



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION



**NECESIDAD DE UNA FORMACION HUMANISTA EN
EL CONTADOR PUBLICO PARA SU DEBIDO
DESARROLLO PROFESIONAL**

SEMINARIO DE INVESTIGACION CONTABLE

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN CONTADURIA

P R E S E N T A N:

RICARDO ATHIE ATHIE

PATRICIA ATHIE ATHIE

**Director del Seminario de Investigación
C. P. Francisco Mendoza Trejo**

MEXICO, D. F.

1 9 8 4



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TEMA.- NECESIDAD DE UNA FORMACION HUMANISTA EN EL CONTADOR PUBLICO PARA SU DEBIDO DESARROLLO PROFESIONAL.

PREFACIO - - - - -	XVI
CAPITULO I.- ANTECEDENTES	
A.- RELACIONES HUMANAS - - - - -	1
1.- Fundamentos esenciales de las Relaciones humanas. - - - - -	1
a.- Objetivos Principales.	
b.- Importancia.	
c.- Metodología.	
2.- Manifestaciones de las Relaciones Humanas. - - - - -	9
a.- Su División.	
b.- Su Desarrollo.	
3.- Vínculos de las Relaciones Humanas en la Empresa. - - - - -	18
a.- Formalidades en el Trabajo.	
b.- Finalidades.	
c.- Productividad en el Trabajo.	
B.- INTRODUCCION AL HUMANISMO - - - - -	34
1.- Antecedentes Históricos. - - - - -	40
2.- Formas de Humanismo. - - - - -	46
a.- Humanismo Absoluto.	
b.- Humanismo Existencialista.	

c.- Humanismo Cristiano.

3.- Resumen. - - - - -	67
------------------------	----

CAPITULO II.- ESTUDIO DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA Y SU PROBLEMÁTICA ACTUAL.

1.- NOCIONES GENERALES. - - - - -	73
-----------------------------------	----

2.- PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO ECONÓMICO-SOCIAL. - - - - -	77
---	----

a.- Consideraciones Principales.

b.- Influencia del Desarrollo Sobre el Hombre.

c.- Desenvolvimiento del Hombre en el Desarrollo Económico-Social.

3.- CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL. - - -	96
--	----

a.- Progreso Tecnológico Moderno.

b.- Relación de la Tecnología con la Empresa.

c.- Análisis de la Transformación Social.

CAPITULO III.- IMAGEN DE LA PROFESION CONTABLE.

1.- ORIENTACIONES SOBRE LA PERSONALIDAD DEL CONTADOR PÚBLICO. - - - - -	124
---	-----

a.- Función Social de la Contabilidad.

b.- Características de la Personalidad.

c.- La personalidad del Contador Público.

co.

2.- CONSIDERACIONES SOBRE LA IMAGEN DEL --	
CONTADOR PUBLICO.- - - - -	143
a.- Definiciones Importantes.	
b.- Cuestionario sobre la Imagen de la	
Profesión.	
c.- Interpretación de los Resultados -	
Obtenidos.	
3.- ANALISIS SOBRE LA PREPARACION DEL CON_	
TADOR PUBLICO. - - - - -	173
a.- Estructura de diversos Planes de -	
Estudio.	
b.- Breves comentarios sobre la Prepa_	
ración del Contador Público.	

CAPITULO IV.- LA INDEFECTIBILIDAD DE LA FORMA_

CION HUMANISTICA EN LA PROFESION-

DE LA CONTADURIA PUBLICA.

1.- NOTAS PRELIMINARES.- - - - -	205
2.- NATURALEZA DEL HUMANISMO Y SU FORMA_--	
CION.- - - - -	208
a.- Conceptos Esenciales.	
b.- Visión General de la Evolución Hig	
tórica del Humanismo.	
c.- Trascendencia de la Dignidad y For	
mación del Hombre.	

3.- COMPOSICION DE LA FORMACION HUMANISTI_	
CA.- - - - -	218
a.- Reflexiones sobre el Código de <u>Et</u> ca del Contador Público.	
b.- Consideraciones sobre el Humanista actual.	
c.- Estructura de la Formación Humanis <u>ta</u> .	
CONCLUSIONES.- - - - -	234
RECOMENDACIONES. - - - - -	241
APENDICE.- - - - -	244
BIBLIOGRAFIA.- - - - -	266

Nuestra vida en comunidad es difícil. Nuestro lenguaje está a menudo cargado de amenazas y de violencia. ¡Protestar, Contestar, Luchar! ¿Para qué? ¿Por una sociedad mas humana? Nosotros deshumanizados, nuestra sociedad renunciando al mas mínimo respeto y a toda delicadeza en nuestras relaciones. Seguimos creyendo en la fuerza. Queremos tener razón y hacemos todo lo posible para ser los mas fuertes. Nuestros sentimientos se empobrecen. Mas que nunca necesitamos dulzura, ternura. Uno se vuelve delicado cuando se da cuenta de cuán frágiles son las cosas y cuán aislados están los hombres. Piensa en las numerosas, numerosísimas personas a quienes el mal, la enfermedad, la pobreza, el desfallecimiento aleja lentamente de la vida. Ellos buscan una sonrisa; esperan una palabra amable; necesitan amistad y comunicación.

Revístete de ternura y de comprensión para todos los hombres que te rodean y no dejes nunca mas a nadie aislado.

(PHIL BOSMANS)

"HABRIA QUE HACER ESTO...
HABRIA QUE HACER AQUELLO...

¡ HAZ ALGO TU MISMO !

NO HABLEMOS TANTO
HAGAMOS ALGO

UN UNO POR CIENTO
DE COOPERACION

ES MAS QUE UN CIENTO
POR CIENTO DE COMPASION"

(PHIL BOSMANS)

P R E F A C I O

La gran mayoría de los Contadores Públicos en la actualidad, no perciben la grandeza que el ejercicio de su Profesión contiene, la cual, es fundamentalmente de naturaleza Social y su principal-objetivo es el servicio en beneficio de la comunidad.

Por eso es necesario tomar en cuenta la adecuada o inadecuada formación Profesional del Contador Público para explicarse lo-anterior.

De ahí la inquietud que nos motivó a la elaboración de este-trabajo, por ello consideramos que se requiere de una Formación - Humanística Integral, para un debido Desarrollo Profesional.

Al cursar la carrera, observamos que el Programa de Estudios, contenía muy pocas materias de orden Humanístico-Social y éstas,- se trataban con un enfoque materialista, o de provecho económico, simplemente

Hemos observado que la práctica del joven Contador Público,- tanto en instituciones públicas y privadas, adolece de la capaci-tación y sociabilidad, de la que debe estar rodeada, y aunado a - ésto, su acceso en el terreno profesional es duro y difícil, por- que los Despachos Profesionales forman un círculo cerrado que lo-influyen haciéndolo frío, calculador y displicente.

Encontramos, por medio de muchos tropiezos, que para poder-- tener una aceptación y adaptación en todos los núcleos, de la so-ciedad, era necesario la comunicación, la cortesía, el interés -- por los demás, el establecer unas adecuadas Relaciones Humanas, - ser mas sociables con los demás; en una palabra, ser humanos. Ele

mentos todos, que se necesitan en la esfera profesional de los —
Contadores Públicos.

Por lo tanto, la presente investigación pretende cumplir, en principio, con los siguientes objetivos:

- 1.- Describir la importancia de las relaciones humanas en el desarrollo profesional de las personas.
- 2.- Explicar brevemente la problemática que enfrenta el Con_ tador en la sociedad con sus diversas transformaciones, — para dilucidar las influencias que recibe del medio en — donde se desenvuelve.
- 3.- Investigar la Imagen que la Sociedad tiene del Contador- Público en la actualidad, en sus relaciones profesiona_ les.
- 4.- Que la formación académica del Contador Público necesita de conocimientos mas humanísticos.
- 5.- Que descubra en esa misma formación, que necesita de de_ terminadas actitudes y aptitudes mínimas, para ejercer — un buen Desarrollo Profesional.

Para llevar a cabo este análisis, se ha recurrido a fuentes — de tipo documental y de campo, es decir, fue necesario realizar — una investigación mixta.

La primera se desarrolla en los Capítulos I, II y IV, y la — Segunda en el Capítulo III, que prepara el camino y repercute en — el Capítulo IV.

Dentro del Capítulo I-Antecedentes, se intentará descubrir — de una manera explicativa y un poco teórica, el argumento intro_

ductorio, enfocado básicamente a las relaciones humanas, así como un metimiento, de lo que se denomina humanismo y su desarrollo.

A continuación, fue preciso estudiar, a la sociedad, enfocán donos preponderantemente, en aquellos aspectos en donde el Conta dor Público se desenvuelve, conteniendo, en esta misma sociedad, la problemática que le aqueja.

Además para proporcionar una verdadera formación humanística, (que examinaremos posteriormente) tuvimos que analizar la situa ción real del hombre contemporáneo, descrito en el Capítulo II-Es tudio de la Sociedad Contemporánea y su problemática actual.

Por lo cual, fue necesario conocer, en forma un tanto gene ral, la imagen que refleja en la sociedad el Contador Público, de terminando así la imagen que detenta, así mismo conocer cómo se percibe su imagen verdadera.

De lo anterior, analizando en el Capítulo III-La Imagen de la Profesión Contable, comparativamente en México, se puede de una manera sencilla, especificar la deficiencia, que el Contador Público proyecta.

Para lo cual se formuló la siguiente Hipótesis:

"LA AUSENCIA DE UNA FORMACION HUMANISTA DEL CONTADOR PUBLICO MOTIVA UN DESARROLLO PROFESIONAL DEFICIENTE"

Variables:

DEPENDIENTE.- Desarrollo Profesional Deficiente.

INDEPENDIENTE.- Ausencia de Formación Humanista.

Esto se intentó probar con la investigación que se practicó acerca de la Imagen que el Contador Público proyecta frente a em

pleados, compañeros de profesión, subordinados, etc., asimismo se investigó comparativamente los planes de estudio de las diversas escuelas y facultades de Contaduría Pública.

En el Capítulo IV-La Indefectibilidad de la Formación Humanística en la Profesión de la Contaduría Pública, se pretende explicar el ¿por qué? mediante esta formación, se logra un desarrollo integral de la carrera en Contaduría Pública, adecuada a los propósitos de la profesión.

Por lo tanto habrá que dirigir una mirada a la evolución Histórica del Humanismo, y examinar las exigencias que imbuyen al hombre en su naturaleza y progreso en relación con las actividades formativas. Terminando el Capítulo describiendo en qué consiste el humanismo.

Además como lo establece uno de los objetivos de la A.N.F.E.C.A. (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración).

Que textualmente sostiene:

"Agrupar a todas las Instituciones de Educación superior que imparten Profesiones administrativas en la República, para que, conjuntamente se elaboren planes y programas de estudio, sujetas a las circunstancias regionales, intercambiar experiencias, material didáctico y adoptar medidas comunes tendientes a proporcionar a los estudiantes una FORMACION HUMANISTICA y gradualmente una mejor preparación académica" (Elizondo, La Profesión Contable, p. 156).

Todo lo anterior es, para no incurrir en el error de creer -

que una recta formación, se agota en dimensiones inmanentes.

Sin embargo por la naturaleza de la investigación, no se pretende realizar un análisis exhaustivo de la Formación Humanista - del Contador Público, sino el de proponer y no olvidar una serie de consideraciones al respecto, que nos ayuden a identificar la auténtica función del Contador Público en el ámbito de la Contaduría Pública.

Todo esto nos lleva a recordar una frase que en sí misma lleva implícita el lema que debería tener, a nuestro juicio el Contador Público, y muchos otros Profesionistas. "La alegría del trabajo que es el festín de la vida, no empieza de veras hasta que no haces algo por otra persona, sin pensar en tí mismo, sin interés, sencillamente porque te gusta hacerlo." (Phil Bosmans)

Esta simple frase que para muchos no tendrá importancia nos hace meditar profundamente en la imperiosa necesidad de plasmar - todas estas inquietudes, en éste, nuestro Primer Trabajo Profesional. El cual lo ofrecemos con mucho agrado por la dedicación que le tenemos a la Profesión y por el deseo de que les sea de provecho.

Por eso pretendemos serle útil en alguna forma positiva a -- nuestra Profesión, aportando un conocimiento nuevo para llegar a su perfeccionamiento, por considerar que se ha descuidado un tanto el área por la cual nos abocamos, y a usted lector como persona, si lo motivamos a percibir una imagen mas aceptable y cercana a la realidad, de lo que debe ser el Contador Público, quedaremos plenamente satisfechos.

Vivimos en un mundo muy extraño.
Si hay dificultades
y todo nos sale mal
decimos enseguida:
"¡Así no podemos seguir!
Esto tiene que cambiar"
Y todos nos enforzamos
porque cambien.... ¡los demás!
Podemos ahorrarnos esa paliza.
Porque tantas dificultades
se cambian sólo de un modo:
¡Cambiando uno mismo!
¡Procurando ser mejor!
¿Ayer? ¿Mañana? ¡Hoy Mismo!
¿Sabes lo que necesitas?
¡ UN CORAZON NUEVO !

(PHIL BOSMANS)

Para mí
no necesitas
ser perfecto.

Tienes que querer a los
demás como son:
porque no hallarás a nadie
sin defectos.

Los únicos
que no cometen
faltas son los
que no hacen nada.

(PHIL BOSMANS)

CAPITULO I

ANTECEDENTES

A.- Relaciones Humanas.

Para empezar podríamos definir a las Relaciones Humanas de esta manera:

"Son aquellos principios universales referidos a la comunicación, y Relaciones entre los hombres. Las Leyes de las Relaciones Humanas inducen al hombre a pensar con objetividad e independencia, ayudándolos a comprender a sus semejantes y lograr el éxito en el trato con ellos". (Perea, p. 127)

1.- Fundamentos esenciales de la Relaciones Humanas.

"El hombre es un ser eminentemente social y difícilmente se podría pensar en un individuo que pudiese desarrollarse en forma independiente o solitaria para evolucionar hacia una superación de su estirpe.

Desde la prehistoria el ser humano para sobrevivir tuvo que realizar actividades en grupo como recolectar, cazar, pescar, -- etc., en la cual todos los miembros adultos los llevaban a cabo. Podríamos decir que desde que el hombre fué, lo que és, tuvo que trabajar para sobrevivir. A lo largo de su evolución y a medida que se organizaba, las tareas del grupo fueron repartidas siempre con el fin del bienestar común. Nació por lo tanto en los seres humanos una relación interpersonal en desarrollo del trabajo". (Cano, p. 16)

El hombre puede satisfacer sus necesidades materiales y morales por estar integrado a un grupo social, viviendo aislado no -- tendría posibilidad de hacerlo, por lo que la única forma de vida

posible del género humano es en sociedad.

El hombre es un ser sociable por naturaleza y tiene necesidad de relacionarse con el mundo externo, Real, por eso busca perfeccionar los vínculos que le permiten mantener buenas relaciones con su comunidad, estableciendo ciertos principios de orden general para alcanzar sus objetivos y revisar sus diferentes comportamientos a fin de encauzar un mejor entendimiento con los demás.

Nuestras relaciones no tienen un radio limitado, su campo de aplicación se refiere al total de las Relaciones Humanas, comienzan en el hogar, continúan en nuestras actividades sociales, se extienden a las funciones laborales, se trasladan al público al comunicarle algo, alcanzan el ámbito nacional en lo sociopolítico y de alguna forma llegan hasta la comunidad mundial.

Nuestro bienestar y prestigio dependen de nuestras Relaciones con quienes estemos vinculados y para conseguir una buena forma de convivencia con los demás es necesario buscar los medios adecuados para obtenerlos.

En primer lugar hay que basarse en los principios éticos, ya que una conducta carente de estos principios, será muy útil sólo en forma transitoria para quien los practique, porque nada que esté fundado en la Hipocresía y el Fraude será duradero y los resultados, obvios, no serán constructivos.

a.- Objetivos Principales.

La finalidad de las relaciones humanas es propiciar la convivencia humana en forma plena y armónica.

Con frecuencia se cree conseguir la comprensión de las gen-

tes y no se logra nada positivo, la explicación mas oportuna de ese fracaso es responder culpando a esas personas, afirmando que son inaccesibles, que están herméticamente cerradas en sus actitudes, lo cual no llega a ser verdad, puesto que en realidad somos nosotros los que al no emplear los medios adecuados y acertados para establecer la relación acabamos por destruirla.

Nuestras relaciones se refieren al trato constante que logramos con nuestros semejantes y las relaciones humanas tienen ante ésta, la función de construir los caminos adecuados para el buen entendimiento entre los hombres.

Para conseguir lo anterior, el Hombre se sirve de un instrumento valiosísimo para neutralizar los obstáculos que se opongan a sus buenas relaciones con sus semejantes, y esta es la Comunicación. Su eficacia consiste en que se verifica en forma recíproca, es decir establecer en toda relación humana un diálogo o un intercambio y correspondencia recíproca de entendimientos.

Las manifestaciones de las Relaciones Humanas tienen su mejor expresión dentro de la organización, puesto que el hombre se organiza para satisfacer mejor sus necesidades y así mediante la ayuda de sus semejantes y por medio del esfuerzo común alcanzará, siempre sus objetivos.

Para poder tratar con nuestros semejantes se requiere el empleo de sistemas adecuados de comportamiento y así resolver las situaciones, inexorables, como aquellas derivadas de actitudes no familiares o que sean opuestas a nuestra forma de ser. De estas actitudes del hombre hay que considerar que obedecen a muy diver-

sas causas, las cuales deben ser bien identificadas por nosotros, si pretendemos establecer buenas relaciones con ellos.

En las Relaciones Humanas lo que se pretende es establecer - situaciones de reciprocidad con los demás y para esto es preciso - familiarizarse con las ideas y actitudes ajenas, que crearán el - clima propicio para la comprensión entre todos.

Cuando actuamos con consideración hacia las personas con las que nos relacionamos, éstas quedarán mejor dispuestas a responder - nos con un comportamiento, como deseamos y procurarán tratarnos - en forma recíproca, como nosotros lo hemos sido con ellas.

Por el contrario si no sabemos encauzar nuestras Relaciones - y si carecemos del tacto necesario para identificar el comporta - miento de los demás, se presentarán situaciones desagradables e - imprevistas, que darán lugar a desajustes cuyas consecuencias pu - dieran ser irreparables. Unas malas relaciones siempre tendrán re - sultados negativos. En cambio si se utilizan, como antes se ha -- mencionado, los sistemas adecuados de comportamiento, nuestras re - laciones nos proporcionarán toda clase de satisfacciones.

En suma si propiciamos la convivencia y empleamos los medios adecuados para establecer una relación, valiéndonos siempre de -- una buena comunicación, se establecerán situaciones de reciproci - dad, entre las personas, obteniendo de ellas lazos de comprensión lo cual nos conducirá a nuestro propósito final, que es el hacer - una mejor y mas agradable vida diaria.

b.- Importancia.

La función de las Relaciones Humanas, es específicamente, en

considerarlas como un arte cuyas formas de expresión se refieren a la posibilidad de saberse llevar bien con los demás.

El proceso de las Relaciones Humanas es una fuerza constante que puede de alguna manera traducirse en manifestaciones agradables o desagradables.

La importancia que se concede a las Relaciones Humanas desde poco tiempo, en un principio se circunscribía a la propia familia, para luego dar paso a las Relaciones Laborales en una forma compleja, en la división del trabajo.

Las sociedades asignan papeles sociales, a sus miembros, para lo cual debemos entender que un papel social es un conjunto de reglas o guías de la conducta, para personas de una determinada categoría.

Dentro de estas sociedades los hombres determinan sus posiciones sociales o Status social.

Los individuos que pertenecen a un status social igual o aparentemente igual tienen casi siempre una cohesión de grupo. Todas estas posiciones sociales están determinadas según el grupo social del cual se trate y están marcadas de acuerdo a rasgos típicos como la educación, ocupación, fuente de ingresos, nivel de ingresos, el hogar, y zona de habitación.

Los cambios culturales de los grupos humanos han traído una interdependencia que aumenta, lo que implica la exigencia del mejoramiento de las relaciones, lo cual requiere del establecimiento de normas que permitan la convivencia armónica.

Para esto los grupos sociales tienen normas variadas y cada-

grupo y sociedad coaccionan para que sus miembros las acaten.

Las normas las cuales llamaremos sociales pueden en cierto modo prescribir una conducta.

En la sociedad las normas suelen ser novedades, modas, costumbres, tradiciones, etc.

c.- Metodología.

Para evitar situaciones de conflicto con nuestros semejantes, se necesita crear un orden en la extereorización de nuestras Relaciones, fundamentalmente en nuestra comunicación con los demás.

Constantemente, observamos en el devenir de nuestras vidas, que encontramos actos antisociales, realizados por individuos que son acreedores a una sanción, impuesta por el estado como medida para garantizar la paz pública, pero al Estado mas que una sanción punitiva, le interesa la prevención de esas infracciones a las normas de convivencia.

Como miembros de la especie humana, tenemos la obligación de buscar las mejores fórmulas posibles, para la convivencia armónica de todos, para lo cual tenemos que identificar las causas que impidan esta convivencia.

Hay que admitir el grado de responsabilidad que nos corresponde a cada uno y animados con un espíritu de solidaridad, analizar las causas que conducen a la práctica de actividades indebidas.

Mediante una adecuada comprensión de estos problemas y con la ayuda que proporcionemos a nuestros semejantes en la solución de sus problemas, que también son nuestros, se traducirá en mani

festaciones de reciprocidad, de lo cual se obtendrá, la identidad de voluntades que hará posible la tan codiciada convivencia armónica.

De no atender con cuidado y comprensión la situación a la -- que nos enfrentamos diariamente, no podremos esperar por ningún -- motivo que se resuelvan los conflictos que surgen y los problemas permanecerán insolubles.

La convivencia social implica que existan diversas formas de vidas, constituyendo así un conglomerado humano y es necesario -- que se conozcan y practiquen dentro de él las normas de conducta -- que rigen externamente al conjunto para que se tengan buenas relaciones entre sus miembros.

La convivencia armónica de la humanidad se podrá lograr si -- se emplean los instrumentos que permitan el establecimiento de -- vínculos que propicien el perfeccionamiento de las estructuras sociales.

Las Relaciones Humanas desempeñan, al respecto, el papel definitivo en tan importante labor y el medio insustituible para alcanzar estos objetivos es la comunicación.

En la función social es determinante la forma en que el individuo se comporta dentro del conjunto. Dentro de la colectividad -- el individuo actúa formando parte de un grupo o de una masa pero -- su comportamiento difiere en uno y otro caso. Estas situaciones -- son campos de fuerza que obligan a cambiar el comportamiento de -- sus integrantes por las influencias que entre ellos se crean.

El grupo y la masa son, ambos en su caso, la suma de los in --

dividuos que los integran, y para conocer sus posibles implicaciones dentro del contexto social, deben ser analizadas en forma separada, con sus características individuales.

LA MASA.- Para poder encontrar en un conjunto humano lo que es la masa, se deben reunir por lo menos tres requisitos fundamentales y no suponer que el simple hecho de encontrar a muchos individuos reunidos por casualidad, forman una masa, para lograr lo anterior es necesario, como ya dijimos de tres elementos:

- a).- Que exista un objeto que atraiga la atención de todos.
- b).- Que entre todos los individuos existan modos análogos de pensar y de sentir con respecto a ese objeto común.
- c).- Que los individuos reunidos se influyan todos entre sí.

Sin embargo le falta a la masa, el sentimiento de la responsabilidad individual y por su bajo nivel sólo acepta ideas en su forma mas sencilla.

El grupo, se distingue de la masa porque tiene una organización inalterable, aunque existen grupos que se comportan de un modo diferente y ésto es como resultado de que cada grupo determina sus formas de comportamiento. Para su existencia es necesario la presencia de cinco condiciones:

- a).- Sus componentes tendrán una relación duradera y no de modo casual y pasadera.

- b).- En todos sus miembros se desarrolla una idea clara del grupo y de sus fines.
- c).- El mismo grupo está en cierta contraposición con otros grupos.
- d).- En el grupo se desarrolla un complejo de usos y costumbres que se hacen tradiciones.
- e).- Dentro del grupo se distribuye y organiza el trabajo.

Los integrantes del grupo, en muchos casos son sometidos a una reglamentación casi siempre severa de su comportamiento, y sujetos a principios morales especiales; sin la observancia de estos principios la supervivencia del grupo no es posible.

2.- Manifestaciones de las Relaciones Humanas.

a.- Su División.

Desde el momento en que el hombre establece el principio de la comunicación con sus semejantes, las relaciones que realiza las ejerce en diferentes campos, que se refieren tanto a sus actividades privadas, como a sus actividades públicas.

En relación a cada uno de estos campos un planteamiento individual de cada uno, nos permitirá adentrarnos en sus aspectos específicos:

RELACIONES PRIVADAS.- Su ejercicio es considerado como de orden interno, porque se refiere al cotidiano contacto personal entre individuos. Sus manifestaciones se realizan en todas las formas de la actividad humana: en el hogar, en el grupo social y en el trabajo.

En el ejercicio de éstas Relaciones Privadas todas sus formas son importantes, ya que la suma de todas ellas configura la existencia concreta del individuo. Sin embargo con frecuencia se presentan situaciones conflictivas que afectan inclusive a los tres campos, por ejemplo, cuando se tiene un desajuste en el hogar, el que lo experimenta, lo desahoga en la oficina.

RELACIONES PUBLICAS.- Su práctica es de orden externo, se refieren al trato que los organismos mantienen con los públicos. Su objetivo consiste en la obtención y conservación de las opiniones favorables de los públicos hacia una determinada institución.

Podemos dividir a las Relaciones Privadas según sus formas, y de acuerdo a su importancia, estas se dividen en:

RELACIONES FAMILIARES.- La influencia del hogar es decisiva en todo el contexto de la vida del ser humano, la formación de su personalidad se inicia en los primeros años de su vida y sus relaciones con la familia integran determinantemente su carácter.

En su aprendizaje se identificará primero con sus padres, luego con maestros y sujetos que tome como ejemplo y cuando crece se formará en él poco a poco la idea de independencia que tratará de lograrla para tener su autonomía propia y poder desarrollarse como el cree que es debido.

La vida hogareña está hoy en día amenazada por las ideas recientes, formadas como producto de experiencias adquiridas, que pueden conducir a la frustración si se trata de imponerlas prescindiendo de un sistema de valores que las oriente.

Los padres deberán estar en constante comunicación con los hijos para aconsejarlos y orientarlos, resolviendo las situaciones conflictivas que se presenten en forma conciliadora y por otra parte, la comprensión de las formas de conducta de los hijos evitarán las causas de desavenencias familiares y proporcionará el establecimiento de buenas relaciones familiares.

La importancia que representa la familia para la sociedad entera, se encuentra en el principio de la sociedad que es la propia familia, en ella se inicia la vida en común y de ella la organización social en todas sus manifestaciones, consecuentemente la solidez y base de la familia se encuentra en el matrimonio, cuya finalidad es la integración del hogar.

Dentro del matrimonio y en las Relaciones Familiares los hijos no deben crecer, con un sentimiento de sometimiento autoritario de los padres, sino de considerar a éstos como los jefes del grupo del que forman parte. Por otro lado los padres deben saber educar a los hijos y capacitarlos para su futura vida independiente, reconociéndoles, para su mejor desarrollo, las áreas de libertad necesarias.

Para complementar:

Hay que considerar en el planteamiento respecto a las Relaciones en el hogar, el problema que en nuestro tiempo ofrece, de un interés muy trascendente, el problema de la planeación familiar.

Este problema debe ser tratado cuidadosamente por los padres y resuelto también exclusivamente por ellos, y no compete al esta

do su solución, ya que en él intervienen factores no sólo de orden económico sino también de orden moral y religioso.

En esta materia es deber y facultad del estado promover y -- desarrollar capacitación a los interesados y que para ellos signifique la posibilidad de resolver, por si mismos, lo que estimen -- conveniente.

RELACIONES SOCIALES.- La actividad Social ocupa un lugar muy im-- portante en la vida de cada uno, pues satisface necesidades afec-- tivas en nuestras Relaciones con los demás. En la vida Social ten-- tremos múltiples experiencias que se significarán por el conteni-- do que logremos imprimirles según se produzcan nuestras relacio-- nes con quienes nos interese mantenerlas.

En ocasiones creemos no darle importancia a la opinión; que -- estos tienen de nosotros, pero no es verdad porque siempre nos im-- porta y no permanecemos indiferentes ante las reacciones de los -- demás, respecto a nuestra conducta.

Es por esto que nuestra vida social nos crea una especial -- preocupación y de lo cual se desprende la importancia que asigna-- mos a nuestra conducta en el trato que tenemos con los demás. Nos interesa el éxito o fracaso que podemos obtener en las reuniones-- y ponemos atención a las enseñanzas susceptibles de aplicarse en-- forma que logremos conquistar la estimación y el aprecio de los -- demás, pues de esta manera podremos alcanzar el éxito que siempre estamos buscando.

RELACIONES EN LOS NEGOCIOS.- El comportamiento general de la per-- sona, supone la posibilidad de saber que es lo que debe hacer y --

como hacerlo, no sólo por la satisfacción que esto le signifique sino, por la utilidad práctica que le pueda representar.

Si el individuo emplea buenos modales en su casa, en el grupo social y en su trabajo, está practicando un sistema de conducta homogéneo que será reconocido y estimado por todos. Por otra parte la práctica constante de estas normas llegará a constituir una línea de conducta que se sigue con toda naturalidad, y los buenos modales siempre deben ser el complemento del conjunto de conocimientos indispensables para triunfar.

Las relaciones que se lleven en la oficina, con motivos laborales, deben ser cordiales, aunque diferentes según se trate de las que deben mantenerse entre subordinados y jefes o entre compañeros.

El empleado manifestará sentido de responsabilidad si representa en forma adecuada a su empresa, siempre será estimado si manifiesta buena educación, si su trato es agradable y si tiene buen aspecto personal.

También ha de respetar la posición jerárquica tanto de superiores como de subordinados, no invadiendo actividades que no le competen, y tendrá que ser respetuoso de la vida privada de todos, procurando emplear el tacto y cortesía requeridos en su trato con ellos, para que sus relaciones sean buenas. Naturalmente que su propia vida privada debe mantenerla alejada de sus actividades laborales.

b.- Su Desarrollo.

Nuestras relaciones familiares, sociales y laborales, persi-

guen la finalidad de crear las condiciones, para que nuestra vida se desenvuelva en un clima de armonía y es indispensable que conozcamos las formas de comportamiento humano, en los diferentes niveles en que puedan manifestarse, para que los resultados sean satisfactorios.

Cuando nuestra relación es transitoria, tendrá por único objetivo el cumplimiento de algo que es de interés mutuo, el cual es recíproco y está en el cumplimiento de un trato sin interesar a ninguno de los participantes en los problemas, gustos, tendencias o necesidades del otro. La relación es objetiva y en muy pocas ocasiones se apartará de la finalidad que le dió origen, como ejemplo tenemos la relación que tengamos con alguien de quien necesitamos un servicio esporádico: un médico, un abogado, un arquitecto, artesano, etc.

En cambio la relación permanente persigue objetivos que son trascendentes, la relación es subjetiva y nos interesa mantenerla, teniendo interés en conocer los gustos, necesidades, aficiones, puntos de vista, etc. y convivencia constante con quienes tenemos contacto, ya se trate de familiares, amigos o ciertos compañeros.

Mantener buenas relaciones con los demás es algo que a todos nos interesa, pero la forma de como practicarlas, son objeto de nuestro cuidado si queremos encontrar la mejor manera para lograrlo.

En razón de los requerimientos de la vida actual todos estamos sujetos a los demás, para desarrollar nuestras propias actividades. Todos necesitamos de los demás en virtud de la diferencia-

de conocimientos, habilidades y posibilidades que cada quien tiene, y es esta interdependencia que nos obliga a buscar las formas de ayuda mutua que adecuadamente ejercidas, dan lugar a la práctica de buenas relaciones.

Desde y durante la infancia, somos atendidos por nuestros padres y provistos de todo lo que necesitamos para desarrollarnos, - a medida que crecemos se desarrollan en nosotros habilidades y se despiertan deseos que deberán estar en consonancia con un esquema de valores que, estaremos estructurando de acuerdo con los patrones culturales en los cuales nos encontremos integrados.

Cuando llegamos a ser adultos paulatinamente tenemos mas confianza en nosotros mismos, pero sin embargo, necesitamos de los demás, y es cuando nos damos cuenta hasta donde podemos y debemos contar con ellos y de la necesidad de buscar y mantener su concurso.

Cuando adquirimos conocimiento de nuestros alcances y limitaciones, nace en nosotros el sentimiento de autoestima, de considerarnos diferentes a los demás y apreciados por ellos. Pero es preciso que otros sean los que entiendan tal cosa y nos lo hagan sentir y de tener la certeza de que nuestro criterio está bien fundado.

Es por eso que buscamos las relaciones de todos, para que sigamos conservando la buena imagen que de nosotros mismos nos hemos formado.

La necesidad de revisar nuestras formas de comportamiento — tienen como fin el hacerlas compatibles con nuestra vida en comu-

nidad, pues como condición indispensable hay que considerar y — practicar los principios generales característicos del grupo.

Ahora bien, todos tenemos una función que desempeñar dentro del grupo al cual pertenezcamos, que se distingue según los me-- dios en que opera. Estas funciones deben estar siempre regidas ba jo una serie de normas, de las cuales no podemos apartarnos, no - sin antes hacernos acreedores de graves consecuencias.

Por ejemplo: Como padres de familia debemos estar presentes en la formación integral de los hijos y demostrarles buen ejemplo y proporcionarles buenos consejos; como hijos, debemos respeto a nuestros padres y obligados a reprimir todo sentimiento de hosti_ lidad en contra de ellos; como miembros de alguna organización es_ tamos obligados a acatar, todas las disposiciones que rijan su -- funcionamiento y como empleados debemos actuar pensando que la -- prosperidad de la entidad depende de nosotros y de los beneficios que se obtengan pueden y deben ser compartidos con nosotros mis_ mos.

En muchas ocasiones, trata de eludir y eludimos alguna o al_ gunas de las funciones que nos competen, porque las consideramos en perjuicio de nuestras conveniencias personales.

Las causas que impiden la existencia de Buenas Relaciones -- con nuestros semejantes, tienen su origen en la insuficiencia de conocimientos que sobre ellos tenemos.

Hay que considerar, por otra parte, no sólo estar plenamente identificados con ellos, sino también comprender sus diferentes - estados de ánimo y compartir sus sentimientos. Podemos experimen_

tar el sentimiento de empatía hacia una persona, pero, sino sabemos expresarlo, podemos adoptar una actitud mal interpretada.

En otros campos, la ausencia de buenas relaciones puede ser ostensible, con ciertos sujetos que emplean cualquier medio para lograr sus fines, son despóticos y autoritarios en su comportamiento, pues creen imponerse y que su personalidad se agiganta. Se equivocan, nadie, en esa postura, los respetará y sólo conseguirán que todo el mundo se aleje de ellos.

No es considerable, el número de individuos que estén conformes con vivir alejados de los demás; claro que cada uno de nosotros puede organizar su vida en la forma que lo estime conveniente y se debe respetar los criterios ajenos, pero todos los que piensen así, son sujetos que viven fuera de la realidad.

Todos necesitamos de todos y nadie puede rechazar la ayuda ajena sin perjuicio, así mismo todos debemos proporcionarla, recíprocamente a quien la necesite. En esto consiste, el principio de la solidaridad humana, sin cuya presencia no es posible la convivencia armónica, y es, porque se pretende mantenerla, por lo que se trata de encontrar las formas, mas adecuadas para el establecimiento de Buenas Relaciones.

El trato que tengamos con nuestros semejantes debe estar en consonancia con nuestros propósitos de vivir bien con todos; cuando nos demos cuenta de que nuestras Relaciones pierden su seriedad, hemos de buscar la manera de mejorarlas y lo primero que se debe hacer, es averiguar las causas que producen tal descenso y, una vez identificadas, recurrir a los remedios que convengan.

En muchas ocasiones un comportamiento inadecuado puede ser - causado por un desajuste social iniciado desde la infancia. Es po- sible que alguien le haya faltado el afecto de otros y al llegar- a la edad adulta, se sienta insignificante y con temor tratará de obtener el afecto de los demás por medio de relaciones y si no lo logra, se manifestará en él un sentimiento de frustración, que le será muy difícil superar.

El saber que les somos agradables a otros contribuye al desa- rrollo de nuestra personalidad, aumentará nuestra propia estima y mejorará nuestro sentimiento de seguridad.

Si durante nuestra vida no hemos recibido estos apoyos tan - deseados, el desarrollo de nuestra personalidad será incorrecta, - estaremos sujetos a un sentimiento de ansiedad viendo a los demás con hostilidad y reaccionaremos en contra de ellos en forma agre- siva, aumentando nuestra frustración y nuestra carga de inseguri- dad.

Refiriéndonos a cada una de las etapas de nuestra vida dire- mos que le corresponde una forma diferente de comportamiento; si- se trata de la niñez, el comportamiento propio quedará enmarcado- dentro de los lineamientos señalados por los progenitores en el - hogar. Pero que a partir de la adolescencia y hasta que se alcan- za la madurez, irán apareciendo nuevas y mas variadas formas que- se ajustarán a los propósitos del individuo, según los campos en- que se manifiesten.

3.- Vínculos de las Relaciones Humanas en la Empresa.

a.- Formalidades en el Trabajo.

La vida física del hombre no es posible sin una actividad — que le permita su sostenimiento. De aquí su preocupación por encontrar y conservar una ocupación bien retribuida que haga factible la satisfacción de sus necesidades y aspectos que se refieren a su bienestar material.

La importancia que actualmente se concede a las relaciones humanas en la empresa es reciente. Por mucho tiempo estuvieron descuidadas y sólo fueron ejercidas por el patrón en forma un tanto paternalista, dependiendo siempre de su muy particular manera de entender y según su intuición.

Pero con el desarrollo industrial nuevas formas de comportamiento humano aparecieron en la actividad laboral. En general, en todo tipo de sociedades mercantiles, los tratos personales trabajador-patrón se diluyen y se realiza siguiéndose un sistema jerárquico, lo que trae como consecuencia una situación que imposibilita una conducta patronal homogénea.

Cada vez mas se entiende la importancia que tiene el establecimiento de sistemas encaminados a crear las condiciones armónicas en que deban desarrollarse las relaciones de su personal.

Lo fundamental para la empresa es que las actitudes que asuman sus supervisores sean las correctas y cuando algunos de ellos se aparte de los lineamientos establecidos debe ser requerido a que verifique mediante un análisis de su propia actitud para que pueda modificarla y corregirla.

Un supervisor puede incurrir en errores en cuanto a técnica en la aplicación de las relaciones, pero, si tiene un efectivo y-

sincero interés hacia los demás, su actitud será bien recibida — por todos, pues es sabido que, en toda relación humana, debe considerarse lo que está detrás de ella y que es siempre la actitud lo que cuenta. Una buena acción representa mas que mil palabras.

En términos generales la confianza es el punto de partida en todo tipo de relaciones. Un supervisor podrá contar con la confianza de sus subordinados si su actitud se deriva de una honrada convicción de la forma en que debe tratarlos, y a su vez un subordinado podrá merecer confianza, si su actitud, se presenta en forma positiva.

Cuando la confianza es recíproca, la consecuencia se manifiesta en una considerable disminución de problemas en el trabajo.

La empresa moderna, pretende establecer un sistema que armonice sus intereses con los de su personal y cuya operación produzca resultados de mutuo beneficio.

Durante mucho tiempo la organización en el trabajo estuvo basada en sistemas de tipo autocrático, pero una dirección ejercida bajo tales principios trae, como consecuencia, trastornos que afectan la confianza del personal. Queda comprobado que, en donde los grupos de trabajo, son estructurados con lineamientos presentes por una dirección democrática, los resultados serán superiores a los que pueden observarse donde funcionan a la manera tradicional.

b.- Finalidades.

La etapa post-industrial que en el presente se está viviendo, se caracteriza por los cambios en las estructuras sociales provo-

cados por nuevas formas de desarrollo económico, que ha precipitado la aparición de las crisis que anuncian una transición cultural.

Debe admitirse que llegará el día en que los empleados tengan que recibir una mejor enseñanza y disponer de una mayor información en cuestiones de sus empresas. Los planes e incentivos para el trabajo tendrán que ser modificados hacia el mejoramiento de su vocación y de su persona.

Para responder a todos estos requerimientos, la empresa moderna presta ya una mayor atención a sus sistemas de organización. Actualmente se preocupa por perfeccionar los aspectos que se refieren a las relaciones entre los jefes y los subordinados.

El viejo concepto de que "un jefe" nace, no se hace" fue -- substituido, ya, por la idea de que una jefatura puede ser ejercida por cualquiera que haya sido capacitado para ello. El concepto ha evolucionado y hoy en día se admite que un dirigente puede surgir de la combinación de los dos aspectos mencionados.

En último término el dirigente debe reunir las características que se refieren a las aptitudes, oportunidades de aprendizaje y al desempeño específico de la situación de que se trate y tiene, además, que ser muy hábil en el manejo de todas las formas de comunicación para concretarse su influencia.

Quien tenga una jefatura debe estar apto para desempeñarla.

Un jefe tiene que planear y organizar el trabajo para todos los que están a su cargo, preveé cualquier dificultad del personal, evalúa el trabajo de cada individuo y de todo el grupo, debe

hacerles notar la forma en que se están desempeñando, formula su gerencias y tiene que aconsejar a sus subordinados a fin de mejorar los sistemas de trabajo.

Además, debe significarse por la habilidad con que sepa conducir a sus subordinados hacia un objetivo determinado y por el acierto en la aplicación de los medios adecuados para motivarlos.

Un jefe eficaz debe establecer entre los que dependen de él, principios motivadores, tales como:

- 1) Su ejemplo personal.- Tendrá que mostrar la medida en que desea rendimientos, mediante sus propias acciones.
- 2) Otorgar recompensas.- Cualquier empleado se motiva, - si a un mejor trabajo corresponde una recompensa.
- 3) Mantener un Ritmo de Trabajo.- Al empleado le interesa alcanzar los objetivos propuestos si está motivado para alcanzar las altas normas valorativas establecidas por el jefe, pero si no es así, si se dan cuenta de que su esfuerzo no produce resultados satisfactorios, perderán esa motivación y su entusiasmo.

Un jefe con talento en su jefatura, siempre está dispuesto a reconocer la capacidad de sus subordinados. Los jefes mas eficaces son los mejores jueces, para valorar la competencia y posibilidades, de los inferiores.

En cambio, los jefes que no realizan un buen desempeño de su jefatura, no encuentran diferencias en el trabajo de sus subordinados y los agrupan sin darse cuenta de las posibilidades, que pudiesen encontrarse en ellos.

Las diferencias en el ejercicio de una Jefatura tienen implicaciones en el desarrollo de la moral de los grupos. Una buena moral en un grupo está basada en el conocimiento de que su trabajo será debidamente estimado.

Una supervisión eficaz, se significa por la habilidad del Jefe para detectar las deficiencias y promover las mejoras correspondientes.

La función del jefe debe estar encaminada a lograr el mejor-desarrollo de las actividades que tiene a su cuidado y su principal preocupación. Debe consistir en crear las mejores condiciones, para que el trabajo se realice en un clima de armonía y comprensión. En esta situación sus actitudes juegan un papel muy importante.

Un supervisor tendrá una actitud positiva si trata a sus subordinados con "Humildad", pero con firmeza, haciéndoles entender y aceptar sus responsabilidades, y si es comprensivo en conciliar las diferencias que suelen suscitarse en las labores cotidianas.

Uno de los requisitos para la buena marcha en el campo laboral es la existencia de condiciones adecuadas, que permitan el desarrollo de las mejores formas de colaboración entre todos los individuos reunidos en el trabajo.

Esa colaboración puede conseguirse mediante estímulos que hagan comprender al trabajador la importancia de su esfuerzo, que le permitan sentirse parte de la entidad donde trabaja y no simplemente pieza de una maquinaria. A nadie se debe despersonalizar y eso ocurre cuando al individuo no se le da la categoría de humano.

Para crear una buena atmósfera de trabajo, los jefes, procediendo con inteligencia, deben referirse a los siguientes objetivos:

- 1) Propiciar un clima de sinceridad, confianza y respeto mutuo, para llegar a conocer bien a sus subordinados y que éstos, a su vez, también los conozcan a ellos.
- 2) Descubrir las características distintivas que cada subordinado tiene como individuo. Todas las personas tienen diferentes necesidades, intereses, experiencias y habilidades que hay que considerar particularmente para cada uno de ellos.
- 3) Adaptar sus formas de comportamiento a las situaciones y a las personas con quienes van a tratar. Lo que resulta eficaz con una persona en un tiempo, no tiene por que ser eficaz con ella misma en otro tiempo o en situación diferente.
- 4) Desarrollar métodos y técnicas para mantener las condiciones que sirvan de estímulo a sus subordinados.

