

A A R O N S H O R E

*Autoritarismo y Agresión en
una Aldea Mexicana*

(ENSAYOS DE ANALISIS DINAMICO-LINGÜISTICO)

—:0:—



T E S I S

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTOR EN FILOSOFIA, ESPECIALIZADO EN PSI-
COLOGIA, DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y
LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AU-
TONOMA DE MEXICO.

Agosto 1954

México, D. F.

Ps (1)



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADEZCO LA INTENSA
COLABORACION DEL DE.
ROGELIO DIAZ GUERRERO,
LA SEÑORA REGINA HAS-
SAN DE SHORE Y EL SR.
JORGE RUIZ G.

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	7
PRIMERA PARTE: METODOLOGIA	9
Sumario de descripción socio-cultural del poblado rural.....	11
Descripción de la prueba usada y método de aplicación.....	12
Selección de la muestra representativa de niños de edad escolar	13
SEGUNDA PARTE: ANALISIS DE LOS PROTOCOLOS.....	15
Definición de las unidades dinámico-lingüísticas.....	17
Ejemplificación de A-4.....	20
Ejemplificación de la agresión	27
Modelo del análisis dinámico-lingüístico de los diez protocolos de un sujeto	34
TERCERA PARTE: RESULTADOS, CONCLUSIONES Y APEN- DICE	57
Resultados y conclusiones	59
Bibliografía	63
Apéndice	65

INTRODUCCION

En su forma primitiva, este trabajo fué iniciado en septiembre de 1951. El Dr. Díaz Guerrero, Regina Shore y el autor, habíamos discutido a menudo con gran interés la posibilidad de investigar algunos aspectos de la psicología del mexicano; se consideraba por otra parte, que cualquier cosa que se aprenda acerca de un determinado grupo social representaría un paso hacia adelante en el conocimiento del ser humano en general. Con esto, no se quiere decir que los distintos grupos humanos sean psicológicamente iguales, sino que el desarrollo de nuevos métodos objetivos para el estudio de los seres humanos es de por sí un beneficio, y la posibilidad de posteriores estudios comparativos, otro más.

Después de discutir las varias formas de obtener información psicológica objetiva, se decidió que sería de interés elaborar una prueba proyectiva del tipo TAT pero con dibujos más adecuados al grupo cultural que se iba a estudiar. Después de mucha discusión se adoptaron las 10 láminas incluidas en el Apéndice N^o 1.

La prueba, aplicada a un grupo representativo de 40 niños de edad escolar en un poblado rural mexicano, nos ha llevado a la formulación de varios conceptos que espero serán de valor cuando menos en estimular otras investigaciones sobre el mismo tema. Como se verá más adelante, parece ser que varios de los conceptos tienen valor en el área de estudio de la dinámica de las relaciones interpersonales. Además, se hace un esfuerzo por presentar los conceptos dinámicos aquí discutidos en un lenguaje tal que sea fácilmente comprensible para cualquier persona. Como se verá, el método de calificación que se utiliza para analizar los protocolos se fundamenta, o cuando menos así lo espero, sobre principios psicodinámicos válidos. Se indica esto porque en el análisis hecho en mi trabajo no se siguen los métodos conocidos y recomendados por expertos como Murray y Tomkins (1,p.237) En realidad, y como se verá más adelante, se sostiene en él que *todo lo que diga una persona tiene importancia desde el punto de vista dinámico.*

Sin embargo, el análisis de los protocolos, como se verá más adelante, no ha llegado a ser un examen exhaustivo de los diversos factores dinámicos de la personalidad, sino que se ha limitado a algunos aspectos del autoritarismo y de la agresión. Esta limitación se fué imponiendo poco a poco sobre nosotros, al hacer el estudio de los resultados de la aplicación de la prueba al grupo de niños del poblado rural.

La formulación de los conceptos de autoritarismo y de agresión a utilizarse en el análisis, ha sido una de las experiencias más interesantes que he

tenido como psicólogo, y a la vez un trabajo increíblemente difícil. En un principio se habían formulado las definiciones dinámicas de tales conceptos en una forma abstracta y sin tomar en consideración la naturaleza especial de los protocolos. Pero los innumerables intentos de aplicar tales conceptos en el análisis del material fueron mostrando poco a poco sus limitaciones. Así, dos de los conceptos, el concepto de A-4, * y el de agresión, sufrieron tremenda modificación con respecto a los originales. No así los conceptos de A-1, A-2, A-3, A-5, y A-6, que se mostraron adecuados. (5,p.62).

Los conceptos de A-4 y AG han llegado a ser los más importantes en este estudio. Son conceptos provisionales pero creo que su importancia es manifiesta en varias formas. Han resultado difíciles de definir en forma verbal abstracta y se ha tenido que recurrir a multitud de ejemplos para delimitar su área de referencia. Se piensa que el concepto de AG, más aun que el de A-4, provocará grave desacuerdo. Por otra parte, resultan válidos como conceptos dinámicos que no sólo parecen representar fielmente los sentimientos de los niños del poblado, sino que facilitan grandemente la comprensión de un fenómeno de gran interés (3) a saber: que las personas que entienden el concepto llegan a ser profundamente conscientes tanto de su propia agresividad y autoritarismo como del de los demás.

Es precisamente este aspecto del problema el que más me atrae: la formulación de conceptos psicológicos apropiados que pueden ser comprendidos y sobre todo utilizados por el hombre de la calle.

En suma, han sido cuatro los objetivos medulares de esta tesis:

En primer lugar, el desarrollo de conceptos que pueden utilizarse en este tipo de análisis (que llamo dinámico-lingüístico) sobre los protocolos de relatos proyectivos obtenidos a través de la presentación de láminas adecuadas a los niños de un poblado rural.

En segundo lugar, el hacer un esfuerzo para determinar las posibles correlaciones estadísticas entre el autoritarismo y la agresión, de acuerdo con nuestro propio concepto de tales fenómenos.

En tercer lugar, provocar otro pequeño avance en la formulación del tipo de conceptos que provocan el interesante fenómeno de hacer a los individuos conscientes de algunos de sus propios mecanismos psicodinámicos.

Ya terminada esta tesis, y teniendo a la vista los resultados de correlación estadística etc., tuve una serie de pláticas con mi consejero. De ellas resultó el cuarto y al parecer uno de los más interesantes objetivos de esta tesis. Este objetivo es el de apuntar una serie de datos que por una parte parecen dar carta de naturaleza al análisis dinámico-lingüístico como método para el estudio de la psicología de los pueblos, y por la otra, permiten desde luego, el presentar un perfil de la psicología de los niños de Zihuatanejo, que puede ser representativo de la psicología del niño rural mexicano.

* En el transcurso de esta tesis usamos ciertos símbolos para representar unidades dinámicas. Así, AG representa siempre la dinámica de la agresión. A-4 se refiere a una forma de la autoridad que se definirá después. A-1, A-2, A-3, A-5 y A-6 son formas de la autoridad que se definen más adelante.

PRIMERA PARTE
METODOLOGIA

La metodología de un trabajo de este tipo, trabajo que procura analizar en la forma más completa posible los factores que intervienen en formas complejas de conducta humana, habría por necesidad de resultar complicada.

Se presentarán en una serie de sub-títulos los siguientes pasos metodológicos:

- 1) sumario de descripción socio-cultural del poblado rural.
- 2) descripción de la prueba usada y método de aplicación.
- 3) selección de la muestra representativa de niños de edad escolar.
- 4) definición de las unidades dinámico-lingüísticas.
- 5) modelo del análisis dinámico-lingüístico de los 10 protocolos de un sujeto.

SUMARIO DE DESCRIPCIÓN SOCIO-CULTURAL DEL POBLADO RURAL

Zihuatanejo es un poblado de unos mil habitantes. Se encuentra enclavado en el distrito de Montes de Oca, Estado de Guerrero, República Mexicana. Situado en el centro de una amplia bahía natural, rodeado de cocoteros, con pesca abundantísima sin explotación organizada, y hermosas playas, Zihuatanejo es un lugar que no tardará en ser descubierto por el turismo en gran escala.

En el pasado, la zona estuvo poblada por los tarascos, pero actualmente los pobladores son casi en su totalidad mestizos y se habla exclusivamente el español.

La economía del pueblo se fundamenta en la agricultura, la pesca, y el comercio de la copra. El estandard de vida es generalmente bajo, debido al parecer a que ninguna de las actividades arriba mencionadas tiene una organización adecuada.

La religión predominante es la católica. Sin embargo, la gente no es por lo general muy religiosa; en realidad no existe iglesia en el poblado, de tal forma que las ideas religiosas se mezclan y confunden con costumbres locales en muchas ocasiones. Ahora bien, como sucede a menudo, el catolicismo se defiende en formas verbales. Tuve ocasión de ver en pueblos no muy alejados de Zihuatanejo letrados indicando por ejemplo: "Este es un hogar católico y no creemos en el protestantismo".

Entre las mujeres sí se llega a observar cierto temor religioso o cuando menos la tendencia a dar la impresión de ser religiosas; tal vez por creerse que el ser religioso forzosamente signifique ser bueno o mejor que los demás.

Debido a que muchos de los hombres tienen una amante además de su mujer, se observan dos tipos de familia en el poblado. En una de ellas el padre es el jefe de la familia, el que da las órdenes, y bajo cuyo mando se estructuran las relaciones familiares, y otra en que la amante, la mujer sin marido legal pero con hijos, es no sólo el jefe de la familia desde el punto de vista interpersonal, sino a menudo económicamente independiente. Aunque los datos que tengo acerca de la relación de marido y mujer son escasos, parece ser que con frecuencia el hombre considera a la mujer como inferior a él y como su sirvienta en el sentido de que debe obedecer las órdenes del marido y servirlo en todos los menesteres del hogar.

Puesto que mi interés durante mi estancia de seis meses en Zihuatanejo se centró en los resultados de las pruebas proyectivas y no en un estudio antropológico-sociocultural del poblado, (y ahora siento mucho no haber estudiado a fondo estos aspectos) apenas puedo indicar con bastante seguridad que uno de los puntos básicos de la relación del hijo hacia sus padres es la obediencia. Creo yo que para ellos la obediencia es el valor ético fundamental. Los padres llegan incluso a utilizar métodos brutales, si es necesario, para asegurarse la obediencia de sus hijos.

DESCRIPCION DE LA PRUEBA USADA Y METODO DE APLICACION

La prueba consiste en las 10 láminas reproducidas en el apéndice N° 1. Como se verá se ha procurado representar en ellas situaciones comunes para la mayoría de los habitantes de las poblaciones rurales de México, tales como escenas familiares, escenas escolares, escena eclesiástica, etc. Como se ve, también incluyen situaciones en que posiblemente se pueden proyectar relaciones de autoridad, de agresión, etc.

Aplicamos la prueba en la escuela del pueblo. Nos dieron un cuarto privado, y fuimos aplicando la prueba a los niños uno por uno, hasta que tuvimos cuarenta. Cada niño que hizo la prueba recibió un "Chicle", lo cual parece que ayudó mucho para establecer "rapport".

Un ejemplo es el siguiente: Cuando llegaba el niño o la niña para la prueba, tratamos de hacerle sentir cómodo. Esto resultó fácil porque una vez que el primer niño dijo a los demás que todos los que fueron elegidos para hacer la prueba recibirían un "Chicle", todos se pusieron muy contentos. Después de platicar un ratito con el niño, le dijimos más o menos lo siguiente:

"Te voy a mostrar unos dibujos. Y tú me vas a contar lo que está pasando en el dibujo."

Para obtener resultados más interesantes y más completos, hicimos en el curso de la prueba las siguientes preguntas:

“¿Qué crees que sucedió?”

“¿Qué crees que está sucediendo?”

“¿Qué crees que sucederá?”

“¿Qué están pensando?” etc.

SELECCION DE LA MUESTRA REPRESENTATIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

De acuerdo con la información que nos dieron las autoridades de la escuela del lugar, había 261 niños en el poblado entre las edades de 6 a 14 años. De estos, 143 eran niños y 118 eran niñas. De este total sin embargo, solamente un promedio de 110 asisten regularmente a la escuela. El resto tienen que ayudar a la economía de la familia a través de su trabajo.

De este grupo escolar se tomó al azar una muestra representativa de 40 niños. Se tomaron en consideración las edades de 6 a 14 años, con excepción de una niña de 15 años. Dentro de cada una de las edades comprendidas entre los 6 y los 12 años se obtuvieron 5 sujetos, pero puesto que la población escolar entre los 13 y 14 años era más escasa, sólo fueron elegidos dos sujetos en cada una de estas edades. En la tabla número uno se puede observar con mayor facilidad la distribución total del grupo.

SEGUNDA PARTE
ANALISIS DE LOS PROTOCOLOS

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES DINAMICO-LINGÜÍSTICAS

En la introducción se ha indicado que las ideas desarrolladas sobre la autoridad y publicadas bajo el título de "Una Concepción Dinámica y Experimentable del Autoritarismo", (5) resultaron sólo parcialmente aplicables en el análisis de los relatos proyectivos obtenidos de los niños del poblado de Zihuatanejo.

En realidad, en el presente estudio, además de modificar profundamente el concepto de A-4, se tuvo que desarrollar un concepto original sobre la dinámica de la agresión.

Ambos conceptos, el de autoridad A-4, y el de agresión, son sumamente complejos y, como repetidamente indicamos, han resultado difíciles de definir en forma abstracta. De ahí que más adelante se incluyan numerosos ejemplos que tienden a clarificarlos en forma concreta.

Pero antes de entrar en el ensayo de definición abstracta de las unidades dinámicas de autoridad en general y de agresión, vamos a explicar brevemente lo que se entiende por conceptos dinámicos y lo que se entiende por análisis dinámico-lingüístico.

Se recordará que en un trabajo anterior se había definido "dinámica" (5,p.7) como "el juego de fuerzas psicológicas entre el individuo y su ambiente". En un trabajo por publicarse, el Dr. Díaz-Guerrero (3) ha tratado de definir este criterio dinámico en una forma más completa. Para los detalles referimos al lector a este trabajo, pero podemos resumir para los propósitos del presente: 1) Que tanto el individuo como su medio ambiente se consideran como organizaciones de fuerzas en distintos grados de complicación. 2) Que tales organizaciones de fuerzas están necesariamente en constante interacción. 3) Que como resultado de la interacción de fuerzas entre las organizaciones arriba anotadas, se producen constantemente situaciones a las que se les ha dado el nombre de "posición dinámica", la cual puede ser superior, inferior, balanceada, etc. 4) Que el encontrar las "invariantes" (constantes) (4) en estas interacciones es uno de los objetos principales de la psicología.

Vamos a utilizar la formulación de la interacción dinámica autoridad con amenaza (a la que hemos llamado A-2) para ejemplificar concretamente las anteriores afirmaciones en lo que se refiere a esta interrelación humana. Para que exista, deben estar presentes cuando menos dos organizaciones. En este caso dos seres humanos, digamos Pedro y Pablo. Estas dos organizaciones interaccionan. Pedro le dice a Pablo, "Si no me das ese reloj, te pego." La verbalización de la amenaza es la presión o fuerza que una organización, "Pedro", en posición dinámica superior impone a "Pablo",

en posición dinámica inferior. Y el encontrar las leyes o formas constantes de reacciones de los Pablos a los Pedros y vice-versa es el objeto de esta psicología dinámica.

Pero ¿cómo aplicar estos conceptos al estudio de los relatos proyectivos de los niños de Zihuatanejo? Es aquí donde mi consejero y yo acuñamos la expresión "estudios dinámico-lingüísticos". Pero esto todavía no explicaría la forma de aplicar los conceptos. Lo que hay que recordar es que las verbalizaciones de los niños ante las láminas que se les mostraron, son seguramente representaciones de una serie de dinámicas personales. Es aquí donde el presente concepto se separa y va más allá del criterio común de los autores de pruebas proyectivas. En este trabajo se postula que todo lo que diga una persona tiene valor como representativo de las formas dinámicas que su personalidad utiliza. En realidad, me ha parecido que no solamente las formas verbales que una persona utiliza comúnmente, sino cualquier otra forma de expresión, el gesto, la postura, hasta la forma de peinarse, etc. son evidentemente representaciones de las actitudes dinámicas habituales del individuo. El Dr. Werner Wolff ha demostrado con interesantes experimentos (6) varios aspectos de esta forma de expresión dinámica.

Así, los relatos de los niños han sido analizados dividiendo las expresiones verbales en unidades dinámico-lingüísticas. Cada unidad dinámico-lingüística generalmente se refiere a una oración aislada en la cual existen los elementos indispensables del juicio, es decir, sujeto y predicado. Como se verá, si el predicado se repite, o si hay varios predicados, se cuenta una unidad dinámica para cada repetición. Los ejemplos concretos se verán más adelante.

