

881325

3  
209



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO  
PLANTEL LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
NUMERO DE INCORPORACION 8813-25

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE JUGADORES  
DE BALONCESTO DE ALTO RENDIMIENTO  
Y AMATEURS EN RELACION A LOS  
ESTILOS DE PERSONALIDAD

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N :

MARTHA CECILIA BARON LEAL  
LIDIA MARIA DE LA PAZ PEREZ ROSAS

Director de la Tesis: Lic. Jaime Montalvo Reyna  
Revisor de la Tesis: Lic. Juan Antonio Mora Hinojosa

NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO

1994

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

"Estudio comparativo entre jugadores de Baloncesto de alto rendimiento y amateurs en relación a los estilos de personalidad"

### Introducción

#### Capítulo I

##### Antecedentes del problema

1.1 Principales concepciones teóricas de la psicología.....	1
1.2 Antecedentes históricos de la Psicología del Deporte.....	7
1.3 Historia de la Psicología del Deporte en México .....	13

#### Capítulo II

2.1 Historia del Baloncesto.....	18
2.2 Llegada del Baloncesto a México .....	24
2.3 Situación del Baloncesto en México .....	31

#### Capítulo III

3.1 Estudios de la Personalidad en Psicología del Deporte.....	37
3.2 Diferentes estudios en relación a la Psicología del Deporte .....	47

#### Capítulo IV

Estilos de Personalidad que se estudian.	
4.1 Un Nuevo enfoque .....	63
4.2 La selección de los estilos de comportamiento..	69
4.3 Tolerancia a la frustración.....	70
4.4 Nivel de Aspiración.....	72
4.5 Rigidez.....	73
4.6 Conformidad Social.....	73

## M E T O D O

A) Planteamiento del problema y delimitación del tema.	
A.1) Determinación de variables.....	76
A.2) Determinación de tiempo, espacio y lugar.....	78
A.3) Area geográfica.....	79
B) Hipótesis.....	83
C) Diseño de la Investigación.....	85
Resultados.....	87
Conclusiones.....	104
Bibliografía.....	110
Apéndice.....	115

## INTRODUCCION

Considerando que el deporte casi desde siempre ha sido una actividad característica del ser humano y que actualmente se encuentra en un proceso ascendente continuo, pues cada día los medios de comunicación informan sobre hazañas y records que parecieran difíciles de alcanzar, y tomando en cuenta que el deporte representa una dimensión significativa para los individuos que lo practican regularmente, debido a que los beneficios recibidos van más allá de la salud física, pues abarcan el bienestar emocional contribuyendo al desarrollo integral del individuo, se hace necesario ahondar más sobre los estilos de personalidad que favorezcan el desempeño del deporte a un alto nivel competitivo.

De lo anterior se deriva la necesidad de encontrar las diferencias existentes entre los deportistas de alto rendimiento y de nivel amateur con respecto a sus estilos de personalidad determinando de esta manera la influencia que el deporte ejerce sobre ellos. Siendo la comparación de estilos de personalidad entre estos grupos el problema planteado para el desarrollo de esta investigación.

Determinándose como estilos de personalidad : El nivel de aspiración, la rigidez, la tolerancia a la frustración y la conformidad social.

La presente investigación, esta basada en un estudio de campo de tipo ex- post-facto, seleccionando al equipo de primera fuerza de baloncesto de la Universidad del Valle de México como el grupo amateur y a la Selección Nacional Juvenil de baloncesto como el grupo de alto rendimiento.

Siendo la  $H_1$  (hipótesis alternativa) a comprobar : "Los estilos de personalidad son probablemente diferentes entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur".

En base a lo anterior, se desarrollaron cuatro capítulos, en el primero de ellos se presentan los antecedentes del problema relacionados con la historia de la Psicología, su relación con el deporte y la llegada de la psicología enfocada al deporte en México, esto con el objeto de conocer las bases teóricas en las que se sustenta la presente investigación. Por otra parte, el segundo capítulo está constituido por la historia del baloncesto, su llegada a México y la situación actual que se vive en

torno a este deporte, siendo el objetivo de este capítulo el conocer el desarrollo de este deporte en México y la influencia social que ejerce.

El capítulo tercero, describe los estudios de personalidad que se han llevado a cabo dentro del área de la Psicología del deporte, así como los diferentes estudios realizados en torno a otros aspectos como el estrés, la ansiedad, el autocontrol, que intervienen en el rendimiento de los atletas. De esta forma se pretende contar un panorama más amplio sobre las investigaciones más recientes realizadas en torno a esta área de la Psicología. En el cuarto capítulo se expone el marco teórico que sustenta la presente investigación, el cuál se enfoca desde el punto de vista de la Psicología Interconductual, tomando como base las investigaciones y postulados del psicólogo Emilio Ribes. Definiendo también dentro de éste capítulo los diferentes estilos de personalidad que se analizan.

Finalmente dentro del capítulo denominado Método se presenta el planteamiento del problema y la forma en que se llevo a cabo la presente investigación junto con el procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

Los resultados se muestran en el capítulo correspondiente ilustrados mediante tablas y gráficas.

Con todo esto se pretende contribuir en el campo de estudio de la Psicología del deporte, y sentar precedente para llevar a cabo investigaciones futuras que amplíen los conocimientos en dicho campo.



## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

#### 1.1 PRINCIPALES CONCEPCIONES TEORICAS DE LA PSICOLOGIA

##### PERSPECTIVA CONDUCTISTA

Nace en el año de 1930, con John Watson, quien no estaba de acuerdo con las versiones de Willian James y Wilhelm Wundt, argumentando que la introspección obstaculizaba el progreso. asegurando que los "hechos " que dependen de las impresiones idiosincrásicas de cada persona, no pueden ser evaluados y reproducidos, como es necesario en la ciencia, por lo que decidió hacer de la Psicología una ciencia "respetable" (Davidoff, 1984), y para esto era necesario que la Psicología utilizara métodos objetivos y estudiar la conducta observable.

##### Premisas Conductistas:

- 1.- Se deben estudiar eventos ambientales (estímulos) y conducta observable (respuestas). El aprendizaje a partir de la experiencia es la principal influencia sobre la conducta y es el tema central de la investigación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 2.- La introspección debe sustituirse por métodos objetivos (experimentación, observación).
- 3.- La conducta de los animales debe estudiarse junto con la de los humanos, porque los organismos más simples son más fáciles de investigar y comprender que los más complejos.
- 4.- Se deben plantear metas científicas, predicción y control, también se deben de aprender tareas.

Hoy en día el Conductismo no es tan rígido como en la época de Watson, ya que aunque cuando su centro de estudio sigue siendo el estímulo, su respuesta y consecuencia, ahora dan importancia también al estudio de fenómenos complejos que no pueden observarse directamente (amor, tensión, empatía y sexualidad). Buscando así con sus investigaciones elaborar preguntas claras y precisas, utilizando métodos objetivos para llevar a cabo una investigación cuidadosa.

#### PERSPECTIVA COGNOSCITIVA

La perspectiva Cognoscitiva se encuentra influenciada por la teoría Conductista respecto a formular preguntas

precisas y realizar investigaciones objetivas, solo que dentro de esta perspectiva se reflexionaba sobre el pensamiento y esta basado en la tecnología cibernética , donde se justifica el análisis del procesamiento de información dentro de las personas y el estudio de la lingüística moderna (ciencia del lenguaje) demostrándose que el individuo es capaz de elaborar internamente combinaciones, sin que estas necesariamente se hayan tenido que aprender. basándose así en la introspección.

#### Premisas Cognoscitivas

- 1.- Se enfocan al estudio de los procesos, estructuras y funciones mentales.
- 2.- La psicología debe dirigirse hacia el conocimiento y las aplicaciones prácticas.
- 3.- La auto-observación o introspección y los auto informes son útiles, sin embargo hay una preferencia por los métodos objetivos.

#### PERSPECTIVA HUMANISTICA

Desde el punto de vista humanista la Psicología debe tener un solo propósito que era encontrar el significado de estar vivo como ser humano.

Premisas Humanistas:

- 1.- El principal objetivo de la Psicología es el servicio, los Psicólogos deben ayudar a las personas a comprenderse así mismas, ampliando y enriqueciendo las vidas humanas.
- 2.- Se debe estudiar al hombre integralmente.
- 3.- La materia de las investigaciones psicológicas deben ser los problemas humanos significativos, responsabilidades, metas, compromisos, creatividad, y valores.
- 4.- Los Psicólogos deben concentrarse en la conciencia subjetiva (la forma en que las personas ven sus propias experiencias).
- 5.- Los Psicólogos deben esforzarse por comprender al individuo
- 6.- Los métodos de estudio son: estudios de caso individuales o la introspección informal, apoyándose en los sentimientos e impresiones subjetivas del sujeto.

Abrahán Maslow (1908-1970) fue uno de los máximos representantes de este movimiento Humanístico, realizando una investigación sobre personas que lograron su realización personal o que actualizaron su propio potencial.

#### PERSPECTIVA PSICOANALITICA

El movimiento Psicoanalítico nace con el objetivo de prestar ayuda a las personas que sufrían, siendo su creador el Vienés Sigmund Freud (1856-1939), argumentando que era inútil tratar los síntomas físicos de la persona neurótica; por tanto empezó a explorar en busca de una terapia psicológica apropiada, desarrollando un procedimiento llamado Libre Asociación, donde se analizaba todo el material que salía a flote, es decir, que trataba hacer conciente lo que era inconsciente, procurando explicar cada hecho, por trivial que pareciera, insistiendo en que todos los detalles formaban un todo orgánico.

#### Premisas Psicoanalíticas:

- 1.- Los Psicólogos deben estudiar las leyes y determinantes de la personalidad (normal y anormal).

- 2.- Los motivos, recuerdos, miedos, conflictos y frustraciones inconscientes son aspectos importantes de la personalidad.
- 3.- La personalidad se estructura durante los primeros años, por tanto, explorar los primeros cinco años de vida es esencial para el tratamiento.
- 4.- El mejor tratamiento terapéutico se da cuando hay una íntima y larga relación entre el paciente y el terapeuta.

A pesar de que todos determinan un objeto de estudio para la Psicología, los cuatro movimientos contienen importantes puntos de discernimiento como: El enfoque Conductista, que brinda métodos objetivos para la investigación del funcionamiento de las personas y otros animales; la postura Cognoscitiva recuerda a los científicos que los procesos mentales se cuentan entre los temas más fascinantes; Por otro lado la teoría Humanista propone metas importantes al insistir en que los psicólogos deben investigar cuestiones trascendentales y usar su conocimiento en beneficio de la humanidad, y finalmente la postura psicoanalítica que apunta hacia los aspectos

misteriosos de la personalidad que requieren de una exploración minuciosa y profunda.

No obstante las diferencias existentes entre las teorías expuestas, hay entre las mismas un fin común, que es el estudiar el comportamiento humano, en diferentes ambientes tales como : el educativo, el industrial, el clínico y el social, y tomando en cuenta que el deporte casi desde siempre ha sido una actividad característica del ser humano es comprensible que una ciencia como la Psicología no se quede al margen, ya que la actividad deportiva es una parte de la práctica social que juega un papel importante dentro de la sociedad.

Es por esto que " se justifica el llevar a cabo la investigación y/o la aplicación de las técnicas psicológicas al ámbito deportivo." (Montalvo y Zúñiga, 1981).

## 1.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE

En realidad existen pocos trabajos sobre el inicio del estudio de la Psicología del Deporte, pudiendo decirse que

es un área joven, pero sabemos que aún en las épocas más antiguas, además de la atribución que se le daba al espíritu, se le otorgaba gran importancia a la actividad física para el engrandecimiento del hombre, lo que nos permite inferir que desde ese tiempo el deporte representa un punto importante para el desarrollo del hombre.

Se sabe que en la época del renacimiento los Humanistas Ilustrados incorporaban las actividades físicas a programas educativos en Francia, Suiza, Alemania e Inglaterra. Y es hasta 1901, que Peter Lesgaft en Rusia realizó algunos registros sobre educación por el movimiento, que se incursiona sobre el estudio de la psicología del deporte.

Pero es hasta después de la revolución Rusa cuando se crean centros especializados en el estudio de las capacidades de los deportistas (Riera, 1992), de entre las primeras destacan los institutos para la Cultura Física en Moscú y Leningrado. Estos estaban organizados como universitarios y contenían varios departamentos uno de los cuales fue llamado de Psicología de Educación Física y Actividades Deportivas, siendo sus primeras investigaciones el análisis de la habilidad motora y el aprendizaje motor,



la influencia de la educación física sobre la percepción cinética, lapso de atención e imaginación y la influencia en el desarrollo del carácter.

Siendo uno de los pioneros Peter Roudick, llamado EL Padre de la Psicología del Deporte en la antigua Unión Soviética (Riera, 1991) que en el año de 1930 establece una clasificación general de la Psicología del Deporte que consiste en:

a) La Psicología de las actividades deportivas:

En la que se encontraban además dos categorías, una denominada Análisis General de Actividades Deportivas y la segunda interesada en El Análisis de Deportes Específicos.

b) Psicología de los atletas:

Que también contenía dos subdivisiones; habilidades específicas y características generales de personalidad de los atletas. Además, existían otras dos categorías; una interesada en la base psicológica de la enseñanza y la habilidad motora y la segunda en el entrenamiento de los atletas superiores.

En Alemania en 1921, Shulte publica "Cuerpo y alma en el deporte: una introducción a la Psicología del ejercicio físico". En 1926 C. R. Griffith publica "Psicología del entrenamiento" y dos años más tarde aparece "Psicología del atletismo". Sentando en 1930 las bases del laboratorio de Psicología aplicada al deporte (Riera, 1991).

De 1920 a 1950, en los Estados Unidos de Norte América al igual que en la Ex-Unión Soviética se realizaron estudios interesados en la capacidad motora, en la adquisición de habilidad motriz, en aspectos neuropsicológicos y del aprendizaje. Ya en la década de los 50's se centró el interés en temas relacionados con la personalidad, la inteligencia, el nivel de aspiración y la motivación. Como lo fueron las aportaciones de Lauther en el año de 1951 (Riera, 1991).

Es hasta el año de 1965 que la Psicología del Deporte obtiene un reconocimiento internacional, con la celebración del Primer Congreso Mundial de Psicología del Deporte celebrado en Roma, por iniciativa de Ferruccio Antonelli. Que según Browne y Mahoney (1984) asistieron a él 500 espectadores y se presentaron 230 comunicaciones y aunque existía disparidad conceptual y metodológica se daba inicio

a la nueva disciplina (Riera, 1991), creándose en ese momento la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte.

Como resultado de este primer congreso, F. Antonelli edita en forma de monografía "Las memorias de Psicologie Dello Sport", en 1966, siendo publicada por la Federación Italiana de Medicina Deportiva.

Durante dos años consecutivos posteriores se sostuvieron en Estados Unidos de Norte América reuniones con la Asociación Americana de Salud, Educación Física y Recreación en las Vegas y San Luis Missouri.

Para 1968. la Sociedad Americana de Psicología del Deporte sostuvo el II Congreso Internacional de Psicología del Deporte, llevado a cabo en la ciudad de Washington, donde más de 200 científicos conductistas de 16 países asistieron a la conferencia de cuatro días, en la que se leyeron más de 100 trabajos y se presentaron ocho discursos principales de psicólogos y psiquiatras líderes en todo el mundo.

Después del II Congreso Mundial de Psicología del Deporte, se fundaron sociedades nacionales de Psicología del Deporte en Argentina, Bélgica, Bulgaria, Portugal, Chile, Brasil, Cuba, Francia, Alemania, Gran Bretaña, Hungría, Japón, España, Suecia, Austria, Australia, Italia, Yugoslavia, Mozambique, Polonia, Canadá y Rumania.