Todos los esfuerzos motivadores deben estar encaminados a obtener un trabajo eficiente y además a ayudar al trabajador a desarrollarse en forma individual.

Por último, tenemos que considerar que para el logro de las relaciones humanas deben existir principios de autoridad, para su desarrollo y efectividad, ya que si no existiera un regulador de las acciones del hombre no habría armonía en sus relaciones, la convivencia humana no sería posible el hecho social, se -

manifestaría como violencia.

Pero existen normas que rigen la conducta externa del individuo, le señalan lo que debe seguir en sus tratos con los demás y establece principios en que deben fundarse sus formas de comportamiento dentro del grupo social. La aplicación de estas normas sólo se podrá ejercer mediante la autoridad.

La autoridad consiste en el derecho de dirigir y de mandar, - de ser escuchado y obedecido por otros. El poder consiste en la - fuerza disponible para obligar a otros a escuchar y someterse. Pero el poder, debe ser la expresión de una autoridad; ambos se complementan, si se separa el poder de la autoridad se separa la --- fuerza de la justicia.

El recto ejercicio de la autoridad, tiene como fin la reali_zación del bien común. El bien común resulta del conjunto de con_ condiciones sociales que permiten al individuo cumplir su destino, - dentro del orden material como del espiritual, y supone el respe_ to de la dignidad y de las libertades humanas.

La autoridad debe considerar al individuo no sólo como suje_ to de obligaciones, sino también como titular de derechos, pues - sin estas condiciones no será posible la existencia de relaciones entre los hombres.

La autoridad en la empresa se deriva de dos fuentes, una a - la autoridad de la posición y la otra a la autoridad de la perso_ na. La primera es la que recibe el supervisor de su superior je_ rárquico para desempeñar su empleo y la segunda es la que el pro_ pio supervisor es capaz de asumir, por sí mismo.

La autoridad de posición se acrecienta o disminuye según la forma en que se utilice la autoridad personal. La autoridad de un supervisor depende de lo que sus subordinados estén dispuestos a aceptarla.

Los subordinados esperan de un jefe una dirección consciente y agilidad en su intervención para una comunicación eficaz entre ellos y la autoridad superior.

Por otra parte, el supervisor desempeña un papel como agente de coordinación en el aspecto relaciones, representa al nivel jerárquico superior ante sus subordinados y representa a éstos ante el nivel superior, estableciendo la intercomunicación entre los niveles correspondientes.

Cuando el supervisor establece comunicación con sus subordinados, su función tiene por objeto:

- 1) Canalizar las decisiones del superior, proporcionarles la información básica en que están fundadas.
- 2) Transmitirles instrucciones cuando éstas provengan de un nivel mas alto.
- 3) Motivarlos a fin de obtener su apoyo, para conseguir de ellos un buen desempeño.

Y también, cuando el supervisor establece comunicación con sus superiores su función será de informarles:

- 1) Las necesidades de su grupo, el propósito de colaboración con otros grupos de la empresa.
- 2) Las necesidades materiales de los mismos miembros del grupo.

3) La interpretación de resultados obtenidos en el grupo, en la aplicación de direcciones y políticas de la empresa.

c.- Productividad en el Trabajo.

El mayor obstáculo que puede presentarse para la comunicación personal, consiste en la falta de desarrollo de la aptitud para escuchar.

Si un directivo desea saber escuchar, tendrá que emplear los principios de este arte, como ejemplo; deberá prestar toda su atención con quien está hablando y reflexionar mientras escucha.

Toda empresa se preocupa por mantener dentro de su organización un sistema de comunicación que favorezca la agilidad de las actividades de su personal.

Las personas que laboran en la empresa se encuentran agrupadas de acuerdo a las funciones que desempeñan, cada grupo con su Jefe, y a su vez éste, a otro Jefe de nivel superior. De esta manera se verifica la comunicación formal, que se ha generalizado en dos sentidos: Descendente y ascendente.

La primera, la descendente, se manifiesta cuando el superior Jerárquico da instrucciones, informa o transmite ideas que, a través de los ejecutivos, lleguen hasta los grupos primarios. La segunda la ascendente, se manifiesta cuando el superior jerárquico queda informado, por los mismos conductos, pero en sentido inverso.

Existe, por otro lado, y simultáneamente a la comunicación formal, dentro de la empresa, la comunicación informal. Esta tien

de al establecimiento de relaciones no oficiales entre compañeros, relaciones que pueden ser personales o de grupo y que se verifi-can en forma espontánea.

La espontaneidad en dicha relación, se deriva de las motivaciones individuales originadas en el hogar. El grupo primario elemental es la familia, y es en ella donde se adquieren principios, opiniones y se trazan metas. El hombre se siente vinculado a lo - que se acerque a los valores que practica, por eso, en los luga-res de trabajo es común que se formen grupos pequeños, entre per-sonas afines, por las similitudes existentes entre ellas,

Estos grupos informales, tienen un dirigente natural (líder) que es el individuo mas destacado por sus atributos personales y - al cual todo el grupo respeta.

Estas relaciones deben ser estimuladas por la empresa, pues - propician la buena marcha de la misma, ya que los que están vinculados por lazos de amistad, cooperan entre ellos, en forma volun-taria y es indispensable hacer coincidir, los propósitos de la em-presa con los del grupo.

Aunado a lo anterior debemos agregar que la organización en - la empresa existe bajo la relación existente entre Jefe-Subordina-do.

El desarrollo acelerado de la tecnología y los índices de - producción exigen que haya una adecuación del trabajador al traba-jo. Una falla en esa adecuación puede producir un conflicto en - los trabajadores, trayendo como consecuencia, detrimento en la sa-lud tanto física como moral y una baja sensible en la producción.

El trabajo visto como fenómeno social, exige que cada miembro del grupo laboral manifieste la máxima eficiencia en el campo elegido.- Y vemos que el trabajo profesional es un sostén tanto económico como moral y mediante su ejercicio el hombre hace conciencia de su valor.

Cuando el trabajo es forzado, trabajando por el solo hecho de trabajar, se pierde esa dimensión íntima y se convierte en una actividad sin finalidad, agotadora y causa como consecuencia desaliento, y frustración.

La etapa de desarrollo de la industria en que la empresa tenía como único fin la obtención de una ganancia material máxima, que el empresario podía actuar como quisiera y en que el trabajador no tenía ningún derecho, ya ha sido superada.

Actualmente en la mayor parte de los países industrializados o en proceso de estarlo, se disfruta de múltiples prestaciones, como: Vacaciones, seguros, indemnizaciones, etc..

Al mismo tiempo que se han obtenido beneficios en el orden socio-económico, se ha buscado hacer agradable el trabajo mejorándose las condiciones en que debe realizarse.

Se ha procurado la mejora del ambiente, la disminución de conflictos y tensiones y en general, de todo aquello que pueda significar obstáculo para el desempeño del trabajo.

Sin embargo, todavía es frecuente que en la organización, se pasen por alto las leyes de la Biología, la Fisiología y la Psicología, por no ser matemáticamente calculables, y las consecuencias son trastornos que no pueden ser suprimidos por medios co-

reccionales o por el sentido común.

Se está sobrevalorando una explicación racional, aceptándose que tanto las leyes biológicas como psicológicas pueden ser anuladas por el criterio de cualquiera.

Dentro de las expectativas en relación al trabajo tenemos -- dos puntos de observación dentro del mismo plano.

Tenemos que el responsable de una empresa se esfuerza por -- cumplir los objetivos de la empresa combinando con los recursos -- humanos de la misma y sus expectativas giran alrededor de tener -- ciertas aptitudes tales como:

- Ser positivo en el trabajo.
- Tener capacidad para ser eficiente, hábil e inteligente.
- Tener una personalidad estable.
- Deseos y disciplina por lograr los objetivos de la empresa.
- Debe ser confiable y leal a la empresa para la cual trabaja.

Y por otro lado el trabajador tiene expectativas tales como:

- Mediante su trabajo satisfacer sus necesidades económicas, sociales y religiosas.
- Ser racional en el uso de la autoridad y toma de decisiones.
- Conocer y tener confianza en los objetivos de la empresa.

Ambas expectativas no siempre se realizan por múltiples factores que pueden ser externos (ambientales) o internos, que en la mayoría de los casos son personales (conductuales).

La empresa está organizada en una jerarquía de poderes y de-

atribuciones, y los que trabajan en ella, tienen interés en colocarse dentro de esta jerarquía, no sólo por la cuantía de los ingresos, sino también a causa del prestigio que se adquiere.

En el funcionamiento de la organización actúan fuerzas irracionales que están influyendo sobre el pensamiento racional y lo modifican, produciéndose elementos perturbadores que casi siempre son desconocidos por los órganos directores.

Además, la mayor parte de la gente que trabaja conoce prácticamente sólo su profesión y conoce superficialmente las profesiones de los demás. De esta manera se manifiesta una infravaloración del trabajo ajeno para hipervalorarse el trabajo propio.

Lamentablemente la educación racional-técnica del pensamiento de los funcionarios de empresa es capaz de liquidar las causas psicológicas de tales discusiones y valoraciones.

Hasta hace poco, los jefes de oficina eran elegidos por su habilidad profesional y, aún hoy se prefiere esta particularidad para hacerse la selección, no obstante que las observaciones hechas por lo expertos muestran, que la superioridad profesional sólo constituye un porcentaje muy bajo (un 20%) de las dotes necesarias para ser jefe, y que el porcentaje mas elevado está constituido por cualidades de inteligencia y carácter. (Fuente: Tiffin, considerado por Alvarez, p. 194)

No es sino hasta en fechas recientes que los directores de empresa empezaron a notar que, en tanto se perfeccionan sistemas de formación para el manejo de material inerte, faltaba una formación apropiada para el trato con los hombres.

Ha tenido que transcurrir todavía mucho tiempo para que las empresas, se den cuenta de que no es posible contentarse con la formación del futuro jefe solamente para que cumpla con sus tareas profesionales, sino que, es importante, darle una preparación que lo capacite para crear y mantener buenas relaciones humanas, tanto con sus subordinados, como con sus superiores.

La justa exhortación de que no sólo hay que criticar, sino también reconocer el buen trabajo realizado, no puede ser obedecida psíquicamente por los jefes que no están preparados, porque, siempre están buscando la ocasión de poder demostrar que el subordinado es menos hábil, profesionalmente, que ellos, los jefes.

Todo esto, crea un ambiente de intranquilidad, estructurado en las proyecciones psíquicas de las insuficiencias de cada uno sobre los demás, que deteriora las relaciones humanas entre todos.

Lo que en general perturba y deteriora las Relaciones Humanas entre jefes y subordinados es la convicción, de que lo que un hombre conoce de sí mismo en su totalidad, la fuerza, el poder y el mundo de acción del inconsciente, son todavía desconocidos en la empresa en su concreta realidad.

De la misma manera que en la educación de los niños influye el modo de ser, la vida y la conducta de los padres, en la oficina la conducta del jefe tiene un peso muy significativo en la formación de los hombres a su cargo.

Como ejemplo, los expertos han observado, que en dos grupos, con las tareas y circunstancias de trabajo iguales, cuyos rendimientos eran ya conocidos con anterioridad, recibieron dos jefes-

distintos y, se observó que, en uno de los grupos el rendimiento subió notablemente y en el otro bajó. Al investigar las causas de tal discrepancia, se encontró que esta era motivada por la forma en que, en ambos grupos se ejerció la jefatura, resultando que, - mientras una fue bien recibida, debido a las dotes personales del Jefe (acordes con los deseos de los subordinados), la otra fue rechazada porque el Jefe no tenía las características que los subordinados esperaban de él.

La habilidad del Jefe se muestra cuando motiva al subalterno a querer, por propia decisión, lo que él mismo quiere.

Hay que admitir, que no existe el Jefe adecuado para todo, - puesto que no existe un tipo que esté contenido en todas las variantes individuales sino por la situación especial a que se refieran las exigencias específicas de cada caso.

Una cosa si debe tenerse presente, que la provisión de puestos directivos es tanto mas importante cuanto mas desaparecen las relaciones patriarcales, en donde el dueño lo revisa todo, domina y decide sobre todo lo importante.

Estas particularidades, ya señaladas, requieren la presencia de Jefes idóneos que puedan coordinar el esfuerzo del trabajador, haciendo que la tarea diaria sea agradable y el rendimiento mayor. Si los jefes reúnen capacidad y personalidad, podrán desempeñar - con eficacia su función.

B.- Introducción al Humanismo.

Humanismo.- El término es usado para indicar dos cosas diferentes, a saber:

Primero.- El movimiento literario y filosófico que tuvo sus orígenes en Italia en la segunda mitad del siglo XIV y que de Italia se difundió a otros países de Europa y constituyó el origen de la cultura moderna.

Segundo.- Cualquier movimiento filosófico que considere como fundamento la naturaleza humana o los límites y los intereses del hombre.

El primer significado que es el significado histórico de Humanismo es un aspecto fundamental del Renacimiento y justo el aspecto por el cual el Renacimiento es el reconocimiento del valor del hombre en su plenitud y el intento de entenderlo en su mundo, que es el de la naturaleza y de la historia.

Renacimiento.- Se aplica este término al movimiento Literario, artístico y filosófico que se extiende de fines del siglo XIV hasta el final del siglo XVI y que se difundió desde Italia a los otros países de Europa. La palabra y el concepto de Renacimiento tienen origen religioso.

A partir del siglo XV, la palabra se aplica para indicar una renovación moral, intelectual y política, obtenida a través de la vuelta hacia los valores de la cultura en la que se considera que el hombre encontró su mejor realización, esto es, la cultura grecoromana. Por lo tanto, el Renacimiento fue llevado a subrayar po

lémicamente su propia diferencia de orientación con respecto a la Edad Media, en su tentativa a ligarse a la Edad Clásica y a obtener directamente de ella la inspiración de sus propias actividades. Pero, por otra parte, no faltan los elementos de continuidad entre el Renacimiento y la Edad Media y muchos de los problemas -- preferidos por humanistas y filósofos del Renacimiento son los -- mismos que se debatieran en la Edad Media, como también las soluciones son las mismas. Por tanto, se explica por que la interpretación del Renacimiento oscila entre los dos extremos de una oposición radical entre Edad Media y Renacimiento o de una intrínseca continuidad.

Los caracteres fundamentales del Renacimiento pueden ser brevemente recapitulados del modo siguiente:

- EL HUMANISMO, o sea el reconocimiento del valor del hombre y la creencia de que la humanidad alcanzó su forma perfecta en la antigüedad Clásica.
- LA RENOVACION RELIGIOSA, realizada por medio de la tentativa de volver a una revelación originaria en la que se habrían inspirado los propios filósofos clásicos, tal como -- lo hace el platonismo o también mediante la tentativa de -- regresar a las fuentes del cristianismo descartando por -- completo la tradición medieval como lo hace la Reforma protestante.
- LA RENOVACION DE LAS CONCEPCIONES POLITICAS, efectuada mediante el reconocimiento del origen humano o natural de -- las sociedades o de los estados o por medio de la tentati_

va de retornar a las formas históricas originarias o a la naturaleza de las instituciones sociales.

- EL NATURALISMO, o sea el resurgimiento del interés por la indagación directa de la naturaleza, que se manifiesta tanto en el Aristotelismo, en las direcciones mágicas, como en la metafísica de la naturaleza y en la primera afirmación de la ciencia moderna.

Humanidad.- El término tiene los siguientes significados principales:

- La forma acabada, el ideal o el espíritu del hombre. En este sentido, adoptaron los antiguos la palabra humanistas, que corresponde al griego PAIDEIA y de la cual ha surgido el hombre y el concepto mismo de Humanismo.
- La sustancia o la esencia del hombre, en el significado aristotélico inherente a la metafísica clásica. En tal sentido Santo Tomás decía: "Humanidad significa los principios esenciales de la especie, tanto formales como materiales prescindiendo de los individuales. Pues se dice Humanidad en cuanto que alguien, no por sus principios individuales, sino sólo porque tiene los principios esenciales de la especie". (Abbagnano, p. 628)
- El género humano, esto es, la especie humana como entidad biológica. En tal sentido se habla de la Humanidad sobre esta tierra o de la evolución biológica de la humanidad.
- La síntesis hipostaciada de la historia o de la tradición del hombre según el concepto de Comte, que la entiende co

mo "el conjunto de los seres pasados, futuros y presentes— que concurren libremente a perfeccionar el orden universal". (Abbagnano, p. 628). En tal sentido, la Humanidad — constituye, según Comte un gran ser, o sea una especie de— divinidad que no es mas que el mismo mundo histórico Hipos— tasiado.

- La naturaleza racional del hombre, en cuanto dotada de dig— nidad y, por lo tanto, en cuanto debe valer como fin en sí misma. Este es el significado que la palabra posee en la — segunda fórmula del imperativo categórico de Kant: "obra — de manera de tratar a la Humanidad, tanto en la persona co— mo en la persona de todos los demás, siempre con fin y nun— ca sólo como medio. (Abbagnano, p. 628). La Humanidad en — la persona de los hombres es el objeto propio del respeto.
- La disposición a la comprensión de los demás o a la simpa— tía hacia los demás. En este sentido el término ha sido op— ti— mamente definido por Kant: "Humanidad significa, por un— lado, el sentido universal de la simpatía, por el otro, la facultad para comunicar, íntima y universalmente, dos pro— piedades que en su conjunto constituyen la sociabilidad — propia de la Humanidad por la cual se diferencia del aisla— miento animal". (Abbagnano, p. 628)

Como definiciones de humanismo podemos mencionar las siguientes:

Conceptos de Humanismo:

"Concepción del Mundo y de la vida, basada en el respeto o — la personalidad humana, que lleva a la afirmación de los valores—

del espíritu y a una idea del derecho como cristalización de la justicia". (De Pina, p. 290)

"Cultivo y conocimiento de las letras humanas; Doctrina de los Humanistas del Renacimiento". (Diccionario Aristos, p. 347)

"Es el cultivo de las humanidades. Se han llamado humanidades aquellos conocimientos basados en el estudio de las grandes obras de la antigüedad clásica que proporcionan una formación básica del conjunto de las facultades intelectuales del hombre (Humanistas). El humanismo ya fue contemplado desde la época griega; señala que sólo el Romano de la República se plantea de una manera temática y expresa el Problema de los humanistas. En sentido estricto es en Roma donde se halla por primera vez un humanismo.

El ideal humanista es que el hombre alcance su esencia, sea humano y así permanezca fuera de lo inhumano. Se señala como tendencias mas significativas del humanismo el humanismo cristiano, el Renacentista, (siglos XIV y XV). Surgido del culto a la antigüedad clásica, se propagó por toda Europa. Según Burckhardt, el humanismo trata del descubrimiento del hombre en cuanto a tal, de la primacia de lo humano en un doble nivel se señalan el humanismo marxista, el científico-técnico y el existencialista. En literatura fue la corriente del Renacimiento, fundada en el estudio e imitación doctrinal de los autores antiguos. El humanista es la persona entendida en humanidades". (Soto, p. 150)

"Nombre con el que se conoce un movimiento espiritual que animó el surgir del Renacimiento y alcanzó su culminación en el siglo XV. Sus orígenes son anteriores y aparecen ya en el siglo -

XIII con alguna nitidez, al desear Beber los riquísimos tesoros - de la antigüedad clásica, a fin de reconquistar un modo de saber- que consiguiera el perfecto desenvolvimiento de la personalidad - humana, en la compenetración del pensamiento y la acción hasta el siglo XVI". (Diccionario Hispánico Universal, p. 264)

1.- Antecedentes Históricos.

El humanismo ha sido una revolución en lo interior de la conciencia de la vida o por lo menos un comienzo que del renacimiento en adelante se ha venido a llamar pensamiento y civilidad moderna.

El Humanismo nacido en Europa y en especial el italiano, nacido bajo un clima espiritual y cultural es todavía por demás católico, y sus afanes de renovación son fermentos nuevos que lo distinguen del medioevo.

Se puede decir que toda filosofía cristiana es humanística, en cuanto su problema central es el hombre y no sólo la naturaleza física. El cristianismo mas que una cosmología es una antropología, la cual es teocéntrica, es decir en ella Dios es el fin del hombre, teniendo su particular y profundo equilibrio por lo que el hombre tiende a Dios como a su fin sin anularse en El; y Dios también haciendo existir al hombre no nos niega la autonomía ni la libertad intelectual, moral y espiritual. Alterar este equilibrio es romper al cristianismo dividiéndolo en dos ascepciones opuestas: El primero es un Super-Teologismo tendiente a negar al hombre en la omnipotencia divina (Teocentrismo Absoluto). Y un segundo de un Super-Humanismo que niega a Dios por la sola afirmación del hombre (Antropocentrismo Absoluto), uno y otro ya no son cristianos.

El Humanismo - en especial el Italiano - tiende a acentuar la presencia de lo Divino en el hombre sin resolver aún inmanente mente lo Divino en el hombre mismo.

Del Super-Humanismo o Antropocentrismo nacieron las corrientes racionalistas, Filosóficas y Científicas, como las inmanentistas e historicistas del pensamiento moderno. Del humanismo Super-teológico nacieron los diversos movimientos religiosos.

La problemática nacida con el Humanismo, el Renacimiento y la Reforma, está todavía viva y opera en el pensamiento y la cultura Contemporáneos.

En el desarrollo del Humanismo éste madura de la crisis que tiene la escolástica, la cual comienza con el divorcio entre Fe y Razón por el cual Filosofía y Teología tienden a constituirse la una separada de la otra. De esta crisis - como dijimos - madura el humanismo el cual no es antireligioso aunque reacciona contra la escolástica decadente.

El humanismo y el renacimiento son un vasto y profundo movimiento cultural de motivos y corrientes, teniendo sus raíces en los siglos XIII y XIV, florece en el XV y el XIV y continúa aún - en el XVII y el XVIII y como momento de la cultura representa un valor perenne o continuo en la historia de la humanidad.

Las exigencias y problemas de la edad moderna encuentran su primera formulación o su raíz, en la cultura del humanismo y del renacimiento, movimientos los dos preponderantemente italianos.

El humanismo y el renacimiento tienen en común dos caracteres fundamentales como son:

- Afirmación del valor y la dignidad humana y
- Libre indagación de la naturaleza sin interferencias de la autoridad religiosa en el campo de la razón y de la expe-

riencia;

puede decirse que el naturalismo constituye el alma del humanismo y del renacimiento, y en los dos movimientos se puede decir que - tienen como objeto a la naturaleza humana con la diferencia que - uno observa la naturaleza espiritual y el otro la naturaleza física, respectivamente.

El humanismo y el renacimiento que en el fondo son dos momentos de un solo movimiento al tener en común un mismo objeto, en - cuanto a la naturaleza humana se refiere, conjugan un mismo naturalismo al exaltar a la naturaleza humana, la cual al exaltarse - así misma, eleva a mayor dignidad todo lo creado.

El movimiento humanístico-renacentista exalta la nobleza del espíritu humano y en lugar de negar la verdad cristiana, los filósofos del humanismo y del renacimiento encuentran en ella alimento para sus propios pensamientos metafísicos. Sus temas son aún - de la escolástica, pero el modo y la libertad con que los proponen y discuten no son ya escolásticos.

Por otro lado el Humanismo y el Renacimiento, recurriendo a - la razón y la experiencia, abren el camino al descubrimiento del - método científico.

El Humanista, el verdadero humanista, trata de penetrar el - alma y el espíritu para recobrar los valores humanos.

La visión humanística de la vida es preferentemente estética, el culto de lo bello, y no es sólo estetismo exterior, sino que - es a menudo belleza interior, armónica y equilibrio espiritual. El humanista tiene el gusto de la vida.

En esta visión estética de la vida no se puede hablar de paganismo aunque el humanismo se ha manifestado no pocas veces en forma paganizante; pero su esencia está en el redescubrimiento -- del valor del clasicismo.

El humanismo y el Renacimiento toman desde el medioevo las fuentes de la cultura moderna, elaboran en una nueva síntesis los valores del cristianismo y de la antigüedad clásica y comunican a los siglos futuros las luces de la civilidad.

Las dos exigencias típicas del humanismo y el renacimiento son: Tomar lo concreto humano y lo concreto natural. Concreación del hombre y concreación de la naturaleza; se crean las bases para la fundación de la historia y de la ciencia en el sentido moderno.

En síntesis podemos afirmar que el humanismo Italiano tiene un alma religiosa y cristiana careciendo de un verdadero y particular sentido religioso, no pensando en reformar la sociedad cristiana de su tiempo.

En cambio, en Alemania, Francia e Inglaterra el Humanismo -- se orienta, desde el comienzo, hacia el ideal religioso y cristiano de una humanidad reconducida, no sólo doctrinariamente, sino -- también, en su vida práctica, a la pureza de las fuentes evangélicas.

En suma, el mundo humanístico cultiva el ideal de una renovación religiosa que depure la vida cristiana y la tradición católica; se vigorice el dogma y dé mas libertad a la búsqueda, aún en el ámbito de la ortodoxia.

Tomando en consideración a la persona humana y su valor intrínseco que conlleva, el humanismo Italiano del Cuatrocientos -- considera a la afirmación de la dignidad e integridad del hombre -- como su característica fundamental.

De lo anterior se desprende que el Hombre se descubre como -- constructor de su propio mundo y Reinvindica la libertad de su espíritu; conciente de la fuerza creadora de su acción y la nobleza de su naturaleza que ejecuta con sus propias obras.

En múltiples diálogos y tratados de esa época se representan este tipo de afirmaciones, como lo son las palabras de Coluccio Salutati "El hombre ha nacido no para corromperse yaciendo, sino -- para estar actuando", (Salutati, citado por Sciacca, p. 15) y como León Bautista Alberti "La fortuna, esclaviza sólo a quien se -- le somete. La virtud, no la fortuna, constituye la grandeza humana". (León, citado por Sciacca, p. 15)

El Humanismo (o por lo menos un aspecto de él) se inclina a -- la vida de trabajo, a la vida civil, en donde el hombre dá la medida de su capacidad, trabaja y colabora con sus semejantes.

Los humanistas en la mayoría de sus escritos exaltan el incremento y la salvación de la patria y por la instauración de alguna bien ordenada república. Pero aún, todavía, la afirmación -- del valor de la persona y de su actividad, está en función de un profundo sentido religioso, y así lo rebela Grannozzo Maretti que celebra la superioridad de la Naturaleza Humana sobre todas las -- otras criaturas, ve en la obra del hombre una continuación de la -- de Dios y expresa la tarea del hombre en la fórmula, Saber y Po--

der gobernar y regir el mundo que fue hecho para él. Incluso los-platónicos y neoplatónicos exaltan la dignidad de la persona huma-na como aquella donde se encuentra una chispa de divinidad.

Pero hay que hacer notar que el humanismo no es anticristiano, no niega la autoridad ni la trascendencia de Dios. Para el huma-nista la perfección de la persona humana no se realiza en el bre-ve girar de la vida terrena, sino en la Beatitud Ultraterrena.

Al Humanismo se le puede considerar como el siglo de la exal-tación de los valores vitales de la raza o como el siglo de la --potencia humana y es considerada así, como resultado de que exis-ten en los humanistas instancias religiosas e instancias mundanas, que no armonizan y no encuentran un equilibrio en su propio pensa-miento y aún en su propia vida. Y ésto trae como consecuencia que una y otra cosa juntas sin un verdadero equilibrio: son el Prólo-go del Drama del hombre moderno.

Como término podremos afirmar que el humanismo es el Renaci-miento del hombre, no sólo en Dios a través de Cristo (según el -cristianismo, la instancia cristiana) sino también en todo campo-de la actividad humana (arte, poesía, política, religión, etc.)

Las relaciones entre humanismo y renacimiento son evidentes:

El conocimiento del orden de la naturaleza es una afirmación de la originalidad y la grandeza del hombre, constituyendo un ele-mento esencial de la conquista de su propia personalidad.

2.- Formas de Humanismo.

El Humanismo desde el punto de vista de rebelión contra el mundo medieval, contra la intransigencia y el dogmatismo de la iglesia de Roma, sería antiescolástico y anticatólico, pero no anticristiano, siempre y cuando se entienda al cristianismo como un momento del desarrollo histórico-dialéctico inmanente al espíritu mismo y no como revelación divina. De esta forma humanismo y cristianismo se identifican en una filosofía inmanentista en cuanto a que su forma es de historicismo absoluto; con posterioridad se observará que este humanismo es en su interior (intrínseco) antihumanístico.

Según el teologismo (casi en su totalidad de origen protestante). el humanismo es la tentativa del hombre de posesionarse de Dios, de servirse de él para exaltar su propio poderío y soberbia. En cambio el Cristianismo es la afirmación de la omnipotencia de Dios, frente al cual el hombre es una nada por la destrucción del pecado y que sólo la gracia puede transformar y salvar.

Estas dos posiciones representan la Ruptura en los dos componentes de la civilización occidental: El Cristianismo y la tradición cultural del origen greco-latino. El humanismo verdadero y propio es la intención de armonizar religión y cultura, entendiendo por esto último, el conjunto de los valores humanos, por los cuales además el hombre es verdaderamente humano.

Pero es de aquí, que surge el conflicto de donde se encuentra una antítesis: una pugna por la salvación por medio de la sola religión (por medio de la Fe) y con la negación del Mundo; y la --

otra por la salvación por medio de la sola cultura en su evolu--
ción histórica y de la que la Religión es sólo un momento resuel_
to en ella o transitorio y destinado a desaparecer. El Mundo Con_
temporáneo es extenuado por esta pugna; su crisis, es también la_
del humanismo, es decir, la consecuencia de la ruptura entre Reli_
gión y Cultura.

a.- Humanismo Absoluto

Después de la Ruptura del Cristianismo un pensador llamado -
Jorge Hegel (1770-1831) intenta reconciliar a la Filosofía (Cul_
tura) con el Cristianismo pero sobre bases radicales, para él es_
ta conciliación es posible negando al Cristianismo como Religión-
y adaptándolo en el proceso histórico como un momento del mismo.
El cristianismo es considerado como un elemento de la historia --
(cultura), deja de ser Religión de Dios y es considerado un coefi_
ciente de la religión del hombre.

La razón de Hegel sustituye a la gracia, como fuerza salvado_
ra del hombre mismo, por la cultura como conquista de la naturale_
za por parte del hombre.

Según esta filosofía, humanismo y cristianismo, son reinte_
grados en la síntesis Hegeliana, pero el cristianismo ya no es --
considerado como religión, sino como cultura, es decir Hegel lo -
acepta matándolo.

Para Hegel, el hombre es finito y temporal, como tal es his_
tórico y mortal; es decir vive y existe como libre individuo y ac_
túa en el mundo para considerarlo como individuo histórico, y fue_
ra de la naturaleza es nada, nada de él, después de la muerte, --

puede sobrevivir. La identidad entre espíritu-naturaleza es perfecta no hay lugar para Dios.

Hegel desteologiza el ser y teologiza la naturaleza, o sea niega a Dios en el espíritu inmanente y la religión en la Filosofía, pero quiere conservar para el hombre todos los beneficios — que provenían para él del momento teístico-religioso.

Para Hegel Dios en el fondo muere para renacer en el espíritu absoluto, que es todo lo real y todo el ser y el hombre al morir, es realmente libre, Sujeto de la Historia. Aceptada así la muerte por Hegel, lo es como un hecho inherente a la misma naturaleza humana, finita, que el hombre, al aceptarla voluntariamente y conformándose con ella, él mismo celebra su dignidad consciente, porque alcanza el saber absoluto. El intelecto no se detiene ante negación alguna ni ante la muerte; o sea descompone el dato para recomponerlo en el razonamiento del hombre.

Así, según Hegel, el hombre transforma la naturaleza y construye su mundo, crea la cultura, su salvación histórica, la que lo hace libre, que conquista con la muerte y con la negación del cielo transferido a la tierra sin paz por la conquista de una tierra hecha toda por el hombre mismo, por medio de la muerte de cada uno.

Destruir para reconstruir, negar el todo dado, para conquistar el todo por medio del poder creador del intelecto, el todo como construcción de los hombres con su propia muerte, la historia — que es el hombre eterno, que vive de la muerte de cada uno.

Así se crea la religión del hombre, el intelecto y la idea —

son un proceso lógico-histórico de destrucción-construcción.

Hegel creyó de esta manera haber reunido todos los inventos y exigencias de su tiempo y haber elaborado la síntesis completa y definitiva. Según el proceso de la razón y el de la historia se identifican y la religión es sólo un momento que se resuelve en la filosofía. La filosofía en este caso como revelación del absoluto, es la nueva religión que sustituye a todas las otras.

A pesar de que Hegel identifica el proceso del espíritu con la historia y con la humanidad, otros no siguieron su idea y pensaron que él resolvía lo concreto y existencia de la idea, en una suprema abstracción, de ahí que se rompiera en el fondo de su problemática y de algunas de sus conclusiones.

De la crisis del Hegelismo nacen varias corrientes como:

1).- La solución social de Feuerbach y Marx en el humanismo absoluto (la religión de la trascendencia de Dios ya no existe y la nueva no es más que Religión del hombre para el hombre).

2).- La posición moral de Nietzsche.

3).- Otras posiciones religiosas, como la de Kierkegaard.

1) FEUERBACH Y MARX.-

Para Ludovico Feuerbach (1804-1872), el hombre es real no como puro ser pensante sino como organismo, cuerpo; el hombre es un cuerpo consciente que tiene un conjunto de necesidades que requiere de satisfactores, para esto es imperioso que el hombre tenga una relación entre el "YO" y un "TU" como objeto de amor.

En la relación social cada hombre adquiere conciencia de su-

propia humanidad y estando más él mismo, es cuanto mas actúa esta conciencia. Es la respuesta "Social" de Feuerbach a la ruptura de la filosofía y la religión.

Para Feuerbach muere la religión de Dios y nace la religión del hombre. Para él la religión es un producto humano, que al no poder satisfacer todas sus necesidades, postula un ser, ilusorio, producto de su imaginación que es la proyección de sí mismo. El hombre atribuye los valores que él querría actuar, a un ser al que llama Dios.

El humanismo ateo o absoluto, nace según Feuerbach, de la muerte del cristianismo, como nueva religión del hombre, como el verdadero y único portador de lo sagrado. Sin embargo Feuerbach es víctima de su propia pero imposible tentativa, la última fase de su pensamiento es mortificado por un materialismo.

Comienza por destronar a Dios y divinizar al hombre para posteriormente concluir divinizando a la materia, de la que el hombre es una parte. En él está ya implícito MARX,.

CARLOS MARX (1818-1883).- Descubre que las tesis anteriores adolecen aún de residuos intelectualistas. Para MARX (Fundador del Socialismo Científico o del Materialismo Dialéctico), no trata de entender el proceso histórico, sino de transformarlo, a diferencia de Hegel, para el cual la historia se identifica con el desenvolvimiento dialéctico de la idea y su resultado es por el que todo hecho cumplido es sagrado.

La idea de Hegel es abstracta, MARX la CALA en el mundo humano concreto y de un principio conservador lo transforma en el ele

mento perennemente revolucionario de la historia.

La nueva actitud de Marx no es la contemplación, sino la --- Praxis. El Marxista no actúa sin pensar y no piensa sin actuar. El conocimiento puro comprueba, la acción transforma el estado -- presente para construir el futuro.

En consecuencia Marx lleva la dialéctica Hegeliana de un pla no espiritual a otro, al de las necesidades materiales, e inter_ preta a la historia y a la política en función de la lucha de cla ses.

Dentro de esta ideología no se encuentra a Dios puesto que - la religión es relevada y es propia de un grado inferior, pues en la evolución de la humanidad el hombre no adquiere aún plena con_ ciencia de sí mismo y atribuye a Dios lo que le pertenece y que - le pertenecerá en una fase ulterior y mas avanzada de su evolu_ ción, por consiguiente la religión está destinada a desaparecer - cuando los hombres adquieran un conocimiento pleno de sí, o sea - cuando la humanidad tenga la madurez de su evolución y el ente -- que actualmente adoran los hombres, es aquella humanidad futura, - ideal, que por el momento ellos proyectan y se identifican con él, para luego en el mañana realizar en sí mismos y en su propio tra_ bajo tales ideales.

El concluye en que la evolución histórica no ha alcanzado su total realización pues, aún queda un residuo de ignorancia que -- conlleva a no realizar todavía el verdadero humanismo.

2) NIETZSCHE.

Federico Nietzsche (1844-1900).- Se caracteriza por lo misti

co de un humanismo que le interesa conquistar el carácter de absoluto más allá de lo humano, enseña que un humanismo absoluto que trae consigo la muerte de Dios, se conquista al precio de la muerte de lo humano en el hombre.

El humanismo de Nietzsche se concentra en dos motivos:

El eterno retorno y el Superhombre. Para él, el mundo se desenvuelve a través de ciclos que se repiten, cuando se cierra un ciclo, comienza otro, repetición del precedente.

El principio del eterno retorno incluye el concepto de la aceptación del propio destino, fidelidad a la tierra y a sí mismos, prudencia de quien sabe aceptar lo incomprendible.

Para que la naturaleza humana se exprese es necesario superar la vida común, y colocarse sobre la cima del superhombre. Superhombre es aquel que se pone en los abismos de una irracionalidad absurda. Cuando la razón es vencida el hombre se revela así mismo. Ya no esclavo de la apariencia racional, se vuelve señor del universo y dueño de sí más allá de sí mismo.

El salir fuera de lo humano es de por sí un absurdo y este absurdo constituye el significado de la existencia, en la negación de la razón que no es negación de la reflexión, la cual conduce con la de la otra, a las condiciones de una nueva existencia, ya no humana.

Sólo cuando el hombre se coloca fuera de la perfección y de los vínculos de la racionalidad, se vuelve a encontrar como yo profundo y absoluto, y como existencia esencial, ya no hombre: superhombre.

En este humanismo no humano, la vida es lucha, lucha por la existencia y en ella vence el mas fuerte. La ética común, se presenta a Nietzsche, como el refinamiento de un instinto.

El superhombre es, en el fondo, un vencido que encuentra el sentido de su mito en la derrota y la muerte. Este superhombre de Nietzsche es todavía un héroe romántico proyectado en un ideal de vida que es negación de nuestra vida de hombres.

Este superhombre de Nietzsche es el caballero errante y afortunado del absurdo, de la irracionalidad, y este absurdo es la última palabra de Nietzsche. En este sentido el hombre sabe que todo es inútil que es imposible romper el círculo del eterno retorno y aún a sabiendas osa lo imposible, tenta al absurdo y, haciendo esto, da un valor a la existencia "Estaba sin esperanza y quería la verdad". (Sciacca, p. 22)

El superhumanismo tanto de Feuerbach como de Nietzsche, en su desenlace último es negación del hombre y de su esencia, se agita fuera y mas allá de su ser inexistente, es decir en su no-ser, lo que prueba que el humanismo ateo, es la negación del hombre; o hace un imposible Dios o una Bestia.

3) OTRAS FORMAS DE HUMANISMO ABSOLUTO

Todas las filosofías anteriormente citadas y estudiadas, se consideran humanistas porque proponen la consideración de que o es el hombre y no es Dios, o es Dios y no es el hombre. Dentro de otros humanismos, encontramos, primero, a aquel humanismo, que -- considera, que la religión enajena al hombre en cuanto lo obliga a admitir un ser absoluto y trascendente, por lo cual para consi_

derar un humanismo integral y auténtico sólo es posible si el hombre deja la enajenación religiosa.

Esta forma de humanismo, aún no madura en la época del humanismo, es común a todo el pensamiento moderno, llamado laico y -- presenta diversas características que asume la forma social, la moral, la científica, la estética, etc., pero el principio que la gobierna es siempre el mismo.

Se pueden considerar, dos posiciones de este humanismo la de Brunschvig y la de Bréhier.

Para BRUNSCHVIG (1869-1944) La historia del espíritu humano es todo lo real y todo lo cognoscible, nada existe excepto fantasías. Sus etapas se identifican con los grados de la vida del espíritu, cuya infancia coincide con la creencia, mientras la edad adulta coincide con la de la matemática y la del hombre racional. Su filosofía va a culminar dentro de un culturalismo que va a ser la liquidación de la filosofía misma.

Convencido de que la ciencia libera al hombre de todas las esclavitudes, como la religión, la naturaleza, supersticiones, -- etc., y de que la vida debe, transformarse en razón matemática, -- para poder actuar en su plenitud.

La lógica de su tesis, es que la técnica y la religión, el lenguaje y la política, son los obstáculos de la ciencia, la cual los transforma en instrumentos de verdad y en medios de liberación interior, para realizar la comunión de los espíritus en libertad, que es la sociedad sapiente.

BRUNSCHVIG en torno a la religión la maneja en un plano de -

superstición y tuvo como propósito negar la religión como fe, en un Dios trascendente y creador y afirma que la filosofía, es ella misma, la auténtica religión de la humanidad adulta.

En otro contexto EMILIO BREHIER (1877-1952) Apela que la ciencia no tiene en sí misma la disciplina que pueda ponerla al servicio de la humanidad; antiguamente en el pasado se la había encontrado en el humanismo, mas hoy en día el humanismo ha entrado en una crisis, de la cual se quiere dejar atrás y restaurar el humanismo mismo.

Para él, Ciencia y humanismo son dos valores distintos, son dos valores de origen independiente. Para la ciencia su objetivo es asegurar el poder del ser humano sobre la naturaleza, y para el humanismo es liberar al hombre y hacerlo él mismo, no como especie biológica, sino como seres morales, por lo cual la ciencia está impedida de absorber o reemplazar al humanismo e incapaz de incorporárselo.

Para Brehier entre los enemigos mas poderosos del humanismo se encuentran, además del naturalismo, la democracia, y la religión en general, y añade también el cristianismo. El cual niega el poder del hombre, su iniciativa, su capacidad de salvarse, poniendo al hombre en las manos de Dios, esto es sobrepasar la naturaleza humana, por consiguiente el humanismo se ve constreñido a defender su tipo de sabiduría contra la trascendencia teológica y contra la ciencia mecanisista, en cuanto las dos la anulan.

Todas las argumentaciones de Brehier parten de una antitesis: Humanismo es autonomía del hombre; cristianismo es negación de —

esa autonomía y por tanto cristianismo y humanismo son enemigos antitéticos.

Ciertamente, si por humanismo se entiende emancipación de Dios y abolición de Dios mismo, hay antítesis, en tal caso no se encuentra humanismo sino una divinización del hombre. Lo cual menciona Brehier que es la crisis del humanismo de la que tanto él como nosotros somos responsables. Y esta crisis es también la crisis de la filosofía y de la razón, que él comenta en uno de sus escritos.

Por último, otra forma de este humanismo absoluto que viene a reemplazar al cristianismo y es empezado a llamársele nuevo humanismo, es original de los americanos IRVING BABBIT (1865-1933) y PABLO ELMER MORE (1864-1937).

Como antecedente se cita que el proceso de la cultura europea es, en esa época culpable de la destrucción de la religión cristiana, y los principios del orden social y moral. Tanto en la literatura como en Filosofía, han dislocado el vivir humano, en la primera por un naturalismo, historicismo, romanticismo, relativismo, etc., y en la segunda por un socialismo, nacionalismo, imperialismo, etc., culminando en la guerra mundial (la primera guerra mundial).

El proceso que ha destruido al cristianismo, no ha logrado encontrar un principio apto capaz de sustituirlo y capaz de construir una nueva forma de vida. La culpa del mundo moderno es haber anticipado la ruina del cristianismo a la posibilidad de una reconstrucción.

Para los modernos, los valores cristianos han muerto, por lo que la nueva síntesis que debe realizarse es un humanismo absoluto, esencialmente humano, donde no hay lugar para Dios ni para la inmortalidad del alma, ni aún para tantas fantasías metafísicas y teológicas.

De este modo Babbitt no se percata que su humanismo ateo no detiene la ruina lamentada por él y causada por la descristianización, sino, más aún, la completa y la vuelve definitiva al considerar que este ateísmo de la vida, imposibilita la salvación de un solo valor humano.

Este humanismo americano acepta el dualismo de cuerpo y espíritu, constitutivo de la esencia del hombre: El hombre superior y el Hombre inferior.

Como han enseñado Platón, Aristóteles, Buda y Confucio (maestros de una Ética humana, totalmente) el hombre inferior debe estar por debajo del superior y por lo tanto debe el espíritu gobernar al cuerpo. Y aunque este principio no es demostrable, se siente, se intuye, y forman en nosotros una segunda naturaleza, la -- virtuosa, que es nuestra ruda conquista.

El hombre no nace bueno, se vuelve tal, merced a la disciplina del Freno vital. Se forma así la humanidad del hombre que es -- templanza, moderación, como dice Aristóteles.

A esta civilidad Babbitt contrapone la de los confortos, las -- masas, las máquinas, como lo es la idea típica de sus connacionales.

