el instrumental teórico material que contribuyera a su consolidación.

La industrialización continuaba carente de una infraestructura básica por lo que era una presa fácil de una manipulación imperialista que dominara sobre nuestra economía y en consecuencia sobre nuestro sistema político. Este profundo pro--blema dió pie a la fundación del Instituto Politécnico Nacional que inicia sus actividades dentro de la estructura de la - Secretaría de Educación Pública en 1937.

La clara visión que tenía Cárdenas sobre el futuro de México estaba apoyada en las funciones educativas del Estado. En especial, la enseñanza superior sería la responsable de proveer los cuadros técnicos y los servicios profesionales que -- apoyarían la producción nacional. Para adoptar las modalidades de aprendizaje especializado, el sistema nacional de educación requería necesariamente de una concienzuda revisión para precisar los conocimientos que debían impartirse al estudiantado -- bajo criterios actualizados con las necesidades de la época.

Durante la administración cardenista se enfatizó la -- necesidad de actualizar sistemáticamente los planes y programas de estudio de responsabilidad oficial que incluía la enseñanza técnica; la experimentación mecánica y la investigación cons-- tante no podrían omitirse dentro de las prioridades presupues-- tales. El IPN sería el establecimiento más importante del - - país en la capacitación del personal especializado cuya concienu cia social fuese reforzada en las aulas con la orientación so-- cialista que se había adoptado en forma oficial por la legislau tura de 1934; tendencia que se debatía en los foros universitau rios y a través de los medios masivos de comunicación.

Los jóvenes politécnicos deberían iniciar su alianza - con la clase obrera. Una idea predominaba en la actitud de -- los fundadores del Politécnico: el imperialismo sólo podrá comu batirse con las armas educativas formando los cuadros técnicos nacionales. El conocimiento era la única posibilidad de ata-- car nuestra dependencia tecnológica del extranjero; la capaci-- tación técnica era el medio básico de control industrial, pero todo debería guiarse por la convicción social de que la producu ción determina el destino de un país que intenta combatir el - colonialismo interno y la dependencia externa.

El 2 de enero de 1937 se declararon inauguradas las lau bres del Politécnico en una ceremonia efectuada en el Palacio de las Bellas Artes de la ciudad de México. El ingeniero Juan de Dios Bátiz, jefe del Departamento de Enseñanza Técnica de -

la SEP, dió lectura al plan de trabajo y la organización académica que se distinguía por incluir la modalidad de dividirse en ciclos "vocacionales" y "prevocacionales". Estas divisiones correspondían a la preparatoria técnica dividida en dos -- ciclos de dos años cada uno, y el vocacional correspondiente -- al grado superior de enseñanza media en el que habría escuelas con diferentes especialidades profesionales que correspondían a físico-matemáticas, ciencias biológicas y ciencias económicas y administrativas.

La educación socialista para el pueblo de México, apoyó a las organizaciones obreras y reparto de tierras, eran las acciones primordiales de la administración cardenista. En el "Plan Sexenal", elaborado en la Segunda Convención Nacional -- del Partido Nacional Revolucionario estaban contenidos los puntos en los que Cárdenas se basó para definir su programa educativo:

- 1) Multiplicación del número de escuelas rurales.
- 2) Control definitivo del Estado sobre la enseñanza primaria y secundaria.
- 3) Atención preferente a la educación agrícola.
- 4) Sobre las enseñanzas de tipo universitario, destinadas a -- preparar profesionistas liberales, debería darse preferencia a las enseñanzas técnicas que tienda a capacitar al -- hombre para utilizar y transformar los productos de la naturaleza, a fin de mejorar las condiciones materiales de vida del pueblo mexicano.

Cárdenas llevaba a cabo su ideal nacionalista preparando a la masa popular para participar en su ambicioso programa

de expropiación de la industria básica. Su concepción interna de la acción revolucionaria se extendió hasta la política exterior mexicana con el apoyo al régimen republicano español y el consecuente asilo en territorio nacional para los refugiados - de la guerra civil (intelectuales, artistas, políticos y maestros) que, al integrarse en nuestras instituciones ejercieron gran influencia durante varios años sobre la docencia y la educación superior. México enriquecería su vida cultural; de nuevo las ideas y el arte cobraban un ánimo semejante al logrado por José Vasconcelos. León Felipe, con sus poesías, daba al mexicano las razones de por que habla alto el español... Personajes de ideas y acciones comprometidas, transmitían mensajes combativos y sufridos por un pueblo derrotado por el fascismo.

El 24 de febrero de 1938, el presidente Cárdenas asistió al Primer Congreso de la Confederación de Trabajadores de México. Cárdenas exhortó a los trabajadores a crear conciencia en todos los obreros del mundo para organizarse solidariamente y evitar la guerra. La unión pacifista de los trabajadores del campo y la ciudad de todo el mundo debía patentizar su lucha social en el respeto a la vida humana y al derecho y soberanía de los pueblos. La obra del imperialismo es sojuzgar y destruir, insistía Cárdenas, mientras el conflicto nacional de las empresas petroleras con sus trabajadores empeoraba críticamente. Los sindicalistas petroleros demandaban mejoras -

en los salarios y en las condiciones laborales. El gobierno nombró a una comisión para estudiar el problema y proponer la solución más favorable para ambos bandos. Después de un cuidadoso estudio, se dictaminó que las empresas podrían cubrir el aumento de veintiséis millones trescientos mil pesos que significaba la petición obrera.

El 7 de marzo de 1938 los representantes de las empresas petroleras, por conducto de la embajada de Estados Unidos, le pidieron a Cárdenas un emplazamiento para cumplir el laudo que fijó los veintiséis millones de aumento a los trabajadores. El presidente dió por terminado el acuerdo, como única respuesta... horas después, el gabinete en pleno discutía el problema mientras el sindicato petrolero decidió dar por terminados los contratos de trabajo en vista de la actitud rebelde de las empresas. El momento era totalmente propicio para ejecutar medidas radicales en contra del imperialismo y ejercer la soberanía nacional. Ingenios azucareros, ferrocarriles, -- ahora nuestro petróleo, tenían la oportunidad de volver al patrimonio de la nación. El temor a las sanciones económicas de los inversionistas extranjeros era inferior al sentimiento de solidaridad popular a pesar de la crítica situación internacional.

El 18 de marzo de 1938, el pueblo mexicano aprobó la decisión del Ejecutivo federal para aplicar la ley de expro-

piación de los bienes de las compañías petroleras, por su actitud rebelde y en defensa de la soberanía de la nación. Los mexicanos recibieron con júbilo la noticia. Cárdenas informó por radio a toda la población que reintegraría a su dominio la riqueza petrolera que el capital imperialista había venido -- aprovechando para mantener al país dentro de una situación -- humillante.

Los norteamericanos no creyeron que la expropiación - pudiera realizarse a pesar del decreto expedido por el presidente de la República. Durante años, los empresarios extranjeros explotaron nuestros bienes con el buen cuidado de no -- dar oportunidad a los obreros mexicanos de adquirir conocimientos técnicos indispensables para hacer funcionar productivamente la industria. El reto de la expropiación era justamente -- contra la ignorancia: ¿quién dirigiría ahora las maniobras para explotar el petróleo y transformarlo químicamente? El IPN tenía menos de dos años de haber iniciado la función de formar personal técnico con suficiente conocimiento y la experiencia necesaria para asumir la responsabilidad de echar a andar la - empresa de mayor importancia para el país. Sólo con una gran voluntad y un espíritu de sacrificio del pueblo, para resistir los ataques de los intereses afectados, la dignidad mexicana - lograría salir airosa y fincar en el petróleo la base de su economía.

A partir del 1° de diciembre de 1940, día en que toma posesión de su cargo como presidente de la República, Avila -- Camacho, el país inicia una nueva trayectoria en la concepción del desarrollo de la sociedad mexicana. Durante este sexenio se ve favorecida y juega un papel importante en el impulso al modelo capitalista que ve sus mejores épocas bajo los gobiernos de Avila Camacho y especialmente, durante el periodo de Miguel Alemán.

Durante estos doce años se consolida "la iniciativa -- privada" con un capital que distribuye en la banca, la industria y el comercio de los centros urbanos de mayor importancia en el país. Esta concentración de capital causa que el desarrollo se manifieste contradictoriamente, mostrándose la inserción de países ricos dentro de un país muy pobre.

La política de bienestar social popular de los gobiernos de Avila Camacho y Alemán fueron modeladas y desarrollaron estrategias económicas con el propósito de impulsar la dinámica hacia el modernismo. Los préstamos norteamericanos se incrementan con el propósito de acelerar la industrialización en -- México, y el gasto público era distribuido para satisfacer las demandas múltiples en la clase media que emergía con la velocidad de los productos elaborados para realimentarla en el mercado de bienes y valores adquiridos por imitación de los modelos de la clase dominante local.

La década de los cincuentas fue la bienvenida para la consolidación de grupos minoritarios que ejercieron presión -- sobre las decisiones gubernamentales con lo que se provocaba el paso de un Estado revolucionario hacia un Estado mediador de los compromisos populares.

El acelerado surgimiento de la clase media sólo puede entenderse tomando en cuenta el impulso a la educación que caracterizó a las administraciones anteriores como resultado de las prioridades asignadas en el gasto público para beneficio social. Con la nueva estrategia de los presidentes moderados, la educación popular quedó relegada con lo que se negaba la función educativa como factor determinante del desarrollo. La visión estrecha de estos gobernantes especialmente Alemán fuera determinante en la enseñanza ya que aún hasta nuestros días se sigue asistiendo demandas que fueron relegadas por años.

Las tareas educativas podrían resolverse cuando la política económica capitalizara; la inversión pública de la administración de Cárdenas destinó el 12.6% para fomentar la instrucción popular; Avila Camacho la disminuye al 10.2%; Alemán al 8.3%, y durante el sexenio de Rufz Cortfnes se siguió sacrificando a la enseñanza con presupuestos insuficientes para atender a la gran masa analfabeta que continuaba sin posibilidad de ingresar, cuando menos, al nivel primario.

Estos años orientados al progreso de la industria, comercios y servicios del México urbano, marcan toda una etapa crítica en nuestra historia por el destacamiento de las manifestaciones culturales básicas en una población mayoritaria. Los beneficios que acarrea la instrucción estaban muy distantes de una comunidad indígena aislada de cualquier aspecto de desarrollo. La vida en la ciudad padeció el cambio promovido por la televisión y las familias mexicanas se dispusieron a recibir los mensajes informativos y comerciales propios de una sociedad de consumo.

Una revolución "institucionalizada", es decir, el compromiso popular de los caudillos se sometía a una situación de poder capaz de determinar la dinámica social y económica mediante normas y valores impuestos a toda la población por los criterios de los gobernantes y legitimadas por la estructura misma de un partido en el poder, PRI. Los resultados los seguimos padeciendo en los agudos contrastes de nuestra realidad mexicana: mientras los campesinos emigran de sus poblados por la falta de oportunidades para subsistir, las ciudades se saturan de residentes de todas las regiones de la República que buscan el canal laboral que les ha de dar acceso al proceso de movilidad social y económica. En forma paralela a la restricción de presupuestos oficiales para atender la demanda educativa las escuelas privadas se ampliaban y se diversificaban sus servicios por cubrir las demandas de una clase media que para amparar su

prestigio social recurría a establecimientos laicos o religiosos de carácter privado para asegurarse calidad en la enseñanza reforzando, al mismo tiempo, los valores de clase de identidad con un grupo social determinado a través de las aulas.

El discurso que pronunció Adolfo López Mateos al tomar posesión de la presidencia el 1° de diciembre de 1958, fue augurio y promesas de grandes realizaciones educativas. Manifestó preocupación por una mejor preparación a través de todos los grados de la enseñanza.

En su administración es designado a Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación Pública. La nueva administración se caracteriza por las innovaciones que propone, como son: la constitución de la comisión encargada de elaborar un plan de expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria; la creación de la comisión de libros de texto gratuitos; expedición del reglamento de la ley orgánica del IPN, etc.

Durante el sexenio se intentó dar atención a quienes menos poseían y que mayor necesidad tenían de la educación, es a ello, que se encamina el plan de once años y la introducción del libro de texto gratuito que fue objeto de violentos ataques.

Fue preciso ofrecer educación a mayor número de mexicanos, y se destinaron 4536 millones de pesos a la educación en -

1964, con lo que se incrementa la población escolar en primarias y secundarias.

El desarrollo nacional requería de un grado de eficiencia tecnológica por lo que se dió fuerte impulso a la educación tecnológica en todos sus niveles.

Al comienzo del sexenio del presidente Díaz Ordaz, se señala la urgencia de "tender al más alto nivel de rendimiento en la educación" con este propósito se integra una Comisión -- Nacional de Planeamiento Integral de la Educación, los graves sucesos sociales de 1968 impidieron la aplicación del plan que esta Comisión formó.

El movimiento estudiantil de 1968, no es una invención, ni una respuesta organizada, al paso de los sucesos, frente a la represión del gobierno. Sus raíces estaban en la situación de los jóvenes mexicanos, educados no en el espíritu de la antigua revolución sino en el de un amplio camino de transacciones. La educación actual no es un derecho para todos sino una respuesta del Estado a una demanda de las clases que participaran activamente en el desarrollo económico. El efecto transformador de la educación es utilizado, mediante la uniformidad de la enseñanza, en un proceso de legitimación de los valores del tipo de educación que determina el Estado. Educar realmente a la población significa la negación de los principios de -

permanencia de un partido político institucionalizado en el -
gobierno revolucionario.

Sometimientos presupuestales y control financiero han servido para que la educación superior quede sujeta al dominio político del Estado. La presión se ha ejercido sobre las instituciones educativas para desafiar el compromiso del conocimiento como vanguardia de la acción como requisito indispensable para la concientización popular que requiere un régimen de libertad. Los estudiantes aún no conocen el respeto de las autoridades gubernamentales; concentrados en un ideal transformador de la realidad, han sido presa fácil de la corrupción y de la presencia de intereses ajenos a su formación.

"Después de 1968, México no es el mismo, no es el país esperado en la acción industrializada que preparó a la población media a participar en su desarrollo económico y social. A los estudiantes han seguido, nuevamente los obreros; a los - - obreros, otra vez, los estudiantes. Unos y otros han levantado organizaciones en las que se advierte la experiencia sufrida pero no constituye, aún, una respuesta generalizada". (6) .

La educación como proceso de cambio, ha seguido el camino de la organización administrativa.

(6) Martha Robles, Historia de la Educación en México, Ed. S. XXI, México 1975.

Durante las tres últimas décadas, la construcción ideológica por parte del Estado impregna profundamente el Sistema Educativo, en especial, los modelos de formación de los maestros y la imagen del desempeño profesional del educador, y todavía se refleja con plenitud en los textos gratuitos producidos en los gobiernos de López Mateos y Díaz Ordaz. Desde fines de los sesentas, se muestra que ciertos componentes ideológicos están agotando su eficacia.

El nacionalismo patriótico es cada vez más un discurso rancio y fatigado que aburre e irrita.

El grupo de técnicos estatales que producen materiales para la educación, formado por viejos maestros no ha cambiado la visión mítica de un país y una sociedad idílicos, ni un lenguaje de los 40s ni una selección de contenido propia del preceptor décimo nónico.

