

2 Ej. No. 1

UNVIERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

ANALISIS TAXONOMICO DEL SISTEMA EDUCATIVO UNIFICADO
DE LA REPUBLICA DEMOCRATICA ALEMANA

V.Bo. not.

V.Bo. Clase de...



CLAUDIA AGUIRRE WALLS

BERLIN, RDA

1984

ORIGINA DE
CONFERIA ESCOLAR

JUL 20 1985

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Introducción . . . . .	.1
Justificación y planteamiento del problema. . . . .	.1
Taxonomía del Bureau Internacional de Educación . . . . .	.5
Revisión histórica. . . . .	.11
Capítulo I	
Fines generales . . . . .	.17
1.1 Aportaciones marxistas de la educación. . . . .	.19
1.2 Propuestas pedagógicas de Makarenko . . . . .	.24
1.3 Teoría marxista de la educación y sustentación filosófica del sistema educativo de la RDA. . . . .	.33
Capítulo II	
Administración y financiamiento. . . . .	.40
Capítulo III	
Estructura y organización. . . . .	.48
3.1 Educación preescolar. . . . .	.53
3.2 La escuela de enseñanza general y politécnica de 10 años. . . . .	.57
3.3 Institutos de formación profesional, escuela técnica y escuela de enseñanza ampliada . . . . .	.62
3.4 Educación superior. . . . .	.67
3.5 Escuela especiales. . . . .	.74
3.6 Selección estudiantil. . . . .	.78
3.7 Organización infantil y juvenil (Pioneros y Juventud libre Alemana). . . . .	.81
3.8 Los Padres de familia en la educación de la RDA . . . . .	.89
Capítulo IV	
Curriculum . . . . .	.93
Capítulo V	
Formación de maestros . . . . .	.100
5.1 Capacitación ulterior para maestros. . . . .	.115
Capítulo VI	
Discusión y conclusiones . . . . .	.123
Apéndices y Estadísticas . . . . .	.138
Bibliografía . . . . .	.154

I N T R O D U C C I O N

Justificación y planteamiento del problema.

La estructura de este trabajo está constituida por 6 capítulos, a través de los cuales se señalan las principales características del sistema educativo de la República Democrática de Alemania.

El primer capítulo se refiere a los fines generales de la educación donde se señalan las teorías filosóficas que siguen los países para sustentar su sistema educativo.

En este capítulo se intenta estudiar las principales ideas pedagógicas elaboradas por Marx y por Makarenko, para posteriormente analizar si efectivamente el sistema educativo de la RDA se ajusta a estos lineamientos y cómo lo hace.

El segundo capítulo estudia lo referente al financiamiento y administración, con esto se intenta marcar las principales formas de organización administrativa y de financiamiento, para poder señalar los grupos que participan en ella y destacar dentro de estos grupos aquél que formula las políticas educativas del sistema educativo de la RDA.

La estructura y organización forma el tercer capítulo de este trabajo. En este, se destacan los niveles que conforman todo el sistema educativo de la RDA, señalando su carácter móvil, es decir cómo se lleva a cabo el paso de un nivel educativo a otro.

El cuarto capítulo está referido al desarrollo curricular del sistema educativo de la RDA, donde se analiza cómo se llevan a la práctica los objetivos educativos a través de la teoría de la politecnización.

La formación de maestros da lugar al quinto capítulo, aquí se señalan las principales formas y métodos utilizados en la formación de los maestros requeridos dentro del sistema educativo de la RDA.

Por último, se desarrollan las conclusiones, donde se intenta analizar qué tanto se ajusta en la realidad el sistema educativo de la RDA a los fines y metas que señalan los pensadores que han sido elegidos como representantes de este sistema y además se establece una correlación entre el sistema educativo y el sistema productivo de la RDA, pues la educación en este país, como en todo el mundo, está encaminada a formar el tipo de hombres requeridos, que mantengan y justifiquen el sistema político y económico deseado por la sociedad.

Este trabajo intenta presentar de manera sistemática la estructura del sistema educativo de la RDA, de acuerdo al régimen político y económico que se implantó a fines de la Segunda Guerra Mundial.

¿Es cierto que en la República Democrática Alemana hay un solo desempleado? ¿Es cierto que todos los ciudadanos alcanzan el nivel medio de educación? ¿Qué se enseña en las escuelas de los países socialistas? En concreto, ¿cómo es la educación en un país socialista? Encontrar las respuestas a estas preguntas fué lo que motivó el interés por hacer este trabajo.

Si se parte de la base de que todo sistema educativo es utilizado para justificar y mantener un sistema político y económico determinado, si se está de acuerdo en que son los hombres los que hacen su historia y son ellos los que crean las condiciones sociales, políticas y económicas que dan lugar a las distintas formas de organización social, entonces se entiende que la toma de conciencia de la propia historia, que la manipulación de la naturaleza y el devenir del hombre en su trabajo, son acciones netamente humanas que son llevadas a cabo en gran medida gracias a los distintos sistemas educativos.

En este sentido, la educación, como sistema de normas y acciones concretas, adquiere las características de una poderosa arma que permite al hombre alcanzar las metas deseadas, pues a través de la educación se logran formar y propagar las diferentes concepciones del mundo, es decir, las ideologías que constituyen los principios morales de pensamiento y acción de todos los pueblos.

En los países socialistas la concepción del mundo está basada en la teoría marxista-leninista y de ella parten todas las formas de pensamiento y acción en el marco político, económico, social y educativo.

Por medio de la educación socialista se intenta formar hombres con una alta conciencia y conducta socialista, lo que a su vez va creando y exigiendo las condiciones materiales que originan y mantienen el sistema, lo que permite de nuevo, la formación del tipo de hombres que requiere la sociedad, así pues, el proceso histórico y el educativo dentro de él, es un proceso circular y ascendente que mantiene y desarrolla las formas de organización social deseadas; en este caso el socialismo.

Taxonomía del Bureau Internacional de Educación.

La taxonomía establecida por el BIE, es un método - que ayuda a recolectar datos sobre los sistemas educativos, permite describirlos y posibilita el análisis de los mismos. La taxonomía se caracteriza porque permite establecer comparaciones de los sistemas educativos ya que presenta indicadores de significado universal, evitando la ambigüedad en los términos utilizados, pues cada país da una denominación distinta a los términos dependiendo de su contexto cultural, asimismo se evitan las dificultades que se presentan con las traducciones.

La taxonomía del BIE tiene dos propósitos; por un lado presentar cuadros estáticos, de tal forma que se dice que por medio de la taxonomía se puede obtener una "fotografía" de los sistemas educativos, a través de estos cuadros estáticos se puede observar lo que el sistema educativo es.

El segundo propósito de la taxonomía, es señalar -- la dinámica que presenta todo sistema educativo, para ello se han establecido 6 indicadores.

El primer indicador lo constituyen los fines generales de la educación, la importancia de este indicador radi-

ca en que permite marcar los patrones seguidos por los sistemas educativos y señalar cómo éstos se ajustan a estos lineamientos.

El estudio de los fines generales se puede hacer a través de documentos nacionales como las constituciones, legislaciones, acuerdos, etcétera.

También a través del análisis de las ideas de un pensador representante del país estudiado, por ejemplo, Locke o Hume en Inglaterra; Makarenko o Marx para la Unión Soviética; Descartes para Francia o Dewey para Estados Unidos.

El segundo indicador se refiere a la administración, que permite explicar cómo se lleva a cabo la administración de los sistemas educativos. Para ello la taxonomía propone un modelo de la Teoría de la Organización Formal. Este modelo permite identificar 3 grupos de personas que participan en la administración educativa.

El interés público, que por lo general es un grupo que ha sido electo, por ejemplo los parlamentos, cámaras, etcétera. El sector burocrático que tiene como función apoyar el interés público y que es conformado por el mismo, este grupo está formado por ministros y directores. El tercer

grupo está constituido por los técnicos de la educación, su función es la de prestar los servicios educativos; en este grupo se encuentran los maestros.

Estos 3 grupos pueden encontrarse a nivel nacional, estatal y municipal, y su análisis permite identificar cómo y qué grupo lleva a cabo la toma de decisiones, al mismo tiempo es posible analizar la relación vertical y horizontal que se establece entre los 3 grupos.

También se hace posible observar si existen grupos de presión externa que participen en la toma de decisiones, estos grupos pueden ser de carácter religioso, sindicatos, grupos de padres de familia, partidos políticos, organizaciones juveniles, etcétera.

El financiamiento es el tercer indicador de la taxonomía, es obvio que para que la formación de los individuos dentro de las instituciones educativas se lleve a cabo es indispensable el recaudo de dinero. Por medio del indicador referido al financiamiento se puede analizar lo siguiente: quién y cómo participa en el financiamiento tanto a nivel nacional, como estatal y municipal; cuál es el porcentaje que se le asigna a cada uno de los niveles que conforman todo el sistema educativo, de esto se puede

inferir si la participación es compartida, balanceada o pertenece a un solo nivel.

Del análisis de la recaudación de impuestos se puede señalar la cantidad asignada a la educación. Con toda esta información se puede analizar el valor que el Estado da a la educación y observar también qué prioridad tienen los distintos niveles del sistema educativo.

Con el cuarto indicador referido a la estructura y organización se puede constituir un modelo para el estudio analítico o esquemático del sistema educativo.

A través de este indicador se señalan los niveles en los que está dividido el sistema al igual que las etapas que los constituyen, por ejemplo, al nivel inferior le corresponde la educación preescolar y elemental, al nivel medio la secundaria y la preparatoria y al nivel superior las universidades y escuelas superiores.

También se señalan las edades de ingreso y los años de escolaridad, los períodos y los niveles obligatorios que el Estado otorga de educación. El tipo de escuelas y el tipo de exámenes que se llevan a cabo y que permiten el paso de un nivel de escolaridad a otro.

El quinto indicador es el estudio del curriculum - que puede ser llevado a cabo bajo los lineamientos de una de las siguientes 4 teorías, el esencialismo, el pragmatismo, el enciclopedismo o la politecnización. El análisis - de esta información permite señalar cómo se llevan a la - práctica los contenidos de la educación.

Por último el sexto indicador está referido a la - formación de maestros. Con este indicador se señalan los requisitos que hay que cumplir y la edad de ingreso, -- qué tipo de instituciones forman a los maestros, en qué ni - vel y para qué nivel del sistema educativo son formados. El análisis del curriculum de la formación de maestros per - mite marcar el porcentaje de materias especiales y genera - les, el porcentaje de materias profesionales (pedagogía, - psicología y didáctica) y el porcentaje de horas de prácti - cas. Se puede señalar también cómo se lleva a cabo la eva - luación, a través de qué exámenes, e indicar lo referente al otorgamiento de los títulos profesionales, quién otorga el título.

Por medio de este indicador es posible conocer si la formación de maestros termina con el otorgamiento del - título o si se participa de cursos de actualización. ...

"Es fácil ver cómo la información sobre los otros - indicadores encaja en la formación de los maestros. Los fines generales conforman las metas que los maestros deben alcanzar. La estructura y la organización del sistema educativo, influye en la decisión del tipo de entrenamiento que deben obtener los maestros. El curriculum determina lo que los maestros deben saber y el tipo de información que deben procesar. La administración y el financiamiento constituyen el marco nacional en el cual los maestros son seleccionados, entrenados, calificados y pagados". (1)

Cada uno de los capítulos de este trabajo corresponde a uno de los indicadores establecidos por el Bureau - Internacional de Educación.

(1) Holmes, B. (ed) International Guide to Education Systems. p. 22

Revisión histórica.

El término de la Segunda Guerra Mundial significó - para países como Japón, Italia y Alemania la total reestructuración de su sistema político, económico, social y por ende educativo.

Los países derrotados tuvieron que cambiar su estructura de acuerdo a los lineamientos establecidos por las potencias que los ocuparon.

Las terribles condiciones que prevalecían en Alemania al término de la guerra y la intervención del ejército soviético, fueron puntos decisivos en el curso de su historia.

Cuando la dictadura fascista llegó a su fin, con base en los acuerdos de la Coalición Antihitleriana, se formaron en Alemania 4 zonas de ocupación militar: la soviética, americana, inglesa y francesa. Las 4 potencias formaron un Consejo de Control Aliado: Francia, Inglaterra y Estados Unidos colocaron tropas en las zonas occidentales de Berlín y se formó además una Comandancia Militar Aliada con sede en y para Berlín. La tarea de este Consejo de Control, era la de coordinar los procedimientos de las potencias de ocupación y resolver los problemas concernientes a todas las zonas. Los comandantes eran los responsa-

bles de que se cumplieran las resoluciones de la Coalición Antihitleriana en cada una de sus zonas.

El 9 de junio de 1945, se formó la Administración Militar Soviética en Alemania, la cuarta fuerza de ocupación que se estableció en la zona oriental de la ciudad de Berlín.

El propósito que tenían las 4 potencias era el de administrar las zonas de tal forma que fuera posible reunificar Berlín tan pronto como las circunstancias lo permitieran.

La administración militar soviética, tenía como principal preocupación levantar de nuevo la economía y sobre todo eliminar la ideología nazi. En los acuerdos de Potsdam que se llevaron a cabo del 17 de julio al 2 de agosto de 1945 y donde se reunieron los jefes de Estado de la Unión Soviética, Stalin; de Estados Unidos de América, Truman, y de Inglaterra, Churchill, tuvieron como objetivo crear los fundamentos para un orden de paz estable en Europa, partiendo de los acuerdos por la Coalición Antihitle--

riana. En los acuerdos políticos que se tomaron en Potsdam, en el inciso 7 se especifica que "la enseñanza en Alemania - debe ser vigilada a fin de que sea suprimida toda ideología nazi y militarista y se abra camino a las ideas democráticas". (2)

La medida más importante de la renovación cultural, llevada a cabo entonces, fue la reforma educativa. Como primeros pasos se destituyeron las doctrinas fascistas y militaristas junto con las personas que las habían difundido, - "la administración militar soviética despidió no menos de - las dos terceras partes del magisterio y la sustituyó por - 40 mil obreros, granjeros y otras personas que tenían poca o ninguna capacitación como maestros". (3)

Otra medida fue hacer que la escuela dejara de ser un privilegio para la clase acomodada. Se introdujo la escuela unificada, democrática y estatal, tanto en la ciudad como en el campo. Por ley se estableció una escuela elemental de 8 años; a partir del 5o. año se hizo obligatorio el

(2) UNESCO. Educación para hoy y mañana. p.36.

(3) Castles, S. y Wiebke, W. La educación del futuro. p. 113.

estudio del ruso. De la escuela elemental se continuaba a la escuela de aprendizaje industrial o a la escuela preuniversitaria de 4 años. Se prohibieron las escuelas privadas y se hizo una estricta división entre el Estado y la Iglesia en lo concerniente a la educación.*

A fines de los años 40 se creó la República Democrática Alemana, esto dió lugar a la división definitiva de Alemania y dado que la RDA fue ocupada por la Unión Soviética,

"...la introducción de los métodos educativos soviéticos empezó con la fundación de la RDA en 1949... En Alemania Oriental, el Partido Socialista Unificado de Alemania (PSUA) empezó a construir una sociedad según el modo soviético. La prioridad esencial fue el rápido reforzamiento de la base industrial, en particular la intensificación de la industria pesada. Se nacionalizaron todas las industrias importantes, se estableció... un sistema de planeación estatal sumamente centralizado". (4)

Todo esto significó el establecimiento de nuevos fines para la educación. Los maestros fueron motivados para que estudiaran y adoptaran los métodos de la educación marxista.

"Los principios a seguir eran el papel dirigente del maestro y el aprendizaje sistemático de las lecciones formales. Se puso especial énfasis en las matemáticas y en

*Cfr. "De la reforma educacional democrática al sistema unitario de educación socialista en la RDA", en Documentación. pp.4-5

(4) Idem.

las ciencias, mientras que las artes se consideraban materias secundarias. Se comenzó introduciendo las formas soviéticas de organización escolar, en particular la enseñanza media de 10 años. En las áreas rurales se cerraron las escuelas de una sola aula y se sustituyeron por escuelas centrales con los mismos planes de estudio que las escuelas urbanas". (5)

El sistema educativo de la RDA ha sufrido 3 reformas. La primera se realizó en 1947 y se refiere concretamente a la desnazificación y a la democratización de la educación estableciéndose la escuela obligatoria de 8 años. La segunda reforma se llevó a cabo durante 1958/59, en donde se estableció la escuela de enseñanza general y política de 10 años. La razón de esta segunda reforma se debió a que fue necesario:

"...elevar el nivel de calificación de los trabajadores para poder lograr las ambiciosas metas del plan económico de 7 años que empezó en 1949. Pero, sin duda alguna, el factor principal fueron los cambios en la política educativa soviética que surgieron a la muerte de Stalin". (6)

Y por último, con la tercer reforma en 1965, se estableció la Ley Unica para la Educación, con la que se asegura una continuidad educativa desde el 1o. al 10º año de la enseñanza.

(5) Ibidem, p. 114.

(6) Ibidem, p. 115.

La Ley determinó el contenido de la enseñanza y fijó la estructura y la función de los diversos establecimientos educativos. Con esta Ley se garantizó el proceso unificado de la enseñanza y educación desde el nivel preescolar, pasando por la escuela de enseñanza general y politécnica, las escuelas de enseñanza industrial, las escuelas superiores hasta la capacitación y el perfeccionamiento profesional. La Ley:

"...debía servir como base para la educación general y para todas las formas de educación posterior y de capacitación vocacional. La escuela debía estar relacionada con el futuro trabajo en el sentido de preparación y orientación generales, pero no en el sentido de una capacitación vocacional específica... El principio de educación politécnica -- guiaría la elección de los temas de enseñanza y del material en todas las materias".(7)

Todos estos antecedentes han dado lugar al actual -- sistema educativo de la República Democrática Alemana, "que parece ser representativo de los progresos educacionales en todo el bloque soviético en la actualidad".(8)

(7) Ibidem, p. 120.

(8) Ibidem, p. 19.

CAPITULO I

FINES GENERALES

Existen diferentes formas de aproximación al estudio de los fines generales de los distintos sistemas educativos; una puede ser a través del análisis de escritos filosóficos, con lo que se puede estudiar, dice B. Holmes qué tanto la educación ha alcanzado a promovido en lo esencial el ideal de sociedad que se han propuesto los hombres.

Las constituciones y legislaciones, forman una segunda manera de aproximarse al conocimiento de los fines generales de los sistemas educativos, de manera clara y concisa las leyes referidas a la educación permiten visualizar el tipo de hombres que un país determinado se propone formar.

Otra aproximación es la que se refiere a las contribuciones que debe hacer la educación para el desarrollo integral de los niños. Holmes explica que las características del desarrollo integral dependen del filósofo que se esté analizando, pero se puede decir que "el desarrollo integral esta referido al buen comportamiento en lo intelectual, estético, moral y físico". (9)

Los lineamientos de este capítulo están determina--

(9) Holmes, Brian. (ed) Op. cit. p.11

dos por estas aproximaciones propuestas por Brian Holmes en el libro International Guide to Education Systems. La primera parte consiste en ubicar las aportaciones pedagógicas que surgen a partir de la teoría marxista de la economía. - Con esto se intentará desarrollar el primer tipo de aproximación propuesta por Holmes. La segunda parte de este mismo capítulo pretende revisar, más concretamente, las pro--- puestas de un pensador soviético e inmediatamente después - analizar las metas que se plantea la República Democrática Alemana para alcanzar el tipo de hombre que requiere su sociedad y analizar hasta qué punto la educación ha contribuído al desarrollo integral de los individuos, esto queda de alguna manera reforzado, a lo largo del trabajo, por las citas a la constitución y las leyes de las distintas organizaciones de la RDA, que de manera directa afectan al sistema educativo.

Con esto se intentará desarrollar el primer tipo de aproximación propuesta por Holmes. La segunda parte de este mismo capítulo pretende revisar, más concretamente, las propuestas de un pensador soviético e inmediatamente des--- pués analizar las metas que se plantea la República Democrática Alemana para alcanzar el tipo de hombres que requiere su sociedad y analizar hasta qué punto la educación ha contribuído al desarrollo integral de los individuos.

1.1 Aportaciones marxistas de la educación.

Para comprender los fines y la organización de los sistemas de los países socialistas, es necesario revisar - la teoría económica elaborada por Marx, pues en gran medida los sistemas educativos socialistas están sustentados - por las ideas marxistas referentes a la producción y a su consecuente forma de educación.

Sin embargo, este trabajo no tiene como objetivo - analizar la teoría económica de Marx, lo que nos interesa son las propuestas pedagógicas que elabora Marx a través - de sus escritos. En este trabajo la teoría de la economía marxista sólo está señalada a grandes rasgos y como marco de referencia para entender mejor las características del sistema educativo de la RDA. Es importante señalar que -- Marx no elaboró "un sistema pedagógico o educativo completo", (10) pero sin embargo hizo énfasis en la interacción - que juegan las condiciones sociales y el sistema de ense-- ñanza para llegar a la transformación de la sociedad, di-- ciendo que, "por una parte, es necesario cambiar las condi-- ciones sociales para crear un nuevo sistema de enseñanza;- por otra parte, hace falta un sistema de enseñanza nuevo pa-- ra poder cambiar las condiciones sociales". (11) Más adelan-- te se mencionarán las propuestas concretas de Marx para lo-- grar la transformación de la sociedad.

(10) Marx, C y Engels, F. en Acerca de la educación. p. 7.

(11) Ibidem, p. 161.

Marx elaboró una teoría económica para cambiar las condiciones sociales y en consecuencia propuso formas concretas de acción para cambiar el sistema de enseñanza que a su vez funge como instrumento de transformación en la medida en que el hombre se adueña de los conocimientos y la ciencia, lo cual le ayuda a entender su papel en el mundo y en su sociedad y además su posición dentro del proceso productivo, para reconocerse a sí mismo en el resultado de su trabajo y de esa manera liberarse de la explotación y la enajenación y pasar a ser un hombre libre.

Los temas referidos a la educación en Marx, giran alrededor de la división del trabajo que se generó a partir de la implantación del sistema de producción capitalista, en donde se separa el trabajo manual del intelectual, pasando el primero a ser característica esencial de la clase trabajadora y el segundo de la clase dominante.

Vemos que al inventarse las máquinas, las cuales pertenecen a la clase dominante, éstas no sólo se apropian del puesto que ocupa un trabajador en la fábrica, sino del conocimiento que éste posee para desempeñar su trabajo, de tal forma que al trabajador lo único que le queda es su fuerza de trabajo, es decir, su resistencia física para desempeñar un trabajo determinado durante cierta cantidad de horas.

En tanto los medios de producción (herramientas, máquinas, etc.) dejan de ser propiedad del trabajador, se genera y permite la explotación.