Se analizaron en los relatos unidades dinámico-lingüísticas de autoridad de los siguientes tipos: A-1, A-2, A-3, A-4, A-5, A-6, y de la agresión. Pasamos ahora a la definición de cada uno de estos conceptos.

He aquí lo esencial en la dinámica de la relación autoritaria humana:

- (1) Una relación dinámica entre por lo menos dos personas.
- (2) Una de las personas se encuentra en una posición superior, dinámicamente hablando, sobre la otra.
- (3) La persona que está por encima en esta relación dinámica presiona a la otra persona para que piense, sienta, o bien para que ejecute una acción determinada.

A fin de establecer una métrica apropiada al fenómeno de la autoridad, que permita la diferenciación de las distintas formas del autoritarismo, se pensó que el concepto clave de esta relación dinámica es el de presión. Así he establecido una escala con seis tipos distintos de presión. Héla aquí:

- (A-1) Un individuo ejerce presión sobre otro individuo para que sienta, piense o actúe en una forma determinada, sin ofrecer explicación alguna. La "presión" aquí es la orden o el mandato, verbal o simbólico. Por ejemplo: "Dáme eso".

- (A-2) Un individuo ejerce presión sobre otro individuo para que sienta, piense o actúe en una forma determinada, usando una amenaza, verbal o simbólica, como presión. Por ejemplo: "Dámelo o te pego".
- (A-3) Un individuo ejerce presión sobre otro individuo para que sienta, piense o actúe en una forma determinada, usando una explicación como presión. Por ejemplo: "Ya es hora de dormir para tí, y tienes que acostarte".
- (A-4) Descrito en otra parte de esta tesis.
- (A-5) Un individuo ejerce presión sobre otro individuo para que sienta, piense o actúe en una forma determinada, a través de una invitación a tomar parte en una discusión libre. La participación es aquí la presión. A esto le llamaría "autoritarismo democrático" o quizás mejor democracia. Por ejemplo: "¿No crees que ya es hora de acostarte?"
- (A-6) Un individuo ejerce presión sobre otro individuo para que sienta, piense o actúe en una forma determinada, usando la recompensa como presión. Por ejemplo: "Si te acuestas ahora te doy un dulce". (5,p.62).

Sólo quedan por definir las unidades dinámico-lingüísticas de A-4 y agresión. Dado el hecho de que estos dos conceptos son los de mayor importancia en este estudio, se les presenta en incisos separados.

Además de dividir los relatos en unidades dinámico-lingüísticas separadas, las cuales como se ha indicado se refieren a porciones del relato que se identifican como juicios, se ha tomado en cuenta y se le ha dado gran importancia al contexto en el que se encuentran tales juicios. Pero la forma específica en que esto se hace, se presenta concretamente y con gran número de ejemplos en las secciones y capítulos que siguen:

EJEMPLIFICACION DE A-4

Uno de los conceptos que fueron presentados en la tesis de maestría sobre autoridad fué la autoridad A-4 o autoridad del super-yo. Esta forma particular de la autoridad es muy compleja, y hay mucho por investigar acerca de ella. Me parece que hay una enorme necesidad de conocer mejor la forma en que el individuo se lleva consigo mismo, o sea el tipo de presiones que utiliza sobre sí mismo a fin de alcanzar los objetivos que sus deseos, intereses, obligaciones, etc. le imponen. De ahí, que el estudio del ambiente interno de la personalidad humana sea de enorme importancia.

Pero dada la naturaleza de nuestros protocolos, hemos tenido que cambiar en varias formas el concepto de A-4. Para los propósitos de este trabajo se va a calificar como A-4 cualquier tipo de acción que muestre que el sujeto ha integrado en sus pensamientos, acciones, etc. el tipo de conducta que su cultura y su sociedad aprobarían. Sin embargo, esta no es una descripción tan completa como deseáramos de lo que se va a considerar como A-4. Así por ejemplo, es pertinente indicar que esta forma de conducta que denominamos como A-4, parece ser precisamente la opuesta al tipo de conducta que se describirá más adelante como AG.

En el caso de A-4, como en el caso de los otros conceptos dinámicos del autoritarismo desarrollados por nosotros, (en la tesis para la maestría) se da uno cuenta de que las acciones que caen bajo su definición pueden observarse directamente en la vida diaria. Esto, como ya se ha indicado antes, es uno de los objetivos prácticos de estos trabajos. Se cree que una vez que las personas comprendan y sean conscientes de estos conceptos, pueden desde luego iniciar su observación de la conducta que se presente en las relaciones familiares, en las relaciones de amigos, en los grupos sociales, en la escuela, en el trabajo, etc. Con más dificultad, claro está, pueden empezar a observarse a sí mismos objetivamente, lo cual es molesto sin duda, pero verdaderamente necesario si el individuo desea realmente conocerse a sí mismo.

Por otra parte, es muy posible que una determinada relación entre el número de acciones A-4 y el número de acciones AG sea deseable para que mejoren las relaciones entre las personas. Diríamos que sería de desearse mucha más conducta de tipo A-4 que del tipo AG. En lo que respecta a la determinación de la proporción ideal entre las dos formas de conducta, esto nos llevaría probablemente al campo de las dificultades que presupone el problema de las diferencias individuales. Pero en cambio, y por ejemplo, la utilización de los conceptos puede darnos fácilmente una idea más o menos precisa del tipo de personalidad (si es más AG o más A-4) de un individuo que da una plática, discurso o conferencia. Así por ejemplo, al es-

cuchar la cátedra de varios de los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras, se podría llegar a determinar con bastante precisión si el profesor utiliza más A-4 o más AG. Antes de entrar a la presentación de los ejemplos tomados directamente de los protocolos, me voy a permitir enumerar en forma más o menos abstracta las acciones de las figuras de los protocolos que pueden considerarse como unidades de A-4.

- 1) Colocar a una persona en una situación agradable o placentera.
- 2) Colocarse a sí mismo en una situación agradable o placentera.
- 3) Escuchar.
- 4) Poner atención.
- 5) Seguir órdenes.
- 6) Expresar amor o afecto.
- 7) Respetar.
- 8) Considerar los sentimientos de otra persona.
- 9) Peticiones de favor a seres divinos.
- 10) Reconocimiento del poder de la divinidad.
- 11) Ir de compras.
- 12) Cocinar.
- 13) Limpiar.
- 14) Barrer, etc.
- 15) Dar las gracias.
- 16) Saludar.
- 17) Mostrar buena educación.
- 18) Alimentar a otras personas.
- 19) Darles agua.
- 20) Poner a dormir a un niño.

- 21) Estudiar.
- 22) Actuar en tal forma que una actitud agresiva o una AG no llegue a su fin, sin emplear AG para lograr este propósito.
- 23) Levantar en brazos a un niño.
- 24) Acariciar.
- 25) Elogiar.
- 26) Perdonar.
- 27) Esperar a alguien.
- 28) Gustar de la escuela.
- 29) Pedir perdón.
- 30) Disculparse.
- 31) Indicar contento o agrado.
- 32) Ser alumnos aplicados.
- 33) Ser niños buenos.
- 34) Obedecer.
- 35) Gustar del trabajo. *
- 36) Llevarse bien con otros.
- 37) Ser industrioso.
- 38) Apaciguar.

Pero pasemos mejor a los ejemplos precisos tomados de los protocolos. Se espera que tales ejemplos sirvan para eliminar hasta donde sea posible las confusiones, y que además faciliten el desarrollo de críticas constructivas.

Y UNA NIÑA ESTÁ ESCRIBIENDO EN SU MESA

esta afirmación se clasifica como A-4 no sólo porque la niña está dedicada a hacer algo constructivo, el escribir, sino por el hecho de que el contexto contenía una afirmación anterior en la cual el profesor le pedía a la niña que escribiera.

Y EL DICE QUE SI

esta afirmación se hace con referencia a una solicitud hecha por la madre en el contexto. Es una evidencia clara de que el individuo cumple con una petición. Se ve claramente que en este caso se trata nada más de una aceptación verbal. Sin embargo, dada la naturaleza de nuestros protocolos tales afirmaciones se reconocen como aceptación u obediencia de la demanda o solicitud de otra persona o figura. Así pues, se clasifica como una unidad de A-4.

ELLA QUIERE ARREGLAR LA CAMA

se clasifica como A-4 porque se considera que el asumir una obligación o el cumplir con un deber, son ejemplos de la aceptación e integración dentro de nosotros mismos de lo que nuestra sociedad considera como buena conducta. Así, la mención de cumplir con un deber se anota como A-4.

AL NIÑO LE GUSTA IR A LA ESCUELA

en la forma en que está verbalizada, esta es una expresión del niño en la cual éste parece aceptar la idea de que es bueno ir a la escuela, cosa que además le gusta. Se ha considerado que todo tipo de acción que, como ésta, exprese conformidad o aun gusto en llevar a cabo los mandatos de la sociedad, ha de considerarse como A-4.

PORQUE ES UN NIÑO APLICADO

otro ejemplo de A-4. El niño no sólo se coloca en la situación agradable (de acuerdo con la sociedad) de ser aplicado, sino que hasta cierto punto parece que empieza a adoptar los conceptos de sus mayores, ya que en la afirmación parece tratar de modelar su conducta, cuando menos verbalmente, de acuerdo con tales conceptos. Aquí mi consejero indicó la posible aplicación de estos conceptos al estudio de la socialización de los niños en las distintas culturas. Así por ejemplo, indicó que tal parece que si se estudian en el desarrollo cronológico de los niños, las verbalizaciones que hagan con respecto a conceptos aceptables para la sociedad, podríamos desarrollar una verdadera historia natural del desarrollo de esta entidad mental a la que Freud denomina "super-yo".

INTELIGENTE

sigue a la palabra "aplicado" del ejemplo anterior, y puesto que se trata de una nueva adjetivación que refuerza al concepto anterior, se clasifica como una unidad de A-4.

QUE NO SEA GROSERO

es otra objetivación que continúa el contexto anterior. Se clasifica como A-4 porque como es fácil advertir, los elementos positivos de esta sociedad desaprueban que los niños se conduzcan en la forma que es descrita por la palabra "grosero".

Y ANDA EN LA CALLE BARRIANDO

continúa aquí el mismo contexto y se clasifica como A-4 puesto que muestra una unidad más de conformidad con los valores de la sociedad.

Y LA MAMÁ NO QUIERE UN NIÑO COMO ESO

tenemos aquí un ejemplo todavía más claro de lo que el niño piensa que la madre desea, y de lo que no desea, en relación a la conducta de su hijo. Es este en realidad un hermoso ejemplo que muestra como se desarrollan los valores del niño. Tenemos aquí una verbalización del niño en la que éste describe tanto el tipo de conducta que su madre espera de él, como la conducta que ella le reprueba. Esta comprensión por parte del niño en su presente etapa de desarrollo, nos indica que cuando menos ciertos tipos de conducta aprobada por la sociedad, son adoptados a partir del punto de vista de la persona que domina su existencia, (su madre). Más adelante, cuando este individuo exprese sus valores en verbalizaciones, lo más probable es que los presente como si fuesen sus propios valores. Esta afirmación se catalogó como A-4 en atención al valor que el niño parece dar en el contexto a los deseos y demandas de su madre.

Y LA MAMÁ QUEDA CONTENTA

se clasifica como una unidad más de A-4. Es esta en realidad la frase final del párrafo que hemos venido analizando en las anteriores evaluaciones. Sin embargo, la razón principal para clasificar esta afirmación como A-4 es diferente. Cuando se considera que una figura ve a otra en una condición buena, placentera, o favorable, tendremos entonces una actitud opuesta a la de AG. Y hemos visto que esta puede ser una de las mejores formas de describir lo que se significa por A-4.

Y LE DA UN BESO EN LA FRENTE

es continuación de los contextos anteriores y se anota como una unidad de A-4 porque una figura demuestra su afecto por la otra. Es interesante indicar que esta verbalización parece confesar la forma en que el niño desearía ver su relación con la madre. Por otra parte, es de suma importancia indicar que el hecho de que una persona verbalice en una situación dada un gran número de A-4, no indica forzosamente que esa persona es lo que se llamaría un tipo A-4 de personalidad. O sea, un individuo que se considera a sí mismo y al mundo que le rodea con gran bondad, etc. Así por ejemplo, en el caso de este niño encontramos que en su siguiente pro-

toloco, en respuesta a la lámina N° 6, la mayor parte de sus verbalizaciones fueron expresadas en la forma que se ha considerado ser AG. El consejero indica sin embargo que tal situación no es tan imposible de clarificarse y de convertirse en experimentable como a primera vista parecería. En efecto, para determinar el tipo, grado, y variedad de conducta o verbalización AG o de forma A-4, se podría utilizar simplemente el método estadístico de la muestra representativa. Es decir, que habría que observar al individuo que se pretende clasificar durante cortos períodos de tiempo, en la mayoría de las situaciones en las que entra en relación consigo mismo y con los demás. En esa forma se podría, me indicó, encontrar muy probablemente que no sólo existiría una actitud de suma total con una determinada proporción de conductas de ambos tipos, sino que se hallaría indudablemente que en ciertas relaciones, digamos con la novia durante los primeros meses de noviazgo, habría generalmente mucho más A-4 que AG, proporcionalmente al mostrado hacia sus padres, hermanos, etc.

De todo esto se puede deducir fácilmente que queda todavía mucho por hacer en este campo. La prueba de tipo proyectivo aplicada a estos niños, es solamente, en sus distintas láminas, un intento de provocar en el sujeto la reproducción de situaciones esquemáticas de su vida, que nos den una idea de conjunto de su tipo de verbalización, de si es un individuo predominantemente A-4 o AG, y hasta cierto punto de su personalidad total.

LA NIÑA ESTA ESPERANDO A SU HERMANITO

se anota como A-4 porque siempre que una persona espera a otra parece ser que la considera como valiosa. En todo caso demuestra elementos de consideración constructiva hacia los demás. Por lo tanto cuando esto se verbaliza se clasifica como A-4.

VA A CARGAR LA NIÑA EN SUS BRAZOS

he aquí una figura actuando, de acuerdo con el contexto, en una forma afectuosa hacia la otra. Se considera como A-4.

ESTAN REZANDO

tenemos aquí una verbalización que se refiere a un tipo muy complejo de conducta humana. Por una parte, esta conducta parece indicar que los individuos transfieren su autoridad a una figura sobrenatural, y al hacerlo se colocan en la posición de obedecer. Ya se ha indicado que el obedecer es algo que se considera como una conducta valiosa en la sociedad en la que se hizo este estudio. Por este solo motivo podría clasificarse como A-4. Pero además debe tomarse en cuenta que la mayor parte de esta sociedad considera que es apropiado el rezar, y no solamente el apelar a la divinidad, sino también a sus representantes personales en este mundo. Claro que no siempre que se apele a la divinidad o a sus representantes, se debe calificar una unidad de A-4, pues en ocasiones tal apelación puede hacerse en forma

amenazante; en tales casos se exige el cumplimiento de determinado deseo del individuo, so pena de horrores para la divinidad en caso de que falle en su cumplimiento.

ESTAN ECHANDO TORTILLAS

se cataloga como una unidad de A-4 por el cumplimiento de los deberes domésticos. Se reconoce que hay imperfecciones en esta forma de calificar, porque pudiera ser que a la figura que está echando las tortillas se le haya forzado a hacerlo. Pero es claro que esto sólo nos indica que el contexto determinará en tales casos la forma en que haya de calificarse una unidad determinada.

ESTAN PEINADOS

se clasifica como una unidad de A-4 porque cada vez que se define a una figura como bien vestida, limpia, o bien como inteligente o simpática, etc. parece que se está tomando en cuenta lo que la sociedad aprueba.

Y LE ESTÁ CANTANDO

se clasifica como A-4 porque el contexto indica que la mamá está arrullando a su hijo. Es posible que la actitud de cantar sea, en casi todos los casos, de tipo A-4. Después de todo no hay que olvidar que en México se dice que "el que canta, las penas espanta."

VA A FREGAR Y A BARRER LA COCINA Y VA A LIMPIAR LA COCINA

cada una de estas afirmaciones se clasifica como A-4 porque representan el cumplimiento de un deber.

NO HACE RUIDO EN LA ESCUELA, PORQUE ESTA MUY SERIECITA

en estas afirmaciones se encuentran otros ejemplos de A-4. En el primer caso se actúa de acuerdo con lo que se espera de la figura en la escuela de la localidad. En la segunda afirmación se refuerza la idea, explicando con "muy" y "seriecita" la forma como se obtiene el no hacer ruido. "Muy" es una unidad de A-4 y "seriecita" es otra.

