



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Arquitectura

*ESTANCIA INFANTIL
PARA NIÑOS CON
PARALISIS CEREBRAL
EN LA DELEGACION ALVARO OBREGON*

JURADO F 1

Arq. HOMERO MARTINEZ DE HOYOS

Arq. GUILLERMO CARMONA M.

Arq. RAUL VICENT JACQUET

MYRNA ANGELICA ARTEAGA HERNANDEZ

SEMESTRE 84-2



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

INTRODUCCION

I.- ANTECEDENTES HISTORICOS

II.-LA EDUCACION ESPECIAL

- | | |
|--|---|
| | 1 |
| A.- Clasificación de los Servicios de Educación Especial | 2 |
| 1. Servicios que se aplican a sujetos cuya necesidad de Educación Especial es fundamental para su integración y normalización. | 3 |
| 1.1 Area de Deficiencia Mental | |
| 1.2 Area de Trastornos Visuales | |
| 1.3 Area de Trastornos de Audición | |
| 1.4 Area de Impedimentos Neuromotores | |
| 1.5 Area de Parálisis Cerebral. | |
| a) Las principales causas que originan la Parálisis Cerebral | 6 |
| b) Clasificación Clínica y Probabilidades de la Parálisis Cerebral. | |
| c) Principales alteraciones de la Parálisis Cerebral. | |
| d) La Parálisis Cerebral puede prevenirse. | |

2.	Servicios que se aplican a sujetos cuya necesidad de educación especial es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal.	10
2.1	Area de Dificultades de Aprendizaje	
2.2	Area de Lenguaje	
2.3	Area de Trastornos de la Conducta.	
B.-	Características, Principios y Metas de la Educación Especial.	12
C.-	Plan de Estudios de la Educación Especial	13
D.-	La Educación Especial en México	14
F.-	Estadísticas	17
G.-	Conclusiones.	
III.-	LA ENSEÑANZA ESPECIAL EN OTROS PAISES	20
1.	Introducción	
2.	Escuelas y Centros de Educación Especial en otros Países	22

3. Mobiliario	26
4. Estudios Antropométricos	
IV.- LOCALIZACION	33
A.- Medio Físico	
1. Características del suelo.	
2. Población	
2.1 Estructura de la Población	
3. Infraestructura	
4. Equipamiento	
5. Vivienda	
B.- Localización de Escuelas Existentes	42
C.- Terreno	
V.- PROGRAMA ARQUITECTONICO	48
1. Características de la Estancia Infantil para niños con parálisis Cerebral.	51
2. Programa Arquitectónico	

3. Descripción del Proyecto	60
4. Criterio Estructural	65
5. Criterio de Instalaciones	65
Bibliografía.	79

ANTECEDENTES

I.- HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO

En México existen numerosos niños y jóvenes que tienen necesidad de educación especial, ellos forman parte de los grupos marginados que carecen de estímulos que afectan a diversas formas de aprendizaje.

La primera iniciativa para brindar atención educativa a niños con necesidades especiales corresponde a Don Benito Juárez, quien en 1867 fundó la Escuela Nacional de Sordos, en 1870 se fundó la Escuela Nacional de Ciegos.

En 1929 el doctor José de Jesús González, planteó la necesidad de crear una escuela modelo en la ciudad de México, en 1935 se planteó la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país, en 1937 se fundó la Clínica de la Conducta y de Ortolalia, en 1954 se creó la Dirección de Rehabilitación, en 1958 se fundó la Escuela de Educación Especial en Oaxaca, en 1962 se inauguró la Escuela para Niños con Problemas de Aprendizaje en Córdoba, Ver., en 1964 empezaron a funcionar el Centro por Cooperación Núm. 2 en 1966, se crearon dos escuelas más, posteriormente se fundaron diez escuelas más en el D.F., y 12 en el interior del país, en 1976 aparecen los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial.

A pesar de los esfuerzos realizados por las autoridades, todavía no se ha cuantificado la magnitud del problema la cantidad de centros es todavía insuficiente, siendo muchos de los existentes inadecuados, por lo que es necesario darle un impulso al incremento de los mismos.

II.- LA EDUCACION ESPECIAL

Requieren educación especial los niños y los jóvenes que por alguna de sus características físicas o psíquicas presentan dificultades de diferente grado o naturaleza, permanente o transitoria.

A.- Clasificación de los Servicios de Educación Especial.

La Educación especial se clasifica en dos grandes grupos según el tipo de atención que requiera: al primer grupo abarca a sujetos cuya necesidad - especial es fundamental para su integración y normalización las áreas comprendidas son: deficiencia mental, trastornos visuales y auditivos e impedimentos neuromotores.

El segundo grupo incluye a sujetos cuya atención es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal. En este grupo se encuentran las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y trastornos de la conducta.

1. Servicios que se aplican a sujetos cuya necesidad de educación especial es fundamental para su integración y normalización.

1.1. Area de Deficiencia Mental.

Un deficiente mental es la persona que presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones de la conducta.

En términos de cociente intelectual existen tres grupos básicos que son:

Un 5%, (de todas las edades) con un C.I. menor de 50 son totalmente dependientes, no aprenden a hablar bien ni a cuidarse solos.

Un 6%, con un C.I. de 50 a 70 son capaces solos y en algunos casos, pueden llegar a aprender un oficio.

Un 89%, el último y mayor grupo, con un C.I. de 70 a 85 pueden aprender a desarrollar un trabajo para ser autosuficientes, son educables.

1.2. Area de Trastornos Visuales.

Son las personas que poseen una disminución visual tal que les es difícil o imposible aprender con las técnicas pedagógicas que se utilizan en la escuela común.

Desde el punto de vista médico, se clasifican en:

- totalmente ciegos son aquellos que carecen de percepción luminosa.
- parcialmente ciegos, aquellos que percibiendo la luz, no pueden

discriminar a las personas de los objetos.

- débiles visuales, cuya visión en el mejor de los ojos es de 20/200 menos con corrección o reducción en el campo visual menor a 20°

Desde el punto de vista educacional es de la siguiente manera:

- ciegos, aquellas personas que percibiendo o no la luz, color y movimiento, no pueden usar papel y lápiz para la comunicación escritas.
- débiles visuales, cuyos restos visuales les permiten usar papel y lápiz para la comunicación escrita.

1.3. Area de Trastornos de Audición.

Incluye a niños sordos e hipoacúsicos, sordos son aquellos cuya audición, por causas congénitas, enfermedad o accidente, no es funcional para los requerimientos de la vida cotidiana. Hipoacúsicos son niños en las cuales la audición es defectuosa pero funcional para los requerimientos de la vida cotidiana, con o sin ayuda auxiliar auditivo.

La educación Especial aplica programas de estimulación temprana a niveles preescolar y primarias con método oral y de comunicación total (con apoyo en señas o gestos), para adquisición del lenguaje, en función como se ha dicho, del grado de pérdida auditiva y la edad de iniciación.

1.4. Area de Impedimentos Neuromotores.

Esta área incluye a niños con alteraciones del sistema nervioso central, que comprenden de manera general o específica la motricidad voluntaria, y dificultan sus actividades básicas cotidianas, su aprendizaje es

colar y su adaptación social.

Las alteraciones neuromotores pueden distorsionar algunos procesos nerviosos que influyen en el aprendizaje, mientras que otros procesos se mantienen intactos y se desarrollan normalmente, si se proporciona educación desde una edad temprana.

1.5. Area de Parálisis Cerebral.

Una de las causas más importantes de inválidez es la Parálisis Cerebral, existen 350,000 casos de parálisis cerebral reconocidos en México, además - de los muchos casos que en diferentes partes del país se encuentran sin - - diagnóstico, ni atención adecuada.

Cerca de 9000 bebés nacen cada año con el sistema cerebral afectado por parálisis cerebral, otros muchos lo adquieren en los primeros años de su vida. (Dato proporcionado por la Asociación Pro-paralítico cerebral).

El costo de la educación y rehabilitación es muy alto y por lo mismo -- muy pocos tienen oportunidad de recibirlas.

La parálisis cerebral es el conjunto de síndromes caracterizados por lesión de tipo irreversible, no progresiva ocurrida durante la gestación, parto o período neonatal, que resulta en anormalidades de la postura y lo del movimiento que puede acompañarse de defectos perceptivos, auditivos, visuales y de lenguaje así como de debilidad mental y convulsiones en diferentes grados.

La parálisis cerebral no es una enfermedad, por lo tanto no es contagiosa progresiva, hereditaria o causa primaria de muerte, es una lesión específica y localizada en el cerebro pero que normalmente no afecta a la inteligencia.

a) Las principales causas que originan la Parálisis Cerebral son: anoxia, - hemorragia, intracraneana, traumatismos, infecciones, desarrollo anormal del cerebro.

Algunas enfermedades antes o durante el nacimiento son debido a:

- Enfermedades de la madre causadas por virus como rubeola.
- Incompatibilidad de R.H., un conflicto sanguíneo entre la madre y el feto; puede ocurrir si un cierto elemento (factor R.H.) esta ausente de la sangre de la madre y presente en la sangre del padre.
- Falta de oxígeno durante el parto, complicaciones en el embarazo, o durante el parto pueden originar una falta en el suministro de oxígeno al cerebro.
- Nacimiento prematuro, los problemas respiratorios causados por el nacimiento prematuro pueden privar del oxígeno al cerebro.
- Síndrome Lesch-nyham, este raro defecto genético causa un tipo de parálisis cerebral.

Durante la infancia debido a:

- Golpes traumáticos, causados por lesiones en accidente.
- Enfermedades como meningitis.

- Envenenamiento por plomo.

- Los malos tratos como castigos físicos excesivos y frecuentes.

b) Clasificación Clínica y Probabilidades de la Parálisis Cerebral.

Parálisis Cerebral espástica, parálisis cerebral atetósica, parálisis cerebral flácida, parálisis cerebral mixta.

- La parálisis espástica, afecta la vía piramidal córtico espinal como -- córtico espinal como resultado de lesiones en las áreas premotoras de la corteza, como produce dos fenómenos, debilidad en los músculos antagónistas y falta de equilibrio.

Características Generales: convulsiones, problemas percepturales, Q.I. más bajo, problemas visuales frecuentes, problemas de lenguaje, en cuanto a su personalidad presenta pasividad, poca adaptabilidad, falta de iniciativa.

- La Parálisis Cerebral Atetósica afecta a nivel de ganglios basales se caracteriza por el aumento anormal de movimientos involuntarios incontrolables.

Características Generales: suelen ser los más inteligentes, casi todos están afectados en el lenguaje, su gesticulación no corresponde a sus sentimientos, son inmaduros, con inestabilidad emocional son extrovertidos y -- amigables tienen problemas auditivos.

- La Parálisis Cerebral Atáxica, se localiza a nivel de cerebelo, que es el centro regulador del tono muscular y del equilibrio, presenta pérdida del equilibrio, incoordinación en los movimientos activos, (pérdida del control de la magnitud del movimiento); diadocosis (dificultad para realizar el movimiento de pronosupinación coordinado y rápido).

Características Generales: son independientes, tienen problema de aprendizaje, movimientos incoordinados, son estables emocionalmente, se encuentran en un período de subnormalidad.

- La Parálisis Cerebral Flácida; la lesión es diversa, pueden ser un período transitorio a la espasticidad o a la atetosis.

Características Generales: hipermovilidad articular, son fáciles de llevar, su inteligencia fluctúa entre baja y normal, presenta espasmos tónicos súbitos.

- La Parálisis Cerebral Mixta, es una combinación de los cuadros clínicos anteriores debido a que el daño neurológico es difuso; además de los trastornos motores la Parálisis Cerebral afecta el psiquismo del individuo, dificultando la conquista del ambiente y disminuyendo así su horizonte.

c) Principales alteraciones de la Parálisis Cerebral.

- El cerebro es el centro de control del organismo y al verse afectado produce alteraciones físicas, mentales y emocionales, siendo las principales alteraciones que presentan los niños con Parálisis Cerebral.

- Alteraciones motoras: del mecanismo postural reflejo, reacciones de enderezamiento y equilibrio adecuadas.
- Alteraciones sensoriales; visión (debilidad visual, miopía, ceguera; audición; lenguaje (comunicación)).
- Alteraciones perceptuales; alteraciones temporo-espaciales, alteraciones en percepción figura fondo, etc.
- Alteraciones intelectuales; pueden deberse a falta de estimulación eficiente motriz y no sólo al daño propio de la lesión.
- Alteraciones psico-sociales, debido a la lesión neurológica del niño, habrá una serie de repercusiones como son los sociales y los personales, ya que la frustración, por las limitaciones físicas trae como consecuencia - sobre protección, hostilidad, rechazo, etc., y por lo tanto dificultades para establecer relaciones con otras personas en el medio en que se encuentra.

Las familias también resultan afectadas al sentir: culpabilidad, ansiedad, resentimiento, etc.

d) La parálisis cerebral puede prevenirse con medidas tales como:

- Una buena salud de la madre antes y durante el embarazo, mediante una -- buena alimentación, ejercicio y descanso adecuado.
- Cuidados prenatales, tales como exámenes médicos regulares, inmunización contra rubeola por lo menos tres meses antes de embarazarse, evitar el -

- cigarro, medicamentos no prescritos y exposiciones a contagios.
- Precauciones durante el parto.
- Cuidado de la salud durante la infancia, tomar medidas de precaución contra envenenamiento por plomo, accidentes en casa, etc.

La Estimulación Temprana pretende evitar el aprendizaje de postura corporales incorrectas y movimientos anormales, proveer precozmente al niño de estímulos sensoriales, aprovechando la etapa de crecimiento y aprendizaje.

La parálisis cerebral necesita ayuda mecánica con aparatos, medicamentos, cirugías, terapias, físicas, etc., asesoría individual o en grupo, asistencia especial para familiares de personas con parálisis cerebral, requiere programas de Educación Especial, integrados a la S.E.P., y reconocidos por ella, talleres de capacitación para hacerlos en lo posible económicamente independientes, deportes y recreación.

2. Servicios que se aplican a sujetos cuya necesidad de Educación Especial, es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal.
- 2.1 Area de Dificultades de Aprendizaje: Se define aprendizaje como el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño y se definen dos tipos generales de dificultades de aprendizaje:

a) Los que aparecen en la escuela común como resultado de la aplicación métodos inadecuados que pueden no corresponden al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.

b) Aquellas que se originan en alteraciones de un conjunto de funciones nerviosas que intervienen en los procesos de aprendizaje.

2.2. Área de Lenguaje: esta área presta apoyo a todas las áreas, atiende casos en que este alterada la adquisición o desarrollo del lenguaje, tanto a la comprensión del sistema lingüístico como su expresión.

2.3 Área de Trastornos de la Conducta: esta área centra su interés en niños y jóvenes inadaptados sociales, en particular a los niños infractores.

Conclusiones

Existe una variedad importante de limitaciones y en cada caso tienen distintas manifestaciones, sin embargo se unifican en el mismo grupo porque presentan problemas en su rendimiento escolar, así como en su capacidad para relacionarse - con su medio y participar del mismo.

Lo que le interesa saber al maestro es que, en cada caso el sujeto de la educación especial es: un alumno que por sus características físicas o psíquicas, - pueden presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de escuela regular.

Se esta tratando de evitar la rotulación que conduce a segregar, llamándolos - niños con dificultad, a los niños, jóvenes o personas con necesidades especiales.

B.- Características, Principios y Metas de la Educación Especial.

Existen tres principios básicos para lograr la educación especial del niño y son: la individualización, por medio de la libre expresión según sus exigencias y diferencias cualitativas en un ambiente de libertad personal, fomentar un progreso para el desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades - del niño que estructure su conciencia social y de sí mismo, lograr que el niño

adquiera un lugar propio dentro de la sociedad y evitar su segregación.

Las metas educativas son: desarrollo personal en pos de la independencia, relaciones sociales satisfactorias, eficiencia vocacional en oficios y actividades artesanales, integrar su labor con la educación regular.

C.- Plan de Estudios de Educación Especial.

El nivel básico para la educación especial cubre tres etapas de una duración como máxima de dos años cada una; las tres etapas cubren áreas básicas; -psicomotricidad, conocimientos pedagógicos y adiestramiento preocupacional.

El plan de estudios de educación especial abarca temas de la educación -- normal primaria, que dan mayor énfasis al conocimiento de sí mismos, actividades para el desarrollo de los sentidos, así como un aprendizaje individualizado.

D.- La Educación Especial en México

Existen en México numerosos niños y jóvenes que tienen necesidad de educación especial, ellos forman parte de los grupos marginados o de las poblaciones que habitan en las zonas deprimidas, en donde repercute la carencia de estímulos que afectan diversos niveles del aprendizaje.

Paradójicamente esos niños y jóvenes en su mayor parte son marginados ya que no reciben educación sistemática elemental, ni la formación para la vida - y el trabajo.

1) Situación actual de escuelas especiales en México

- No existen espacios adecuados ni los requeridos para la educación del niño, en grupo o individualmente.
- Las aulas no tienen el área necesaria para el desarrollo de una clase de educación especial, la iluminación y ventilación es deficiente en la mayoría de los casos y carecen de una zona para guardar el material didáctico necesario.
- Las zonas para juegos y educación al aire libre son insuficientes no tienen los elementos necesarios para el desarrollo del niño.
- Las instalaciones y el equipo para la educación de taller son rudimentarias y en muchos casos improvisados.

2) Necesidades de una escuela o centro de educación especial.

- Concentrar la mayoría de los servicios dentro o próximos al aula, zonas de guardar, zonas para la concentración del niño toilets, y cocineta
- Zonas abiertas para la educación colectiva personalizada.
- Espacios para la discusión y presentación de planes de estudio por los -- maestros y personal especializado.
- Comedor para que se vigile la alimentación del alumno y se le eduque en - costumbres sociales, como poner la mesa, servir y comer.
- Cubículos para la educación individualizada.

- Sanitarios, además de la función que presta, enseñarles arreglo personal y aseo.
- Areas verdes pequeñas, alternando pavimentos.

2) Como se imparte y mejoran los planes de estudio

- Manteniendo la comunicación entre padres, hijos y maestros.
- Con grupos de 20 alumnos como máximo (lo óptimo es de 16 a 15 alumnos).
- Creando niveles dentro de cada etapa del programa educativo, puede haber hasta tres niveles, según el adelanto del alumno.
- Con la participación conjunta de médicos y terapeutas especializados con los profesores en la educación y rehabilitación del niño.
- Ligar la educación académica y de taller, a partir de la segunda etapa - según las aptitudes de cada niño.
- Contar con maestros de taller especializados en su oficio.

Entidad Federativa

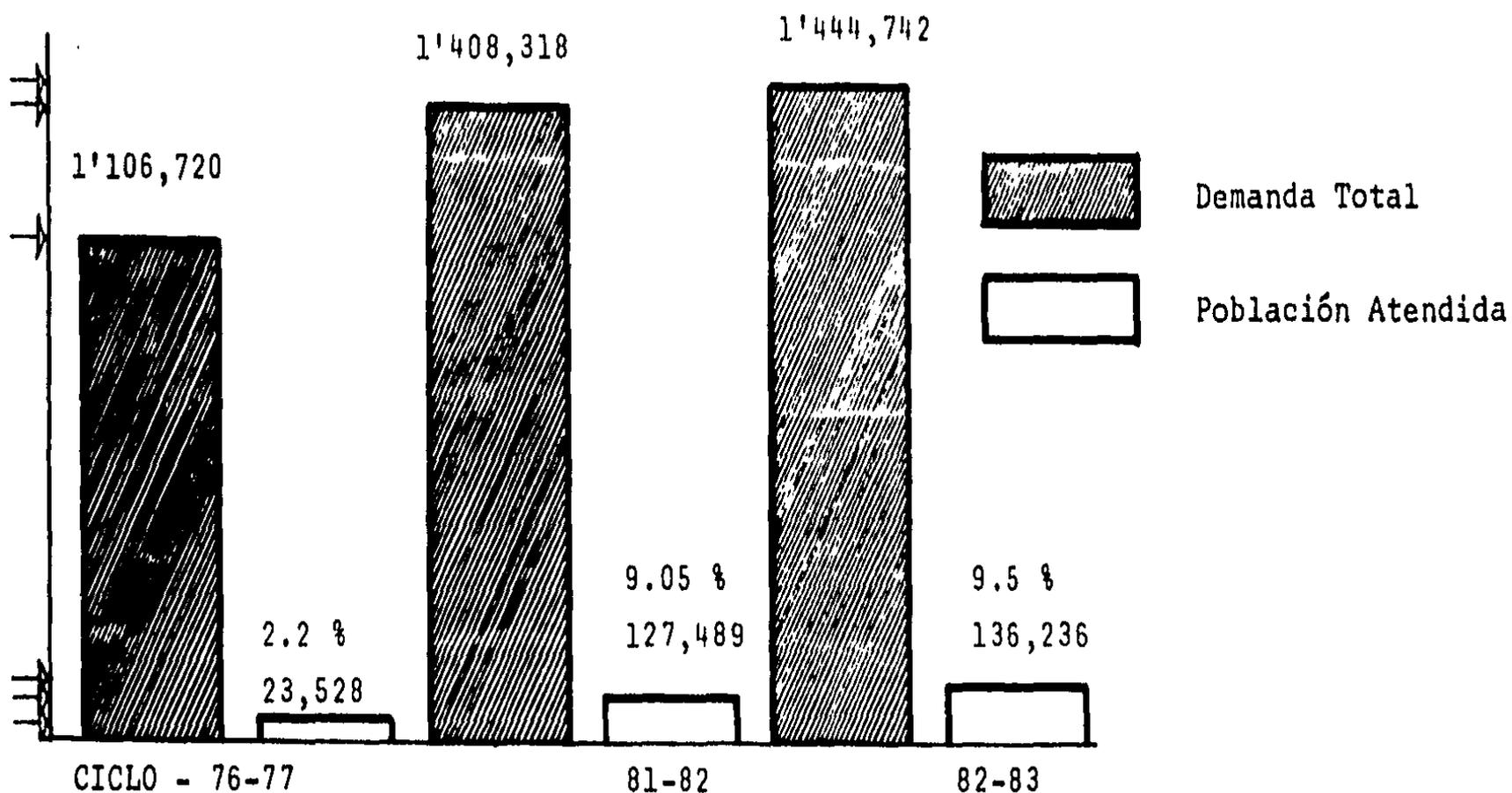
No. de Servicios

Campeche	1
Coahuila	7
Colima	1
Chiapas	1
Distrito Federal	14
Guanajuato	1
México	4
Michoacan	4
Nuevo León	1
Puebla	1
Guerrero	1
Sonora	1
Tabasco	1
Veracruz	1
Yucatán	1

Total

42

ATENCION DE ALUMNOS CON RESPECTO A LA DEMANDA



Nota: Para el cálculo de la demanda de niños con necesidades especiales se consideró el 8% del total de la población nacional en edad de 6 a 14 años.

