

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
"CUAUTITLAN"

"LA NECESIDAD Y FORMACION DE LOS  
PROFESIONALES LICENCIADO EN ADMINISTRACION  
Y LICENCIADO EN CONTADURIA EN EL AREA  
AGRICOLA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN ADMINISTRACION

P R E S E N T A :  
MARTHA LEZCANO MEZA

DIRECTOR: LIC. JOSE LUIS FURLONG PEREZ

MEXICO, D. F.

1985



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LA NECESIDAD Y FORMACION  
DE LOS PROFESIONALES  
LICENCIADO EN ADMINISTRACION  
Y  
LICENCIADO EN CONTADURIA  
EN EL AREA AGRICOLA

## I N D I C E

PRESENTACION .....	1
INTRODUCCION .....	4
Objetivo .....	7
1. ANTECEDENTES .....	8
1.1. La problemática del sector agropecuario ..	9
1.2. La participación de la Universidad en la problemática del país.....	21
2. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION CON RESPECTO A LA PROFESION.....	26
2.1. Escuelas en la República Mexicana que imparten esta formación.....	27
2.1.1. Nivel profesional.....	27
2.1.1.1. Planes de Estudio.....	29
2.1.2. Nivel técnico .....	56
2.2. Estudio realizado en la FES-CUAUTITLAN....	58
2.2.1. La importancia y formación de es- tos profesionales para el sector.....	58
2.2.2. Población estudiantil interesada en el área.....	75
2.3. Estudio realizado en Instituciones Públicas y Privadas del sector .....	89
2.3.1. El Servicio Social en el área.....	89
2.3.1.1. Secretaría de Reforma Agraria...	90
2.3.2. La formación que deben tener es- tos profesionales para el sector.....	103
3. ANALISIS DE RESULTADOS .....	111
4. CONCLUSIONES .....	123
BIBLIOGRAFIA .....	145

# PRESENTACION

## P R E S E N T A C I O N

Este trabajo de investigación se realizó por la inquietud personal de conocer la causa por la que los profesionales --- Lic. en Administración y Lic. en Contaduría no se interesan -- en el área agropecuaria dentro de estas carreras, así como -- por aportar algo que es de importancia para el alumno y para mi Facultad, basándome de la importancia de estos profesionales para el desarrollo del sector y de la importancia del --- sector para el desarrollo del país.

La elección del área por mi parte fue la curiosidad de -- saber de qué se trataba y, al cursarla me pude dar cuenta de la importancia de mi carrera y de la carrera de Lic. en Con-- taduría para apoyar a este sector.

Dándome cuenta del poco número de egresados del área sentí que se debía dar más importancia a ésta pero con bases, es decir, comprobando la razón de la existencia del área y com-- parando la formación que se está dando en ésta con la que los dirigentes de las empresas del sector requieren y así, teniendo tal información, motivar al alumno para que se interese.

La experiencia que tuve en la realización del presente -- fue satisfactoria y positiva:

Logré mis objetivos y tuve la oportunidad de conocer algunas personas tan sencillas y amables que me ayudaron a obtener la información que requería y a la vez les dí a conocer el área de especialización agropecuaria que existe en la FES-C dentro de estas carreras, y a lo cual me daban su opinión. Tales ---

fueron las autoridades de las empresas visitadas como las de la ENEP-ARAGON.

La colaboración de las autoridades, maestros y alumnos de la FES-C fue, no solo importante sino vital para la realización de este trabajo.

Durante la realización de este trabajo se informó a los - alumnos de la FES-C, de todos los semestres, sobre la exis--- tencia del área dentro de sus carreras, lo cual dejó inquie-- tud en ellos por saber a fondo de qué se trata ésta. Y, tam-- bién se difundió la existencia de esta área de especialización dentro de estas dos carreras, en las empresas visitadas que, - aunque fueron pocas en verdad debido al poco tiempo libre del que dispongo, siento que fue un paso que se dió y al cual de- ben seguir muchos más, por supuesto poco a poco, hasta lograr el objetivo que es " mejorar el sector agropecuario con el -- apoyo de los profesionales Lic. en Administración y Lic. en - Contaduría, y así lograr el progreso del país ".

# INTRODUCCION



## I N T R O D U C C I O N

Una demanda social básica de nuestra sociedad actual y de hace mucho tiempo es el mejoramiento del nivel de bienestar -- del campesino junto con la productividad del sector agrope--- cuario.

En este trabajo se presenta al sector agropecuario como -- fuente principal de desarrollo para el país y a la vez, como campo de desarrollo para el profesional Lic. en Administra--- ción y Lic. en Contaduría, y tiene éste como ámbito la zona -- metropolitana.

En el sector agropecuario hace falta organización, tecno--- logía y, en general, una buena administración de los recursos existentes. Los profesionales de estas carreras reúnen las -- características para desarrollarse y ayudar a incrementar la productividad en este sector.

Para tener un panorama general de la situación actual, el estudio se realizó en LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ---- CUAUTITLAN a las carreras de Lic. en Administración y Lic. en Contaduría por medio de encuestas a base de cuestionarios a-- plicados a tres niveles:

- Autoridades Universitarias
- Maestros del área agrícola
- Alumnos

También se aplicaron cuestionarios en empresas públicas y privadas del sector agropecuario:

- A las autoridades de las mismas

Se presenta en este trabajo un antecedente de la problemática del sector agropecuario en el país, haciendo resaltar la causa de ésta. También se da un panorama de la participación de la UNAM en la problemática del sector.

Se señalan las escuelas a nivel profesional que imparten las carreras de Lic. en Administración y Lic. en Contaduría que tienen la orientación agropecuaria, centrándose el estudio en la FES-C y en empresas del sector agropecuario a fin de comprobar las hipótesis y lograr el objetivo.

Con el análisis de los resultados del estudio se dan las conclusiones respectivas y alguna alternativa de solución al problema. Se exhorta a la UNAM a colaborar en la solución a este problema y se invita a los profesionales a apoyar a este sector, exigiéndose a sí mismos humanidad y responsabilidad, antes que nada, dejando atrás el egoísmo e individualismo que hacen del profesional no solo un parásito de la sociedad sino un factor más a favor del estancamiento de México, exprimiendo al campesino para obtener lujos individuales.

En la realización del presente trabajo se hace notar lo siguiente: se maneja en el estudio el término " área agropecuaria " y no " área agrícola ", como es denominada oficialmente, por abarcar ésta tanto el aspecto agrícola como el pecuario.

## O B J E T I V O

Esta investigación de campo tiene el propósito de detectar el interés que tienen los profesionales Lic. en Administración y Lic. en Contaduría en el sector agropecuario; la formación que se ofrece a estos profesionales en el área agropecuaria y, si es ésta adecuada a las necesidades del sector. Las hipótesis a comprobar fueron:

- 1.- En las carreras de Lic. en Administración y Lic. en Contaduría, existe muy poca población estudiantil interesada en el área agropecuaria.
- 2.- Los Lic. en Administración y Lic. en Contaduría no se interesan en el área agropecuaria debido a la falta de información por parte de su Facultad o Escuela.
- 3.- Los Lic. en Administración y Lic. en Contaduría no se interesan en el área agropecuaria por el enfoque industrial y comercial que se ha dado a estas carreras.
- 4.- Los Lic. en Administración y Lic. en Contaduría no se interesan en el área agropecuaria por rechazo absoluto al sector.
- 5.- La formación que se ofrece a los Lic. en Administración y a los Lic. en Contaduría en el área agropecuaria es adecuada a las necesidades del sector.

# 1 ANTECEDENTES

## 1. A N T E C E D E N T E S

### 1.1. La problemática del sector agropecuario

Hernán Cortés fue el iniciador de la ganadería en lo que es hoy la República Mexicana. La famosa Hacienda de la Gavia, en el Estado de México, queda todavía como exponente de un -- México que prometía ser " un emporio ganadero " (1) desde los días en que se llamaba " Nueva España ".

Los conquistadores y colonizadores siempre tuvieron la -- convicción de que nuestro país era más apto para la ganadería que para la agricultura, y no se equivocaron. En lo que es -- hoy Lagos de Moreno, cuyo nombre original fue el de Santa María de los Lagos, setenta y cuatro familias enviadas exprofe-- so por el rey de España y dirigidos por Diego de Ibarra, se -- establecieron en el lugar dedicándose preferentemente a la -- cría de ganado.

Hernán Cortés fue también el primero que sembró la caña -- de azúcar en territorio Mexicano. Por ignorancia del cultivo lo hizo en Coyoacan, donde el fracaso fue rotundo, para des-- pués repetir el ensayo en la zona de los tuztlas, en el Esta-- do de Veracruz, donde el éxito fue completo.

Por lo anterior puede decirse que las primeras industrias que se crearon en lo que hoy es la República Mexicana fueron la ganadera y la azucarera.

(1) Gustavo de Anda, El Heraldo de México, 11 de abril 1984.

La primera semilla de trigo que se sembró en nuestro país fue en un terreno de los repartidos por Cortés a sus capitales, a los lados de la calzada Tlacopan (Tacuba), los cuales, una vez hecha la pacificación fueron bien cultivados " porque siempre tenían agua " (2). Este terreno se encuentra actualmente sobre lo que es la Avenida de San Cosme, considerada -- como la calle más vieja de nuestra capital.

Con estos antecedentes, lo lógico sería que México tuviera mucho ganado y una alta producción de azúcar. En el siglo pasado, en pleno porfiriato, llegamos a tener casi una cabeza de ganado vacuno por habitante y la producción de azúcar cubría holgadamente las necesidades del mercado interno del --- país. Sin embargo actualmente ( abril 84 ) se negocia la compra de cien mil cabezas de ganado con valor de 40 millones de dólares con Guatemala y más adelante ambos países esperan alcanzar un acuerdo para la venta a México de cien mil toneladas de azúcar y ocho mil toneladas de hule.

Estos son los resultados de una torpe política agraria y económica seguida en nuestro país desde que la trazó el General Lázaro Cárdenas. Guatemala, un pequeño país comparado con nosotros, mantiene su moneda a la par con el dólar y nos vende carne, azúcar y hule, tres productos para la producción de los cuales México cuenta con terrenos y climas inmejorables.

Una absurda política agraria, que en lugar de la propiedad privada de la tierra se ha propuesto la colectivización -

(2) Gustavo de Anda, El Heraldo de México, 11 de abril 1984.

del campo, es la que nos está colocando en la baja condición de mendigantes de alimentos.

El problema agrario nació y se desarrolló durante la época colonial. La propiedad agraria estuvo repartida en tres -- grupos:

- El primero lo formaron los latifundistas españoles
- El segundo, la amortización eclesiástica; y
- El tercero, la propiedad comunal de los pueblos de indios.

La enorme desigualdad en las propiedades de estos tres -- grupos provino de la génesis de las mismas, pues en tanto que las leyes españolas pusieron en manos de conquistadores y colonos grandes extensiones de tierra, y en tanto que la pro--- piedad y el fanatismo acumularon grandes riquezas en favor -- del Clero, a los pueblos indígenas se les señaló únicamente - lo necesario para su subsistencia de acuerdo con sus necesi-- dades muy escasas, según era entonces el estado social que -- guardaban sin dejarles un excedente que les permitiera pro--- gresar.

Sobre esta base de desigualdad absoluta, evolucionó la -- propiedad agraria de la Nueva España durante la época del --- virreinato en el sentido de un mayor acrecentamiento del la-- tifundismo y de la amortización y de una decadencia constante de la pequeña propiedad.

El Clero aumentaba sus propiedades comprando fincas con - el dinero que obtenía de limosnas y de otras obvenciones (re- tribución además del sueldo) propias del culto y por donacio- nes que le hacían los particulares. El latifundismo aumentaba

por el crecimiento de las Haciendas ya formadas, crecimiento que muchas veces se realizó despojando a los pueblos de indios o bien por la formación de nuevas grandes propiedades, - mediante compras de terrenos realengos a la corona en las --- condiciones más favorables.

Por lo tanto, el problema agrario nació y se desarrolló - durante la época colonial de tal modo que al realizarse la -- Independencia ya se encontraba perfectamente definido.

Los Gobiernos subsecuentes pretendieron resolverlo por -- medio de las leyes de Colonización y de Baldíos cuyo objeto - era distribuir equitativamente a los habitantes aborígenes -- sobre el territorio, extender al mayor número el beneficio de la propiedad territorial y aumentar las fuerzas sociales del país provocando la inmigración de extranjeros. Estas leyes no llenaron su objeto, dieron lugar a la formación de Compañías deslindadoras y provocaron una baja considerable en el valor de la propiedad agraria por cuanto sembraron la inseguridad - en los derechos de posesión de la tierra y en la legitimidad de los títulos.

También se pretendió resolver el problema agrario indivi- dualizando la propiedad comunal y destruyendo la amortización eclesiástica. A tales fines concurrieron las leyes de desa--- mortización; pero sus efectos distaron mucho de responder al propósito con que fueron dictadas. Su principal efecto fue -- substituir el latifundismo a la amortización y crear frente a aquel una pequeña propiedad desprovista de elementos para su desarrollo y subsistencia.



Con el tiempo México fue adoptando un modelo de desarrollo Centralizador el cual centró todos los esfuerzos en, única y exclusivamente el desarrollo de un sector de la producción : La Industria productora de bienes de consumo. Mientras el desarrollo de los demás sectores quedó supeditado a las necesidades de la industria. Así por ejemplo, la agricultura se convirtió en proveedora de materias primas para la industria; aportó la mano de obra que ésta requería y produjo durante mucho tiempo alimentos baratos para los trabajadores de aquel sector.

Hubo de pasar mucho tiempo para que los efectos de esta política económica hicieran crisis aunque ya se dejaban sentir desde hace algunos años. Los resultados negativos podemos verlos ahora con claridad. El desarrollo del campo se rezagó en favor del crecimiento de la industria.

Por lo demás, los polos de desarrollo industrial se concentraron en unas cuantas regiones del país, lo cual provocó que la riqueza y la actividad económica se concentraran casi exclusivamente en las grandes ciudades mientras que la mayoría de las zonas rurales permanecen en el más completo abandono.

La industria, que se ubica en las zonas urbanas, ha creado a su alrededor la infraestructura necesaria para su desarrollo. Cuenta con servicios públicos, medios de comunicación y de transporte, mercado para sus productos, recursos financieros y oferta abundante de fuerza de trabajo. Esto propició que solo las grandes urbes y las capitales de los

Estados se convirtieran en regiones privilegiadas y que solo una mínima parte de la población pudiera disfrutar de los beneficios económicos, políticos y sociales del desarrollo.

El problema agrario es pues, muy antiguo y no se ha solucionado debido a que no se ha dado el apoyo necesario a este sector por parte del gobierno.

Los campesinos necesitan tierra y libertad pero también - necesitan organización para producir escuelas para sus hijos, agua potable, mercados, caminos, electricidad, insumos oportunos, mayor participación política, organización de la comunidad y, todo esto es Desarrollo Rural Integral. Es desarrollo pleno con justicia.

En el Plan Nacional de Desarrollo del Lic. Miguel de la Madrid, 1983 - 1988, dentro de las políticas del sector agropecuario, en el apartado de Desarrollo Rural Integral se plantea que el objetivo fundamental de la estrategia es el mejoramiento de los niveles de bienestar de la población rural con base a su participación organizada y la plena utilización de los recursos naturales y financieros con criterios sociales de eficiencia productiva, permanencia y equidad fortaleciendo su integración con el resto de la Nación.

De este objetivo se desprenden como propósitos específicos:

- Fomentar la participación e incorporación al desarrollo Nacional de la población rural a través del fortalecimiento -

de su organización.

- Mejorar los niveles de alimentación, vivienda, salud, educación y en general, de vida de la población rural dando preferencia a los más desprotegidos.
- Aumentar la generación de empleo permanente y mejorar la distribución del ingreso.
- Ampliar y fortalecer la producción de alimentos básicos para el consumo popular, prioritariamente en las zonas de temporal.
- Propiciar el establecimiento de términos de intercambio más justos entre el sector agropecuario y los sectores industrial y de servicios.
- Articular eficientemente las actividades agrícolas, pecuarias y forestales entre sí y con el sector industrial a través de la agroindustria y con las actividades comerciales y de servicios.
- Aprovechar racionalmente el potencial de desarrollo del medio rural.
- Mejorar la balanza comercial substituyendo importaciones y promoviendo las exportaciones de los productos agropecuarios, forestales, pesqueros, agroindustriales y artesanales.

La estrategia, que se basa en el mandato del Art. 27 Constitucional - que establece la responsabilidad del Estado para promover el Desarrollo Rural Integral - parte del principio de que para que los esfuerzos sociales y los programas del Estado que se llevan a cabo en el ámbito rural rindan frutos permanentes, es necesario por una parte, otorgar atención

prioritaria a las necesidades básicas de la población rural y considerar su participación plena como esencia misma del desarrollo social que se pretende alcanzar y, por otra parte -- reorientar la estructura productiva de modo que pueda esta--- blecer la base económica que se requiere para hacer posible - el desarrollo social permanente en el campo y a la vez res--- ponder a las necesidades de provisión de alimentos y materias primas requeridas a nivel Nacional. De este principio se de--- riván los lineamientos estratégicos para la promoción del de--- sarrollo rural integral, así como las líneas de acción refe--- ridas a LA ORGANIZACION Y BIENESTAR SOCIAL, EL APOYO A LA --- PRODUCCION Y A LA INTEGRACION INDUSTRIAL DEL COMERCIO Y EL -- TRANSPORTE.

El Plan Nacional de Desarrollo en su apartado de Reforma Agraria Integral indica que, dadas las condiciones que preva--- lecen en el medio rural, es necesario que, sin perder la ---- prioridad que tiene el reparto de la tierra, se atiendan de - manera especial los problemas pendientes de regularización de la tenencia y que la política agraria se oriente a la organi--- zación de los campesinos, sirviendo como base para la supera--- ción socio-económica de los mismos aumentando en forma gra--- dual y sostenida su capacidad de gestión y promoviendo su in--- corporación efectiva al desarrollo general del país.

Con base en ello, los propósitos de la Reforma Agraria -- Integral son:

- Repartir toda la tierra legalmente afectable.

- Otorgar seguridad jurídica a las diversas formas de tenencia de la tierra en áreas rurales y regularizar los asentamientos humanos en ejidos y comunidades.
- Consolidar la estructura interna de los grupos campesinos superando mediante la organización agraria el problema del minifundio y promoviendo el aprovechamiento integral de los recursos naturales.
- Generar aumentos en el empleo productivo, en los salarios de los obreros del campo y en el ingreso de los núcleos agrarios.
- Alentar la renovación moral de las relaciones que se establecen entre los sectores responsables de instrumentar las acciones de la Reforma Agraria Integral, a fin de terminar con la corrupción.
- Lograr una auténtica democracia participativa en la toma de decisiones, en su ejecución y en su evaluación y, continuar con la programación de la Reforma Agraria Integral en el marco de la planeación democrática basada en la consulta popular.

Los lineamientos estratégicos para lograr estos propósitos se centran en el reparto y la regularización de la tierra y en la incorporación de los campesinos al proceso de desarrollo general del país, a través de su organización participativa.

