



97  
2800

# Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Contaduría y Administración

**"Autogestión y Cultura Popular en un Club Juvenil"**

**( Seminario de Investigación Administrativa )**

Que para obtener el título de

**LICENCIADO EN ADMINISTRACION**

**P r e s e n t a**

**NICOLAS GERMAN FRANCO ARZAVE**

**Director del Seminario: Prof. L. A. Fernando Kuri Santiago**



México, D. F.

1985



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

### INTRODUCCION

#### I. METODOLOGIA

- Problema
- Hipótesis
- Objetivo

#### II. CRITICA A LAS ESCUELAS ADMINISTRATIVAS

#### III. LA JUVENTUD

1. Evolución Histórica del concepto
2. Características
  - a) Biológicas
  - b) Psico-sociales
3. Problemática de la Juventud en México
  - a) Socio-económica
  - b) Política
  - c) Psicológica
  - d) Cultural
4. Alternativas

#### IV. LA AUTOGESTION

1. Características
  - a) Económicas

b) Políticas

c) Sociales

d) Culturales

2. Perspectivas

V. LA CULTURA POPULAR

VI. MODELO AUTOGESTOR EN UN CLUB CULTURAL JUVENIL

1. Planeación

2. Implementación

3. Control

VII. CONCLUSIONES

VIII. BIBLIOGRAFIA

IX. ANEXOS

## INTRODUCCION

El propósito central del presente trabajo es la -- creación y operación de un Club Juvenil, inspirado en la filosofía y los principios de la Autogestión; con el fin de -- promover la producción y difusión de todas las manifestaciones de la cultura popular.

Asimismo se plantea, por una parte abrir nuevas -- fuentes de trabajo para los jóvenes que carecen de oportunidades laborales y de foros de creación y expresión artística; y por la otra, de construir un espacio de recreación y uso -- constructivo del tiempo libre de los jóvenes.

Los motivos que determinaron la selección de este tema de tesis se desprende de la existencia de un gran número de problemas ancestrales y otros que se derivan de los modelos económicos y administrativos adoptados en nuestro país, que afectan de manera particular a la juventud y que se ven agravados por la crisis actual.

La marginalidad socioeconómica afecta a los jóvenes de múltiples maneras. Más de la mitad de la población mexicana no satisface los mínimos de bienestar en cuanto a vivienda, alimentación, salud y educación.

En 1978 existían dos millones de niños sin educación primaria; el 58% de los que tenían acceso a la escuela elemental desertaban antes de terminarla; 19 millones de personas de más de 15 años no habían terminado la primaria y seis millones más no sabían ni leer ni escribir. Aquellos niños y adolescentes, en la actualidad son jóvenes en su mayoría sin educación ni capacitación adecuada y por lo tanto sus posibilidades de adquirir un trabajo productivo, digno y bien remunerado son - prácticamente inexistentes.

A su vez, tanto la teoría como la praxis de la administración como disciplina autónoma, ha estado, desde sus - inicios, estrechamente vinculada a los objetivos y a la ideología de la burguesía; es decir, ha estado al servicio del capital y su lógica ha estado regida por la máxima ganancia. También ha sido uno de los instrumentos más eficaces para la reproducción capitalista y una de las formas de manipulación de la conducta social más sutiles y perfeccionadas.

La función que tradicionalmente se le ha asignado a la Administración, por consiguiente ha sido la de "...lograr que las cosas se realicen por medio de otros". ( 1 ) \* Por lo tanto las diversas escuelas administrativas "...no expresan la racionalidad del hombre sino la racionalidad utilitarista ( y cuya ) lógica no es la del máximo aporte al progreso social, sino la maximización de beneficios". ( 2 ) Sistemáticamente ha sido ajena a un compromiso con las necesidades so

ciales, por ello es menester otorgarle a la Administración el papel que exigen la resolución de los complejos problemas económicos y sociales actuales y hacer de ésta, "... un instrumento en beneficio del hombre mismo y no para la explotación-egoísta del hombre por el hombre". (3)

Asimismo, el Estado ni con todos los recursos posibles, ni con todas las instituciones que lo constituyen podrá solo superar la crisis económica, ni la crisis social y política que vive el país. (4)

Este cúmulo de problemas no podrán ser resueltos -- con las concepciones y métodos tradicionales; para hacerles frente se requiere de formas de pensar y actuar inéditas, que a partir del análisis objetivo de los problemas socio-económicos y culturales que padece la población joven de nuestro país, se vayan gestando formas alternativas de organización, como puede ser la administración autogestionaria contemplada en el presente trabajo.

Para fundamentar la obsolescencia de las concepciones administrativas tradicionales, se considero conveniente en el segundo capítulo, hacer una crítica a las corrientes más representativas surgidas en el curso del desarrollo histórico del capitalismo; ya que, si bien, éstas han contribuido a elevar los índices de crecimiento económico, tanto en los países

desarrollados como en los dependientes; de poco o nada han --  
servido para resolver los problemas sociales que se derivan -  
del subdesarrollo y del modelo económico adoptado en nuestro-  
país.

En el tercer capítulo se discute el concepto de ju  
ventud y los rasgos biológicos, psicológicos y sociales que la  
caracterizan; asimismo se mencionan los problemas socio-econó-  
micos, políticos, psicológicos y culturales que actualmente -  
padece la población joven y las alternativas de resolución.

En el siguiente capítulo se plantea el modelo de or-  
ganización autogestor, señalando algunas de sus característi-  
cas más importantes , tanto desde el punto de vista socio-econó-  
mico, como bajo la perspectiva de la política y la cultura.

En el capítulo V se aboga por una redefinición de -  
la cultura popular, definiéndose ésta como el conjunto de --  
prácticas de los pueblos a través de las cuales se crea, re--  
crea y transforma las condiciones de existencia. Y se subra--  
ya la necesidad de difundir las tradiciones culturales de --  
nuestro pueblo, como un elemento importante de cohesión y de -  
identidad nacional. Se acentúa también el papel que deben de-  
jugar los jóvenes como protagonistas y no como objetos de la-  
cultura.



Como corolario de los capítulos anteriores, en el - capítulo sexto se propone un modelo de autogestión en un Club Cultural Juvenil destacándose la planeación, implementación y control como etapas incluíbles del proceso administrativo.

En un primer capítulo abordamos el aspecto metodológico de la investigación.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS DE LA INTRODUCCION

- (1) Reyes Ponce, Agustín. Administración de Empresas. I<sup>a</sup> parte Edit. LIMUSA, México, 1977. p. 17.
- (2) Klinsberg, Bernardo ( comp. ) et.al.. Cuestionado en Administración. PAIDOS, Buenos Aires, 1973. Biblioteca de las organizaciones modernas. Serie Mayor # 2,- p. 13.
- (3) Rios Szalay, Adalberto y Paniagua Aduana, Andres. Orígenes y Perspectivas de la Administración. Pre-Edición Privada. México, 1975. p.176
- (4) Ponencia del Movimiento Nacional de la Juventud Revolucionaria. ( MNJR ) sobre: La juventud en el Seno de - de la Sociedad Civil y el Ejercicio de los Derechos Políticos. p.5

## I.- METODOLOGIA

La presente investigación es básicamente documental - (libros, escritos, revistas y periódicos esencialmente); sin embargo, contiene un enfoque práctico o aplicado aunado a un carácter no solo descriptivo y explicativo sino a la vez predictivo de la realidad socio-económica y cultural de la Juventud en México, ya que está fundamentalmente "comprometida con los núcleos sociales más urgidos de cambios estructurales en el -- aparato económico" (1) del país.

Para lograr lo anterior fué necesaria una intensa labor de recabación de la información misma que se vació en fichas de trabajo para su clasificación y análisis a fin de facilitar la tarea del desarrollo del tema.

Un aspecto importante que nos guió en nuestro trabajo de investigación fué sin duda el planteamiento del problema, - de la hipótesis y del objetivo, mismos que transcribimos a continuación:

- PROBLEMA.- ¿Cuál es el sentido y la función que la Administración debe tener para la solución de los problemas socio-económicos que afectan a la juventud en México?

- HIPOTESIS.- La Autogestión es una alternativa viable que tienen los jóvenes para la producción y consumo de bienes materiales y culturales.

- OBJETIVO.- Creación y operación autogestora de un Club juvenil con el fin de promover la producción y difusión de todas las expresiones de Cultura Popular.

## CITA BIBLIOGRAFICA CAPITULO I

- (1) Rojas Soriano, Radl. Guia para realizar investigaciones Sociales. Textos Universitarios. UNAM. FCPyS. México-1980. 5ta. ed. p. 20

" El espíritu se esfuma y el cofre permanece vacío. Nadie sabe quien ocupara en el futuro el estuche vacío, y si al término de esta extraordinaria evolución surgirán profetas nuevos y se asistirá a un pujante renacimiento de antiguas ideas e ideales; o si por lo contrario, lo envolverá toda una ola de petrificación mecanizada y una convulsa-lucha de todos contra todos. En este caso - los últimos hombres de esta fase de civilización podrán aplicarse esta frase:

" Especialistas sin espíritu, gozadores sin corazón: estas nulidades se imaginan haber-ascendido a una nueva fase de la humanidad-jamas alcanzada anteriormente."

Max Weber

## II.: CRITICA A LAS ESCUELAS ADMINISTRATIVAS

El propósito de este capítulo es fundamentar la obsolescencia de las escuelas administrativas tradicionales; para ello se hará una crítica a las teorías que han aportado marcos conceptuales, instrumentos y métodos al desarrollo de la Administración en el curso de las diversas fases históricas del capitalismo.

En una primera instancia se discutirán las principales teorías, a partir de la Administración científica de Taylor, hasta las teorías modernas de Administración de crisis, en forma paralela con el desarrollo del capitalismo, desde su fase primitiva hasta el capitalismo monopolista. En segunda instancia se aportaran argumentos sobre la necesidad de construir un nuevo tipo de administración compatible con una sociedad más libre y más igualitaria.

Aunque la Administración ha existido desde que el hombre se organiza en grupos para asegurar su supervivencia, es hasta la aparición del sistema de producción capitalista y en particular a partir de la revolución industrial, cuando se empieza a sistematizar y a enriquecer con bases científicas.

Sin embargo las repercusiones de la revolución indus-

trial definida ésta como el reemplazo de la fuerza muscular por la máquina, no son solamente de carácter industrial, ya que influyen en todo el conjunto económico, social, político y cultural.

Con el fin de tener una visión de la situación que -- prevalecía en la época previa a la revolución industrial, considero conveniente destacar algunos elementos señalados por -- Rios A. en su obra "Orígenes y Perspectivas de la Administración". (1) Al respecto el autor señala:

En aquel entonces no existían las fábricas en el sentido moderno del término. En los países como Alemania en los que persistía el régimen feudal, encontramos al -- siervo típico que paga su renta al señor feudal en productos agrícolas, pero así también ya existen otros forzados a hilar y que en esa forma cubren su cuota.

En otros lugares, según lo relata Federico Engels, las familias trabajadoras combinan las labores agrícolas con el hilado y tejido en sus propias casas. Sus productos los realizaban en mercados poco competitivos y "no habían más de lo que querían y ganaban bastante para sus necesidades".

Las primeras organizaciones manufactureras se presentan bajo dos modalidades: las descentralizadas que concentran el trabajo de un gran número de obreros que viven en el campo y entregan a una unidad fabril sus productos para ser sometidos a un último proceso de acabado y teñido en la misma y las centralizadas que reúnen bajo un mismo techo a grupos de obreros que son sometidos a una vida de cuartel, con una estrecha supervisión del trabajo y -- una "austeridad monástica" que incluía horarios para las labores, la comida, el rezo y el sueño. El trabajador en las unidades centralizadas era considerado indigno pues -- era realizar un trabajo público, que en el caso de las mujeres, se equiparaba a la prostitución.



Sin embargo, la forma de producción que contaba con mayor número de trabajadores y que representa la institución clásica de la época previa a la revolución industrial es el Gremio. Como todos sabemos, los gremios fueron organizaciones en que se agrupaban los fabricantes de un tipo determinado de productos para efectos de proteger sus intereses. Su fuerza llegó a ser sumamente considerable ya que establecían niveles de producción, normas de producción, días y lugares de venta, precios etc. Además de tener un estricto control de los fabricantes.

Sin lugar a dudas los gremios tienen una gran importancia histórica por haber sido la primera vez en que se establece la relación patrón-trabajador que prevalece hasta nuestros días. Por una parte, aparece en ellos una bien definida estructura jerárquica: maestro-oficial-aprendiz, con diferencias salariales claramente marcadas además de una serie de pruebas de capacidad que se tenían que ir acreditando hasta llegar a la "obra maestra" que confería el grado más alto.

El fin del sistema fué motivado por lo que podríamos denominar una "esclerosis estructural" o sea un anquilosamiento de quienes ocupaban los niveles superiores y no consideraron conveniente efectuar cambio alguno.

Teóricamente se establecía que un aprendiz a base de trabajo y constancia podía llegar a ser maestro, sin embargo la realidad dictaba mucho de esto. Como lo refiere Schmaller. "En Baviera un oficial solo podía entrar en el reducido círculo de maestros plenamente cualificados con la bolsa llena de dinero, o del brazo de la viuda de un maestro muerto". Lógicamente esto era motivado por el hecho de que los maestros, reunidos en círculos cerrados, se habían apoderado del gobierno de muchas ciudades y no deseaban compartirlo. Como consecuencia en el Siglo XVIII empiezan a surgir maestros sin gremios, aumentando su número hasta llegar a la Revolución Francesa que en uno de sus primeros actos declara abolido el sistema gremial por considerarlo atentatorio a la libertad de trabajo.

El período que precede a la Revolución Industrial se caracteriza por una apacible vida rural y de pequeñas ciudades con escasos y lentos indicios de progreso en que los cambios se generaban en períodos muy prolongados. Asimismo, la producción se destina fundamentalmente al auto-consumo, aunque se inicia un comercio principalmente en las villas cercanas al lugar en que reside el productor, existe un número reducido de asalariados, el trabajo se hace en el campo y en el propio hogar bajo normas familiares, in-

terviniendo el trabajador en todo el proceso productivo - lo que le permite realizarse y expresarse en su obra.

El crédito no existe y el cobro de intereses se -- considera inmoral y es condenado. "La lucha contra la -- usuraria pravitatis llena toda la historia de la iglesia hu gonota y holandesa en el siglo XVI. Los Lombardos, es d cir los banqueros fueron excluidos de la comunión, a m enu do por su simple cualidad de tales. Asimismo el Sínodo - Sudholandes de 1574 estableció "los prestamistas", aún -- cuando ejercen su negocio legalmente no deben ser admiti dos en comunión".

Por último. No se conocía el lucro en su concep ción actual, como aparece reflejado en un trabajo "Del Co mercio y la Usura" del año 1524. "En este comercio no d bes proponerte más que buscar tu alimentación suficiente; después calcular y computar el coste, el esfuerzo, el tra bajo y el peligro y con arreglo a eso poder, aumentar, o rebajar la mercancía para que obtengas recompensa por este trabajo y esfuerzo".

Es precisamente en esta época cuando la vieja moral - se deteriora y cuando se inicia la acumulación originaria del capital a través de los beneficios que producen el comercio y la usura. Al mismo tiempo la vida económica adquiere un gran dinamismo y los modos de producción feudales ceden el paso a la estructura capitalista. Dobb en su obra "Estudios sobre el desarrollo del capitalismo" señala otra consecuencia. "En la medida en que el desarrollo comercial ha ejercido una influencia desintegradora sobre la estructura feudal y ha preparado - el terreno para que crezcan las fuerzas que iran a debilitarla y a sustituirla; la historia de esta influencia puede identi ficarse en una gran medida con el desarrollo de las ciudades, -- que en tanto que cuerpo organizado, obtendrían según el caso - su independencia política y económica" (2). Por consiguiente son las ciudades quienes rompen el orden y los valores feuda--

les y constituyen el terreno fértil sobre la cual se desarrolla la burguesía comercial y usurera. Sin embargo el elemento decisivo es el advenimiento de la máquina y de otras innovaciones técnicas, sobre todo en ciertos campos de la producción, - como el de los tejidos, que funcionaba, desde ese momento bajo la forma de producción capitalista.

La Administración en éste momento es una técnica producto del sentido común, orientada por los valores morales dominantes; su estudio no se encuentra aún sistematizado y todavía no se encuentra regido por principios científicos.