QUE LOS NIÑOS ESTAN OYENDO

se anota como una unidad de A-4 porque se considera que la actitud de escuchar o de oír a los otros es una actitud constructiva.

PONEN TODA LA ATENCIÓN

se anota como 2 unidades de A-4 porque no es nada más "atención" sino "toda" la atención.

EJEMPLIFICACION DE LA AGRESION

Para los propósitos de este trabajo he definido la agresión en una forma un poco original pero también un poco compleja. La agresión incluirá cuando menos dos series de hechos: En primer lugar es AG todo pensamiento o acción cuya intención sea la de dañar a alguien. Segundo: Es también AG cualquier pensamiento o acción que daña a alguien aun cuando la intención de hacer el daño no sea evidente. Estas afirmaciones merecen ser aclaradas. Hablamos de pensamiento o de acción y no únicamente de acción puesto que el concepto deberá aplicarse a protocolos escritos en donde es posible diferenciar entre lo que las figuras piensan y lo que las figuras hacen, a través de las afirmaciones de los sujetos. Puede parecer extraño que se defina la AGresión en la forma en que lo he hecho. La mayor parte de la gente piensa de la agresión como de un acto que tiene el definido propósito de dañar. Sin embargo he pensado que el factor más importante en esta conexión es lo que realmente suceda como resultado de una acción y no necesariamente la intención que ésta haya tenido. Si observamos la vida diaria encontraremos un gran número de ejemplos que demuestran que frecuentemente una persona resulta insultada, herida, o resentida, sin que tal situación haya sido provocada intencionalmente por la otra persona. No me voy a detener a considerar la posibilidad de que haya habido o no un deseo inconsciente, por parte de la segunda persona, de herir a la primera. Lo único que interesa aquí es indicar que tales situaciones existen, y que son mucho más frecuentes en nuestra sociedad de lo que jamás hubiéramos imaginado. Una persona puede ser herida por una acción tanto como por la ausencia de una acción. Si se nos pasa saludar a un amigo, pudimos ser agresivos o no, de acuerdo con la impresión dejada en nuestro amigo. Si él lo resiente entonces hemos sido agresivos. Si por otra parte somos nosotros los que sentimos profundamente el no haberlo saludado, tendremos una unidad de lo que hemos llamado A-4. Finalmente si tenemos la intención de no saludarlo para molestarlo, entonces tendremos un ejemplo claro de AGresión. La simple observación de las relaciones entre las personas nos lleva a la hipótesis de que un acto agresivo conduce a otro acto agresivo, y esto a su vez engendra una cadena de agresiones que se continúa hasta que uno de los participantes introduce algún elemento de A-4 combinado con una comprensión de la situación y de la forma en que la misma afecta a la gente. Al observar cualquier tipo de discusión se puede ver con facilidad la rapidez con que las agresiones aparecen y la rapidez con la cual las mismas son contestadas con otras agresiones.

Volviendo al problema de lo que entendemos por AG en este tra-

bajo, y para evitar la posible confusión que las definiciones abstractas traen consigo, he decidido definir el concepto en acción. Es decir, presentando una serie lo suficientemente larga de ejemplos de su uso, con lo cual creo poder aclararlo y delimitarlo mucho mejor. Siguen pues una serie de oraciones tomadas directamente de los protocolos, que tratarán de demostrar el significado dado aquí al concepto de AG:

VA A PEGARLES SU MAMA

esta frase se clasifica como AG porque en ella se afirma que una figura les va a pegar, es decir a hacerles daño, a otras.

ESTA LLORANDO

se refiere esta afirmación a un niño que llora. Dentro del sistema de clasificación de AG consideraremos el llorar como AG ya que implica una situación desagradable en la que se puede encontrar una de las figuras del relato. Es bueno recordar sin embargo, que hay ocasiones en que se puede llorar de alegría, cosa que se puede averiguar por medio del contexto. En estos casos no se clasificaría la afirmación como AG.

EN CLASE NO LE RECIBIERON

aquí también nos encontramos con una unidad de AG porque cuando un individuo desea algo y el contexto indica que tal deseo es bloqueado, se considera al individuo en estado de frustración y por lo tanto en una situación desagradable.

NO LE QUISIERON RECIBIR

hay aquí una repetición de la afirmación hecha en la frase anterior, que verifica el hecho de que existen ciertas figuras que no quieren recibir a la figura "niño". Se anota una unidad de AG. Es bueno recordar que siempre que existe una repetición, aunque sea exacta, de una unidad de AG, se anota otra unidad más.

Y POR ESO SE FUE

tenemos aquí una afirmación que resulta un poco más compleja desde el punto de vista de la clasificación. Por una parte al indicar la figura que "por eso se fué" está de hecho repitiendo que se fué porque no quisieron recibirlo y puesto que tal condición frustrativa ya ha sido clasificada como AG, se añade aquí una unidad más de AG. Por otra parte y como ya se ha indicado, deberá anotarse una unidad de A-4 ante cualquier tipo de afirmación que indique que una solicitud o petición ha sido concedida o bien que una pregunta ha sido contestada, o una orden aceptada o se-

guida. En realidad, esto sólo representa una integración de algunos de los aspectos de lo que en nuestra sociedad entraría bajo de la denominación de buena educación; y esta es precisamente uno de los aspectos considerados dentro de la definición de A-4.

Y A SU PUERTA DE SU PAPA SE PARO LLORANDO

es claro que la figura se encuentra en una situación desagradable. Se anota una unidad de AG.

LLEGO TARDE

se anota como AG porque en este trabajo toda referencia a llegar tarde por parte de una figura, implica el quebrantamiento de la anticipación de otra figura. Además ya se explicará más adelante que en este poblado es objeto de mucha preocupación el hecho de llegar a la escuela con puntualidad.

PORQUE NO OYO TOCANDO (LA CAMPANA)

se anota como AG porque si hubiese oído, hubiera llegado a la escuela a tiempo, evitando así mayores dificultades. Cualquier psicólogo vería en esta afirmación un intento de racionalización. Sin embargo en este trabajo lo que nos interesa es que se verbaliza claramente que el individuo no oyó, pero como esto conduce a su llegar tarde, lo cual a su vez quebranta las anticipaciones (de las autoridades escolares) de que hemos hablado, nosotros sólo calificamos esta implicación inmediata de la verbalización.

O DURMIO TARDE

ya se ve que la anterior consideración es correcta pues en esta afirmación se aclara un poco que las mismas figuras pueden encontrar varias formas de frustrar la anticipación de la autoridad escolar.

ESTA LLORANDO PORQUE NO LO SACARON AL AIRE

en esta afirmación hay dos unidades de AG. La primera es la acción de llorar, y la segunda, la acción en la cual "ellos" no lo sacaron al aire. Parece claro que el deseo del niño ha sido negado.

ESTA MUERTO

se anota como AG por el daño evidente que afecta a la figura.

DICE QUE TIENE HAMBRE

se anota como AG por la obvia incomodidad que afecta a la figura.

DICE QUE NO

como esta afirmación fué hecha en respuesta a otra figura nos encontramos con un claro ejemplo en el que se rehusa una solicitud. En este caso el individuo que hace la petición resulta colocado en una situación desagradable, y por lo tanto se anota una unidad de AG.

TIENE UN MUCHACHILLO MALO

es un ejemplo de AG por la posición en la que se coloca a la figura "muchachillo", situación de enfermedad.

SE ESTA MURIENDO

obvia AG

LE DIERON UN BALAZO

daño sobre una figura. Una unidad de AG.

AL NIÑO LO MATARON

otro claro ejemplo que implica una unidad de AG.

CON UNA PISTOLA

esta afirmación se contará como unidad de AG por ser instrumento de AG, y siempre que se encuentre en un contexto que indique su utilización agresiva.

LO ENTERRARON

como se verá más adelante esta afirmación generalmente contiene una unidad de AG por ser un paso más en relatos de muertes, pero también contendrá una unidad de A-4 por ser considerada como una buena acción desde el punto de vista socio-cultural.

POR UN SEÑOR CON UNA PISTOLA

este tipo de afirmación se considera como una unidad de AG y se da como ejemplo del instrumento "pistola" usado en un contexto agresivo. (El contexto decía así: "lo mató al hombre" AG "un señor con una pistola" AG).

UNA LLAMARADA

ESTAN PLATICANDO DE LA LLAMARADA EN LA CASA

las afirmaciones que contengan elementos como el fuego, que puede utilizarse en forma constructiva o destructiva, serán calificadas agresivas o no según el contexto. En estas dos afirmaciones el fuego es destructivo en relación a la casa y por lo tanto se anotaría como una unidad de AG en cada caso.

QUE LA GENTE EN LA CASA SE QUEMAN

otro ejemplo del fuego utilizado en un contexto extremadamente agresivo. Se anota como una unidad de AG.

LE ESTA ENSEÑANDO LA MAMA CON EL DEDO QUE SE ORINO EL NIÑO EN LA CAMA

tenemos aquí una forma distinta de AG. Se trata de una acusación. Cualquier tipo de acusación se considera como AG porque se coloca al individuo casi necesariamente a la defensiva. Una situación obviamente incómoda. Una unidad de AG.

EL MUCHACHO DIJO QUE TENIA GANAS DE ORINAR Y QUE NO SENTIO

es AG por la misma razón ya citada en referencia al no oír las campanadas de la escuela. En todo caso el resultado es que las anticipaciones de la madre han sido frustradas.

Y LA MAMA DICE QUE YA SE HACE TARUGO

se considera AG por la afirmación insultativa.

PORQUE ESTA BEBIENDO CERVEZA

se anota como AG ya que a través de nuestra observación en este poblado, pudimos llegar a la conclusión de que la mayoría de las veces que un individuo bebe (alcohol) lo hace a expensas del bienestar de la familia.

EL NIÑO NO LE CONTESTA

se clasifica como AG, como cualquier situación en donde la solicitud o petición de una persona es negada.

QUIERE PEGAR A LA MUJER

se anota como AG porque la violencia que dañe a alguna figura es AG.

PORQUE ELLA SE FUE A LA CANTINA

este juicio está ligado a la afirmación anterior en un mismo contexto. Indica que el ir a la cantina por parte de la mujer ha sido interpretado por el individuo como un acto agresivo. De acuerdo con nuestra definición, siempre que una figura se siente agredida aunque la intención sea otra, contamos una unidad de AG.

A LLEVARSELO PARA LA CASA

esta acción como ya hemos indicado ha sido calificada como agresiva, por la figura en la cantina. La sociedad que nos rodea, probablemente consideraría la acción de la mujer de llevarlo a casa como una actividad digna de nuestra aprobación. En tal sentido podríamos añadir una unidad A-4. Desgraciadamente, en este poblado la actitud sobre la acción de la mujer es vaga, y en todo caso es muy claro que la inmensa mayoría de los hombres del poblado desaprueban duramente esa actitud. Por lo tanto en esta ocasión no contamos la A-4.

Y LA SEÑORA SE PUSO LA MANO EN LA FRENTE PARA QUE NO LE DIERA

tenemos aquí el tipo de afirmación que parece llevar a nuestra clasificación a una contradicción. Se ve claramente que la actitud de defenderse por parte de la mujer, frustra los deseos del hombre de pegarle, y de acuerdo con la definición este bloqueo es AG. Para demostrar a los lectores que esta actitud está lejos de ser extraña, debemos recordar la afirmación bíblica sobre poner la mejilla opuesta después de ser golpeado en la otra; tal parecería que dentro de esta filosofía el interferir con la AG de una persona sería malo. Aquí lo único que se indica es que es agresivo. Por otra parte dentro de esta sociedad, (por lo visto no cristiana en este aspecto de su filosofía) la defensa propia parece considerarse aprobable. De ahí que al mismo tiempo consideremos como una unidad de A-4 al hecho de que la figura se defiende de la AG, pero también clasifiquemos la unidad de AG para ser consistentes.

Y EL HOMBRE ANDA BORRACHO

por varias consideraciones, las referencias acerca de una persona en estado de borrachera se han clasificado como AG.

ESTAN EN EL CIELO

Se ha incluido esta afirmación aquí porque hasta el cielo mismo depende del contexto en que se encuentre para poder determinar si se trata de una unidad de AG o de una unidad de A-4. En esta sociedad se considera al cielo como una recompensa pero al mismo tiempo implica necesariamente la muerte de los individuos. El contexto será el que determine la forma de clasificar. Así, en el caso presente la afirmación que sigue a la anterior es: "porque eran malos". Por lo tanto la afirmación "están en el cielo".

es una unidad de AG, y la afirmación "porque eran malos" es otra unidad de AG.

DONDE HAY ANIMALES QUE SE COMEN A LOS NIÑOS

parece evidente que unas figuras (los animales) son potencialmente destructivas de otras figuras (los niños).
Se clasifica como una unidad de AG.

UNA MUERTE ESTA VIENDO A ESTE CHIQUITO

se clasifica como AG ya que la referencia a la muerte, es decir, a un fantasma, se puede considerar como generalmente amenazadora para los humanos, y además en este caso el contexto la clasifica amenazadoramente.

Y LOS ECHARON A LA CARCEL

claramente significa un castigo para las figuras de quienes se trata. Se ha considerado que casi todo tipo de castigo es una AG. Claro que puede haber algunos aspectos constructivos en ciertos métodos de castigo. En tales casos, y cuando el contexto lo corrobora debidamente, se podrá anotar además de la unidad de AG correspondiente, una unidad de A-4. La unidad de AG es necesaria porque creemos que en la inmensa mayoría de los casos, el individuo que recibe el castigo lo ve como desagradable. Pero aun en las posibles excepciones queda la implicación de daño hecho a una figura.

EL NIÑO ROBO UN JUGUETE

se considera como AG ya que el sujeto robado recibe daño.

UNO HIZO LA SEPULTURA
EL OTRO CORTO LA CRUZ
Y EL OTRO LO MATO
Y LO ENTERRARON
Y LE PUSIERON LA CRUZ

se ha reproducido esta serie de afirmaciones de un protocolo porque representa una curiosa mezcla de tipos de conducta que pudiera considerarse A-4 en un contexto brutal y claramente agresivo. Cuando los contextos son tan definitivamente claros en un determinado sentido, el otro aspecto no se toma en cuenta. Así, en este caso, se contaron 5 unidades de AG y ni una sola de A-4. Parecería que el poner la cruz y el enterrarlo sólo sirven aquí para refinar una actitud agresiva.

ANDO PERDIDO

se cuenta como AG ya que una figura es descrita en una situación desagradable. En estos casos, claro está, el contexto puede proveer una vez más la aclaración respecto a si el andar perdido es o no es una situación que a primera vista aparece desagradable.

MODELO DEL ANALISIS DINAMICO-LINGUISTICO DE LOS DIEZ PROTOCOLOS DE UN SUJETO.

Hubiera sido de mucho interés para el lector el haber podido conocer los 400 protocolos que poseemos. Así hubiera podido ver que nos ha sido forzoso dejar a un lado un gran número de interesantes datos que, por no pertenecer ni al problema del autoritarismo ni al de la agresión, no fueron considerados. Se ha pensado sin embargo, que si es posible mostrar cómo y en qué forma se ha llegado al método de calificación de las unidades dinámicas del autoritarismo y de la agresión, entonces se habrá logrado en buena parte el primer objetivo de este trabajo. Se piensa que si se muestra directamente la forma en que hemos analizado los 10 protocolos de uno de los sujetos en lo que se refiere a las unidades mencionadas, entonces el lector no solamente tendrá una idea bastante clara del método, sino incluso la posibilidad de empezar a utilizarlo él mismo.

Los protocolos que siguen son la prueba completa, con su correspondiente calificación, de las verbalizaciones de una niña de 10 años. Estos protocolos son presentados aquí en frases separadas por el análisis y el comentario; se presentan en su secuencia natural en el apéndice N° 1. Se recomienda su lectura antes de proseguir. En el análisis que sigue, las frases pertinentes serán subrayadas, y las razones para la calificación serán explicadas.

LAMINA 1

LA MAMA DE LOS NIÑOS ESTA TRISTE

“está triste” se califica como AG porque cualquier referencia acerca de que alguien esté triste se considera como perjudicial a ese individuo. Es decir, que no se ha colocado al individuo en una situación neutral o placentera sino en una situación que la mayoría de las personas considerarían desagradable. Además se califica esta verbalización como A-4, debido a que el contexto que sigue indica que esta situación de tristeza es provocada por la muerte de uno de sus hijos, y puesto que dentro de nuestra definición de A-4 se consideran y se incluyen formas de acción socialmente aceptadas.

