

881323



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
NUMERO DE INCORPORACION 8813-23

3
20j

HACIA UNA PROPUESTA DE PLANEACION
ACADEMICA PARA EL TERCER AÑO DE PRIMARIA,
ANTE LA MODERNIZACION EDUCATIVA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
LIZBETH CARRASCO LANDIN

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. MARTINA ELIZABETH LEAL APAEZ
REVISOR DE LA TESIS: LIC. BERTHA AURORA LOPEZ CASTILLO

NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO, MAYO DE 1992

TESIS COM
PARA LA TESIS



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE CAPITULAR

	PAGINA
I.	INTRODUCCION..... 1
I.1	LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICO..... 10
	Breve Historia de la Educación
	Primaria en México..... 14
1.2	Contenidos Temáticos y Características del Tercer Grado..... 36
1.3	El Niño de Tercer Grado. Aspectos Cognoscitivo, Socioafectivo y Psicomotriz... 48
1.4	Aprendizaje Grupal..... 71
1.5	Conclusión del Capítulo..... 77
II.	LA MODERNIZACION EDUCATIVA..... 79
2.1	En qué consiste la Modernización Educativa..... 79
2.2	Papel del Docente y del Alumno..... 85
2.3	Sugerencias Metodológicas..... 91
2.4	El Enfoque de la Planeación..... 93
2.5	Conclusión del Capítulo..... 101
III.	PLANEACION ACADEMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... 103
3.1	¿Qué es la Planeación?..... 104
3.2	Objetivos. Realización y Adaptación de un Grupo..... 110
3.3	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje..... 118
	3.3.1 El Uso de la Carta Descriptiva..... 124
	3.3.2 La Técnica de la Dinámica Grupal... 129
	3.3.3 Uso del Material Didáctico..... 133
3.4	Evaluación Académica y Aprendizaje Significativo..... 135
3.5	Conclusión del Capítulo..... 144
IV.	INFORME DE LA INVESTIGACION..... 146
4.1	Presentación..... 146
4.2	Hipótesis..... 148
4.3	Descripción de la muestra..... 150
4.4	Procedimiento Metodológico..... 153
4.5	Presentación de Resultados..... 163
	CONCLUSIONES
	ANEXOS
	BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

Por medio de la presente investigación se presentará la problemática existente en lo que se refiere a la Planeación dentro de la Educación Primaria y más específicamente al Tercer Grado, debido a que se realizó una investigación dentro de una institución que permitió llevarla a cabo en dicho grado, grupo "D".

Se partió del hecho en el cual se encontró que hace aproximadamente 13 años se utilizan los mismos planes y programas dentro de la Secretaría de Educación Pública, es necesario reconocer que en tan solo un año, una Nación numerosa como es la nuestra sufre de importantes evoluciones que traen consigo la necesidad de realizar modificaciones al sector educativo y con ello se hace mención de los planes y programas, del papel del maestro y a la evaluación. A partir de la experiencia vivida, surge la inquietud de realizar una planeación académica, pues esta actividad se debe llevar a cabo en todos los ámbitos y por ende en el proceso educativo es más que necesario, vital, pues el planear académicamente hablando nos lleva a preparar el campo de trabajo, conocer qué personas intervendrán y cuál será su

perfil de desempeño, qué objetivos y políticas se deben plantear y de ahí se retoman las características de los alumnos que deben adecuarse a los contenidos temáticos y en sí al programa general.

Es necesario mencionar que en el nivel Primaria, los dos primeros años utilizan programas por módulos y al entrar al tercer grado, nos encontramos con programas por área, lo cual hace necesario hacer las modificaciones pertinentes para que no sea un cambio tan drástico para los alumnos. Los programas por módulos se diferencian principalmente porque no vienen desglosados, sino que los contenidos vienen juntos; Español con Matemáticas y no hay separación de materias, además de que los contenidos no son tan amplios, ya que en el tercer grado, el programa se presenta por materia y con una cantidad de contenidos superior a los grados anteriores; por ello surge la inquietud de planear cuidadosamente con el fin de proporcionar alternativas tanto al docente como al alumno del tercer grado, con la finalidad de mejorar la calidad del Sistema Educativo Nacional, con la introducción de estrategias de planeación por unidad en el grupo de tercero "D" de la Escuela Primaria "GENERAL VICENTE GUERRERO" y así, adque-

ran un aprendizaje significativo que se vea reflejado en el aumento del nivel del aprovechamiento grupal.

Así pues surge la cuestión ¿las estrategias de planeación por unidad, en el grupo de Tercero "D" de la Escuela Primaria "GENERAL VICENTE GUERRERO", aumentarán el nivel de aprovechamiento de los alumnos?.

Este tema ha sido elegido por la importancia que tendrá en los próximos años el Modelo Educativo que propone el Gobierno del Estado de México, junto con el Consejo Nacional Técnico de la Educación y la Secretaría de Educación Pública para el sexenio 1988-1994, que plantea grandes cambios en el Sistema Educativo Nacional, como reflejo de los cambios experimentales en los ámbitos político y económico que traen consigo un necesario cambio social y para llegar a éste que mejor que la Educación. Fundamentalmente la propuesta del Programa de Modernización Educativa postula:

- 1o. El incremento de la escolaridad en México.
- 2o. El incremento del aprovechamiento, encaminado hacia la consolidación de ciudadanos capaces y productivos.

3o. La excelencia de los docentes.

4o. La responsabilidad en el trinomio: Maestro, Alumnos y Padres de Familia.

Para lograr dicha propuesta, se hace necesario el reajustar planes y programas, renovar métodos y sobre todo darle las herramientas necesarias al docente para encauzar a sus alumnos hacia el dinamismo y hacia la creatividad; todo esto es un gran cambio que necesariamente debe llevarse a la práctica con al finalidad de llegar a la Excelencia.

Como punto fundamental de la presente investigación, se pretende proponer las estrategias de la Planeación Educativa para el tercer grado de primaria, apegadas a los Fundamentos Filosóficos y Pedagógicos del Programa de Modernización Educativa, aumentando y mejorando el aprovechamiento de los alumnos, formando así seres dinámicos, creativos y productivos para las exigencias que nuestro país requiere con el avance científico, tecnológico e industrial.

Es necesario recordar que los niños de hoy serán los

hombres del mañana y de los docentes depende en gran medida la transformación de hombres sensibles, productivos y sobre todo, con ímpetu triunfador. Es necesario mencionar que los padres de familia representan como menciona Piaget, "el engranaje fundamental de la vida social del niño", por ello se hace imprescindible su participación activa dentro de la educación del niño, ya que la relación entre padres y maestros conduce al verdadero interés por mejorar la calidad de la Educación.

Se estructuró el trabajo que surge como una propuesta y que consta de:

"LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICO": En este capítulo se presenta una panorámica general de los aspectos históricos de la Educación Primaria en México, así como también los contenidos del tercer grado y las características cognoscitivas, biológicas y afectivas del niño que cursa el tercer año de primaria, con la finalidad de conocer con amplitud los rasgos fundamentales de éste, en la adquisición del aprendizaje; también se

¹Piaget, Jean, A Dónde Va la Educación, p.39.

define la corriente epistemológica en la que está basada la investigación que es la Cognoscitivista y que principalmente postula que la adquisición del conocimiento es una experiencia física o lógico-matemática, basada en un proceso complejo que construye cada sujeto con el fin de llegar a la regulación del equilibrio. Y el desarrollo se encuentra dividido en etapas que nos caracteriza al niño del tercer grado, quien es el que en este caso es analizado por la investigación realizada.

Y para terminar, se retoma el tema denominado Aprendizaje Grupal, ya que la investigación versa sobre un grupo numeroso, por lo cual hablamos de las bases teóricas del aprendizaje grupal, dado el momento histórico que vive México, lleno de cambios científicos y tecnológicos y con la entrada del Acuerdo de Libre Comercio en el que México debe producir con calidad ya que el nivel competitivo es internacional, se hace necesario por esta situación y otros factores más, la creación del Programa de Modernización Educativa.

"LA MODERNIZACION EDUCATIVA": En este capítulo se presentan los postulados del programa de "Modernización

Educativa", término que se utilizó con la aparición del sexenio del Presidente Salinas 1988-1994, que abarca a la educación primaria y para la cual propone un ajuste a los planes y programas y al enfoque del papel del docente y del alumno, conformando así un perfil para ambos. Plantea a su vez el uso de sugerencias y suprime las actividades con la finalidad de proporcionar mayor flexibilidad a planes y programas, proponiendo así una nueva forma de planear las unidades temáticas que engloban al curso.

Y es precisamente de estos cambios a los planes y programas de donde surge la inquietud de mostrar los fundamentos de la planeación, vista ésta como una actividad didáctica imprescindible para lograr los cambios deseados.

"LA PLANEACION ACADEMICA": Dentro de este capítulo se presenta un acercamiento a la elaboración de la Carta Descriptiva; cómo se diseñan los objetivos y cuáles son las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que podemos utilizar al trabajar con niños que se encuentran en el período de las operaciones concretas; qué técnicas de dinámica grupal se pueden utilizar, cuál es la función

de éstas y el uso del material didáctico y cómo evaluar, vinculando este proceso de adquisición por parte de los alumnos, de un aprendizaje significativo, el cual se propone como aquél que deja beneficios en los educandos para hacer más sencilla la construcción del conocimiento y al mismo tiempo para facilitarle al docente el quehacer educativo, y la forma más real de mostrar esta construcción teórica que está basada en la investigación realizada que proporciona una propuesta pedagógica.

"INFORME DE LA INVESTIGACION": Se describe principalmente el problema de la investigación, la hipótesis propuesta, así como el tipo de procedimiento que se siguió que es un Diseño Pre-experimental PreTest-Post Test con un solo grupo, y que es equiparable con los momentos de la evaluación y de este diseño surge una aportación al campo educativo para realizar investigaciones de este tipo; luego aparece la presentación de los resultados a partir de la introducción de "X", la cual se postula como las estrategias de planeación académica y que se presentan en forma de Carta Descriptiva desglosada.

Para finalizar, se muestran las conclusiones del trabajo realizado, para confirmar el pronóstico esperado y en el que se encontró que efectivamente no existía un aprendizaje significativo y por el cual se propone un estilo de trabajo que consiste en introducir modalidades de planeación y uso de estrategias para llegar a la meta que, en este caso es, la adquisición de un aprendizaje significativo.

I. LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICO

Según Piaget, la Educación es un proceso que se logra paso a paso a través de la experiencia que se debe al propio desarrollo (Papalia Wendkos... Desarrollo Humano; McGraw Hill, México, 1987).

El Artículo Tercero y la Ley Federal de Educación, señala que la educación que imparta el Estado se encamina a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, así como fomentar el amor y respeto por México y la conciencia de la solidaridad social e internacional en la independencia y la justicia.

De acuerdo con el libro de la S.E.P. correspondiente al tercer grado que es dirigido al docente, la Educación Primaria tiene como fin la formación integral del niño que le permita ser un agente de su desarrollo, así como de la sociedad a la que pertenece. La Educación Primaria posee un carácter formativo; de tal modo que el alumno aprenda a aprender, cuya finalidad es que en la escuela o fuera de ella busque y genere el conocimiento, sea un ser reflexivo, participativo y responsable de su sociedad.

De acuerdo con los fines de la Educación impartida por el Estado (Ley Federal de Educación, Artículo Quinto), las necesidades del niño y las condiciones sociopolíticas y económicas del país, se pretende que al concluir la Educación Primaria, el alumno logre los siguientes objetivos:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la

lectura.

- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desarrollo.²

²SEP, Libro para el Maestro, Tercer Grado, p.9,10.

Para lograr estos objetivos es necesario organizar los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje de manera equilibrada; tales áreas son: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación para la Salud, Educación Artística y Educación Tecnológica.

En todas las sociedades se desea que los niños desarrollen sus conocimientos y las habilidades que necesitarán como adultos y una forma de lograrlo es por medio de la instrucción académica, dado que la educación es un proceso que busca producir en el niño un cambio social.

1.1 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO

Se puede encontrar en la época de los Aztecas, dentro de los códices, los antecedentes de la historia de la educación, la cual es un proceso tradicional cuya finalidad fue la transmisión de bienes culturales por medio del uso de la costumbre y la transmisión de conocimientos.*

Esta educación se vio influenciada por los ideales y creencias de tipo religioso y bélico.

Ya había indicios de educación pública impartida por el Estado: El Calmecac y el Tepochcalli; donde predominaba la instrucción religiosa y el arte de la guerra.

Entre los Mayas la educación tuvo un carácter militar: su vida estuvo sujeta a servir a su pueblo, religión y familia; por ende, la educación comenzaba en el seno familiar y era continuada por sacerdotes y maestros con un carácter religioso y destinada al trabajo.

*El ideal de los pueblos precolombinos fue el mantener los usos y costumbres del pasado.

La educación fue dividida para nobles y clase media, dado que la organización política así destinaba que fuera. Se le dio una gran importancia a la educación femenina y estética, ya que la expresión del arte era la manifestación de la educación y la mujer era el centro del aprendizaje.

La época de la Conquista trajo grandes cambios en la cultura y educación indígena.

La raza española vino a cambiar ideales, idioma, religión, organización política y social y por ende el tipo de educación. España trajo los usos de la época de la Europa Renacentista. La tarea de la evangelización constituyó la llamada educación popular indígena que brindó las bases para la transculturación. Existió una educación básica que consistió en evangelizar y castellanizar a los aborígenes, encontrándose varias escuelas destinadas al logro de tales fines. Al mando de varios frailes y misioneros, la educación de los niños tenía un carácter práctico y desde el punto de vista religioso, fuera de la soberbia, la codicia y la ambición. La educación elemental que se basaba en la enseñanza de la lectura, escritura y doctrina cristia-

na, se alternaba con la agricultura.

Las principales características de la educación elemental son:

- Es de carácter religioso.
- Es estática.
- Es humanística.

En los últimos años de la Colonia, la educación elemental tuvo un fuerte impulso legislativo con las aportaciones de la Constitución de Cádiz (1812), donde se ordenó que todos los pueblos establecieran escuelas de primeras letras.

Desgraciadamente en esta época, la educación se encontraba en un estado de postración y apatía ya que los maestros carecían de preparación, su oficio era por necesidad y algunos eran tiranos e insensibles.

En lo que se refiere a la situación social, "la Colonia mostraba los efectos coercitivos de la dominación española sobre el desarrollo y la organización política

de los indígenas."³

Por la situación vivida es observable que dicha dominación terminó por acaparar no sólo los aspectos económicos o políticos sino también en el plano educativo que trajo consigo una característica de estaticidad en todos los indígenas.

En la época de la Independencia de México, con los movimientos político-sociales, abatieron la vida económica.

La independencia trajo consigo la idea de igualdad y libertad de derechos. Se promulga la frase: "La educación es para todos", aunque realmente no todos podían gozar de ella. Sin embargo, se fundan algunas escuelas públicas y se retira al clero del dominio de la educación, pasando ésta a manos del estado, y aunque no desaparecen por completo las escuelas religiosas, podemos observar que ya existe otra opción.

