



**U. N. A. M.**

**“CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**A R Q U I T E C T O**

**PRESENTA**

**LA**

**ALUMNA:**

**CAMPERO**

**MARIN**

**SYLVIA**

**SUSANA**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA AUTOGOBIERNO**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



# UNAM

" Centro Infantil en Xochimilco "

Tesis que para obtener el título de :

A r q u i t e c t o

Presenta la alumna :

Campero Marín Sylvia Susana

Para lo cual la Facultad de Arquitectura Autogobierno

Aprobó el siguiente Jurado :

Arq. Felipe Velasco Castrejón

Arq. Federico Carrillo Bernal

Arq. Rafael Martínez Rosiles

S u p l e n t e s

Arq. Cristina Harada Lozano

Arq. José Avila Méndez

## Sumario . -

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| 1 . - Introducción.....  | 1  | 8 . - Ubicación del Centro<br>Infantil..... | 62 |
| 2 . - Antecedentes.<br>El crecimiento de la ciudad -<br>de México..... | 3  | 9 . - Capacidad.....                        | 69 |
| 3 . - Medio Físico.<br>El Distrito Federal .....                       | 11 | 10 . - Programa Arquitectónico.....         | 71 |
| Xochimilco.....  | 15 | 11 . - Proyecto Arquitectónico.....         | 82 |
| Ecología<br>Las Clases Sociales.....                                   | 16 | 12 . - Bibliografía.....                    | *  |
| 4 . - Problemática.....  | 17 |   |    |
| Acerca de la Mujer.....  | 19 |   |    |
| 5 . - Justificación.....   | 24 |   |    |
| 6 . - Marco Teórico.....   | 25 |   |    |
| Aspecto Urbano<br>Población.....                                       | 29 |   |    |
| Estructura Urbana.....   | 34 |   |    |
| 7 . - Educación.....   | 40 |   |    |
| Otras experiencias en guar-<br>derías.....                             | 43 |   |    |
| Métodos de Enseñanza.....  | 49 |   |    |
| Desarrollo del niño.....   | 54 |   |    |
| Esquema Evolutivo.....   | 55 |   |    |

---

# INTRODUCCION

---

El crecimiento desordenado que se ha dado en las ciudades de América Latina es consecuencia del tipo de desarrollo económico (Capitalista dependiente); que tiende a centralizar la industria en las ciudades principales - a partir de la década de los 30s.

Esto aparejado a la falta de implementación al campo, ha propiciado la migración de grandes masas de campesinos a la Ciudad que llegan a ella en busca de mejores condiciones de vida.

La incapacidad de la misma industria de satisfacer las demandas de empleo, origina una gran masa de desocupados (ejército de reserva) y es causa de que se regulen los salarios de manera arbitraria.

La marginalidad de la mano de obra urbana, es la representación de la contradicción del sistema capitalista.

El problema habitacional, la carestía y las carencias de servicios forman parte de la crisis de las ciudades - en sociedades capitalistas; Crisis -

---

que surgen de la contradicción entre la lógica de la acumulación capitalista que lleva a concentrar los medios de producción, distribución y consumo en centros urbanos, y la incapacidad de esta misma lógica - para proveer los elementos de soporte necesario para el funcionamiento adecuado de estas aglomeraciones; - específicamente a la producción de los bienes y servicios de consumo colectivo, indispensables para la producción de la fuerza de trabajo.

A todo esto y como otra de las formas del funcionamiento de las grandes ciudades se suma un factor de gran relevancia: La especulación determinante en la "planificación" de ciudades, lo que se analizará adelante."

La producción de viviendas para las masas proletarias no es rentable para el capital; así, como una respuesta - a sus necesidades, las grandes masas de la población van a dar solución - compatible con su salario o ingresos "mínimos".

Una primera alternativa será la renta de habitaciones deterioradas, otra la autoconstrucción, mediante la cual el usuario produce para su consumo, ad-

---

INTRODUCCION



---

---

quiere los insumos en la medida que sus ingresos se lo permitan y aportando su propia fuerza de trabajo sobre-explotada.

Se invaden predios se compran lotes a bajo precio en fraccionamientos ilegales.

Lo anterior tiene como resultado - alteraciones en el desarrollo urbano y en la tenencia de la tierra.

Ante esto se vislumbra la necesidad de un cambio de sistema económico y socio-político, sin embargo las condiciones para el avance democrático apenas se vienen desarrollando y mientras tanto nuestro trabajo deberá tener o implementar los instrumentos teóricos para las demandas concretas.

Por lo tanto, el objetivo de esta tesis es el de conocer la situación real de las clases trabajadoras, de cómo son afectadas sus vidas por los intereses de los grandes monopolios, ubicándonos dentro del marco de los movimientos sociales urbanos. Vemos como en este contexto de la lucha de clases, madres e hijos practican relaciones afectadas por -

---

dicha lucha, que a su vez repercuten en el desarrollo del infante. Y es por esto que se plantea - una alternativa en donde se plasman nuestros conocimientos y técnicas, colaborando así con la clase trabajadora y de acuerdo con los objetivos del autogobierno.

---

# ANTECEDENTES

A partir de la década de los cuarentas, con el auge de las empresas transnacionales y algunas locales, se propicia la rápida urbanización de un reducido número de ciudades.

La distribución ecológica del incremento, demográficamente representa características significativas, el ritmo de crecimiento es más elevado en las ciudades que en el campo.

Pero este crecimiento no se debe solamente a la urbanización en sí, sino a otros factores de gran importancia:

- . El aumento de la tasa de crecimiento vegetativo tanto urbano como rural.
- . La migración rural-urbana, factor decisivo del crecimiento urbano en América Latina.

Este proceso migratorio continuado, que se desarrolla a lo largo del Siglo XX, hace que América Latina posea una tasa de crecimiento demográfico muy alta, del 2.7 al 3%

y también un alto índice de crecimiento urbano del 3 al 5% en promedio. También predominan los países con una alta concentración en la ciudad capital del 14.6%.

La estructura de las grandes aglomeraciones se caracteriza por la yuxtaposición a la primera población, de una gran masa progresivamente creciente de población desempleada y que no desempeña función específica en la sociedad urbana, tras haber roto sus lazos con la sociedad rural.

Desempeñará así funciones que están supeditadas a las necesidades que va requiriendo en el nuevo orden.

Las funciones hegemónicas desempeñadas por la clase dominante, la localización de los recursos y la disponibilidad de fuerza de trabajo, producen el desarrollo de actividades terciarias, hacia las que se induce la mano de obra no asimilada por la industria, o bien hacia la producción artesanal.

La base de la estructura urbana actual refleja en gran parte el tipo de dominación en el que se desarrollan las sociedades latinoameri-

---

nas, que en el Siglo XX, se han venido industrializando, pero ello no implica un avance social en estas sociedades, antes al contrario, a pesar de sus aglomeraciones sean urbanizadas ello no quiere decir que no exista el antagonismo rural-urbano, ni que todos los habitantes gocen de sus ventajas.

A pesar de poseer A. L. uno de los índices de urbanización más altos del mundo, sigue siendo un continente rural y despoblado, en el campo subsisten formas de explotación arcaicas y niveles de vida infrahumanos.

Mientras la población urbana está concentrada en el 1% del territorio, el 99% posee una densidad de población promedio de 12 hab. x km<sup>2</sup>.

El incremento de este proceso de urbanización se lleva a cabo acelerando el desequilibrio en la red interna de cada país, es decir, concentrándose en la aglomeración dominante, generalmente en la capital política, así, se tiende a la metropolización.

Este desajuste físico territorial corres

---

---

ponde al desequilibrio económico producido por el capitalismo e intensificado por las relaciones de dependencia que vincula gran parte de A. L. a los países capitalistas industrializados.

La injusticia de la distribución que se registra en el nivel social, también ocurre territorialmente.

La causa entonces de todo lo anterior no es la falta de recursos, sino la imposibilidad o carencia de una estructura social capaz de dirigir y reunir los recursos existentes hacia el desarrollo colectivo.

En México, en los años 30 se consolidó el aparato gubernamental en manos del Partido Único, que se conforma con una coalición de poderes políticos emanados de la etapa revolucionaria. Este estado moderno naciente empezó a manifestarse como tal y tomó medidas que permitieron intervenir activamente en el desarrollo económico, y proporcionar entre otras cosas, las condiciones materiales necesarias para una acumulación capitalista en el sector productivo.

Frente a la crisis de la vivienda, -

---



cuya magnitud lejos de disminuir - hace cada vez más indispensable su solución, evaluar las políticas habitacionales del Estado en términos - del grado en que resuelven o pretenden resolver el problema, pierde relevancia. Ninguna acción por -- parte del Estado puede ni busca -- dar solución general a las carencias y penuria de la vivienda, asentamientos irregulares en la Zona Metropolitana o formación de colonias populares. Incluso se puede afirmar que las políticas de planeación por parte del Estado favorecen ese crecimiento irregular, desmedido e injusto. Es más, la acción de acumulación del capital y especulación del suelo urbano de empresas monopólicas es instrumentada por políticas - particulares de planificación del Estado.

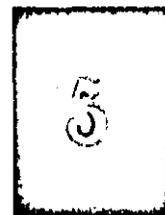
Se entiende a la planificación como una práctica de clase del Estado - para la realización del proyecto del sistema social. No es posible negar la acción de clase del Estado, pero tampoco es innegable que esa - acción produce consecuencias diferentes dentro del sistema.

Las causas del crecimiento de las -

grandes ciudades no sólo se deben atribuir a la explosión demográfica y a la miseria en el campo sino a las políticas de reproducción de la ciudad ya que estos dos factores no son los únicos que obligan a las ciudades a su reproducción ni tienen solución bajo las actuales -- condiciones.

Si bien el campesino pobre y el jornalero agrícola constituyen el porcentaje mayoritario de migración -- campo ciudad, también emigran a la ciudad grupos pertenecientes a clases sociales acomodadas y con cierto poder en provincia y el campo. La diferencia entre estos dos, es el tipo de asentamiento que van a provocar o al que se van a avocar; asentamiento que repercutirá en la ya de por sí difícil situación en -- cuanto a ello se refiera, que se vive en las grandes ciudades.

La solución de vivienda para las - clases populares será precaria y si tiene suerte en rentar, será a precios desproporcionales en relación al salario que recibe, mientras que para el otro sector la satisfacción de vivienda se verá incluida en los -- rentables proyectos del capital inmo-



---

billario ( fraccionadoras, constructoras ).

Así la especulación del suelo urbano que no es un simple fenómeno de raíz en la estructura jurídica, sino la actitud política por parte del estado mexicano ante los problemas del pueblo, se toma determinante en la conformación de las ciudades.

Serán las políticas de planeación, la existencia de grandes inmobiliarias, fraccionadores, monopolios financieros, intermediarios y acaparadores que planifican en el momento y para sí mismos con el fin de aumentar su riqueza, la causa en el desproporcional reparto del suelo urbano.

El estado mexicano ha tratado de resolver las contradicciones de sus medidas, pero a nivel técnico, lo que resulta un mero paleativo; ya que el crecimiento aparentemente afecta los intereses del estado y éste adopta medidas restrictivas de planeación, pero como ya se dijo, son meramente técnicas y no cambian la raíz del problema, cuya solución sería de orden político; di

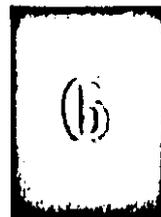
---

chas medidas acarrearán a su vez nuevas contradicciones.

Así por ejemplo la política para el desarrollo de vialidades fluidas y rápidas que se inició a fines de los años 50, lejos de resolver el problema, han traído consigo serias consecuencias que agudizan el problema de la ciudad.

Esta solución tiene su fundamentación en un concepto específico de las ciudades y el urbanismo, y en su esencia una conclusión política económica con respecto a la industria automotriz, del acero y del petróleo, políticas que se concretizan en el ámbito espacial.

Además de la demolición de viviendas necesaria para la construcción de vialidades, los cambios en el uso del suelo que ocurre en las zonas aledañas a las obras viales, tales como las aparición de zonas comerciales, incrementos del impuesto predial y de las rentas, así como de la contaminación, conllevan a que se sumen a los nuevos pobladores de la periferia, aquellos que no fueron afectados por las demoliciones,



---

pero sí por las transformaciones paulatinas.

Por tanto las zonas afectadas se incorporarán, con su cambio en el uso del suelo, a la especulación con un valor tan alto por m<sup>2</sup>., que sólo puede ser objeto de inversión, construyen grandes edificios que concentrarán actividades comerciales y/o administrativas, grandes cantidades de automóviles y así habrá pronto necesidad de nuevas soluciones para el aspecto vial. Esta política estimula el crecimiento de la ciudad y la especulación, agudizando el problema de la vivienda. Pretendiendo resolver grandes vitalidades lo único que se logra es estimular cada vez más la producción de la industria automotriz.

El crecimiento de la ciudad, continuación de obras viales, transformación de grandes zonas urbanas que desplazan la vivienda, el transporte colectivo, el alejamiento de zonas habitacionales a zonas de trabajo, continuarán al igual que la migración campo ciudad, por la miseria, la agudización del problema de la vivienda y su encareci-

---

miento como otro aspecto de la contradicción.

Funciona todo esto como un círculo vicioso, pues los problemas, que generan el crecimiento de las ciudades son el antecedente de las políticas de reproducción y se fundamentan en la libertad de empresa para los fraccionadores, inmobiliarias, especuladores etc.

Otro aspecto de la política se fundamenta en una serie de legislaciones o hechos restrictivos y hasta en medidas coercitivas y represivas como se da en contra de los asentamientos populares.

En la asignación del uso del suelo los fraccionadores, inmobiliarias, así como los grandes monopolios comerciales cubren una función determinante en la definición de zonas aptas para el desarrollo urbano, por su presencia en la economía del país y su incorporación al mercado de la especulación, pues detentan vastas zonas a través de ésta. El Estado, atiende a las demandas de estos monopolios y elabora formas particulares para dotar de infraestructura dicha demanda aprovechando



do incluso el producto de la acción desarrollada a través de años por los asentamientos populares.

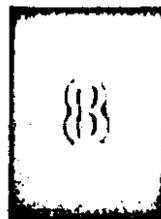
Estas empresas elaboran proyectos de desarrollo habitacional y de servicios comerciales que se complementan dependiendo de las clases sociales a las que captarán.

Cabe destacar como ejemplo la presencia de los monopolios comerciales albergados en el Perisur, al sur de la Ciudad de México, no sólo para beneficiar la especulación del suelo sino para la redefinición de las políticas del Estado hacia las colonias populares del Sur del valle de México ( y como ejemplo puede observarse el férreo control de asentamientos populares, así como la proliferación de fraccionamientos y proyectos recreativos con un alto índice de lucro ) - aquí, las acciones contra ellos han sido concretas y frecuentes, donde la política definida es la de elevar la rentabilidad al transformar formalmente las colonias populares, para garantizar la imagen y el concepto de ciudad útil a los monopolios.

Las medidas aplicadas contra los colonos han sido diversas y han tenido como consecuencia desalojos masivos o sutiles, violentos o a través del encarecimiento de servicios, pero se ha ido más allá del desalojo hasta llegar a la especulación en gran escala.

De la misma manera que la supuesta reforma agraria no significa actualmente una planeación de la política de reparto de tierras y garantías para la producción, sino un sinnúmero de leyes que deberán garantizar la monopolización y la especulación de tierras fértiles, así como el control de las acciones del campesino pobre y jornalero agrícolas; de esa misma manera en las grandes ciudades, los planes de desarrollo urbano representan medidas de control de las demandas populares a través de inventarios de equipamiento, objetivos, leyes, enunciados, que deberán dar cobertura a las instituciones del Estado para favorecer las acciones de los monopolios.

En otros casos más particulares los planes de desarrollo quedan comprendidos dentro de trámites burocráticos



---

a realizar, consultando dichos planes y certificando la afectabilidad o no de las zonas.

En relación directa con las ideas de clase, la planeación de ciudades se determina como técnica o ciencia.

Como técnica para el reforzamiento del comercialismo que fundamenta el desarrollo de las ciudades, y se eleva a ciencia potencialmente en manos de las organizaciones populares como un sistema de discernimientos, que concluyan en acciones por la búsqueda de confianza en el pueblo a través de la defensa de sus intereses.

Así, los antecedentes de una planeación, planificación del futuro, no se encontrarán en los métodos de mercadotecnia para la especulación sino en la defensa de las masas de colonos para su incorporación en el movimiento urbano popular.

Una vez determinado el por qué de la migración rural urbana, campo-ciudad, industrialización y su necesario ejército de reserva, podremos distinguir diferencias entre las

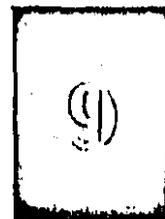
---

colonias populares en la Ciudad de México, que están definidas básicamente por la forma en que se resuelve la condición primaria de su establecimiento:

La disponibilidad de tierras no aprovechables para la producción capitalista de edificios. Condición asegurada por:

1).-El acceso a gran parte de las tierras en la periferia de la Ciudad está obstaculizada por la vigencia de relaciones de tenencia que no contienen los derechos exclusivos de la propiedad privada, "posesión comunal" que ha existido en México desde la colonia, así como al régimen ejidal implantado por la Reforma Agraria en base a la Constitución de 1917.

La relación de propiedad del ejidatario condicionado a su explotación agrícola, es decir que legalmente no la puede vender. Resulta imposible su ocupación por usos urbanos dentro de los marcos legal y reglamentario sin la tramitación de los mecanismos jurídicos --



que permitan cambiar el régimen ejidal o comunal al de propiedad particular.

Actualmente ese procedimiento sería la expropiación en favor de organismos estatales, con indemnización a los ejidatarios afectados.

2).- Disponibilidad de tierras que no reúnen las condiciones mínimas de habitabilidad por sus características físicas lo que implica que no sean aprovechables para el capital privado dedicado a la promoción y construcción de edificios. Terrenos inhóspitos y de subsuelo inestable o altamente contaminados.

3).- Surge a partir de la conurbación y crecimiento de poblados aladeños a la Ciudad.

La existencia de población original, generalmente representativa de sectores de bajos ingresos, campesinos, jornaleros, artesanos constituye una barrera para su aprovechamiento por usos más lucrativos.

Existen diferentes formas de apropiación del suelo para la construcción de viviendas de los pobladores.

Esta forma de apropiación condicionará la forma en que se pague la renta del suelo y los matices que tomarán los conflictos que acompañan los procesos de consolidación.



# M E D I O F I S I C O

El D. F. o la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, es la extensión territorial que incluye a la ciudad central y a las unidades político-administrativas contiguas a ésta, que tienen características metropolitanas y que mantienen una interrelación socio-económica directa constante y de cierta magnitud con el área urbana.

Actualmente incluye todo el D. F. ( excepto Milpa Alta ) y el Estado de México, los municipios de Naucalpan, Tlalnepantla, Ecatepec, Tultitlán, Coacalco, La Paz, Cuautitlán, Zaragoza, Huizquilucan y Nezahualcóyotl.

El crecimiento del Area Urbana de la Ciudad de México de 1900 a 1970, se caracterizó, por estar contenido o rebazar en diferentes etapas, límites políticos administrativos diferentes.

Para describir la dinámica del crecimiento de la Ciudad de México de principios de siglo a la fecha, se puede dividir el proceso en tres etapas:

La primera; hasta 1930, se distingue porque la Ciudad de México tuvo tasas anuales de crecimiento demográfico relativamente altas en comparación con las registradas posteriormente, y en contraste, tasas anuales del Area Urbana de la Ciudad de México significativamente menores a las del período 1930 - 1970. Sin embargo, el rasgo que define a este período como una etapa, es que el Area Urbana de la Ciudad de México casi se circunscribía a los límites de la Ciudad de México. En efecto en 1930 el 98 % de la población del Area Urbana de la Ciudad de México, residía dentro de los límites de la Ciudad de México. El 2 % restante, habitaba en las Delegaciones de Coyoacán y Atzacapotzalco, contiguas a la Capital.

Puede decirse que fue en los años treinta que se inició la segunda etapa ( 1930 - 1950 ) del crecimiento demográfico y de la expansión espacial de la metrópoli. Este período destacó en primer lugar, porque tanto la Ciudad de México como el Distrito Federal y el Area Urbana de la Ciudad de México alcanzaron tasas promedio superiores a la de la etapa anterior. Este hecho fué no-

O C C I S I T F I S I C O  
M E D I O F I S I C O

F

torio, durante el decenio 1940-1950 en que las tasas de crecimiento fenómeno fueron sólo un reflejo del acelerado proceso de urbanización del país, cuya rapidez sin precedentes es poco probable que se repita durante esta segunda etapa, y en especial de 1940 a 1950, se inició en forma definitiva la desconcentración de población del centro hacia la periferia de la Ciudad, básicamente hacia el sur y el sudeste del Distrito Federal. También comenzó en forma intensiva, la industrialización del Area Urbana de la Ciudad de México, particularmente en la parte norte del Distrito Federal.

El crecimiento de población, que se inició con lentitud de 1930 a 1940 se incrementó considerablemente de 1940 a 1950, en particular en las delegaciones contiguas a la Ciudad de México. Estas alcanzaron una tasa anual promedio de 12.3 %, en comparación con el 4 % de las delegaciones restantes y el 4.8 % de los municipios del Estado de México.

La tercera etapa (1950 - 1970) se definió tomando en consideración que durante los años cincuenta el Area Urbana de la Ciudad de México

rebasó los límites del Distrito Federal, y penetró, durante los años sesenta en forma definitiva en el Estado de México, tanto física como demográficamente.

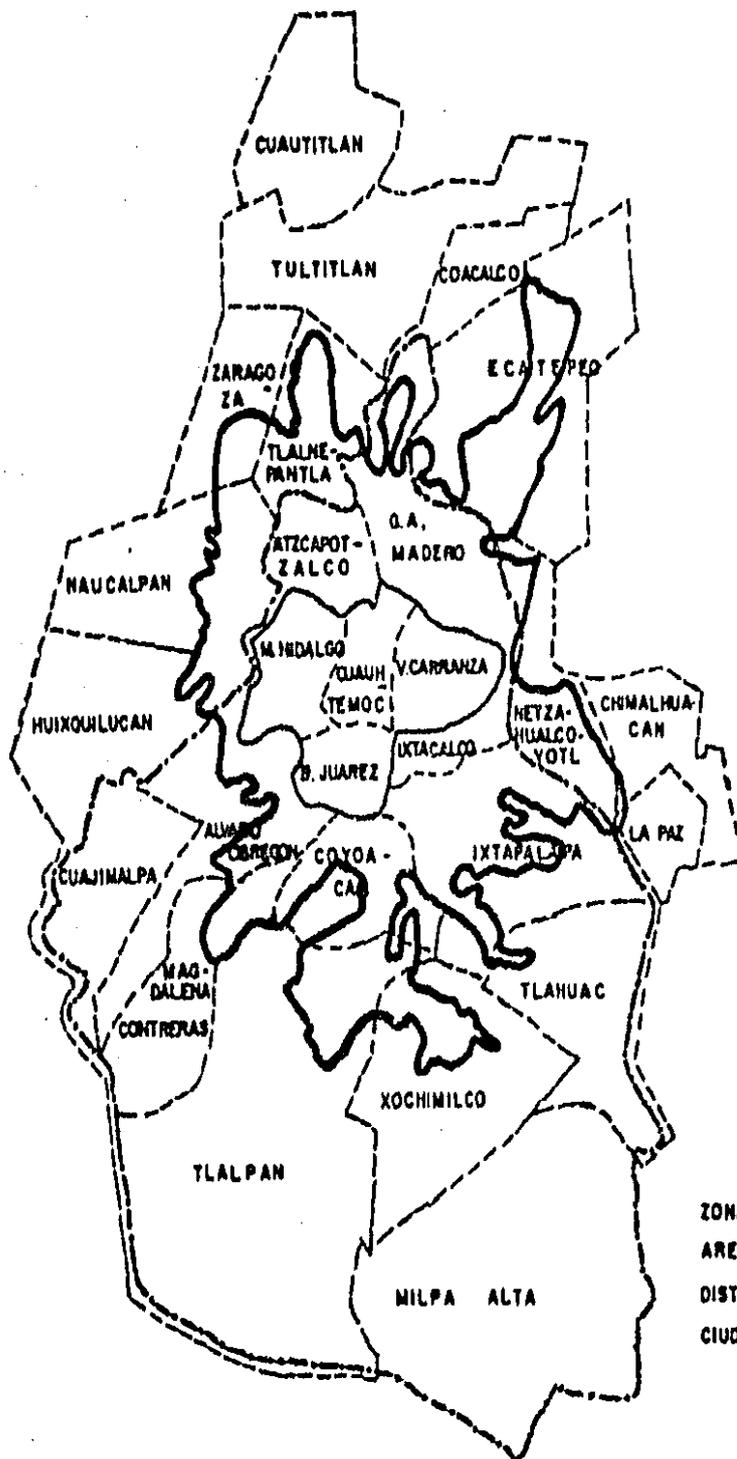
Esta etapa presenta 2 partes: la primera hasta 1960 registró, principalmente, una expansión industrial en los municipios de Naucalpan, Ecatepec y Tlalnepantla y en menor escala un incremento demográfico. (incluyendo a Chimalhuacán. Este a pesar de su considerable rapidez (13.4 % anual), sólo fué en términos absolutos, de 87 000 a 309 000 habitantes. La segunda parte se caracterizó porque el crecimiento poblacional, tanto a nivel de área urbana como de municipios alcanzó tasas sumamente elevadas en el Estado de México, básicamente mayores que las registradas en el Distrito Federal.