PORQUE SE HA MUERTO UNO DE SUS HIJOS

“se ha muerto” se considera y se califica AG porque toda referencia a la muerte de un individuo es decididamente ofensiva. Cualquier daño hecho a cualquier persona se considera AG. Como se ve con cierta claridad, no nos interesa aquí el problema de la proyección, cuando menos en lo que respecta a definir quién es la persona que muere ó quien es la persona que mata,, etc. Este es el problema al que se refieren los autores de pruebas proyectivas cuando hablan de la determinación del héroe y de las figuras secundarias en la historieta. Se enfatiza pues antes que nada el hecho de la existencia de una unidad dinámica, la cual se califica sin importar quién sea el sujeto que origina la unidad dinámica o el que la recibe. Es posible que esta forma de analizar protocolos pueda ofrecer una solución parcial al intrincado problema arriba citado.

LES ESTA DICIENDO A SUS HIJOS QUE NO LLOREN

He aquí un ejemplo de una orden dada sin explicación. Por lo tanto se considera como unidad de A-1. Es decir, autoritarismo sin explicación. Para ahondar en la explicación, parece pertinente indicar que, si siguiendo a esta afirmación, se verbalizará en el protocolo que la mujer les dijo que no llorasen en un sentido en el cual se viese claramente una actitud protectora o afectuosa, tendríamos entonces que añadir una unidad de A-4 debido a la obvia actitud social expresada. Si por lo contrario se verbalizase que los niños debieran dejar de llorar debido a que sus lloros la molestaban, tendríamos que anotar una unidad de AG por el grado de molestia que le provocasen. Todavía, si indicase que los niños tenían grandes deseos de llorar y ella les hiciese callar, tendríamos un ejemplo de una persona que es forzada a hacer algo que no quisiera hacer, y ya hemos indicado que cualquier situación en la que un individuo es detenido durante el proceso que lo lleva a obtener lo que él desea, debe calificarse como una unidad de AG. Claro que en este caso sólo anotamos una unidad de A-1 porque ninguna otra afirmación explicativa sigue a la afirmación que estamos discutiendo.

LOS NIÑOS ESTAN TRISTES

se considera como AG a consecuencia de la tristeza que los niños sienten. Cualquier referencia a la tristeza, siempre y cuando no quede modificada radicalmente por el contexto, debe ser catalogada como AG. Se podría decir que este tipo de tristeza parece mostrar simpatía por el individuo que ha muerto, y por lo tanto tal vez debe ser contado como una unidad de A-4. Puesto que de hecho la frase que sigue en el contexto indica la razón de la tristeza de los niños, que es “porque su hermanito se murió”, se ha decidido que en casos tales además de la unidad de AG se anote una unidad de A-4. *

NOTA: Mi consejero indicó aquí que existe la posibilidad de que la frase sobre la tristeza haya seguido simplemente leyes lógicas inherentes en las formas del pensar humano. Así, si el individuo que verbaliza matando a

PORQUE SU HERMANITO SE MURIÓ

Aquí también se anota 1 unidad de AG porque alguien ha sido destruído. Claro que sería interesante investigar la dirección de la AG; es decir, si va dirigida contra el sujeto mismo o hacia alguna de las personas en relación con él. Sin embargo, como ya se indicó anteriormente este es un aspecto que no entra dentro de los límites de este trabajo.

Y LE QUERÍAN MUCHO

se califican dos unidades de A-4 porque siempre que encontramos una verbalización del sentimiento del amor, anotamos una unidad de A-4, pero si tal verbalización va acompañada de un aumentativo, se considera que esto intensifica la dinámica descrita y por lo tanto se añade otra unidad más.

SE MURIÓ EL NIÑO

se califica como AG porque una persona ha sido destruída.

DE FIEBRE TIFOIDEA

otra unidad de AG debido a la situación desagradable. Claro que cualquier tipo de enfermedad se catalogaría como AG de acuerdo con esta escala. Es dudoso si sería conveniente anotar aquí una o dos unidades de AG. En efecto, se trata aquí no sólo de una enfermedad sino de una enfermedad específica que parece intensificar la situación. De hecho la tifoidea es una enfermedad de mayor gravedad que por ejemplo un catarro. Sin embargo, el análisis de la intensidad de AG en sus varios grados de acuerdo con una escala no se han intentado aquí. Es decir, la muerte sería una AG más grave que la tifoidea, pero la cuantificación en esta categoría no está presente en esta tesis. Más bien incluimos dos unidades de AG cuando existen repeticiones, aumentativos, etc. claramente expuestos en la verbalización. Así, decidimos calificar sólo una unidad de AG porque la expresión fiebre tifoidea se emplea en México no como dos conceptos separados, el uno intensificando al otro, sino como un concepto unitario.

VAN A ENTERRAR...

una figura pertenece a una cultura en la cual se considera a la tristeza como una secuencia lógica de la muerte, entonces, ese individuo sigue simplemente los valores lógicos, implícitos en la cultura de que se trata. Me indicó que un análisis dinámico-lingüístico más completo debería incluir un análisis de los supuestos lógicos y gramaticales de la cultura de que se trate. Estoy de acuerdo con esta crítica constructiva si bien dada la complejidad del problema se ha tratado aquí simplemente de hacer unos primeros ensayos.

se anota como AG. en este caso porque en el relato constituye un paso más en la secuencia que hace desaparecer al individuo. Se podría argumentar que el acto de enterrar a los muertos es del tipo A-4, o sea, un acto que es decididamente aprobado por la sociedad. Pero hemos encontrado que este acto de enterrar se cita en medio de una secuencia de agresiones; si el contexto incluyese alguna afirmación indicando el acto del entierro como un valor positivo, entonces podríamos anotar una unidad de A-4.

AL NIÑO MUERTO

se anota como AG por la presencia de la palabra muerto. Tratemos aquí de aclarar un poco más la idea de la contextualización. La situación sería diferente si por ejemplo se verbalizara acerca de una persona enferma que fuese salvada de la muerte por un doctor. Aquí se anotaría una unidad de AG por la presencia de enfermedad, pero la frase "salvar de la muerte" en el contexto sería una unidad de A-4. La palabra o concepto muerte en este ejemplo no se utiliza agresivamente.

Y TODOS VAN A REZAR

se califica como A-4. La idea de rezar es aprobada por la sociedad de que hablamos. Pero aquí también existe un problema. Se podría indicar que debido a que se trata de más de una persona rezando, se deberían anotar dos unidades de A-4. Sin embargo, se ha decidido que en casos como este no se considerará, al calificar, el número de individuos que participan en la acción. Otro problema resulta del hecho de que el rezar se podría considerar simplemente como otro paso más que sigue al de la muerte y el enterramiento de la persona, y por lo tanto debería considerarse una unidad más de agresión. Aquí también entraría la opinión del Dr. Díaz Guerrero según la cual toda esta secuencia podría ser provocada en el que verbaliza una historieta, simplemente a partir de la lógica implícita del problema. Estos son los tipos de problemas que se nos presentan en los análisis lingüísticos, y las decisiones en lo que respecta a calificación tienen que ser consideradas como provisionales. La razón fundamental para catalogar esta afirmación como A-4 es la de que cualquier tipo de rezo a un ser superior se considera como un tipo de conducta aprobado en esta sociedad, y por lo tanto tenemos una unidad de A-4.

Y DESPUÉS DEL MUERTO

una mención más de la muerte y otra unidad de AG. Se puede argumentar que todas estas repeticiones muestren simplemente que un niño tiene mayor capacidad para expresarse que otro, que unos se expresan más literariamente que otros, etc. Pero esto es ya otro problema y ameritaría por sí mismo una investigación especial.

SE PUSIERON CONTENTOS

es esta la afirmación final en este protocolo. Se le ha considerado como una unidad de A-4. Se podría criticar fácilmente esta manera de clasificar la afirmación. Después de todo, ¿no es cierto que estos individuos parecen felices precisamente después de haber destruido a uno de sus semejantes? ¿No debería esto considerarse como AG, dada la evidente actitud hostil implícita en el hecho de matar a alguien? En realidad se ha considerado como una unidad de A-4 únicamente porque en esta cultura, después del entierro de un niño o una niña hay generalmente celebración. Es por lo tanto una forma de conducta socialmente aceptada y además provoca la felicidad de los participantes.

LAMINA 2

LOS NIÑOS ESTAN EN LA ESCUELA CON LA MAESTRA Y A LA NIÑA LE ESTA REGAÑANDO

la primera de estas dos afirmaciones es simplemente descriptiva y neutral; la segunda se clasifica como una unidad de AG porque cualquier regaño hecho a una figura se considera como hiriente para la misma, puesto que la coloca en una situación evidentemente desagradable.

PORQUE LLEGO TARDE

se anota como AG porque cualquier verbalización con referencia a llegar tarde parece implicar un desafío para alguien, o cuando menos que las anticipaciones de alguien no han sido satisfechas. Cualquier acción que determine anticipaciones no satisfechas se ha considerado como AG. Además, en este poblado parece existir una gran preocupación entre los niños por no llegar tarde a la escuela.

LLEGO TARDE

una repetición de la unidad arriba descrita. Cualquier repetición de una unidad deberá calificarse separadamente. Es una unidad de AG.

PORQUE SU MAMA ESTABA ENFERMA

se clasifica como AG porque se considera que el hecho de decir de una persona que está enferma, equivale a colocarla en una situación perjudicial. Como se ha indicado anteriormente, el análisis no se detiene a investigar la posibilidad de que exista una hostilidad definida del niño hacia la madre. Lo que interesa es el número total de unidades de AG en los individuos y el grupo.

CON CALENTURA

otra unidad de AG. Aquí la verbalización de la fiebre califica a la enfermedad y aparece como repetición o intensificación de la misma.

Y LOS DEMAS NIÑOS SE ESTAN BURLANDO DE ELLA

se cataloga como una unidad de AG porque el individuo de quien se burlan está colocado en una situación humillante. Cualquier acción de esta naturaleza se considera como AG.

Y ELLA SE PONE A LLORAR

se clasifica como AG porque cuando una persona llora está colocada en una situación desagradable. Si el contexto indicara que se llora de felicidad, la situación, claro está, sería diferente.

Y LA MAESTRA LOS REGAÑO A LOS NIÑOS

se anota como AG, como toda acción que implica regaño o refunfuño. Regañar hiere los sentimientos de alguien y es por lo tanto una acción agresiva. Se puede indicar para aquéllos que se interesan por este aspecto, que en este caso sólo se trata de que la niña, o sea el héroe de la historieta, se está vengando de los otros niños de la clase que en la anterior afirmación se han burlado de ella.

Y LUEGO LES HACE UNAS PREGUNTAS

se considera aquí como A-1. Esta afirmación implica una situación de autoridad en la que se dan órdenes sin explicación.

Y LA NIÑA LAS SABE

se clasifica como A-4 porque la figura está colocada en una situación positiva que es placentera y aceptable para la sociedad. Siempre que una figura esté colocada en buena posición se anotará una unidad de A-4. También será igual cuando una figura se coloca a sí misma en buena posición. Después de todo, lo que interesa aquí son las unidades dinámicas. Claro que si una figura se coloca en buena posición a expensas de otra figura la situación forzosamente cambiaría.

LUEGO LA PASA A SU LUGAR Y ELLA ES LA CANDIDATA DEL SEGUNDO AÑO

un ejemplo más de una figura puesta en agradable situación. Cualquier persona que conozca la teoría de las pruebas proyectivas habrá ya deducido que la niña de la historia es el héroe, es decir, la personalidad proyectada del sujeto. Y que aquí, se tendría un ejemplo de una figura en la historieta poniéndose en buena posición a sí misma. Hay que recordar, sin embargo, que estas últimas afirmaciones tendrían que ver con la validez de las hipótesis proyectivas, y que en este trabajo, nos interesamos por la validez de otro tipo de hipótesis, que en general tratan de investigar al área de los problemas dinámico-lingüísticos. Una unidad de A-4.

Y A LOS DEMAS NO LOS QUIERE

este podría ser, siguiendo las hipótesis proyectivas, un ejemplo de una figura colocándose a sí misma en buena posición a expensas de otros individuos. Sin embargo, de acuerdo con las hipótesis dinámico-lingüísticas sólo se pueden clasificar las verbalizaciones tal como vengan, sin importar de quien vengan; y puesto que en este caso, un grupo de individuos han sido colocados en la desagradable situación de no ser queridos, es decir, han sido privados de afecto, se anota esta unidad como AG.

PORQUE NO SABEN LEER NI ESCRIBIR

se cuenta como 2 unidades de AG porque se habla de dos cosas que estas figuras no pueden llevar a cabo. Siempre que una persona es descrita como no siendo capaz de leer o escribir, o hablar o andar etc., se cuenta una unidad de AG por la clara desventaja en la que se coloca a tal individuo en nuestra sociedad. De hecho implica que es un individuo lisiado física o mentalmente, y por lo tanto se considera AG.

PERO LA NIÑA SI SABE

esta se cuenta como A-4 ya que las otras frases del contexto en las cuales se colocaba a individuos en posición dinámica inferior han sido ya clasificados y en este caso hay una figura puesta en situación agradable.

Y ELLA SE PONE CONTENTA

un ejemplo más de una figura colocada en buena posición. Se anota como A-4.

LAMINA 3

EL SEÑOR LES DICE A LOS NIÑOS QUE SE TIENEN QUE LEVANTAR TEMPRANO

un claro ejemplo de una orden dada sin explicación alguna. Es por lo tanto una instancia de lo que será clasificado como A-1.

Y UNO DE LOS NIÑOS LE DESOBEDECIO

este acto de desobediencia se anota como una unidad de AG porque siempre que existe la desobediencia se considera que la persona que está siendo desobedecida se resiente, y la persona que desobedece actúa por lo tanto en forma agresiva. Además está claro que el deseo de la persona que pide obediencia no ha sido satisfecho. En esta lámina el sujeto indicó con el dedo que era la niña del centro la que desobedecía. Esta sería una de las acciones consideradas en las hipótesis proyectivas como de identificación del sujeto con un héroe. Sin embargo es de notarse que apenas dos

afirmaciones más tarde, cuando tal figura recibe una azotaina, ha cambiado de sexo y es por lo tanto otra distinta. En la hipótesis proyectiva se anotaría una evasión de responsabilidad frente al castigo.

LOS DEMAS SE LEVANTARON TEMPRANO

se considera como la afirmación opuesta a la afirmación de la desobediencia. Lo que parece suceder aquí es que la petición de una de las figuras está siendo respetada. Por lo tanto se califica como una unidad de A-4.

Y EL SEÑOR LE PEGO MUY FUERTE AL CHIQUILLO (EL SEÑOR ES SU ABUELITO)

siempre que alguien sea castigado se anotará una unidad de AG. En este caso “pegó” se anota como una AG. El aumentativo “muy” y la palabra intensificativa “fuerte” se catalogan como otras dos unidades de AG. Tenemos aquí un ejemplo de una verbalización que vale 3 AG.

Y LA NIÑA LLORABA MUCHO

“lloraba” se anota como una unidad de AG y “mucho” como otro AG, pero como se trata de un “llorar” en una situación de simpatía hacia el chiquillo, se anotan el mismo número de unidades A-4. Así es que tenemos aquí también dos unidades de A-4.

Y LOS DEMAS LLORABAN TAMBIEN

se anota una unidad de AG y una unidad de A-4 por el mismo razonamiento de la situación anterior.

PORQUE LA QUERIAN MUCHO

aquí ya se ve claramente la dirección que ha ido llevando el contexto hasta terminar en una situación de franca simpatía de unas figuras hacia las otras. Se anotan 2 unidades de A-4 porque la verbalización del sentimiento de amor de una figura hacia otra se cataloga como A-4 y además existe la palabra “mucho” que intensifica el sentimiento.

Y DECIAN LOS NIÑOS “NOSOTROS TENEMOS LA CULPA”

he aquí un ejemplo en el que la clasificación se hace más difícil. Hay una unidad de A-4 por la evidente simpatía que demuestran los niños hacia quien recibe el castigo, y su esfuerzo por mejorar la situación del castigado. Pero se debe anotar también una unidad de AG, que en este caso es AG hacia a sí mismo. Así se ve que a través de este análisis, fenómenos tales como los sentimientos de culpa serían una combinación de conducta aceptable para la sociedad, o sea A-4, y de AG hacia la propia personalidad.

“PERO YA CALMATE HERMANITA”

tenemos aquí un ejemplo de dos cosas. En primer lugar, una orden dada sin explicación que debe contarse como una unidad de A-1. Pero al mismo tiempo esa orden implica una expresión de simpatía, por lo cual se cuenta una unidad de A-4.