A la planificación regional se le debe asignar desde un comienzo, un fuerte grado de responsabilidad y a los organismos de la Administración Pública, la autoridad suficiente pa-

-ra cumplir con sus cometidos dentro de la orientación establecida por los objetivos y la estrategia Nacional de Desarrollo Agropecuario. La responsabilidad efectiva de los Organismos de la Administración Pública Agropecuaria en las regiones constituye una de las claves del éxito de la Planificación del Desarrollo Agropecuario y la esencia de un sistema eficaz de Planificación Regional.

Las actividades agropecuarias a diferencia de las otras actividades, como las industriales, producen un número relativamente pequeño de productos. En la mayoría de los países los más importantes alcanzan a unas pocas docenas y de ellos no llegan a diez los que constituyen el grueso de su producción. Si bien periódicamente se suele incorporar algún nuevo rubro productivo y ocasionalmente otro deja de ser cultivado o criado, este conjunto de productos es bastante estable.

La producción agropecuaria es el resultado de un número limitado de procesos básicos (preparación del suelo, colocación del elemento de reproducción en cuidado del cultivo, y cosecha para cultivos anuales, para cultivos polianuales y permanentes, la etapa de instalación, preparación del suelo, colocación del elemento de reproducción en él y cuidado de las plantas hasta su maduración, etapa de producción, cuidado permanente de las plantas adultas, recolección periódica de la producción).

Las actividades productivas agropecuarias tienen un importante papel en el desarrollo de toda la sociedad, y no existen países cuyos procesos de desarrollo económico no ha -

sido acompañado de una transformación agraria. Son conocidas las profundas transformaciones experimentadas por la agricultura inglesa y francesa en el medio siglo anterior a la Revolución Industrial, la participación de la agricultura en el desarrollo norteamericano y el papel que desempeñó en el desarrollo japonés a partir de la restauración MEIJI. El proceso de desarrollo supone como requisito y resultado la modernización de la producción agropecuaria y la urbanización del medio rural ( que sean igualmente eficientes y deseables como actividad y medio de vida).

El desarrollo de un país exige entre otras cosas, un aumento y una mejor distribución del ingreso, lo que genera una mayor demanda de alimentos. A su vez, el desarrollo de la industria manufacturera eleva sus necesidades de materias primas agropecuarias no alimenticias. Dada la relativa inelasticidad-precio de la demanda y de la oferta de productos agropecuarios en términos agregados, cualquier insuficiencia en la producción de alimentos para el consumo interno puede dar origen a presiones inflacionarias. En la misma forma, la industria Nacional puede limitar su crecimiento.

Se concibe el desarrollo agropecuario en sus múltiples interrelaciones con las otras ramas de actividad de la economía a fin de dar respuesta a la complejidad de los problemas actuales.

El Sistema Agropecuario lo integran cuatro subsistemas de actividades que son:

- Las productivas prediales

- Las de apoyo a éstas
- Las de mejoramiento de las condiciones de vida rural
- Las de conducción y regulación

El conjunto de estas actividades producen efectos sobre la producción, el empleo, el ingreso, el bienestar de los habitantes rurales, la localización de sus actividades, la destrucción o la conservación de los recursos naturales renovables, etc.

La formulación y la administración de una política planificada de desarrollo agropecuario es un trabajo interdisciplinario en el que normalmente participan economistas generales y agrarios; Ingenieros agrónomos, civiles y forestales; médicos veterinarios, administradores públicos, sociólogos, científicos políticos, geógrafos, etc.

El proceso de modernización agropecuario va unido a la adopción de nuevas técnicas que se refiere a diversas materias y especialmente a la programación del uso de los recursos productivos disponibles, la organización del trabajo y la gestión financiera.

El análisis financiero constituye un aspecto vital en la formulación y la ejecución de la política planificada de desarrollo. Esa importancia se advierte claramente si se piensa que, además de influir decisivamente sobre la realización de las actividades corrientes de producción y consumo, los flujos financieros de la economía condicionan el nivel y la composición de la acumulación, aspecto clave en cualquier proceso de desarrollo.



## 1. A N T E C E D E N T E S

### 1.2. La participación de la Universidad en la problemática del país.

La Universidad Nacional Autónoma de México, así como las demás Universidades y algunas otras Instituciones de los distintos Estados de la República Mexicana, asociados a la ANFECA ( Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración ) - surgida en 1959 a iniciativa de once Instituciones y en la que actualmente se encuentran afiliadas -- ochenta y nueve - sienten la necesidad y estan interesadas en la actualización de las distintas profesiones que ofrecen, al momento que vive el mundo entero.

Esta asociación tiene la finalidad de contribuir a elevar el nivel académico de las Instituciones afiliadas mediante el establecimiento de planes educacionales adecuados a las circunstancias presentes; fomentar la actualización y formación del personal académico y promover intercambio de carácter docente, escolar y de ayuda técnica entre sus asociados.

La educación superior en México se enfrenta al grave problema de la formación de catedráticos, los cuales en su mayoría adolecen de una preparación didáctica.

Las carreras de las ciencias administrativas requieren de un cuerpo de personal docente que permita al alumno alcanzar el mayor grado de excelencia posible dentro de las aulas universitarias, razón por la cual se necesita una programación racional de desarrollo pedagógico y una actualización permanente sobre las materias que se imparten.

Por la importancia que revisten en la sociedad actual y futura las carreras de Contaduría y Administración, fue organizada recientemente ( del 9 al 13 de agosto de 1983 ) por la ANFECA la XXIV Asamblea Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración denominada " Hacia un Plan de Estudios Nacional " y en la cual se trataron temas de interés sobre las disciplinas profesionales de Contaduría y Administración, sin embargo, para los fines del presente trabajo de manifestar el interés y participación de la Universidad en la problemática general del país, se hace mención de algunos puntos importantes expuestos por las distintas Universidades:

" Hay actualmente 123 000 estudiantes en nuestras carreras, más que nunca pero menos, seguramente, que en el futuro. Es una de nuestras obligaciones poner los medios para evitar la deserción y ser cada día más profesionales de la educación -- los que formamos a los profesionales de la Contaduría y la Administración ".

" Lo que los Contadores Públicos y los Administradores -- produzcamos será para el bien de México, donde hace falta --- crecimiento, honestidad de los funcionarios públicos y privados, creación de nuevas empresas para el bienestar de todos, fin de la miseria como imperativo ineludible; todo ello podrá resolverse si luchamos con honestidad para que el país crezca. Este país necesita más filósofos y artistas, más y mejor tecnología que aproveche el enorme ingenio de los mexicanos "(3).

(3) ANFECA, Hacia un Plan de Estudios Nacional, agosto 1983.

" La Universidad moderna tiene muchos retos, los tiene en todo el mundo y los tiene peculiares en nuestro país, no podemos copiar en éstos moldes extranjeros. Podemos entender esfuerzos de fuera de nuestras fronteras, asimilarlos y convertirlos a la necesidad que nuestro país requiera, la formación de técnicos, de profesionistas, de maestros, de doctores de investigación en todo el país, ahora más que nunca debe estar orientada a satisfacer las necesidades integrales del país, hoy más que nunca tenemos la oportunidad de utilizar la coyuntura de este momento crítico para convertirnos en un país más independiente, más libre desde el punto de vista científico, cultural y tecnológico; pero para esto necesitamos trabajar muy intensamente..."(4).

Siendo que el tema es " Hacia un Plan de Estudios Nacional " en el que se pretenden establecer las reglas de carácter general para que todo el país tenga preparación de carácter Nacional y no uniforme, las distintas Universidades participantes expresan amplias recomendaciones para llegar a eso. En su mayoría son éstas de carácter general y muy pocas de carácter particular sobre el área Informática:

- Que se integre una Comisión para la elaboración de un instrumento de evaluación de conocimientos para todos los egresados de las escuelas y se concentren a través de una Comisión que formule estadísticas para generar estándares que sirvan de autoevaluación y de un seguimiento formal.

(4) ANFECA, Hacia un Plan de Estudios Nacional, agosto 1983.

- Que se celebre el coloquio para actualizar los planes y --- programas y, posteriormente se difunda la información.
- Que se dedique todo el esfuerzo para la unificación del Plan de estudios.
- Analizar los contenidos de las materias para proponer el -- más adecuado.
- Comparar los planes de estudio por zonas y posteriormente - integrar todas las zonas.
- Se sugiere la formación de buffetes contables y administra-- tivos como parte de extensión universitarios en el que los alumnos cumplan con su servicio social.
- Que cada Universidad forme un Centro de Orientación Huma--- nista y Profesional, para orientación de los alumnos.
- Cada Institución deberá reglamentar sus opciones de titula-- ción conforme a sus políticas y legislación correspondiente.
- Que las Facultades y/o Escuelas de contabilidad y adminis-- tración posean un equipo de procesamiento de datos o se --- tenga acceso a él.
- Que los cursos de informática sean teórico - prácticos.
- Que las materias de informática se ofrezcan al principio de la especialidad de Lic. en Contaduría o Lic. en Administra-- ción para que exista un seguimiento y se utilice como herra-- mienta en las diversas materias básicas de cada una de las carreras.

Lo anterior ha sido un panorama general y a nivel nacional, sin embargo, en particular el problema agropecuario y especí-- ficamente la Universidad Nacional Autónoma de México, -----

comprometida a subsanar la necesidad de cambios sociales, culturales y tecnológicos que demande el país, participa activamente investigando, analizando y proponiendo soluciones a la problemática nacional a través de sus Escuelas, Facultades e Institutos cumpliendo así con su papel de formador de profesionales útiles a la sociedad.

Hasta hace poco, relativamente, la Universidad se había dedicado a la formación de profesionales para el sector industrial - con abundante tecnología - no al sector del campo - menos dotado de capital, tierras y agua -.

En el año de 1974 la Universidad Nacional Autónoma de México se desconcentró por medio del Sistema de Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales y, una de ellas, la actual -- FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN se ha propuesto -- desde su creación participar en el conocimiento y la solución de los problemas del Agro-Mexicano formando los recursos humanos que precisa el país fuera de los mercados tradicionales para apoyar y ayudar a incrementar la productividad de este sector. Estos profesionales son: los Ingenieros Agrícolas, -- los Médicos Veterinarios Zootecnistas, los Contadores y los -- Administradores Agropecuarios.

Así pues, la FES-C al estar preparando profesionales capaces de resolver los problemas del campo necesita a su vez, un criterio de retroalimentación que le indique si va por el camino correcto o si existe la necesidad de modificar la preparación de dichos profesionales de acuerdo con los cambios - que va sufriendo el país, para ser funcional.

## 2 DIAGNOSTICO

2. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION  
CON RESPECTO A LA PROFESION

2.1. Escuelas en la República Mexicana que imparten esta formación.

2.1.1. Nivel profesional

Actualmente existen dentro de la República Mexicana 14 -- Universidades que imparten a nivel profesional las carreras - de Lic. en Administración y Lic. en Contaduría que de alguna manera abarcan no solo el sector industrial sino el agrope--- cuario también. Estas son:

- Universidad Autónoma de Sinaloa.  
Lic. en Administración Agrícola ( 10 semestres )
- Universidad Autónoma del Noroeste, Coahuila.  
Lic. en Administración Agropecuaria ( 8 semestres )
- Universidad Autónoma de Chiapas.  
Lic. en Administración Agropecuaria ( 9 semestres )  
Lic. en Administración ( cursando materias sobre el área --  
- agropecuaria 8 semestres )  
Lic. en Contaduría ( cursando materias sobre el área agro--  
- pecuaria 8 semestres )
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí.  
Lic. en Administración Agropecuaria ( 8 semestres )
- Universidad de Occidente Culiacan, Sinaloa.  
Lic. en Administración Agropecuaria.

- Universidad de Occidente. Los Mochis, Sinaloa.  
Lic. en Administración Agropecuaria.
- Universidad de Occidente Guasave, Sinaloa.  
Lic. en Administración Agropecuaria.
- Centro Universitario del Norte, Coahuila.  
Lic. en Administración de empresas rurales y urbanas  
( 8 semestres )
- Universidad Autónoma Agraria " Antonio Narro ", Coahuila.  
Lic. en Desarrollo Rural.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente,  
Jalisco.  
Lic. en Administración con opción de un área agropecuaria.
- Universidad Veracruzana.  
Lic. en Ciencias Agrícolas.
- Universidad Autónoma de Tlaxcala.  
Lic. en Contaduría ( cursando en el 7o. semestre la materia  
de contabilidad agropecuaria ).  
Lic. en Administración ( cursando en el 7o. semestre la ma-  
- teria de administración agropecuaria )
- Universidad Autónoma de Tamaulipas .  
Lic. en Administración ( cursando en 9o. semestre la mate--  
- ria de administración rural )
- Universidad Autónoma Benito Juarez de Oaxaca.  
Lic. en Administración ( con opción de un área agropecuaria )



## 2.1.1. Nivel profesional

### 2.1.1.1. Planes de Estudio.-

La Universidad Nacional Autónoma de México, únicamente -- en la FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN ofrece las - carreras de Lic. en Contaduría y Lic. en Administración con - orientación hacia el sector agropecuario en sus dos últimos - semestres, como opción y, en la cual se hace tomar conciencia al profesional sobre la situación del sector agropecuario y - se le dan las herramientas básicas para desarrollarse como -- administrador o contador en este sector.

En la Facultad de Contaduría y Administración se imparten estas dos carreras pero sin la orientación agropecuaria, como opción. Sigue, como tradicionalmente se implantaron los pro-- gramas, con el enfoque netamente comercial e industrial.

A continuación se mostraran los programas de las dos ---- carreras citadas, tanto el que se imparte en la Facultad de - Contaduría y Administración como el que se ofrece en la FA--- CULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN, señalando las mate-- rias que se imparten dentro del área de opción agrícola.

LICENCIADO EN CONTADURIA PUBLICA  
( Facultad de Contaduría y Administración )

Primer semestre:

- Contabilidad I
- Comunicación y Métodos de Estudio
- Dinámica Social
- Introducción a la Administración
- Matemáticas básicas

Segundo semestre:

- Contabilidad II
- Derecho I
- Economía I
- Matemáticas financieras e introducción a la toma de  
decisiones
- Proceso administrativo y áreas funcionales

Tercer semestre:

- Contabilidad III
- Derecho II
- Derecho III
- Problemas y Política Económicos de México
- Estadística

Cuarto semestre:

- Contabilidad IV
- Costos I
- Derecho IV
- Estadística II

- Problemas y Política económicos de México II

Quinto semestre:

- Contabilidad V
- Costos II
- Derecho V
- Economía y la Empresa
- Informática

Sexto semestre:

- Auditoría I
- Finanzas I
- Investigación de operaciones
- Sistemas de información financiera I
- Sociología de la Organización

Séptimo semestre:

- El hombre y la Administración
- finanzas II
- Metodología de la Investigación
- Práctica de auditoría
- Sistemas de Información Financiera II

Octavo semestre:

- Auditoría II
- Finanzas III
- Psicología de grupos de trabajo
- Seminario de casos en costos
- Seminario de Ciencias Sociales

Noveno semestre:

- Auditoría III
- Seminario de casos en finanzas
- Seminario de Desarrollo Profesional
- Seminario de Investigación

LICENCIADO EN ADMINISTRACION  
( Facultad de Contaduría y Administración )

Primer semestre:

- Contabilidad I
- Comunicación y Métodos de Estudio
- Dinámica Social
- Introducción a la Administración
- Matemáticas básicas

Segundo semestre:

- Contabilidad II
- Derecho I
- Economía I
- Matemáticas financieras e introducción a la toma de  
decisiones
- Proceso administrativo y áreas funcionales

Tercer semestre:

- Administración de la producción
- Derecho II
- Derecho III
- Problemas y Política Económicos de México

- Estadística I

Cuarto semestre:

- Derecho IV

- Estadística II

- Información Financiera

- Problemas y Política Económicos de México II

- Técnicas de Administración de la Producción

Quinto semestre:

- Administración de Recursos Financieros

- Derecho V

- Economía y la Empresa

- El Hombre y la Administración

- Investigación de Operaciones

Sexto semestre:

- Administración de la Distribución

- Informática

- Metodología de la Investigación

- Manual de Organización y Procedimientos

- Técnicas de la Administración de la Producción

Séptimo semestre:

- Administración aplicada

- Administración y Dirección

- Empresas pequeñas y medianas

- Investigación de mercados

- Sociología de la Organización

Octavo semestre

- Auditoría administrativa
- Psicología de los grupos de trabajo
- Seminario de Administración aplicada I
- Seminario de Ciencias Sociales
- Optativa

Noveno semestre:

- Desarrollo Organizacional
- Seminario de Administración aplicada II
- Seminario de investigación
- Optativa

LICENCIADO EN ADMINISTRACION  
( FES-C )

En esta carrera existen 10 áreas a elegir para cursar el octavo y noveno semestre. Estas son:

- Agrícola
- Estadística y Control
- Finanzas
- General
- Investigación de Operaciones
- Mercadotecnia
- Organización de la Producción
- Planeación y Desarrollo
- Recursos Humanos
- Sistemas de Computación

Las asignaturas que se cursan del primero al séptimo semestre son las siguientes:

Primer semestre:

- Metodología de la Investigación
- Proceso Administrativo
- Contabilidad básica
- Matemáticas básicas
- Introducción al estudio del Derecho y Derecho Civil
- Taller de Contabilidad básica
- Taller de Matemáticas básicas.

Segundo semestre:

- Sistemas administrativos
- Matemáticas aplicadas
- Contabilidad intermedia
- Derecho Constitucional y Administrativo
- Ciencias del Comportamiento Humano
- Taller de Matemáticas aplicadas
- Taller de Contabilidad Intermedia

Tercer semestre:

- Comunicaciones
- Contabilidad Superior
- Estadística Descriptiva
- Derecho Mercantil
- Recursos Humanos
- Taller de Contabilidad Superior
- Taller de Operaciones Crediticias
- Taller de Estadística descriptiva

Cuarto semestre:

- Teoría de las Organizaciones
- Recursos Humanos II
- Contabilidad de Costos aplicados a la Administración
- Derecho del trabajo
- Inferencia Estadística
- Taller de Contabilidad de costos aplicados a la admon.
- Taller de Inferencia Estadística



Quinto semestre:

- Introducción a la Informática
- Organizaciones
- Economía I
- Introducción a las Finanzas
- Derecho Fiscal
- Taller de Introducción a las Finanzas

Sexto semestre:

- Mercadotecnia
- Investigación de Operaciones I
- Economía II
- Planeación y Control Financiero
- Principios y Sistemas de Producción
- Taller de Investigación de Operaciones

Séptimo semestre:

- Investigación de Mercados
- Desarrollo Organizacional
- Problemas de México
- Evaluación de las Inversiones
- Planeación y Control de la Producción
- Taller de Investigación de Mercados

Las materias que se imparten en la carrera de Lic. en --  
Administración, dentro del área agrícola son:

Octavo semestre:

- Administración de Cooperativas, ejidos y empresas  
autogestionarias
- Desarrollo Regional
- Producción Agropecuaria
- Derecho Agrario
- Administración Pública

Noveno semestre:

- Comercio Exterior
- Organización Agraria
- Crédito Agrícola
- Ecología Agrícola
- Actividades en el medio rural y plan de desarrollo

LICENCIADO EN CONTADURIA  
( FES-C )

Esta carrera consta de nueve semestres y tiene el mismo - tronco común que la anterior ( Lic. en Administración ) hasta el tercer semestre. Las asignaturas que se cursan del cuarto al séptimo semestre son:

Cuarto semestre:

- Teoría de las Organizaciones
- Recursos Humanos II
- Derecho del Trabajo
- Inferencia Estadística
- Taller de Inferencia Estadística
- Contabilidad de Costos Básicos
- Taller de Contabilidad de Costos Básicos

Quinto semestre:

- Economía I
- Contabilidad de Organizaciones Mercantiles
- Contabilidad de Costos Intermedia
- Introducción a las Finanzas
- Taller de Contabilidad de Costos Intermedia
- Derecho Fiscal

Sexto semestre:

- Economía II
- Planeación y Control Financiero
- Aplicación Contable de los Impuestos

- Auditoría Básica
- Contabilidad de Costos Superior
- Taller de Contabilidad de Costos Superior

Séptimo semestre:

- Evaluación de las Inversiones
- Problemas de México
- Auditoría Intermedia
- Principios y Sistemas de Producción
- Introducción a la Informática
- Taller de Auditoría Intermedia

Para los dos últimos semestres de la carrera, el alumno puede seleccionar una de las nueve áreas que son:

- Agrícola
- Auditoría
- Estadística y Control
- Finanzas
- General
- Impuestos
- Industrial
- Investigación de Operaciones
- Sistemas de Computación

Dentro del área agrícola, de la carrera de Contaduría, se imparten las siguientes asignaturas:

Octavo semestre:

- Desarrollo Regional
- Derecho Agrario
- Auditoría Superior
- Taller de Auditoría Superior
- Economía agrícola

Noveno semestre:

- Comercio Exterior
- Ecología Agrícola
- Contabilidad de empresas Cooperativas, ejidos y empresas  
autogestionarias
- Contabilidad por áreas de responsabilidad

Existen además de las anteriores, otras carreras que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México, en la FES-C en las que se forma al profesional para desarrollarse en el sector agropecuario y colaborar así al incremento de la producción agrícola y pecuaria del país. Tales como:

- Médico Veterinario Zootecnista
- Ingeniero en Alimentos

Así también, la de Ingeniero Agrícola en la cual se proporcionan al profesional las herramientas técnicas necesarias para incrementar la producción.

