

Universidad Nacional Autónoma de México

PROGRAMA UNIVERSITARIO
ESTUDIOS DE GENERO - U.N.A.M.

"LA REPRESENTACION SOCIAL DEL MOVIMIENTO FEMINISTA EN
MUJERES TRABAJADORAS ADMINISTRATIVAS Y AMAS DE CASA"

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO.



EXAMENES PROFESIONALES
FAC PSICOLOGIA.

Tesis que para obtener el título de Licenciada en Psicología

Presentan:

Norma B. Banda Bustamante
Ma. de Fátima Flores Palacios

México, D.F.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A

Braulio . . .

Beatriz y Tania . . .

. . . Ieticia, Lorenia y Carmen

Introducción

Capítulo 1. MARCO TEORICO

1.1	Críticas al Modelo Funcionalista	3
1.2	La Psicología un Modelo Relacional	7
1.3	Aspecto Epistemológico de la Mujer	10

Capítulo 2. TEORIA DE LA REPRESENTACION SOCIAL

2.1	Origenes	14
2.2	Desarrollo Conceptual	16
2.3	Algunas Investigaciones realizadas	28

Capítulo 3. EL MOVIMIENTO FEMINISTA EN MEXICO

3.1	Década de 1970-1980	31
3.2	Surgimiento de los grupos autónomos	34

Capítulo 4. LA CRISIS, SITUACION ACTUAL Y LAS MUJERES

4.1	Antecedentes Económicos y Políticos	45
4.2	Movimientos Sociales y Sindicales (1980-1982)	49
4.3	Situación Social de la Mujer	57
4.4	Organización y Feminismo	62
4.5	Algunos elementos Psicosociales de la Crisis	69

Capítulo 5. DESARROLLO METODOLOGICO

5.1	Algunas consideraciones	74
5.2	Definición de términos	75
5.3	Proceso Metodológico	77
5.4	Condiciones Metodológicas	80

	Pag.
Capítulo 6. TRATAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	
6.1 Argumentación de las trabajadoras administrativas	83
6.2 Argumentación de las Mujeres de Colonias Populares	90
Capítulo 7. INTERPRETACION DE DATOS	99
Capítulo 8. ANALISIS Y CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFIA	127

A manera de introducción

A manera de introducción

En este trabajo de investigación hemos recorrido una serie de planteamientos que propone una teoría diferente al modelo tradicional en Psicología, logrando con ello descubrir una alternativa para objetivizar al hombre a la luz de un marco teórico que lo concibe capaz de transformar su propia realidad; nos referimos concretamente a la Psicología.

Es de relevancia profunda para nosotras enmarcar las posibilidades de estudio que se abren desde esta perspectiva diferente para abordar problemas o fenómenos psicosociales con una integridad más completa, sin caer en el reduccionismo ni individualismo que ha sido una característica de la Psicología Norteamericana.

Consecuentemente con esto, hemos desarrollado un análisis modesto de las causas y las repercusiones políticas, económicas y psicosociales de la gran crisis que enfrenta y sufre nuestro país; esto es con el sentido de englobar y comprender la situación social que vive la mujer, así pues se hizo un intento de recapitular las diferentes expresiones y manifestaciones de lucha organizada y algunas veces coyuntural, tanto de la población económicamente activa en general como de las diversas formas de organización de las mujeres. En esta década y haciendo mayor énfasis en el período de 1980-1985.

Por otro lado, abordamos de manera más precisa la historia del Movimiento Feminista en México y la importancia que tiene tanto a nivel político como social.

Ahora bien, en cuanto a la metodología, establecimos el estudio de dos grupos de diferentes sectores; por un lado, mujeres del Movimiento Urbano Popular (M.U.P.) y por otro, mujeres trabajadoras del sector servicios, concretamente universitarias. Con las cuales procedimos a tratar de identificar la representación social que del Movimiento Feminista tienen y su relación con la vida cotidiana, así pues, tratamos de detectar la referencia a los cambios ideológicos y culturales que influyen en la conformación de una identidad a partir del género.

Para finalizar, planteamos algunas consideraciones que nos parecen importantes y que fueron producto de nuestro estudio, así como algunas - propuestas que contribuyan al avance del estudio de Fenómenos Psicosociales.

Capítulo 1
Marco Teórico

1.1 Crítica al Modelo Funcionalista

Dentro del desarrollo de la Psicología Social; es necesario para el presente estudio analizar algunos de los planteamientos de la Psicología Social Norteamericana hasta las actuales corrientes que replantean su objeto de estudio y su metodología.

Es decir, el énfasis en la Psicología Social a estado ubicado principalmente en el análisis del individuo y las relaciones sociales a través de sus conductas observables, sin considerar el aspecto simbólico de dichas relaciones; entonces la búsqueda a girado en torno a la idea de desarrollar una noción sobre cómo se comporta el individuo en una variedad de "situaciones sociales".* Al mismo tiempo en los círculos académicos de la Psicología no ha existido un paradigma que aglutine a la comunidad de intelectuales, y reina un "estado de selectismo", que más que obsión seleccionada racionalmente es el resultado de una fragmentación teórica y metodológica, siendo notable aún el interés por las soluciones individualizadas e intrapsíquicas.

Existe también la preocupación porque la Psicología se observe en su función ideológica y se descarte la utilidad en el estudio de la realidad social, esta postura no resulta favorable, pues da por hecho que la ideología y la captación en las conciencias individuales y colectivas se limitan al análisis histórico, económico y político de los fenómenos.

Existe una tercera postura que sostiene como legítimo y necesario el estudio de la subjetividad; son los que reconocen la necesidad de elaborar una perspectiva materialista y dialéctica, sin determinismos mecánicos sobre los factores de la subjetividad y la conciencia.

Marcovici (1972) señala que la Psicología Social pretende conceptualizar la acción humana como producto de "estímulos sociales", a los que los individuos reaccionan diferencialmente, es decir, se sustituye una explicación de nivel social por una conductual y reflexiva. El desarrollo de la disciplina ha girado principalmente en torno a las instancias

* Situación Social. Sin contexto, sin ideología o contexto sociológico.

en que la conducta individual se orienta hacia fenómenos de la sociedad. Turner (1980), considera que entendiendo aquellos determinantes de la conducta individual en grupo cara a cara, se podrían explicar los determinantes de grupos más amplios; o más "ambiciosamente" del "funcionamiento de la sociedad", (Homans 1966).

Esta posición individualista en la Psicología Social, puede verse en el siguiente escrito de Berkowitz (1962), donde a partir de tomar la conducta individual intenta comprender movimientos sociales.

"Los individuos solos deciden ir a la guerra; las batallas son peleas por individuos; y la paz, se establece por individuos también".

Lo que debiera interesar a la Psicología Social, son los factores psicosociales implicados en las conductas y no la conducta en sí. Tajfel (1980), por su parte, plantea que la Psicología se ha venido desarrollando en un vacío social, es decir, que se ha considerado al hombre como ser natural y no como ser social, capaz de transformar y crear. Los psicólogos sociales pretenden acercarse a la realidad deduciendo sus factores de datos empíricos a través de métodos "objetivos"; por ello es necesario destacar que los movimientos sociales no pueden ser explicados a partir de la personalidad de los individuos que participan en ellos; por el contrario, es necesario tomar en cuenta los múltiples factores que intervienen o contribuyen al surgimiento de los movimientos sociales.

De esta manera la Psicología Social tradicional ha venido estudiando al hombre como un ser a-histórico, natural, libre de toda determinación ideológica y ha sido responsable de convertir la acción social en "comportamiento social", aislando a los individuos e individualizando su participación en la sociedad, ha puesto el énfasis en la supervivencia de la individualidad y en las formas de autorrealización en un mundo que considera lleno de equívocos. La satisfacción propia se contrapone a las metas colectivas y se busca la "libertad personal" descontextualizada.

Además de que ha puesto énfasis en el estudio de las víctimas y no de las instituciones y procesos sociales que las victimizan.

- a) Tomar el nexo social considerando solamente las características del individuo y su interacción, (competencia, cooperación, etc.)
- b) El sujeto de estudio es un ser a-histórico, sin contexto, marcado por la sociedad.
- c) La Psicología Académica se ha basado en relaciones funcionales y empíricas dando como resultado la falta de teoría y por tanto de un marco conceptual integrado.
- d) Extrae al individuo para su estudio de su medio social, utilizando sofisticados métodos empíricos.
- e) Preocupación basada en el estudio de lo observable. (Conducta).

Otro aspecto que es necesario considerar, es lo que al respecto dice Moscovici (1971), en el sentido de que existen varias concepciones de Psicología Social por la incapacidad de llegar a un acuerdo sobre el objeto de estudio, así cada una de estas orientaciones plantea su propio interés; la primera es la denominada Psicología Social Taxonómica que tiene como objetivo determinar y clasificar la naturaleza de las variables que afectan la conducta de un individuo. "Esta Psicología ignora la naturaleza de los sujetos y define 'lo social' como propiedad de los objetos, divididos en sociales y no sociales" (1). Y al mismo tiempo busca explicar las formas en las que el estímulo social puede afectar los procesos de juicio, percepción o formación de actitudes, un ejemplo de esto, puede ser un estudio de Sherif (1936) sobre el efecto autokinético.

El modelo taxonómico quedaría entonces representado de la siguiente manera:

Sujeto	Indiferenciado	Indefinido
Objeto	Diferenciado en social y no social	

(1) Moscovici, S., Society and Theory in Social Psychology, (en) The Context of Social Psychology. A critical Assessment. Academic Press, London, 1978.

La segunda, es la Psicología Diferencial intenta buscar en las características del individuo el origen de la conducta que se observa.

" . . . La naturaleza del estímulo es de poca importancia; su principal preocupación es clasificar a los individuos por criterios de diferenciación, que varía de acuerdo a la corriente de pensamiento a que pertenezca el investigador" (2). El objeto fundamental es averiguar como diferentes categorías de personas se comportan cuando son confrontadas con otras personas o con un problema; así pues su interés social sólo es - aparente y no real, un ejemplo de esta orientación puede ser, los trabajos de Adorno (1950), sobre la personalidad autoritaria, donde trató de explicar el fenómeno del nazismo.

Su esquema quedaría así:

Sujeto	Diferenciado por sus características de personalidad
Objeto	Indiferenciado

Por último, el denominado "sistemático", el cual centra su interés en - el fenómeno global que resulta de la interdependencia de varios sujetos en su relación con un medio común, físico o social (3). En éste la relación entre sujeto y objeto está dada a través de la intervención de - otro sujeto; ésto significa que ningún hombre se relaciona en "abstrac- to" o en "estado puro" con los demás o con su medio; así el interés se enfoca en los efectos específicos que producen estas relaciones comprometiendo completamente al individuo.

En relación a ésto Tajfel (1978) sostiene que el principio básico de la conducta es la convergencia de expectativas mutuas entre los individuos. Además, en cada una de las relaciones que el hombre establece influye - siempre una gran carga histórica, cultural e ideológica que les imprime su particularidad. Por lo tanto el sujeto no es indiferenciado.

La representación esquemática sería:

(2) Ibidem, p. 51

(3) Ibidem, p. 52

S

Alter

S

Sin embargo, a pesar de la persistencia de estas posiciones, la sociedad mantiene su propia estructura, definida por una serie de procesos - que la conforman como son símbolos, normas, valores, instituciones, modos de producción, etc., con una historia y dinámica propia, pero las orientaciones antes mencionadas no toman en cuenta estos fenómenos ni - la conducta dentro de ellos, situando nuevamente a la Psicología Social en una perspectiva interindividual.

Resumiendo, entonces podríamos decir que muchas de las investigaciones basadas en el modelo tradicional -funcionalismo-, no revelan las realidades sociales que determinan a los fenómenos estudiados y ésto las lleva a mantenerse en un nivel individual o interindividual. Sin embargo, es necesario reconocer que han aportado una serie de elementos que permitan llevar adelante el desarrollo de una ciencia nueva que es la que pasaremos a tratar de explicar y la que nos ha interesado para estudiar nuestro problema.

1.2 La Psicopsicología, un Modelo Relacional

Moscovici plantea un nuevo modelo que es el Relacional, donde la relación del sujeto con el objeto está mediada por un alter*, la presencia del otro simbolizado (el ideológico).

"El objeto central y exclusivo de la Psicología Social debe ser el estudio de todo lo que pertenece a la ideología y a la comunicación, desde el punto de vista de su estructura, su génesis y su función. El dominio - adecuado de nuestra disciplina es el estudio de los procesos culturales responsables de la organización - del conocimiento en una sociedad, del establecimiento

* Alter: Tiene sus orígenes en los interaccionistas simbólicos, que - implica las actitudes en los otros que son aprendidas por el sujeto social.

de relaciones inter-individuales en un contexto físico y social, de la formación de movimientos sociales (grupos, partidos, instituciones) a través de los cuales - el hombre actúa e interactúa, de la codificación de la conducta inter-individual e intergrupal que crea una realidad social común con sus normas y valores, el origen de los cuales debe ser buscado a sí mismo en el contexto social". (4)

Hasta ahora, no se ha podido llegar a la conformación de un contexto total que contenga la magnitud del proceso ideológico.

El deseo de entender las bases y mecanismos de funcionamiento social, - parece haber estado atado a una concepción limitada e individualista de la práctica humana.

Preocupado por ello, Moscovici propone una nueva aproximación que deberá contemplar dos funciones básicas:

- a) el individuo no es sólo un ente biológico, sino también un producto social,
- b) la sociedad no es un contexto engranado para entrenar al individuo a reducir sus incertidumbres o inseguridades, sino un sistema de relaciones entre individuos colectivos.

Estos dos fenómenos nos permitirán abordar el estudio de los procesos de comunicación, influencia ideológica, cambio y control social desde una perspectiva diferente y de forma mucho más amplia.

Es decir, Moscovici plantea la necesidad de un marco conceptual dentro del cual deban entenderse las acciones sociales y su análisis debe situarse en el nivel de las "relaciones sociales", y no en el nivel de la "conducta social".

Consecuente con lo anterior, Mills (1958) dice que la persona debería poder comprender el escenario histórico en términos del significado para su vida interior y para el desarrollo de la de otros. Esto debería permitirles darse cuenta de cómo en lo cotidiano de su experiencia,

(4) Moscovici, S., Society and theory in social Psychology in the context of social psychology. Tajfel, H. p. 1972.

tiene una falsa conciencia de la naturaleza de su ubicación y participación social.

Para Moscovici (1972), la Psicología Social consiste en sujetos sociales, grupos e individuos, que al crear su realidad social producen la ideología, intercambian comunicación, y la expresan mediante el lenguaje. Visto así, el estudio y descripción de la ideología, el análisis de los modelos mediante los cuales se genera y se produce las formas en que es captada por los sujetos sociales, parece ser ineludible para el psicólogo social.

Ahora bien, el análisis de la comunicación y la ideología permiten reconocer las definiciones de la realidad que están vigentes, así como entender la perspectiva histórica de las mismas. El estudio de la ideología, también permite ver una dimensión adicional del proceso de socialización, es decir, la inmersión del individuo dentro de un proceso colectivo de reproducción de las condiciones a partir de su experiencia, las personas se integran a su medio social y se preparan para reproducir los elementos de su vida social, que son congruentes con su idea de la misma.

López Garriga, dice que "una vez que podamos comprender concretamente el funcionamiento de la ideología y la cultura, las formas en que se reproducen y que impactan la definición de la realidad subjetiva y la cotidianidad de los seres humanos, pasemos a explorar en que forma la identificación de las contradicciones en nuestras vidas y las formas de resistencia individuales y colectivas pueden ser organizadas en un aparato de transformación social". (5)

Por eso algunos teóricos han postulado la necesidad de estudiar a las Representaciones Sociales "como un fenómeno unificador e integrador del campo" (Domingo, G. 1985) ya que para ellos la Psicología Social debe contemplar un objeto de estudio que considera tanto lo individual y lo colectivo como lo simbólico y lo social.

Luego entonces, las representaciones sociales son características de nuestra sociedad, de nuestra vida política social y científica, son parte -

(5) López Garriga, Ma. Milagros, Reorientación de la Psicología Social (en) Revista Mexicana de Sociología No. 2/83, p. 723.

de un proceso con pasado, presente y futuro. La representación social debe ser vista como un ambiente, esto es, determina la forma que tenemos de ver el mundo y de volver familiar lo extraño, en otras palabras, transformar las teorías e ideologías en realidades compartidas. La representación social debe verse como una manera específica de entender y comunicar lo que ya sabemos. (6)

Algunos teóricos como Heller, Moscovici, hacen suyos estos planteamientos y lanzan una teoría con todos los elementos de la representación social; así para la primera esta en relación a la vida cotidiana y para el segundo en lo consensual.

Ahora bien, pensamos que los planteamientos de la Psicología se pueden retomar para estudiar fenómenos como el feminismo,* porque este posee elementos innovadores de análisis sobre la situación de la mujer, planteando alternativas de organización y transformación que han repercutido en la cotidianeidad de hombres y mujeres en la sociedad, transformándolo en un fenómeno macro-sociológico y consensual; ya que la Psicología en el aspecto ontológico de sus planteamientos considera al ser humano como activo, capaz de transformar y construir su realidad, y en su aspecto epistemológico plantea la vinculación sujeto-objeto en su contexto sociológico como una relación dialéctica de transformación mutua.

1.3 Aspecto epistemológico de la Mujer

"Cuando una mujer dice que el sexo es una categoría política pueda comenzar a dejar de ser mujer en sí, para convertirse en mujer para sí".

Roque Dalton

(6) Domingo, G. "Representación Social de las Causas de la Crisis en México: Pensamiento Empresarial y Pensamiento Obrero". Proyecto de Investigación. Fac. de Psicología. UNAM. 1985

* Feminismo: es un movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del s. XVIII -aunque sin adoptar todavía esta denominación- y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación, subordinación y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas.

El plantear la posibilidad del surgimiento de grupos con una conciencia e identidad propia, como el feminismo, rebasa los límites del modelo individualista que plantea la Psicología Social Norteamericana tradicional: "Cuando se analiza la conducta o las actividades desempeñadas por el hombre y la mujer en general no se hace en términos de la diferenciación de roles o papeles impuestos por la sociedad a cada sexo... Sino que, inversamente se atribuye, esta distinción a una diferencia natural biológica que habría determinado el papel que la sociedad espera desarrollen el hombre y la mujer". (7)

Así, cuando la Psicología establece la diferencia entre el hombre y la mujer, debiera hacerlo con base en las normas sociales que dictan dichas diferencias y no como resultado del estudio de las características inherentes a cada sexo, sí es que en realidad existen.

Veamos algunas concepciones psicológicas acerca de la mujer; para Erikson, "la realización femenil madura reside en el hecho de que, en una mujer, su diseño somático abriga un 'espacio interior' destinado a dar a luz a la progenie de los hombres elegidos y, con él, un compromiso biológico, psicológico y ético para cuidar de la infancia humana". (8)

La mujer es nutrimento... escribe Joseph Rheingold (1964), psiquiatra de la Escuela Médica de Harvard, la anatomía determina la vida de una mujer... cuando las mujeres se desarrollen sin tener funciones biológicas y sin subversión por parte de la doctrina feminista, y en consecuencia lleguen a la maternidad con un sentimiento de realización y un sentimiento altruista, habremos alcanzado la meta de una vida buena y un mundo seguro en el cual vivirla.*

Como podemos observar la caracterización cultural de la mujer aceptada, refinada, satanizada y muy pocas veces cuestionada por la Psicología, corresponde al típico estereotipo de la inferioridad de un grupo minoritario. Se dice que las mujeres son:

(7) Fernández, Rosa. Sexismo: una ideología, en imagen y realidad de la mujer. (compilación), Ed. Sep. Setenta, p. 1979.

(8) Ibidem.

* Weisstein, Naomi. La Psicología construye a la mujer en las mujeres. Randall M. Ed. Siglo XXI, p. 30

"Incostantes, emocionales, inestables, intuitivas, más débiles, más bien nutrientes que productivas, criaturas dignas de ser amadas, felices, pueriles y amantes". (9)

Ante estas definiciones y características que le han impuesto a las mujeres, nos parece importante rescatar y tratar de descubrir nuestra propia identidad, pues los calificativos que nos han dado son totalmente falsos y obedecen a las necesidades de un sistema de clases; pero esto no es lo más grave, lo más grave es que nos educan de tal manera que crecemos y nos conformamos creyendo que esta falsa identidad es la propia.

Final

Lo anterior nos muestra algunos de los elementos por los que el movimiento feminista se plantea un cambio social y no una movilidad individual.

"La opresión específica que viven las mujeres las sitúa e identifica en un grupo o categoría social particular. El movimiento feminista se ha conformado con mujeres que han tomado conciencia de esta opresión, de su pertenencia a una categoría social. Los pequeños grupos característicos y ya tradicionales del movimiento feminista son espacios que tienen entre otros objetivos, lograr una identificación de las mujeres como grupo social". (10)

Luego entonces, una perspectiva de búsqueda teórica y psicológica que nos ayude a demostrar que las mujeres somos individuos colectivos, inmersos en un contexto social, con una ideología e historia propia, como seres capaces de transformar y ser transformadas; es que nos apoyamos en la psicología que hace suyos estos planteamientos.

El objetivo general de este trabajo es saber cuál y a qué nivel existe una representación del movimiento feminista en mujeres del sector urbano popular y universitario; esto con el fin de aportar una serie de conclusiones que salgan de nuestra investigación de campo, ya que creemos que el movimiento no ha sido capaz de plantear estrategias, que le permitan aglutinar un mayor número de mujeres; dando por resultado el que surjan

(9) Ibidem.

(10) Mirua, L. y Parad L. "Elaboración de un Marco Teórico para el estudio del Feminismo". Tesis, p. 125. Fac. de Psicología, UNAM, - 1984.

nuevas y diferentes formas de organización, que las propias mujeres impulsan y que no necesariamente se crean con los planteamientos del feminismo, por ejemplo:

- Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP), Regional (1983)
- Coordinadora de Mujeres Trabajadoras. (1980)
- Asociación Nacional de Mujeres Mexicanas (ANAMM). (1985)
- Primer Encuentro Nacional de Mujeres de Sectores Populares, (1980)

La importancia de nuestro estudio radica pues en cuestionar, a través - de la investigación, las estrategias del movimiento feminista y quizás darnos cuenta que es necesario replantear diferentes métodos de acción que nos permitan avanzar en la tarea de toma de conciencia y de inserción en esa gran categoría que son las mujeres de nuestro país y, por que no, también a nivel general de nuestra sociedad.

Capítulo 2

Teoría de la Representación Social

Capítulo 2

Teoría de la Representación Social

2.1 Sus orígenes

Si bien quienes estudian las representaciones sociales no son Durkheimianos en sentido estricto, son al menos Psicólogos Sociales.

Robert M. Farr

Para los Psicólogos Sociales franceses fue necesario al iniciarse en el estudio de las representaciones sociales remitirse a Durkheim, esto dio inicio aproximadamente en los años cincuentas.

Cuando Durkheim visita la Universidad de Leipzig en Alemania (1886) se siente impresionado e influido principalmente por Wundt, este último reconocido ampliamente como fundador de la Psicología Experimental, la cual se basó fundamentalmente en el análisis de los contenidos de la conciencia a través de la introspección, este origen le da la categoría de ser una Psicología de la conciencia del individuo. Este punto de partida, le dió a la Psicología como disciplina implicaciones profundas.

Algunas de estas implicaciones son señaladas por Farr (1983) de la siguiente manera:

- a) La concepción de Wundt de la conciencia del individuo era una concepción no social. Esto implicó que, desde el inicio, también la Psicología experimental fuera no social
- b) El carácter limitado de la concepción de Wundt de la conciencia obligó a Freud a denominar "metapsicología", a su teoría del inconsciente, puesto que los procesos mentales en que estaba interesado no eran posibles de exploración mediante la introspección, es decir, no podían ser traídos a la conciencia.
- c) Lo mismo que Freud, Wundt sabía que había muchos importantes fenómenos de la mente humana que no podían investigarse en el laboratorio por medio de la introspección. De esta convicción se derivan dos consecuencias:

1. Wundt pensaba que la ciencia experimental que había creado tenía un alcance estrictamente limitado. Estas derivaban de su metodología, es decir, la introspección.
2. Wundt pensaba que su ciencia experimental necesitaba ser complementada con el estudio de la mente en sociedad, fuera del laboratorio, lo cual sólo podía llevarse a cabo con métodos no experimentales.

Por tal motivo Wundt consideró que los fenómenos mentales colectivos, - tales como la lengua, religión, mitos, magia y fenómenos afines, no podían ser estudiados mediante la introspección, ya que todos ellos "eran productos culturales que estaban fuera del conocimiento consciente de los individuos que los encarnan y transmiten". (11)

Esta fue la razón que tuvo dicho autor para separar ^{la} su Psicología Social, de su Psicología Experimental de laboratorio.

Durkheim admitió esta misma diferencia y lo que para Wundt significó su psicología colectiva por él fue traducida como sociología y lo que era psicología individual, simplemente paso a ser tema propio de la psicología. En este aspecto Durkheim (1898), se pronuncia claramente por la independencia de la sociología en relación a la psicología, de tal forma insistió Durkheim en que no se podía reducir los fenómenos de representaciones individuales, éste fue dentro de los sociólogos el más radical en cuanto a su posición de que existía una realidad social independiente de la psicología individual.

Este último punto es el motivo que mueve y agudiza el interés de gran parte de la investigación francesa actual alrededor de las representaciones sociales. De tal suerte que el actual tratamiento del estudio de las representaciones sociales se pretende realizar, -como el presente estudio propone- a través de una concepción de Psicología Social Sociológica.

Es decir, para allanar el camino hacia el estudio de las representaciones sociales es necesario y preciso ir más allá de una psicología puramente "individualista".

(11) Escuelas Europeas de Psicología Social: la investigación de representaciones sociales en Francia. -Robert M. Farr- en Revista Mexicana de Sociología No. 2-83, p. 643.

2.2 Desarrollo Conceptual

Existe una distinción entre las Ciencias hechas por la Historia y las que como la Economía Política y la Psicología colectiva, hacen historia cuando son puestos en práctica.

Moscovici

El concepto de representación social se relaciona con una tradición diferente esencialmente europea y sociológica, en donde se pone de manifiesto la supremacía de lo social sobre lo propiamente individual.

En Francia florece en el período de reconstrucción posterior a la Segunda Guerra Mundial una escuela de investigación sobre representación social, la cual puede ser considerada objetivamente como una crítica real y fundamentada por un lado; a su carácter puramente "psicológico" cuya orientación es "individualista" concretamente gran parte de la teoría y la investigación estadounidense sobre actitudes y opiniones; y la filosofía positivista que sólo da importancia a las predicciones verificables a través de la experiencia y a los fenómenos directamente observables; y por el otro no considera de manera única la existencia de una superestructura ideológica atravesando en todos los sentidos a un sujeto social y por lo tanto imponiéndose a él.

El origen de dicha escuela se puede remontar hacia 1961, año en que se publicó el libro de Moscovici, *La Psychoanalyse: son image et son public*, en donde se inscriben una serie de estudios realizados en los años 50's sobre las representaciones sociales del psicoanálisis.