DISTRIBUCION DE PORCENTAJE DE LOS DISTINTOS TIPOS DE SUJETOS CON
NECESIDADES ESPECIALES.

Ciegos y Débiles visuales	0.1 %
Sordos e hipoacúsicos	0.5 %
Problemas de lenguaje	3 a 4. %
Problemas de neuromotores	0.5 %
Deficiencia mental	2.5 ó 2.8 %
Problemas de aprendizaje	2 a 4. %

Datos obtenidos por la Organización Mundial de la Salud (ONU) para el año 1978. Alrededor de un 10% de la población mundial, según este estudio estadístico, posee necesidades especiales. Estos porcentajes son válidos aproximadamente para nuestro país, de acuerdo con investigaciones.

Alrededor del 50% de los incapacitados son menores de 18 años y es necesaria su rehabilitación con el objeto de convertirlos en ciudadanos útiles y productivos que no pasen a engrosar los núcleos de población dependiente.

Necesidades

1.- La Escuela Especializada requiere de un equipo multidisciplinario que incluye al arquitecto.

- Los niños con problemas especiales, son educables y pueden desempeñar un tratamiento, es para ellos que existe la posibilidad de construir una escuela para su educación.
- El número de alumnos que asisten a las escuelas es mínimo considerando que un 10% de la población presenta a la misma.
- Se necesitan espacios adecuados, amplios y flexibles.
- Se debe educar a la comunidad y a la familia de un niño con problemas para que conozcan la posibilidad de educación especial.
- Se necesitan escuelas o centros de Educación Especial en las zonas más pobladas del país.
- Los centros existentes distan mucho de satisfacer la demanda existente tanto en cantidad como en calidad.

III.- La Enseñanza Especial en el Mundo

El Bureau Internacional d'Education, publicó en 1960 el resultado de una encuesta, realizada en el mundo, acerca de la situación de la enseñanza especial que se ofrece a los niños débiles mentales educables.

Algunos de los resultados fueron, que un quinto o sexto del total de los débiles mentales en edad escolar se benefician con la enseñanza especial y esto es en los países mejor equipados en el mundo, desde el punto de vista educativo.

En los países "nuevos" que han hecho grandes esfuerzos en este sentido, - sólo un 2 o 3% de los niños débiles mentales reciben enseñanza especial.

La enseñanza especial esta mucho menos extendida en los medios rurales --, que en las ciudades.

Países latinoamericanos que cuentan con centros de diagnóstico y escuelas de -
Educación Especial son:

<u>País</u>	<u>Centro de Diagnóstico</u>	<u>Escuelas de Educación Especial para Deficientes Mentales</u>
Colombia	-	1 pública 4 privadas 4 provincia
Panamá	2	2
Paraguay	2	2
Perú	-	2 públicas 2 privadas
Uruguay	-	1 de adolescentes 1927 clases de recuperación

En varios países, los estudios de diagnóstico se realizan en clínicas, hospitales o universidades que no se dedican por completo al estudio de la Educación Especial. Alrededor de unos 932,000 niños deficientes mentales latinoamericanos re

quieren escuelas especiales o sea 2,144 aulas de 15 alumnos cada una.

En países donde la Educación Especial esta desarrollada como la U.R.S.S., y países europeos y anglosajones, existen varios tipos de instituciones con características semejantes y todavía están en desarrollo programas y edificios especiales para hacer frente al problema.

En quince años la Educación Especial, ha progresado en una proporción 3 a 1 pero está muy lejos de cubrir las necesidades reales. Cada país, conforme a éstas debe programar centros de educación especial.

2.- Escuelas y Centros de Educación Especial.

Se analizaran algunos ejemplos para conocer sus programas básicos y las zonas importantes.

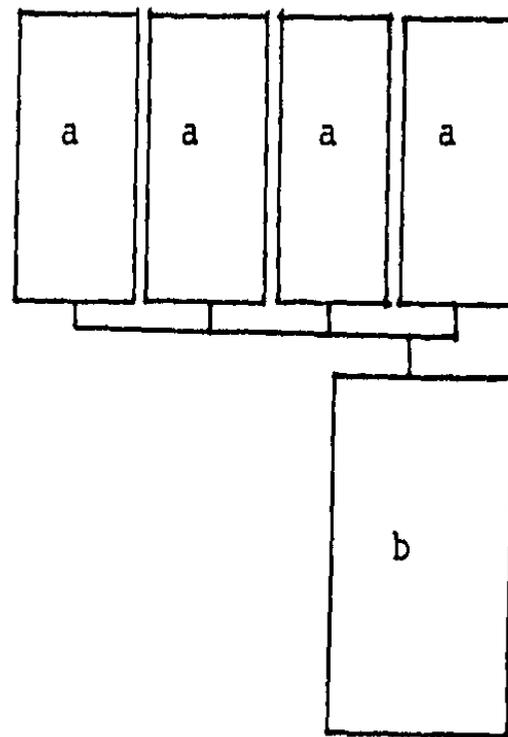
Centro Escolar para Atípicos en Madrid, España.

Sus funciones son pedagógicas, pero también son clínicas sin embargo no se trata de un hospital, sino de una escuela. Funciona para niños atípicos deficientes mentales y superficiales, niños con problemas visuales, de lenguaje, auditivas y motores.

Esta formada por cuatro zonas principales (a) y una zona de servicios de la escuela:

a) Zonas idénticas que funcionan autónomamente y constan de los siguientes espacios.

- Aulas de 12 a 15 alumnos para enseñanza personalizada
- Zona común para enseñanza colectiva
- Taller para enseñanza de Equipo
- Jardines interiores.
- Cubículos de profesores
- Baños



b) Zonas para actividades de grupo:

- Salón de usos múltiples
- Comedor-Cocina
- Gimnasio
- Administración
- Servicios Médicos

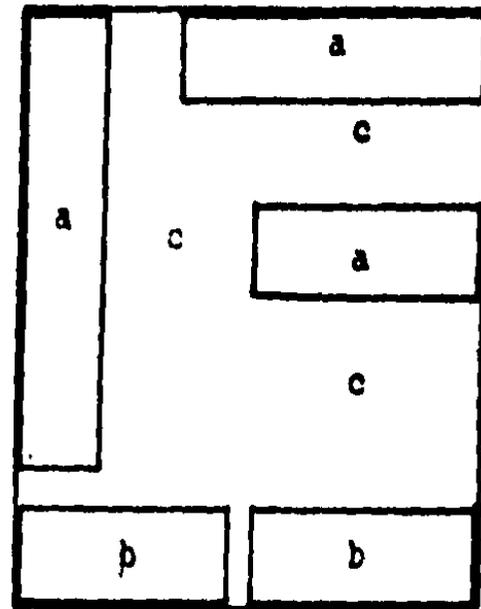
Centro de Educación Especial para Deficientes Mentales en Santiago de Chile.

Centro para 180 niños, está formado por crujías y patios.

a) Zonas de enseñanza con vista al patio colindante.

- . Salas de clase
- . Talleres.

- b) Zonas más tranquilas:
- . Cubículos de especialistas
 - . Administración
 - . Comedor-Cocina
- c) patio de juego.

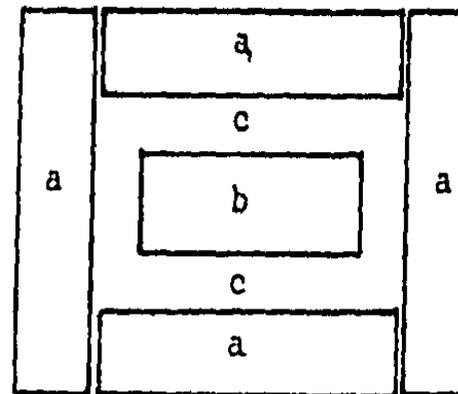


Centro de Educación Especial en Reading, Pensilvania

Centro para niños atípicos deficientes mentales educables e incapacitados físicamente.

Esta formado por una estructura de patio, donde:

- a) Comprende zonas con actividades individuales y de grupo.
- . Aulas
 - . Talleres
 - . Terapia de lenguaje
 - . Terapia ocupacional
 - . Cafetería
 - . Administración
 - . Servicio médico
 - . Servicios Generales.



b) Comprende zonas con actividades colectivas y de servicios.

- . Terapia física
- . Auditorio
- . Gimnasio
- . Patio

c) Circulación

Las características más comunes fueron:

- Centros para la educación y enseñanza de niños deficientes mentales educables y enfrenables y de alguna otra atipicidad, en algunos casos.
- Zonas para actividades individuales:
 - Aulas
 - Terapias
- Zonas para actividades de grupo o equipo:
 - Talleres
 - Gimnasio
- Zonas para actividades colectivas:
 - Salas de usos múltiples
 - Auditorio
 - Patio de juegos
 - Comedor
- Zonas de servicio médico

3.- Mobiliario

Las posiciones del mobiliario dependen de la forma y dimensión del aula y de las actividades que realicen en ella.

Existe mobiliario secundario específico de cierta actividad como, material didáctico, guarda ropa, etc.

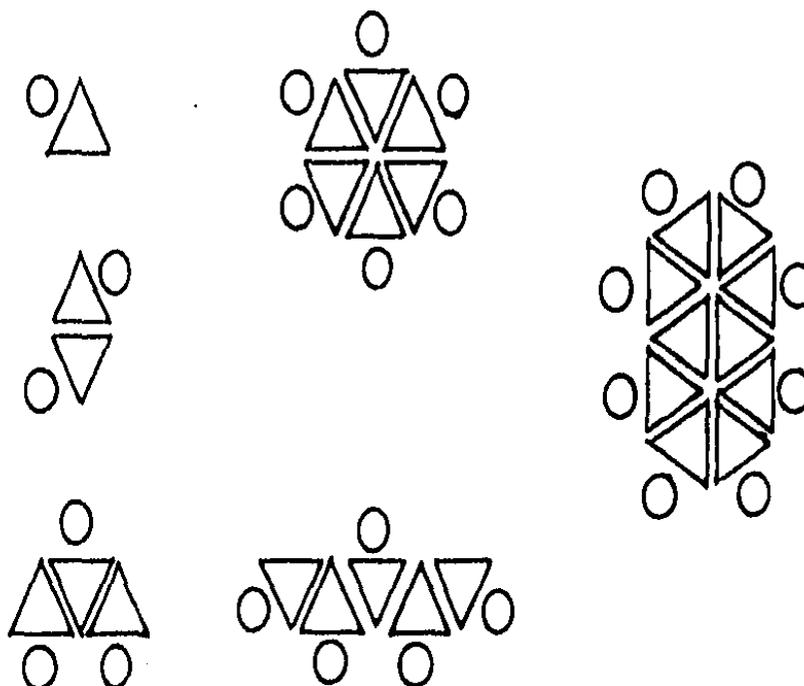
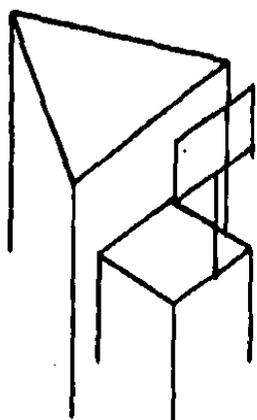
Son imprescindibles en el aula; alacenas para guardar todo el material y equipo.

Los colores en la habitación no deben ser monótonos; los colores demasiado llamativos pueden distraer o ser sobre estimulantes. Se consideran los más adecuados; colores claros o tonos neutros que no distraigan la atención.

Es recomendable que el amueblado sea flexible de tal forma que permita que diferentes actividades se realicen simultáneamente.

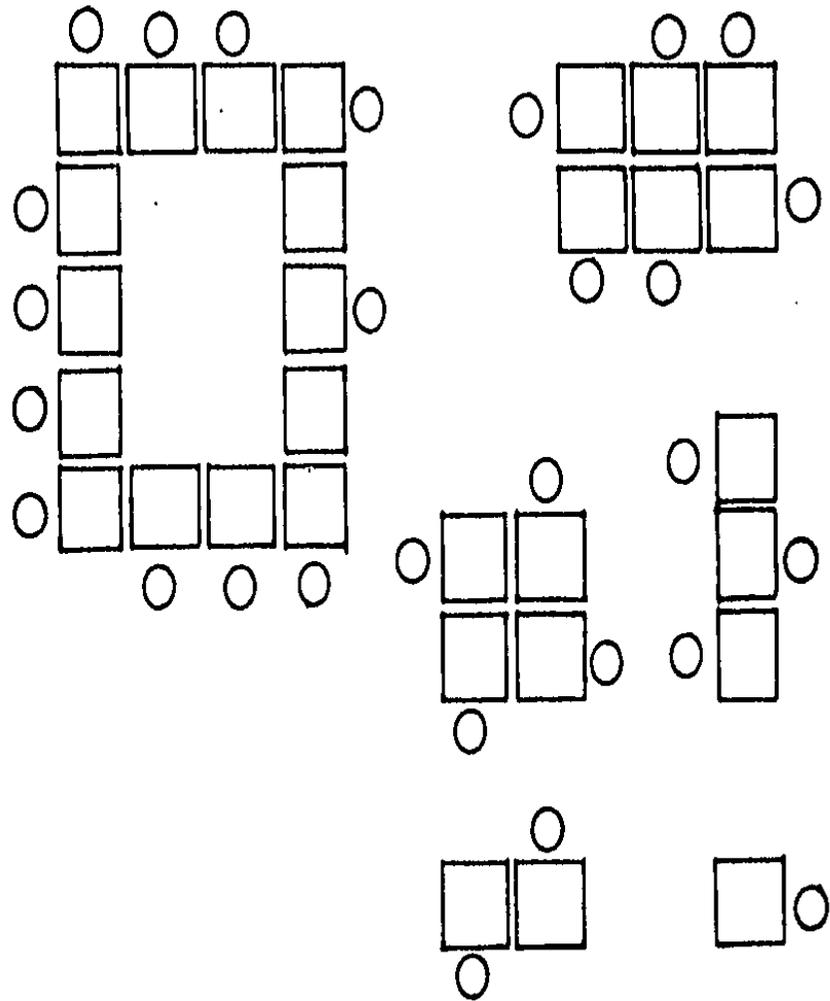
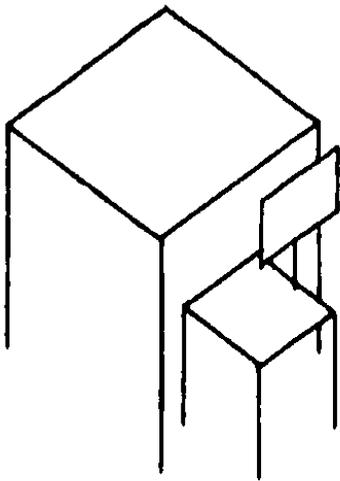
Se debe considerar el empleo de pequeños cubículos, cuando se trate de niños que se distraigan muy fácilmente en el salón de clases.

MESAS PARA UNA PLAZA



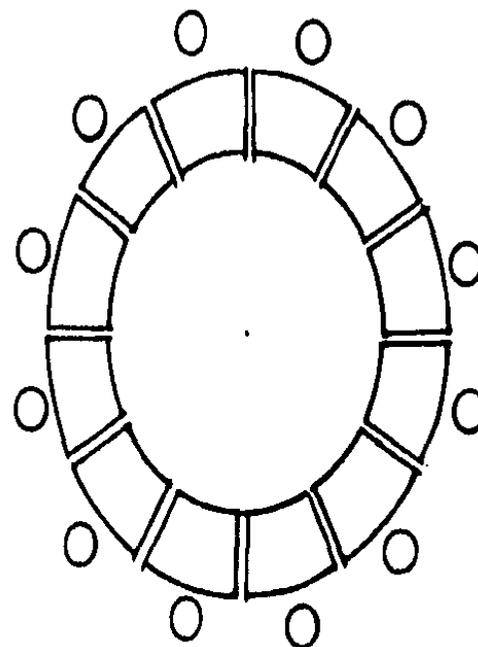
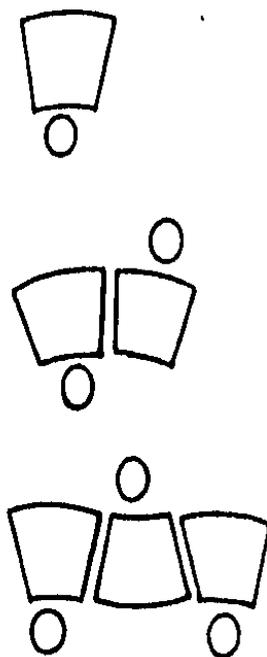
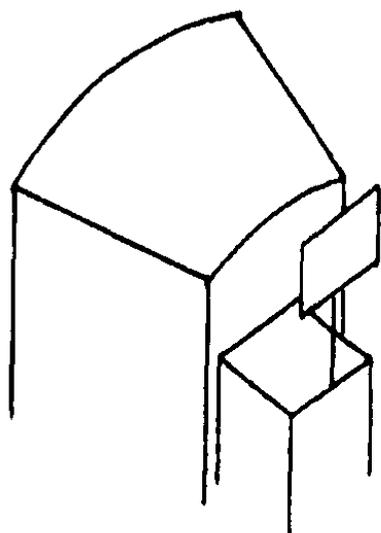
- Mesa triangular; permite un buen aprovechamiento del espacio, creando formas trapezoidales, poco estable debido a sus tres apoyos, tiende a voltearse - - cuando un niño se recarga en ella; debido a su pequeña dimensión, al agrupar se las uniones crean problemas.

MESA CUADRADA



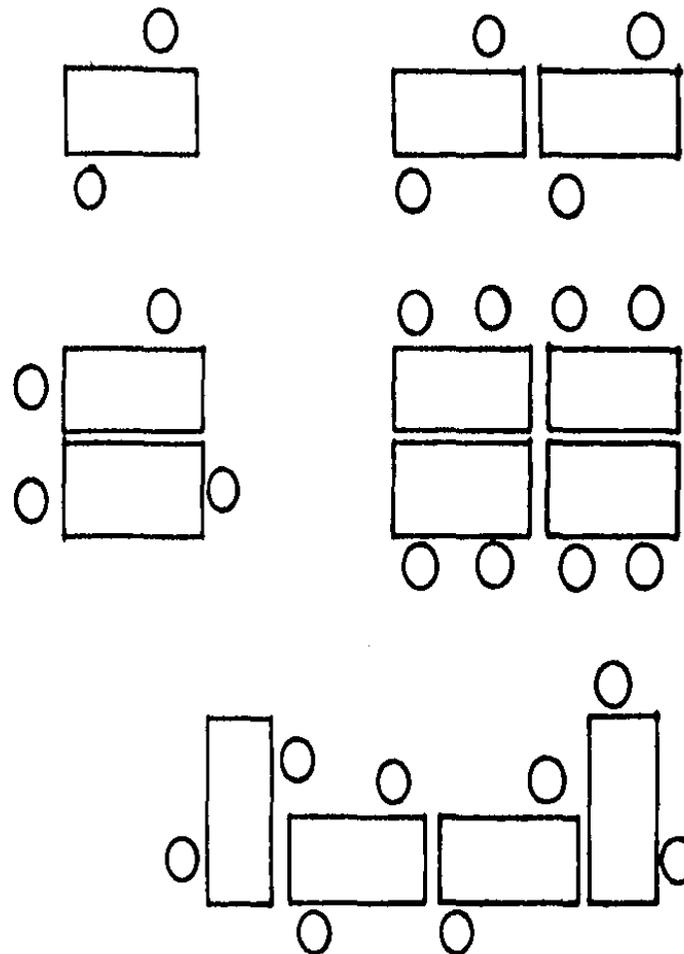
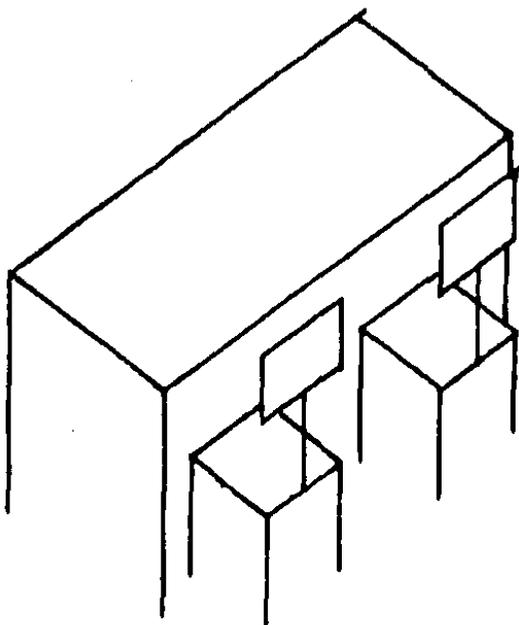
Mesa cuadrada; permite combinaciones rectangulares o cuadradas y compactas o lineales, apta para niños pequeños.

MESAS PARA DOS Y TRES PLAZAS



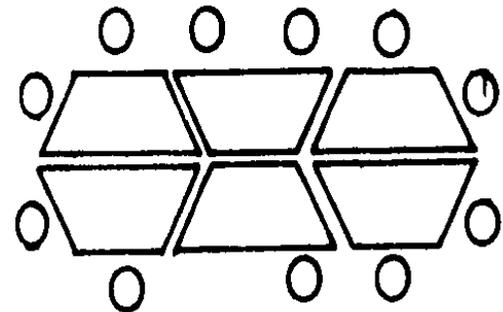
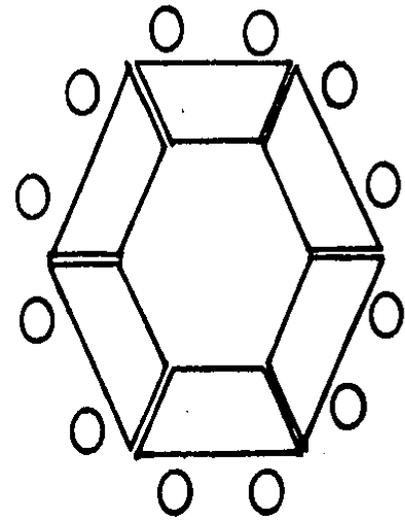
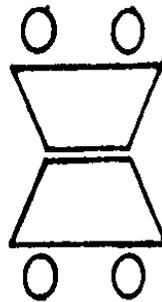
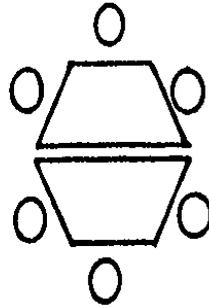
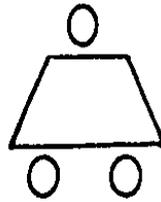
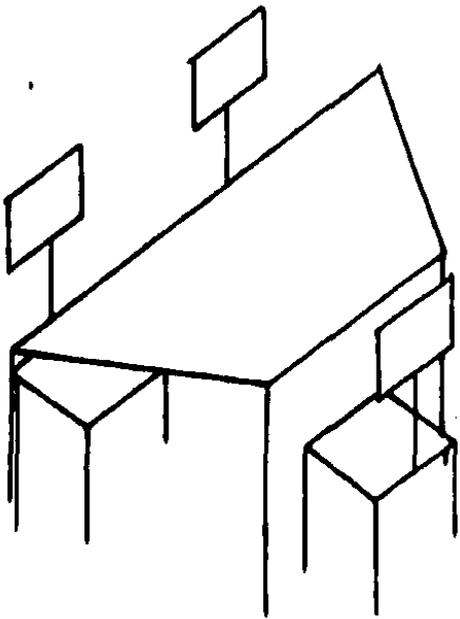
Mesa de segmento circular; permite combinaciones en dos sentidos, apta para niños pequeños.