La educación está de espaldas al proceso de modernización de la cultura que se está dando en una sociedad en la que los medios masivos --sobre todo la televisión-- universalizan las imágenes y el estilo de vida del capitalismo avanzado.

Tal incongruencia de la educación formal en relación con la cultura ambiente es total, afecta al saber escolar y al modo en que se le enseña, a planes, programas y lenguaje -

pedagógico, apartados de lo contemporáneo, al desempeño de -- los educadores, verbalista y catedrático del primer al último grado de la enseñanza.

Junto a muchas otras cosas, el movimiento del 68 ex-- presó que la ideología (por lo menos entre los sectores me--- dios) y las prácticas oficiales habían perdido su capacidad - para convencer.

Desde 1970 se intenta revitalizar y modernizar la ideo-- logía apoyándose en el eje de una reforma educativa auspiciada por el gobierno de Echeverría. Esta reforma más que un proyec-- to coherente, fue un conjunto de medidas encaminadas a diferen-- tes propósitos que en lo esencial no se diferencian de las lí-- neas seguidas en las décadas anteriores.

El presidente Luis Echeverría inició su sexenio guber-- namental, el 1° de diciembre de 1970, con el legado de un sis-- tema colmado de conflictos que amenazaban la estabilidad del - régimen de poder imperante desde que se consolidó "la familia revolucionaria".

Educar para el régimen de Echeverría, consistió ini-- cialmente, en habilitar a la población a la participación ma-- siva en la actividad económica y cultural para superar las con-- diciones del desarrollo mediante una estrategia educativa de -

tendencia nacionalista y actualizada con procedimientos eficaces para la enseñanza.

Estimular la producción nacional y preparar los cuadros técnicos y profesionales para combatir la dependencia tecnológica del extranjero. Con la inclusión de elementos prácticos, material didáctico y facilidades académico-administrativas, la Reforma educativa de 1970 pretendió combatir el problema de la deserción estudiantil, en todos los ciclos de aprendizaje: periodos terminales, enseñanza abierta, técnicas audiovisuales y fomento al autoaprendizaje. Las oportunidades de acceso a los beneficios educativos se ampliaron para los grupos marginados mediante la utilización de técnicas pedagógicas modernizadas.

El quehacer educativo de la nación quedó definido por Echeverría durante su tercer informe de gobierno en 1973, como una tarea política afín a un estilo de vida. El entonces secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, completó la idea educativa del régimen cuando expresa la importancia de percibir como un problema vital las relaciones que existen entre la educación, la economía y las estructuras sociales, así como la necesidad de combatir la dependencia tecnológica, científica y económica del extranjero. La nueva educación sería así una respuesta de emergencia para frenar la invasión colonialista que ha impedido a México consolidar su unidad nacional.

La reforma educativa de 1970 intentó cubrir tres aspectos fundamentales:

- a) La actualización de los métodos, técnicas e instrumentos para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b) La extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada, mediante la aplicación sistemática de medios pedagógicos modernizados.
- c) Flexibilidad del sistema educativo para facilitar la movilidad horizontal y vertical de los educandos entre la diversidad de tipos y modalidades del aprendizaje.

En 1973 se expidió la Ley Federal de Educación, conforme la reforma propuesta en 1970. La SEP se dedicó desde entonces, a dirigir, ampliar, coordinar, distribuir y diseñar las acciones y los servicios educativos: educación elemental; educación normal y servicios magisteriales; educación media, técnica (agropecuaria, pesquera e industrial); educación superior (Universidades de provincia, Instituto Politécnico Nacional y Universidad Nacional Autónoma de México).

En 1958, el 5% de la población rural inscrita en las escuelas concluyó el nivel primario de educación. De los inscritos en los centros urbanos, el 42% del total terminó el mismo ciclo.(7)

(7) F. Robert Arnove, "Education and political participation in rural areas of Latin America", Comparative Education Review, Univ. of Wisconsin, EUA, junio de 1973, vol. 17, núm. 12, pp. 198-215.

El problema escolar no se concentra solamente en la --
deserción y el acceso limitado en las escuelas. No existe aún,
un programa congruente entre el mercado de trabajo y el siste-
ma escolar en ninguno de los niveles educativos. En este aspec-
to, el aprendizaje cobra un sentido altamente político y econó-
mico, sostenida la estructura nacional en las instituciones --
responsables de educar al personal que la sustenta, mantiene -
en una situación de conflicto progresivo y diverso los facto-
res básicos de su desarrollo. Por un lado, los medios de pro-
ducción y la extensión de eservicios crean las demandas y las
necesidades de cuadros técnicos, científicos, profesionales y
culturales que aún no logra producir el modelo vigente de en-
señanza-aprendizaje, y por otra parte, los planteles no tienen
la capacidad para coordinarse con las necesidades locales, re-
gionales y nacionales para formar el modelo de hombre que trans
forme la realidad circundante. Los egresados se "acomodan" a
las alternativas laborales pese al detrimento de su rendimien-
to por no actuar en el campo correspondiente a su especialidad
académica y a su vez, el sistema productivo conforma su activi
dad con los recursos disponibles o, al menos, accesibles y cos
teables.

El monopolio de capital, la limitada tecnología exis-
tente y los reducidos estímulos prevalecientes en nuestro - --
país, impiden la apertura de nuevas fuentes de trabajo que - -
contrarresten la crítica situación económica, social e institu
cional que padecemos en el presente.

La deserción escolar continuaba siendo alarmante en 1971: el 54% de niños en áreas urbanas, completaron los seis años de enseñanza primaria a diferencia del 9% de los inscritos en zonas rurales. Esto significa, que de seis que concluían su ciclo obligatorio en la ciudad, sólo uno podía terminarlo en el campo. (8)

530000 alumnos atendidos durante 1975-76, en los centros e institutos tecnológicos y de capacitación, dependientes del Sistema Nacional de Enseñanza Técnica, 7 millones de desempleados, (9) la desesperanza popular parece ser resultado de la desconfianza y el desprestigio de las autoridades públicas.

En términos ideales, la educación pública es un instrumento de progreso individual y social. En la medida en que las oportunidades educativas estén determinadas por la desigualdad económica y social, este derecho continuará actuando como privilegio de las clases acomodadas.

El sistema escolar en los últimos años ha alcanzado una significativa expansión, logrando ser una de las actividades que envuelve a un mayor número de mexicanos. Este crecimiento del sistema parecería representar una democratización

(8) Raúl Béjar y otros, "Una visión de la cultura en México", El perfil de México en 1980, ILPES, México, Siglo XXI, 2a. ed., 1972, pp. 587-603.

(9) Comisión Técnica de la Sección Permanente de Planes y Programas de Estudios del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, SEP, Revista de Orientación Pedagógica, 1959, pp. 167.

educativa, sin embargo, no es así ya que no ha roto con las antiguas pautas de distribución desigual de las oportunidades de escolarización, de manera que una escuela relativamente masificada sigue siendo un servicio que los grupos sociales se apropian inequitativamente. Además, la educación en México, ha sido competente esencial de los proyectos del Estado, integrada desde la raíz a su acción práctica y explicación ideológica. El Sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones que reproducen y consolidan la estructura social y las relaciones de poder entre las clases.

El Proceso de crecimiento del sistema educativo que se ha dado en los últimos sexenios ha transformado el carácter -- elitista pero ello no representa la "democratización" de la -- escuela ni la pérdida de su función selectiva. A la par con la expansión educativa se han desarrollado mecanismos sociales que permitan a la escuela conservar su capacidad para ubicar a la población en el esquema de la división del trabajo, transfiriendo la desigualdad hacia niveles más altos y privados, en gran parte, de su valor en el mercado social a los ciclos iniciados de escolaridad.

Las cifras de el acceso a las escuelas y su vínculo al mercado de empleo ⁽¹⁰⁾ nos dan una idea de lo antes dicho:

(10) González Casanova, Pablo. México Hoy. Ed. S. XXI. México, 1980.

- 1) Entre 1.5 y 2 millones de niños NO alcanzan el ingreso a la escuela, 35% de quienes ingresan no - - llegan al 4° año de primaria.

Los niños son:

De economía campesina principalmente y en menor grado de zonas urbanas de miseria.

Las familias de que provienen pertenecen a la población excedente convertidos por el sistema económico en un creciente ejército laboral de reserva.

- 2) 57 de cada 100 llegan a la segunda fase de la primaria, 46 la terminan. Ahí interrumpen sus servicios, provienen del proletariado de la manufactura tradicional.

La elevación artificial de los requisitos escolares del empleo sólo les permitirán ocupar los niveles más bajos del trabajo.

- 3) 30 de cada 100 niños que inician la primaria lo---gran alcanzar el tronco de 6 años de enseñanza media (secundaria y preparatoria) y 13 terminan sin continuar la enseñanza superior. Población que se compone de los diversos grupos de clase media:

Grupos de la clase obrera más organizados del "sector moderno"; la pequeña burocracia pública, empleados de comercio y oficina, mediana burguesía agraria.

Los egresados de los ciclos de enseñanza media ingresan a la fuerza de trabajo en la industria moderna y en una amplia gama de servicios de administración y comercio.

A este grupo educacional pertenecen la cifra de menor oportunidad de empleo (47%) debido a la escasez de puestos o bien, los ya existentes no corresponden a las aspiraciones estimuladas por la escolaridad.

- 4) 10 de cada 100 que inician la primaria llegan a la Universidad y la mitad terminan una licenciatura. Esta población proviene de: la alta burguesía que dispone de instituciones privadas o que también utiliza los servicios públicos; grupos profesionales independientes o asalariados; estratos medios del empresariado industrial.

Estos datos señalan que la permanencia y el avance dentro del sistema escolar siguen fuertemente asociados con diversos indicadores de clase; el sector económico en el cual se participa, la posición en el trabajo, el nivel de ingreso, la residencia urbana o rural, la escolaridad de los padres, etc. (11)

(11) González Casanova, Pablo, México Hoy. Ed. Siglo XXI, México, 1980.

5. LA EDUCACION TECNOLOGICA

Las políticas educativas en los últimos dos sexenios (1979-1985) han sido encaminadas a ampliar las funciones de capacitación técnica en el nivel medio. El estado ha considerado que los recursos naturales, principalmente energéticos, han de ser la base para las transformaciones en la estructura productiva del país, de ahí que, será necesario una fuerza de trabajo eficiente y bien adiestrado que ha de ser producto de una orientación adecuada en la educación hacia las actividades productivas. Esto implica que se refuercen las secundarias y preparatorias técnicas (industriales, agropecuarias, pesqueras) preferentemente sobre las escuelas de formación general.

El estudiantado de enseñanza media superior tiene mayores ventajas respecto al modelo que plantea el estado para la educación media, ya que se encuentran en la edad adecuada para incorporarse a la fuerza de trabajo y si se les canaliza por esa dirección se podría aliviar la presión por ingresar a la Universidad, cuestión que interesa a los grupos dominantes. Por la preocupación por formar obreros calificados y elementos técnicos, en el año de 1923 abrió sus puertas el Instituto Técnico Industrial. Las actividades de este centro docente incluían diversas especialidades orientadas a la preparación de técnicos de nivel medio. El presidente Alvaro Obregón fue quien por primera vez planteó oficialmente la necesidad de que el país se capacitara técnicamente.

A lo largo de los años, los centros de enseñanza -- técnica se fueron multiplicando y fue avanzando su desarrollo académico y administrativo. El conjunto de escuelas técnicas estaba agrupado y controlado por el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, que tenía desde el punto de - vista educativo, perfiles bien definidos orientados siempre - hacia la preparación en distintos niveles y ramas, de perso- - nal calificado para la actividad industrial.

Las cualidades inherentes a la Enseñanza Técnica son las siguientes:

- a) Una preparación rápida, profunda y sólida para los estu- - dantes técnicos.
- b) Un adiestramiento de la mentalidad en el campo de las -- disciplinas científicas exactas.
- c) Familiarización del educado con el laboratorio y el ta- - ller.
- d) Educación dentro de los sistemas experimentales prácti- - cos y de investigación.
- e) Uso económico del tiempo.

- f) Carácter vocacional de la enseñanza, pues los diversos grados de especialización que divergen para estudios -- posteriores se presentan en el alumno después de haberle dado oportunidad de comprobar su capacidad y afición.
- g) Posibilidad mediante concretos reajustes, de que un -- alumno equivocado respecto de sí mismo, reaga a tiempo su camino.
- h) Aplicación lucrativa inmediata de los conocimientos adquiridos.
- i) Relación estrecha entre la escuela técnica y las escue-- las para maestros técnicos que hace posible para los -- alumnos de dichas escuelas, pasar de una institución a -- otra.

Lo anterior representa para nuestro país, un grupo - de instituciones docentes de utilidad inmediata y clara. Para los estudiantes la posibilidad de hacer carreras útiles sólidas y lucrativas, en lapsos de tiempo no mayor de tres años, después de la secundaria.

A partir de 1958, al crearse la Subsecretaría de - - Educación Técnica y Superior, encargada de la coordinación y

el desarrollo de la educación tecnológica en el país, nace la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, la fundación de esta Dirección se realiza a través de varias subdirecciones que coordinan respectivamente las actividades de los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial.

Los centros de capacitación para el trabajo se encuentran establecidos tanto en el Distrito Federal como en los estados. Los Centros de Estudios Tecnológicos pueden ser de carácter terminal que capacitan al alumno en una actividad técnica, o bien, con carácter propedéutico para la continuación de estudios superiores.

Bajo el control de esta misma Dirección (DGETI), permanecieron los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) de carácter propedéutico y de adiestramiento y los Centros de Estudios Tecnológicos (CET) de carácter terminal. En ambos casos, se ha hecho un replanteamiento de las estructuras para hacerlas congruentes con los planes de desarrollo industrial y de desarrollo urbano del gobierno federal.

De acuerdo con el Plan Nacional de Educación, a la Dirección General de Educación Tecnológica le compete, desarrollar la educación tecnológica industrial. La meta fue atender a 35000 egresados de secundaria en carreras de nivel

medio superior terminal para el año de 1982. Esto exigió, por lo tanto, que se crearan nuevos Centros de Estudios Tecnológicos en los cuatro años siguientes.

El objetivo general del técnico profesional es dirigir la labor operativa de la industria en general, para lo cual los planes de estudio están enfocados al trabajo directriz, con la debida preparación cultural y humanística, que propicie el cambio social. Su funcionalidad se obtiene mediante la experimentación y el conocimiento de sistemas, métodos, instrumentos y técnicas que favorezcan los procesos de producción y de servicios. Sus aspectos culturales giran en torno a la actividad tecnológica que desempeñará profesionalmente. (12)

A partir de 1978 se creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y en él se crearon objetivos orientadores para revalorar las profesiones técnicas. Su trabajo se concentró en el nivel medio superior. El CNTEP desplaza aparentemente a una vasta red de centros que funcionan desde hace tiempo (CECYT, Vocacionales, Tecnológicos, el IPN) y de ahí que, la única explicación de su creación es que no será propedéutica para estudios superiores y que vin-

(12) Fuente: Fernando Solana "La Educación Pública en México"; V. II. SEP. Fondo de Cultura Económica. 1980. México.

cula en forma más directa a la escuela y a estudiantes con los sectores productivos.