Moscovici estaba intimamente interesado en la forma en que toda nueva teoría científica, política o técnica, se da a conocer dentro de una cultura determinada, en dicho proceso como se transforma y cual es la manera en que llega a modificar la forma en que la gente se ve a sí misma y al mundo en que vive; es decir, todo científico o especialista al elaborar una nueva teoría tiene una noción de la realidad, dicha teoría en el momento en que se hace pública pasa a ser una noción en la realidad y en este momento, es cuando pasa a ser un objeto legítimo de interés de la Psicología Social.

El primero en proponer el término de representación colectiva fue Durkheim, quien quería deslindar la especialidad del pensamiento social o colectivo en relación al pensamiento individual, tal fenómeno era encarado de una forma pasiva pues se le concebía como una organización de imágenes y lenguaje que pertenecen a la realidad simbolizando actos y situaciones que son o se convirtieron en cotidianos, de tal forma que los objetos, ideas, fenómenos, etc., serían el reflejo en la conciencia individual o colectiva del entorno social.

A decir verdad según Moscovici (12) debemos encararla en forma activa. Puesto que su papel es dar forma a lo que proviene del exterior más bien es asuntos de individuos y de grupos que de objetos, es una verdadera reconstrucción de lo dado.

Así, nuestra representación es un proceso de construcción de lo real, puesto que actúa en el mismo momento, tanto en el estímulo como en la respuesta, orientando a la primera en la medida en que modela y da forma a la segunda.

Dichos planteamientos nos orientan a reintroducir el estudio de los modos de conocimiento y de los procesos simbólicos cuya función estaría centrada en la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre individuos.

Es por consiguiente según Herzlich (13) el estudio de una modalidad de conocimiento particular, expresión específica de un pensamiento social.

Como modalidad de conocimiento la representación implica en un primer plano la reproducción de las propiedades de un objeto, realizándose en un nivel concreto y simbólico, organizado todo esto alrededor de una significación central. Dicha construcción mental del objeto es inseparable de la actividad simbólica de un sujeto, acompañándola de una forma constante hasta su inserción en el ámbito de lo social.

Esto permite al individuo o al grupo poseer un sistema organizado de valores, nociones, reglas y prácticas con las cuales podrá orientarse en su contexto tanto material como social y dominarlo. Al mismo tiempo será un medio para sus intercambios y como una organización de sus conoci

(12) Moscovici S., El Psicoanálisis su Imagen y su Público. Colección Temas Básicos. o. 17, París, Francia (traducción).

(13) La Representación Social. Herzlich, C., en Introducción a la Psicología Social, p. 389, edit. Planeta, Barcelona, España.

mientos que les permite denominar y clasificar con claridad el mundo -- que les rodea, su historia individual o colectiva.

Moscovici señala al respecto que la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, y liberan los poderes de su imaginación. (14)

De tal suerte una de las hipótesis psicosociológicas está enmarcada en el carácter social de las representaciones puesto que contribuyen a definir un grupo social con sus características específicas coyunturales, siendo éste uno de sus atributos esenciales. Como ya habíamos mencionado la representación no es semejante ni paralela a una superestructura ideológica única y determinante que atraviesa todos los ámbitos de un sujeto social, sino por el contrario se admite según Herzlich más bien una "reciprocidad de relaciones" entre un grupo y su representación social.

En este mismo marco Moscovici cita a Durkheim en donde hace mención que para este último "las representaciones constituyen una clase muy general de fenómenos psíquicos y sociales que comprendían lo que designamos como ciencia, ideología, mito, etc". (15) Aquellos borraban los límites entre el aspecto individual y el aspecto social y paralelamente la vertiente perceptiva de la vertiente intelectual del funcionamiento colectivo. "un hombre decía Durkheim que no pensara por medio de conceptos no sería un hombre; puesto que no sería un ser social, reducido solamente a las percepciones individuales, sería indiscriminado y animal" "Pensar conceptualmente no es simplemente aislar y agrupar un conjunto de caracteres comunes a cierta cantidad de objetos; es subsumir lo variable en lo permanente, lo individual en lo social". Si en estos textos Durkheim simplemente quería decir que la vida social es la condición de todo pensamiento organizado --y más bien la recíproca-- su actitud no está libre de objeciones.

(14) Moscovici, S., El Psicoanálisis su Imagen y su Público. p.18 Edit. Temas Básicos. Buenos Aires, Argentina.

(15) Ibidem, p.27

Otra de las hipótesis psicosociológicas está enmarcada en el hecho mismo de que la representación es uno de los instrumentos que permite al individuo o al grupo conocer su entorno, siendo uno de los niveles a través del cual le son accesibles las estructuras sociales, desarrollando dicha representación un papel fundamental en la formación de las comunicaciones y de las conductas sociales, estos últimos aspectos son los que evidentemente para el psicosociólogo tienen interés en el estudio de las representaciones sociales. En relación a esto Moscovici (1984) plantea que la forma en que se concibe a la sociedad se expresa a través de lo que él llama Universo veificado y Universo consensual; el primero se refiere a la percepción de la sociedad como aquello que no se modifica, que no posee identidad propia, que ya está dado, y por lo tanto no entra en la construcción de los procesos sociales. Es decir, se manifiesta de una forma aislada. El segundo, por el contrario se representa como algo visible con movimiento y significado propio. El hombre ve que el Universo reacciona y se construye de la misma forma que él.

Entonces el Universo consensual es "una realidad interpretada por los hombres, tiene para ellos un significado subjetivo de un mundo coherente, ya que no es sólo establecido como realidad por los miembros de la sociedad en el comportamiento significativo de sus vidas, sino que es un mundo que se origina en los pensamientos, acciones y que está sustentado como real por estos miembros" (Domingo, G. 1985).

Así cuando hablamos de representación consideramos inicialmente que no existe una separación tajante entre el universo externo y el universo del individuo o del grupo, que esencialmente el sujeto y el objeto no son diferentes en su ámbito de acción común. Es decir, que si tomamos como punto de partida el que una representación es una "preparación para la acción", no lo será sino en la medida en que logra modelar y reconstruir los elementos que integran el medio en el cual el comportamiento tendrá que darse.

Así nuestros conceptos usados tanto en Sociología, como en Psicología Social tales como la imagen, opinión, actitud, no toman en cuenta dichas vinculaciones, ya que en el análisis y estudio de estos conceptos se considera al individuo y a los grupos en forma pasiva, estática -no por su creación y los elementos que comunican-, sino porque seleccionan y manejan una información que en ese momento circula dentro de su ámbito social.

De forma distinta las representaciones son conjuntos dinámicos, que permiten a los individuos en relación con su universo, producir comportamientos, interacciones con el medio, acciones que indudablemente modifican a ambos y no como se manejaba anteriormente, la simple reproducción de comportamientos o relaciones; o la reacción determinada de un sujeto ante un estímulo exterior dado.

De ésto se puede deducir que la Psicología Social no considera a la representación como "imágenes de opinión sobre, o de la actitud ante tal o cual cosa", sino por el contrario de las "Teorías" elaboradas por la colectividad, sui generis; las cuales estarán destinadas a construir e interpretar lo real, este conocimiento es el que la mayoría de nosotros utilizamos en nuestra vida cotidiana.

Hasta aquí podemos considerar que el término representación contiene dos aspectos a la vez, un proceso y un contenido, los cuales se han aprendido a través y con la ayuda de un material verbal, es decir, en todos los casos la representación se encontrará influida y dominada por el lenguaje y así la única forma que posee el sujeto o grupo para hacer suyo el universo exterior será a través de la transformación de un conocimiento indirecto en un conocimiento directo.

Esto nos hace evidente que los individuos en su vida cotidiana, no son únicamente máquinas bien engranadas que asimilan y obedecen de forma pasiva a aparatos, codificando mensajes y reaccionando a estímulos del mundo exterior, formas que son concebidas por una Psicología Social tradicional, fragmentada, y resumida. Sino por el contrario, la representación es para cada grupo el poder apropiarse del mundo exterior y la búsqueda de un sentido en el cual podrá inscribirse su acción.

En nuestras sociedades y culturas en donde tanto los acontecimientos, - como los avances de las ciencias y los constantes descubrimientos, planteamientos filosóficos, movimientos políticos, etc., han propiciado que los sujetos en su vida cotidiana no tengan como finalidad el hacer avanzar el conocimiento, sino más bien como menciona Moscovici (1979) "estar al corriente" "no ser ignorante", fuera del circuito colectivo. De este trabajo, mil veces comenzado, repetido o desplazado de un punto al otro de la esfera, los acontecimientos y sorpresas que captan la atención, dan nacimiento a nuestras representaciones sociales. El espíritu que elabora esto, transforma a los miembros de la sociedad en una especie de "Sabios aficionados".

Es decir, la propagación de una ciencia tiene un carácter creador, ya - que el sujeto participa de la cadena de operaciones por medio de las - cuales los descubrimientos científicos modifican su medio, se transforman atravesándolo; engendrando de esta manera las condiciones de su realización a la vez que las de su renovación.

Otro aspecto a considerar es que para la Psicología la representación es un proceso que permite que tanto el concepto, como la percepción, se den origen de una forma mutua, ya que cuando nosotros consideramos el aspecto perceptivo implica la presencia del objeto y por el contrario su ausencia es la génesis del concepto; pues a partir de este último es innecesario la presencia o existencia del objeto, lo que para la percepción sería imposible en ausencia del concepto.

Si nosotros en este ámbito hacemos un recuento de lo que la Psicología clásica entendía como representación, nos encontramos que se concibe como en un punto intermedio entre dos aspectos psíquicos; el concepto de origen esencialmente intelectual y el perceptivo que es principalmente sensorial, de tal forma que tener conciencia de un objeto y representarlo es casi lo mismo.

Para nosotras esencialmente como menciona Moscovici, "La representación no es una instancia intermediaria, sino un proceso en que el concepto y la percepción de algún modo seán intercambiables, porque se engendran - recíprocamente. Así el objeto del concepto puede tomarse por objeto de

una percepción y el contenido del concepto ser percibido". (16)

Este concepto nos deja entrever que la representación que un sujeto elabora de un objeto es necesariamente distinta al objeto mismo y que dicha representación engendrará una constante oposición a la vez que se desarrolla a partir de ella. Por un lado recorre cada uno de los pasos del pensamiento conceptual, ya que, para lograr su aparición uno de sus requisitos indispensables es la desaparición del objeto concreto, pero por el otro es necesario que la desaparición del objeto no puede ser total y sólo en la medida y a partir de que se pueda percibir el objeto, puede lograr la recuperación de la identidad o del objeto mismo, para así lograr hacerlos tangibles.

Ahora cabe preguntarnos que es lo que nos sucede, cuando a raíz de un descubrimiento científico nos sentimos paralizados, asombrados y muchas veces sacudidos en nuestro entendimiento y "saber" acerca de nosotros mismos y del mundo conocido que nos rodea. Ya que de una manera interesante aparecen cosas nuevas a la vez que las ya conocidas se modifican; en efecto en este sentir dialéctico, si algo que para nosotros con anterioridad no existía y ahora en el momento en que se nos presenta, nos asombra, llama la atención o como Moscovici menciona literalmente "nos golpea", dando paso a una serie de elaboraciones del pensamiento, y del grupo que los recibe, esto sucede en primer instancia porque nos es extraño, desconocido y después porque no se encuentra dentro de los límites conocidos de nuestro universo cotidiano.

Esto necesariamente produce en el sujeto y/o grupo una tensión y un desequilibrio, todo esto traducido en relación al lenguaje y a los conceptos que se poseían, los cuales, no permiten en ese momento dominar las partes de esa nueva o cambiante realidad. En este caso el sujeto o grupo se ve en la necesidad de reducir al mismo tiempo estos dos aspectos --tensión y desequilibrio-- para lo cual es necesario que el contenido --desconocido logre introducirse a un contenido corriente y conocido; y que todo aquello que se encuentre fuera de nuestro universo, pase a su interior a ser parte de él, para así conservarlo como nuestro universo.

En resumen podríamos decir que la noción de representación social hasta ahora analizada y estudiada nos permite afirmar con cierta certeza que:

- 1) Su naturaleza, como proceso psíquico permite que aquello que se encuentra ausente en nuestro universo se haga familiar.
- 2) Para que un objeto logre penetrar en el universo interior del sujeto o del grupo se requiere que el objeto entable una serie de relaciones y conexiones con otros objetos que de antemano se encuentren allí.
- 3) Tomará propiedades y características al mismo tiempo que les dará - las suyas. Al respecto Moscovici (17) menciona que representa a un objeto es al mismo tiempo conferirle la categoría de un signo, conocerlo haciéndolo significante.
- 4) Y por último cuando intentamos penetrar en aquellas áreas del pensamiento y/o de la realidad de las cuales hemos sido eliminados por diferentes motivos; ante dicha situación nos acercamos a ella rodeándola, hasta que logramos apropiarnosla.

Es profunda la propensión a tratar de hacer existir con nosotros a lo que existía sin nosotros, a hacernos presentes donde estamos ausentes, familiares frente a lo que nos resulta extraño.

Moscovici

Ahora cabe preguntarnos al igual que Moscovici ¿en qué sentido es social una representación?, para ir logrando acercarnos a la respuesta es necesario recordar que la representación es el estudio de una modalidad de conocimiento particular, expresión específica de un pensamiento propiamente social.

Para lo cual consideramos a la representación social que posee, en su interior, tres dimensiones las cuales son:

La primera, o sea la información, se refiere a la dimensión o concepto, ésta se conecta directamente con la organización de los conocimientos, a su cantidad y calidad, la cual puede ser en mayor o menor medida ori-

(17) Ibidem, p. 42

ginal, muy somera o estereotipada en relación a un objeto social.

En relación a la segunda el campo de representación cuya dimensión es más compleja, pues en el momento en que hablamos de campo nos insita a idear que existe una organización del contenido, precisamente allí "donde hay una unidad jerarquizada de los elementos"; todo esto supone que para -- que el sujeto o grupo logre un nivel nuevo imaginativo, puede llevarse a cabo con un mínimo de información y que a cambio de esto coadyuvará a organizar el campo de representación; la amplitud de este campo varía según el nivel de información ya que, como es de suponerse, cambia de un sujeto o de un grupo a otro, y como se puede observar aún dentro de un mismo grupo.

Y por último, la tercera dimensión, la actitud que nos expresa de manera específica, la orientación global que posee el sujeto o grupo ya sea positiva o negativa ante el objeto de representación, una de las cosas que llama nuestra atención es el hecho de que la actitud se expresa como una dimensión menos compleja y estructurada, es decir, más "primitiva." que las otras dos; esto último significa que la actitud puede existir a pesar de que se posea muy poca información y un campo de representación poco organizado.

Dicho análisis tridimensional nos permite asumir que podremos reconocer el grado de estructuración, es decir, las relaciones entre las diferentes dimensiones que una representación social posee ante cada uno de los grupos, de todo esto podemos inferir que la actitud es una de las más frecuentes de las tres dimensiones y "quizá, primera desde el punto de vista genético", (18) esto nos trae a colación que busquemos informarnos, a la vez que empezamos a estructurar nuestro campo de representación de un objeto, solamente en la medida en que primeramente hallamos tomado posición ante él.

Y por último uno de sus atributos fundamentales es la relación que guarda la colectividad con su teoría, esta reciprocidad se observa en la relación que tiene un grupo con un objeto que es socialmente valorizado y esto lo podemos considerar esencialmente por el número de dimensiones

(18) Ibidem, p.49

que posee, pero de una forma característica y básica en la medida en que podemos diferenciar un grupo de otro, tanto por la orientación que posea, como por su presencia o inexistencia.

Herzlich (19) nos amplía la visión de la utilidad de este análisis, ya que para él nos permite realizar estudios comparativos sobre la fisura, la diferenciación de los grupos en función de sus representaciones sociales, éstos constituyen entonces dimensiones que contribuyen a la diferenciación de aquellas.

En este caso para la psicología no es suficiente para definir como social una representación estudiar al agente que lo produce, pues se re conoce que dicho elemento es el que tiene una aportación muy delimitada, sino por el contrario nos interesa captar y analizar el porqué se produ ce, es decir, para poder captar el adjetivo calificativo de lo social - se hace necesario localizar y centrar poniendo atención a la función a que dichas representaciones responden, y no en las circunstancias en - las que fue dada y las entidades que refleja.

Así, para nosotras la representación es social, sólo en la medida en que colabora en el proceso de formación de las conductas y orienta las comunicaciones sociales.

Ahora pasaremos a considerar los planteamientos arriba mencionados en relación a la ciencia y el sentido común, por un lado, la representación que elabora la colectividad sustituye a la ciencia haciéndola suya y, por el otro, la reconstituye a partir de las relaciones sociales que genera, es decir, "una ciencia recibe un doble, como una sombre extendi da sobre el cuerpo de la sociedad y por otro lado, se desdobra en lo que es fuera del ciclo y dentro del ciclo de las transacciones e intere ses corrientes de la sociedad", (Moscovici, 1976).

Para que el individuo o colectividad logre un equilibrio en esta área, vemos con frecuencia que se presenta como un [sí generalizado], lo cual permitirá que en el momento en que se presenta como portador de su propio discurso, lo exprese no de una forma personal, individualizada, pro pia sino más bien "el discurso de ellos, de los otros o simplemente de

(19) La Representación Social, Claudin Herzlich, en Introducción a la Psicología, Edit. Planeta, p. 389.

todo el mundo".

Por lo tanto, este planteamiento en cuanto a la representación social nos invita a considerar preponderantemente las conductas tanto simbólicas como imaginarias en el existir cotidiano de nuestras colectividades.

En este punto cabe hacer mención que la investigación empírica de dichas representaciones sociales plantea diversos problemas para su estudio Herzlich menciona que "se encuentran más o menos enmarcados en la dispersión de la información, desigualdad de la localización, presión mayor o menor a la inferencia, todo esto traducido en una disparidad de posiciones frente al objeto socialmente significativo, aprendido por ^{en}de más en un contexto siempre móvil y marcado por el carácter conflictivo de las relaciones sociales". (20)

Es decir, en la actualidad es tanta y tan diversa la cantidad de información que se nos hace llegar a través de los medios de comunicación, además con cambios tan frecuentes en su significación y familiaridad, que tanto el individuo, como la colectividad se ven obligados a fijar su atención más en algunos aspectos que en otros debido a su interés, al medio ambiente en que se desenvuelve y a la utilidad que tenga dicha información para su quehacer cotidiano; por ende nos encontramos que habrá en la colectividad una diversidad en cuanto a los puntos de la información que atraen su interés y a los cuales se les dará la intencionalidad de la base fundamental que le da vida a una teoría determinada, además del requerimiento social que se le haga al sujeto para poner en práctica lo nuevo o para actualizarse y poder disertar con respecto a una información como buena, mala o "ya era tiempo", y con todo esto podemos concluir que al investigar nuestras representaciones nos encontraremos con una diversidad de posiciones frente a un objeto socialmente significativo, diversidad manifestada, entre los individuos, entre los grupos y aún al interior de un grupo que se aglutina con objetivos bien delimitados, todo esto en un contexto, por demás está decirlo, inestable y constantemente en conflicto.

Por último, pasaremos a desarrollar los procesos según los cuales se elabora una representación social, cuyo movimiento y organización da

(20) Ibidem.

origen a la construcción social de lo real.

Dichos procesos son la objetivación y el anclaje, el primero es aquel - que nos permite hacer real y material un esquema conceptual y el segundo reduce el distanciamiento existente entre la masa de palabras que - circulan y los objetos que acompañan a cada una de ellas. Como no se - podría hablar de "nada" los "signos lingüísticos se enganchan a estruc- turas materiales". (21)

Al respecto Moscovici dice que "naturalizar y clasificar son las dos - operaciones esenciales de la objetivación. Una transforma en real el - símbolo y la otra da a la realidad un aspecto simbólico". (22)

Así, podremos distinguir 2 etapas; la primera se caracteriza porque el sujeto o el grupo retiene de forma selectiva la información circulante, la cual es descontextualizada - Sapir (1967) -, trayendo como consecuen- cia que los elementos seleccionados del razonamiento teórico inicial, - se elaboren dándole un carácter concreto, lleno de imágenes, coherentes y sobre todo accesible.

Otro aspecto que Moscovici introduce es la noción de Esquema Figurativo, el cual se plantea como una segunda etapa del proceso de objetivación, y cuya forma se presenta como totalmente desprendida de la teoría ini- cial, dejando a un lado de manera objetiva su origen abstracto, que ex- plica ciertos fenómenos, para darse paso como una expresión inmediata - y directa.

Esto lo podemos observar cuando una teoría científica, suscita contro- versias y pone en tela de juicio tanto los valores como las normas que rigen a la colectividad. En este caso es necesario, para dicha teoría, ser "neutralizada y separada de esta situación conflictiva, lo que le - permitirá ser integrada completamente al razonamiento común". (23)

De esta manera el sujeto y el grupo cree reflejar de una manera veráz, una realidad objetiva, olvidando de paso que dicho razonamiento se en- cuentra atravesado en todos sus aspectos por nociones procedentes de -

(21) Moscovici, S., El Psicoanálisis, su Imagen y su Público. Edit. - Temas Básicos, p. 75.

(22) Ibidem, p. 77.

(23) La Representación Social, Claudin Herzlich, en Introducción a la Psicología Social, p. 402 y 403.

otras partes y por valores y normas que le son propios, ignorando a la vez, en qué, es rebasado por sus razonamientos y en qué, es su creación propia.

2.3 Algunas investigaciones que se han realizado sobre Representación Social.

La primera investigación que abordaremos será la de Moscovici, realizada a partir de los años cincuentas y publicada en 1976, la cual se llamó "La Psychanalyse: son image et son public"; pues es ésta, como se mencionó en páginas anteriores, la que señala el comienzo de la escuela contemporánea francesa sobre representaciones sociales.

Moscovici estaba interesado en la forma en que toda nueva teoría científica o política -en este caso una nueva teoría acerca del comportamiento humano- se difunde dentro de una cultura particular, en cómo se transforma durante el proceso y de qué manera altera la forma en que la gente se ve a sí misma y al mundo en que vive. (24)

Investiga la forma en que a través del tiempo los pensamientos e ideas de un hombre en este caso Freud, llegan a influir y modificar el pensamiento de las colectividades, a través de su opinión conformándola.

Para llevar a cabo su estudio fué necesario escoger una teoría científica que se hubiera dado a conocer en forma amplia, éste fué el caso del psicoanálisis en una cultura determinada como lo era Francia después de la Segunda Guerra Mundial.

Los estudios hicieron evidente la diversidad de conocimientos acerca de su fundador, usos y formas actuales que los sujetos tenían acerca del psicoanálisis, mostrando además los factores que en la época de posguerra estaban presentes como lo era la guerra fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética, esta situación se manifestó en la representación elaborada sobre el psicoanálisis de algunos hombres y mujeres; otro aspecto detectado fue la posición que la prensa católica asumió considerándolo como una forma laica de confesión, pues uno al presentarse con el analista al igual que con el sacerdote se hace referencia en ambos -

(24) La Investigación de Representaciones Sociales en Francia, Robert M. Farr, Revista Mexicana de Sociología, No. 2083, p. 646.

casos a nuestros problemas, dificultades y preocupaciones; por lo tanto se encontró con suma frecuencia que se le presentaba como una especie de sacerdote laico. En general se encontró que la aceptación del grupo católico y sus voceros era positiva hacia el psicoanálisis, a la vez que se evidenciaba que en esa misma época era rechazado por la prensa y los marxistas franceses, por ser considerados como una ciencia popular que en nada fundamentaba su existencia en los principios marxistas.

Con los datos arriba expuestos se puede hacer más claro como es que el grupo asimila lo extraño a lo conocido; después de todo, uno habla con el analista, detectó Moscovici en su investigación y se le puede considerar como un tipo de médico, con la interesante salvedad de que no prescribe drogas ni ningún tipo de medicamento.

Otro aspecto fué que el esquema figurativo del psicoanálisis, reúne en unas cuantas nociones simples, fáciles de concretizar, esta visión del psiquismo que se orientó principalmente en las diferencias y oposición entre lo interno, oculto, igual a [[inconsciente]], y lo externo, evidente igual al [[consciente]], además de la existencia de un mecanismo nocivo la [[represión]] y en el principio de todos los males los [[complejos]].

Así nuestro esquema figurativo queda de la siguiente manera:

Inconsciente

Represión

Complejo

Consciente

Este esquema comenta el autor, no toma en cuenta el fenómeno fundamental que le da unidad a dicha teoría es decir, la libido. Pero es este concepto al mismo tiempo el que ha suscitado las más diversas controversias, poniendo en juego las normas y valores, y no es más que a través de la supresión de dicho aspecto conflictivo que puede integrarse de forma total al razonamiento común.

De igual manera el sujeto cree [[percibir]] a su alrededor inconscientes desdichados, represiones nacientes y viejos complejos (Herzlich, - -

1975); así lo que era concepto abstracto como inconsciente, complejo, - represión se transforman en algo objetivo, adquiriendo casi una materia lidad tangible.

Desde el punto de vista metodológico Moscovici empleó cuestionarios estructurados en varias muestras de la población francesa (N=2265), perso nas de París y sus alrededores, ésto fué lo que ocupó la primera parte del libro; en la segunda parte desde el punto de vista metodológico fué más novedosa pues se realizó un análisis meticoloso de contenido de todos los artículos relacionados con el psicoanálisis que aparecieron en el período comprendido del 12 de enero de 1952 al 12 de marzo de 1953 - en total 241 periódicos, revistas y diarios diferentes.

Así no sólo retomó la difusión de información relacionada con el psicoanálisis en diferentes sectores de la población, sino que también anali zó la información y propaganda en muestras de lo que fué puesto en circulación durante ese período por los medios de comunicación masiva.

Otra investigación que se llevó a cabo en años posteriores, fué la de - La Representación Social de la Salud y la Enfermedad.

Claudine Herlich (1969,1973), fué el autor de dicha investigación, quien exploró las nociones que la gente tenía sobre la salud y enfermedad, uti lizando como método una entrevista inestructurada y grabada cuya duración era de una hora y media aproximadamente, su muestra fué de 80 personas de las cuales la mayoría residía en París, incluyendose algunas - personas de una aldea de Normandía; de las transcripciones obtenidas de dichas entrevistas, realizó un análisis de contenido de la información.

Inicialmente los entrevistados fueron escogidos de tal forma que en el momento en que fuerán entrevistados se encontraran, sanos.

La estructura que surgió de las representaciones sociales evidenció que para las personas investigadas, la salud se asociaba con la capacidad - de los individuos de resistir un medio ambiente adverso, es decir, con un dinamismo vital que si uno corría con suerte podía haber contado con el desde el preciso momento de nacer y por lo tanto con una buena salud, considerando los elementos anteriores la salud no requería explicación. La enfermedad contrariamente requería de una explicación; y sus "causas" se encontraban en las condiciones ambientales.

Capítulo 3

El Movimiento Feminista en México

Capítulo 3

El Movimiento Feminista en México

3.1 Década 1970-1980

Para el presente estudio es importante analizar el problema de la formación y desarrollo de los grupos feministas en México, y su participación en el desarrollo social y cultural del país, dentro de un contexto histórico-social particular, que nos brinde elementos para tratar de comprender en su magnitud real, dicho fenómeno.