MESA PARA DOS Y TRES PLAZAS



Mesa Rectangular; 2 plazas, permite combinaciones rectangulares compactas o lineales.

MESA TRAPEZOIDAL



Mesa trapezoidal, 3 plazas, permite combinaciones trapezoidales, hexagonales y compactas o lineales, muy usada en jardines de niños modernos.

las vialidades y los espacios abiertos, asiento de poblados rurales como - -
San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac, donde abundan los bancos de - - -
materiales en explotación, expuesto a la erosión hídrica y eólica, por el --
desmante y la tala de árboles.

De la extensión total el 70% esta constituída por superficie montañosa
y barrancas, el 30% por lomeríos y planicies. La altitud sobre el nivel del
mar es de 2,317 m., el terreno montañoso esta formado por las estribaciones
de la vertiente Este de la Sierra de las Cruces.

En las lomas se forman numerosas barrancas paralelas unas a otras, co_
mo las de Taranco, Becerra, Del Muerto, Olivar y Texcalatlaco.

Corren arroyos y riachuelos que alimentan a los ríos de Tacubaya, de -
Becerra, de Mixcoac y la Magdalena.

Al sur de la Delegación se encuentra una gran extensión de Pedregal de
orígenes volcanicos.

2.- Población

La densidad de población en la Delegación Alvaro Obregón, la cual com-
prende el 6.25% de la superficie total del D.F., Se estima un promedio de -
78.3 habitantes/ha.

La población esperada para el año 2 000, si la tasa anual de crecimien_
to observada hasta la fecha sigue siendo de 7.2% será de 2,952,800 hab.

IV. Localización.

A.- Medio Físico

La Delegación Alvaro Obregón se localiza al suroeste de la ciudad de México, limita al norte con la Delegación Miguel Hidalgo, al sur con la Delegación Magdalena Contreras y Tlalpan, al oriente con la Delegación Coyoacán y Benito Juárez y al poniente con Cuajimalpa.

La superficie total de la Delegación Alvaro Obregón es de 94.5 Km² - de las cuales 4,761 ha., corresponden al área urbana que esta conformada por:

203 colonias, 5 pueblos, 7 Unidades Habitacionales.

La temperatura máxima promedio para mayo oscila entre 26°C. y 30°C., la máxima media anual fluctúa entre 26°C y 27°C.

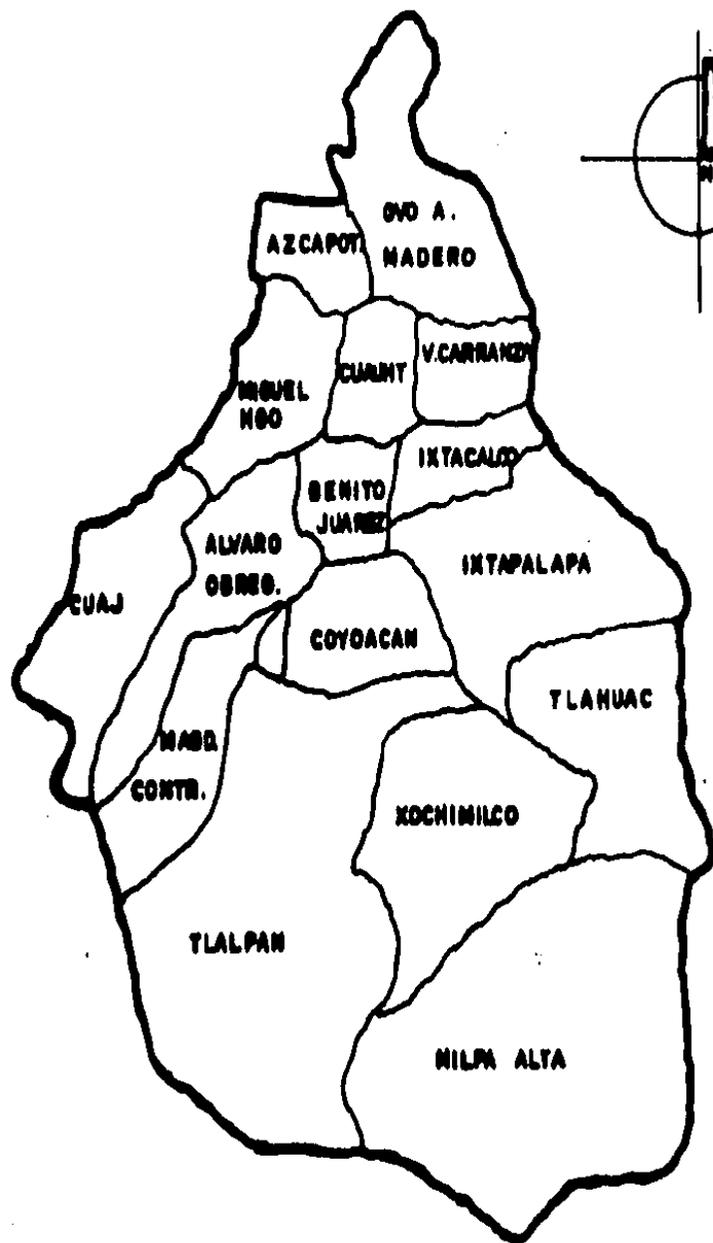
La temperatura mínima para diciembre, oscila entre 2°C y 4°C., en la mínima media anual oscila entre 4°C y 6°C.

La temperatura media anual oscila entre 15°C y 16°C.

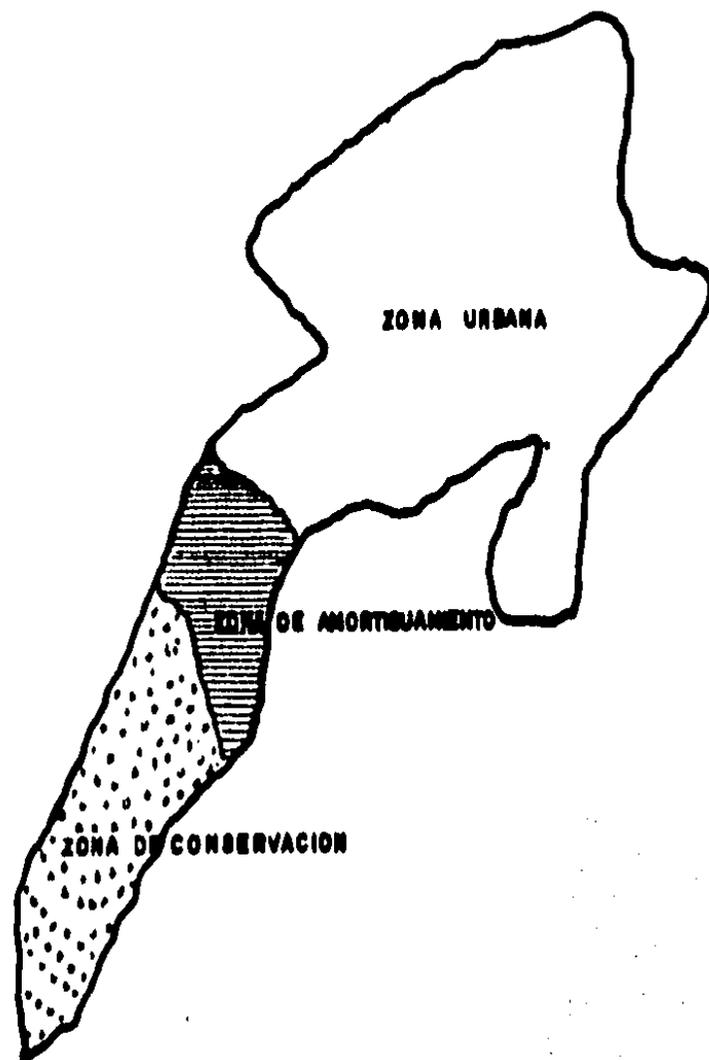
1.-Características del suelo

Por su topografía se distinguen tres zonas: las áreas bajas y planas totalmente urbanizadas; los terrenos ondulados en la periferia de la Delegación, cruzados por barrancas que van de oriente a poniente y restringen-

LOCALIZACION

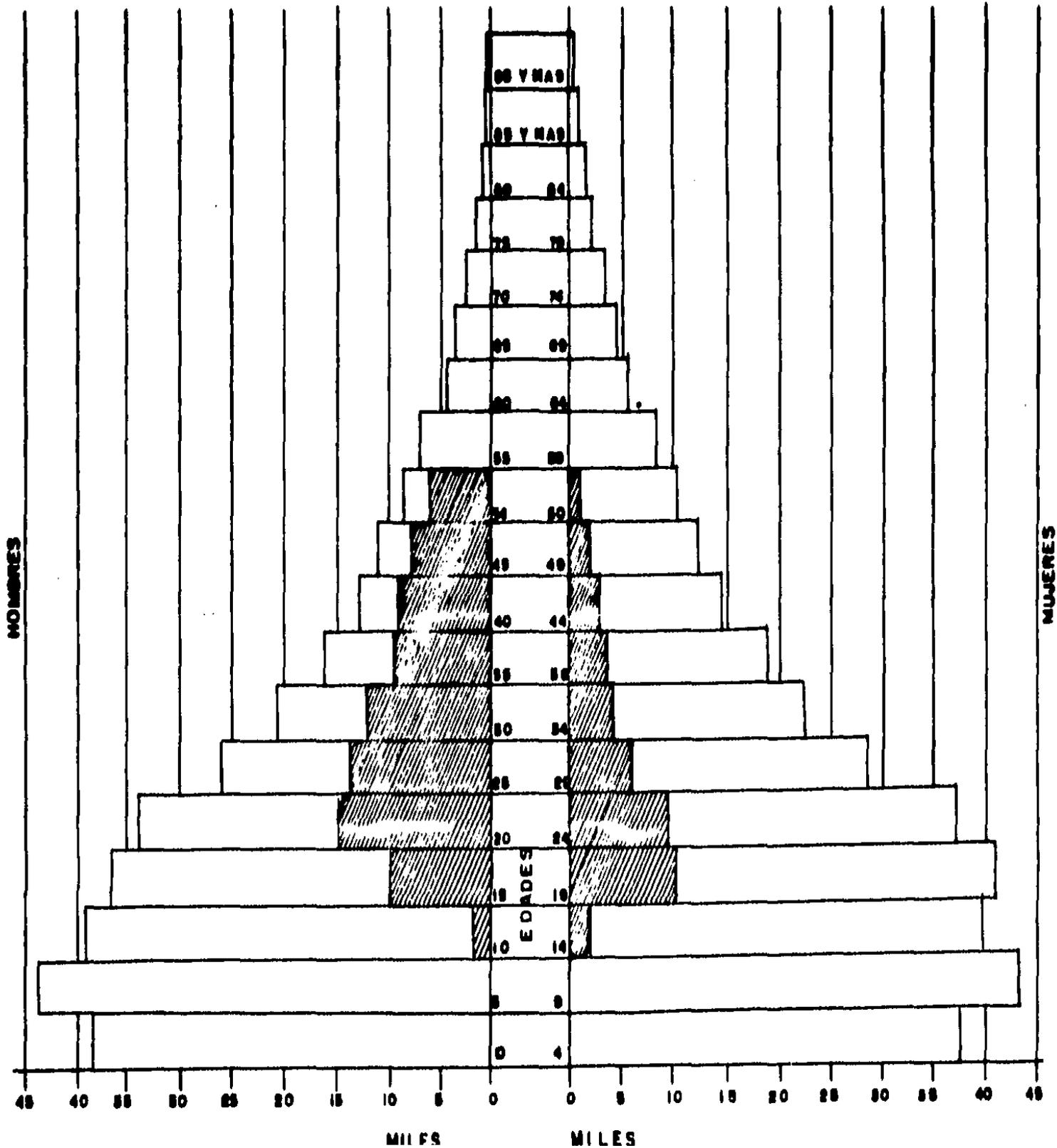


SUPERFICIE



PIRAMIDE DE EDADES 1980

POBLACION OCUPADA 1980



18.02%

Atendiendo a los grupos por edad y sexo, reflejan que en la Delegación Alvaro Obregón los menores de 19 años representan el 50.02% aproximadamente.

Del total de habitantes se componen por un 52.01% de mujeres y un 47.99% de hombres.

2.1 Población Económicamente Activa.

La población económicamente activa, está constituida por el 30.8% conformándose en un 68.0% de P.E.A. masculina y el 32% de la P.E.A. femenina.

En cuanto a la distribución del ingreso encontramos los siguientes datos:

52.7% De la P.E.A. percibe el salario mínimo.

21.0% Percibe hasta dos veces el salario mínimo.

12.4% Percibe hasta tres veces el salario mínimo.

6.9% Percibe de tres a cinco veces el salario mínimo

7.0% Percibe más de cinco veces el salario mínimo.

Desde el punto de vista de sectores encontramos los siguientes datos:

0.7% Pertenece al sector primario

19.8% Pertenece al sector secundario

10.4% Pertenece al sector comercio

65.0% Pertenece a los servicios.

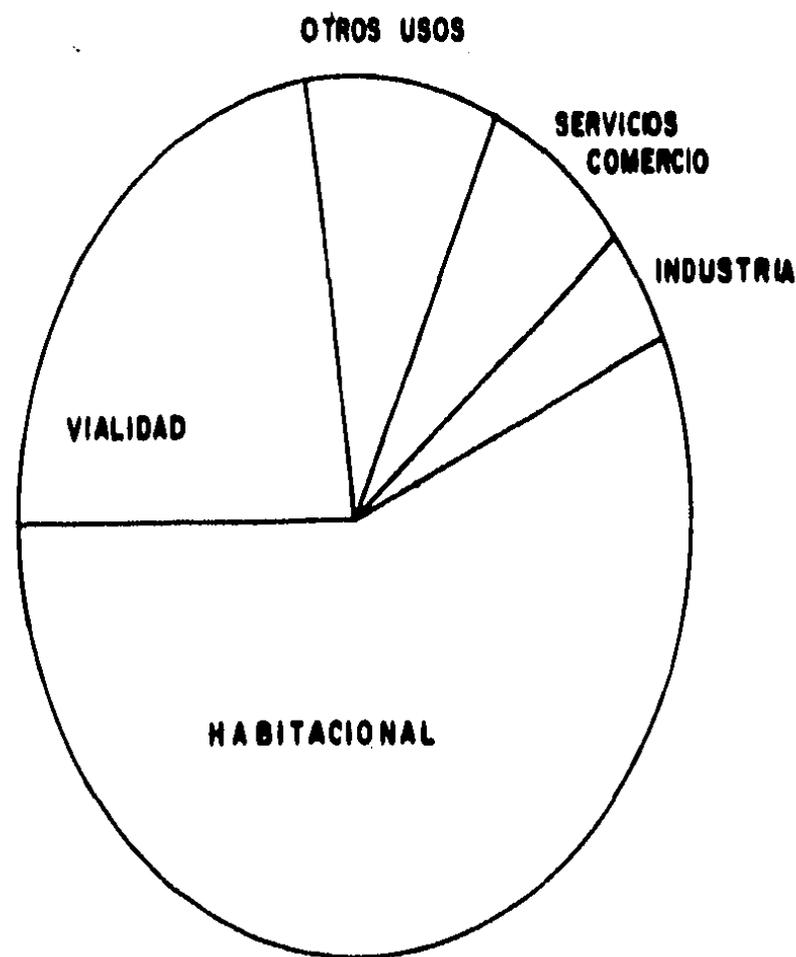
4.1% Pertenece a las actividades no específicas.

De lo anterior se aprecia que las principales actividades productivas en la Delegación son el comercio y los servicios.

Datos proporcionados por el Plan Parcial de Desarrollo Urbano de la Delegación Alvaro Obregón.

El uso del suelo predominante en la superficie del área urbana de la Delegación Alvaro Obregón, es como sigue:

Habitacional	57%
Industria	4.0%
Servicios, comercio	7.0%
Vialidad	23.0%
Otros usos	9.0%



3.- Infraestructura

El servicio de agua potable cubre la mayor parte de la demanda, pues el 91.0% del área delegacional satisface más de la mitad de la demanda, a excepción de los asentamientos humanos marginales, situados en zonas de barrancas, que por su misma ubicación resulta inaccesible la introducción del ser-vicio.

El servicio de drenaje, cubrió el 75% de la población de la Delegación durante el sexenio pasado, la mayor parte de las colonias que aún carecen de este servicio están ubicadas en zonas con grandes pendientes o en las áreas bajas de las cuencas naturales. Consecuentemente, la falta de drenaje provoca una considerable contaminación ambiental, ya sea por la práctica de arrojar desechos en fosas sépticas, o por evacuarlas en las cuencas naturales o barrancas.

Dentro de la Delegación se ubican cinco subestaciones eléctricas regionales que además abastecen a las Delegaciones Miguel Hidalgo, La Magdalena Contreras y Cuajimalpa. El 85% de las colonias cuentan con alumbrado público. En cuanto a la instalación domiciliaria de energía eléctrica, sólo el 1% de las colonias carecen de ellas.

Cabe señalar que la ocupación de suelos con topografía accidentada, viene a añadir al problema deficitario, los elevados costos de introducción de infraestructura.

Cobertura actual de la Infraestructura.

Redes y servicios	%	de área servida.
Agua potable	91	
Drenaje y alcantarillado	75	
Energía Eléctrica	94	
Alumbrado público	85	
Pavimentación y transporte	63	

4.- Equipamiento.

Los habitantes de la Delegación Alvaro Obregón padecen la falta de todo tipo de equipamiento urbano básico. La mayoría sufre también la desproporción entre la oferta y la demanda de servicios, por su mala localización e insuficiencia. Por ejemplo, en jardines de niños se atienden 10 mil niños, de 24 mil demandantes; las escuelas primarias oficiales atienden a 80 mil niños; de 123 mil demandantes.

En sanatorios y hospitales de seguridad social hay déficit de 354 camas, es decir, el 32% de la población demandante.

Así mismo, hay fuertes déficits de equipamiento para la cultura, la recreación, el deporte y el turismo.

5.- Vivienda

La vivienda ocupa 3840 ha (59.1%) de la superficie de la Delegación. La densidad habitacional correspondiente es de 193,0 hab/ha.

Si las condiciones existentes permanecieran constantes, para acoger el incremento poblacional esperado para el año 2000 (594 mil personas) serían necesarias 3077 ha. más para uso habitacional, y sólo hay 1900 ha. de reserva -- para éste y el resto de usos.

Esto significa que la Delegación tendrá para fines de siglo 287 hab/ha, consumiendo en zonas habitacionales 800 ha. del total de las reservas actuales.

B.- Localización de Escuelas Existentes

Asociación Proparalítico Cerebral

Estimulación temprana programa para bebés y jardín de niños.