También la Universidad Nacional Autónoma de México, en la ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON ( ENEP-A ), ofrece la carrera de Lic. en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, en la que se proporciona al profesional una formación bastante completa para que colabore en el desarrollo de este sector.

A continuación se muestran los Planes de Estudio de la carrera de Ingeniero Agrícola y de la carrera de Lic. en Planificación del Desarrollo Agropecuario.

## INGENIERO AGRICOLA

En la FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN, se imparte esta carrera, la cual consta de 10 semestres y en la que el alumno cursa las siguientes asignaturas del primero al quinto semestre:

- Primer semestre: Biología I; Matemáticas I; Seminario I; -  
Agronomía y Economía.
- Segundo semestre: Química I; Biología II; Matemáticas II; -  
Antropología social y Seminario II.
- Tercer semestre: Química II; Matemáticas III; Seminario III;  
Topografía; Economía agrícola y Producción agropecuaria.
- Cuarto semestre: Seminario IV; Suelos; Sanidad vegetal; --  
Derecho agrario y Producción agropecuaria.
- Quinto semestre: Maquinaria agrícola I; Seminario V; Geo--  
grafía económica; Genotecnia; Administra--  
ción agropecuaria y Uso del agua.

A partir del sexto semestre existen tres orientaciones, -  
de las cuales el alumno puede seleccionar una para estudiar, -  
estas son:

- Planeación, administración y organización rural.
- Agroecosistemas
- Maquinaria agrícola

Dentro de la orientación de Planeación, Administración y Organización Rural cursan materias, aparte de las técnicas -- propias de la carrera, otras que les permiten ver el aspecto administrativo en general del sector. Estas son:

- Metodología de la Investigación
- Organización Agraria
- Financiamiento agropecuario
- Comercialización
- Planificación económica
- Desarrollo rural
- Procesos de comunicación
- Formulación y evaluación de proyectos

las cuales, junto con las materias técnicas les dan una visión más amplia. Las otras asignaturas son:

- Horticultura
- Economía Política
- Matemáticas aplicadas
- Seminario VI
- Fruticultura
- Inferencia estadística
- Análisis económico ( micro y macro economía )
- Economía Política II
- Teorías del desarrollo económico
- Historia socio-económica de México
- Econometría
- Seminario VII



LICENCIADO EN PLANIFICACION PARA EL  
DESARROLLO AGROPECUARIO

La carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario que se imparte en la ENEP- ARAGON se inició en Octubre de 1980. Consta ésta de ocho semestres.

Este profesionista analiza los procesos de desarrollo económico, social y técnico; diseña, pone en práctica y evalúa los planes y programas que demandan la organización de producción agropecuaria, las necesidades alimentarias del país y las condiciones sociales y económicas de la población campesina.

El profesional de esta carrera recibe una formación interdisciplinaria que le da la posibilidad de integrar y conjugar los aspectos económicos, sociales y técnicos que intervienen en el proceso de transformación de la estructura social y productiva del sector rural.

CAMPO DE TRABAJO

El egresado de esta carrera podrá ejercer su profesión en Centros de Investigación y Promoción del desarrollo rural; en Dependencias Federales y Estatales encargadas de la elaboración de planes y programas de desarrollo para el sector agropecuario; en Instituciones Financieras y Reguladoras de los procesos económicos y, como docente en Institutos Tecnológicos y Centros de Educación Superior.

El trabajo del Planificador para el desarrollo agropecua-

rio comprende una amplia gama de actividades; podrá participar en la definición de criterios para implementar programas de desarrollo, en la programación de inversiones en el sector rural, y en la formulación y evaluación de proyectos productivos de apoyo para la producción o de beneficio social en el sector agropecuario.

Algunas Instituciones que realizan estas tareas, tanto a nivel Nacional como Regional son: La Secretaría de Programación y Presupuesto, La Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, la Secretaría de la Reforma Agraria, El Banco de Crédito Rural y CONASUPO; además de múltiples organizaciones creadas con la finalidad expresa de coordinar y atender la promoción del desarrollo de zonas rurales como el Instituto Nacional Indigenista, la Comisión Nacional de Zonas Áridas y el Programa de Desarrollo Rural Integral del Trópico Húmedo.

Otro tipo de Organismo en donde puede ejercerse esta profesión es en empresas agroindustriales y en organizaciones agrícolas y ganaderas.

El número de alumnos en esta carrera por generación es de 110 aproximadamente. Aún no hay egresados. La primera generación se encuentra ( marzo 84 ) cursando el séptimo semestre, penúltimo de la carrera.

Siendo que se da una formación interdisciplinaria, los maestros que imparten las materias de esta carrera son; 11 economistas; 9 sociólogos; 4 agrónomos; 4 antropólogos sociales; 4 biólogos; 2 contadores; 2 administradores públicos; 1 abogado y 1 Ingeniero civil.

Al cursar esta carrera se puede optar por un horario matutino o vespertino, de acuerdo a la disponibilidad del estudiante. Pero aunque esta facilidad permite trabajar mientras se estudia resulta conveniente que se dedique la mayor parte del tiempo a la escuela, pues la carga académica semanal llega hasta 28 horas en algunos semestres y periódicamente se -- realizan trabajos de campo con duración de varios días.

El Plan de Estudios es el siguiente:

Primer semestre:

OBJETIVO

- Sociología,- Que el estudiante conozca la forma en que los grupos humanos han evolucionado a través de la historia, y las interpretaciones que existen -- sobre su desarrollo; que ubique los elementos que integran la sociedad y las formas en que -- es posible abordar su estudio.
- Geografía de México.- Localizar y valorar cada uno de los -- fenómenos y hechos geográficos en el territo-- rio Nacional. Conocer el medio físico y cultura-- ral de la República Mexicana.
- Historia de la Agricultura.- Conocer la evolución de la a-- gricultura a través de la historia. Indicar -- las técnicas empleadas por los diferentes pue-- blos del orbe y las de México principalmente. Analizar la evolución de la agricultura Mexi-- cana enfatizando en los problemas estructura-- les más recientes.

- Matemáticas.- Que aprenda los conceptos y principios fundamentales de álgebra y geometría analítica.
- Principios de Planeación.- Tener una perspectiva global del proceso de planeación, los subsistemas y componentes que involucra. Tener una visión clara de los insumos que son necesarios para la planeación, los métodos de planeación y las ventajas de la misma.
- Administración General.- Conocer los principios fundamentales de la administración; fases y elementos del proceso administrativo y su vinculación con casos reales relacionados con los aspectos del desarrollo rural.

Segundo semestre:

- Historia económica de México.- Analizar la historia del desarrollo económico de México de manera que sea posible comprender la evolución del sector agropecuario y su relación con el proceso productivo.
- Sociedad y Política del México actual.- Que se logre comprender la estructura de Poder en México, con especial énfasis en las Instituciones Estatales y en particular aquellas que están dirigidas al campo.
- Matemáticas II.- ( Investigación de operaciones ) Capacitar en el uso e interpretación del instrumental matemático aplicado en la economía.

- Economía.- Proporcionar los elementos necesarios para explicar la producción y distribución en distintos -- sistemas económicos y, conocer las principales - teorías y corrientes de la economía contemporánea.
- Demografía.- Conocer y ser capaz de manejar y analizar las estadísticas y tendencias que registra la evolución de la estructura poblacional.
- Sociología de las Organizaciones.- Analizar e identificar - los diversos tipos de organizaciones. El conocimiento de los métodos y procedimientos para la - creación y modificación de una organización.

Tercer semestre:

- Desarrollo Rural en América Latina.- Conocer el problema agrario en América Latina a partir de las políticas de desarrollo que se han planteado en los -- últimos años en la historia rural.
- Antropología social rural (México).- Conocer las formas de organización social y productiva de los grupos - humanos mexicanos en las zonas rurales; su vin-- culación con la economía campesina y su partici-- pación e integración en el desarrollo socio-eco-- nómico del país.
- Economía agrícola.- Proporcionar los elementos necesarios - para conocer e interpretar los problemas que a-- fronta el sector agropecuario en relación con el desarrollo rural y el desarrollo económico-so-- cial del país.

- **Análisis Financiero.**- Manejar los conceptos y los instrumentos necesarios para llevar a cabo la formulación y el análisis de las finanzas de las empresas, planes y programas agropecuarios.
- **Estadística.**- Introducir al conocimiento de los métodos y técnicas para obtener información y analizarla en forma precisa y oportuna para su utilización en la toma de decisiones.
- **Ecología.**- Conocer las relaciones de interdependencia de los organismos vivos en el medio físico. Analizar los ecosistemas regionales del país y los factores que determinan su equilibrio.
- **Planeación en México.**- Llegar a tener una amplia visión de los ensayos de planeación que han existido en el país, sus peculiaridades y los obstáculos a los que se han enfrentado. Conocer la relación entre el Sistema Social, Político y Económico y, el tipo de planes que se producen. Características de los planes, su articulación global y su congruencia con las políticas nacionales.

**Cuarto semestre:**

- **Economía regional.**- Conocer los aspectos geográficos de una región. Evaluar y determinar las actividades económicas propias para el desarrollo de esta región, de acuerdo a sus posibilidades y necesidades.
- **Producción agrícola.**- Conocer la situación y las tendencias

de la producción agrícola Nacional y regional, los factores que intervienen en su comporta--- miento y los obstáculos para lograr su creci--- miento. Analizar las relaciones Insumo-Organi--- zación-Producción.

- Climatología.- Conocer los diferentes tipos de climas y las diversas clasificaciones de éstos para poder -- determinar el uso correcto de los suelos en las diferentes regiones.
- Estudio y usos del suelo.- Conocimiento de los suelos, su - clasificación y el uso racional de los mismos - para el desarrollo de una planificación agrícola.
- Conservación de Recursos Naturales.- Conocer la clasifica--- ción de la vegetación, su función dentro de los sistemas ecológicos, las técnicas de utiliza--- ción y explotación racional de los recursos y - las medidas necesarias para garantizar su per--- durabilidad y su impacto benéfico en términos - socio-económicos.
- Organización del Territorio.- Conocer los diversos factores que han influido a través de diferentes épocas históricas, hasta llegar a la actual, en la --- distribución de actividades productivas y orga--- nización del territorio del país. Analizar las relaciones campo-ciudad, la distribución de po--- blación y los impactos de las actividades eco---

nómicas en las tendencias futuras.

Quinto semestre:

- Derecho agrario.- Conocer y manejar los puntos fundamentales a la legislación agropecuaria que otorguen una visión de conjunto del funcionamiento Institucional y de los temas más vinculados con -- los aspectos socio-económicos.
- Derecho Mercantil.- Puntos fundamentales del derecho mercantil que le permitan conocer y manejar los as---pectos jurídicos de las transacciones comerciales en el campo con el fin de poder contemplar adecuadamente esta materia en el proceso global de la planeación.
- Organización agrícola.- Conocer las fuerzas que actúan en -- la organización rural, así como las principales técnicas organizativas existentes.
- Mercados Agrícolas.- Conocer los ciclos agrícolas y su vinculación con los mercados reales y potenciales, atendiendo a los índices de satisfacción ali---mentaria regionales. Analizar el funcionamiento de algunos mercados y sus peculiaridades según ciclo, producto, precio, productividad, etc.
- Comercialización agrícola.- Conocer los conceptos y técnicas más importantes de la comercialización y poder aplicar estos conocimientos al ámbito rural y -- sus problemas específicos.
- Planeación rural en México.- Conocer las experiencias y avan-



ces de la planeación rural, tanto en México --  
como en algunos otros países; analizar los ---  
Centros Regionales y su influencia local.

Sexto semestre:

- Organización cooperativa.- Conocer los distintos tipos de -  
Cooperativas, su clasificación, organización y  
funcionamiento en el medio rural.
- Desarrollo de la Comunidad.- ( técnicas de la comunicación )  
Conocer y dominar las técnicas de comunicación  
masivas hacia el sector agropecuario, así como  
los aspectos sociales y económicos del de-----  
sarrollo de la comunidad.
- Desarrollo regional.- Conocer la contribución de la agricul-  
tura al proceso de desarrollo económico; los -  
proyectos de desarrollo rural dentro del marco  
regional y la participación comunitaria en el  
proceso local.
- Agrosistemas.- Conocer la estructura, el funcionamiento de  
los sistemas agrícolas en su dimensión histó--  
rica, social, cultural y ecológica, que permi-  
ta visualizar la ecología aplicada a la agri--  
cultura en su perspectiva de manejo de los re-  
cursos naturales y genéticos para México.
- Administración de Empresas Agropecuarias.- Conocer y manejar  
elementos que inciden e intervienen en la ad--  
ministración de empresas del campo. Aspectos -  
particulares y mecanismos de control y cómputo.

- Ciclos Agrícolas.- Conocer los diferentes tipos de cultivo existente en las regiones del país, su vinculación con el clima, el tipo de suelo, -- etc. Analizar la viabilidad y compatibili-- dad de cultivos, su programación y produc-- tividad, especificidades de producción; su relación con la Economía Nacional.

Séptimo semestre:

- El Estado y la Economía Campesina.- Conocer la problemática agrícola en México, las políticas e instru-- mentos que el Estado utiliza para incidir -- en el desarrollo rural y en particular so-- bre los estratos más pobres del campo.
- Percepción remota y Fotointerpretación.- Conocer las técni-- cas usadas para la observación de la super-- ficie terrestre y poder interpretar cartas, mapas y fotografías aéreas con el fin de -- conocer las características y potencialida-- des del espacio para su óptimo aprovecha--- miento en proyectos específicos.
- Agroindustrias.- Conocer las características del desarrollo agroindustrial y determinar la factibilidad de instalar agroindustrias de acuerdo a los indicadores económicos y a otras considera-- ciones. Llegar a proponer sistemas en cade-- na de agroindustrias atendiendo al tipo de cultivos y a las características de in-----

fraestructura y mercado.

- Planeación espacial y física.- Conocer los métodos, las técnicas, los instrumentos utilizados para la planeación espacial en los niveles nacional, regional y local. Manejar los elementos que conforman el sistema de planeación Nacional sobre todo en los aspectos más relacionados con el Sector Agropecuario.
- El Sector Agropecuario.- Identificar los órganos y actividades que configuran a éste. Analizar su importancia dentro del desarrollo socioeconómico del país y su vinculación con otros sectores.

Octavo semestre:

- La Tecnología Rural en México.- Conocer la tecnología existente en el país para estar en posibilidad de proponer cambios o mejoramiento de la misma; adecuándola a las realidades Nacionales.
- Diseño de Modelos.- Dotar del instrumental que le permita diseñar modelos para comprender, diagnosticar y evaluar los fenómenos y sus componentes que se suscitan en el contexto agropecuario.
- Formulación y Evaluación de Proyectos.- Conocer las técnicas y mecanismos para formular proyectos y llevar a cabo la evaluación a través del establecimiento de las prioridades y la determinación de la factibilidad de los mismos.

2.1. Escuelas en la República Mexicana que imparten esta formación.

2.1.2. Nivel Técnico

Existen carreras, a nivel técnico, sobre el Sector Agropecuario, las cuales se imparten en diferentes lugares de la República Mexicana, como son:

La carrera de ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS, - que consta de seis semestres y en la cual el alumno egresa -- como Técnico Profesional. Esta se imparte en las siguientes - Instituciones:

<u>INSTITUCION</u>	<u>UBICACION</u>
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No.2	Cd. Delicias, Chihuahua
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No.8	Zacatepec, Mor.
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No.14	Tizimín, Yuc.
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No.24	Cintalpa, Chis.
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No.30	Pabellón Arteaga, Ags.
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No.35	Ayotla, México
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No.38	Cd. Obregón, Son.
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No.61	Calvillo, Ags.

La carrera de ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROINDUSTRIALES, que consta de seis semestres y en la cual el alumno egresa -- como Técnico Profesional, se imparte en las siguientes Instituciones:

<u>INSTITUCION</u>	<u>UBICACION</u>
CONALEP APATZINGAN	Apatzingan, Mich.
CONALEP HUIMANGUILLO	Huimanguillo, Tab.

Existen otras, con la duración promedio de seis semestres también, que son del sector agropecuario pero no administrativas sino técnicas, como las siguientes:

- Técnico en industrias agropecuarias
- Técnico en maquinaria agrícola
- Técnico profesional pecuario
- Técnico profesional agrícola
- Técnico profesional fruticultor
- Profesional técnico en ganadería
- Profesional técnico en conservación e industrialización de:
  - \* productos agropecuarios
  - \* frutas y hortalizas
  - \* lácteos
  - \* Carnes
  - \* Cereales y leguminosas

## 2.2. Estudio realizado en la FES-C

### 2.2.1. La importancia y formación de estos profesionales para el sector.

En este trabajo de investigación, llevado a cabo en la -- FES-CUAUTITLAN, se aplicó un cuestionario a las autoridades -- de la misma a fin de determinar la importancia que le da la -- Facultad a la formación de los profesionales Lic. en Adminis- -- tración y Lic. en Contaduría en el área agrícola para que --- posteriormente se desarrollen, en el sector agropecuario, --- profesionalmente.

Así también, se aplicó un cuestionario a los profesores -- de la FES-CUAUTITLAN, que imparten asignaturas del área agrí- -- cola de las carreras en estudio, a fin de determinar tanto -- los conocimientos que adquieren estos profesionales como si -- son o no adecuados para su futuro desarrollo profesional en -- el sector. Además también, para conocer la importancia y jus- -- tificación de la existencia de las materias.