Y LA NIÑA CAYO DESMAYADA

se considera como dos unidades de AG porque tenemos el acto de la caída, indudablemente perjudicial, y además el acto del desmayo, que tiene la misma cualidad. Tal vez el lector se haya dado cuenta de que el héroe es de nuevo la niña y que esto ha sucedido después de que han abundado las demostraciones de simpatía. El psicólogo proyectivo podría indicar, y creemos que con razón, que esta jovencita sufriría con facilidad situaciones difíciles siempre y cuando hubiese a su alrededor suficiente simpatía para su dolor. (El Dr. Diaz-Guerrero piensa que esta dinámica tiene gran importancia en la psicología de la mujer mexicana tradicional.)

DE LOS GOLPES

esta se anota como una unidad de AG. Se podría discutir al respecto que como se trata de plural deberían anotarse dos unidades de AG. Pero parece que la mejor forma de considerar estos casos es la de catalogar más de una AG sólo cuando hay palabras independientemente de la considerada que intensifican la situación. Por ejemplo “muchos golpes”, o mejor aun “duros golpes”, o “golpes brutales”, etc.

Y LOS NIÑOS SALIERON A LA CALLE CORRIENDO A AVISARLE AL ABUELITO

se cataloga como A-4 ya que la acción constituye claramente una forma de ayudar a la niña desmayada. Además la caída y el desmayo fueron unidades de AG pero ahora el contexto tiende a mejorar estas condiciones, y debe recordarse que cualquier paso hacia líneas de conducta que alivian una AG debe de considerarse como A-4.

Y EL ABUELITO SE PUSO TRISTE

se anota una unidad de AG y una unidad de A-4 por el contexto.

Y DIJO “YO TENGO LA CULPA”

los sentimientos de culpa. Una unidad de A-4, y una unidad de AG.

Y LA CURO MUY BIEN

he aquí una pequeña frase con tres unidades de A-4. “curó” vale 1, “bien” otra y “muy” la tercera.

Y ELLA SE QUEDO PERFECTAMENTE BIEN

se clasifica como 2 unidades de A-4 porque la previa AG ha sido curada y además, "perfectamente".

LAMINA 4

LA MAMA LE DICE AL NIÑO QUE SI SE LEVANTA TARDE, LE VA A PEGAR

se clasifica como una unidad de A-2 que automáticamente incluye una unidad de AG. Cualquier unidad de A-2, (autoridad con amenaza) siempre incluye cuando menos una unidad de AG, ya que de acuerdo con nuestra definición, el sujeto amenazado es colocado en una situación desagradable.

Y EL NIÑO OBEDIENTE

se clasifica como una unidad de A-4. Siempre que se verbalice una referencia a ser obediente se considerará A-4. La aprobación de la sociedad en este respecto es clara.

SE LEVANTO TEMPRANO

se cataloga como una unidad de A-4 porque significa la demostración de la obediencia a la orden de la madre.

ANTES DE QUE LA MADRE LE DIJERA QUE SE LEVANTARA

se clasifica como otra unidad de A-4 dada la insistencia puesta en el cumplimiento a la orden de que se levante. Parece haber un deseo de complacer a la mamá o cuando menos un temor de no complacerla.

Y SE LEVANTO

una repetición más del acto de la obediencia. Se clasifica como A-4.

Y SE LAVO LA BOCA CON CREMA Y PETROLEO

se clasifica como una unidad de AG. Lo importante de la afirmación es el hecho de que, como se verá por el contexto, el petróleo le quemara la boca al individuo. Desde el punto de vista de la prueba proyectiva o de dinámica en general, se podría indicar que el héroe muestra con su propio sufrir su cólera hacia la madre que le ha impuesto una obediencia, pero en todo caso también en estas circunstancias existiría una unidad de AG. Dentro de nuestra clasificación es AG porque una figura recibe un daño.

Y SE QUEMO LA BOCA

una unidad de AG por las mismas razones que la anterior.

Y LA MAMA LE REGAÑO

otra unidad de AG.

Y TUVIERON QUE CURARLO MUCHO TIEMPO

se clasifica como dos unidades de A-4 por aquello de curarlo mucho tiempo. Además es una acción que tiende a contrabalancear una situación agresiva. Se puede argumentar que todo esto causa o produce una carga a la persona que tiene que cuidarlo, pero puesto que en nuestro sistema no se clasifica lo implicado sino lo verbalizado, no contamos ninguna unidad de AG.

Y EL NIÑO QUEDO MUY MALO

se clasifica como dos AG por el "muy" y el "malo".

Y MURIO

otra AG.

DE CALENTURAS

una AG más. Intensificación de la situación por la adición de otra condición dañina.

Y LA MADRE SE PUSO TRISTE

una situación más en la cual una unidad de AG va acompañada de una unidad de A-4 puesto que el contexto explica que la madre no deseaba, o cuando menos no esperaba que el niño se muriese.

TRISTEMENTE

la misma situación; una AG y una A-4.

COMO NUNCA LO HABIA ESPERADO QUE SU HIJO HABIA MUERTO

se clasifica como 2 unidades de AG y una de A-4. La primera unidad de AG, que es también la unidad de A-4, se refiere a los hechos siguientes. Cuando la mamá dice "nunca lo había esperado" se indica que dentro de las anticipaciones de la madre nunca existió la posibilidad de que el niño

se muriese. Es esta una actitud maternal socialmente aceptable que se califica A-4; y es la necesaria frustración y daño que recibe al ver destruidas sus anticipaciones, lo que se clasifica como AG. La otra AG se refiere a la muerte de una figura.

Y UN DIA SE LE REVELO EN SU CAMA

se clasifica como AG no sólo por la amenaza que implica una aparición sobrenatural (en esa cultura) sino por la frase que sigue en el contexto.

Y SE ACOSTO SOBRE LA CAMA Y TAMBIEN LA MAMA MURIO DE LA MISMA

aquí se cataloga con facilidad la presencia de una AG.

LAMINA 5

LOS NIÑOS PASAN A LA ESCUELA Y LOS REGAÑO SU MAESTRO

se anota como una unidad de AG por la presencia del regaño.

PORQUE LLEGARON TARDE

como se explicó anteriormente, el llegar tarde implica la frustración de una situación institucionalizada y se clasifica como AG.

SE "ENTRETENIERON" JUGANDO CANICAS

se anota como AG porque parece ser la razón o el suceso que condujo a la anterior AG.

Y EL BURLO

como se verá después, esta expresión debió ser "él se burló" o "el niño se burló." Se anota como AG ya que la actitud de burla generalmente coloca en situación ridícula o desagradable a otra persona o personas.

Y EL NIÑO DESOBEDECIO

se anota como AG por razones obvias.

Y SE SENTO HACIENDO BURLA A LA MAESTRA EN LA ESCUELA

como se ve, la maestra es objeto de burla, y de desobediencia. Se anota como una unidad de AG.

Y LA MAESTRA NO AGUANTO

como se ve, la maestra no ha podido controlarse al ser agredida, y esta incapacidad para absorber la AG que proviene de los otros, así como las acciones que siguen, indican a este no aguantarse como agresivo. Se anota 1 AG.

Y SE FUE A AVISAR AL SR. DIRECTOR

se anota como una unidad de AG puesto que implica directamente una acción punitiva reforzada.

Y YA CUANDO VINO SU MAESTRA YA NO ESTABA EL NIÑO

ahora son las anticipaciones de la maestra las que han sido frustradas. Se anota como una unidad de AG. Por esta y otras evidencias he llegado a concluir que tal vez una ley psicológica pudiera expresarse en la siguiente forma:

TODA AGRESION CONDUCE A OTRA AGRESION A MENOS QUE INTERVENGA UNA UNIDAD DE A-4. SI TAL UNIDAD DE A-4, (Y DENTRO DE LA FORMULACION DE A-4 NOS REFERIMOS ESPECIFICAMENTE A LA COMPRESION), NO SE PRESENTA EN UNA SITUACION INTERPERSONAL INICIADA POR UNA AGRESION, ENTONCES SE FORMARA UNA CADENA DE AGRESIONES QUE CONDUCEN A OTRAS AGRESIONES Y ESTAS A SU VEZ A MAS AGRESIONES, ETC.

Y SE FUE TRISTEMENTE

se clasifica como una unidad de AG por la situación de tristeza.

PORQUE NO LE HABIAN RECIBIDO

otra unidad de AG. Su anticipación de ser recibido ha sido rechazada y además el contexto indica que se fué tristemente.

Y EN EL CAMINO ENCONTRO A UNA CHIQUILLA Y LE PEGO FUERTE

se cataloga como 2 AG: el golpe y la fuerza del golpe. Esta última verbalización es un interesante ejemplo de desplazamiento de la AG. Casi directamente del contexto se puede deducir que las autoridades de la escuela son demasiado grandes para que él pueda dirigir hacia ellas su AG, y por lo tanto ésta se desplaza, y explota contra una inocente pequeñuela a la que accidentalmente encuentra en el camino.

LA NIÑA FUE CON LA MAESTRA A LA CASA DEL NIÑO

se anota como AG no sólo por la implicación de la sentencia, sino por el contexto siguiente.

Y LE PEGO SU MAMA

se anota como AG.

TAN FUERTE

2 AG por el "tan" y el "fuerte" y por lo que sigue.

QUE YA NO VOLVIO A LA ESCUELA

una AG más en contra de las instituciones aprobadas por la sociedad.

LAMINA 6

ESTE ERA UN NIÑO POBRE

se anota como una AG. Cada vez que a alguien se le estigmatiza con la situación de la pobreza se anotará una AG.

Y ESTABA UN PALETERO. EL NIÑO ERA MUY POBRE

se clasifica como 2 AG por el "muy". Es de interés indicar que la mayor parte de la gente, en la capital, ven a la figura mayor de esta lámina como un sacerdote.

Y LE DIJO EL SR. ¿NO QUIERES IR CONMIGO Y TE PAGARE EL DOBLE?

se clasifican aquí una unidad de A-5, una unidad de A-6, y una unidad de A-4. En esta compleja oración se expresan varias actitudes al mismo tiempo. "No quieres ir" implica, en forma de pregunta, que el individuo tiene libertad de decidir. Por lo tanto es autoridad democrática. La presencia de recompensa si el individuo va, produce una unidad de A-6, (autoridad con recompensa). La recompensa misma se considera A-4.

Y DIJO EL NIÑO, VOY A AVISARLE A MI MAMA

1 unidad de A-4 por la actitud del niño de corresponder a las anticipaciones de su mamá que probablemente desearía ser informada de la situación.

Y A LA MADRE LE DIO GUSTO PORQUE LE VIO CORRIENDO A SU HIJO

corroboración de la sospecha de que la madre estaría contenta por la anterior acción. Además hay una persona contenta. Se anota una A-4.

Y LE DIJO ¿"QUE TE PASA?"

se clasifica como A-1 en forma interrogativa.

Y EL NIÑO MUY SORPRENDIDO LE DIJO "FIJATE MADRE ME CONSEGUI UNA CHAMBA BUENA".

se anota como tres A-4. Primero porque el niño contesta a la pregunta de la madre, es decir coopera con ella. Las otras 2 unidades de A-4 se refieren al hallazgo de un trabajo y sobre todo a un buen trabajo. Cualquier mención que se haga al trabajo en la forma positiva o constructiva que se le da en estas frases será considerada como A-4.

"SI HIJO, VE CORRIENDO"

"sí hijo" se considera como A-4 porque es la respuesta que el niño al parecer desea oír, y "ve corriendo" se anota como A-1 porque es autoridad sin explicación.

Y FUE CON EL PALETERO

unidad de A-4 ya que el niño sigue tanto su deseo como el deseo de su madre.

Y EL NIÑO QUE ERA TAN POBRE

2 unidades de AG por "tan" y "pobre".

DESPUES FUE EL MAS RICO DE ESA CIUDAD

se clasifica como 2 A-4 por "más" y por "rico".

LAMINA 7

EL NIÑO ESTA LLORANDO

una unidad de AG.

LA MADRE OYE QUE EL NIÑO ESTA LLORANDO

se clasifica como A-4. El hecho de que la madre se dé cuenta de que el niño está llorando se puede considerar como el primer paso para la satisfacción de una necesidad no satisfecha del niño. La segunda parte de la oración, "está llorando", se anota como una unidad de AG.

LO VA A VER

se cataloga como una unidad de A-4 porque demuestra que la madre se preocupa por el niño. Cualquier interés expresado por la felicidad en los demás o por su satisfacción se anota como unidad de A-4.

Y EL NIÑO ESTABA AMARILLO

se anota como AG dada la implicación enfermiza de la afirmación.

PORQUE SE HABIA CAIDO EN EL SUELO

una unidad de Ag. Se va aclarando el daño que recae sobre la figura.

Y LA MAMA LE RECOGIO RAPIDAMENTE

2 unidades de A-4. "le recogió" y "rápidamente".

Y LO ATENDIO BIEN

2 unidades de A-4.

PORQUE TENIA MIEDO

la dinámica se ha tornado hacia otro extremo. La presencia de una amenaza y sobre todo la verbalización "miedo" se anota como AG.

QUE SE LE FUERA A MORIR

sigue el contexto de lo expresado anteriormente con una AG más.

Y EL NIÑO SI VIVIO

anotada como A-4. La tendencia AG ha sido contrabalanceada.

CRECIO GRANDE

continúa la tendencia a contrabalancear la AG. Una A-4.

FUE UN MUCHACHO MUY BUENO CON SU MAMA

2 claras unidades de A-4.

SE CASO CON UNA MUCHACHA Y TUVIERON UNA NIÑA MUY BONITA

el matrimonio puede ser una situación AG o A-4, según el contexto en que se encuentre. En este caso es un contexto positivo y se considera como A-4. La niña muy hermosa indica dos A-4 por el "muy" y "bonita".

QUE DESPUES NO LA QUERIAN SOLTAR

se clasifica aquí como A-4 dada la referencia obvia al gran afecto hacia

la hija, tanto que no la sueltan. Si se verbalizara que este no soltarla fuese en contra de los deseos de la hija tendríamos, claro está, que anotar una unidad de AG.

Y LE DIJO LA MADRE AL MUCHACHO "LLEVALA A LA ESCUELA"

se anota como una unidad de A-1.

Y LA LLEVO CONTENTO

la figura obedece y es feliz y por lo tanto tenemos una unidad de A-4.

LAMINA 8

DOS SEÑORES ESTABAN EN SU CASA PELEANDO

se clasifica como 1 AG. Se verbaliza una pelea.

ANTES DE QUE LLEGARA SU HIJA, Y EL SR. LE PEGO MUY FUERTE

3 unidades de AG por "le pegó", "muy", y "fuerte".

Y EN ESOS MOMENTOS LLEGO LA NIÑA Y REGAÑO AL SEÑOR

una AG más.

Y LE DIJO LA NIÑA AL SEÑOR, "¿PORQUE LE PEGAS A LA MAMA SI NO TE HA HECHO NADA?"

una expresión demasiado compleja e implicativa que no hemos clasificado.

"CALLE NIÑA QUE TE VA A PEGAR"

es un ejemplo de una afirmación autoritaria con amenaza. Se ve por el contexto que esta actitud autoritaria es forzada por la situación y tiene la intención de proteger a la niña de que alguien le pegue. Vemos que en una situación agresiva hasta los deseos de proteger son expresados con verbalizaciones de alto tono agresivo. Esto indica que tales situaciones aumentan la tensión de los participantes, y hasta sus actitudes A-4, pueden expresarse agresivamente. Esto explica un gran número de situaciones hogareñas en las cuales, aun cuando los padres deseen sinceramente el bien de los hijos, resulta que, si se encuentran en tensión por otras situaciones, parece que sus afirmaciones A-4 son interpretadas como agresivas por los hijos, que sólo observan el tono y no el sentido de la afirmación. Esta

afirmación es por lo tanto considerada como una unidad de A-2, una unidad de AG por la amenaza, y una unidad de A-4 por el sentido.

“DEJELA”, DIJO EL SEÑOR

la atmósfera de tensión se deja aun ver en el fondo. La verbalización es de tipo A-1.

Y LA SEÑORA SE PUSO TRISTE

se anota como una unidad de AG y una de A-4 por el contexto que sigue.

PORQUE LE IBA A PEGAR (A LA NIÑA)

una AG

Y EN ESOS MOMENTOS LLEGO EL TIO DE LA NIÑA Y LE
DIJO “TIO, ME QUIERE PEGAR MI PAPA”

una AG para la verbalización de “pegar”

EL TIO LE DIJO, “TU ESTAS BORRACHO”

una AG por la referencia a la borrachera y por el contexto que sigue.