Mientras la Administración espera el momento de su -- apogeo, surgen grandes organizaciones que comienzan a desbordar las posibilidades de un solo propietario; esto provoca el nacimiento de una práctica de asociación más desarrollada, lo cual permite la integración de grandes capitales.

En su origen, la responsabilidad de las asociaciones de caracter ilimitado, lo cual implica un riesgo; ya que tenían que hacer frente a sus obligaciones incluso con su propio patrimonio.

Es en éste momento como nos lo recuerda A. Rios en la obra antes citada "cuando se difunden las prácticas mercantiles del crédito, de los intereses moratorios, de los descuentos por pronto pago y en general del lucro. Evidentemente ha-

bría que agregar a las innovaciones financieras, la práctica - del descuento de documentos y el crecimiento cuantitativo y en servicios de los sistemas bancarios, a los que correspondió la movilización del capital a corto plazo, transfiriéndolo de regiones donde existía poca demanda a donde se hallaran capitaa-- listas con necesidad del mismo. Asimismo se inicia el ahorro-- bancario, el mayor uso de seguros y el verdadero desarrollo de las bolsas de valores". (3)

En forma simultánea al surgimiento del capitalismo se produce una ruptura con la ética y la moral católica que dominaba el pensamiento y la conducta en aquella época, dando paso a un nuevo sistema de valores englobados en la moral protestante. Al respecto Max Weber en su clásica obra "La ética proteste y el espíritu del capitalismo", se manifiesta en desa-- cuerdo con la tesis de que el "espíritu capitalista" (4) sólo-- pudo nacer como consecuencia de la Reforma, dada la existencia de formas importantes de economía capitalista anteriores a la-- misma. Sin embargo sí considera que la Reforma creó un clima-- favorable para acentuar algunas de sus características y para-- su expansión.

A lo largo de toda la historia del capitalismo, la -- explotación y la enajenación del trabajador ha sido la cons--

tante; sin embargo, en sus inicios alcanzaron niveles, que en la actualidad nos parecerían inauditos. Esta tiene su base ideológica en el liberalismo, que llega a concebir al trabajo como una mercancía más; en tanto que mercancía, el trabajador tiene la libertad de aceptar un trabajo o de rechazarlo, pero en la práctica, esta libertad se transformó en "la libertad para morir de hambre" como atinadamente lo señaló Marx. (5)

La explotación abarcó no solo a los hombres, sino -- que se generalizó a mujeres y niños. En varias ciudades de Inglaterra existían una gran cantidad de niños trabajadores -- que eran obligados a trabajar incluso con el látigo", los que trabajaban de día ocupaban las camas abandonadas por las brigadas nocturnas y viceversa. Había una tradición popular en Lancashire de que las camas nunca se enfriaban". (6)

El ambiente laboral de aquella época en los países europeos era bastante difícil, "existían ordenanzas en las -- que se imponían castigos por hablar durante las horas de trabajo, por fumar, reír o error inexcusable por peinarse antes de acabar el trabajo o por llegar tarde, por silbar o por dejar el banco de trabajo antes de tiempo". (7)

Frente a este clima de brutal explotación de los trabajadores surgieron muchas reacciones, como la destrucción de la maquinaria, a quienes los trabajadores las veían como la causa de sus desgracias.

Sin embargo no todas las reacciones implicaban una violencia irracional, muchas tuvieron un carácter marcadamente ideológico, como las llamadas "reacciones socialistas" entre las que destacan autores como Robert Owen que en sus obras propone una serie de reglas sobre educación y ordenamiento de la sociedad tendientes a promover y lograr la felicidad de toda la comunidad.

Dentro de este grupo de notables humanistas cabe mencionar también a Henri Saint-Simón quien escribe interesantes reflexiones sobre la necesidad que tiene la sociedad de los diferentes tipos de trabajo y la injusta repartición de los bienes entre las diversas clases y sobre la inutilidad y situación parasitaria de la aristocracia.

Cabe mencionar también a Charles Fourier quien analiza los problemas de la desigualdad y el antagonismo de clases y propone un modelo de organización social llamadas "Falansterios" que serían unidades autónomas desde el punto de vista económico y social y su objetivo final sería el logro de la armonía universal.

En Francia también aparece la figura de Blanqui que sistematiza una serie de planteamientos que se acercan a lo que posteriormente se llamaría el socialismo científico.

Sin embargo fué Carlos Marx el primero en analizar e interpretar la lucha de clases, así como las leyes de la dinámica social, utilizando para ello una concepción dialéctica y materialista de la historia..

En la multicitada obra de Rios A. se destaca que el "origen" de la administración como la conocemos actualmente parte de la realidad histórica derivada de la sociedad industrial,

como una consecuencia y necesidad de ésta. Los grandes inventos que dieron origen a la revolución industrial y las condiciones sociales que se generaron hicieron que el pequeño grupo que había acumulado el capital requiriera forzosamente de optimizar sus recursos a fin de mantenerse en la tremenda carrera del lucro que se había iniciado".

Sin embargo otro elemento también importante en el desarrollo de la administración lo constituye la organización y la toma de conciencia de los trabajadores. Las primeras manifestaciones de esto, bajo la forma de resistencia y de rebelión sindical, constituyen un elemento adicional que acelera la transformación de la administración en disciplina autónoma.

Federico Taylor es uno de los primeros en analizar sistemáticamente el problema y en afirmar que la explotación con el solo fin de acrecentar la producción puede transformarse en un conflicto que finalmente repercutirá negativamente sobre la producción.

La explotación de los trabajadores de acuerdo con Taylor debe ser más racional a fin de evitar o al menos disminuir el malestar existente en el seno del movimiento obrero.

De esta manera Taylor, utilizando experiencias personales, desarrolla una teoría de la producción, basando su argumentación en el hecho de que se deben fijar claramente las re-



glas y las normas de la organización y dirigir la producción en función de principios y de leyes bien definidas. Taylor establece las bases segun las cuales es necesario alienar al obrero, en un mundo todavía más alienante, privándolo de toda iniciativa personal, y condenando la actividad productiva a un trabajo mecánico, rutinario e impersonal.

Dentro de la corriente del Cientificismo cabe citar la obra de Henri Fayol, que con justicia debe de ser considerado como el padre de la administración moderna, ya que dentro de sus aportaciones al desarrollo de esta disciplina destaca su definición de las areas funcionales, su primer modelo de proceso administrativo y en forma particular los principios administrativos que desarrollo. Su definición de Administración continúa siendo válida también en la actualidad y es la base de muchas definiciones que circulan en los libros de texto de la actualidad.

Con la producción en serie iniciada por Ford se inicia la nueva era de la producción masiva y por consecuencia el consumo masivo. Esta modificación en la producción determina una nueva etapa del capitalismo: el imperialismo, que Lenin considera como la etapa más avanzada, pero tambien la última de este sistema económico.

El fenomeno más importante en ésta etapa, está consti-

tuido por las relaciones cambiantes de producción. Cuando una gran empresa se transforma en una compañía gigantesca, que a partir de datos perfectamente establecidos determina el aprovisionamiento de materias primas, que recorren miles de kilóme--tros para ser procesadas por cientos de miles de obreros reunidos en una sola empresa, y cuando los productos terminados son distribuidos a cientos de millones de consumidores en todo el mundo, nos encontramos en una situación cualitativamente dis--tinta.

Para organizar esta producción masiva, desde el apro--visionamiento masivo de materias primas, hasta la distribución de productos terminados, son necesarios instrumentos cada vez--más eficaces de planificación, de organización y de control de las diversas etapas de la producción. Rápidamente las teorías de Taylor son rebasadas, pues no considera a la organización --como una estructura interdependiente. Elton Mayo es uno de --los primeros y de los más conocidos entre los teóricos de la --administración en ocuparse de esta problemática y en poner al--servicio del capitalismo los instrumentos adecuados.

El Humano Relacionismo de Elton Mayo o la Escuela de--"la vaca contenta", desarrolla una serie de conceptos basados--en los estudios y experiencias de psicólogos relativas a las--condiciones ambientales. Mientras que para Taylor y Fayol, el incremento de la productividad se basa exclusivamente en la ra

cionalización de las funciones, de carácter puramente técnico; Mayo comienza a descubrir la importancia de los estímulos ambientales sobre el hombre. Sin embargo Mayo y sus colaboradores descubren también que la producción no depende principalmente de los factores ambientales, sino que está relacionada con las relaciones personales y sociales que existen en el seno del grupo primario de trabajo. Estos descubrimientos son el punto de partida de las teorías fundadas en las interrelaciones sociales dentro de la administración, teorías que van a tener un éxito considerable en la sociología, en particular los problemas de autoridad, de poder y de liderazgo etc.

La escuela Humano-relacionista es fundamentalmente paternalista, de hecho no busca la participación social de los trabajadores; sino más bien tomarlos en consideración aparentemente, a fin de que los obreros estén más contentos y produzcan más. El objetivo de la teoría de Mayo es el de acrecentar la producción; para él las relaciones humanas constituyen un instrumento y la concepción que de ellas tiene es totalmente paternalista.

La idea de que es necesario aprovechar lo mejor del hombre, "sus lados buenos y no sus malos" constituye el punto central de la teoría de la organización de Mc Gregor y del Neo-Humano-Relacionismo; lo cual implica que no se deben enfrentar las contradicciones para evitar los conflictos aún más grandes,

sino solamente evitar los puntos débiles a fin de diluir las - contradicciones, limitar la conciencia de los interesados y de tratar de adaptar las expresiones del conflicto para manipular lo.

Es así como las concepciones aparentemente humanistas de Mc Gregor dejan entrever su verdadero significado: "buena - utilización "se convierte en manipulación del comportamiento.

Para terminar esta visión sumaria de las escuelas administrativas más representativas mencionaremos los trabajos - de Dahrendorf. Este señala que cuando el sociólogo se interesa en analizar a la empresa, es necesario considerar dos aspectos complementarios: por una parte a la empresa, el sistema social y sus interrelaciones y por la otra parte a la empresa, - unión de la concordia activa y del conflicto latente.

Dahrendorf reflexiona sobre la administración de crisis y de la necesidad de regular los conflictos dentro de las organizaciones. Para ello se basa en cuatro premisas: Los conflictos en las organizaciones no pueden desaparecer, por lo -- cual es necesario tener una clara comprensión de su significado; puesto que los aspectos concretos de los conflictos pueden ser fácilmente tratados, sus causas profundas se encuentran en la estructura misma de la organización, es por esto que la solución de los conflictos debe limitarse al tratamiento de sus-

expresiones concretas, dejando a un lado las causas profundas. Si se quieren prevenir las expresiones concretas de los conflictos es importante canalizarlas de una manera formal; este proceso de canalización tiene lugar a partir de la determinación de ciertas reglas del juego que tienden por una parte a impedir la aparición de conflictos de una forma violenta y por la otra a promover las formas pacíficas de negociación.

Para concluir consideramos que todas las escuelas administrativas surgidas en el curso del desarrollo histórico -- del capitalismo; desde la administración científica de Taylor, pasando por el Humano Relacionismo de Elton Mayo y el Neo-Humano Relacionismo de Mac. Gregor; hasta las escuelas estructuralistas y funcionalistas, desprendidas de los trabajos de Dahrendorf, Mayntz y Etzione entre otros; a pesar de tener diferencias formales y de poner el acento en uno u otro aspecto de la administración, representan en esencia instrumentos de explotación con diferentes grados de perfeccionamiento y eficacia.

Frente a estas corrientes administrativas, proponemos la necesidad de trabajar en el desarrollo de un nuevo tipo de administración, una administración democrática y participativa, que favorezca la creación de un nuevo hombre, conciente, gestor, conciente de sus responsabilidades sociales. Estas tareas de los nuevos administradores no podran llevarse a cabo

dentro del marco de la iniciativa privada y de la libre empresa; por ello es necesario que el administrador comprometido con su pueblo y con su cultura sea también promotor de nuevas organizaciones de trabajo, orientadas con una filosofía más humanista. - De esta manera estaríamos luchando contra el desempleo, abriendo nuevas fuentes de trabajo y contra la alienación y explotación, creando organizaciones democráticas, en donde el ser humano pueda realizar todas sus potencialidades.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS DEL CAPITULO II

- (1) Rios Szalay, Adalberto. Op. Cit. p. 35.
- (2) IBIDEM.
- (3) Ibidem. p. 38
- (4) Weber, Max.  
La ética protestante y el espíritu capitalista.  
Ediciones Peninsular, Barcelona, 1969.
- (5) Rios, Adalberto Op. Cit. p. 42.
- (6) Ibidem. p. 44
- (7) Ibidem. p. 44

## Jóvenes

Se es joven cuando se ve la vida como un deber y no como un placer, -- cuando nunca se admite la obra acabada, cumplida, cuando nunca se cree estar ante algo perfecto.

Se es joven si se está lejos de la docilidad y el servilismo, si se cree en la solidaridad y en la fraternidad.

Se es joven cuando se quiere transformar y no conservar:

Cuando se tiene la voluntad de hacer y no de poseer; cuando se sabe vivir al día, para el mañana; cuando se ve siempre hacia adelante,

cuando la rebeldía frente a lo indeseado no ha terminado,

cuando se mantiene el anhelo por el futuro y se cree todo posible.

Cuando todo esto se posee, se pueden tener mil años y ser joven.

JESUS REYES HEROLES



### III. LA JUVENTUD

#### 1. EVOLUCION HISTORICA DEL CONCEPTO

Aunque los jóvenes siempre han existido, actualmente se ha reconocido a la juventud, ya que ésta ha llegado a tener una relevancia demográfica incuestionable a la vez que es un fenómeno cualitativamente distinto. Sin embargo, aún así, la problemática para la conceptualización de tal término ha sido permanente no sólo entre los científicos sociales, sino también entre los filósofos, políticos, biólogos, etc.

"El interés por la juventud y la interpretación de éste fenómeno, ha tenido distintas variantes y enfoques a través de la historia en función de las diversidades socioculturales y del desarrollo científico-técnico". (1)

En la antigüedad se consideraba a la juventud sólo como un período definido como el "acceso a una etapa intermedia de preparación para una pequeña élite". (2)

Posteriormente en la Edad Media con el desarrollo de la división social del trabajo y el crecimiento económico, se exige un mayor período de educación y entrenamiento para un grupo mayor; el artesanal y el comerciante.

En el siglo XV, la escuela cobra mayor importancia en la socialización de los jóvenes, fundamentalmente en la "clase media urbana" en el siglo XVI.

A fines del siglo XIX se masifica la educación en Europa y los Estados Unidos de Norteamérica ante las exigencias de la creciente complejidad en el aparato productivo consecuencia de la industrialización. Se introduce la enseñanza obligatoria oficial y la secundaria a partir de la cual se evidencia a la adolescencia como etapa de estudio, considerándola como período de transición entre la niñez y la vida adulta.

A partir de este momento las interpretaciones al período de la adolescencia son diversos y a veces conflictivos entre sí; por lo cual, y con el desarrollo de la Biología, la Psicología, la Sociología y la Antropología Cultural como métodos científicos, se abordó la necesidad de precisar el concepto.

Las apreciaciones Biológicas han sido las características a partir de las cuales las demás ciencias toman como referencia para desarrollar sus marcos conceptuales. Sin embargo, a pesar, o tal vez por los mismos métodos científicos, el término juventud todavía es factor de altercados entre las ciencias que lo estudian. Tal es el caso de la Antropología Cultural al constatar que "...la transición de los individuos

al status social de adultos, se produce de diferentes maneras- en distintas culturas..." restándole importancia al proceso fisiológico de la maduración y, aunque lo pone en tela de juicio, aún así, no lo invalida.

Por su parte la Sociología, para la conceptualización del fenómeno que hace referencia al término "juventud", considera los factores sociales de carácter más general articulados a los rasgos específicos de este grupo. Se considera como factores sociales, a la reproducción de las "fuerzas productivas" y de las "relaciones de producción"; que aparejadas a la producción en toda formación social, son la base para garantizar su propia existencia.

Entendiendo a la juventud inserta en los factores sociales se comprenderá el papel que ésta tiene en la reproducción, desarrollo y la transformación de las fuerzas productivas y con las que se opera una influencia recíproca puesto que la "...juventud es un producto de la reproducción social de la fuerza de trabajo, así como una fuerza de cambio social o transformación social". (3)

## 2. CARACTERISTICAS

### a) BIOLÓGICAS

Algunos estudiosos sitúan a la juventud en el campo biológico desde el período que comprende la pubertad (10-14 -- años), que se traslapa y continúa con la adolescencia (10-20 - años) y termina cuando su formación ósea-muscular está definida (23-25 años).