Por otra parte, aunque al trabajador ya no se le exige un cúmulo de conocimientos para llevar a cabo su trabajo, al ocuparse de las máquinas no puede dedicar su pensamiento a otra actividad creadora, generándose de esta manera el fenómeno de la enajenación; como lo señalan Marx y Engels al decir que; "vigilar las máquinas, renovar los hilos rotos, son actividades que existen del obrero algún esfuerzo del pensamiento, aunque por otra parte, impiden que ocupe su espíritu en otra cosa".⁽¹²⁾ Este es el aspecto que atañe a la educación y a la formación de los individuos. Al obrero sólo se le permite, poseer los conocimientos básicos necesarios para realizar su trabajo, más no aquellos conocimientos que le permiten entender su posición en el proceso productivo y en la sociedad.

Para Marx y Engels lo importante es cambiar la instrucción escolar, para que la educación se vuelva un medio de liberación en sí misma.

(12) Ibidem. p.39.

"Su preocupación por introducir un nuevo tipo de enseñanza, uniendo el trabajo manual con el intelectual, pretende establecer las bases de un sistema nuevo que ha de terminar con la ideologización de las ciencias y las estructuras familiares y educativas establecidas".(13)

Esta es la propuesta y el punto de partida marxista referido a la educación.

Si como antes se señaló, Marx no configuró una teoría pedagógica, sí marcó pautas por las cuales el sistema educativo puede reconstruirse. En las Instrucciones a los delegados del Consejo Central, Marx señala un plan concreto de educación, que se refiere a que: -Los niños, "en cualquier sociedad deben ser trabajadores productivos. -Todos los niños deben estar agrupados en 3 categorías - dependiendo de su edad; la primera abarca a los niños de 9 a 12 años; la segunda de los 13 a los 15, y la tercera de los 16 a los 18. -Para los niños de 9 a 12 años el trabajo en la fábrica o el hogar debe ser de 2 horas. Los niños de 13 a 15 -- años trabajarán 4 horas y los mayores 6 horas, teniendo por lo menos 1 hora para descansar".(14)

Es importante señalar que cada uno de estos grupos - debe ir acompañado de una educación intelectual, corporal y politécnica, gradual y progresiva. La educación de los niños debe ser pagada por el Estado y también en una parte con la venta de los productos obtenidos de su trabajo, lo más significativo de este plan, es el énfasis que pone Marx en la participación de los niños y jóvenes dentro del proceso productivo, esto, aparte de proporcionar mano de obra al Estado, pone en contacto al educando con la experiencia del trabajo, sin embargo no sólo se trata de una temprana formación técnica, para Marx la educación consta de 3 aspectos:

(13) Ibidem, p. 13.

(14) Ibidem, p. 11.

"1) educación intelectual, 2) educación corporal, tal como la que se logra con los ejercicios gimnásticos y militares, 3) educación tecnológica, que recoge los principios generales de carácter científico de todo el proceso de educación y al mismo tiempo inicia a los niños y a los adolescentes en el manejo de las herramientas elementales de las diversas ramas industriales". (15)

De nuevo, Marx señala que:

"la educación del porvenir es la que se combinará para todos los chicos a partir de cierta edad con el trabajo productivo, con la enseñanza y la gimnasia, no sólo como método para intensificar la proyección social, sino también como el único método que permite producir hombres plenamente desarrollados". (16)

Se mencionó al principio que Marx considera que - para la transformación del sistema de enseñanza es necesario transformar las condiciones sociales y viceversa, - aquí podemos citar tres propuestas concretas para la transformación que Marx elaboró en el Consejo Central A.I.T. en agosto de 1856.

"Organización del trabajo o empleo de los proletarios en los dominios, fábricas y talleres nacionales, gracias a los cuales se podrá eliminar la competencia entre trabajadores; mientras existan los patrones de las fábricas deberán pagar un salario tan alto como el del Estado.

Obligación de trabajar a todos los miembros de la sociedad hasta tanto desaparezca la propiedad privada. - Formación de ejércitos industriales, en particular la agricultura.

(15) Idem.

(16) Ibidem, p. 99.

Educación de todos los niños, a partir del momento en que pueda desligarse de los primeros cuidados maternos, en las instituciones nacionales y a cargo de la nación, Educación y trabajo productivo irán a la par". (17)

Para educarse, explica Marx, los jóvenes deberán - recorrer lo más rápidamente posible todo el sistema de producción con el fin de que aprendan a desempeñarse en las - distintas ramas de la producción, lo cual evita la división del trabajo y en consecuencia la división de clases.

En términos generales, estas son las propuestas - marxistas que permitirán transformar el sistema educativo en uno más humano y justo.

Una vez habiendo señalado las ideas marxistas respecto a la educación continuaremos con el análisis de las ideas pedagógicas de Anton S. Makarenko, quien es quizás al lado de Krupskaya, el pensador más importante de la educación socialista soviética y cuyas ideas han tenido resonancia en los demás países socialistas.

1.2 Propuestas pedagógicas de Makarenko.

Desde niño Makarenko demostró especial interés - por la educación, y siempre participó activamente en el - desarrollo de programas y métodos educativos. Su trabajo

(17) Ibidem, p. 108.

pedagógico estuvo sobre todo dirigido a centros de rehabilitación social para niños delincuentes y huérfanos y aunque las situaciones educativas a las que él se enfrentó no podían ser consideradas como normales, sus métodos e ideas fueron tomados en cuenta para ser llevados a cabo dentro de las escuelas soviéticas.

"La esencia de la teoría de Makarenko estriba en su concepto de la primacía de lo colectivo y no de lo individual. La principal preocupación de la individualidad al bien común". (18)

El bien común sólo puede manifestarse en una sociedad sin clases, donde las personas estén dispuestas a luchar y trabajar por el bien de todos y esto implica a su vez que el trabajo, el manual sobre todo, sea desempeñado con agrado por todos los miembros de la sociedad.

En este momento aparece la primera similitud con las propuestas marxistas, donde el trabajo intelectual y el trabajo manual deben ser entendidos como un todo y deben ser desempeñados por todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

"Para Makarenko la educación es fundamentalmente el proceso mediante el cual cualquier persona, ya desde los primeros años de su vida llega a valorar tanto la enseñanza como el trabajo; los ve en conexión íntima e inseparable, y reconoce que sólo seguirá una sociedad realmente buena en el grado en que todo el mundo logre eso". (19)

(18) Bowen, J. y Hobbs, P. Teorías de la educación. p.217.
(19) Idem.

¿Qué es la pedagogía para Makarenko?

La pedagogía es una ciencia de utilidad práctica, por eso el medio educativo sólo puede extraerse de la experiencia, pero la educación debe tener un fin político - determinado que está definido por las necesidades sociales.

Para Makarenko la finalidad de la educación se refiere a la formación de la personalidad que incluya lo -- concerniente al carácter humano, es decir, "el carácter - de las manifestaciones externas, de la convicción interna, de la educación política y de los conocimientos: en una palabra incluye decididamente todo el cuadro de la personalidad humana". (20) En ese sentido, el pedagogo, tiene el derecho de intervenir en la formación del carácter y de dirigirlo hacia donde es necesario.

¿Cómo logra Makarenko la realización de estas finalidades pedagógicas?

"Para Makarenko el núcleo educativo es lo que él de nomina como colectividad; "la educación debe ser una colectividad única en la que estén organizados todos los procesos educativos y en la que cada miembro sienta su dependencia de ella, sea fiel a los intereses de ésta, defienda sus intereses y en primer lugar los salvaguarde". (21)

(20) Ibidem, p. 231,232

(21) Ibidem, p. 233.

La única colectividad que debe estar a cargo de la educación de los niños es la escuela y todas las instituciones restantes deben estar subordinadas a ella.

La rígida organización de la escuela debe estar -- sustentada por el planteamiento de un fin colectivo común, pero no para cada clase, sino para toda la escuela.

El siguiente paso para la formación de la colectividad se refiere a la tradición.

"Inculcar las tradiciones, conservarlas, es una -- tarea de importancia extraordinaria en la labor educativa".

Para Makarenko la tradición se refiere a los reglamentos militares. El dice que:

"...entre estas tradiciones valoro particularmente la de dar un matiz militar a los juegos...". (22)

El adiestramiento militar, explica Makarenko, ayuda a conservar la fuerza de la colectividad.

La disciplina es otro de los elementos importantes en la teoría pedagógica de Makarenko. "La disciplina no es un medio educativo, sino el resultado de la educación". (23)

(22) Ibidem, p. 235.

(23) Ibidem, p. 236.

"La disciplina es la suma de la influencia educadora incluidos también los procesos de instrucción, formación política, organización del carácter, choques, conflictos y su solución en la colectividad, del proceso de amistad y de confianza, así como decididamente de todo el proceso educativo, incluyendo también aquí los procesos de educación y desarrollo físico, etc." (24)

Los alumnos deben entender y estar convencidos, - dice Makarenko, de que es la única forma para alcanzar el fin que persigue la colectividad.

La disciplina fortalece la colectividad, porque - ayuda a los hombres a realizar tareas desagradables con gusto y por el bien de la colectividad.

Estar convencido de esto, da lugar a la primera - forma de educación moral. El segundo aspecto de la educación moral se refiere al cumplimiento de las normas de la colectividad, de tal manera que el infractor es acusado - por toda la colectividad como aquel que ha violado los intereses de los demás miembros.

El siguiente aspecto moral de la educación makarenkiana se refiere a la sumisión de los intereses individuales bajo los colectivos. "Los intereses de la colectividad deben estar por encima de los intereses de los individuos". (25)

(24) Ibidem, p. 238.

(25) Ibidem, p. 243.

Makarenko apoya su concepto de disciplina en la exi
gencia:

"Exigiendo el máximo al hombre y distinguiéndolo --
con el mayor respeto posible". (26)

La primera exigencia le corresponde al educador y -
concretamente se refiere al orden que debe guardarse dentro
de las escuelas; evitar los gritos y las carreras, la falta
de seriedad, "el desasosiego y la histeria de los niños". (27)
Una vez alcanzada la calma escolar, debe darse la formación
de "activistas" o líderes que encabecen un grupo y apoyen -
la disciplina y exijan a su grupo que hagan lo mismo. Por
último la colectividad misma como un todo es la que formula
y cumple sus propias exigencias.

Una vez que la colectividad ha alcanzado su máximo -
grado de desarrollo, el paso más importante es pasar a formar
parte de la colectividad de la sociedad soviética, es decir,
pasar a ser parte activa de la sociedad.

Makarenko hace distinción entre dos tipos de colec-
tividad; la colectividad primaria que es la que mantiene a
sus miembros unidos por lazos afectivos, por hábitos cotidia
nos y por cuestiones ideológicas. Pero la educación colecti
va no puede quedarse en el nivel de la colectividad primaria,

(26) Ibidem, p. 245.

(27) Ibidem, p. 246.

es necesario que se traspase la barrera de los afectos y el trato para pasar a formar parte de la sociedad soviética, - siendo ésta el segundo tipo de colectividad.

"¿Qué es una colectividad? No es simplemente un conjunto de individuos que colaboran mutuamente, como enseñaban los paidólogos. La colectividad es un complejo de individuos que tienen un fin determinado, están organizados y poseen organismos colectivos. Y donde existe organización colectivista, allí hay organismos colectivos, hay una organización de personas representantes, de apoderados de ella, y el problema de la relación entre camaradas ya no es una cuestión de amistad ni de cariño, ni de vecindad, sino un problema de dependencia responsable. Incluso cuando los camaradas se encuentran en situaciones análogas, forman juntas, cumpliendo funciones aproximadamente iguales, no les une una simple amistad, sino los lazos de la responsabilidad común por el trabajo, por su participación común en la labor de la colectividad". (28)

En resumen, para Makarenko la educación significa un proceso permanente que se lleva a cabo durante toda la vida, en este sentido todas las instituciones sociales pueden fungir como instituciones educativas.

El objetivo principal de la educación, según afirma Makarenko, es crear el "nuevo hombre soviético", esto es, formar individuos con una alta conciencia comunista. De acuerdo con él, la escuela no puede predeterminar sus objetivos sino que éstos deben provenir de las necesidades sociales. La alta conciencia comunista, se refiere a un tipo de carácter determinado. Para Makarenko siempre es más importante los aspectos de la moral y la conciencia, que lo referente a los procesos cognoscitivos.

(28) Ibidem, p. 222.

Para lograr ésto, Makarenko sostiene que es necesaria la "operación conjunta de un plan de disciplinas en todas las fuerzas de la vida: instrucción formal en las asignaturas y guía en el pensamiento social y político". (29)

La escuela, dice Makarenko, es una colectividad - con una meta común: desarrollar una alta conciencia comunista, lo cual se logra convirtiendo a la escuela en un sistema bien determinado al cual él denomina régimen, y - que a su vez éste tiene la finalidad de desarrollar una alta disciplina. El dice, "la disciplina tiene una calidad moral bien determinada. Mientras que existe su misión a lo colectivo, cada persona la debe considerar benéfica tanto para la colectividad como para sí". (30) La disciplina dentro del régimen significa una rutina escolar estructurada y que puede ser considerada como el factor de condicionamiento en la teoría pedagógica de Makarenko y que él denominó como tradición.

La tradición colectivista o régimen opera como un reforzador positivo, en el sentido de que los niños que participan del espíritu de la escuela, encontrarán recompensas inherentes a la misma.

Cabe señalar que Makarenko hacía una distinción - entre disciplina y castigo cuando éstos son una agresión

(29) Ibidem, p. 222

(30) Idem.

física. Sostenía que el castigo cumple con su mejor función cuando se le hace ver al transgresor lo mucho que se ha apartado de las normas colectivas, en este sentido, la presión grupal juega un papel muy importante, lo decisivo es lograr que todos los niños desarrollen actividades y actitudes reforzadoras para de esa manera ir formando la moral colectiva.

La siguiente fase para el desarrollo de la conciencia comunista, es hacer que cada persona pase de la colectividad primitiva, que se caracteriza porque los miembros permanecen unidos por lazos de amistad, hábitos o ideología, a la colectividad de la sociedad soviética, como ya se señaló anteriormente.

De acuerdo con la teoría marxista, el hombre pasa a formar conscientemente parte de su sociedad cuando entra en contacto con ella, es decir cuando participa activamente dentro del ambiente que lo rodea, esta actividad constituye la verdadera educación del hombre.

La relación del hombre con su sociedad, como dicen Marx y Makarenko, tiene que ser un proceso de necesidades que lo envuelva y por lo tanto es muy difícil establecer -- un plan predeterminado de estudios, es por eso que Makarenko también afirma que no es posible predeterminar los fines educativos pues éstos se establecen a partir de la interacción del hombre con su ambiente y dependiendo de las nece-

sidades que se le van presentando, así la educación es el cúmulo de experiencias que el hombre archiva de su contacto con la sociedad, comportándose siempre con una alta disciplina que se manifiesta en su elevada conciencia comunista tanto en el nivel intelectual, moral, físico y estético.

1.3 Teoría marxista de la educación y sustentación filosófica del sistema educativo de la RDA.

Una vez señaladas las aportaciones marxistas a la educación y habiendo analizado las propuestas pedagógicas de Makarenko, podemos continuar con el análisis de los fines generales de la República Democrática Alemana en lo que se refiere a la formación y educación de los individuos que requiere su sociedad.

Como ya se señaló al inicio de este capítulo, el trabajo, dentro de la sociedad socialista, es la actividad humana más importante, no sólo porque el hombre se reconoce a sí mismo en el resultado de lo que ha producido, sino porque su vida entera queda determinada por el trabajo que desempeña y por cómo lo desempeña.

En las sociedades socialistas se busca que el trabajo se convierta en un medio de realización humana, que las relaciones entre los hombres y las relaciones entre los objetos y los hombres sean relaciones de liberación, que eviten todo aquello que pueda significar "la explotación del hombre por el hombre". (Lenin).

El devenir del hombre en su trabajo, el reconocimiento de sí mismo en el resultado de lo que ha producido, no puede llevarse a cabo sin el proceso educativo.

La dialéctica marxista se aplica sobre todo a este fenómeno del conocimiento, pues es la educación la que proporciona los medios que superan los distintos modos de trabajo.

La educación, la adquisición de conocimientos, -- acerca al hombre a la naturaleza a través del trabajo, lo que permite enriquecer el cúmulo de conocimientos adquiridos del trabajo, esto trae como consecuencia una actividad más productiva y por lo tanto el siguiente acercamiento a la naturaleza y su consecuente transformación es más radical, trayendo ésto consigo nuevos conocimientos.*

En la concepción y práctica educacionales de la R.D.A., la preparación para el trabajo tiene un lugar muy importante. De acuerdo con la teoría marxista, como ya se señaló al inicio de este capítulo, la educación consta de 3 aspectos: 1) la educación intelectual, 2) la educación corporal, y 3) la educación tecnológica.

* Cfr., Galindo, H. El trabajo como fundamento de una teoría pedagógica. p. 21.

En la R.D.A. se busca el desarrollo universal de la personalidad, (este término puede ser sustituido por el hombre plenamente desarrollado de Marx, o por el nuevo hombre soviético de Makarenko), se refiere precisamente a la tarea de vincular, cada vez más, el trabajo productivo con la instrucción intelectual y la cultura física.

Siguiendo los lineamientos de la teoría marxista, en la RDA se afirma que, "El derecho a la instrucción, a un desarrollo general y armónico, es uno de los derechos universales. Pero la verdadera libertad de la personalidad no puede limitarse a garantizar formalmente el goce de ese derecho; es indispensable crear en sentido general, las condiciones sociales y pedagógicas necesarias para que tal derecho pueda materializarse". (31)

Si los medios de producción pertenecen al pueblo, entonces se le exige una participación constante y de alto nivel en todas las esferas de la sociedad. Esto exige a su vez, que los individuos tengan una formación amplia que les permita desarrollarse activamente en la política, la cultura, la economía, la producción y la educación. -- En este momento las ideas pedagógicas de Makarenko respecto a la colectividad y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad de luchar por el bien de todos -- coinciden con las ideas pedagógicas de la República Demo-

(31) Klein, Helmut. La instrucción pública en el Estado Socialista. p. 7.

crática, en donde no sólo se acepta la necesidad de un cambio en las condiciones sociales y educativas, sino que se insiste en la participación activa y responsable de todos los individuos en la sociedad.

"El desarrollo universal de la personalidad significa, pues, capacitar a los hombres para afrontar eficazmente todos los fenómenos esenciales de la realidad y poder intervenir con conocimiento de causa y sentido de la responsabilidad, en la planificación y gobierno como ciudadano y copropietario de los medios de producción, con todos los derechos que ello implica".(32)

En este sentido, la educación es ante todo una educación conscientemente ideológica orientada a la formación de personalidades con conciencia y conducta socialista, de tal manera que la educación pasa a convertirse en un factor político que debe practicarse en la vida diaria.

"La educación... es primeramente un instrumento para la construcción de la sociedad socialista. Tiene por supuesto otros propósitos y efectos, pero éstos son de importancia secundaria,... la política educacional siempre ha sido concebida a la luz de los objetivos políticos y sociales".(33)

Una de las premisas de la educación socialista y su carácter político, es precisamente su estrecha relación entre la teoría y la práctica. Cada niño recibe desde su

(32) Idem.

(33) Grant, Neil. Soviet Education. p. 25.

ingreso a la escuela de la RDA una formación sólida que lo prepara para su futuro desenvolvimiento dentro de una sociedad que le exige una participación activa y creadora. Para ello se practica una sola concepción de la educación y de la enseñanza en general, para todos los ciudadanos.

Como se ha venido señalando, la educación socialista en la RDA, tiene un marcado carácter político, en el sentido de que se hace responsable a cada ciudadano de su conducta y de la conducta de los demás dentro de los marcos de la sociedad. Así, la educación se ve teñida por un fuerte aspecto de carácter moral.

La educación moral, por supuesto, incluye la educación ética o cívica, pero no se limita a ella, sino que más bien se refiere a una educación ideológica, es decir, a la formación de la conciencia y del comportamiento consciente, racional, dentro del marco del socialismo y que es uno de los fines generales de la educación socialista.

En relación a lo anteriormente señalado, cabe mencionar dos cosas: por un lado el hecho de hacer responsable a los ciudadanos no sólo de su propia conducta sino de la de los demás también, nos remite a las ideas de Makaren-

ko relacionadas con la fuerte cohesión de grupo que ejerce una pesada carga moral cuando los individuos se han distanciado de las normas de la colectividad y ésta se los hace notar.

Por el otro lado, la teoría pedagógica de Makarenko tiene entre otros como fin general formar una alta conciencia comunista por medio de la disciplina, pero a través de una disciplina consciente, en este sentido la educación moral de la RDA se acerca a las propuestas pedagógicas makarenkianas.

Las propuestas pedagógicas marxistas y las ideas pedagógicas de Makarenko se infiltran en el pensamiento educativo de la República Democrática, estas ideas trasladadas a la época actual tienen que ser analizadas desde la perspectiva de la revolución científico-técnica, desde el punto de vista socialista, la formación y el desarrollo de la personalidad universal dentro de la revolución científico-técnica, se refiere a la resolución de los problemas fundamentales del futuro desarrollo de la sociedad; ¿cómo mejorar los aspectos de la vida cotidiana o del trabajo, en lo que se refiere a su calidad humana? Así, se parte de la base marxista, de que no es el hombre el que está sometido a la naturaleza y a sus leyes, sino por el contrario, es él quien se adueña de la naturaleza y sus leyes para transformarla.

En este sentido, a la educación le queda la enorme tarea de formar individuos capaces de planificar, realizar y dirigir sus esfuerzos en la lucha por una mayor eficacia y calidad de la producción que repercutirá a largo plazo, en la calidad de su propia vida. Esto queda reforzado por la Ley sobre el Sistema Unificado de la Enseñanza Socialista y por la Constitución, que en términos generales establecen que todos los individuos tienen la obligación de educarse y tener una profesión, asistiendo a las instituciones educativas estatales, en donde se imparte una educación basada en los principios marxistas de la correlación entre la formación intelectual, técnica y física.

CAPITULO II

ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO

La relación entre los diversos niveles de la organización administrativa de la educación y los aspectos legislativos de la misma, en la RDA están regidos por el -- principio del centralismo democrático, que en términos generales se refiere a que las políticas y las decisiones educativas son formuladas por el grupo superior de la estructura administrativa y que por lo general éste detenta el poder político, así la dirección que muestra este tipo de organización es claramente vertical, es decir que del grupo colocado en la parte superior se desglosan las demás funciones hacia abajo. El siguiente cuadro señala -- los grupos que participan en la administración educativa en la RDA, su posición y su función.

Interés público	
Partido Socialista Unificado de Alemania (PSUA)	Formula la política y toma las decisiones educativas.
Sector burocrático	Implementa la política educativa y pone en práctica las decisiones tomadas por el PSUA.
Consejo de ministros. Cámara del pueblo	
Sector técnico	Adopta las decisiones del -- interés público y el sector burocrático, además es responsable de la dirección organizativa, educativa y política de la escuela.
Directores y Maestros	

El análisis detallado de cada uno de estos grupos no es objetivo de este trabajo, sin embargo se puede señalar que el PSUA es el partido dominante y que la Cámara de Pueblo es la máxima representación popular en la RDA y está integrada por los miembros de la sociedad.*

El Sector Técnico puede ser desglosado con más detalle, pues queda constituido por los ministros que participan en la práctica real de la educación.