Los cuestionarios aplicados fueron los que a continuación se muestran y la información facilitada, le precede.

CUESTIONARIO PARA LAS AUTORIDADES  
DE LA FES-C

SOBRE EL AREA AGRICOLA

NOMBRE \_\_\_\_\_

PUESTO \_\_\_\_\_

1.- ¿QUE IMPORTANCIA TIENE EL FORMAR A LOS PROFESIONALES LIC.  
EN ADMINISTRACION Y LIC. EN CONTADURIA AGROPECUARIA ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿CUAL ES EL PERFIL QUE DEBE TENER EL EGRESADO ADMINISTRA-  
DOR EN EL AREA AGRICOLA ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿CUAL ES EL PERFIL QUE DEBE TENER EL EGRESADO CONTADOR --  
DEL AREA AGRICOLA ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿SE DA ALGUNA INFORMACION AL ESTUDIANTE ANTES DE ELEGIR -  
EL AREA AGRICOLA, SOBRE PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DEN--  
TRO DEL AREA, FUNCIONES A DESEMPEÑAR, CAMPO DE ACCION --  
PROFESIONAL, CARACTERISTICAS Y APTITUDES PARA DESARROLLAR--  
SE EN EL AREA, COMPETENCIA PROFESIONAL Y PARAMETROS DE -  
SALARIO ?

SI ( ) NO ( )

OTRA INFORMACION ¿ CUAL ? \_\_\_\_\_

5.- ¿POR QUE MEDIOS SE DIFUNDE DICHA INFORMACION ?

CONFERENCIAS ( )      FOLLETOS ( )      VISITAS ( )

OTROS ¿CUALES ? \_\_\_\_\_

6.- LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES SOBRE EL AREA AGRICOLA

¿EN QUE AÑO SE IMPLANTARON Y CUALES ERAN SUS OBJETIVOS ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿CUAL ES LA PROFESION DE LOS MAESTROS QUE IMPARTEN LAS --

MATERIAS DEL AREA AGRICOLA DE LA CARRERA DE ADMINISTRA--

CION? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿CUAL ES LA PROFESION DE LOS MAESTROS QUE IMPARTEN LAS --

MATERIAS DEL AREA AGRICOLA DE LA CARRERA DE CONTADURIA ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ALGUNA OBSERVACION QUE QUIERA HACER \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO  
A LAS AUTORIDADES DE LA FES - C

1.- En la actualidad estos profesionales se encuentran sometidos a una prueba histórica, en la que se requiere el incremento de la productividad en el sector agropecuario, donde se plantean los mayores compromisos del país en cuanto a elevar el nivel social, económico y cultural a través del aprovechamiento racional de los recursos humanos, materiales, técnicos y naturales, mismos que demandan soluciones adecuadas e inmediatas; requiriendo así la confluencia de los profesionales - Lic. en Administración y Lic. en Contaduría agropecuarios encargados de acciones tales como:

a) Para los profesionales Lic. en Contaduría:

La situación que la gran mayoría de las empresas agropecuarias presentan, es la carencia de los más elementales registros para determinar los ingresos y egresos mismos que son necesarios para efectuar el pago de impuestos, en los que más allá de exigir una rigurosa contabilidad consideran el adecuado control de estos; en los que posiblemente por la localización de las explotaciones, que generalmente se encuentran alejadas de las zonas urbanas, dificultan el constante trabajo de alimentar los libros de control; dando como resultado que el productor vea poca utilidad a dicha herramienta de control; como se puede observar objetivamente si en este momento deseáramos saber cual es el precio del litro de leche hace cinco años en la puerta del establo o cómo fluctuó el precio de pa-

ca de forraje en el tercer semestre de hace cuatro años, resultará un trabajo de verdadera investigación exhaustiva.

Lo anterior claramente apunta la necesidad de un trabajo formal; del cual es generado el conocimiento de los mecanismos básicos de la contabilidad, con los que se ayuda a tener una visión global de la empresa agropecuaria, y además permite estar informados de las mejoras en períodos y determinar los objetivos con bases reales de solvencia económica de los productores para invertir o reinvertir sus capitales.

La participación de este profesional es necesaria por la información que proporciona a las empresas agropecuarias en -- las que figuran:

- Contabilidad general; contabilidad empresarial agropecuaria; implantación de sistemas de contabilidad y organización contable.
- Finanzas: análisis financieros; crédito agropecuario; formulación y evaluación de proyectos; planeación financiera y -- presupuestos.
- Impuestos: impuesto sobre la renta; impuesto al valor agregado e impuestos especiales.
- Auditoría: auditoría contable.
- Costos: costos agroindustriales y costos agropecuarios.
- Informática: estadística y computación en general.

b) Para los profesionales Lic. en Administración:

Considerando que la profesión de administración en el área agrícola está en período de evolución, pues como es de conocimiento, las empresas agropecuarias, ejidos y cooperativas cada

día están consolidándose a un ritmo acelerado, en donde el inicio de sus necesidades es generado por el cálculo de sus -- ingresos, en una primera fase por el productor y en otras, -- más bien por el contador el cual pretende la obtención de los estados financieros, los cuales se consideran efectivos, si -- muestran a la administración que los datos asentados en los -- estados financieros e informes internos elaborados son razo-- nablemente correctos.

De lo anterior se desprende que para la obtención de los estados financieros es preciso contar con una organización y con la cual las empresas agropecuarias no cuentan actualmente para lograr sus fines, ya que es indispensable que las acti-- vidades que se lleven a cabo con los factores de la producción se sujeten a normas y principios, al ordenamiento de reglas de trabajo que permitan unificar las diferentes actividades en la empresa en un todo armónico y eficiente.

De ahí que la formación de los Lic. en Administración a-- gropecuaria requiere de atención especial, pues en este campo no está reconocida la función que desempeñará, pero si se advierte la necesidad de la misma, contemplando así su actividad en las áreas de:

- Administración general: dirección de empresas agropecuarias; proyectos; organización y métodos; planeación y desarrollo -- agropecuario; administración por objetivos y organización -- agraria. .
- Recursos humanos: selección; capacitación y desarrollo.
- Mercadotecnia: investigación de mercados; desarrollo del pro-

ducto; patentes y marcas; empaques y almacenamiento; transporte; ventas; compras y exportación e importación de productos agropecuarios.

- Auditoría: auditoría administrativa.
- Producción: procesos productivos agropecuarios; implementación de sistemas; optimización de productos y estudio de -- tiempos y movimientos.
- Informática: estadística y control; y sistemas

2.- El perfil que debe tener el egresado Lic. en Administración del área agrícola:

- Vocación para realizarse en el ámbito rural.- que sienta atracción por la actividad que se vive en el medio rural.
- Disposiciones para radicar en la provincia.- esto se puede -- ver de una forma positiva debido a la problemática que se -- vive en el D.F. y a la inmediata descentralización de las -- dependencias gubernamentales.
- Ser creativo.- debido a la necesidad de innovar sistemas que resuelvan los diferentes problemas sociales, económicos, técnicos, etc., que impiden el desarrollo del sector primario; y para convencer de esto es necesario tener conocimientos -- principalmente de biología, ecología, producción agropecua-- ria, etc. Es decir que le agraden este tipo de materias.
- Tener capacidad analítica y política.- para comprender, ma-- nejar e integrar grupos de personas de diferentes carreras y volúmenes.
- Capacidad investigativa de proyección social.- conocimiento de nuestra evolución histórica y coyuntural de nuestra rea--

lidad económica - política - social.

- Identificación de los medios para proyectarse.- institucionales y personales.

3.- El perfil que debe tener el egresado Lic. en Contaduría del área agrícola; la misma respuesta de la pregunta 2.

4.- SI

Otra información ' cuál Qué gana el profesional en su esfuerzo .

- En lo social: participar en el progreso sociocultural del país.

- Proyección económica: tanto en lo institucional como en lo privado, su retribución solo está limitada al ejercicio de sus esfuerzos profesionales.

- Participación política: al coadyuvar en el desarrollo social y económico participa en la racional orientación de las tendencias de uso del poder.

5.- Conferencias.

6.- Objetivo: El formar profesionales que contemplen el aspecto administrativo-contable del sector agropecuario. Profesionales que conozcan los procedimientos legales que afectan el desarrollo y organización de ejidos y comunidades agrarias, la problemática del sector en relación con el desarrollo económico-social del país; que manejen el análisis financiero y tengan criterio de selección de las variedades de especies animales productivas para ambientes determinados. Todo esto a

fin de desarrollar el sector, administrándolo adecuadamente.

7.- Licenciado en Administración; Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública; Médico Veterinario --- Zootecnista y Licenciado en Economía.

8.- Licenciado en Contaduría; Médico Veterinario Zootecnista y Licenciado en Economía.

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES  
DEL AREA AGRICOLA

NOMBRE \_\_\_\_\_

PROFESION \_\_\_\_\_

ASIGNATURA \_\_\_\_\_ DE LA CARRERA \_\_\_\_\_

1.- ¿CONSIDERA BASICOS LOS SIGUIENTES PUNTOS SOBRE EL AREA --  
AGRICOLA PARA DARLOS A CONOCER A LOS PROFESIONALES LIC.-  
EN ADMINISTRACION Y LIC. EN CONTADURIA, ANTES DE SELEC--  
CIONAR EL AREA? SI ( ) NO ( )

- El nivel dentro de la Organización
- Perspectivas de desarrollo dentro de esta área
- Funciones que se desempeñan en el área
- Campo de acción profesional
- Características y aptitudes para desarrollarse en el  
área
- Competencia profesional
- Parámetros de salario
- Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2.- ¿QUE IMPORTANCIA TIENE LA ASIGNATURA QUE IMPARTE PARA LOS  
PROFESIONALES LIC. EN ADMINISTRACION Y LIC. EN CONTADURIA  
DEL AREA AGRICOLA? \_\_\_\_\_

3.- ¿QUE OTROS PUNTOS IMPORTANTES DEBERIA TOCAR LA ASIGNATURA  
PARA DARLOS A CONOCER A ESTOS PROFESIONALES? \_\_\_\_\_

---

---

4.-¿CUAL ES LA PERSPECTIVA DE DESARROLLO DEL ADMINISTRADOR O  
CONTADOR AGROPECUARIO? \_\_\_\_\_

---

---

---

5.- ALGUNA OBSERVACION QUE QUIERA HACER \_\_\_\_\_

---

---

---



RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS  
A LOS PROFESORES DEL AREA

1.- Sobre esta primera pregunta, los profesores opinaron que sí era importante dar a conocer los puntos mencionados a los profesionales Lic. en Administración y Lic. en Contaduría para que tuvieran una noción general sobre el área señalando además otros de suma importancia tales como:

- El aspecto social de la profesión, mismo que requiere un -- cambio total en las estructuras mentales de este profesio--  
nal
- La importancia del sector agropecuario en la vida económica, social y política del país.
- La importancia del sector agropecuario para el desarrollo -- pleno del país.

2 y 3.- Sobre estas dos preguntas, a continuación se explica la importancia de las asignaturas y si debiera abarcar al--  
gún otro punto importante para estos profesionales.

ADMINISTRACION DE COOPERATIVAS, EJIDOS Y EMPRESAS AUTOGESTIO-  
NARIAS.- Es la materia más importante que se imparte en el á-  
rea agrícola, ya que todas las actividades humanas requieren  
de la Ciencia Administrativa y por consecuencia, la Empresa -  
Agropecuaria no puede ser eximida de ésta.

Otro punto que debiera tocar la materia sería la adminis-  
tración específica de empresas. ejem: agrícola, pesquera, de

vivienda, ejidal, de ahorro y crédito, de producción industrial, de consumo, y de todas las actividades pecuarias en general ( aves, cerdos, etc.).

ADMINISTRACION PUBLICA.- Los profesionales deben tener conocimiento sobre el funcionamiento del Aparato Gubernamental y su interrelación con el sector agropecuario. Así como la incidencia del Aparato Estatal Centralizado y Paraestatal en la Organización Agropecuaria.

Otro punto importante que debería abarcar la materia sería: el análisis específico del sector agropecuario, es decir, " que hacen las Instituciones y empresas del sector ". Además sería importante el impartirla también a los Lic. en Contaduría.

ACTIVIDADES EN EL MEDIO RURAL Y PLAN DE DESARROLLO.- La importancia de ésta radica en que se considera el primer contacto formal que tiene el alumno con los aspectos técnicos que utiliza la producción agropecuaria, y sería muy importante el impartirla igualmente a los Lic. en Contaduría.

El enfoque actual del curso es limitado, sin embargo, al reformarse el Plan de Estudios es posible ampliar su contenido involucrando aspectos técnicos, socioeconómicos y administrativos de la producción agropecuaria.

COMERCIO EXTERIOR.- Se le exige en nuestro país al Sector Agrícola producir para exportar al extranjero, para lo cual el profesional debe tener conocimiento y visión de ésto.

CREDITO AGRICOLA.- Es importante para los profesionales de ambas carreras el estar al tanto de fuentes alternas de Capital a fin de desarrollar eficientemente los negocios para que en determinado momento no se detenga la producción por falta de este recurso.

Esta materia para las profesiones en estudio está completa en teoría, lo que se necesita es que el profesional se desarrolle en la práctica para adquirir experiencia.

DERECHO AGRARIO.- La importancia de ésta radica en que este tipo de profesionales, para desarrollarse en el campo, necesitan conocer las leyes que rigen el sector así como la Organización rural.

ECOLOGIA AGRICOLA.- A medida que se preserve la ecología y ecosistemas, el administrador o contador agropecuario asegura su permanencia de trabajo en este campo.

ORGANIZACION AGRARIA.- Les da las bases para aplicar los conocimientos generales de la administración a un campo específico que es la Organización Agraria.

Se debería llevar a cabo dentro de la materia más práctica.

PRODUCCION AGROPECUARIA.- Es importante esta materia ya que - en todas sus negociaciones, el especialista agrícola manejará términos relacionados con el campo y es esencial que conozca de qué se habla, para implementar sus programas.

La materia debería abarcar ampliamente aspectos primarios agrícolas y ganaderos; así como de producción agroindustrial.

ECONOMIA AGRICOLA.- Proporcionar los elementos necesarios para conocer e interpretar los problemas que afronta el sector agropecuario en relación con el desarrollo rural y el desarrollo económico - social del país.

CONTABILIDAD POR AREAS DE RESPONSABILIDAD.- Que el alumno conozca y aplique el sistema descentralizado contable, mediante la asignación y control de los costos, objetivos y responsabilidades departamentales, logrando un mejor aprovechamiento de los recursos humanos.

AUDITORIA SUPERIOR.- Se capacita al alumno para que pueda emitir una opinión correcta sobre los estados financieros auditados, así como para formular un informe de auditoría de acuerdo con los principios y normas que rigen.

#### 4.- Perspectivas de desarrollo para los Lic. en Administración y Lic. en Contaduría.

Está demostrado que cualquier sector productivo de un país no puede desarrollarse satisfactoriamente si no está debidamente apoyado por una aceptable producción alimentaria. Actualmente en nuestro país la producción agropecuaria, salvo raras excepciones, se maneja rústicamente sin elaborar programas previos de trabajo, por lo cual los resultados son ineficientes.

La participación activa de especialistas agropecuarios en estas áreas deberá modernizar e impulsar la producción cuyos resultados se reflejan no solo en la nutrición del pueblo sino también en sus actividades productivas.

Por lo anterior se consideran amplias las perspectivas tanto para los Lic. en Administración como para los Lic. en Contaduría agropecuarios ya que los campos de acción son muchos y muy variados ( con los productores o como prestadores de servicio en Secretarías, bancos, despachos particulares, etc.

Además se reitera la consideración de una amplia perspectiva debido a que:

- Es un Sector en proceso de Modernización.
- Esta es una actividad en la que se pueden especializar estos profesionales con toda seguridad de que es terreno virgen que aunque actualmente no es para hacerse ricos, si deja satisfacciones profesionales y personales.

- manejan los elementos administrativos que se requieren aplicar en este sector en el que hay mucho por hacer.

5.- Observaciones.-

- Se requiere gran versatilidad por parte de este especialista ya que deberá dominar materias como: Economía Política, Sociología, Psicología, Evaluación de proyectos, Derecho -- agrario, Estadística, Contabilidad, Administración, etc.

- Sería deseable fomentar el intercambio de experiencias con los profesionales de Ingeniería Agrícola, Ingeniería en Alimentos y Medicina Veterinaria Zootecnista; que se impartan en la Facultad a fin de propiciar el trabajo multidisciplinario.

- Se necesita concientizar a los profesionales Lic. en Administración y Lic. en Contaduría de la necesidad que tiene este sector de ellos, haciéndoles ver que aunque no les va a proporcionar actualmente lujos y comodidades, si tendrán satisfacciones personales y profesionales.

- Promover más la orientación dentro de la Facultad.

## 2.2. Estudio realizado en la FES-CUAUTITLAN

### 2.2.2. Población estudiantil interesada en el área

Para la realización de este trabajo de investigación, que se llevó a cabo en la FES-C, se tomó una muestra de tamaño -- 729 de un total de 1894 alumnos inscritos en el segundo, ---- cuarto y sexto semestre de la carrera.

Lic. en Contaduría muestreados fueron 301 de un total de 854

Lic. en Administración fueron 428 de un total de 1040

A los profesionales muestreados se les aplicó un cuestio-- nario sobre el área agropecuaria con el objeto de detectar el interés que tienen en estudiar dentro de su carrera, el área - y determinar también las causas del interés y del no interés - por la misma.

El estudio se clasificó por semestres siendo:

- 393 alumnos del segundo semestre
- 206 alumnos del cuarto semestre
- 130 alumnos del sexto semestre

El total de los alumnos muestreados por semestre son:

SEMESTRE	ADMINISTRADORES	CONTADORES
2	229	164
4	109	97
6	<u>90</u>	<u>40</u>
TOTAL	428	301

El cuestionario aplicado a éstos fue el siguiente:

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS  
DE ADMINISTRACION Y CONTADURIA

SOBRE EL AREA AGROPECUARIA

NOMBRE \_\_\_\_\_

SEMESTRE \_\_\_\_\_

CARRERA \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Tienes información del área agropecuaria sobre:  
planes y programas de acción, características  
y aptitudes para desarrollarse en el área? SI ( ) NO ( )
- 2.- ¿Te gustaría estudiar el área agropecuaria? SI ( ) NO ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿La Facultad te da información del área agropecuaria sobre  
los siguientes puntos? SI ( ) NO ( )
  - Nivel dentro de la Organización
  - Perspectivas de desarrollo dentro de esta área
  - Funciones que se desempeñan dentro del área
  - Campo y Competencia profesional
  - Parámetros de salario
- 4.- ¿Qué medios utiliza la escuela para difundir dicha infor--  
mación ( conferencias, folletos, revistas, etc. )? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5.- Sobre la información que proporciona la Facultad, ¿asistes a las conferencias, lees los folletos, etc. ?