Naucalpan, Chimalhuacán, Tlalnepantla y Ecatepec, municipios del Estado de México que en 1960 formaban parte de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), tuvieron de 1960 a 1970, una tasa conjunta de crecimiento demográfico del 18.6 % anual.

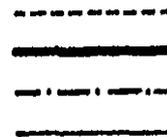
---

Los municipios de la mencionada --  
Entidad Federativa que se consideran  
integrados a la Zona Metropolitana--  
de la Ciudad de México en 1970  
( Cuautitlán, La Paz, Huixquilucan,  
Tultitlán Coacalco, Nezahualcóyotl y  
Chimalhuacán ), observaron a su vez  
una tasa anual de 19.7 %. Este -  
fenómeno constituye una prueba indis-  
cutible de la continuación del pro-  
ceso de metropolización de la capi-  
tal, pero con un rasgo adicional de  
significativa importancia política ad-  
ministrativa, económica, social, eco-  
lógica, etc., que la metropolización  
ocurre no sólo en el Distrito Fede-  
ral sino que ha empezado a exten-  
derse muy rápidamente en el Estado  
de México; con ésto, por razones -  
obvias, el estudio y principalmente  
la toma de decisiones a nivel me-  
tropolitano se complican.

---



ZONA METROPOLITANA  
 AREA URBANA  
 DISTRITO FEDERAL  
 CIUDAD DE MEXICO



---

# XOCHIMILCO

---

La Delegación de Xochimilco está -  
situada geográficamente en la parte  
sureste del Distrito Federal, entre -  
los 99° 9' 4" y 99° 0' 21" de -  
longitud occidental, partiendo del -  
Meridiano de Greenwich y entre -  
los 19° 8' 15" latitud norte.

Tiene una altura promedio de 2 500  
metros sobre el nivel del mar.

Su extensión territorial alcanza las  
12,937 Has. de las cuales 20 % son  
de pendiente fuerte, 35 % de pen-  
diente leve y 45 % es terreno pla-  
no.

## Límites

Al este la Delegación Tláhuac  
Al sureste Delegación Milpa Alta  
Al noreste Delegación Tlalpan  
Al norte Delegación Coyoacán e -  
Ixtapalapa.

Es la Villa de Xochimilco uno de  
los pueblos más antiguos del Valle  
de México y más singulares del -

Distrito Federal por sus característi-  
cas físicas, su imágon y anteceden-  
tes históricos.

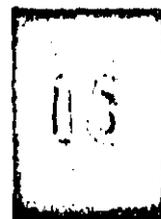
Existe una disminución en los cana-  
les de agua, disminución del área  
de cultivo, y el poco cultivo que  
continúa se hace por riego y tierras  
de temporal, esta irá a aumentar -  
la superficie destinada a edificación,  
consecuentemente al uso irracional del  
espacio, determinado por el Sistema.

Su dependencia respecto del Sistema  
Distrito Federal se enfoca en gran  
parte en cuanto a la carencia de  
servicios asistenciales, educacionales  
sobre todo, dependencia que se sa-  
tisface con los servicios de Tlalpan.  
Es una importante zona turística de  
la Zona Metropolitana.

## Clima

Templado lluvioso.  
Precipitaciones pluviales más frecuen-  
tes durante los meses de verano y oto-  
ño asociados con frecuentes ciclones -  
tropicales.

Dos tipos de climas de 22° en la  
parte alta de los declives y 10°  
en la región media superior.



---

# ECOLOGIA

---

El sistema de chinampería, se explotó tanto que cambió gran parte del paisaje tradicional de la región y - posteriormente influyó en su ecología.

Actualmente sólo existen pequeñas - zonas agrícolas en Xochimilco, provocado esto por la desecación de los Lagos que alimentaban los canales: Lago de Texcoco, Xochimilco - Chalco.

En 1913, los manantiales de agua - dulce de Xochimilco fueron utilizados intensivamente para provisionar - de agua potable a la Ciudad de - México, provocando casi su completa extinción.

En 1953, se observó una disminu-- ción de los canales por lo cual se redujo el bombeo a la Ciudad. En 1956 se restituyó parte del agua ex traída de los manantiales con aguas negras tratadas, pero no fué posible alcanzar el nivel original. Actualmente quedan 800 ha. de chinampería que representan un 4 % de la superficie original.

---

# L A S C L A S E S S O C I A L E S

---

En A. L., podría decirse que en - los países donde existe una presión demográfica sobre la tierra, las clases sociales en el campo se definen sobre todo en relación a la propiedad de la tierra y por la exten- sión de esta propiedad.

Se trata de grupos cuya posición - diferencial con respecto a la propiedad de la tierra, determina tam - bién su participación en el ingreso agrícola y sus relaciones mutuas.

A pesar de las transformaciones ra- dicales de las relaciones de propiedad en el campo de México que siguieron a la aplicación de una - reforma agraria en este país, la di- ferencia social sigue siendo eviden- te, y los minifundistas (ejidatarios o propietarios), los medianos y -- grandes campesinos y los grandes - propietarios terratenientes son facil mente distinguibles.



---

# PROBLEMATICA

---

El incremento de la población ha provocado la transformación de las tierras de cultivo en campo propicio para la urbanización, sin embargo, este crecimiento ha encontrado barreras naturales como son:

Canal Nacional, Canal de Chalco, y el Canal colindante con Villa Coapa.

En el caso de las colonias establecidas sobre terrenos ejidales y comunales la forma más común en que se produce el cambio de uso del suelo es la Lotificación irregular de las parcelas agrícolas y una transferencia de posesión a favor de los pobladores. Los agentes que controlan este proceso son casi siempre los representantes ejidales, quienes logran ejercer su hegemonía de tipo cacical sobre asuntos locales. Ya se vió anteriormente cuales son las causas del cambio en el uso del suelo (intereses monopólicos, especulación), y todo esto afecta obviamente a las masas populares en la cotidia-

nidad, por ser éstas las que sufren las carencias no sólo de vivienda sino también de servicios públicos - Agua, Electricidad, Drenaje, Salud, Educación. Esta falta de servicios ocasiona el traslado constante hacia el centro de la ciudad y lo que es peor tiene como consecuencia el deterioro social y ambiental.

La mediatización se propicia de muchas maneras, pero en los barrios pobres se manifiesta por el aumento del alcoholismo y drogadicción, así como todo tipo de actividades delictivas.

Las principales causas de ingreso al tribunal de menores, fueron en un 57% delitos contra la propiedad, seguidos por los delitos contra la persona y la indisciplina en el hogar en un 12 y 13% respectivamente, debidos naturalmente, a la miseria dominante, la falta de medios necesarios, para poder realizar un trabajo honesto, y la influencia de un medio ambiente malsano.

La importancia que tiene la vida familiar podemos valorarla al ver que la mayoría de los consignados viven solos, o provienen de familias nume

PROBLEMATICA

17

---

rosas, carecen de ocupación o la realizan en la vía pública, escolaridad nula en la mayoría de los casos.

Otro factor de gran importancia es el que se refiere a la debilidad mental del menor, ya que lo incapacita para adquirir conocimientos técnicos o especializados, dificultándole por tanto su vida social; un 64% de los ingresos al tribunal de menores corresponde a enfermos de este tipo que predominantemente han cometido el delito de robo. La causa principal de estas anomalías y de otras muchas, es el alcoholismo en los padres, tan común en estas regiones.

De ahí, la gran importancia de combatir por todos los medios posibles la delincuencia de los menores, si se quiere mejorar al pueblo y sobre todo hacerlo partícipe de problemas de orden social y que así ellos mismos cooperen en el cambio estructural del sistema. La socialización del niño debe empezar a temprana edad, si se desea que se haga con cliente de su papel histórico.

---



# ACERCA DE LA MUJER

La creciente participación de la mujer en las actividades productivas y por tanto la necesidad de los niños de ser atendidos en las mejores condiciones, es otro de los factores que hacen indispensables los centros de desarrollo infantil.

Es bien importante analizar la situación de la mujer en su papel de madre y el papel que juega en la sociedad dentro de las actividades productivas.

Vemos como las mujeres son confinadas a las tareas domésticas lo que constituye su opresión, pues al estar relegadas de las actividades sociales son privadas de visión social. Permanecen entonces estáticas al pensar que su función termina en el hogar y por tanto no les es posible declarar su derecho a actuar para cambiar una sociedad represiva, tal que se da en el sistema capitalista.

Es importante que adquieran un conocimiento profundo de la sociedad, conocimiento del que están privadas

en el hogar, y que mejor medio que el de su integración a la producción social.

Hace ya casi un siglo Engels lo había analizado:

"Es solamente la gran industria de nuestros días la que ha vuelto a abrir y solamente a la mujer del proletariado - la vía de la producción social pero en condiciones tales que la mujer si cumple sus deberes al servicio privado de la familia queda excluida de la producción y no puede ganar nada; y que por otra parte si quiere participar en la industria pública y ganar por su propia cuenta, no está en condiciones de cumplir sus deberes familiares.... la emancipación de la mujer tiene como primera condición la entrada de todo el sexo femenino a la industria pública, y .... esta condición exige a su vez la supresión de la familia conyugal en tanto que unidad económica de la sociedad".

La mujer comparte el peso de la -



producción y reproducción de máquinas ( los trabajadores ) que serán consumidas de acuerdo a la conveniencia de la burguesía, que hará con ellos lo que quiera, esto es: " oprimidos " física, moral, intelectual y políticamente. Porque la fluidez y la competencia entre las fuerzas de trabajo implican que -- estas se reproduzcan de manera privada, siendo cada quien responsable de desarrollar todos sus esfuerzos, para corresponder lo más posible a lo que espera de él el capitalista en todos los terrenos, bajo la pena de ser rechazado de la producción y de perecer, por lo tanto para el capitalismo la familia es una máquina necesaria y que no le interesa desechar.

La mujer produce a los futuros trabajadores ( los hijos ) y cuida, nutre y mantiene en condiciones a los actuales trabajadores ( los maridos ). Dichas condiciones se traducen en fatalidad Divina o en " cualidades femeninas ", consecuencia inevitable de una organización social inhumana, herencia de una sociedad pasada y marca de la opresión femenina.

Se tiende a pensar que la especifici-

dad femenina aparece exclusivamente en el terreno de las contradicciones entre hombres y mujeres. -- Existen dos aspectos de la especificidad femenina: el que resulta de la inferioridad de la mujer en la sociedad ( sociedad que descansa en el interés privado ), y el que nace su inferioridad inmediata en su relación con los hombres, siendo éste último consecuencia del primero.

Con respecto a lo que equivocadamente se cree " contradicción entre hombres y mujeres," se ha llevado la " igualdad " al plano jurídico -- pero no pasa de ahí, porque en realidad para obtener la igualdad de los sexos es necesario que una cuestión sea resuelta: la de la transformación del trabajo doméstico, es decir socializarlo. Otra cuestión que queda incluida en esta socialización es la del cuidado de los hijos contradicción en la que se encuentra la gran mayoría de las mujeres.

La transformación revolucionaria de la familia concierne tanto a la transformación de su función social, como a la destrucción del interés privado. Quedando bien claro que no se trata de destruir lazos afectivos, sino enriquecerlos al enriquecer a sus in--

---

tegrantes, a través de la colectivización del trabajo doméstico, al -- llevarlo al rango de función social y no como siempre se ha pretendido; destino de la mujer porque la naturaleza así lo determina.

Aunque actualmente la mecanización en el auxilio de las labores de la mujer es valiosa, no resuelve el problema, antes al contrario conlleva a otros, como mantenimiento y cuidados a las máquinas lavadoras - etc..

Hay rodeos necesarios para que la conciencia de nuestra particular opresión se forme claramente. ¿Porqué ha sido necesario en los países capitalistas desarrollados la entrada de una fuerte minoría de mujeres en la industria o más generalmente en una actividad social, para que nazcan movimientos femeninos?

Sin duda por que esa experiencia del trabajo social ampliaba bruscamente el horizonte femenino, limitado hasta entonces a los insolubles problemas familiares.

Al entrar en la producción social - capitalista las mujeres descubren que

---

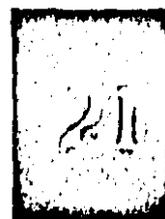
nes son los responsables, a que interés sirve su esclavitud doméstica, y empero si la participación de las mujeres en el trabajo social no las ha liberado (dobles jornadas de trabajo), sin embargo ha constituido un factor decisivo de toma de conciencia de su opresión.

La Mujer y la Maternidad.

Sólo se liberará a la mujer plenamente cuando la función maternal sea transformada, cuando la mujer se vea descargada de los cuidados continuos a los pequeños y se logre reintegrar a un trabajo productivo, al eliminar las culpas por -- llevar al niño a la guardería, por que liberar a la mujer del niño, es liberar al niño mismo.

La mujer cumple una función que le ha impuesto la sociedad pero le coarta la libertad de actuar, esto se ha venido haciendo desde hace ya mucho tiempo y al soguzgar a la mujer a este papel se logra por muchos medios a veces muy sutiles:

Se dice que la madre es irremplazable y al aceptar la mujer éste -



---

papel se vuelve esclava del hijo y de la sociedad ( en el capitalismo ) es por ello que le cuesta tanto - el desprenderse de su hijo para ir a trabajar, que su sentimiento de culpa al dejar al hijo con extraños, lo evitaría si sus condiciones económicas ( materiales ) lo permitieran, pero en realidad es la sociedad la que está determinando este comportamiento.

Someter a la mujer a la "única" función que le ha determinado la sociedad, única función que le toca desempeñar en la vida, como ya dijimos anteriormente por medios diferentes y sutiles; a veces enalteciéndola como madre al ser irremplazable para el hijo, y a la vez menospreciándola al negar su potencialidad de desarrollar un trabajo social.

Podemos así ver cual es el instrumento de opresión de la mujer: los hijos; entonces, la mujer, que necesita trabajar entra en contradicción al no poder atender a sus hijos -- tiempo completo.

Así o se somete y continúa en su estado de dependencia ideológica -- ( muy favorable a la burguesía ) -

---

---

al ser educada por la sociedad a través de los hijos, o continúa - con aquella contradicción que implica aquella falta o culpa.

Y todo lo anterior sucede porque el hijo constituye su única razón de vivir, hijo al que tarde o temprano sin saberlo le ha de cobrar con creces todos los desvelos atenciones y privaciones, limitando la vida de su hijo a su único amor, a su sola presencia; es -- pues necesario para liberar a ambos, madre e hijo, que éste último deje de ser la única vocación, y que la madre y mujer se reintegre al fin a la sociedad, a construir el mundo con sus compañeros, a actuar y aportar tantas cosas como es posible.

Las guarderías creadas por madres, organizadas por ellas para permitirles tomar en sus manos el conjunto de las tareas revolucionarias, podrán convertirse en lugares de verdadera "socialización" de los niños. Justamente en la medida en que esta iniciativa de las mujeres implique completamente que tenga otra razón de ser que sus hijos, - que quieran desempeñar su papel re

---



---

volucionario en suma que vuelvan a poner en duda al mismo tiempo: que su propia finalidad, las tradicionales condiciones de existencia represivas - de los niños.

Es pues transformar la escuela. Es necesario que la escuela se abra - hacia la sociedad, que la tome -- como materia de estudio; debe tejer lazos múltiples y recíprocos con las diversas actividades sociales.

En tanto que generalización de un sistema de educación " socializado " de la 1a. infancia, el poder bur-- gués está hoy en día, en contra - de las guarderías;

Eso, cuesta demasiado caro por su-- puesto, pero también es un poco de masiado colectivo; a la larga quizá se arriesga a mellar el poder y la estructura de aparato familiar burgués.

Por lo tanto la guardería constituye en el sólo nivel de la estructura, un progreso considerable.

---

# JUSTIFICACION

En Xochimilco, las contradicciones - del Sistema Capitalista se concretan de manera muy peculiar, porque en ella el antagonismo campo-ciudad es bien palpable, ya que refleja problemas tales como la migración de campesinos a estas zonas, la destrucción del medio rural preexistente; a causa de la conurbación y el cambio de usos del suelo.

Todo esto debido a su localización geográfica, de gran importancia para los intereses capitalistas.

Su infraestructura, así como los servicios con que cuenta, no alcanzan a satisfacer a las masas de pobladores (desplazados de la ciudad, inmigrantes campesinos, o pobladores antiguos).

Si bien la dotación de servicios actualmente es una solución de tipo técnico meramente, no podemos permanecer a la expectativa del desarrollo democrático en los países subdesarrollados, por que ni aún la proposición de reformas urbanas en las actuales condiciones son la real

solución, la que se dará en la medida en que el proceso democrático sea real y conlleve con su triunfo a un cambio de la estructura económica-política-social.

Será entonces el tipo de servicio al que se le de prioridad, el marco dentro del cual nuestra participación será congruente, con el conocimiento de nuestra realidad nacional, uno de los objetivos principales del autogobierno.

Además del agua, el servicio educación es una de las demandas prioritarias de las clases populares. La guardería en especial tendrá como función fortalecer la lucha popular al propiciar la liberación de los más oprimidos: Mujeres y Niños.

Una de las responsabilidades más importantes, es la educación como alternativa y más hacia la toma de conciencia que se logrará con la temprana socialización de los niños, y de las madres, lo que redundará en el avance hacia la democratización.

# ASPECTO URBANO

En Xochimilco se presenta el antagonismo urbano-rural, predomina la actividad Agrícola en su estructura económica.

El área de chinampería se localiza en el sistema de lagunas y canales del Antiguo vaso del Lago de Xochimilco-Tláhuac, único antecedente vivo de la Cultura Prehispánica del Altiplano y es una importante reserva ecológica del Area Metropolitana. Su área representa un 20 % del total de la superficie de la Delegación que es de 134.58 km<sup>2</sup>. de los que el 20 % son de pendiente fuerte, el 35 % pendiente suave y el 45 % es terreno plano.

El crecimiento anárquico que se da en Xochimilco se debe a la presión de la mancha urbana del Area Metropolitana y a la irregularidad en la tenencia de la tierra, que de propiedad comunal, pasa a ser propiedad privada, sin regularización oficial, por lo que la infraestructura y los servicios básicos son insuficientes.

Dicha expansión física de la Ciudad se presenta con los fraccionamientos y conjuntos habitacionales para los cuales, los servicios e infraestructura preexistente son insuficientes y así se propicia la especulación, alzas de precios del suelo, y un crecimiento que supera la tasa esperada en la Delegación.

El valor del Terreno se da en relación a la ubicación de los predios y características de la infraestructura de la zona, por ejemplo vemos como la pequeña burguesía se aloja en fraccionamientos como Jardines del Sur o Bosque Residencial del Sur, donde el valor del M2., es el más alto en toda la Delegación.

Tenencia de la Tierra por tipos de propiedad :

|         |      |
|---------|------|
| Privada | 9 %  |
| Ejidal  | 6 %  |
| Comunal | 84 % |
| Federal | 1 %  |

Usos del Suelo.

Por usos el suelo se divide en :

|              |      |
|--------------|------|
| Habitacional | 60 % |
| Comercio     | 5 %  |

|            |        |
|------------|--------|
| Industrial | 15.0 % |
| Oficinas   | 2.5 %  |
| Educación  | 2.5 %  |
| Recreación | 10.0 % |
| Otros      | 5.0 %  |

Por sus características particulares, se dan usos especiales como la Pista Olímpica de Cuernavaca y Clubs de canotaje.

Otro fenómeno que se da es el cambio de áreas de chinanpería cercanas a tierra firme que al ir disminuyendo quedan baldíos y aquí se darán asentamientos de tipo plurifamiliar de material perecedero.

#### Características.

El suelo es rico en materias orgánicas y nitrógeno, con débil porcentaje de ácidos orgánicos.

En la zona de chinanpería el suelo es de alta comprensibilidad.

Paisaje natural caracterizado por la topografía, la flora (ahuexotls) que

bordea las chinampas. Pinos, oya meles y ocotes en los bosques.

El desmedido crecimiento urbano próximo a la zona de chinampas, ocasiona un serio deterioro de carácter urbano-rural en el contexto lacustre de Xochimilco. Este deterioro en términos ecológicos es muy grave para todo el Distrito Federal, pues como se dijo anteriormente la Delegación Xochimilco constituye una importante reserva ecológica.

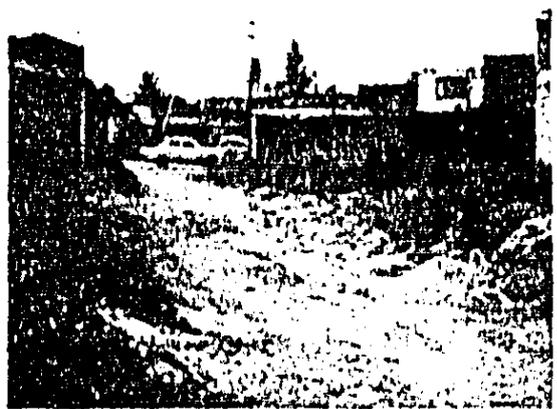
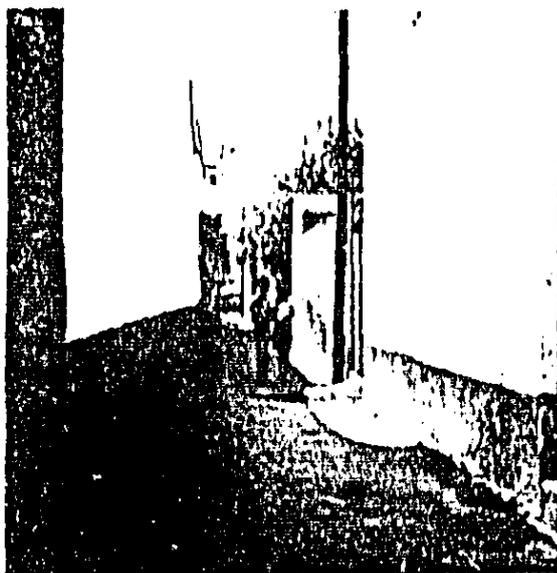
Además existen otras causas que dan lugar a tal deterioro; son:

La sobreexplotación de los acuíferos que provoca un decremento en la calidad del agua, reducción de la superficie agrícola factor de suma importancia de la estructura económica de Xochimilco; La contaminación de los acuíferos ocasionada por insuficiencia de drenaje y de desechos sólidos; La erosión provocada por la desmedida explotación de los recursos forestales y de pastoreo, lo que propicia que se extiendan a pasos agigantados las áreas desprovistas de cobertura vegetal.

## El Paisaje Urbano.

Carece de elementos que le den un carácter propio, porque hay un deterioro del contexto original ya que se ven edificios sin homogeneidad de alturas, materiales, textura, formas que son incongruentes con el ambiente característico.

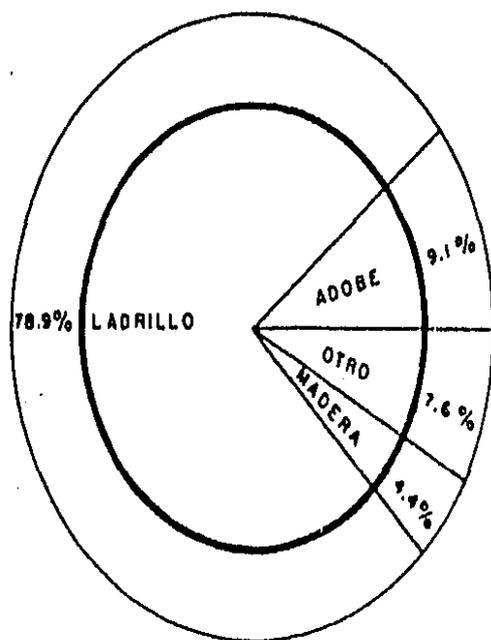
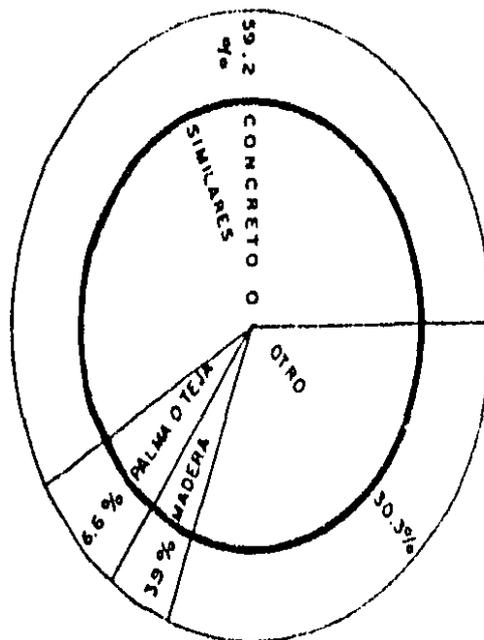
La Delegación se puede dividir en 3 grandes áreas que presentan características particulares. La primera es el área conurbada de la cabecera - Delegacional y Santa María Nativitas, en donde las actividades comerciales y administrativas son más elevadas. La segunda el área semiconurbada de los poblados de Santa María Tepepan, Santa Cruz Xochitepec, Santiago Tepelcatlapan, San Lucas Xochimanca y de los poblados ribereños que sufren un grave deterioro. Y la tercera, el área urbana de los poblados rurales de la serranía del Ajusco, donde la tenencia de la tierra es un grave problema por la irregularidad.



