

29.
53

ORGANIZAR PARA RECREAR; ORGANIZAR PARA
DOMINAR LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS
INFANTILES JUVENILES: UN VEHICULO DE
IDEOLOGIZACION

ESTELA SCHEINVAR
Lic. Sociología

MEXICO - 1984



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Sería larga la historia y la lista de momentos y -
compañeros que llevaron el cuestionamiento del tema al que
se ha dedicado esta tesis y que contribuyeron a su realización
a pesar de los obstáculos -en muchos casos insalvables-
para efectuar un trabajo que paradójicamente se dice
parte de una curricula institucional, cuando de hecho se -
ha convertido en un producto de condiciones personales.

Sin embargo, en el caso de esta investigación habría que
destacar un hecho y algunas contribuciones particulares:

Diversos son los medios a través de los cuales nos
cuestionamos problemáticas sociales y de los que manifiestamos
nuestras posiciones frente a ellas. Una forma sería -
la militancia. Esta práctica, este enfrentamiento objetivo
y concreto con la realidad -a nuestra consideración- es
el que nos permite reflexionar sobre nuestras posiciones -
y reorientar el sentido de las conclusiones y propuestas -
que formulamos, como estudiosos sociales. Por ello, la integración
de un proyecto organizativo de niños y jóvenes -
en el tiempo libre, fruto de la inquietud de profesinistas
ceranos a estos sectores de la población, de algunas instituciones
vinculadas con la educación y de jóvenes preocupados
con sus condiciones de desarrollo, nos enfrentó a necesidades
objetivas ante las cuales nos sentíamos pioneros,

por la distancia real -física e ideológica- entre el proyecto en el cual participábamos y otros del mismo género. La Unión Nacional Infantil, en cuanto planteamiento de alternativas para tal problemática, para una problemática social, nos llevó al cuestionamiento y estudio de estas formas organizativas en México. En esta medida, nuestro trabajo no sólo reúne un testimonio formal, sino y sobre todo, parte de una experiencia práctica.

Al mismo tiempo, debemos destacar la contribución - del Maestro Iván García Solís, por su estímulo profesional, al ubicar este fenómeno educativo en su perspectiva ideológico-política.

Las discusiones sobre el tema con especialistas y compañeros enriquecieron nuestra visión. En ese sentido, reconocemos los aportes a esta investigación de Sergio de la Peña, Jussara Teixeira, Gustavo Barrientos, Elías Margolis, Juan Manuel Sandoval, Jorge Pérez, Eréndira Villamar y Carlos Angel Hoyos.

Asimismo, habría que destacar el apoyo y compromiso personal que asumieron Ana Hirsch y Eduardo Casar durante la revisión del trabajo.

I N D I C E

		Pág.
I	¿A QUE LE LLAMAMOS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES?	1
II	PARTICIPACION DE LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES-JUVENILES EN EL PROCESO EDUCATIVO.	8
III	PERSPECTIVAS Y LIMITACIONES DE LA RECREACION BAJO EL SISTEMA CAPITALISTA.	17
IV	RECREACION Y HEGEMONIA. PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES INFANTILES JUVENILES.	30
	<i>- Lo ideal-imaginario y lo ideal-real</i>	41
	<i>- La definición ideológica como principio en la educación</i>	46
V	DEL SERMON A LA COLONIZACION. PAPEL HISTORICO DE LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES	54
VI.	LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES EN MEXICO:	65
	<i>- Material de trabajo</i>	68
	<i>- Origen y objetivos</i>	72
	<i>- Principios</i>	85
	<i>- Masculina, femenina o mixta</i>	101
	<i>- Estructura orgánica</i>	105
	<i>- Programa</i>	120
	<i>- Métodos de trabajo</i>	134
	<i>- Estímulos</i>	138
	<i>- Evaluación</i>	141
	<i>- Perspectiva</i>	143

	Pág.
VII INCIDENCIA DE LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES EN EL PROCESO EDUCATIVO	148
VIII RECONOCIMIENTO LEGAL	157
IX ELLOS TIENEN LA PALABRA	177
- <i>Selección de la muestra y entrevistas</i>	179
- <i>¿Por qué asisten los niños y jóvenes a las organizaciones?</i>	181
- <i>¿Cómo se integran los miembros de las orga nizaciones a las estructuras autoritarias y cómo a las participativas?</i>	186
X LA RECREACION ORGANIZADA: MEDIO DE DOMINA - CION Y ALTERNATIVA PARA LA GENERACION DE - CONCIENCIA SOCIAL	191
A N E X O	198
B I B L I O G R A F I A	207

I. ¿A QUE LE LLAMAMOS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES?

Frecuentemente vemos pasar en los viernes, sobre todo los sábados y en algunas ocasiones los domingos, niños y jóvenes apurados, con uniformes y pañoletas o paliacates al cuello, rebasando cuadras para reunirse con sus compañeros. También asistimos a grupos que en la misma dirección, contentos y emocionados, se dirigen a cumplir con sus responsabilidades. Algunos metros adelante, vamos a encontrar un cuadro que nos recordará a los organizados hormigueros, en los que aun cuando la uniformidad de su vestir confunda a unos con otros, su movimiento coordinado demostrará que cada uno de ellos tiene algo que hacer.

Es un momento de alegría. Adolescentes o adultos dirigirán el trabajo, otorgando la libertad que ofrece un encuentro colectivo voluntario y el espacio físico abierto o amplio. Es un momento contrastante con la rigidez escolar, familiar, con la individualidad recreativa a la que se ven sometidos los niños urbanos frente a su aparato de televisión, a sus juguetes altamente tecnificados que juegan por ellos y la amenaza del tránsito que impide que pisen la calle. La expectativa del fin de semana se -

llena de sentido y acción!

Se aprenden cosas nuevas, se canta, se juega, se visitan lugares, ...son tantas las cosas que hacen! Además, muchas veces preparan obras de teatro, bailables, se enseñan temas importantes para pasar una prueba o realizan cualquier actividad que requiere la presencia constante de cada uno de los integrantes, para que el curso del trabajo colectivo no se detenga. Esto es una responsabilidad.

Se asume un compromiso por el que, cuando hay estímulo, se hace lo posible por cumplir. La familia tendrá que comer antes; este fin de semana no se podrá ir a Cuernavaca porque: "...es muy importante que vaya este sábado, mamá"; el gasto familiar tendrá que "ensancharse" para que ellos vayan al campamento; en la clase se siente la inquietud porque cinco compañeros presentarán el fin de semana una prueba de nudos y amarres en su organización y todos lo comentan; unos diez amigos del salón no podrán asistir al cumpleaños de "Dorita", porque es de cuatro a siete de la tarde...

Decir que solo los miembros reciben el efecto de las actividades de estas organizaciones, sería falso.

Las organizaciones recreativas infantiles juvenil

les son grupos que se reúnen sistemáticamente en la perspectiva de contribuir con la formación de las nuevas generaciones. Establecen contenidos y formas que más allá de ofrecer un mero entretenimiento, serán vehículos para alcanzar los objetivos planteados e integrar los principios sobre los que se erige la organización, en la educación de la sociedad.

No tienen una actividad única. Se caracterizan por la diversidad de los programas semanales. Sin embargo, esta variedad no es azarosa, se encuentra vinculada directamente a un proyecto que garantice el alcance de los fines por los que se creó y se apoya al grupo.

Uno de los rasgos de importancia de estas organizaciones es el encuentro con el colectivo. El niño, en la sociedad urbana moderna, no tiene espacios en los que pudiera convivir colectivamente; en la escuela la maestra se impone y decide el rumbo de su comportamiento; en la casa está con sus hermanitos y los padres los controlan. En las ciudades ya no se puede salir a la calle a jugar solo con los amigos. La falta de un mundo propio que pueda dominar lo convierte en un ente pasivo y susceptible de asumir a "la autoridad" como un hecho necesario, independientemente de su origen. El niño urbano no conoce otra forma de rela-

cionarse. No sabe administrar su juego. Acepta la "voz superior" aun en la decisión de sus intereses.

El sujeto dominado, mientras no tenga clara conciencia de la opresión de la que es objeto, acepta el dominio como parte de sí mismo.

Las organizaciones recreativas infantiles juveniles en México tienen dos tendencias: la más frecuente es la de reproducir el dominio a través de la recreación. Los programas, los métodos de trabajo, los estímulos que se empleen para lograr una mayor integración, serán pensados en función de la reproducción de la sociedad burguesa y en la mayoría de los casos, ligados al escultismo, el cual está basado en ideas extranjeras, derivadas de la expansión imperialista británica⁽¹⁾. Los valores que se inculquen atraerán a aquellos sectores medios de la población que se sientan más cercanos a un ascenso socioeconómico-independientemente de las posibilidades reales de que ésto suceda- y que no tengan acceso a otras formas recreativas como las casas de campo, clubes, etc.

El hecho que sólo determinados sectores se inte

(1) El movimiento escultista se origina a principios de siglo, con la expansión del Imperio Británico a Asia y Africa, a partir de las ideas de un explorador inglés, Baden Powel.

gren a estas organizaciones durante su tiempo libre, hace referencia a que el tipo de actividad recreativa que se realiza corresponde a las posibilidades materiales de la población. Un valor puede ser transmitido por diversos medios, pero el acceso a la forma recreativa particular a través de la cual llega el mensaje, dependerá del nivel socioeconómico. Así, el ocio, como afirma Roger Sue, se revela como un "símbolo de clase" y por lo tanto, cada sector social tiene que desarrollar sus propios recursos recreativos.

Conforme analiza Sue, "las actividades culturales se dirigen a aquella parte de la sociedad que ya es más cultivada. Lejos de reducir las desigualdades sociales, las distracciones culturales las aumentan"⁽²⁾. Ante esta realidad, existe una segunda tendencia que además de plantearse ofrecer canales recreativos a los sectores socioeconómicos de menor recursos, busca deprimir los efectos de una educación basada en principios ajenos a la condición de clase de la mayoría de la población mexicana. En éstas participan niños que no sólo no cuentan con otros medios para recrearse, sino que además están tan distantes de las condiciones que permiten aproximarse a las normas

(2) Roger SUE, El ocio, Breviarios del Fondo de Cultura Económico, México, 1982, p. 48.

burguesas en su vida cotidiana, que no encuentran una atracción en esos proyectos y se aproximarán a los que se acercuen a sus posibilidades. También estarán apoyadas por secutores más conscientes de su condición de clase, que busquen discursos educativos afines a su realidad.

En ambos casos, encontramos una labor ideológica que trascienda la frontera de la recreación. Estudiar a estas organizaciones desde una perspectiva pedagógica o diudáctica, como hasta ahora se les ha considerado, limita la comprensión del efecto de su acción. El trabajo educativo implica no sólo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino la formación del carácter, de los sentimientos, de los aspectos sensibles en general que conforman la personalidad.

La incidencia que tiene un trabajo sistemático en la formación del carácter y de los valores de las nuevas generaciones, obliga a la revisión de su orientación. En México, las organizaciones recreativas para niños y jóvenes han nacido, crecido y se han poliferado sin ninguna coordinación. Las experiencias que se han reunido en años: los errores que se han cometido, los aportes que pueden ofrecer al sistema educativo o el sentido que tenga su trabajo, no han sido objeto de estudio y análisis.

La orientación ideológica que reciba la población atraída por los programas de las organizaciones, condicionará las actitudes que asuma frente a la vida social. Su trabajo será un trabajo político.

Los esfuerzos de las organizaciones que buscan una orientación alternativa a la reproducción de los intereses imperialistas, aun tienen poco eco. Los obstáculos materiales y políticos para llevar a cabo un proyecto que se opone al sistema educativo actual y la inexperiencia de todo trabajo pionero, impone complejas dificultades. Los postulados teóricos no garantizan los resultados esperados. El bagaje cultural y con éste los vicios, rebasan los planteamientos críticos. Es largo el proceso de cambio, de formación de nuevas generaciones. Mas cuando no se plantean críticas, sino que se refuerzan los valores que fundamentan la opresión, *organizar para recrear* contribuye a *organizar para dominar*.

II. PARTICIPACION DE LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Día con día encontramos la evidencia de nuevos es fuerzos por complementar la labor de la escuela. Vemos sur gir clases, talleres, clubs y organizaciones en general, - que buscan atender a los niños en sus espacios de tiempo - disponibles. Todas ellas, comprendiendo la rigidez a la - que se somete a los niños en la jornada escolar, procuran - darle un carácter más flexible a sus actividades y se auto-denominan recreativas, sea porque sus objetivos y programas pretendan cubrir esta área del desarrollo o simplemente por el hecho de promover actividades voluntarias que, suponen, divertirían a los niños. La proliferación de estos proyectos refleja necesidades no satisfechas por las instancias - reconocidas como de Educación Formal. Estas, según Coobs y Manzoor confirman "el sistema educativo institucionalizado, - cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado - que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad"⁽³⁾.

(3) Ph. COOMBS y Ahmed MANZOOR, La lucha contra la pobreza rural; el aporte de la educación no formal, Madrid, Ed. Technos, 1975. Citada en Th. LA BELLE, Educación no formal y cambio social en América Latina, México, Ed. Nueva Imagen, 1980. p. 44.

Tendríamos que anexar a esta definición, para el caso de México, el reconocimiento formal de los llamados preescolares y hacer hincapié en que éste (el sistema de educación formal) es un sistema ligado esencialmente, a las necesidades del proceso productivo; rasgo que otorgaría una connotación cualitativamente distinta a sus objetivos, de los señalados por los sistemas no-formal e informal. Aun cuando el no-formal se vincula con el proceso productivo, su campo de acción es más diversificado.

La educación no formal también es un sistema organizado que a diferencia del anterior es más flexible y susceptible a actualizarse. Su tarea está abocada a satisfacer necesidades propias del proceso educativo, no cubiertas por el sistema formal, sea por la incapacidad de éste de asumir todas sus responsabilidades -como sucede con los cursos de alfabetización por ejemplo- o por ser actividades que, independientemente de su importancia, se escapan de los objetivos que hoy se han asignado a la estructura formal -podemos citar los cursos de iniciación artística-. Así, el sistema de educación no formal también pueden contribuir con el proceso productivo, como de hecho sucede al capacitar técnicamente e impartir cursos de diversos oficios, aunque éste no sea su objetivo único. Si asumimos que las sociedades tienden a progresar, a elevar su nivel de vida, confiaremos en que la educación formal estará al alcance de

toda la población y que tendrá la capacidad de cubrir sus objetivos, de tal suerte que la educación no formal dejaría de suplir al sistema formal -tarea que le ha absorbido básicamente- y se encargaría de redefinir su quehacer, así como de buscar los medios para avanzar en ellos.

Las actividades que no son indispensables para el proceso productivo, aunque si importantes para el desarrollo del individuo y que requieren de organización y de sistematización, son absorbidas por el sistema educativo no formal. Este recoge las necesidades e inquietudes que van surgiendo en el proceso de desarrollo de la sociedad, estando más sujeto a variaciones y actualizaciones. La educación no formal funciona como complemento de la formal en cuanto puede contribuir a superar sus deficiencias, aun cuando se lleve a cabo de manera independiente. No está regida por un patrón ni tiene una estructura definida. Destinada a intereses específicos no posee una finalidad ni una forma única; su organización y método dependen de los objetivos particulares a los que se aboque. En este sentido, en la medida en que se abre al planteamiento de nuevas alternativas, se convierte en un medio de impulsar y someter a prueba innovaciones que contribuyan al desarrollo pedagógico.

La Secretaría de Educación Pública en México, define al Sistema Extraescolar como "el conjunto de recursos humanos, materiales y técnicos tendientes a desarrollar una serie de acciones educativas, flexibles en su realización, empleando métodos, técnicas, recursos y planes pedagógicos y técnicos coordinados y diversos, y con objetivos específicos que cierran ciclos de acción, independientemente del tiempo"⁽⁴⁾. En la medida en que la educación no formal crea espacios de compensación permanente al sistema formal cubriendo necesidades específicas, debería ser accesible a toda la población. Bertin nos dice que el objetivo principal de la educación permanente es "...permitir al individuo que desarrolle plenamente sus posibilidades creativas (...) en el sentido requerido por una sociedad para la cual la vitalidad crítica e inventiva de los ciudadanos es una condición indispensable para su desarrollo y progreso"⁽⁵⁾. La educación permanente deberá estimular las principales tendencias de la personalidad, para así contribuir con el desarrollo integral del individuo y de la colectividad.

La escuela -en cuanto la instancia educativa formalmente organizada de mayor importancia- se ha visto inca-

(4) Secretaría de Educación Pública, La educación extraescolar y su estructura, SEP, México s/f.

(5) Giovanni BERTIN, Educación y Alineación, Ed. Nueva Imagen, México, 1981, p. 180.

pacitada de responder a todas las necesidades propias de la colectividad. Su labor se ha centrado en los aspectos técnicos e intelectuales, dejando de lado el cuestionamiento de los valores, la formación de la personalidad y, de manera general, el desarrollo sensible de la sociedad. La formación del carácter se da en ambientes rígidos como la escuela, la familia y el trabajo, ya que escasos son los esfuerzos de estas instituciones por estimular la participación de los individuos en su desarrollo. Un medio que por hoy podría ser más accesible para lograr tal objetivo sería la recreación sana y constructiva, por formar parte, en su expresión organizada, del sistema de educación no-formal y no tener una forma única o rígida. Pero a pesar de ser un importante aspecto para la vida cotidiana del hombre, la recreación suele estar en manos del azar.

Desarrollar lo sensible implica entrar en una relación distinta consigo mismo y con la colectividad; implica la percepción y cuestionamiento de la necesidad, del placer, del goce, de la realización. Para Marx la riqueza humana, despojada de la forma burguesa, "será la dominación plenamente desarrollada del hombre sobre las fuerzas naturales, sobre la naturaleza propiamente dicha, así como su propia naturaleza. Será la total expansión de su capacidad creadora, sin otra premisa que el curso histórico anterior, que hace de esta totalidad del desarrollo un fin en sí; en

otras palabras, desarrollo de todas las fuerzas humanas en - tanto que tales, sin que estén medidas según un patrón establecido. El hombre no se reproducirá como unilateralidad, - sino como totalidad"⁽⁶⁾.

La recreación no se escapa de estas condiciones. Para que contribuya con el desarrollo de lo sensible también - tiene que darse en un espacio caracterizado por la libre ma- nifestación. La recreación constructiva supone tiempo; tiem- po libre; tiempo destinado al goce, a lo sensible. Es una - actividad que contribuye a la estructuración de la personali- dad, por lo que debiera participar en el desarrollo biológi- co, psicológico, social y cultural del Hombre, particularmen- te en su etapa de mayor desarrollo, entre los 0 y 14 años, - en la niñez.

La recreación es algo más que diversión o distracción. Su buena orientación permite el acercamiento al desarrollo - de facultades creativas, a la libre manifestación del ser, - contribuyendo con la formación de la conciencia civil, la - cual repercutirá en el espíritu de progreso que reflejan los individuos en su integración a la vida comunitaria. En este sentido, las actividades recreativas extraescolares, realiza

(6) Carlos MARX, Los fundamentos de la crítica de la econo- mía política, citado de MARX y ENGELS, Textos sobre la producción artística, Selección, prólogo y notas de Va- leriano BOZAL, Comunicación, Seire B, España, 1972, p.101.

otras palabras, desarrollo de todas las fuerzas humanas en - tanto que tales, sin que estén medidas según un patrón establecido. El hombre no se reproducirá como unilateralidad, - sino como totalidad" (6).

La recreación no se escapa de estas condiciones. Para que contribuya con el desarrollo de lo sensible también - tiene que darse en un espacio caracterizado por la libre ma- nifestación. La recreación constructiva supone tiempo; tiem- po libre; tiempo destinado al goce, a lo sensible. Es una - actividad que contribuye a la estructuración de la personali- dad, por lo que debiera participar en el desarrollo biológi- co, psicológico, social y cultural del Hombre, particularmen- te en su etapa de mayor desarrollo, entre los 0 y 14 años, - en la niñez.

La recreación es algo más que diversión o distracción. Su buena orientación permite el acercamiento al desarrollo - de facultades creativas, a la libre manifestación del ser, - contribuyendo con la formación de la conciencia civil, la - cual repercutirá en el espíritu de progreso que reflejan los individuos en su integración a la vida comunitaria. En este sentido, las actividades recreativas extraescolares, realiza

(6) Carlos MARX, Los fundamentos de la crítica de la econo- mía política, citado de MARX y ENGELS, Textos sobre la producción artística, Selección, prólogo y notas de Va- leriano BOZAL, Comunicación, Seire B, España, 1972, p.101.

das de forma organizada en el tiempo libre, tendrían que contribuir a compensar algunas de las deficiencias actuales del sistema educativo formal e informal, tales como: la carencia de espacios lúdicos infantiles que, a pesar de su importancia, están echados al olvido; apoyar la libre participación e integración del individuo a la organización y desarrollo de las actividades de su interés; impulsar la convivencia y el espíritu de solidaridad, ignorados por las bases educativas, etc. Su función primordial sería, con base en el conocimiento de las necesidades educativas, plantear nuevas hipótesis y analizar las perspectivas que tendrían las innovaciones pedagógicas tendientes a modificar las estructuras anacrónicas.

Bertin plantea que "la educación permanente... en relación a la vida familiar, escolar y laboral, tiene el cometido de combatir y reducir los factores de deprivación y alineación que dichos ambientes entrañan en su actual configuración, permitiendo una experiencia... abierta a las exigencias de la expresión y de la *expansión* personal y desarrollada en la atmósfera de una vida colectiva alegre y activa, y no "restringida" al cuadro de las obligaciones profesionales"⁽⁷⁾. Los programas en el tiempo li-

(7) Giovanni BERTIN, *op. cit.* p. 183. Debemos entender este último término en su sentido general considerando las "obligaciones profesionales" de los estudiantes como las obligaciones escolares, derivadas de las instancias de educación formal; de los intereses y tareas preestablecidas.

bre deben ser variados, a fin de que el individuo encuentre, en la organización colectiva, la expresión de sus intereses.

Es importante que las actividades extraescolares tramitan los resultados de sus experiencias a las instituciones de educación formal. Sería un medio de retroalimentar esfuerzos encaminados a un mismo fin: la educación de la sociedad.

El planteamiento aislado del desarrollo retroactivo con el que solemos encontrarnos, será la fuente de la idea disociada que tendrá la sociedad entre el tiempo libre y el tiempo ocupado. La desvinculación práctica entre ambos sistemas impide que los métodos de trabajo que se empleen y los resultados obtenidos beneficien directamente a la estructura educativa formal⁽⁸⁾. Si consideramos importante una recreación sana para la educación de la sociedad, debemos buscar los medios de integrar sus logros a los demás niveles que también participan en el proceso educativo. De lo contrario, uno de los objetivos de la educación formal, el contribuir con la actualización del sistema escolar, no tendrá condiciones de ser cubier-

(8) Habría que considerar también, la desarticulación al interior de cada sistema educativo. Los distintos niveles que los conforman, generalmente planteados de manera integral, en la práctica se encuentran desvinculados.

to. La imposibilidad de interrelacionar las distintas -
instancias educativas impide el desarrollo unitario del -
hombre.

La educación, al convertirse en una instancia -
que no acompaña los avances y necesidades del medio so -
cial, al estar fundada básicamente en una estructura poco
flexible y desvinculada de aquella que podría encargarse
de su actualización, cobra un carácter reaccionario.

El sentido de la educación rebasa los límites -
de su estructura particular. Acompaña los cambios y nece -
sidades de la sociedad en la que se desarrolla. Para com -
prender el quehacer de las diversas instituciones y formas
que participan en el proceso educativo, tendríamos que co -
nocer las bases sobre las cuales éste se levanta; los inte -
reses fundamentales de la sociedad que las genera y alber -
ga. Habrá que ubicar la participación de las organizacio -
nes recreativas y en esa medida de la recreación misma, en
su contexto histórico-social, en el marco del sistema en -
el que se desarrolle.

III. PERSPECTIVAS Y LIMITACIONES DE LA RECREACION, BAJO EL SISTEMA CAPITALISTA.

Los problemas con los que nos encontramos para el desarrollo de la educación permanente son de diversa índole. En las grandes ciudades la vida urbana ha hecho cada vez más difícil la convivencia social. El caótico crecimiento del Valle de México ha traído nefastas y peligrosas consecuencias. Entre ellas, están los graves problemas de vivienda y la carencia de espacios recreativos. Las calles ya no pertenecen a sus moradores; las pelotas, patines y bicicletas de niños y jóvenes se han visto desplazadas de las banquetas por autos estacionados. Los parques infantiles y jardines cada vez son más insuficientes, dada la especulación de la tierra y la falta de planeación urbana. Hoy en día en esta ciudad, como en tantas otras, muchos son los niños y jóvenes que crecen sin espacios verdes, sin espacios de juego, sin espacios libres en los cuales pudieran desarrollar su capacidad creativa, convivir y recrearse.

Contar con las condiciones materiales necesarias para la recreación es un privilegio del cual, en las zonas urbanas, pocos pueden gozar. Organizar actividades extraescolares en el tiempo libre implica contar con un espacio

físico. La comercialización de la tierra y los intereses mercantilistas de la sociedad capitalista han convertido las necesidades recreativas en fuentes de reproducción del capital. Sus relaciones de producción se han reproducido en el tiempo libre; éste también se ha convertido en una mercancía.

La contradicción fundamental del sistema capitalista se expresa en todas las áreas de desarrollo social. Erradicar una problemática específica generada por ésta, implica enfrentarse a la estructura del sistema. El Estado capitalista, como señala de la Peña, se encargará de "transformar" ...la contradicción clasista en conflicto no clasista y, de ser posible, transformar su esencia social en problema individual"⁽⁹⁾. Los conflictos apreciados de forma aislada impiden una comprensión global de la dinámica social. La particularización de los problemas dificulta la identificación de la contradicción central y, en esa medida, el enfrentamiento a ésta. Tal mecanismo confunde y lleva a la desarticulación de los movimientos progresistas, lo que consecuentemente, redundando en la desmovilización de la sociedad. Por otro lado, desmembrar la contradicción medular hace que sus efectos negativos lleguen en forma de cápsulas y sea más fácil tolerarlos.

(9) Sergio de la PEÑA, "Contradicciones secundarias en la lucha de clases" en Revista Historia y Sociedad, México, 1979, No. 23, p. 5-13.

Los conflictos se manifiestan a través de diferentes me -
 dios, ocultando su origen clasista. "Es del interés del -
 Estado capitalista -considera de la Peña- que el conflicto
 principal se disgregue en secundarios para fraccionar las
 fuerzas que generan y para diluirlos hasta que se reduzcan
 a estímulos, presiones y condiciones individuales sobre -
 las personas a fin de facilitar que éstas los acepten"⁽¹⁰⁾.

La sociedad mercantil es una sociedad condiciona
 da por los intereses del capital, es una sociedad que ha -
 mecanizado el desarrollo del hombre, impidiendo la manifes
 tación de su creatividad. El trabajo, la producción, ori-
 ginalmente medio de manifestación libre y creativa del ser
 humano, complemento de su desarrollo, bajo la presión del ca-
 pital se ha convertido en el medio de anulación de la capa
 cidad creadora del hombre; de la capacidad que produjo y
 afirmó la especie humana. La producción, que en otro mo -
 mento histórico desarrolló al ser social, hoy, al respon-
 der a las necesidades mercantiles, bajo el sistema capita-
 lista; es la negación del hombre. Sus bases se oponen al
 progreso. No respetan la incesante necesidad de desarro -
 llo del hombre. Este, en cuanto crea, en cuanto produce,
 se produce como especie. Limitar al ser humano a la mera
 reproducción es anularlo. Su movimiento permanente en el
 sentido creador, progresivo, es el que lleva a su formación

(10) Ibid.

permanente. La especie humana se produce con el progreso, con el desarrollo creador. Mecanizarla, someterla, es negar su avance, es negar a la naturaleza misma.

Carencia de espacios, actividades enajenantes, - generación de violencia o cualquier otro atentado a la integridad física, moral o espiritual son permitidos en nombre de la reproducción del capital. No existe, bajo tal sistema, ningún objetivo que supere a éste. La mecanización de las actividades recreativas no serán una excepción, sino una necesidad coherente con las bases de la sociedad mercantil. Las instancias educativas, los medios de comunicación, las relaciones informales, toda forma de convivencia y relación social, estarán condicionadas por la estructura productiva. El carácter social del hombre no se define por el desarrollo grupal o individual del trabajo, sino por su forma de organización, por la determinación social de sus actividades; por el uso social de su producción. Las tendencias naturales de los individuos no son parte de una naturaleza virgen. En cuanto seres sociales no escapan de la influencia de su medio humanizado, de su medio social. "El hombre es un ser histórico y los principales parámetros de su esencia se determinan por el conjunto de relaciones sociales", asevera Keshelava⁽¹¹⁾. La asimilación de la experiencia social es la que sociabiliza al

(11) V. KESHELAVA, Humanismo real y humanismo ficticio, - Moscú, Ed. Progreso, 1977, p. 145.

hombre. Una sociedad que no cultiva y ni siquiera respeta el carácter humano, creador, del hombre, no tendrá condiciones de desarrollar una personalidad humana. Una sociedad que convierte al trabajo -base de la afirmación de la especie- en una actividad cuyos resultados no incitan al desarrollo de la individualidad en la perspectiva de la superación social, sino que aísla a los seres generando actitudes individualistas, es una sociedad que se opone al progreso.

Preparar al hombre, para los detentores del poder, significa integrarlo a las relaciones que los perpetuen como clase dirigente. En una sociedad en la cual los trabajadores no pueden gozar del fruto de sus esfuerzos, en la que su participación depende de los designios de un sector minoritario, los elementos que serán considerados como importantes para el desarrollo del individuo, estarán identificados con los elementos técnicos e intelectuales y con actitudes de sometimiento. La creatividad, el desarrollo científico y la libre manifestación, serán privilegio de pocos.

Las actividades recreativas tampoco escapan de tales condiciones. Como parte de las actividades extraescolares, conforman la esfera de libre desarrollo del indi

viduo. El valor del tiempo libre es el valor de la capacidad de realización individual en el contexto histórico-social. El enriquecimiento de la formación del hombre a través de actividades desinteresadas y de esfuerzos improductivos de manera directa, es el dominio de la libertad.

Pero las actividades recreativas suelen ser escasas y onerosas. Las diferentes clases sociales y en ellas los diferentes sectores de la sociedad desarrollan sus formas particulares de recrearse de acuerdo con sus espacios de tiempo disponibles y sus condiciones materiales.

Los sectores cuyo trabajo implique un gran desgaste físico por la actividad laboral que realicen o por los esfuerzos a los que tengan que enfrentarse para poder trabajar (como sería la transportación, el cuidado de los hijos o las tareas domésticas, por mencionar algunos) emplearán parte considerable de su tiempo libre para el descanso físico. Por su parte, el esparcimiento, el relajamiento mental, además de tiempo, implica condiciones materiales. El simple hecho de ir a un parque con la familia representa un gasto de transporte, pues no podemos olvidar que las zonas urbanas más carentes económicamente tampoco cuentan con áreas recreativas. Las actividades recreativas tienen un carácter clasista.

Además de las diferencias de clases en las formas de esparcimiento, su contenido coincide con el planteamiento mercantilista, impersonal e impositivo de la educación capitalista.

El tiempo libre, acorde con las necesidades del sistema al que sirve, será un factor más de alineación. Decir que el tiempo libre, el tiempo de recreación, es un tiempo de cultura, de desarrollo, de enriquecimiento de la personalidad, es referirse al empleo ideal del tiempo libre, el cual sólo se da en una sociedad justa y humana. Los mensajes emitidos durante el tiempo de ocio forman parte de la cultura que el sistema capitalista impone a la sociedad. La "cultura del tiempo libre" debe ser analizada en cuanto medio de enajenación de masas" ...los medios de diversión -considera Toti- elaboran una mentalidad común que tiende a sobreponerse a las distinciones de clases, contribuyendo a fabricar al hombre-standard"⁽¹²⁾. Y a través de esos "hombres-standard" se transmitirán valores y modelos que contribuyan a integrar a los individuos al sistema. La distancia que existe entre productor-producto requiere fuerzas productivas mecanizadas. La recreación deberá someterse a esta racionalidad y negarse como tiempo de libertad. Las formas de expresión recreativas no satisfarán la necesidad de libre desarrollo, sino que serán es-

(12) Gianni TOTI, Tiempo libre y explotación capitalista, Ediciones de Cultura Popular, México, 1971, p. 144.

pacios en los cuales se reproducirá la relación mecánica entre el hombre y el medio. El acceso a las actividades recreativas harán suponer la apropiación acabada del espacio, velando el carácter racional de esta relación y la represión de la manifestación de lo sensible.

Pretender una ruptura entre las instancias formales (escuela, trabajo) y las que complementan a éstas, implica plantear la ruptura del hombre, la escisión humana. La relación entre los espacios de tiempo libre y ocupado no es evidente. Se hace creer en su desarticulación, a pesar del efecto articulado que produce sobre los individuos. Como plantea Eduardo Casar, esta condición oculta es lo ideológico, lo que distorciona las condiciones reales de esta relación⁽¹³⁾. El tiempo libre es tan ajeno a la sociedad en el sistema capitalista, cuanto los bienes en éste producidos. El miedo a que en el tiempo libre se cometan atrocidades (suicidios, asesinatos, violaciones, etc.) hace que se busquen formas para "rellenarlo" y mantener ocupados a los individuos. Frecuentemente oímos de claraciones en el sentido de que tanto los días feriados como los fines de semana representan momentos de peligro social, por estar destinados al "ocio" -término que se identifica con perversión y vicio-. La delegada de Izta-

(13) Eduardo CASAR, conversación oral, mayo, 1984.

calco, en la Ciudad de México, declaró que "para combatir la delincuencia juvenil...su administración rehabilitará y construirá campos deportivos y creará más centros sociales donde haya bibliotecas y otros servicios a fin de erradicar el ocio, *"cáncer de la juventud"* (14). Si nos remitimos a la génesis del término "ocio", encontraremos que éste proviene del vocablo latín *otium*, que significa descanso. Efectivamente, lo que hay que combatir en la sociedad metalizada es el descanso, el esparcimiento. Convertir el tiempo libre en tiempo ocupado, integrarlo a la mecanización, es la única alternativa que ha encontrado este sistema. El miedo al tiempo libre de niños y jóvenes se da en una sociedad que no les pertenece, en la cual su tiempo, su organización y sus productos les son ajenos. Pero como bien afirma Toti, los "...traumas y los desequilibrios psíquicos... proceden, en realidad, no del tiempo libre y de su aumento, sino del carácter de la sociedad que es ajena al hombre y a su tiempo de vida a causa de su propio mecanismo de reproducción"(15).