El sector técnico de la administración educativa de la RDA, está formado por los ministerios de educación, que son responsables de los distintos niveles y formas de instrucción, de todo el sistema educativo, por ejemplo:

-Ministerio de Educación Pública, es responsable de los jardines de niños, las escuelas de enseñanza general y politécnica de 10 años, la escuela de enseñanza ampliada, clases nocturnas, escuelas especiales y escuelas para maestros. (En el Capítulo 3, se describirán cada una de estas escuelas)

-La Secretaría de Estado para la formación profesional, se hace cargo de los institutos para la formación

*Ver Apéndice IX. p. 153

profesional y de los ministerios especiales para las escuelas técnicas y de ingeniería. Las universidades, escuelas superiores e institutos técnicos están bajo el cargo del Ministerio de Educación Superior. Las guarderías están bajo la responsabilidad del Ministerio de Salud Pública y son sostenidas en parte por el Estado y por las empresas del país.

-Los institutos de investigación cooperan de cerca con distintos órganos estatales: la Academia de Ciencias Pedagógicas, el Instituto Central para la formación profesional, el Instituto de Educación Superior, el Instituto de Educación Técnica y el Instituto de Investigaciones Jóvenes.

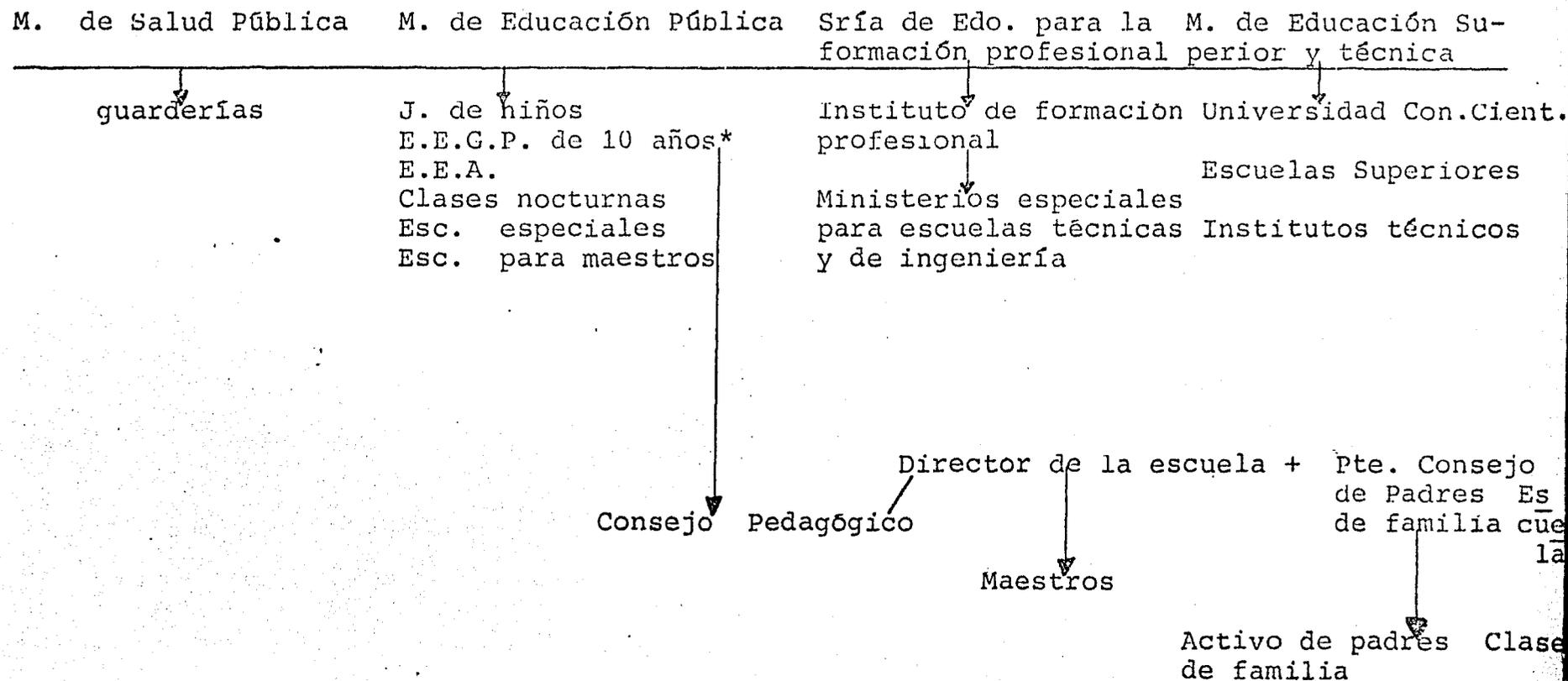
Los padres tienen el derecho y la obligación de participar en la educación de sus hijos. Para ello se organizan en Consejos que se eligen cada 2 años y sus actividades están coordinadas con el Consejo Pedagógico de la escuela a la que pertenecen y que está formado por el director de la escuela y los maestros, más el presidente del Consejo de padres. Para apoyar el trabajo del Consejo Pedagógico y el de los padres, se forman los Activos de padres de familia, que es el órgano responsable de cada una de las clases que forman la escuela. De cualquier forma, el trabajo en las escuelas está supervisado por el Consejo Educativo, que con

siste en maestros, representantes de la Juventud Libre Alemana, los padres de familia y la empresa encargada de la escuela.

Otros 2 órganos que tienen ingerencia en el sistema educativo, son: la organización infantil de Pioneros y la juvenil, Juventud Libre Alemana.

El cuadro que se anexa a continuación, señala cada uno de los ministerios de educación y las instituciones que tienen a su cargo.

Desde el punto de vista del financiamiento, el Estado es el directamente responsable de la educación y también de la maquinaria de la administración. A pesar de -- que las decisiones se toman a nivel central, los cónsules regionales deben financiar los departamentos regionales de educación y la formación de los maestros para los primeros años de la enseñanza elemental. A los distritos urbanos -- les corresponde pagar los sueldos de los maestros y del -- personal administrativo, al igual que mantienen y reparan las escuelas, proveen de muebles y material didáctico.

MINISTERIOS DE EDUCACIONINVESTIGACION

Academia de Ciencias Pedagógicas
 Instituto Central para formación profesional
 Instituto de Educación Superior
 Instituto de Educación Técnica
 Instituto de Investigaciones Jóvenes

*E.E.G.G. = Escuela de Enseñanza General y Politécnica
 E.E.A. = Escuela de Enseñanza Ampliada

Las empresas también contribuyen con el financiamiento de la educación, en tanto proporcionan equipo y material.

La organización de padres de familia colecta fondos para actividades especiales.

El estado también otorga becas a los estudiantes de las escuelas técnicas y universidades, las cuales están determinadas de acuerdo a las necesidades sociales y al desarrollo personal.

Es interesante analizar el siguiente cuadro estadístico en tanto señala la cantidad que el Estado asigna a 3 sectores importantes de la sociedad, como son el educativo, el cultural y el referente a la asistencia pública.

En 1980, en la RDA se gastaron en estos 3 sectores un total de 116,384 millones de marcos, asignándosele a la educación un total de 26,557 millones, es decir una cuarta parte del total del presupuesto destinado a estos 3 sectores. Por lo general el sector de la asistencia pública siempre cuenta con mayor presupuesto (84,207 millones) pero esto no quiere decir que al sector educativo se le coloque en segundo plano.

Egresos del presupuesto nacional.*

Millones en marcos

Sector	1975	1978	1979	1980
Sector educativo				
Jardín infantil	668	706	706	709
Escuelas de enseñanza general	3,395	3,395	3,587	3,634
Comidas en las escuelas y jardines infantiles y casas cuna	663	862	866	863
Formación profesional	695	868	592	896
Universidades, escuelas superiores y escuelas técnicas	1,721	1,925	1,984	2,016
Universidades y escuelas superiores	1,024	1,117	1,149	1,172
Escuelas técnicas y de ingeniería	415	486	499	507
TOTAL = 22.81%		<u>26,557</u>		
Sector cultural				
Cultura, radio y televisión	1,953	2,189	2,269	2,287
Arte y trabajo cultural sobre las masas	750	1,180	1,215	1,215
Bibliotecas	103	125	135	138
Museos y establecimientos de artes plásticas	116	152	164	172
Radio y televisión	595	653	670	691
Otras medidas culturales	67	78	85	71
Deportes	215	321	328	359
Instalaciones para practicar deportes	145	221	221	223
Servicio de vacaciones y descanso	382	382	393	360
Establecimientos para la juventud	74	95	100	101
TOTAL = 4.82%		<u>5,620</u>		
Sector de asistencia pública				
Seguro Social	21,358	26,565	27,375	29,410
Prestaciones sociales	13,960	17,897	18,221	19,865
Prestaciones de sanidad	6,094	7,299	7,773	8,042
Sanidad pública y asistencia social	7,888	8,911	9,259	9,533
Sanidad pública	4,877	5,612	5,873	6,032
Tratamiento estacionario	2,645	3,120	3,281	3,418
Tratamiento ambulatorio	1,554	1,773	1,833	1,879
Asistencia social	2,961	3,252	3,335	3,394
Casas para ancianos y asilos	396	490	522	550
Casas cuna y hogares para huérfanos	560	618	665	691
Subsidio estatal para la madre y el hijo	1,451	1,402	1,363	1,337
Farmacias y talleres	50	47	51	57
TOTAL = 72.35%		<u>84,207</u>		

* Cif. Anuario Estadístico de la RDA. 1982. p. 95

El cuadro, además, permite observar cuál es el nivel de educación que cuenta con mayor presupuesto; la escuela de enseñanza general y politécnica cuenta con el 18% aproximadamente del total del presupuesto asignado al sector educativo; determinar las razones de este fenómeno no están dentro de los objetivos de este trabajo, aunque se puede señalar que para el Estado este nivel educativo es de suma importancia pues es la base para la posterior formación profesional y universitaria y además constituye el ciclo obligatorio del sistema educativo de la RDA, lo que justifica que la mayor partida presuestaria sea destinada a este nivel.

CAPITULO III

ESTRUCTURA Y ORGANIZACION

En este capítulo se estudiará la estructura y organización del sistema de enseñanza de la RDA, señalando sus principales características y sus niveles de integración. Asimismo se hará mención sobre la importancia de la influencia paterna en la educación y la función que desempeñan las organizaciones infantiles y juveniles dentro del sistema educativo.

Un aspecto importante del sistema educativo, como ya se mencionó en el capítulo anterior es que el Estado - financia toda la educación de la RDA, o sea la enseñanza obligatoria, la formación pedagógica y la instalación de escuelas y centros educativos. La educación es gratuita y existe además el otorgamiento de becas, de tal forma - que se evitan las desventajas educativas por razones materiales.

La siguiente característica es su aspecto planificado y proporcional que está en concordancia con las - necesidades presentes y futuras de la sociedad. Esto se traduce en la búsqueda de igualdad de derechos para hombres y mujeres, para hijos de campesinos y obreros; igual

mente se busca un equilibrio constante entre la instrucción pública y las posibilidades y necesidades del desarrollo social, de tal forma que en la actualidad no existe un solo -desempleado en la RDA, aunque según veremos más adelante, -existen curiosas formas de catalogar el subempleo como em-pleo.

La familia, dentro del sistema de enseñanza, tiene una gran influencia:

"...en el seno familiar se sientan aquellas bases del desarrollo físico, espiritual y moral de los hijos, -- que actúan a través de toda la vida. Por eso, la educa---ción pública no puede reemplazar a la paterna. Ambas se - complementan, se perfeccionan". (34)

Otro rasgo de la enseñanza pública de la RDA, es - su carácter laico, pero las comunidades religiosas pueden impartir sus doctrinas en sus propios centros. "La Consti---tución de la RDA en el artículo 20 garantiza la libertad - de creencias religiosas". (35)

El sistema educativo está regido por disposicio---nes legales únicas para toda la instrucción pública.* "Es---tas abarcan entre otras: planes de estudio, documentos - de formación, programas educativos y manuales unificados". (36)

(34) "La educación pública en la RDA", en Documentación. p.3

(35) Ibidem, p.4

(36) Idem.

*Ver apéndice I, p. 138.

Esto es, que en cualquier lugar del país, ya sea en la ciudad o en el campo, la situación educativa es la misma, existen -- los mismos planes y programas para todas las escuelas, las -- instalaciones son las mismas; en lo que se refiere a la calidad y al acceso a los materiales didácticos y por supuesto, -- las posibilidades de una educación efectiva están legalizadas por el artículo 17 y 25 de la Constitución de la RDA.*

El sistema educativo está regido por la Ley sobre el sistema unificado de la enseñanza socialista de la RDA. Esta Ley dice que:

"...el objetivo del sistema unificado de la enseñanza socialista es una alta formación de todo el pueblo, la educación de personalidades socialistas desarrolladas armónicamente y universalmente, las cuales participan conscientemente en la vida social, modifican la naturaleza y llevan -- una vida plena, feliz y digna de un ser humano".(37)

Esta ley fue aprobada por la Cámara del Pueblo, en 1965. La creación de esta Ley dio lugar a la tercera reforma educativa del sistema de enseñanza de la RDA, que consiste en asegurar una continuidad educativa en todo el sistema de enseñanza. El establecimiento de la ley determinó el con

*Ver apéndice II, p.142

(37) "La educación Pública en la RDA" "en Documentación". p. 4

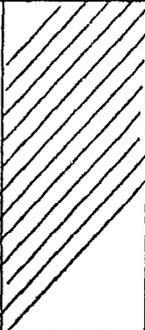
tenido de la enseñanza y fijó la estructura y la función de los diversos establecimientos educativos. La aplicación de esta ley en los niveles superiores de educación, garantiza por un lado un enlace armonioso con los niveles inferiores, y por el otro orienta los estudios superiores a los problemas de la ulterior configuración avanzada.

"La finalidad de todos los centros de enseñanza y - objetivo pragmático de la sociedad socialista en general es educar a los jóvenes universalmente, prepararlos para el futuro profesional, para la actividad social, de tal modo que no sólo lleguen a ser buenos obreros especializados, científicos o artistas, sino también activos ciudadanos competentes en su área de trabajo. Requisito para esto es una cultura general de idéntico nivel para todos los niños y que - está fundamentada científicamente, el desarrollo de sus inclinaciones y talentos especiales, la educación para que -- piensen y actúen creadoramente. A la vez, los centros educativos orientan hacia las necesidades futuras de la revolución científico-técnica, hacia las crecientes demandas de - conocimientos técnicos, hacia las necesidades artísticas y culturales diferenciadas". (38)

El sistema educativo está dividido en 3 niveles: el 1o. incluye la educación preescolar y la escuela de enseñanza general y politécnica de 10 años; el 2o. comprende la escuela de enseñanza ampliada, la formación profesional y la formación para maestros, el 3o. se refiere a la educación superior.*

(38) Ibidem, p. 6.

SISTEMA DE ENSEÑANZA UNIFICADO DE LA RDA*

EDAD	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
NIVEL	I									II						III							
ETAPA				1			2			3			4			5		6	7				
OBLIGATORIEDAD																							
TIPO DE ESCUELA		ESCUELA DE ENSEÑANZA GENERAL Y POLITÉCNICA DE 10 AÑOS									ESCUELA DE ENSEÑANZA AMPLIADA												
		NIVEL INFERIOR			NIVEL MEDIO			NIVEL SUPERIOR															
											VOCACIONAL												
											FORMACION DE MAESTROS												
		educación anterior al primer nivel																	UNIVERSIDADES				
		exámenes: 1) examinación final al término de la 3a y 4a etapa; se trata de una examinación parcial.																	ESCUELAS SUPERIORES.				
		2) Abitur, examinación final al término de la 4a etapa y permite el acceso al 3er.nivel de educación.																					

3.1 Educación preescolar.

La educación preescolar en la RDA, es uno de los niveles educativos que no está constitucionalmente obligado a cumplirse, sin embargo el Estado proporciona este nivel de enseñanza gratuitamente, aunque las empresas también contribuyen al mantenimiento y construcción de guarderías y jardines de niños, la educación preescolar funciona bajo el control Estatal, a través del Ministerio de Salud Pública. Esta es la única institución educativa en la que los padres sólo tienen que pagar una pequeña cuota por derecho de alimentación y por abastecimiento de leche. Del presupuesto del Estado también se pagan los sueldos del personal docente y administrativo de las escuelas. Castels nos presenta en la siguiente cita, de forma muy concreta, las actividades que se realizan en la educación preescolar y así se ve que:

"El énfasis principal está en crear rasgos de carácter específico que son los primeros pasos hacia una personalidad socialista posterior: autoconfianza, trabajos encaminados hacia una meta, iniciativa y sentimiento de comunidad. La mejor forma de desarrollar esos rasgos es a través de la intervención de los maestros en los juegos de los niños. El juego es guiado en forma tal que de él resultan los patrones morales y de conducta deseados. Se utilizan premios y castigos pero sólo en el sentido de alabanza o crítica. Son particularmente importantes los juegos de roles, muchas veces iniciados por el maestro, en que los niños adoptan roles sociales (p.ej. un trabajador, un vendedor, un soldado fronterizo), y de esa forma

aprenden las formas de comportamiento que se esperan de los ciudadanos de la RDA. El comportamiento social y el amor al trabajo también se estimulan logrando que los niños realicen tareas como poner la mesa o hacer la limpieza. Algunas veces los niños trabajan en el jardín de la escuela. Otro método son las excursiones a las fábricas, granjas, comandancias de policía, etc., después de las cuales se propician los juegos de roles para reforzar las impresiones de la visita. Una forma de enseñar la actitud deseada hacia el trabajo es alentar a los niños a que hagan objetos utilizando métodos y trabajos con tenacidad y constancia. Se entrena a los niños a que no abandonen el trabajo hasta terminarlo. El trabajo grupal y la elaboración de objetos para otras personas (p.ej. regalo para los padres, para la gente mayor, para un grupo de trabajadores) también son útiles para estimular una actitud socialista y colectiva hacia el trabajo". (39)

En general las instituciones preescolares en la RDA, han venido desarrollándose, entre otras cosas, como una posibilidad que tienen los padres de familia para el cuidado de sus hijos pequeños, ya que en la RDA la mayoría de las mujeres trabajan fuera de sus hogares*. Así la educación preescolar se ha consolidado como un medio de realización de los padres de familia en su trabajo:

"La labor pedagógica y sistemática en las instituciones infantiles, la educación en la comunidad de niños de la misma edad, el contacto estrecho entre los educadores y los padres, que garantiza una educación y un cuidado afines, en especial de los párvulos en las guarderías, influye considerablemente sobre el desarrollo armónico de los niños. Además a través de la creación y aumento constante de la capacidad de las guarderías y los jardines infantiles, el Estado socialista ha creado las condiciones para que la mujer

(39) Castels, S. y Wiebke, W op. cit. pp. 123-124.

*Ver Apéndice III, p. 145

pueda ejercer una profesión, perfeccionarse y participar en la vida social en igualdad de derechos, ayudando así a reazar la plena igualdad de derecho de la mujer".(40)

Los niños pueden ingresar a las guarderías desde -- muy pequeños y una vez que han cumplido 3 años de edad pueden incorporarse a los jardines infantiles, donde son preparados para su posterior ingreso a la escuela elemental.

"El trabajo pedagógico en los jardines infantiles - se basa en un plan de formación y educación obligatorio. - De acuerdo a su edad, los niños aprenden a conocer su ambiente: a jugar, dibujar, cantar y a practicar gimnasia. Escuchando y repitiendo cuentos de hadas, desarrollan el pensamiento y la lengua. De múltiples formas se despierta en -- ellos la sensibilidad artística y al comparar objetos aprenden a diferenciar cantidades y tamaños. Aquí también desa--rrollan sus hábitos higiénicos y por medio de la vida en la comunidad se familiarizan con las normas sociales, la ayuda y el interés mutuo, acostumbándose fácilmente al ejercicio regular de actividades útiles".(41)

El hecho de que el ingreso a las instituciones preescolares no sea obligatorio, no significa que los niños que participan de esta educación, reciban una formación contra-dictoria o discontinua respecto a los niveles que forman todo el sistema de enseñanza. Es por esto, que los planes de enseñanza son obligatorios para todos los jardines de niños del país.

(40) Ibidem, p. 7

(41) Idem.

La organización de los jardines infantiles de la RDA, abarca desde la alimentación que reciben los alumnos, hasta su inicio en la educación política; a este respecto es importante señalar a manera de anécdota una visita efectuada a un jardín de niños en la ciudad de Schwerin, al norte de la RDA.

Normalmente los niños comen en los jardines infantiles. En el caso de Schwerin se puede observar la rigurosa forma en que están planeadas las dietas en la cocina cuidadosamente balanceadas, procurando que los niños coman verduras, carne, granos, leche, harinas y frutas. Los menús son elaborados con semanas de anticipación, la pulcritud de los locales, la relación que existe de maestros por alumnos (1 maestro para cada 10 niños aproximadamente). Por otro lado cabe recalcar que parte de su instrucción política se puede ver a partir de un hecho simple pero significativo. Al entrar a un jardín de niños de la RDA es la foto de Erich Honecker, Secretario General del Partido Socialista Unificado de Alemania y Presidente del Consejo de Estado, en cada una de las aulas. De este modo la educación política empieza a una edad en que sólo puede describirse como adoctrinamiento, pues resulta obvio que a los 4 años, los niños no pueden adoptar una actitud crítica respecto a la orientación política.

El aspecto de politización no se limita, desde luego, a las imágenes de los líderes políticos en las paredes. En todos los jardines de niños se aprenden canciones políticas al lado de las tradicionales canciones infantiles, que el Estado ha elegido y tratado de preservar.

El jardín de niños cumple con sus funciones una vez que los niños con 7 años cumplidos ingresan a la escuela elemental el 10. de septiembre de cada año.

3.2 La escuela de enseñanza general y politécnica de 10 años.

De acuerdo con los estatutos de la RDA, se establece que:

"La finalidad de nuestra educación es la formación de jóvenes conscientes de sí mismos, entregados de lleno al socialismo, animados por un activo espíritu creador en las más diversas esferas y relaciones colectivas. Esta finalidad determina la enseñanza de todas las asignaturas en toda la vida escolar". (42)

La escuela de enseñanza general y politécnica de 10 años, es el núcleo del sistema de enseñanza socialis-

(42) Klein, Helmut. Op. cit. p.33

ta de la RDA, todos los ciudadanos están obligados a adquirirla y el Estado a impartirla, según el artículo 17/4 de la Constitución.*

El 1o. de septiembre de cada año se inicia un nuevo ciclo escolar para todos los niños que hasta el 31 de mayo ya hayan cumplido los 7 años de edad. Por lo general los grupos que se integran el primer día de clases permanecen sin mayores modificaciones durante los 10 años que dura la enseñanza elemental.

La escuela politécnica está dividida en 3 etapas; - el nivel inferior que va del 1o. al 3er. año, el medio que abarca del 4o. al 6o. y el superior que va del 7o. al 10º-año.