SI ( ) NO ( )

¿ Por qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- Si tienes dudas sobre el área agropecuaria, ¿ hay alguien que te las resuelva ?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿ Qué información te gustaría conocer sobre el área agropecuaria ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

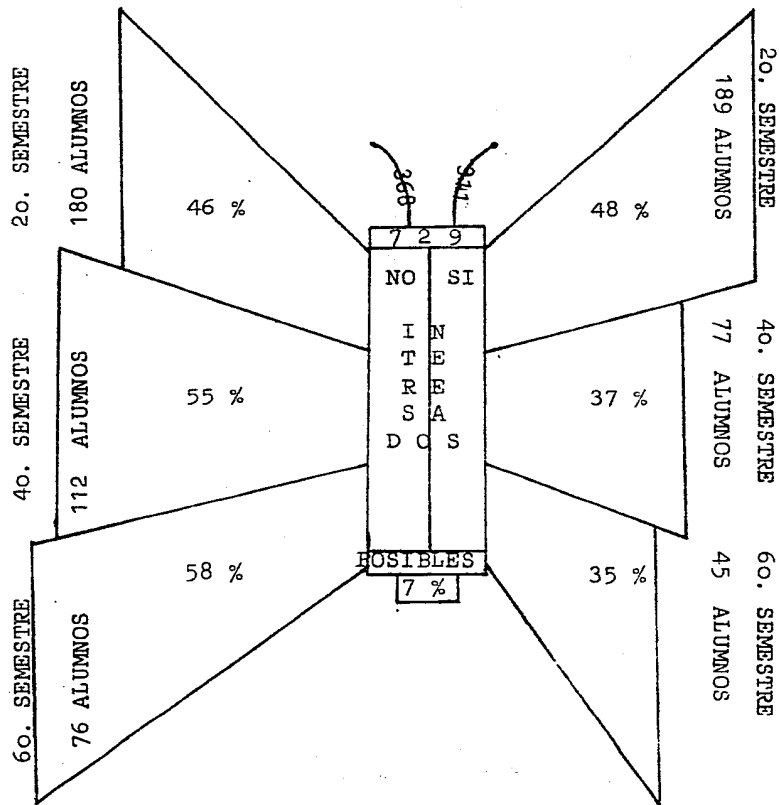
8.- Alguna observación que quieras hacer \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Los resultados obtenidos en la aplicación de este cuestionario fueron los siguientes:

1.- TIENES INFORMACION DEL AREA AGROPECUARIA							
SEMESTRE	TOTAL	SI	%	NO	%	ABSTEN.	%
2	393	31	8	360	92	2	-
4	206	8	4	197	96	1	-
6	130	8	6	122	94	-	-
TOTAL	729	47	7	679	93	3	-

2.- TE GUSTARIA ESTUDIAR EL AREA AGROPECUARIA							
SEMESTRE	TOTAL	SI	%	NO	%	AB/NO SE	%
2	393	189	48	180	46	24	6
4	206	77	37	112	55	17	8
6	130	45	35	76	58	9	7
TOTAL	729	311	43	368	50	50	7

GRAFICA DE POBLACION ESTUDIANTIL INTERESADA EN EL AREA



2. A. SI																	
SEM.	TOTAL	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%
2	189	54	29	54	29	30	16	27	13	5	3	10	5	4	2	5	3
4	77	31	40	20	26	18	23	5	7	-	-	1	1	-	-	2	3
6	45	22	49	8	18	2	4	5	11	1	2	4	9	3	7	-	-
TOTAL	311	107	35	82	26	50	16	37	12	6	2	15	5	7	2	7	2

CONCEPTOS:

- 1.- Por la conciencia que tienen de que de beneficio para el país.
- 2.- Porque lo ven como campo de desarrollo con buenas perspectivas.
- 3.- Porque les gusta, es interesante e importante.
- 4.- Porque tienen inquietud de conocer, aunque no tienen información.
- 5.- Porque son de provincia, hijos de campesinos o piensan irse a trabajar fuera.
- 6.- Porque quieren saber cuestiones técnicas del campo.
- 7.- Otras.
- 8.- Abstenciones.

## 2.A. NO

SEMESTRE	TOTAL	F.I.	%	E.I.	%	R.S.	%	ABS.	%	OT	%
2	180	92	51	21	12	56	31	6	3	5	3
4	112	48	43	23	21	32	29	8	7	1	-
6	76	47	62	10	13	11	14	6	8	2	3
TOTAL	368	187	51	54	15	99	27	20	5	8	2

## CONCEPTOS:

F.I.-- POR FALTA DE INFORMACION.

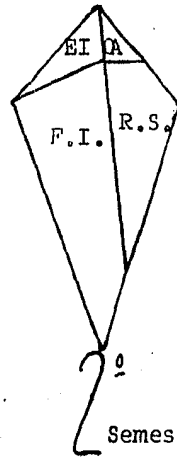
E.I.-- POR EL ENFOQUE INDUSTRIAL QUE SE HA DADO A LA CARRERA.

R.S.-- POR RECHAZO AL SECTOR AGROPECUARIO.

ABS.-- ABSTENCION.

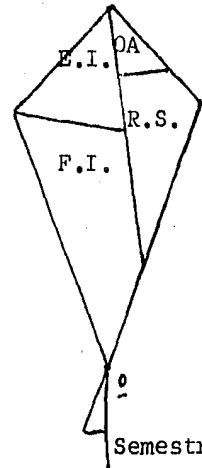
OT.-- OTROS.

GRAFICA DE POBLACION ESTUDIANTIL NO INTERESADA EN EL AREA



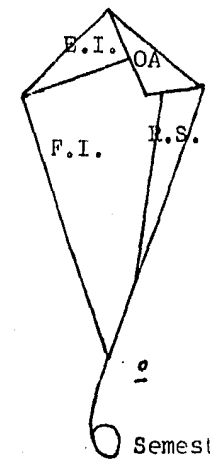
2<sup>o</sup> Semestre  
180 alumnos

F.I.- 51 %  
R.S.- 31 %  
E.I.- 12 %  
OT/ABS.- 6 %



1<sup>o</sup> Semestre  
112 alumnos

F.I.- 43 %  
R.S.- 29 %  
E.I.- 21 %  
OT/ABS.- 7 %



3<sup>o</sup> Semestre  
76 alumnos

F.I.- 62 %  
R.S.- 14 %  
E.I.- 13 %  
OT/ABS.- 11 %

3.- LA ESCUELA TE DA INFORMACION DEL AREA AGROPECUARIA							
SEMESTRE	TOTAL	SI	%	NO	%	ABST/NO SE	%
2	393	114	29	253	64	26	7
4	206	34	17	163	79	9	4
6	130	13	10	114	88	3	2
TOTAL	729	161	22	530	73	38	5

4.- MEDIOS QUE UTILIZA LA ESCUELA PARA DIFUNDIR DICHA INFOR.											
SEM.	TOTAL	CONF.	%	F.R.P.	%	NING.	%	NO SE	%	ABS.	%
2	393	86	22	93	23	46	12	109	28	59	15
4	206	40	20	33	16	44	21	44	21	45	22
6	130	28	21	10	8	48	37	25	19	19	15
TOTAL	729	154	21	136	19	138	19	178	24	123	17

CONCEPTOS:

F.R.P. - Folletos, revistas, pláticas

CONF.- Conferencias

---

5.- ASISTES A LAS CONFERENCIAS, LEES LOS FOLLETOS, ETC.

---

SEMESTRE	TOTAL	SI	%	NO	%	ABST.	%
2	393	84	21	293	75	16	4
4	206	43	21	145	71	17	8
6	130	28	21	96	74	6	5
TOTAL	729	155	21	535	74	39	5

---



## 5. A. NO

SEM.	TOTAL	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%
2	293	100	34	98	34	32	11	3	1	5	2	1	-	3	1	13	4	8	3	30	10
4	146	55	38	30	21	16	11	1	-	-	-	-	-	1	-	16	11	5	4	22	15
6	96	38	40	23	24	5	5	-	-	1	1	-	-	1	1	16	17	1	1	11	11
TOTAL	535	193	36	151	28	53	10	4	1	6	1	1	-	5	1	45	8	14	3	63	12

- 85 -

## CONCEPTOS:

- 1.- No se han enterado, no saben si existen.
- 2.- Por falta de tiempo.
- 3.- No les interesan.
- 4.- No se difunde, no se informa ni motiva acerca de las conferencias.
- 5.- Porque no se relaciona lo agropecuario con la administración.
- 6.- Porque solo les interesa la Industria.
- 7.- No han podido asistir.
- 8.- No hay, no existen esas conferencias.
- 9.- Otra razón.
- 10.- Abstención.

6.- SI TIENES DUDAS SOBRE EL AREA, HAY QUIEN TE LAS RESUELVA									
SEMESTRE	TOTAL	SI	%	NO	%	NO SE	%	ABST	%
2	393	94	24	261	66	6	2	32	8
4	206	35	17	146	71	10	5	15	7
6	130	19	15	102	78	6	5	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>729</b>	<b>148</b>	<b>20</b>	<b>509</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>7</b>

7.- QUE INFORMACION TE GUSTARIA CONOCER SOBRE EL AREA													
SEM.	TOTAL	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%
2	393	163	41	95	24	57	15	11	3	25	6	42	11
4	206	96	47	47	23	11	5	7	3	13	6	32	16
6	130	61	47	37	28	6	5	4	3	7	5	5	12
<b>TOTAL</b>	<b>729</b>	<b>320</b>	<b>44</b>	<b>179</b>	<b>25</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>12</b>

CONCEPTOS:

- 1.- Inf. sobre perspectivas, funciones, campo de acción, etc.
- 2.- Información general, panorámica.
- 3.- Información sobre cuestiones técnicas. (sembrar, g. bovino, etc.)
- 4.- Otro tipo de información.
- 5.- Ninguna información.
- 6.- Abstenciones.

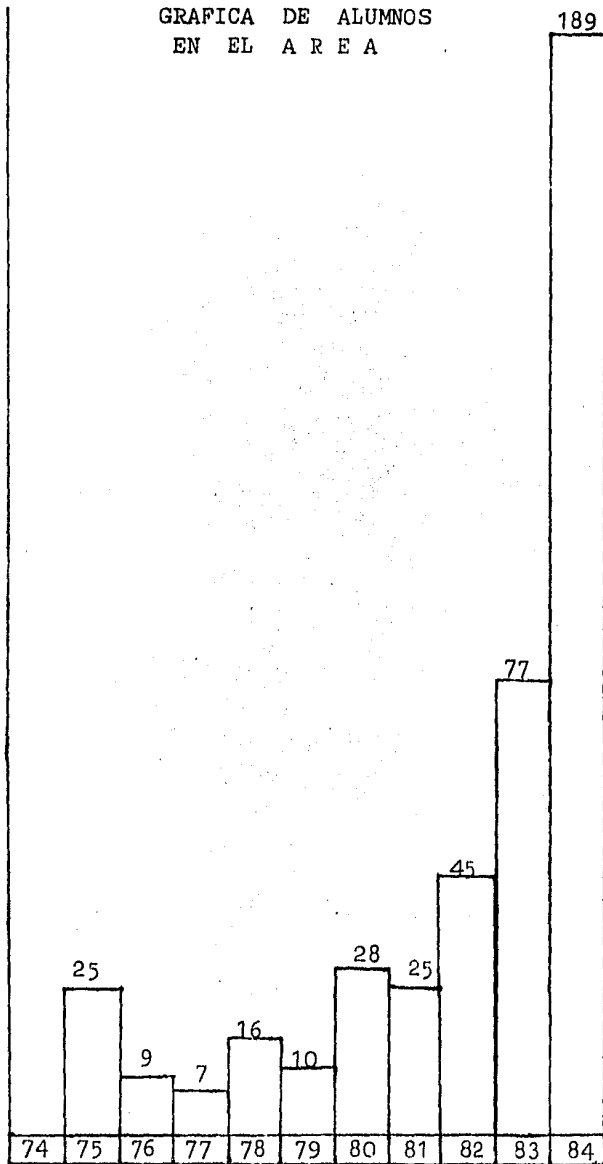
8.- ALGUNA OBSERVACION QUE QUIERAS HACER											
SEM.	TOTAL	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
2	393	166	42	17	4	34	9	47	12	129	33
4	206	85	41	12	6	8	4	30	15	71	34
6	130	55	42	6	5	9	7	20	15	40	31
TOTAL 729		306	42	35	5	51	7	97	13	240	33

CONCEPTOS:

- 1.- Que se debe dar información sobre el área agropecuaria.
- 2.- Que se les de información de todas las áreas.
- 3.- Otras.
- 4.- Ninguna.
- 5.- Abstención.

GRAFICA DE ALUMNOS  
EN EL AREA

No. DE ALUMNOS



Generación  
(semestre estudio)

AÑO

## Estudio realizado en Instituciones Públicas y Privadas del sector.

### 2.3.1. El Servicio Social en el área

El Servicio Social para los profesionales Lic. en Administración y Lic. en Contaduría se puede realizar a partir de que el alumno obtenga el 50 % de los créditos de la carrera.

El Servicio Social se puede realizar, independientemente del área que hayan seleccionado en los dos últimos semestres, en cualquier empresa de Gobierno o en cualquier Universidad -- desempeñando funciones relacionadas con la carrera.

Sin embargo, para los alumnos interesados en realizar el -- Servicio Social sobre el área agropecuaria, pueden realizarlo en las Instituciones Públicas del sector tales como la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, la Secretaría de Reforma Agraria, así como cualquier otra Institución que de -- alguna manera tenga relación con el sector.

También se puede realizar el Servicio Social sobre el área agropecuaria en la FES-C; ya sea en el rancho de la misma o -- formando grupos interdisciplinarios y participando en las ---- prácticas de campo, junto con los profesionales de las carre-- ras de Medicina Veterinaria Zootecnista e Ingeniería Agrícola, de la misma Facultad.

El beneficio de ésto, es que el profesional Administrador o Contador podrá adquirir experiencia y se dará cuenta de la -- importancia de estas profesiones en el medio, ya que integre-- das con las otras profesiones se logra un todo.

### 2.3.1. El Servicio Social en el área

#### 2.3.1.1. Secretaría de Reforma Agraria

La Secretaría de la Reforma Agraria, en cumplimiento de sus objetivos, señalados en el apartado de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Integral del Plan Nacional de Desarrollo --- 1983 - 1988 del Presidente Lic. Miguel de la Madrid y llevado a cabo su estrategia de participación organizada, inició - durante el año de 1983 con el concurso de la Comisión Coordinadora del Servicio Social de estudiantes de las Institucio-- nes de Educación Superior ( COSSIES ), una serie de programas en materia de organización agraria para colaborar en el mejoramiento y bienestar de la población del sector rural y mayor productividad del sector agropecuario.

En el programa para 1983 se captaron 1,402 pasantes que - realizaron su servicio en 11 entidades federativas y atendie-- ron 1,854 núcleos agrarios, lo cual permitió expandir en forma sustantiva los servicios que presta esta Secretaría a los campesinos mexicanos. Los resultados y experiencia durante -- ese período del programa han determinado que en la programa-- ción de 1984, la Secretaría de la Reforma Agraria fije metas de mayor alcance.

Para lograr los objetivos, consiguió la autorización por parte de COSSIES en una partida presupuestal de 302'500,800.00 millones de pesos para cubrir el pago del estímulo económico a 3,020 prestadores del Servicio Social.

Las profesiones que participan en los programas de esta Secretaría son:

- Actuario
- Ingeniero Agrícola
- Ingeniero Industrial en Producción
- Ingeniero en Sistemas de Cómputo
- Lic. en Administración
- Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública
- Lic. en Antropología
- Lic. en Comunicación Social
- Lic. en Contaduría
- Lic. en Derecho
- Lic. en Diseño gráfico
- Lic. en Economía
- Lic. en Pedagogía
- Lic. en Psicología
- Lic. en Sociología
- Lic. en Trabajo Social
- Médico Veterinario Zootecnista

La carrera que más se solicita dentro de los programas es la de Lic. en Sociología ( 20 ), mismos que se interesaron.

De la carrera de Lic. en Derecho se solicitaron 17 y los interesados en participar en los programas fueron 46.

De los Lic. en Administración se interesaron 21 y se requerían 18. Lic. en Contaduría se interesaron solo dos, en participar, siendo otros seis de nivel técnico.

Los programas que actualmente ofrece la Secretaría de la Reforma Agraria, para el Servicio Social en el Distrito Federal son:

Programa: INVESTIGACION SOBRE MERCADO Y ABASTO

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Ingeniero agrícola, Contador y Médico Veterinario Zootecnista.

Objetivo: - Determinar mejores formas de comercialización en base a los resultados que proporciona la investigación social de campo.

- Contar con un Centro de información para asesorar a productores así como publicar un boletín técnico comercial que se distribuirá entre éstos.
- Participación activa de los campesinos en la discusión de los avances y resultados de la investigación.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: INVESTIGACION SOBRE LA OFERTA Y RECURSOS CREDITICIOS DE LAS INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Contador, Administrador, Ingeniero Agrícola, Economista, Sociólogo, Antropólogo e Ingeniero Industrial.

Objetivo: - Conocer el impacto del crédito en el proceso de organización de los núcleos agrarios.



- Conocer el comportamiento del crédito en los Distritos de riego y temporal, diferenciando los créditos y el cultivo de alimentos básicos.
- Investigar los tipos de contratación, operación y administración que los bancos destinan a los campesinos.
- Investigar el funcionamiento y operatividad de las Instituciones Públicas y Privadas que otorgan crédito al campo.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: INVESTIGACION SOBRE SERVICIOS INSTITUCIONALES DEL SECTOR AGRARIO.

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Comunicólogo, Sociólogo y Administrador.

Objetivo: - Conocer los servicios que se brindan a la población rural por medio del Sector Público Federal.  
 - Analizar el presupuesto de egresos de la Federación, la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal y los Reglamentos internos de las Dependencias oficiales que prestan servicios al campo.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: ATENCION A UNIONES DE EJIDOS Y ASOCIACIONES RURALES DE INTERES COLECTIVO.

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Contador, Economista, Ingeniero agrícola, Administrador y Médico Veterinario Zootecnista.

Objetivo: - Establecimiento y aplicación de manuales técnicos y administrativos a fin de consolidar la estructura de las Uniones de Ejidos y Asociaciones rurales.

- Elaborar y colaborar en la aplicación de los sistemas de administración y contabilidad de las Uniones de Ejidos.
- Capacitar a los directivos de las Uniones de Ejidos en el manejo de los sistemas administrativos y contables.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: REGULARIZACION DE EXPEDIENTES DE ORGANIZACION AGRARIA BASICA.

Horario: de 1:00 p.m. a 8:00 p.m.

Para los profesionales: Abogados

Objetivo: - Determinar acciones de organización agraria básica, que permita consolidar el proceso de organización de los núcleos agrarios.

Objetivos particulares:

- Acelerar el proceso de dictaminación para que en breve término todas las figuras Asociativas rurales se encuentren consolidadas y registradas ----

para que sean consideradas sujetos de crédito y puedan operar como parte esencial de la estructura productiva mediante el esfuerzo compartido que da su -- autogestión.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: SOCIEDADES COOPERATIVAS

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Administrador y Contador.

Objetivo: - Contar con información básica que permita evaluar y diagnosticar las Cooperativas de los núcleos -- agrarios.

- Dar continuidad a los trabajos de evaluación de -- las Cooperativas fomentadas por la SRA.

- Fortalecer el proceso de consolidación de las --- Cooperativas impulsando sus sistemas técnicos y -- administrativos.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: PARTICIPACION DE LA MUJER CAMPESINA EN LA CONSECU--  
CION DEL DESARROLLO RURAL.

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Sociólogo, Antropólogo, Pedagogo y -- Psicólogo.

Objetivo: - Promover la participación organizada de las mujeres; en especial de las jóvenes.

