



57
2 Ene

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**EL PROCESO DE SOCIALIZACION COMO UNA FUNCION
DE LA FAMILIA.**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

**P R E S E N T A:
MARISELA VILLAVICENCIO AGUILAR**

México, D. F.

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	2
Conceptualización.	6
CAPITULO I	
Marco Teórico.	
1.1. Antecedentes Históricos de la Familia.	11
1.1.1. Familia Matriarcal en México.	17
1.1.2. Familia Patriarcal en México.	21
1.2. Las Funciones Familiares y el Cambio.	23
1.3. La Familia y la Estructura Social.	25
1.4. La Familia como Institución.	27
1.5. La Familia como Comunidad.	31
CAPITULO II	
2.1. El Desarrollo Familiar.	34
2.2. La Desintegración Familiar.	37
2.3. Anomia.	40
CAPITULO III	
3.1. Internalización de Valores.	44
3.2. Axiología.	47
3.3. Axiología y Religión.	50
CAPITULO IV	
Aspectos Metodológicos Generales.	53
4.1. Delimitación de la Muestra de Estudio.	54
CAPITULO V	
Técnicas utilizadas para el estudio de las características de los padres y de los hijos.	55

	PAG.
5.1. Codificación.	59
5.2. Explicación del Esquema del Código.	62
5.3. Procedimiento Estadístico.	64
5.4. Presentación y Análisis de los Datos.	65
CAPITULO VI	
Conclusiones y Sugerencias.	100
BIBLIOGRAFIA.	105
APENDICE	
Cuestionarios y Gráficas.	109

En la elaboración de la tesis obtuve siempre la inapreciable ayuda de mi asesor Dr. Roberto Bermudez S., cuya disposición y constante aliento, fueron determinantes para la conclusión del estudio. Para él mi reconocimiento y sincera gratitud.

Al Honorable Jurado, gracias por su gran calidad profesional y su apoyo para hacer realidad este trabajo.

Asimismo, me complace expresar mi sincero agradecimiento a mis hermanos y sobrinos, por su comprensión y abundantes estímulos en la labor realizada.

Agradezco también al Dr. Alberto Gómez y esposa, ya que de alguna manera participaron en la elaboración de la Tesis.

A mis amigos por su interés, sus constantes incentivos y críticas en mi investigación; y a todas aquellas personas que colaboraron de una u otra forma en este trabajo.

M. V. A.

INTRODUCCION.

El objetivo del presente trabajo es el de realizar un estudio de los elementos - conocimiento, transmisión y práctica de valores -, los cuales integran una de las funciones principales de la familia: el proceso de socialización.

Salvador Giner al hablarnos sobre este proceso señala que es un aprendizaje: " en su virtud el individuo aprende a adaptarse a sus grupos y a sus normas, imágenes y valores ". (1)

Precisamente este estudio se centra en torno a la socialización y en particular al conocimiento, transmisión y práctica de valores de padre - (madre o tutor) al hijo en la familia.

Los temas (variables) que se manejarán en esta investigación son:

- 1) Estratificación.
- 2) Conocimiento de valores.
- 3) Transmisión y recepción de valores.
- 4) Práctica de valores.

En esta investigación las variables : conocimiento, transmisión y práctica de valores se describirán interrelacionándolas; la variable estratificación se describirá aisladamente. Este procedimiento nos llevará al objetivo de nuestro estudio: hacer una descripción de la familia en cuanto conocimiento, transmisión y práctica de valores.

Como se puede observar; este estudio es una exploración de la práctica cotidiana de valores dentro de los miembros que componen la familia.

(1) Salvador Giner, Sociología, España, Península, 1969, p. 88.

A continuación se definen los conceptos que se relacionan directamente con nuestro tema de estudio.

En el desarrollo del trabajo frecuentemente se habla de valores. Un valor " es aquello que se aprecia o es de beneficio. Los valores no consisten en deseos, sino más bien en lo deseable, es decir, lo que no sólo -- deseamos sino que sentimos que es correcto y apropiado al desearlo para nosotros y otros " . (2)

Conocimiento de valores. Entendemos que existe conocimiento de valores en el duo padre (madre o tutor)-hijo de una familia, cuando en éstos hay una o varias actitudes hacia dichos valores.

Por actitud entendemos " una tendencia arraigada, adquirida o -- aprendida, a reacción en pro o en contra de algo o de alguien. Se evidencia en formas de conducta tanto de aproximación como de alejamiento y el -- objeto de reacción adquiere, por consecuencia, un valor positivo o negativo respectivamente, desde el punto de vista del sujeto... ". (3)

Ahondando sobre las actitudes, éstas le van a servir al individuo para distinguir, seleccionar o identificar sus valores, ya sea por herencia o costumbre dentro del núcleo familiar o bien por autoformación; esto es -- cuando una persona busca o selecciona sus propios valores.

Por último, este conocimiento también se refiere a las normas y -- creencias de tipo religioso que prevalecen en la familia y que han sido -- asimiladas por el individuo.

La transmisión de valores significa la disposición que tiene el -- padre de familia para comunicar sus valores, ya sea por consejos, conversación, por la interrelación con su hijo, o por castigos y con esto, influir en la conducta de su hijo.

(2) Leonard Broom y P. Selznick, Sociología, México, C.E.C.S.A., 1971, p.79

(3) Henry Pratt Fairchild, Diccionario de Sociología, México, F.C.E., p. 3

La práctica de valores, se refiere fundamentalmente a la frecuencia del comportamiento del duo padre-hijo respecto a sus valores.

Antes de continuar, es necesario aclarar que la transmisión, conocimiento y práctica de valores pueden llevarse a cabo deliberada o inconscientemente. L. Broom y P. Selznick al respecto dicen: " La socialización es deliberada cuando el transmisor (padre, madre o tutor) defienden explícitamente ciertos valores, los transmiten verbalmente al niño y los apoyan con recompensas o castigos.

L. Broom y P. Selznick continúan con respecto a la socialización inconsciente y dicen que ésta es un producto de la interrelación humana y espontánea y ocurre sin el deliberado intento de adiestrar. (4)

Como se puede observar, lo importante no es solo transmitir los valores, sino llevar a la práctica los mismos, esto se debe fundamentalmente a la frecuencia del comportamiento del duo padre-hijo respecto a sus valores.

Para llevar a cabo este estudio, se aplicaron cuestionarios (30) a una muestra de alumnos de la Escuela Normal " Ignacio Manuel Altamirano ", así como también les fueron aplicados cuestionarios a los padres de los mismos. Posteriormente, se hará una descripción de las características de la muestra a estudiar.

Las conclusiones que de estos cuestionarios se obtengan, sólo serán válidas para el grupo estudiado y no se tratará de hacer generalización alguna a niveles más amplios.

Las hipótesis consideradas en nuestra investigación son las siguientes :

(4) Leonard Broom y P. Selznick, op. cit., p. 121.

1.- El padre, la madre o el tutor son algunos de los transmisores de los valores en el proceso de socialización de los hijos.

2.- El divorcio, el alcoholismo, las madres solteras, son algunas de las causas principales de que no se de una adecuada transmisión y práctica de valores de padres a hijos.

3.- Actualmente los hijos no observan en sus padres un modelo socializador adecuado, por lo tanto, buscan otras normas o valores que orienten su conducta y así ayudarse a su autoformación.

Después de haber concretado el tema de estudio, este trabajo se presentará en la siguiente forma:

Los tres primeros capítulos contienen el marco teórico que nos servirá para ubicarnos en el tema de los valores del seno de la familia y, en relación a sus conceptos fundamentales, las manifestaciones de la desintegración familiar y la socialización e internalización de valores como temas principales.

En el capítulo cuarto se tratan algunos elementos metodológicos -- donde la parte central le corresponde al cuadro de variables, ya que por medio de él delimitamos los temas y subtemas de nuestra investigación; el conocimiento, transmisión y práctica de valores de padres a hijos en la familia. Definimos también los conceptos, hasta llegar con ellos a formular los cuestionarios con base a indicadores que nos acerquen lo más posible al objetivo de nuestro estudio.

En el capítulo quinto, se hace una descripción de las técnicas -- metodológicas que utilizamos para el estudio de las características de los padres y de los hijos. Este mismo capítulo contiene la presentación y análisis de los datos.

El capítulo sexto contiene las conclusiones y sugerencias.

Conceptualización.

Cuadro de variables.

Este cuadro nos sirve para representar gráfica y sintéticamente - los temas (variables) de estudio del presente trabajo, las cuales son :

- A.- Estratificación.
- B.- Conocimiento de Valores.
- C.- Transmisión y Recepción de Valores, y;
- D.- Práctica de Valores.

Además, contiene los subtemas de cada variable y que nos sirven de guía para hacer la descripción del tema de estudio. Esta descripción se hace, primero: particularmente sobre cada variable y sus subtemas. Segundo: se hace en forma global, utilizando gráficas y porcentajes. En esta descripción se interrelacionan las variables B, C y D, la variable A de estratificación, se desarrolla aisladamente. Este procedimiento nos lleva a la descripción de nuestro objetivo de estudio: la familia resultante; es decir, cuál es el grado de conocimiento, transmisión y práctica de valores que predominan en la familia.

Cuadro de Variables.

ESTRATIFICACION :	TRANSMISION Y RECEPCION	
SOCIOECONOMICO.	DE VALORES.	
Ingresos.	Conversación.	
Ocupación.	Conviabilidad	
Nivel de Escolaridad.	Aprendizaje (socialización).	Tipo de
		Familia
CONOCIMIENTO DE VALORES.	PRACTICA DE VALORES.	Resultante
Costumbre.	Actividades Religiosas.	
Autoformación.	Actividades por Autoformación.	
Alguna Religión.		

A continuación explicamos las variables del cuadro:

A.- Estratificación. Se refiere a la descripción del estrato en - que se encuentra el grupo de estudio, medida a través de los siguientes indi cadores; ingresos, ocupación y nivel de escolaridad.

B.- Conocimiento de Valores. En este caso tratamos de describir co mo ha sido el aprendizaje de valores, si ha sido por costumbre (que el padre, madre o tutor los hayan transmitido), por autoformación o por pertenecer a al guna religión.

C.- Transmisión y Recepción de Valores. Aquí tratamos de describir si la transmisión de valores ha sido por conversación entre padres e hijos, - por conviabilidad, es decir, por la observación que hacen los hijos de la con ducta de los padres (socialización inconsciente) y por último, por alguna for ma de socialización deliberada por parte de los padres.

D.- Práctica de Valores. Aquí se describe si la práctica de valo - res del duo padre-hijo es por la práctica de alguna religión o por otra acti - vidad cómo lo es la autoformación, caso que estudiamos en este trabajo.

Así el cuadro de variables servirá para :

- 1o. Establecer el alcance de las variables y así poder limitar con precisión el objetivo de estudio.
- 2o. Definir los conceptos básicos.
- 3o. Elaborar los instrumentos de trabajo.
- 4o. Analizar las variables.

DEFINICION DE CONCEPTOS.

A.- Estratificación:

A.1. Estratificación Socioeconómica. Por tal concepto entendemos la posición que ocupa una persona y su familia dentro de la escala social, medida en base a indicadores analíticos: ingresos personales, ocupación, ni-

veles de escolaridad. (5)

B.- Conocimiento de Valores :

Esta variable se refiere al hecho de distinguir, seleccionar o identificar " aquello que se aprecia o es de beneficio . Los valores no consisten en deseos, sino más bien en lo deseable. Es decir, lo que no sólo deseamos sino que sentimos que es correcto y apropiado al desearlo para nosotros y para otros ". (6)

B.1. Conocimiento de Valores por Costumbre:

Es distinguir, seleccionar o identificar por hábito las normas abstractas (valores) más sobresalientes y arraigadas que se encuentran dentro de la familia y en este caso por los miembros que la componen (duo padre, madre o tutor - hijo (a)).

B.2. Conocimiento de Valores por Autoformación :

Proceso por medio del cual los miembros de la familia (duo) buscan, seleccionan e internalizan conceptos, normas, reglas de conducta y que por sí mismos, llegan a distinguir clara y mentalmente sus valores.

B.3. Conocimiento de Valores por alguna Religión:

Esta variable se refiere a una serie de creencias, dogmas, ritos, y normas de tipo religioso que tiene un individuo dentro de la familia.

C.- Transmisión y Recepción de Valores:

Es la disciplina que tiene el padre para comunicar una serie de - normas, normas abstractas, formas de comportamiento, con el único fin de influir en su hijo (a).

(5) Luis Leñero Otero, op. cit., p. 40

(6) Leonard Broom y P. Selznick, op. cit., p. 132

La recepción de valores es la disposición que tiene el hijo para - internalizar una serie de normas, valores y formas de comportamiento enseñados por el padre. Esta disposición del padre para comunicarse está en función del lenguaje, " ya que por medio de éste se transmite el nombre de los objetos, normas y actitudes para la interacción padre-hijo ". (7)

C.1. Transmisión de Valores por Conversación:

Este es un hecho por el cual el padre e hijo (a) se intercambian - sus ideas, sentimientos, normas y deseos.

C.2. Conviabilidad :

Se refiere al aprendizaje de normas y valores por la observación de la conducta que hace el hijo (a) de su padre y viceversa (inconsciente).

C.3. Transmisión de Valores por Aprendizaje (Socialización):

Este es un proceso por medio del cual el transmisor trata deliberadamente que el receptor aprenda normas y valores del grupo. En este caso del mismo padre y de la familia.

D.- Práctica de Valores:

Se refiere a la conducta de los individuos, padre, madre o tutor e hijo (a) en función de los valores aprendidos.

D.1. Práctica de Valores Religiosos:

Se refiere a la frecuencia del comportamiento del padre, madre o tutor e hijo (a) con respecto a los valores que de alguna religión han recibido.

D.2. Práctica de Valores por Autoformación:

Es la conducta del duo padre, madre o tutor e hijo (a) que llevan a cabo en función de las normas abstractas que ellos han internalizado por propio interés y consideran adecuados para su propia formación personal.

CAPITULO I

1.1. Antecedentes Históricos de la Familia.

La familia, tal como la observamos, es la resultante de un largo proceso y a pesar de que los investigadores de este tema no se han puesto de acuerdo acerca de su evolución histórica, existe un común denominador que considera las siguientes etapas:

1.- "Promiscuidad inicial

2.- Cenogamia

3.- Poligamia :

a) La poliandria y

b) La poligenia.

4.- Familia patriarcal monogámica y

5.- Familia conyugal moderna.

1.- La promiscuidad inicial se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes en el padre y en la madre; no existe una reglamentación consuetudinaria de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre pueda tener hacia los hijos, por lo tanto, la figura paterna no es importante. Es la madre la que tiene una relación constante de cuidado y protección hacia el hijo, éste no sabe quién es su padre y el parentesco se señala por la línea materna.

2.- La cenogamia se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres.

A diferencia de la promiscuidad inicial, en la cenogamia sí existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos.

3.- La poligamia es uno de los fenómenos que la historia nos muestra con más claridad en su evolución. En este tipo de familia podemos hablar de dos aspectos:

a) La poliandria, en la que una mujer tiene varios maridos; es un tipo de familia que lleva al matriarcado. La mujer se convierte en el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y por lo tanto, el parentesco se determina por la línea femenina. Esta etapa de la familia se acentúa en la época en la que el hombre se convierte en sedentario; cuando aparece la agricultura y la ganadería en forma incipiente. La mujer es el principal agente económico y afectivo, dado que el hombre continúa dedicado a actividades peligrosas como son la guerra y la caza que lo llevan a una permanente eliminación.

b) La poligenia, la cual se da cuando un hombre tiene varias mujeres. Este es un fenómeno social mucho más aceptado, ya que inclusive en la actualidad se observa en los países musulmanes.

4.- La familia patriarcal monogámica es el antecedente de la familia moderna. Este tipo de familia se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.

Entre los derechos que tenía el padre estaba el de reconocer a los hijos o rechazarlos a su nacimiento, repudiar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas; emancipar, adoptar, designar al morir el tutor de su esposa y de sus hijos; ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico. El padre es el único que tiene derecho a una participación pública de la vida de la sociedad en que vive.

En esta etapa de la familia, el papel de la mujer es el de un sometimiento absoluto, primero con el padre y posteriormente con el marido.

La influencia de las religiones monoteístas, sobre todo, la religión católica, fue poco a poco minando los rasgos característicos de esta familia patriarcal. Gracias a esto el padre ya no es el único que tiene el poder de disposición dentro de la casa; el derecho de voto le es otorgado a la mujer, con lo cual empieza a participar más activamente en la vida socioeconómica de la sociedad. También aparece el principio de la libertad de selección de los cónyuges. La patria potestad ya no es exclusivamente del padre, sino -

también de la madre y en general, las relaciones que se dan en esta clase de familia tienden a democratizarse.

5.- Familia conyugal moderna, en este tipo de familia los padres e hijos son los únicos que integran este grupo social. Las características de este tipo de familia moderna son las siguientes:

- a) Una institución socio jurídica que conocemos por matrimonio.
- b) Una relación sexual legítima y permanente.
- c) Un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y éstos y con los hijos; normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales;
- d) Un sistema de nomenclatura que defina el parentesco.
- e) Una regulación de las actividades económicas; y
- f) Un lugar físico para vivir.

Con lo anterior, podemos observar cómo se va creando y fortaleciendo una interdependencia material y emotiva entre quienes integran la familia. Se va formando un sentimiento de comunidad, de pertenencia; el nosotros frente al yo individual. Es así como todos estos procesos, son los que dan la histori cidad de la familia".(8)

Con lo anterior, hemos tratado de dar una imagen de la transformación de la institución familiar y de su carácter histórico en relación con el cambio de la estructura social. Esto se debe a que el individuo debe ser estudiado como parte de una sociedad y no como un ser aislado.

La familia es la institución que dirige el desarrollo psíquico y la organización de la afectividad y emotividad del niño, según los modelos ambien tales.

La familia como ajuste socializador y educativo primario, es la que ejerce mayor influencia en el niño. Las demás experiencias emocionales de la infancia se van formando en base a los fundamentos institucionales de la fami lia.

(8) Jorge Sánchez Azcona, Familia y Sociedad, México, Cuadernos de Joaquín Mortis, 1980, pp. 17-18-19-20-21.

El niño durante su infancia, la pasa en el ambiente familiar; es - el único que conoce. Años después van a intervenir otras influencias ambientales. Estos son los años más importantes del niño, ya que transcurren en el seno familiar. La relación con su madre es muy importante para su vida de - adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se enfrenta, crece y se desarrolla en la familia, aquí es donde desenvuelve sus primeras relaciones objetuales. Estructura su personalidad; es el ser más dependiente y aquel cuya dependencia es más duradera.

A pesar de las tendencias e instintos con que nace el niño, lo importante en su comportamiento, es la relación que tiene con sus padres y las experiencias del medio ambiente en que vive.

Actualmente la familia se encuentra en crisis; esto es: sufre desequilibrios en su estabilidad, ya que por ser el resultado de un largo proceso histórico que va desde la sociedad en donde predominaba la promiscuidad se ha pasado, a medida que se ha desarrollado la división del trabajo, a la familia conyugal moderna o familia nuclear; la familia urbana salida de la emigración del campo a la ciudad.

En el medio urbano, los niños (en su mayoría), viven aislados en - grandes edificios confiados a alguna persona o guardería, ya que debido al - desarrollo la mujer ha tenido que incorporarse a la actividad económica del país, lo cual conlleva a efectos en la estructura familiar, pues las funciones de la familia se delegan a la sociedad, la cual carece de sistemas adecuados para atenderlos. Es por esto que la crisis de la familia se presenta en un vacío social.

La crisis familiar, también se debe a la degradación familiar producida por la migración interna, la cual obliga a los cónyuges a vivir separados de los hijos alternadamente o sea: sólo tienen contacto con uno de los padres. De esta forma, se puede observar como los cónyuges no comparten sus valores entre sí, lo cual afecta el proceso de socialización del hijo, ya - que se le va formando una imagen poco clara y confusa de los valores que - orientarán su conducta socialmente; esto se debe a que existen dos fuentes

transmisoras de valores que suelen ser opuestas entre sí, creando con esto - fenómenos de desadaptación o inclusive de neurosis infantil. Salvador Giner al respecto dice : " en muchas sociedades industrializadas la descomposición del patriarcalismo ha sido seguida por un igualitarismo de normas difusas - que pueden fomentar neurosis infantiles y sentimientos de inseguridad de - quienes han crecido en el seno de una familia de este tipo ". (9)

Es en este tejido social disgregado en donde se ubica la actual fami - lia, como organismo intermedio entre el individuo y la sociedad.

Es muy difícil hablar de un solo tipo de familia en un país. Cuan - do más referencias hacemos de la familia como unidad típica tradicional o - neotradicional, nos vemos en la necesidad de proponer un estereotipo como - modelo en el que la imagen y la norma de vida familiar son únicas e inflexi - bles.

Esta doble dimensión de pluralidad frente a un estereotipo único, tiene un gran contraste en la familia mexicana, la cual se encuentra en pro - ceso de transformación.

La tipología plural de la familia mexicana se debe a varios facto - res de acuerdo a su conformación.

- 1) Sub-cultura, a la que pertenece.
- 2) Pertenencia de clase social y nivel de estratificación socioe - conómico que tiene.
- 3) Ambientes regionales y ubicación ecológica con mayor o menor - densidad regional y local.
- 4) La resultante de la composición familiar, según categorías pre - dominantes de sexo, edad de los componentes, ocupación única o plural, esco - laridad de los esposos, hijos y demás miembros, religión única o plural.
- 5) Tipo de matrimonio o matrimonios que lo integran.
- 6) Tipo de composición del núcleo familiar estructurado.
- 7) Tipo de jefe o jefes, y forma en que funcionan el poder y la - autoridad familiar.

- 8) El acto por el que atraviesa en un momento dado.
- 9) Tamaño del núcleo familiar.
- 10) Caracteres cualitativos de desarrollo grupal, conjunto o grupo de madurez psicosocial logrado . (10)

Como podemos observar existe una combinación de los anteriores rasgos tipológicos que originan una pluralidad trascendental, desde el punto de vista funcional y de dinámica conflictual.

En estos casos tipológicos, la dinámica de la fecundidad se da en diferente forma; a partir de su motivación, hasta su forma de comportamiento frente al hijo procreado y en proceso de socialización; desde la base normativa y valoral hasta una manifestación de tipo conductual.

(10) Luis Leñero Otero, Sociocultura y Población en México, México, I.M.E.S., 1968, pp. 129-130.

1.1.1. Familia Matriarcal en México.

En México existe el modelo de familia matriarcal, es decir, en la que la dirección está dada por la madre. Este modelo puede estar dado por diferentes factores:

1o. Por el divorcio, en el que Salvador Giner nos expresa claramente su significado diciendo que es " la revocación de la relación matrimonial sin la muerte de uno de los cónyuges, reconocida por las instituciones jurídicas " . (11)

Otro hecho que también interviene en el matriarcado es la separación. Aquí no hay divorcio, pero los cónyuges anulan la relación matrimonial sin la aprobación de la ley.

En estos casos se da la costumbre de que la madre es quien se hace cargo de los hijos, aunque también suele darse en el hombre, pero no tan frecuentemente.

Aquí el proceso de socialización y transmisión de valores se da por la madre o por los miembros de la familia de ésta. No podemos saber qué tan efectivo sea este proceso, pero si podemos advertir que en esta socialización la ausencia del padre afectará en mayor o menor forma dicho proceso. Se transmitirán también una serie de normas, valores y formas de comportamiento hacia los hijos, los cuales probablemente tiendan a reproducir posteriormente. Es decir : se puede seguir socializando para seguir manteniendo el matriarcado.

2o. La "casa chica" es otro factor de la familia matriarcal en donde la dirección, socialización, transmisión y la orientación de la práctica de valores, así como las formas de comportamiento están dados fundamentalmente por la madre.

La "casa chica" también provoca la creación de imágenes que posiblemente el hijo tienda a reproducir más adelante.

Sociológicamente podemos decir que la "casa chica" es disfuncional a la estructura familiar tanto para la familia de la esposa como la de la amante, pues el padre lesiona con su conducta a ambas. Ya que, al mantener relaciones con las dos mujeres afecta el proceso de socialización y a los hijos. Además de que esta conducta del padre afecta negativamente en el conocimiento, transmisión y práctica de valores que influyen en la imagen que se le va formando al hijo del rol paterno familiar.

3o. Las madres solteras constituyen otro de los factores de la familia matriarcal. Este es un hecho cultural muy sobresaliente en nuestro país, el cual requiere de una solución inmediata. Al procrear hijos fuera del matrimonio afecta por lo menos a una de las más elementales funciones de la familia como lo es el proceso de socialización. Este tipo de familia actúa sobre la socialización ejerciendo su influencia, produciendo individuos con grandes problemas emocionales, lo cual dificulta su adaptación social. Ya que en este tipo de familia la transmisión, conocimiento y práctica de valores recae sólo en la madre, formando las más de las veces, un tipo especial de familia matriarcal, la cual por el abandono del "esposo" y el repudio de su familia, sólo queda -- constituida por madre-hijo.

