

122
2 ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Causas de la Crisis de Identidad de la Mujer Joven en el Sector Laboral

T E S I S

Que para obtener el Título de
Licenciado en Psicología

P r e s e n t a :

Ma. del Carmen Olivares Cruz



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Pág.

INTRODUCCION

i

C A P I T U L O I

a) Concepto de Identidad	1
b) Lo que se entiende como el sí mismo	9
c) La autoestima	16
d) Concepto de Identificación	20
e) Crisis de Identidad	25
f) La identidad femenina	28

C A P I T U L O II

a) Epoca prehispánica	34
- La mujer en la conquista de México	38
b) La mujer en la Epoca Colonial	41
c) La mujer en la Independencia	44
d) La mujer en la Reforma	47
e) La mujer en la Revolución	49
f) La mujer en el Porfiriato	54
g) La mujer en la Época Contemporánea y Actual	55

C A P I T U L O III

a) La mujer en la Religión	64
b) La mujer en la Educación	66
c) La mujer en la Sociedad	72
d) La mujer en la Política	74
e) La mujer en el Trabajo	76
- Población económicamente activa	79

C A P I T U L O I V

METODOLOGIA

a) Antecedentes del problema	88
b) Objetivo y planteamiento del problema	92
c) Sujetos y características de la población	93
d) Muestra utilizada	98
e) Tipo de estudio	98
f) Variables utilizadas	99
g) Diseño o comparación	101
h) Instrumento utilizado	102

C A P I T U L O V

RESULTADOS

Organización de datos	117
Representación de datos	125
Análisis de datos	136
Interpretación de resultados	141
Conclusiones	164
Validez interna y externa del estudio	172
Limitaciones dentro del estudio	174
Ventajas y desventajas	175

B I B L I O G R A F I A	177
-------------------------	-----

I N T R O D U C C I O N

Cada mujer tiene una razon de ser, una causa para existir con motivos por alcanzar y una Sociedad que le da elementos para llegar a su fin. Como ser humanos y en este caso refiriendonos especialmente a la mujer, debemos buscar nuestra propia identidad es decir confrontarnos afanosamente para un mejor desarrollo personal.

Qué hay detrás de todo esto si se dice que la identidad forma parte de nuestra personalidad, la cual nos hace diferentes a los demás. Diremos que identidad es nuestra forma de ser en particular, el amor a nosotros mismos, el reconocimiento de lo que poseemos como personas y llamamos nuestro únicamente, la necesidad de alcanzar un objetivo, etc.

Es importante saber que toda esa forma de ser tiene varios motivos que se encuentran tras la conducta, que hay algo que la dirige. Resultando ese algo por un lado, la imaginen que ha dejado la sociedad y la cultura a lo largo de nuestra historia de cómo debe actuar una mujer y qué actividades debe realizar consideradas como parte de la naturaleza femenina. Y por otro lado, la necesidad individual de cambiar el rol preestablecido y dando más importancia a las necesidades de cada mujer. Tomando en cuenta que nuestra época ya no quiere una mujer pacífica e inactiva productivamente sino todo lo contrario, que necesita nuestra par

ticipación en todas las actividades para alcanzar un nivel cultural más alto, reuniendo así una serie de condiciones que pueda cambiar la forma de vida y pensamiento con respecto al sexo femenino.

El hacer hincapié en los aspectos que de alguna forma u otra han contribuido a la desigualdad de oportunidades de trabajo para hombres y mujeres no implica ignorar los avances alcanzados dentro de los procesos económicos y socioculturales.

En el transcurso del presente trabajo, trataremos de dar a conocer el desarrollo participativo de la mujer en diferentes épocas que ha vivido nuestro país: prehispánica, colonial, independencia, reforma, revolución, porfiriato, contemporánea y actual de México. Así como de la conceptualización que de ella se tiene, junto con algunos de los factores que influyen y determinan su forma de ser. Entre ellos tenemos:

a) Religión.- Puesto que desde niños se nos enseña a creer en "Dios" y a sus principios, no resulta fácil olvidarlos, sobre todo cuando se nos enfrenta a ceremonias (bautizos, confirmación, etc.), que nos unen a "él". Y cuando llegamos a ser adultos qué tan importante resulta ser como fuerza decisiva para actuar de determinada forma ante un principio religioso y una necesidad social.

b) Educación.- Aquí queda incluida la familia puesto que funciona como fuente para crearnos valores, normas y costumbres de vida. Depende de cómo nos eduquen en la niñez, reflejaremos en el futuro seguridad o inseguridad de lo que podemos realizar y somos capaces como personas entre otras cosas.

c) Sociedad.- Resulta ser la fuente que nos da todo o parte de los elementos necesarios para desarrollarnos como lo que somos, es quien nos abre las puertas para decirnos como adaptarnos a los demás y al ambiente cultural con todo aquello que hemos aprendido.

d) Trabajo.- Actividad donde nos vamos o no a sentir como seres productivos y capaces para realizar la tarea desempeñada.

Y podríamos seguir mencionando más factores que suelen tener mucha importancia para los individuos en nuestra vida diara, sólo que la elección de estos factores mencionados se debe únicamente a que pensamos que son los más directos a los cuales se confronta la mujer independientemente del nivel económico, cultural y estado civil. Y tomando en cuenta que la mano de obra femenina que participa en la actividad económica se relaciona con el nivel de desarrollo educacional, veremos que ha existido desde la aparición del hombre en la historia, para satisfacer sus necesidades vitales

y las de la sociedad. Sólo que la división del trabajo de acuerdo al sexo, resulta ser una característica universal en las diferentes sociedades.

El papel principal de la mujer en México se fue definiendo cada vez más como el de trabajadora doméstica y productora de hijos, estando determinado ese papel a la familia a la que pertenecía, determinando desde ese entonces su situación social como personas de segunda categoría. Pero nuestra visión hacia el sexo femenino debe cambiar y dejar lo tradicional, ubicarse más en las necesidades actuales de mujer para poder definir sus cualidades. A través del análisis hecho en los próximos capítulos nos daremos cuenta, que la presencia activa de la mujer ha estado siempre presente. Por lo tanto el objetivo de nuestra investigación es el describir la influencia de factores que causan la crisis de identidad de la mujer.

CAPITULO I

CONCEPTO DE "IDENTIDAD"

Una manera de explicarnos algunos de los problemas humanos que surgen en nuestra sociedad podemos encontrarlos en el concepto de Identidad.

Los conceptos de Identidad e Identificación son términos utilizados para explicar la forma de ser de una persona, desde una aceptación o una incompatibilidad con las normas sociales, hasta la imitación de acciones, ligadas a la relación que existe con el desarrollo de su personalidad.

Cuando el hombre vive con los demás, su vida está supeditada a elementos externos, acordes o contrarios a su modo de pensar. Y la adaptación que logra hacia esos elementos formarán su "identidad". Muchos autores hablan del tema, unos desde el punto de vista social, Lindgren, George Mead y la mayoría de ellos desde el punto de vista psicoanalítico Erikson, Freud, Jung.

Estos términos están estrechamente vinculados con: el sí mismo, autoestima y con el concepto del "yo", en el cual tienen sus orígenes los anteriores conceptos.

Allport (1961) describe el "yo" de la siguiente forma:

"es algo de lo que nosotros nos damos cuenta inmediatamente. Pensamos en él como en la región templada, cen-

tal o privada de nuestra propia vida. Como tal desempeña un papel crucial en nuestra conciencia, en nuestra personalidad y en nuestro organismo. Así es una especie de núcleo en nuestro ser. Y sin embargo, no es constante. Algunas veces el núcleo se expande y parece que toma el mando de todo nuestro comportamiento y conciencia; algunas veces parece salir fuera de escena, dejándonos sin ninguna conciencia del "yo" (1).

Floyd (1977) menciona que desde muy temprana edad los niños aprenden que comportarse de acuerdo con conductas familiares y sociales tiene como resultado una consecuencia positiva; pero tal consecuencia, cuando proviene de otra persona produce algo más que un aumento de probabilidades de que se repita y provoque el aprendizaje de la respuesta.

Desde este momento, el niño tiene ya un modelo de imitación para el aprendizaje propio. Con frecuencia se le pone el ejemplo al papá o mamá, y se le dice "si haces lo que él hace vas a ser como él" o " haz lo que ellos te dicen, porque tiene razón". La imitación de un padre puede ser fuente importante de seguridad para el niño pequeño, puesto que incorpora en sí mismo la fuerza y la capacidad del padre, sintiéndose de esa forma más capaz y más dueño de sí mismo.

(1) Buss, *Psicología general*, pág. 595-596.

Muchas de nuestras actividades se realizan porque nos permiten ser advertidos, atendidos, premiados, apreciados, ayudados o amados por otras personas. Una consecuencia de la aprobación social de nuestras acciones es el de ir autoconociéndonos y lograr nuestra propia "Identidad".

Según Erikson el desarrollo de la "Identidad" se da de los doce a los dieciocho años. Durante este periodo el adolescente comienza a desarrollar diferentes formas de percibir las cosas: puede verlas desde el punto de vista de otra persona; conducirse diferentemente en situaciones distintas, según lo que juzgue apropiado. Al darse esto la persona debe desarrollar un sentido integral de su propia identidad, coherente y personalmente aceptable".(2)

En la etapa de la adolescencia el individuo empieza a formar sus propias palabras, sus expresiones faciales, y sus gestos motores, que hará sobresalientes cuando los pueda relacionar con algún acontecimiento, que considere importante, y a su vez lo hagan sentir como una persona diferente a los demás.

(2) Floyd R. *Psicología y vida*. pág. 130.

"En los diferentes estadios de su desarrollo, los niños se identifican con aquellos aspectos parciales de la gente que a su vez los afectan de manera más inmediata, sea en la realidad o en la fantasía. Sus identificaciones con los padres, por ejemplo, se centran en ciertas partes del cuerpo, aptitudes y aspectos del rol que son sobrevalorados" (3).

Por ejemplo si el niño ve a su padre o alguna otra persona que toma un jarrón de la mesa y lo pone en un lugar más alto al imitar esta conducta al momento de lograrlo, se sentirá fuerte al igual que la persona mayor. A partir de este momento el niño se seguirá sintiendo fuerte ante los demás y se sentirá aún más seguro de esa fuerza si quienes lo vieron o rodean se lo están reforzando constantemente, resultando sobrevalorada esa conducta.

En especial, el niño parece ser más activo, más independiente y discriminativo conforme va creciendo y se halla provisto de energía que le permite olvidar con rapidez sus fracasos y aproximarse a nuevas áreas deseadas por él, obteniendo al fin éxito.

(3) Erikson E. *Identidad, juventud y crisis*. pág. 129.

Erikson dice que la "Identidad es un proceso que surge de la asimilación mutua y exitosa de todas las identificaciones fragmentarias de la niñez, que a su vez presupone un contexto exitoso en las introyecciones tempranas. Y el éxito de esas introyecciones tempranas depende de las relaciones satisfactorias de la madre y luego con la familia en total; la formación de la identidad depende del desarrollo del yo, que se desenvuelve en sus funciones de los recursos de una comunidad más amplia". (4)

Los niños se hacen conscientes de los valores y costumbres de su cultura y los aprenden durante el crecimiento, moldeando su comportamiento de acuerdo a las emociones sufridas y aprendiendo a valorarse a sí mismos en términos de las normas sociales.

El mismo Erikson dice que "un sentimiento de identidad óptima se experimenta meramente como un sentimiento de bienestar psicosocial. Sus concomitancias más obvias son un sentimiento de estar cómodo en nuestro propio cuerpo, un sentimiento de saber adónde uno va, y una seguridad interior del reconocimiento anticipado de aquellos significativos para uno" (5). Es decir, desde el momento en que uno sabe lo que busca y quiere, tenemos la seguridad que

(4) *Idem.* pág. 42

(5) *Idem.* pág. 135.

una vez llegada a la meta nos sentiremos a gusto con nosotros mismos. Y de antemano debemos conocer los pros y contras a los que nos vamos a enfrentar, por lo cual existirán aspectos muy significativos que irán encadenando el objetivo final.

Jung. (1972) considera a la identidad como un proceso inconsciente por medio del cual, el hombre va a estar en constante estado de identificación con los objetos para buscar una igualdad psicológica con algo o con alguien.

Es necesario hacer hincapié que para lograr esta constante identificación es fundamental contar con uno mismo; parte del esfuerzo de cada persona por encontrar sentido en su mundo, es su empeño por hallar lo que es y lo que espera de sí mismo. Como individuo uno trata de probarse a sí mismo y a otras personas, que es un ser racional. Y como la satisfacción que proviene de la aprobación social es decir, de los demás, provoca una retroalimentación que permite conocernos mejor como individuos y aprender a considerarnos a nosotros mismos como los demás nos perciben, nos ayuda a orientar y regular nuestra vida social para llegar a conocer nuestra Identidad.

Floyd (1977) afirma que la desaprobación hacia una persona en forma de crítica, en un principio por parte de los padres, luego por los educadores profesionales y las perso

nas que le rodean, constituyen el ambiente social que moldea su comportamiento; y que de alguna manera afectan el aumento o decremento de sus respuestas exitosas.

"Si hablamos de la reacción de la sociedad frente a la necesidad y logros de una persona y de ser ésta reconocida por quienes la rodean, es porque tiene gran importancia para la formación de la Identidad". (6)

En lo que respecta a conductas expresivas, hombres y mujeres difieren psicológicamente en ciertos aspectos básicos: en cuanto a estilo de vida, cualidades de personalidad, motivaciones y fines. Y mientras que para los hombres la vida parece ser más sencilla, las mujeres van encontrándose con obstáculos que le impiden definir claramente, cuál es su estilo propio de vida.

Si pensamos, que cada persona puede prolongar una línea de desarrollo de sus cualidades hasta el máximo y obtener así un resultado ideal de lo que es capaz de ser, pensamos conjuntamente en su satisfacción con ella misma y con los demás, como también de la identidad óptima de la que nos habla Erikson.

Para Freud el concepto de identidad significa "el acto o proceso de asemejarse a algo o alguien en uno o varios aspectos del pensamiento o conducta. Y señala que la tendencia

(6) Floyd R. *Psicología y vida*. pág. 409

a asemejarse a un objeto del medio que a uno lo rodea es una parte trascendental de las propias relaciones con los objetos, en general; y que parece tener un significado particular en la vida muy temprana" (7).

Esto quiere decir que poco a poco nos vamos identificando no con un solo objeto o persona, sino que los vamos sustituyendo o adicionando por objetos, logrando así mejorar nuestro carácter.

Desde el punto de vista social, Lindgren define la identidad como un proceso que "nos indica quiénes somos en un sentido positivo y a quiénes nos parecemos en particular" (8).

Desde el momento en que alguien nos habla de sociedad pensamos en una multiplicidad de interacciones que de alguna manera determinan el agrado o incomodidad que sentimos con la mayoría de las personas cuando establecemos relaciones de comunicaciones, así como de la aprobación que tienen hacia nosotros, permitiéndonos conocer si somos o no positivos para los demás.

De la misma orientación social, George Herbert Mead menciona que la "Identidad es un proceso que se facilita

(7) Mussen, Conger. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. pág. 568

(8) Lindgren, Henry. *Introducción a la psicología social*. pág. 53.

por nuestra habilidad para asumir los roles de otros y para vernos a nosotros mismos como ellos nos ven, lo mismo que por nuestra tendencia a reaccionar frente a los otros como si ellos fueran nosotros mismos". (9)

Como podemos observar en las definiciones anteriores que dan los autores sobre Identidad coinciden en varios aspectos, por lo que para el fin de esta Tesis "Identidad" es todo lo que una persona puede asignarse como propio: su nombre, sus valores y actitudes, su posición social, y por medio de esto conocer quién es, lo que espera de sí misma y expresarlo a los demás.

LO QUE SE ENTIENDE COMO "SI MISMO"

Una vez postulado que el concepto de Identidad está relacionado con el término de sí mismo, se abordará este concepto desde varios puntos de vista.

"El término sí mismo, según es empleado por la psicología moderna, posee dos significados distintos que lo definen uno como las actitudes y los sentimientos de una persona respecto de sí misma; el otro, como un grupo de procesos psicológicos que gobiernan la conducta y la adaptación.

(9) *Idem.* pág. 53

El primer significado constituye una definición del sí mismo como objeto, ya que denota las actitudes, los sentimientos, las percepciones y las evaluaciones de la persona acerca de sí misma.

El segundo significado constituye una definición del sí mismo como proceso; el sí mismo es ejecutar, en el sentido de que consiste en un activo grupo de procesos tales como el pensar, el recordar y el percibir". (10)

Esto quiere decir lo que el yo refleja cuando vemos nuestro cuerpo, nuestra personalidad y los roles a los que estamos vinculados durante nuestra vida. Cuando la mujer trata de explicar su forma de ser lo hace en función de: el aprendizaje que tuvo desde su niñez, ya sea por ella misma o porque se lo inculcaron al "etiquetar" su persona y crear en ella las costumbres familiares y normas sociales que le resultaron imprescindibles para ser aceptada en su familia y grupo social, y asimismo le permitieron sentirse agusto.

Según Symonds (1951) basándose en la teoría psicoanalítica, dice que: "son cuatro los aspectos que caracterizan al sí mismo".

(10) C.Hall y Lindzey. *La teoría del sí mismo y la personalidad*, pág. 8-9.

- 1.- Cómo se percibe a sí misma la persona,
- 2.- Qué piensa de sí misma,
- 3.- Cómo se evalúa y
- 4.- Cómo intenta, mediante diversas acciones, engrandecerse o defenderse". (11).

Estos aspectos están muy ligados al nivel educativo que tiene la mujer y de acuerdo con el mismo, se percibe al to que tradicional y estereotipado que de ella se ha establecido. Su percepción sólo alcanza lo que la sociedad espera que realice como mujer, aún cuando exista un inconformismo de su parte, piensa que debe seguir realizando esas actividades porque es un deber.

Su educación recibida, así como sus valores y costumbres se verán reflejadas en su adaptabilidad a las circunstancias vividas.

Lo que una mujer piensa de sí misma está en función de la aceptación que tiene de quienes la rodean. Si alguna vez le han dicho que es simpática, así lo expresa y si con frecuencia le mencionan que tiene mal genio, se le quedará impregnado y de igual forma lo hará saber a quien le pregunte: qué piensa de ella misma.

(11) *Idem.* pág. 11

La historia nos dice que las metas de la mayor parte de las mujeres se satisfacían principalmente a través de las actividades femeninas tradicionales. En la actualidad la mujer se preocupa por un perfeccionamiento en lo que realiza, y una congruencia con lo que considera adecuado a la época que le ha tocado vivir.

En la mujer joven actual sí se le estimula para dejar atrás la inactividad en la que se le ha condicionado tradicionalmente, buscará nuevas experiencias, nuevas ideas y costumbres que le sean compatibles entre lo que ha aprendido y lo que espera de sí misma.

Los aspectos enunciados por Symonds en la página 16 se refiere a una imagen ideal de lo que todo individuo debería hacer para conocerse a sí mismo.

Buhler (1959) propone una "Teoría evolutiva del sí mismo, poniendo acento en el crecimiento saludable y continuo; así, distingue entre el sí mismo fenoménico y el sí mismo central. El primero consiste en las autopercepciones y los autoconceptos. El sí mismo central comprende los procesos básicos de la vida, es decir, satisfacción de las necesidades, adaptación creadora y mantenimiento del orden interno" (12).

(12) *Idem.* pág. 23

Este autor habla de uno de los aspectos más importantes en el crecimiento de todo individuo, satisfacción de las necesidades y tal vez sea éste el punto más discutible hacia la mujer. La mujer trae siempre consigo normas sociales ya establecidas, de cómo debe comportarse. Social y religiosamente, una mujer no puede por ejemplo, engañar a su marido con otro, y si lo hace no se le pregunta la razón, tal vez sea: una incompatibilidad de caracteres, una falta de comprensión o una falta de atención y respeto hacia su persona etc., pero eso no parece importar, puesto que la regla debe ser cumplida y si no es así sufre un castigo. La mujer que olvida esas normas saliéndose de ellas y busca satisfacer sus necesidades es mal calificada.

Si ella desea trabajar después de casada, cuando tiene un esposo que le da más de lo necesario para vivir, dicen que es una mujer que no quiere estar en casa realizando las tareas hogareñas que debe llevar a cabo, que no quiere tener obligaciones y responsabilidades con su esposo e hijos y que el trabajo sólo lo busca con el fin de divertirse o simplemente para no dejarse mandar ni gritar por el esposo, y si no quiere eso, entonces ¿para qué se casó?

Y este tipo de mujeres se enfrentan ante la disyuntiva de elegir entre el trabajo o su casa. El menosprecio femenino y estas desigualdades no dejan de ser perceptibles pa

ra algunas mujeres, que al no poder soportar tal intransigencia muchas veces desarrollan actitudes de notable desadaptación.

Es preciso que la mujer se eduque para que se despoje de los prejuicios que la aprisionan y no olvide sus propias necesidades de satisfacción, sus aspiraciones y su bienestar.

William James (1890) define el sí mismo como "la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo: su cuerpo, sus rasgos, y sus aptitudes; sus posesiones materiales; su familia, sus amigos; su vocación y sus ocupaciones".

James considera el "sí mismo" según tres aspectos:

1.- Sus elemen
tos consti
tuyentes.

EL SI MISMO MATERIAL.- Posesiones materiales del individuo.

EL SI MISMO SOCIAL.- Se refiere a cómo es considerado por sus semejantes.

EL SI MISMO ESPIRITUAL.- Comprende sus facultades y disposiciones psicológicas.

EL YO PURO.- Corriente de pensamiento que constituye el propio sentimiento de identidad personal.

2.- Los sentimientos del sí mismo, y

3.- Las acciones destinadas a la búsqueda y la preservación del sí mismo". (13)

Esto es, por todo lo que está rodeado el individuo y forma parte de él o ella y de su propia vida. Que se sienta ligada a todos esos elementos, junto con los valores vinculados a esas percepciones. En este caso, lo que la mujer puede considerar como suyo y con lo que a su vez se siente más ligada es su familia, en particular sus hijos.

Sarbin (1952) concibe el sí mismo como "una estructura cognoscitiva constituida por las ideas del individuo acerca de diversos aspectos de su ser. Es decir, que se pueden poseer concepciones del propio cuerpo (el sí mismo somático), de los propios órganos sensoriales y la propia musculatura (el sí mismo receptor-efector) y de la propia conducta social (el sí mismo social)". (14).

El sí mismo implica tener conocimiento de lo que uno puede llamar propio, coincidiendo con el punto de vista en general que maneja William James.

(13) *Idem.* pág. 8

(14) *Idem.* pág. 15.

Hilgard (1949) dice que el significado del "sí mismo" es la propia imagen. Postula una valiosa hipótesis acerca de la razón por la que existen dos concepciones predominantes del sí mismo: "la del sí mismo como proceso y la del sí mismo como objeto. Señala al respecto que el individuo es propenso a verse como el activo ejecutor de su propia conducta considera que hace cuanto intenta o desea hacer. Es decir, el hombre común suele creer que la conducta es totalmente autodeterminada y se siente, por lo tanto, responsable de sus acciones. La imagen del sí mismo constituye el resultado de un complejo de proceso psicológico originados por estímulos proximales y distales de los que la persona no es consciente sino en mínimo grado". (15)

La mujer no se considera del todo responsable de sus acciones teniendo presente que la imagen femenina está asociada a un rol tradicional de dependencia, pudiendo percibirse a sí misma con capacidades y atributos que valora la sociedad en la que está viviendo.

LA AUTOESTIMA

Cada individuo tiene diversas opiniones acerca de sí mismo, desde un punto de vista físico, social o emocional,

(15) *Idem.* pág. 17 y 18

nuestros autoconceptos son tan numerosos como los atributos que nos asignemos. Nuestra autoestima siempre está presente y debe servirnos para el dominio de nosotros mismos.