- Impulsar la integración productiva del ejido. ----

- estableciendo en la unidad de transformación agroindustrial de sus productos.
- Consolidar el funcionamiento de la agroindustria
- Fomentar el trabajo productivo de la mujer con otros miembros y organizaciones del núcleo agrario.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: OPERACION Y REESTRUCTURACION DEL SISTEMA DE ADMINISTRACION Y DESARROLLO DE PERSONAL DE LA SRIA.

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Economista, abogado, Administrador Público, Ingeniero en sistemas de cómputo, Actuario y Pedagogo.

Objetivo: - Apoyar la ejecución de los programas de operación y de reestructuración del sistema de administración y desarrollo del personal de la SRA.

- Realizar estudios de desconcentración funcional del sistema administrativo.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: OFERTA INSTITUCIONAL PUBLICA Y PRIVADA DE CAPACITACION AGRARIA.

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Economista, Pedagogo, Sociólogo, Psicólogo, Administrador y Trabajador Social.

Objetivo: - Analizar los programas, subprogramas y proyectos

- tanto públicos como privados que actúan en el -- campo.
- Tener un programa general de los servicios que - prestan estas Instituciones.
- Conocer quiénes son los destinatarios de la capa- citación.
- Conocer cuáles son los métodos utilizados para su desarrollo.
- Conocer el tipo de objetivos que se plantean los programas.

Ayuda económica: \$ 20,000,00 mensuales

Programa: APOYO A LA ELABORACION DE PAQUETES DIDACTICOS A LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION AGRARIA.

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Pedagogo, Sociologo, Economista, An-- tropólogo, Ingeniero agrícola, Comunicólogo, Psicó- logo, Abogado, Administrador y Diseñador gráfico.

- Objetivo: - Actualizar la información en materia de métodos, técnicas, instrumentos y contenidos temáticos pa- ra el desarrollo rural, legislación agraria, ad-- ministración rural y capacitación campesina.
- Relacionar, clasificar y analizar la bibliografía existente en los Centros de Investigación.
  - Elaborar las fichas bibliográficas existentes en los Centros de Investigación.
  - Elaborar fichas bibliográficas de la información

recabada.

- Apoyar el diseño de materiales básicos y auxiliares.
- Concentrar y clasificar los datos resultantes.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: ASESORIA JURIDICA

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Abogado.

- Objetivo: - Elaborar propuestas con tendencia a integrar el régimen de patrimonio familiar.
- Establecer una metodología de diagnóstico de los planteamientos que formulan los campesinos y establecer la crónica legislativa respecto de la propiedad primordial.

Ayuda económica: \$ 20,000.00 mensuales

Programa: ADMINISTRACION DEL GASTO FAMILIAR, PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE Y PATERNIDAD RESPONSABLE.

Horario: de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Para los profesionales: Trabajador Social, Pedagogo y Sociólogo.

- Objetivo: - Coadyuvar al desarrollo de la comunidad mediante actividades dirigidas a mejorar las condiciones del medio ambiente y orientar a la población al óptimo aprovechamiento de sus recursos.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo comunitario para intervención del grupo de promotoras voluntarias sobre el programa de paternidad responsable.

Los programas que actualmente ofrece la Secretaría de la Reforma Agraria para el Servicio Social en los Estados de la República Mexicana, son:

Programa: PROMOCION DE LA INDUSTRIA EJIDAL.

Para los Estados de: Aguascalientes; Baja California Sur; -- Campeche; Colima; Coahuila; Chiapas; Chihuahua; -- Guanajuato; Guerrero; Hidalgo; Jalisco; Michoacan; Nuevo León; Oaxaca; Querétaro; Quintana Roo; Sonora; Tabasco; Tamaulipas; Tlaxcala; Veracruz; Yucatan y Zacatecas.

Objetivo: Que los campesinos desarrollen su capacidad para - realizar por sí mismos las gestiones que requiera la rehabilitación de sus empresas.

Para los profesionales: Ingeniero agrícola, Administrador, - Economista, Ingeniero químico, Ingeniero industrial y Médico Veterinario Zootecnista.

Programa: ASESORIA LEGAL Y DE DIFUSION DE LOS DERECHOS DE LA MUJER CAMPESINA .

Para los Estados de: Campeche; Colima; Chiapas; Guanajuato; Hidalgo; México; Tabasco; Michoacan; Oaxaca; Puebla y Querétaro.

Objetivo: - Posibilitar el acceso gratuito a la asesoría y - representación legal de las mujeres campesinas.  
- Informar a la mujer campesina sobre el ejercicio y goce de sus derechos en materia agraria, familiar y penal.

- Proporcionar capacitación a los pasantes de derecho.
- Vincular a los pasantes con la problemática del medio rural y con la realidad de la mujer en el campo.

Para los profesionales: Sociólogo, Abogado, Comunicólogo y Economista.

Programa: SOCIEDADES COOPERATIVAS

Para los Estados de: Aguascalientes; Baja California; Campeche; Coahuila; Colima; Hidalgo; Jalisco; México; Michoacan; Puebla; Queretaro; Sonora; Tamaulipas; Tlaxcala; Veracruz y Zacatecas.

Objetivo: - Diagnóstico general respecto a la operación de la Sociedad Cooperativa, contemplando la participación de los socios en los procesos administrativos y productivos.

- Análisis del diagnóstico.
- Análisis de los aspectos de comercialización de las Cooperativas de Producción y, optimizarlas.
- Definir obligaciones fiscales, formas de contribución y fechas dependiendo del tipo de Cooperativa.

Para los profesionales: Contador, Administrador y Técnico pesquero.

Programa: UNIONES DE EJIDOS Y ASOCIACIONES RURALES DE INTERES



COLECTIVO.

Para los Estados de: Aguascalientes; Baja California; Campeche; Coahuila; Colima; Chiapas; Chihuahua; Guanajuato; Guerrero; Hidalgo; Jalisco; México; Michoacan; Nuevo León; Oaxaca; Puebla; Queretaro; Quintana Roo; Sonora; Tabasco; Tamaulipas; Tlaxcala; Veracruz; Yucatan y Zacatecas.

Objetivo: - Asesorar las figuras asociativas para fortalecer su nivel organizativo.  
- Difusión de los derechos y obligaciones que como parte de la organización tienen sus miembros.  
- Asesorar técnicamente a las organizaciones.

Para los profesionales: Ingeniero agrícola, Médico Veterinario Zootecnista, Economista y Técnico Agropecuario.

Programa: ALFABETIZACION DE LA MUJER

Objetivo: - Contribuir mediante la acción educativa a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que le permitan a la mujer campesina participar activa y concientemente en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.  
- Contribuir a abatir el índice de analfabetismo de la población femenina rural.  
- Favorecer en los pasantes el conocimiento de las necesidades del sector rural.  
- Incrementar el conocimiento del personal de am--

- Instituciones en la problemática de la mujer campesina.

Programa: ORGANIZACION, REESTRUCTURACION Y CONSOLIDACION DE LA UNIDAD AGRICOLA INDUSTRIAL PARA LA MUJER.

Para los Estados de: Aguascalientes; Colima; Guerrero; Hidalgo; Michoacan; Tabasco; Veracruz; Yucatan y Zacatecas.

- Objetivo: - Promover la participación organizada de las mujeres campesinas en actividades agroindustriales -- generadoras de ingresos.
- Impulsar la integración productiva del ejido o -- comunidad estableciendo una unidad de transformación agroindustrial de sus productos.
  - Fortalecer la integración social del núcleo agrario.
  - Fomentar el trabajo colectivo entre las mujeres y la cooperación de otros miembros y organizaciones del núcleo agrario.
  - Optimizar actividades productivas y comerciales.

Para los profesionales: Trabajador Social, Economista, Sociólogo, Médico Veterinario Zootecnista, Antropólogo, Ingeniero agrícola, Psicólogo.

2.3. Estudio realizado en Instituciones Públicas y Privadas del sector.

2.3.2. La formación que deben tener estos profesionales para el sector.

Fueron entrevistadas 15 empresas del sector agropecuario a quienes se les aplicó un cuestionario con el fin de determinar las perspectivas de los profesionales Lic. en Administración y Lic. en Contaduría en el sector; así como para confrontar si concuerda lo que se está ofreciendo en cuanto a preparación, con lo que se requiere.

Las Instituciones entrevistadas fueron:

- BANAMEX
- BANCOMER
- BANRURAL 1
- BANRURAL 2
- INSTITUTO NACIONAL DE INSEMINACION ARTIFICIAL Y REPRODUCCION ANIMAL ( SARH )
- SERVICIOS EJIDALES
- ALIMENTOS BALANCEADOS DE MEXICO S.A. DE C.V.
- AGROTECNIA MODERNA
- LA-LLOSA SOCIEDAD AGRICOLA Y GANADERA S.A.
- PURINA S.A.
- LABORATORIOS BIOQUIMEX
- CIA. CONTINENTAL DE MEXICO
- CARMELA S.A. DE C.V.
- NUTRIMENTOS BLANCO S.A.
- SERVICIOS TECNICOS PARA EXPORTADORES

El cuestionario aplicado a éstas fue el siguiente:

CUESTIONARIO PARA LAS AUTORIDADES DE LAS  
EMPRESAS PUBLICAS Y PRIVADAS DEL SECTOR  
A G R O P E C U A R I O

NOMBRE \_\_\_\_\_

PUESTO \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA EMPRESA \_\_\_\_\_

GIRO \_\_\_\_\_

UBICACION \_\_\_\_\_

1.- ¿OCUPAN PROFESIONALES LIC. EN ADMINISTRACION Y LIC. EN -  
CONTADURIA AGROPECUARIOS?                      SI ( )      NO ( )

1A. ¿POR QUE? \_\_\_\_\_

2.- ¿EN CUAL (ES) DE LAS SIGUIENTES AREAS SE DESARROLLAN LOS  
ADMINISTRADORES Y CONTADORES?      ( CANTIDAD )

AREA	ADMINISTRADORES	CONTADORES
ORGANIZACION Y METODOS	_____	_____
PRODUCCION	_____	_____
FINANZAS	_____	_____
MERCADOTECNIA	_____	_____
PRESUPUESTOS	_____	_____
OTRA.      ¿CUAL?	_____	

3.- ¿QUE PROFESIONALES O PERSONAS Y QUE PREPARACION TIENEN -  
LOS QUE REALIZAN FUNCIONES ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES?

---

---

4.- ¿QUE CARACTERISTICAS PERSONALES, HABILIDADES TECNICAS O  
ADMINISTRATIVAS Y PREPARACION REQUIEREN DE LOS ADMINIS-  
TRADORES PARA DESARROLLARSE EN EL SECTOR AGROPECUARIO?

---

---

---

5.- ¿QUE CARACTERISTICAS PERSONALES, HABILIDADES TECNICAS O  
ADMINISTRATIVAS Y PREPARACION REQUIEREN DE LOS CONTADO-  
RES PARA DESARROLLARSE EN EL SECTOR AGROPECUARIO?

---

---

---

6.- ALGUNA OBSERVACION QUE QUIERA HACER \_\_\_\_\_

---

---

Los resultados obtenidos de la aplicación de este cues-  
tionario fueron los siguientes:

Tamaño de la muestra: 15

<u>PREGUNTA No.</u>	<u>RESPUESTA</u>	<u>No. ALUMNOS</u>
1	SI	1
	NO	14
		—
		15
1A. <u>SI</u>	Los egresados últimamente sí.	1
	Se desconoce por completo que existe, antes no existía.	6
	Se utilizan Administradores y Contadores generales. No es tan necesaria la especialización en el área.	3
	Es un área eminentemente técnica; por lo que se requiere gente -- altamente capacitada en lo técnico.	3
	El personal no tomó la especialidad; sin embargo es sumamente necesaria ésta, para aplicarla en el medio.	1
	Abstención	1
		—
		15

PREGUNTA No. 2ADMINISTRADORES

<u>RESPUESTA</u>	<u>No. ALUMNOS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ORGANIZACION Y METODOS	10	23 %
FINANZAS	10	23 %
PRESUPUESTOS	9	21 %
MERCADOTECNIA	7	16 %
PRODUCCION	3	7 %
ADMON. Y CONTROL CONTABLE	1	2 %
ORGANIZACION SOCIAL	1	2 %
CREDITO	1	2 %
SERVICIOS	1	2 %
CONTABILIDAD GRAL.	1	2 %
	<u>44</u>	<u>100 %</u>

CONTADORES

FINANZAS	11	30 %
PRESUPUESTOS	10	27 %
ORGANIZACION Y METODOS	6	16 %
MERCADOTECNIA	3	8 %
CREDITO	2	5 %
PRODUCCION	2	5 %
ADMON. Y CONTROL CONTABLE	1	3 %
ORGANIZACION SOCIAL	1	3 %
SERVICIOS	1	3 %
	-	-
	<u>37</u>	<u>100 %</u>

PREGUNTA No. 3

<u>RESPUESTA</u>	<u>No. ALUMNOS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
LIC. EN CONTADURIA	11	36 %
LIC. EN ADMINISTRACION	10	32 %
INGENIERIA AGRICOLA	4	13 %
PERSONAS SIN PREPARA-- CON EXPERIENCIA	2	7 %
LIC. EN ECONOMIA	1	3 %
LIC. EN FILOSOFIA Y LETRAS	1	3 %
LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES	1	3 %
LIC. EN DERECHO	1	3 %
	—	—
	31	100 %

PREGUNTA No. 4

<u>RESPUESTA</u>	<u>No. ALUMNOS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ESPECIALIZACION TECNI- CA, AMPLIOS CONOCIMIEN- TOS Y PRACTICAS EN EL - CAMPO	9	60 %
PARA CREDITO EN BANCOS, ESPECIALIZACION TECNICA	1	7 %
NO SE REQUIEREN CONOCI- MIENTOS TECNICOS, SOLO QUE LES GUSTE EL CAMPO	5	33 %
	—	—
	15	100 %



PREGUNTA No. 5

<u>RESPUESTA</u>	<u>No. ALUMNOS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ESPECIALIZACION TECNICA AMPLIOS CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS EN EL CAMPO	6	40 %
PARA CREDITO EN BANCOS ESPECIALIZACION TECNICA	1	7 %
CONOCIMIENTOS ELEMENTALES TECNICOS Y ADMINISTRATIVOS	1	7 %
NO SE REQUIEREN CONOCIMIEN- TOS TECNICOS, SOLO QUE LES GUSTE EL CAMPO	6	40 %
ABSTENCION	1	6 %
	—	—
	15	100 %

PREGUNTA No. 6

RESPUESTA

No. ALUMNOS

Necesita más apoyo administrativo la pequeña propiedad, ejidos, granjas lecheras y agro--industrias.	2
Se necesitan estos profesionales que no pueden suplirse por los técnicos con conocimientos --contables y administrativos.	1
Los Administradores y Contadores con especia--lidad agropecuaria son necesarios para futuro.	1
Se debe formar al Administrador y al Contador en el campo.	2
Deben tener un panorama y apoyarse en el técnico	1
Se pueden desarrollar en cualquier área sin --tener especialización.	1
Prepararse mejor para el futuro y ser honestos.	1
¿En donde está el verdadero amor a la patria?	1
Quiere hacer patente su agradecimiento por haber--los tomado en cuenta.	1
Su empresa no se relaciona mucho con lo agrope--cuario ya que venden grano importado a CONASUPO	1
Investigar más datos en este mismo banco en el área de créditos agropecuarios.	1
Abstención	2
	<hr/>
	15

### 3 ANALISIS DE RESULTADOS

### 3. ANALISIS DE RESULTADOS

#### 2.2. Estudio realizado en la FES-CUAUTITLAN

##### 2.2.2. Población estudiantil interesada en el área.

Pregunta No.1.- Siendo que la FES-C proporciona información al alumno sobre el área agropecuaria; así como de las demás áreas existentes dentro de las carreras de Lic. en Administración y Lic. en Contaduría, hasta que cursa el séptimo semestre, es lógico el resultado obtenido de una muestra de tamaño 729, que fue el 93 % de alumnos que no tienen información sobre el área.

Pregunta No.2.- Los alumnos interesados en estudiar el área agropecuaria, de la muestra elegido fue de un 43 %. Un 7 % no sabe si le gustaría elegirla o se abstiene de opinar debido a que no saben de que trata.

Pregunta No.2 SI.- De los 311 alumnos interesados en estudiar el área; un 35 % está conciente de la problemática del país y saben que desarrollando este sector, ayudará al desarrollo del país en general; un 26 % está interesado en elegirla porque saben y viven el problema actual del desempleo y lo ven como campo virgen para su profesión, con perspectivas de desarrollo y concientes de que este sector lo que necesita es una buena administración además de que no hay competencia y quieren ayudar; otro 16 % lo forman los alumnos a los que les gusta el campo, les parece interesante e importante poder estudiar el área.

Es decir, que un total de 239 alumnos están concientes -- del problema del país, piensan que pueden contribuir al de--- sarrollo y están dispuestos a ayudar. Este número de alumnos, del total de la muestra, representa un 33 %. Lo cual quiere - decir que el restante 67 % de la muestra no tiene ni conoci--- miento, ni idea de la situación del país o simplemente no les interesa colaborar al desarrollo del mismo.

Otro 12 % del total de los alumnos interesados lo forman los que dicen no tener información sobre el área, ni tener -- idea de lo que realice un Administrador o un Contador en el - sector agropecuario, pero tienen inquietud de conocerla y --- piensan escogerla si se les da información sobre la misma.

Un 2 % lo forman los alumnos a los que les interesa cono--- cer cuestiones técnicas, porque de alguna manera tienen rela--- ción con ello como por ejemplo: sobre la siembra, como se --- cuida un ganado, como cultivar mejor las plantas, etc.

Un 5 % están interesados en cursar el área ya sea porque son hijos de campesinos, porque son de provincia o porque --- quieren irse a trabajar en cuanto terminen la carrera a la -- provincia y piensan que les puede ser de utilidad estudiar el área dentro de su carrera.

Otro 2 % lo forman otras razones y, el restante 2 % fue--- ron abstenciones.

Pregunta No.2 NO.- De los 368 alumnos no interesados en - estudiar el área, un 51 % - más de la mitad - es porque no -- tienen información al respecto. Las demás razones por las que no quieren estudiar el área son:

- Un 27 %, porque no les gusta el sector agropecuario, no les gusta el campo y no les atrae la idea de trabajar en el --- campo.
- Un 15 %, porque quieren trabajar en Industria no en el campo.
- Un 5 %, lo forman las abstenciones.
- Y, el 2 % restante, lo forman otras razones.

Pregunta No.3.- Del total de la muestra, un 73% afirmó -- que la Facultad no les proporciona información sobre el área agropecuaria y, algunos añadieron " ni de las demás ".

Un 22 % afirmó que la Facultad si da información sobre el área y un 5 % no sabe si se de o no información, o se abstuvo de contestar afirmativa o negativamente debido a la falta de conocimiento.

Es decir que un 78 % no tiene conocimiento de que la Facultad sí difunde información sobre el área ( y demás áreas ) y, el promedio por semestre fue de más del 60 %.

Pregunta No.4.- Del total de la muestra elegida, el 21 % afirmó que la Facultad ofrece Conferencias sobre el área y -- un 19 %, que proporciona folletos y revistas. Estos suman 290 o sea, un 40 % del total de la muestra y, aunque los que a--- firmaron que si se daba información fue solo un 22 %; ésto se explica, en parte, porque algunos aclararon que existen con--- ferencias, folletos y pláticas pero no del área; y, otros, -- posiblemente de los que se abstuvieron, tienen idea de que se llevan a cabo conferencias, no sabiendo si son referentes al área.