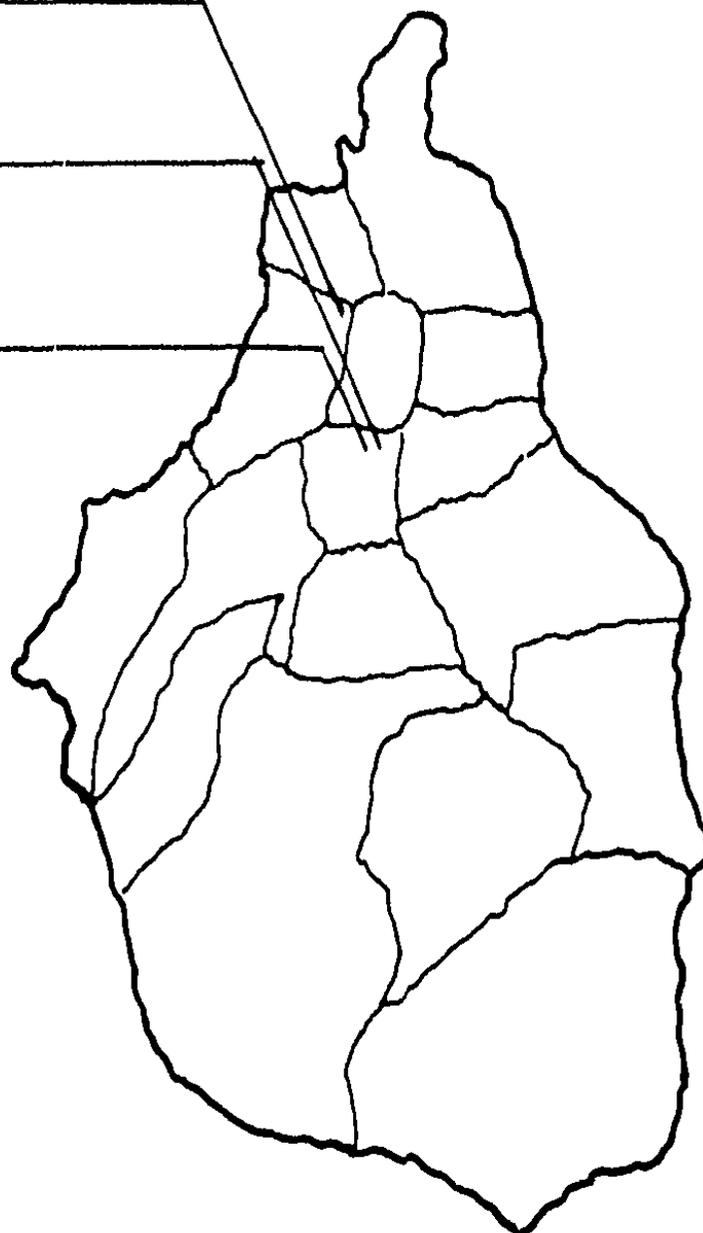
Sur 136 No. 24

Appac para niños

Dr. Arce 104

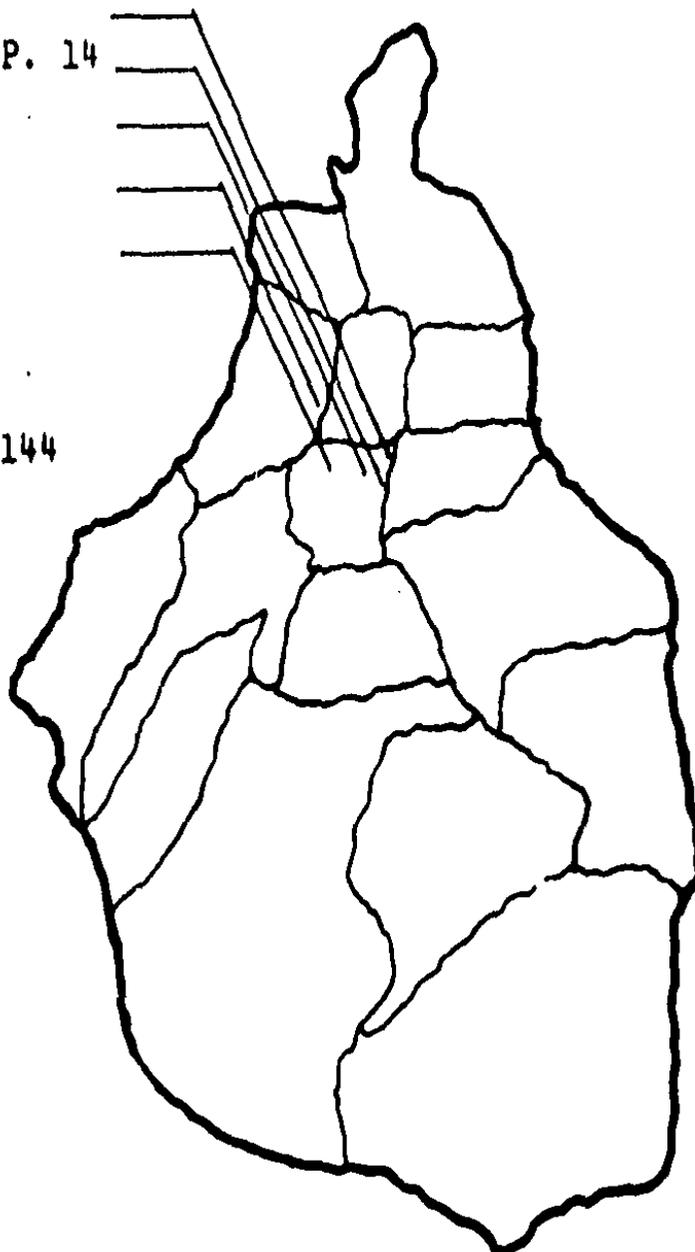
Appac para adultos

Dr. Arce 105.



Escuelas de Educación Especial de la S.E.P.

No. 2	Castilla 148	Z.P. 13	
No. 3	Colchahuacán y Huitzilihuilt	Z.P. 14	
No. 5	Pihuitl en Fray P. de Gante	43	
No. 7	Los Aguilas s/n	Z.P. 20	
No.10	Canarias 306	Z.P. 13	
No.12	11 de Abril 188	Z.P. 18	
No. 28	Colegio Salesiano 40	Z.P. 17	
No.39	Eduardo Huet en Escuadrón 201	No. 144	
	Naucalpan en Altamira y 27 de marzo.		



Escuelas de Educación Especial por Cooperación de la S.E.P.

No. 1 Actipan 227 Z.P. 19

No.10 Atzacapotzalco 327

Escuela Especial para niños con Disfunción Cerebral

Xicotencatl 164

Escuela de Intervención temprano

Ma. Zuñiga y Río de la Loza Tetrazzini 15

Escuela de Especialización para débiles mentales

Arteaga 35 Z.P. 20

Escuela de Educación Audiovisual

Colombia 51

Escuela Especial de Adolescentes

Tigre 82 Z.P. 12

Centros de Capacitación de Educación Especial

No. 1 Mitla S.Olarte

No. 2 Río Frío s/n



Centros Psicopedagógicos

No. 1 Pitágoras 521

No. 2 Unión 212

No. 10 Coyoacán, Priv. Malintzin

No. 15 M. Ocampo 91

No. 43 Nte. 1-11

Centro Experimental de Educación Audiovisual

Donceles 10

Centro de Audición y Lenguaje por Cooperación No. 1

F. Márquez 144

Clínica de Ortolalia por Cooperación No. 1

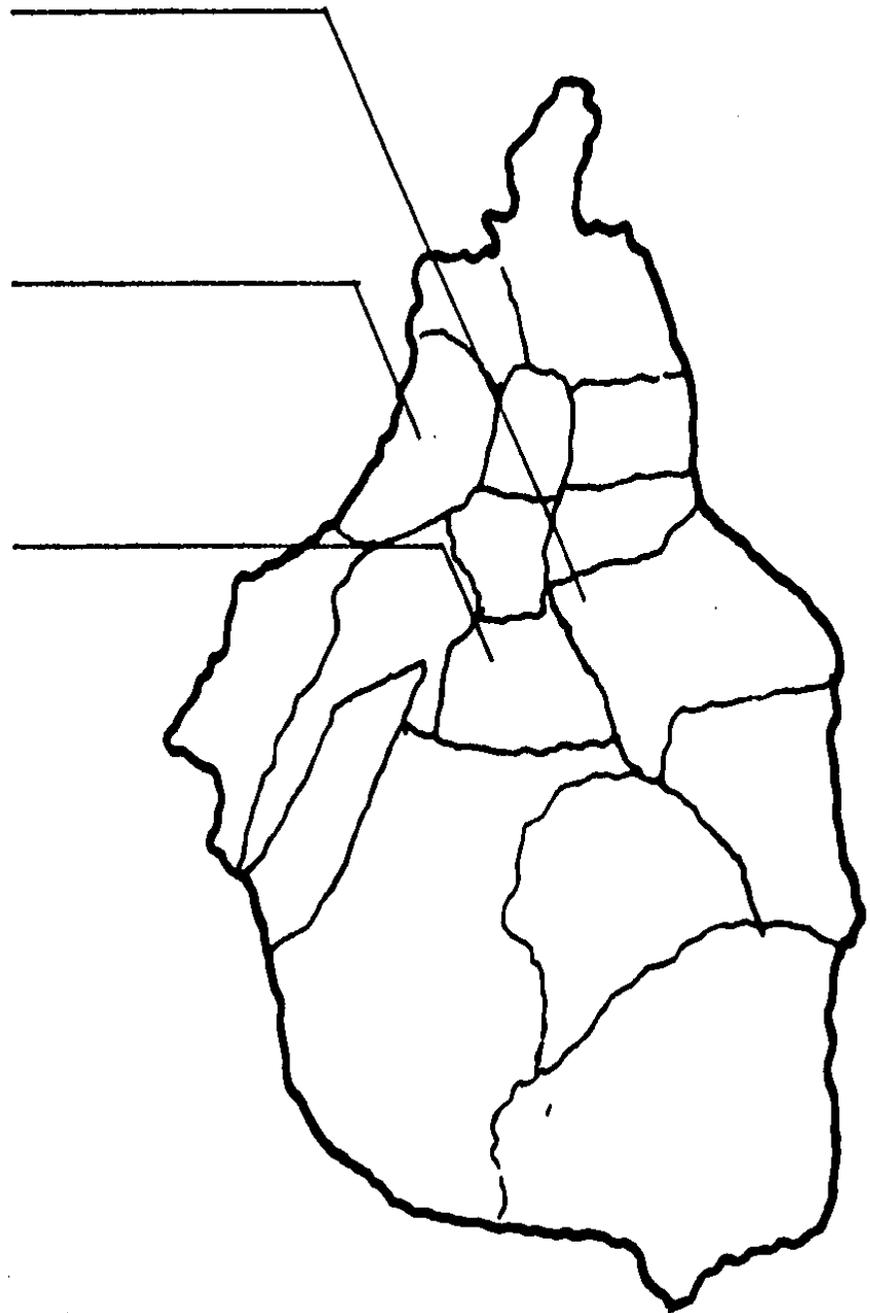
Ote 180 No. 18

Clínica de la Conducta

Presidente Mazaryk 526

Clínica de la Conducta Coyoacan

Privada Malintzin No. 13



C.- Terreno

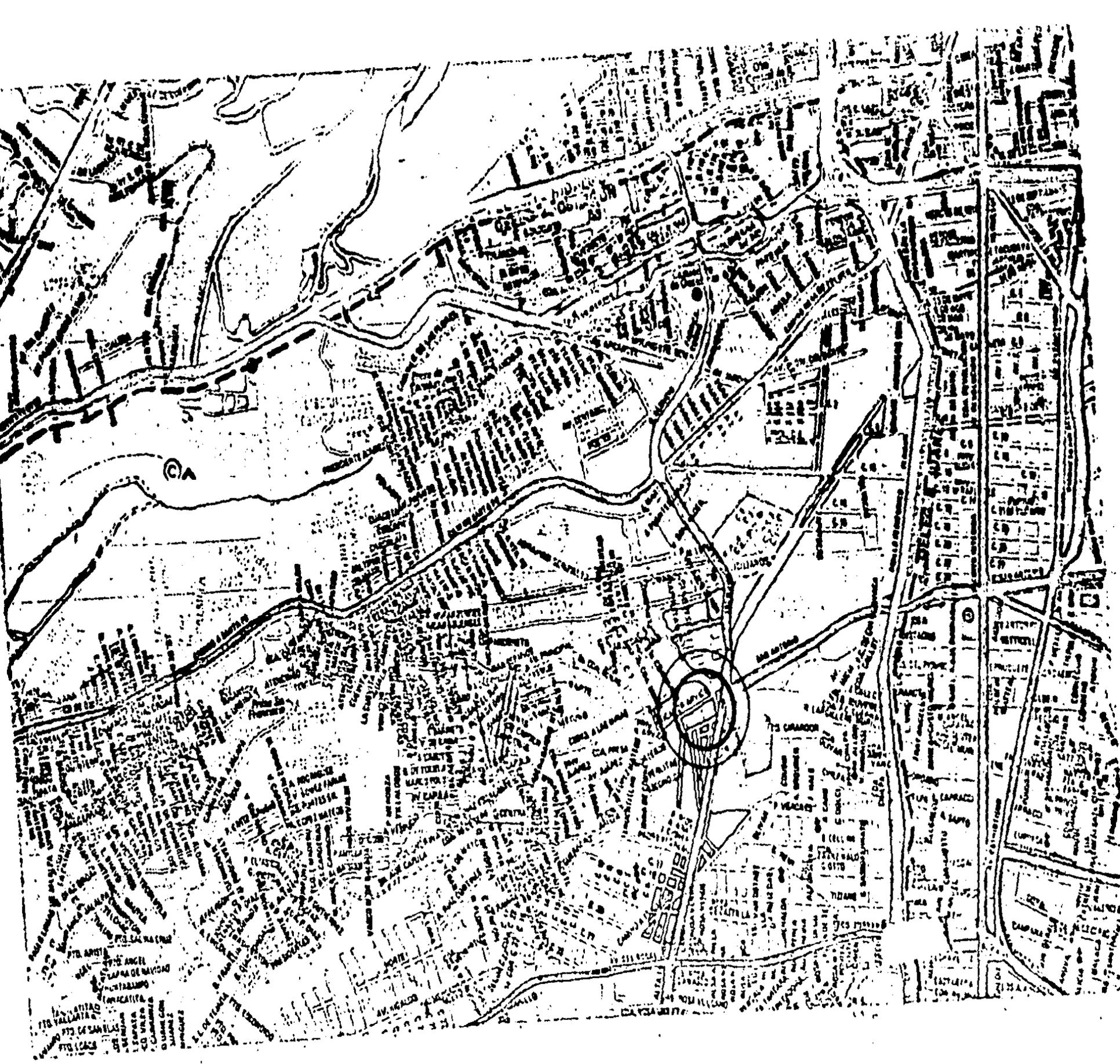
El terreno se encuentra ubicado en la Delegación Alvaro Obregón limitada al norte por la avenida Nicanor Arvide, al Sur por la calle Minas de -- Cristo, al este por la Avenida Central y al oeste por la calle s/n.

El terreno está ubicado en una zona de uso habitacional, con densidad media, tiene vialidades de tipo principal y calle secundaria.

Cuenta con todos los servicios de infraestructura, como son: agua, -- drenaje, electricidad, pavimento y transporte, teléfono y alumbrado público.

Se encuentra frente a un Centro de Salud que pertenece a la S.S.A., - el terreno es plano.

Debido a su localización tiene fácil acceso a vías de comunicación co mo son: Av. Revolución, Av. Patriotismo, Av. Insurgentes, Calzada de las - Aguilas, Tacubaya, el Anillo Periférico.



V.- PROGRAMA ARQUITECTONICO

Características de la Estancia Infantil para niños con parálisis cerebral.

- Objetivos principales:
- La estimulación temprana que pretende evitar el aprendizaje de posturas corporales incorrectas y movimientos anormales.
- Proveer precozmente al niño de estímulos sensoriales.
- La elaboración y práctica de programas y planes de estudio para la -- educación de niños con necesidades de Educación Especial.
- Reincorporar al niño con necesidades de educación especial a su medio social.
- Entrenar a maestros especializados.
- La educación de los padres de los niños con necesidades de educación especial.
- El diagnóstico de niños con necesidades de educación especial de la - comunidad.
- Cuidado y fortalecimiento de la salud del niño y su buen desarrollo - futuro, así como la formación de sentimientos de adhesión familiares y sociales.
- Empleo pedagógico de la razón y de la imaginación.
- Cultivo de hábitos higiénicos de sana convivencia y cooperación en el esfuerzo común.

a) Los usuarios para la Estancia Infantil serán niños con parálisis cerebral, ésta tendrá capacidad para 150 niños, cada grupo tendrá 15 niños y se dividirá en:

Lactantes A.- A los niños de 6 a 10 meses, debida a que esta edad es detectable la parálisis cerebral, el Grupo de Lactantes B, serán de 11 a 14 meses y el Grupo de Lactantes C, serán de 15 a 18 meses. Las actividades de los infantes en este período serán: dormir, comer, aseo, terapia física, para ayudarlos a desplazarse.

Maternales A.- De 19 a 24 meses, Maternales B de 2 a 3 años y Maternales C, de 3 a 4 años las actividades, serán las anteriores además de cantos y juegos, -- propiciando sana convivencia, y actividades educativas, con terapia individual, terapia de lenguaje.

Preescolares A.- De 4 a 4 años y medio, los Preescolares B, de 4 años y medio a 5 años y los Preescolares C, de 5 a 6 años, con las actividades antes mencionadas.

Su horario de entrada será de 8:00 A.M., y su salida a las 5:00 P.M., su horario estará de 8:00 a 10:00 A.M., tendrán actividades escolares que requieran atención, de 10:00 a 11:00 A.M., será su lunch, de 11:00 a 11:30 A.M., es descanso o recreo, de 11:30 A.M., a 1:30 P.M., tendrá juegos, terapia y otras actividades escolares, de 1:30 a 2:30 P.M., alimentación, de 2:30 a 3:30 P.M., - siesta, de 3:30 a 5:00 P.M., actividades recreativas, guiñol, terapia individual, actividades manuales y cine.

b) Funcionamiento.

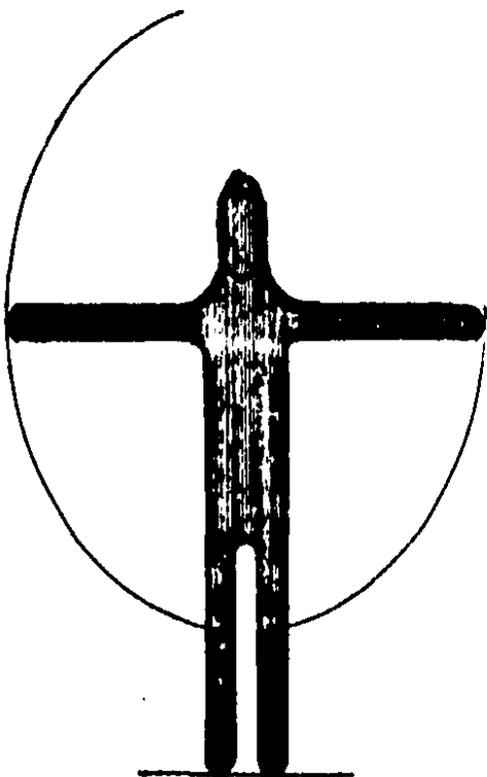
Sus actividades de la escuela serán:

- Sección de diagnóstico, formada por un grupo de especialistas que se encargan del estudio del niño, desde un punto de vista físico, psicológico, pedagógico y social para determinar su problema y canalizarlo.

- Sección médica, formada por medios especialistas que se encargan del estudio y rehabilitación del niño por medio de terapia física.

- Sección pedagógica, esta formada por maestros especializados y terapistas que se encargan de la educación de niños con parálisis cerebral, para incorporarlos a la sociedad, la elaboración y práctica de planes de estudio la exploración de sistemas educativos y la educación de los padres de niños con parálisis cerebral, además de las actividades culturales, sociales y recreativas.

ANTROPOMETRIA



	EDAD EN AÑOS	$1\frac{1}{2}$	4	6
A	TALLA	84	104	116
B	TALLA SENTADO	51	60	64
C	SEGMENTO SUPERIOR	46	54	58
D	SEGMENTO INFERIOR	38	50	59
E	PERIMETRO CEFALICO	49	52	53
F	PERIMETRO TORAXICO	51	56	60
G	LONGITUD BRAZO (ALCANCE)	37	46	51
H	DISTANCIA RODILLA AL PISO	23	29	33
I	ANCHO HOMBROS	22	25	27
	PESO	12 Kg	175 Kg	22 Kg

DATOS ANTROPOMETRICOS DE LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS, IMSS, 1972-1978.

PROGRAMA ARQUITECTONICO

1.- <u>AULAS</u>	AREAS
Aulas Lactantes A	68.04 m ²
Cuarto Séptico	
Cuarto de Aseo	
Asoleadero	18.64 m ²
Aulas Lactantes B	68.04 m ²
Cuarto Séptico	
Cuarto de Aseo	
Asoleadero	18.64 m ²
Aulas Lactantes C	68.04 m ²
Cuarto Séptico	
Cuarto de Aseo	
Asoleadero	18.64 m ²
Salón de Usos Múltiples para Lactantes	74.56 m ²
Asoleadero	18.64 m ²

Aula Maternales A	136.08	m ²
Sanitarios Niños		
Sanitarios Niñas		
Asoleadero	39.0	m ²
Aula Maternales B	136.08	m ²
Sanitarios Niños		
Sanitarios Niñas		
Asoleadero	39.0	m ²
Aula Maternales C	136.08	m ²
Sanitarios Niños		
Sanitarios Niñas		
Asoleadero	39.0	m ²
Aula Preescolares A	136.08	m ²
Sanitarios Niños		
Sanitarios Niñas	39.0	m ²

Aulas Preescolares B	136,08 m ²
Sanitarios Niños	
Sanitarios Niñas	
Asoleadero	39,0 m ²
Aulas Preescolares C	136,08 m ²
Sanitarios Niños	
Sanitarios Niñas	
Asoleadero	39,0 m ²
Gimnasio	231,98 m ²
Sanitarios Niñas y Vestidores	
Sanitarios Niños y Vestidores	
Salón de Usos Múltiples	218,60 m ²
Sanitarios Niños	
Sanitarios Niñas	

2.- GOBIERNO

139.32 m²

Vestíbulo

Puesto de control y filtro

Dirección

Sala de Juntas

Secretaria y sala de espera

Bodega de material didáctico

Papelería

Sanitario

Cubículo de Trabajo social

Cubículo Psicóloga

ATENCION MEDICA

116.92 m²

Enfermería

Cubículo Dentista

Cubículo Médico General

Cubículo de Rehabilitación

Secretaria y Sala de Espera

3.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

98.82 m²

Dietología

Oficina de Dietista

Recepción y Almacenaje

Cocina

Laboratorio de Leches.

4.- SERVICIOS GENERALES

124.32 m²

Ropería

Comedor y Sala de Descanso Personal

Sanitarios para Empleados

Sanitarios para Empleados

Taller de Mantenimiento y Bodega

Cuarto de Aseo

Depósito de Basura

5.- AREA LIBRE EDUCATIVO	2328.22 m²
Plaza de acceso	
Plaza Cívica	
Jardín de Juegos	
Areas Verdes	
Servicios Complementarios	340.00 m²
Patio de maniobras	
Estacionamiento	
Cisterna.	

DESCRIPCION DEL PROYECTO

ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL.

Se procuró que la ubicación estuviera vinculada a avenidas principales y en una zona de uso habitacional con densidad alta, dentro de la Delegación Alvaro Obregón.

El terreno tiene vialidades de tipo principal y calle secundaria, cuenta -- con todos los servicios de infraestructura, como son: agua, drenaje, electricidad, pavimento y transporte, teléfono y alumbrado público. Se encuentra frente a un Centro de Salud que pertenece a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el terreno es plano.

Debido a su localización tiene fácil acceso a vías de comunicación como son: Av. Revolución, Av. Patriotismo, Av. Insurgentes, Calzada de las Aguilas, Tacubaya, el Anillo Periférico.

Se pretende que la estimulación temprana evite el aprendizaje de posturas - corporales, incorrectas; proveer precozmente al niño de estímulos sensoriales y reincorporarlo al niño con necesidades de educación especial a su medio so--

cial, cuidando y fortaleciendo su buen desarrollo y así como la formación de sentimientos de adhesión familiares y sociales, cultivando hábitos higiénicos de sana convivencia y cooperación en el esfuerzo común.

El conjunto está desarrollado en varios núcleos de una sola planta, según sus actividades; se dividieron en aulas de lactantes, aulas de maternales, aulas de preescolares, salón de usos múltiples y gimnasio, servicios complementarios y servicios generales.