Los procesos desiguales del desarrollo mexicano han dado origen a que sólo en sectores específicos de la población se de el conjunto de variables que han sido y son necesarias y determinantes en otros países para el surgimiento de movilizaciones de mujeres en escala. Estas características son: acceso a niveles educativos superiores, participación o experiencias política disidente y cuestionamiento de las actividades y roles tradicionales.

Las acreedoras virtuales de dichas características fueron las mujeres pertenecientes al sector de la pequeña burguesía, las cuales habían participado de alguna manera en el movimiento estudiantil de 1968.

El movimiento estudiantil popular de 1968 marcó una excepción en la vida política nacional, cuestionando el modelo económico que había seguido el país desde los años 50, y el sistema político que permitió que el modelo de desarrollo adoptado no apoyara los intereses populares.

Dicho movimiento tuvo como demanda central la democratización, aglutinando a estudiantes, profesionistas, amas de casa y trabajadores del campo y urbano.

Con la represión y el encarcelamiento de los líderes estudiantiles, obreros y maestros fueron los materiales con los que el Estado resolvió el conflicto. Todo esto significó para el movimiento de oposición el derrumbe del mito de una revolución próxima y para el propio sistema re formular la reconciliación nacional, cuyas estrategias fueron, en lo económico, el anuncio del "desarrollo compartido" y en la esfera de lo político la "apertura democrática".

Por tal motivo, en los años 70 el surgimiento del movimiento feminista en México se da en un momento de apertura democrática que el gobierno - del entonces presidente de la República Luis Echeverría Álvarez impulsó, tratando de canalizar el descontento originado en el período gubernamental anterior.

Los efectos de su nueva política fueron evidentemente más visibles en - el ámbito político que en el económico; abriéndose un margen para la - acción de la oposición y la disidencia; proceso que culminó con la Re- forma Política, legitimándose tanto a partidos de izquierda como el - - P.R.T. (Partido Revolucionario de los Trabajadores) y en aquel entonces P.C.M. (Partido Comunista Mexicano) como a los de tendencia conservado- ra como el P.D.M. (Partido Democrata Mexicano).

Todo esto, aunado a las experiencias que poseían dichas mujeres al inte- rior del movimiento político, y el surgimiento de los grupos feministas al calor del proceso de apertura a la disidencia, ambos factores les - permitieron elaborar una conciencia de la discriminación de que eran - objeto en razón de su sexo, ya que esto minaba su participación dentro de los grupos de oposición: de esta forma cuestionaron por igual tanto al sistema mismo; pero sobre todo a los grupos de incidencia de izquier- da y a toda la ideología que da pie y mantiene la inferioridad de la mu- jer en la sociedad. Ya que ambos consideraban a la población femenina como Ana Lau Jaiven (1982) menciona un grupo políticamente disputable, sin una alteración considerable en las estructuras sexuales jerárquicas.

Es necesario enmarcar aquí que el feminismo en México al igual que en - todo el mundo es un fenómeno de origen urbano, donde participarán muje- res de distinta formación, desde estudiantes hasta amas de casa.

Los objetivos que dichas mujeres pretenden alcanzar, se encuentran des- de el cuestionamiento de la vida cotidiana (familiar) y de la vida se- xual de la pareja; reformas legales y sociales que pugnen por la igual- dad de oportunidades para la mujer, hasta plantearse luchar por la - - transformación de las estructuras económicas y políticas del sistema.

Las formas que se plantearon para llevar a cabo dichos objetivos fueron la lucha y movilización de las mujeres en todos los niveles, además de

la elaboración de publicaciones, películas, conferencias, artículos y - notas en la prensa, radio, etc. Esta lucha y difusión de la problemática propia de las mujeres debería lograr atravesar las conciencias no sólo de las mismas mujeres sino de la sociedad en su conjunto.

Dentro de los grupos de mujeres, la forma en que se toma conciencia y - se desarrolla la solidaridad es a través de lo que se conoce como "el - pequeño grupo" o "grupo de conciencia", estos permiten "indagar (a partir de) la propia experiencia de opresión personal (la explotación que sufre la mujer tanto en su vida personal como a nivel político, económico, social, etc.), y de aquí comprender como se origina la opresión para así luchar contra ella". (25)

En la necesidad de buscar nuevas formas organizativas no jerárquicas, y de crear espacios en donde las mujeres pudieran planear, evaluar, escribir y desarrollar sus formas propias de incidir y organizarse; se plantea ser un movimiento social organizativamente autónomo de partidos y - organizaciones políticas.

En este mismo contexto aproximadamente en 1971, la organización de las mujeres se reducía a las secciones femeniles de los partidos políticos; por un lado los del sistema (PARM, PPS, PAN, PST) y por el otro los de la oposición (PCM y PRT) ambos levantaban las demandas clásicas para - las mujeres, como lo eran su derecho al trabajo y a su participación política y solamente en algunos casos guarderías y otros servicios, al mismo tiempo mantenían a las mujeres alejadas de los puestos de decisión y en sus programas y acciones prioritarios nunca se llegaban a plantear las demandas femeninas.

A partir de la situación anteriormente descrita la ideología feminista se encuentra en un medio altamente propicio para denunciar y evidenciar lo que con la mujer y su situación en todos los ámbitos sucedía; obteniendo por sus planteamientos -anteriormente expuestos- el "adjetivo calificativo de "divisionista" por parte de los partidos de oposición y - de insustancial por el partido oficial" (26); así, el feminismo se transformó en un tema de actualidad dentro de los medios de comunicación, -

(25) Juliet Mitchell. La condición de la mujer, México, Editorial Ex-temporáneos, S.A., 1974, p. 71

(26) Rascón Ma. Antonieta, "Feminismo y Reforma Política" en Revista - FEM., Vol. VI, No. 23, México 1982.

Aunque evidentemente no faltó de manipulación y deformaciones que en la mayoría de los casos tendería a prevenir del posible contagio de las ideas feministas frívolas y vacías a las mujeres de los diferentes sectores populares.

Así, bajo la insurgencia de los sectores explotados y oprimidos en la década de los 70, escenario de manifestaciones y organizaciones de sectores populares, fué el espacio temporal del resurgimiento del movimiento feminista en México.

La "insurgencia sindical" a partir de 1972 presenció importantes luchas por la democratización de sus sindicatos, por poseer nuevas formas de lucha y organización sindical, por su derecho a la huelga.

Los protagonistas de dicha insurgencia se encuentra representados por sectores tan importantes como el Sindicato Mexicano de Electricistas (STERM), Ferrocarrilero (MSF), Telefonistas, la Volkswagen, Nissan, General Motors, Euzkadi, Maestros y movimientos como los de SPICER y LIDO de dura confrontación de clase, los cuales dan pie al surgimiento de las primeras coordinadoras sindicales. Así la lucha de la tendencia democrática y el surgimiento y desarrollo acelerado del sindicalismo universitario, harán posible la experiencia del Frente Nacional de Acción Popular (FNAP) que durante algún tiempo, cumple la función de coordinar los movimientos sociales más avanzados. (27)

Esta etapa de ascenso del movimiento de masas es un medio de cultivo propicio que favorece inevitablemente el avance de la lucha de las mujeres.

3.2 Surgimiento de los Grupos Autónomos Feministas

En California, Estados Unidos en agosto de 1970, las feministas realizaron una manifestación, dicha movilización contribuyó a que algunas mujeres, fundamentalmente intelectuales mexicanas comenzaran a sentir la necesidad de organizarse.

Y así en abril de 1971, surge Mujeres en Acción Solidaria (MAS) que fué

(27) Vidales, Susana. "Ni madres abnegadas ni Adelitas", en Críticas de la Economía Política. No. 14/15, Editorial El Caballito, México, 1980.

el primer grupo autónomo de liberación feminista en el país, el cual en un primer momento se avocó a tratar de analizar y teorizar sobre la situación específica de la mujer en México, pues era evidente en ese momento la no existencia de una teoría "nacional" que les permitiera hablar de la situación de opresión que vive la mujer en nuestros países no desarrollados. Por lo tanto, les fué necesario recapitular la experiencia organizativa de las mujeres de los países occidentales tratando a través de su estudio e interpretación, encontrar y elaborar un sistema de valores y datos válidos para su movimiento.

MAS convoca a una convivencia de mujeres, en la que su principal interés se expresa alrededor de discutir algunos documentos sobre la problemática femenina y así interesar a más mujeres ampliando el grupo. En el año de 1971, convocan a la primera manifestación de mujeres.

En este mismo año por caminos diferentes surge el Movimiento Nacional de Mujeres (MNM) integrado principalmente por profesionistas ligadas con los medios de comunicación. Este grupo se caracteriza por considerar como fundamental el estudio de la situación jurídica de la mujer en México y según sus objetivos éste sería el primer paso que les permitiría después pasar a la lucha por reformar las leyes que por cualquier motivo denigraran o discriminaran a la mujer.

"El MAS, en 1972, además de analizar y discutir las demandas y el sector donde trabajarían, realizaron una serie de conferencias al interior de la república; elaboraron artículos a partir de los cuales en diferentes ciudades de provincia empiezan a surgir pequeños grupos de mujeres feministas, así su trayectoria se distingue y caracteriza por la preocupación de sus integrantes de ligarse a las mujeres trabajadoras. Apoyando procesos de huelga tales como Rivetex y Medalla de Oro, las cuales contaban con personal mayoritariamente femenino; así como en reuniones regionales de los sindicatos independientes". (28)

[Este intento por parte de las feministas de acercarse a plantear a las mujeres la necesidad de promover una lucha global que por un lado considerara sus demandas sindicales y salariales y por el otro reivindicaciones propias de las mujeres;] intentos que fracasaron pues en esto "inter

(28) Mirua, L. y Parada, A. "Elaboración de un Marco Teórico para el Estudio del Feminismo" Una propuesta tesis profesional. Fac. de Psicología, UNAM, 1984. México, D.F. p.68

vinieron dos factores, el primero fué el retraso con que el movimiento obrero va a empezar a expresarse a partir del 68, aunado al control burocrático de los sindicatos, que determinan un bajo nivel de conciencia de la clase trabajadora, imposibilitando que los planteamientos de los grupos feministas tengan eco, el segundo y no menos importante que posee una relación directa con el primero fué el no lograr comprender por parte de las feministas el contexto y orden de prioridades que las demandas y la lucha que estas trabajadoras poseían en esos momentos. (29)

"En el trabajo con las obreras no logramos plasmar en puntos concretos de lucha la relación entre su papel en la producción y su aceptación de actitudes y comportamientos de subordinación de sus vidas. Por otra parte el punto vulnerable de estos grupos de trabajadoras era la solidaridad indiscutible que tenían con el compañero de trabajo o con el líder sindical, y que les impedía enfrentar la complicidad de algunos de ellos con la situación opresiva que vivían como mujeres trabajadoras. Era duro asumir o reconocer la discriminación del propio compañero y preferían no tocar el tema". (30)

Todos estos hechos denotan las diferentes dificultades por las cuales ha tenido que pasar una posible integración de otros sectores al interior del feminismo, así como hacia el interior del mismo movimiento las diferentes concepciones en torno a las demandas que prioritariamente tendrían que levantarse; el hecho mismo de que las mujeres pertenecen y se encuentran en todas las clases sociales: . . . por lo tanto es eminente también la esición y creación de nuevos grupos con proyectos y opciones diferentes.

Es necesario, sin embargo hacer hincapié aquí, que el MAS fincó desde su primer encuentro muchos de los principios que plantea el feminismo actual, tales como:

a) Dar al problema de la mujer una solución social de lucha, apoyada -

(29) Vidales, Susana. "Ni madres abnegadas ni Adelitas" en Críticas de la Economía Política. No. 14/15, Ediciones El Caballito, México, 1980. p. 263

(30) Lamas, Martha. "Piezas de un rompecabezas" en Revista FEM, Vol. II, No. 5, México, 1977.

por una teoría que debería ser elaborada y llevada a la práctica - por las propias mujeres.

- b) Extender los mecanismos de explotación a partir de la experiencia - personal de opresión.
- c) Romper las relaciones de dependencia y desarrollar un sentido de - autosuficiencia y solidaridad de todas las mujeres a través del pequeño grupo.

Así, a partir de divisiones y reagrupamientos del MAS EN 1974, surge un nuevo grupo Movimiento de Liberación de la Mujer (M.L.M) el cual propone como objetivos:

- Plantear por qué la autonomía de un movimiento de mujeres en un país poco proletarizado, con un énfasis marcado en las luchas sindicales.
- Verse como parte de un movimiento a nivel internacional y sentirse dentro de una lucha común más amplia.
- Considerar al "pequeño grupo" o "grupo de conciencia" (mencionado anteriormente), como la forma de organización fundamental del movimiento.

Aún embrionario, el movimiento feminista mexicano se enfrenta en 1975 a la primera Conferencia Internacional de la Mujer, en donde la ONU concede a México dicha sede, este evento marca el inicio del decenio de la - mujer y en ese mismo año se declara el Año Internacional de la Mujer. Considerando dichos antecedentes, quizá la ONU ve en nuestro país el espacio adecuado para dicho evento, aprovechando la no existencia de un movimiento masivo de mujeres que pudiera significarles una amenaza para - el efectivo desarrollo de la conferencia.

Pues esta se celebra aglutinando a los principales organismos gubernamentales femeniles de todo el mundo.

Mientras tanto el gobierno mexicano del aquel entonces presidente Echeverría en un intento de ponerse acorde con la situación, propone una serie de reformas a distintas leyes tales como: Ley Federal del Trabajo, Ley de Nacionalidades, Código Civil en donde se pretende poner de mani-

fiesto la igualdad de la mujer en el aspecto jurídico; y donde incluso en ese mismo año, empieza a entrar en vigor el artículo IV de la Constitución Política Mexicana:

". . . el varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de los hijos". (31)

Para estas alturas el movimiento contaba ya con otros grupos tales como:

- Lucha Feminista, el cual se conforma en 1974 con mujeres psicólogas, críticas sociales y amas de casa, su trabajo se desarrolló con la intención de dar al movimiento una perspectiva tanto teórica como de trabajo que hiciera coincidir tanto lo "micro como lo macropolítico". Su objetivo estaba alrededor de la conformación de la autoorganización de las mujeres en los pequeños grupos; y el estudio, la reflexión e investigación que diera las bases para ir construyendo la teoría que diera respuesta a una realidad socio-política concreta.
- Grupo de Liberación de la Preparatoria Popular (1974-75) cuya creación fué impulsada por la Liga Socialista, grupo autónomo en el que participan militantes de esa corriente.
- Colectivo de Mujeres (1975) es uno de los primeros grupos que está vinculado a un partido político (P.R.T.) y que se define como "autónomo", aunque sus planteamientos programáticos coincidían con la línea de dicho partido, consideraban como fundamental la autonomía del movimiento de mujeres y; la necesidad de vincular la lucha de las mujeres a la "creación de grupos feministas al interior de organizaciones populares y sindicales que levanten las demandas de las mujeres al interior del propio sector".

Así, la celebración de la Conferencia Internacional en México fué claramente un intento demagógico del gobierno por "integrar a las mujeres" - asimilando los brotes de descontento y cuestionamiento que empezaban a interesar a más y más mujeres de diferentes sectores en nuestro país.

(31) Semo, E. "México un pueblo en la historia". Tomo IV, Universidad Autónoma de Puebla. Ed. Nueva Imagen. México, 1982.

Ante esto, los grupos feministas protestaron contra este intento, organizando diferentes actividades como conferencias, obras de teatro, participando en el Foro Alternativo organizado por la misma ONU, publicando boletines como el de el M.L.M., en donde es claro el carácter independiente del movimiento y donde las feministas ponen de manifiesto:

"... se trata de un movimiento que tiende a mantenerse por fuera de lo que marca el gobierno, que plantea que el problema de la mujer no se resuelve en este sistema y que por lo mismo es necesario cambiarlo; que la opresión es producto de un sistema patriarcal que se mantiene y agudiza en el capitalismo." (32)

Además de su conformación en un frente de mujeres contra el Año Internacional de la Mujer y a pesar de la manipulación y utilización de que fué objeto por parte de nuestro gobierno, la realización de la Conferencia tiene grandes repercusiones en los diferentes sectores que componen nuestro país. Pues por primera vez desde hacía ya largos años de silencio, se empieza a escuchar sobre la situación específica que las mujeres viven y sus derechos de igualdad, hecho que atrae el interés de un amplio número de mujeres -y hombres- las cuales se incorporan a la lucha, planteándose su integración a/o su conformación en nuevos grupos feministas.

Así, hacia el año de 1976 a partir de una nueva escisión del Movimiento de Liberación de la Mujer (M.L.M.), surge el Colectivo la Revuelta cuyo interés fundamental estaba centrado en publicar el proceso de concientización que atravesaban como mujeres, y el significado de opresión que vivían las mujeres en este sistema.

Mientras el movimiento feminista avanza paulatinamente, la lucha de las mujeres se expresa durante este período principalmente en relación a las trabajadoras en lucha por el sindicalismo independiente y las reivindicaciones laborales como es el caso de las huelgas de Rivetex, Hilos Cadena, Medalla de Oro, etc., cuyos movimientos se caracterizaron por poseer una participación mayoritaria de mujeres.

(32) Mirua, L. y Parada, L. "Elaboración de un Marco Teórico para el estudio del feminismo", una propuesta. Tesis profesional, Fac. de Psicología, UNAM, 1984. p. 79

Y en relación al movimiento urbano popular, la participación femenina es fundamental en la toma de tierras, enfrentando la represión; defendiendo así su derecho a la vivienda, algunas luchas que se dieron en este sentido fueron los campamentos "Francisco Villa" en Chihuahua, "Tierra y Libertad" en San Luis Potosí, "Emiliano Zapata" en Morelos y el "2 de Octubre" en el Distrito Federal; en donde se puso de manifiesto el importante papel que las mujeres jugaron en estas luchas.

Todo este auge del movimiento de mujeres posibilita en el año de 1976 el surgimiento de la proposición de conformar una instancia en donde se pudieran aglutinar los grupos hasta ahora existentes, planteándose así un proceso de unidad el cual se concretaría en la llamada Coalición Feminista (C.M.F.) que en sus inicios solamente fue integrada por dos grupos: Movimiento Nacional de Mujeres (M.N.M.) y Movimiento Feminista (M.F.). Así, la Coalición actuó como cohesionadora, ya que se puso de manifiesto la necesidad de realizar un trabajo unificado y concreto independientemente de la orientación política que sustentara cada uno de los grupos. Las demandas en las que se unificaron fueron la lucha por el aborto libre y gratuito, contra la violación y por la protección de mujeres golpeadas.

Durante las Segundas Jornadas pro-aborto libre y gratuito (1977-78) empieza a cristalizar el objetivo de unificación integrándose a la Coalición el Movimiento de Liberación de la Mujer, Colectivo de Mujeres, Colectivo la Revuelta, Liberación Femenina, Lucha Feminista.

El acercamiento que tienen todos los grupos, propicio la discusión, el análisis y la revisión de los puntos oscuros que sobre la actuación y la forma de encaminar la lucha habían tenido las feministas, sobre todo en relación con su vinculación con trabajadoras y obreras en cuyas demandas no se incluían reivindicaciones femeninas, (Ana Lau Jaiven - 1982).

Dicho proceso, sin duda propició, en organizaciones políticas y partidos de izquierda, la discusión sobre la situación de la mujer, análisis propuesto por el Movimiento Feminista, logrando así un reconocimiento a nivel nacional, además del surgimiento de más grupos de mujeres dentro

y fuera de dichas organizaciones democráticas.

Lograron cristalizar con la existencia de la Coalición en 1976, una campaña en pro de la legalización del aborto la cual culminó con un mitin frente a la Cámara de Diputados; en 1978, se realizan las primeras jornadas por el Día Internacional de la Mujer, en donde surge la iniciativa de integrar un frente que aglutine a sindicatos, partidos políticos y grupos feministas que estén de acuerdo en luchar por la liberación femenina, ya que la iniciativa de realizar dichas jornadas surge de la Secretaría Femenil de la ⁵UNAM.

Al mismo tiempo, la Coalición se dedicó a la tarea de redactar una exposición de motivos, aunada a una ley sobre la despenalización del aborto, dicha iniciativa de ley es presentada ante la Cámara de Diputados en diciembre de 1979, cuyos planteamientos estaban alrededor de la Maternidad Libre y Voluntaria, incluyendo la derogación del Delito de Aborto; en el Código Penal, iniciativa que hasta la fecha no ha sido resuelta.

LEGALIZADA

A estas alturas, cabe hacer un pequeño análisis del por qué el Movimiento Feminista en el país se planteo como primer eje de acción la lucha (como anteriormente se mencionó) por la despenalización del aborto y por la maternidad libre y voluntaria.

Esta lucha ha sido levantada por las feministas a nivel internacional, lo que ha permitido en países como Bulgaria, Alemania Oriental, Estados Unidos de Norteamérica, Uruguay, Unión Soviética, últimamente España y otros lo hayan legalizado. (.)

En nuestro país dicho problema ha alcanzado dimensiones cada vez más alarmantes. Los datos reportados en un estudio realizado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) resultan muy reveladores de esta situación.

Veamos:

- El número de abortos inducidos oscila anualmente entre 600,000 y un millón 200,000. Esto hace un promedio de 900,000 abortos inducidos al año.

(.) Es importante señalar que en México, en el Estado de Yucatan el aborto está legalizado por razones Económicas; esto no ha tenido difusión en el resto del país.

- El aborto lo practican mayormente las mujeres casados con muchos hijos, católicas y en edad promedio de 30 años.
No es por tanto -como se cree- un problema de jóvenes, de solteras o de relaciones extraconyugales.
- Las razones que se argumentan con mayor frecuencia son las de índole económica.
- Casi el 50% se practica el aborto mediante automaniobras, llámense porciones, tés, sondas, cáusticos vaginales, fármacos, agujas de tejer, etc.

Además del extenso mercado negro en la práctica del aborto, pues es -- bien sabido que lo que se castiga en nuestras leyes no es la práctica -- del aborto sino la clase social a la que pertenezca una mujer, ya que -- si tiene dinero podrá practicárselo en condiciones adecuadas tanto médi-- cas como higiénicas y hospitalarias; por el contrario al no poseer di-- chos privilegios de clase, deberá recurrir a comadronas impreparadas o a autopracticárselo en condiciones antihigiénicas y con métodos que en muchos de los casos ponen en riesgo su propia vida.

Al respecto menciona el Colectivo la Revuelta:

"El derecho al aborto voluntario significa recobrar -- nuestras propias vidas y la de nuestros hijos: es una forma no sólo de dignidad sino de amor. Preguntémoslo por encima de ideologías, mistificaciones y razonamientos, a la adolescente empobrecida, a la campesina embarazada de su décimo hijo, a la violada, a la que detesta al marido, a la enferma, a la desesperada, a la que tenía grandes planes y proyectos, a la trabajadora y a la desempleada, a la soltera, a la que perderá el empleo, a la que no quiere tener un hijo".

Considerando dicha problemática las feministas mexicanas desde sus inicios hasta nuestros días han considerado como fundamental dicho eje de acción.

Es así, que a partir de la propuesta surgida de las primeras jornadas - del Día Internacional de la Mujer, un año más tarde, es decir, en 1979 el 8 de marzo se celebra constituyéndose el Frente Nacional de Lucha - por la Liberación y los Derechos de las Mujeres, el cual "Se proponía - unificar los esfuerzos de todas las organizaciones políticas, partida- rias, sindicales, feministas y sociales que busquen la obtención de los más plenos derechos de las mujeres, teniendo como meta su plena libera- ción en los planos económicos, político, social y sexual." (33)

En su fundación, participaron grupos de mujeres feministas, algunas re- presentaciones sindicales, el Partido Revolucionario de los Trabajado- res (P.R.T.), el Partido Comunista Mexicano (P.C.M.) y grupos de libera- ción homosexual.

Al constituirse dicho frente dos grupos quedan fuera de él: los Comités Femeniles de la Tendencia Democrática y la Unión Nacional de Mujeres Me- xicanas ya que dichos grupos no estaban de acuerdo con discutir el tema de la sexualidad e incluir el tema de las lesbianas.

Con todo esto, el Frente se propone dentro de su Plan de Acción incluir demandas concretas que permitan aglutinar a un mayor número de mujeres. Producto de la discusión se aprobaron cuatro ejes de lucha centrales:

- 1.- Maternidad libre y voluntaria
- 2.- Lucha por guarderías
- 3.- Contra el hostigamiento y violencia sexual, y
- 4.- La denuncia constante de la situación por la que atravie- san las trabajadoras, quienes no gozan de lo establecido en la Ley Federal del Trabajo.

Así, el FENALIDM durante su primer año de vida, efectivamente funge como el centralizador de las actividades del movimiento feminista en el país, promoviendo la organización de frentes regionales y varias movilizacio- nes de mujeres. Este hecho debilita a la Coalición de Mujeres, ya que al discutir su participación en el frente, la mitad de los grupos que - la integran se niegan, argumentando que los sindicatos y partidos sólo

(33) FENALIDM, Resoluciones de la Conferencia Nacional Constitutiva, - México, Boletín no. 1, p. 1.

quieren utilizar al movimiento y los grupos restantes consideran que a través de esta instancia podrán influir en sectores amplios de mujeres asalariadas, impulsando su autoorganización y así hacer avanzar la organización y difusión de los planteamientos feministas.

A todo esto, se auna el hecho de que el Frente recoge la demanda por la despenalización del aborto en el Proyecto de Ley sobre Maternidad Voluntaria, haciendo que en dicha dinámica, los grupos feministas que estaban involucrados se fuerán alejando de la Coalición.

Esta posibilidad de que el movimiento feminista aún embrionario, pero con tendencias a un proceso de maduración en la intención de aunar su lucha con la de las organizaciones democráticas amplias en nuestro país, conllevando en sí una serie de discusiones e intercambio de ideas y posiciones acerca de la situación femenina que enriqueció y engrosó rápidamente las filas de dicho movimiento.

En el siguiente capítulo explicaremos de forma más detallada los logros y dificultades a los que se enfrentó el movimiento de mujeres en relación a dicho frente y sus repercusiones.

Capítulo 4
La Crisis, Situación Actual
y las Mujeres

Capítulo 4

La Crisis, Situación Actual y las Mujeres

1 Antecedentes económicos y políticos de la crisis

En el capítulo anterior describimos los antecedentes y el desarrollo que ha tenido el movimiento feminista y los acontecimientos políticos, económicos y sociales que se desarrollaron en ese período (1970-1980) con la finalidad de sentar las bases que dieron origen a su situación actual. En el presente capítulo se tratará de hacer una revisión somera de las repercusiones económicas, políticas y sociales de la crisis - en México, y de que manera ha permeado en el mundo consensual de los individuos así como su influencia en las mujeres en general y, en particular en el movimiento feminista.