La autoestima es el amor propio, la aceptación de sí mismo como un ser humano integral, aceptación con cualidades y defectos, que nos permita hacer a un lado los valores negativos. La esfera social de cada persona influye para alcanzar este concepto.

De acuerdo a la mentalidad de cada mujer y del valor que se da a sí misma, reflejará su autoestima a los que la rodean. Si actualmente la mujer se enfrenta a una crisis personal y para superarla debe crecer mentalmente, quiere decir que su autoestima mejorará en términos de mayor aceptación hacia ella misma.

En realidad es pobre este concepto en la mujer, puesto que se halla ligada su libertad de acción a todas esas costumbres y hábitos de los que hemos hablado y con los cuales no está de acuerdo.

"El yo actúa como centro de estabilidad, como marco de referencia, como principio de organización fundamental para entrar en contacto con el mundo social y físico. El yo es fuente de acción, de motivación y de dirección. El valor que la persona concede a su yo determina su estima personal

y cuanto menos se estime a sí misma, mayor será su ansiedad y más intensa su respuesta a las presiones que se le hacen para que asuma un determinado rol". (16).

Esto es, si la mujer se percibe a sí misma como una persona que utiliza sus atributos potenciales, le resulta más difícil aproximarse a su ideal propuesto.

Sólo que resulta importante considerar que el valor de la estima va modificándose a lo largo del tiempo dados los diversos roles que la mujer va desempeñando y que determinan la forma de percibirse y valorarse en cada momento en función del éxito con la satisfacción de sus necesidades.

"En nuestra cultura, de predominio masculino, a la persona se valora en función del valor de sus habilidades y de su personalidad. La propia estima depende no de las cualidades humanas que uno posea, sino del éxito en el mercado competitivo". (17).

Es decir, éxito del ser más fuerte, mas sobresaliente. Y en este caso la mujer suele estimarse a sí misma en función de lo que la estiman las personas a quienes ama. Ella se estima poco a sí misma cuando lo que ha logrado está muy lejos de lo que quería llegar a realizar. En cambio la mujer que

(16) Bardwick J. *Psicología de la mujer*. pág. 255

(17) *Idem*. pág. 274

logra desarrollar sus atributos en toda su dimensión tiene un concepto elevado de su estima personal.

También podemos concebir la propia estima como algo que depende de lo bien que uno se desenvuelve en los roles en que participa y la forma como emplea su capacidad para el desempeño de esos roles. Quiere decir que dentro de estas limitaciones, podemos alcanzar una autoestima ideal.

"El fracaso en esta competición causa ansiedad al individuo porque amenaza su propia valía como persona. El individuo con un concepto estable de sí mismo y un sentido desarrollado de la propia estima, se encuentra en mejores condiciones para hacer frente a lo desconocido, a esas exigencias cambiantes de un mundo competitivo". (18)

Y en efecto, si hicieramos nosotras las mujeres una elección de las imágenes más positivas de uno mismo no desvalorizaríamos todo nuestro esfuerzo al querer llegar a lo propuesto, y así tendríamos un mejor concepto de nosotras mismas, sin necesidad de que nos lo refuerce alguien por quien estamos rodeadas.

(18) *Idem.* pág. 274.

CONCEPTOS DE IDENTIFICACION

Desde el punto de vista de Cohen, (1980) cuando hablamos de "Identificación" de sí mismo con otras personas (o cosas) es cuando percibimos los motivos satisfechos de otros como nuestro o nuestros propios motivos no satisfechos como pertenecientes a otros, menciona que existen dos formas de identificación.

"a).- La introyección o identificación positiva.- Es cuando el individuo siente una unidad entre sí mismo y otra persona. La introyección satisface los motivos de un ideal.

b).- La proyección o identificación negativa.- Es cuando el individuo siente que sus propios motivos frustrados o en conflicto, los posee otra persona y esto le permite alejarse del fracaso". (19)

Ahora bien, el concepto de identificación en la mujer lo podemos explicar en función de sus propias necesidades. La mujer empieza a formarse o a delinearse en cuanto a su personalidad, en términos de la gratificación que recibe de las motivaciones que tiene para afiliarse con los demás. Su crecimiento moral durante su vida se da con la continuidad de responsabilidades que tiene con su familia, amigos y demás

(19) Cohen J. *Psicodinámica de la Personalidad.* pág 48 y 49

personas con las que se relaciona y el fortalecimiento de ésta dependerá de cualquiera de los dos tipos de identificación.

Cueli (1982) menciona que "Identificación es el acto o proceso de asemejarse a algo o alguien en uno o varios aspectos del pensamiento o conducta" (*)

Conforme vamos teniendo contacto con los objetos y personas que nos rodean forman a su vez un significado particular en nuestra vida, por ejemplo: de niños aprendemos a sonreír por imitación de un adulto que nos sonríe.

Para Floyd "Identificación es un sentimiento creciente al identificarse la persona con un individuo o institución ilustre". (20).

Plantea que la socialización es, fundamentalmente, el proceso por el cual la niña o el niño aprenden a incorporar los valores, convicciones y actitudes sociales de los adultos con los que habrán de vivir, y a identificarse con su progenitor del mismo sexo. La conducta que resulta de esta identificación lleva a que la comunidad los acepte.

(*) Cueli J. *Teorías de la personalidad*. pág. 33

(20) Floyd R. *Psicología y vida*. pág. 366

Mussen y Conger plantean que la identificación es un proceso por medio del cual el niño incorpora o absorbe algunas de las pautas de conducta complejas e integradas de un modelo (que es representado por el padre primeramente), así como sus atributos, características y motivos personales, reflejándose posteriormente el resultado de esa identificación en el niño (21). Es decir, el niño identificado con un modelo inadecuado, se siente menos seguro de sí mismo, porque en sus percepciones, ha absorbido los atributos indeseables del modelo. Y en caso contrario adquiere más seguridad en sí mismo al realizar una tarea.

Para Jung (1972) "La identificación ha de entenderse como aquel proceso psicológico por el cual la personalidad se disimila totalmente o en parte, es un enajenamiento del sujeto en aras de un objeto, cuyo ropaje adopta el sujeto hasta cierto punto. La identificación con el padre, por ejemplo supone la adopción práctica de los modos y maneras del padre como si el hijo fuese el padre mismo y no una individualidad distinta". (22)

Entendiendo por disimila la enajenación del sujeto en un objeto, ya sea exterior o un objeto "psicológico", una idea, por ejemplo.

[21] Mussen, Conger. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. pág. 404

[22] Jung, *Tipos psicológicos*. pág. 597.

Desde el punto de vista de Freud "la identificación puede ser definida como el método según el cual un individuo toma los caracteres de otros, y los incorpora a su propia personalidad. Es un proceso que lleva al niño a pensar, sentir y comportarse como si las características de otra persona (llamada modelo, que por lo común es el padre en el caso de los niños) le perteneciera a él. El niño imita las conductas de los padres y al hacerlo así, se fortalece su identificación". (23)

Si nos damos cuenta, Freud nos habla de una identidad positiva únicamente. Siendo a su vez la más benéfica y saludable para cualquier individuo.

Melanie Klein (1982) menciona al respecto que "identificación se le considera siempre a un resultado de procesos introyectivos y proyectivos".

Identificación introyectiva.- Resulta de la introyección del objeto en el yo, el cual se identifica entonces con todas o algunas de sus características.

Identificación proyectiva.- Es el resultado de la proyección de parte del yo en un objeto. Puede tener como conse-

(23) Mussen y Conger. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. pág. 404

cuencia que se perciba al objeto como habiendo adquirido las características de la parte proyectada del yo, pero también puede resultar que el yo llegue a identificarse con el objeto de su proyección". (24)

En general, el enfoque que tienen los diversos autores, tienen el mismo fin -parecernos a algo o a alguien- y de alguna manera implícita o explícitamente mencionan los dos tipos de identificación y podemos entender que la identificación positiva proporciona salud, estabilidad emocional y todo eso que crea un estilo ideal de vida y propio de cada persona, en cambio la identificación negativa nos hace sentirnos fracasados en lo que pretendíamos lograr.

En la revisión bibliográfica que hemos realizado para este tema no se ha encontrado una diferenciación clara entre el concepto de identidad e identificación, ya que los autores los manejan paralelamente; sin embargo para los fines de esta investigación se entenderá de la siguiente manera: identificación es todo un proceso que se viene adquiriendo desde la niñez para alcanzar nuestra propia identidad; obteniendo el resultado óptimo, al saber a dónde vamos, quiénes somos y qué deseamos de nuestra vida.

De este modo, la mujer que atraviesa por este proceso y alcanza este estado óptimo, está en la posibilidad de apro-

(24) Cueli J. *Teorías de la personalidad*, pág. 154

vechar al máximo su potencialidad y desempeñarse eficazmente en todos sus roles sociales.

CRISIS DE IDENTIDAD

Se dice que la mujer se encuentra ante una crisis de identidad, ante la cual no se ha sobrepuesto. Definiremos este término desde el punto de vista de Erikson.

Erikson define "Crisis de Identidad" como el momento crucial, un punto crítico necesario en el que el desarrollo debe tomar una u otra dirección, acumulando recursos de crecimiento, recuperación y diferenciación ulterior". (25)

El enfrentamiento que tiene la mujer ante esta crisis provoca una debilidad. La debilidad humana tiene muchos resultados de enfermedad mental, muchas personas padecen a causa de su debilidad, de un pesimismo llamémosle así, que es fuente de infinitas desventuras. Este se provoca desde el momento en que la mujer empieza a darse cuenta de la incompatibilidad de normas sociales recibidas durante su educación y las que su medio de vida le exige y permite desarrollar.

En muchas ocasiones, la mujeres ignoran las razones de

(25) Erikson E. *Identidad, juventud y crisis*, pág. 14

su malestar, y al encontrarlo inexplicable, experimentan sentimientos de depresión por no poder aceptar dócilmente lo que de buen agrado aceptan los demás.

La mujer necesita liberarse de sí misma: de esa imagen que le han dejado los años, las tradiciones, lo establecido, y conseguir su propia identidad.

"La niña de once años dice que hay que obedecer las normas paternas porque eso es lo que se espera de ella y porque sirven de ayuda, pero la de dieciocho ya dice que obedece para no preocupar a los padres o porque las normas reflejan pautas y guías de comportamiento (con las que se supone todo el mundo debe estar de acuerdo)". (26)

La crisis tiene su origen en la incompatibilidad de normas. Las mujeres en la época actual no están seguras de que: si eligen llevar una vida de acuerdo a las normas sociales actuales no tendrán ninguna repercusión posterior en forma de desadaptación, pero lo intentan. Ya no quieren seguir cumpliendo con el modelo tradicional de actividades y costumbres, pretendiendo lograr un cambio.

Y es aquí donde empieza el problema. La mujer joven actual realiza conductas que van de acuerdo a su satisfacción

(26) Bardwick J. *Psicología de la mujer*. pág. 246

propia, pero no se desarraiga completamente de sus roles tradicionales, piensa que si lo hace, se está olvidando de sus valores y principios transmitidos. Quiere ser inquieta independiente, autosuficiente, etc., pero a la vez quiere sentirse alabada porque sabe cocinar, tejer, y realizar labores hogareñas lo mejor posible. No sigue ninguno de los dos modelos completamente y le surgen una serie de disyuntivas que debe resolver, puesto que no se halla bien identificada.

La mujer se enfrenta ante la necesidad de hacer uso de su libertad para actuar conforme a sus ideas; desde la elección de su vocación hasta la realización de tareas domésticas llevándolas a cabo bajo su propia responsabilidad. Y si lo logra, entonces sí podremos hablar de responsabilidad hacia sus propios actos, de un mejor conocimiento de sí misma y de los cuatro puntos citados en la página 16 de los que nos habla Symonds (1951).

"Podríamos suponer que la lucha de la mujer comienza en ella misma, contra las ideas, costumbres y prejuicios que ha heredado, junto con el hombre. Y, algo que debe tomarse en cuenta, la lucha que ejerce la mujer no puede darse sin una previa concientización. Si bien en otro contexto la lucha puede tener varios significados; referida a la mujer de bemos ubicarla como una labor humanista, que nace de su con

cientización y persigue la emancipación de un mundo hasta el presente estructurado de acuerdo a cánones varoniles"

(27)

"En efecto, los seres humanos no viven sin tener imágenes de ellos mismos, y es en la confrontación de las imágenes donde cada ser cree recontrarse". (28)

La confrontación en la mujer joven actual existe, al sobrepone el rol como sexo femenino que tiene según la tradición y el deseo de satisfacer sus necesidades, hacer valer lo que su medio le pide. Al enfrentar esos dos modelos que vive día con día y que solamente cuando se decida a actuar de acuerdo a un modelo y por convicción dejará a un lado los prejuicios que no la han dejado actuar con libertad y ser espontánea, logrando encontrarse a sí misma y a su vez encontrar su identidad.

LA IDENTIDAD FEMENINA

"Cuando a una mujer se le pregunta qué significa para ella ser mujer, habla del sacrificio de sí misma, la res-

(27) Alvarez A. *La mujer joven en México*, pág. 149

(28) Merani A. *La condición femenina*. pág. 30

ponsabilidad, el sufrimiento, la capacidad para manejar una situación y la necesidad de atender a su marido". (29)

La mujer no se percibe a sí misma con toda la capacidad que puede demostrar ante los demás, sino suele ser insegura (esto no quiere decir que todas las mujeres, sino algunas solamente), llevando en su ser una injusta autoestimación, de sus valores. A todo eso va unido lo que se piensa de ella en términos religiosos sosteniendo que la mujer ha nacido para sufrir pero que si realmente conociera la palabra de "Dios", no sentiría ese sufrimiento. Tienen pocos recursos para lograr un concepto de sí misma que las haga sentir bien y satisfechas consigo mismas.

De antemano, ya está valorada según juicios de los demás; tal parece que ella tiene que identificarse con lo ya establecido, e incluso lo podemos constatar de alguna forma cuando recibimos una invitación escrita para una futura ceremonia religiosa en donde algunas veces, se le especifica claramente a la mujer lo que se espera de ella -hoy es la novia mañana la esposa- después la madre, prometiendo ser fiel y feliz a su esposo, siendo estos los atributos que la designarán como una buena mujer y esposa. No le marcan otra alternativa, sino que todos sus valores, sus metas y necesidades quedarán encerrados en su deber.

(29) Bardwick J. *Psicología de la mujer*. pág. 125

"Lo que es evidente es que no poseen una identificación femenina firme y normal. Por una parte tienen temor a las responsabilidades femeninas habituales y son incapaces de afrontarlas. Por otra parte, poseen además, muy pocos recursos para lograr un concepto de sí mismas firme e independiente. No son capaces de establecer otras metas ni de lograrlas. Por ello necesitan sentirse como mujeres triunfadoras, que obtienen éxito en el desempeño de las responsabilidades propias de sus roles tradicionales, porque, si no triunfan en esta área, ese concepto frágil que tienen de sí mismas se hará más vulnerable". (30)

Se dice esto, porque la mayoría de las personas concuerdan diciendo que, la realidad es que todas las mujeres logran su autorrealización como personas cuando se casan y tienen hijos, siendo esta última la realización más importante. Si observamos, nos daremos cuenta que es notable el hecho de que la mujer al expresar el deseo de tener hijos, manifiesta (en algunos casos), su temor a perder el amor de su esposo (si es que el amor está dirigido sólo a procrear hijos), si no satisface su deseo de darle ese hijo.

La mayoría de las mujeres nos identificamos como tal, por ser capaces de tener un hijo a diferencia del hombre,

(30) *Idem.* pág. 126

pasando por alto y dejando en segundo término todas sus ha
bilidades y demás capacidades.

CAPITULO II

El papel social es la forma en que las personas (hombres y mujeres) actúan en cada uno de los grupos a los, que pertenecen, dependiendo del lugar que ocupan y de la situación cultural que viven. La ubicación de la mujer en cada estructura social desarrollada nos da pauta para definir su curso de acción que vivió en su momento.

Se habla de un rol o papel tradicional de actividades de la mujer, esto quiere decir: lo que la mayoría de las personas consideran como características o etiquetas ideales sociales aceptables del sexo femenino; el que sea obediente, frágil, hogareña, y sobre todo que pueda tener hijos.

Estas conductas forman una personalidad en ella, formación que se va logrando a través del crecimiento. En la educación familiar se le enseña a la mujer la diferencia que existe entre ella y el sexo masculino.

Estos patrones de conducta se forman desde la infancia y lo más sorprendente es que actualmente la mujer no sólo se conforma con su situación, sino que se encarga de transmitir ese estereotipo a sus hijos.

El rol tradicional es histórico, tiene su origen desde hace muchos años, y en México surgió desde la época prehispánica. Desde ese entonces ya se daba la discriminación ha-

cia la mujer, de tal manera, que no nos hemos desprendido de ella.

A continuación se expondrá el pensamiento que se tenía de una mujer en cuanto a sus funciones a realizar y de qué forma era utilizada como persona, en cada una de las épocas por las que ha atravesado México. Así como también, mencionaré a las mujeres más sobresalientes en cada una, respectivamente.

EPOCA PREHISPANICA

Los roles hombre-mujer son definidos naturalmente, a partir de la diferencia biológica primaria, estos roles se han venido manejando tradicionalmente como veremos a continuación.

"La ideología de cada época encarna la perfección humana en un tipo diferente y según sean los intereses socioeconómicos, acepta valores morales". (31)

El contexto existencial femenino enmarcado en esta época eran las labores domésticas y la procreación de hijos únicamente, como veremos a continuación:

(31) Merani A. La condición femenina. pág. 30

a). La mujer en el Imperio Azteca.

"Las mujeres aztecas eran destinadas a las labores hogareñas. Se les decía que no deberían de andar fuera de su casa ni tener costumbre de ir a ninguna parte: sino que formaría parte del hogar y debería de trabajar, siendo su oficio el traer agua y moler el maíz en el metate.

Tales eran las elocuentes palabras que durante una pequeña ceremonia religiosa, se decían a las niñas aztecas recién nacidas, y a partir de ese momento, su destino quedaba trazado para siempre: para ellas no existía otra posibilidad que el cumplimiento de la tradición. (32)

En ese entonces a las niñas recién nacidas se les daba ya la asignación de una serie de tareas y responsabilidades que los demás (es decir su grupo social) esperaban realizar. Desde este momento ubicaban a los niños en sus respectivos roles, quedando implícitas las expectativas de comportamiento de cada sexo.

Además, recordemos que cuando nacía un niño, le ponían en la mano una flecha, si era varón, lo cual representaba que sería valiente en el futuro y durante la guerra; o en

(32) *Alegria A. psicología de las mexicanas, pág. 56 y 57*

caso de ser mujer se le ponía el instrumento que se usaba para hilar, como señalando desde entonces o desde ese momento su futura preparación para realizar únicamente las labores del hogar.

Es decir, las expectativas de esa asignación de roles al nacer, estaban en función directa de las normas de su cultura, dado el rigor con que se imponían sus descripciones.

Por su gran sentimiento religioso, los aztecas, celebraban estos actos y a la vez costumbres en medio de grandes ceremonias, ya que para el culto y servicio de su dios tenían un grupo sacerdotal, quienes además tenían la obligación de guardar las tradiciones y participar en la educación de niños y jóvenes, para así conservar, durante largo tiempo, esas costumbres y creencias. Nótese claramente el origen de la discriminación ocupacional en la mujer mexicana.

"Una vez alcanzado el matrimonio, las mujeres se dedicaban a cuidar su hogar y a tener hijos. La maternidad era tan importante para los aztecas, que las mujeres que morían dando a luz adquirían el rango de diosas, y después de la muerte se iban a vivir a la mansión del sol en unión de los guerreros que morían durante el combate.

Algunas mujeres aztecas podían ejercer otro tipo de actividades o profesiones como la de sacerdotizas, curanderas o parteras, pero éstas nunca constituyeron un número significativo. (33)

Estas creencias, así como sus costumbres, vestidos, adornos, construcciones y cultivos, estaban estrechamente ligados a su gran sentimiento religioso. Su educación la recibían en el hogar o en colegios.

Durante la niñez y juventud se les hacía practicar la obediencia, el servicio y la reverencia hacia sus padres, "ama y honra a todos y vivirás en paz y alegría", decía un consejo azteca. Se castigaban y corregían durante el hurto y la mentira y se estimulaba la limpieza y la resistencia a la fatiga y al dolor.

"En resumen la función primordial de los aztecas en mujeres era la maternidad, puesto que ellas tenían el deber de dar hijos a la patria, de procrear guerreros y lo mejor que podía sucederles era que murieran dando a luz. De aquí surge claramente la poca importancia que como individuos tenían las mujeres en esa sociedad, pues tal racionalización tenía por objeto que las parturientas perdieran el miedo a la muerte". (34)

(33)

Alegría A. pág. 60

(34)

Enciclopedia de México, tomo 4, pág. 83

b). La mujer en la Conquista de México.

"La Conquista en la primera mitad del siglo XVI aportó los primeros elementos para la franca subordinación de la mujer: las indígenas quedaron convertidas por lo común en esclavas o en sirvientas. Otras se unieron con los conquistadores, no siempre en matrimonio. Al implantarse el catolicismo como religión dominante, se llevó al extremo el concepto de la obediencia que se le pide a la mujer en el rito de los españoles, convirtiéndolo de hecho en un sometimiento oprobioso". (35)

En esta época se dio el comercio de esclavos, en donde se autorizaba la entrega de indios en calidad de servidumbre.

La mujer también era tratada como esclava y tenía sobre todo una función primordial: que era la obediencia. La relación amo-esclavo, implicaba fidelidad completa por parte de esclavo hacia su amo.

Una mujer importante durante la Conquista de México fue: Doña Marina, imagen que los historiadores han dejado como una mujer despreciable.

"La imagen de la Malinche que ha prevalecido hasta la fecha es más que todo simbólica. La Malinche por el hecho de ser mujer y de ser esclava la llevó a tal grado de inconciencia que se acostumbró a vivir las circunstancias por que sí; sin tratar de comprender demasiado, sin darse ninguna explicación; sabía que su voluntad dependía de la voluntad de otros y que ella solamente debía obedecer. Esta mujer, antes que nada, es un conjunto de abstracciones que forman un mito.

El lapso histórico de la Malinche abarca el tiempo en que Cortés la consideró operante para su causa, resultando importante para la historia de México en cuanto a su intervención en la Conquista y es en consecuencia de eso que se le discute y se le atribuyen cualidades o defectos, y se le convierte en símbolo". (36)

Claramente, nos damos cuenta de que esta mujer sólo fue utilizada y valorada en términos de las necesidades de Cortés. El logró lo que pretendía por medio de una mujer, quién sólo cumplió en ese entonces con las normas de obediencia recibidas durante su educación.

(36) Alegría A., *Psicología de las mexicanas*, pág. 71

"Se trata sin embargo, de un símbolo negativo, puesto que para el pueblo de México es un ejemplo de lo que no se debe hacer, de lo que no es aceptado. Y se le juzga continuamente, se le señala como la traidora, la infiel" (37)

En lo que respecta a sus antecedentes se sabe que era una esclava y la mentalidad de un esclavo en ese entonces se condicionaba a obedecer a su amo, y el amo de Marina era Cortés, por lo tanto lo único que hizo fue respetar su educación y no había razón para desobedecerlo. En este momento fue fiel a sí misma y a sus principios, ya que las circunstancias le fueron favorables para demostrarlo, proporcionando servicio como intérprete entre su amo y los indígenas.

"Durante la conquista, Doña Marina no fue un ente pasivo o marginado sino todo lo contrario puesto que participó de una manera tan importante que dejó su imagen en la historia. Fue ella quien busco el acomodo en las palabras requeridas para el entendimiento de mexicanos y españoles, ella fue el vínculo de unión de dos culturas, de dos razas, siendo además la madre del primer mestizo oficialmente reconocido". (38)

(37) *Idem, pág. 72*

(38) *Idem, pág. 76*

Por todo esto, la Malinche, no sólo fue una más de las mujeres de esa época, sino que representa un valioso valor histórico.