Considerar la rebeldía y la violencia como problemas individuales y evadir la responsabilidad del ca -

(14) Periódico UNO MAS UNO, 15 de octubre de 1983, México, D.F. Las cursivas son nuestras.

(15) Gianni TOTI, op. cit. p. 127.

rácter clasista de la sociedad, impide partir de una base objetiva para el análisis y enfrentamiento de la problemática. Al respecto nos dice Gramsci que "cuando no aparece abiertamente la interferencia de clase, ...los jóvenes se encuentran en estado de rebelión permanente, porque persisten las causas profundas de la misma sin que estén permitidos el análisis, la crítica y la superación..."(16).

Si la participación del individuo en el proceso productivo se diera de manera libre y creativa, su tiempo libre también sería utilizado en el mismo sentido. "La integración del tiempo libre en el tiempo global de toda la sociedad no puede ser más que el resultado del equilibrio social -señala Toti-; ha de ser un hecho natural, como la respiración del cuerpo social. Todos los intentos para integrarlo, domesticarlo, convertirlo en rito, dejando intactas las relaciones de producción actuales, el actual ordenamiento social, sólo sirven para plantear problemas falsos. ...En estas condiciones, el "loisir" no puede ser visto más que como antítesis absoluta del trabajo..." (17)

(16) Antonio GRAMSCI, Antología: Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán, México, S. XXI Editores, 1980, p. 274.

(17) Gianni TOTI, op. cit., p. 150.

Organizar el tiempo libre es fundamental. La so ci dad, en un régimen de carencias, sometimiento y enajena ción se enfrenta a éste como a un extraño. El tiempo li bre es el tiempo propio, el tiempo de libertad. Descono cer lo es reflejar la distancia que existe entre el hombre físico y su interior, es reflejar el desconocimiento de la libertad. En una sociedad caracterizada por la explota ción y carencia -sea material, moral o espiritual- no existe un tiempo de libertad. Reiteradamente el hombre buscará compensar sus necesidades que no logra satisfacer a partir de su participación en el proceso productivo (o intento de participar, en el caso del desempleo). Para en fre nt ar se a ellas, tendrá que emplear los medios ofrecidos por su sociedad, que estén a su alcance. Bajo la opresión capitalista, podremos referirnos a la violencia, a la de lin cu en cia, al consumismo -el cual también genera violen cia, sea legal, en el caso de la explotación del trabajo, justificada por la ambición mercantilista, o ilegal, al no poder participar de la explotación y buscar formas para ac ceder al consumismo, al que el sistema mercantil incita. El tiempo de libertad se convierte en tiempo de necesidad, pero de necesidad que no encuentra medios para satisfacerse. La libertad no es reconocida bajo el sistema capita lista; es la oposición de la necesidad.

En una sociedad cuyas relaciones de producción -

han llevado a la disociación del hombre y enfrentado el tiempo de trabajo al tiempo libre, este último, para convertirse en un momento de integración y desarrollo necesita plantearse como un tiempo alternativo. "Bajo las condiciones capitalistas, -como a cevera de la Peña- es posible cierto avance en la lucha contra formas secundarias de dominación. Pero los movimientos por reivindicaciones de este orden (en este caso nos referiríamos al derecho a la libre recreación) tienen más posibilidades de transformación y logro en la medida en que pueden establecer vinculaciones e identificaciones con los movimientos clasistas"(18).

Las organizaciones infantiles juveniles que buscan llevar a cabo un trabajo recreativo, no pueden hacerlo de forma plena sin reconocer y enfrentarse a los conflictos que este sistema plantea. En la medida en que sus miembros se encuentren sometidos a condiciones de enajenación se verá bajo limitaciones que impedirán el pleno goce de su tiempo libre, de su libertad. Subordinarse a tales restricciones, ignorarlas y desplegar una actividad en el marco de las barreras impuestas, podrá permitir un placer momentáneo, pero superficial. No se puede negar la carga histórica de la opresión.

(18) Sergio de la PEÑA, op. cit., p. 12

El trabajo por la recreación no puede desvincu -
larse de la lucha cotidiana por la superación de las con -
tradicciones que se oponen a la libre manifestación de la
sociedad.

El tiempo libre debe ser un tiempo de toma de -
conciencia de las contradicciones sociales y de lucha por
superarlas, por reintegrar el tiempo del hombre; por rein -
tegrar al hombre.

IV. RECREACION Y HEGEMONIA. PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES INFANTILES JUVENILES.

*"Cada nueva clase que pasa a ocupar -
el puesto de la que dominó antes de -
ella se ve obligada, para poder sacar
adelante los fines que persigue, a -
presentar su propio interés como el -
interés común de todos los miembros -
de la sociedad"*

(Carlos Marx, La Ideología Alemana.)

Cohesionar una sociedad dividida en clases obliga una intensa labor persuasiva y represiva. Los detentores del poder tienen que asegurar su presencia ideológica o física en todo el tiempo y en todas las áreas sociales. Espacios religiosos, educativos, laborales, políticos, recreativos, alinearán a los individuos de forma tal, que contribuyan a mantener la estructura política. El papel que juegue cada persona para garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo en un sistema de producción determinado, será visto por sí y por su medio social, como una actitud ineludible, "natural", aun cuando esa actitud sea fruto de una formación histórica que responda a la necesidad de la clase dominante de insertar a los sujetos a una estructura históricamente determinada y contribuya a perpetuar un sistema que se oponga a sus intereses de clase. Lo "natural" aquí, no corresponde

a lo natural humano, sino a la naturaleza de lo histórico. A nuestro entender, de acuerdo con lo expuesto por Carlos Marx en los Manuscritos económico-filosóficos de 1844, apropiarse de una ideología impuesta, ajena a los intereses de los que la pregonan, desvinculada de una base científica, es la enajenación; es el mecanismo a través del cual se defenderán ideas, ideólogos, clases dominantes, sistemas productivos, a pesar de que su existencia sea fundamento de la opresión. Como dice Poulantzas, "La ideología oculta y elimina las contradicciones"⁽¹⁹⁾.

Cada clase social debe generar su propia ideología, a partir de sus condiciones de desarrollo, de sus principios teóricos, de su práctica. Una ideología que no refleja la experiencia e intereses de la mayoría de la sociedad, sino que es la imposición de la representación de los fenómenos sociales de una clase sobre otra, en la perspectiva de cohesionar a la sociedad, en torno a sus intereses, impidiendo la reflexión de las clases sometidas sobre la realidad, se convierte en un medio desmovilizador. La ideología proletaria conlleva a la crítica, genera polémica

(19) POULANTZAS Nicos, Poder político y clases sociales en el Estado Capitalista, México, S. XXI editores, 1982, p. 265.

y como plantea Sánchez Vázquez, al surgir "...de la práctica política del proletariado no puede considerarse ya inscrita en la ideología burguesa por cuanto que, a diferencia de ella, da cierta representación adecuada de la realidad, deja de ser factor de cohesión social para convertirse en factor de división y de antagonismo, lo cual permite hablar de una ideología que sirve a la clase explotada"⁽²⁰⁾.

Al igual que las ideas, las instituciones que las albergan serán producto de las necesidades de organización propias de su momento histórico. El contenido ideológico que las caracterice dependerá de los intereses de clase que los promueva. Así, el papel que juegue la familia, la iglesia, la educación, los sindicatos, el ejército, los medios masivos de comunicación y tantos otros vehículos de ideologización, deberán ser considerados en su contexto histórico. Su autonomía relativa disipa su relación directa con la estructura productiva que los condiciona, lo que favorece al sistema en cuanto permite ocultar la contradicción central que genera a estas secundarias, retardando la toma de conciencia de la sociedad sobre las causales motrices de sus conflictos. En el caso de las religiones, Gramsci hace notar que "...ha consistido y consiste en que sienten enérgicamente la necesidad de unión doctrinal de toda la masa 'reli-

(20) SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo, Ciencia y Revolución (El Marxismo de Althusser), Ed. Alianza, España, 1978, p. 42.

giosa' y luchan para que las capas superiores (...) no se separen de las inferiores"⁽²¹⁾, abstrayéndose de las diferencias de clase al mismo tiempo que la ideología jurídica-política bajo el sistema capitalista se ha encargado, en términos económicos de separar a los individuos. El libre cambio, la libre competencia, la producción libre que implica la libre propiedad..., todo ello en aras de un "hombre libre", "igual", con los "mismos derechos".

"Ser Libre". Ser libre para explotar o ser explotado, para conseguir un buen empleo azarosamente o permanecer desempleado, para acceder a los medios recreativos o generar sus propias formas de entretenimiento, aún a costa de la libertad del otro. Ser libre para buscar formas de subsistir a pesar de la adversidad de un sistema social. ...Ser libre para sucumbir.

Hombres que luchan por su igualdad y se enfrentan en vano con su medio social, consigo mismo, por ser la desigualdad económica la base del sistema que les otorga la igualdad jurídica, social y política. Es ese hombre aislado, en eterna competencia no con, sino contra sus semejantes, en un continuo proceso de deshumanización, el

(21) GRAMSCI, Antonio, La alternativa pedagógica, Ed. Fontamara, Barcelona, 1981, p. 73.

que rompe las relaciones sociales, humanas, naturales, para poder subsistir en un sistema de rivalidad, eso sí, "...unidos por la fe doctrinal". He ahí la importancia de la religión. Pretender conciliar lo irreconciliable no es en - frentarse a los conflictos, es una forma de adormecer, de - retardar su superación.

El carácter clasista de la sociedad se refleja en todas y cada una de sus esferas a través de la ideología y sus formas organizativas. De ahí la necesidad de analizar el contenido, orientación y función de las instancias creadas por el sistema con el objeto de concentrar y controlar a la población, al mismo tiempo que transmite las bases para su reproducción.

Ocupar el tiempo libre es tan importante cuanto - ocupar el llamado tiempo organizado u ocupado. Uno es la - condición de existencia del otro. Ambos son organizados y programados. Uno se encarga de garantizar la producción y reproducción bajo formas mecánicas, enajenadas y el otro im pulsa el consumo de lo producido y retroalimenta las actitu des pasivas de sumisión. La ocupación del tiempo libre en la sociedad capitalista, la recreación, suele ser una actividad que en vez de desarrollar una individualidad crítica se convierte en un medio más de penetración ideológica de -

la clase dominante, generadora de actitudes individualistas, dispersoras y desmovilizadoras. Los problemas con los que se enfrentan los espacios recreativos, no son problemas particulares, sino de la estructura social que los condiciona.

En las ciudades encontramos carencia de espacios recreativos, así como dificultades para convivencia. Organizar a niños y jóvenes y desarrollar actividades que no sólo ofrezcan momentos de diversión sino que además permitan el encuentro del colectivo se vuelve una tarea de importancia. Para muchos, éste será el momento de la semana en el que podrán sentirse identificados con sus necesidades; podrán jugar, correr, realizar actividades creadoras y construir un mundo propio más ligado a sus necesidades de expresión de lo sensible.

Estas serán, indudablemente, horas de alegría para los asistentes. La ventaja de frecuentar las organizaciones de recreación durante el tiempo libre, está dada por la posibilidad que representa de desarrollo colectivo y de expresión de las áreas sensibles. Tales son los aspectos evidentes por los cuales los niños se acercan a ellas. Lo que habría que destacar, sería el lado callado, oculto

de su acción. El análisis de su labor ideológica.

Las instancias sociales particulares (iglesia, organizaciones de niños y jóvenes, escuelas, etc.) contribuirán a conformar un bloque cultural homogéneo, en tanto asumen, consciente o inconscientemente, una postura ideológica; una postura clasista. Dejar la dirección de los espacios culturales al libre albedrío es permitir que cualquier sector se apropie de éstos y los impregne del sentido de su particular conveniencia. Frente a la falta de dirección las masas se convierten en un sector disponible. Si aunamos esta situación anárquica a las carencias culturales de la población, comprenderemos la facilidad con la cual múltiples intereses penetran en el desarrollo de la sociedad, en beneficio particular. Y, desde que no hay una acción directa hacia tales grupos de influencia, es porque no se contraponen a los intereses de la clase en el Poder. Pregonar el apoliticismo es reconocer y aceptar la supremacía política de la clase dominante.

El aparente apoliticismo, la falta de conducción de los principios que rijan la vida cultural significa, en palabras de Broccoli, "Renunciar a educar...[permitiendo] que la personalidad se desarrolle tomando caóticamente del ambiente general todos los motivos de la vida"⁽²²⁾. Lenin considera que en la sociedad capitalista "llamar a la

(22) BROCCOLI, A., Antonio Gramsci y la educación como hegemonía, Ed. Nueva Imagen, México, 1977, p. 167.

educación burguesa "apolítica" o "no política" es una hipocresía, ya que "todas las instituciones de enseñanza están ligadas al capital y su política. Pero cuando el Estado burgués no puede reconocerlo, su labor se realiza por medio del sistema de la propiedad privada y la iglesia. Nuestra tarea fundamental consiste -puntualiza el autor- en confrontar nuestra verdad con la "verdad burguesa e imponerla". A su juicio, "la educación no puede estar desvinculada de la política"⁽²³⁾. La confusión dada por la falta de claridad respecto a las posiciones con las que los individuos se enfrentan, es la manipulación. Esta expone a los grupos sociales a la penetración de valores que expresan intereses ocultos que, ciertamente, benefician a la ideología dominante y contribuyen a formar cierto tipo de ciudadano. En esta medida, retomamos la afirmación de Baudelot y Establet -expuesta por Puiggros sobre el papel político de la actividad educativa realizada en la escuela y la remitimos al caso de las instancias recreativas tales como las organizaciones recreativas infantiles juveniles, cuando dicen que "uno de los mitos más dañinos de la escuela es el de su neutralidad respecto de la lucha de clases"⁽²⁴⁾. El trabajo ideoló

(23) LENIN, W.I., "Discurso en la Conferencia de Rusia de las Direcciones de Enseñanza Política Adjuntas a las secciones de instrucción pública de provincia y distrito", 3 de noviembre de 1920 en: Obras Completas, Tomo 31, pp. 350-359.

(24) PUIGGROS, A., "La sociología de la educación en Baudelot y Establet" en: Sociología de la Educación, Centro de Estudios Educativos, México, 1981, p. 295.

gico es un trabajo político. De asumirse en concordancia con los planteamientos de la clase dominante, estará contribuyendo con la homogeneización ideológica en una sociedad burguesa, estará contribuyendo con su permanencia en el Poder. De lo contrario, impulsará una actitud disidente.

Plantear una organización alternativa, cuya influencia ideológica contribuya a que las clases trabajadoras expresen sus intereses y definan sus formas de manifestación, sus símbolos, implica un análisis profundo del manejo de valores en la sociedad actual. No sólo de los canales a través de los cuales éstos penetran, sino también de su orientación.

La diversión tiene un sentido político. El juego así como todos los espacios y formas recreativas tiene una carga ideológica que contribuye a cohesionar a la sociedad. Son importantes medios para garantizar la hegemonía de la clase dominante. Como una forma de distracción aparentemente "neutral" tenemos a los juguetes industrializados, sobre cuya influencia Reboredo afirma que "...reproduce bajo la fachada del ludismo, los términos que requieren las clases dominantes para la movilización de las masas en función de los intereses de la hegemonía"⁽²⁵⁾. Asimismo, reconociendo

(25) REBOREDO, A., Jugar es un acto político, Ed. Nueva Imagen, México, 1983, p. 29.

la labor organizativa que se logra en torno al juguete, con sidera la misma autora que "...el ocio organizado por jugue tes industriales hace del juego una relación productiva-reproductiva que no tiene sus límites en el juego mismo, sino en el parámetro de la producción y la reproducción de las ideologías"⁽²⁶⁾. De hecho, lo mismo sucede con otras ins - tancias recreativas tales como las Organizaciones recreati vas infantiles juveniles que, en forma amena y abstrayéndo se de un lenguaje reconocido como político, se dicen ajenas a los intereses de clase. Sin embargo, las imágenes emitidas por éstas y las pautas de comportamiento impuestas, son las bases que llevarán a la consolidación y hegemonía de la clase en el Poder.

El sujeto recibe un medio de "distracción", sea éste una película, un juguete o una organización recreativa. Los toma y se enfrenta a ellos como extraños a cuyas neces idades tiene que responder. El juguete industrial por lo ge neral, le remitirá a instrumentos bélicos, a ciertos biotipos, a imágenes de la vida que serán identificadas en su de sarrollo como ideales y que por lo tanto, consciente o in - conscientemente buscará reproducirlas. Las organizaciones infantiles juveniles lo insertarán a una estructura organizativa y a una disciplina que no le son naturales, propias, sino que serán un medio más para orientar su proceso de so-

(26) Ibid.

cialización y por lo tanto, influirán en su comportamiento social. Una vez que las conoce las considerará como "las formas organizativas", por ello es importante que sea consciente de las necesidades que las generan, de lo contrario, se encajará en ellas y a ellas se adaptará, independientemente de que le sean positivas u hostiles al libre desarrollo de sus miembros. Los niños y jóvenes frente a estas condiciones recreativas, al asistir a las organizaciones recreativas infantiles juveniles, no van a ocupar su tiempo libre, éste se ocupa de ellos.

El tiempo libre de niños y jóvenes puede estar orientado en dos sentidos: uno sería la organización consecuente con las necesidades del sistema, cuyas actividades estarían encaminadas a ocupar el tiempo más que a desarrollar una conciencia cívica crítica y el otro sería la organización alternativa, que pretendería desarrollar este último objetivo, para lo cual tendría que enfrentarse a las estructuras autoritarias e individualistas. La individualidad comprendida a partir del carácter social del Hombre, de su ubicación social, se opone a las actitudes individualistas que suponen el sometimiento de las necesidades colectivas a las del sujeto aislado.

La voz de los interesados es un elemento que sue

le estar oculto en las estructuras recreativas. Se supone que los niños se divertirían y se decide las formas "adecuadas" para que el espacio esté cubierto. El desarrollo de la individualidad, de la "personalidad crítica" en términos de Gramsci, sólo podrá existir cuando las actividades se desarrollen desde canales amplios y participativos que lleven al cuestionamiento del entorno social y a la propuesta colectiva de acciones que correspondan a sus necesidades.

Lo ideal-imaginario y lo ideal-real

La transmisión ideológica no es la mera penetración de ideas, sino de hábitos, costumbres, normas de comportamiento que caracterizará un momento histórico-social. Las actividades recreativas se basan en representaciones, creencias, valores, correspondientes a la ideología dominante en una formación social determinada, que se presentan de manera velada, ocultando no sólo la imposición ideológica, sino el dominio político que a través de su acción se ejerce sobre la población. En las organizaciones de niños y jóvenes se habla de alegría, diversión, recreación, disciplina... etc. ¿Pero qué significan estos términos, sino representaciones idealizadas de su realidad? ¿Qué es la disciplina? ¿Qué es la alegría, la diversión...? Todos ellos son términos que están cargados de sentido social, que desligados de su contexto histórico pierden su dimensión real. ¿Será que la

alegría es una simple sonrisa coyunturalmente lograda? Quien sabe y podamos referirnos a ella en una dimensión superior, en la que el Hombre luche por su libertad, por su desarrollo y domine su medio, su ser, su esencia humana.

Lo mismo nos preguntamos al referirnos a cada uno de los valores que se inculcan. La disciplina es una necesidad, es la conciencia de lo necesario; la capacidad de llevar al terreno de la libertad la necesidad, consciente y objetivamente asumida. Es fundamental para la organización y el desarrollo social. No es ella, conceptualmente hablando, la que se opone a la libertad, sino su origen, la forma que adopta bajo los sistemas clasistas. Someter al pueblo a un orden y a ciertas pautas de comportamiento de manera impositiva, es oponerse al desarrollo de la conciencia, de la crítica, de la libertad. La disciplina implica la toma de conciencia, es el enfrentamiento del Hombre a su medio histórico social, su ubicación consciente en la relación social; es el desarrollo del Hombre colectivo.

Bien dice Gramsci que "la colectividad debe entenderse como producto de una elaboración de voluntad y pensamiento colectivo logrado a través del esfuerzo individual concreto y no por un proceso fatal ajeno a cada uno: por tanto obligación de la disciplina interior y no tan sólo de la ex -

terna y mecánica"⁽²⁷⁾. Una disciplina impuesta mecánicamente llevará a actitudes enajenantes, se opondrá a la conciencia crítica del Hombre.

Obstaculizar el relacionamiento del Hombre con respecto a sus semejantes, significa aislarlo. Es la forma de impedir la reflexión colectiva, la organización de las clases y su consecuente enfrentamiento a la estructura social. La enajenación es el oscurantismo, obliga a asumir ideas, posiciones, organizaciones, desconociendo sus fundamentos y aceptando sus planteamientos como propios, como si en verdad representasen las necesidades de los grupos que se reúnen en torno a ellas. Se emiten mensajes a través de las pautas de comportamiento que parecen ser "normales", "naturales" y hasta "positivos". La sociedad las defiende, defiende a los mensajes y a los mensajeros, a políticas y políticos que les hace creer que son sus verdaderos representantes. Son éstos los que pregonan la "igualdad", "libertad", "soberanía" y todo principio que parezca estar vinculado con el libre desarrollo, pero también, son esos los que no otorgan elementos objetivos para el desarrollo de la igualdad, de la libertad, de la soberanía, para desarrollar una sociedad libre. La idealización impuesta por una clase minoritaria no tendrá bases objetivas que le permitan concretarse. Mien

(27) GRAMSCI, A., op. cit. p. 164.

tras esa idealización no corresponda a las condiciones de desarrollo de la sociedad (o de toda la sociedad), siempre será imaginaria y no podrá plasmarse a la realidad. Sin embargo, ese es su gran mérito: imponer a través de los mecanismos ideológicos sus intereses como los universales, sobre los de los demás grupos sociales. Unificar en una sola dimensión posiciones opuestas, encubriendo las diferencias características de una sociedad de clases.

Las organizaciones infantiles juveniles, mientras no se planteen como un factor de concientización serán un medio más para alcanzar esa unidad. Contribuirán a inculcar principios y normas que lleven al respeto de lo establecido. Serán "buenas organizaciones", en las cuales se formarán a niños y jóvenes ajenos a su condición de clase:

distraídos,

abstraídos,

adormecidos,

sometidos...

Toda actividad orientada a este objetivo llevará al sometimiento de los individuos a la estructura de poder. Tal actitud podrá ser transmitida y reflejada en una organización recreativa extraescolar, es cierto, pero también la veremos reproducida en todas las manifestaciones de los in-

dividuos, alcanzando su máxima expresión en el sometimiento a las estructuras de poder político que caractericen a la sociedad en un momento histórico determinado.

La definición ideológica como principio en la educación.

Las relaciones emocionales de un individuo se establecen a partir de una identificación. No sólo nos referimos a las imágenes personales que se crean, sino también las de tipo social, como serían determinados principios e ideales a los que un sujeto pudiera entregarse. Tales lazos se estrechan fundamentalmente durante los primeros años de vida, en la primera etapa de crecimiento y formación de carácter. Pero aun cuando los padres suelen ser los sujetos de mayor influencia en este período sobre niños y jóvenes, el relacionamiento con otros adultos o superiores -jerárquicamente hablando- genera vínculos que pueden ser tan o más fuertes que el establecido en la familia. Desde que nace un bebé se encuentra inmerso en una relación de tipo nuclear centrado en la familia. El ensanchamiento de los lazos afectivos será percibido como el ensanchamiento del universo familiar. Las influencias escolares por ejemplo, serán identificadas como la transportación de los agentes inmediatos (profesores) a la estructura familiar. El sistema escolar será un agente oculto, desconocido.

El mismo mecanismo se reproduce a través de las organizaciones infantiles juveniles. La asistencia a esas organizaciones es voluntaria. Ello supone una motivación de sus miembros que redundará en su participación activa. La relación que se entabla a partir de las autoridades debe ser, necesariamente, amigable. El acercamiento entre el guía y los niños y jóvenes, en la mayoría de los casos supera el que padres e hijos entablan. Las posiciones y actitudes asumidas por el guía serán percibidas como las correctas, o más que eso, las necesarias por lo que serán reproducidas desde el momento en el que se integren a ellas.

Las organizaciones recreativas infantiles juveniles suelen reunir niños a partir de los ocho años, concentrándose -en la mayoría de los casos- aquellos que tienen de ocho a diez años. Según estudios sociopsicológicos realizados por Cohen en ese período (primera etapa de la pubertad -8 a 10 años-), la sociedad busca establecer sus bases socioemocionales, dados los trastornos bioquímicos que sufre la mente del niño, favorables a la asimilación de valores y actitudes. Las modificaciones productivas a partir de tales cambios bioquímicos no tienen una manifestación externa, nos dice el autor. El niño y los que lo circundan notan diferencias percibidas a nivel sensorial, inexplicables racionalmente. A juzgar por el citado texto, esa primera fase de la

pubertad es más dura que la segunda, en la que los cambios -
patentes (28).

La sorpresa de un cambio inexplicable le da inseguridad a los niños. Estos requieren no sólo apoyos afectuosos sino también elementos racionales que les de seguridad - en su desarrollo social. La penetración ideológica mediante contenidos y formas organizativas es fundamental en esta etapa del crecimiento. La posibilidad de contar con el apoyo - de esos cuidados desde ya, como base para lograr la cohesión social es un elemento de importancia. Si sus principios - coinciden con la ideología de la clase dominante, se estará trabajando en beneficio de su hegemonía en el Poder.

El comportamiento indicado por la Organización, - sobre todo en la etapa de crecimiento y formación de los individuos, influirá en las pautas que éstos asuman en su vida. Las actividades extraescolares organizadas, en cuanto parte del proceso educativo deberían ser un medio más a través del cual los niños y jóvenes se conocieran científicamente a sí mismos y a su realidad, para que de ella obtuvieran los elementos necesarios que les permitiera participar en su proce-

(28) COHEN, Y. A., "The stablishment of identity in a social nexus: the special case of initiation ceremonies an - their relation to value and legal systems" en: American Antropologist, 1964.

so de desarrollo. Conocerse a sí mismo y a su medio en el contexto histórico otorga elementos de juicio que permiten a las organizaciones cumplir con el objetivo primordial de cualquier instancia educativa, que es, en términos gramscianos, el de "crear los presupuestos para la superación de la sociedad"⁽²⁹⁾. Desde este punto de vista, el papel del educando, así como del educador, es activo. Ambos tienen que establecer una relación autocrítica frente a los hechos y las actividades, de suerte tal que ésta (la relación), se convierta en la base de nuevos descubrimientos y nuevas conclusiones. Exponiendo la idea desde un punto de vista marxista, Broccoli concluye que "el ambiente educador debe ser educado"⁽³⁰⁾. Será esa relación dinámica, la que hará posible el constante enfrentamiento del hombre con la naturaleza, con su medio y consigo mismo, con el afán de superar tanto a la especie como a la sociedad y a su persona. Todas las instancias que participen en la educación deberán otorgar los elementos necesarios para que el ser social conozca a la naturaleza y sea cada vez más capaz de enfrentarse y dominarla. "Así como el hombre dialoga críticamente con su ambiente para enriquecerse y modificarlo, y por consiguiente, el ambiente le es necesario y lo condiciona -considera Broccoli-, el niño tiene necesidad de la intervención del maestro que no es sólo el medio para la conquista del ambiente, sino el ambiente mismo que se manifiesta en forma de orden y de

(29) BROCCOLI, A., op. cit., p. 161

(30) BROCCOLI, A., op. cit., p. 162

disciplina" (31).

El enfrentamiento a la realidad a partir de sus contradicciones, ubicará a los individuos frente a ella en una postura crítica y analítica. Esta toma de conciencia basada en la constante transformación del medio ambiente, a partir de la acción, es la que conduce a la acción.

Los principios de la organización y el guía en particular, jugará un papel fundamental en este sentido. Además de ser importante su nivel de sociabilidad, la conciencia sobre los conflictos que aquejan a la sociedad será decisiva en cuanto al punto de vista que tendrá en torno a las problemáticas que viva su medio social, así como a la orientación de los contenidos que transmita y a la forma en que se establezca las relaciones en la agrupación.

Cualquier fenómeno social tiene un origen y un proceso de desarrollo que debe ser comprendido por los individuos, a fin de que su relación social sea objetivamente orientada acorde con sus intereses. Condición necesaria para esta acción consciente, será la claridad de los fundamentos de la ideología con la que se comulgue, lo que implica asumir con franqueza una posición política. Negar las ba-

(31) BROCCOLI, A., op. cit., p. 166.

ses políticas de todo planteamiento ideológico y consecuente acción, es ocultar el carácter del trabajo que se lleva a cabo. Declarar abiertamente la posición que se tenga no es una actitud impositiva, muy por el contrario, su clara exposición posibilitará la crítica.

La influencia velada es una postura falsa, es el terreno de la manipulación. La polémica debe ser el motor de la acción.

La hegemonía presupone un bloque unitario, base de las instancias particulares encargadas de homogenizar criterios y actitudes en una sociedad. Independientemente de que a este bloque confluyan posiciones diversas, su papel será el de catalizar diferencias y lograr un ambiente en el cual su quehacer no sea cuestionado, sino asumido como ideal. De su labor persuasiva dependerá la legitimación de su fuerza política. La transmisión de valores y juicios a través de las organizaciones específicas como las recreativas, será una labor que tendrá un efecto político. Es importante explicitar la tendencia de los principios, de las afinidades ideológicas. Cuando se mantiene en el terreno de lo implícito, de lo "bueno" en un sentido abstracto, se identificará el trabajo con los intereses que predominan ideológicamente en un momento determinado, que serán los impuestos por el grupo en el Poder. El no plantear una postu

postura alternativa a ésta implica asumir al Estado como representante, como defensor de los intereses del pueblo, abstrayéndose de la posición de clase de aquellos que dominan y de las consecuencias que su poder trae al conjunto de la población: el lenguaje clasista desaparece y la "unidad" - predomina en todo discurso, aun cuando se refiera a políti- cas que atenten al bienestar popular. La relación ideológi- co-política entre el Estado y las instancias específicas - se disipa. Su presencia es administrativa, es el foco de - unión de las múltiples voluntades; un árbitro organizador - benevolente, ajeno a los intereses de clase. Nunca se pre- senta como el conciliador de lo irreconciliable, como el - anestesista de la expresión popular que es. La dirección - sobre toda instancia de formación política-cultural se ocul- ta.

Históricamente encontraremos diferentes formas a - través de las cuales la ideología de un grupo determinado - se manifieste. Las instituciones que agrupen las ideas re- flejarán la tendencia del desarrollo social. Corresponde - rán a las necesidades de dominio de las fuerzas de el Poder. Para que la tarea fundamental de estas instancias sea cumpli- da será necesario que los vehículos de comunicación acompa - ñen los procesos históricos. Con la modernización del Esta- do burqués las instancias que albergan las ideas dominantes

también se verán modificadas. Sin embargo, esta relación no se limita al efecto unilateral de la voluntad de una clase dominante minoritaria sobre el pueblo sometido a condiciones de desigualdad, emanadas de ese poder. Existe una respuesta. La práctica misma, la desigualdad y las injusticias sufridas, son los elementos que generan la necesidad de crear concepciones alternativas, propias de las clases silenciadas y explotadas. La fuerza social adormecida buscará directrices que fundamenten y orienten su despertar y conviertan su espíritu reprimido en una fuerza crítica y creativa. En ese sentido, las experiencias e innovaciones de la burguesía serán analizadas y los elementos que puedan ponerse al servicio de los intereses populares serán rescatados y reorientados. La canalización de la inquietud popular mediante una disciplina entendida como la conciencia sobre la necesidad social, demanda el análisis crítico de la experiencia social acumulada, para lograr la participación activa del pueblo en la construcción de un nuevo tipo de sociedad en la cual la hegemonía sea alcanzada por los representantes de los intereses mayoritarios y se siembren las semillas de la libertad.

V. DEL SERMON A LA COLONIZACION. PAPEL HISTORICO DE LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES.

El principal educador de la época feudal es reemplazado. La institución religiosa pasa, en el área de la educación, a segundo plano, cediendo su lugar a la que se encargaría de insertar a los individuos a la estructura productiva del capitalismo: la escuela.

La transformación del sistema productivo impone cambios en los principios que contribuirán a reproducir la fuerza de trabajo propia de la nueva fase de desarrollo. La labor evangelizadora con la que la iglesia logra cohesionar polos sociales opuestos y reprimir la rebeldía del hombre, ahora ya no es el medio de mayor garantía de sumisión y consiguiente continuidad del sistema. La multiplicación del capital requiere una educación no sólo enajenante, sino también técnica, aun cuando en el sentido pedagógico sean utilizados para la transmisión del conocimiento recursos mecanizados, tan enajenantes cuanto los religiosos.

El papel unificador de la iglesia, bajo un sistema que podía subsistir con base en la "fe" y la "esperanza", como era el caso de la sociedad feudal, cuyo desarrollo poco tenía que ver con la dinámica de la técnica, permitió,

paralelamente a su desarrollo en cuanto sistema, el de la institución religiosa. Su capacidad histórica para concentrar a los más distantes y opuestos intereses en torno a un principio común que sirviera de eje de largos períodos, consagra su incuestionable capacidad de organización y liderazgo.

La nueva función que asume no desecha la rica experiencia acumulada. El papel ideológico que juega la iglesia persiste durante la formación y expansión del sistema capitalista. La concepción de la vida impuesta por ella permanecerá vigente mientras no exista otra concepción filosófica que la sustituya. Las causas que originaron su aparición y permitieron su avance deberán ser necesidades satisfechas por otros medios. Otra concepción universal tendrá que tomar el lugar que la iglesia ha mantenido por siglos para que ésta sea sustituída y pueda desaparecer.