Un 19 % afirmó que no existe algún medio por el cual se difunda información sobre el área.

El 24 % de los alumnos afirmaron no saber si existía algún medio por el cual se difunda información. Y, el restante 17 % se abstuvo de responder.

Pregunta No.5.- Del total de los alumnos que afirmaron -- que la Facultad sí difunde información - que fueron 161 - o sea un 21 % del total de la muestra, asisten a las conferencias o leen los folletos 155, es decir, el 96 % de los que se enteran que se difunde información. Estos 155 representan del total de la muestra, un 21 % solamente.

Pregunta 5 NO.- Son 535 los alumnos que afirmaron no asistir a las conferencias y, de ese total un 37 % argumentan no enterarse cuándo se llevan a cabo y no saben si existe algún folleto.

Un 28 % de este mismo total, no asiste a las conferencias por falta de tiempo, asegurando que se realizan en horas de clase o que por su trabajo, llegan con el tiempo limitado para sus clases.

Un 10 % aseguró no interesarles asistir a las conferencias.

Un 8 % aseguró que no existen éstas; un 12 % se abstuvo de dar razón; un 3 % lo forman, otras razones ; un 1 % dió -- por razón, no haber podido asistir; otro 1 % no asisten porque afirman que esto no se relaciona en nada absolutamente -- con las carreras de Administración y Contabilidad.

Pregunta No.6.- Del total de los alumnos de la muestra, -

un 20 %, únicamente, están enterados de que existen autoridades que les pueden resolver las dudas que tengan sobre el área; un 70 % asegura que no hay quién les resuelva las dudas acerca del área; un 3 % no sabe si existe o no alguien y, el restante 7 % fueron abstenciones.

Pregunta No.7.- Con respecto a la información que desea el alumno conocer, fue la siguiente:

- El 44 % desea información sobre perspectivas, campo de acción, función específica, lugares para trabajar, sueldos, competencia, etc.
- Un 25 % desea información general, es decir, un panorama de lo que trata para poder tener una idea de los puntos más importantes. Quieren saber lo básico para poderla tomar como opción a elegir.
- Un 10 % desea información concreta de cuestiones técnicas de las cuales, algunas se ven durante el curso.
- Otro tipo de información lo cubrió un 3 %; un 6 % afirmó no querer ninguna información y, el restante 12 % fueron abstenciones.

Pregunta No.8.- El 42 % de la muestra tomada opinó que se debe proporcionar información del área a todos. Y, algunos consideraron que debía ser por escrito y accesible. Un 5 % pidió se les diera información de todas las áreas existentes. Un 7 % fueron otras observaciones como: que se tomara en cuenta el cuestionario, que se diera respuesta al mismo, etc. Un 13 % afirmó no tener ninguna observación y otro 33 % fueron abstenciones.



### 3. ANALISIS DE RESULTADOS

2.3. Estudio realizado en Instituciones Públicas y Privadas del sector.

2.3.2. La formación que deben tener estos profesionales para el sector.

Pregunta No.1.- El 93 % de las empresas visitadas no utiliza a los Lic. en Administración y Lic. en Contaduría con -- esta orientación o especialización hacia el sector agropecuario. Esto es lógico en cuanto que existen muy pocos egresados del área.

Pregunta No.1 SI.- Solo un 7 % de la muestra - o sea una empresa - tiene conocimiento de que los recién egresados sí - tienen esa especialidad, ya que tienen algún profesional en - ella.

Pregunta No.1 NO.- Un 43 % de los que no utilizan a estos profesionales, no tienen información sobre la existencia del área, sin embargo, creen realmente necesaria la especializa-- ción en el área para que tengan un conocimiento básico y se - logren desarrollar mejor. Un 21 % afirmó que el área es emi-- nentemente técnica por lo que se requiere de profesionales -- técnicos. El restante 7 % fueron abstenciones.

Pregunta No. 2.- Las empresas visitadas contestaron sobre las áreas en las que se desarrollan los Administradores y --- Contadores que hay.. Siendo ésto:

De los Administradores, fueron 10 áreas. El porcentaje de 23 % fue para las áreas de Organización y Métodos y Finanzas;

21 %, en presupuestos; 16 %, mercadotecnia; 7 % producción y 2 % para las áreas de: administración y control contable --- ( banco ), organización social ( banco ), crédito, servicios y contabilidad general.

Pregunta No 3.- Las funciones administrativas y contables las realizan, en estas empresas, primeramente con un 32 % --- los Lic. en Administración; con un 30 % los Lic. en Contaduría; 13 % los Ingenieros Agrícolas; 7 % personas con expe--- riencia pero sin preparación alguna; y, un 3 % cada una de - las siguientes: Lic. en Economía, Lic. en Filosofía y letras Lic. en Relaciones Internacionales y Lic. en Derecho.

Pregunta No. 4.- Las opiniones de los dirigentes de las - empresas visitadas, sobre la preparación que requieren estos profes onales fue: un 60 % porque sí se les dé una especiali- zación técnica, amplios conocimientos sobre el área y además realizar dentro de la formación a estos profesionales, prác--- ticas de campo; un 7 % especificó que para desarrollarse en - el área de créditos agropecuarios en bancos, sí se requiere - especialización técnica para estos profesionales; y, el res--- tante 33 % opinó que no son necesarios los conocimientos ---- técnicos, únicamente que les guste e interese el campo y ade- más que esten dispuestos a colaborar con su profesión, en el sector.

Pregunta No 5.- La opinión que tuvieron en cuanto a los contadores fue: un 40 % para hacer notar que sí es necesaria la especialización técnica, amplios conocimientos y la reali- zación de prácticas en el campo. El mismo 7 % de la pregunta

anterior especificó que igualmente para los contadores que -  
quieren desarrollarse en créditos agropecuarios en algún ---  
banco, sí requieren de preparación técnica; otro 7 % afirmó  
que los Contadores requieren conocimientos elementales tanto  
administrativos como técnicos. Un 40 % opinó que no se ---  
quiere que tengan conocimientos técnicos, solo que les guste  
e interese el campo y que estén dispuestos a colaborar con -  
su carrera , al desarrollo del sector; el restante 6 % fue--  
ron abstenciones.

## COMPROBACION DE HIPOTESIS

La primera hipótesis " existe muy poca población estudiantil interesada en el área agropecuaria " se comprobó en cuanto que, como se pudo observar, en las seis primeras generaciones solo hubo 67 egresados del área, de más de mil ochocientos egresados en total, es decir, un 3.7 %.

De la generación 80 - 84 hubo 28 egresados del área, siendo solo 5 de Contaduría. Esto se debió seguramente al hecho de haber realizado más conferencias informativas sobre el área. Y, de la generación 81 - 85, actualmente, hay 25 alumnos inscritos en el área.

Sin embargo, en el estudio realizado, el 43 % del total de la muestra ( 729 ) resultó estar interesado en estudiar el área, lo cual se considera en relación con los antecedentes un porcentaje alto, siendo que:

- De la generación 82 - 86 egresaran posiblemente 45 alumnos entre Administradores y Contadores, del área agropecuaria.
- De la generación 83 - 87 egresaran posiblemente 77 alumnos, también entre administradores y Contadores.
- De la generación 84 - 88 egresaran 189 alumnos posiblemente, entre Administradores y Contadores, del área.

Lo anterior sucederá siempre y cuando se proporcione información amplia sobre el área a los alumnos, incluyendo a los interesados, porque puede ser que aunque muchos estén inquietos, al no tener información sobre ésta y, tener cono-

cimiento sobre las demás que se imparten, debido ésto a que - las materias relacionadas con las mismas se dan con anterio-- ridad, decidan escoger otra tan solo por ser terreno conocido. Además es precisa la información porque las cantidades espe-- radas no son del todo ideales.

La segunda hipótesis " no se interesan en el área agrope-- cuaria debido a la falta de información por parte de su Fa--- cultad o Escuela ", se comprobó en cuanto que, del 50 % que - aseguro no estar interesado en estudiar el área, la mitad --- tiene de razón el no contar con información sobre ésta. Por - lo que se confirma ser la principal causa de la falta de in-- terés del alumnado para elegir el área.

La tercera hipótesis " no se interesan en el área agrope-- cuaria por el enfoque industrial y comercial que se ha dado a estas carreras " se comprobó que es la tercer causa de la --- falta de interés en el área siendo que del total de los no -- interesados, un 15 % lo cubrió esta razón. Esta causa se debe a que desde la creación de estas carreras, en la Universidad solo se había contemplado el sector industrial y comercial y, aunque en la FES-C se imparta esta área, es difícil dirigir-- los a otro campo de acción siendo que la imágen de éstos, en la gente en general es de dinero, prestigio social y atrás de un escritorio.

La cuarta hipótesis " no se interesan en el área agrope-- cuaria por rechazo absoluto al sector " se comprobó que es la segunda causa de la falta de interés en el área, siendo que - cubrió un 27 % de los alumnos no interesados, afirmando éstos

que no les gusta el campo.

Esta hipótesis de hecho tiene relación con la anterior -- ya que tiene el alumno en mente, desde que elige la carrera, que va a desarrollarse en una industria, en una oficina, que va a ganar mucho dinero, que tendrá personal a su cargo y --- mando, etc., y, por lo mismo, al informarsele que puede de--- sarrollarse en el sector agropecuario piensa que no será lo - que tenía planeado y lo ve como algo inferior a lo que aspira. No siendo así la realidad.

La quinta hipótesis y última " la formación que se da a - estos profesionales en el área agropecuaria es adecuada a las necesidades del sector ", también se pudo comprobar en la rea- lización de este trabajo cuando observamos que más de la mi-- tad muestreada afirmó que para que los Administradores y los Contadores se desarrollen adecuadamente en el sector sí se -- necesita la especialización que se está dando con la observa- ción de la adición de prácticas de campo. Y, la otra parte, - menos de la mitad aseguró que sin tener conocimientos técni-- cos estos profesionales se pueden desarrollar, como de hecho están actualmente, con las únicas características de sus pro- fesionales y la disposición para apoyar a este sector tan nece- sitado en nuestro país.

## 4 CONCLUSIONES

#### 4. C O N C L U S I O N E S

Se logró con este trabajo de investigación, hacer notar -- la importancia y la disposición de la gente para colaborar en el desarrollo del sector agropecuario de nuestro país. Así -- como la importancia de los Administradores y Contadores para el desarrollo del mismo.

##### 1. ANTECEDENTES

###### 1.1. La problemática del sector agropecuario.

Con los antecedentes históricos mencionados se concluye -- que, realmente lo que hace falta en nuestro país es una buena administración de los recursos con los que cuenta -- distinta por tanto, de las que hasta ahora se han dado --.

Como vemos, en este sexenio hay muy buenas intenciones -- por parte del gobierno para con el Sector Rural pero, no de-- bemos esperar con los brazos cruzados a ver si se llevan a -- cabo o no los planes; sino que debemos pensar que si se rea-- lizan, se va a necesitar personal capacitado y que si no se -- llevan a cabo, nosotros -- como Universidad que somos -- debe-- mos prepararnos para lograr algo positivo a futuro; porque ú-- nicamente si la mayoría colaboramos con honradez y profesio-- nalismo, sin dejarnos llevar por la comodidad que brinda y lo fácil que es el pisotear a otros para lograr beneficios indi-- viduales, se podrá lograr algo.

Sin embargo, esta labor de mejorar el sector, por supues-- to, no depende exclusivamente de los Administradores y de los



Contadores; sino de la labor que puedan desempeñar junto con los demás profesionales que de alguna manera tienen relación con el sector.

## 1.2. La participación de la Universidad en la problemática del país.

La Universidad participa en la problemática Nacional siendo que es un reto para ella el formar a los profesionales capaces de resolver los problemas que se vayan presentando en el país y en general en el mundo.

Sin embargo, falta prestar más interés en este problema - específico del sector agropecuario, a nivel nacional, porque como se vió por ejemplo en la Asamblea que organizó la ANFECA - de las escuelas de Contaduría y Administración - se tratan aspectos generales muy importantes y algunos sobre el área de informática - siendo que es la época de auge de las computadoras - pero no se debería dejar atrás el área agropecuaria - porque ello significa seguir con la misma situación de que siga únicamente para la satisfacción de las necesidades del sector industrial.

## 2. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION CON RESPECTO A LA PROFESION

2.1. Escuelas en la República Mexicana que imparten esta formación.

2.1.1. Nivel profesional.

En verdad son varias las Escuelas que ofrecen las carreras de Administración y Contaduría tanto a nivel profesional como técnico para desarrollo en el sector agropecuario; lo cual indica que se está dando más interés a ésto. Sin embargo, lo que se necesita no es tanto el crear más sino estarlas actualizando para que sean funcionales, así como darles la difusión necesaria entre el estudiantado, por lo menos, y a la población en general si es posible; porque no sirve de mucho que existan si no se tiene conocimiento de ellas y de su importancia.

2.1.1.1. Planes de Estudio.

En cuanto a las licenciaturas de Contaduría y Administración, vemos que de la F.C.A. de Ciudad Universitaria egresan Lic. en Administración y Lic. en Contaduría con formación netamente industrial, por lo que es preciso que nuestra Facultad, además de contar con el área agrícola le dé la importancia debida por la necesidad que tiene el país del apoyo de este tipo de profesionales y además por la zona en que está situada, lo cual favorece al respecto. También así, por la inquietud y disponibilidad del alumnado, mostrada en este trabajo.

El formar cada vez más profesionales Lic. en Administra--  
ción y Lic. en Contaduría para desarrollarse en el sector a--  
gropecuario, contribuirá a dos aspectos sumamente importantes:

- Por un lado, el alumno estará capacitado para desarrollarse tanto en el sector agropecuario como en el industrial ( cada vez este último con mayor competencia y saturación ).
- Por otro lado, contribuirá al desarrollo del sector agropecuario y por ende, del país.

La proposición que me permito hacer es, modificar el Plan de Estudios de manera que de la F.C.A. sigan egresando, como hasta ahora, por lo pronto, estos profesionales y, que de la - FES-C todos los egresados tengan el enfoque al sector agropecuario. No queriendo decir con esto, suprimir las materias -- del área industrial sino adicionar otras.

Sería conveniente que desde el principio de la carrera se le impartan al alumno materias relacionadas con la problemá-- tica del sector.

En resumen, la alternativa de solución que yo propongo es la siguiente:

Cambiar los talleres que se llevan sobre las materias de contabilidad y matemáticas, por materias en las que se con--- cientice al alumno sobre el problema. Quedando para los Admi-- nistradores así:

- En el 1er. sem: Desarrollo rural en América Latina
- En el 2o. sem: Economía agrícola
- En el 3er. sem: Planeación Rural en México
- En el 4o. sem: Contabilidad Agropecuaria
- En el 5o. sem: Contabilidad de cooperativas, ejidos y  
empresas autogestionarias I
- En el 6o. sem: Derecho agrario
- En el 7o. sem: Mercados agrícolas
- En el 8o. sem: Administración Pública  
Formulación y Evaluación de proyectos  
Agropecuarios I  
Producción Agropecuaria  
Desarrollo Regional  
Administración de Cooperativas
- En el 9o. sem: Actividades en el medio rural  
Formulación y Evaluación de proyectos  
Agropecuarios II  
Crédito Agrícola  
Organización Agraria  
Comercio Exterior

Para los Contadores:

- En el 8o. sem: Desarrollo Regional  
Formulación y Evaluación de proyectos  
Agropecuarios I  
Auditoría Superior

## Producción agropecuaria

Contabilidad de Cooperativas, ejidos y  
Empresas Autogestionarias II

En el 9o. sem:      Actividades en el medio rural  
                            Formulación y evaluación de proyectos  
  agropecuarios II  
                            Crédito agrícola  
                            Organización agraria  
                            Comercio exterior

En sí, la idea es que, además de las materias que se cursan actualmente, adicionar las que sean adecuadas sobre materia agropecuaria a manera de que el alumno vaya teniendo conocimiento sobre esto y lo vean como campo de desarrollo para ambas profesiones.

Posiblemente sería mejor cursar del 1o. al 7o. semestre -- dos asignaturas y no una, ( una teórica y una práctica ) sin embargo sería de saber cuales son las más adecuadas, lo cual estudiarían los expertos en la materia, ya que yo cambié o -- escogí algunas, por la introducción que tengo de las mismas -- pero puede haber otras, que no siendo muy técnicas tampoco, -- le sirvieran como herramienta a estos profesionales.

Esta proposición me pareció adecuada, no porque sean dos semestres poco tiempo para introducirlos en la materia ni --- porque a mi juicio necesiten saber mucho sobre el área sino -- porque es una forma de lograr que todos tengan conocimientos sobre el área y no solo a los que les llegue a despertar al--

gún interés; siendo que de las demás áreas existentes a elegir en el octavo semestre son relacionadas con materias ya cursadas anteriormente.

Tomando en consideración que, el cambiar un Plan de Estudios no es tan fácil siendo que se requiere de tiempo y de -- analizar recursos humanos y financieros, lo más prudente que se debe hacer y, a la mayor brevedad posible, es:

- Difundir el área entre el alumnado y mantenerlo motivado.
- Informarle sobre la importancia del sector, las funciones a desempeñar, las perspectivas que existen, las materias a cursar, etc.
- Tener contacto la FES-C con empresas públicas y privadas -- del sector e informarle al alumno de las mismas.

La formación que se ofrece al Ingeniero Agrícola es muy - completa en el aspecto técnico, que es en sí la función del - mismo. A este profesional se le brindan dos orientaciones --- dentro de su carrera en las que se especializa más y otra en la que se le proporcionan elementos administrativos para que logre tener una visión más amplia y tome en cuenta todos los factores.

Sin embargo, el sigue siendo el que conoce la cuestión --- técnica y el Administrador y el Contador, el que administre. Por lo que no se debe tomar a esta carrera como competencia - de la nuestra, ni aún a los que tengan conocimientos administrativos, porque no se pueden comparar.

La formación que se da al Lic. en Planificación para el desarrollo agropecuario es muy completa, siendo que tiene una visión amplia de la sociedad y del sector agropecuario; de manera que están aptos para su labor de planificadores para el desarrollo del sector tomando en consideración, por su formación los factores económico, político, social y tecnológico y a quien también se le proporcionan elementos administrativos. Sin embargo, no se les puede tomar tampoco como competencia del Administrador o del Contador agropecuario ya que es otra preparación distinta. Y, en cambio, si se les puede ver como complemento nuestro y del Ingeniero Agrícola del que tampoco es competencia, aunque tengan también conocimientos técnicos; nunca como estos.

Por lo anterior, debemos tomar a las profesiones no aisladas, sino como complemento unas de otras que, intergadas adecuadamente, se pueden lograr buenos o los mejores resultados como en este caso específico, sobre el problema agropecuario.

## 2. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION CON RESPECTO A LA PROFESION

### 2.2 Estudio realizado en la FES-CUAUTITLAN

#### 2.2.2. Población estudiantil interesada en el área.

Como se pudo observar, menos de la mitad de la muestra -- tomada está conciente de la problemática rural del país y, -- sin embargo este 43 % es poco - pero relativamente - si tomamos en cuenta el interés que tienen por apoyar al sector y, - también si tomamos en consideración la imagen de tanto tiempo de estos profesionales dentro de la sociedad.