More, por su lado funda el dualismo antropológico de espíri_

tu-carne, de cuerpo y alma, sobre base metafísica y admite un mundo de la materia y un mundo objetivo de las ideas, acepta la existencia de un Dios personal, la inmortalidad personal del alma y todos los dogmas del cristianismo.

b.- Humanismo Existencialista

Además del humanismo de los siglos XV y XVI, las formas de humanismo moderno y contemporáneo, se reducen a dos fundamentales:

- El Humanismo racionalista, idealista.- (Hegel, Croce, --- Brunschvig, Brehier, etc.)
- El Humanismo Materialista.- (Feuerbach y Marx)

El Humanismo de Nietzsche se relaciona por unos motivos en idealista y por otros existencialista, al igual, que el humanismo de Kierkegaard (1813-1855).

Los dos pueden ser considerados como humanismos, antihumanísticos, el del Primero por la negación de Dios en el hombre y de lo humano en el superhombre y el del segundo por la negación de lo humano en Dios, de la cultura en la Fe, del mundo en lo eterno.

Kierkegaard, filósofo del "Cada uno", propone una disyuntiva: o Dios o el Hombre. Cristiano es el que renuncia al mundo, a la filosofía, a los valores humanos, por la Fe. La categoría religiosa, es la única que afirma el cada uno, es negativa del humanismo y reduce lo humano sólo a la fe en Dios.

Este motivo inspira una doble orientación.

- 1) Existencialismo religioso o cristiano,
- 2) Existencialismo ateo o de lo finito.

- 1) Existencialismo religioso (protestante y ortodoxo).- Acen

túa un extremismo teológico, la posición del creador y el sentido de lo creado sólo es posible negando a la criatura, como lo describe Carlos Barth (1886), para él, Dios es Dios y no es el hombre, el hombre es hombre y no es Dios. El uno es la negación del otro. La filosofía es negación de la Fe y la Fe de la Filosofía. El hombre no tiene ningún órgano para el milagro, cuando el individuo espiritual se dirige hacia Dios, toma la forma de la Fe, entonces se actúa lo milagroso, lo imposible.

También para el Ruso ortodoxo Leon Chestov (1866-1939), el Cristianismo es la negación, de todos los valores mundanos racionales, humanos. La verdad no es Dios. Si esto es cierto, el cristianismo es la negación del hombre y de sus valores. Sin embargo, estos términos pueden ser objetados; si el humanismo es la negación de la Fe y de las verdades religiosas del cristianismo, es también verdad que el cristianismo, es la negación del hombre y de los valores humanos y racionales.

De esta manera el ideal humanístico de lograr la armonía entre humanismo y cristianismo, se llega, a la ruptura y a la negación recíproca. Pero se sostiene, según argumentaciones posteriores, que el cristianismo, como tal, es humanismo, o sea, el único humanismo integral en cuanto revela el hombre al hombre mismo, -- porque revela su verdadero Dios y en cuanto el Dios Cristiano, -- que es padre, no niega sino eleva al hombre y sus valores.

2) Existencialismo ateo.-- El Humanismo del existencialismo ateo, se entiende sólo con el luteranismo. La teología protestante ha tenido un replanteo con el existencialismo. Según el luterano

nismo, el pecado, acto de soberbia de la razón, ha corrompido la naturaleza humana, la ha individualizado.

Entre Dios y el hombre hay contraposiciones; El Hombre, Siervo del pecado, nada puede hacer para su salvación y todo lo que hace es pecaminoso; la protestante, es teología de la crisis entre Dios y el hombre. El existencialismo teológico, acepta esta instancia luterana y aprovecha, de esta ruptura, la elaboración de la esencia de lo humano como tal.

Excluida la solución Religiosa, el existencialismo ateo, --- trae consecuencias en la historicidad metafísica del hombre; si la existencia es toda temporal y sólo temporal, su ser se identifica con la muerte y con la nada.

La nada del hombre frente a Dios (según luterano), desteologizada, da lugar a la tendencia de Heidegger, "Ser para la nada". (Heidegger, citado por Sciacca, p. 40)

La muerte, representa para Martin Heidegger (1889) el final y la finalidad de lo existente. No es una ruptura, sino que es lo constitutivo de la vida misma. No es que la existencia se precipite en la nada, sino que coincide con el ser de la existencia misma. Ser en el mundo, es ser para la muerte; No hay oposición entre el ser y la nada.

El ser así entendido, no puede dar a la existencia ninguna realidad, ningún significado ni valor, porque él mismo no tiene realidad, significado ni valor.

Ser-Nada es un contrasentido, pero la lógica, según Heidegger es insuficiente para proporcionarnos, la experiencia funda-

mental de la nada. La nada que constituye el ser, nos es revelada por el tedio y además por el sentimiento de angustia.

La nada no está frente al ser, es el ser mismo, la nada no es categoría lógica, sino la categoría ontológica.

En resumen, en el revelarse de la nada del ser, en la angustia, conquistamos la verdadera libertad, la libertad para la muerte. La existencia auténtica es conquista del verdadero sentido -- del ser, que es sentido de la nada.

Nuestro destino está todo declarado; ser en el mundo es ser para la muerte; que no resulta la negación de la existencia, sino que la constituye.

La angustia pues, da la verdadera libertad, la libertad para la muerte. Frente al ser libre para la muerte, se pone la alternativa de retomar o no nuestro destino.

Este aceptar el destino es, para Heidegger, la decisión propia del hombre. En este sentido, en que el hombre no espera otra cosa que su destino ya elegido, el hombre se elige en cierto modo a sí mismo. Esta libertad es la sabiduría de aceptar nuestro destino.

Sin embargo, afirma Sartre, las relaciones con los demás son esenciales al hombre, esto significa que es un ser para el otro. El hombre está condenado a vivir con los otros, a no poder evitar, la intromisión del extraño y es esto el dilema del hombre, este -- no poder ser absolutamente para sí, el deber soportar un juicio.

Cualquier relación entre dos hombres es conflicto, es conflicto la vida social como tal, aunque después Sartre escriba, --

que el existencialismo mismo es un humanismo, en cuanto todos los hombres, a pesar de que cada uno sea un particular proyecto, están comunicados por la universalidad de su condición humana.

Como resultado, Sartre no tiene necesidad de demostrar su -- Marxismo implícito, el hombre de Sartre, metafísicamente, es idéntico al de Marx.

Pero el hombre es todo este ir y venir del en-sí al para-sí y al para-el otro, busca lo que desde Adán pecador en adelante ha buscado siempre: Tratar de ser Dios, El proyecto fundamental de la Realidad humana es que el hombre es el Ser que intenta Ser --- Dios.

La Pasión del hombre es inversa de la de Cristo, que de Dios se ha hecho hombre; el hombre, en cambio, tiene la pasión de devenir Dios. Pero es vano su esfuerzo y su idea de Dios es contradictoria es absurdo y el hombre es una pasión inútil.

El hombre, que no puede ser Dios, porque Dios es absurdo, se libera de la enfermedad y de la culpa, sólo cuando se asimila al-en-sí, puro de sí mismo, cuando deja de ser una pasión inútil y - se hace su verdadera posibilidad.

c.- Humanismo Cristiano

Maritain (1882) ha dedicado a este problema el humanismo integral, esto es, humanismo cristiano en cuanto no toma en cuenta-sólo un aspecto del hombre, sino al hombre en su integridad.

En efecto, si se ha entendido al Humanismo como exclusión de toda subordinación a lo sobrehumano y renuncia de toda trascendencia. Podemos decir, en cambio que el humanismo tiende esencialmen

te a volver al hombre mas verdaderamente humano y a manifestar — su grandeza original haciéndolo participar en todo lo que puede — enriquecerlo en la naturaleza y en la historia.

Requiere que el hombre realice las virtualidades contenidas en él, sus fuerzas creadoras y la vida de la razón y hacer de las fuerzas del mundo físico instrumentos de su libertad; así entendido, el humanismo es inseparable de la civilidad y de la cultura.

En el medioevo, la comunión en una misma fe viviente, de la persona humana con las otras personas reales y con el Dios que — ellas amaban, y con la creación entera, hacia, en medio del bien y de los afanes, al hombre fecundo en heroísmo como actividad de conocimiento y en obras de bondad, y hacía nacer un gran amor, — que exaltaba en el hombre la naturaleza mas arriba de sí mismo y extendía a las cosas, el sentido de la piedad fraterna; entonces — un San Francisco comprendía que antes de ser utilizada para nuestro servicio la naturaleza material misma, requiere de algún modo ser domesticada con nuestro amor, o sea que, amando las cosas, y el ser entre ellas, el hombre las atrae a lo humano, en vez de — adecuar lo humano a su propia medida.

Si consideramos, el humanismo, en sus formas contemporáneas, se nos muestra emancipado de toda metafísica de la trascendencia, empeñada en defender la dignidad humana, la libertad, los valores espirituales, es decir, la herencia mas sinceramente cristiana.

Pero estos valores, separados de un clima cristiano, han perdido su propio carácter originario, suscitando así una fuerza cultural y temporal de inspiración cristiana, capaz de actuar sobre-

la historia y ayudar a los hombres. Sólo así puede esperarse una nueva civilidad caracterizada como humanismo integral.

Este nuevo humanismo, es tanto mas humano en cuanto no adora al hombre, sino que respeta real y efectivamente la dignidad humana y reconoce las exigencias integrales de la persona.

La disolución del humanismo cristiano de la edad Medieval es una consecuencia del renacimiento y de la reforma, que tienden a una reestructuración antropocéntrica de la criatura.

El protestantismo se ha caracterizado por un sentido exageradamente humano de la miseria humana y del pecado. Por otra parte a través de la teología humanística mitigada, se llega a la teología del racionalismo o teología humanística absoluta, con la cual se quiere independizar la libertad humana de la causalidad divina.

Se puede decir que la teología protestante, es teología de la gracia sin libertad. Empero, ambas llegan a la afirmación de un humanismo antropocéntrico, distinto del humanismo teocéntrico, verdaderamente cristiano.

Para Maritain, el humanismo antropocéntrico merece el nombre de humanismo inhumano y su dialéctica debe ser considerada como la tragedia del humanismo. Esta se configura en el mundo moderno y contemporáneo con tres aspectos: Tragedia del hombre, de la cultura y de Dios.

Dentro de este humanismo, se encuentra también incluido el humanismo del espiritualismo cristiano, del cual son sus mejores exponentes: Luis Laville (1883-1952), Renato Le Sesne (1882-1954), Armando Carlini (1878-1959), Augusto Guzzo (1894), Luis Stefanini

(1891-1955) y Michele Federico Sciacca (1908).

El espiritualismo cristiano quiere ser, también, un humanismo integral, es decir una filosofía del hombre en su integralidad de cuerpo y espíritu, filosofía del hombre en el mundo.

El hombre es un valor, el acto humano es existencial cuando expresa y actúa lo humano del hombre y por consiguiente su valor de hombre. Sobre esto se plantea un problema; la existencia, y el hombre, tienen un valor y es propio de la naturaleza del valor, - tender a su realización absoluta, a alcanzar el cumplimiento perfecto.

La presencia del valor es por sí misma, referencia al infinito y a lo trascendente. Los valores pues, con su propia presencia, dan una orientación y un significado traspasando el tiempo y el espacio a nuestra existencia. Y por tanto se debe partir del ser del espíritu, o sea, de cuanto en el hombre es persona y no de una posibilidad de existencia o de una inferioridad puramente sentimental y vacía, llamada vida.

O la interioridad y la experiencia vivida lo son de valores objetivos, o se reducen a estados de ánimo subjetivos, sobre los que no se pueden construir ni una ontología ni una filosofía de la persona y de la experiencia.

La normalidad, estaría adecuada al nivel de lo empírico, si en el hombre no encontrásemos una presencia de valores que trascienden lo finito y lo temporal, si esta es la condición del hombre, obligarlo a la finitud es hacerle violencia, asignarle un -- destino distinto de su condición, es, limitarlo, ponerlo mas abajo.

jo de sí mismo, en una normalidad, en este caso, anormal, o sea - antihumanismo.

Es indudable que el hombre es finito, como existencia en el mundo, pero su finitud tiene dentro de sí la presencia de lo infinito; contingente, pero realizador de valores absolutos, que él no crea y que actúa formándose a sí mismo como persona, uniformándose con ellos, que sin embargo siempre lo trascienden y lo devuelven a una actuación intemporal.

El actuar humano no puede prescindir de la situación, el se decide por la acción correspondiente a la situación dada en una circunstancia. Pero no significa que el hombre se adapte con la situación dada, aunque, siente, conoce y quiere siempre conforme con la norma.

La adecuación no es del espíritu a la situación, sino de ésta al espíritu. Si el acto adecúa el espíritu en aquella situación, no adecúa el espíritu por sí mismo, que permanece siempre pensamiento, siempre deseoso del valor que adecúa su sentir, pensar y querer infinito; y por lo tanto en busca de una situación absoluta, que jamás le es dada en la naturaleza, pero a la que el por su naturaleza tiende.

En consecuencia, la vida está llamada, por su orden interior y permanente, a ser la plena realización de sí misma, a fin de que la existencia pueda aspirar a la plenitud total.

Si esta es la normalidad del hombre, resulta que su ser exige, la realización integral y siempre insuficiente de todos los valores.

Cada hombre debe asumirse en forma entera, cargar sobre sí mismo toda su humanidad. Vivir en el mundo que es suyo, vivir el hombre en el hombre y no huir del mundo y evadirse del hombre, si no vivir al nivel de nuestra humanidad profunda.

Y el hombre es hombre por los valores que expresa, por la -- verdad, el bien y la belleza, que son las normas o formas del ser, según que sea existencial, ideal, moral, por la que el pensamiento es llamado por su ley interior en la verdad; la voluntad, a es tar en el Bien y el sentido a ser sensibilidad en lo bello.

Así toda forma de actividad humana expresa un valor o una -- forma del ser y todas, basadas en el ser, concurren solidarias y convergentes a construir la unidad del espíritu o la persona en -- su integralidad. Sólo así se realiza la integralidad del hombre, -- en toda su complejidad concreción y entereza.

3.- RESUMEN

La polémica sobre el humanismo es el tema predominante del -- mundo moderno. No se trata del humanismo literario, que señala un ideal de cultura, un programa y un método de formación intelec-- tual.

La polémica se refiere al humanismo filosófico, que está ca_ racterizado por el interés que suscita el problema del hombre, de su naturaleza y de su origen, de su destino y de su puesto en el mundo.

El tema en discusión, no está todavía bien definido, el cora_ zón del hombre ha sufrido siempre la misma inquietud y la misma -- curiosidad, las de conocer el secreto de sí mismo y resolver el --

enigma que es él para sí mismo.

Los problemas esenciales del hombre, no son sólo de los filósofos, sino son también del hombre de ayer y de siempre. La discusión se refiere a los problemas, al modo de ponerlos y la forma de resolverlos, y de aquí es de lo que nacen diversas formas de humanismo, y a veces opuestas soluciones del problema del hombre.

En el plano filosófico existen varios humanismos cristianos y no cristianos, el humanismo racionalista y el existencialista, el marxista y el cristiano, formas todas ellas de humanismo, están sin duda en conflicto, pero, sin embargo tienen puntos en común, tendientes a imponerse sobre los demás y preocupados por satisfacer las exigencias que los otros proponen.

Según un esquema rígido, se puede decir que la antigüedad — clásica adoptó una visión geocéntrica de las cosas, el medioevo — una teocéntrica y el mundo moderno una antropocéntrica.

El tema del hombre atrae hoy las inteligencias de los doctos como de los políticos, literatos, sociólogos, moralistas y teólogos. Sin embargo, unos son los humanismos clásico, medieval y del renacimiento, y otros son los contemporáneos.

A pesar de todo, el hombre moderno tiene una confianza absoluta en sus recursos y en su destino, de lo cual podemos definir al humanismo moderno, como una tendencia dinámica; se trate de un sistema de líneas netamente trazadas o de una aspiración mas o menos vaga, implica una alta estima de la naturaleza humana, unida a la ambición de realizar plenamente el tipo ideal.

Todos los pensadores contemporáneos concuerdan en afirmar su

propio convencimiento de la grandeza del hombre y de su propio deseo de favorecer su ascensión material, intelectual y moral. Las divergencias comienzan cuando se trata de delimitar la naturaleza humana.

Pero en fin, las mismas formas de humanismo examinadas, nos confirman que en efecto, para el humanismo racionalista, también el idealista, el hombre es autosuficiente, conciencia libre en -- eterno progreso, intolerante con respecto a la dependencia de un ser trascendente o Dios. Este humanismo tiene una plena confianza total y dogmática en los poderes del hombre.

Según el humanismo del existencialismo ateo, el hombre está como arrojado en un mundo absurdo e ininteligible, donde se ejerce su inútil libertad. No se puede decir que este humanismo -- afirme la grandeza del hombre y favorezca su ascensión material, intelectual, y moral, es la antítesis del racionalista o sea es -- el conocimiento de que la razón atea, perdió el apoyo de Dios, -- pierde la confianza en sí misma. Desde este punto de vista, este humanismo, es la conciencia crítica de las inconsistentes pretensiones del racionalismo absoluto.

El sentido de la confianza desmesurada en el hombre se encuentra en el humanismo Marxista, para el marxismo el hombre acertará a superar con la revolución, la desgracia actual del individuo egoísta, para adquirir, en el triunfo de la colectividad, una personalidad transfigurada. El advenimiento del comunismo señalará el nacimiento de una humanidad nueva.

Pero los humanismos absolutos o ateos absolutizan una u otra

de las propiedades esenciales del hombre: la razón, la libertad, la materia, etc., por lo tanto, cada uno de ellas es unilateral; toma en cuenta, sólo una dimensión humana y sacrifica las otras. En este sentido, en cada uno de estos humanismos hay un fundamental e inevitable antihumanismo.

Recuperar lo que afirman en una síntesis de todas las dimensiones humanas, o sea, recuperarlo en la totalidad del hombre, es la verdad de un humanismo integral. Tal es el humanismo cristiano, que no sacrifica nuestras facultades, sino que el hombre se eleva mas arriba del universo, acrecienta su valor personal y procura el bien de todos.

El humanismo cristiano no excluye nada que sea humano, pero por esto, incluye la dimensión de la trascendencia. El problema - Dios no es extrínseco, sino intrínseco con respecto al hombre mismo, es decir, es intrínseco al dinamismo de su humanidad.

Tres son los enemigos de este humanismo:

- 1) La exaltación de lo colectivo y el superpoderío de la técnica, que cuando se disfrazan de neohumanismo, como el soviético: colectivismo y técnica, deprimen y gastan la persona humana, e impiden el libre desplegarse de sus facultades espirituales.
- 2) El orgulloso humanismo de la filosofía o corrientes culturales de la autosuficiencia humana, que rechazan la intervención sobrenatural por la libertad — del pensamiento y absoluta autónoma de la razón, capaz de fundar la vida social y moral.

- 3) El teologismo intransigente, que da todo a Dios y na da al hombre, mismo que es incapaz, por el pecado -- original, de una vida ético-religiosa sin la inter- vención de la gracia.

También estos enemigos del humanismo, se van entrelazando en la integralidad del hombre y no se absolutizan o se consideran -- aisladamente.

La técnica no es humanística y puede ser antihumanística, pe ro, si es considerada como condición de progreso de los valores hu manos y no como fin en sí misma. No será obstáculo del humanismo.

"El problema no es el de exhibir o combatir elementos de la vida moderna, sino, el de introducirlos, o recuperarlos en lo in- terior de una concepción integral del hombre, que no es sólo cuer- po, sino espíritu en un cuerpo; y como espíritu no ha sido hecho-- sólo para el mundo, sino para hacer en el mundo su prueba de exis- tente, destinado a un fin ultra mundano". (Sciacca, p. 58)

Cuando te necesiten no te escapes.
Tu no puedes poner fin al hambre,
la guerra y la violencia que hay en el mundo.
No puedes curar las espantosas heridas que padece el mundo.
Puedes sufrir por su culpa.
Puedes protestar contra ellas.
Pero te llega al fondo del alma, el dolor de tu impotencia.
No puedes ayudar a todos los enfermos,
ni a todos los impedidos,
ni a todos los ancianos, ni a todos los pobres.
O Sea Que:
! Tiene que cambiar la Sociedad !
! Hay que cambiar estas estructuras !
Pero Resulta Que:
La Sociedad se compone de personas
y esas estructuras las hacen personas.
Si no cambia la gente, no puede cambiar nada.
Y la crítica social es, pura hipocresía
si no me critico a mí mismo.
Sólo cuando hayas cambiado de veras,
y no seas ya tan codicioso, ni tan violento,
podrás ayudar a los demás a iniciar una vida nueva.
Sólo entonces podrán cambiar la sociedad y las estructuras.

(PHIL BOSMANS)

Yo no debería ser una isla en un mar de gente
pues ¿ Qué soy yo sin los demás ?
La vida se vive con los demás, vivir con los demás significa
que tengo que compartirlo todo con ellos.
No puede pasarles nada por culpa mía.
Tengo que aceptarlos, acogerlos y quererlos.
Sin los demás la vida, el amor y la felicidad
son una utopía.
Estamos enlazados unos con otros
mediante infinidad de hilos.
Una vida depende de otra vida
y ninguna se desarrolla sin las demás.
Sólo puedo desarrollarme con ayuda de los demás.
No sólo los necesito porque significan tanto para mí.
Los necesito también porque puedo hacer mucho por ellos.
Tengo ojos para descubrir a los demás,
oidos para escucharlos,
pies para acercarme a ellos,
manos para tendérselas
y un corazón para amarlos.

(PHIL BOSMANS)

CAPITULO II.- ESTUDIO DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA Y SU PROBLEMÁTICA ACTUAL.

1.- NOCIONES GENERALES.

En los momentos presentes estamos tomando conciencia de un -- cambio Económico, la del desarrollo, el cual se concreta en un -- progreso con la más amplia disponibilidad de bienes y servicios -- para la satisfacción de nuestras necesidades.

El desarrollo económico provoca una serie de cambios, hasta- abarcar todas las formas de la convivencia social. El desarrollo- económico implica un cambio en instituciones políticas, educati- vas, artísticas y aún religiosas.

Los cambios de estas instituciones sociales indican otros -- cambios, como lo son, los cambios de la conciencia humana, combi- nando las necesidades, gustos, costumbres, ideas, actitudes, idea- les, en pocas palabras la vida humana.

Si el desarrollo económico significa un sentido de bien co- mún y los otros cambios institucionales tienen las mismas caracte- rísticas, querrá decir que disfrutamos de un desarrollo al que le llamaremos desarrollo integral y es así porque sería completo y - congruente, favorecería al hombre en su desenvolvimiento personal hacia su perfeccionamiento.

Pero este mismo desarrollo económico puede ser viciado. Pue- de ser un crecimiento parcial y no un desarrollo auténtico, puede ser un gran enriquecimiento de ciertos grupos sociales; o bien -- que el desarrollo económico se realice felizmente a costa de cam- bios no propicios y perjudiciales, en lo político, educativo, cul

tural y religioso...Podemos adelantar en el TENER y retroceder en el SER. Podemos mejorar la vida material y malograr la espiritual. Podemos obtener riquezas y enriquecernos deshumanizándonos.

Aclaremos ciertos aspectos, diferentes, del desarrollo económico:

Primero.- El desarrollo económico significa industrialización, y ésta se apoya en el progreso tecnológico. Pero hay de técnicas a técnicas, unas sirven para dominar a la naturaleza y así aprovechar las materias primas, fabricar máquinas e instrumentos para elaborar los productos, y otras técnicas que sirven para dominar a los hombres, para despertar sus impulsos, crearles nuevos gustos y preferencias, infundirles otros hábitos y costumbres, en suma, cambiarlos por otros.

Sin técnicas no es posible la industrialización y sin industrialización no hay desarrollo y sin desarrollo se continuará en la situación tan precaria en que vivimos, pero hay que determinar hasta donde habrá de llegar, en este proceso de tecnificación.

Este ambiente de movilidad hace inseguro el juicio sobre los hechos pasados, que impiden el apoyarse para escrutar el futuro. Existe inseguridad en las conciencias, el pasado no nos unifica, nos divide internamente y nuestra identidad se convierte en un problema.

Mientras no sean claros, firmes y libremente queridos los fines de nuestro desarrollo, no sabremos, ni podremos, lo que deseamos llegar a ser.

Segundo.- Durante muchos años se ha dejado sentir un fenómeno

no en nuestra sociedad: El choque de las generaciones, que agudiza el cambio de las instituciones. Nuestra Población compuesta en su gran mayoría por jóvenes y una minoría de adultos, que están en posesión de los puestos de mando y que no parece entender a las nuevas generaciones.

"En diferentes formas se les ha dicho a los jóvenes que no saben lo que quieren. Se les hecha en cara su inmadurez, su ligereza, su precipitación, su ignorancia, su anárquica rebeldía. Pero ¿acaso los adultos han demostrado su sapiencia, su equilibrio, su cordura, su ecuanimidad, su rectitud, su sentido de responsabilidad social, su desinterés para servir al país, su generosidad y su comprensión? seguramente en la próxima década se podrá ver el cambio de hombres en los centros institucionales de decisión, lo cual quiere decir que nuevas ideas, diferentes propósitos, otros criterios, distintos puntos de vista encauzarán la dirección de la vida social. Sí, pero ¿cuáles?" (Guzmán, p. 19)

Por lo expuesto se comprueba que del conflicto de generaciones, la incertidumbre y la confusión en el mundo de los valores y de la autoridad, traen como consecuencia que no se crea en ellos y son, para muchos, prejuicios caducos, o palabras inútiles. "Los adultos, cuando pueden, esgrimen los principios, y la contienda no la pueden ganar éstos porque carecen de la realidad que confirma lo que dicen defender. Pero tampoco la pueden ganar los jóvenes porque una realidad deformada no es la expresión objetiva de la verdad y del bien los jóvenes sólo entienden el valor de las realidades concretas." (Guzmán, p. 19)

Tercero.- La sociedad moderna es una sociedad de masas no — tanto en el hecho cuantitativo de las multitudes, más bien en el hecho cualitativo de la estandarización de la vida humana. La so— ciedad de masas es en la que el hombre se despersonaliza, se vuel— ve un individuo en una multitud amorfa, y es sociedad de masas — porque no hay originalidad, la existencia de todos, sujeta a mol— des preestablecidos hacen que el hombre sea manipulado en su con— ciencia y en su conducta, perdiendo así su identidad.

La sociedad de masas es un aspecto de la sociedad tecnológi— ca. Y ésta es el antecedente de la sociedad industrial, la cual — es la expresión objetiva del convivir en los países desarrollados.

Cuarto.- La sociedad se ha convertido en una sociedad de con— sumo. El progreso tecnológico es indispensable para la industria— lización y ésta es esencial para el desarrollo de la economía. La cual por lo que es, le proporciona al hombre medios para que sus— necesidades queden satisfechas, sin embargo, si la economía estu— vo al servicio del hombre, actualmente es el hombre el que está — al servicio de la economía.

El desarrollo tecnológico no puede detenerse, y el crecimien— to de la industria igual, entonces la producción en masa, necesi— ta un consumo en masa, de donde la población tiene que ser una po— blación consumidora, de todo lo que se produce.

Según esto cada hombre es educado o formado como un consumi— dor. Desde luego, esto se logra gracias a todas las técnicas pu— blicitarias y de investigación motivacional, creando deseos y ne— cesidades.

Por lo tanto el hombre, dominado por la economía, siervo de su insaciable impulso de poseer y de consumir, por la técnica del sistema, lo masifica, y el hombre actual se ve manejado como si fuera una cosa, y se siente víctima de sus propias ambiciones -- (que en realidad no son suyas).

Los éxitos de la técnica y el triunfo del industrialismo encierran la vida en un mundo material que motivan en el hombre un criterio utilitario.

Quinto.- También existe una constante y progresiva decadencia de los valores espirituales y de los valores morales. En la sociedad moderna hay frialdad e indiferencia por la ética.

"Cada día son menos los que se preocupan por los problemas de conciencia." (Jacques, citado por Guzmán, p. 24)

El hecho en cuestión es un problema de actitud colectiva, no es sólo la subversión de valores, es la mutilación del alma del hombre. La conciencia está a ciegas, lo que impera es el instinto y la conducta sigue sus impulsos, sin freno y sin medida.

Sexto.- En la sociedad moderna declinan los valores religiosos. Es otra de las tendencias de la civilización tecnocrática, - la religión es considerada inútil y por inútil no tiene sitio en la vida. Lo trascendente carece, por desgracia de toda significación.

2.- PROBLEMATICA DEL DESARROLLO ECONOMICO-SOCIAL.

a.- Consideraciones Principales.

En principio debemos considerar al desarrollo como una evolución y no como un crecimiento, el cual puede ser positivo si im-

plica un sentido de progreso y negativo si es encaminado a una regresión o decadencia. La meta del desarrollo, no es otro mas que, el movimiento evolutivo dirigido al perfeccionamiento del ser.

Esa meta ideal a la que tiende el desarrollo integral es la-realización plena del bien común, el cual, al ser el desarrollo - un movimiento existencial, dicho bien común consistirá en el progreso cultural y de las estructuras de la civilización para que-- el hombre pueda buscar de esta manera su propio desarrollo y su - perfeccionamiento personal.

El desarrollo integral de una sociedad, comienza con un movilimiento evolutivo encauzado por un sentido de bien común.

La problemática de este desarrollo integral se plantea en el ámbito social, porque es en las comunidades humanas en donde se - refleja dicho desarrollo, es decir, el desargrollo; en este caso - desarrollo social, tiene su razón de ser en el desarrollo del homubre en cuanto tal.

El hombre alcanza su propio desarrollo en el seno de la conuvivencia, conociendo él mismo su condición natural de ser en el - mundo y aceptándola plenamente, se hace sujeto y objeto de su prouprio desarrollo y perfeccionamiento.

En sentido tácito el desarrollo de la persona humana deberá- ser el principio de su problemática social y también su fin y su- objetivo. El juicio valorativo que el desarrollo logre, radica en saber si se logra o no el perfeccionamiento de los hombres, en su calidad de personas.

Por lo expuesto, pocas son las personas entre ellas polítiu

cos, economistas, que no se han percatado de ésto, sin embargo, - aún se encuentran gentes, como los educadores y psicólogos, que - han redescubierto la problemática de la personalidad humana, com_ prendiendo que en ella se encuentra la manera de enfocar las más- trascendentales preguntas del desarrollo social.

b.- Influencia del Desarrollo sobre el Hombre.

El Desarrollo del hombre es considerado en dos aspectos:

- 1) Como conquista de la identidad.
- 2) Como integración del hombre a la sociedad.

Resumiéndolas en una sola diríamos que sería: la conquista y desarrollo de la personalidad humana.

- 1) Como conquista de la identidad.

Tomaremos como base el pensamiento de Paulo VI en su encícli_ ca "POPULORUM PROGRESSIO" "para ser auténtico debe ser integral,- es decir, promover a todos los hombres y a todo el hombre."

"Cada Hombre está llamado a desarrollarse, porque toda vida- es vocación." "Dotado de inteligencia y de libertad, el Hombre es responsable de su crecimiento, lo mismo que de su salvación."

"Por solo el esfuerzo de su inteligencia y de su voluntad ca_ da hombre puede crecer en humanidad, valer más, ser más." "... el Hombre tiene el camino abierto hacia un progreso nuevo, hacia un- humanismo trascendental, que le da su mayor plenitud; tal es la - finalidad suprema del desarrollo personal." (S.S. Paulo VI, cita_ do por Guzmán, p. 48)

Los fines existenciales del hom_bre existen con el hombre mis_ mo y éste tiene que conocerlos mediante su entendimiento y seguir

los mediante su voluntad porque son fines que la persona humana - debe perseguir de manera libre.

La persona humana puede conocer los fines que debe lograr pa-
ra poder plenificarse, pero tiene la libertad de acción en cuanto
a seguirlos o contrariarlos.

Por lo tanto se derivan de la propia naturaleza humana una -
serie de normas para orientar las acciones del hombre, para su --
plena realización. Dichas normas prescriben un deber-ser, una ley
de carácter moral.

De la naturaleza racional del ser humano y de sus fines exis-
tenciales se desprende que éste posee una estructura ontológica--
moral, por eso la persona humana, es el ser con mayor dignidad --
que cualquier otro ser creado.

La moralidad no es, en sentido estricto, lo mismo que la li-
bertad, pero para que se dé la moralidad, es necesario la liber-
tad.

El acto humano tiene 2 dimensiones: UNA INTERIOR y OTRA EXTE-
RIOR.

INTERIOR- INTENCION

EXTERIOR- MATERIALIZACION O REALIZACION

El acto humano completo sería:

"Una intención que se realiza y una acción que cumple lo que
se intentaba" (Enríquez, p. 28)

Podemos decir que la moral individual y la social se comple-
mentan en esencia, es decir la realización de la persona humana -
individualmente, lo lleva a la apertura social y junto con la co-

municación con los demás, forman la perfección individual del hombre, que le es propia como ser racional que es.

En lo concerniente con la moral de la persona humana en la sociedad, tenemos que considerar, que, así como de la propia naturaleza humana se derivan principios normativos morales que orientan la conducta libre del hombre, así pues nos encontramos con -- que dentro de esos principios se encuentran ciertos preceptos morales que rigen la convivencia social de las personas humanas conforme a su naturaleza.

En estas frases están implícitos los principios que deben regir a la persona humana, donde resultan con mayor claridad en: su esencia, inteligencia, voluntad, libertad y su responsabilidad. También son patentes su dignidad ontológica y moral.

"Consiste en una serie de actos que se van sucediendo, de -- acuerdo con un plan forjado de antemano o conforme a decisiones momentáneas e impensadas, pero que afectan la vida del hombre. Desde la niñez y la juventud hasta la edad adulta, y desde ésta -- hasta la vejez y la muerte, la personalidad humana va adquiriendo sus caracteres propios que le dan una individualidad definida." (González, p. 51)

Este desarrollo personal exige del hombre el tener conciencia de sí mismo, lograr esto representa para él mismo conquistar su propia identidad.

Esta importancia del desarrollo personal que se pretende proyectar, es contrastada por la frustración que sobreviene en el -- hombre ante su sufrimiento en la sociedad contemporánea. El fenó_

meno de la enajenación y otras problemáticas afines, implican la negación de esa identidad del hombre que provocan el desajuste de su vida interior.

2) Como integración del hombre a la sociedad.

El proceso de madurez social de la personalidad, es decir, - la aptitud progresiva del hombre para convivir con sus semejantes, es en suma lo que representan su integración para con la sociedad.

Es también, en otro concepto, el proceso de socialización de la persona, entendida ésta, como la capacidad para actuar dentro de las normas preestablecidas, desempeñando los roles que las diversas funciones que la vida social exigen.

Es por ejemplo, el vivir de las culturas heredadas de generaciones anteriores, como lo son los valores de la solidaridad social, que se hacen virtudes, como la justicia, la amistad y el amor.

En resumen, podríamos enunciar lo que muy adecuadamente menciona Guzmán Valdivia: "Es participar en la vida de los semejantes para favorecer su desarrollo como hombres y dejarse penetrar de la vida de los demás para ser más nosotros mismos. Es contribuir a la realización del Bien Común." (Guzmán, p. 49)

Por desgracia, en la sociedad, éstos razonamientos son considerados como Fantasías o más aún como aspiraciones utópicas o como Idealismos inconsistentes, porque el espíritu materialista y práctico de nuestro siglo, así impone su Juicio y opinión.

Nos hemos vuelto impotentes para comprender las verdades de nuestra existencia, así lo vislumbraron las palabras de PAULO VI-

"las civilizaciones nacen, crecen y mueren. Pero como las olas -- del mar en el flujo de la marea van avanzando, cada una un poco -- más, en la arena de la playa, de la misma manera la humanidad --- avanza por el camino de la Historia. Herederos de generaciones pa_sadas y beneficiándonos del trabajo de nuestros contemporáneos, -- estamos obligados para con todos y no podemos desinteresarnos de los que vendrán a aumentar todavía más el círculo de la familia -- humana. La solidaridad Universal, que es un hecho y un beneficio para todos, es también un deber." (S.S. Paulo VI, citado por Guzmán, p. 50)

Ciertamente, la existencia humana es un ir y devenir constante, tanto positiva como negativamente. Sin embargo en ocasiones -- lo negativo desencadena una enfermedad manifestada en enajenación o en un desquiciamiento de la personalidad.

Algunos de los análisis PSICOSOCIOLOGICOS de la última década nos servirán a dilucidar más todavía sobre esto: (Fuente: Fichter, citado por Guzmán, p. 59)

PRIMERO.- Una de las principales causas de Degradación Intelectual y moral es propiciada por el grado infrahumano en que la vida del hombre a sucumbido, las necesidades primordiales de alimentación, vestido y condiciones mínimas de higiene, al quedar insatisfechas, operan como factor desquiciante en la personalidad -- del hombre.

SEGUNDO.- Los desequilibrios que el hombre experimenta en su personalidad ocasionados por el desbordamiento de sus instintos y el imperio que sobre de él tienen los impulsos temperamentales, --

se hacen más patentes y con mayor fuerza en la actualidad y con mayor razón en los jóvenes.

Al analizar las causas de estas implicaciones, se descubre que dentro de las múltiples alteraciones posibles, resaltan aquellas que demuestran que los principios y normas culturales, principalmente las del orden moral, son rechazadas ya que en la actualidad, la voluntad no actúa para modelar el carácter según los principios éticos nacidos de la naturaleza racional del hombre. Por el contrario, la irracionalidad inunda la conducta.

Este desequilibrio también corresponde a otros hechos como: El desvaloramiento de las normas morales, que ha traído como consecuencia, un comportamiento inhumano y una practicidad y utilitarismo como valores "nuevos", que reclaman en la sociedad su máxima libertad de acción.

TERCERO.- Las crisis de la personalidad se desarrollan en el carácter del hombre, donde hay lugar para conflictos y contradicciones que el ser humano no puede armonizar, y esto no es más que la voz de su conciencia obedeciendo a dictados de la razón que contraponen a ésta con las posiciones de su temperamento.

Y antes bien, debemos concretizar acerca de lo que se denomina como conciencia moral, la cual es:

"Acto de la mente por medio del que juzgamos de la bondad o malicia de nuestras acciones". (Casanova, p. 235)

El hombre debe saber aplicar la norma moral a cada acto en particular y ésto corre a cargo de la conciencia moral.

LA CONCIENCIA: - Da fe del bien o del mal que realiza el su

jeto con sus acciones.

- Dicta a la voluntad lo que debe hacer u omitir.
- Aprueba los actos buenos y reprende y re-
muerde los actos disconformes con la ley mo
ral.

La conciencia, no crea la obligación moral, su función es re
conocerla.

Al hombre se le pide que en su conducta, obre según la pru-
dencia y obrará de esta manera, si su conciencia está cierta de -
la licitud de la acción, es decir, basta la conciencia cierta pa-
ra obrar de manera honesta.

De donde, la DEONTOLOGIA, es aquella ciencia que da a cono-
cer los deberes que tiene el hombre para consigo mismo y relacio
nándola con el Contador Público se puede definir como:

" Parte de la Ética que trata de la moral profesional. En ge
neral, tratado del deber " (De Pina, p. 209)

CUARTO.- En la esfera que corresponde a la voluntad, también
existen obstáculos que impiden el desarrollo personal, porque el-
hombre actual ha perdido la seguridad que tiene la tabla jerárqui
ca de valores, PABLO VI definió, otra vez en su POPULORUM PROGRE_
SIO, esta situación:

"... el crecimiento personal y comunitario se vería comprome
tido si se alterase la verdadera escala de valores. Es legítimo -
el deseo de lo necesario y el trabajar para conseguirlo es un de-
ber. Pero la adquisición de los bienes temporales puede conducir-

a la codicia, al deseo de tener más y a la tentación de acrecentar el propio poder. La avaricia de las personas, de las familias y de las naciones puede apoderarse lo mismo de los más desprovistos que de los más ricos, y suscitar en los unos y en los otros - un materialismo sofocante para las naciones, como para las personas, la avaricia es la forma más evidente de un subdesarrollo moral." (S.S. Paulo VI, citado por Guzmán, p. 53)

Ciertamente, la voluntad abierta siempre al bien, se encauza a los bienes que la civilización ofrece, y el ansia de poseer y - de tener, usurpa la conciencia de todos. Los bienes del espíritu bajan de nivel y el hombre vale por lo que tiene y no por lo que es.

Además, la voluntad que es libre, se convierte en esclava de esa ambición de poseer y el hombre ya no tiene posibilidad de --- elección, estando sometido por las técnicas publicitarias, que al crearle necesidades artificiales, lo convierten en siervo de la - economía.

Nos cuestionamos ahora, si la voluntad es amar y si la madurez de la personalidad es amor al prójimo, al estar atada a los - bienes temporales, ¿ qué originará ?

Como respuesta PABLO VI resumió en su misma encíclica ya -- mencionada, los efectos del subdesarrollo moral: "Endurece los corazones y cierra los espíritus; los hombres ya no se unen por --- amistad, sino por interés, que pronto los hace oponerse unos a -- otros y desunirse." (Guzmán, p. 54)

QUINTO.- JACQUES MARITAIN observó y previó que el mal de ---

nuestros tiempos modernos es un mal de la inteligencia, a lo que podemos decir, que ésta ha venido abandonando su impulso de conocer al ser, la verdad total ha sido desplazada por verdades parciales; la teología y la metafísica se han substituido por ciencias de la naturaleza, y el conocimiento científico se ha reemplazado por la eficiencia técnica.

Además, la gente muestra un alejamiento por el sentido trascendental de la vida humana "El vivir, para el hombre de nuestro tiempo, tiene un origen y un fin desconocidos. Ni el antes ni el después tienen valor. Sólo importa el momento presente. Y en él la existencia se agota en la ambición de poseer y dominar lo material." (Guzmán, p. 55)

Y agrega algo de vital importancia "En la educación han desaparecido las disciplinas del saber especulativo y los planes de estudio se saturan de conocimientos prácticos. Las profesiones preferidas son las de carácter técnico. Y estas se practican con una finalidad Lucrativa."

"El arte cambia la inspiración estética por una impersonal y abstracta tecnificación de la forma. La política pierde su orientación al bien común y se hace pura eficiencia en la conquista y el disfrute del poder. La religión se seculariza...." (Guzmán, — p. 55)

Pero tal vez lo que resume todo lo anotado es la presencia de una nueva fe, un nuevo humanismo, el humanismo antropocéntrico, cargado de orgullo, enfermo y decadente, que padece de soberbia y de inteligencia, es decir, un humanismo inhumano.

Sin embargo, la experiencia indica, el resurgimiento de los valores auténticos y el deseo de reencontrar el verdadero desarrollo personal.

c.- Desenvolvimiento del Hombre en el Desarrollo Económico-Social.

El hombre en sociedad no vive, sino convive, porque todos dependemos de todos y esta interdependencia es de suma importancia porque en ella se finca la solidaridad social.

El hombre es, como ya se ha comentado, un ser social por naturaleza y basándonos un poco en la filosofía social, lo es por dos razones: por su indigencia, como ser necesitado, busca la ayuda de los demás hombres y la quiere porque el ser humano no puede bastarse a sí mismo ni en lo material, ni en lo espiritual; y por su excelencia, porque se dirige a sus semejantes para brindarles lo que tiene, para ayudarlos, sobre todo, para ir con ellos en pos de la verdad y en seguimiento del bien.

Esta sociabilidad del hombre es la expresión de su esencia, como persona, como ser racional y libre, la cual es a su vez, el origen de la solidaridad.

La Etica Social se enfoca a la existencia exterior de los seres humanos. Su objeto es definir las normas éticas referentes a la vida social y su obligatoriedad, es decir el objeto de la Etica Social es la acción social; acción externa enfocada a los otros seres humanos.

La acción social es la expresión de la conciencia moral individual enfocada al prójimo.

El fin de la Etica Social es el Prójimo, y su base la constituye la naturaleza Humana.

En un principio, el ser humano debe su ser a la sociedad de dos seres humanos: su padre y su madre.

La sociabilidad es natural al mismo hombre y tiene su manifestación expresiva en la convivencia social.

En la Etica Social el fin social es el bien común.

La acción social requiere de una normatividad para su canalización y desarrollo, siendo este orden social, la autoridad, el gobierno social.

Principios estructurales que dan y promueven el orden comunitario:

PRINCIPIOS SOCIALES: La justicia social, solidaridad, filantropía, Subsidiaridad, Autoridad.

JUSTICIA SOCIAL.- "Darle a cada quien lo que es suyo, lo que merece, lo que le corresponde" "No dañar y lastimar a nadie en su Derecho humano y no hacerle ninguna injusticia". (Cárdenas, p. 221)

SOLIDARIDAD.- Idea común de tratar de desaparecer las diferencias y de pugnar por su semejanza, representa la responsabilidad de todo ser humano de comportarse de una manera que le permita la unión a los demás seres humanos.

FILANTROPIA.- Quiere decir "AMOR AL HOMBRE" y significa que hay que querer y amar a los seres humanos y prohíbe odiarlos, despreciarlos, dañarlos, desdeñarlos, etc., -

no se refiere al todo social sino al interés individual del otro prójimo, es la relación "yo-tu"

Da origen a una relación muy gloriosa la AMISTAD, que significa amor mutuo.