Frente a estos proyectos estatales, hay en primer lugar una necesidad defensiva ante sus implicaciones más reaccionarias, en particular el que se adopta un modelo de adiestramiento estrecho frente a reales o supuestos requerimientos de empleo, cerrando ya los limitados márgenes de formación crítica que ofrece el sistema y haciendo directa la ubicación de la población en la división social del trabajo. Cabe pues, preguntarse, si existe alguna alternativa positiva que trascienda estos proyectos?, en este nivel, existen ya condiciones para plantear el derecho de los trabajadores a la educación como reivindicación laboral y no como posibilidad sujeta al esfuerzo individual, adicional al que se realiza en el empleo.

El asunto no es absorber a los trabajadores en modalidades apenas modificadas de las formas de escolarización --prevalcientes, sino conquistar el derecho a modelos flexibles, que integran el saber práctico de los trabajadores y lo recuperen como experiencia educadora; dicho de otra manera, - que arranquen de la realidad social y laboral vivida y en - torno a ella se construyan variedades curriculares que posibiliten el desarrollo teórico y científico del trabajador, su -

avance político y la adquisición de una perspectiva profesional más extensa y profunda, tanto del propio quehacer técnico como de la estructura global de la empresa.

CAPITULO II

II. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

A lo largo de los siglos, la educación ha tenido generalmente como función reproducir la sociedad y las relaciones sociales existentes.

Desde el comienzo de este siglo se ha exigido un -- Sistema Educativo que se adapte más a las necesidades de la sociedad: oportunidades a mejorar el nivel de vida; satisfacción a la demanda educativa en los diferentes niveles sociales.

En la demanda de educación deben distinguirse dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene una sociedad de disponer de una - cantidad de ciudadanos específicamente calificados, necesidad de la economía, de las formaciones sociales y - del Estado.
- b) La demanda de educación expresada en el seno familiar.

En la demanda de educación se pueden considerar -- dos factores:

- a) El cuantitativo, que se refiere a la expansión de la educación tanto en su aspecto de demanda social como de demanda económica, a la democratización de la enseñanza y a la diversificación estructural de los sistemas educativos.
- b) El aspecto cualitativo, que se refiere a la modernización de los contenidos y de los métodos.

El problema educativo nacional enfrenta, además de la necesidad de una adaptación cualitativa concordante con el desarrollo del país, un desafío cuantitativo. El proceso educativo consiste en la incorporación social, mientras que el desafío cuantitativo se refiere a los requerimientos del desarrollo nacional. Ambos interactúan en el desarrollo de un proceso de reincorporación social.

Las tasas de crecimiento a escala mundial de los diferentes niveles de enseñanza para el periodo 1960-1968 muestra los siguientes porcentajes:

Nivel	Tasa de crecimiento de efectivos escolares 1960-1968
Preescolar	5.4%
Primaria	3.6%
Secundaria	6.5%
Superior	9.5%

En México la matrícula escolar por nivel, para el ciclo escolar 1978-1979, fué:

Nivel	Matrícula	Porcentaje
Preescolar	738,300	4.0%
Primaria	13'050,000	71.3%
Medio Básico	2'591,000	14.2%
Medio superior	772,100	4.2%
Superior	651,700	3.6%
Normal	651,700	0.9%

Fuente: Benítez Cabrera, Proyecciones de la Población de México, Banco de México. 1979.

El servicio educativo presenta una estructura piramidal; con una extensión débil de la educación preescolar, - las bases de la enseñanza primaria se ensanchan, para disminuir progresivamente en la enseñanza media, media superior, superior, normal y de postgrado.

Si bien estos índices muestran el acceso a la educación, el índice de salida o terminación del ciclo básico - - (primaria) es de 1.4% y del ciclo medio, 0.4%.

El rendimiento de los recursos financieros invertidos en la educación, es seriamente disminuido por los alum--

nos repetidores, desertores o irregulares en sus estudios.

En la mayoría de los países en vías de desarrollo, - la tasa de deserción más elevada ocurre a nivel primario.

Hasta hace 20 años el sistema educativo nacional -- habrá crecido con relativa moderación, ampliando la base de la enseñanza primaria en el medio urbano y manteniendo el -- carácter restringido de los niveles más avanzados. Pero a -- partir de los cincuentas el proceso de expansión se acelera en forma continua, afectando progresivamente a cada uno de -- los ciclos del sistema escolar hasta darle el carácter masivo que tiene en la actualidad. Unas cuantas cifras ilustran el proceso: en 1952 había 3.5 millones de estudiantes; en -- 1958 llegaban a 4.5 millones; en 1964 a 7.4 y en 1970 eran ya 11.5 millones. Otra cifra: el gasto educativo nacional -- representaba en 1960 cerca del 1.7% del producto nacional; -- en 1970 llegó al 3% y en 1976 se aproximaba al 5%. (13)

La expansión se ha desarrollado conservando las antiguas pautas de distribución desigual de las oportunidades de escolarización, de manera que una escuela relativamente masificada sigue siendo un servicio que los grupos sociales se apropian inequitativamente. Un dato revelador: de las - 16.8 millones de personas que tenían más de 24 años en 1970,

(13) Comisión Técnica de la Sección Permanente de Planes y Programas de Estudios del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, SEP. Revista de Orientación Pedagógica, 1959, pp. 201

el 38% nunca había asistido a la escuela, 29% había cursado entre 1 y 3 años de primaria y 24% entre 4 y 6, el 6% tenía estudios de nivel medio y sólo el 3% había llegado a acreditar algún grado universitario.

Si se analizan las estadísticas, podría observarse quizá, que el crecimiento de la matrícula escolar es superior al crecimiento vegetativo de la población, lo que pone de manifiesto el enorme esfuerzo que realiza el Estado para escolarizar a una masa cada vez mayor. Podría suponerse, que el grado de eficiencia interna de un sistema podría medirse por el grado de cumplimiento de los objetivos que se propone alcanzar el sistema educacional en sí mismo, en este caso, en particular, el objetivo se traduciría, en un aumento proporcional de la promoción educativa, dejando a un lado, el aumento de la retención de esta misma población.

Se han dado justificaciones inmediatas por parte de el gobierno, por ejemplo, que no todos los niños están en -- iguales condiciones de aprovechar plenamente las oportunidades que el sistema les ofrece, ya sean por problemas orgánicos como desnutrición, bajo coeficiente intelectual, etc.; -- por diferencias económicas, culturales, lingüísticas o por -- pertenecer a algunos grupos religiosos, etc. Esto, equivaldría a decir, "el sistema lo intenta" por lo tanto, no es -- del todo responsable.

En general el país realiza reiterados esfuerzos -- para mejorar la eficiencia del sistema educativo y si bien -- se detecta un mayor índice de escolarización, no se ha logrado reducir la gravedad de la deserción escolar.

La deserción escolar es uno de los problemas fundamentales que afronta un país como el nuestro. Los esfuerzos que ha hecho el gobierno para combatir este problema son cuantiosos.

Un estudio sobre deserción escolar está ampliamente justificado por dos razones: en primer lugar, la deserción -- es costosa para la institución, por lo que implica en los -- aspectos de financiamiento y utilización de recursos humanos y materiales; en segundo lugar, la deserción trae consigo un elevado costo social para los afectados.

En un estudio llevado a cabo por la Dirección General de Coordinación Educativa, SEP, 1975, sobre deserción escolar se encontraron datos importantes, rescatando en este caso el ciclo medio superior, mostrando estadísticas en donde se observa claramente el número de inscripciones y el número de egresados en el periodo comprendido de 1967-1976.

El siguiente cuadro nos muestra las estadísticas:

Educación Media Superior

Inscripción		Egresión	
1967	120,763	1969	87,017
1968	125,025	1970	100,855
1969	131,237	1971	107,735
1970	167,079	1972	131,027
1971	187,391	1973	142,479
1972	229,843	1974	168,972
1973	260,870	1975	201,720
1974	295,541	1976	221,160
1975	340,964	1977	227,785
1976	375,547	1978	262,907

Fuente: Dirección General de Coordinación Educativa.
SEP. 1975.

De acuerdo al estudio realizado por esta Dirección se encontró lo siguiente:

La disminución en el número de alumnos egresados en relación a los inscritos, se debía a la introducción de nuevos métodos de enseñanza, a la carencia de maestros, a la falta de recursos económicos e instalaciones y a la necesidad de los alumnos de trabajar para continuar estudiando. Entre los problemas más agudos relativos al personal se encontró que un alto porcentaje de docentes no reunía los requisitos del perfil profesional requerido.

La deserción o ineficiencia del sistema se basa en las diferencias de estratificación social.

Las clases bajas que se educan en escuelas de clase media se preocupan más por el status y la habilidad, que las clases medias. Ven a sus padres responsables de la condición por la que son rechazados. Estos estudiantes son malos académicamente y tienen menores aspiraciones educativas que los estudiantes de clase media.

La deserción escolar es mayor entre las clases bajas que entre la clase media. La diferencia de ingresos familiares, valores y prácticas de socialización suman la mayoría de estas diferencias. (14)

Los desertores tienden a provenir de familias relativamente aisladas. Las relaciones familiares con los amigos son menos intensas, la duración de amistades es corta, la frecuencia de contacto es menor. Además hay un número de problemas unitarios: divorcio, deserción, alcoholismo, delincuencia. Las familias de estudiantes no desertores excluyen de su círculo de amistades a aquellos que consideren "fuera de armonía en el medio de socialización que sus padres han establecido para sus hijos y para ellos mismos". (15)

(14) Abrahamson, Sociology. USA, American Book Co., 1969, p. 278

(15) *Ibidem*

La mayoría de los desertores no sienten acercamiento con ningún amigo de su familia y nunca han sido influidos por ellos para que continúen su educación. (16)

Lo más característico de las familias sin un círculo familiar de amigos es un padre ausente o la carencia de él - (17). La falta o la débil participación del padre reduce las probabilidades de relaciones verticales y laterales con -- otras familias nucleares, además de que no pueden ser simétricas y recíprocas sin su participación. Tales familias -- son necesariamente menos selectivas, en cuanto que son incapaces de formar mayores relaciones. Como consecuencia, no -- hay círculo de amigos que mantengan las obligaciones educativas de los niños, quienes frecuentemente desertan. (18)

Cuando el padre está ausente o muerto, aumentan las responsabilidades de socialización de la madre. De todas -- formas, aunque aquél participe, ella juega un rol importante influyendo sobre las aspiraciones educativas de sus hijos -- (19).

De la información recabada por el estudio anteriormente señalado, se concluye:

(16) Abrahamson, Sociology, USA, American Book Co., 1969
p. 278.

(17) Ibidem

(18) Ibidem

(19) Ibidem

En la mayoría de los países en vías de desarrollo, la tasa de deserción más elevada ocurre a nivel primario, y en los países desarrollados, en el nivel secundario.

Se ha sugerido como una de las posibles causas al carácter propedéutico y no terminal de los niveles, al no considerarse en su planeación su funcionalidad para las poblaciones a las que va dirigida.

Una segunda razón es una mala adaptación educativa, que fracciona el conocimiento, debido a su superespecialización de la época, restándole significado para los alumnos.

La tercera razón es el sistema de evaluación y acreditación que sirve de filtro al sistema educativo. Este sistema ha sido ampliamente criticado por producir frustración en los estudiantes, permitir seguir adelante sólo a los privilegiados socioculturalmente y producir un número mucho menor de egresados que de desertores.

Una razón más, es la evolución más lenta de los conocimientos impartidos en las escuelas en relación con la evolución social, que las coloca como instituciones atrasadas.

Las razones hasta aquí expuestas se han referido a problemas institucionales; sin embargo, factores tanto de -- maestros (poca preparación, autoritarismo, mal trato, etc.) como de los alumnos (necesidades económicas, baja alimentación, pobre motivación etc.) contribuyen de manera importante a la deserción y retraso escolares.

Contribución del Sistema Educativo al Desarrollo -- del Sistema Científico y Tecnológico. .

Actualmente existe un desequilibrio entre la evolución de los problemas nacionales y la participación del sector educativo en ellos.

Este, no tiene una política de investigación científica y tecnológica en función del desarrollo que requiere el país. El problema radicaría en saber si la ciencia y su sistema o sus relaciones internas, son independientes de -- los objetivos humanos y sociales, o si existe una relación retroactiva que ligue unos con otros. El trabajo manual y técnico, resulta no ser altamente remunerado, lo que retrasa la formación de mano de obra calificada a distintos niveles.

La ciencia, la educación y la innovación, como - - ejemplo de actividades humanas orientadas hacia un objetivo y cuya interacción dinámica ejerce una influencia dominante

sobre el desarrollo de la sociedad y su ambiente, deben considerarse para establecer un sistema educativo en adaptación constante.

Un país en vías de desarrollo como el nuestro, requiere que la preparación de sus nuevas generaciones esté -- encaminada para atender las necesidades existentes de orden tecnológico, científico y social, para así, ascender en la -- escala del desarrollo, de otra manera, surge la necesidad de importar tecnología que a su vez significa un alto costo para la Nación.

Dado lo anterior, emerge como alternativa de solución, la creación de los diferentes Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos ante la gran demanda de técnicos en el país. Estos Centros Escolares, atienden alumnos que han obtenido el certificado de Secundaria y que desean prepararse -- como profesionales técnicos en actividades agropecuarias, in -- dustriales y de servicios. Las carreras que se ofrecen en -- estos centros, son de carácter terminal, es decir, no permiten al alumno ingresar a la educación media superior. El -- objetivo que se persigue, es la capacitación del educando en actividades productivas a fin de que pueda incorporarse a la actividad productiva del país.

Los siguientes cuadros, muestran las estadísticas - de la demanda que existe para estos Centros Escolares, así - como el número de egresados en los años de 1976-1982.

Total nacional	Inscripcion total	Existencia	Aprobados
76-77	82,860	71,418	53,729
77-78	82,816	69,089	55,960
78-79	91,619	76,749	59,147
79-80	105,455	89,039	66,860
80-81	143,720	122,327	88,450
81-82	214,315	180,082	135,226

Técnica Industrial

D.F.

	Total	Primero	Segundo	Tercero	Grupos
77-78	7,960	3,370	2,474	2,116	209
78-79	6,194	2,443	1,997	1,754	179
79-80	6,113	2,335	1,955	1,823	175
80-81	8,327	3,303	2,719	2,305	228
81-82	8,839	3,466	2,979	2,394	322
82-83	9,313	3,642	3,112	2,559	400

C A P I T U L O I I I

III. METODOLOGIA

1. Procedimientos y técnicas de Evaluación.

Como se ha mencionado en el capítulo anterior, la deserción escolar es un problema importante dentro del sistema educativo, tanto por el costo social que representa, como por los problemas que trae consigo para los afectados.

La pregunta de investigación que ha motivado el presente estudio es la siguiente:

¿Qué características a nivel social, económico y -- educativo, se encuentran en la población estudiantil que ha -- desertado en escuelas tecnológicas?