Reconocido por propios y extraños, a partir de la década de los cincuenta, México comenzó a convertirse en lo que se llama un país semi-industrializado, aunque esto no signifique que haya dejado de ser dependiente. En efecto, nuestro país requiere de importar la mayoría de la maquinaria y equipo (bienes de capital), para mantener su crecimiento económico.

Este proceso de industrialización presentó clara muestra de haberse agotado hacia finales de los sesentas, sin embargo, las administraciones siguientes, incluida la de Miguel de la Madrid, aunque se ha empeñado en ofrecer un cambio cualitativo para el desarrollo del país han repetido, con mayor o menor intensidad los mismos errores de quienes los antecieron, convirtiendo la crisis en un círculo vicioso. Veámos algunos aspectos.

La condición subordinada del capitalismo mexicano obliga a pagar al exterior la acumulación de el capital; el ciclo del capital dinero se articula con el exterior, lo que vuelve primordial la disponibilidad de una oferta abundante de dólares (moneda internacional por excelencia), para la compra en el exterior de bienes de capital y bienes intermedios (*) necesarios para la continuación del crecimiento industrial, la

(*) Bienes Intermedios; aquellos que se utilizan en el proceso de fabricación de un bien final.

dependencia financiera con respecto al exterior ha aumentado, haciendo de la tasa de crecimiento de la economía una función cada vez más directa del crédito externo, desde 1979, México no ha podido beneficiarse de aportaciones financieras exteriores netas. (34)

[Se comprende, entonces, que a partir de esta dependencia económica e incluso política del extranjero, es como ha venido agravándose la situación nacional, pero sobre todo de las clases populares, pues su poder adquisitivo ha disminuido enormemente; la causa de esta fuerte expansión industrial debe buscarse en la capacidad que tuvo el Estado Mexicano hacia finales de los años cincuenta para resolver los conflictos sociales en favor de los capitalistas. Así, el movimiento de ferrocarrileros en 1958-1959, lo "resolvio" (el más importante de esa época) el Estado con cerca de mil detenciones, el encarcelamiento de toda la dirección sindical y una represión generalizada que tuvo por resultado la derrota de la insurrección obrera que comenzaba a manifestarse a finales de los años cincuenta.

La "resolución" de este conflicto estaba en la base del crecimiento con estabilidad de precios, característico del desarrollo estabilizador (1956-1970), el control de los sindicatos por el Estado (que permite disponer de una fuerza de trabajo "dócil" y fuertemente controlada), reforzado por la derrota obrera de 1958-1959, lo cual permitió una gestión eficaz de los salarios con el pretexto de la estabilidad de los precios y el crecimiento económico.

El régimen de bajos salarios para ese entonces, se apoya en una oferta de alimentos agrícolas relativamente dinámica, basada en una auténtica expoliación de los campesinos que producen para el mercado interno. Manteniendo cuasi-estancado el costo de la vida en el medio urbano y llevando al borde de la ruina a los campesinos que trabajan tierras de temporal y sin suficientes medios de producción, para las décadas posteriores, no existía ninguna seguridad en cuanto a que la situación del país se normalizara, y sí muchas posibilidades de que se generara todo un período de descontento. El gobierno no sabía bien a bien que tanto estas posibles movilizaciones se estaban gestando y más aún fué terrible

(34) Guillen, Héctor. Orígenes de la Crisis en México (1940-1982), - Ed. Era, México.

sorprende cuando en 1968 el movimiento estudiantil, marca la evidencia de una profunda conmoción del orden social, así, la consagración internacional del milagro mexicano estaba prevista para 1968. Ese año, México se convertiría en el primer país en "vías de desarrollo" en sede de los juegos olímpicos. Ese mismo año, irrumpen brutalmente las abigarradas y profundas contradicciones que genera este neocapitalismo (*) subdesarrollado y que el notable crecimiento económico del período había - en apariencia congelado, entre los meses de julio y octubre de 1968, - las masas urbanas de la ciudad de México, encabezadas por estudiantes, enarbolando un programa eminentemente democrático ponen en duda con violencia un crecimiento que no sólo pospone sino de hecho niega el bienestar de las mayorías (...) la "solución" dada por el gobierno el 2 de octubre de 1968 pone en claro las limitaciones del Estado Mexicano para - dar una salida democrática a las contradicciones que genera el capitalismo en nuestro país.

Los acontecimientos de 1968 constituyeron una auténtica crisis social y política cuyas raíces profundas se situaban a nivel de las dificultades crecientes para proseguir la acumulación de capital sobre una base ampliada. [La crisis de 1968, pues, inicio un proceso que sólo tres lustros después es posible apreciar ya con claridad como la tercera gran - encrucijada del pueblo mexicano en este siglo. Las dos anteriores fueron, la Revolución de 1810 y la Expropiación Petrolera en 1939.

El largo desarrollo capitalista mexicano, iniciado en los años cuarenta llegó a su fin a los setentas y dió origen a un decrecimiento económico, hizo irrupción la inestabilidad financiera y el proceso de endeudamiento espiral inicio su curso, profundizandose la crisis abierta en 1976.

"En 1977, el presidente López Portillo apostó a una recuperación económica por medio de uno de los métodos más caros y explosivos de que se - tenga noticia: la explotación y exportación indiscriminada de hidrocarburos. La euforia no duro más de tres años. Pues a mediados de 1981, el descenso de los precios del petróleo acabo con los proyectos desmesurados de una burguesía irresponsable. Fincados en una base tan ende

(*) Neocapitalismo: Mandel; proceso que se desarrolla a partir de la - Segunda Guerra Mundial, caracterizado por el desarrollo de la tecnología y que va a la par con la carrera armamentista.

ble los llevaría a caer por su propio peso. Como se puede observar, - los mismos problemas de 1976 reaparecen, sólo que más virulenta y profunda". (35)

A decir verdad, la crisis económica ha venido a ser el detonante de una crisis social y política profunda. La agudización de la lucha de clases lo corroborara. Los planes de austeridad no sólo han afectado al proletariado, sino también a la denominada clase media y a la pequeña burguesía asalariada. De ahí que el cuestionamiento contra el régimen político encuentre eco entre dichos sectores.

Sin embargo, las consecuencias más drámaticas de la crisis a la que hemos venido haciendo referencia, se expresa una vez que toma posesión el gobierno de Miguel de la Madrid.

Como indicadores de esto tenemos que existe: desempleo creciente, deterioro socio-económico cada vez más profundo, malestar popular latente, expresado de diversas maneras, en fin una atmósfera de tensiones y presiones que agudizan las contradicciones entre el Estado y la Sociedad.

Con respecto a la muy renombrada Reforma Política, habría que decir que el rompimiento de la estructura priísta tradicional se ha iniciado, - - pues la reforma permitió en 1982 apreciar la oleada de oposición que - confrontaba a la izquierda y a la derecha; en 1983, después de los resultados apabullantes en la contienda electoral logrados por el Partido Acción Nacional (PAN), fué evidente la onda de pánico que embargo a la estructura en el poder y dio un frenazo que emprendía marcha atrás en - el proceso de la tímida Reforma Política y, por lo tanto, el fraude - - electoral se ha instaurado como legítimo para la preservación del go - bierno en el poder. Los acontecimientos electorales, sin duda han permitido por lo menos llevar al conocimiento de la sociedad algunos planteamientos de diferentes organizaciones por ahora aún minoritarias y - con grandes problemas de homogenización y acuerdo político entre ellas; dando por resultado una alternativa débil y muy poco seductora para la sociedad.

Por otro lado, en épocas de crisis el Estado como tal viola su propia -

(35) "Definición y Perspectivas de la Crisis Mexicana" Aguilar Mora, - Manuel. Revista La Batalla No. 8, p. 45-46

legalidad, utilizando todo tipo de resquicios para volver a dejar al sistema sobre camino transitable (lógico es, que también en épocas de - llamada "normalidad" el Estado viola la legalidad de la cual se enviste, pero en períodos como al que nos referimos tales actitudes se vuelven - una cotidianeidad).

4.2 Movimientos Sociales y Sindicales (1980-1982)

A pesar de los acontecimientos que se señalaron anteriormente y que sin duda marcaron una época importante en la historia y el desarrollo de - los hechos nacionales, el movimiento social de los últimos años forma - parte de un proceso diferente de lucha por parte de los asalariados, - fundamentalmente obreros.

Después de treinta años de relativa calma e inmovilidad obrera, estas - luchas constituyen un proceso de recuperación combinado con la reorgani- zación interior del proletariado. Este proceso se caracteriza por le- vantar demandas propias combinando en muchas ocasiones las reivindica- ciones económicas con las políticas y por la organización o recupera- ción de sus organismos de lucha más inmediatos: los sindicatos. } →

Sin embargo, dentro de este proceso podemos distinguir dos momentos: - uno, que comprende de [1970 a 1976] y moviliza a sectores del movimiento obrero y la población explotada marcando el inicio de lo que se llamó - "la insurgencia obrera y popular" estos movimientos, frecuentemente mo- tivados por demandas salariales, de condiciones de trabajo, de revisión contraactual, o de organización sindical, inmediatamente se plantearon - otra demanda que fué el centro que orientó estos movimientos: La demo- cracia sindical. Fué también cuando surgieron los sindicatos conocidos como "independientes".

La vanguardia de estos sindicatos estuvo localizada fundamentalmente en los electricistas del Sindicato de Trabajadores Electricistas de la Re- pública Mexicana (STERM), primero y luego de la tendencia democrática - del Sindicato Unico de Trabajadores Electricistas de la República Mexi- cana (SUIERM), con programa nacionalista.

El segundo momento de este proceso se puede ubicar a partir de 1977 con la respuesta obrera al plan de austeridad, Este impuso nuevas condiciones al movimiento obrero trasladando el centro de sus luchas a la defensa de sus condiciones de vida y de trabajo.

Las demandas se movieron hacia la preservación de aumentos salariales, mayores prestaciones, defensa del empleo, contra los despidos, por la base a los eventuales, reducción de las cargas y ritmos de trabajo. Demandas como la democracia e independencia sindical no aparecen en un primer plano en la mayoría de los casos, particularmente al inicio de esta oleada de luchas, pero cada vez más, las luchas económicas han tendido a plantearse estas reivindicaciones como condiciones de sobrevivencia.

"Las luchas de 1977-1980 están marcadas por los intentos de rebasar el tope salarial impuesto por el gobierno: 10% para 1977, 12% para 1978, - 13.5% para 1979, que para finales del año era de 15% y 20% para 1980". (36)

"En 1977 se registraron 375 huelgas (número inferior a las 970 huelgas de 1976) que movilizan a millón y medio de trabajadores, particularmente de empresas privadas (60%) en este año solamente el 10% de los conflictos es motivado por luchas contra la dirección sindical o contra dirigentes sindicales y patronos combinados y de conflictos surgidos entre los sindicatos". (37)

Durante este año el sindicalismo independiente tiene todavía una importancia preponderante, pero ya se observa la intervención de grandes sectores industriales y de servicios pertenecientes al sindicalismo oficial, hecho que se había manifestado poco entre 1970 y 1976.

Las huelgas y paros realizados en 1980 son una continuación entonces del proceso registrado en estos últimos años, acentuando como veremos las tendencias hacia un progreso cualitativo del movimiento. Para agosto de ese año, la Secretaría de Trabajo reconoce la existencia de seten

(36) Iriarte Roberto. Art. "Las huelgas de 1980". Revista Coyoacán, No. 11

(37) Montoya, A. El movimiento obrero en México: 1977, 1979, Ed. de Economía Informa, México, D.F.

ta y cinco huelgas (3% de los 2,500 emplazamientos presentados hasta esa fecha), la mayor parte de los emplazamientos que no se convirtieron en huelga real fueron de sectores con pocos trabajadores. En cambio - los sectores más numerosos y fuertes son los que no aceptaron los ofrecimientos de los patrones y estallaron la huelga.

"Según el Congreso del Trabajo, estas huelgas movilizaron a cerca de - 150,000 trabajadores de diversas ramas de la industria y los servicios, particularmente en sectores punta de la economía o de importancia so- - cial. Para noviembre, con veinticinco huelgas más, se habían moviliza- do 300,000. Hay que considerar que estas cifras no reflejan la reali- - dad social, pues la Secretaría de Trabajo (y el Congreso del Trabajo), no considerarán como huelgas "reales" a las que aquella declara "inexis- - tente" o "ilegales", y mucho menos a los paros de los 28,000 trabajado- res del Sindicato Mexicano de Electricistas, de los 8,000 trabajadores de DINA o aquellos que efectuaron decenas de miles de maestros". (38)

Para ese año las huelgas se produjeron en sectores claves de la econo- - mía y la vida social del país: automotrices, llanteros, mineros, side- - rúrgicas, metalúrgicos, telefonistas, electricistas, textiles, alimenti- - cia, servicios, universitarios, maestros y otros sectores. Entre las - más importantes destacamos los siguientes:

En el sector automotriz, la huelga de ciento seis días de los 3,200 tra- - bajadores de planta de montaje de General Motors, afiliados a la (CROC). Los motivos, aumento salarial y titularidad de contrato.

Los trabajadores de la FORD, pertenecientes a la Confederación de Traba- - jadores de México (CTM), logran obtener un aumento salarial del 27.5% - por medio de una huelga. En enero de ese año, 8,000 trabajadores de - DINA Renault realizaron un paro de 12 horas en protesta por la entrada del ejercito, policias y esquiroles en las instalaciones de DIKONA - - KOMATZU rompiendo así la huelga, que se realizaba en esa empresa ubica- da en ciudad Sahagún.

El 9 de marzo, el Sindicato Unico Independiente de Trabajadores de In--

(38) Iriarte, Roberto. Las huelgas de 1980. Revista Coyoacán, No. 11 p. 18

industria Automotriz de Cuernavaca (SUPTIAC) suspendió las horas extras y decidió mantener baja la producción, debido a despidos y violaciones al Contrato Colectivo. En la Industria Hulera, los trabajadores de las seis grandes multinacionales (Goodrich Euskadi, Good Year Oxo, Fireston, General Popo, Uniroyal y Michelin) lograron impulsar un frente común de las cinco centrales obreras y presentar una sola posición en su demanda de aumento salarial y una huelga del ramo que tuvo resultados favorables. En Minero Metalúrgicos fue importante la huelga de 3,500 mineros de la Compañía Real del Monte y Pachuca; en Monclova, los 14,000 trabajadores de Altos Hornos de México realizaron una huelga por aumento salarial.

De abril a junio se efectuó la huelga de Mexicana de Envases que duró 56 días. En julio los trabajadores de Sidemex realizaron un paro por cinco días para exigir la destitución de un jefe en turno; los 1,500 trabajadores de Acer-Mex, Sección Democrática de la Confederación de Trabajadores de México (CTM), realizaron diversas movilizaciones por el despido injustificado de 60 trabajadores; el 24 de noviembre, cerca de 1,000 trabajadores de Aceros Ecatepec estallaron su huelga en demanda de aumento salarial.

En abril estallo la cuarta huelga en tres años de los 23,000 telefonistas del país que demandaron aumentos salariales y mejores condiciones de trabajo, otro movimiento importante de este sector fue la toma del Departamento de Tráfico por las operadoras. En la huelga anterior trabajaron alrededor de 300 esquirolas. El sindicato exigió su separación. La empresa no sólo no acato al sindicato, sino que les dio privilegios mientras hostigaba a las otras trabajadoras; el problema principal era que a las esquirolas daba turnos fijos mientras la mayoría cambia de turno una vez por semana, el sindicato decidió elaborar su propio plan de turnos y aplicarlo, el día 15 de diciembre se inicio la toma del departamento que duró 3 días, durante los cuales las operadoras organizaron todo el trabajo sin tomar en cuenta para nada al personal de confianza, demostrando que ellas podían hacer el trabajo solas y mejor que la empresa.

Una huelga que tuvo un importante significado político fué la huelga de los 5,000 trabajadores de la Cervecería Modelo, afiliados a la CTM. La huelga fué por el 25% de aumento salarial y la semana de 40 hrs. con pago de 56.

En la aviación se realizaron huelgas en las compañías Sabena, Eastern - Airlines, Air France, British Airways, Japan Airllains y Viasa (esta última duró 3 meses). Los trabajadores de la aviación se han distinguido por su combatibilidad en los últimos años. En los servicios se registraron paros de los médicos residentes del Seguro Social (IMSS) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.). Entre los burocrátas, paros en el Banco Rural, en la Secretaría de Asentamientos Humanos y - obras públicas, Telegrafistas y entre trabajadores de varios Estados y Municipios.

En el sector universitario se realizaron diversas huelgas durante el año por diferentes motivos, la mayoría por el reconocimiento de los sindicatos y por la firma de un Contrato Colectivo. Durante el año hubo huelgas en las Universidades Metropolitana, de Durango, Chiapas, Zacatecas, Querétaro, Morelos, Guerrero, Chapingo y Sinaloa. El caso más difícil fué el del Colegio de México que realizó una huelga por el reconocimiento de su sindicato y la firma de un Contrato Colectivo. Para el Estado fué una prueba a partir de la cual instrumentaría la Ley Universitaria que impide la organización de un Sindicato Nacional, cuando meses antes se había constituido el Sindicato Unico Nacional de Trabajadores Universitarios (SUNTU).

Cabe mencionar, que los movimientos realizados han sido ininterrumpidos combinando diversas formas de lucha, veámos algunas:

Marchas Nacionales: En marzo, 3,000 manifestantes; el 25 de abril - 5,000; el 9 de junio 10,000; el 16 de octubre, 50,000 y el 5 de noviembre 80,000. (39)

Plantones Nacionales: Los maestros de Oaxaca realizaron uno en junio; los de Chiapas y Morelos en Noviembre y los del Valle de México también en noviembre. (40)

(39) Ibidem

(40) Ibidem

Movilizaciones Estatales: Chiapas, Tabasco, La Laguna, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Yucatán, Querétaro, Puebla, Morelos, Baja California Sur, Guanajuato, Chihuahua, Hidalgo, Zacatecas, Tlaxcala y Valle de México.

En el Distrito Federal se realizaron cerca de 300 marchas por demandas obreras, muchas de ellas impulsadas conjuntamente por trabajadores de varias fábricas y muchas también por solidaridad con algún movimiento huelguístico. Destacaron las manifestaciones del Primero de Mayo: la oficial donde se expresó el descontento y la combatividad obrera en varios y numerosos contingentes; la manifestación de más de 200,000 obreros de la Unión Obrera Independiente (U.O.I.), contra la auteridad y las restricciones de derecho de huelga; la de Sindicatos Independientes, etc.

Las huelgas de 1980 han ayudado en definitiva a profundizar el proceso de recuperación y reorganización de los trabajadores. En estas huelgas y luchas, la clase obrera ha probado sus propias fuerzas y limitaciones, se ha enfrentado a todo un sistema estructurado en defensa de su capital y se ha visto obligada a elevar el nivel de sus luchas y a organizar mejor sus fuerzas. Parte de una debilidad muy grande, es sin duda alguna, su enorme fragmentación en múltiples sindicatos donde reina la antidemocracia despolitizada y sometida por décadas al aparato charro. Por esto gran parte de sus luchas ni siquiera se dieron por esta debilidad. Esta ha sido la razón por la cual el Estado y la burguesía (que sí cuentan con una política nacional y están organizados) han logrado imponer el tope salarial, los despidos y el aumento de la productividad. (*)

Para el año de 1981, las huelgas y movilizaciones obreras fueron menos; la Secretaría de Trabajo registra más de 130 huelgas que movilizaron a más de 70,000 trabajadores, en comparación con 150 huelgas y 200,000 huelguistas en 1980, 970 huelgas en 1976 y 375 en 1977. Sin embargo, conviene volver a señalar que la Secretaría del Trabajo no registra movimientos como los paros y la marcha de 100,000 maestros, las faltas co

(*) "Entre 1976 y 1980 el salario obrero real descendió 22.3%, asimismo, a nivel particular del sector manufacturero, entre 1970 y 1980, mientras que el salario real sólo vio un aumento del 13.1%, la productividad del trabajo en el sector se incremento 31.7%. Jeffrey Bortz, "Salarios y ciclos largos en la Economía Mexicana". Coyoacán # 17-18. México, 1985.

lectivas en NISSAN y Teléfonos de México, además el número de emplazamientos a huelga fué muy superior al año anterior: aproximadamente - - 6,500 en 1981 contra 2,500 en 1980. A las huelgas y los paros realizados en 1981 se vinieron a sumar cientos de manifestaciones y mítines - efectuados por los sindicatos obreros en lucha; la más de las veces, - se trató de movilizaciones conjuntas de trabajadores de varias fábricas.

Un aspecto muy importante de las luchas obreras de este año y que hay - que destacar, es el de la incorporación de las mujeres trabajadoras a - la lucha, sobre todo de las textiles y la electrónica; así como la de - las telefonistas de Puebla, Sonora y Distrito Federal. Además se die - rón luchas en la Maquiladora Crecent de Zacatecas, con resonancia esta - tal y nacional y en las maquiladoras de Nogales, Sonora. Estas últimas luchas fueron fundamentales, pues iniciaron la actividad obrera en un - sector que comprende a más de 500 establecimientos y a cerca de 111,000 trabajadores en su mayoría mujeres. Proceso por lo tanto de suma impor - tancia para el avance de la independencia económica por parte de este sexo.

La forma organizativa que tomaron la solidaridad y la unidad obrera es la conformación de coordinadoras a nivel local y regional. De esta ma - nera, durante este año funcionaron las coordinadoras obreras de Naucal - pan, de Ecatepec y del Sur en el Valle de México; la coordinadora del Valle de Cuernavaca; los Comités o Frentes Populares de Furango, Chihua - hua, Zacatecas, etc., y por supuesto, la Coordinadora Nacional de Traba - jadores de la Educación. Sin embargo, estas Coordinadores son simple - mente eso, -Coordinadoras de solidaridad a las luchas, y no organismos políticos unitarios- y por lo general funcionan esporádicamente, cuando existe un auge de las luchas. Es decir, esta forma organizativa es só - lo coyuntural y no obedece a la constancia y sistematización que debiera tener.

Es importante señalar también que durante ese año se observó una cre - ciente participación obrera en movilización y actos de solidaridad con los trabajadores de otros países, fué el caso de la participación de va - rios sindicatos en lucha en las movilizaciones organizadas por el Fren - te Nacional contra la Represión (FNCR) y las que se realizaron en apoyo

a las revoluciones Salvadoreña, Nicaraguense y Cubana.

Aunque la actividad huelguística descendió ese año, 1981 mostró aún las posibilidades de recuperación y organización de los movimientos sociales.

"A fines de 1982, empezaron los despidos y la empresa ordenó bajar la producción. De los veinte vestidos que eramos, quedamos catorce y aumentó la friega: si antes hacíamos 35 carros entre cuatro, ahora nos aventábamos 65 entre dos. Despidieron como a tres mil. Yo ya estoy hasta la madre de que me corren y no me corren: de una vez que me chispen y me den mi lana. Me voy a comprar un camioncito de flete para traerlo de aquí a Tijuana: así trabajo cuando quiero y gano lo que quiero y hasta consigo mi libertad".

Rodolfo Hernández, Nexos 63/1983

Las organizaciones y movilizaciones de los campesinos no se han quedado a un lado pues, también han presentado toda una forma de organización y lucha; a mediados de la década de los setentas el movimiento campesino se convirtió en un poderoso aglutinado de fuerzas organizadas que luchaban por tierra y mejoría de prestaciones para trabajarlas, así surgieron el Comité de Defensa Popular (C.D.P.) de Chihuahua, la Unión Campesina Independiente (U.C.I.) de Puebla y Veracruz, la Coalición Obrera Campesina Estudiantil del Istmo (C.O.C.E.I.) y la Coalición Obrera Campesina Estudiantil de Oaxaca (C.O.C.E.O.); Organizaciones que mostraban una clara tendencia a la centralización de movilizaciones y que sin duda la expresión más fuerte lo constituyó el Frente Nacional de Acción Popular (F.N.A.P.). Sin embargo, el movimiento campesino corre con una situación parecida a la del movimiento obrero, pues la parcialización de sus organizaciones no reditúa en un proyecto concreto que de líneas de acción y movilización por parte de todo el sector campesino, pero a diferencia del sector obrero, los campesinos a través de la historia de México han demostrado su descontento social de manera espontánea.

4.3. Situación Social de la Mujer en la Crisis

MUJER

Un Ser
que aún no acaba
de ser. . .
no la remota rosa
angelical
que los poetas cantaron.
No la maldita bruja
que los inquisidores quemaron
no la temida y deseada
prostituta
no la madre bendita
no la marchita y burlada
solterona.
No la obligada
a ser bella.
No la obligada
a ser buena.
No la obligada
a ser mala.
No la que vive
porque la dejan vivir.
No la que debe siempre
decir que sí.
Un ser que trata
de saber quién es
y que empieza
a existir.

Una vez planteado el contexto global en el que se agudizó la crisis y - sus repercusiones en diversos ámbitos de nuestra sociedad, para los fines del presente estudio es indispensable darle un énfasis particular - al papel y situación específicas de la mujer durante este período.

"Las mujeres forman aproximadamente el 50% de la población mundial. Es to las convierte en el grupo social y económicamente más oprimido". (41) La situación de la mujer tiene mucho en común con otros sectores oprimidos, pero difiere de ellos en cuanto que las mujeres:

"No constituyen una de varias unidades aislables, sino la mitad de una totalidad: la especie humana. Las mujeres son esenciales e irremplazables, por ende no pueden ser explotadas de la misma manera que lo son los - otros grupos sociales. Son fundamentalmente para la - condición humana y, sin embargo, en sus funciones económicas, sociales y políticas están marcadas. Es precisamente esta combinación de ser fundamental y estar marginada a la vez que les ha sido fatal" (42)

La situación de la mujer es verdaderamente denigrante porque además de ser un problema social y político, pareciera que se reduce a un problema natural y biológico, donde las posibilidades de cambio en su situación desminuyen, y casi se nulifican. En las sociedades capitalistas, especialmente en las subdesarrolladas, la situación de inferioridad de la mujer se da en tres aspectos estrechamente relacionados: (*)

- a) explotación económica
- b) subordinación de la mujer hacia el hombre
- c) dominación ideológica que refuerza y hace posible las - dos anteriores.

Desde el punto de vista económico la mujer sufre tres formas de explotación:

(41) Randall, Margaret (las Mujeres) (introducción), Ed. Siglo XXI. - México, 1981.