En el año de 1970 en la Ciudad de Roma, el International Journal of Sport Psychology (Publicada bajo la responsabilidad de la Federación Italiana de Medicina del Deporte) se convirtió en la publicación oficial de la Sociedad Internacional de Psicología Deportiva, contando con más de 1500 afiliados en 49 países.

El III Congreso de Psicología del Deporte se realizó en Madrid, España en junio de 1973, contando con valiosas figuras como José María Cagigal.

No obstante a todo lo anterior se puede decir que es una especialidad casi inexistente (Riera, 1991), tanto a nivel académico como profesional.

Ya que aún no se cuentan con cursos especializados sobre el tema. Además de ser pocos los Psicólogos que

---

ejercen en éste ámbito.

### 1.3 HISTORIA DE LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE EN MEXICO

Aún cuando el desarrollo de la Psicología del Deporte ha sido de gran magnitud en otros países, principalmente en los europeos, en México no ha tenido tal desarrollo.

En México la Investigación de la Psicología del Deporte solo se ha dado aisladamente, como lo fue el 1er Simposium Internacional de Psicología del Deporte, llevado a cabo en la Ciudad de Monterrey, N.L., en el año de 1978, organizado por la facultad de Psicología y de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Otro de los Eventos Fue el 1er. Coloquio sobre Psicología del Deporte realizado en la Ciudad de México, los días 8 y 9 de diciembre de 1983, en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., con la asistencia de algunas de la organizaciones deportivas en México; como la Universidad Nacional Autónoma de México, La Subsecretaría del Deporte,

La Confederación Deportiva Mexicana, La Escuela Superior de Educación Física, Promoción Deportiva del Distrito Federal y El Instituto Mexicano del Seguro Social.

Durante el desarrollo de este evento se le ubicó a la Psicología como parte de la actividad deportiva, y se expusieron temas como: "La Psicología del Deporte: una necesidad" (Lic. Jorge Alberto Ramírez Vargas); "Actividades del Psicólogo en el Area del deporte" (Lic. Laura García y Caballero); "Importancia de Psicología en la formación de docentes de educación física" (Prof. Adela Tovar López); "Problemática del deportista y motivación" (dr. Joaquín Mendizabal); "Aspectos Psicodinámicos del Deporte" (Dr. Alberto Cuevas Nobelo); "Alternativas de la Psicología del Deporte en México" (David Oseguera).

También se presentaron diversas investigaciones realizadas en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., en las que se proponen técnicas, evaluaciones para entrenamientos, formación de líderes, y por último se planteó un programa del deporte para el período 1983-1988, en donde el principal objetivo es introducir a la Psicología en la actividad deportiva.

También se reconocen las investigaciones hechas en la facultad de Psicología de la U.N.A.M., dirigidas por la Dra. Rocío Hernández, quien con un grupo de investigadores han desarrollado técnicas de evaluación por medio de juegos computarizados para medir los estilos de personalidad de los deportistas, esto en combinación con la CONADE, trabajándose ya en eventos internacionales y nacionales, obteniendo resultados satisfactorios.

Es importante mencionar, que también se han realizado trabajos de investigación aislados en forma de tesis de licenciatura, tanto en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., como en la Enep Iztacala y la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Por último cabe destacar las "Ferias del libro del Deporte" en el año de 1992 y 1993, patrocinadas por la Comisión Nacional del Deporte, en donde se han expuesto las diferentes publicaciones, tanto nacionales como internacionales y conferencias referentes a la Psicología del Deporte.

## CONCLUSIONES.

La finalidad de éste capítulo, es dar un panorama general, claro y verídico referente a los antecedentes históricos de la Psicología del Deporte tanto en México como en diversos países de los continentes Europeo, Asiático y Americano. Revisando diferentes fuentes bibliográficas, se encontró que desde las épocas más antiguas se le otorgaba ya gran importancia a la actividad física para el engrandecimiento del hombre; sin embargo la Psicología aplicada al deporte es reconocida a partir de éste siglo, siendo Rusia uno de los países precursores en la creación de centros especializados en el estudio de las capacidades deportivas.

En otros países de Norteamérica y Europa se promueven las investigaciones relacionadas con la Psicología del Deporte (las cuáles continúan durante décadas). Y es hasta 1965 que la Psicología del Deporte obtiene un reconocimiento internacional, al realizarse el primer Congreso Mundial de Psicología del Deporte.

A pesar de éstos esfuerzos, nos topamos con que desgraciadamente la Psicología del Deporte es un área relativamente nueva y a la cuál se dedica un sector



reducido de investigadores; lo cuál propicia un progreso poco dinámico.

El desarrollo de ésta en México no ha tenido gran auge, ya que la investigación solo se ha dado en forma aislada y con algunos sectores deportivos, faltando recursos, apoyo y seguimiento.

## CAPITULO II

### 2.1 HISTORIA DEL BALONCESTO

Por el año en que era Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, por cuarta ocasión consecutiva el general Pórfirio Díaz, cuando en Estados Unidos de América se creó el Basquetbol.

Dicha creación fue una necesidad, expuesta por el Dr. Luther Gulick, Director del Departamento de Educación Física de la Escuela Internacional de Capacitación de la Asociación Cristiana de Jóvenes, de Springfield, Massachusetts, que consistía en captar el interés de los estudiantes en la temporada de invierno. Sólo que existía un problema, que los alumnos no se interesaban ya por actividades físicas como la calistenia, la gimnasia en aparatos o los simples ejercicios, era por esta situación que se requería de un juego innovador.

Ante esta problemática el Dr. Luther convocó diferentes juntas periódicas para resolver tal situación, exponiendo que los jóvenes tenían la misma inclinación por la recreación física y la competencia, como lo hacían en la

primavera.

Es entonces cuando es llamado James Naismith (1861), nacido en Canadá, graduado en Springfield como instructor. El estaba conciente de las condiciones físicas con las que debía contar el nuevo juego, entre ellas: debía de utilizarse un gimnasio cerrado por el frío y luz artificial, y que debía de ser una combinación de los juegos ya existentes. Es entonces cuando recuerda un juego de su infancia "EL PATO SOBRE LAS ROCAS", en donde se tenía que alcanzar un alto con una piedra. De aquí que Naismith llegó a la conclusión de que se tendría que introducir el balón a través de alguna clase de meta, y el balón tendría que describir un arco, evitandose así el lastimarse, es por esto que se uso por primera vez un par de canastas, debido a que lo que se tenía a la mano era un par de canastas de recoger duraznos, y fueron clavadas una frente de la otra en el interior del gimnasio, a la altura de tres metros.

Así fue como se inició el basquetbol con dos equipos de nueve jugadores cada uno. Y en 1892 Naismith escribió las reglas históricas del juego:

- 1.- Se puede arrojar la bola en cualquier dirección con una mano o las dos.
- 2.- Se puede batear la bola en cualquier dirección con una mano o las dos.
- 3.- El jugador no puede correr con la bola. El jugador debe arrojarla desde el lugar donde la tome, pero habrá que dar cierta tolerancia para que el hombre arroje el balón cuando la atrape mientras vaya corriendo.
- 4.- El balón debe llevarse entre las manos. Los brazos o el cuerpo no deberán usarse para detenerla.
- 5.- No se permitirá que el jugador golpee a su oponente con los hombros, los brazos o alguna parte del cuerpo. La primera infracción a esta regla se contará como un foul. La segunda descalificará al jugador hasta que se anote el siguiente punto, o si hay algún intento evidente de lastimar a alguien, durante todo el juego.
- 6.- Un foul es golpear la bola con el puño, o cualquier violación a las reglas 3, 4 y 5.

- 
- 7.- Si cualquiera de las dos partes comete tres faules consecutivos, se contará como un tanto para los oponentes (consecutivo significa que mientras tanto los oponentes no cometan otra infracción) .
  
  - 8.- Se anota un tanto cuando la bola se lleva desde el suelo hacia la canasta y se queda en ella, siempre que los que defiendan la meta no toquen ni muevan la meta. Si la bola pega en alguna orilla y un oponente mueve la canasta, contará el tanto.
  
  - 9.- Cuando la bola salga del terreno, se regresará a la cancha de juego y la pondrá en movimiento la persona que la tocó primero, tiene derecho de retener la bola por cinco segundos. En caso de disputa, el árbitro deberá arrojar la bola al campo. Al jugador que mueva el balón se le dará una tolerancia de cinco segundos y si la retiene más tiempo, el balón pasará al equipo contrario. Si cualesquiera de las dos partes insiste en demorar el juego el árbitro deberá contar un foul al equipo que lo haga.
  
  - 10.- El árbitro será el juez de los jugadores y llevará

cuenta de los faules que se hayan cometido. Tendrá la facultad de expulsar a los jugadores de acuerdo con la regla cinco.

- 11.- El árbitro será el juez de la bola y decidirá cuando ésta esté en juego, o a qué equipo le corresponde y llevará el tiempo. Decidirá cuando se ha anotado una canasta y llevará la cuenta del marcador y desempeñará las labores que normalmente están a cargo del réferi.
- 12.- El tiempo será de dos mitades de 15 minutos y un descanso intermedio de cinco minutos.
- 13.- Será declarado ganador, el equipo que anote más canastas durante el tiempo reglamentario. En caso de un empate, el juego podrá, previo acuerdo de los capitanes, continuarse hasta que alguno anote, la primera canasta.

El juego fue recibido con gran agrado por los estudiantes de la época , jugándose los primeros juegos en el año de 1892, ya con el nombre de basquetbol, ya que requería de los cestos. La primera institución en promoverlo fue la YMCA (Asociación de Jóvenes Cristianos),

cuyo trabajo más tarde alcanzaría también aceptación en las mujeres, jugándose por primera vez un juego de mujeres en marzo de 1892.

En el año de 1893, se utilizaron por primera vez los aros metálicos , hasta el año de 1895, se adaptaron e implementaron los tableros. y en el año de 1897, se determinó el número oficial de jugadores con los que se debería iniciar el partido (5).

Como punto culminante para el basquetbol en sus comienzos, fue la creación de una asociación profesional "National Basketball Association of América", en el año de 1898, y cuatro años más tarde surge "American Basketball Association", siendo estas ligas las fundadoras de la actual NBA, ya que en 1949, ambas ligas se funden.

Durante los II Juegos Olímpicos de la era moderna, celebrada en San Luis Missouri, en 1904, el basquetbol fue incluido como juego de exhibición, con el firme propósito de ser incluido como deporte oficial, participando cuatro equipos. Para el año de 1924 el basquetbol seguía siendo un deporte de exhibición, pero ya participaban países de América y de Europa. Y hasta el año de 1936, en la ciudad

de Berlín fue cuando se le reconoció como deporte oficial, para participar en los juegos olímpicos. Fué invitado de Honor el Sr. Naismith y dió el saque inicial. Participaron en la primera final olímpica los equipos de los Estados Unidos y Canadá (18-8). Es importante mencionar que durante esta justa olímpica la selección de México participó adjudicándose la medalla de bronce.

Y en el año de 1939, Naismith muere a la edad de 78 años, legando al mundo uno de los deportes más veloces e interesantes que existen.

## 2.2 LLEGADA DEL BALONCESTO A MEXICO

El basquetbol llega a México en el año de 1902, a través de la YMCA, gracias a los profesores Guillermo Spencer y Epigenio Velazco, en esta época se había mencionado antes, era presidente de México por cuarta ocasión el General Porfirio Díaz.

No obstante la poca difusión del basquetbol en la población, debido a que se le practicaba únicamente en los patios del YMCA, despertó gran interés.



Y poco a poco la difusión del basquetbol en México fue creciendo, jugándose por primera vez un Campeonato Nacional en marzo de 1919, el día 15 y 16 de abril, en las instalaciones del YMCA de Balderas, ante 423 espectadores, para el cual se enviaron invitaciones a diferentes partes de la República Mexicana. Pero la respuesta fue pobre, ya que sólo asistieron dos equipos: "El Aguila" del deportivo Atlas de Guadalajara y "Sinaloa" del Distrito Federal resultando victorioso el equipo "Aguila" de Guadalajara, después de una serie de tres partidos. Durante este campeonato se jugó la copa "Challenger", donada por Rafael Alducín, director del periódico Excelsior.

Y no fue hasta el año de 1921 cuando se realizó el II Campeonato Nacional de Basquetbol Varonil, en la ciudad de Guadalajara, jugándose en la Escuela Normal de Guadalajara, pero en esta ocasión el número de equipos participantes aumentó a 4: "Medicina" de Jalisco, "México YMCA" del D.F., "Instituto Metodista de Querétaro y el "Instituto Metodista de Puebla", resultando de esta ocasión ganador el equipo "Medicina" de Guadalajara, quedando en segundo lugar el equipo de "México YMCA" del D.F..

El III Campeonato se llevó a cabo nuevamente en la ciudad de Guadalajara, en el año de 1922, resultando por segunda vez consecutiva campeón el equipo de "Medicina" de Guadalajara y en segundo lugar el equipo de Chihuahua, que aparecía por primera vez en campeonatos nacionales.

El IV Campeonato se celebró por tercera ocasión en la Ciudad de Guadalajara en el mes de abril del año de 1923, obteniendo nuevamente el triunfo el equipo de "Medicina" de Guadalajara, disputado por segunda ocasión con la Universidad de Chihuahua.

Ya para el V Campeonato Nacional, la sede fue el D.F., del 9 al 12 de abril de 1924, en el Frontón Nacional, y en esta ocasión disputandose la copa "General Alvaro Obregón", resultando campeón el equipo "Cooperación" quedando en segundo sitio el equipo de los "Mormones", los cuales asistían por primera ocasión a estos juegos.

Del mismo modo en el año de 1925 el equipo de "Cooperación", quedó campeón en el VI Campeonato Nacional. y en los VII juegos Nacionales en el año de 1926.

En el año de 1927 se llevó a cabo el VIII Campeonato

---

Nacional, en el gimnasio del Club Deportivo Internacional, donde el campeón fue el conjunto capitalino "México-YMCA, y para el año de 1928 resultó triunfador el equipo de "F.A.L." del D.F., todavía representando al D.F.. Para el año de 1929, el campeonato se jugó en la ciudad de México en el gimnasio de la Asociación Cristiana de Jovenes instalado en las calles de Bucareli, resultando el triunfador de la justa el equipo de "México-YMCA".

Los XI juegos Nacionales se celebraron nuevamente en la ciudad de México en el Nuevo Frontón México, resultando triunfador el conjunto del "C.A.M." (Club Atlético Mexicano), de cuyo equipo se tomó la base para formar la Selección Nacional que participara en los II Juegos Deportivos Centroamericanos de Cuba, resultando ganadores del segundo lugar.

Lamentablemente, para el año de 1931 los torneos Nacionales fueron desconocidos, ya que por el llamado "Cisma Basquetbolero", encabezado por Aguascalientes, se desconocieron los once torneos anteriores por rencores y problemas, las autoridades no quisieron reconocerlos.

Es así como se inicia la segunda fase de Campeonatos Nacionales, iniciándose en el año de 1931, en la ciudad de Aguascalientes, llamándole "La segunda época", en la que participaron los estados de Puebla, Nayarit, Coahuila, Veracruz, Querétaro, San Luis Potosí, Estado de México, Tamaulipas, Guanajuato, Michoacán, Zacatecas y Aguascalientes y por primera y única vez resultó Campeón el Edo. de Aguascalientes venciendo al equipo de San Luis Potosí.