El término adolescencia hace referencia a la época de crecimiento acelerado, el cual tiene inicio en la pubertad, -- que es el período de vida en que se manifiesta la aptitud para la reproducción.

La aptitud para la reproducción se expresa cuando en los ambos sexos crece vello en las axilas y en la zona púbica, asimismo, en el hombre aparece la barba, su tono de voz se hace más grave (ronca) y se ensanchan las espaldas y el cuello; - en la mujer por su parte, le crecen los senos y se inicia el - ensanchamiento de caderas.

Estas características sexuales secundarias son indicador de que los hombres ya son generadores de células reproductivas (espermatozoides) y cuya expresión se materializa en las

eyaculaciones seminales. En las mujeres, las células reproductivas (óvulos) se generan periódicamente (aproximadamente cada mes) y por unidad; este fenómeno se expresa a través de hemorragias que desalojan el óvulo del cuerpo cuando éste no fue fertilizado.

El fenómeno Biológico más patente de haber llegado a la pubertad es la procreación de un nuevo ser; sin embargo la realización de esta capacidad no es promovida ni fomentada ni mucho menos aceptada como indicador de prueba. Esta capacidad reproductiva, se procura inducir socialmente, cuando el individuo (hombre y/o mujer) la complementan con un desarrollo social y psicológico "más avanzado" del que le confiere este período de vida (10-14 años).

#### b) PSICO-SOCIALES

Se ha llegado a definir a los jóvenes como "aquellos que la sociedad considera como tales". (1) Sin embargo, éstas consideraciones deben de tomar en cuenta ciertos aspectos psico-sociales que determinan la época juvenil dentro de la sociedad. Dentro de este marco el concepto de juventud tuvo un origen, se modifica históricamente e incluso no todas las sociedades reconocen ésta etapa de vida.

Socialmente un individuo es joven cuando cumple una -

función jerárquica en la sociedad y en la que, la misma sociedad, le asigna los roles sociales.

Así vista, la juventud, es un modo de relación social, la cual reproduce y perpetúa básicamente el sistema en el que se encuentra, aunque también tiene una gran potencialidad para modificarlo.

Por norma la juventud llega a su término con la adquisición de la madurez social\* e incorporación plena al conjunto complejo de la "práctica social", siendo el proceso de cualificación o capacitación de los jóvenes para su incorporación a una estructura socioeconómica específica, "el objetivo principal del proceso de socialización". (2)

La delimitación temporal (edad) socialmente, de la juventud, dependerá del estrato social juvenil al que se pertenescan y del grado de desarrollo del país en el que se encuentran inmersos. Así es como el período de la juventud socialmente llegará a ser más largo, en promedio, en los países desarrollados que en los países pobres y atrasados e independientemente de esto, cubrirá un período más largo en los estratos me

---

\* Madurez Social: el momento en el cual el joven adquiere todos los atributos para su plena integración al papel de adulto - que presupone derechos y deberes sexuales, familiares, económicos, legales, políticos, sociales. Ver Marwin Powell. La Psicología de la adolescencia; Fondo de Cultura Económica, - España, 1975.

dios y altos de ingresos que en los bajos. Asimismo, el contraste ciudad-campo conlleva también a que la edad para el término de la juventud campesina sea mucho menor que aquella en que los jóvenes de las ciudades en promedio, dejan de serlo. Esta variabilidad y diversificación de jóvenes según el estrato social del que provengan hace que la juventud como concepto social, no sea una clase social sino una categoría social.

El proceso de maduración social (juventud) puede prolongarse durante toda la vida del individuo (adulto joven) - - cuando éste no adquiere el compromiso, aún cuando ya sea ciudadano, de "incorporarse efectivamente al conjunto de las prácticas sociales ya sea por prolongación del período de cualificación y capacitación, o por efectos de marginación". (3)

Estos "efectos de marginación" los podemos interpretar como aquellos cuatro "criterios de conducta" (4) que el joven no adopta y que son:

- 1.- el contraer matrimonio
- 2.- el logro de independencia económica
- 3.- el logro de la emancipación respecto de los padres y,
- 4.- alcanzar la madurez emocional e intelectual.

En este período de vida en el que al individuo (joven)

se le enfrentan nuevos valores y en el que se le exigen nuevas conductas, no es de extrañar que presente ".un sentimiento -- bastante pronunciado de inseguridad" (5) al intentar encajar - en su ambiente social ocasionándose con esto, en la mayoría de los jóvenes, que padescan de un aumento de tensión emocional o nerviosa.

La emotividad que "manifiestamente se intensifica durante este período" (6) supuestamente debe verse superada con el logro de la maduración emocional, la cual ocurre en tres -- etapas: en primer lugar, la independencia emocional de los padres (18 años); siguiendo la etapa del "realismo" que se encuentra entre el "optimismo exagerado y el pesimismo excesivo" y finalmente la de "autocontrol" que aumenta gradualmente a -- partir de los 20 años de edad hasta los 40.

Seguramente los jóvenes son más proclives a la rebeldía y al cambio, porque viven "más intensamente la contradicción entre valores y prácticas de la sociedad" (7) puesto que de los 11 a los 17 años se puede empezar a considerar las posi- bilidades y las consecuencias por medio de deducciones lógi-- cas al estimar un suceso. Esta capacidad se alcanza propiamente en esta edad y se identifica como la etapa del pensamiento-formal o de operaciones de proposiciones.

De esto comprenderemos el porqué los jóvenes han sido



"el motor que define el cambio social al imaginar nuevas posi  
bilidades culturales". (8)

### 3. PROBLEMÁTICA DE LA JUVENTUD EN MEXICO

El ser joven en México por el simple hecho de serlo no es una fortuna, pues aún cuando se tenga acceso a formar parte de esta categoría no se vive con la misma intensidad y magnitud en todos los casos, ya que la clase social a la que se pertenece y de la clase de joven que se sea, será determinante para ejercer plenamente o no el derecho de ser joven.

Aunque hay problemáticas específicas de los jóvenes según el papel que desempeñan en la estructura económica, no es objeto de estudio en este capítulo hacer un estudio minucioso y detallado de la problemática que afecta a ciertos jóvenes como clase en particular, ni tampoco se trata el problema específico de la mujer joven no obstante de ser ésta población casi la mitad de la gente joven y cuya problemática es tan aguda o más que la del joven\*; más bien, pretende ser un estudio de la problemática de la juventud como categoría social considerándose para ello las deficiencias que con mayor representatividad afectan a la mayoría de esta población, o sea, a los problemas característicos de la juventud; asimismo habrá situaciones en las que no se distinga entre los "...problemas propios de la juventud, que le son característicos" -- (1) y los problemas de la sociedad en su conjunto, pues la representatividad mayoritaria de la juventud dentro de la so-

---

\* Sólo por "aborto ilegal" mueren en el D.F. medio millón de mujeres en su mayoría jóvenes; el 40% de las casadas son golpeadas por sus "compañeros" EL UNIVERSAL 10/VI/85; 2da. parte de la 1a. sección.

ciudad, hace que estas dos problemáticas se entremezclen.

A pesar de enfocar el estudio de la problemática de la juventud en México dentro de los lineamientos arriba citados no vaya a pensarse que defendemos una posición machista o clasista; ya que consideramos que la alternativa propuesta en este trabajo para enfrentar la problemática joven, de una u otra manera enfrenta todas las limitaciones y situaciones adversas de los diferentes estados del ser joven, femenino o masculino.

#### a) SOCIOECONOMICA

"...no puede haber salud pública mientras que unos tengan tanto que puedan comprar a otros, y mientras éstos tengan tan poco que se vean obligados a venderse."

ROUSSEAU\*

El modelo de desarrollo económico adoptado para regular las relaciones entre los países capitalistas desarrollados y los llamados del tercer mundo, a los que México pertenece, se basa en el intercambio desigual, mismo que es razón del saqueo de los recursos renovables y no renovables del - -

\* Cantú Arturo. La corrupción ¿Principio sin fin? La Jornada 18/IV/85. p. 7.

país por las potencias capitalistas en el plano internacional y del despojo económico y social de amplios sectores de la población en el interior del país. Despojos y saqueos que bajo los eufemismos de "exportaciones", "productividad", "tasa de ganancia", "inflación", "devaluaciones", "reducción del gasto público", pago por "servicio de la deuda", etc. etc., están -- provocando la miseria y penuria de grandes sectores de la población entre la que destaca "una gran masa de jóvenes que no tienen ninguna posibilidad de obtener trabajo, un seguro social, un asiento en la escuela o, un servicio de salud". (2)

La ciudad de México cuenta con cerca de tres millones de jóvenes entre 15 y 24 años, muchos de ellos de raíces indígenas y campesinas\*\* pues ante las carencias en el campo en -- los últimos años, aproximadamente, cerca de 6 millones de jóvenes campesinos han abandonado sus lugares de origen para emigrar a la capital del país así como a sus principales ciudades y a los Estados Unidos de Norteamérica en busca de "mejores -- condiciones de vida".

Aunque la mayor parte de esos tres millones de jóvenes del Distrito Federal radica en barrios populares, también existen grandes contingentes de jóvenes pertenecientes a otras clases sociales menos afectadas y no por ello menos ajenas a la discriminación e inadaptación, pues el "status social" está

\*\* la población ocupada joven en el sector agropecuario ha disminuido de 56% al 31% de 1950 a 1970. ver cuadro 1.

determinado por "...ciertas condiciones de la existencia social" (3) que con "... sus mecanismos de funcionamiento y su filosofía competitiva" (4) "...provoca que una colectividad viva por debajo de las condiciones de vida del resto de la sociedad, o del grupo social respectivo, con menos oportunidades, responsabilidades, posibilidades, de afirmación y participación en la vida social y la toma de decisiones". (5)

La escasez en número y calidad y la estratificación de oportunidades para los jóvenes, aunado al desarrollo de las contradicciones del propio sistema y al "vertiginoso desarrollo de la sociedad", en los últimos 50 años, ha creado una "brecha generacional", pues las diferencias entre grupos de edad más cercanos entre si se han agudizado incrementándose con ello "las diferencias existentes entre el mundo de los adultos y el de los jóvenes" (6). Esta lleva implícito un "conflicto generacional" particularmente grave en esta época de "vertiginosa transición".

A pesar de que la UNESCO ha recomendado a los países utilizar cuando menos el 8% de su Producto Interno Bruto en educación, en nuestro país se destina "menos del 4%" (7) ocasionándose con ello que existan "...seis millones de iletrados de 15 y más años de edad, así como 15 millones de jóvenes que no concluyeron la primaria, 7 millones que no terminaron la secundaria sin mencionar el analfabetismo funcional". (8)

La ignorancia escolar es ya, de por si, un freno que-

impedirá a la juventud integrarse a las formas sociales de producción, sin embargo tampoco es requisito suficiente e indispensable el cursar el camino del sistema escolar para encontrar un empleo, pues sólomente en 1970 el "...55% de los egresados del sistema educativo nacional." (9) fueron absorbidos por el mercado de trabajo.

Aún cuando el joven recién egresado de la educación superior se haya integrado a la estructura del empleo, su escolaridad no es justamente reconocida, pues a pesar de ser muy semejante entre jóvenes y adultos (7.5 años y 7.1 respectivamente), el ingreso promedio mensual de estos últimos duplica al de los jóvenes (\$1,161.00 más). La argumentación que se da por este trato preferencial, es debido, supuestamente, a la falta de "experiencia". Esta relación de desigualdad también se da en las relaciones internas de poder dentro de la empresa que de igual manera se ordena jerárquicamente en base a la educación, el sexo y la edad. Dentro de las funciones jerárquicas, los jóvenes son relegados a las tareas más rutinarias, simples, en donde la supervisión constante, características del ambiente jerárquico, le niegan al trabajador el "...sentido de competencia y la sensación de responsabilidad". (10)

Frente a la necesidad de desplazamiento de la mano de obra por incremento de la productividad, los primeros afectados son los jóvenes dado que todavía no asumen responsabili-

dades de jefe de familia pues si el desempleo se "abatiera sobre los jefes de familia se provocaría un estallido social". -  
(11)

De 1950 a 1970 la oferta de mano de obra joven registro una Tasa Media de crecimiento Anual (TMCA) de 2.6%, la cual aumento a 4.22% en el intervalo 1970-1980. En contraposición, la absorción total de mano de obra se vio reducida de 2.4% a 2.2 respectivamente. De igual forma, del total de desocupados en el área metropolitana de la ciudad de México para 1970- los jóvenes ocupaban el 57.7%, proporción que se incrementó al 78.6% para 1978. Extrapolando se puede decir que: a pesar de que en el decenio de los setenta, con todo y limitaciones, se gozó de una época de crecimiento económico alto, en parte gracias al "Boom petrolero", la demanda de mano de obra disminuía cuando la oferta crecía. ¿Qué puede esperar la juventud del último cuarto del siglo en relación a un empleo; cuando la economía se encuentra latente, en un letargo que posterga indefinidamente el "despegue económico"?, pues cuando la economía empezaba a crecer apenas más rápidamente que la población, el ritmo resulta inaguantable, y la economía se dice "sobrecalentada" confirmándonos, así, que la reactivación de la economía "cada vez está más lejana". (12).

Aunque carecemos de datos específicos del caso Mexicano, en América Latina mueren cada hora "...más de mil niños y

jóvenes por causa de desnutrición, hambre y enfermedad" (13) - lo que puede darnos una idea, aunque sea vaga, de la situación en México.

Frente a cualquier degradación económica, financiera y comercial que frene considerablemente la elaboración de programas económicos y educativos; el desprestigio sensible del sistema escolar y la imposibilidad de ofrecer puestos adecuados, el "...peligro ulterior de graves disturbios" (14) está presente. La frustración que origina en el joven esta situación problemática, propicia una agresión contra el exterior de su persona que va desde la delincuencia hasta el homicidio; y otra agresión interna contra su propia persona que se presenta desde estados patológicos de apatía hasta el suicidio pasando por el alcoholismo y la drogadicción.

La delincuencia juvenil correspondió en 1975 a un 24% en jóvenes de 20 a 24 años; de un 18% en los de 25 a 29 años y en un 15% en los de 15 a 19 (15). Los menores infractores (6-17 años) de los cuales la segunda mitad (12-17) son ya jóvenes, se han incrementado en 79% de 1982 a 1983. De los delitos más cometidos por "menores" en los últimos 10 años son los de tipo patrimonial con un 90% y que incluyen los allanamientos de morada, robo, fraude, daño en propiedad ajena, abuso de confianza y despojo. Los delitos contra la vida e integridad corporal, lesiones, riña y homicidio ocupan el segundo lugar. - (16)



La concordancia entre los conceptos de marginalidad y delincuencia queda a la vista cuando sabemos que el 66% de los infractores trabajaba en empleos considerados marginales y 26% estudiaba; una décima parte no había asistido a la escuela y más de la cuarta parte de los que había recibido educación formal sólo había cursado entre uno y tres años de primaria. (17) Estos datos no niegan ni invalidan a su vez, que la delincuencia también se da entre jóvenes de otros sectores sociales.

La violencia que protagoniza la vida de la juventud, y que abruptamente la da por terminada, queda de manifiesto frente a las estadísticas de causas de defunción juvenil; - - pues por "accidentes"\* mueren el 45% de los jóvenes mientras que por lesiones el 21.11% y por homicidios el 20.1% aproximadamente. (18) Asimismo, las personas que se encuentran entre los 25 años y los 29, son las que en mayor número mueren asesinadas. A éstas continúan las que se comprenden en el grupo de 20 a 24 años. (19)

Respecto a la drogadicción juvenil los que más consumo registran de las drogas de uso no médico fueron los jóvenes de 14 a 18 años, (20) incidiendo con mayor gravedad en los jóvenes no estudiantes. (21)

\* accidentes de tránsito, transporte, caídas, ahogamientos y sumersiones, accidentes industriales.