Para 1824 empieza a desarrollarse la Teoría Pedagógica

³Robles Martha, Educación y Sociedad en..., p.17.

representada por Antonio Castilla y Víctor Ma. Flores, cuya función es reorganizar la escuela elemental, dando los principios de lo que más tarde sería la Educación Primaria en México.

En 1825 se manifiesta una importante innovación ya que se vincula el problema educativo a las necesidades económicas y sociales de los hombres y surge el "Nuevo Método de Enseñanza Primaria". Propone el método fonético y una reforma ortográfica. Se destaca la importancia de la educación popular.

El sistema Lancasteriano propone un método de enseñanza mutua, donde se prepara a los alumnos más aventajados y ellos a su vez coadyuven a la formación de sus compañeros.

La compañía Lancasteriana tuvo tal éxito que por decreto, para 1842 fue erigida en Dirección General de Instrucción Primaria en toda la nación. Más tarde llegó a funcionar como escuela Normal y Elemental.

Por lo que respecta a la política de Don Lucas Alamán, se proclamó una educación para el pueblo y se tenía el

pensamiento de que la igualdad es la base de la libertad y sólo por medio de la escuela se obtiene y así se organiza un plan. Apoyando esta situación se encontró el Doctor José Ma. Luis Mora, quien propuso que la tendencia educativa tenía que ver con la política del estado. Así surgen ideas por parte del Congreso, tales como:

"Nada es más importante para un Estado que la instrucción de la juventud. Ella es la base sobre la cual descansan las instituciones sociales de un pueblo cuya educación religiosa y política es consonancia con el sistema que ha adoptado para su gobierno..."¹

Para 1833 se le da un empuje a la Educación Primaria. La política de Gómez Farias estableció que: "La enseñanza primaria, decía que es lo principal de todo, está desatendida y debe dispensar toda protección si se quiere que en la República haya buenos padres, buenos hijos, buenos ciudadanos que conozcan y cumplan sus deberes."²

¹Larroyo Francisco, Historia Comparada..., p.244.

²Larroyo Francisco, Historia Comparada..., p.261.

Con Gómez Farías la reforma educativa fue realmente el producto de un cambio ya que se sustrae la enseñanza del clero y con ello se organizan las actividades educativas del Gobierno.

Se estableció que la enseñanza sería libre y se promulgó la fundación de escuelas normales y, por supuesto, se fomenta la educación primaria para niños y adultos. Y también se seculariza la enseñanza.

Cambio trascendente fue la Legislación Educativa de 1848 a 1857, pues se declara por primera vez de modo Constitucional la libertad de enseñanza, postulando que es libre y la ley determinará las profesiones que ejerzan su ejercicio.

Para los años de la Intervención y del Imperio, cuando triunfa la República Liberal de Benito Juárez y la época Porfiriana, es notable que todos estos cambios políticos generan cambios en la educación.

Para 1857 existió un importante cambio que surtiría modificaciones en la organización y planeación escolar a nivel primaria. Esto se llevó a cabo en Orizaba y es

un movimiento llamado "La Escuela Modelo de Orizaba" que fundamentalmente propone la objetividad en la enseñanza y trae como consecuencia un movimiento que se encontraba a favor de la escuela elemental que existiendo un periódico, artículo que publicaba la doctrina educativa por Carlos A. Carrillo quien pensaba que el atraso de los pueblos se debía a los ineficaces métodos y a la falta de organización y de ahí se desprenden las siguientes propuestas:

1. El maestro tendrá una formación pedagógica y conocimiento sobre la ciencia del niño.
2. Tocaba tales puntos como: Administración y Organización Educativa, Legislación, Presupuestos, Bibliotecas, Didáctica General y Especial, Historia Sobre la Pedagogía y las actividades educativas más recientes en varios países de Europa.

Como se puede observar, la educación realmente se encontraba en una total desorganización y por ello surgen ideas basadas en países que tenían una estructura firme y organizada. Gran adelanto propuso Carlos A. Carrillo.

Durante los movimientos entre liberales y conservadores, la educación se postuló decadente y desorganizada, dada la situación política y económica que sufría la población.

En la creación de las leyes orgánicas de instrucción de 1867 y 1869, existió un ordenamiento para regir la instrucción primaria, que decía que el Distrito Federal se encargaría de costear el número de escuelas primarias para niños y niñas, de acuerdo a las exigencias y necesidades de la población.

Las asignaturas serían: lectura, escritura, elementos de gramática, aritmética, dibujo, geografía, moral, urbanidad e higiene, además de nociones de la Constitución Federal y también Historia de México. La educación elemental sería gratuita y obligatoria.

Con el surgimiento de la Pedagogía del Positivismo, Gabino Barrera expone algunas ideas que tuvieron resultados satisfactorios (1870), ya que existían más de 4,000 escuelas con una población de 300,000 niños. Para 1871 el número ascendió a 5,000.

En esta época surgieron varios artículos que hablaban de la preocupación por el método de enseñanza y los recursos del maestro. En estos momentos existieron varias ideas de los métodos, surgiendo así varias teorías.

Para 1888 surge la Ley de Instrucción Obligatoria Elemental y que principalmente establecía que la Educación Primaria impartida por el Estado sería gratuita y no podía ser impartida por ningún ministro perteneciente a algún culto religioso.

Es gratuita para los sujetos de seis a doce años pertenecientes al Distrito Federal y territorios cercanos y hace diferenciación de actividades entre niñas y niños.

Esta Ley surtió efecto en 1892 y así se encargaría la inspección escolar (órgano educativo dedicado a controlar y verificar que se llevaran a cabo los estatutos establecidos en la Ley de 1888).

Todo este movimiento generó un decreto celebrado en 1896 donde el Congreso de la Unión facultaba al Ejecutivo para llevar a cabo las reformas necesarias en la

enseñanza en cualquier nivel y grado. Con ello surge la Dirección General de Instrucción Primaria (1900), siendo el Director Luis E. Ruiz, existiendo alrededor de 800,000 niños que recibían Educación Primaria.

Para 1901-1905 con Justo Sierra se prepara más a los maestros con la finalidad de mejorar la educación, expidiendo una Ley que tenía un ideal de no sólo enseñar a leer, escribir y contar, sino a pensar, sentir y hacer de él un hombre y ya surgen en esta Ley los conceptos que más tarde serían empleados en el Artículo Tercero. Así se puede ver con claridad a través de la historia que la educación va extendiendo su campo de acción pretendiendo trascender.

En la época de la Revolución (1910), por todo ese movimiento político no hubo, por lo que respecta a Educación Primaria, ningún hecho trascendental, pero con la creación de la Constitución de 1917 se difunden cada vez más los derechos sociales que le corresponden al hombre, existiendo maestros misioneros que se iban a las llamadas "Casas del Pueblo", funcionando en 1924, 1,039 planteles con una población de 65,000 alumnos.

Para el régimen de Obregón y Calles (1920-1928) surge la creación de escuelas rurales que pretendían capacitar a los campesinos, hacer una educación práctica más que teórica, así como castellanizar al indio, siendo mixta y con el fin de levantar el nivel económico y social de los indígenas.

En este apartado es importante mencionar a Vasconcelos, que según Martha Robles*, se dedicó a trabajar con intensidad en el Programa Educativo Nacional y colaboró con Obregón y gracias a Vasconcelos se promulgó la ley que servía de norma al nuevo Ministerio; formuló un proyecto educativo que vinculaba la actitud liberadora de la educación con la civilización lograda por los mestizos que exaltaron los más altos valores de la condición humana. Vasconcelos trajo en sí una ola de intelectuales entre los cuales se encuentran Gabino Barrera, Antonio Caso, Ricardo Gómez Robledo, Manuel Gómez Morín, etc., que promulgaron grandes beneficios a la educación a nivel universitario.

Por otra parte, en 1924 se asientan las bases para la

*Robles Martha, Educación y Sociedad..., p.49.

organización de la Escuela Primaria que fundamentalmente señalan la función social de la misma y señala que esta educación es la base de la vida de todo niño, buscando en él hábitos sociales y al mismo tiempo es considerada una instrucción prevocacional y busca una individualidad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El programa está basado en la doctrina de Decroly y éste transforma los viejos programas cuyos contenidos eran obsoletos y, sobre todo, resalta actividades que facilitan la adquisición de conocimiento y favorecen al mismo tiempo el trabajo del docente que aspira a que el niño sea participante activo de su aprendizaje.

Para 1928 existió una modificación importante que consistió en aplicar "Pruebas Objetivas" que son un diagnóstico para observar en qué estado llegan los alumnos.

En 1934 se llevó a cabo la Reforma del Artículo Tercero de la Constitución de 1917, quedando plasmado de la siguiente forma:

"La Educación que imparta el Estado será socialista, y,

además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social...⁷

Destaca también el precepto relativo a la formulación de planes y programas así como sus respectivos métodos; le corresponde al Estado otorgar los servicios educativos de manera obligatoria y gratuita. Surge la "validez oficial".

De 1940 a 1946 con Avila Camacho, se mantiene una ideología que no acepta todo aquello que rompa la libertad.

Para 1941 surge la creación de la Ley Orgánica de Educación, promulgada en 1942 y en su Capítulo Octavo se refiere a las características, grados e instituciones de Educación Primaria.

Durante el gobierno de Torres Bodet nuevamente se

⁷Larroyo Francisco, Historia Comparada..., p.492.

propone una reforma al Artículo Tercero que fue aprobado en 1945 y señala:

"La Educación que imparta el Estado-Federación, Estados y Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia." (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; p.7).

Y queda establecido que es laica, obligatoria y gratuita. Es en esta época cuando la Secretaría de Educación Pública ordena que se diseñen nuevos planes de enseñanza con el fin de renovar la educación, todo esto con base a los preceptos de la educación activa e indica:

1. Que el niño experimente y reflexione y así llegará a la autoeducación.
2. Que el niño aprende en la medida de sus posibilidades y con ello se marca la individualización.
3. Que su aprendizaje no sólo sea intelectual, sino

integral.

4. Que se organicen las materias para lograr la globalización.

5. Que la educación sea un proceso social y al mismo tiempo tome en cuenta la individualidad.

Con esto se logra duplicar el número de escuelas primarias y se capacita fuertemente al magisterio. Se le da un impulso muy fuerte a la educación agrícola con materias que impulsen precisamente el desarrollo agrícola y eso queda establecido constitucionalmente.

Por otra parte se considera necesario unificar la escuela, lo cual significa el organizar pedagógicamente los niveles educativos, sin hacer alguna distinción social, económica ni religiosa y, dadas las circunstancias, se considera imprescindible crear la Dirección General de Enseñanza Normal para propiciar realmente el cambio nacional.

Con el Secretario Gual Vidal, la enseñanza elemental se torna con un carácter objetivo y se concibe como el

esqueleto de la sociedad y base del progreso científico y tecnológico.

Para 1951 se emprende la campaña de alfabetización y así se fortalecen la enseñanza técnica y normal.

Para 1960 se crea el plan de los once años, dado que existía una gran deficiencia que sufría México, educativamente hablando. Por ello se cuenta nuevamente con la colaboración del Dr. Jaime Torres Bodet, ya que anteriormente se operaba un plan de escolaridad de 16 años y como consecuencia, el porcentaje de alumnado al finalizar era verdaderamente escaso y es en este sexenio (de López Mateos) donde fue necesario distribuir libros gratuitos que se apegaban a la metodología y a los programas respectivos, quedando asentado en los Artículos de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, siendo obligatorios.

Para 1970 se realizó una reforma a la S.E.P. existiendo cuatro subsecretarías y una de ellas es precisamente la de Educación Primaria. Se crearon nuevas dependencias con el fin de mejorar la calidad educativa para adaptar la educación a las transformaciones económicas, socia-

les y culturales del país y al mismo tiempo para lograr la descentralización administrativa de la educación. Así se fortalecieron las zonas rurales y atención al analfabetismo, entre otros aspectos, quedando entendida la educación como un servicio público de calidad y cualidad.

Durante el gobierno de Luis Echeverría, precisamente en 1976, existe una gran crisis económica y se pensaba en organizar al gobierno para que todos los sectores trabajaran con funcionalidad.

Así en el primer informe del Presidente José López Portillo, se dio un gran impulso a la formulación de un nuevo Plan Nacional de Educación, con la finalidad de reafirmar la democracia, eficiencia de la educación, así como también unir el servicio educativo al desarrollo nacional con la idea de "responsabilidad compartida".

En 1977 Fernando Solana, Secretario de Educación Pública se encargó de reorganizar de manera administrativa a la S.E.P. creando cinco subsecretarías:

1. Cultura y Recreación.

2. Educación e Investigación Tecnológica.
3. Educación Básica.
4. Educación Superior e Investigación Científica.
5. Planeación Educativa.

En 1977 se inicia la desconcentración de los servicios educativos a nivel nacional y así comienzan a funcionar delegaciones estatales.

Para 1980-1988 se crea el Plan Global de Desarrollo que aseguraba educación básica a toda la población en diez grados: uno de jardín de niños, seis de primaria y tres de secundaria. Este plan además incluye:

- Prestarle atención suficiente a la vivienda, alimentación, salud y capacitación laboral.
- Descentralizar los servicios educativos.

Fue tan aceptado que para 1980, por primera vez, se cubre casi la totalidad de la educación básica demandada.

Para 1982 la devaluación de la moneda trae consigo inestabilidad en el campo educativo. En estos momentos

ocupaba el mando de la S.E.P. el Lic. Reyes Heróles, quien comprendió la necesidad de comenzar una reforma en el campo educativo que se encontraba desorganizado y su calidad era deficiente.

Aunque la educación básica se impartía a todos los solicitantes, ésta carecía de calidad, dada la insuficiente preparación de los docentes.

El sector educativo se dedicó a estudiar detenidamente la realidad educativa vivida en esos momentos y con ello dieron cuerpo al Plan Nacional de Desarrollo (1983-1988), señalándose así los siguientes propósitos:

- Desarrollo integral del niño y sociedad.
- Brindar a todos los mexicanos las oportunidades educativas, culturales y recreativas, así como mejorar dichos servicios.
- Ofrecer calidad académica.

Para ello fue necesario la actualización del docente, reorganizar la educación normal y revisión de planes y programas académicos.

La descentralización educativa promovió en cada Estado la creación de un Consejo Estatal de Educación Pública y una Dirección General de Servicios Coordinados de Educación Pública. En 1984 se eleva el nivel técnico de la educación normal a licenciatura, pretendiendo elevar la calidad de la enseñanza, el resto de los maestros normalistas pasan a desarrollarse dentro de programas específicos denominados proyectos estratégicos para actualizarse y alcanzar el nivel educativo deseado.

Ya que se estaba logrando la estabilidad económica, México se ve afectado por la gran tragedia que constituyó el sismo de 1985, afectando este a 765 edificios escolares en la zona metropolitana.

En 1986 se avanza en la formación de profesores normalistas, se distribuyen paquetes didácticos en primaria, se refuerzan mesas técnicas que apoyan a los maestros. Los libros se imprimen en 36 lenguas indígenas y 72 dialectos y se brindan becas. Se opera el funcionamiento de bibliotecas públicas y se hace notable la importancia de la colaboración de los padres de familia. En 1988 se atendió a todos los demandantes de

educación primaria.