Debido a la naturaleza y exigencias del tipo de investigación llevada a cabo en este estudio, se trabajó con un diseño ex post facto y de grupos comparados, ya que, las características de este diseño satisfacían las necesidades de la investigación. Algunas de las ventajas se mencionan a -- continuación:

1. En investigación se utilizan diseños experimentales.

2. En investigación en fenómenos sociales, no podemos usar diseños experimentales, ya que, no se puede manejar una variable directamente, ejemplo, pobres y ricos.
3. Por lo tanto, utilizamos diseños cuasiexperimentales, - dado que en estos diseños la variable ya existe diferenciada en la realidad, y por lo tanto, en cierta forma, - son considerados experimentales porque existe la diferencia en la realidad.
4. Una limitación de los diseños experimentales es que los fenómenos son considerados multicausales, es decir, son varios los factores que intervienen en el fenómeno.
5. Y esto mucho más en los fenómenos sociales, por ejemplo, la deserción escolar en la cual, evidentemente participan diferentes variables.
6. Son considerados expo-facto los estudios sociales, porque generalmente se estudian después de que han ocurrido.

- Sujetos

Se trabajó con toda la población estudiantil (400 alumnos) perteneciente al turno vespertino del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 31, que se

encontraba cursando segundo, cuarto y sexto semestres de las diferentes carreras de: Técnico Profesional Secretario Bilingüe, Técnico Profesional Secretario Ejecutivo y Técnico Profesional en Contabilidad.

La población estaba formada por alumnos de ambos -- sexos, con edades entre los 16 y 25 años, solteros en su mayoría, casados y en unión libre (ver anexo 1).

De esta población se formaron cuatro grupos que son los siguientes:

- Grupo a) alumnos que cursaban 2° semestre
- Grupo b) alumnos que cursaban 4° semestre
- Grupo c) alumnos que cursaban 6° semestre
- Grupo d) alumnos que iniciarían el primer semestre, que ya habían hecho su inscripción al plantel.

Cada grupo lo conformaban 100 alumnos.

El cuestionario se le aplicó a toda la población de estudio, en total 400 alumnos, al inicio de semestre, posteriormente, una vez terminado el semestre, se hizo la selección de los alumnos que conformarían al grupo de desertores y al grupo de los no desertores. Al primer grupo, se incluirían a los alumnos que no se habían inscrito al siguiente -- semestre y que se habían dado de baja en el Plantel, en segundo grupo estarían los alumnos que se consideran regulares y que se habían inscrito al siguiente semestre que les correspondía.

Descripción de las categorías:

- a) Social.- Consta de 11 preguntas, las cuales brindan información acerca de cuales son las personas con las que vive en su casa, el estado civil de sus padres, número de hermanos y de alguna manera la cantidad y calidad en la comunicación que se maneja dentro de la familia, así como las relaciones interpersonales con cada uno de los miembros de ésta. Con esta información se permite saber el tipo de influencia entre ellos, de como la familia comparte las responsabilidades, sobre quien recae el grado de confianza y acercamiento para con cada uno de los miembros, así como su estabilidad emocional.
- b) Económico.- Consta de 13 preguntas, en donde se recaba información acerca de la situación económica del alumno, el monto de ingreso familiar, el medio de transporte habitual que utiliza para llegar al plantel, tipo de vivienda, y dato importante lo es también, saber si el alumno trabaja, alumnos que además de sus tareas académicas desarrollan otras actividades en forma remunerada. A través de este factor, entendemos la situación económica en función del salario mínimo correspondiente, así como el grupo social al que pertenece, el tipo de educación e instrucción que le es impartida, el tipo de cultura a la que tiene acceso.

Escenario

Se utilizó el salón de clases para la aplicación -- del cuestionario. Se permitió que los alumnos contestaran - el cuestionario con pluma o con lápiz.

- Descripción del instrumento

Se utilizó un cuestionario titulado "La Deserción - Escolar", el cual, fue validado internamente como se explica más adelante en el procedimiento, consta de 79 preguntas en total, que se distribuyeron de la siguiente manera:

- 72 preguntas cerradas en donde el sujeto debía - escoger más de una de las alternativas presentadas.

- 7 preguntas abiertas en donde el sujeto podía con testar libremente, sin ser sometido a una alternativa u op- ción.

El cuestionario se encuentra a su vez dividido en 8 categorías de análisis, de acuerdo a las técnicas de análisis de contenido⁽²⁰⁾ y son las siguientes: social, económico, cul- tural-recreativo, escolar, sexual, salud-reposo, autoimagen y de orientación vocacional.

(20) F. Kerlinger. Teoría y Método en las Ciencias Sociales. Ed. Fondo Educativo Interamericano. 1979

- c) Cultural-recreativo.- Categoría que se compone de 12 preguntas que ayudan a recabar información acerca de las actividades que le son gratificantes y las oportunidades que se le brindan para llevarlas a cabo, los servicios que la sociedad le ofrece para emplear su tiempo libre. En general, información acerca de cómo emplea el tiempo que tiene para sí mismo, tipo de diversiones y grado de cultura a la que tiene acceso. Tomando en cuenta que el factor económico es significativo para la realización de algunas actividades de tipo extraescolar, las oportunidades o carencias según el grupo social al que pertenece.
- d) Escolar.- Esta categoría se compone de 10 preguntas, las cuales brindan información acerca de cuál es su actitud e información hacia el estudio, y cuáles las exigencias del plantel, así como el ausentismo por parte del maestro y del alumno, la calidad de la formación magisterial, la formación de hábitos de estudio, cuánto y cómo estudia, vínculo alumno-maestro, ansiedad ante el estudio y ante situaciones de exámenes y exposiciones en clase. A través de esta información, se puede inferir, qué tanto el plantel satisface las necesidades y exigencias del alumno en cuanto a conocimientos y manera de impartirlos, así como también, la historia escolar del alumno, es decir, si ha tenido experiencias de reprobación y deserción anteriormente.

- e) Sexual.- Esta categoría comprende seis preguntas, a través de ellas, se pretende conocer la actitud e información que el alumno presenta frente al sexo, así como la información que posee hacia el mismo tema, y si ésta le resulta suficiente y satisfactoria para poder manejarse armoniosamente. Importante lo es también el tipo de información e influencia que recibe del medio ambiente que le rodea, y si ésta le puede causar algún conflicto, la importancia de valores y principios que se transmiten de la familia, así como la libertad y el acceso a la información de este tema dentro de ella.
- f) Salud-reposo.- Este apartado se encuentra compuesto de 13 preguntas a través de las cuales se pretende saber la historia de salud de los alumnos; es decir, si padece o ha padecido alguna enfermedad, el grado de gravedad de ésta, si padece fatiga mental o física, si presenta problemas en su desarrollo físico que puedan acarrear un problema emocional, las horas de sueño, tipo de alimentación, si tiene experiencias de ingerir bebidas alcohólicas o algún otro estimulante, si acostumbra fumar, etc., de tal manera que sepamos si el factor salud ha sido determinante en el alumno para poder abandonar el plantel escolar.

- g) Autoimagen.- Existen en esta categoría 5 preguntas, que nos permiten recabar información acerca de cómo se describen a sí mismos como personas, si presentan alta o baja tolerancia a la frustración y al fracaso, cuál es su visión hacia la vida en cuanto al planteamiento de metas y objetivos, si existe motivación, autoconfianza, planeación hacia el futuro, etc., a fin de saber qué quiere hacer, qué puede hacer y qué le gustaría hacer a corto y a largo plazo en su vida en general.
- h) Orientación vocacional.- Apartado que se compone de ~~9~~ 9 preguntas, se pretende saber si existe o no motivación por el estudio, tipo de interés hacia la carrera que se encuentra estudiando, si las expectativas del alumno son acordes con las que el plantel les brinda, conocer sus aptitudes e intereses académicos, etc., para así, entender cual es el compromiso que tiene para consigo mismo, el plantel y la carrera que está estudiando. Dato importante lo es también, saber si ha recibido o no servicio de orientación vocacional e información profesiográfica.

Como se observa, cada una de las diferentes categorías y lo que se pretende medir a través de ellas, guarda estrecha relación con la deserción escolar.

Se ha mencionado anteriormente que el problema de la deserción escolar es considerado un problema multicausal, es decir, que para su estudio se hace necesario el tomar en cuenta diferentes variables, para así conocer cual es el efecto-causa de cada una de ellas en relación con la deserción escolar.

En el presente estudio las variables que se manejaron fueron las ocho categorías que se describieron anteriormente y que más adelante se presentarán los resultados estadísticos así como la interpretación de ellos.

Procedimiento

El procedimiento llevado a cabo en este trabajo, constó de seis fases que se describen a continuación:

Primera fase denominada diseño del instrumento, que se refiere a la elaboración de un cuestionario denominado "La Deserción Escolar". Para la elaboración de este cuestionario fue necesario revisar bibliografía sobre dicho tema, para así conocer cuales son las diferentes variables que guardan relación con el fenómeno social que es la deserción.

La fase inmediata fue de gran valía, ya que permitió ver el alcance y las limitaciones del instrumento así como la redacción de cada una de las preguntas del cuestionario.

rio. Esta fase de piloteo del instrumento, se llevó a cabo con los 60 alumnos del C.C.H. Naucalpan, pertenecientes al turno matutino y que en general presentaban las mismas características en cuanto a edad, estado civil e ingresos económicos familiares, a las de la población muestra. El piloteo del instrumento ayudó a conocer la estructura del cuestionario así como la validez interna y externa de éste.

Tercera fase. Validación. Lo delicado de esta fase radicó en la corrección de algunos reactivos que presentaron estrechez en la respuesta o que no resultaron ser muy claros en su redacción. Gracias a la aplicación de la fase anterior, disminuyó el grado de incertidumbre acerca del cuestionario, produciendo consecuentemente la corrección de éste con un grado más alto de confiabilidad.

Cuarta fase de aplicación del instrumento corregido. Durante esta fase se aplicó el cuestionario a toda la población escolar turno vespertino. La aplicación se llevó a cabo en el salón de clases, siendo las únicas instrucciones las siguientes:

"Se les aplicará un cuestionario que forma parte de una investigación que se lleva a cabo en esta escuela, con el objeto de conocer cuales son las posibles causas por las

cuales los alumnos abandonan el plantel escolar. Deben leer cuidadosamente la primera hoja que es la presentación del cuestionario y que intenta explicarles el objetivo de la investigación de manera más clara, así como cada una de las preguntas que se presentan a continuación.

Pueden contestar más de una opción si así lo desean o lo encuentren necesario.

Contesten el cuestionario con pluma o con lápiz y no hay tiempo límite".

Quinta fase, denominada de codificación. En esta fase se procedió a codificar las respuestas de los 400 cuestionarios. Se elaboró un código en donde se designaba un número a cada una de las respuestas, de tal manera que todas las respuestas tanto del tipo abierto como cerrado, les correspondía un número, ejemplo, si una pregunta tenía como respuesta únicamente un sí y un no, la respuesta sí, se le codificó con el número 1 y la respuesta no, con el número 2. En las preguntas de tipo abierto se realizaron diferentes categorías según el tipo de pregunta, a cada una de las categorías se le asignó un número también.

Una vez numeradas las respuestas, se anotaron en hojas de codificación para así tener las respuestas en números de los 400 cuestionarios.

En base a las hojas de codificación se perforaron - las tarjetas y poder meter por medio de ellas la información a la computadora. Se trabajó con un paquete de estadística - para las Ciencias Sociales (S.P.S.S.).

Sexta fase, análisis de datos. En esta fase se -- procedió al análisis e interpretación de los datos estadísticos que aportó el paquete S.P.S.S. que comprende lo siguiente: media, moda, chi cuadrada, tablas de contingencia, diferencias significativas, tablas de frecuencia absoluta, frecuencia relativa y frecuencia acumulada.

IV. RESULTADOS E INTERPRETACION

Sabemos que la deserción escolar no es un problema unicausal, de ahí que surja la necesidad de estudiar y analizar todos los posibles factores que se relacionan con dicho problema. Es por esta razón, que se tomaron en cuenta los siguientes factores: el social, económico, cultural-recreativo, escolar, sexual, salud-reposo, autoimagen y orientación vocacional. Al hacer el análisis estadístico, se encontraron diferencias estadísticas significativas, solamente en los siguientes factores: económico, social y cultural-recreativo.

Al no haberse encontrado nivel de significancia en los factores restantes, no quiere decir que no guarden relación con la deserción escolar, sino que simplemente se tomaron en cuenta aquellos factores que su relación se pueda comprobar en base a datos estadísticos obtenidos en forma directa.

A continuación, se mencionan las variables que obtuvieron un grado de significancia alto, con relación a la deserción escolar, así como la interpretación de estas variables.

- V 15 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES $P > = 0.0460$

De la población total, el 84.3% son casados, lo cual supone, que forman una familia socialmente aceptada, es decir, que los roles de "padre" y "madre" están cubiertos y que por lo tanto, funciones tales como el sostén económico, el alimento, vestido, vivienda, estudios, etc., y las responsabilidades, son llevadas a cabo por los padres, dando como resultado su-- puestamente, la tranquilidad de los hijos.

Dado el resultado que muestran los datos estadísti--cos, existe una relación entre las variables estado civil de los padres y la deserción escolar, de lo cual se infiere, -- que el estado civil (matrimonio) no ha cumplido con su papel y funciones asignadas por la sociedad, por el contrario, se delegan las responsabilidades a los hijos.

Por otro lado, se encontraron diferencias en el es--tado civil de los padres entre los grupos de desertores y -- los no desertores (ver tabulación cruzada V15 del anexo 3), lo cual indica en una forma muy clara, una variable global - que indudablemente está determinando efectos muy específicos en la deserción escolar.

Posiblemente esta variable, sea una de las que mayor peso tengan, ya que está haciendo alusión a la organización - familiar, en donde se refleja que la falta de una estructura familiar estable, facilita la deserción. Es posible que el

peso más importante de esta variable sea factores de autoridad, y hablando de la familia en particular, no se observa una estructura de autoridad clara (jefe de familia) que ordene o presione a los hijos a estudiar.

- V 42 OCUPACION DEL PADRE $P > = .0378$

Se encontró que el 41.5% son empleados, el 27.8% -- son obreros y el 10.8% son comerciantes. Los estudios que han realizado se tiene que el 67.3% estudió solamente hasta la primaria y un 16.3% hasta la secundaria.

Se encontraron diferencias significativas en los -- grupos de desertores y no desertores (ver tabulación cruzada V42 del anexo 3), en cuanto a la ocupación de sus padres, lo cual sugiere que hay una determinante causal entre la ocupación del padre y la demanda o presión que pueden hacer a los hijos para que estudien.

- V 52 TRANSPORTE $P > = .0545$

El 61.8% de la población de estudio utilizan el camión como medio de transporte y un 24.3% utilizan el pesero, esto indica, que el transporte es un reflejo del factor económico en la familia, lo cual hace inferir que las familias de nuestra población de estudio no son solventes económicamente, por el contrario, son pertenecientes a la clase media baja. En los grupos de estudio de desertores y no deserto--

res, se encontraron diferencias significativas en el transporte utilizado (ver tabulación cruzada V52 del anexo 3). Es interesante que una variable tan "mecánica" y tan simple, pueda tener un efecto en la deserción escolar, pero si se analiza con atención, es indudable que la diferencia del transporte está relacionada tanto con el nivel económico como con la zona de residencia y distancia del plantel escolar, lo cual está marcando en realidad que los grupos de desertor y no desertor son económicamente diferentes.