LA MUJER EN LA EPOCA COLONIAL

"Aquí se inicia la consolidación del mestizaje en un proceso irreversible, la fusión de dos culturas (mexica y europea) se manifestó en todos sus niveles: en la arquitectura, el idioma, la religión, la moral, las costumbres y sobre todo en el nivel propiamente humano, con la aparición del mestizo como un grupo social étnico". (39)

Esta época se caracteriza por la diferenciación de razas y la importancia de cada una: la india, la mestiza, la española y la criolla. Las mujeres españolas eran objeto de más consideración y gozaban de algunos privilegios, puesto que eran las esposas legales.

La continuidad histórica siguió desarrollándose bajo el mismo núcleo de tradiciones. Siendo además muy sobresaliente

(39) *Alegria J. Psicología de las mexicanas, pág. 80*

te la influencia del clero.

En cuanto a las indias, se sabían y reconocían como seres inferiores y menospreciadas, sin derechos, totalmente despo^useídas de todo; siendo su única función la de servir. Ellas servían a las españolas cuidando de sus casas y de sus hijos, y a la vez prestaban servicio sexual a los castellanos. Las madres de los meztizos no fueron apreciadas en su mater^unidad; los miembros de su raza se sentían lastimados ante aquellos hechos. (40)

Desde el nacimiento hasta su muerte, el individuo (hombres y mujeres) sujetaban su existencia a la voluntad del clero. Su educación, hábitos, costumbres y aficiones eran conformadas religiosamente. Y la rebeldía más insignifican^ute era castigada.

Estos son los estereotipos establecidos desde las raíces fundamentales de nuestro país y nuestra raza. La mujer que sobresalió en esta época fue: Sor Juana Inés de la Cruz, quien destacó por su talento, su sed de saber, su preocupación por la verdad, y una necesidad de saber qué podía realizar.

(40) *Alegria J. Psicología de las mexicanas, pág. 85*

La personalidad de Sor Juana se refleja en tres facetas: la mujer, la monja y la escritora. Para ella fue imprescindible rodearse del pedestal religioso; en esa época tan respetada y sobresaliente. En ese entonces se consideraba importante a Sor Juana como monja y escritora y cabe señalar su gran trascendencia que ha tenido en la sociedad mexicana.

Si en esa época no hubiese sobresalido el ámbito "religioso y si ella no hubiese sido monja, tal vez hubiera tenido mucho menos trascendencia, su obra hubiera sido menos apreciada y vista solamente como una escritora más". (41)

La mujer durante la Colonia, estuvo limitada dentro de su esfera social sufriendo una discriminación racial y humana por el no privilegio e igualdad de derechos a los que se enfrentaron. Reflejándose tal situación, en el conformismo por parte de la mujer a sentirse y verse como ser inferior y dependiente tanto económica como moralmente.

(41) *Idem*, pag. 116

LA MUJER EN LA INDEPENDENCIA

A partir de este momento la situación de la mujer no tuvo grandes cambios, aunque cabe mencionar que salió un poco de sus límites tradicionales; aquí se despertó en el sexo femenino la necesidad de colaborar, participar y luchar por una causa, teniendo ya la oportunidad de llevar a cabo esa necesidad en mínima parte, puesto que se seguía manteniendo la finalidad de la mujer mexicana: realizar labores domésticas, conseguir marido y representar un buen papel de madre y esposa.

La independencia surge como consecuencia de la Conquista. En esta época las mujeres se dedicaban a seguir a su hombre, acompañando siempre a sus esposos en la lucha.

.La Independencia no significó un cambio favorable para la situación de la mujer. A la instauración de la vida republicana, en 1824, no se siguió ningún acto de gobierno que procurara la emancipación femenina. Al triunfo de la República, las doctrinas, liberales y los nuevos aires del positivismo significaron una coyuntura propicia para iniciar el cambio de las costumbres. Una de las primeras manifestaciones en este sentido fue el acceso paulatino de las mujeres a los establecimientos de educación superior.

Tal hecho trajo como consecuencia que: el 8 de enero de 1886 presentó examen profesional como dentista, en la Escuela de Medicina, la señorita Margarita Chorné. Fue este el primer título profesional otorgado a una mujer mexicana".

(42)

Esta época se caracteriza por la oposición a que el clero tuviera injerencia en los planteles educativos; logrando que se aceptara su carácter laico. En esta época el plan de estudios comprendía: lectura, escritura, educación cívica, nociones de urbanidad y gramática castellana.

A continuación se mencionarán a las mujeres que en esta ocasión colaboraron en forma sobresaliente.

a) Josefa Ortiz de Domínguez.- "Ocupa el sitio de honor de la actuación de la mujer en el siglo XIX, aún cuando ella era estrictamente producto del siglo anterior por su educación y costumbres. Es figura predominante en el movimiento libertario para independizar a México del poder español". (43)

Fue una de las mujeres más entusiastas, decididas y firmes partidarias de la causa de la Independencia. Participaba en reuniones secretas para preparar el movimiento en-

(42) *Enciclopedia de México, tomo 4 pág. 83*

(43) *Alegría A. Psicología de las mexicanas, pág. 124*

caminado a proclamar la libertad. Mujer sobresaliente por su acto oportuno al mandar información de que había sido descubierta la conspiración y se ponía en peligro la vida de quienes participaban en dicho movimiento.

"Este oportuno paso dio por resultado que los primeros caudillos de la insurrección escaparan de las garras del gobierno realista, proclamando enseguida la Independencia".
(44).

b) Leona Vicario.- Sobresalió por prestar toda clase de ayuda a los insurgentes, y sobre todo por su decisión y soltura para el convencimiento de los mejores armeros vizcaínos a fabricar fusiles para los insurgentes.

c) La Guerra Rodríguez.- Fue importante en esta época porque "se ocupó de proporcionar dinero al cura Hidalgo para ayudar al movimiento de Independencia". (45)

Estas mujeres prácticamente no participaron en cuestiones políticas, pero su interés y convicciones sí encaminaron su lucha hacia la libertad de nuestro país. Ellas intervinieron siguiendo las corrientes de los hombres de su época, y no fueron más que mediadoras de las circunstancias que prevalecían en ese entonces.

(44) Romero A. Ricardo, *La mujer en la Historia de México*, pág. 140

(45) *Idem*, pág. 150

LA MUJER DE LA REFORMA

Cabe destacar que en la Independencia y en la Reforma la participación de la mujer es menos vigorosa que en la Revolución, ya que hasta este siglo es, cuando la mujer mexicana adquiere una mayor preparacación cultural. "Debemos rendir homenaje a la gran calidad humana y el heroísmo de las mujeres mexicanas en la Guerra de Reforma. A aquellas mujeres heroicas que con su valentía lealtad, inteligencia y convicciones, contribuyeron al triunfo de los ideales generosos de la Patria". (46)

En relación con la participación de la mujer en esta época Antonio Barbosa Heldt, nos dice: "la lucha emprendida por los elementos liberales en torno a los postulados del Plan de Ayutla, para eliminar la funesta dictadura de Santa Anna, dio oportunidad a la mujer mexicana para demostrar su patriotismo en las formas más diversas, es decir, como combatiente en los campos de batalla, como animadora de los postulados de progreso en contra de la reacción o como esposa de quienes habían abandonado el calor del hogar para luchar en contra de las fuerzas norteamericanas, en la Guerra de Tres Años". (47)

(46) Romero A. *La mujer en la historia de México*, pág. 165

(47) Romero A. *La mujer en la historia de México*, pág. 166

Por las condiciones en las que se encontraba el país en ese momento surgió el movimiento de la Reforma, cuyo propósito era introducir en México, cambios importantes, para lograr que el país se liberara de la presión del clero y del ejército, pudiendo a su vez practicar la democracia.

Resultando ser un golpe radical para la iglesia ya que la despojaron de los bienes económicos que tenía, así como su intervención en asuntos de carácter civil. En este movimiento se sintió la necesidad de dar a todos los mexicanos las mismas oportunidades de orden cultural y educativo. Y desde este momento toda mujer que quisiera casarse legalmente, traía como consecuencia el darle a su matrimonio el carácter de un contrato civil que debía celebrarse con la intervención del Estado.

Una de las mujeres sobresalientes fue:

Margarita Maza de Juárez. quién en el momento del destierro de su esposo, se dedicó al sostenimiento de sus hijos, tejiendo ropa que vendía entre sus conocidos. Sufrió persecuciones y se vio obligada a huir a pie por las montañosas tierras oaxaqueñas. Fundó una junta de señoras para recabar fondos de ayuda a los hospitales de sangre, siempre como guía del hogar y compañera de su esposo.

"Margarita Maza es ejemplo de las mujeres mexicanas, siendo digna esposa de Don Benito Juárez. Dispuesta al sacrificio cuando fue necesario; llena de agudeza y buen sentido a la hora de recibir las confidencias de su esposo, y siempre en el centro del hogar como un ancla que confiere equilibrio y ofrece resguardo seguro. La mujer en los tiempos de paz ha desplegado el mismo amor y paciencia que tuvo Margarita"

(48)

LA MUJER EN LA REVOLUCION

En esta época surge la participación de la mujer en el movimiento social vivido con el ímpetu y urgencia que planteaba su momento. Su presencia era tan imprescindible en la lucha que constituyeron una preocupación para los federales. Surge el nacimiento de una nueva actitud en la mujer, olvidándose de la diferencia entre sexos, realizando actividades con alto grado de responsabilidad y consideración competente fuera del hogar.

Esta época del pasado está llena de violencia, de inconfidencias y luchas. Los hombres del país se movilizaban continuamente y como consecuencia de esto, las mujeres se

(48) *Idem*, pág. 179-180.

veían envueltas en tales hechos, ya que ellas seguían a sus hombres acompañándolos a su lucha, y por tal motivo se les da el nombre de soldaderas. (49)

"Dichas soldaderas tuvieron su mayor auge en esta época, siendo en su mayoría mujeres de clase campesina, quienes no vacilaban en seguir a sus hombres a los campos de batalla. Las causas que las motivaron como soldadera son diversas:

- Se daba de manera preponderante entre las mujeres de los desposeídos, que regularmente no tenían nada.
- También como consecuencia de la miseria, puesto que nada tenían; nada perderían con irse a luchar.
- Los continuos despojados y asaltos que entonces se acostumbraban, principalmente en aldeas y rancherías provocaban a las mujeres, abandonar sus hogares.
- Otro motivo que cabe mencionar es el contagio social y propagación de emociones y actitudes que en tales casos o circunstancias se producían". (50)

La mentalidad de las mujeres en este tiempo era la existencia de un deber y una obligación en seguir a su hombre.

[49] *Alegría A. Psicología de las mexicanas*, pág. 130

[50] *Alegría A. Psicología de las mexicanas*, pág. 130-131

Cuando la soldadera iba al campo de lucha, el fin era el de servir a su hombre, lavarle la ropa, hacerle de comer y darle hijos.

"Angeles Mendieta formula una síntesis de la actividad en el periodo de 1906 a 1915; formaron y colaboraron en clubes liberales, antirreeleccionistas o de cooperación con los grupos armados; fundaron periódicos de oposición al régimen o en defensa de las clases desvalidas; ayudaron en los complotos, paso de armas, correo de difusión de noticias, fueron enfermeras y establecieron hospitales de sangre; mantuvieron el espíritu de lealtad y de protesta contra la usurpación huertista; tomaron las armas y combatieron junto a sus esposos o hijos; sostuvieron la moral de la tropa, caminando en la retaguardia buscando alimentos y escuchando noticias; bordaron estandartes, confeccionaron banderas, desempeñaron comisiones repartieron proclamas y multiplicaron los manifiestos públicos e hicieron acto de presencia en manifestaciones peligrosas". (51)

Conforme fue creciendo el inconformismo y la lucha, la mujer se vio en la necesidad de participar en varias actividades existentes; ellas no midieron las consecuencias, ni pensaron si era o no importante perder la vida, simplemente sintieron el ímpetu de cooperar para defender sus ideales.

(51) *Enciclopedia de México*, tomo 4, pág. 88

- "Con generosidad se desprendieron de sus fortunas y ven dieron sus joyas o quemaron sus haciendas para que no cayeran en manos de los enemigos.
- Sostuvieron la moral de las tropas; caminaron sin fatigas en la retaguardia día y noche y se adelantaban a los soldados para conseguir alimentos y conocer las noticias.
- Dieron protección en sus casas, ayudaron en las conju ras y conspiraciones y actuaron como cuerpos de enlace". (52)

Como consecuencia de tal situación el "28 de octubre de 1915" el General Salvador Alvarado convocó al primer congre so feminista en México mencionando "que es un error social educar a la mujer para una sociedad que ya no existe, pues la vida activa exige su concurso en la mayoría de las acti vidades humanas; que para formar generaciones libres y fuer tes es necesario que la mujer obtenga un estado jurídico que la enaltezca y una educación que le permita vivir con independencia; y que el medio más eficaz de conseguir estos ideales, o sea los de libertad y educación a la mujer, es re concurrendo ella misma con sus energías e iniciativa a re clamar sus derechos, a señalar la educación que necesita y a pedir su injerencia en el estado, para que ella misma se proteja". (53)

(52) Romero A. *La mujer en la Historia de México*, pág. 199
 (53) *Enciclopedia de México*, tomo 4, pág. 88-89

Aquí la mujer se fortalece y se beneficia ya que estuvo conciente de sus capacidades empezando a desempeñar puestos que le eran negados. Se empezó a dejar a un lado la pobre autoestima que las caracterizaba y a visualizar sus logros como mujeres mexicanas.

En esta etapa también sobresalen mujeres, que por su intervención de una y otra manera en las luchas, la historia les da un mérito, por su esfuerzo.

La Valentina y la Adelita fueron soldaderas que inspiraron al hombre, curó sus heridas, inspiró sus canciones y sintió su crueldad hacia otros hombres. La Valentina, mu-
jer joven, "quien quedándose huérfana al morir su padre en combate, siguió dentro de las filas obregonistas convirtiéndose en un soldado más de la tropa, pues era valiente y decidida, hermosa y llamativa, vestida con ropas militares y con dos "cananas" o carrilleras terciadas sobre el pecho, y el fusil al hombro. Así, vestida de gerrillera y empuñando el 30-30, Valentina conoció todo el norte de México, llegando al centro del país. Fue famosa entre la tropa, más aún que la misma Adelita, quién además de soldadera fue laboriosa enfermera sobre todo". (54)

[54] Romero A. *La mujer en la Historia de México*, pág. 279

LA MUJER EN EL PORFIRIATO

En este entonces, durante la preponderancia de este gobierno la población no aumentó su grado de alfabetización, ya que en proporción al número de habitantes había tantos analfabetas (el 83% de la población) cuando Porfirio Díaz asumió el poder como cuando dejó la presidencia. Pero cabe señalar la excepción educativa hacia los ricos, los militares y a la mayoría de los sacerdotes.

La mujer en especial estaba sometida a un conformismo en cuanto al tipo de vida que llevaba, pudiendo explicarse en términos de la aceptación que daban a los preceptos cristianos como "desprecio a las cosas materiales y resignación ante el infortunio".

"La mujer campesina porfirista, se encontraba pegada al metate por lo menos seis horas diarias, enredándose con el clásico "huipil", viviendo en su jacal, y sin más alimento que la tortilla de maíz, el chile y los frijoles". (55)

En estos tiempos dada la situación socio-política, se puede hablar de dos tipos existentes de mujeres, la rica o

(55) Arredondo Muñozledo B. *Historia de la revolución mexicana*, pág. 10

de clase acomodada y la campesina. Las primeras tenían dinero suficiente para proveerse de todo tipo de alimentos, paseos, vestidos y fiestas, en cambio, las segundas no disfrutaban de nada. Algo que además las caracteriza en esa época era su vestimenta, el uso de la falda hasta el tobillo, las mangas hasta el puño de la mano y sin el mínimo escote, y una mujer que usara el vestido arriba del tobillo era señalada como indigna y deshonrada.

Tal vez por la falta de educación y cultura la mujer fue aceptando tranquilamente ese medio lleno de ignorancia por el que se veía rodeada. Quizá por ese mismo motivo y porque en ese momento no existía un factor estimulante en ella, no fue notable ninguna mujer durante esa época.

LA MUJER EN LA EPOCA CONTEMPORANEA Y ACTUAL

Después de muchos años de historia, logramos ubicarnos en la época contemporánea, en las mujeres de hoy.

La mentalidad que se tenía en las épocas anteriores ha prevalecido en algunos aspectos. A partir de aquí, la intervención de la mujer en varias actividades es altamente

notoria. Entre las ideas que permanecen constantes está, el que una mujer debe permanecer en el hogar a pesar de todos los cambios que le permitan cambiar su rol.

Y tratando de encontrar el origen de esto, es indispensable recurrir a la historia que hemos venido haciendo para entender las fuentes primarias que de alguna forma están ligadas con la forma de ser de la mujer mexicana actual.

"Se vincula la idea de la mujer con la negación del cambio. Este antagonismo entre mujer - cambio se remonta seguramente al hecho de que en todas las culturas el mito asocia la imagen de la mujer con los elementos vitales: la tierra, el agua, elementos de la fecundidad y la permanencia. La imagen de la mujer se vincula con la idea de continuidad perpetuación y duración". (56)

A raíz de la valoración histórica que se le ha asignado a la mujer, existen actualmente formas estereotipadas de la conducta femenina, de acuerdo a los cuales se moldea su carácter. Una de las respuestas que se espera de una mujer es su sentimiento de abnegación o sea que soporte con resignación las adversidades de la vida, que no proteste ante lo

(56) *Mattelart Michéle. La cultura de la opresión femenina, pág. 34.*

que le haga sentirse mal o incomoda y que se olvide de sí misma en favor de otros. Y algunas mujeres que lo llevan a cabo, se sienten contentas porque piensan que la mujer ha nacido para sufrir, y que no les queda otro remedio que aceptar su vida con toda resignación.

Otro estereotipo es la maternidad. Este concepto es extremadamente valorado en México, la mujer que es madre, es causa de todo amor, receptora de todo respeto y emisora de bienestar hogareño. Muchas aspiran llegar a ser madres porque piensan que su mayor realización de mujer es a través de esa función. Piensan tanto el hombre como la mujer, que el tener un hijo es la continuación de su vida aquí en la tierra.

La maternidad en algunos casos, resulta ser determinante para la continuación del matrimonio, puesto que se llegan a dar los casos en que si una esposa no llega a tener un hijo se provoca tal inestabilidad entre la pareja que se llega a la separación o el divorcio.

Su función e importancia es a través del éxito que va teniendo en su familia, como ama de casa, buena esposa y en la educación (valores, hábitos y costumbres) que transmite a sus hijos ya que nuestra cultura valora más las ac-

tividades masculinas que las tradicionalmente femeninas. Aunque actualmente no se impide que la mujer participe en actividades propias del varón como sucedía antes, pero aún así, tal vez por esta causa la mujer aún se encuentra más identificada con las actividades que resultan ser más valiosas en ella.

"Hemos visto que la mujer, inmersa en una sociedad patriarcal, ha sufrido los resultados de una discriminación que tiene sus orígenes en la educación y que se refleja en su situación legal, en su trabajo, en el lugar que ocupa en la familia y en el papel que desempeña en la sociedad de consumo, todo lo cual influye en su propia psicología y en su comportamiento sexual. A la mujer se le atribuyen cualidades "femeninas" de pasividad, debilidad, sumisión e intuición, y se le considera incapaz de desempeñar cargos que requieran fuerza, agresividad, inteligencia abstracta, dotes de mando, etc. Se valora su aspecto físico y se le condiciona para estar pendiente de su belleza. A la mujer se le hace depender física, económica, emocional y psicológicamente del hombre. Y la mujer, así educada durante generaciones y generaciones acaba conformándose y adaptándose al arquetipo

creado por ella". (57)

Y puede ser que por la preferencia cultural de las actividades masculinas, son pocas las mujeres con motivaciones de tipo profesional; pero, no obstante, la participación de la mujer en los últimos diez años sobre todo en el trabajo ha destacado más actualmente, ocupando puestos desde nivel obrero hasta puestos a niveles ejecutivos. El creciente grado de participación lo podemos observar en el cuadro siguiente.

(57) *Salvar B. La liberación de la mujer, pág. 135-136*

	Población de 12 años y más			P. E. A.			TASAS DE PARTICIPACION		
	T O T A L	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1 9 7 0	29697303	14625590	15071713	12955057	10488800	2466257	43.6	71.7	16.4
1 9 8 0	43346993		22128830	22066084	15924806	6141278			25.0

Fuente de datos de 1970: Estadística sobre la mujer. Inventario.

Secretaría de Programación y Presupuesto, Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática. 1980

Fuente para datos de 1980: X Censo General de Población y Vivienda, 1980. México, 1984

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

Su participación ha sido desde la generación y distribución de energía eléctrica, comercio, agricultura, industria de transformación, etc., hasta ocupar puestos directivos en el gobierno.

La mujer de hoy ya no quiere cumplir sólo con tareas domésticas, sino que tiene diversas expectativas de la vida que propician varias funciones que cumplir al mismo tiempo: trabajar y ser ama de casa.

El desarrollo de servicios mexicanos ha permitido que la fuerza femenina se proyecte en diversos sectores. Hoy en día se da una eliminación -aunque no total- de prejuicios que impedían el desarrollo de una preparación en la mujer.

Algunas personas afirman que las mujeres que realizan el trabajo del hogar no son productivas, pero a raíz de las modificaciones tecnológicas la mujer se enfrenta ante una nueva adaptación social, cultural, familiar y de trabajo. Hoy la mujer renuncia a carreras tradicionales, donde la orientación era prepararlas para realizar actividades propicias para ella y hoy en día están ingresando más mujeres a niveles escolares altos donde su preparación es más amplia y completa, y que de alguna manera determina su ocupación laboral.

Población ocupada según nivel de instrucción, en mujeres de 12 a 44 años.

M U J E R E S	P. T O T A L
Sin instrucción	160,051
Primaria	579,738
Completa	259,002
Incompleta	320,736
Carreras Cortas	132,062
Completa	133,898
Incompleta	48,164
Secundaria y Prevocacional	99,493
Completa	63,782
Incompleta	35,711
Carreras nivel medio	257,086
Completa	226,601
Incompleta	30,485
Preparatoria Vocacional	31,431
Completa	18,270
Incompleta	13,161
Carreras nivel superior	88,313
Completa	54,327
Incompleta	33,486

Fuente: Estadística sobre la mujer Inventario.
 Secretaría de Programación y Presupuesto, Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática 1980.

Estos datos nos reflejan que mientras más alto sea el nivel escolar, hay más posibilidad y oportunidad de que la mujer participe laboralmente sobre todo en lo que respecta a carreras de nivel medio, en las cuales se refieren a actividades propias para la mujer.

CAPITULO III

LA MUJER Y LA RELIGION

Cabe destacar la importancia que juega la religión como un obstáculo para una mejor realización de la mujer.

"La mayoría de las religiones sustenta principios similares, respecto a la inferioridad de la mujer. Los prejuicios religiosos heredados de generación en generación han formado una sólida base moral tanto en el hombre como en la mujer". (58)

La iglesia predica obediencia y respeto de la mujer hacia el hombre, y en el caso de la pareja, preservar la ley de multiplicidad humana o sea aceptar los hijos que "Dios" les de. Desde el punto de vista religioso todo lo referente al sexo, no es considerado como un valor humano, ni como una necesidad fisiológica, sino como una tentación hacia el pecado y su único objetivo y justificación que tiene es la procreación.

La religión católica -a la cual pertenece una gran mayoría de la población- no acepta el control de natalidad por

(58) Alvarez Juan, *La mujer joven en México*, pág. 68

medio de anticonceptivos llegando a convertirse en un obstá-
culo para la adecuada planificación familiar, basándose en
el razonamiento de que toda mujer al casarse debe de saber
que su "destino" es tener hijos, y aceptar lo que "Dios"
les dé. Su campo visual no alcanza a entender que el país
sufre sobrepoblación, exponiendo por su parte que para "Dios"
todo se puede y que hay un lugar geográfico para todo indi-
viduo aquí en la Tierra.