Para finalizar, llegamos al sexenio actual, 1989-1994, que trae, como es obvio, cambios en la educación y por lo que respecta a la educación primaria se pone el Programa de Modernización Educativa que propone una vinculación entre Jardín de Niños, Primaria y Secundaria y busca la calidad de excelencia educativa, así como la responsabilidad del propio educando dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje. (En el Capítulo II se ampliará la información de este Nuevo Modelo Educativo).

Mucha gente piensa que este modelo es una copia del propuesto por Torres Bodet, pero ahora se puede encontrar la perspectiva de cambio en todas las entidades del gobierno y es indispensable forjar un cambio en la educación, ya que México sufre cambios científicos y tecnológicos que llevan a la actualización.

1.2 CONTENIDOS TEMATICOS DEL TERCER GRADO

Al realizar la presentación de una investigación en el nivel primaria y en específico el tercer grado, es necesario manifestar los contenidos de este grado para tener una perspectiva más clara de ellos y son los siguientes:

ESPAÑOL

- Expresión oral y escrita de experiencias personales y contenidos de textos.
- Lectura en prosa y verso.
- Uso del diccionario.
- El lenguaje como medio usual de comunicación.
- El circuito del habla.
- Enunciados imperativos, interrogativos, exclamativos y declarativos.
- Consonantes CA, CO, CU con fonema /k/.
- Personajes principales de cuentos.
- Idea principal de textos.
- Consonantes S y C con fonema /s/.
- El párrafo.
- Las mayúsculas y el punto.
- Narración de hechos.

- El uso de la coma y la Y.
- Los fonemas.
- Poemas.
- El cuestionario.
- La causa y el efecto.
- Consonante M, antes de B y P.
- El núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.
- La prosa y el verso.
- La fábula.
- La carta y el recado.
- Consonantes GA, GO, GU, GUE, GUI y JA, JE, JI, JO, JU, GE, GI.
- Circunstancial de tiempo y de lugar.
- La leyenda.
- La composición.
- Consonantes B y V con fonema /b/.
- Consonante R y RR con fonema /rr/.
- Los tiempos del verbo.
- Campos semánticos.
- Las noticias.
- Los sinónimos.
- Consonantes LL y Y con fonema /y/.
- Coplas y canciones.

MATEMATICAS

- Unidad, decena, centena y millar.
- Sumas de tres cifras.
- Restas de tres cifras.
- Fracciones.
- Figuras simétricas.
- Números hasta el 10,000.
- Uso de la regla y el compás.
- El metro, decímetro y centímetro.
- El eje de figuras simétricas.
- Gráficas de barras.
- Adición de fracciones de igual denominador.
- El perímetro.
- Líneas paralelas y perpendiculares.
- Multiplicaciones.
- Sustracción de fracciones de igual denominador.
- El triángulo-rectángulo.
- El perímetro por multiplicación.
- Conversión de números naturales a fracciones y viceversa.
- Trazo de rectángulos y triángulos de medidas dadas.
- Lo posible y lo imposible.
- Divisiones exactas de dos números entre un dígito.
- Conversión de números mixtos a fracciones.

- Medición con compás.
- Área de rectángulos.
- Lo "más posible" y lo "menos posible".
- Divisiones inexactas de dos números entre dos dígitos.
- Fracciones equivalentes.
- El área por lados.
- Divisiones inexactas de cuatro números entre un dígito.
- Expresión de fracciones como decimales y de decimales como fracciones.
- Problemas de varias operaciones.
- Lo "igualmente posible".

CIENCIAS NATURALES

- El campo de estudio de las Ciencias Naturales.
- Pasos del método científico.
- Estados físicos del agua.
- El ciclo del agua.
- La erosión.
- Adaptación de plantas, animales y hombre al medio ambiente.
- El desierto.
- El bosque.

- La selva.
- La costa.
- Los recursos naturales.
- Los productos elaborados por el hombre.
- Reproducción sexual y asexual de las plantas.
- Reproducción animal: vivípara y ovípara.
- Reproducción humana.
- Sistema óseo.
- Sistema muscular.
- Aparato digestivo.
- Aparato respiratorio.
- Aparato circulatorio.
- Sonidos, efectos y transmisión.
- Luz, efectos y transmisión.
- Calor, efectos y transmisión.
- El sol.
- La tierra.
- La luna.
- La rotación y la traslación.

CIENCIAS SOCIALES

- La comunidad.
- La comunidad nacional y mundial.
- El pasado común.

- Una comunidad de agricultores mexicanos:
- Ojo de Rana.
- El trabajo familiar en Ojo de Rana.
- Funciones municipales en Ojo de Rana.
- Relaciones socio-económicas en Ojo de Rana.
- Un cultivo para la industria: Cosamaloapan.
- La caña de azúcar.
- La zafra.
- El trabajo en el Ingenio.
- Raíz cultural: el maíz y su importancia en los pueblos.
- Características sociales, económicas, políticas y religiosas de las culturas en Mesoamérica.
- Los Olmecas.
- Zapotecos y Mixtecos.
- Los Teotihuacanos.
- Los Toltecas.
- Los Chichimecas.
- Los Mexicanos.
- La lucha contra la erosión: Nochitlán.
- La comunidad se organiza.
- Los jóvenes aprenden nuevas técnicas.
- El descubrimiento de América.
- La Conquista de México.

- Lucha entre Españoles y Mexicanos.
- Nace una nueva cultura.
- Ciudad Obregón, la revolución verde.
- Las planicies del norte de México.
- La presa de Alvaro Obregón.
- El granero de México.
- Los agricultores mejoran sus técnicas.
- Somos mexicanos.
- Cuatro comunidades mexicanas.
- Tu comunidad y otras comunidades.
- Nuestros símbolos.
- Himno nacional mexicano.

EDUCACION TECNOLÓGICA

- Fuerza muscular.
- La cooperación.
- La energía mecánica.
- La rueda como medio para desplazar.
- La palanca.
- Medios de comunicación.
- Comunicación visual
- Los logotipos.
- Cultivo de vegetales.
- Habitación de animales.

EDUCACION ARTISTICA

- La secuencia rítmica.
- Los colores.
- El contraste.
- La mímica.
- Algunos sonidos.
- El collage.
- Figuras de distintos tamaños.
- El desplazamiento.
- El ritmo.
- La postura.
- El mural.
- El eco.
- La representación de la fábula.
- Diseños simétricos y asimétricos.
- El diálogo musical.
- Los títeres.
- El diálogo en la entrevista.
- La danza.
- El canon.
- La escenografía.

EDUCACION PARA LA SALUD

- Combinación adecuada de los alimentos.

- Minerales.
- Proteínas.
- Carbohidratos.
- Grasas.
- Vitaminas.
- El agua como higiene y salud.
- Contaminación del agua.
- Contaminación del aire.
- Medidas preventivas para la contaminación.
- La conservación de los alimentos.
- Alimentos nutritivos.
- Alimentos chatarra.
- La alimentación y la higiene fundamentales para el crecimiento y el desarrollo.
- Actividades que pueden realizarse gracias al crecimiento y al desarrollo.
- El afecto.
- La amistad y la autoestima.
- Enfermedades respiratorias.
- Enfermedades de la piel.
- Medidas preventivas de las enfermedades respiratorias y piel.
- Accidentes.
- Medidas preventivas para los accidentes.

- Centros de atención para la salud.
- Distintas formas de atención.
- Prevención y curación de la atención de la salud.

EDUCACION FISICA

- Postura y respiración.
- Juegos.
- Utilización de objetos.
- Elaboración de objetos.
- El aro.
- Pelotas.

CARACTERISTICAS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA

A partir de la investigación realizada, cabe mencionar las características sobresalientes sobre el tercer grado de primaria con la finalidad de establecer las condiciones que debe reunir el alumno que lo cursa, y para ello se hará mención de las características cognitivas, socio-afectiva y psicomotriz, bajo la corriente cognoscitivista.

Es importante destacar que, el tercer grado es un grado básico y fundamental en el desarrollo académico del

niño que cursa la Educación Primaria. Es un año en el que el niño se encuentra con grandes cambios; uno de ellos es la ampliación de contenidos en las materias; por otro lado los alumnos se enfrentan al aprendizaje de las tablas y a la resolución de las operaciones fundamentales como son: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, aunado a esto se encuentran Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, Español y Educación para la Salud, que como se puede observar en los Contenidos Temáticos, vienen muy amplios y por ello el alumno se enfrenta a grandes cambios en cuanto a la cantidad de contenidos.

A continuación se citarán las principales características del tercer grado:

1. Los contenidos temáticos se presentan con una mayor cantidad de temas y actividades, y esto origina que el niño desarrolle mecanismos de pensamiento que le permitan abordar este grado académico.
2. Los programas se habían manejado para el primer y segundo grado de manera global (por módulos), y en el tercer grado, se presentan individualizados. Es aquí

donde el niño se enfrenta a la mayor cantidad de contenidos temáticos y a la confusión de tantos conocimientos y a qué área corresponden (si a Español, Matemáticas, Sociales, Naturales o Educación para la Salud).

3. Las instrucciones de las evaluaciones eran leídas por sus maestros en los grados anteriores, ahora el niño se enfrenta a comprender los pasos a seguir para realizar alguna tarea, por ello, se tornan más responsables y comprometidos a entender lo que están leyendo.

4. Las actividades sugeridas adentran más al niño a que sea participe de lo que aprende.

El niño de tercer grado, como se puede observar, se ve influenciado por los cambios en el programa al que se enfrenta; por ello es importante que el docente vaya inculcando responsabilidad y para ello "... debe crear un ambiente apropiado para motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo integral y armónico."⁶

⁶ SEP, Libro para el Maestro. Tercer grado, p.11.

1.3 EL NIÑO DEL TERCER GRADO. ASPECTOS COGNOSCITIVO, SOCIO-AFECTIVO Y PSICOMOTRIZ

Para poder abordar sobre el niño que cursa el tercer grado y sus características, es necesario mencionar que la corriente epistemológica utilizada para describir el desarrollo intelectual y biológico del niño es la Teoría Cognoscitiva, cuyo principal precursor es Jean Piaget.

Según Ginsburg y Opper en su libro "Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual" (1896), Jean Piaget (Suizo, 1986), se interesó por la Biología y después por la Filosofía; se interesó por la rama de la filosofía que se relaciona con el estudio del conocimiento, la Epistemología; se convenció de que la orientación filosófica era demasiado especulativa y que la orientación científica era demasiado empírica, deduciendo así que lo que hacía falta era establecer un vínculo entre las dos.

Más tarde se introdujo al estudio de la Psicología Infantil donde se dedicó en un principio a estandarizar un test y fue de este trabajo de donde surgieron tres

acontecimientos muy importantes:

1. Se interesó en las respuestas incorrectas de los niños ya que observó que siempre se presentaban las mismas respuestas incorrectas en los niños de la misma edad y por ello dedujo que el pensamiento de los niños menores era cualitativamente diferente de los niños mayores; de ahí Piaget rechaza las definiciones cuantitativas de la inteligencia.
2. Buscó un método diferente para estudiar la inteligencia y adoptó un método psiquiátrico que se adecuara a la línea del pensamiento infantil, sin imponerle dirección alguna.

Al estudiar a niños anormales descubrió que el niño normal no sólo tiene que responder a las preguntas que se le formulan, sino que debe ser capaz de manipular materiales.

3. Al estudiar a la lógica, observó que los niños menores de 11 años son incapaces de realizar algunas operaciones elementales lógicas, dedujo que los procesos del pensamiento forman una estructura in-

tegrada.

Después de algunos años propuso que la teoría psicológica debe hacer uso de algunos conceptos biológicos, así a la inteligencia se le podía considerar en función de la adaptación del organismo al medio.

En 1921 observó que el lenguaje de los niños de poca edad carecía de la dimensión de comunicación y que esta tendencia disminuye en la medida que el niño madura.

Sus obras tratan de:

- El razonamiento desde los primeros años a los últimos.
- Cómo el niño considera el mundo que le rodea.
- Las edades de los niños sobre fenómenos naturales.
- El desarrollo de la conducta moral y el juicio.

Piaget trató de descubrir las causas del desarrollo intelectual y encontró que éste depende de ciertos factores sociales como el lenguaje y el contacto con padres y coetáneos; luego subrayó que el desarrollo intelectual más que a los factores sociales mencionados, se debe el papel que juega la acción del niño; a

través de varios estudios más llegó a concluir que lo fundamental para el desarrollo del pensamiento es la actividad del niño o sea la experiencia, la oportunidad de vivenciar y contactarse con lo que está siendo objeto de conocimientos.

En 1941 publicó dos libros donde se puede encontrar que el niño reconoce que ciertos atributos físicos de un objeto (sustancia, peso) no varían cuando la forma del objeto cambia y también describe que los niños más pequeños fracasan al conservar estas invariantes. En el segundo libro subraya los esfuerzos del niño por poseer la noción de número.

En 1942 habla sobre la correspondencia entre la lógica formal y las operaciones intelectuales que realiza el niño de siete a 11 años. Luego describe las estructuras perceptivas y las relaciona con las estructuras intelectuales; es a partir de estos experimentos sobre la percepción que surge el estudio de dos áreas vinculadas al conocimiento: la comprensión infantil del espacio y de la geometría.

Después de haber realizado numerosos estudios sobre la

primera y segunda infancia, Piaget considera el pensamiento del adolescente y del adulto.

En otra de sus obras sobre las imágenes mentales las describe a éstas en relación con el desarrollo de la inteligencia, así surge otra obra que trata de las relaciones entre los factores biológicos y los procesos cognoscitivos y en el libro de "Memoria e Inteligencia" habla sobre la relación que existe entre la memoria y el desarrollo del funcionamiento intelectual.

Como se puede observar, Jean Piaget constituyó parte fundamental de la teoría cognoscitivista y principalmente del desarrollo intelectual del infante hasta llegar al adolescente.

Piaget afirma que el aprendizaje se presenta de acuerdo a líneas ordenadas y dice que el niño pasa por estadios definidos aunque la edad en la que se presenta cada uno de ellos no es universal para todos los niños. Según Piaget, el aprendizaje "es el proceso complejo multidimensional difícil de definir que está en la base de los

procesos formativos de la persona".*

Así, Piaget explica que el desarrollo intelectual es un proceso adaptativo que sigue de la adaptación biológica y que presenta a la asimilación y acomodación.

El sujeto tiene una serie de experiencias con las cuales construye sus conocimientos y sus estructuras intelectuales que dependen de la actividad del sujeto.

La experiencia, según Piaget (Ginsburg y Opper, 1986, p.69) es de tipo físico cuando el niño actúa sobre el sujeto y se abstraen propiedades de los mismos y es de tipo lógico-matemático cuando se actúa sobre ellos sin abstraerles ninguna propiedad. Así el aprendizaje se puede concluir que cumple con las siguientes características:

- Proceso activo y constructivo.
- Proceso socializador.
- Es regulador del desarrollo que llega al equilibrio.
- Parte de las experiencias que son de tipo lógico-matemático y físico.