Aquí la transmisión y práctica de valores en cuanto al proceso de socialización se hace muy difícil; la madre debe trabajar, tiene la necesidad de que le cuiden a su hijo o de dejarlo con un hermano mayor y es por esto que la interrelación para transmitir los valores disminuye, además de la pobre imagen que se le va formando al hijo sobre la familia. Dicha imagen podrá repercutir en cuanto al modelo que normará su conducta futura.

Creemos pues que las familias matriarcales ya sea por divorcio, separación, "casa chica" o madres solteras son disfuncionales para la integración de la estructura familiar y de sus valores. Según Robert Merton, las disfunciones son las consecuencias observadas que aminoran la adaptación o ajuste del sistema. (12)

(12) Robert Merton, Teoría y Estructuras Sociales, México, Fondo de Cultura Económica, 1965, p. 81.

Toda cultura tiene sus manifestaciones que pueden ir desde las - - canciones populares hasta los avances científicos. En nuestro país encontramos manifestaciones escritas respecto a las relaciones matriarcales o a ciertos modos de comportamiento más o menos comunes dentro de la gente que vive en una relación familiar matriarcal.

Antes de continuar en cuanto a las manifestaciones culturales definiremos que se entiende por cultura. Consiste básicamente en "modelos o patrones de conocimiento y de conducta que han sido socialmente aprendidos. También ésta es entendida como un sistema relativamente integrado de ideas, valores, - actitudes, aserciones éticas y modos de vida". (13)

Es así como las manifestaciones culturales y del comportamiento de un grupo de personas de un sector de la población, nos hace pensar que hay - ciertas constantes culturales sobre la conducta en el tipo de familia que se vaya a observar y sobre los factores que la propician, como son el abandono y el adulterio, tanto en el hombre como en la mujer. Estas posibles constantes - culturales hacen que se de un modelo especial de socialización, ya que no existan interrelaciones completas entre los cónyuges dentro del grupo familiar, ni tampoco entre padre e hijos; por lo tanto, los hijos no tienen una imagen adecuada del papel o rol materno y paterno, lo cual afecta en mayor o menor medida el proceso de socialización y los valores, normas, prácticas de los mismos y formas de comportamiento que de éste se desprenden.

En estas familias el hijo va aprendiendo a modelar una imagen de lo que puede llegar a ser la suya, inclusive sin deliberación propia, ya que por la conducta de su madre puede ir aprendiendo deliberada o inconscientemente su modelo familiar. Así mismo, el conocimiento de valores que guiarán su futuro - comportamiento como padre o madre quedan un poco desviados de lo que espera la sociedad de los individuos al formar una familia. Esto se debe a que la sociedad espera que se socialicen los individuos en familias integradas; con imágenes y papeles maternos y paternos claros, por medio del proceso de socialización dentro de la cultura a la que pertenece.

(13) Salvador Giner, op. cit., p. 75.

Como hemos visto, la familia matriarcal en sus diferentes modalidades; la surgida del divorcio, la casa chica y las madres solteras presentan una deficiente comunicación, fundamentalmente en la madre, ya que tiene que trabajar, dejar a los hijos al cuidado de otra persona o institución educativa, guarderías. Este hecho provoca que haya poca o nula interrelación entre los hijos y padres; hay menos oportunidad de que el transmisor (padre, madre o tutor) proporcione mensajes (valores) a sus hijos (receptor). Es por esta razón, que la socialización se hace más deficiente y por lo tanto, ésta influirá en la conducta del hijo que está en formación ya que, los valores y normas tienen la característica según Salvador Giner de "determinar las actitudes del grupo" (14) o de orientar la conducta del individuo.

Ante esta socialización, la transmisión, el conocimiento y la práctica de valores que conllevan estos mismos es deficiente para la adaptación del individuo en el grupo. Así ante el descuido o falta adecuada de socialización, la familia puede producir niños desadaptados y hasta delincuentes. - - Broom y Selznick al respecto dicen : "se espera que la familia no produzca niños neutrales sino antidelincuentes, cuyas actitudes y valores resistan las influencias delincuentes". (15)

Los valores como orientadores de nuestra conducta, necesitan ser claros, sobre todo cuando son transmitidos deliberadamente hacia sus hijos.

(14) Salvador Giner, op. cit., p. 77.

(15) Leonard Broom y P. Selznick, op. cit., p. 514.

1.1.2. Familia Patriarcal en México.

Al contrario de la familia matriarcal, la patriarcal centra su dirección en el padre, así como las principales decisiones. Este tipo de familia se deriva de la época feudal, en donde la mujer era considerada como inferior y la familia era una unidad económica propiedad del marido. La familia patriarcal todavía prevalece en países en vías de desarrollo, mientras que en los países más desarrollados se tiende hacia la familia moderna, la cual veremos más adelante.

Como decíamos anteriormente, en los países subdesarrollados como el nuestro, es característico observar el tipo de familia patriarcal, pero también hay que reconocer que en México varía en muchos aspectos de región a región.

No obstante esta variación de culturas en México, Rogelio Díaz - Guerrero, en su trabajo : La Neurosis y la Estructura Psicológica de la Familia Mexicana, nos muestra algunas constantes del comportamiento del padre en dicho modelo de familia y dice lo siguiente: " La estructura de la familia mexicana se fundamenta en dos proposiciones básicas:

- a) La supremacía indiscutible del padre.
- b) El necesario y absoluto autosacrificio de la madre.

En este tipo de familia el esposo debe trabajar y proveer. Nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que sucede en su casa. Sólo demanda que todos le obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. A menudo, después de las horas de trabajo se reúne con sus amigos y prosigue con ellos una vida que en nada difiere a la que practicó antes de casarse. Hacia sus hijos muestra afecto, pero antes que nada, autoridad; además, demanda adherencia hacia los preceptos religiosos "materiales". A menudo sólo impone la autoridad de su estado de humor o antojo. Está satisfecho con que los hijos obedezcan "tuerco o derecho".

La esposa se somete y privada de su previa idealización, deberá -- servirle al esposo a su entera satisfacción en la forma en que mamá lo hizo". (16).

De los párrafos anteriores, podemos observar que los valores predominantes en este modelo de familia son : Los de autoridad, que a su vez conllevan el de obediencia, autosacrificio de la madre y del trabajo del padre.

En lo que respecta al proceso de socialización en estas familias, creemos que una parte es deliberada, pero al mismo tiempo inconsciente, irracional y autoritaria. Esta forma de transmitir valores va formando una imagen en el hijo de la manera en que habrá de comportarse como padre de familia. Este conocimiento explica lo que dice Díaz Guerrero: " el padre actúa con sus amigos y prosigue con ellos una vida que en nada difiere de la que practicó antes de casarse ".

Creemos que es conveniente conocer valores (en forma deliberada) - que lleven a una práctica más adecuada al papel y status paterno y al mismo tiempo, favorecer una imagen de la familia plena de armonía para que así el hijo pueda imitarla en el momento en que forme su propio hogar.

(16) Rogelio Díaz Guerrero, Estudios de Psicología del Mexicano, México, Trillas, 1970, p. 29.

1.2. Las Funciones Familiares y el Cambio.

La familia es el primer grupo social en donde el niño aprende a adaptarse a las normas y valores del grupo; dicha adaptación se lleva a cabo mediante la socialización que ejerce la familia sobre el niño.

Según Murdock la " familia llena cuatro funciones fundamentales: se xo, procreación, socialización y cooperación económica " . (17)

Por medio de las funciones del grupo familiar se mantiene y perdura en el tiempo. Al respecto, Robert Merton entiende por función: " las consecuencias observadas que favorecen la adaptación o ajuste de un sistema dado ". (18)

Dichas funciones familiares ya no son de su exclusividad, al aparecer la sociedad industrial se han ido desarrollando diferentes organizaciones para ayudar a la familia en el cumplimiento de su principal función. Entre -- ellos, se encuentran hospitales de maternidad, clínicas infantiles y guarderías públicas.

A este conjunto de organizaciones que han surgido en la sociedad - industrial y que de una u otra forma colaboran con las funciones de la familia lo entendemos como cambio social e inclusive puede producir tensiones o disfunciones en cuanto al conocimiento, transmisión y práctica de valores. Según la definición de cambio social " son variaciones o modificaciones en cualquier - aspecto de los procesos, pautas o formas sociales. El cambio social puede ser progresivo, permanente o temporal, planeado o sin planear, en una dirección o múltiples direcciones, benéfico o perjudicial " . (19)

(17) Salvador Giner, op. cit., p. 101.

(18) Robert Merton, op. cit., p. 98.

(19) Henry Pratt Fairchild, op. cit., p. 30.

Este cambio y a la vez la ayuda que está recibiendo la familia en el cumplimiento de sus funciones puede ser poco benéfico al conocimiento y transmisión de valores y, por lo tanto, en la práctica de los mismos. Pongamos un ejemplo : cuando la mujer desarrolla su capacidad humana, económica y social y provoca un replanteo de su posición (o status) frente al hombre, no como un ser dependiente ni con una sola misión dentro del hogar - como madre y ama de casa - sino como un ser humano con igual participación que el hombre, el efecto familiar no puede dejarse de sentir, ya que difícilmente puede concebirse un movimiento femenino, sin un cambio en la estructura familiar.

Otro ejemplo : al existir organizaciones educativas como escuelas para niños, secundarias, preparatorias, éstos pasan la mayor parte atendiendo sus tareas o trabajos escolares (claro que esto varía con la edad y grado escolar), lo cual quita oportunidades a los padres para socializarlos según sus valores, ya que él o la madre también tienen que atender sus obligaciones económicas o de otra índole, lo cual afecta el proceso de socialización, viéndose incompleto como proceso e inclusive llegando a crear serias tensiones familiares. MacIver al respecto agrega: " varios estudios señalan que cuando la familia en su conjunto o bien uno u otro de los consortes se traslada de un lado para otro con bastante frecuencia por razones profesionales o de otra clase se produce una tensión en el grupo que tiende a disolverlo ". (20)

De lo anterior podemos observar dos cosas: 1a. la ayuda que recibe la familia en el cumplimiento de sus funciones y 2a. el ausentismo de los miembros familiares.

(20) MacIver y Ch. Page. Sociología, España, Tecnos, 1961, p. 272.

1.3. La Familia y la Estructura Social,

La familia es el primer grupo en donde el individuo aprende a adaptarse a las normas y valores de su sociedad, según Salvador Giner el grupo - puede definirse como " un número de individuos que se hallan en una situación de integración mútua, relativamente duradera " . (21)

En la familia el individuo aprende a desear lo que la sociedad espera de él y también la familia ejerce influencia en la estructura social. Definiremos la estructura diciendo que es " el conjunto, relativamente estable, - de las interrelaciones entre sus diversas partes, más la distribución de estas partes según un orden dinámico ". (22)

Más claramente, entendemos por estructura social a la división de un tipo de cultura en sus elementos constituyentes tales como usos sociales, costumbres y complejos culturales. En realidad la estructura social engloba todos los fenómenos que en ella se dan, tales como los que mencionamos anteriormente y además los grupos sociales, normas, roles, status, funciones sociales, conflicto social y estratificación.

Según Merton " la familia es la principal cadena de transmisión - para la difusión de las normas culturales a las nuevas generaciones ". (23) y por esta transmisión se va manteniendo la cultura, la cual requiere de un proceso de aprendizaje. De aquí su influencia en la estructura.

Es en esta transmisión en donde el padre ejerce su influencia hacia sus hijos por medio del conocimiento y práctica de valores que él en lo particular desea transmitir.

La familia tiene una influencia formativa, al respecto Maclver opina : " es el primer ambiente social de todas las formas superiores de vida,

(21) Salvador Giner, op. cit., pp. 47-48.

(22) Ibid. p. 66.

(23) Robert Merton, op. cit., p. 166

incluyendo al hombre y ejerce una profunda influencia formativa sobre las vidas que en ella surgen desde el momento mismo de su despertar, moldea el carácter de los individuos especialmente a través de la impresión de hábitos orgánicos y mentales " . (24)

MacIver y Page señalan que el individuo se ha moldeado desde su infancia, pero esta formación va en relación al comportamiento de sus padres, ya que de éste el hijo irá imitando y aprendiendo formas de conducta, normas, valores, en una forma deliberada o inconsciente.

Por ello es necesario que los padres puedan seleccionar y distinguir los valores que orientarán la conducta del niño, quien va a influir en la estructura social una vez socializado.

(24) MacIver y Ch. Page, op. cit., p. 249.

1.4. La Familia como Institución.

Toda institución tiene una serie de características que la definen, como son las normas y el aparato material. En el desarrollo de este subtítulo iremos mencionando algunas particularidades de la institución y su relación con los valores.

" En primer lugar, la familia como institución tiene una finalidad específica propuesta en lo que Malinowski llama la "carta". Esta "carta" la constituyen principios, valores e ideas; le señalan sus objetivos y las condiciones de su funcionamiento ". (25) Los valores, como aquello que deseamos son una parte central de esta institución, ya que definirán o ayudarán a la identificación de metas en la familia así como a la orientación de la conducta de los miembros que la componen.

Sin el conocimiento, transmisión o práctica de valores la familia como institución tenderá a hacerse disfuncional .

" Un segundo elemento de la institución, es el conjunto de normas de conducta, derivados de la "carta" y aplicables a los miembros de la institución para regular su comportamiento " . (26)

Estas normas que sancionan los comportamientos que se desvían o que no se ajustan a las normas familiares se derivan de los valores.

Generalmente, dichas normas no son escritas sino que tienen un carácter consuetudinario o dado por la costumbre, ésta es la " expresión ordenada de la voluntad social que surge natural y espontáneamente del hábito " . (27)

(25) Luis Leñero Otero, La Integración Familiar en los Países en Vías de Desarrollo, México, I.M.E.S., Revista Desarrollo No. 3, p. 10 .

(26) Ibid. pp. 10-11.

(27) Henry Pratt Fairchild, op. cit., p. 71.

Es en este ámbito en donde el niño va aprendiendo las normas del grupo, a identificar lo bueno de lo malo, a tener la imagen de una familia y de los roles de lo que es un padre o una madre, los cuales él pondrá en práctica posteriormente. Como podemos darnos cuenta, el proceso de socialización ocurre en la familia como institución al conocer, transmitir y practicar las normas basadas en los valores y por las obligaciones y derechos que confieren esas normas a cada uno de sus miembros. Así por ejemplo : tenemos las normas del padre, las de la madre y las del hijo que en cada caso son específicas.

Un problema posible de ocurrir en la institución familiar es que los padres no tengan claros sus valores o normas (a nivel de socialización de liberada), los cuales orientan su conducta. Este hecho afectará a la transmisión, conocimiento y práctica de valores. A nivel inconsciente, la socialización puede ser débil y formar imágenes poco convenientes para el modelo de familia que tendrá el hijo, por medio de la conducta que manifiesta el padre o transmisor en su vida diaria.

"Un tercer elemento de la institución familiar es el grupo de personas que la integran. " Los miembros constituyen un grupo jerarquizado con roles específicos para cada uno de ellos, de acuerdo a las normas y a la carta de la institución ". (28)

Anteriormente decíamos que el rol es la actividad o actividades de la posición de un individuo. Estas actividades están en relación al conocimiento y práctica de las normas de la institución familiar, así como de la transmisión de valores que se hayan recibido. La actividad (rol) es la parte más importante en el desempeño de status, según Giner el status " puede interpretarse como el conjunto de derechos y deberes que un individuo posee en el marco de una sociedad. Más estrictamente, el status implica una expectativa recíproca de conducta entre dos o más personas: status también designa lo que en el lenguaje corriente llamamos prestigio, dignidad, categoría ". (29)

(28) Luis Leñero Otero, op. cit., p. 11.

(29) Salvador Giner, op. cit., p. 56.

Así pues si un padre con el status y su jerarquía no lleva a la práctica las actividades (roles) que le corresponden podemos decir que hay incongruencia entre el rol y el status paterno o quien tenga el status principal dentro de la jerarquía familiar. Esta incongruencia entre rol y status afecta el conocimiento, práctica y transmisión de valores en la estructura familiar.

Un cuarto elemento es el aparato material: casa, utensilios, alimentos, vestidos, todo lo material por pequeño que sea, pero que " sin todos estos medios la familia sufre carencias que le impiden funcionar adecuadamente " . (30)

Por ejemplo: se requiere de algún lugar para el diálogo entre esposos, de un lugar adecuado para los posibles consejos que de el padre, madre o tutor a sus hijos. En culturas más tradicionales, los utensilios son de importancia en el aprendizaje de los roles que por ejemplo deben desempeñar los niños.

" Un quinto elemento está constituido por todas aquellas actividades cotidianas y esporádicas que los integrantes de la familia efectúan en vistas a la realización de los roles que a cada quien le corresponden, utilizando el aparato material existente " . (31)

Por medio de las actividades cotidianas el individuo puede poner en práctica sus valores y así transmitirlos ya sea deliberada o inconscientemente como en el caso del padre. Así como por estas actividades él mismo puede conocer los valores que orientarán su conducta, ya sea que lo haga por costumbre o por autoformación.

" Por último, existe un elemento institucional que no puede olvidarse: es el efecto real que provoca la institución familiar dentro de la sociedad a que pertenece " . (32)

(30) Luis Leñero Otero, op. cit., p. 11

(31) Loc. Cit.

(32) Ibid.

El efecto que produce la familia en la sociedad puede influir positiva o negativamente, según se haya socializado al niño. Creemos que el efecto positivo depende de los valores conocidos, transmitidos y practicados en el proceso de socialización. De aquí la necesidad de practicar los valores para que el efecto sea óptimo y así perdure la cultura con bases más sólidas, ya que ésta será tan sólida como se haya educado al niño, y después éste se convierta en agente socializador y mantenedor de una cultura, pero con base en valores que orienten las actividades y conductas cotidianas.

1.5. La Familia como Comunidad.

La comunidad es entendida como el grupo social establecido en un ámbito territorial más o menos delimitado. Es un subgrupo, el cual tiene muchas características de la sociedad, pero en pequeña escala y con intereses comunes menos amplios y coordinados. En ella sus miembros comparten con un sentido básico de solidaridad y unidad su vida, realizando todo tipo de actividades, de aquí la importancia que tiene la comunidad en la conformación y vida de las familias que la comprenden.

Básicamente podemos distinguir dos tipos de comunidades:

a) Comunidad cerrada; en esta comunidad se puede constatar la gran homogeneidad de las formas de vida entre los habitantes, sus costumbres, manera de ser, hablar y pensar; su grado de solidaridad e interrelación. Ejemplo: un pueblo.

En esta comunidad las relaciones primarias crean un control social muy fuerte, el cual hace que la influencia de dicha comunidad sea muy grande. Por decirlo así, la familia queda abierta dentro de una comunidad cerrada. - Los hijos reciben la influencia de las maneras de ser y pensar de toda la comunidad, de manera directa y con un cierto sentido unitario de orientación. - Los padres y cónyuges también son enseñados y controlados por la comunidad para que desempeñen las tareas de esposos y padres tal como la comunidad los concibe. Por lo tanto, es así como el sentido comunitario, del grupo total - predomina sobre la privacidad de la familia.

b) Comunidad abierta; esta comunidad es típica de la vida urbana. La pluralidad de formas de vida, relaciones e influencia, crean un cierto anonimato de la persona. La familia tiende a cerrarse y a buscar por su cuenta, su propia identidad y seguridad. En esta comunidad no existe el sentido comunitario. También es difícil identificar a todos los habitantes.

Luis Leñero al referirse al grupo primario nos dice: " es el conjunto de personas que mantienen entre sí, en forma común y unitaria, relaciones directas personales cara a cara " .

El grupo primario aparece cuando existe un vínculo común entre sus componentes, mediante el cual se comparten sentimientos, circunstancias y condiciones de vida y aspiración. El grupo primario se forma a través del contacto, si no cotidiano, si frecuente y significativo ". (33)

Como ejemplos del grupo primario, podemos mencionar al grupo de amigos que comparten estudios o ideales. También el grupo familiar formado por personas relacionadas entre sí sobre la base de los lazos del parentesco.

Para lograr un análisis más cercano de la comunidad o grupo primario podemos fijarnos en la relación primaria de este grupo. Para entender mejor lo que es una relación primaria, mencionaremos sus características. Una de ellas es la profundidad. Según L.Broom y Selznick " la profundidad de la relación tiende a influir los sentimientos y creencias de otros ". (34)

En la profundidad de la relación los padres pueden influir en el conocimiento y transmisión de valores con miras a la práctica de los mismos.

Así pues en la relación primaria en cuanto a la transmisión, conocimiento y los objetivos hacia la práctica de valores, la madre y el padre (transmisores) constituyen un punto central en los mismos; en otras palabras: el transmisor deberá estar consciente de su papel como educador.

(33) Luis Leñero Otero, La Familia, México, I.M.E.S., 1976, p. 22

(34) Leonard Broom y P. Selznick, op. cit., p. 165

Capítulo II

Podemos decir que la familia llega a la vida contemporánea con variaciones funcionales. El impacto de la modernización industrial y la creciente urbanización masiva es muy grande, pero no para hacerla desaparecer sino para modular su estructura.

La composición familiar tiende a seguir el modelo de familia conyugal nuclear basado en el matrimonio y los hijos (cada vez en menor número). Esta familia, propia de las clases medias urbanas de los países occidentales industrializados --que siguen el perfil de la sociedad capitalista-- está altamente condicionada por la economía salarial, las presiones de tiempo y --transportación, así como el sistema de servicios de salud y otros que se dan a la familia nuclear. Ante este cambio que viene experimentando la familia, nos surge una pregunta: ¿ Existe un verdadero conocimiento, transmisión y - práctica adecuada de los valores con relación a nuestras familias y su transmisión de generación a generación para que se conserve no sólo en nuestra cultura, sino en las culturas ?. En el transcurso de este tema iremos mencionando los aspectos de la desintegración familiar.

2.1. El Desarrollo Familiar.

El desarrollo es un proceso de cambio social el cual según Salvador Giner significa : " La diferencia observada entre el estado anterior y el posterior de una zona de la realidad social. En realidad, el cambio es lo que ocurre entre estos dos momentos " . (35)

Este desarrollo se manifiesta porque aumenta el número de grupos secundarios; la división del trabajo se hace más compleja y especializada y las interrelaciones entre los individuos tienden a hacerse más secundarias, frías o contractuales. Así al irse haciendo más compleja (desarrollada) una sociedad tiende siempre a influir en la célula de la sociedad: la familia, ésta influencia la más de las veces en disfuncional para el equilibrio familiar y sobre todo, para el proceso de socialización, ya que comprende el conocimiento, la transmisión y la práctica de valores que orientan al individuo en su conducta y en su adaptación al grupo familiar y por ende social.

Luis Leñero al respecto opina: " Desde el punto de vista de la Sociología Estructural Funcional, la familia de los países en vías de desarrollo es en general, altamente disfuncional y presenta caracteres graves de desintegración. Este hecho se debe en términos generales al fenómeno del desarrollo " . (36)

Luis Leñero continúa : " La desintegración social es un problema - en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, impidiéndose que desempeñe eficazmente su finalidad específica " . (37)

En la familia una finalidad específica que se ve afectada es el - proceso de socialización a través de la transmisión, conocimiento y práctica de valores; por ejemplo : la personalidad del hijo se podrá ver perjudicada -

(35) Salvador Giner, op. cit., p. 183.

(36) Luis Leñero Otero, op. cit., p. 24.

(37) Varios Autores. Desintegración Familiar, México, Culbimex, p. 45.

por la escasez de dicha socialización que recibe por el conocimiento, transmisión y práctica de valores de su padre.

El comportamiento diario del padre se encuentra en función del conocimiento de valores o de lo que el padre cree como bueno o conveniente para él y los demás. Es así como de tal comportamiento y conocimiento de valores se desprende el transmisor que viene a funcionar en el proceso de socialización, dicho proceso no sólo consta del conocimiento de valores sino también de la transmisión y práctica de los mismos, los cuales no funcionan aisladamente ; es decir, que son mutuamente dependientes. Por lo tanto, podemos decir que estos tres elementos del proceso de socialización actúan como un todo funcionalmente integrado.

Deliberadamente el conocimiento de valores influye sobre la transmisión de valores del padre hacia el hijo, inconscientemente la práctica de valores del mismo padre, influye sobre dicha transmisión.

Este es entonces el marco de la socialización que se ve afectado dentro del hogar, por las influencias del desarrollo. Por ejemplo : la interrelación no es constante como lo es en las familias de la sociedad desarrollada, la relación puede tender a hacerse superficial o esporádica y de falta de profundidad, y por lo tanto, ser disfuncional cuando los valores familiares no son puestos en práctica.

Creemos que una de las causas de la crisis familiar producida por el desarrollo, es que no se practican los valores que simple y sencillamente orienten nuestra conducta dentro de la familia y sociedad en que vivimos.

Como una consecuencia de la desintegración familiar podemos mencionar la drogadicción. Así tenemos que José Carranza Acevedo (Investigador del Seguro Social), realizó un estudio al sacar "una muestra representativa en 148 escuelas secundarias del Distrito Federal. Encontró que el 15% de las personas estudiadas en alguna ocasión hicieron uso de alguna droga (principalmente marihuana). De este estudio se desprende que es más frecuente la adhesión en jóvenes de hogares deshechos ". (38)

Al respecto Raymundo Macías dice : " El uso de drogas no es sino - una expresión externa de una problemática más profunda e interna del muchacho pero también de la que participa la familia; es decir, la falta de comunicación. Es necesario establecer el diálogo abierto y con respeto ". (39)

En relación a lo anterior, podemos preguntarnos : ¿ Qué no será esa problemática de la que nos habla Raymundo Macías consecuencia de la falta de alguno de los elementos del proceso de socialización o de la falta de profundidad de los valores que puedan orientar nuestro comportamiento en el diálogo familiar ? .