Durante el desarrollo del Torneo Nacional en la ciudad de Tampico, Tamaulipas, el equipo del D.F. recuperó el título al vencer al equipo de Puebla.

En el año de 1935, se llevó a cabo el Nacional que fue ganado por los "Dorados" de Chihuahua, que vencieron 68-33 al D.F., iniciándose el clásico de clásicos en el basquetbol mexicano: Chihuahua contra Distrito.

No obstante para el año de 1936 la escuadra capitalina recupera el trono, en la ciudad de Pachuca Hidalgo, gozando del privilegio de ser la base para formar el equipo que asistiría a los Juegos Olímpicos de Berlín. Siendo Campeones absolutos los años de 1936, 1937 y 1938.

Hasta el año de 1939, en la ciudad de León, Guanajuato, los "Dorados" de Chihuahua se apoderaron del trono hasta el año de 1944, para que en el año de 1945, nuevamente llegaran los capitalinos en el campeonato celebrado en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

Tocó a la ciudad de Puebla ser cede de dos campeonatos nacionales muy importantes, el de 1948, del cual se seleccionaría a los jugadores que asistirían a los Juegos Olímpicos de Londres, disputándose la final Chihuahua y Distrito, ganando el Distrito.

Posteriormente en el año de 1952 la ciudad de Puebla fue nuevamente cede del Nacional ahora para crear el selectivo que asistiría a los Juegos Olímpicos de Helsinki, repitiendo la victoria los capitalinos.

Ya en el año de 1953, aparece en juegos Nacionales la escuadra llamada "Ola Verde" de Poza Rica, siendo campeón los años de 1955, 1957, 1964 y 1965.

Regresando el trono a manos de los capitalinos en el año de 1966, continuando su racha victoriosa, conducidos

por el Prof. Constancio Córdova los años de 1968, 1970 y 1971.

Llegando a épocas recientes, en el año de 1976, en la ciudad de Poza Rica, Veracruz, el equipo "Ola Verde", quedó campeón, ganando el derecho de ser el selectivo para asistir a los Juegos Olímpicos de Montreal.

En 1978, la escuadra de Baja California, ganó su primer campeonato en la ciudad de Tijuana, Baja California.

Pero a partir del año de 1983, los "Dorados" de Chihuahua en la edición 51, iniciaron nuevamente durante cinco años consecutivos su racha ganadora. Y no fue hasta 1990 que el equipo capitalino rompió la racha ganadora, en la ciudad de México, D.F. en el Gimnasio "Juan de la Barrera".

En el año de 1991, el Campeonato Nacional se celebró en la ciudad de Tijuana Baja California, siendo el Campeón el equipo representativo del Estado de Jalisco, obteniendo así su segundo título Nacional.

Y es así como se escribe la historia del basquetbol en

México, con altas y bajas pero siempre con emociones, y con grandes deseos de seguirse superando año con año, esperando así con entusiasmo los LX Juegos Nacionales.

### 2.3 SITUACION DEL BALONCESTO EN MEXICO

En la actualidad más de 6 millones de personas de todas las edades en el país practican regularmente el baloncesto, ya sea en forma profesional o de distracción, dándole la categoría de segundo deporte más practicado en toda la República Mexicana. Registrándose ventas de más de 850,000 balones cada año y millones de zapatos deportivos para jugar baloncesto.

Es importante hacer notar que la Federación Mexicana de Baloncesto, con el Sr. Julio Ortíz Gallarza al frente, preocupada por el desarrollo del baloncesto trabajó en la elaboración de un programa de trabajo de cuatro años con metas bien definidas, llamandole "PROBEDA : Programa de Desarrollo del Basquetbol 1990-1994". Para la elaboración de dicho programa se realizó un diagnóstico exhaustivo de las condiciones y recursos que forman el ámbito del baloncesto nacional, procurando tener la intervención de

profesionistas especializados en el tema. Todos ellos con el propósito de cambiar la mentalidad de la escuela de los deportistas del mañana.

Este Programa representa el acercamiento más realista que se haya hecho en México para impulsar y ordenar el deporte. Este análisis ha permitido detectar las fallas y enfrentarlas, como serían : La falta de coordinación entre las diversas autoridades deportivas; la carencia de programas por objetivos; la limitada atención a los grandes grupos de jugadores, especialmente niños, mujeres y jóvenes; separación del deporte estudiantil de la Federación Mexicana de Basquetbol; carencia de imaginación para atraer recursos económicos; y el afán de lograr éxitos deportivos rápidos, sin el sustento de un trabajo previo para ello.

Las asociaciones que integran a la Federación Mexicana de Basquetbol, opinan que los principales problemas son: la insuficiencia de recursos económicos; escasez de entrenadores preparados; falta de instalaciones adecuadas; pocos árbitros capacitados; y la limitada promoción y cantidad de torneos.



Actualmente la FMB cuenta con 41 asociaciones que nacen en los estados, las regiones y algunas de las instituciones educativas del país, además de una de entrenadores y otra de árbitros. Dichas asociaciones agrupan aproximadamente a 186,161 jugadores de los cuales el 61% se encuentran entre los 10 y los 29 años de edad. Formándose con esta cantidad 1,108 ligas afiliadas y 346 no afiliadas. Por lo que respecta a la población femenina el total de jugadores afiliadas representa el 31% contra el 69% de varones. Con respecto a la clasificación por edades se establece que el 16% se encuentra entre los 10 y 12 años, el 36% entre los 13 y los 18 años y el resto, 48% a mayores de esa edad.

Es importante hacer notar que la mayoría de los recursos económicos para los deportistas amateurs proviene de fondos públicos y los de alto rendimiento ó semiprofesionales dependen únicamente de sus entradas y de los patrocinadores, que la mayoría de las veces se retiran por pérdidas, es por esto que la FMB se incorporó al sistema fiscal del país e instituyó un fideicomiso en Banca Serfín para manejar con transparencia los fondos que han empezado a recaudar entre las empresas privadas.

Por lo que respecta a la celebración de torneos se llevaron a cabo en el transcurso del año de 1989, 376 torneos regionales, estatales y municipales, siendo el 45% de estos de mujeres y el 55% de varones; dividiéndose el 20% a infantiles, el 37% fueron juveniles y el 47% a adultos

Para la implementación de todo este programa la FMB ha establecido políticas a seguir en el desarrollo del programa estableciendo como prioritarias:

La concentración con diversas organizaciones como: la CONADE, La Dirección General de Educación Física de la SEP, los Gobiernos de las entidades federativas y municipales, el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil, La Federación Mexicana de Deportes en Sillas de Ruedas y las empresas privadas.

El Financiamiento, en cuanto a la recaudación de recursos por sí mismos y con la participación de empresas privadas.

La Capacitación, dirigida a entrenadores, árbitros y oficiales a través de incentivos, facilitándoles el acceso

a la educación.

La Organización interna, estableciendo normas y reglamentos, garantizando de esta manera el desarrollo y la seriedad que merece el baloncesto como deporte nacional.

Y por último la división de categorías, para establecer programas específicos.

Con todos estos datos y con el entusiasmo de la Federación Mexicana de Basquetbol, la implantación del Programa de Desarrollo de Basquetbol 1990-1994 es prometedor para incrementar al desarrollo del basquetbol en México.

#### CONCLUSIONES.

Este ha sido un recorrido rápido a través de la historia del baloncesto, donde se intentó dar una visión general, destacando los acontecimientos, eventos, personalidades y equipos más sobresalientes que constituyen la línea del desarrollo que ha seguido el baloncesto desde sus orígenes en E.U. (hace 133 años aproximadamente), hasta

nuestros días.

La segunda parte de éste capítulo, se enfoca hacia el nacimiento y evolución de éste deporte en México, la cuál ha estado interferida por una serie de altibajos que han impedido un desarrollo ascendente. Es importante reconocer el esfuerzo de la FMB (Federación Mexicana de Basquetbol) que ha impulsado el desarrollo del baloncesto, haciéndose necesario el desempeño de un trabajo interdisciplinario entre atletas, entrenadores, árbitros e instituciones.

## CAPITULO III

### 3.1 ESTUDIOS DE LA PERSONALIDAD EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE.

La información que se presenta a continuación, ha sido extraída de un artículo escrito por la Dra Rocío Hernández Pozo en el año de 1990, el cual se titula : "Avances en Psicometría Operante: Análisis Experimental de Estilos de Personalidad y Creación de un Sistema Experto Computarizado de Evaluación."

Por muchos años el estudio de la personalidad se ha caracterizado por ser una tarea más de orden conceptual que empírico; diferentes aproximaciones teóricas muy en boga hace algunas décadas, partían de la postulación de la existencia de "rasgos de personalidad" como constructos hipotéticos, creando de éste modo colecciones o taxonomías de rasgos, que dependiendo del autor contaban con un número variable de elementos.

La confusión conceptual resultante de la proliferación de taxonomías de personalidad, que por su naturaleza hipotético deductiva eran aparentemente incompatibles;

motivó en años recientes a adoptar una estrategia inductiva de tipo descriptivo y apegada a los datos conductuales, así pues, la comprensión de las diferencias individuales supone identificar, medir y manipular las variables de las que son función para predecir y controlar su ocurrencia.

Desde un punto de vista analítico experimental, el estudio de los "rasgos de personalidad", descansa en la descripción objetiva de las relaciones conductuales producto de situaciones contingenciales que propicien la ocurrencia de diferencias individuales. Así pues, " el estudio de la personalidad se puede definir como la investigación del conjunto de estilos o regularidades conductuales que un individuo presenta en contextos diferentes, pero funcionalmente equivalentes" (Lundin, 1984) citado por Hernández, 1990.

En base a esto, los estilos conductuales pueden estudiarse mediante el empleo de programas de reforzamiento simples y compuestos que implican una situación de aprendizaje. Ejemplo de ello, es la investigación realizada por Harzem, quién analizó las diferencias individuales en la conducta de sujetos sometidos a un programa de reforzamiento mixto, sentando la base del

estudio de las diferencias individuales mediante las técnicas de laboratorio desarrolladas por el Análisis Experimental de la Conducta.

"Es de esperarse que la gama de patrones conductuales que ocurren en situaciones contingenciales complejas, se repita en escenarios funcionalmente equivalentes, en ese orden de ideas es posible que los cinco estilos de conducta reportados por Harzem (1984) con programas de reforzamiento mixto se observen bajo arreglos contingenciales semejantes." (Hernández Pozo,1990)

Partiendo de éste razonamiento básico se puede diseñar diversos procedimientos de simulación en el laboratorio, que reproduzcan situaciones contingenciales específicas, y que permitan medir y predecir las tendencias individuales de respuesta de manera confiable y precisa.

A continuación se presenta un panorama general relacionado con la investigación de diferentes rasgos de la personalidad en Psicología del Deporte. Esta información se extrajo del libro de Silva y Weinberg escrito en 1984, titulado : "Psychological Foundations of Sports Human

Kinetics Publishers."

Craig Fisher en su artículo titulado "Nuevas direcciones en investigaciones de personalidad en el deporte", hace mención acerca de la diversidad de enfoques caracterizados por argumentos controversiales relacionados con los méritos de las diferentes posiciones teóricas y metodológicas.

La literatura de las décadas de los 60s y 70s examina lo concerniente a la personalidad realizando estudios comparativos, haciendo énfasis en torno a las diferencias entre atletas y no atletas, atletas exitosos y menos exitosos ( Ej. Entre medallistas de oro en las olimpiadas y otros atletas olímpicos), etc. Así pues varias investigaciones consideran el impacto en la participación deportiva que ejerce los cambios y desarrollos de la personalidad.

En 1977 y 1978 Fisher y sus colaboradores realizan una serie de investigaciones de rasgos de personalidad en deportistas , como por ejemplo : "Ansiedad en básquetbol y fútbol, hostilidad en deportes de contacto, rigidez conductual en varias situaciones deportivas." en las cuales



---

se encontró que la varianza conductual en poblaciones de deportistas es más sustancial, pudiendo deberse ésto a que la población de atletas es más homogénea que la de no atletas y a que las situaciones en las cuales la conducta fue entendida o estudiada también fueron mas homogéneas que las situaciones de la vida cotidiana, éstos hallazgos fueron encontrados también en otras investigaciones paralelas y contemporáneas.

Posteriormente y debido a que los estudios de la personalidad habían estado limitados se hace necesaria la creación de una nueva metodología que sirviera como guía de las perspectivas teóricas permitiendo un mejor entendimiento de la conducta de los atletas, logrando establecer una relación interdependiente entre la conducta y la personalidad enfatizando la influencia que tienen los estados afectivos en la conducta manifiesta, por ejemplo, la intensidad de la ansiedad en relación directa al rendimiento del atleta.

Así es como se llega al desarrollo de una verdadera metodología internacional, la cuál surge a partir de la creación del S-R (Instrumento para medir ansiedad), que fué

diseñado por Endler, Hunt y Rosenstein en 1962, para estudiar ansiedad en general, aunque en las últimas dos décadas se ha empleado en el estudio de otras características como la dominancia, hostilidad, conducta interpersonal, ansiedad en básquetbol y fútbol, agresión en deportes de contacto, etc...

A continuación vamos a examinar el tipo de datos obtenidos con el S-R en el estudio de la ansiedad y el básquetbol, cuya finalidad era medir el grado de ansiedad en diferentes situaciones dentro del básquetbol. Las situaciones tratadas fueron antes del juego, durante el juego y después del mismo.

Algunas de las situaciones fueron las siguientes :

- a) Tu cometes un error cuando el tablero marca un empate 70-70 y solo quedan 2 minutos de juego.
- b) La multitud (público) hace mucho escándalo y la mayoría de sus comentarios van dirigidos a ti.
- c) Hiciste una mala jugada y el entrenador te está reprimiendo.
- d) Estas en los vestidores después de perder el juego que tu realmente esperabas perder.

En cada una de las situaciones , los atletas fueron cuestionados a reportar el grado de ansiedad que manifestaron, así como otro tipo de respuestas o reacciones tales como : sentimiento de preocupación, reaccionar emocionalmente, querer evitar la situación, tener una sensación o sentimiento sofocante, disfrutar el desafío.

Cuando los datos se correlacionaron, fue necesario analizar las técnicas a través de las cuales fueron extraídos además de considerar las diferencias individuales inherentes ala personalidad de los atletas, así pues existen técnicas para llevar ésto a cabo:

- 1.- INDSCAL (Análisis a Diferentes Escalas Individuales), proviene de la familia de análisis de escala multidimensional, permite al investigador encontrar el significado en un juego de datos, sin que los sujetos estén consientes de los patrones de sus respuestas. En efecto, INDSCAL, nos da la oportunidad de "ver en el interior de la cabeza de otro" y entender el esquema cognitivo de la persona. En cuanto a la ansiedad del básquetbol INDSCAL revela 3 dimensiones de ansiedad, nombrada amenaza del ego, resultado certeza-incerteza,

y anticipación. También muestra la importancia relativa a cada dimensión de ansiedad para cada atleta.

- 2.- CTM (Contextual Temple Matching/ Plantilla Contextual de Juego), es otra herramienta usual para explorar las características de personas y situaciones que interactúan para determinar el comportamiento o conducta. Cada patrón de conducta de interés es caracterizado por una plantilla, que no es más que la descripción de la hipotética idea personal.

Un ejemplo específico de un deporte puede aclarar la técnica de plantilla de juego. Si un investigador de personalidad del deporte estuviera interesado en la autoconfianza de atletas, tal vez 3 niveles de características podrían venirle a la mente: óptima autoconfianza, baja autoconfianza o sobre-confianza.