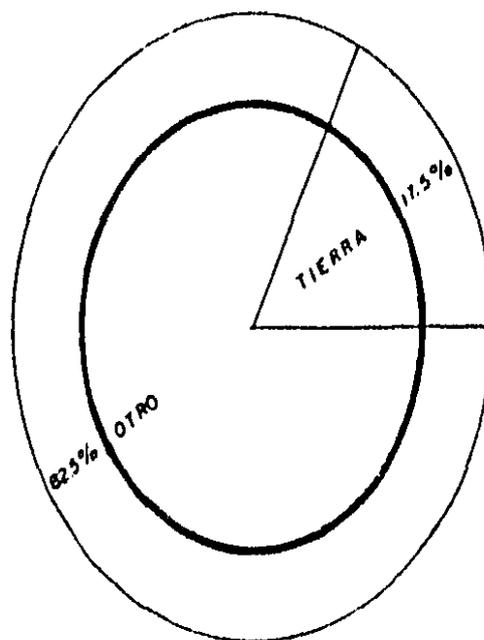
## Materiales de la Región.

El material regional en su mayoría es foráneo, prácticamente el que se consigue en el Distrito Federal, porque ahí hay poco.

TECHOS



MUROS



PISOS

# POBLACION

La Delegación tiende a densificarse rápidamente, dadas las características de urbanización y relación con el área urbana de la Ciudad.

La velocidad de este poblamiento y la falta de reglamentación, crean un campo propicio para la especulación del suelo, y establecimiento de colonias populares en habitación plurifamiliar de material perecedero.

Tepepan, Xochitepec, Tepalcatlapa, Xochimanca, Atemoaya, Nativitas, Alcalpixca, Atlapulco, Tlaxiátemalco y Tulyehualco, tienden a conurbarse y crecer radialmente hacia el centro de Xochimilco.

Número de Habitantes.

La Delegación contaba según censos de 1970 con 116 493 habitantes, de los cuales eran 58 724 hombres y 57 769 mujeres.

Para 1977 se calcularon 174 754 habitantes en la Cabecera 43 067 hab.

El 83 % de la población, se encuentra en localidades urbanas y el 17% en localidades rurales en 1970 y para 1980 el 95 % en localidades urbanas y el 5 % en localidades rurales, así vemos como las localidades tienen un descenso poblacional de 12.71 % y las urbanas aumentan en 238.69 % (230 906 personas) respecto del total de la Delegación.

La densidad de población es de 865.60 Habs/km<sup>2</sup>., en 1979 la Delegación alcanza un total de 369 000, con densidades que fluctúan entre 110 hab/ha., hasta 347 hab/ha.

Número de habitantes en diferentes períodos.

| Año  | Delegación | Cabecera |
|------|------------|----------|
| 1921 | 22 027     | 8 936    |
| 1930 | 27 712     | 11 628   |
| 1940 | 33 313     | 14 370   |
| 1950 | 47 082     | 20 685   |
| 1960 | 70 381     | 30 031   |
| 1970 | 116 492    | 43 067   |
| 1980 | 344 886    | 166 275  |



### Crecimiento de la Población.

En 1970 la Delegación contaba con 116 493 habitantes, que representaba el 1.7 % de la población del Distrito Federal con respecto a 1960 se ha incrementado en 46 102 habitantes con una tasa de crecimiento anual de 5.1 % estimándose que para 1980 - sea de 344 886 habitantes en la Delegación.

|          | Año  | Número de habitantes | % Total |
|----------|------|----------------------|---------|
| E.<br>D. | 1950 | 3 050 442            | 100 %   |
|          | 1960 | 4 870 876            | 100 %   |
|          | 1970 | 6 874 165            | 100 %   |
|          | 1975 | 8 550 664            | 100 %   |
|          | 1980 | 14 656 830           | 100 %   |

|            | Año  | Número de habitantes | % Total |
|------------|------|----------------------|---------|
| Xochimilco | 1950 | 47 082               | 1.0 %   |
|            | 1960 | 70 381               | 1.4 %   |
|            | 1970 | 116 493              | 1.7 %   |
|            | 1975 | 150 100              | 1.8 %   |
|            | 1980 | 344 886              | 1.8 %   |

### Crecimiento de la Población %.

| Año       | Delegación Cabecera |          |
|-----------|---------------------|----------|
| 1921-1930 | 25.80 %             | 30.12 %  |
| 1930-1940 | 20.21 %             | 23.58 %  |
| 1940-1950 | 41.33 %             | 43.94 %  |
| 1950-1960 | 49.48 %             | 45.18 %  |
| 1960-1970 | 65.51 %             | 43.40 %  |
| 1970-1980 | 195.05 %            | 286.08 % |

### Natalidad y Mortalidad.

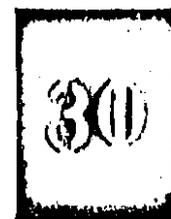
#### Nacimientos:

En el período de 1964 - 1972 ; - 37 678, es decir 4 185 nacimientos por año, 348 por mes, y 11 por día.

#### Mortalidad:

En el mismo período 1964 - 1972 se registraron 8 960 defunciones o sea - 995 por año, 83 por mes, 3 por día.

El proceso migratorio alcanza un - 48 % de crecimiento de la población durante la década 1960 - 1970. Incremento ocasionado por la incorporación al proceso de Metropoliza-



ción de la Ciudad de México.

La población económicamente activa de la Delegación alcanzó hacia -- 1970 un 21 %, índice inferior al -- del Distrito Federal.

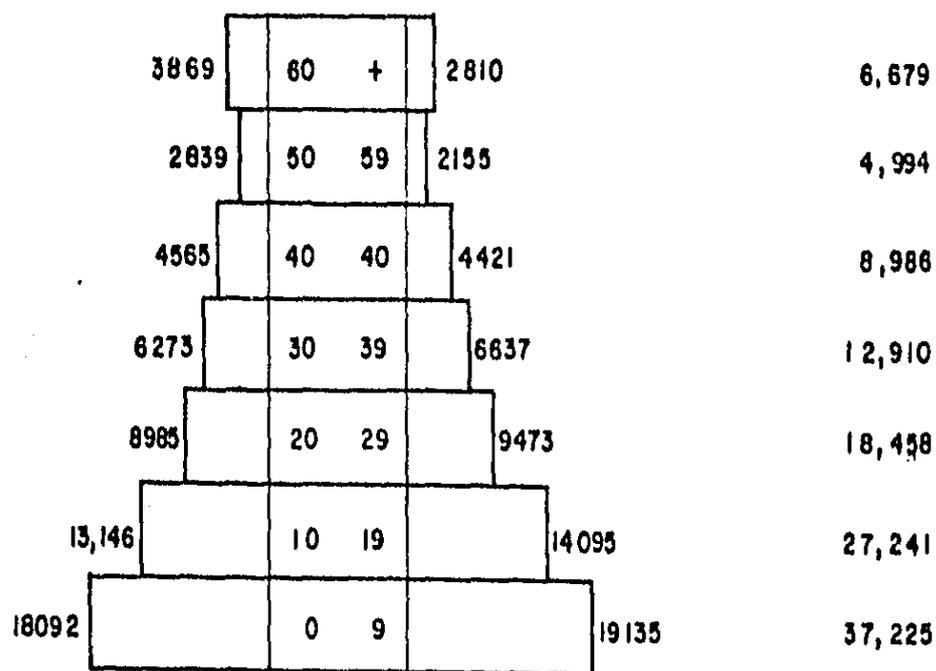
El 50 % de la población percibe -- salario mínimo y menos del 5 % per -- cibe ingresos superiores a \$ 10 000.00 mensuales (1978).

La composición sectorial de la acti -- vidad económica es como sigue:

|                   |        |
|-------------------|--------|
| Sector primario   | 17 %   |
| Sector secundario | 16 %   |
| Sector terciario  | 57 %   |
| Subempleo         | 10 % . |



DISTRIBUCION DE LA POBLACION TOTAL POR EDADES Y SEXO, DELEGACION  
XOCHIMILCO 1970.



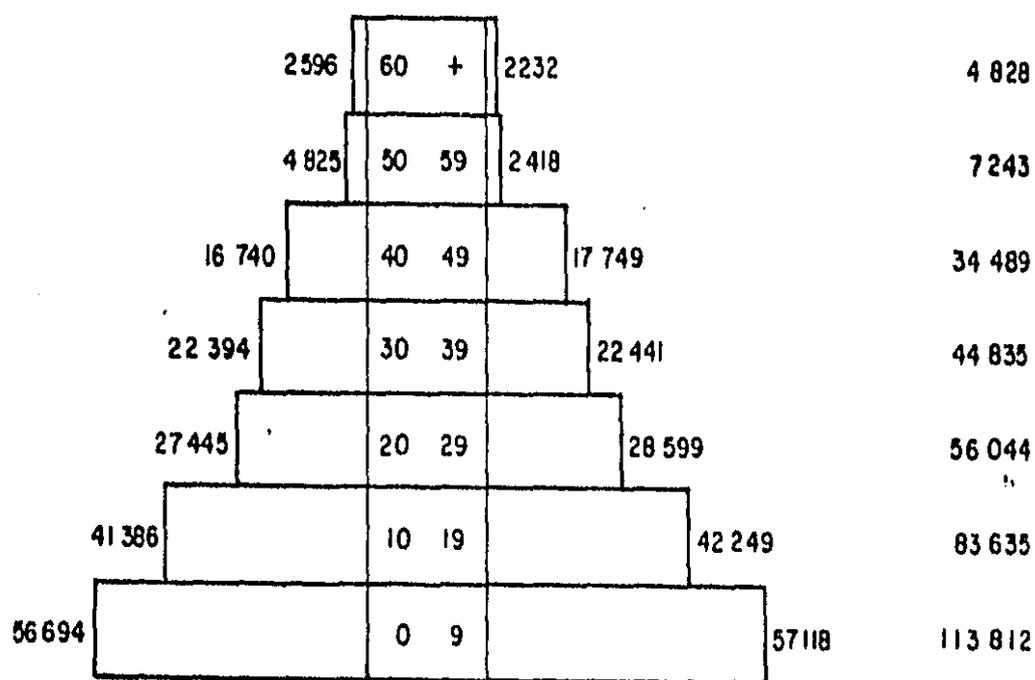
TOTAL 57,769 MUJERES

HOMBRES 58,724

TOTAL 116,493



DISTRIBUCION DE LA POBLACION TOTAL POR EDADES Y SEXO DELEGACION  
XOCHIMILCO 1980



TOTAL 172 080 MUJERES

HOMBRES 172 806 TOTAL 344 886



# ESTRUCTURA

## Infraestructura .

La insuficiencia de las redes obedece a la dispersión de las áreas urbanas y rurales, muchos poblados están alejados de las líneas de transmisión, de agua y colectores de aguas negras .

Para 1973

El 20 % de la población carecía de agua entubada.

El 50 % de la zona urbana y el 8 % de la zona rural carecía de drenaje.

El 30 % de la zona rural carecía de luz y el 10% de las áreas construidas se consideran tugurios.

Carecen de agua para 1977 el 8.7% de las viviendas donde vive el 8.4 % de la población.

El 62.5 % carece de drenaje y alcantarillado.

En 1979 quedan 800 has., de chinampería que es el 4 % de la superficie original.

Existe un pozo sobre el derecho de vía del Anillo Periférico y sobre Ca

nal Nacional una planta de bombeo en el Bosque de San Lorenzo, otro pozo en San Lorenzo Atemoaya.

## Vialidad.

La Delegación tiene comunicación con el resto del Distrito Federal por medio de líneas de autobuses, camiones foráneos y tranvías que circundan por las principales vías de acceso :

Anillo Periférico

Canal de Miramontes

Calzada México-Xochimilco Guadalupe Ramírez.

Calzada Tulyehualco - Xochimilco y otras ( transporte público inadecuado) Calzada Guadalupe Ramírez que llega al centro de la Villa y luego comunica con los canales más conocidos .

Para comunicar los poblados se aprovechan la carretera antigua en un sentido y de Xochimilco - Tulyehualco en otro sentido.

La traza del tejido urbano original no responde a los requerimientos del tránsito vehicular que imponen las -



actuales actividades de la ciudad urbana.

La vialidad principal esta congestionada, tanto en las zonas urbanas, - como entre los diversos poblados de la Delegación Xochimilco, sobre todo en las zonas bajas .

Vías internas .

Las calles de Morelos, 16 de Septiembre, Pino y Nuevo León donde se localiza el comercio de 1a. y 2a., necesidad ( zona comercial ).

En la periferia del centro la traza urbana se hace orgánica; los canales se transforman en callejones y - estos en calles que se integran al resto de la urbanización.

Vivienda . -

Predomina aquella en propiedad, que representa un % superior al 50 % - del total, pues en la mayoría de - los casos se trata viviendas de una sola habitación que acusan un alto grado de deterioro .

Hay un porcentaje reducido de vivienda unifamiliar y departamental - de buena calidad, en fraccionamientos nuevos.

En el centro se encuentra la mayor concentración habitacional principal - y en su periferia predomina el plurifamiliar de material duradero sobre todo hacia el norte y este. Se - mezcla con comercio disperso y habitación unifamiliar de mala e ínfima calidad, continúa con plurifamiliar de material perecedero hacia el área de chinampería y en menor intensidad hacia el poniente y el sur de la Delegación.

En el área comprendida entre el - centro de Xochimilco y los pueblos, predominan habitación plurifamiliar - de material perecedero . Los conjuntos habitacionales se localizan - hacia el norte, en la zona colindante con la Delegación Tlalpan.

El uso departamental ocupa el menor porcentaje del uso habitacional en la Delegación.

Industria .

La industria se localiza en la zo-

na poniente de la Delegación principalmente en Tepepan.

#### Artesanal.

Dispersa en el centro de la Villa de Xochimilco.

#### Comercio.

Dispersa en la mayor parte de la Delegación el comercio disperso es de primera necesidad, el que se localiza en las vías de acceso es de primera y segunda necesidad, el localizado en las vías principales del centro se refiere a los ejes comerciales que están alrededor de los mercados que ahí se localizan. El núcleo de comercio lo constituyen principalmente el mercado de plantas y el de víveres que se encuentran en el centro.

#### Recreación.

Las áreas recreativas se encuentran dispersas en la Delegación.

. Pista Olímpica de Cuernavaca.

. Instalaciones Deportivas privadas - ( en área de chinampería ).

. Los canales donde se desarrolla la actividad turística ( en área de chinampería ).

La Delegación constituye por si misma un ámbito apropiado para la recreación pero que no puede ser debidamente aprovechado por el deterioro que sufre.

#### Deportivas.

- 1.- Centro Deportivo Xochimilco.
- 2.- Centro Deportivo sobre la Carretera Xochimilco - Tulyehualco.
- 3.- Centro de Recreación Infantil - del DIF, en San Luis Tlaxiatemalco.

#### Culturales.

Casa de la Cultura Tepepan.

Centro Social en el centro de Xochimilco y tres bibliotecas, la Ant



---

nio Alzate, la Nezahualcoyotl y la que se encuentra en el nuevo Centro Social.

#### Monumentos Históricos.

Entre estas obras, destacan el Convento de San Bernardino ( 1535 ) y una Iglesia anexa 1543 - 1546 la Iglesia actual data de 1590.

La portada de la Iglesia es de columnas de tipo corintio con arco de medio punto. Las almenas, botareles y contramarcos que lo sostienen indican que pertenecen al tipo convento - fortaleza.

La portada lateral, también de estilo plateresco, el arco es adintelado con una gruesa moldura en forma de cordón franciscano.

La Iglesia es de estilo renacentista, del Siglo XVI, la capilla del Santísimo, cuenta con una pintura de Vallejo una pila bautismal que data de 1540, sillera llamada de los " Los Apóstoles " de gran valor artístico.

---

En la portada de su átrio se encuentra una lápida dedicada a la memoria de Martín de la Cruz.

La capilla del Rosario, construida en el Siglo XVIII, de estilo popular, su planta es de una nave con cruceros y cúpulas de medianaranja, campanario de dos cuerpos

La principal característica de estas obras, es el juego de la luz y sombra, lograda por planos a diversas profundidades.

#### Equipamiento.

Es insuficiente en todos los aspectos, en relación con la demanda actual.

#### Administración Pública.

No cuenta con oficinas en las áreas urbanas y los establecimientos existentes se alojan en locales inadecuados.



---

Obras Públicas frente al Deportivo -  
Xochimilco.

Delegación .

Agencia del Ministerio Público.

Sub-Delegación 1 en el poblado.

Correos 1.

Telégrafos .

Policia y Tránsito.

Bibliotecas 3.

Oficina General de Hacienda.

Sucursal de Luz y Fuerza 1.

### Servicios

#### Asistenciales.

El 45 % de la población no tiene  
acceso al equipamiento de salud.

Carencia de personal Médico, espe-  
cialistas, así como de camas, hospi-  
tales e instalaciones.

Hay 5.9 médicos por cada 10 000 -  
habitantes y 6.5 camas por cada -  
10 000 habitantes.

Existen una clínica ISSSTE, dos -  
centros de Salud S.S.A., un Hos-  
pital Regional del D.D.F. y un  
Centro Médico de Reclusorios.

---

### Educación.

El 22 % de la población no alcan-  
za cupo en los centros escolares -  
destinados a Educación Elemental.

#### Educación Superior.

Escuela de Odontología de la Uni-  
versidad Nacional Autónoma de Mé-  
xico ( escasa ).

UAM.

Centro de Capacitación ; ( escasos )

( Dos Seminarios ) uno en el Cen-  
tro y otro en el camino antiguo a  
Xochimilco.

#### Enseñanza Media ;

A nivel Preparatoria .

1.- Colegio Humanístico de Bachille-  
res. ( en Avenida México )

#### Secundaria.

Trece Escuelas Federales en la De-  
legación que atienden el 31.8 %  
de la demanda.



---

Se ubican, en el Centro, Tepapan, Ampliación Tepapan, Atlapulco y Tulyehualco. ( tres en la Cabecera )

#### Primaria.

La mayoría de las instalaciones son Públicas.

Dispersas en el Area Suburbana, y en los pueblos Tepalcatlapa, Atemoaya, Xochitepec, Nativitas, Xochimánca y Tlaxiátemalco. Los pueblos con mejor servicio son: Tepapan, Atlapulco y Tulyehualco.

Cubre la demanda en un 93 % -- ( 6 a 11 años ) o sea 24 581 alumnos.

Total de maestros: 594 ( 1977 ) es decir 44,6 alumnos por maestro y 36,6 alumnos en escuela particular.

#### Preescolar.

Se cubre la demanda en un 27,5 % trece Jardines de Niños ( Federales ). Edificios y maestros insuficientes. De estos, tres jardines se ubican en la Cabecera.



---

# EDUCACION

---

En la Zona Metropolitana de la Ciudad de México el proceso de crecimiento se caracteriza por las contradicciones del sistema que propician la expansión de la Ciudad de México y por tanto se obliga a grandes masas a establecerse en las zonas Periféricas de esta Ciudad.

Xochimilco presenta condiciones favorables para dicho establecimiento por que además cuenta con grandes extensiones de tierra que pasan del uso agrícola al habitacional.

Desafortunadamente al igual que otros poblados que absorben el excedente de población, tiene deficiencias muy grandes en cuanto a equipamiento.

A pesar de ser una de las demandas prioritarias de las masas populares, el Sector Educación no alcanza a ser satisfecho.

En la Zona Metropolitana de la Ciudad de México el 15 % de los habitantes no tienen escolaridad el 19 % sólo hasta el 3er. grado de

primaria, 34 % de analfabetas.

La educación en México es proporcionada fundamentalmente por el Estado, pero las capas sociales más altas son atendidas en escuelas particulares.

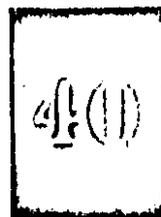
La educación Primaria es gratuita y obligatoria sin embargo los que sufren la carencia de este, son desde luego las personas de escasos recursos y los de las zonas más alejadas.

La educación preescolar y las guarderías, también son en mayor parte demandas que el Estado va a atender, pero con insuficiencias mayores aún por no considerarseles con prioridad, sin embargo en las condiciones de actual opresión de la mujer, pasan a tomar un papel de suma importancia para el avance democrático.

Si para 1980 se estima que en la cabecera de la Delegación el número de habitantes será de 166 275.

A continuación se presentan los normas de equipamiento y la dotación necesaria para la cabecera de Xochimilco.

NOTICIA  
DE LA  
EDUCACION



Preparatoria :

Norma de Servicio :

25 aulas ( 10 000 m<sup>2</sup>. ) por 50 000 - habitantes.

Porcentaje de Población atendida ; 25 % de la población total.

Radio de influencia igual a 2,4 km<sup>2</sup>.

Area requerida : 5.0 m<sup>2</sup>. hasta 17.3 m<sup>2</sup> / alumno.

Coefficiente de eficiencia 1 200 alumnos, dos turnos.

Población a atender : 4156.87.

Unidad necesaria : 3.46

Unidad existente : 1

Déficit : 2.46.

Secundaria :

Norma de Servicio :

24 aulas por 2 500 habitantes ( 7 500 m<sup>2</sup>. ).

Porcentaje de población atendida ; mínimo 2,5 %, máximo 6 %.

Radio de influencia : 750 metros, máximo 2 000 metros.

Area requerida : 7.5 m<sup>2</sup>/alumno.

Coefficiente de influencia 1 300 alumnos por escuela, dos turnos.

Población a atender si se toma la -

media 4.25 % = 7 066.68.

Unidad necesaria ; 5

Unidad existente ; 3

Déficit : 2

Primaria :

Norma de Servicio :

1 de 12 aulas por cada 1 000 habitantes ( 1 500 m<sup>2</sup>. ).

Porcentaje de población atendida ; 23 % de la población total.

Coefficiente de eficiencia : 2 000 -- alumnos por escuela en dos turnos.

Radio de influencia ; 500 metros.

Area requerida ; 5 m<sup>2</sup>. por alumno.

Población a atender ; 38 243.25

Unidad necesaria ; 2 000 alumnos en 19 unidades.

Unidad existente : 8

Déficit ; 11

Jardin de Niños :

Norma de Servicio :

1 de 6 aulas ( 2 250 m<sup>2</sup>. ) por cada 5 000 habitantes.

Porcentaje de la población atendida ; 3 % de la población total.



---

Coefficiente de eficiencia: 1 1 turno  
no 240 a 432 alumnos.

Area requerida: 4.6 m<sup>2</sup>., por alumno.

Superficie mínima para 9 aulas y -  
432 alumnos: 2 000 m<sup>2</sup>.

Radio de influencia: 500 mts.

Población a atender: 4 988

Unidad necesaria: 10

Unidad existente: 3

Déficit: 7

Guardería:

Porcentaje de la población atendida:  
1.65 % de la población total.

Coefficiente de eficiencia: 300 niños  
por unidad.

Area requerida: 1 500 m<sup>2</sup>. a 2 000  
m<sup>2</sup>. por unidad.

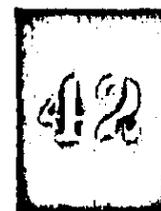
Radio de influencia: 900 metros.

Población a atender: 2 743 niños.

Unidad necesaria: 9

Unidad existente: 1

Déficit: 8



# O T R A S EXPERIENCIAS

Guardería para empleados de la SSA,  
260 plazas.

Estimación de la capacidad con base en la Pirámide General de edades.

La pirámide general de edades de 0 a 4 años es prácticamente vertical, es decir, que la cantidad de niños por edad no varía sustancialmente. Si se parte del supuesto que el único período de edad que se comparte con un grupo escolar definido, es el de Maternal "C", y que este grupo deberá de ser de un mínimo de 36 niños para justificar la contratación de una encargada profesional, se tendrá el siguiente cálculo de niños.