Raymundo Macías continúa diciendo : " ante esta falta de diálogo el joven protesta, y utiliza las drogas como una ruptura con las normas de la so ci dad ". (40)

Creemos pues que si la conducta no está orientada por valores, actitudes, motivaciones, intereses, conocimientos y habilidades, va a ser muy diff cil su transmisión y conocimiento progresivo --cualitativo y por lo tanto, se verá afectada una de las principales funciones del núcleo familiar.

Al respecto Luis Leñero dice : " El desequilibrio afecta extraordinariamente la escala de valores, las normas, las actitudes y motivaciones, las formas de conducta, la realización de los papeles de conducta de cada miembro de la familia, la armonía entre padres e hijos y entre aquellos que pertenecen a generaciones diferentes " . (41)

(39) Ibid.

(40) Mesa Redonda, Varios Psiquiatras, Canal 13, México.

(41) Luis Leñero Otero, Investigación de la Familia en México, I.M.E.S., 1968, p. 22.

2.2. La Desintegración Familiar.

Anteriormente decíamos que las familias de zonas o países desarrollados presentan más características de desintegración familiar. Salvador Giner al respecto dice : " en sociedades industrializadas la descomposición del patriarcalismo ha sido seguida por un igualitarismo de normas difusas - que pueden fomentar neurosis infantiles y sentimientos de inseguridad en - quienes han crecido en el seno de una familia de este tipo " . (42)

Profundizando sobre el tema Maclver dice : " la inestabilidad de la familia moderna se nos muestra en la frecuencia de los divorcios, las separaciones, los abandonos y demás pruebas de falta de armonía o carencia de cohesión que salen a la luz sobre todo en tribunales ... " . (43)

Un aspecto que puede influir en la disfunción familiar de los valores, son los medios de comunicación masiva, los cuales además de transmitir valores, también transmiten formas de comportamiento que pueden influir en el individuo al ser imitados y conocidos. Es decir, los medios de comunicación pueden educar (socializar) al individuo de una forma positiva o negativa.

Así por ejemplo el radio, televisión, cine y revistas son transmisores de cultura, actitudes, valores, motivaciones, los cuales educan al radio escucha, espectador o lector respectivamente por medio de los temas - transmitidos y sobre todo, por las formas de comportamiento y valores expuestos en dichos medios.

Así pues, estos medios nos pueden enseñar lo que un padre, madre o tutor podrían transmitir a su hijo conforme a valores, normas, comportamientos, conocimiento y gusto sobre los mismos. Estos medios también pueden enseñar por la repetición de un tema. Por ejemplo: en nuestro país sería el machismo, madres abandonadas o sufridas.

(42) Salvador Giner, op. cit., p. 104.

(43) Maclver y Ch. Page, op. cit., p. 279.

En nuestro país en lo referente a lecturas de tipo popular, que también transmiten valores y socializan al individuo, hemos realizado un sondeo en puestos de periódicos para saber cuál es la revista que más venden: estas revistas fueron " Lagrimas y Risas " y " Casos de Alarma " entre otras, las cuales precisamente tratan sobre la vida de los adultos. Por lo tanto, estos tópicos se hacen repetitivos en los medios de comunicación, será muy fácil ir aprendiendo, conociendo y transmitiendo valores que poco a poco se irán prolongando, confirmando, aquí lo que Schramm dice: " que el efecto típico de la comunicación de masas es de refuerzo " . (44)

Otro aspecto que puede influir en la desintegración familiar, es el comportamiento sexual de los padres (es especial el esposo) y que muchas veces los medios de comunicación lo repiten. Tal es el caso de los adultos, abandonos y las llamadas "casas chicas" . Creemos que la desintegración nos muestra que culturalmente la población de nuestro país no tiene valores bien definidos o que si los tiene no los cumple y que además no se han transmitido de padres a hijos formas de comportamiento y valores adecuados. También esta actitud nos muestra que se conoce poco respecto al sexo o moral sexual, precisamente por la falta de socialización. Al respecto Rogelio Díaz Guerrero en su trabajo " La Neurosis y la Estructura Psicológica de la Familia Mexicana " dice : " los maridos repetitivamente opinan que la sexualidad debe practicarse en una forma con la esposa y en otra con la amante. La explicación más común se refiere al temor de que la esposa pudiese llegar a interesarse demasiado en el sexo si él la introdujese en las sutilezas del placer. En otras ocasiones, el temor se expresa en forma más clara al decirse que la esposa podría terminar en prostituta " . (45) Aquí podemos preguntarnos: ¿ existe un verdadero conocimiento, transmisión y práctica adecuada de los valores con relación a nuestras familias ? . C. Zimmerman al respecto dice : el ideal de la sociedad occidental, desde sus principios, ha sido permitir al hombre tanta libertad en su actividad sexual como sea compatible con el desarrollo y preservación del sistema familiar " . (46)

(44) W. Schramm, La Ciencia de la Comunicación Humana, p. 77.

(45) Rogelio Díaz Guerrero, op. cit., p. 29.

(46) Carle Zimmerman, El Informe Kinsey y la Crisis de la Familia, México, U.M.A.M., Rev. de Sociología, Volumen X, No. 1, 1949, p. 41.

Como hemos podido observar, si estas son las actitudes de la familia en zonas desarrolladas entonces, ¿ cuáles son los valores ?, ya que éstos orientan dichas actitudes y conductas.

Sin una imagen clara y deliberada del rol paterno o materno como transmisor de valores, el proceso de socialización pierde su profundidad en la formación que se ejerce en la personalidad del hijo. También tenemos que por medio de la práctica deliberada o inconsciente de valores, éstos se transmiten por imitación u observación de la conducta del padre y el hijo puede aprender bien o mal y sin necesidad de que el padre haga uso o no del diálogo, ya que el ejemplo enseña más que las palabras.

2.3. Anomia.

Al proceso por medio del cual un individuo es absorbido por su cultura se le llama proceso de socialización; por medio de dicho proceso el individuo aprende a adaptarse a las normas, valores, creencias y formas de comportamiento del grupo al que pertenece. Es pues, este proceso, un aprendizaje de conducta.

Puede suceder que el grupo al que pertenece el individuo, en este caso la familia, le falten normas claramente definidas por medio de las cuales pueda orientar la conducta de sus miembros, si esto sucede; estaremos hablando de una familia anómica.

Por anomia entendemos " la ausencia de normas " (47) Con respecto al concepto de anomia podemos agregar lo que dice Emilio Durkheim : " Una sociedad a la que le faltan normas claramente delineadas para gobernar las aspiraciones y la conducta moral de los hombres se caracteriza por la anomia ". (48)

Un individuo que se ha socializado en una familia anómica, padecerá la anomia, de lo cual Salvador Giner dice : " Los individuos no pueden orientar con precisión su conducta. Es decir que se encuentran en una situación en la que hipotéticamente no hay normas precisas. En tal situación, el individuo experimenta psicológicamente la anomia como una confusión moral y mental ". (49)

Este individuo socializado en una familia anómica se hace disfuncional para la transmisión, conocimiento y práctica de valores dentro de su grupo familiar y su cultura. Esto se debe a que el individuo no se hace partícipe de algunas normas o valores, así como tampoco se hace solidario al grupo al que pertenece y creemos que por tal motivo se dificulta su proceso de socialización y el mantenimiento de la estructura familiar y cultural.

Al respecto L. Broom analizando la obra de Durkheim dice: " Cuando el individuo está íntimamente ligado a un grupo integrado y con fuerte sentido de solidaridad, acepta como propios los valores y normas del grupo, de lo

(47) Henry Pratt Fairchild, op. cit., p. 12.

(48) Leonard Broom y P. Selznick, op. cit., p. 46.

(49) Salvador Giner, op. cit., p. 217.

contrario el individuo siente menos restricciones sobre sus aspiraciones y - conducta ". (50)

Pero el más grave problema es que al no sentir propias las normas y valores de un grupo o al haber sido socializado en una familia con valores y normas poco claras, el individuo no podrá transmitir estas normas de comportamiento necesarias para mantener cualquier grupo familiar ya que con una débil socialización no se puede mantener funcionalmente hablando una familia y una sociedad.

Al respecto Luis Leñero y otros autores dicen : " La desintegración social es un problema en la medida en que una estructura existente, se hace - disfuncional, impidiéndose que desempeñe eficazmente su finalidad específica " . (51)

Una de las finalidades específicas de la familia es el proceso de - socialización, que como ya vimos es disfuncional cuando los valores familiares no son puestos en práctica. Esta actividad debilita dicho proceso, porque no hay práctica diaria de valores que puedan hacer funcionar la estructura - familiar, ya que por medio de este proceso el padre transmite sus conocimientos en cuanto a las formas en que él y su hijo deberán conducir su comportamiento.

De aquí que el cumplimiento del papel o rol del padre o madre sean de gran importancia para la formación del hijo. Creemos que esta formación - para el hijo se efectúa mediante la disciplina o frecuencia de la práctica de valores de la madre y del padre, de la cual surgirá la imagen que asimilará - el hijo del rol y status paternos. Esta disciplina es a su vez el centro decisivo de conductas que orientan la transmisión de valores para que el hijo los vaya conociendo y practicando, de aquí que reafirmemos: que para el mantenimiento de la estructura familiar es indispensable el conocimiento, la - transmisión y práctica de valores.

(50) Leonard Broom y P. Selznick, op. cit., pp. 46-49.

(51) Varios Autores, op. cit., p. 45.

Con respecto a la formación del hijo, la socialización es muy importante, pues durante dicho proceso tiene lugar la creación del yo. Los padres durante este proceso influyen en su conducta para que sus hijos creen un "yo" estructurado capaz de controlar y dirigir su propia conducta ". (52)

El yo se identifica con valores del grupo en donde se ha desarrollado el individuo y además apoya disciplinas y hábitos aprendidos.

L. Broom y P. Selznick sintetizando a George H. Mead nos hablan del yo y dicen que éste consta de dos partes " el mí, es esa parte del individuo que consiste en la organización de las actitudes internalizadas de otros. El yo representa al individuo en la medida en que es libre, tiene iniciativa, novedad y singularidad. El mí representa la parte convencional del individuo. El "yo" responde al "mí" y lo toma en cuenta pero no es idéntico a él ". (53)

Al formarse el yo; el niño primero internaliza las actitudes de individuos, en particular, primeramente la de sus padres hacia él mismo.

Broom y P. Selznick continúan citando a Mead diciendo: " Lo que es el yo y la forma en que se desarrolla depende de la naturaleza de la comunidad cuyas actividades ha internalizado el individuo ". (54)

Talcott Parsons con relación a la posición de la madre en el grupo familiar y la socialización opina : " la madre no es sólo el objeto de amor y de identificación sino el principal agente de disciplina socialmente significativa para el niño ". (55)

(52) Leonard Broom y P. Selznick, op. cit., p. 127.

(53) Leonard Broom y P. Selznick, op. cit., p. 133.

(54) Ibid.

(55) Varios Autores, La Estructura Social de la Familia, España, Península, 1970, pp. 45-46-48.

Para concluir podemos decir que sin una disciplina o actividad socialmente mantenida de valores, se puede cortar o interrumpir el proceso de socialización que mantiene al grupo, como es el caso de la familia y de la sociedad.

Capítulo III

3.1. Internalización de Valores.

La internalización es un proceso que va íntimamente ligado a la socialización o aprendizaje. Se puede decir que una vez que el padre, madre o tutor ha transmitido un valor, el hijo lo conoce e internaliza o hace propias una serie de normas, valores y formas de comportamiento.

Salvador Giner citando a Freud dice que la socialización es " en su carácter de aprendizaje un proceso de interiorización normativa, imaginativa y valorativa ". (56)

Desde las primeras fases de desarrollo del niño comienza la transmisión de valores y la interiorización de los mismos, de aquí la necesidad de que el transmisor tenga internalizados los valores que transmitirá al hijo para que éste los conozca y practique.

Durante el contacto con su madre (principalmente) y el padre, el niño internaliza los valores que orientarán su comportamiento. Aprende lo que está bien y lo que está mal. Aprende también, sin deliberación y se le transmiten valores en forma semejante debido a la conducta de sus padres, conducta que puede ser imitada y practicada por el hijo.

Al respecto, Salvador Giner opina : " es entonces cuando interioriza un código moral al aprender sin que exista deliberación por su parte..." (57)

Por medio de este código moral internalizado el niño sabe lo que es bueno y malo, lo permitido y lo no permitido. Aprende cual debe ser el comportamiento de un padre o de una madre; se puede aprender a ser mujeriego, a tener "casa chica" , a ser madre sufrida en el caso de la hija o todo lo contrario a estas imágenes y valores según haya sido la internalización del código moral.

(56) Salvador Giner, op. cit., p. 89.

(57) Ibid.

El niño aprende cuales son sus obligaciones y deberes, todo esto en relación al conocimiento, transmisión y práctica de valores en que el niño ha ya integrado dicho código moral. Al respecto Gino Germani opina : " un individuo que ha internalizado normas, valores, conocimientos, que habla un lenguaje, posee motivaciones, posee determinadas actitudes y determinados deberes y obligaciones ". (58)

Ahora podemos señalar que en la familia se forma la personalidad del niño en base a valores, los cuales son transmitidos en una forma deliberada o inconsciente por el agente transmisor (padre, madre o tutor) de la familia, para que a su vez el hijo los conozca y practique según sea su elección.

La interiorización de valores que da forma a la personalidad del individuo puede llevarse a cabo mediante dos formas de socialización: deliberada o inconsciente (como ya vimos anteriormente en la página 4).

Ahora centremos nuestra atención en la interiorización deliberada, ésta puede darse dentro de una inadecuada socialización cuando el padre, madre o tutor no defienden explícitamente ciertos valores, ni los transmiten verbalmente y tampoco apoyándoles con consejos o castigos, lo cual se refleja en el poco diálogo con consejos que pudiera utilizar el agente socializador dentro de la familia.

Cuando se da una interiorización deliberada se observa que el agente socializador dentro de la familia, se preocupa por estudiar, por conocer, por estar informado y de transmitir verbalmente los valores que él sustenta como buenos o convenientes. En el caso de que no suceda así, la socialización en este sentido - deliberada - se hace deficiente o disfuncional, no sólo para la familia sino también para el mantenimiento de una cultura en particular.

Cuando la socialización es inconsciente, lo funcional o disfuncional de ésta, depende de la interrelación y práctica libre y espontánea de -

(58) Gino Germani, Política y Sociedad en una Epoca de Transición, Buenos Aires, Paidós, 1968, p. 66.

la conducta cotidiana del padre o transmisor dentro del hogar. En este sentido es la conducta del padre la que socializa al niño sin necesidad de palabras o alguna forma deliberada de socialización. También se da el caso de que un valor sea transmitido en forma repetida por la conducta del transmisor, - haciendo que éste sobresalga en nuestra personalidad.

Así pues, si un niño observa que una conducta muy repetida de su padre, es ser mujeriego o muy macho, es probable que éste tienda a practicar la inconscientemente, es más, si esta conducta sobresale en el niño puede ser porque haya sido sometido a gratificaciones como en el caso de tener buenas calificaciones en la escuela. Al respecto, Talcott Parsons dice: " Si se siguen gratificaciones, la pauta tenderá a reforzarse... " (59)

Así pues, la personalidad del individuo está formada por el conocimiento y transmisión de valores, así como de su práctica en orientación a las preferencias del padre como agente socializador.

(59) Talcott Parsons, El Sistema Social, España, Revista de Occidente, 1959, p. 221.

3.2. Axiología.

Los valores se refieren a aquello que apreciamos o es de beneficio, es también aquello que sentimos como correcto y apropiado. Son las metas preferidas.

Socialmente los valores son metas importantes para el bienestar de la comunidad. Un aspecto importante de los valores es que orientan nuestro comportamiento cotidiano y además le dan un sentido a nuestra existencia.

Mario Cárdenas Trigos, al respecto dice lo siguiente: " El hombre organiza su existencia, en función de juicios de valor (axiológicos) acerca de su relación con el mundo y de sí mismo ". (60) Cárdenas agrega que el individuo en sociedad se encuentra en diferentes situaciones de vida que pueden reducirse a tres tipos : " 1o. Los personales o espirituales; 2o. Los prácticos y 3o. Los teóricos o normativos. Estos últimos se refieren al mundo de las ideas creado por la mente del hombre, donde se forman los conceptos, reglas y teorías; las normas y los valores sistemas que se manifiestan por el orden y disciplina y por lo tanto, en la moral del individuo ". (61) O sea, que el individuo al organizar su existencia en cuanto a valores, éstos se manifiestan en una disciplina y práctica constante.

En el caso de no practicarse los valores deliberadamente, la transmisión y el conocimiento de los mismos hacia el hijo en la familia se hará disfuncional la socialización, ya que los miembros que la componen sabrán poco o muy poco cómo orientar su comportamiento.

Podemos decir que el cumplimiento de los valores como miembros de una familia hace que se pueda transmitir y conocer el marco valorativo que orientará nuestro comportamiento individual y social. También al cumplir los valores podemos hacer una valorización de nuestra personalidad. Mario Cárdenas continúa : " La valoración de nuestra personalidad está en función del grado de cumplimiento o realización; de sus posibilidades vitales individuales

(60) Mario Cárdenas Trigos, El Análisis Axiológico de los Sueños, México, F.C.E., Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología, No. 13, 1969, p.30.

(61) Ibid.

les. Estas posibilidades están, a su vez, polarizadas por un sistema axiológico, adquirido en el curso de la existencia; al principio en la infancia - como un proceso de identificación e introyección de los valores sociales culturales ... " (62)

En la medida que los miembros de una familia; padres e hijos no - cumplan sus valores afecta al funcionamiento y al mantenimiento de la estructura familiar. Por lo tanto, para hacer una familia funcional es conveniente que los miembros compartan los valores del grupo, dando con esto una cohesión grupal y al mismo tiempo, se favorece el control social, ya que ello implica la adaptación a las normas y valores al grupo al cual pertenece cada individuo; al respecto Salvador Giner dice: " La sociedad se controla a través de las normas, ejercidas mediante roles y distribuidos en los diferentes status de los individuos y de los grupos ". (63) Profundizando sobre el tema Homans dice: " El desarrollo de las normas constituye un paso decisivo en el control social; una norma establece lo que espera que haga una persona en determinadas circunstancias ". (64)

El individuo puede entrar en conflicto y vivir bajo tensión cuando éste no cumple con sus valores y vivirá con menos tensiones en el momento en que sea su práctica congruente con dichos valores. Al individuo durante el - transcurso de su vida citadina se le presentan muchas y variadas situaciones en las cuales privan valores específicos y que el hombre puede captar para - actuar lo más adecuado con respecto a sus propios valores.

Para ello, dice Mario Cárdenas: el individuo " dispone de capacidades que desarrolla en el curso de su vida; en el grado en que lo haga, vivirá en armonía consigo mismo y con el mundo que lo rodea y en el grado que deje de hacerlo vivirá bajo tensión, pues ya su mundo interno, o bien el - mundo exterior le parecerán confusos y faltos de claridad ". (65)

(62) Mario Cárdenas Trigos, Axiología y Terapia, México F.C.E., Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología, No. 6, 1967, p. 26

(63) Salvador Giner, op. cit., p. 61

(64) George Homans, El Grupo Humano, Argentina, Eudaba, 1963, p. 287

(65) Mario Cárdenas Trigos, op. cit., No. 13, pp. 50-51.

En esencia, creemos que un individuo no puede vivir en armonía - consigo mismo, la familia y la sociedad, si no practica sus valores deliberada o inconscientemente. Supongamos que un jefe de familia no practique - su rol de padre con los valores que éste entraña, ya que dicho rol es una actividad normativa, es posible entonces que dicho padre esté en tensión - constante; debido a que no hay congruencia entre rol y status. En palabras más simples, no hace lo que debe hacer.

Ante esta situación su rol de educador y modelador de la persona lidad del hijo es poco funcional para la socialización, para que después - el hijo conozca y transmita a su vez valores a sus respectivos hijos y por consiguiente se pueda mantener el sistema, el cual entendemos como " La ar monía de su funcionamiento y la integración de su estructura " . (66)

El conocimiento, transmisión y práctica de valores son indispen- sables para la socialización, formación del individuo, mantenimiento de - la familia y la cultura.

El incumplimiento deliberado e inconsciente de los mismos nos - lleva a conocer los aspectos disfuncionales de la familia o como dice la - escuela psicoanalista de E. Fromm " es imposible conocer al hombre y sus perturbaciones emocionales y mentales, sin comprender la naturaleza de - los conflictos de valor y los conflictos morales " . (67)

El punto de vista de la escuela psicoanalista nos lleva a rea- firmar el concepto de que mientras no haya cumplimiento de valores, el - individuo, la familia y la sociedad no tendrán una armonía claramente fun cional.

(66) Henry Pratt Fairchild, op. cit., pp. 276-277.

(67) Mario Cárdenas Trigos, op. cit., No. 13, p. 50

3.3. Axiología y Religión.

La religión comprende un conjunto de creencias, ritos y formas de comportamiento que pueden influir en la personalidad del individuo en crecimiento. Salvador Giner por religión entiende el " conjunto de creencias que implica una práctica o ritual y una organización social al tiempo que sanciona una moral determinada para sus fieles... " (68)

La religión se encuentra íntimamente ligada a nuestros actos, esto ocurre mientras el individuo internaliza o hace propias, por la transmisión de sus padres, una serie de normas y valores sobre alguna religión. Dichos valores orientan el comportamiento individual y cotidiano. Mario Cárdenas al respecto opina : " las situaciones personales o espirituales son todas aquellas en las cuales participa la intimidad, la esencia o autenticidad del hombre, lo único e insustituible que tienen los seres humanos " . (69)

El comportamiento religioso se da en base a valores transmitidos de liberada e inconscientemente por el agente transmisor. Esto hace que el hijo dentro de la familia pueda identificar una serie de valores que van a formar un código religioso y moral. Al respecto, Erich Fromm opina : " la religión tiene un objeto que es la orientación y la orientación implica un código y unas normas de conducta. Para el niño y también para el adulto... ". (70)

Así pues, la religión viene a ser un elemento más en la formación de la personalidad del individuo.

También la religión tiene un aspecto social, el cual podemos observar en la repercusión del comportamiento del individuo y de su adaptación a los valores religiosos dentro de un grupo. E. Fromm amplía este concepto y -

(68) Salvador Giner, op. cit., p. 155.

(69) Mario Cárdenas Trigos, op. cit., No. 13, p. 50.

(70) Varios Autores, La Familia, España, Península, 1970, p. 120.

dice : la religión " refleja la ética y las normas del medio social que la rodea. La religión popular o familiar guarda relación con el matrimonio y la muerte, con la siembra y la siega, con la caza y la pesca, con los actos de comer y dormir y de despertar, con la amistad y la enemistad, con la enfermedad y la salud ". (71)

Los actos cotidianos del individuo con relación a sus valores, le permiten hacer una valoración al observador de la ética predominante del grupo. Esto es: si el grupo es más religioso, espiritual, material o social en su práctica de valores, según haya sido la frecuencia de la transmisión del valor o valores predominantes del grupo.

Un aspecto importante del conocimiento, transmisión y práctica de valores religiosos es que permite la unión del grupo al aceptar y compartir una serie de éstos, comunes a los miembros de la familia.

Esta aceptación de valores permite que se mantenga una cultura, ya que el individuo es educado en base a algo compartido -en este caso valores-, algo que conoce y lo hace propio, para después convertirse en agente socializador.

Erich Fromm con respecto al sentimiento de pertenencia de los individuos a su grupo opina " quizá el más importante de los valores inherentes al hogar religioso es una característica que hemos dado constantemente por supuesta sin llegar a explicar plenamente. El sentido de pertenencia de -- unión con el grupo familiar, mediante el vínculo de la misma fe ". (72)

Otro aspecto de la aceptación y el compartir valores, es que el hijo de una familia es socializado y se le forma una disciplina, la cual en tendemos como una frecuencia en la práctica de los valores aprendidos y que da " dirección y regulación de la conducta individual por elementos externos al individuo mismo, por la familia y la comunidad... " (73)

(71) Varios Autores, op. cit., p. 110.

(72) Varios Autores, op. cit., p. 121.

(73) Henry Pratt Fairchild, op. cit., p. 97.

Es claro, que la disciplina es útil para la formación de la personalidad del hijo.

Queremos hacer notar la importancia de la disciplina en la transmisión de valores, ya que ésta representa la puesta en práctica de los elementos que orientan la vida cotidiana del individuo y la base para que se sigamanteniendo la familia, ya que al mantenerse la familia la cultura funciona socialmente.