SUBSIDIARIDAD.- Indica que el ser humano debe hacer individualmente lo que esté de su parte en favor del todo social.

Representa aquel esfuerzo de aportación individual, en favor del todo social y respeto de que el prójimo, desarrolle sus derechos de aportación individuales.

AUTORIDAD.- Es por la necesidad del orden social por lo que se fundamenta.

Se basa en los contenidos de los principios sociales anteriores y desea su coordinación en atención al todo.

Este principio obliga a gobernar y obedecer por amor al orden del todo.

Complementariamente, LA PRUDENCIA es aquella disposición racional que sopesa y juzga la acción (acción social) e indica cómo deberá ser el obrar humano para la consecución de sus fines sociales.

"El Sentido Etico de que puede investirse toda actividad es uno de los más urgentes problemas de la educación profesional, -- principalmente la universitaria, que deberá inculcar a los jóvenes estudiantes el sentido de responsabilidad en la acción, por la solidaridad social y la interna convicción de que cada hombre debe aportar su concurso a la resolución de los problemas colecti

vos" (Cárdenas, p. 225)

"La sociedad es una convivencia organizada y todos, solidariamente, somos responsables de tal organización. La sociedad no es una convivencia anárquica ni instintiva. No es anárquica sino sujeta a un orden que la organización le brinda. No es instintiva sino consciente y libre. Es convivencia de personas Humanas."

(Guzmán, p. 61)

Por lo tanto la sociedad es convivencia humana, y el hombre se realiza, existe en la sociedad, la cual se organiza y existe para que el hombre llegue a ser el mismo; este para qué de la vida social, es lo que se llama bien común.

Podríamos admitir que el bien común es humanismo en el más amplio sentido. El bien común es la bondad de la vida del hombre en su condición de ser social.

El bien común es un fin, el cual es propio de la sociedad y ésta tiende a lograrlo en la medida en que les proporciona a sus integrantes los mejores medios para desarrollar un orden propicio para la suficiencia de bienes materiales, intelectuales y morales.

Por tanto, el bien común es, en verdad, Humanismo trascendental y es fruto de la solidaridad social, no es una abstracción, es concreto en el tiempo y en el espacio, hablando así, lo consideramos, al Bien Común, como la cultura de un pueblo, siendo la cultura el esfuerzo constante del espíritu humano por realizar valores en la vida.

La creación de ese mundo cultural que es un mundo puramente humano tiene manifestaciones del espíritu del hombre, así tenemos

el valor verdad que da la ciencia; el valor Bondad que nos da la moral; el valor justicia del derecho; el valor utilidad de la Economía; el valor santidad del alma de la religión; el valor Belleza del arte, que constituyen ese su mundo de la cultura.

Además por cada valor existe una virtud y la conjunción de éstos dos elementos da como origen a la acción Moral Humana.

El Ser humano debe ser virtuoso por propia convicción, esto es que la característica primordial de la virtud es su autonomía.

CLASIFICACION DE LAS VIRTUDES (SEGUN LA ETICA CIENTIFICA):

VIRTUDES DEL CONOCIMIENTO ETICO.- Proporcionan al ser humano el conocimiento de los deberes Eticos: Racionalidad, Sabiduría y Justo Medio.

VIRTUDES ESENCIALES ETICAS.- Constituyen la médula de la Etica; Bondad, Honestidad, Veracidad, Buena Voluntad, Justicia.

VIRTUDES MORALES O PRACTICAS.- Se refieren a la ejecución de la conducta del ser humano para superar los problemas de la vida son: Decisión, Constancia, Seguridad y Habilidad.

VIRTUDES DEL CONOCIMIENTO ETICO.- Racionalidad.- Permite conocer el problema y dar una solución adecuada. Lo contrario a esto es la ESTOLIDEZ o sea una falla de racionalidad, ya sea por falta de conocimientos o Deformidades Sicológicas. (lo contrario no es la --- irracionalidad, la que poseen los demás animales).
Sabiduría.- Conocimientos para la comprensión de va

rios tipos de datos referentes a diferentes ramas científicas, técnicas, artísticas, etc.

Justo Medio.- Virtud Moral que permite el grado para obtener los conocimientos. Está basado en la teoría de Aristóteles del Justo Medio, que consiste en dirigir los conocimientos, hacia la medianía de entre los extremos, de las cuales uno es vicioso por exceso y el otro por defecto. Como ejemplo, mencionemos a aquél que es valiente, como Justo Medio que si se excede se vicia en la temeridad y si se limita es viciado por la cobardía.

VIRTUDES ESENCIALES ETICAS:

BONDAD.- Orientación hacia lo bueno, el hombre bueno es aquel que, realiza en actos sus convicciones personales, siente la moral y actúa el cumplimiento de su deber.

BUENA VOLUNTAD.- Disposición Natural de actuar en deseo de realizar el bien.

HONRADEZ.- Prohíbe al hombre o ser humano a apoderarse de las propiedades de otros, en ningún caso y magnitud.

VERACIDAD.- Conformidad entre el conocimiento y la realidad de las cosas, buscar la verdad como valor moral.

JUSTICIA.- Darle a cada quien lo que le corresponde, el contenido de Equidad es indispensable -

para la felicidad y progreso de la humani-
dad.

VIRTUDES MORALES O PRACTICAS:

DECISION.- Se deriva de la Voluntad que es aquella-
fuerza psíquica que obliga y propulsa a ac-
tuar.

CONSTANCIA.- Permite continuar con el propósito ini-
cial durante todo el tiempo necesario para
la consecución de los fines.

SEGURIDAD.- Criterio para afrontar las contingen-
cias en forma que se pueda entender los --
problemas y llegar a su solución según los
conocimientos que se posean.

HABILIDAD.- Sentido práctico que permite reconocer-
los problemas y controlar las situaciones.

Las virtudes representan el corazón de la Etica; las Virtu-
des Eticas califican la personalidad Moral del sujeto.

Por otro lado hay que distinguir, también que existe lo que-
se determina como civilización, la cual es en su término más sig-
nificativo como la objetividad organizada de la cultura, es decir,
al referirnos a cultura, lo hacemos para enfocarnos a los valores
principalmente, y la civilización muestra, a la cultura, en sus--
obras como realidades objetivas concretas.

Además podemos agregar que la cultura y la civilización, re-
presentan el bien común en su sentido existencial, donde la cultu-
ra es el alma de la civilización y la cual se expresa en la misma

civilización. Las Dos, cultura y civilización, indican cómo el hombre busca su desarrollo y perfeccionamiento.

Sin embargo, llevan consigo las contradicciones de la vida humana, porque es posible constatar, por ejemplo, que cuando el hombre no vive los valores religiosos, se resiste a practicarlos, cuando no vive los de la justicia, de la honestidad y de los derechos ajenos, le parecen odiosos y protesta contra la ley y las sanciones impuestas por la autoridad.

Al igual, ocurre con la moral que al no perseguir sus valores, son tachados de mojigaterías, y cuando no se siguen los valores de la decencia y de la urbanidad, resultan ridículos y estúpidos.

En resumen cuando no se viven realmente los valores que son el alma de la civilización, ésta deja de ser el conjunto organizado de normas e instituciones que favorecen la convivencia social y propician el desarrollo y perfeccionamiento de la persona humana.

3.- CARACTERISTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

El siglo XX ha sido denominado el siglo de la técnica y a la sociedad se le llama Sociedad Tecnológica. La cual debería ser llamada Sociedad Tecnificada, porque, la conciencia de la sociedad Contemporánea consiste en la afirmación de la supremacía de los valores materiales cuyo acrecentamiento se debe al progreso de la técnica.

La Técnica es fruto y prueba de la superioridad del hombre, principalmente la de este siglo, y cuando la técnica, en concreto,

consiste en el progreso tecnológico como promotor del desarrollo económico, nos encontramos con algo diferente que nos hace pensar, si los adelantos de la tecnología y los modelos de civilización - tecnificada serán los que habrán de imperar en el futuro de los - pueblos y sociedades en el mundo, como algo positivo que contribuya a que el hombre mismo se encuentre a sí mismo.

Para el caso se deberá tomar en cuenta que los problemas que plantea el DEBER SER necesitan resolverse en función del SER. Lo que DEBE SER el progreso tecnológico ha de analizarse siempre en función de la naturaleza humana y del fin de toda sociedad que es el Bien Común.

"El progreso tecnológico tendrá un valor positivo en tanto - que favorezca el desarrollo y perfeccionamiento del hombre, y en tanto que contribuya a la realización de un auténtico Bien Común. Pero tendrá un valor negativo si de alguna manera entorpece, obstaculiza o se opone al desenvolvimiento ontológico y moral de la persona humana y de la sociedad." (Guzmán, P. 75)

a.- El Progreso Tecnológico Moderno.

La técnica moderna y su desarrollo tienen como fundamento el progreso científico. El cual comenzó después de la época del renacimiento, siendo aclaratorio mencionar que la técnica en general es tan antigua como el hombre mismo.

De las características de la moderna tecnología, encontramos que se trata de una técnica creada para dominar y controlar, además ha creado un valor propio que satisface hoy a la civilización y que es la eficiencia.

Si la técnica científica se aplica al mundo material, al dominio de la naturaleza y sus fuerzas físicas, y abarca al hombre en cuanto éste participa de la naturaleza misma, serán pruebas de la superioridad del hombre y sin duda, son expresión de su dignidad.

Además, debemos notar que la técnica adquiere su mayor éxito cuando se aplica sobre la materia, donde los modelos de la estandarización, del criterio de la eficiencia obtienen su más amplio significado.

Pero por desgracia se cometió el error de aplicar la misma técnica a las actividades humanas y al hombre mismo.

En el caso del trabajo del hombre, Federico Taylor lo tecnificó científicamente, sus principales ideas eran de separar al trabajo de la persona del trabajador, algo similar como hacer del trabajo una cosa y tratar de estandarizarlo y medirlo, convirtiéndolo en operaciones mecánicas previsibles y controlables.

De esta forma logró deshumanizar al trabajo convirtiéndolo en objeto de cálculos sistemáticos, como factor de la producción, sometido a requerimientos de la máxima eficiencia.

Ahora bien, atendiendo a la definición de trabajo encontraremos que:

TRABAJO SE DENOMINA:

" AL EJERCICIO DE LAS FACULTADES FISICAS Y PSIQUICAS PARA LA PRODUCCION DE BIENES PARA SATISFACER NECESIDADES". (Cárdenas, p. 73)

La deshumanización del trabajo es una atmósfera laboral uni

forme y fastidiosa donde el hombre parece ser lo más supletorio - como si no hubiera sido dotado de una esencia espiritual.

Bajo este aspecto el hombre podría llevar en el pecho un número y su única preocupación sería, una sola con la compañía y no le quedaría coraje ni iniciativa y dinamismo para probar suerte - en pensar y meditar.

Tomando del discurso del Papa PAULO VI a la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en Ginebra, Suiza.

"La parcelación del trabajo, en la sociedad industrial contemporánea, en vez de ayudar al hombre a hacerse más hombre, lo deshumaniza; en lugar de expansionarlo, lo sofoca bajo una capa de tedio abrumador. El trabajo permanece ambivalente y su organización corre el riesgo de despersonalizar a quien lo ejecuta si éste, convertido en esclavo, abdica de su inteligencia y libertad hasta el punto de perder su dignidad". (S.S. Paulo VI, citado por Perea, p. 148)

Más en concreto, quedan las palabras de Perea Roman, como de finición y con un razonamiento muy filosófico:

"EL EMPLEADO NO DEBE VIVIR PARA TRABAJAR, SINO DEBE TRABAJAR PARA PODER VIVIR" (Perea, p. 150)

Todavía en nuestros días se continua despersonalizando al trabajo como lo es el sistema de puestos impersonales, y las encomiendas que se han tratado de hacer, no han rendido frutos porque no se ha observado que lo esencial consiste en la aplicación de la técnica científica a lo que no es una cosa, sino que es una ac

tividad humana.

La sociedad se ha desarrollado a lo largo del tiempo hasta - convertirse en una pirámide laboral, la cual determina, que según el lugar que ocupe un individuo le confiere un estatus social de_ terminado.

El trabajo no sirve solamente para proveernos de nuestro sus_ tento sino que también es parte de nuestra propia vida.

Si hablamos de humanización de trabajo nos encontramos con - un concepto que se refiere a la relación que existe entre el tra_ bajo y el ser humano que trabaja. Digamos que humanización signi_ fica que el nivel del trabajo se acuerda con el nivel del indivi_ duo.

Pero nuestro mundo moderno el cual es técnico del trabajo, - se ha desarrollado por el ideal de lograr una mayor producción, - para lo cual se han inventado las máquinas, pero este proceso pro_ ductivo incluye al hombre que fue introducido en el esquema pro_ ductivo de mayor producción, lo cual no debe ser así, en vez de - que el proceso productivo, sea modelo sobre el hombre y no éste, - adaptado al proceso, claro se toman en cuenta las capacidades del hombre, en este caso trabajador, pero sin contar con la dignidad- humana sacrificada por la producción rentable.

Este desarrollo es en cierta forma equivocado, porque el hom_ bre al fin de cuentas viene a ser el fin del proceso productivo - ya que lo que se produce, constituye, los satisfactores de las ne_ cesidades humanas.

Además el hombre es realizador del proceso productivo por lo

que el trabajo se debe planear de común acuerdo entre las capacidades del individuo y su dignidad humana.

Si el trabajo es inhumano no es posible encontrar en el placer y sólo se realizará, en esta forma, por la sola paga, aunque estará ausente de la satisfacción del trabajo mismo.

"HAY UN PROBLEMA DE RELACIONES HUMANAS PORQUE HAY UN PROBLEMA DE HUMANIZACIÓN DEL TRABAJO." (C. Kwant, p. 181)

Y hay muchas razones que pueden romper las relaciones humanas, pero el carácter inhumano de un trabajo es un elemento importante que perturba la estructura del trabajo mismo.

La consecuencia, como es obvia, se ha dejado sentir precisamente a quien desarrolla esa actividad, al trabajador. El cual ha sufrido una despersonalización y fue convertido en cosa y como -- tal es tratado, sus operaciones en forma repetitiva se ejecutan -- con mecánica precisión y éste en un sentido propio ya no trabaja, opera máquinas sometién dose a su funcionamiento.

De lo anterior se desprende el por qué de su desinterés en -- su actividad, su frustración y rebeldía y la causa de sus deficiencias.

"La tecnificación del trabajo y del trabajador ha roto el nexo ontológico y moral entre ambos y ha puesto un dique, que hasta hoy parece infranqueable, para que la personalidad del hombre se desarrolle con un pleno sentido de identidad". (Guzmán, p. 79)

Hay que buscar nuevas técnicas educativas y de formación, de solidaridad y de responsabilidad, es decir, técnicas adecuadas a la naturaleza del hombre y de su convivencia social. Encaminadas--

éstas, al desarrollo y perfeccionamiento de la personalidad y realización del Bien Común, tanto de la empresa, como de la sociedad. Técnicas que se apliquen al hombre y que no lo conviertan en cosa.

En términos sencillos, se pide educación y formación de los nuevos jefes para un recto ejercicio de la autoridad, al servicio del orden, de la justicia y del Bien Común.

Educación y formación de los trabajadores, para que descubran la dignidad del trabajo y se identifiquen con él. Educarlo para formar en él, la conciencia de solidaridad y crearle el sentido del Bien Común para la prosperidad de la propia empresa y de la comunidad de trabajo, creando un factor de auténtica integración social y económica.

b.- Relación de la Tecnología con la Empresa.

Como ya citamos, a través de la empresa se ha realizado un proceso en desarrollo que podríamos llamar Deshumanización porque en ella se aplican las técnicas científicas, cuya eficiencia no se discute en el campo de lo material y natural, pero que son inadecuadas y dañinas en la esfera de lo humano, porque el dominio que tiene en el mercado y en las masas son consecuencias de las técnicas de investigación motivacional, como lo son la publicidad, la promoción y la propaganda, que son puestas al servicio de un afán de lucro desprovisto de un sentido de Bien Común.

Es en la empresa donde la organización; estructura en la cual sus componentes que son el capital y el trabajo, pudiendo agregar a la dirección; se han coordinado para realizar una fina

lidad común: la producción.

Sin embargo, con las nuevas técnicas administrativas, han -- convertido a la empresa de una asociación comunitaria de trabajo, a un mero sistema, con lo cual la empresa se ha deshumanizado al privarle su carácter comunitario, perdiendo así su sentido social.

Analizando los componentes bajo los cuales está estructurada la empresa y en donde se desarrolla frecuentemente la actividad -- del Contador Público, entendemos que:

CAPITAL DE TRABAJO.- Indica el Conjunto de bienes destinados a la producción como lo son: el dinero, materias primas, equipos, instalaciones, etc.

TRABAJO .- Es el esfuerzo realizado en todas las -- actividades, cuyo objetivo también es -- la Producción.

Abriendo un paréntesis, es importante recordar que el traba_ jo no se puede desligar del hombre, puesto que se trata de una ac_ tividad de la propia persona que lo realiza.

LA DIRECCION .- Es el conjunto de funciones como Planea_ ción, organización, integración, Direc_ ción y Control, en un sentido más pro_ pio, la Administración.

Al realizar este análisis también es propio observar que es_ tos componentes nos revelan dos formas que integran la estructura de la empresa.

Estas dos formas las identificaremos como caracteres, de los

cuales encontramos dos que son circunstanciales:

CARACTER ECONOMICO.- La razón de ser de la empresa es lo económico, que en sí es la finalidad de la producción. Y el cual es el objetivo genérico de todo empresario.

CARACTER SOCIAL.- Es una agrupación humana, comprendida - por múltiples integrantes con diferentes funciones, actividades, responsabilidades y facultades. Y que se reúnen - mediante la organización para que coordinadamente logren el Bien Común. Es necesario para el buen desarrollo -- productivo de la empresa que esa unidad social se mantenga bien desarrollada. Porque los problemas de las Relaciones- Humanas son más peligrosas y difíciles- que los económicos.

Por otro lado la empresa tiene una finalidad social y una -- función de servicio social, porque la empresa existe, en cuanto - su producción contribuye a la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

La finalidad netamente de producción útil sólo por el valor-económico, no tiene una justificación ética por lo que es incompleta.

Por tanto es necesario el criterio que exige imperiosamente la intervención de un juicio moral en lo concerniente al Bien Co-

mún. Porque en la realidad, es que se encubre una producción a veces de artículos dañinos y superfluos para satisfacer necesidades producidas artificialmente y eso no es suficiente para que se explique y mucho menos para alentar esa fabricación de consumidores.

Prosiguiendo con esta idea de lo social, no podemos dejar a un lado el objetivo principal de la sociedad y las empresas, que es el Bien Común. Dentro de las definiciones que se pueden encontrar de este concepto, transcribiremos las que a nuestro juicio son las más explicativas e indicativas de lo que se pretende enunciar con dicho concepto.

"Es el Bien que es Común a todos los individuos" (Cárdenas, - p. 219)

"Beneficio que, desprendiéndose de la convivencia social, debe ser compartido, proporcionalmente por todos los miembros de la comunidad, sin exclusión alguna, y al que todos deben contribuir con sus medios y con su conducta" (De Pina, p. 123)

"Desde el punto de vista político, se dice: Que es el conjunto dinámico, armónico y organizado de las riquezas materiales e inmateriales. Proyectos y planes que configuran la vida de una sociedad o grupo en cuanto tal y a cada una de las personas que lo componen en cuanto es miembro del grupo. Se considera que la Justicia, el Bien Común y la Seguridad, son los tres valores jurídicos principales." (Soto, p. 43)

"Un conjunto organizado de condiciones sociales por las que el hombre puede realizar su destino material y espiritual" (Guzmán, p. 99)

"Conjunto de aquellas condiciones sociales que consiente y favorecen en los seres humanos al desarrollo integral de su propia existencia" (Saucedo, p. 131)

Resumiendo podemos decir que se observan ciertos conceptos como:

Es un fin para la sociedad, es un medio para el desarrollo y perfeccionamiento del hombre en su calidad de persona, ha de proporcionar a todos los hombres posibilidades para satisfacer sus necesidades, exige la colaboración de los miembros de la sociedad en cumplimiento de la justicia social.

Ahora bien, los tres grupos humanos que integran a la empresa, como ya vimos, tienen finalidades e intereses diferentes que podemos identificar como sigue:

INVERSIONISTAS.- Son movidos por un afán de lucro, lo que quieren y persiguen es la ganancia, la utilidad; lo cual en cierta forma no es del todo indebido, sin embargo omite, por lo general, ciertos aspectos de valiosa importancia; por la falta de comprensión del sentido comunitario y del Bien Común, consideran a la empresa, con la única finalidad de ganar utilidades y además sacrifican los intereses de los demás por conseguir la satisfacción de los suyos.

TRABAJADORES.- Se deben distinguir dos elementos: El Material y el Espiritual. En lo material encontramos principalmente al salario, lo cual motiva en los trabajadores, que este aumente siempre al máximo posible, lo cual es muy loable por el deseo de lograr mejor bienestar, al igual que el sala

rio también persiguen mejores condiciones de Higiene y Seguridad, instalaciones adecuadas, mayores prestaciones, etc.

En lo espiritual desean mayor capacitación, trato humano, mejores relaciones con sus compañeros y superiores, es decir - lo que se exige es el debido respeto a la dignidad humana, - no tratado como máquina y menos como esclavo, sino el pretender posibilidades de progreso personal, auto-realización y - el respeto de los derechos a su condición de persona.

EJECUTIVOS.- O sea los pertenecientes a la dirección, los -- cuales tienen interes en su remuneración, su éxito administrativo, prestigio y reconocimiento a su posición jerárquica. En estricto sentido, este grupo teniendo conciencia de su posición en la empresa, debe realizar el Bien Común de la misma, si además dispone de una filosofía social, adecuadamente orientada, logrará la cooperación de la empresa, realizando con eficacia el Bien Común de la misma sociedad en general. En las empresas GIGANTESCAS este grupo ha logrado una completa autonomía, en comparación con las medianas, pequeñas y -- hasta algunas grandes empresas que no han conquistado aún -- esa autonomía y continúan bajo la dominación de los inversionistas, sin embargo todavía falta a unas y a otras el contar con una verdadera filosofía INSPIRADA en el Bien Común.

Es importante también considerar que a todos conviene lograr y mantener, la estabilidad de la empresa, por ser ésta la garantía de la permanencia en el logro de Beneficios.

Sin embargo la prosperidad de la empresa siempre se busca, -

pero no con un criterio adecuado de Bien Común, para lo que se necesita que todos los componentes que integran la empresa tengan interés en dicha prosperidad, la cual debe ser para todos, obteniendo de esta manera un auténtico bien común.

Esta finalidad se alcanza por medio de una adecuada eficiencia administrativa y un progreso tecnológico, dirigidos hacia la elevación de los índices de productividad. Cuando esto ocurre el progreso de la empresa en lo económico exige la colaboración de todos, convirtiéndose en un deber solidario.

Esta prosperidad requiere la reunión e intervención de los sectores de los que hemos venido discutiendo, inversionistas, trabajadores y directores o ejecutivos, porque el Bien Común no es dádiva ni privilegio, es el fruto del esfuerzo coordinado de todos.

Reiterando un poco, diremos que el hombre tiene necesidades materiales, inmateriales y espirituales y que la naturaleza misma le brinda al hombre los elementos necesarios para satisfacer esas, sus necesidades humanas, y le toca al hombre emplear y trabajar de modo inteligente para producir los medios y satisfactores para cubrir esas exigencias propias de su ser.

Además está dotado de facultades y capacidades las cuales tiene que desarrollar para actualizarlas y perfeccionarlas, para alcanzar su plenitud.

Esto significa que el hombre es un ser imperfecto y que tiene que perfeccionarse con la ayuda de su libertad. (Facultad para autoperfeccionarse), la cual también tiene que cultivar y perfec

cionar.

Todo esto supone que la actividad humana persigue un fin, — el cual será conocido y libremente buscado por sí mismo, en cuanto el hombre actúe con conciencia y libertad.

El hombre por ser racional, por tener inteligencia y voluntad es un ser abierto y enlazado con los demás seres, es decir es un ser naturalmente social.

Además, hay que tener en cuenta que el ser humano es un individuo que forma parte de un conglomerado de muchos individuos — iguales a él, pues la especie hombre no agota a un solo individuo.

De estas consideraciones resulta el carácter naturalmente social que posee el ser humano o persona humana o sea es un ser eminentemente social.

Por tanto el conseguir la plenitud del ser individual, la — realización de las capacidades de la persona humana requiere necesariamente que exista una contribución eficaz de las capacidades — y consecuciones de plenitud de las demás personas humanas.

El hombre al ser imperfecto y libre y hallándose enfrentado a bienes particulares y relativos puede desviarse o al contrario — orientarse a su fin último de —l bien supremo y absoluto y por ser así puede también absolutizar bienes no absolutos.

Además por ser libre puede contribuir o negarse al logro del fin último de los demás.

A manera de explicación diremos que una acción humana será — buena, moralmente hablando, cuando contribuya a la perfección del sujeto, por tanto el fin último del hombre será su perfección integral.

El bien supremo pues consiste en la perfección del entendimiento del hombre y su voluntad.

La Visión de Dios y el amor de caridad, según la Teología Moral, es el Supremo bien del Hombre.

En el proceso perfectivo todos los actos conducentes al ideal, con bondad serán, BUENOS. Si además se realizan con la intención de seguir al bien Supremo, a la Ley o al deber serán MORALMENTE BUENOS.

Además el hombre al tener libertad puede obrar en un sentido pudiendo proceder de otro modo. Este accionar de la persona humana es lo que permite tocar lo moral, y por ella existen actos buenos y malos, hombres justos e injustos, correctos y groseros, etc., lo cual no es aplicable a los demás seres del mundo.

Este aspecto de bondad y malicia en las acciones humanas es lo que es la realidad moral y su conjunto el orden moral.

EN EL ORDEN MORAL EXISTEN 3 ASPECTOS:

MATERIA.- Actos libres del hombre llamados acciones humanas.

AGENTE ORDENADOR.- Es el hombre como persona.

FIN DE ORDENACION.- Perfección integral de la persona humana.

Al hombre se le habla imperativamente, a los demás se les habla de forma indicativa.

Todos los seres de la creación son activos pero la razón esencial de la distinción de la forma de hablar de uno y otro es porque uno es "NECESARIO" y el otro por la facultad de poder o no poder (Libertad) hacerlo se le obliga a hacerlo como un "DEBER".

Por ejemplo: Una piedra cae porque es tirada al aire y no --

puede hacer otra cosa, es decir, cae "NECESARIAMENTE", pero en el caso de un alumno que estudia y que debe guardar silencio, es por que puede hablar o nó y se dice que el hombre no debe robar por_ que tiene libertad de hacerlo.

Por el contrario el mal más grave es el mal moral o sea --- aquel que se realiza en mal uso de la libertad del ser humano.

La sanción moral consciente es el Remordimiento (Morder de la conciencia que nos inquieta y nos da pesar por el obrar mal).

La sanción moral también viene de la sociedad, por el desprecio, pérdida de confianza, etc.

Hay que superar el estado actual donde muchos seres humanos- son considerados como medios, o mercancías con precio; NO TIENEN- PO EN LA HUMANIDAD NI EN LOS VALORES QUE LA SUSTENTAN.

Las palabras de ERICH FROM con respecto a la visión de los - que exaltan los valores Materiales y Desprecian la Etica: Resultan muy elocuentes.

"No perciben que la vacuidad y superficialidad de la vida individual, la falta de productividad y la consiguiente falta de fe en uno mismo y en la humanidad.- de ser prolongados- originan perturbaciones emocionales y mentales, que pueden incapacitar al hombre aún para el logro de sus fines materiales" (Cárdenas, p. 219)

Después de las anteriores aclaraciones, podemos, después de ligar a la empresa con las exigencias del Bien Común de la sociedad, y deducir algunos puntos concretos:

PRIMERO.- La empresa es un centro de trabajo, existiendo en él, la apertura de posibilidades de ocupación y el pago de remune

raciones justas, las cuales son aportaciones al Bien Común, por lo tanto no es recomendable y se debe propugnar por no cerrarla o clausurarla, por el bien mismo de los que en ella despliegan una ocupación y por la sociedad misma para su estabilidad económica.

SEGUNDO.- El volumen de producción de bienes y servicios favorece el desarrollo de la vida económica de la sociedad para el bienestar colectivo. Pero existe todavía el criterio del liberalismo económico que indica, inmoralmemente, la disminución de la producción para el encarecimiento de los artículos de consumo, creyendo que estas maniobras son naturales por prevalecer la libre competencia, sin embargo la justicia del bien común no puede, ni debe permitir las.

TERCERO.- Existe también el Problema en el caso de la calidad de los artículos y servicios que se ofrecen al público, los cuales, en algunos casos no sobrellevan un verdadero control de calidad que los apoye.

CUARTO.- En similitud con el control de calidad, también es importante considerar el precio que por el producto, se paga.

En estos dos últimos casos la empresa lograría el bien común de la sociedad acreditando con las obligaciones de la Justicia Social que consisten en mejorar la calidad y haciéndolos disponibles al mayor número de consumidores.

En un último caso que resumiría los ya expuestos, la idea general del capitalismo liberal es Producir y Vender todo lo que el público desee comprar; lo cual tropieza con el error, porque es muy claro, que la Justicia Social prohíbe la producción y venta -

de lo que la moral indica que daña o perjudica a los consumidores.

Pero en la Realidad todas estas responsabilidades sociales - se rompen; el Bien Común no se practica e inclusive se le considera como mera teoría utópica y el poder de las grandes empresas, - prevalece, imponiéndose sobre la voluntad de los consumidores.

c.- Análisis de la Transformación Social.

La economía moderna es una economía de cambio por la tecnología científica, la producción en masa y el consumo masivo.

La tecnología moderna es un conocimiento en constante avance, para lograr el dominio y aprovechamiento de lo que existe y así - lograr los fines que la misma economía persigue.

Producción en masa es un cambio masivo de la diversificación de productos y de la transformación de los mismos, para atender - los cambios cuantitativos de la población y los qualitativos de - las necesidades que motivan un cambio en la tecnología.

Consumo en masa es crear, cambiar o adoptar las necesidades- de los consumidores según la producción.

Todo esto repercute en nuevos cambios de la tecnología la -- cual modifica a su vez a la investigación científica. Lo importante es vislumbrar que el cambio es un elemento partícipe de la economía moderna.

En la sociedad contemporánea la economía ha creado en el hombre esa mentalidad de cambio de la que hemos hablado, la cual se- ha elevado a ser un valor existencial, y al considerarlo de esta- manera, provoca grandes desajustes en la personalidad del hombre, porque estos desequilibrios propician necesidades.

Tomando algunos ejemplos podríamos percatarnos claramente de como los hechos económicos sociales influyen en la mentalidad del cambio.

Para el hombre actual le resulta poco posible la estabilidad en el trabajo, está en constante cambio y continuamente está buscando nuevo empleos y ocupaciones, siendo las causas, múltiples y diversas, lo importante es el hecho del cambio que implica movimientos en el ambiente social respectivo como lo son el tener nuevos y diferentes compañeros de trabajo, jefes o subordinados, --- etc.. Y el hombre actual piensa con una ideología de que esto es lo normal y los toma como es.

En otro aspecto el hombre es un consumidor, es educado para desear siempre, como norma, las cosas nuevas del mercado, se le incita a conocer que los nuevos productos son mejores, mas útiles, los cuales deben adquirir y desechar los antiguos, es decir, es el Desarrollo del gusto por tener "el último modelo", a lo que según los expertos en la técnica de Publicidad llamarían "Obsolescencia Dinámica" consistente en la devaluación, creada desde luego, en la mente del hombre, de los productos o servicios al aparecer nuevos en el mercado.

Hasta hace poco, en otras épocas habían lazos de afectos por las cosas y el hombre; entre mas viejas y antiguas, mas queridas, actualmente no sucede así, no sólo se han perdido estos lazos de afecto sino que ocurre lo contrario, con las nuevas cosas en el mercado, a las anteriores hay que cambiarlas, como necesidad imperiosa y urgente, llegando al extremo de gozar con la nueva adqui_

sición y sufrir, si no lo puede lograr.

Otro problema, también importante, es el fenómeno de la movilidad social que actualmente nos trastorna severamente, el cual es provocado como consecuencia del proceso de industrialización, donde la población campesina emigraba a las ciudades, lo cual es consecuencia del desarrollo económico. Y aún mas, dentro de las ciudades existe una transformación, como lo son los cambios en las clases sociales, que implica una modificación en las costumbres, formas de comportamiento y de estilos de vida.

Y si se cambian esas pautas de comportamiento, los roles sociales y las instituciones, también han de modificarse, las normas, principios, ideales, valores y todo lo que conocemos como mundo cultural.

Las transformaciones del progreso tecnológico han impulsado un cambio esencial en la economía, generan otros cambios en la vida social, en la civilización y en la cultura, formando así un ambiente material y espiritual de modificación incesante con el cual el hombre se identifica al reconocer en él lo que llena y forma su propia vida.

Este cambio ha hecho del hombre la substancia de su vida. Se juzga que todo debe cambiar, toda la existencia es cambio y lo que no cambia no vale.

El cambio como valor es identificado con lo nuevo, que atrae porque acaba de aparecer, lo que no vale es lo viejo y lo es por su ineptitud para el cambio, las cosas viejas se desechan sólo porque han estado sin cambiar.

Aclarando un poco, no juzgamos en un momento dado, que el -- cambio sea benéfico o perjudicial, sino que la sociedad actual ha adquirido una mentalidad de cambio y sus integrantes actúan según las transformaciones vertiginosas que operan en cuanto les rodea.

Y esto es importante porque en estas actividades hay muchos- prejuicios, equivocaciones y radicalismos, muchos grupos jóvenes- y algunos adultos, luchan por la desaparición de principios e ins- tituciones de la vida social como lo son el orden, la justicia, - la autoridad o toda norma moral, educativa o religiosa aún cuando todas ellas correspondan a la dignidad humana.

A pesar de que el hombre ha adquirido la mentalidad del cam- bio, llega un momento en que algo le llega a desconcertar, el cam- bio existencial hace nacer en él, un sentimiento de inquietud, le falta quietud, estabilidad de paz.

Esa inquietud tiene también otro nombre, inseguridad, mien- tras el hombre llega a identificarse mas con el cambio, mas inse- guro se encontrará, lo cual es natural, el cambio en esencia, es- inseguridad.

La vida ha perdido firmeza, no tiene raíces, en las formas - de seguridad que actualmente se nos muestran, está la presencia - de variadas técnicas económico-sociales.

Unicamente que, la poca seguridad que se logra sólo se alcan- za en el sector material, como por ejemplo la protección de la vi- da contra enfermedades, que son dignos de elogio, pero que sin em- bargo no llegan al fondo de la situación la cual está en el alma- del hombre, en lo metafísico, en donde perdura la intranquilidad-

y falta la paz.

En otro aspecto, en la sociedad contemporánea el hombre se estandariza, se funcionaliza, sus formas de pensar y de sentir -- coinciden muchas veces con las de los demás, es decir existe la imposibilidad de distinguir entre la conducta en sentido estricto, personal, propia de cada hombre, de su vida como algo suyo y los comportamientos establecidos en las estructuras de la convivencia social, podríamos decir que es un proceso de despersonalidad del hombre.

Sin embargo el orden humano siempre es actualizado por la razón.

El hombre es libre en su ser individual y social, pero su libertad es siempre relativa. No hay elección que no esté motivada y que no pueda ser explicada; pero todas las motivaciones humanas apuntan a la libertad.

La libertad no se distingue de la existencia humana, pertenece a nuestro propio ser. La libertad humana implica que el hombre es responsable de lo que es, aunque esta libertad no es absoluta; sus posibilidades están limitadas y sujetas a muchas condiciones.

Una de estas condiciones de la existencia humana es su carácter social.

El mundo humano y el orden social actualizan la libertad del hombre en tanto le ofrecen las variadas oportunidades de actualizarse a sí mismo.

"Una sociedad es tanto mas perfecta cuanto ofrece mas altas y variadas posibilidades de auto actualización a sus miembros"

(C. Kwant, p. 170)

Por tanto la libertad estará amenazada:

- 1.- Si la sociedad no estimula la libre actualización del -- hombre, y le impone una autoactualización limitada; una- sociedad de este tipo no respeta al hombre con variadas- potencialidades y lo condena a una existencia limitada y estrecha.
- 2.- Si la sociedad no proporciona oportunidades a sus miem- bros para que se actualizen a sí mismos.

Como ya dijimos nuestra sociedad se ha convertido en un mun- do del trabajo, al lugar que ocupemos dentro de una pirámide labo- ral lo llamaremos función.

Es decir nuestra existencia se ha vuelto funcional.

Función significa "ROL" social dentro del mundo del trabajo.

La persona que tiene un rol deberá vestirse de una cierta ma- nera y someterse a cierto maquillaje, hablar el lenguaje de otro- a imitar su comportamiento.

Por lo general la función no ha sido creada por el hombre -- que la desempeña, sino que forma parte de la estructura del mundo laboral.

Nuestro mundo es un mundo de trabajo y nuestro ser social es_ tá determinado por la función que cumplimos en él. Cuando ejerce_ mos nuestra función, nuestro comportamiento es mas o menos imper_ sonal (debemos comportarnos de acuerdo a esquemas preestablecidos) nuestras funciones se reflejan en el total de nuestras vidas, --- pues debemos vivir de acuerdo al status social de esas mismas fun

ciones.

Ante esta circunstancia no es posible para el hombre mismo - encontrarse a sí mismo porque los moldes sociales y la funcionalización a los cuales está sometido y que están en constante cambio, lo obligan a seguir el ritmo que éstos siguen.

Es por lo cual, hoy en día, se insiste en la necesidad de -- que el hombre moderno recobre su identidad y su autorealización. Estas necesidades son efectos de la masificación dinámica causadas por el cambio existencial en el cual vivimos.

Las relaciones sociales han perdido consistencia e intimidad. Los hombres no se relacionan como personas, son simplemente gentes, los lazos de amistad son cada vez menores y los conocidos mayores, el trato se limita al convencionalismo según los papeles o roles que se asignen en las estructuras institucionales.

Además la convivencia en la sociedad tiene sus relaciones interhumanas con un sentido preponderante en lo que respecta al utilitarismo. Los contactos interpersonales son contemplados con vínculos de intereses material, de convivencia económica, apoyo político, de poder, etc., en donde las relaciones descansan sobre un aspecto general, común en todas estas relaciones y que es la desconfianza, por lo que la convivencia se ha hecho dura, fría y aún mas, calculadora.

Hay que recordar que la verdadera vida humana sólo puede y - debe sustentarse sobre la fe y no sobre la desconfianza, ya que - si el hombre deja de creer en sus semejantes el trato con los dé- más acabará por ser odioso e insoportable.

Hay que hacer notar que en el ser humano se distinguen dos formas, su esencia y su existencia.

La esencia humana es inmutable, inmodificable, es decir, al hablar de la esencia del hombre nos referimos a la persona humana.

Con respecto a la existencia del hombre, en ella se destaca la personalidad humana que recibe la influencia de las condiciones del medio.

Pero hay que tomar en cuenta que tanto la existencia y la esencia son inseparables, son dos aspectos de la misma realidad.

El hombre está ligado a los atributos del ser, por su inteligencia a la verdad y al bien por su voluntad, y es así, por tener la naturaleza humana, nexos con el ser por esencia, donde están la verdad absoluta y el bien infinito.

El hombre existe en su mundo junto con su esencia, lo cual implica para el hombre, el conocimiento de su propio ser y un esfuerzo para orientar sus acciones hacia los fines del deber ser.

Hoy en día existen muchas doctrinas que viven en la conciencia del hombre en común, convirtiéndose en creencias y formas de conducta individual y social.

Esto ha ocurrido con doctrinas pasadas como el liberalismo, el Positivismo, el Marxismo, y hoy muy de moda el Existencialismo. Pero lo mas importante es que muchos hombres han vivido con las creencias de estas doctrinas sin siquiera haber conocido las obras de sus autores mas importantes y como ejemplo, esto ocurre con el existencialismo de hoy en día, en el cual la sociedad está impregnada de él, sin que se hayan estudiado las obras de Heide-

gger o de Sartre.

De la influencia de estas doctrinas se observan varios aspectos fundamentales.

Se generaliza la opinión de que todo ha de cambiar, que llega a ser un prejuicio valorativo donde se desecha aquello que no se modifique, porque no cambia.

En este aspecto se denota la contribución de la publicidad mercantil al crear esta concientización consumista y la influencia de los medios de comunicación social, los cuales difunden la idea de que el cambio es signo de progreso.

Pero aunado a esto se encuentra algo mas importante, la oposición a todo lo tradicional y costumbrista, a las normas e instituciones de la civilización, por considerarlas obsoletas, se reclama que cambien y que se modifiquen las estructuras de la vida social.

Ya concebimos que la civilización es la forma objetiva de la cultura de un pueblo, que la cultura es el conjunto ordenado de valores y que ambas representan la forma de como una sociedad en común realiza su bien común, sirviendo éste para que el hombre -- realice su destino.

La oposición y la protesta se dirige mas allá de la civilización, van en contra de los principios esenciales del hombre y la sociedad. Se ataca al orden, al bien común, a la moral, a la religión.

En síntesis, se exige el cambio que significa el desconocimiento de la solidaridad social, de la justicia, del apego a la -

verdad, de los preceptos religiosos. Lo que se pretende es una libertad de vivir de acuerdo con la responsabilidad del ser hombre.

Lo que no se quiere es aceptar la libertad para realizar el fin de la naturaleza humana.

Hablando acerca del existencialismo de hoy en día, éste niega la esencia del ser humano, que es la que realmente exige su -- propio reconocimiento por medio de las necesidades de nuestro --- tiempo y que son: Una verdadera identidad, la Autenticidad, la Seguridad, el Amor y la Fe.

A las cosas puedes tratarlas sin amor,
puedes derribar un árbol,
arrancar una mata,
puedes romper un vaso,
tumbar una silla....
A las cosas puedes tratarlas de cualquier forma,
aunque no te sea del todo indiferente
ver pisotear una flor.
A los hombres puedes "MANEJARLOS"
solamente con amor.
Si no eres capaz de amar a los hombres,
quédate sentado en un rincón
y ocúpate de tí mismo
o de cosas fútiles y sin vida,
pero deja en paz a la gente.
Quizás trabajas en la administración,
ves únicamente papeles,
formularios o números
y nunca se te ocurre pensar
en el ser humano que tienes delante.
Trabajas en una oficina, en una escuela,
en una fábrica o en una tienda
y en todo el día no encuentras hombres,
sólo máquinas portátiles,
detrás de cada rostro
busca al hombre.

(PHIL BOSMANS)

No te des tanta importancia
aunque no seas tonto de Remate.
El que cabalga en las alturas
no debe extrañarse
si se le alejan los amigos.
Tenían que mirarle siempre
allá arriba....
y eso cansa mucho.
El que ha estudiado
no debería ignorar
que hay infinitas cosas
que él ignora,
Un especialista se sabe de
memoria todo su rinconcito.
Los demás conocen un poco
todos los rincones.
LA PRESUNCION ES IGNORANCIA
INFLADA.
LOS DEMAS SABEN TAMBIEN
ESTAS COSAS O LAS DE MAS ALLA.

(PHIL BOSMANS)

CAPITULO III.- IMAGEN DE LA PROFESION CONTABLE

1.-ORIENTACIONES SOBRE LA PERSONALIDAD DEL CONTADOR PUBLICO.

a.- Función Social de la Contabilidad.

En un principio la actividad económica era de autoconsumo, pero luego al agruparse el hombre en comunidades, se originó el concepto de propiedad y al existir la división del trabajo propició el intercambio de satisfactores en forma de trueque.

Dicha actividad económica, aumentó el valor subjetivo de las cosas hasta determinar en forma cuantitativa dicho valor.

En consecuencia todo se originó del agrupamiento de los seres humanos, quienes fueron los creadores, por necesidad, del --- ejercicio de la técnica que es la contabilidad, solucionando y satisfaciendo de esta forma, sus requerimientos de cuantificar el - valor y por ser este un servicio para ellos mismos nace así el -- concepto de servicio a la comunidad.

La contabilidad al nacer como consecuencia de una necesidad, por el roce social de los seres humanos, hace que la actividad -- contable sea social desde sus inicios.

Al nacer el concepto de servicio, comienza en el ejercitante de la contabilidad, su verdadera función social. Siendo ésta un - elemento coadyuvante para el progreso económico-social y técnico- de la comunidad.

El valor social de una profesión se basa en la conjuación - de sus valores socio-técnicos.

La profesión del Contador Público ha evolucionado en su naturaleza, convirtiéndose en una profesión social que utiliza herra_

mientas técnicas.

Los aspectos técnicos a los cuales, el profesional concede una importancia muy grande en su ejercicio profesional, trae como consecuencia un olvido a las disciplinas socio-filosóficas, que la propia naturaleza profesional requiere.