En los últimos años la edad en que se inicia el hábito al consumo de las drogas, es más temprana (22) al mismo tiempo que los menores infractores con problemas toxicómanos - aumento en un 92% de 1983 al primer semestre de 1984. (23)

Mientras que la marihuana se consume más entre los jóvenes de 18 a 24 años, los inhalantes son característicos del consumo de los jóvenes de 14 a 17 años. También hay una distinción de consumo, característico, entre las clases sociales, pues los sujetos jóvenes de clases sociales acomodadas tienden al consumo de la marihuana en tanto que aquellos de las clases "desprotegidas" tienden al consumo de inhalantes. (24)

El alcoholismo, que parecía ser propio de las personas adultas, ya no lo es del todo. Púés siendo éste, uno de los problemas de salud pública que más daño causa desde el punto de vista social y económico en nuestro país, ha logrado introducirse entre los jóvenes gracias al uso indebido de los medios masivos de comunicación y a la producción y venta inmoderada, ya que las cifras alcanzan los 4.6 millones de jóvenes - alcohólicos. (25) Según datos de la Procuraduría General de la República, los alcohólicos se han incrementado hasta en un 1 057% durante un año. (26)

El suicidio en México es un fenómeno que afecta al sector juvenil principalmente, pues la información muestra que

su mayor incidencia ocurre en personas que van de los 15 a los 29 años de edad. (27)

## b) POLITICA

Se dice que la política es "... la ciencia dedicada a dirigir la sociedad". (28) Que ésta es el "...conjunto de relaciones sociales que organizan el propio sistema de jerarquía de la sociedad". (29) y que, en última instancia la "...guerra es la continuación de la política por otros medios" (30)

En base a éstas definiciones e interpretaciones de la política entenderemos a ésta como la lucha por el poder a través de todos los medios factibles, entendiendo como poder, la "...capacidad que tiene un hombre o un grupo de hombres de obligar a otros individuos a hacer un acto determinado". (31) o -- simplemente como "... la producción de los efectos deseados" - en los que "obedecen" por los que "mandan". (32)

A pesar de los atinados derechos de la Reforma Política\*, ideados para motivar la participación política de los grandes sectores de jóvenes despolitizados, no se ha logrado que -

\* La libertad de asociación y de expresión; el derecho a la información y, el derecho a participar en el gobierno, en los cargos de elección popular. Ver ponencia del Movimiento Nacional de la Juventud Revolucionaria (MNJR) La juventud en el seno de la sociedad civil y el ejercicio de los derechos políticos.

estos nuevos ciudadanos sean protagonistas políticos de la vida social del país. Por el contrario, los jóvenes en su mayoría, se alejan cada vez más de la política.

Prueba de esto son las elecciones de 1985, las cuales al parecer habrán de ser "como las precedentes" (33) cada vez más reducidas, pues el abstencionismo cuya proporción tiende a crecer como ya es tradición, se ha preferido al voto por un -- partido de oposición; 31.57% de los electores empadronados en 1961; 34.25% en 1967; 39.70% en 1973; 50.63% en las elecciones de 1979. Si tenemos presente que aproximadamente un 40% del -- número de ciudadanos no están empadronados, deduciremos que -- más de la mitad de los ciudadanos no vota, siendo cada vez más los jóvenes quienes no lo hacen.

La casi nula participación juvenil en el proceso político se ha ido conformando a través de un proceso selectivo de socialización que empieza en la familia patriarcal autoritaria, prosigue en la escuela en la que "...se impone la idea del apo-liticismo ( pues )el estudiante está para estudiar no para ha-cer política" (34); se refuerza con las instituciones partidistas y no partidistas y las diversas organizaciones que no han-sido capaces de implementar proyectos con "plataformas ideoló-gicas" convincentes para que los jóvenes se motiven a partici-par, y no solo los consideren como instrumentos fácilmente ma-nipulables, "reserva de la revolución" y simples espectadores-

y reproductores del sistema. Esta actitud indiferente al sistema político también se ha visto reforzada por la presión de los grupos de pertenencia; por los medios masivos de comunicación que conforman jóvenes pasivos, acríticos, consumistas y receptores; así como por condiciones histórico sociales concretas (35) como lo ha sido, la incapacidad de los países de incorporar a los jóvenes en la dinámica del desarrollo. (36) Finalmente la identificación que se ha dado entre el Estado y el Partido Político Oficial (Partido Revolucionario Institucional; PRI), así como lo contradictorio de las declaraciones, por parte de los voceros autorizados de ambas instituciones, que se evidencian ante los hechos, han llevado a un deterioro de credibilidad por parte de la juventud, en el Sistema Político Nacional.

Pese a todo lo anterior los jóvenes aún participan en política a su manera y no a través de los canales institucionales y partidos existentes. Estos movimientos juveniles que podrían parecer "psicopatológicos" o "reacciones de inadaptabilidad social o delincuencia..." son en realidad manifestaciones impugnadoras del "orden establecido, con mayor o menor grado de conciencia". (37) Entre tales movimientos que, por su misma existencia libran ya una lucha política, tenemos a las Bandas de los Barrios, a los Movimientos Populares de Colonos, a los Comités de Solidaridad, a los Movimientos Feministas, de Homosexuales, de Lesbianas y de Ecologistas. Cada uno con sus programas y aspiraciones particulares, pero que -

coinciden en última instancia, en un mismo anhelo; la impugnación del sistema opresor.

### c) PSICOLOGIA

La crisis psicológica se caracteriza por la "...vivencia de la perplejidad, del azoro, del asombro, de la extrañeza.." (38) ante lo que ésta experimenta en la sociedad; ya que un cambio social repentino impide una falta de cohesión -- entre lo que la juventud aprende teóricamente de dicha sociedad y lo que realmente experimenta de ella. (39) Frente a esta situación se hace imprescindible, en el curso de una generación, "cambiar de mentalidad y de métodos". Para lograrlo, los jóvenes tienen que "adiestrarse en el olvido y ser capaces de desprenderse en un momento dado de lo que con tanto esfuerzo aprendieron primero". (40) Esto es lo que ha llevado a definir a la adolescencia como "... el proceso por el cual el hombre se personaliza despersonalizandose". (41)

Este proceso, paradójico en sí, es crítico; crisis -- de la adolescencia que ya no se interpreta sólo como una crisis hormonal ni tampoco sentimental, sino "...como una auténtica crisis existencial". (42)

Existe un status de marginación juvenil hacia los -- adultos producto de la situación de "inmadurez" de los jóvenes

respecto a las personas mayores; posición que genera situaciones de dependencia, sometimiento y frustración. Asimismo, la desocupación en los jóvenes "limita grandemente su desarrollo psíquico y emocional"

Es de notarse que el 10% de los adolescentes; son ya, víctimas de trastornos psicológicos de tal gravedad que en ocasiones frenan su crecimiento y desarrollo. (43)

A través de las dos instituciones socializadoras más importantes como son la familia y la escuela, el joven se va conformando una apreciación aversiva de la "sociedad patriarcal" pues es él quien vive más intensamente el poder dominante que se remarca especialmente intransigente durante las conmociones económicas, sociales y culturales que alcanzan a la estructura de la familia y los sistemas de educación. Así, por ejemplo, cuando el condicionamiento afectivo y la culpabilidad dejan de funcionar para inducir al individuo a ejercer roles de acuerdo a un sistema de valores, la autoridad, ya sean padres o maestros, (en última instancia los gobernantes) ejercen la fuerza física que va desde castigos físicos "elementales" por los propios padres o maestros cuando se es niño o adolescente, hasta el "sometimiento" a través de la fuerza policiaca y militar -- cuando se es joven o adulto.

Este sistema coercitivo es un elemento más en la con-

formación de la crisis de identificación psicológica entre el joven y su entorno socio-cultural que conlleva a la impugnación de la autoridad.

Tal dificultad de identidad con el adulto acarrea una desidealización del adulto y la sociedad por parte del adolescente, quien la impugna a través de una ideología "antiautoritaria" o "anti-ideología autoritaria" (44) seguramente como resultado del sentimiento de independencia y de la formación de su identidad y de su maduración intelectual característica peculiar y meta principal del desarrollo de la juventud como entidad psicológica.

#### d) CULTURAL

Lo explicado en los apartados anteriores sobre problemática juvenil, nos da la pauta para comprender que la cultura de los jóvenes es un hecho en crisis; En crisis, porque ante las expectativas que le ofrece la cultura social que lo confinan a actuar un rol pasivo de expectador y mero reproductor de los vicios culturales\* de la sociedad, el joven sucumbe; o en-

\* Patrones estándares de una sociedad de consumo desenfrenada, que nos orienta a vicios tales como: la delincuencia, el alcoholismo, tabaquismo, y drogadicción; la violencia; la corrupción, el racismo, el egoísmo y toda su secuela indeseable de conductas y actitudes.



su defecto, porque los jóvenes frente a este esquema cultural, se resistan a querer adoptarlo como su forma de vida.

Ante cualquiera de las dos opciones, la cultura juvenil presenta un grave problema: en la primera porque los jóvenes al ejercer una "cultura enferma" que no les favorece, relegan la creatividad propia del ser joven y acatan incuestionablemente lo que se les impone. En la segunda opción, porque el renunciar a una forma cultural en busca de una "nueva cultura" o "contracultura", la juventud contestataria "entra en colisión con aquellos aspectos que ha supervalorado la sociedad capitalista industrializada: la competitividad y el consumo". (45)

La juventud se encuentra inmersa en un ambiente cultural desprovisto de los más elementales derechos que le brinden las posibilidades efectivas de educación, recreación, salud y en general del desarrollo íntegro de la persona y de la sociedad.

Es cierto que las crisis fortalecen, pero también -- pueden postrarnos en un letargo insalvable de agonía. De -- nuestra actitud depende el salir avantes o fenecer.

La apatía, indiferencia o soluciones falsas a ésta -- crisis sólo contribuirá a nuestra agonía cultural; el afán --

por construir cuanto antes un nuevo modo de vivir más auténtico nos dara la respuesta contundente: ahora una cultura íntegra o nunca.

## 4.- ALTERNATIVAS

La juventud de México (y del Mundo) no sólo tiene un futuro de "paro y penuria" como la UNESCO considera; el devenir se presenta más sombrío. Los diversos recursos con que el sistema mantiene el estado actual tienden a ser cada vez más insuficientes e ineficaces. El supuesto "privilegio" de ser joven en el último cuarto del siglo XX se ve contrarrestado con creces ante la inminencia de una tragedia social en todos los sentidos en la que la juventud será principal protagonista y víctima.

México es uno de los países con mayor deuda externa y con los más bajos índices de productividad agropecuaria; su capital es la más contaminada del mundo y será a su vez la -- más poblada para el año 2 000, en su mayoría, por jóvenes.

A los jóvenes les espera, no un futuro incierto, al contrario, la gravedad de la situación está patente. Las posibilidades de una vida social sana son cada vez más remotas; la lucha por la supervivencia se vuelve ahora más actual que nunca y en la que "los más aptos" se deberán comprometer con las causas de la humanidad, las causas de los jóvenes, o resignarse a "adaptarse" en un ambiente cada vez más hostil que seguramente llegará a ser inhabitable por acción del propio hombre.

Nunca antes como ahora, la humanidad había tenido los grandes avances científicos y tecnológicos que le permitieran crear y recrear de manera placentera y en armonía con la naturaleza; sin embargo, esto no solamente no ha sido así, sino -- que, paradójicamente, el conocimiento se ha usado en servicio de la destrucción en todas sus formas hasta el extremo irrisorio de tener la capacidad para poder desaparecer la vida en la tierra y la tierra misma hasta en "varias ocasiones".

Las generaciones jóvenes viven y vivirán una coyuntura adversa, en la que el ejercicio desafiante de todas sus cualidades, virtudes y capacidades habrán de participar en un proceso integral de desarrollo Nacional e Internacional.

La opción de "...explorar y plantear nuevas alternativas en el ámbito de la participación juvenil en el desarrollo surge con la necesidad de observar lo infructuoso de los intentos tradicionales, por resolver problemas serios como el desempleo, la baja productividad y producción, el analfabetismo, etc." (1)

El modo en que se enfrenten y resuelvan los problemas sociales, económicos, políticos y culturales conformará la personalidad del joven, de "...cuyas características dependerá el futuro de las sociedades". (2) Tal personalidad deberá contener una actitud de "autorrealización social" en la que los pro

pios jóvenes, autoadministrados, se enfrenten a su problemática en conquista de sus reivindicaciones y satisfacción de sus demandas. La autogestión puede ser la alternativa más viable.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

## CAPITULO III

## EVOLUCION HISTORICA DEL CONCEPTO (JUVENTUD)

- 1.- Solís Sánchez, Antonio. Reflexiones Teóricas sobre el --  
Concepto de Juventud. Revista de Estudios sobre la Juven-  
tud. CREA. in Telpochtli, in Ichpuchtli # 1. p. 1, Año 1.  
Agosto 1981.
- 2.- Ibidem. p. 1
- 3.- Ibidem. p. 8

## CARACTERISTICAS

- 1.- La juventud en los años ochenta. UNESCO. Edit. Sigüeme.  
Salamanca, 1983. p. 166.
- 2.- Solís, Antonio. Op. Cit. p. 12
- 3.- Ibidem. p. 11
- 4.- Powell, Marvin. La Psicología de la Adolescencia.  
Edit. F.C.E., Madrid. 1975, p. 14
- 5.- Ibidem. p. 212
- 6.- Ibidem. p. 14
- 7.- La Juventud de los Años Ochenta. UNESCO.  
Ediciones Sigüeme; Salamanca, 1983. p. 167

- 8.- Keniston, Kenneth. Enfoque Psicológico del Concepto Juventud. Seminario Internacional de Investigaciones sobre Problemas de la Juventud; MEMORIA CREA-UNESCO, Agosto 1981, México, D.F. p.71

#### PROBLEMÁTICA DE LA JUVENTUD EN MEXICO

- 1.- Ponencia del Movimiento Nacional de la Juventud Revolucionaria (MNJR): La Juventud en el seno de la sociedad civil y el ejercicio de los Derechos Políticos; Foro: La Juventud ante la Crisis, del 22 al 24 de marzo de 1983. Auspiciada por el CEESTEM Y el ISMUN-México. p.3
- 2.- Montiel, Edgar. El destino incierto de la juventud. CEESTEM A.C. Proyecto Juventud y Desarrollo. México; p.3
- 3.- Solís, Antonio. Op. Cit. p.13
- 4.- Vanaclocha, Bellver M<sup>a</sup>. Juventud y Sociedad en la España de los años 80. Seminario Internacional de Investigación sobre Problemas de la Juventud. MEMORIA CREA-UNESCO. Agosto 1981, México D.F. p.183
- 5.- Solís, Antonio. Op. Cit. p.13
- 6.- Aspectos Teóricos sobre la Juventud. Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud. CREA. Dirección de Planeación, Mayo 1980, p.6
- 7.- Acerca de los Derechos Políticos de la Juventud. Ponencia de la Comisión Ejecutiva de Comites Promotores de la O.N.E., Corriente Socialista. Foro: La Juventud ante la Crisis del 22 al 24 de marzo de 1983; CEESTEM A.C., ISMUN México. p.7
- 8.- Ibidem. p.8

- 9.- Solís, Antonio. Op. Cit. p.24
- 10.- Pérez, Islas José Antonio. La Problemática Educativo-Ocupacional en la Juventud. Revista de Estudios sobre la Juventud. in Telpochtli, in Ichpuchtli. CREA. Año 2, #6, - Sept. 82, p.65
- 11.- Ibidem. p.64
- 12.- Velázquez, Javier. Cada vez está más lejos la reactivación de la economía. El Universal. 6/VI/85.
- 13.- Montiel, Edgar. Op. Cit. p.1
- 14.- Mendel, Gerard. La Juventud como clase ideológica Autoritaria. Revista de Estudios sobre la Juventud. in Telpochtli, in Ichpuchtli. CREA. Año2, #3, Junio 82, p.41
- 15.- Salud y Juventud. CREA Dirección de Planeación. Mayo--1980, México, p.8
- 16.- 90% de los delitos cometidos por menores, de tipo patrimonial: un estudio de la UAM. Uno Mas Uno. 19/I/83. p.22
- 17.- Ibidem.
- 18.- Salud y Juventud. CREA. Op. Cit. p.5
- 19.- Novoa Cota, Victor. Aproximaciones al estudio del Homicidio Juvenil. Revista de Estudios sobre la Juventud. - in Telpochtli, in Ichpuchtli. CREA. Año 2. # 4. Julio82 p.67
- 20.- Salud y Juventud. Op. Cit. p.10
- 21.- Castro Sariñana, M<sup>a</sup> Elena. Los Jóvenes y las Drogas: Reflexiones sobre investigaciones con jóvenes mexicanos. Revista de Estudios sobre la Juventud. CREA. Año 2. # 4 Julio 82. p.4