Ray E. Baber en " Marriage and the Family " con respecto a esta disciplina, ejemplifica la forma en que esto sucedía ; " en los hogares del pasado, de la primitiva civilización cuando el padre era patriarca y sacerdote - fue la costumbre de los padres y madres de ellos, leer a los niños la Biblia u otro libro sagrado y explicar lo que leyeron " . (74)

Un problema con respecto a la transmisión de valores religiosos es que esta función ha sido delegada a la Iglesia, la escuela u otras (agencias socializadoras), haciendo con esto, que la familia disminuya su influencia en este aspecto tan importante para su funcionamiento e integración familiar.

En conclusión, los valores han de seguir un proceso de conocimiento, transmisión, internalización y práctica socialmente aprendida para la adaptación del individuo al grupo, así como la integración de los miembros a la familia en base a valores compartidos. Dándose consecuentemente una disciplina para la formación de la personalidad del individuo y al ser socializado coadyuvar al mantenimiento de la cultura en general.

(74) Ray E. Baber, Marriage and the Family, E.E.U.U., Mc. Graw-Hill Book Company, 1953, p. 635.

Capítulo IV

Aspectos Metodológicos Generales.

Las técnicas que aquí utilizamos las hemos desarrollado a nivel explorativo y como primer paso necesario para la formación posterior de mejores instrumentos en el acercamiento a este campo de estudio, ya que estamos - - conscientes de que nuestro escaso conocimiento acerca del proceso de socialización se debe, en parte, a dificultades metodológicas y, por lo tanto, el primer paso necesario debe ser la experimentación de tipos y técnicas apropiadas tanto para buscar y recolectar la información, como para manejar los datos obtenidos.

Para nuestra pesquisa, trabajamos 30 casos, ya que nuestro objetivo fundamental no era el de abarcar una población amplia, sino el de proponer mediante un estudio explorativo los lineamientos teóricos y metodológicos a través de los cuales es posible llevar a cabo investigaciones en este campo a nivel explorativo.

Es por ello que seleccionamos el estudio de casos que nos permitiera ante todo sugerir hipótesis, naturalmente a condición de testificar estadísticamente su validez. Ya que estas hipótesis sugeridas por estudios de casos, sólo podrán ser aceptadas por el Sociólogo en la medida en que permitan pasar posteriormente a un control, al menos indirecto, de orden estadístico.

4.1. Delimitación de la muestra de estudio.

Se escogieron 30 alumnos de la Escuela Normal " Ignacio Manuel Alta mirano ", los cuales cursaban el primer año de su carrera. Este estudio se efectuó durante los dos primeros meses (enero y febrero) del año de 1983.

Las razones para llevar a cabo el estudio a este universo son las siguientes:

1) Porque presentan mayor facilidad de tener un grupo accesible de estudio.

2) Presentan cierto grado de homogeneidad al ser estudiantes de la misma escuela, tener aproximadamente la misma edad, así como también tener similitud en el status económico.

3) Presentan optimización de tiempo para la localización y recolección de los datos.

4) Presentan mejor posibilidad de sacar conclusiones pertenecientes únicamente a dicho grupo.

También para llevar a cabo este estudio se necesitó de la colaboración del padre (madre o tutor), al cual también le fue aplicado un cuestionario. El único requisito que se pidió para el padre (madre o tutor) fue el que viviera en el Distrito Federal.

Este universo de estudio tiene sus inconvenientes; tales como la falta de representatividad de alguna clase o estrato social, así como lo reducido de sus elementos. Por lo tanto, las conclusiones obtenidas sólo serán válidas para el grupo estudiado y no se tratará de hacer generalización alguna a niveles más amplios.

Capítulo V

Técnicas utilizadas para el estudio de las características de los padres y de los hijos.

A partir de nuestro objetivo fundamental y con base en el marco teórico acerca de la familia; procedimos a la selección de las características significativas que responden a la problemática planteada en este estudio.

En esta forma, los datos que manejamos corresponden a la descripción del conocimiento, transmisión y práctica de valores del padre (madre o tutor) al hijo en la familia.

Como anteriormente mencionamos, se elaboró un cuadro de variables (Estratificación, Conocimiento de Valores, Transmisión y Recepción de Valores y Práctica de Valores) derivados del objetivo de nuestro estudio; también se estructuraron 2 cuestionarios (uno para el padre y otro para el hijo). Los cuestionarios se elaboraron en base a los indicadores de las variables. El objetivo del indicador es ser el elemento que nos va a servir para medir y observar una variable. A su vez, el indicador nos sirve de base para elaborar las preguntas para la formación del cuestionario.

A continuación mencionamos los grupos de indicadores;

A. Estratificación.

1.1. Socioeconómica.

1.1.2. Posición en el trabajo.

1.1.3. Bienes materiales que pertenecen a la familia.

1.1.4. Horas dedicadas al trabajo.

1.1.5. Ingresos del padre de familia.

1.2. Estratificación cultural.

1.2.1. Años de estudio.

1.2.2. Nivel de educación.

B. Conocimiento de Valores.

1.1. Por costumbre.

1.1.1. Los consejos de padres a hijos.

1.1.2. Opiniones sobre las formas de comportamiento.

1.1.3. Conceptos más sobresalientes del padre en cuanto a ideas morales, éticas, religiosas, materiales o sociales.

2.1. Por autoformación.

2.1.1. Por internalización de alguna filosofía o corriente de pensamiento.

2.1.2. Lectura de temas morales o éticos.

2.1.3. Conocimiento de organizaciones que lleven a un mejor desarrollo personal.

2.1.4. Pertenencia a organizaciones que lleven a un mejor desarrollo personal.

3.1. Conocimiento de Valores por alguna Religión.

3.1.1. Conocimiento de normas y preceptos sobre el concepto de persona.

3.1.2. Conocimiento de normas y preceptos sobre el concepto de matrimonio.

3.1.3. Conocimiento de normas y preceptos sobre el concepto de sociedad.

3.1.4. Conocimiento de normas que corresponden a los padres y a los hijos.

C. Transmisión y Recepción de Valores.

1.1. Por conversación.

1.1.1. Frecuencia de la conversación.

1.1.2. Temas de conversación.

1.1.3. Pláticas en donde el padre trata de transmitir a su hijo sus ideas y deseos que considera buenos y convenientes para él.

1.1.4. Transmisión por la especificación de algún agente-transmisor.

2.1. Conviabilidad.

2.1.1. Por imitación de algunos rasgos de la personalidad del padre.

2.1.2. Calificación como modelo a ser imitado.

3.1. Por aprendizaje (socialización).

3.1.1. Por castigos en la conducta equivocada.

3.1.2. Por recompensas en la buena conducta.

3.1.3. En forma de mandato.

3.1.4. En forma de sugerencia.

3.1.5. Sin alguna forma de socialización.

3.1.6. Otra forma (propuesta por el entrevistado).

3.1.7. Por medio del ejemplo.

3.1.8. Autocalificación como socializador.

D. Práctica de Valores.

1.1. Religiosos.

1.1.1. Asistencia a Instituciones Religiosas (cualquier religión).

1.1.2. Pertenencia a organizaciones religiosas.

1.1.3. Autocalificación de su práctica religiosa.

2.1. Por autoformación.

2.1.1. Actividades que lleva la persona para su ayuda per
sonal.

2.1.2. Frecuencia de la práctica.

2.1.3. Autocalificación autoformativa.

2.1.4. Autocalificación como padre.

2.1.5. Autocalificación como hijo.

5.1. Codificación.

Una vez tabulados los datos en 47 cuadros se seleccionaron 30 de ellos para hacer un código, dicho código es de tipo ideal, ya que se establece como un modelo por medio del cual podemos erigir comparaciones con los datos reales. También dicho modelo nos servirá para hacer toda la descripción del conocimiento, transmisión y práctica de valores; tema de nuestro estudio.

El criterio que nos guió para hacer el modelo fue el de ordenar las alternativas de los cuestionarios en forma decreciente. De este modo, la alternativa más alta de conocimiento, transmisión o práctica de valores recibió un valor de 10 puntos; para la alternativa que implicaba menos conocimiento, transmisión o práctica de valores recibió una puntuación menor, hasta llegar a 5, lo cual implica la alternativa del cuestionario más alejada del modelo. Veamos un ejemplo:

Para describir el conocimiento de valores por costumbre del grupo estudiado seleccionamos 3 cuadros tabulados con formación de las preguntas números 18, 19, 21 y 23 (ver cuestionario del apéndice). El paso siguiente fue dar una calificación a cada alternativa en la siguiente forma:

Pregunta No. 18 ¿ Con qué frecuencia cree usted que da consejos a su hijo (a) ?.

	Valor ideal en puntos.		Padres	Hijos	Total
Cuadro No. 9 del Código.	10	Casi todos los días.	11	7	18
	8	Una vez a la semana.	4	6	10
	7	Espontáneamente.	14	13	27
	6	Casi nunca.	1	1	2
	5	Nunca.	-	3	3
		Total	30	30	60

Una vez codificada la pregunta del cuadro 9, se pasó a la del cuadro 11 y 14 (ver esquema del código) terminada la codificación de los cuadros 9, 11 y 14 obtenemos 168 opiniones que la muestra estudiada emitió sobre el conocimiento de valores por costumbre, los cuales quedan distribuidos de la siguiente forma:

Puntuación bruta.	No. de opiniones sobre el conocimiento de valores por costum bre.	
X	f	fx
10	69	690
9	17	153
8	45	360
7	27	189
6	7	42
5	3	15
Total	168	1449

Valor Ideal 1680

Así pues, si multiplicamos 168 preguntas que en total emitió el grupo estudiado por 10, tendremos el valor ideal 1680.

Cuando fx sume una cantidad igual a la indicada en el valor ideal, el grupo obtiene la puntuación máxima; muy buena que corresponde a 10 de calificación (podemos adelantar que en ningún caso ocurrió esto). Por lo tanto, tenemos un fx de 1449 puntos y una frecuencia de 168, lo cual nos da un promedio de 8.62; podemos decir que el grupo estudiado tiene un conocimiento de valores, por costumbre a nivel satisfactorio. Así que para la descripción de los datos recabados, hemos adoptado el uso de una escala que corresponde a cuatro calificaciones según sea el promedio obtenido en cada una de las variables estudiadas. Las calificaciones son:

- A.- Muy bueno que corresponde a 10.
- B.- Satisfactorio que corresponde a 9-8.
- C.- Suficiente o elemental que corresponde a 7-6.
- D.- Insuficiente que corresponde a 5.

Queremos hacer notar que los datos conseguidos de la tabulación y codificación de cada variable, nos sirvieron para describir inclusive con cuadros, gráficas y diagrama de barras el tipo de familia resultante conforme al conocimiento, transmisión y práctica de valores.

Por último, la codificación no presentó ningún problema, ya que - las respuestas fueron cerradas en muchos casos y en otros se formaron grupos de respuestas cuando eran abiertas.

5.2. Explicación del Esquema del Código.

El esquema es una síntesis objetiva del sistema de codificación - utilizado. Dicho esquema contiene, primero: las variables y subtemas a estudiar dentro de la familia.

Segundo: el indicador de cada subtema utilizado en el código.

Tercero: el número del cuadro del código utilizado.

Cuarto: el número de la pregunta del cuestionario, el número que aparece al lado izquierdo de la columna (pregunta) corresponde al padre (ver cuestionario 1 del apéndice). El número del lado derecho corresponde al del hijo (ver cuestionario 2 del apéndice).

En la parte inferior se señala el valor ideal -por ejemplo 168 X por 10 de cada subtema de la variable. Dicho valor nos indica también el número total de respuestas (168) emitidas por el grupo estudiado en cada tema.

El círculo de la derecha simboliza la descripción del conocimiento, transmisión y práctica de valores con los datos reales obtenidos.

5.2.- EXPLICACION DEL ESQUEMA DEL CODIGO

b.- Conocimiento de valores.

b.1.-Por Costumbre			b.2.-Autoformación			b.3.-Por alguna religión		
Indicador	Cuadro	Pregunta(s)	Indicador	Cuadro	Pregunta(s)	Indicador	Cuadro	Pregunta(s)
- Consejos de Padres a Hijos.	No.4	No. 15	- Entendimiento de alguna filosofía	16-17	18 - 19	- Concepto de normas y Preceptos religiosos		
- Frecuencia de -- consejos	No.9	No. 14	- Lecturas de temas morales o éticos	19	20 - 21	a) Individuo	23	23-26
- Conceptos más sobresalientes del padre en cuanto a valores	No.14	Nos.16-17	- Conocimiento de organizaciones	21	21 - 22	b) Matrimonio	24	24-27
			- Pertenencia a organizaciones	22	22 - 23	c) Sociedad	25	25-28
						- Conocimiento de normas y preceptos del padre	26	26
						- Conocimiento de normas y preceptos del hijo	27	25

Valor Ideal=168x10

V. I.=309 x 10

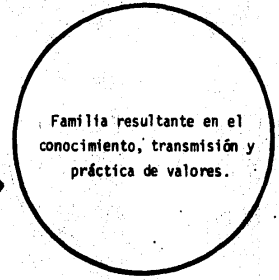
V. I.=274 x 10

c.- Transmisión de Valores.

c.1.-Conversación			c.2.-Conviabilidad			c.3.-Socialización		
Indicador	Cuadro	Pregunta(s)	Indicador	Cuadro	Pregunta(s)	Indicador	Cuadro	Pregunta(s)
- Frecuencia de la conversación	28	27 - 29	- Imitación por algunos rasgos de la personalidad del padre.	31	33 - 35	- Castigos en la conducta que viola las normas o el valor	33	134 - 362
- Pláticas en donde el padre trata de transmitir	29	29 - 31	- Calificación como modelo a imitar	32	137 - 381	- Por medio del ejemplo	34	35 - 37
- Transmisión específica de algún agente transmisor	30	29 - 31				- Autocalificación como transmisor (agente socializador)	35	40 - 41

V.I.= 152 x 10

V.I.= 857 x 10



d.- Práctica de valores.

d.1.- Actividades Religiosas			d.2.- Actividades que lleva la persona para su ayuda personal.		
Indicador	Cuadro	Pregunta(s)	Indicador	Cuadro	Pregunta(s)
- Asistencia a Instituciones religiosas.	36	41 - 42	- Para consigo mismo	39	44a - 45a
- Pertenencia a organizaciones.	37	42 - 43	- Para el desarrollo moral, espiritual y religioso.	40	44b - 45b
- Autocalificación de la práctica.	38	43 - 44	- Para el mejoramiento social	41	44c - 45c
			- Frecuencia de la práctica	42	45 - 46
			- Autocalificación formativa	43	46 - 47
			- Autocalificación como padre-hijo	44	48 - 49

V.I. = 214 x 10

V.I. = 415 x 10

5.3. Procedimiento Estadístico.

El procedimiento estadístico fue el siguiente;

Primero: Se elaboró una pirámide de edades.

Segundo: Se presentan gráficas de barras para describir la estrati
ficación social resultante del grupo estudiado.

Tercero: Se hicieron tres polígonos de frecuencia para cada una de las variables principales. Cada subtema tiene su gráfica de barras y, sus cuadros de porcentajes y números absolutos.

Cuarto: La expresión de la puntuación promedio obtenido por el gru
po, se obtuvo por medio de una de las medidas de tendencia central: la media o promedio aritmético.

Quinto: Presentamos datos y cuadros complementarios para ampliar y profundizar en la explicación de cada una de las variables estudiadas.

5.4. Presentación y Análisis de Los Datos.

Sexo y Edad.

Del grupo estudiado 29 personas son hombres y 31 son mujeres.

Dentro del grupo de los padres 16 son hombres y 14 son mujeres. -
Dentro del grupo de los hijos 13 son hombres y 17 son mujeres.

En cuanto a la edad, los hijos están entre los 18 y 22 años, dándose una moda de 18 años. Los padres están entre los 39 y 80 años de edad.

Estado Civil.

En esta categoría, observamos 2 grandes grupos: los solteros y los casados, dentro de estos últimos encontramos predominantemente a los padres y de entre los solteros a los hijos. También queremos señalar que los casos de viudez, separación, divorcio y unión libre sólo se dieron en el estrato de los padres (46%). Este hecho es importante señalarlo, ya que de alguna forma influye en el proceso de socialización dentro de la familia (ver matriarcado en México).

Estado Civil	Padre-Madre		Hijo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Soltero.	2	6.66	19	63.34	21	35.00
Casado Iglesia.	-	----	--	-----	--	-----
Casado Civil.	1	3.33	2	6.66	3	5.00
Casado C.I.*	13	43.36	9	30.00	22	36.69
Unión Libre.	1	3.33	-	-----	1	1.66
Divorciados.	1	3.33	-	-----	1	1.66
Separados.	4	13.33	-	-----	4	6.66
Viudo (a).	8	26.66	-	-----	8	13.33
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

* Casado por el civil y por la iglesia.

A.- Estratificación.

La estratificación es bastante homogénea, ya que la mayor parte de las personas entrevistadas corresponden al estrato de estudiantes (50%); los demás estratos corresponden a : empleados federales (20%); labores del hogar - - (13.33%); secretarias (10%); jubilados (3.33%) y comerciantes (3.33%).

Otro dato que observamos en la estratificación, es ocho de las catorce mujeres entrevistadas no trabajan; las seis restantes lo hacen para sostener su hogar, ya que son jefes de familia (matriarcado), o para contribuir al gasto familiar con su esposo. (Ver apéndice B)

En cuanto a los ingresos observamos:

Once personas ganan \$18000.00 mensuales; seis personas ganan - - - \$16000.00 ; dos personas ganan \$20000.00; tres comerciantes ganan \$22000.00; - las mujeres que se dedican a las labores del hogar y los estudiantes no los incluyen, pues no perciben ninguna remuneración económica. (Ver apéndice B).

En cuanto a los años de estudio, observamos que el 3.33% no asistió un año a la escuela y el 13.33% sólo asistió entre uno y tres años.

Estos datos son de entenderse si tomamos en cuenta que la Secretaría de Educación Pública " ha señalado que 70 de cada 100 niños que ingresan a la primaria no la terminan. La mitad se retira antes del 3er. año por reprobación o malas condiciones económicas de la familia y en el medio rural sólo 4 de cada 100 concluyen este ciclo ". (75)

Ahora ampliando el tópico sobre el nivel de educación, sólo el - - 3.33% terminó la primaria; el 6.66% la secundaria; el 6.66% la preparatoria y sólo el 6.66% los estudios superiores. El 50% se encuentra estudiando en la Escuela Normal. (Ver apéndice B).

B.- Conocimiento de Valores.

El conocimiento de valores está estudiado por tres subtemas (ver es-
 quema del código y diagramas del apéndice); por costumbre, autoformación y reli-
 gión. En cuanto a lo referente a costumbre y religión se observa un índice de -
 calificación satisfactoria en la mitad del grupo estudiado, ya que tienen un -
 promedio de 8.62 y 8.34%, respectivamente (para el sistema de calificación uti-
 lizado en este trabajo ver codificación 5.1) . La tendencia de lo satisfactorio
 se vuelve a confirmar cuando observamos el resumen de la muestra en el conoci-
 miento de valores, ya que va de lo satisfactorio a lo muy bueno, pero repeti-
 mos, sólo en la mitad de la muestra estudiada, ya que la otra mitad tiene un -
 conocimiento de valores que va de lo satisfactorio a lo elemental, Veamos aho-
 ra el siguiente cuadro:

CONOCIMIENTO DE VALORES POR COSTUMBRE, AUTOFORMACION Y RELIGION.

X	No. (f)	fx	%
10	264	2640	35.18
9	26	234	3.46
8	147	1176	19.57
7	125	875	16.64
6	47	282	6.25
5	142	710	18.90
Total	751	5917	100.00

$$\bar{X} = \frac{fx}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{5917}{751} = 7.87$$

$$\bar{X} = 7.87$$

En el cuadro anterior podemos observar que el 42% del grupo estudiado tiene un conocimiento de valores que va de lo insuficiente a lo elemental (5, 6 y 7 de calificación) lo que de alguna manera influye en la socialización deliberada.

En otras palabras: hay un porcentaje muy alto de conocimiento de valores (58%), lo cual influye en la transmisión y práctica de valores.

Mencionábamos en el marco teórico que los valores en la familia como Institución tienden a definir sus metas y a orientar el comportamiento de los miembros que la componen. Aquí podemos preguntarnos: ¿Qué repercusión tiene el proceso de socialización, en este caso, de la transmisión y práctica de valores el que sólo un poco más de la mitad del grupo estudiado tenga un conocimiento satisfactorio de los mismos?. Podemos repetir como decíamos en el marco teórico, que un individuo o grupo con pocas normas o valores no pueden transmitirlos en forma deliberada para que siga funcionando dicho grupo o sea, que el individuo dentro del grupo no aprende a conocer valores que orientan su comportamiento lo cual es disfuncional para él mismo y el grupo familiar. Al respecto Emilio Durkheim dice: " una sociedad a la que le faltan normas claramente delineadas para gobernar las aspiraciones y la conducta moral de los miembros se caracteriza por la anomia ". (76)

Continuando con la descripción, observamos que el promedio de calificación de valores por autoformación tiende a ser más bajo que ningún otro promedio visto anteriormente. Esto es porque al autoformarse adquiere un compromiso que implica más indagación y trabajo para consigo mismo. Por tal motivo disminuye el promedio de calificación. Así la autoformación presenta un promedio elemental en cuanto a esta forma de conocimiento de valores.

CONOCIMIENTO DE VALORES POR AUTOFORMACION.

X	No.	%
10	72	23.30
8	68	22.00
7	6	1.94
6	35	11.32
5	128	41.14
Total	309	100.00

Un dato que viene a ampliar la descripción sobre esta variable. es que el 41% de la muestra presenta un conocimiento de valores por autoformación insuficiente. En otras palabras, a casi la mitad del grupo estudiado le faltan valores claramente definidos. Aquí nos preguntamos otra vez, ¿ cómo puede una persona transmitir valores, formas de comportamiento en una socialización deliberada, si no hay base para transmitirlos y mantener una cultura y sobre todo, normar el comportamiento del individuo en la familia ?.

En cuanto a la religión observamos un fenómeno de cambio social, ya que de la totalidad de los padres estudiados, sólo uno no es católico y el - 33% de los hijos no ha seguido la religión de sus padres. Creemos que esto se debe a que la juventud está buscando nuevas normas y valores que guíen su comportamiento. Así pues esta hipótesis la dejamos para una futura investigación, en la cual se pueda ampliar el tema sobre el conocimiento de los valores. (Ver cuadro 1 y 2. Porcentaje de conocimiento de valores por costumbre y religión. Apéndice B).

RELIGION.

Religión	Padre		Hijo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Católica	28	93.34	19	63.34	47	78.34
Otra: Yoga	--	-----	1	3.33	1	1.66
No tiene	2	6.66	10	33.33	12	20.00
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

C.- Transmisión de Valores.

En promedio esta variable nos muestra las más altas puntuaciones - (apéndice B). Para describir esta variable nos basamos en los siguientes temas: la conversación, la coniviabilidad y la socialización. Hay que admitir que aunque en general este tema presenta los porcentajes más altos, particular el primero de estos subtemas nos muestra la calificación más alta porque se tomó en cuenta el tema o temas a transmitir lo que implica enseñarlos y ya sabemos que esto conlleva al estudio, a la constancia o al esfuerzo. Por lo tanto, tiende a declinar su puntuación a un 7.72 .

TRANSMISION-RECEPCION DE VALORES POR CONVERSACION.

X	No.	(fx)	%
10	53	530	22.64
9	16	144	6.83
8	27	216	11.53
7	99	693	42.34
6	29	174	12.39
5	10	50	4.27
Total	234	1807	100.00

$$\frac{1807}{234} = 7.72$$

7.72

Dentro del tema: transmisión de valores por conversación también tomamos en cuenta al agente transmisor (ver esquema del código).

En otras palabras, ¿quién está transmitiendo realmente valores dentro de la familia? Observamos que el padre, madre o tutor no está funcionando como transmisor de valores, ya que solamente a un hijo se le han transmitido valores por dicho agente socializador.

Aquí podemos decir: un padre, madre o tutor que no transmite valores que los sienta como suyos se hará más difícil la profundidad de la relación y la influencia en el conocimiento y práctica de ellos. Es entonces cuando hablamos de disfunción en el proceso de socialización; en particular en los valores del grupo estudiado.

Otro dato con respecto a la transmisión de valores por conversación es que mientras la transmisión de valores es más fácil o que no implique algún esfuerzo, dicha transmisión alcanza puntuaciones más altas; mientras más difícil o implicando esfuerzo, la calificación tiende a bajar. Así el 72% de la muestra alcanza calificaciones altas en los temas de menor dificultad, como lo son: la coniviabilidad y la socialización. (Ver Apéndice B).

Dentro de la coniviabilidad o transmisión inconsciente, el hijo tiende a imitar algunos rasgos de la conducta del padre, como lo responsable y trabajador del agente transmisor. El 30% de las respuestas del grupo estudiado dicen que no han imitado a su transmisor porque no lo consideran como modelo para ello. La pregunta a la que nos estamos refiriendo dice: ¿Considera que su padre es un modelo a imitar para usted? Ahora bien, en general la transmisión de valores por coniviabilidad alcanza un promedio satisfactorio de 8.35.

TRANSMISION-RECEPCION DE VALORES POR CONVIABILIDAD.