Las necesidades educativas del capitalismo no se contraaponen a la concepción eclesiástica. Simplemente auna a la enseñanza mística elementos técnicos exigidos por las nuevas fuerzas productivas. El "bloque-histórico" -como lo llama Gramsci- logrado por el clero no sólo es útil, sino indispensable para mantener la cohesión social bajo este sistema. Eliminarlo implicaría tener la capacidad de crear nuevos principios que pudieran lograr la unidad ideológica.

Los individuos entablan su compromiso con Dios en su etapa de afirmación, a partir de los seis años, de manera solemne y absoluta, a través de la primera comunión. Asumen su vínculo con un poder oculto y misterioso, al que vivirán subordinados y al que nunca podrán enfrentarse porque además de ser "Todopoderoso" y estar siempre vigilante por sobre todos, es invisible. Sus reacciones son inesperadas, impredecibles y, por lo tanto, inexplicables. Su ausencia física y el oscurantismo sobre fenómenos que sólo la mística religiosa ha explicado impide su cuestionamiento. Mendel, en su estudio sobre la autoridad se refiere al papel que juega la iglesia cuando dice que "el fenómeno de la Autoridad no puede tomar forma sin este mínimo de misterio y de alejamiento que permite proyectar unos deseos de idealización sobre un jefe"⁽³²⁾. Esa es la autoridad ideal, la que no posee origen ni personalidad; a la que hay que someterse sin la más mínima racionalidad; la que desconoce la capacidad reflexiva y de lucha de la sociedad. Esa es la autoridad que impone Poder.

El tiempo libre para la religión, no le pertenece al hombre, sino como toda su vida ...y su muerte, a Dios. Este crea al hombre y a él le pertenecen todos los espacios ocupados. El tiempo libre es un tiempo de entrega, de som

(32) Gerard, MENDEL. La descolonización del niño, Ed. Ariel, España, 1977. p. 48.

timiento. Como plantea Toti, el tiempo libre expresa el "gran miedo", dado que "la perspectiva consoladora de que el hombre reconquiste su propio tiempo de vida con todo lo que tiene de terrenal, hedonista y eudemonista, la aspiración al placer y a la felicidad en el curso de la parábola humana, no podían dejar de alarmar a la iglesia... El demonio moderno se presenta hoy sobre la escena virgen del "tiempo de libertad" y tienta al hombre con visiones de cumplimiento terrenal, de plenitud de vida materialista"⁽³³⁾.

Frente al mundo moderno, el nuevo sistema productivo y a su nueva forma estatal, la iglesia no es desplazada, sino reubicada. Su organización, la concentración alcanzada en torno a ella persiste, al mismo tiempo que son adheridos elementos prácticos indispensables para mantener la forma que ahora adopta el Poder. Todas las áreas de agrupación social se ven impregnadas del nuevo carácter que el mundo del capital impone. Estado e iglesia luchan juntos por la hegemonía de la educación popular, concentrando organizaciones femeniles, indígenas, profesionales, juveniles, infantiles, etc.

En este sentido Togliatti observa que "muchas sociedades de diversión surgen al lado de las fábricas por

(33) TOTI, Gianni, op. cit., p. 103.

iniciativa de los patrones, para desviar a los obreros de la lucha de clases"⁽³⁴⁾; hecho que se hace posible por la carencia de una organización alternativa que tenga influencia en la masa trabajadora. Por el mismo motivo, al entender del autor, en la Italia nazi "la dictadura fascista organiza el tiempo Libre y obliga a la masa a entrar en él, dando a este una cierta cantidad de facilidades, satisfaciendo, en una cierta medida, una necesidad de las masas trabajadoras italianas"⁽³⁵⁾. Las organizaciones de masa adoptan el carácter de los intereses que las generan, independientemente de la forma bajo la que se presenten. He ahí el interés de los grupos de poder de crear sus instancias de concentración física e ideológica y la consecuente necesidad de generar nuevas opciones. Además las organizaciones promovidas por las fuerzas en el Poder han sabido actualizarse, por lo que son una atracción para los diferentes sectores populares.

La técnica avanza, la ciencia domina, la era moderna transporta al Hombre con una velocidad jamás imaginada y con él, la ambición de dominio. La certeza de poder, se

(34) Palmiro TOGLIATTI, Lecciones sobre el fascismo, Ediciones de Cultura Popular, México, 1977, p. 97.

(35) Ibid., pp. 97-98.

asocia con El Poder que otorga la alianza con el capital. Con él se rebazan fronteras, se colonizan pueblos, se cast^{ran} culturas y se impone el dominio de una clase social internacionalmente proyectada, que hace creer al pueblo de su misma nacionalidad que es éste el que domina; el que recibe los beneficios de la colonización, el que oprime.

Por el lado de los colonizados, la clase favorecida con la alianza entre colonizadores, contribuye a formar una mentalidad sumisa y complacida con "la ayuda ofrecida por los poderosos". Ir a la conquista o ser un buen conquistado se vuelve una virtud y un honor.

Las organizaciones de "entretenimiento" y "diversión", en la era imperial, además de evangelizar atraen a sus miembros convirtiéndolos en explotadores, pariendo colonizadores, "otorgándoles Poder".

He ahí la importancia para el mundo imperialista de Sir Baden Powel, descubridor de la fórmula que revolucionó a las organizaciones infantiles juveniles que, presentadas bajo formas recreativas responden a las necesidades ideológicas del sistema capitalista. La influencia de su vida o imagen entre la población que se siente atraída por semejante personalidad, partícipe o no directamente de algu

na organización que retome sus planteamientos, justifica la ubicación histórica y análisis de algunos pasajes que se han considerado más representativos, en su trayectoria como explorador y fundador del Movimiento Scout⁽³⁶⁾.

El creciente desarrollo del sistema capitalista durante el siglo XIX permite a naciones como Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos expandir sus capitales; su ingreso a la fase imperialista impulsa sus ansias de dominio. Inglaterra, como potencia económica y política, a partir de 1880, se lanza a la conquista de nuevas fuentes de recursos y mercados. La expansión económica en ese momento fue determinante para su crecimiento y consolidación. Como lo describe Rodney, "...el colonialismo fue un factor central en la revolución tecnológica europea. A medida que continuó desarrollándose la ciencia en el presente siglo, sus interconexiones se multiplicaron, y fueron adquiriendo un grado de mayor complejidad cada vez. ...Con el surgimiento del imperialismo -prosigue el autor- una de las fuerzas más poderosas dentro de las sociedades capitalistas metropolitanas emanaba precisamente de las regiones coloniales y semicoloniales"⁽³⁷⁾

(36) La información biográfica de Baden Powell que se presenta fue extraída del documento realizado por la Comisión de Adiestramiento de la Asociación de Scouts de México, titulado Datos sobre la historia del Escultismo Mundial y Nacional, reproducción fotocopiada, 1974-1975.

(37) RODNEY, Walter, De cómo Europa subdesarrolló a África, S. XXI. Editores, México, 1982, p. 210.

El empobrecimiento de éstas era la fuente de enriquecimiento de los poderosos.

Expandir el dominio imperialista era una tarea que se confiaría a los agentes de la clase dominante. Y para ello precisamente en 1876, Baden Powel, defensor del Imperio, se traslada a la India como militar. Trabaja con el grupo de exploradores. Entrena soldados jóvenes organizándolos en patrullas y desarrolla el sistema de competencia entre ellos. En 1880 es trasladado con su regimiento a Afganistán y posteriormente, en 1884, a Africa, en donde escribe "Reconocimiento y Exploración", obra que será la fuente de su publicación "Escultismo para Muchachos", la cual da origen al Movimiento Scout.

Su carrera militar progresa y en 1895 comanda un cuerpo de nativos en Ashanti; conquista la ciudad de Kumassi. En 1896 es apodado por los Matabeles "Inpesa": lobo que nunca duerme, pues logra sofocar sus levantamientos. Citando nuestra fuente bibliográfica diríamos que tal seudónimo fue el resultado de su "astucia para explorar terrenos difíciles y hacer caer pueblos"⁽³⁸⁾, a lo que nosotros agregaríamos... que buscaban su libertad y derecho a la autodeterminación.

(38) ASOCIACION DE SCOUTS DE MEXICO, op. cit, p. 6.

El símbolo de los Scouts, la Flor de Lis, es la insignia que Baden Powel otorga al cuerpo de exploradores del regimiento en 1897.

En una escala ascendente consecuente con sus ideales, en 1900, organiza el tristemente conocido por sangriento e inhumano, sistema de policía en Sudáfrica.

Podríamos decir que esta es la base del movimiento que en 1908, a raíz de la publicación periódica de "Excul - tismo para Muchachos" surge y se expande en todo el mundo. Su difusión y aceptación amplía los límites originales de la organización, integrando a las mujeres y a los hombres de menor edad, posteriormente.

Esta es una organización activa que otorga elementos que surgen de una práctica y que, por lo tanto conducen a ella. Todos pueden, en ella, explorar y colonizar. Las organizaciones tradicionales ya son tediosas frente a las opciones planteadas por el nuevo movimiento. Sus caracte - rísticas son retomadas y generalizadas en toda agrupación in - fantil o juvenil.

No existe contradicción. Hay que servir a Dios y a la Patria y, para ello, a los superiores, independiente -

mente de los intereses a los que se nos conduzca. El sistema de sometimiento hasta ahora abanderado por la iglesia no se anula, sino que se integra a una nueva forma y a los nuevos contenidos de aprendizaje.

El Movimiento Scout, en cuanto reúne con entusiasmo a niños y jóvenes, logra responder a la necesidad de -
agremiación de los sectores infantil y juvenil en consecuencia con los planteamientos de la sociedad burguesa, formando mentes de dominio (dominantes o dominadas) que no sólo -
aceptarán sino que apoyarán a las fuerzas imperialistas.

Sus principios, afines al sistema actual, serán difundidos en los diferentes rincones del mundo capitalista, adaptándose a formas múltiples. Desarrollarán ciertas habilidades, generarán un encuentro entre lo urbano y la naturaleza, llamarán a una conciencia cívica, pero todo ello bajo una orientación tendiente a la unidad del sistema que le da origen.

Encontramos una diversidad de medios para difundir el Movimiento Scout, pero de hecho, al asociar esta variedad de formas a sectores ideológicos y políticos específicos, debiéramos decir que encontraremos al escultismo como vehículo de ideologización de diversos intereses.

Habrá que analizar las formas que adopta en México y la diferencia entre este Movimiento y otros que por el mismo medio, es decir, a través de la agrupación de niños y jóvenes, se plantean distintos objetivos.

VI. LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS JUVENILES INFANTILES EN MEXICO

El trabajo de estas organizaciones se ha desarrollado bajo la responsabilidad del grupo que emprende la tarea y de los padres cuyos hijos participan de ellas. No existe en México, un organismo en torno al cual se reúnan las experiencias y propuestas para ser analizadas, conocer y mejorar el trabajo que en este campo se realice. Tal carencia es reforzada por la ausencia de estudios o materiales que reporten la vivencia acumulada por décadas.

Los organismos oficiales encargados de la educación (Secretaría de Educación Pública-SEP-), de la infancia (Desarrollo Integral de la Familia -DIF-) y de la juventud (Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud -CREA-), no cuentan con un registro de las organizaciones que se dedican a este trabajo. El DIF y el CREA cuentan con programas recreativos, pero en el caso del primero, según nos informó oralmente el responsable por Recreación Preescolar, Mario Alberto García, son proyectos recientes que no han logrado una sistematización y consolidación que nos permitiera hablar de la integración orgánica de sus miembros. En el CREA, por su parte, tampoco encontramos ninguna experiencia orgánica, sino más bien acciones aisladas a las que eventualmente se pueden acercar los jóvenes.

El interés por realizar este estudio está dado por el hecho que hemos venido observando de que la existencia y proliferación en los últimos años de este tipo de instancias, refleja necesidades de la población a la que están dirigidas, no satisfechas por otros medios.

Este planteamiento es fundamentado por estudios como el de Roger Sue, en el cual el autor se refiere a la ampliación de los espacios de tiempo libre en la sociedad capitalista, dada la reducción de la jornada laboral, como consecuencia de la intensificación de los procesos productivos y de las reivindicaciones de los trabajadores.

El quehacer de las sociedades, de los individuos, se va transformando con el curso de la historia. Las relaciones sociales se ven modificadas en la medida en que los procesos productivos avanzan. El niño ya no participa tan fácilmente en la producción en las zonas urbanas. Ahora necesita capacitarse para que lo empleen y esta preparación comprende incluso a los jóvenes. Una vez integrado al proceso productivo, el individuo dependerá de la organización social; del horario e intensidad con la que le permitan utilizar los medios de producción. Estos ya no le pertenecen. Ahora tendrá que enfrentarse con un segundo "patrón", el tiempo libre. En ambos casos -tanto durante la etapa de -

aprendizaje como en la de trabajo- se contará con este espacio temporal disponible. En la sociedad moderna, su presencia no niega al tiempo "ocupado" o de responsabilidades, sino que este último es su condición de existencia. "Ese tiempo libre, que antes era marginal -señala Sue-, tiende a adquirir cada vez mayor importancia"⁽³⁹⁾.

El impulso que ha tomado este espacio, amplía los canales de participación en la educación. Su forma organizada, sistemática, tendrá, luego entonces, una influencia directa en ella.

Acompañando la expansión de este recurso educativo, vemos surgir una diversidad de organizaciones que de una parte desconocen la presencia de las otras y cuando saben de su existencia, no entablan un diálogo. Lanzamos la hipótesis de que *aun cuando todas las organizaciones son recreativas y recurren al juego y/o a las actividades creadoras como forma de trabajo, su distancia real corresponde a los diferentes proyectos y orientaciones ideológicas.*

Otro punto que llamó la atención fue la pasividad de las autoridades encargadas de controlar la educación popular frente a estas agrupaciones, dada la inexistencia de un registro o conocimiento formal de su trabajo. Este he -

(39) SUE, Roger, op. cit. p. 10.

cho nos llevó a formular una segunda hipótesis, en el sentido de que *su acción, a pesar de la diversidad a la que nos referimos en el punto anterior, no ha significado un enfrentamiento a las bases del sistema predominante en México, el capitalista.* Y en sí, al analizar los objetivos, principios, métodos y estímulos de trabajo planteados por las organizaciones, encontramos que prácticamente todas, por lo menos las que tienen mayor incidencia en la población, refuerzan los fundamentos de la sociedad burguesa.

Pasemos entonces al análisis de los planteamientos de algunas organizaciones que hemos recogido en una muestra y enfrentémoslos más adelante al testimonio de algunos de sus miembros, sobre quienes recae, en la práctica, su acción.

Material de trabajo.

Estudiar la participación de las organizaciones recreativas infantiles juveniles en el proceso educativo obliga revisar tanto sus planteamientos como su práctica. Para ello, seleccionamos una muestra de ocho organizaciones que consideramos representativas a dos niveles: por un lado tenemos a la Asociación Scout y a las Guías de México, que en este terreno cuentan con el mayor número de adherentes. La primera registra 30 mil miembros, con un índice de renovación de su población del 50% anual, lo que implica que en

ese período unos 15 mil elementos nuevos se acercan a sus actividades. Las Guías de México reportan 8 mil registradas, aclarando que deben contar con cerca de 3 mil miembros fluctuantes por año.

Por otro lado, elegimos aquellas organizaciones que representan abiertamente a sectores política o ideológica - mente específicos, que cuentan con un trabajo sistemático y que en el medio social en el que encuentran afinidades con sus planteamientos, logran una participación constante. En ambos casos, tanto en el primer grupo como en este segundo, existe una postura ideológica definida, más allá de que se manifieste o no explícitamente. No toda la población asistente conoce los principios reguladores de la acción de las organizaciones, muchas veces se acercan a ellas por su práctica, pero la gran mayoría de los miembros de este segundo grupo conoce sus posturas ideológicas. En este caso estarían el Movimiento de Juventudes Cristianas, ligado al episcopado, con una población de 1,200 miembros; los Caballeros y Guías Aztecas de Hacienda, que representan la voz gubernamental, con cerca de 5 mil participantes; el Club Drakkar y el Club Aster, pertenecientes al Opus Dei, que tienen 150 hombres el primero e igual número de mujeres el segundo; la Unión Nacional de Pioneros Insurgentes, organización infantil del Partido Socialista de los Trabajadores, que cuenta con 3 mil niños, y, la Unión Nacional Infantil, organiza -

ción autónoma, apoyada por movimientos y organizaciones que coinciden con sus planteamientos de luchar por los derechos de la infancia, como el SUNTU, el Partido Socialista Unificado de México y el Movimiento Revolucionario del Magisterio, afiliada al Comité Internacional de Movimientos de la Infancia y la Juventud (CIMEA), que cuenta con una población inestable por sus dificultades organizativas, que ha variado entre los 500 a los 4 mil miembros. En el momento de este levantamiento de datos (1982), tenían sobre 2 mil integrantes.

Conocemos el trabajo de grupos de judíos, que aun cuando se estructuran en torno a varias organizaciones, se encuentran vinculados a la SOJNUT, que es un organismo que las coordina. Sin embargo, consideramos que aun cuando su trabajo es del género de las otras organizaciones que integran la muestra, no podríamos estudiarlas al margen de la problemática de la cultura judaica y de sus características en México. Tal particularidad se plantea como un objetivo para futuros estudios. No obstante, en la perspectiva de referirnos a algunos datos sobre su actuación, buscamos una aproximación con la Sojnut, empresa en la cual no corrimos con suerte: de una parte carecen de material impreso y de otra, su representante, que es enviado de Israel, en el momento en el cual realizábamos este trabajo ya había regresa

do a su patria y su sucesor aún no se instalaba.

Asimismo sabemos de la existencia de otros grupos infantiles o juveniles ligados al episcopado, a instituciones como la YMCA, a comunidades culturales extranjeras como la japonesa o a sectas de pensamientos como los Hari Krishna pero, por llevar a cabo un trabajo particular como el deportivo en el caso de la YMCA o por agrupar una pequeña población (no superior a 200 miembros), no fueron incluidas en esta muestra.

Nuestras fuentes de información fueron entrevistas personales realizadas entre 1982 y 1983 con miembros de la Dirección de cada una de las organizaciones, cuyos nombres no otorgamos a petición de algunos de ellos y, salvo en el caso de los Clubs del Opus Dei, publicaciones internas.

Los puntos sobre los que interrogamos a los representantes de las organizaciones fueron:

- a) Origen y objetivos
- b) Principios
- c) Estructura orgánica
- d) Programas
- e) Estímulos
- f) Vínculos organizacionales y/o institucionales.
- g) Condición jurídica

- h) Medio socioeconómico
- i) Evaluación del trabajo
- j) Perspectivas de su trabajo

Las publicaciones, aun cuando apoyaron nuestro estudio, en ningún caso llegaron a suplir la información oral. Dada la interrelación entre nuestras fuentes y la utilización indiscriminada de ambas, nos fue difícil citar, a lo largo de nuestro análisis el origen de los datos. Nuestras fuentes bibliográficas específicas están integradas a la bibliografía general, en las páginas finales.

Origen y objetivos

A principios de siglo el desarrollo del capitalismo en México avanza y con éste las clases sociales y los sectores que las componen se definen. La lucha ideológica se vuelve un importante elemento en el debate y en la pugna por el Poder. Las distintas organizaciones e instituciones expresarán a través de su discurso su alineación con determinada postura política. Los diferentes grupos que se enfrentan en una encarnizada lucha de facciones que sería reforzada con la creación de organizaciones no necesariamente políticas que influyan en la sociedad, a favor de sus intereses de mando. Los diferentes medios de influencia ideológica de un grupo que tenga intereses políticos concretos, -

trabajarán en función de un objetivo común, aun cuando se organicen independientemente y los veamos como instancias desvinculadas.

Para poder dominar hay que agrupar, organizar y orientar a la sociedad. Su tiempo libre, luego entonces, también debe ser coordinado. Como percibe Toti, "las organizaciones de clase, de masa y populares no pueden dejar de ocuparse de ello ...interviniendo con el objeto de tratar de quitar al adversario de clase, metro por metro, el terreno del tiempo libre"⁽⁴⁰⁾.

Ya en Europa, Asia, Africa, Estados Unidos de Norteamérica y en algunos países latinoamericanos se había "descubierto" y se venía desarrollando un nuevo canal de cohesión de niños y jóvenes. Era, precisamente, la expansión de los movimientos organizados en torno a su tiempo libre. En México, según un documento de la Secretaría de Educación Pública, "el sector privado registra... algunas acciones que comprenden servicios para la juventud, las más de las veces vinculadas a corrientes religiosas. El ejemplo más relevante -a juzgar por el documento- es la Young Men Christian Association y la Young Women Christian Association (YMCA y YWCA), que -aclara el estudio- han sido instituciones pioneras en la promoción recreativas y deportivas

(40) Gianni TOTI, op. cit., p. 229

juveniles, aunque puede mencionarse también -añade el material- el trabajo que desempeñara en una época el Club Vanguardias, de un catolicismo militante..."(41). Estas organizaciones operan en México, desde 1902.

Sobre los Scouts el mismo trabajo nos informa que "...funciona desde 1908 en nuestro país, y organiza grupos infantiles y juveniles para el excursionismo y otras actividades al aire libre"(42). Entonces, esa organización era conocida como "Tribus Mexicanas".

Sin embargo, el documento que nos fue otorgado por la Asociación Scout, el cual registra su historia, reconoce hasta 1912 el nacimiento de un Grupo Scout. Acorde con su registro, un Señor llamado Andrés Gómez Orejón, a partir del movimiento en los Estados Unidos de Norteamérica establece la primera tropa en Veracruz. Su orientación era tan allegada a la de ese país que, según dicha fuente, en 1914 es prohibida su actuación por la semejanza de sus uniformes con los de los soldados norteamericanos que habían invadido esa Ciudad. El sector que promovía la primera tropa veracruzana representaba, en tierra mexicana, el comportamiento político del país que no sólo invadía México, sino

(41) SEP, Subdirección de la Juventud, la Recreación y el Deporte, Plan Nacional de Educación, Documento Preliminar, México, 1977, Introducción.

(42) Ibid.

que se expandía por sobre la soberanía de muchos otros pueblos, como había sucedido en los países del Caribe y de Centro América.

En 1917, Venustiano Carranza otorga apoyo oficial para la organización del Escultismo en México bajo una orientación militarista. Para ello, apela a un súbdito alemán quien se encarga de tal tarea. Con el asesinato del primero, en 1920, su comisionado también desaparece y el fundador de las "Tribus Mexicanas", José Escobar, retoma la organización que con apoyo del entonces Ministro de Educación, José Vasconcelos, asume un carácter nacionalista y pasa a llamarse "Tribus de Exploradores Mexicanos: Tequihuas".

Los intereses políticos eran muchos y muy fuertes. Los enfrentamientos se revelaban a todo nivel. El sector más ligado a los intereses norteamericanos no se conforma con el desplazamiento de su influencia ideológica sobre niños y jóvenes y en 1925 el Club de Rotarios patrocina al mismo que había sido censurado en 1914, Andrés Gómez Oreján, como organizador del Escultismo en Tampico, Puerto México y Mérida.

Coincidentemente, el Buró internacional, encabezado por colonizadores británicos, después de proponer una im

posible alianza de sectores políticamente encontrados, reconoce al grupo ligado a los Estados Unidos de Norteamérica y desplaza al sector nacionalista, que en ese momento seguía los lineamientos de la Revolución. La inviabilidad de la fusión sugerida por sus implicaciones políticas, es explicada en el documento de la Asociación Scout por "la falta de la palabra de Dios en la Promesa Tequihua". Este hecho, según nuestra fuente, se había convertido en un "obstáculo".

A pesar de semejante discordia, parece ser que el trabajo de la reconocida Federación no deja de ser deficiente y en 1928, como fruto de una disidencia entre los "Tequihuas", José Trinidad Padilla forma los "Boy Scouts de México", que hoy conocemos.

Pocos años después, en 1930, algunas familias británicas residentes en México, con apoyo directo de su embajada, organizan la primera Compañía de "Guías Británicas de Ultramar", como parte del movimiento internacional de Girl Guides, fundado por la hermana de Baden Powel, bajo la misma orientación política que la del ala masculina, aun cuando tuvieran actividades específicas, propias del comportamiento aristocrático femenino de la época. En 1935 el movimiento se extiende a sectores populares mexicanos, como fruto de una labor caritativa del grupo inglés original, y con guadoras

de esa primera Compañía se funda la segunda, reuniendo "chicas de bajo nivel económico", según reporta el Jubileo de Oro (43).

El movimiento era completamente ligado a la nobleza británica. Como muestra de ello la misma publicación registra que "a principios de año (1935) Su Majestad Jorge V confirió la Orden de "Member of the British Empire" a Captain Bouchier por sus servicios al movimiento Guía en México". Asimismo, a la muerte de ese apoderado del Imperio Inglés, las guías inglesas "...renovaron su Promesa de lealtad hacia el Rey"(44)

En 1940, al extenderse la membresía mexicana se nacionaliza el movimiento y pasa a denominarse "Guías de México".

En 1945 se funda otro movimiento escultista como acuerdo de la Secretaría de Hacienda, para los hijos de sus trabajadores: los Caballeros Aztecas, que posteriormente integrará a las mujeres, ampliándose a Caballeros y Guías Aztecas.

(43) GUIAS DE MEXICO, A. C., Jubileo de Oro 1930-1980, México, p. 18.

(44) Ibid.

Fruto de una discidencia ideológico-organizativa con el Movimiento Scout, en 1962 un grupo con intereses apostólicos se escinde y forma el Movimiento de Juventudes Cristianas, que refuerza su orientación religiosa, conservando el carácter escultista.

En 1968 se inicia el trabajo del Club Drakkar, como inquietud de padres de familia allegados al Opus Dei, dada la "pérdida de valores" de sus hijos -según declaraciones orales de nuestro informador- y en 1973 el Club Aster, grupo femenino también ligado a la misma congregación religiosa, que responde, conforme lo dicho por la responsable de éste en 1983, al interés de los padres por crear espacios de educación extraescolar.

Antes de entrar al registro del origen de las otras organizaciones que también ilustran el estudio, revisemos brevemente el objetivo fundamental de las hasta aquí mencionadas, por encontrar en todas características comunes.

De manera general las organizaciones infantiles juveniles coinciden en su interés por el desarrollo de la personalidad del niño. Los Boy Scouts, por ejemplo, consideran que su deber es "lograr que los niños se valgan por sí mismos a nivel individual", según declaró nuestro primer entrevistado de esa organización. Pero de manera detallada otra

autoridad del movimiento puntualiza como objetivos para los miembros de seis y medio a dieciocho años, el desarrollo del honor, de la lealtad para consigo mismo, de la seguridad de bastarse a sí mismos y de la confianza en su persona; del espíritu de servicio, del sentido religioso y su relación con el trascendente. En el caso de aquellos que tienen de 18 a 23 años, se pretende el "autodescubrimiento del adolescente mayor", por las necesidades de atención hacia su persona. En esta etapa -aclara el Jefe Scout- se busca afianzar el compromiso consigo mismo hacia sus semejantes.

Las Guías, por su parte, declaran pretender "formar mujeres íntegras y ayudarles a que desarrollen su personalidad", así como "desarrollar la amistad internacional".

Los Caballeros y Guías Aztecas, según sus documentos, están abocados a "formar el carácter y la personalidad del niño..." integrando una particularidad, que será el hacerlo "en el marco de la mexicanidad".

También en la perspectiva de desarrollar la personalidad de sus miembros, el Club Drakkar plantea "aprovechar el tiempo libre para la formación de virtudes, valores, orientación espiritual", para que así lleguen a ser "buenos profesionales, ciudadanos y católicos" y, de manera más concisa el Club Aster orienta a sus integrantes para "aprove -

char el tiempo libre en un ambiente cristiano y formar hábitos de estudio" para poder "complementar la educación escolar y familiar". El Movimiento de Juventudes Cristianas, - sin abordar los aspectos académicos, coincide en sus declaraciones con los dos anteriores en cuanto se dedica a una - "formación integral de líderes cristianos".

El desarrollo de la individualidad, de "buenos individuos" en el marco de una intensa vida espiritual es el objetivo sobresaliente en estas organizaciones, salvo en el caso de los Caballeros y Guías Aztecas, en donde el marco de referencia será "la mexicanidad".

Retomemos entonces las otras dos que aun nos faltaban, para así poder entrar en la discusión general de las - implicaciones que tienen en la vida social, los objetivos - planteados por cada una de ellas.

En 1977, un grupo de padres, maestros y jóvenes - preocupados con las limitaciones que tiene la niñez mexicana para poder desarrollar su potencialidad física y espiritual bajo este sistema, organizan una serie de actividades en parques públicos, tendientes a compensar tales deficiencias en su formación, en la medida de sus posibilidades, y a entablar un movimiento social por reivindicar los dere-chos de la infancia que no son reconocidos hoy en este País.

Este hecho, marca el inicio de la Unión Nacional Infantil.

La Unión Nacional de Pioneros Insurgentes nace en 1979 frente a la necesidad que encuentra el Partido Socialista de los Trabajadores de la existencia "de una organización de la niñez de clase, para formarlos ideológica, política y organizativamente".

Los objetivos de la primera, de la UNI, son cinco: aprender a analizar y conocer todo lo que les rodea con una actitud crítica; organizar y participar en las actividades deportivas, recreativas, culturales, artísticas y de solidaridad; mantener relaciones fraternales con otras organizaciones infantiles de México y de otros países; convivir con otros niños con responsabilidad y alegría para desarrollar mejor sus capacidades colectivamente, y; estudiar y conocer mejor la historia de nuestra Patria. La UNPI, a su vez, plantea la formación proletaria del niño, bajo cuatro objetivos: fomentar el conocimiento y análisis de la realidad que vive; enseñar al niño a vivir en colectivo; despertar el deseo de lucha por transformar la realidad que vive por una vida justa para él y sus hermanos de clase, y; lograr que la solidaridad proletaria y de clase sea practicada desde la niñez.

Independientemente de que ambas tienen orientacio

nes bastante distantes existen elementos que las acerca y las diferencia de las anteriormente reportadas. En este sentido, podríamos hablar de la importancia que le dan estas dos organizaciones para la formación de sus miembros, el ubicarse en relación a su historia; el desarrollo de sus capacidades en el ambiente colectivo; la convivencia participativa a través de las actividades, y el acercamiento a la realidad de otros pueblos. En ningún momento se habla del desarrollo individual ni de una orientación espiritual; el punto de referencia para la comprensión de la realidad en este caso, será el histórico. Comprender el proceso de formación y desarrollo del ser humano, a través de su papel creador, transformador; de su ser social. El desarrollo de la personalidad no deja de existir, sino que se da a partir del fundamento de la esencia del hombre: de la sociabilidad. Cada sujeto debe ubicarse en su contexto histórico-social. Pues como plantea Marx, "el hombre es, literalmente, *zoom-politikon*, no sólo animal al que le es inherente la comunicación, sino animal que únicamente en la sociedad puede aislarse"⁽⁴⁵⁾.

Superar las relaciones individualizadas y desarrollar la personalidad a partir del medio social no es un planteamiento filosófico, sino el paso distintivo de lo irracional a lo sensible, a lo humano. A través de su estudio Bernal hace notar que "la búsqueda de alimentos, su prepara-

(45) Carlos MARX, tomado del V. KESHELAVA, Humanismo real y humanismo ficticio, Ed. Progreso, Moscú, 1977 p. 145.

ción y su reparto, el mero hecho de comerlos en compañía y las frecuentes comidas ceremoniales, fueron otros tantos actos sociales. Se trata de actos específicamente humanos - porque señalan un profundo cambio respecto a la reacción animal incondicionada ante el alimento"⁽⁴⁶⁾. El niño nace con ciertas inclinaciones, pero el carácter humano de su personalidad dependerá de las relaciones sociales que establezca, - del sentido y objetivos de la educación que se le otorgue y de la asimilación de la experiencia social que le sea transmitida.

Los individuos tienen necesidades particulares y deben -ellos- saber desarrollarse de la mejor manera posible -esto es indudable-, pero esas necesidades no son fortuitas, sino que están directamente influenciadas por el medio social. Querer partir de la individualidad a la esencia social será plantear, en palabras de Keshelava, "al individualismo como único medio de autoconfirmación de lo realmente humano por oposición a lo social"⁽⁴⁷⁾.

Toda actividad que participe en el proceso educativo deberá establecer una relación activa entre el sujeto y -objeto de conocimiento. El hombre, al ubicarse en su medio ambiente, deberá conocerlo, para así ser capaz de actuar activamente sobre él y transformarlo. Las posibilidades -

(46) John D. BERNAL, La ciencia en la historia, Ed. Nueva - Imagen, México, 1981, p. 92.

(47) V. KESHELAVA, op. cit., p. 147.

de realización de todo ser está condicionada por su momento histórico y, dentro de éste, por el contexto social particular en el que actúe. Conocer la historia es conocerse a sí mismo. Por ello, estimular la vida espiritual en una perspectiva teísta, religiosa, es someter la historia de la humanidad a los designios divinos y no al fruto de procesos y luchas que ha vivido el hombre. Es el sometimiento de lo creador humano a la imposición de la mística. Aceptar designios divinos lleva a aceptar la impotencia de la especie humana; desmoviliza a la sociedad. Desde la concepción Weberiana de la religión, diríamos que la fé es una coherción nacional asumida de forma irracional.

Los principios dogmáticos, sean o no religiosos, no estimulan el conocimiento científico, sino que otorgan una visión acabada del Universo que impide la reflexión, la crítica, limitando la capacidad de autoconocimiento, de desarrollo y de actuación de los individuos. Pero, para que la concepción religiosa sea superada, como plantea Gramsci, "debe ser sustituida en la conciencia de los hombres"⁽⁴⁸⁾. Habrá que brindar una concepción científica, por oposición a la mística en la cual éste sea el sujeto activo y no como sucede en la visión religiosa, receptivo, en permanente sujeción. "La conciencia crítica -para el mismo autor- no -

(48) Antonio, GRAMSCI, La alternativa pedagógica, Ed. Fontamara, España, 1981. p. 78.

puede nacer sin una ruptura del conformismo católico o autoritario y por consiguiente, sin un florecimiento de la individualidad ..."-entendida aquí como la potencialidad del ser humano-. Que se luche para que "...a través de una fase de desarrollo de la individualidad y personalidad crítica, se llegue al hombre colectivo"(49).