- 22.- Novoa, V. Solís A. Perfil Epidemiológico de la Salud Juvenil en México. CREA, 1979.p.113-125.
- 23.- Rodríguez Gómez. Javier. Clase Política. La Jornada, - 19/I/85
- 24.- Salud y Juventud. Op. Cit. p.10
- 25.- Martínez Rangen, Angel. 16 millones de jóvenes tienen problemas de alcoholismo, drogadicción y desempleo: - CREA. El Universal. 9/V/85
- 26.- J.M. Mendoza. La ciudad por dentro. El Nacional. 15/IV 85. p.3
- 27.- Gillin C., David. Consideraciones sobre el suicidio en la Juventud. in Telpochtli, in Ichpuchtli. CREA. Año 2 # 4, Julio 82, p.75.
- 28.- La Situación Política en México; Ponencia de la Confederación Nacional de Jóvenes Democráticos en el encuentro: La juventud ante la Crisis. México 1983, marzo 22 24 , CEESTEM A.C., ISMUN-México, p.4
- 29.- Olmedo, Raúl. Juventud y Política. Seminario Internacional de Investigaciones sobre Problemas de la Juventud. MEMORIA CREA-UNESCO, Agosto 1981, México,D.F. p.102
- 30.- Balbontin Arteaga, Ignacio. Participación, Socialización y Juventud. Seminario Internacional de Investigaciones sobre Problemas de la Juventud. MEMORIA-CREA-UNESCO, Agosto 1981, MéxicoD.F. p.293
- 31.- Diccionario del Saber Moderno. La Sociología. Edit. --- Mensajero, Bilbao, 1975. p.382.
- 32.- Russell, Bertrand. El Poder en los Hombres y en los -- Pueblos. Edit. Lozada, S.A. 5<sup>ta</sup>. ed. ,Buenos Aires.p.28

- 33.- Hacia el abstencionismo. La Jornada. 13/IV/85.p.5
- 34.- Acerca de los Derechos Políticos; Comisión Ejecutiva...  
Op. Cit. p.3
- 35.- Alvarez, Mayda. Los Jovenes y el Sistema Político Mexicano. Proyecto Juventud y Desarrollo. CEESTEM,A.C. p.14
- 36.- Alvarez, S. Vladimir. Políticas Nacionales de Juventud-en América Latina. MEMORIA CREA-UNESCO; Seminario In---ternacional de Investigaciones sobre Problemas de la--Juventud. Agosto 1981, México,D.F. p.426
- 37.- Alvarez, Mayda. Op. Cit.p.11
- 38.- Robles, Oswaldo. La crisis de la adolescencia y el descubrimiento del mundo del hombre. Edit. Psicología. La-Revista del Estudio y Desarrollo de los Recursos Humanos. p.17
- 39.- Sherif, Muzafer y Sherif, Carolyn. Problemas de la Ju--ventud. Edit. Tillas, México,D.F., 1970. p.83
- 40.- Nieto, Alejandro. Adaptaciones de la Juventud al Cambio Científico y Tecnológico. MEMORIA CREA- UNESCO. Seminario Internacional de Investigaciones sobre sobre Problede la Juventud. Agosto 1981, México,D.F. p.182
- 41.- Robles, Oswaldo. Op. Cit. p. 17
- 42.- Ibidem. p.14
- 43.- Trastornos Psicológicos en el 10% de la Adolescencia.  
El Día. 28/I/82
- 44.- Mendel, Gerard. La Juvertud como Clase Antiautoritaria. MEMORIA CREA-UNESCO; Seminario Internacional de Investigaciones sobre Problemas de la Juventud. Agosto 1981.--México,D.F. p.132

45.- Vanaclocha, María.. Op. Cit. p. 183.

#### ALTERNATIVAS

- 1.- Hidalgo Salguero, Francisco. Capacitación Juvenil para --  
el cambio social, MEMORIA UNESCO-CREA; Seminario Interna -  
cional de Investigaciones sobre Problemas de la Juventud -  
p. 334.
- 2.- Sila, Sigal., en la Juventud en America Latina. De las -  
cifras a la Realidad. La Juventud de los Años Ochenta, -  
UNESCO, p. 174.

## IV.- LA AUTOGESTION

## 1.- Características

## a) Económicas.

Uno de los principales elementos materiales en la conformación de las relaciones Autogestoras entre los miembros de una entidad económica-social, está constituida por la "propiedad social de los medios de producción". (1) Esto implica el derecho inalienable de cada uno de los individuos en su grupo, autogestor, de contar con las oportunidades (entendase medios sociales ) a fín de adquirir y/o desempeñar las Artes y las Ciencias.

La Autogestión debe reemplazar a la "administración del Estado y la Iniciativa Privada " (2); por consiguiente, en el seno de la colectividad de trabajo, se deben tomar las decisiones fundamentales de su actividad económica y fijar autónomamente\* sus planes y programas de desarrollo; asimismo, establecer de manera independiente, las operaciones necesarias para "efectuar de un modo continuo y autónomo la actividad fijada en sus estatutos", (3) así como el modo de agenciarse

---

\* Aprobación del Plan dentro del marco económico de la empresa por parte de los propios trabajadores, miembros de la colectividad sin ninguna presión, injerencia, o condición externa ajena a sus intereses.

los recursos necesarios.

También decidirá sobre las reuniones o rupturas con otras unidades económicas.

La autogestión no implica el derecho y el deber de "los trabajadores a pronunciarse sobre la validez de cada medida técnica y económica relacionada con las inversiones, las finanzas, y todos los informes y estudios de este tipo que -- exigen poseer conocimiento de expertos en cada uno de estos campos". (4) La autogestión es el " derecho de decidir sobre las implicaciones socioeconómicas de estos informes, de estos análisis y de estos programas". (5) Implica también la responsabilidad total de los expertos en lo que concierna a las estimaciones, proposiciones y argumentos expuestos en las discusiones.

La planeación de la economía se hará con el fin de transformar las relaciones implícitas en el sistema de producción a fin de que el hombre no sea sojuzgado frente al -- trabajo. Por consiguiente, todo estudio económico que en verdad quiera atenerse a la realidad y deseé satisfacer las necesidades humanas debe rechazar la especulación procurando la equidad.

La organización del mercado es otra labor que la autogestión, realiza, pues ésta invade todas las actividades --

del hombre una vez adoptada. Es así como sugiere "la desaparición de las relaciones mercantiles" (6) en las que el dinero deje de intervenir siendo sustituido por un número creciente de bienes y servicios que sean distribuidos de acuerdo a la satisfacción de las necesidades humanas. De la misma forma, sugiere que se implanten los criterios de servicios públicos y de utilidad social, pues no acepta ya la lógica de la ganancia que es la lógica de la economía capitalista.

Asimismo, defiende la eliminación del despilfarro - que en nombre de la competencia y con ayuda de la publicidad, se realiza.

La autogestión une al trabajo con su administración y a la producción con la apropiación y disposición de los productos del trabajo. Ante esto, todos los miembros de una colectividad tienen derecho a disponer de los resultados de su trabajo; pues "toda forma de enajenamiento del sobretrabajo, ya sea en forma de ganancia como lo es en el capitalismo, o en forma de beneficio Estatal como lo es en el Socialismo de Estado, significa abrirle las puertas a la restauración del sistema de explotación y dominación", (7) a las desigualdades sociales y a la dependencia económica de unos ante otros. Por consiguiente, la riqueza creada por la autogestión debe ser una riqueza destinada hacia todos los que participan en su crea-

ción y no para unos cuantos individuos o grupos.

Dentro del modelo autogestor se debe suprimir el concepto de salario, y con él, el de asalariado, sustituyéndolo por el de "productores libres"; pues como miembros de una colectividad de trabajo autónoma\* les incumbe "la responsabilidad de la gestión de la empresa y el derecho a la repartición de los resultados". (8) Existen siete categorías básicas para entender la esencia y el funcionamiento del sistema de distribución autogestionario de la empresa. Estos son: "el ingreso total, los gastos materiales, la amortización, los emolumentos, las obligaciones legales y los acuerdos de la empresa, los fondos de la empresa y los ingresos personales". (9)

La base material es una de las condiciones básicas para llevar a cabo las actividades en cualquier empresa. En las empresas que se proponen adoptar la autogestión, ésta condición es tan válida como en las demás. Sin embargo, los recursos que cualquier empresa autogestora tenga a su disposición deberán ser autónomos, pues de ello dependerá la plena realización del proceso autogestionario. La autonomía en el aspecto

---

\* Independencia para dictarse a sí misma las normas que rijan su organización y vida interna sin la intervención de agentes o instituciones externas.

to financiero implica la libre disposición por parte de la em presa gestora de su patrimonio; ésta puede distribuir interna<sup>u</sup> mente y como lo considere mejor sus propios recursos y los -- provenientes de otras fuentes.

La autogestión prevé cambios esenciales en las es<sup>u</sup> tructuras financieras y de disposición del capital; una medi<sup>u</sup> da para lograrlo es procurando que ciertos fondos del capital social manejados por la clase capitalista en su conjunto y el Estado, sean confiados a la propiedad de los organismos de -- trabajo asociado.\*

#### b) Políticas

La política se puede entender como el conjunto de medios para lograr y mantener el poder.\*\* Sin embargo, en la - autogestión, se niega el poder del hombre en donde las relacio<sup>u</sup> nes humanas se basan en la angustia y la violencia.

La autogestión aprueba la transformación de las re<sup>u</sup> laciones políticas exigiendo que el poder sea ejercido por el

---

\* Créditos de Bancos, de otras instituciones, Donaciones.

\*\* Ver problemas políticos de la juventud, Supra. p.37



trabajo asociado con vistas a lograr que el poder público -- sea desempeñado por el conjunto de la sociedad.

Dado que la empresa autogestora debe tomar decisiones económicas claves, ésta se ve inducida a incursionar en "política económica" al nivel nacional, " es decir de política simple " (10)

Bajo el modelo autogestor, el conjunto de miembros de determinada entidad economico-social a la que pertenezcan -- (Asamblea General de trabajadores) tienen el derecho y la -- obligación de tomar parte en su dirección, pues es la más alta instancia de la autogestión." (11)

El objeto de la participación en la política es no solo eliminar las principales causas y raíces sociales de la forma autoritaria de organización política, sino también todas las formas de gobierno y de dominio de las fuerzas políticas independientes sobre el trabajador y sobre sus condiciones sociales de existencia.

Las organizaciones de trabajo autogestoras deben vincularse e integrarse a la estructura global de la sociedad de - tal forma que se respete su independencia en la autodeterminación de las decisiones que atañen a la realización de sus funciones básicas.

Las organizaciones autogestoras no podrán ser tales si se atan a un sistema jerárquico de relaciones que conforme un "mecanismo administrativo centralizado". (12) La autogestión debe suprimir las relaciones jerárquicas de " Los organismos locales hacia los organismos centrales". (13)

La concepción de la autogestión rechaza con su matiz antiburocrático la organización centralista, promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía a través de la descentralización.

Descentralizar es el abandono de una atribución por el poder central o nacional en favor de una autoridad estatal, provincial o municipal o de una institución autónoma. Por consiguiente, también "consiste en confiar la realización de algunas actividades administrativas a órganos que guardan con la administración central una relación que no es de jerarquía". (14)

"Con la descentralización se satisface el mayor número de necesidades vitales de los hombres", (15) pues pretende apoyarse en "la base" descentralizando la administración para que sean los mismos interesados quienes se dediquen de manera directa y mancomunada en todo aquello que les concierne". (16)

Todas las decisiones serán determinadas democráticamente según las prioridades establecidas por los propios miembros de la colectividad autogestora.

La democracia "directa" basada en la Autogestión si verdaderamente es real, significa negar a los sistemas con dominio de los partidos ( "partidocracia" ), en los que varios partidos luchan por el poder, o en donde un partido intenta el monopolio de la decisión política.

Un grupo de personas sólo se comprometen socialmente si perciben en esto su interés personal directo. La confianza en lograr tal interés los orillará en participar en las decisiones democráticas.

La democracia está íntimamente ligada a la descentralización pues la transferencia del poder político centralizado hacia los individuos o grupos, también es un proceso de democratización en donde las decisiones bajo el trabajo asociado autogestor surgen "desde abajo hacia arriba", es decir, donde el conjunto total de los miembros las definen.

La " repartición de responsabilidad a todos los niveles " (17) es uno de los principios fundamentales en el establecimiento y funcionamiento del sistema de autogestión en cualquier empresa. La responsabilidad personal de cada uno

de los realizadores de las funciones autogestoras lo son, únicamente, ante el colectivo de trabajo, de la organización; ya no, frente a un élite dirigente.

El hombre será tal si es "auténticamente responsable" (18); cualidad que puede conformarse, confiando, como una condición, la gestión de las empresas a los mismos incluyendo la distribución de sus ingresos. Otra condición para lograr la responsabilidad está en la presentación regular y sistemática de informes y el rendimiento de cuentas sobre su trabajo a la colectividad laboral.

### c) Sociales

La autogestión ha demostrado ser un camino viable para satisfacer las demandas sociales mas nobles.

Desarrollar de manera integral el sistema de la organización social es uno de los fundamentos de la autogestión. Este desarrollo implica una transformación social sin que ello signifique la ruptura de la unidad social; sino la reorganización de tal unidad sobre nuevos valores que promuevan el incremento de personalidades racionales, socializadas y humanas que comprendan la totalidad del proceso social y lo dirijan concientemente por el logro de una vida social justa.

La administración autogestora de los asuntos sociales se hará a través de instituciones representativas y serán una prolongación directa; la forma ampliada de la organización autogestora de trabajo.

Dentro de este modelo organizativo, el trabajo, se destinará concientemente hacia la producción de bienes y servicios útiles a la sociedad, de modo que pueda asegurarse la posición económica y social de cada miembro de la colectividad autogestora sin carencias. Se debe lograr un aumento continuo del nivel de vida de la población sin ninguna excusa.

La libre discusión debe "presidir la convivencia ciudadana en todas las dimensiones de lo humano". (19) Para que esto sea posible es indispensable que exista una libre circulación de la información. Existe el deber y el derecho de darle la fluidez necesaria a la información objetiva y veraz con el propósito de conformar, mantener y perpetuar la organización colectiva del trabajo autogestor.

En la sociedad autogestora se debe garantizar a todos los miembros el derecho de conocer la situación material y financiera, el cumplimiento de los planes de la empresa la marcha de las actividades realizadas en la misma y las consecuencias previsibles de tal o cual solución por medio de informes presentados de manera regular y sistemática por

los responsables.

Si la autogestión es comprendida como la autoorganización de los propios individuos interesados para el logro de algún objetivo,\* de manera democrática apoyados por la libre discusión, entenderemos la desaparición de la estructura jerárquica de la empresa, la cual, por regla, se materializa en -- una burocracia autoritaria.\*\*

Esta autoorganización implica también la adopción del trabajo asociado el cual tiende a unir el trabajo con la administración del mismo, superando, en lo posible, la división social del trabajo que se da entre administradores y administrados; entre los que dirigen la producción y deciden el reparto de utilidades y los que realizan el trabajo.

---

\* Nótese la semejanza con la autonomía; en este caso, autonomía de Gobierno Interno

\*\* Según Marren G. Bennis (en "Changing Organizations" New -- York Mc. Grow Hill Company. 1966, p.5) la burocracia exhibe las siguientes características: 1) Una división del -- trabajo basada en la especialización por funciones, b) -- una jerarquía bien definida de autoridad; c) Un sistema de reglas que gobiernan los derechos y las obligaciones de los empleados; d) un sistema de procedimientos para -- tratar las situaciones de trabajo; e) impersonalidad en -- las relaciones interpersonales; f) promoción y selección en base a competencia Técnica.

Procurando no llegar a extremos, la autogestión no pretende abolir la división del trabajo en forma "primitiva y anárquica" que solo llevaría a una desintegración, como tampoco se propone"... enseñar al total de los trabajadores el conjunto de técnicas y de oficios especializados que pueden ejercerse en una fábrica", (20) ni concederles derechos y obligaciones de pronunciarse sobre la validez o invalidez de cada medida técnica y económica adoptada que exigen tener conocimientos de expertos en cada uno de estos campos.

La unificación de la administración del trabajo con la ejecución del mismo de manera compartida en el trabajo asociado, debe brindarle a todos y cada uno de los miembros de la colectividad toda la información indispensable para conformarles una visión objetiva del desempeño socio-económico de la empresa y las implicaciones que a este nivel, acarrearían las diferentes propuestas con el propósito de decidir, entre todas por la más conveniente.

No se niega la formación de especialistas con una alta moral profesional, para quienes la realización de tareas múltiples sea familiar, y sobre todo, independientemente del nivel de especialización, la gestión de su propia empresa. Esta familiaridad en la realización de tareas múltiples, "politecnismo o formación polivalente" permite a los individuos la permutación indefinida de las tareas de producción más diversas

así como de las tareas de administración, de manera libre.