*Perfiles Educativos. Conceptos de Educ. y..., p.4.

En esta teoría cognoscitivista se encuentra que el desarrollo del ser humano depende de dos factores:

- A) HEREDITARIOS: Son los de adaptación biológica y de ellos depende la evolución del sistema nervioso y de los mecanismos psicológicos.
- B) DE INTERACCION SOCIAL: Determinan el tipo de conductas y el estado de la vida mental.

"El individuo no podría adquirir sus estructuras mentales más esenciales sin la aportación exterior que exige un cierto ambiente social de formación..."^{1º}

Así, cabe mencionar que Piaget considera importante tanto la herencia como las condiciones bajo las cuales se encuentra el individuo con su entorno para que finalmente pueda ejercer aquellas actividades a través de las experiencias que le permiten desarrollar el conocimiento.

Respecto al desarrollo del conocimiento, Piaget afirma que existen cuatro factores que lo constituyen:

^{1º}Piaget Jean, A Donde va la Educación, p.17.

10. **LA MADURACION:** La herencia proporciona al niño las estructuras físicas que influyen en su desarrollo intelectual.

20. **LA EXPERIENCIA:** El niño sólo puede desarrollarse en la medida en que tiene contacto con los objetos.

En este apartado cabe mencionar que para el niño es de suma importancia vivenciar o tener la posibilidad de contactarse con el objeto de conocimiento ya que de este modo incorpora la información más relevante, en la medida que esa experiencia es aplicable para el niño.

30. **LA TRANSMISION SOCIAL:** Es un factor que influye pero no con éste solo se logra el desarrollo del conocimiento; se refiere pues al contacto social que inmersa a la adquisición del conocimiento por parte del niño y las personas que se lo explican o que de alguna forma se relacionan con el momento en el cual el niño adquiere el conocimiento.

40. **EL EQUILIBRIO:** De cierto modo, el equilibrio in-

tegra a los tres factores anteriores.

"El equilibrio se refiere a los procesos autoreguladores del niño que van alcanzando progresivamente un alto nivel de equilibrio en cada etapa del desarrollo... se refiere a un estado de armonía entre, al menos, dos elementos que han estado antes en un estado de desequilibrio".¹¹

Piaget define algunos términos que son necesarios para describir el aprendizaje del niño y que constituyen las estructuras de organización de la actividad mental, bajo los aspectos: motriz, intelectual y afectivo. Los términos son:

ESQUEMA - Es definido como la conceptualización del niño que logra una organización mental.

ADAPTACION - Es definida como un proceso por medio del cual se crean nuevas estructuras que le permiten al niño convivir con su medio ambiente.

¹¹Ginsburg y Oppen, Piaget y su Teoría..., p.162.

ASIMILACION - Concebida como el entendimiento de una nueva experiencia o concepto dentro de un conjunto de esquemas dados.

ACOMODACION - Es el proceso que logra que el niño modifique sus acciones para manejar nuevas situaciones.**

ESTRUCTURA COGNOSCITIVA: Viene a ser la suma de conocimientos y habilidades del pensamiento más o menos organizadas que se han adquirido a lo largo de toda la vida y que determinan lo que una persona percibe, puede hacer y lo que piensa.**

El desarrollo psíquico que se inicia cuando un sujeto nace, es principalmente una constante hacia el equilibrio y por lo tanto el desarrollo consiste en un incesante pasar de un estado menor de equilibrio a un estado de equilibrio superior. Así Piaget dice que: "Las funciones superiores de la inteligencia y de la

**Asimilación y acomodación trabajan juntas y logran cambios conceptuales del mundo, entre éstas aparece un estado de equilibrio.

**Castañeda Margarita, Manual de Apoyo..., p.12.

afectividadad tienden hacia un equilibrio móvil y más estable cuanto más móvil es, de forma que, para las almas sanas, el final del crecimiento no marca de modo alguno el comienzo de la decadencia sino que autoriza un progreso espiritual que no contradice en nada el equilibrio interior".¹³

Al afirmar esto, Piaget trata de expresar que el desarrollo mental es una construcción conformada por estructuras que definen las formas de equilibrio y un funcionamiento que asegura el paso de un estado al nivel siguiente, por lo que la teoría de Piaget propone que los niños en diferentes edades aprenden de maneras distintas. Para dicho autor, el desarrollo del pensamiento es generado por la experiencia, la cual es equilibrada por el nivel de desarrollo que parte de lo innato y como resultado, surgen las primeras construcciones que permiten al niño la adaptación a su ambiente. Las etapas por las que el niño atraviesa son las siguientes:

A) **SENSORIOMOTRIZ (0 - 2 años).** El desarrollo está

¹³Piaget Jean, Seis Estudios de Psicología, p.12.

basado en los reflejos del niño.

B) PREOPERACIONAL (2 - 6 años). Su objetivo es el logro de una función simbólica que le permita saber el significado de las cosas.

C) OPERACIONES CONCRETAS (7 - 11 años). Para Piaget, "el principio del pensamiento operacional concreto se caracteriza por una serie completa de nuevas y poderosas capacidades cognoscitivas."¹⁴

El niño comienza a entender que el cambiar algunas características de algunos objetos no cambia su raíz o formación, a dicho entendimiento se le conoce con el nombre de conservación*, existiendo la conservación del número, la masa y el volumen.

El niño se enfrenta a la descentración que es un proceso por medio del cual el niño puede tomar en cuenta la perspectiva de otra persona y con ello desaparece el egocentrismo.

¹⁴Bee Helen y Mitchel S., El Desarrollo..., p.143.

*Es la comprensión de que algunos aspectos de los objetos no se alteran aunque cambie su aspecto físico.

Utiliza el pensamiento lógico-deductivo que surge a partir de ejemplos y así se construyen reglas generales. Se presenta la capacidad de reversibilidad que se caracteriza por entender que ciertos procesos funcionan de dos maneras, como por ejemplo sumar y multiplicar; puede resolver un problema y logra que el pensamiento sea flexible.

El niño logra realizar algunas operaciones tales como: clasificación y seriación, las cuales están ligadas al proceso de lecto-escritura. Para esto, el niño debe de estar ubicado en el espacio y en el tiempo, lo cual propicia que diferencie entre letras y números.

Para ampliar las características del niño en esta etapa, ver Características del Niño de Tercer Grado, en el apartado 1.2.

D) OPERACIONES FORMALES (11 años en adelante). Maneja el pensamiento hipotético-deductivo y la abstracción, procesos que le permiten formular hipótesis y después del análisis tomar una decisión. Con esta etapa culmina el desarrollo intelectual.

"Las etapas consecutivas de la teoría Piagetiana representan un planteamiento del 'Orden Natural del Desarrollo de las Facultades Humanas', requerido hace un siglo. Pero también representan algo más bien radical de la descripción convencional sobre lo que significa aprender y saber. Piaget afirma que el conocimiento humano tiene diversas capas."¹⁰

Para concluir debemos reconocer que el aprendizaje del niño se basa y depende de sus esferas: cognoscitiva, socio-afectiva y psicosocial. Por ello es recomendable que estas tres se desarrollen conjuntamente para optimizar el aprendizaje del niño. A continuación serán desarrolladas estas esferas:

ASPECTO COGNOSCITIVO

Está relacionado con la evolución del razonamiento y el lenguaje.

- El niño entre 8 y 9 años puede diferenciar entre los seres vivos y no vivos, los objetos naturales y los

¹⁰White Sheldon. y Norking Bárbara., Niñez, p.53.

elaborados por el hombre, pero no distingue claramente lo que sucede en el exterior y lo que pasa en su interior, sin embargo, no quiere decir que el niño no comprenda el mundo exterior en un cierto nivel, ya que no abstrae pero sí entiende lo concreto.*

- Se interesa por conocer las causas de los fenómenos: "las explicaciones racionales acerca de los fenómenos físicos comienzan a aparecer en el análisis infantil más o menos a la edad de siete u ocho años... Ahora entiende con mayor claridad qué constituye una buena explicación".^{1*}

- Se da cuenta de que las propiedades de los objetos no son permanentes, que pueden cambiar según el medio en que se localizan y reconoce ciertas propiedades constantes como la conservación de su materia.

Piaget en su obra Seis Estudios de Psicología, reconoce que las explicaciones racionales sobre el mundo físico aparecen cuando en el pensamiento infantil se han

*CONCRETO: Se refiere a lo tangible, observable, medible y que él no puede asimilar.

^{1*}White Sheldon y Norkin Bárbara, Niñez, p.48.

producido tres tipos de clarificaciones:

- A) El niño tiene que distinguir entre las cosas vivas y no vivas.
- B) Debe adquirir el hábito de comparar algo que vivió hace un momento con lo que está viendo ahora.
- C) Debe pensar en términos de reversibilidad, esto es que uno puede deshacer un acto y regresarlo a su estado original.

Así se desprenden las siguientes características:

- * Deduce y ordena la relación entre sí de los seres, de los fenómenos y objetos, por tal motivo concluye que un objeto es mayor que otro o menor que otro.

- * Agrupa objetos y los ordena en forma creciente o decreciente aunque procede en forma intuitiva por medio del ensayo y el error, enfrentándose a volver a empezar cuando se encuentra ante situaciones similares.

- * Puede proponer varias soluciones a un mismo problema ya que su pensamiento cada vez es más lógico, aunque va ligado aún a la experiencia concreta y necesita la

manipulación de objetos para deducir sus conclusiones.

* Comienza a pensar en los hechos dentro del marco de tiempo, espacio, número y causalidad.

* Empieza a descubrir que las palabras pueden tener varios significados, según el contexto, se le facilita el diálogo y la descripción como formas de expresión.

* Con relación a la concepción del tiempo, puede relacionar primero y último; antes y después; principio y fin; ayer, hoy y mañana.

Según Piaget, el niño se enfrenta a la aparición de formas de organización nuevas que terminan las construcciones elaboradas en el período anterior, nos referimos a la etapa llamada de operaciones concretas que va de los 7-8 a los 12 años de edad.

Es en esta etapa cuando se da el cambio. De aquel egocentrismo; el niño pasa a ser solidario e incluso cooperativo ya que no confunde su punto de vista con el de los otros y así desaparece el lenguaje egocéntrico.

* El niño comienza a reflexionar qué se entiende como conducta social de discusión interiorizada, lo cual le permite pensar antes de actuar y esto se traduce en definitiva a los inicios de la construcción de la lógica:

"La lógica constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista entre sí, de los puntos de vista correspondientes a individuos distintos y también de los que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo."¹⁷

* Es capaz de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales, esto le permite adquirir destreza en el manejo y clasificación de números.

Por todas las características citadas, se recomienda que el niño realice actividades que fortalezcan el aspecto cognoscitivo como son las discusiones dirigidas acerca de situaciones reales, recordemos que las experiencias vivenciales son las que interesan en esta etapa. También se recomienda que investigue para

¹⁷Piaget Jean, Seis Estudios de..., p.65.

despejar sus dudas y surja la creatividad en él, así como despertar el interés por algunos eventos. Realizar jerarquizaciones, correspondencias, deducciones lógicas, entre otras actividades que harán surgir sus propias interpretaciones que hacen más válido el aprendizaje y a la vez se desarrolla su sentido lógico.

ASPECTO SOCIO-AFECTIVO

El niño de tercer grado comienza a sentirse atraído por juegos colectivos, mantiene amistades poco homogéneas en el aspecto de la edad y el sexo.

El comportamiento colectivo de los niños de esta edad sufre un cambio notable en las actitudes sociales manifestadas en los juegos y sobre todo si estos contienen reglamento, existiendo así un sentimiento nuevo que da lugar al respeto mutuo y éste existe cuando: "Los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorar tal o cual de sus acciones particulares."¹

¹ Piaget Jean, Seis Estudios de..., p.85.

Se somete de modo riguroso a un conjunto de reglas comunes por una especie de contrato entre los coetáneos.

Desarrolla el sentido del deber y el de la justicia, reconoce la autodisciplina, acepta normas del grupo y coadyuva a que sean respetadas.

Un producto afectivo del respeto es la justicia que marca las relaciones entre los camaradas y adultos y a veces llega a cambiar el trato hacia los padres, ya que es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y comienza así a dejar de idealizar a padres y maestros, ya que la noción de lo que es justo comienza a confundirse con lo que es impuesto.

* El niño matiza la sanción en relación con la materialidad del acto y no con base a la intencionalidad. Un ejemplo de esto es cuando se le hace una pregunta donde es necesario que utilice el juicio.

* Es de su agrado organizar juegos y trabajos donde propone reglas.

* El niño abandona su lenguaje egocéntrico ya que comienza a cotejar sus pensamientos con los de otras personas. Puede reconocer que tienen puntos de vista diferentes de los suyos y esto hace que modifique su pensamiento.

* Reconoce qué necesita y pide ayuda, con ello sus relaciones sociales se amplían y superan los límites de la familia.

* Respecto a los sentimientos de los otros, identifica emociones tales como felicidad, ira y tristeza.

Como podemos observar, es importante apoyar las relaciones interpersonales donde el niño experimente y comente sobre las ventajas del trabajo en equipo, así como también de sus opiniones sobre la amistad, compañerismo y solidaridad. Con todo esto, lo más seguro es que se desarrolle la confianza en sí mismo, que va vinculada al óptimo desempeño académico. Las actividades donde expresa sus sentimientos genera la aceptación de ciertas formas que sólo así con agrado serán cumplidas.

ASPECTO PSICOMOTRIZ

El aspecto psicomotor del niño entre 8 y 9 años de edad se caracteriza principalmente por:

- * Una mayor organización de las relaciones espacio-temporales. Al dominar sus movimientos corporales (postura), implican mayor control en el equilibrio y coordinación visomotora.
- * Control de la dirección, la velocidad y distancia y como consecuencia de éstas, realiza con mayor eficacia aquellas actividades que requieren motricidad fina.
- * Presenta su lateralidad definida.

Sin duda, el aspecto psicomotriz, en gran parte brinda las posibilidades de adquirir destrezas y facilita la adquisición de conocimientos.

Recordemos que las tres esferas: Cognoscitiva, Socio-Afectiva y Psicomotriz, componen un todo organizado y si alguna se interrumpe, el efecto repercutirá en las demás. Por ello es importante desarrollar las poten-

cialidades de las tres esferas del niño.

COGNOSCITIVA

SOCIO-AFECTIVA

PSICOMOTRIZ

1.4 APRENDIZAJE GRUPAL

"Según Piaget el aprendizaje es un proceso complejo multidimensional difícil de definir, el cual está en la base de los procesos formativos de las personas".^{1*} Dentro de la Teoría Piagetiana el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, parte de la socialización y constituye un cuerpo de experiencias físicas y lógicas-matemáticas que tienden a regular el desarrollo para llegar al equilibrio.*

Para enmarcar el aprendizaje grupal es importante ubicar al maestro y alumno como entes sociales y esto implica aplicar los conocimientos y verlos desde una perspectiva grupal, entender que el aprendizaje es un proceso individual, pero que se adquiere en grupo y va relacionado con la interacción y las relaciones que se dan dentro de un grupo. "Aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni

^{1*}Perfiles Educativos, Los Conceptos de..., p.4.