La profesión contable no radica en sólo unas cuantas técnicas y principios, sino en el conocimiento del hombre y sus problemas.

La preparación técnica y su costumbre de trabajar con aspectos cuantitativos, como números y medidas, pueden motivar a que descuide la realidad de que con los que trata y convive son personas, que como él poseen preparación cultura, carácter y además poseen un factor en común, inherente a ellas como seres racionales, la dignidad humana.

Además el Contador Público es un profesional que al ejercer su profesión, parte, de una vocación de servicio a los demás, cuya actuación se desempeña en distintos núcleos socio-económicos.

Por lo que el éxito de su actuación, para todos los que le rodean y para sí mismo, depende en gran parte del adecuado desarrollo y desenvolvimiento de sus relaciones humanas, que implican un comportamiento en los aspectos psicológicos, sociales y económicos con las personas con quienes actúe.

Además si las disciplinas sociales o del comportamiento del ser racional, fuesen conocidas por todos los profesionales de la contaduría pública, deduciríamos que las ciencias del comportamiento son valiosos y necesarios instrumentos, para contribuir a

una correcta actuación de este profesional. Sin embargo, se intuye el temor de que no sea así, de aquí el por qué de la elaboración de nuestra hipótesis, que se intenta probar "La ausencia de una formación humanista del Contador Público motiva un desarrollo profesional deficiente".

Y con apoyo, encontramos las siguientes aseveraciones:

... "De la visión actual del Contador Público, sobre todo en los graves aspectos de la materialización de la profesión, pues se comenta que el dinero atrae la mirada de una gran cantidad de contadores que olvidan todos los valores éticos o morales, pasando a un término secundario, y el buscar ganar más pasa a ser el valor supremo".

"Es tan claro el círculo vicioso que surge cuando a un ser humano se le anteponen aparentemente los valores del tener a los del ser, que comienza por flaquear en determinados aspectos aparentemente sin trascendencia."

... "Se puede concluir tristemente que la profesión del Contador Público siendo tan rica y tan valiosa en el desarrollo existencial de la Sociedad, se ve empobrecida por algunos Pseudoprofesionales que no comprendiendo la finalidad última de la vida, son tentados con las ambiciones materiales y pasajeras y forman un grupo negativo que representa un lastre al desarrollo de la comunidad, de la profesión y de la persona." (Méndez Villanueva, pp. 44 y 45)

b.- Características de la Personalidad.

Definiéndola diremos que es un "conjunto de características-

innatas o adquiridas que definen la actitud y presentación de una persona ante los demás seres que le rodean." (Vázquez, p. 57)

Se entiende por el término persona, al individuo del género humano, visto como entidad psicológica. Desde que nace adquiere la capacidad de integrar su conciencia, siendo consciente de un yo que actúa como ser pensante, en función de sí mismo.

Los problemas sociales son problemas humanos. En el hombre está su origen. Los problemas sociológicos han de estudiarse partiendo del hombre, porque en el fondo de nuestra naturaleza se encuentran los cimientos ontológicos de toda vida social.

La sociedad es esencialmente teleológica. Tiene un fin. Y ese fin es el hombre. El hombre no fue creado para hacer de la sociedad el fin que explique su vida. Es la sociedad la que habrá de servir para que el hombre alcance su destino.

Todos los seres humanos están integrados en forma análoga, de acuerdo a atributos y características físicas, pero no en la forma de constitución de la propia conciencia del mundo, es decir, son diferentes como personas.

La mayoría de las acciones del hombre se derivan de sus necesidades, su campo de actividades será siempre más voluminoso, en tanto sean más numerosas y mejores sus relaciones con otros seres humanos, porque sólo con la ayuda de los demás podrán tener éxito en su búsqueda de satisfactores morales y materiales.

La personalidad es lo que caracteriza a cada persona como unidad biopsico-social, es decir, es la conjunción de lo orgánico con lo psíquico a lo que se agrega la influencia del medio sobre-

el sujeto. En la formación de la personalidad concurren diversos factores heredados y adquiridos, se forma desde la infancia, adoptando en lo sucesivo de su proceso formativo, distintas formas de conducta y sistemas de comportamiento que modificarán su estructura conductual.

A medida que se desarrolla y con la incorporación de nuevos valores, como lo son los religiosos, éticos y culturales, motivan otros cambios en su construcción personal hasta integrar en definitiva, su personalidad básica, la cual será el fiel reflejo de su Yo interno.

Para conocer la personalidad de los individuos, se nos revela por la conducta total de la persona y por las reacciones favorables o desfavorables que produce en los demás. La idea que logremos formarnos de la impresión que causemos sobre otros, puede constituir una fuerza determinante para la modificación de la propia conducta.

Una buena personalidad, se puede lograr teniendo capacidad para adaptarse con relativa facilidad a todas las situaciones y saber actuar ante cualquiera de ellas, sin embargo, no se debe confundir, el tener éxito en los negocios con los aspectos de la personalidad, porque, suele ocurrir que determinadas personas son muy capaces para los negocios, pero para manejar su aspecto social con los demás son verdaderamente ineptos.

Lo anterior es ocasionado porque dichas personas no conocen la forma de conducir su sociabilidad, pues su campo de acción se circunscribe a una sola actividad, y su carencia de aptitudes so-

ciales, los aleja de considerarlas como poseedoras de una personalidad adecuada.

Sin embargo, si el individuo reúne ciertas aptitudes indispensables para identificarse con los demás y logra interesarlos, podríamos decir que tiene atributos para ser considerado con una personalidad poderosa. Si además, posee una visión clara de la realidad verdadera de las formas de comportamiento de las personas, descubrirá la diferencia entre lo verdadero y lo falso de los estilos de comportamiento de las personas y asumir de tal forma, actividades adecuadas para su mejor desenvolvimiento integral.

Los rasgos generales que integran la personalidad, pueden agruparse en varios elementos.

1) FISICO.- Comprende aspectos externos que caracterizan al individuo y le proporcionan una apariencia personal.

Características.- Constitución física, material, biológica, fenotipo, manera de vestir, etc., nuestro cuerpo nos liga a la naturaleza y al universo, donde los cambios físico-químicos operan con las mismas leyes que rigen en el mineral, en la planta y en el animal. Es la herencia somática donde perduran las generaciones pasadas, del hombre-agudizada en el hombre moderno.

2) TEMPERAMENTO.- Se consideran dentro de éste, las reacciones del individuo ante las situaciones y su capacidad para resolverlas.

El Temperamento lo recibimos por la vía de la herencia depende de nuestra biología, de nuestro cuerpo y de los sistemas en

docrino y nervioso. Con él nacemos y morimos. No se modifica, aunque sí se controla y se guía. Es un conjunto de impulsos instintivos. Es el centro de nuestra emotividad.

Explica muchas de nuestras reacciones, aún cuando se pueden dominar los impulsos, éstos presencian y matizan nuestra conducta, aunque, no la determinan. El temperamento imprime en el hombre un peculiar estilo de vida. Señala un especial modo de ser.

Características.- Forma de reaccionar ante problemas, forma de actuar en el análisis de situaciones; el control de emociones permite reaccionar adecuadamente ante cualquier situación.

3) CARACTER.- A diferencia del temperamento, el carácter se forma, se educa, se modela. No lo recibimos, lo hacemos por la adquisición de hábitos en el transcurso de la vida.

El carácter llega a ser una segunda naturaleza. Es el señal impreso en el ser humano.

Educar a un hombre es formar su carácter. Es crear y estructurar sus formas de pensar, de querer, de juzgar, de preferir, de hablar, y de decir.

Debe tener en cuenta los impulsos del temperamento, ya -- que éstos obran como ayuda o como obstáculo, por lo que, el carácter ha de aprovecharlos o frenarlos.

En la formación del carácter influyen facultades espirituales del hombre, su voluntad y su inteligencia, además de factores externos como los educadores y las condiciones positivas y negativas del medio social.

En el carácter ocurren hechos como: el ajuste o desajuste interno de la personalidad, y la adaptación o inadaptación del individuo a la sociedad.

El carácter es el escenario de la vida personal, en él -- puede lograrse armonía de la materia y el espíritu, coordinación de los sentimientos, de la inteligencia y del querer de la voluntad. En él, la conciencia dá testimonio del desequilibrio interno, de la desintegración del yo, del conflicto entre impulsos, normas, deseos, ideas y aspiraciones.

En el carácter es donde puede conquistar o perder la conciencia de su identidad, cada hombre.

4) LA VOLUNTAD.- Explicada de la manera más sencilla es el: "YO QUIERO", como el "NO QUIERO".

Por la voluntad el espíritu humano se hace permeable a -- los valores. Gracias a ella el hombre ama: a la verdad, a la belleza, a la justicia, al bien, a sus semejantes, a Dios.

La voluntad es, en su esencia, el amor. QUERER ES AMAR.

La voluntad no es ella, si no es libre, el que verdaderamente ama es el que dá, el que se entrega voluntariamente y libremente al ser amado, para que sea mas él mismo, para su bien. Con ello el amante logra también su propia realización, su propio --- bien.

5) INTELECTUAL.- La voluntad sola es una facultad ciega. No se puede querer lo que se desconoce. La voluntad ha de ser iluminada por la INTELIGENCIA. Esta muestra lo que es digno de ser querido. La inteligencia puede equivocarse, pero aún en el error, le

entrega a la voluntad el motivo de su acción como un bien aparente.

La voluntad forma al carácter; pero sólo actúa cuando la inteligencia muestra el modelo de hábitos de la personalidad.

Por otra parte la inteligencia, es la facultad del espíritu, por lo que el hombre busca la verdad, y se toma en cuenta el proceso lógico mediante el juicio central donde se aglomeran los procesos afectivos de la persona, para conducirse también a conclusiones razonables.

Características.- Sentimientos, ideas lógicas externadas o formas de hacerlo, expresiones en el planteamiento de temas; en general muestran la relación entre la emoción y el sentimiento.

6) SOCIAL.- Comprende las cualidades sociales y la observación de las reglas establecidas, para ser bien aceptado.

Características.- Comportamiento con los demás, reglas de urbanidad y cortesía o de etiqueta, costumbres, y convencionalismos; producto de la tradición y prácticas sociales, tienden a ajustarse a principios de orden moral.

Además, de estos seis elementos, debemos considerar el Sistema de valores que le corresponde a cada persona.

La personalidad está integrada por los caracteres heredados y adquiridos, la herencia, por ejemplo, es un factor en la determinación de los aspectos físicos y por otro lado, lo adquirido es la concurrencia de las experiencias que tenemos a diario y que dejan una impresión, que influirá en nuestro modo de vivir y de ac_

tuar.

La parte Psíquica del ser humano está compuesta por dos partes, el consciente y el inconsciente. De lo anterior el consciente viene a ser, la parte mental de la cual el hombre está enterado y el inconsciente de lo que ocurre fuera del alcance de la percepción y está determinado por los impulsos, deseos y respuestas emocionales que son inaccesibles a la conciencia.

Se puede decir que el interjuego de estas dos partes hacen - que el individuo se manifieste como es, como quisiera ser, o como los demás creen que es, a lo que podríamos conceptualizar como la imagen y la autoimagen.

JOE LUFT Y HARRY INGHAN son los elaboradores de la "Ventana-de Johari" ilustran las relaciones interpersonales de acuerdo a la conciencia. (Fuente: CANO, Relaciones Humanas y p. 18)

I AREA DE ACTIVIDAD LIBRE.

Comportamientos y motivaciones conocidas por el propio sujeto.

II AREA CIEGA

Lo que los demás observan del sujeto y él mismo no se percata.

III AREA OCULTA

Experiencias, sentimientos que el sujeto sabe de sí mismo pero que no lo revela.

IV AREA DESCONOCIDA

Motivaciones y comportamientos inconscientes no percibidos.

dos ni por el sujeto ni por los demás.

Un cambio de cualquier área (de tamaño) afecta a las demás, dificultando, o no, la comunicación

	CONOCIDO POR EL SUJETO.	DESCONOCIDO POR EL SUJETO.
CONOCIDO POR LOS DEMÁS	I AREA DE ACTIVIDAD LIBRE	II AREA CIEGA
DESCONOCIDO POR LOS DEMÁS.	III AREA EVITADA U OCULTA	IV AREA DESCONOCIDA

Por lo general, nos consideramos como personas, mal que bien, adaptadas y con una personalidad mas o menos desarrolladas, pero en ocasiones surgen situaciones ante las cuales nos sentimos inadaptadas y por consecuencia, deseamos reaccionar en forma adecuada.

En nuestros días, se ha discutido sobre este tema y se ha dicho que no es posible modificar la personalidad por ser ésta, un reflejo del YO interno y nada puede hacerse para cambiarla.

Sin embargo lo que se dice se aleja, por mucho, de lo que es la realidad, la cual nos indica que esos aspectos no constituyen un obstáculo para mejorar la personalidad. Claro que si se trata de modificar alguna de las características de los rasgos heredados o físicos como lo son la estatura o defectos físicos, no será fácil o posible hacerlo.

Pero por el contrario, podemos con voluntad y esfuerzo conocer y comprender nuestras formas de comportamiento y aplicar las fórmulas mas adecuadas para encontrar la orientación y regular -- así nuestra conducta.

La personalidad se caracteriza, especialmente, por su grado de fuerza de voluntad, la cual define bien o mal a la personalidad humana.

La voluntad se exterioriza, en la forma en que el individuo resuelve sus conflictos, producto de sus rasgos instintivos, afectivos, impulsos, etc. y los rasgos intelectuales y morales.

La Fuerza de Voluntad, está regulada por la conciencia, y en el acto voluntario, que se realiza se distinguen varias etapas im

portantes:

REPRESENTACION.- Reflejos del acto positivo y/o negativo.

DELIBERACION.- De las diversas posibilidades, su juicio-
se impone, tomando conciencia de su viabi-
lidad.

DECISION.- Elección de una posibilidad.

ACCION.- Realización del acto voluntario y conclusión --
del mismo.

Siempre que conozcamos mejor nuestra personalidad estaremos-
mas preparados para regular nuestra vida, logrando de este modo -
una mejor comprensión del comportamiento propio y el de nuestros-
semejantes.

La interacción de este conocimiento mutuo y las actitudes re-
cíprocas que se susciten harán posible el establecimiento de mejo-
res relaciones humanas. La mejor comprensión de la conducta huma-
na y el tacto al tratar con los demás, repercutirán en la crea--
ción de situaciones de reciprocidad en forma benéfica.

La adaptación a la vida requiere de un constante desarrollo,
de donde se desprenderá el aprendizaje, de que sólo con la mejor-
comprensión de la conducta humana podemos mejorar el accionar de-
las RELACIONES HUMANAS.

Además obtendremos la forma de valorar nuestra personalidad-
para mejorarla constantemente.

La Persona Humana:

Cuando se habla del hombre en su calidad de personas nos re-
ferimos a su esencia, a lo que el hombre es, a aquello por lo --

cual el hombre es un hombre y no otro ser distinto.

"SUSTANCIA INDIVIDUAL" significa que el hombre existe por si mismo. Una unidad en su ser que lo distingue de los demás hombres y demás seres en general.

"NATURALEZA RACIONAL" nos indica su inteligencia y su voluntad, facultades de su espíritu. Por ellas el hombre es persona.

El hombre es un ser compuesto de materia y espíritu, de cuerpo y alma; pero unidos. El hombre es a la vez material y espiritual. Es "un animal racional" o sea una unidad ontológica.

La dignidad ontológica del hombre, está caracterizada porque ocupa el puesto mas alto entre todos los seres, se deriva de su propia naturaleza, es superior porque ningún otro ser, es persona, ninguno tiene inteligencia y voluntad. Sólo él es capaz de decidir sobre el rumbo y fin de su existencia.

Su dignidad moral es, porque se finca en la libertad, porque quiere decir, ser responsable. Asume el deber de responder de su conducta. La responsabilidad, será la medida del valor del hombre.

La dignidad moral se apoya en la dignidad ontológica. Por -- ser inteligente y por tener voluntad libre. La voz de su conciencia será el testimonio fiel de su responsabilidad.

En la persona está la ESENCIA del ser humano y en la personalidad su EXISTENCIA.

La personalidad, se hace, se está modelando constantemente. La formamos para bien o para mal; en la personalidad está el dinamismo existencial de cada hombre.

La personalidad no es el carácter; pero es en él donde mejor

se advierte la naturaleza de la personalidad.

En las Relaciones del trabajo, la tendencia actual de las empresas es la de considerar a la personalidad como factor determinante en el proceso de desarrollo del empleado. Claro que se concede importancia a las características de capacidad y calificación del empleado, pero en el caso, cuando se presentan dos solicitudes con la misma capacidad y preparación, se dá preferencia al que reúna mejores características personales.

Inclusive, se reafirma la aseveración anterior, en el hecho de que es tan importante la personalidad, que en las empresas se despiden a algún empleado, mas que por su incompetencia, por no ser accesible en su trato o porque no asume responsabilidades o simplemente porque no se lleva bien con los demás.

Además, los ascensos se otorgan con mas frecuencia a los que tienen personalidad eficiente y ningún empleado que sea indisciplinado o de escaso espíritu de colaboración, conservará por mucho tiempo su empleo.

En una encuesta aplicada a nivel empresarial se encontró que los trabajadores despedidos en un año aproximadamente un 8% lo fue por incapacidad para desempeñar el trabajo y el otro por ciento restante lo fue por carencia de personalidad eficiente. (Fuente: Alvarez Román, Las Relaciones Humanas, p. 50)

La personalidad puede ir a más o puede venir a menos. Evoluciona hacia su madurez o degenera.

La madurez es un alto grado de desarrollo. Quiere decir equilibrio interior, jerarquía, orden. En la personalidad inmadura no

hay control emocional.

La personalidad avanza hacia la madurez en la misma proporción en que el hombre vive de acuerdo con su naturaleza.

La madurez tiene un doble significado:

- Ontológico: en cuanto es un proceso de realización del ser.
- Moral: en cuanto tiene el valor de una ascensión hacia el bien.

La madurez de la personalidad tiene, un significado social. Es un proceso por virtud del cual el hombre va ganando aptitudes para la convivencia con sus semejantes.

Aprender a convivir exige dos cosas: SABER DAR Y SABER RECIBIR.

c.- La Personalidad del Contador Público.

De lo anterior surge una interrogante, la de conocer la impresión que del Contador Público, tienen los diferentes sectores sociales.

Por lo joven de la Profesión Contable y por tener un desarrollo excesivamente acelerado, es posible encontrar situaciones contrastantes, tanto positivas como negativas, con posibilidad de encauzarlas por un sendero adecuado y constructivo.

Como lo es, de que, algunos profesionales han visto el crecimiento de la Profesión sin reconocer sus relaciones colectivas y sin participar en ellas.

Una actitud hacia los proyectos de investigación y una presuntuosa satisfacción acerca del éxito individual, aspirar contra la filosofía del Contador, provocando que pase inadvertido el he-

cho de que el suyo no es un esfuerzo individual, sino participa_ ción en una Profesión.

El resultado es que, deja de captar el hecho fundamental de_ que la evolución de la contaduría pública es parte de una revolu_ ción en el pensamiento económico y social.

En cualquier ámbito que actúe el Contador Público, su labor_ trasciende bien o mal a la sociedad en general, como menciona WLA DIMIRO GALEAZZI "Reforzar la Filosofía de nuestra Proyección Pro_ fesional, para reflexionar en la gran trascendencia Social que -- con patriotismo y buena voluntad, podemos imprimir a nuestra ac_ tuación como Contadores Públicos y para desentrañar algún modo -- más de contribuir al logro del bien común". (Galeazzi, citado por Vázquez Bonilla, p. 59)

De un esquema general, sobre las características mas impor_ tantes y necesarias, que debe reunir el Contador Público para for_ marse una imagen óptima e integral, encontramos los requisitos si_ guientes:

Dentro de las aptitudes que deben reunirse, destacan tres, - con sus respectivas características:

AFFECTIVAS:

- a.- Sentimientos sociales y positivos: para tener no -- obstante una finalidad lucrativa una conciencia del bien social y responsabilidad hacia la comunidad.
- b.- Vida Social.- No deberá ser un sujeto apasionado, - sino objetivo en sus juicios profesionales.
- c.- Independiente.- En sus opiniones y juicios.

- d.- Adaptable y Comprensivo.- Por su manejo en las Relaciones Humanas, que implica su trabajo social.
- e.- Además, deberá ser un apasionado en el estudio y en el Trabajo.
- f.- Y entre otras mas, deberá ser.- Culto, Cortés, Optimista, y Dinámico.

INTELECTUALES:

- a.- Atención: Deberá desarrollarse en este aspecto para concentrarse en su trabajo.
- b.- Resistente a la Fatiga.- Por su trabajo, en las horas que desarrolla y Resistente a la tensión, por los problemas que tiene que resolver.
- c.- Inteligencia Abstracta.- Necesita aptitud para el manejo de números y cifras y comprensión en los problemas de los mismos.
- d.- Factor Verbal.- Facilidad de entender y expresarse oralmente.
- e.- Inteligencia Práctica.- Sentido del orden y organización.
- f.- Imaginación Creadora.- Imaginar sistemas que funcionen teórica y prácticamente.
- g.- Preparación.- Deberá tener vocación y conocimientos adecuados.

VOLITIVAS:

- a.- Voluntad Firme.- Llegar a la meta de lo que se proponga, o la solución de los problemas planteados.

- b.- **Fuerza de Voluntad.**- Para no claudicar, bajo hábi-
tos permiciosos y también necesita una entereza e -
integridad moral, para resistir las tantas tentaciones
que hay en su medio económico y además tener --
responsabilidad social.
- c.- **Salud Física.**- Para tener un carácter firme pero --
agradable, armonioso y persuasivo y para mantener -
buenas relaciones humanas.
- d.- **Calidad Humana.**- Su trabajo o actividad
como resultado de la actuación del hombre, por esto
y más, es importante que cuide su trato con los de_
más.

Además no puede el Contador Público, tener, según el rol que
represente, una Etica distinta para cada caso.

Los códigos de Etica profesional se inspiran en varias virtudes
a lo que podríamos conceptualizar como lo que para Aristóteles
es la Virtud, que consiste en obrar según la razón y al obrar
así se es feliz y se alcanza así un fin último.

Las virtudes que debe practicar, a nuestro parecer, el Contador
Público en su ejercicio profesional son:

JUSTICIA.- Disposición de la voluntad a reconocer a cada --
cual, el derecho que le corresponde.

PRUDENCIA.- Capacidad del entendimiento para reflexionar so_
bre los medios y caminos conducentes al fin último.
Determina la rectitud del desear, querer y --
obrar.

FORTALEZA.- Disposición, en atención a bienes mas altos, de arrostrar peligros, sobrellevar males y no retroceder en el logro de tales objetivos.

TEMPLANZA.- Disposición por la cual se perfecciona la potencia apetitiva sensible de bienes, conteniendo el deseo de placer sensitivo dentro de los límites de la razón.

Por tanto, no cabe duda que el Ser Humano no puede alejarse de aquellos principios de validez universal, de tener fe, esperanza y practicar la caridad, que sirven de fundamento al que es justo, prudente, practica la fortaleza y la templanza.

2.-CONSIDERACIONES SOBRE LA IMAGEN DEL CONTADOR PUBLICO.

a.- Definiciones Importantes.

Para poder abordar un tema como es la Imagen de la Profesión Contable, tenemos primero que nada entender el significado de los principales términos de los cuales vamos a tratar, por eso juzgamos conveniente hacer una pequeña introducción al mismo, para tener una mayor claridad de los conceptos a los que nos referiremos a continuación.

Definiremos por así convenirlo al inciso de este tema conceptos como:

- Profesión
- Contaduría
- Contabilidad
- Proyección Social
- Cultura

PROFESION:

"Actividad calificada realizada por personas en forma estable, honesta y con dignidad, teniendo como fin el bien Común y el propio siguiendo el llamado de su vocación" (Méndez V., p. 38).

"Significa el Trabajo u oficio habitual que realiza una persona".

"Carrera profesional o Profesión Universitaria, y puede definirse como el conjunto de conocimientos adquiridos y ejercidos de manera metódica, racional y objetiva sobre una área del conocimiento universal, con el propósito de satisfacer necesidades del hombre" (Elizondo, La Profesión ... , p. 31).

CONTADURIA:

"El arte de registrar, clasificar y resumir de manera significativa las operaciones y hechos de carácter financiero, así como de interpretar resultados obtenidos" (I.M.C.P., Manual, p. 8).

"Es la disciplina profesional de carácter científico que, — fundamentada en una teoría específica y a través de un proceso, — obtiene y comprueba información financiera sobre transacciones celebradas por entidades económicas" (Elizondo, La Profesión Contable, p. 59).

"Profesión preparada para realizar actividades financieras y administrativas sirviéndose (Valiéndose) de técnicas como la contabilidad, Auditoría, Análisis financiero y organización contable para orientar y crear, mantener y opinar sobre sistemas de información financiera. Sin embargo para confirmar la confianza y prestigio de la profesión existe la necesidad de cumplir con re—

quisitos no sólo de su trabajo sino en el cuidado de su personalidad". (Saucedo, p. 39)

CONTABILIDAD:

"Es la ciencia que enseña las normas y procedimientos para ordenar, analizar y registrar las operaciones practicadas por unidades económicas individuales o constituidas bajo la forma de sociedades civiles o mercantiles". (Lara, p. 9)

Según el Comité del INSTITUTO AMERICANO DE CONTADORES PUBLICOS la definen como: "El arte de registrar, clasificar y resumir de manera significativa y en términos de moneda, las operaciones y hechos que son, en parte al menos, de carácter financiero, así como de interpretar los resultados obtenidos". (I.M.C.P., Manuales, p. 9)

"En un sentido restringido es la técnica de captación, clasificación y registro de las operaciones de una entidad para producir información oportuna, relevante y veraz. En una dimensión mas amplia y actual, la Contabilidad es la Disciplina que se enriquece con las áreas administrativas, jurídicas y fiscal, financiera, costos y auditoría". (Franco, p. 47)

"Es la técnica constituida por los Métodos, procedimientos y recursos, aplicables para llevar a cabo el registro, clasificación y resumen de los efectos financieros que provocan las operaciones que realiza la empresa, con el objeto de obtener la información necesaria para elaborar Estados Financieros". (Méndez V., p. 6)

"Es el arte de registrar, clasificar y resumir en una forma-

significativa y en términos monetarios, las transacciones y eventos que sean, cuando menos parcialmente, de carácter financiero, así como la interpretación de sus resultados". (Nelson, p. 15)

PROYECCION SOCIAL:

"Es la forma en que la acción de un individuo o grupo de individuos repercute en la sociedad ayudándola a alcanzar sus objetivos de desarrollo y Bien Común". (Saucedo, p. 46)

CULTURA:

"Esfuerzo constante del Espíritu Humano por realizar valores en la vida". (Vázquez, p. 255)

Con esta pequeña introducción ya estamos en posibilidad de poder analizar nuestro cuestionario, que se realizó en distintos niveles educativos, para la obtención de una visión mas amplia y apegada a la realidad en relación con la Imagen del Contador Público.

b.- Cuestionario sobre la Imagen de la Profesión.

En general, la mayoría de las Personas tenemos la característica en particular de destacar nuestras cualidades y esconder --- nuestros defectos, hasta que nos encontramos, en diversas ocasiones, personas extrañas a nosotros, que nos señalan nuestras características positivas y negativas o interpretadas como tal.

Con el afán de conocer la Imagen del Contador Público, para catalogarla según su grado de bondad, nos decidimos a elaborar el siguiente cuestionario, con el objeto de detectar necesidades propias de la profesión y encaminarlas por el mejor medio posible para satisfacerlas y el de subsanar los posibles errores, que, con-

motivo del propósito anterior puedan encontrarse.

De esta manera podremos, en cierta forma, evolucionar en forma positiva y tratar con ésta de servir mejor y actuar con mas integridad a quienes soliciten y necesiten de la actividad del Contador Público en la sociedad Actual.

Ahora bien, los usuarios de los servicios de este profesional o las personas con quienes convive e inclusive los propios colegas del Contador Público, nos pueden informar cuál es la impresión que tienen de él; con respecto a su actuación dentro de la sociedad entera.

Para lo cual nos vimos motivados a interrogarlos en una forma indirecta mediante preguntas abiertas y cerradas, por escrito, de una manera anónima, a través de un cuestionario que, por ser corto relativamente el número de preguntas y al sugerir varias contestaciones permitió que fuera sencillo y rápido para contestar, y que para efectos prácticos, lo transcribiremos en su forma regia de cómo fue practicada.

CUESTIONARIO

EL PRESENTE CUESTIONARIO HA SIDO ELABORADO CON EL UNICO FIN DE CONOCER CUAL ES LA IMAGEN QUE TIENE LA PROFESION DE CONTADURIA Y EL CONTADOR PUBLICO DENTRO DEL MARCO SOCIAL EN QUE SE DESENVUEVE.

1.- ¿QUE ES PARA USTED UN CONTADOR PUBLICO?

2.- ¿QUE CARACTERISTICAS CREE USTED QUE DEBA REUNIR ACTUALMENTE EL CONTADOR PUBLICO PARA TENER UN DEBIDO DESARROLLO PROFESIONAL?

3.- ¿QUE CONSIDERA COMO PRINCIPAL FUNCION DEL CONTADOR PUBLICO?

- a.- Emitir su opinión como profesional independiente sobre la situación Financiera de una Empresa.
- b.- Implantar sistemas para facilitar las decisiones administrativas.
- c.- Llevar la Contabilidad (libros) y Sistema de una Entidad.
- d.- Funciones indicadas en incisos a, b, c.
- e.- (otras)

4.- ¿QUE OPINION TIENE USTED RESPECTO AL CONTADOR PUBLICO?

5.- ¿CUALES CREE USTED QUE SEAN LOS OBJETIVOS PRINCIPALES QUE PERSIQUE LA CARRERA DE CONTADOR PUBLICO?

6.- ¿CON QUE ASPECTO CREE USTED QUE EL CONTADOR PUBLICO CONTRIBUYA MAS AL DESARROLLO SOCIAL DE NUESTRO PAIS?

7.- ¿EN QUE ASPECTO CREE QUE EL CONTADOR PUBLICO DEBE PROFUNDIZAR EN SU PREPARACION ACTUALMENTE?

- a.- En el aspecto Técnico
- b.- En el aspecto Social
- c.- En el aspecto Humanista
- d.- En el aspecto Económico y Financiero
- e.- En el aspecto Político
- f.- (otra)

8.- ¿EN QUE AREA CONSIDERA QUE DEBA PREPARARSE MAS A LOS FUTUROS CONTADORES PUBLICOS?

- a.- En el Area de Contabilidad y Auditoría

- b.- En el Area de Administración
- c.- En el Area Socio-Humanista
- d.- En el Area de Economía
- e.- En el Area de Finanzas y Matemáticas
- f.- En el Area de Derecho
- g.- En el Area de Costos
- h.- En el Area de Informática
- i.- (otra o combinación, indíquela)

9.- ¿QUE FACTORES CONSIDERA USTED PARA CONTRATAR A UN CONTA_
DOR PUBLICO?

10.- ¿QUE HARIA USTED PARA MEJORAR LA FORMACION ACADEMICA DEL
CONTADOR PUBLICO EN NUESTRO PAIS?

- a.- Prepararía Didácticamente a los Profesores.
- b.- Ampliaría el período de clases a las realmente nece_
sarias para el mejor desarrollo del programa.
- c.- Trataría de que no se tomara como instrumento políti_
co al Estudiante para el desaprovechamiento de su --
instrucción Académica.
- d.- Daría más presupuesto para el subsidio de Enseñanza.
- e.- (otra o combinación de las anteriores, indíquelas)

11.- ¿SI USTED DECIDIERA ESTUDIAR LA CARRERA DE CONTADOR PU_
BLICO POR QUE LO HARIA?

- a.- Porque ganaría mucho dinero y fama.
- b.- Porque considera a la Contaduría Pública con mucha-
proyección Social.
- c.- Porque considera a la Contaduría Pública una carre_

ra fácil.

d.- Porque considera a la carrera de números y a usted-le gustan.

e.- Porque con ella puede ayudar a sus semejantes a progresar y ser mejores personas.

f.- Porque podría Trabajar y Estudiar.

g.- (otra).

12.- LOS CONTADORES EN COMPARACION CON OTROS PROFESIONISTAS - QUE USTED CONOCE SON:

a.- MUY CULTOS

b.- MEDIANAMENTE CULTOS

c.- INCULTOS

d.- (otra)

13.- COMO CONSIDERA USTED LA GAMA DE ACTIVIDADES DEL CONTADOR PUBLICO EN SU CAMPO DE ACCION PARA DESARROLLARSE.

a.- MUY AMPLIO

b.- AMPLIO

c.- ESTRECHO

d.- MUY ESTRECHO

e.- (otra)

14.- CREE USTED QUE EL CONTADOR PUBLICO, COMO PROFESIONAL --- BRINDA IMPORTANTE APORTACION A LA SOCIEDAD.

a.- Por sus conocimientos y preparación.

b.- Por ser una persona Humanista.

c.- Por expresar su opinión sobre la razonabilidad de Estados Financieros.

d.- Por ser un Fiscalizador de Impuestos.

e.- Por ser un auditor que descubre fallas en las Empre_sas o en las Instituciones Públicas.

f.- (otra)

LA PREGUNTA QUE SIGUE SOLAMENTE CONTESTELA SI ES ESTUDIANTE-

SI NO CONTINUE CON EL CUESTIONARIO POR FAVOR.

15.- CONFORME AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA EN QUE USTED-
ESTUDIA CONSIDERA QUE LA PREPARACION ACADEMICA DEL CONTA
DOR PUBLICO:

- a.- Contiene el número adecuado de materias Técnicas y -
Humanistas.
- b.- Debe constar de más materias Humanísticas.
- c.- Deben aumentarse las materias Técnicas.
- d.- Deben reducirse las materias Humanistas.
- e.- Deben reducirse las materias Técnicas.
- f.- (otra).

16.- ¿QUE TIPO DE PROFESION CREE USTED QUE ES LA CONTADURIA?

17.- COMO CONSIDERA USTED QUE DEBA SER LA PROFESION DEL CONTA
DOR PUBLICO.

18.- UNA MEDIDA PARA MEJORAR LA OPINIÓN QUE TIENE LA SOCIEDAD
ACERCA DEL CONTADOR PUBLICO PODRIA SER:

- a.- Ser más imparcial en el desempeño de su trabajo.
- b.- Ser más Humano en su trato con los demás.
- c.- Ser Más oportuno en la entrega de información.
- d.- Estar mejor preparado técnicamente.
- e.- (otra).

19.- ¿COMO CONSIDERA USTED QUE LA GENERALIDAD DE LOS EMPRESA_
RIOS CONOCEN LAS ACTIVIDADES QUE PRESTAN LOS CONTADORES
PUBLICOS?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a.- BIEN | b.- EN FORMA REGULAR |
| c.- NO LAS CONOCEN | d.- (otra) |

c.- Interpretación de los Resultados Obtenidos.

Ante la gran heterogeneidad del conglomerado social, el cuestionario fue dirigido a ciertos núcleos socio-económicos, los cuales enumeramos a continuación:

SECTOR PUBLICO:

Constituido por personas que laboran en: Secretaría de Energía Minas e Industria Paraestatal, Comermex, S.A., Petróleos Mexicanos, Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

SECTOR PRIVADO:

Constituido por personas que laboran en: IBM de México, S.A., Seguros de México, S.A., Material y Equipo Pesado para la Industria, S.A. y Servicio Zavala, S.A.

PROFESIONISTAS:

Integrado por Contadores Públicos, Médicos Veterinarios y -- Zootechnistas, Médicos Cirujanos, Enfermeras, Psicólogos, Sociólogos, Abogados, Economistas, y otros en general, todos laboran en forma independiente.

ESTUDIANTES:

Integrado por estudiantes de las siguientes Instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico Autónomo de México, de varias carreras.

No fue nuestra intención, al elaborar y efectuar el cuestionario, agotar todo lo cuestionable, tan sólo preguntar lo que nos pareció mas importante y posible de acuerdo al punto de vista de nuestra tesis, del Contador Público. Y sólo se interrogó sobre la

relación de este profesional con su profesión.

Además las contestaciones fueron espontáneas, nadie de los-- cuestionados hizo alguna consulta o estudio a fondo, para efectos de contestar.

El Procedimiento que se utilizó, fue el de explicar los re-- sultados del cuestionario, analizando y codificando los datos ob-- tenidos en cada pregunta y posteriormente se interpretaron dichos datos, obteniendo un comentario al respecto.

PREGUNTA No. 1

¿Qué es para usted un Contador Público?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

- Persona que se encarga del Aspecto Contable y del Control-- de una Empresa (20%)
- Persona Encargada de las finanzas y Administración de una-- Empresa (14%)
- Profesional que recopila, registra, Procesa, analiza e in-- terpreta información Contable para la toma de Decisiones - (13%)
- Profesionista que se encarga de llevar a cabo funciones -- Contables, Financieras y Administrativas de una Sociedad - (12%)
- Profesional que se encarga de la Administración de una Em-- presa (10%)
- Persona importantísima dentro de una empresa con fines Eco-- nómicos (5%)
- Persona que tiene el conocimiento necesario para auxiliar--

a todos los contribuyentes en el pago de sus impuestos --
(5%)

- El resto (21%) soslayaron la pregunta.

PREGUNTA No. 2

¿Qué características cree usted que debe reunir actualmente el Contador Público para tener un debido desarrollo Profesional?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

- Preparación, Académica, Experiencia, Cultura, Actualización y Capacidad de Servicio (40%)
- Tener Etica Profesional y amplio conocimiento sobre el desarrollo de su profesión (20%)
- Ser muy Honesto, honrado, con capacidad Analítica y Amplio criterio (15%)
- Preparación general dentro de la administración, experiencia práctica, conocimientos contables y cultura general -- (10%)
- Las restantes opiniones fueron soslayadas (15%)

PREGUNTA No. 3

¿Qué considera como principal función del Contador Público?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	GRUPO				TOT.	%
	1	2	3	4		
a.- Emitir su opinión como <u>pro</u> fesional independiente so <u>bre</u> la situación financie <u>ra</u> de una empresa.	3	7	1	3	14	11.67%
b.- Implantar sistemas para fa <u>ci</u> litar las decisiones ad <u>mi</u> nistrativas.	1	7	6	3	17	14.17%
c.- Llevar la Contabilidad (li <u>br</u> os) y Sistema de una En <u>ti</u> dad.	1	2	5	1	9	7.50%
d.- Funciones indicadas en in <u>ci</u> sos a, b, c,	18	8	16	18	60	50.00%
e.- (otras)	7	6	2	4	19	15.83%
Abstención	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0.83%</u>
	30	30	30	30	120	100.00%

Nota. Con relación al inciso e las respuestas fueron opiniones --
aisladas, sin un claro sentido de las funciones que el Conta
dor Público tiene.

PREGUNTA No. 4

¿Qué opinión tiene usted respecto del Contador Público?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

- Persona necesaria para el desarrollo de una Empresa (20%)
- Es un Profesional (15%)
- Persona preparada y responsable (10%)
- Persona importante dentro de la economía y debe tener buena
preparación (10%)
- Es un profesional que debe ser capaz de ayudar al desarrollo

llo de la sociedad en base a la Etica Profesional (10%)

- Es un experto en Estados financieros, por lo que es valioso su colaboración en la empresa (10%)
- Es el apoyo para la toma de decisiones (5)
- Carece de conocimientos elementales, poco preparado debido al sistema de estudios implantado (5%)
- Las respuestas restantes fueron soslayadas (15%)

PREGUNTA No. 5

¿Cuáles cree usted que sean los objetivos principales que -- persigue la carrera de Contador Público?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

- Formar un profesionista capaz de recibir y cambiar el rumbo de las empresas de acuerdo al desarrollo del país (30%)
- Preparación integral y mejorar su vida independiente (20%)
- La sistematización de las operaciones empresariales para su mejor desarrollo Socio-Económico (15%)
- Capacitarlos adecuadamente para administrar y Controlar -- las finanzas de la sociedad (15%)
- En gran medida son objetivos económicos aunque pueden ser sociales también. (10%)
- Las restantes opiniones equivalen a un 10% que fueron soslayarse de la pregunta.

PREGUNTA No. 6

¿Con qué aspecto cree usted que el Contador Público contribuye

ye más al desarrollo social de nuestro país?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

- Desarrollando adecuadamente sus funciones (30%)
- En el aspecto Financiero (20%)
- En el aspecto Económico (20%)
- Con su preparación profesional (10%)
- Implantando nuevo sistemas económicos y Financieros (10%)
- Siendo más humanista dentro y fuera de la entidad (10%)

PREGUNTA No. 7

¿En qué aspecto cree usted que el Contador Público debe pro_
fundizar en su preparación actualmente?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	G R U P O				TOT.	%
	1	2	3	4		
a.- En el aspecto Técnico.	3	2	1	3	9	7.50%
b.- En el aspecto Social.	5	3	5	3	16	13.33%
c.- En el aspecto Humanista.	3	1	2	3	9	7.50%
d.- En el Aspecto Económico- y Financiero.	8	12	11	17	48	40.00%
e.- En el aspecto Político.	2	1	1	1	5	4.17%
f.- (otras)	9	11	10	3	33	27.50%
Abstención	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	30	30	30	30	120	100.00%

Nota. Opinaron combinando varios incisos que fueron: el a y el b,
el d y el e, y el a y el c.

PREGUNTA No. 8

¿En qué área considera que deba prepararse más a los futuros Contadores Públicos?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	G R U P O				TOT.	%
	1	2	3	4		
a.- En el Area de Contabilidad y Auditoría.	2	2	1	1	6	5.00%
b.- En el Area de Administra_ción.	1	0	3	4	8	6.67%
c.- En el Area Socio-Humanista.	5	2	7	5	19	15.83%
d.- En el Area de Economía.	1	3	3	5	12	10.00%
e.- En el Area de Finanzas y Matemáticas.	1	3	1	1	6	5.00%
f.- En el Area de Derecho.	0	1	0	0	1	.83%
g.- En el Area de Costos.	1	1	0	0	2	1.67%
h.- En el Area de Informática.	7	4	2	4	17	14.17%
i.- Otra combinación, indique la.	12	14	13	10	49	40.83%
Abstención.	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	30	30	30	30	120	100.00%

Nota. Las combinaciones a las que se refiere el inciso i fueron - como sigue: a, c, y h; d y e; y por último g y h.

PREGUNTA No. 9

¿Qué factores considera usted para contratar a un Contador - Público?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

- Conocimientos. (25%)
- Experiencia. (18%)
- Capacidad. (15%)
- Responsabilidad. (10%)
- Su sentido humano. (4%)
- Cultura general. (4%)
- Preparación y Honradez. (4%)
- Profesionalismo. (4%)
- Personalidad. (4%)
- Capacidad y Probidad. (3%)
- Desarrollo Social. (3%)
- Persona con carácter para tomar decisiones. (2%)
- Amplio Criterio como Auditor. (2%)
- Habilidad. (1%)
- Etica Profesional. (1%)

PREGUNTA No. 10

¿Qué haría usted para mejorar la formación académica del Contador Público?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	GRUPO				TOT.		%
	1	2	3	4			
a.- Preparar Didácticamente a los Profesores.	6	7	4	7	24	-	20.00%
b.- Ampliaría el Periodo de Clases a las realmente necesarias para el mejor desarrollo del programa.	9	3	5	7	24	-	20.00%
c.- Traría de que no se tomara como instrumento Político al Estudiante para el desaprovechamiento de su instrucción Académica.	3	2	4	5	14	-	11.67%
d.- Daría más presupuesto para el subsidio de Enseñanza.	1	2	1	2	6	-	5.00%
e.- Otra combinación de las anteriores, indíquelas.	11	16	15	8	50	-	41.67%
Abstención	0	0	1	1	2	-	1.66%
	30	30	30	30	120		100.00%

Nota. Dividimos las respuestas del inciso e en cinco partes de las cuales, las dos quintas partes opinaron con la combinación de incisos a con b; las otras dos quintas partes opinaron que se debería mejorar la preparación desde el nivel secundario para que el estudiante no tuviera tantos problemas a nivel profesional y la última quinta parte opinó soslayando la pregunta.

PREGUNTA No. 11

¿Si usted decidiera estudiar la carrera de Contador Público por qué lo haría?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	GRUPO				TOT.		%
	1	2	3	4			
a.- Porque ganaría mucho dinero y fama.	1	0	1	6	8	-	6.67%
b.- Porque considera a la Contaduría Pública con mucha proyección Social.	11	8	12	6	37	-	30.83%
c.- Porque considera a la Contaduría una carrera fácil.	1	1	0	1	3	-	2.50%
d.- Porque considera a la carrera de números y a usted le gustan.	2	2	0	1	5	-	4.17%
e.- Porque con ella puede ayudar a sus semejantes a progresar y ser mejores persona.	4	8	6	7	25	-	20.83%
f.- Porque podría Trabajar y Estudiar.	1	2	1	2	6	-	5.00%
g.- Otra.	7	7	10	6	30	-	25.00%
Abstención	3	2	0	1	6	-	5.00%
	30	30	30	30	120		100.00%

Nota. Con relación al inciso g opinan en general que necesitan ma
yor información sobre la carrera para poder opinar.