Tal permutabilidad en las tareas es la condición para abolir las especializaciones, las mutilaciones y las estratificaciones sociales y pueda realizarse una división voluntaria del trabajo social, una autodeterminación de los individuos asociados en todas las dimensiones de la práctica social.

#### d) Culturales

Entendemos a la cultura como la " producción de fenómenos que contribuyen, mediante la presentación o reelaboración simbólica de las estructuras materiales a comprender, reproducir o transformar el sistema social, es decir todas las prácticas o instituciones dedicadas a la administración, renovación y reestructuración del sentido". (21)

De manera más inteligible, cultura es " es el modo con que un grupo humano o una sociedad resuelve o satisface sus necesidades materiales, sociales y espirituales"; (22) o simplemente, el modo de vida es la cultura.

Dentro del "transformar el sistema social" o "reestructuración del sentido", ideas citadas en la primera definición, la autogestión juega un papel importante en la creación y recreación de culturas, pues no permite que el trabajo ---



acepte al capital como dueño de las fábricas ni de la economía, ni mucho menos aplaude la lógica de la ganancia\* principio de la economía capitalista, rechazando, así el poder del hombre sobre los hombres.

La cultura esta configurada por tres sistemas que se complementan e influyen recíprocamente y se identifican como: el tecnológico, el sociológico y el ideológico. Es por esto que la instauración del modelo de organización autogestor, implica necesariamente que se debe de dar, a la par, un giro en el desarrollo social dentro de todas las areas desde el sistema económico y político, hasta las ciencias, la educación y el arte; en el que "deliberadamente se abandonen los criterios de rentabilidad en favor de criterios de servicios-públicos " y de utilidad social. (23)

La configuración de una cultura a través de la autogestión, induce a la creación de un habitat cultural propicio para el desempeño pleno del ser humano como individuo en sociedad integrado a la naturaleza.

---

\* La lógica de la ganancia lleva aparejada una "cultura de consumo", la Cultura de la ganancia". Ver Lombardo Satriani Mora. Apropiación y Destrucción de la cultura de las clases subalternas. Edit. Nueva Imagen, México, 1978.

La abolición de técnicas de producción y de organización del trabajo, deshumanizantes, es una condición sin la cual no se podrá desempeñar la autogestión.

Por esto, bajo ninguna circunstancia se moldeará al individuo para ser un simple apéndice de la máquina; debiéndose privar a la tecnología de su carácter jerárquico, mecánico, gris y monótono para ofrecer las posibilidades de producir en forma material y espiritualmente gratificantes en la que predomine la libertad sobre las necesidades y la felicidad sobre el trabajo.

Lo anterior exige "subordinar la producción a las necesidades en cuanto a lo que se produce como la manera de producirlo". (24)

Deberá crearse una tecnología fuertemente descentralizada adecuada a las necesidades indispensables del hombre; simple desde el punto de vista constructivo y en armonía y equilibrio con la naturaleza; pues aunque obtenga provecho de los fenómenos naturales y de los recursos renovables, es respetuosa con la conservación saludable del medio ambiente y, lo que resulta más significativo, con la autonomía del individuo y la comunidad. Esta tecnología se ha definido como tecnología "popular", "adecuada" o "alternativa" siendo una buena opción para lograr, o al menos aminorar en alto gra-

do, los graves problemas que ocasionan en lo político, ecológico, tecnológico y social, etc., la transferencia de tecnología. \* Estas nuevas características en lo tecnológico, social e ideológico que exige el cambio integral de una "cultura de ganancia" no podrán ser cumplidas si no se da una política cultural realmente "popular" en la que los productores tengan un papel protagónico como "consecuencia de una democratización radical de la sociedad civil". (25)

En suma, podríamos decir que la autogestión, es el reencuentro de la humanización en nuestra cultura.

---

\* Entendemos a la "Transferencia de Tecnología con su doble sentido como la explica Sabato: Como un vil acto de comercio cuando se transfiere como valor de cambio y como un acto de transmisión y difusión si se transfiere como valor de uso.  
Sabato A., Jorge. Transferencia de Tecnología.  
Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo  
CEESTEM, A.C., México, 1978. p.13

## 2.- PERSPECTIVAS

En un mundo en el que las crisis de diferente naturaleza ( económica, social, moral, política, ecológica, cultural, etc. ) son cada vez más extremas hasta el peligro de llevar a un cataclismo, es el de personas prudentes no solo comprender que " el mundo será autogestionario o de lo contrario no será", (26) sino también el ser consecuentes en la práctica con la filosofía y los principios del modelo de organización autogestor.

La autogestión ha demostrado que conlleva a una "eficacia económica"; impulsa fuertemente la creatividad y la iniciativa de los trabajadores en todos los sectores de trabajo" (27) y es un gran remedio en solucionar los conflictos y las contradicciones sociales más grandes.

En la medida en que el sistema pueda posibilitar una libre y eficaz circulación de conocimientos e información será factible o no el ulterior progreso de la autogestión, el cual depende también de las condiciones materiales y económicas y de las posibilidades de la sociedad.

Estos conocimientos e información deben reflejar de manera veraz y objetiva la situación real y las razones de la condición humana en todos sus aspectos.

Hablar de posibilidades de realización de la autogestión es, actualmente sobre todo, hablar de las posibilidades de realización plena de la especie humana; los contratiempos; ataques y las objeciones a la autogestión serán antes -- que nada, complots maquinados o inconcientes que impedirán - el logro de una vida social sana, perpetuandose así, los ---- "grandes beneficios" que a unos pocos les retribuye una sociedad insalubre y corrupta; para lograr a mediano plazo, un suicidio colectivo.

De continuar la Administración ajena de una responsabilidad humana y social como hasta ahora, y de no adoptar - un desenlace de carácter autogestor, estará renunciando a su desarrollo y al de la sociedad.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

## CAPITULO IV

- 1.- Pasic, Najdan. Organización Política de la Sociedad Autogestora. El CID Editor. Colección Autogestión # 3.--- Buenos Aires, 1976.p.14
- 2.- Mandel, Ernest. Control Obrero, Consejos Obreros, Autogestión. Antología. Ediciones ERA. México, 1977. p.315.
- 3.- Balog, Nikola. Et Al. Recopiladores. La Autogestión -- Obrera en Yugoslavia. Edita Medunarodna Politika, Beograd, 1970, N°16. p.84
- 4.- Mandel, Ernest. Op. Cit. p.325
- 5.- Ibidem. p.326
- 6.- Ibidem. p.31
- 7.- Bilandzic. D. y Tonkovic, S. Autogestión, 1950-1976 El CID Editor. Colección Autogestión # 5. Buenos Aires, 1976, p.152
- 8.- Mandel, Ernest. Op. Cit. p.314
- 9.- Balog, Nikola. Op. Cit. p.44
- 10.- Mandel, Ernest. Op. Cit. p.39
- 11.- Ibidem. p.442
- 12.- Pasic, Najdan. Op. Cit. p.16

- 13.- Bilandzic, D. Op. Cit. p. 31
- 14.- Córdova, Arnaldo. "¿Desconcentrar ó Descentralizar?"  
La Jornada. 3/II/85, p.5
- 15.- Pásic, Najdan. Op. Cit. p.65
- 16.- Carrasquer, Félix. ¿Marxismo o Autogestión?  
FOIL Grandes Temas 1. Barcelona, 1977 , p.11
- 17.- Mandel, Ernest. Op. Cit. p.326
- 18.- Carrasquer, Félix. Op. Cit. p.134
- 19.- Ibidem. p.114
- 20.- Mandel, Ernest. Op. Cit. p.324
- 21.- García Canclini, Nestor. Las Culturas Populares en el  
Capitalismo. Edit. Nueva Imagen, 2<sup>da</sup> ed., México 1984,p41
- 22.- Escalante Fortron, Rosendo. y Miñano, H. Max. Investiga--  
ción, Organización y Desarrollo de la Comunidad. Nueva--  
Biblioteca Pedagógica. 6<sup>a</sup> ed. México 1978, p.25
- 23.- Mandel , Ernest. Op. Cit. p.38
- 24.- From, Erich. Et Al. La Sociedad Industrial Contemporánea.  
Siglo XXI, México 1967. p.128
- 25.- García Canclini, Nestor, Op. Cit. p. 209
- 26.- Pasic, Najdan. Op. Cit.
- 27.- Bilandzic. D. y Tokovic. S. Op. Cit. p.11

" En la lucha histórica de México por alcanzar una forma de organización civil y un sistema político y económico basado en la libertad y en la igualdad, la educación y la cultura han desempeñado un papel determinante...

En la estrategia del plan forman parte esenciales los grandes temas de la cultura. Esta no será considerada marginalmente; deberá contribuir a orientar el sentido mismo del desarrollo.

No es posible plantearse el progreso en términos unilaterales. El avance de la vida económica y política requiere del apoyo y la orientación de una política cultural. La política y el Estado son, al fin y al cabo, obra de la cultura.

**Plan Nacional de Desarrollo**



## V. LA CULTURA POPULAR

Hasta la fecha existen varios cientos de definiciones de cultura, por lo que no es nuestra intención hacer una polémica sobre cual de todas es la más correcta; ya que ésta está influenciada por la ideología y por la pertenencia de -- quien la sustenta. Sin ánimo de agotar el tema solo queremos plantear algunas tesis que compartimos con varios autores --- ( Canclini, Margulis, Leonel Duran, Eduardo Galeano, Rodolfo Stavenhagen, Amílcar Cabral ) , y que en forma sustancial ha influido en nuestra concepción de cultura popular y en la orientación de nuestro trabajo.

Tradicionalmente se ha entendido a la cultura como las expresiones culturales de la clase dominante; tales como el cultivo del buen gusto, la sensibilidad como facultad exclusivista, la finura en el entender, actuar y valorar y cierta tendencia monopólica a considerar el dominio de la elocuencia, el saber literario y filosófico, la sabiduría teórica y el arte del gobierno, como únicas verdades características de la dignidad humana. Asimismo se entiende por cultura el ejercicio contemplativo del saber intelectual, como prerrogativa del gentil hombre, del cortesano, del docto, el ideal humanistico del renacimiento.

Todas estas expresiones, si bien es cierto forman -- parte importante de la cultura de ciertas élites; no solo -- esas actitudes son maneras de cultura; sino también el complejo conjunto de desarrollos individuales y grupales de todo un pueblo que forman la expresión propia del mismo en su conducta social, en su vida práctica, moral, racional y sensible; todo ello integrado en un sistema suficientemente constante y acordo de fines, ideales, metas, convicciones, logros, arraigos y creencias que constituyen el patrimonio común de un grupo-social, o bien la estructura normativa y caraterológica en la que coinciden diversos grupos sociales desde sus particulares circunstancias.

A partir de estas reflexiones entendemos a la cultura popular como el conjunto de creaciones materiales y espirituales que conforme la herencia social de los pueblos en su - hacer, y del sentido de tal hacer; de los modos de ser huma - nos y de los significados y orientaciones que los hombres han dado a sus actividades; a su concepción del mundo y a su vida; de sus conocimientos y de sus obras, en última instancia - del conocimiento del fenómeno humano manifestado en sus experiencias y expresiones, sean mitos , religiones, lenguaje, artes, historia o ciencia.

A lo anterior habría que agregar la posibilidad de la recreación de la propia creación y la posibilidad de la --

transformación; ésta relación dialéctica entre creación, recreación y transformación de las condiciones de existencia le confiere a la cultura popular el elemento subjetivo indispensable en la evolución humana que junto con los elementos objetivos van conformando los cambios en los procesos históricos.

Esta concepción de cultura tiene un caracter oposicional a la de la cultura dominante; a la de la cultura de masas, puesto que la cultura popular como señala Amilcar Cabral es constantemente penetrada y colonizada; pero también se resiste y renace para convertirse en el fundamento de los procesos de liberación, en una lucha que en si es un acto cultural y un factor de cultura. (1)

Continuando esta misma linea de pensamiento Margullis agrega que "la cultura popular es la cultura de los de abajo, fabricada por ellos mismos, en respuesta a sus propias necesidades, y por lo general sin medios técnicos. Es una cultura solidaria, pues sus productores y consumidores son los mismos individuos que la crean y ejercen. (2)

Leonel Duran por su parte agrega que la cultura popular en nuestro país tiene dos grandes vertientes: la indígena y la mestiza. (3)

Para terminar este capítulo queremos citar dos tesis sostenidas por García Canclini en su obra "Las culturas populares en el capitalismo" (4)

El autor argumenta que "el capitalismo, sobre todo el dependiente con fuertes raíces indígenas, no avanza siempre eliminando las culturas tradicionales, sino también apropiándose de ellas, reestructurándolas, reorganizando el significado y la función de sus objetos, creencias y prácticas. Sus recursos preferidos son el reordenamiento de la producción y del consumo en el campo y en la ciudad, la expansión del turismo y las políticas estatales de refuncionalización ideológica.

A fin de integrar a las clases populares en el desarrollo capitalista, las clases dominantes desestructuran mediante procesos distintos, pero subordinados a una lógica común- las culturas étnicas, de clase y nacionales, y la reorganización en un sistema unificado de producción simbólica. Para lograrlo, separan la base económica de las representaciones culturales, quiebran la unidad entre producción, circulación y consumo, y de los individuos en su comunidad. En un segundo momento, o simultáneamente, recomponen los pedazos subordinándolos a una organización transnacional de la cultura-correlativa a la transnacionalización del capital".

Sin embargo los pueblos a través de sus expresiones-culturales también resisten, creando, recreando y transformando, pues forma parte de sus respuestas para asegurar supervivencia, libertad y engrandecimiento.

El Club Popular Juvenil que proponemos hace suyas estas tesis y estas preocupaciones; por ello en su seno tendrán cabida todas las expresiones de la cultura popular; y se luchará por difundir las tradiciones de nuestro pueblo.

CITAS BIBLIOGRAFICAS  
CAPITULO V

- 1.- Stavenhagen, Rodolfo; Duran, Leonel. Et. Al.  
La cultura popular. La Red de Jónas PREMIA EDITORA 1983,  
p. 7.
- 2.- Ibidem. p. 7
- 3.- Ibidem. p. 8
- 4.- García Canclini, Nestor. Op. Cit. p. 17

## VI. MODELO AUTOGESTOR EN UN CLUB CULTURAL JUVENIL

### 1. PLANEACION

#### - OBJETIVOS ESPECIFICOS.

a) Crear un espacio formado por jóvenes que de manera autónoma e independiente fomente la solidaridad y la cultura popular en todas sus manifestaciones.

b) La formación interdisciplinaria de un grupo funcional de jóvenes que a su vez realicen actividades polivalentes.

c) Ofrecer fuentes de empleo a sus miembros.

d) Contribuir al mejoramiento integral de su comunidad.

e) Alentar la formación y expresión de los jóvenes de manera creativa y recreativa.

f) Promover la participación de los jóvenes en actividades creativas y recreativas.

g) Realizar investigaciones y eventos que lleven a la reflexión político-cultural de la problemática social de -

nuestros días y que en base a nuestras raíces culturales propicie nuevas expresiones sin desarraigar nuestra identidad cultural.

- POLITICAS.

a) El Club será esencialmente autónomo e independiente.

b) Lo regirá un espíritu democrático y plural.

c) Su funcionamiento será apartidista.

d) Propiciará la participación de los jóvenes en los distintos campos del quehacer social-cultural que coadyuve a su desarrollo integral y al de su sociedad.

e) Fortalecerá la identidad nacional y la defensa de la patria.

f) Apoyará a las expresiones de cultura popular.

g) Su labor debe llegar a ser autofinanciable.

- RECURSOS.

a) Instalaciones; Se instaló en un local de 160 m<sup>2</sup> aproximadamente que contendrá un baño, una cocina, cafetería, área de usos múltiples, cuarto de usos múltiples, Bazar, Recepción y Talleres I y II\*.

---

\* Planos arquitectónicos en el Anexo II.



Cuenta con todos los servicios de agua, luz, drenaje y próximamente se instalará teléfono. Deberá acondicionarse para las actividades programadas por lo cual se deberá instalar barras de gimnasia, marquesina, y letreros, techo de entrada y del fondo; colocar el telón, foro e iluminación así como una puerta ventana de la sala de usos múltiples del área de usos múltiples y realizar todas las faenas de mantenimiento y limpieza necesarias.