Tres plantillas o modelos ideales podrían ser creados para representar los niveles de autoconfianza. Las características de personalidad atlética podrían ser correlacionadas con cada plantilla en torno a valorar la magnitud de las reacciones. Si el juego con

sobreconfianza fuera muy alto, , entonces se puede predecir una actitud por parte del atleta de "fanfarronear" y un comportamiento con características arrogantes típico de atletas sobreconfiados.

### 3.- CQ-SET (California Q-Set) (Block, 1978).

Con éste instrumento se da un informe de comprensión del dominio de la persona. Consiste en 100 descripciones de estados de personalidad que son marcados por el demandado en 9 categorías, abarcando de menor a mayor características.

Echando un vistazo a la literatura del deporte podemos encontrar que los estudios de la personalidad del deporte quedan reducidos drásticamente en los 70s y cerca de los 80s. Sin embargo, Fisher hace referencia a 5 razones para resucitar éste campo :

- a) La cantidad de debates actuales abogando por la teoría y soportando el interaccionismo que tiene actualmente revitalizando el estudio de la personalidad, provocando un interés renovado.

- b) Como investigadores apresurados a tomar parte de la llamada revolución cognitiva , que barrió la psicología, ellos necesitan metodología que satisfagan sus creencias. Afortunadamente, la interacción de los modelos de conducta ofrece un amplio marco a sus investigaciones.
  
- c) El surgimiento de nuevas metodología, permitieron a los investigadores captar los aspectos importantes de la interacción de persona - situación.
  
- d) Los investigadores del deporte han comenzado a cambiar conceptos de personalidad y datos psicológicos en un intento de explicar más las variaciones del comportamiento.
  
- e) La importancia de preguntar la clase correcta de preguntas para la recolección adecuada de datos en un determinado deporte, es producto de la elaboración de instrumentos de medición o pruebas que permiten la obtención segura y confiable de estos datos.

Por otra parte, Daniel S. Kerschenbaum y David A. Wittrock de la Universidad de Wisconsin - Madison, hacen

referencia a "Las intervenciones del comportamiento cognitivo en el deporte como una perspectiva de autorregulación."

En torno a esto resaltan la importancia de dos aspectos fundamentales : la capacidad del atleta por encontrar una autodisciplina en cuanto al tiempo y energía de trabajo empleados para regularizar su potencial, es decir una regularización propia del comportamiento realizada sin ninguna obligación externa.

Un segundo elemento para la ejecución de un deporte concierne en determinantes afectivos y cognitivos.

### 3.2 DIFERENTES ESTUDIOS EN RELACION A LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE.

#### EL MODELO DE AUTORREGULACIÓN.

Regular un comportamiento dirigido a una meta sin control externo inmediato, envuelve una variedad de complicadas interacciones entre cogniciones (planeando, estableciendo metas), afectos (estados emocionales), condición física y exigencias del medio ambiente.

Kerschenbaum y Wittrockorganizan estas interacciones en 5 fases que resumen el proceso de autorregulación.

- 1.- Identificación del problema : El atleta debe de reconocer que tiene un problema en la regulación de su ejecución y participación en el deporte.
- 2.- Compromiso : Habiendo identificado el problema y reconociendo que cambios son posibles, uno debe decidir la manera de cambiar y comprometerse a ello.
- 3.- Ejecución : Una vez establecido el compromiso el individuo debe iniciar el cambio para conseguir el resultado deseado. Existen diferentes técnicas de ejecución como por ejemplo el automonitoreo, la imaginería mental, auto instrucciones, enfocar la atención; las cuales han sido empleadas en la autorregulación para mejorar el rendimiento deportivo.
- 4.- Manejo del medio ambiente: El proceso de autorregulación implica el establecimiento de metas aclarando que se tiene que hacer conductualmente para lograrlas, sin embargo el atleta debe saber como



---

manejar los límites expuestos por el medio, las demandas de su trabajo y de las competencias, así como de su vida social.

- 5.- Generalización : En base a los resultados obtenidos a veces se hace necesario cambiar las metas y los procedimientos. Sin embargo hay que considerar que para lograr una adecuada autorregulación en deportistas de alto nivel se requiere de largos períodos de tiempo, y suele ocurrir que cuando se fracasa en ello es porque se realizó un abandono temprano en relación a la obtención de la meta.

Resumiendo se puede decir que los principios de autorregulación sugieren entre otras cosas que los deportistas deben aprender como observar su desempeño sistemática y continuamente, atendiendo aspectos favorables de su desarrollo y desarrollando expectativas positivas cuando las tareas sean difíciles o nuevas. También debe distinguir errores o problemas cuando las tareas empiezan a ser altamente rutinarias, y tratar de usar distractores cognitivos u otros significados que reduzcan afectos negativos cuando el desarrollo implica tareas muy

difíciles.

#### INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD Y EL ESTADO DE EXCITACION EN EL RENDIMIENTO.

Como resultado de diferentes investigaciones se ha encontrado que el 40% de los atletas reportan que su rendimiento ha sido adversamente afectado por estados de ansiedad y excitación antes y durante una competencia deportiva.

En esencia, estas investigaciones sostienen la hipótesis de que existe una relación entre el estado de excitación y el rendimiento motor. De aquí se desprende otra hipótesis afirmando, que los niveles altos de excitación que sobrepasan el umbral o límite producen una baja en el rendimiento deportivo.

Sin embargo, existe un nivel óptimo de excitación que maximiza el rendimiento, éste nivel óptimo depende en gran medida del tipo de tarea o deporte en cuestión, por ejemplo en actividades como el golf, tiro libre, arquería, etc.. que requieren de precisión, coordinación y control para lograr una adecuada ejecución se necesita de un nivel bajo

de excitación.

Por lo tanto es tarea del entrenador y del atleta aprender a utilizar técnicas adecuadas para la regulación de los niveles de ansiedad e incrementar así su rendimiento deportivo.

Robert J. Sonstroem de la Universidad de Rhode Island en su artículo "Un vistazo sobre Ansiedad en el Deporte" , hace referencia a una serie de investigaciones destinadas a encontrar el factor correlacional entre la ansiedad y la actividad deportiva, numerosos estudios han enfocado a la ansiedad en el deporte en términos de sus efectos emocionales negativos, aunque suele suceder que en algunos atletas el hecho de experimentar nerviosismo les ayuda en su ejecución optimizando su rendimiento, de aquí radica la importancia de considerar las diferencias individuales entre los atletas , siendo tarea del entrenador el aprovechar adecuadamente los recursos de sus jugadores.

Debe considerarse la importante distinción entre estado de ansiedad crónico y transitorio, al respecto Spielberg define el estado de ansiedad como un " estado

emocional transitorio que varía en intensidad y fluctúa todo el tiempo".

En relación a éste tema también ha surgido la necesidad de crear instrumentos de medición como el STAI (State Trait Anxiety Inventory) creado en 1970, dando la oportunidad a los investigadores de medir la ansiedad como cualidad y como estado.

Se ha encontrado que no solo los aspectos psicológicos son los responsables del estado de ansiedad . Posteriormente se crearon otros instrumentos CTA (Competitive Trait Anxiety) SCTA que constituyen un avance en el entendimiento de la ansiedad en relación al aprendizaje motor y al deporte.

Para finalizar, cabe mencionar que existen algunas técnicas realmente útiles para reducir la ansiedad y canalizarla positivamente, éstas técnicas se basan principalmente en ejercicios de meditación, ejercicios físicos y control de grupo.

Por otra parte Tara K. Scanlan, de la Universidad de California - Los Angeles, en su artículo titulado El Niño

Atleta y El Estrés Competitivo discute la naturaleza de éste, examina las características de realización de deportes competitivos que pueden inducir al estrés y revisa las investigaciones que identifican los orígenes del estrés competitivo en los niños. Implicaciones de estos resultados son presentadas con un enfocadas hacia la reducción del estrés y haciendo de los deportes competitivos una experiencia positiva para todos los niños.

Finalmente, se sugieren algunas direcciones para futuras investigaciones.

#### LA NATURALEZA DEL ESTRES COMPETITIVO.

El estrés competitivo es una reacción emocional negativa en niños que sienten cuando su autoestima esta amenazada. Esta amenaza personal ocurre cuando los jóvenes atletas perciben un desbalance entre el desempeño demandado de la competición y su propia habilidad para encontrar el éxito demandado, bajo la condiciones donde las consecuencias tales como el fracaso pueden ser importantes (Martens, 1977). citado por Silva y Weinberg, 1984.

El factor estrés puede ser originado por dos causas:

Primera, la preparación podría no corresponder a la realidad. Por ejemplo, un muy experimentado atleta podría experimentar estrés por sobreestimar el desempeño demandado y exagerar la importancia del éxito del encuentro de esa demanda. Segundo, el estrés puede aparecer en cualquier momento de la competición, cuando el niño percibe la amenaza de la demanda del medio, en relación con su capacidad.

Algunas investigaciones en torno a la relación entre el grado de competitividad y el estrés ocasionado por estado de ansiedad afirman que el estado de ansiedad envuelve los sentimientos de aprensión, tensión y activación que ocurren de inmediato, como una reacción de "ahora mismo" a una situación que amenaza su propia autoestima (Spielberger, 1966). El estado de ansiedad puede ser medido mediante la conducta, psicológica y fisiológicamente. Comúnmente la conducta asociada con el estado de ansiedad incluye nerviosismo, risa nerviosa, pérdida del apetito e insomnio.

Fisiológicamente, incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo, pueden ser medidos por incremento de la velocidad del corazón, respiración, respuestas galvánicas de la piel y sudoración de la palma

de las manos. Psicológicamente, el estado de ansiedad puede ser medido a través de inventarios y cuestionarios que evalúen más directamente los sentimientos de estrés del niño. Los inventarios más comúnmente empleados en Psicología en investigaciones de estrés competitivo han sido el Inventario de Estado de Ansiedad para Niños (SAIC), desarrollado por Spielberger (1973), y la versión de los niños del inventario del estado de ansiedad competitivo (CSAI-C), desarrollado por Martens y sus colegas (Martens, Burton, Rivkin y Simon, 1980).

#### EVALUACION SOCIAL, DEPORTES COMPETITIVOS Y ESTRES.

Los deportes competitivos pueden ser estresantes debido a que envuelven evaluaciones sociales extensivas de habilidad atlética o competencia (Scanlan 1978 a), la evaluación social es la apreciación de la información sobre la habilidad que un individuo recibe de otra persona. Cualquier situación de ejecución envuelve una evaluación social de una habilidad, la cual el niño considera importante, puede ser amenazante si anticipa su fracaso y obtiene apreciaciones negativas de otros. El típico niño pone un gran valor en una competencia atlética y es

particularmente sensitivo a la apreciación de otros acerca de su habilidad. Información sobre la competencia atlética de niños es transmitida a través de interacciones con entrenadores, parientes, otros adultos significativos, compañeros de equipo y oponentes, también como por comparación directa de habilidades con compañeros. Esta comparación de habilidades es común en deportes y puede tener consecuencias significativas. Tal comparación a menudo determina quién empieza y quién calienta la banca, por ejemplo, o quién es la estrella del equipo y quién es eliminado del equipo regular.

La importancia de la apreciación de la habilidad fue demostrada en un estudio por Pierce (1980), quien encontró que muchos participantes se preocupan de su pobre preparación acerca de cometer errores y sobre la reacción de sus compañeros de equipo y entrenadores. En suma, el 26% de los atletas que expresan estos concernientes, indica que tal preocupación podría prevenirlos de su participación en deportes en el futuro. Es por esto, que las preocupaciones acerca de la evaluación social negativa pudieran ser la mayor razón por la que algunos niños dejan el deporte .



Cuando se considera el potencial de la evaluación social en el deporte, el contexto en el deporte específico debe ser tomado en cuenta. Algunos deportes son mas inherentes a la evaluación que otros y por lo tanto pueden inducir mas estrés. Por ejemplo, los deportes individuales se enfocan más al desempeño de una persona. La responsabilidad por el resultado descansa con el atleta individual y su proceso de desempeño es altamente visible, resultando en un brillante atleta o que todos presencien una equivocación.

Sin la interacción del contexto de deportes de equipo, hay eventos particulares que acentúan el desempeño individual, el cual puede incrementar el potencial de la evaluación social a niveles tal vez mas encuadrados con deportes individuales. Por ejemplo, la evaluación social puede ser completamente intensa para el jugador estrella de un equipo o para uno que posee una posición clave tal como el mariscal de campo en el fútbol americano. Eventos específicos en un deporte de equipo que incluye un mayor desempeño individual como el bateador de un equipo de béisbol.

Los entrenadores saben que este enfoque en el desempeño individual puede ser estresante. No es común que el entrenador del equipo contrario llame a tiempo fuera antes de tiro libre, solo da un tiempo al jugador para pensar. Se podría apostar que eso significa una evaluación social, de importantes consecuencias e inadecuada.

ORIGEN DEL ESTRES COMPETITIVO (Investigaciones de Laboratorio).

Dos experimentos de laboratorio (Martens y Gill, 1976; Scanlan, 1975, 1977), fueron conducidos para identificar los orígenes del estres competitivo. Estos estudios tomaron lugar en medios controlados en un camión, el cual fue conducido a varias escuelas de quinto y sexto grado compitieron individualmente en un complejo laberinto motor.

La competencia ocurría via una computadora contra un estudiante en otra escuela. Aunque realmente no había un oponente. Toda la información retroalimentada a los niños fue programada en las computadoras por los experimentadores. Además se simuló el contexto individual del deporte, el procedimiento experimental acentuó la evaluación social.

En el estudio de Scanlan (1975, 1977), los dos potenciales orígenes del estres examinado fueron : el factor intrapersonal de característica de ansiedad competitiva y la variable situacional de ganar o perder.

Las Características de Ansiedad Competitiva (CAC), es una estable disposición personal que refleja la tendencia a percibir una situación competitiva como amenaza a la autoestima (Martens, 1977). En contraste a la transición natural de estado ansioso, CAC representa una mayor percepción crónica de una situación competitiva la cual probablemente envuelve un tiempo limite, como el niño aumenta experiencia en este escenario. Los niños que fueron extremadamente altos o bajos en CAC tal como los medidos por la Prueba de Ansiedad de Deportes Competitivos (Martens, 1977), fueron seleccionados para participar en el estudio. Perder o ganar fue manipulado para tener a los niños ganando 80% (W80), 50% (W50), o solo 20% (W20), de 20 contestaciones contra su oponente supuesto. Cada contestación envolvía un tiempo característico a través del laberinto motor. El estres competitivo fue medido por Spielberger SAIC (1973), y, un control para diferencias individuales en estado de ansiedad, un medición de línea

base fue tomada antes de que los niños entraron al camión. Entonces, el estado de ansiedad fue evaluado antes y después de la competencia, antes y después de la sesión preliminar en la cual todos los niños en los grupos W50 y W20 recibieron una retroalimentación de éxito.

Los resultados mostrados por CAC fueron un origen significativo de estres competitivo y que ganar o perder fue la mayor causa de estres competitivo. Justo antes de la competencia los niños con alto CAC exhibieron mayor estado de ansiedad competitiva que los niños de bajo CAC. Después de la competencia, los grupos W20 mostraron un incremento significativo en el estado de ansiedad de este nivel de precompetencia, Los grupos W50 no mostraron diferencia, y los grupos W80 indicaron un decremento significativo en estado de ansiedad entre la pre y post competencia. Comparando el estado de ansiedad de la postcompetencia promedio de los tres grupos, podemos ver que el grupo W20 (Prom = 39.73), evidencia significativa de mayor estado de ansiedad que el W50 (prom = 33.53), y el grupo W80 (prom = 30.25). El estado de ansiedad entre el grupo W50 y W80 también fueron significativos. Una indicación adicional de la importancia del exitoso desempeño de los niños fue mostrado por la dramática caída

en el estado de ansiedad que ocurrió después los grupos W20 (prom = 24.4), y W50 (prom = 24.9), recibieron retroalimentación de éxito en la sesión de información.