La educación religiosa que recibimos, normalmente no de-
pende de la escuela ya que la educación es laica, a menos
que asistamos a una escuela de monjas o simplemente tengan
esa orientación; este aprendizaje se adquiere y se cultiva
en el hogar, en la familia, siendo tan importante como noso-
tros queramos.

"La voz de Dios es la voz del hombre. La religión incor-
pora creencias humanas, actitudes, códigos civiles y mora-
les de personas que la practican". (69) Estos lo podemos co-
rroborar dentro de los principios y normas que rigen la re-

(69) Salvat, *La liberación de la mujer* pág. 44

ligión. Las conductas las clasifican como "buenas" y "malas" "moral" e "inmoral" o "virtuosa" y "pecadora", y se refuerza o castiga a una persona de acuerdo a como actue conforme a estas normas.

LA MUJER Y LA EDUCACION

El nivel de instrucción es un factor importante que influye en la decisión de la mujer para trabajar o no. En términos generales, a mayor nivel de instrucción, mayor será la posibilidad de participar en la actividad económica.

La participación de las mujeres en el sistema educativo es y ha sido siempre, menor que la de los hombres. El número de mujeres sin ninguna instrucción es mayor que la de los hombres en las tres últimas décadas.

Población alfabeta y analfabeta de 6 años o más.

PERIODO	POBLACION ALFABETA		POBLACION ANALFABETA	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
1 9 6 0	9'102,747	8'311,928	4'783,709	5'789,454
1 9 7 0	14'133,236	13'380,515	4,916,617	5'940,070
1 9 8 0	15'955,272	15,520,398	2'545,171	3'906,569

FUENTE:

S.I.C., Dirección General de Estadística, VIII Censo General de Población 1960, México, D.F. 1962 y IX Censo General de Población 1970, México, D. F. 1972 y X Censo General de Población y Vivienda, 1980, México, D.F. 1984 Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

Esto es importante en la medida en que está limitando el ingreso de las mujeres a la fuerza de trabajo, ya que el nivel de escolaridad algunas veces es determinante por parte de la empresa para la decisión de ingresar o no a trabajar.

Esta situación depende fundamentalmente de patrones socioculturales adquiridos en la familia por la mentalidad de los padres con respecto a la educación de la mujer. "La mujer no experimenta una necesidad educativa tan intensa como el varón y quizá se ejerza sobre ella una presión familiar menor, respecto a la continuidad de estudios". (70)

Entre los elementos que intervienen para limitar la educación escolar en las mujeres se encuentran los económicos y culturales, aunado a los prejuicios tradicionales que la orientan a desempeñar tareas ligadas al matrimonio y la maternidad; a las actitudes familiares que determinan con mayor frecuencia la no asistencia de sus hijos para dedicarse a trabajos de apoyo doméstico y orientarlas hacia carreras cortas que permitan un aporte económico familiar de forma rápida.

(70) Alvarez A. Juan, *La mujer joven en México*, pág. 138

Generalmente los padres dicen que ¿para qué? les sirve el estudio a la mujer si van a terminar por casarse, si es a ella a quién el hombre tiene que mantener, y lo que debe hacer es instruirse bien en los quehaceres domésticos.

"Para ver a la mujer en su realidad, es necesario traspasar una espesa cortina de "realidad masculina". Es una realidad que ha estructurado la historia. A decir verdad, la mujer parece vivir encajada como una cuña en un mundo masculino, donde todo se le ha dado al hombre gracias a su contacto directo con la producción". (71)

El mismo autor nos dice que todo esto se debe a un condicionamiento, ya que los trabajos con cierta responsabilidad suelen ser encargados de preferencia al hombre.

Y este condicionamiento discriminativo del que nos hablan comienza con los objetos materiales en nuestra infancia: las muñecas, las cazuelas, la estufita, la escoba y la mesita son juguetes para niñas y en cambio para los niños hay carritos, caballitos, soldaditos y rifles, siendo éste un patrón socialmente aceptado por todos. Además siendo motivo de burla ver a un niño con juguetes que son exclusivos para las niñas, e incluso se dan los casos en que el reforzamiento se inicia con el papá al hacerle notar a

(71) Alvarez A. Juan, *La mujer joven en México*, pág. 20

su hijo que parece niña jugando con esos juguetes.

Por estas costumbres adquiridas durante nuestro crecimiento, cuando llegamos a ser adultas "las mujeres parecen sentir instintivamente la necesidad de encontrar un hombre que las proteja, que las cuide y que les de seguridad; desde la infancia han sido educadas para ser coquetas y femeninas; en cambio a los hombres se les ha educado para triunfar, para ganar dinero y para dirigir la sociedad en que vivimos". (72)

Y conforme vamos creciendo se nos va señalando, lo que una mujer "debe" saber hacer para sentirse y verse ante los demás como una mujer verdaderamente. Sólo que en el ingreso de escuelas superiores, nos damos cuenta que la mujer puede desarrollar su capacidad mental en otras formas y áreas muy distintas a la del hogar.

La mujer se ve limitada por las oportunidades de educación induciéndolas generalmente hacia aquellas profesiones que son sólo para mujeres y que lleva consigo una extensión de la condición que guarda en el hogar realizando el trabajo

(72) Salvar, *La liberación de la mujer*, pág. 19

doméstico, como: secretaria, enfermera, mesera, etc., en las cuales la creatividad e imaginación son más reducidas, lo que las impulsa a dedicarse a proporcionar servicios de apoyo y no a las actividades realmente calificadas y que en parte son ejercidas por los hombres.

"Lo que vivimos en la actualidad, es solamente el reflejo de tiempos prehistóricos. Lo grave es que vivimos institucionalizando la prehistoria, pues si bien durante otros tiempos la dominación (opresión y explotación) de la mujer fue necesaria, a partir de un determinado avance de la civilización, la opresión de la mujer no puede ser justificada". (73)

Debemos estar conscientes de que la superación educativa debe propiciarse no sólo con igualdad de oportunidades sino también haciendo a un lado la división de profesiones "para hombres y para mujeres", sin que exista ningún prejuicio cultural y puedan escoger libremente la educación que les permita una mayor realización para ellas, empezando a buscar estímulos en la familia misma.

(73) Alvarez A. Juan, *La mujer joven en México*, pág. 41

LA MUJER Y LA SOCIEDAD

"La mujer ha sido siempre marginada socialmente a lo largo de la historia, se le ha discriminado y considerado una menor de edad como persona, con una actitud similar a la del colonizador ante los habitantes de sus dominios". (74)

Existen normas sociales establecidas en lo referente a funciones de una mujer. Cuando pensamos realizar alguna actividad, pensamos si es o no correcto lo que pretendemos, si es una actividad o hábito que concuerda con la época vivida o ya no tiene los mismos resultados. Si somos mujeres casadas, recordamos que tenemos derecho de cuidada a nuestros hijos y velar por ellos en cuanto vestido, educación y costumbres porque de no hacerlo así la sociedad nos señala de irresponsables.

Las mujeres parecen estar destinadas en la sociedad para ser utilizadas doblemente en el trabajo y en el hogar, y como "el reparto de la actividad no es voluntaria sino naturalmente impuesto, la situación de la mujer en el trabajo y en la sociedad se convierte para ella en producto de una fuerza extraña y hostil que la domina en lugar de ser dominada por ella". (75)

(74) Salvat, *La liberación de la mujer*, pág. 9

(75) Merani A. *La condición femenina*, pág. 21

En el momento en que una mujer trabaja está más propensa a sentirse útil para la sociedad, porque está produciendo, así como a enterarse de las nuevas costumbres, nuevos medios de comunicación, nuevos avances científicos, etc.

El trabajo es "fundamentalmente una actividad social, que cumple dos funciones principales: producir los bienes que la sociedad necesita e integrar al individuo en los sistemas de relaciones que constituyen la sociedad". (76)

Dentro de este aspecto, la mujer es vista por la sociedad como una fuente de reserva productiva y que ha utilizado sólo en el momento que no le ha quedado otro recurso. Conjuntamente a esto cabe recordar que la "mujer ha sabido, incluso, hacer la guerra cuando así se ha requerido, y ha llegado también a ser profesional. Sin embargo, paradójicamente, su actividad no ha quedado insertada puntualmente en el proceso social como ha podido serlo en el caso del hombre". (77)

La sociedad funciona como control entre lo que debemos y no debemos hacer, para impedir conductas que amenacen a las demás personas.

(76) Brown J., *La psicología social en la industria*, pág. 230
(77) Elá de Leñero. *El trabajo de la mujer en México*, pág. 20

LA MUJER Y LA POLITICA

Actualmente en México existen mujeres que participan y forman grupos políticos. Hay mujeres que luchan por mantener el sistema que llevamos, hay otras que luchan para pretender un cambio de ese sistema y otras que simplemente no se interesan en el tema.

Si no recibimos educación política, llega un momento en que algo puede estar sacudiendo al mundo, pero como sobre todo las mujeres ignoramos el tema, no hacemos nada por participar. Resultando no sólo ese el problema sino que mientras no haya algo que nos estimule a dicho conocimiento, seguiremos limitándonos las mujeres en este campo, ya que la mentalidad manejada en México es que las mujeres estamos sólo para participar en determinados campos.

La desigualdad existente entre sexos no ha sido atendida completamente en la sociedad moderna. Los postulados en las disposiciones legales y jurídicas, han determinado en México, una participación prácticamente nula de la mujer en la dirección y manejo de tareas en el Estado y poco significativa en cargos de representación popular.

Si analizamos la participación femenina en funciones públicas y políticas, observaremos que la escasa nominación

de la mujer representa una concesión más que una participación real.

La inserción en la Cámara de Diputados y en la Cámara de Senadores ha sido en un 10% femenina mientras que el 90% se refiere al sexo masculino, desencadenando así posibilidades estrechas para influir en los procesos políticos.

"El problema político es un problema educativo. Y el problema educativo mexicano no puede resolverse siquiera a nivel de alfabetización". (78)

Porque como dice Alfredo Alvarez, no es posible ignorar, las condiciones sociales, las corrientes políticas, la influencia de los medios masivos de comunicación, la descomposición de nuestra sociedad, el choque generacional, la miseria del campo, las raíces religiosas y si todo eso se confunde llegamos a un desorden.

Recordemos que a principios del siglo XX, la mujer iniciaba su mayor participación política, no solamente con el derecho electoral sino con su liberación sexual y económica. Concediéndole el derecho electoral en 1952, ocupando puestos donde demuestra ser apta para cualquier empleo.

(78) Alvarez A. *La mujer joven en México*, pág. 156

LA MUJER Y EL TRABAJO

La participación de la mujer en el ambiente laboral tiene actualmente gran importancia en su desarrollo personal. Esta participación de vida económica se está incrementando día con día, siendo sumamente valorada por parte de la sociedad. Y por tal motivo, la mujer joven actual está dejando en segundo orden la realización de tareas domésticas, siendo una de las razones, el que con el trabajo se desarrollan manual e intelectualmente y sintiéndose más útiles para la sociedad.

Sin embargo, su intervención en el trabajo no es un fenómeno nuevo, puesto que a través de todos los años siempre ha trabajado, sólo que el origen de su participación hoy en día es a causa del problema económico (entre otros) al que se enfrenta. Actualmente la mujer, ejerce en la sociedad dos tipos de trabajo: el trabajo remunerado y su trabajo en el hogar.

"Efectivamente en todas las etapas de la historia la mujer aparece en su condición de trabajadora. A través de los siglos ella ha ejercido toda clase de menesteres, por ello no es su especialización en ciertas labores la que podría caracterizar su actividad. Ha trabajado la tierra, ha

cuidado el ganado, ha sufrido la esclavitud y vivido la servidumbre, ha sido artesana y posteriormente obrera; y ha sido testigo de las transformaciones tecnológicas que convirtieron el arado en tractor". (79)

Sólo que las tareas asignadas a la mujer no son tan valoradas, ni se les da el prestigio y status social igual que en el caso del hombre. Todo ese trabajo del que nos habla Leñero no tuvo en su momento, reconocimiento social. Y por esa misma desvaloración del trabajo, sus actividades dentro del hogar cayeron en el mismo nivel y aún actualmente no se le reconoce totalmente la calidad de su trabajo, si no es una actividad remunerada fuera del hogar. Ellas "constituyen una mano de obra subcalificada, sometida más que los hombres a los avatares del desempleo; su salario es considerado frecuentemente como salario de apoyo; y se encuentran insertadas masivamente en los empleos llamados femeninos". (80)

Normalmente, si no es que la mayoría de los hombres que son casados y en el caso en que paralelamente trabaja su

(79) Elá de Leñero. *El trabajo de la mujer en México*, pág. 20

(80) Artous Antoine. *Los oginenes de la opresión de la mujer*. pág. 12

esposa suelen decir que ellas ayudan al sostenimiento económico de su hogar, pero siempre eso "ayuda", nuestra ideología, no nos permite pensar por un momento en la participación o cooperación igualitaria en el trabajo y esfuerzo por igual, sino que a ella se le deja atrás, es decir, en segundo orden.

"Actualmente, la mujer de las clases sociales inferiores ejerce el pluriempleo, trabajando fuera del hogar y llevando a cabo el peso de todas las tareas domésticas. Pero la consideración de la mujer como persona destinada a ser esposa provoca de entrada una discriminación en la educación, que posteriormente revierte en una menor capacidad para algunos puestos de trabajo. Los trabajos de mujer se relacionan casi siempre con el de madre, esposa o ama de casa: camareras, criadas, cocineras, secretarias, maestras, enfermeras, etc." (81)

Recordemos que hombres y mujeres se integran al trabajo según disposiciones naturales; las necesidades, la fuerza física, etc., siendo ese el momento donde cada sexo toma caminos diferentes. Pero aquí en México, este pensamiento no funciona como tal, puesto que el trabajo de la mujer es considerado como ayuda, aún cuando su ingreso al mismo

(81) Salvat, *La liberación de la mujer*, pág. 42

provoca un cambio a nivel personal sin duda alguna, siendo a la vez el lugar geográfico donde existe una mayor posibilidad de crecimiento intelectual.

a) Población Económica Activa

El gobierno de la República realizó del 4 al 11 de junio de 1980, el X Censo General de la Población y Vivienda, con la participación de la población, del magisterio, de diversas instituciones y organismos públicos y privados. En este censo, uno de los conceptos manejados fue el de Población Económica Activa (P.E.A.)

P.E.A. La integran aquellas personas de "12 años y más que proporciona mano de obra para la producción de bienes y servicios de índole económica, en donde estos bienes y servicios productivos incluyen una remuneración. Para quedar integrado aquí no se exige una cantidad de horas trabajadas para que la persona sea considerada activa, las únicas limitantes son la edad y el desarrollo de una actividad económica". (82)

Y partiendo de que según el censo de 1970, "la población de México era de 48'225,238 con una población económi-

(82) X Censo General de Población y Vivienda, 1980, pág. 5
Secretaría de Programación y Presupuesto.

camente activa de 12'909,504. De este total, 10'255,248 que corresponde al 79.44% eran hombres, y tan sólo 2'654,292 que corresponde al 20.56% pertenecían al sexo femenino".

(83). Podemos observar una evolución o mayor participación con los datos correspondientes al último censo.

Actualmente en el censo de 1980, la población de México es de 67'382,581. De este total 33'295,260 que corresponde a un 49.4% son hombres y 34'087,321 que corresponde a un 50.5% son mujeres. Con una P.E.A., de 22'066,084. De este total 15'924,806 son hombres y 6'141,278 son mujeres.

El resto de la población son menores a los 12 años y no se les incluye en la fuerza de trabajo porque se considera que es más importante para ellos, el estudiar. Aunque no debemos pasar por alto a tantos niños que se dedican a cualquier tipo de trabajo aún en la calle y exponiendo su vida pero que tienen un rendimiento económico, situación que se da en el campo y en la misma ciudad.

Según datos del X Censo Nacional de 1980 "4 millones 618 mil mujeres trabajan en México, es decir el 6.4% del total de la población; el 45.4% lo hace en el sector servicios y el 70.9% trabajan como obreras". (84)

(83) Alvarez J. *La mujer joven en México*, pág. 106

(84) *Gaceta UNAM* 28-agosto- 1982, pág. 11

La mujer trabajadora en México es joven: 3 millones 150 mil 112 personas tienen entre 12 y 34 años, mientras que la mayor proporción entre las económicamente inactivas es de 5 millones 684 mil personas, con una edad entre los 12 y 19 años y de 5 millones 570 mil entre los 25 y 44 años siendo más de 11 millones de mujeres a las que se califica de "inactivas". Considerando inactivas a estas mujeres entre los 12 y 44 años quienes realizan jornadas de trabajo en su casa hasta de 14 horas diarias. "De las mujeres que trabajan el 70.9% son obreras o empleadas y el 1.2% son patronas, empresarias. El 20% trabaja por su cuenta y el 7.5% no recibe remuneración únicamente se les paga con comida y/o techo". (85)

No se puede hablar de una actividad homogénea en México, mientras que en algunos lugares, la tasa de participación femenina crece y en otras se reduce. Los siguientes datos han sido detectados en el censo anterior 1970 y en 1980 para que podamos comparar el crecimiento mencionado.

(85) Gaceta UNAM, 28-agosto-1982, pág. 11

Las entidades que cuentan con las más altas tasas de participación femenina y las que ostentan las más bajas son:

Según Censo 1970		Según Censo 1980	
Lugar	% de partic. femenina	Lugar	% de partic. total
D.F.	29.7	D.F.	56.4
Nvo. León	20.1	México,	54.8
B.C.	18.1	Veracruz	54.5
<hr/>		<hr/>	
Tlax.	10.5	Nayarit	48.0
Yucatán	10.2	Col.	47.6
Zacatecas	9.1	Zacatecas	47.0

A pesar de los bajos porcentajes de participación existentes, la inclusión de la mujer dentro de la P.E.A., ha ido incrementándose paulatinamente. Los datos de las últimas décadas son:

Participación femenina en la P.E.A.

1930	4.6%
1940	7.4%
1950	13.6%
1960	18.9%
1970	19.9% (86)
1980	25.0%

(86) Elú de Leñero. *El trabajo de la mujer en México*, pág. 38

Actualmente en 1980 la proporción de la P.E.A. en el país es de 53.8% que equivale a 44 millones 049 mil 462 personas. En lo que respecta a las mujeres que caen dentro del grupo inactivo, sus actividades consisten en con centrarse en su mayoría en las labores del hogar, siendo no remuneradas.

Alfredo Alvarez nos menciona que cuando las mujeres entran al grupo de P.E.A., disminuye su fecundidad y a la vez con menor índice de fecundidad son las que más suelen acudir al trabajo; entrando en esta línea las: ca sadas, las mujeres que viven en unión libre, viudas y di vorciadas.

Existiendo un detalle importante: la mujer soltera permanece en la actividad económica únicamente hasta que contrae matrimonio, por que después, se ocupará del cuidado del hogar y de los niños.

Y como lo señala Antoine Artous "lo decisivo es el hecho de que la trabajadora es a la vez proletaria y mujer: es decir que no solamente trabaja en la fábrica y en el hogar, sino que la forma en que participa en la pro ducción se ve predeterminada por su statuto de mujer". (87)

(87) Artous Antoine. *Los orígenes de la opresión de la mujer*, pág. 13

"Y aún con la plena igualdad de derechos, subsiste la situación de ahogo en que vive la mujer, ya que sobre ella pesan todos los quehaceres de la casa, siendo los más improductivos y penosos de cuantos realiza la mujer. Este trabajo no contiene nada que contribuya de algún modo al progreso de la mujer". (88)

En México existen obstáculos para que se acelere la incorporación de la mujer al proceso productivo y para que aumente su participación en muchas otras actividades. Estos obstáculos, dependen en gran parte, de mentalidades tradicionales donde según la mujer está destinada a labores "propias de su sexo", y se les excluye de aquellas tradicionalmente ocupadas por varones.

La existencia durante varios años, por el lineamiento educativo con una marcada separación por sexos, ha contribuido a mantener determinados valores, creencias y hábitos propios del pasado. Y por otra parte en lo que respecta a la familia, las más conservadoras inducen a la mujer al conocimiento de tareas hogareñas, mientras que las más modernas inducen a que haga una carrera corta apropiada para la mujer. Vemos claramente que en ambos casos se limitan las

(88) Marx, Engels. *La emancipación de la mujer*, pág. 65

posibilidades de incorporación de la mujer a las actividades productivas.

Cabe mencionar que "los diversos factores que afectan el grado y las condiciones diferenciales con que la mujer se incorpora al mercado de trabajo, actúan también en la determinación del comportamiento de la mujer frente al fenómeno del desempleo". (89)

Y aún con nuestra condición femenina "el trabajo de la mujer puede constituir un medio liberalizante en cuanto ayude a despertar su espíritu crítico, a tomar decisiones por sí misma, a salirse de dogmas pre-establecidos y proyectar su fecundidad social más allá de la puramente biológica.

De no ser así, el mismo trabajo puede significar una nueva y mayor enajenación: la aceptación sumisa de nuevos roles a jugar y nuevos arquetipos a qué responder, quizá más peligrosos y exclavizantes porque la máscara que los cubre puede parecer más atractivamente maquillada". (90)

(89) S.P.P. *La mujer mexicana y su realidad laboral*, pág. 33

(90) Elá de Leñero. *El trabajo de la mujer en México*, pág. 30

CAPITULO IV

M E T O D O L O G I A

En el presente capítulo encontraremos el objetivo primordial del estudio, el planteamiento del problema, el cual representa la inquietud surgida debido a la información obtenida sobre los temas relacionados con el concepto de "Identidad", algunos antecedentes relevantes, la forma en que será estudiado y la descripción del instrumento utilizado.

A partir de considerar al individuo como activo y como fuente de sus actos, más que como elección de actos por fuerzas externas nos cuestionamos las siguientes preguntas: ¿dónde está nuestra iniciativa para decidir sobre algo? ¿dónde está nuestra entereza por sentirnos a gusto con nosotros mismos?.

El tema a quien está dirigido el presente estudio es a la mujer, por ser en los últimos años centro de atención, por darle más importancia hoy en día, a diferencia de años anteriores, a todas esas actividades realizadas por ella, así como por ser objeto de crítica y sobre todo de estudio.

El pensamiento que ha sido caracterizado hacia una mujer por muchos años fue creado por el hombre para satisfacer las necesidades de la sociedad. Las mujeres parecen buscar hoy una individualidad propia en lo que concierne a sus conocimientos, habilidades y capacidad.

En nuestra sociedad las funciones de la mujer, de acuerdo con el pensamiento que caracteriza épocas pasadas de nuestra historia implica que la mujer dependerá económica y moralmente del hombre y que estará obligada sobre todo religiosamente a permanecer en el hogar, una vez que se ha ya casado.

Hoy existe la mujer inquieta y activa, la que busca, la que no está conforme: refiriéndonos a una inquietud interna, un inconformismo contra las ideas, costumbres y prejuicios que ha heredado a través de la historia. Para ella el encuentro entre una conducta y normas establecidas que no concuerdan entre sí actualmente la ponen en conflicto, afectando de alguna forma sus relaciones de trabajo y familiares. Porque a falta de una identidad personal la mujer se encuentra en conflicto para desarrollarse como tal, y así poder explotar directamente todo lo que tiene a su alcance.

A continuación mencionaremos algunos antecedentes sobre el tema: Myrdal Klein (1973) nos dice que la lucha de la mujer por el derecho a superarse ya no va dirigida contra obstáculos externos (entre otros la situación económica), sino que el conflicto se ha convertido en una lucha interna, en un proceso psicológico que pueda adoptar dife-

rentes formas y matices; y precisamente porque necesitamos una alternativa para dirigirnos.

Es decir, la mujer no se siente satisfecha, a gusto consigo misma, puesto que se enfrenta al problema de querer hacer lo que a ella le gusta, pero paralelamente no se olvida de todo eso que le han enseñado y transmitido como son las obligaciones y responsabilidades, que socialmente son características de ella, y los temores y miedos que acompañan al no cumplirlo así.