La mitad, exactamente, de los alumnos muestreados no estan interesados en estudiar el área por la causa principal de la falta de información.

Por lo anterior, se debe introducir en la mentalidad de - la gente, en general, que la función del administrador va a - ser la de planear, organizar, integrar y controlar los recursos existentes ya sean estos: terminales electricas, comida, - medicinas, substancias químicas, vacas o pollos, etc.

Es preciso darles mayor difusión a estos profesionales en el área para que en un futuro no muy lejano, se vea tan normal que el profesional trabaje en una Industria de transformación que en un rancho o alguna institución del sector rural.

Es necesario hacerles notar a estos profesionales que la función no va a cambiar, que ellos van a administrar no a sembrar ni a inseminar vacas. Hacerles ver también que no necesariamente tienen que estar en un rancho o granja sino que --



pueden desarrollarse y colaborar en Instituciones que se dediquen al mejoramiento de este sector.

Así pues, la alternativa de solución es la de proporcionar información porque, teniendo al alumno inquieto y dispuesto a conocer nuevos caminos dentro de su profesión, se puede lograr mucho con ésta y, con mayor razón viendo que de un 43 % interesados en el área se puede llegar a un 75 % del total de la población estudiantil, siendo que:

SEMESTRE	INTERESADOS	+	ABSTEN/NO SE	+	NO INTERESADOS	=	TOTAL
							POR FALTA DE INFORMACION
2°	189	+	24	+	92	=	305
4°	77	+	17	+	48	=	142
6°	45	+	9	+	47	=	101
<hr/>							
TOTAL	311	+	50	+	187	=	548

La aplicación de los cuestionarios fue en sí un medio de información que sirvió para inquietar al alumnado con respecto al área. ahora, partiendo de ahí se debe informar al alumno sobre la misma para que vea respuesta a su inquietud.

La mejor manera de difundir la información, ya que se vio que el alumno a veces no puede asistir a las conferencias por falta de tiempo, es por medio de folletos. Primeramente se le deberá proporcionar uno en el que se le informe sobre la exis-

tencia del área dentro de su carrera; la importancia de las dos carreras para el desarrollo del sector agropecuario; las materias que se llevan en el área, en las dos carreras; comentar las opciones para el servicio social; etc., para después seguirle informando sobre las perspectivas existentes, las funciones específicas, posibilidades de trabajo, campo de trabajo, sueldos, etc. , además de citar algún lugar específico para pedir informes.

La FES-C deberá incluir en sus conferencias a personas que se desarrollen actualmente en el sector a fin de que los alumnos sientan más real la situación. Así también, deberá hacer más propaganda del área fuera de ella, principalmente en las empresas del sector, en ranchos, etc., para que se enteren y se vaya difundiendo cada vez más.

Como propuesta del primer folleto de información sobre el área para el alumno, propongo el siguiente:

Las posibilidades de trabajo para este tipo de profesionales es prometedor. Si realizas el servicio social en empresas Gubernamentales del sector, hay posibilidades de que te quedes a trabajar ahí. ( como por ejemplo en la Secretaría de Reforma Agraria)

Algunas empresas privadas y bancos de este sector, tienen ya conocimiento de esta especialidad dentro de estas profesiones. Lo que se requiere es ir la difundiendo poco a poco, tanto ustedes como estudiantes como nosotros como Universidad.

No es necesario que te vayas a la provincia porque te parezca que ahí es el campo; aquí hay mucho que hacer por este sector en materia administrativa y contable.

Solicita información tanto de esta como de las demás áreas para que, con bases, puedas decidir cual te gustaría elegir para estudiar en los dos últimos semestres de la carrera.

Recuerda que aunque no elijas el área agrícola estas capacitado para desarrollarte con tu profesión en este medio; pero si la estudias tendrás conocimientos básicos que te ayudarán a desarrollarte mejor y recuerda también que esta área dentro de estas carreras es a futuro y que si te preparas a tiempo.

será un campo más a tu favor, en tu desarrollo profesional.

---

Si requieres más información para así poderla tomar como opción a elegir para estudiarla, SOLICITALA.  
Si no te interesa esta información NO TIRES EL FOLLETO, DASELO A ALGUN COMPAÑERO O DEJALO EN COORDINACION DE CARRERAS.

---

AREA - AGRICOLA

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

CUAUTITLAN



1984

CONTADURIA - ADMINISTRACION

FOLLETO INFORMATIVO SOBRE EL AREA AGRICOLA DENTRO DE LAS CARRERAS DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

Como respuesta a las inquietudes del alumnado sobre el área agrícola que ofrecen las carreras de Lic. en Contaduría y Lic. en Administración, la Facultad te hace llegar este folleto informativo esperando te interese y asistas a las conferencias que se -- llevan a cabo sobre el área en fe-- cmas que se te informaran con oportu-- tudidad.

Tu Facultad está interesada en for-- mar a este tipo de profesionales en el área, debido a que es de suma importancia para el desarrollo del país en general, el contar con administradores y contadores que se desarrollen y colaboren así al desarrollo del -- sector agropecuario.

Este folleto contiene esencial in-- formación sobre el área, sin embargo, si no puedes asistir a las conferencias por falta de tiempo o por alguna otra razón, existen maestros del área que te pueden informar o puedes acudir también a Coordinación de --- Carreras para cualquier inquietud que tengas. NO TE QUEDES CON NINGUNA DUDA. ACLARALAS, para que puedas decidir si te agrada elegirla o no en los dos últimos semestres de tu ---- carrera.

Dentro de la Carrera de Contaduría, la Facultad te ofrece las siguientes áreas a estudiar en el octavo y noveno semestres, que son:

- Área Agrícola
- Área Auditoría
- Área Estadística y Control "

- Área Finanzas
- Área General
- Área Impuestos
- Área Industrial
- Área Investigación de Operaciones
- Área Sistemas de Computación

Dentro de la carrera de Lic. en Administración, la Facultad te ofrece las siguientes áreas:

- Área Agrícola
- Área Estadística y Control
- Área Finanzas
- Área General
- Área Investigación de Operaciones
- Área Mercadotecnia
- Área Organización de la Producción
- Área Planeación y Desarrollo
- Área Recursos Humanos
- Área Sistemas de Computación

Para que se abran las áreas mencionadas se debe contar con un mínimo de 10 interesados en la misma.

Las materias que se cursan en el -- área agrícola de la carrera de Lic. en Contaduría son:

- En octavo semestre:
- Desarrollo regional
  - Derecho agrario
  - Auditoría Superior
  - Taller de Auditoría Superior
  - Economía agrícola

- En noveno semestre:
- Comercio exterior
  - Ecología agrícola
  - Contabil. por áreas de responsabil.
  - Contab. de cooperativas, ejidos y empresas autogestionarias.

Las materias que se cursan en el Área agrícola dentro de la carrera de Lic. en Administración son:

- En octavo semestre:
- Administración de cooperativas, ejidos y empresas autogestionarias
  - Desarrollo regional
  - Producción agropecuaria
  - Derecho agrario
  - Administración pública

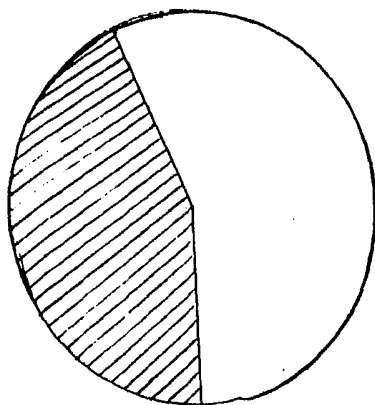
- En noveno semestre:
- Comercio exterior
  - Organización agraria
  - Crédito agrícola
  - Ecología agrícola
  - Actividades en el medio rural

A partir del quinto semestre o de que cumplas con más del 50 % de los créditos puedes realizar tu servicio -- social en alguna empresa de Gobierno en cualquier actividad relacionada -- con tu carrera. También lo puedes -- realizar en alguna empresa de Gobierno del sector agropecuario, aún no -- cursando el área, lo cual te servirá para entrar en materia y determinar si te agrada o no.

También lo puedes realizar en la escuela dentro de cualquier actividad y por supuesto también en el área -- agropecuaria formando equipo inter-- disciplinario con otros profesionales como el veterinario y el Ing. agrónomo. Lo cual te servirá para -- darte cuenta de que la función que -- realizarás será de tu profesión como Contador o Administrador.

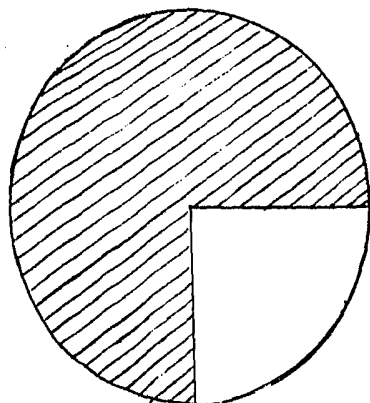
POBLACION ESTUDIANTIL ESPERADA EN EL AREA

- 137 -



43 % (POBLACION MINIMA ESPERADA)

+ INFORMACION =



SE LLEGARA A UN 75 % DEL TOTAL, EN EL AREA

También es conveniente, además de los folletos, tener un lugar específico a donde se pudiera dirigir el alumno a cualquier hora a pedir informes sobre el área ( y demás áreas ).

Se debería pasar a los salones a dar información sobre el área, mostrando interés para que el alumno se motive además - de, informar sobre fechas y horarios en que se llevarán a cabo las conferencias; actualizar proyecciones sobre el área; - citar los nombres de algunas empresas del sector, etc.

### 2.3. Estudio realizado en Instituciones Públicas y Privadas del sector.

#### 2.3.1. El Servicio Social en el área.

##### 2.3.1.1. La Secretaría de la Reforma Agraria.

El realizar el Servicio Social sobre el área agropecuaria es importante ya que el profesional contribuye con su colaboración a los programas y además vivirá la experiencia con la cual se dará cuenta y palpará todo lo que hay por hacer en el medio, en materia administrativa.

Es preciso que la Universidad se interese tanto en formar profesionales para este sector como el guiarlos hacia las fuentes de trabajo existentes para así lograr mayor interés por - parte del alumno. Para ello se debe tener contacto de alguna manera con Instituciones del sector para intercambiar infor-- mación sobre las carreras existentes y perfiles de las mismas; así como, sobre los programas existentes para las distintas - carreras. Lo ideal sería que elaboraran conjuntamente los ---

programas Universidad - Instituciones.

En este trabajo se solicitó información a la Secretaría - de la Reforma Agraria sobre los programas que ofrece para el Servicio Social de los estudiantes. De la información que se facilitó, vemos que dentro de sus programas contemplan a di--versas profesiones, entre ellas las de nuestro estudio. Sin - embargo el primer problema palpable es que eligen a las pro--fesiones que se necesitarán según la idea que tienen de las - mismas, pudiendo ser falsa u obsoleta. También es un proble--ma que no esten solicitando a los Lic. en Planificación para el desarrollo agropecuario y, lo que es más, ni siquiera tie--nen conocimiento de que exista esta carrera. Además en todos los programas debería existir la participación de los Admi---nistradores y Contadores en materia de planeación, organiza--ción, integración, coordinación y control; además de otras --funciones propias de la carrera.

La difusión por parte de la Secretaría ha sido, en rela--ción a la importancia que ésto tiene, muy poca. Se realizan - spots por medio de la radio solo un tiempo antes de llevar --a cabo dichos programas. Con respecto a ésto debe haber más - promoción y, siendo que seguramente el factor dinero sea el - problema, no sería tanto si se difundiera en las escuelas ---profesionales.

Esto se debe llevar a cabo porque los coordinadores de -- los programas designan cuántos profesionales de determinada - carrera requieren para un programa y, si no se enteran los -- profesionales requeridos y llegan otros, que no eran los idó-

neos para ello, existen consecuencias de suma importancia:

- El desarrollar funciones que no son de su carrera, es trabajar adisgusto.
- Al no contar con el personal idóneo, el desarrollo de cualquier trabajo, no conduce a un buen resultado.

La difusión de este asunto se debería realizar por medio de:

- La televisión.- Por ser el medio de difusión que abarca más número de espectadores.
- La radio.- Por medio de spots como hasta ahora, pero durante más tiempo.
- Las escuelas.- Siendo el medio más importante, más rápido y más económico. Tanto en las profesionales en que no exista el área como en las que sí.

La Secretaría de la Reforma Agraria, para llevar a cabo los programas, capacita al profesional por lo que no se requiere tener los conocimientos previos sino simplemente querer colaborar con su profesión.

El problema actual en la realización de estos programas es que se deberían efectuar en el campo, la mayor parte del tiempo; sin embargo no es así debido a varios factores, principalmente el económico y el que, todavía son nuevos. Pero aún así le sirve bastante al alumno porque va adquiriendo conocimientos de problemas actuales en ese campo.

El mejorar esos programas, en todos los aspectos, se podrá lograr solo con el tiempo y esfuerzo por parte de las au-



toridades de la Secretaría y del profesional que trabaje en -- dichos programas, aportando sus conocimientos y capacidad.

Existe además, la posibilidad de aceptar a los profesio-- nales que realicen su Servicio Social ahí, para quedarse a -- trabajar.

### 2.3.2. La formación que deben tener estos profesionales para el sector.

Las Instituciones, en general, no tienen conocimiento de que en la FES-CUAUTITLAN se ofrece el área de especialización agropecuaria a las carreras de Lic. en Administración y Lic. en Contaduría ( 72 % ).

Es muy importante que las empresas de este sector se en-- teren de esta situación, por la importancia que tiene.

Aunque, como ya se dijo anteriormente el número de empre-- sas no es representativo, pero por lo pronto ya se difundió -- en esas por lo menos. Ahora, poco a poco, con el mayor número de egresados con la especialidad se logrará difundir a todo -- el sector.

Se necesita, al estar difundiendo el área entre las empre-- sas del sector, hacerles notar que el administrador no pretan-- de realizar la función del Ingeniero agrícola ni del Veterina-- rio, sino simplemente su función como tal. El administrador -- se apoyará o, más bien trabajará en conjunto con los técnicos.

Todo el sector agropecuario debe exigir por medio de las Instituciones o empresas, a la Universidad la formación de -- gente cada vez más capacitada para el desarrollo de éste, en

todos los aspectos.

La administración y la contabilidad en las empresas visitadas la están desempeñando actualmente el Lic. en Administración y el Lic. en Contaduría que, aunque no tuvieron la especialidad que se ofrece ahora se han desarrollado perfectamente con la experiencia que han adquirido a través de los años en el medio, agregando algunos que el Administrador y el Contador no necesitan saber cuestiones técnicas, sino dominar sus profesiones y aplicarlas en todos los campos de desarrollo.

Debemos además tener conciencia de que, en algunas empresas de este sector, los que están administrando son los Ingenieros Agrícolas que, conociendo mucha cuestión técnica y al ver que no existen los administradores en el ramo, o realizan su maestría en Administración o simplemente estudian lo elemental y la desempeñan.

Por consiguiente si no ponemos de nuestra parte, la UNAM adoptando más interés en formar a estos profesionales concientizándolos adecuadamente y; los alumnos, desarrollandonos en el sector; la función para la cual nos estamos formando, con el tiempo no la vamos a poder desarrollar en este campo. Va a estar restringido para nosotros y, los Ingenieros Agrícolas o los Veterinarios, e incluso la gente sin preparación pero con experiencia van a ser los que administren el sector.

El área dentro de las carreras sí tiene razón de ser, por situaciones ya mencionadas además de que el 60 % opinó necesaria la especialización para que se puedan desarrollar mejor -- que las generaciones pasadas; siendo que todo debe cambiar y -- no solo por cambiar sino para mejorar.

El quehacer del Administrador y del Contador en el sector agropecuario es muy amplio debido a lo inmenso que es y a las características profesionales de éstos.

El problema del campo no es un problema técnico aislado, sino un proceso global que implica: la consideración de aspectos de planeación y programación de las actividades con base en las necesidades, así como de los recursos naturales, humanos y financieros disponibles; la toma de decisiones para la elección de las mejores alternativas de producción, considerando los recursos y la demanda del mercado; el control permanente del proceso productivo en sus aspectos técnico y contable; y, la evaluación de los resultados obtenidos en relación con lo programado, para medir la eficacia y la eficiencia de las acciones desarrolladas y así, estar en posibilidades, en cada ciclo productivo, de mejorar los sistemas y procedimientos para incrementar en forma permanente la productividad.

Estos profesionales pueden desarrollarse de manera independiente en las distintas formas organizativas que existen en el campo, ( ejidos, sociedades de producción rural, asociaciones rurales de interés colectivo, cooperativas agropecuarias y agroindustriales ) así como en dependencias de gobierno o empresas privadas que se relacionen con el sector agropecuario, en las distintas áreas de: organización, contabilidad, finanzas, presupuestos, costos, producción, mercadotecnia, etc. desempeñando funciones propias de la profesión tales como el colaborar, desde el punto de vista de la admi--

nistración:

- Programando y presupuestando los proyectos agropecuarios.
- Estableciendo sistemas y procedimientos para el desarrollo de los programas.
- Elaborando el análisis financiero de los proyectos de desarrollo agropecuario.
- Dirigiendo y evaluando programas de desarrollo de inventarios.
- Participando en los programas de capacitación para el desarrollo agropecuario.
- Realizando estudios de mercado para la comercialización de los productos.
- Diseñando formatos y diagramas del proceso de los productos y registros para el control de las actividades.
- Estudiando la situación financiera y manejando la obtención y buena utilización de los créditos agropecuarios.

## BIBLIOGRAFIA

## B I B L I O G R A F I A

A.N.F.E.C.A., Hacia un Plan de Estudios Nacional, agosto 1983.

Galvan Madrid, José Luis, Pensamiento Universitario No. 41, México, UNAM., Coordinación de Humanidades. Centro de - Estudios sobre la Universidad, 1981, 16 pp.

González Montero, Jesús, La Planificación del Desarrollo Agropecuario, Vol. I, Ed., Siglo XXI Editores S.A. 3a. ed., --- México, 1981, 334 pp.

González Montero, Jesús, La Planificación del Desarrollo Agropecuario, Vol. II, Ed., Siglo XXI Editores S.A. 2a. ed., -- México, 1981, 598 pp.

Moreno de los Arcos, Enrique, Educación Media Superior, Ed., - Electrocomp S.A. Litografía Ingramex S.A., México, 1983.

Moreno de los Arcos, Enrique, Educación Superior, Ed., Electrocomp S.A. Litografía Ingramex S.A., México, 1983.

Moreno de los Arcos, Enrique, Guía de Carreras, México, UNAM, 1983.

Secretaría de Programación y Presupuesto, Plan Nacional de --- Desarrollo 1983 - 1988, Ed., S.P.P., México 1983.

De Anda, Gustavo, " Ahora vamos a depender de Guatemala en --  
alimentos ", El Heraldó, México, D.F., 11 de abril de 1984.

Labastida Ochoa, " Nadie tiene derecho a poseer tierras ocio-  
sas ", La Prensa, México, D.F., 11 de abril de 1984.

Velazquez, Yolanda, " Por la Industria se sacrificó el campo ",  
Excelsior, México, D.F., 20 de agosto de 1984.

Tenorio Adame, Antonio, " Urge sacar a la agricultura de los  
métodos rudimentarios ", Ovaciones, México, D.F., 29 de --  
marzo de 1984.