- V 55 PERSONAS CON LAS QUE PRACTICA EL DEPORTE

$P > = .0055$

El 42.8% practica deporte con sus amigos y el 24.0% lo practican con su familia. Se encontraron diferencias significativas en la práctica de deporte (ver tabulación cruzada V55 del anexo 3). Resulta un tanto difícil la interpretación de esta variable, ya que podría funcionar como causa o como efecto también, es decir, que la práctica del deporte hace que baje el rendimiento escolar, o lo contrario, que por el bajo rendimiento escolar se practique el deporte.

Se sabe que el deporte debiera ser complementario de la educación, ya que fomenta la disciplina y, ayuda al crecimiento y desarrollo armónico físico y mental del estudiante en su práctica académica, pero, en algunas situacio-

nes, funciona como un fuerte distractor que entorpece directamente el rendimiento escolar en los alumnos, gracias a los lazos de amistad y camaradería que se dan entre los que practican algún deporte.

La falta de relación coordinada entre la instrucción académica y el deporte, hacen que el segundo funcione como - distractor y como consecuencia, provoque problemas en el -- rendimiento escolar de los alumnos. Si a esta variable se - le ve agregada la falta de control familiar que se encontró en la variable 42, se van a encontrar los que son efectos - multiplicativos de las variables, en donde una sola variable pudiera no ser tan determinante en el caso de la deserción, pero cuando se multiplica con las demás variables, su efecto es muy fuerte.

- V 73 DESARROLLA ALGUNA ACTIVIDAD ARTISTICA

$P > = .0372$

El 70.5% no desarrolla ninguna actividad artística. De 400 alumnos, 282 no desarrolla ninguna actividad artística, y solamente 118 si desarrollan esa actividad, de los - - cuales, 18 son desertores y 100 son no desertores (ver tabulación cruzada V73 del anexo 3). Se encontró que proporcionalmente el grupo de no desertores, desarrolla más actividades - artísticas, si comparamos esta variable con la variable anterior la práctica del deporte, se podría inferir que están - - operando de igual manera, es decir, que el deporte y la habi-

lidad artística funcionan como distractores en el grupo de los alumnos desertores, sin embargo, en el grupo de los desertores se observa, que pueden realizar sus actividades escolares y alguna otra actividad extra sin ningún problema, de lo cual se podría decir o intuir, de que son mejor organizados en su distribución de tiempo, la relación familiar pudiera ser mejor, existiendo preocupación por sus actividades que desarrolla el alumno, mayor estimulación por parte de su familia, mayor tipo de servicios ofrecidos por su comunidad, y quizá, mayor sea el nivel socioeconómico.

- V 104 BEBIDAS ALCOHOLICAS P> = .0260

Se tiene que el 48.5% nunca ha ingerido bebidas alcohólicas, el 15.5% sólo las ingiere en fiestas y el 34.6% - beben muy poco.

Se encontraron diferencias interesantes en esta variable (ver tabulación cruzada V104 del anexo 3), lo cual es manifestación de toda una problemática social en donde una serie de diferentes crisis familiares, económicas, etc., llevan a la búsqueda de las bebidas alcohólicas como una sublimación a sus diferentes problemas. Esta variable, indudablemente es efecto de las variables mencionadas anteriormente, que a su vez, va a ser la que determine directamente el rendimiento escolar bajo, así como la distracción en tiempo, lo cual provoca la deserción.

- V 123 LE GUSTA LA CARRERA POR SUPERACION

PV = .0565

El 60.3% no estudia la carrera técnica por superarse personalmente.

Se encontraron diferencias en esta variable en los grupos estudiados de desertores y no desertores (ver tabulación cruzada V123 del anexo 3).

Es interesante observar como una variable que estaría midiendo factores tan subjetivos como lo son: las metas individuales, los objetivos a corto y largo plazo, etc., pudiera tener incidencia en un fenómeno social tan importante como lo es la deserción escolar.

Con esto se observa que no sólo las variables que facilitan más su medición, como las económicas y sociales, - por ejemplo, sino también las variables consideradas variables psicológicas o cognitivas que controlan el comportamiento de los alumnos, afectan a la deserción escolar.

Es indudable que muchas de las variables donde se encontraron diferencias entre los grupos de estudio, el grupo de los no desertores, no presentaban esa problemática, -- como por ejemplo, una familia no estructurada; aquí cabe -- hacerse una pregunta, el por qué en algunos casos si afecta

y en otros no la presencia de la variable, y, precisamente es aquí donde se puede ver como el control cognitivo que tenga el sujeto, esto es, clara idea de sus metas, objetivos y expectativas a futuro, lo puede llevar a cabo a pesar de la problemática que presente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

El Estado Mexicano estableció desde hace varias décadas un Sistema de Educación Tecnológica como instrumento para formar cuadros técnicos que propicien el desarrollo del país. Esta política educativa que se sigue dentro de la educación tecnológica, desde sus inicios a partir de los gobiernos postrevolucionarios e impulsada por Lázaro Cárdenas principalmente, han mostrado un perfil del técnico que requiere la Tecnología Nacional para su desarrollo.

Las características de la población estudiantil que se utilizó en el estudio y que han desertado de escuelas tecnológicas, se encontraron las siguientes:

Se presentaron diferencias estadísticas significativas en las variables estado civil de los padres, la ocupación del padre, el transporte, las personas con las que practica el deporte, si desarrolla alguna actividad artística, bebidas alcohólicas y si le gusta la carrera por superarse personalmente. Aunque cada una de estas variables, son el reflejo de factores generales más complejos como son, el económico, social y cultural-recreativo.

Esto nos indica, que la deserción escolar no es más que la manifestación de un problema estructural de la planea

ción educativa, en donde es indudable, que las soluciones - particulares y específicas, restringidas a un Plantel escolar son totalmente inoperantes, la deserción tiene que ser analizada y resuelta en forma global, como un fenómeno multicausal.

En virtud de que el desarrollo tecnológico sigue - su curso a nivel mundial, es necesario reflexionar para adoptar las medidas que permitan dentro de las restricciones actuales definir el perfil del técnico que requerirá el país - en los próximos años, para así apoyar su desarrollo en el - campo industrial y comercial, dado que, en diversas áreas -- del sector productivo, existe la impresión de que el proceso educativo no tiene conexión con los requerimientos de empleo. Por lo cual, es necesario revisar planes, programas y contenidos de aprendizaje, para así obedecer a la realidad ocupacional que se vive en la actualidad, proporcionando la preparación adecuada que le permita al educando su incorporación al mercado de trabajo.

Es necesario, incrementar también, las relaciones - con el aparato productivo tanto público como privado, con el objeto de que se tenga la suficiente información que permita identificar tanto la calidad de los egresados como la función a la que están destinados.

Si bien el Sistema Educativo no tiene control directo sobre la evolución tecnológica, ni sobre el mercado laboral, si debiera ser un reflejo de dicha evolución, procurando estar en condiciones de atender el cambiante mercado ocupacional, mostrando flexibilidad en planes y programas de estudio, de tal manera que correspondan estos planes de estudio con las necesidades reales del sector productivo y el desarrollo del país.

Es conveniente y se debe propiciar que los avances tecnológicos y su aplicación dentro del aparato productivo son en primera instancia una necesidad prioritaria.

En general, el Sistema de Educación Tecnológica, ha crecido en forma acelerada en esta última década, originando problemas de tipo operativo por las limitaciones de su infraestructura y al mismo tiempo de sus recursos humanos.

La expansión debe atribuirse al crecimiento demográfico, pero en todos los niveles la matrícula ha crecido con una velocidad mayor que el grupo de edad correspondiente, elevándose los índices de atención a la demanda potencial en cada ciclo educativo.

Este proceso de crecimiento ha modificado las antiguas pautas sociales de acceso a la educación, transformando

durante las últimas décadas el carácter estrictamente elitista de un sistema pequeño.

La población joven se enfrenta a una situación análoga a la de décadas anteriores, dispone de mayores oportunidades en términos absolutos, aunque éstas se distribuyen conforme a pautas sociales que no se han alterado. Sin embargo, aunque el alcance de la escuela sea limitado, su influencia no se reduce a aquellos que como audiencia continua y organizada están sometidos a un proceso de inculcación, sino que se extiende a todos los miembros de la sociedad, escolarizados y no escolarizados, y que de uno u otro modo afecta sus condiciones de existencia, como son, su pertenencia de clase, la imagen que tienen de la sociedad y de sí mismos dentro ella.

Estas pautas muestran que las nuevas posibilidades de escolarización, abiertas por la expansión reciente, no han alterado las determinaciones de clase a que está sujeto el acceso a la escuela. Las evidencias existentes, que no son sistemáticas ni completas, señalan que la permanencia y el avance dentro del Sistema siguen fuertemente asociados con diversos indicadores de clase, como son el sector económico en el cual participa, la posición en el trabajo, la residencia urbana o rural, la escolarización de los padres, etc., que señalan, que la deserción escolar no es un problema de solucio-

nes simplistas, como se observa, sino que estos indicadores son reflejo de problemas más complejos en los que está inmerso el Sistema Educativo en nuestro país. La deserción seguirá siendo un problema, mientras no se le conciba como un fenómeno social multicausal y como producto de hechos históricos que se han suscitado y que han repercutido en la educación en México.

En la perspectiva de una reforma educativa que pretenda transformar más allá de los simples contenidos, los valores, las prácticas educativas, la ausencia de modelos integrales genuinos y fundamentados en una ideología y filosofía nacional de la educación, es susceptible de hacerse sentir cada día más.

El derecho de la educación no implica únicamente recibir de la sociedad la iniciación en las tradiciones culturales y morales, como la adquisición de la lectura y la escritura, sino el estar durante los años de formación en un ambiente escolar que garantice el pleno desarrollo de las funciones mentales y la adquisición de los conocimientos y los valores morales correspondientes al ejercicio de estas funciones que hagan posible la adaptación a la vida social actual.

A N E X O S

VARIABLE : 1 = EDAD

EDAD	FRECUCENCIA		FRECUCENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA	ACUMULADA
14	6	1.5	1.5
15	28	7.0	8.5
16	44	11.0	19.5
17	88	22.0	41.5
18	85	21.3	62.8
19	50	12.5	75.3
20	36	9.0	84.3
21	17	4.3	88.5
22	15	3.8	92.3
23	15	3.8	96.0
24	6	1.5	97.5
25	2	0.5	98.0
26	2	0.5	98.5
27	1	0.3	98.8
28	1	0.3	99.0
29	1	0.3	99.3
30	2	0.5	99.8
36	1	0.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 2 = LUGAR DE NACIMIENTO

CATEGORIA	FRECUCENCIA		FRECUCENCIA
	ABSOLUTA	RELATIVA	ACUMULADA
BAJA CAIFORNIA	1.0	0.3	0.3
DISTRITO FEDERAL	326.0	81.5	81.8
GUANAJUATO	2.0	0.5	82.3
GUERRERO	11.0	2.8	85.0
HIDALGO	4.0	1.0	86.0
JALISCO	4.0	1.0	87.0
MEXICO	26.0	6.5	93.5
MICHOACAN	4.0	1.0	94.5
NUEVO LEON	1.0	0.3	94.8
OAXACA	5.0	1.3	96.0
PUEBLA	5.0	1.3	97.3
SAN LUIS POTOSI	1.0	0.3	97.5
SONORA	1.0	0.3	97.8
TAMAULIPAS	1.0	0.3	98.0
VERACRUZ	8.0	2.0	100.0
TOTAL	400.0	100.0	

VARIABLE : 3 = ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
	2	0.5	0.5
SOLTERO	377	94.3	94.8
CASADO	11.0	2.8	97.5
DIVORCIADO	2.0	0.5	98.0
UNION LIBRE	6.0	1.5	99.5
OTROS	2.0	0.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 4 = SEMESTRE QUE CURSA

SEMESTRE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SEGUNDO	100	25.0	25.0
CUARTO	100	25.0	50.0
SEXTO	100	25.0	75.0
PRIMER INGRESO	100	25.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 5 = SEXO

SEXO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
FEMENINO	282	70.5	70.5
MASCULINO	118	29.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 6 = OCUPACION

OCUPACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
ESTUDIANTE	321	80.3	80.3
TRABAJA	79	19.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 7 = VIVE CON SU PADRE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO CONTESTO	7	1.8	1.8
SI	280	70.0	71.8
NO	113	28.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 8 = VIVE CON SU MADRE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO CONTESTO	0	0.0	0.0
SI	339	84.8	84.8
NO	61	15.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 9 = VIVE CON SUS HERMANOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	323	80.8	80.8
NO	77	19.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 10 = VIVE CON ABUELOS MATERNOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	22	5.5	5.5
NO	378	94.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 11 = VIVE CON ABUELOS PATERNOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	7	1.8	1.8
NO	393	98.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 12 = VIVE CON SU ESPOSO (A)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	14	3.5	3.5
NO	386	96.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 13 = VIVE CON SU PAREJA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	5	1.3	1.3
NO	395	98.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 14 = VIVE CON OTROS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	18	4.5	4.5
NO	382	95.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 15 = ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
CASADO	337	84.3	84.3
SOLTERO	1	0.3	84.5
UNION LIBRE	29	7.2	91.8
DIVORCIADO	12	3.0	94.8
NO SE	12	3.0	97.8
OTROS	5	1.3	99.0
VIUDO	4	1.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 16 = NUMERO DE HERMANOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
MAS DE 10	38	9.5	9.5
1	3	0.6	10.3
2	9	2.3	12.5
3	29	7.2	19.8
4	75	18.8	38.5
5	59	14.8	53.3
6	58	14.5	67.8
7	52	13.0	80.8
8	37	9.3	90.0
9	40	10.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 17 = LUGAR QUE OCUPA ENTRE SUS HERMANOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
MENOR	97	24.3	24.3
EN MEDIO	217	54.3	78.5
GRANDE	85	21.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 18 = PLATICA ACTIVIDADES DE ESCUELA O TRABAJO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
FAMILIA	297	74.3	74.3
AMIGOS	43	10.8	85.0
NADIE	23	5.8	90.8
TODOS	37	9.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 19 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA LO PLATICA CON SACERDOTE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	3	0.8	0.8
NO	397	99.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 20 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA LO PLATICA CON AMIGO (A)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	120	30.0	30.0
NO	280	70.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 21 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA LO PLATICA CON NOVID (A)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	53	13.3	13.3
NO	347	86.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 22 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA LO PLATICA CON MAESTRO (A)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	14	3.5	3.5
NO	386	96.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 23 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA LO PLATICA A UN ADULTO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	10	2.5	2.5
NO	390	97.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 24 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA LO PLATICA A SUS PADRES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	168	42.0	42.0
NO	232	58.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 25 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA LO PLATICA A SUS HERMANDS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	109	27.3	27.3
NO	291	72.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 26 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA NO LO PLATICA A NADIE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	74	18.5	18.5
NO	326	81.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 27 = EN CASO DE TENER UN PROBLEMA LO PLATICA A SU ESPOSO (A)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	2	0.5	0.5
NO	398	99.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 28 = LE GUSTARIA PASAR LOS FINES DE SEMANA CON SUS PADRES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	228	57.0	57.0
NO	172	43.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 29 = LE GUSTARIA PASAR LOS FINES DE SEMANA CON SUS AMIGOS (AS)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	168	42.0	42.0
NO	232	58.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 30 = LE GUSTARIA PASAR LOS FINES DE SEMANA SOLO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	39	9.8	9.8
NO	361	90.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 31 = LE GUSTARIA PASAR LOS FINES DE SEMANA CON SU NOVIO (A)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	85	21.3	21.3
NO	315	78.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 32 = LE GUSTARIA PASAR LOS FINES DE SEMANA CON SU ESPOSO (A)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	3	0.8	0.8
NO	397	99.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 33 = LE GUSTARIA PASAR LOS FINES DE SEMANA CON OTRAS PERSONAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	25	6.3	6.3
NO	375	93.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 34 = TIENE NOVIO (A)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	191	47.8	47.8
NO	209	52.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 35 = TIEMPO DE NOVIAZGO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1-15 DIAS	11	2.8	2.8
16-1 MES	18	4.5	7.2
1-3 MESES	28	7.0	14.3
3-6 MESES	34	8.5	22.8
6-10 MESES	24	6.0	28.8
10-12 MESES	11	2.8	31.5
MAS DE UN AÑO	66	16.5	48.0
NO TIENE	201	50.3	98.3
CASADO	7	1.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 36 = NUMERO DE NOVIOS (AS)