El nivel inferior comprende una enseñanza elemental, pero no deja de tener un carácter sistemático, que -- parte de los resultados de la educación preescolar. Se intenta que los alumnos adquieran la destreza básica de la -- lectura y la escritura, de la expresión oral, así como conocimientos y habilidades matemáticas. Por otro lado, se observa que:

* Ver Apéndice II, p. 142.

"En las clases para conocer su patria los niños - reciben informaciones sobre los hechos científico-sociales y científico-naturales de modo adecuado a su edad. En las clases de adiestramiento técnico y de horticultura (en los años del 1o. al 3o. o del 4o. al 6o.) los niños reciben conocimientos elementales de técnica, tecnología y economía. Las asignaturas artísticas como el dibujo, la música y la literatura, como parte de las clases de alemán, cimentan las bases esenciales de la educación estética de los niños. En las clases de deportes se aspira a una educación física básica, formando parte de ésta la natación, en el 2o. y 3o. años." (43)

En el nivel medio (del 4o. al 6o. año), se inicia el estudio de las ciencias naturales y de las ciencias sociales. En el 5o. año comienzan las clases de biología, historia, geografía y de ruso, como idioma obligatorio, e inglés con carácter opcional. A partir del 6o. año se imparten las clases de física. Respecto a la educación artística, los educandos adquieren capacidades y destrezas de canto, música, dibujo, pintura y modelado. Igualmente se continúa con el entrenamiento y la educación física.

En el nivel superior, se imparten nuevas materias:

"La química y la instrucción cívica, la segunda lengua extranjera, que es facultativa y las clases de politécnica. En el 10º año se inician las clases de astronomía. En el nivel superior se capacita sistemáticamente a los escolares para que comprendan las leyes objetivas y -

(43) "La educación pública en la RDA", en Documentación, n.º 8.

los fundamentos de las teorías científicas. Ellos aprenden en el nivel superior las técnicas del trabajo intelectual, que les permitirá ampliar y profundizar por sí mismos los conocimientos y facultades. Por medio de clases facultativas diferenciadas en el área de matemáticas, de las ciencias naturales, técnica, artística y cultural y de las ciencias sociales se estimulan y toman en cuenta los intereses, capacidades y talentos individuales". (44)

La característica quizá más importante del núcleo del sistema educativo de la RDA, es su carácter politécnico, su relación con el trabajo productivo. Este aspecto de la enseñanza de la RDA será tratado en el inciso dedicado a la formación curricular dentro del sistema educativo de la RDA.

El paso de un año escolar al otro, durante la escuela elemental, es automático. Los maestros llevan un récord del rendimiento y la disciplina de cada alumno -- durante los diez años que dura la instrucción elemental.

Concluida la escuela de enseñanza general y politécnica de diez años, los alumnos deben aprobar un -- examen global donde se evalúan sus conocimientos y rendimientos durante los diez años de instrucción general que consta de: pruebas escritas obligatorias en alemán, literatura, matemáticas y ruso; pruebas optativas como en física, química o biología, de pruebas orales en un mí--

(44) Ibidem, p. 9

mino de 2 y un máximo de 5 materias, así como una prueba de deportes, (una vez aprobado todo el exámen) el paso a los niveles superiores de educación queda determinado por el nivel de rendimiento alcanzado en estos exámenes, que se mide de acuerdo con una escala de calificaciones que va del 1 al 5, siendo el 1 la calificación más alta y -- el 5 la más baja.

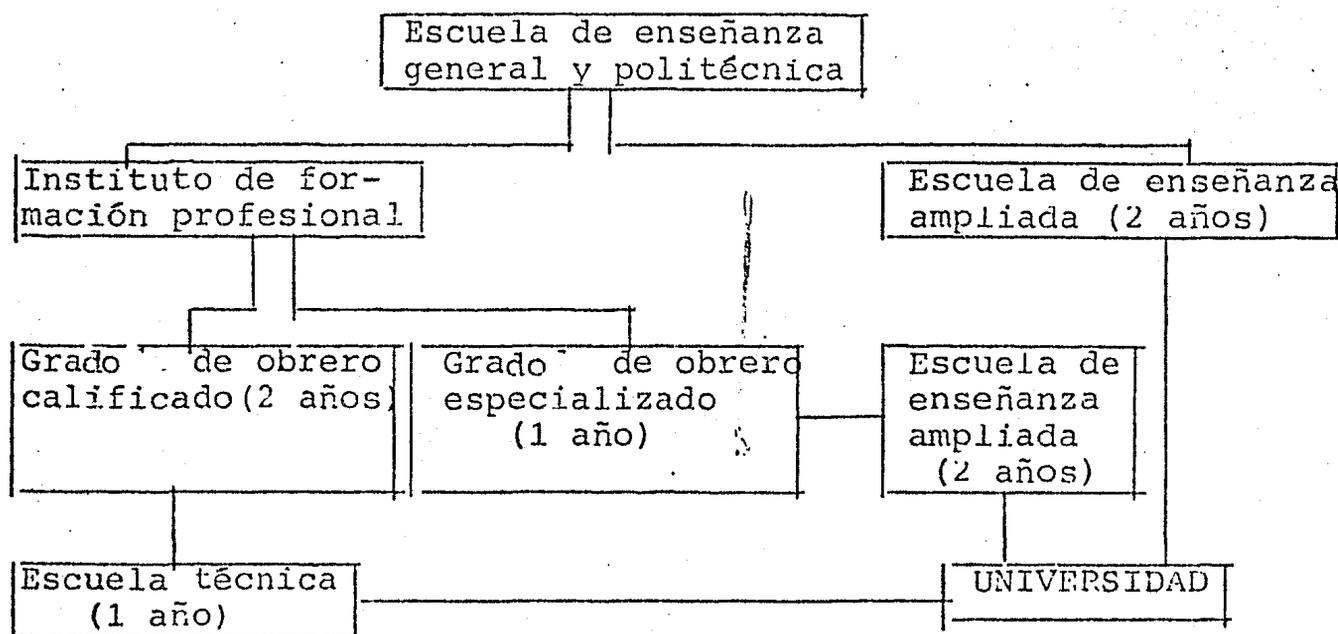
Cabe señalar que en la RDA, el 'rendimiento' como criterio de aprobación y movilización escolar no está especificado. Sin embargo el artículo 26 de la constitución hace mención a éste. Es difícil determinar si este criterio se limita única y exclusivamente a las calificaciones en un exámen, o se refiere también a cuestiones de tipo psicológico o de destrezas y habilidades manuales. Lo que sí es un hecho, es que el paso de la escuela de enseñanza general y politécnica de diez años a niveles superiores de educación está determinado rigidamente por el número de plazas vacantes en las universidades, las cuales se abren de acuerdo a las necesidades sociales, como se verá mas adelante.

Ver apéndice II, p. 142 .

El examen global que evalúa los 10 años de la escuela de enseñanza general es muy importante pues se aplica en toda la República y tiene un reconocimiento nacional.

3.3 Institutos de formación profesional, escuela técnica y escuela de enseñanza ampliada.

Una vez aprobado el examen global de las escuelas de 10 años, las posibilidades de estudio se diversifican en: 1) la formación profesional, que se subdivide en: a) obrero calificado y b) obrero especializado; y -- 2) escuela de enseñanza ampliada



La Ley de la RDA asegura a todos los ciudadanos el derecho a adquirir una formación profesional calificada, es decir, formar y capacitar a los individuos para que estén en posibilidad de desempeñar un oficio en las fábricas y cooperativas del sistema de producción de la RDA de ello trata - el artículo 25/4 de la Constitución*. De un total de ----- 173,411 estudiantes que había en 1981, 104,351 ingresaron a una escuela de formación profesional.** La rígida selec--- ción que se lleva a cabo para el ingreso a la universidad - hace que la mayoría de los estudiantes se dirija hacia esta área de estudios. Además, me parece, que lo más importan-- te, es que esta es la forma que tiene el Estado de asegurar se generaciones continuas de obreros y trabajadores y evi-- tar al mismo tiempo, la formación de generaciones numero--- sas de estudiantes universitarios e intelectuales, a quie-- nes es más difícil colocar en el mercado de trabajo. Así, el área de la formación profesional es sumamente importante para la RDA, pues en ella se forman las generaciones de la clase trabajadora.

-Las personas que deciden obtener el título de obre ro calificado, ingresan a un instituto de formación profe- sional, donde efectúan estudios durante 2 años, una vez -- terminados estos estudios y obtener el grado, el egresado

*Ver Apéndice. II, p.142

**Ver Apéndice IV, p.146

puede formar parte de las filas de trabajadores, pero para poder continuar con estudios superiores, los obreros calificados deben ingresar a una escuela técnica, durante tres años más, con el fin de obtener el certificado de la escuela de enseñanza ampliada o Abitur; en las escuelas técnicas "se forman jóvenes como expertos altamente calificados" (45) que se desempeñarán dentro de las ramas de la economía nacional, la industria, la agricultura, la salud pública, en las instituciones estatales, etcétera. Solamente las escuelas técnicas de medicina, artes y pedagogía no requieren la presentación del título de obrero calificado, así se puede ingresar a ellas, una vez concluida la escuela de 10 años.

-Para ser obrero especializado, se ingresa a un instituto de formación profesional, en estos centros la instrucción se prolonga durante 3 años y los alumnos egresan como obreros especializados, adquiriendo al mismo tiempo el certificado de la escuela de enseñanza ampliada, lo que les permite el paso automático a la universidad o a alguna escuela superior.

(45) Ibidem, p. 16.

Para la formación de obreros, ya sean calificados o especializados, "la enseñanza teórica-práctica se realiza conforme a los planes obligatorios de enseñanza en las escuelas profesionales comunales y de las empresas" (46) que son centros de enseñanza estatal que están subordinados a los consejos municipales. En estas escuelas estudian los obreros que se dedicarán al área de la agricultura, la industria, el sector comercial, los servicios, la artesanía cooperativista y privada; el aspecto práctico de esta formación se lleva a cabo en las empresas elegidas para ese fin.

"Existe una estrecha relación entre las empresas y las escuelas de formación profesional, para garantizar que se apliquen los criterios únicos necesarios en lo que concierne a la educación y valoración de los rendimientos". (47)

En las empresas existen los talleres de aprendizaje, que constan de laboratorios, salones de clases especialmente equipados y talleres de producción, donde se lleva a cabo la formación práctico-profesional.

La relación entre la formación teórico-práctica y la práctico-profesional es "en promedio de 2 tercios para las clases práctico-profesionales y cerca de 1 tercio para las teóricas". (48)

(46) Ibidem, p.14.

(47) "La formación profesional en la RDA", en Documentación, p. 9.

(48) "La educación pública en la RDA", en Documentación, p. 15.

La formación profesional incluye bases de electrónica, técnica de operación, medición mando y regulación, procesamiento electrónico de datos, al igual que economía empresarial y derecho socialista.

Se pueden aprender 291 oficios, entre los que figuran 40 de relativa rareza, como: batidor de oro, repujador, cerrajero y herrero artístico, fundidor de campanas, encajero, impresor en azul, etc.

Un año antes de que se hayan terminado los estudios que dan acceso a la vida profesional, como la formación profesional o los estudios universitarios, se firman contratos de trabajo entre los futuros egresados y sus centros de trabajo.

"La estipulación 140 del Código del Trabajo de la RDA garantiza igualmente la seguridad jurídica y social de los jóvenes. En ella se dice que: La empresa está obligada a ofrecer al aprendiz un contrato de trabajo con una tarea que corresponda al contrato de aprendizaje, por lo menos 6 meses antes de que el contrato de aprendizaje finalice".(49)

-Después de aprobar el examen que se efectúa al término de la escuela de 10 años, la segunda posibilidad de continuar los estudios es ingresar a una escuela de enseñanza ampliada, donde:

(49) Klein Helmut. Aprender para la vida. p. 58.

"...se admite a los mejores alumnos y a los más capacitados, tomando en cuenta la estructura social de la población de la RDA y la proporción entre ambos sexos. El número de estudiantes que frecuentan la escuela de enseñanza ampliada se desprende, en gran medida, de las demandas y posibilidades sociales. Así se garantiza sobre todo que cada egresado disponga de cupo para la carrera". (50)

La escuela de enseñanza ampliada se prolonga durante 2 años y está estructurada de tal manera que todos los alumnos reciben la misma información básica en 27 ó 28 horas a la semana, además se le suman 5 horas semanales obligatorias para estudiar una materia elegida libremente y 3 clases optativas semanales en alguna materia relacionada con el arte.

Los trabajos e investigaciones científicas realizadas en esta escuela se lleva a cabo en colaboración con las empresas y las instituciones científicas del país, pero siempre cumpliendo los programas básicos que rigen toda la educación en la RDA.

3.4 Educación superior.

Las personas que obtengan el título de obrero especializado o el Abitur, pueden ingresar a las universi-

(50) "La educación pública en la RDA", en Documentación, p.16.

dades o a las escuelas de educación superior, pero además se toma en cuenta el desarrollo de la personalidad en general, que de manera más concreta se refiere a la actitud y actividad política de los individuos; sobre este punto se hablará en el inciso referido a la organización infantil y juvenil, donde se comenta que la participación política juega un papel importante como medio de movilización escolar.

Es importante señalar en este momento cómo funciona, de manera general, el fenómeno de la orientación profesional. La orientación profesional comienza en el 6o. y 7o. año de la escuela elemental, pues los alumnos se familiarizan con los oficios y las condiciones de -- trabajo de su región.

"Las empresas efectúan jornadas de orientación profesional, reciben a los jóvenes para mostrarles el centro y los asesoran individualmente. También los medios de comunicación presentan regularmente programas sobre las profesiones. Todas estas medidas tienden a despertar el interés en los jóvenes y a capacitarlos para que se decidan independientemente por su carrera". (51)

Al comienzo del 10º año, los alumnos entregan solicitudes pidiendo información sobre el área profesional de su interés. Existen 217 centros de orientación pro--

(51) Ibidem, p. 13.

fesional que atienden estas solicitudes, al lado de los respectivos gabinetes de las empresas. La información -- consiste en aclarar y señalar los requisitos necesarios, -- las condiciones de trabajo y las posibilidades de superación en los distintos trabajos. Al finalizar la escuela de diez años, los alumnos pueden optar por una de las -- dos vías que se les ofrecen para continuar sus estudios, como se mencionó al inicio de este inciso.

"En las escuelas superiores y universidades de -- la RDA, no se realizan exámenes de ingreso". (52) El período de estudios dura 4 años, divididos en 8 semestres, pero hay carreras que se prolongan 1 ó 2 años más. Cada año académico es de 10 meses. Los alumnos deben cumplir con 30 horas de clases a la semana, "se calcula que el -- estudiante debe realizar unas 55 horas de labor académica a la semana" (53), sumando las actividades escolares y extraescolares.

Al ingreso, algunas disciplinas exigen exámenes de aptitud, como las artísticas por ejemplo. También -- se toma en cuenta la extracción social: los hijos de -- obreros y campesinos tienen más oportunidad de obtener una plaza en la universidad.

(52) "Estudiantes y escuelas superiores en la RDA", en Documentación. p.5.

(53) Brom, J. El sistema universitario de la RDA", p.43.

"...jóvenes y trabajadores de todas las clases del pueblo, sobre todo de la clase obrera y de la clase campesina, pueden obtener, siempre que tengan las aptitudes requeridas, a través de diferentes vías, las condiciones para iniciar estudios superiores". (54)

Existen varias formas para realizar estudios de educación superior: Estudios por correspondencia, Estudios vespertinos, que a partir de 1953 se instauraron bajo las reglamentaciones que facilitan la obtención del título universitario a través de los mismos. Estudios regulares que se llevan a cabo en las universidades, que disponen de un amplio espectro de disciplinas sociales, de medicina, de matemáticas, de ciencias naturales y de agrarias. Además, existen las escuelas superiores, que tienen el mismo nivel curricular que las universidades.

-Las escuelas superiores técnicas y las escuelas superiores de ingeniería donde se forman los futuros ingenieros diplomados y técnicos.

-Las escuelas superiores de pedagogía, igual que las universidades forman maestros para el nivel medio y superior de las escuelas de enseñanza general y politécnica de 10 años y para las escuelas de enseñanza ampliada.

Los principios fundamentales que rigen la educación superior en la RDA, son:

"La unidad entre la docencia y la investigación científica, entre la teoría y la práctica. El aprendizaje y la investigación se vinculan lo más temprano posible". (55)

(54) "La educación pública en la RDA", en Documentación, p.17

(55) "Estudiantes y escuelas superiores en la RDA", en Documentación, p. 2

Es por esto que en las universidades se aspira a formar cuadros de especialistas que dispongan de buenos conocimientos básicos y dominen su especialidad. Para ello la estructura de los estudios está concebida en -- tal forma que cada estudiante cursa las materias de su carrera y al mismo tiempo recibe una información básica general que comprende el estudio sistemático del marxismo-leninismo. "Esto les proporciona una fundamentación filosófica e ideológica para el estudio de las diversas disciplinas y sirve a la calificación política general de los estudiantes". (56)

El contenido de los estudios está orientado hacia el ejercicio de la profesión, que se caracteriza -- por un alto nivel teórico que está regido por planes -- que se adaptan a la práctica, por la adquisición de conocimientos de ciencias sociales (marxismo-leninismo), -- y por el cumplimiento de actividades sociales y prácticas científicas y laborales.

Los alumnos, en los primeros años de estudio -- participan en investigaciones con el fin de aprender la técnica y los planteamientos que se utilizan en éstas.

(56) Klein, Helmut. Op. cit. p. 45.

Deben conocer otro idioma, tomar clases de deportes y participar en la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos militares generales o de defensa civil. Las mujeres -- deben participar en cursos de primeros auxilios en la Cruz Roja.

Al iniciarse los cursos universitarios, todos los alumnos cursan las mismas materias, según el área de que se trate, y hasta el 3er. año, los estudiantes optan por una especialización, que está regulada por las necesidades sociales y de producción del país; en este período se preparan las tesis con la guía de un asesor ya sean profesores universitarios o investigadores científicos.

Los estudiantes son de tiempo completo y esto es posible gracias al otorgamiento de becas, la beca mínima es de 200 marcos*al mes y aumenta dependiendo del rendimiento de los alumnos, quienes también cuentan con asistencia médica, alojamiento y comedores muy baratos. Las becas se pagan durante los 12 meses del año.

Los alumnos en las universidades se organizan en seminarios de 15 ó 20 alumnos, los grupos permanecen casi-

* 1 dils=10 marcos aprox.

siempre estables a lo largo de todos los estudios. Estos seminarios tienen como función discutir y aclarar dudas sobre las conferencias que ofrecen los maestros titulares. Casa seminario tiene una dirección que se elige cada año y está compuesta por un secretario de la FDJ (Juventud Libre Alemana, que es la organización juvenil general del país, y de la que se hablará más tarde), por un funcionario científico, otra persona encargada de las actividades político-sociales.

Los estudios universitarios terminan con la adquisición del diploma, que se obtiene al defender una tesis ante una comisión de científicos. Una vez obtenido el grado, los egresados se incorporan al trabajo productivo. Existe, por supuesto, la posibilidad de realizar estudios de posgrado.

"El sistema que se sigue es más o menos el tradicional de la mayor parte de los países europeos, pero sumamente distinto del nuestro. Los estudios universitarios comienzan después -- del 12º año de escuela, es decir, después de lo que equivale a nuestro bachillerato. A los cuatro años (en algunas especialidades se requieren cinco), se puede obtener el Diplom, equivalente a nuestro título de licenciado. El nivel siguiente es el doctorado de Promotion A, que corresponde al grado de doctor en una ciencia (por ejemplo, Dr. med., Dr. phil, Dr. rer. nat.). Las personas que, después de haber obtenido el Diplom, siguen de inmediato una carrera académica, suelen tardar de tres a cinco años para lograr la Promotion A. Por otra parte, hay muchos diplomados que trabajan durante un período más o menos prolongado en la producción o en los servicios, y que vuelven posteriormente a la actividad universitaria, o también que preparan su promoción simultáneamente con su trabajo; en estos casos, por supuesto, el tiempo para lograrla es considerablemente mayor.

Finalmente, el grado académico más alto es el de la Promotion B, que corresponde al Doctor en Ciencias -Dr.sc.

Los requisitos para lograr los tres niveles deben certificar, respectivamente, la capacidad de participar en forma personal y con seriedad científica en la solución de problemas teóricos y prácticos (para el Diplom); el haber trabajado exitosamente y en alto nivel en la solución de problemas científicos que

correspondan a exigencias del desarrollo de la sociedad y de la ciencia (Promotion A); demostrar resultados de investigación que correspondan al más alto nivel científico, en el desarrollo internacional de la ciencia y de la técnica (Promotion B). Siempre se exige que se muestre la vía para la aplicación práctica de lo elaborado, o también, en su caso, las perspectivas de investigaciones ulteriores. También se requiere el aprovechamiento de la bibliografía nacional e internacional correspondiente.

Los grados son otorgados por los Consejos Científicos de las universidades, que nombran para ello comisiones especiales. El procedimiento consiste en la entrega de un trabajo, acompañado de unas "tesis" (que consisten en un breve planteamiento del problema, una explicación del método usado y el señalamiento de las conclusiones a que se ha llegado); y en la "defensa" del mismo. El trabajo es revisado por uno o varios dictaminadores (cuando se trata de exámenes para doctorado, deben ser por lo menos tres; de éstos, sólo dos pueden ser de la misma institución del sustentante). La defensa consiste en la respuesta oral del examinando a las observaciones que, por escrito, le han presentado los dictaminadores. Para aprobar o no al sustentante, se consideran en lo esencial el trabajo y la tesis, y la defensa en el examen público". (57)

3.5 Escuelas especiales.

El sistema educativo de la RDA presenta 2 tipos de escuelas especiales, una para niños impedidos y la otra para niños dotados. El objetivo principal del primer tipo de escuelas especiales de la RDA, es equipar a los ---

(57) Brom, J. El sistema Universitario de la RDA. p. 34-35

niños y jóvenes impedidos de tal forma que puedan trabajar y vivir independientemente e integrarlos a los patrones generales de la sociedad.

"Una aspiración humanista de la RDA es el facilitar a los niños y jóvenes con defectos físicos y mentales, la participación en la vida social y si están en condición en el proceso laboral a través de medidas médicas, pedagógicas, profesionales y sociales sistemáticas de rehabilitación." (58)

En la RDA existen "533 escuelas especiales, que atienden a 66,000 niños y jóvenes aproximadamente". (59) Las escuelas especiales están divididas según la deficiencia que atienden, por ejemplo, hay escuelas para niños con deficiencias auditivas y visuales, sordos, ciegos, niños con problemas de lenguaje, niños con retardo mental leve, con impedimentos físicos de carácter permanente, con marcadas alteraciones de conducta, o enfermedades que duren períodos prolongados, es decir, niños que requieren hospitalización.