(42) Mitchell, Juliet, op cit. (las Mujeres: La revolución más larga) p. 99

(*) Quiroz, Teresa y Larrain Bárbara. La mujer y el desarrollo. p. 99

- Explotación de clase. Que se manifiesta objetivamente en el tipo de consumo y en la obtención de servicios. En este aspecto la mujer de los estratos sociales inferiores participa de la misma forma de explotación que el hombre.
- Explotación salarial. Como fuerza de trabajo presenta también características similares a las del hombre, pero la diferencia con éste radica en que es doblemente explotada: por su clase y por su condición biológica (ser mujer), además de que tienen una participación económica discontinua con interrupciones habitualmente asociadas como puntos de cambio en el ciclo vital: casamiento, nacimiento de un hijo, enfermedad de los hijos, etc., es decir, entre las mujeres es frecuente el empleo de tiempo parcial, el esporádico, y el estacional, formas todas de participación económica que, en general, obedecen a la necesidad de compatibilizar el rol reproductivo con el productivo. Por otra parte, a diferencia de los varones, para las mujeres si hace diferencia, y mucha, en términos de la probabilidad que tienen de ingresar al mercado laboral, el nivel de educación que hayan alcanzado, el que tengan o no un compañero y ninguno; uno solo o varios hijos, y el que residan en localidades urbanas o rurales. En general, el mercado recluta selectivamente a las mujeres más educadas, sin compañero -solteras, separadas o divorciadas y viudas- y sin hijos; aquellas que recluta les permite el acceso a una corta gama de ocupaciones y a un estrecho rango de categorías ocupacionales dentro de unos pocos sectores de la economía. En la mayor parte de las sociedades conocidas, las mujeres constituyen mayoría en ocupaciones que, como las sirvientas, enfermeras, maestras y profesoras desempeñan tareas -

que guardan similitudes con las inherente a las del rol reproductivo. Son, por lo tanto, reclutadas por amas de casa, por una parte, y por el sector de los servicios personales, sociales y comunales, por la otra. Muchas veces su actividad es ejercida en el seno del propio hogar, como las costureras por cuenta propia, o en medios que no requieren alejarse de sus hijos pequeños, como es el caso de algunas vendedoras ambulantes que los cargan a sus espaldas.

- **Explotación doméstica.** La tercera forma de explotación económica, la recibe en el hogar donde consume gran parte de su fuerza de trabajo sin remuneración alguna. Desde el punto de vista marxista, el trabajo doméstico, no remunerado no produce mercancías, sus productos no circulan en el mercado ni son objeto de intercambio, se producen para la satisfacción de las necesidades del productor y su familia; y no son apreciados en términos económicos sino, antes bien, emocionales. Es, por otra parte, la actividad que ocupa a la mayoría de las mujeres en el mundo y, especialmente en los países de menor desarrollo (como México), ésto lo hace con exclusión de su participación en el mercado laboral.

La preparación de alimentos, el cuidado de los hijos, el lavado de ropa, planchado, confección de ropa, la limpieza, las reparaciones, etc., realizadas en el seno del hogar por mujeres -madres, esposas, amas de casa- hacen posible un nivel de vida considerablemente más alto que el que sería factible si todos estos servicios debieran ejercer un efecto depresor sobre los salarios ya que el salario de supervivencia no incluye el costo de las actividades domésticas (Wainerman y Recchini de Lattes, 1981)

Por otro lado la mujer empieza a tener un verdadero valor social una vez que se casa. El matrimonio le confiere respeto, respeto que no se ha ganado por sí misma como ser humano, sino que lo adquiere en virtud del hombre que la posee; ese respeto será mayor mientras más elevada sea la posición social del hombre. La mujer vale como posesión de . . . su mejor tributo social es realizarse como la mujer de alguien, como la señora de . . . para poder valer, pues, la mujer debe perder hasta su nombre. Sin nombre, sin identidad, sin personalidad propia, se convierte en la esposa perfecta. La educación que se recibe, nos prepara para el desempeño de todas estas actividades para las que se ha considerado como el sexo apropiado para llevarlas a cabo, las mujeres entonces han sido condicionadas a sentirse inferiores, secundarias, dóciles y complementarias del hombre, y nunca como seres humanos iguales y capaces, tanto los hombres como las mujeres (pero particularmente los hombres) han fomentado este condicionamiento que es parte del círculo vicioso de distorsión y alienación que sufren ambos sexos en la mayoría de las sociedades contemporáneas. Las mujeres nacen con una imagen de sí demolida.

"Las mujeres desean que se les deje consumir las mismas motivaciones en la creatividad, la investigación y la realización personal como los hombres y quieren que "se les deje". Las actividades de tiempo parcial como la cerámica, la pintura, la danza, las obras de caridad y otras semejantes, que pueden adaptarse al trabajo doméstico, Las mujeres desean una participación igual -pero verdaderamente igual- en el gobierno, para tomar iniciativas y desempeñar cualquier cargo activo". (43)

El hecho concreto es que aunque en el origen las "condiciones naturales" determinaron el espacio social, económico y político de las mujeres, hoy estamos viviendo en un contexto muy distinto y sin embargo la situación de las mujeres no ha cambiado significativamente. Lo que antes fué resultado de las condiciones materiales de vida de la humanidad, ahora -

(43) Randall, Margaret (las Mujeres), (introducción), Ed. Siglo XXI, - p. 99

dialécticamente nos determina, y esta determinación ideológica sigue re-
produciendo a su vez condiciones materiales de vida donde las mujeres -
quedamos atrapadas en un cuerpo ideologizado que nos pertenece.

4.4 Organización y Feminismo

Al inicio de este capítulo se mencionaron algunos elementos que han con-
formado todo un período de relevancia social, política y económica de -
nuestro país, y que han marcado una fuerte etapa en la historia de la -
sociedad mexicana; hemos observado las diversas formas de respuesta, or-
ganización y movilización que los individuos han desarrollado a partir
de acontecimientos específicos y que de alguna manera han contribuido -
a todo un proceso de movilidad social.

Ahora bien, en este inciso pretendemos abordar concretamente cuales han
sido las propuestas del Estado y la respuesta de las mujeres ante todos
estos acontecimientos, así como destacar su participación en todo este
proceso social; sin duda, las mujeres juegan un papel importante en la
composición de la sociedad y de la esfera económica, la inflación hoy -
mucho más acelerada que hace algunos años, y los aumentos a los artícu-
los de primera necesidad también pesan sobre las mujeres, que tienen -
que hacer alcanzar al gasto familiar con el poco ingreso que tienen. Lo
anterior implica que las presiones sobre las mujeres tiendan a acrecen-
tarse. Si hoy ya forman la mayoría de los subempleados, tenderán a for-
mar un porcentaje aún mayor entre ellos. En su necesidad de mantenerse
buscarán todas las formas, desde la elaboración y venta de comida, la -
venta de ropa bajo comisión, el lavado y planchado de ropa ajena, hasta
la prostitución. En las ciudades por ejemplo, la falta de servicios ur-
banos continúa agudizándose. El enorme déficit de vivienda, de necesi-
dades como pavimentación, agua, luz, transporte y escuelas; sobre todo
en colonias populares, recaen en las mujeres ya que estas tienen a su -
cargó el cuidado de la familia, como se menciona anteriormente.

El Estado no ha sido capaz de dar una sola respuesta favorable durante
estos últimos años a la situación que se vive pues como ya se explicó,
después del Año Internacional de la Mujer se ha caído en un silencio -
absoluto. Una cuestión en torno a la que se crearón ciertas expectati--

vas fué la posibilidad de legalización del aborto cuando el Consejo Nacional de Población (CONAPO) inició un estudio sobre esto. El proyecto se englobaba en el marco del Programa Nacional de Integración de la Mujer al Desarrollo (PRONAM); de este estudio salió un plan de acción que analiza todas las expresiones de la opresión de la mujer: la prostitución, la violencia, la desnutrición, la educación, etc. Y resalta en él la propuesta de legislación del aborto, se dan cifras y se analiza el problema desde el punto de vista social y de la discriminación que significa para la mujer el que el aborto sea penalizado.

Además de esto, el plan proponía la creación de más viviendas, capacitación a la mujer campesina, el aumento de las mujeres en la población económicamente activa, etc., todas las propuestas se planteaban como parte de los diversos planes que el Estado ha creado para las necesidades populares, como el Plan Nacional de Empleo, el de Salud, el de Vivienda, etc. De hecho la única propuesta concreta fué la despenalización del aborto, sin embargo también corrió con la misma suerte que otros planes, quedarse a nivel de buenos propósitos.

Se sabe de la existencia de otros dos proyectos: uno de la Asociación Femenil Revolucionaria (ANFER), perteneciente al Partido Revolucionario Institucional (P.R.I.) y otro del Instituto de Estudios Económicos, Políticos y Sociales (IEPES). Sin embargo, estos se dieron a conocer aparentemente se proyectaba por parte de PRONAM la realización de un foro en el que participarían los sectores del P.R.I., funcionarias y demás para unificar los tres proyectos en un solo que se integrara al plan de gobierno de de la Madrid. Sin embargo, por instrucciones giradas "desde arriba" frenaron la realización del foro y la discusión del plan de acción de CONAPO y PRONAM fué congelada sin explicación aparente. Por lo que se ha dejado ver, en los medios de comunicación existen diferencias en el mismo P.R.I., sobre cómo abordar la cuestión de la mujer, especialmente lo del aborto, así como la presión que tienen por parte de la ultraderecha y sectores conservadores de la sociedad. Es más o menos claro que el gobierno tiene la intención de recuperar su buena imagen, legitimizando muchas de las propuestas y demandas del movimiento feminista, para lo que puso especial atención a la cuestión de la mujer durante la campaña electoral de Miguel de la Madrid. Como nunca antes,

se hizo una propaganda extensa de la situación de la mujer y de la necesidad de incorporarla al desarrollo social, también se realizaron muchísimas "consultas populares" con mujeres de todo el país.

Pero aún cuando se han realizado infinidad de programas, es necesario -mencionar que casi ninguno de ellos se ha llevado a cabo, pues la crisis económica y psicosocial que vive el país, pesa lo suficiente como -para atomizar dichas "inquietudes"; además, el bombardeo ideológico por parte del Estado ha sido claro, y se ha desarrollado desde posturas como la renovación moral de la sociedad, que trae aparejada toda la intención de reforzar el papel tradicional de la mujer, cuestión necesaria -para el capitalismo en este período de crisis y que cada vez se hace -evidente que no es un problema a corto plazo, sino un problema que manifiesta los desequilibrios económicos y sociales de México, que significan una agudeza de la inequidad y marginación social de amplios sectores de la población. Por supuesto, todas estas tendencias ya han empezado a dar origen a una nueva forma de participación de la mujer en el proceso social. No es posible aún generalizar acerca de las nuevas formas en que se ha dado esta participación; pero una cuestión parece clara; y es que el clima de restricciones y penurias económicas ha dado -origen a una participación más activa de la mujer. Es evidente que el grado de participación entre las mujeres es distinto y esto obedece al nivel de estrato social al que pertenezcan, así pues es entendible que sea en las familias de ingresos menores y bajos donde se manifiesten diversas formas de organización y necesidades marcadas de coadyuvar al ingreso económico por parte de la mujer; este proceso contiene gérmenes -de un tipo de cambio social, y lo que podemos notar es que las mujeres se movilizan dentro de su clase o sector y no fuera de su medio de interacción cotidiana, es decir, que las mujeres forman parte de los movimientos que en el campo y la ciudad están dando una mínima respuesta a toda una política de austeridad. Por ejemplo, las trabajadoras de guarderías del Metro lucharon por tener acceso a los puestos de taquilleras y posteriormente, las taquilleras por ascender al puesto de conductoras. Después de seis meses de lucha, las trabajadoras ganaron y su lucha fue tan importante que lograron un espacio de trabajo que era negado para -el sexo femenino, así como un reconocimiento a nivel sindical.

} -
no solo

→

Las empresas han aprovechado la posición de subordinación que tienen - las mujeres en una sociedad patriarcal, adquiriendo su mano de obra barata y que es orientada al lucro de unos cuantos. La presión del pago de la deuda externa lleva a priorizar las industrias de exportación, muchas de las cuales crean empleo femenino. Aunque es deseable que las - mujeres puedan acceder a empleos remunerados, resulta desventajoso para ellas si no se les otorgan niveles de salarios igualitarios, prestaciones a las que tienen derecho y, además, apoyos por parte del Estado para sus labores domésticas y familiares. Sin estos apoyos, el ingreso - de las mujeres campesinas y obreras al trabajo asalariado, se convierte en una doble jornada que subsidia la formación del excedente, tanto por la vía directa de su salario, como por la del salario del cónyuge.

Es importante, entonces, considerar y proponer cambios sociales profundos capaces de redefinir la lógica del sistema económico. Este debe - orientarse hacia un desarrollo que utilice, como vía y objetivos de este, la igualdad, el trabajo y la democratización; esto significa en - - cuanto a las mujeres, cambiar el papel subordinado que la ideología patriarcal y las prácticas discriminatorias le asignan, en el ámbito conservador de nuestras sociedades, mediante una organización efectiva de las mujeres hacia ese fin a nivel nacional y regional.

En cuanto al feminismo, es claro que desde el inicio de esta década se ha marcado una nueva etapa en cuanto a sus formas de organización y su discurso, pues se ve confrontado con toda una realidad de crisis social, a diferencia de la década de los sesenta y los setenta que fué sin duda el período donde surge y desarrolla una plataforma de inserción y organización en México, coadyuvando a este proceso el bienestar económico y social que imperaba en el país; sin duda, este momento permitió la - - afluencia de movimientos y grupos que expresaban sus necesidades de manera más específica, ahora, a mediados de los ochentas cuando nuestra - sociedad sufre de altos niveles de contaminación, cuando a diario se habla de la amenaza de una guerra nuclear, que existe una insuficiencia - alimentaria, que se ha desatado la violencia, etc., el movimiento feminista deberá replantearse estrategias que estén explicadas y fundamentadas en la realidad social, siempre defendiendo sus principios como teo-

ría de la acción, es decir, se deben ampliar sus horizontes y resurgir con un nuevo planteamiento; es claro que al Estado le interesa canalizar el descontento de las mujeres que se unen en movimientos populares hacia sus organizaciones oficiales, al mismo tiempo que tratan de beneficiarse del trabajo femenino en la esfera pública. Por eso propone la integración de la mujer al desarrollo sin cuestionar a fondo de que tipo de desarrollo se trata.

La lucha de las feministas ha creado un foro público de discusión sobre la opresión de la mujer y se han encargado, asimismo de llevar los planteamientos del feminismo a diversas organizaciones, sectores, partidos, etc., donde cada vez más se incorporan demandas de mujeres a los principios y planes generales de acción de cada organización. Esta tarea ha sido difícil por la misma incompreensión y ceguera histórica en cuanto a la opresión de la mujer, sin embargo se han logrado avances hacia el compromiso de luchas por una mejor situación social de la mujer. Se han impulsado proyectos de ley de maternidad libre y voluntaria así como la creación de Centros de Apoya y Ayuda a la Mujer, por ejemplo: el Centro de Integración y Desarrollo Humano para América Latina (CIDHAL) que tiene como tarea fundamental impulsar la organización de mujeres mediante talleres de educación, salud, sexualidad, etc., podemos mencionar también al Centro de Apoyo a Mujeres Violadas y Golpeadas (CAMVAC) que como su nombre lo indica, apoya y atiende casos de violencia hacia las mujeres, mediante campañas de denuncia, servicios médicos y psicológicos, esta el caso del Centro de Estudios de la Mujer de la UNAM (C.E.M., 1984), que ha propuesto como objetivo prioritario, establecer un vínculo entre la teoría y la práctica es decir, impulsar investigaciones que aporten resultados que sirvan al movimiento feminista y a la organización de las mujeres en general; asimismo podemos mencionar la constitución de un nuevo grupo feminista (1985) - el Colectivo de Lucha contra la Violencia hacia las Mujeres, A.C. - (COVAC), su objetivo principal es fomentar la creación de grupos afines mediante la capacitación médica, psicológica y legal de personas interesadas en trabajar para lograr un cambio de actitudes e ideas en contra de la violencia a las mujeres.

Por su parte, el Frente Nacional Contra la Represión (FNCR, 1983) convocó a un Foro en el cual se trató de delimitar la situación de represión que vive la mujer y propone alternativas para la organización y movilización, en este aspecto, cabe mencionar que quien encabeza esta lucha - no sólo a nivel regional sino también a nivel nacional es la primera mujer candidata a la presidencia -Rosario Ibarra de Piedra- por parte de un partido de oposición P.R.T., y quien sin duda ha logrado un impacto social por diversos fenómenos que por ahora no entraremos a analizar; a este Foro asistieron mujeres de diversas organizaciones como partidos, sindicatos, grupos, etc., quienes se comprometieron a llevar a cabo los ejes de acción que de ese foro emanaron; es conveniente mencionar que - algunos de estos agrupamientos se encuentran vinculados a través de un organismo creado por el Movimiento Feminista Nacional en 1982, denominado Red Nacional de Mujeres con la idea de intercambiar experiencias y - realizar algunas actividades conjuntas.

En lo que respecta al movimiento urbano popular, es conveniente analizar los procesos de desarrollo y organización que las mujeres han tenido al interior de este sector, pues ahora es uno de los movimientos más combativos y organizados en cuanto a planes de acción y demandas concretas, el Sector Urbano Popular, en su gran mayoría se encuentra organizado al interior de la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP), organización que representa al sector colonos, y que en su gran mayoría son mujeres. La CONAMUP acordó realizar en mayo de - - 1983 el Primer Encuentro Nacional de Mujeres en la Ciudad de Durango, - contando con la participación de 350 de aproximadamente 40 colonias populares definiendo la CONAMUP en su IV Encuentro Nacional que la columna vertebral del movimiento son las mujeres. Este acuerdo es un reconocimiento al indiscutible lugar que ocupan en el proceso de lucha social, así pues, las mujeres de la CONAMUP han utilizado como medidas de lucha la movilización, mitines, plantones frente a las oficinas de instituciones, etc., en algunas colonias la participación es en jornadas de trabajo colectivo, promoviendo que la organización tenga el control a través de comisiones nombradas por ellas en asambleas generales, en algunas colonias se ha buscado formas de organización específica de mujeres como

ligas femeniles, comités de mujeres, etc., todo esto para luchar por demandas generales, por ejemplo: guarderías, cooperativas, construcción de escuelas y contra la austeridad; siendo uno de los objetivos principales de estos grupos la formación político-ideológica de la mujer en lo general y en algunos casos partiendo de su propia problemática. Cabe aclarar que este proceso de "división" ha sido difícil por los elementos que antes mencionamos y por ello casi todos estos grupos dependen de la asamblea general de la organización.

Sus demandas son:

- 1) Que el Estado proporcione: servicios (agua, luz, drenaje, transporte, salud, educación, etc.) y abastecimiento de viveres.
- 2) Instalación de comedores y guarderías baratas.
- 3) Que no imponga medidas represivas de control natal.
- 4) Que no imponga topes salariales y cree empleos para las mujeres.
- 5) Que cese la represión a los movimientos populares. (44)

Tareas a impulsar:

- 1) Que la CONAMUP levante las demandas de las mujeres.
- 2) La formación político-ideológica de las mujeres.
- 3) Promover que las mujeres tengan una participación plena y ocupen lugares de dirección.
- 4) Realizar cursos de capacitación técnica de las mujeres.
- 5) Crear cooperativas de trabajo y consumo, así como talleres de actividades económicas.
- 6) Organizarse para el cuidado colectivo de los niños.
- 7) Impulsar que se comparta el trabajo doméstico entre toda la familia.

8) Formas diferentes de educación para los hijos. (45)

Con este panorama de movilización, de organización, etc., podemos concretar que las mujeres efectivamente se están organizando en formas diferentes de como el movimiento feminista tradicional lo venía haciendo y que además hoy responde a demandas mucho más inmediatas que específicas en tanto que les genera más prioridad cotidiana, sin embargo pensamos que a través de estas demandas inmediatas las mujeres logran una conciencia de participación y lucha que las lleva a emprender todo un proceso de análisis acerca de su propia situación, dando por resultado comprender su opresión como sexo en esta sociedad. Por esto es que el movimiento deberá replantear sus métodos y estrategias para que verdaderamente incida en estas organizaciones. }

Pensamos que esta situación es evidente del momento económico, político y social que vive el país y que necesariamente repercute en el movimiento de masas y por lo tanto en la organización y lucha de las mujeres.

4.5 Algunos elementos psicosociales de la crisis.

Hasta aquí hemos venido haciendo un análisis de lo que ha sido la crisis económica y política del país, que son factores fundamentales para enmarcar y explicar otros fenómenos poco abordados por los ideólogos sociales, y que sin embargo para nosotros revisten una importancia fundamental en tanto nuestra área de interés, se ha tratado en efecto de reflexionar sobre algunos elementos psicosociales derivados de la crisis.

La crisis, en la medida que es un fenómeno estructural, conlleva una totalidad de elementos susceptibles de analizar y tratar de explicar un sin fin de actitudes y conductas de los individuos generadas por esta situación, todo ello regulado por el contexto social amplio, en el que interactúa el propio individuo; a pesar de que la crisis económica se venía manifestando desde tiempo atrás, es interesante ver, como en la medida que pase a ser un símbolo que puede tener miles de significados, se plantea como una totalidad de conocimientos. El discurso oficial, - así como todos los comunicados políticos, se convierten en temas de comunicación intra-grupos, intra-sujetos, etc. (Fernández, 1984)

(45) Ibidem.

Esta situación de "crisis" trae aparejados, fenómenos que revelan diferentes formas de interacción y formas estructurales como la comunicación, la simbolización y el lenguaje, que pasan a ser colectivizados y se rehace el código social de interacción, es decir, que estos elementos pueden adquirir significados diferentes y muy particulares dictados por la situación social y económica que se vive.

En períodos de crisis y tensión es inevitable que la vida cotidiana de los sujetos se altere, pues los períodos de presión a diferentes niveles hace una revolución de hábitos y costumbres que generan contradicciones de diversas maneras, es decir, que se producen sentimientos que están ligados a la intimidad del sujeto y de la estructura familiar; - por citar algunos, podemos mencionar a la incertidumbre; no se sabe que pasará, la inseguridad y el miedo hacen presencia a diferentes niveles, desde manifestación de miedo a perder el empleo hasta miedo a ser robado o asesinado, el sentimiento de soledad aparece de tal manera que marca un individualismo total por que está determinado por todos los elementos anteriores; así pues, la desconfianza también se genera de manera bastante profunda.

En cuanto a los valores éticos y morales que se viven en períodos de calma, también se alteran y lo que es más, producen cuestionamientos que no precisamente nacen por iniciativa propia, sino que son llevados por el período de crisis, hablemos de un ejemplo; en una sociedad como México, que es por mayoría católica, se acostumbran los matrimonios eclesiásticos con todo un ritual que va desde el vestido de novia hasta la gran comilona. En épocas como la que se describe esto ya no es posible de llevarse a cabo fácilmente, pues implica un gasto fuerte y todo un proceso de preparación que dificulta su realización; por supuesto que esta imposibilidad genera ciertas contradicciones en las costumbres de la sociedad, pues se desata el sentimiento de querer llevarlo a cabo, pero choca con la realidad.

Otro ejemplo de esto; en este período es común el despido de fuerza de trabajo masculina que en muchos de los casos significa que el núcleo familiar se queda sin ingresos, esto trae como consecuencia una tensión -

tanto para el hombre como para la mujer, para él esto representa un desequilibrio moral y de educación si revisamos los valores que prevalecen en nuestra sociedad y; para la mujer son causas económicas las que la obligan a buscar alternativas que no contemplaba en períodos de estabilidad; este desequilibrio para la pareja, los hijos y la sociedad en general, se refleja en un cambio en los conceptos de los roles que tradicionalmente se explicaban de forma casi "natural"

Por otro lado, la pérdida de identidad que los sujetos sufren es lo que más debiera preocuparnos, se desencadena la ausencia de pertenencia grupal y la interacción se hace mucho más compleja y difícil. El Estado ha podido, de manera oportunista, reivindicar -ante esta falta de identidad y confusión de valores- la legitimación de símbolos y signos nacionales y se lanza a la recuperación absoluta de estos elementos patrios.

Ahora bien, las conductas orientadas por una situación específica (la crisis) presuponen un ser humano particular, un individuo que persigue, por encima de todo, su propia conservación (incluso en detrimento de otros, si es necesario), un individuo en el que predominan los afectos dirigidos a su propia persona como la envidia, los celos, la vanidad y el egoísmo, y que es capaz de guardar cierta distancia respecto de sus propias acciones para observarse objetivamente y que se identifique incondicionalmente con sus propios afectos e intereses. Paralelamente al surgimiento del particularismo, va formándose una moral que tiene la función de canalizar las ambiciones particulares, subordinadas a intereses sociales más amplios.

"Es evidente que los principios morales tienen una función excepcionalmente importante -aún en su forma alineada- en el proceso de humanización en general y en la humanización de las relaciones entre los sexos en particular. Es igualmente evidente que el antagonismo entre las normas morales y las tendencias particulares contribuye, por lo menos en la misma medida tanto a conservar como a humanizar la particularidad!" - (Heller, 1969).

Las estructuras de poder han generado todo un ambiente social de inconformidad, de descontento, dando lugar a diversas formas de cambio estructural en el mundo.

Viendo el estado de las cosas, es muy acertado el decir entonces el sentido de la vida se ha perdido y esto es general. Agnes Heller menciona que existe un descontento que se agudiza día con día, a partir de vivir en un limbo cultural, entre peligros mortales e irresponsabilidad infantil, luchando eternamente sin lograr nada y con el sentimiento indefinido de que las cosas no pueden seguir así.

"Soportar nuestro destino como algo "naturalmente dado" o como algo que diseñó la providencia, se ha vuelto una idea afrentosa. El trabajador que lucha por más salario, la mujer que pelea su reconocimiento y libertad, el radical que busca transformar el mundo por el acto redentor de una revolución total, etc., son hijos de la sociedad descontenta en la misma medida que el hombre, el consumidor descontento con los bienes materiales a su disposición. Si hay algo "desajustado" en la "sociedad - descontenta" el problema debe verse como un todo." (Heller, 1984).

En resumen, los períodos inseguros desencadenan entre otros:

- a) Miedo
- b) Desconfianza que rompe con una posible solidaridad
- c) Mayor defensa de la propiedad privada
- d) Actitudes defensivas y agresivas
- e) Inmovilidad e indiferencia en defensa de otros
- f) Mayor consumismo, etc.

Además términos y estrategias que para el común de la sociedad en el pasado parecían ajenos y sin conexión con su vida cotidiana, ahora son parte del lenguaje y comunicación. Individuos, pues el término crisis es el determinante de muchos de los acontecimientos que determinan nuestro momento, así, amas de casa, obreros, empleadas, jóvenes, etc., emplean una serie de términos como desempleo, inflación, deuda externa, austeridad. El Gobierno, los partidos políticos de oposición y los medios de comunicación entre otros son los responsables de la socialización de este tipo de conocimientos que hasta hace no poco sólo pertenecía a grupos reducidos.

De esta forma el Universo consensual de nuestra sociedad a través de -
estos conceptos, la crisis se conjuga en imágenes familiares aprehendi-
bles en conexión con el pasado y así lo extraño se vuelve familiar.

"En nuestro universo de la crisis las imágenes, los -
temas de conversaci^onetc., son difundidos por distin-
tos profesionistas que dirigen su discurso a este "p^u-
blico amateur". La crisis es una realidad indepen--
diente a nosotros y es aquí donde surge la necesidad
de comprenderla; socializarla, hacerla cotidiana".

(Domingo, 1985).

Ante todos estos elementos es indiscutible que la mujer participa de -
esta serie de representaciones que vienen a modificar en particular su
mundo consensual pues ahora; tendrá que salir a trabajar, organizarse,
luchar por pensiones alimenticias, por mejores salarios y prestaciones,
servicios para sus colonias, etc., lo que les brinda la posibilidad de
poseer conceptos de sí misma distintos e inovadores; unas veces tomados
con miedo y desconfianza y otras como un derecho que se merecen.