*EQUILIBRIO: Es el proceso por medio del cual el sujeto está en condiciones de poner en juego esquemas reversibles o bien reajusta esquemas ya elaborados a situaciones nuevas con reacciones no aprendidas con anterioridad.

acabado; implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto, que posibilitan el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo, etc."**

Así pues, al tratar con grupos numerosos, se desea que los integrantes sean sujetos activos, que modifiquen los conocimientos y los transformen como resultado de la interacción misma y los resultados de las experiencias de cada uno de los miembros del grupo.

Las emociones cumplen un papel fundamental, ya que de ellas dependen las actitudes con las que se recibe y se genera el aprendizaje, por ello es importante considerar que las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, deben estar regidas por el respeto y por la ideología "uno para todos", o bien, "la unión hace la fuerza".

Dentro de esta concepción, el maestro pasa a ser un

²⁰Chenaybar y Kuri, Técnicas para el..., p.13.

**Esta cita se refiere principalmente a que la Modernización Educativa propone el que se propicie el aprendizaje grupal.

coordinador, es decir, pasa a formar parte del grupo, sólo que él amplía y confronta la información que se maneja.

Los intereses y afectos individuales de los alumnos harán favorable el aprendizaje y por ello es relevante que el maestro trate de homogeneizar criterios.

El integrante de un grupo necesita saber y expresar que él está aprendiendo y esto lo hace por medio de la participación (llamada producción) y en ella entran sus propias experiencias ya que no sólo se trata de entender, sino de aplicar aquello que se ha entendido.

El aprendizaje grupal propicia seres creativos, nuevas ideas y con ello la transformación de la realidad.

INFORMACION

APRENDIZAJE

EMOCION

GRUPAL

PRODUCCION

Los miembros de un grupo se compaginan y forman nuevas experiencias que despiertan el interés por la búsqueda de soluciones a problemas concretos para así lograr la transformación de la realidad. "El aprendizaje grupal se propicia de manera efectiva cuando estudiantes y profesor se integran para llevar a cabo juntos la experiencia de aprender."²¹

El grupo generalmente pasa por tres momentos:

1. Rehuye para no comprometerse.
2. Comienza a organizarse (se empieza a cohesionar, se van conociendo los compañeros, eligen roles y rechazan o aceptan temas, normas, etc.)
3. Integra sus experiencias y así llega a la síntesis de la tarea asignada, que en este caso es el manejo de los temas, enriqueciéndolos y aplicándolos.*

El docente que se enfrenta a grupos numerosos debe preocuparse por propiciar un aprendizaje significativo y realmente es difícil esta tarea dada la numerosidad

²¹ Chenaybar y Kuri, Técnicas para el..., p.13.

*Bauleo identifica estos momentos del proceso grupal como indiscriminación, discriminación y síntesis.

del grupo, pero de esta característica debe sacarse provecho, ya que también tiene ventajas como: que se puede trabajar en equipos y estos propician la competencia y el afán de los alumnos por mejorar su trabajo. El formar equipos propicia la mayor integración de los alumnos ya que en ese momento sus objetivos académicamente hablando son los mismos.

Los alumnos se ven comprometidos a ser responsables de su propio aprendizaje. Son seres forzosamente sociales y comunicativos, característica que los lleva a complementarse.

Por lo anterior, una de las formas de manejar el aprendizaje es por medio de las técnicas de "dinámica grupal" que sirven para propiciar comportamientos deseados.

Dentro del aprendizaje grupal, el maestro debe sensibilizarse para observar los fenómenos grupales, interpretarlos y por último, tomar decisiones acertadas para dar solución a los problemas que se presentan durante la existencia del grupo. También es conveniente, ya que de allí surge el tipo de técnicas de dinámica

grupal y las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que se utilizarán.

Para hablar con mayor amplitud de la técnica grupal se retomará este tema en el Capítulo III.

1.5 CONCLUSION DEL CAPITULO

Para concluir este capítulo, sólo falta cerrar algunas ideas. Como primer aspecto cabe mencionar que el desarrollo de la educación primaria en México verdaderamente ha traído grandes beneficios para la sociedad, pero también es necesario reconocer que todos los problemas socio-políticos y económicos ejercen influencia por completo en el ámbito educativo, por lo que todo el avance que se podría esperar, se ve limitado hasta cierto punto por otros aspectos.

Al hacer referencia a los contenidos temáticos y características del tercer grado, se considera que se encuentran acordes a la edad y necesidades de los niños, exceptuando los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales ya que no existe secuencia y continuidad en los temas, ya que se desvincula.

Al hablar del niño de 8 y 9 años se pretendió dar una panorámica general de los aspectos biopsicosociales de los niños a esta edad, precisamente para así conocer hacia quién se dirige todo el trabajo y bajo qué condiciones ha de desarrollarse y al mismo tiempo para cono-

cer de qué manera se daría el aprendizaje grupal, el cual es un fenómeno que se presentará bajo la interacción que se da en el grupo y de allí se desprenden las condiciones bajo las cuales se propicia el aprendizaje como la suma de experiencias vividas en una dinámica grupal. Asimismo fue necesario conocer los momentos por los que atraviesa el grupo para introducir algunas actividades o técnicas adecuadas, así como el papel que juega el maestro como parte del grupo.

Así, al conocer la trayectoria de la educación primaria hasta nuestros días y los contenidos del grado y las características de los sujetos a quien se dirige, se puede reconocer cómo se presentará el aprendizaje grupal y en qué teoría se basa.

II. LA MODERNIZACION EDUCATIVA

Con el avance de la ciencia y tecnología, la educación requiere de cambios adecuados a las necesidades que surgen de un país como el nuestro, por ello, en el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1989-1994), surge la propuesta de la reforma educativa que es conocida como "Modernización Educativa" que plantea todo un cambio para el beneficio de la sociedad mexicana.

2.1 EN QUE CONSISTE LA MODERNIZACION EDUCATIVA A NIVEL BASICO.

Constituye un cuerpo de documentos encaminados a cubrir las necesidades educativas de México. Transforma las relaciones pedagógicas otorgando las estrategias para mejorar el servicio y la calidad de la educación.

Los principales objetivos de la Modernización Educativa son:

- Ajustar los programas de estudio.
- Elaborar nuevos planes y programas de estudio con la finalidad de ofrecer un servicio educativo que cum-

pla con las necesidades de los mexicanos.

- Renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos.

El formato de la nueva presentación considera como punto de partida las características del niño según el grado que cursa, tomando en cuenta sus elementos biopsicosociales que constituyen su personalidad.

Se incluyen los propósitos por área que permiten realizar la planeación y evaluación con mayor eficacia. Dentro del nuevo modelo se transformó la redacción por objetivos para enunciar objetivos que abarcan conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar.

Desde el programa para la Modernización Educativa, la definición que se encuentra sobre Educación Básica que es "el ciclo encargado de ofrecer y desarrollar los elementos fundamentales de la cultura a fin de propiciar el desenvolvimiento armónico del educando y garantizar su participación responsable en la sociedad, comprende los niveles de: preescolar, primaria y

secundaria."

Respecto a la educación primaria, es concebida como la proveedora de las herramientas mediante las cuales se presenta la adquisición de habilidades, hábitos, actitudes y valores que garantizan la formación del alumno. Expone al niño a situaciones críticas que originen expresiones de su creatividad. El fin es ofrecer una educación primaria de calidad basada en las características del Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación.

Entre las funciones principales de la Educación Básica destacan:

1. Definir la articulación de los tres ciclos.
2. Definir los objetivos generales de la educación.
3. Definir las etapas de desarrollo del ser humano.
4. Definir las metodologías de trabajo.
5. Definir las condiciones y necesidades de la sociedad.
6. Elaborar de acuerdo a la fundamentación teórica y metodológica, el plan de estudios, los programas y

libros de texto, señalando los lineamientos de evaluación.

7. Diversificar los programas para atender zonas rurales indígenas, urbanas marginadas y urbanas.

Todas estas funciones se plantean con la finalidad de garantizar una educación completa y que satisfaga las necesidades de los educandos.

Se presentó de diciembre de 1989 a enero de 1990 la siguiente problemática:

- Existe desvinculación entre los niveles preescolar-primaria-secundaria.
- Falta coherencia interna entre las áreas.
- Los objetivos exceden en cantidad y/o extensión, a las condiciones reales del trabajo escolar.
- Aparecen traslapes y vacíos.²

Así surge la modernización que consiste en evaluar detalladamente los programas y así hacer proposiciones para modificar y pasar a lo cualitativo, terminar con tradicionalismos para innovar y adaptarse al mundo

²SEP, Ajuste Prog.Vigente Educ.Primaria... p.1.

dinámico y cambiante

Por ello surge el Ajuste Programático que se fundamenta bajo los criterios filosóficos, pedagógicos y psicológicos.

	1. Articular Niveles
Programa	2. Revisar Contenidos
Ajustado	3. Vincular Procesos
	4. Renovar Métodos

1. ARTICULAR NIVELES

Se revisaron programas de preescolar y secundaria para precisar antecedentes y consecuentes de primaria.

2. REVISAR CONTENIDOS

Se formaron mapas curriculares, tomándose en cuenta la taxonomía de B.S. Bloom.

Se llegó a la conclusión de que el mayor número de objetivos era de tipo COGNOSCITIVO y dentro de las subcategorías de esta esfera (conocimientos, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación) no se rebasaba el tercer nivel.

Las modificaciones se realizaron con base al grado de dificultad.

3. VINCULAR PROCESOS

Dentro de las sugerencias metodológicas se busca coherencia a los procesos, tanto de desarrollo como de aprendizaje.

4. RENOVAR METODOS

"Es necesario acudir a métodos que promuevan el aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleva aprender a ser y aprender a hacer."³

Este rubro se refiere a la actividad del niño, es decir que lo que se pretende es hacer de las vivencias del alumno -experiencias significativas, que las lleve a su conocimiento por su importancia y aplicabilidad.

³ Ibidem, p.4.

2.2 PAPEL DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO

Estos roles o formas de ser surgen de los perfiles que describen formas de ser y actuar del docente y del alumno en la vida cotidiana como en situaciones específicas.

Para el programa de la Modernización Educativa, el papel del docente es concebido como un profesional que reúne características como creatividad e iniciativa que hacen su práctica significativa y permiten construir propuestas didácticas que favorecen el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que le permiten recuperar su papel que históricamente le pertenece.

Se propone que tanto el alumno como el maestro formen la metodología didáctica conveniente y con ello es obvio resaltar que el maestro pasa a ser un integrante más del grupo que funge como guía, orientador, animador, promotor y observador activo que apoya a sus alumnos en las experiencias propuestas, construcciones y organizaciones de su propia formación.

La relación Maestro-Alumno se basa en el respeto y en

el supuesto de que son seres cognoscentes y afectivos. Es necesario que el docente tenga definido qué va a hacer, cómo, cuándo, por qué y con quién, así el docente se convierte en el "Facilitador de los Aprendizajes", tomando en cuenta que el alumno aprende desde su lógica, sus intereses, necesidades y desde la relevancia que le encuentre para su vida al conocimiento de algún tema.

Las formas de actuar del docente se pueden clasificar en: ser democrático, que se interese por conocer las necesidades e intereses de sus alumnos, a los cuales los debe considerar como el centro de su quehacer y que constantemente se cuestione su práctica; también que les pida a sus alumnos que cuestionen la función del docente, los contenidos, procedimientos y a las relaciones que se dan en la escuela. "En los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y mayor justicia para nuestra nación. Su contribución es así esencial para responder a los desafíos que plantea el mundo moderno a nuestra generación y a aquellas que habrán de seguirnos."*

*CONALTE, Alocución Lic. Carlos Salinas..., p.30.

Esta nueva concepción pretende hacer reales las funciones que se adjudican al maestro como agente de cambio social y líder comunitario, de tal modo que las funciones del país estén acordes con las necesidades de nuestra nación. En dicha perspectiva se plantean los siguientes deberes para el docente:

A) Aplicar esquemas coherentes de relaciones en situaciones concretas a supuestos de orden filosófico, moral social, político, económico y científico.

B) Que sepa que es parte de la realidad la situación de la escuela, con la finalidad de proponer aprendizajes al alumno para que éste se apropie de la metodología y lenguajes que le permitan situarse en su realidad y pueda transformarla.

C) Manejar fuentes de información que oriente su acción hacia la formación de actitudes profesionales impregnadas de validez y fiabilidad de la información.

Estas funciones se le han requerido desde siempre al docente, pero no se le ha formado para llevarlas a cabo con la eficiencia debida, ni se crearon las condiciones

necesarias para que las cumpla; que ha querido adecuar el trabajo del docente a propuestas curriculares muy rígidas y es por esto que el maestro se torna sin autonomía y sólo se preocupa por terminar su programa a tiempo sin considerar las necesidades individuales de sus alumnos, que constituyen punto fundamental de la adquisición del aprendizaje por parte de los alumnos.

El cambio que propone el nuevo modelo plantea que el docente adquiera mayor autonomía en sus decisiones pedagógicas y así lograr que se responsabilice de los resultados de los aprendizajes.

Se habla de un proceso difícil en el cual se adentran más de 800,000 docentes; esto implica reflexión y participación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La diversidad de desempeños del docente llevaron al CONALTE a formar un perfil profesional de docencia, con el fin de revalorar el trabajo docente y lograr que éste asuma el papel protagónico que implica la capacidad de participar en decisiones, implica responsabilizarse y comprometerse en la búsqueda de respuestas que surgen de la práctica educativa.

El papel del docente trae consigo conciencia y creatividad y a su vez, éste requiere que exista cooperación y solidaridad entre los docentes.

Respecto al papel del alumno, se encuentra dividido por edades en el perfil realizado por el CONALTE y refleja los hábitos y actividades que debe realizar; de éste surge el desempeño social de niños y niñas de 6 a 13 años, quedando establecidos como principales los siguientes:

El niño debe presentar las siguientes cualidades:

- Creatividad.
- Hábitos de orden e higiene.
- Aplicación de la lengua hablada.
- Cooperación.
- Resolución de problemas.
- Respeto a sí mismo y a los demás.
- Actuación de acuerdo a normas morales.
- Utilización de esquemas para aprender.
- Cuidado de la ecología.
- Defiende sus derechos.
- Utiliza razonamientos que implican el cálculo.
- Aceptación y conocimiento de su cultura.

- Reconoce la importancia de la familia como parte fundamental de la nación.

Estas características permiten que el alumno desarrolle su capacidad física, intelectual y emotiva, formando así su personalidad con la finalidad de que adquiera el conocimiento de su cultura dentro de la sociedad en la que se desarrolla.

De esta forma, el alumno que logra poseer las características mencionadas, se mostrará interesado y con ímpetu para que se den los temas y este interés lo lleve a investigar y a practicar la teoría para formar conceptos y participar con la guía orientadora del docente.