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1 A 3	267	66.8	66.8
4 A 8	64	16.0	82.8
8 A 12	10	2.5	85.3
12 A 18	8	2.0	87.3
MAS DE 20	4	1.0	88.3
NO HA TENIDO	47	11.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 37 = TIEMPO DE NOVIAZGOS PASADOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1-15 DIAS	29	7.2	7.2
16-1 MES	36	9.0	16.3
1-3 MESES	60	15.0	31.3
3-6 MESES	78	19.5	50.8
6-10 MESES	40	10.0	60.8
10-12 MESES	29	7.2	68.0
MAS DE UN AÑO	81	20.3	88.3
NO TIENE	47	11.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 38 = ESTUDIOS DEL PADRE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
PRIMARIA	269	67.3	67.3
SECUNDARIA	65	16.3	83.5
BACHILLERATO	10	2.5	86.0
TECNICO	8	2.0	88.0
PROFESIONAL	12	3.0	91.0
POSTGRADO	2	0.5	91.5
NO ESTUDIO	34	8.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 39 = ESTUDIOS DEL MADRE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
PRIMARIA	286	71.5	71.5
SECUNDARIA	44	11.0	82.5
BACHILLERATO	4	1.0	83.5
TECNICO	10	2.5	86.0
PROFESIONAL	5	1.3	87.3
POSTGRADO	0	0.0	87.3
NO ESTUDIO	51	12.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 40 = SU PADRE VIVE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	362	90.5	90.5
NO	38	9.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 41 = SU MADRE VIVE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	389	97.3	97.3
NO	11	2.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 42 = OCUPACION DEL PADRE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
FINADO	38	9.5	9.5
EMPLEADO	166	41.5	51.0
OBRERO	111	27.8	78.8
COMERCIANTE	43	10.8	89.5
PROFESIONISTA	9	2.3	91.8
JUBILADO	10	2.5	94.3
HOGAR	7	1.8	96.0
CAMPESINO	10	2.5	98.5
FABRICANTE	2	0.5	99.0
PENSIONADO	4	1.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 43 = OCUPACION DEL MADRE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
EMPLEADA	20	5.0	5.0
OBRERA	16	4.0	9.0
COMERCIANTE	10	2.5	11.5
PROFESIONISTA	5	1.3	12.8
HOGAR	337	84.3	97.0
FINADA	10	2.5	99.5
ESTUDIANTE	1	0.3	99.8
PENSIONADA	1	0.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 44 = TRABAJA ACTUALMENTE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	91	22.8	22.8
NO	309	77.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 45 = SUELDO MENSUAL

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
MENOS DEL MINIMO	35	8.8	8.8
MINIMO	31	7.8	16.5
MAS DEL MINIMO	21	5.3	21.8
DOS MAS MINIMO	4	1.0	22.8
NO TRABAJA	309	77.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 46 = PUESTO QUE DESEMPEÑA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
BUROCRATA	75	18.8	18.8
OBRAERO	12	3.0	21.8
COMERCIANTE	4	1.0	22.8
NO TRABAJA	309	77.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 47 = NUMERO DE TRABAJOS ANTERIORES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1	90	22.5	22.5
2	57	14.3	36.8
3	27	6.8	43.5
4	10	2.5	46.0
5	3	0.8	46.8
NINGUNO	213	53.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 48 = ALGUIEN DEPENDE ECONOMICAMENTE DE EL

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	80	20.0	20.0
NO	320	80.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 49 = ECONOMIA FAMILIAR

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
MENOS DE \$ 30000	91	22.8	22.8
30001 - 50000	112	28.0	50.8
50001 - 75000	94	23.5	74.3
75001 - 100000	64	16.0	90.3
100001 - 200000	28	7.0	97.3
MAS DE \$ 200000	11	2.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 50 = TIPO DE VIVIENDA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
DEPARTAMENTO	51	12.8	12.8
CASA PROPIA	299	74.8	87.5
VECINDAD	22	5.5	93.0
CONDOMINIO	4	1.0	94.0
OTROS	6	1.5	95.5
CASA PRESTADA	18	4.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 51 = NUMERO DE HABITACIONES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
MAS DE 10	11	2.8	2.8
1	3	0.8	3.5
2	11	2.8	6.3
3	27	6.8	13.0
4	64	16.0	29.0
5	71	17.8	46.8
6	81	20.3	67.0
7	36	9.0	76.0
8	50	12.5	88.5
9	46	11.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 52 = TRANSPORTE QUE UTILIZA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
CAMION	247	61.8	61.8
PESERO	97	24.3	86.0
METRO	36	9.0	95.0
AUTO PROPID	14	3.5	98.5
BICICLETA	1	0.3	98.8
OTROS	5	1.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 53 = PRACTICA ALGUN DEPORTE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	293	73.3	73.3
NO	107	26.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 54 = FRECUENCIA CON LA QUE PRACTICA ALGUN DEPORTE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1 VEZ POR SEMANA	87	21.8	21.8
2 A 3 VECES	120	30.0	51.7
TODOS LOS DIAS	22	5.5	57.3
SOLO DOMINGOS	69	17.3	74.5
NO PRACTICA	102	25.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 55 = PERSONAS PRACTICA DEPORTE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
FAMILIA	96	24.0	24.0
AMIGOS	171	42.8	66.8
SOLO	29	7.2	74.0
NO CONTESTE	104	26.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 56 = ASISTE CON REGULARIDAD AL CINE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	147	36.8	36.8
NO	253	63.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 57 = ACOSTUMBRA VER LA T.V.

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	348	87.0	87.0
NO	44	11.0	98.0
NO TIENE	8	2.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 58 = CANAL DE T.V. QUE VE CON FRECUENCIA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO TIENE	9	2.3	2.3
2	208	52.0	54.3
4	41	10.3	64.5
5	75	19.0	83.5
7	8	2.0	85.5
9	4	1.0	86.5
11	4	1.0	87.5
13	10	2.5	90.0
NO VE T.V.	30	7.5	97.5
TODOS	10	2.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 59 = NUMERO DE HORAS QUE VE LA T.V. AL DIA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO TIENE	9	2.3	2.3
1	90	22.5	24.8
2	123	30.8	55.5
3	87	20.0	75.5
4	36	9.0	84.5
5	17	4.8	89.3
6	5	1.3	90.5
7	4	1.0	91.5
MAS DE 8	5	1.3	92.8
NO VE T.V.	29	7.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 60 = HACE OTRO TIPO DE LECTURAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	333	83.3	83.3
NO	67	16.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 61 = LEE EL PERIODICO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	107	26.8	26.8
NO	293	73.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 62 = LEE NOVELAS ILUSTRADAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	64	16.0	16.0
NO	336	84.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 63 = LEE CUENTOS ILUSTRADAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	35	8.8	8.8
NO	365	91.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 64 = LEE LIBROS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA.
SI	306	76.5	76.5
NO	94	23.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 65 = LEE OTRO TIPO DE LECTURA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	39	9.8	9.8
NO	361	90.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 66 = LE GUSTA EL CINE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	211	52.8	52.8
NO	189	47.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 67 = LE GUSTA EL TEATRO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	156	39.0	39.0
NO	244	61.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 68 = LE GUSTAN LAS EXPOSICIONES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	82	20.5	20.5
NO	318	79.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 69 = LE GUSTA EL BALLE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	38	9.5	9.5
NO	362	90.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 70 = LE GUSTA LA OPERA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	5	1.3	1.3
NO	395	98.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 71 = LE GUSTAN LOS CONCIERTOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	102	25.5	25.5
NO	298	74.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 72 = LE GUSTA OTRO TIPO DE ESPECTACULOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	76	19.3	19.3
NO	224	80.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 73 = DESARROLLA ALGUNA HABILIDAD ARTISTICA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	118	29.5	29.5
NO	282	70.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 74 = INGRESO A OTRA ESCUELA DESPUES DE LA SECUNDARIA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	188	47.0	47.0
NO	212	53.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 75 = INSTITUCION A LA QUE INGRESO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
VOCACIONAL	20	5.0	5.0
PREPARATORIA	16	4.0	9.0
C.C.H.	13	3.2	12.3
BACHILLERES	30	7.5	19.8
CONALEP	3	0.8	20.5
OTROS CETIS	63	15.8	36.3
COMERCIO	11	2.8	39.0
NO CONTESTO	209	52.3	91.3
OTROS	35	8.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 76 = HA INTERRUMPIDO SUS ESTUDIOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	198	49.5	49.5
NO	202	50.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 77 = NO LE GUSTO LA ESCUELA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	26	6.5	6.5
NO	374	93.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 78 = PROBLEMAS DE SALUD

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	25	6.3	6.3
ND	375	93.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 79 = PROBLEMAS DE REPROBACION

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	43	10.8	10.8
ND	357	89.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 80 = PROBLEMAS ECONOMICOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	46	11.5	11.5
ND	354	88.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 81 = PROBLEMAS CON SUS PADRES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	29	7.2	7.2
ND	371	92.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 82 = OTROS MOTIVOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	47	11.8	11.8
NO	353	88.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 83 = SE HA FIJADO ALGUN METODO DE ESTUDIO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	277	69.3	69.3
NO	123	30.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 84 = SU FAMILIA ESTA DE ACUERDO CON SU CARRERA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	374	93.5	93.5
NO	10	2.5	96.0
NO LES INTERESA	16	4.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 85 = NUMERO DE VECES QUE FALTA A LA ESCUELA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1	75	18.8	18.8
2	15	3.8	22.6
3	2	0.5	23.0
NINGUNO	308	77.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 86 = LOS MAESTROS ESTIMULAN LA PARTICION EN CLASE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	87	21.8	21.8
NO	29	7.2	29.0
SIEMPRE	6	1.5	30.5
ALGUNAS VECES	272	68.0	98.5
NUNCA	6	1.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 87 = INTERES DE EL MAESTRO SOBRE LA MATERIA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
GRANDE	96	24.0	24.0
REGULAR	268	67.0	91.0
ESCASO	31	7.8	98.8
NULO	5	1.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 88 = INTERES DEL MAESTRO POR QUE LOS ALUMNOS APRENDAN

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
GRANDE	158	39.5	39.5
REGULAR	218	54.5	94.0
ESCASO	18	4.5	98.5
NULO	6	1.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 89 = HA TENIDO RELACIONES SEXUALES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	100	25.0	25.0
NO	300	75.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 90 = QUE PIENSA DE LAS RELACIONES SEXUALES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
POSITIVO	244	61.0	61.0
NEGATIVO	56	14.0	75.0
NO CONTESTO	100	25.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 91 = PLATICA DE PROBLEMAS SEXUALES CON SUS PADRES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	151	37.8	37.8
NO	249	62.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 92 = LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD LA OBTUVO DE SU PADRE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	58	14.5	14.5
NO	342	85.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 93 = LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD LA OBTUVO DE SU MADRE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	138	34.5	34.5
NO	262	65.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 94 = LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD LA OBTUVO DE LIBROS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	354	63.6	63.6
NO	146	36.4	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 95 = LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD LA OBTUVO DE SUS HERMANDS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	68	17.0	17.0
NO	332	83.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 96 = LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD LA OBTUVO DE REVISTAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	38	9.5	9.5
NO	362	90.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 97 = LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD LA OBTUVO DE AMIGOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	88	22.0	22.0
NO	312	78.0	96.0
NO LES INTERESA	16	4.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 98 = LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD LA OBTUVO DE MAESTROS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	240	60.0	60.0
NO	160	40.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 99 = CONSIDERA QUE LA INFORMACION QUE TIENE SOBRE SEXUALIDAD

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SUFICIENTE	119	29.8	29.8
INSUFICIENTE	267	66.8	96.5
NULA	14	3.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 100 = NUMERO DE HORAS DE SUEÑO DIARIAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
MENOS DE 6	27	6.8	6.8
6	41	10.3	17.0
7	96	24.0	41.0
8	150	37.5	78.5
9	68	17.0	95.5
10	13	3.2	98.7
MAS DE 10	5.0	1.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 101 = SON SUFICIENTES LAS HORAS DE SUEÑO QUE DUERME

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	155	38.6	38.6
NO	54	13.6	52.2
A VECES	191	47.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 102 = ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
MUY GRAVES	2	0.5	0.5
GRAVES	41	10.3	10.8
NO DE PREOCUPACION	240	60.0	70.8
NO HA ENFERMADO	117	29.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 103 = HAN INTERFERIDO EN SUS ESTUDIOS LAS ENFERMEDADES
QUE HA PADECIDO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	85	21.6	21.6
NO	315	78.4	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 104 = INGIERE BEBIDAS ALCOHOLICAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	5	1.3	1.3
A VECES	71	17.8	19.0
MUY POCO	67	16.8	35.8
NUNCA	194	48.5	84.3
SOLO EN FIESTAS	62	15.5	99.8
CUALQUIER PRETEXTO	1	0.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 105 = EDAD EN LA QUE EMPEZO A INGERIR BEBIDAS ALCOHOLICAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
7 AÑOS	2	0.5	0.5
13-15	50	12.5	13.0
16-18	126	31.5	44.5
19-21	23	5.8	50.3
NO RECUERDA	10	2.5	52.8
NO BEBE	189	47.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 106 = ACOSTUMBRA FUMAR

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	56	14.0	14.0
A VECES	122	30.5	44.5
NUNCA	222	55.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 107 = NUMERO DE CIGARROS QUE FUMA AL DIA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
NO FUMA	222		
1	83	55.5	55.5
2	30	20.8	76.3
3	23	7.5	83.8
4	13	5.8	89.5
5	11	3.2	92.8
6	7	2.8	95.5
7	1	1.8	97.3
MAS DE 8	9	0.3	97.5
UNA CAJETILLA	1	2.3	99.7
TOTAL	400	0.3	100.0
		100.0	

VARIABLE : 108 = HA TOMADO ALGUN ESTIMULANTE O TRANQUILIZANTE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	28		
A VECES	32	7.0	7.0
NUNCA	340	8.0	15.0
TOTAL	400	85.0	100.0
		100.0	