X	No.	(fX)	%
10	94	940	61.87
8	10	80	6.57
7	5	35	3.28
5	43	215	28.28
Total	152	1270	100.00

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1270}{152} = 8.35$$

$$\bar{X} = 8.35$$

Transmisión de valores por socialización.

Decíamos que la socialización es el proceso por medio del cual el individuo es sometido por las normas y valores de su cultura. Es pues un aprendizaje de conductas.

Por la socialización se aprenden formas de comportamiento y el agente socializador los transmite según sea su forma de educar.

Para describir esta variable se tomó en cuenta la opinión del padre sobre la actitud que tomaría para educar a su hijo en caso de que su hijo robara, le faltara al respeto a él o a sus semejantes.

Las posibles respuestas que se tomaron en cuenta son: el castigo, la recompensa, la sugerencia, sin alguna forma de socialización u otra respuesta por el propio agente socializador.

La mitad de la muestra dice que ante esos casos se le ha sugerido o se le da consejo al hijo para que no lo vuelva a hacer. El 40% de las opiniones expresa claramente que ante el robo o falta de respeto se castigue al hijo. Aquí cabe señalar que la socialización tiende a tener dos corrientes: una

rígida y otra suave, también es conveniente preguntarnos, ¿ qué forma de socialización es más adecuada para la formación de individuos más adaptados, más responsables, más funcionales para mantener la familia y la cultura de nuestro país ?.

Un dato importante en la socialización, es que cinco de los treinta padres entrevistados emitieron otras formas de educación y cuatro de ellos coincidieron en que cuando sus hijos les faltan al respeto o roben se enojarían con su hijo y buscarían alguna persona competente para que le ayudara en su educación. Sólo una persona de las entrevistadas señaló que en caso de sucederle esto, al hijo habría de amarlo y vigilarlo más de cerca. " El padre tuvo que crear -decía- ciertas condiciones ambientales para que el hijo no cayera en robos o falta de respeto hacia sus padres o semejantes". Esta persona continúa diciendo que el cuidado y vigilancia del hijo, debe hacerse desde pequeño y que él como padre tuvo que hacerse el enfermo para controlar la conducta desadaptada de su hijo. La supuesta enfermedad del padre hacía que el hijo estuviera aislado de las malas compañías y que además no tuviera oportunidad de cometer algún acto de desadaptación. Esta actitud del padre muestra claramente una socialización orientada en valores para que el hijo no robara y aprendiera a respetar las cosas que no son propias y a las personas. Este ejemplo real nos muestra la actitud clara del padre ante los valores, lo cual es necesario para la transmisión, conocimiento y práctica de valores.

En cuanto a la socialización por medio del ejemplo (o inconsciente) de la conducta del padre, tenemos los siguientes datos:

La totalidad de la muestra de los padres de familia tienden a no robar, por lo tanto, los hijos tienden a imitar esta conducta de igual forma; 25 de los 30 hijos entrevistados tienden a obedecer las leyes y normas de la sociedad en general; 26 de los 30 padres entrevistados tienden a manifestar la misma conducta; 26 de los padres tienden a ser totalmente responsables en su trabajo mientras que 25 de los hijos tienden a actuar en la misma forma.

Veinticinco padres y 23 hijos siguen la misma conducta de no fallar al respeto a sus semejantes; 28 de los padres tienden a dejar de cumplir la religión en una medida que va de lo poco a lo mucho, 23 de los hijos imitan este comportamiento. También los hijos se inclinan a imitar el aspecto -mecedor de sus padres, éstos son doce y los hijos son diez. Otro aspecto a imitar es lo referente a lo mujeriego que es una persona. Once de los padres entrevistados tienen un comportamiento más o menos frecuente con respecto a este caso y cinco de los hijos tienen un comportamiento menos frecuente que el de los padres, pero también hay imitación de este tipo de conducta.

Para terminar, citaremos el grado de autocalificación que se da al padre como transmisor de educación hacia sus hijos.

Solamente dos de los padres entrevistados se consideraron como buenos educadores de sus hijos, 25 en forma satisfactoria y 3 elementos totalmente educadores.

Por el lado de los hijos, 2 de ellos consideran que sus respectivos padres son casi o nada educadores. Diecisiete estiman que sus padres tienen un nivel satisfactorio como educadores y 11 que son muy buenos educadores. Este subtema alcanzó la puntuación más alta de la transmisión de valores.

TRANSMISION-RECEPCION DE VALORES POR SOCIALIZACION.

X	No. (f)	%
10	525	61.29
9	7	.81
8	136	15.86
7	104	12.13
6	69	8.05
5	16	1.86
Total	857	100.00

Tales datos nos muestran varias cosas importantes para el conocimiento, práctica y en especial de la transmisión de valores.

1o. Es muy difícil mantener una cultura en estas condiciones, ya que no transmite valores que orienten la conducta de sus miembros. En el marco teórico decíamos, si no hay base en el transmisor no la habrá en el receptor y así será más difícil el proceso de socialización, y se hará más arduo el funcionamiento de los miembros en la familia y por lo tanto, se hará más disfuncional.

2o. Es lamentable que sólo dos jefes de familia se consideren como totalmente educadores. Esto nos muestra la necesidad de conocer, transmitir y sobre todo, practicar valores y que éstos sirvan de base para compartir metas, así como para fomentar la unión del grupo.

3o. Ante tan deficiente socialización, la familia no ejerce clara y funcionalmente su influencia formativa y modeladora del carácter del niño en desarrollo.

4o. El efecto de la familia en la sociedad es con tendencia a los fenómenos disfuncionales, ya que el individuo no es socializado adecuadamente para su adaptación y funcionamiento grupal.

5o. Observamos que en la muestra no existe una clara disposición por parte del transmisor para transmitir valores al hijo, ya que hemos visto que el conocimiento de valores es también bajo.

D.- Práctica de Valores.

Esta variable presenta la calificación más baja comparada con el conocimiento y transmisión de valores. Con este dato volvemos a constatar la tendencia anteriormente expuesta: entre más compromiso, constancia o práctica que implique esfuerzo, por parte del individuo hacia los valores, el nivel de calificación tiende a bajar.

La descripción de esta variable comprende los siguientes subtemas:

1. Actividades religiosas y 2o. actividades que lleva la persona para su vida individual (ver Apéndice B).

En cuanto a la práctica religiosa se refiere, más de las tres cuartas partes de las respuestas del grupo estudiado dijeron no practicar regularmente la religión. Este dato lo dividimos en la siguiente forma: el 33% de las respuestas del grupo dijeron que practican en una forma elemental su religión y el 44% de dicho grupo no la practica ni en lo elemental.

Otro aspecto para describir del pequeño universo es que el 23% practica de lo satisfactorio a lo muy bueno su religión, pero sólo el 7% está de acuerdo con este dato.

PRACTICA DE VALORES SEGUN ACTIVIDADES RELIGIOSAS.

X	No. (f)	
10	15	7.00
9	6	2.80
8	28	13.08
6	71	33.17
5	94	43.95
Total	214	100.00

De estos datos observamos una gran incongruencia entre el rol y - status religioso. Es decir, la práctica religiosa del grupo estudiado no corresponde a la conducta esperada del status-religioso.

La poca práctica de valores puede afectar el conocimiento y transmisión de valores y por lo tanto, a la orientación del comportamiento del individuo; pero sobre todo, en cuanto a la socialización deliberada por medio de valores religiosos.

Otra parte que resulta disfuncional, en el grupo estudiado, es la que corresponde a las normas que la definen como Institución. Ya que más del 95% de la muestra se dice que tiene normas religiosas, pero no se cumple la religión en la mayoría de la muestra, esta incongruencia entre rol y status religioso, tiende a dificultar la identificación de sus metas, así como la orientación de la conducta de los miembros que componen la institución familiar.

Con respecto a las situaciones personales o espirituales, Mario - Cárdenas dice : " son todas aquellas en las cuales participa la intimidad, la esencia o autenticidad del hombre; lo único e insustituible que tienen los seres humanos ". (77) Así pues, esta participación de la identidad tiende a hacerse menos experimental y vivencial, por la falta de frecuencia de la - práctica de estos valores.

Podemos preguntarnos ahora: ¿ Cómo puede haber integración familiar si no hay cooparticipación y práctica de valores, los cuales tienden a favorecer la unión del grupo ?.

Veamos ahora la práctica de valores por medio de las actividades - no religiosas que considera el individuo como buenas o convenientes para su desarrollo personal y valorativo.

El cumplimiento de los valores no religiosos tienen un índice de - calificación más alto que el religioso, así tenemos que el 24% de la muestra

(77) Mario Cárdenas Trigos, El Análisis Axiológico de los Sueños, México, F.C.E., Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología, No. 13, 1969, p.50.

practica muy bien los valores que cada cual considera buenos o convenientes para sí mismo. El 38% del grupo dijo practicar sus valores en una forma satisfactoria. Ambos porcentajes dan un 62%, lo cual nos indica que practican sus valores con una tendencia que va de lo satisfactorio a lo muy bueno.

PRACTICA DE VALORES POR LAS ACTIVIDADES QUE LLEVA LA PERSONA PARA SU DESARROLLO PERSONAL.

X	No. (f)	%
10	100	24.09
8	158	38.07
6	107	25.78
5	50	12.04
Total	415	100.00

7.60

Aquí queremos mencionar que sólo un 24% de grupo dijo realizar dicha práctica con la más alta frecuencia, espero, para el proceso de socialización de valores en la familia resulta insuficiente. Ya que, una característica de la socialización de los valores es ser de carácter social. No se trata de que unas familias socialicen y otras no. Así pues, sin una disciplina y actividad socialmente sostenida por la mayoría de los miembros de una comunidad no se puede mantener una cultura y también esto afecta el conocimiento y transmisión de valores.

La disciplina es un aspecto muy importante de la interrelación familiar como lo vemos en el marco teórico. Talcott Parsons dice al respecto: "La madre no es sólo el objeto de amor y de identificación sino el principal agente de disciplina socialmente significativo para el niño". (78) La disciplina, es pues, la frecuencia de la práctica de valores que hace se mantenga el grupo familiar, los hábitos, las normas de conducta, los valores y la estructura social.

Si generalizáramos sobre los resultados obtenidos, podríamos repetir lo mencionado en el marco teórico: que nuestro país no tiene valores bien claros o que si los tiene, no los cumple. Siguiendo con nuestra supuesta generalización dirémos que los valores se conocen, se transmiten y se practican poco.

Por lo tanto, si en una familia se conocen pocos valores e igualmente se transmiten y se practican, entonces podemos decir que se habla de desintegración familiar. También se habla de que los individuos dentro del grupo familiar, no sienten propias las normas del grupo porque no las hay o no son muy claras. Y que el control social se ve afectado al no desarrollarse las normas que orientarán dicho control.

Por último, el efecto que provoca la institución familiar en la sociedad será disfuncional en el mantenimiento de la estructura social, ya que no existen canales y sistemas de interrelación, conocimiento y práctica de valores ampliamente mantenidos en las familias estudiadas.

Profundizando sobre la descripción de la práctica de valores en la familia, es menester saber que dentro de la actividad autoimpuesta, el 38% de la muestra estudiada no practica sus valores en forma satisfactoria. Esto lo dividimos así: el 26% tiene práctica elemental y 20. el 12% de dicha muestra no practica sus valores ni en forma elemental. Así pues, sin una disciplina constante en la práctica de valores, la familia como grupo socializa no ayuda a la formación de hábitos, formas de comportamiento, ni a la orientación de la conducta del hijo en crecimiento y formación. Lo cual hace que dichas familias sean disfuncionales para el conocimiento, transmisión y práctica de valores.

Observamos entonces que la muestra tiende a practicar más lo que la estima como bueno y conveniente para sí misma en cuanto a lo moral, espiritual o social que lo que se espera se practique por su religión.

Un dato que nos viene a ampliar la práctica de valores del grupo estudiado es lo referente a la frecuencia de la práctica de valores; es co

no sigue; el 38% de las respuestas dice; se practican todos los días sus valores; el 45% por lo menos una vez a la semana y el 13% una que otra vez en un mes. Con estos datos queremos señalar que con una frecuencia de práctica de valores tan baja es difícil mantener una socialización adecuada de valores, ya que si tomamos en cuenta que ésta es una forma de educación inconsciente; porque el hombre imita una serie de rasgos entre sí (ver 1.1.1.), con la práctica de conductas por parte del agente socializador también se aprende. Sus consecuencias en la familia y sociedad son de tomarse en cuenta. Por ello, como señalábamos en el marco teórico un grupo sin normas y práctica de las mismas es un grupo anómico, lo cual sucede en cierto grado en el grupo estudiado.

Pasando a otro punto, si tomamos en cuenta los aspectos que cuestan más trabajo o esfuerzo dentro del conocimiento, transmisión y práctica de valores del grupo estudiado, los resultados serían los siguientes:

- Conocimiento de valores 6.9 suficiente.
- Transmisión de valores 7.7 apenas satisfactorio
- Práctica de valores 7.1 suficiente.

Los datos observados nos muestran que el conocimiento, transmisión y práctica de valores son mutuamente dependientes, por ejemplo: mientras hay más esfuerzo en la práctica, conocimiento y transmisión de valores menos calificación; mientras menos esfuerzo o práctica de valores, los resultados tienden a ser más altos. Pero en general, notamos la falta de hábitos de una disciplina socialmente mantenida en cuanto a valores, y esta deficiencia, en los mismos, afecta extraordinariamente la escala de valores, las normas, las actitudes y motivaciones y la realización de los papeles de conducta de cada miembro de la familia.

Vamos ahora el porcentaje de la práctica de valores tanto religiosos como personales:

TOTAL DE LA PRACTICA DE VALORES RELIGIOSOS Y DE DESARROLLO PERSONAL.

X	No. (f)	
10	115	18.28
9	6	.95
8	186	29.59
6	178	28.29
5	144	22.89
Total	629	100.00

$$\bar{X} = \frac{4480}{629} = 7.12$$

$$\bar{X} = 7.12$$

Los promedios obtenidos ahora nos pueden proporcionar la imagen resultante de la familia estudiada en cuanto al conocimiento, transmisión y práctica de valores. Podemos concluir que el grupo estudiado tiene un conocimiento de valores satisfactorio. Una transmisión también satisfactoria y una práctica elemental de valores.

Precisando cada una de las variables observamos que la transmisión tiene la puntuación más alta dentro del proceso de socialización de la familia, esto se debe a que es el aspecto que implica menos esfuerzo por parte del transmisor. En cuanto al conocimiento de valores, el grupo alcanza un nivel satisfactorio ($\bar{X} = 7.87$). En cuanto a la práctica de valores el grupo tiene el promedio más bajo, o sea, elemental.

Desde mi particular punto de vista, la práctica de valores es la que hace funcional a la estructura familiar; sin práctica : ¿ cómo se puede transmitir o conocer valores ? . Podría agregar, que la transmisión y el conocimiento son la parte teórica de la socialización, la práctica es la parte activa, sin ésta ¿ cómo podemos mantener vivos (funcionando) al individuo, a la familia y a la cultura en general ? .

Otros Resultados.

Para ampliar la descripción de cada una de las variables estudiadas hemos seleccionado varias preguntas del cuestionario que creemos son de importancia, por los datos que nos aportan, por su relevancia y complementación del tema de estudio.

B.- Conocimiento de Valores.

En cuanto a la variable conocimiento de valores hemos seleccionado, las siguientes preguntas: No. 19, 25, 26 y 28 para ampliar nuestra descripción. (ver cuestionario Apéndice).

Pregunta No. 19. De los anteriores consejos ¿ cuáles considera usted de más frecuencia ?.

CONSEJO DE MAS FRECUENCIA DEL PADRE HACIA EL HIJO.

Tema del Consejo	No.	% (hacia el hijo).
Respeto a sus semejantes.	1	3.12
Respeto a sus padres.	-	----
Llevar la moral, religión o fe espiritual.	6	18.75
Responsabilidad.	3	9.37
Tener buen comportamiento.	5	15.62
Estudiar.	7	21.88
Unidad de la familia.	6	18.76
No tener vicios.	1	3.12
Trabajo.	-	----
Reírse.	-	----
No dice nada.	3	9.37
Total	32	100.00

Del consejo de más frecuencia de los padres hacia los hijos observamos que solamente siete de los 30 padres, madres o tutores se preocupan por valores morales, espirituales o religiosos. El valor más transmitido es

el de la educación o escolaridad, le sigue el cuidado que esperan los padres tengan sus hijos con la familia. Y después, tenemos el consejo sobre el buen comportamiento.

Observamos que el valor más estimado por el grupo estudiado es el de la educación escolar; esto es claro, ya que también es un valor altamente estimado dentro de nuestra sociedad. En cambio un valor como es el respeto a nuestros semejantes, solamente es estimado en uno de los padres entrevistados. Veamos ahora este dato:

Pregunta 25. ¿ Y usted en qué grado de conocimiento se colocaría ?.

GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE SUS PENSAMIENTOS, FILOSOFIA O CORRIENTE IDEOLÓGICA.

Grado de conocimiento	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sabe poco.	8	26.67	8	26.67	16	26.66
Sabe regular.	15	50.00	17	56.67	32	53.35
Sabe mucho.	1	3.33	--	--	1	1.66
Lo ignora, no le interesa.	6	20.00	5	16.66	11	18.33
total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

En cuanto al grado de conocimiento de cada persona con respecto a la filosofía o corriente ideológica o simplemente que considera buenas o convenientes, es decir valores, el 53% del grupo estudiado tiene un conocimiento satisfactorio y el 26% sabe lo suficiente. Pero si añadimos ese conocimiento suficiente, a la categoría de lo que ignora o no le interesa, tenemos que el 45% del grupo no conoce en una forma satisfactoria sus valores. Este dato es de mucha importancia para el proceso de socialización en cuanto a la transmisión y práctica de valores, ya que a través de él observamos que existe poco conocimiento de valores en casi la mitad del grupo estudiado, los cuales para ser transmitidos a otra persona necesitan ser claros y concretos por lo menos en una forma satisfactoria. Aquí queremos repetir que los elementos estudiados de la socialización como son el conocimiento, trans

misión y práctica de valores, son mutuamente dependientes, siguiendo la explicación; si no se conocen valores, entonces qué se está transmitiendo en estas familias y si pudieramos generalizar : ¿ Qué se está transmitiendo en las familias mexicanas ?.

Ante este pobre conocimiento de valores es posible que se estén - transmitiendo normas difusas, ya vimos que éstos pueden crear neurosis o - anomalia cuando no son claros, además ya vimos que este grupo no está ejerciendo su influencia formativa por lo menos en la mitad del grupo estudiado lo que hace que podamos hablar de que parte de dicho grupo familiar no está funcionando como institución, debido a esa falta de claridad, haciéndola - disfuncional dentro de la estructura social.

Veamos otro dato : la internalización.

Pregunta No. 26. ¿ Cree usted que esa filosofía o pensamiento ya - la siente como suya ?.

INTERNALIZACION DEL PENSAMIENTO, FILOSOFIA O CORRIENTE IDEOLOGICA.

Grado de internalización	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Si la siente como suya.	21	70.00	12	40.00	33	55.00
No la siente como suya.	3	10.00	11	36.67	14	23.34
No sabe.	6	20.00	7	23.33	13	21.66
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

En el cuadro anterior podemos observar que el 55% del grupo estudia - do, siente sus valores como propios y el 23% no. Tomando los datos separada - mente, tres de los treinta padres entrevistados no los sienten propios y on - de los hijos también se encuentran en este caso. A estos datos agregamos - seis de los padres y siete de los hijos no saben si sus valores ya los - sienten propios.

Para la familia como transmisora de valores, formas de comportamiento y modeladora de la personalidad del individuo es disfuncional la actitud de padres e hijos, en cuanto que no hay una base sólida de internalización de valores para una socialización funcional dentro de la familia.

Finalmente, podemos señalar que el 45% del grupo estudiado no sabe o todavía no siente como suyos los valores que dice conocer. Ante este hecho podemos suponer que el efecto de dichas familias es disfuncional hacia la sociedad en general, ya que una familia sin ese conocimiento tiende a la desintegración, la cual entendemos como el "proceso de interrelación entre los miembros de un grupo cuyo conflicto o falta de identificación con éste como tal, conduce a la debilitación o a la desilusión de la unidad y estructura del mismo". (79) Creemos ante estos datos, que casi la mitad del grupo estudiado le faltan normas para gobernar las aspiraciones y conducta de sus miembros; este hecho hace que no se compartan valores del grupo familiar y por lo tanto, no se pueden transmitir para mantener funcionando la institución familiar.

Con respecto a la falta de normas de esta muestra familiar, es que la educación, para el matrimonio con orientación a valores religiosos o no religiosos, ésta es un estado disfuncional para la familia, ya que no se mantienen o incrementan dentro de dicha estructura.

Veamos, para una transmisión y práctica de valores es necesario el conocimiento de los mismos; para el funcionamiento adecuado del proceso de socialización de la familia. Los siguientes datos vienen a confirmar lo que expresamos: Los temas que se leen con más frecuencia.

Pregunta No. 28. ¿Cuál de estos temas lee con más frecuencia ?.

(79) Henry Pratt F., op. cit., p. 92.

Temas	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Religi6n.	2	5.55	1	2.94	3	4.28
Filosofia.	2	5.55	4	11.77	6	8.57
Historia.	3	8.33	4	11.77	7	10.00
Literatura.	3	8.33	6	17.64	9	12.86
Psicologia.	-	----	2	5.88	2	2.85
Cientificos.	1	2.77	5	14.70	6	8.57
Deportes.	1	2.77	4	11.77	5	7.14
Pol. Nac.	4	11.11	2	5.88	6	8.57
Nota Roja.	6	16.67	2	5.88	8	11.43
C. Sociales.	8	22.25	4	11.77	12	17.16
Nada.	6	16.67	-	-----	6	8.57
Total	36	100.00	34	100.00	70	100.00

En el cuadro anterior pudimos observar que los temas que se leen con m1s frecuencia son los de Ciencias Sociales, Literatura, La Nota Roja y la Historia en este orden de frecuencia.

La religi6n y la Filosofia son leidos en este sentido: la Religi6n la leen m1s los adultos y la Filosofia es m1s leida por los hijos. En cambio la Nota Roja es m1s leida por los padres que por los hijos.

De estos temas ninguno alcanza un 25% de frecuencia de lectura. Las m1s altas frecuencias varfan de un 10% a un 17%.

Tomando en cuenta los datos separados, los padres alcanzan su m1s alta frecuencia en Ciencias Sociales y los hijos 17% en Literatura; pero los padres llegan a un 16% de no leer nada y los hijos no registraron este caso. Este tema serfa conveniente ampliarlo en futuras investigaciones para asf poder describir la relaci6n entre lecturas y conocimientos de valores. Nosotros suponemos -por los datos obtenidos-, que mientras m1s esfuerzo por conocer o estudiar valores en forma deliberada es menor calificaci6n en el grupo estudiado.

B.- Transmisión de Valores.

Para completar la descripción de esta variable seleccionamos tres preguntas por considerarlas relevantes, éstas son los números 23, 53-54 y 58-59. (ver Apéndice A). La primera se refiere a quien es el agente socializador, por medio del cual se transmiten los valores en la familia. Esta pregunta nos revela si el padre, madre o tutor dentro de la familia, está funcionando como agente transmisor de valores o no. La segunda pregunta nos presenta si el agente socializador se autoestima como educador de sus hijos o no y si éstos así lo estiman. Esta pregunta es también importante, ya que un padre que no tiende a ser modelo socializador o que sus hijos así lo estimen de alguna manera influye en la transmisión de valores dentro del grupo familiar. Por último, veremos la calificación que da el hijo de su padre, madre o tutor; que se da así mismo el padre como educador, como agente transmisor de valores, en otras palabras, en que grado se dice cumplir con el rol de educador dentro de la familia. Veamos ahora la primera pregunta:

El Agente Socializador.

Pregunta No. 23. En el mundo hay muchas ideas, pensamientos y filosofías, las cuales nos pueden gustar y por lo tanto, las consideramos como buenas y convenientes para nosotros mismos y los demás. De esas filosofías, ¿ puede usted decir cómo las ha conocido, en caso de que lo haya hecho ?.

MEDIO DE CONOCIMIENTO DE ALGUNA FILOSOFIA O PENSAMIENTO.

Medio de conocimiento	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Por medio de un amigo	3	10.00	5	16.69	8	13.33
Lecturas.	5	16.66	12	40.00	17	28.37
Conferencias.	-	-----	1	3.33	1	1.66
Uno mismo.	7	23.36	4	13.33	11	18.33
Sacerdote	1	3.33	-	-----	1	1.66
Padre, madre o tutor.	6	20.00	1	3.33	7	11.66
Otro: Escuela	2	6.66	2	6.66	4	6.66
Nunca se ha enterado.	2	6.66	4	13.33	6	10.00
No le importa.	4	13.33	1	3.33	5	8.33
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

Aquí podemos observar que el 28% de la muestra ha recibido la transmisión de valores por las lecturas que hace y el 18% los ha conocido por sí mismo. Es decir, casi la mitad de este grupo ha conocido valores por ellos mismos, mientras que sólo un 11% se le han transmitido por medio del padre, madre o tutor. Curiosamente observamos que a los padres sí se les transmitió este conocimiento por medio de sus respectivos padres, mientras que éstos no lo han hecho con sus hijos. O sea, la transmisión de valores de padres a hijos ha descendido en esta generación, en este grupo familiar.