Toda esta situación ha llevado a la mujer joven actual a una Crisis de Identidad en sí misma, al valorar su persona en relación a los diferentes medio-ambientes donde se está desarrollando.

Se ha estudiado la imagen que desde niña se forma una mujer de sí misma, la cual está relacionada con los roles a desempeñar en la edad adulta, o sea que su grupo humano o sociedad la va preparando y le va creando las expectativas de lo que esperan de ella, con lo cual integrará elementos que le ayudarán para adaptarse a su grupo social en un proceso creciente de identificación. (91)

(91) Arce, Arreola. *Búsqueda de la imagen de la mujer mexicana. Tesis de Licenciatura en Psicología*, 1982.

Se han analizado las causas, la dinámica y los efectos de la situación social y psicológica que vive la mujer mexicana de nuestro tiempo, encontrándose en situación conflictiva e implicando la asignación y desempeño de roles aparentemente contradictorios por razones condicionadas ambientalmente. (92)

La crisis a la que nos estamos refiriendo, se presenta en todos los estados civiles existentes y también en la mujer que no trabaja, aunque la que lo hace, está más propensa a que le afecten en forma más directa los cambios tecnológicos y sociales. En cuanto a la que no trabaja "este aislamiento social supone un doble esfuerzo puesto que, por una parte su soledad la obliga a experimentar un sentimiento de pérdida y provoca su descontento en cuanto al papel que le ha tocado representar pues siente que la vida pasa por delante de ella, pero fuera de su alcance, como si contemplara el mundo desde dentro de una pecera. (93)

La crisis de identidad femenina ha surgido debido al proceso de cambios culturales y del desarrollo tecnológico que hemos experimentado en este siglo. Este proceso de trans

(92) Reyes Eva. *Conflicto de roles en la mujer casada que trabaja*. Tesis de licenciatura en Psicología, 1981.

(93) Klein, Myrdal. *La mujer y la sociedad contemporánea*, pág. 199

formación ha abierto una amplia corriente de sucesos que sitúa a la mujer en la necesidad de buscar un nuevo modelo de identidad que pueda satisfacer sus necesidades actuales.

En un grupo de cien mujeres con un nivel de escolaridad máxima cumplida de secundaria y desempeñando actividades laborales en tiendas de autoservicio como empleadas, se estudió qué tan identificada se encuentra la mujer con respecto a su trabajo desarrollado actualmente; llegando en la tesis a la conclusión de que este tipo de mujeres sí se sienten identificadas con la actividad laboral que desempeñan en ese momento, ya que manifestaron que su trabajo no sólo les da oportunidad de satisfacer sus necesidades más elementales, sino que además complementa su vida, haciéndolas sentirse realizadas, libres, independientes, con gusto hacia éste y formando de esta manera parte de su realización personal. (94)

En la tesis "Búsqueda de la imagen de la mujer mexicana" se ha llegado a la conclusión de que la mujer de nuestro país se encuentra en una etapa de transición, donde

(94) Bellota Nieto. *Identidad de la mujer en el sector laboral. Tesis de licenciatura en psicología*, 1981.

está reacomodando sus valores, metas, funciones y expectativas con los cambios que está generando la sociedad, proyectando una imagen "vanguardista", pero a su vez está limitada por los condicionamientos históricos y culturales que le exigen una imagen "tradicional" por lo que también proyecta esta imagen con lo cual ya no se siente tan identificada, tratando de integrar esas dos imágenes en una sola que le proporcione su propia identidad.

El resultado de esa inquietud existente es una posibilidad de que la mujer olvide todos esos atavismos que hasta ahora le han impedido explotar sus habilidades y capacidades, y de esa forma, la mujer pueda adueñarse de sí misma, no solamente durante su juventud, sino durante toda su vida. No olvidando que las mujeres que tienen determinada línea tradicional por la que se han conducido durante su desarrollo personal, tienen menos posibilidades y a la vez les será mas difícil adentrarse a un cambio.

El objetivo que pretendemos alcanzar es describir la influencia que tienen los factores económico, educativo, social y vocacional unicamente para determinar las causas de la crisis de identidad de la mujer joven de 20 a 35 años de edad.

Para lo cual llegamos al siguiente planteamiento del problema:

¿Los factores: económico, educativo, social y vocacional son los que determinan la crisis de identidad de la mujer joven en el sector laboral entre los 20 y 35 años de cuatro diferentes grupos?

Hipótesis Nula

Los factores: económico, educativo, social y vocacional no determinan la crisis de identidad de la mujer joven en el sector laboral.

Hipótesis Alternativa

Los factores: económico, educativo, social y vocacional sí determinan la crisis de identidad de la mujer joven en el sector laboral.

Participaron en el estudio un total de 100 sujetos divididos en cuatro grupos de veinticinco personas cada uno. Los grupos se formaron en base a cuatro niveles laborales: sector obrero, sector servicios, sector profesional y sector de investigación, tomando en cuenta las siguientes características para ser incluidas en la investigación:

- sexo femenino únicamente
- que cubran una edad entre el rango de veinte y treinta y cinco años de edad

- que sus estudios mínimos sean a nivel secundaria.
- que trabajen actualmente en alguna institución y perciban un sueldo en particular.
- y que pertenezcan a cualquiera de los estados civiles existentes.

Los sujetos participantes en la investigación no necesitaron de un entrenamiento previo para intervenir en el estudio. Cabe mencionar el conocimiento que tuvieron los sujetos con respecto al objetivo, limitándonos a decirles que era un cuestionario de opinión en donde pretendíamos conocer su agrado o desagrado en cuanto a su forma de comportarse consigo misma y con los demás y cuales habían sido las condiciones a las que se habían enfrentado durante su desarrollo para llegar a ser lo que actualmente eran como mujeres.

El procedimiento de selección mediante el cual se reclutaron los sujetos consistió primeramente en establecer las características que deberían tomarse en consideración para formar nuestros cuatro grupos de sujetos:

Un primer grupo estuvo integrado por mujeres profesionales que se dedican a la investigación, es decir, su trabajo se centra primordialmente en base a descubrir nuevos hechos, sucesos y demás que proporcionen beneficio a seres humanos,

a la nación y a la sociedad en general; y además respaldadas por el lugar en donde prestan sus servicios categóricamente tienen el puesto de Investigadoras. Un segundo grupo estuvo formado por mujeres profesionales pero que no tienen el puesto como investigadoras y por lo tanto aún cuando realicen investigaciones éstas serán sólo para beneficio de la institución para la que laboran, es decir, un beneficio interno. Estas mujeres desarrollan sus conocimientos profesionales hasta donde se alcancen los objetivos del lugar donde trabaja.

Un tercer grupo estuvo formado por mujeres que realizan actividades pertenecientes al sector de servicios.

Y el último y cuarto grupo estuvo formado por mujeres que realizan actividades pertenecientes al nivel obrero. Aclarando que quienes estuvieron integradas en los dos últimos grupos tienen el nombre del puesto que integra su sector correspondiente.

Una vez consultado el catálogo de empleos del Gobierno Federal de 1981, se tomó en cuenta la categorización del nivel profesional y del nivel obrero. Para el nivel del sector servicios se tomó en cuenta la tabla de actividades expuesta por el Censo General de Población de 1980.

Para una mejor información respecto a qué carreras están consideradas en el nivel profesional, en el nivel de servicios y en el nivel obrero, citaremos algunos ejemplos con su fuente adicional de donde lo obtuvimos respectivamente:

Para el nivel profesional mencionaremos que se consideran tanto a personas que son pasantes como aquellas que ya obtuvieron su título. Tanto los ejemplos de las siguientes carreras como todas aquellas que tienen el nivel de licenciatura. Estas son:

Carreras Profesionales	{ Medicina, Odontología, Veterinaria, Química, Psicología, Economía, Contaduría, etc.
---------------------------	---

Fuente: Instituto Nacional de Estudios del Trabajo, Secretaría de Programación y Presupuesto, Catálogo de Empleos del Gobierno Federal, México, D. F. 1980-81.

Mientras que para el nivel de servicios contamos con algunas de las actividades consideradas en este sector:

Sector Servicios	{ Preparación y venta de alimentos Servicios de enseñanza primaria y jardín de niños. Servicios de aseo y limpieza Asistencia Médica, etc.
---------------------	---

Fuente: S.I.C., Dirección General de Estadística, X Censo General de Población 1980, México, D.F. 1982, pág. 669.

Y en lo que respecta al nivel obrero tenemos los siguientes ejemplos:

Sector Obrero	{ Niñera, Auxiliar de intendencia, Cocinero, Mesero, Costureras, Cigarreras, Galopín, etc.
------------------	--

Fuente: Instituto Nacional de Estudios del Trabajo, Secretaría de Programación y Presupuesto, Catálogo de Empleos del Gobierno Federal, México, D.F. 1980-81.

Con respecto a la cantidad de gente que participó en el estudio y en lo que a sexo se refiere, proporcionaremos a continuación el porcentaje en cada estado civil de la población del país, con el fin de respaldar el por qué de la escasa cantidad de personas en algunos estados civiles y no haberla obtenido por igual en todos ellos. Dentro de la siguiente tabla no aparece el de madre soltera, pero que es un estado civil conocido por la sociedad como aquella mujer que no estando casada legalmente tiene uno o más hijos y cuyo estado civil está considerado en el presente estudio.

Población de Estados Unidos Mexicanos de 12 años y más
por estado civil en porcentajes:

En Matrimonio	43.1%
Solteros	35.6%
Divorciados	0.5%
Viudos	3.8%
Unión Libre	6.6%
Separados	1.4%
No especificado	9.0%

Fuente: Anuario Mexicano 1982

La muestra utilizada para alcanzar el objetivo del estudio fue el muestreo no probabilístico y el tipo de muestreo fue el de cuota, dado que se estipuló de antemano el número de personas que integraron cada grupo estudiado.

La forma de abordar el problema aquí enfocado desde un punto de vista social fue por medio de un estudio evaluativo de campo, interesándonos en un mero análisis del fenómeno pero sin influir de ninguna forma en él. En esta ocasión resultó necesario y provechoso un estudio exploratorio con el fin de una mejor ubicación y definición del problema a estudiar. Para tal fin se seleccionaron a veinte mujeres con las características ya mencionadas y quedando integradas por grupos de cinco sujetos en los cuatro grupos manejados, aplicándoles un cuestionario individual con un total de veinticinco

preguntas con sus respectivas instrucciones. Los resultados que obtuvimos una vez hecha esta aplicación fueron primeramente utilizar un lenguaje más universal para que resultara más entendible entre las mujeres del sector obrero, dar más opciones a las preguntas y por último el haber eliminado tres preguntas, quedándonos un total de veintidos formalmente.

Las variables manejadas en el estudio fueron:

Variable dependiente.- son los factores económicos, educativo, social y vocacional.

Variable independiente.- son las mujeres jóvenes de veinte a treinta y cinco años de edad, que sean obreras, profesionales, investigadoras y del sector servicios.

Definición de conceptos:

Factor económico.- son las condiciones en cuanto a bienes materiales se refiere por los que se ha rodeado desde pequeña la mujer y con los que cuenta además desde que ha recibido un salario por su trabajo.

Factor educativo.- se refiere a la enseñanza que ha recibido en el hogar para formarse como mujer. A todos esos valores, costumbres y tradiciones inculcados por la familia, normas de conducta que sigue por tradición.

Factor social.- todas aquellas características que por años han conformado una imagen de la mujer, una personalidad definida y que espera realice lo ya establecido de acuerdo a su rol desarrollado.

Factor vocacional.- sentir tener la cualidad innata para desarrollar cualquier actividad o profesión y por lo tanto haberla querido llevar a cabo pero estar desarrollando otra actividad diferente hasta este momento.

Crisis de Identidad según Erikson.- es el momento crucial, un punto crítico necesario en el que el desarrollo debe tomar una u otra dirección, acumulando recursos de crecimiento, recuperación y diferenciación ulterior.

A continuación daremos una breve explicación de por qué en el estudio se tomó en cuenta a la mujer joven de veinte a treinta y cinco años de edad. A raíz de comentarios personales con médicos y directores de empresas junto con algunos comentarios vistos a través de la televisión nos han argumentado que las mujeres que cuentan con el rango de edad mencionada están más capacitadas tanto física como psicológicamente para cualquier cambio, que cuentan con más energía para salir adelantem aclarando que esta explicación no es radical ni que las mujeres que salgan de este rango de edad es

tén incapacitadas o algo así, sino recordando que estamos refiriéndonos a seres humanos.

El diseño utilizado fue de tipo cuasiexperimental, ya que nosotros no controlamos las variables que afectaron al objeto de estudio, es decir, no hubo control experimental. Siendo un diseño multigrupos y específicamente utilizando el Diseño de comparación estática en el cual no es el investigador quien determina el modo en que se forman los grupos con los que va a investigar. Es decir aquí comparamos las respuestas de un grupo perteneciente a un nivel laboral con otros grupos de diferente nivel laboral. Lo estático se refiere a que la población ya está formada, a pesar de que nosotros seleccionamos una muestra de cada grupo. Una de las características de este tipo de diseño es, si se quiere no aplicar ningún tratamiento y sólo comparar dos o más grupos en una o más variable dependiente.

En lo que ha instrumento de medición se refiere, recordaremos que el estudio de campo se vale entre otros instrumentos del cuestionario, resultando ser util para los fines aquí perseguidos y para la medición de nuestra variable una medida indirecta. El tipo de reactivos diseñados para esta medida indirecta fueron de selección múltiple. Para abordar el problema se utilizó un cuestionario con veintiun preguntas cerradas y una abierta haciendo un total de veintidos. (se anexa el mismo)

El cuestionario en total está compuesto por tres partes:

- a) La primera parte contiene preguntas acerca de datos generales de la persona como: edad, escolaridad, lugar de nacimiento, nombre de la empresa en que labora, estado civil y número de hijos.
- b) La segunda parte está formada por opiniones al tipo de labor que realizan y razón por la que trabajan.
- c) La tercera parte consta de la autodescripción de sí misma como mujer, pudiendo hacer mención de la meta pretendida, los logros que han obtenido y expresar si necesitan ayuda o apoyo moral por parte de alguien para poder actuar.

A través del cuestionario que aplicamos obtuvimos información, opiniones y sentimientos de la mujer que nos permiten inferir las causas de dicha crisis. Dado que nuestra variable dependiente está formada por cuatro factores que son económico, educativo, social y vocacional, quedaron integrados los mismos en el cuestionario pero de tal forma que cada pregunta considera de uno solo a los cuatro factores integrados en una misma.

En las preguntas siete, ocho y dieciocho consideramos que tienen más que nada un sentido de identidad de acuerdo a la definición que se ha venido haciendo a través del estudio.

Aplicación del cuestionario:

- a) Se aplicó el cuestionario a todo tipo de mujeres entre veinte y treinta y cinco años que cubrieron con los requisitos indispensables para ser parte de la población, formando los cuatro grupos manejados.
- b) No fue necesario un lugar específico para la aplicación del cuestionario.
- c) El cuestionario fue autoaplicable y sin límite de tiempo para su resolución.
- d) Aplicamos el cuestionario a cien mujeres con las características mencionadas para obtener la información requerida en esta investigación.

Para argumentar la confiabilidad y validez del instrumento diremos que son dos aspectos que cobran particular importancia en la construcción de cualquier instrumento de medición, ya que de ellos depende que los datos arrojados sean consistentes y válidos. Para la confiabilidad en este estudio del instrumento se utilizó la confiabilidad por jueces. Una vez elaborado el cuestionario se le dio a un total de ocho personas de la facultad de psicología, quienes pertenecen a las áreas de social, trabajo, educativa y clínica (dos personas por cada área) con el fin de que cada una de ellas emitieran juicio respecto al contenido del cuestionario.

Existió una hoja precedente al inicio del instrumento en donde se les explicaba el objetivo del estudio y los factores que se manejaban, pidiéndoles un detallado análisis. Y de acuerdo a sus juicios emitidos, posteriormente se llevó a cabo la aplicación, existiendo un mínimo de variaciones. Y el tipo de validez existente es la validez de contenido.

Por lo tanto las expectativas de la investigación son:

- Considero que las personas mientras más elevado sea su nivel escolar, cuentan con más recursos para encontrar la satisfacción de sí misma, saber qué es lo que quieren y a dónde van.
- Encontrar un sentido de identidad más óptimo como lo define Erikson en las mujeres que hasta este momento han contado con más recursos para lograrlo como son: su escolaridad, su trabajo, su logro y esfuerzo por alcanzar metas, haber logrado su vocación, la realización de actividades por satisfacción propia, etc.
- Que las mujeres que tienen el puesto de investigadoras, las profesionales y las que se encuentran en el nivel servicios se autodescriban por medio de varias caracteísticas que forman su individualidad como persona. Mientras que las obreras lo hagan mínimamente en cuanto

a su estado de ánimo y por lo que hasta este momento les gusta y disgusta de sí mismas.

- Encontrar una marcada diferencia de opiniones sobre su trabajo y sobre la percepción que tienen de sí mismas en las mujeres del nivel investigación y nivel obrero.
- Que quienes desarrollan su actividad actual y ésta corresponde a su vocación pretendida se sientan a gusto consigo mismas y con los resultados que ha obtenido hasta este momento.
- Que sea cual sea la causa por la que trabajan en todos los niveles, su actividad la realicen con esfuerzo y empeño siempre o por lo menos la mayoría de las veces.
- De acuerdo a su estado civil que: en las casadas y solteras sea más importante superarse en su trabajo que ganar dinero; sucediendo lo contrario con las viudas; las divorciadas y las madres solteras. Ya que quienes pertenecen a estos tres últimos estados civiles por su misma situación tienen la responsabilidad de proporcionar aportación económica en su casa.
- Que las metas propuestas sean tan variadas que correlacionen con sus diferentes estados civiles respectivamente.

- las casadas proporcionar buena educación a sus hijos y superarse culturalmente.
- las divorciadas estar satisfechas consigo mismas por los logros alcanzados hasta este momento.
- las viudas proporcionar buena educación a sus hijos.
- las solteras seguir estudiando, llegar a ser independientes económicamente, tener una carrera, superarse en su trabajo y un cinco por ciento de ellas casarse.
- y las que viven en unión libre, hacer lo que ellas quieren la mayoría de las veces, sintiéndose a gusto consigo mismas.
- Debo hacer la aclaración de que lo esperado en el punto anterior es lo que pensamos encontrar entre otras metas correspondientes a cada estado civil
- El que las mujeres obreras tengan más dificultad para esclarecer si son o no independientes en cuanto a su forma de ser y con problemas de no saber lo que quieren exactamente para guiar su conducta en forma individual.
- Que la realización de normas de conducta personales y comportamiento diario lo lleven a cabo pensando en su satisfacción propia en el caso de las mujeres que se dedican a la investigación y las profesionales. Mientras que en los otros niveles se encuentren los casos de que

se lleven a cabo por agradar a sus padres sobre todo en las solteras. Y en el nivel obrero se den los casos de realizarlo porque así han sido educadas en la familia.

- Que quienes han logrado su vocación sea cual sea, realicen simultáneamente actividades correspondientes a la misma, estando a su vez identificadas y satisfechas consigo mismas.

El presente cuestionario tiene como fin obtener información para la realización futura de un examen profesional, aclarando a usted que las respuestas aquí obtenidas serán tratadas confidencialmente.

Lo que se espera de esta investigación es conocer:

- a) si la mujer se siente a gusto o no con su forma de comportarse,
- b) y cuales son los elementos que la rodean durante su desarrollo.

I N S T R U C C I O N E S

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste lo más certero posible, a lo que más se acerque en su vida diaria.

En sus respuestas dadas, podrá elegir una o más opciones según sea el caso, marcando una cruz "X" en el paréntesis del lado izquierdo.

Y en las preguntas donde usted encuentre la palabra "otro" deberá poner a quién se refiere específicamente, si esa es la elegida.

No deje de contestar ninguna pregunta

GRACIAS POR SU COLABORACION

Edad:

Escolaridad:

Lugar de nacimiento:

Nombre de la empresa en que labora:

Estado civil:

No. de hijos:

1.- ¿Qué puesto es el que desempeña actualmente?

2.- ¿Qué características predominan en la actividad que realiza?

() de investigación

() desarrollo de conocimientos profesionales

- aspectos técnicos
- actividad donde sobresale el servicio a los demás
- de tipo rutinario

3.- ¿Cuál es el motivo por el cual trabaja?

- es el único en su casa
- por su gusto
- desarrollo personal
- por distracción
- con fines sociales
- para dar aportación económica a su casa

4.- ¿El trabajo que realiza lo hace con esfuerzo y empeño?

- siempre
- algunas veces
- regularmente
- casi nunca
- nunca

5.- ¿Está conforme con su trabajo?

- la mayoría de las veces
- pocas veces
- regularmente
- casi nunca
- nunca

6.- ¿Para usted que es más importante?

- superarse en su trabajo
- ganar mucho dinero

7.- ¿Se conoce a sí misma, en cuanto:

- persona
- estado de ánimo
- estado civil
- ocupación
- nombre
- como perteneciente a una familia
- ser mujer
- otro:

8.- ¿Otra forma de conocerse es?

- por las metas que ha alcanzado
- por las normas de conducta que rigen su vida
- por lo que le gusta y disgusta de sí misma
- por ser una persona responsable
- por los hábitos y costumbres que sigue
- otra:

9.- ¿Cuál era su vocación desde niña?

- ser ama de casa
- ser una oficinista
- ser madre de muchos hijos
- ser una buena artista
- ser una buena esposa
- ser una profesionista
- ser una gran deportista
- otra:

10.- ¿Quiénes influyeron en su elección profesional?

- su papá
- su mamá
- sus hermanos
- sus amigos
- algún profesor
- otro:

11.- ¿Considera que los resultados de su actividad actual corresponden a su vocación pretendida?

- sí
- no
- en parte, porque me ha dado muchas satisfacciones
- en parte, porque me ha dado pocas satisfacciones

12.- ¿Actualmente, cuál es la meta que pretende conseguir en su vida?

- casarse
- proporcionar buena educación a sus hijos
- terminar una carrera
- seguir estudiando
- ser independiente económicamente
- llegar a ser una buena ama de casa
- ser madre
- otra:

13.- ¿Considera que va consiguiendo dicha meta?

- si
- no

14.- ¿Cuáles han sido las causas que considera no la han de-
jado hacer, continuar o lograr dicha meta?

15.- ¿Quiénes han intervenido en su comportamiento para lo-
grar las normas de conducta que tiene actualmente?

- sus padres
- sus hermanos
- sus abuelos
- sus maestros
- sus amigos
- otro

16.- Cumple y respeta normas de conducta que no le parecen
pertinentes y adecuadas a la época actual:

- por medio a ser rechazado por los demás
- por no incomodar a su familia
- porque usted lo considera correcto
- porque no sabe qué hacer para cambiarlas
- porque la situación le es indiferente

17.- ¿Las normas y reglas que rigen diariamente su vida, las
lleva a cabo pensando en?

- agradar a sus padres
- por su satisfacción propia

- porque así ha sido educada
- porque es lo moderno, lo actual
- porque así lo hace la mayoría de sus amistades

18.- Con los logros que ha tenido hasta este momento se siente:

- muy satisfecha consigo misma
- poco satisfecha consigo misma
- le han sido indiferentes
- nada satisfecha consigo misma

19.- Con respecto a sus logros propuestos no obtenidos, a que tipo de causas los asigna:

- a falta de interés personal
- a falta de motivación, por parte de alguien (papá, mamá, amigo, etc.)
- a problemas económicos
- a falta de orientación

20.- Cuando quiere actuar de acuerdo a su forma de pensar, la opinión de los demás es:

- de poca importancia
- no le da importancia
- indiferente para usted
- es más importante que la suya

21.- Es necesario que los demás, le den su aprobación cuando:

- va a realizar una actividad
- está realizando una actividad
- ha terminado la actividad

22.- ¿Cuando tiene un problema, necesita consultarlo con alguna persona para poder resolverlo?