Y LO ECHO AFUERA

otra AG. Una situación que sería claramente desagradable para el padre.

Y LA MAMA ESTABA MUY ENFERMA

2 unidades de AG. Tenemos aquí a una persona descrita como “muy” “enferma”.

LUEGO LLEVARON A OTRA CASA A LA MAMA

los resultados inmediatos de este cambio como se verá en el contexto mejoran la situación para la figura de que se habla. No se indican los resultados para otras figuras y los resultados a la larga. Se ha anotado como una unidad de A-4.

PARA QUE NO ESTUVIERA EN LA MISMA CASA CON EL SEÑOR

se considera como otra unidad de A-4 por los mismos motivos que la anterior.

PORQUE ESTABA MUY FEA LA CASA

cambian las dinámicas y ahora la AG se dirige a la casa que se considera “muy” “fea”. Dos unidades de AG.

LAMINA 9

EL NIÑO ESTA ENFERMO DE CALENTURA

“enfermo” y “calentura”, 2 unidades de AG.

LA MAMA LLEVA EL NIÑO A LA CASA DEL DOCTOR

la situación AG está en camino de ser resuelta. Tenemos aquí una unidad de A-4.

Y EL DOCTOR LE DIJO, “SU HIJO NO TIENE REMEDIO”

una situación difícilmente agradable. Se anota como AG.

Y LA MADRE LE DIJO, “HAGA LO POSIBLE, MI HIJO TIENE SALVACION”.

se clasifican varias unidades. Una unidad de A-3, (autoridad con explicación). La presencia de la súplica para mejorar o salvar al niño de la situación amenazante a la que llevaron las previas afirmaciones se considera como A-4. Pero puesto que se dice “haga lo posible” y además “mi hijo tiene salvación”, debemos contar dos unidades (en total) de A-4.

“SÍ SEÑORA, LO HARÉ”

se anota como una unidad de A-4 porque el individuo está complaciendo el deseo de la señora. Pero en realidad, existe además de esta complacencia la afirmación “lo haré”, que implica preocupación y deseo de hacer el bien. De ahí que contemos dos unidades de A-4 en total.

Y LA SEÑORA SE PUSO MÁS Y MÁS TRISTE

extraña reacción ante la posibilidad de mejorar la situación. Se cuentan aquí 3 unidades de AG.

Y VINO A OTRO VIAJE PARA VERLO

una unidad de A-4.

Y LO ENCONTRÓ MUERTO AL NIÑO

una unidad de AG.

Y DESPUÉS SE LO LLEVÓ A SU CASA

una unidad de A-4.

LO VELÓ CON MUCHA GENTE

la implicación de la muerte es una unidad de AG. La indicación de ver el deber social cumplido es A-4.

PORQUE EL NIÑO ERA POBRE, MUY POBRE

una observación fuera de lugar a fin de expresar 3 unidades de AG.

AL SIGUIENTE DÍA LLEGÓ EL HERMANITO DE ÉL CUANDO
LO IBAN A ENTERRAR

deber social cumplido es una unidad de A-4.
Enterrar es contado aquí como una unidad de AG.

Y DIJO, "MADRE, SE HA MUERTO MI HERMANITO"

1 AG.

"NO CABE DUDA QUE MI HERMANITO SE TENÍA QUE MORIR"

1 AG.

"PERO AHORA TE LLEVARÉ LO MAS LEJOS QUE SEA POSIBLE"

1 unidad de A-4 por el esfuerzo de una figura por aliviar la situación de la otra.

Y SE FUE CON EL NIÑO

un consejo seguido; otra unidad de A-4.

TRISTEMENTE

1 unidad de AG.

LÁMINA 10

UNA NOCHE MUY OSCURA SE ENCONTRABA EN EL SUEÑO
UN NIÑO UN TERRIBLE ANIMAL

se anota como una AG por la descripción amenazante del animal.

EL NIÑO DESPERTÓ LLORANDO

una AG.

Y LA MAMA OYÓ

ya se ha dicho que cuando se verbaliza que una madre oye el llorar de su hijo podemos considerarla como el primer paso en una actitud apreciada por la sociedad. Por lo tanto anotamos una unidad de A-4.

Y SALIÓ CORRIENDO

una unidad más de A-4.

Y LE DIJO AL NIÑO "¿QUÉ TE PASA?"

una unidad de A-1, y una unidad de A-4.

"EL ANIMAL HORROROSO". DIJO EL NIÑO

La respuesta a la pregunta de la madre es A-4.
La presencia del amenazante animal es una AG.

"CALLE, QUE LO VOY A MATAR" (RESPONDIÓ LA MADRE)

Una unidad de autoridad con explicación (A-3)
Una unidad de AG hacia el animal.

Y EL ANIMAL NO SINTIÓ CUANDO EL NIÑO SE LEVANTÓ

no parece necesitar clasificación.

Y VINO LA SEÑORA Y AGARRÓ UN CUCHILLO

se considera como AG. En general siempre que un arma de las utilizadas para herir sea mencionada, y sobre todo cuando el contexto indique su utilidad en un acto agresivo, deberá clasificarse como AG.

Y SE LO DIÓ AL SEÑOR Y LUEGO EL SEÑOR ARRIESGÓ MATARLO

una AG más.

Y LO MATÓ

otra AG.

PERO EL NIÑO NO QUEDÓ BIEN

otra AG.

Y QUEDÓ MUY MAL

2 unidades de AG.

LE HABÍA DADO SUSTO

1 AG por mención de la emoción de temor.

Y ESTABA ENFERMO

1 AG.

Y CADA RATO VEÍA QUE ALLÍ ESTABA, PERO NO, ERA MENTIRA

1 AG, hay delirio en la enfermedad.

Y LA MADRE OYÓ UN GRITO DE LOBO Y FUÉ A VER A SU HIJO

1 unidad de A-4 por la actitud de la madre de ver por el bienestar de su hijo.

Y ESTABA YA MUERTO

1 AG.

LA MAMA SINTIÓ MUY PEO

2 unidades de AG y una de A-4 por el contenido de simpatía hacia el hijo.

Y LO ENTERRÓ SOLO

deber cumplido es una unidad de A-4.
El entierro es una unidad de AG.

PORQUE NINGUNA GENTE LA QUERÍA

1 unidad de AG.

PORQUE ERA MUY MALA

2 unidades de AG.

TERCERA PARTE
RESULTADOS, CONCLUSIONES
Y APENDICES

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Al hacer un análisis somero de los resultados y las conclusiones de este estudio, vamos a considerar por orden los cuatro objetivos del mismo, que fueron anotados en la introducción.

Como se recordará, el primer objetivo era el de desarrollar conceptos que puedan utilizarse para hacer el análisis de protocolos o relatos, en tal forma que sea posible llegar a cuantificar los resultados. Aun cuando como se verá después, he llegado a convencerme de que la categoría denominada A-4 debe ser subdividida, me parece que el objetivo de demostrar que es posible desarrollar los citados conceptos dinámico-lingüísticos ha quedado plenamente logrado a través de esta tesis.

El segundo objetivo de la tesis, o sea el hacer un esfuerzo por determinar las posibles correlaciones estadísticas entre los fenómenos de la auto-ridad y la agresión, ha sido llevado a cabo. Si bien, y esto se explicará al hablar de los resultados y conclusiones del cuarto objetivo, el significado de tales correlaciones está muy lejos de ser el que en un principio se había anticipado.

En lo que se refiere al tercer objetivo, que era el de provocar otro pequeño avance en la formulación del tipo de conceptos que "conciencian" a los individuos de algunos de sus mecanismos psicodinámicos, creo que he logrado un avance, especialmente en lo que respecta al concepto de AG. Y se dice creo, porque naturalmente la comprobación de que tales conceptos de hecho "conciencian" estará forzosamente en las manos de los lectores de esta tesis.

Como se recordará de lo dicho en la introducción, ya al terminar esta tesis y con los resultados estadísticos a la vista, se produjo una larga serie de pláticas y discusiones con mi consejero; las cuales nos han llevado a una compleja elaboración de los resultados. A fin de procurar la comprensión de la misma voy a tratar de describir los pasos que intervinieron en ella.

Cuando se hacen estudios de correlación de dos fenómenos con frecuencia se anticipa la posibilidad de que haya relaciones "causales" entre ambos. Así por ejemplo, se dice de Bruce (2) que descubrió que la mosca tsetse es uno de los factores causales en la producción de la enfermedad del sueño, al encontrar simplemente, al estudiar cientos de poblados, que sólo en aquellos en los cuales se encontraba la mosca tsetse, se encontraba también a la enfermedad del sueño. Además, lo contrario también fué cierto. Donde no había mosca tsetse, no existía enfermedad del sueño. Desde el principio de este estudio se había pensado que el encontrar correlaciones positivas entre digamos A-4 y AG significaría también un cierto

tipo de relación causal entre las mismas. En realidad, se pensaba a priori que las frustraciones provocadas generalmente por el proceso de socialización forzada implícito en A-4, deberían conducir a un aumento de agresión. Pero entre los resultados de la correlación estadística, se encontró una relación positiva de .51 entre la categoría A-1 y la categoría A-3. Durante las pláticas y las discusiones que siguieron al descubrimiento de este hecho, se llegó a la conclusión de que sería muy difícil considerar alguna relación de causa a efecto entre autoridad sin explicación, y autoridad con explicación. Esto, naturalmente, provocó una reconsideración sobre la naturaleza del presente estudio. En realidad, en este trabajo no se trató, por ejemplo, de estudiar los resultados que sobre la conducta de los niños se provocan al forzarlos a una determinada reglamentación social, sino que de hecho se trató de un experimento con todas las características metodológicas de aplicación comunes a las pruebas proyectivas. Lo que tenemos entonces en los protocolos es una serie de verbalizaciones de las cuales se sirven los niños de Zihuatanejo para relatar historietas. Por lo tanto una correlación positiva entre A-1 y A-3 tan significativa como la que se encontró en este estudio, nos indica que los niños de este poblado verbalizan indistintamente las situaciones dinámicas A-1 y A-3, y esto según creemos significa que para un gran número de ellos no existe ninguna diferencia entre las dos. O dicho de otra manera, y con más importantes implicaciones, significa que probablemente reaccionarían emotiva y dinámicamente en la misma forma ante un mandato sin explicación (A-1), que ante uno del tipo de A-3.

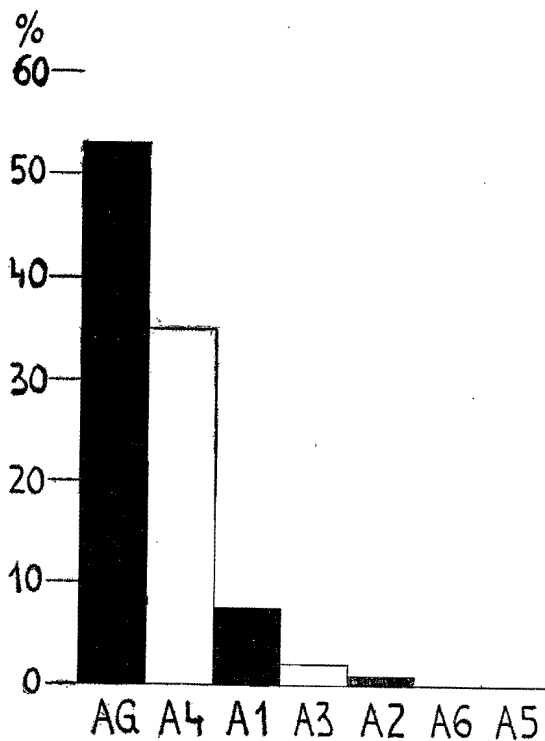
En consecuencia, las correlaciones encontradas entre las distintas unidades dinámico-lingüísticas (que el lector puede observar detenidamente en el apéndice Nº 4), deben de tenerse un significado semejante. Vamos esto con más detalle. Con una sola excepción, todas las correlaciones encontradas son de tipo positivo. Esto parece indicar, aunque el grado de significación estadística sea mas bien bajo, que para un buen número de los niños de Zihuatanejo, existen distintos grados de incapacidad de darse cuenta de la diferencia de significado entre las distintas unidades dinámico-lingüísticas. Si como se cree, este hecho determina los tipos de autoritarismo que utilizan en sus relaciones interpersonales, entonces forzosamente se presentará un alto grado de frustraciones en tales relaciones. El único caso en que no existe ninguna correlación es entre A-2 y A-3. Esto nos indica que no verbalizan indistintamente estas dos formas de autoritarismo. Es decir, parecen ser conscientes de la diferencia que existe entre la autoridad con explicación y la autoridad con amenaza. Como ya se ha indicado y se explicará un poco más en seguida, la categoría A-4 es demasiado compleja y poco definida. De ahí que no sienta el deseo de profundizar demasiado en los resultados de la correlación de esta unidad con las otras. Sin embargo, existe entre ella y el total de las unidades A-1, A-2, A-3, una correlación que es significativa. Esto nos parece indicar que a pesar de todo, esta compleja actividad A-4, en una forma u otra tiende a confundirse en las mentes de los niños con lo que puede ser el denominador común de las actividades A-1, A-2, A-3, A-4.

Pero finalmente se llegó a la conclusión de que estas proporciones entre

las diversas unidades dinámico-lingüísticas, representan en términos estadísticos ni más ni menos que las formas habituales de hablar y probablemente de pensar, y posiblemente también de actuar, de los niños del poblado rural. Es decir, muestran un perfil psicológico de los mismos. Por otra parte se cae en la cuenta de que estas pocas unidades han bastado para analizar casi el 90% de la producción verbal en los relatos, y que mucho de lo que queda es simplemente descripción. Así parece que inopinadamente estas unidades miden los aspectos más importantes de la psicología de este grupo.

EL PERFIL PSICOLOGICO DEL NIÑO TERMINO MEDIO DE ZIHUATANEJO

(media aritmética de los porcentajes de las unidades psico-lingüísticas)



Así pues, se ha desarrollado y se puede observar en el perfil al lado el perfil psicológico del niño término medio del poblado rural de Zihuatanejo. Se puede decir, cambiando los términos para su mejor comprensión, que este niño es antes que nada altamente agresivo. En segundo lugar, y con menor intensidad, es A-4, pero desgraciadamente es aquí donde no podemos decir

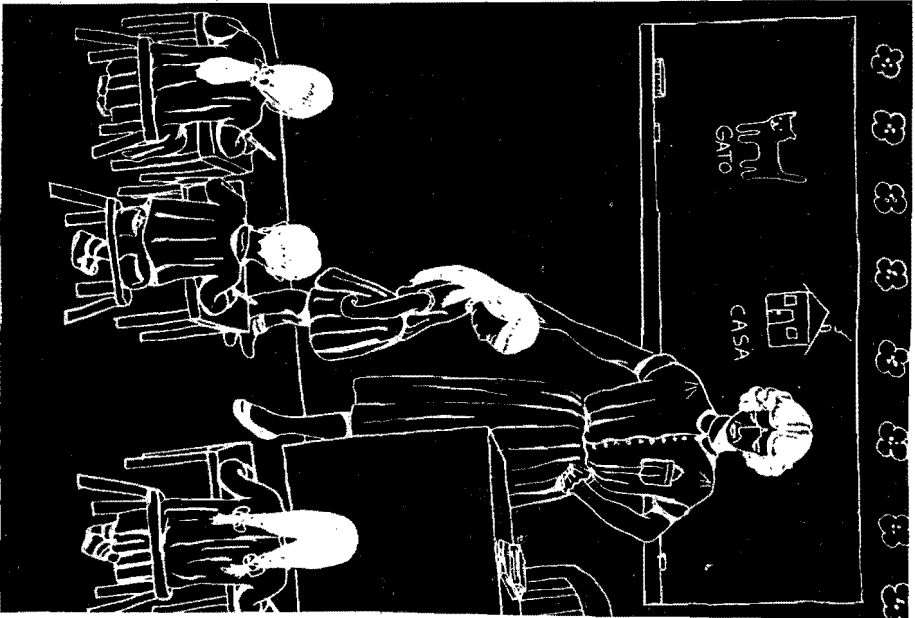
con claridad lo que esto significa. Ahora me doy cuenta de que esta categoría debió de dividirse cuando menos en dos de sus aspectos. Primero, una A-4 que signifique autoridad autoimpuesta o internalización de las actitudes de la sociedad, y segundo, otra parte que se refiera a actitudes y acciones más o menos espontáneas de afecto, o bien podríamos decir, que sean precisamente lo contrario de la actitud o acción agresiva. En todo caso estas son las actividades que van en segundo plano en este niño rural. En tercero, cuarto y quinto lugares vienen las verbalizaciones de A-1, A-3, y A-2. Finalmente, las formas de la autoridad con recompensa y sobre todo la autoridad democrática, son casi desconocidas. Esto parece indicarnos claramente que en el proceso de socialización de estos niños, los padres no han utilizado sino en rarísimas ocasiones la actitud democrática. La importancia de este dato es muy grande, sobre todo porque parece indicar que la forma más adecuada de mejorar la higiene mental de estos grupos, es la de enseñarles las formas democráticas de las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFIA

- (1) Anderson and Anderson
"An Introduction to Projective Techniques"
"The Thematic Apperception Technique in the Study
of Group and Cultural Problems"
by William E. Henry, Prentice-Hall, Inc. New York, 1951.
- (2) Paul De Kruif
"Microbe Hunters"
Harcourt Brace & Co.
New York and Chicago 1926.
- (3) Rogelio Díaz-Guerrero
"Ensayos de Psicología Dinámica y Científica" Trabajo
a publicarse en "Filosofía y Letras". Tomo XXV N° 49-50.
- (4) Anatol Rapoport
"Operational Philosophy"
Harper Bros., New York, 1953.
- (5) Aaron Shore
"Una Concepción Dinámica y Experimentable del Auto-
ritarismo". México, D. F. 1953.
- (6) Werner Wolff
"The Expression of Personality"
Harper & Bros., New York, 1943.