VARIABLE : 109 = NUMERO DE COMIDAS QUE HACE AL DIA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
1	14	3.5	3.5
2	155	38.8	42.3
3	217	54.3	96.5
4	14	3.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 110 = TIPO DE COMIDAS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
FUERTES	58	14.5	14.5
LIGERAS	291	72.8	87.3
MUY LIGERAS	51	12.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 111 = QUE HARIA EN DOS HORAS LIBRES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
AGRADARSE EL	338	84.5	84.5
AGRADAR A OTROS	23	5.8	90.3
ND CONTESTO	39	9.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 112 = COMO SE DESCRIBE COMO PERSONA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
POSITIVO	274	68.5	68.5
NEGATIVO	53	13.3	81.8
AMBOS	73	18.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 113 = ES UNA PERSONA QUE LOGRA LO QUE SE PROPONE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	127	31.8	31.8
A VEDES	266	66.5	98.3
NUNCA	7	1.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 114 = LAS METAS QUE SE HA FIJADO LAS HA CUMPLIDO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	216	54.4	54.4
A VEDES	177	44.3	98.3
NUNCA	7	1.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 115 = CONSIDERA QUE ES UNA PERSONA DE GRAN PORVENIR

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	128	32.5	32.5
NO	10	2.0	34.1
NO SE	120	30.0	64.5
TAL VEZ	142	35.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 116 = CONSIDERA QUE ES UNA PERSONA DEPRESIVA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	148	37.0	37.0
NO	251	63.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 117 = CONSIDERA QUE ES UNA PERSONA QUE SE MINUSVALIA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	138	34.5	34.5
NO	262	65.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 118 = CONSIDERA QUE ES UNA PERSONA QUE SE SOBREVALORA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	9	2.3	2.3
NO	391	97.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 119 = CONSIDERA QUE ES UNA PERSONA CONFORMISTA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	110	27.5	27.5
NO	290	72.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 120 = CONSIDERA QUE ES UNA PERSONA QUE LE GUSTA SUPERARSE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	200	50.0	50.0
NO	200	50.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 121 = LE AGRADA DE LA CARRERA EL CONOCIMIENTO QUE ADQUIERE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	170	42.5	42.5
NO	230	57.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 122 = LE AGRADA DE LA CARRERA EL ASPECTO ECONOMICO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	164	41.0	41.0
NO	236	59.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 123 = LE AGRADA DE LA CARRERA LA SUPERACION

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	159	39.8	39.8
NO	241	60.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 124 = LE AGRADA LA CARRERA POR SERVICIO SOCIAL

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	35	8.8	8.8
NO	365	91.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 125 = NO SABE LO QUE LE AGRADA DE LA CARRERA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	50	12.4	12.4
NO	350	87.6	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 126 = EL DESEO DE INGRESAR A LA ESCUELA FUE PORQUE LE GUSTA LA CARRERA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	212	53.0	53.0
NO	188	47.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 127 = EL DESEO DE INGRESAR A LA ESCUELA FUE PORQUE LE GUSTA EL AMBIENTE DE LA ESCUELA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	35	8.8	8.8
NO	365	91.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 128 = EL DESEO DE INGRESAR A LA ESCUELA FUE PORQUE LO OBLIGARON

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	2	0.5	0.5
NO	398	99.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 125 = EL DESEO DE INGRESAR A LA ESCUELA FUE PARA SALIR DE SU CASA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	13	3.2	3.2
NO	387	96.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 127 = EL DESEO DE INGRESAR A LA ESCUELA FUE REQUISITO PARA SEGUIR ESTUDIANDO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	178	44.5	44.5
NO	222	55.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 131 = EL DESEO DE INGRESAR A LA ESCUELA FUE PORQUE DESEA TRABAJAR

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	92	23.0	23.0
NO	308	77.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 132 = EL DESEO DE INGRESAR A LA ESCUELA FUE PORQUE EL PLANTEL ESTA CERCA DE SU CASA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	37	9.3	9.3
NO	363	90.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 133 = EL DESEO DE INGRESAR A LA ESCUELA FUE POR RECOMENDACION

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	45	12.3	12.3
NO	351	87.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 134 = LE PARECE QUE LA CARRERA QUE ESTUDIA ES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SIEMPRE QUIZO	343	85.8	85.8
NO ES LO QUE QUERIA	57	14.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 135 = LE AYUDO A ELEGIR LA CARRERA SU FAMILIA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	207	51.7	51.7
NO	193	48.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 136 = LE AYUDARON A ELEGIR LA CARRERA SUS AMIGOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	49	12.2	12.2
NO	351	87.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 137 = LE AYUDARON A ELEGIR LA CARRERA SUS MAESTROS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	18	4.5	4.5
NO	382	95.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 138 = LE AYUDARON A ELEGIR LA CARRERA FOLLETOS INFORMATIVOS

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	30	7.5	7.5
NO	370	92.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 139 = OBTUVO ORIENTACION VOCACIONAL PARA ELEGIR LA CARRERA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	48	12.0	12.0
NO	352	88.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 140 = NADIE LE AYUDO A ELEGIR CARRERA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	150	37.5	37.5
NO	250	62.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 141 = QUE LE PARECE LA CARRERA QUE HA ELEGIDO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
GUSTA MAS	339	84.8	84.8
ABURRE	6	1.5	86.3
DESILUSIONA	55	13.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 142 = OBTUVO INFORMACION DE LA CARRERA ANTES DE INGRESAR
A LA ESCUELA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	270	67.5	67.5
NO	130	32.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 143 = CUANDO FINALICE SUS ESTUDIOS CONSIDERA QUE SE HA
SUPERADO

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	382	95.3	95.3
NO	18	4.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 144 = CUANDO FINALICE SUS ESTUDIOS TRABAJARA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	43	10.8	10.8
NO	357	89.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 145 = CUANDO FINALICE SUS ESTUDIOS CONSIDERA QUE
NO HAY NADA QUE HACER

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	9	2.3	2.3
NO	391	97.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 146 = EL SUELDO QUE PERCIBIRA COMO TECNICO PROFESIONAL
CONSIDERA QUE ES

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SUFICIENTE	267	66.7	66.7
INSUFICIENTE	82	20.5	87.2
NO ES IMPORTANTE	51	12.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 147 = CUANDO FINALICE SUS ESTUDIOS INGRESARA
A NIVEL SUPERIOR

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	310	77.5	77.5
NO	90	22.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 148 = LE INTERESA TRABAJAR COMO TECNICO PROFESIONAL

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	244	61.0	61.0
NO	156	39.0	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 149 = AL FINALIZAR SUS ESTUDIOS PODRA DESCANSAR EN CASA

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	7	1.8	1.8
NO	393	98.2	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 150 = AL FINALIZAR SUS ESTUDIOS LE INTERESA CASARSE

	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
SI	25	6.3	6.3
NO	375	93.7	100.0
TOTAL	400	100.0	

TABULACION CRUZADA DE VARIABLES

NUMERO DE VARIABLE	NIVEL DE SIGNIFIC.	NUMERO DE VARIABLE	NIVEL DE SIGNIFIC.	NUMERO DE VARIABLE	NIVEL DE SIGNIFI
1	0.0091	81	0.8828	101	0.4292
2	0.0008	82	0.0848	102	0.4198
3	0.9448	83	0.9400	103	0.1788
4	0.0004	84	0.8451	104	0.0240
5	0.1743	85	0.0088	105	0.0907
6	0.8017	86	0.4449	106	0.3741
7	0.1444	87	0.6123	107	0.7944
8	0.8143	88	0.8404	108	0.2194
9	0.7382	89	0.1704	109	0.6178
10	0.4088	90	0.9289	110	0.1493
11	0.7993	91	0.4078	111	0.4711
12	0.9277	92	0.1887	112	0.8041
13	1.0000	93	0.2381	113	0.8813
14	0.8734	94	0.4881	114	0.8378
15	0.0440	95	0.7340	115	0.8043
16	0.3789	96	0.8938	116	0.7184
17	0.6148	97	0.8142	117	0.8812
18	0.3307	98	0.4928	118	0.4830
19	0.6992	99	0.1911	119	0.8784
20	0.8887	100	1.0000	120	0.4047
21	0.9217	71	0.9087	121	0.8441
22	0.9277	72	0.3340	122	0.2938
23	0.8938	73	0.0372	123	0.0848
24	0.4607	74	0.4442	124	1.0000
25	0.3304	75	0.7884	125	0.8494
26	0.9488	76	0.2174	126	0.3473
27	0.4784	77	0.6429	127	1.0000
28	0.1134	78	0.1488	128	0.4784
29	0.4374	79	0.2348	129	0.4821
30	0.3487	80	0.4392	130	0.8144
31	0.2214	81	0.7971	131	0.6047
32	0.6992	82	0.9174	132	0.3008
33	0.4911	83	0.8184	133	0.0472
34	0.4404	84	0.3988	134	0.2942
35	0.4203	85	0.4744	135	
36	0.3092	86	0.4244	4232	0.8038
37	0.4882	87	0.6888	137	0.8094
38	0.1271	88	0.4894	138	0.3428
39	0.7702	89	0.8437	139	0.8777
40	0.1249	4184	0.7318	140	0.7848
41	0.4838	91	0.2188	141	0.0849
42	0.0378	92	0.8383	142	0.2130
43	0.9787	93	0.0431	143	0.3302
44	0.7188	94	0.3017	144	0.2348
45	0.4891	95	0.4807	145	0.4830
46	0.4238	96	0.8703	146	0.1830
47	0.4278	97	0.4009	147	0.3184
48	0.8380	98	0.1141	148	0.9727
49	0.4414	99	0.2112	149	0.7993
50	0.4482	100	0.1882	150	1.0000

ANEXO 1

VARIABLE : 1 = EDAD

EDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
14	6	1.5	1.5
15	28	7.0	8.5
16	44	11.0	19.5
17	88	22.0	41.5
18	85	21.3	62.8
19	50	12.5	75.3
20	36	9.0	84.3
21	17	4.3	88.5
22	15	3.8	92.3
23	15	3.8	96.0
24	6	1.5	97.5
25	2	0.5	98.0
26	2	0.5	98.5
27	1	0.3	98.8
28	1	0.3	99.0
29	1	0.3	99.3
30	2	0.5	99.8
36	1	0.3	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 3 = ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
	2	0.5	0.5
SOLTERO	377	94.3	94.8
CASADO	11.0	2.8	97.5
DIVORCIADO	2.0	0.5	98.0
UNION LIBRE	6.0	1.5	99.5
OTROS	2.0	0.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 5 = SEXO

SEXO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
FEMENINO	282	70.5	70.5
MASCULINO	118	29.5	100.0
TOTAL	400	100.0	

VARIABLE : 6 = OCUPACION

OCUPACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
ESTUDIANTE	321	80.3	80.3
TRABAJA	79	19.8	100.0
TOTAL	400	100.0	

CUESTIONARIO

"La Deserción Escolar"

El interés y la preocupación por los problemas educacionales se manifiestan, además, en la capacidad de la educación superior para atender la creciente demanda de aprendizaje y la calidad de sus servicios a fin de influir en el aprovechamiento de los educados de una manera efectiva.

Otro factor de gran preocupación en el índice de Deserción Escolar, ya que sus datos numéricos son alarmantes, por ejemplo, egresan de estudios profesionales el 1% de los que ingresan al 1° de primaria.

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de ayudar a conocer las posibles causas del índice de deserción escolar que existe en este Plantel.

Agradecemos tu participación ya que las respuestas que nos proporcionen serán de gran utilidad para las conclusiones de dicha investigación.

4. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?
 Menor () En medio () Grande ()
5. ¿Con quién platicas de tus actividades de la escuela y del trabajo?
 Padre () madre () hermanos () abuelos ()
 tíos () novio(a) () nadie () amigos(as) ()
 todos () otros ()
6. En caso de tener un problema de índole personal (uno de tus secretos). ¿Con quién lo platicarías?
 Sacerdote () amigo(a) () novio(a) ()
 maestro () adulto cualquiera () padres ()
 hermanos () no platico a nadie () esposo(a) ()
7. ¿Con quién te gustaría pasar los fines de semana, puentes o vacaciones?
 Padres () amigos(as) () solo ()
 novio () otras personas () esposo(a) ()
8. ¿Tienes novio(a) actualmente?
 Si () No ()
9. ¿Cuánto tiempo llevas con tu novio(a) aproximadamente?
 1 a 15 días () 16 días a 1 mes () 1 a 3 meses ()
 3 a 6 meses () 6 a 10 meses () 10 a 12 meses ()
 más de un año ()

10. ¿Cuántos novios(as) has tenido en total? (Lo que tú consideres novio(a)).
- 1 a 3 () 4 a 8 () 8 a 12 () 12 a 18 ()
 más de 20 ()
11. ¿En la mayoría de tus noviazgos cuánto tiempo has durado?
- 1 a 15 días () 16 días a 1 mes () 1 a 3 meses ()
 3 a 6 meses () 6 a 10 meses () 10 a 12 meses ()
 más de un año ()

II

1. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de tus padres?
- Los niveles en educación son: Primaria, Secundaria, Técnicos, Bachillerato, Profesional y Posgrado.

Padre _____

Madre _____

2. ¿Tus padres viven?

Padre: sí () no ()

Madre: sí () no ()

3. ¿Cuál es la ocupación actual de tus padres?

Padre _____

Madre _____

4. ¿Trabajas actualmente?
 si () no ()
5. ¿Cuál es tu sueldo mensual aproximadamente?

6. ¿Cuál es el puesto que desempeñas?