- si
- no

De quién:

- de su papá
- de su mamá
- de sus hermanos
- de sus amigos
- de su esposo
- otro:

R E S U L T A D O S

a). Organización de datos.- Una vez aplicados y entregados los cuestionarios se les dio un número progresivo a cada uno, según se fueron recogiendo. Después se procedió a codificar la información; para lo cual se hizo lo siguiente: se dio número a las respuestas dadas siguiendo un número ordinal. Separando los cuatro niveles laborales y dentro de cada uno, haciendo la respectiva división por estado civil. La codificación se llevó a cabo para cada una de las preguntas. En los casos donde existía una combinación de respuesta, se utilizaron de dos a más dígitos según fue necesario, obteniéndose cuatro tablas por grupos de 25 personas cada uno. Todas estas tablas contienen los mismos datos, lo único que las diferencia es su especificación por nivel laboral. Cada una de ellas representa un grupo determinado. Dentro de las tablas sobre la línea horizontal tenemos los datos que se refieren a edad, escolaridad, nombre de la empresa en que se labora y el número de cada uno de las preguntas que integran el cuestionario; y sobre la línea vertical el número del cuestionario y el estado civil, quedando este último concentrado por grupos de acuerdo a las variaciones existentes en el estudio.

Se elaboró un código de clases tanto para las variables de identificación como para las preguntas del tema a estudiar. Es decir, que toda respuesta dada tomó un número ordinal.

nal que la identificara, aún cuando hubiera habido varias respuestas, utilizando diferentes equivalencias numéricas para cada una de las respuestas.

Aquí se tuvo la necesidad de asignar dos dígitos como máximo, dado que esta información sería analizada por computadora.

Una vez, elaborado el código y auxiliándonos tanto de las tablas como de las claves, se vació en unas hojas llamadas "Hoja de coficicación" elaboradas por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Investigación (USAI) de la Facultad de Psicología, los datos correspondientes a cada uno de los sujetos según sus respuestas, y de acuerdo a la clave correspondiente. Estas hojas tienen en la línea horizontal un número de 80 cuadritos y en la línea vertical un número de 26 cuadritos.

La forma como se vació la información fue la siguiente:

El lado horizontal se utilizó para asignar las variables de identificación y las preguntas de interés, y en el lado vertical los sujetos. Para ello se proporcionó primero la información de las mujeres obreras, luego la de mujeres de servicios, posteriormente las profesionales

y por último las investigadoras correspondientes al estado civil de solteras.

Continuando con el mismo orden se siguió con las casadas, viudas, divorciadas, unión libre y madres solteras, ocupándose en total, cuatro hojas con información de 100 sujetos. Estas hojas se llevaron a la USAI una vez que le fue dado el visto bueno por la coordinadora de Estadística y anotándole la clase de información al material.

En mencionada unidad, la información de estas hojas fue pasada a una hoja de computación existiendo al mismo tiempo una segunda perforación de tarjetas de la siguiente forma: se perforó casi todas las letras del abecedario, eliminando la CH, LL y N, de tal forma que debería ser letra por tarjeta; posteriormente se seguía el mismo orden pero con combinación de AA, AB, AC, etc., después una tercera combinación, AAA, AAB, AAC, etc., y por último una cuarta combinación. Obteniéndose hasta la combinación AA AU, o sea un total de 100 tarjetas.

Una vez teniendo las dos perforaciones y siguiendo el orden de cada una se intercalaron, quedando de esa forma listas para meterse a la computadora, y de ahí se fueron al PUC (Unidad de Computo) para ser procesadas por computa

dora, de acuerdo a su programa respectivo.

Una vez terminado el proceso de computo, obtuvimos el análisis de cúmulos.

El método empleado para el análisis de resultados fue un método de clasificación llamado análisis de Cúmulos (A.C.)

El Análisis de Cúmulos es toda una estrategia para analizar los datos en forma numérica y así clasificarlos por grupos.

La filosofía contenida en este método enumera algunos puntos fundamentales como son:

a) cualquier conjunto de datos puede clasificarse de muchas maneras distintas, significativas en diferentes sentidos, ya que cada clasificación puede reflejar aspectos distintos de los mismos datos.

b) el papel fundamental del método es sugerido hipótesis, aunque frecuentemente se cree que los resultados que produce tienen validez por ese solo hecho.

c) en vista de los puntos anteriores es necesario señalar que la clasificación calculada es razonable para todo el conjunto de datos.

El papel fundamental del A.C. es intentar explicar el comportamiento de los datos, es decir, estructurarlos con argumentos propios del conocimiento teórico del área de la que proviene el problema. Este método es una mezcla de imponer una estructura a los datos; la del método de clasificación y descubrir una estructura en los datos; la del problema que los generó.

El primer paso importante que se llevó a cabo consistió en una vez seleccionadas las variables manejadas en el instrumento utilizado, asignarles su grado de importancia a cada una de ellas es decir fijarles un peso que cubrieran razonablemente las alternativas que fueron elegidas para orientarse sobre cuáles considerar primero, y así, poder emplear el análisis de Cúmulos. Durante el lapso de asignación de diferentes pesos, se llevó a cabo al mismo tiempo un análisis de frecuencia de respuestas, presentándose la necesidad de eliminar varias respuestas, dado que su frecuencia era demasiado baja.

Estas frecuencias eliminadas giraron de una a tres en diferentes preguntas. No alterando en nada el fin del estudio.

Por otro lado, el tipo de escala de medición utilizada resulta ser relevante para saber qué fórmula utilizar y ob

tener el cálculo del coeficiente de similitud y disimilitud y para la elección del método jerárquico que habrá de usarse. La razón es que cada tipo de escala permite efectuar únicamente ciertas operaciones aritméticas para que los cálculos tengan significado.

Dentro de este método se manejan dos conceptos que son: disimilitud y similitud. Entendiendo por similitud una escala numérica tal que los valores grandes de la escala corresponden a mayor semejanza entre los elementos manejados en cuestión; obteniendo así el coeficiente de similaridad. Para obtener este coeficiente de similitud los resultados arrojados se describieron en términos de presencias y ausencias de las variables. En donde la fórmula utilizada fue:

$$S(A,B) = \frac{a}{a + b + c} \quad \text{donde --}$$

$S(A,B)$ denotará la similitud entre A y B, es decir, calcula la distancia entre ambos puntos.

a= número de características presentes en ambos objetos.

b= número de características presentes en el objeto A y ausentes en el objeto B.

c= número de características presentes en el objeto B y ausentes en el objeto A.

El concepto de disimilitud se refiere a la desigualdad o alejamiento que hay entre los puntos, es decir, a las diferencias cuantitativas entre las variables. Existiendo también una fórmula para obtener el coeficiente de disimilitud tomando igualmente en cuenta que los resultados se describieron en términos de presencias y ausencias de las variables. Obsérvese que mientras menor sea el coeficiente de disimilitud, mayor será la semejanza entre los objetos en cuestión. La fórmula aquí utilizada fue la de Manhattan:

$$d(X,Y) = \sum_{i=1}^n |X_i - Y_i|$$

La fórmula gráfica de representar los resultados de este método utilizado es por medio de dendogramas o árboles de particiones como también se le ha llamado.

La importancia de señalar los dos tipos de coeficientes utilizados en este estudio radica en que la gráfica que representa el análisis de los datos contienen representados los dos tipos de coeficientes. Por un lado nos da todos aquellos sujetos que forman grupos con ideas y actitudes muy diferentes u opuestas a los primeros. Por lo tanto, es

tos coeficientes nos dan la similitud y disimilitud cualitativa de las variables manejadas.

En este caso, en particular, se empleó, por ser el más adecuado, el método de clasificación llamado conexión simple.

La tabla de la página (137A) fue obtenida y calculada por los coeficientes de similitud y disimilitud a partir de los datos obtenidos en el estudio. Dado que se trata de dos coeficientes, el cero representa el intervalo de valores de menor semejanza el E el de mayor semejanza y el símbolo * denota el máximo, solamente.

Inmediatamente abajo de estos números se encuentra la frecuencia con que los símbolos aparecen en la mitad superior de la tabla. Para denotar el grado de similitud en ésta es necesario trazar una diagonal sirviéndonos como referencia, tal y como está realizado para saber si se formaron grupos ideales o no. Después de esto, se observa que los dendogramas generados por el método de clasificación empleado, formaron tres grandes grupos, y dentro de cada grupo se formaron pequeños grupos respectivamente, los cuales representan las características más sobresalientes dentro del estudio y algunos elementos llamados indefinidos, dado que

se presentan solos o aislados de los demás, con niveles de similitud y disimilitud superiores a tres.

b). Representación de datos.- Con el objeto de esclarecer los datos arrojados en el presente estudio, le sugerimos consultar los siguientes cuadros y gráficas que nos sirven como soporte y fundamento para llegar a la conclusión presentada posteriormente.

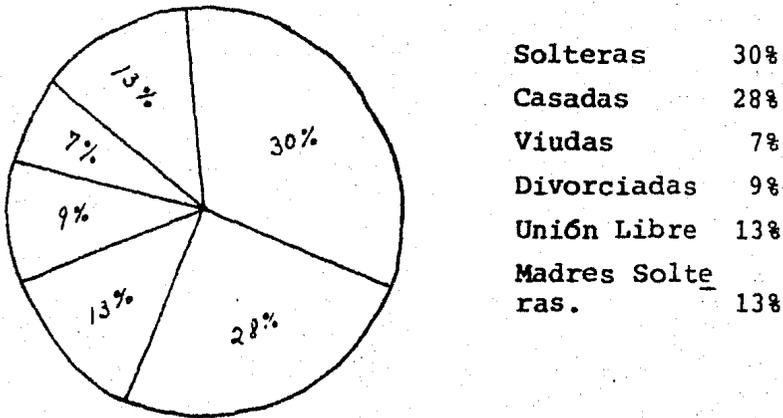
Cuadro I. La siguiente tabla muestra la distribución total de las edades obtenidas en las personas integrantes del estudio, tomando intervalos de edades en grupos de tres en tres.

Edades	Fr.
20-22	9
23-25	24
26-28	24
29-31	19
32-34	16
35-37	8

Con relación a la muestra global (cien sujetos) por lo que a edad se refiere, se formaron dos grupos con igual número de sujetos que representan un total del 48% de la muestra, siendo los grupos de 23 a 25 años y de 26 a 28

años, los cuales además tienen el mayor número de sujetos, siguiéndole en orden decreciente el grupo de 29 a 31 años con un 19%, etc. Observándose que a mayor edad va disminuyendo el número de sujetos, a excepción del primer grupo que integra a las mujeres más jóvenes de la muestra y cuyo porcentaje (9%) resulta ser muy similar al último grupo.

Cuadro 2. Gráfica que muestra el porcentaje en los diferentes estados civiles de las sujetos participantes.



Por lo que a estado civil se refiere se observó que el mayor número de sujetos fue el de las solteras que representan un 30% de la muestra, siguiéndole las casadas casi con igual porcentaje. Nótese cómo decrece hasta un 7% el haber encontrado mujeres viudas, lo cual indica la poca existencia de mujeres con este estado civil.

laboral realizada en este momento para las mujeres de servicios, encontramos solamente tres diferentes actividades. La actividad con mayor número de sujetos son las Secretarias que representan un 11%, siguiendo las Educadoras y finalmente las Enfermeras con el mínimo porcentaje en relación al 25% de este sector.

mos tres diferentes actividades que llevan a cabo las mujeres obreras, sobresaliendo el mayor número de ellas, las costureras en un 15% de acuerdo al 25% que representa este nivel.

Cuadro 4.

Porcentaje de los diferentes grados escolares obtenidos por las mujeres participantes.

Porcentajes	Nivel Escolar Máximo
20%	Secundaria
7%	Comercio
7%	Educadoras
5%	Enfermería
7%	Preparatoria
4%	Estudios profesionales iniciados solamente (de 1 a 2 años)
8%	Profesionales pasantes
17%	Profesionales titulados
25%	Profesionales que se dedican a la investigación

Tomando en cuenta el manejo de cantidad de personas en cada grupo omitiremos el último porcentaje aquí presentado. Observamos que se dan casos (4%) en los que se truncan los

estudios profesionales quedando iniciados hasta 2 años únicamente. Tenemos sólo un 14% de la muestra que han llegado a culminar su educación media, como normal y preparatoria.

Y un 20% de nuestra muestra global tienen como estudios mínimos la secundaria.

Cuadro 5.

Porcentaje que representan el tipo de empresa en la que laboran.

49% en el Sector Público, dentro del cual tenemos un 36% en Organismos Descentralizados y el resto o sea el 13% laborando en diferentes Secretarías.

51% en Iniciativa Privada, en la cual tenemos un:
8% en Empresas Comerciales

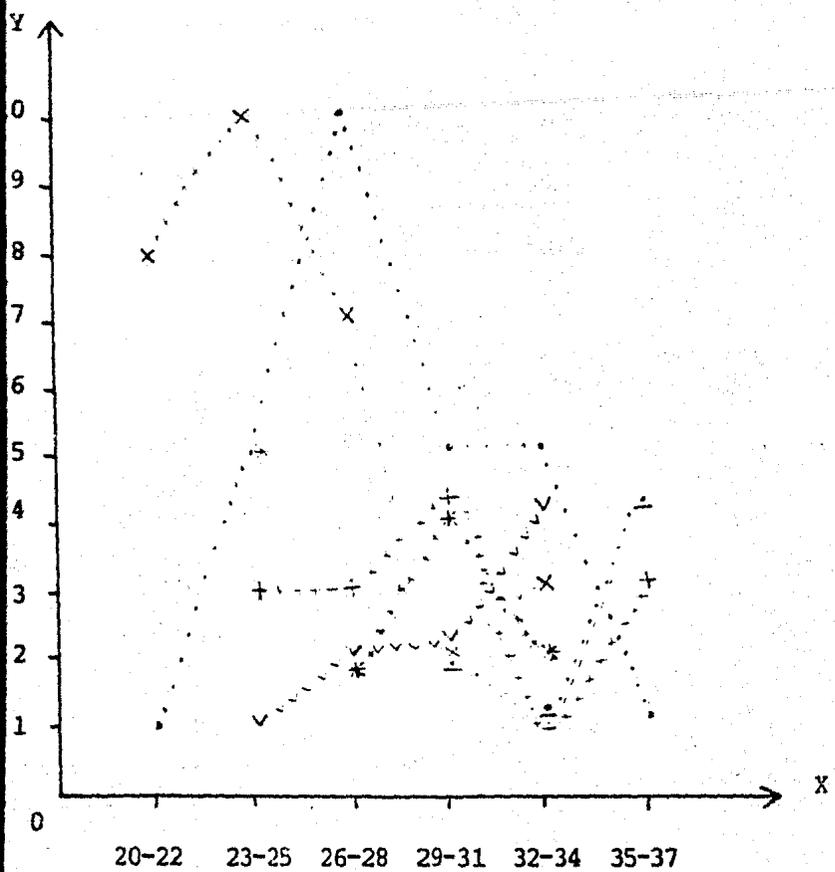
10% en Empresas de Producción

21% en Empresas de Servicio

12% en Trabajos realizados por su cuenta, en forma independiente.

Con los datos de este cuadro observamos que la participación económicamente activa de la mujer con respecto a nuestra muestra es diversa, no importa el lugar sino el trabajo basado en cada una de las diferentes necesidades personales para laborar.

Como notamos existe mayor número de mujeres en el sector privado en sus diferentes modalidades, y sobresaliendo el más alto porcentaje en empresas de servicio.



Eje y= porcentaje del 1 al 10%

x= intervalos de edades en grupos de 3 en 3

Gráfica que representa la participación de la mujer de 20 a 35 años en la actividad económica por estado civil.

Significado de la simbología utilizada

- xxxx Solteras
- Casadas
- Viudas
- *** Unión Libre
- +++ Madres Solteras
- vvvv Divorciadas

La máxima participación laboral de las mujeres solteras se da de los 23 a los 25 años, disminuyendo en un 3% al llegar a los 28 años, continuando con esa disminución en un 5%. Indicando que a medida que se avanza en edad se empobrece la participación económica hasta los 31 años, aumentando en un 1% en edades siguientes por lo que a este estado civil se refiere.

Las mujeres casadas comienzan a laborar en forma mínima a partir de los 20 años, aumentando esa participación a medida que se avanza en edad, existiendo la máxima de los 26 a los 28 años, decreciendo en un 5% y manteniendo su nivel de los 29 a los 34 años y a partir de esta edad disminuye nuevamente un 4%.

En el caso de las viudas, tal parece que por su mismo estado civil, ellas trabajan de los 29 años en adelante aumentando fuertemente su participación a los 35 años.

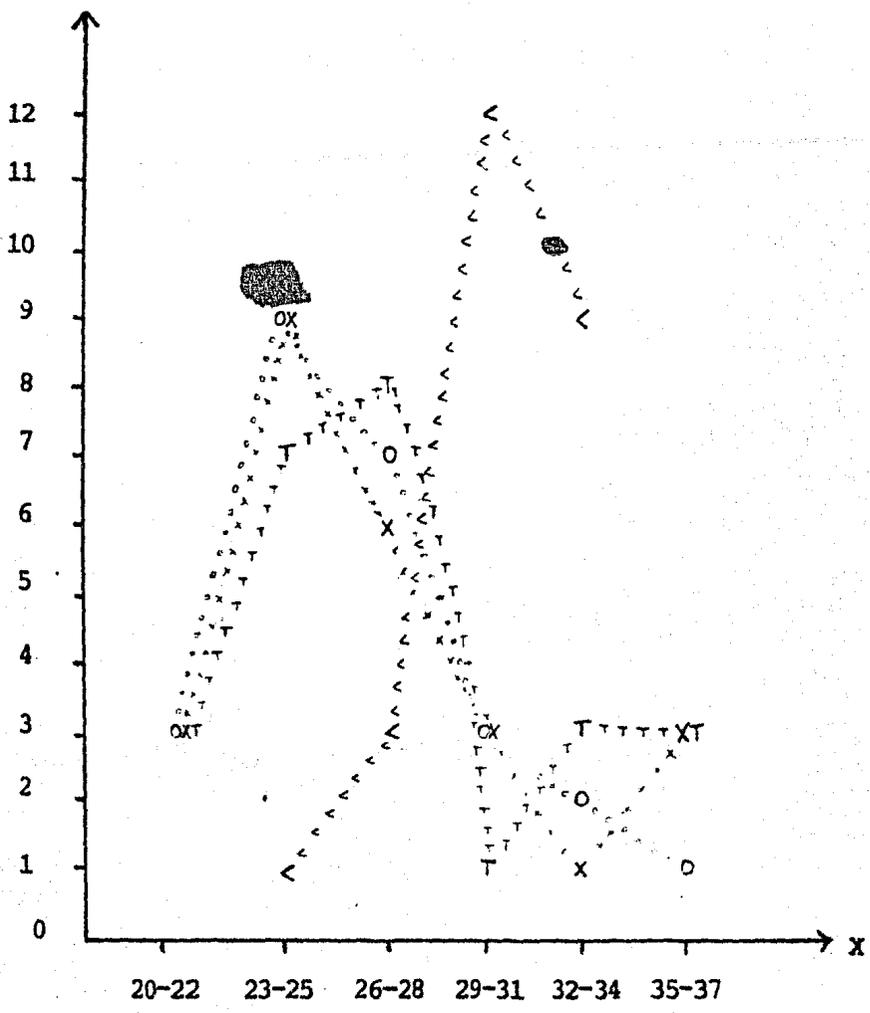
Como podemos observar la participación laboral de las mujeres divorciadas se inicia a partir de los 23 años, aumentando progresivamente conforme se avanza en edad, en este caso hasta los 34 años. Observese como se mantiene el mismo nivel de participación de los 26 a los 31 años de edad.

Por lo que respecta a las mujeres que viven en unión libre su participación laboral es variable, se inicia en un 5% a la edad de 23 años disminuyendo a un 2% de los 26 a los 28 años, aumentando a partir de esta edad un 2% y volviendo a disminuir otro 2% en las edades de 32 a 34 años.

En el caso de las madres solteras su participación económica se inicia a los 23 años, manteniendo su mismo nivel hasta los 28 años, aumentando en un 1% hasta los 31 años y disminuyendo un 2% hasta los 34 años, volviendo a mantener su nivel participativo original a la edad de 35 años.

En forma global podemos notar que la máxima participación laboral se da en igual proporción, pero en diferentes rangos de edades en las mujeres solteras y casadas. Que de los 29 a los 31 años, la participación laboral se da a un mismo nivel por diferentes estados civiles como son: solteras, viudas y divorciadas. Y que en el último rango de edad la máxima participación en la actividad económica corresponde a las mujeres viudas.

Y



Eje Y= porcentaje del 1 al 12%
 X= intervalos de edades y grupos de 3 en 3

Gráfica que representa la participación económica de acuerdo a la edad y al sector laboral donde se desarrollan actualmente.

- Significado de la simbología utilizada
- O = Obreras
 - X = Servicios
 - T = Profesionales
 - < = Investigación

INTERPRETACION DE LA GRAFICA ANTERIOR

Como podemos observar, tanto, las mujeres obreras como las del sector servicios y las profesionales comienzan a laborar en igual proporción a la edad de 20 años, alcanzando las mujeres obreras y del sector servicios su máxima participación en las edades de 23 a 25 años y disminuyendo gradualmente esa participación laboral conforme se avanza en edad en ambos casos. En cambio las mujeres profesionales laboran en forma variable; de los 20 a los 28 años su participación incrementa conforme se crece en edad y de ahí disminuye en un 7% en el rango de 29 a 31 años, aumentando a partir de los 32 años un 2% únicamente y manteniendo su nivel hasta la edad de 35 años.

En el caso de las mujeres investigadoras notamos que su participación económica se inicia a partir de los 23 años y que ésta se incrementa conforme se avanza en edad, logrando su máxima participación de los 29 a los 31 años y a partir de aquí, disminuye un 3% hasta los 34 años de edad.

De forma global observamos que dentro de los cuatro grupos estudiados el grado máximo de participación laboral lo alcanzan las mujeres investigadoras. Cabe hacer notar que a partir de los 34 años las mujeres obreras tienen un ligero

umento de participación (2%) hasta los 35 años. Y que la máxima participación laboral del último rango de edad lo forman dos grupos en igual proporción que son las mujeres del sector servicios y las profesionales.

ANALISIS DE DATOS

La técnica utilizada en este estudio al llevar a cabo el mencionado análisis fue con estadística usando una de una respectivas modalidades que es el análisis porcentual con el ya mencionado Análisis de Cúmulos, el cual es un método heurístico, empleándose este último por las siguientes razones:

a) por adecuarse al tipo de escala con el que fue elaborado el instrumento de medición.

b) por adecuarse el método de análisis de resultados al tipo de muestra utilizada, puesto que el (A.C.) sólo tiene validez para los datos manejados, es decir, que estos resultados sólo son representativos para nuestra muestra.

c) por decirnos cualitativamente quiénes de las personas participantes se enfrentan a problemas más serios de identidad, a diferencia de aquéllas que están mejor ubicadas en su medio.

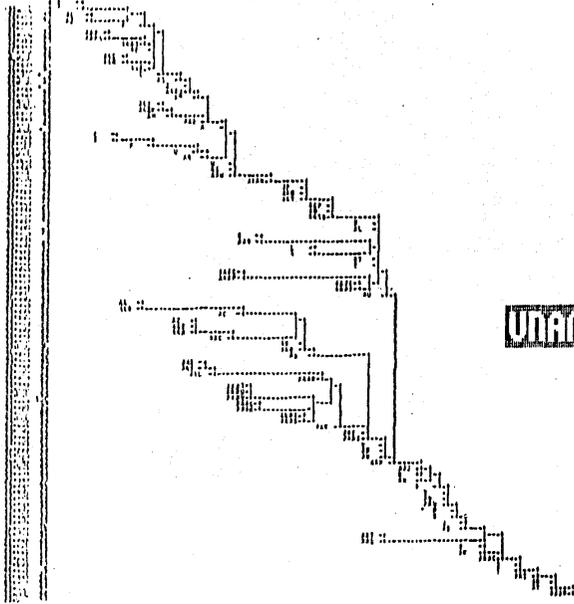
Cabe hacer hincapié en que el método de Análisis de Cúmulos sugiere dar importancia únicamente a los factores de mayor y menor asociación con un límite de similitud y disimilitud igual a un intervalo de tres, al manifestar que estos casos dan explicación suficiente a todo el fenómeno. Ya que los demás casos compartirán características de ambos lados.