La instrucción en las escuelas especiales se lleva a cabo de acuerdo a los planes de la escuela general, pero éstos han sido modificados por asignaturas y grados de acuerdo a la deficiencia de que se trata. Además se han incluido materias especiales como mecanografía, economía del hogar y modelaje.

(58) "La educación pública en la RDA, en Documentación, p. 21.

(59) "Tres décadas de la República Democrática Alemana". en Documentación. p. 7.

"La ley garantiza a cada egresado de un plantel especial una formación profesional y un puesto de trabajo. - Pedagogos, médicos y colaboradores de instituciones y centros de orientación profesional del Estado respaldan y asesoran a los jóvenes con deficiencias y a sus padres, en la elección de un oficio." (60)

Las escuelas de educación especial referidas a la promoción de talentos y aptitudes se encuentran dentro de las escuelas de 10 años que incluyen las escuelas especiales y las clases especializadas*, que siguen los mismos planes de las escuelas de enseñanza general, "pero ponen énfasis en determinadas disciplinas. De este modo se fomentan los talentos sobresalientes en ciertos campos, que también son de importancia social. Por ejemplo, existen planes especializados en música, matemáticas, ciencias naturales, deportes e idiomas". (61)

Los grupos de estudio se reúnen una vez por semana durante dos horas y los temas a tratar son: matemáticas, ciencias naturales, idiomas, danza, teatro, historia, filosofía, literatura, canto, técnica, artes plásticas, deportes, costura, fotografía, filatelia, problemas de política actual, construcción de modelos, apicultura, etcétera. Los grupos están dirigidos por maestros y especialistas y tienen varias diferencias respecto a las clases normales impartidas en las escuelas. En primer lugar, se le da mayor importancia al trabajo práctico y el nivel académico -

(60) Ibidem, p. 22.

*Ver Apéndice I, p. 138.

(61) "La educación pública en la RDA", en Documentación, p. 12.

es más elevado. Existen además centros extraescolares que apoyan e imparten estas materias especiales, estos centros son: los parques de pioneros, casas de la cultura, clubes, etc.

Paralelamente a los grupos de estudio, se organizan concursos nacionales e internacionales, entre ellos - el más conocido es la "Olimpiada de las Matemáticas". En otoño de cada año (octubre), el periódico de la organización de pioneros, El Tambor, y el periódico de la JLA (Juventud Libre Alemana) Mundo Joven, publican diversos problemas de matemáticas para los años del 5o. al 12o., los problemas pueden ser resueltos en la casa y la participación es obviamente voluntaria. Aquellos alumnos que hayan resuelto bien estos primeros problemas, son invitados a participar en la segunda etapa del concurso, donde los problemas son resueltos en la escuela y bajo la vigilancia de un maestro, los alumnos que mejor hayan resuelto esta segunda etapa, continuarán a la siguiente en donde se realizan las eliminatorias por provincia, en esta sólo pueden participar 3,000 alumnos. De ellos, los 240 mejores participan en el concurso nacional y finalmente en la "Olimpiada de las Matemáticas". Existen también, la "Olimpiada del Ruso" y en el área técnica la "Feria de los --

Maestros del Mañana". En lo que se refiere a las artes, en todas las escuelas se organizan cada año exposiciones en los festivales de los jóvenes talentos.

3.6 Selección estudiantil.

El tema de la selección estudiantil en el sistema educativo de la RDA, no aparece de manera explícita en la información oficial que ofrece el Estado acerca de su propio sistema, sin embargo, a través de la lectura de estos mismos textos es posible señalar cómo se realiza, la selección en la RDA.

Como ya se había hecho mención en el inciso referente a la escuela de enseñanza general y politécnica de 10 años, el primer mecanismo selectivo se hace a través de un examen global, que "son llevados a cabo por los maestros de las escuelas, pero bajo las detalladas regulaciones impuestas por el Ministerio de Educación". (62) Con este examen se reubica a los alumnos en las escuelas de formación profesional. Este es un primer paso para delimitar su vida futura.

Pero quizá el mecanismo selectivo que opera con mayor eficacia es el que se refiere a la selección profesional. En el nivel medio y superior de la escuela de ense--

(62) UNESCO. Op. cit. p. 37

ñanza general, se pone especial énfasis y se atrae la atención de los escolares principalmente sobre aquellas profesiones más necesarias en la región y para empresas más o menos cercanas al lugar donde viven. La educación politécnica permite un contacto cercano con las profesiones, de tal forma que se pueden conocer las propias capacidades e inclinaciones con bastante anticipación.

En la RDA, la elección profesional está determinada rigurosamente por la composición de la sociedad y por la oferta en el mercado de trabajo. La oferta y la demanda de trabajo rara vez pueden experimentar desequilibrios. Para ello existe una elaborada planificación de la educación y las posibilidades de trabajo de los ciudadanos.

"En la selección de una profesión, se trata mucho más de que la libre elección de los ciudadanos, se logre una coincidencia óptima entre las posibilidades y las necesidades objetivas (número de trabajadores necesarios en las diferentes profesiones) de una parte, y los particulares deseos, inclinaciones y aptitudes por la otra". (63)

Esta elaborada planificación se lleva a cabo en estrecha colaboración con los ministros especializados para la orientación profesional, que tienen a su cargo los órganos de orientación profesional, que a su vez tie

(63) Ibidem, p. 45.

nen un contacto estrecho con las escuelas a través de un maestro responsable para ello. En los centros de orientación profesional se organizan conferencias para los escolares donde se explican las posibilidades para la elección de las distintas profesiones. Cabe señalar que el uso de pruebas psicométricas no son utilizadas para fines vocacionales, sino que sólo se emplean como instrumentos de diagnóstico en los casos de deficiencia mental.

En resumen se puede hablar de 4 tipos de selección utilizados en la RDA.

-El primero se refiere a las calificaciones logradas en el examen global de la escuela de enseñanza general,

-el segundo, considera:

"Las actitudes ideológicas y políticas, así como el origen social... Es difícil explicar que quiere decir esto último en realidad, ya que se sostiene que las desventajas educativas de los hijos de los trabajadores y de los campesinos se han superado desde hace mucho tiempo. Un indicador es la exigencia de un trato especial para los paadres 'que han realizado logros especiales en la construcción del socialismo', lo que puede referirse a los burócratas del partido y del Estado". (64)

-el tercer criterio de selección se realiza a través de las escuelas especiales y las clases especializadas,

(64) Castles, S. y Wiebke, W. Op. cit. p. 124.

"...su tarea es la de proporcionar expertos y cuadros dirigentes para la economía y la ciencia. En 1970 había 26 escuelas de este tipo; no se dispone de la cifra actual. Puede sospecharse que estas escuelas están planeadas para asegurar los privilegios y la auto-regulación del liderazgo del partido y del Estado, pero es imposible probarlo". (66)

-el cuarto tipo de selección está relacionado con la organización juvenil Juventud Libre Alemana y queda respaldado por el artículo 22 de la Ley para la Juventud de la RDA, que dice:

"(2) la admisión a los centros de estudios superiores se otorgará en función de los rendimientos en el trabajo y las actividades sociales conforme a las necesidades sociales y considerando la estructura social de la población. Las directivas de la Juventud Libre Alemana tienen derecho de codeterminación en lo que respecta al acceso a los estudios superiores".*(65)

La selección estudiantil en la RDA, no sólo se lleva a cabo a través de los mecanismos tradicionales como las calificaciones, sino que también el Estado, por medio de distintos organismos, hace una selección rígida de la población estudiantil.

3.7 Organización infantil y juvenil (Pioneros y Juventud Libre Alemana).

La organización Juventud Libre Alemana (JLA) se configuró como tal a fines de la Segunda Guerra Mundial.

(65) Ibidem, p. 125.

*Ver Apéndice V, p. 147

Desde entonces esta agrupación juvenil ha jugado un papel importante en la economía y la política del país.

En tanto a la economía, distintos grupos de jóvenes en toda la República Democrática han participado en la construcción de viviendas, presas y en la actualidad se dedican a la construcción del gaseoducto soviético "Amistad" que abastecerá a varios países de Europa.

Pero quizá la actividad más importante de la JLA sea la política, pues se considera como un auxiliar activo y de reserva del Partido Socialista Unificado de Alemania, es decir, que los miembros del Partido y los futuros dirigentes de la sociedad egresan de las filas de la Juventud Libre Alemana.

En el VIII Congreso Pedagógico la Ministra de Educación Margot Honecker, dijo que:

"La agrupación sobre una base voluntaria de los niños y jóvenes en una organización política es un requisito decisivo para la incorporación de los alumnos a la vida política, para el desarrollo de su responsabilidad social, de su capacidad de usar y cumplir conscientemente sus derechos y deberes sociales...". (66)

(66) Honecker, Margot. La misión social de nuestra escuela.
p. 52.

La incorporación voluntaria a esta organización - juvenil se puede iniciar desde la infancia participando - en los grupos de Pioneros, los niños ingresan a los 7 años y a los 14 años pueden aspirar a ser miembros de la Juven tud Libre Alemana.

Las escuelas y estas organizaciones juveniles manti enen una estrecha relación. El objetivo común es la -- formación de individuos que desarrollen sus aptitudes dentro y para la comunidad.

A las escuelas, en lo que se refiere a su relación con las organizaciones juveniles, se les asigna la tarea de crear en los niños y jóvenes una alta conciencia política dirigida a trabajar dentro de la colectividad a la - que pertenecen y a saberse responsables de la sociedad en que viven.

La organización de Pioneros dispone de una casa o club para el desempeño de sus actividades que son:

"Impulsar las inclinaciones y talentos, respaldar el trabajo hecho en las escuelas organizando exposiciones y programando películas relacionadas con los programas es colares; reformar el trabajo de la organización de Pioneros en las escuelas ofreciendo facilidades que no serían-

accesibles para grupos pequeños, (como conseguir boletos para los teatros, o para un partido de futbol). Proporcionar una mayor variedad de experiencias a los niños en una atmósfera menos formal que la de la escuela".(67)

La casa de Pioneros de Berlín lleva a cabo un total de 130 actividades divididas en 6 programas:

-Asuntos culturales, esta es la sección más grande, incluye una orquesta sinfónica de niños con 96 músicos. También hay un coro compuesto por 180 voces, un -- grupo instrumental folclórico de 65 miembros y un grupo de danza folclórica con 95 participantes. Tienen teatro infantil, marionetas, y mímica, además está la oportunidad de aprender escenografía y redacción de guiones. -- Hay un club del arte donde se practica pintura, dibujo y cerámica, igualmente existen círculos de jóvenes escritores, historiadores, bibliotecarios y círculos de apreciación de arte y música.

Grupos técnicos, que están equipados con máquinas, laboratorios y talleres y funcionan en cooperación con compañías, sociedades, trabajadores, científicos e -- ingenieros. En toda la República Democrática hay esta-- ciones de jóvenes técnicos donde pueden llevar a cabo --

(67) Moore-Rinvlucrí, M. Education in East Germany, p.72.

sus experimentos.

En la casa de Pioneros de Berlín, hay un grupo dedicado a la electro-técnica y a la construcción de radios, otro grupo se ocupa de los experimentos químicos y uno más de la construcción de botes y barcos.

Hay un club de motores que incluye una escuela de manejo y un club de astronautas donde los niños aprenden algo sobre el entrenamiento de los astronautas, como comprobar su propia reacción en las condiciones de vuelo, escuchar cintas, ver películas, hacer modelos, estudiar mapas y saber de astronomía.

-Jóvenes naturalistas, la casa de Pioneros de Berlín mantiene 2 granjas, 1 terrarium, 1 laboratorio para el estudio de animales; también tienen una sección para el estudio de plantas raras y para experimentar con varios tipos de cultivos.

-Deporte, existen instalaciones para todos los tipos de atletismo y todo tipo de deportes en equipo, incluyendo hockey sobre hielo y patinaje.

-Viajes y amistad internacional, las estaciones de jóvenes turistas promueven el deseo de viajar. Este grupo se encarga de las personas que quieren viajar por

su país y los demás países accesibles para ellos, y además reciben visitas de otros países que en su mayoría provienen de los demás países socialistas.

-Biblioteca. La casa tiene una biblioteca que consta de aproximadamente 10,000 volúmenes, los solicitantes pueden llevarse hasta 3 libros consigo durante un período de 3 semanas.

Los Pioneros de una escuela están organizados por grupos en cada una de las clases, y el conjunto de los grupos da lugar a lo que denominan "Amistad Pionera", que es elegido cada año por los propios escolares. En cada escuela hay un funcionario especialmente calificado para ejercer como guía de los Pioneros.

La organización de la Juventud Libre Alemana en las escuelas es parecida. En cada clase existe un grupo de JLA, con una dirección propia y un secretario elegido por los propios estudiantes. La dirección de organización central de base de la JLA, es el órgano inmediatamente superior y sus miembros son elegidos por los estudiantes de la propia escuela.

Los miembros de la JLA, forman los "Círculos de jóvenes socialistas", que se dedican a estudiar las obras -- clásicas del socialismo científico, la historia del movimiento obrero alemán y las resoluciones del partido de la clase obrera alemana.

Las organizaciones de base de la JLA, existen también en las fábricas y empresas agrícolas y en las instituciones estatales y culturales.

La forma principal para aprender el marxismo-leninismo en la organización juvenil es el ciclo anual de educación política que organiza la JLA; los cursos son impartidos por funcionarios del Partido y del aparato de Estado. -- Una vez terminado el ciclo de educación política, muchos participantes presentan un exámen, aquellos que lo aprueban reciben el "Distintivo de buenos conocimientos", en -- una medalla de oro, plata o bronce.

La JLA también organiza el concurso de "Muestra -- de Maestros del Mañana", que recopila los trabajos de creación e inventiva científico-técnica. Las escuelas y empresas de todas las ciudades y provincias participan en este concurso. Los mejores trabajos se exhiben en la Muestra de Trabajos del Mañana Central y de ahí los mejores participan en la exposición de "Creación Científica de la Juventud" de Moscú.

Aunque un gran número de niños y jóvenes están - afiliados a los Pioneros y a la JLA, hay también un número considerable que no pertenece a ninguna organización de masas.

Uno de los elementos no explícitos, pero sí implícito de la selección estudiantil es la participación política, que fundamentalmente se expresa a través de la militancia en la JLA y, posteriormente, en el Partido Socialista Unificado de Alemania (PSUA). De acuerdo con los estatutos educativos de la RDA, la participación partidaria no es un requisito esencial para obtener mejores oportunidades de estudio. En este sentido, si bien se hace énfasis en la necesidad de una educación política por parte de los estudiantes, la colaboración con el partido dominante se plantea como un acto voluntario. Sin embargo, en la práctica muchos casos se resuelven en función de la pertenencia al PSUA. Al respecto, conviene mencionar que la vinculación con el partido no es necesariamente un acto individual, es decir, que en ocasiones son los familiares miembros del partido los que influyen en favor de un estudiante. Así, se genera una red de influencias en donde los estudiantes se ven beneficiados -

o perjudicados no sólo por sus actitudes políticas personales, sino por el papel social que desempeñan sus familiares. Todas estas consideraciones, sin embargo, deben ser tomadas con restricción, pues obviamente no hay un registro de las oportunidades de estudio y de trabajo -- que se deciden en función de la militancia partidaria.

De cualquier forma, lo que sí es un hecho es que todos los cargos administrativos de la RDA son ocupados por miembros del PSUA, de modo que a largo plazo éste es uno de los factores decisivos en la selección profesional, lo cual no quiere decir que aquellas personas que no pertenecen al partido queden automáticamente rechazadas, pero en el momento de las decisiones tienen menos oportunidad que aquellas que sí son miembros del PSUA.

3.8 Los padres de familia en la educación de la República Democrática Alemana.

Dentro de la sociedad socialista de la RDA los padres de familia y la escuela están siempre en una estrecha relación, como lo expresa Margot Honecker, al decir que:

"Necesitamos para la generación futura, la plena conservación y aún profundización de la influencia de -- los padres. La educación paterna y la educación pública no se excluyen mutuamente, sino por el contrario, se complementan. No podemos renunciar a la educación paterna. ..". (68)

En todas las escuelas de la RDA, los padres de familia están integrados en dos organismos: los consejos y los activos de padres de familia. El interés que mueve a estos organismos es buscar la mejor educación para sus hijos. Los consejos de padres son elegidos -- por un período de 2 años y las personas elegidas están obligadas a rendir cuenta de su labor a los demás padres de familia. La tarea de los consejos es promover la cooperación de todos los que en forma directa o indirecta intervienen en la educación de sus hijos, es decir, la escuela, el hogar, las representaciones sindicales, la empresa y los representantes del barrio (por lo general, la escuela y las viviendas de los alumnos están en el mismo barrio).

El consejo de padres de familia se reúne regularmente con los maestros y con los otros padres. Las reuniones tienen lugar cada 6 ó 8 semanas y tratan de cuestiones relativas a las clases y a la educación en general.

(68) Honecker, M., Op. cit. p. 54.

Se busca crear en los niños una actitud positiva - hacia el estudio, en el sentido de una responsabilidad consciente y una conducta disciplinada.

El consejo de padres propone formas y métodos para infundir en los niños ideas sobre política escolar.

La labor del consejo va desde los problemas fundam-- mentales de la escuela hasta cuestiones de higiene escolar. Es importante señalar que para apoyar todas estas tareas, - se forman los activos de padres de familia que son los re-- presentantes de los padres de cada clase, es decir, que por cada clase hay un activo de padres que es elegido a princi-- pio de cada año escolar (1o. de septiembre).

Cada activo está integrado de 3 a 7 miembros. La - tarea desempeñada es esencialmente la misma que la del con-- sejo de padres, sólo que referida a los problemas de cada clase. Los activos se reúnen cada 6 semanas.

El plan anual de trabajo de los consejos y activos de los padres de familia se revisa y coordina con base en los planes de trabajo de la escuela. El director de la escuela participa en todas las reuniones del consejo y el padre presidente del consejo forma parte del Consejo Pedagó-- gico de la escuela, que está formado por el director y to-

dos los maestros de la escuela.

Para mantener una estrecha colaboración entre padres y maestros, el consejo de padres y el consejo pedagógico se reúnen varias veces al año.

CAPITULO IV
CURRICULUM

En la sociedad socialista, se considera que el trabajo es la condición fundamental del devenir humano y es, por supuesto, la fuente de toda riqueza material. A través del trabajo el hombre expresa la fuerza de su naturaleza y su desarrollo. A partir de la apropiación de los medios de producción, el trabajo ha venido recuperando su carácter humano y gestador de la personalidad, poco a poco, la enajenación, el divorcio entre el trabajo y el hombre que lo produce es cada vez menor:

"...ahora es necesario y posible hacer que los trabajadores sean dueños y señores de la producción, también en el sentido de que comprendan, dominen y hagan suyos los fundamentos científicos, técnicos y económicos de la producción". (69)

El núcleo del sistema educativo de la RDA es la escuela de enseñanza general y politécnica y la característica más importante de esta escuela es precisamente su carácter politécnico, su relación con el trabajo productivo, siendo éste el objetivo en que se manifiesta -- que:

(69) Klein, Helmut. Op. cit. p. 13.

"El trabajo, la actividad del hombre que crea y mantiene los valores, tiene que ser el punto esencial de referencia para seleccionar el contenido de la enseñanza general". (70)

Para ello se implantó en la RDA, la educación politécnica, que prepara a los estudiantes para el contacto con el trabajo, la técnica y la producción. "La tarea de la educación politécnica es dar a los alumnos una comprensión básica de los fundamentos técnicos y científicos de todos los procesos productivos". (71)

Desde 1959 se imparte en la RDA la instrucción politécnica. En el nivel inferior y medio de la escuela de enseñanza general y politécnica, las clases de adiestramiento técnico y horticultura, constituyen las primeras formas de acercamiento al respecto politécnico de la educación. En el 7o. año, las clases de politécnica se subdividen en 3 disciplinas estrechamente relacionadas entre sí: la introducción a la producción socialista, que tiene el propósito de ayudar a entender la relación entre la economía y la tecnología; el día escolar en la producción, donde se trata de enseñar a los alumnos, "los métodos de producción general", (72) la tercera disciplina se refie-

(70) Idem.

(71) Castels, S., Wiebke, W. Op. cit. p. 119.

(72) Ibidem p. 120

re al dibujo técnico. Estas materias se alternan en cuatro clases a la semana y están basadas en programas de estudio obligatorios y se imparten en empresas e industrias agrícolas.

La instrucción politécnica cumple con funciones de la orientación profesional, pues existe un gran número de estudiantes que eligen su profesión dentro del marco de la economía y la producción. Pero lo más importante, es que los alumnos se preparan para su futuro contacto con el trabajo y la producción; sin embargo, no se trata de una formación profesional anticipada, sino que permite a los alumnos acumular experiencias sociales, prácticas en convivencia con los obreros y con la fundación de sindicatos. Durante el 9º. y 10º años el trabajo productivo adquiere cierta especialización, para este aspecto de la enseñanza politécnica, existen programas generales obligatorios que "garantizan que, no obstante las diferentes condiciones concretas, se obtengan aproximadamente las mismas aptitudes, habilidades y experiencias laborales". (73)

La temática básica de la educación politécnica,

(73) Klein, Helmut, Op. cit. p. 33.

"...debe ser la tecnología, entendida en un sentido muy amplio, como algo que media entre la naturaleza y la sociedad. Al estudiar la tecnología, los jóvenes deben aprender cómo la actividad social planeada, combinada con el conocimiento de las leyes científicas, conduce a cambios en los procesos de producción." (74)

Para la RDA, la educación politécnica tiene un alto valor, en el sentido de que forma a los estudiantes desde el jardín de niños dentro del respeto y el amor para el trabajo, intentando que el trabajo manual sea considerado tan dignamente como el intelectual, por eso la relación entre la teoría y la práctica, en la educación socialista es un punto decisivo. Así lo manifiesta Castels al decir que:

"En la sociedad socialista, la educación debe relacionarse estrechamente con el trabajo productivo y con la práctica de la construcción socialista. La escuela debe preparar a la juventud para la vida y el trabajo en el socialismo, educarlos como individuos educados políticamente y multilateralmente y asegurar un alto nivel de educación. La escuela capacita a los niños y a los jóvenes en la solidaridad y el comportamiento colectivo, en el amor al trabajo y a la gente trabajadora, y desarrolla todas sus capacidades físicas y mentales para el bienestar del pueblo y la nación." (75)

Lo anteriormente referido a la educación politécnica es quizá lo más importante en cuanto a la formación

(74) Castels, S. y Wiebke, W. Op.cit. p. 120.

(75) Ibidem, p. 116.

curricular de los estudiantes, pero la formación general de los alumnos también se lleva a cabo a través de la asistencia a clases donde se cumplen los programas obligatorios para toda la enseñanza. En los niveles inferiores de la escuela, los niños aprenden a leer, a escribir, tienen clases de expresión oral, matemáticas, trabajos manuales, música, deportes, ciencias sociales y naturales. Para los niveles medios las ciencias sociales, naturales y los idiomas se intensifican, además se estudia biología, alemán, historia y geografía. En los niveles superiores se intenta que los alumnos amplíen y asimilen los conocimientos de manera más o menos independiente. Las nuevas materias incluyen física, astronomía, química, biología, geografía, matemáticas y alemán. Además los alumnos participan de la educación politécnica.