En este sentido el movimiento feminista, ha permeado el mundo consensual
del colectivo de mujeres; pues los conceptos y análisis que ha elabora-
do alrededor de la situación específica del género femenino, se encuen-
tran presentes en su discurso cotidiano haciendo suyo el universo de -
crisis en el que se relaciona.

Capítulo 5

Desarrollo Metodológico

Capítulo 5

Desarrollo Metodológico

5.1 Algunas consideraciones.

La representación social puede abordarse a partir de tres dimensiones - que, según Moscovici, son: la actitud, (46) la información (47) y el - campo de la representación. (48)

La presente investigación tiene como finalidad conocer la representa- - ción social del Movimiento Feminista, en dos grupos de mujeres diferen- - tes -uno de colonias populares (amas de casa) y otra de trabajadoras - universitarias (empleadas administrativas)- a través del estudio de las dimensiones anteriormente descritas.

La forma en que abordaremos el estudio de la representación social del feminismo, será a través del análisis del discurso que, según Vignaux, constituye el mejor medio para conocer la representación social del individuo: "por representación yo entiendo la constitución de un verdadero proceso de esquematización a través del lenguaje". (49)

El discurso es una forma organizada que expresa voluntariamente una idea o un pensamiento. "El discurso, en tanto que lenguaje, no es otra cosa que nuestra relación con lo observado y nuestra manera de operar sobre esta relación". (50) El sujeto que emite un discurso no solamente está reflejando la ideología, sino que también es creador de ella.

Lo ideológico es el fundamento de las operaciones de atribución que da sentido a los objetos y a los comportamientos. (51)

(46) "La actitud expresa la orientación general positiva, frente al ob- - jeto de la representación" (C. Herzlich, op.cit., p. 400).

(47) "La información remite a la suma de conocimientos poseidos a pro- - pósito de un objeto social, a su cantidad y su calidad (Ibidem. - - p. 399).

(48) El campo de representación "expresa la idea de una organización - del contenido: hay campos de represión alta donde hay unidad je- - rárquizada de elementos" (Ibidem. p. 400).

(49) G. Vignaux: L' argumentation d' une logique discursive, 1976, - - p. 60.

(50) Ibidem, p. 73

(51) Ibidem, p. 78

Sin embargo, no todo discurso es necesariamente una argumentación. La calificación de argumentación es atribuida a una clase de discursos que poseen dos características: la primera es la de estar estructurados en proposiciones o tesis que constituyen un razonamiento que traducen, de manera directa o indirecta, la posición del orador, la segunda es que remitan siempre a un tercero, individualizado o no, y marcando explícita o implícitamente dentro del discurso. De esta manera, podemos decir que el discurso argumentado se dirige, si no a conocer, por lo menos a establecer lo correcto de una actitud, de un razonamiento o de una conclusión". (52)

La representación social que se muestra como un conjunto de proposiciones, de reacciones y de evaluaciones con respecto a puntos particulares, emitidos por un sujeto a lo largo de una encuesta o de una conversación, pertenece a una colectividad determinada. La manera de organización de estas proposiciones, reacciones o evaluaciones difieren de acuerdo a la clase, cultura o grupo de que se trate y constituye tantos universos de opinión como clases, culturas o grupos hay. (53)

Problema General.

Con base en nuestro tema de estudio, el problema fué planteado de la siguiente manera:

¿Cuál es la representación social que del feminismo tienen las mujeres de colonias populares y las mujeres trabajadoras de la U.N.A.M.?

¿Como se relaciona la representación social del feminismo con su realidad cotidiana?

5.2 Definición de términos.

Entendemos por:

Representación social.- Proceso de organización de las relaciones psicosociales con base en una construcción mental de lo real, y que constituye una expresión específica de un pensamiento social, en donde el sujeto se apropia del mundo exterior y busca un sentido en el cual inscribir su acción.

(52) Ibidem, p. 59

(53) Serge Moscovici, op. cit., 1976, p. 66.

Feminismo.- Movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII -aunque sin adoptar todavía esta denominación y - que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo - humano de la opresión, dominación, subordinación y explotación de que - han sido objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriar^u cado bajo sus distintas fases históricas. (, 1981)

Opresión.- Carencia de poder que padece la mujer en la sociedad capitalista y está basada en cuatro estructuras básicas:

- 1) Producción
- 2) Reproducción
- 3) Sexualidad
- 4) Socialización de trabajo doméstico

luego entonces, la capacidad biológica de la mujer determina sus objetivos sociales y económicos. La maternidad ha establecido a la familia como una necesidad histórica y esta se ha convertido en el mundo de la mujer, por eso la mujer ha quedado excluida del proceso de producción y de la vida pública, resultando con ello la desigualdad entre sexos.

Igualdad.- Posibilidad de desarrollo económico, político y social para hombres y mujeres; así como igualdad en derechos y obligaciones tanto en la esfera pública como en la privada.

Liberación.- Reivindicaciones de derechos y plena decisión sobre acciones y pensamientos que posibilitan la integridad de un sujeto a partir - de sí mismo; ser sujeto para sí y no en sí.

Hipótesis.

En este caso no se plantearon hipótesis de trabajo, debido a las siguientes razones:

- a) Nuestro estudio pretende romper con el modelo experimental tradicional.
- b) Demostrar que existen formas diferentes de investigación y que - nos dan elementos de la realidad psicosocial.

- c) Por otro lado, la existencia de una hipótesis planteada previamente, podría influir en los investigadores, haciéndoles pasar - por alto, datos que pueden ser significativos para el objeto de estudio.
- d) Pensamos que el modelo aquí desarrollado, permite estudiar el feminismo como un fenómeno con características propias, como fenómeno innovador, de cambio social; en este sentido las mujeres deben ser vistas como individuos colectivos, situados en un contexto social con una ideología y una historia propia: como seres - capaces de influir y ser influidos por la sociedad. (Murua B. y Parada A., 1984).

Población.

El universo que estudiamos estuvo conformado por 16 mujeres trabajadoras administrativas de la U.N.A.M., 10 de la Facultad de Filosofía y Letras y 6 de la Facultad de Psicología, esto en cuanto al sector universitario. En lo que respecta al sector urbano popular, la muestra estuvo conformada por 11 mujeres todas amas de casa; 3 de la colonia Primera Victoria y 8 de la colonia Jalpa al oriente del Distrito Federal. (.)

Es necesario mencionar que nuestro propósito al obtener los resultados, no es generalizar la representación que del feminismo se tiene, sino - solamente ubicarlo en estos dos sectores.

Propusimos el primer sector porque ha sido una esfera social donde la - presencia del movimiento feminista ha permeado y creemos que ha dejado alguna idea del concepto. En cuanto al segundo sector, pensamos que es importante porque actualmente dentro de sus planteamientos generales - está reconociendo el papel que la mujer tiene en los procesos de organización; pero el acercamiento a esta problemática se plantea con diferentes modalidades.

5.3 Proceso Metodológico.

Se establecieron cuatro rubros generales que el movimiento feminista ha propuesto como fundamentales y que se tomaron como guía para el desarrollo de la discusión:

- (.) Es importante mencionar que las investigadoras conocían previamente estos dos sectores por cuestiones de tipo laboral.

- | | |
|-------------|-----------------|
| a) Opresión | c) Liberación |
| b) Igualdad | d) Organización |

Estos cuatro rubros, sólo fueron utilizados como conceptos que están reflejados en el discurso familiar y consensual de las mujeres. Es decir no se discutió a través de lo que significa el concepto opresión, sino que detectamos en que aspectos de su vida diaria ellas viven, ven y sienten la opresión.

Se procedió a realizar discusiones por sector donde la participación se dejaba libre, de tal manera que sólo cuando no se había tocado un determinado tema de interés para nuestro estudio, el entrevistado encauzaba por ese lado el curso de la comunicación.

La información obtenida a través del discurso fue grabada en cada sesión y se contó con el apoyo de apuntadores que complementaban la información proporcionada.

Se procedió de esta manera, primero para obtener información que pudiera ser relevante al objeto de estudio y que posiblemente no se hubiera contemplado por parte de los investigadores y segundo, para no influir en las respuestas de los entrevistados.

Se seleccionó este procedimiento semi-estructurado de recolección de datos, por las ventajas que representa sobre cualquier otro instrumento - en relación al objetivo de nuestro estudio:

- a) Conocer la representación social de los grupos seleccionados y - no solamente las reacciones que estas pudieran tener a nuestras propias representaciones sociales, transmitidas a través de preguntas o reactivos altamente estructurados.
- b) Disminuir, hasta donde fuera posible, la interferencia de nuestro lenguaje, que aún cuando formalmente es el mismo, los significados connotativos de los códigos pueden ser diferentes.
- c) No limitar la información que puedan proporcionar los entrevistados. (*)

(*) Estas consideraciones forman parte de la teoría de la representación social.

Durante la primera fase, se llevaron a cabo las dos primeras reuniones del sector universitario; la primera con la participación de 6 mujeres empleadas de intendencia y la segunda con 10 empleadas administrativas y de intendencia de la Facultad de Filosofía y Letras.

En las reuniones el procedimiento a seguir fué:

- a) Presentación de cada una de nosotras (*). Aquí se utilizó una dinámica que cubriera dos objetivos básicamente; el primero sería romper con la tensión que provocaba la situación grupal y la segunda daría pie a comenzar con la plática/discusión sobre nuestra cotidianeidad, pues al promover que cada una de las participantes presentara a otra compañera expresando cuál era su nombre, edad, sexo, estado civil, qué actividad realizaba, número de hijos (en caso de tenerlos), etc. De esta manera se evidenciaba el grado de conocimiento existente entre ellas.
- b) Se da inicio a la discusión con una explicación breve y general de los objetivos que persigue la reunión.
- c) Las mujeres participan libremente comentando sobre su vida cotidiana y su experiencia como mujeres.
- d) Para finalizar la sesión, se les agradece su participación y se les notifica que los resultados se les darán a conocer en una reunión posterior.

Se llevo a cabo la recolección de datos. Toda la información fué grabada.

En la segunda etapa del proceso metodológico se siguieron los mismos procedimientos, sólo que esta vez era dirigido hacia el sector urbano popular. La primera reunión fué con tres mujeres de la colonia Primera Victoria y la segunda con ocho mujeres de Jalpa, igualmente las discusiones se grabaron.

Se procedió a la transcripción de la información así obtenida, para posteriormente proceder a su análisis y tratar de identificar en cuáles de los rubros planteados caían los testimonios; es necesario aclarar que -

(*) Las investigadoras formamos parte del proceso; y los diferentes grupos de discusión se conocían previamente entre ellas.

algunos elementos aportados no estaban contemplados por las investigadoras.

Queremos mencionar que el considerar las condiciones concretas de vida de los sujetos y de la comunidad, nos sirve como punto de referencia para ubicar tanto a los individuos como a su discurso dentro de una realidad determinada.

5.4 Condiciones Metodológicas.

Las características que incluyen nuestra forma de trabajo y que encontramos a lo largo de la experiencia en proceso son:

- a) la participación activa de la mujer en el proceso de cambio
- b) uso de instrumentos de recopilación de datos menos tradicionales
- c) habilidad de vincular la esfera privada con la pública.
- d) posibilidad de estudios multi e interdisciplinarios.

Se habla regularmente de la necesidad de "incorporar" e "integrar" a la mujer en el proceso de desarrollo social, estas buenas intenciones generalmente se quedan a ese nivel, buenas intenciones, esto obedece a una falta de mecanismos para movilizar un proceso de cambio. Pensamos que a través del funcionamiento en grupos que llegan a desarrollar coherencia, permite que la mujer marginada aprenda a desenvolverse como actor social, a emitir sus opiniones, a evocar experiencias, a analizar sus condiciones de vida, etc.

Cuando hablamos de que debemos utilizar instrumentos de recopilación de datos menos tradicionales, tales como el cuestionario y la entrevista estructurada, es que se ha demostrado que presentan limitaciones significativas sobre todo cuando se aplican a mujeres marginadas. Debido a los niveles bajos de educación, su limitado contacto con el mensaje escrito y en general la falta de relación social con gente ajena al círculo familiar o a la vecindad inmediata, las mujeres marginadas no reac--

cionan favorablemente a instrumentos administrados por personas externas a la comunidad, con las cuales no se ha establecido mayor vínculo de amistad y confianza.

Además, cuando se tocan puntos de controversia (por ejemplo, se supone que la mujer "no trabaja" o que ella "no toma decisiones" dentro de la familia), las mujeres tienden a responder de manera distorsionada, con el fin de no contradecir las convenciones sociales.

Para finalizar, el uso de los instrumentos diseñados previo a un trabajo de campo, tiende a manipular definiciones y conceptos que no encajan necesariamente con el mundo real y cotidiano de la mujer. En consecuencia, importantes aspectos de la problemática femenina pueden pasar desapercibidos si estos son examinados bajo la óptica conceptual de enfoques que no consideran la especificidad femenina.

Para nosotras es de suma importancia mencionar que el uso de discusiones grupales permite que las mujeres se sientan menos inhibidas, participen en discusiones focalizadas en un tema y llegan a explorar problemas comunes que no serían fácilmente divulgados en entrevistas aisladas; la historia de vida, las cuales son posibles de ser recopiladas gracias al contacto personal entre investigador e investigado, y que permite relacionar a la mujer con su familia y a la familia con la sociedad, así como captar la cambiante realidad de la mujer según su ciclo de vida dentro de la familia; los testimonios, en los cuales el investigador puede explorar con las mujeres experiencias particulares a fin de determinar la intensidad, frecuencia e impacto de estas experiencias en la vida de la mujer, permite evocar experiencias o transmitir percepciones u opiniones que de lo contrario se habría suprimido.

Por otra parte, se sabe que la dinámica grupal juega un papel importante en la corrección de la información inadecuada a nivel individual y permite resolver discrepancias en la recopilación y análisis de la información a través de la triangulación que es posible en discusiones colectivas.

La vinculación de la esfera privada a la esfera pública. Una de las te

sis del feminismo, mantiene que la explotación y subordinación de la mujer se manifiestan con mayor potencia fuera del campo de la producción económica remunerada (la esfera pública) y que otros contextos, particularmente de la familia (la esfera privada) operan como agentes de control ideológico. Por ello todo estudio que intente mejorar la condición de la mujer debe considerar su experiencia familiar cotidiana. Esto significa que aspectos previamente sin mayor significación sociológica como la interacción entre los miembros de la familia, la autoridad del padre y hermanos, los roles y responsabilidades dentro de la unidad doméstica y comunitaria deben ser analizados porque es a través de estos elementos que se llevan a cabo las tareas de producción y reproducción principales.

Capítulo 6

Tratamiento y Análisis de Datos

Capítulo 6

Tratamiento y Análisis de Datos

En este capítulo vertimos toda la información obtenida durante el proceso de discusión con los grupos, encontrando que las categorías de su vida cotidiana construyen toda una explicación de su representación social como mujeres. Las categorías que encontramos a la luz de nuestros cuatro conceptos fueron (*) los siguientes: educación, comunicación, trabajo asalariado y doméstico, sexualidad, violencia y hostigamiento sexual, familia, relaciones de pareja, concepción de sí misma, organización y feminismo.

Presentamos aquellos comentarios que con mayor frecuencia aparecieron en el discurso y que para ellas eran los más importantes en su situación social.

La forma en que se estructuró el discurso de las mujeres para su análisis fue a través de frases argumentadas (idea planteada con una o varias proposiciones) y, frases no argumentadas (planteamientos sin emitir juicios).

6.1 Argumentación de las trabajadoras universitarias.

Educación: formal y no formal.

* Comentarios sin argumentación

Formal

- Las madres debemos prepararnos para educar a nuestros hijos.
- Podemos ser iguales intelectualmente, pero físicamente no.

* Comentarios con argumentación

- Si nosotras pudiéramos estudiar más, les podríamos ayudar a nuestros hijos, pues tendríamos más elementos para orientarlos en la vida.

No formal

* Comentarios sin argumentación

(*) <u>Opresión</u>	<u>Liberación</u>
<u>Igualdad</u>	<u>Organización</u>

- Como mujeres nosotras no podemos generalizar problemas, solamente el trabajo de la casa.
- Los hombres necesitan educarse para tratar a las mujeres.

* Comentarios con argumentación

- Los hombres y las mujeres somos iguales, porque tenemos las mismas capacidades, nada más que para ellos todo es más fácil.
- Pensamos que como los tiempos han cambiado, los muchachos son más libres, se les puede dar mayor libertad siempre y cuando ellos respondan a la confianza que se les deposita.
- Creo que como mujeres debemos valorarnos, saber cuales son nuestras responsabilidades y demostrar que somos capaces de hacer muchas cosas que nos niegan por ser mujeres, nuestro problema es la sumisión.
- Siempre estoy pensando en que quiero hacer; tengo muchas ganas de aprender, de saber más, pues creo que cuanto más sepa más valgo como mujer. Soy muy inquieta.
- Las madres damos ejemplo a los hijos y somos responsables de su comportamiento, pues la mayor parte del tiempo conviven con nosotras.
- Creo que ahora las mujeres somos diferentes, ya no estamos tan cerradas. Nos interesa aprender cada vez más, no somos como nuestras madres.
- No sabemos como defender nuestros derechos, si existieran más posibilidades de información muchas mujeres nos desarrollaríamos mejor.

Comunicación:

* Comentarios sin argumentación

- Siempre nos ha dado desconfianza comunicarnos entre mujeres
- Siempre nos ha gustado convivir, aunque tenemos muchas limitaciones.

- Es importante comunicarse con los hijos.

* Comentarios con argumentación

- Es importante que hablemos con nuestro marido, pues de esta manera podemos intercambiar puntos de vista; pero cada quien en su lugar.
- El trabajo nos permite mayor comunicación de esa manera intercambiamos ideas y vemos que muchos problemas se repiten en otras familias.
- Es necesario que platiquemos entre nosotras y convivir más, porque cuando uno llega a su casa se encierra.

Trabajo: doméstico y asalariado

* Comentarios sin argumentación

Doméstico:

- Tenemos que trabajar en la casa después de trabajar en la oficina.
- El orden y el funcionamiento de un buen hogar está en la dedicación de las mujeres.
- Somos responsables del lavado, planchado, alimentación de la familia.

* Comentarios con argumentación.

- Cuando una mujer tiene que salir a trabajar, siempre se distorsiona el funcionamiento de la casa, pues la mujer es muy importante; es el pilar.

Asalariado:

* Comentarios sin argumentación

- Sabemos que aquí (en la oficina) tenemos que cumplir un horario.

* Comentarios con argumentación.

- Nosotras debemos defender nuestro empleo, pues como sea es una forma de conocer gente, de salir de la casa y de ser un poco más independientes.

Sexualidad:

* Comentarios sin argumentación

- Es bonito que las niñas piensen en la maternidad.
- Cuando las mujeres tienen hijos cambian.
- Debemos explicar bien a nuestros hijos como funciona el organismo y el aparato reproductor.
- Los niños deben saber como nace un hijo
- Creo que el destrampe sexual es por los anticonceptivos.
- Cuando me dan una plática sobre sexualidad, pierdo el miedo.

* Comentarios argumentados

- Cuando nos quitamos de prejuicios, podemos entender mejor las cosas y además vemos la sexualidad como algo natural.
- Ahora la virginidad ya no es tan importante, antes lo que más preocupaba a uno era llegar virgen al matrimonio, ahora lo que preocupa es no embarazarse.
- Muchas veces por falta de orientación las chavas se embarazan y a los 15 años en vez de cargar un muñeco andan cuidando un hijo.
- Yo creo que si hubiera quien nos de pláticas sobre sexualidad y relaciones maritales sería bueno, para no estar tan ignorantes.
- Cuando me han dado pláticas sobre sexualidad, me he sentido más segura, como que pierdo el miedo.

Violencia y hostigamiento sexual:

* Comentarios no argumentados

- Siempre somos objeto de agresión en la calle.
- Algunas veces nos molestan hasta nuestros propios compañeros de trabajo.

* Comentarios argumentados

- Me indigna que violen a las mujeres, creo que no hay derecho para

hacerlo, lo malo es que a cualquier hora del día o de la noche puede suceder. Es una cosa imperdonable y que todas las mujeres debemos organizarnos para hacer algo.

- Me molesta que donde sea me digan cosas y hasta groserias, no respetan ni cuando está uno embarazada. Lo hacen porque así están educados. Es una sociedad de hombres.

Familia:

* Comentarios no argumentados

- Es difícil sobrellevar un matrimonio.
- No estoy de acuerdo con las relaciones libres.
- Prefiero hijos huérfanos que un marido macho.
- Es importante que él participe en la educación de los hijos.

* Comentarios argumentados

- El problema de las mujeres es la sumisión, siempre nos quedamos calladas y nos exigen. Sobre todo en la casa.
- Yo prefiero como le dije antes, tener hijos huérfanos que un macho en casa, como sea yo trabajo y los puedo sacar adelante, porque eso de recibir malos tratos no lo puedo soportar.
- Un problema que ahora vivimos y que puede desintegrar a la familia es el alcoholismo y la drogadicción.

Relaciones de pareja:

* Comentarios no argumentados

- Pienso que al exigir mis derechos abuso de mi marido, aunque no estoy segura de esto.
- Las esposas deben ponerse duras con el marido.
- Si me pegara mi marido se muere!
- Los hombres y las mujeres no podemos ser iguales, pero sí podemos ser complemento.

* Comentarios argumentados

- Mi marido me manda como esposa, pero no permito que mande como trabajadora, ya que como esposa el me puede mandar porque me da el gasto, pero en mi trabajo el no puede decidir, es el único lugar donde no puede entrar.

Concepto de sí misma:

* Comentarios no argumentados

- Las mujeres, por comodinas no se atreven a valorarse.
- Yo creo que las mujeres no sólo servimos para estar en casa.
- Me parece que las mujeres siempre competimos entre nosotras.
- A las mujeres yo creo que nos da miedo estar solas.
- Podemos desarrollar cualquier tarea o trabajo.

* Comentarios argumentados

- Yo no estoy de acuerdo con los que dicen que las mujeres somos inútiles y sin criterio; pues si no fuera por nosotras quien cuidaría del gasto familiar, el sacar una casa adelante es muy difícil y además tenemos nuestro trabajo (asalariado) para desempeñar otro tipo de cosas que no son los quehaceres de la casa.
- Las mujeres de ahora somos diferentes, pues tratamos de dar una educación más abierta a nuestros hijos y hablamos libremente de muchas cosas que estaban prohibidas.
- Las mujeres siempre pensamos como madres.

Organización:

* Comentarios no argumentados

- Podemos organizarnos para que se resuelva la violación.
- Es importante que existan grupos organizados.

* Comentarios argumentados

- Si nos interesaría organizarnos pues para defender nuestros derechos, para discutir, etc.

- Una forma de organizarnos puede ser que nos den conferencias, pláticas, etc., sobre lo que nos puede interesar, por ejemplo: anti-concepción, educación de los hijos, nutrición, sexualidad, en fin hay muchos temas que podemos tratar.
- A mi me gustaría trabajar con las feministas, yo creo que me pueden enseñar muchas cosas, al menos hasta ahora a las que conozco se que tienen otra visión de la vida.

Feminismo:

* Comentarios no argumentados

- No existe suficiente información sobre feminismo.
- No nos interesa luchar para entrar a las cantinas.
- Se deberían hacer pláticas para difundir el feminismo.
- Son muy femeninas.
- Cuando la mujer es liberada todo lo consigue.
- Las feministas se defienden de sus maridos.
- Hablan sólo de sexualidad.
- -Son lesbianas - les gustan las mujeres-
- Son como marimachos, muy masculinas
- La liberación me suena como a que nos debemos conocer más como mujeres.

* Comentarios argumentados

- La información que tenemos es falsa, porque yo creo que el feminismo no es todo lo que han dicho (parte de los comentarios no argumentados), aquí, pero como no sabemos bien qué hacen esas mujeres se distorsiona la idea.
- Eso de la liberación femenina es muy renombrado, pero tiene poco tiempo que lo escuché por primera vez, pienso que no se sabe bien qué significa y luego uno piensa equivocadamente.

6.2 Argumentos de las mujeres de las colonias populares.

Educación: formal y no formal.

* Comentarios sin argumentación

Formal

- Las mujeres deben tener otra educación por ser mujeres.
- La educación debe ser igual para hombres y mujeres.
- Las mujeres pueden estudiar, trabajos de hombres como Ingeniería, Arquitectura, etc.

* Comentarios con argumentación

- La mujer de ahora tiene que estudiar para prepararse porque no puede estar pensando que su esposo la va a mantener, ya no se puede, pues lo que gana el marido no alcanza.

No formal

* Comentarios sin argumentación

- Yo realmente no sé como educar a los hijos.

* Comentarios con argumentación

- El que el marido no coopere se debe a la educación que haya tenido anteriormente.
- Una educación que estaba mal, pues dividieron a los hombres en el campo y a las mujeres en la casa; lavando y cocinando.
- Entonces eso es lo que vienen haciendo hasta la fecha y por más que he querido cambiarlo no he podido porque él tiene una meta que él es hombre y nadie lo va a quitar de ahí.
- Porque si uno no educa a los niños resulta que primero les hace las cosas la madre luego la hermana, después la esposa y así se la pasan todo el tiempo.
- Las niñas desde pequeñas tienen la iniciativa yo lo he visto de hacer cosas de hombres, pero los niños nada que quieren hacer co-

sas de mujeres por eso desde chicos hay que enseñarles.

Comunicación:

* Comentarios sin argumentación

- El (en relación a su esposo), plática con la familia solamente a ratos.

* Comentarios con argumentación

- Pero hay papás que he visto que son más cariñosos, que los sacan a pasear, que les enseñan, que platican, pero en mi caso esto no sucede, yo creo que es porque el trabajo los absorbe muchísimo.
- Yo, quiero tener una relación de amiga-madre con mis hijas, para que ellas me puedan tener confianza, me puedan platicar lo que les pasa, lo que les preocupa, porque luego al no haber comunicación entre padres e hijos hay respeto pero no confianza, cariño; bueno yo pienso eso no sé si esté bien.

Trabajo: doméstico y asalariado

* Comentarios sin argumentación

- Yo soy ama de casa no trabajo.
- Ella es ama de casa no trabaja.
- No descansamos en todo el día pues no tenemos horario.
- Si usted quiere lo hace ahorita y si no quiere no lo hace (en relación al trabajo doméstico).
- El quehacer se tiene que hacer en todo el día, pero eso sí cuando llega mi marido todo tiene que estar hecho.
- Yo pienso que si todo el día no está y llega y encuentra la casa como la dejó no es justo. (en relación a su esposo).
- Yo sí trabajé desde chica como peón y como sirvienta tanto de mi casa, como de las ajenas cuando me vine a México.
- Desde la edad de los 6 años cuidaba a mis sobrinos, iba al molino, lavaba en el río, bañaba a los niños, todo lo de la casa lo hacía yo.