( Grupo como mínimo )

|  |    |
|--|----|
| Número de niños de 36 a 48 meses :     | 36 |
| Número de niños de 24 a 36 meses :     | 36 |
| Número de niños de 18 a 24 meses :     | 18 |
| Número de niños de 12 a 18 meses :     | 18 |
| Número de niños de 6 a 12 meses :      | 18 |
| Número de niños de 43 días a 6 meses : | 18 |

Total de niños . - 144

En términos preliminares este cálculo de 144 niños correspondería a la Guardería Infantil mínima, es decir, la que justificaría su fundación a partir de la existencia de un grupo de Maternal "C" de 36 educandos, y la correspondiente población infantil en los periodos de edades inferiores. Sin embargo, las experiencias en Guarderías Infantiles de las zonas urbanas donde la demanda será muy alta, y la disponibilidad de terrenos baja, nos indican la necesidad de trabajar con un número mayor de infantes, aunque en todo caso, y de acuerdo con algunas orientaciones expresadas con especialistas, con no más de 300 niños.

Definición de niveles y edades:

Lactantes "A" - 45 días a 6 meses  
Lactantes "B" - de 6 meses a 1 año.  
Lactantes "C" - de 1 año a 1 año y medio

Maternales "A" - de año y medio a dos años dos meses.  
Maternales "B" - de dos años dos meses a tres años.

Preescolares 1o. de 3 a 4 años.  
Preescolares 2o. de 4 a 5 años.  
Preescolares 3o. de 5 a 6 años.



---

Mediando las edades reportadas en las solicitudes y la proporción de las mismas que impera en guarderías funcionando de la SSA. y el IS-SSTE, se llegó a los siguientes porcentajes:

|              |      |             |
|--------------|------|-------------|
| Lactantes    | 25 % | 65 plazas   |
| Maternales   | 30 % | 78 plazas   |
| Preescolares | 45 % | 117 plazas  |
|              |      | <hr/> <hr/> |
|              |      | 260 plazas  |

---



---

Guardería Ciudad Universitaria.

Capacidad variable entre 300 y 320 niños.

Horarios: 7.30 a 15.00 horas  
16.00 a 20.00 horas

Lactantes 8 auxiliares.  
Lactantes 64 por aula.

Se calcula para maternales "A", "B", "C" y "D" (1 auxiliar por cada 12 niños)

Maternal "A" 35 por aula  
Maternal "B" 30 por aula  
Maternal "C" 30 por aula  
Maternal "D" 28 por aula.

Preescolares 4 aulas de 35 a 40 niños por aula.

Personal.

Directora 1  
Secretaria 1  
Trabajadoras Sociales. 2  
Pediatras 2  
Enfermeras 3  
Educadoras 6  
Psicóloga 1  
Auxiliares 36

---

Pianista 1  
Dietista 1  
Ayudante Cocinera 8  
Conserjes 2  
Auxiliares de intendencia 11  
Jefe unidad Administrativa 1.

Guardería del IMSS.

Espacios y Actividades.

Gobierno y Control.

- . Vestíbulo, sala de espera, filtro.
- . Directora
- . Enfermería
- . Sanitarios personal femenino.
- . Psicóloga y Trabajadora Social
- . Sanitarios mixtos.

Servicios.

- . Cocina
- . Comedor empleados
- . Almacén de víveres
- . Banco de leche
- . Almacén general
- . Lavandería.
- . Cuarto de limpieza
- . Sanitarios y vestidores personal.
- . Cuarto de máquinas (servicio de agua)
- . Patio de servicios.

Lactantes.

A y B

- . Descanso
- . Trabajo
- . Limpieza

B y C

- . Asoleadero
- . Juegos gateo

A, B y C.

Asoleadero.

C

- . Descanso juego descubierto y trabajo (sanitarios).

Maternales.

- . Sala de actividades: juego, descanso cuentos, ejercicios rítmicos.
- . Descanso nanas
- . Sanitarios.

Preescolares.

- . Aula general
- . Enseñanza general
- . Cuentos, conversar, pintura, construcción.
- . Aula al aire libre
- . Enseñanza en general
- . Hortaliza
- . Sanitarios



**Areas Comunes Maternales y Preescolares.**

- . Comedor
- . Aula usos multiples
- . Patio principal
- . Juegos jardín

Guardería con un cupo de 80 niños  
Determinación de los grupos de acuerdo con los porcentajes del IMSS.

Preescolares 50% = 40 niños.  
Maternales y Lactantes 50% = 40 niños

|              |         |       |    |
|--------------|---------|-------|----|
| Maternales A | 12.85 % | 5.14  | 5  |
| Maternales B | 25.72 % | 10.29 | 10 |
| Maternales C | 25.72 % | 10.29 | 10 |

=====  
25 niños

|             |        |      |   |
|-------------|--------|------|---|
| Lactantes A | 11.9 % | 4.76 | 5 |
| Lactantes B | 11.9 % | 4.76 | 5 |
| Lactantes C | 11.9 % | 4.76 | 5 |

=====  
15 niños

**Personal.**

- Doctora 1
- Enfermera 1
- Cocinera 1
- Galopinas 2

- Afanadoras 2
- Mozo 1
- Velador 1

Programa Arquitectónico.

Gobierno y Control.

|  |                     |
|--|---------------------|
| Vestíbulo, sala de espera, filtro        | 45 m <sup>2</sup>   |
| Sanitarios mixtos 2 (2 m <sup>2</sup> .) | 4 m <sup>2</sup> .  |
| Directora                                | 20 m <sup>2</sup> . |
| Enfermería                               | 24 m <sup>2</sup> . |
| Psicóloga                                | 9 m <sup>2</sup> .  |
| Trabajo Social                           | 9 m <sup>2</sup> .  |
| Secretaria                               | 9 m <sup>2</sup> .  |

**Servicios .**

|                    |       |                  |
|--------------------|-------|------------------|
| Banco de leche     | 6     | m <sup>2</sup> . |
| Almacén general    | 27    | m <sup>2</sup> . |
| Lavandería         | 6     | m <sup>2</sup> . |
| Cuarto de limpieza | 2     | m <sup>2</sup> . |
| Vestidores         | 16.50 | m <sup>2</sup> . |
| Sanitarios         | 3     | m <sup>2</sup> . |
| Patio 8 x 12.50 =  | 100   | m <sup>2</sup> . |
| Usos múltiples     | 50    | m <sup>2</sup> . |

**Area de Pedagogía.**

( 15 niños por 5 m<sup>2</sup>. = 75 m<sup>2</sup>. )  
Aula lactantes ( por 3 ) 28 m<sup>2</sup>.  
Aula maternas ( 3 ) 21.60 m<sup>2</sup>.



|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| Asoleadero       | 25.20 m2.         |
| Aula preescolar  | 32.00 m2.         |
| Patio juego      | 40.00 m2.         |
| Area por sección | Gobierno 7.00 %   |
|                  | Educativo 40.00 % |
|                  | Servicios 53.00 % |

Determinación de la pirámide de -  
edades en función de los tiempos -  
de permanencia ( I M S S ).

|              |              |            |                      |          |
|--------------|--------------|------------|----------------------|----------|
| Lactantes A  | 43 días a    | 180 días   | 140 días de estancia | 10.00 %  |
| Lactantes B  | 180 días a   | 360 días   | 180 días de estancia | 12.85 %  |
| Lactantes C  | 360 días a   | 540 días   | 180 días de estancia | 12.85 %  |
| Maternales A | 540 días a   | 720 días   | 180 días de estancia | 12.85 %  |
| Maternales B | 720 días a   | 1 080 días | 380 días de estancia | 25.72 %  |
| Maternales C | 1 080 días a | 1 440 días | 360 días de estancia | 25.73 %  |
|              |              |            | <u>1 420 días</u>    | 100.00 % |

# MÉTODOS DE ENSEÑANZA

## 1. - Montessori.

Autoeducación que se da por medio de materiales Didácticos y construcciones escolares, diseñados especialmente, para cada etapa del desarrollo y preparándolos al mismo tiempo para la siguiente etapa.

Desarrollo de la persona dentro de un ambiente preparado para llegar a ser autosuficiente.

Cada individuo se desarrolla de acuerdo a las necesidades interiores, llevando su propio ritmo, desarrollando una actividad libre, concentrada, susceptible, descubriéndose a sí mismo, sus capacidades y necesidades, cuando el niño logra exteriorizar a través de su actividad la propia evolución se dice que se autoeduca.

## 2. - Freinet.

El niño piensa, razona las situaciones que le presentan, su aprendizaje se basa en la observación directa,

ya sea de los hechos o de la experimentación hecha por el mismo.

## 3. - A. S. Neil.

El niño se desarrolla en plena libertad. Se da respuesta objetiva y concreta a todas sus preguntas e inquietudes. Ellos mismos organizan sus grupos de trabajo, discuten y analizan, sin presiones externas. Sólo se pretende que sea dueño de sí mismo y responsable de su libertad.

Todas sus actividades se basan en el respeto y hay indicios de una actividad democrática.

Los métodos de educación activa demuestran que la educación tradicional cae en graves errores.

Vemos que el niño no aprende bien, sino cuando lo hace personalmente, por observación, reflexión y experimentación: autoeducación.

Que la enseñanza debe ser a la



---

medida del niño individualización o a grupos de niños de similar evolución intelectual; Diferenciación.

A la par de la formación intelectual, se motiva a la actividad manual y energía creadora; Creación.

Respecto a la materia de enseñanza, se organice de tal modo que llegue a tener un efecto total en la formación del niño, unificando el aprendizaje en torno a un hecho o hechos de la experiencia.

Globalización, ya sea coordinando - íntimamente las asignaturas Coordinación Didáctica o refiriendo todas - las materias a una de ellas o al lenguaje; Concentración.

Pretende socializar el aprendizaje: Equipos.

Pretende que el niño alcance la libertad como algo inherente al hombre es decir que el niño autorregule su libertad.

Para educar al niño adecuadamente hay que conocer el desarrollo psicológico.

---

---

Pedagogía Psicogenética.

A continuación presentamos el programa de trabajo de una Guardería que se basa en los estudios psicológicos que acerca del niño realizó Arnold Gesel.

---

Guardería Gesel.

Objetivos Generales.

- 1) Favorecer el proceso de desarrollo integral del niño, de acuerdo a sus características.
- 2) Estimular el desarrollo anatómo-fisiológico, intelectual y afectivo del niño.
- 3) Atender las diferentes etapas de desarrollo del niño, con la aplicación de principios pedagógicos y psicológicos adecuados a cada uno de ellos.
- 4) Satisfacer las necesidades básicas del niño.

Objetivos Particulares.

Lactantes

- 1) Área Motora . -  
Favorecer la movilidad, flexibilidad y fortaleza de los músculos.  
  
Estimular la capacidad respiratoria,

digestiva y circulatoria.

Actividades :

Todas aquellas relacionadas con el movimiento de su cuerpo;  
Gimnasia individual y colectiva.

- 2) Área Visual . -  
Capacitar al niño para percibir formas y colores, volúmenes y distancias, desarrollando los músculos de sus ojos, para ampliar su campo visual.

Actividades :

Apreciación de móviles, láminas de colores, sonajas, cajas de música etc.

- 3) Área del Lenguaje . -  
Estimular en el niño la capacidad de emisión de sonidos como antecedentes para la formación del lenguaje.

Actividades :

Durante el tiempo que el niño permanezca despierto, conversar con él, contarle y decirle rimas.

---

Repetir sílabas sencillas para que las imite.

Repetir los sonidos que el emite.

4) Área Auditiva.-

Aumentar la capacidad auditiva del niño para poder percibir y diferenciar sonidos.

Actividades:

Utilizar diferentes instrumentos musicales y objeto que emitan ruidos, escuchar Música.

5) Área Táctil.-

Estimular en el niño la capacidad de percibir y discriminar diferentes formas, volúmenes, texturas, consistencias y temperaturas.

Actividades:

Manipulación y exploración de diversos objetos hasta que obtengan la sensibilidad necesaria para distinguir cada uno de ellos.

Las encaminadas a lograr que los niños conozcan las diferentes temperaturas.

---

---

Objetivos Particulares.

Matemales.

1) Área Viso-Motora.-

Coordinación Motora Gruesa,  
Coordinación Motora Fina.  
Noción de espacio y equilibrio.  
Favorecer la movilidad y fortaleza de los músculos.

Capacitarlo para percibir formas, colores, volúmenes y distancias. -  
Ampliar su campo visual.

Estimular la capacidad de percibir y discriminar diferentes formas texturas, consistencias y temperaturas.

Actividades:

Caminar, brincar, gatear, correr, modelar, rasgar, pegar, corrugar, ensartar, abrir, cerrar, etc.

2) Área Auditiva y del Lenguaje, Social y Afectiva.-

Noción persona tiempo. Integración y expresión corporal.  
Formación del lenguaje. Aumentar la capacidad del niño para percibir y diferenciar sonidos.

---

---

**Actividades :**

Dialogar en grupo e individualmente, narración y escenificación de cuentos, cantos y ritmos, -- imitación de sonidos y ruidos, -- así como ejecución de órdenes.

**3) Area de Autocuidado.-**

Estimularlo para que se valga por sí mismo. Reducir su dependencia del Adulto con respecto a -- cuidado personal.

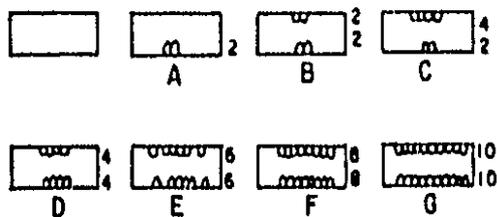
**Actividades :**

Manejar la cuchara, cepillarse -- los dientes, lavarse las manos -- etc.

---

# DESARROLLO DEL NIÑO

## Proceso de Dentición.



E d a d            D e b e   T e n e r

Primer semestre    Las encías desnudas  
 Segundo semestre    (A) (B) (C) (D)  
 Tercer semestre    (E)  
 Cuarto semestre    (F)  
 Fin de quinto semestre    (G)

## Evolución de la Talla.

Talla al nacer    50 cm.  
 Primer año    70 cm.  
 Segundo año    84 cm.  
 Tercer año    94 cm.  
 Cuarto año    100 cm.

## Evolución del Peso.

| E d a d        | P e s o        |
|----------------|----------------|
| Al nacer       | de 3 a 3.5 kg. |
| A los 4 meses  | de 5 a 6.0 kg. |
| A los 8 meses  | de 7 a 7.5 kg. |
| A los 12 meses | de 8 a 9.0 kg. |
| A los 2 años   | 13.0 kg.       |
| A los 3 años   | 14.0 kg.       |
| A los 4 años   | 15.0 kg.       |
| A los 5 años   | 16.0 kg.       |
| A los 6 años   | 17.0-18 kg.    |

# ESQUEMA EVOLUTIVO

## 8 Semanas.

Fija la mirada. Sonidos vocálicos - aislados.

Respuesta facial - social.

Sólo una toma de leche por la noche.

Se sienta: cabeza erecta aunque - oscilante. Respuesta facial a campanillazo.

Mira la mano del examinador.

Sonrisa mirada directa.

Expresión despierta, viva, sigue a persona en movimiento.

## 16 Semanas.

Cabeza firme hacia adelante, treza las manos. Intenta rodar, araña, - rasca con deditos.

Dirige la mirada a la mano, de la mano al objeto. Se excita: respira hondo, forcejea. Vocaliza y - sonrie.

Interés por la cara, juega con sus deditos, agarra (intento visual).

Predomina postura simétrica.

Piernas extendidas o semiextendidas, se entusiasma, respira fuertemente, rie fuertemente, sonrie espontáneamente.

Al intentar sentarlo vocaliza o sonrie, con ayuda permanece sentado 10 a 15 minutos. Tira la ropa sobre la cara, juego manual (dedos entre sí).

## 24 Semanas.

Se agarra el pie. Se sienta erecto Levanta la cabeza ante el visitante Silabea.

Agarra, presión palmar, eleva los - pies en extensión.

Se aproxima y agarra intenta agarrar lo cuando se le cae, lleva a la boca.

Rescata el cubo caído.

Sostiene uno, se aproxima a otro.

Vuelve cabeza hacia lugar sonido

Gruñidos. Parlotea espontáneo

Distingue a extraños. Sentado con soporte 30 minutos. Sonrie y parlotea.

## 28 Semanas.

Se tiende hacia adelante. Patatea

activamente. Agarre palmar, golpea la campanita. Sonidos polisilábicos. Lleva el pie a la boca, levanta la cabeza, brevemente inclinado hacia adelante, inclinado sobre manos. Momentaneamente erecto, sostiene - gran parte del peso salta activamente, presión palmar radial. (Pelota) intenta asirla con la mano, la toca, pasa cubo de una mano a otra, toma bien los sólidos, toca, acaricia imagen.

#### 32 Semanas.

Intento de coger con los dedos - " en tijera ". Se mantiene erecto un minuto sentado y de pie si se le sostiene de la mano. Muerde - los juguetes, intenta alcanzar objetos distantes.

Gira, mantiene dos cubos prolongadamente.

Sílabas simples da, ba, ca.

Busca persistentemente juguetes fuera de su alcance.

#### 36 Semanas.

Agarra con presión tipo tijera, uno cubos. Se mantiene de pie agarran

dose, gira, dice " da da ".  
Bisilabea, se sienta cuando quiere.  
Prefiere juguetes.

#### 40 Semanas.

Gatea dice " adios " con la mano. Se excita al despedirse. Enfrenta los cubitos. De pie, apoya el pie contra las barritas. Dice " Mamá " Hace sonar una campanita.

#### 44 Semanas.

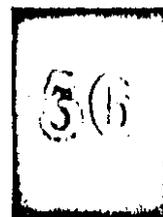
Se levanta y cambia de pie. " Brinda " el juguete sin soltarlo. Agarra la imagen de una pelota ante el espejo.

Señala una píldora en una botella  
Mete un cubo en una copa sin soltarlo.

#### 48 Semanas ( 1 año ).

Anda, sosteniéndose con ambas manos. Toma la píldora de la botella. Juega con los juguetes al lado del corralito.

Gira o se tuerce. ( Pelota ) neta presión en pinza.



Cubo: juego sucesivo.  
Juguetea al lado de la barandilla.

### 52 Semanas.

Da el juguete. Usa una mano para andar. Intenta meter la bolita en la botella. Intenta hacer la torre (falla). Coopera para vestirse. Dos palabras además de mamá y dada. Alcanza un juguete (pedido y gesto).  
Acerca la pelota al espejo.

### 56 Semanas.

Empieza a chapurrear. Da la pelota, suelta la pelota debilmente al examinador.

### 15 Meses.

Anda pocos pasos, inicia, se para, trepa escalera (arrastrandose gateando).

Ayuda a volver las páginas de un libro. Imita a dibujar. Mejora el chapurreo. Regulación parcial de la micción. Comunica sus deseos - Indicando o chapurreando. Muestra

u ofrece juguetes. Tira juguetes, rechaza juguetes. Introduce la bolita en la botella. Mete la pieza en el lugar correspondiente del rompecabezas. Se interesa por los grabados de un libro.

Incipiente imitación del trazo (Dibujo) 4 ó 5 palabras incluyendo nombre... Acaricia dibujo.

Descarta biberón, inhibe agarrar el plato.

Toilet - Regulación parcial. Control rectal - Indica ropas mojadas. Dice tata o equivalente.

### 18 Meses.

Usa frases, señala, nombra, mira selectivamente. Se cae muy poco. Sube escaleras ayudado. Vuelve solo las páginas de un libro (por grupo de 2 ó 3).

Mete y saca cubos en la copa.

Imita el dibujar. Marcha de prisa, corre rapidamente. Sube escaleras si se le da una mano, trepa sillas  
Coge y suelta la pelota.

Pintarraja espontaneamente.

Control de toilet durante el día.

Se alimenta sólo (derramando comida), juega agarra y lleva una muñeca u objeto.



Libro .- mira selectivamente, 10 pa-  
labras incluyendo nombre. Nombra o  
señala dibujo, nombra pelota.

Agarra plato vacio, come sólo, par-  
te derrama. Toilet.- Regulado duran-  
te el día.

### 21 Meses.

Marcha. Baja escaleras con ayuda.  
Patea una pelota, juega al tren -  
con cubos, manipula ( con la caja )

Combina hasta tres palabras y "eco-  
liza " ( repetición relativamente -  
automática de palabras o frases que  
se le acaban de hablar ), dos o más  
de las últimas palabras que oye.

Lleva a la persona hacia donde de-  
sea.

Se agacha jugando, imita empujar -  
tren.

Recupera la pelota.

20 palabras.

Maneja bien la tasa; pide comida,  
bebida.

Toilet.

Empuja personas para mostrar.

### 24 Meses.

Frases tres palabras más largas. Ali-

nea varios cubitos. Patea espontánea-  
mente una pelota.

Verbaliza las experiencias inmediatas  
Seco de noche si se lo levanta; -  
comunica sus necesidades. Pregunta  
por otro, se refiere a sí mismo por  
su nombre. Juego paralelo ( o con-  
junto separado ).

Marcha .- corre bien, no cae... su-  
be y baja solo la escalera. Vuel-  
ve páginas de una a una. Torre -  
de 6 ó 7 cubos alinea 20 más tren  
Usa yo, mi, tu .- Nombra 3 ó más  
dibujos, identifica 5 ó más dibujos.  
Objetos.- nombra dos. Inhibe girar -  
cuchara.

Seco de noche levantándolo. Se -  
pone prendas simples.

### 30 Meses ( Dos años y medio ).

Dibuja trazos. Resuelve rompecabe-  
zas con error. Actividad de comu-  
nicación :

Repite en conversación construye con  
tres bloques, usa pronombres.

Marcha en punta de pie. Salta con  
ambos pies. Intenta pararse sobre -  
un pie. Torre de ocho cubos.

Sostiene el lápiz con los dedos.

Dice su nombre completo. Nombra -  
cinco dibujos identifica siete dibujos.



Objeto . - Indica el uso.

Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por nombre.

Empuja un juguete, buena dirección.

Ayuda a llevar de vuelta cosas a su lugar, puede transportar objetos frágiles.

36 Meses .

Imita puente con cubos y cruz -  
" al dibujo ". Seco de noche -  
solo.

Expresa al hablar objetivo y dirección.

Adapta rompecabezas sin error.

Escalera: alterna los pies al subir, salta del último escalón. Monta triciclo usando pedales. Se para sobre un pie en equilibrio momentáneo.

Torre de nueve. Copia círculo; imita cruz.

Libro: Explica acción, al conversar usa plurales. Dice su sexo. Comprensión: contesta preguntas.

Come solo, derrama poco. Vierte bien su jarrito, pone los zapatos.

Desabrocha botones accesibles. Comprender hacer turno.

42 Meses ( Tres años y medio ).

Predomina el juego asociativo. Satisface sus necesidades de toilet de modo civilizado. Inhibe respuestas verbales.

Construye puentes por modelo. Repite tres dígitos.

Permanece sobre un solo pie dos segundos.

Nombra todas las imagenes, contesta dos cuestiones. Se lavá, seca cara y manos.

48 Meses ( Cuatro años ).

Copia una cruz sin que se lo pidan  
Pregunta por la razón de ser de muchas cosas.

Escaleras: Baja caminando, salta en un pie.

Pelota arroja al voleo.

Se para en un pie cuatro u ocho segundos.

Cubos: imita la puerta.

Forma geométricas .- señala ocho oraciones y repite una de tres.

Cuenta señalando correctamente tres objetos.

Instrucciones obedece cuatro.

---

Lava y seca manos y cara, se viste y desviste bajo vigilancia, enlaza los cordones de los zapatos. Distingue parte anterior y posterior de la ropa, juega cooperativamente con otros niños. Construye edificios con cubos. Hace mandados fuera de casa.

### 5 Años.

Salta con pies alternados, se para en un pie más de 8 segundos. Barra de equilibrio, barra de 6 cm. Pone 10 bolitas en un frasco ( 20 - segundos ). Cubos: construye dos escalones, dibuja hombre inconfundible con cuerpo. Copia triángulo, agrega 7 partes al hombre incompleto, cuenta diez objetos correctamente. Indica número de dedos de cada mano. Nombra monedas 10, 20, 50 centavos. Nombra colores, comentario descriptivo de las figuras. Se viste y desviste con ayuda. Pregunta significado de las palabras, se disfraza con la ropa de los mayores. Sabe dibujar algunas letras.

---

### 6 Años.

Seis años es una edad activa. El niño está en actividad constante, sea de pie, sea sentado. Parece hallarse equilibrando conscientemente su propio cuerpo en el espacio. Está en todas partes: Trepando árboles, arrastrándose debajo, encima y alrededor de sus estructuras de grandes bloques o de otros niños. Parece ser todo piernas y brazos en danza al rededor de la habitación. Encara sus actividades con mayor abandono y, al mismo tiempo, con mayor deliberación y quizá tropiece y caiga en sus esfuerzos por dominar una actividad. Podrá gustarle la tarea de limpieza en la escuela, cepillar el piso, empujar muebles, aunque es algo torpe y no del todo profundo. Le encanta la libertad y le desagradan las interrupciones.