APENDICES

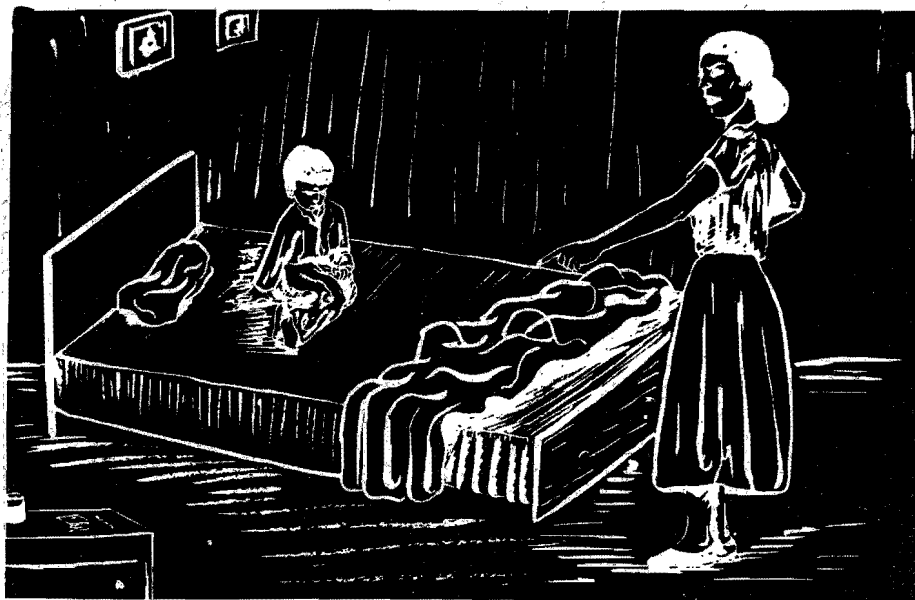


PROTOCOLO 1

La mamá de los niños está triste porque se ha muerto uno de sus hijos. Les está diciendo a sus hijos que no lloren. Los niños están tristes porque su hermanito se murió y le querían mucho. Se murió el niño de fiebre tifoidea. Van a enterrar al niño muerto y todos van a rezar y después del muerto se pusieron contentos.

PROTOCOLO 2

Los niños están en la escuela con la maestra. Y a la niña le está regañando porque llegó tarde. Llegó tarde porque su mamá estaba enferma con calentura y los demás niños se están burlando de ella. Y ella se pone a llorar y la maestra los regañó a los niños y luego les hace unas preguntas y la niña las sabe. Luego la pasa a su lugar y ella es la candidata del segundo año y a los demás no los quiere porque no saben leer ni escribir pero la niña sí sabe y ella se pone contenta.

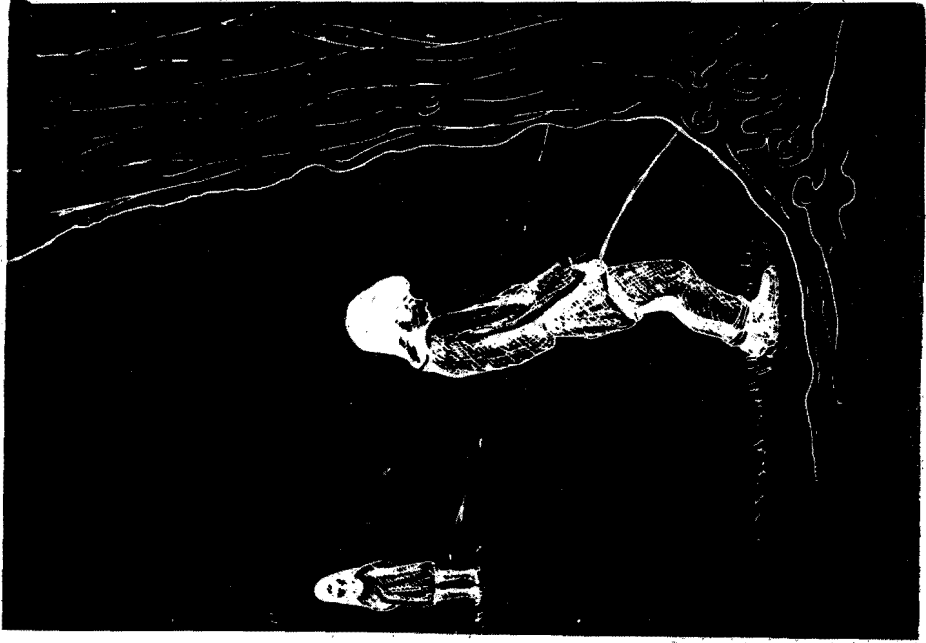
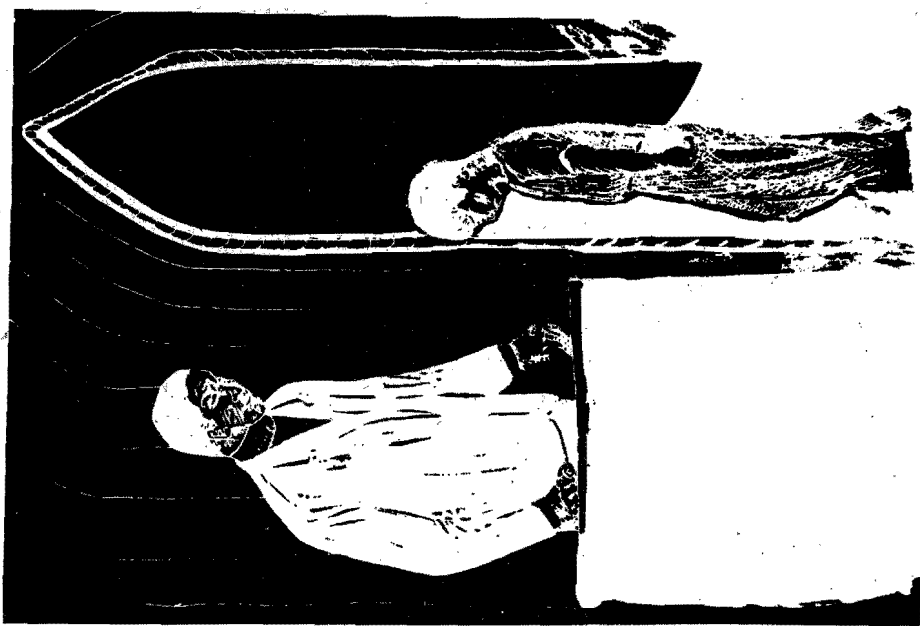


PROTOCOLO 3

El señor les dice a los niños que se tienen que levantar temprano y uno de los niños le desobedeció y los demás se levantaron temprano. Y el señor le pegó muy fuerte al chiquillo, (el señor es su abuelito) y la niña lloraba mucho y los demás lloraban también porque la querían mucho y decían los niños "nosotros tenemos la culpa, pero ya cálmate hermanita" y la niña cayó desmayada de los golpes y los niños salieron a la calle corriendo a avisarle al abuelito y el abuelito se puso triste y dijo "yo tengo la culpa" y la curó muy bien y ella se quedó perfectamente bien.

PROTOCOLO 4

La mamá le dice al niño si se levanta tarde le va a pegar y el niño obediente se levantó temprano antes de que la madre le dijera que se levantara y se levantó y se lavó la boca con crema y petróleo y se quemó la boca y la mamá lo regañó y tuvieron que curarlo mucho tiempo y el niño quedó muy malo y murió de calenturas y la madre se puso triste, tristemente como nunca lo había esperado que su hijo había muerto y un día se le reveló en su cama y se acostó sobre la cama y también la mamá murió de la misma.

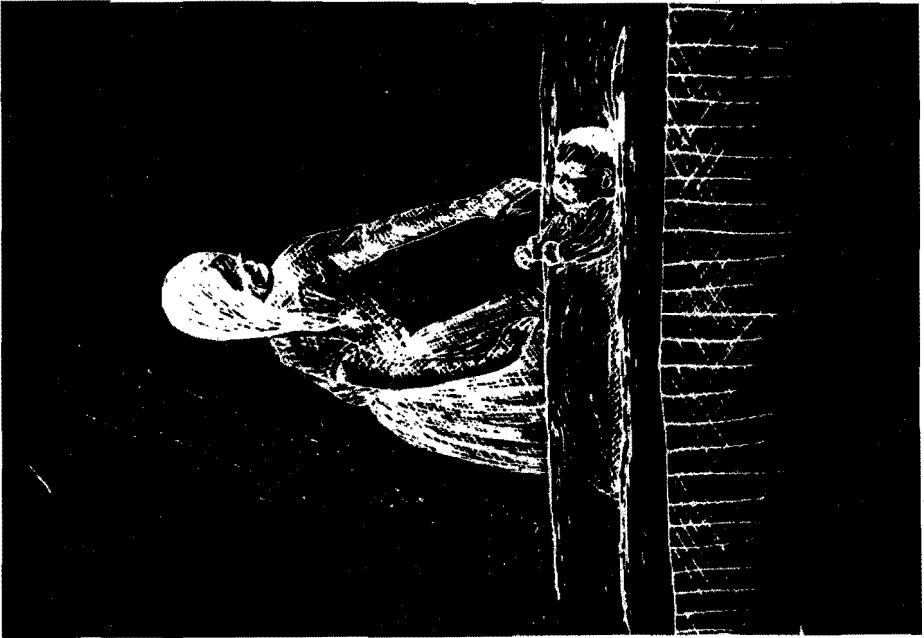


PROTOCOLO 5

Los niños pasan a la escuela y los regañó su maestro porque llegaron tarde. Se "entreteneron" jugando canicas y el burló y el niño desobedeció y se sentó haciendo burla a la maestra en la escuela y la maestra no aguantó y se fué a avisar al señor director y ya cuando vino su maestra, ya no estaba el niño y se fué tristemente porque no lo habían recibido y en el camino encontró a una chiquilla y le pegó fuerte. La niña fué con la maestra a la casa del niño y le pegó su mamá, tan fuerte (al niño) que ya no volvió a la escuela.

PROTOCOLO 6

Este era un niño pobre y estaba un paletero. El niño era muy pobre y le dijo el señor ¿"no quieres ir conmigo y te pagaré el doble"? y dijo el niño "voy a avisarle a mi mamá" y la madre le dió gusto porque vió corriendo a su hijo y le dijo: "¿qué te pasa?" y el niño muy sorprendido le dijo: "fijate madre, me conseguí una chamba buena". "Sí hijo, ve corriendo" le dijo la madre y fué con el paletero y el niño que era tan pobre después fué el más rico de esa ciudad.

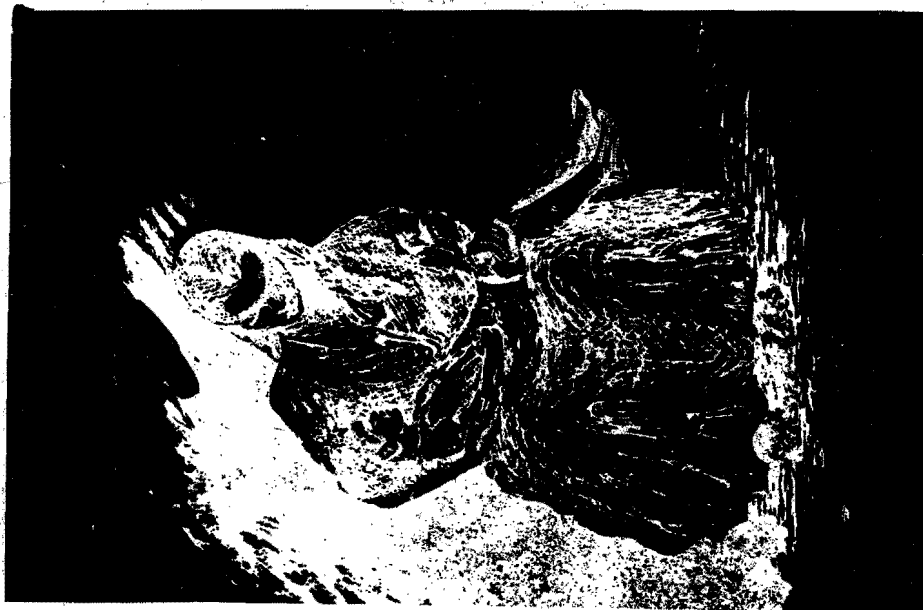


PROTOCOLO 7

El niño está llorando. La madre oye que el niño está llorando. Lo va a ver y el niño estaba amarillo porque se había caído en el suelo. Y la mamá lo cogió rápidamente y lo atendió bien porque tenía miedo que se le fuera a morir. Y el niño sí vivió, creció grande, fué un muchacho muy bueno con su mamá. Se casó con una muchacha y tuvieron una niña muy bonita que después no la querían soltar. Y le dijo la madre al muchacho "llévala a la escuela" y la llevó contento.

PROTOCOLO 8

Dos señores estaban en su casa peleando antes de que llegara su hija, y el señor le pegó muy fuerte y en esos momentos llegó la niña y regañó al señor y le dijo la niña al señor "¿por qué le pegas a la mamá si no te ha hecho nada?" (y la mamá le dijo a la niña) "calle niña que te va a pegar". "Déjela", dijo el señor y la señora se puso triste porque le iba a pegar (a la niña) y en esos momentos llegó el tío de la niña y le dijo, "tío, me quiere pegar mi papá. El tío le dijo, "tú estás borracho" y lo echó afuera y la mamá estaba muy enferma. Luego, llevaron a otra casa a la mamá para que no estuviera en la misma casa con el señor porque estaba muy fea la casa.



PROTOCOLO 9

El niño está enfermo de calentura y la mamá lleva el niño a la casa del doctor y el doctor le dijo, "su hijo no tiene remedio" y la madre le dijo, "haga lo posible, mi hijo tiene salvación". "Sí señora, lo haré". Y la señora se puso más y más triste y vino a otro viaje para verlo y lo encontró muerto al niño. Y después se lo llevó a su casa. Lo veló con mucha gente porque el niño era pobre, muy pobre. Al siguiente día llegó el hermanito de él cuando lo iban a enterrar y dijo: "madre, se ha muerto mi hermanito, no cabe duda que mi hermanito se tenía que morir pero ahora te llevaré lo más lejos que sea posible". Y se fué con el niño tristemente.

PROTOCOLO 10

Una noche muy oscura se encontraba en el sueño un niño un terrible animal. El niño despertó llorando y la mamá oyó y salió corriendo y le dijo al niño: "¿qué te pasa?". "El animal horroroso", dijo el niño. "Calle que lo voy a matar", (respondió la madre), y el animal no sintió cuando el niño se levantó y vino la señora y agarró un cuchillo y se lo dió al señor y luego el señor arriesgó matarlo y lo mató pero el niño no quedó bien y quedó muy mal. Le había dado susto y estaba enfermo y cada rato veía que allí estaba, pero no, era mentira, y la madre oyó un grito de lobo y fué a ver a su hijo y estaba ya muerto. La mamá sintió muy feo y lo enterró solo porque ninguna gente la quería porque era muy mala.