La relación Maestro-Alumno se torna en un ambiente de confianza basada en el respeto mutuo, pues éste marca la pauta para que se desarrollen otras cualidades en la facilitación y formación del aprendizaje.

2.3 SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Las Sugerencias Metodológicas son el conjunto de recomendaciones que se presentan en el programa ajustado; están destinadas a favorecer la práctica de los programas por grado, dando la facilidad de que los contenidos puedan ser adaptados a circunstancias particulares del grupo.

Las Sugerencias Metodológicas se fundamentan en la idea de que el individuo es el "autor" de sus propios aprendizajes a través de la actividad por ensayo y descubrimiento.

Para el tercer grado, las Sugerencias Metodológicas aportan la pauta para que el maestro acople a sus métodos de enseñanza diversos contenidos, ya que las características del grupo y el momento es el que realmente lo determinará.

Como en el Programa Ajustado se eliminan las actividades, surge esta nueva forma de recomendar al maestro, sin caer en encasillamientos, que no le permiten ser creativo y elija las actividades que empleará de acuer-

do con las necesidades del grupo y de la complejidad del tema.

Así las Sugerencias Metodológicas vienen a reestructurar la función del docente, ya que debe pensar lo que conviene implementar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

2.4 EL ENFOQUE DE LA PLANEACION

Dentro del modelo surgen diversas formas para desarrollar el trabajo docente como son: la planeación, realización y evaluación; elementos que concretan el trabajo diario del docente.

La Planeación se centra en la responsabilidad del docente, quien con conocimiento previo del programa podrá dosificar y organizar, instrumentar y orientar su trabajo que conlleva a producir principios orientadores que facilitan el desempeño docente a través de propuestas didácticas particulares expresadas en actividades específicas en el aula, que pueden sufrir modificaciones a partir de la interacción con los alumnos.

Planear facilita el trabajo, amplía la interacción didáctica del maestro, atendiendo la participación del alumno como elemento fundamental de la producción de aprendizajes significativos. La evaluación dentro del nuevo modelo que va vinculado a la planeación y es concebida como un proceso sistemático y permanente que permite conocer el grado de dominio de aprendizajes o bien retroalimentarlos sin caer en la memorización y la

irrelevancia. Así se puede concluir que la planeación, realización y evaluación son acciones vinculadas, ya que una genera a la otra, aunque cada una responde a sus propios fines.

Este documento hace explícitos los fundamentos y el proceso de planeación, aplicación y evaluación que su estructura requiere, ya que el programa ajustado propicia el surgimiento de estrategias orientadas hacia el desarrollo armónico de la personalidad del niño, basado en la creatividad y profesionalismo del docente.

La Planeación dentro de la Modernización se torna desde diferentes perspectivas que se presentarán a continuación:

A) DOSIFICACION MENSUAL

Planear considerando los elementos pedagógicos proporciona una clara visión para llevar a cabo el programa del grado que atenderá y se sugiere:

1. Tomar en cuenta las características del niño y los propósitos correspondientes a cada área.
2. Analizar contenidos de cada área para hacer una

distribución efectiva y flexible del tiempo que se lleva en el aula.

3. Revisar horizontalmente los contenidos de cada área para descubrir correlaciones.
4. Planear mensualmente cada unidad que será abarcada en tres semanas y dejar una para evaluar y/o reforzar o cubrir los temas cubiertos.

La propuesta de "dosificación mensual" es muy útil ya que de este modo se puede planear con mayor efectividad por las características del tema, como es la extensión, y porque también es flexible de cambios de fecha, ya que algunas veces no da tiempo. Este formato es muy aplicable y se presenta a continuación.

UNIDAD _____ MES _____ GRADO Y GRUPO _____

	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
ESPA ÑOL				
MATE MATI CAS				
C. NATU RALES				
C. SOCIA LES				
E. TEC NOLO GICA				
E. ARTIS TICA				
E. SA LUD				
E. FI SI CA				

LA MAESTRA DEL GRUPO

Vo. Bo EL (LA) DIRECTOR(A)

NOMBRE: _____

B) PLANEACION SEMANAL

El registro de avance programático es un documento en el que el maestro especifica semanalmente la dosificación de los contenidos, las actividades y los productos de aprendizaje que se esperan. A continuación se presentan el tipo de formato utilizado con anterioridad y el formato que surgió como propuesta de la Modernización Educativa para la Educación Primaria:

FORMATO SUGERIDO

AREA Y UNI- DAD DE APREN- DIZA- JE	Objetivos de apren- dizaje (genera- les, par- ticula- res, es- pecifi- cos), según el caso Sólo ge- nera una conducta esperada	Activi- dades Rele- vantes	Productos de apren- dizaje, ejerci- cios, so- lución de problemas y objetos elaborados se llega al olvido	Fecha	No se reali- zó porque
---	--	---	--	-------	---------------------------------

AREA Y UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	Actividades Relevantes	RECURSOS DIDACTICOS	Fecha	No se realizó porque
	Amplia la panorámica del educando		Que proporcionen un aprendizaje significativo		

Este es el nuevo formato para la Planeación Semanal en el cual se encuentra que sólo se mencionan los contenidos (en vez de los objetivos); las actividades elegidas por el docente de manera espontánea o por los mismos alumnos y no como se hacía con anterioridad que sólo se vaciaba la información del libro para el maestro al semanario, y enseguida se encuentran los recursos didácticos que proporcionan un aprendizaje significativo; como se puede observar no son problemas y objetivos ya elaborados, aquí el alumno podrá construir y se deja que su creatividad florezca con el fin de que no llegue al olvido.

El aprendizaje es dinámico y se enriquece constantemente y se olvida lo irrelevante y lo importante al planear las actividades. Lo importante es "¿CON QUÉ?" recursos de enseñanza se logrará.

PLANEACION SEMANAL DE ACTIVIDADES Y RECURSOS

	LUN.	MAR.	MIÉ.	JUE.	VIE.	COMENTARIOS
ESPAÑOL						
MATEMATICAS						
C.NATURALES						
E.SOCIALES						
E.TECNOLOGICA						
E.ARTISTICA						
E.SALUD						
E.FISICA						
COMENTARIOS						

LA MAESTRA DEL GRUPO

Va.Bo.
EL DIRECTOR

NOMBRE

NOMBRE

Estos registros son muy importantes como la planeación, ya que la dinámica grupal es muy compleja y requiere de adaptabilidad y creatividad y esto implica que el maestro no se sienta presionado y tenga que anotar contenidos nuevos cuando no es verdad que ya cubrió cierto tema.

La programación semanal permite:

- a) Programar cada día.
- b) Distribuir el tiempo eficazmente.
- c) Buscar correlaciones que ahorran tiempo.
- d) Cuenta con formas de hacer dos comentarios: uno de carácter técnico y otro para cada día.

Se presenta el uso del CUADERNO ROTATIVO que es un recurso complementario al registro de avance programático y es un cuaderno que el grupo manejará, donde se anotará todo lo que se vio en el tema y es rotativo porque los alumnos lo usan un día y lo rotan día con día; éste constituye el resultado del avance del grupo y permite mejorar la planeación del docente.

2.5 CONCLUSION DEL CAPITULO

Bajo la propuesta que maneja la Secretaría de Educación Pública para este sexenio, cabe mencionar que los preceptos manejados por el Programa de Modernización Educativa son verdaderamente rescatables ya que se puede considerar que dadas las circunstancias de toda sociedad, es necesario ajustar planes y programas ya que las necesidades van cambiando día con día, por el avance científico y tecnológico internacional. Por ello es imprescindible que la educación se encuentre actualizada para competir internacionalmente en el ámbito educativo.

Es importante que se quiera recuperar el papel del docente y el alumno, así de igual manera que se tome en cuenta otra forma de trabajar, contando con más libertad para los maestros, para que surja la creatividad en ellos dentro del proceso de la planeación, realización y evaluación.

Esta propuesta no ha sido operada en todas las escuelas primarias de la Nación y quizá se deba a que no ha existido una verdadera capacitación a los maestros

sobre esta reforma, a la cual sólo le restan dos años para ser operada y surge la pregunta ¿Cuál será la reforma del próximo sexenio? y ¿Cuánto tiempo se llevará en capacitar a los docentes para ponerla en marcha?...

A partir de esta problemática los cambios que se proponen son:

- Que se impriman el suficiente número de documentos informativos sobre el Modelo Educativo para que todos los docentes tengan acceso a ellos.
- Que se brinden cursos de inducción del Nuevo Modelo Educativo, de forma completa.
- Que el próximo sexenio, se continúe con la propuesta de Modernización.

III. PLANEACION ACADEMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En este capítulo se podrá reconocer la importancia que tiene la planeación académica, ya que de ella depende en gran medida el aprovechamiento de los alumnos. Es de suma relevancia conocer los fundamentos teóricos de la planeación, así como también del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje como puntos centrales para optimizar el proceso. Veremos también la utilidad de la carta descriptiva y conoceremos las características fundamentales de las técnicas de dinámica grupal, así como la importancia del uso del material didáctico, vinculado con ello a las formas de evaluar y de reconocer el aprendizaje significativo, que como ya se mencionó es un proceso que se inicia con la planeación.

3.1 ¿QUÉ ES LA PLANEACION?

La planeación es concebida como la previsión de lo que ha de lograrse; gira en torno al plan y las actividades académicas. La planeación se hace necesaria dentro del ámbito académico por razones de tiempos, costos, recursos materiales, contenidos, etc. La planeación nos responde a cuestiones como las siguientes:

1. ¿QUÉ ENSEÑAR?

Esta cuestión se encuentra relacionada con el nivel y contenido del curso y sobre este punto, el maestro después de hacer una evaluación diagnóstica, deberá seleccionar los temas necesarios adecuados para su grupo. Esto depende de la funcionalidad, aplicabilidad o actualidad, todo depende del criterio del maestro y esto también se relaciona con la articulación que pueda existir (si se planea) entre algunos contenidos de una misma materia o la vinculación de contenidos de distintas materias.

2. ¿POR QUÉ ENSEÑAR?

Esta cuestión se encuentra relacionada con los objeti-

vos de la educación*, así como los objetivos de cada materia. Es necesario involucrar el interés del docente para que conduzca al estudiante al aprendizaje integrando cada elemento.

3. ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

Esta pregunta sólo debe plantearse para encuadrar el por qué y a quién enseñar, ubicando necesidades y características del binomio maestro-alumno, que permita precisar la metodología de Enseñanza-Aprendizaje más viable a utilizar.

4. ¿A QUIÉN ENSEÑAR?

Esta hace referencia a las características de los sujetos con los cuales se trabajará y constituye un punto fundamental, ya que a partir de este punto gira la planeación, de acuerdo con las características cognoscitivas, afectivas y psicomotoras del alumnado, para que de allí se desglosen el tipo de necesidades, según varios autores.

*Los objetivos de la educación son la causa por la cual se incluyen varias materias en un plan.

5. ¿COMO ENSEÑAR?

Se refiere principalmente a los recursos que el maestro utiliza para enseñar, cubriendo así los objetivos que se propone. Se refiere a las formas y métodos, a los materiales para conducir el aprendizaje de los alumnos.

6. ¿COMO EVALUAR?

Se establecen los criterios y normas para valorar el aprendizaje, la eficacia de las técnicas y material empleado por el docente.

Considerando las fases anteriores, se parte para establecer los siguientes objetivos de la planeación:

1. Aumentar la eficiencia de la enseñanza.
2. Asegurar el buen control de la enseñanza.
3. Evitar improvisaciones que confundan al educando.
4. Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares.
5. Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia.
6. Proponer tareas escolares adecuadas al tiempo disponible y a las posibilidades de los alumnos.
7. Facilitar la coordinación de las disciplinas entre sí a fin de alcanzar una enseñanza integrada.

8. Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios oportunos y utilizarlos adecuadamente.
9. Evidenciar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez que el planeamiento es la mejor demostración de que el profesor reflexionó acerca de lo que debe hacer en clase.*

El analizar los objetivos de la planeación deriva a la revisión del plan del curso, el cual enfatiza el trabajo de un año escolar y de éste surgen las actividades de cada materia en específico, vinculados a los contenidos anteriores y posteriores.*

Existen diferentes formas de planear, así se puede ver que la planeación por unidad consiste en organizar el programa, el cual se relaciona con las demás materias, constituyendo un conjunto de elementos interrelacionados que ayudan a que se aprenda más fácilmente, gracias a su comprensividad y significación.

*Nerici Imideo, Hacia una Didáctica..., p.128.

*A este seguimiento le llamamos continuidad.

Los elementos para conformar la planeación por unidad son:

- a) Los objetivos particulares.
- b) El número de clases.
- c) División de la unidad en subunidades.
- d) Establecer métodos y técnicas de enseñanza.
- e) Establecer el material didáctico.
- f) Establecer la relación con materias afines o no.
- g) Previsión de trabajos y lecturas complementarias.
- h) Establecer actividades en clase y extraclase.
- i) Bibliografía específica y otras fuentes de información.
- j) Previsión de clases prácticas y teóricas.
- k) Forma de evaluación.

Este sistema de planeación facilita la comprensión y manejo de contenidos; al conocer el programa por unidades, es posible que el maestro pueda lograr las modificaciones de acuerdo con las características y necesidades de su grupo.

Planeación por Semana:

Cuando ya se elaboró la planeación por unidad, se

establece en cuántas semanas se cubrirá el contenido temático de materia por unidad (este es el estilo de trabajo en las primarias estatales). Para lograrlo, se divide el número de objetivos entre las semanas que tiene el mes. La planeación por semana se compone de los siguientes rubros:

1. Se establecen los objetivos específicos.
2. Las actividades.
3. El material.
4. El tiempo.
5. El resumen que se denomina "contenido científico".
6. Observaciones.

3.2 OBJETIVOS. REALIZACION Y ADAPTACION A UN GRUPO

Los objetivos son aquellos enunciados que manifiestan los cambios de conducta que se desean propiciar en los alumnos. Un objetivo le da sentido a cualquier actividad humana y constituye la expresión de lo que se pretende alcanzar, en otras palabras, es el "para qué", y nos lleva a la manifestación del aprendizaje.

Al hablar de los objetivos de aprendizaje, Cousinet afirma: "... si el aprendiz no conoce el saber al que le encamina el aprendizaje, no lo deseará ni lo aceptará, y si no lo desea ni lo acepta, el aprendizaje será para él una actividad sin sentido."²

Al realizar objetivos se debe primero que nada conocer las necesidades* del alumno, ya que si estos objetivos satisfacen alguna necesidad, se garantiza que éste lleve sus mayores esfuerzos para conseguirlo.

²Moreno Ma.Gpe., Didáctica, p.47.

*Nos referimos a las necesidades biopsicosociales.

También es necesario tomar en cuenta el programa, ya que presenta el panorama de lo que el alumno es capaz de comprender, así como también aquellos puntos fundamentales de la política educativa, con el fin de crear la actitud característica de una nación.