Hay mucho juego tumultuoso y pelear.

Le gusta luchar con su padre o con un hermano, pero esto puede terminar en desastre, pues no sabe cuando detenerse.

Dentro de la casa, su pelota puede convertirse en una amenaza cuando -



(6011)

---

la hace saltar, la tira y trata de volver a agarrarla. Le interesan también las pruebas de trapecio; le gusta trepar por una soga y balancearse colgado en ella.

El columpio es uno de sus favoritos, se sienta con más libertad y equilibrio y le deleita sobremanera balancearse y a la mayor altura posible.

Seis más allá de sus posibilidades - en gran parte de su conducta motriz, gusta de construir torres más altas que él mismo; trata de saltar lo más alto que puede, sin importarle caer y rodar por el suelo.

---



# UBICACION

Primeramente se delimitó la zona de estudio, en función de la mayor concentración de pobladores, para posteriormente centrarnos en el tema particular.

Para delimitar dicha zona se consideró primero la mancha urbana, y segundo, se tomaron en cuenta las vías de comunicación que enmarcan la zona de la cabecera ( población mayoritaria y activa más importantes de la Delegación ).

Se trazó una retícula de 100 m. x 100 m. ( 1 Ha. ) para tener un manejo de la información -- más simple.

Para la selección del terreno más apto a los requerimientos del Centro Infantil, se consideraron los siguientes aspectos :

- 1 . - Vialidad.
- 2 . - Vivienda ( Radio de Acción )
- 3 . - Servicio de Agua Potable
- 4 . - Servicio de Drenaje

Localización y Nomenclatura de los Terrenos.

| Terreno   | Localización<br>( Horizontal- Vertical de la retícula ). |
|-----------|--|
| Terreno 1 | 31 - 34, 35  |
| Terreno 2 | 26, 27 - 44  |
| Terreno 3 | 39 - 46  |
| Terreno 4 | 40 - 46  |
| Terreno 5 | 36 - 35  |

UBICACION

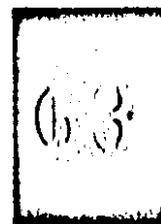


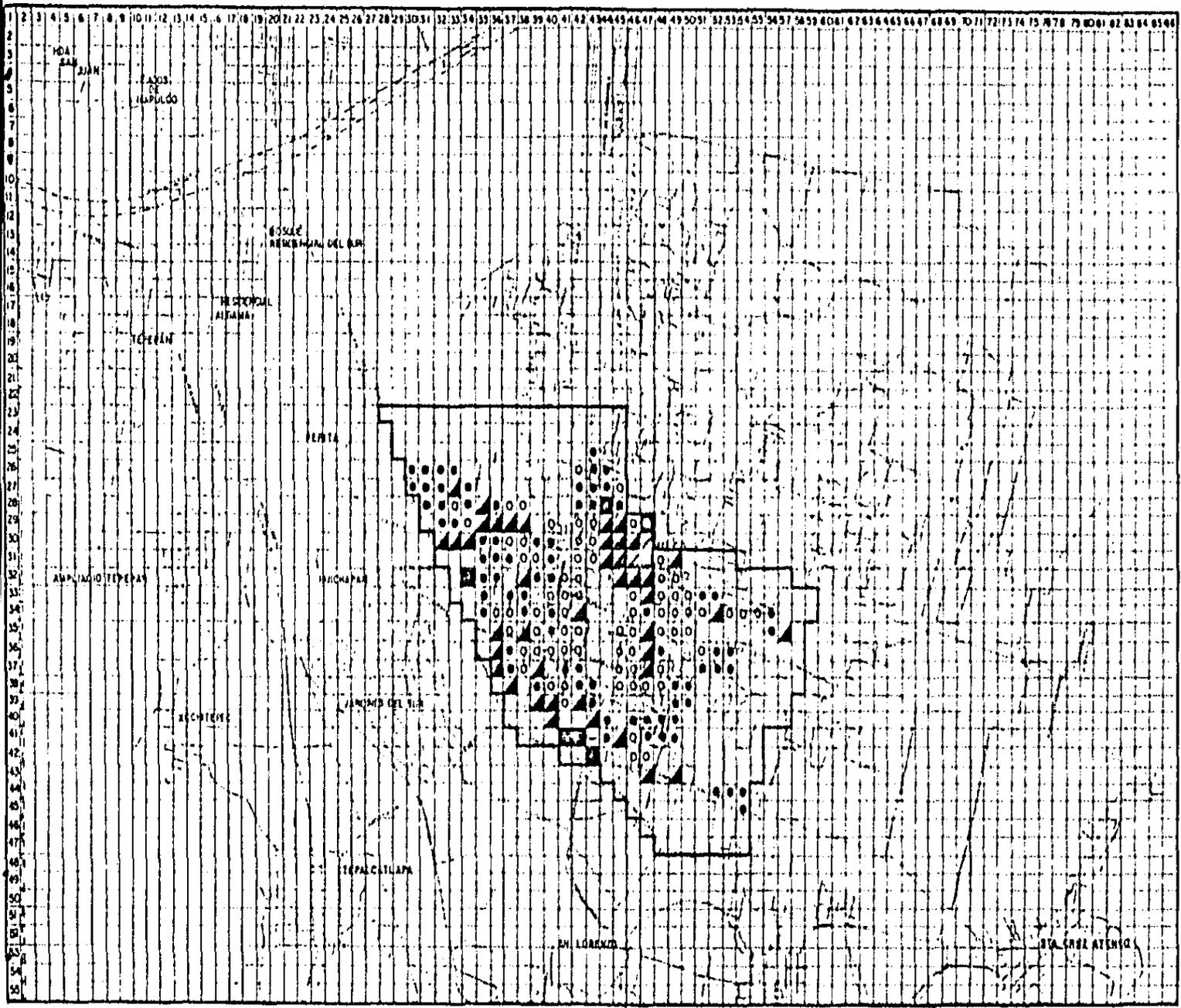
## Evaluación de los Terrenos propuestos

### Nomenclatura.

Adecuado 2  
Regular 1  
Inadecuado 0

| Terreno | Vialidad | Vivienda<br>( Radio ) | Servicio<br>Agua | Servicio<br>Drenaje |
|---------|----------|-----------------------|------------------|---------------------|
| 1       | 2        | 2                     | 1                | 1                   |
| 2       | 0        | 1                     | 0                | 1                   |
| 3       | 1        | 2                     | 1                | 1                   |
| 4       | 1        | 2                     | 1                | 1                   |
| 5       | 2        | 2                     | 2                | 2                   |





LOCALIZACION DE VIVIENDA Y ESCUELAS

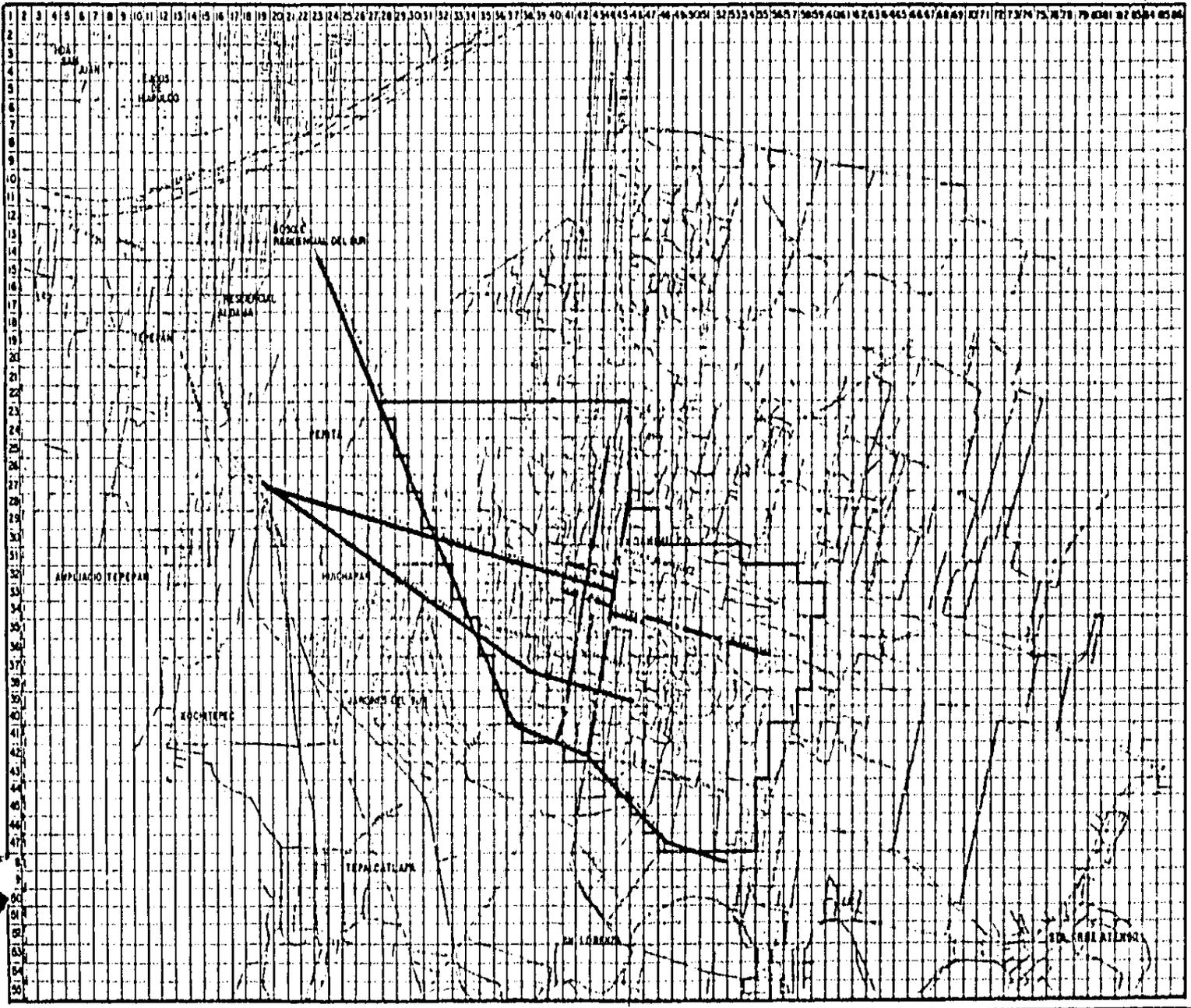
|   |    |
|---|----|
| VIVIENDA PLURIFAMILIAR DE MATERIAL PERECEDERO | ○● |
| VIVIENDA PLURIFAMILIAR DE MATERIAL DURADERO   | ○▲ |
| VIVIENDA UNIFAMILIAR                          | ■▲ |
| ESCUELAS                                      | ■  |

**UNAM**

**ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO**



**CENTRO INFANTIL EN NOCHIMILCO**  
 YESIS PROFESIONAL CAMPERO MARIN SYLVIA SUBANA **Viviendo...**



VIALIDAD

PRINCIPAL ———

SECUNDARIA - - - - -

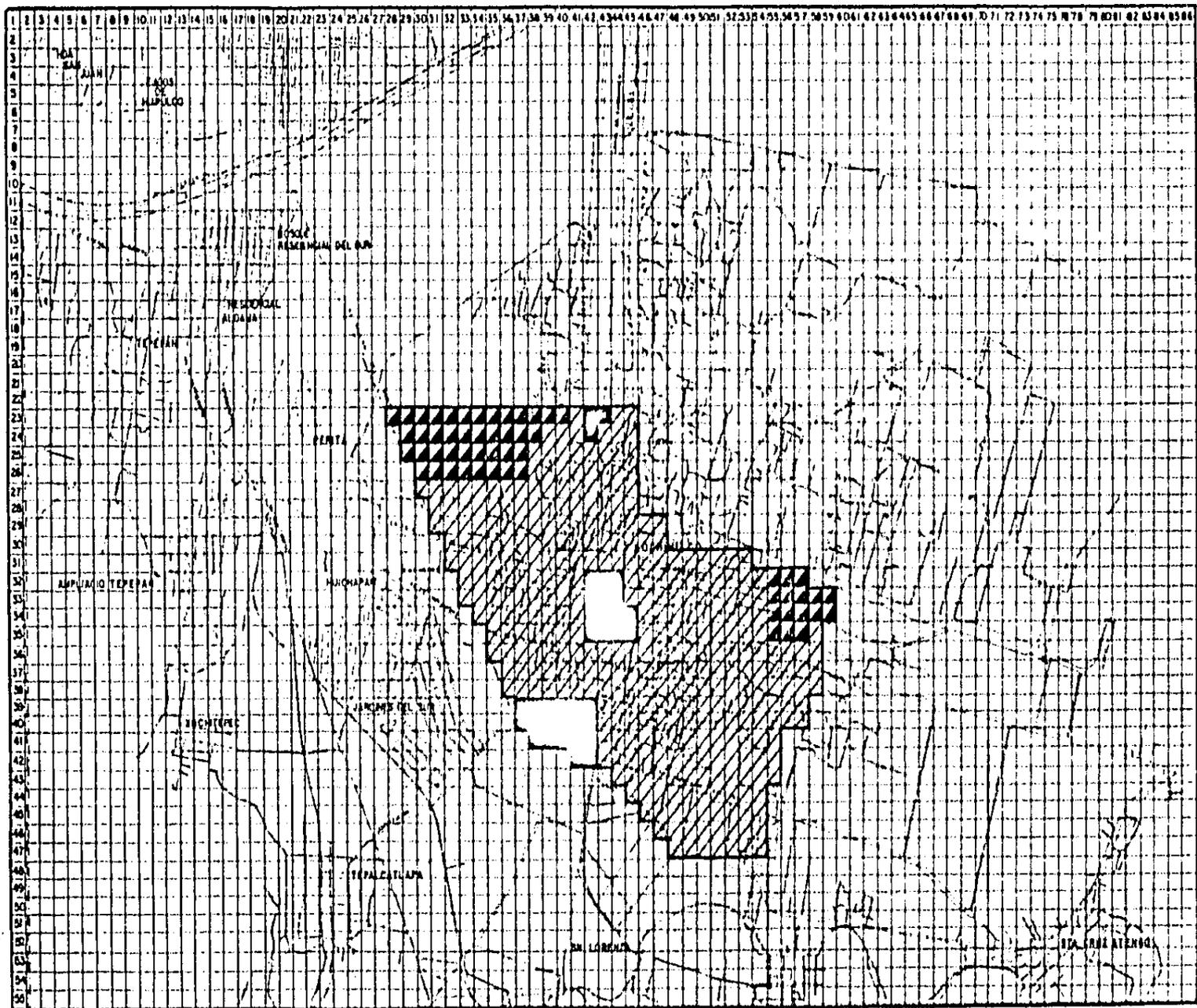
**UNAM**

**ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO**



**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
 TESIS PROFESIONAL  
 CAMPERO MARIN SYLVIA SUBANA

**Vialidad.**



ORENAJE

COMPLETO



DEFICIENTE



NO HAY



**UNAM**

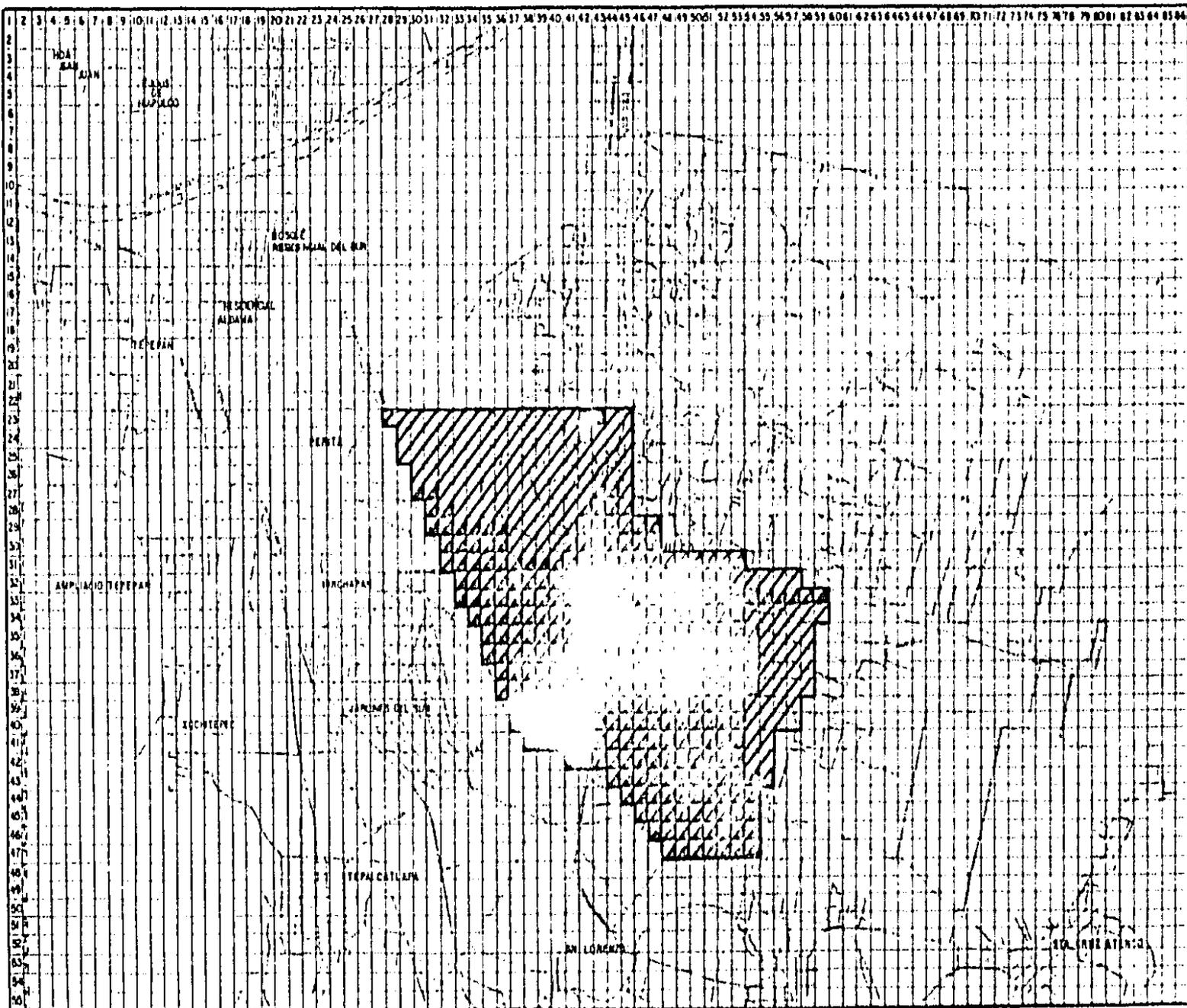
ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO



**CENTRO INFANTIL EN NOCHIMILCO**  
TECIS PROFESIONAL  
CAMPERO MARIN SYLVIA SUBANA

Orenoje





**AGUA POTABLE**

SERVICIO COMPLETO  
SIN PROBLEMAS

SERVICIO DEFICIENTE  
TIEMPO DE SERVICIO  
ESCASO, DE 3 a 4H  
DIARIAS e IRREGU-  
LAR, EXISTE PERO  
ESCARSA DE VEZ  
EN CUANDO

NO HAY  
SIN TOMA DOMICILI-  
ARIA

**UNAM**

**ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO**



**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
TESIS PROFESIONAL  
CAMPERO MARIN SYLVIA SUSANA



Agua Potable



# CAPACIDAD

El cupo se determinó en base a las normas de equipamiento que establecen 300 niños por unidad como cupo máximo.

Para mejor operatividad y haciendo un promedio del número que usualmente utilizan las guarderías se estableció que el cupo más adecuado es de 250 niños por unidad.

A fin de determinar la distribución del servicio por edades se usará la siguiente clasificación.

Lactantes "A" de 45 días a 6 meses.  
Lactantes "B" de 6 meses a 1 año.  
Lactantes "C" de 1 año a 1 año y medio.

Maternales "A" de 1 año y medio a dos años.

Maternales "B" de 2 años a 3 años.  
Maternales "C" de 3 años a 4 años.

Preescolares 1o. de 4 a 5 años  
Preescolares 2o. de 5 a 6 años.

Se eligió el porcentaje para distri-

bución por edades que establece el IMSS, por ser el más exacto en cuanto a división de cada sector. Tendremos así:

Cupo : 250 niños.  
Preescolares 50%: 125 niños.  
Maternales y lactantes 50%: 125 niños  
De los cuales se hace una división más precisa.

Lactantes 35.70% = 44.61  
Lactantes "A" 11.9% = 14.87  
Lactantes "B" 11.9% = 14.87  
Lactantes "C" 11.9% = 14.87

44.61 = 45 niños

Maternales 64.30% = 80.42  
Maternales "A" = 12.80% = 16.00  
Maternales "B" = 25.75% = 32.21  
Maternales "C" = 25.75% = 32.21

80.42 = 80 ni

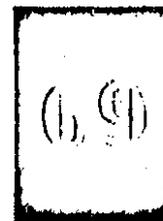
ños.

Preescolares 50% = 125 niños  
 $125 \div 4 = 31.25$

Por lo tanto tendremos 4 grupos de preescolares de 32 niños cada grupo.

Sanitarios; Un lavabo por cada 6 niños.