El acceso principal es a través de una plaza que remata al edificio de Gobierno a través de un filtro que pasa a una plaza principal en la cual hay circulaciones a cubierto, que se distribuyen a diferentes edificios que circundan dicha plaza.

Hay un eje principal y paralelo al edificio de Gobierno en el remate está localizado el edificio de lactantes y en una circulación perpendicular al este está el edificio de maternales, al eje principal del lado derecho se encuentra el edificio de preescolares, del lado izquierdo del eje está el edificio de usos múltiples y el gimnasio, al principio del eje principal se encuentra el edificio de servicios generales rematado con el patio de maniobras y estacionamiento.

Se procuró dar circulaciones directas con espacios claramente identificables; Los edificios de aulas están rodeados de jardines, aulas al aire libre y juegos infantiles con remate a la plaza principal que esta rodeada de un estanque y -- areneros.

El edificio de Gobierno esta rodeado por la plaza principal y jardines, el edificio de usos múltiples y gimnasio, son rodeados por juegos infantiles, los servicios generales están rodeados de un patio de maniobras, estacionamientos y jardines.

El edificio de aulas de lactantes está dividido en lactantes A, lactantes B, lactantes C y salón de usos múltiples, cada aula tiene capacidad para 15 niños, tienen cada aula un cuarto de aseo y un cuarto séptico y asoleadero, se procuró darle a las aulas flexibilidad para las diferentes actividades como son: descanso, comer, aseo, terapia física.

El edificio aulas maternas, está dividido en maternas A, maternas B, - maternas C, sanitarios niños y sanitarios niñas, y aula al aire libre, cada aula tiene capacidad para 15 niños, teniendo flexibilidad en su espacio para diferentes actividades como son: descanso, correr, aseo, terapia física, terapia individual, apreciación musical, se propicia la convivencia social además de sus actividades educativas.

El edificio de aulas preescolares, esta dividido en preescolares A, preescolares B, preescolares C, sanitarios niños, sanitarios niñas, aula al aire libre teniendo cada una de ellas capacidad para 15 niños y con una flexibilidad en su espacio para diferentes actividades como son: descanso, correr, --aseo, terapia física, terapia individual, apreciación musical, se propicia -- la convivencia además de sus actividades educativas.

En el salón de usos múltiples tendrán actividades de convivencia y actividades recreativas como son: cantos y juegos, guiñol, reuniones, etc.

En el gimnasio tienen actividades de terapia física para la rehabilitación del niño.

La sección de diagnóstico y observación formada por especialistas que se encargan del estudio del niño, desde el punto de vista físico psicológico, -- pedagógico y social para determinar el problema y canalizarlo en esta sección cuentan con dentista, médico general, médico de rehabilitación y enfermería.

La zona administrativa tiene un vestíbulo, filtro, director, secretaria, sala de juntas, sala de espera, sanitario, zona de guardado de material didáctico, cubículo de trabajo social y cubículo de Psicóloga.

La zona de servicios tiene su oficina de dietista, laboratorio de leches, almacén y recepción de alimentos, cocina y cocción de alimentos, sanitarios y vestidores para empleados, comedor para empleados, cuarto de aseo, ropería, taller de mantenimiento y bodega.

Se proyectó la posición del mobiliario de acuerdo a la forma y dimensión de las aulas con respecto a sus actividades que se realicen en ella, el amueblado fué flexible para permitir que las diferentes actividades se efectuaran simultáneamente además se consideró el empleo de pequeños cubículos, cuando se trate de niños que se distraigan muy fácilmente.

Los colores de las aulas que se consideraron más adecuados fueron, los colores claros o tonos neutros para no distraer la atención de los niños, ya que los colores demasiado llamativos son sobreestímulantes y agresivos.

CRITERIO ESTRUCTURAL

El sistema estructural es de columnas de concreto armado de $f'c=200$ kg. / cm^2 y trabes de concreto armado, la cimentación es de zapatos aislados de concreto armado de $f'c=200$ Kg./ cm^2 , los muros de carga tienen cimentación de piedra brasa por economía.

Sus losas inclinadas con exagonales y tienen un vano central rematado por un anillo de compresión para recibir un domo.

Sus ejes están modulados a 7.20m determinados en base a los espacios requeridos para cada necesidad; sus cubiertas son de concreto armado de $f'c=200$ Kg./ cm^2 .

CRITERIO DE INSTALACIONES

El sistema de instalacion hidráulica es por gravedad; se inicia con la toma municipal que abastece a la cisterna y que tiene capacidad de 45 000 lts., y de -- ahí bombea al tanque elevado que tiene capacidad de 10,000 lts.

Se proporcionará presión constante, el gasto total para los núcleos de servi--cios sanitarios y baños.

Las alimentaciones se harán con tubería de cobre, los desagues para aguas pluviales con Fo.Fo., y las tuberías para aguas residuales serán de Fo.Fo.,- en el interior del edificio y de asbesto-cemento en el exterior con pozos de visita requeridos hasta la red municipal.

Se tienen ductos registrables para simplificar la compostura y mantenimiento de tuberías.

El sistema de riego para las zonas verdes se hará con aspersores alimentados de la cisterna a base de bombeo independiente.

Las techumbres tienen caída libre y las losas tienen pendiente del 2% y - se desalojan a través de gargolas.



VIALIDAD

LEYENDA

- AL NORTE POR LA AVENIDA DE LOS AVIONES
 - AL SUR POR LA CALLE DE LOS AVIONES
 - AL ESTE POR LA CALLE DE LOS AVIONES
 - AL OESTE POR LA CALLE DE LOS AVIONES

LOCALIZACION

DELEGACION
ALVARO OBREGON



DISTRITO
FEDERAL



DELEGACION
ALVARO OBREGON

ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

DISEÑO ARQUITECTONICO Y DISEÑO CENTRAL

ARQUITECTA ROBERTO MORA AMELIA

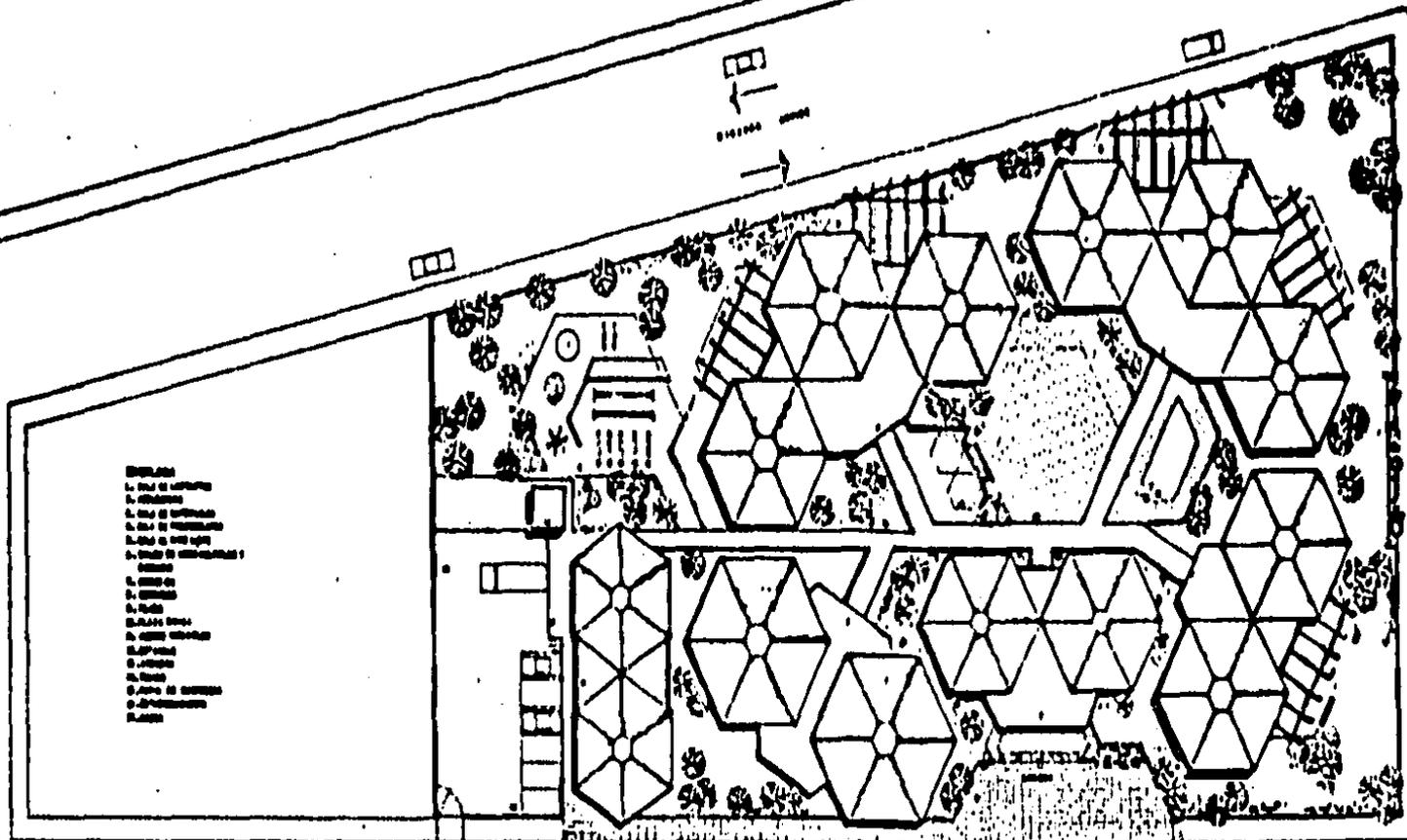
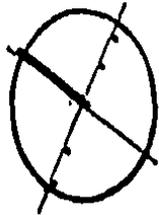
LOCALIZACION Y VIALIDAD

UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCALA





- LEYENDA
- 1. Sala de actividades
 - 2. Oficina
 - 3. Sala de conferencias
 - 4. Sala de reuniones
 - 5. Sala de espera
 - 6. Sala de actividades 1
 - 7. Sala de actividades 2
 - 8. Sala de actividades 3
 - 9. Sala de actividades 4
 - 10. Sala de actividades 5
 - 11. Sala de actividades 6
 - 12. Sala de actividades 7
 - 13. Sala de actividades 8
 - 14. Sala de actividades 9
 - 15. Sala de actividades 10
 - 16. Sala de actividades 11
 - 17. Sala de actividades 12
 - 18. Sala de actividades 13
 - 19. Sala de actividades 14
 - 20. Sala de actividades 15
 - 21. Sala de actividades 16
 - 22. Sala de actividades 17
 - 23. Sala de actividades 18
 - 24. Sala de actividades 19
 - 25. Sala de actividades 20

ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

AVENIDA ARAGE Y AVENIDA CENTRAL

ATELIER HERNANDEZ NYRA ANGELICA

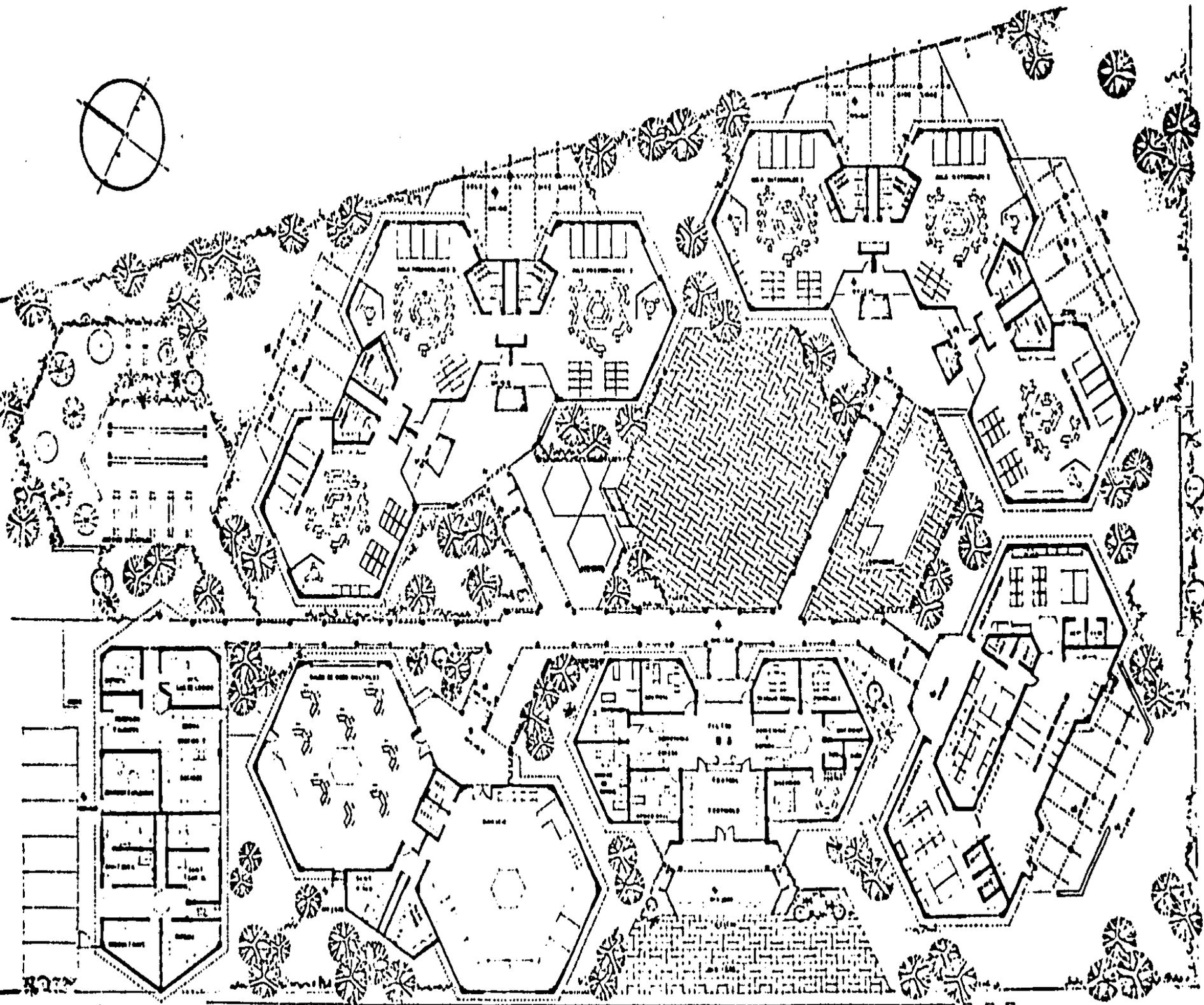
PLANTA DE CONJUNTO

UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCALA 1:500





ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

ENCARGO APDO. I. UNAM. CENTRAL

ARQUIT. HERNANDEZ MYRA ANOLICA

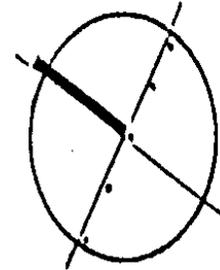
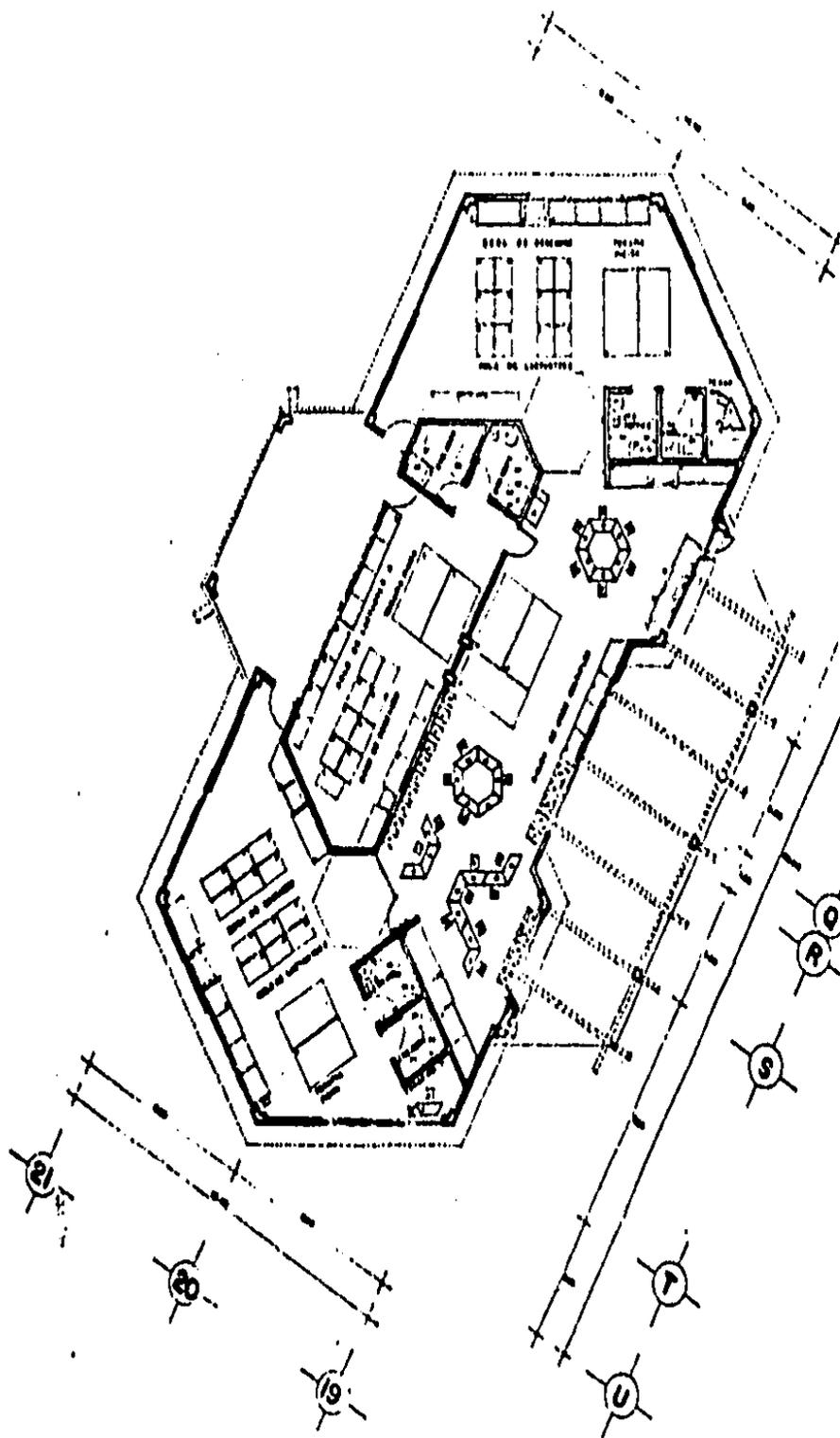
PLANTA ARQUITECTONICA

UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

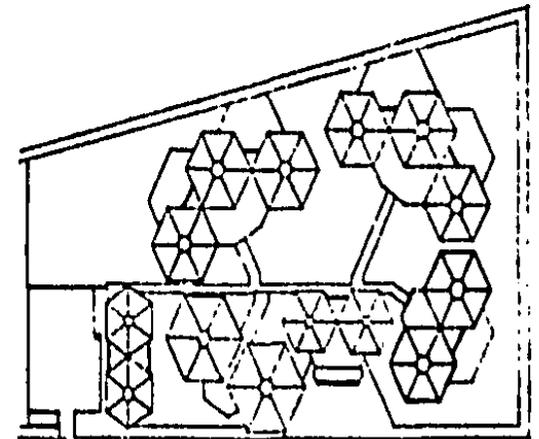
BOGALA 1159





MOBILIARIO Y EQUIPO

- 01 DESCRIPCION
01. SILLA DE SILLON
 02. SILLA DE SILLON CON CROMO DE SILLON
 03. SILLA DE SILLON DE PLASTICO
 04. SILLON DE SILLON SILLON
 05. SILLON DE SILLON
 06. SILLON DE SILLON
 07. SILLON DE SILLON
 08. SILLON DE SILLON
 09. SILLON DE SILLON
 10. SILLON DE SILLON
 11. SILLON DE SILLON
 12. SILLON DE SILLON
 13. SILLON DE SILLON
 14. SILLON DE SILLON
 15. SILLON DE SILLON
 16. SILLON DE SILLON
 17. SILLON DE SILLON
 18. SILLON DE SILLON
 19. SILLON DE SILLON
 20. SILLON DE SILLON
 21. SILLON DE SILLON
 22. SILLON DE SILLON
 23. SILLON DE SILLON
 24. SILLON DE SILLON
 25. SILLON DE SILLON
 26. SILLON DE SILLON
 27. SILLON DE SILLON
 28. SILLON DE SILLON
 29. SILLON DE SILLON
 30. SILLON DE SILLON
 31. SILLON DE SILLON
 32. SILLON DE SILLON
 33. SILLON DE SILLON
 34. SILLON DE SILLON
 35. SILLON DE SILLON
 36. SILLON DE SILLON
 37. SILLON DE SILLON
 38. SILLON DE SILLON
 39. SILLON DE SILLON
 40. SILLON DE SILLON
 41. SILLON DE SILLON
 42. SILLON DE SILLON
 43. SILLON DE SILLON
 44. SILLON DE SILLON
 45. SILLON DE SILLON
 46. SILLON DE SILLON
 47. SILLON DE SILLON
 48. SILLON DE SILLON
 49. SILLON DE SILLON
 50. SILLON DE SILLON



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

SECCION AVANCE Y SERVICIO CENTRAL

ARTESANOS VENEZOLANOS DIGNA CALIDAD

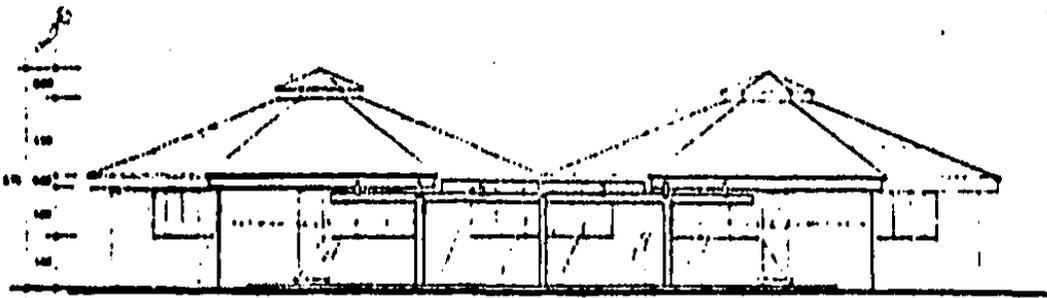
PLANTA ARQUITECTONICA ALLA LACTANTES

U N A M

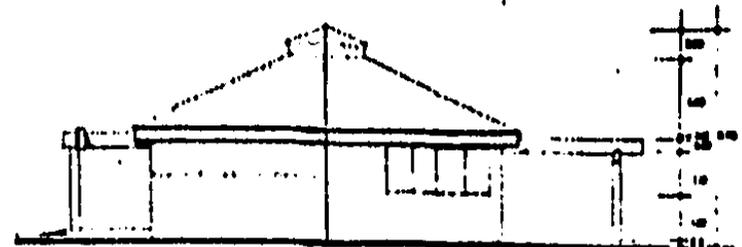
FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESTAD. 01.70