Profundizando sobre el tema, a 6 de los 30 padres del grupo familiar estudiado sí se les transmitieron valores por medio de sus padres y 7 de aquellos recibieron una transmisión de valores también por sus progenitores.

Con los anteriores datos observamos que el agente transmisor no ha funcionado como agente transmisor de valores en la familia, lo cual repercute en la sociedad al no producir individuos socializados por los rasgos de su cultura. Este aspecto es disfuncional, ya que no permite que se continúe y mantengan los valores de una sociedad.

Viendo las familias estudiadas en un marco económico, las podemos localizar en un área de alto desarrollo económico en nuestro país, lo cual implica cierta relación con las manifestaciones disfuncionales, como lo es la escasa socialización dentro de la familia que ya hemos citado. Al respecto, - podemos recordar lo que en nuestro marco teórico señala Luis Leñero: "Desde el punto de vista de la sociología estructural funcional, las familias de los países en vías de desarrollo es en general altamente disfuncional y presenta caracteres graves de desintegración familiar. Este hecho se debe en términos generales al fenómeno del desarrollo ". (80)

La profundidad de la relación primaria se ve disminuida en esta familia por el poco conocimiento y transmisión de valores.

El Modelo. Veamos ahora la transmisión de valores por medio de un modelo a imitar. La pregunta para describir este subtema es la siguiente:

Pregunta No. 53-54. ¿ Considera que usted puede ser un modelo a imitar por su hijo ?.

CALIFICACION QUE SE DA EL PADRE Y EL HIJO COMO MODELO A SER IMITADO.

Consideración de sí el padre es o no modelo.	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Se considera como modelo	21	70.00	19	63.34	40	66.67
No se considera como modelo.	7	23.34	10	33.33	17	28.33
No contestó.	2	6.66	1	3.33	3	5.00
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

En el anterior cuadro podemos observar que el 70% de los padres sí se consideran como modelo a imitar para su hijo y sólo un 23% no. Si a esta cifra agregamos que el 7% no contestó, nos da un 30% que no se considera digno de ser imitado.

(80) Luis Leñero Otero, La Integración Familiar en los Países en Vías de Desarrollo, México, I.M.E.S., Revista Desarrollo No. 3, p. 24.

En números absolutos, 21 de los 30 padres sí se consideran como modelo a imitar por parte de sus hijos, pero 19 de ellos estiman que sus padres sí son modelos a imitar. Siete de los padres no se consideran como modelo a imitar y diez de los hijos del grupo estudiado lo creen en igual forma.

El modelo es un elemento muy significativo en la socialización, ya que al ser considerado como tal, educa al receptor con su simple comportamiento. Así por ejemplo: podemos ver como el hijo tiende a imitar ciertos rasgos de la personalidad del padre como puede ser lo responsable y trabajador o - por el contrario, el gusto por el alcohol.

Podemos concluir que la conducta del modelo a imitar dentro de la familia es determinante en la transmisión de valores.

La Socialización. Solamente el 21% del grupo estudiado estima que el padre es totalmente educador de sus hijos, mientras que el 70% considera que el padre es regularmente educador de sus hijos.

Pregunta No. 58. ¿Cómo se calificaría usted, como educador de sus hijos ?.

AUTOCALIFICADOR COMO EDUCADOR DE SUS HIJOS.

Autocalificación como educador de sus hijos.	Padre		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Totalmente educador de sus hijos.	2	6.66	11	36.66	13	21.68
Regularmente educador.	25	83.34	17	56.68	42	70.00
Poco educador.	3	10.00	--	-----	3	5.00
Así nada educador.	-	-----	1	-----	1	1.66
Nada educador.	-	-----	1	-----	1	1.66
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

Tomando por separado los datos anteriores, observamos que los hijos tienden a estimar a sus padres como totalmente educadores, mientras que

los padres se autocalifican más como regulador de sus hijos que totalmente educadores.

A continuación presentamos datos significativos en la socialización de padres e hijos. Solamente dos de los 30 padres de familia se consideraron totalmente educadores de sus hijos, mientras que 11 de los hijos estiman que sus padres son totalmente educadores. Tres padres se sintieron poco educadores pero dos hijos estiman que su padre es casi nada o nada educador.

El que dos padres se consideren como totalmente educadores de sus hijos, es altamente significativo para el proceso de socialización o de transmisión de valores en la familia. Se puede decir que el rol no se está cumpliendo adecuadamente o en otras palabras; funcionalmente esto trae como consecuencia un conflicto con el status ocupado por el padre, ya que si no hay actividad no hay rol. Esta actividad es de suma importancia para la transmisión de valores en la familia y en la sociedad. Así pues, la muestra familiar nos da pie para hablar de la existencia de un débil proceso de socialización dentro de las familias estudiadas, ya que no vemos una disposición clara para transmitir valores y para influir en la conducta del hijo en crecimiento. Esta débil socialización influye en la internalización de valores y normas, lo cual hace que el individuo tenga poca capacidad de adaptación de normas y valores en otros grupos fuera de la familia pues no se le enseñó que a través de su conducta se ajustan normas y valores de la sociedad.

Para concluir podemos decir que la muestra estudiada no ha transmitido formas de comportamiento, ya que el conocimiento de valores es apenas elemental.

D.- Práctica de Valores.

Para la explicación de esta variable hemos seleccionado preguntas, dentro de ellas la No. 17, que nos habla sobre los temas que deben contener los consejos de los padres a sus hijos en la actualidad; también seleccionamos la pregunta No. 64, que nos habla sobre la práctica religiosa realizada por la persona para su desarrollo personal. Veremos también la frecuencia de la práctica de valores del grupo estudiado (pregunta No. 69); también incluimos la opinión que tiene el padre y el hijo sobre el cumplimiento de sus roles como miembros de una familia (pregunta No. 71); otro dato es la autoclasificación como padre e hijo que se da a cada persona dentro de la estructura familiar (pregunta No. 73); y por último, veremos la opinión del grupo sobre el comportamiento del rol paterno, comparado con las anteriores generaciones de mexicanos (pregunta No. 74).

TEMAS DE IMPORTANCIA EN LA ACTUALIDAD QUE DAN LOS PADRES Y QUE ESPERAN RECIBIR LOS HIJOS.

Pregunta No. 17. En la actualidad ¿ sobre que temas cree usted los padres deben dar consejo a sus hijos ?.

Temas de actualidad	Padre		Hijo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Respeto.	8	14.04	7	12.50	15	13.27
Responsabilidad y autoformación.	4	7.01	9	16.08	13	11.50
Elevar moral, religión o espiritualidad.	8	14.04	4	7.14	12	10.61
Tener buen comportamiento.	10	17.55	2	3.57	12	10.61
Estudiar.	8	14.04	8	14.28	16	14.15
Cuidado de la familia.	4	7.01	3	5.35	7	6.19
Drogadicción y vicios.	10	17.55	9	16.08	19	16.85
Sexo.	4	7.01	9	16.08	13	11.50
Problemas sociales.	-	-----	5	8.92	5	4.43
No sabe.	1	1.75	-	-----	1	.89
Total	57	100.00	56	100.00	113	100.00

El cuadro anterior nos muestra claramente las respuestas a dicha interrogante. Podemos entresacar que padres e hijos ven conveniente aconsejar acerca de la drogadicción, los estudios, el respeto, responsabilidad y autoformación. De éstos, la autoformación es de suma importancia, ya que implica práctica para poder llegar a formarse a sí mismo y como agente socializador después y con esto, transmitir mejor la cultura.

También podemos observar que la muestra cree conveniente tener conocimiento de valores para el desarrollo personal, por medio de los cuales el individuo organice su existencia.

Veamos otro dato : La práctica religiosa.

Pregunta No. 64. ¿ Qué grado de calificación religiosa se daría usted mismo ?.

AUTOCALIFICACION RELIGIOSA

Autocalificación religiosa.	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Muy religiosa	3	10.00	2	6.66	5	8.33
Religiosa como la mayoría.	10	33.33	4	13.34	14	23.33
Poco religiosa.	16	53.34	18	60.00	34	56.68
Nada religiosa.	1	3.33	6	20.00	7	11.66
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

Aquí podemos observar que el 69% del grupo estudiado practica en un nivel elemental su religión; un 23% lo hace satisfactoriamente y sólo un 8% lo hace a un nivel muy bueno. Vemos pues que el grupo participa poco de las situaciones personales o espirituales, que según Mario Cárdenas Trigos son " todas aquellas en las cuales participa la intimidad, la esencia o autenticidad del hombre; lo único e insustituible que tienen los seres humanos ". (81) Como podemos ver en el grupo estudiado falta una disciplina - que mantenga un proceso de socialización en cuanto a valores, ya que los religiosos son parte de la formación de la personalidad del individuo.

Otros datos de la práctica religiosa es que 28 de los padres y 19 de los hijos son católicos, o sea que, el 78% del grupo tiene dicha religión. Notamos que la muestra practica muy bien su religión sólo en un - 8%, lo cual significa que el grupo presenta una alta incongruencia entre status y rol (práctica) religiosa; de esta manera, el hijo tiende a imitar la conducta poco religiosa del padre. Lo cual influye en el proceso de socialización de valores y sobre todo, en la práctica de los mismos.

Tomando en cuenta los datos por separado, la mejor práctica de la religión está por parte de los padres y, lo menos dentro del grupo de los hijos.

81) Ibid.

El hombre organiza su existencia en torno a valores de lo que él estima como bueno o conveniente, pero en cuanto a la organización de la vida en lo que se refiere a valores religiosos tiende a ser poco afectuada por - los miembros del grupo estudiado.

La puesta en práctica de las ideas.

El grupo muestra que un 33% pone en práctica sus ideas, pudiendo ser en el trabajo, deporte, filosofía, lo espiritual, moral social, religioso o cultural. Doce de los padres entrevistados practican muy bien sus valores. Es decir, son más congruentes en su conocimiento y práctica de valores y once de los hijos lo hacen de igual forma, ésta es pues, una práctica muy baja si tomamos en cuenta que la socialización es un proceso de aprendizaje social.

En cuanto a lo satisfactorio en la práctica de valores 30% de los padres y 60% de los hijos lo hacen en esta forma. Otro dato importante es - que las personas que practican en lo elemental sus valores están en el grupo de los padres (siete de ellos), mientras que en los hijos sólo es uno. Comparativamente hay más congruencia en la práctica de valores entre los hijos que entre los padres. Además, dos de los padres casi nunca practican sus valores, y este dato no se registró en los hijos.

Pregunta No. 69. En consecuencia de lo anterior, ¿podría usted mencionar con que frecuencia pone en práctica sus ideas?. (Para consigo mismo, en lo espiritual, moral, religioso, social y cultural).

FRECUENCIA DE LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS IDEAS.

Frecuencia de la práctica.	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Todos los días	12	40.00	11	36.67	23	38.34
Por lo menos una vez a la semana.	9	30.00	18	60.00	27	45.00
Una que otra vez en un mes.	7	23.34	1	3.33	8	13.33
Casi nunca.	2	6.66	-	-----	2	3.33
Nunca.	-	-----	-	-----	-	-----
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

Ahora bien, si tomamos en cuenta que los valores orientan nuestra conducta, lo deseable es que todos los días se pongan en práctica, con este criterio; el 61% del grupo estudiado no practica sus valores en una forma - satisfactoria. Estos datos nos dan apoyo para repetir lo que mencionábamos en nuestro marco teórico; sin una disciplina o una actividad socialmente mantenida que pueden ser los valores, se puede cortar el proceso de socialización que mantiene una cultura. El grupo nos revela que dicho proceso no está trabajando funcionalmente para mantener ajustado el sistema familiar.

Veamos otro dato:

OPINION QUE SE TIENE SOBRE EL PADRE E HIJO MEXICANO EN CUANTO AL CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES COMO MIEMBRO DE UNA FAMILIA.

Pregunta No. 71. En general, ¿ qué opinión tiene usted sobre el padre mexicano en cuanto al cumplimiento de sus deberes como miembro de una familia ?.

Opinión sobre el cumplimiento de deberes de padres e hijos.	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Totalmente cumplido.	1	3.33	1	3.33	2	6.66
Muy cumplidor.	2	6.66	2	6.66	4	13.33
Algo cumplido.	19	63.35	20	66.68	39	65.00
Casi no cumple.	6	20.00	7	23.33	13	21.68
Nada cumplido.	2	6.66	1	3.33	3	5.00
Total	30	100.00	30	100.00	60	100.00

Como podemos observar, la muestra estudiada tiene una imagen de él del padre e hijo mexicano como sigue:

La imagen del rol del padre mexicano es que es algo cumplido, es decir: cumple en una forma elemental sus deberes de padre, el 20% tiene una imagen de que casi no cumple en lo más superficial. De este dato observamos que dos de los padres entrevistados estiman que el padre mexicano es nada cumplido o sea, que no cumple sus funciones o que hay poca congruencia en el rol y status del padre. Solamente uno de 30 padres del grupo estima que

el padre mexicano es totalmente cumplidor.

Es pues claro que hace falta una base en el transmisor en cuanto a valores para que pueda funcionar el proceso de socialización, también podemos decir que la muestra estima que a nuestro país le faltan valores por cumplir, conocer y transmitir.

Otro dato es la autocalificación como padre e hijo.

Pregunta No. 73. ¿ Y en su caso, en qué se colocaría ?.

Autocalificación.	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Totalmente cumplidor.	9	30.00	1	3.33	10	16.66
Muy cumplidor.	8	26.66	13	43.33	21	35.00
Algo cumplidor	13	43.34	16	53.34	29	48.34
Casi no cumple.	--	-----	--	-----	--	-----
Total.	30	100.00	30	100.00	60	100.00

Del cuadro anterior, sólo un cuarto del grupo es totalmente cumplidor. O sea tiene un nivel muy bueno como padre e hijo, como miembros de una familia. Dentro de este dato son los padres quienes cumplen satisfactoriamente su papel (nueve de ellos), mientras que en los hijos sólo uno cumple de esta forma. Si pudiésemos generalizar estos datos, a nuestro país podríamos plantear lo expuesto en el marco teórico: nuestro país no tiene valores bien claros o que si los tiene no los cumple y además no se han transmitido de padres a hijos adecuadas formas de comportamiento y valores, precisamente por una falla de socialización con respecto al conocimiento, transmisión y práctica de valores en nuestra cultura.

El 48% de la muestra cumple elementalmente sus funciones de padres e hijos, como miembros de una familia; 13% de los padres se consideran dentro de esta categoría, mientras que 16 de los hijos están dentro de dicho dato. Si comparamos los datos anteriormente expuestos con la totalidad de la muestra, observamos que solamente un cuarto de ella cumple muy bien su status, mientras que casi la mitad lo hace en una forma elemental.

Estos datos nos hablan acerca de una desintegración familiar, ya observamos que sólo un cuarto del grupo estudiado cumple sus funciones con los padres e hijos. Y como expusimos en nuestro marco teórico, el hijo de familia aprende también inconscientemente por el comportamiento del padre, lo que hace que se forma una imagen de lo que es un padre o madre; la cual no se transmite en este caso para el proceso de socialización y concretamente, el conocimiento, transmisión y práctica de valores que ayudan al mantenimiento de la estructura familiar.

Si estos datos los pudiésemos generalizar diríamos que nuestras familias en México son disfuncionales para el proceso de socialización y mantenimiento de nuestra cultura.

Para terminar, veremos la opinión de la muestra sobre el comportamiento del rol paterno, comparado con las anteriores generaciones de mexicanos.

OPINIÓN QUE SE TIENE SOBRE EL PADRE E HIJO MEXICANO COMPARÁNDOSE CON LAS GENERACIONES PASADAS DE MEXICANOS.

Pregunta No. 74. ¿Qué opinión tiene usted del padre mexicano en cuanto al cumplimiento de sus funciones comparándolo con las generaciones pasadas?

¿Qué opinión tiene usted de los hijos mexicanos en cuanto al cumplimiento de sus funciones comparándolos con las generaciones pasadas?

Comparada.	Padres		Hijos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
* cumplieron más de ahora.	21	70.00	10	33.34	31	51.68
cumplieron menos.	4	13.33	4	13.33	8	13.33
cumplieron igual.	5	16.67	15	50.00	20	33.33
	-	-----	1	3.33	1	1.66
	30	100.00	30	100.00	60	100.00

Generaciones pasadas.

Como podemos darnos cuenta, en las generaciones pasadas de mexicanos se piensa por casi las tres cuartas partes de los padres que nuestros antepasados cumplían más como padres que ahora. Y también el 13% de la muestra de los padres estima que antes eran menos cumplidos los padres que los de nuestros días.

Si tomamos en cuenta que los padres de la muestra han tenido la experiencia de haber sido educados o socializados por sus respectivos padres y de educar a sus hijos, haciendo éstos una comparación entre las dos socializaciones, la pasada y la actual, pueden decir que antes había más congruencia entre el status y rol del padre mexicano. No sabemos si era mejor o por socialización, pero sí que había más de ella.

Atreviéndonos a generalizar estos datos, podemos decir que nuestro país necesita normas y valores no sólo para conocerlos, sino para practicarlos y transmitirlos por medio de un proceso general de socialización para mantener, funcionalmente hablando, nuestra familia y por consiguiente nuestra cultura.

En resumen, la muestra estudiada nos da oportunidad de observar que el conocimiento, transmisión y práctica de valores son variables mutuamente dependientes, y los cuales sin una disciplina socialmente mantenida, se puede cortar el proceso de socialización.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias.

Comprobación de hipótesis:

1.- " El padre, la madre o el tutor son algunos de los transmisores de los valores en el proceso de socialización de los hijos ".

Esta primera hipótesis quedó comprobada, ya que en el 54% de la muestra estudiada el principal transmisor de los valores es el padre. Así mismo, la muestra arrojó que en el 46% restante la dirección de la familia radica en la madre.

Es importante saber en quien se centra la dirección de la familia, ya que sin una imagen clara y deliberada del rol paterno o materno como transmisores de valores, el proceso de socialización pierde su profundidad en la formación que se ejerce en la personalidad del hijo. También tenemos que por medio de la práctica deliberada o inconsciente de valores, éstos se transmiten por imitación u observación de la conducta del padre y el hijo puede aprender bien o mal y sin necesidad de que el padre haga uso o no del diálogo, ya que el ejemplo enseña más que las palabras.

2.- " El divorcio, el alcoholismo, las madres solteras, son algunas de las causas principales de que no se de una adecuada transmisión y práctica de valores de padres a hijos ".

Esta segunda hipótesis por falta de representatividad en la muestra estudiada no quedó demostrada satisfactoriamente.

3.- " Actualmente los hijos no observan en sus padres un modelo socializador adecuado, por lo tanto, buscan otras normas o valores que orienten su conducta y así ayudarse a su autoformación ".

Esta tercera hipótesis quedó comprobada al encontrar que los jóvenes (18 años promedio), presentan la tendencia o búsqueda de otra prácti

ca de valores y, por lo tanto, una tendencia al cambio social.

El grupo estima que en la actualidad es recomendable aconsejar y recibir consejos sobre drogadicción, respeto, responsabilidad y autoformación.

Conclusiones Generales:

1.- La muestra estudiada corresponde a un estrato bastante homogéneo, ya que la mayoría tiene similitud de ingresos, años de estudio y nivel de escolaridad.

2.- El grupo presenta un suficiente conocimiento de valores, una satisfactoria transmisión de los mismos y una elemental práctica, lo cual no es funcional al proceso de socialización.

3.- Mientras más difícil se hace el acceso de valores para la muestra, el nivel de conocimiento se va de lo regular a lo suficiente o elemental. Esta tendencia se observa en la mitad de la población; mientras que en la otra, se va de lo regular a lo satisfactorio.

4.- En cuanto a la transmisión de valores, los padres, madres o tutores no han funcionado como agentes transmisores de los mismos y en este sentido, ha bajado la socialización de una generación a otra.

5.- La transmisión de valores ha funcionado mejor o alcanzado los más altos niveles por medio de la conviviencia o transmisión de valores por la observación de la conducta de los padres (de aquí la importancia de la práctica de valores) y mediante la socialización por castigos, mandatos y sugerencias.

6.- La práctica de valores es la conducta que se cumple menos dentro del proceso de socialización. Lo cual creemos influye para la interacción del grupo familiar y para el mantenimiento de una cultura. Si no se practica ¿cómo puede haber conocimiento y transmisión de valores?.

7.- La muestra tiende a practicar más lo que ella estima como bueno y conveniente para sí misma en cuanto a valores, que lo transmitido por parte de su religión.

8.- Más de las tres cuartas partes del grupo estudiado no practica regularmente su religión. Lo cual nos hace hablar de incongruencia entre status y religión. Pero también podemos hablar de una búsqueda de nuevos valores que orienten la conducta de los individuos, sobre todo, en el grupo de los jóvenes.

9.- El valor más estimado es el de la educación escolar, la sigue el cuidado de la familia y por último la moral, religión o lo espiritual.

10.- El proceso de internalización de valores tiende a ser deficiente en casi la mitad del grupo estudiado. La internalización es el aspecto más importante del conocimiento de valores. Si casi la mitad del grupo estudiado no ha hecho propias normas y valores, esto afecta a la transmisión práctica de los mismos, ya que no se sienten como propios.

11.- Hay poca congruencia entre la práctica y conocimiento de valores religiosos en el grupo estudiado. Sin embargo, tiende a elevarse la congruencia si no se toma en cuenta la religión.

12.- El grupo tiene una imagen regular del padre mexicano en cuanto a cumplimiento de sus funciones y también, de que en las generaciones pasadas, de padres mexicanos, había más socialización.

13.- El conocimiento, transmisión y práctica de valores forman parte del proceso de socialización de cualquier cultura; si estos elementos son deficientes también lo será la cultura general.

En la vida cotidiana se requiere de una real concientización para afrontar todos los problemas que se nos presentan; haciendo una práctica diaria de valores u otra actividad podremos educarnos de manera que dicha concientización nos permita vivir con menos tropiezos y con más armonía entre -

nuestros semejantes y las cosas que nos rodean.

Es necesario aprender a relacionarnos con el prójimo, pero también debemos cuidar y apreciar los objetos y movimientos tanto humanos como materiales.

Siendo nuestra vida y nuestra educación tan superficial, necesitamos algo más profundo y fundamental en que apoyarnos; nuestros valores.

La integración familiar, es entonces una unión funcionalmente integrada y compartida de valores por los miembros que componen el grupo familiar. Es decir, en cuanto hay valores compartidos y practicados dentro de los miembros de la familia, hay integración y cohesión familiar. Mientras no haya una base de valores compartidos, difícilmente habrá una práctica común del grupo con miras a transmitir eso que sería su objetivo fundamental de la familia: la socialización por medio del conocimiento adecuado, transmisión y práctica de valores.

Una conducta que no socialice es disfuncional para mantener una cultura y una familia.

Podemos preguntarnos ahora: ¿ Si no hay algo (valores) que compartir, conocer, transmitir en la familia, cómo puede haber integración familiar?. MacIver al respecto dice... " la unión depende cada vez más de la cooperación que exista entre dos o más individuos y no del predominio de uno solo de ellos ". (82)

Nosotros agregamos; no sólo debemos cooperar sino compartir, conocer y transmitir valores que orienten nuestra conducta ante la vida, es decir, practicar nuestros valores.

Por ejemplo; ¿ qué actitud toma la joven o el joven frente al posible matrimonio, si muchas de las veces no se le socializa o educa para desempeñar esta actividad, siendo que esta preparación ayudaría a mantener

(82) MacIver, op. cit., p. 279.

relación más estable y de integración dentro del matrimonio ?.

Según Maclver en Estados Unidos: " el educar para el matrimonio es un servicio que se presta para la sociedad y el individuo. Sobre todo, la educación basada en hechos y no en ilusiones... " (83) Así pues, creemos que la educación para el matrimonio y la integración familiar serán factibles - una base en valores que se conozcan, se transmitan y se lleven a la práctica ya que con esta base el individuo puede orientar su comportamiento, no en el matrimonio sino en el trabajo, ante los problemas de la vida; pero fundamental es practicar un sistema de socialización basado en valores que el individuo conozca y que sus conductas sean congruentes con ella.

C. Zimmerman con respecto a la integración familiar dice: " los requisitos deben ser la restauración de los valores familiares factibles - primero antes de que la cultura cambie rápidamente ". (84)

Así desde el punto de vista sociológico, la integración familiar es un conjunto de interrelaciones primarias, de profundidad, de orientación al desarrollo personal del hijo, transmisión de creencias en base a valores compartidos y llevados a la práctica. Es decir, los valores se manifiestan y transmiten mientras haya un conjunto de interrelaciones entre padres e hijos y en función de los valores transmitidos.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- BAENA PAZ, Guillermina, Instrumentos de Investigación (Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales). Ed. U.N.A.M., México. 1978.
- 2.- BROOM, Leonard y SELZNICK P., Sociología. Ed. C.E.C.S.A., México. 1971.
- 3.- BOUDON, Raymond, Los Métodos en Sociología. Ed. El Ateneo, Buenos Aires. 1978.
- 4.- CLINAR, D. MARSHAL B., Anomia y Conducta Desviada.
- 5.- DIAZ GUERRERO, Rogelio, Estudios de Psicología del Mexicano. - Trillas, México. 1979.
- 6.- DURKHEIM, Emile, El Suicidio. Ed. Shapire, Buenos Aires. 1971.
- 7.- DURKHEIM, Emile, Las Reglas del Método Sociológico. Ed. La Mayade, Buenos Aires. 1972.
- 8.- ECHAVOME TRUJILLO, Carlos, Sociología Mexicana. Ed. Porrúa, México. 1972.
- 9.- ENGELS, Friedrich, El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Madrid. 1970.
- 10.- FROMM, Erich, Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. Ed. C.E., México. 1976.
- 11.- FROMM, Erich, HORKHEIMER Max y PARSONS Talcott, La Familia. Ed. Península, España. 1974.