La asignación de instalaciones y equipo son detallados en el plano arquitectónico.\*

Las faenas de mantenimiento consistirán en acabar con la polilla; pintar el área de usos múltiples, el piso de ahí mismo, arreglar el jardín, desaguar fregadero y arreglar lavabo de baño.

b) Recursos Materiales; El equipo necesario para la operación de las actividades socio-culturales y artísticas programadas ha sido, es y será aportado por los miembros interesados con posibilidades; asimismo consistirá para cada una de las áreas en:

Cafetería Buffete.- Estufa, horno, un refrigerador -

\* Planos arquitectónicos en el Anexo II

de vitrina, y un refrigerador sencillo, mesas de trabajo, un mostrador, una hielera y los enseres de cocina y comedor. Sillas y mesas.

Bazar.- Un lote diverso de bienes y productos culturales, una mesa y silla.

Teatro.- Un foro, sillas y grabadora e iluminación -

Taller de Teatro.- Sillas y mesas, una grabadora.

Danza.- Una grabadora.

Audiovisuales.- Dos proyectores de transparencias, control de disolvencia, una grabadora con impulsos; pantalla y mesa.

Cooperativa de consumo.- Mesa, silla y libros.

Los materiales concretos de cada actividad son bajo responsabilidad y cuenta de cada uno de los organizadores de éstas.

c) Recursos Humanos.- Independientemente de los membros de este Club que pueden realizar actividades de acuerdo a sus capacidades e interes, se establecerán relaciones con --

gentes externas al mismo, que deseen en común acuerdo con el Club, implementar actividades artístico-culturales de acuerdo a su inclinación. Estas gentes no se excluye que puedan formar parte del Club posteriormente; El reclutamiento y selección será en ocasiones de manera natural, espontánea e informal; en otras ocasiones sí será guiada por planes que a través de convocatorias se seleccione a nuevos elementos. En el aspecto de contratación más que esto, será una relación de convenio entre las partes cuando de realizar actividades artístico-culturales se trate. Así, por ejemplo, la retribución por participar en la creación de eventos socio-culturales y artísticos con fines económicos no lucrativos, corresponderá aproximadamente un 70% de las "ganancias" para los productores; y un 20% para el Club y un 10% para quien realice las actividades de promoción y coordinación.

Esta "contratación" no elimina la posibilidad de establecer, en un principio, acuerdos con "trabajadores" que por un "salario" realicen "obras determinadas" en "tiempo determinado" fundamentalmente en acondicionamiento, mantenimiento y limpieza del lugar.

Esta última opción de retribución que se contradice con los principios autogestores, vemos necesario implementarla dado que las gentes dispuestas a realizar dichas actividades generalmente "viven al día"; por lo que hay necesidad de ase-

gurarles una entrada, aunque sea mínima, por su actividad, y no recompensarlos económicamente hasta cuando se generen ingresos extras por la actividad del Club. Una vez que el Club vaya conformando su autofinanciamiento, será posible establecer tarifas de ingreso personal compensatorias para las actividades de acondicionamiento, mantenimiento y limpieza.

La distribución de ingresos por actividades socio-comunitarias (cafetería, Buffete, Bazar, Cooperativa de Consumo) debiera corresponder también en un 70% para el realizador y en un 30% para fondos del Club que distribuirá de acuerdo a sus necesidades.

Las actividades directivas-administrativas-jurídico-legales y contables serán remuneradas con el 10% de utilidades del Club repartido de acuerdo al tiempo y a los resultados de trabajo.

Todos los participantes podrán realizar las actividades que más lo deseen de acuerdo a sus posibilidades y a las del Club. Asimismo el desarrollo de los miembros será producto de su interés y esfuerzo y de las facilidades que el Club como centro cultural-recreativo y creativo le pueda ofrecer. El carácter polivalente del club propiciará las condiciones para que los participantes se "autopromuevan" asignándose, así, el real significado de "participar".

En la promoción de los miembros jugará un papel importante el carácter democrático del club, pues ésta ya no vendrá designada desde la cúspide dirigente-administrativa, sino del conjunto de los miembros del Club autogestor; de la asamblea general.

Con respecto a la pérdida y reasignación de miembros o participantes, el mismo carácter multidisciplinario-polivalente confiere eficiencia, eficacia y economía en el enfrentamiento de estas eventualidades, pues ante la falta de un elemento, otro podrá sustituirlo dada su preparación e información.

La polivalencia de temas debe orientar el proceso de crecimiento y maduración del grupo, aunque en sus orígenes se movilice en torno a un tema estratégico de acción; ya que como grupo integral, se deberán satisfacer las múltiples inquietudes y necesidades de los jóvenes que lo integran. Asimismo se fomentará la capacidad en cada individuo de la realización de múltiples tareas para procurar derogar la tajante y artificial división del trabajo, del conocimiento y de las artes. Aunque como forma de organización se establezcan determinadas áreas y funciones específicas.

d) Recursos Económicos.- Las fuentes de recursos económicos podrán ser de donaciones, prestamos de la iniciativa-

privada o pública, becas, cooperaciones voluntarias de sus -- miembros con derecho a ser retribuidas, y, esencialmente, se procurará que las actividades a realizar hagan autofinancia-- ble al Club.

Es así como se iniciará a principios de Julio una -- campaña para allegarnos de fondos por medio de donaciones. La cooperación voluntaria de los miembros procurará acercarse a una cantidad fija preestablecida que más que nada será una me dida en torno a la cual se rondará de acuerdo a las posibili-- dades de cada quien.

Se tramitará ante el Crea la asignación de Becas a - miembros del Club que desempeñan actividades sociales-artfisti-- cas y de servicio a la comunidad.

La experiencia nos ha mostrado que las actividades - socio-artístico-culturales desempeñadas en el Club con fines- económicos no lucrativos pueden lograr el autofinanciamiento. Ante esta evidencia nos hemos propuesto implementar para los- cursos de verano varias actividades que nos puedan brindar re cursos económicos y proseguir con el logro y fortalecimiento- del autofinanciamiento.

Los prestamos se considerarán con reserva dependien-- do de la tasa de interés con que vayan condicionados.

Los recursos obtenidos han sido, son y serán destinados básicamente, en ésta primera etapa, a lograr el registro-definitivo jurídico-administrativo, ante las instancias correspondientes y al acondicionamiento, mantenimiento y renta del lugar. En este último concepto, la erogación ha sido -- aportada mas que nada por los miembros del Club. También -- aquí vemos una contradicción con la filosofía autogestora, -- pues el local es propiedad privada; sin embargo, la relativa "poca renta" compensa esta adversidad (\$25,000 dada su ubicación y características).

## 2.- IMPLEMENTACION

### a) Antecedentes.

Ante la convocatoria del Crea en constituir Clubes - Juveniles Populares y la necesidad imperiosa de contar con me dios para desempeñarnos en las actividades que más nos inquietan, nos estamos constituyendo como un Club Juvenil Popular - denominado "El Jabalf"

Dentro de lo realizado en lo que va de su existencia se han desempeñado actividades teatrales, musicales, audiovisuales y sociales a la vez que nos hemos documentado para lograr el registro definitivo de nuestro Club y de nuestras instalaciones. Los requisitos para lograr un registro definitivo están presentados en el Anexo III.

### b) Estructura Orgánica

- Asamblea General
- Dirección Democrática (Mesa Directiva)
  - Presidente
  - Secretario
  - Tesorero
  - Vocal 1,2,3 y 4
- Coordinadores



- Programas

c) Funciones.-

ASAMBLEA GENERAL:

- Establece los objetivos y las políticas del Club
- Aprueba el programa semestral de actividades.
- Nombra y remueve a la mesa directiva
- Establece políticas de distribución de los ingre  
sos.
- Se reúne en asamblea ordinaria y extraordinarias.

PRESIDENTE:

- Representa al Club y ejecuta sus resoluciones y  
acuerdos.
- Cita a nueva asamblea por escrito cuando no haya  
quórum suficiente.
- Preside todas las reuniones del Club y de la me-  
sa directiva.
- Autoriza junto con el tesorero "ordenes de pago"
- Responde la correspondencia firmando conjuntamen  
te con el Secretario.
- Asiste a las reuniones Generales de Clubes Juve-

niles Populares de la República Mexicana, así co  
mo a las Municipales y Estatales.

- Designa la institución bancaria para realizar --  
los depósitos. (en la cuenta de ahorros)

SECRETARIO:

- Levanta actas de todas las reuniones y asambleas  
del Club con pormenores de los acuerdos tomados-  
en cada una y la lista de los asistentes.
- Envía las invitaciones a los socios para todas -  
las asambleas que no sean ordinarias.
- Despacha toda la correspondencia oficial que firma  
rá junto con el Presidente.
- Desempeña las demás funciones que le señalen los  
estatutos y reglamentos.

TESORERO:

- Recaba todo el dinero que por diferentes concep-  
tos recaude el Club.
- Expide los comprobantes correspondientes de in--  
gresos y deposita el dinero en el banco estableci  
do al día siguiente.
- Entrega los incentivos económicos autorizados --  
por la Directiva o la Asamblea; los cheques se--

rán en firma mancomunada con el Presidente; Recabará los comprobantes debidamente requisitados.

- Registra la contabilidad en libros autorizados.
- Rinde Estados de Cuentas cada mes y al entregar en el cambio de mesa directiva.
- Realiza las demás actividades que señalen los estatutos y reglamentos.

VOCAL 1:

- Participa en todas las sesiones de la Mesa Directiva.
- Vota en estas reuniones.
- Promueve grupos culturales y artísticos.
- Programa actividades socio-culturales y artísticas.
- Redacta los convenios de trabajo con estos grupos.
- Suple al Presidente en sus funciones ante faltas -- temporales de éste.

VOCAL 2:

- Participa en todas las sesiones de la mesa directiva.
- Vota en estas reuniones.
- Difunde a través de los diferentes medios la programación del Club.

- Lleva un registro de las diferentes programaciones difundidas.
- Suple al Secretario en sus funciones ante faltas temporales de éste.

## VOCAL 3:

- Participa en todas las sesiones de la mesa directiva.
- Vota en estas reuniones.
- Mantiene en buenas condiciones de uso las instalaciones y el local.
- Supervisa que se realicen las obras de acondicionamiento.
- Coordina las labores de acondicionamiento, mantenimiento y limpieza.
- Suple al Tesorero en sus funciones ante faltas temporales de éste.

## VOCAL 4:

- Participa en todas las sesiones de la mesa directiva.
- Vota en estas reuniones
- Tramita los registros definitivos de funcionamiento ante las diferentes instancias.

- Vigila y supervisa la seguridad del local y las instalaciones.

#### COORDINADORES

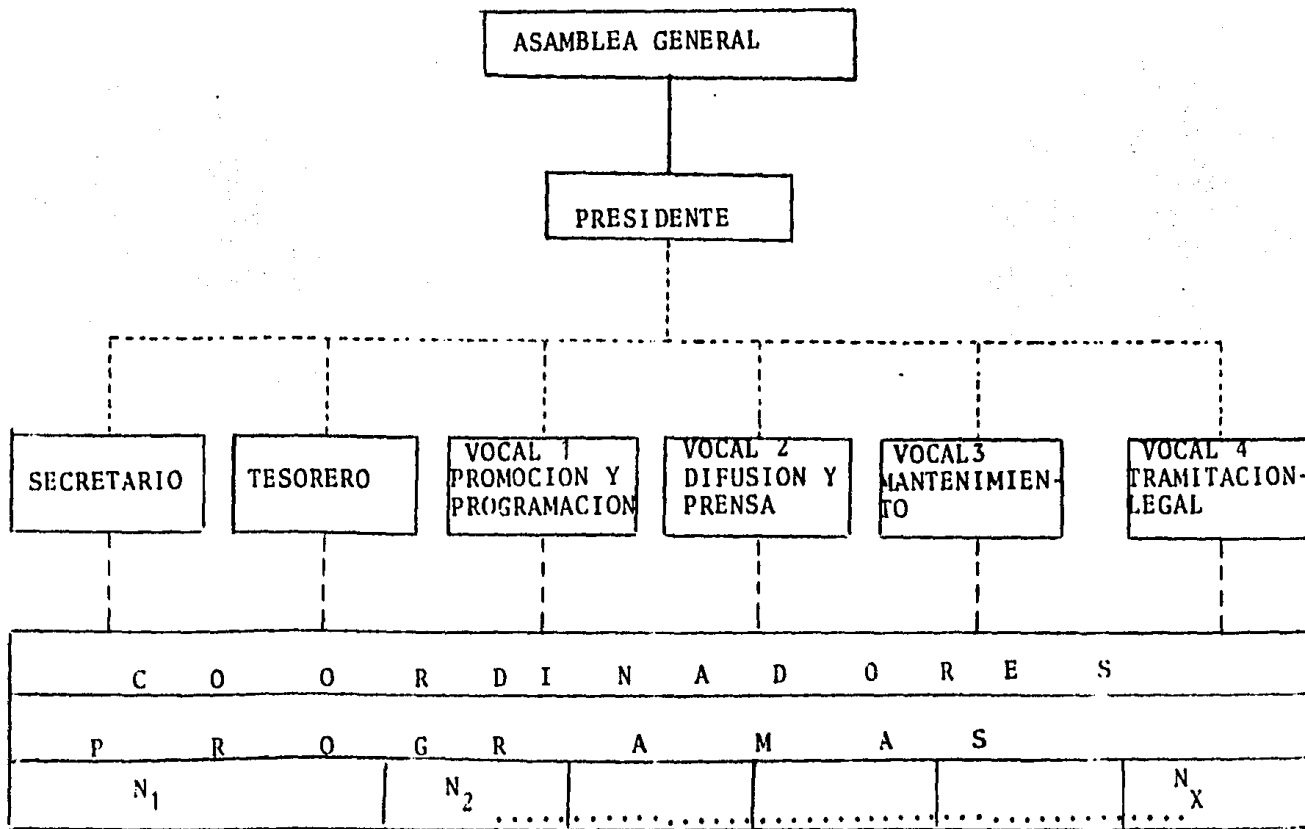
- Establecen acuerdos de trabajo con los miembros de la mesa directiva.
- Coordinan su programa de actividades.
- Implementan con apoyo de la mesa directiva sus programas.
- Rinden informes de trabajo a la mesa directiva.
- Representan a los nuevos grupos socio-culturales y artísticos ante la mesa directiva.
- Establecen la remuneración a los miembros de su programa.

#### PROGRAMAS:

- Dado que es una organización por funciones y programas, habrá tantos programas y coordinadores de programa como sea posible y necesario. Cada programa tendrá sus objetivos y por tanto sus funciones correspondientes y estará bajo la responsabilidad de su respectivo coordinador.

ORGANIGRAMA GENERAL POR FUNCIONES Y  
PROGRAMAS DEL CLUB JUVENIL POPULAR

" EL JABALI "



## d) Programación

En el Momento actual tenemos planeado programar actividades socio-culturales y comunitarias para el mes de Julio- y Agosto por lo que hay que realizar una serie de trabajos de acondicionamiento y mantenimiento del lugar. El conjunto de estas actividades se detallan a continuación:

## PROGRAMACION A CORTO PLAZO

## \* Acondicionamiento

- Mc.- 19 Colocar barras de gimnasia; pintar trave telón.
- J. 20 llevar extinguidor bomberos y colocar trave.
- V. 21 Subir techo trasero
- S. 22 Subir techo parte trasera y colocar rótulo
- D. 23 Hacer techo de enfrente
- L. 24 Terminar y poner techo de adelante
- M. 25 Hacer puerta-ventana
- Mc. 26 Poner la puerta-ventana
- J. 27
- V. 28 Implementar Marquesina
- S. 29 Implementar marquesina
- D. 30 Montar Iluminación

## \* Mantenimiento

- V. 21 Tratar la polilla y cementar piso
- S. 22 Arreglar jardín y pintar paredes y piso
- L. 24 Desaguar fregadero y arreglar lavabo.
- Mc. 26 Continuar con pintura, paredes y piso.

## \* Tramitación legal

- Obtener planos arquitectónicos del local certificado por la Dirección General del Uso del Suelo.
- Registrar la construcción total del predio
- Obtener el Visto Bueno de Bomberos.

## \* Actividades socio-culturales

- Un curso de verano matutino con taller de teatro, pintura, danza y yoga.
- Un Taller vespertino de Teatro con Miko del 10. - de julio al 11 de agosto.
- Matinés del Jabalf sábados y domingos 11 hrs.
- Ven a jugar con Miko. Sábados 13:30 y Domingos- 14:30 y 16:30 Hrs.
- Temporada de teatro
- Proyección audiovisual auspiciado por la Dirección General de Culturas Populares y del Departamento- Audiovisual del Club.