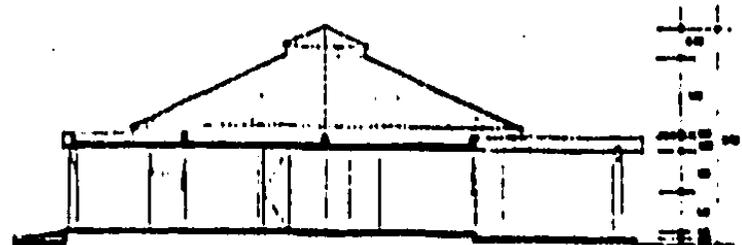
FACHADA 1



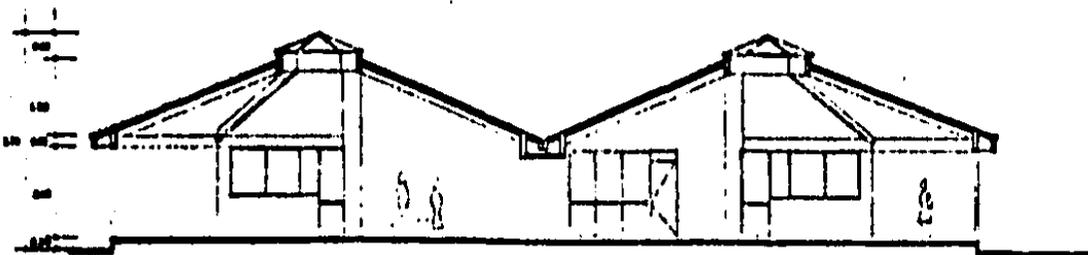
FACHADA 3



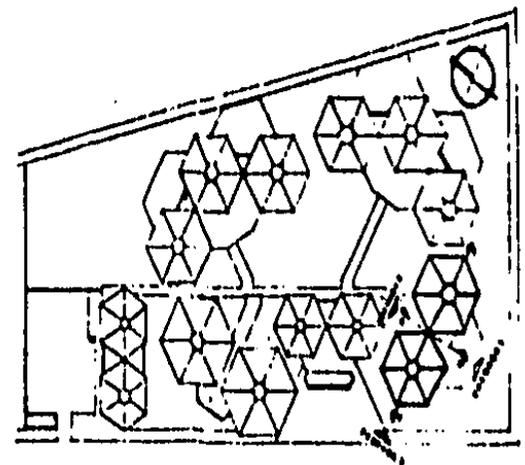
FACHADA 2



CORTE B-B'



CORTE A-A'



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

SEANNO LOMBE Y MERINO CENTRAL

ARTEAMA DEPARTAMENTO OTRO AMERICA

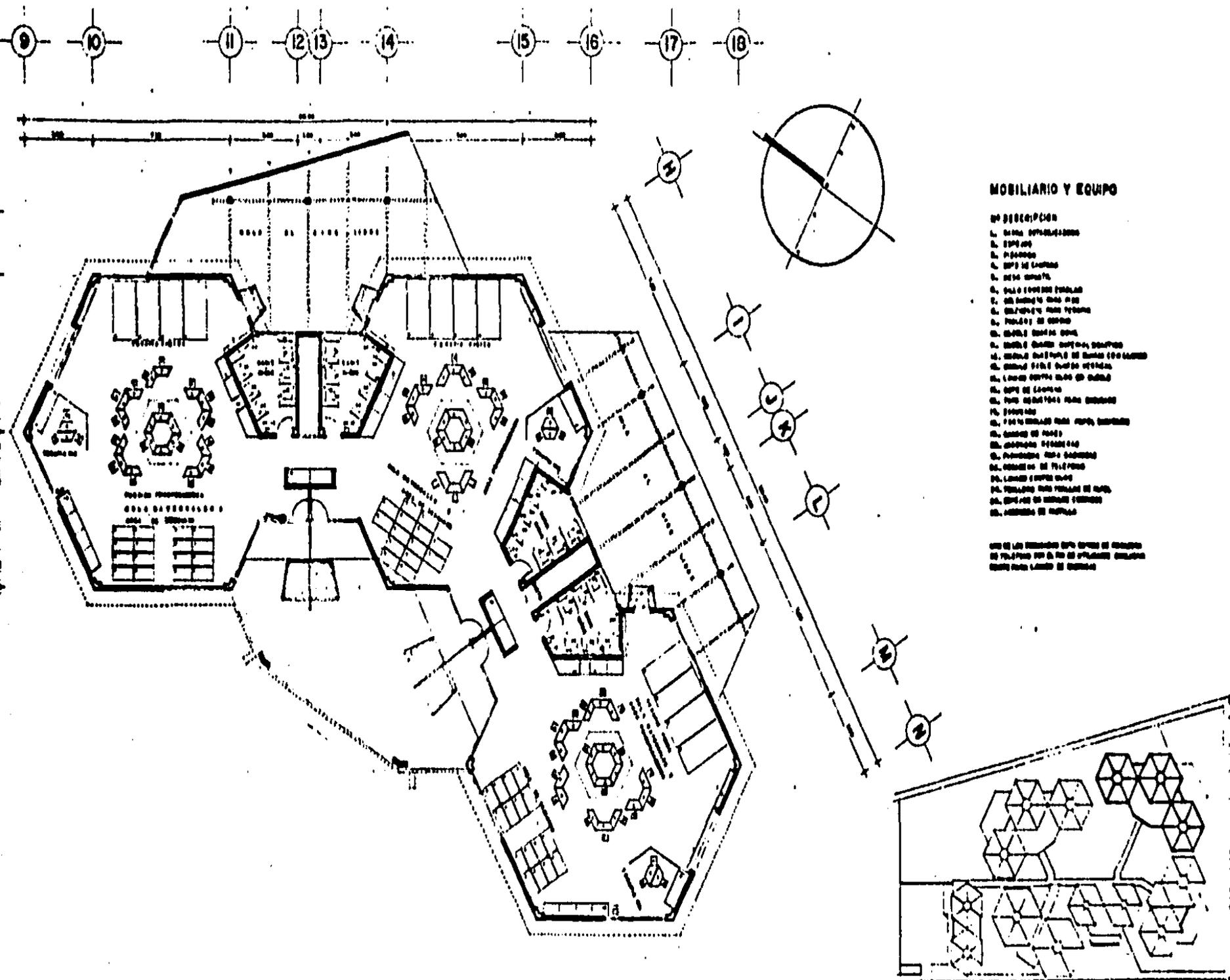
CORTES Y FACHADAS, AULAS, LACTANTES

UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

OSCALA 1-70





MOBILIARIO Y EQUIPO

DE DESCRIPCIÓN

1. SALA DE REUNIONES
2. SALA DE JUEGOS
3. SALA DE REPOSICIÓN
4. SALA DE TRABAJO
5. SALA DE REPOSICIÓN
6. SALA DE REPOSICIÓN
7. SALA DE REPOSICIÓN
8. SALA DE REPOSICIÓN
9. SALA DE REPOSICIÓN
10. SALA DE REPOSICIÓN
11. SALA DE REPOSICIÓN
12. SALA DE REPOSICIÓN
13. SALA DE REPOSICIÓN
14. SALA DE REPOSICIÓN
15. SALA DE REPOSICIÓN
16. SALA DE REPOSICIÓN
17. SALA DE REPOSICIÓN
18. SALA DE REPOSICIÓN
19. SALA DE REPOSICIÓN
20. SALA DE REPOSICIÓN
21. SALA DE REPOSICIÓN
22. SALA DE REPOSICIÓN
23. SALA DE REPOSICIÓN
24. SALA DE REPOSICIÓN
25. SALA DE REPOSICIÓN
26. SALA DE REPOSICIÓN
27. SALA DE REPOSICIÓN
28. SALA DE REPOSICIÓN
29. SALA DE REPOSICIÓN
30. SALA DE REPOSICIÓN
31. SALA DE REPOSICIÓN
32. SALA DE REPOSICIÓN
33. SALA DE REPOSICIÓN
34. SALA DE REPOSICIÓN
35. SALA DE REPOSICIÓN
36. SALA DE REPOSICIÓN
37. SALA DE REPOSICIÓN
38. SALA DE REPOSICIÓN
39. SALA DE REPOSICIÓN
40. SALA DE REPOSICIÓN
41. SALA DE REPOSICIÓN
42. SALA DE REPOSICIÓN
43. SALA DE REPOSICIÓN
44. SALA DE REPOSICIÓN
45. SALA DE REPOSICIÓN
46. SALA DE REPOSICIÓN
47. SALA DE REPOSICIÓN
48. SALA DE REPOSICIÓN
49. SALA DE REPOSICIÓN
50. SALA DE REPOSICIÓN
51. SALA DE REPOSICIÓN
52. SALA DE REPOSICIÓN
53. SALA DE REPOSICIÓN
54. SALA DE REPOSICIÓN
55. SALA DE REPOSICIÓN
56. SALA DE REPOSICIÓN
57. SALA DE REPOSICIÓN
58. SALA DE REPOSICIÓN
59. SALA DE REPOSICIÓN
60. SALA DE REPOSICIÓN
61. SALA DE REPOSICIÓN
62. SALA DE REPOSICIÓN
63. SALA DE REPOSICIÓN
64. SALA DE REPOSICIÓN
65. SALA DE REPOSICIÓN
66. SALA DE REPOSICIÓN
67. SALA DE REPOSICIÓN
68. SALA DE REPOSICIÓN
69. SALA DE REPOSICIÓN
70. SALA DE REPOSICIÓN
71. SALA DE REPOSICIÓN
72. SALA DE REPOSICIÓN
73. SALA DE REPOSICIÓN
74. SALA DE REPOSICIÓN
75. SALA DE REPOSICIÓN
76. SALA DE REPOSICIÓN
77. SALA DE REPOSICIÓN
78. SALA DE REPOSICIÓN
79. SALA DE REPOSICIÓN
80. SALA DE REPOSICIÓN
81. SALA DE REPOSICIÓN
82. SALA DE REPOSICIÓN
83. SALA DE REPOSICIÓN
84. SALA DE REPOSICIÓN
85. SALA DE REPOSICIÓN
86. SALA DE REPOSICIÓN
87. SALA DE REPOSICIÓN
88. SALA DE REPOSICIÓN
89. SALA DE REPOSICIÓN
90. SALA DE REPOSICIÓN
91. SALA DE REPOSICIÓN
92. SALA DE REPOSICIÓN
93. SALA DE REPOSICIÓN
94. SALA DE REPOSICIÓN
95. SALA DE REPOSICIÓN
96. SALA DE REPOSICIÓN
97. SALA DE REPOSICIÓN
98. SALA DE REPOSICIÓN
99. SALA DE REPOSICIÓN
100. SALA DE REPOSICIÓN

UNA DE LAS REUNIONES DE LA COMISIÓN DE REPOSICIÓN DE LOS NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL EN LA SALA DE REPOSICIÓN

ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

UNAM - UNIDAD DE REPOSICIÓN

ANTONIO HERNÁNDEZ MORA AMÉRICA

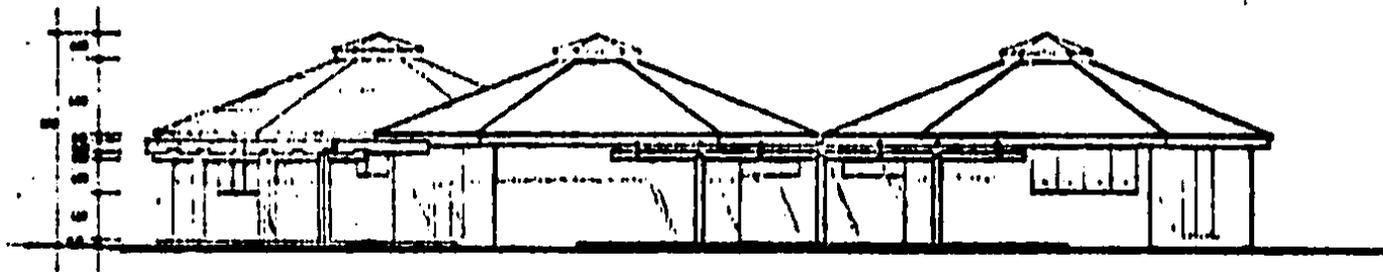
PLANTA ARQUITECTÓNICA AULA MATERNALES

ESCALA 1:50

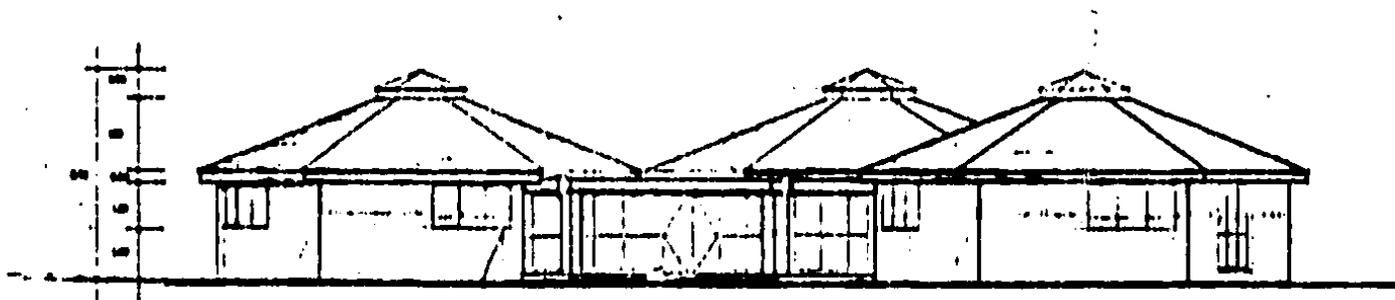
UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

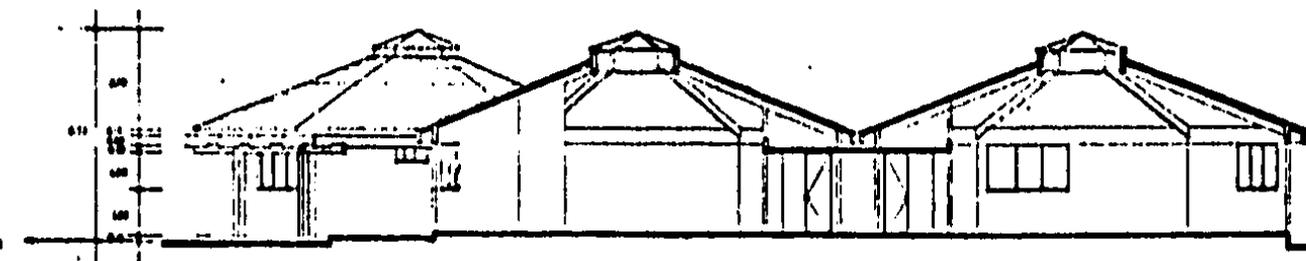




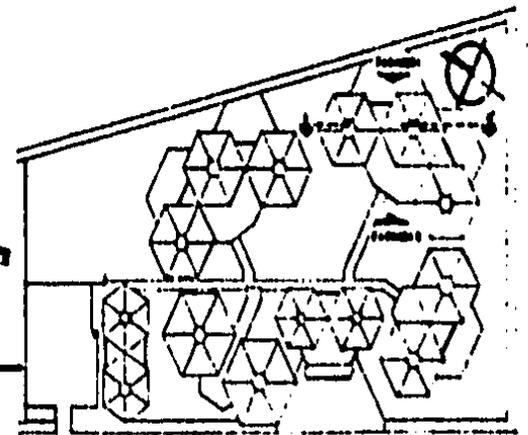
FACHADA 1



FACHADA 2



CORTE A-A'



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA Y URBANISMO CENTRAL

ANTONIO MORALES HERRERA

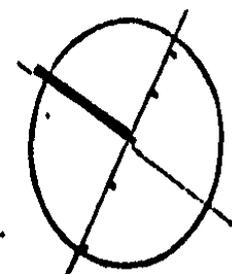
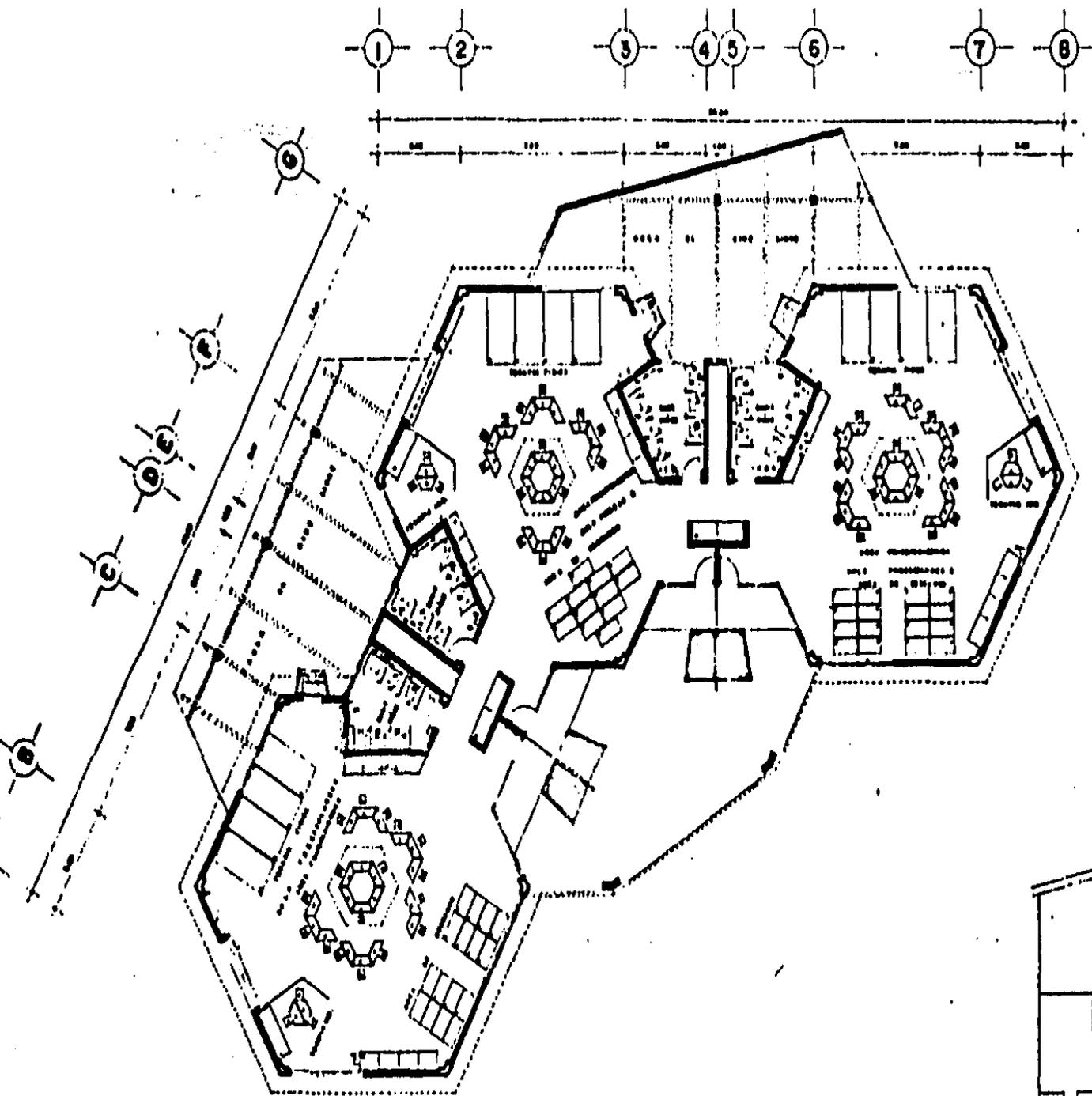
CORTES Y FACHADAS AULAS MATERNALES

0026/01-70

UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

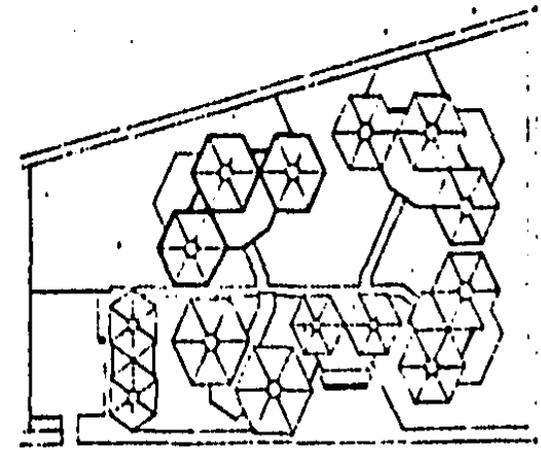




MOBILIARIO Y EQUIPO

- DE DESCRIPCION**
1. LINDA PERIMETERAL
 2. PUERTAS
 3. PASADIZOS
 4. GRUPO DE SILLAS
 5. SILLAS INDIVIDUALES
 6. SILLAS CON RUEDAS
 7. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS
 8. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 9. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 10. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 11. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 12. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 13. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 14. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 15. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 16. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 17. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 18. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 19. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 20. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 21. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 22. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 23. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 24. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 25. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 26. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 27. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 28. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 29. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS
 30. SILLAS CON RUEDAS Y BARRAS Y BARRAS

NO SE HAN CONSIDERADO LOS TIPOS DE SILLAS, SINO SU TIPOLOGIA Y SU FORMA Y SU UBICACION EN EL ESPACIO DEL AULA.