Existen también un número considerable de actividades extracurriculares, como las de la organización de Pioneros o de la Juventud Libre Alemana, igualmente hay clubes de científicos y técnicos, así como confederaciones gimnásticas y deportivas.

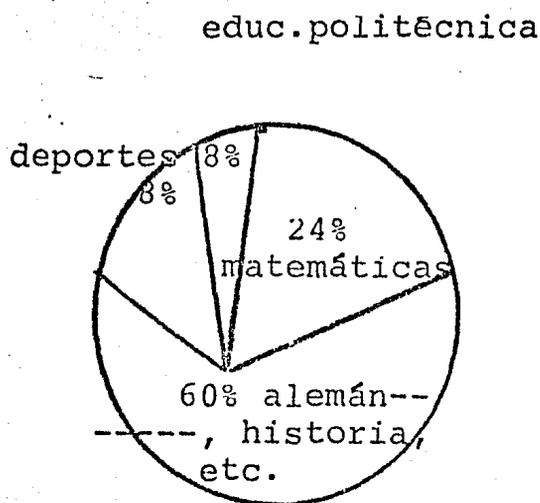
El año escolar en la RDA comienza el 10. de septiembre de cada año y termina en julio, con un total de -

32 semanas escolares. Las clases se imparten de lunes a sábado.

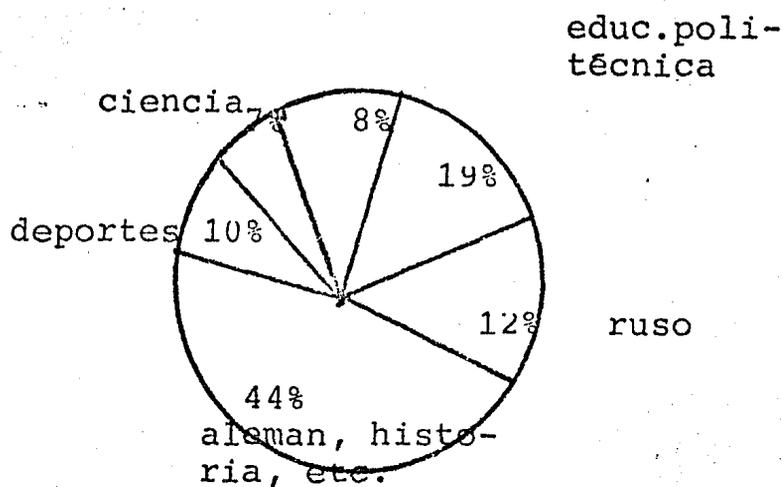
"En la escuela de 10 años, aproximadamente el 40% del tiempo está dedicado al estudio de las ciencias sociales, el 10% para el trabajo productivo, 10% para idiomas y el resto para deportes". (76)

PORCENTAJES DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA DE ENSEÑANZA GENERAL Y POLITECNICA DE 10 AÑOS

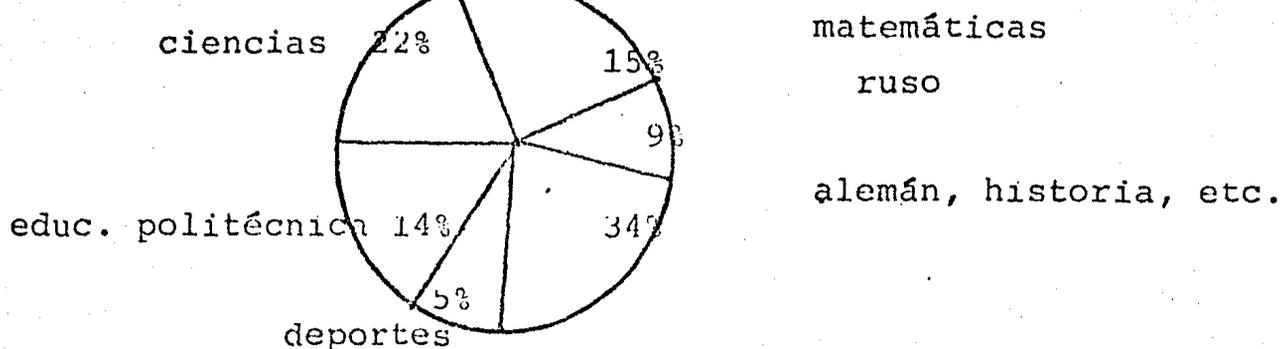
NIVEL INFERIOR



NIVEL MEDIO



NIVEL SUPERIOR



(76) Holmes, Brian (ed.) International Bureau of Education, p.88..

HORARIO SEMANAL DE LA ESCUELA DE ENSEÑANZA GENERAL Y POLITÉCNICA DE 10 AÑOS. (esquemático)

A s i g n a t u r a	A ñ o s									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Alemán	10*12	14	14	7	6	5	5	3	4	
Ruso	-	-	-	-	6	5	3	3	3	3
Matemáticas	5	6	6	6	6	6	6	4	5	4
Astronomía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Física	-	-	-	-	-	3	2	2	3	3
Química	-	-	-	-	-	-	2	4	2	2
Biología	-	-	-	-	2	2	1	2	2	2
Geografía	-	-	-	-	2	2	2	2	1	2
Adiestramiento técnico	1	1	1	2	2	2	-	-	-	-
Jardinería	1**1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Clases politécnicas***	-	-	-	-	-	-	4	4	5	5
Historia	-	-	-	-	1	2	2	2	2	2
Educación Cívica	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2
Dibujo	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Música	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Deporte	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
	21	24	27	29	31	33	32	33	31	33

De acuerdo al análisis que se puede desprender de este -- cuadro se observa que el principio de educación politécnica se sigue a lo largo de la educación de 10 años. Como se ve a través del número de horas que forman el cuerpo de conocimiento (ciencias sociales, naturales, matemáticas, alemán), así como las clases politécnicas impartidas del 7o. al 10o. año y el adiestramiento técnico de 1o. al 6o. año.

*en el primer semestre 11 horas de alemán.

**empieza en el segundo semestre.

***se subdivide en: introducción a la producción socialista; dibujo técnico y trabajo productivo.

Asignaturas facultativas: -costura en los grados 5o. y 6o. una hora a la semana.
-segundo idioma extranjero - en los grados 7o. y 1o. 3 - horas. a la semana. Las opciones son inglés o francés.

CAPITULO VFORMACION DE MAESTROS

Al finalizar el 9o. año de la escuela de enseñanza general y politécnica, los alumnos interesados en la docencia, deciden el nivel al que quieren dirigir sus esfuerzos. Existen dos opciones reguladas por las necesidades del país: a) maestros de la Escuela de Enseñanza General y Politécnica y b) maestros especializados.

a) Aspirantes a maestros de niveles inferiores.-
(del 1o. al 9º año)

Una vez terminado el 10º año, se ingresa a una escuela o instituto de formación para maestros. Aquí los estudiantes son preparados para ejercer como maestros de literatura y matemáticas del 1o. al 4o. año escolar; esta formación dura un período de 4 años.

Aparte de ser capacitados para impartir las materias de literatura y matemáticas, los estudiantes se forman para la docencia de una tercera materia, que puede ser música, deporte, arte, artesanía o jardinería. A todos los alumnos se les exige el máximo rendimiento y dominio de las 3 materias .

Los alumnos que aspiran a impartir clases en los primeros 4 años del sistema educativo, deben cumplir con los siguientes requisitos:

- haber concluído los 10 años de enseñanza general.
- especializarse en 3 asignaturas.
- estudiar la didáctica correspondiente a las mismas.
- estudiar los fundamentos del marxismo-leninismo.
- cumplir con las prácticas.
- llevar cursos de oratoria.
- llevar cursos de ruso.
- aprender cultura física escolar.

Al estudio de la lengua y la literatura alemanas se les dedica un gran número de horas; el objetivo es que el futuro maestro domine efectivamente su lengua materna. Para ello, los estudiantes llevan cursos de sintáxis, ortografía, gramática y lexicología. La manera de hablar de los maestros debe tener un alto grado de perfección sobre todo para servir de ejemplo a sus alumnos.

El estudio de la literatura está dividido en 4 - partes: 1o. estudio de las obras de literatura clásica, 2o. la literatura socialista de la RDA, 3o. literatura infantil y juvenil. Estas primeras tres formas permiten al futuro maestro comprender la literatura desde el punto de vista del realismo socialista, y en lo que se refiere a la literatura infantil y juvenil, lo ponen en -- contacto con los temas adecuados para los primeros años de la enseñanza elemental.

La cuarta y última etapa se refiere a la teoría literaria, que da al estudiante las bases necesarias para la comprensión y el estudio de las obras literarias. -- Estas materias están coordinadas con las de música y arte, de esta forma los alumnos adquieren una formación -- complementaria en el área artística.

Por otro lado, el estudio de las matemáticas está dividido de acuerdo a las exigencias de cada uno de - los programas de los distintos años escolares. Las ramas de las matemáticas a estudiar son: lógica matemática, -- teoría de las cantidades, numeraciones, funciones, ecuaciones e inecuaciones, fundamentos de geometría. Los -- maestros imparten la materia de matemáticas desde el pri

mer año escolar, bajo los mismos principios que rigen las matemáticas en los años superiores, de tal forma que se mantiene una continuidad progresiva y ascendente a lo largo de toda la enseñanza elemental.

b) Aspirantes a Maestros Especializados.

Si la elección ha sido para los grupos superiores, del 5o. al 12º años (la escuela de enseñanza ampliada corresponde al 11º y 12º), los futuros maestros deben continuar sus estudios en la escuela de enseñanza ampliada y después ingresar a una escuela superior de pedagogía, una universidad o a una escuela técnica. Estos alumnos serán los futuros maestros especializados.

La carrera de maestro especializado sólo puede cursarse habiendo cumplido con los siguientes requisitos:

-obtener el Abitur o certificado de la escuela de enseñanza ampliada.

-cursar 4 años de estudios en una universidad o escuela superior de pedagogía siguiendo los programas únicos para todas las instituciones.

-especializarse en la combinación de 2 materias.

-estar capacitado para impartir 2 materias en cualquiera de los grados de la escuela de enseñanza ampliada y politécnica.

La especialización en 2 materias es un punto decisivo en la formación de los maestros especializados. La combinación puede ser de acuerdo a las necesidades de las escuelas o a los intereses propios, siempre y cuando se guarde una relación entre ambas materias, una de ellas debe ocupar el lugar principal y la otra es complementaria; por ejemplo: alemán/literatura, matemáticas/física, ruso/historia, biología/química, oviceversa.

La elección de las combinaciones a veces se ve bloqueada por la cantidad de alumnos que han elegido una misma combinación, y además la formación y la especialización de estos maestros especializados debe estar de acuerdo y no sobrepasar nunca la demanda que hay de ellos en las escuelas; así si no se necesitan maestros especializados en física/matemáticas, se pide al aspirante que elija otra combinación.

Los estudiantes que han decidido especializarse en la materia politécnica no tienen que combinarla con otra. En esta materia se estudian los principios básicos de la producción, que serán impartidos a partir del 7o. año de la escuela de enseñanza general y politécnica, como 'Introducción a la producción socialista'.

Los futuros maestros de educación física y música tampoco tienen que combinar estas materias con otras.

La carrera de maestro especializado se divide en dos ciclos de 4 semestres cada una.

Durante los 2 primeros años de la carrera, los alumnos adquieren las bases teóricas en las materias especiales, que constituyen la materia prima de las lecciones que deberán impartir en las escuelas de enseñanza general y politécnica. Durante el segundo ciclo, es decir durante el 3o. y 4o. año de la carrera, se hace una distinción entre la materia principal, que es estudiada intensivamente, y la materia complementaria, que durante el primer ciclo (1o. y 2o. años) ha sido estudiada en lo esencial. - Además se incluyen estudios de psicología, pedagogía, los fundamentos de marxismo-leninismo, y se inician en los estudios de didáctica. En general este segundo ciclo se caracteriza por una especialización más definida, que se manifiesta en un alto grado de independencia en el proceso de estudio. Existen materias optativas en las que se garantiza la incorporación del alumno a grupos de estudio y trabajo, donde se realizan investigaciones relacionadas con la materia optativa de que se trate. Las materias op

tativas están relacionadas con la combinación de materias - elegidas y su metodología o con materias de psicología y pedagogía.

El plan de estudios del 3o. y 4o. año comprende:

- continuación de estudios de las asignaturas espe--
ciales,
- estudio de la metodología de la materia principal
y complementaria,
- estudios de psicología y pedagogía,
- estudios de marxismo-leninismo,
- deportes.

Dentro de los planes de estudio para la formación - de maestros, ya sea para los que se dedicarán a los prime--ros 4 años de la Escuela de Enseñanza General o para los especializados, ocupan un lugar importante la pedagogía, la - psicología y las disciplinas metódicas (didáctica), y el estudio de los fundamentos del marxismo-leninismo.*

Con los estudios de psicología y pedagogía, se tra- ta de que los futuros maestros tengan un concepto claro de las principales cuestiones político-ideológicas del sistema unificado de enseñanza socialista.

*Ver Apéndices VI y VII p. 150 y 151

"Con la formación pedagógica y psicológica el estudiante debe ser capacitado para poder solucionar con exactitud científica, en la teoría como en la práctica, todos los problemas pedagógicos y psicológicos que plantea cada escolar o colectivo escolar, a fin de realizar la política educacional de nuestro Estado socialista."(77)

El estudio de la pedagogía y la psicología proporcionan al futuro maestro la información necesaria para que conozca las características de los niños de los 6 a los 10 años de edad y que identifique las causas y los síntomas de las dificultades que se presentan en el estudio y el comportamiento escolar en los primeros años.

Los futuros maestros participan en cursos de psicología y pedagogía en los 2 primeros semestres, estos cursos tienen como objetivo crear las bases teóricas y establecer las primeras relaciones con la práctica pedagógica. A partir del 3er. semestre, existen cursos específicos de pedagogía y psicología que se limitan al estudio de las formas del comportamiento del 1o. al 4o. año escolar. Las materias que se estudian en estos cursos son: teoría de la educación socialista, didáctica y problemas pedagógicos escogidos desde el punto de vista histórico comparativo, psicología del desarrollo, psicología pedagógica, higiene.

(77) Bär Siegfried, y Rudi, S. Formación de maestros y calificación ulterior para maestros en la RDA. p. 10.

Paralelamente a los estudios de pedagogía y psicología, los futuros maestros adquieren una formación sólida en los fundamentos del marxismo-leninismo, que constituyen el núcleo de la educación socialista de los estudiantes. Los fundamentos del marxismo-leninismo se estudian desde el inicio hasta el fin de la carrera y tienen un lugar importante en la concepción general de la formación del maestro.

"El estudio de los fundamentos del marxismo-leninismo se orienta a la formación de personalidades altamente instruídas, moralmente fuertes y con un carácter firme, con una alta concepción científica del mundo y capaces de pensar dialécticamente. Con estos estudios, los alumnos deben llegar al convencimiento de que el marxismo-leninismo es la única concepción científica del mundo y que constituye el fundamento para la solución teórica y práctica de los problemas del desarrollo de nuestro tiempo." (78)

Esto le da un carácter rígido al sistema educativo. Es necesario observar que se trata sobre todo de una rigidez determinada por cuestiones políticas. Los ciudadanos no deben apartarse nunca de las normas socialistas y deben aceptar la teoría socialista como la única teoría verdadera y científica, que explica al mundo y su historia. Los estudiantes, por lo general, no tienen acceso a otra información que no sea la que proporciona el Estado y sin libertad de crítica se pierde la capacidad de innovación en todas las áreas del conocimiento.

(78) Bär, Siegfried. Op. cit. p. 33

El estudio de los fundamentos del marxismo-leninismo, abarca 3 cursos que son: materialismo dialéctico, e - histórico, economía política del capitalismo y socialismo, comunismo científico y fundamentos de historia del movimiento obrero.

Los estudios de didáctica que se inician en el 3er. año, tienen como objetivo, dar a conocer al futuro maestro la teoría de la enseñanza, los procesos de la misma y las distintas formas de estudio extraescolares. Con el estudio de la didáctica, se desarrollan en los futuros maestros, las aptitudes necesarias y las capacidades para comprender la importancia de la enseñanza escolar dentro del conjunto del sistema de enseñanza y educación socialista. Además, los alumnos se capacitan para comprender el proceso de enseñanza y su óptima organización. En la materia 'didáctica' se estudian y se analizan los diferentes modos de lograr la realización del proceso de aprendizaje, de acuerdo con los objetivos y el contenido de los programas de estudio de la escuela de enseñanza general y politécnica. Con el estudio de la didáctica se aspira al perfeccionamiento pedagógico de los maestros y se espera, también que en su práctica docente se rijan por los siguientes principios:

"1) la enseñanza en las escuelas es la principal forma de educación e instrucción, 2) los programas de enseñanza de la escuela de enseñanza general y politécnica --son la guía para la actividad del maestro especializado, 3) la efectividad de la enseñanza queda determinada por el cumplimiento de los objetivos y tareas específicas señalados --por los programas y planes para la enseñanza, y 4) la enseñanza en las escuelas debe ser comprendida como continuación del legado didáctico progresista y como generalización de las experiencias pedagógicas de los países socialistas". (79)

Estos cuatro principios no se limitan a los maestros, sino que deben ser cumplidos por todas y cada una de las personas dedicadas a la tarea educativa. Estos principios, más que normas didácticas, pueden ser vistos como las leyes que rigen el sistema de enseñanza de la RDA, y muestran el carácter rígido y el alto grado de organización del sistema.

El estudio de la didáctica se hace en estrecha relación con la práctica escolar, así, las clases teóricas en las universidades y escuelas superiores y las prácticas realizadas en las escuelas de enseñanza general, conforman una sola unidad. Las clases teóricas sobre la metodología de la enseñanza son orientadas siempre al futuro trabajo práctico en las escuelas y tienen en cuenta los problemas de la organización de la enseñanza en la escuela socialista.

(79) Ibidem, p. 30.

Como segunda parte del estudio de la didáctica es tán las prácticas, a estas tareas educativas se les denominan actividades político-educadoras y se cumplen fuera del tiempo de estudios. Las actividades para los maestros de los 4 primeros años de la Escuela de Enseñanza General y Politécnica consisten en que los estudiantes se responsabilicen de algún colectivo infantil (grupo de la organización de Pioneros), organicen las vacaciones o visiten - algún lugar de interés, según lo dicte el programa.

Al término del segundo año, los estudiantes realizan una práctica referida a la organización de las vacaciones, con ello aprueban la primera mitad de la práctica escolar.

Igualmente, desde que ingresan al instituto para formación de maestros, los alumnos asisten como oyentes - a las clases que imparten otros maestros en los primeros cuatro años de la escuela elemental y además imparten --- ellos mismos alguna materia, siempre bajo la vigilancia - de algún maestro experimentado.

A partir del tercer semestre, los estudiantes asisten como oyentes durante tres semanas a una escuela de --

enseñanza general y politécnica. A partir del quinto semestre los estudiantes trabajan 6 semanas en las escuelas y -- con ello cumplen la segunda mitad de la primera práctica escolar, que consiste en impartir clases del 2o. al 4o. año, -- siempre bajo la dirección de sus maestros y las 2 semanas -- restantes asisten como oyentes a las clases de los maestros expertos; esto tiene como función que los alumnos aclaren -- dudas y que se familiaricen con los obstáculos que puedan -- surgir al comienzo de la docencia.

Los estudiantes realizan las prácticas sólo del 2o. al 4o. año de la escuela elemental, pues se considera que no es conveniente que estas prácticas se inicien en el primer año, ya que los niños son aún muy pequeños.

Durante el 7o. semestre, los estudiantes regresan -- a la misma escuela donde realizaron su primera práctica escolar, para llevar a cabo una práctica general. En esta última práctica, el estudiante tiene 15 semanas para demostrar su capacidad y el grado de desarrollo que ha logrado -- alcanzar. Para esta actividad tienen que preparar sus clases de manera totalmente independiente y además deben ayudar al maestro responsable de la clase en todas las tareas -- escolares.

Desde que los aspirantes a maestros o especializa-
dos ingresan a la carrera, tienen una estrecha relación en
tre la formación teórica y la práctica:

"El estudiante debe tener la posibilidad de apli--
car en el trabajo pedagógico práctico los conocimientos --
teóricos adquiridos durante su formación. Solamente así -
se desarrollan las aptitudes necesarias para dirigir el --
proceso de enseñanza y educación".(80)

Todos los estudiantes al finalizar el 10. año de -
la carrera, deben realizar un trabajo práctico obligatorio
en la organización de las vacaciones infantiles de verano.
Lo que se pretende con esta práctica, es que el alumno com
prenda su función social y pedagógica como dirigente de un
colectivo infantil en un campo de vacaciones.

En el tercer semestre se lleva a cabo una prácti--
ca psicopedagógica durante 3 semanas, que consiste en ha--
cer responsable al estudiante de una clase de la escuela -
de enseñanza general, esto tiene como objetivo, que el fu-
turo maestro haga observaciones y análisis acerca de los -
problemas pedagógicos que surgen en el aula.

Durante el tercer año, se inicia el estudio metódi-
co de las dos disciplinas de especialización. Por último,

(80) Ibidem, p. 38.

se realiza una práctica general durante 11 semanas en el último semestre. Para la óptima realización de esta práctica, el Estado hace responsable no sólo a las universidades e instituciones, sino a los directores de las escuelas, --- quienes tienen la obligación de dar el máximo apoyo a la formación profesional práctica de las futuras generaciones de maestros. En esta última práctica, el alumno tiene que demostrar que está en condiciones de cumplir independientemente las obligaciones y tareas que exige la práctica docente.

Los primeros ensayos en la enseñanza son realizados bajo la vigilancia de un maestro-asesor. Cuando son los alumnos los que van a impartir una clase, se revisa que organicen las lecciones de acuerdo a la metodología a seguir -- dentro de la clase. Por ejemplo, la introducción al tema, - ejercicios sobre el mismo, repaso, aclaración de dudas, etcétera. Los alumnos pueden elaborar el método que seguirán dentro de la clase y deben especificar cuáles serán los medios o materiales didácticos con los que se alcanzarán los objetivos marcados por el programa general.

Todos los maestros egresados obtienen un certificado que los respalda como maestros en posibilidades de ejercer su profesión. "El diploma o certificado estatal del --

examen final significa que el graduado puede enseñar." (81)

5.1 Capacitación ulterior para maestros.

Aproximadamente 8 semanas antes de comenzar su -- trabajo cada maestro sabe a qué escuela debe dirigirse para empezar a ejercer.

Cuando un maestro recién egresado inicia su actividad como docente, durante los dos primeros años tiene a su lado a un guía o mentor, que está obligado a ayudarlo y a corregirlo.