Alcanzar los objetivos trazados es una tarea larga y minuciosa. Desde la argumentación de los fundamentos de la organización, hasta las actividades específicas que se realicen, deben ser fruto de la reflexión y de una planeación que garantice la sistematización del trabajo. El comportamiento particular o colectivo y los resultados que se obtengan tendrán que ser evaluados a partir de la concepción de la organización sobre su trabajo. Los principios que la rijan serán el cimiento sobre el cual se edificará su proyecto educativo.

Principios

El análisis de las bases sobre las que se constituye una institución nos permitirá comprender su orientación. En el caso de este trabajo, buscaríamos conocer el tipo de niñez y juventud que se pretende formar. Sus fundamentos revelarán sus posturas ideológicas y en esa medida de clase. Revisemos brevemente entonces, cuáles son las caracte-

(49) Ibid, p. 165.

rísticas del trabajo de las organizaciones infantiles juveniles, estudiadas por nosotros.

La Asociación Scout, las Guías de México y los Caballeros Aztecas plantean como principios en sus documentos, - entre otros, la lealtad hacia Dios y la Patria, aunque las - tres especifican no ser religiosas, por no simpatizar, en - cuanto instituciones, con ningún culto en particular. Este hecho nos sorprendió, no por las dos primeras organizaciones, sino por la que representa una Secretaría de Estado que es - declarado laíco, como fruto de largas y encarnizadas luchas políticas, desde hace más de un siglo. Es evidente que su - primir la concepción religiosa de la educación nacional y - con ella todo credo o referencia mística, significa la victo - ria de un determinado sector político. La orientación de la educación, los principios que la regulan, implican la toma - de decisión sobre el sujeto deseado, sobre la sociedad que - se pretende construir. A través de los valores que se incul - quen se estará erigiendo un modelo de sociedad; se estará - trabajando en favor de un proyecto político. México tiene - el suyo y se aleja de la alianza que otrora aseguraba el Po - der a la Iglesia como parte de la clase dominante. Iglesia y Estado son constitucionalmente dos entidades separadas e - independientes. El Estado mexicano, desde 1857, ha retirado todo elemento religioso de su discurso político y educativo.

Las tres se dicen no religiosas, ya que no pregonan el culto a un dogma en particular, pero si tienen una orientación teísta y todo Dios está asociado a una concepción no precisamente científica, sino mística, que lleva al acercamiento del creyente con alguna institución que apoye su concepción. Estimular la identidad con Dios es impulsar el sentido religioso en la sociedad.

Si partimos del significado filosófico de la palabra religión tendremos que ésta es "la creencia de una garantía sobrenatural ofrecida al hombre para su propia salvación y las prácticas dirigidas a obtener o conservar esta garantía⁽⁵⁰⁾". No encontramos, en esta definición el establecimiento de un culto específico como condición para hablar de religión.

Así que decir que una organización no es religiosa por no estar sujeta a un dogma particular sería una afirmación errónea, pues de acuerdo con nuestra fuente, este carácter no se lo da la práctica de una mística específica, sino la fe en un ser sobrenatural con el que se establece un vínculo, caracterizado por ser de Poder frente al hom -

(50) Nicola ABBAGNANO, Diccionario de filosofía, Fondo de Cultura Económica, México, 1974. p. 983.

bre, dada su supremacía ante la naturaleza. Desde este punto de vista, hablar de la lealtad hacia Dios implica estimular el sentido místico de la organización, otorgándole un carácter religioso.

El Movimiento de Juventudes Cristianas, el Club Drakkar y el Club Aster, como lo indica su origen, sus objetivos y el nombre del primero de ellos, buscan impulsar el cristianismo en la infancia y juventud. El acercamiento con Dios, en este caso se concreta a través de una religión específica que coptará nuevos fieles, como resultado del trabajo de estas organizaciones. Para ellas, la formación de cristianos es el principio fundamental. Sin embargo, no hubo ninguna especificación del sentido en el que se comprende lo que es el cristianismo. Todos reconocen la existencia de un Cristo y de una sola forma de ser fieles hacia él: siguiendo sus pasos. No obstante, las organizaciones tienen importantes rasgos distintivos entre sí, (lo cual no taremos sobre todo al revisar el contenido y método de sus programas) que revelan formas diferenciadas de abordar el mismo credo. Esta diversidad en la orientación no es fruto de problemas derivados de sus actividades, más bien de los sectores concretos de la Iglesia Católica a los que ellas representan. La polémica que existe entre sus discursos no puede abstraerse de los conflictos que viven sus facciones.

Pero por ahora, lo importante sería revelar el carácter mís tico de las organizaciones hasta ahora revisadas y su consecuente oposición a las concepciones históricas, científicas del hombre, por las repercusiones que esa orientación tendría en la formación de sus miembros.

El sentimiento patriótico -que es rescatado a través del esfuerzo y las luchas de los pueblos- no es considerado por las organizaciones cristianas pero, además, el sentido de este sentimiento difiere entre las organizaciones -religiosas (Scouts, Guías y Caballeros Aztecas) y las que -se fundan en bases históricas, como son la Unión Nacional -de Pioneros Insurgentes y la Unión Nacional Infantil.

Los materiales de las primeras no hacen mayor referencia a la historia, a las luchas, a los conflictos que un país ineludiblemente vive. Su solidaridad, al ser planteada de manera general, puede ser hacia una Patria que esté bajo un régimen comunitario, bajo un orden fascista o -una monarquía, como lo han expresado los scouts y las Guías en otro momento histórico.

La UNPI y la UNI, le dan otro carácter al sentimiento nacionalista. La primera, la UNPI, plantea en su -reglamento "el amor a la Patria, la admiración a sus hombres y a sus luchas" y la UNI establecer en la Declaración

de Principios el "conocimiento de la historia de su Patria y de las luchas de su pueblo".

La historia es dinámica. La Patria, con ella, se ve transformada. No siempre es representada por los mismos intereses y los mismos sectores. El apoyar incondicionalmente a un país, abstrayéndose de los móviles que justifiquen sus acciones, es prestarse de "carne de cañón" para los intereses más diversos. En este sentido coincidimos con Broccoli cuando afirma que "el apoliticismo, la carencia de dirección en los movimientos de cultura hacia un espíritu nacional y popular, que sufren las masas populares, han influido negativamente en ellas, convirtiéndolas en un sector disponible para diferentes apropiaciones"⁽⁵¹⁾. Si en plena expansión imperialista estas organizaciones son creadas y en este contexto político prometen fidelidad a la Patria, sin declarar explícitamente su apoyo a las clases que dominan, no es casual. No se puede ser ciego ante tanta miseria e injusticia social. Clamar a la obediencia y disciplina bajo estas condiciones políticas es apoyar los grupos que generan tales condiciones de desigualdad entre la población y alinearse con un sistema político.

El bien, el mal, lo justo, lo necesario y tantos otros conceptos que reflejan juicios de valor, son producto

(51) Angelo BROCCOLI, op. cit. p. 110

de determinadas condiciones históricas. No en todo momento a lo mismo llamamos bello, digno, así como no aceptamos los mismos juicios morales en todas las épocas. En esta perspectiva, la Patria también debe ser sometida a juicio en su contexto histórico y nuestros valores para juzgarla responderán a los intereses que predominen en nosotros. Apoyar al Imperio Británico o a una organización paralela a la militar norteamericana en 1914, significaba aceptar la colonización de pueblos soberanos. Revelaba la coincidencia con los intereses de la burguesía imperialista. Ello, por lógica, implicaba el rechazo a las luchas populares y de liberación.

De la misma forma como consideramos vago el concepto de "lealtad" si no lo contextualizamos, también expresamos nuestra reserva sobre los principios Scout, Guía y de los Caballeros Aztecas de "amistad, ayuda y hermandad", así como el de "libertad" propuesto por el Club Drakkar. Pueblos enteros son reprimidos y agredidos en todo el mundo. Niños y jóvenes son víctimas de políticas belicistas que amenazan sus vidas. La "libertad responsable" que pregona el Club masculino Opus Dei también nos atemoriza. La libertad no evade responsabilidades, como bien lo plantean pero su empleo tiene un sentido específico, en concordancia con cierto razonamiento; implica una concepción del mundo, la

coincidencia con acciones que afectan a la humanidad. Lo que a un sector le parece el ejercicio responsable de su libertad, puede ser la destrucción de muchos otros proyectos. La ambición de Poder de Hitler justificó ante sectores reaccionarios e irracionales, genocidios tan inadmisibles ante los ojos de la mayoría del Mundo, cuanto los asesinatos y la tortura a la que se ven sometidas las fuerzas revolucionarias de los países centro y sudamericanos hoy en día, que luchan por una vida justa.

Hablar de hermandad sin tener ninguna expresión de ella para con los esfuerzos de esos pueblos, es ser inconsecuente. La UNI y la UNPI no se refieren a la relación con otros niños en un sentido de amistad simplemente, sino que comprenden a ésta como la expresión de solidaridad para con sus luchas y sus esfuerzos para vivir felices. Realizan actividades de denuncia de lo que a esos niños acontece y de apoyo moral y material. En consecuencia con este principio, la Unión Nacional Infantil, por ejemplo, ha sido miembro del Comité Nacional e Internacional de apoyo a la Revolución Salvadoreña, a través del cual se han buscado centros de educación, de salud y ayuda material para aquellos pequeños combatientes que han sido echados de sus casas y de su Patria.

El Club Aster plantea como parte de sus principios "desarrollar un ambiente de amistad y trabajo". Volvería mos al mismo punto. ¿A partir de qué se desarrollaría esa amistad? Vivimos en una sociedad con muchas carencias materiales y afectivas. La amistad, como todo sentimiento humano, es producto de una práctica que acerca a los individuos y los inspira hacia ese sentir. Los Scouts no podrían hablar de principios de amistad, al mismo tiempo que se definen como individualistas, pues ser amigo significa compartir, vivir y desarrollarse colectivamente. Mientras sus miembros encuentran al desarrollo de su individualidad como el objetivo más importante en sus actividades, la amistad será un mero enunciado solapado por la ambición personal. La organización de la Secretaría de Hacienda también reveló el estímulo al individualismo al explicar una de sus leyes en el Manual *Para ser Caballero Azteca*, en la medida en que demuestran el orgullo que sienten cuando un "Caballero Azteca sabe bastarse por sí sólo". La UNI comprende este principio desde otra perspectiva, pues "...se propone agrupar a todos los niños de nuestro País que quieran participar en ella organizadamente", para así poder "...divertirse sanamente y convivir con otros niños en un ambiente de alegría y compañerismo", pues como dice más adelante su texto, "...conocerás y comprenderás qué es la democracia y la importancia que tiene la organización para lograr cualquier fin".

Igualmente la UNPI asocia la hermandad con la formación de sus miembros bajo un espíritu "colectivista y de ayuda mutua; de organización y democracia; de solidaridad proletaria; de conciencia de clases y de lucha contra la explotación de los pueblos del mundo".

Vemos en estas dos Uniones la importancia de desarrollar una organización en la cual todos tengan que participar. Esta actitud es vista por las Guías como impositiva, pues como nos explicaba nuestra entrevistada, si una niña no desea participar en una actividad, simplemente no lo hace. Ello no estimula el sentido de la colectividad, de la participación permanente que lleva a la discusión y a la polémica, es cierto, pero necesariamente ese debate tiene que encontrar cauces positivos, a fin de que las actividades puedan seguir adelante bajo la comprensión y el acuerdo colectivo.

La discusión lleva a la argumentación, al análisis, a la crítica, a la reflexión... Estos principios, se opondrán una vez más a la obediencia, cortesía, confiabilidad que pregonan los movimientos escultistas y cristianos.

No es que las Uniones estén en contra de esos principios o del optimismo y de la pureza de la que hablan los escultistas, pero todas esas actitudes no pueden generalizar

Un principio marcado en las leyes del escultismo es el de "ser económico". De momento no entedíamos qué se quería decir con esta expresión. Si se pretendía, por ejemplo, incitar a que se compraran productos de menor costo. Pero no! Conforme lo expresado por nuestros entrevistados la intención es de que el niño sea ahorrativo, trate de comprar lo necesario y de ello, lo más módico. Ante esta orientación educativa nos preguntaríamos dos cuestiones: por un lado, ¿si la mayoría de los niños en México poseen dinero para cubrir siquiera sus necesidades básicas? De no ser así, el "ser económico" no entra, aún, en sus cuestionamientos. Por el otro, consideramos que si el niño se ve tentado a gastar, a comprar, (independientemente de su capacidad adquisitiva) no es por un desequilibrio personal, sino por una serie de mecanismos de presión que vive en la sociedad mercantilista. Enfrentarse a esa reacción popular inconsciente, no es un planteamiento superficial.

Si reconocemos lo erróneo de canalizar el producto del trabajo del hombre al consumismo, debemos denunciar la labor persuasiva que ejercen los grandes monopolios a través de sus medios de comunicación y la actitud solapadora de los gobiernos frente a ellos, para que así se entienda cuáles son los móviles que generan tales comportamientos

y a partir de su análisis, poder contrarrestar las actitudes consumistas.

Llamar al niño y al joven a que sean económicos - vuelve a ser un concepto abstracto que, al no ser comprendido desde su origen, genera culpabilidad en la población, como si ésta fuera la causa de los males económicos y no, como de hecho sucede, la víctima de políticas defensoras del capital.

Tal parece que el orden, la disciplina, la obediencia, el optimismo, la economía, la amistad y tantos otros - conceptos que dichos de forma enunciativa justifican cualquier acción, serían los que otorgarían la honrabilidad a los individuos, según el movimiento escultista. Luego entonces, el análisis, la crítica, el enfrentarse y actuar para la construcción de un digno porvenir no entrarían en sus bases.

No podemos huírle a la historia. Ella nos impone su experiencia y nos exige que abramos los ojos ante la realidad. El hombre se ha formado y superado como especie, desarrollado su medio social a través de esfuerzos, de luchas. Por ello, al niño, al joven, habrá que entregarles las bases científicas de ese proceso y, en palabras de Snyders, "no...

crear dogmas que presionen al educando, sino se debe despertar su libertad, formar su razón. Sólo de esta manera podrá elegir y así edificar su destino"⁽⁵³⁾. La orientación ideológica siempre existe, explícita o implícitamente pero la toma de decisión sobre los medios concretos a través de los cuales los niños y jóvenes se enfrentarán a su realidad, deberá ser producto de su proceso de concientización, en el cual puede jugar un importante papel este tipo de organizaciones. Integrarlos a un proyecto acabado, sea religioso o político, como en el caso del Partido Socialista de los Trabajadores, es orillar a su integración en un proyecto que tenga consecuencias políticas, sin que aún cuenten con la madurez, por su corta edad y experiencia, para tomar este tipo de decisiones. Esa es la importancia de formar criterios erigidos sobre bases científicas en las nuevas generaciones. Es el medio a través del cual serán capaces de tomar decisiones fundadas, responsables, en su vida.

La decisión de transmitir elementos religiosos o científicos en las instancias participativas del proceso educativo es una decisión de carácter ideológico. Coincidimos con el mismo autor cuando dice que "la neutralidad pedagógica no existe como tal", ya que esta es una posición errónea que implica crear la imagen de un devenir "sin

(53) G. SNYDERS, La actitud de izquierda en pedagogía, Ediciones de Cultura Popular, México, 1979,

barreras ni horizontes"⁽⁵⁴⁾. Cualquier orientación educativa, cualquiera que sean sus principios, de ellos son derivadas perspectivas concretas. Todo aporte, todo nuevo conocimiento, si es impartido de forma vinculada a la vida de los educandos, se integrará a sus experiencias para enriquecerlas y orientar su actitud frente a la vida. "El conocimiento...-concluye Snyders- es la toma de conciencia de la experiencia, nace de la acción y conduce a la acción"⁽⁵⁵⁾. Pero esta acción no es única y necesariamente física. Enfrentarse a los medios de cohesión de la sociedad burguesa es ser conscientes de su papel impositivo y en esa medida, de su imposibilidad de crear una metodología de conocimiento social.

Los principios serán un reto en toda organización. Su trabajo estará orientado a que éstos se conviertan en los principios no sólo momentáneos, sino de la vida de sus integrantes. Para que ello así suceda, no solo basta enunciar conceptos agradables, también hay que otorgar elementos que permitan su consecuente puesta en práctica. Si estamos en la confianza de que los principios planteados deben ser la base de toda sociedad y las condiciones para su desarrollo no están dadas, habrá que generar canales que conduzcan a su implantación. Mientras el individuo no sienta la posibilidad de ser consecuente con los principios fundamentales de su vida, no podrá disfrutar de la libertad.

(54) Ibid., p.

(55) Ibid., p.

C U A D R O 1
PRINCIPIOS DE LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES

GUIAS DE MEXICO	ASOCIACION SCOUT	CABALLEROS AZTECAS	CLUB ASTER	CLUB DRAKKAR	MOVIMIENTO DE JUVENTUDES CRISTIANAS.	UNION NACIONAL INFANTIL	UNION NACIONAL DE PIONEROS INSURGENTES
<ul style="list-style-type: none"> - Honorabilidad - Lealtad - Amistad y ayuda - Identidad con la naturaleza en cuanto obra de Dios. - Obediencia - Optimismo - Economía - Pureza - Fidelidad a la Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confiabilidad - Lealtad para con la Patria, los padres, los jefes y los subordinados. - Ser útil desinteresadamente. - Amistad y hermandad sin discriminación. - Cortesía y caballerosidad - Superioridad de Dios como creador de la naturaleza e identificación con plantas y animales. - Obediencia y optimismo. - Economía, trabajo y respeto al bien ajeno. - Pureza y sanidad en pensamientos, palabras y acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dios, Patria y Hogar. - Confianza - Servicialidad y Patriotismo - Obediencia y disciplina. - Lealtad y compañerismo. - Valerosidad y Reverencia. - Serenidad, astucia y reflexión - Trabajo y estudio. - Entusiasmo y dinámica. - Economía y creatividad - Respeto y limpieza en cuerpos, palabras y acciones. - Bondad y cortesía - Campismo, amor a los animales y las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un ambiente de amistad, trabajo y familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar bases morales cristianas, para que sus miembros alcancen la libertad responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autónoma - Cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Independiente - Democrática - Organizativa - Desarrollar el compañerismo. - Realizar actividades recreativas. - Conocer la historia de la Patria y las luchas de su pueblo. - Desarrollar una actitud crítica frente a la realidad. - Desarrollar el espíritu de lucha por alcanzar los derechos ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amor a la Patria a sus hombres y a sus luchas. - Colectivismo y ayuda mutua - Amor al trabajo - Organización y democracia - Solidaridad proletaria. - Estudio científico de la naturaleza y de la sociedad. - Conciencia de clase - Valorar la lucha en contra de la explotación de los pueblos del mundo.

Masculina, femenina o mixta.

"La enseñanza mixta podrá entonces desempeñar plenamente su misión verdadera, que es la de formar conjuntamente, en función de sus actitudes y de sus necesidades, a hombres y mujeres responsables e iguales para una vida profesional y social común"

UNESCO, *Estudio sobre la enseñanza mixta.*

La cita con la que iniciamos este punto es la conclusión de un estudio realizado por el organismo de las Naciones Unidas encargado de la educación, UNESCO, frente al cuestionamiento sobre el efecto que causa a las nuevas generaciones el mantenerlas separadas por sexos en su proceso educativo. Este ha sido un aspecto polémico no solo al interior de instituciones, sino incluso en los órganos de decisión de diversos países. Es un problema al que nos podemos referir tanto desde una perspectiva mundial como a partir de casos concretos, como el que nos ocupa: las organizaciones recreativas infantiles juveniles en México.

En nuestra muestra encontramos que las organizaciones que tienen bases religiosas separan a los hombres de las mujeres en todas o casi todas sus actividades o niveles, siendo las Guías de México y el Club Aster exclusivamente femeninas y el Club Drakkar masculino. La UNI y la UNPI, en contraste, son organizaciones mixtas que en ningún momento

realizan su trabajo de manera separada, pues en sus puntos de vista encontramos coincidencias con el documento citado, cuando éste considera que la educación mixta es un "...método eficaz de adaptación a nuevas formas de conducta, para cada uno de los sexos, que facilita así su integración a la sociedad moderna"⁽⁵⁶⁾.

La generalización de la educación mixta es el reflejo de la modernización de una sociedad en la cual hombres y mujeres tienden a participar cada vez más en igualdad de condiciones. La presencia de la educación mixta suele ser un hecho "*a priori*-señala la misma investigación- como una medida igualitaria que tiende a favorecer en sí la participación de las muchachas y a elevar el nivel de sus aspiraciones..."⁽⁵⁷⁾. Mantener separados a los hombres de las mujeres implica establecer diferentes orientaciones para cada sexo: El hombre será fuerte y potente por definición y la mujer dócil y abnegada. Su ingreso a la producción será marginal pues no podría romper con la división biológica del trabajo, que en su origen fu "natural", más que en la sociedad actual es caduca y, en esa medida, castrante.

Separar a los niños por sexos lleva a remarcar los diferentes papeles que se les ha asignado y que, en el caso de las mujeres, históricamente ha limitado sus posibilidades de desarrollo. Según los entrevistados de las orga

(56) UNESCO, Estudio sobre la Enseñanza Mixta, UNESCO, 1969, p. 20.

(57) *Ibid*, p. 21.

nizaciones en las cuales ambos sexos no trabajan juntos, a los niños les "molesta" la presencia del otro sexo, porque les cohíbe y les distrae. Curiosamente este tipo de respuestas las encontramos en ambientes habituados a mantenerse separados. No siendo así con los niños acostumbrados a la convivencia mixta, quienes nunca han reclamado por la presencia del otro sexo. Además según reporta el estudio de Jacqueline Chabaud, bajo condiciones igualitarias tanto los hombres como las mujeres logran un mayor nivel académico. Es más, también observa la autora que las mujeres llegan, frecuentemente, a destacar sobre los hombres⁽⁵⁸⁾.

En todo grupo existen personas con diferentes características. Conocer nuestras deficiencias es parte de nuestra ubicación social. Impedir que nos enfrentemos a ellas es escondernos de la vida. Por ello, la afirmación del responsable del Club Drakkar en el sentido de que los niños y jóvenes no deben tener actividades con las mujeres porque están acostumbrados a ser los fuertes y cuando ellas les sobrepasan éstos se acomplejan, revela una actitud falsa, pues si las mujeres se destacan es porque tienen la capacidad para hacerlo, es innegable. Ocultarlo es mantener una postura machista, que refuerza la opresión hacia la mujer como ser inferior.

(58) CHABAUD Jacqueline, Educación y promoción de la mujer, UNESCO, París, 1970.

El Movimiento de Juventudes Cristianas acepta el trabajo mixto en el nivel juvenil, pero como señala el documento de la UNESCO, este "...tiene mejor aceptación cuando se introduce por etapas sucesivas, comenzando por el primer grado"(59).

Todas las organizaciones argumentan la separación de hombres y mujeres como medio de impedir que sus relaciones se "desvíen". Pero las relaciones sexuales son fruto de una formación y si no permitimos que estas sean naturales, integrales, estamos orillando a que sean consideradas excepcionales y no como parte de la convivencia social. Evitar que niños y niñas se conozcan y plantearlos como opuestos y susceptibles de encuentro sólo en términos de relaciones maritales, es lo que impide una convivencia positiva y sana entre ambos. En cuanto entes partícipes de la misma sociedad, deben ser comprendidos como complemento. Separarlos, en vez de permitir su integración, lleva a su oposición.

Si se teme a su encuentro sexual es porque este suele ser un hecho oculto y castigado. Cuando las relaciones mixtas sean asumidas con naturalidad, como parte de las

(59) UNESCO, op. cit., p. 21. El estudio fue realizado a partir de la experiencia escolar de diferentes países, por ello se refiere a lo que nosotros llamaríamos "edad temprana" como "primer grado".

relaciones sociales que establecemos, los programas no se rán diferentes para cada sexo; no serán etiquetadas las aptitudes que cada uno "debe" tener, las relaciones podrán ser más espontáneas, basarse en la capacidad humana independientemente del género y los individuos no se sentirán presionados, obligados, sino cada vez más libres.

Estructura orgánica.

"Pero, en la realidad, a la luz del día de la Historia, no existen ni pequeños ni mayores: tan solo hombres - con sus diversas competencias que no les autorizan en absoluto a valerse de la luz y de las tinieblas para asegurarse un predominio moral"

Gerard Mendel, *La descolonización del niño.*

Las relaciones que se establecen al interior de cada organización reflejan, en un primer momento, el concepto que éstas tienen sobre sus miembros. El nivel participativo de éstos estará relacionado directamente con el carácter que la organización otorga a su presencia. El papel que jueguen en la programación y realización del trabajo y en la toma de decisiones sobre el desarrollo de las actividades revelará, más allá de una concepción orgánica, recreativa, las pautas sociales de comportamiento consideradas positivas.

La forma organizativa que se adopte deberá garanti

zar la aplicación de los principios; será un medio para consolidarlos. La aceptación de la estructura orgánica expresará la unidad ideológica de sus integrantes. Contribuirá a asegurar el desarrollo de un proceso coherente con los planteamientos de su dirección. Por ello, en la medida en que las organizaciones tengan principios comunes, tendrán coincidencias en la manera como se organicen sin que ello quiera decir que lo hagan de forma idéntica. Las particularidades de su estructura orgánica revelará rasgos que contribuirán a caracterizarlas. El análisis de la articulación de las pirámides orgánicas pondrá de manifiesto la actitud de la organización frente a sus conflictos internos.

En un clima de confrontación, en el cual los integrantes sean activos y su voz tenga un valor de juicio en el desarrollo de las actividades, las discrepancias deberán ser expuestas a través de canales participativos que las evidencien y permitan el avance de su trabajo. El conflicto, ahí, será un valor; el motor de la reflexión y de la acción. Las decisiones tomadas como consecuencia de la discusión colectiva se convertirán en la base sobre la cual se erigirá la dirección.

Impedir la expresión de las diferencias que existen en toda agrupación social (sean estas antagónicas o no)

es pretender un consenso inexistente, cuya proclamación teórica será la base del ejército del autoritarismo. Esta no será una autoridad elegida, sino asumida; será el resultado, en palabras de Mendel, de "una legitimidad y no de una legalidad"⁽⁶⁰⁾.

El nivel participativo de los miembros a los que está destinado el trabajo de estas organizaciones suele ser muy bajo. No es el jugar mucho o el hacer numerosos trabajos lo que nos permitiría calificar su actitud, sino su capacidad real de actuación; de discusión, de análisis y de intervención en la toma de decisiones.

Desde las unidades básicas de agrupación (llamadas convencionalmente de acuerdo con la simbología de cada organización patrullas, palomillas, uniones, Tequihuas, etc.), de acuerdo con la descripción orgánica realizada por nuestros entrevistados, existe poca o ninguna capacidad de decisión. Los Clubes Drakkar y Aster, bajo un sistema prácticamente escolar tradicional asignan a los profesores e instructores sin que los niños puedan sugerir o elegir. Además, cuentan con preceptores que otorgan asesorías académicas y se acercan a los asistentes para darles apoyo moral frente a sus problemas. Para que ésto último suceda, deben conocer

(60) Gerard MENDEL, La descolonización del niño, Ed. Ariel, España, 1977, p. 41.

las actividades, relaciones y actitudes cotidianas realizadas por ellos. No sólo se les designa a coordinadores para parte de su tiempo libre, sino también se controla su actuación, a fin de que no se salgan de los parámetros considerados "correctos" por su congregación. La necesidad de seguir paso a paso la vida de esos miembros manifiesta una gran inseguridad en su desarrollo. Se duda de la solidez de sus bases; de las bases que ellos y aquellos que concuerdan con sus principios y que los integran a esas organizaciones, les han inculcado. Esta persecución expresada en una entrevista semanal de cada miembro del Club Drakkar con su preceptor revela la estrechez de los límites de actuación considerados positivos, ya que no se puede educar a una sociedad a partir de sistemas individualizados.

Cuando los principios son claros, sólidos y consecuentes con las necesidades de desarrollo del hombre, la organización, -consecuencia de su aplicación- es más libre y participativa. Pero si los principios son afines al comportamiento humano y no se encuentran condiciones para llevarlos a la práctica, habrá que luchar por estas condiciones, -pues ésta sería la lucha por el libre desarrollo del individuo. El control personal revela entonces dos posibilidades: o no existen condiciones para la libre manifestación del hombre o los principios planteados son inconsecuentes con las necesidades del desarrollo del ser humano. Bertin hace notar

que "...no sólo los dirigentes, sino todos los integrantes del grupo (deben participar) en la toma de decisiones relativas a la administración de fondos, la determinación de los programas y su ejecución, coherentemente con los objetivos que los dirigentes deberán vigilar que sean respetados"⁽⁶¹⁾.

En el caso de las Asociaciones escultistas (Scouts, Guías, Caballeros Aztecas y el Movimiento de Juventudes Cristianas) y de la Unión Nacional de Pioneros Insurgentes, su Dirección afirma que los niños y jóvenes apenas designan al representante de su misma unidad, pudiendo, en algunas de las organizaciones, proponer al Jefe o Guía de la agrupación de estas unidades básicas. Pero cuando su designación no es formulada desde la Dirección, ésta establece que, puede pasarse por alto los criterios del colectivo y utilizar su veto.

Siendo este nivel orgánico controlado por la cúpula, todas las demás instancias estarán garantizadas. Los integrantes serán objetos pasivos sobre los cuales se plasmará un proyecto ideológico, sin que puedan plantearse el más mínimo cuestionamiento. El conflicto que exista entre los agrupados no tendrá medios para desarrollarse y manifestarse.

(61) BERTIN, G. op. cit., p. 187.

La reflexión misma será sofocada.

Todas las organizaciones son parte de un proyecto, sea político o religioso, que no siempre se presenta explícitamente, en nombre del cual se atribuyen el derecho a dominar. Este, a su entender, supera incluso el derecho natural del ser a manifestarse, a contar con los elementos que le permitan comprender su realidad y a tomar decisiones sobre ella. Toda autoridad cuyo mandato no surge de la designación directa del colectivo, tratará de conservar la distancia establecida hacia sus subordinados. Cuando una institución apoya esta actitud, refleja su temor al acercamiento de los miembros a su autoridad y su consiguiente intención de mantenerlos alejados del Poder. Por ello, al terminar el período de mando de un jefe en una organización autoritaria, en vez de reintegrarlo a las filas de base, se le mantendrá "arriba", alejado del trato de igual a igual, pues no se "rebajará" a ser parte de las mayorías. No fue la cercanía al colectivo la que lo llevó a ser jefe su distancia deberá ser conservada. No se puede pretender que se retorne al lugar de donde no se partió. En este sentido concordamos con Mendel cuando afirma que "cuanto mayor sea el carácter tradicional de las asociaciones, más frecuente será la denominación de Miembros Honorarios"⁽⁶²⁾.

(62) Ibid, p. 42.

Precisamente la escala de honorarios que antecede a la organización operativa de los Caballeros y Guías Aztecas nos sorprendió. Revisando su estructura orgánica ex - puesta en una publicación⁽⁶³⁾, encontramos tantas cate - gorías de "Honor" y de "Dirección" que nos costó trabajo ubi - car a la base que en la práctica conforma a la organización (ver cuadro 2, en cinco partes, dedicadas a la estructura orgánica de los Caballeros y Guías)*. Y de hecho, esta fal - ta de especificación sobre las unidades de base, revela la poca importancia que tienen para su estructura. Este podría ser un rasgo distintivo del Movimiento de Juventudes Cristia - nas, en el cual los Coordinadores de Zona aunque puedan ser vetados por la Coordinación General, es decir, aun cuando - sabemos que también están bajo control de la Dirección, sí participan de los niveles superiores de decisión. En los - Caballeros y Guías Aztecas la distancia entre aquel que tra - baja con la base y la dirección es mucho mayor y de hecho, no localizamos este vínculo en la descripción que hacen en la publicación al respecto.

La autoridad es asumida como parte de la vida mis - ma, como "la forma" de relacionarse. No es sometida a jui - cio. Nos condicionamos a ella y la aceptamos como "natu - ral", por ser, de hecho, "natural-social". Lo que no quiere

(63) Rafael GUTIERREZ P., Programa, organización y reglamen - to, Asociación Nacional Escultista Mexicana, Caballeros y Guías Aztecas de Hacienda, México, Ediciones Nahui - Ollín, 1980.

(*) Los cuadros de la Estructura Orgánica de las demás organizaciones están en el Apéndice 1.

decir que tenemos que asumirla como algo eterno, sino en una perspectiva histórica, de cambio. Mendel explica el origen de este fenómeno, a partir del comienzo de la humanidad y - considera que ésta se expresa particularmente en el niño, - por su dependencia biológica y psicoafectiva⁽⁶⁴⁾. Se forma a las nuevas generaciones, en términos del mismo autor, a - partir de la "creencia de una trascendencia, poco importa - que sea laíca o religiosa, de la que fluye su legitimidad..." (65).

Todos aseguran saber mejor que el niño lo que a él le gusta, lo que es mejor para su futuro, para su formación... El hoy lo borran de sus objetivos. Todo sujeto es considerado "menor que" hasta los 18 años. En este lapso "se le prepara para la vida". En 18 años, considerados como los más intensos de nuestra existencia, no se tiene derecho a vivir. Se está sometido a lo que le imponen. Se le veda el derecho a participar en las decisiones que afectan a su propia vida. "Todo el mundo tiene autoridad sobre el niño, mientras él no tiene autoridad sobre nada, ni siquiera sobre sí mismo", hace notar Mendel. "Si la autoridad es una *expropiación* tanto más acentuada cuanto más se descende en la escala jerárquica -concluye el mismo autor-, podríamos decir entonces que la escala se apoya sobre

(64) MENDEL, Gerard, op. cit., Introducción.