- Yo en mi pueblo vendía gallinas, hacía pulque en mi casa para ven
der, cambiaba unas semillas por otras, hasta que me vine a traba-
 jar de sirvienta.

- Pero el marido no quiere que uno salga a estudiar o trabajar.

* Comentarios con argumentación

- Sí es trabajo el que hacen las mujeres en la casa y cuando deci-
 mos que no trabaja que solamente está en el hogar pues es un de-
 cir, la costumbre porqué nosotras no salimos de la casa.

- Yo creo que una persona que trabaja tiene dos trabajos y el de no
sotras nomás es uno.

- El trabajo donde a uno le pagan tiene un tiempo delimitado y sólo
 se dedica a hacer una sola cosa la que el patrón le dice que tiene
 que hacer, en cambio para uno todo el día hay chamba, claro si -
 uno se siente mal no lo hace, eso es una ventaja que yo veo, aun-
 que al final de cuentas a fuerza lo tenemos que hacer.

- Toda mujer está capacitada para realizar cualquier trabajo pues -
 hay mujeres que enviudan o se divorcian, se separan o las abando-
 nan y salen adelante con sus hijos solas; entonces sí está capa-
 citada la mujer.

- Mientras uno está bajo el apoyo de la pareja, uno solamente desem-
 peña las labores del hogar, pero cuando uno no tiene ese apoyo que
 es el económico casi siempre sale uno a la calle a buscar trabajo.

- Yo he visto que cuando uno sale a la calle, aprende a hacer cosas
 que uno antes no sabía hacer y desempeña el trabajo muy bien.

- Cuando yo trabaje de sirvienta, yo no me dejaba humillar ni gri-
 tar; porqué sí ellos tenían el dinero yo tenía mi trabajo.

- Una vez me tocó ver que a una de mis compañeras la cacheteo la pa-
 trona y le dije que no tenía porqué hacerlo, pues no tenía dere-
 cho, pues una cosa era que fuéramos sus trabajadoras y otra que -
 nos quisiera tratar así -claro me quedé sin trabajo-.

- Sí tenemos capacidad para enfrentarnos a otro tipo de trabajo que no sea el de la casa, pero con la responsabilidad de la casa y los hijos no se puede, además no tenemos apoyo muchas veces por parte de nuestra pareja.
- Pero para desempeñar un trabajo necesitaríamos no ser amas de casa, tener pocos hijos o que ya esten grandes.

Sexualidad:

* Comentarios sin argumentación

- Yo desconozco cuales métodos anticonceptivos, existen y como se usan.
- Yo nunca he sabido lo que es controlarme, pues él me cuida.
- Yo me operé para ya no tener más hijos, pero realmente no se lo que me hicieron.
- Yo ni siquiera se bien como funciona mi cuerpo.
- El aborto es un crimen.

* Comentarios con argumentación

- Del último embarazo, él no quería que lo tuviera; yo no me atrevía a abortar, entonces mi suegra le dijo que podía hacerme un remedio que en un santiamén me hacía sacar al chamaco, pero que era muy peligroso, entonces él dijo que pues, bueno, que naciera y ahora ya ve el niño tiene 6 años.
- En las clínicas nos citan para operarnos y ya no tener hijos pero no nos explican nada.
- Pero eso sí, nos preguntan si fuma, si toma, si su mamá, si su aguelita, bueno un montón de cosas, pero nada de orientaciones a nosotras.
- No nos toman en cuenta ni nos dicen que va a pasar con nuestros cuerpos, como va a funcionar si esto, nos puede dar cancer.
- Mi marido no quería que me operara, él quería más familia, pienso

que ya no hay posibilidad de tener más hijos, después la preocupación es para vestirlos, calzarlos, darles educación, el sueldo ya no alcanza.

- A mí él me decía dos niños no es más que uno y eso es mentira.
- Yo no estoy en favor del aborto, si uno no quiere tener más hijos debe asistir a la planificación familiar.
- Yo pienso que estaría mal la provocación del aborto, aunque hay - mujeres que están tan mal, sin dinero, que traen a sus hijos que dan lastima, ahí sí creo que cuando la causa es dinero apoyaría - el aborto.
- Por eso creo que necesitamos conocer más sobre sexualidad para co- nocer y saber nosotras para educar a nuestros hijos.
- Nosotras debemos decidir sobre nuestro cuerpo.

Violencia:

* Comentarios sin argumentación

- Yo creo que cuando violan a una muchacha es por gusto.

* Comentarios con argumentación

- Yo digo que la violación les sucede a las mujeres cuando trabajan pues es en la noche que llegan a su casa.
- La violación en las mujeres es un problema que a todos nos debe-- ría interesar y tiene que castigarse muy fuertemente.
- Yo creo que la educación de un hombre recibió en su casa es la - que determina a que sean violadores.

Familia:

Me siento tan atada al niño chico que siento que el -- tiempo no me alcanza para nada, no se me siento como si estuviera yo encerrada en un círculo, en el - - cual no encontrara la puerta para salir, porque. . . se rá porque me absorbe mucho el niño, no sé, no me expli-

co que me pasa, cual es mi problema pero si me gustaría saber que es lo que me pasa.

Testimonio

Mujer colona: madre de 3 hijos

* Comentarios sin argumentación

- Mi marido me ayuda bastante en el sentido de acompañarme para llevar a los hijos al médico.
- La familia más unida es la mamá y los hijos.
- Pienso que los niños están más apegados para todo a su mamá.

* Comentarios con argumentación

- Cuando los niños se enferman me ayuda, por sus hijos yo creo que lo hace.
- Yo tengo la responsabilidad de la educación y cuidado de los niños, él únicamente trae el dinero para que comamos.
- Si los niños se enferman o pasa algo con ellos yo me encargo de todo y cuando él se entera ya está todo resuelto.
- Los niños necesitan comprensión y apoyo de los dos y no solamente de uno, hasta en veces pienso que esto les pueda afectar, que todo lo tengan de la mamá y nada del papá.
- Por eso a todos mis hijos, sean hombres o mujeres, los pongo a que me ayuden por igual.
- El niño que es el mayor, a ese lo pongo a que ayude y me ayude bastante en el quehacer y en el cuidado de las dos niñas, para que así cuando sea casado pueda hacer de todo.
- Aunque hasta hoy, hay familias que los niños no hacen nada y las niñas tienen que andar para allá y para acá.

Relación de pareja:

* Comentarios sin argumentación

- No es por nada pero mi marido no me ayuda absolutamente a nada.

- A veces cuando está en casa me ayuda, pero no me gusta como hace las cosas, no se lo digo porque después ya no me lo hace.
- El esposo si tiene voluntad de ayudarla es porque él quiere.
- Ayuda mucho un marido que es ordenado.
- El marido está acostumbrado a que todo se le haga.
- Cuando uno está enferma necesita de su apoyo y nada.
- Y yo creo que no es solamente uno, sino que son muchos los maridos que solamente quieren que uno esté pendiente de ellos.
- A veces uno piensa si uno hizo mal en casarse con ellos.

* Comentarios con argumentación

- A mí no me ayuda en nada, pero a que hora lo hace se va temprano y ya llega noche.
- Hay mujeres y hombres que están conscientes y que entre los dos se ayudan.
- A mí, si le pido permiso para ir a hacer alguna cosa, o para ir con mi familia, sí me deja porque me tiene confianza.
- A mí, sí me ayuda mi marido en la casa, pues yo digo que es su obligación de ayudar en algo.
- Pues a mí no me deja hacer nada, porque en todo lo que hago sola, desconfía de mí.
- Si yo he visto en otras mujeres que sus maridos les dicen palabras muy feas, que humillan, eso no debe de ser y menos uno dejarse.
- Yo creo que cuando un marido no deja que la mujer estudie o trabaje es porque tiene miedo de que la mujer triunfe.

Concepto de sí misma:

* Comentarios no argumentados

- Las que no tienen muchos niños, no tienen trabajo.

- Las mujeres no deben andar noche en la calle.
- A nosotras las mujeres nos da miedo hablar.
- Las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos y obligaciones.

* Comentarios con argumentación

- Yo quisiera tener una niña, pues son bien trabajadoras, sin que uno les diga ayudan al quehacer de la casa.
- Yo creo que sí hemos cambiado pues ahora no somos como fué nuestra madre.

Organización:

* Comentarios no argumentados

- Es necesario que las mujeres se reúnan para discutir sus problemas.

* Comentarios con argumentación

- No hemos escuchado de grupos que se organizan para defender los derechos de la mujer, lo único que sabemos es que ya se acabó el tiempo de los hombres.
- A veces uno no participa por los hijos, por el marido, el quehacer, pero si se dieran un tiempcito pueden.
- Es importante la organización para desenvolvernos mejor, tenemos que participar todas.

Feminismo:

* Comentarios no argumentados

- No conozco a las feministas.
- Nunca había escuchado la palabra.
- Yo, parece que he escuchado que hay mujeres que luchan por tener más derechos.
- Qué significa esa palabra cómo es que dijo.

* Comentarios con argumentación

- No hay.

Capítulo 7

Interpretación de Datos

Capítulo 7

Interpretación de Datos

Una vez presentado en el capítulo anterior, el análisis y vaciado de los resultados obtenidos, pasamos a hacer un intento de interpretación de los mismos, que pensamos constituyó la respuesta al problema de investigación planteado. Es decir, conocer los contenidos de la Representación social del Feminismo (R.S.F.)* de los grupos estudiados y la relación que se establece entre la R.S.F. con la vida cotidiana.

Los resultados encontrados en la descripción de nuestros grupos, indican que en los rubros seleccionados: a) opresión, b) igualdad, c) liberación y d) feminismo para su descripción no fueron iguales en los dos grupos, es decir, los contenidos de la R.S.F., pertenecen a muestras diferentes, las cuales no pueden someterse a una comparación propiamente dicha, aún cuando podemos hablar de que las categorías de su vida cotidiana reportadas por nuestros grupos fueron las mismas.

Dichas categorías son:

- EDUCACION
- COMUNICACION
- TRABAJO ASALARIADO Y DOMESTICO
- SEXUALIDAD
- VIOLENCIA Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL
- FAMILIA
- RELACIONES DE PAREJA
- CONCEPCION DE SI MISMA
- ORGANIZACION
- FEMINISMO

Ahora bien, ¿cuáles son los contenidos que aparecen en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y la educación?

Educación formal.

En las trabajadoras encontramos que:

- Existe la necesidad de prepararse más para educar y orientar a sus

(*) En adelante para hablar de Representación Social del Feminismo - abreviaremos R.S.F.

hijos en la vida.

- Las mujeres tienen un reconocimiento igualitario en torno al aspecto intelectual, pero hacen presente la diferencia física entre ambos sexos.

Y las colonas al respecto dicen:

- Que el ser mujer requiere de una educación diferente.
- Existe un reconocimiento de que la educación profesional debe ser igual para hombres y mujeres
- Para estas mujeres en la situación actual es necesario que se preparen, para tener ingresos cuando estén casadas que mejoren la situación de la familia.

Aquí es evidente que en ambos grupos consideran por un lado importante para la educación la diferencia físico/biológica entre ambos sexos y la igualdad que recubre a ambos en el área intelectual y por lo tanto profesional.

Lo que no sucede en relación a la finalidad que se persigue en el interés de que la mujer se prepare: así encontramos que para el grupo de trabajadoras es necesaria para educar y orientar a sus hijos y en el grupo de colonas es necesario para mejorar el ingreso familiar.

Educación no formal.

En las trabajadoras encontramos que:

- Para ellas el único problema generalizable entre las mujeres es el trabajo doméstico.
- Piensan que es necesario que el hombre se re-educue para entender que hombres y mujeres son iguales.
- La mujer tiene las mismas capacidades que los hombres, es necesario que lo demuestre y lo que le ha impedido lograr esto es la su misión.
- Para ellas es necesario que la mujer aprenda cada día más lo cual les dará una mayor valoración de sí mismas.

- Identifican dicho interés como algo que favorece su situación en relación a sus madres.
- Centran la responsabilidad de la educación de los hijos argumentando que ellos pasan el mayor tiempo con ellas.

Y las colonas al respecto dicen:

- El comportamiento actual del hombre se debe a la formación que se le dió en la familia, la cual, posee un concepto erróneo en cuanto a la división del trabajo.
- La mujer colona siente que es responsable la mujer de la re-educación de su esposo y de la formación diferente de los hijos.
- Identifica que el hombre siempre está acompañado en sus diferentes etapas cronológicas por una mujer que lo atienda.
- Ven la necesidad de prepararse para poder educar a sus hijos.

Los dos grupos coinciden en identificar como responsable de la educación de los hijos a la mujer, además del hecho de que piensan que el compañero tendría que re-educarse, pero en relación a las trabajadoras lo enuncian como responsable de este proceso a él mismo y las colonas plantean que este proceso lo deben llevar a cabo ellas mismas.

Mientras que las trabajadoras centran su interés en que las mujeres deben de demostrar sus capacidades y estar aprendiendo constantemente para así poseer una mayor valoración de sí misma y que además favorezca su situación a diferencia de lo que vivieron sus madres.

Las mujeres colonas piensan que la responsabilidad del comportamiento actual de sus compañeros es la formación familiar y por lo tanto para no reproducir dichos valores necesitan capacitarse para proporcionarles una educación diferente a sus hijos.

Nosotras creemos a partir del análisis que hemos realizado que el papel de la educación en la formación de los individuos es de suma importancia porque determina una serie de valores y patrones sociales que hacen, al comportamiento social de los sujetos.

Con esto se pone de manifiesto que para el grupo de trabajadoras es importante de forma inmediata consolidar una imagen de sí misma, lo que para el grupo de colonas se centra en dar una respuesta inmediata a una problemática familiar.

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y la Comunicación son:

En relación a las trabajadoras encontramos que:

- Ven la necesidad de que las mujeres se comuniquen, para así poder intercambiar ideas, identificar que su problemática familiar no es única, sin embargo esto se ve limitado por la desconfianza.
- Además identifican como un espacio importante de comunicación y relaciones sociales el lugar de trabajo y argumentan que la casa es un espacio aislado.
- Detectan que es importante intercambiar puntos de vista sobre la relación cotidiana con sus compañeros e hijos.

Y las colonas al respecto dicen:

- Ven como necesaria una convivencia familiar cercana entre padres e hijos, aunque esto en su práctica cotidiana no sucede, pues manifiestan que el trabajo de sus compañeros los absorbe.
- Identifican que las madres deben establecer una comunicación más abierta que les permita poseer, no una relación de autoridad sino de confianza.

En lo anteriormente expuesto encontramos que un punto en donde confluyen ambos grupos; es el relacionado a la comunicación que debe existir en la relación madre-hijos y en esta misma dirección el papel que juega el padre, así para las trabajadoras una comunicación relacionada directamente con ellos es la fundamental, mientras que para las colonas la comunicación debe estar relacionada directamente con los hijos.

Aquí se pone de manifiesto que las colonas centran su interés en procesos de comunicación propiamente familiares, lo que para las trabajadoras este hecho representa solamente una vertiente, abriendo sus posibi-

lidades a los espacios que poseen laboralmente y entre las mismas mujeres.

Esto nos muestra la importancia que representa el que una mujer tenga espacio de intercambio, en donde pueda socializar su problemática y de esta manera descubrir, que su situación individual tiene una trascendencia social -que no es un ser único-.

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y el trabajo Doméstico y Asalariado.

En relación a las trabajadoras encontramos que:

Doméstico

- Para ellas la mujer es el pilar que permite el buen funcionamiento de la casa, y la que realiza el trabajo doméstico, entre más tiempo dedique a ello mejor podrá realizar esta función.
- Expresan que la mujer trabajadora después de cumplir su jornada laboral, tendrá que realizar lo concerniente al trabajo doméstico.

Y las colonas al respecto dicen:

- No consideran las labores domésticas, como trabajo y a este hecho ellas se lo adjudican a la costumbre por no salir de su casa a realizar en otros espacios las mismas u otras labores.
- Ponen de manifiesto que los elementos que diferencian al trabajo asalariado del no asalariado, son por un lado, el tiempo; que para el primero es definido y para el segundo indefinido y por el otro que la mujer asalariada está obligada a realizar ciertas actividades en tiempos determinados, lo que para ellas no sucede.

"Pero eso sí, cuando llega mi marido
todo tiene que estar hecho".

Testimonio

Mujer colona

- Identifican que para una mujer asalariada, el trabajo se duplica lo que para ellas no es así.

Asalariado

En relación a las trabajadoras encontramos que:

- La mujer asalariada tiene un horario determinado en su trabajo - que califica como una responsabilidad.
- Tienen una valoración positiva hacia su trabajo pues significa relacionarse con otras personas, salir del hogar y tener cierta independencia.

Y las colonas al respecto dicen:

- En el caso de las mujeres que tuvieron experiencias laboral hablan en relación a este con una valoración positiva y una defensa de - sus derechos.

"Cuando yo trabajaba de sirvienta yo no me dejaba humillar ni gritar; porque si ellos tenían el dinero yo tenía mi trabajo.

Testimonio
Mujer colona

- Para ellas el (hecho) que propicia el que una mujer trabaje, puede estar motivado por la ausencia de la figura masculina básicamente.
- Manifiestan tener confianza en las capacidades de las mujeres para desempeñar cualquier tipo de trabajo en el momento en que lo requiera.
- Ven como una limitante para desempeñar un trabajo asalariado, su posición de amas de casa y lo que ello implica.

A partir del análisis que hemos realizado vemos que para ambos grupos - existe un reconocimiento de la doble jornada de trabajo; cabe aclarar - que para las mujeres colonas en un primer momento de la discusión este hecho no era evidente, pero fué explicitado por ellas al final de la - reunión.

Podemos destacar que la simbología que posee la figura masculina entre las colonas, está fundamentado solamente en su aporte económico y la au

sencia de esta figura será el único motivo que propicie la búsqueda de empleo asalariado como medio de subsistencia.

Mientras que para las trabajadoras su empleo no está determinado por la ausencia de la figura masculina, sino como una posibilidad de desarrollo personal y mejores condiciones de vida.

Ahora bien se hace evidente que para el grupo de trabajadoras, entre más tiempo posean para cumplir con las labores domésticas, mejor pueden desarrollar esta función y este mismo hecho significa para las colonas no necesariamente el "ser mejor" sino más bien un sentimiento de insatisfacción.

Creemos que lo anterior nos da elementos como para argumentar que existe una gran tendencia a considerar el trabajo doméstico de la casa como parte de la vida cotidiana, es una constante histórica; sin embargo, -- pronto se descubre que su forma y contenido concretos han estado sujetos a considerables variaciones a lo largo de los años; ahora, en las condiciones actuales es de suma importancia considerar que para las mujeres es una obligación sin posibilidades de remuneración y lo más dramático es que no existe ningún reconocimiento social para esta actividad tan importante.

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y la sexualidad son:

En relación a las trabajadoras:

- Mencionan que es necesario que la mujer se le de orientación sexual que le permita un conocimiento más amplio sobre el funcionamiento de su cuerpo, y a su vez evitar riesgos de embarazos no deseados y así poder ver la sexualidad como algo natural.
- Coinciden en que esta misma orientación se les de a los hijos.
- También manifestaron como algo positivo el que las niñas se interesen por la maternidad, ellas ven que en la actualidad la virginidad ya no es tan importante, ahora la preocupación gira alrededor de prevenir el embarazo.

"Muchas veces por falta de orientación las chamacas se embarazan a los 15 años y en vez de cargar un muñeco andan cargando un hijo"

Testimonio

Mujer trabajadora

- Ven que ahora la práctica de relaciones sexuales antes del matrimonio son mas comunes, esto es debido a un relajamiento de las - costumbres, por que los jóvenes, tienen un acceso fácil al uso de - anticonceptivos.

En relación a las colonas encontramos:

- Sienten la necesidad de que la mujer debe tener acceso a información sobre sexualidad, pero sobre todo de los métodos anticonceptivos, donde es evidente, un total desconocimiento de su manejo y funcionamiento.
- Ponen en evidencia el mal trato que reciben por parte de las instituciones y la nula información y educación que reciben de ellas.
- Este conocimiento que desean poseer también se ve motivado porque piensan que sus hijos deben estar orientados en estos temas.
- La importancia que para ellas reviste el conocer bien el uso y manaje de métodos anticonceptivos es basicamente una preocupación - económica.
- En relación al aborto existe un gran desacuerdo con su práctica, - aunque expresaron que hay mujeres que tienen tan escasos recursos que es preferible que aborten.

"Del último embarazo, el no quería que lo tuviera; - yo no me atrevía a abortar, entonces mi suegra le dijo que podía hacerme un remedio, que en un santiamén me sacaba el chamaco, pero era muy peligroso, entonces el dijo que pues bueno, que naciera y ahora ya el niño tiene 6 años".

Testimonio

Mujer colona

Existe coincidencia en ambos grupos en cuanto a la necesidad de que tanto las mujeres como los hijos reciban una educación sexual apropiada y de la incompetencia institucional para resolver esta problemática.

Vemos que además concuerdan en que es fundamental en la actualidad el conocer bien el uso y manejo de los métodos anticonceptivos para las colonas es motivado por un factor propiamente económico; lo que para las trabajadoras es más un problema social de prevención para los jóvenes.

A las trabajadoras les preocupa que en la actualidad los métodos anticonceptivos hallan relajado las relaciones entre los jóvenes y la familia, concepto no reflejado en las colonas.

Al mismo tiempo las colonas desaprueban la práctica del aborto, pero analizan que cuando este es practicado por no poseer los recursos económicos para mantener un hijo, es preferible y lo aprueban; en nuestro grupo de trabajadoras este tema no fué mencionado.

Nos parece importante destacar que existe un desconocimiento alto de todos anticonceptivos y todo lo que gira en torno a la sexualidad; los prejuicios morales han pesado tanto a este nivel que no permite un avance en este rubro, así pues la maternidad es pregonada como lo más importante para las mujeres y de lo cual se desarrollan valores que construyen a la moral de la mujer. El aborto a pesar de ser una necesidad -- cuando no existe otra alternativa, aún es penoso reconocerlo como tal y sabemos que la práctica de este se lleva de manera clandestina, pues no se asume publicamente.

Las instituciones del Estado juegan un papel importante en esta cuestión y comprobamos que han sido incapaces de resolver este problema.

Todo esto obedece a una política del Estado y que determina sólo alternativas mediadoras como la planificación familiar.

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y la violencia y hostigamiento sexual son:

En relación a las trabajadoras:

- Para ellas las mujeres están expuestas en todos los espacios a la

agresión, tanto física como verbal, por parte del colectivo de los hombres y mencionan que esta actitud por parte de ellos obedece a su educación.

"Me molesta que en donde sea me digan cosas y hasta groserías, no respetan ni cuando una está embarazada, lo hacen porque así están educados es una sociedad de hombres".

Testimonio

Mujer trabajadora

- Manifiestan un total desacuerdo con la violación, lo viven como un riesgo que las mujeres en cualquier parte que estén, estarán expuestas y plantean para esta problemática una alternativa de organización.

En relación a las colonas:

- Encontramos que para ellas la mujer propicia la violación.
- Y ven como determinante para que un hombre sea violador la educación que recibió en el seno de la familia.
- Para ellas las mujeres que están más expuestas a sufrir una violación son las que salen a trabajar, además plantean que esta problemática debería interesar a la sociedad en general.

Aquí vemos que las únicas que manifestaron su interés por tocar el tema del hostigamiento sexual fueron las mujeres trabajadoras, en las colonas dicho aspecto no fué tocado.

Para ambos grupos el problema de la violación es un tema que provoca mucha inquietud, pero cada uno de ellos lo manifiesta de forma diferenciada, pues para las trabajadoras la mujer se encuentra expuesta a ellas en cualquier lugar y hora, lo que para las colonas es propicia (en) la noche y cuando una mujer trabaja, ambas coinciden en que el origen de este problema es la educación que reciben los hombres en su familia.

Además, de que en el grupo de colonas se pudo detectar que algunas de ellas pensaban que no era posible forzar a una mujer para tener relacion

nes sexuales, sino de alguna forma, ella lo propiciaba o aceptaba de antemano.

Así como alternativa a esta problemática, unas plantearon que habría - que organizarse y otras que debería de interesar a la sociedad en general; castigando de una forma más severa al violador.

Lo anterior nos hace reflexionar en que la violencia en un sistema patriarcal es una práctica cotidiana y que emerge muchas veces desde la familia (malos tratos, golpes, insultos, etc.) es el reflejo de una sociedad contradictoria y castrante. Como mujeres estamos expuestas a todo tipo de violencia que puede ir desde el piropo angelical hasta la destrucción física, la violencia no es producto de una clase, es más - bien generalizable y es el único caso donde se parte del supuesto de - que la victima es la culpable. Esto sucede tanto en la violencia dentro del hogar, como en el caso de las violaciones y otros delitos sexuales. Tanto la invisibilidad como el culpar a las mujeres de la violencia que se ejerce contra ellas, son dos de los mecanismos más importantes a nivel ideológico, que explica la extendida práctica de la violencia doméstica. Ellos son producto de la ideología patriarcal y existentes en todas las sociedades actuales.

Sin embargo aquello privado empieza a salir a luz pública y una alternativa de afrontar este problema es, como las propias mujeres lo han expresado, la organización.

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y la Familia son:

En relación a las trabajadoras:

- Ponen de manifiesto su desacuerdo con las relaciones libres, y a su vez analizan la dificultad que existe para sobrellevar un matrimonio.
- Han detectado como un problema de su situación en la familia su sumisión.
- Por otra parte mencionan que problemas sociales como la drogadic-

ción y el alcoholismo actualmente pueden causar la desintegración de una familia.

En relación a las colonas:

- La mayoría pone de manifiesto que la responsabilidad de la educación y cuidado de los niños recae en ellas.
- Y que el aporte del compañero es básicamente económico.
- Exponen que el compañero les ayuda solamente en casos como la enfermedad de los hijos y que esta ayuda es motivada por ellos.
- Hay una inquietud por saber si afecta la formación de los hijos - el que la dinámica familiar se encuentra centrada en la relación madre e hijos.
- Ellas plantean que una forma de no reproducir esta actitud de sus compañeros, será educando a sus hijos ya sean hombres o mujeres - de una forma diferente.

Aquí podemos observar que las mujeres trabajadoras hablan en relación a la familia de una forma muy general atendiendo poco a su experiencia personal.

Por el contrario las colonas hablan con mayor facilidad entre ellas, de la experiencia que viven a nivel familiar, probablemente por sentir que la cercanía entre sus casas, sus condiciones, etc., al ser semejantes, también lo son en otros terrenos.

Para la mujer colona básicamente la responsabilidad de la casa y la familia está en sus manos y solamente en casos difíciles el hombre tiene presencia, quizá porque la mayor parte del tiempo la mujer colona está en casa y es la que con mayor preponderancia influye en la formación de los hijos, este último punto es retomado con preocupación, ya que ellas se preguntan si esto puede afectar a largo plazo a los niños, a la vez de plantearse la necesidad de educarlos de una forma alternativa.

Comprobamos que la relación familiar y la percepción de vivencia, varía de un grupo a otro. Las mujeres colonas comentan su problemática a partir de el espacio familiar a diferencia de las trabajadoras que lo ha-

cen desde una perspectiva social y muestran fuerte resistencia para -- abordarlo.