El hecho de que los nuevos maestros se encuentren instalados en la escuela, no significa que sólo se dedicarán a dar clases, sino que han de participar en cursos de capacitación; en 1971/72 se introdujo un nuevo plan de enseñanza y en él se exige a los maestros que perfeccionen constantemente sus conocimientos y su formación pedagógica, psicológica y didáctica.*

La rapidez del desarrollo y el continuo incremento de la ciencia y la tecnología obliga a los maestros a-

(81) "La educación pública en la RDA", en Documentación, p. 26.

*Cfr. Bär, S. y Rudi, S. Op. cit. p. 46

participar en grupos de estudio para actualizar su formación teórica y práctica. Esto por supuesto repercute en la labor pedagógica de cada maestro: entre más sólida sea su formación teórico-científica, más alta será la calidad de su enseñanza. En tanto más elevado sea su nivel socio-pedagógico y didáctico, más eficaz será su labor educativa.

Un papel importante en la educación de la RDA es jugado por el Instituto Central de Información Ulterior de Maestros y Educadores.* En el Instituto trabajan científicos, técnicos y maestros que analizan las resoluciones del gobierno de la RDA, examinan los planes de enseñanza y los problemas que surgen de su aplicación, igual que sus resultados. Analizan y estudian los avances de la ciencia y la técnica y sus tendencias, se revisan los programas de formación de maestros y se comparan los resultados obtenidos en otros países socialistas. De todo este trabajo, se selecciona la temática y el contenido de los programas de capacitación. Estos programas constituyen la base para la calificación ulterior de maestros.

* Ver Apéndice VIII. p. 152 .

Esta calificación comprende estudios de filosofía, psicología y pedagogía. En lo que respecta a la filosofía, los temas se refieren a los procesos del conocimiento, los problemas de la ética y la educación moral.

En relación a los problemas pedagógicos, se estudian las leyes pedagógicas de la enseñanza socialista, su metodología, contenido y carácter. Igualmente se revisan las unidades y los temas de las lecciones, el desarrollo y la promoción de aptitudes y los problemas concernientes a la orientación profesional.

En cuanto a la capacitación psicológica, se estudian los problemas relacionados con el desarrollo de la personalidad, de acuerdo a las conductas que se manifiestan en las diferentes edades.

En lo que se refiere a las materias de especialización (alemán y matemáticas para los maestros de enseñanza elemental y a la combinación que hayan decidido los maestros diplomados), los temas de estudio están seleccionados de acuerdo a tres puntos de vista: primero, que metodológicamente sirvan a la impartición de la materia especial, esto facilita la comprensión de los objetivos señalados -

en esa asignatura. En segundo lugar, se estudia la adopción de nuevas formas de impartición de clases y por último, se integran los nuevos conocimientos y resultados, de tal forma que la información se renueva constantemente.

En lo que respecta a la metodología de las asignaturas especiales, los maestros se preocupan sobre todo por los problemas de la impartición de la clase y sobre la asimilación, por parte de los alumnos, de conocimientos durables y aplicables o transferibles.

En la formación metodológica ulterior, los maestros se ocupan de las formas que promueven en los escolares al estudio consciente, activo y disciplinado. Para ello, los maestros estudian, por ejemplo, temas relacionados con el desarrollo de la actividad independiente del escolar, o temas relacionados con la adquisición de conocimientos y aptitudes, así como la elaboración de puntos de vista analíticos en el educando. El empleo del material didáctico, la organización de la enseñanza como una unidad de conocimientos relacionados entre sí, la reafirmación -- continua, práctica, el repaso y la aplicación de lo aprendido, también son temas que ocupan a los maestros en su -- formación metodológica ulterior, así como todo lo concierne a las calificaciones y a la justa valoración de los rendimientos del escolar.

El Ministerio de Instrucción Pública ha establecido cursos de capacitación ulterior para todos los maestros con el fin de posibilitar la ampliación sistemática de sus conocimientos en las diversas disciplinas de su especialización.

Cabe señalar, que estos cursos de capacitación ulterior, no tienen otro objetivo, más que el de refrescar y renovar la información de los maestros. Todos ellos están obligados a participar en estos cursos, pero no con el fin de obtener un mejor puesto o salario.

Estos cursos son renovados cada 4 años, de acuerdo con el período de validez de los programas de capacitación ulterior. En este ciclo de 4 años, los maestros toman parte en el curso básico y eligen entre los cursos especiales que son de su interés.

La elaboración y publicación de programas de capacitación ulterior se realiza en el Instituto Central de Capacitación Ulterior de Maestros y Educadores, en colaboración con la Academia de Ciencias Pedagógicas, universidades, escuelas superiores y maestros expertos.

Los programas que salen de este Centro son la base y la garantía de la capacitación ulterior de todos los maestros de la RDA.

El Instituto también se encarga de organizar conferencias y seminarios, al igual que de preparar material de estudio y de organizar cursos y conferencias para maestros de escuelas especiales.

Los cursos, conferencias y seminarios organizados por el Instituto se llevan a cabo en cada una de las provincias de la RDA. Hay 15 provincias y en cada una de ellas existe un Centro de Capacitación Ulterior. Cada Centro tiene un director y el número de maestros que colabora en él depende del tamaño de la provincia de que se trate.

Los Centros provinciales presentan ayuda a los Centros Distritales (cada provincia está dividida en varios distritos). En ellos se contratan expertos en todas las materias concernientes a la pedagogía y la psicología para formar comisiones honorarias encargadas de organizar los cursos en cada distrito.

Además de la capacitación teórica ulterior hay reuniones regulares de los maestros de cada escuela, en -

donde se discuten, se comparten y evalúan experiencias relacionadas con la docencia, se consultan textos y se llegan a conclusiones sobre las formas de impartir una clase.

El primer ejercicio consiste en asistir como oyente, a la clase de otro compañero maestro. Quien imparte la clase demuestra la metodología que ha utilizado para lograr el cumplimiento de los objetivos de la clase. Al término de la clase, se discuten a manera de seminario, los logros del maestro en turno. A estas reuniones se les denominan círculos especiales de trabajo y en ellos se tratan diversas --- cuestiones teóricas, prácticas y metodológicas propuestas - por los mismos maestros. Estas reuniones se amplían en las sesiones con el Consejo Pedagógico de la escuela, donde se eligen las mejores ponencias, para más tarde ser expuestas al mayor número de maestros posible. De esto último se encarga el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza. Las -- conferencias son llamadas lecciones pedagógicas y se llevan a cabo en las vacaciones de verano. De todas las ponencias expuestas, las más sobresalientes se incluyen en el Día de las lecciones pedagógicas centrales que se organizan cada - año por el Ministerio de Instrucción Pública y la dirección central del Sindicato de Enseñanza. Un jurado compuesto --

por pedagogos y científicos decide qué lecciones serán expuestas y se premia a las mejores, estas últimas son recogidas por la Biblioteca Central Pedagógica de Berlín y están a disposición de todos los maestros. Las lecciones -- también son publicadas en las revistas pedagógicas.

CAPITULO VIDISCUSION Y CONCLUSIONESFunciones de la educación.

Para entender las distintas formas de educación - que se dan en las sociedades, es necesario analizar cómo la sociedad produce y distribuye los medios necesarios como alimentos, vivienda, educación, poder, etcétera, y analizar también la estructura social y política que surge de este modo de producción. Las demandas que aparecen a partir de una determinada organización social, dan lugar a las nuevas formas de educación, así vemos que la educación cumple siempre con los intereses de una clase, la clase que sustenta el poder; los campos sociales, políticos y económicos siempre van acompañados de cambios educativos que facilitan la adaptación de los grupos y las clases a las nuevas formas de organización social.

"La transición de un modo de producción a otro -- (del feudalismo al capitalismo, del capitalismo al socialismo) significa cambios en las pautas educativas de todas las clases". (82)

De acuerdo con la teoría marxista, la relación en

(82) Castles, S. y Wiebke, W. Op. cit. p. 234.

tre la educación y la producción es dialéctica, el paso de un modo de producción a otro requiere de cambios educativos, pero esta transformación puede ser influida por nuevas formas educativas. La educación se hace necesaria en la transformación porque es el medio que sirve para cambiar la conciencia de los individuos que sean capaces de transformar las relaciones económicas, políticas y sociales. "El principio esencial de la educación para la transformación social es que debe ayudar a los individuos a entender el mundo en que viven". (83)

Teoría marxista de la educación politécnica.

Uno de los fenómenos históricos más importantes de la humanidad ha sido la revolución industrial, con la cual surgieron nuevas ideas e intentos para la educación.

Los problemas que se dieron a partir de la revolución industrial como la enorme migración del campo a la ciudad, y la desmesurada explotación de los trabajadores en las nuevas fábricas, trajo como consecuencia un desajuste social que se manifestó en epidemias, crímenes y una gran inquietud social; la clase dominante necesitó una forma de dominación más poderosa para evitar cualquier tipo -

(83) Idem.

de levantamiento por parte de la clase trabajadora quien era la que sufría en mayor medida estos problemas, se intentó en tonces institucionalizar la educación, es decir, instaurar - la educación de masas, "principalmente con el fin de contro-lar a los obreros en forma más efectiva a través del adoctri-namiento religioso y la disciplina rígida". (84)

A pesar del fin que se le asignó a la educación, la educación de masas significó un adelanto enorme: por prime- ra vez los niños de la clase trabajadora recibieron una ins- trucción elevada y general, "diseñda para que entendieran - los verdaderos mecanismos del mundo natural y social". (85)

Además se llevó a cabo un cambio trascendente en los méto- dos de enseñanza. La memorización y la enseñanza basada en currícula rígidos fueron entendidos como supresores de la -- creatividad y curiosidad inherentes a los niños. Se introdu- jeron métodos basados en el libre desarrollo de los indivi- duos y de sus habilidades. Sin embargo la planificación y - dirección de la educación siguió siendo vertical y autorita- ria, sin permitir que los padres de familia, alumnos y maes- tros tomaran parte en ella.

(84) Ibidem, p. 63.

(85) Ibidem, p. 234.

La teoría marxista de la educación muestra un avance considerable a este respecto pues señala el papel de la clase trabajador como el sujeto transformador de la educación y la sociedad.

"La teoría de la educación politécnica de Marx -- tiene dos fundamentos principales. El primero es su propósito de superar la forma extrem. de la división del trabajo que aliena, el trabajo de las verdaderas necesidades y habilidades humanas: la división histórica entre el -- trabajo mental y el manual es la base principal de la dominación de clase. De ahí que la función de la educación en la lucha por la liberación es la de crear las condiciones para superar esta distinción. El segundo fundamento es el análisis que Marx hace de las fuerzas productivas. Demuestra como la tecnología moderna tiene el potencial de proporcionar la base material para la liberación de los trabajadores de la esclavitud del trabajo monótono, degradante y super especializado".(86)

La formulación de estos dos fundamentos dieron lugar al señalamiento de un nuevo objetivo para la educación: la formación del individuo plenamente desarrollado; hombres con un pleno dominio de la tecnología de la producción, tanto a nivel teórico como práctico y de las relaciones políticas, sociales y económicas que le son -- afines.

¿Cómo se forma el individuo plenamente desarrollado? Marx señaló tres principios educativos que diri--

(86) Ibidem. p. 235.

gen la formación del individuo plenamente desarrollado. El primero se refiere a la combinación del trabajo productivo con el aprendizaje, esto con el propósito de estrechar a la escuela con la vida social y económica. El siguiente principio es que todos los niños deben recibir un alto nivel de educación general, que esté encaminada a hacerlos comprender "los fundamentos científicos del proceso de producción y los mecanismos que determinan la vida social y económica". (87) Esto se traduce en una educación política, en tanto forma a los individuos para participar de forma activa y consciente en la planificación y en la toma de decisiones. Además de la educación general, los individuos deben adquirir una capacitación vocacional, que les permita desempeñar diferente tipo de trabajos, lo cual evita que los trabajadores sean sorprendidos por los cambios en los métodos de producción. Por último, el tercer principio está referido al desarrollo físico:

"La gimnasia, los deportes y la participación en el trabajo manual evitan un desarrollo intelectual unilateral. Llevada a su conclusión lógica, la educación politécnica significa superar la división entre un período de la vida en que aprender constituye la ocupación principal, y un período subsecuente, en el que el trabajo es la actividad primordial: los individuos deben aprender y trabajar toda su vida". (88)

(87) Ibidem, p. 236.

(88) Idem.

Como se dijo al principio de este trabajo, Marx no configuró un sistema pedagógico, por lo tanto, "no dijo nada acerca de los métodos de enseñanza y de las formas de organización escolar necesarias para llevar a cabo sus propósitos". (89)

Sin embargo, las propuestas pedagógicas de Marx, desprendidas de su teoría económica, han sido la sustentación teórica de los sistemas educativos de los países socialistas, como es el caso de la República Democrática Alemana.

¿Tiene la RDA un sistema educativo socialista?

A continuación se tratará de analizar si la RDA rige su sistema educativo bajo los principios marxistas de la educación politécnica y si dedica sus esfuerzos a la formación de individuos plenamente desarrollados.

Como ya se mencionó, para entender cómo funciona el sistema educativo de un país, es necesario revisar sus modos de producción y las relaciones sociales, políticas y económicas que surgen a partir de éstos.

(89) Ibidem p. 236.

La RDA tiene un sistema económico denominado como Nuevo sistema económico de planeación y administración, - y en términos generales este sistema se caracteriza por - tener una planificación centralizada (llevada a cabo por - el partido dominante, Partido Socialista Unificado de Alemania PSUA) que establece las metas generales de la sociedad. Las fábricas tienen cierta autonomía en tanto deciden cómo alcanzar sus metas y cómo establecer sus relaciones con los proveedores de las materias primas. La producción de las fábricas que rebase los niveles exigidos por - el Estado debe servir como medio para financiar las inversiones hechas por la misma fábrica y para pagar las gratificaciones al director y a los trabajadores.

"Este sistema de palancas económicas (es decir, - de afán de lucro) debe asegurar que los intereses de los - trabajadores, de los directores y de la planta en su conjunto coincidan con los intereses de la sociedad: mayor - producción, uso más eficiente de los recursos, racionalización". (90)

Este sistema de palancas económicas tiene una repercusión importante en el concepto oficial de la personalidad socialista que intenta ser desarrollada por el sistema educativo de la RDA, como se señalará más adelante.

(90) Ibidem, p. 118.

Existe un segundo aspecto de la producción que influye de manera decisiva en los objetivos educacionales de la RDA; este aspecto se refiere a la revolución científico técnica, que se caracteriza por la "introducción de nuevos métodos de producción y de organización del trabajo, tales como el procesamiento y control electrónico de datos, lo que condujo a una mayor productividad y a la intensificación del trabajo". (91)

Las palancas económicas y la revolución científico técnica aseguran el rápido desarrollo de las fuerzas productivas; para uno de los principales teóricos del PSUA, - el establecimiento del socialismo y el paso de éste al comunismo, se refiere precisamente al incremento de la producción. Como señala Castles, que Ulbricht:

"...consideraba la estructura del socialismo esencialmente similar a la del comunismo; la transición del uno al otro, era principalmente una cuestión de elevar el nivel de las fuerzas productivas". (92)

Esta elevación de la producción significa introducir las formas capitalistas de la tecnología y la organización del trabajo, lo cual a su vez, se traduce en eliminar

(91) Ibidem, p. 135

(92) Idem.

la unión del trabajo intelectual con el manual y la consiguiente abolición de clases.

Castles, dice que:

"De acuerdo con la teoría oficial, existen dos clases en la RDA: los obreros y los granjeros colectivos. Se diferencian según su relación con los medios de producción: los obreros los poseen indirectamente, a través del Estado-socialista; los granjeros colectivos directamente, como propietarios de las granjas colectivas. La teoría oficial habla de un estrato especial dentro de la clase obrera, la intelectualidad. No es una clase porque tiene la misma relación con los medios de producción que los otros obreros, pero tienen un status especial debido a sus niveles más altos de educación, responsabilidad e ingresos. Las dos clases y el estrato de la intelectualidad son considerados no antagónicos, porque comparten el mismo interés en aumentar la producción. ¿Es este realmente el caso?" (93)

En la RDA, no existe alternancia entre el trabajo manual y el intelectual, los trabajadores manuales no asumen las funciones de supervisión y administración. Por otro lado los intelectuales perciben ingresos mucho más elevados, no sólo en cuanto a salario básico, sino que cuentan con una serie de bonificaciones y prestaciones. Especialmente privilegiados son los dirigentes del partido y del Estado, quienes cuentan además de su salario y las bonificaciones, con tiendas especiales donde pueden adquirir bienes de lujo.

(93) Idem.

Además de diferencias en cuanto al salario, existen diferencias de poder entre los trabajadores manuales y los intelectuales. Como ya se señaló en el capítulo referido a la administración y al financiamiento, las fábricas y las escuelas funcionan bajo el principio del centralismo democrático. Esto hace que las decisiones sean tomadas por los directores de las instituciones mismas, y no por los propios trabajadores.

"En teoría los planes son sometidos a la crítica de los trabajadores antes de ser concluidos. En la práctica, esto significa que los sindicatos y las organizaciones locales del partido hacen sugerencias sobre la forma más eficaz de realizar el plan". (94)

De acuerdo con el PSUA, la dictadura del proletariado es la que gobierna a través del partido, por lo tanto la opinión de los obreros no tiene mayor caso.

"Esto, por supuesto, es la verdadera razón de que el trabajo a destajo y otros incentivos materiales sean tan importantes: dado que los trabajadores no tienen derecho a opinar en la dirección de la producción y de la sociedad, se les debe estimular por medio de incentivos materiales. Todo esto indica que la intelectualidad es en realidad una clase dirigente privilegiada. No gobierna a través de la propiedad formal de los medios de producción, sino a través del control efectivo de éstos, que detecta por ocupar los puestos dirigentes del Estado y el partido". (95)

(94) Ibidem, p. 136.

(95) Ibidem, p. 137.

¿Como se forma entonces, la personalidad socialista, que de acuerdo a los estatutos de la RDA es el objetivo principal de su educación?

El socialismo no solo se puede referir al incremento de la producción, sino que debe ser entendido como la posibilidad que tiene la clase trabajadora de decidir sobre las condiciones de su vida y su trabajo, siendo capaces de transformarlas de tal suerte que satisfagan sus necesidades e intereses. El sistema económico de la RDA de las palancas económicas, el centralismo democrático y la revolución-científico-técnica, parecen no estar dirigidos a este propósito.

La personalidad socialista que necesita la RDA y que se forma a través de su sistema educativo, es una personalidad altamente disciplinada y educada tecnológicamente que les permite un alto grado de movilización según se transforma el proceso productivo. Dominar la revolución-científico-técnica significa en la RDA hacer que los trabajadores sean flexibles y adaptables y estén capacitados para aprender las tareas que se necesitan para alcanzar las metas tecnológicas y económicas decididas por los dirigentes de la sociedad.

Esta formación empieza en los jardines de niños, - por medio de la intervención directa y consciente de los - maestros en los juegos infantiles, en lugar de aprender de manera espontánea, por medio de juegos basados en la pro-- pia experiencia, (como aspiraba Makarenko), los niños a--- prenden normas morales y de comportamiento preestableci--- das. La enseñanza elemental y media se caracteriza por -- una saturación de conocimientos fijados de acuerdo a los - planes únicos para la educación.

A través de la rígida selección que se lleva a cabo para el ingreso a la educación superior, se crea una - clase privilegiada de la sociedad, una clase que no desempeña trabajos manuales y está formada para respaldar las- decisiones del Estado.

De acuerdo con Marx, el verdadero socialismo sólo puede enraizar cuando son los trabajadores quienes en realidad deciden sobre la producción.

"El concepto del individuo plenamente desarrollado significa que la máxima prioridad de la revolución socialista es la rápida supresión de la distinción entre -- trabajadores intelectuales y trabajadores manuales, y sobre todo de la dominación de los trabajadores intelectuales sobre los manuales". (96)

(96) Ibidem, p. 139.

De acuerdo a la revisión de los distintos aspectos que conformar el sistema educativo de la RDA, que se llevó a cabo en este trabajo, se deduce que los fines generales de la educación planteados por la RDA, de acuerdo a los lineamientos de la teoría marxista, han sido modificados de tal forma que respondan a la formación de personalidades con una alta capacidad trabajadora, y no al revés, es decir ajustar la formación de los individuos a las aspiraciones teóricas que Marx formuló en su teoría económica y de la que se desprenden propuestas pedagógicas muy importantes.

El aspecto administrativo y de financiamiento del sistema educativo, demuestra el carácter rígido del sistema político, dejando ver que el pueblo tiene poca ingerencia en las decisiones de su educación y su vida, creándose de esta manera un grupo político dominante.

La estructura y organización del sistema educativo, una vez más marca la poca flexibilidad con la que cuenta el sistema, la rigidez de los planes de estudio, los objetivos señalados en los planes dirigidos casi exclusivamente a la formación de filas de trabajadores, distancia en gran medida de lo que en la teoría debería ser la educación socialista.

Igualmente el desarrollo curricular de la RDA, Está encaminado única y exclusivamente a la formación de generaciones continuas de trabajadores y obreros capaces de adaptarse a los cambios de los modos de producción; pero -- ni la estructura del sistema ni la formación curricular -- tienen como objetivo crear individuos capaces de partici-- par realmente en las decisiones no solo del sector educativo, sino en los problemas que conciernen a la sociedad en general.

Por último, la formación de los maestros está dirigida a adoptar y respaldar las decisiones tomadas por el -- grupo que detenta el poder político. Los maestros en la -- RDA tienen la enorme tarea de perpetuar, no solo a nivel -- ideológico sino físico también, la concepción del mundo -- que los dirigentes de la República Democrática de Alemania han decidido adoptar.

Así vemos que, aunque la RDA trata de seguir los -- lineamientos de la teoría marxista para sustentar su sistema económico y educativo, sólo ha desarrollado un socialismo distinto del que Marx había configurado a nivel teóri-- co.

Cabe señalar que a pesar de que la RDA ha hecho - una cierta distorsión de la teoría marxista referida a la educación, su sistema educativo y económico, están teñidos por un carácter más justo del que puede haber en otros países, en tanto las posibilidades de instrucción, vivienda, salud y alimentación son efectivas y reales para todos los ciudadanos.

Quizá la crítica más severa que se puede formular contra la RDA, es que declara al mundo que se rige de --- acuerdo a las propuestas marxistas, pero en este análisis rápido de las condiciones de la RDA se ha concluido que en realidad se ha hecho una adaptación de la teoría marxista, que hace que la RDA aparezca como una sociedad distinta a la que se proponen y que está declarada oficialmente en la información que proporciona el Estado acerca de su propio sistema.

APENDICE I

De la Ley sobre el Sistema Unificado de la Enseñanza Socialista, del 25 de febrero de 1956.

Artículo 1.

(1) Objetivo del sistema unificado de educación socialista es un alto nivel cultural a todo el pueblo, la educación de ciudadanos con personalidad socialista, integral y armoniosamente desarrollada, que conscientemente conformen una vida social, transformen la naturaleza y lleven una vida realizada, feliz y digna del ser humano.