PREGUNTA No. 12

Los Contadores en comparación con otros profesionistas que -
usted conoce son:

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	G R U P O				TOT.	%
	1	2	3	4		
a.- Muy cultos.	6	7	5	7	25	- 20.83%
b.- Medianamente cultos.	14	17	16	18	65	- 54.17%
c.- Incultos.	2	1	4	0	7	- 5.83%
d.- Otra.	7	4	5	5	21	- 17.50%
Abstención	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	- <u>1.67%</u>
	30	30	30	30	120	100.00%

Nota. El 17.50% del inciso d opina que la cultura depende de cada
persona, que son escasos de criterio, renuentes a la críti_
ca social, que son muy cultos pero dentro de su profesión y
otras opiniones esquivas.

PREGUNTA No. 13

Cómo considera usted la gama de actividades del Contador Pú_
blico en su campo de acción para desarrollarse.

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	G R U P O				TOT.	%
	1	2	3	4		
a.- Muy amplio.	20	17	14	7	58	- 48.33%
b.- Amplio.	8	8	12	19	47	- 39.17%
c.- Estrecho.	2	2	1	3	8	- 6.67%
d.- Muy Estrecho.	0	1	1	0	2	- 1.66%
e.- Otra.	0	2	2	1	5	- 4.17%
Abstención	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	- <u>0</u>
	30	30	30	30	120	100.00%

Nota. Con relación al inciso e las opiniones fueron con respecto a su Proyección social.

PREGUNTA No. 14

Cree usted que el Contador Público, como Profesional brinda importante aportación a la Sociedad:

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	G R U P O				TOT.	%
	1	2	3	4		
a.- Por sus conocimientos y <u>Preparación</u> .	15	10	12	10	47	- 39.17%
b.- Por ser una persona <u>Humanista</u> .	0	2	1	0	3	- 2.50%
c.- Por expresar su opinión <u>sobre la razonabilidad de Estados Financieros</u> .	4	6	4	6	20	- 16.67%
d.- Por ser un fiscalizador de <u>impuestos</u> .	2	2	1	1	6	- 5.00%
e.- Por ser un auditor que <u>descubre fallas en las Empresas o en las Instituciones Públicas</u> .	2	4	6	8	20	- 16.67%
f.- Otra.	5	6	6	3	20	- 16.67%
Abstención	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	- <u>3.23%</u>
	30	30	30	30	120	100.00%

Nota. El inciso f contestó como sigue: que no aporta nada, que --
aporta su enriquecimiento propio, y que sólo contribuye a --
controlar malos manejos de bienes y dinero.

PREGUNTA No. 15

Conforme al plan de estudios de la escuela en que usted estu
dia considera que la preparación Académica del Contador Pú-
blico: (Sólo la contestaron los que estuvieran estudiando)

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	G R U P O				TOT.		%
	1	2	3	4			
a.- Contiene el número adecuado de materias Técnicas y Huma <u>n</u> istas.	3	7	5	6	21	-	17.50%
b.- Debe constar de más mate <u>--</u> rias Humanistas.	2	2	3	5	12	-	10.00%
c.- Deben aumentarse las mate <u>-</u> rias Técnicas.	2	12	5	11	30	-	25.00%
d.- Deben reducirse las mate <u>--</u> rias Humanistas.	1	2	1	1	5	-	4.17%
e.- Deben reducirse las mate <u>--</u> rias Técnicas.	0	1	1	0	2	-	1.66%
f.- Otra.	4	4	0	0	8	-	6.67%
Abstención	<u>18</u>	<u>2</u>	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>42</u>	-	<u>35.00%</u>
	30	30	30	30	120		100.00%

Nota. Cabe hacer la aclaración que las personas de los grupos del Sector Público, Sector Privado y Profesionistas que contes-
taron esta pregunta, es porque están estudiando diversas --
disciplinas complementarias a sus actividades.

PREGUNTA No. 16

¿Qué tipo de Profesión cree usted que es la Contaduría?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

- Técnica (40%)
- Humana (10%)
- Social (10%)
- Económica-Administrativa (5%)
- Profesión Socio-Económica (5%)
- Un (30%) se abstuvo de contestar.

PREGUNTA No. 17

Cómo considera usted que deba ser la profesión del Contador-Público.

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

- Técnica (15%)
- Social (10%)
- Mas humanitaria y dejar a un lado el mercantilismo (10%)
- Dinámica (5%)
- Debe ser mas flexible, no tan técnica, ni tan metódica si no con un enfoque mas humano y social (5%)
- El 55% se abstuvo de contestar.

PREGUNTA No. 18

Una medida para mejorar la opinión que tiene la sociedad --- acerca del Contador Público podría ser:

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	GRUPO				TOT.	%
	1	2	3	4		
a.- Ser más imparcial en el desempeño de su trabajo.	5	8	4	5	22	- 18.33%
b.- Ser mas humano en su trato con los demás.	9	4	10	5	28	- 23.33%
c.- Ser mas oportuno en la entrega de información.	3	4	3	5	15	- 12.50%
d.- Estar mejor preparado técnicamente.	5	9	3	8	25	- 20.83%
e.- Otra.	7	4	7	5	23	- 19.17%
Abstención	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	- <u>5.84%</u>
	30	30	30	30	120	100.00%

Nota. En el inciso e opinaron como sigue: Unos que debería tener más criterio para la realización de su trabajo, otros que debería orientar mejor a las personas para el pago de sus contribuciones, y otros que no fuera tan cerrado en su mundo tecnificado.

PREGUNTA No. 19

¿Cómo considera usted que la generalidad de los empresarios conocen las actividades que prestan los Contadores Públicos?

LOS DATOS OBTENIDOS FUERON:

INCISOS:	G R U P O				TOT.		%
	1	2	3	4			
a.- Bien.	14	7	7	12	40	-	33.33%
b.- En forma regular.	13	17	16	15	61	-	50.84%
c.- No las conocen.	3	3	3	1	10	-	8.33%
d.- Otra.	0	2	2	1	5	-	4.17%
Abstención	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	-	<u>3.33%</u>
	30	30	30	30	120		100.00%

Nota. El inciso d la respuesta que dieron es la enumeración de algunas de las actividades que prestan los Contadores Públicos.

Del cuestionario anterior y de sus resultados obtenidos, podemos dilucidar ciertos comentarios al respecto.

PREGUNTA No. 1

¿QUE ES PARA USTED UN CONTADOR PUBLICO?

La mayoría considera que el Contador Público se encarga del Aspecto Contable, de su control, de las finanzas y de la administración de una empresa.

PREGUNTA No. 2

¿QUE CARACTERISTICAS CREE USTED QUE DEBA REUNIR ACTUALMENTE EL CONTADOR PUBLICO PARA TENER UN DEBIDO DESARROLLO PROFESIONAL?

La mayoría coincide en que el Contador Público para tener un debido desarrollo profesional requiere además de la preparación académica y Práctica, adquirir mas cultura, ampliar sus conoci-

mientos y criterio sobre su profesión.

PREGUNTA No. 3

¿QUE CONSIDERA COMO PRINCIPAL FUNCION DEL CONTADOR PUBLICO?

La mayoría de la gente tiene la idea, de que el Contador Público se dedica a actividades técnicas y profesionales, interesado en las finanzas de la Empresa, mantener los libros de contabilidad en orden y al día, implantar sistemas de contabilidad, etc.; dedicado exclusivamente al aspecto técnico, olvidando un poco su comunicación con los demás.

PREGUNTA No. 4

¿QUE OPINION TIENE USTED RESPECTO AL CONTADOR PUBLICO?

Al Contador Público lo catalogan como el experto, persona -- preparada y responsable, necesaria para el desarrollo de una empresa, aún cuando otros opinan que les falta preparación, por el sistema de estudios que es muy concreto y deshumanizado.

PREGUNTA No. 5

¿CUALES CREE USTED QUE SEAN LOS OBJETIVOS PRINCIPALES QUE PERSI-
GUE LA CARRERA DE CONTADOR PUBLICO?

Sobre los objetivos principales que persigue la carrera de Contador Público, los finca la gran mayoría, en formar un profesionista capaz de cambiar el rumbo y desarrollo de las empresas -- y lograr el control de las finanzas en las mismas, pero también -- lo tildan de persona detallista y perfeccionista.

PREGUNTA No. 6

¿CON QUE ASPECTO CREE USTED QUE EL CONTADOR PUBLICO CONTRIBUYA --
MAS AL DESARROLLO SOCIAL DE NUESTRO PAIS?

Se le considera, al Contador Público, que contribuye más al-
desarrollo económico y financiero del país y no tanto al desarro-
llo social.

PREGUNTA No. 7

¿EN QUE ASPECTO CREE USTED QUE EL CONTADOR PUBLICO DEBE PROFUNDI-
ZAR EN SU PREPARACION ACTUALMENTE?

De acuerdo a las respuestas, el Contador Público debe profun-
dizar en su preparación, en el aspecto económico y financiero, --
sin descuidar los aspectos técnico, social y político. No conside-
ran de importancia al aspecto humanista.

PREGUNTA No. 8

¿EN QUE AREA CONSIDERA QUE DEBA PREPARARSE MAS A LOS FUTUROS CON-
TADORES PUBLICOS?

Se le considera que debe prepararse mas, en los aspectos h y
c, correspondientes a las áreas de informática y socio-humanista,
respectivamente. Enseguida debe prepararse mas, en las áreas de -
economía y finanzas y matemáticas, sin descuidar las áreas de con-
tabilidad y auditoría, costos y administración, con un porcentaje
mas bajo se considera al área de derecho.

Sin embargo ninguna persona considera a la preparación del -
Contador Público de manera integral, al cual se le debe proteger-

no sólo su aspecto material, sino su aspecto formal para lograr - la plenitud de un Profesional, en este caso, de la Contaduría.

PREGUNTA No. 9

¿QUE FACTORES CONSIDERA USTED PARA CONTRATAR A UN CONTADOR PUBLICO?

De los factores necesarios para la contratación de cualquier Contador Público, para muchos, radica en que tenga conocimientos, experiencia, capacidad, pero sólo unos cuantos hablan de responsabilidad, sentido humano, honradez, probidad y desarrollo social, - lo cual nos lleva a opinar que los cuestionados tienen idea de -- los factores necesarios para contratar en general a un empleado - pero no a un profesionista de la Contaduría Pública.

PREGUNTA No. 10

¿QUE HARIA USTED PARA MEJORAR LA FORMACION ACADEMICA DEL CONTADOR PUBLICO EN NUESTRO PAIS?

La mayoría opina que influye en la formación de un profesio_ nista, de manera primordial, la deficiente preparación del profe_ sorado, el tiempo tan reducido en el que se imparten las materias y los malos hábitos de estudio que tiene el estudiante desde pe_ queño.

PREGUNTA No. 11

¿SI USTED DECIDIERA ESTUDIAR LA CARRERA DE CONTADOR PUBLICO POR - QUE LO HARIA?

La opinión que se tiene, es que estudiarían la carrera por su gran proyección social y por su desarrollo, a la vez que podrían de esta manera ayudar a la sociedad, con el incentivo de que es muy productiva, aunque, todavía hay personas que la desconocen.

PREGUNTA No. 12

LOS CONTADORES EN COMPARACION CON OTROS PROFESIONISTAS QUE USTED-
CONOCE SON:

Haciendo una comparación de los resultados, con una encuesta anterior, realizada por el Contador Público José de Jesús Vázquez Bonilla en su libro titulado "Proyección social del Contador Público", página 266, obtuvo los siguientes resultados sobre la cultura del Contador Público, que practicó en 1976.

"Como se observa, el 50% de los Interrogados opinan que la cultura general del Contador Público es igual a la que poseen los demás profesionales. Esto no nos dice que sea buena o mala, pero el hecho de estar al nivel del medio ya es una ventaja. Lo que sí es de preocupar es el 41% cuya opinión es que la cultura del Contador Público es inferior a la de los otros profesionistas. La conclusión es, que este profesional no está bien de cultura, por lo que debe ocuparse en mejorarla, puesto que es un aspecto que afecta su imagen."

Según lo anterior, nos podemos percatar, que se ha avanzado en la obtención de una mejor cultura en la profesión, sin embargo, notamos que es un avance, un tanto limitado y pequeño en un lapso

considerable de ocho años, pues todavía, mas de la mitad 54.17% - de los encuestados opina que los Contadores Públicos, siguen en - el nivel del medio y sólo una parte de ellos, sí ha logrado cultivarse, y sólo un 23.33% se ha quedado rezagado, cosa que aún no - debe considerarse como satisfactorio.

PREGUNTA No. 13

COMO CONSIDERA USTED LA GAMA DE ACTIVIDADES DEL CONTADOR PUBLICO- EN SU CAMPO DE ACCION PARA DESARROLLARSE.

Se opina en general que su campo de actuación es muy diversificado y amplio, pudiéndose desarrollar en muchas áreas dentro de su profesión.

PREGUNTA No. 14

CREE USTED QUE EL CONTADOR PUBLICO, COMO PROFESIONAL BRINDA IMPORtante APORTACION A LA SOCIEDAD.

El Contador Público brinda importante aportación a la sociedad por sus conocimientos , preparación y desarrollo profesional, pero no como profesional desarrollado integralmente en lo social.

PREGUNTA No. 15

CONFORME AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA EN QUE USTED ESTUDIA - CONSIDERA QUE LA PREPARACION ACADEMICA DEL CONTADOR PUBLICO:

El resultado a esta pregunta fue que el 35% de cuestionados- se abstuvo de contestar al no ser estudiantes, el 25% considera - que deben aumentarse las materias técnicas. El 17.50% opina que -

contiene el adecuado número de materias técnicas y humanistas. El 10% opina que se deben aumentar las materias humanistas. El 6.67% opinó que les faltaba información sobre los planes de estudio. El 4.17% opinó que deben reducirse las materias humanistas y el --- 1.66% que deben reducirse las materias técnicas.

PREGUNTA No. 16

¿QUE TIPO DE PROFESION CREE USTED QUE ES LA CONTADURIA?

La mayor parte considera que la profesión es eminentemente - técnica y muy pocos consideraron el aspecto socio-humanístico que contiene, lo cual nos hace reflexionar, sobre la falta de una formación integral de la carrera, ya que es considerada como una profesión técnica y no estructuralmente conformada tanto de materias técnicas, sociales, humanas, económicas, etc., topándose con el - peligro de sus integrantes de llegar a ser tecnócratas.

PREGUNTA No. 17

COMO CONSIDERA USTED QUE DEBA SER LA PROFESION DEL CONTADOR PUBLICO

El 55% que se abstuvo de contestar, demuestra que la pregunta, o no fue debidamente entendida o que no se estuvo en posibilidades cognocitivas para definir cómo debía ser considerada la profesión.

De las respuestas restantes, la opinión en general es que la carrera debe ser con preponderancia mas social , humana y sólo -- una mínima parte de las contestaciones, consideró que debía ser -

técnica.

PREGUNTA No. 18

UNA MEDIDA PARA MEJORAR LA OPINION QUE TIENE LA SOCIEDAD ACERCA -
DEL CONTADOR PUBLICO PODRIA SER:

Que debe ser mas humano en su trato con los demás y estar -
mejor preparado técnicamente, así como, ser mas imparcial en el-
desempeño de su trabajo, sin embargo, cerca del 20% opinaron que
le faltaba tener mas criterio en el desempeño de sus funciones.

PREGUNTA No. 19

¿COMO CONSIDERA USTED QUE LA GENERALIDAD DE LOS EMPRESARIOS CONO-
CEN LAS ACTIVIDADES QUE PRESTAN LOS CONTADORES PUBLICOS?

Se detecta que no se le ha dado a la carrera, en la opinión
de las gentes de empresa, la verdadera importancia y trascenden-
cia que tiene.

3.-ANALISIS SOBRE LA PREPARACION DEL CONTADOR PUBLICO.

a.- Estructura de Diversos Planes de Estudio.

A manera introductoria, podemos mencionar, que se analiza-
rán en forma enunciativa, la comparación de diversos planes de -
estudio, de distintas instituciones universitarias, en sus plan-
teles concernientes a la Licenciatura en Contaduría Pública.

Por ser un análisis indicativo, se trató de ser lo mas por-
menorizado posible, en cuanto a la selección de los planteles --
educativos, y es así por lo que se optó por considerar a aque--

llas instituciones del D.F., que son consideradas como mas representativas:

- 1.- U.N.A.M. - Universidad Nacional Autónoma de México; Facultad de Contaduría y Administración.
- 2.- U.L.S.A. - Universidad La Salle, A.C.; Escuela de Contaduría y Administración.
- 3.- I.P.N. - Instituto Politécnico Nacional; Escuela Superior de Contaduría y Administración.
- 4.- E.B.C. - Escuela Bancaria y Comercial.
- 5.- I.T.A.M. - Instituto Tecnológico Autónomo de México; Departamento de Contabilidad.
- 6.- U.I.A. - Universidad Iberoamericana; Departamento de Contaduría.

El análisis se realizó dividiendo los programas de estudios en Areas, para lo cual, se tomó en base la división que establece el Programa de la U.N.A.M., F.C.A., ya que por ser la investigación propia de la U.N.A.M., es conveniente efectuarla de acuerdo a la misma.

Además se consultó la división que el Contador Público Arturo Elizondo López en su libro "La Profesión Contable" (página 138 a 144) elaboró y que nos pareció acertada.

El mencionado autor subdivide el Programa de la F.C.A., de la Licenciatura en Contaduría, en las siguientes Areas:

- 1.- AREA DE CONTABILIDAD
- 2.- " " AUDITORIA
- 3.- " " ADMINISTRACION

- | | | | | |
|------|---|---|---------------|-----------------------------|
| 4.- | " | " | FINANZAS | |
| 5.- | " | " | DERECHO | |
| 6.- | " | " | MATEMATICAS | |
| 7.- | " | " | ECONOMIA | |
| 8.- | " | " | INVESTIGACION | |
| 9.- | " | " | SEMINARIOS | |
| 10.- | " | " | SOCIOLOGIA | |
| 11.- | " | " | PSICOLOGIA | 10.- AREA SOCIO-HUMANÍSTICA |

AUMENTO

11.- OTRAS.

De la clasificación anterior, consideramos importante que el Area de Sociología y Psicología, se fusionaran para crear el Area Socio-Humanística, que es en donde puede hacerse todo el desarrollo que a nuestro parecer es necesario para que el Contador Público tenga un debido desarrollo profesional.

Asimismo, fue necesario incluir una onceava Area, donde se incluyen otras materias optativas, de requerimiento académico y obligatorio.

Hay que hacer notar, que el Plan de Estudios considerado por la Universidad Iberoamericana es, en cierta forma, distinta a los demás planes considerados.

Esto es, porque la misma Universidad, considera cuatro Areas en las que ordena todas las materias, clasificándolas en forma diferente a las demás Universidades citadas.

Para mayor claridad, a continuación explicaremos dicho Plan de Estudios:

El Plan de Estudios se compone de cuatro Areas: Area Básica, Area Mayor, Area Menor y Area Libre; Servicio Social y Opción Terminal.

- 1.- AREA BASICA.-- Comprende cursos comunes a licenciaturas - afines (tronco común) y además asignaturas con conocimientos de otras disciplinas universitarias.

Los cursos básicos (tronco común) se toman de una o varias Areas Mayores entre licenciaturas afines.

- 2.- AREA MAYOR.-- Incluye los cursos indispensables para dar su carácter profesional y justificar el título de licenciatura.

- 3.- AREA MENOR.-- Solamente complementa o especifica los conocimientos profesionales, comprende un porcentaje menor - de cursos que el Area Mayor.

Complementa: proporciona otros instrumentos, criterios y conocimientos que no son de su disciplina.

Especifica: Profundiza un aspecto de la Profesión.

- 4.- AREA LIBRE.-- Comprende cursos de interés personal secundario para el estudiante.

En las Areas Mayor, Menor y Libre se pueden tomar materias - de Areas Básicas de otras licenciaturas.

El Servicio Social es académico y ha quedado integrado al -- Plan de Estudios.

La opción terminal será elegida libremente por el alumno, entre las siguientes posibilidades: Tesis y Examen Profesional, examen comprensivo, reporte de prácticas de campo o reporte del Ser-

vicio Social.

Los créditos se distribuyen en la siguiente forma:

<u>AREA</u>	<u>MINIMO DE CREDITOS</u>	<u>MAXIMO DE CREDITOS</u>
BASICA	70	120
MAYOR	120	170
MENOR	80	80
LIBRE	40	40
SERVICIO SOCIAL	24	24
OPCION TERMINAL	16	16

La combinación de Areas debe sumar de 350 a 450 créditos.

A continuación reproducimos el Plan de Estudios de la Licenciatura en Contaduría:

<u>MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA BASICA</u>	<u>CREDITOS</u>
Introducción a la Sociología	8
Fundamentos de Filosofía	8
Introducción a la Antropología	4
Problemas Sociales de México	8
Teoría de la Contabilidad	8
Introducción al Derecho	8
Matemáticas I	8
Introducción a la Administración	8
Introducción a la Economía	8
Administración de Recursos Humanos	8
Contabilidad Básica	8
Matemáticas II	8
Introducción al Procedimiento de Datos	8
Metodología del Estudio	4
Teoría de la Comunicación I	8
Nociones de Derecho Constitucional y Admitivo.	8
	120 FIJOS

MATERIAS OBLIGATORIAS DEL AREA MAYOR

CREDITOS

Contabilidad Intermedia	8
Contabilidad Avanzada	8
Contabilidad de Costos I	8
Contabilidad de Costos II	8
Estudio Contable de Sociedades Merc. I	8
Estudio Contable de Obligaciones Trib. I	8
Auditoría Básica	8
Auditoría Intermedia	8
Auditoría Avanzada	8
Práctica de Auditoría	8
Finanzas I	8
Finanzas II	8
Finanzas III	8
Orientación Profesional	2
Derecho Mercantil	8
Derecho Fiscal	8
Probabilidad y Estadística I	8
Derecho del Trabajo	8
Auditoría Operacional	8
Seminario I	8
Estudio Contable de Obligaciones Trib. II	8
Estudio Contable de Sociedades Merc. II	8

170 FIJOS

AREA MENOR

Esta área se estructurará con materias de áreas mayores o básicas según el caso:

ESPECIFICANTE: Se forma con materias optativas de la propia-
Area Mayor.

COMPLEMENTANTE: Se forma con materias de las áreas mayores -
o básicas de las siguientes Licenciaturas:

ADMINISTRACION DE EMPRESAS

RELACIONES INDUSTRIALES

DERECHO

ECONOMIA

El mínimo de créditos para esta área es de 40. Variará su va

lor de acuerdo con el sistema de materias consistentes que cada -
Licenciatura haya formulado como posibilidades para área menor.

REFERIRSE AL CAPITULO DE SUBSISTEMAS.

NOTA: Para elegir materias de área menor se consultará con el ase
sor.

AREA LIBRE:

Materias que eligirá el propio estudiante de acuerdo --
con sus intereses. (Con la única limitación de que NO sean de su-
propia especialidad.

CREDITOS 40 FIJOS

SERVICIO SOCIAL:

SERVICIO SOCIAL

CREDITOS 24 FIJOS

OPCION TERMINAL:

TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL

CREDITOS 16 FIJOS

NOTA: El mínimo para acreditar esta Licenciatura es de:

410 CREDITOS

Enseguida, comparativamente describiremos en un cuadro las -
Areas, con el número de materias de cada uno y su porcentaje que-
le corresponde, de acuerdo al total de materias que contienen.

Y a continuación, se enuncian, también comparativamente los-
planes de estudios, con todas sus materias, por Areas, de las Uni
versidades consideradas.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PUBLICO

<u>AREA</u>	<u>No. de Materias</u>	<u>Porcentaje</u>
CONTABILIDAD	9	20.44%
AUDITORIA	3	6.82%
ADMINISTRACION	3	6.82%
FINANZAS	3	6.82%
DERECHO	5	11.36%
MATEMATICAS	6	13.64%
ECONOMIA	4	9.09%
INVESTIGACION	2	4.55%
SEMINARIOS	6	13.64%
SOCIO-HUMANISTICAS	3	6.82%
OTRAS.	0	0.00
	<u>44</u>	<u>100.00%</u>

UNIVERSIDAD LA SALLE,
A.C.
PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PUBLICO

<u>AREA</u>	<u>No. de Materias</u>	<u>Porcentaje</u>
CONTABILIDAD	11	21.15%
AUDITORIA	3	5.77%
ADMINISTRACION	5	9.62%
FINANZAS	3	5.77%
DERECHO	6	11.54%
MATEMATICAS	7	13.46%
ECONOMIA	4	7.68%
INVESTIGACION	2	3.85%
SEMINARIOS	6	11.54%
SOCIO-HUMANISTAS	3	5.77%
OTRAS	2	3.85%
	<u>52</u>	<u>100.00%</u>

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ESCUELA SUPERIOR DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE CONTADOR PUBLICO

<u>AREA</u>	<u>No. de Materias</u>	<u>Porcentaje</u>
CONTABILIDAD	13	27.08%
AUDITORIA	3	6.25%
ADMINISTRACION	4	8.33%
FINANZAS	5	10.42%
DERECHO	6	12.50%
MATEMATICAS	7	14.58%
ECONOMIA	2	4.17%
INVESTIGACION	2	4.17%
SEMINARIOS	3	6.25%
SOCIO-HUMANISTICA	3	6.25%
OTRAS	0	0.00
	48	100.00%

ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL
PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE CONTADOR PUBLICO

<u>AREA</u>	<u>No. de Materias</u>	<u>Porcentaje</u>
CONTABILIDAD	14	28.00%
AUDITORIA	3	6.00%
ADMINISTRACION	1	2.00%
FINANZAS	2	4.00%
DERECHO	7	14.00%
MATEMATICAS	5	10.00%
ECONOMIA	4	8.00%
INVESTIGACION	2	4.00%
SEMINARIOS	10	20.00%
SOCIO-HUMANISTICA	2	4.00%
OTRAS	0	0.00
	50	100.00%

INSTITUTO TECNOLÓGICO AUTÓNOMO DE MÉXICO
PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

<u>AREA</u>	<u>No. de Materias</u>	<u>Porcentaje</u>
CONTABILIDAD	10	21.73%
AUDITORIA	2	4.35%
ADMINISTRACION	3	6.52%
FINANZAS	2	4.35%
DERECHO	5	10.87%
MATEMATICAS	7	15.22%
ECONOMIA	5	10.87%
INVESTIGACION	0	0.00
SEMINARIOS	4	8.70%
SOCIO-HUMANISTAS	6	13.04%
OTRAS	2	4.35%
	46	100.00%

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

<u>AREA</u>	<u>No. de Materias</u>	<u>Porcentaje</u>
CONTABILIDAD	10	20.41%
AUDITORIA	4	8.16%
ADMINISTRACION	3	6.12%
FINANZAS	5	10.20%
DERECHO	5	10.20%
MATEMATICAS	7	14.29%
ECONOMIA	3	6.12%
INVESTIGACION	2	4.10%
SEMINARIOS	4	8.16%
SOCIO-HUMANISTICAS	6	12.24%
OTRAS	0	0.00
	49	100.00%

C U A D R O R E S U M E N

A R E A	U.N.A.M. MAT. %	U.L.S.A. MAT. %	B.S.G.O. MAT. %	I.T.A.M. MAT. %	E.B.Y.C. MAT. %	U.I.A. MAT. %	TOTALES MAT. %
CONTABILIDAD	9 20.44	11 21.15	11 21.00	10 21.73	14 28.00	10 20.41	67 23.18
AUDITORIA	3 6.82	3 5.77	3 6.25	2 4.35	3 6.00	4 8.16	18 6.23
ADMINISTRACION	3 6.82	5 9.62	4 8.33	3 6.52	1 2.00	3 6.12	19 6.57
FINANZAS	3 6.82	3 5.77	5 10.42	2 4.35	2 6.00	5 10.20	20 6.92
DERECHO	5 11.36	6 11.54	6 12.50	5 10.87	7 14.00	5 10.20	34 11.77
MATEMATICAS	6 13.64	7 13.46	7 14.58	7 15.22	5 10.00	7 14.29	39 13.50
ECONOMIA	4 9.09	4 7.68	2 4.17	5 10.87	4 8.00	3 6.12	22 7.61
INVESTIGACION	2 4.55	2 3.85	2 4.17	0 0.00	2 4.00	2 4.10	10 3.46
SEMINARIOS	6 13.64	6 11.54	3 6.25	4 8.70	10 20.00	4 8.16	33 11.42
SOCIO-HUMANIS TICA	3 6.82	3 5.77	3 6.25	6 13.04	2 4.00	6 12.24	23 7.96
OTRAS	0 0.00	2 3.85	0 0.00	2 4.35	0 0.00	0 0.00	4 1.38
T O T A L E S	44 100%	52 100%	48 100%	46 100%	50 100%	49 100%	289 100%

AREA DE CONTABILIDAD

U.N.A.M.

CONTABILIDAD I
CONTABILIDAD II
CONTABILIDAD III
CONTABILIDAD IV
CONTABILIDAD V
COSTOS I
COSTOS II
SISTEMAS DE INFORMACION FINANCIERA I
SISTEMAS DE INFORMACION FINANCIERA II

U.L.S.A.

CONTABILIDAD I
CONTABILIDAD II
CONTABILIDAD III
CONTABILIDAD IV
CONTABILIDAD V
COSTOS I
COSTOS II
CONTABILIDADES ESPECIALES
ANÁLISIS DE SISTEMAS
SISTEMAS DE INFORMACION FINANCIERA I
SISTEMAS DE INFORMACION FINANCIERA II

I.P.N.

CONTABILIDAD INTERMEDIA I
CONTABILIDAD INTERMEDIA II
CONTABILIDAD SUPERIOR I
CONTABILIDAD SUPERIOR II
CONTABILIDAD DE COSTOS I
CONTABILIDAD DE COSTOS II
CONTABILIDAD DE COSTOS III
CONTABILIDAD DE COSTOS IV
ORGANIZACION CONTABLE DE LA EMPRESA
ESTUDIO CONTABLE DE LOS IMPUESTOS
CONTABILIDAD BANCARIA
CONTABILIDAD DE SERVICIOS PUBLICOS
INVENTARIOS

E.B.C.

CONTABILIDAD BASICA I
 CONTABILIDAD BASICA II
 CONTABILIDAD SUPERIOR I
 CONTABILIDAD SUPERIOR II
 CALCULO MERCANTIL I
 CALCULO MERCANTIL II
 CONTABILIDAD DE COSTOS I
 CONTABILIDAD DE COSTOS II
 CONTABILIDAD DE COSTOS III
 CONTABILIDAD DE COSTOS IV
 ORGANIZACION CONTABLE I
 ORGANIZACION CONTABLE II
 ESTUDIO CONTABLE DE IMPUESTOS I
 ESTUDIO CONTABLE DE IMPUESTOS II

I.T.A.M.

CONTABILIDAD I
 CONTABILIDAD II
 CONTABILIDAD III
 CONTABILIDAD IV
 CONTABILIDAD V
 CONTABILIDAD DE COSTOS I
 CONTABILIDAD DE COSTOS II
 CONTABILIDAD DE COSTOS III
 APLICACIONES FISCALES I
 APLICACIONES FISCALES II

U.I.A.

TEORIA DE LA CONTABILIDAD	Area Básica
CONTABILIDAD BASICA	Area Básica
CONTABILIDAD INTERMEDIA	Area Mayor
CONTABILIDAD AVANZADA	Area Mayor
CONTABILIDAD DE COSTOS I	Area Mayor
CONTABILIDAD DE COSTOS II	Area Mayor
ESTUDIO CONTABLE DE SOCIED.MERC.I	Area Mayor
ESTUDIO CONTABLE DE SOCIED.MERC.II	Area Mayor
EST.CONTABLE OBLIGACIONES TRIB.I	Area Mayor
EST.CONTABLE OBLIGACIONES TRIB.II	Area Mayor

AREA DE AUDITORIA

U.N.A.M.

AUDITORIA I
AUDITORIA II
AUDITORIA III

U.L.S.A.

AUDITORIA I
AUDITORIA II
AUDITORIA III

I.P.N.

AUDITORIA I
AUDITORIA II
AUDITORIA III

E.B. Y C.

AUDITORIA I
AUDITORIA II
AUDITORIA III

I.T.A.M.

AUDITORIA I
AUDITORIA II

U.I.A.

AUDITORIA BASICA	Area Mayor
AUDITORIA INTERMEDIA	Area Mayor
AUDITORIA AVANZADA	Area Mayor
AUDITORIA OPERACIONAL	Area Mayor

AREA DE ADMINISTRACION

U.N.A.M.

INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION
PROCESO ADMINISTRATIVO Y ADMINISTRACION FINANCIERA
EL HOMBRE Y LA ADMINISTRACION

U.L.S.A.

INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION
PROCESO ADMINISTRATIVO Y AREAS FUNCIONALES
ADMINISTRACION Y DIRECCION
EL HOMBRE Y LA ADMINISTRACION
ADMINISTRACION DE COMPRAS

I.P.N.

ADMINISTRACION I
ADMINISTRACION II
PRINCIPIOS DE MERCADOTECNIA
ORGANIZACION Y ADMINISTRACION PUBLICA

E.B.C.

ADMINISTRACION

I.T.A.M.

INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION
TEORIA DE SISTEMAS ADMINISTRATIVOS
PRONOSTICOS DE NEGOCIOS

U.I.A.

INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION	Area Básica
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	Area Básica
A ESCOGER (UNO)	Area Libre

AREA DE FINANZAS

U.N.A.M.

FINANZAS I

FINANZAS II

FINANZAS III

U.L.S.A.

FINANZAS I

FINANZAS II

FINANZAS III

I.P.N.

ADMINISTRACION FINANCIERA I

ADMINISTRACION FINANCIERA II

FINANZAS PUBLICAS

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION FINANCIERA I

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION FINANCIERA II

E.B.C.

ANALISIS DE ESTADOS FINANCIEROS

ADMINISTRACION FINANCIERA

I.T.A.M.

FINANZAS I

FINANZAS II

U.I.A.

FINANZAS I

FINANZAS II

FINANZAS III

CONTROL PRESUPUESTAL I

CONTROL PRESUPUESTAL II

Area Mayor

Area Mayor

Area Mayor

Area Menor

Area Menor

AREA DE DERECHO

U.N.A.M.

DERECHO I
DERECHO II
DERECHO III
DERECHO IV
DERECHO V

U.L.S.A.

DERECHO I
DERECHO II
DERECHO III
DERECHO IV
DERECHO V

I.P.N.

LEGISLACION FISCAL I
LEGISLACION FISCAL II
DERECHO MERCANTIL I
DERECHO MERCANTIL II
DERECHO DEL TRABAJO Y LEGISLACION DEL SEGURO SOCIAL
DERECHO ADMINISTRATIVO

I.T.A.M.

INSTITUCIONES JURIDICAS MEXICANAS I
INSTITUCIONES JURIDICAS MEXICANAS II
ASPECTOS JURIDICOS DE LA EMPRESA
REGIMEN FISCAL MEXICANO
REGIMEN LABORAL MEXICANO

E.B.C.

DERECHO I
DERECHO II
DERECHO III
DERECHO IV
DERECHO V
LEGISLACION FISCAL I
LEGISLACION FISCAL II

U.I.A.

INTRODUCCION AL DERECHO
NOCIONES DE DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVO
DERECHO MERCANTIL
DERECHO FISCAL
DERECHO DEL TRABAJO

Area Básica
Area Básica
Area Mayor
Area Mayor
Area Mayor

AREA DE MATEMATICAS

U.N.A.M.

MATEMATICAS BASICAS
MATEMATICAS FINANCIERAS E INTRODUCCION A LA TOMA DE DECISIONES
ESTADISTICAS I
ESTADISTICAS II
INVESTIGACION DE OPERACIONES
INFORMATICA

U.L.S.A.

MATEMATICAS BASICAS
MATEMATICAS FINANCIERAS Y TOMA DE DECISIONES
ESTADISTICA I
ESTADISTICA II
INVESTIGACION DE OPERACIONES
PROGRAMA DE COMPRAS
INFORMATICA

I.P.N.

MATEMATICAS DE LA ADMINISTRACION I
MATEMATICAS DE LA ADMINISTRACION II
METODO ESTADISTICO I
METODO ESTADISTICO II
INFORMATICA I
INFORMATICA II
INTRODUCCION A LA INVESTIGACION DE OPERACIONES

I.T.A.M.

MATEMATICAS I
MATEMATICAS II
MATEMATICAS III
ESTADISTICA I
ESTADISTICA II
INTRODUCCION A LA COMPUTACION
SISTEMAS DE INFORMACION

E.B.C.

MATEMATICAS DE LA ADMINISTRACION I
MATEMATICAS DE LA ADMINISTRACION II
INVESTIGACION DE OPERACIONES
METODO ESTADISTICO I
METODO ESTADISTICO II

U.I.A.

MATEMATICAS I
MATEMATICAS II
INTRODUCCION AL PROCESAMIENTO DE DATOS
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA I
INFORMATICA I
INFORMATICA II
PREREQUISITO DE MATEMATICAS

Area Básica
Area Básica
Area Básica
Area Mayor
Area Menor
Area Menor
Area Menor

AREA DE ECONOMIA

U.N.A.M.

ECONOMIA I

PROBLEMAS Y POLITICAS ECONOMICAS DE MEXICO I

PROBLEMAS Y POLITICAS ECONOMICAS DE MEXICO II

ECONOMIA Y LA EMPRESA

U.L.S.A.

ECONOMIA I

PROBLEMAS Y POLITICAS ECONOMICAS DE MEXICO I

PROBLEMAS Y POLITICAS ECONOMICAS DE MEXICO II

I.P.N.

MICROECONOMIA

MACROECONOMIA

E.B.C.

INTRODUCCION AL MEDIO ECONOMICO

MICROECONOMIA I

MICROECONOMIA II

MACROECONOMIA

I.T.A.M.

ECONOMIA I

ECONOMIA II

MICROECONOMIA

MACROECONOMIA

ECONOMIA DE LA EMPRESA

U.I.A.

INTRODUCCION A LA ECONOMIA

Area Básica

PROBLEMAS SOCIALES DE MEXICO

Area Básica

A ESCOGER (UNA)

Area Libre

AREA DE INVESTIGACION

U.N.A.M.

COMUNICACION Y METODOS DE ESTUDIO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

U.L.S.A.

COMUNICACION Y METODOS DE ESTUDIO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

I.P.N.

TECNICA DE LA INVESTIGACION Y DEL ESTUDIO

COMUNICACION ORAL Y ESCRITA

E.B.C.

TECNICA DEL ESTUDIO E INVESTIGACION

I. T.A.M.

1.- NINGUNA

U.I.A.

ORIENTACION PROFESIONAL

Area Mayor

SEMINARIO I

Area Mayor

OPCION TERMINAL-~~TESIS~~

TESIS

PRACTICAS DE AUDITORIA

Area Mayor

AREA DE SEMINARIOS

U.N.A.M.

SEMINARIO DE CIENCIAS SOCIALES
SEMINARIO DE CASOS EN FINANZAS
SEMINARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL
SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE CASOS EN COSTOS
SEMINARIO DE PRACTICAS DE AUDITORIA

U.L.S.A.

SEMINARIO DE PRACTICAS DE AUDITORIA
SEMINARIO DE CASOS EN COSTOS
SEMINARIO DE CIENCIAS SOCIALES
SEMINARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL
SEMINARIO DE CASOS EN FINANZAS
SEMINARIO DE INVESTIGACION

I.P.N.

SEMINARIO SOBRE CONTABILIDAD ESPECIAL
SEMINARIO DE PROBLEMAS FISCALES
SEMINARIO DE INVESTIGACION DE TESIS

E.B.C.

LABORATORIO DE CONTABILIDAD I
LABORATORIO DE CONTABILIDAD II
LABORATORIO DE CONTABILIDAD III
LABORATORIO DE CONTABILIDAD IV
LABORATORIO DE CONTABILIDAD V
LABORATORIO DE CONTABILIDAD VI
LABORATORIO DE CONTABILIDAD VII
SEMINARIO DE CONTABILIDAD I
SEMINARIO DE CONTABILIDAD II
SEMINARIO DE TESIS

I.T.A.M.

SEMINARIO DE INVESTIGACION CONTABLE I
SEMINARIO DE INVESTIGACION CONTABLE II
SEMINARIO DE CONTABILIDAD GERENCIAL
SEMINARIO DE CONTADURIA PUBLICA

U.I.A.

SEMINARIO I	Area Mayor
ORIENTACION PROFESIONAL	Area Mayor
PRACTICAS DE AUDITORIA	Area Mayor
OPCION TERMINAL: TESIS	

AREA SOCIO-HUMANISTICA

U.N.A.M.

DINAMICA SOCIAL

SOCIOLOGIA DE LA ORGANIZACION

PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

U.L.S.A.

DINAMICA SOCIAL

PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

SOCIOLOGIA DE LA ORGANIZACION

I.P.N.

LOGICA

RELACIONES HUMANAS

INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

E.B.C.

LOGICA

ETICA PROFESIONAL

I.T.A.M.

IDEAS E INSTITUCIONES POLITICAS Y SOCIALES I

IDEAS E INSTITUCIONES POLITICAS Y SOCIALES II

IDEAS E INSTITUCIONES POLITICAS Y SOCIALES III

PROBLEMAS DE LA CIVILIZACION CONTEMPORANEA I

PROBLEMAS DE LA CIVILIZACION CONTEMPORANEA II

PROBLEMAS DE LA REALIDAD MEXICANA CONTEMPORANEA

U.I.A.

INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA

FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA

INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA

A ESCOGER (TRES)

Area Básica

Area Básica

Area Básica

Area Libre

OTRAS

U.N.A.M.

NINGUNA

U.L.S.A.

INGLES I

INGLES II

I.P.N.

NINGUNA

E.B.C.

NINGUNA

I.T.A.M.

OPTATIVAS:

- PLANEACION FISCAL
- ANALISIS DE ESTADOS FINANCIEROS
- CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL
- AUDITORIA FISCAL
- SEGURIDAD SOCIAL

U.I.A.

NINGUNA

Tomando en consideración los resultados de la Encuesta y el Estudio Comparativo de los Programas Actuales de la Carrera en — Contaduría Pública, pudimos constatar de Nuestra Hipótesis:

"LA AUSENCIA DE UNA FORMACION HUMANISTA DEL CONTADOR PUBLICO MOTIVA UN DESARROLLO PROFESIONAL DEFICIENTE".

Las siguientes conclusiones:

- 1.- No es que exista una Ausencia de formación Humanista, si no una incompleta e integral Formación.
- 2.- Y esta incompleta Formación motiva un Desarrollo Profesional deficiente.
- 3.- Esta incompleta Formación se debe no sólo a la ausencia integral de materias Socio-Humanísticas en los Programas de estudio, sino además en las pocas horas que se programan para las escasas materias Humanísticas.
- 4.- Como consecuencia corremos el riesgo, si no reflexionamos y reestructuramos nuestra formación universitaria, — por convertirnos en simples Tecnócratas.

Tecnócrata: "Es un Profesional sin una clara conciencia social, quien no sólo ignora los fines últimos de su actividad específica, sino también su posición de ser humano y sus deberes recíprocos ante la sociedad". (Cendejas y Rico, citado por Elizondo, La Investigación... p. 291)

b.- Breves Comentarios sobre la Preparación del Contador Público.

Tomando en consideración el perfil del Contador Público y — sus objetivos generales, que se describen en la organización aca_

démica de 1975, de la Facultad de Contaduría y Administración de la U.N.A.M., que a grandes rasgos menciona las siguientes observaciones:

1.- Como objetivo general: La necesidad social que debe satisfacer el Contador Público, ante personas y entidades, que requieran de sus servicios, es de atender necesidades de información financiera para la toma de decisiones, cumplir obligaciones legales-fiscales y ejercitar control sobre sus bienes, derechos ó patrimonio.

2.- De los objetivos generales de la carrera en Contaduría Pública, que considera la organización académica anterior, se resumen en los siguientes puntos:

- a) Tener conciencia de la función que desempeñará dentro de la sociedad y de la obligación de desarrollarla -- dentro de cánones éticos.
- b) Comprender la realidad humana y social donde va a --- ejercer su actividad profesional.
- c) Conocer el marco jurídico-legal donde se desarrolla - la actividad financiera.
- d) Entender los fenómenos económico-financieros, tanto a nivel general de la economía como a nivel de los di--versos tipos de entidades.
- e) Determinar las necesidades de información financiera- de cualquier entidad y diseñar e instalar sistemas pa--ra su obtención, estableciendo los controles que se - requieran.