Es importante la participación del maestro en la selección y el planteamiento de objetivos de aprendizaje. La tarea del maestro es el acertado diseño, estructuración y selección de aquellos objetivos que sean lo suficientemente capaces de superar a la persona; es necesario que sepa elegir el tipo de verbo que sea observable, ya que sólo de esta manera se confirma si se logró cubrir dicho objetivo.

Existen tres tipos de objetivos:

1. **OBJETIVOS GENERALES:** Expresan el comportamiento final a manifestar por el aprendiz, al concluir el programa, es decir aquello que se pretende al finalizar un curso; estos objetivos requieren que se cubran otras conductas antecedentes. En la elaboración de objetivos generales suelen utilizarse verbos de los últimos niveles, ya sea del área cognitiva, afectiva, psico-

motriz.

2. **OBJETIVOS PARTICULARES:** Estos expresan el comportamiento básico que lleva a los alumnos a alcanzar los objetivos generales y éstos son los antecedentes a los que se hace referencia. Para la elaboración de estos suelen utilizarse verbos de los niveles intermedios de las áreas mencionadas.

3. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Son llamados también operacionales ya que expresan conductas que pueden ser observadas, también definidos como "propósitos que cuando se definen con precisión, permiten planear la tarea diaria."³

Al ser elaborados, suelen utilizarse los verbos de los primeros niveles de la taxonomía de Bloom.

En la realización de objetivos, es de suma importancia utilizar el verbo que precise el comportamiento deseable (recordemos que sólo se puede verificar que efectivamente se ha cubierto un objetivo, cuando la conducta

³Castañeda Margarita, Manual de Apoyo..., p.12.

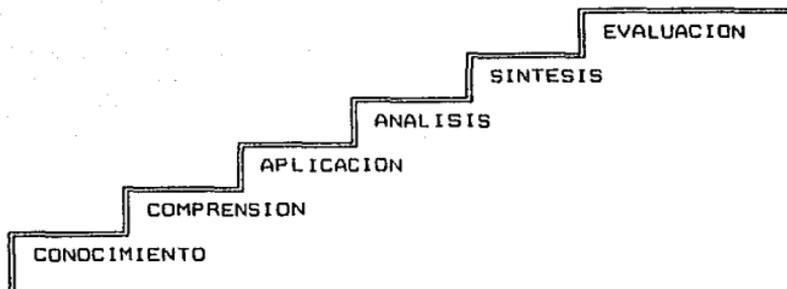
del alumno así lo determina, por lo cual se deben utilizar verbos observables) para evitar subjetividades.

El maestro debe tener mucho cuidado al redactar los objetivos, específicamente al retomar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos, por ello se recomienda que también se describan las condiciones bajo las cuales se espera se presente el comportamiento deseado.

Cuando se trata de adaptar los objetivos (con referencia a los casos cuando el docente no los elaboró y desea hacer alguna modificación al programa dadas las características de su grupo), el maestro debe conocer la metodología precisa para la elaboración de un objetivo, así como los niveles de la taxonomía que a continuación se presentan:

1. AREA COGNOSCITIVA:

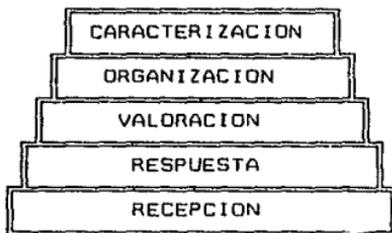
Abarca todas las etapas que se refieren a la adquisición del conocimiento, los niveles son:



- (a) **CONOCIMIENTO:** Requiere la reproducción de datos por parte de los alumnos.
- (b) **COMPRENSION:** Este requiere que el alumno explique o prediga alguna secuencia de orden lógico.
- (c) **APLICACION:** Requiere que el alumno ante alguna situación problemática utilice los conocimientos adquiridos.
- (d) **ANALISIS:** Requiere que el alumno ante situaciones parecidas, identifique los elementos de un todo y explique la relación existente entre los mismos.
- (e) **SINTESIS:** Requiere que el alumno reconstruya a partir de elementos aislados para formar un nuevo esquema.
- (f) **EVALUACION:** Requiere que el alumno aplique su capacidad para emitir juicios de valor, ya sea de modo cualitativo o cuantitativo, requiere de crea-

tividad.

2. **AREA AFECTIVA:** Abarca todas aquellas manifestaciones sentimentales y que constituyen parte fundamental en la adquisición del aprendizaje. Los niveles son:



- (a) **RECEPCION:** La persona se muestra sensible cuando se presentan algunos acontecimientos y estímulos.
- (b) **RESPUESTA:** Aquí el alumno realiza alguna actividad por convicción propia, con interés y entusiasmo.
- (c) **VALORACION:** El alumno le proporciona valores a los acontecimientos o comportamientos y lo demuestra mostrando preferencia por estos que por otros.

(d) **ORGANIZACION:** Integra sus valores y logra realizar una jerarquización y con ello se delimita su propio criterio.

(e) **CARACTERIZACION:** Es cuando el alumno lleva a la práctica ese modo de pensar, exteriorizándolo por medio de su conducta.

3. **AREA PSICOMOTRIZ:** Abarca todas aquellas actividades que logran la coordinación neuromuscular y así desarrollar destrezas. Los niveles son:

(a) **IMITACION.**

(b) **MANIPULACION.**

(c) **PRECISION.**

(d) **CONTROL.**

(e) **AUTOMATIZACION.**

(a) **IMITACION:** El alumno manifiesta la capacidad de reproducir sonidos, movimientos, gestos, trazos, etc.

(b) **MANIPULACION:** En este nivel el alumno muestra la capacidad de crear sus propios movimientos para manejar algunos instrumentos al realizar alguna tarea.

- (c) **PRECISION:** En este nivel el alumno es capaz de demostrar por medio de diferentes actividades que puede ejercer mayor ejecución a las actividades dictadas por su maestro.
- (d) **CONTROL:** El alumno manifiesta la capacidad de coordinación de varias actividades o movimientos.
- (e) **AUTOMATIZACION:** El alumno llega a dominar las ejecuciones en las que muestra soltura. Este nivel debe ser exclusivo de esta área.

Las tres áreas integradas conducen al desarrollo biopsicosocial del individuo, sin aislarlas ya que al descuidar alguna de ellas, rompen el equilibrio presente de las esferas del desarrollo del ser humano.

3.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son el conjunto de lineamientos propuestos a seguir en cada una de las fases del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, los cuales guardan una estrecha relación con los objetivos. De hecho, surgen a partir de los objetivos.

Algunas de las estrategias surgen de las actividades mismas del aprendizaje y constituyen un conjunto de sugerencias para que la maestra defina su propio estilo. La función de las estrategias es estimular, interesando al alumno, conduciéndolo a la acción.

Las estrategias surgen a partir de:

1. El conocimiento que tiene el maestro sobre el programa y los contenidos.
2. El conocimiento de las características biopsicosociales de sus alumnos, así como sus necesidades.
3. El conocimiento de las limitaciones a las que se enfrenta él como docente y sus alumnos.

Ahora bien, es importante diferenciar los tipos de estrategias:

A) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son aquellos agentes que se describen en la carta descriptiva y se refieren principalmente a la manipulación de elementos por parte del maestro para propiciar el aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son aquellas que se utilizan al presentar el contenido o tema y de ellas depende en gran parte el interés y éxito de la clase; en si es todo lo que el maestro proporciona para que el alumno aprenda, manifestándolo con un rendimiento más elevado.

Enumerar varios autores como estrategias de enseñanza, las siguientes:

PRETEST: Son preguntas que se le formulan al alumno y tienen que ver con el tema. Poseen la función de evaluar diagnósticamente al alumno.

OBJETIVO: Es el enunciado que describe la conducta que se desea como resultado de la ejecución por parte del alumno.

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE: También es conocido como contenido científico ya que sintetiza la información formando una conclusión de algún tema.

Las palabras clave son aquellas que se encuentran en el resumen y que llevan a recordar el tema. Son palabras que se enlazan con el tema y que llevan al alumno a asociar.

ILUSTRACIONES: Son representaciones de los conceptos o temas, pudiendo ser: fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, mapas, etc. y que llevan al alumno a visualizar o internalizar conceptos.

PREGUNTAS INTERCALADAS: Son preguntas que en este caso se elaboran de manera oral al exponer un tema y mantienen la atención del alumno.

Existen estrategias introductorias al tema, estrategias en el momento en que se enseña y después de que se enseña. Margarita Castañeda las define como preinstruccionales, instruccionales y postinstruccionales.

En la elección del procedimiento habrá que tomar en cuenta el tipo de materia que se va a estudiar, el área del aprendizaje a la que se enfoca principalmente el tema o asunto y sobre todo, la realidad del medio físico y sociocultural al que irá dirigida la acción educativa. Guadalupe Moreno señala las siguientes

estrategias:

"La *exposición* que consiste en presentar un tema o asunto utilizando como medio principal el lenguaje oral.

El *interrogatorio* que estimula la buena marcha del proceso del aprendizaje a través de preguntas y respuestas hábilmente encadenadas.

La *demonstración didáctica* que ejemplifica en forma directa aquello que el alumno deberá saber realizar posteriormente.

La *investigación bibliográfica* que pone a los alumnos en contacto con el tema a través de la búsqueda de información en el ambiente que les rodea, valorando experiencias, entrevistas, observaciones acerca de un fenómeno, encuestas, etc.

La *discusión dirigida* que lleva a los alumnos al análisis de un tema o asunto a través de la exposición de sus puntos de vista y de la discusión de los mismos con el fin de llegar a obtener ciertas conclusiones o acuerdos generales.⁴

⁴Moreno Ma.Gpe., Didáctica, p.106/107.

B) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se refieren a las actividades que el alumno ejecuta para aprender: "Son destrezas referidas al procesamiento de la información aplicable a una amplia variedad de contenidos disciplinarios específicos que faciliten y promuevan en los alumnos el asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje."^o

Las estrategias de aprendizaje son:

OBJETIVO: El alumno lo emplea como un recurso estimulante y al mismo tiempo organiza el conocimiento.

CLAVES DE RETENCION IMAGINARIA: "Consiste en formar imágenes mentales que representen algo familiar ya conocido por el alumno como son fotografías o películas que se relacionan con información por aprender."^a

INTERROGATORIO: Consiste en hacerle preguntas al alumno sobre el tema antes y después de darlo. Esto proporciona un medio eficaz para evaluar, al mismo tiempo que sirve para reafirmar algunos conceptos.

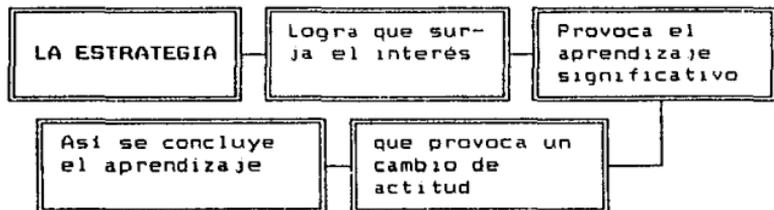
^o Castañeda Margarita, Manual de Apoyo..., p.127

^a Ibidem

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE: Para el niño de tercer grado es un poco difícil elaborar un resumen, pero de sus ideas y con ayuda del profesor se estructura y del mismo alumno surgen las palabras clave, lo que facilita la memorización.

ELABORACION DE ILUSTRACIONES: A partir de las dadas, el alumno realiza un esquema, dibujo, maqueta, etc., para explicarse a sí mismo el tema que ha visto.

Las estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje, cuando son aplicables al grupo y al tema, logran que la adquisición y estructuración del aprendizaje sea significativo, cualidad que se desea que adquiera el alumno.*



*El aprendizaje significativo es aquel que se constituye a través de la experiencia cuando éste es importante para el alumno, es decir, cuando encuentra en él aplicabilidad y sentido.

3.3.1 USO DE LA CARTA DESCRIPTIVA

La carta descriptiva es un formato en el que se indican la planeación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. La carta descriptiva es el medio idóneo para expresar de manera lógica y ordenada lo que pretendemos alcanzar y la forma en que lo llevaremos a cabo.

El propósito de la carta descriptiva es "...describir o hacer explícitas en forma detallada las alternativas posibles, las sugerencias, los elementos que en suma responderán al cómo del programa."

La carta descriptiva facilita la tarea del docente ya que especifica el contenido del curso y sugiere los recursos que se pueden emplear.

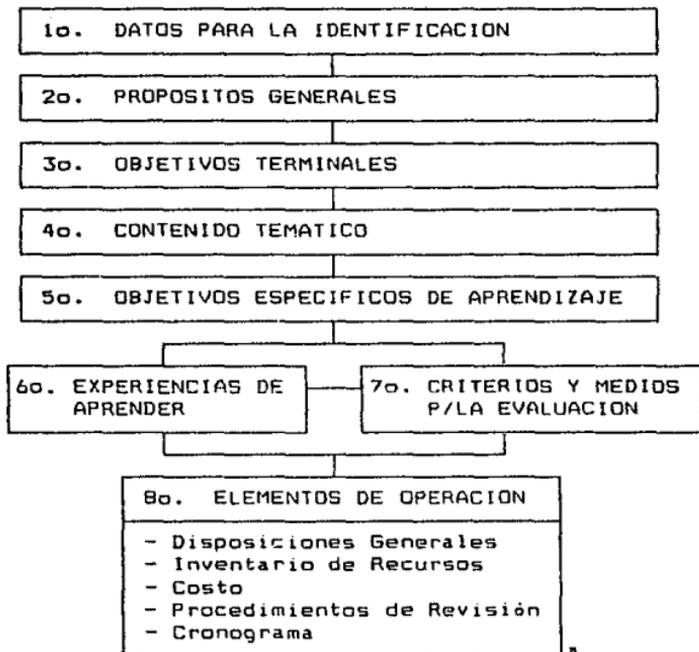
Algunas ventajas que posee la carta descriptiva son:

- Que homogeneiza el aprendizaje.
- Que brinda una buena oportunidad al docente de orga-

¹ Castañeda Margarita, Manual de Apoyo..., p.100.

nizar y clarificar dudas.

- El modelo que recomienda Antonio Gago es el siguiente:



1. **DATOS PARA LA IDENTIFICACION:** Aquí se indica el nombre de la asignatura, escuela, grado, horas del curso, clave de la asignatura.
2. **PROPOSITOS GENERALES:** Se presenta el programa y sus propósitos últimos.
3. **OBJETIVOS TERMINALES:** Se precisa lo que el alumno podrá lograr al término del curso. Este punto constituye parte fundamental de la carta descriptiva, ya que de él surgirán bases del contenido temático y la cantidad de objetivos de unidad que más tarde serán redactados: "Constituyen la clave para la organización de la actividad docente y la única parte formal para concatenar y estructurar los múltiples cursos de que consta un sistema educativo."

Los objetivos terminales como se puede observar, son aquéllos comportamientos que el alumno será capaz de realizar ya que se ha concluido el curso.
4. **CONTENIDO TEMATICO:** Como ya se sabe, es lo que se está relacionando con la programación, el listado de temas y subtemas de la materia que se estudiará durante todo el curso.
5. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Como se indicó, expresan

*Gago Antonio, Elaboración de Cartas..., p.30.

conductas que pueden ser observadas y se ligan con las actividades.