C A P A C I D A D



---

Personal ; Directora 1  
Secretaria 1  
Psicóloga 1  
Trabajadora Social 1  
Pediatra 1  
Enfermera 3  
Auxiliares 6 ( de lactantes )  
Guías guarderías 3 (lactantes)  
Educativa 7  
Auxiliares maternas 4  
Auxiliares preescolar 3  
Cocinera 2  
Galopina 4  
Conserje 2  
Afanadoras 4

---

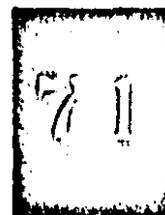


# PROGRAMA ARQUITECTONICO

Lactantes "A" 16 niños de 45 días a 6 meses.

| Espacio       | Actividad  | Mobiliario   | Area            |
|---------------|--|--|-----------------|
| Allimentación | Preparación  | Pequeña conineta Integral.   | 2 M2.           |
| Lactancia     | Comer, la auxiliar o la madre se sientan a dar de comer al niño de brazos. | Mesa de apoyo para colocar sillas para comer.<br>Las sillas serán evenflo por ejemplo.<br>Cuatro sillas. | 12 M2.<br>5 M2. |
| Descanso      | Dormir   | Area para 16 cunas con - barandal 2 m2./cuna.  | 36 M2,          |
| Control       | Cambio pañal y aseo  | Baño artesa, mesa cambio - pañal.  | 8 M2.           |
| Guardado      | Guardar pañaleras - etc.   | Repisas  | 2 M2.           |
|               |  | Total . -  | <u>65 M2.</u>   |

Y  
B  
A  
N  
A  
  
R  
I  
E  
D  
O  
C  
O  
R  
I  
P  
I



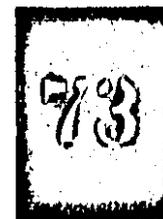
Lactantes "B" 16 niños de 6 meses a 1 año.

| Espacio   | Actividad   | Mobiliario  | Area          |
|---|---|---|---------------|
| Alimentación  | Preparación   | Cocineta integral   | 2 M2.         |
|   | Comer   | Sillas para los niños y bancos para auxiliares  | 12 M2.        |
| Descanso  | Dormir, reposar   | 16 cunas con barandal --<br>2 m2., por cuna.  | 36 M2.        |
| Control   | Aseo y cambio de pañal.                                 | Baño artesa<br>mesa cambio pañal.   | 8 M2.         |
| Area de juego   | Gatear, incorporarse<br>caminar tomar de -<br>las manos | Una barra adosada al muro<br>a 30 y 50 cm., de altura<br>( 1 m2., por niño )                        | 16 M2.        |
|   |   |   | <u>74 M2.</u> |
| Sanitarios Guías<br>( 2 unidades )<br>para el área de<br>lactantes "A", -<br>"B" y "C". | Aseo de auxiliares<br>y guías.                          | Dos sanitarios<br>Dos lavabos ( 8 m2. )<br>( 1 unidad )<br>4 sanitarios<br>4 lavabos en<br>Total. - | 16 M2.        |



Lactantes "C" 16 niños de un año a un año y medio.

| Espacio        | Actividad   | Mobiliario   | Area          |
|----------------|---|--|---------------|
| Alimentación   | Preparación   | Cocineta integral  | 2 M2.         |
|                | Comer   | Sillas altas y bancos para las auxiliares.   | 12 M2.        |
| Descanso       | Dormir, reposar   | 16 cunas con barandal 2 m2. por cuna.  | 36 M2.        |
| Control        | Aseo y cambio de pañal  | Un baño artesa<br>Una mesa cambio pañal.   | 6 M2.         |
| Sanitario      | Crear hábitos de <u>hi</u><br><u>giene</u>  | Dos excusados<br>Dos lavabos<br>Un vertedero   | 8 M2.         |
| Area de juegos | Gatear, caminar, -<br>jugar y desarrollar<br>actividades con las<br>guías de acuerdo -<br>con su edad, ya -<br>que, aquí las acti<br>vidades son más <u>di</u><br><u>versas</u> . | Por niño 1 m2.<br>Andaderas, una barra adosa<br>da al muro a 30 y 50 m. -<br>altura. | 16 M2.        |
|                |   |  | <u>80 M2.</u> |

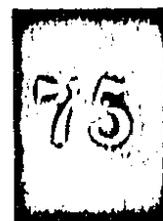


| Espacio                                       | Actividad  | Mobiliario   | Area   |
|---|--|--|--------|
| Asoleamiento                                  | Se considera cubierta en el área de juegos por la orientación.                 |  |        |
| Lactario<br>Común a lactantes "A", "B" y "C". | Esterilización de -<br>biberones y leche -<br>" Lavar, refrigerar,<br>guardar. | Banco de leche, lactario, -<br>refrigerador, alacena, fregadero. | 20 M2. |



Maternales "A" 16 niños de 1 año y medio a 2 años.

| Espacio  | Actividad  | Mobiliario  | Area  |
|--|--|---|---|
| Sala de actividades.   | Jugar a cubierto, - descansar, escuchar cuentos, cantar, oír música, conversar, - modelar y manipular. | Colchonetas<br>Mesas movibles<br>Tocadiscos o grabadora<br>Material didáctico<br>Juguetes | 36 M2.  |
| Sanitario  | Evacuación, aseo - manos y dientes.  | Dos excusados<br>Cuatro lavabos   | 8 M2.   |
| Guardado   | Guardar  | Repisas, Closets.   | 4 M2.   |
|  |  |   | <u>48 M2.</u>   |
| Más área circulación y mobiliario ;<br>Juegos a descubierto. | Juegos al aire libre   | Arenero<br>Zona sombreada<br>Hortaliza  | 64 M2.<br>En esta área --<br>queda incluido<br>el patio central<br>y las áreas verdes que serán -<br>de uso común -<br>de maternales y<br>preescolares -<br>500 M2. |



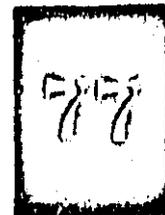
Maternales "B" 32 niños de 2 años a 3 años.

| Espacio                           | Actividad   | Mobiliario   | Area   |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Sala de actividades.              | Jugar a cubierto  | 32 mesas de .60x .40 = 0,24 m <sup>2</sup> . x 32<br>sillas de .26x .26 = 0,06 m <sup>2</sup> . x 32 | 7.68<br>2.16   |
|                                   | Descansar,<br>Cuentos, cantar, oír<br>música, conversar, -<br>modelar y manipular | Colchonetas,<br>Tocadiscos o grabadora<br>Material didáctico<br>juguetes                             | 25.00  |
| Sanitario                         | Evacuación, aseo de<br>manos y dientes.   | Dos excusados<br>Cuatro lavabos.   | 8.00   |
| Guardado                          | Guardar   | Repisas, closets   | 4.00   |
|                                   |   |  | <hr/> <hr/> 48.00  |
| Más área circulación y mobiliario | Juegos a descubierto.   | Areneros, hortaliza<br>Juegos modulares  | Total. -<br>64.00 M <sup>2</sup> .<br>Común<br>Maternales y<br>Preescolares. |



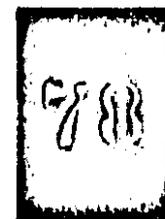
Maternales "C" 32 niños de 3 a 4 años,

| Espacio                           | Actividad                             | Mobiliario   | Area  |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Sala de actividades.              | Narrar y escuchar                     | 32 mesas de .60 x .40 = .24 m <sup>2</sup> , x 32 =  | 7.68  |
|                                   |                                       | 32 sillas de .26 x .26 = .06 m <sup>2</sup> , x 32 = | 2.16  |
|                                   |                                       |  | <u>9.84</u>                                 |
|                                   | Descano                               | Colchonetas  | 24.00                                       |
| Sanitarios                        | Evacuación y aseo<br>manos y dientes. | 2 excusados<br>4 lavabos                             | 8.00  |
| Guardado                          | Guardar                               | Repisas y closets.                                   | 4.00  |
|                                   |                                       |  | <u>48.00</u>                                |
| Más área circulación y mobiliario |                                       | Total. -   | 64.00 M <sup>2</sup>                        |
| Juegos a descubierto              | Jugar, correr                         | Areneros, hortalizas<br>Juegos                       | Area común<br>Maternales<br>y Preescolares. |



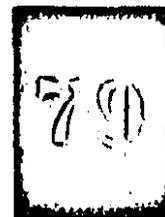
Preescolares 125 niños de 4 a 6 años, en grupos de 32.

| Espacio                                      | Actividad                                  | Mobiliario                      | Area  |
|--|--|---------------------------------|---|
| Aula Taller -<br>tipo.                       | Pintar, dibujar                            | 32 mesas .60 x .40              | 7.68  |
|  | Trabajos manuales                          | 32 sillas .26 x .26             | 2.16  |
|  | Descanso y juegos                          | Colchonetas                     | <u>          </u>                                       |
|  |  |                                 | 9.84  |
| Aula usos múlti-<br>ples                     | Jugar a descubierto                        | Juguetes armario                | 25.60   |
|  | Danzar<br>Hacer teatro, cantar,<br>bailar. |                                 | 60.00 "   |
| Sanitario                                    | Evacuación e higiene.                      | Cuatro lavabos<br>Dos excusados | 8.00  |
| Incluyendo circulaciones y para estandarizar |  | Total. -                        | 64.00 M2.   |
| Juegos a descu-<br>bierto.                   | Jugar correr.<br>brincar.                  | Areneros, hortalizas,<br>Juegos | Area co-<br>mún Ma-<br>ternales<br>y Prees-<br>colares. |



Administración .-

| Espacio   | Actividad  | Mobiliario  | Area    |
|---|--|---|---------|
| Directora Oficina<br>Guardado material<br>didáctico | Llevar registros<br>atender padres orga-<br>nizar.<br>Guardar                            | Un escritorio, una silla gi-<br>radora, dos sillas<br>closets ( 2 x 2 m. )<br>Una mesa para 6 pesonas |         |
| Sala de juntas<br>( mismo espacio )                 | Reuniones  |   | 32 M2.  |
| Sanitario   | Aseo   | ( excusado, un lavabo )   | 2 M2.   |
| Secretaria y espe-<br>ra.                           | Informes, organizar,<br>escribir.  | Dos archiveros, un escritorio<br>una silla, tres sillas espera.                                       | 16 M2.  |
| Consultorio Pedia-<br>tra.                          | Examinar<br>Permanencia de niños<br>con enfermedades -<br>contagiosas o lasti-<br>mados. | Una cama pediátrica, un -<br>escritorio, dos sillas   | 12 M2.  |
|   |  | Una cama pediátrica   | 4 M2.   |
| Cubículos Trabajo<br>Social y Psicologa             | Entrevistas  | Dos escritorios, seis sillas dos<br>archiveros  | 20 M2.  |
| Filtro  | Control entrada y sali-<br>da de niños.<br>Incluyendo circulaciones                      | Una barra mostrador, una silla.   | 4 M2.   |
|   |  | Total .-  | 120 M2. |



Servicios . -

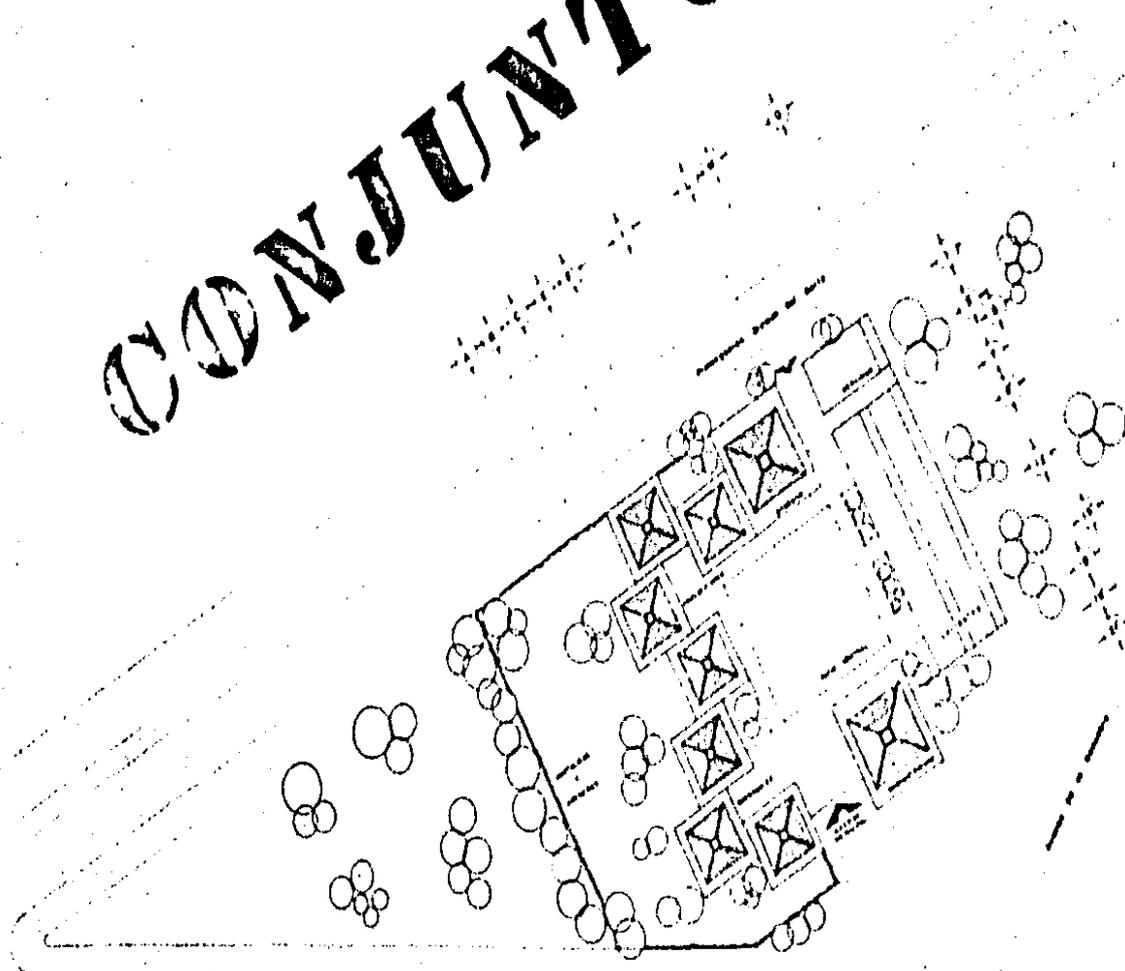
| Espacio                          | Actividades   | Mobiliario                      | Area                |
|----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|
| Cocina<br>Area de trabajo        | Pasar alimentos<br>Preparación  | Báscula<br>Equipo de cocina     |                     |
| Preparación previa               | Lavado  |                                 |                     |
| Refrigeración<br>Almacén viveres | Guardar alimentos   | Almacén                         |                     |
| Guardado de vajillas.            | Guardar, ordenado   |                                 | 40 M <sup>2</sup> . |
| Intendencia y aseo               | - Vigilar, atender -<br>patio y actividades<br>Servicio<br>guardar jergas, cubetas. | Una silla, repisas para guarda. | 4 M <sup>2</sup> .  |
| Cuarto de máquinas.              | Control bombas<br>Calentador  | Hydrocel, bombas                | 8 M <sup>2</sup> .  |



| Espacio           | Actividad     | Mobiliario   | Area   |
|-------------------|---------------|--|--------|
| Lavado            | Lavar         | Un lavadero, anaqueles cestos para ropa sucia, maquina secadora. | 12 M2. |
| Sanitario hombres | Aseo          | Regadera, excusado lavabo  | 4 M2.  |
| Sanitario mujeres | Aseo y cambio | Regadera, dos excusados, dos lavabos, casilleros.                | 12 M2. |
| Almacén General   | Guardar       | Repisas y estantes   | 8 M2.  |



# CONJUNTO



LOCALIZACION

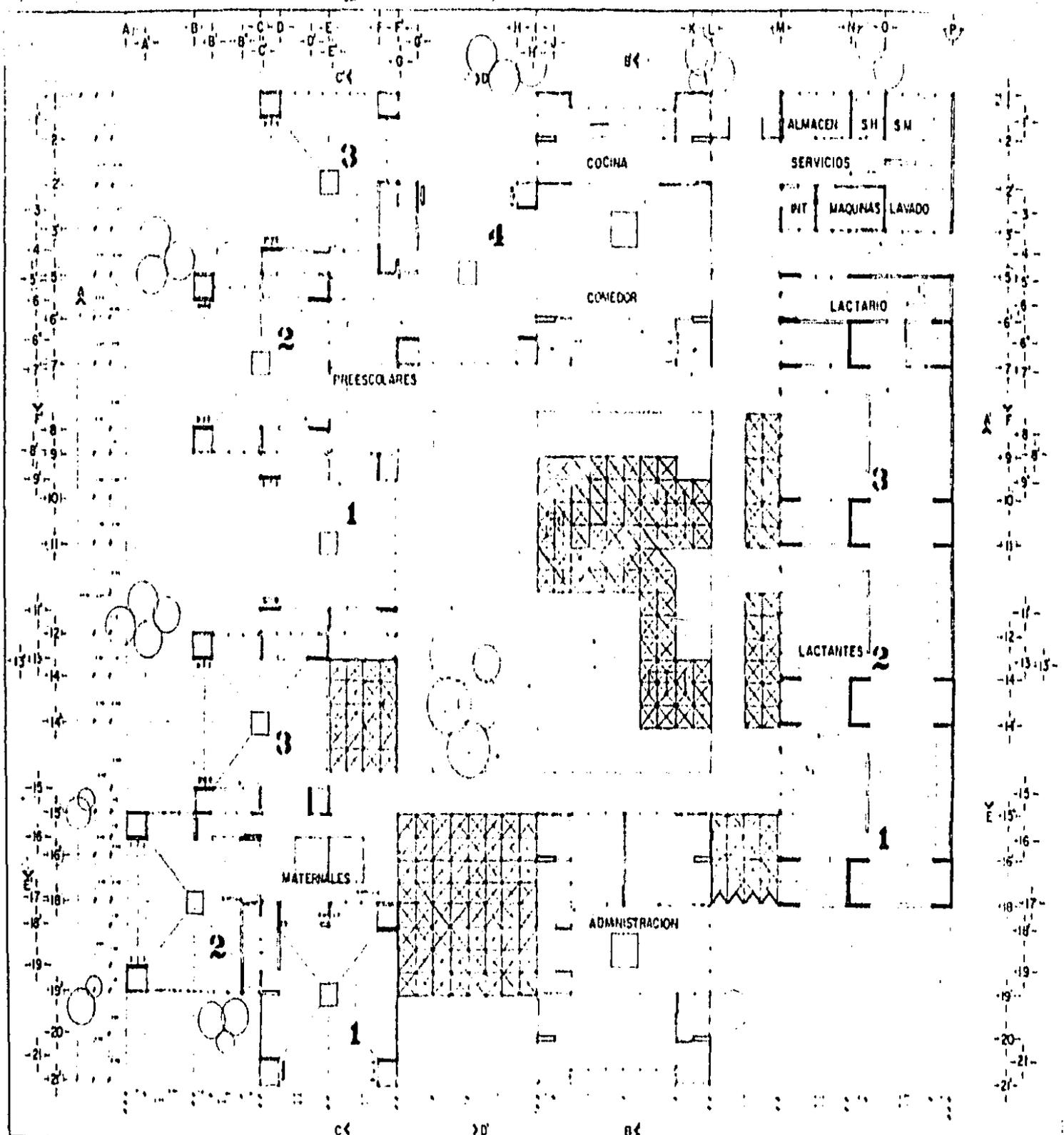
**UNAMI** ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO



**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
TESIS PROFESIONAL  
CAMPEO MARIN SYLVIA SUSANA



Punto de Conjunto  
Escala 1:200



**UNAM** ARQUITECTURA  
 AUTOGOBIERNO

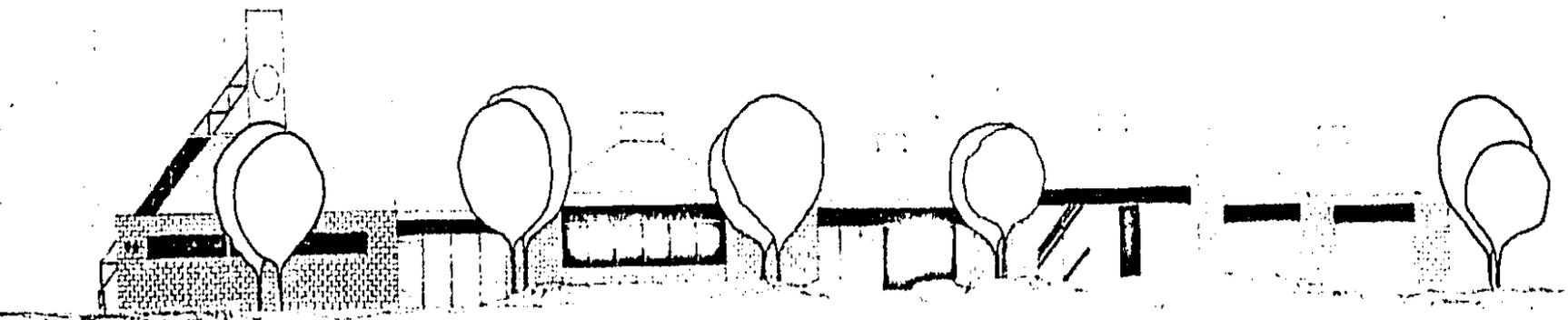


**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
 TESIS PROFESIONAL  
 CAMILLO MARTINEZ Y LA GUERRA

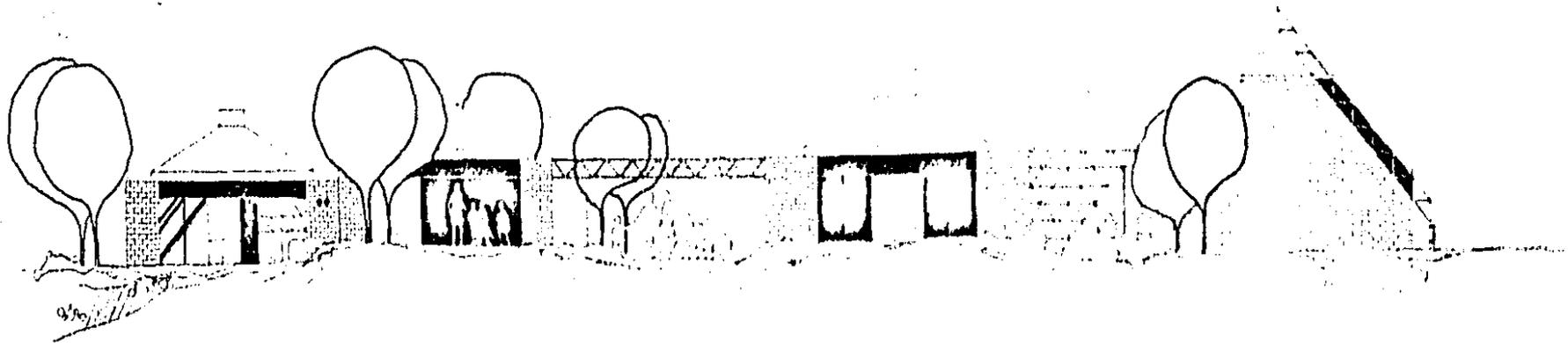
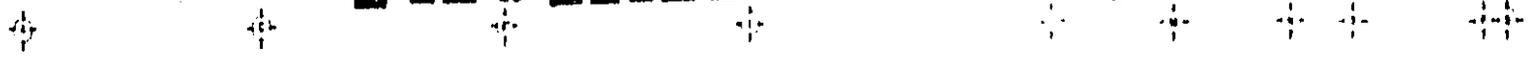