#### CONCLUSIONES.

La finalidad de éste capítulo ha sido el presentar de una forma breve, pero clara y precisa, la evolución de las concepciones teóricas en torno a la personalidad así como una panorama general de los diferentes estudios e investigaciones hechas al respecto.

Haciendo énfasis en el enfoque del análisis experimental de la conducta, por ser este la base de las definiciones de rasgos de comportamiento empleados en el presente estudio. Sin embargo se pretendió dar un panorama general mencionando diferentes investigaciones realizadas en Psicología del deporte con la finalidad de medir algunas características de la personalidad en deportistas. Dicha información se complementó con otros estudios realizados en torno a la Psicología del deporte, donde se resaltan aspectos como : la importancia del autocontrol y la autoconfianza en el deportista, la influencia del estres

competitivo y la ansiedad en el rendimiento deportivo, etc.

Con esto se da una visión del desarrollo de la investigación en Psicología del Deporte y de las concepciones que giran en torno a la Personalidad.

## CAPITULO IV

### ESTILOS DE PERSONALIDAD QUE SE ESTUDIAN

#### 4.1 UN NUEVO ENFOQUE

A través del tiempo los estudios en el área de la Psicología del deporte han tenido varios enfoques , de acuerdo a las áreas que se involucran, no obstante desde hace más de medio siglo Kantor (Riera, 1991, pág 41), alejándose de la percepción dualista del hombre, donde se estudian los estados y procesos internos al organismo o sus movimientos, asegura que la Psicología debería de estudiar los cambios en las interacciones del organismo total con su medio ambiente físico, biológico y social llamándole a esto conducta, bautizando de esta manera a su enfoque como Psicología Interconductual.

Pero no es hasta el año de 1967 que Ribes retoma dicho enfoque y trata de explicarlo con mayor claridad:

"No somos ni biólogos ni sociólogos. No nos interesa ni el organismo ni el medio como tales. Los sociólogos estudian el cambio en el medio por sí mismo, la

transformación histórica de la sociedad. A los biólogos les interesa cómo cambia el organismo, y a nosotros nos interesa como cambia la interacción entre el organismo y el medio. Los Psicólogos hemos de estar en el centro. Lo que nos interesa es la interacción, la transición y esto es lo más difícil de la Psicología, que es un ciencia de proceso." (Riera y Roca, 1981, pág. 7).

Es por esto que visto de esa manera Ribes (1985), basado en los orígenes del conductismo formula que la conducta no es una respuesta al medio, puesto que el medio y la respuesta forman parte de la conducta, por lo que la conducta supone un contacto funcional entre el organismo y el ambiente, mediante los sistemas reactivos del organismo. Por lo que desde esta perspectiva no tiene sentido la tradicional separación entre percibir, sentir, pensar y actuar, ya que estas palabras no se corresponden con procesos diferenciados y en conflicto, sino que son aspectos de un todo unitario diferenciados por el lenguaje, es decir, mediante una convención social. El hombre no puede hacer sin pensar ni sentir, al igual que no puede pensar sin hacer. Esta conceptualización global no implica que el hombre no pueda tener conflictos, sino que afirma que estos no son nunca de índole personal, del hombre



consigo mismo, sino de las complejas relaciones que establece con su ambiente.

Basados en esta amplia explicación Ribes y López (1985) establecen una tesis donde cada uno de los niveles organizativos de la realidad constituyen universos de complejidad creciente, que parten de lo fisicoquímico hasta lo social. (Riera, 1991, pág. 43)

Claro está que estos niveles no son excluyentes entre sí, sino que por lo contrario los más simples están contenidos en los más complejos.

Ya que lo propiamente psicológico es el estudio de la evolución de las interacciones de organismos individuales, es decir, la secuencia particular de relaciones que cada individuo establece con su medio. La historia específica de la persona constituye la esencia del objeto de estudio de la psicología.

Debido a esto se ven en la necesidad de realizar una clasificación de las interacciones, elaborada a partir de la identificación de las formas de interacción

cualitativamente diferentes que un organismo humano puede establecer con su medio y estas son:

1.- La primera clasificación esta basada en la identificación de las formas particulares de organización de su objeto de estudio en función de su adaptación al medio. es decir, que el organismo reacciona a propiedades físicoquímicas de su entorno que han adquirido la funcionalidad como consecuencia de una anterior constancia espacio temporal de su ambiente. Un ejemplo de este nivel lo constituye la adaptación de los parámetros biológicos de los atletas ante un evento previsible y esperado, como el disparo en una salida de velocidad, así pues, la adecuación de los sistemas reactivos permiten una mayor facilidad para percibir cambios en el ambiente y en los propios organismos que normalmente favorecen con un mayor rendimiento, aunque también lo pueden perjudicar si conlleva a reacciones fóbicas o insomnio, pérdida de apetito, etc.

2.- Organizar lo psicológico a partir de los tipos de interacción de un organismo con el ambiente, como lo sería el relacionarlo con las partes del cuerpo que aparentemente intervienen (comportamiento verbal/comportamiento motor, sensación auditiva/sensación visual), es decir, que el

organismo amplía su conducta desligándola de las constancias impuestas exclusivamente por su entorno, por lo que el organismo no reacciona pasivamente al ambiente, sino, que actúa modificándolo, incrementando la posibilidad de interactuar con situaciones cada vez más variables.

3.- Dentro de esta clasificación se determina la interacción a partir de identificar el grado de desligamiento funcional del organismo respecto a las propiedades fisicoquímicas del ambiente, por ejemplo cuando la situación de un compañero o un contrincante selecciona o modifica las relaciones que un deportista establece con el balón se da un caso de este nivel.

El jugador de baloncesto que se dirige lentamente hacia el campo contrario puede modificar la forma de botar el balón (relación técnica) ante la presencia del jugador del equipo contrario. A esto se refieren las relaciones denominadas "Tácticas", en donde la selección del gesto técnico más adecuado depende de las características de otros eventos u organismos.

4.- Se señala que la conducta humana se diferencia cualitativamente de la conducta animal por la independencia

frente al contacto directo con los objetos que proporciona el lenguaje, así pues, mediante el lenguaje podemos establecer contacto funcional con fenómenos, objetos, organismos y situaciones que no se encuentran presentes físicamente. Ya que el lenguaje es un poderoso sistema reactivo social, y por consiguiente convencional dando la posibilidad de establecer las interacciones psicológicas de orden superior, por ejemplo, cuando un entrenador explica sobre una pizarra la táctica a seguir, los jugadores entran en contacto con objetos y eventos no presentes y no solo con las dimensiones fisicoquímicas de la voz y los dibujos.

5.- Por último se determinan las interacciones más simples que son transformadas cualitativamente al ser enmarcadas por interacciones de orden superior, es decir, que en el estudio del tiempo de reacción la relación entre la respuesta motriz y el estímulo elicitor puede quedar enmarcada y transformada por las reflexiones del sujeto sobre la situación y condiciones de la experimentación (interacción lingüística consigo mismo), como sería la relación que un niño establece con un juguete que depende en un principio de las características físicas y espaciales del mismo y de las consecuencias de su accionamiento, pero esta relación puede quedar transformada mediante la

imitación de otra persona o las instrucciones de un adulto, que representa niveles de interacción superiores. Otro ejemplo dentro del contexto deportivo sería cuando un deportista comenta la debilidad del contrario, o su nerviosismo, sin mencionar los eventos concretos de las situaciones deportivas.

En base a la postulación de Ribes y López hemos encontrado diferentes investigaciones del comportamiento dentro del ámbito deportivo, las cuales nos han brindado el sustento teórico para llevar a cabo la presente investigación.

#### 4.2 LA SELECCIÓN DE LOS ESTILOS DEL COMPORTAMIENTO

Hablar de diferentes estilos de comportamiento en deportistas, es un tema relativamente reciente en Psicología del Deporte en México, sin embargo existe una gran variedad de enfoques ante los cuales se eligió el propuesto por Ribes y López (1987) ya que este representa una tendencia innovadora que recibe el nombre de Psicología Interconductual, la cual centra su análisis en las interacciones específicas de los sujetos con otros sujetos,

objetos y eventos, observando al hombre con un enfoque bio-psico-social, y desde nuestro punto de vista la interacción de estos tres elementos constituyen la base fundamental del desarrollo y comportamiento del ser humano.

Es por esto que se determinaron los estilos de comportamiento contemplando los cinco niveles propuestos por Ribes y López en cada uno de ellos.

Siguiendo dicha línea la Dr. Rocío Hernández Pozo y colaboradores llevaron a cabo en el facultad de Psicología de la U.N.A.M. una serie de investigaciones acerca de los diferentes estilos de comportamiento en varias poblaciones de México, previas a la elaboración de instrumentos de medición validados y confiables, con lo que pudo definir operacional y funcionalmente los estilos de comportamiento a los que se hace referencia:

#### 4.3 TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

Los psicólogos llaman frustración al estado emocional que surge cuando un obstáculo interfiere con la satisfacción de un deseo, necesidad, objetivo, expectativa o acción; al obstáculo mismo. Como estos son diferentes

para cada persona, un determinado grupo de circunstancias puede ser frustrante para un individuo y no para otro.

Desde el punto de vista de la Psicología Interconductual la Tolerancia a la frustración es definida como la tendencia de la persona a poder mantener altas tasas de respuestas en situaciones con poca probabilidad de reforzamiento, siendo este contingente o no contingente, el programa no contingente de reforzamiento implica la necesidad de relacionar la conducta de un individuo y la probabilidad de reforzamiento.

Probablemente la Tolerancia a la Frustración puede ser una de las tendencia que distinguen a los deportistas tanto a hombres como mujeres de gente que se dedica a otras actividades. Así pues, dentro de los deportistas de alto rendimiento existen diferentes pautas de Tolerancia a la Frustración en el curso de el entrenamiento debido a que las características particulares de cada deporte exigen diferentes rangos de Tolerancia a la frustración los cuales varían dependiendo si se trata de disciplinas de fuerza rápida, resistencia, precisión, combate, pelota y competencia artística.

#### 4.4 NIVEL DE ASPIRACIÓN

El Nivel de Aspiración para la Psicología Interconductual consiste en estimar que se tendrá un desempeño superior en futuras ocasiones, si es que se conserva los parámetros de esfuerzo y tiempo de una tarea, definiéndose funcionalmente como:

Decir que se va a actuar y actuar mejor que en la situación previa. Competir consigo mismo (con los demás) tratando cada vez de superar su marca.

Dentro de la Psicología se podría equiparar este concepto, con el motivación de logro, el cual nace de las necesidades que tiene el ser humano de aspirar a la excelencia, de lograr metas elevadas y superar las tareas difíciles. Este motivo no es estrictamente necesario para la supervivencia, ni tampoco tiene raíces en las fisiología humana, por lo menos en forma evidente.

Si se hace mucho hincapié en la satisfacción del potencial personal, el motivo de logro tal vez puede dosificarse con un motivo de crecimiento. Pero si se acentúa el modelo de competición entre las personas,



entonces el motivo de logro se puede considerar un motivo social.

#### 4.5 RIGIDEZ

El concepto de rigidez en Psicología se define como la poca capacidad para adaptarse a nuevas situaciones aunado a la baja probabilidad de análisis de contingencias, es decir, ser inflexible al cambio.

Operacionalmente dentro del enfoque Interconductual se define como: "La incapacidad de cambiar la estrategia de respuesta, cuando cambian las condiciones de la situación".

#### 4.6 CONFORMIDAD SOCIAL

Generalmente se define como el cambio de conducta y/o actitudes a causa de la presión real o imaginaria del grupo. Los psicólogos suelen distinguir entre conducta de conformidad (cumplimiento), y actitudes de conformidad (aceptación). Por consiguiente, en cualquier situación podemos advertir un modelo de conformidad entre cuatro modelos posibles: cumplimiento y aceptación, acatamiento

sin aceptación, aceptación sin acatamiento y no aceptación y no acatamiento.

Es importante aclarar que la Conformidad Social, no es fácil de juzgar. En cualquier situación concreta, las personas suelen ceder a algunas presiones y a otras no, involucrandose diversos factores de personalidad y situacionales como lo sería, la solidaridad obligada como en el caso de la familia de la que no se es miembro por elección propia, la capacidad coercitiva de un grupo, y la oposición unánime, además de la seguridad en sí mismo, la cual se ve influida por el sentimiento de aceptación o rechazo de los miembros de un grupo.

En base a lo anterior se desarrollaron diversos estudios durante la década de los cincuentas como lo fueron el de Solomon Asch (1950), Richard Crutchfield y sus colegas (1962) y Graham Vaughan que reafirmaron los postulados antes mencionados.

Actualmente la Psicología Interconductual define funcionalmente a la Conformidad Social como: "El ser incapaz de defender su manera de pensar cuando los demás sostiene una opinión contraria a la suya".

Debido a que el estudio de las diferencias individuales en el comportamiento tiene una importancia práctica capital en la comprensión del quehacer humano, hablar de diferentes estilos de comportamiento, representa un reto para cualquier investigación, ya que a pesar de los diversos estudios que se han realizado, no se tiene aún una definición universal para cada uno de ellos, no obstante, nosotros confiamos en que el postulado que se toma como referencia, sobre la tesis planteada por Ribes y López, acerca de la interacción de factores bio-psico-sociales, representa una alternativa real y completa para el estudio del ser humano, ya que involucra tanto factores externos como internos en la determinación de la conducta.

## METODO

### A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DELIMITACION DEL TEMA

" ¿Existe alguna diferencia entre el nivel de aspiración rigidez, conformidad social y tolerancia a la frustración entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y los deportistas a nivel amateur? ".

En la presente investigación se establece el estudio de los estilos de personalidad en jugadores de baloncesto de alto rendimiento y a nivel amateur, con el objeto de conocer si existe alguna diferencia entre ambos grupos.

#### A.1) Determinación de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE : NIVEL DE EJECUCION

Se establece como el nivel de ejecución, el nivel de rendimiento del deportista en base a ciertas características como son:

#### Alta Rendimiento

Las horas de entrenamineto son más de 5 horas diarias, por lo regular, entrenando dos veces al día, por la mañana

---

y por la tarde.

Nivel Amateur .

Las horas de entrenamiento son menores de 5 horas diarias, siendo estas solo por un período, ya sea, por la mañana o por la tarde.

VARIABLE DEPENDIENTE : ESTILOS DE PERSONALIDAD

Estableciéndose como Estilos de Personalidad:

**Tolerancia a la Frustración:**

Tendencia a no darse por vencido en situaciones en las que no esta claro si lo que se va a obtener depende o no de sus propias acciones.

**Conformidad Social:**

Ser incapaz de defender su manera de pensar cuando los demás sostienen una opinión contraria a la suya.

**Nivel de Aspiración:**

Decir que se va a actuar y actuar mejor que en la situación previa. Competir consigo mismo (con los demás) tratando cada vez de superar su marca.

**Rigidez:**

Incapacidad para cambiar la estrategia de respuesta, cuando cambian las condiciones de la situación.

**A.2) DETERMINACION DE TIEMPO, ESPACIO Y LUGAR**

La presente investigación contará con un estudio de tipos de una sola aplicación, no teniendo un seguimiento del desarrollo del jugador de baloncesto en cuanto a su rendimiento físico, ya que el objetivo principal es el identificar si existen diferencias entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y amateur.