- 12.- GINER, Salvador, Sociología. Ed. Península, España. 1969.
- 13.- GORDON, Thomas, Padres Eficaz y Técnicamente Preparados. Ed. Diana, México. 1978.
- 14.- HOLGUIN QUINONES, Fernando, Estadística Descriptiva (aplicada a las ciencias sociales). Ed. U.N.A.M., México. 1974.
- 15.- HOLGUIN QUINONES, Fernando y HAYASHI M. Laureano, Elementos de Muestreo y Correlación. Ed. U.N.A.M., México. 1974.
- 16.- LEÑERO OTERO, Luis, La Integración Familiar en los Países en Vías de Desarrollo. Estudios sobre Estructura Social. Ed. I.M.E.S., México. 1965.
- 17.- LEÑERO OTERO, Luis, Investigación de la Familia en México. Ed. I.M.E.S., México. 1968.
- 18.- MERTON K., Robert, Teoría y Estructura Sociales. Ed. F.C.E., México. 1965.
- 19.- PARDINAS, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI, México. 1970.
- 20.- PRATT FAIRCHILD, Henry, Diccionario de Sociología. Ed. F.C.E., México. 1974.
- 21.- ROJAS SORIANO, Raúl, Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Ed. U.N.A.M., México. 1980.
- 22.- SANCHEZ AZCONA, Jorge, Familia y Sociedad. Ed. Joaquín Mortiz, México. 1980.
- 23.- SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo, Ética. Ed. Grijalbo, México. 1980.

24.- TECLA, Alfredo, Teoría, Métodos y Técnicas para la Investigación Social. Ed. Cultura Popular, México. 1974.

25.- VARIOS AUTORES, Desintegración Familiar. Ed. Culbimex, México.

26.- VARIOS AUTORES, La Estructura Social de la Familia. Ed. Península, España. 1970.

APENDICE.

CUESTIONARIO 1

-- PADRE--

- 1.- Lugar de residencia. _____

- 2.- Sexo.
_____ Masculino. _____ Femenino.
- 3.- Edad. _____
- 4.- Estado Civil. _____
- 5.- Ocupación. _____
- 6.- ¿Cuál es su ingreso mensual ? _____
- 7.- Respecto a sus estudios, ¿ cuántos años completos estudio usted ?

- 8.- ¿ A qué nivel de educación llegó usted ? _____
- 9.- ¿ Su padre le dió alguna vez consejos ?
_____ Sí. _____ No.
- 10.- ¿ Qué opinión tiene usted de los consejos que dan los padres de familia a sus hijos ? _____

- 11.- ¿ Sobre qué temas trataban los consejos que le daba su padre a Ud. ?

- 12.- De los anteriores consejos, ¿ cuáles considera Ud. que fueron los de más frecuencia ? _____

- 13.- En la actualidad, ¿ sobre qué temas cree Ud. que los padres deben dar consejo a sus hijos ? _____

Con qué frecuencia cree Ud. que da consejo a su hijo (a) ?

Sobre qué temas son los consejos que da Ud. a su hijo (a) ?

En respecto a ideas morales, éticas o religiosas, materiales, sociales, etc., ¿ cuáles cree Ud. que estaban más arraigadas en su padre ?

Y en Ud. cuáles ? _____

En el mundo hay muchas ideas, pensamientos y filosofías las cuales nos rodean y por lo tanto, las consideramos como buenas o convenientes para nosotros mismos y los demás.

Entre estas ideas y filosofías, ¿ puede Ud. decir cómo las ha conocido en caso de haberlas hecho ?

Por medio de un amigo.

Por lecturas que hace.

Por referencias.

Por un sacerdote.

Por su padre.

Porque se ha enterado.

Porque le importa.

Respecto a sus ideas o filosofías anteriormente expuestas. ¿ En qué grado de importancia se colocaría ? _____

20.- ¿ Sobre qué temas hace Ud. sus lecturas ? _____

21.- ¿ Conoce Ud. algún instituto, organización o similar, en donde el objetivo sea el de desarrollar moral, ética o filosóficamente a la persona ?

_____ Si. _____ No.

22.- ¿ Pertenece Ud. a este u otro grupo similar ?

_____ Si, ¿Cuál? _____

_____ No.

23.- ¿Cuál es el concepto de persona según su religión ? _____

24.- ¿ Qué es el matrimonio según su religión ? _____

25.- Según su religión, ¿qué es la sociedad? _____

26.- ¿ Podría Ud. decir cuáles son las obligaciones del padre con los hijos y de los hijos con el padre según su religión ? _____

27.- En la actualidad se habla mucho de comunicación y diálogo, pero éstos están en función del lenguaje. Es pues, el lenguaje, el elemento por el cual podemos conversar.

Con respecto a su hijo (s), ¿ diga Ud. con qué frecuencia entabla conversación ?

_____ Diario.

_____ Casi diario.

_____ De vez en cuando.

_____ Casi nunca.

_____ Nunca.

28.- ¿ Qué temas son los que tratan Ud. y su hijo (a) ? _____

29.- En esas pláticas, ¿ ha tratado Ud. de transmitir a su hijo sus ideas y deseos que Ud. considera buenos y convenientes para él ? _____

30.- De las siguientes actividades, ¿ en qué medida cree Ud. que obstruyen el diálogo con su hijo (a) ?

Actividad	Poco	Regular	Mucho	Nada
-----------	------	---------	-------	------

Trabajo.

Estudio.

Viajes.

Sociales.

Otra ¿cuál?

T.V.

31.- Toda persona tiene su forma de ser y su escala de valores, por lo tanto, su manera de actuar y relacionarse con otras personas, ¿podría Ud. mismo definirse en los siguientes términos ?

Mucho	Regular	Poco	Nada
-------	---------	------	------

Autoritario.

Trabajador.

Rebelde.

Responsable.

Mujeriego.

Comunicativo.

Tomador.

Justo.

Materialista.

Respetuoso.

Amoroso c/hijo

	Mucho	Regular	Poco	Nada
Espiritual o religioso.				

32.- ¿ Podría a su vez calificar a su hijo ?

	Mucho	Regular	Poco	Nada
Autoritario.				
Trabajador.				
Rebelde.				
Responsable.				
Arjeriego.				
Comunicativo.				
Tomador.				
Justo.				
Materialista.				
Respetuoso.				
Amoroso c/hijo.				
Espiritual o religioso.				

33.- De las anteriores formas de ser de su hijo, considera que él lo ha imitado y que es como Ud. ?

Si, ¿cuáles? _____

No.

34.- Dentro de la vida familiar al padre generalmente se le presentan algunos problemas o situaciones, dentro de los cuales trata de educar a su hijo (a), para lo cual se vale de diferentes medios.

En su caso, ¿ podría decirnos cómo trata de educar a su hijo (a) en las siguientes situaciones ?

Formas de hacerlo o educar al hijo:

Cuando su hijo (a):

Por casti- go.	Por recom- pensa.	Por man- dato.	Por suge- rencia.	No dice nada,	Otra forma.
----------------------	-------------------------	----------------------	-------------------------	---------------------	----------------

Dice mentiras.

Roba.

No respeta a sus pa-
dres.No respeta a sus se-
mejantes.

Desobedece.

Muestra indiferencia
o desamor a sus pa-
dres.

No cumple la religión.

No es responsable en
la escuela.

Se emborracha.

Es mujeriego.

35.- ¿Podría Ud. decir con qué frecuencia da ejemplo a su hijo (a) de las for-

mas de conducta anteriores?

El padre dice o hace lo si-
guiente.

Mucho

Regular

Poco

Nada

No

contesta.

Dice mentiras.

Roba.

Le falta al respeto a
sus hijos.Le falta al respeto a
sus semejantes.

Es desobediente.

Muestra indiferencia
o desamor.

No cumple la religión.

Es irresponsable.

Es tomador.

Es mujeriego.

36.- ¿ Considera que su padre fue un modelo a imitar para Ud. ?

 Si. No.

37.- ¿ Considera que Ud. puede ser un modelo a imitar por su hijo (a) ?

 Si. No.

38.- ¿ Qué opinión tiene Ud. sobre el ejemplo que da el padre al hijo por medio de su conducta ? _____

39.- A su modo de ver, ¿ en qué medida cree Ud. que educaban los padres de ayer a sus hijos ? _____

40.- ¿ Cómo se calificaría Ud. como educador de sus hijos ?

 Totalmente educador.

 Regularmente educador.

 Poco educador.

 Casi nada educador.

 Nada educador.

41.- En cuanto a la iglesia de su religión, ¿ En qué medida acostumbra asistir ? _____

42.- ¿ Pertenece Ud. a alguna organización religiosa ?

 Si. No.

¿Cuál? _____

43.- ¿ Qué grado de calificación religiosa se daría Ud. mismo ?

 Muy religiosa.

 Religiosa como la mayoría.

 Poco religiosa.

 Nada religiosa.

44.- ¿ Podría Ud. decirnos qué actividad desempeña en los siguientes aspectos para su desarrollo personal y social ?

Consigno mismo. _____

b) En lo espiritual, moral, religioso. _____

c) En lo social. _____

d) En lo cultural. _____

45.- En consecuencia de lo anterior, ¿ podría Ud. mencionar con qué frecuencia pone Ud. en práctica sus ideas ?

_____ Todos los días.

_____ Por lo menos una vez a la semana.

_____ Una que otra vez en un mes.

_____ Casi nunca.

_____ Nunca.

46.- ¿ Qué grado de calificación se daría a Ud. mismo con respecto a la puesta en práctica de sus ideas ?

_____ Totalmente práctico.

_____ Muy práctico.

_____ Algo práctico.

_____ Casi nada práctico.

_____ Nada práctico.

47.- En lo general, ¿ qué opinión tiene Ud. sobre el padre mexicano en cuanto al cumplimiento de sus deberes como miembro de una familia ?

_____ Totalmente cumplidor.

_____ Muy cumplidor.

_____ Algo cumplidor.

_____ Casi no cumple.

_____ Nada cumplidor.

48.- ¿ Y en su caso en que posición se colocaría ?

Totalmente cumplidor.

Muy cumplidor.

Algo cumplidor.

Casi no cumple.

Nada cumplidor.

49.- ¿ Qué opinión tiene Ud, de los padres en cuanto al cumplimiento de sus funciones comparándolas con las generaciones pasadas ?

Cumplen más que los de ahora.

Menos que los de ahora.

Igual a los de ahora.

No sabe.

No. de cuestionario _____

Resultado de la entrevista:

Realizada totalmente.

Realizada parcialmente.

No se localizó a la persona.

Rechasada.

Observaciones: _____

Fecha de la entrevista: _____

CUESTIONARIO 2

-- HIJO --

- Lugar de residencia.

- Sexo.

____ Masculino.

____ Femenino.

- Edad. _____

- Estado Civil. _____

- Ocupación _____

- ¿ Vive Ud. con sus padres ? _____ Si. _____ No.

NOTA: Si se contesta no, se termina la entrevista.

- ¿ Quién lo mantiene económicamente ? _____

- Respecto a sus estudios, ¿cuántos años completos ha estudiado?

- ¿ A qué nivel de educación ha llegado Ud. ? _____

- ¿ Qué opinión tiene Ud. de los consejos que dan los padres de familia sus hijos ? _____

- ¿ Estima Ud. que su padre le da consejos ?

Si. _____

No. _____

- ¿ Considera Ud. que su padre le da más consejos ahora que cuando era pequeño ?

Si. _____

No. _____

No sabe. _____

- ¿ Qué temas tratan dichos consejos ? _____

14.- De los anteriores consejos, ¿ cuáles considera Ud. de más frecuencia ?

15.- En la actualidad, ¿ sobre qué temas cree Ud. que los padres deben de dar consejo a sus hijos ?

16.- ¿ Con qué frecuencia considera Ud. que su padre le dá consejos ?

Casi todos los días.

Una vez a la semana.

Esporádicamente.

Casi nunca.

Nunca.

17.- Con respecto a ideas morales, éticas, religiosas, materiales, sociales, culturales, ¿ cuáles cree Ud. que están más arraigadas en su padre ?

18.- ¿ Y en Ud. cuáles ?

19.- En el mundo hay muchas ideas, pensamientos y filosofías, las cuales nos pueden gustar y por lo tanto, las consideramos como buenas y convenientes para nosotros mismos y los demás.

De esas ideas, pensamientos y filosofías, ¿ puede Ud. decir como las ha conocido en caso de que lo haya hecho ?

Por medio de un amigo.

Por lecturas que hace.

Conferencias.

Las estudia.

Por su padre.

Por un sacerdote.

Con respecto a su padre, ¿ diga Ud. con qué frecuencia entablan conversaciones ?

- Diario.
- Casi diario.
- De vez en cuando.
- Casi nunca.
- Nunca.

30.- ¿ Qué temas son los que trata con su padre ? _____

31.- En esas pláticas, ¿ ha tratado su padre de transmitirle sus ideas y deseos que él considera buenos y convenientes hacia usted ? _____

32.- De las siguientes actividades, ¿ en qué medida cree Ud. que obstruyen el diálogo con su padre ?

Actividad.	Poco	Regular	Mucho	Nada
------------	------	---------	-------	------

Trabajo.

Estudio.

Amigos.

Viajes.

Sociales.

Otra, ¿cuál?

P.V.

33.- Cada persona tiene su forma de ser y su escala de valores, por lo tanto su manera de actuar y relacionarse con otras personas, ¿ podría definir Ud. mismo en los siguientes términos respecto a valores ?

Mucho Regular Poco Nada

Autoritario.

Trabajador.

Rebelde.

Responsable.

Fujeriego.

Comunicativo.

Tomador.

Justo.

Materialista.

Respetuoso.

Moroso c/padre.

Espiritual o religioso.

4.- ¿ Podría a su vez calificar a su padre ?

Mucho Regular Poco Nada

Autoritario.

Trabajador.

Rebelde.

Responsable.

Fujeriego.

Comunicativo.

Tomador.

Justo.

Materialista.

Respetuoso c/hijo.

Moroso c/hijo.

Espiritual o religioso.

35.- De las anteriores formas de ser de su padre, ¿ considera Ud., que lo ha imitado y que es como él ?

 Si., ¿ cuáles ? _____

 No.

36.- Dentro de la vida familiar el padre generalmente se le presentan algunos problemas o situaciones dentro de los cuales trata de educar a su hijo (a), para lo cual se vale de diferentes medios. En su caso, ¿ podría Ud. de cirnos como lo hace su padre en las siguientes situaciones ?

Quando el hijo (a):	Casti go.	Recom- pensa.	Manda to.	Suge- rencia.	No dice nada.	Otra forma.
---------------------	--------------	------------------	--------------	------------------	---------------------	----------------

Dice mentiras.

Roba.

Falta el respeto a su padre.

Falta el respeto a sus semejantes.

Desobedece.

Muestra indiferencia o desamor.

No cumple la religión.

No es responsable en la escuela.

Tocador.

Mujeriego.

37.- ¿ Podría decir con qué frecuencia da su padre ejemplo de las anteriores formas de conducta ?

El padre dice o hace lo siguiente.

Mucho

Regular

Poco

Nada

Dice mentiras.

Roba.

Le falta el respeto a sus hijos.

Le falta el respeto a sus semejantes.

Es desobediente.

Muestra indiferencia o desamor a sus hijos.

No cumple la religión.

Es irresponsable.

Es tomador.

Es mujeriego.

38.- ¿ Considera que su padre es un modelo a imitar para Ud. ?

_____ Si.

_____ No.

39.- ¿ Qué opinión tiene Ud. sobre el ejemplo que da el padre al hijo (a) por medio de su conducta ? _____

40.- A su modo de ver, ¿ en qué medida cree Ud. que los padres de ayer educaban a sus hijos ? _____

41.- ¿ Cómo calificaría Ud. a su padre como educador de sus hijos ?

_____ Totalmente educador.

_____ Regularmente educador.

_____ Poco educador.

_____ Casi nada educador.

_____ Nada educador.

42.- En cuanto a la iglesia de su religión, ¿ en qué medida acostumbra asistir ? _____

43.- ¿ Pertenece Ud. a alguna organización religiosa ?

____ Si.

____ No.

¿Cuál ? _____

44.- ¿ Qué grado de calificación religiosa se daría Ud. mismo ?

____ Muy religiosa.

____ Religiosa como la mayoría.

____ Poco religiosa.

____ Nada religiosa.

45.- ¿ Podría Ud. decirnos que actividad desempeña en los siguientes aspectos para su desarrollo personal y social ?

Consigno mismo. _____

En lo espiritual, moral, religioso. _____

En lo social, _____

En lo cultural. _____

46.- En consecuencia de lo anterior, ¿ podría Ud. mencionar con qué frecuencia pone Ud. en práctica sus ideas ?

____ Todos los días.

____ Por lo menos una vez a la semana.

____ Una que otra vez en un mes.

____ Casi nunca.

____ Nunca.

7.- ¿ Qué grado de calificación se daría a Ud, mismo (a) con respecto a la puesta en práctica de sus ideas ?

Totalmente práctico.

Muy práctico.

Algo práctico.

Casi nada práctico.

Nada práctico.

8.- En lo general, ¿ qué opinión tiene Ud. sobre el hijo (a) mexicano en cuanto al cumplimiento de sus funciones y como miembro de una familia ?

Totalmente cumplidor.

Muy cumplidor.

Algo cumplidor.

Casi no cumple.

Nada cumplidor.

9.- ¿ Y en su caso, cómo se considera ?

Totalmente cumplidor.

Muy cumplidor.

Algo cumplidor.

Casi no cumple.

Nada cumplidor.

10.- ¿ Qué opinión tiene Ud. de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus funciones, comparándolas con las generaciones pasadas ?

Cumplen más que los de ahora.

Cumplen menos que los de ahora.

Cumplen igual que los de ahora.

No sabe.

de cuestionario. _____

Resultado de la entrevista:

_____ Realizada totalmente.

_____ Realizada parcialmente.

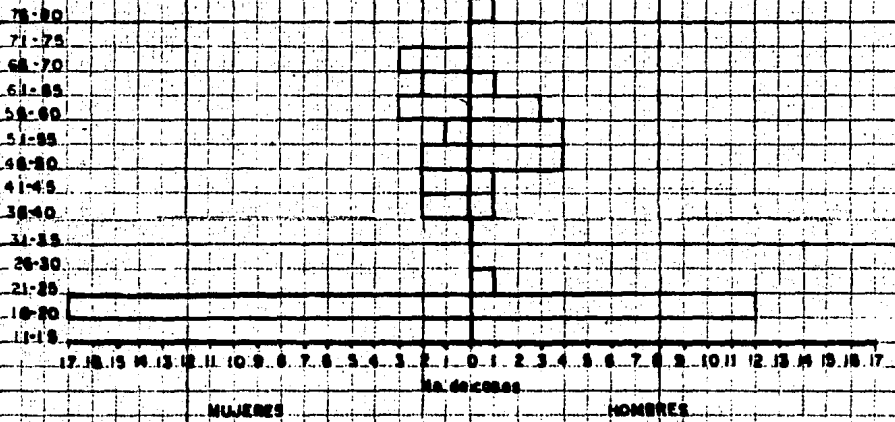
_____ No se localizó a la persona.