(Planta Arquitectónica)  
 ENTREGA 50





# FACHADA PONIENTE



# FACHADA ORIENTE

**UNAM** ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO

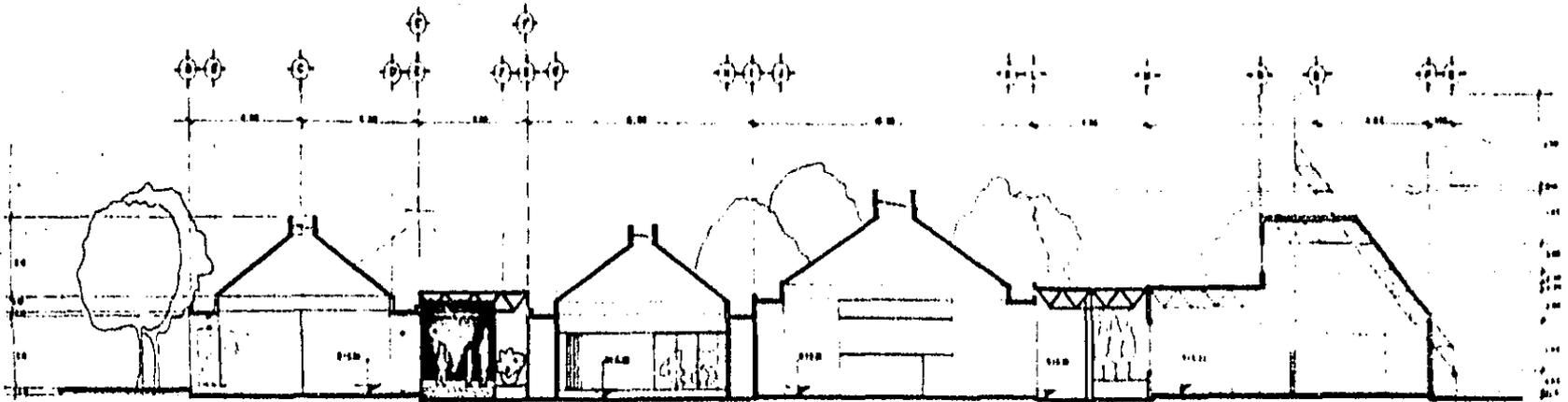


**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
TESIS PROFESIONAL  
CAMPERO MARIN SYLVIA SUSANA

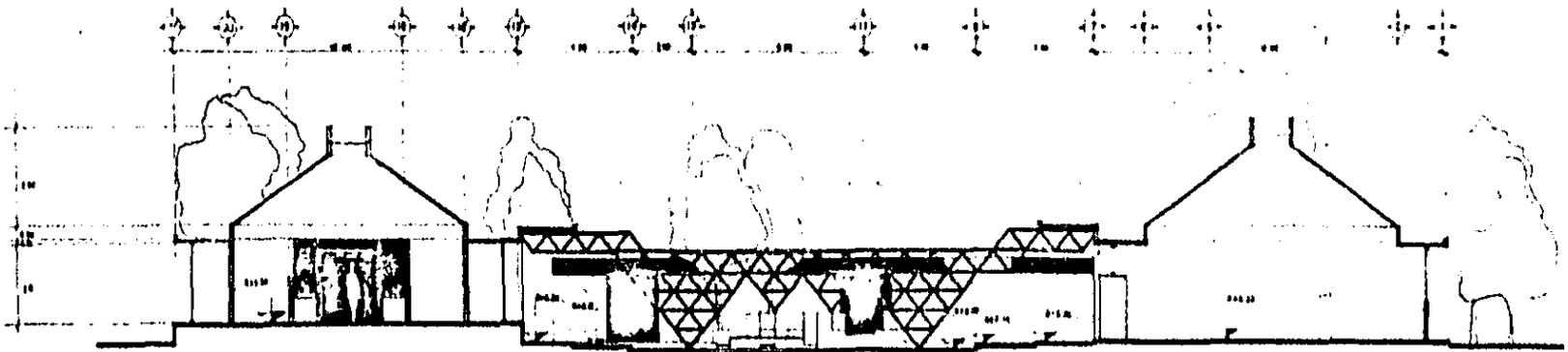


Fachadas  
Escala 1:50





## CORTE AA'



## CORTE BB'

**UNAM** | ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO

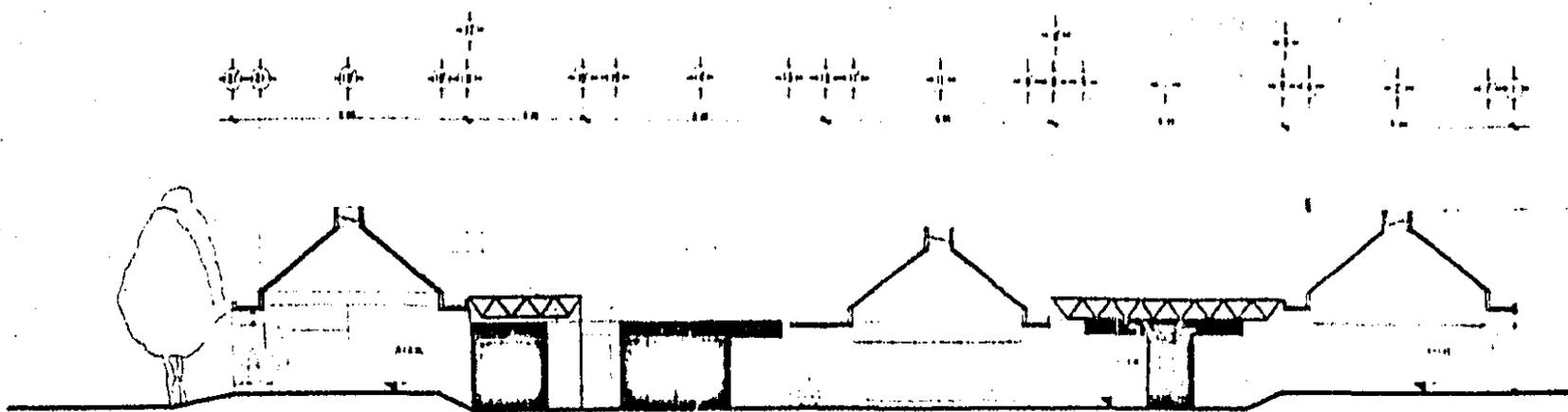


CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO  
TESIS PROFESIONAL  
CAMPEÑO MARIN SYLVIA SUSANA

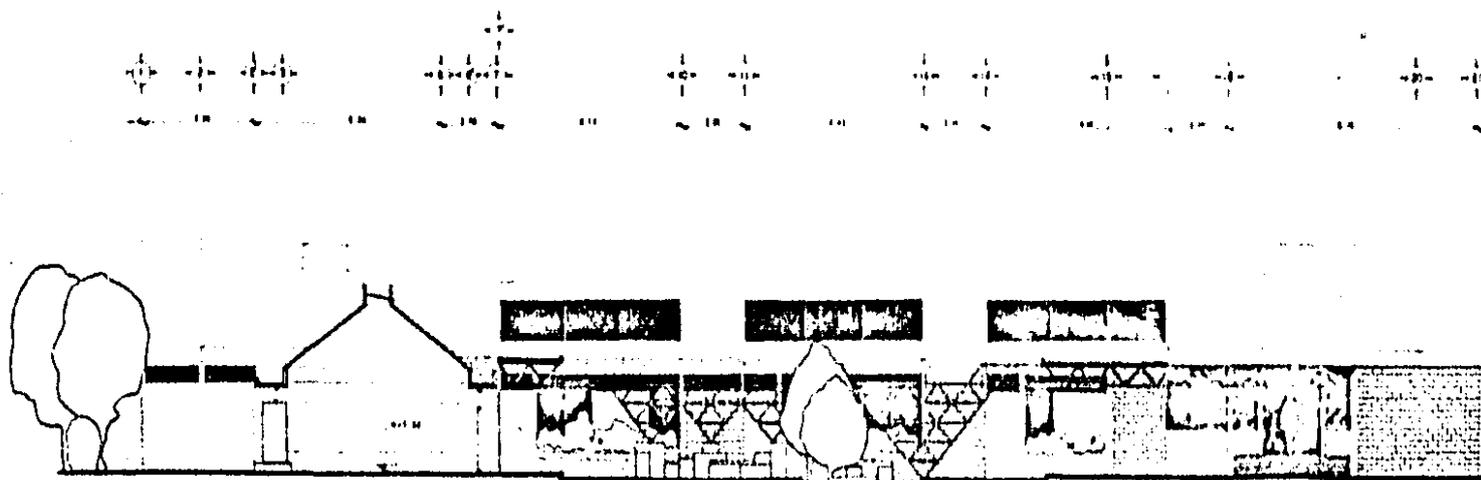


Corte  
Escala 1:50





**CORTE CC'**



**CORTE DD'**

**UNAM** | ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO

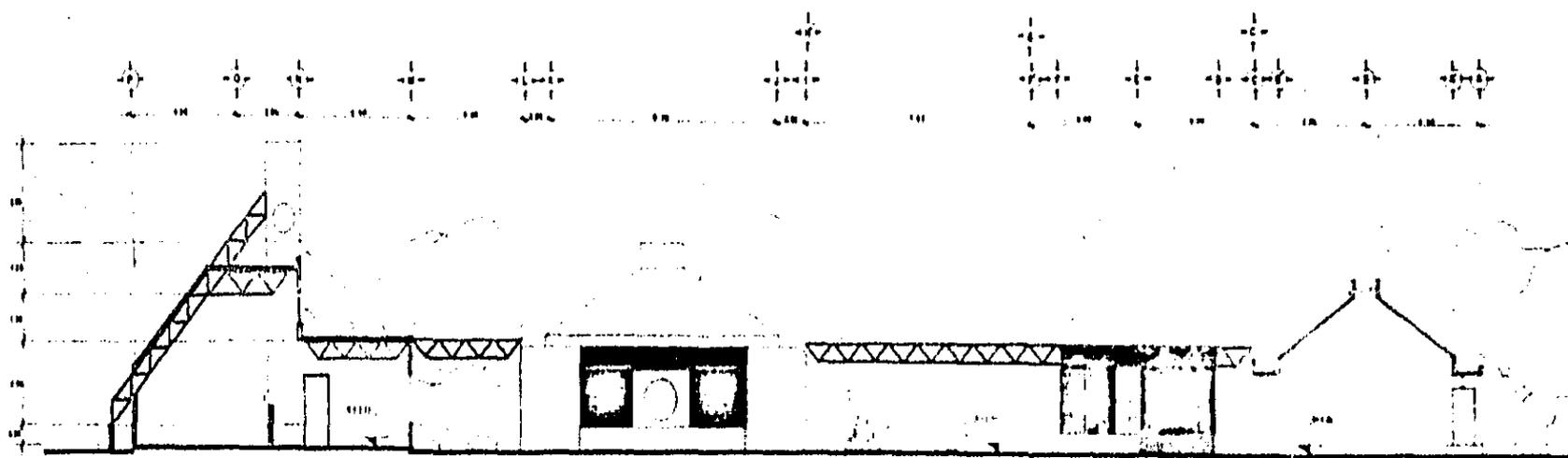


**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
TESIS PROFESIONAL  
CAMPEÑO MARIN SYLVIA SUSANA

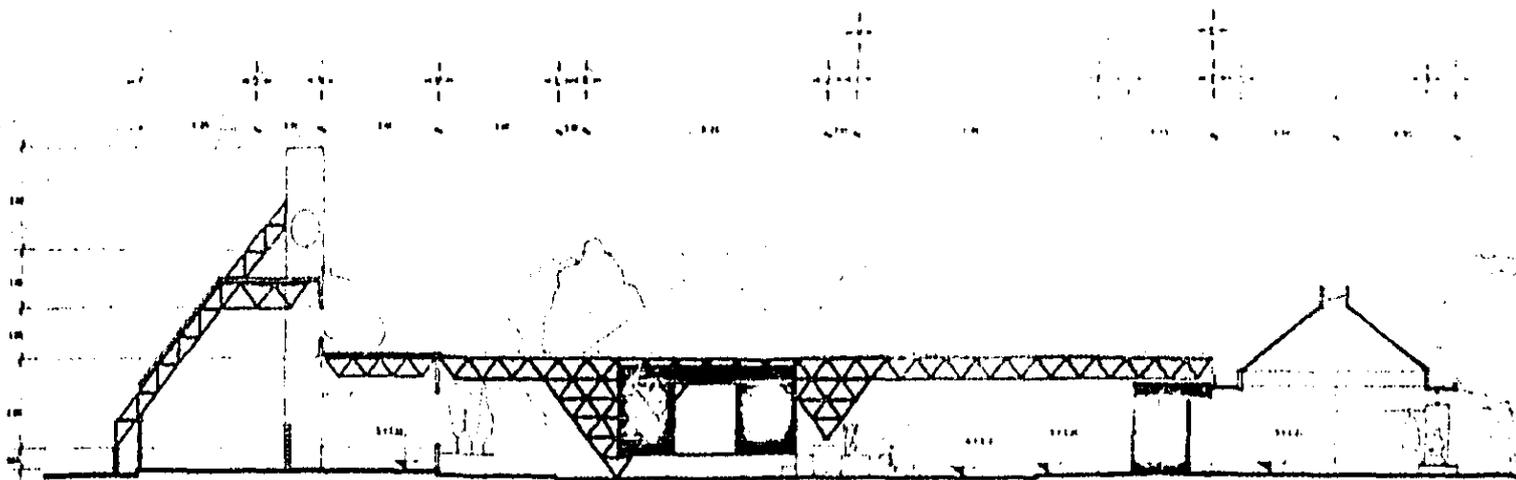


Cortes  
Escuela 190





**CORTE EE'**



**CORTE FF'**

**UNANI** | ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO

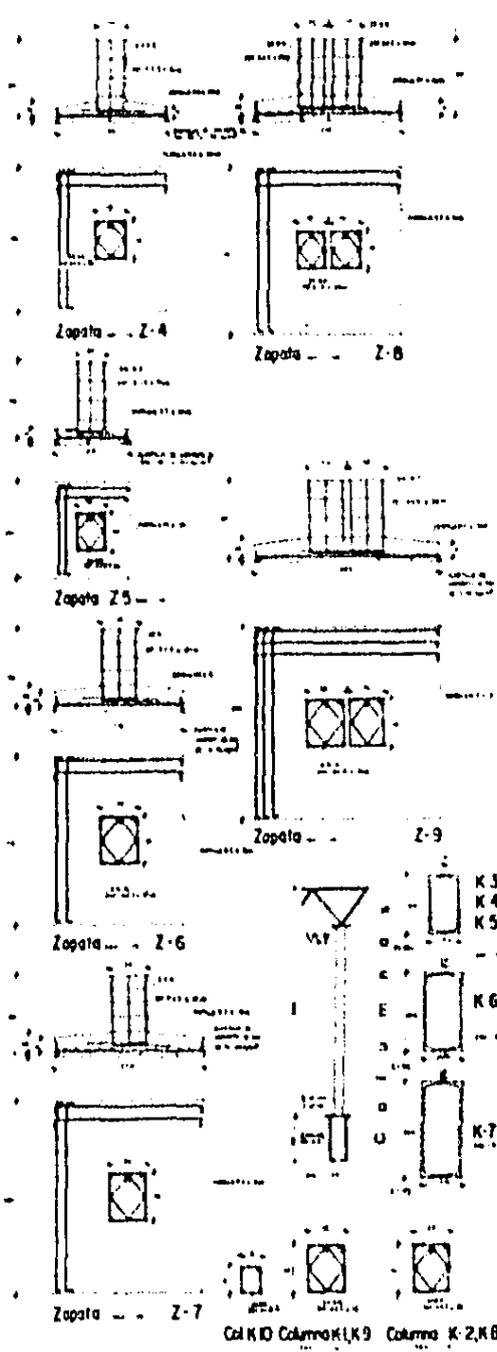
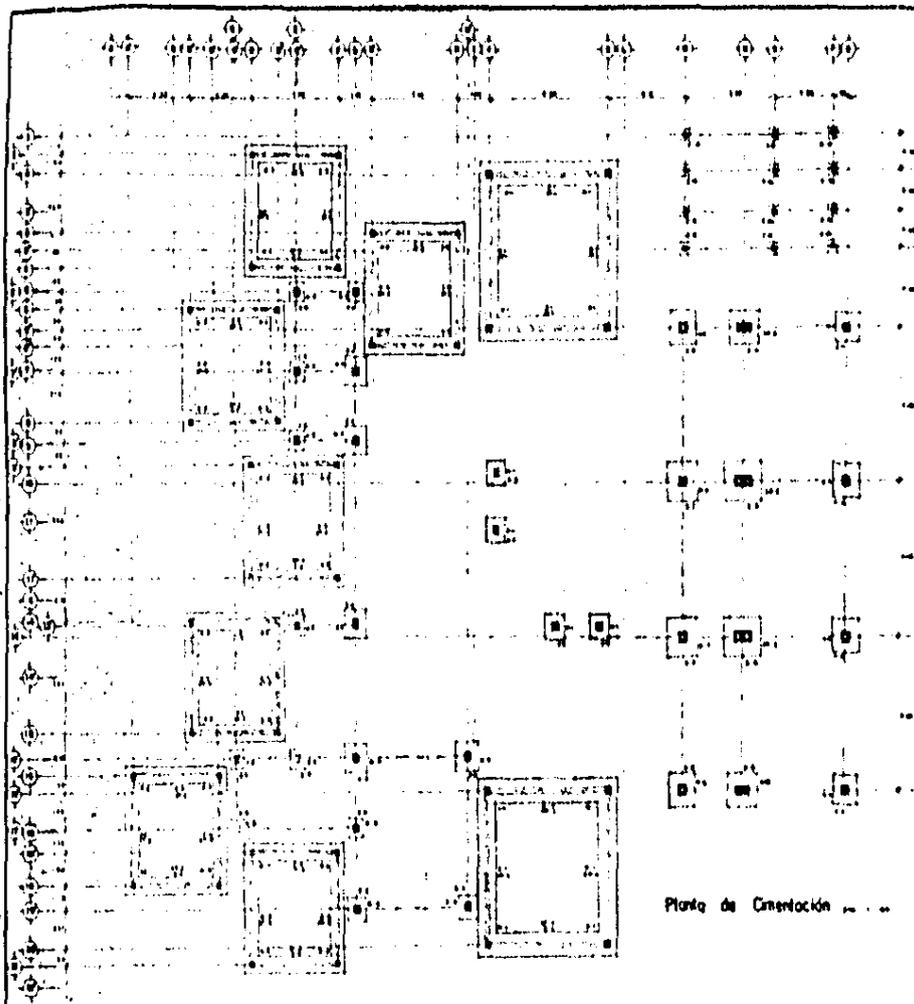


**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
 TESIS PROFESIONAL  
 CAMPERO MARIN SYLVIA SUSANA



C O L E G I O  
 E N G R A F I A





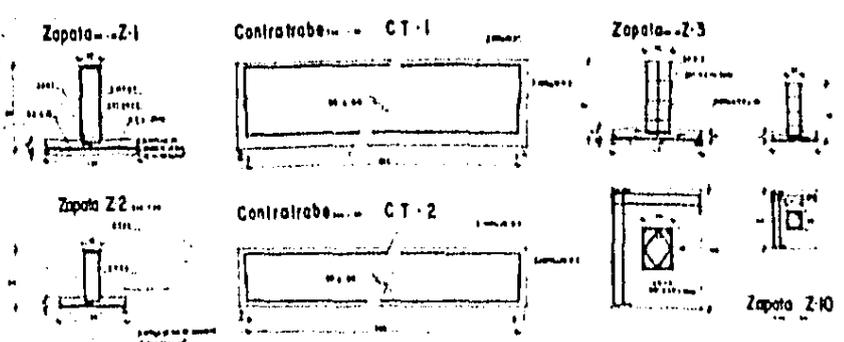
**NOTAS GENERALES**

CIMENTACIÓN

ACERO

TERMINOS

**MUROS DE CARGA**



**UNAM** ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO

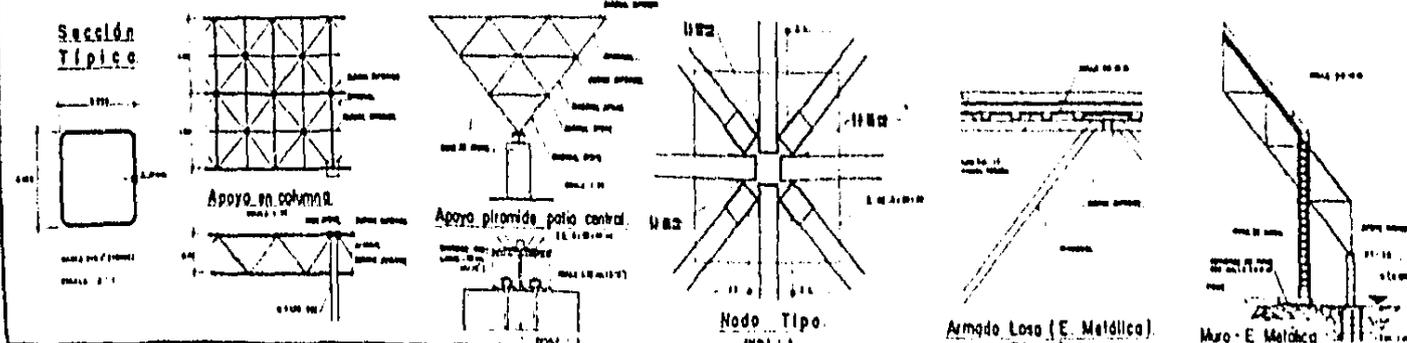
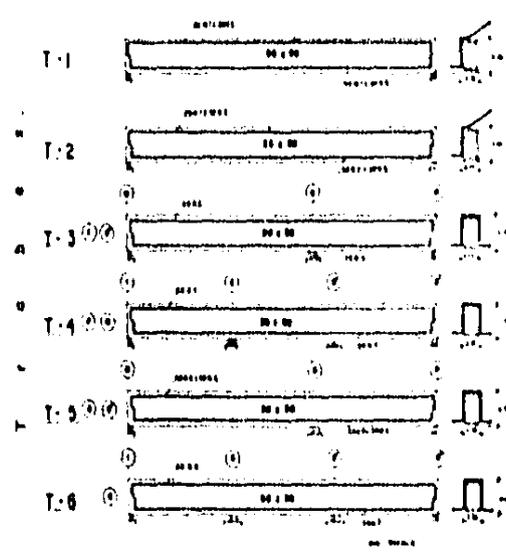
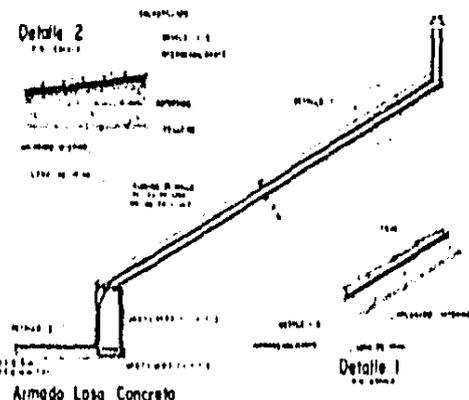
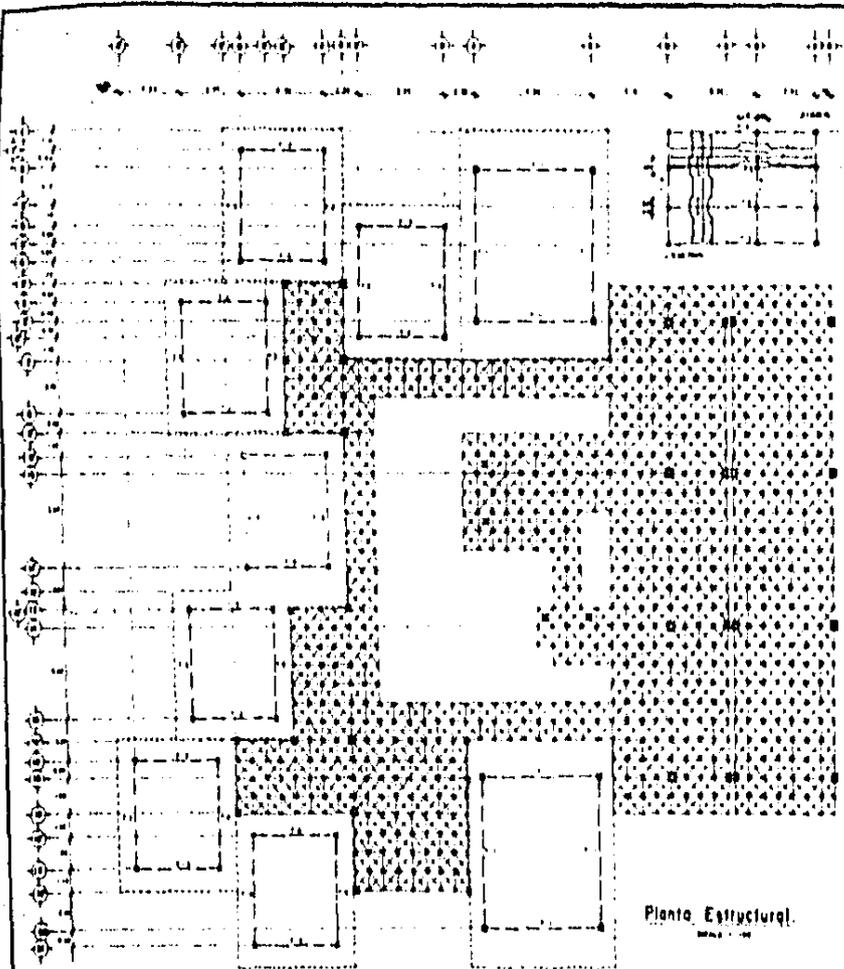


**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
TESIS PROFESIONAL  
CAMPEÑO MARIN SYLVIA STEFANA

4/21

Cimentación

Escala indicada



NOTAS

GENERALES

1. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.  
2. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.  
3. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.

CONCRETO

1. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.  
2. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.  
3. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.

ACERNO

1. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.  
2. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.  
3. Se debe considerar el peso propio de los elementos de la estructura.

UNAM ARQUITECTURA AUTOGOBIERNO



CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO  
TESIS PROFESIONAL  
CAMPEO MARIN SYLVIA JURANA



Diseño Estructural  
Escuelas Indicadas



# NOTAS

**T E C N I C O S**

1. Se debe de considerar que el tipo de estructura de techo a utilizar depende de la carga que se aplicará sobre el mismo, así como de la altura del edificio y del tipo de uso que se le dará.

2. En caso de utilizar una estructura de techo de concreto, se debe de considerar que el tipo de concreto a utilizar debe de ser de tipo estructural y que el tipo de acero a utilizar debe de ser de tipo estructural.

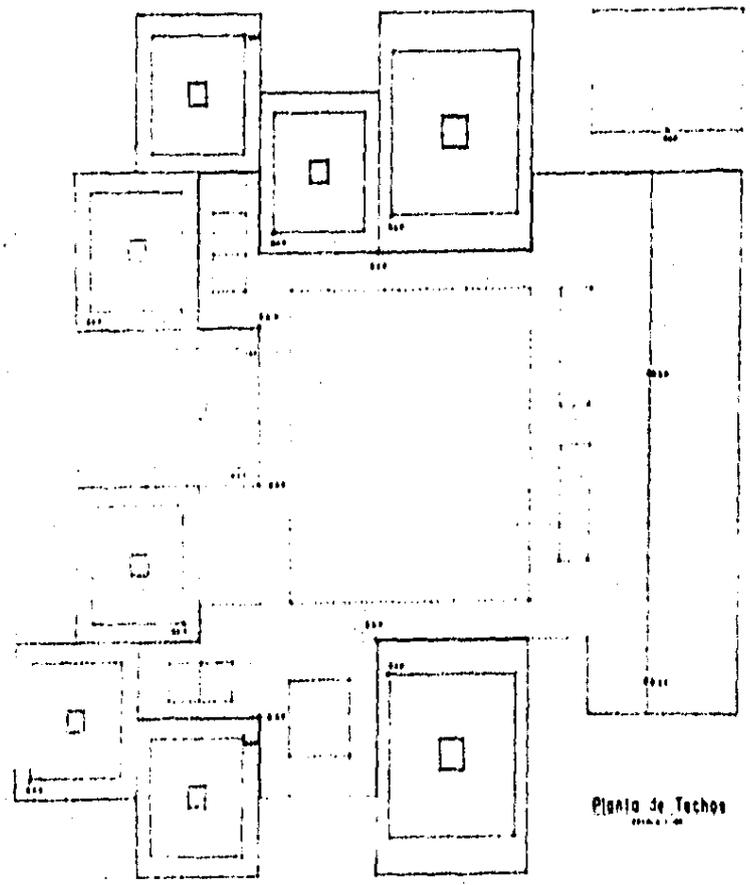
3. En caso de utilizar una estructura de techo de acero, se debe de considerar que el tipo de acero a utilizar debe de ser de tipo estructural y que el tipo de conexión debe de ser de tipo rígido.

**IMPENDEABILIZANTE**

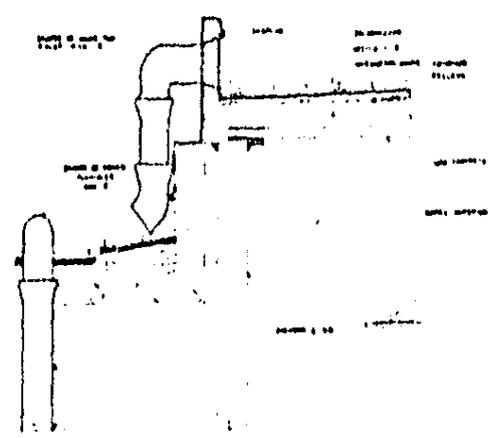
1. Se debe de considerar que el tipo de impendeabilizante a utilizar depende del tipo de estructura de techo que se utilizará.