- f) Corregir las deficiencias de operación de sistemas establecidos y/o mejorar su operación.
- g) Dirigir y operar el sistema de información financiera de cualquier entidad, vigilando su funcionamiento y control.
- h) Conocer el fenómeno tributario y sus implicaciones -- contables y financieras a nivel general.
- i) Dictaminar estados financieros.
- j) Interpretar información financiera.
- k) Conocer en forma general los distintos campos de actuación que actualmente se ofrecen y se pueden ofrecer en el futuro inmediato a la actividad profesional del Licenciado en Contaduría.

3.- De los objetivos por cada área, que componen la carrera en general, analizaremos, por así convenirlo a nuestra investigación la que se refiere al Area de Ciencias Sociales, que enfatiza lo siguiente:

"El estudio de las ciencias sociales en la Facultad de Contaduría y Administración, tiene como principal propósito desarrollar en los alumnos un criterio científico, que les permita elegir ó crear nuevas opciones en su actuación profesional, en las que prevalezca una visión altamente HUMANISTICA sobre lo MERAMENTE TECNICO-OPERATIVO".

Para cumplir con el objetivo anterior, se sintetizan las metas mas sobresalientes de esta area, que son:

- Despertar en el estudiante interés por las conquistas cul

turales de las generaciones precedentes, con objeto de que desarrolle un criterio amplio y una visión multilateral, que le permitan poner las mejores experiencias de la humanidad al servicio de la interpretación y la mejora de las realidades a que se aboca.

- Reafirmar su criterio humanístico, su espíritu de cooperación social, y su responsabilidad profesional en los problemas -- que afronta México.

- Proporcionar al alumno conocimientos sobre las principales características de las instituciones sociales, (Jurídicas, Políticas y Económicas) que constituyen el ámbito donde ejercerá su función profesional.

Ahora bien, existen diversos comentarios de personas, que, -- analizando la proyección, preparación y desarrollo del Contador Público, han emitido sus valiosas opiniones, para tratar de indicar, los errores que se deben corregir ó por lo menos, subsanar, -- por las futuras generaciones de Contadores Públicos.

Dichos comentarios los transcribimos a continuación, para su mayor aceptación y reconocimiento, empezando por considerar que -- "todo hombre tiene necesidad de recibir una verdadera vocación -- que le permita formarse y desarrollarse lo mas perfectamente posible en consonancia con su naturaleza y sus fines". (Enríquez Enríquez Oscar, p. 129)

Por lo tanto: "En nuestra profesión de Contadores Públicos -- nuestra actuación además de cumplir técnicamente con su actividad, deberá tener en cuenta el sentido humano de su actuación, y no se

guir una mera preocupación de lucro sino que tener en cuenta la trascendencia humana y social que representa su actividad en el ámbito económico de la comunidad". (Bueno Miguel, citado por Cárdenas Gutiérrez M. Jesús, p. 225)

"Debieron seguir la carrera únicamente aquellos que logren y puedan realizar sus acciones con integridad, honradez y hombría de bien, es decir una firme conciencia profesional". (Cárdenas Gutiérrez M. Jesús, p. 149)

Pero además se debe tener "la habilidad para tratar con los demás. De esa grande área faltante, pues, en la carrera de Contador Público: Las relaciones humanas materia que, para hablar con justicia, debería impartirse desde la primaria, pues a nadie escapa que es mas necesario estudiar a los hombres que a los libros". (Perea Román Francisco, p. 121)

"En la actualidad, existen profesionales de la Contaduría Pública bien preparados técnicamente, muy al corriente de los fenómenos económicos-Financieros, pero que se desinteresan por completo de la suerte de los demás. La ciencia que poseen, no se ha humanizado, aún cuando ésta trata sobre fenómenos sociales". (Sauceo Ochoa Virginia, p. 96)

"Es necesario modificar tal situación y actuar para transformar la actual educación en la siguiente forma:

- 1.- Cambiar los programas de Estudio para formar profesionales mas humanos y no tan técnicos.
- 2.- Cambiar su enfoque, buscando ayudar a resolver los problemas de los seres humanos y no nada mas los problemas-

de los seres humanos y no nada mas los problemas empresariales". (Saucedo Ochoa Virginia, p. 97)

"Hay que cambiar la preparación técnica, con el aspecto espiritual y Etico del hombre, del profesionista y en Especial del -- Contador Público.

Para lograrlo es indispensable una formación humanístico-filosófica, para que el profesional pueda darse cuenta de su función y su compromiso con la sociedad y consigo mismo, para así desarrollar cualidades humanas y obtener una formación integral, complementando a sus conocimientos técnicos una conducta humana, Etica y Espiritual". (Villanueva Pérez Sandi Juan Manuel, p. 156)

"La Etica descubre e indica el camino moral e indica lo que el hombre debe ser o debe hacer en lo que es valioso para los fines humanos.

La condición racional del ser humano produce la conciencia - Etica, y esa voz interior del individuo, es la que lo obliga al - deber ser, sin considerar apetencias o intereses egoistas.

No es tanto que exista una crisis de los valores morales sino una desorientación y falta de preparación en lo ético, y por - haber un cambio en las costumbres y hábitos, los seres humanos actuales no juzgan o reflexionan debidamente y siguen caminos (en - la mayoría de las veces) equivocados". (Cárdenas Gutiérrez M. Jesús, p. 198)

"Ese medio (con su finalidad de obtener máximas ganancias -- económicas) pone en relieve las debilidades y flaquezas humanas y la pobreza moral individual y social del medio, donde casi todo -

está supeditado a lo económico, por lo cual tiene el Contador Público que sobrellevar estas condiciones, sosteniendo su posición profesional y que impere en la verdad y la justicia y cumplir así con su responsabilidad social". (Cárdenas Gutiérrez M. Jesús, p. 148)

Hablando del ejercicio profesional, éste puede ser definido de la siguiente manera:

"Es la aplicación de las aptitudes obtenidas durante la formación en la profesión, con el propósito de resolver problemas específicos en un campo del conocimiento, en beneficio de la sociedad y de sí mismo". (Elizondo López Arturo, p. 215)

Sin embargo, "en muchos casos hay actuación de profesionales que destruyen la buena imagen elevada del Contador Público y compiten, con mayor ventaja, sobre los verdaderos Contadores Públicos". (Cárdenas Gutiérrez M. Jesús, p. 149)

Porque hay que considerar lo siguiente:

"Pero ante todo, el Contador Público ha de ser un Universitario, una persona que vive para desarrollarse íntegramente, abierto, sin sectarismos, a todos los campos del saber humano. Es intelectual y es técnico, es artista y es político. Al Universitario le apasionan, antes que su especialidad, el universo en que habita, la sociedad en que actúa y las personas con quienes vive". (Dirección General de Orientación Vocacional, U.N.A.M., 1967, citado por Elizondo López Arturo, La Profesión..., p. 106)

Lectura de la Carta del Apóstol San Pablo
a los Gálatas (4,31-5,1,13-18)

"Conservad pues la libertad,
y no os sometáis de nuevo
al yugo de la esclavitud.
Vuestra vocación, hermanos,
es la libertad ...
Pero cuidado de no tomarla
como pretexto para satisfacer
vuestro egoísmo; antes bien,
haceos servidores los unos
de los otros por amor.
Porque toda la ley se resume
en un solo precepto:
AMARAS A TU PROJIMO
COMO A TI MISMO.
Pues si os mordeís y
devorais mutuamente,
acabareis por destruiros".

BIBLIA,
(Nuevo Testamento)

EDUCAR

Cuanto se hace en las escuelas y en las Universida_
des es mucho mas importante y decisivo para el
porvenir que cuanto se hace en todas nuestras
oficinas, fábricas y despachos. Allí se forman o se
deforman los hombres. Si se pretende sólo desarro_
llar el cerebro, embutir el cráneo, se fabrican
ROBOTS perfeccionados, pero no HOMBRES.

Educación no significa sólo desarrollar la Inteligen_
cia, sino formar al hombre entero, incluso el
corazón y el carácter. Educar quiere decir
transmitir, de generación en generación, aquellos
valores espirituales que dan a la vida significado
y densidad. Esta transmisión no se consigue sólo
por medio de palabras, exige, sobre todo, que las
palabras se vuelvan palpables y visibles en la
vida personal.

Educación es una misión común para las familias, las
escuelas, las universidades, la prensa, la radio,
la televisión y la publicidad.

UNA GRAN RESPONSABILIDAD.

(PHIL BOSMANS)

CAPITULO IV.- LA INDEFECTIBILIDAD DE LA FORMACION HUMANISTICA EN LA PROFESION DE LA CONTADURIA PUBLICA.

1.- NOTAS PRELIMINARES.

En nuestra época la Sociedad exige una preparación como principio indispensable de una vida a la altura de lo que se necesita en nuestros días.

Toda persona que desea para sus hijos una posición relevante en la escala social, se siente obligada de conseguirles una educación superior, esto significa que la juventud está reducida al estudio, sin una misión significativa, como mera preparación para ejecutar una actividad profesional determinada.

De lo anterior surge una pregunta ¿cómo podemos estructurar la Educación para facilitar a los hombres el poder llegar a esa escala alta a la que tantos, aún en forma confusa, aspiran?

Esta interrogante y otras similares se las ha venido planteando continuamente el conglomerado social, a lo largo de todos los tiempos. Las cuales han llevado a los hombres a proyectar estructuras educativas que respondieran a esa inquietud para lograr un desarrollo integral, para así conducir al ser humano a su mas alta forma de existencia.

De estas estructuras educativas las que mas destacan son: La Educación Liberal, La Educación General y la Formación Humanística.

La primera, la Educación Liberal, nos obliga a transportarnos hasta la época de Platón, quien fue, tal vez, el primero que habló sobre la Educación del Hombre, es decir, como debía reali-

zarse la PAIDEIA, entendida ésta, como la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano, capaz de gobernar con justicia.

Los elementos de esta educación son firmemente conocidos y -
claros, aunque no del todo son determinados sus medios para alcan-
zar sus fines, siendo estos fijados por Platón.

Platón había calificado a esta educación como propia de los-
hombres que eran libres, de ahí su calificación como Educación Li-
beral.

Para enunciar el tipo de artes que componen a esta educación,
podemos enumerar siete que son: Gramática, Retórica, Dialéctica,-
Geometría, Aritmética, Astronomía y Música.

Como medios de una educación liberal encontramos que: La edu-
cación liberal no debe estar dirigida hacia la transmisión de sa-
beres prácticos, sino que debe pretender conseguir que los hom-
bres aprendan a pensar y además será liberal en la medida en que-
invita y califica al hombre para elegir, fines al igual que me-
dios, remotos e inmediatos, para escoger entre muchas posibilida-
des.

De la segunda Educación, la Educación General, puede decirse-
que data a raíz del desencadenamiento de la Segunda Guerra Mun-
dial, teniendo incidencia, en los planteamientos educativos, las-
atrocidades que en ella se cometieron.

Concretamente en esa época los pensadores y políticos, se --
percataron de la importancia de la libertad y de que cada hombre-
gozara de la capacidad para discernir entre los valores para man-
tener rectos sus puntos de vista y no dejarse llevar por la propa-

ganda.

Entendieron, también, mas prudente el denominar a la educación que se deseaba el rubro de general, por parecerles el adjetivo liberal, como peligroso, porque podrían creer que se "intentaba" regresar a la Educación liberal.

Ante esta situación se eligió el título de Educación General, la cual se centra en la inteligencia, que es un camino en el que todos los poderes humanos pueden funcionar.

Por otra parte, se optó porque la religión no formara parte de los estudios de esta educación, dedicándose sus objetivos al cultivo de la inteligencia exclusivamente, constando de cuatro dimensiones: Pensar Eficazmente, Aprender a Comunicar el Pensamiento, Hacer Juicios Relevantes y Discernir entre los Valores.

Esta tentativa, cae en el vacío por pretender buscar una vía media de unos preceptos formales, pues ¿sobre qué criterio nos basaremos para solventar nuestros juicios, y saber si son, o no, relevantes? ¿Se puede discernir entre los valores, careciendo de -- una filosofía para poder valorar la realidad?

Además si le añadimos, una situación, en la que la gente joven, no acepta a los especialistas en ideas generales, sino que ansía una cierta especialización, nos daremos cuenta del por qué, ya no se habla de la educación general, salvo, como aquel escalón básico que debe superarse en la niñez, antes de alcanzar conocimientos relevantes.

Hoy en día, se apunta hacia una educación que los tiempos actuales reclaman, a la que denominaremos formación humanística.

La cual trataremos con mayor detalle en el Desarrollo de este Capítulo y así conocer el contenido de la formación humanística, comenzando por elaborar un análisis semántico de su significado.

2.- NATURALEZA DEL HUMANISMO Y SU FORMACION.

a.- Conceptos Esenciales.

Al comenzar a estudiar los significados de la palabra "FORMACION", nos encontramos, que el uso del término no está reservado al vocabulario educativo, sino que se extiende a campos variados.

La palabra "FORMACION" implica, una tarea tanto como un rendimiento; la tarea se refiere a dar forma a una cosa entendida, - ésta forma, hablando filosóficamente, como aquello que hace que algo sea lo que es, de lo cual resulta, que podemos hablar de muchas maneras como cosas distintas existen, que si son creadas, - son susceptibles de un proceso de formación.

Por otro lado, RENDIMIENTO, se entiende, como el resultado - de tal o cual proceso.

Pero la forma mas adecuada, no puede lograrse en las personas, sin la autónoma colaboración del sujeto, quien procura la posesión de tal forma. Por ello es que su significado es sinónimo - de educar, criar o adiestrar.

Así es, por ejemplo, que se suele hablar de Formación Profesional y no de Educación Profesional, de ahí que consideramos el qué educación y formación tengan análogos significados, con la sola particularidad de que a través del tiempo cada término ha adquirido una concreta significación.

Por otro lado, tenemos que el término formación, tiene al -- igual que una sinonimia con el de educación, una antinomia con el de información.

Desde un punto de vista Filosófico, los dos términos INFORMA CION y FORMACION coinciden, pues, la Forma ejerce su función pre_ cisamente Informando, pero no se puede aplicar ésto al campo de la educación.

Por lo que se reserva el término de INFORMACION, cuando se - trata de una transmisión de datos y hechos, de una manera, un tan_ to desordenada, mientras que la Formación tendría el mismo signi_ ficado pero con un carácter de estructuración ordenada, provista_ de jerarquía y sistema.

Estas características, ponen en relieve, la visión positiva_ de como es percibida la palabra Formación, es decir, cuando al_-- guien oye hablar de una buena formación, no se le ocurre imaginar, que se están refiriendo al mejor ladrón de la zona, sino que se - entiende a creer que lo es de una persona merecedora de estima, - ya sea por sus buenas cualidades morales o por un buen desarrollo en sus estudios o por alguna otra causa.

Como ya hemos mencionado, en capítulos anteriores, toda nues_ tra existencia está tejida o relacionada con las aportaciones ó - con la colaboración de los demás.

Lo cual, es un signo mas de la civilización industrial, que_ en sus manifestaciones nos demuestra que tal dependencia entre -- los hombres que viven en sociedad, irá creciendo.

Esto nos permite, el poder estar, mejor asistidos en nues_

tras necesidades y en nuestra vida normal.

Hay que notar que el hombre nace como un ser desválido, y -- aún más, nos atreveríamos a decir como el mas desválido de los se res vivientes, y que sin la protección de sus padres, viviría es_ casas horas.

Sin embargo la misma naturaleza racional del hombre, le ha - servido como valioso instrumento, mediante el cual, ese ser a mer_ ced de los elementos de la naturaleza, se ha transformado en el - Rey de la Creación.

Pero, la experiencia indica que si el desarrollo del Hombre, en su concepción corporal, no se produce sin la satisfacción de - sus necesidades materiales, como lo son los alimentos que otros - nos proporcionan, igual acontece con el Desarrollo de la Inteli_ gencia, cuya potencialidad sólo se actúa por medio de la influen_ cia de los demás.

Un ejemplo de esto último, lo constituiría la gran obra cul_ tural del lenguaje, de la cual se alimenta nuestra capacidad de - participación en el contenido y en el pensamiento estructural.

Por consiguiente diríamos que formación en su superior senti_ do, "ES AQUELLA TRANSMISION O ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS ENLAZA_ DOS CON LAS DIMENSIONES DE LA VIDA PROPIAMENTE HUMANA Y PROVISTOS DE UNA JERARQUIA INTERNA, QUE SE REALIZA CON EL ESFUERZO QUE SEA_ NECESARIO, DE MODO TAL QUE INCITE NO A UN CONFORMISMO AUTOMATICO, SINO A UNA POSICION LIBRE, QUE PUEDA SER PRINCIPIO, SIN VIOLENCIA DE ALGO ORIGINAL, DE MODO QUE SE CONSIGA LA PLENITUD HUMANA".

(Ibañez, p. 32)

Procedamos ahora, a analizar el significado de lo HUMANISTI_ CO. El cual es un adjetivo que se define como, perteneciente o re_ lativo al Humanismo o a las Humanidades.

Como ya hemos visto en el Capítulo I, al Humanismo se le -- identificó como un movimiento Filosófico concreto o como doctrina de los Humanistas del Renacimiento.

Sin embargo el uso ordinario del término Humanismo lo ha ido alejando del movimiento Filosófico, para designar realidades muy- distintas y entre ellas está el conocimiento de las letras huma_ nas, esto es quizá porque los humanistas dentro de su caracterís_ tica mas accesible, está su dedicación al estudio de las humanida_ des.

b.- Visión General de la Evolución Histórica del Humanis_ mo.

Para exponer, a grandes rasgos, la evolución del humanismo a través de la historia, debemos en principio, determinar tres pun_ tos:

- 1).- El núcleo central del Humanismo.
- 2).- Características de los Principales Movimientos Humanis_ tas.
- 3).- Señales exigibles para calificar, a un movimiento, de - humanista.

1).- EL NUCLEO CENTRAL DEL HUMANISMO:

Durante bastante tiempo ha estado vigente una idea del huma_ nismo, como si este, fuera el momento en que la humanidad toma -- conciencia de su personalidad.

Se ha advertido la presencia en la Edad Media de múltiples - actitudes humanistas, así como la permanencia en la cultura del - Renacimiento, de valores, a veces, considerados como típicos del - Medievo.

Hubo humanistas herejes, otros de dudosa ortodoxia y hasta - mártires por la Fe, tal variedad, muestra el arbitrario reduccio_ nismo, al pretender calificar al Humanismo como un movimiento na_ turalista, basado en la autosuficiencia del hombre y caracteriza_ do por la búsqueda de una Etica Infrahumana.

Al caracterizar al Humanismo, hemos de evitar, el aumentarle lo que le corresponde a otros movimientos distintos.

El Humanismo significa, una mayor atención a los problemas - específicamente humanos. Los caracteres fundamentales para defi_ nirlo son:

PRIMERO.- Decidida afirmación de la Dignidad Humana.

SEGUNDO.- Preocupación por los problemas específicamente hu_ manos, cuyo estudio considera las soluciones dadas por los antiguos, tanto de los primeros padres de la Iglesia, como de los Filósofos Clásicos, ajenos a la Revelación Cristiana.

Esto es porque, el Humanista se caracteriza por su concien_ cia de hallarse en una situación de crisis cultural, lo que le -- fuerza a intentar respuestas nuevas, para lo cual, busca la inspi_ ración en los grandes autores.

Junto con ello, su preocupación, busca una profundidad teóri_ ca y también alcanzar una Sabiduría Verdaderamente Práctica.

Esta Sabiduría Práctica, fue entendida, por muchos, que lo importante era saber como hallar mas goce en la tierra. Otros es_dieron para, como, conducir su vida y así alcanzar el cielo.

Pero lo característico en unos y otros, es el enjuiciamiento positivo, de las realidades de la tierra, de forma que el arte, - la belleza, la cultura, etc., son conceptuadas como cosas valio_-sas que no deben dejarse a un lado por nadie.

Estos caracteres, son legítimos para un cristiano, pero lle_van consigo un peligro de desviación, para quien no los trate con la consideración debida; así la exaltación de la dignidad del hom_bre y la belleza del vivir humano pueden degenerar (y en algunos-casos degeneró) en egocentrismo, y hedonismo sensual.

La afirmación de la bondad del mundo y la fuerza creativa -- del hombre se transforma en un naturalismo o en una divinización-Panteísta de la naturaleza.

2).- CARACTERISTICAS DE LOS PRINCIPALES MOVIMIENTOS HUMANISTAS.

No puede hablarse de Humanismo, sin tomar en cuenta la capa_cidad de reflexión del hombre, poniendo a su propio ser como obje_to de su contemplación.

El hombre puede desentenderse de su derredor y tiene la Fa_cultad de meterse dentro de sí, a su intimidad, o sea, ocuparse - de sí mismo.

Desde ese momento se habla de Humanismo, pues el hombre ya - no es parte de la naturaleza, sino que es capaz de conocerse y de intentar alcanzar al hombre superior.

Ahora bien, de como se entienda al hombre superior y de los-

que no basta el Humanitarismo, sino sentirnos responsables en el Mejoramiento de la vida de todos.

c.- Trascendencia de la Dignidad y Formación del Hombre.

Todo humanismo debe conocer las causas de la dignidad Humana. De donde DIGNIDAD significa excelencia, que quiere decir, superior calidad o bondad que constituye y hace digna de singular ---aprecio y estimación en su género una cosa.

Al hablar de la dignidad natural de la persona humana, no --nos referimos a aquella que tienen quienes se conducen con una vida ejemplar, sino de aquella que prescindiendo de las caracterís--ticas de su actuación, tiene como hombre, sin embargo, esto no --significa que esta dignidad sea la única que él tiene.

La dignidad a la que aludimos, o sea, la dignidad de la per--sona humana, estriba, desde el punto de vista filosófico, en la --posesión de la libertad y del entendimiento.

De esta dignidad, surgen diversas características, que hacen que el hombre sea sujeto de una segunda dignidad, que se deriva --del comportamiento y que corresponde a los que obran de un modo --ejemplar, de acuerdo con su naturaleza de hombres.

Esta segunda dignidad puede manifestarse desde el momento en que, paralelamente con la libertad, viene en el hombre la respon--sabilidad.

Después de estas consideraciones, es oportuno que analicemos las repercusiones que tiene en la formación Educativa de los Jóve--nes, ya que la Dignidad humana implica exigencias en el trato en--tre los hombres, de las que nadie puede quedar exento.

Por desgracia, la experiencia nos indica que existen individuos, que olvidando esta común Dignidad, la cual cualquier hombre, por insignificante que parezca la posee, tratan a sus semejantes como Bestias o peor aún como Máquinas.

La mayoría de las veces se piensa que el gran agravio contra la Dignidad Humana es el privar de la libertad Física, obligando a una acción no deseada o a una omisión.

Sin embargo el verdadero agravio contra la Dignidad del hombre, son los ataques contra la libertad, pero la libertad interior, o sea cuando se impide que la acción pase por el tamiz de la reflexión, de manera que se actúe de modo instintivo mas que racional.

Además la práctica nos revela que los ataques mas graves contra la libertad humana son los que manipulan al hombre por medio de sus pasiones.

Como lo son por ejemplo, aquellas propagandas o publicaciones, que en nuestros días, pretenden conseguir sus objetivos exacerbando el impulso sexual o el instinto de comer y beber, desencadenando las fuerzas naturales no conscientes del Hombre.

Y como reconvencción podemos mencionar "Por ello, quien lleva a la inteligencia de los demás por caminos no verdaderos, o quien fomenta sus deseos no rectos, está atacando la Dignidad Humana, - pues está incitando a que el otro realice una elección desacertada". (Ibañez, p. 55)

Por eso quienes realizan una actividad Formativa deben evitar estas actuaciones, además de tener obligaciones con respecto-

al entendimiento y a la libertad de quienes tratará de formar.

De acuerdo con esto, las obligaciones, para con el entendimiento, son dos:

PRIMERO.- Transmitir una combinación de conocimientos verdaderos.

SEGUNDO.- Dichos conocimientos deben estar enlazados con las dimensiones específicamente humanas.

Los obstáculos primordiales de la Inteligencia son tres:

PRIMERO.- La Ignorancia.- Se opone al deseo de saber y significa una restricción del campo de conocimientos, poniendo en peligro a la Recta deliberación.

SEGUNDO.- La DUDA.- Se opone a la aspiración de la certeza, el temor a equivocarnos conduce a la interrupción del juicio, siendo positiva, cuando es signo de imprudencia y negativa, cuando crea un estado de indecisión encaminado al escepticismo.

TERCERO.- El ERROR.- Se incurre en él, cuando se consiente algo falso, que suele tener, como causa, la apariencia de verdad, la cual suele tener, una base de algo verdadero, que con posterioridad fue deformado, es decir en una palabra, aceptar un sofisma.

Por lo tanto para lograr una buena labor Formativa en General, se inclinará por:

- Evitar la Ignorancia del Conocimiento.
- Proporcionar las certezas necesarias para encaminar nuestra existencia.

- Transmitir las verdades descubiertas por la investigación que ha realizado la humanidad hasta nuestros días.

Las obligaciones para con la libertad son:

PRIMERO.- Orientar rectamente el uso de la libertad.

SEGUNDO.- Incitar a tomar posición, en forma personal, ante las cosas.

El primer objetivo de la Formación, al respecto, supone la enseñanza del Bien y el Hábito para ponerlo en práctica.

Además una Formación Humanística, estudiará, aquellas dimensiones morales que conciben a los hombres, dignos de aprecio y -- también tratará de enseñarlas.

Las dimensiones a las que nos referimos en el párrafo anterior se apoyan en las cuatro virtudes Cardinales, las cuales son motivo de un trabajo especializado, del que no podemos profundizar, por lo que bastará con enunciarlas y que son a saber: LA PRUDENCIA, LA JUSTICIA, LA TEMPLANZA Y LA FORTALEZA.

Baste decir para no truncar la idea que son aquellas virtudes que se les denominaba Morales o Éticas y que pueden denominarse (Según Sto. Tomas) Cardinales o Principales, por exigir, solas, la Disciplina de los deseos, donde reside la virtud perfecta. "Aquellas virtudes morales a las que se reducen todas las demás". (Abbagnano, p. 144)

3.- COMPOSICION DE LA FORMACION HUMANISTICA.

a.- Reflexiones sobre el Código de Etica del Contador Público.

La Etica o también llamada Filosofía Moral es la rama de la-

Filosofía cuyo creador es SOCRATES y procede del griego Ethos y - Moral del latín MOS, las cuales significan, ambas, costumbres, hábitos, usos y podemos decir que la Etica o Filosofía Moral es la ciencia de las costumbres o hábitos humanos.

Su Razón es: Si la costumbre es una manera habitual de obrar, por la repetición de las mismas acciones y si la Etica es la ciencia de las costumbres, se establece que la Etica trata de las acciones humanas.

De ahí que HABITO sea aquella facilidad proveniente de la repetición reiterada de determinados actos.

USO aquel hábito colectivo de una comunidad determinada.

Y COSTUMBRE la forma integral de considerar a la conducta y son aquellas cualidades de carácter, inclinaciones, etc., de una persona o nación.

Las acciones humanas pueden ser: BUENAS O MALAS, LAUDABLES-- O REPROBABLES, JUSTAS E INJUSTAS, en resúmen Morales y es este aspecto lo que le interesa a la Etica.

La Etica se define como : "AQUELLA RAMA DE LA FILOSOFIA QUE ESTUDIA LA MORALIDAD DE LAS ACCIONES HUMANAS O CONDUCTA DEL HOM-BRE". (Gutiérrez, p. 288)

RAUL GUTIERREZ SAENZ opina que "es una ciencia práctica y -- normativa, que estudia racionalmente la bondad y maldad de los actos humanos". (Gutiérrez, p. 289)

Resumiendo se diría: "Doctrina Filosófica que estudia la moralidad de la conducta humana". (Gutiérrez, p. 289)

DOS PUNTOS DEL CONCEPTO DE ETICA:

CONDUCTA HUMANA.- Actividad realizada por el hombre en forma racional (en forma conciente y libre), en especial la libertad de actuar.

MORALIDAD DE LOS ACTOS HUMANOS.- Bondad o maldad de los actos humanos. El acto humano se dice que es moralmente bueno cuando está de acuerdo -- con la ley natural y un acto moralmente malo cuando no cumpla con las exigencias de la naturaleza humana. Para calificar al acto humano de una u otra manera es necesario que exista la intención y responsabilidad.

La sanción o premio a este tipo de actos -- son impuestos (controlados) por la conciencia.

El objeto de la Etica son las acciones humanas en cuanto a -- morales y lo moral presupone libertad o libre albedrío, pero la -- indeterminación de éste no afecta al DEBER sino al SER.

La Filosofía Moral se crea ante la postura crítica que el -- hombre adopta, al hacer un análisis de lo moral y la investigación de los fundamentos de la moralidad.

Es decir, se refiere a la esencia de lo bueno y de lo malo, -- de sus elementos, su jerarquización y ejercicio de la libertad de acción humana, producto de su razón y su atracción a estos valores morales, es así como el hombre se autorealiza en forma individual y a través de sí mismo se realiza la existencia colectiva.

El Contenido de la Etica es humanista por reconocer al hombre como principio y fin de la acción moral.

La Etica se preocupa de los valores humanos en relación a su utilización por el mismo hombre.

LAS GUIAS DE ETICA: Son guías hacia la acción recta; acción-que desarrollará la actitud profesional y la obtención de la confianza del público así como también la confianza en aquellos que descansan sus informes.

Todo aquel que ofrece ejecutar servicios especializados y -- que están fuera del alcance de quienes confían en él para juzgar- y medir, contrae una obligación de naturaleza profesional.

Siempre que se rinden servicios profesionales, surgen ciertas normas de calidad.

Los Códigos de Etica de la profesión contable constituyen el punto inicial en la fijación de requisitos relativos a las normas profesionales que regulan la actuación de los contadores. Representan un Código convenido de comportamiento, no un compromiso de virtud abstracta.

Describen los límites de la Conducta que se debe observar o- evitar. Para cumplir con el Código de Etica Profesional se requiere entendimiento del sentido de los lineamientos de conducta señalados.

Analizando, el Código de Etica Profesional, de nuestra profesión, encontramos dentro de algunos de sus postulados, notas muy- importantes que tienen relevancia con nuestro tema.

POSTULADO X.- Respecto a los colegas y a la profesión: Todo-

Contador Público CUIDARA SUS RELACIONES CON SUS COLABORADORES, --
CON SUS COLEGAS Y CON LAS INSTITUCIONES QUE LOS AGRUPAN, buscando
que nunca se menoscabe LA DIGNIDAD de la profesion sino que se --
enaltezca, ACTUANDO CON ESPIRITU DE GRUPO.

POSTULADO XI.- Dignificación de la imagen Profesional a base
de calidad: Para hacer llegar a quien patrocina sus servicios y a
la sociedad en general UNA IMAGEN POSITIVA y de prestigio del Con_
tador Público, se valdrá únicamente de su calidad profesional y -
personal, así como la de la promoción institucional.

POSTULADO XII.- Difusión y enseñanza de conocimientos técni_
cos: TODO CONTADOR PUBLICO QUE de alguna manera TRASMITA CONOCI_
mientos, tendrá como objetivo MANTENER LAS MAS ALTAS NORMAS PROFE_
sionales y de conducta y CONTRIBUIR AL DESARROLLO Y DIFUSION DE -
LOS CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LA PROFESION.

POSTULADO VII.- Obligación de rechazar tareas que no cumplan
con la moral: FALTARA AL HONOR Y DIGNIDAD PROFESIONAL todo CONTA_
dor PUBLICO que directa o indirectamente INTERVENGA EN ARREGLOS -
QUE NO CUMPLAN CON LA MORAL.

POSTULADO IX.- Retribución económica.- Al acordar LA COMPEN_
sacion ECONOMICA que habrá de recibir el Contador Público, siem_
pre deberá tener presente que la retribución por sus servicios --
NO CONSTITUYE EL UNICO OBJETO NI LA RAZON DE SER DEL EJERCICIO DE
SU PROFESION.

ARTICULO 1.17.- El Contador Público DEBERA DAR A SUS COLABO_
RADORES EL TRATO QUE LES CORRESPONDE COMO PROFESIONALES Y VIGILA_
RA SU ADECUADO ENTRENAMIENTO, SUPERACION Y JUSTA RETRIBUCION.

ARTICULO 1.19.- El Contador Público DEBERA CIMENTAR SU REPUTACION EN LA HONRADEZ, LABORIOSIDAD Y CAPACIDAD PROFESIONAL, OBSERVANDO LAS REGLAS DE ETICA MAS ELEVADAS EN SUS ACTOS y evitando toda su publicidad con fines de lucro o auto elogio. No deberá anunciarse o solicitar trabajo por conducto de medios masivos de comunicación o de otros que menoscaben la dignidad del Contador Público o de la profesión en general.

Un Código de Etica es una herramienta de trabajo práctica y forma parte de un gran sistema complejo de disciplina que la sociedad se ha impuesto a través de leyes, costumbres, normas morales, etiqueta social, etc., para refrenar los instintos animales con los que el hombre nace.

La seguridad de esa disciplina es la base de la fe hacia sus congéneres. Un Código de Etica es la voluntaria aceptación de la obligación por propia disciplina; a cambio de la fe que el público deposita, éstos (C.P.) aceptan obligaciones de comportarse en beneficio del público.

El Código de Etica también tiene la finalidad de suministrar a los miembros de la profesión, guías del tipo de conducta, para atraer la confianza del público.

Cuando alguien necesita un profesionista sea cual fuere siempre buscará a alguien en quien tiene la confianza de que hará lo mejor que pueda para sus clientes.

Los profesionales son hombres especializados en alguna ciencia o arte cuyo deseo es servir a los demás. El Profesional debe ser considerado como un hombre de carácter. Debe conducirse debi-

damente para que robustezca la confianza obtenida. Debe asumir y conservar durante su trabajo una actitud esencialmente profesional.

Una actitud Profesional no es un don natural, debe adquirirse, por propia disciplina.

Sin embargo se cree que el cumplir con el Código de Ética -- Profesional se actúa correctamente y no lo es verdaderamente.

Hay escasa simpatía en los profesionales porque técnicamente se ha cumplido, aún cuando el espíritu del Código se haya violado.

Además, si todos los actos del Contador Público, son profesionales por naturaleza, en donde intervienen la inteligencia y la voluntad, deben estar regulados por aquella parte de la filosofía que orienta dichos actos hacia el fin de una búsqueda del bien y verdad.

Según esto no se puede decir que será ético el Contador Público que se limite a seguir los preceptos que marque el Código de la Profesión, sino que lo será en la medida en que sus actos los realice por la Inteligencia y enfocados con la voluntad de dirigirlos a la entrega desinteresada a los demás.

"Es urgente y necesario incluir en la enseñanza profesional una educación formal de Ética y Moral". (Cárdenas, p. 245)

"No basta el Código de Ética Profesional para lograr la conducta ética del Contador Público: pues éste debe conocer y sentir los valores y virtudes de la ética científica, los valores y principios de la ética social, en los cuales se sustenta su deontología contable". (Cárdenas, p. 248)

Dos secciones en la responsabilidad social de la Profesión:

- a.- Responsabilidad para con la sociedad en la prestación de servicios profesionales y tender a la realización del -- bien común social.
- b.- Responsabilidad para con el prójimo Profesionista en la -- realización del bien común profesional, o sea, la moral -- profesional.

De los principios éticos generales puede existir una Moral -- profesional peculiar a cada actividad especializada.

"Insisto una vez más de que la Universidad tiene una respon_ sabilidad especial en la formación moral de los profesionistas".

(Cárdenas, p. 227)

"Y es justificable --no ya un curso de Etica Profesional-- si_ no el esfuerzo universitario por crear y prestigiar una cátedra se_ ria (y aun un departamento de educación moral". (Cárdenas, p.227)

"Cátedras y preparación que no se deberán limitar puramente al aspecto normativo de la moral, sino que aumentará su contenido con la filosofía ética, pues de otro modo los códigos de ética -- profesional no pasarán de ser lo que son actualmente en gran par_ te de los casos, puros estériles enunciados cuya observancia es -- dudosa". (Cárdenas, p. 228)

"En la carrera de Contador Público o Licenciado en Contadu_ ría no hubo preparación ética, sólo un simple comentario al Cód_ go de Etica Profesional sustentado en una cátedra de otra materia de una manera informal". (Cárdenas, p. 229)

Además el profesionista tiene el deber de perfeccionarse en-

su especialidad por medio del estudio y "Deberes Menores" como la cortesía, la puntualidad, la delicadeza y virtudes profesionales- como gusto al trabajo.

El Contador Público se desarrollo en un medio económico don_ de existen criterios del utilitarismo más grosero. La profesión - tiene la responsabilidad moral de que ese desarrollo del Contador Público sea dentro de las normas de ética general, moral y social.

b.- Consideraciones sobre el Humanista Actual.

El origen de la palabra Humanista, viene de la raíz latina - HUMANITAS. En nuestros días la connotación mas apegada a lo que - se percibe como humanista, nos dice que es una persona que ama la libertad, la armonía, y la cultura.

Analicemos estas tres características:

AMOR A LA LIBERTAD.- Consta de dos dimensiones: El amor a la libertad de los demás y el amor a la propia libertad. La primera da a entender una actitud de respeto hacia la Dignidad Esencial que todo hombre posee, aún cuan_ do éste sea, interiormente, malvado.

Este amor a la Libertad de los demás, significa -- un espíritu tolerante, un esfuerzo por comprender las ideas ajenas, disposición a convivir con el que pien_ sa de modo distinto, etc.

El amor a la propia libertad se divide en dos sen_ tidos: Buscar la máxima medida de legítima libertad - exterior y poner los medios para no ser privado de la libertad interior.

Diremos al respecto que, tiene espíritu humanista, aquél que lucha por no ser esclavizado por sus pasiones, trata de superar -- el error y de salir de la ignorancia.

Asimismo que busca el saber no por alguna utilidad, sino, -- por la profunda manifestación de la libertad.

El humanista sabe distinguir entre los medios y los fines, -- se opone a aquél que todo lo mira en razón de su utilidad y de su precio.

LA ARMONIA.- El humanista se distingue por su aspiración al buen gusto, a lo sensible, todo lo cual, lo centra en un cultivo o en una búsqueda de los clásicos.

AMOR A LA CULTURA.- Sus raíces son del latín, derivándose -- del verbo colere, cultivar, de ahí que la cultura se entienda como una tarea, como esa ejercitación de las facultades espirituales para ponerlas en condiciones de dar los mejores y mas abundantes frutos, que su constitución natural consienta.

DOS CONSIDERACIONES:

PRIMERO.- No es culto aquel que sólo almacena datos, sino -- quien posee una estructura personal y un conjunto de esquemas ideales, apoyados unos en otros, constituyendo así un Modo que sirve para el pensamiento, la valoración y tratamiento del mundo, y de -- sus contingencias.

SEGUNDO.- La necesidad de usar varios medios para alcanzar -- la propia cultura, ha conducido a aquellas realida-- des con cuyo contacto se produce el sentido críti-- co o juicio; que es el espíritu objetivo que se ha transformado en el primer sentido de la palabra -- CULTURA.

C.- Estructura de la Formación Humanista.

Se ha supuesto que la formación se hacía humanística, tan so-- lo por añadir alguna disciplina Filosófica, al conjunto de Mate-- rias, de alguna Profesión.

Y se ha pensado, que lo único interesante era transportar -- ciertos conocimientos y capacitar, como si fuera lo único impor-- tante de las Instituciones Educativas, para que posteriormente, -- se aprendiera aquello que a cada uno le gusta, olvidándose de los contenidos de los conocimientos.

La Educación; intenta comunicar ciertos contenidos valiosos, para que así se ayude a las Nuevas Generaciones a lograr la pleni-- tud Humana.

O mas explícitamente dicho: La Educación se Ordena a la ac-- tualización de las virtudes naturales del h. ore a través de la -- cual la naturaleza humana consigna su finalidad y Plenitud.

Toda labor que se dedique a la Formación, se ejecuta con la-- esperanza de que el Educando, concluya poseyendo esa Plenitud, pa-- ra lo cual necesita de un vehículo informativo, que es la enseñan-- za.

No podemos olvidar la importancia que tiene la enseñanza en--

una correcta Formación y la manera de efectuar la Transmisión de conocimientos.

En otras palabras, sólo se alcanza la Formación deseada a través de la enseñanza y toda enseñanza tiene una proyección en la labor Formativa, igualmente, todos los profesores dejan también, un vestigio en el espíritu de sus alumnos.

No pretendemos defender que todas las asignaturas tengan el mismo interés Formativo, ni que los Profesores tengan la misma influencia en sus Educandos, porque, hay ciertas materias que debido a su composición y a las actividades de quienes las enseñan, que son aptas para la Instrucción Básica de la Profesión.

Tampoco pretendemos con nuestro trabajo penetrar en la Dimensión Formativa de los Profesores; simplemente es recordar lo importante que es su actitud, pues con desconsuelo observamos que las Materias Técnicas suelen tener una escasa repercusión Formativa, porque la mayoría de las ocasiones son Fomentadas con el Prejuicio de que se administran a quienes sólo están destinados a servir y no a pensar.

Ahora bien, mencionamos que la Formación Humanista tenía su mejor expresión, cuando se refería a la búsqueda de esa plenitud en la que los alumnos deben ser iniciados por medio de la enseñanza.

Esa Plenitud tiene tres Áreas Primordiales:

- 1).- La Posesión de conocimientos que permitan Perfeccionar cualitativamente nuestra existencia, enseñándonos a diferenciar entre lo Bueno y lo Malo.

2).- La Formación del Juicio.

3).- El ejercicio de virtudes individuales y sociales, así como el cultivo de otras dimensiones humanas, porque, hay que poner en práctica lo que se sabe.

La Primera significa, la posesión de un conjunto de conocimientos seriamente especializados y paralelamente debe fomentarse un auténtico espíritu universal, para participar en los conocimientos de los demás.

Pero sobre todo, es necesario una mínima iniciación en los restantes conocimientos para encauzar la contribución de los demás y así facilitar lo que conozcamos, a través de las lecturas, conferencias, seminarios, etc., ajenas a la especialidad que cultivamos.

La Segunda, enuncia el menester de seleccionar los conocimientos que constituyen en el agregado de entendimientos que todos debemos poseer y que ayuden a formar el juicio sobre el conjunto de la existencia humana.

Es decir, para que "El estudiante adquiriera un sentido habitual de la diferencia entre la evidencia competente y la dudosa, entre las conclusiones bien basadas y aquellas que tienen un fundamento precario". (Perry, citado por Ibañez, p. 101)

La Tercera analiza algunos objetivos propuestos, que ayudan al hombre a identificarse con la condición humana, incitan al conocimiento del hombre, conducen a la aceptación de sí mismo y de los demás, asimismo, para dar a través, de los buenos ejemplos, lo mejor de sí mismo.

Los objetivos humanísticos dan sentido de la realidad, despiertan la inclinación por los valores morales, estéticos y espirituales profundos, para alcanzar de esta manera al hombre interior.

Mediante ellos, se incita a una posición de servicio y una actitud abierta ante los demás, agreguemos, además, las virtudes patrióticas, porque como menciona Díaz-Piaja "Es imprescindible para crear nuestra propia conciencia nacional, para sustentar nuestro propio espíritu, para solidarizarnos en las empresas de todos". (Díaz, citado por Ibañez, p. 107)

También, fomentan una actitud liberal, un deseo de contemplar la realidad de las cosas, sin alterarlas por ninguna aspiración utilitarista.

Por último, esta formación hace realizable, que el hombre logre incorporarse a un nivel de cultura general, para resolver las dificultades que se le presenten, comprender los problemas de su tiempo, capaz de vivir responsablemente usando la libertad personal para resolver los problemas que le afligen.

Esta misión es propia de la Universidad, por lo que "Si se dedica, la Universidad, a proporcionar Diplomas Utilitarios y Utilizables, la Formación Dialéctica, Cultural, Crítica, Reflexiva, Semántica, Necesaria para hacer progresar una sociedad no se hará en ninguna parte". (Ellul, citado por Ibañez, p. 110)

Los mayores gustan de las cifras. Cuando se les habla de un nuevo amigo, no os preguntan nunca lo esencial. No os dicen jamás: ¿Cuál es el tono de su voz? ¿Cuáles son sus juegos preferidos? o ¿Es que colecciona mariposas? Ellos os preguntan: ¿Qué edad tiene? ¿Cuántos hermanos son? ¿Cuánto pesa? ¿Cuánto gana su padre? Solamente entonces creen conocerlo. Si les dices a las personas mayores: "he visto una bella casa de ladrillos color de rosa, con geranios en las ventanas y palomas en el tejado..." no llegan a imaginar esta casa. Hace falta decirles: "Ví una casa de cien mil francos" entonces exclaman "¡Que hermoso!"

Tu te juzgarás, pues, a tí mismo.- Es lo mas difícil. Es mas difícil juzgarse a uno mismo que juzgar a otro. Si tu logras juzgarte bien, es que eres un verdadero sabio.

Los hombres de donde tu eres, cultivan cinco mil rosas en un mismo jardín, y no encuentran lo que buscan. Y sin embargo lo que buscan podría encontrarse en una sola rosa, o en un poco de agua.