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

DIRECCION GENERAL DE ASISTENCIA SOCIAL

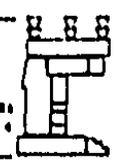
SECRETARIA DE SALUD PUBLICA

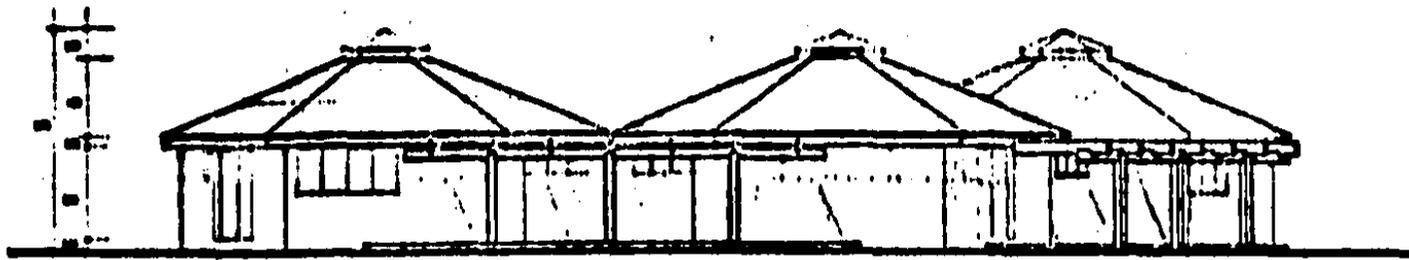
PLANTA ARQUITECTONICA AULA PREESCOLARES

UNAM

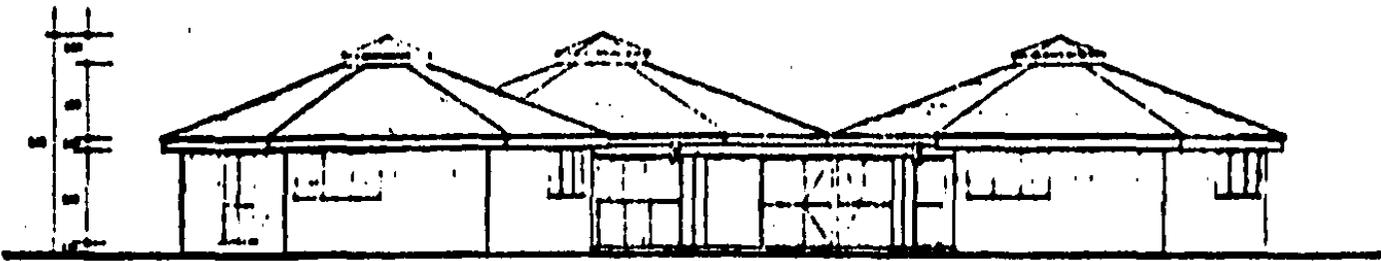
FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESTADISTICA

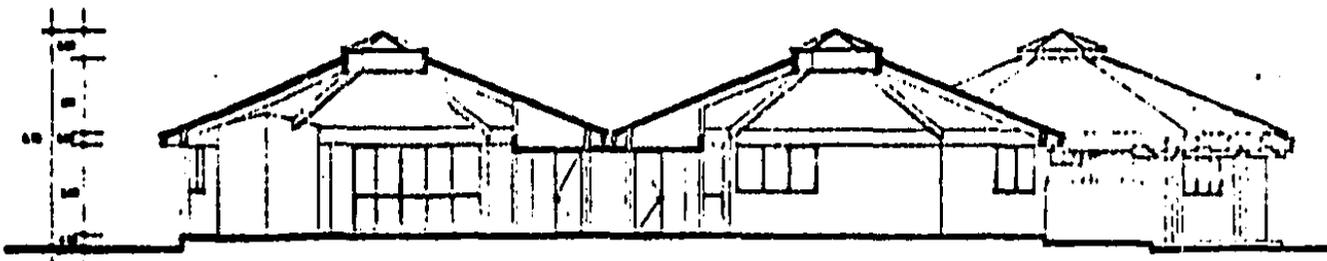




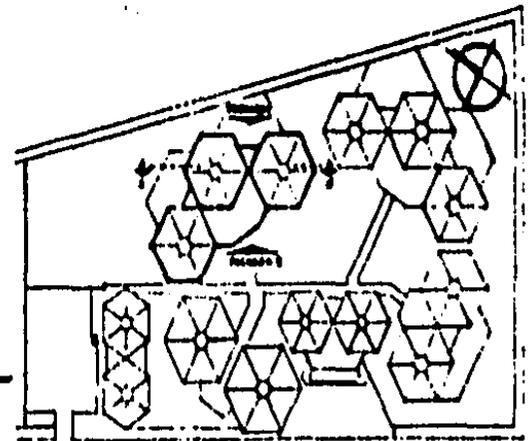
FACHADA 1



FACHADA 2



CORTE A-A'



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL
 DISEÑO ARTISTICO Y MEMORIA CENTRAL

ARTESANA DEMONSTRACION HIDRA AEROLICA

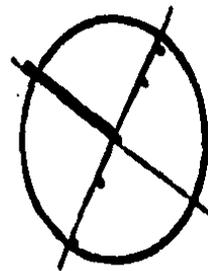
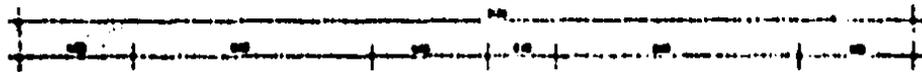
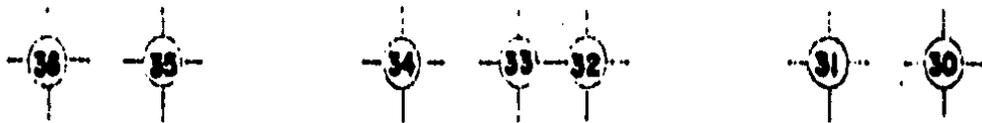
CORTES Y FACHADAS AULAS PREESCOLARES

UNAM

FAKULTAD DE ARQUITECTURA



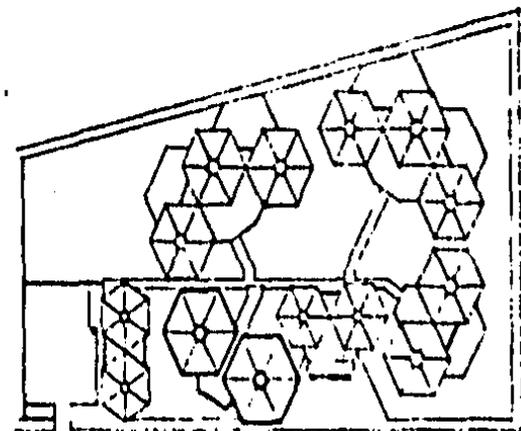
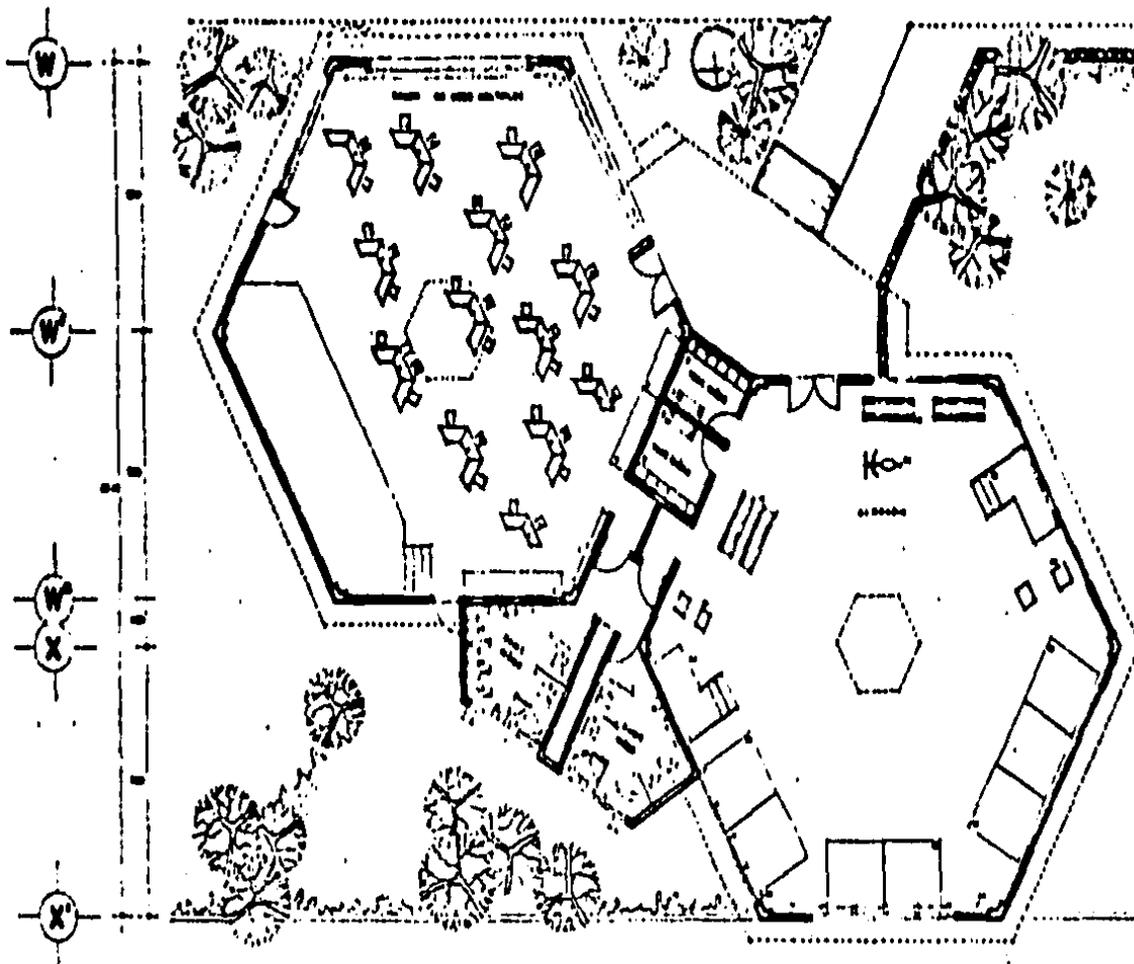
000000000



LEGENDA

DE MATERIALES

1. PISO DE CEMENTO
2. PISO DE MADERA
3. PISO DE ALBAÑIL
4. PISO DE CEMENTO
5. PISO DE CEMENTO
6. PISO DE CEMENTO
7. PISO DE CEMENTO
8. PISO DE CEMENTO
9. PISO DE CEMENTO
10. PISO DE CEMENTO
11. PISO DE CEMENTO
12. PISO DE CEMENTO
13. PISO DE CEMENTO
14. PISO DE CEMENTO
15. PISO DE CEMENTO
16. PISO DE CEMENTO
17. PISO DE CEMENTO
18. PISO DE CEMENTO
19. PISO DE CEMENTO
20. PISO DE CEMENTO



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR SOCIAL

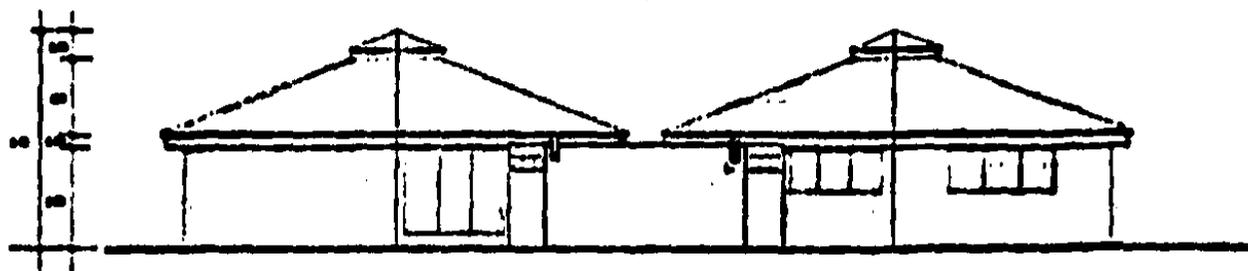
ARQUITECTO MANUEL MORA GARCIA

PLANTA ARQUITECTONICA SALON DE USOS MULTIPLES

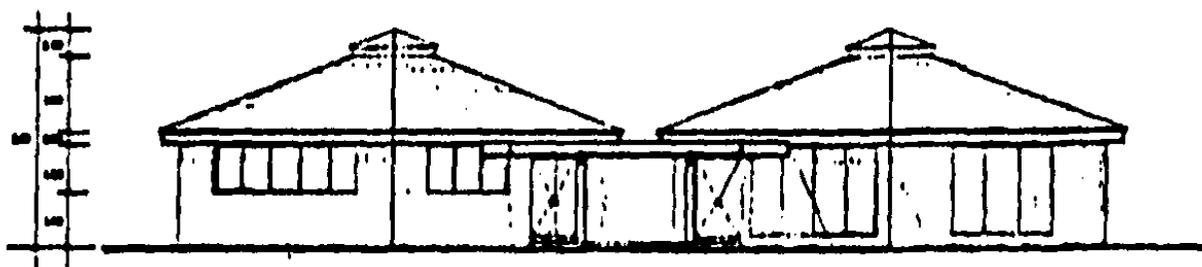
UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

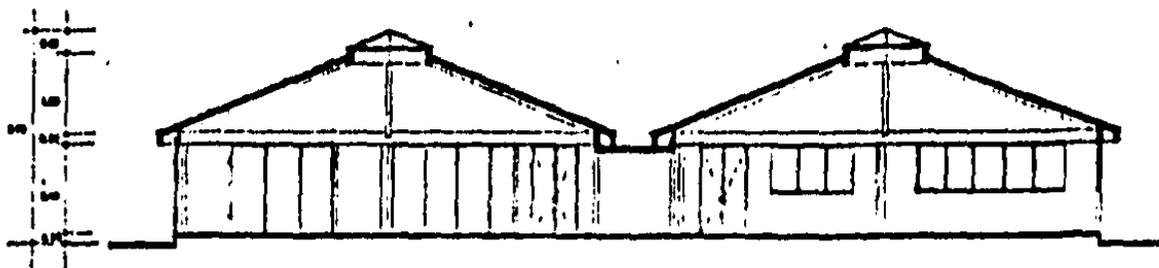




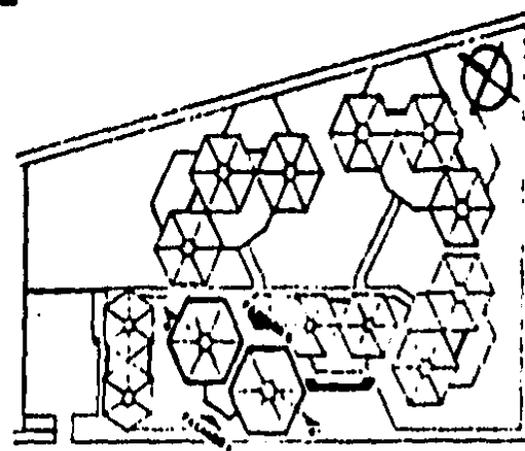
FACHADA 1



FACHADA 2



CORTE A-A'



PLANTA DE UBICACION

ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

DESIGNO GRACE Y OSWALDO GONZALEZ

OSWALDO GONZALEZ OSWALDO GONZALEZ

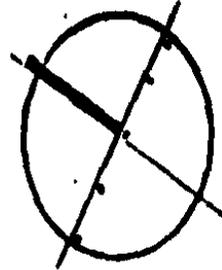
PLANTA ARQUITECTONICA SALON DE USOS MULTIPLES

UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

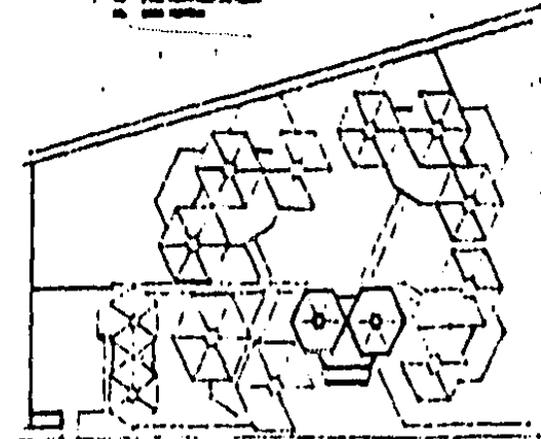
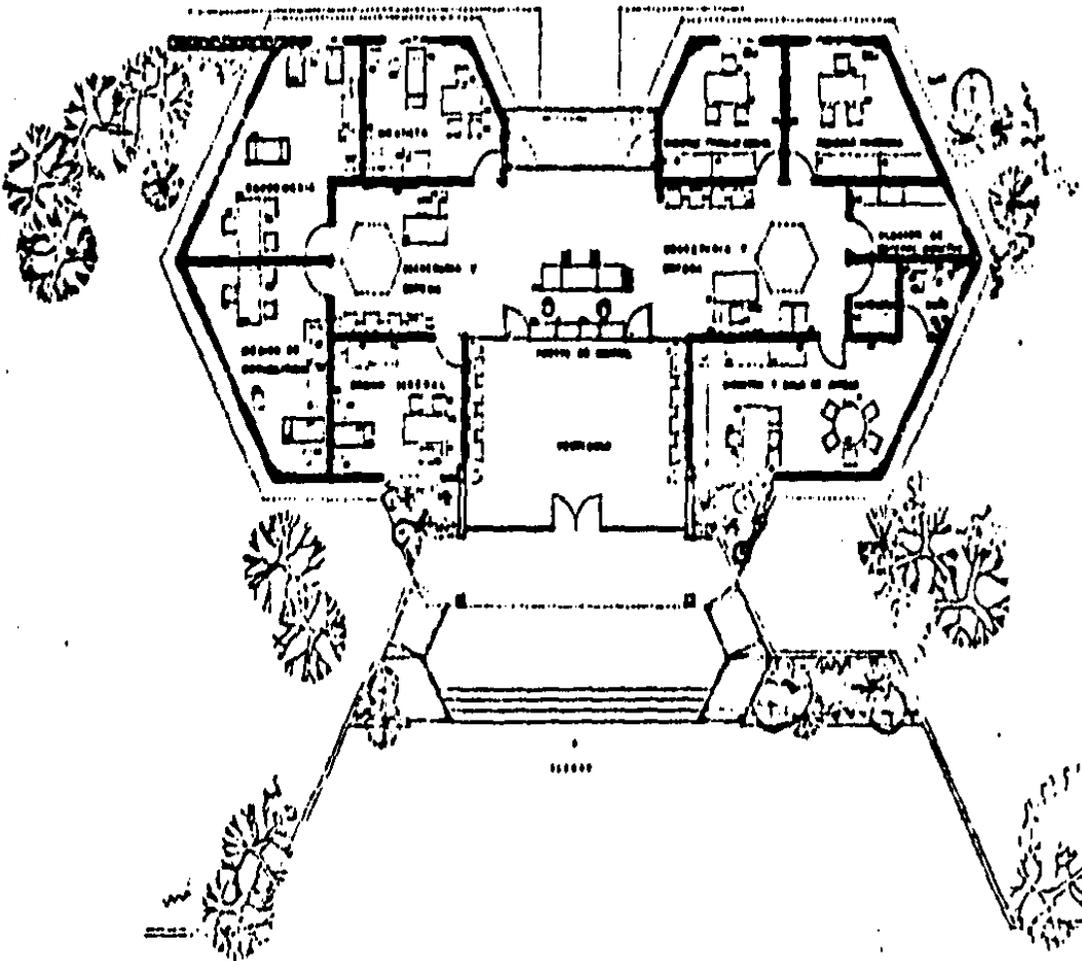


OSWALDO GONZALEZ



LEGENDA Y CANTOS

- DE MATERIALES**
1. PISO DE CEMENTO
 2. PISO DE MADERA
 3. PISO DE ALBAÑIL
 4. PISO DE CEMENTO Y MADERA
 5. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 6. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 7. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 8. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 9. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 10. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 11. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 12. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 13. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 14. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 15. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 16. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 17. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 18. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 19. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 20. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 21. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 22. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 23. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 24. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 25. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 26. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 27. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 28. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 29. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 30. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 31. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 32. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 33. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 34. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 35. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 36. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 37. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 38. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 39. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 40. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 41. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 42. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 43. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 44. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 45. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 46. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 47. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 48. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 49. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 50. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 51. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 52. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 53. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 54. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 55. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 56. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 57. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 58. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 59. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 60. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 61. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 62. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 63. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 64. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 65. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 66. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 67. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 68. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 69. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 70. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 71. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 72. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 73. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 74. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 75. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 76. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 77. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 78. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 79. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 80. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 81. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 82. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 83. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 84. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 85. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 86. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 87. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 88. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 89. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 90. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 91. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 92. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 93. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 94. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 95. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 96. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 97. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 98. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 99. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL
 100. PISO DE CEMENTO Y ALBAÑIL



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

CLASIFICACION DE LA OBRA

ESTADIA DEPENDENCIA OTRO AEROLIA

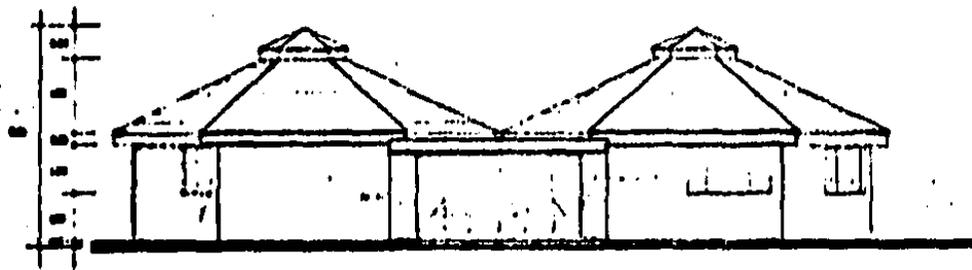
PLANTA ARQUITECTONCA DRECCION

UNAM

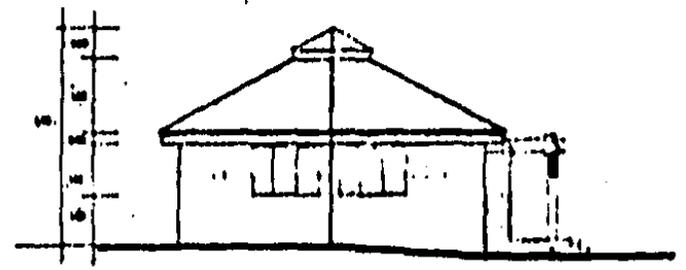
FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESTADIA DE