Este es un elemento fundamental de construcción social y que vía el Estado canaliza una responsabilidad de preservación de valores y costumbres que garanticen el orden social; pensamos que cuando existe un cuestionamiento a esta estructura básica, comienza todo un proceso de análisis social e incluso político.

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y la Relación de Pareja.

En relación a las trabajadoras:

- Existe en ellas la preocupación de que al exigir sus derechos lleguen a abusar de sus compañeros.
- Aunque hay otras que por el contrario piensan que la mujer debe ser más fuerte en la relación con el marido.
- Existe además un rechazo drástico a la posibilidad de violencia física en la pareja.
- Poseen un concepto de complemento en la pareja.
- Y ven en relación a su trabajo el único espacio en donde su compañero no puede interferir.

En relación a las colonas:

- Existe un interés marcado en la falta de participación del compañero en el trabajo doméstico, que algunas veces fué justificado argumentando que por el horario de trabajo que él tiene, no es posible o que cuando él lo hace es por su voluntad y no porque vea como necesario compartir las tareas domésticas.
- Hacen un cuestionamiento del tipo de relación que llevan con su pareja y una de ellas concluye:

"A veces uno piensa si uno hizo mal en casarse con ellos".

- También existe el reconocimiento de que alrededor de esta situación hay compañeros que sí comparten las responsabilidades de la casa.
- Plantean que la posibilidad de tener una relación más permisiva, está en la medida en que hay confianza mutua.

Aquí encontramos que existe una diferencia marcada en cuanto a la situación que viven ambos grupos en relación a su pareja. Creemos que estas diferencias están delimitadas por un lado, en la posibilidad (que las trabajadoras tienen) de poseer un espacio diferenciado al de la vida cotidiana para su desenvolvimiento; y por el otro para las colonas su preocupación se refleja básicamente en la casa y la familia pues es el lugar en donde pasan la mayor parte de su tiempo.

Así las trabajadoras creen necesario que la mujer sepa exigir sus derechos, pero sin llegar a competir o abusar de ellos, ya que para ellas - ambos; hombre y mujer son complemento uno del otro.

Pero sienten como bueno el que ellas posean un espacio en donde no pueda intervenir su compañero, es decir sean independientes ambos.

Lo que para las colonas es determinante, es que el compañero participe - en ayudarles con el trabajo doméstico y en la atención hacia ellas cuando lo necesitan son elementos que le permiten valorar si una relación es buena o mala.

Pues existe el reconocimiento a los hombres que se preocupan por estos aspectos y aquellos que les permiten a sus compañeras estudiar, trabajar o realizar algún otro tipo de actividades, para ellas esto significa que existe confianza no solamente en ellas, sino también en ellos mismos.

Hasta este momento, hemos recorrido de alguna manera diversos elementos que conforman la vida cotidiana de las mujeres y que aterrizan en gran medida en la relación de pareja, donde se viven los conflictos y las contradicciones de una sociedad en decadencia, sin duda la preocupación por mejorar las relaciones afectivas es una prioridad (para ambos) en el proceso de comunicación entre los sujetos; sin embargo, existen limi

tantes concretas como la falta de tiempo, las cargas de trabajo, el agotamiento físico y mental, la enajenación de una jornada de trabajo cotidiano, etc., que hacen más complicada las relaciones armoniosas.

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y el Concepto de Sí Misma.

En relación a las trabajadoras:

- Piensan que para la mujer el no valorarse, es una posición más cómoda y que una cosa que afecta e influye las relaciones entre mujeres es la competencia y el miedo a la soledad.
- Por otro lado consideran que las mujeres pueden desarrollar cualquier función y no solamente lo relacionado a la labor doméstica.
- Pero esto siempre se encuentra permeado por el sentimiento maternal.

Y en relación a las colonas:

- Existe entre ellas la idea de que una mujer que tiene pocos hijos, lo que hace de trabajo doméstico es tan poco que no se puede calificar como trabajo.
- También existe la tendencia a creer que la mujer, desde pequeña, muestra de una forma natural (sin que se le enseñe previamente) - su interés y aptitud por realizar las labores del hogar y por otra parte piensan que una característica que la determina es su miedo a hablar.
- Menciona que la mujer debería tener los mismos derechos y obligaciones que sus compañeros, y argumentan que actualmente la mujer ha cambiado existiendo una diferencia evidente entre ellas y sus madres.

En este rubro encontramos en ambos grupos la idea de que la mujer tiene todas las capacidades que le permiten no solamente estar reducida al hogar, sino también desarrollar otro tipo de actividades aunado a la certeza de que tanto hombres como mujeres deberían en la vida cotidiana tener las mismas obligaciones y derechos y no como sucede en la actualidad.

También manifiestan que el que una mujer no exija sus derechos, sea tímida, no hable, se debe también a una posición cómoda en donde no entra en conflicto su relación, ni ella misma, identificando que actualmente por desgracia todavía existen muchas mujeres como estas; pero que otra cosa que también provoca esta actitud es el miedo que se tiene, a que cuando, se encuentren en la etapa de la vejez.

Detectamos por otra parte, que para ellas la mujer desde niña posee una tendencia muy natural a ser madre, desarrollar las tareas domésticas y que además permea no sólo todas las etapas de su vida, sino también todas las actividades que realice -sean estas las que sean- en fin, hablan también al igual que la ciencia y la sociedad de un instinto maternal - que predomina de alguna manera a la mujer; y este para ellas es algo con mucho valor, aunque se puedan quejar de ello.

Y ven con cierta satisfacción que muchas cosas que sus madres hicieron en el transcurso de su vida, ahora ellas no lo repiten y ven con agrado que ellas no sean iguales a sus madres, aunque también pudimos observar que ven con desagrado que ahora las jóvenes tampoco son iguales a ellas, lo ven más bien de una forma crítica, piensan que la mujer joven tiene confundidos muchos conceptos y que no son adecuados ni sus pensamientos ni sus acciones.

Es aquí evidente que la mujer está consciente de la problemática que la mujer posee, de los posibles factores que propician que esto suceda, su interés e inquietud de analizar todo esto, de una forma crítica planteándose como alternativa la educación y el cambio, no sólo para ellas y sus esposos sino también para sus hijos, sean estos hombres o mujeres.

Es evidente que estas mujeres hablan de la determinación biológica y el instinto maternal tan llevado y traído como justificación al estado de cosas que la mujer vive actualmente y que evidentemente no sólo afecta a los hijos, sino también a los compañeros y a la sociedad en general - en todos sus ámbitos.

Hay la certeza de que la mujer cuando se lo propone, o por condiciones externas que la presione (siempre mencionaron la falta del apoyo económico) ella podrá trabajar, aprender nuevas cosas, sacar a sus hijos -

adelante en fin hay una valoración positiva de sí misma, de sus capacidades y aptitudes, lo único que se necesita es "que la mujer se lo proponga".

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados y la Organización:

En relación a las trabajadoras:

- Hay bastante interés en organizarse para recibir orientación sobre diferentes temas que les ayuden a conocerse a sí mismas, y la forma en que pueden resolver los problemas cotidianos que se les presentan y educarse para llevar su familia de una forma adecuada.
- También se plantea la alternativa de que la mujer se organice para defender sus derechos, discutir otros temas e intercambiar opiniones y experiencias, y porquéno a la mejor se animaría a trabajar con las feministas.

"se que tienen otra visión de la vida"

Testimonio

En relación a las colonas:

- Ven la necesidad de que la mujer se organice para discutir sus problemas, y así desenvolverse mejor en su vida diaria, pero esto significa en la mayoría de ellas, que todas tendrían que participar.
- Aunque ellas ven que por la misma situación de la mujer en relación a sus hijos y la casa no es muy factible; y a esto otras piensan que cuando una mujer se lo propone lo puede hacer.

Aquí, como podemos observar ambos grupos manifiestan que una de las alternativas que pueden mejorar la situación y problemática de la mujer es reunirse y organizarse y en esto todas aparentemente están de acuerdo.

Y enuncian que una dificultad o limitante que se presenta para que una mujer no pueda participar, es la relación familiar, pero aún piensan que esta puede ser salvable en la mayoría de los casos; este elemento -

se repite constantemente cuando se ha tratado de que la mujer participe en algún movimiento organizado, en donde, difícilmente se ha podido brindar alternativas viables y operativas.

Aquí es evidente, que se encuentra latente en las mujeres la inquietud de organizarse como un medio creador de alternativas, por lo que hay que hacer notar que cuando estas mujeres hablan de organización hablan de la reunión del colectivo de mujeres en donde puedan socializar sus experiencias de vida, aprender y crear alternativas que mejoren su desenvolvimiento como mujeres, compañeras y madres.

Pues tanto las mujeres colonas participan en la organización de su colonia para luchar por mejorar las condiciones del lugar en donde viven, - así como por legalizar la tenencia de la tierra; como las trabajadoras participan en su sindicato, aparentemente estos espacios cubren ciertos aspectos de su vida, pero para otros es aceptada la posibilidad de crear espacios propios de mujeres.

Los contenidos que aparecieron en la R.S.F. y su relación con los rubros seleccionados. Feminismo.

- En este tema las mujeres colonas, jamás, según ellas lo mencionaron, habían escuchado de un movimiento feminista y menos sabían el significado.
- Para las mujeres trabajadoras la mayoría había escuchado de este movimiento, unas pensaban que eran solamente mujeres lesbianas; - que luchaban por demandas, como el poder entrar a las cantinas; - que se defendían de sus maridos; que estaban en contra de los hombres y en muy pocos casos la idea de que luchaban por mejorar la situación de la mujer con un concepto de búsqueda de igualdad.

En algunos casos era notoria la inquietud de saber que era "ser feminista" y ver si ellas podrían llegar a serlo.

Es evidente, pues, la notoria desinformación que al respecto ambos grupos tienen y que los intentos, estrategias y planteamientos de crear por parte del movimiento feminista un movimiento amplio de mujeres no ha logrado su cometido.

Aparentemente a estos grupos no ha logrado permear la alternativa que plantea el movimiento y sigue siendo sólo para los sectores de clase media una alternativa de organización.

Creemos que el análisis que el movimiento ha hecho de la situación de la mujer, al lograr que se difundiera por los diferentes medios de comunicación social, ha logrado influir el pensamiento de nuestras mujeres estudiadas, pero solamente como una teoría que es retomada, relacionada con una experiencia individual y vertida al exterior con modales determinados por variables sociales, culturales y económicas. Sin embargo, esto todavía no se refleja, en una acción transformadora de una colectividad organizada para este fin.

Capítulo 8
Análisis y Conclusiones

Capítulo 8

Análisis y Conclusiones

Podemos concluir que la situación económica, política y social por la que atraviesa nuestro país, permea todos los ámbitos; desde las relaciones entre países hasta las relaciones familiares, en donde todos tenemos que crear y recrear un nuevo contexto de explicaciones y expectativas.

Este último hecho se ha reflejado en nuestra investigación, pues pudimos constatar que las normas de comportamiento y los significados expresados en un primer momento como una problemática básicamente individual, rápidamente se confronta en un consenso en la colectividad.

Luego entonces, es necesario rescatar la importancia de hacer público lo privado y de esta manera considerar los problemas como un todo social. Este hecho se apega de manera rotunda al proceso que viven las mujeres en su cotidianidad.

Así pues, también descubrimos que las mujeres que tienen acceso a un trabajo asalariado pueden extender su red de comunicación y visualizar de manera más amplia la situación de la mujer, aunque con mayores limitaciones hacia una consolidación organizativa de sus propias demandas al interior de su sindicato.

¿Porqué?

Pensamos que para ellas -las trabajadoras- lo colectivo y socializable es todo lo concerniente a las demandas y problemas laborales; la familia y ella misma pasan a un plano ajeno y sin importancia.

Mientras que para las mujeres no asalariadas en las colonias populares es posible y frecuente que se lleve a cabo la colectivización de su ser y quehacer diario, esto puede estar apoyado por las condiciones generales y cercanía de las viviendas, a partir de esto las colonias dan respuestas inmediatas (drenaje, vivienda, contra la carestía, etc.) y, sufren para su organización los obstáculos que trae aparejado su "único compromiso" para con la familia y el trabajo doméstico.

La psicología nos ha servido como un medio para entender y explicar una serie de procesos que ocurren en la vida de los individuos y como las mujeres que nosotras estudiamos se orientan en su contexto social y los sistemas de valores y prácticas que ellas manejan y que a la vez les permiten en sus comunicaciones ordenar y jerarquizar los diferentes aspectos del mundo que les rodea.

Es evidente que el trabajo de concientización y denuncia promovido a través de los diferentes medios de comunicación ha influido importante-mente en la representación social que la mujer tiene de sí misma y de su situación en general.

En este caso cuando hablamos del análisis que plantean las feministas sobre la situación de la mujer y como han llegado a representarsela para el común de las mujeres, encontramos que ellas poseen una información y campo de representación bien conformado en relación a su situación, pero en cuanto al feminismo como concepto o alternativa, existe una información muy rudimentaria altamente distorsionada y una actitud que apenas se esboza como inquietud y duda, todo esto sólo concerniente a trabajadoras.

Las colonas no poseen ninguna relación simbólica del concepto, y mucho menos un significado.

Lo que para ambos casos hablar de feminismo, no tiene relación con la situación que viven; por lo que hasta ahora no representa de forma explícita una alternativa que modifique sus valores, análisis y propuestas organizativas. Luego entonces, las feministas debemos detenemos a reflexionar sobre nuestros métodos y estrategias de acción que hasta ahora hemos llevado a cabo, con esto no queremos decir que el discurso y conceptualización del movimiento esté equivocado; pues es evidente en nuestro análisis de contenido que dicha teoría refleja algunas de las inquietudes de estas mujeres, que parten de la forma en que viven e interpretan su realidad.

También encontramos que no están exentas de la influencia de la ideología patriarcal a través de su discurso y de la preponderancia que éstas

aún tienen en el manejo de las relaciones dentro de la colectividad; todo esto aunado a la situación económica, y a la importancia de resolver necesidades inmediatas: que en la mayoría de los casos, no tienen relación con demandas específicas y relativas a la opresión de la mujer - - (aborto, maternidad libre y voluntaria, contra la violación, entre - - otros) como el movimiento feminista se lo propone; además de haber dejado de lado la importancia de la unidad familiar, que en este sentido - dentro del mundo consensual de la mujer es nitida la preocupación e inquietud que al respecto posee.

Todos estos elementos nos llevan a concluir que todavía existe una distancia significativa entre el movimiento feminista y el colectivo de mujeres.

Ahora bien, habremos de mencionar que al analizar los materiales obtenidos durante el proceso de la investigación, nos encontramos con que las mujeres a través de su discurso y disertaciones hablaron básicamente sobre su vida cotidiana hecho que nos permitió darnos cuenta de la construcción que han elaborado alrededor de esta temática, pues son ellas - los sujetos activos que a partir de su experiencia y relación con el - ámbito social crean y transforman la realidad.

Los diferentes campos de representación que encontramos a la luz de la interpretación; y en relación a nuestros cuatro enunciados -opresión, - igualdad, liberación y feminismo- fueron los siguientes:

*Esquema No. 1.-

- Falta de comunicación
 - Estabilidad económica
 - Dependencia para su desarrollo general
- (S.T.)

	Hombre	
(A.C.) Relación natural	(S)	(D)
en las mujeres		-Educación
	Familia	-Economía
	(S)	-Salud
		-Trabajo

- Limita posibilidades de desarrollo
 - Es una tarea fundamental que la sociedad le ha conferido
- (S.T.)

Explicación:

Este primer esquema nos muestra que la representación social que los -- grupos estudiados poseen en relación al hombre y la familia, tienen una vinculación directa entre ellos y que jerarquiza su mundo consensual, - es decir; la educación, la economía la salud y el trabajo se traducen - en elementos sociales que determinan una falta de comunicación y una de_{pendencia} económica y personal entre los sujetos que la conforman. En cuanto a la percepción que mostraron del concepto familia, es importante destacar que para nuestros grupos esta organización limita posibilidades de desarrollo, al mismo tiempo que les significa una tarea fundamental que la naturaleza y la sociedad le han conferido, por lo tanto, podemos apreciar que en la mujer es patente una relación cuestionable - pero indisoluble entre ella, el hombre y la familia.

* En los siguientes esquemas usaremos la siguiente simbología: (S) Símbolo, (Ac) Actitud, (D) Dimensiones, (S.T.) Significante.

Esquema No. 2.-

(Ac) Necesidad
de
conocimiento

Sexualidad
(S)

-Anticoncepción
-Planificación familiar
-Educación sexual
-Aborto
-Violación y hostigamiento.
(D)

- Carencia de elementos para explicar sus estados de ánimo
- Ignorancia de las diversas etapas de su desarrollo.
- Decidir sobre el número de hijos - que puedan educar y alimentar.
- Educación e información a sus hijos.
- Miedo por no usar el método anticonceptivo adecuado.
- Evitar embarazos no deseados.
- El único aspecto que justifica la - práctica del aborto es el económico.
- La mujer está expuesta a la violencia o al hostigamiento en el momento en que realiza actividades fuera de su casa.
- La violación es un problema social que puede resolverse a través de la organización.

(S.T.)

Explicación:

El esquema pretende explicar de forma explicita que el campo de representación que las mujeres tienen sobre la sexualidad es muy amplio y de gran contenido cultural. El consenso que se forma a través de este concepto es a partir de una serie de dimensiones como la anticoncepción, - la planificación familiar, la educación sexual, el aborto, la violación y hostigamiento sexual. A pesar de tener presentes de manera muy clara estas dimensiones, es evidente la necesidad de contar con el conocimiento que las acredite concretamente como sabedoras en el manejo de estos temas. Así pues, el significante que posee su sexualidad se inscribe - dentro de su mundo consensual fundamentalmente como una gran duda.

Esquema No. 3.-

- Se puede realizar sólo con pocos hijos o cuando ya son grandes.
- Trabajan sólo por presiones económicas.
- La mujer que trabaja es evidencia objetiva de que pueden desarrollar otro tipo de tareas.
- Posibilidad de comunicación.
- Posibilidad de desarrollo.
- Independencia económica, familiar y de pareja.
- Las mujeres que se enfrentan a la necesidad de trabajar son las viudas, divorciadas o abandonadas.

(ST)

La mujer es capaz de desarrollar cualquier actividad

(Ac)

Trabajo Asalariado

Jornada determinada.
Trabajo específico.
Remuneración económica.
Prestaciones

No existe tiempo determinado.
Múltiples tareas.

Responsabilidad obligación

Trabajo Doméstico

(S)

Sin remuneración económica.
Realización en ambiente privado.
No existe, "presión" para desarrollarlo en un tiempo determinado.

(D)

- No existe reconocimiento social.
- Es tedioso.
- Limita posibilidades de desarrollo.
- Necesidad de que como pareja se retome este espacio.
- Como aporte a la manutención de la familia.

(ST)

En relación al trabajo asalariado existe una actitud clara en cuanto a que la mujer tiene capacidad para desarrollar cualquier actividad remunerada al igual que los hombres, pero la mujer se enfrenta a esta posibilidad con más frecuencia cuando no existe una relación de dependencia económica con el hombre o no tiene hijos, y las dimensiones a través del cual se observan, son en general como aquel que es reconocido socialmente y por lo tanto uno puede obtener beneficios; en contra partida con el trabajo doméstico el cual es sentido como una responsabilidad sin ventajas, reconocido como un aporte a la manutención de la familia y cuyo significado debiera estar asociado no sólo a la mujer, sino a la pareja y la sociedad en general.

Esquema No. 4.-

(Ac)	Seguridad. Responsable de su situación Indispensables para..... Es natural su situación	Concepto de sí misma (S)	Competencia entre mujeres. Desconfianza entre ellas. Solidaridad. Igualdad entre ambos sexos.
------	---	-----------------------------	---

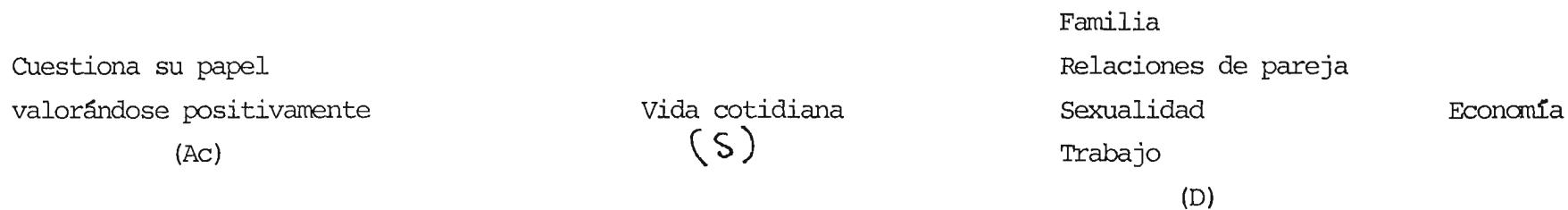
(O)

- La situación que vive la mujer es por causa de la sumisión y abnegación.
- El comportamiento es producto de la educación que recibe.
- Es natural la aptitud hacia la maternidad.
- Cuando la mujer se lo propone es capaz en cualquier aspecto.
- Con inteligencia pueden decidir sobre la familia.
- Ahora las mujeres son diferentes a las de otras generaciones.

(ST)

En este cuadro es evidente que en la mujer se manejan representaciones que van desde que ambos sexos poseen las mismas capacidades, la situación actual que se vive es reflejo de una educación mal concebida por la sociedad, la capacidad con que la ha dotado la naturaleza para la maternidad y en general para las relaciones familiares, la competencia y desconfianza que existe entre ellas, hasta el hecho de que la mujer es diferente en la actualidad; es decir, hay un reconocimiento de la problematización y los cambios que se están gestando en el concepto que tiene de sí misma la mujer y el de la sociedad en general.

Este esquema concluye la Representación Social que las mujeres tienen de su vida cotidiana:



Los elementos económicos, políticos y sociales determinan una visión general de las relaciones que se gestan en la sociedad y que se pueden modificar en y desde la estructura familiar.

(S.T.)

A partir de los esquemas anteriores podemos observar el reflejo de los elementos que conforman la vida cotidiana de las mujeres y la interrelación que existe entre uno y otro. Así, hemos podido observar como es - que los conceptos adquieren un valor dentro de la realidad y como al - mismo tiempo esta realidad amplía y modifica dicho concepto.

Por otro lado, podemos detectar aspectos que con mayor preponderancia - pesan sobre la idea que la mujer tiene de sí misma; de sus inquietudes, preocupaciones, aspiraciones, etc., y que nos hablan de aspectos tradicionales así como innovadores en la representación que han elaborado de su vida cotidiana.

Por esto nosotras proponemos que las investigaciones en este terreno - profundicen en cada uno de los ámbitos que encontramos. A su vez pensamos que sería de gran utilidad para avanzar en el proceso de organización de las mujeres realizar una investigación que considere la influencia que el movimiento feminista ha tenido en la sociedad. Y por último, el análisis sobre la representación social que los hombres tienen de la mujer y la vida cotidiana, pues creemos que en la lucha por cambiar la situación de la mujer es necesaria la participación del hombre.

Invierno 1985.

- 1) Acevedo, Martha
"Las mujeres y la reproducción social"
en Revista Fem., Vol. V, No. 17, México,
1981, Cultura y Política
- 2) Aguilar Mora, Manuel
"Definición y perspectivas de la crisis mexicana", en Revista La Batalla No. 18, México, 1984
- 3) Billig, M.
Social Psychology and intergroup relations. Academic Press, Londres, 1976.
- 4) Domingo, G.
"Representación Social de las Causas de la Crisis en México: Pensamiento empresarial y Pensamiento obrero". Proyecto de Investigación. Fac. de Psicología. - UNAM, 1985.
- 5) Doise, W.
"Tensiones y explicaciones en Psicología Social Experimental" en Revista Mexicana de Sociología, UNAM. Año XLV, vol. XLV, No. 2
- 6) Einstein, Zillah
Patriarcado Capitalista y Feminismo - Socialista. Edit. Siglo XXI Editores, - México, 1980
- 7) Farr, R.
Escuelas Europeas de Psicología Social
"La investigación de las representaciones sociales en Francia", en Revista Mexicana de Sociología, año XLV, Vol. XLV, No. 2, México, 1983
- 8) Fernández, Pablo
"Psicología Social de crisis". Proyecto de Investigación. Facultad de Psicología, UNAM, 1985

- 120.
- 9) Fernández, Rosa
"Sexismo" una ideología en imagen y -
realidad de la mujer. (compilación) ed.
Sep. Setentas; 1979
 - 10) Guillen Romo, H.
Orígenes de la Crisis en México 1940-1982
Edit. Era, México, 1984
 - 11) Heller, Agnes
La Revolución de la vida cotidiana. Edit.
Península, Barcelona, 1982
 - 12) Heller, Agnes
"La División Emocional del trabajo". en
Revista Nexos, No. 31, México, 1980
 - 13) Heller, Agnes
"La Sociedad descontenta". en Revista Ne-
xos, No. 73, México, 1984
 - 14) Herzlich, Claudin
"La Representación Social" en Introducción
a la Psicología Social. Ed. Planeta.
 - 15) Internacional, IV
Resolución sobre la mujer, XI Congreso,
1979
 - 16) Iriarte, Roberto
"México 1981: un año de luchas obreras",
en Revista Coyoacan. Año IV. No. 14, México
1981
 - 17) Iriarte, Roberto
"Las huelgas de 1980, Etapa del Ascenso
Obrero" en Revista Coyoacan. Año IV, No.
11, México, 1981.
 - 18) Jaiven Lau, Ana
Movimientos Feministas y Partidos en Mé-
xico, Consejo Nacional de Población. Centro
de Documentación. México, 1980

- 19) López, Garriga
 "Hacia una reorganización de la Psicología Social después de la crisis", en Revista Mexicana de Sociología, año XLV, Vol. XLV. No. 2, México, 1983
- 20) Moscovici, S.
El Psicoanálisis su imagen y su público editorial. Temas Básicos, Buenos Aires, Argentina, 1979
- 21) Moscovici, S.
 "Influencia manifiesta e influencia oculta en la comunicación" en Revista Mexicana de Sociología, Año XLV, Vol. XLV, No. 2, México, 1983
- 22) Moscovici, S.
Introducción a la Psicología Social. Edit. Planeta, Barcelona, 1975
- 23) Mugny, Gabriel
El poder de las minorías. Edit. Rol, S.A. España, 1981
- 24) Murua, B. y Parada, A.
Elaboración de un marco teórico para el estudio del feminismo. Una propuesta. Tesis - Profesional, Facultad de Psicología, UNAM, - 1984
- 25) Nava, Lucinda
 "Tercera Conferencia Nacional de FNLIDM" en Bandera Socialista, México, 9 de marzo de 1981
- 26) Oranich, Magda
Qué es el feminismo?, Edit. La Goya Ciencia, Madrid, España, 1976.
- 27) Peregrino, Beatriz
 "Una reflexión sobre el trabajo con mujeres de sectores populares" en Revista Fem, - Vol. V No. 19, México, 1981. La mujer y los partidos políticos.