## \* Actividades Socio-Comunitarias

- Cafetería de 10 a las 20 Hrs. a partir de julio



- Buffete Vegetariano de 13;30 a 15 Hrs. a partir -  
de Julio.
- Bazar de 11 a 14 Hrs. a partir de julio

#### PROGRAMACION A MEDIANO PLAZO

- \* Tramitación Legal
  - Obtener Licencia sanitaria
- \* Actividades Socio Culturales
  - Eventos Artísticos en apoyo a los países Cen--  
troamericanos.
  - Funcionamiento de un Cine Club
  - Temporadas de Teatro
  - Exposiciones de Pintura y Fotografía
  - Debates y Foros
  - Talleres de Bellas Artes
  - Conciertos Musicales
- \* Actividades socio-comunitarias
  - Una cooperativa de consumo

#### PROGRAMACION A LARGO PLAZO

- \* Actividades socio-culturales
  - Funcionamiento de un Video-Club
  - Presentaciones Teatrales fuera de las insta-  
laciones del "Jabali"
  - Excursiones.
  - Actividades deportivas.

### 3. CONTROL

El control debe ser realizado por todos y cada uno de los miembros del Club en colaboración con los coordinadores de programas y miembros de éstos.

Los coordinadores de programa serán los voceros que transmitan las observaciones de los miembros de los diferentes programas a la mesa directiva; Asimismo la Mesa Directiva y los miembros del Club transmitirán toda la información existente a la Asamblea General para comparar el funcionamiento real con las medidas de funcionamiento o ejecución preestablecidas por ella misma. Esto no excluye que las medidas de corrección puedan tomarse de manera inmediata por los directamente responsables de cierto desempeño; sin embargo habrá que rendir cuenta de las anomalías corregidas.

En todo momento cualquier miembro podrá tener acceso a los libros y registros del Club.

Es indispensable que la mesa directiva realice reportes periódicos como seguimiento a su desempeño.

Es obligación de todos los miembros evaluar el desempeño de los diferentes programas y la conducta de todos los in-

volucrados en el Club.

Una vez que se haya detectado determinadas deficiencias, es necesario tomar decisiones que puedan corregirlas. - Estas decisiones no estarán exentas de control a fin de no perder el seguimiento de las actividades y poder evaluarlas oportunamente.

Es importante que la información fluya en todas direcciones; esto en lugar de retardarnos, conformará una idea más amplia de la situación que prevalece en la totalidad del sistema y en la particularidad de los programas y actividades.

La información se procurará sea verídica y al día, - puesto que en base a ella se necesitan tomar decisiones que -- justifiquen al sistema de control. Entre la información, el control y las decisiones existirá una retroalimentación continua que logre una mejoría del estado general de las actividades y programas y del Club mismo. Tal información se procurará sea relevante para las áreas inmiscuidas. Los medios de comunicación podrán ser todos aquellos que estén al alcance de la comunidad procurando que la información siempre quede plasmada por escrito para evitar "olvidos" y delimitar responsabilidades.

## VII. CONCLUSIONES

Es significativo constatar en la realidad la incapacidad de la administración en procurar a la juventud los medios adecuados para su pleno desarrollo, pues a lo largo de su historia como disciplina autónoma, las condiciones sociales, económicas y culturales de los países dependientes son cada vez más precarias.

El conferirle un aspecto social y humano a la Administración, exige adoptar en base a la filosofía y principios de la Autogestión, nuevos modelos de organización que contrarresten las deficiencias inherentes de "el hacer a través de otros".

La democracia y participación social será si se promueve la autoorganización en sus formas más variadas ; esto implica adoptar nuevas actitudes, nuevos valores y pautas de conducta, que en esencia defiendan nuestra identidad nacional y unidad nacional que en suma, respalden las expresiones de la cultura popular.

El modelo de autoorganización adoptado en este trabajo puede adolecer de muchas limitaciones, sin embargo la autogestión no se puede dar por decreto y será responsabilidad de todos sus miembros el que ésta experiencia pueda acercarse a su ideal.

La implementación de cualquier nueva organización es de por sí un trabajo metódico que requiere demasiada iniciativa, imaginación y en no pocos casos sacrificios; el implementar organizaciones de carácter autogestor exige incrementar todas estas condiciones, pues en la medida que logren establecerse sólidamente por medio de un trabajo realmente serio y continuado, y con el debido apoyo que merecen por parte del Estado y de la Sociedad Civil se perfilarán como una alternativa viable, tanto en lo social, como en lo económico y en lo cultural.

## VIII.- BIBLIOGRAFIA

- 1.- Reyes Ponce, Agustín. Administración de Empresas. 1ª - parte Edit. LIMUSA, México, 1977
- 2.- Klinsberg, Bernardo (comp.) Et. al. Cuestionando en administración Paidós-Buenos Aires 1973. Bibliotecas de las organizaciones Modernas. Series Mayor #2.
- 3.- Rios Szalay, Adalberto y Paniagua Aduna, Andrés Orígenes y Perspectivas de la Administración Pre-edición privada. México 1975.
- 4.- Ponencia del Movimiento Nacional de la Juventud Revolucionaria (MNJR) sobre: La juventud en el seno de la sociedad Civil y el ejercicio de los derechos políticos. Foro: La juventud ante la crisis 22-24 marzo 1983 CEES TEM A.C. ISMUN-MEXICO.
- 5.- Weber, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Ediciones Peninsular, Barcelona, 1969.
- 6.- Solís Sanches, Antonio. Reflexiones Teóricas sobre el concepto de juventud. Revista de Estudios sobre la juventud. CREA in Telpochtli, in Ichpuchtli # 1 Año 1, - Agosto 81.
- 7.- Powell, Marvin. La psicología de la adolescencia. Edit f.C.E. Madrid. 1975
- 8.- La Juventud en los años ochenta UNESCO Ediciones Sígueme, Salamanca. 1983

- 9.- Clmedo, Raúl. Juventud y Política. Seminario Internacional de Investigaciones sobre problemas de la Juventud;-- Memoria. CREA-UNESCO, Agosto 1982, México.
- 10.- Montiel, Edgar. El destino incierto de la juventud. CEESTEM. A.C.
- 11.- Aspectos Teóricos sobre la Juventud. CREA. Dirección -- de Planeación, Mayo 1980, México.
- 12.- Acerca de los derechos Políticos de la Juventud. Ponencia de la Comisión Ejecutiva de Comites Promotores de la O.N.E. Comite socialista. La juventud ante la crisis 22-24 marzo 1983. CEESTEM. A.C. ISMUN-MEXICO.
- 13.- Pérez, Islas, José Antonio. La Problemática Educativo-- Ocupacional en la Juventud. Revista de Estudios sobre la Juventud. in Telpochtli, in Ichpuchtli. CREA Año 2, # 6 sept. 82.
- 14.- Velázquez, Javier. Cada vez esta más lejos la reactivación de la economía. El Universal. 6/VI/85
- 15.- Mendel, Gerard. La juventud como clase ideológica Anti-- autoritaria. Revista de estudios sobre la Juventud. in Telpochitli, in Ichpuchtli. CREA. Año 2, # 3 Junio 82.
- 16.- Salud y Juventud. CREA Dirección de Planeación, Mayo -- 1980 . México.
- 17.- 90% de los delitos cometidos por menores, de tipo patri-- monial: Un estudio de la UAM . UNO MAS UNO , 29/I/83.

- 18.- Novoa Cota, Victor. Aproximaciones al estudio del Homicidio Juvenil. Revista de Estudios sobre la Juventud. - in Telpuchtli, in Ichpuchtli. CREA Año 2, # 4. Julio 82
- 19.- Novoa, V. Solís. Perfil epidemiológico de la Salud Juvenil en México. CREA. 1979.
- 20.- Rodríguez Gómez, Javier. Clase Política. La Jornada -- 19/I/85.
- 21.- Martínez Range, Angel. 16 millones de jóvenes tienen -- problemas de drogadicción, alcoholismo y desempleo: --- CREA. EL UNIVERSAL, 9/V/85.
- 22.- J.M. Mendoza. La ciudad por dentro. EL Nacional. 15/IV/85.
- 23.- Gilling C., David. Consideraciones sobre el suicidio en la Juventud. Revista de estudios sobre la juventud. in- Telpuchtli, in Ichpuchtli. CREA Año 2, # 4. Julio 82.
- 24.- Robles, Oswaldo. La crisis de la adolescencia y el descubrimiento del mundo del hombre. Edit. Psicología. La - revista del Estudio y Desarrollo de los Recursos Humanos.
- 25.- Sherif, Muzafer y Sherif, Carolyn. Problemas de la Juventud. Trillas, México 1970.
- 26.- Trastornos psicológicos en el 10% de la adolescencia. - EL DIA 28/I/82.
- 27.- La situación Política en México. Ponencia de la Confederación Nacional de Jóvenes Democráticos en el encuentro: La juventud ante la Crisis. México 1983. marzo ---



- 22-24, CEESTEM, A. C., ISMUN México.
- 28.- Espert, Francisco. Participación y Desarrollo. Seminario Internacional de Investigaciones sobre Problemas de la Juventud. MEMORIA. CREA-UNESCO.
- 29.- Diccionario del saber moderno. La Sociología. Edit. Mensajero Bilbao, 1975.
- 30.- Russell, Bertrand. El poder en los hombres y en los pueblos. Edit. Lozada, S. A. Buenos Aires.
- 31.- Hacia el Abstencionismo. La Jornada, 13/IV/85.
- 32.- Alvares, Mayda. Los jóvenes y el sistema político mexicano. Proyecto Juventud y Desarrollo. CEESTEM, A. C.
- 33.- Hidalgo Salguero, Francisco. Capacitación Juvenil para el cambio social. Seminario Internacional de Investigaciones sobre problemas de la juventud. MEMORIA. CREA-UNESCO.
- 34.- Silva, Sigal. La juventud en América Latina. De las cifras a la realidad. La Juventud de los años 80. UNESCO
- 35.- Pasic, Najda. Organización Política de las sociedades Autogestoras. EL CID Editor. Colección Autogestión # 3. BUENOS AIRES 1976.
- 36.- Mandel, Ernest. Control Obrero, Consejos Obreros, Autogestión, Antología. Ediciones ERA. México 1977.
- 37.- Balog, Nikola. Et Al. Recopiladores. La autogestión Obrera en Yugoslavia. Edita. Medunarodna Politika, Beograd. 1970.

- 38.- Bilandzic, D. y Tonkovic, S. . Autogestión, 1950-1976  
El CID Editor. Colección Autogestión # 5, Buenos Aires-  
1976.
- 39.- Córdova, Arnaldo. ¿Desconcentrar ó Descentralizar? La -  
Jornada , 3/II/85.
- 40.- Carrasquer, Félix. Marxismo ó Autogestión. FOIL Grandes  
Temas. Barcelona, 1977. # 1.
- 41.- García Canclini, Nestor, Las culturas Populares en el -  
Capitalismo. Edit. Nueva Imagen. México, 1984.
- 42.- Escalante Forttrón, Rosendo y Miñano, Max. Investigación,  
Organización y Desarrollo de la comunidad. Nueva Biblio-  
teca Pedagógica. 6<sup>a</sup> ed.. 1978.
- 43.- From, Erich. Et. Al. La Sociedad Industrial Contemporá--  
nea. Siglo XXI. México 1967.
- 44.- Stavenhagen, Rodolfo; Duran , Leonel. Et. Al. La Cultura-  
Popular. La Red de Jonás Premia Editora 1983.
- 45.- Keniston, Kenneth . Enfoque Psicológico del Concepto Ju-  
ventud. Seminario Internacional de Investigaciones sobre  
Problemas de la Juventud; MEMORIA CREA-UNESCO, Agosto ---  
1981, México, D.F.
- 46.- Vanaclocha, Bellver Ma. Juventud y Sociedad en la Espa  
ña de los años 80. Seminario Internacional de Investiga-  
ción sobre Problemas de la Juventud; MEMORIA CREA-UNESCO.  
Agosto 1981, México, D.F.

- 46.- Castro Sariñana, Ma. Elena. Los Jóvenes y las Drogas: Reflexiones sobre investigaciones con jóvenes mexicanos. Revista de Estudios sobre la juventud. CREA. in Telpochtli, in Ichpuchtli. Año 2, # 4, julio 82.
- 47.- Alvarez, Vladimir. Políticas Nacionales de Juventud en América Latina. Seminario Internacional de Investigaciones sobre Problemas de la Juventud; MEMORIA CREA-UNESCO. Agosto 1981, México, D.F.

**IX.- A N E X O S**

## ANEXO I

## POBLACION ECONOMICAMENTE JOVEN \* EN EL

SECTOR PRIMARIO

( AGROPECUARIO )

MEXICO 1950-70

	1950		1960		1970		T.M.A.C.**	
	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL	1950-60	1960-7-
SECTOR PRIMARIO (AGROPECUARIO)	1 355 398	56.9	1 756 608	53.6	1 342 352	35.1	2.6	-2.7.

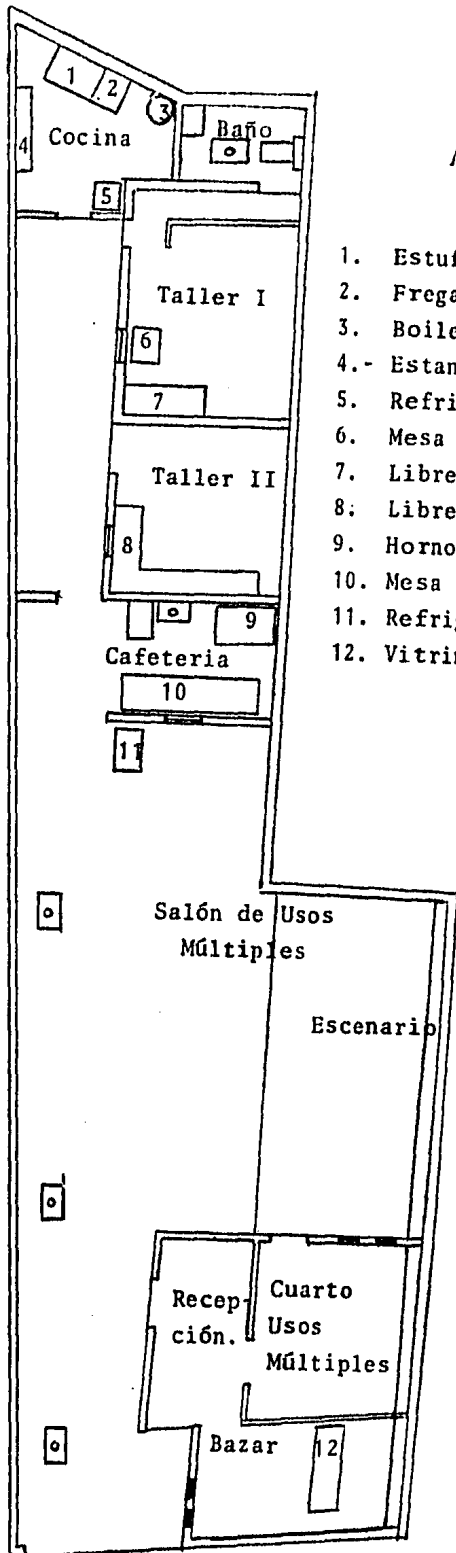
\* Se considera joven a la población comprendida entre los 15 y 24 años de edad

\*\* Tasa media anual de Crecimiento de la Ocupación Juvenil

FUENTE:

Elaborado en base al cuadro # 2 del escrito de Bonilla, Germán. Et al  
Los jóvenes en el mercado de trabajo. Revista de estudios sobre la Juventud  
in Telpochtli, en Ichpuchtli. p22

## ANEXO II



1. Estufa
2. Fregadero
3. Boiler
- 4.- Estante
5. Refrigerador
6. Mesa
7. Librero
- 8: Librero
9. Horno
10. Mesa
11. Refrigerador Vitrina
12. Vitrina-Mostrador

ANEXO III

REQUISITOS PARA OBTENER LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO

- 1.- Vo. Bo. de Operación y Seguridad  
(oficina de Planificación misma-  
delegación).
- 2.- Vo. Bo. de Bomberos.
- 3.- Licencia Sanitaria.
- 4.- Cédula de empadronamiento Comer--  
cial Expedida por la Tesorería --  
del Distrito Federal.
- 5.- Contrato de arrendamiento o boleta  
predial.
- 6.- Lista de precios.