7. ¿Cuántos trabajos has tenido en los últimos 3 años?
 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 7 () 8 () 9 () 10 () Más de 10 ()
 Ninguno () Es el primero ()
8. ¿Alguien depende de tí económicamente?
 si () no ()
9. Los hermanos que aún viven en tu casa ¿trabajan?
 si () no ()
10. ¿A cuánto asciende la economía en tu familia al mes si sumamos todos los sueldos de las personas que viven en la misma casa que tú y que trabajan?
 Menos de 30,000 () 75,001 a 100,000 ()
 30,001 a 50,000 () 100,001 a 200,000 ()
 50,001 a 75,000 () más de 200,000 ()

11. Tipo de vivienda.
 Apartamento () Casa propia () Vecindad ()
 condominio () Otros () casa prestada ()
12. ¿Cuántas habitaciones hay en tu casa, contando también el baño y la cocina?
 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()
 6 () 7 () 8 () 9 () 10 ()
13. ¿Qué tipo de transporte utilizas con mayor frecuencia?
 Camión () pesero () metro () auto propio ()
 motocicleta () Bicicleta () otros ()

III

1. ¿Practicas algún deporte?
 si () no ()
2. ¿Con qué frecuencia lo practicas?
 1 vez por semana () 2 a 3 veces por semana ()
 todos los días () sólo los domingos ()
3. ¿Con qué personas practicas el deporte? (acompañan)
 Padre () madre () hermanos () amigos ()
 novio(a) () solo ()

10. ¿Qué tipo de lectura te gusta?
- periódico () novelas ilustradas ()
 cuentos ilustrados () libros variados ()
 libros de poemas () libros de ciencia ficción ()
 otros ()
11. ¿Qué tipo de espectáculos te agradan más?
- cine () teatro () exposiciones ()
 ballet () ópera () conciertos ()
 otros ()
12. ¿Actualmente desarrollas o practicas alguna habilidad -
 artística o pasatiempo?
- si () no ()

IV

1. ¿Cuándo saliste de la secundaria ingresaste a algún --
 otro plantel?
- si () no ()
2. ¿A cuál?
- Vocacional () preparatoria () C.C.H. ()
 Colegio de Bachilleres () CONALEP ()
 otro CETis () Otros ()

10. El interés de los profesores porque los alumnos aprendan es:

Grande () regular () escaso () nulo ()

v

1. ¿Has tenido relaciones sexuales?

si () no ()

2. ¿Qué piensas acerca de las relaciones sexuales?
-
-

3. ¿Platicas de problemas sexuales con tus padres?

si () no ()

4. ¿En la familia se habla de temas sexuales?

si () no ()

5. ¿La información que tienes acerca de la sexualidad la obtuviste por medio de?

padre () madre () libros () hermanos ()
revistas () amigos () maestros () otros ()

6. ¿Consideras que la información que tienes de la sexualidad es:

Suficiente () insuficiente () nula ()

VI

1. ¿Cuántas horas duermes diariamente?
 Menos de 6 () 6 () 7 () 8 () 9 ()
 10 () más de 10 ()
2. ¿Consideras que el número de horas que duermes son suficientes para levantarte totalmente descansado?
 A veces () si () no ()
3. ¿Qué enfermedades has padecido en los últimos 3 años?
 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____
4. Las enfermedades que has padecido en los últimos 3 años, han interferido en tus estudios?
 si () no ()
5. ¿Acostumbras tomar bebidas alcohólicas?
 si () a veces () muy poco () nunca ()
 sólo en fiestas () con cualquier pretexto ()
6. ¿A qué edad fue tu primera experiencia con bebidas alcohólicas?
 7 años () 7-9 años () 10-12 años ()
 13-15 años () 16-18 años () 19-21 años ()
 no lo recuerdo () no he tenido ese tipo de experiencia ()

7. ¿Acostumbras fumar?
 sí () a veces () nunca ()
8. ¿Cuántos cigarrillos fumas al día aproximadamente?
 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 7 () 8 () más de 8 () una cajetilla ()
9. ¿Alguna vez has tomado algún estimulante o tranquilizante?
 sí () a veces () nunca ()
10. ¿Cuántas comidas haces al día?
 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () Más de 5 ()
11. ¿Las comidas que haces antes de venir a la escuela son:
 Fuertes () ligeras () muy ligeras ()
12. Si tuvieras 2 horas de tiempo para que tu lo dediques a lo que quieras, ¿en qué lo ocuparías?
-

VII

1. ¿Cómo te describes como persona?
 Entusiasta () amable () pesimista ()
 alegre () enojón () optimista () sociable ()
 tímido () aislado () muy amigable ()
 retraído () agresivo ()

2. ¿Consideras que eres una persona que logra lo que se --
propone?
si () a veces () nunca ()
3. ¿Las metas que te has fijado hasta el momento las has -
logrado?
si () a veces () nunca ()
4. ¿Te consideras que eres una persona con gran porvenir?
si () no () no se () tal vez ()
5. ¿Alguna vez has pensado algo de lo que a continuación -
se menciona?
No vale la pena vivir () soy un fracasado ()
todos me tienen envidia () siempre necesito de los
demás () nunca podré llegar a ser algo ()
soy lo mejor () deseo llorar aunque no tenga moti-
vo () estoy satisfecho de mis logros ()
me gusta mi vida ()

VIII

1. ¿Qué es lo que más te agrada de la carrera (Secretaria
Ejecutiva, Bilingüe o Contador)?
Que es interesante () Tiene mucho campo de acción ()
Se gana bien () Me realizo como persona ()
ayudaré al prójimo () no sé () ,

2. ¿El deseo de ingresar a esta escuela fue por qué?
Me gusta la carrera () me atrajo el ambiente escolar () me obligaron () para no estar en mi casa () es requisito para estudiar a nivel superior () quiero trabajar pronto para ganar dinero () cercanía a mi casa () recomendación ()
3. ¿La carrera que estudias o deseas estudiar (para los -- que ingresen)?
No era lo que tu esperabas () es lo que siempre hubieras querido estudiar () Otros ()
4. Para la elección de la carrera que estudias (o deseas estudiar) ¿quién te ayuda a decidir?
Padre () madre () hermanos () amigos () novio(a) () maestros () nadie () folletos () orientación vocacional ()
5. ¿Cómo te parece la carrera que has elegido en relación a lo que esperas?
Me gusta más () me aburre () me desilusiona ()
6. ¿Obtuviste informes anteriormente sobre la carrera antes de ingresar a la escuela?
si () no ()

7. Cuando termines tu carrera consideras:
- Que te estás realizando como persona íntegra ()
 - que es un escalón en el porvenir de la vida ()
 - es un trampolín para metas futuras ()
 - ahora si vas a poder ganar dinero ()
 - la meta está alcanzada, ahora a descansar ()
8. ¿En cuanto al sueldo que percibirás al estar trabajando ya como profesional técnico, éste te parece?
- Que será lo suficiente para vivir bien ()
 - que será necesario buscar otro tipo de trabajo ()
 - no te alcanzará para cubrir todos tus gastos ()
 - no tiene relevancia pensar en el sueldo ()
 - el sueldo de los profesionistas es siempre alto ()
 - para empezar es suficiente ()
 - podré comprarme lo que yo quiera ()
9. Una vez terminada la carrera:
- Seguiré estudiando constantemente para estar actualizado ()
 - haré estudios de maestría y doctorado ()
 - realizaré investigaciones originales ()
 - coadyuvaré a resolver problemas ()
 - explotaré al máximo mis conocimientos ()
 - ganaré prestigio, renombre y fama ()
 - buscaré trabajo del área o de mi especialidad ()
 - descansaré en mi casa ()
 - me gustaría casarme ()
 - me gustaría seguir tomando cursos ()

TABULACION CRUZADA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

VARIABLE : 15 = ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

CATEGORIA	DESERTOR	NO DESERTOR	FRECUENCIA	
			ABSOLUTO	RELATIVO
CASADO	29	308	337	84.3
SOLTERO	0	1	1	0.3
UNION LIBRE	6	23	29	7.3
DIVORCIADO	1	11	12	3.0
NO SE	2	10	12	3.0
OTROS	0	5	5	1.3
VIUDO	2	2	4	1.0
TOTAL	40	360	400	100.0

"CHI" CUADRADA = 12.81772

6 GRADOS DE LIBERTAD

NIVEL DE SIGNIFICANCIA = .0460

TABULACION CRUZADA DE LA OCUPACION DEL PADRE

VARIABLE : 42 = OCUPACION DEL PADRE

CATEGORIA	DESERTOR	NO DESERTOR	FRECUENCIA	
			ABSOLUTO	RELATIVO
FINADO	7	31	38	9.5
EMPLEADO	12	154	166	41.5
OBRERO	8	103	111	27.7
COMERCIANTE	4	39	43	10.8
PROFESIONISTA	2	7	9	2.3
JUBILADO	3	7	10	2.5
HOGAR	0	7	7	1.7
CAMPESIND	2	8	10	2.5
FABRICANTE	1	1	2	0.5
PENCIONADO	1	3	4	1.0
TOTAL	40	360	400	100.0

"CHI" CUADRADA = 17.77642

9 GRADOS DE LIBERTAD

NIVEL DE SIGNIFICANCIA = .0378

TABULACION CRUZADA DEL TRANSPORTE QUE UTILIZA

VARIABLE : 52 = TRANSPORTE QUE UTILIZA

CATEGORIA	DESERTOR	NO DESERTOR	FRECUENCIA	
			ABSOLUTO	RELATIVO
CAMION	24	223	247	61.7
PESERO	11	86	97	24.3
METRO	2	34	36	9.0
AUTO PROPIO	2	12	14	3.5
BICICLETA	1	0	1	0.3
OTROS	0	5	5	1.3
TOTAL	40	360	400	100.0

"CHI" CUADRADA = 10.84702

5 GRADOS DE LIBERTAD

NIVEL DE SIGNIFICANCIA = .0545

TABULACION CRUZADA DE LAS PERSONAS CON QUIEN PRACTICA ALGUN DEPORTE

VARIABLE : 55 = PERSONAS CON LAS QUE PRACTICA ALGUN DEPORTE

CATEGORIA	DESERTOR	NO DESERTOR	FRECUENCIA	
			ABSOLUTO	RELATIVO
FAMILIA	11	85	96	24.0
AMIGOS	11	160	171	42.8
SOLO	8.0	21.0	29.0	7.3
NO CONTESTO	10.0	94.0	104.0	26.0
TOTAL	40	360	400	100.0

"CHI" CUADRADA = 12.62727

3 GRADOS DE LIBERTAD

NIVEL DE SIGNIFICANCIA = .0055

TABULACION CRUZADA DEL DESARROLLO DE ALGUNA ACTIVIDAD ARTISTICA

VARIABLE 1 73 = DESARROLLO DE ALGUNA ACTIVIDAD ARTISTICA

CATEGORIA	DESERTOR	NO DESERTOR	FRECUENCIA	
			ABSOLUTO	RELATIVO
SI	18	100	118	29.5
NO	22	260	282	70.5
TOTAL	40	360	400	100.0

"CHI" CUADRADA = 4.33946

1 GRADOS DE LIBERTAD

NIVEL DE SIGNIFICANCIA = .0372

TABULACION CRUZADA BEBIDAS ALCOHOLICAS

VARIABLE : 104 = BEBIDAS ALCOHOLICAS

CATEGORIA	DESERTOR	NO DESERTOR	FRECUENCIA	
			ABSOLUTO	RELATIVO
SI	0	5	5	1.3
A VECES	10	61	71	17.8
MUY POCO	7	60	67	16.8
NUNCA	19	175	194	48.5
SOLO EN FIESTAS	3	59	62	15.5
CUALQUIER PRETEXTD	1	0	1	0.3
TOTAL	40	360	400	100.0

"CHI" CUADRADA = 12.73089

5 GRADOS DE LIBERTAD

NIVEL DE SIGNIFICANCIA = .0260

TABULACION CRUZADA DEL DESEO DE ESTUDIAR LA CARRERA POR SUPERACION

VARIABLE 1 123 = DESEO DE ESTUDIAR LA CARRERA POR SUPERACION

CATEGORIA	DESERTOR	NO DESERTOR	FRECUENCIA	
			ABSOLUTO	RELATIVO
SI	22	137	159	39.8
NO	18	223	241	60.3
TOTAL	40	360	400	100.0

"CHI" CUADRADA = 3.63730

1 GRADOS DE LIBERTAD

NIVEL DE SIGNIFICANCIA = .0565

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Andrade L. J. A. y M. A. Torres y otros. "Sistema de --
Orientación Educativa Integral", Programa Regional de
Desarrollo Educativo, OEA. Proyecto Especial de Educa-
ción Tecnológica, 1979, México.
2. Bassols, Narciso "La Educación Superior en México" Ed.
Porrúa, México 1938.
3. Cortada, N. "El Profesor y la Orientación Vocacional"
Ed. Trillas. México, 1980.
4. Duverger Maurice, "Métodos de las ciencias sociales"
Trad. Alfonso Sureda, 1a. edición, Barcelona, Ed. Ariel,
1981.
5. Folleri Roberto y Berruezo Jesús, "Criterios e Instrumen-
tos para la Revisión del Diseño de Planes de Estudio"
U.A.M. Atzacapotzalco, México.
6. Fuentes Molina Olar, "Educación Pública y Sociedad". Ed.
Siglo XXI, México, 1981.
7. Fuentes M. Olac, et. al.: "Al paso de la política educa-
tiva", en: Nexos, México, diciembre de 1984, No. 84, --
año VII, vol. 7.
8. González Casanova, Pablo, "México hoy". Ed. Siglo XXI,
México, 1980.
9. González Rivera Guillermo y Torres Carlos Alberto, - -
"Sociología de la Educación" C.E.E.

10. Guevara Niebla G. "Crisis de la Educación Superior". Revista Nexos No. 13. México, D. F.
11. Hernández Ma. Elena. "Deserción y Abandono, El Niño Institucional: presentación de un caso". Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM.
12. Hernández Michel Susana. Revista Deslinde. Serie Nuevos Métodos de Enseñanza UNAM.
13. Ibarrola, María de. "Investigación sobre factores determinantes. Apreciación Crítica". Revista de Investigación en Educación. CONACYT.
14. Larroyo Francisco, "Historia comparada de la educación en México" Ed. Porrúa, México, 1970.
15. Latapí Pablo, "Mitos y verdades de la educación mexicana" C.E.E.
16. Lucart, Liliane. "El fracaso y el desinterés escolar" Ed. Gedisa, S. A. 1979, Barcelona.
17. Mendoza Avila, Eusebio. "La Educación Tecnológica en México" Ed. I.P.N.
18. Mercado Dolores. "Problemas educativos en el mundo actual" Colegio de Bachilleres, México, 1979
19. Ornelas Carlos, "Educación y Sociedad: ¿Consenso o Conflicto?" C.E.E.
20. Reyes Heróles Jesús. "Educar para construir una sociedad mejor". Volumen II. SEP. México, D. F.

21. Reyes Alfonso, "Pasado inmediato", en Juan Hernández Luna, (ed.), Conferencias del Ateneo de la Juventud, Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, 1962, 215 pp.
22. Robles Martha, "Historia de la educación en México", Ed. S. XXI, México, 1975.
23. Seve, Lucien y otros. "El Fracaso Escolar". México, Ediciones de Cultura Popular, S. A. 1978.
24. Shipman, M.D., "Sociología Escolar", Ed. Morata, España, 1973.
25. Smith, "Estadística aplicada a las ciencias de la educación" Ed. Manual Moderno.
26. Solana Fernando, "Historia de la Educación Pública en México" V. II. SEP. Fondo de Cultura Económica. 1980, México.
27. Susan S. Schiffman, M. Lance Reynolds, Forrest W. Young, "Introduction to multidimensional scaling. Theory, Methods and Application". Academic Press, INC.
28. Tenti, E. "Sociología de la Educación", Centro de Estudios Educativos, México, 1981.
29. Zapata Mario, "Reforma educativa ¿Para qué?", Ed. SEP. 1980. México.
30. Comisión Técnica de la Sección Permanente de Planes y Programas de Estudios del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, SEP, Revista de Orientación Pedagógica, 1959, pp. 167.

31. CONACYT. Documento preliminar para la fundamentación - del Programa Nacional Indicativo en Ciencias y Técnicas de la Educación. Serie documentos. México, 1976.
32. CONACYT. Programa Nacional Indicativo en Ciencias y - Técnicas de la educación. Serie documentos. México, - 1976.
33. ENEP Acatlán. Cuadernos de formación docente.
34. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Serie histórica inicio de cursos. SEP. 1976. 1983.
35. Laboratorio educativo, Educación y cambio social, Ed. Cuadernos de Educación No. 30. Venezuela, Diciembre de 1975.
36. SEP. Programas y Metas del Sector Educativo. 1979-1982. La Política Educativa en México.
37. SEP. Programas y Metas del Sector Educativo. Objetivos Programáticos. 1981-1982.
38. "Reprobación" Revista interna C.C.H. Naucalpan (3 ejemplares).