PERO LOS OJOS SON CIEGOS. HACE FALTA BUSCAR CON EL CORAZON.

(De Saint, El Principito)

HAZ BIEN Y NO MIRES A QUIEN

Hay palabras como "Servicio" y "Utilidad" que van perdiendo poco a poco su significado original.

En expresiones como "obrar bien" y "hacer un servicio" el -- centro de gravedad descansa en la conducta humana.

Mientras que en "utilidad" no existe ya otra cosa que una relación materia: es lo que queda a uno por hacer algo. No me gusta ese principio económico que reza "De nada no sale nada". Un profesor de economía famoso ha dicho hace poco: "Siempre he abogado -- por la actividad pagada, pero en estos últimos años he empezado a tener en cuenta la importancia de la actividad no pagada". Hay -- que redefinir expresiones como "obrar bien" y "hacer un servicio" y liberarlas de la "Utilidad".

No es que se deba o pueda suprimir precisamente la "utili-
dad" en nuestras relaciones comerciales, porque, bien entendida,
tiene un significado básico en ellas para posibilitar el compor-
tamiento humano.

La "actividad no pagada" es la que se ejerce en servicio del
prójimo, es una acción hija del amor y el idealismo, sobre todo -
cuando se trata de atender y cuidar: a los enfermos, ancianos, im-
pedidos, y necesitados. No olvidemos que "estamos de regalo" en -
este mundo y por esa razón debemos querer y servir a los demás --
"gratis". Pero el afán de tener se ha apoderado de nosotros, y --
nos ha desviado la conducta hasta el extremo de que todo, hasta -
la acción más insignificante, hay que pagarlo con dinero, claro -
está.

El egoismo es como un campo magnético. Son demasiadas las --
personas que sólo reaccionan a su entorno cuando se trata de sa-
car dinero, cuando hay utilidad. Son demasiados los que disfrazan
su reacción con el lema de: "Al servicio de los demás". Nadie --
cree ya en un servicio amistoso o desinteresado. La gente se que-
da realmente atónita cuando se le hace algo, así, sin mas, sin es-
perar dinero a cambio.

(PHIL BOSMANS)

" LA ALEGRIA DEL TRABAJO

QUE ES EL FESTIN DE LA VIDA

NO EMPIEZA DE VERAS HASTA QUE NO

HACEMOS ALGO POR OTRA PERSONA.

SIN PENSAR EN TI MISMO, SIN INTERÉS,

SENCILLAMENTE, PORQUE TE GUSTA HACERLO. "

(PHIL BOSMANS)

C O N C L U S I O N E S

- 1.- El modo como nos relacionamos con los demás, depende de nuestras actitudes.
- 2.- El comportamiento de los individuos está identificado dentro del contexto social.
- 3.- Las actitudes del hombre, no residen esencialmente en sus rasgos psicológicos, sino de su interacción dentro de la sociedad.
- 4.- Las Relaciones Humanas hacen posible esta interacción y constituyen el instrumento que realiza el fenómeno social.
- 5.- El ejercicio de las Relaciones Humanas, sólo tiene efecto en la sociedad.
- 6.- El adelanto de los países desarrollados se ha debido al progreso de las ciencias Físico-Matemáticas, de la Tecnología y al proceso de Industrialización.
- 7.- La economía de consumo y las técnicas del mercado le han dado al hombre una concepción materialista y utilitaria de la vida.
- 8.- Los valores espirituales, dentro de la moral y la religión -- van decreciendo su práctica en el hombre moderno y también el sentido de la trascendencia en su vida.
- 9.- La conciencia del hombre va desechando las restricciones morales y religiosas, a medida de que las técnicas publicitarias y motivacionales logran la libertad de los impulsos, de satisfacción biológica y sensible.

- 10.- La civilización moderna se ha convertido en una sociedad -- práctica.
- 11.- La educación, actualmente está orientada preferentemente ha_ cia las profesiones técnicas y administrativas y existe la - falta de interés hacia las profesiones consideradas imprácti_ cas como las artes, las humanidades, la filosofía y las de - sensibilidad estética.
- 12.- Aún en esas profesiones técnicas, se descuida el aspecto uni_ forme a toda profesión, en su estabilidad formativa de mate_ rias no técnicas, para lograr un desarrollo armónico.
- 13.- Los planes de estudio se acortan y se simplifican. La educa_ ción tiene que enfrentarse a ser masiva y especializada al - mismo tiempo.
- 14.- La sociedad tecnificada, está modelando la mentalidad del -- consumidor, lo cual significa que el desarrollo económico no continua ya por el camino verdadero, del bienestar social, - que es el único camino adonde se pueden lograr las metas hu_ manistas de un desarrollo armónico e integral.
- 15.- Actualmente el deseo de mejorar el nivel material de vida, - por medio del espíritu materialista y utilitario, se va con_ virtiendo en una aspiración primordial en la escala de valo_ res de la sociedad. Lo que nos sitúa en una civilización don_ de el hombre vale por lo que tiene y no por lo que es.
- 16.- De la visión que se puede obtener del panorama del desarro_ llo, se nota que existe una ausencia de planificación en -- nuestra realidad y en las metas de justicia social, de Bien- Común y perfeccionamiento de la persona humana.

- 17.- Por otro lado, el pueblo carece de la preparación suficiente, para captar la significación de los valores trascendentes. Con estas carencias, el pueblo, como es lógico, recibe el impacto de las formas de vida de la sociedad contemporánea.
- 18.- La subcultura que enseñan los medios de comunicación social, invaden la conciencia popular con un conjunto de Pseudo-Verdades científicas, añadiéndoles los progresos técnicos, que producen, que las creencias tradicionales sean sustituidas - por una gran fe en el poder del hombre.
- 19.- Los valores materiales, el utilitarismo de la vida, la practicidad, modelan las estructuras de la civilización.
- 20.- Se experimenta un claro indiferentismo y ateísmo formal durante los estudios. Una educación integral y formativa en todos sus aspectos es obstruida por el cientificismo, por la - tecnología practicista, por el utilitarismo y por el escepticismo de los valores morales.
- 21.- Se han adquirido hábitos y un espíritu de trabajo industrial, en donde el obrero aprende a vender su "mercancía trabajo" y a negociar su "precio"; no descubriendo la dignidad que encierra su esfuerzo personal. En su ánimo se ha despertado -- una gran desconfianza. Se hace escéptico y lo único que le - importa es que le paguen más.
- 22.- La preocupación por los bienes, el acrecentamiento de fortuna y los compromisos de la vida en sociedad, son claras barreras para la convivencia familiar e incrementan su deshumanización.

De acuerdo a la hipótesis enunciada, y a los resultados obtenidos por el cuestionario practicado, se constató lo siguiente.

- 23.- No es que exista una Ausencia de formación Humanista, sino - una incompleta e integral Formación.
- 24.- Y esta incompleta Formación, motiva un Desarrollo Profesional deficiente.
- 25.- Esta incompleta Formación se debe no sólo a la ausencia integral de materias Socio-Humanísticas en los Programas de estudio, sino además en las pocas horas que se programan para -- las escasas materias Humanísticas.
- 26.- Como consecuencia corremos el riesgo, si no reflexionamos y reestructuramos nuestra formación universitaria, de convertirnos en simples Tecnócratas.
- 27.- A raíz de la creación de la carrera de Contador Público, -- cuando solamente el que se encargaba de esos menesteres era el Tenedor de Libros, y que al dotarle de ciertas características, para convertirla en una verdadera profesión, la cual, supone conocimientos especiales y amplitud adecuada, independencia moral y Económica, y que siendo estos elementos para que la actividad del hombre sea llamada profesional, por tal motivo, se justifica una reestructuración equilibrada e integral de materias, para la actual Carrera del Contador Público.
- 28.- En este trabajo hemos tratado de manifestar los requerimientos que exige una formación humanística, para que la formación profesional sea integral.

- 29.- Una formación humanista conduce a alentar a todos, para que, superando la tendencia a conformarse con lo que se alcanza - fácilmente, sepan buscar, esforzadamente, los frutos mas altos, a lo que por sus condiciones puedan aspirar.
- 30.- Toda Universidad debe poner los medios para alimentar inquietudes y despertar el interés hacia las diversas obras científicas, propugnando, para que nadie se limite a lo que es exclusivamente útil para su profesión.
- 31.- Los conocimientos que todos debemos tener, ajenos a nuestra-especialidad, están detrás de los mejores planes de estudio, especialmente en sus últimos cursos.
- 32.- Todos necesitamos conocer el marco de las demás ciencias, lo cual sólo puede conseguirse estudiando ciertas materias esenciales, las cuales deben ser conocidas por toda persona culta.
- 33.- Estas exigencias, no suelen cumplirse, en la actualidad, ---pues so pretexto de que hay necesidades de la investigación-científica y tecnológica o de especialización, se ha mutilado parcialmente la formación completa e integral de numerosos jóvenes.
- 34.- El objetivo propio de la formación no sólo, radicará en conocer los últimos avances de la propia profesión, sino también, en despertar curiosidad hacia esas otras zonas del saber que han quedado un tanto relegadas.
- 35.- Es necesario fomentar las actitudes y proporcionar los conocimientos que permitan al espíritu del hombre estar abierto-a la totalidad de lo real.

- 36.- El educador, tiene, dentro de sus funciones el dar testimo_ nio de la trascendencia del hombre y la importancia de su -- formación.
- 37.- La formación humanista trata de que el hombre no deje de al_ canzar la plenitud, en su existencia.

PARA, ESO AMIGO MIO, HAS NACIDO.

Las calles están llenas de gentes de mortal seriedad.
Gentes que no tienen tiempo para nada, para nadie.
Gentes agotadas, presas de una mortal tristeza.

Querido congénere, ¿Dónde te has dejado los ánimos?

¿Qué ha puesto esa tristeza en tu voz? ¿Dónde está la luz de tus ojos? ¿Es que la crisis te ha agriado el humor, y ha hecho en tu sonrisa una amarga mueca?

¡ Escúchame !

La gente melancólica no hace sino paralizar la vida.
Las personas cansadas de la vida, asfixian la alegría.
Las gentes desprovistas de alegrías, entierran la esperanza.
Y gentes desesperanzadas siembran la desesperación.

El miedo consume inmensa cantidad de energía y aniquila a -- los seres humanos.

El miedo es lo que hoy paraliza las fuerzas, que vamos a necesitar mañana, para sobrevivir esa desgracia que tememos.

QUERIDO SER HUMANO, PARA ESO HAS NACIDO: PARA AMAR, PARA SENTIRTE APOYADO, PARA DAR APOYO A TU VEZ.

Y no digas que todo esto es pura charlatanería o simples presentimientos. La alegría de la vida y el apoyo no son cosas que nos dulcifican simplemente la existencia, haciéndonos parar con engaños por encima de las amarguras de la existencia. No es en la superficie de la vida, donde las encontramos. Para dar con ellas, debemos seguir buscando, a través de dificultades, en nuestro propio corazón.

Y en esta búsqueda son muchas las cosas que podemos hacer.

Los niños, por ejemplo, buscan la luz en los ojos de los mayores. A la verdad sólo se la toma en serio cuando aquel que la dice se ha vuelto con ella verdaderamente feliz.

PHIL BOSMANS

R E C O M E N D A C I O N E S

Estas recomendaciones son una pequeña contribución de nuestra parte, de las experiencias vividas desde el inicio de nuestra carrera, como estudiantes, como Pasantes de la misma, como empleados y como personas.

Por eso nuestra mayor preocupación es poderles transmitir esas experiencias para que les sean de utilidad y hagan un alto en el camino o un poquito de esfuerzo en tomarlas como consejo para su mejor desarrollo profesional, en su vida diaria y futura.

- 1.- Exhortamos a los Diferentes Despachos de Contadores Públicos, para que orienten y asesoren de una manera práctica a aquellos muchachos, estudiantes de Contaduría Pública, que se inician en su desarrollo profesional, ya que por experiencia se les deja aislados y solos en la elaboración de sus funciones y muchas veces se cometen errores irreparables, siendo éstos de fácil solución con una simple orientación y asesoramiento de una persona mas preparada y profesional.
- 2.- Los mismos despachos deben no ser tan egocentristas y cerrados en prodigar sus conocimientos y práctica profesional, ya que uno de los objetivos principales de nuestra Etica profesional, contemplado en el Código de Etica de la Profesión, es la transmisión de conocimientos y ayuda a los demás, esto motivará mas a los futuros profesionistas a un mejor desarrollo de sus aptitudes y a su vez formar un ambiente mas abierto y

cordial de trabajo para su mejor desenvolvimiento y servicio al cliente.

- 3.- A los futuros Contadores Públicos los conminamos a profundizar mas sobre el estudio de las Relaciones Humanas y disciplinas afines, ya que son pilares fundamentales para un Desarrollo Profesional Integral.
- 4.- Recomendamos a los profesores que estén relacionados en la elaboración de los planes de estudio de la carrera, que no olviden incluir en el mismo, materias relacionadas con las Relaciones Humanas, Filosóficas y aquellas que contribuyan a ampliar el acervo cultural de los nuevos profesionistas.
- 5.- A los estudiantes de la carrera, los exhortamos a que investiguen mas sobre las distintas áreas de aplicación de nuestra Profesión ya que el campo que abarca es tan extenso, que no se ha podido enmarcar la grandeza de su proyección y día con día se renueva mas su estudio.
- 6.- También los motivamos a que sus estudios no se queden al nivel de Licenciatura, sino que consideren, que existen una serie de especialidades, maestrías y doctorados de la misma disciplina, que son de gran utilidad para la superación personal de sus habilidades y un mejor desarrollo profesional en su futura profesión.
- 7.- Es importante hacerles notar que una formación a nivel Licenciatura, si no fuera complementada con una formación humanista, no sabríamos comportarnos ante cualquier círculo o núcleo en el que nos movamos, porque estos, están constituidos o for

mados de personas y si no sabemos como relacionarnos con esas personas, seríamos muy buenos Técnicos pero sin desarrollo social, ya que nuestra concepción de un profesional es de aquella persona que conjuga los valores humanísticos para que con el servicio que proporciona la técnica, pueda satisfacer necesidades y así ayudar integralmente a la sociedad.

- 8.- Que los despachos de Contadores contribuyan junto con las Universidades para promover en sus estructuras, el mejor desarrollo profesional-integral de los futuros Contadores Públicos.
- 9.- Que los muchachos en su vida profesional y personal, obtengan y desarrollen mas su formación humanística que adquieran en - las Universidades y despachos en su práctica profesional y desarrollo personal.

A P E N D I C E

Para no dar un significado distinto a la connotación de algunos vocablos, que se emplean en esta investigación, fue necesario incluir este Apéndice, conteniendo un glosario de términos, que permitirá la mejor comprensión de los temas, a los cuales se les ha dado una inclinación de tipo filosófico.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

- 1.- W. M. JACKSON, Inc. Editores.- Diccionario Hispánico Universal.- Editorial Gráfica Impresora Mexicana, S.A. Cuarta Edición.- México.- 1959.
- 2.- WALTER BRUGGER, S.I.- Diccionario de Filosofía.- Editorial -- Herder.- Séptima Edición.- Barcelona.- 1972.
- 3.- NICOLA ABBAGNANO.- Diccionario de Filosofía.- Editorial Fondo de Cultura Económica.- Segunda Edición.- México -Buenos Aires.- 1974.

ACCION.- Resultado o efecto de hacer; ejercicio de una potencia; operación acto; influencia de una cosa sobre otra; posibilidad de hacer alguna cosa.

A primera vista; la esencia de la acción consiste en que algo es producido. Elevado al Ser.

Destacando dos tipos:

- 1.- ACCION TRANSEUNTE.- (Que pasa al otro lado) Por la -
cual el agente obra sobre otro -
ente.
- 2.- ACCION INMANENTE.- (Que queda dentro) El agente se-
despliega así mismo.

Con frecuencia* ambos tipos se enlazan mutuamente sobre -
todo cuando la acción exterior, tiene sus raíces en la -
interior. Puesto que la acción procede del ente, el gra_
do de su perfección responde al grado ontológico de éste
(El obrar sigue al ser).

ACTITUD.- Disposición de ánimo de algún modo manifestada; postura-
del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada -
por los movimientos del ánimo; orientación selectiva y -
activa del hombre en general, en relación con una situa_
ción o un problema cualquiera.

Con mayor precisión, se puede definir, como el proyecto-
de elecciones para enfrentar cierto tipo de situaciones-
(o de problemas); o como un proyecto de comportamiento -
que permita efectuar elecciones de valor constante fren_
te a una determinada situación.

ACTO.- Estado del Ser que posee realmente la plenitud de perfec_
ción que por su naturaleza le corresponde.

Tiene dos significados:

- 1.- EL DE ACCION.- Operación que emana del hombre o de -
un poder específico a él.

2.- EL DE REALIDAD.- Que se ha realizado o se va realizando, del Ser que ha logrado o va logrando su forma plena y final.

AFABILIDAD.- Amable, Cortés, Atento, Afectuoso o Agradable en la conversación o en el trato.

ALMA.- Substancia espiritual e inmortal, capaz de entender, querer y sentir, que informa al cuerpo humano y con él constituye la esencia del hombre; substancia inmaterial que permanece a través de los cambios de los procesos vitales, -- produce y sostiene las actividades de la vida psíquica y -- vivifica el organismo.

AMISTAD.- Afecto puro y recíproco entre dos o mas personas; comunidad de dos o mas personas ligadas entre sí por aptitudes concordantes y por afectos positivos.

La amistad se distingue del amor y de la benevolencia;-- De la primera, en virtud de que el amor es similar a -- una afección; en tanto la amistad, es similar a un hábito. El amor puede ser dirigido también a cosas inanimadas, en tanto que el reamor que es inherente a la amistad, implica una elección que resulta de un hábito. De la Segunda, ya que benevolencia puede dirigirse aún a -- personas desconocidas y también permanecer oculta. La -- amistad es una comunidad, en el sentido de que el amigo se comporta con el amigo como consigo mismo.

AFECCION.-Designa todo estado, condición o cualidad que consista en realizar una acción o un ser influido o modificado --

sentido el término ha sido adoptado a menudo para designar la posición de Nietzsche.

ANÁLISIS.- Separación de las partes de un todo hasta conocer los principios o elementos de que se forma; descripción o interpretación de una situación o de un objeto cualquiera, a partir de los elementos mas simples de la situación o del objeto en cuestión.

ANTROPOCENTRICO.- Dícese de cualquiera doctrina que postula el valor central o final del ser humano en el universo.

ANTROPOLOGIA.- Ciencia que trata del hombre considerado física y moralmente. Etimológicamente significa: Doctrina del hombre. Este término fue usado en un principio para designar la antropología científico-natural que, con métodos de las ciencias naturales (distintos de los del espíritu) estudia al hombre en su peculiaridad somática.

Las diversas direcciones de la antropología muestran los peligros que dentro de sí oculta. Si la vida pasa a primer término, considerándola predominantemente desde el punto de vista del cuerpo, la naturaleza propia del hombre se desvanece. Otros destacan el carácter privativo del hombre que, como existencia, lleva por su auto realización ventaja a todo mero existente; así, Kierkegaard y la Filosofía existencial en general.

por ella.

AMOR.- Afecto, sentimiento que nos mueve a buscar el bien verdadero o imaginado y a desear su posesión. Es la fuerza primordial del espíritu dotado de actividad volitiva, fuerza -- afirmadora y creadora de valores. Desde el punto de vista de su esencia y de su núcleo vivencial, es una actitud de la voluntad; considerado en la integridad de la vivencia -- que lo forma, constituye una actividad total afirmativa -- (reconocedora, creadora, buscadora de unión) del alma espiritual ante personas en cuanto (real o potencialmente) portadoras de valores espirituales, y ante estos mismos valores. De esta manera, el amor saca de su aislamiento a la -- personalidad individual conduciéndola al "Devenir Nosotros" en las varias formas primordiales de comunidad humana.

AMORAL.- Que no tiene sentido moral; designa todo lo indiferente a las valuaciones morales; en este sentido un hombre AMORAL es aquél sobre cuya conducta los juicios acerca del bien y del mal no tienen ninguna influencia y que, por -- lo tanto, se regula independientemente de ellos.

AMORALISMO.- Sistema filosófico ideado por los alemanes Nietzsche y Stirner, en el siglo XIX, que niega la Moral, rechazando sus leyes, distinguiéndose del materialismo, por su sentido mas filosófico; se designa así a una -- profesión de amoralidad y por lo tanto, la pretensión de prescindir de los valores de la moral corriente, sustituyéndolos por otros valores; en este-

Sin embargo, se nota siempre la inclinación a reducirlo todo en puros modos de existir del hombre; - esta actitud cambia la antropología en antropologismo. La raíz de los peligros señalados se halla - sobre todo en el irracionalismo que no quiere trascender la auto experiencia inmediata del hombre, - permitiendo sólo la interpretación o bien, el análisis fenomenológico de la misma.

Considerada metafísicamente, es aquella parte de la filosofía que investiga la estructura esencial - del hombre.

Por eso el camino hacia los dominios de la ontología ábrese únicamente a través de una interpretación ontológico-fundamental del hombre.

En este sentido una previa antropología es la puerta de la filosofía, la cual queda, por lo tanto, - determinada antropológicamente (no antropomófica - mente) en la forma de su expresión.

APETENCIA O APETITO.- Movimiento natural que inclina al hombre a - desear alguna cosa. Puede ser guiado unas - veces y otras no, puede dirigirse al bien - aparente o al bien real, pueden ser contrarios a veces como sucede cuando el deseo y - la razón combaten.

Le pertenecen el deseo, la irascibilidad y la voluntad.

Como principio de acción puede, por lo tanto, ser controlado ya sea por la elección-racional, ya sea por los sentidos, por --- cuanto la naturaleza superior tiende a dominar.

APTITUD.- Capacidad, disposición natural para algún arte o ciencia; designa la presencia de determinados caracteres -- que, en su conjunto, hacen al individuo particularmente apto para una tarea determinada.

ATEISMO.- Opinión de los que niegan la existencia de Dios; es la negación de la existencia de Dios. El ateo práctico está convencido de dicha existencia, pero la niega con su conducta; el ateo teórico la rechaza en sus opiniones. El materialismo y el positivismo encierran un grosero - ateísmo, al no admitir ningún ser espiritual y suprasensible.

El ateísmo "por postulado" (Nietzsche, N. Hartman), niega la existencia de Dios por la supuesta amenaza que su existencia supondría para los valores humanos o éticos.

AUTARQUIA.- Condición del ser que no tiene necesidad de otro para su subsistencia o desarrollo; condición de autosuficiencia del sabio, a quien le basta ser virtuoso para el logro de la felicidad, según los cínicos y los estoicos.

AUTOCRACIA.- Sistema de gobierno, en el cual la voluntad de un solo hombre es la ley suprema.

AUTORIDAD.- Designase con este término aquel conjunto de cualidades propias de una persona física o moral, que motiven un asentimiento personal al requerimiento del sujeto de la autoridad.

AUTORITARISMO.- Carácter de lo autoritario; doctrina fundada en la sumisión absoluta a la autoridad.

BIEN.- Aquello que en sí tiene el complemento de la perfección;-- aquello que puede perfeccionar a un ente y por lo tanto, es apetecible para él; también: utilidad, beneficio, valor.

BIEN COMUN.- Toda colectividad, sea sociedad o comunidad, tiene una misión peculiar por la cual existe, misión que le confiere su cuño y principio formal y que, por decirlo así, constituye su alma. Dicha misión debe consistir, evidentemente, en un bien (o bienes) que ha de conseguirse mediante la actividad del ente colectivo, y de manera que no sólo reporte beneficios a éste en cuanto tal, sino que en último término beneficie a sus miembros. Este bien (o conjunto de bienes) recibe el nombre de Bien Común.

BIEN SUPREMO O SUMO.- Noción introducida por Aristóteles para indicar lo deseado por sí mismo y no en vista de un bien ulterior.

Para Aristóteles el Sumo Bien es la felicidad.

El Bien Supremo es la condición primera originaria de todo bien y, en consecuencia, es

la virtud. Pero el Bien perfecto es el que no es parte de un Bien Mayor de la misma especie, y en tal sentido la virtud no puede ser el Bien perfecto que, es cambio, unión de virtud y felicidad.

BONDAD.- En su significación mas extensa: la excelencia de un objeto cualquiera (cosa o persona); la bondad (benignidad) es la determinación de la voluntad para hacer bien a los demás.

El beneficio es la acción útil para otro, sugerida por la bondad; calidad de bueno, inclinación a hacer el bien.

CAMBIO.- Entiéndase por cambio el devenir otro, el paso de un modo de ser a otro; el cambio exige como causa una fuerza que lo origine.

CAPACITAR.- Hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa.

CARACTER.- Signo o conjunto de signos que distinguen a un objeto y que permite reconocerlo fácilmente entre los demás; en particular: el modo de ser o de comportarse, habitual y constante de una persona, en cuanto individualiza y distingue a la persona misma.

CATOLICISMO.- Comunidad y gremio universal de todos los que viven en la Religión Católica.

CAUSALIDAD.- Como ley: Ley en virtud de la cual se producen efectos.

Como Principio: Un ente indiferente por su esencia, para ser o no ser, es un ente depen

diente; que tal ente debe ser a la acción de otro (de la causa) siendo, por lo tanto, hecho.

La causa puede ser considerada como causa Suficiente, únicamente en el caso de que posea una perfección ontológica igual, al menos, a la del efecto -- que por ella debe explicarse.

CIENTIFICISMO.- Actitud propia del que se vale de los métodos y de los procedimientos de la ciencia; actitud del que da una importancia preponderante a la ciencia, muy por encima de las otras actividades humanas, o considera que no existen límites para la validez y la extensión del conocimiento científico. En este sentido, el término equivale a positivismo, pero con una connotación peyorativa.

CIVILIZACION.- Este término designa las formas mas altas de la vida de un pueblo, y, por lo tanto, la religión, el arte, la ciencia, etc., que se consideran como señales particularmente claras del grado de formación humana o espiritual lograda por ese pueblo.

CLASICISMO.- Sistema literario o artístico fundado en la imitación de los modelos de la antigüedad Griega y Romana; actitud espiritual de la humanidad en que la cultura es presentada como dotada de elementos constantes.

COMPORTAMIENTO.- Toda respuesta de un organismo viviente a un estímulo cualquiera:

1.- Objetivamente observable mediante un medio -
cualquiera.

2.- Uniforme.

Es Diferente:

1.- De Acción porque:

a.- Es una manifestación de la totalidad del
organismo animal y no una manifestación-
de un principio particular;

b.- Está constituido únicamente por elemen-
tos observables y descriptibles en térmi-
nos objetivos;

c.- Es uniforme.

2.- De actitud que es el comportamiento, especí-
ficamente humano y que incluye, por lo tanto;
elementos anticipadores y normativos.

3.- De conducta, la que puede carecer del carác-
ter de uniformidad.

COMUNICACION.- Los filósofos y sociólogos se sirven actualmente -
de este término para designar el carácter específi-
co de las relaciones humanas en cuanto son, o pue-
den ser, relaciones de participación recíproca o -
de comprensión. Por lo tanto, el término viene a -
resultar sinónimo de "Coexistencia" o de "vida con
los otros" e indica el conjunto de modos específi-
cos que puede adoptar la coexistencia humana, con-
tal de que se trate de modos "humanos", o sea mo-

dos en los que quede a salvo una cierta posibilidad de participación o de comprensión.

COMUNIDAD.- En sentido lato, designa toda formación social, es decir, toda reunión estable de hombres para realizar un fin; el término comunidad es reservado para una unión de vida y de destino (familia, Nación) que surge de la naturaleza o resulta de suyo de la unidad de sentimientos y que, por lo tanto, vincula íntimamente a los individuos entre sí.

Junta o congregación de personas que viven unidas y bajo ciertas constituciones y reglas, como los conventos, colegios, etc.

CONCIENCIA.- En sentido etimológico, estricto significa: Un saber-concomitante acerca de la existencia psíquica propia y de los estados en que en un momento dado, esta se encuentra.

Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta; conocimiento interior del bien que deben hacer y del mal que debemos evitar. El significado de este término tiene en la filosofía moderna y contemporánea: es el de una relación del alma consigo mismo, de una relación intrínseca al hombre interior y espiritual, por la cual se puede conocer de modo inmediato y privilegiado y, por lo tanto, se puede juzgar a sí mismo de manera segura e infal-

ble.

CONDUCTA.- Parte o manera con que los hombres gobiernan su vida o dirigen sus acciones;

Toda respuesta del organismo vivo, a un estímulo objetivamente observable, aún en el supuesto de que no tenga carácter uniforme, en el sentido de que varíe o pueda variar en relación a una situación determinada.

COSTUMBRE.- En general, la repetición constante de un hecho o de un comportamiento, debido a un mecanismo de cualquier naturaleza, físico, psicológico, biológico, social, -- etc.

CULTURA.- Significa originalmente:

- 1.- El cuidado y perfeccionamiento de las aptitudes -- propiamente humanas mas allá del mero estado natural (cultura como cultivo del espíritu.
- 2.- Aquello que el hombre añade a la naturaleza sea en sí mismo, sea en otros objetos (cultura como suma de bienes culturales). (Además véase el desarrollo en el Capítulo III de esta Tesis).

DEBER.- La acción conforme a un orden racional o una norma; aquello a que está obligado el hombre por los preceptos religiosos o por las leyes.

DEBER SER.- Lo posible normativo; aquello que se puede preveer o exigir que suceda, de acuerdo con la base de una regla o norma a la que se reconoce validez.

DEIDAD.- En general, la esencia o naturaleza divina.

DEONTOLOGIA.- Ciencia que trata de los deberes; término interpretado por Rosmini para definir a las ciencias normativas, esto es, las que indagan "cómo debe ser el ente para ser perfecto". El ápice de las ciencias Deontológicas sería la ética o Diceosina (Doctrina de la Justicia).

DESHONESTIDAD.- Dícese de la condición torpe u opuesta a la ley; grosero, descortés; no conforme a razón ni a las ideas recibidas por buenas.

DESPOTA.- Soberano que gobierna sin sujeción a ley alguna; persona que abusa de su poder o autoridad.

DESPOTISMO.- Abuso de autoridad en el trato con los demás; orgullo, soberbia.

DETENTAR.- Retener uno sin derecho lo que no le pertenece.

DETERMINISMO.- Doctrina según la cual todas las direcciones de nuestra voluntad estén unívocamente determinadas por la constelación de los motivos actuantes y el estado psíquico, consciente o inconsciente, del momento. Se basa a menudo en una errónea comprensión de la doctrina Determinista de la libertad de la voluntad, como si ésta significara una fuerza dirigida a querer sin causa ni motivo.

DIGNIDAD.- Establece que, todo hombre y mas bien todo ser racional, como fin en sí mismo, posee un valor no relativo (como es, por ejemplo, un precio) y si intrínseco, esto es, la dignidad.

DISPLICENCIA.- Desagrado e indiferencia en el trato; desanimación en la ejecución de un hecho.

ECLECTICISMO.- Es la actitud intelectual de aquellos filósofos -- que se limitan a examinar los resultados del pensamiento ajeno, escogiendo lo que les parece verdadero y valioso sin intentar reunir en un todo acabado los fragmentos recogidos.

EGOCENTRISMO.- Exagerada exaltación de la propia personalidad, -- hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales.

EMPATIA.- Habilidad para colocarse en la posición de otra persona, simulando sus sentimientos, prejuicios, valores; proyección imaginativa de nuestra propia conciencia en otro ser.

ESCEPTICISMO.- Designa, aquella opinión que pone en duda la posibilidad de un conocimiento verdadero.

ESCOLASTICA.- Ciencia de la escuela; saber teológico-filosófico-cultivado en las escuelas medievales; filosofía de la escuela.

ESPIRITU.- Ser inmaterial y dotado de razón; alma racional; vigor natural y virtud que alienta y fortifica el cuerpo.

ESTOLIDEZ.- Falta total de razón y discurso.

ETICA.- Parte de la filosofía, que trata de la moral y obligaciones del hombre; tiene por objeto el examen filosófico y la explicación de los llamados hechos morales.

EXISTENCIALISMO.- Se aplica este término, a un conjunto de filoso

fías o de direcciones filosóficas que tienen en común el instrumento de que se valen: El análisis de la existencia, aunque no tengan en común los supuestos y conclusiones.

EXTENUACION.- Debilitación de fuerzas materiales.

FE.- Es una luz y conocimiento sobrenatural con que, sin ver, se cree lo que se dice y se propone; creencia que se da a las cosas por la autoridad del que las dice o por la fama.

FENOMENOLOGIA.- Descripción de lo que aparece, o la ciencia que tiene como tarea o proyecto esta descripción.

FILANTROPIA.- Amor del género humano; amistad del hombre hacia los otros hombres.

FILOSOFIA.- Es el uso del saber para ventaja del hombre; conocimiento de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas; amor a la sabiduría; en aquel saber de la razón humana, que penetrando hasta las últimas razones, investiga la realidad total, especialmente el ser y el deber propios del hombre.

FILOSOSO.- El que estudia, profesa o sabe la filosofía.

FIN.- Aquello por lo cual algo existe o se hace; es un cierto bien que mueve a obrar y que se identifica realmente con lo que por él existe.

FINALIDAD.- Fin con que o porque se hace una cosa; denota la orientación de un ente hacia un fin, en el cual alcanza la perfección y realización correspondientes a su esencia.

El fundamento de la finalidad, lo constituye el hecho de que todo ente posee un sentido en su ser y su --- obrar, expresado en el principio general de finalidad.

FISICO.- El término proviene del vocablo Naturaleza; expresa lo real y capaz de realidad, oponiéndose a lo meramente re-presentado, intencional, conceptual, abstracto; designa, por tanto, lo que puede hallarse en la experiencia interna o externa y está sometido a sus leyes.

FORMACION.- Indica el proceso de educación o de civilización, que se expresa en los dos significados de cultura: entendida por un lado como educación, por otro como sistema de valores simbólicos.

FUNCION.- Acción y ejercicio de un empleo, facultad u oficio; es la operación propia de la cosa, en el sentido de que es lo que esta hace mejor que las otras cosas.

FUNDAMENTO.- La causa, en el sentido de razón de ser; aquél por el que contiene la explicación y justificación racional de la cosa de la cual es causa.

HECHO.- Con este término se designa un objeto de juicio concreto, perceptible, una cosa y sus relaciones en conexión eficiente concreta. Todo hecho pertenece al orden de la realidad. No toda ciencia se funda en hechos, pero si en objetos de juicio objetivos.

HEDONISMO.- Doctrina según la cual el placer determina el valor ético de la acción; además se presupone que, en general el hombre obra sólo por el placer; se distingue -

del utilitarismo del siglo XVIII porque éste pone el bien en el placer del "Máximo número posible de personas", o sea en la utilidad social y no en el placer individual.

HISTORICISMO.— Doctrina que afirma que la realidad es historia -- (o sea desarrollo, racionalidad y necesidad) y que todo conocimiento es conocimiento histórico.

HONESTIDAD.— Compostura, decencia y moderación en la persona, acciones y palabras.

HUMANISTA.— Perteneciente al humanismo, como escuela, o partidario de él.

HUMANITARISMO.— Que mira o se refiere al bien del género humano; benigno, caritativo.

IMBUIR.— Infundir, Persuadir.

IDEALISMO.— Es aquella concepción que asigna a las ideas, al ideal, y con ello al espíritu, una posición dominante en el conjunto del Ser. Así entendido no se opone al realismo genuino, sino únicamente al materialismo.

INDEFECTIBILIDAD.— Calidad de indefectible.

INDEFECTIBLE.— Que no puede faltar o dejar de ser.

INDIGENTE.— Falto de medios para pasar la vida; falta de medios para alimentarse, vestirse, etc.

INMANENTE.— Dícese de lo que es inherente a algún ser o va unido de un modo inseparable a su esencia.

INTEGRAL.— Aplícase a las partes que entran en un todo.

INTENCION.— Determinación de la voluntad en orden a un fin.

MAL MORAL.- En cuanto oposición a la ley Divina, se llama pecado, y en cuanto hecho imputable, responsable, culpa.

MORALIDAD.- Es la conducta del hombre basada en la libre determinación con respecto a la ley moral; moralmente buena, es la acción libre del hombre que afirma el valor ético objetivo y la ley moral; moralmente mala, es la -- que los contradice.

NATURALISMO.- Aquellas direcciones del pensamiento que atribuyen a la naturaleza un papel decisivo o aún exclusivo; sistema filosófico que consiste en atribuir todas las cosas a la naturaleza.

ONTOLOGIA.- Parte de la metafísica que trata del ser en sí mismo, con independencia de sus modos o fenómenos; ciencia del ente.

PANTEISMO.- Según el panteísmo hay sólo una única substancia o naturaleza, a saber; el existente por sí, absoluto, --- eterno, infinito e impersonal; Filosofía de los que creen que la totalidad del universo es el único Dios.

PERENNE.- Continuo, incesante.

POSITIVISMO.- Su característica es la romantización de la ciencia, su exaltación como única guía de la vida particular y asociada del hombre, esto es, como único conocimiento, única moral, única religión posible.

PRODUCTIVIDAD.- Calidad de productivo; que tiene virtud de producir.

RACIONAL.- Perteneciente o relativo a la razón; dotado de razón.

RAZON.- Facultad de descubrir lo verdadero de lo falso; acto del entendimiento en que así lo verifica.

RELIGION.- Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad.

SENTIDO COMUN.- Facultad que la generalidad de las personas tiene de juzgar razonablemente de las cosas.

SOFISMA.- Razón o argumento de verdad aparente con que se quiere defender o persuadir lo que es falso.

SOFISTA.- Filósofo de la antigüedad clásica que se valía de sofismas.

SOSLAYAR.- Pasar por alto o de largo, dejando de lado alguna dificultad.

TECNOLOGIA.- Conjunto de los conocimientos propios de los oficios mecánicos y artes industriales.

TEOLOGIA.- En general, todo tratado, discurso, o prédica que tenga por objeto a Dios o a las cosas Divinas; ciencia -- que trata de Dios y de sus atributos y perfecciones.

TRASCENDER.- Empezar a ser conocido o sabido lo que estaba oculto; extenderse o comunicarse los efectos de unas cosas a otras, produciendo consecuencias.

UTILITARISMO.- Doctrina filosófica que considera como el fin de -- la actividad humana, el conseguir lo útil.

VALOR.- Se puede describir el valor como el ser mismo en cuanto, -- en virtud de su contenido, significa una perfección y -- atrae a la potencia apetitiva. El carácter normativo del valor tiene sus raíces en las leyes que son norma para el individuo, y, en última instancia, en que al ser le co--

responde la primacía sobre el no ser.

VALORES (ética de los).- Recibe esta denominación aquella corriente del pensamiento ético, que ve en el valor el problema esencial de la ética.

VOLUTIVO.- Aplícase a los actos y fenómenos de la voluntad.

VOLUNTAD.- Potencia del alma que mueve a hacer o no hacer una cosa.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alvarez Román Jesús Antonio.- Las Relaciones Humanas.- Ed. - Jus, S.A.- Octava edición.- México.- 1982.
- 2.- Bosmans Phil.- La Alegría de Vivir;- Las Flores del Bien; Si. Ediciones 29, Mandri, 41, Barcelona - 22.- Tercera Edición; - Primera Edición; Primera Edición.- España.- 1980.
- 3.- Brugger Walter.- Diccionario de Filosofía.- Ed. Herder, S.A.- Séptima edición.- Barcelona.- 1972.
- 4.- Cano Fuentes M. Antonio.- Las Relaciones Humanas en el Trabajo.- Ediciones D.A.C.S.A.- 2a. Edición.- México.- 1981.
- 5.- Cano Fuentes M. Antonio.- Relaciones y Dinámica de Grupos.- - Ediciones D.A.C.S.A.- 2a. Edición.- México.- 1982.
- 6.- C. Kwant Remy.- Filosofía del Trabajo.- Ediciones Carlos Loh_ 16.0 Buenos Aires.- 1967.
- 7.- Cárdenas Gutiérrez Manuel Jesús.- Investigación Profesioqrá-- fica sobre la Contaduría Pública.- Tesis Profesional para op_ tar por el grado de Contador Público.- Facultad de Comercio y Administración.- U.N.A.M.- México.- 1967.
- 8.- Casanova Agustín.- Lógica, Psicología y Ética.- Editorial Bar_ na, S.A.- 3a. Edición.- Barcelona.- 1944.
- 9.- De Pina Vara Rafael.- Diccionario de Derecho.- Ed. Porrúa, - S.A.- Novena Edición.- México.- 1980.
- 10.- Diccionario Ilustrado de la Lengua Española.- Sopena-Aristos. Ed. Ramón Sopena, S.A.- Barcelona España.- 1978.
- 11.- Elizondo López Arturo.- La Investigación Contable, Significa_ ción y Metodología.- Editorial E.C.A.S.A.- México.- 1980.

- 12.-Elizondo López Arturo.- La Profesión Contable.- Editorial E.C.A.S.A.- México.- 1982.
- 13.- Enríquez Enríquez Oscar Roberto.- La Necesidad de la Enseñanza del Derecho en una Perspectiva ético-humanista.- Tesis Profesional para obtener el título de Licenciado en Derecho. Universidad Iberoamericana.- México.- 1980.
- 14.- Facultad de Contaduría y Administración.- Organización Académica 1975.- U.N.A.M.- México.- 1975.
- 15.- Franco Díaz Eduardo M.- Diccionario de Contabilidad.- Ed. Siglo Nuevo Editores, S.A.- Segunda Edición.- México.- 1980.
- 16.- González Uribe Héctor.- Hombre y Sociedad, el Dilema de nuestro tiempo.- Ed. Jus.- México.- 1979.
- 17.- Gutiérrez Saenz Raúl.- Historia de las Doctrinas Filosóficas Ed. Esfinge, S.A.- México.- 1971.
- 18.- Guzmán Valdivia Isaac.- Humanismo Trascendental y Desarrollo Editorial Limusa.- México.- 1970.
- 19.- Ibañez-Martin José A.- Hacia una Formación Humanística, Objetivos de la Educación en la Sociedad Científica-Técnica. Editorial Herder, S.A.- Barcelona (España).- 1975.
- 20.- I.M.C.P.- Código de Ética Profesional.- México.- 1979.
- 21.- I.M.C.P.- Manual del Contador Público.- Tomo I.- Textos Universitarios.- Facultad de Comercio y Administración.- U. N. A. M.- 3a. Edición.- México.- 1981.
- 22.- Lara Flores Elias.- Primer Curso de Contabilidad.- Ed. Trillas.- Octava Edición.- México.- 1981.

- 23.- Méndez Villanueva Javier y Antonio.- Contabilidad - Primer - Curso - Método Autodidáctico.- Ed. Facultad de Administra--ción y Ciencias Sociales de la Universidad Tecnológica de Mé--xico.- Segunda Edición.- México.- 1978.
- 24.- Nelson A. Tom.- Contabilidad Acelerada Enfoque Administra--vo.- Ed. Cía. Editorial Continental, S.A. de C.V.- Novena Im--presión.- México.- 1982.
- 25.- Nicola Abbagnano.- Diccionario de Filosofía.- Ed. Fondo de - Cultura Económica.- Segunda Edición.- México.- Buenos Aires- 1974.
- 26.- Perea Román Francisco.- Significación Actual de la Contabi--lidad por Areas de Responsabilidad. Una Interpretación Huma--nística.- Tesis para obtener el título de Contador Público.- Facultad de Comercio y Administración.- U.N.A.M.- México.- 1970.
- 27.- Raymond Barre.- El Desarrollo Económico.- Ed. Fondo de Cultu--ra Económica; Séptima Reimpresión.- México.- 1977.
- 28.- Saucedo Ochoa Virginia.- La Importancia de la Proyección So--cial del Contador Público en Nuestro País.- Tesis Profesio--nal para obtener el título de Licenciado en Contaduría Públi--ca.- Universidad Iberoamericana.- México.- D.F.- 1980.
- 29.- Sciacca Michele Federico.- Que es el Humanismo.- Editorial - Columba.- Buenos Aires.- 1960.
- 30.- Soto Alvarez Clemente.- Selección de Términos Jurídicos, Po--líticos, Económicos y Sociológicos.- Ed. Limusa.- México.- 1981.

- 31.- Universidad Iberoamericana.- Catálogo de Planes de Estudio - 1975/76.- UIA.- México.- 1976.
- 32.- Vázquez Bonilla José de Jesús.- Proyección Social del Contador Público.- I.M.C.P.- México.- 1976.
- 33.- Villanueva Pérez-Sandi J. Manuel.- Finalidad Trascendente -- del Contador Público y sus Aplicaciones en México.- Tesis -- profesional para optar por el título de Licenciado en Contaduría Pública.- México.- 1978.
- 34.- W. M. Jackson, Inc. Editores.- Diccionario Hispánico Universal.- Editorial Gráfica Impresora Mexicana, S.A.- Cuarta Edición.- México.- 1959.