2. En caso de utilizar una estructura de techo de concreto, se debe de utilizar un impendeabilizante de tipo impermeabilizante.

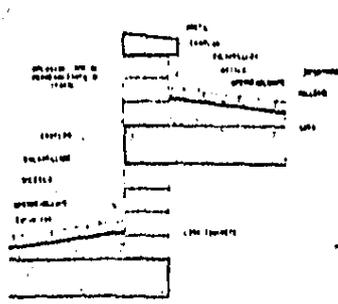
3. En caso de utilizar una estructura de techo de acero, se debe de utilizar un impendeabilizante de tipo impermeabilizante.



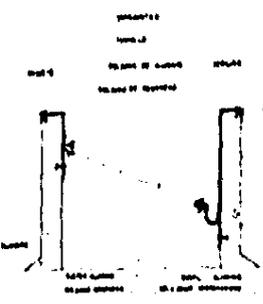
Detalle B.A.P. en techos de Estructura Metálica



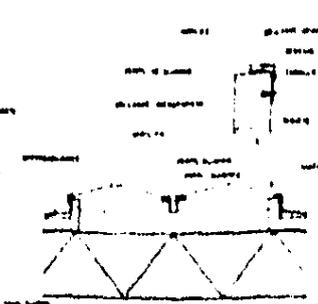
Detalle B.A.P. en unión Techos de Estructura Concreto y de Estructura Metálica



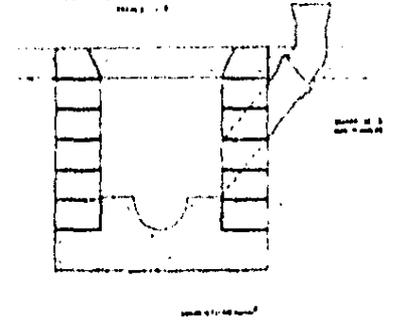
Unión Techos Estructura Concreto



Domas en Estructura Concreto



Domas en Estructura Metálica



Llegado B.A.P. a Registro

**UNAM** ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO

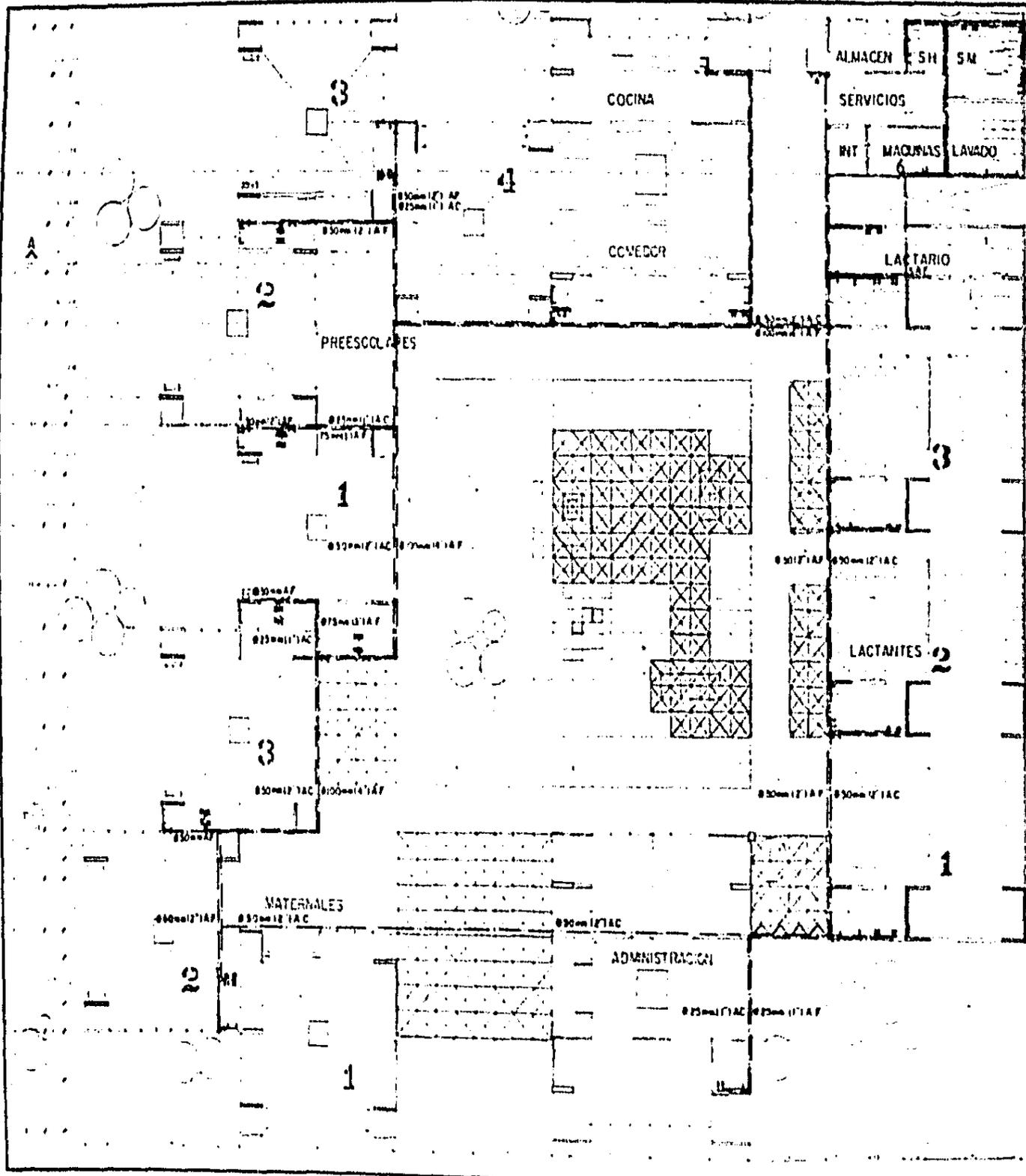


**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
TESIS PROFESIONAL  
CAMPERO MARIN SYLVIA SUSANA



Techos  
Escalas indicadas





### SIMBOLOGIA

|                      |     |
|----------------------|-----|
| AGUA FRIA            | --- |
| AGUA CALIENTE        | --- |
| VALVULA DE COMPUERTA | ⊞   |
| SUBE AGUA FRIA       | ↑   |
| WEDDOOR              | ⊙   |

- ### ESPECIFICACIONES
- ALIMENTACIONES GENERALES
  - TUBERIA GALVANIZADA CSD 40
  - RAMALES ATACOS TUBERIA DE COBRE TYP M
  - CONEXIONES GALVANIZADA Y BRONCE SOLDABLE
  - VALVULA DE COMPUERTA VASTAGO FIJO, DISCO SOLOO, 125 LBS
  - LLAVES DE EMPOTRAR BRONCE CRAMADO, ASIENTO GRATO, PO
  - LLAVES DE MANIZ BRONCE TERNADO NATURAL
  - REGADERAS BRONCE CRAMADO, RUDD MOYBLE

**UNAM**

**ARQUITECTURA  
AUTOGOBIERNO**

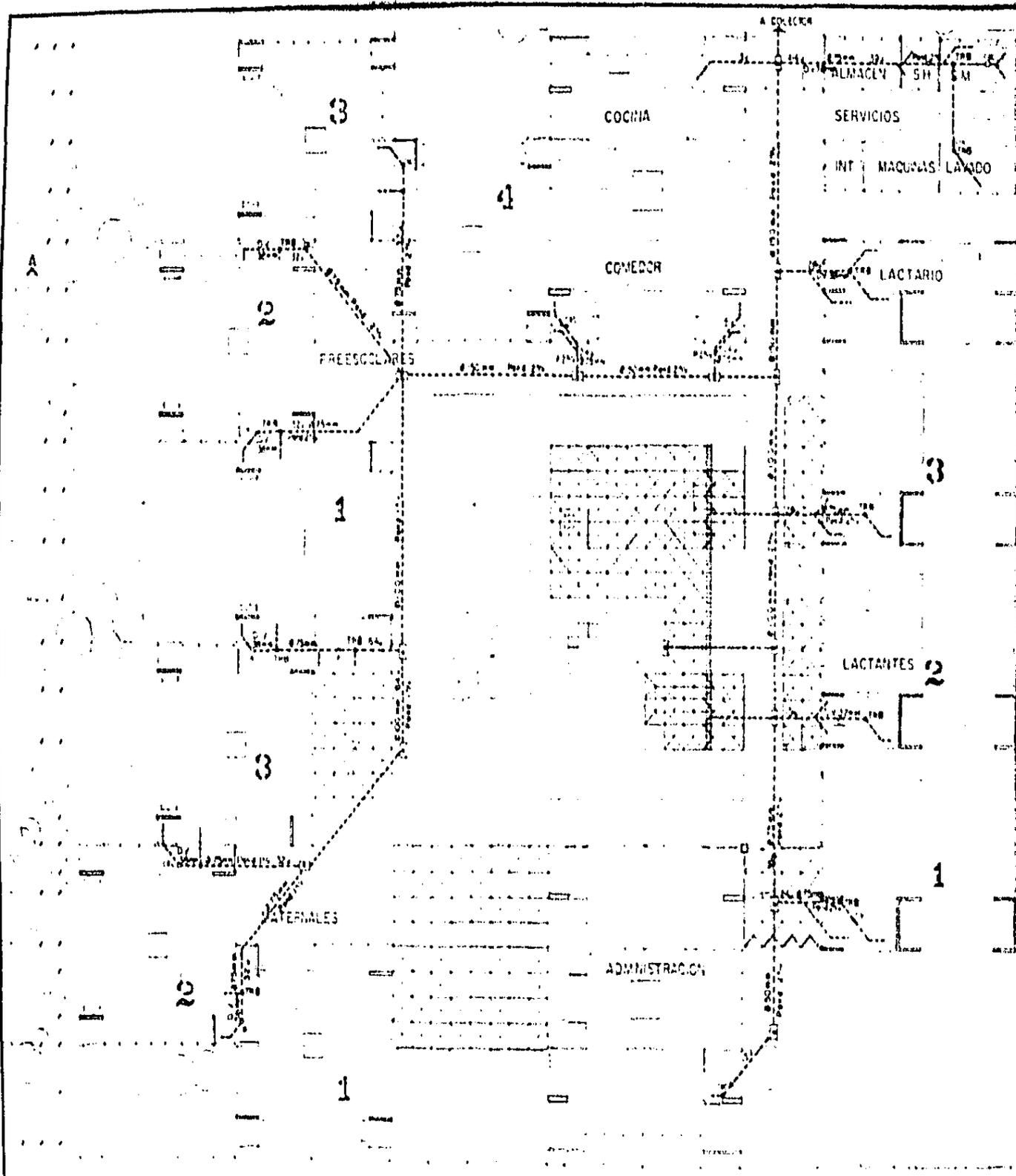


**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
 TESIS PROFESIONAL  
 CAMPERO MARIN SYLVIA SUSANA



Instalación Hidráulica





## SIMBOLOGIA

ALBARAL OCUITO  
 TAPON REGISTRO DE BRONCE  
 COLADERA  
 CESPOL BOTE CO LADERA  
 REGISTRO  
 REJILLA  
 DOBLE VENTILACION

## ESPECIFICACIONES

DESCARGAS EXTERIORES  
 TUBO DE PIEDRA FUNDIDO  
 DESCARGAS INTERIORES HASTA 100cm  
 TUBO PVC 40/60  
 DESCARGAS INTERIORES HASTA 50cm  
 TUBO GALVANIZADO CEG 40  
 TUBO VENTILACION  
 TUBO DE PVC RIGIDO Y REMATE  
 GALVANIZADO CEG 40  
 COLADERAS 15x15 Y 15x10  
 PIEDRA FUNDIDA  
 CESPOL BOTE COLADERA  
 CUERPO DE PIEDRA FUNDIDA CO-  
 NO Y REJILLA DE BRONCE  
 REGISTROS  
 MAMPUESTERIA DE TAPAJE Y TA-  
 PA DE CONCRETO

**UNAM**

**ARQUITECTURA  
 AUTOGOBIERNO**



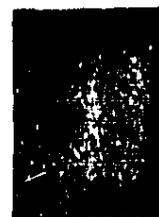
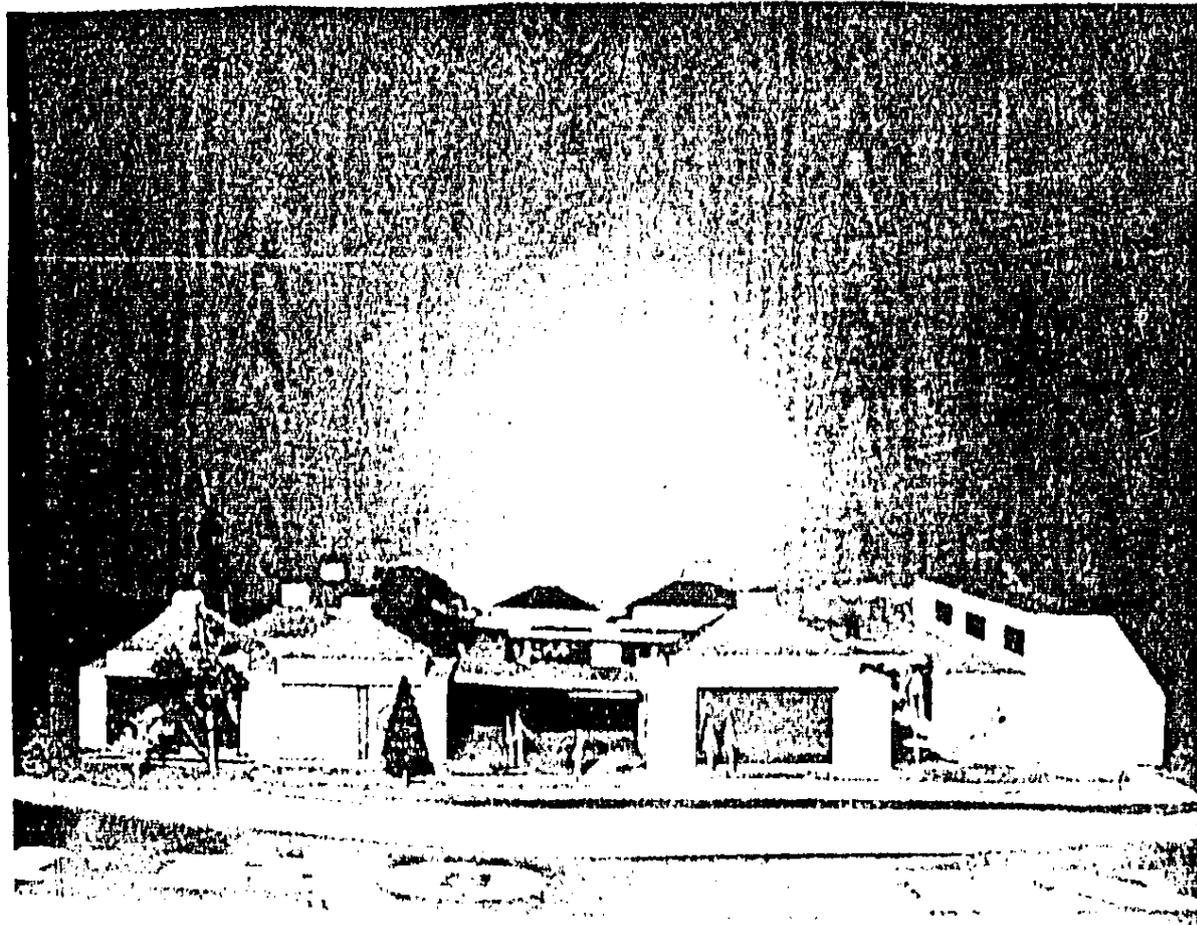
**CENTRO INFANTIL EN XOCHIMILCO**  
 TESIS PROFESIONAL  
 CAMPERO MARIN SYLVIA SUSANA

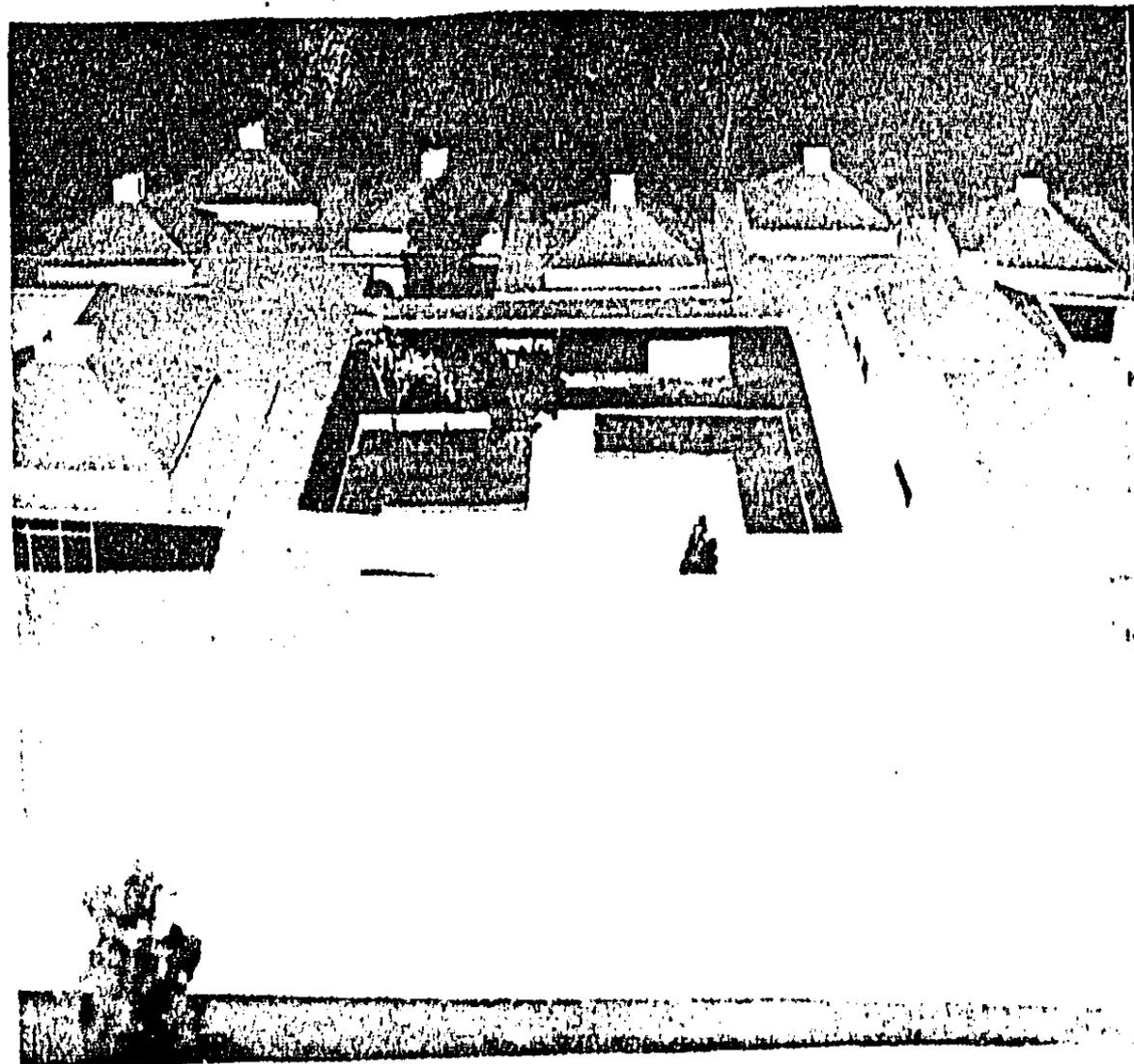


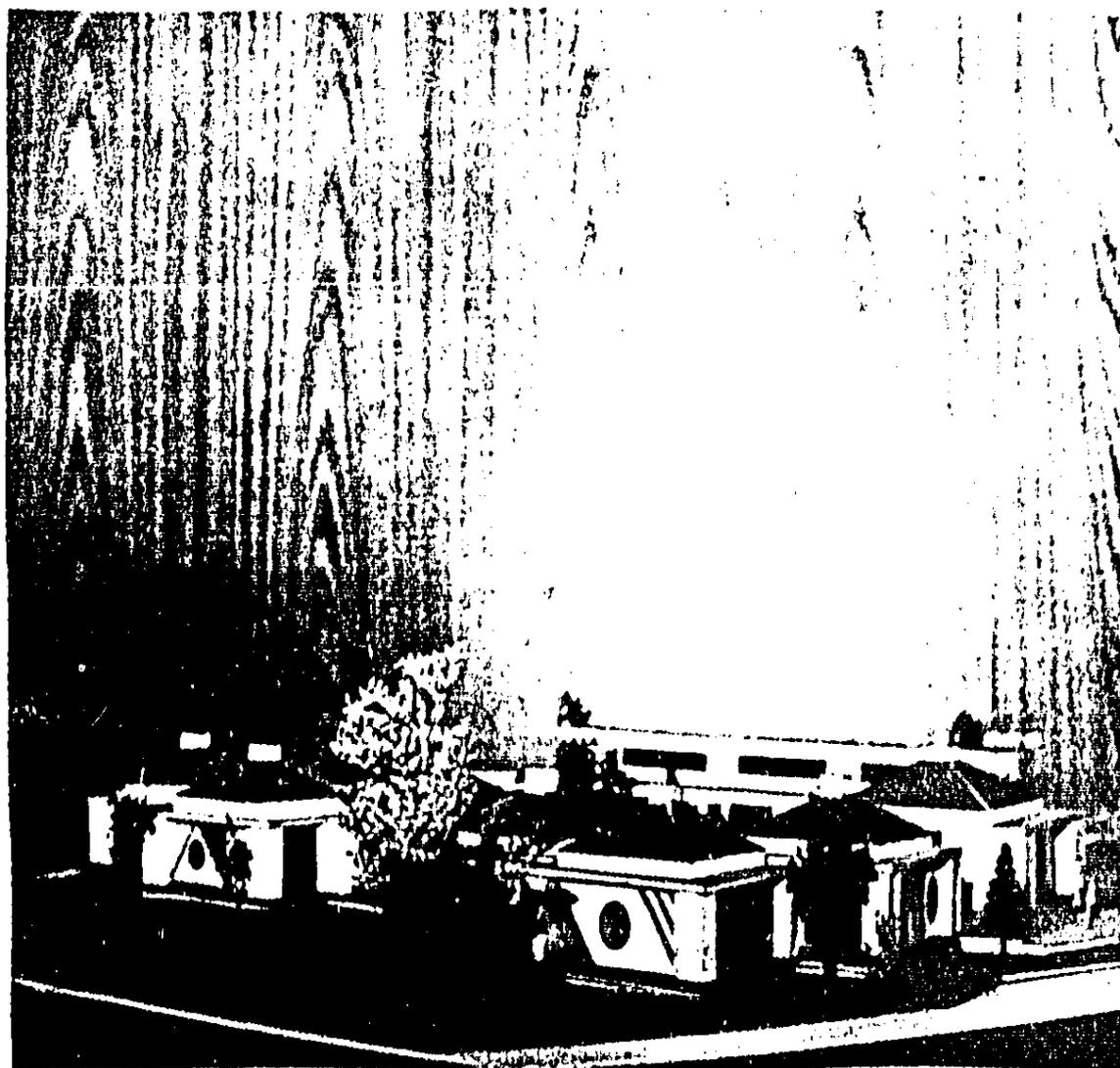
Instalacion Benito Juarez











- 
- . Ensayos sobre el Desarrollo Urbano de México  
Luis Unikel, Calnek, Davies, Boratt, Moreno Toscano.  
Ed. Sep. Setentas.
  
  - . Especulación y Planificación.  
Unión de Colonias Populares del Valle de México, A. C.  
Agosto de 1982.
  
  - . Investigación sobre Vivienda.  
Tomo II,  
Copevi.
  
  - . Plan Parcial de Desarrollo Urbano. Delegación Xochimilco  
D. D. F., SAHOP. 1980
  
  - . Las Clases Sociales en las Sociedades Agrarias.  
Rodolfo. Stavenhagen.  
Ed. Siglo XXI
  
  - . La Mitad del Cielo.  
Claudie Broyelle.  
Ed. Siglo XXI.
- 

**BIBLIODGRAFIA**

- 
- . El Niño de 1 a 10 años.  
Arnold Gesel  
Ed. Paidós.
  
  - . La Revolución Montessori en la Educación.  
E. M. Standing.  
Ed. Siglo XXI.
  
  - . Sumerhill.  
A. S. Neil.
  
  - . Normas de Dosificación de Equipamiento Urbano  
D. D. F. 1978.
  
  - . Normas de Dosificación de Equipamiento Urbano  
CODEUR.
  
  - . Normas Básicas de Equipamiento Urbano y Diseño Arquitectónico.  
U N A M  
Arquitectura Taller A  
( Recopilación )
- 