_____ Rechazada.

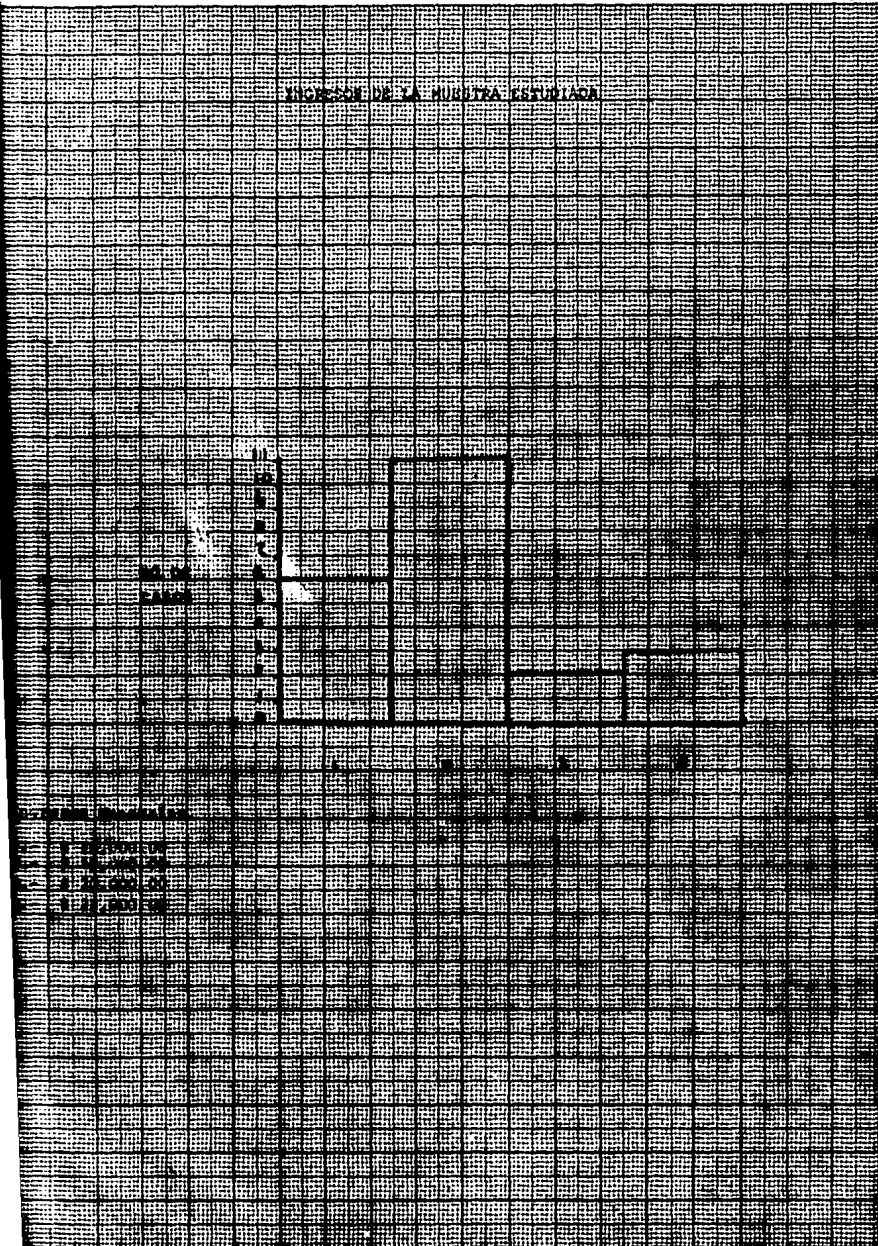
Observaciones: _____

Fecha de la entrevista: _____

PIRAMIDE DE EDADES

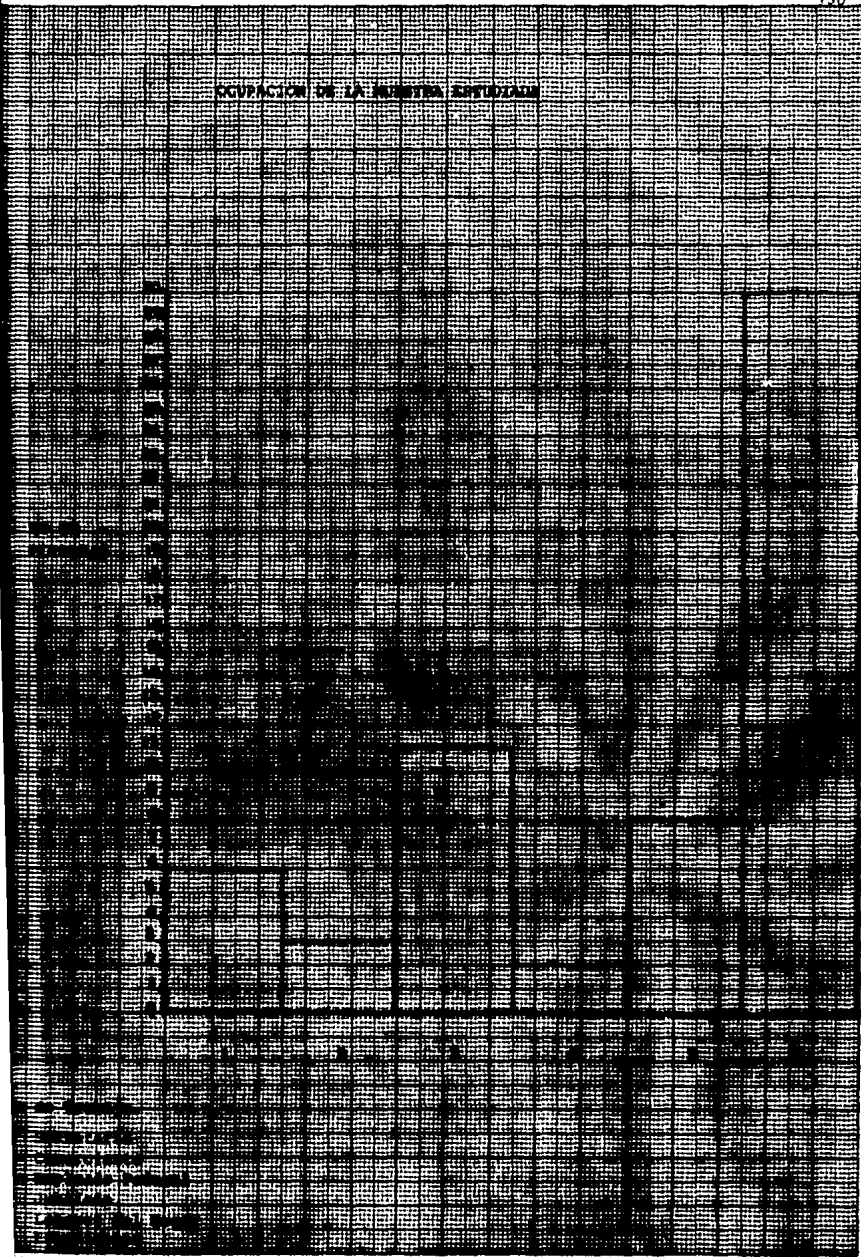


PROGRESO DE LA MUJER ESTUDIADA



11/10/54
 11/10/54
 11/10/54

OCCUPACION DE LA FUERZA LABORAL

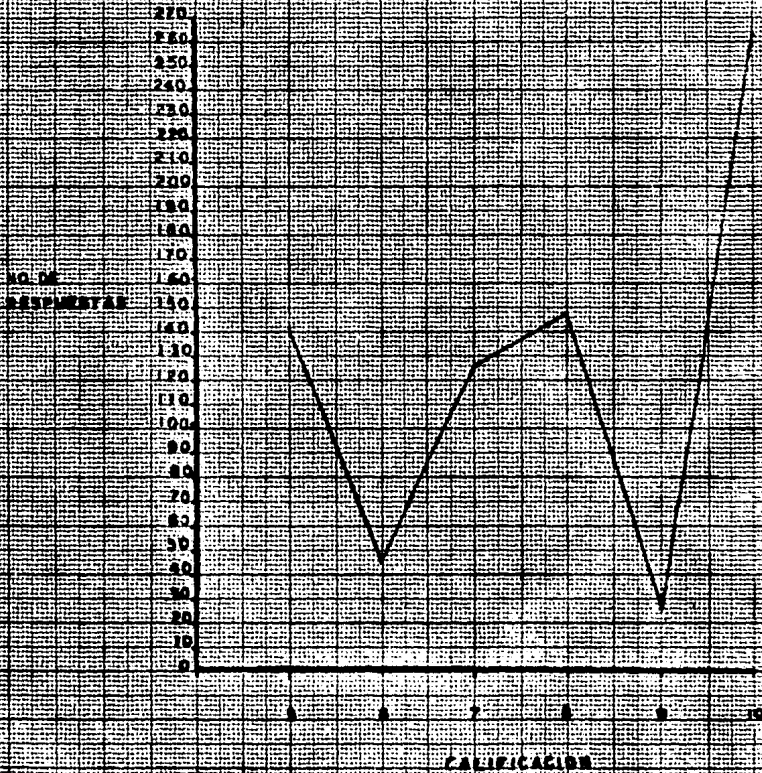


REGISTRO DE ESCOLARIDAD

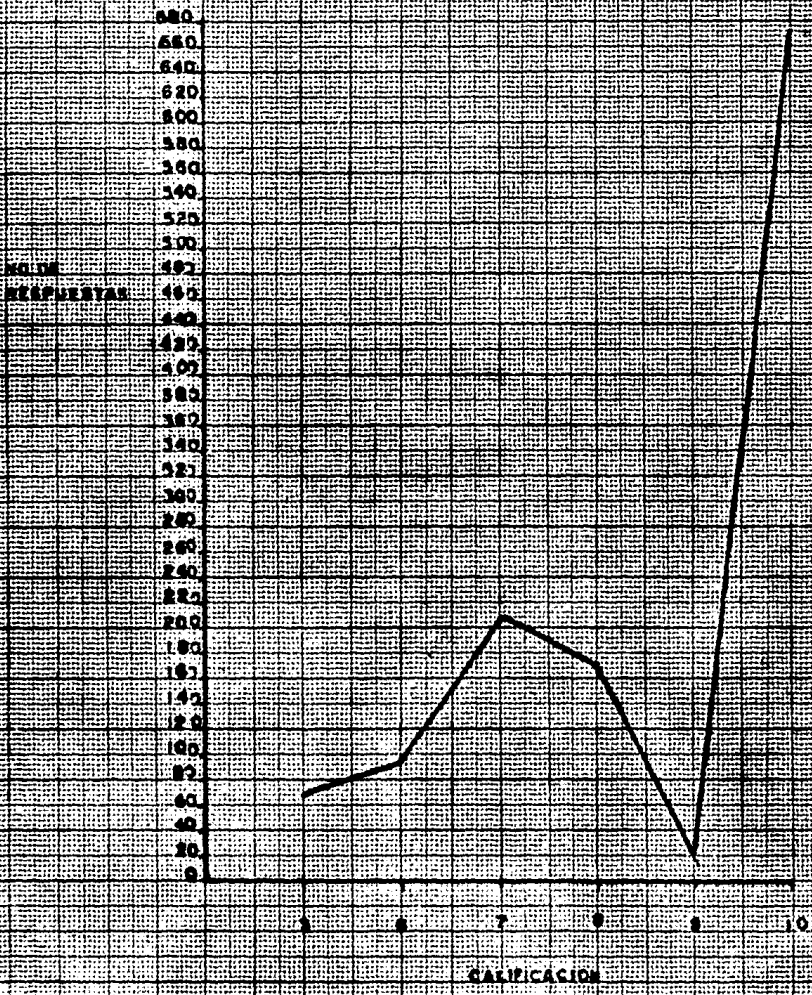
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Nombre
Apellido
Calle
Código Postal
Municipio
Estado

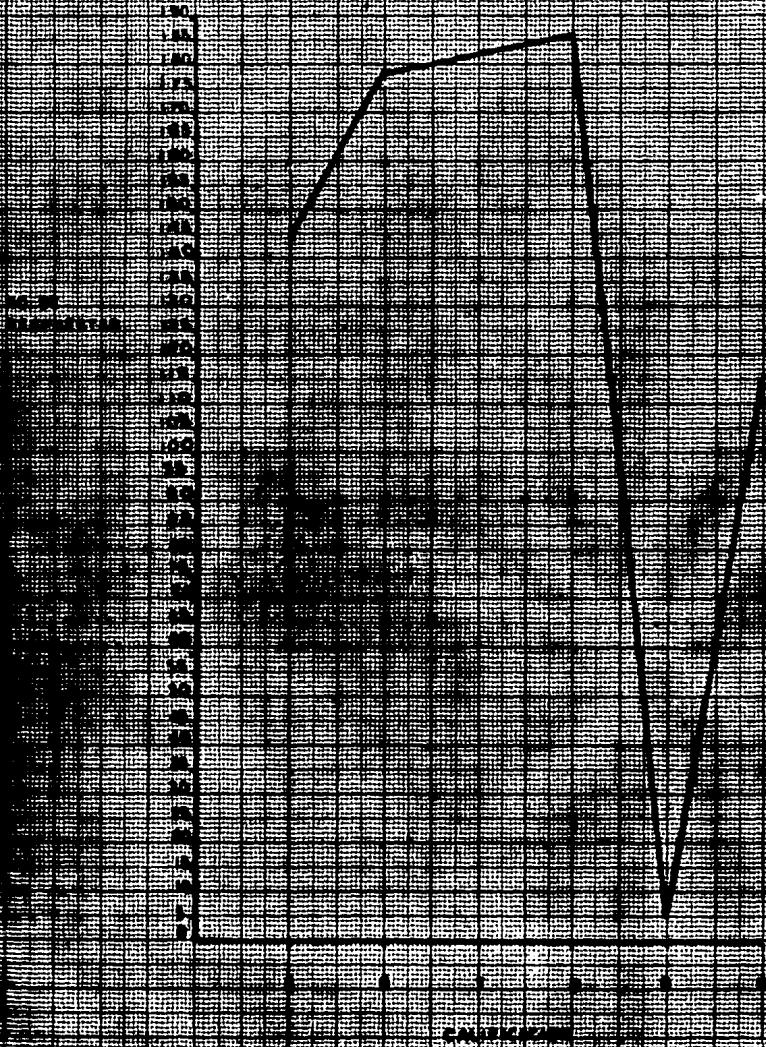
FAMILIA RESULTANTE EN CUANTO A CONOCIMIENTO DE VALORES POR COSTUMBRE,
 AUTOFORMACION Y RELIGION.



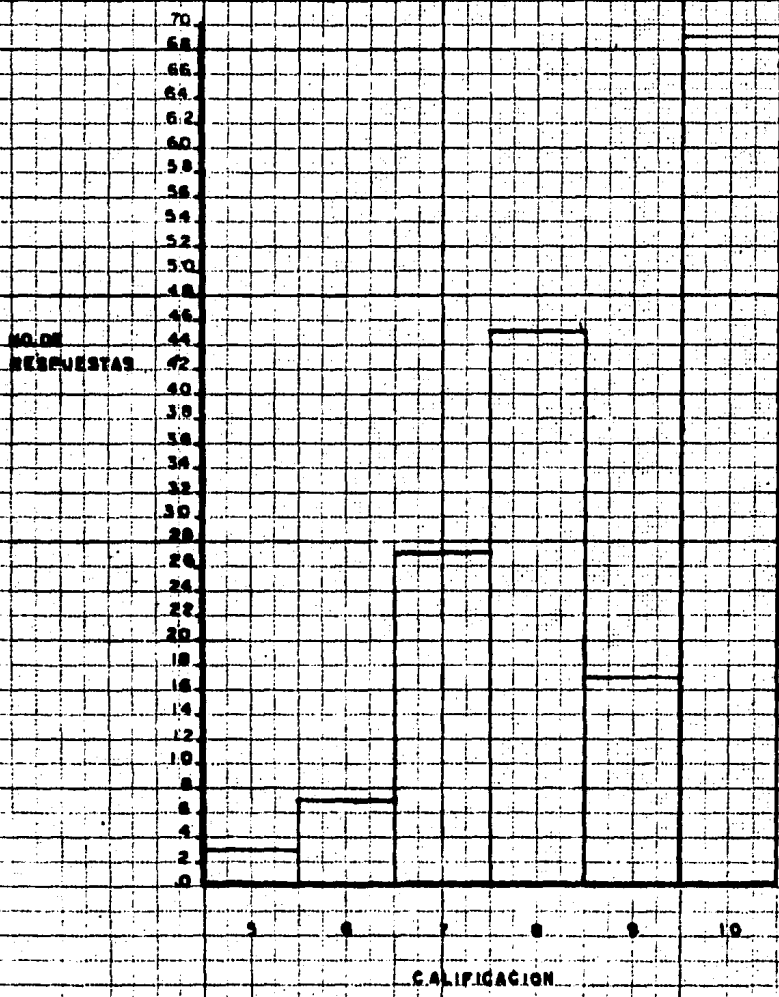
FAMILIA RESUMANTE EN CUANTO A TRANSMISION DE VALORES POR CONVICCIÓN, CONFIABILIDAD Y SOCIALIZACIÓN



FAMILIA RESULTANTE EN CUANTO A PRACTICA DE VALORES RELIGIOSOS Y
DE DESARROLLO PERSONAL



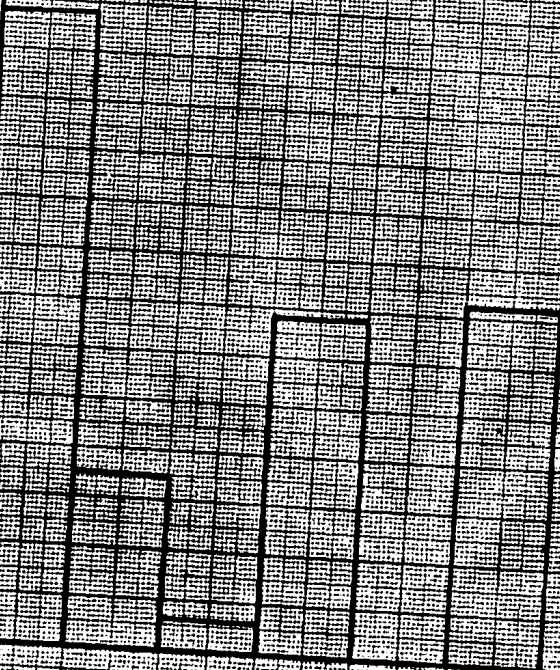
CONOCIMIENTO DE VALORES POR COSTUMBRE



CONOCIMIENTO DE VALORES POR AUTOFORMACION

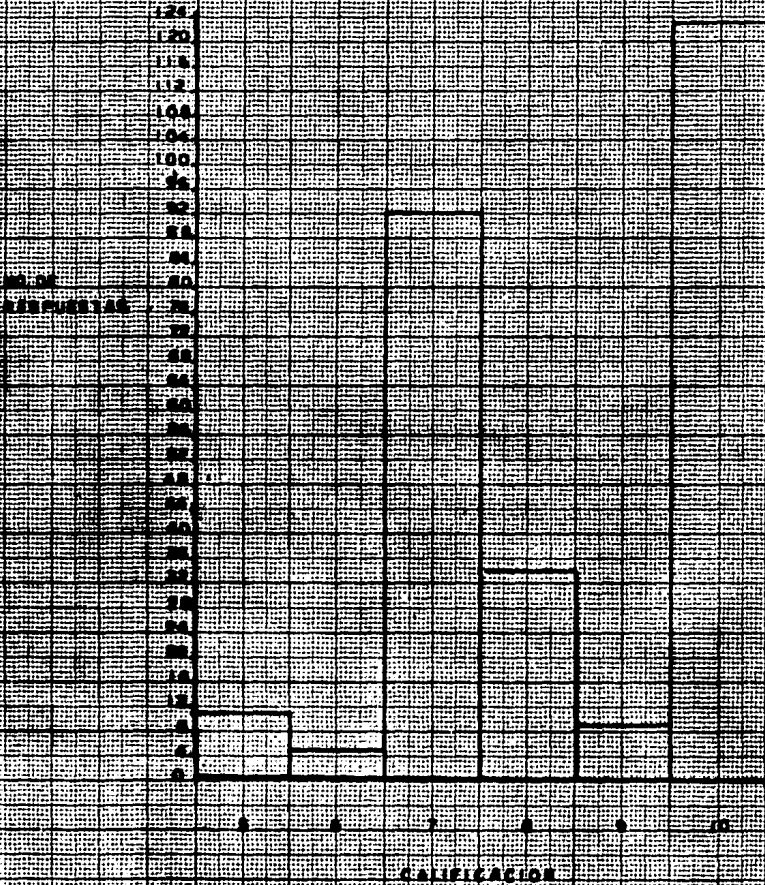
NO. DE
PREGUNTAS

130
125
120
115
110
105
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0

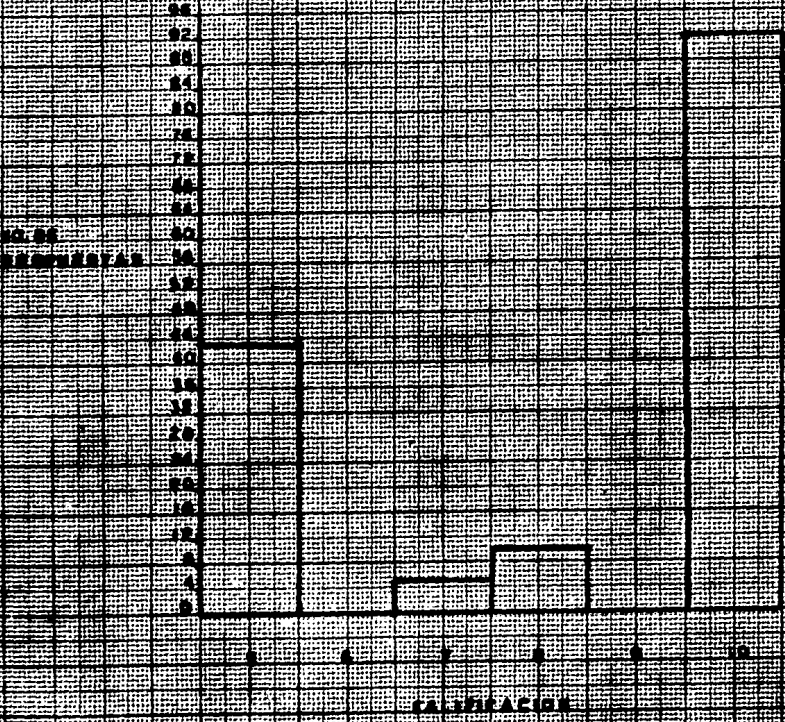


CATEGORIA

CONOCIMIENTO DE VALORES POR ALGUNA REGION



TRANSICION DE VALORES POR CONVIANLIDAD

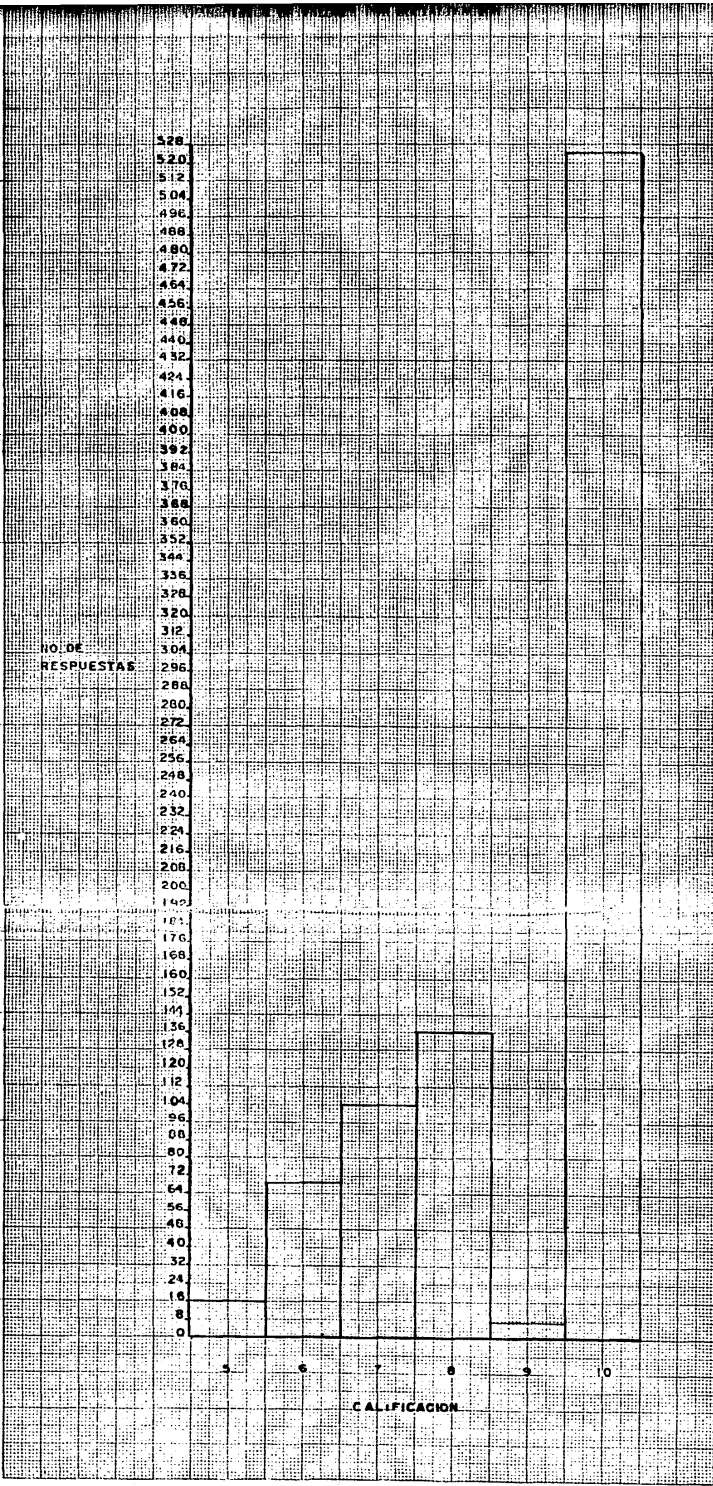


NO. DE
RESPUESTAS

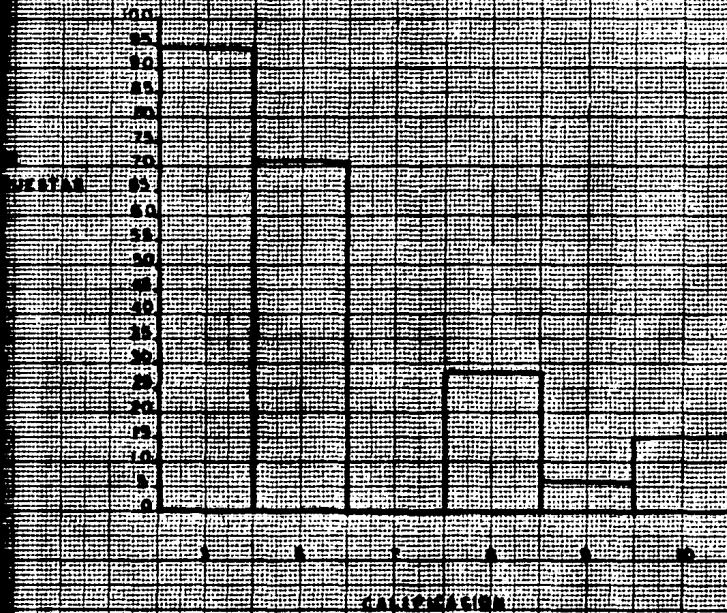
528
520
512
504
496
488
480
472
464
456
448
440
432
424
416
408
400
392
384
376
368
360
352
344
336
328
320
312
304
296
288
280
272
264
256
248
240
232
224
216
208
200
192
184
176
168
160
152
144
136
128
120
112
104
96
88
80
72
64
56
48
40
32
24
16
8
0

5 6 7 8 9 10

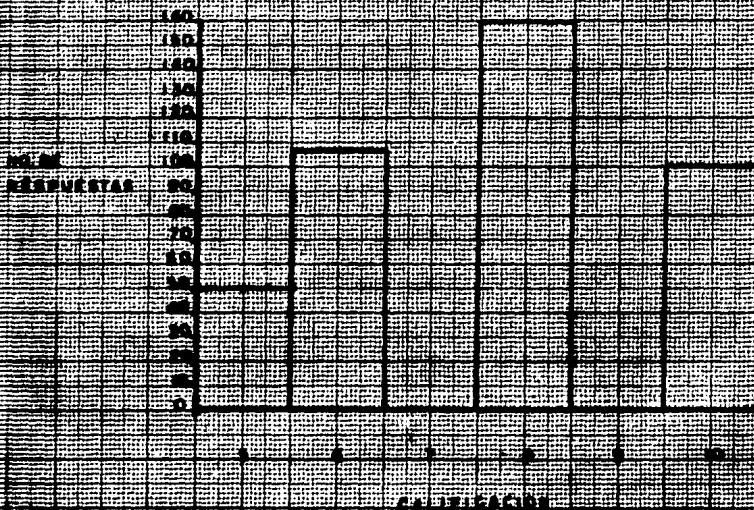
CALIFICACION



PRÁCTICA DE VALORES SEGUN ACTIVIDADES RELIGIOSAS



PRÁCTICA DE VALORES POR LAS ACTIVIDADES QUE LLEVA LA PERSONA
PARA SU DESARROLLO PERSONAL



CONOCIMIENTO DE VALORES.
CUADRO No. 1

CONOCIMIENTO DE VALORES POR COSTUMBRE.

X	No.	(fx)	%
10	69	690	47.61
9	17	153	10.55
8	45	360	24.85
7	27	189	13.05
6	7	42	2.90
5	3	15	1.04
Total	168	1449	100.00

$\bar{X} = 8.62$

CONOCIMIENTO DE VALORES
CUADRO No. 2

CONOCIMIENTO DE VALORES POR ALGUNA RELIGION.

X	No.	(fx)	%
10	123	1230	53.20
9	9	81	3.51
8	34	272	11.76
7	92	644	27.86
6	5	30	1.30
5	11	55	2.37
Total	274	2312	100.00

TRANSMISION DE VALORES POR CONVERSACION, CONVIABILIDAD Y SOCIALIZACION.

X	No.	(fx)	
10	672	6720	54.08
9	23	207	1.85
8	173	1384	13.91
7	208	1456	16.73
6	98	588	7.88
5	69	345	5.55
Total	1243	10700	100.00