(65) Ibid, p. 41.

los hombros del niño y que sobre él, el desposeído total, se van asentando todos los depositarios de la Autoridad" (66)

Este es el medio a través del cual se logrará cohesionar una sociedad de diferencias, sin la utilización de la fuerza física. Las estructuras cerradas, autoritarias, no permitirán la duda, la polémica, se sobrepondrán a ellas. Para poder manifestar un descontento, otro punto de vista, habrá que enfrentarse a sus fundamentos; habría que reformular los canales participativos.

La única organización de nuestra muestra que se dice infantil y que establece en sus estatutos criterios para que efectivamente pertenezca a sus niños, es la UNI. Desde su base hasta la cúpula, representada con un congreso en el que participa toda la membresía por medio de representantes directos, cuentan con la voz y el voto de sus miembros. La presencia de éstos, luego entonces, deja de ser un objeto para convertirse en sujetos activos, de los cuales dependerá el rumbo de la organización.

Como todas las demás organizaciones, también cuenta con asesores y adultos que participan activamente (ver cuadros anexos en el apéndice 1). Pero el valor de su

(66) Ibid, p. 43.

intervención no se sobrepone a la voluntad e interés colectivo; éste, expresado por sus participantes, mientras concuerde con los principios establecidos, será la fuente de la cual se nutrirá su vida.

Decirse representantes de la Sociedad sin permitirle expresarse y decidir sobre su rumbo es imponerse. ¿Qué es lo que a las Guías de México, por ejemplo, les permite, autodenominarse democráticas como lo hicieron durante la entrevista? ¿En dónde está la voz del "dêmos", de su "dêmos".* La democracia es el triunfo sobre el autoritarismo. En su expresión más acabada, elimina a La Autoridad, se convierte en la voz del dominio. Luchar por la democracia no es autodesignarse como representante de la voluntad popular, sino entregarse a ella; depositar en las manos del colectivo el Poder.

(*) Dêmos, en griego, quiere decir pueblo. En este caso nos referimos a la población que conforma la Asociación.

CUADRO 2

ESTRUCTURA ORGANICA ASOCIACION DE CABALLEROS Y GUIAS AZTECAS DE HACIENDA
(I)

H. CUERPO HONORARIO

SR. PRESIDENTE DE LA REPUBLICA
SRA. ESPOSA DEL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA
PRESIDENTES HONORARIOS LOCALES, GOBERNADORES
DE LOS ESTADOS DE LA REPUBLICA
PRESIDENTAS HONORARIAS LOCALES, ESPOSAS DE LOS
GOBERNADORES DE LOS ESTADOS DE LA REPUBLICA



CONSEJO NACIONAL DE ADMINISTRACION DE SOCIOS FUNDADORES
(13 A 15 MIEMBROS)

PRESIDENTE

DIRECTOR NACIONAL

SECRETARIO RELACIONES PUBLICAS

SECRETARIO DE ORGANIZACION Y PROPAGANDA

DIRECTOR DE CABALLEROS AZTECAS

DIRECTORA DE GUIAS AZTECAS

TRANSPORTES

VOCALES

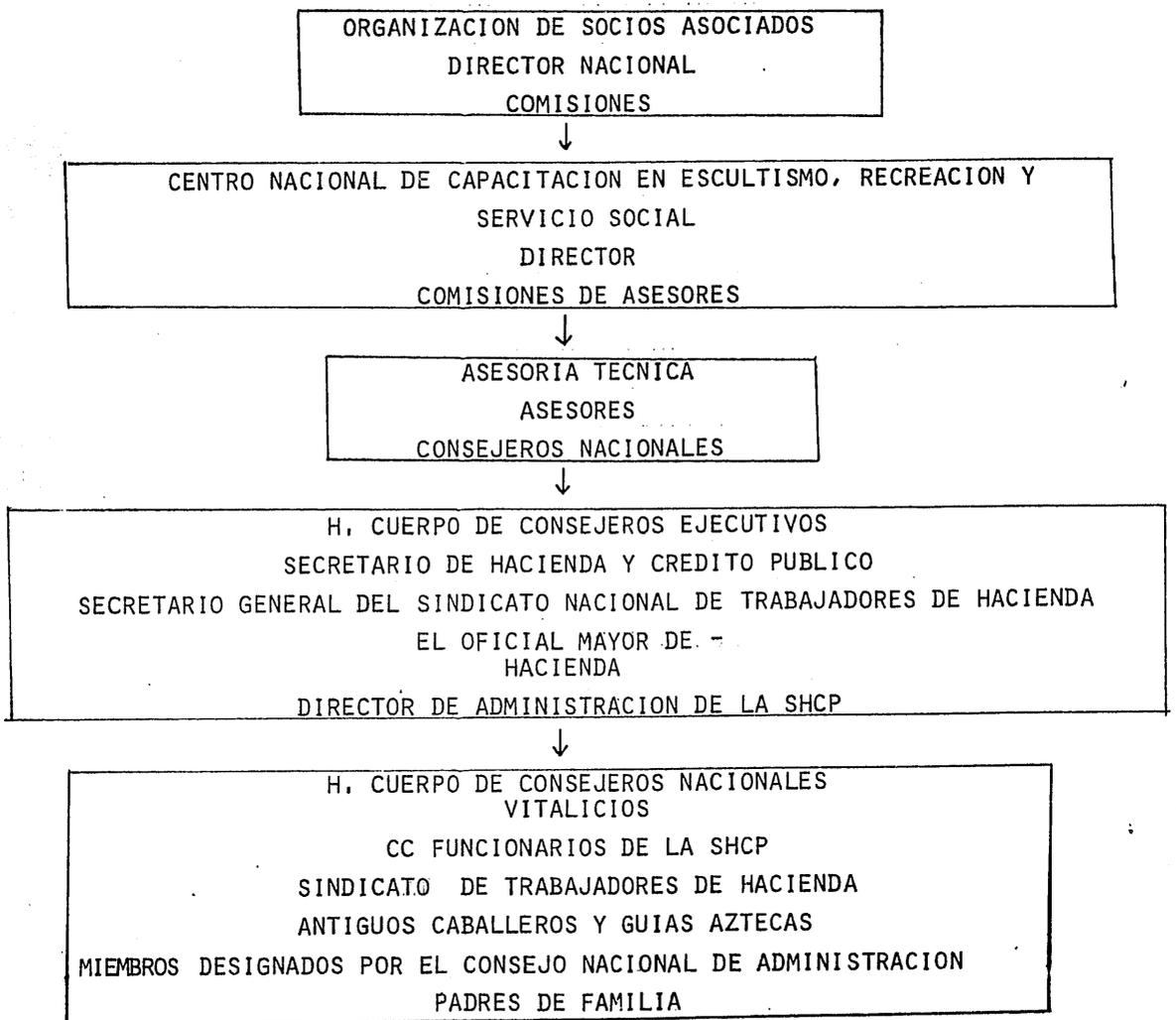
TESORERO

DIRECTOR DEL CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION EN ESCUL-
TISMO, RECREACION Y SERVICIO SOCIAL .

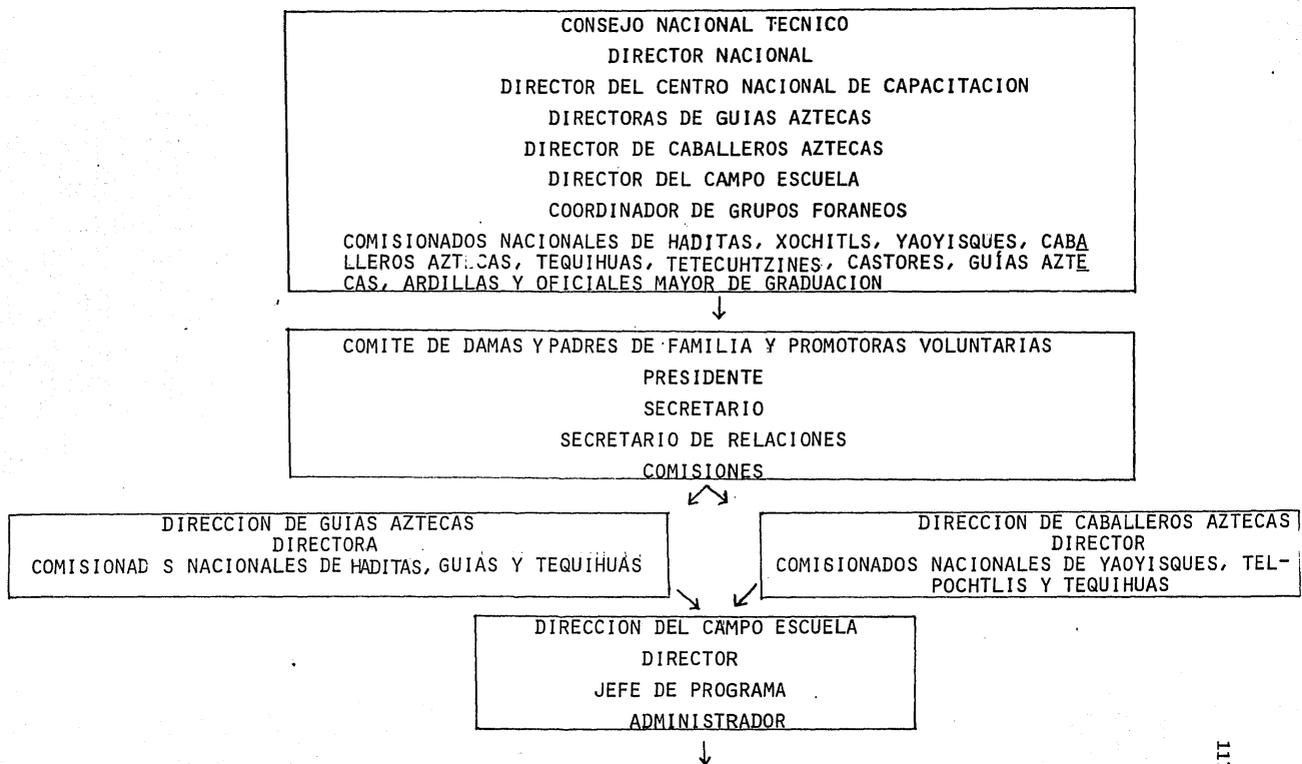
PRESIDENTE DEL CONSEJO NACIONAL TECNICO



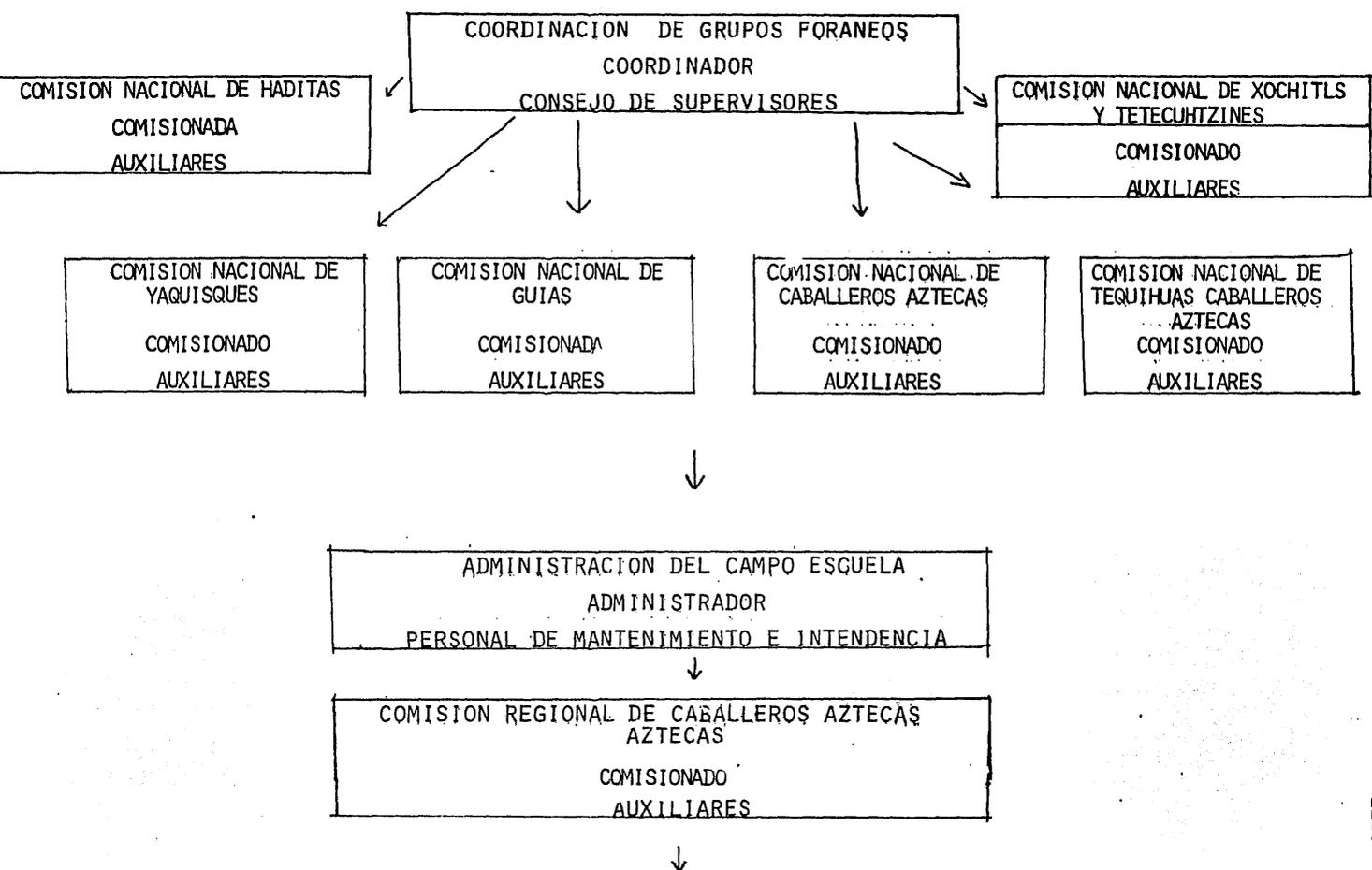
(II CONT. ...)



(III CONT. ...)



(IV CONT. ...)



(V. CONT. ...)

COMISION DE ZONA DE CABALLEROS Y GUIAS
AZTECA
COMISIONADO



DIRECCION LOCAL DE CABALLEROS Y GUIAS AZTECAS
DIRECTOR LOCAL



C A L P U L L I

NIDO (14 a 20 ardillas)	RONDA (4 ca- llas)	CALTIN GUIA (4 callas)	CALTIN TEQUIHUA (4 ca- llas)	CALTIN TEQUIHUA (4 callas)	CALTIN CABALLERO (4 callas)	TRIBU (4 ca- llas)	C U E V A (15 a 20 castores)
Jefa Ardilla	Jefa Haditas	Jefa Guía	Jefa Tequihua	Jefe Tequihua	Jefe Caballero Azteca	Jefe Yaoyisques	Jefe Castor

C L A N E S
(6 A 8 PERSONAS)
XOCHITLS
Y
TETECUTZINES

Programas

Las actividades extraescolares realizadas en el tiempo libre inciden en el desarrollo de la individualidad. Orientan los aspectos sensibles de la vida y por lo tanto influyen en el proceso educativo. El sentido de esta influencia dependerá de los principios que rijan a las instancias encargadas de organizar tales actividades. El contenido de los programas responderán por un lado a los objetivos y criterios rectores de las organizaciones que los promueven y por el otro, revelarán sus conceptos sobre las necesidades que tienen los individuos en esta sociedad, en la medida en que plasma los elementos que desde su punto de vista, contribuirán al mejor desarrollo de la condición humana. A través de sus actividades deberán brindar los instrumentos que capaciten a los asistentes para que se integren y/o se enfrenten a su medio.

Los programas de las organizaciones entrevistadas podrían ser clasificadas como de tres tipos: los de los Clubes Drakkar y Aster, que imparten clases de diversas especialidades, los de las organizaciones escultistas, cuyo vehículo fundamental de transmisión ideológica es el campismo y los correspondientes a las dos Uniones (UNPI y UNI), que tienen programas más actuales. Tratemos de aclarar esta división esquemática.

Podemos identificar en las primeras organizaciones mencionadas (Clubes Aster y Drakkar) dos vertientes: de una parte tenemos los cursos de habilidades que le dan mayor valor a la mujer en su papel reproductor como de cocinera, arreglo de tu persona, artesanía, pintura, etc., completamente ajenos a bases que contribuyan a la calificación para su integración a los sectores productivos. Ello, en principio no nos parece erróneo, muy por el contrario, puede ser un medio de manifestación de su creatividad. Lo que nos preocupa es el hecho de que el ala masculina, el Club Drakkar, imparta clases que otorguen elementos técnicos a los hombres como de aerodelismo, cirugía, etc., ahí si, considerando su ingreso a la producción.

Si las organizaciones infantiles juveniles en cuanto instancias extraescolares buscan compensar algunas de las limitaciones del sistema escolar y la expresión de lo sensible es considerada como una de ellas y en esa medida estimulada por el Club Aster, también debiera suceder lo mismo en el Club Drakkar. Pero tal parece que la manifestación de lo sensible no es reconocida como prioridad para el "sexo fuerte": ellas deberán ser amas de casa eficientes y ellos, la fuerza bruta productora de bienes materiales.

En consecuencia con la orientación de estas clases, las "charlas de formación espiritual" que tienen en cada reunión también limitarán el desarrollo de la potencialidad física y mental de las mujeres y las expresiones de sensibilidad de los hombres.

En términos de los papeles que esta sociedad ha impuesto a los diferentes sexos, inhibiendo en ambos casos importantes áreas de desarrollo, las organizaciones escultistas también los reproducen. Tanto hombres como mujeres en los Scouts, Guías, Caballeros y Guías Aztecas de Hacienda y en el Movimiento de Juventudes Cristianas aprenden a cocinar en fogata, a cortar con hacha y muchas otras destrezas campiranas. Pero en los sectores en los cuales se desarrollan estas organizaciones, que son los urbanos, estas actividades son un mero entretenimiento, lo cual no les quita validez. ¡No! Simplemente habrá que diferenciarlas de aquellas que otorgan posibilidades para un esparcimiento urbano o las que contribuyen al desarrollo de los individuos en su cotidianeidad. En este último caso es en el que se evidencian las limitaciones impuestas a cada sexo.

Los sectores femeninos tienen muchas actividades relacionadas con la vida en el hogar, como si solamente ellas fueran a vivir en éste y como si los hijos fueran

una responsabilidad individual. Esta educación sexista, a su vez, tiene implicaciones sobre el sector masculino. El hecho de aislarlos de las tareas que no le son ajenas, sino de atención a su cotidianeidad, como en el caso de las domésticas o de aquellas que son parte de su reproducción, como el cuidado de los hijos, lleva al alejamiento de los hombres de su vida familiar y a la consiguiente posición de desigualdad en el seno de sus relaciones familiares sin que esta disociación sea fruto de limitaciones naturales, sino de una relación de opresión y sometimiento en la que tanto a los hombres como a las mujeres, les es vedado el acceso a sectores en los que podrían participar ampliamente. El desarrollo de habilidades que hemos catalogado como destinadas a la reproducción, es una tendencia negativa, en cuanto "vivero de tradiciones que impiden el desarrollo que la dinámica histórica impone a la sociedad y, en esa medida, a las mujeres" (67).

Si revisamos los sectores socioeconómicos que asisten a estas organizaciones notaremos que son fundamentalmente aquellas que tienen acceso a una educación completa y por lo tanto podrán integrarse a la producción con alta capacitación o los que tienen un nivel económico que no exige un ingreso por parte de las mujeres. Tanto las organizaciones escultistas como las del Opus Dei trabajan -

(67) Estela SCHEINVAR, Mujer Joven y Educación en México. Propuesta metodológica para una revisión bibliográfica, México, CREA-CEESTEM, 1982, p. 61.

con una población con niveles económicos medio y alto.

Sobre este particular la UNPI y la UNI tienen posiciones completamente diferentes, no por el hecho de que dejen de llevar a cabo actividades técnicas o artísticas, sino porque cuando éstas se realizan, tanto los niños como las niñas participan. Ello lleva a que la asunción de las tareas de la vida cotidiana sea para ambos un hecho natural.

Pero más allá de las diferencias en términos de sexo a las que nos hemos referido, los contenidos comunes en las organizaciones escultistas o en las dos Uniones también nos llaman la atención.

Los temas en torno a los cuales los niños son atraídos al Movimiento Scout son los relacionados con el campismo: tiendas de campaña, fogata, hacha, nudos y amarras, primeros auxilios, etc. El juego, las charlas, las ceremonias, suelen ser realizadas en torno y a partir del estímulo de estas habilidades. Salir al campo y enfrentarse a éste. Dominar a la naturaleza. Dominarse a sí mismo. Autoadministrarse. ...Esta es la fascinación. No importa el sexo, todo aquel que por su condición de "menor" encuentra de pronto posibilidades de salirse del cerco que se le impone y demostrar su capacidad para enfrentarse a

la vida, reflejará satisfacción precisamente por poder desarrollar aspectos que en su vida cotidiana le son vedados. Si, es muy bello poder sentirse productivo y capaz, pero, ¿por qué se capacita básicamente para estas tareas que, como decíamos unos párrafos atrás, tienen una limitada posibilidad de puesta en práctica afuera de las organizaciones, en el caso de la mayoría de sus asistentes?

Las fábulas scouts atraen a los niños. Se integran a un mundo lleno de retos a los cuales su organización les dará elementos para enfrentarse. Obviamente que ese mundo, del cual pasan a formar parte, nada tiene que ver con el suyo, con el real. Pero esta no será una barrera. La necesidad de estimular la creatividad, la imaginación y la fantasía en los seres desde pequeños, será confundida con el engaño y se pensará que hacerlos partícipes de mundos reales para unos cuantos, pero innaccesibles para la mayoría de los que frecuentan estas organizaciones, será estimular lo imaginativo en ellos.

Los niños, como todos los sujetos viven en un mundo material que por hoy, en nuestra sociedad, es adverso e inseguro dadas las contradicciones intrínsecas del sistema imperante. Dominar y enfrentarse a otro ambiente, hacerlos que se sientan potentes en otra realidad y abs-

traerlos completamente de su mundo, es desviar su atención sobre su impotencia frente a éste mundo. Cuando se vive en una realidad inaccesible y se le defiende independientemente del efecto de ésta sobre uno y sobre la clase a la que se pertenece, se está apropiando de algo distante, se está enajenando valores e intereses que no beneficiarán a los que los pregonan. Sin embargo, a través de esta simbología, como analiza Aída Reborado, "...el individuo internaliza el mundo y se integra a las redes simbólicas... reúne lo ideológico y lo inconsciente, en un discurso que el sujeto pasa a reconocer como propio"⁽⁶⁸⁾. El niño sobrepone a los valores consecuentes con su origen de clase aquellos a los que aspira, como si tuviera las condiciones para alcanzarlos.

Estas actividades aparentemente banales y de mero entretenimiento trascienden esos límites. Los valores defendidos, además de ser los de una clase minoritaria, son transmitidos, en el caso de los Scouts y las Guías, a través de símbolos de una cultura completamente ajena a la mexicana. Ante nuestra inquietud por este hecho uno de los dirigentes Scouts entrevistados asumía que "el marco ambiental podría cambiar a nuestros límites culturales, pero se utilizan esos por su comodidad. ...No se sabe hasta

(68) Aída REBORADO, op. cit., p. 29

qué punto es perjudicial".

No sólo tendrán los miembros de estas organizaciones la ilusión de enfrentarse a la realidad, sino también la aspiración a valores y a una cultura lejana tanto a su condición de clase como a su identidad nacional. La simbología empleada será, para los niños atraídos por el discurso de estas organizaciones, en palabras de Reboredo, "una sublimación de lo real, pero una sublimación represiva del Tercer Mundo: enajenante, aculturadora, mitificadora. Este espacio carece de lo "imaginario-revolucionario"(69).

El jugar a ser un jefe, a dominar al grupo, a dominar su medio ambiente, su bosque o el valle en el que acampan, los hace grandes, fuertes, potentes. Juegan y dominan su realidad... a la realidad que le han construido y a la que se han integrado. Dominan y transforman esa realidad, pero en el sentido que la dirección les indica. Se encuentran con conflictos que todos saben que son momentáneos, voluntarios y resolubles a partir de las normas indicadas por la organización.

Estos mismos niños no sabrían cómo luchar por rescatar los derechos a nivel de clase o de sector, pues el abismo que existe entre el individuo y la realidad que lo domina en la sociedad de clases, es superado en estas estruc

(69) Ibid, p. 39

turas construyéndoles una realidad en la que se sientan participar. La imposibilidad de enfrentársele en el caso de la mayoría de los miembros es dada por su condición de clase, de una parte, que les impide acceder a ciertos niveles productivos o decisivos en la organización social, pero además, por su condición de niños, que es vista como de "menor que", "menos que...".

La fantasía estimulada no les permite soñar con una sociedad más justa, sino que los conforma con la que tienen y les construyen otra que no sólo es vista como un medio de entretenimiento, sino que pasa a ser asumida como real. En palabras de la misma autora diríamos que "lo imaginario se vive como real y lo real como imaginario: es parte de la dinámica de la dominación"⁽⁷⁰⁾. Frente a la inaccesibilidad de este mundo a los niños y jóvenes, a más del 60% de la población mundial, no se lucha por la reivindicación de sus derechos, se les construye un micromundo que les sea accesible.

Todas las técnicas que aprenden semana tras semana, bajo la obediencia ciega hacia sus jefes y a partir de la buena voluntad y el compañerismo, serán el medio de resolución de cualquier problema que puedan tener. Tendrán la capacitación necesaria para enfrentarse a "su" mundo. Sin embargo, al salir de ese mundo e integrarse al cotidiano, al real, a su condición de clase, el buen escultista deberá

(70) Ibid, p. 195.

seguir siendo bueno, abnegado, dócil: sea para extraer del - esfuerzo de sus trabajadores la plusvalía que lo enriquecerá a costa de la pauperización de los obreros - como sucede con los "célebres exscouts hoy miembros del Grupo Alfa", conforme lo declarado por nuestro entrevistado- o para ser un dó - cil y servil oprimido que deberá conformarse con su situa - ción de clase explotada. No obstante, tal parece que los - sectores de mayor frecuencia en estas organizaciones son de nivel socioeconómico medio, estando más cerca ideológicamen - te y atraídos hacia la clase en el Poder, aun cuando pocas - sean sus posibilidades reales de ascender a ese nivel. Las pautas de comportamiento y las relaciones establecidas en - las organizaciones, buscarán ser reproducidas en el mundo - real.

Cuando decíamos que la UNPI y la UNI tenían progra - mas más actuales nos referíamos a que no tienen una temática particular - lo que no niega la claridad de sus objetivos-, - sino que ésta es fruto de las inquietudes predominantes de - tectadas, en el caso de la primera por la Dirección Nacional del PST y en el de la segunda, por su Coordinación General. El PST define los temas de mayor trascendencia, a través de los cuales se debe alcanzar "sus objetivos orgánicos, ideoló - gicos y políticos". La UNI formula su plan de trabajo anual y estudia los temas que tienen mayor incidencia en la vida - de los niños y antes de echarlo a andar, deben ser sometidos

a juicio del colectivo.

Al cuestionarnos sobre la validez de la voz de la membresía, nos fue reportada una interesante experiencia - del año de 1980, en el que se dejó de lado el programa de "deportes" por la inquietud generalizada de manifestar la - solidaridad con el pueblo nivaraguense que auguraba el primer aniversario de su amenazada victoria.

El campismo en la UNI también se ha revelado como un aspecto de interés, por ese motivo también se le atiende. A los niños les encanta la convivencia con la naturaleza y considerando su importancia en la perspectiva de una conciencia sobre la problemática ecológica que vive el país, se formularon dos programas interconectados: "Amigos de la naturaleza" y "Campismo". Sin embargo, en ninguna de estas organizaciones éste se ha convertido en el punto neurálgico de sus actividades. Dedicar espacios a la historia nacional, a la solidaridad internacional, a los medios masivos de comunicación, al deporte -entendido en el sentido de una disciplina necesaria para desarrollar la condición física y no como juego o entretenimiento nada más-, etc.

En cualquiera de sus niveles, sea formal, no formal o informal, la educación debe ser, en términos de La Belle, "reflejo de la sociedad". Se puede y se debe desarro-

llar la fantasía, el espíritu creativo, pero a partir del -
 contacto con el mundo que es real materialmente para los in-
 dividuos. Existen más problemas que los ecológicos, inde-
 pendiente de la importancia que este tenga para la so-
 ciedad actual. Además, no necesitamos "disfrazarnos" de -
 astutos exploradores reunión tras reunión, como si en ver-
 dad viviéramos en la selva. Si las reuniones se hacen en -
 climas fríos como sucede frecuentemente, ¿porqué esa exigen-
 cia del short? Según un nuevo lobato de apenas 6 años, en
 un día frío y lluvioso había que llevar el uniforme porque:
 "-hay que saber enfrentarse a las dificultades". Si, estoy
 de acuerdo con su afirmación, pero me pregunto si no existen
 demasiadas dificultades naturales como para "inventar" nuevas
 que puedan traer complicaciones, como sería la enfermedad de
 los niños. Asimismo, las alas femeninas de todas las organi-
 zaciones, exceptuando las Uniones, establecen la falda azul
 para las niñas, -argumentando la "femeneidad", debajo de la
 cual en muchos casos les ponen un short o les hacen la conce-
 sión de pantalones en invierno. ¿Será que la feminidad, es-
 tá dada por una prenda? ¿No será la femeneidad más bien una
 actitud coherente con nuestra ideología? Aun así, las muje-
 res, desde hace muchas décadas usan cotidianamente el panta-
 lón. Estas actitudes son impositivas, no corresponden a la
 naturaleza social del momento histórico en el que vivimos. -
 La mayor prueba de ello es que si las organizaciones quita -

ran el uniforme y dejaran a la libre elección la vestimenta de sus miembros, la mayoría, independientemente del sexo, no llegarían con short o falda, en la Ciudad de México, sino con pantalones y nunca cargarían piolas, linternas, brújulas, así como tampoco llevan resitol y tijeras, a no ser que se vaya a utilizar expresamente en una reunión.

Adaptarse a las condiciones propias, así como rescatar la cultura nacional, no es simplemente transportar hábitos locales o nombres propios de las civilizaciones prehispánicas a las estructuras inglesas, como lo hace la organización de la Secretaría de Hacienda. Conocer e identificarse con las culturas originarias mexicanas es importante en cuanto medio de comprensión del proceso de transformación que ha vivido el País y base para ubicarse en el contexto actual. De otra forma lleva a demostrar que aún a partir de la Cultura Azteca los mexicanos pueden participar de las estructuras inglesas. Manacorda nos explica este fenómeno cuando dice que "los pueblos ya 'desarrollados' proponen e imponen sus estructuras e instituciones... a los pueblos en 'vías de desarrollo'. La exportación de...estructuras educativas a otros pueblos y la forma con que éstos las reciben, llevan a considerar las instituciones ajenas"⁽⁷¹⁾. Y la muestra más fehaciente de ello es el hecho de que la población fundamental de estas organizaciones que trabajan con jóvenes de

(71) Mario MANACORDA, Marx y la pedagogía moderna. Ed. Oikos-Tau, S.A., España, 1979, p. 11.

hasta 18 años, tiene entre 7 y 12 años. En la medida en que el joven clasemediero entra en su etapa adolescente, empieza a independizarse y a buscar elementos que le permitan comprender su alrededor y actuar sobre éste, la organización no responde a sus necesidades.

La participación en este tipo de organizaciones no puede ser forzada, tiene que ser fruto de la identificación con sus objetivos de una parte y del acceso a sus actividades de otra. A partir de este supuesto, podemos explicarnos la asistencia de clases medias y altas a las organizaciones religiosas y de sectores populares más carentes a las organizaciones que tienen mayor acercamiento a la realidad social sea en una perspectiva política como sucede con los pines del PST o de un trabajo ideológico, en el caso de la UNI. Los niños pueden imaginar y soñar, pero en la medida en que sus necesidades son mayores, se acercarán más a los medios en los que encuentren posibilidades de comprender y enfrentarse al mundo real que conocen y en el que sufren injusticias cotidianamente.

Imponer una realidad, no reconocer a la que materialmente se vive, es negarse como el "...reflejo de la sociedad" del que habla La Belle y asumirse, según el mismo autor, como "catalizador del cambio social". Ello impide que la educación extraescolar, en cualquiera de sus expresiones responda a las conclusiones de la Liga Internacional

de la Enseñanza de la Educación de la Cultura Popular, la cual considera que estas instancias deben encargarse de "preparar a los jóvenes para su integración social..."(72). Para que así suceda, las estructuras de origen nacional deben ser ubicadas históricamente y no como "naturales". Lo natural social es lo natural histórico. La transposición mecánica a esquemas importados orilla a la integración a una realidad social deforme, ficticia, que no corresponde a la vida cotidiana.

Método de trabajo.

Al interrogar a las organizaciones sobre el método de trabajo empleado para realizar sus programas todas nos contestaban con una palabra: "libre". De ahí que tuvimos que buscar el significado de lo que es el "libre" para cada caso, lo que nos llevó, una vez más, a su concepción sobre la educación.

Los Scouts, las Guías, los Caballeros y Guías Aztecas de Hacienda, la UNPI y la UNI aunaban a esta clasificación la de "participativo", en el sentido de que el niño o el joven deben ser elementos activos en la realización de las actividades.

(72) LIGA INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA, DE LA EDUCACION Y DE LA CULTURA POPULAR, Congreso Internacional de Educación, París, 18-24 julio, 1966.

Tal parece que volvemos al mismo punto tratado al revisar la estructura orgánica y los programas de trabajo. ¿Qué es el ser activo? ¿No podemos reducir la participación social del hombre al ejercicio físico. Estaríamos justificando la base de la sociedad clasista, que es la disociación entre el trabajo manual y el intelectual.