Una vez aplicada la técnica obtuvimos el siguiente dendograma con su respectivo significado a cada letra(s) es decir damos el grupo y estado civil al que pertenece cada mujer, según el lugar ocupado. Los resultados del análisis de cúmulos son los siguientes: (ver cuadro anexo)

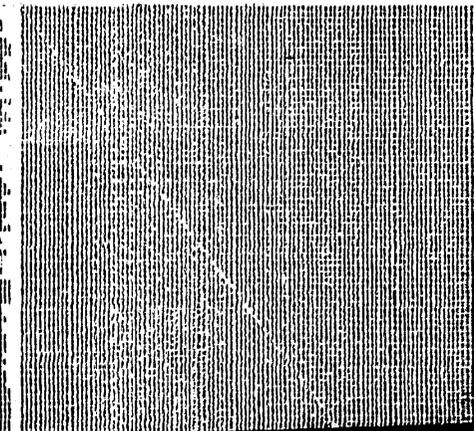
En este cuadro quedaron ocupando un lugar cada sujeto participante, resultando esta distribución de tal forma que hubo grupos o sujetos que se asociaron; como podemos discriminar los grupos que se formaron quedaron al mismo nivel mientras que otros se dispersan ligera y grandemente, y también encontramos casos donde los sujetos quedan solos o aislados de otros. El que aquí se hayan formado grupos indica una similitud de respuestas en sus cuestionarios. Si observamos bien el dendograma veremos que se forman o sobresalen tres grandes grupos: el primero que abarca de la letra D a la AAW, el segundo que va desde AAAN hasta las letras AAM, y el tercero que se forma de AAJ hasta las letras AT, lo cual nos lleva a dar una explicación congruente a los resultados obtenidos, puesto que estos grupos en sí ya nos enmarcan una diferencia entre ellos.

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS



UNAM



UNAM

Significado de las claves respectivas al cuadro anterior y siguiendo el mismo orden.

Cada una de las siguientes letras representa a una mujer en particular de las que integran los grupos para el fin del estudio, para lo cual mencionaremos únicamente el nivel laboral que representa y su respectivo estado civil

D	Obrera soltera
E	Obrera soltera
AE	Obrera casada
AJ	Obrera casada
F	Obrera soltera
AAx	Obrera de unión libre
AAAA	Obrera de unión libre
AAAB	Obrera de unión libre
AF	Obrera soltera
AAG	Obrera viuda
AAH	Obrera viuda
AAAL	Obrera madre soltera
C	Obrera madre soltera
AG	Obrera casada
B	Obrera soltera
AAAJ	Obrera madre soltera
AM	Servicios casada
AAZ	Obrera unión libre
AAAK	Obrera madre soltera
AH	Obrera casada
AAN	Obrera divorciada
A	Obrera soltera
O	Profesional soltera

R	Profesional soltera
P	Profesional soltera
U	Profesional soltera
AQ	Profesional casada
W	Profesional soltera
AI	Obrera casada
AAW	Obrera unión libre
AAAN	Obrera divorciada
AP	Servicios casada
AAC	Investigadora casada
AAV	Obrera unión libre
AAP	Servicios divorciada
AO	Servicios casada
AAAD	Servicios unión libre
H	Servicios soltera
AL	Servicios casada
G	Servicios soltera
AAQ	Servicios divorciada
L	Servicios soltera
N	Servicios soltera
AY	Investigadora casada
Z	Investigadora casada
AAAO	Servicios madre soltera
AAAR	Profesional madre soltera
AAAE	Servicios unión libre
AAAF	Servicios unión libre
AU	Profesional casada
AA	Investigadora soltera
AAD	Investigadora casada
AC	Investigadora soltera
AZ	Investigadora casada
AAF	Investigadora casada

AAA	Investigadora casada
AAC	Investigadora casada
AX	Investigadora casada
AAE	Investigadora casada
AD	Investigadora soltera
AAAR	Profesional divorciada
AAS	Profesional divorciada
AAL	Investigadora viuda
AAAR	Profesional madre soltera
AAAT	Investigadora madre soltera
AAAU	Investigadora madre soltera
AAAV	Investigadora madre soltera
AAAG	Profesional unión libre
AAAH	Profesional unión libre
AAAQ	Profesional madre soltera
AAAS	Profesional madre soltera
AAK	Profesional viuda
AAE	Investidadora casada
AAAI	Investigadora unión libre
Y	Investigadora soltera
AB	Investigadora soltera
AW	Investigadora casada
AAM	Investigadora viuda
AAJ	Profesional viuda
K	Servicios soltera
AN	Servicios casada
X	Servicios soltera
V	Profesional soltera
AV	Profesional casada
AAV	Investigadora divorciada
M	Servicios soltera
S	Profesional soltera
J	Servicios soltera
AS	Profesional casada

AAT	Investigadora divorciada
AAU	Investigadora divorciada
Q	Profesional soltera
AK	Servicios casada
AAAC	Investigadora casada
I	Profesional soltera
T	Profesional soltera
AAI	Servicios viuda
AR	Profesional casada
AT	Profesional casada
AAAM	Investigadora viuda

Los grupos formados de mayor asociación fueron los siguientes:

D y E.- Sujetos con mayor asociación. Mujeres obreras solteras, con un estatus social concomitante a su nivel económico, puesto que ocupan un puesto laboral en mantenimiento, realizando actividades de limpieza y aseo en un lugar de trabajo, teniendo una edad de 21 a 23 años respectivamente, y con un nivel de escolaridad de secundaria. En estos dos casos fueron sobresalientes los factores económicos, educativo, vocacional y social para reflejar una incompatibilidad de ideas, contra lo que son y lo que querían llegar a ser, necesidades y cuestiones tradicionales formadas desde la niñez.

Sus sueños se ven truncados por las condiciones de vida socioeconómica en las que se desarrollán, es decir, reflejan una frustración. Por un lado tenemos que estas mujeres trabajan con el único objeto de dar aportación económica a su casa y conformándose a su vez con el tipo de labor que realizan, señalando que ellas querían llegar a ser profesionistas y que los resultados de su actividad actual no corresponde a su vocación pretendida. En este momento tienen una meta que consiste en seguir estudiando conforme a sus posibilidades económicas se lo permitan, ya que éstas han sido las trabas para alcanzar esa vocación. Por otro lado observamos que los factores educativos y sociales se encuentran presentes en ellas reflejándose en su manera de ser, puesto que han sido sus padres quienes han intervenido en su comportamiento para lograr sus normas de conducta que rigen actualmente sus vidas, y a su vez, cumpliendo y respetando normas de conducta que no les parecen adecuadas a la época actual sólo por el hecho de no incomodar a su familia, es decir, porque así han sido educadas en primer término y además por agradar a sus padres, cuestiones que van estrechamente relacionadas. Estas mujeres se sienten poco satisfechas consigo mismas, con los logros que han tenido hasta el momento y manifestando con respecto a los no obtenidos que se debe a falta de motivación por parte de alguien que las impulse a actuar.

Corroborando esto último al manifestar que ellas necesitan de la aprobación, es decir, nos da un perfil de la mujer que necesita el apoyo psicológico, moral para actuar dependiendo de alguien antes de llevar a cabo una actividad importante considerada por ellas, y sobre todo de quien buscan el apoyo es de sus padres tanto del papá como de la mamá. Y en lo que a identidad o conocimiento de sí mismas se refiere a que expresaron primeramente conocer el sexo al que pertenecen, es decir por ser mujer y segundo por lo que les guste y disguste de sí mismas.

AE y AJ.- Mujeres obreras casadas de 24 y 27 años laborando como costureras, ambas personas trabajan para dar aportación económica a su casa y se conforman con su labor desarrollada ya que lo que les importa es ganar más dinero. Su vocación de ellas era llegar a convertirse en esposas de alguien, puesto que sus respectivas mamás, les dijeron que esa era en realidad la vocación de una mujer, la cual va correlacionada con su actividad actual. En este momento tienen como meta principal proporcionar buena educación a sus hijos y debido a esto es que ellas tienen más interés en ganar más dinero para que sus hijos sigan estudiando y manifestando a su vez ser un impedimento el lograrlo la educación que ellas recibieron. Su interés por el factor educativo tal vez sea porque quieren obtener un cambio diferente

al que se dio en ellas, es decir, no enseñarles a sus hijos lo que a ellas les transmitieron.

Aquí ocurre algo curioso y es el hecho de manifestar, tal vez en forma de justificación, que ellas rigen sus normas y reglas de vida diaria por satisfacción propia, dado que no concuerda dicha cuestión con los datos anteriores, y al decir que se sienten muy satisfechas con lo que han logrado reiteran la influencia educativa familiar. Para ellas la opinión de los demás al querer actuar de acuerdo a su forma de pensar es de muy poca importancia no tratándose de quienes integran su familia. En cambio cuando se enfrentan a problemas de decisión suelen consultarlo con sus respectivos esposos ya que en estos casos sí resulta ser muy importante la opinión de ellos antes de actuar. Su forma de identificarse a sí mismas y con los demás es por su estado civil y por considerarse personas responsables en su trabajo y en su hogar.

AAX y AAAA.- Mujeres que viven en unión libre del sector obrero de 29 y 27 años desarrollando actividades de Costurera y Mantenimiento para dar aportación al gasto económico familiar y conformes por el momento con el tipo de labores que desempeñan ya que pretenden lograr superarse en el mismo. Su vocación según una de ellas (la de 29 años) era lle-

gar a realizar actividades muy diferentes a la actual, como es el desarrollo laboral en una oficina, no consiguiéndolo; y para la de 27 años era llegar a ser madre de muchos hijos habiéndolo logrado hasta este momento. La meta actual para la mujer de 29 años es seguir estudiando mientras que para la de 27 llegar a ser independiente económicamente, objetivos que están llevando a cabo en este momento cada quien por su lado. Ambas se conocen a sí mismas por la ocupación que realizan y por lo que les gusta y disgusta de sí mismas. De tal forma que las normas y reglas que rigen sus vidas las llevan a cabo pensando en su satisfacción propia, sintiéndose así poco satisfechas consigo mismas por sus logros alcanzados adjudicándolos a falta de motivación por parte de alguien. Para ellas lo importante es actuar de acuerdo a su forma de pensar, resultando indiferente la opinión de los demás. Y cuando se enfrentan a problemas de decisión según el grado de importancia, lo consultan en algunas ocasiones con sus respectivas parejas.

AAG y AAH.- Personas viudas laborando dentro del sector obrero y realizando actividades de costurera y recepcionista con una edad de 35 y 30 años respectivamente. Son mujeres que trabajan por ser el único sostén en sus casas esforzándose por realizar bien su trabajo temiendo perderlo,

ya que por su misma situación necesitan contar siempre con ese dinero. Las metas actuales de ambas mujeres es llegar a proporcionar buena educación a sus hijos; considerando la primera persona enfrentarse a obstáculos económicos para poder conseguirla, mientras que la segunda sí lo va consiguiendo. Ellas recibieron la intervención de sus padres al crearse sus normas de conducta y por lo tanto cumplen con esas normas que en este momento consideran como no adecuadas a la época actual sólo porque consideran que es lo correcto y porque así han sido educadas. Tal vez es por eso mismo que se sienten poco satisfechas consigo mismas, adjudicando a una falta de orientación el poder actuar de acuerdo a la vida actual. Son personas que se autoidentifican por sus respectivos nombres, ocupación, por ser responsables con su familia y por lo que les disgusta de sí mismas. Al querer actuar de acuerdo a su forma de pensar sí les importa aunque sea poco la opinión de los demás. Y cuando ellas se enfrentan a algún problema, antes de resolverlo necesitan consultarlo con sus respectivos padres.

AAZ y AAK.- Mujeres de 25 a 24 años laborando como meseras dentro del sector obrero y perteneciendo a los estados civiles de unión libre y madre soltera respectivamen-

te. Las dos trabajan para dar aportación económica en sus casas y por lo mismo están conformes con su actividad desarrollada deseando a su vez superarse en el mismo. Su vo ca ci ón de ambas era llegar a ser profesionales no concor- dando esa meta con su actividad actual. Sus metas actuales son llegar a ser independiente económicamente para la que vive en unión libre, consiguiendo esa meta por el momento; y para la madre soltera proporcionar buena educación a sus hijos siendo obstaculizada por problemas económicos a los cuales se enfrenta frecuentemente. Ambas han recibido la influencia de sus padres para establecer sus normas de con duc ta y por eso mismo las cumplen y llevan a cabo aun cuando no las consideran pertinentes en la época actual porque así lo consideran correcto y a su vez sintiéndose insatis- fechas consigo mismas. Manifiestan no sentirse muy a gusto con sus formas de ser de cada una porque creen que necesi- tan modernizarse en educaci ón y costumbres, adjudicando to do esto a una falta de orientación adecuada por parte de alguien para saber cómo actuar y estar en lo correcto. Para ellas la opinión de los demás al querer actuar de acuer do a su forma de pensar sí tiene importancia. Cuando se en- frentan a algún problema, la que vive en unión libre lo con sul ta con su compañero y la madre soltera lo consulta con sus amigos, antes de darle solución.

Resultados del primer grupo.- Como podemos observar en el dendograma dentro del primer gran grupo se clasificaron o formaron cinco grupos significativos con diferentes niveles de similitud. El grupo formado por D y E fue el de mayor asociación, agrupado a un nivel de similitud de cero, siguiéndole los demás en orden decreciente. Esto quiere decir que estas dos personas quienes pertenecen al mismo estado civil son las que mayor semejanza tienen entre sí por lo que a identidad se refieren y que a su vez hicieron sobresalientes los mismos factores que han influido en la crisis de identidad. Aquí sobresalieron los factores económicos como base de su subsistencia personal y familiar, frustándose al mismo tiempo su vocación pretendida dadas las situaciones económicas donde se han estado desarrollando.

En lo que a factores educativos se refiere, ellas son un reflejo de sus padres por lo que a normas de conducta pertenece, aunadas al factor social puesto que han seguido ese patrón socialmente establecido desde años atrás. Su dependencia emocional es palpable al argumentar su necesidad de aprobación por parte de los demás para poder actuar. Resulta pobre el conocimiento que de sí mismas tienen, puesto que mencionan únicamente dos variables. Su nivel de similitud (cero) entre estas dos personas es ideal, queriendo de-

cir que en estos dos casos son altamente confiables los cuatro factores sobresalientes por lo que a influencia se refieren al provocar una inestabilidad en ellas para no saber cómo dirigirse, teniendo presente los impedimentos presentados para delinear bien su identidad personal. Es importante señalar que ambas personas tienen como nivel máximo de estudios la secundaria, sirviéndonos como referencia para conocer con qué elementos culturales cuentan y asimismo los puestos que ocupan en el área de mantenimiento para ubicarnos sobre qué tipo de motivaciones pueden tener cada una de ellas.

Se forma inmediatamente después un segundo grupo por AE y AJ con un nivel de similitud de uno, es decir, existe una cercana conexión con los factores antes mencionados en el grupo anterior. En este caso la asociación pertenece a mujeres casadas que laboran cociendo a máquina con el único objetivo de mejorar económicamente a nivel familiar. Sobresale además el factor educativo recibido en el seno de la familia por lo que a expectativas conductuales y vocación femenina se refiere tratada tradicionalmente. Lo más importante en este caso es el hecho de que ellas reflejan el interés por un cambio de ideas y costumbres en sus hijos, por darle un giro al tipo de educación que ellas proporcionen, una posibilidad de cambio, resultando determinante tal vez,

las condiciones de vida que llevan y la edad que tienen para verlo desde ese punto de vista. Resulta altamente notorio la incompatibilidad entre lo recibido educativamente y lo querido para sus hijos socialmente hablando. Ellas quieren cambiar pero tienen muy arraigado lo transmitido por años atrás y no les resulta tan fácil desligarse de ello, Viendo se reflejada además su dependencia educativa en su estado civil, aunque esta actitud puede resultar justificable dado el concepto manejado socialmente como pareja.

Un tercer grupo va muy ligado al anterior puesto que tiene también un nivel de similitud de uno. Se formó el grupo primeramente por pertenecer al estado civil de unión libre y laborar dentro del mismo sector, haciendo sobresaliente el factor económico dada su situación de aportación a los gastos de la casa. Tienen metas actuales bien establecidas pero diferentes y cada quien por su lado realiza actividades para alcanzarlas, es decir, por su misma situación social vi vida enfrentan una realidad que desean superar cada quien con sus respectivas herramientas a la mano. Resulta importan te señalar el hecho de que manifiestan una falta de motivación por parte de alguien, lo cual nos indica que algo ocurre aquí, que no están satisfechas consigo mismas del todo.

El cuarto grupo formado tiene poca conexión con el primero, ya que se formó con un nivel de similitud de dos. Aquí sobresale el factor económico por ser el único sostén para sobrevivir en el caso de estas mujeres que son viudas. Su vida gira sobre todo alrededor de este factor por ser el causante para obtener varias cosas como, medio de sobrevivencia y comunicación con los demás. Resalta además el lazo educativo con lo aprendido en el seno familiar sobre todo si consideramos la época que les toco vivir en su niñez, por los valores y costumbres sobresalientes que tienen. Se nota, y así lo manifiestan, la insatisfacción con ellas mismas al querer actuar de acuerdo con el tipo de vida que se lleva hoy en día y poder olvidarse un poquito de lo que les enseñaron, sobre todo por sus hijos ya que expresan tener problemas de comunicación con ellos para orientarlos sobre cuál es la mejor forma de actuar y sentirse satisfechos consigo mismos.

Se formó además un quinto grupo con factores con muy poca conexión a los anteriores, puesto que se formó tardíamente a un nivel de similitud de cuatro. Ellas, aunque pertenecen a diferentes estados civiles, prestan sus servicios con el único objetivo de dar aportación económica a sus casas, conformándose asimismo con la actividad desarrollada. Ambas

también tienen metas muy diferentes, aunque las dos han recibido influencia familiar para establecer sus normas de conducta con las cuales no están del todo de acuerdo pero sí las llevan a cabo. Reflejándose con esto, ser el tipo de mujeres inestables con ellas mismas.

Nótese claramente en el dendograma la agrupación de un veintitrés por ciento de las mujeres pertenecientes al nivel obrero dentro del primer grande grupo, es decir, casi todas estas mujeres que desarrollan diferentes actividades como son costureras, meseras y en el área de mantenimiento, se concentraron en esta parte.

Asimismo, quedaron incluidos todos los estados civiles existentes en este estudio. El primer grupo formado es el caso de las mujeres que representan los factores más sobresalientes que influyen en la crisis de identidad y en este caso específicamente nos dio a conocer quiénes en particular de todas las personas que participaron se enfrentan en este momento a esa crisis de identidad. Y podemos decir, que no importa el estado civil, pero sí el nivel escolar y en parte el nivel laboral donde prestan sus servicios como parte de sus actividades diarias para que se hagan sobresalientes estos factores y causen problemas al no saber cómo manejarlos, refiriéndonos a problemas de

identidad específicamente. Esto quedará corroborado con los resultados obtenidos en el tercer grupo como veremos más adelante. Por lo pronto diremos que en estos cuatro grupos representativos y en todas las mujeres obreras su nivel máximo escolar es de secundaria sirviéndonos esto como referencia para entender mejor su situación.

Tomando en cuenta este aspecto y el tipo de labor que desempeñan, el cual es a un nivel obrero, en donde se percibe el sueldo mínimo, en donde se está rodeada de gente bajo la misma situación, en donde normalmente se es hijo de familia numerosa, en donde las condiciones de alimentación son pobres lo mismo que las ambientales, donde importa más la necesidad de dinero que el lujo, en donde tal vez ni siquiera se piensa en llegar a tener un mejor puesto, etc., es innegable toda una situación conflictiva en lo que a identidad se refiere, Y todo esto aunado al nivel escolar logrado, para considerarse a sí mismas un poco más preparadas tanto cultural como emocionalmente.

Debo señalar que bajo estas situaciones no llevan consigo la crisis de identidad, sino que ésta se presenta en el momento en que la mujer empieza a tomar conciencia de su realidad vivida y el momento en el que empieza a enfrentarse entre lo que tiene y no le gusta, entre lo que le ense-

ñaron y lleva a cabo con lo que en realidad ella quiere ser y realizar, ese inconformismo presentado en algunas mujeres en este primer grupo es lo que representa esa crisis. Y resultando ser los medios para sentirla, esos factores que hacen sobresalientes y todo el medio psicobiológico-social y ambiental en donde se desarrollaron en su niñez y donde ahora en la actualidad se desarrollan como seres individuales.

Dentro del tercer gran grupo empesamos a analizar los extremos, es decir, las llamadas colas de todo el análisis; que son los grupos o casos ahí formados que menos se parecen o que tienen una nula conexión con los primeros, verificándose esto en el dendograma en donde se unen muy tardíamente a los demás grupos y de acuerdo al grado de disimilitud entre ellos.

El último grupo formado está a un nivel de disimilitud de * con el caso de mujeres casadas que pertenecen al grupo de profesionales. El grupo anterior a este se asoció a un nivel de disimilitud de K y, así sucesivamente.

AR y AT.- Mujeres casadas de 27 años pertenecen al grupo de profesionales desarrollando actividades como Ingeniero Civil y Psicóloga respectivamente. Ambas personas

prestan sus servicios por mero desarrollo personal, causando con esto, el realizarlo siempre con esfuerzo y empeño y con el deseo de superarse en el mismo, primordialmente más que el ganar dinero. En su desarrollo personal con vista al futuro, ellas pretendían o pensaban tener no una, sino varias (3) vocaciones como la de llegar a ser una buena artista, una profesional o una gran deportista para el primer caso; mientras que para la segunda se encontraba el llegar a ser una buena esposa y profesional, ayudándoles a dilucidar su profesión sus respectivos profesores, considerando con esto que los resultados de sus actividades actuales corresponden a sus vocaciones pretendidas.

En este momento gira una de sus metas similares entre ellas, consiste en seguir estudiando, sobre todo alcanzar una maestría para la segunda, y además proporcionar buena educación a sus hijos para la primera; expresando que están consiguiendo sus respectivas metas hasta este momento.

En estos casos han sido sus respectivos maestros y en parte sus esposos con el fin de modificar acciones, quienes han intervenido en su comportamiento para lograr las normas de conducta que tienen actualmente, pero a su vez, llevándolas a cabo por satisfacción propia. Con todo este tipo de vida desarrollado, ellas se sienten muy satisfechas consigo

mismas. Y por eso mismo, cuando estas mujeres quieren actuar de acuerdo a su forma de pensar, la opinión de los demás es de muy poca importancia, y cuando se enfrentan a problemas de decisión, la primera mujer lo resuelve por sí sola, mientras que la otra, lo consulta primero con su esposo, antes de darle solución. Estas mujeres se identifican a sí mismas y ante las demás, por sus nombres de cada una, por considerarse como persona, su estado de ánimo y además por el sexo al que pertenecen, así como también por los hábitos y costumbres individuales que llevan a cabo.