Dicha aplicación se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad del Valle de México, para los jugadores de baloncesto catalogados como amateur. Teniendo una duración de aproximadamente media hora en cuatro días diferentes, debido a que los cuestionarios fueron aplicados después de su entrenamiento, por lo que no era posible

aplicar más de un cuestionario por día, debido a la prisa que tenían los jugadores de baloncesto por retirarse para llevar a cabo otras actividades.

La aplicación de los cuestionarios se realizó en las gradas, junto a las canchas de basquetbol alrededor de las cuatro de la tarde.

Por lo que respecta a la aplicación a los jugadores de alto rendimiento, se hizo de la misma manera, solo que en las instalaciones del CEDOM, durante la concentración de estos para prepararse para el Festival Olímpico Mexicano celebrado en el mes de junio de 1993.

### A.3) AREA GEOGRAFICA

Como se explicó anteriormente las aplicaciones se llevaron a cabo dentro de la Universidad del Valle de México, Campus Edo. de México, ubicada en Paseo de las Aves no. 1, Lomas Verdes. para los jugadores de baloncesto amateurs.

La Universidad cuenta con siete edificios, cafetería,

Auditorio, Laboratorio de Comunicación, Laboratorios de Ingeniería, Centro de Educación Especial, cancha de fútbol, tres canchas de tenis, tres canchas de voleibol y cuatro canchas de baloncesto.

Las canchas de baloncesto están numeradas para poder identificarlas. Los Jugadores de nuestro estudio realizan sus entrenamientos en las canchas 1, 2 y 3 indistintamente, dependiendo de la disposición de las otras actividades que se realizan en el Campus.

Las canchas de baloncesto donde se llevan a cabo los entrenamientos son al aire libre y su superficie es de concreto, contando con tableros de madera y aros de metal, cada uno de ellos con su respectiva red. Las canchas tienen las medidas oficiales de largo y de ancho así como la altitud requerida para colocar el tablero y el aro.

Los entrenamientos tienen una duración de dos horas los días martes y jueves, de 14:00 hrs. a 16:00 hrs.. Dicho horario es establecido por los coordinadores del área del educación física, debido a que los horarios de clase tanto de licenciatura como de bachillerato permiten únicamente a los jugadores este tiempo para llevar a cabo



los entrenamientos, además de que las canchas en este horario por lo regular están despejadas ya que los estudiantes se retiran a sus casas o están aún en sus trabajos.

La Universidad esta ubicada en la parte alta de Lomas Verdes, por lo que las corrientes de aire son frecuentes, siendo prioritario el aire frío y húmedo. No obstante en el horario que se establece, la temperatura claro esta, dependiendo de la temporada, oscila entre los 20 y los 30 centigrados.

La aplicación de a los deportistas de alto rendimiento se realizó en las instalaciones del CEDOM, ubicado, sobre el periférico, en la Delegación Miguel Hidalgo.

Dicho lugar cuenta con instalaciones deportivas, como lo son: un campo de atletismo, una cancha de futbol, un velódromo, un gimnasio de pesas y otro para practicar la gimnasia olímpica, dos albercas, una para clavados y otra para velocidad, además de contar con espacio de duela donde se puede practicar el baloncesto y el voleibol, además de la lucha libre y el box.

Además cuenta con dormitorios para los deportistas y para los entrenadores, estando estos separados por sexos; una cafetería donde se le da de desayunar, comer y cenar; además de un servicio médico, un laboratorio de psicología y salones donde reciben educación, ya sea para estudiar la secundaria ó la preparatoria abierta.

La zona donde esta ubicado el CEDOM resulta estar altamente contaminado debido a que ese encuentra a un costado del periférico, predominando una temperatura entre los 17 y los 23 centigrados.

## B) H I P O T E S I S

## No. 1

Hi "Los Estilos de Personalidad son probablemente diferentes entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur".

Ho "Los Estilos de Personalidad no es diferente entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur".

## No. 2

Hi "El Nivel de Aspiración es probablemente diferente entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y a nivel amateur"

Ho "El Nivel de Aspiración probablemente no es diferentes entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y a nivel amateur"

## No 3

Hi "La Tolerancia a la Frustración es probablemente diferente entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur"

Ho "La Tolerancia a la frustración probablemente no es diferente entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur".

No 4

Hi "La conformidad social es probablemente diferente entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur".

Ho "La Conformidad Social probablemente no es diferente entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur".

No 5

Hi "La Rigidez es probablemente diferente entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur".

Ho "La Rigidez probablemente no es diferente entre los jugadores de baloncesto de alto rendimiento y de nivel amateur".

### C) DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación estará basada en un estudio de CAMPO debido a sus características como:

- a) No existe ningún control sobre la situación.
- b) Determina las relaciones sociales dentro de las estructuras sociales.
- c) Se usa para las ciencias sociales.

Y se encuentran ventajas tales como que los estudios son más realistas, teniendo mayor fuerza las Variables Independientes, permitiendo tener una excelente validez externa.

De esta manera, el diseño que se empleó es de tipo Ex-post-facto ya que se requiere que los sujetos estén auto seleccionados, permitiendo de este modo ser de tipo exploratorio.

Para medir los Estilos de Personalidad en nuestra investigación empleamos la escala de intervalo, para lo cual se utilizaron cuestionarios elaborados por la Facultad de Psicología de la UNAM, en base a la teoría ya expuesta,

permitiéndonos determinar la relación de la existencia de mayor o menor grado. Este tipo de escala es presentada de la siguiente forma:

$$X' = ax + b$$

## RESULTADOS

Los resultados se presentan en dos formas:

(A) TABLAS

(B) GRAFICAS

### TABLAS

En primer término se muestra la tabla que contiene la cantidad de items correspondientes a cada cuestionario, el número total de aplicaciones, la media y la desviación estandard de cada uno de los estilos de personalidad medidos en las tres diferentes poblaciones (amateur, alto rendimiento y la población).

En segundo término se presentan los resultados obtenidos con respecto al análisis comparativo entre los diferentes grupos examinados:

- a) El equipo de alto rendimiento contra el equipo amateur
- b) El equipo de alto rendimiento contra los parámetros poblacionales.
- c) El equipo amateur contra los parámetros poblacionales.

Obteniéndose la media, la desviación estándar, el

error de la media, el error diferencial la  $t$  de Student y finalmente la aceptación o el rechazo de la hipótesis alternativa, de cada uno de los estilos de personalidad en los grupos comparados.

#### Tabla No 1.

Se presentan los resultados de cada uno de los estilos de personalidad analizados (Nivel de Aspiración, Rigidez, Tolerancia a la Frustración y Conformidad Social) correspondientes a cada grupo, donde se incluye el número de aplicaciones, la media y la desviación estándar, permitiéndonos en base a esto, obtener la  $t$  de Student para identificar si existe alguna diferencia significativa entre los grupos comparados.

#### Tabla No. 2

Dentro de esta tabla se pueden apreciar los resultados obtenidos a partir de la comparación entre el equipo de alto rendimiento y el equipo amateur, de la cual se derivan los siguientes datos:

1.- En relación a los diferentes estilos de comportamiento medidos, (Nivel de Aspiración, Rigidez, Tolerancia a la Frustración, Conformidad Social) no se encontró diferencia significativa entre ambos grupos. Dicha afirmación se



deriva de los resultados de la  $t$  de tablas y la  $t$  calculada. En base a esto, la  $H_1$  (hipótesis alternativa) propuesta se rechaza.

#### Tabla No. 3

En ésta tabla se muestran los resultados obtenidos del análisis comparativo entre el parámetro poblacional y el equipo de alto rendimiento. De lo anterior se desprenden los siguientes datos:

1.- De acuerdo a la  $t$  de Student calculada para cada estilo de personalidad y comparando ésta con la  $t$  de tablas, se encontró, que solo hay diferencia significativa entre ambos grupos, en cuanto al Nivel de Aspiración. No obstante, los demás estilos de personalidad analizados no presentan diferencias significativas.

#### Tabla No 4

Por último se muestran los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo entre los parámetros poblacionales y el equipo amateur. Derivándose de este análisis los siguientes datos:

1.- La  $t$  de tablas que se presenta de acuerdo a la población estudiada es mayor que la  $t$  de student obtenida

en cada uno de los estilos de personalidad estudiados, por lo tanto no se refleja diferencia significativa dentro de esta comparación.

#### GRAFICAS

1.- En primer término se presenta la gráfica correspondiente a la comparación de medias estadísticas con respecto al Nivel de Aspiración de cada uno de los grupos donde se puede apreciar que los tres grupos evaluados caen dentro de la primera desviación estándar, lo que nos indica que la mayoría de la población evaluada se encuentra dentro de la primera desviación estándar. La gráfica 1.1 muestra claramente por medio de barras este resultado.

2.- La segunda gráfica que se presenta corresponde a la comparación de medias estadísticas entre los tres grupos con respecto a la Rigidez, en donde se puede observar que no exceden de la primera desviación estándar. La gráfica 2.1 muestra este resultado a través de barras.

3.- La tercera gráfica presentada hace referencia a la comparación entre las medias estadísticas de los tres grupos correspondientes a la tolerancia a la frustración, permitiendo observar que ninguna de las medias excede de la

primera desviación estándar. La gráfica 3.1 demuestra a través de barras este resultado.

4.- Por último la gráfica que se presenta muestra la comparación entre medias estadísticas de los tres grupos en relación a la Conformidad Social, indicando el mismo resultado que las gráficas anteriores. La gráfica 4.1 refleja lo anterior a través de barras.

## R E S U L T A D O S

GRUPO	PRUEBA	RESULTADOS			
		ITEMS	N	X	S
POBLACION	NIVEL DE ASPIRACION	18	-	10.8236	3.6532
	RIGIDEZ	13	-	6.7002	2.9736
	TOLERANCIA A FRUSTRACION	14	-	7.1076	3.1686
	CONFORMIDAD SOCIAL	41	-	23.92	13.65
AMATEUR	NIVEL DE ASPIRACION	18	13	11.538	3.821
	RIGIDEZ	13	12	7.75	2.34
	TOLERANCIA A FRUSTRACION	14	13	7.769	2.048
	CONFORMIDAD SOCIAL	41	9	21	5.895
ALTO RENDIMIENTO	NIVEL DE ASPIRACION	18	128	12.57	3.59
	RIGIDEZ	13	63	6.89	3.03
	TOLERANCIA A FRUSTRACION	14	121	7.89	3.36
	CONFORMIDAD SOCIAL	41	81	22.07	5.71

TABLA No 1

RESULTADOS

ANALISIS DE EQUIPO DE ALTO RENDIMIENTO VS. EQUIPO AMATEUR

GRUPO	NIVEL DE ASPIRACION		RIGIDEZ		TOLERANCIA A LA FRUSTRACION		CONFORMIDAD SOCIAL	
	AMATEUR	ALTO REN	AMATEUR	ALTO REN	AMATEUR	ALTO REN	AMATEUR	ALTO REN
N	13	128	12	63	13	121	9	81
$\bar{X}$	11.538	12.57	7.75	6.89	7.769	7.69	21	22.07
S	3.821	3.59	2.34	3.03	2.048	3.36	5.895	5.71
ERROR $\bar{X}$	1.1030	0.3187	0.7055	0.3848	0.5912	0.3067	2.0842	0.6384
ERROR DIF.	1.1481		0.8036		0.666		2.1798	
t	0.8989		1.0702		0.1186		0.4909	
t DE TABLAS	2.228		2.228		2.228		2.228	
HI SE ACEPTA	NO		NO		NO		NO	

TABLA No 2

RESULTADOS

ANALISIS DE PARAMETROS POBLACIONALES VS. EQUIPO DE ALTO RENDIMIENTO

GRUPO	NIVEL DE ASPIRACION		RIGIDEZ		TOLERANCIA A LA FRUSTRACION		CONFORMIDAD SOCIAL	
	POBLACION	ALTO REN	POBLACION	ALTO REN	POBLACION	ALTO REN	POBLACION	ALTO REN
N	-	128	-	63	-	121	-	81
$\bar{x}$	10.8236	12.57	6.7002	6.89	7.1076	7.69	23.92	22.07
S	3.6532	3.59	2.9736	3.03	3.1686	3.36	13.65	5.71
ERROR $\bar{x}$	0.3242	0.3187	0.3776	0.3848	0.2893	0.3067	1.5261	0.6384
ERROR DIF.	0.4546		0.5391		0.4216		1.6542	
t	3.8416		0.3521		1.3814		1.1183	
t DE TABLAS	2.228		2.228		2.228		2.228	
Hi SE ACEPTA	SI		NO		NO		NO	

TABLA No 3

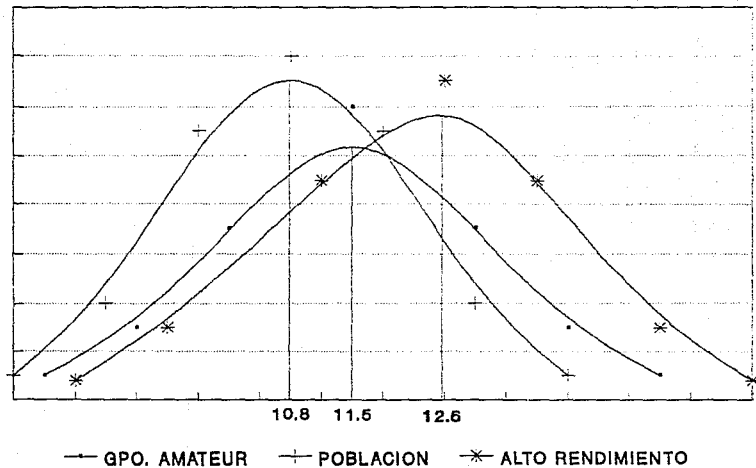
R E S U L T A D O S

ANALISIS DE PARAMETROS POBLACIONALES VS. EQUIPO AMATEUR

GRUPO	NIVEL DE ASPIRACION		RIGIDEZ		TOLERANCIA A LA FRUSTRACION		CONFORMIDAD SOCIAL	
	POBLACION	AMATEUR	POBLACION	AMATEUR	POBLACION	AMATEUR	POBLACION	AMATEUR
N	-	13	-	12	-	13	-	9
$\bar{X}$	10.8236	11.538	6.7002	7.75	7.1076	7.769	23.92	21
S	3.6532	3.821	2.9736	2.34	3.0686	2.048	13.65	5.895
ERROR $\bar{X}$	1.0546	1.1030	0.8966	0.7055	0.9147	0.5912	4.826	2.0842
ERROR DIF.	1.526		1.1409		1.0891		5.2568	
t	.468		0.9202		0.6073		0.555471	
t DE TABLAS	2.228		2.228		2.228		2.228	
Hi SE ACEPTA	NO		NO		NO		NO	

TABLA No 4

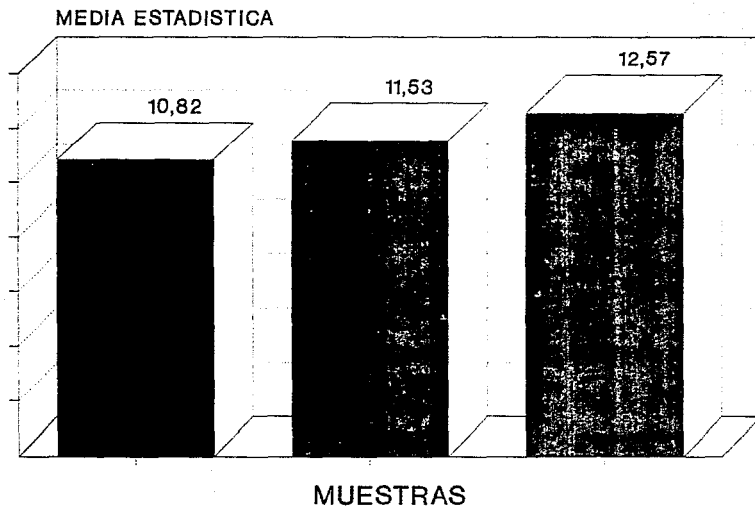
# NIVEL DE ASPIRACION COMPARACION DE MEDIA ESTADISTICA