Los programas, las actividades, los juegos, se presentan de un forma amena y aparentemente libre y participativa: el niño deberá correr mucho; tendrá que hacer muchos nudos; escribirá versos; pero ¿quién ha decidido desde qué y hasta cómo lo va a hacer? De hecho, mientras no se accede a la planeación del trabajo, mientras los interesados directos no discutan lo que les parece "bueno y malo", interesante o aburrido, es decir, mientras no accedan a lo que sería la "producción" y "reproducción" de la organización, si no más bien al "consumo", no podemos decir que exista una participación real del sujeto. La capacidad crítica que dicen la UNPI y la UNI inducir, no se logra analizando hacia el exterior. Esta es una actitud de principio que debe ser generada al interior de la propia organización a través de canales que garanticen el respeto a la toma de decisiones del colectivo, a cualquier nivel, como lo plantea la UNI con su estructura orgánica.

De no contar con los medios adecuados al interior

de la organización, no se podrá inducir a una actitud acti
va y crítica. Lo activo se evade a través de lo físico y -
no de su compatibilidad con el desarrollo mental. El miem-
bro de la organización se siente activo, pero en el marco -
de una actividad meramente física y no integral. Así, el -
sujeto será un ente pasivo sobre el cual se vertirá conteni
dos y valores decididos desde la cúpula. Estos medios garan-
tizarán una penetración ideológica sublineal, velada a tra-
vés de lo que Reboredo llama lo "no-dicho", más si estable-
ciendo en la orientación de la organización.

Los Clubes del Opus Dei trabajan con sistemas aná
logos a los escolares. Se imparten clases, los niños tie-
nen prácticas -en las cuales se puede encontrar métodos más
"libres" que los empleados en el sistema escolar, ya que es
poca la orientación teórica-, hacen tareas escolares y estu
dian, tienen tiempo para las "tertulias", escuchan las "char-
las de formación", *tienen que* entrevistarse con un precep-
tor y hacen un deporte de manera organizada.

Si se plantea que las instancias extraescolares -
sirvan como medios participativos, orientados a una activi-
dad libre y creadora y al desarrollo de las inclinaciones -
y necesidades del individuo, el ahora enunciado no sería el
medio para alcanzarlo. El esquema limitado de una estructu-

ra cerrada, impuesta como la escolar se reproduce. Además, el ir a realizar una actividad práctica de mayor interés - obliga el control de la vida de los muchachos, a través de las entrevistas con el preceptor. Pero no se realizan de - manera forzada, pues como nos decía con mucho orgullo uno - de los responsables del Club Drakkar al interrogarle sobre la reticencia de algún chico a "declarar" su quehacer coti^udiano, "-sabiendo acercarse a ellos, siempre acaban contán^u-donos todo". Si, se les controla paso a paso y una vez habi^utuados a ese cerco, serán los mejores reproductores de ese pensamiento. Las reacciones expontáneas se convierten en - un pecado, en un tormento. Sus actitudes serán aquellas - que la dirección de su organización les indique, serán las obligadas.

El método de trabajo de cada organización corres^uponderá a los principios sobre los que ésta se erige. La participación directa puede ser variada y en todas sus formas, divertida. El tiempo libre puede ser un espacio ameno, más si lo que pretendemos es tener Hombres estimulados, - creativos y que sepan expresarse libremente, tendremos que ir más allá de la actividad física inmediata. Hay que ha^u-cer con que el método de trabajo no sea una sorpresa, sino la continuidad, la consecuencia lógica de una organización en la cual la participación sea comprendida en un sentido - integral.

Estímulos.

Una vez integrados a la organización y atraídos por las actividades que se realizan en ella, los estímulos contribuirán a lograr una participación activa (dentro de los límites impuestos por la misma organización). La motivación en el desarrollo de los programas contribuirá con su mejor cumplimiento. No se trata sólo de ir a jugar ante la falta de otro programa, sino de asistir con entusiasmo e integrarse a la organización. El estímulo se reflejará en su espíritu. Será un medio de identificar a los miembros con su colectivo y con los principios que fundamentan su trabajo. Así, cuando se utilizan medios individuales básicamente para destacar una labor o una actitud, se estará fomentando mentalidades individualistas y todo lo contrario, cuando se analiza al compañero a partir de su actuación e integración frente al colectivo.

La UNPI, la UNI y el Club Aster no utilizan estímulos materiales. una vez al año algunos niños representan a su organización en ciertas actividades y esta tarea será entregada a los miembros que se consideren más responsables. En el caso de las dos primeras será el colectivo el que elija a sus representantes. En la UNI, desde la decisión del Núcleo destacando se hace colectivamente y ya a su interior se eligen a los individuos que hayan demostrado mayor es -

fuerzo. No habrá argumentos para decir que fue una decisión parcial, pues son los niños los que han trabajado y los que mejor reconocerán aquellos que se hayan esforzado por cumplir con los objetivos trazados.

El colectivo no eligirá al que se ha superado contra los demás, sino al que ha buscado superarse con todos. El esfuerzo individualista aquí no será el destacado, sino el compañerismo expresado en la actuación. En ese sentido ambas no se refieren a la competencia, sino a la emulación; al cumplimiento entusiasta de los deberes en un sentido colectivista.

En el Club Aster, por el contrario, será la dirección la que designará a la niña que lo representará. En ese caso, no podríamos decir que representa al colectivo, sino más bien a la dirección de éste.

Los Caballeros y Guías Aztecas, los Scouts y el Club Drakkar utilizan símbolos e insignias personales para destacar a un miembro. Y como en el caso del Club Aster, quien decide si es meritoria o no, es el jefe. Los niños acatan y esperan que la autoridad indique si sus esfuerzos son suficientes o no.

El Movimiento de Juventudes Cristianas y las Guías de México utilizan dos tipos de estímulos, los individuales y los colectivos. Sin embargo, aun cuando consideren el aspecto colectivo, los principios a partir de los cuales son designados vuelven a ser impositivos. Para ser meritorio - de un renacimiento grupal, todos tienen que trabaja en equipo y colaborar unos con otros, es cierto, pero como la decisión final parte de arriba, ese colectivo buscará hacer lo mejor por destacar, aun a pesar o sobre -de ser necesario- los - otros grupos.

El medio a través del cual se estimulan a estas organizaciones es la competencia; el concurso de unos contra otros. Hay que ser el mejor en el colectivo y el mejor colectivo de la organización y sólo lucharán por una mejor organización de competir contra otras. No se parte de la conciencia y superación colectiva, social, desde el inicio. Su misma estructura autoritaria, individualizada, obliga a estímulos particulares que sólo consideran al colectivo cuando éste les favorece personalmente. No se vale por lo que se es, sino por cuanto se es más que los demás, para destacar frente a los jefes.

La motivación personalizada está basada en una actitud individualista de sus miembros y no en su conciencia del papel que juegan en el desarrollo de la organización.

Participarán en ella en la medida en que les beneficie de manera particular, por un reconocimiento de su esfuerzo en provecho de sí mismos.

Los estímulos reflejarán los objetivos que se plantea la organización. En la medida en que sean individuales no serán un estímulo para la superación de su contexto social. En la medida en que su designación dependa de la decisión de las autoridades, tampoco serán un medio de integración social, pues el individuo no se verá sometido al juicio de la agrupación en la cual actúa, con la que convive, sino que será juzgado desde el exterior de su colectivo, independientemente de los criterios de éste sobre su actuación como compañero.

Evaluación.

El análisis crítico del trabajo realizado es una tarea de particular importancia. La revisión de los objetivos alcanzados, de las limitaciones del trabajo así como de sus perspectivas, debe ser el medio de retroalimentación de la organización. Los logros fundamentales y las dificultades para alcanzarlos se convierten en el centro de la discusión que dará origen a nuevas etapas. Por ello, este proceso evaluativo deberá ser objeto de especial cuidado. De no ser encauzado debida y objetivamente llevará a conclusiones

parciales o negativas para el futuro de la organización.

Lo primero que nos preguntamos es ¿quiénes participan en este proceso? La respuesta se asocia directamente con la estructura orgánica, pues serán los que toman las decisiones, los que dirigen a la organización, en todos los casos, los que hablen al respecto de los resultados. Este hecho que puede parecer lógico en un primer momento, nos sorprendió. Creímos que aun en algunas organizaciones que parten de una estructura autoritaria, pero que tienen algunos canales participativos de importancia -no a nivel de dirección, mas sí en las actividades prácticas- como la UNPI por ejemplo, los directamente afectados (los niños) tendrían oportunidad de expresarse al respecto de la acción que es ejercida sobre ellos.

Salvo en el caso de la UNI, -organización infantil que establece que la población a la que está dirigida su acción esté presente en sus órganos de dirección, como es el Congreso Anual- todas las demás organizaciones realizan la evaluación del trabajo desde sus cúpulas. Los jefes suponen que su observación es suficientemente objetiva y fidedigna sobre lo que a los niños les gusta o desagrada, así como también suponen que siempre tendrán mejores ideas o conocimientos sobre las innovaciones o la manutención de los objetivos, programas o actividades a realizarse.

El niño o el joven aprende a aceptar lo que le dan y a considerarlo positivo. El sentido del efecto que cause sobre sí la acción no deberá ser de su conocimiento. Los problemas de la organización le serán ajenos. A él sólo le deberá importar divertirse y desarrollarse a partir de lo que le señalan como positivo.

Los intentos de crítica expuestos en los programas se verán sofocados si no se analiza el trabajo propio, si no se sabe si la base se siente capaz de cuestionar y de responder a las inquietudes o estímulos que en principio, según los planteamientos formales, han generado la actuación de las organizaciones.

El espíritu crítico parte de la capacidad autocrítica, pues ésta permite el conocimiento de las limitaciones propias y en esa medida, ser objetivos en la capacidad que se tiene para desarrollar el trabajo así como en la definición de las necesidades que deben ser cubiertas. Los esfuerzos encaminados a lograr la coincidencia de estos dos aspectos permitirían definir las perspectivas de la organización.

Perspectiva.

Es natural que cada organización, convencida de la labor que desempeña, pretenda extender su radio de influen-

cia. El "crescer", es una posición de consenso. Sin embargo, la tendencia de esta ampliación estará directamente relacionada con los objetivos planteados por cada organización. Cada una pretenderá que más niños y jóvenes alcancen sus objetivos. Conocer la perspectiva social que cada organización encuentra a partir de su crecimiento, nos permitirá tener mayor claridad sobre sus aspiraciones.

Como vimos en los objetivos, todas pretenden contribuir a formar a las jóvenes generaciones, eso sí, con base en sus propios principios, pero en los casos del Club Aster y del Club Drakkar nos llamó la atención la especificación de nuestros entrevistados, en el sentido de que si bien es cierto que desean incrementar el número de miembros, no tienen intención de masificar su trabajo. Prefieren mantener pocos niños para poder controlarlos. A nuestro entender ésto se debe al trabajo personal que realizan, de control absoluto sobre sus vidas. Sus expectativas sobre cada miembro son tan rígidas, que impide el trabajo a gran escala. La minuciosidad de su labor nos habla más que de un proyecto de masas, de la formación de cuadros que en adelante contribuyan a mantener una organización, cuya acción velada y oculta requiere de confidentes.

Otro elemento novedoso revelado en este momento de la entrevista, es la perspectiva de los Caballeros y Guías Aztecas de "formar una juventud más productiva..." Inquieta

el pensar que la Dirección de esta organización supone otorgar las bases técnicas que contribuyan a la cualificación de sus miembros para su integración a la producción. Pero si no se referían a su labor como capacitadores, sino como impulsores de un espíritu productivo, la inquietud no desaparece.

Afirmar que la juventud debe ser más productiva, significa considerarla poco productiva y en ese sentido, responsabilizarla del progreso económico del País. De un País que ella no maneja, en el cual se toman decisiones al margen de sus intereses y en el que se ve sometida a una perspectiva de desempleo que, de entrada, limita su participación en la producción.

Es legítimo trabajar por la formación de una juventud productiva, en una sociedad en la que su integración al proceso de desarrollo es un hecho incierto y en ese sentido, su capacidad productiva y su desarrollo general se ve bloqueado. Pero bajo tales condiciones, esta labor debe convertirse en una lucha por buscar nuevos medios de integración de los jóvenes. Debe analizarse la sociedad actual y saber distinguir entre aquello que le permite avanzar y las contradicciones que se le impiden. "Formar una juventud más productiva..." no puede plantearse como perspectiva de una organización que se define como recreativa, cuando éste no es un problema de actitud de los in-

divididos, sino de sus condiciones sociales de desarrollo.

Al mismo tiempo nos sorprendió el sentido alarmista de otra de las aspiraciones de la misma organización, - cuando plantea "salvar el nacionalismo". Por un lado, como observamos en la parte referida al "Programa", no es la transposición mecánica de nombres indígenas a las estructuras inglesas lo que garantizará la identidad nacional. Por el otro, conocer la historia no es aprenderse nombres y fechas pasadas, sino saber comprender la transformación de los hechos y ser capaces de explicarse el presente. No se puede querer "salvar el nacionalismo" al mismo tiempo que se llama a defender a la Patria a partir de la obediencia y sumisión, cuando esta sumisión hoy se da bajo el dominio de aquellos que permiten la intromisión de intereses extranjeros, reflejados desde la estructura productiva hasta los medios de recreación, como los programas de televisión importados, los juguetes industriales o las "maquinitas Chispas", en las que niños y jóvenes permanecen por horas tirando su dinero y su cerebro.

Las perspectivas de las organizaciones no pueden dissociarse de sus objetivos; son la expresión más acabada de éstos, por lo tanto, sus alcances dependerán de los medios a través de los cuales se desarrolle el trabajo. Los principios que se inculquen, los programas que se impar -

tan y las relaciones que se establezcan al interior de las organizaciones, son los elementos que influirán de forma directa en los resultados que se obtengan. Todas las organizaciones participarán en el proceso educativo de sus miembros, pero el sentido de esa formación dependerá del sentido que ésta encuentre en el quehacer del hombre en esta sociedad.

VII. INCIDENCIA DE LAS ORGANIZACIONES RECREATIVAS INFANTILES JUVENILES EN EL PROCESO EDUCATIVO.

De manera general, este tipo de organizaciones sue len ser consideradas positivas, sobre todo por los padres de los niños y jóvenes asistentes. La fundamentación de tal juicio la encontraremos, en primer lugar, en la ocupación positiva del tiempo libre. Por otro lado, se hará alusión a la convivencia y al desarrollo de habilidades y destrezas. Los padres estarán contentos al ver que sus hijos están físicamente seguros y que regresan a casa alegres. Tal vez esos sean los motivos principales del éxito rotundo de estas asociaciones.

Pero más allá de aceptar la percepción empírica e inmediata de aquellos que participan de estas actividades, la revisión analítica que hemos realizado tendría el cometido de rebazar un simple "bueno" o "malo" y destacar la incidencia que, a nuestro juicio, tiene el trabajo de estas organizaciones en la formación de la población que recibe su influencia.

Podríamos decir que todas las organizaciones pretenden cubrir el tiempo libre recurriendo a actividades re creativas, en la perspectiva de compensar algunos de los aspectos importantes para el desarrollo de la sociedad, no

cubiertos por el sistema formal. En esa medida, pretendemos desprender de sus planteamientos, su concepción de desarrollo social, así como de las deficiencias y problemas que la escuela presenta a la educación.

Encontramos dos grandes divisiones entre aquellas organizaciones que consideran al desarrollo social como una suma de individuos debidamente encauzados y habilitados, cuya acción debe garantizar el curso de los procesos sociales en el sentido planteado por el grupo en el Poder y aquellas que conciben a la sociedad como grupos herederos y transmisores de la historia, que sólo a partir de su ubicación en el contexto general, de su condición de clase y en el marco de un sistema político determinado, podrán comprender su realidad y así, en una perspectiva social, actuar sobre ella. En lo que denominaremos el primer grupo de esta clasificación general, encontramos al Club Aster, al Club Drakkar, a la Asociación Scout, a las Guías de México, al movimiento de Juventudes Cristianas y a los Caballeros y Guías Aztecas de Hacienda, quienes, en consecuencia con sus planteamientos, procuran estimular ciertas destrezas. En el segundo estarían la Unión Nacional de Pioneros Insurgentes y la Unión Nacional Infantil, que plantean la necesidad de profundizar su trabajo a partir de las deficiencias no sólo de habilidades, sino también de orientación y métodos

del sistema escolar.

La educación bajo el sistema capitalista tiene un carácter meramente individualista. Desubica a los individuos de su contexto de desarrollo. Lo aislan y le hacen creer que su acción personal tiene la capacidad de orientar el curso de un medio social. En la escuela, en la televisión, en los medios educativos dominados por la clase en el Poder, se enseña que el sujeto depende de sí mismo, de su capacidad. Ello no es del todo falso en esta sociedad, en la que la competencia rige y ordena las actividades de los individuos; en la que la producción no se basa en la colaboración, sino en la explotación de una clase sobre otra. Se desvincula completamente a los individuos de su grupo social. Así que el hecho de llevar a cabo una labor educativa y aceptar u obviar estos principios, es un medio de reforzarlos.

Las deficiencias del sistema formal no pueden ser vistas simplemente como carencias de habilidades personales. Asumirlo de esta forma sería simplificar un problema de principios.

Individualizar la vida social y con ella los conflictos que genera, impide que la educación sea un factor de análisis que lleve, en términos de La Belle, al "cambio

social". Convirtiéndose en esa medida, en un "catalizador" de ese cambio.

El contenido de los programas, los métodos de trabajo, la estructura de la organización, serán consecuentes con sus bases. Cuando coinciden con las del Sistema predominante, contribuirán a consolidarlas. Considerar a la educación extraescolar como un medio de actualización y de compensación de algunas deficiencias, implicaría el replanteamiento de sus fundamentos. En ese sentido, las actividades y la orientación de las organizaciones del primer grupo, - que conforman la mayoría de nuestra muestra, corroboran la afirmación de La Belle en el sentido de que "...la educación, institucionalizada o no, refleja por lo general un orden socioeconómico y político preexistente. Por lo tanto, la educación es pocas veces un agente de cambio"⁽⁷³⁾. Y es la presentación de ese orden socioeconómico como el ideal y necesario lo que induce a aceptar conductas que garanticen su sobrevivencia.

Los objetivos y contenidos de las otras dos organizaciones son cualitativamente diferentes. Parten de la crítica al sistema educativo nacional, deslindan los principios ligados a los intereses de la burguesía y lanzan un proyecto alternativo, ligado a los intereses de las clases

(73) J. Thomas LA BELLE, op. cit., p. 41.

trabajadoras. Son una opción disidente. Su acción crítica impide una integración masiva a las contradicciones e injusticias sociales. Siembran inquietud en la perspectiva de recoger actitudes de respuesta. Su trabajo se distancia de la gran mayoría de los medios educativos apoyados, estimulados o alineados con el sistema político dominante, cuya labor contribuye a sofocar el descontento popular.

En la medida en que se refuercen los valores burgueses a través de diferentes canales, los individuos serán los mejores portavoces de las bases del sistema en el Poder. La falta de espíritu crítico detectada en el primer grupo de organizaciones no es una casualidad, sino el medio a través del cual se limitará la capacidad de comunicación, reflexión y debate. No se buscará el diálogo, sino que se huirá del "enemigo" y se tratará de eliminarlo antes de conocer sus fundamentos.

Para ilustrar esta afirmación, reportaremos un suceso ocurrido entre los Scouts y la UNI en el año de 1980:

La Unión Nacional Infantil crea, en 1979, un Núcleo en el multifamiliar de Villa Panamericana. Encuentran los niños y jóvenes interés en el trabajo, se explica a los padres de qué se trata su labor y el Núcleo empieza a crecer rápidamente, al revés de un grupo Scout de la misma

zona que no había encontrado mayor eco.

Más pronto de lo que creció, el Núcleo de la UNI empieza a vaciarse y de más de 120 miembros que tenía, en 3 semanas se presentan unos 20. Preocupados con el hecho, se acercan los guías a los niños y éstos les cuentan que unos vecinos Scouts habían avisado a las familias que la UNI era una organización de comunistas.

Esta actitud provocativa fue argumentada por las actividades de solidaridad para con la lucha de los pue - blos centroamericanos, que venía realizando la UNI y que no significaba un hecho excepcional, pues incluso las Naciones Unidas lanzaban llamados de apoyo al pueblo centroamericano y de pacificación de la zona.

No podemos aquí criticar a esos chicos o ir al re gaño del Jefe de ese Grupo. Lo que denota semejante hecho es la orientación de una Asociación que refuerza el espíri tu competitivo e individualista en sus miembros, en vez de incitarlos al compañerismo, al acercamiento y a la comuni cación.

El efecto del trabajo sistemático extrapola los límites de la reunión semanal y crea bases para el compor tamiento cotidiano.

El autoritarismo que caracteriza a nuestra sociedad se reproduce en prácticamente todas las estructuras de la muestra, a pesar que la intención de algunas organizaciones de estimular una participación activa de sus miembros. Acatar a un jefe impuesto y a sus designios es una actitud no sólo buena, sino indispensable para que las estructuras capitalistas se mantengan y se reproduzcan.

Bajo estos principios nos desarrollamos y acatarlos como los positivos es el resultado de la labor de los diferentes medios de ideologización con los que cuenta un sistema político, como son la escuela, los medios masivos de comunicación, la iglesia, las organizaciones extraescolares, la familia, etc.

Aceptar los principios de las organizaciones y las actividades y acciones a través de las cuales estos se transmiten no es un problema personal, sino el reflejo de una formación ideológica que generación tras generación se ha visto retroalimentada. La sociedad moderna se ha formado sobre los principios burgueses. Los sujetos, las instituciones, los grupos sociales, reflejarán la formación ideológica que han recibido.

La presencia de nuevos elementos implica un proceso

so de análisis, crítica y toma de conciencia de la estructura y la lucha de clases, que condiciona la orientación de las instancias educativas.

En una sociedad fundada sobre principios burgueses, la presencia de nuevos elementos, así correspondan al origen de clase del grupo al que se destine la acción, serán considerados, en un primer momento, como factores ajenos, por lo que producirán inseguridad y desconfianza.

Identificar al pueblo con sus valores e intereses de clase implica un largo y profundo proceso de concientización. No se puede derrumbar los valores asumidos por generaciones sin este proceso. Ante la desmistificación de los valores burgueses, habrá que ofrecer a las clases trabajadoras nuevos, ligados a su condición de clase, para que reconstruya su realidad y luche por ella.

Las actividades realizadas en las organizaciones infantiles juveniles repercuten en la formación ideológica de sus miembros y de aquellos que aun cuando no asisten a sus reuniones, participan de sus planteamientos de manera indirecta, al conocer y simpatizar con lo que hacen sus amigos en ellas.

Las organizaciones infantiles juveniles influyen en el comportamiento de los individuos. En la mayoría de los casos se alinean a los planteamientos y principios de la clase en el Poder, conformando, junto con los demás agentes educativos, como lo llama La Belle, "modos de énfasis" de un mismo proyecto. En este sentido incidirán en la preservación de determinada estructura política. Su acción - tiene repercusiones políticas.

El trabajo de las organizaciones recreativas extraescolares trasciende sus límites semanales para vertirse en una dimensión más amplia que obligatoriamente debemos enmarcar en el sistema de educación nacional. Para ello, pasemos a revisar su condición en la escala jurídica, de acuerdo con los criterios de la Secretaría de Educación Pública.

VIII. RECONOCIMIENTO LEGAL

La Secretaría de Educación Pública divide al sistema educativo en escolar y extraescolar. El que nos ocupa el extraescolar, según la clasificación oficial tendría tres funciones: complementaria, supletoria y substitutiva. De éstos, el aspecto complementario es el único que cubre áreas no consideradas por la educación formal, los otros dos se encargarán de realizar por diferentes medios las tareas que la escuela no puede cubrir, omitiendo, al igual que el sistema formal, las áreas relacionadas con el desarrollo sensible de la personalidad.

Los objetivos del sistema de educación extraescolar complementario son: "dar los conocimientos, destrezas y valores encaminados a formar la personalidad, ya que en su implementación el individuo aprovecha el tiempo de ocio y de trabajo para enriquecer su acervo cultural y afirmar los elementos de su identidad como clase social de la nación y de la humanidad. Acredita la capacidad crítica de la población para que aprenda a gustar de las formas de expresión estética, aprenda las ventajas del ejercicio del deporte y tenga acceso a las fuentes del pensamiento y de la actividad creadora. (74).

(74) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, La Educación Extraescolar y su estructura, México, s/f.

El planteamiento de este nivel educativo además de ser bastante completo, se identifica con nuestros señalamientos sobre la importancia y el cometido de las instancias que desarrollan tal trabajo⁽⁷⁵⁾. Estar de acuerdo con la trascendencia que tiene alcanzarlos. Sin embargo, en este aspecto, en la puesta en práctica de las acciones que permitan su realización, encontramos grandes dificultades. No necesitamos buscar muchos ejemplos para evidenciarlo, basta con revisar la estructura del sistema extraescolar de la SEP (Cuadro 3), en el cual a pesar de que sus muchos programas -definidos por un abstracto "etc."- cabrían en el espacio destinado al "Desarrollo de la comunidad" (en el que se inserta la educación extraescolar complementaria), éste se encuentra prácticamente vacío y completamente indefinido.

Esta laguna gráfica no significa que se carezca de acciones destinadas a cubrir tales objetivos. Prueba de ello son las organizaciones que venimos estudiando, las cuales reflejan una de las formas de incidencia en la educación, a nivel extraescolar, adoptadas en este país. Lo que sí revela es la falta de atención, estímulo y control sobre las instancias que recogen a decenas de miles de niños y jóvenes periódicamente, con los que se juega, se tra-

(75) Véase capítulo: "Participación de las organizaciones recreativas infantiles juveniles en el proceso educativo".

baja, a los que se enseña, y en cuyas vidas se influye enormemente.

En nuestro caso particular, ninguna de las organizaciones entrevistadas declararon estar registradas como parte del sistema educativo. Situación justificada por el desconocimiento y la inexistencia (en el caso de las que procuraron hacerlo) de un renglón jurídico-educativo en el cual pudieran inscribirse.

De hecho, la información recopilada en el estudio del Maestro Rodríguez sobre la recreación, revela, a través de diversas fuentes jurídicas que contienen el aspecto recreativo, la inexistencia de canales legales que consideren al trabajo de estas organizaciones⁽⁷⁶⁾. En el mejor de los casos, se estipula en la Ley Orgánica del DDF, el derecho de "oír...a quienes deseen plantear la prestación de los servicios públicos" y a "proyectar y ejecutar las obras ...para la prestación de los servicios públicos" (ver cuadro 4).

Lo que es muy subjetivo, pues tenemos casos como el del Núcleo de la UNI en la Colonia Agrícola Oriental, que organizó una campaña por la construcción de un parque, dada la desastrosa situación ecológica y recreativa de la zona, demuestran

(76) Humberto RODRIGUEZ GARCTA, La Recreación cotidiana, Tesis de Maestría de la Escuela Nacional de Arquitectura, UNAM, 1976.

do además que se llevaba a cabo un trabajo recreativo organizado, para el cual era imperante semejante infraestructura. La movilización de un buen porcentaje de la población local, no encontró respuesta de las autoridades delegacionales a pesar de la justificación legal y humana del movimiento.

Aun cuando los objetivos de la educación extraescolar complementaria son amplios, la SEP misma carece de la infraestructura básica para fomentarlos, y en sus renglones legales ni siquiera se considera a las actividades específicas que deben llevarse a cabo para lograr tales fines. Por su parte, las legislaciones que dedican mayor espacio al aspecto recreativo, desconocen otra forma organizada que la deportiva.

En el diagrama de organización de la SEP de 1977, consta la existencia de la Subsecretaría de la Juventud, la Recreación y el Deporte (ver cuadro 5). En 1978 encontramos la recreación integrada a la Subsecretaría de Cultura y Recreación, de la que se desprendía una Unidad de la Recreación. Asimismo, se creó el Consejo de Programas Culturales y Recreativos, dependiente directamente del Secretario (ver cuadro 6). En 1981 deja de existir un órgano específico que se encargue de las actividades recreativas, pues la Unidad de la Recreación desaparece (ver cuadro 7). Pero en

1982 la situación toma un carácter extremo, pues desaparece el aspecto recreativo de manera radical del organigrama; tanto el Consejo como la Subsecretaría se encargan solamente de las tareas culturales, quedándose la recreación frente a una dualidad: sin responsable por su quehacer, a la vez que disponible para cualquier fin. (ver cuadro 8).

El tiempo libre será un espacio de realización de la sociedad mercantil. En éste el consumismo cobrará su mayor expresión. El desplazamiento del trabajador de sus medios productivos, del dominio de su capacidad creadora y del fruto de su trabajo, hará con que éste, en su espacio propio, en el tiempo libre, busque compensaciones para su satisfacción. Por ello, el sentido de las actividades o acciones dedicadas a este lapso debiera ser objeto de preocupación de los responsables de la educación popular. Los cuentos, las revistas, la programación de radio y televisión, los juguetes, los centros de entretenimiento y todas las formas de ocupar ese tiempo descargado de responsabilidades materiales, que actúan directamente en la formación del pueblo, tendrían que ser coordinadas. Desde sus objetivos, principios, el contenido y la forma con que se concretan, requerirían de atención.

En la "Era del Tiempo Libre", una de sus expresiones más inmediatas, la recreación, es eliminada de los proyectos educativos de México.

En algunos países en los cuales la educación es atendida con mayor interés y considerada como un proceso integral -independientemente de la orientación que tenga-, las formas extraescolares son reconocidas legalmente. Pero su reconocimiento no se reduce a un registro formal. En naciones como Bélgica o Francia, por ejemplo, para que las organizaciones puedan registrarse, deben cubrir determinados requisitos, considerados importantes para el buen desarrollo de estas tareas. Además, de las necesidades que se han convertido en prestaciones en la legislación laboral, se reconocen derechos para la capacitación de los animadores de juventud y monitores deportivos. Las leyes encargadas de este particular son específicas, lo que impone, por parte de las organizaciones, una actitud seria y responsable⁽⁷⁷⁾.

El marco legal en México permite que se creen y proliferen diferentes proyectos arbitrariamente, con los más discímolos objetivos.

El no existir un medio de control no sólo revela desinterés en la "formación de la personalidad", a la que debiera dedicarse la educación extraescolar, según lo planteado por la SEP, sino también la falta de asunción de responsabilidad por parte del Estado en esa formación de la

(77) Reproducimos como anexo a este capítulo fragmentos de la legislación francesa referida al tema.

personalidad y en la afirmación de la "identidad como clase social de la nación y de la humanidad", a la que también se refiere el mismo texto.

Nos cuesta trabajo pensar en una situación casual, ante un Estado que tanto ha luchado y tanto ha invertido en la preservación de su integridad política. Si la mayoría de estas organizaciones contribuyeran a alentar la capacidad crítica o a identificar a las clases sociales con sus intereses, como se plantea necesario en el sistema educativo nacional, la clase en el Poder que hoy es a todas luces la minoritaria, no se sentiría tranquila.

La ideología burguesa es tan arraigada en la sociedad mexicana que se reproduce "sola". El efecto de los trabajos alternativos es a tal grado limitado que la burguesía aun no se ve en la necesidad de enfrentarse a ellos directamente. Lo hace por medios más sutiles como la provocación que se genera entre los muchachos que ya están bajo su dominio ideológico y los que enarbolan un proyecto discidente o la carencia de espacios en los cuales pudieran desarrollarse los sectores que no cuentan con recursos propios, para autofinanciarse las actividades recreativas.

La falta de criterios reguladores que definan la -

orientación del trabajo educativo se presta tanto para formar "buenos ciudadanos" burgueses, como para fomentar vicios y conductas inhumanas o para generar una conciencia de clase, de poder sobrepasar las condiciones adversas. Lo que nos preocupa es el hecho de que la puerta esté abierta de par en par, accesible a cualquier proyecto, sin que sean consideradas sus consecuencias para el entorno social.

CUADRO 3

ESQUEMA DEL FLUJO DEL SISTEMA EXTRAESCOLAR					
NIVELES	ÁREAS DE EXTRAESCOLAR	ANTECEDENTES	DURACIÓN	ÁREAS OPTATIVAS DE EXTRAESCOLAR	ÁREAS O CICLOS OPTATIVOS (S. In. G.)
1. Básico o Elemental	Preprimaria Especial	Atípico 4 a 6 años	1 a 2 años	Primaria especial	Primaria nocturna Secundaria Secundaria nocturna Secundaria (Diurna o Noc.) Secundaria (Diurna o Noc.)
	Primaria Especial	Atípico 6 o más años	6 o más años	Capacitación especial	
	Alfabetización o Radialfabetización	Población de 12 años o más	variable	Primaria: (Indígena, cíclica, acelerada, abierta y radioprimería), Capacitación, Capacitación, Telesecundaria, secundaria abierta	
	Primaria indígena	Población indígena (niños)	8 años	Capacitación, Telesecundaria, secundaria abierta	
	Primaria cíclica	Población indígena (12 años o más)	4 años o más	Capacitación, Telesecundaria, Sec. abierta	
Primaria acelerada	Población de 12 o más años	3 años máximo	Capacitación, Telesecundaria, Sec. abierta		
Primaria abierta	Ninguno	variable	Capacitación, Telesecundaria, Sec. abierta		
Radioprimería	Ninguno	Ninguno	variable	Capacitación, Telesecundaria, Sec. abierta	
2. Medio (Básico y Superior)	Telesecundaria	Primaria (cualesquiera)	3 años	Capacitación, Bachillerato abierto	Preparatoria Preparatoria Universidad (Inst. Tecnol.)
	Secundaria abierta	Primaria (cualesquiera)	variable	Capacitación, Bachillerato abierto	
	Bachillerato abierto	Secundaria (cualesquiera)	variable	Capacitación, Universidad abierta	
3. Superior	Universidad abierta	Preparatoria (cualesquiera)	variable	Capacitación, Perfeccionamiento profesional y P.E.A.	Maestría, Doctorado y P.E.A.
4. Capacitación (preingreso al trabajo)	Capacitación especial	Atípico o Primaria Especial	variable	-----P.E.A.	-----P.E.A.
	Capacitación (agrop. Indus. y Ser.)	Primaria o aún saber leer y escribir	1 a 4 años	Primaria, Secundaria, y Preparatoria (cualquiera) y perfeccionamiento profesional, P.E.A.	Secundaria nocturna, Preparatoria, P.E.A.
Capacitación por correspondencia	Capacitación por correspondencia	Saber leer y escribir	variable	Según estudios anteriores y P.E.A.	Según estudios anteriores, edad o a la P.E.A.
5. Perfeccionamiento Profesional	Perfeccionamiento en cualquier actividad económica	Población ocupada o que haya sido capacitada o haber obtenido una profesión o grado académico	variable	Depende de su grado de estudios	Depende de su grado de estudios
6. Desarrollo de la Comunidad	Programas (ejemplos: educativo, etc.)	Ninguno	variable	Depende de su grado de estudios o P.E.A.	Depende de su grado de estudios o P.E.A.