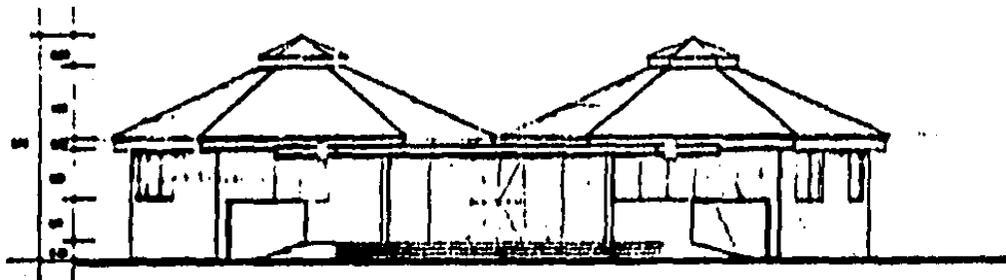




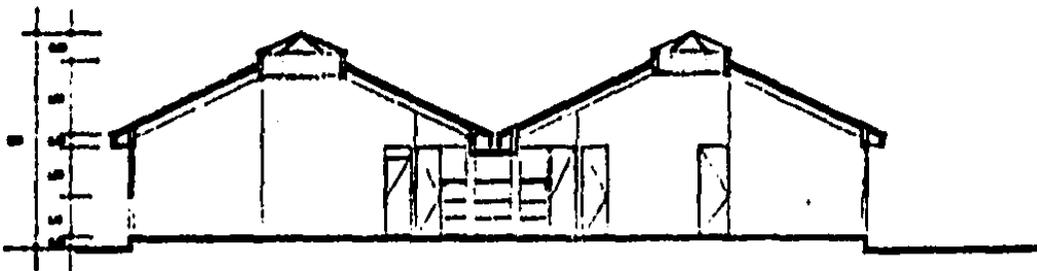
FACHADA 1



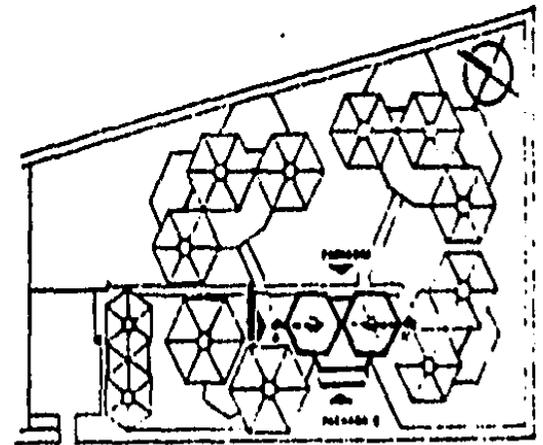
FACHADA 3



FACHADA 2



CORTEA-A'



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL
DISEÑO AVISO Y DISEÑO CENTRAL

ARTESANO MEXICANO MEXICO ANGELICA

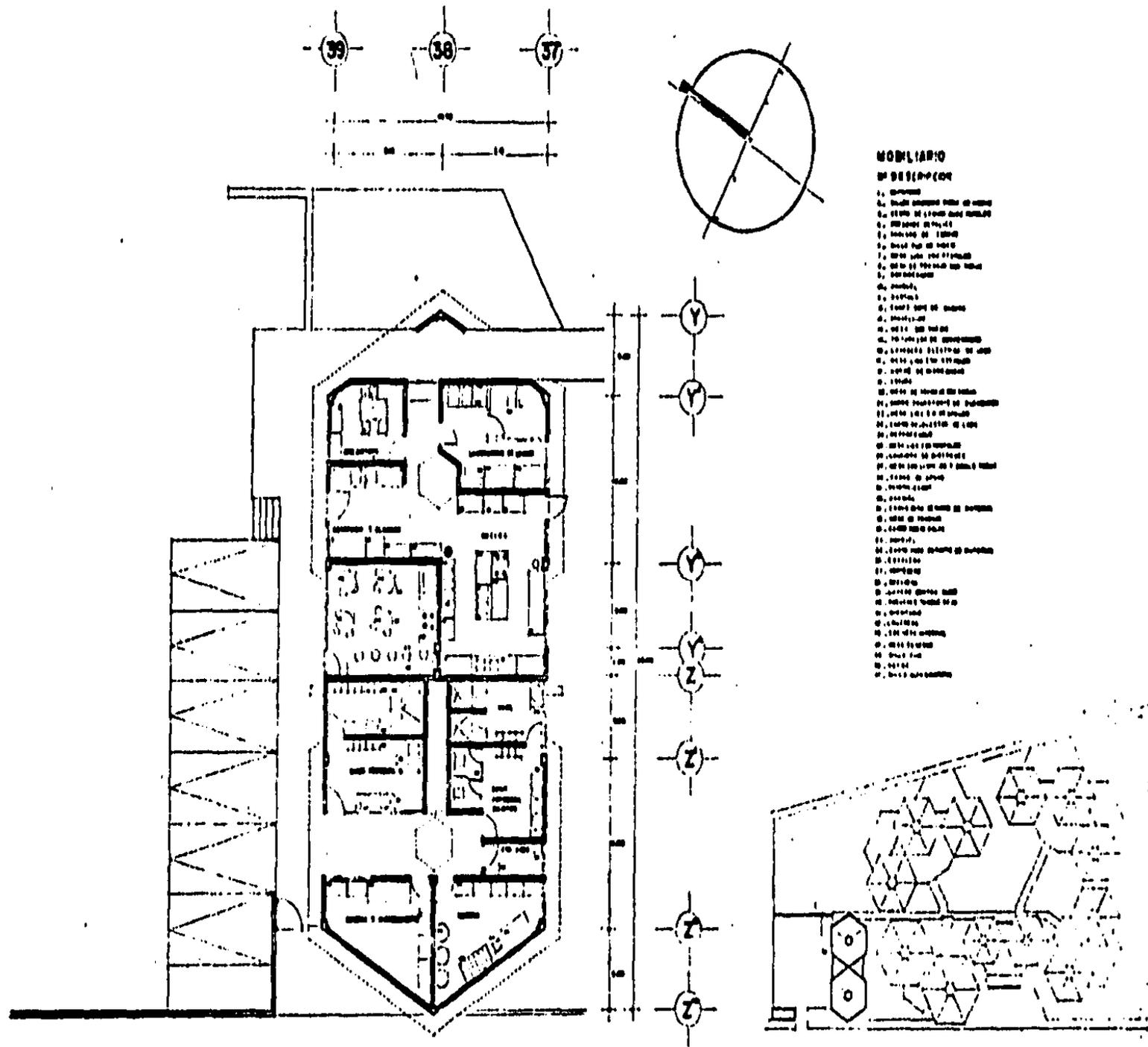
CORTES Y FACHADAS DIRECCION

UNAM

FACULTAD DE INGENIERIA

ESTADISTICO





ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

GRUPO ADOLESCENTES Y NIÑOS CEBRAL

GRUPO HERMANAS Y NIÑOS AMERICAS

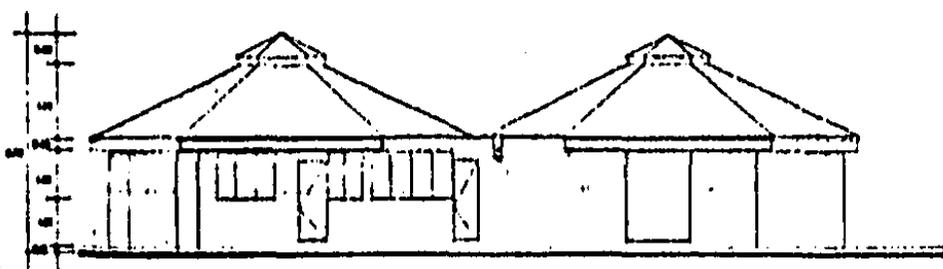
PLANTA ARQUITECTONICA SERVICIOS

ESCALA 1:50

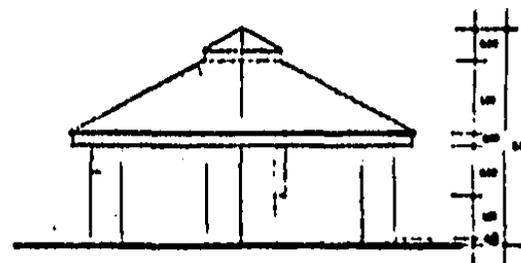
UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA

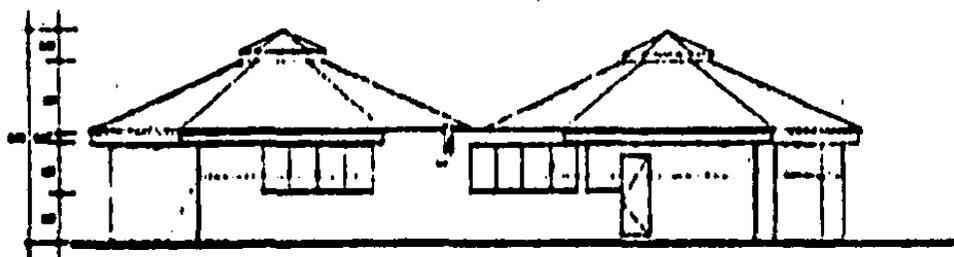




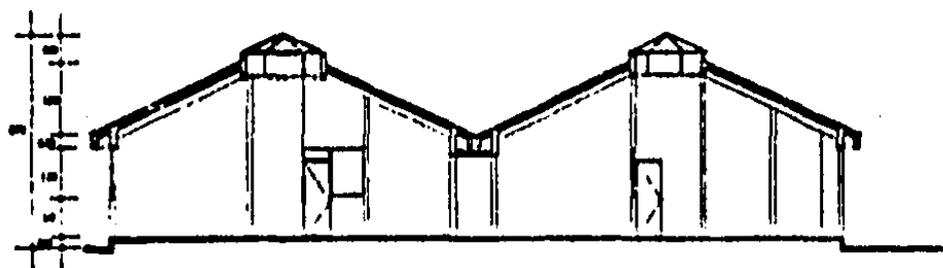
FACHADA 1



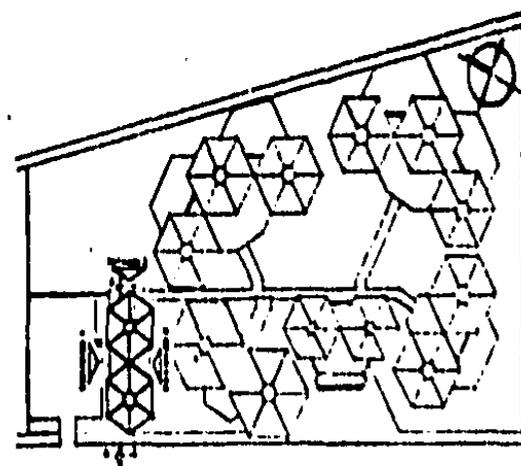
FACHADA 3



FACHADA 2



CORTE A-A'



ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

DESIGNO CONDO Y AVENDA ORTIZAL

ARTESANA HERRERA Y GUERRA ANGELICA

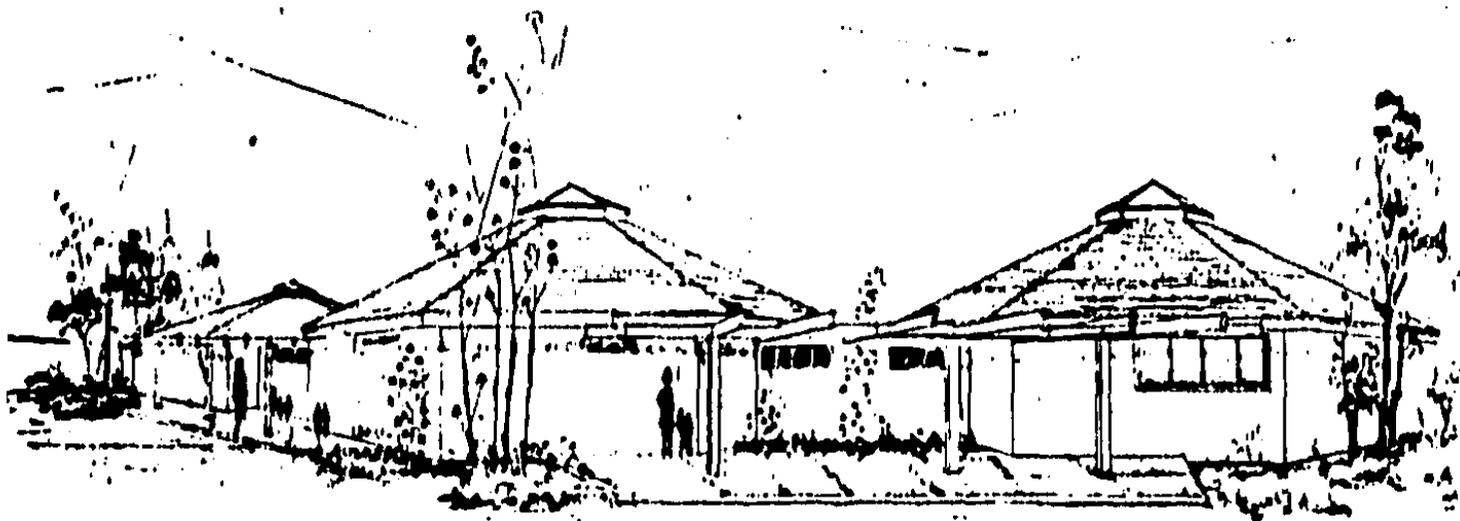
CORTES Y FACHADAS SERVICIOS

UNAM

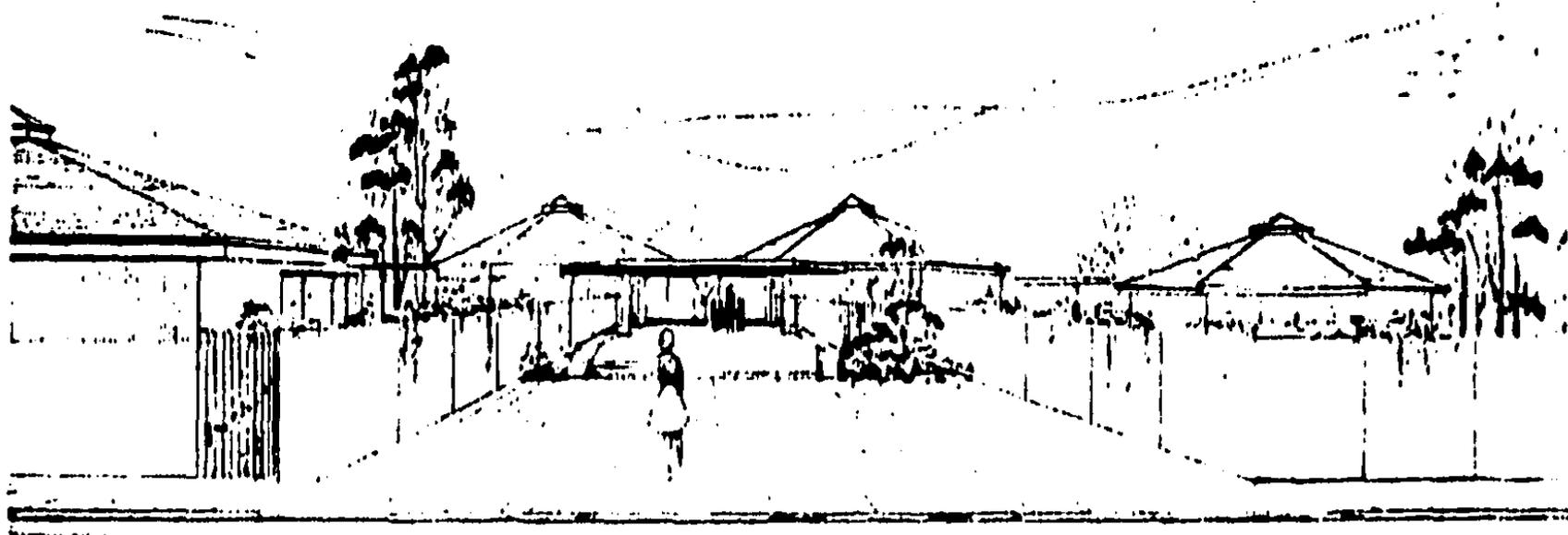
FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESTADOS UNIDOS





AULAS MATERNALES



ACCESO PRINCIPAL

ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

SECTOR SURCO Y AVENIDA CENTRAL

ARTISTA: HERNANDEZ MYRA AMELICA

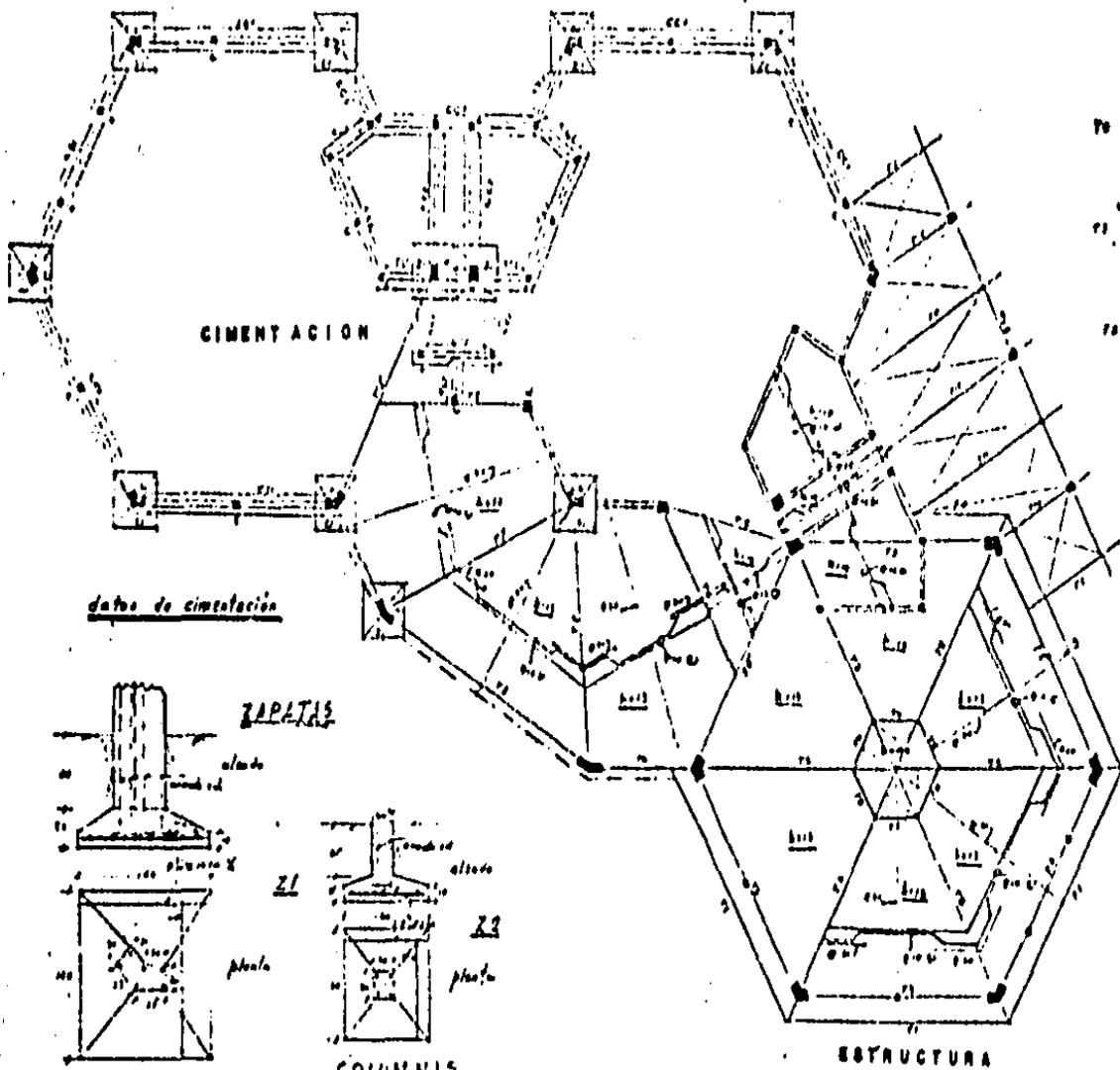
PERSPECTIVAS

U N A M

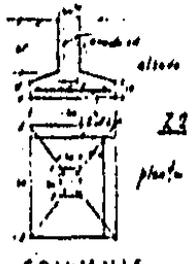
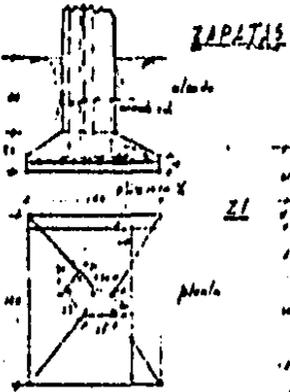
FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCALA





datos de cimentación



NOTAS

- 1. No permitir el uso de la sala
- 2. No permitir el uso de la sala
- 3. No permitir el uso de la sala

NOTAS generales

- 1. Muros de obra de fábrica con revoque
- 2. Muros de obra de fábrica con revoque y pintura
- 3. Revoque en concreto a 2000'00
- 4. Revoque en concreto a 2000'00
- 5. Revoque en concreto a 2000'00

ESTANCIA INFANTIL PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL		
ARTEAGA M. MYRNA ANGELICA	01.1/78	FAULTAD DE ARQUITECTURA
PLANO ESTRUCTURAL		

B I B L I O G R A F I A

PLAN PARCIAL DE DESARROLLO URBANO DE LA DELEGACION ALVARO OBREGON
D.D.F. 1983

PROGRAMA DE REGENERACION URBANA,
Delegación Alvaro Obregón 1977-1978
ditado por la misma Delegación

CARPETA GENERAL DE LA OFICINA DE SERVICIOS GENERALES DE LA DELEGA
CION

X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA 1980 S.P.P.

INICIACION AL URBANISMO
Arq. Domingo García Ramos
Editorial UNAM

ARQUITECTURA, FORMA, ESPACIO Y ORDEN.
F. Ching
Editorial Gilli

EDIFICIOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL
Editoria Conescal No. 57
Abril 1982.

LA ENSEÑANZA ESPECIAL EN EL MUNDO
J. Ortíz Amaya
Conescal 6
Abril 1978.

ESCUELAS ESPECIALES PARA ALUMNOS ESPECIALES

Katryn D. Rier

Conescal 6

Abril 1978

PROGRAMA REGIONAL DE ESTIMULACION TEMPRANA DE UNICEF

Texto de Martín Carrillo R.P.T.

MANUAL DE DEPTO. ESCOLAR

Jardín de Niños APPAC

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA APPAC

MANUAL DE GUARDERIAS DEL IMSS

Editado por el IMSS

MANUAL DE LA UNAM

Editado por la UNAM

A.AL' ARCHITECTURE D' AUJOURD'HUI

No. 204 Septiembre 1979.

L'enfant et son espace

E'cole Maternelle Saint-Quentin-en-Yvelines

F. C'eria et A. Coupel

E'cole maternelle Tre'Lissac Dardogne

J. Nouvel

Groupe Scolaire

Comles-La Ville S. Fiszer