GRAFICA 1



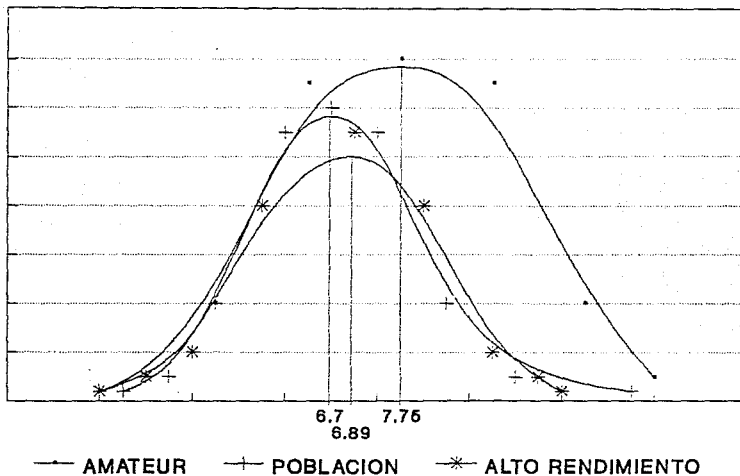
# NIVEL DE ASPIRACION GRAFICA DE MEDIAS



GRAFICA 1.1

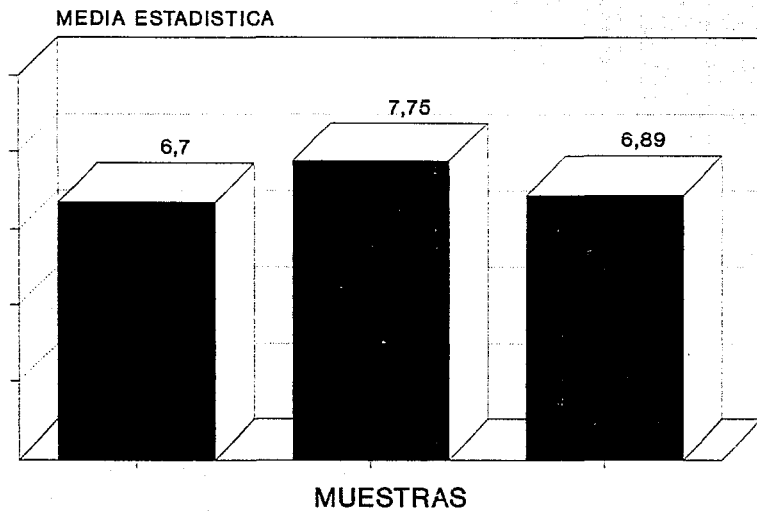
# RIGIDEZ

## COMPARACION DE MEDIA ESTADISTICA



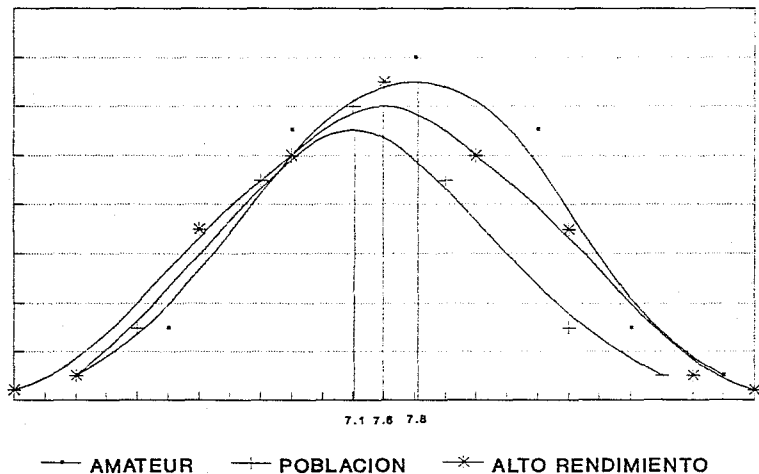
GRAFICA 2

# RIGIDEZ GRAFICA DE MEDIAS



GRAFICA 2.1

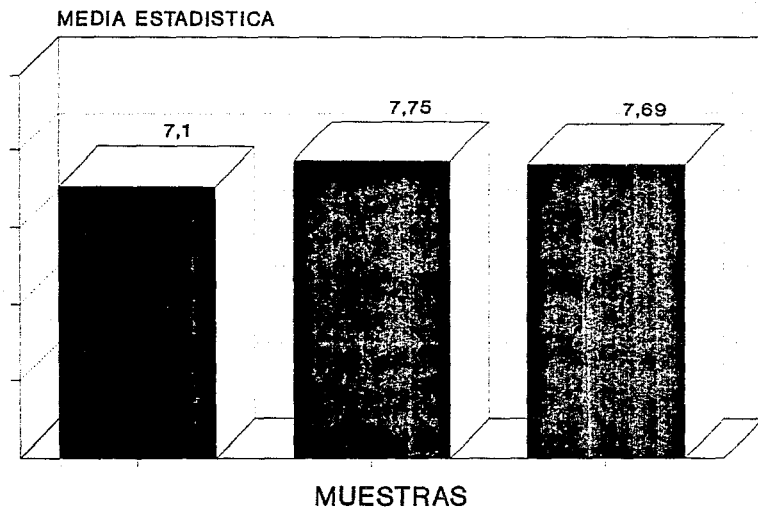
# TOLERANCIA A LA FRUSTRACION COMPARACION DE MEDIA ESTADISTICA



GRAFICA 3

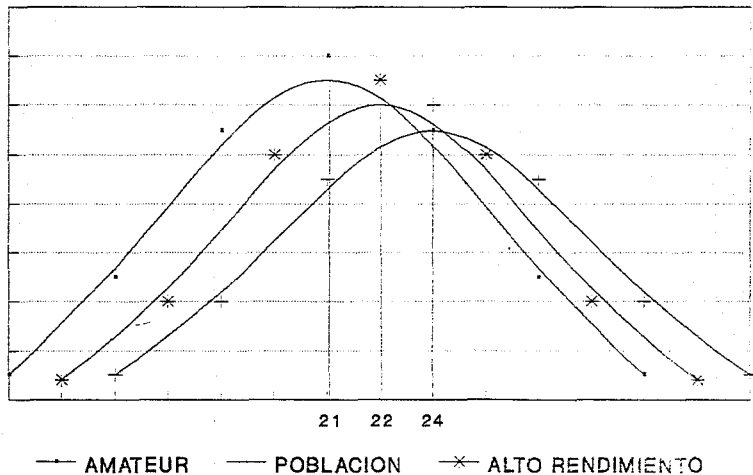
# TOLERANCIA A LA FRUSTRACION

## GRAFICA DE MEDIAS



GRAFICA 3.1

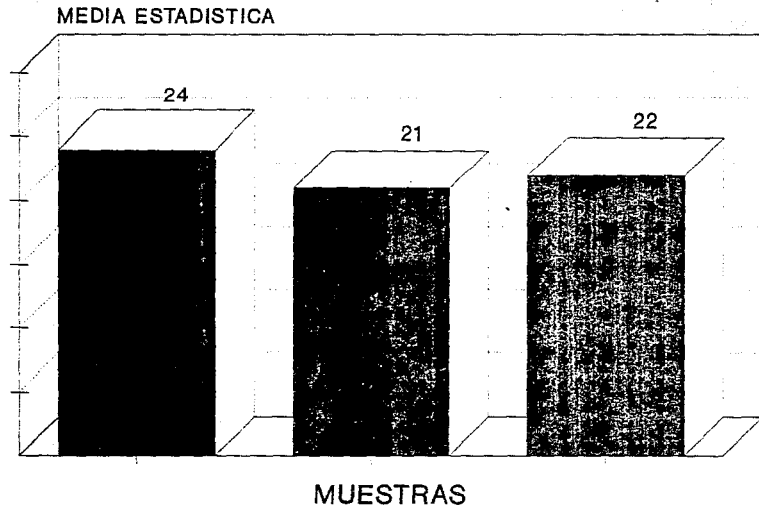
# CONFORMIDAD SOCIAL COMPARACION DE MEDIA ESTADISTICA



GRAFICA 4

# CONFORMIDAD SOCIAL

## GRAFICA DE MEDIAS



GRAFICA 4.1

## CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas sobre los estilos de personalidad, se llevaron a cabo comparaciones entre la población y un grupo denominado "grupo A" (amateur); entre la población y un grupo denominado "grupo B" (alto rendimiento) y finalmente se comparó al grupo "A" contra el grupo "B".

Dentro de la primera confrontación entre la población y el grupo "A", se detectó que no existen diferencias significativas entre los dos grupos. Probablemente esto se debe a que en el grupo "A" influyeron una serie de variables que se pasaron por alto, alterando así, los resultados obtenidos.

Dentro de las variables que pudieron causar alteración se pueden mencionar en la aplicación, a) Las condiciones climatológicas, ya que el horario de aplicación era de 14:00 a 16:00 hrs, y el calor que se presentaba en este horario era de aproximadamente 30 grados celcius y la resolución de los cuestionarios era al aire libre, además de realizarse después del entrenamiento en la mayoría de las ocasiones, encontrándose la variable del cansancio



físico como agente influyente; b) Por otra parte, el entrenamiento de los equipos representativos de fútbol y voleibol coincidían en espacio y tiempo con el momento de la aplicación ocasionando así, la falta de atención para contestar los cuestionarios. c) Otro de las variables pudiera ser la premura de retirarse por parte el evaluado para realizar otras actividades, como sería el ir a comer o el asistir a clases, dando lugar a contestar el cuestionario en forma impulsiva y apresurada. d) Por último pudiera considerarse la falta de interés por participar en la investigación, no dándole importancia a las respuestas que emitía. Es importante mencionar que la falta de interés y cooperación por parte de los sujetos evaluados se dio con el transcurrir de la aplicación, pues en un inicio se mostraron dispuestos a cooperar.

Como parte de las variables que se pueden considerar en la obtención de resultados se encuentran las situacionales, tales como, la desintegración de la selección de baloncesto ocasionada por problemas internos de organización, aunado a la pérdida del último Campeonato Nacional, desmotivando a los jugadores, además de tener la incertidumbre de la renovación de becas deportivas que

hasta el momento estaban en vigor, provocando la deserción de algunos elementos del equipo.

Por último es importante señalar que el grupo "A" no presenta características diferentes a la población con respecto a sus estilos de vida, por lo cual el no encontrar diferencias significativas entre los estilos de comportamiento era lo esperado.

Es por esto que dentro de la comparación entre el grupo "B" y la población se esperaban encontrar diferencias significativas respecto a sus estilos de comportamiento, no obstante, no resulto ser así en su totalidad, ya que, la única diferencia significativa fue con respecto a el nivel de aspiración, esto debido probablemente al constante desgaste que sufre un deportista de alto rendimiento con respecto al esfuerzo físico que realiza, la alimentación que tiene que mantener, el tipo de vida social que sobre lleva y lo más importante es que tiene una meta identificada, que sería el " Ganar " .

Finalmente se esperaba encontrar diferencias significativas entre el grupo "A" y el grupo "B" con respecto a sus estilos de comportamiento, como consecuencia

---

de la discrepancia entre los estilos de vida que lleva cada grupo, esencialmente en las horas de entrenamiento, expectativas y motivación. Sin embargo no se llegó a cumplir con la hipótesis planteada, en ninguno de los cuatro estilos de comportamiento medidos, lo que lleva a pensar que los estilos de comportamiento elegidos para determinar las diferencias entre un grupo y otro, no fueron lo suficientemente descriptivos, existiendo la posibilidad de encontrarlas midiendo otros estilos de comportamiento o bien controlando aquellas variables que se consideraron dentro de esta investigación como posibles causantes de alteración de resultados.

O bien se llega a pensar que los deportistas considerados de alto rendimiento en nuestro país, no cumplen con el perfil requerido a nivel mundial para esta clasificación, ya que se les selecciona en base a los records obtenidos por su desempeño deportivo, sin considerar la preparación psicológica, que se requiere para enfrentar la presión que implica el representar a un país en competencias a nivel internacional. Ante lo cual se considera se debería de enfatizar la preparación psicológica del deportista de alto rendimiento. Con esto se

contribuiría a que el papel que se desempeña a nivel internacional fuera reconocido. No obstante intervienen otros factores como lo sería el apoyo económico.

Como beneficio personal durante el tiempo en que se llevo a cabo la presente investigación se tuvo la oportunidad de detectar y aprender lo difícil que resulta el establecer un estudio sobre los estilos de personalidad, pues se tiene que considerar una serie de elementos que puedan analizar al hombre desde un punto de vista bio-psico-social, aunque esto resulta difícil de lograr.

Derivado de lo anterior surge la inquietud de continuar la investigación invitando a participar dentro de ella a profesionales de diferentes especialidades (sociólogos, médicos, psicólogos, entrenadores, pedagogos), con el fin de realizar un estudio interdisciplinario que permita observar el comportamiento del deportista desde una perspectiva más amplia y objetiva.

Por otra parte, si se tuviera la posibilidad de realizar nuevamente dicha investigación, se consideraría la alternativa de complementar los resultados obtenidos mediante la aplicación de pruebas de lápiz y papel con una

---

evaluación computarizada diseñada especialmente para correlacionar la información acerca de lo que piensa el sujeto de sí mismo y lo que muestra conductualmente.

Además se pondría especial atención en controlar las variables que probablemente influyeron en los resultados obtenidos. De esta forma se seleccionarían cuidadosamente los horarios y lugar de aplicación, tomando en cuenta las actividades realizadas por los sujetos antes y después de la aplicación ya que estas influyen en su condición emocional y física, reflejándose a su vez en la disposición manifestada para contestar los cuestionarios.

Por otra parte se emplearían incentivos para motivar y mantener el interés por participar de los sujetos evaluados.

Finalmente se ampliaría la investigación, y en base a los resultados obtenidos, se elaboraría un programa de entrenamiento para ambos niveles (amateur y profesional) en donde se diera apoyo psicológico para elevar el nivel de competitividad de los atletas mexicanos.

**BIBLIOGRAFIA**

- 1) Bejar M.R., EL MITO DEL MEXICANO  
U.N.A.M., México, 1968
- 2) Bermúdez M.E., LA VIDA FAMILIAR DEL MEXICANO  
Ed. Antigua Librería Robredo, México 1955.
- 3) Brohn J.M., DEPORTES ASPECTOS SOCIALES  
Ed. Pax, 10 edición, México, 1988
- 4) Davidoff F. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA  
Ed. MacGraw-Hill, 2da. Edición, México 1989.
- 5) Kantor J., PSICOLOGIA INTERCONDUCTUAL  
Ed. Trillas, México, 1989.
- 6) Lawter J., PSICOLOGIA DEL DEPORTE  
Ed. Paidós, México, 1978
- 7) Mishel R. , TEORIAS DE LA PERSONALIDAD  
Ed. Limusa, México 1988.

- 8) Nilo J.L. MEDICINA DEL DEPORTE  
Ed. Prensa Mexicana S.A., México, 1988
  
- 9) PROGRAMA DE EDUCACION FISICA  
S.E.P., México 1988.
  
- 10) Oroz J.-Peña J., TEORIA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA  
SOCIAL, Ed. Universidad Autónoma Metropolitana,  
Cuadernos Univ. México 1986.
  
- 11) Ramírez M.J., ENTRENADOR DE DEPORTES  
Ed. Impresos y Tesis S.A., Monterrey N.L., 1988.
  
- 12) Riera J. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE  
Ed. Fontanella, Barcelona, España 1980.
  
- 13) Silva J.M., WEINBERG, R.S. PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS  
OF SPORTS HUMAN KINETICS PUBLISHERS  
Inc. Champaign, E.E.U.A., Illinois 1984.

## TESIS

- 14) Aguilar Ramírez J.L., ASPECTOS PSICOLOGICOS  
U.N.A.M., México 1991.

- 15) Becerril Luna V.A., ASPECTOS PSICOLOGICOS :  
ATRIBUCIONES Y REPRESENTACIONES EN DEPORTISTAS DE ALTO  
RENDIMIENTO; HACIA UN MODELO COGNOSCITIVO DE LA  
MOTIVACION DEPORTIVA.  
U.N.A.M., México 1990.
  
- 16) Bermejo E.G., LA PSICOLOGIA DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA.  
U.N.A.M., México 1989.
  
- 17) Colín G.S., SISTEMA DE MOTIVACION Y DE ENTRENAMIENTO  
EN NIÑOS, UNA ALTERNATIVA PARA FUTUROS ATLETAS.  
E.N.E.P. Iztacala, México 1989.
  
- 18) Corona G.G. IMPLEMENTACION DE TECNICAS MOTIVACIONALES  
APLICADAS A UN GRUPO DE NIÑOS PREESCOLARES. E.N.E.P.  
Iztacala, México 1990.
  
- 19) García Martínez D.M., LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA  
APLICADA AL DEPORTE, UN ANALISIS BIBLIOMETRICO DE  
INFORMACION CIENTIFICA U.N.A.M., México 1990.



- 20) Montalvo, R.J. ; Zúñiga, Z.J.G. LA APLICACION DE LOS PRINCIPIOS CONDUCTUALES EN JOVENES ATLETAS. U.A.N.L., 1981.
- 21) Oliva M.F. UN ESTUDIO DE LA AGRESION EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE. U.N.A.M., México 1986.
- 22) Padilla R.A., EFECTOS DE REFORZAMIENTO EN LA PRACTICA DEPORTIVA E.N.E.P. Iztacala, México 1990.
- 23) Sanchez Ortiz A.M. ASPECTOS PSICODINAMICOS DE LA PERSONALIDAD DEL DEPORTISTA, U.N.A.M., México 1990.
- 24) Thomas E. PSICOLOGIA DEL DEPORTE Ed. Herder, México 1989.

## REVISTAS

- 25) JOURNAL OF SPORT PSYCHOLOGY  
1988, 1989, 1990, 1991
- 26) Cien años del Basquetbol, VIVA BASQUET  
Núm. VI, VII, VIII, IX, X,. México 1991.

- 27) Cornelli F., El Alto Rendimiento Deportivo, ATP, ENERGIA Y MOVIMIENTO, Núm. 7, Pg. 25-30, México, 1989.
- 28) Hernández Pozo R. AVANCES EN PSICOMETRIA OPERANTE: ANALISIS EXPERIMENTAL DE ESTILOS DE PERSONALIDAD Y CREACION DE UN SISTEMA EXPERTO COMPUTARIZADO DE EVALUACION. Facultad de Psicología-Postgrado U.N.A.M., Instituto de Inv. Biomédica de la U.N.A.M., Mexico, Julio 1990.

TEST TOFU-2

PROYECTO DE INVESTIGACION EN PSICOMETRIA OPERANTE  
Facultad de Psicologia, UNAM 1990

Conteste las siguientes preguntas tachando la opción "V" si su respuesta es afirmativa, la opción "?" si no sabe como responder y la opción "F" si su respuesta es negativa. Trate de responder con sinceridad a todas las preguntas. Use la HOJA DE RESPUESTAS.

CODIGO DE RESPUESTA: "V"= verdadero  
"?"= no se  
"F"= falso

1. Me entristece mi apariencia física.
2. Sufro cuando tengo que trabajar con personas que no conozco.
3. Me siento muy mal cuando las cosas no salen como planeo.
4. Cuando ocurre un desastre o un accidente en que mueren muchas personas, me siento mal por varios días.
5. Me irrita que otras personas opinen sobre lo que no saben.
6. Me deprime no tener un buen empleo.
7. Sufro mas que la mayoría de la gente por los problemas que aquejan al mundo.
8. Cuando tengo una racha de mala suerte evito ver a los demás.
9. Me desalienta imaginar los peligros que tiene uno que enfrentar para salir adelante.
10. Me pone de mal humor que los demás me critiquen.
11. No importa cuantos méritos hagas, al final de cuentas son otros los factores que determinan como te va a ir.
12. Alguien que tuvo una infancia difícil queda marcado para siempre.
13. Me irrita depender de los demás.
14. Cuando un día empieza mal prefiero posponer decisiones importantes.
15. Me saca de mis casillas que alguien actúe de mala fe.
16. Cuando recibo malas noticias, me siento sin ganas de hacer nada.
17. Me deprime que haya tanta injusticia.
18. Es inútil hacer bien mi parte del trabajo si el conjunto funciona mal.
19. Uno no puede asegurar su futuro.
20. Me exaspera la ineptitud de los demás.
21. Me afecta mucho que los demás tengan una mala opinión de mi trabajo.
22. Uno debe desistir cuando las condiciones no son propicias.
23. Evito depender de las decisiones de otras personas.
24. La mayoría de la gente obra de mala voluntad.
25. Me molesta que alguien cancele una cita conmigo.

TEST TOFU-2

26. Me desagradan las personas que tienen "madera de heroes".
27. Desconfio de las acciones de los demás.
28. Me pone de mal humor perder en un juego de azar.
29. Cuando falta apoyo no vale la pena intentar conseguir algo.
30. Me desespera que se pospongan mis planes por factores que estan fuera de mi alcance.
31. Solo actúo cuando tengo todas las de ganar.
32. Me da mala espina cuando se tardan en darme una respuesta.
33. Para conseguir algo hay que esperar hasta que se cuente con un buen apoyo.
34. Uno no debe depender del buen juicio de los demás.
35. Me enoja recibir malas noticias.
36. Es tonto insistir cuando un teléfono esta ocupado.
37. Es poco inteligente pelear por un ideal complicado, difícil de alcanzar.
38. Evito probar comida con la que no estoy familiarizado.
39. Mis amigos me han dicho que debo luchar por lo que quiero.
40. Por lo general me niego a participar en rifas o sorteos.
41. Es absurdo jugar a la lotería.
42. Me deprime recibir críticas de mis amigos.
43. La actitud de los demás me afecta mucho.

### CUESTIONARIO NIVEL DE ASPIRACION

Por M.R. Hernández-Fozo y G. Fernández. UNAM - México. Abril 1990

Las siguientes preguntas exploran algunas de sus disposiciones conductuales. Conteste tachando la columna de la "V" de verdadero si su respuesta es afirmativa, o la columna de la "F" de falso si responde en forma negativa. Sus datos son confidenciales. RESPONDA CON SINCERIDAD. **EN CASO DE NO PODER DECIDIRSE ESCOGA LA "3"**

1. Los demás me consideran una persona ambiciosa.
2. Es mejor trabajar para conseguir algo que confiar en la buena suerte.
3. Anhele ser la (el) mejor de la clase, del equipo deportivo o del trabajo.
4. Me entrego por completo a cualquier cosa que hago
5. Me han dicho mis amigos que aparento mucha confianza en mí mismo(a).
6. Me gusta echarme a cuestras compromisos de importancia.
7. Colecciono los premios que he obtenido en la escuela.
8. Recuerdo con facilidad las veces que me ha aplaudido un público numeroso.
9. Deseo ser famosa(o).
10. Gozo participando en concursos y siempre me esfuerzo por ganar.
11. Otras personas piensan que soy muy emprendedor(a)
12. Es difícil entender a las personas que dejan pasar una buena oportunidad.
13. Me han dicho que soy una persona muy motivada.
14. Realizo más actividades que el promedio de la gente que conozco.
15. Mi pareja o un amigo cercano me han dicho que soy muy competitivo(a).
16. Tengo bien planeada mi vida.
17. Me he propuesto acumular méritos en el trabajo o en la escuela.
18. Deseo alcanzar puestos importantes en mis actividades.
19. Algunas veces yo misma(o) me pongo fechas límite para mis actividades.
20. Es mejor ser obsesivo(a) que mediocre.
21. Me gusta fijarme metas.
22. En el futuro tendré más bienes y posesiones de las que ahora tengo
23. Me considero una persona a la que le interesa superarse.
24. Me gustaría ocupar un puesto de mando.
25. Mi familia me ha enseñado que debo luchar por lo que quiero.
26. Los demás dicen que tengo mucha energía.
27. Estoy consciente que me gusta ser mejor que los demás.
28. Cuando tengo una meta valiosa sacrifico lo que sea con tal de alcanzarla.
29. Nunca he dejado pasar una buena oportunidad.
30. Si fracaso en algo muy importante lo vuelvo a intentar otra vez.

TEST RIG-2

Dra. Rocio Hernández-Pozo y Dr. Gustavo Fernández  
Facultad de Psicología UNAM México octubre 1990

Conteste las siguientes preguntas tachando la opción que usted considere que representa mejor su manera de pensar. Use las siguientes claves:

a = "verdadero"  
b = "no se"  
c = "falso"

1. Es tonto seguir pensando en un problema que no puedo resolver.
2. Me molesta tratar con personas que no están seguras de lo que dicen.
3. Los horarios fijos y la vida ordenada van con mi forma de ser.
4. Mi norma es terminar los proyectos que inicio.
5. Es incomprensible que una persona fuerte en situaciones normales, se derrumbe en las crisis.
6. Me gusta tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.
7. La mayoría de las discusiones que tengo son por cuestiones de principios.
8. Son desagradables las sorpresas en el trabajo.
9. Los problemas siempre tienen una solución que es mejor que las otras.
10. Es poco sabio cambiar de opinión.
11. No acepto la impuntualidad de los demás.
12. Es un error darle una segunda oportunidad a alguien que nos ha fallado.
13. Dime con quién andas y te diré quién eres.
14. Evito empezar algo nuevo, hasta no terminar las cosas que tengo a medias.
15. Me gusta ajustar mi vida a rutinas particulares.
16. Si en mis manos estuviera, ningún delito quedaría impune.
17. Reprebo los romances entre personas que tienen ya compromisos con otros (as).
18. Ser estricto es una cualidad.
19. Me desagrada tener que cambiar la ruta para ir a mi trabajo o escuela.
20. Tengo opiniones bien definidas acerca de las personas que conozco.
21. Soy una persona con convicciones.
22. Una vez que me formo una opinión, difícilmente me ocupo otra vez del asunto.
23. Es imposible que una persona cambie su manera de ser.
24. La educación de los hijos debe ser rigurosa.
25. La primera impresión que me causa una persona es la más importante.

TEST RIG-2

26. La infidelidad es inaceptable bajo cualquier circunstancia.
27. Prefiero tener una opinión precisa sobre las cuestiones morales que improvisarla.
28. Tengo bien planeada mi vida.
29. Me irritan las personas indecisas.
30. Uno debe ser fiel a sus ideales.
31. Arbol que crece torcido, jamas su tronco endereza.
32. Es superficial dejarse influir por las modas.
33. Es poco práctico dejar las cosas a la casualidad.
34. Soy una persona disciplinada.
35. Me gusta cumplir con mis deberes.

PRUEBA C S - 2

Por M. R. Hernández-Pozo y G. Fernández

U.N.A.M. 1990

1. Me gusta "seguirle la corriente" a mis superiores aun cuando no tengan razón.
2. Cuando se trata de ayudar a alguien en apuros, abandono mis actividades normales para prestarles ayuda.
3. Evito poner en su lugar a los que se quieren pasar de listos conmigo.
4. Por lo general trato de llevarme bien con los que me rodan.
5. Tengo fama de ser amable aún con personas desagradables.
6. Repruebo que alguien haga las cosas a su manera, contra los deseos los demás.
7. La gente considera que mi forma de vestir y mi comportamiento son apropiados.
8. Me simpatizan las personas sumisas.
9. Acepto y agradezco las críticas que me hacen otras personas.
10. Mis amigos me buscan porque soy "buena gente".
11. Con frecuencia hablo bien de otras personas.
12. Me cuido de no mostrar mi desagrado hacia una persona cuando se porta mal.
13. Me conformo cuando las cosas no salen como yo quiero.
14. Desapruebo las protestas que hace la gente contra las autoridades.
15. Cuando alguien me habla, lo escucho con atención aunque tenga otras cosas que hacer.
16. He fingido estar enfermo(a) para evitar hacer algo que me desagradaba.
17. Evito aprovecharme de la buena voluntad de los demás.
18. Apoyo las opiniones e ideas de otras personas.
19. Ofrezco mi ayuda a los amigos y familiares antes de que me la pidan.
20. Me llevo bien con personas que otros consideran "difíciles" o "pesadas".
21. Cuando alguien actua en mi contra, aparento ignorar sus acciones.
22. Estoy satisfecho(a) con mi trabajo.
23. Vale la pena que la gente me considere como una persona cooperativa.
24. Me han dicho que soy una persona dócil y de buenos sentimientos.
25. Procuro seguir al pie de la letra las instrucciones de mis superiores.



## PRUEBA C 5 - 2

26. Tengo fama de ser amable aún con personas desagradables.
27. Me gusta adoptar las opiniones de la mayoría.
28. Me molestan las personas que van contra la corriente.
29. Es de mal gusto expresar la antipatía que uno puede sentir por otra persona.
30. Se debe sacrificar lo individual por lo colectivo.
31. La mayoría nunca está equivocada.
32. Soy partidario(a) de las decisiones democráticas.
33. Uno debe cuidarse de crear enemigos gratuitos.
34. Muchas veces es mejor callar la manera de pensar.
35. Es poco saludable pelear por conseguir alguna cosa.
36. Las buenas relaciones con otras personas valen más que perseguir ideales difíciles.
37. Evito decirle a los demás lo que pienso.
38. El ser demasiado digno es un defecto.
39. Me molesta participar en discusiones.
40. Evito enfrentarme con otras personas.
41. Si no puedo decir algo bueno de alguien, mejor me callo.

**P R U E B A** \_\_\_\_\_ **PROYECTO PSICOMETRIA OPERANTE-UNAM**  
**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_  
**EDAD** \_\_\_\_\_ **SEXO** fem( ) masc( ) **ESTUDIO ( ) TRABAJO ( )**  
**ESCOLARIDAD** \_\_\_\_\_ **edo civil** \_\_\_\_\_ **CLAVE** \_\_\_\_\_

1. V ? F	11. V ? F	21. V ? F	31. V ? F	41. V ? F
2. V ? F	12. V ? F	22. V ? F	32. V ? F	42. V ? F
3. V ? F	13. V ? F	23. V ? F	33. V ? F	43. V ? F
4. V ? F	14. V ? F	24. V ? F	34. V ? F	44. V ? F
5. V ? F	15. V ? F	25. V ? F	35. V ? F	45. V ? F
6. V ? F	16. V ? F	26. V ? F	36. V ? F	46. V ? F
7. V ? F	17. V ? F	27. V ? F	37. V ? F	47. V ? F
8. V ? F	18. V ? F	28. V ? F	38. V ? F	48. V ? F
9. V ? F	19. V ? F	29. V ? F	39. V ? F	49. V ? F
10. V ? F	20. V ? F	30. V ? F	40. V ? F	50. V ? F