P. E. A. Es la población que únicamente asiste.
(a) Las áreas o ciclos optativos que puede tener la población que estudia o está dentro del sistema extraescolar.

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, La educación extraescolar y su estructura, México, s/f.

CUADRO 4 (I)

MATRIZ DE RELACION DE VARIABLES:
MARCO LEGAL CON LAS DIFERENTES FORMAS DE RECREACION

L E Y	ARTICULO	CAPITULO Y/O FRACCION	R. COTIDIANA					R. SEMANAL - ANUAL				OBSERVACIONES
			T. V.	RADIO	REVISTA	ESPACIO PUBICO	ESPACIO TALONAJE	JARDINES PLANTAS	DEPORTE	AMATEUR MUSEO	R. SEMANAL - ANUAL	
LEY ORGANICA DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL	17		-	-	-	-	-	-	-	-	-	LAS JUNTAS DE VECINOS TENDRAN LAS SIGUIENTES ATRIBUCIONES:
	I		-	-	-	-	-	-	-	-	-	INFORMAR DE LA DEBIDA PRESTACION DE LOS SERVICIOS PUBLICOS
	II		-	-	-	-	-	-	-	-	-	PROPONER... PARA MEJORAR LOS SERVICIOS PUBLICOS
	III		-	-	-	-	-	-	-	-	-	INICIAR... NUEVOS SERVICIOS PUBLICOS
	V		-	-	-	-	-	o	o	-	-	INFORMAR SOBRE EL ESTADO DE... CENTROS DEPORTIVOS, PARQUES, JARDINES, ZONAS ARBOREADAS
	IX		-	-	-	-	-	-	-	-	-	DIR... A QUIENES DEBEN PLANTEAR... LA PRESTACION DE LOS SERVICIOS PUBLICOS

FUENTE: RODRIGUEZ GARCIA, Humberto, La Recreación Cotidiana, Tesis de Maestría de la Escuela Nacional de Arquitectura, UNAM, 1976.

C U A D R O 4 (I I)

MATRIZ DE RELACION DE VARIABLES:
MARCO LEGAL CON LAS DIFERENTES FORMAS DE RECREACION

L E Y	ARTICULO CAPITULO Y/ FRACCION	R. COTIDIANA			R. SEMANAL					P. ANUAL	OBSERVACIONES.		
		T. V.	RADIO	REVISTA	ESPACIO FISICO	ESQUELETO	TALLERES	JARDINES	PARQUES			DEPORTE	ZAMATEUR
CONTINUA. LEY ORGANICA DEL DDF	17	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	INFORMAR... LOS PROBLEMAS DE SERVICIOS PUBLICOS QUE NO SE HAYAN PODIDO RESOLVER
	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	CORRESPONDEN AL CONSEJO LOCAL
	IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PROPONER QUE DETERMINADA FUNCION SE DECLARE SERVICIO PUBLICO.
	VI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	RECOMENDAR LA DECLARACION DE NUEVOS SERVICIOS PUBLICOS.
	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	EMITIR OPINION EN RELACION CON DETERMINADA SERVICIOS PUBLICOS.
	XII	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	EMITIR VISITAS A LOS CENTROS DE CREATIVIDAD, FERIA, JARDINES, AQUELLO QUE TIENE UN CARÁCTER SOCIAL
	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	EL DDF TENDRA LA (NORMAS) ATRIBUCIONES.
	III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	DETERMINAR LA ACTIVIDAD QUE DEBA CONSIDERARSE SERVICIO PUBLICO.
	IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	DECIDIR SI EL SERVICIO PUBLICO DEBE SER PRESTADO COMO TAL Y CUI QUIEN
	V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	REGULAR LA PRESTACION DE TODO SERVICIO PUBLICO.
	VI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	VIGILAR LA DEBIDA PRESTACION DEL SERVICIO PUBLICO.
	XIV	-	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	VIGILAR QUE EN LOS CENTROS DE ESPORTE, TALLERES Y DE DIVERSIONES PUBLICAS SE RESPETE LA MORAL.
	XVII	-	-	-	-	-	●	-	●	-	-	-	RECOMENDAR LA ACTIVIDADES QUE EXALTE EL CARÁCTER SOCIAL Y PATRIOTICO. EL DEPORTE EN TODA SU MANIFESTACION, LOS TALLERES, JARDINES.

CUADRO 4 (III)

MATRIZ DE RELACION DE VARIABLES :
MARCO LEGAL CON LAS DIFERENTES FORMAS DE RECREACION.

L E Y	ARTICULO CAPITULO Y FRASEO	R. COTIDIANA				R. SEMANAL				R. ANUAL	OBSERVACIONES.
		T. V.	RADIO	REVISTA	ESPASO FOLIO	ESPEC- TACULO	JARDINES	PARDOS	DEPORTE AMATEUR		
CONTINJA. LEY ORGANICA DEL DOF.	70 XIX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PROYECTAR Y EJECUTAR LAS OBRAS... PARA LA PRESTACION DE LOS SERVICIOS PUBLICOS
	LXIII	-	-	-	-	1	-	-	-	-	REGlamentar LOS ESPECTACULOS PUBLICOS
	LXIX	-	-	-	-	-	-	-	-	1	FOMENTAR EL TURISMO
	LXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PRESTAR SERVICIOS SOCIALES
	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-	LAS DELEGACIONES TENDRAN LAS SIGUI- ENTES ATRIBUCIONES
	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	VIGILAR LA DEBIDA PRESTACION DE LOS SERVICIOS PUBLICOS
	VI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ESTABLECER BARRIOS Y LAVADEROS PU- BLICOS... Y CERRAR LOS BARRIOS PARA MUNICIPALES (DEL AUTOPEDAGOGIA, LA RELACION?)
	XIII	-	-	-	-	-	1	-	-	-	MANTENER EN BUEN ESTADO LOS JAR- DINES Y PARQUES
	XV	-	-	-	-	1	-	-	-	-	VIGILAR EL FUNCIONAMIENTO DE ES- PECTACULOS Y DIVERSIONES PUBLICAS
	XVI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	FOMENTAR LA ACTIVIDAD FOLCLORICA
	XVII	-	-	-	-	1	-	1	-	-	FOMENTAR LA CELEBRACION DE FIESTAS CULTURALES Y RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE LOS DEPORTES MANIFIESTACIONES
	XVIII	-	-	-	-	-	-	-	-	-	VELOCIDAD CAMINERA CONTRA EL SUELO FUERTE Y TECNICA
	XIX	-	-	-	-	1	-	-	-	-	TRABAJAR PARA... CON EL... ...

C U A D R O 4 (IV)

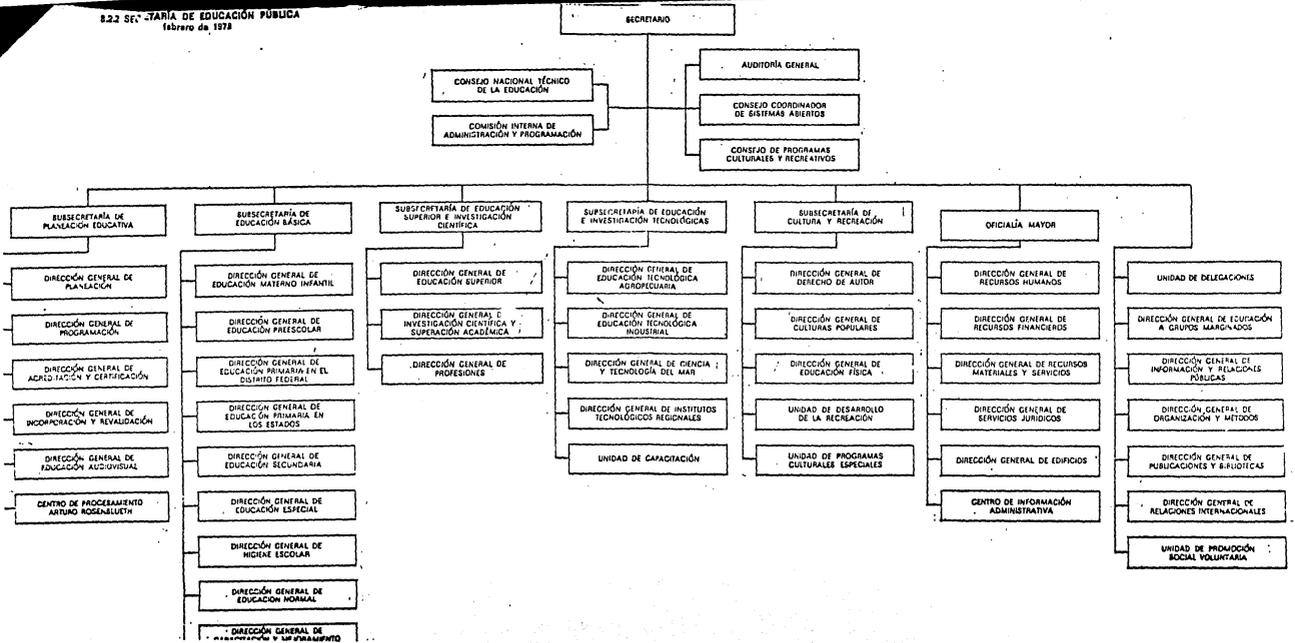
MATRIZ DE RELACION DE VARIABLE 7:
MARCO LEGAL CON LAS DIFERENTES FORMAS DE RECREACION.

L E Y	ARTICULO	CAPITULO Nº RELACION	D. COTIDIANA					R. SEMANAL			R. ANUAL	OBSERVACIONES
			T. V.	RADIO	REVISTA	ESTADIO FUTBO	ESPEC- TAGUOLDI	JARDINES PARQUES	DEPORTE AMATEUR	TIEMPO (VACACION)	R.	
CONTINUA. LEY ORGANICA DEL DDF.	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	DIRECCION GENERAL JURIDICA Y DE GOBIERNO	
		5	-	-	-	-	-	-	-	-	POLITICAS GENERALES PARA PREVENIR LA PROBABILIDAD Y LA VIGILANCIA	
		12	-	-	-	-	-	-	-	-	TRAMITAR LAS EXPROPIACIONES POR CAUSA DE UTILIDAD PUBLICA	
	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS SOCIALES	
		1	-	-	-	-	-	-	-	-	PROMOVER TODO AQUELLO QUE TIENDA A ELEVAR EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD	
		2	-	-	-	-	1	-	-	-	FOMENTAR LA CULTURA Y LOS VALORES CIVICOS	
		3	-	-	-	-	-	-	-	-	PROTEGER A LA INFANCIA	
		4	-	-	-	-	-	-	2	-	FOMENTAR... EL DEPORTE	
		6	-	-	-	-	-	-	2	-	ADMINISTRAR LAS OBRAS OLIMPICAS	
	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS URBANOS	
		1	-	-	-	-	3	-	-	-	DEFINIR NORMAS Y CRITERIOS EN MATERIA DE PARQUES Y JARDINES	
		2	-	-	-	-	1	-	2	-	ADMINISTRAR BOSQUES, VIVEROS Y (PARQUES)	
	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION	
		1	-	-	-	-	-	-	-	-	PLANEAR LAS OBRAS URBANAS	
		3	-	-	-	2	2	2	2	2	CONTROL DE ZONIFICACION DE USOS DE LA TIERRA	
62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PROMOCION DE LA ECONOMIA POPULAR		

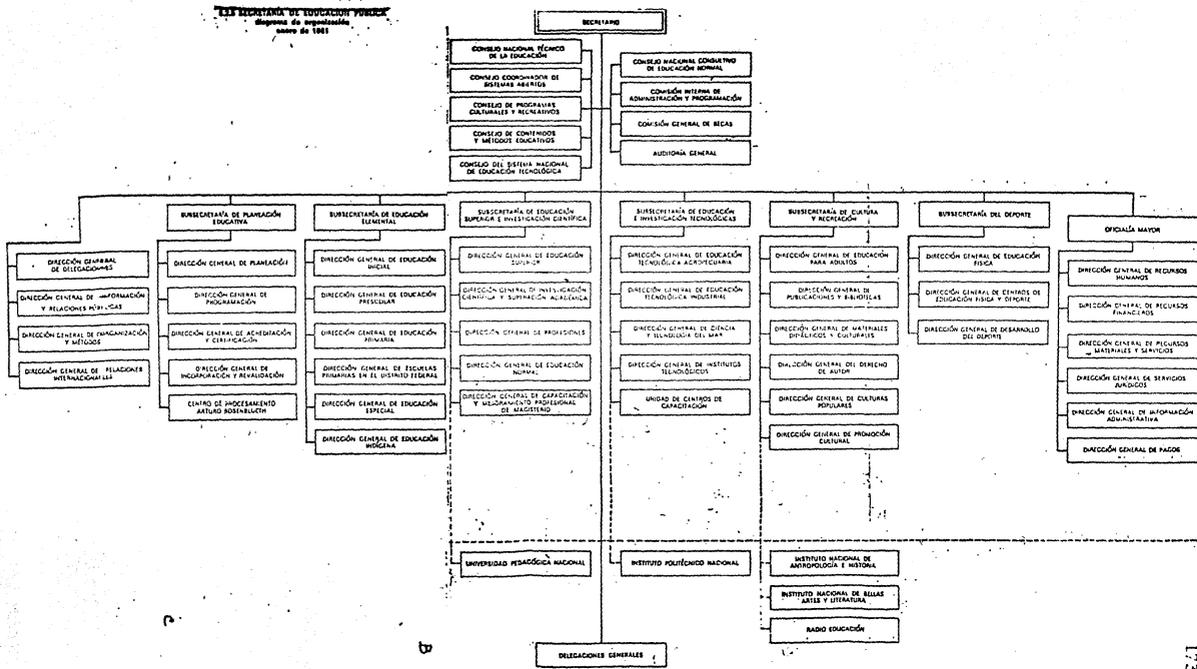
CUADRO 4 (V)

MATRIZ DE RELACION DE VARIABLE 7:
MARCO LEGAL CON LAS DIFERENTES FORMAS DE RECREACION.

L E Y	ARTICULO Y/O FRACCION	R. COTIDIANA			R. SEMANAL							O B S E R V A C I O N E S
		T. V.	RADIO	RECREA TION	ESPAJO TIEMPO	ES-PEL- LAGADOL	JARDINES PARQUES	DEPORTE	AMATEUR TICITIMO	VOZALPRA		
CONTINUA. LEY ORGANICA DEL DDF.	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PROMOVER RECLAMAS DE BIENESTAR SOCIAL
	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	LA PRESTACION DE LOS SERVICIOS PU- BLICOS CORRESPONDEN AL ALREDEDOR DE LA PROPIA ENTIDAD
	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	SERVICIO PUBLICO - ACTIVIDAD ORGA- NIZADA PARA SATISFACER NECESIDA- DE, DE CARACTER COLECTIVO
	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	SE FACULTA AL JEFE DEL DDF. PARA DETERMINAR QUE ACTIVIDADES DEBEN CONTINUAR COMO SERVICIO PUBLICO. (DEL ANDE - EN UNA SOLA PERSONA LA DECISION?)
	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PARA CREAR Y REALIZAR LOS CIUDADES QUE PRESTEN SERVICIOS
	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	LA COMISION DE PLANEACION URBANA ELABORARA LOS PROYECTOS Y PLANES JE- RARQUICOS... PARA LA MAS EFICIENTE PRESTACION DE LOS SERVICIOS PUBLICOS
	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	LOS BIENES DE DOMINIO PUBLICO.
	VIII	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	LAS PLAZAS, CALLES... PARQUES, JARDI- NES Y PARQUES PUBLICOS



CUADRO 7



A N E X O

FRAGMENTOS DE LA LEGISLACION FRANCESA RELATIVA A PERMISOS
PARA ANIMADORES DE LA JUVENTUD (*)

Ley No. 16 r. 1448 de 29 de diciembre de 1961, concediendo permisos no remunerados a los trabajadores asalariados y aprendices con vistas a favorecer la formación de cuadros y animadores para la juventud.

Artículo 1 - Los trabajadores asalariados y aprendices de ambos sexos, de los sectores públicos y privados; con edad inferior a los 25 años, deseosos de participar en las actividades de las organizaciones de juventudes y de educación popular, de las federaciones y de las asociaciones deportivas y de aire libre legalmente constituidas, destinadas a favorecer la preparación, la formación y el perfeccionamiento de cuadros y animadores, tienen derecho a petición propia, a un permiso no remunerado de seis días laborables por año, que podrán tomarse en una o dos veces, a petición de beneficiarios.

Artículo 5 - Las modalidades de aplicación de la presente ley se concretan por decretos en Consejo de Estado. Estos establecen principalmente:

1° - Las reglas según las cuales se determina, por establecimiento, el número máximo de trabajadores o aprendices susceptibles de disfrutar, en el curso del año, el permiso previsto en el artículo 1°.

(*) La información fue extraída del CONSEJO DE EUROPA, Recopilación de textos legislativos y reglamentarios relativos a los permisos-educación para animadores de juventud, educadores de adultos y monitores deportivos que existen en algunos países miembros, Comité de la Educación Extraescolar y del Desarrollo Cultural, Estrasburgo, 1970, p. 4-8.

2° - Las condiciones en las que los asalariados con más de veinticinco años de edad pueden ser excepcionalmente admitidos al disfrute del permiso previsto en la presente ley,

4° - Las condiciones en las que se establecerá la lista de los organismos cuyas actividades inauguran el derecho al permiso previsto en el art. 1. Esta relación será propuesta por el Alto Comité de la Juventud o el Alto Comité de los Deportes por lo que concierne a sus atribuciones y decretada por el Primer Ministro previo parecer de los ministros interesados.

El trabajador o el aprendiz cuya solicitud no haya sido satisfecha en razón de las condiciones mencionadas en los artículos 3 y 4 que van a continuación, disfruta de una prioridad para la concesión ulterior de un permiso.

Artículo 4 - El beneficio del permiso puede ser denegado por el patrón si éste establece que esta negativa está justificada por necesidades particulares a su empresa o a su funcionamiento.

Esta denegación no puede producirse más que después de consulta del comité de empresa, o en su caso del comité de establecimiento, o en defecto de los delegados del personal.

Si el trabajador o el aprendiz renueva su solicitud después de la expiración de un plazo de cuatro meses, no se le puede oponer una nueva negativa, salvo en el caso de sobrepasarse el número determinado por el art. 3.

Artículo 9 - A título excepcional y únicamente para participar en un sólo stage de formación superior de animadores los trabajadores de más de 25 años pueden ser admitidos a beneficiarse del permiso previsto por la ley del 29 de diciembre de 1961. En apoyo de su petición, deben presentar una atestación, un certificado expedido por el Inspector departamental de la juventud y los deportes, justificando que desde hace, por lo menos, tres años participan en el marco de actividades de animación organizadas por las asociaciones que figuran en la lista prevista por decreto n°. 63 265 del 18 de marzo de 1963 y que han sido designados para tomar parte en un stage de formación superior de animadores.

Los límites numéricos previstos en el artículo 3 de arriba no son aplicables a los trabajadores de más de 25 años. Bajo esta reserva, les son aplicables las disposiciones de los artículos 4 y 5 de arriba.

IX. ELLOS TIENEN LA PALABRA;

Después de habernos referido a la ocupación del tiempo libre, a la participación de las organizaciones recreativas en el proceso educativo, a la orientación de su trabajo en México y a su condición jurídica, nos hemos preguntado: ¿qué piensan los sujetos sobre los que recae directamente la acción de las organizaciones, sobre su trabajo? ¿Qué es lo que les estimula a frecuentar, semana tras semana, esos encuentros? ¿Cómo se enfrentan a las estructuras que en su mayoría se plantean de forma autoritaria y cómo a los nuevos proyectos que proponen un trabajo participativo?

Nos preocupa un hecho: la presencia voluntaria supone motivación y el lograrla implica responder en la práctica, a través de las actividades que se realicen, a las necesidades de la población asistente. Para que ello sucediera, supondríamos que la generación de canales en los cuales la voz de los interesados se oyera, sería una condición indispensable. Hipótesis rechazada por los planteamientos estructurales que hemos revisado. Así que cuestionaríamos: ¿cómo perciben los niños la rigidez de la estructura de las organizaciones, si lo que suponemos que buscan en ellas es un espacio creativo, de libre expresión?

Las hipótesis planteadas antes de oír la opinión de los asistentes fueron las siguientes:

1. La frecuencia a las reuniones estaría dada por el interés generalizado de ir a jugar, a divertirse y a convivir.

2. Las actividades más atractivas serían las que permitieran mayor entusiasmo, como juegos, paseos y excursiones y, por supuesto, todo lo relacionado con su independencia, como serían los campamentos y las actividades que preparasen esos días de vida campirana. (78).

3. En el caso de las organizaciones que plantean como objetivos el desarrollo del individuo en lo particular y su independencia, siendo que los miembros aún no tienen edad para independizarse, supusimos que lo recibido cada semana en los encuentros sería visto como positivo "para cuando sea grande".

Para las otras organizaciones que hablan de desarrollar habilidades y capacidad crítica, pensamos que

(78) En el capítulo: Las organizaciones infantiles juveniles en México", en el punto 6, referido a los Programas, cuestionamos la capacidad de que estos aspectos otorguen realmente, en la vida urbana de los asistentes, bases para una vida independiente. En ese momento sometemos a discusión el carácter real-imaginario de tales contenidos.

sus actividades llevarían a los niños y jóvenes a referirse al desarrollo de su capacidad creadora y a su compromiso en la lucha por mejorar las condiciones de vida.

4. Las estructuras orgánicas autoritarias, impositivas, supondrían una gran distancia entre la base y la cúpula, razón por la cual pocos conocerían la Dirección General de la organización, salvo en el caso de la UNI, en donde se plantea la representación de todo el colectivo en su Congreso.

5. La relación entre la base y la dirección, jefatura o coordinación inmediata, tendría que ser conocida por la relación personal que se entabla durante las actividades y la imagen de éstos sería positiva, pues de lo contrario no habría asistencia. Lo que no esperábamos es que se conocieran los canales de elección de los dirigentes en el caso de la mayoría de las organizaciones y que en la UNI, por el contrario fuera un hecho de dominio colectivo.

Selección de la muestra y entrevistados.

Accedimos a todas las organizaciones a entrevistar a sus miembros, salvo en el caso del Club Drakkar, en

el que la Dirección impidió la realización de la misma,

Nos presentamos a una reunión en donde se llamó a un (a) voluntario (a) por rama, que tuviera más de seis meses asistiendo regularmente, a quien se entrevistó individualmente. En el caso de la UNPI, los niños eran de bajos recursos económicos y su reacción ante la posibilidad de una entrevista fue de gran entusiasmo y todos corrieron para tener la posibilidad de oír y contestar. Así que la realizamos por grupos de edad y de forma colectiva.

Se les hacían cinco preguntas estando, las últimas dos, subdivididas:

1. ¿Qué es lo que te gusta de tu organización?
2. ¿Cuál es el programa que más te gusta? ¿Por qué?
3. ¿Para qué te sirve venir a la organización?
4. a) ¿Quién dirige tu organización?
b) ¿Quién lo(a) eligió?
c) ¿Qué te parece su actuación?
5. a) ¿Quién dirige a tu grupo?
b) ¿Quién lo(a) eligió?
c) ¿Qué te parece su actuación?

A partir de sus respuestas, tratemos de comprender una primera interrogante:

¿Porqué asisten los niños y jóvenes a las organizaciones?

Podemos decir que el estímulo a asistir está dado por la diversión y la convivencia. En el 95% de los casos los entrevistados se refieren a ambos o a uno de estos criterios. Su respuesta confirma nuestra primera hipótesis.

Los integrantes del Club Aster y del Movimiento de Juventudes Cristianas, por su parte, también se refiereren a la formación cristiana. Ello nos pareció normal pues éste es uno de sus objetivos organizativos. Sin embargo, la asociación de esta respuesta con las demás nos hace pensar que su contestación a la primera pregunta de la entrevista cayó en un terreno formal, pues al oír sus prioridades para los programas, no encontramos referencia a las actividades que inciden directamente en este aspecto⁽⁷⁹⁾.

Los programas preferidos se relacionan con el juego. En la UNPI y la UNI además, al igual que en el Club Aster que fue la única organización en la que no se hace referencia al juego, se enfatiza el gusto por las actividades -

(79) Sólo tenemos un caso particular, que es el de una entrevistada de 19 años, que además de tener antigüedad en el grupo tiene edad suficiente para pasar a cargos de dirección, motivo por el cual nos explicamos la comprensión formal e integral de los planteamientos de su organización, a diferencia de los demás entrevistados, quienes otorgaban la información de forma más espontánea.

creadoras. Los Scouts, los Caballeros y Guías Aztecas y el Movimiento de Juventudes Cristianas (MJC), como organizaciones escultistas, son atractivas por la técnica, no siendo así en el caso de las Guías, a pesar de que también pertenecen a este grupo.

El paseo, las excursiones y los campamentos, salvo en el caso del Club Aster que no cuenta con este tipo de actividades, son una gran atracción. En este segundo aspecto, también confirmamos la hipótesis planteada.

Nuestra suposición expuesta en la hipótesis 3, de que la importancia de las actividades estaría dada por una perspectiva de futuro: "para cuando sea grande", se cumplió en un 50%, por los Scouts, los Caballeros y Guías Aztecas, las Guías de México y parte del MJC. Otro juicio de peso fue el de aprender, pero no para que algún día se sea mejores, sino para superarse siempre. Este fue sostenido por la UNI, la UNPI y el Club Aster (43%).

Es real que en la vida que llevan los niños, para su cotidianidad, las técnicas escultistas no tienen mayor aplicación. Su objetivo fundamental sería, como en los demás programas, el de recrear a los asistentes. El que los niños y jóvenes sientan que su actividad no es para

ellos, para lo que son, sino para lo que algún día serán, nos parece grave. Deben saberse gente y ciudadanos que independientemente de la edad tienen derechos por los que luchar y necesidades que satisfacer. Decir que las técnicas les van a servir "para cuando sea grande", dejar que esta imagen permanezca entre los habitantes urbanos, es mentirles. Seguramente les serán más útiles hoy, que organizadamente salen al campo o al parque a jugar y a divertirse -lo que es muy importante para su desarrollo- que en un futuro entre rascacielos de concreto, en donde es más importante que hombres y mujeres sepan cambiar una llanta que hacer cualquier cantidad de nudos.

Algunos niños de los Caballeros y Guías Aztecas y de las Guías se refirieron al valor que tiene la organización en hacerlos obedientes y disciplinados: "para que cuando me digan algo, obedezca". Cuando les preguntamos entonces si siempre, incondicionalmente, deben obedecer a "sus mayores", respondieron afirmativamente. Las organizaciones escultistas tienen un carácter militarista. Se basan en una disciplina estricta, que atrae a los jóvenes -pues ven a su obediencia como la posibilidad de ser obedecidos mañana. Esta es la mayor atracción: sentirse potencialmente fuertes y poderosos independientemente de que lo sean o no. Ello confirma nuestro análisis en el que -

nos referíamos a la irracionalidad a la que se ven sometidos los individuos, cuando tienen que responder a una autoridad, abstrayéndose de su origen, de los motivos y de las consecuencias que tengan las órdenes emitidas⁽⁸⁰⁾,

Aun cuando los miembros del MJC afirmaron preferir actividades de diversión y esculismo, responden a la entrevista diciendo que el Movimiento les será útil para que sean capaces de catequizar. Información que, una vez más, nos pareció poco espontánea, pues no encontramos vínculos entre el objetivo de formarse como cristianos para poder catequizar, con la prioridad de jugar y aprender la técnica esculista.

Las actividades de catequesis pueden ser realizadas de forma amena y atractiva, pero las respuestas que podrían derivarse de los planteamientos formales de las organizaciones, como sus objetivos, no concuerdan con aquellas que dependen exclusivamente del gusto personal del niño o del joven. Por las prioridades en los programas, rechazamos la idea de que la catequesis sea lo que realmente les atraiga. Más bien encontramos que el juego, en la ciudad o en el campo y la convivencia, son los medios por los que se cautiva a la membresía,

(80) Véase capítulo: "Las organizaciones infantiles juveniles en México", 5, Estructura orgánica.

Sobre la segunda parte de la hipótesis 3, en donde suponíamos un acercamiento consciente de los niños de la UNI y la UNPI a las necesidades de luchar por los derechos humanos, no encontramos ninguna evidencia. Ninguno se refirió a este aspecto.

No podemos afirmar que en las actividades que se realizan se omita la orientación crítica e histórica que en sus principios se plantea. Por el contrario, los niños de la UNPI encuentran gran entusiasmo en la escenificación y han presentado obras de teatro con un contenido crítico, como "El Sol", referida al problema de la guerra nuclear y los miembros de la UNI representaron una obra de solidaridad con los pueblos de Centroamérica. Ambas de creación colectiva. Lo que sí es evidente es que éste tampoco es su punto de atracción.

En todos los casos, la diversión, el juego, la recreación y con ella la expresión de lo sensible son los aspectos que motivan la asistencia. La transmisión de las bases educativas burguesas, cristianas o de conciencia social, será realizada en el marco de lo que a los niños y jóvenes les atrae; la recreación. Las organizaciones son un espacio en el que las actividades prácticas incitarán el desarrollo de las aptitudes. La convivencia orientará la formación del carácter y esto será una atracción. Pero las

recreación no será el fin único ni último, sino un medio - para organizar a las nuevas generaciones e integrarlas a - un proyecto ideológico.

¿Cómo se integran los miembros de las organizaciones a las estructuras autoritarias y cómo a las participativas?

El 45% de los entrevistados conocen o saben de la existencia de una Dirección General que coordina a su organización. Sólo hubo un grupo en el que este dato es manejado por todos sus adscritos; el Club Aster, donde se sabe que es un brazo del Opus Dei. En contraposición, en la UNPI ningún niño se refirió a los órganos directivos propios de su organización o a su vínculo con el PST. En las demás agrupaciones, el conocimiento de este dato se asociaba directamente con la edad: los menores nada sabían y los mayores conocían o tenían una idea sobre la existencia de una instancia superior de toma de decisiones.

Los mecanismos para la designación de los responsables de las organizaciones es un dato prácticamente desconocido, salvo en el Club Aster, en donde se sabe que es un hecho impuesto y como tal se acepta. Los otros dos casos en los cuales se conocía el mecanismo de decisión fueron un entrevistado de mayor edad de los Caballeros y

Guías Aztecas que reconocía la imposición de su Responsable y uno del MJC, que conocía los mecanismos de votación para la elección de su Coordinador General.

Los mismos entrevistados que conocen los medios de elección de sus responsables (16%) son los que coinciden en que su actuación es positiva en un sentido integral. Pocos (8%) son los que tienen una imagen positiva de la jefatura general porque les agrada el trabajo que realizan y un 12% por aspectos administrativos. El otro 8% de los que saben que existe una Dirección lo conforma un miembro de los Scouts y uno de los Caballeros y Guías Aztecas, que coinciden en afirmar que ésta es autoritaria.

El 55% de la muestra ni siquiera sabe que sus reuniones están comprendidas en un movimiento más amplio y organizado, del cual se desprende la orientación de su trabajo; 84% desconoce los mecanismos de elección de la Dirección; 37% tiene una imagen positiva del trabajo que realiza la jefatura, y, en 8% ésta es negativa.

Como es natural, todos los miembros conocen a sus jefes inmediatos, con quienes trabajan. Pero al respecto de su designación volvemos a tener datos fraccionados:

En el Club Aster, la imposición desde la cúpula -

y vuelve a ser un hecho común. Las Guías o no conocen los mecanismos de elección o reconocen la imposición de las autoridades superiores. En las demás organizaciones encontramos - tanto los que lo ignoran como los que conocen los medios empleados para la designación, aceptando algunos miembros de los Caballeros y Guías Aztecas, de los Scouts y de las Guías, que se basan en formas impositivas.

El desconocimiento de los procesos de designación se da por el 50% de los entrevistados; los de menor edad. - El otro 50% es el que supo explicar la forma en la que se elegía a su dirección.

La imagen de estos personajes en todos los casos fue positiva, pero encontramos de nuevo tres parámetros: 4% los encuentra eficientes administrativamente, 33% los considera capaces y al 63.5% les parece agradable su jefe por ser amigable.

Las dos hipótesis planteadas en torno a este particular (4 y 5) son confirmadas para la mayoría de las organizaciones e infirmadas para el caso de la UNI: No existe una participación mayor por parte de los niños de esta última Unión, a pesar de que se plantee una estructuración en torno a canales democráticos.

Observamos que la población asistente frecuenta sus reuniones con gusto y orgullo de pertenecer a una agrupación que se responsabiliza de su recreación. Eventualmente algunos de los entrevistados hablan de autoritarismo y suelen asociarlo con una situación personal por la que hayan atravesado. Cuando se preguntaba sobre la Dirección General o sobre los criterios de elección de la jefatura, no sólo se revelaba en la mayoría de los casos desconocimiento, sino también se sorprendían de estar frente a un hecho que nunca se hubieran detenido a cuestionar.

Es natural. ¿Cómo podrían exigir los niños y los jóvenes su participación, si se desarrollan en una sociedad en la que nunca se les ha permitido manifestarse? No les importa estar, durante su tiempo libre, inmersos en una estructura impositiva, si en ésta se les permite realizar actividades que sean de su agrado. Lo que les parecería extraño sería que se les otorgara poder de decisión.