I y T.- Personas solteras de 21 años que desarrollan actividades como profesionales en Arqueología y como Nutricionista. Las dos prestan sus servicios con un solo motivo: desarrollo personal, estando totalmente a gusto con su labor realizada e interesándose por superarse en el trabajo y conjuntamente elevar su nivel económico. Su vocación era llegar a ser profesionales, interviniendo en esa elección sus padres de cada una. Actualmente sus metas para la primera son llegar a ser independiente económicamente y casarse en un futuro y para la segunda también el llegar a independizarse económicamente. Quienes han intervenido en su comportamiento para lograr sus normas de conducta han sido sus padres y siendo también por ellos por quienes cumplen

mormas de conducta que consideran no adecuadas a la época actual. Sus logros propuestos aún no obtenidos, los asignan a tipo de problemas económicos y a falta de decisión para la que desea casarse. Mencionan que ha sido importante en sus vidas el hecho de interesarles la opinión de los demás para culminar su meta de llegar a independizarse económicamente. Aún cuando dicen no necesitar consultar con alguien sus problemas que tienen una índole de decisión. Ambas se autoconocen como personas, por el sexo al que pertenecen, por ser parte de una familia y por las metas que han alcanzado hasta este momento.

Se presentó un tercer grupo a un nivel de disimilitud de J.

Q y AK.- mujeres de 25 y 26 años desarrollando actividades diferentes. La primera labora como dentista y es soltera; la segunda labora como educadora y es casada. Ambas personas prestan sus servicios por su propio gusto y desarrollo personal realizandolo a su vez cada día con esfuerzo y empeño, deseosas de superarse en el mismo y mejorar económicamente. Su vocación de la primera era llegar a ser una profesional corroborándose con su actividad actual, y para la segunda llegar a ejercer una actividad que sirviera como aprendizaje en los demás en caso de no llegar a

convertirse en profesional. En lo que respecta a metas actuales, éstas difieren de acuerdo a sus respectivos estados civiles: para la soltera consiste en ejercer su carrera de tal forma que lo está llevando a cabo y para la casada proporcionar buena educación a sus hijos quien también lo va consiguiendo. Ha existido en las dos personas, la intervención de sus padres para determinar sus normas de conducta actuales manifestando un inconformismo, puesto que la dentista cumple normas de conducta que considera no adecuadas a la época actual solo por no incomodar a su familia mientras que la educadora las lleva a cabo porque no sabe qué hacer para cambiarlas. Estas personas se sienten satisfechas consigo mismas por los logros que han tenido hasta este momento y con los no obtenidos ellas los asignan a falta de interés personal. Ellas, al querer actuar de acuerdo a su forma de pensar, la opinión de los demás resulta de poca importancia, pero en el momento de enfrentar problemas de decisión actúan nuevamente de acuerdo a su respectivo estado civil: la soltera consulta con su familia y la casada con su esposo antes de tomar la decisión. La forma de autoidentificarse para la dentista es por medio de varias variables: por considerarse una persona, por su estado de ánimo, por su estado civil, por su nombre, por su ocupación, por ser una mujer, por pertenecer a una familia y por las

metas que han alcanzado. Y para la educadora por su estado civil, por su ocupación, por su nombre, por ser mujer y por las normas de conducta que rigen su vida actual.

Resultados del tercer grupo.- Si observamos en el dendo grama dentro del tercer grupo se formaron cuatro grupos significativos con diferentes niveles de disimilitud. El primer grupo formado por AR y AT fue el de menor asociación o el que menos se parece al primer grupo formado dentro del gran grupo. Este último grupo se formó a un nivel de disimilitud de K, siguiéndole los demás en orden decreciente. Estas personas quienes pertenecen al mismo estado civil, tienen semejanzas entre sí puesto que hicieron sobresalientes los mismos factores que han influido en ellas para determinar su forma de ser, actuar y de pensar con respecto a su formación de identidad personal. En ellas han sobresalido primeramente el factor social para desarrollar sus respectivas actividades a diferencia de las mujeres del sector obrero que lo realizan por el factor económico. Dado su interés por el desarrollo personal, es que dan todo su esfuerzo y conocimiento para realizar de la mejor forma su trabajo. Sus respectivas vocaciones han sido cumplidas, logrando alcanzar con esto una satisfacción personal y el estar a gusto consigo mismas por sus logros realizados en

este aspecto. Sobresaliendo en este mismo aspecto el factor educativo puesto que quienes las orientaron para dilucidar su vocación fueron sus respectivos maestros o profesores. Centrando nuestra atención en los factores educativos notamos claramente la diferencia comparando con el primer grupo del sector obrero que estas mujeres han recibido una influencia de valores y costumbres visualizados desde varios puntos de vista, desde el momento en que además de sus padres obtuvieron la opinión de sus profesores para crearse sus valores y normas de conducta. Aquí ellas no son un reflejo de sus padres sino que por el mismo tipo de educación recibida se ve una diferencia bastante clara por lo que a formación personal de identidad se refiere. Manifiestan explícitamente el sentirse satisfechas consigo mismas y resultando de muy poca importancia la opinión de los demás al querer actuar de acuerdo a su forma de pensar y sólo buscan el deseo de consultar con alguien y de acuerdo a sus estados civiles en el momento que se enfrentan a problemas de decisión. Resultan ricas las variables por medio de las cuales tienen conocimiento de sí mismas.

Nótese claramente la diferencia radical que existe entre los dos primeros grupos dentro de los grandes grupos formados, por lo que factores motivantes específicos giran alre-

dedor de cada una de ellas. En general, sobresalen los mismos factores en ambos casos pero con explicaciones totalmente diferentes y que, asimismo, provocan situaciones de identidad diferentes. Girando dentro de este concepto diferencias marcadas por lo que a autoestima se refiere, al concepto que de sí mismas se tienen y a identidad femenina.

Se formó inmediatamente después y con el mismo nivel de disimilitud un segundo grupo formado por I y T, existiendo por lo mismo una cercana conexión con los factores antes mencionados y con algunos aspectos en particular mencionados en el grupo anterior. En este caso la asociación pertenece a mujeres de la misma edad que desarrollan actividades como profesionales con el único interés y motivo de desarrollo personal y elevar su nivel económico. En ellas también se realizó su vocación pretendida, logrando con esto sentirse a gusto consigo mismas y una satisfacción personal que sólo se logra con la culminación de objetivos en cada ser humano. Como vemos sobresalió nuevamente el factor social en los dos grupos por lo que a este aspecto nos referimos. Existe una diferencia que consiste en el hecho de que ellas han recibido la influencia familiar para lograr o establecer sus normas de conducta y por quienes cumplen esas normas aun cuando no las consideran de acuerdo a la época actual. Es decir, aquí sobresale el factor educativo que en

ellas aún no logra desprenderse del todo, puesto que no tienen la plena libertad de elegir y realizar lo que más adecuado consideran a cada una de ellas. Y por ello mismo también sobresale el factor social en el sentido de que les importa la opinión de los demás para llevar a cabo lo que ellas desean en este momento pero que es visto no con muy buenos ojos por los demás, por quienes las rodean y temiendo quedar mal vistas si lo realizan, es decir, que sienten temor a dejar de no llevar a cabo las expectativas femeninas esperadas por la sociedad, por miedo a ser rechazadas por lo demás. Los conceptos que ellas manejan para autodefinirse son variados y haciendo sobresalientes sobre todo el conocerse por las metas que han alcanzado. A este respecto podemos decir que están a gusto consigo mismas, pero además quieren mejorar sus aspectos educativos, para así lograr una identidad óptima.

En el tercer grupo formado, se obtuvo un nivel de disimilitud de J en donde sobresalieron los siguientes factores: primeramente el factor social el cual las impulsa a prestar sus servicios aun cuando realizan actividades dentro de diferentes sectores y estados civiles. Sus metas actuales giran alrededor de sus aspectos civiles, expresando que las están consiguiendo hasta este momento. Resulta sobresaliente el factor educativo en ellas, puesto que sus normas de

conducta son un reflejo de lo que les enseñaron sus padres, pero manifiestan un inconformismo porque en este momento no están de acuerdo con lo que les enseñaron. Y por eso mismo resulta aunque de poca importancia, la opinión de los demás al querer actuar de acuerdo a su forma de pensar. Ambas manejan la dependencia emocional para actuar ante problemas de decisión por parte de sus respectivas familias y de acuerdo a sus estados civiles. Ellas se autoconocen por medio de varios factores.

CONCLUSIONES

Antes de iniciar la exposición de nuestras conclusiones, quisiéramos reiterar algunos aspectos, que ya han sido mencionados anteriormente, con el fin de esclarecer a lo que queremos llegar.

Hemos podido darnos cuenta, por todo lo que antecede, que la participación de la mujer ha existido siempre, desde las actividades hogareñas hasta la producción económica para el país. En México, específicamente ha sido todo un proceso de evaluación a largo plazo que ha tomado varios años y no simplemente una oportunidad femenina provocada por un cambio social, ya que como hemos visto, la mujer ha ido construyendo esa participación en forma gradual, aunque las vías por las cuales ha caminado por la historia han sido reducidas, y en México, desde la época prehispánica vemos cómo se ha manejado el prototipo femenino en la sociedad.

Así como las mujeres mexicanas, empezaron a tener una participación activa en el hogar y después se amplió hacia el movimiento social, nos damos cuenta de cómo la mentalidad tenida en épocas pasadas prevalece aún en ciertos aspectos y en algunas mujeres el día de hoy en nuestro país.

Aun cuando existe la necesidad de que ellas participen productivamente, permanece constante y presente el desarrollo el rol de participación en las labores domésticas, sabiendo ahora dónde se encuentra el origen de tal situación.

Así también el estereotipo de la maternidad, caso que como hemos observado en los resultados anteriores, sigue resultando ser importante en la mujer de hoy, visualizado a su vez como meta principal la preocupación por los hijos en el caso de quienes los tienen y no importando el nivel escolar, la edad, ni la actividad que se desarrolle, quedando inmersa esta visión en la educación recibida por el seno familiar.

Como nos hemos dado cuenta existe una preferencia por las actividades a nivel profesional durante la adolescencia sin conocer en ese momento si se llevará a cabo o no. Ante esta situación podemos ver que ya que las mujeres de hoy al pensar en lo que quieren estudiar, desean llegar a ejercer su profesión y no fijarse sólo y como única meta el llegar a casarse, aunque sí se dieron casos en este estudio a nivel obrero, servicios y profesionales, en desear seguir el marco lineal de rol femenino trazado desde años atrás, como era dedicarse al hogar en cuerpo y alma durante todo el día.

Observamos cómo actualmente, de acuerdo a su nivel económico vivido y a su estado civil, las mujeres no sólo cumplen con sus labores domésticas y productivas sino que tienen varias expectativas hacia la vida, no importando la actividad desarrollada ni el estado civil al que pertenezcan.

Comprobamos que tanto el nivel escolar como cultural son factores que influyen para determinar el papel laboral que la mujer desempeña, y en el caso específico de las personas pertenecientes al sector obrero, el puesto desempeñado no resulta relevante en términos productivos para ellas, puesto que sólo les da para medio alcanzar sus primeras necesidades vitales y sirviéndonos como referencia este dato para conocer el bajo número de hoy en día de instrucción femenina a nivel superior, dadas las situaciones enfrentadas a nivel económico como hijas de familia. Situación que dentro del sector obrero como vimos en los resultados depende en parte de patrones socioculturales adquiridos por la mentalidad de los padres con respecto a la vocación de la mujer. Se vio además, cómo sobresale la costumbre de dependencia emocional en todas las mujeres, adquirida familiarmente, no importando el nivel escolar ni el estado civil, al manifestar la necesidad de buscar a alguien con el fin de que las oriente en los momentos decisivos de sus vidas, recurriendo a ese alguien de acuerdo a su estado civil.

Pero observamos, que en este estudio las mujeres son úti les para la sociedad en términos productivos al prestar un servicio y por eso mismo es que se han dado cuenta en el ca so de las obreras de que existen nuevos medios de educación, de comunicación y nuevas costumbres, ya que expresan una in quietud y una posibilidad de cambio a diferencia de lo que ellas son y sienten.

Vemos que la participación de la mujer en el ambiente la boral está totalmente determinado por diferentes motivos: de acuerdo al nivel escolar alcanzado, a la situación econó mica enfrentada, al estado civil perteneciente y a intereses personales. Mientras que en este caso por un lado, las per sonas profesionales que cuentan con una situación económica estable y desahogada, prestan un servicio por mero desarro llo personal; por el otro tenemos a las personas obreras que se emplean por ser el único sostén en su casa y por en contrarse en la necesidad de dar aportación al gasto fami liar para su subsistencia, situación que enfrenta a estas últimas a tener problemas de identidad.

La presencia educativa, social, vocacional y económica, están presentes y han quedado arraigadas a la mujer mexicana para determinar su identidad personal y, posteriormente, una crisis enfrentada en los casos que se llegan a dar. He-

mos visto claramente cómo todos estos factores sobresalieron en ambos grupos pero con explicaciones diferentes. Por un lado aparecen como causantes de una inquietud interna y un insatisfacción personal determinada por las condiciones educativas, vocacionales, sociales y económicas en donde se desarrollaron y se enfrentan día con día, provocándose con esto una crisis de identidad, puesto que son personas que no saben lo que quieren al ver frustradas su primeras inquietudes y ni siquiera tienen idea de lo que esperan de sí mismas, es decir, su percepción de ellas abarca solamente pequeños aspectos y por lo tanto no tienen un alto grado de su autoestima, sino que generalmente se consideran como personas común y corrientes sin interesarse más que por cubrir sus primeras necesidades y en algunos casos sí se notan inquietudes diferentes.

Por otro lado sobresalen como medios benefactores que han provocado seguridad, satisfacción y comodidad en algunas mujeres, como es en el caso de las que representaron al tercer grupo, resultando también determinantes las condiciones bajo las cuales se han desarrollado, como son las que han alcanzado su vocación, quienes además han recibido una educación dentro y fuera del hogar elevando así su nivel cultural, caso que se dio en las mujeres profesionales principalmente.

En estos aspectos de identidad todas las mujeres que cumplen y respetan normas de conducta que consideran no adecuadas a la época actual, pero las llevan a cabo por cualquier razón, reflejando una inquietud en ellas mismas, un inconformismo con su misma forma de ser, pero que, toman conciencia de que tienen una costumbre y ahora sienten la necesidad de ser diferentes, de empezar a actuar con respeto y amor a sí mismas, proponerse lograr lo que realmente desean, es decir, pretenden conseguir un cambio, dar un giro a sus vidas, ser diferentes y concordar sus acciones con sus necesidades reales, estableciendo un acuerdo entre lo que les enseñaron y lo que están viviendo, sintiéndose así a gusto consigo mismas.

Y aquellas que formaron los primeros grupos o ya más explícitamente las del sector obrero tienen muy pobre su conocimiento de sí mismas a diferencia de aquellas quienes logran realmente una identidad personal que es el caso de quienes formaron el tercer grupo.

Por todo lo anterior, me atrevo a decir que las acciones y actitudes de la mujer mexicana, son solamente el reflejo de tiempos prehistóricos, pero con la visión actual de una modificación, de un cambio, de mejorar, de dejar lo que no nos ayuda a entendernos a nosotros mismas al no concordar

con lo que nos enseñaron y lo que nos pide la sociedad actualmente el día de hoy.

La evolución de lo que realmente somos, queremos y podemos ser, lleva consigo la adquisición de un sentimiento de identidad estable y así sabremos que nos hemos descubierto a nosotras mismas, teniendo en nuestra mano la satisfacción propia.

Comprobación de la hipótesis inicial.-

En este caso los resultados arrojados resultan ser positivos puesto que se confirmó mi hipótesis alterna. Y con respecto al planteamiento del problema observamos que la crisis de identidad en los grupos femeninos por cien personas que integraron la muestra, sólo se presentó en las mujeres que realizan actividades dentro del sector obrero, mientras que las demás se encuentran con una identidad estable a las condiciones vividas.

Con respecto a las expectativas propuestas, la mayoría de ellas se cumplieron como hemos visto en los resultados, y tres de ellas sólo en parte, como es el caso de las personas que viven en unión libre quienes realizan actividades porque ellas quieren pero finalmente no se sienten del todo a gusto consigo mismas.

VALIDEZ INTERNA Y EXTERNA DEL ESTUDIO

El hecho de estudiar un método de evaluación para el estudio de factores o variables que estén relacionados con un fenómeno no asegura que entre los resultados obtenidos se encuentren confundidos otra serie de factores que actúan adicionalmente con aquéllos que se están investigando y que pueden servir como explicaciones alternativas.

Lo anterior está relacionado con un aspecto importante que es la validez, es decir, el grado de veracidad de los datos obtenidos en base al método de intervención elegido, pues muchos diseños conllevan en sí mismos algunos problemas de contaminación por parte de las variables extrañas.

Una fuente de invalidez interna particularmente relevante al diseño aquí utilizado es la selección. Esto se refiere a la explicación, de un procedimiento no experimental para la asignación de sujetos a los grupos o condiciones experimentales. El riesgo que presento tener problemas de selección se extiende a que nosotros aprovechamos la circunstancia de que ciertos grupos o "clases" se hayan formado "naturalmente" sin nuestra intervención.

Otra fuente es la maduración de cada individuo, puesto que no se pudo controlar factores como el hambre, la fatiga, el sueño, etc., que afectan en forma indirecta los resultados de nuestro estudio, es decir, aquellos procesos biológicos y psicológicos que son resultado del mero paso del tiempo.

Y por lo que se refiere a la validez externa tenemos: Primero la reactividad de los dispositivos experimentales que se refiere al hecho de que los sujetos estuvieron consientes de que participaron en una investigación siendo causa para la carencia de representatividad.

Y segundo la interacción y la variable experimental, es decir, dado que nuestra selección fue tendenciosa en alguna forma, los datos arrojados son sólo específicos para la población estudiada.

LIMITACIONES DENTRO DEL ESTUDIO

Considero que las más importantes y que cabe mencionar aquí fueron las siguientes:

a) Incapacidad de manipular la VI. Dado que no tuvimos un control directo sobre las variables que influyeron e influyen en este momento en el fenómeno de estudio.

b) No pudimos utilizar una distribución al azar, es decir no pudimos asignar al azar a los sujetos en los cuatro grupos manejados; sino, que los sujetos se asignaron así mismos a los grupos, tomando como base las distintas características interesadas por nosotros.

c) En no ser posible la generalización de los hallazgos aquí encontrados más que para el ambiente estudiado, puesto que se observó un fenómeno y se recopilaron datos relacionados con el mismo sin intervenir en su desarrollo. Y además por el tipo de muestreo utilizado, tampoco pueden generalizarse los datos obtenidos a la población.

VENTAJAS

A pesar de las limitaciones que tiene este tipo de estudio, suelen ser de gran utilidad en las ciencias sociales ya que algunos de sus fenómenos de estudio "como el presente" difícilmente puede ser llevado a cabo en una situación de control rigurosa como sería la experimental.

Aquí podemos observar el fenómeno interesado, recopilando datos relacionados con el mismo sin intervenir de algún modo en su desarrollo; permitiendo obtener información sobre la realidad del ambiente estudiado con el objeto de que sirva como fundamento a una nueva investigación.

Creo que la más importante de todas es que posee un innegable valor heurístico, ya que da lugar a nuevas investigaciones. Además este tipo de estudio que se llevó a cabo tiene la ventaja de posibilitar el descubrimiento de la importancia de variables inicialmente descuidadas por nosotras, pero cuya importancia sale a relucir debido al ambiente natural en el que se lleva a cabo.

DESVENTAJAS

Una de ellas consistió primeramente en la problemática enfrentada por lo que a cooperación se refiere por parte de algunas personas que participaron para el logro del objetivo. Nos encontramos además con que la gente que participó contestando el cuestionario tardó mucho tiempo dando sus respuestas, mientras que podía tardarse no más de veinte a treinta minutos en contestarlo.

Creemos y, además así nos fue argumentado por algunas mujeres de todos los estados civiles que el cuestionario trató temas delicados, difícilmente para ser contestados a la ligera, sino que necesitan pensar muy cuidadosamente sobre sus respuestas ya que en algunos casos tuvieron que recordar como eran en realidad ellas mismas y dar una respuesta verídica, ya que se les preguntó sobre algunas cosas que ellas mismas nunca se habían puesto a pensar y analizar.

Esta modalidad puede deberse a dos factores: primero el que para algunas personas haya sido la primera vez el contestar un cuestionario de este tipo y segundo que para otras mujeres ya lo hayan hecho alguna vez anterior y además estén relacionadas con el tema.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, A. La mujer joven en México. México: Ediciones "El Caballito", 1980
- Arredondo Muñozledo, B. Historia de la Revolución Mexicana. México: Ed. Porrúa Hnos. 1975.
- Artous, A. Los Orígenes de la Opresión de la mujer. España: Ed. Fontamara, 1979.
- Alegría, J. Psicología de las Mexicanas. México: Ed. Diana, 1981.
- Buss, A. Psicología General. México: Ed. Limusa, 1978.
- Bustos, Bedolla, Aguayo, López R. Curso de Prácticas del Tercer Nivel. Coordinación de Laboratorios. Facultad de Psicología, UNAM. 1982.
- Bardwick, J. Psicología de la mujer. Madrid: Alianza Editorial, 1980.
- Brown, J. La Psicología Social en la Industria. México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1977.
- Bellota, N. Crisis de Identidad de la mujer joven. México: Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, 1980.
- Cohen, J. Psicodinámica de la Personalidad (Temas de Psicología # 9) México; Ed. Trillas. 1980.
- Cueli, J. Teorías de la Personalidad. México; Ed. Trillas, 1982.

- Erikson, E. Identidad, Juventud y Crisis, Buenos Aires: Ed. Paídos, 1977.
- Enciclopedia de México (tomo 4) México: Editora Mexicana: 1978.
- Elú de Leñero, Ma. del C. El trabajo de la mujer en México, México: Ed. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, 1975.
- Espinoza, G. Introducción a los Métodos Jerarquicos de Análisis de Cúmulos. Ed. Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, 1977.
- Estadística sobre la mujer. Inventario. Secretaría de Programación y Presupuesto, Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática, 1980.
- Floyd, L. Psicología y vida. México: Ed. Trillas, 1977.
- Gaceta de la Universidad Nacional Autónoma de México: Artículo: Las Características del Desarrollo Histórico que subordinan a la mujer en la Sociedad Mexicana, 28 de agosto de 1982.
- Hall, C. y Lindzey. La teoría del sí mismo y la personalidad Buenos Aires: Ed. Paídos, 1977.
- Jung. Tipos de Psicología. Buenos Aires, Ediciones Sudamericana, 1972.
- Klein, V. y Myrdal, A. La mujer y la Sociedad Contemporanea. Barcelona: Ediciones Península, 1973.

- Lindgren, H. Introducción a la Psicología Social. México: Ed. Trillas, 1979.
- Merani, A. La Condición Femenina. México: Ed. Grijalbo, 1977.
- Mattelart, M. La cultura de la Opresión Femenina. México: Serie Popular Era, 1977.
- Marx, Engels. La Emancipación de la Mujer. México: Ed. Grijalbo, 1977.
- Mussen, Conger. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1973.
- Manual de Información Básica de la Nación. Catálogo de Empleos. México: Secretaría de Programación y Presupuesto, 1978.
- Padua, J. Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982.
- Romero, R. La mujer en la Historia de México. México: Costa-Amic Editores, 1982.
- Reyes, Ec. Conflicto de Roles en la Mujer Casada que trabaja. México: Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, 1981.
- Rojas, R. Guía para realizar Investigaciones Sociales. México: Universidad Nacional Autónoma de México. (Textos Universitarios, 1982.
- Rodríguez, A. Psicología Social: México: Ed. Trillas, 1983.

Salvat, Biblioteca. La Liberación de la Mujer, España: Salvat Editores, 1974.

Siegel, Sidney. Estadística no Paramétrica. México: Ed: Trillas, 1983.

Tangelson, O. Y Bensusan, G. La Mujer y su realidad Laboral. México: Secretaría de Programación y Presupuesto, 1976.

Urrutua, Lira, Camarillo, Alvarez y otros. Anuario Mexicano. México: Ed. Somos, 1982.

X Censo General de Población y Vivienda, 1980. Resultados preliminares a Nivel Nacional y por entidad federativa. Editado por Secretaría de Programación y Presupuesto. (Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática).