

8813 23



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
PLANTEL LOMAS VERDES

4
2oj.

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO
NUMERO DE INCORPORACION 8813-43

LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA EN LA
EDUCACION INFANTIL

TESIS CON
TRABAJO DE CAMPO

TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

LOURDES AMPARO GONZALEZ ENRIQUEZ

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. VERONICA LEON DOMINGUEZ.

REVISOR DE LA TESIS: LIC. MARTINA ELIZABETH LEAL APAEZ.

NAUCALPAN, EDD. DE MEXICO.

1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Pags.

INTRODUCCIÓN

PRIMER CAPÍTULO.

EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SUS PARTICULARIDADES EN EL PERIODO QUE COMPRENDE LOS 45 DIAS DE NACIDO A LOS 5 AÑOS -- 11 MESES DE EDAD.

1.1 ¿Que es el Desarrollo del Niño?	8
1.2 Las Diferentes Teorías que hablan del Desarrollo del Niño	12
1.2.1 Teoría Psicoanalítica	15
1.2.2 Teoría Cognoscitivista	35
1.2.3 Teorías del Aprendizaje	43
1.2.4 Teorías de la Maduración	48

SEGUNDO CAPÍTULO.

LA IDEA Y EL PROYECTO DE LA EDUCACION INICIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO.

2.1 ¿Que es la Educación Inicial?	59
2.2 Objetivos de la Educación Inicial	60
2.3 Políticas de la Educación Inicial	62
2.4 Servicios de la Educación Inicial	65
2.5 Aportaciones de la Educación Ini-	

cial en México	66
2.6 Interrelación entre la Educación y la vida escolar posterior	71

TERCER CAPÍTULO.

LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y SU FUNCIONAMIENTO.

3.1 Antecedentes Histórico-Sociales de los Centros de Desarrollo In- fantil	75
3.2 ¿Que es el Centro de Desarrollo Infantil?	81
3.3 Los objetivos de los Centros de Desarrollo Infantil	82
3.4 Organización Y funcionamiento	85
3.5 Clasificación de los Niños	86
3.6 Servicios con los que cuenta	88
3.7 El personal que labora dentro de los CENDI'S	93
3.8 Participación de los Padres de - Familia	101
3.9 Instalaciones, mobiliario y equi- po con el que cuenta cada Centro	103

CUARTO CAPÍTULO.

ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS Y -
 SINTESIS DE LOS RESULTADOS A LOS --
 QUE SE LLEGARON DURANTE LAS VISITAS
 OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS QUE SE
 REALIZARON EN LOS CENTROS DE DESA--
 RROLLO INFANTIL.

Antecedentes del Capítulo	111
Cuadro Sinóptico	116
4.1 Area Educativa	117
4.2 Area Asistencial	120
4.3 Area Técnico-Administrativa	123
4.4 Sintesis de las entrevistas rea lizadas en los Centros	127
4.5 Datos obtenidos por las entre-- vistas referidas a la supervi-- sión y coordinación de los Cen- tros de Desarrollo Infantil por parte de la Unidad de Educación Inicial y Preescolar	141
4.6 Impresiones y datos obtenidos - en las visitas realizadas a los CENDI'S.	144
4.6.1 CENDI #13 "Rabin Dranath --	

Tagore "	144
4.6.2 CENDI # 25 "Jose Vasconcelos"	146
4.6.3 CENDI # 27 "Gabino Barrera"	148
CONCLUSIONES,	153
ANEXOS	174
BIBLIOGRAFIA,	194

I N T R O D U C C I O N .

El presente estudio tiene dos fines : El primero es el proporcionar una investigación que aporte una experiencia en el área Pedagógica; explicando, reconociendo y describiendo ciertos factores que integran la educación asistencial infantil. El segundo punto es el plasmar una inquietud por saber ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil? ¿Cuáles son sus funciones? y ¿Qué conocimientos pedagógicos pueden aportar a la Educación Infantil de México?.

Se eligieron los Centros de Desarrollo Infantil, porque dentro de la Universidad del Valle de México no han habido estudios suficientes en relación a estos centros. En segundo término porque es una institución que ha tenido antecedentes históricos que dieron origen a la creación de dichas instituciones dedicadas a la atención infantil y que a través de los años, han recibido diferentes denominaciones y enfoques hasta llegar a ser Centros de

asistencia y de educación integral. Una tercera razón es que la población que integra a estos Centros son niños, y es digno el observar el lugar donde reciben su primera educación (escolarizada), pues los niños son nuestra única esperanza, son la semillita que se ha de sembrar, esperando que en un futuro se conviertan en frutos de satisfacción.

Y en cuarto término, porque dichos Centros vinieron a resolver una necesidad que ha estado presente en las últimas décadas. Esta necesidad se ha ido incrementando con la crisis económica de México, que no solo ha afectado a las clases marginadas, sino que atañe a la gran mayoría de los mexicanos, haciéndose esto más notorio, cuando la mujer tuvo que ingresar a la fuerza laboral para de esta manera ayudara al hombre con el sostén económico de sus familias; es aquí donde surge el problema ¿Con quién van a dejar a sus hijos durante sus largas jornadas de trabajo? Esto despierta en ellas varias actitudes :

- 1) Intranquilidad emocional.
- 2) Bajo rendimiento en el trabajo.
- 3) Desesperación ante su problema.
- 4) Sentimiento de culpa.

Dichas actitudes las detecta la Secretaria de Educación Pública y decide crear los Centros de Desarrollo Infantil como una prestación para sus trabajadoras que cumplieran con los siguientes requisitos:

- a) Ser hijos de madres que laboren en la Secretaría de Educación Pública (y en ocasiones en dependencias de gobierno.)
- b) Que el niño abarque las edades entre 45 días de nacido y los 5 años 11 meses de edad.

Después de haber mencionado los fines y la problemática que respalda a este trabajo, es importante especificar que el presente estudio está basado en una serie de observaciones que describen lo que es " Un Centro de Desarrollo Infantil " (CENDI'S), teniendo así como objetivo principal :

Describir la labor asistencial, educativa y social de los CENDI'S, los cuales están encaminados a promover el desarrollo integral de los niños que a el asisten..

Este objetivo se plantea con la intención de comprobar que estos centros aportan una experiencia pedagógica en la educación infantil.

Para proporcionar un carácter formal a este trabajo, es coherente mencionar que esta compuesto por cuatro capítulos.

El primer capítulo: es una referencia teórica sobre la definición del desarrollo así como la explicación que postulan cuatro diferentes teorías psicológicas ante este concepto. La primera de ellas es el Psicoanálisis, que está representada por Sigmund Freud, quien especifica que el desarrollo es el lograr la satisfacción de un placer por medio del paso por 5 etapas psicosexuales; El otro representante es Erik Erikson que afirma que el desarrollo humano abarca 8 etapas psicosociales, en las cuales el sujeto se enfrenta a un conflicto, que tiene que ser resuelto para evolucionar a la etapa (o fase) siguiente. Erikson no centra su teoría en los psicosexual, sino que la enfoca a la influencia que ejerce la sociedad sobre el ser humano. Una segunda teoría es la Cognoscitiva, representada por Jean Piaget, él defiende que el desarrollo comprende en la niñez cuatro etapas las cuales tienen como fin la adquisición de conocimientos (maduración cognoscitiva) y la adaptación al medio, conformandose así la personalidad del niño.

Otras teorías que se toman en cuenta son las del Aprendizaje, donde explican que el

desarrollo es una cadena continua de conductas determinadas que producen un aprendizaje. La motivación y la estimulación son muy importantes para esta postura - psicológica.

Por último se presenta la -- teoría de la Maduración, la cual esta representada por Gesell, él opina que el desarrollo está determinado por la maduración fisio-biológica.

En el Segundo Capítulo se expone toda una explicación de lo que es la Educación Inicial en México y cómo los CENDI'S estan insertos en este tipo de educación. Mostrando así sus objetivos políticas y peculiaridades.

En un Tercer Capítulo se presenta lo que es un Centro de Desarrollo Infantil, teniendo como concepción que es un lugar donde los hijos de las trabajadoras de la S.E.P. reciben los servicios asistencial, educativo y social. También se hace referencia de su organización y su funcionamiento en sus aspectos más relevantes como son: sus objetivos políticas, su estructura organizacional, el personal que lo integra, como se clasifican los niños por -- grupos, las características de sus instalaciones, el mobiliario y equipo y por ultimo el material que re-

quiere para su funcionamiento.

Se crea un Cuarto Capítulo - que tiene singular relevancia ya que en el se presentan todos los datos y resultados obtenidos durante las visitas a los tres CENDI'S, que se eligieron como -- muestra de este estudio descriptivo.

Para finalizar este escrito se presenta una serie de conclusiones y aportaciones que vienen a enriquecer al presente, adquiriendo un valor incalculable, ya que en esta parte del documento se plasman las experiencias, los aciertos y los desaciertos que se obtuvieron durante toda la investigación; tratando de dar así un contenido que sea útil para futuros estudiosos que les interese engrandecer el campo del conocimiento pedagógico infantil.

P R I M E R C A P I T U L O :

**EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SUS PARTICULARIDADES EN EL
PERIODO QUE COMPRENDE LOS 45 DIAS DE NACIDO
A LOS 5 AÑOS 11 MESES DE EDAD.**

1.1 ¿QUE ES EL DESARROLLO DEL NIÑO?

La palabra desarrollo en la actualidad ha tenido muchas conceptualizaciones, de acuerdo al área en la que sea definida; por lo que corresponde a este trabajo a continuación se presentarán una serie de definiciones :

1.- En un principio el desarrollo será un término biológico sinónimo al crecimiento físico observable del tamaño o la estructura de un organismo en un período de tiempo determinado. (1)

2.- Se entiende el término desarrollo como la noción de un sistema que posee una estructura determinada y una serie definida de capacidades preexistentes, también contiene la noción de una secuencia de cambios en el sistema que no solo causan nuevos incrementos relativamente permanentes en su estructura, sino también en sus formas de funcionamiento (2).

3.- El desarrollo se describe como un cambio, crecimiento y evolución.

Se puede observar que el desarrollo conductual abarca dos tipos de cambio:

CATEGORIA

DESCRIPCION

ONTOGENESIS

Se entiende al desarrollo de la conducta dentro de un organismo individual.

FILOGENESIS

Se refiere al desarrollo evolutivo de las capacidades -- conductuales de la especie -- (3).

4.- El desarrollo es una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad. Es importante mencionar la diferencia entre cambio y desarrollo :

a) Cambio : implica una transición de un estado a otro.

b) Desarrollo : se refiere a los elementos dinámicos y unilaterales del cambio.

Por consiguiente el desarrollo es un proceso y el cambio es el producto. (4)

5.- Desarrollo son las alteraciones de la conducta o de rasgos que parecen surgir de manera ordenada en un razonable espacio de tiempo. Todo esto mani-

fiesta cambios que dan lugar a maneras nuevas de -- reaccionar. El desarrollo no sólo implica cambios buenos y normales sino también cambios malos o anormales ejemplo: malos hábitos; desarrollo en las conductas delictivas.(5)

6.- La noción de desarrollo es fundamental para la comprensión del hombre. Como sujeto de la educación el hombre es un ser con determinadas potencialidades que se convertirán en acto a través del proceso educativo. Desarrollo significa cambios, aumentos, crecimiento o perfección tanto en el orden físico como en el intelectual y moral.(6)

7.- El desarrollo en los niños se centra en los cambios y evoluciones que va teniendo a lo largo de su vida; y este desarrollo lo medimos generalmente por el tránsito de ciertas etapas las cuales se han determinado en consenso general como:

- 1.- Nacimiento.
- 2.- Primeras reacciones del niño al medio ambiente.
- 3.- Toma de contacto dentro de la familia.
- 4.- Toma de contacto fuera de la familia.
- 5.- Escolarización.

6.- Aprendizaje social dentro del grupo de niños de la misma edad.

7.- Pubertad (transición a la edad juvenil).(7)

Después de haber revisado algunos conceptos que definen lo que es el desarrollo; se puede sostener que el desarrollo es una serie de cambios tanto físico-biológicos como psíquico-sociales y afectivos que el ser humano va experimentando durante toda su vida. Estos cambios son tanto positivos (bueno y normales) como negativos (malos y anormales) que ayudan a formar la personalidad que distingue a cada ser humano y le proporciona su propia identidad que lo integra como un ser con diferentes conductas las cuales marcan su trayectoria en las diferentes áreas que lo constituyen.(*)

Los cambios que se van presentando se clasifican en etapas estas hacen que cada ser humano evolucione a lo largo de su vida; se puede inferir que el desarrollo se compone de una serie de cambios biológicos y de actitudes psico-socio-afectivas aprendidas.

Aprendizaje: "Es todo cambio de la conducta resultante de algunas experiencias gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Es la modifi-

cación de actitudes dentro de la conducta resultante de las experiencias o del ejercicio de ciertas actividades.) (8)."

Cuando el niño pasa por todas estas etapas(**) se dice que va cambiando o evolucionando en el ciclo de su vida, es decir, se está desarrollando. Es por esta razón que a muchos de los científicos, pensadores o teóricos les ha llamado la atención centrar sus estudios e investigaciones para tratar de dar respuesta a este paso por etapas creando así una serie de teorías con diferentes enfoques que explican bajo determinadas perspectivas lo que es en su totalidad el Desarrollo.

1.2 LAS DIFERENTES TEORIAS QUE HABLAN DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

En éste inciso se exponen algunos puntos de vista del desarrollo del niño de 45 días de nacido a los 6 años de edad; para así presentar un marco de referencia que de una sustentación teórica a este estudio.

En primera instancia se debe tomar en cuenta que existen varias teorías que explican globalmente el desarrollo del niño pero cabe men-

cionar que no hay una sola teoría del desarrollo que abarque satisfactoriamente todos los aspectos que integran dicha premisa. Existen 4 grandes corrientes:

Teoría Psicoanalítica: principal representante Sigmund Freud y su seguidor Erikson, tratan de explicar el desarrollo psico-sexual, el desarrollo de la psico-social y los cambios en las relaciones interpersonales; Teoría cognoscitivista de J. Piaget: centra su atención en el desarrollo del área cognoscitiva; Teorías del Aprendizaje: les interesa el desarrollo como la interacción entre conducta y estímulos del medio ambiente y la Teoría de la maduración: describe al desarrollo del niño desde el punto de vista biológico y fisiológico todas ellas hacen hincapié en una serie de explicaciones exactas y precisas, las cuales exigen un patrón diferente de interrogantes sobre el desarrollo del niño.

Antes de presentar los puntos relevantes de cada teoría es importante decir que el estudio del desarrollo del niño se centra alrededor de las formas cuantitativas y cualitativas.

El crecimiento cuantitativo es el crecimiento de un niño en términos de estatura y peso así como la expansión del vocabulario, la proliferación de destrezas físicas, el número de relaciones

con otras personas etc.

"El estudio del cambio cualitativo es algo más complejo ya que incluyen saltos en el funcionamiento, es decir, aquellos cambios que distinguen al recién nacido; al bebé del niño que empieza a caminar o del que habla de aquel que aun no lo hace; cambios que trazan el conocimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad, la moral y los cambios que el niño expresa por medio de su comportamiento." (9)

Tanto cuantitativa como cualitativamente, el desarrollo como ya se mencionó en párrafos anteriores, es un proceso complejo y sistemático que está relacionado con la edad.

"El estudio del desarrollo del niño no es sólo describir y explicar la manera como se desarrollan los infantes, sino también prevenir, predecir y modificar su progreso cuando sea necesario. (10)"

A continuación se expondrán los puntos más importantes de cada una de las teorías antes mencionadas, exponiendo las ideas más relevantes de lo que es el desarrollo. Fundamentando así los objetivos, contenidos y actividades que se llevan a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil en México, si

bien no se toma una sola vertiente es porque así se percibe en el quehacer cotidiano de estos Centro.

1.2.1 TEORIA PSICOANALITICA.

Tiene como fundador a Sigmund Freud quien crea el método del psicoanálisis y tanto el como sus seguidores: E. Erikson, Ana Freud, Melanie, Klein, Peter Wolff y otros, centraron su atención específicamente en explicar el desarrollo humano.

Aunque el de interés de Freud era el funcionamiento anormal en los adultos, se interesó por estudiar el desarrollo humano con el objeto de hallar una teoría que explique las diferentes maneras en que la anormalidad se puede presentar. Es importante mencionar qué es la anormalidad para Freud:

- 1.- Es el desequilibrio psíquico resultante de una experiencia personal, generalmente erótica y de acontecimientos vividos que malforman al alma. (11)
- 2.- Cuando el niño no logra el autogoce ni el placer y cuando el adulto no tiene placer ni la necesidad de reproducción; resultando de esto un grado de neurótismo que da como consecuencia inclinaciones sexuales - desviadas, por lo tanto son personas pervertidas(*) (12)

Para Freud las personas no son

ni activas ni pasivas sino que siempre están fluyendo entre los dos estados, en un constante conflicto entre sus instintos naturales y las restricciones que la sociedad impone sobre de ellos.

Para este teórico es punto fundamental el desarrollo de la personalidad y lo estudia como un proceso central y deja como secundarios a la percepción, el lenguaje y la cognición. Todas estas características de desarrollo dependen de la etapa en que se encuentre cada persona en un momento determinado. Por lo que se toma al niño como un organismo reactivo cuyo desarrollo progresa¹ por etapas, las cuales tienen una secuencia que es la misma para todos los niños, pero la clase de trato que el niño recibe en cada etapa determinará si el niño desarrolla una personalidad con conflictos y disturbios graves.

Freud marca como un punto importante en el desarrollo de la personalidad "el principio del placer" que es parte fundamental en los cambios que van conformando dicha personalidad. El Líbido es una parte que integra al inconsciente este maneja una serie de necesidades para satisfacer goces que dan un placer y si este esta bien orientado genera cambios en la personalidad de cada ser humano. Es por esta razón que el paso de una etapa a otra se da por

la satisfacción de las necesidades de las zonas erógenas. Cuando el inconciente hace conciente esas satisfacción se ha desarrollado por lo tanto se pasa a la etapa siguiente.

Según el pensamiento freudiano, el organismo humano pasa por diferentes etapas dentro del desarrollo psicosexual y que han recibido sus nombres según las partes del cuerpo que son las fuentes primarias de satisfacción en cada fase. (13)

Las etapas psicosexuales son las siguientes:

E T A P A

DESCRIPCION

O R A L : (Desde el nacimiento hasta los 12- 18 meses de nacido). El niño tiene como zona erógena la boca, por lo que el niño siente satisfacción por medio de esta; el chupetear es importante; es egocentrista. Se puede observar que en esta etapa el niño presenta un goce y un placer al llevarse los objetos a la boca y más aun con la alimentación es por esta razón que en los Centros

de Desarrollo Infantil a los niños de la sección de lactantes se les permite llevarse a la boca una serie de objetos personales, ya que con esta actitud el niño expresa que el objeto es suyo. También se le toma especial cuidado en su alimentación ya que esta les produce un goce y un placer.(14)

A N A L : (Desde los 12 - 18 meses hasta los 3 años). El niño recibe gratificación en el ano, principalmente en la defecación con la expulsión o retención de las heces fecales premia o castiga a los adultos ya que siente que esto es parte de su ser. Sigue siendo egocentrista. De acuerdo con las características de esta etapa, en los Centros una de las actividades principales en la sección de maternal es la de enseñar a los niños a ir al baño y a educarlos para que controlen sus esfínteres; es más se observó que los

baños están adaptados a las necesidades y al tamaño estándar del niño (15)

F A L I C A : (Desde los 3 años hasta los 5-6 años)

La gratificación se da por la estimulación genital; se presentan 2 complejos :

1.- El Complejo de Edipo el cual se caracteriza porque el niño siente una atracción para con su madre y desea desplazar a su padre sintiendo rivalidad y aversión en contra de él.

Siente temor a poder ser castrado.

2.- El Complejo de Electra el cual consiste en sentir rechazo por la madre ya que siente un amor profundo por su padre y no lo quiere compartir con nadie. Se siente castrada.

Si durante esta etapa el niño no tiene un desarrollo normal y no supera la crisis adecuadamente, puede producirle neurosis o perversiones que se reflejaran en etapas posteriores.

Otra característica es que son críti-

cos egocentristas y ya tienen un contacto directo con niños de su edad. Se empieza el proceso de socialización, el cual lo apoyan en los Centros por medio de técnicas, actividades y objetivos alcanzables que van acordes a la edad, al curso y al desarrollo socio-afectivo que el niño requiera, para apoyarlo en su interrelación con el medio que lo rodea. (16)

L A T E N C I A: (De los 5-6 años a los 11 o 12 años)

El niño se encuentra en latencia sexual se da la resolución de los complejos de Edipo y Electra. En ésta etapa los niños repudian a las niñas y viceversa.

Esta etapa en los CENDI'S se considera pero ya no se toma en cuenta en la elaboración de sus programas ya que el niño a esta edad sale del Centro para entrar a la primaria. (17)

G E N I T A L : (De los 12 a los 14 años aprox.). Los cambios hormonales del organismo dan lugar a la sexualidad adulta madura. Los impulsos sexuales vuelven a despertarse para dirigirse hacia las relaciones heterosexuales con personas de fuera de la familia. Esta etapa al igual que las anteriores es muy importante; en los Centros no se toma en su totalidad en cuenta, ya que los niños que se encuentran en ella están en la primera o en la secundaria pero no se pierda de vista que si en etapas anteriores no hay una correcta evolución y una adecuada atención -- traerá consecuencias en ésta etapa y en su vida posterior. (18)

Las experiencias durante estas etapas determinan la personalidad en la edad adulta. Es posible que un individuo quede fijado en una etapa en particular si sus necesidades no son satisfechas o si son satisfechas en exceso. La fijación implica un lazo de inmadurez que permanece en forma neurótica e interfiere con el desarrollo normal.

Segun Freud, la personalidad humana está compuesta de tres aspectos que son :

a) El YO es la razón conciente y es el mediador del ello y del superyo. Este se desarrolla poco después de nacer; opera sobre el principio de la realidad. Es el que le da la conciencia al ser humano, es decir, lo dirige en la realidad. La conciencia es la que maneja al Yo y es la que le dicta que es lo tiene que hacer y es la que controla los instintos del líbido que son desprendidos del ello. Se desarrolla a partir de la etapa anal cuando se empieza a descubrir que uno es parte independiente de la madre. (19)

b) El SUPERYO Es la parte donde se incorporan las costumbres de la sociedad. Se desarrolla a partir de los 4 o 5 años de edad y es donde se forman los valores morales y se distingue el bien del mal. Es aquí donde se determina lo que se debe de hacer y dicta al yo la parte moral que dirige al conciente para no actuar por los instintos que vienen del inconciente. Es importante mencionar que el ello u

el superyo estan en constante lucha por regir y esto es lo que hace que Yo regule a ambos para que así se forme la personalidad de cada individuo. En el superyo se dictamina como se debe actuar ante la sociedad el principio del placer para así no salirnos de lo que nos marca la misma sociedad. Esta parte la integra el preconciente. (20)

- c) El ELLO: Esta presente al nacer; se da el egocentrismo(*); es la fuente inconciente de los motivos y los deseos que operan sobre el -- Principio del Placer(**) buscando la satisfacción o gratificación inmediata. Y es donde se actua por impulsos o instinto. Un aspecto importante es el líbido que actua de acuerdo al goce que debe satisfacer a los deseos del Placer y que ayuda a dar la parte erótica de la personalidad la cual es controlada por el superyo y presentada en una realidad conciente en el Yo. El Ello reina en el inconciente el cual no entiende de ningun razonamiento y esta presente en los sueños por lo que cuando una persona tiene alguna perversión o desviación o algun estado neurótico se trata de dar

una interpretación a los sueños ya que en el inconsciente se albergan ciertas frustraciones que conscientemente no se perciben. (el inconsciente es irracional).(21)

En ésta teoría, Freud pone énfasis en la resolución del conflicto psicosexual (es la lucha por resolver los problemas que se presentan en cada etapa psicosexual y que no permiten la satisfacción que produce placer, la resolución de estas dificultades o conflictos hacen que el niño evolucione y por lo tanto pase a la etapa siguiente) como la clave para que se de un desarrollo saludable.(22)

Es importante mencionar que la teoría que Freud plantea, trata de explicar como por medio de la satisfacción del placer el individuo puede evolucionar y puede encontrar ciertos problemas que los va a resolver conforme el vaya resolviendo las - incógnitas que se le presentan en cada etapa y así va evolucionado y buscando el equilibrio entre : los impulsos inconscientes que el Ello le dicta, entre las normas que la sociedad el establece y que el Superyo las rige determinando así el como se debe actuar y la presentación de ciertas actividades de lo que se hace en la realidad y que esta plasmado en la conciencia

y lo acepta el Yo. Todo esto ayuda a que en los CENDI'S se tome en cuenta para la elaboración de sus programas y para pensar que el niño a cada determinada edad cambia y tiene diferentes necesidades que satisfacer (de acuerdo a sus zona erógena) como es el de alimentarse, el ir al baño, el convivir con sus padres el presentar conflictos y actitudes como el complejo de Edipo y de Electra, la dependencia que los sujeta a sus padres y la frustración que les provoca su separación, también es importante las relaciones que sostienen con sus compañeros y las actividades que realizan con ellos ya que van adquiriendo sentido de socialización y de convivencia.

ERICK HOMBURGER ERIKSON: es un psicoanalista que amplió la teoría de Freud. Es el máximo representante de la teoría Psico-social. Se interesa por la influencia que ejerce la sociedad sobre la personalidad en desarrollo; para ello esbozó la existencia de 8 fases del desarrollo psicosocial de las - personas que abarca desde el nacimiento hasta la vejez en cada una de ellas se encuentra un conflicto interpersonal o emocional y el paso cíclico de una a otra depende de la resolución exitosa de esos conflictos que son tomados como crisis.

Erikson presenta los siguientes

fundamentos para elaborar su teoría :

1)El material inconciente y preconciente se manifiesta en la comunicación verbal y en la conducta lúdica (relativo al juego).

2)El juego constituye la situación más adecuada para estudiar el yo del niño.

3)El crecimiento de la personalidad, es tarea del Yo (en sentido psicoanalítico) y el proceso social - reunidos dan la continuidad en el desarrollo.

4)El ser humano es un organismo, un YO y un miembro de la sociedad, y esta comprometido en los tres - procesos de organización.

5)La calidad de las relaciones interpersonales determinan el núcleo básico de la estructura del hombre.

6)La relación emocional de la persona es punto clave y para que esta sea buena debe haber un equilibrio de los procesos afectivos: el ello, el yo y el superyo.

7)En el desarrollo del niño, el juego es particularmente importante ya que implica tres dimensiones fundamentales : a) el contenido y la configuración de sus partes que crean el tema subyacentes, b) los componentes comunicativos verbales y no verbales y c) el juego como expresión del de sus experiencias (derro--

tas, sufrimientos, frustraciones, autoenseñanza, autocuración, autoexpresión) por medio del juego el niño razona y se ubica en su realidad.

8) Para que se de una personalidad madura y sana se necesita: a) la conciliación del placer genital y las necesidades sexuales extragenitales; b) la consolidación del amor y la sexualidad; c) la consolidación de las pautas procreadoras sexuales y productoras de trabajo. En resumen, la felicidad individual combinada con la ciudadanía responsable.

9) El ambiente físico, social e ideacional, corren parejos con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad.

10) El desarrollo es un proceso evolutivo que se compone de hechos biológicos, psicológicos y sociales. Consiste en una serie de infancias que reclaman una variedad de sus ambientes de acuerdo con la etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas. (23)

11) El desarrollo se presenta por etapas o fase en las cuales surgen conflictos, por lo que el individuo debe de afrontarlos y dominarlos para así subsanarlos y pasar a la fase siguiente sin ningun problema.

12) La influencia social es determinante en el -

desarrollo de la personalidad ya que las relaciones interpersonales y la influencia cultural marca el camino a seguir.(24)

Según esta perspectiva, el niño puede presentar un conflicto principal en cada fase. La manera en la que resuelve o no en cada una de las fases influye en el desarrollo de la personalidad definitiva del individuo. Todas estas explicaciones psicoanalíticas están orientadas en dos puntos que son:

a) El principio que expresa que las relaciones humanas son más importantes que las relaciones con los objetos.(25)

b) El segundo, que el desarrollo de la personalidad obedece a una secuencia de varias fases que son las siguientes:

Primera Fase: CONFIANZA VERSUS DESCONFIANZA, va del nacimiento a los 12- 18 meses de nacido el suceso importante en ésta fase es la alimentación. Radio de relación significativa: La madre; modalidades psicosociales :

conseguir y dar en compensación.

Se puede observar que durante esta fase el niño no se alimenta adecuadamente en los CENDI'S puede resultar que al niño le cause una crisis que posteriormente le crea un conflicto. otras características son: busca la comodidad y la satisfacción física esto le da confianza; el no ser atendido adecuadamente le crea desconfianza por lo que los Centros tienen fundamental importancia porque así los niños tienen buena atención mientras sus madres trabajan. Por medio del sentido oral van conociendo su medio.

Segunda Fase: AUTONOMIA VERSUS VERGUENZA Y DUDA,
va de los 18 meses a los 3 años; el suceso importante es el entrenamiento para el control de esfínteres; la realización de su voluntad para desarrollar su capacidad y su libertad creando así su indepen-

dencia y una autonomía, la dependencia le crea duda y vergüenza. El juego es muy importante pues empieza a desarrollar el Yo y a desarrollar el Yo y a integrarse a su sociedad ya que por medio de este aprende sin miedo a errar. En los CENDI'S los niños de maternal se les da una autonomía ya que solos van al baño (ya les enseñaron a controlar sus esfínteres), solos comen y la mayor parte de sus actividades se procura que las hagan por si mismos.

Tercera Fase: INICIATIVA VERSUS LA CULPA, va de los 3 años a los 6 años; el suceso más importante es la locomoción, ya que el niño al tener confianza y ser autónomo tiene confianza para juzgar y desplazarse. Se empieza a desarrollar su lenguaje y puede alcanzar su finalidad y responsabilizarse de si mismo.

Ya diferencia su sexo y se iden-

tifica. Se empieza a desarrollar su superyo y por medio de este la sociedad le hace sentir el sentido de culpa.

Como se podra observar en capitulos posteriores, los CENDI'S por medio de sus ejercicios de estimulación temprana y de actividades psicomotrices apoyan la locomoción del niño. Es evidente que dentro de los programas de los Centros el juego es de suma importancia para el desarrollo y la enseñanza de los infantes. Esta etapa es muy importante ya que el proceso de socialización se fortifica (el niño ya se relaciona con sus compañeros y además ya juega en colectividad)

Cuarta Fase : ELABORACION VERSUS INFERIORIDAD, va de los 6 a los 12 años el suceso importante es la escolaridad y el hacer las cosas en colaboración con otros. Se da la verdadera importancia a la amistad, se presen-

tan actitudes, hábitos ante el trabajo evitando la mediocridad para así no caer en la inferioridad. Por ejemplo: Si el niño juega fútbol el trata y quiere ser el mejor para superar en cierto momento el conflicto de inferioridad. Al finalizar esta etapa el juego comienza a perder importancia. Ve a los padres como representantes de la sociedad, de la autoridad, de las normas y patrones culturales.

Quinta Fase : IDENTIDAD VERSUS CONFUSION DE PAPELES, va de los 12 a los 17 años, es propio de la adolescencia, el suceso importante es la relaciones con los compañeros de la misma edad y el reconocerse a si mismo. Se da una identificación con su rol sexual y con el sexo opuesto. Se cuestiona el porque de su existencia y cual es su rol con la sociedad. Trata de entender la ideología las normas y patrones que su

sociedad le impone y con esto le surge la confusión de sus papeles. Anda en busca de su identidad como yo individual y su rol en la sociedad. Se presenta la actitud de liderazgo. Ejemplo : si practican algun deporte presumen de ser los mejores.

Sexta Fase : INTIMIDAD Y SOLIDARIDAD VERSUS AISLAMIENTO, esta fase se da en la edad del adulto joven el suceso importante son las relaciones amorosas, se dan pautas de cooperación y competencia. Se busca la intimidad en la pareja se manifiesta el compromiso del matrimonio, se persigue la productividad y cuando esta no se logra se da el aislamiento.

Septima Fase: GENERATIVIDAD VERSUS ESTANCAMIENTO absorción en si mismo, edad madura sucesos importantes: paternidad y creación. Hay una confianza mutua

entre la pareja. Busca estar generando todo el tiempo para evitar la pasividad que provoca el estancamiento.

Octava Fase: INTEGRIDAD DEL EGO VERSUS DISGUSTO Y DECESPERACION, edad senectud, sucesos importantes : reflexiones acerca de aceptar la propia vida sabiduría, ser a través de haber -- sido. Esta satisfecho de lo que ha hecho. Trasmite las normas, valores y tiene ya bases para poder aconsejar pues es un ser integro. Cuando no ha logrado hacer lo que -- quiere ser o no ha alcanzado metas entra el disgusto y la desesperación. (26)

La teoría de Erikson da crédito a las influencias sociales y culturales sobre el desarrollo, mientras que Freud se centró en los factores biológicos y de maduración. Otro punto en la teoría de Erikson es que abarca toda la vida, mientras que Freud se detiene en su etapa de la adolescencia. Otra cues-

ción que los distingue es que Erikson centra sus estudios en el Yo (conciente) mientras, Freud toma como punto base el inconciente (ello).

Se puede observar que Erikson es un teórico que le dió importancia al individuo dentro de una sociedad. El propone al desarrollo como un proceso de maduración que se enlaza con el proceso educativo que está sujeto a los marcos de la herencia histórico-cultural de la familia. Es evidente que el desarrollo se presenta cuando se logra resolver las crisis personales y sociales, es decir, una maduración del Yo combinado con las múltiples experiencias que el niño tiene y tendrá durante su vida.

Por lo que se puede concluir que Erikson es un psicólogo del yo.

Para hacer un compendio de los puntos clave de esta teoría se presenta el Anexo # 1 .

1.2.2 TEORIA COGNOSCITIVISTA.

Jean Piaget es el principal teórico del desarrollo cognoscitivista y tuvo sus seguidores como son: J. Kagan, L.S. Vygotsky, Jerome Brunner, Barbel Inhelder, John Flavell. En la actua-

lidad hay muchos psicólogos que siguen modificando esta teoría.

Piaget aplicó sus amplios conocimientos sobre epistemología, biología, filosofía lógica, pedagogía y psicología a la observación y estudio de las similitudes entre los niños, llamándole la atención el hecho de que todos los niños parecen seguir la misma secuencia de descubrimientos del mismo mundo, hacer la misma clase de errores y llegar a la misma clase de soluciones. De acuerdo a estos puntos Piaget construyó teorías complejas sobre el desarrollo cognoscitivo o para la adquisición de conocimientos. Piaget supone que éste proceso de descubrimientos y de desarrollo tiene lugar principalmente mediante la adaptación al medio ambiente, todo esto lo explica por medio de la consecución de etapas definidas.

Cada etapa representa un cambio cualitativo de un tipo de pensamiento o conducta.

Segun Piaget en cada etapa de desarrollo la representación personal del mundo para un individuo (su esquema) se hace más compleja, más abstracta más realista. Este crecimiento cognoscitivo resulta de un proceso de dos etapas que consisten en tomar la nueva información sobre el mundo (asimilación) y cambiar las ideas propias para inducir estos

nuevos conocimientos (acomodación). De esta manera el desarrollo humano atraviesa por cuatro etapas principales, cada una de ellas se caracteriza por una visión singular del mundo que resulta de una interacción entre la maduración y el medio ambiente.

Este teórico define el comportamiento inteligente como la habilidad de adaptarse. En cada etapa la organización y la estructura del pensamiento de un niño difiere cualitativa mente, y el paso de una etapa a otra implica un salto hacia adelante en la capacidad del niño para manejar nuevos conceptos.

En el desarrollo que Piaget define, los individuos llegan a cada etapa según su propio cronograma por este motivo hay muchas superposiciones entre las etapas y hay retención de algunas características de las etapas anteriores en las posteriores, todas las normas que se establezcan con base en la edad cronológica son aproximadas. (27)

Es importante mencionar que la evolución de la organización cognoscitivista se presenta por dos razones:

a) la organización de los objetos, el espacio, la causalidad implican la existencia de el desarrollo intelectual.

b) el intelecto organiza su propia estructura en virtud de su experiencia con los objetos, el espacio la causalidad y el tiempo y la interrelación de estas realidades ambientales(28). Todo desarrollo cognoscitivo presenta ciertas conductas por lo que se puede concebir a la conducta cognoscitiva humana como una combinación de las cuatro áreas siguientes:

1.- Maduración (diferenciación del sistema nervioso).

2.- Experiencia (interacción con el mundo físico).

3.- Transmisión social (cuidados y educación que influyen en las experiencias del individuo).

4.- Equilibrio (autorregulación de la adaptación cognoscitiva [principio del desarrollo mental donde el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables). (29)

Las fases del desarrollo cognoscitivo son:

F A S E D E S C R I P C I O N .

SENSORIOMOTORA: Abarca del nacimiento a los 2 años de nacido, el bebé pasa de ser una criatura que responde

principalmente por medio de los reflejos, a una que puede organizar sus actividades en relación con el medio ambiente.

Se presentan los siguiente estadios:

1.- Uso de reflejos (0 a 1 mes de edad.

2.- Primeros hábitos (1 a 4 1/2 meses.

3.- Coordinación de la visión y la prensión (4 1/2 a 9 meses de edad.

4.- Coordinación de esquemas secundarios y su aplicaciones a nuevas situaciones (9 a 12 meses de edad.

5.- Diferenciación de esquemas y descubrimiento de nuevos medios (12 a 18 meses de edad.

6.- Primera internalización de esquemas y solución de algunos problemas por deducción (18 a - 24 meses de edad.

PREOPERACIONAL:

Abarca de los 2 años a los 4 años. El niño empieza a utilizar símbolos tales como palabras pero es prelógico es su pensamiento ya que es muy egocéntrico.

El estadio de esta fase es :

1.- Aparición de las funciones simbólicas y comienzo de acciones internalizadas acompañadas de representación.

DEL PENSAMIENT-

TO INTUITIVO :

Comprende de los 5 años a los 7 años. El hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que lo rodea.

Los estadios de esta fase son:

1.- Organizaciones representativas basadas en la configuración estática como en la asimilación de la propia acción (4 a 5 1/2 años de edad.

2.- Regulaciones representacionales articuladas (5 1/2 a 7 años de edad.

DE LAS OPERACIONES CONCRETAS :

Abarca de los 7 a los 11 años.

El niño comienza a comprender y a utilizar conceptos que le ayudan a mejorar el ambiente inmediato.

Sus estadios son los siguientes :

- 1.- Operaciones simples (7 a 9 años .
- 2.- Sistemas totales (9 a 11 años.

DE LAS OPERACIONES FORMALES :

Comprende de los 11 a los 15 años y durante toda la vida adulta. El individuo puede hacer la función de abstracción y ya maneja situaciones hipotéticas. Puede ya llegar a discernir sus propias conjeturas y tomar sus propias decisiones.

Los estadios de esta fase son:

- 1.-Lógica hipotética-deductiva y operaciones combinatorias (11

a 14 años.

2.- Estructura de operaciones formales totalmente dominadas { 14 en adelante. (30)

Estas fases ayudan a determinar la personalidad del niño acuerdo a su interacción con el medio.

Se puede decir que Piaget presenta al desarrollo a partir de las experiencias con el medio y con el apoyo de estructuras biológicas.

También se puede decir que le da fundamental importancia al afecto ya que éste no se separa del intelecto.

Para resumir el compendio de ideas que en esta teoría se exponen se presenta el Anexo # 2.

1.2.3 TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

Después de haber revisado las teorías Psicoanalíticas y Cognoscitivista es imprescindible describir el desarrollo desde otro punto de vista ya que el tipo de desarrollo que se pretende dar en los Centros de Desarrollo Infantil no sólo se basa en las teorías anteriormente mencionadas sino que se debe dar un marco referencial más amplio para abarcar todas las características que los objetivos educativos que comprenden los programas de los Centros. Es por esta razón que a continuación se describe los puntos y los teóricos más importantes de las Teorías del Aprendizaje.

Los representantes de las teorías del Aprendizaje que se han dedicado al estudio del desarrollo del niño (Robert Sears, Sidney Bijou y su colega Donald Baer, Albert Bandura y otros más) al igual que los partidarios del psicoanálisis y de la teoría cognoscitiva han llegado a determinar y hacer conjeturas sobre como los niños se parecen los unos a los otros.

Ellos creen que el comportamiento de todos los seres humanos están gobernados por leyes de aprendizaje.

SIDNEY BIJOU Y DONALD BAER, definen al desarrollo así:

Por "Desarrollo psicológico" se entienden los cambios progresivos de la forma de conducta de un organismo obra recíprocamente con el ambiente. Interacción entre conducta y ambiente significa simplemente que puede preeverse que ocurra o no una respuesta dada según cual sea la estimulación que proporcione el ambiente. Se puede esperar que si la respuesta ocurre, cambia de alguna manera el ambiente y sus propiedades de estímulo. Este cambio de la estimulación ambiental puede ser causada de otra respuesta puede esperarse también que ésta respuesta efectue cambios en el ambiente y así sucesivamente."(31)

Se puede observar que Bijou y Baer (1969) hicieron uso del condicionamiento operante para explicar la conducta y el desarrollo de los infantes, demostrando que una gran parte de los comportamientos están bajo el control de los refuerzos del medio ambiente y que se puede cambiar el comportamiento del niño teniendo un control sobre el patrón de estas.

ROBERT R. SEARS, centra su atención en aquellos aspectos de la conducta que tie-

nen carácter manifiesto y pueden medirse, a su juicio el mejor modo de medir el desarrollo de la personalidad, es mediante la acción y la interacción social.

Para Sears uno de los puntos más importantes era el explicar el desarrollo de la dependencia y de la agresión sirviéndose de los principios de aprendizaje así como de algunos conceptos del psicoanálisis.

Para Sears el desarrollo es como una cadena continua de hechos que se agregan a las adquisiciones anteriores y en parte las reemplaza, ya que el aprendizaje es un proceso continuo que tiene efectos en el aquí y en el ahora así como en acciones futuras.

El desarrollo del niño es un proceso ordenado, ya que renuncia a modos de conducta que ya no son apropiados y adquieren nuevas formas de acción adecuadas a su edad y condiciones de vida. Esta concepción de Sears del desarrollo se entiende en 3 fases que el propone :

Primera Fase: De la Conducta Rudimentaria, que se funda en las necesidades innatas y en el aprendizaje propio de la infancia temprana.

Segunda Fase: De los Sistemas Motivacionales Secundarios, estan basados en el aprendizaje basado en la familia.

Tercera Fase: De los Sistemas Motivacionales Secundarios, basados en el aprendizaje extrafamiliar. (32)

ALBERT BANDURA, hizo del aprendizaje por observación su instrumento básico, argumentando que prácticamente todos los nuevos aprendizajes de los niños se deben a la observación de los otros.

Estas teorías a pesar de que tienen una divergencia estan unidas por varios elementos o puntos:

Primero: todas hacen uso de principios reconocidos del aprendizaje para explicar las conductas, comportamientos y desarrollo de los niños, principalmente de 0 a 5 años de edad.

Segundo: Ellos consideran que las reglas del aprendizaje son las mismas para todos, el centro de su interes lo constituyen a menudo el uso de los principios del aprendizaje para explicar las diferencias entre los infantes.

Tercero: De una manera general, los participantes de la teoría del aprendizaje que han hecho estudios sobre el niño, han insistido poco, a diferencia de Piaget y Freud, en la importancia de las secuencias del desarrollo.

Los partidarios de las teorías del aprendizaje han apoyado que las reglas del aprendizaje permanecen idénticas a lo largo de la vida y aunque varíe el comportamiento, no hay secuencias fijas en tales cambios.

Por otra parte, Piaget Y Freud sugirieron que las nuevas tácticas para tratar con el medio ambiente, se desarrollan en secuencias como resultado de la interacción del niño con el medio ambiente y que las nuevas tácticas y estructuras afectan todos los aprendizajes posteriores que el niño adquiera.

Para concretizar la ideas principales de este inciso se presenta el Anexo # 3.

1.2.4. TEORIA DE LA MADURACION.

Esta cuarta posición es aceptada en varios países. En México esta teoría es muy reconocida, ya que en la elaboración de algunos programas educativos a nivel educación inicial, preescolar y básica se han tomado conceptos y postulados de dicha teoría.

Arnold Gesell, quien es el representante más destacado de la teoría del desarrollo dentro de la función de la maduración. Al igual que Piaget encuentra numerosas similitudes en el desarrollo de todos los niños, pero esto es determinado por lo biológico. El considera que somos iguales porque nuestro código genético y nuestra maduración es la misma. Gesell acepta que el niño tiene que aprender tipos específicos de conocimientos, como palabras, conceptos formas de relacionarse con otras personas, pero sostiene que la estructura del desarrollo se apoya en el cambio biológico.

La Maduración según Gesell son los cambios biológicos que se determinan por los componentes hereditarios y genéticos que representan características físico-corporales. Es importante decir que el no desliga el crecimiento biológico del psiqui-

co y del social-afectivo pero a estos últimos los menciona pero no los estudia como postulados de su teoría. (34)

De acuerdo a Gesell el desarrollo en los niños va acorde a las edades específicas que este tenga, ya que de acuerdo a su edad cronológica es el grado de madurez alcanzado. Las actitudes que el niño va presentando también radica en esta postura; es por esta razón que todos sus documentos los maneja por etapas sin un nombre en específico, como lo han hecho los teóricos de las teorías anteriormente mencionadas, sino que él las distingue por edades (es más sus libros así los nombra).(35)

La teoría de Gesell dió lugar a una serie de investigaciones normativas durante los años 1930 y 1940. Se observaron y se clasificaron grupos de niños durante su primer año de vida y establecieron una tasa normal y la secuencia del desarrollo. En la actualidad mucho de lo que se sabe sobre la secuencia del desarrollo de las habilidades motrices del niño provienen de los datos dados por Gesell en su teoría.

Esta teoría da apoyo a aquellos objetivos en los que se destinan a la estimulación de

las diferentes áreas del desarrollo del niño como son las del lenguaje, motricidad fina y gruesa la cognoscitiva, etc., señalados en los programas de trabajo de los Centros de Desarrollo Infantil.

Se crea el Anexo # 4 con el fin de dar un gráfico que resuma los fundamentos de la Teoría de la Maduración.

Se tomaron en cuenta estas cuatro teorías porque son las que manejan el desarrollo del niño desde los puntos más importantes que lo integran como ser humano, es decir, la postura del Psicoanálisis nos presenta un estudio del niño desde el aspecto psicosexual, entendiéndose que el infante desde que nace debe estar satisfaciendo necesidades de orden del goce y del placer; esto le va a dar experiencias que lo ayudaran a desarrollarse (Teoría psicoanalítica de Freud). También se presentó la otra parte del psicoanálisis donde se crea una teoría que es la psicosocial (de Erikson) donde el aspecto sexual es importante pero surgen factores del medio ambiente y sociales que marcan la pauta del desarrollo humano, es evidente que todo proceso de evolución humana debe presentar conflictos y que para salir adelante de es-

tos, se deben de resolver como esta teoría lo plantea.

También es importante mencionar el desarrollo cognoscitivo que cada ser humano posee y para entenderlo y atenderlo es necesario haber revisado a J. Piaget, el cual dedicó gran parte de sus estudios a esta interrogante, y que en la actualidad sigue siendo problema de todos los estudiosos del hecho educativo.

Después de haber revisado las teorías que estudian el área psicológica, sexual, social y cognoscitiva es importante el observar como se desarrolla el niño desde el punto de vista de su -- aprendizaje y es por esta razón que se citaron algunos representantes de esas teorías como es el caso de -- Sears entre otros. Se pudo determinar que los procesos de aprendizaje no sólo dependen del estado psíquico o social del niño sino de ciertos estímulos internos y externos, que se le pueden presentar para que exprese adecuadas respuestas. La importancia de una buena motivación para que responda a un aprendizaje correcto, es otra de las premisas que se estudian, claro sin olvidar nunca que muchos de los aprendizajes se adquieren de las experiencias rudimentarias, de la motivación dentro de la familia y de los estímulos que se reciben del medio extrafamiliar.

Y no se puede dejar a un lado el desarrollo basado en la maduración biológica, ya que esta determina el crecimiento de acuerdo al desarrollo cronológico de cada niño.

Es pertinente opinar que el desarrollo integral de un niño se logra cuando se manifiestan cambios de conducta dentro de sus tres áreas que lo integran, es decir, cuando tiene un buen crecimiento físico-biológico, un adecuado desarrollo psicomotriz y un óptimo desenvolvimiento socio-afectivo. Logrando esto se puede aceptar que el niño tiene un adecuado desarrollo y que cumple con las normas, leyes y patrones que los teóricos anteriormente mencionados establecen y que en la actualidad se siguen tomando en cuenta. Esta es la principal razón por la cual las cuatro teorías presentadas en éste capítulo son importantes para el presente estudio.

Es oportuno mencionar también que las cuatro teorías se complementan unas con las otras de acuerdo al tipo de actividad, de propósito y de objetivo que se pretenda llevar para apoyar el desarrollo del niño que se encuentra dentro de los Centros de Desarrollo Infantil. Por lo que en estos Centros no tienen una sola teoría que los esmarque sino que hacen una integración de estas cuatro para así

ser más reales en la elaboración y ejecución de sus programas de trabajo. (35)

De acuerdo a lo expuesto la visión de diversos temas sobre el desarrollo infantil, permite ubicarnos en la perspectiva del fundamento teórico-metodológico que le da la sustancia clave al proyecto de los Centros de Desarrollo Infantil de la Secretaría de Educación Pública; en el siguiente apartado se explicará con una mayor precisión cual es la idea del proyecto de la educación inicial en el sector educativo en México.

Dando así un panorama más amplio de la importancia de este tipo de educación en nuestro país y enfocando cuales son sus fines y como es que se relacionan con los Centros de Desarrollo Infantil y más en concreto la importancia que esta educación tiene en el desarrollo de los infantes mexicanos.

El Anexo # 5 es un diagrama donde se resumen los puntos clave de las Teorías anteriormente presentadas.

- (1) MAIER H. Tres teorías sobre el Desarrollo del niño
Erickson, Piaget y Sears. Ed. Amorrortu Editores
Buenos Aires, 1984 pp. 11.
- (2) REESE Y LUPUITT. Psicología Experimental Infantil
Ed. Trillas, México, 1976 pp. 18
- (3) Ibidem pp.18-22
- (4) MAIER H. Tres teorías sobre el Desarrollo del
niño
Erickson, Piaget y Sears. Ed. Amorrortu Editores
Buenos Aire, 1984 pp. 9-11.
- (5) MUSSEN, COGER Y KAGAN. Desarrollo de la Personali-
dad del Niño. Ed. Trillas, México, 1985 pp. 9-13.
- (6) ALBARRAN A.A. Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo
Nuevo Editores S.A., México, 1980. pp. 64.
- (7) EDIPLESA. Diccionario de Pedagogía. Ed. Ediplesa,
México, 1981 pp.56
- (*) Areas: Psicológica, social, emocional, afectiva,
biológica y fisiológica.
- (**) Etapas o fases que establecen los diferentes teó-
ricos, para explicar el desarrollo humano, de --
acuerdo a sus corrientes, ideologías y teorías.
- (8) ALBARRAN A.A. Diccionario Pedagógico. Ed Siglo
Nuevo Editores, México, 1980 pp. 26.
- (9) EDIPLESA. Diccionario de Pedagogía. Ed. Ediplesa
México, 1981 pp. 56.

Psicología Infantil.

- (10) PAPALIA E.D. El Mundo del Niño. Vol.I Ed. McGraw Hill, México, 1960.
- (11) ZWEIG S. Sigmund Freud. Ed. Diana, México, 1975 pp. 58.
- FREUD S. De la Sexualidad al Erotismo. Ed. Locus Hipocampus, Buenos Aires, 1976.
- (*) Perversión: Persona que busca el goce y el placer sexual por medios distintos del que sirve para la reproducción (S. Freud En su libro Correspondencias.).
- (12) Idem.
- (13) FREUD S. De la Sexualidad al Erotismo. Ed. Locus-Hipocampus, Buenos Aires, 1976.
- (14) FREUD S. Tres Ensayos sobre la Teoría Sexual. Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- (15) FREUD S. Sexualidad Infantil y su Neurosis. Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- (16) Idem.
- (17) Idem.
- (18) Idem.
- (19) FREUD S. Malestar en la Cultura.
- (20) FREUD S. Sexualidad Infantil y su Neurosis. Ed. -- Alianza, Madrid, 1984.
- (*) Egocentrismo: Sólo piensa en sí mismo y en su

mundo sólo se encierra en él. Es el centrar todo a su alrededor.

- (**) Principio de Placer: Es el lograr el autogoce en el niño; y el lograr cumplir la necesidad de reproducción en el adulto. Es el satisfacer la necesidad de goce psicosexual.
- (21) Idem.
- (22) Idem.
- (23) MAIER H. Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño , Erikson, Piaget y Sears. Ed. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1984. pp. 23-35.
- (24) Ibidem pp. 35-37.
- (25) ERIKSON E.H. Infancia y Sociedad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1973.
- (26) Idem.
- (27) PIAGET J. Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel, Barcelona, 1969.
- (28) MAIER H. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño, Erickson, Piaget y Sears. Ed. Amorrutu Editores, Buenos Aires, 1984 pp. 101.
- (29) Ibidem pp.101-102.
- (30) Ibidem pp.110-162.
- PIAGET J. Biología y Conocimiento. Ed. Siglo Veintiuno, México. 1973.
- (31) BISOUE S.W. y BAERF. Psicología del Desarrollo In--

fantil Vol. I,II y III Ed. Trillas, México. 1977

- (32) MAIER H. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño, Erikson, Piaget y Sears. ED. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1984. pp. 178-180.
- (33) Ibidem pp. 181-205.
- (34) GESELL A. El Niño de 1 a 4 años. Ed. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México. 1983.
- (35) Datos obtenidos durante las visitas realizadas en los Centros de Desarrollo Infantil.

S E G U N D O C A P I T U L O :

LA IDEA Y EL PROYECTO DE LA EDUCACION INICIAL
EN EL SECTOR EDUCATIVO.

2.1 ¿QUE ES LA EDUCACION INICIAL?

La educación inicial es un servicio educativo asistencial exclusivo para los hijos de las trabajadoras de la Secretaría de Educación Pública o en algunos casos de ciertas dependencias del gobierno. (36)

La población a la cual se le da éste servicio, es la de 45 días de nacido hasta los 5 años 11 meses de edad, es decir, que abarca la educación pre-escolar.

La educación inicial tiene como característica ser un hecho educativo que despierta el espíritu de convivencia, la independencia del niño, así como también tratar de dar el mejor desarrollo integral posible en los niños que en ella participan. Y la otra característica es la asistencial, ya que da un doble apoyo, el primero es la ayuda que reciben las madres que laboran en la S.E.P.; ya que estas sienten una seguridad de que sus hijos a temprana edad están recibiendo la atención y educación adecuada en su ausencia. Y el segundo apoyo es que los niños tienen una atención especializada que abarca: la alimentación, el servicio médico, el servicio educativo y la asistencia social.

En 1986 por decreto presidencial éste servicio se incorpora como Dirección de Operación de Educación Inicial a la Dirección General de Educación Pre-escolar; en la actual administración se presenta como una Unidad Administrativa que depende de la Subsecretaría de Educación Elemental. Y que lleva el nombre de Unidad de Educación Inicial y Preescolar.

2.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION INICIAL.

El objetivo General en el que se basa la Unidad Administrativa, para guiar a la educación inicial es: "Proporcionar y difundir la educación inicial en todo el país por medio de los lineamientos, normas y criterios técnicos, educativos y asistenciales, acordes al desarrollo integral del niño en beneficio de una mejor y mayor atención a hijos de las madres trabajadoras y niños en edad previa a preescolar."(37)

OBJETIVOS PARTICULARES DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA.

A continuación se presentan los

objetivos particulares en los cuales se centran las actividades que desarrolla la Unidad Administrativa dentro de la Educación Inicial.

- Favorecer el crecimiento, el desarrollo y la maduración del niño de 0 a 6 años de edad, a través de la satisfacción de sus necesidades básicas y de la estimulación de las áreas físico afectivo-sociales y cognitivas que le permitan conocer y adaptarse al mundo que le rodea y a la sociedad en la que vive.

- Regular la educación inicial en todas aquellas instituciones que la impartan a través de la operación de normas, planes y programas de la Unidad de Educación Inicial y Preescolar.

- Proporcionar los recursos humanos, materiales y financieros que intervengan en la educación inicial a cargo de la Secretaría de Educación Pública.

- Preparar y actualizar en forma permanente al personal que intervenga en la educación inicial a cargo de la Secretaría y de las dependencias que lo soliciten para mejorar la calidad de la atención educativa.

- Elaborar programas de divulgación general destinados a los padres de familia para que participen en la adecuada atención de sus hijos. (15)

Con estos objetivos se pretende que el niño se adapte satisfactoriamente al mundo que

lo rodea y para lograrlo debe haber la preparación y actualización del personal que trabaje dentro de la educación inicial para que ayude a que el niño se adapte a la sociedad y se cumplan estos objetivos.

También se tomó a los padres de familia como influencia básica en el proceso de socialización, los que también deben recibir una capacitación.

2.3 POLITICAS DE LA EDUCACION INICIAL.

Para iniciar este apartado se empezará por identificar que se entiende por política: Etimológicamente politike es el arte de gobernar el Estado. Es una actividad del Estado para regir a una nación, sociedad o grupo de personas y tiene el fin de mantener y utilizar el poder y lograr un orden social.

(39)

En consecuencia por "Política Educativa" se entenderá a las normas dadas para lograr el ideal de las instituciones educativas.

A continuación se revisarán las políticas de la educación en México :(40)

- Elevar la calidad de la Educación a través de planes

y programas pedagógicos y asistenciales para sistematizar las acciones de la educación inicial a nivel Nacional.

- Promover la investigación de los aspectos psicopedagógicos que proporcionan el mejor desarrollo físico mental y afectivo-social del infante.

- Garantiza la capacitación intensiva y continua del personal técnico y especializado de los Centros de Desarrollo Infantil, así como de las personas que intervengan en el sistema escolarizado.

- Orientar a los padres de familia y hacerlos participantes en los procesos educativos que requieren sus hijos para su integración y desarrollo.

- Optimizar el aprovechamiento de los recursos humanos materiales y financieros asignados a la Unidad.

- Extender la educación inicial no escolarizada a los diversos grupos de la población indígena, rural y urbana marginal.

- Utilizar los medios masivos de comunicación para apoyar las acciones que en materia de educación inicial se realizan .

- Descentralizar la educación inicial con la participación de los Estados, los Municipios y los particulares.

- Cubrir la demanda real del servicio de Centros de

Desarrollo Infantil a través de lineamientos educativos y asistenciales. (40)

En forma más concreta Las Políticas de los Centros de Desarrollo Infantil son:

- Establecer los mecanismos de coordinación con los padres de familia que facilitan el desarrollo integral del niño.
- Promover la capacitación y desarrollo profesional del personal que labora en el CENDI.
- Establecer los mecanismos de coordinación técnica con la dependencia correspondiente.
- Realizar todas las actividades dentro de un marco armonioso de relaciones humanas. (41)

Es evidente que toda organización debe regirse con políticas que se basen de acuerdo a los ideales que se plantean en los objetivos. Estos puntos son necesarios para que la Unidad Administrativa dirija a la Educación Inicial, esperando que ésta proporcione los resultados deseados para la sociedad, en éste caso que los Centros de Desarrollo Infantil cumplan con su cometido.

2.4 SERVICIOS DE LA EDUCACION INICIAL.

La educación inicial tiene sus bases en el artículo 3o Constitucional, ya que éste cumple por medio del servicio que da a la sociedad, con los lineamientos generales de este artículo... "Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, y a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad nacional de la independencia y en la justicia".(42).

Así, se debe entender que a educación inicial prepara al individuo a lograr una mejor convivencia humana, la cual encierra el aprecio para la dignidad de la persona, la integridad de la familia y la responsabilidad como sociedad. Y todo este proceso se debe iniciar desde que el individuo nace, y no desde que ingresa a su educación a nivel primaria.

Frente a estas ideas, la educación inicial tiene un papel importante, ya que como un servicio para la sociedad, abarca y se conceptualiza bajo los siguientes términos: "Es un modelo educativo, incluido en el nivel pre-escolar, del tipo elemental del sistema educativo nacional, dirigido a promover en el niño menor de 6 años de edad, la educa-

ción como un medio fundamental para iniciarlo en la adquisición transmisión y acrecentamiento de la cultura, como un proceso permanente que contribuya al desarrollo armónico de la personalidad del individuo para que ejerza en plenitud sus aptitudes así como sus capacidades; y como un factor determinante para la adquisición de conocimientos para formarlo de manera que adquiriera sentido de solidaridad social". (43)

2.5 APORTACIONES DE LA EDUCACION INICIAL.

El Sistema Educativo mexicano tiene varias modalidades de enseñanza, esta el sistema abierto, el sistema escolarizado y el no escolarizado. También tiene diferentes niveles de educación como es : la educación elemental, la básica, la media, la media superior, la superior y los posgrados, así mismo se encuentra la educación para adultos, la educación rural y la educación especial. Cada una de ellas proporcionan un servicio a la sociedad y lo más importante se integran para darle a los mexicanos una educación ya sea dentro o fuera de una institución o escuela, para elevar el nivel socio-cultural de México y es por esta razón que la educación inicial es importante por que empieza a atender al educando desde sus prime-

ros días de vida y lo inserta al hecho educativo, es decir, lo integra como un miembro más del sistema educativo mexicano.

De acuerdo a lo escrito en párrafos anteriores es importante dar a conocer algunas aportaciones de la Educación Inicial en este país :

Da gran aportación dentro del sistema escolarizado el cual brinda a través de instituciones que actualmente tienen diferentes denominaciones: Guarderías (son instituciones asistenciales destinadas a albergar a los niños menores de 6 años de edad, durante la jornada de trabajo de sus padres, como son las del organismo denominado Desarrollo Integral de la Familia tienen la finalidad de dar asistencia y educación) Estancias Infantiles (desde algunos años se ha cambiado en México el nombre de guarderías por el de estancias infantiles, como es el caso de las del I.S.S.S.T.F) Centros de Bienestar Infantil (estos centros tienen las mismas características que los anteriores y lo que lo diferencia de los Centros de Desarrollo Infantil, es que aquí sólo se busca el bienestar del niño y no le pone tanto énfasis en el desarrollo integral) y Centros de Desarrollo Infantil [CENDI] (este es un centro de asistencia y educativo que le

interesa el desarrollo integral de sus niños y la característica fundamental de estos centros es que son sólo para hijos de madres trabajadoras de la Secretaría de Educación Pública).(44)

Por el contenido de éste estudio se utilizar la ultima denominación.

Esta institución tiene como labor educativa el promover el óptimo desarrollo de las capacidades físicas, afectivo-sociales y cognitivas del niño, dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permita adquirir autonomía y confianza en si mismo para irse integrando a la vida social.

El CENDI cuenta con servicios multidisciplinares: pedagógico, psicológico, médico social, asistencial y nutricional; cada uno de estos servicios coadyuva al logro de objetivos de la Educación Integral del Niño. Es importante hacer incapie que estos puntos se explicarán más detalladamente en el capítulo tres.

Una aportación más dentro del sistema no escolarizado ya que en 1980 existian en nuestro país aproximadamente 11 millones de niños menores de 6 años de edad y la satisfacción de la demanda de educación inicial en forma escolarizada estaba lejos de lograrse, por lo tanto era necesario

encontrar una alternativa que permitiera hacer llegar a un mayor número de niños los beneficios de esta educación, por esta razón se crea el "Programa de Desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad, a través de padres de familia y miembros de la comunidad". Este sistema no escolarizado está dirigido particularmente a las zonas rurales y urbano marginadas.

El programa no escolarizado funciona a través de una red de capacitación multiplicadora que permite llevar a los padres de familia y miembros de las comunidades rurales, los conocimientos pedagógicos básicos para el establecimiento de condiciones favorables que estimulen el desarrollo del niño.

El programa no escolarizado se basa en :

- Los responsables del modulo.
- Los promotores. (son los que reclutan y capacitan a los padres de familia para realizar las actividades educativas).
- Los padres de familia que son los que realizan las actividades educativas.

Para la elaboración de este programa se cuenta con varios documentos:

- Programas de Desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad en zonas rurales. Se caracteriza por tener todos los conceptos y la información relacionada específicamente al desarrollo del niño de las zonas rural.
- Guías para padres de familia. Se dan las pautas a seguir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que sean buenos educadores. También se presentan manuales donde se plasman las características de desarrollo de los niños de acuerdo a su edad y las actividades que deben realizar para alcanzar ciertos objetivos educativos.
- Manual de promotor. Se presentan una serie de objetivos y programas a cumplir que guían las actividades del promotor para capacitar a los padres de familia.
- Guías de capacitación para cada uno de los miembros que intervienen en la cadena operativa.

Es conveniente mencionar que los programas aquí citados son elaborados por estudiosos en la materia de educación que trabajan en la Secretaría de Educación Pública.

Se presenta el Anexo # 6 a manera de resumen del presente capítulo.

2.6 INTERRELACION ENTRE LA EDUCACION INICIAL Y LA VIDA ESCOLAR POSTERIOR.

Hay evidencia de los beneficios que reporta el hecho de la asistencia de los niños a los Centros de Desarrollo Infantil:

- Se eleva la posibilidad de permanencia y de éxito del niño en la educación pre-escolar y primaria. (Esto fué comprobado al entrevistar algunos padres de familia que tienen y han tenido a sus hijos dentro de algun CENDI).

- El niño desde que tiene 45 días de nacido empieza una educación activa por medio del programa de estimulación temprana, lo que le ayuda en un futuro a su desarrollo psico-motor.

- Tiene mejores condiciones alimenticias, ya que desde que ingresa tiene un menú adecuado a su edad y a sus necesidades físicas.

- Tiene más contacto con personas que estan fuera de su familia por lo que alcanzan un mayor grado de socialización y de adaptación a su medio, haciendo que estos niños sean más seguros en si mismos y en la toma de sus decisiones.

- Tiene una atención muy especializada ya que la plantilla de los centros es interdisciplinaria, por lo que

el niño es la parte más importante en los programas que se llevan a cabo en la educación inicial (CENDI'S)

- Al tener mejor atención desarrollan mejor sus habilidades y por lo tanto tienen mayor éxito.

- Se toma cuenta la participación de los padres en la educación dentro de los Centros. Habiendo una relación muy estrecha entre los padres y el Centro.

- Se le dan pláticas a los padres de familia lo que incita a los padres a que busquen más la interrelación con sus hijos. Existiendo mayor comprensión.

- Los niños que egresan de los Centros casi no están integrados a las listas de niños problema en las primarias.

Todos estos puntos fueron captados durante las visitas, las observaciones que se realizaron en los Centros y las entrevistas que se realizaron a los padres de familia y a los integrantes de la plantilla de los CENDI'S.

Cabe mencionar que estos puntos no se dan en todos los casos y tampoco se quiere presentar como la panacea en educación, sino como una serie de puntos que deben de ser tomados en cuenta para los estudios posteriores referentes a la educación del niño de 0 a 6 años de edad.

- (36) S.E.P. Documento de: Educación Inicial en México
S.E.P. 1982, pp.37-41.
- (37) Idem.
- (38) Idem.
- (39) RUNES DAGOBERTO. Diccionario de Filosofía. Ed.
Grijalbo, México 1978.
- (40) S.E.P. Documento de: La Educación Inicial en Mé-
xico. S.E.P. México, 1982, pp. 34-36.
- (41) S.E.P. Manual de Organización de un CENDI. S.E.P.
- (42) S.E.P. La Educación Inicial en México. S.E.P.
1982 pp.35-40.
- (43) Idem.
- (44) Idem.

T E R C E R C A P I T U L O :

**LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
Y SU FUNCIONAMIENTO.**

74

T E R C E R C A P I T U L O :

**LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
Y SU FUNCIONAMIENTO.**

3.1 ANTECEDENTES HISTORICO-SOCIALES DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

En los últimos años en México se ha vivido un estado de tensión, es decir, una situación de crisis socio-económica que ha afectado a la mayoría de su población, ya que grandes grupos de personas, tanto hombres como mujeres han tenido que ingresar a la vida laboral, vendiendo su fuerza de trabajo para poder solventar sus gastos personales y familiares afectando así al núcleo familiar, ya que por años la tradición era de que el padre de familia trabajaba y traía el gasto a la casa y la que se dedicaba a las labores domésticas y al cuidado de los niños era la madre, pero todo esto cambio y dicho hecho ha generado la necesidad de plantear alternativas que ayuden a la atención de los niños mientras que sus padres asisten a su trabajo, y tratar de mantener el núcleo familiar, tomando los nuevos parametros que la realidad exige.

Se ve que desde la década de los 60's la mujer ha sido sujeto emergente en la sociedad productiva del trabajo y se acentúa más desde la "liberación femenina", pero en todo esto se dejó a un lado que en la sociedad capitalista están divididos

en clases, la opresión que ejercen las clases dominantes sobre las dominadas, afectan a ambos sexos, es decir, a hombres y mujeres, donde se desconoce la esencia del tema niño, sino se toma en cuenta solo su hecho de mano de obra que produce pero nunca se pierde de vista que el hombre es superior en ciertas jerarquías, pero cabe preguntar ¿ Por qué hablar de la liberación femenina ? Pues por una razón muy importante ya que este movimiento feminista para el presente trabajo le da un marco esencial en la que una de sus peticiones es la creación de guarderías infantiles que permiten que la mujer se pueda desenvolver profesional y laboralmente sin la preocupación de quienes cuidaran a sus hijos ya que con la existencia de estas guarderías se lograría la profesionalización de los cuidados de los niños. Y esto contribuye a la liberación femenina.

Para dar más datos sobre ésta alternativa que se plantea en México, debemos tomar en cuenta que existe una gran limitación de servicios de atención para los hijos de madres trabajadoras. Así en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) en su título VI del Artículo 123 apartado "A" fracción XXIX "Es de utilidad pública la ley del Seguro Social" en la cual comprende: los seguros(...)

guarderías y cualquier otro encaminado a la protección y bienestar de los trabajadores (45)... En el apartado "B" fracción XI, inciso C dice: "Las mujeres (...) disfrutan de (...) ayuda para la lactancia y del servicio de guarderías infantiles" (46) se puede observar que en los documentos legislativos mexicanos se hace referencia a los derechos que a las madres trabajadoras les pertenecen, también se denota que hay otras leyes como la ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en el Capítulo V Artículo 41 se establece que "La preparación y formación social y cultural de los trabajadores y de sus familiares derechohabientes, se realizará mediante el establecimiento de guarderías y estancias infantiles" (47) y desde 1983 se le confiere a dicha Institución la "Obligación de brindar el servicio de guarderías a las madres trabajadoras del sector Público" (48) al formarse esta ley y promulgarse la nueva ley del ISSSTE a la fecha cada Secretaría de Estado cuenta con instituciones destinadas para el cuidado y atención de los hijos de las madres trabajadoras. Por otro lado, tanto el Instituto Mexicano del Seguro Social como el DIF (Departamento de Integración Familiar) atienden en sus guarderías a los hijos de las trabajadoras que laboran en la industria (empleadas y

obreras) y a su vez existen instituciones de tipo privado para la atención de los niños que sus madres pueden hacer uso de algunos de los servicios antes mencionados, pero que prefieren las guarderías particulares (tienen la posibilidad de pagar grandes cuotas).

Para poder haberse logrado todo lo anterior, hubo unos antecedentes de instituciones que hacían la labor de guarderías para niños menores de 6 años de edad. Las más reconocidas fueron en 1837 en el mercado del Volador (49) en donde se adaptó un local para que los niños jugaran en tanto que sus madres trabajaban. En 1865 se crea la casa de asilo para infantes y en 1869 (50) en el "Asilo de San Carlos" se da el servicio de atención de niños con todo y alimentación. En 1929 se organizó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual sostenía los hogares infantiles y es esta 1937 que se le asigna el nombre de "Guarderías Infantiles" y es desde entonces que estas instituciones empiezan a multiplicar pero en forma aislada, se ve que este fenómeno complejo de atención colectiva de los infantes se han dado cambios cualitativos ya que en sus orígenes se les llamaban guarderías o estancias infantiles pues como su nombre lo indica, la única acción era la de guardar a los niños donde solo se atendía las necesidades básicas

(alimentación, higiene y seguridad). Pero había una demanda de dar un desarrollo integral a esta parte de la población, por lo que se empieza a dar cambios en la concepción del desarrollo infantil, basándose en los avances de la psicología y la pedagogía que estaban surgiendo, esto permitió que se dieran enfoques de nuevos tipos de instituciones transformándolas de un lugar a donde guardaban a los niños, en centros donde se tomaba el desarrollo en toda la extensión de la palabra, es decir, en un lugar donde se integrará el desarrollo, donde se estimulará al niño tanto en sus aptitudes como en sus actitudes, necesidades, habilidades y esto se llevaría a cabo mediante programas pedagógicos diseñados, elaborados y llevados a la práctica por expertos y profesionales en la materia. De acuerdo con la importancia de lograr un desarrollo integral del niño en el ámbito institucional, es que el 23 de Diciembre de 1976 se crea "La Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia" con facultades para organizar y dirigir las guarderías (51) misma que en 1978, por medio del reglamento interior de la Secretaría, cambia de nombre y se le denomina "Dirección General de Educación Materno-infantil". Y hasta este momento cuando se hacen manuales de material de prueba y se define la estructura organizativa

de este tipo de instituciones misma que ha sido conservada en su esencia hasta la fecha. Esto demandaba personal especializado y capacitado, instalaciones adecuadas y material didáctico que le permitiera al niño llegar al desarrollo integral. Y así es como se empiezan a crear los Centros de Desarrollo Infantil, que en la actualidad son instituciones que atienden a niños de 45 días de nacidos hasta 5 años 11 meses de edad, que son hijos de madres que trabajan y que apartir del 4 de Febrero de 1980 integran la Dirección General de Educación Inicial (52).

En 1986 por decreto presidencial desaparece como Dirección General y se incorpora como Dirección de Operaciones de Educación Inicial a la Dirección General de Educación Preescolar, estos cambios fueron dados por la situación del gasto público de este momento y para darle mayor coherencia al sistema educativo nacional ya que las dos direcciones atendían a la población de edad preescolar, con la única diferencia que la educación inicial es un servicio educativo asistencial exclusivo para los trabajadores de la S.E.P. (Los CENDI'S) y la educación preescolar es un servicio educativo para toda la población en edad de recibirlo. Actualmente dentro de la Administración vigente los Centros están regidos por una Uni-

dad Administrativa que depende de la SubSecretaría de Educación Elemental substituyendo así a la Dirección de Educación preescolar. (53)

3.2 ¿QUE ES UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL?

El Centro de Desarrollo Infantil surge de la necesidad de dar servicio a los hijos de las madres que trabajan en la S.E.P. durante el tiempo que estas están laborando y cuyas edades oscilen entre los 45 días de nacido y los 5 años 11 meses de edad.

Es una institución que proporciona tanto educación como asistencia a los infantes que tienen todo el derecho de recibir atención y estimulación dentro de un marco afectivo que le permita desarrollarse plenamente en sus potencialidades. Y más aun dar asistencia a aquellos niños que por alguna circunstancia se ven temporalmente abandonados por su madre durante las horas que trabaja.

Dentro del aspecto asistencial de estas instituciones, a los niños se le proporciona una alimentación balanceada y la atención médica necesaria para que en conjunto propicien un óptimo estado

de salud en los infantes.

La labor educativa de los CENDI'S esta orientada a promomover el desarrollo integral del niño, es decir, buscar su evolución y sus capacidades fisicas, afectivo-sociales y psico-cognoscitivas del niño, dentro de un ambiente armónico de las relaciones humanas que le permitan adquirir autonomía y confianza en si mismo para así poderse integrar a la sociedad con facilidad y en un futuro ser un hombre productivo.

Una de las grandes características del CENDI es que da tranquilidad emocional a las madres durante sus jornadas de trabajo, favoreciendo una mayor y mejor productividad en sus labores, por lo que protege tanto los derechos del niño, de la madre trabajadora y de la empresa donde esta presta sus servicios.

3.3 LOS OBJETIVOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Los Centros tienen metas que alcanzar por lo que es necesario el puntualizar los objetivos que centran las actividades que en ellos se realizan.

Los objetivos son:

- Brindar asistencia y educación a los hijos de las madres trabajadoras cuyas edades oscilan entre los 45 días de nacidos y los 5 años 11 meses de edad.
- Proporcionar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral por medio de una óptima atención educativa y asistencial a sus hijos a fin de obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.
- Favorecer la participación activa de los padres, proporcionando la unificación de criterios y la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar en beneficio del niño.(54)

ASPECTOS CENTRALES DE LOS OBJETIVOS.

Es importante enfatizar en los aspectos centrales de los objetivos, ya que de estos depende el funcionamiento de los CENDI'S.

En seguida se enuncian dichos aspectos:

- 1.- Es lo referente a la productividad donde el requisito para lograrla es la tranquilidad emocional, pero no se toma como parte importante para el desarrollo

como ser humano femenino sino solo como desarrollo para una productividad laboral.

2.- Es la unificación de criterios y la continuidad de la labor educativa del CENDI en el ambiente familiar en esto podemos ver el tipo de padres de familia que son ya que muchos son maestros de instituciones de otros niveles del sistema educativo que laboran en la formación de las nuevas generaciones de México, sin que tengan implícito el conocimiento de las necesidades y el desarrollo del niño (sus hijos) y esto es por el nivel tan escaso que se tiene de cultura en México.

3.- La situación actual del país a que se caracteriza por estar en crisis ha dado pauta que surjan nuevas necesidades de las familias que se centran en que tanto el hombre como la mujer, trabajen para sostener los gastos del hogar por lo que deben de surgir nuevas alternativas. Como el CENDI que intenta apoyar a la integración familiar. (55)

POLITICAS (INTERNAS) DE LOS CENDI'S.

- Establecer los mecanismos de coordinación con los padres de familia que facilitan el desarrollo integral del niño.

- Promover la capacitación y desarrollo profesional del personal que labora en el Centro.
- Establecer los mecanismos de coordinación técnica con la Unidad administrativa.
- Establecer los mecanismos de coordinación administrativa con la dependencia correspondiente.
- Realizar todas las actividades dentro de un marco armónico de relaciones humanas (56).

3.4 ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO.

Como toda institución se requiere de una organización que le permita administrar los recursos humanos, materiales y financieros para así llegar al cumplimiento de las metas y objetivos.

La institución educativa asistencial que se ha denominado como Centro de Desarrollo Infantil esta enfocada a la atención del niño durante sus primeros años de vida requiere de una organización con cualidades muy específicas relacionadas íntimamente con las necesidades y características del niño.

En esta organización se presenta una clasificación de los niños de acuerdo a su edad y nivel de madurez, de manera que reciban la

atención adecuada, el tipo de servicio que demanda el niño que asiste a estos centros, el número y características del personal que lo atendera, así como la participación que se considera necesaria de los padres de familia.

Una vez captada la pretensión de los Centros que es la de lograr el desarrollo integral del niño, se han reunido con este fin a diversos especialistas creando un grupo inter disciplinario en las áreas de : Administración, Medicina Pediátrica, Psicología, Trabajo Social, Nutrición y Pedagogía (área que se encarga de los hechos educativos de la institución) y además de contar con personal auxiliar manual.

Este grupo de especialistas se constituye en un equipo técnico que formula un plan de trabajo cuyas actividades estan delimitadas para apoyar con más certeza el desarrollo integral de los niños.

3.5 CLASIFICACION DE LOS NIÑOS.

La clasificación se da en tres secciones, las cuales son:

SECCION DE LACTANTES : que corresponde a los niños desde 45 dias de nacido hasta los 18 meses de

edad, aquí se subdividen en 3 grupos:

- 1.- de 45 días a 6 meses de edad.
- 2.- de 7 meses a 11 meses de edad.
- 3.- de 1 año a 1 año y 6 meses de edad.

En esta sección se le proporciona un ambiente afectivo y estimulante para su desarrollo psicomotor en esta etapa favoreciendo la sedestación, la bipedestación, la deambulaci3n, primer lenguaje e inicio de control de esfinteres.

SECCION DE MATERNAL: es donde se atienden a los ni3os de 18 meses hasta los 2 a3os 11 meses de edad, iniciandose en esta etapa la creaci3n de h3bitos de: Socializaci3n, alimentaci3n, aseo personal, control de esfinteres trabajo en equipo y control de esquema corporal.

Se da el primer contacto con el material pedag3gico realizado por si mismo favoreciendo de esta manera la comunicaci3n con el medio que les rodea, esta secci3n se subdivide en :

- 1.- ni3os de 1 a3o 7 meses a 1 a3o 11 meses.
- 2.- de 2 a3os a 2 a3os 11 meses.
- 3.- de 3 a3os a 3 a3os 11 meses.

SECCION DE PREESCOLAR: esta integrada por niños de 4 años a 6 años de edad, donde se abarca principalmente aspectos de afirmación de los hábitos antes mencionados. Esta sección se subdivide en :

- 1.- niños de 4 años a 4 años 6 meses.
- 2.- de 4 años 7 meses a 4 años 11 meses.
- 3.- de 5 años a 5 años 11 meses.

3.6 SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA.

Es un trabajo interdisciplinario, mejor dicho multidisciplinario, ya que implica : Plantear, dar mayor y mejor atención a los niños, por esta razón cuenta con una serie de servicios que a continuación se mencionarán describiendo las actividades más relevantes de cada uno de ellos :

- Médico.
- Pedagógico.
- Psicológico.
- De Trabajo Social.
- De Nutrición.
- Generales.

*SERVICIO MEDICO.

Su objetivo es el de promover

mejorar y mantener el estado óptimo de salud en los niños que asisten al CENDI a través de acciones médico preventivas para lograr el óptimo desarrollo físico afectivo-social y psíquico-cognoscitivo de los infantes. Su función es la detección oportuna de las enfermedades y esto es por medio del programa de medicina preventiva y de la educación higiénica. Se da una educación para la salud orientada a los niños, padres y personal.

*SERVICIO PEDAGOGICO.

Este Servicio tiene como objetivo el favorecer el desarrollo físico afectivo-social y psíquico-cognoscitivo del niño mediante programas pedagógicos que le permitan alcanzar una educación integral y armónica.

Este servicio es fundamental del CENDI ya que por medio de una educación sistemática y organizada que responda a las necesidades básicas y características de los niños es como estas podrán alcanzar la madurez para poderse incorporar a la sociedad.

Las funciones de este servicio están orientadas a propiciar un ambiente estimulante lleno de acciones educativas a través de la aplicación

de programas pedagógicos propios para cada edad, ya que van acorde a la división del desarrollo del niño dando una organización didáctica que comprende tres áreas:

1.- Física: Crecimiento, desarrollo y maduración biológica del ser humano.

2.- Afectivo-social: Desarrollo de la personalidad del niño, adquisición de confianza, seguridad y autonomía. La aceptación de si mismo y su medio, a través de la interacción con los demás individuos y los objetos que le rodean.

3.- Cognoscitivo: Es el conocimiento que adquiere de el mismo, es el desarrollo de capacidades intelectuales que se desarrollan por la maduración que se va adquiriendo por medio de la interacción con el mundo que lo rodea (medio ambiente).

Con esto se pretende que el niño tenga un desarrollo psíquico-social-afectivo completo, así como que integre su esquema corporal, determine las propiedades físicas del sujeto y del ob-

jeto, establezca relaciones causa-efecto y temporal-espaciales. Desarrolle su pensamiento lógico-matemático y amplie su comprensión del lenguaje e inicie la preparación para la lectura.

Para organizar y orientar este servicio se han elaborado los siguientes programas: "Programa Pedagógico Para Lactantes", "Programa Pedagógico para el Niño en Etapa Maternal" y "Programa Pedagógico para Niños de 4 a 6 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil".

*SERVICIO PSICOLOGICO.

Su objetivo es el de proporcionar mediante acciones psicológicas programas para el desarrollo armónico de los niños del CENDI, para que se pueda cumplir este objetivo se dan tres aspectos básicos:

- a) Profilaxis: Está encaminada a dar las condiciones necesarias para que se de un desarrollo armónico y se protege el equilibrio emocional del infante.
- b) Evaluación: Esta evaluación es el desarrollo

Psicológico del niño, dándole a conocer al psicólogo si existen diferencias y si el niño necesita una atención educación especial.

c) Atención Especial: El Psicólogo después de examinar al niño determina el tipo de atención apropiada que puede ir desde dar la orientación a las personas que participan en la educación del niño o el referir al infante a instituciones especializadas a realizar acciones directas con el, para lograr su superación del problema. Para que este servicio tenga mayor apoyo y difusión se elaboro el " Manual del Servicio de Psicología de los Centros de Desarrollo Infantil".

*SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL.

Consiste en propiciar la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad por medio de acciones sociales programadas , que ayudan al desarrollo integral del niño.

Su función primordial es el efectuar investigaciones y estudios socio-económicos para conocer las condiciones de vida del niño y de su familia, detectando así algunas situaciones (problemas) que afectan al desarrollo del infante.

*SERVICIO DE NUTRICION.

El objetivo principal de este servicio es el dar una alimentación y nutrición idonea a los infantes del CENDI, que ayude a preservar y mejorar su salud. Así los niños reciben una o dos comidas balanceadas al día dentro de la institución, a través de las cuales se trata de propiciar que adquiera buenos hábitos alimenticios, para lograr esto se demanda la ayuda de los padres de familia los cuales son orientados ya que se les da la información necesaria para que colaboren en el desarrollo de sus hijos.

*SERVICIOS GENERALES.

Tienen como fin el mantener en buen estado de limpieza operación, funcionamiento tanto del inmueble como de las instalaciones, mobiliario y equipo de los Centros de Desarrollo Infantil, para que este funcione en optimas condiciones.

3.7 EL PERSONAL QUE LABORA DENTRO DE LOS CENDI'S.

De acuerdo a las características de los CENDI'S y las actividades que se realizan dentro de estos, se puede ver la existencia de un trabajo interdisciplinario de diversos profesionales que

les interesa participar en la educación y desarrollo de los niños. Por cada centro hay 50 especialistas que integran al personal.

El personal se integra en 7 áreas que son:

1.- Dirección General del Centro.

2.- Area Médica.

3.- Area Psicológica.

4.- Area de Trabajo Social.

5.- Area Pedagógica.

5.1 Sección de Lactantes.

5.2 Sección de Maternal.

5.3 Sección de Pre-escolar.

5.4 Sección de Maestros Especializados.

6.- Area de Servicios Nutricionales.

6.1 Suministros.

- 6.2 Cocina.
- 6.3 Banco de Leche.

7.- Servicios Generales.

En dichas áreas se encuentra el siguiente personal de acuerdo al perfil profesional que requiera cada puesto.

1.- AREA DE DIRECCION GENERAL:

DIRECTOR: Desde 1985 este puesto sólo puede ser ocupado por Profesores de Educación Preescolar, Licenciados en Pedagogía o Psicología.

Las Funciones Generales del Director son:

- Planear, programar y dirigir de acuerdo con las normas y lineamientos establecidos, las actividades relacionadas con el desarrollo de los servicios educativos asistenciales, así como el manejo óptimo de los recursos del centro para lograr un excelente funcionamiento del mismo.
- Debe orientar, apoyar y revisar al personal del centro en el desempeño de las funciones que tienen encomendadas.

SECRETARIA: Su función es la de

auxiliar al Director en todas sus funciones administrativas, por lo que tiene que conocer la organización y el funcionamiento del CENDI, así como debe dar atención a los padres que así lo soliciten.

2.- AREA MEDICA:

MEDICO: Su función general es la de promover y controlar el crecimiento y desarrollo físico y neurológico de los niños, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva. Así como dar la detección y canalización de niños con padecimientos durante su permanencia en el CENDI. El es el encargado de hacer los exámenes clínicos y dar diagnósticos e información sobre la salud del niño al personal del -- CENDI como a los padres de familia.

ODONTOLOGO: Su función es la de promover y controlar la salud de las piezas dentales, a través de programas preventivos. También da la - orientación al personal del CENDI y a los padres de familia sobre lo que es y como se debe de llevar a cabo la higiene bucal.

Asimismo proporciona su diagnóstico para el historial clínico de los niños para que sea archivado en su registro del niño al ingresar al CENDI.

ENFERMERA: Su función es la de auxiliar al médico y al odontólogo en todas las actividades relacionadas con la salud de los niños. Es la responsable del control administrativo. Efectúa los exámenes antropométricos de los niños. Así como es la encargada de la administración de los medicamentos y vacunas de acuerdo con las instrucciones y prescripciones del médico, así como también realiza curaciones y brinda atención médica de emergencia en ausencia del médico.

3.- AREA PSICOLOGICA:

PSICOLOGO: Su función primordial es el de promover y propiciar el equilibrio emocional de los niños, así como el de orientar a los padres de familia y al personal del CENDI a fin - de que coadyuven para el logro de dicho objetivo. Es el encargado de realizar la entrevista inicial con los padres de familia para conocer las características - psicológicas de cada niño, cuando ingresa al CENDI. También elabora el expediente psicológico de cada niño, detecta a los niños con problemas y orienta al personal que está al cargo de estos niños. Aplica - pruebas psicométricas y da programas de sensibilización para el niño y orienta a los padres de familia.

4.- AREA DE TRABAJO SOCIAL:

TRABAJADORA SOCIAL: Su función es la de efectuar investigaciones y estudios socio-económicos para conocer las condiciones de vida de los niños y su familia, que le permitan detectar situaciones que puedan afectar el desarrollo óptimo del niño.

Hace trascender a la comunidad la acción social del centro.

5.- AREA PEDAGOGICA:

PEDAGOGO: Tiene la función de coordinar y supervisar el funcionamiento del servicio pedagógico de acuerdo a los programas, lineamientos y disposiciones de la Unidad Administrativa. Verifica la aplicación de programas correspondientes al área pedagógica de acuerdo a los lineamientos de la S.E.P. orienta y supervisa constantemente las actividades de las educadoras, puericultistas, maestros especialistas y asistentes educativos de acuerdo a los programas correspondientes. Recaba los proyectos anuales de trabajo, así como de los informes de actividades realizadas analizándolos y aprobándolos si así procede. Orienta al personal a su cargo en la selección, elaboración, utilización y conservación del material didáctico. Canaliza al director del centro a los niños que presen-

tan algun problema.

PUERICULTISTA: Es uno por cada grupo de lactantes, su función es la de atender a los lactantes de acuerdo con los programas que son dados por la S.E.P.; coordina las actividades educativas y asistenciales que se llevan a cabo en la sección o sala a su cargo.

EDUCADORA: Es una por cada grupo de materno y pre-escolar. Su función es la de atender pedagógicamente a los niños efectuando actividades educativas con base en el programa oficial correspondiente. Planea y organiza sus actividades del día y apoya al pedagogo y al psicólogo en sus funciones dentro de la sala. También ayuda a detectar a los niños que presentan algun problema y se coordina con los maestros especialistas para atender conjuntamente al niño. Mantiene relaciones de comunicación de las actividades de los niños con los padres de familia.

MAESTROS ESPECIALISTAS: Su función general es la de coadyuvar en la atención de los niños, aplicando las actividades propias de su especialidad. Prepara y planea sus actividades en coordinación con las educadoras y puericultistas de acuerdo a las necesidades específicas de cada grupo.

ASISTENTE EDUCATIVO: Hay una asistente por cada 7 niños lactantes, una por cada 12 niños maternas y uno por cada grupo de pre-escolar. Su función es la de auxiliar a la educadora o puericultista en la atención pedagógica y cuidado de los niños durante todo el tiempo que permanezcan en el centro.

6.- AREA DE NUTRICION:

DIETISTA, ECONOMO, NUTRICIONIS-
TA: Su función general es la de coordinar, supervisar y controlar el funcionamiento y el servicio de nutrición de acuerdo a lo estipulado por la S.E.P. así mismo maneja el cuadro básico de raciones para saber la cantidad de alimentos que se necesita durante todo el día.

ENCARGADO DE ALMACEN: Se encarga de la recepción, almacenamiento y conservación de los viveres.

COCINERO: Elabora los alimentos de acuerdo a las normas establecidas por cada programa de nutrición.

AUXILIAR DE COCINERO: Este es por cada 50 niños, ayuda al cocinero y auxilia en la distribución de los alimentos.

ENCARGADA DEL BANCO DE LECHE:

Elabora los alimentos de los niños lactantes de acuerdo con las normas del programa de nutrición.

7.-AREA DE MANTENIMIENTO:

1.- Auxiliar de mantenimiento:(intendencia uno por cada 50 niños).

2.- Auxiliar de lavandería.

3.- Conserje.

4.- Auxiliar de Intendencia.

En el Anexo # 7 se presenta el organigrama estructural.

En el Anexo # 8 se presenta el organigrama funcional.

3.8 PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Este punto como se puede observar, es uno de los objetivos del CENDI, ya que es la participación activa de los padres en beneficio de la educación de sus hijos. Para logra este objetivo

se ha buscado una relación estrecha de comunicación entre los padres de familia y el personal del centro, para así orientar la labor educativa, unificando los criterios y permitiendo la continuidad de esta tarea entre el CENDI y el seno familiar.

Tanto el hogar como el CENDI son ambientes que influyen en la formación del niño y al coordinarse estos se refuerzan mutuamente constituyéndose en una unidad substancial que favorece el desarrollo integral del niño.

Es por esta razón que se busca la participación de los padres, para que estos se involucren en el conocimiento de las actividades que realiza el CENDI y de esta manera apoyen la labor educativa y asistencial en beneficio de sus hijos y de ellos mismos.

Para apoyar este objetivo del CENDI se ha creado el "INSTRUCTIVO PARA PADRES" y el "PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA" que son tomados como auxiliares para formar el equipo CENDI-HOGAR.(57)

3.9 **INSTALACIONES, MOBILIARIO Y EQUIPO CON EL QUE
CUENTA CADA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.**

INSTALACIONES: El tipo de local será determinante para el buen funcionamiento y el excelente cumplimiento de los objetivos del CENDI.

La superficie que se requiere va acorde a los parámetros que a continuación se puntualizan :

-Area de Servicios Técnico-administrativos: Recepción, Dirección, cubículos del médico, psicólogo pedagogo y trabajador social, así como los servicios sanitarios de esta área, un total aproximado de 160 m2.

-Area de Estancia de los Niños: Aulas o salas de lactantes maternales y preescolares, salón de usos múltiples y sanitarios para los niños a razón de 2.34 m2 por niño.

-Area de Servicios Generales: Cocina, banco de leche, comedor, almacén de víveres, bodega de enseres y material didáctico, lavandería y servicios sanitarios para el personal.

-Area de Recreación al Aire Libre: A razón de 3.44 m2 por niño.

-Area de Circulación: A razón de 1.80 m2 por

niño.

Es recomendable manejar una estructura modular que agrupe en cada módulo, aquellos servicios que tienen una interdependencia mayor, así como agrupar por secciones todos aquellos locales que requieren de instalaciones similares.

Es recomendable que el CENDI sea una sola planta, porque facilita su funcionamiento.

MOBILIARIO Y EQUIPO : En seguida se dará la lista del mobiliario y equipo que se necesita para el buen funcionamiento de un CENDI :

RECEPCION:

- Mostrador para realizar el filtro, sillas, pizarrón, equipo de sonido con micrófono.

DIRECCION:

- Escritorio, sillones, mesa de juntas, sillas, teléfono, nicho para la bandera, bandera nacional, estante para los libros.

SECRETARIA:

- Escritorio, silla, archivo, máquina de escribir, teléfono secretarial.

SERVICIO MEDICO:

- Escritorio, sillas, archivo, cuna de hospital, mueble de exploración, vitrina, báscula de pie y pediátrica, equipo médico básico para las funciones del -

servicio.

SERVICIO PSICOLOGICO:

- Escritorio, sillas, archivo, mueble para guardar material didáctico, cronómetro digital.

SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL:

- Escritorio, sillas, archivo, anaquel y máquina de escribir.

SERVICIO PEDAGOGICO: (jefatura)

- Escritorio, sillas, archivo, estante para guardar material didáctico, librero y mesa de trabajo.

AREA DE LACTANTES:

- Cunas para lactantes 1 , colchones para lactantes 2 y 3, baños de artesa, muebles de guardarropa, barras de caminata, espejos abarca esto una área de 1.09 m2 por niño, sillas de portabebés, muebles para cambiar a los niños barandales, material didáctico.

AREA DE MATERNALES:

- Mesas, sillas, muebles de guardarropa y material didáctico colchones, pizarrón de corcho, tableros, espejos y material didáctico.

AREA DE AULAS DE USOS MULTIPLES:

- Muebles de guardar, sillas apilables, piano, espejo y proyector.

SANITARIO DE NIÑOS:

- Tazas, lavamanos, toallas, portavasos, portacepillos

de dientes, nicas.

COCINA:

- Estufa industrial, horno, plancha o comal, campana, refrigerador, congelador, mesa de trabajo, anaqueles, filtro de agua licuadora, batidora, olla expres, extractor de jugos, batería de cocina, trastes.

BANCO DE LECHE:

- Estufa o parrilla eléctrica, refrigerador, fregadero, anaqueles, lavador de biberones, licuadora, mezcladora de leches, filtro de agua y batería de cocina.

ALMACEN DE VIVERES:

- Escritorio, silla, anaqueles, báscula de 120Kg, báscula de cocina.

COMEDOR:

- Mesas, sillas, anaqueles, cubiertos, vajillas.

BODEGA DE ENSERES:

- Anaqueles, equipo básico de limpieza y de mantenimiento.

BODEGA DE MATERIAL DIDACTICO:

- Anaqueles.

LAVANDERIA:

- Lavadora, secadora, mesa para planchar, plancha, anaqueles.

SANITARIOS DE PERSONAL:

- Tazas, lavamanos, muebles de guardar.

Anexo # 9 diagrama y planos de la distribución de un CENDI.

3.10 LOS PROGRAMAS Y MANUALES:

La normatividad educativa y asistencial de los Centros de Desarrollo Infantil se lleva a cabo através de la aplicación de programas y manuales:

Area de Pedagogía : Programas y manuales pedagógicos para lactantes, maternas y preescolares; además de manuales de actividades educativas que complementen los programas centrales.

Area Especializada : Manual de los servicios médicos psicológicos, trabajo social y educación en nutrición.

Area Administrativa y Directiva: Organización de un Centro de Desarrollo Infantil los manuales técnico-administrativos y técnico-pedagógicos para directores y supervisores.

Padres de Familia : Se cuenta con un programa de orientación a padres de familia pa-

ra aplicarse en los centros.

Capacitación : Programas para la capacitación actualización , desarrollo profesional del personal también se dan guías didácticas para apoyar dicho desarrollo.

Difusión : Para la difusión en la educación inicial se cuenta con audiovisuales, folletos y revistas entre otros.

- (45) Ley Federal del Trabajo Reformada. Art 170 Fracc. I
ED. Porrúa, México, 1982. pp. 111.
- (46) Administración y Legislación Educativa. Antología
S.E.P. México, 1986. pp. 221.
- (47) Ibidem pp. 289.
- (48) S.E.P. Que es un CENDI. Ed. S.E.P. México, 1982
pp. 16.
- (49) Ibidem pp. 11.
- (50) Ibidem pp. 13.
- (51) S.E.P. La Educación Inicial En México, Ed. S.E.P
México 1982. pp. 15.
- (52) Ibidem pp. 14 Cit op. 15.
- (53) S.E.P. Centros de Desarrollo Infantil Ed. S.E.P.
México, 1982.
- (54) Idem.
- (55) Idem.
- (56) S.E.P. Manual de Organización de un CENDI Ed. SEP
México, 1982.
- (57) S.E.P. Manual de Organización de un CENDI Ed. SEP
México, 1982.

C U A R T O C A P I T U L O :

**ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS Y SINTESIS DE LOS
RESULTADOS A LOS QUE SE LLEGARON DURANTE LAS
VISITAS, LAS OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS
QUE SE REALIZARON EN LOS :
"CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL".**

En las sociedades tradicionales como la mexicana en donde cada miembro del núcleo denominado familia desempeñan un rol específico, ha sido difícil permitir abiertamente que la figura materna se inmerse a la vida económicamente activa, esto se debe principalmente a que la "madre" es la responsable del crecimiento, desarrollo óptimo, educación equilibrada de sus hijos, es la ama de llaves, esposa, amiga etc.

La recesión económica vivida en los países desarrollados, el impacto es manifiesto en México, repercutiendo fuertemente en el poder adquisitivo de todos, presentandose la necesidad de que la mujer tenga que integrarse al sector productor de bienes y servicios, y por consecuencia reforma un nuevo rol además de los ya mencionados, como es el de tipo laboral "Licenciada en" ó "Secretaria de" ó "Conductora del Metro" etc. , debiendo deslindar algunas de las responsabilidades asignadas, recurriendo a Centros especializados en el mejor de los casos, ó en familiares para que les apoyen en el proceso educativo de los niños menores de 4 años de edad

En los años 70's se implementan las guarderías, Estancias, Centros de Bienestar Infantil, Centros de Desarrollo Infantil etc. para que las madres trabajadoras tuvieran la tranquilidad de dejar

a sus hijos en lugares seguros proporcionandoles tranquilidad.

Estas instituciones han desarrollado una serie de programas que parten de lo más esencial como "guardar a los niños", hasta lo más sofisticado que es buscar el desarrollo integral del niño. Esto implica un quehacer educativo lo que lleva al profesional de esta área a desarrollar una serie de proyectos de investigación que permitan distinguir objetivos, funciones y programas ha operar por los Centros de Desarrollo Infantil, pero será importante como primera fase analizar las actividades hasta llegar a la especificación de la función del pedagogo dentro de los CENDI'S lo cual es abordado en este trabajo.

Después de dar un planteamiento de la situación en la que se encuentra incertado esta investigación es conveniente especificar las características de la metodología del estudio.

Se toma como estrategia de investigación al "Estudio Descriptivo", por tratarse de un estudio de interacción donde se descubrieran las actividades educativas, asistenciales y funcionales de los Centros de Desarrollo Infantil.

La muestra en la que se llevo a cabo este estudio fue de 3 CENDI'S (Centro núm.13

Rabin Dranath Tagore; Centro num.25 Jose Vasconcelos; Centro num.27 Gabino Barrera.) del Distrito Federal, los cuales se seleccionaron de acuerdo a dos condiciones:

1.- La S.E.P. otorgó una lista de determinados Centros, de los cuales se podían seleccionar sólo tres.

2.- Los Centros se seleccionaron en forma no probabilística, es decir, el investigador los seleccionó de acuerdo a las características siguientes:

a) uno de excelentes condiciones, donde se trabajó satisfactoriamente cumpliendo de un 80% a 100% sus objetivos y funciones (Educativas, asistenciales y sociales).

b) un segundo Centro de regulares condiciones es decir, que cumplan con sus objetivos y funciones en un 50 % a 70% de su totalidad.

c) un último de pésimas condiciones donde se cumplen sus funciones y objetivos en un 40% a 50% aproximadamente.

*Nota: Al referirse a excelente, regular y pésimas condiciones se remite a ciertas características que se toman en cuenta como la ubicación del plantel, la disponibilidad de espacio, las condiciones de : Trabajo, de la planta física, del personal, de la plantilla y

cumplimiento de los objetivos deseados.

Cabe mencionar que en el Distrito Federal existen 31 CENDI'S los cuales tienen 250 niños aproximadamente, es decir , que se atienden a 7720 niños promedio.

Por lo que en éste estudio se tomo en cuenta sólo 3 Centros donde se observaron aproximadamente a 750 niños que es un 10% de la población total. A su vez hay un personal que labora dentro de los CENDI'S que está compuesto por 50 especialistas por cada Centro (cuando este está completa). Por lo que se orienta el estudio a la descripción de las características de los Centros, así como sus actividades y ciertas actitudes de los niños y personal de estos.

Denotando así la información que se requiere en este estudio.

Para ser más específico en la investigación es óptimo puntualizar que dentro de éste estudio descriptivo el tipo de investigador es externo, el cual utiliza los siguientes instrumentos:

- a) Encuestas escolares.
- b) Guías de observación.
- c) Entrevistas dirigidas y no dirigidas.

- d) grabaciones.
- e) bibliografía.

Después de haber presentado las características que integran a la metodología. A continuación se expondrá un análisis de los datos y resultados obtenidos durante las visitas a los Centros.

*En el Anexo #10 se presentan algunos instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación en las visitas a los CENDI'S.

SINTESIS DE LA EXPLORACION DE CAMPO REALIZADA A
LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

De manera general y conforme a la normatividad vigente los Centros de Desarrollo Infantil han generado una clasificación de sus niños en secciones, estas son identificadas de la manera siguientes:

L A C T A N T E S

M A T E R N A L .

Grupo de niños de 45 días
de nacidos a 1 año 6 me--
ses de edad.

Grupo de niños de 1 año
7 meses a 3 años 11 me-
ses de edad.

C E N D I

P R E - E S C O L A R .

GRUPO DE NIÑOS DE 4 Años a
5 años 11 meses de edad.

A continuación se presentaran los aspectos positivos y negativos de las diferentes áreas que se manejan dentro de los CENDI'S, con el fin de hacer un comparativo de lo observado en dichos Centros.

4.1 AREA EDUCATIVA.

ASPECTOS POSITIVOS

-El servicio pedagógico tiene mucha importancia en el desarrollo de los Centros en la área de enseñanza-aprendizaje. Este está a cargo del jefe de área la cual es una educadora.

-Los programas están bien estructurados ya que van acorde a las necesidades de cada sección. Estos

ASPECTOS NEGATIVOS

-El servicio pedagógico esta a cargo de una educadora y no de un licenciado en pedagogía, lo que hace que la parte técnica se acorte solo a la experiencia pedagógica de la educadora y no a la técnica teórica que maneja el pedagogo.

-Los programas son algo conductistas ya que estan basados en un 30% en fundamentos de la teoría con-

son elaborados por las educadoras y lo presentan cada 15 días a los jefes de área para que los chequen.

-Se guía la enseñanza por medio de manuales los cuales se basan en el cumplimiento de objetivos. Estos manuales son dados por la SEP y están estructurados por secciones con el fin de satisfacer las necesidades características y desarrollo de los niños.

-Hay supervisiones académicas eventuales por parte de la Unidad de Educación Inicial y Preescolar en la cual se evalúa el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las metas alcanzadas en el

ductual y muchos de sus objetivos tienen este este esquema.

-Los manuales dados por la SEP están muy bien explicados y guían la labor de la educadora, pero esto acortan las posibilidades de actuar y limitan la creatividad de estas.

cumplimiento de objetivos que rigen el desarrollo integral en los niños.

-Se cuenta con el material didáctico especializado para cada sección.

-Se cuenta con material de evaluación para medir la eficiencia del aprendizaje e ir viendo el avance del desarrollo que los alumnos van presentando.

-Se elabora material de diagnóstico y medición para detectar problemas

-El material de diagnóstico no se aprovecha al 100%. Ya que solo en uno de los CENDI'S es bien aplicado en el otro lo aprovechan medianamente y en un tercero no lo utilizan.

-Si se detecta que un niño no requiere de una edu-

-En el porcentaje del 35% de el total de todos los -

cación especial se canaliza a instituciones que puedan atenderlos.

CENDI'S, no se da educación especializada por falta de un profesional que la imparta.

4.2 A R E A A S I S T E N C I A L

ASPECTOS POSITIVOS

- Cuenta con servicio médico el cual es muy completo ya que esta constituido por un doctor, una enfermera, un buen consultorio, medicamentos y material médico.
- Cuentan con servicio de trabajo social; que es muy importante para la buena evolución de los centros. En este servicio es donde se promueve la interacción entre los

ASPECTOS NEGATIVOS

padres de familia y el -
el CENDI así como guía -
la relación de la educa-
dora con el alumno y los
padres de familia.

-Se da el Servicio del -
departamento de Psicolo-
gía que es atendido por
Licenciado en Psicología
y se encarga de checar y
evaluar la maduración --
psicológica de los niños
así como la detección de
problemas

-Se maneja material de --
medición y de diagnósti-
co.

-Cuentan con el servicio-
del departamento de nu--

-El servicio del departa--
mento de Psicología no lo
tienen todos los centros -
por el motivo de que no se
ha encontrado al psicologo
con el perfil adecuado a -
las necesidades del traba-
jo.

-El material de Diagnóstico
no se aplica ni se aprove-
cha al 100%.

-No todos los centros tie--
nen camaras de Gesell ape-
sar de que este es un ele-
mento necesario para la -
observación del desarrollo
de los niños.

-Muchas veces el niño se --
alimenta mejor en el cen--

trición que está a cargo de un nutriólogo o de un Economista. Este tiene a su cargo la elaboración de las dietas diarias de acuerdo a las necesidades alimenticias de cada niño; formando así el menú diario por sección el cual se le da a conocer a los padres de familia para que ellos en casa lo apoyen hasta donde les sea posible. El departamento de nutrición tiene a su cargo la cocina y el almacén, y su responsabilidad es que estas zonas estén en perfecto orden, con una excelente higiene y bien cuantificadas.

-Se puede ver que todos los Centros de Desarrollo Infantil cumplen con

tro que en su casa, lo que hace que haya un desbalance e incongruencia en su dieta alimenticia del CENDEI y la de su casa esto es por el estado económico de las familias.

la función y el servicio
asistencial.

4.3 AREA TECNICO - ADMINISTRATIVA

ASPECTOS POSITIVOS

-El buen funcionamiento organizacional de los CENDI'S se basa en que cuentan con un organigrama de personal donde se delimita el lugar jerarquico y su función de cada persona dentro de la institución también se describe como y de quienes esta constituida la plantilla ideal y ayuda a ver si esta esta completa en cada CENDI.

ASPECTOS NEGATIVOS

-Del 100% de los Centros que se visitaron solo el 33% tiene la plantilla completa. Lo que nos deja ver que en muchos de los centros no tienen todos sus elementos.

-La falta del personal en la plantilla es por varios motivos:

a) Nadie a sido asignado a

los puestos desocupados --

b) Falta de presupuesto --

para el pago de esos suel-
dos.

c) No se ha encontrado a --

la persona con el perfil --

adecuado para llenar los --

requisitos que el puesto --

demanda.

-Hay una descripción de
puestos para que así se
de el más eficaz desem-
peño de estos. También-
se cuenta con su propio
plan de trabajo que es:
diario, semanal y men--
sual.

-Las instalaciones de --
uno de los centros vi--
sitados fueron creadas
para su función de --
CENDI.

-Todos los planteles --
cuentan con las si--
guientes instalaciones:

-Muchos de los CENDI'S son
instalaciones que fueron
adaptadas para esta fun--
ción. Por lo que no cuen--
tan con estacionamiento.

-En un 33% de los CENDI'S -
no cuentan con todas las -
instalaciones, ya que son

Patio el cual se ocupa para eventos cívicos, - para la clase de educación física y para el - recreo. Dirección, Hall de recepción, salones para todos los grupos y secciones, baños de - artesa, baños para los niños y para adultos,-- cocina, comedor para niños y para empleados - lavandería, bodegas, sala de juntas, cubículos para cada servicio.

-Todos los centros cuentan con el material siguiente:

- a) de oficina.
- b) de cubículos.
- c) didáctico.
- d) de limpieza.
- e) de la cocina.
- f) mobiliario.

-En un 33% de los CENDI'S

casas habitación que se -- adaptaron y por lo cual no contaban con el espacio -- necesario para tener todas las instalaciones que se - requieren.

sus instalaciones fueron adaptadas a una casa habitación pero estas son muy funcionales ya que cuentan con casi -- todas las instalaciones que se requieren.

4.4 SINTESIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS EN LAS - VISITAS A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas que se aplicaron en los Centros, para determinar el funcionamiento, el material y los recursos humanos que en el existen. También con esta información se pretende comprobar que tanto cumplen con las metas y objetivos que se plantean como organización educativa, social y asistencial.

Los datos obtenidos son confiables, ya que la información fue proporcionada por las directoras, por las jefas del área pedagógica y por los encargados de cada área de los Centro.

Después de haber especificado las características del presente inciso se puede iniciar el reporte :

Los Centros de Desarrollo Infantil como toda institución de enseñanza, se guía por medio de programas educativos que perfilan la labor del docente. Dichos programas se aplican según el manual editado por la Secretaria de Educación Pública los cuales son dados por la Unidad de Educación Inicial y Preescolar. Estos manuales están diseñados por

sección, como ya se vió con anterioridad y son: Lactantes uno, lactantes dos y lactantes tres. Para cada grupo existe un manual para la puericultista y para las asistentes educativas.

También para maternal, hay un manual para cada grupo y de estos son 3 : Hay un manual para cada especialista como es la trabajadora social, nutrióloga, psicólogo, médico, enfermera etc. que atienden a los niños de lactantes como maternal y preescolar.

En preescolar las educadoras tienen su programa por grupo el cual esta incluido en los manuales, también existen manuales para las asistentes educativas.

Cabe mencionar que los manuales pedagógicos dados por las educadoras estan estructurados de la siguiente manera:

Constan de tres partes: la primera es la informativa se refiere a las características del desarrollo del niño (de la edad del niño al -- que se refiere ese manual) y se subdivide en área psico-fisiológica, área cognoscitiva y área afectivo social.

La segunda parte es la descripción minuciosa de las actividades educativas que se

subdividen en actividades de la vida diaria y actividades de estimulación las cuales se especifican en -- primera y segunda parte.

Estas actividades se aplican por semana y por mes, acompañadas siempre por sus objetivos específicos. Lo anterior se complementa con actividades sociales para fortalecer el trabajo diario.

La tercera parte esta representada por un glosario bibliográfico. Es óptimo decir -- que en cada actividad que se describe en el manual -- viene acompañada de una o varias recomendaciones o precauciones que se deben considerar en el trabajo cotidiano.

La forma en como las docentes llevan a la práctica estos manuales es la siguiente: Los programas se aplican de acuerdo a la planeación de la educadora siempre y cuando se alinie al manual. La planeación va de acuerdo a la creatividad de la educadora, así como a las necesidades de la mayoría de los niños del grupo. Y estos se van retroalimentando o modificando de acuerdo a los resultados de las evaluaciones que generalmente son semanales. Esto se hace para tratar de que siempre se de un desarrollo binómico en las tres áreas, es decir, en la cognoscitiva, en lo

afectivo-social y en la psico-fisiológica; para lograr esto se dan actividades diarias que vaya acorde a la edad del niño que le ayuden a su maduración. Con el trabajo cotidiano se va logrando la integración de estas áreas ya que se programan diariamente objetivos específicos a cumplir, donde se apoyan cada una de las áreas (psico-fisiológica, afectivo-social y cognoscitiva) logrando entrelazar las actividades, los contenidos y los objetivos con la finalidad de que se de una enseñanza integral (psicosocial-intelectual) y así llegar al desarrollo integral del niño.

La parte más importante en dichos programas es la del reforzamiento ya que diariamente se evalúa, si se cumplió el objetivo, de no ser así la educadora tiene la obligación de retomarlo al día siguiente o integrarlo en el plan de la semana siguiente. Así mismo se tiene la obligación de ir enlazando los contenidos y hacer un repaso de lo visto con anterioridad para que el niño vaya teniendo una enseñanza coherente y por lo tanto un aprendizaje significativo.

Otro acierto en los centros es: que los niños que pertenecen a estos, tienen un mayor grado de socialización y esto se logra, ya que durante todo el día tratan con un sinnúmero de personas, es de-

cir, en primera instancia tratan con la persona que los recibe al llegar todas las mañanas al centro, luego con la puericultista que esta a su cargo, con su educadora en clase y en los pasillos con sus compañeros, de más educadoras y asistentes, durante el día también trata con la cocinera, con los ayudantes de los cocineros y con todo el personal, pues tiene la libertad de que en su recreo puede ir y venir, saludar a la directora secretarias , a la jefa de área etc.. Con esto se observa que su atención no sólo se centra en una maestra, sino en mucha gente, por lo que le es familiar su escuela y su hogar. Se siente con la libertad de actuar por que para ellos todos los que integran el CENDI forman parte de su familia. Por lo que para ellos es muy común ponerse a platicar con cualquier persona ya sea en el centro como en la calle.

Es evidente que esta socialización se apoya con actividades escolares y extraescolares como son visitas a lugares cívicos (museos, zoológico, etc.). Estas visitas son autorizadas por la Unidad de Educación Inicial y Preescolar, estas pueden ser dos por mes y sólo para los niños a partir de maternal tres logrando así que el niño este más en contacto con su medio ambiente y separado de sus padres. Todo esto hace que los pequeños observen con mayor

simpleza su mundo y su realidad.

Todo este trabajo es supervisado por la Unidad de Educación Inicial y Preescolar, es por esta razón que la directora y la jefa de área tienen que estar checando el trabajo de sus educadoras - las cuales tienen que ir de acuerdo a las necesidades de la sección a la que fueron asignadas, es por eso que a continuación se pondrá la metodología programática que se utiliza aunque esta varía de acuerdo a cada sección.

Primero se presenta el manual ya sea técnico o pedagógico según lo solicite la ejecución y descripción de cada puesto de la plantilla que labora en cada sección o área. En el están marcados los objetivos las metas y las actividades por semanas y esto debe de checarsse con un programa anual.

Segundo: Se hace un avance programático en el cual se va basando en la evaluación diaria, semanal y mensual.

Tercero: Antes de iniciar el año escolar se da un proyecto anual de trabajo, en el cual se describen las tareas a realizar los objetivos generales, los particulares los cuales se checan por mes y los objetivos específicos que son los que se llevan a cabo diariamente para cumplir estos últimos

se realizan 8 actividades diarias.

Cuarto: Diario se deben programar y realizar 8 actividades que estan respaldadas por 4 objetivos como en párrafos anteriores se habia citado, el primero es un objetivo cognoscitivo acompañado de uno afectivo-social, el segundo es un físico acompañado de uno afectivo-social el tercero es un psicomotor acompañado de uno afectivo-social y el cuarto es de la vida diaria acompañado de un afectivo. Y así se pretende lograr el desarrollo integral. Es importante decir que en las actividades se va aumentando en su dificultad de evolución conforme van aumentando las edades de los niños.

Quinto: La forma de evaluar tiene varias etapas: la primera es al principio del año escolar se hace una evaluación a los niños para ver que tanto aprendio del curso anterior, también se determina que es lo que el niño demanda y que es lo que se tiene que reforzar. Posteriormente se hacen evaluaciones diarias de trabajo realizado y una semanal, estas se van tomando en cuenta para el avance programático y ver el grado de maduración de los alumnos; y mensualmente se hace otra pequeña evaluación para ver si se puede pasar a los temas del mes siguiente o al curso siguiente ya que los programas van enlaza-

dos por cursos escolares y por secciones y así se puede ir viendo como se va cumpliendo con el objetivo principal del CENDI que es el de dar un desarrollo integral a los niños que asisten a este.

Durante las visitas en los -- CENDI'S se pudo ver que una parte muy importante para el excelente desarrollo integral de los niños, son los padres de familia, ya que ellos constituyen la parte más importante en la formación de los niños pues de ellos depende el que los pequeños aprendan lo que es un hogar, el significado del amor fraternal y lo que es una familia con sus normas, costumbres, tradiciones y lo más importante el respeto y la comunicación entre los miembros. Es por esta razón que la interacción entre el centro y los padres de familia es tan importante. Es así que la S.E.P. por medio de la Unidad de Educación Inicial y Preescolar, presenta un programa estructurado para orientar a los padres de familia de los CENDI'S. Y esto es con el fin de satisfacer las demandas surgidas por el interés de los padres por saber algo más sobre sus hijos, el modo de educarlos y el como introducirlos a su sociedad.

La estructura del programa es la siguiente:

Esta formulado por objetivos:El

general, que es el guía de toda la información. También tiene 3 objetivos particulares que corresponden a las áreas físicas, afectivo-social y cognoscitiva, así apoyando al desarrollo integral del niño.

Estos objetivos particulares se desglosan en objetivos específicos a través de 5 unidades que son:

- a) Familia.
- b) Bases fundamentales del niño.
- c) Educación para la salud.
- d) Actividades culturales y recreativas.
- e) convivencia.

La primera unidad la familia consta de 3 objetivos específicos los cuales son:

- 1.1 Relación de Pareja.
- 1.2 La actitud de los padres en relación con sus hijos.
- 1.3 La Dinámica Familiar.

La segunda unidad que es el desarrollo del niño tiene 3 áreas:
Cognoscitivo-afectivo-social y física-psicomotora.

Cada área tiene 3 objetivos específicos:

- 2.1 Conocimiento del desarrollo normal.

2.2 Actitudes que los padres deben asumir en relación con ese conocimiento.

2.3 Señalar las alteraciones más comunes del desarrollo.

La tercera unidad la cual es educación para la salud consta de 5 áreas: Nutrición Higiene, Patología, Primeros Auxilios e Inmunología.

Cada área tiene 3 objetivos específicos:

3.1 Requerimientos necesarios para el desarrollo normal.

3.2 La importancia de las actitudes paternas para el desarrollo afectivo-social del niño.

3.3 Propone el conocimiento de medidas profilácticas que los padres deben de enseñar a los niños.

La cuarta unidad se basa en actividades culturales y recreativas. Tiene 3 objetivos específicos que se basan en lograr la integridad en el niño.

La quinta unidad que la convivencia son una serie de actividades que ayudan a la comunicación entre padres de familia, los niños y el CENDI.

Este programa supuestamente se

lleva a cabo en los CENDI'S para tratar de dar orientación a los padres por parte de los especialistas; y para su eficiencia en la transmisión de estos conocimientos en los CENDI'S se realizan pláticas participativas, conferencias, proyecciones de documentales, folletos informativos, convivencias y técnicas dinámicas de grupo para los padres de familia con el fin de alcanzar el objetivo general de la orientación; el cual es: Orienta a los padres de familia sobre la labor educativa-social-asistencial del Centro de Desarrollo Infantil a fin de proporcionar su continuidad en el hogar en beneficio del desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años 11 mese de edad.

Pero esto que tanto es eficaz ya que muchos padres de familia no toman seriedad en estos programas y sólo asisten al Centro con el fin de recoger o dejar a los niños Pero nunca por saber un poco más sobre la educación de sus pequeños.

Esto no solo estropea a la educación de los pequeños sino que también afecta a la labor de la educadora y de los demás profesionistas que se interrelacionan en todas las actividades que el niño realiza dentro del Centro de Desarrollo Infantil.

Viendo que esto solo es un programa, ¿Cómo se logra estar en constante comunicación con los padres? esta se da desde que deciden que el niño asista al centro. Ya que al ingresar al Centro se habla con los padres, se les introduce a las normas del plantel, se les da su instructivo el cual contiene los horarios, reglamento y algunas actividades. En este lapso se les muestra a los padres las instalaciones. También se les hace una serie de entrevistas con el médico, trabajadora social, psicólogo, directora y jefa de área pedagógica. Todo esto es con el fin de abrir su expediente del niño y anexarlo al archivo de la escuela donde se tienen todos los datos del historial médico, social y económico tanto del niño como de su familia.

Otra forma de reforzar esta comunicación es cuando se recibe por las mañanas al niño, los padres informan como vienen los niños (si viene enfermo, si toma algun medicamento, etc.) por parte de la institución se le recomienda a los padres, que den la información de los antecedentes del niño y posteriormente se les reciben sus credenciales, se checa que su ropita venga marcada que traiga su ropa de cambio, se les informa los padres de cual es el

menú del día.

Y cuando los recogen a los niños, la persona encargada de él le indica a sus padres cual fué su comportamiento durante el día, que comió y que es lo que le deben de reforzar en su casa de lo aprendido en clase; como es el ir al baño, lavarse los dientes utilizar los cubiertos y la servilleta etc.

También se pone un periódico mural informativo localizado en el recibidor del centro, el cual contiene: el menú del día comentarios, pequeños boletines informativos y culturales, avisos convocatorias a juntas o puntos importantes a tratar con los padres.

Asimismo se hacen juntas periódicas para dar el avance de los niños o para exponer pláticas y conferencias (relacionadas con el desarrollo y bienestar del niño). Además el padre puede hablar en el momento que desee con la educadora, la cual en la puerta de su sala tiene pegado el plan de trabajo de la semana y lo que el niño tiene que reafirmar en su hogar, también se reporta si hay algun problema con alguno de los niños. Y todo esto se apoya con circulares para padres de familia.

El estar en contacto con los

padres de familia es de suma importancia ya que ellos deben de reforzar lo aprendido en el CENDI en su casa y viceversa, ya que los dos lugares integran el mundo y la realidad del niño y deben de estar en un equilibrio para que no existan incertidumbres o contradicciones en lo que al niño se le enseña en la casa y en el centro, y esto vaya a perjudicar directamente a su educación y a la formación de su personalidad.

Una nota muy importante es que muchos de los padres no toman interés en las pláticas de orientación y esto se denota en la mínima asistencia a las conferencias, ; Será porque no se les ha motivado para asistir ! o puede deberse a una falta de conciencia de la importancia de su participación y su asistencia; o bien a una falta de interes de los padres por enterarse de lo que esta sucediendo dentro del centro.

Este último punto perjudica el enlace que se trata de dar entre el Centro , los niños y los padres de familia; así mismo no deja que se desarrolle el objetivo de capacitar a los padres de familia para que entiendan mejor las etapas por las que pasa el infante dentro del Centro para lograr que presente un desarrollo continuo e integral.

4.5 DATOS OBTENIDOS POR LAS ENTREVISTAS REFERIDAS A
LA SUPERVISION Y COORDINACION DE LOS CENDI'S
POR PARTE DE LA UNIDAD DE EDUCACION INICIAL Y
PREESCOLAR.

Como toda institución organizada, los centros cuentan con una supervisión por parte de la Unidad de Educación Inicial y Preescolar, con el fin de homogenizar el trabajo en todos los CENDI'S, así como el checar el óptimo desarrollo dentro de -- ellos. Esta supervisión está a cargo de una supervisora de zona, la cual visita los centros de una a dos - veces por quincena para checar la ejecución de los - programas. Y se da una visita mensual para evaluar el trabajo desempeñado por toda la plantilla del centro, así como el estado físico del mismo.

Los puntos de interés de la supervisión son :

- 1.- Se comenta lo sucedido en el plantel administrativa, educativa y socialmente.
- 2.- Se ve que todas las áreas estén en orden. Y que se trabaje como en los manuales y programas esta estipulado.
- 3.- Se verifica la situación pedagógica semanal

o quincenalmente con el fin de estrechar una comunicación entre supervisión y trabajo educativo-pedagógico.

4.- Se analiza el estado del plantel, del material del área pedagógica, la eficiencia de la plantilla, el área médica, la de nutrición, de servicio social y del servicio psicológico. Dando así puntos de vista que son calificativos al desenvolvimiento del centro.

En un segundo término la Unidad de Educación Inicial y Preescolar apoya a los centros en el aspecto financiero ya que da una aportación económica mensual y anual, la cual sirve para comprar material, pagar salarios, dar mantenimiento a las instalaciones, comprar los viveres por semana.

El tercer aspecto que maneja la Unidad de Educación, es el administrativo en el cual estan a su cargo todas las contrataciones y reglamentos a seguir. También se maneja la asesoría y supervisión.

Otro aspecto en el que se apoya a los centros es en el área técnica, aquí se le proporciona todos los manuales, programas, se plantean opciones de planeación, se dan cursos de adiestramiento y capacitación según sean requeridos.

Los perfiles para entrar a ocupar una plaza en el CENDI son dados también por la Unidad de Educación Inicial y Preescolar y como ya se había mencionado la contratación se hace ahí y va de acuerdo a las necesidades de los centros.

Los requisitos que se deben cumplir para ingresar a trabajar a los centros son los siguientes :

1.- Tener la preparación profesional que el puesto demande o en su defecto tener el grado de conocimientos de acuerdo al puesto que se quiere ocupar.

2.- Pasar un examen psicométrico, otro de conocimientos y uno de salud.

3.- Tener muchas ganas de trabajar. Y saber que la niñez es el regalo mas hermoso que la naturaleza nos puede dar a los adultos.

4.6 IMPRESIONES Y DATOS OBTENIDOS EN LAS VISITAS
REALIZADAS A LOS CENDI'S.

4.6.1 IMPRESIONES Y DATOS DE LA VISITA AL CENDI
NUM.13. " RABINDRANATH TAGORE ".

Con Dirección : Calle Morena # 215 Col.Del
Valle Méx. D.F. Zona a la que pertenece : # 4

Este Centro gusto mucho en todos los aspectos a pesar de que era una casa, la tenían también adaptada, su decoración es de muy buen gusto y apropiada; que da un aspecto muy agradable.

La atención que se recibió fue excelente ya que la directora junto con la jefa de área fueron las que dieron toda la información que ha sido muy valiosa para este estudio, pues mostraron sus manuales y como ellas los adaptan a los programas diarios, también se dejó que se estuviera toda la mañana en contacto con los niños de cada área para que se viera como se trabaja.

En cuanto a la limpieza el Cen-

tro parecía espejo, los niños tenían sus áreas en específico, sus salas en completo orden la cocina y comedores ni se diga; aquí se permitió el acceso hasta el almacén, las bodegas y a la casa del conserje.

En este centro lo único que faltaba es que la plantilla no está completa pues falta un psicólogo aunque va una en forma eventual.

Por la falta de población solo se abrió un grupo de preescolar donde estaban 5 niños de preescolar uno, 3 niños de preescolar dos y 3 niños de preescolar tres, por esta razón sobran dos salones.

Un aspecto que llamo la atención son los baños para los niños ya que cada sección tiene sus propios baños de acuerdo a su edad.

También tienen su cuarto de costura donde las educadoras hacen su material. Tienen baños de artesa que en muchos de los CENDI'S no los tienen.

Se permitió establecer una plática con los niños y se les pregunto que pensaban de su escuela y respondieron :- es muy bonita -,- quiero mucho a mi maestra - . El grupo de preescolar enseñó la cueva de batman, la cual es una guía de hojas de un árbol del patio. Todo esto permitió constatar que los

niños no son uraños como en otros jardines de niños sino que enseguida se acercaron al investigador y le hicieron preguntas tales como : ¿ Tú eres maestra ?, ¿ Cómo te llamas ?, ¿ Por que veniste ?, ¿ Conoces la escuela ?, ¿ Ya conoces a todos los niños ?, ¿ Conoces al bebé llorón ? etc..

Se puede decir que fue toda una experiencia que no solo aporó datos para este trabajo de tesis profesional, sino que permitió conocer un poco más lo que es un niño y la importancia que tienen en la vida de un adulto.

4.6.2 IMPRESIONES Y DATOS DE LA VISITA AL CFNDI NUM. 25 " JOSE VASCONCELOS ".

Con Dirección: J.R. Gutierrez #347 Col. Claveria
Mex. D.F.

Zona a la que pertenece : # 3 .

En este CENDI fue muy difícil realizar la visita, primero porque la dirección estaba mal, luego porque se fué tres veces y hasta la tercera se pudo encontrar a la directora la cual sólo se limitó a contestar ciertas preguntas y no todas las deseadas.

Posteriormente le pidió a la doctora que continuará con la entrevista y que mostrara las instalaciones, a ella se le hicieron muy raras las preguntas y dijo que para que contestara se tenía que traer una autorización firmada por Elsa Morales(encargada de los CENDI'S por parte de la S.E.P. y de la Unidad de Educación Inicial y Preescolar.). Por lo que Elsa tuvo que comunicarse por via telefónica con ellas y explicarles que era lo que pasaba.

Después de esto se dió la información pero esta fué muy raquítica.

Pasando a las instalaciones es una casa adaptada la cual estaba muy chica para el número de niños que en ella se atendia. En cuanto al orden había mucho desorden en las salas y la limpieza no era del todo buena, la plantilla no estaba completa.

En cuanto al programa diario de trabajo de las educadoras es correcto. No existía preescolar tres, pero no se explicó el porque de su ausencia.

Un punto muy importante es que no había jefa de área y la directora hacia esa función, y la explicación que se externo fué que la S.E.P. no ha mandado a nadie para ocupar ese puesto.

Un aspecto que no se observo en los demas Centros es que en el recibidor estaba adornado con los

trabajos del mes de los niños, se piensa que esta es una buena forma de motivar a los niños para hacer las cosas bien y que los padres observen los trabajos que hacen sus hijos dentro de su escuela.

4.6.3 IMPRESIONES Y DATOS DE LA VISITA AL CENDI
NUM. 27 " GABINO BARRERA ".

Con Dirección: L. De Vinci #170 Col. Mixoac
Méx. D.F.

Zona a la que pertenece : # 4

Este centro a diferencia de los otros visitados fue construido especialmente para su función y de acuerdo a las características que marca la S.E.P. .

Desde que se llegó el trato fue cordial , quien atendió al investigador fue la directora, la cual dió toda la información referida a su centro así como lo guió por todas las instalaciones las cuales estan muy confortables aunque un poco sobrias para ser instalaciones para niños.

En cuanto a la limpieza no se tuvo objeción ya que todo esta muy pulcro, aunque en

la sala de lactantes uno y dos había un poco de desorden.

El ambiente es muy agradable y toda la plantilla fué condescendiente, pues todos estuvieron abiertos a contestar todas las dudas.

Contaban con un basto material didáctico y laboral.

Cabe mencionar que la información que se proporcionó en éste centro fué de suma importancia para este estudio ya que se contesto con lujo de detalle todas las dudas y se dejo observar todo lo que se disponía, es más se enseño un cuaderno de trabajo de las educadoras donde estaba plasmado el programa anual por días de maternal tres, también se pudo observar como las educadoras trabajan con los niños.

Se puede decir que los tres - Centros cumplen con lo necesario para funcionar, es decir, cuentan con un espacio físico que fué creado o adaptado para instalar un Centro.

Es importante el especificar que en la mayoría de los centros visitados no se cuenta con la plantilla del personal completa, razón por la cual no se cumplen todos los servicios como lo plantean en teoría (ejemplo: si no hay psicólogo permanente no se podrá dar atención especializada a los niños o padres que así lo requieran.)

Los Centros de Desarrollo Infantil cumplen con la función asistencial, ya que atienden a los niños durante las horas que sus madres trabajan. En cuanto a lo educativo cumplen con los planes y programas educativos que la Secretaría de Educación Pública establece.

Socialmente si responden al compromiso para el que fueron creados ya que son organismos que educan y atienden a una parte del total de la población infatil de México.

Otro punto que se comprobó es que los niños que asisten a los Centros son más sociales y se interrelacionan mejor que las personas que son ajenas a su familia (esto es más notorio entre los

niños de edad lactantes 3 y maternal, y los niños que a esta edad todavía no van a la escuela, es decir, que sus madres no trabajan y los atienden en sus hogares) Ahora los niños que desde pequeños (meses de nacidos) asisten al Centro no presentan las actitudes de llorar al entrar a preescolar, como pasaría con los niños que a partir de los 3 años se integran a la vida escolar (en los jardines de niños), sino para ellos el ir al Centro es lo más normal y cotidiano.

El niño que egresa de un CENDI se adapta mejor al medio que lo rodea, pues está acostumbrado a no depender de una sola persona como sería el caso de los niños que por primera vez se desprenden por varias horas de su madre y de su hogar.

Pasando a otro punto, en los tres Centros el material didáctico es el adecuado y el necesario para cada sección.

Hablando del desarrollo de la motricidad, en dichos Centros se apoya desde el primer día en el que el niño ingresa al estos y tiene primordial importancia para el desarrollo futuro del infante.

En los centros visitados los grupos por secciones no están muy saturados. Pero algo que se critica es que si un grupo de alguna sección

no tiene un número considerable de niños este no se abre y se juntan infantes de grupos y edades diferentes.

En cuanto a la alimentación que se administra a los niños en los Tres Centros es completa y balanceada y con un higiene intachable.

Para darle cierre a estos comentarios se puede decir : Que los Centros de Desarrollo Infantil cumple con las funciones de asistencia a los hijos de las madres que trabajan en la S.E.P. proporcionándoles a estas una tranquilidad emocional; son instituciones que dan un servicio educativo a los niños que lo integran y por ultimo dan conferencias, pláticas etc. a los padres de familia para integrarlos a la actividad educativa que los CENDI'S desempeñan.

C O N C L U S I O N E S .

Se puede deducir que los Centros de Desarrollo Infantil resuelven el problema del cuidado de los hijos de las madres que trabajan en la S.E.P., proporcionándoles a éstas la tranquilidad en sus jornadas laborales, por lo que su objetivo asistencial lo cumplen, ya que cuentan con una serie de servicios que apoyan a la atención de estos infantes, y que a continuación se mencionarán :

a) Médico : encargado de mantener el estado óptimo de salud en los niños que asisten al CENDI a través de acciones médico-preventivas.

b) Psicológico : donde se propicia mediante acciones psicológicas programadas el desarrollo armónico de los infantes que acuden al CENDI.

c) Trabajo Social : es donde se propicia la interacción entre el CENDI, el núcleo familiar y la comunidad a través de acciones social sistematizadas que coadyuven al desarrollo integral del niño.

d) Pedagógico : éste servicio favorece al desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño mediante la aplicación de programas pedagógicos que le

permitan alcanzar una educación integral y armónica.

e) Nutrición : Se propicia en los niños un estado de alimentación nutritiva idónea que contribuya a preservar y mejorar su salud.

f) Servicios Generales : es donde se encargan de mantener en buen estado de limpieza, operación y funcionamiento a las instalaciones, al mobiliario y al equipo que integra a los Centros de Desarrollo Infantil.

Las buenas atenciones que recibirá un niño en sus primeros años de vida será determinante para las épocas posteriores, pues una buena alimentación y un buen cuidado de su salud hará que físicamente crezca sin problemas. Así mismo una buena orientación psicológica ayudará a que el niño presente un buen desarrollo emocional y psicomotor. Y una excelente educación en los primeros años de vida determinará el futuro pedagógico del ser humano ya que se afirma que en los primeros años de vida es donde se aprende la gran mayoría de las actitudes, actividades, costumbres, normas y patrones de conducta.

Es importante mencionar que los infantes reciben una atención muy especializada ya que la plantilla de los centros es interdisciplinaria.

Estas son dos razones más para afirmar que los CENDI'S cumplen con su objetivo asis-

tencial.

Los Centros de Desarrollo Infantil son una institución de enseñanza inicial y se diferencian de las Guarderías, Estancias Infantiles y Centros de Bienestar Infantil porque estos sólo se preocupan por el bienestar del niño y no le ponen tanto énfasis al desarrollo integral, y los Centros de Desarrollo Infantil teniendo como objetivo central; promover el óptimo desarrollo integral de los hijos de las trabajadoras de la S.E.P., para lograr ésto se toma en cuenta una serie de teorías psicológicas las cuales son : Psicoanalítica, Cognoscitivista, del Aprendizaje y de la Maduración que fundamentan los objetivos (educativos, afectivos y sociales), los contenidos y las actividades que integran a los CENDI'S.

En cuanto al objetivo educativo los Centros de Desarrollo Infantil cumplen con una serie de planes y programas que fueron estructurados y son supervisados por la Secretaría de Educación Pública. Estos programas van acorde a la edad y a sus necesidades de cada sección. El proceso de enseñanza aprendizaje es supervisado por la jefa del área pedagógica y por la supervisora de zona.

Cada educadora tiene sus manuales los cuales guían su función de enseñar ya que es-

tos plantean los objetivos a cumplir; las actividades son propuestas por la educadora claro que no deben de salir de los lineamientos que la S.E.P. le marca. Hasta cierto punto esta enseñanza es muy esquemática, ya que se especifica lo que se tiene que ir enseñando sección por sección. La educación que se imparte, por lo tanto es sistematizada y organizada que responde a las características de los niños, pretendiendo que éstos alcancen la madurez necesaria para incorporarse a la sociedad con libertad, competencia y dignidad.

Los programas educativos que son creados acorde a las características de los niños son altamente estimulantes y responden en su estructuración a la división del desarrollo del infante y que en la organización didáctica abarcan las tres áreas: Física, que se refiere al crecimiento, evolución y maduración de la parte biológica del ser humano. En el Área Afectivo-Social se apoya el desarrollo de la personalidad por medio de la adquisición de confianza, autonomía, seguridad y la aceptación de sí mismo y de la de su medio, a través de una interacción constante con los seres y los objetos que los rodea. El área cognoscitiva, es el conocimiento que el niño adquiere de sí mismo, así como la interpretación de la importancia del medio que lo rodea; y esto lo logran a

través de la organización de las capacidades intelectuales incorporando así su esquema corporal y relacionando causa-efecto y tiempo-espacio, logrando como decía Piaget formar un pensamiento lógico, matemático y la adquisición de un lenguaje coherente y entendible.

Para organizar al hecho educativo en los Centros la Unidad de Educación Inicial y Preescolar le proporciona los siguientes programas a los educadores: "Programa pedagógico para lactantes", "Programa pedagógico para el niño en Etapa maternal" y "Programa pedagógico para el niño de 4 a 6 años de edad que asiste al Centro de Desarrollo Infantil" guiando así al servicio pedagógico de los Centros.

Como un apoyo técnico pedagógico estas instituciones cuentan con un basto material didáctico especializado para cada sección el cual favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo se cuenta con material de medición y de diagnóstico que evalúan el avance de los alumnos, las deficiencias y se puede detectar algún problema (educativo-emocional psicológico-motriz etc.) para su canalización a instituciones especializadas.

Es importante especificar que para que el aprendizaje sea adecuado y eficiente se

debe utilizar técnicas que se apeguen con la motivación del niño, (ejemplo: tomar en cuenta la realidad que el niño esta viviendo integrándola con actividades que se reflejan en el juego, es decir, cuando tienen que aprenderse los colores, la actividad que se puede llevar a cabo son las adivinanzas o el juego de que color son los lapices o las frutas etc.) es por esta razón que los centros toman como punto principal al Juego pues por medio de este el niño va incorporando a su realidad conocimientos del medio ambiente, y lo va relacionando con sus fantasías. También les ayuda a convivir con sus compañeros.

Socialmente los CENDI'S cumplen con el fin para el que fueron creados ya que vienen a subsanar un malestar que estaba latente en un sector de la población del Distrito Federal; en un segundo término es un organismo que educa y atiende a una parte de la totalidad de la población infantil de México; logrando que los pequeños que asisten al Centro sean más sociables y se interrelacionen con facilidad con el medio que los rodea.

En el aspecto Técnico-Administrativo se puede inferir que los Centros de Desarrollo Infantil tienen un buen funcionamiento organizacional, ya que cuenta con un organigrama del perso-

nal donde se ubica en forma jerárquica a este dentro del Centro así mismo se describe las funciones de cada puesto por lo que cada persona sabe exactamente cuales son sus labores y cuales son sus limitaciones de acción. Ahora la plantilla es muy específica ya que se tiene a un especialista para cada servicio o para cada sección o actividad que se brinda en cada CENDI. Es importante mencionar que para que la plantilla sea eficiente en su trabajo no sólo se da la descripción del puesto sino que se les provee de un plan de trabajo el cual es diario, semanal, mensual y anual; también se les proporcionan programas (que fueron creados por la Secretaria de Educación Pública) para que quien sus funciones.

A pesar que no todas las instalaciones de los CENDI'S fueron construidas para sus funciones algunos han tenido que adaptarse en casas o en edificios por lo que algunos están muy bien ubicados y otros su adaptación sólo reúne lo necesario para funcionar, pero todos cuentan con dirección general, cubículos para los servicios, salones, baños para los niños y para el personal, comedor, cocina y patio cívico. Ahora casi todos los Centros que se visitaron cuentan con el material necesario para sus actividades que en el se desempeñan.

En cuanto a la organización de los niños se observó que es por edades y se divide por secciones, esta clasificación ayuda a la buena atención de los niños y les proporciona una educación que satisface las necesidades que cada edad demandan.

Se determinó que tanto el CENDI como la familia son parte medular en el desarrollo integral del niño por lo que los Centros dentro de sus planes de trabajo toman en cuenta a los padres de familia, propiciando su participación activa para que se beneficie la educación de los niños; proporcionando un lazo de comunicación entre el personal del Centro y los padres, para que así se unifiquen criterios y que el niño, los padres y el personal no consideren al Hogar separado del CENDI.

Así como se expusieron los aspectos positivos a los que se llegaron; a continuación se presentara una serie de cuestiones negativas que se pueden tomar como desventajas tanto para los Centros de Desarrollo Infantil como para este estudio :

En primer término se presentaron una serie de complicaciones para realizar las visitas a los Centros, ya que la Secretaría de Educación Pública pide que se solicite el permiso por medio de una carta que va dirigida a la Directora de la

Unidad de Educación Inicial y Preescolar (de donde dependen los CENDI'S), la cual como es una mujer muy ocupada se le tiene que estar recordando diariamente la petición, después de que se otorga el permiso se tiene que pasar a otra oficina donde se lleva todo lo relacionado con los Centros de Desarrollo Infantil, ahí se hablo con la Maestra Elsa Morales la cual asigno los Centros a visitar de acuerdo a las características del estudio que se iba a realizar, posteriormente se fue al primer Centro donde no hubo ningún problema pero al querer ir al segundo centro se presento una huelga de maestros a nivel preescolar en el Distrito Federal que vino a retrasar las visitas, luego de que pasaron una serie de marchas y de huelgas se permitió ir al segundo CENDI . Para la tercera visita se cambio el Centro que en un principio se había asignado y se dió otro el cual se acaba de mudar a otro domicilio y por lo tanto fue un triunfo el encontrarlo; al llegar al centro se nego la entrada hasta que se estableció una conversación por via telefónica con Elsa Morales para que ella le especificara a la encargada (la directora del centro) del CENDI que se tenía autorización de ir a observar las instalaciones, las actividades y el funcionamiento de este. Y estos fueron los sinsabores de la ejecución de las visitas.

Después de haber explicado los obstáculos que se encontraron para realizar las visitas enseguida se exponen algunas desventajas que se descubrieron en los CENDI'S .

Como primer punto es que a pesar de ser una institución de asistencia, esta la limitan a un sector de la sociedad mexicana que son los hijos de las madres que laboran en la S.E.P..

Dentro de los servicios que le se proporciona a los niños, el departamento de Psicología no lo tienen todos los centros lo que limita la acción profesional en este campo. También se encontró que no existe en todos los centros un doctor de planta sino que este hace sus visitas y deja al cargo del servicio a una enfermera, la cual puede ser muy competente pero no tiene los conocimientos ni la preparación de un médico, así mismo en ningún centro existía un odontólogo, por lo que en teoría el CENDI tiene una plantilla muy competente pero si esta no esta completa no podrá funcionar con eficiencia. En el aspecto de nutrición hay una incongruencia en algunos casos, ya que muchas veces el niño recibe mejor alimentación en el centro que en sus casa causando esto un desbalance en el niño, ya que en los fines de semana o se queda con hambre o simplemente sólo come

comida chatarra y no se alimenta adecuadamente.

En el aspecto educativo la primera negativa a la que se llegó es que el área de jefatura pedagógica está a cargo de una maestra de preescolar y no de un pedagogo, cabe aclarar que no se duda de la capacidad de esta, pero se afirma que un pedagogo tiene una preparación específica para poder atender ese puesto con eficiencia, eficacia y capacidad y sino tiene experiencia la puede ir adquiriendo poco a poco. Claro está, que el jefe de área tiene que trabajar en equipo con las educadoras del Centro..

Otro punto en contra son que los programas educativos fueron creados hace mucho tiempo y que no se han adaptado a las necesidades actuales de los niños de ésta época de los 90's aunque se a tratado de óptimizar no se a reestructurado. Hablando de los programas estos limitan la acción y y la creatividad de la educadora pues todo se los impone por medio de programas o manuales que la S.E.P. crea , se los proporciona y se los supervisa a través de sus cuadernos de trabajo donde ellas exponen sus planes de trabajo (diarios, semanales, mensuales y anuales). Esto hace que la educación sea sistematizada y cotidiana, olvidandose por momentos de la espontaneidad, ingenio y creatividad de la educadora.

Un punto más en contra es que los niños que salen del CENDI y están acostumbrados a convivir por lo menos 9 o 10 hrs con un número considerable de personas y durante ese tiempo recibían una atención y educación muy especializada; para ellos el enfrentarse al ingreso de la primaria, es muy difícil porque aparte de que van a una nueva escuela, sólo permanecen en ella 5 horas y lo demás del tiempo se van a sus casas solos o con algún hermano o pariente y con esto cambio toda la educación sistematizada y continua que se le estaba proporcionando al niño se corta al entrarse al nivel de primaria.

El material de diagnóstico con el que cuentan los centros no se aprovecha a un 100% ya que en muchas ocasiones en la plantilla no se tiene una persona especializada que los sepa aplicar. Esto limita la atención especializada así mismo en ningún de los Centros visitado se da atención a los niños que necesitan de una educación especializada y esto es por falta de un profesional que apoye a esta educación dentro de los CENDI'S.

En cuanto a la comunicación que se pretende tener con los padres de familia es en algunos casos deficiente ya sea por que los padres no toman con seriedad o por que el centro no los motiva.

Es importante decir que un CENDI a pesar de que le da excelente atención a los niños de 45 días de nacido a 3 años de edad en cierto momentos no reemplaza el amor y los cuidados maternales pero están más protegidos que si se dejaran en manos extrañas e inespertas. Ahora desde que el recién nacido ingresa al Centro se le empieza a educar y a dar una estimulación temprana que le ayuda a desarrollar parte de sus motricidad y le ayuda a que vaya adquiriendo con el tiempo confianza en sus movimientos que en un futuro (etapas o secciones posteriores), le va a dar autonomía.

Después de haber presentado una serie de ventajas, desventajas, limitaciones y alcances a los que se llegaron durante este estudio, se presentan las siguientes aportaciones :

- La comunidad es parte importante porque se dan las experiencias y vivencias en su totalidad formando así la personalidad de cada ser humano.
- Es conveniente estimular los conocimientos adquiridos durante la infancia con programas activos donde se realcen las experiencias que el niño va teniendo tanto fuera como dentro del CENDI, ya que son preponderantes en su fu-

turo.

- La educadora tiene como fin principal el educar y desarrollar integral y armónicamente al niño, por lo que no sólo la trabajadora social debe de saber el proceder del infante sino que la educadora deberá conocer la comunidad (estrato socio-económico) donde vive cada niño. Para comprender un poco su realidad extraCENDI.
- Toda la plantilla del CENDI debe ser integrada como la S.E.P. lo marca, ya que deben de cumplir con sus funciones adecuadamente para que estas instituciones sean ejemplo a seguir de muchas otras que pretenden serlo.
- El conocimiento físico y psíquico del niño de 45 días de nacido a 6 años de edad es indispensable para todo los que laboran en los Centros de Desarrollo Infantil, ya que están en contacto directo con los niños. Por lo que se propone que constantemente se este capacitando al personal de todas las areas para que puedan adecuar sus actividades a las capacidades, intereses y necesidades de cada infante y así mismo el adulto no se vaya a salir de los parametros de acción que le corresponden.

- Las enfermedades que atacan al niño entre las edades de 45 días y los 6 años de edad afectan su buen aprendizaje, por lo que las educadoras las puericultistas, asistentes etc. deberá conocer cada una de ellas para así poder prevenirlas. Es importante que se creen cursos de bienestar de la salud y prevención de enfermedades infantiles; para todo el personal de CENDI a pesar de que en este exista médico.
- Es necesario que en todas las actividades que se realicen dentro del CENDI las secciones estén bien organizadas más a nivel preescolar, con ello se podrá observar mejor el avance del grupo y se tendrá mejores resultados en el desarrollo de cada pequeño.
- Es importante que se renueven los programas educativos de los centros, ya que se deben actualizar de acuerdo a las necesidades de las nuevas generaciones, utilizando métodos y técnicas que permitan que el niño vaya siendo más autónomo y autodidacta, así como el que se les despierte minuto a minuto las inquietudes que ellos traen dentro y los motive a seguir aprendiendo. No se debe perder de vista la realidad socio-económica de los educandos así

como la parte psíquica-cognoscitiva y afectiva.

Se apoya la evaluación continua de cada una de las actividades planeadas, ya que con ésta se permite conocer los avances y progresos así como las fallas de cada uno de los niños. Es importante que al reestructurar los programas también se tome en cuenta a la evaluación en todas sus modalidades.

- Es indispensable que se den conferencias para padres de familia donde se les hable de la importancia de una buena educación para sus hijos; de las características que un niño posee, de los problemas que se presentan en la infancia, las enfermedades más frecuentes etc. esto con el fin de que exista una interrelación entre el personal del CENDI y los padres de familia para que juntos colaboren en la orientación de la educación de los niños para que este crezca sano y feliz.
 - Se deben realizar actividades donde los padres participen y creen conciencia de la importancia de su participación en la educación de sus hijos en un sistema escolarizado.
- Se propone que se den actividades donde los

padres de familia puedan valorar adecuadamente a sus hijos. Con esto se pretende que ayude a la mejor integración del núcleo familiar.

- Se propone reforzar las actividades donde los niños convivan con sus padres y los educadoras para que haya más comunicación entre los tres grupos de personas.

Se sugiere que se realicen actividades continuas donde los niños convivan entre sí desde muy pequeños; será un factor importante para lograr la socialización y la autonomía (características que hacen diferente a un niño que egresa de un jardín de niños normal y de un Centro de Desarrollo Infantil).

- Es de primordial importancia el mejoramiento continuo de las condiciones físicas y sociales del CENDI, pues éste lugar es donde el niño pasa gran parte del día y es donde se está desarrollando y educando. Por lo que se apoya que haya campañas de mejoramiento donde participan tanto personal de la plantilla, como los niños y padres de familia ya que todos integran la comunidad del centro.
- Es importante que las instituciones donde se imparte educación inicial se apeguen a muchas

de las normas, políticas ,objetivos, funciones y actividades que realizan los Centros de Desarrollo Infantil ya que estas son muy completas y buscan un fin certero que es la educación integral del niño.

- Se propone que en todos los Centros de Desarrollo Infantil la jefatura del área pedagógica esté a cargo de un pedagogo pues éste tiene las bases, la preparación y el perfil para ocupar ese puesto.
- Es importante que los pedagogos que se integren a la plantilla de los CENDI'S comprendan que la niñez es el tesoro más grande de los adultos. Y que el contribuir a su educación es el deber de todo buen estudiosos del hecho educativo.
- Las funciones que se proponen que realice el pedagogo dentro de los CENDI'S son:
 - a) Realizar y evaluar los programas educativos del centro con el fin de apoyar con estos a los proporcionados por la S.E.P.
 - b) Supervisar la aplicación de los manuales y programas que son impuestos por la S.E.P.
 - c) Supervisar las actividades de las puericultistas y educadoras para que estas eje-

cuten con eficiencia su trabajo.

- d) Estar evaluando los avances programáticos cada sección.
- e) Estar al pendiente del cumplimiento de los objetivos educativos y de los que se les relacionen.
- f) Tomar en cuenta constantemente las inquietudes o problemas de las educadoras para la realización de programas, actividades y en el planteamiento de objetivos.
- g) Apoyar las actividades que realicen sus compañeros de trabajo.
- h) Crear actividades para buscar la integración de los padres de familia a la educación escolarizada de sus hijos.
- i) Planear, programar, organizar y dirigir pláticas para padres de familia, las cuales tengan como único fin el capacitarlos para que sean padres, amigos y compañeros de sus hijos.
- j) Crear programas de capacitación y adiestramiento para todo el personal que integra el CENDI; con el fin de que estén actualizados.
- k) Estar apoyando constantemente a la dire-

cción general.

- l) Es la vinculación técnica-educativa entre la supervisora de zona y el CENDI.
- m) Puede ser Director General de un CENDI.
- n) Tiene el deber y la capacidad de detectar algun problema o deficiencia en los niños y remitirlos a los especialistas que el niño requiera.
- ñ) En el diagnóstico y medición psicomotriz y cognoscitiva debe de apoya sus actividades y conocimientos con el psicologo del Centro
- o) Realiza toda la planeación, programación dirección y supervición técnico-educativa del Centro de Desarrollo Infantil.
- p) Crea actividades para integrar a las educadoras a los padres de familia y a los niños.
- q) Estudia y da a conocer las reformas reformas educativas que día con día surgen con la modernización educativa de México.
- r) Puede sustituir por un corto plazo de tiempo a una educadora o puericultista.
- s) Es el encargado de administrar el hecho educativo en los CENDI'S.
- t) Guía el proceso de enseñanza-aprendizaje.

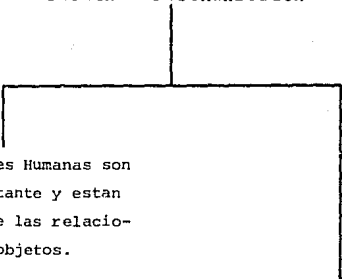
Después de presentar una serie de conjeturas y de aportaciones se puede finalizar éste estudio diciendo que los Centros de Desarrollo Infantil son creados para resolver el problema del cuidado de los hijos de las trabajadoras de la Secretaría de Educación Pública, buscan que a estos niños se les asista y se les eduque de una manera total, ya que se busca un desarrollo integral del infante proporcionándole una educación que lo ayude a ser cada día más sociable, autónomo e íntegro para que en un futuro sea un niño de bien, un joven emprendedor un adulto consciente de sí mismo (de sus alcances y desventajas) y un Ser Humano dispuesto a querer ser cada día mejor.

Es por esta razón que los Centros de Desarrollo Infantil se distinguen de las demás instituciones que sólo cuidan niños y que pretenden darle una educación mediocre y malformante.

Con todas estas afirmaciones se puede decir que los CENDI'S son un apoyo valioso para la sociedad. Por lo que para algunos educadores, y más es. especial para una pedagoga deseosa de salir adelante en cuestiones del aprendizaje. Los Centros de Desarrollo Infantil son " Una Experiencia Pedagógica en la Educación Infantil.

GRAFICO SOBRE EL PENSAMIENTO PSICCANALITICO.

TEORIA PSICOANALITICA



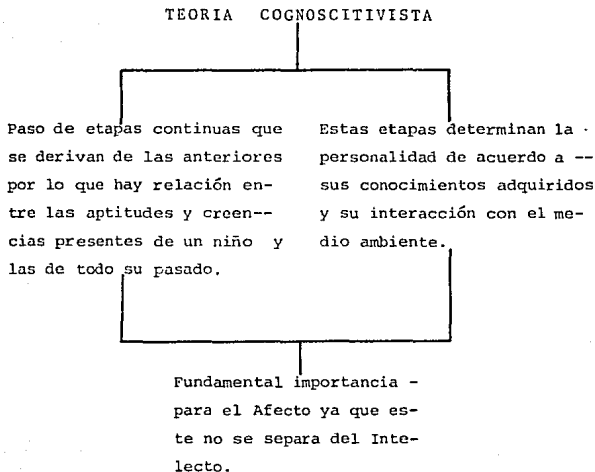
Las relaciones Humanas son lo más importante y estan por encima de las relaciones con los objetos.

El desarrollo de la Personalidad obedece a la secuencia lógica de las etapas.

El gráfico muestra como las teorías PSICOANALITICAS estan de acuerdo en dos puntos fundamentales que expresan la convergencia entre sus pensamientos.

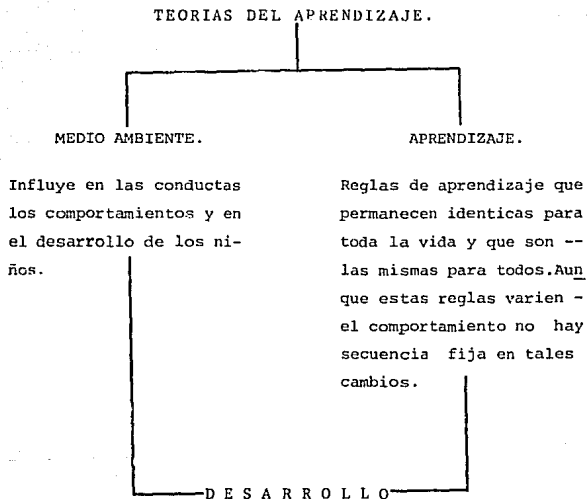
(Anexo # 1)

GRAFICO SOBRE EL PENSAMIENTO COGNOSCITIVISTA



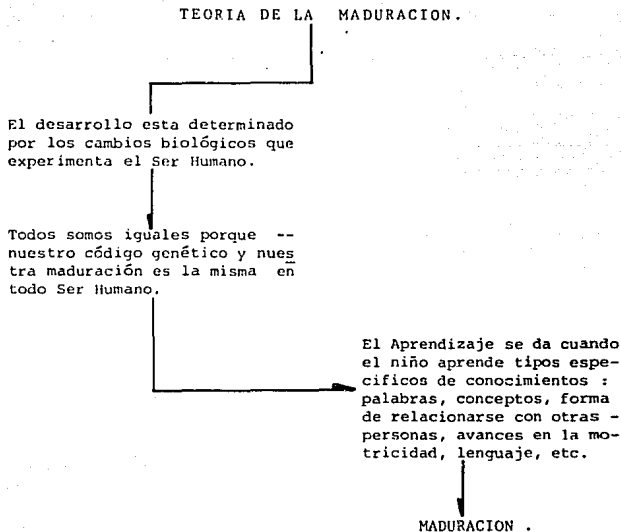
El gráfico presenta como la Teoría Cognoscitivista relaciona las etapas por las que pasa el ser humano para llegar a su desarrollo. También se muestra la importancia del afecto. (Anexo #2)

GRAFICO SOBRE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE



El gráfico representa como las teorías del Aprendizaje toman en cuenta el medio ambiente como factor determinante en el cambio de conductas que expresan un nuevo aprendizaje dando como resultado un Desarrollo.
(Anexo #3)

GRAFICO SOBRE LA TEORIA DE LA MADURACION



El gráfico muestra como la teoría de la Maduración tiene su fundamentación en bases biológicas y como por medio de estas se llega al Aprendizaje y al Desarrollo.

(Anexo #4)

CON EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL QUE PLANTEA LAS DIVERSAS TEORIAS

T E O R I A	REPRESENTANTE	DEFINICION O NOCION DE DESARROLLO	VISION DEL NIÑO
PSICOANALITICA	SIGMUN FREUD	El desarrollo, es el paso por etapas psico-sexuales que determinan la personalidad de cada ser humano.	Es un organismo reactivo cuyo desarrollo progresa por etapas secuenciales y de acuerdo como se le trate en estas etapas se determinara su personalidad.
	ERICK ERIKSON	El desarrollo se da por la influencia que ejerce la sociedad sobre el ser humano y esto lo expresa por el paso de 8 fases psico-sociales que van desde el nacimiento hasta la vejez, en cada fase se tiene que resolver un conflicto interpersonal y así poder pasar a la etapa siguiente.	Es un sujeto que se relaciona con su sociedad y padece un conflicto principal en cada fase que debe resolver para que se desarrolle su personalidad.
COGNOSCITIVA	JEAN PIAGET	El desarrollo es la adquisición de conocimientos y de la adaptación con el medio ambiente, esto se da por la consecución de etapas que expresan un cambio cualitativo de un tipo de pensamiento o conducta a otros más complejos. Determinando así la personalidad del ser humano.	Todos siguen la misma secuencia de descubrimientos del mundo. Hacen la misma clase de errores y llegan a las mismas soluciones. Son seres espontaneos y tratan de captar el sentido de sus experiencias, intentan organizar sus procesos mentales y meten sus ideas en un todo coherente.

DEL APRENDIZAJE	BIJOU Y BAER	Desarrollo Psicológico: son los cambios progresivos de la forma de conducta de un organismo de conducta que obra reciprocamente con el ambiente.	El niño es un ser que demuestra una gran parte de su comportamiento - esta bajo el control de los refuerzos del medio ambiente.

	SEARS	El desarrollo se da mediante la acción y la interacción social. es una cadena de hechos que se agregan a las adquisiciones anteriores y en parte los replazan.	El niño al nacer es un ser rudimentario que actúa innatamente conforme va creciendo va interrelacionándose con su medio familiar

	BANDURA	El desarrollo se da por la interrelación del ser humano con la sociedad dándose así un aprendizaje en los niños por observación y acción de los otros niños. (imitación).	Es un ser inquieto que aprende todo lo que esta a su alrededor, es un imitador activo.

DE LA MADURACION	ARNOLD GESELL	El desarrollo se apoya en los cambios biológicos que experimenta todo ser humano. Estos cambios se van dando de acuerdo a la edad cronológica y se reflejan en la maduración que el niño va adquiriendo.	Considera que todos los niños son iguales ya que todos los códigos genéticos son iguales por lo que la maduración es la misma. El niño es un aprendiz de tipos específicos de conocimientos (palabras, conceptos, lenguaje, etc.)

E D U C A C I O N I N I C I A L .

PROPORCIONADA POR LA S.E.P.

UNIDAD ADMINISTRATIVA.

DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL.

Da las Normas, Políticas, los planes y los programas.

O B J E T I V O S

- Proporcionar y difundir - la educación inicial en - todo el país dando la nor- matividad los criterios - técnicos, educativo-asis- - tenciales, acordes al de- sarrollo integral del ni- ño.
- Dar una buena atención a los hijos de las trabaja- doras de la S.E.P., men- ores de 6 años. Para lo- - grar esto se dan; Progra- mas educativos; recursos humanos y materiales. Se procura dar una estimula- ción físico-afectiva-mo- triz y psico-socio-cog- noscitiva.
- Se pretende dar pláticas a los apres de familia - para que se integren a - la ed. de sus hijos.
- Se busca la mejor socia- lización del niño.

S E R V I C I O S .

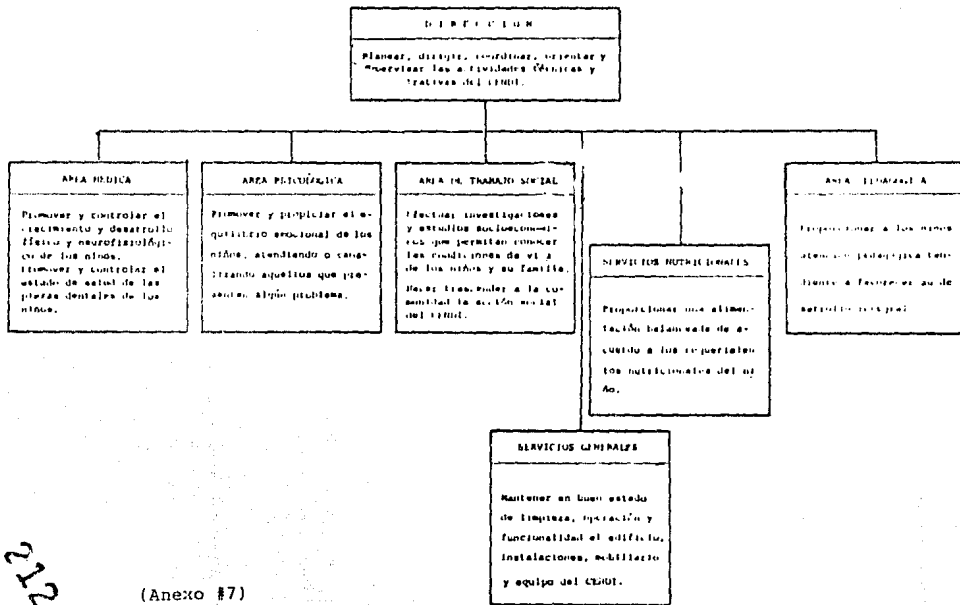
- Se atiende a los hijos de - las trabajadoras de la SEP y de algunas dependencias - del gobierno.
- Es un modelo educativo que incluye preescolar. Donde se da un proceso permanente -- que ayude al desarrollo in- tegral y armónico de la per- sonalidad del niño así como a su proceso de socializa- ción .
- Se dan conferencias y pláti- cas a los padres de familia para que comprendan mejor - las etapas por las que va - pasando su hijo. También se busca la convivencia entre el niño, sus padres y la -- educadora.
- Cuenta cada CENTRO con ser- vicio médico, de nutrición pedagógico, psicologico, so- cial, educativo y asistencial

C E N D I

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

(Anexo #6)

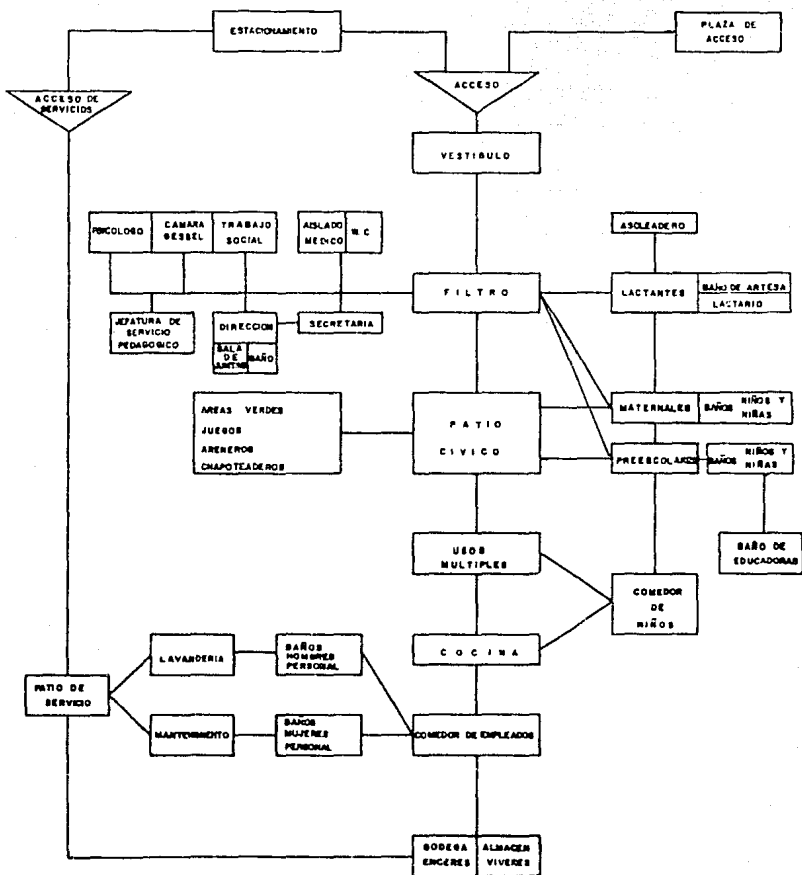
VI.- ORGANIGRAMA FUNCIONAL



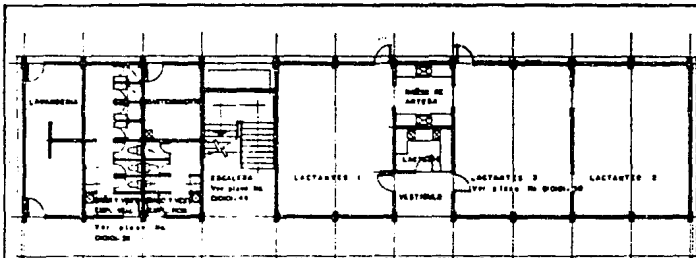
2128

(Anexo #7)

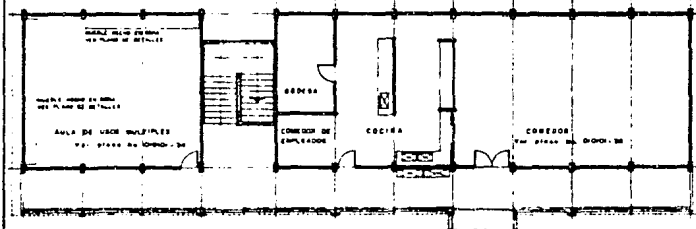
121



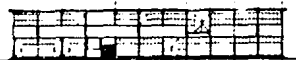
(Anexo#8)



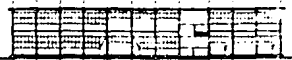
PLANTA BAJA



PLANTA ALTA



FACHADA PRINCIPAL



FACHADA POSTERIOR

ESPECIFICACIONES

ESTRUCTURA TIPO CAPFCE, DE CONCRETO L/M2-03

MURDOS DE TIPOQUE COMMO O SIMILAR APUNZADO Y ACABADO CON PINTURA POLIESTER EPOXICA PDA EL INTERIOR, EN EL EXTERIOR SE TERMINARA A CRITERIO DE LA JEFA-TURA DE ZONA.

PIEDROS INTERIORES EN GENERAL DE MOSAICO DE GRANITO DE 30x30 CM. EN PORTICO Y EN CIRCUNDAIONES DE CONCRETO PULIDO Y ACABADO RECTO ACABADO FINO, CON JUN-TAS O INCHOS, LACTANTES 1-2-3 LO-SETA VIRILICA O SIMILAR

LAMBRINES DE ABUELO EN LAVANDERIA, BAÑOS Y VESTIDORES EMPLEADOS, MANTENIMIE-TO, BAÑO DE ANTENA, LACTARIO Y COCINA

CANCELES TIPO CAPFCE DE ALUMINIO 150001

CARPINTERIA DE PINO ACABADO CON BARNIZ DE BRONCA

PLANOS COMPLEMENTARIOS

010101 - 43 CONEXION ENTRE EDIFICIOS PUENTE
 010101 - 44 ESCALERA, BARANDAL Y BARRSOLA
 010101 - 50 LACTANTES
 010101 - 24 AULA USOS MULTIPLES
 010101 - 28 LAVANDERIA, BAÑOS Y VESTIDORES EN PLEADOS Y MANTENIMIENTO
 010101 - 29 BODEGA, COCINA Y COMEDOR
 010101 - 26 INSTALACION ELECTRICA EDIF 'B'



C. A. P. F. C. E.
 COMITÉ ASesor de PLANIFICACION y FOMENTO del ESTADO
 AV. BOLIVAR No. 100, 100001
 TELEFONO (01) 222 2222
 1978

CENTRO DESARROLLO INFANTE

010101
 23

EDIFICIO "B"

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS A LA GUÍA.

DOCENCIA Y APOYO DOCENTE.	PADRES DE FAMILIA	COORDINACION
1.- ¿Cómo aplican sus programas? 2.- ¿Con que frecuencia se actualizan? 3.- ¿El perfil de los puestos que ocupan las personas es el adecuado? 4.- ¿Existe movilidad en el personal? 5.- ¿Se les examina el grado de conocimiento de las áreas temáticas? 6.- ¿Como apoyan al desarrollo psico-motor? 7.- ¿y al intelectual? 8.- ¿Esto se interlaza al desarrollo de la socialización? 9.- Es decir ¿Como apoyan al desarrollo social? 10.-¿Como estructuran sus programas para poder lograr el desarrollo integral en el niño? 11.-¿Tienen algun indicador en especifico que les informe si se ésta dando este desarrollo integral? 12.-¿Tienen una forma especifica de evaluación? 13.-Se sabe que trabajan por secciones -- ¿Como enlazan los programas de cada sección?	1.- ¿Como estan organizados con ellos? 2.- ¿En que consiste el intercambio de comunicación? 3.- ¿Como se intercambia la información que respecta al niño? 4.- ¿Como se complementa lo que se hace en el hogar? 5.- ¿Hay pláticas sobre el desarrollo del niño para los padres de familia? 6.- Financieramente ¿los padres contribuyen? 7.- ¿Como los docentes integran a los padres de familia a sus programas de trabajo? 8.- ¿Cuando el niño necesita una educación especializada, se le informa al padre y se le orienta a donde se debe dirigir? 9.- ¿Cuando el niño necesita una educación y atención especializada se le atiende en el Centro? 10.-¿Que respuesta reciben de los padres ante las actividades que se realizan en los Centros para ellos?	1.- ¿Como es la supervisión de los Centros de Desarrollo Infantil? 2.- ¿Que esta sujeto de supervisión? 3.- ¿Como apoya la Unidad de Educación Inicial y Preescolar? 4.- ¿Como interactuan los departamentos? 5.- ¿Como interactuan los servicios? 6.- ¿El personal de su plantilla quien se lo asigna? 7.- ¿Para trabajar en un CENDI que requisitos se deben de cumplir? 8.- ¿Para que un niño ingrese a un Centro de Desarrollo Infantil que requisitos debe de cumplir? 9.-¿Como estan organizados jerarquicamente? 10.-¿Cuentan con un organigrama? 11.-¿Cuentan con un reglamento?

(Anexo #10)

1781

VISITA A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.
 CEDULA PARA LA CAPTACION DE INFORMACION.

A.- FECHA 29 de JULIO de 1990.
 B.- CENDI No 27 DENOMINACION Gabino Barrera.
 C.- ZONA #4 DIRECCION L. De Vinci #170 Col. Mixcoac Méx.
 D.- TITULAR Graciela Villegas Hernandez.
 E.- PERSONA QUE GUIO LA VISITA Graciela Villegas #.

OBSERVACIONES DURANTE LA VISITA.

- 1.- Dentro de la organización del Centro se cuenta con una clasificación de los niños por secciones: de lactantes, maternal y preescolar.
- 2.- En el funcionamiento del Centro existen los siguientes servicios:
 - 2.1 Médico (el cual cuenta con doctor, enfermera -- consultorio y material médico)
 - 2.2 Psicológico (el cual cuenta con psicólogo, consultorio, instrumentos de diagnóstico y evaluación, archivos de registro).
 - 2.2.1 Se cumple con la profilaxis.
 - 2.2.2 Da atención especializada a los niños que lo requieren.
 - 2.2.3 Da orientación a los padres de familia.
 - 2.3 Trabajo Social (trabajadora social, cubiculo periódico mural).
 - 2.4 Pedagógico (cuenta con un pedagogo, cubiculo)
 - 2.4.1 Cuenta con programas pedagógicos por sección
 - 2.4.2 Hay superviciones academicas dirigidas a las educadoras .

	SI	NO
1.- Dentro de la organización del Centro se cuenta con una clasificación de los niños por secciones: de lactantes, maternal y preescolar.	X	
2.- En el funcionamiento del Centro existen los siguientes servicios:	X	
2.1 <u>Médico</u> (el cual cuenta con doctor, enfermera -- consultorio y material médico)	X	
2.2 <u>Psicológico</u> (el cual cuenta con psicólogo, consultorio, instrumentos de diagnóstico y evaluación, archivos de registro).	X	
2.2.1 Se cumple con la profilaxis.	X	
2.2.2 Da atención especializada a los niños que lo requieren.	X	
2.2.3 Da orientación a los padres de familia.	X	
2.3 Trabajo Social (trabajadora social, cubiculo periódico mural).	X	
2.4 Pedagógico (cuenta con un pedagogo, cubiculo)	X	
2.4.1 Cuenta con programas pedagógicos por sección	X	
2.4.2 Hay superviciones academicas dirigidas a las educadoras .	X	

- 2.5 Nutrición (nutriologa ,dietas y menus por sección,cocina, almacén).
- 2.5.1 Le dan a conocer las dietas y los menus a - los padres de familia.
- 2.6 Servicios Generales.
- 2.6.1. Tiene personal encargado de la limpieza.
- 2.6.2 Tiene personal de mantenimiento.
- 3.- Para darle apoyo al funcionamiento organizacional del centro este cuenta con un organigrama del personal que labora en el.
- 4.- En este Centro su plantilla del personal está completa (anotar personal que hace falta _____)
- 5.- Hay descripción de cada puesto (perfil de puesto)
- 6.- Para la eficiencia en la ejecución de cada puesto se cuenta con un plan de trabajo y es:
- Diario.
- Semanal.
- Mensual.
- Anual.
- 7.- El tipo de edificio en el que funcione el CENDI es determinante para que este pueda cumplir con sus objetivos por lo que es necesario que tenga las siguientes instalaciones:
- 7.1 Patio de juego.
- 7.2 Estacionamiento.
- 7.3 Camara de Gessel.
- 7.4 Mobiliario especializado para cada área.
- 7.5 Cubiculos para cada servicio.
- 7.6 Sala de juntas.
- 7.7 Dirección.
- 7.8 Patio Cívico.
- 7.9 Salones para todos los grupos y secciones.

SI	NO
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
	x
	x
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	

	SI	NO
7.10 Lactantes.	x	
7.11 Baños de Artesa.	x	
7.12 Baños para el personal.	x	
7.13 Baños para los niños.	x	
7.14 Cocina.	x	
7.15 Comedor para los niños y para los empleados	x	
7.16 Lavandería.	x	
7.17 Bodega.	x	
7.18 Bodega de mantenimiento.	x	
7.19 Salon para varios (ejem canto y juegos)	x	
8.- Para dar un óptimo desarrollo educativo dentro - del Centro , se cuenta con el siguiente material:	x	
8.1 Material didáctico especializado por sección.		
8.2 Material de diagnóstico y de medición .	x	
8.3 Material de evaluación (manejado por el pedagogo y el psicólogo).	x	
8.4 Maestros de Educación física.	x	
8.5 Material físico (mesas, sillas pizarrones -- etc).	x	
8.6 Material de oficina (maquina de escribir, pa- pelería, escritorios, sillas, archiveros etc)	x	
8.7 Material de cubiculos (mobiliario, papelería instrumentación etc.).	x	

VISITA A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL,
 CEDULA PARA LA CAPTACION DE INFORMACION.

A.- FECHA 6 de JULIO de 1990.
 B.- CENDI No 13 DENOMINACION Rabin Dranath Tagore.
 C.- ZONA #4 DIRECCION Calle Morena #215 COL.Del Valle
 D.- TITULAR Graciela Carranco Ortega.
 E.- PERSONA QUE GUIO LA VISITA Ma. Eugenia Cardenas Juarez.

OBSERVACIONES DURANTE LA VISITA.

- 1.- Dentro de la organización del Centro se cuenta con una clasificación de los niños por secciones: de lactantes, maternal y preescolar.
- 2.- En el funcionamiento del Centro existen los siguientes servicios:
 - 2.1 Médico (el cual cuenta con doctor, enfermera -- consultorio y material médico)
 - 2.2 Psicológico (el cual cuenta con psicólogo, consultorio, instrumentos de diagnóstico y evaluación, archivos de registro).
 - 2.2.1 Se cumple con la profilaxis.
 - 2.2.2 Da atención especializada a los niños que lo requieren.
 - 2.2.3 Da orientación a los padres de familia.
 - 2.3 Trabajo Social (trabajadora social, cubículo periodico mural).
 - 2.4 Pedagógico (cuenta con un pedagogo, cubículo)
 - 2.4.1 Cuenta con programas pedagógicos por sección
 - 2.4.2 Hay supervisiones académicas dirigidas a las educadoras .

SI	NO
x	
x	
	x
	x
x	
x	
x	
x	
x	
x	

	SI	NO
2.5 <u>Nutrición</u> (nutriologa ,dietas y menus por seccion,cocina, almacen).	x	
2.5.1 Le dan a conocer las dietas y los menus a los padres de familia.	x	
2.6 <u>Servicios Generales.</u>	x	
2.6.1. Tiene personal encargado de la limpieza.	x	
2.6.2 Tiene personal de mantenimiento.	x	
3.- Para darle apoyo al funcionamiento organizacional del centro este cuenta con un organigrama del personal que labora en el.	x	
4.- En este Centro su plantilla del personal está completa (anotar personal que hace falta _____).		x
5.- Hay descripción de cada puesto (perfil de puesto).	x	
6.- Para la eficiencia en la ejecución de cada puesto se cuenta con un plan de trabajo y es:	x	
Diario.	x	
Semanal.	x	
Mensual.	x	
Anual.	x	
7.- El tipo de edificio en el que funcione el CENDI es determinante para que este pueda cumplir con sus objetivos por lo que es necesario que tenga las siguientes instalaciones:	x	
7.1 Patio de juego.	x	
7.2 Estacionamiento.		x
7.3 Camara de Gessel.		x
7.4 Mobiliario especializado para cada área.	x	
7.5 Cubiculos para cada servicio.		x
7.6 Sala de juntas.		x
7.7 Dirección.	x	
7.8 Patio Cívico.	x	
7.9 Salones para todos los grupos y secciones.	x	

	SI	NO
7.10 Lactantes	X	
7.11 Baños de Artesa.	X	
7.12 Baños para el personal.	X	
7.13 Baños para los niños.	X	
7.14 Cocina.	X	
7.15 Comedor para los niños y para los empleados	X	
7.16 Lavandería.		X
7.17 Bodega.	X	
7.18 Bodega de mantenimiento.	X	
7.19 salon para varios (ejem canto y juegos)	X	
8.- Para dar un óptimo desarrollo educativo dentro - del Centro , se cuenta con el siguiente material:	X	
8.1 Material didáctico especializado por sección	X	
8.2 Material de diagnóstico y de medición .	X	
8.3 Material de evaluación (manejado por el pedagógo y el psicologo).	X	
8.4 Maestros de Educación física.	X	
8.5 Material físico (mesas, sillas pizarrones -- etc).	X	
8.6 Material de oficina (maquina de escribir, pa pelería, escritorios, sillas, archiveros etc)	X	
8.7 Material de cubiculos (mobiliario, papeleria instrumentación etc.).	X	

VISITA A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

CEDULA PARA LA CAPTACION DE INFORMACION.

- A.- FECHA 25 de JULIO de 1990
- B.- CENDI N° 25 DENOMINACION Jose Vasconcelos.
- C.- ZONA Norte #3 DIRECCION J.R, Gutierrez #347 Col. Claveria
- D.- TITULAR Elba Erendira Hernandez Lopez.
- E.- PERSONA QUE GUIO LA VISITA Dra. Patricia Delgadillo.

OBSERVACIONES DURANTE LA VISITA.

- 1.- Dentro de la organización del Centro se cuenta con una clasificación de los niños por secciones: de lactantes, maternal y preescolar.
- 2.- En el funcionamiento del Centro existen los siguientes servicios:
- 2.1 Médico (el cual cuenta con doctor, enfermera -- consultorio y material médico)
- 2.2 Psicológico (el cual cuenta con psicólogo, consultorio, instrumentos de diagnóstico y evaluación, archivos de registro).
- 2.2.1 Se cumple con la profilaxis.
- 2.2.2 Da atención especializada a los niños que lo requieren.
- 2.2.3 Da orientación a los padres de familia.
- 2.3 Trabajo Social (trabajadora social, cubiculo periodico mural).
- 2.4 Pedagógico (cuenta con un pedagogo, cubiculo)
- 2.4.1 Cuenta con programas pedagógicos por sección
- 2.4.2 Hay superviciones academicas dirigidas a las educadoras .

SI	NO
x	
x	
	x
	x
	x
x	
x	
	x
x	
x	
x	

	SI	NO
2.5 <u>Nutrición</u> (nutriologa , dietas y menus por seccion, cocina, almacen).	X	
2.5.1 Le dan a conocer las dietas y los menus a los padres de familia.	X	
2.6 <u>Servicios Generales.</u>	X	
2.6.1. Tiene personal encargado de la limpieza.	X	
2.6.2 Tiene personal de mantenimiento.	X	
3.- Para darle apoyo al funcionamiento organizacional del centro este cuenta con un organigrama del personal que labora en el.	X	
4.- En este Centro su plantilla del personal está completa (anotar personal que hace falta _____).	X	
5.- Hay descripción de cada puesto (perfil de puesto).	X	
6.- Para la eficiencia en la ejecución de cada puesto se cuenta con un plan de trabajo y es:	X	
Diario.	y	
Semanal.	y	
Mensual.	X	
Anual.	y	
7.- El tipo de edificio en el que funcione el CENDI es determinante para que este pueda cumplir con sus objetivos por lo que es necesario que tenga las siguientes instalaciones:	X	
7.1 Patio de juego.	X	
7.2 Estacionamiento.		X
7.3 Camara de Gessel.	X	
7.4 Mobiliario especializado para cada área.	X	
7.5 Cubiculos para cada servicio.	X	
7.6 Sala de juntas.	X	
7.7 Dirección.	X	
7.8 Patio Cívico.	X	
7.9 Salones para todos los grupos y secciones.	X	

- 7.10 Lactantes
- 7.11 Baños de Artesa.
- 7.12 Baños para el personal.
- 7.13 Baños para los niños.
- 7.14 Cocina.
- 7.15 Comedor para los niños y para los empleados
- 7.16 Lavandería.
- 7.17 Bodega.
- 7.18 Bodega de mantenimiento.
- 7.19 salon para varios (ejem canto y juegos)
- 8.- Para dar un óptimo desarrollo educativo dentro -
del Centro , se cuenta con el siguiente material:
- 8.1 Material didáctico especializado por sección.
- 8.2 Material de diagnóstico y de medición .
- 8.3 Material de evaluación (manejado por el pedagogo y el psicologo).
- 8.4 Maestros de Educación física.
- 8.5 Material físico (mesas, sillas pizarrones -- etc).
- 8.6 Material de oficina (maquina de escribir, papelería, escritorios, sillas, archiveros etc)
- 8.7 Material de cubiculos (mobiliario, papeleria instrumentación etc.).

SI	NO
x	
x	
x	
x	
x	
x	
x	
	x
x	
x	
	::
	::
x	
x	
x	
x	

B I B L I O G R A F I A .

- ALBARRAN, AGUSTIN A. Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo editores S.A., México, 5ta. edición. 1980.
- BEE, HELEN. El Desarrollo del Niño. Ed. Harla, México, 1978 pp. 14-19.
- BIJOU S.W. y BAER. Psicología del Desarrollo Infantil. vol I, II y III. Ed. Trillas. México, 1977.
- CAPLOW, THEODORE. La Investigación Sociológica. Ed. Laia. Barcelona, 1972 pp.163-178.
- CLIFFORD. M. MARGARET. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, vol. I Ed. Oceanc. Barcelona, 1983. pp. 45-69.
- COVO MILENA E. Conceptos comunes en la Metodología de la Investigación Sociológica. Ed. UNAM-IVS. México, 1973 pp.120-126.
- DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION. Programa Operativo Anual del Sector Educativo. México, 1987 (documento de trabajo interno).
- DUVERGER, MAURICE. Métodos de las Ciencias Sociales. Ed. Ariel Barcelona, 1975 pp. 356-360.
- EDIPLESA. Diccionario de Pedagogía. Ed. Ediplesa. México, 1981.
- ERIKSON, E.H. Infancia y Sociedad. Ed. Paidós, Buenos Aires 2da. edición, 1973.
- FREUD, SIGMUND. De la Sexualidad al Erotismo. Ed. Locus Hipocampus, Buenos Aires, 1976.
- FREUD, SIGMUND. Sexualidad Infantil y su Neurosis. Ed. Alianza México, 6ta. edición, 1984.
- GESELL A. El Niño de 1 a 4 años. Ed. Paidós. Barcelona-Barcelona, Buenos Aires, México, 1983.
- GESELL A. Vida Escolar e Imagen del Mundo del Niño de 5 a 16 años. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1967. - pp. 6-26.
- MAIER, HENRY. Tres Teorías sobre el Desarrollo del niño Erickson, Piaget y Sears. Ed. Amarrortu editores. Buenos Aires, 1984.
- MUSSEN, F.H. CONGER, J.J. y KAGAN. Desarrollo de la Personalidad del niño. Ed. Trillas. México, 1985.
- PAUDA, JORGE. Técnicas de Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales. Ed. Fondo de Cultura Económica. El Colegio de México. México, 1979.
- PALACIOS, J. La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas. Ed. Laia. Barcelona, 1984.
- PAPALIA, E. DIANA. El Mundo del Niño. vol.I Ed. -- McGraw-Hill México, 1987.

- PIAGET, J. Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel. Barcelona, 1969.
- PIAGET, J. Biología y Conocimiento :ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos. Ed. Siglo Veintiuno, México, 2da edición, 1973.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988. -- México D.F. . Presentado en Agosto de 1984.
- REESE Y LUPUITT. Psicología Experimental Infantil. - Ed. Trillas México, 1976.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Descripción del Sistema Educativo Nacional. (versión preliminar). -- DGPR. ISBN 968-804-242-7. México.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La Educación Inicial en México. S.E.P. México, 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual de Organización de un CENDI. S.E.P. México, 1984.
- SELTZ, CLAIRE. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales. Ed. Rialp. Madrid, 1968. pp. 17-26 , 67-98 , 400 422.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Que es un Centro de Desarrollo Infantil. Ed. S.E.P. México, 1984.
- TESIS : BARRAGAN Z. EDUARDO. El Papel del Psicólogo en un Centro de Desarrollo Infantil. México, 1986
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Desarrollo y Educación del niño y el adolescente, México Tomo I , 1988.
- VANDALEN, DEOBOLD y WILLIAM J. MAYER. Manual de Técnicas de Investigación. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1974.
- WALLON H. MARGARET. La Evolución Psicológica del Niño. Colección Pedagógica Ed. Juan Grijalbo Editores. México, 1974.
- ZEISEL, HANS. Digalo con números Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1962 pp. 21-60.
- ZWEIG, STEFAN. Sigmund Freud. Ed. Diana, México, 1975