Algunos niños de la UNI conocían los canales de elección de la Coordinación General o de la Coordinación del Núcleo. Sin embargo, no estaban seguros de que por medio de éstos se hubiera elegido a la jefatura actual. Aun al conocer sus derechos democráticos, los niños manifiestan no saber emplearlos; desconocerlos.

Las estructuras autoritarias se reproducen y las relaciones impositivas son un hecho asumido como natural, sobre todo en el caso de los sectores de la población que están bajo la presión general, sin que se les reconozca ningún derecho; ni siquiera el de expresarse. Ofrecerles canales democráticos es enfrentarlos a una nueva realidad en la que no sabrían cómo desarrollarse. La democracia es un hecho desconocido; es una realidad ajena en nuestra sociedad.

La experiencia de la UNI, en la que se plantea formalmente los derechos a la libre decisión y los medios para que este derecho sea garantizado es aleccionadora. Los niños no los exigen: si no se les comunica que éstos son sus derechos, no conocerán esta posibilidad y una vez que tengan claridad sobre ellos, habrá que llevar a cabo una labor de concientización que los incite a luchar por rescatarlos.

No es que los niños no quieran expresarse o que estén en contra de la justicia, lo que pasa en nuestra sociedad es que éstos son aspectos desconocidos y que, de no ser evidenciados en el proceso de formación de las generaciones, en el futuro, con su desarrollo, éstas serán las que formarán a las ulteriores bajo criterios autoritarios,

X. LA RECREACION ORGANIZADA; MEDIO DE DOMINACION Y ALTERNATIVA PARA LA GENERACION DE CONCIENCIA SOCIAL

Las organizaciones recreativas infantiles juveniles en México son básicamente fruto de iniciativas privadas que desarrollan un trabajo consecuente con los intereses de los grupos a los que representan. Significan una opción para la convivencia y distracción de los sectores socioeconómicos identificados con los valores que transmiten. Su trabajo sistemático refleja los criterios con los cuales orientan el desarrollo de los individuos y, en esa medida, de la sociedad. El planteamiento de una estructura orgánica, de contenidos alrededor de los cuales se centra la atención de los participantes y de los mecanismos a través de los que se entablan las relaciones al interior de la organización, significa la formulación de una concepción educativa.

Los valores que se inculcan están asociados al proyecto de sociedad con el que la organización -los sectores que la apoyan- se identifican. Los asistentes pueden no contar con las condiciones materiales que les permitan acceder a ese proyecto, sin embargo, la aspiración a cierto tipo de vida, a compartir ciertos valores, hace con que los defiendan como propios, en la perspectiva de alcanzarlos.

La labor ideológica que ejercen algunos sectores de la población sobre aquellos cuyo nivel socioeconómico es inferior, no permite que estos últimos comprendan su situación de clase; muy por el contrario, les crea espectativas de ascenso social, a las que la estructura económica actual no puede responder, alejándolos ideológicamente de su origen de clase. Desconocer su carácter de explotados, es hacerlos aún más sometidos.

En este sentido, la labor ideológica es una labor política. La recreación organizada por grupos que representan intereses específicos es una actividad clasista. Sea el sector público o el privado el que despliegue el trabajo educativo, éste responderá a sus intereses, a su proyecto político. De ahí que sea una falacia enarbolar la bandera de la "neutralidad" en el campo de la educación.

Las dos posturas de las organizaciones en México, de integrar pasivamente a la población sobre la que tienen influencia al sistema de vida actual o de asumir una actitud crítica frente a sus contradicciones, definen las tendencias a cohesionar una sociedad basada en la explotación, a reforzar su dominio, o a otorgar bases para desarrollar la conciencia social, en la perspectiva de me

jorar las condiciones de vida. En ambos casos, las actividades recreativas contribuyen a formar un bloque hegemónico.

Para que la segunda orientación sea alcanzada, para que se desarrolle una conciencia social, el trabajo tiene que realizarse sobre bases científicas. Habrá que evidenciar las afinidades políticas e ideológicas de la organización. El dogma impide la reflexión y el consiguiente cuestionamiento de los principios, a partir de los cuales se realiza la labor educativa. No se puede pretender luchar contra los medios de cohesión de la sociedad burguesa, contra la enajenación, a partir de otros dogmas. Ahí es, precisamente, donde juega un importante papel el análisis. Aun cuando se planteen actividades contra la hegemonía burguesa, su fundamento debe ser transmitido de forma crítica. Los niños y jóvenes deben conocer los proyectos a los que se integran y contar con los elementos necesarios para cuestionarlos. Forzarlos a un proyecto acabado, hacerlos partícipes de forma dogmática es una perspectiva política o religiosa -cualquiera que sea su tendencia- es prolongar su sometimiento. Los dogmas deben ser sustituidos en la conciencia de los Hombres por una educación científica. Este es el único medio que les permite conocer su entorno, cuestionarlo y enfrentarse a él libremente; ésta es la base de la libertad,

En este proceso, el tiempo libre juega un papel importante. Es un espacio en el cual los individuos buscan desarrollar con libertad su personalidad, su sensibilidad. El tiempo libre es un tiempo de búsqueda, de integración de la necesidad frente a la capacidad. El encontrar en este período un medio de autoafirmación permite la superación de la individualidad, pero enfrentarlo como una barrera para la satisfacción de sus necesidades lleva a una situación conflictiva.

En una sociedad enajenada el tiempo libre, en cuanto parte integrante del tiempo global, del sistema social en general, no puede abstraerse de sus contradicciones. El planteamiento de dos sistemas aislados, de dos tiempos disociados, es la suposición de la disociación del Hombre. Pretender que las contradicciones que se viven en el tiempo ocupado sean superadas en los momentos de ocio es un mito. El Hombre es una unidad real. Plantear la separación entre el "Hombre ocupado" y el "Hombre libre", es una formulación ideológica que hace suponer que al exterior de los espacios productivos se podrá superar los conflictos y las contradicciones generadas en éste.

El tiempo libre no es un espacio aislado, sino de integración. En ninguna esfera de su vida los individuos pueden abstraerse de sus conflictos, sin importar el

carácter del tiempo en el cual éstos se genren. Si se busca que el tiempo libre sea un complemento del ocupado, tiene que ser considerado como tal, como complemento, y no como oposición. En esta medida, las contradicciones que se vivan en uno se manifiestan en el otro y ambos tendrán que concebirse integrados, complementarios, en la perspectiva de que cada uno sea un medio más que contribuya a superar las deficiencias que existan, independientemente del carácter del espacio temporal en el que se manifiesten.

El tiempo libre, para plantearse como un tiempo de integración en una sociedad basada en la opresión, tiene que plantearse como un tiempo alternativo, como un tiempo de toma de conciencia.

Desarrollar la personalidad crítica, romper con el dogmatismo, supone la colaboración espontánea de los individuos. Superar las estructuras autoritarias implica generar canales que garanticen la participación colectiva. La voz de los miembros de las organizaciones, sus dudas y puntos de vista sobre toda actividad que se lleve a cabo o sobre todo plan que se trace, es el fundamento de una autoridad representativa. Los designios unilaterales impiden la manifestación de los sujetos sobre los que recae la acción de las organizaciones, asilando a la dirección de su base; limita su conocimiento de las necesidades y de la

voluntad general y, en esa medida, su capacidad de acción. La dirección no solo "enseña" o "instruye" a partir de su proyecto. Su tarea esencial es conocer el medio en el que va a actuar y ello implica conocer sus intereses y sus criterios, para poder representarlos.

La dirección, al formar, también se forma. Si otorga bases para transformar, debe acompañar ese cambio y transformarse a sí misma. Su trabajo tiene que actualizarse, de lo contrario, se quedará marginado, se verá superado. Si la dirección pretende imponer un proyecto que la base no está en condiciones de comprender y acompañar, se aislará de ésta. El colectivo debe analizar sus necesidades y definir las formas que empleará para satisfacerlas. Cualquier actividad que se imponga, sin importar el objetivo propuesto, alejará a la dirección de la membresía.

Si reclamamos de los Estados autoritarios el ejercicio de la democracia, no podemos imponer un proyecto que la base no tenga la capacidad de comprender, acompañar y apoyar; hacerlo significa, con otros objetivos, reproducir el autoritarismo.

Las propuestas orgánicas democráticas no garantizan su cumplimiento. A un pueblo educado bajo formas autoritarias no se le puede entregar instancias cuyas prácticas

le son desconocidas. Por ello hemos afirmado reiteradamente, a lo largo del trabajo, que no solo hay que plantear proyectos participativos, sino también, generar canales que garanticen esa participación.

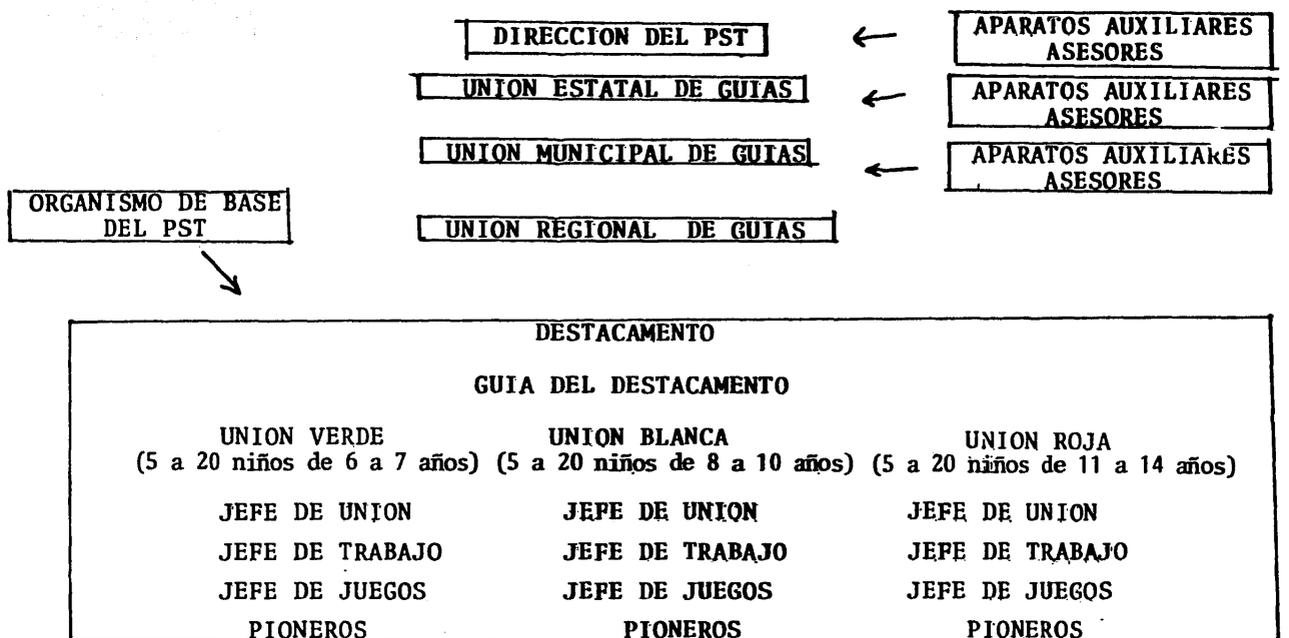
Así como se educa para acatar, habrá que desarrollar el sentido crítico. A una sociedad a la que se le enseñó a mantenerse al margen, distante del análisis y de la toma de decisiones sobre su problemática, hay que reorientar su educación y encauzarla a la reflexión.

Plantear una opción democrática es más que enunciar y decretar un tipo de estructura orgánica. Cuando hablamos de una labor de concientización en el tiempo libre o a través de la recreación, nos referimos a un trabajo de formación de nuevos valores a partir de una práctica consecuente; a la formación de bases científicas que permitan a la sociedad comprender sus condiciones de vida, formular alternativas y luchar por defenderlas; nos referimos a la formación de un Hombre que lucha contra el dominio de una clase que lo oprime; a la formación de un Hombre que luche por su libertad.

A N E X O

E S T R U C T U R A O R G A N I C A

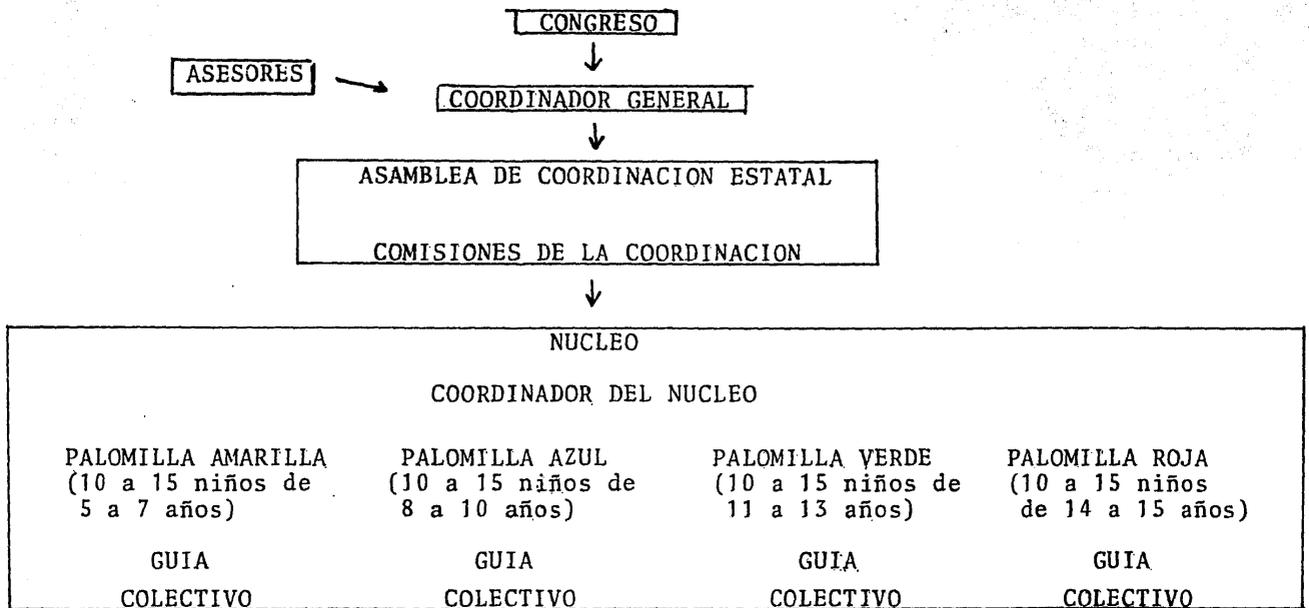
CUADRO 9 : ESTRUCTURA ORGANICA
UNION NACIONAL DE PIONEROS INSURGENTES



FUENTE: Entrevista oral con la Encargada Nacional para el Trabajo Infantil del PST

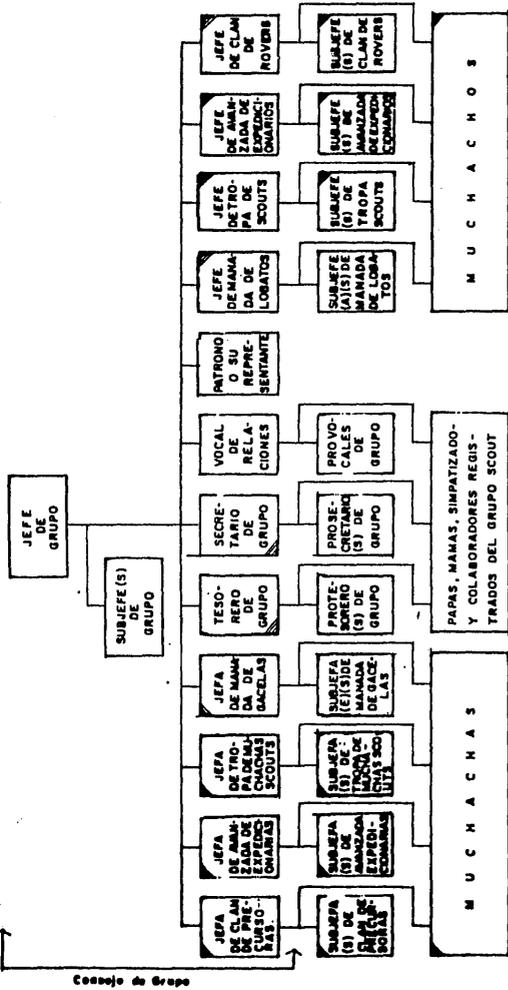
CUADRO 10: ESTRUCTURA ORGANICA

UNION NACIONAL INFANTIL



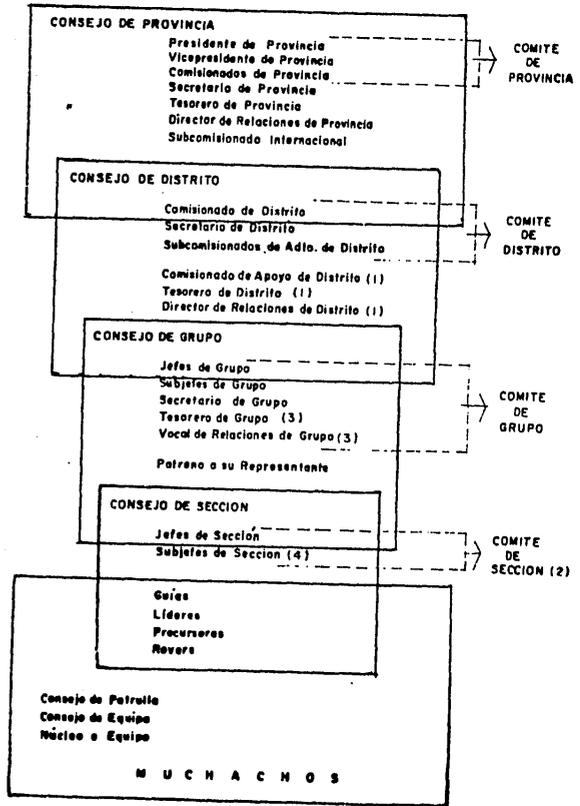
FUENTE: COORDINACION GENERAL

ASMAC.- ORGANIGRAMA DE UN GRUPO SCOUT INTEGRADO Y COMPLETO.



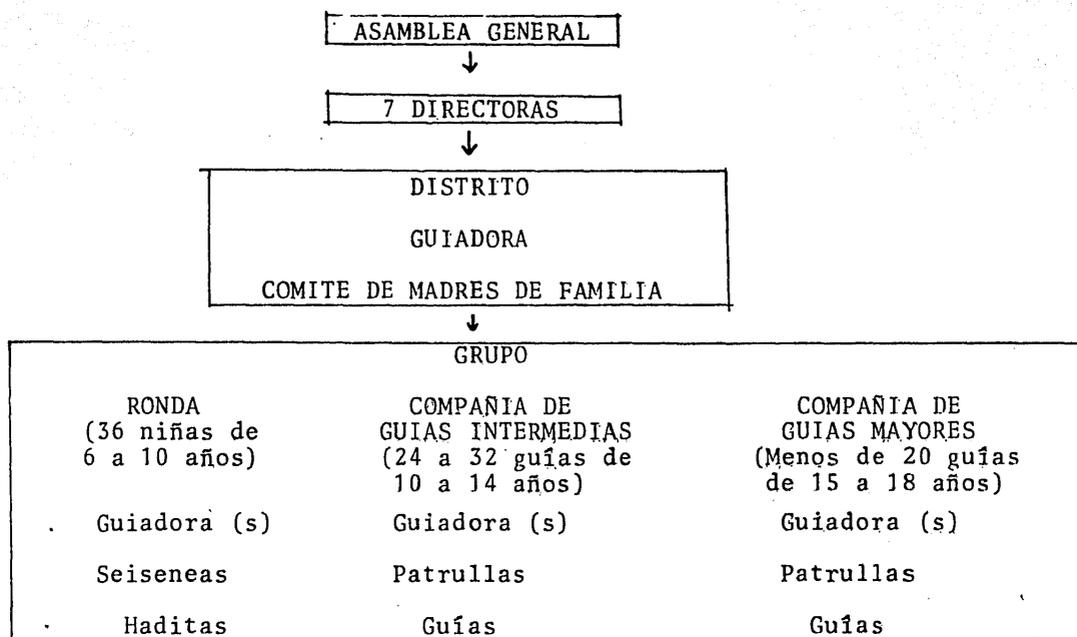
- ▶ SOLAMENTE SEXO FEMENINO
- ▼ SOLAMENTE SEXO MASCULINO
- ▲ TIENE QUE SER PAPA O MAMA

Consejos de Provincia, de Distrito, de Grupo y de Sección, sus respectivos comités e integrantes.



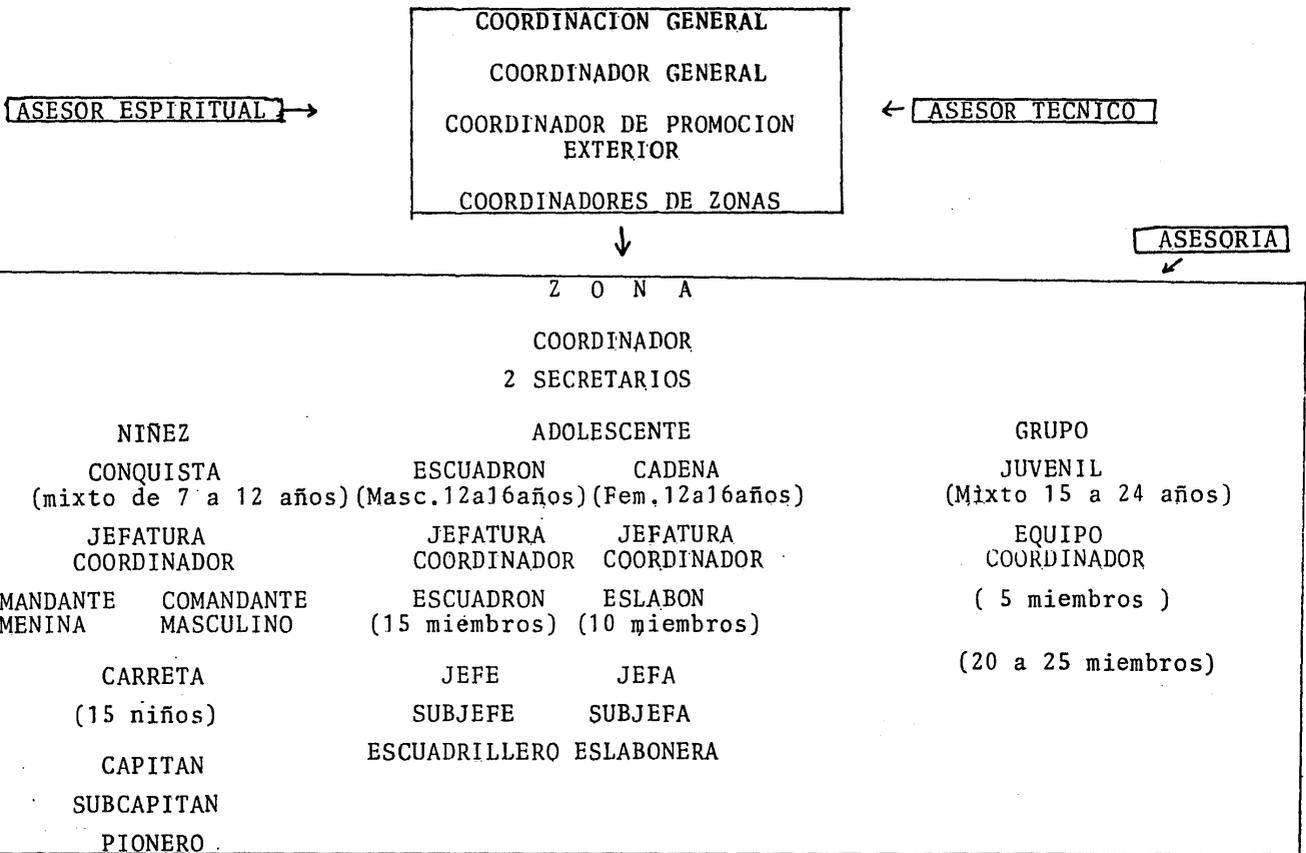
- 1) Se conferirán los cargos exclusivamente en las circunstancias previstas por el Reglamento.
- 2) Le corresponde el Comité. Su Consejo lo integran los Jefes y Subjefes de Mandada.
- 3) Por decisión del Consejo pueden pertenecer al Comité.
- 4) Por decisión del Consejo de Sección, pueden ser integrantes de éste.

CUADRO 12. GUIAS DE MEXICO



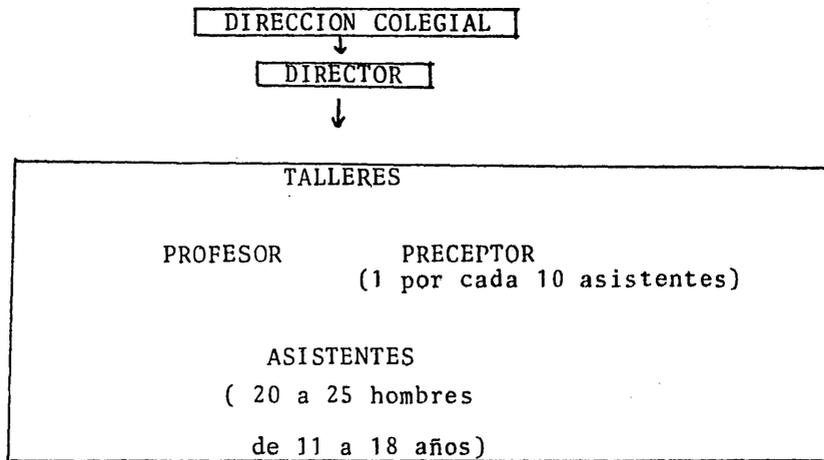
FUENTE: Entrevista oral con una miembro de la Dirección

CUADRO 13 : MOVIMIENTO DE JUVENTUDES CRISTIANAS



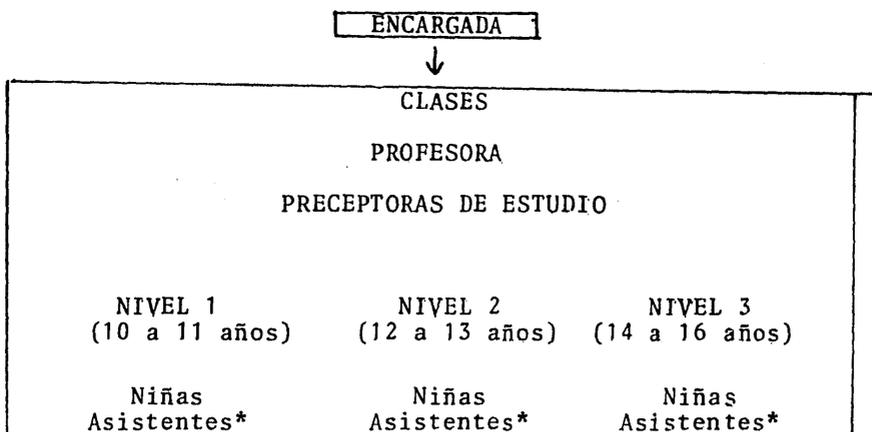
... EN CONTACTO CON EL COORDINADOR GENERAL ...

CUADRO 14: CLUB DRAKKAR



FUENTE: ENTREVISTA ORAL CON UN MIEMBRO DE LA DIRECCION COLEGIAL

CUADRO 15: C L U B A S T E R



* Esta terminología es nuestra, pues nuestra entrevistada se limitaba a llamarlas "niñas", haciendo hincapié en que no se les denominaba "alumnas".

FUENTE: Entrevista oral con la Encargada por el Opus Dei, del Club Aster.

B I B L I O G R A F I A

- ALTHUSSER, Louis, La filosofía como arma de la revolución, México, Cuadernos Pasado y Presente, 1981.
- ASOCIACION MUNDIAL DE RECREACION Y TIEMPO LIBRE, Primer Simposio Regional Latinoamericano, Educación no-formal mediante la Recreación, Venezuela, 3-7 dic., 1979.
- ASOCIACION SCOUT DE MEXICO, Comisión de Adiestramiento, Datos sobre la historia del escultismo mundial y nacional, 1974-75.
- BERNAL, John D., La ciencia en la historia, México, Ed. Nueva Imagen, 1979.
- BERTIN, Giovanni M., Educación y Alineación, México, Ed. Nueva Imagen, 1981.
- BROCCOLI, Angelo, Antonio Gramsci y la educación como hegemonía, México, Ed. Nueva Imagen, 1977.
- BROCCOLI, Angelo, Ideología y Educación, México, Ed. Nueva Imagen, 1980.
- COHEN, Yehudi A. "The stablishment of identity in a social nexus: the special case of initiation ceremonies and their relation to value and legal systems" en American Antropologist, USA, 1964, pp. 529-552.
- CONSEJO DE EUROPA, Recopilación de textos legislativos y reglamentarios relativos a los permisos-educación para animadores de juventud, educadores de adultos y monitores deportivos que existen en algunos países miembros, Comité de la Educación Extraescolar y del Desarrollo Cultural, Estrasburgo, 1970.
- DE LA PEÑA, Sergio, "Contradicciones secundarias en la lucha de clases" en Revista Historia y Sociedad, México, No. 23, 1979.
- DIARIO OFICIAL, Secretaría de Educación Pública. Reglamento Interior de la SEP. Martes 23 de febrero de 1982.
- GOMEZ JUAREZ, Alberto, Hacia una educación para el tiempo libre, México, Asociación Mexicana de Educación y Recreación.
- GRAMSCI, Antonio, Antología, Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán, México, Siglo XXI Ed., 1980.

- GRAMSCI, Antonio, La alternativa pedagógica, España, Ed. - Fontamara, 1981.
- GUIAS DE MEXICO, A.C., Jubileo de Oro 1930-1980, México, - publicación interna.
- HIERRO, Graciela, "La educación formal e informal y la situación femenina" en: La Mujer y la cultura: antología, México, SEP Setentas, Ed. Diana, 1981.
- IBARROLA, Ma. de, "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación" en: Sociología de la Educación, México, - Centro de Estudios Educativos, 1981.
- KESHELAVA, V., Humanismo real y humanismo ficticio, Moscú, Ed. Progreso, 1977.
- KONSTANTINOV, Fedor, Sociología e Ideología, Cuba, Ed. - Ciencias Sociales, 1977.
- KOROLIOV, F., Lenin y la pedagogía, Moscú, Ed. Progreso, - 1977.
- LA BELLE, J. Thomas, Educación no formal y cambio social en América Latina, México, Ed. Nueva Imagen, 1980.
- LIGA INTERNACIONAL DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION Y DE LA CULTURA POPULAR, Congreso Internacional de Educación, París, 18-24 de julio, 1966.
- MAKARENKO, Anton, Conferencias sobre educación infantil, México, Ediciones de Cultura Popular, 1978.
- MANACORDA, Mario, Marx y la pedagogía moderna, España, Ed. Oikos-Tau, S. A., 1979.
- MARX, Carlos, "Manuscritos económico-filosóficos de 1844", en Escritos económicos varios, México, Ed. Grijalbo, 1966.
- MARX, Carlos y ENGELS, Federico, La ideología alemana, México, Ediciones de Cultura Popular, 1979.
- MARX, Carlos y ENGELS Federico, Textos sobre la producción artística, selección, prólogo y notas de Valeriano Bozal, España, Ed. Comunicación, serie B, 1972.
- MENDEL, Gerard, La descolonización del niño, España, Ed. - Ariel, 1977.
- MENDEL, Gerard y VOGT Christian, El manifiesto de la educación, México, S. XXI Ed., 1981.

- MIALARET, Gastón, The child's right to education, Francia, UNESCO, 1979.
- MINISTERIO DE EDUCACION, Programas no escolarizados con niños y padres de familia en el Perú, Lima, 1978.
- MOORE, Stanley, Crítica de la democracia capitalista, México, S.XXI Ed., 1979.
- POULANTZAS, Nicos, Poder político y clases sociales en el Estado capitalista, México, S. XXI Ed., 1982.
- POWEL, Baden, Escultismo para muchachos, México, Ed. Escultismo, 1955.
- RAMCHARAN-CROWLEY, Pearl, "Problems of infant education in multiracial society", XXXV Congreso Internacional de Americanistas, México, 1962, Actas y memorias, México, 1964, Vol. 3.
- PUIGGROS, Adriana, "La sociología de la educación en Baudelot y Establet" en Sociología de la Educación, México, Centro de Estudios Educativos, 1981.
- REBOREDO, Aída, Jugar es un acto político, México, Ed. Nueva Imagen, 1983.
- SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo, Ciencia y revolución (el marxismo de Althusser), México, Alianza Ed., 1978.
- SANDOVAL PALACIOS, Juan Manuel, "El materialismo cultural y el materialismo histórico en los estudios de la relación sociedad-naturaleza" en Antropología y marxismo, México, abril-septiembre, 1980, No. 3.
- SNYDERS, G., La actitud de izquierda en pedagogía, México, - Ediciones de Cultura Popular, 1979.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Informe de 1978 sobre la Educación en México, SEP, México, 1979.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Memoria, 1976/1982, SEP, México, 1982, 2T.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Sepamos, México, 1978, Nos. 8, 9, 10 y 11.
- RODNEY, Walter, De como Europa subdesarrolló a Africa, México, S. XXI Ed., 1982.
- SUE, Roger, El ocio, México, breviaros del Fondo de Cultura Económica, 1982.

TEXIER, J., Gramsci, teórico de las superestructuras, México, Ediciones de Cultura Popular, 1977.

TOGLIATTI, Palmiro, Lecciones sobre el fascismo, México, Ediciones de Cultura Popular, 1977.

TOTI, Gianni, Tiempo libre y explotación capitalista, México, Ediciones de Cultura Popular, 1975.

UNESCO, Educación permanente, Unidad especial AIE, París, 1970.

UNESCO, Estudio sobre la enseñanza mixta, 1969.

UNESCO, La juventud y la educación para la comprensión internacional, Unidad especial, AIE, París, 1970.

UNICEF, Corrientes de asistencia externa a la enseñanza primaria y la enseñanza no académica, y participación del UNICEF, Informe del Director Ejecutivo, 1977.

VILLASEÑOR, Guillermo, Estado e Iglesia. El caso de la educación, México, Edicol, 1978.