APENDICE 2

DISTRIBUCION DE UNIDADES DINAMICAS EN LOS DIEZ PROTOCOLOS (Pr)

Pr	Sujeto No.1						Sujeto No.2						Sujeto No.3								
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1	1	1		1			2	3	1	1					1			1			9
2	1			2						1						1					
3								1		4			1			1	2				
4	1			12					1	3			1			1					3
5				2				2					1			5					
6	1			1			12			1			1		1	1	3				3
7				5			3			1						6					1
8	1			2			2			1											7
9				5			1			1			13								9
10				1						2											2
T	5	1		31			20			6	2	15			2	3	29				24

Pr	Sujeto No.4						Sujeto No.5						Sujeto No.6								
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1				5		1	9							15				3			5
2			2	1			2	1		3								3			3
3		1		2		1	2			9								1			3
4				2			4	2					1			1	2				3
5							4			2			2								1
6							26	1		1	3		4		2		3				7
7				3			7				2		8				4				2
8											1		7		1	1		6			9
9				3						1	6		3					8			7
10				3							2		5					2			5
T		1	2	19		2	54	4	2	43			33		10	1	1	28			45

Pr	Sujeto No.7						Sujeto No.8						Sujeto No.9								
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1				8		1	1	7						5				1	3		
2	1			4			6	3		2								2			1
3				3				1		2	3		2				2				4
4	1			4			7		1	2			7			1	1	5			4
5				1	5		1				3		4					8			7
6				1	2		4	7			8	1	2		3			1			13
7		2		2			3				4		2				1	5			8
8				7				2			1		13		2			4			12
9				1	4		4	1		1	2		6		1			9			8
10				1			6				4		7					5			2
T	4		3	40		1	32	21	1	3	34	1	57		9		3	44			59

Pr	Sujeto No.10						Sujeto No.11						Sujeto No.12								
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1	1						9	1						8				1	3		7
2				2			6	1			2								9		4
3				3			5												10		
4	2			4			4			4	1						1	7			3
5							1	1		1	4							2			4
6							6	2		2	6		2		1	1		1			10
7	1			5				1			7							16			
8	1						14								4	1		5			11
9				6			3			1	9							2			9
10				4			2				2		1					3			9
T	5			24			50	6	8	39			24		6	3	2	56			57

Pr	Sujeto No.13						Sujeto No.14						Sujeto No.15								
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1				1			12	1			2			4	1		3	1			3
2	1			1			4	1	1		3			7	6			2			
3				2							6						1				1
4	1	1					7			1	2			3	1		1				5
5				2			3														3
6		1		3			6								7			5			3
7				4			1											6			3
8							9				2			3							13
9				5							2			4	1			6			10
10				2			5				4		2			1	2	4			8
T	3	1		20			47	2	2	25			34		16	1	7	25			49

Pr	Sujeto No.16							Sujeto No.17							Sujeto No.18						
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1		1	1	2			5	1			5		4			1	2				
2		1	1	1			10						5		1	1					1
3				1			9						11								13
4		1	2	2			7	1	1	1			4		1	2	1				4
5			1				13			1					1		1				2
6		1		1			14			1	1		9		3	1	5				5
7				6			6			8			4			1	5				2
8							22						8		2		2				4
9				3			11			6			5		1		3				3
10		1					10			2			5				2				
T	3	5	3	16			107	2	2	24			55	8	3	5	21				34

Pr	Sujeto No.19							Sujeto No.20							Sujeto No.21						
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1	1		1	4			14	1			4		6	2			3				4
2	5		4	4				2	1	2	7		7	1							11
3	1		1				6	1	2		4		7	1			2				8
4	5		1				4			1	8		3	2		1	7				
5	2		5				1	1	1		1		6	3		5					2
6	2		1	2			4	1		1	1		4	3		1					7
7	1		7				3			7			7			1	1				3
8	2		2	3			7			1			17		1	2					6
9	2		1	5			7				12		1	1		1					6
10	4		2	2			2	1		12			1	4		4					3
T	25		7	34			48	7	4	2	52		59	17	1	2	26				50

Pr	Sujeto No.22							Sujeto No.23							Sujeto No.24						
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1				1			9	2			2		7	1			6				9
2				1			8		1	1			6	1			4				11
3							5				4			2			16				13
4		1		1			4	1	1		9		5			9					14
5		1		2			6	1					3								18
6		3		4			3	1			3		7	2		10	1	1			5
7				5							6		7	1		14					6
8				7			2	2	1		3		11	1	1	4					15
9		1		4			2	1			7		3			1	11				15
10				6			1	1			7		1	1		1	6				20
T	6			31			40	8	3	1	41		50	9	2	2	80	1	1		126

Pr	Sujeto No.25							Sujeto No.26							Sujeto No.27						
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1	1			6			3	1			1	5	9								8
2			1				5	1		3	5		4				5				6
3		1		5			3	2			4						2				7
4		1	1		2		5	3		2	4					5					3
5		2		4			10			1	3		9	2							3
6		8		11			6	7	1		9		4	1							11
7				8			2	1			7		2								6
8		1		3			8		1		7		2								9
9			1	8			3	1		1	2		5			8					2
10				11				1			1		5								11
T	14	2	1	58			45	17	2	8	47		40	4		20					66

Pr	Sujeto No.28							Sujeto No.29							Sujeto No.30						
	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1	1			3			9	1			3		8	1							10
2		1		2			3	1			1		5	3			2				8
3	3			1			6	4			1		5			1	5				10
4		1	1	5			4	1		1	6		2	1	1		8				10
5		1		1			3	1			1		1				3				8
6				1			11	1			2		6								18
7				4			7			1	9		2	1		1	5				8
8		1		1			23			3	14		1	1		1					14
9				4				1			14			1		3					11
10				7			6	3			10		7			4					8
T	6	2	2	29			72	13	5	61		37	8	1	2	31					105

		Sujeto No.31							Sujeto No.32							Sujeto No.33						
Pr	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	
1	1			1			9	4			4			13				3			8	
2	2			1			9	2						14				1			12	
3	1			2			22	5	2	9				17				2			6	
4			2	1			9	3			18							1	2	3	9	
5			3	2			3			2	13			8						3	1	
6	1			5			9	3	1	14				9			1			4	6	
7				7			6				3			10						7		
8				1			12			1	14			9						1		
9				14			6	2	1	3	5			32						8	5	
10	1			2			9				11			3			1			10		
T	6		5	36			94	19	1	9	91			115		5	1	2	48		41	

		Sujeto No.34							Sujeto No.35							Sujeto No.36						
Pr	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	
1	2			1			8	1			5		1	7	2			1			7	
2				1			6	2			3			7	2			2			9	
3	2			2			6	1	1		7			2						6	2	
4	2		1	3			9			2	9			5	1					3	11	
5	1			4			12	2		3	2			6	1		1				2	
6		1	1				11	3		1	6			18	2	1	1				10	
7			1	8			5				3			12						7	3	
8	1			5			5	3		1	9			15						3	13	
9	2			6		2	2				14			2						8		
10				8				3			7			16			1			4	5	
T	10	1	3	38		2	64	15	1	7	65		1	90	9	1	2	36			62	

		Sujeto No.37							Sujeto No.38							Sujeto No.39						
Pr	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	
1				2			8	1		1	3			7						1	7	
2	1			2			7	1		1	2			2	2					3	5	
3				2			11					2		6	2					2	3	
4	1		1	3			9				1			13		1				5	3	
5		1		1			2	1		1	3			2						3	2	
6		1		2			4	1			2			5						10	4	
7				6			4				6			17						11	2	
8				1			13	2			1			15							12	
9				11			5	2			1			8						4	5	
10				9			2				13			2						7		
T	2	2	1	39			65	8		3	32	2		77	4	1	1	46			43	

		Sujeto No.40							Total Sujetos Nos.1-40						
Pr	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG	Pr	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	AG
1				3			9	1	44	2	10	124		3	271
2				2			7	2	44	6	11	85			205
3			1				7	3	36	4	9	131		2	210
4	1	1		5			10	4	38	14	25	165			200
5				4			4	5	22	3	17	93			159
6	1			5			8	6	70	7	12	136		2	304
7				10			1	7	8		6	234			166
8	1						14	8	26	6	7	110			358
9				4			13	9	18	2	10	243		2	220
10				9			7	10	21	1	5	195			177
T	3	1	1	42			83	T	327	45	112	1516	4	7	2270

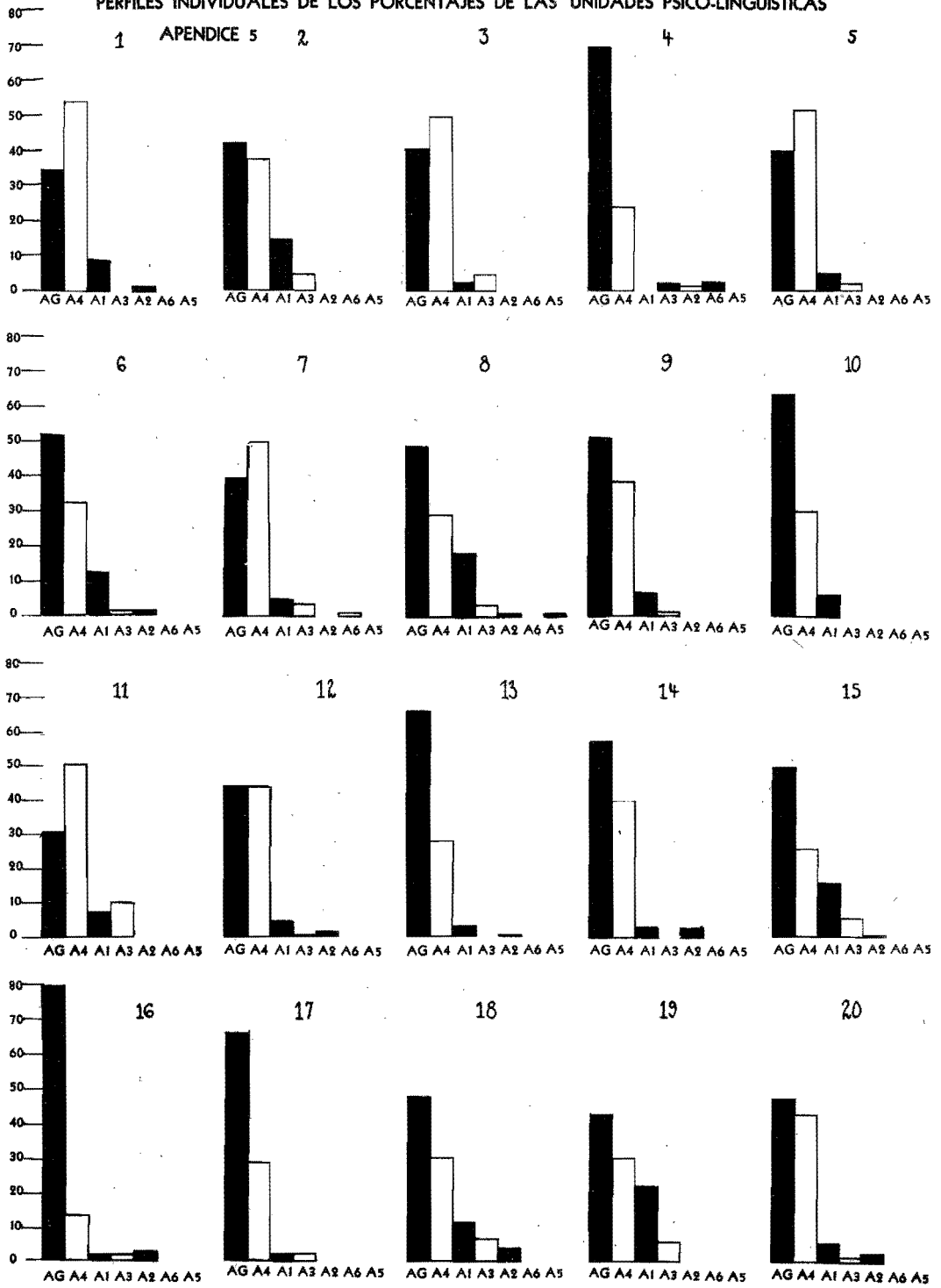
APENDICE 3 EDAD Y SEXO DE LOS SUJETOS

Edad	Número y Sexo de Sujetos					M	F
6	1 M	2 M	3 F	4 M	5 F	3	2
7	6 M	7 M	8 F	9 F	10 F	2	3
8	11 M	12 M	13 M	14 M	15 F	4	1
9	16 M	17 M	18 F	19 F	20 F	2	3
10	21 M	22 F	23 F	24 F	25 F	1	4
11	26 M	27 M	28 M	29 F	30 F	3	2
12	31 M	32 M	33 M	34 M	35 M	5	
13	36 M	37 M				2	
14	38 M	39 M				2	
15	40 F						1
T						24	16

APENDICE 4 CORRELACIONES

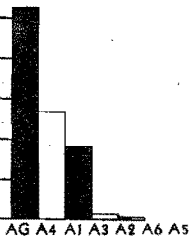
	A-2	A-3	A-4	AG
A-1	17	51	32	5
A-2		0	11	23
A-3			26	16
A-4				18
A1, A2, A3				42

PERFILES INDIVIDUALES DE LOS PORCENTAJES DE LAS UNIDADES PSICO-LINGÜISTICAS

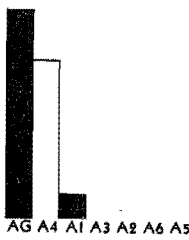


80—
70—
60—
50—
40—
30—
20—
10—
0

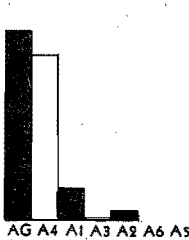
21



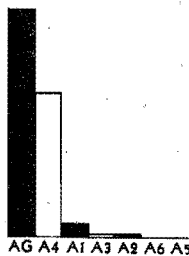
22



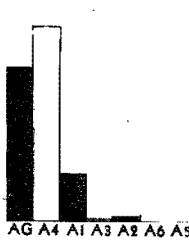
23



24

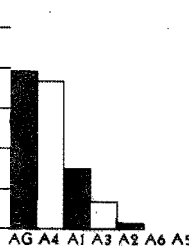


25

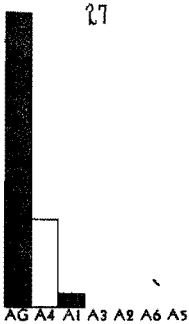


80—
70—
60—
50—
40—
30—
20—
10—
0

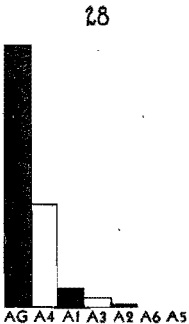
26



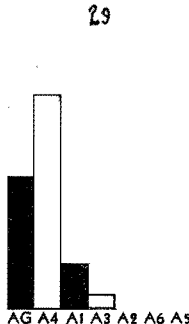
27



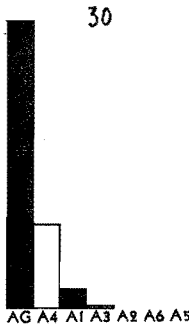
28



29



30

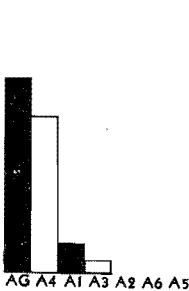


80—
70—
60—
50—
40—
30—
20—
10—
0

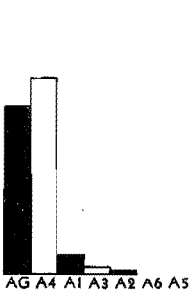
31



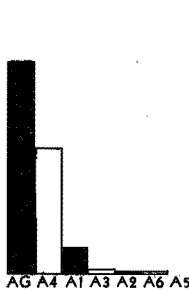
32



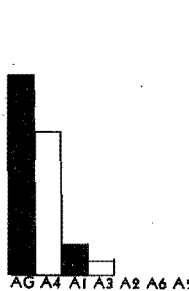
33



34

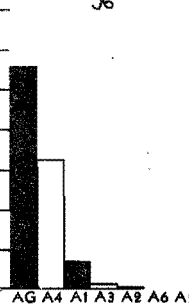


35

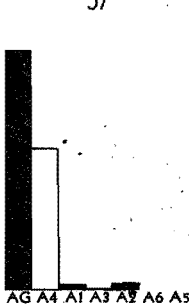


80—
70—
60—
50—
40—
30—
20—
10—
0

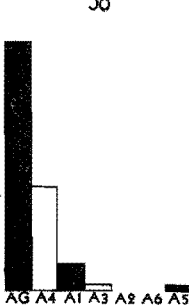
36



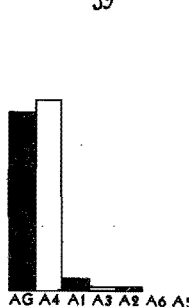
37



38



39



40