(2) El sistema de educación socialista contribuye en alto grado a capacitar a los ciudadanos para que construyan en la sociedad socialista, dominen la revolución técnica y contribuyan al desarrollo de la democracia socialista. Les transmite una cultura general moderna y una elevada instrucción especializada, y desarrolla en ellos cualidades de carácter que correspondan a los principios de la moral socialista. El sistema de educación socialista capacita para desempeñar, como buenos ciudadanos, un trabajo valioso, para adquirir nuevos conocimientos, ser activo en la sociedad,--

participar en la planificación y asumir responsabilidades, para vivir sanamente, aprovechar bien sus horas libres, -- practicar deportes y cultivar las artes.

(3) Tal es el fin del Estado socialista y de todas las -- fuerzas sociales en el trabajo mancomunado de la educación y la instrucción.

Artículo 7.

(1) En la educación e instrucción socialista colaborarán estrechamente las instituciones estatales, las organizaciones sociales y la familia. Las instituciones del sistema socialista de la enseñanza, unifican, como centros de educación e instrucción, los múltiples esfuerzos pedagógicos estatales y sociales. Coordinan los efectos educativos -- del trabajo, de la vida social de la juventud, de sus actividades culturales y deportivas.

(2) Sobre el personal docente de los establecimientos de enseñanza recae una alta responsabilidad en lo que concierne al cumplimiento de los fines y tareas del sistema de enseñanza socialista. Esto exige de los profesores vastos -- conocimientos y capacidades, así como una conducta socialista ejemplar.

(3) Las empresas socialistas y las cooperativas de producción agrícola son importantes centros de formación. Deben garantizar que los escolares, aprendices y estudiantes universitarios participen en la vida de la empresa, sean puestos en contacto con la ciencia y la técnica moderna e incorporados al trabajo colectivo socialista de las brigadas y colectivos de investigación.

(4) En la República Democrática Alemana recaen grandes tareas y una alta responsabilidad sobre la familia en la misión de educar a las nuevas generaciones de hombres laboriosos y buenos ciudadanos. En el Estado socialista existe pleno acuerdo entre los objetivos sociales de la educación y la instrucción y los intereses de los padres. Se garantiza lo que todos los padres aspiran para sus hijos: un futuro de paz, una perspectiva segura, una esmerada educación e instrucción que los prepare para la vida.

Las instituciones del sistema de enseñanza socialista trabajan en estrecha relación con la familia y la ayudan en la educación de la nueva generación.

Artículo 6.

(1) El sistema de educación socialista, ofrece a todos la posibilidad de desarrollar sus dotes y talentos. En todas

las instituciones educativas se plantearán elevadas exigencias al saber, a las aptitudes y al comportamiento. Los profesores y la comunidad prestarán la ayuda necesaria a los menos aventajados.

(2) A la vez que se eleva el nivel cultural para todos los que aprenden, se adoptarán medidas para estimular a los más talentosos. Se fomentará el talento; prestando más atención a la capacidad individual de los alumnos en las clases escolares y en los cursos universitarios y de escuelas técnicas, habilitando escuelas y cursos especializados, organizando clases especializadas en escuelas técnicas y superiores, actividades educativas extraescolares y adoptando otras medidas.

Artículo 8

(1) La puesta en práctica del sistema unificado de educación socialista, en todos sus aspectos, es asunto de la sociedad socialista en su conjunto. Las organizaciones de masas y todos los ciudadanos de la RDA están llamados a dar su enérgico apoyo a la actividad de los órganos del Estado y la economía y las instituciones del sistema de educación socialista, orientadas a llevar a la práctica la presente Ley y a cooperar dentro de las formas democráticas en la dirección del sistema de educación socialista.*

*Documentación, en La Instrucción pública en el Estado Socialista y Aprender para la vida.

APENDICE II

De la Constitución de la RDA, del 6 de abril de 1968.

Artículo 17

(2) El sistema unificado de enseñanza socialista de la RDA garantiza a todos los ciudadanos una elevada instrucción que corresponda a las permanentes crecientes exigencias sociales. Capacita a los ciudadanos para estructurar la sociedad socialista y para participar de manera creadora en el desarrollo de la democracia socialista.

(3) La RDA fomenta la ciencia y la instrucción con el fin de proteger y enriquecer la sociedad y la vida de los ciudadanos, de llevar adelante con éxito la revolución científico-técnica y garantizar el progreso continuo de la sociedad socialista.

Artículo 25

(1) Todos los ciudadanos de la RDA, tienen el mismo derecho a la instrucción. Los centros de enseñanza están abiertos para todos. El sistema unificado de enseñanza socialista garantiza a todos los ciudadanos una ininterrumpida instrucción, formación y calificación socialista.

(4) En la RDA son obligatorios 10 años de enseñanza en las escuelas de enseñanza general y politécnica de 10 años. En determinados casos la enseñanza general puede ser terminada en los centros de formación profesional o de capacitación y perfeccionamiento de los trabajadores. Todos los jóvenes tienen derecho y el deber de aprender un oficio.

(5) Para niños y adultos con deficiencias físicas y mentales existen escuelas y centros de formación especiales.

(6) El cumplimiento de éstas es garantizado por el Estado y todas las fuerzas sociales, mediante su común labor educadora y formadora.

Artículo 26

(1) El Estado asegura la posibilidad de pasar, de una a la siguiente etapa superior de enseñanza, hasta llegar a los más altos centros de estudio, las universidades y escuelas superiores, ateniéndose al principio del rendimiento personal, a las exigencias sociales y teniendo en cuenta la estructura de la población.

(2) La enseñanza escolar es gratuita. Según las necesidades y criterios sociales se conceden subsidios para el estudio y suministro de los correspondientes materiales.

(3) Los estudiantes por tiempo completo en las universidades y escuelas técnicas no pagan matrícula. Se conceden - becas y ayuda material a los estudiantes según criterio so ciales y de rendimiento.*

*Documentación en, La instrucción pública en el Estado Socialista.

APENDICE III

ESTADISTICA*

GRUPOS DE TRABAJADORES

A partir de 1960: las cifras corresponden al 30 de septiembre.

A ñ o	Trabajadores (excluidos los aprendices)			
	Total	Mano de obra	Mano de obra femenina	
		masculina	1,000	porcentaje
1950	7.196.0	4.316.0	2.889.9	40.0
1955	7.722.5	4.326.9	3.395.6	44.0
1960	7.685.6	4.229.2	3.456.4	45.0
1965	7.675.8	4.095.0	3.580.8	46.7
1970	7.769.3	4.019.6	3.749.7	48.3
1975	7.947.6	4.002.0	3.945.6	49.6
1980	8.225.2	4.119.3	4.105.9	49.9
1981	8.295.9	4.168.6	4.127.3	49.8
Obreros y empleados				
1950	5.019.0	3.229.0	1.790.0	35.7
1955	5.950.5	3.406.5	2.543.5	42.7
1960	6.196.3	3.356.5	2.839.8	45.8
1965	6.259.8	3.272.5	2.987.3	47.7
1970	6.490.6	3.263.5	3.227.1	49.7
1975	6.963.4	3.421.3	3.542.1	50.9
1980	7.299.7	3.571.0	3.728.7	51.1
1981	7.364.6	3.613.2	3.751.4	50.9
Miembros de cooperativas de producción				
1955	192.8	100.8	92.0	47.7
1960	1.065.5	606.7	459.1	43.1
1965	1.075.8	613.7	462.1	43.0
1970	1.010.5	589.4	421.1	41.7
1975	787.6	462.9	324.7	41.3
1980	745.6	439.1	306.5	41.1
1981	752.2	446.4	205.8	40.7
Empleados independientes; familiares que colaboran en el trabajo				
1955	1.579.2	819.2	760.1	48.1
1960	423.7	266.3	157.5	37.2
1965	340.1	208.8	131.4	38.6
1970	268.2	166.7	101.5	37.8
1975	196.6	117.9	78.7	40.0
1978	181.1	110.2	71.0	39.2
1979	182.2	109.0	73.2	40.2
1980	180.0	109.2	70.7	39.3
1981	179.1	109.0	70.1	39.2

*Cfr. Anuario Estadístico de la RDA. 1982. p. 28

APENDICE IV

ESTADISTICAS

ESTUDIANTES EN ESCUELAS TECNICAS Y SUPERIORES*

A ñ o	Estudiantes en escuelas técnicas		Estudiantes en escuelas superiores*	
	Total	Por cada 10,000 habitantes	Total	Por cada 10,000 habitantes
1949	16.000	8.5	28.500	15.1
1950	21.000	11.9	30.000	16.3
1955	85.285	47.8	75.084	42.1
1960	126.618	73.1	99.860	58.1
1965	113.624	66.7	111.591	65.5
1970	167.158	97.9	143.163	83.9
1975	156.384	93.0	136.854	81.4
1976	159.955	95.4	130.201	77.7
1977	162.460	96.9	129.615	77.3
1978	164.632	98.3	127.473	76.1
1979	169.608	101.3	129.055	77.1
1980	171.825	102.6	129.970	77.6
1981	172.411	104.6	130.633	78.1

* Sin contar con los estudios de investigación.

ESCUELAS TECNICAS Y ESTUDIANTES EN ESCUELAS TECNICAS POR FORMAS DE ESTUDIO

A ñ o	Escuelas técnicas	Total de estudiantes	de ellos		
			Estudios por co-- directos	resp. nocturnos	Estudios nocturnos
1960	256	126.018	47.261	30.496	25.641
1965	193	113.624	50.784	37.625	23.413
1970	194	167.158	62.801	64.374	37.396
1971	198	178.883	66.123	69.497	42.328
1972	198	176.867	67.550	67.157	41.544
1973	189	162.925	64.769	64.739	32.849
1974	238	154.528	72.958	57.631	23.710
1975	234	156.384	84.177	55.944	16.045
1976	233	159.955	97.401	51.031	11.403
1977	233	162.460	99.275	52.242	10.753
1978	234	164.632	99.891	53.392	11.218
1979	236	169.608	100.891	56.826	11.709
1980	237	171.825	102.553	57.960	11.066
1981	240	173.411	104.351	58.300	10.457

* Cfr. Anuario Estadístico de la RDA 1982. p. 109

APENDICE V.

De la Ley sobre la juventud en la RDA, del 28 de febrero de 1974.

Artículo 18

(1) Es la tarea de todos los jóvenes estudiar, adquirir -- elevados conocimientos y aptitudes, prepararse para responder a las exigencias del trabajo, perfeccionar permanentemente sus conocimientos, aptitudes, habilidades y aplicar -- los conocimientos adquiridos en bien de la sociedad socialista. El estado socialista garantiza a la juventud una -- formación y educación universales y crea planificadamente -- las condiciones necesarias.

Artículo 21

(1) Los órganos estatales y económicos y los directores y las juntas directivas garantizarán, en el marco de la formación de los aprendices, la educación de nuevas generaciones de obreros especializados socialistas con conciencia -- de clase, conscientes de la responsabilidad que han de asumir en el desarrollo de la sociedad socialista. Los directores y las juntas directivas, particularmente los directores de los establecimientos de la formación profesional, --

trabajaran en lo que respecta a la instrucción y educación de los aprendices, en estrecha colaboración con la JLA, la Confederación de Sindicatos Libres de Alemania y otras organizaciones sociales. Garantizarán el cumplimiento de -- los planes de enseñanza estatales.

(2) Los directores y las juntas directivas, así como los directores de los establecimientos de la formación profesional, cuidarán que los egresados de las escuelas sean admitidos dignamente en los centros de formación. Contribuirá a que los colectivos de trabajo establezcan su amor a la - profesión y su apego a la empresa. La instrucción de los aprendizaje rindan un trabajo de obrero especializado.

(5) Los resultados del aprendizaje y el trabajo de los -- aprendices será recompensado material y moralmente, según el principio de rendimiento. Las remuneraciones mínimas - de los aprendices serán elevadas gradualmente.

(6) A todos los aprendices se les concederán vacaciones - básicas de 24 días laborales.

(8) Los rendimientos sobresalientes de los aprendices de- berán premiarse con distinciones estatales.

Artículo 22

(2) La admisión a los centros de estudios superiores se -- otorgará en función de los rendimientos en el trabajo y las actividades sociales, conforme a las necesidades de la so-- ciedad socialista y considerando la estructura social de la población. Las directivas de la OLA tienen derecho de code-- terminar en lo que respecta al acceso a los estudios supe-- riores.*

*Documentación en, La instrucción pública en el Estado Socialista y Aprender para la vida.

APENDICE VI.

HORARIO DE ESTUDIOS EN LOS INSTITUTOS DE FORMACION PARA MAESTROS:

Materia	Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7**	8
Lengua y Literatura	7	7	4	4	3	3	-	3
Metodología de la enseñanza del alemán	-	-	3	3	3	4	-	2
Geografía alemana y su metodología	-	-	2	2	3	3	-	2
Matemáticas	6	6	4	4	4	3	-	2
Didáctica de las matemáticas	-	-	3	3	3	3	-	2
Introducción a la pedagogía y a la psicología	4	4	-	-	-	-	-	-
Pedagogía	-	-	2	2	2	2	-	2
Psicología	-	-	2	2	2	2	-	2
Marxismo-leninismo	3	3	3	3	3	3	-	3
Pronunciación	1	1	-	-	-	-	-	-
Higiene	2	2	-	-	-	-	-	-
Ruso	3	3	2	2	-	-	-	-
*								
Música y su metodología	4	3	3	3	3	3	-	3
Deporte y su metodología	5	5	5	4	4	4	-	3
Artes y su metodología	3	3	3	3	3	3	-	3
Jardinería y su metodología	3	3	3	3	2	2	-	2
*								
Cultura física (excepto para estudiantes que se especializan en deportes)	2	2	2	2	2	2	-	2

* Materias optativas

** Durante el 7o. semestre se llevan a cabo las prácticas.

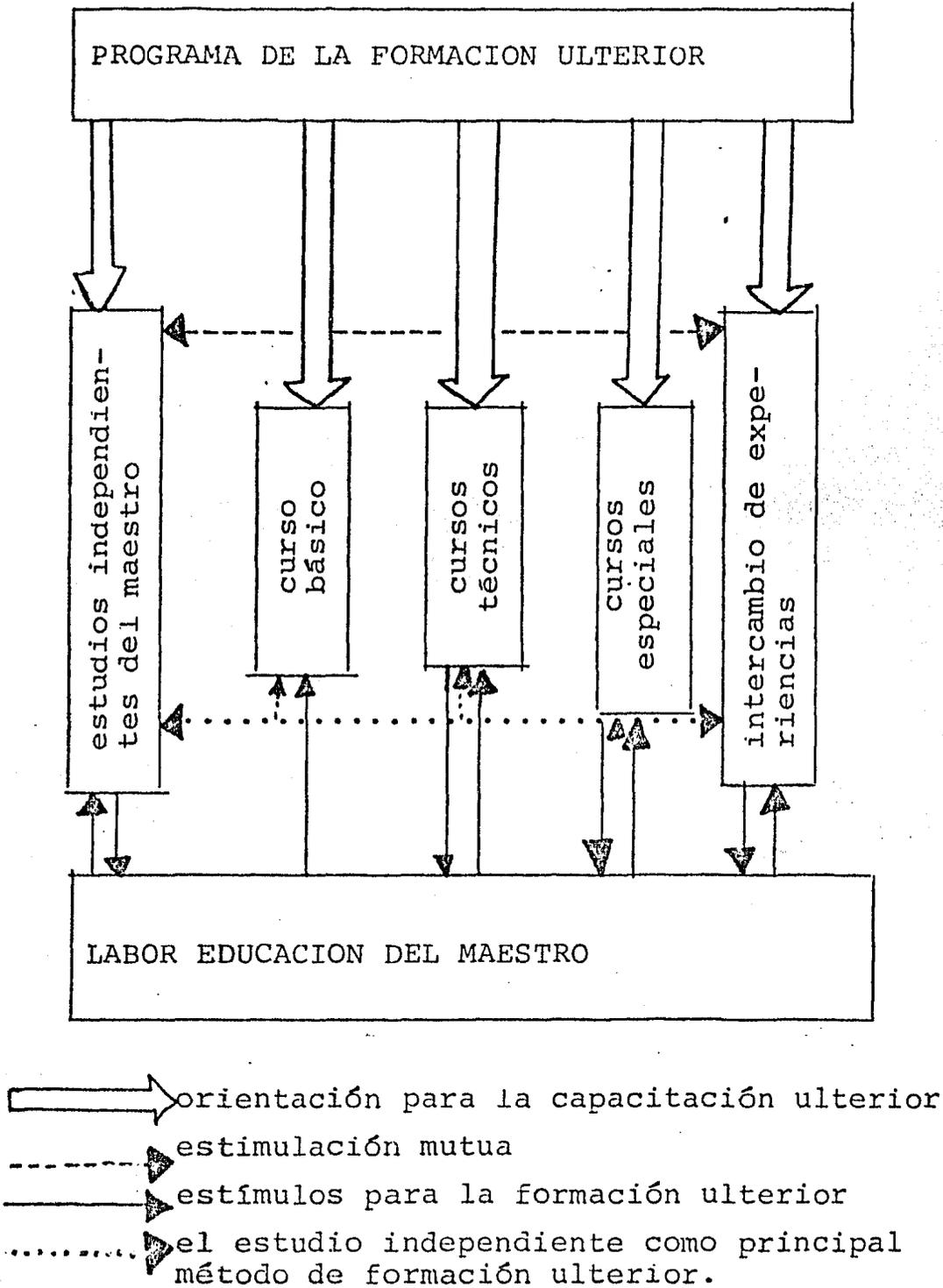
APENDICE VIIHORARIO EN LA FORMACION DE MAESTROS ESPECIALIZADOS:

S e m e s t r e	1	2	3	4
Marxismo-leninismo	4	4	3	3
Materia principal	10	9	9	9
Materia complementaria	10	9	9	9ap*
Materia optativa obligatoria	-	-	-	-
Pedagogía/Psicología	2	2	4	4ap
Didáctica de ambas	-	-	-	-
Lógica/cibernética, elaboración, electrónica de datos	-	-	2	2
Deporte	2	2	2	2
Idiomas (el ruso en obligatorio)	2	2	-	-

* ap=examen final

APENDICE VIII

Sinopsis del sistema de formación ulterior de maestros.



APENDICE IX

COMPOSICION DE LA CAMARA DEL PUEBLO*
 PERIODO ELECTORAL (A PARTIR DEL 14 DE JUNIO DE 1981)

Mandato-Sexo-Edad Calificación	Diputados	Por ciento
Según el mandato		
SED - Partido Socialista Unificado de Alemania	127	25.4
DBD - Partido Campesino Democrata de Alemania	52	10.4
CDU - Unión Cristiano-Demócrata de Alemania	52	10.4
LDPD- Partido Nacional-Demócrata de Alemania	52	10.4
NDPD- Partido Nacional-Demócrata de Alemania	52	10.4
FDGB- Confederación de Sindicatos Libres Alemanes	68	13.6
DFD - Unión Democrática de Mujeres de Alemania	35	7.0
FDJ - Juventud Libre Alemana	40	8.0
Unión Cultural de la RDA	22	4.4
Total	500	100
Según el sexo		
Hombres	338	67.6
Mujeres	162	32.4
Según grupos de edad		
Entre 18 y 20 años	12	2.4
Entre 21 y 25 años	34	6.8
Entre 26 y 30 años	19	3.8
Entre 31 y 40 años	63	12.6
Entre 41 y 50 años	128	25.6
Entre 51 y 65 años	205	41.0
66 años y más	39	7.8
Según la calificación		
Egresados de escuelas superiores	272	54.4
Egresados de escuelas técnicas	101	20.2

* Cfr. Anuario Estadístico de la RDA. 1982 p. 16

B i b l i o g r a f í a

Anuario estadístico de la RDA. 1982. Berlín, Dirección General de Estadísticas del Estado. 1982. 159 p.

ANWEILER, O. "Towards a comparative study of the educational systems in the socialist countries of Europe" en Comparative - Education. Vol. 11 # 1 1975: 3-11 pp.

BAR, S. Y RUID, S. Formación de maestros y calificación ulterior - para maestros en la RDA. Berlín. Ministerio de Instrucción Pública. 1973. 59p.

BOWEN, J. y HOBBSOON, P. H. Teoría de la educación. México. Limusa. 1979. 451p.

BROM, J. El sistema universitario de la RDA. (Trabajo pendiente de publicación). 1976. 65p.

CASTLES, S. y WIEBKE, W. La educación del futuro. México. Nueva -- Imagen. 1982. 277p.

COMISION DE LA UNESCO. Educación para hoy mañana. Berlín. Panorama. 1973. 84p.

COSTA JOU, R. "La educación en la RDA". en La RDA vista por mexicanos 1949-1979. México. Impresores Universitarios. 1979. 188p.

"De la reforma educacional democrática al sistema unitario de educación socialista de la RDA". En Documentación. RDA. -- s/año 12p.

"Estudiantes y escuelas superiores en la RDA". En Documentación. RDA. s/año. 9p.

GALINDO, E. El trabajo como fundamento de una teoría pedagógica. -- México (Tesis de la UNAM. Colegio de Pedagogía).

GRANT, N. Soviet Education. Londres. Penguin. 1979. 223p.

HEITZAR, H. RDA. Compendio Histórico. Dresde. Zeit im Bild. 1981. 271p.

HERZIG, M. Juventud, trabajo, tiempo libre, política, Berlín. Panorama. 1977. 63p.

- _____ . La Juventud en el Estado Socialista. (La Ley sobre la juventud en la RDA (proyecto). Berlín - Panorama. s/año. 63p.
- HOLMES, B. International Bureau of Education. Paris International year of education. vol. XXXII. UNESCO. 1980.
- HOLMES, B. International Guide to Education Systems. París. UNESCO 1979 280p.
- HONECKER, M. La misión social de nuestra escuela. (Informe de la ministra de Educación Pública, Margot Honecker, en el VIII Congreso Pedagógico de la RDA). Berlín. Panorama. 1978. 71p.
- KLEIN, H. La instrucción pública en el Estado socialista.- Berlín Panorama 1974. 61p
- KLEIN, H. y Ulrich, S. Aprender para la vida. Berlín Panorama. 1979. 63p.
- "La educación pública en la RDA". en Documentación. RDA. -- 27p.
- La formación profesional en la RDA", en Documentación. RDA. s/año. 13p.
- MARX, C y ENGELS, F. en Acerca de la educación. México. - Quinto Sol. s/año. 165p.
- MOOR-RINVLUCRI, M. Education in East Germany. Londres. David and Charles (Holdings). 1973. 141p.
- SIEBERT, M. The challenge of communist education: a look -- at the German Democratic Republic. E.U.A., Columbia University Press. New York. 1980. 174p.
- SOSA, J. La escuela politécnico-humanista. Argentina. Losada. (Colecc. La escuela activa). 1974. 174p.
- "Tres décadas en la República Democrática Alemana". en Documentación. RDA. 1979. 8p.