6. **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:** Son las recomendaciones de carácter operativo (actividades), de la presentación de ciertas posibilidades para presentar algún tema, donde se sugiere qué es lo que debe hacer el maestro como el alumno.

7. **CRITERIOS PARA LA EVALUACION:** Se precisa la forma en que se enfrenta todo el trabajo, es decir, se llega al campo de la evaluación y esto se hace:

- a) Precizando la manera en que se cubren los objetivos.
- b) Juzgando el aprovechamiento del alumno, de los métodos, materiales y organización escolar, así como la actuación del maestro.
- c) Utilizarla como un recurso vinculado a todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, no como simple trámite.

Se determina cuándo y cómo se llevará a cabo la evaluación.

8. **ELEMENTOS DE OPERACION:** Es información que se le proporciona al alumno y no constituye información didáctica ni académica como:

- a) Disposiciones Generales: Referidas a los acuerdos con los supervisores académicos.

- b) Inventario de Recursos: Referidos a los elementos, recursos materiales, humanos y servicios.
- c) Costo: Es el costo de lo que implica el proporcionar el curso.
- d) Procedimiento de Revisión: Se establecen los pasos para actualizar y revisar y hacer modificaciones en la carta descriptiva.
- e) Cronograma: En este apartado se precisan en el calendario todas las actividades tales como son juntas, días de exámenes, días de visita a algún lugar, días de asueto, vacaciones, festejos, inicio y fin de cursos, etc.

Para concluir, es necesario mencionar que en la elaboración de cartas descriptivas es importante que no sean confusas ni demasiado generales y hay que tener cuidado para que no se convierta en un documento que restrinja las posibilidades del maestro y alumnos.

3.3.2 LA TECNICA DE DINAMICA DE GRUPOS

En la existencia de todo grupo, intervienen fenómenos tales como son el liderazgo, la elección de diferentes roles, la cooperación, la competencia y la influencia que el maestro pueda ejercer sobre los alumnos, y es precisamente de estas características de donde han de surgir el tipo de técnicas que deben utilizarse para propiciar la interacción e integración del grupo y al mismo tiempo, la técnica acelera los procesos de aprendizaje de forma homogénea.

"Cirigliano y Villaverde definen las técnicas de grupo como ...maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos administrados por la teoría de la dinámica de grupo."¹⁰

Es importante que quede claro que las técnicas activan y estimulan dirigiendo las metas del grupo y son medios útiles para cubrir los objetivos y esto depende de su aplicación, así como también depende del contenido y de

¹⁰ Chehaybar y Kuri, Técnicas para el..., p.17.

la disposición del grupo en el momento de aplicarla.

Una de las recomendaciones para el uso de las técnicas grupales, es que ésta debe ser apta para el grupo y sus circunstancias; así la técnica se convierte en una estrategia que posibilita mayores logros en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje ya que propicia la participación significativa y consciente de los miembros que integran el grupo.

Para poder utilizar las técnicas de dinámica grupal es necesario:

- A) Que el maestro conozca la teoría sobre la dinámica grupal.
- B) Que el maestro conozca las técnicas que se utilizarán para así tener antecedentes de las reacciones.
- C) Tomar en cuenta el material que se utilizará.
- D) Conocer al grupo (sólo en la aplicación de algunas técnicas).
- E) Saber el objetivo que se persigue con la aplicación de la técnica.
- F) Conocer el momento que vive el grupo, así como la edad de cada uno de ellos.

Utilizar técnicas grupales implica que el maestro conozca las materias, los objetivos, los fenómenos grupales, interpretar y tomar decisiones, e incluso el maestro debe conocer toda la variedad de técnicas grupales ya que de allí podrá él mismo crear otras a partir de las conocidas.

El maestro de primaria debe tomar nota sobre estas recomendaciones ya que de la óptima aplicación de la técnica dependerá el aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos.

También es necesario que el grupo asuma esta forma de trabajo y tome conciencia de las responsabilidades que implica; con ello se logrará que el alumno adquiera la formación de trabajo en grupo* y sepa que el aprendizaje se propicia en grupo gracias a la integración e interacción de los integrantes que lo constituyen.

Algunas técnicas grupales recomendables para primaria

*Recordemos que una sociedad sólo avanza gracias a la solidaridad y cooperación de todos los seres que la componen.

se encuentran en **Aprender Jugando**** volúmenes 1 y 2,
o bien en **Técnicas para el Aprendizaje Grupal.*****

** Alejandro Acevedo.

*** Edith Cheheybar.

3.3.3 USO DEL MATERIAL DIDACTICO

El material didáctico constituye el nexo medular entre las palabras y los conocimientos reales.

"El material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite la objetivación por parte del alumno."¹¹

Ayuda a concretizar* y es útil en la enseñanza de todas las materias. Al usar el material didáctico se interesa al alumno sobre el tema, se facilita la observación de modo más claro de un hecho o conocimiento.

El material debe reunir ciertas características:

- Ser adecuado para el tema.
- Manejable y funcional.
- Si es posible haber sido elaborado por el maestro con la ayuda de los alumnos.

¹¹Nerici Imideo, Hacia una Didáctica..., p.329.

*Al observar concretamente estamos vivenciando y es más sencillo propiciar el aprendizaje cuando forma parte de nuestras experiencias.

Al usarlo se recomienda que:

- No sea observado durante mucho tiempo antes de la clase (pierde interés el alumno).
- Que se encuentre al alcance de todos.
- Se presente poco a poco.

En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el maestro encontrará una gran variedad de materiales que puede utilizar, pero es necesario recordar que de su uso adecuado dependerá el éxito del aprendizaje. Para el uso de material didáctico en tercer año de primaria se recomienda el uso de material audible como son grabaciones combinadas con títeres, esto fomenta mucho el interés del niño.

Respecto al material visual, el pizarrón, imágenes en papel bond, gráficas, rotafolios, el frangelógrafo, objetos naturales, maquetas y también se puede utilizar pellón para la elaboración de dibujos o mapas.

(Cabe mencionar que mi experiencia como maestra del tercer grado me llevó a pensar que es de suma relevancia el hacerles más sensible la experiencia de comprender algún tema.)

3.4 EVALUACION ACADÉMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La evaluación siempre ha sido considerada como una etapa final del proceso educativo, pero es necesario reconocer que ésta no sólo trata de establecer cuantitativamente una medida en relación a una norma estadística, sino debe ser considerada desde el punto de vista cualitativo, es decir, debe tomar en cuenta las cualidades que el alumno demuestra en clase como lo hace al participar, al realizar actividades y al demostrar que ha adquirido un aprendizaje significativo, pero para adentrarnos en el tema, es necesario que se distingan los conceptos de evaluación y de aprendizaje significativo, para después explicar cómo se relacionan.

La evaluación educativa es un proceso que se inmersa en los ámbitos de cuestión administrativa, no sólo académica; es decir, en todas las actividades que requieren ser evaluadas. Se evalúa a la institución, las políticas, al docente, a los medios, materiales, métodos, programas y al alumno. Con ello la evaluación se concreta a ir de una evaluación Micro, que se encarga de evaluar el aprendizaje de los alumnos y se ve refle-

jado en su aprovechamiento dentro del aula, hasta llegar a una evaluación Macro que evalúe administrativamente a la institución.

Se puede considerar que la evaluación es un proceso sistemático, integral y permanente que valora los cambios producidos en:

- El aprendizaje de los alumnos.
- La eficacia de las técnicas y métodos empleados.
- La capacidad científica y pedagógica del docente.
- Y todo aquello que converge en la realización del hecho educativo.

La evaluación es cualitativa y cuantitativa. Cualitativa porque es necesario elaborar juicios sobre conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, rendimiento escolar y otras áreas del desarrollo del educando y cuantitativa porque se le otorga un valor numérico a la actividad escolar, mediante ejercicios y pruebas realizadas por el alumno.

Así, la evaluación concluye al adoptar medidas tendientes a elevar el nivel del aprovechamiento* del educan-

*Se considera el nivel de conocimientos adquiridos por el alumno, medidos por medio de la evaluación.

do.

La evaluación posee tres momentos:

1. **EVALUACION INICIAL O DIAGNOSTICA:** Es una evaluación previa que se aplica al inicio, ya sea de un curso, unidad o tema, con la finalidad de establecer el punto de partida de dicho curso, unidad o tema. (Se determinará el grado de conocimientos que tenga el alumno sobre el contenido temático para establecer a partir de dónde se va a iniciar).

2. **EVALUACION FORMATIVA:** Esta se presenta cuando el alumno está accediendo al objeto de conocimiento, y en ese momento, puede verificar qué tanto el alumno está incorporando la información y al mismo tiempo, puede observarse qué tanto funcionan las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, en la realización de actividades que se dan en clase y extraclase.

Es importante aclarar que en esta etapa la evaluación cumple un papel trascendental, ya que con los datos arrojados de ésta, se pueden hacer modificaciones al programa para obtener resultados óptimos.

3. EVALUACION FINAL: Esta se realiza al finalizar el curso, unidad o tema; en ésta se elabora una sumatoria de las calificaciones obtenidas a lo largo del curso, unidad o tema.

Así pues se puede considerar que los momentos de la evaluación logran que sea ésta un proceso continuo y sistemático que lleve a la verificación de que se ha producido un aprendizaje significativo.

La evaluación cumple con ciertas características, de las cuales destacan:

A) SISTEMATICA: Porque conlleva una serie de pasos y utiliza algunos instrumentos que mantienen una organización que responde a un propósito.

B) INTEGRAL: Porque considera al sujeto desde el punto de vista biopsicosocial. Considera aspectos de la personalidad del sujeto.

Es importante considerar que la evaluación es parte de la verificación del aprendizaje significativo, si se considera como una fase de retroalimentación de los conocimientos adquiridos por el alumno. Por ello el

aprendizaje significativo es producido cuando el niño que aprende relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, o bien le asigna un valor específico, por ello "para saber si se ha producido un aprendizaje significativo de una determinada información, el niño deberá, como mínimo, ser capaz de dar ejemplos, responder a preguntas haciendo uso de la información o reformular las principales ideas en sus propias palabras. La mejor prueba es la aplicación de dicha información a una nueva situación."¹²

En efecto, el niño que adquiere el aprendizaje significativo lo demuestra en situaciones no dadas con anterioridad, y también al explicar con sus propias palabras algún concepto, o al explicarle a algún compañero algún tema de la clase.

"El aprendizaje significativo es el que tiene sentido en la vida de una persona. Es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal en el sujeto que aprende. Es asimilación con senti-

¹² García José, La Enseñanza Primaria..., p.70.

do.¹³

El aprendizaje significativo presenta cinco características:

1. **ESTA EN EL PLANO DEL SER:** Principalmente se refiere a que éste hace crecer al que lo posee, ya que se internaliza y el individuo se involucra de tal forma que éste ya no es indiferente ante estos conocimientos.

Se piensa que es subjetivo porque el individuo lo hace suyo de acuerdo con sus experiencias. Cabe mencionar que también el adquirir el aprendizaje significativo depende de las circunstancias del individuo, el contenido y del modo que es presentado tal contenido.

2. **INTEGRACION CON OTROS CONOCIMIENTOS:** Cuando se presenta el aprendizaje significativo no lo hace de un modo aislado, sino que se integra con los conocimientos anteriores, es decir, forma unidad con otros temas aprendidos.

¹³Gutiérrez Raúl, Introducción a la..., p.23-24.

3. **APLICABILIDAD PRACTICA:** Cuando el individuo entiende que ciertos conocimientos son aplicables, se encuentra ante mayores posibilidades de adquirir el aprendizaje significativo; o bien cuando los conocimientos captados son aplicables en el vivir profesional del individuo, se puede dar con mayor facilidad el aprendizaje significativo.

4. **AUTOINICIACION:** Principalmente se refiere al interés que se presenta en el individuo como primera demostración ante algún tema: "Lo que se aprende por cuenta propia, bajo la propia responsabilidad, por elección personal, se aprende mejor y más significativamente."¹⁴

Como se puede observar, el primer paso es el que el individuo esté interesado ya que este punto proporciona las cualidades que se presentarán con posterioridad.

5. **AUTOEVALUACION:** La autoevaluación proporciona el dato más confiable cuando se trata de la adquisición del aprendizaje significativo, ya que nadie mejor que

¹⁴Gutiérrez Raúl, Introducción a la..., p.26.

el propio individuo sabe si aprendió o no aprendió. (Cabe mencionar que en la presente investigación la "autoevaluación" no es relevante ya que la muestra pertenece a una edad difícil de emitir juicios de tal valor*; por ello se utilizaron otras facetas de la evaluación que están asentadas en el Capítulo IV).

Los cinco factores anteriores forman un todo que es el "aprendizaje significativo" y de cada uno de ellos depende que se adquiera éste.

El maestro que evalúa el aprendizaje significativo debe hacer cuestiones que impliquen la comprensión o aplicación del conocimiento, ya que el sólo memorizar no lleva al niño a la adquisición del aprendizaje significativo; el memorizar no es negativo o perjudicial siempre y cuando el niño después de "repetir" explique a lo que se refiere.

Para evaluar el aprendizaje significativo, el maestro debe considerar que:

*Con ello no se quiere decir que los niños no tengan juicio, sólo que para efectos de validez se formuló detalladamente la evaluación.

- Es más fácil que el aprendizaje memorístico.
- Que el interés del alumno constituye punto fundamental para su adquisición.
- Que es aplicable ya que tiene sentido.

• Por ello las preguntas de las pruebas o actividades deben tomar en cuenta que este aprendizaje va más allá porque si el maestro exige respuestas exactas, sólo estará fomentando la memorización.

La evaluación dentro del aprendizaje significativo deberá tornarse flexible y con un mayor grado de conocimiento y puede ser el resultado de participaciones, investigaciones, resolución de pruebas, trabajos, etc. Todo esto con la finalidad de hacer de ella una fase de retroalimentación dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

3.5 CONCLUSION DEL CAPITULO

La finalidad de hablar de la planeación, de las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y la Evaluación vinculada al aprendizaje significativo, es un punto fundamental de la presente investigación, ya que la problemática señalada se fundamenta en este capítulo con mayor fuerza porque dependiendo de las estrategias de planeación serán los resultados de la evaluación que se propone como un proceso continuo y sistemático que no sólo traiga consigo una mera calificación, sino por el contrario, esa calificación traiga consigo una tipificación de los resultados reales y por ende un cúmulo de modalidades para evaluar y rescatar aquel aprendizaje significativo, visto éste como el conjunto de conocimientos adquiridos por medio de la experiencia que enriquezcan cada vez más el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y a la vez, vaya dotando al estudiante de una conciencia de conocer y aplicar aquello que es rescata-ble e importante, sin necesidad de "memorizar".

En sí, este capítulo presenta el conocimiento de la planeación y lo que engloba para lograr que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo.

Es necesario recordar que si se planea y se conoce qué métodos, tiempos, temas, materiales, evaluación, actividad y hacia quién va dirigido el enfoque de la planeación, se convertirá en un camino por medio del cual se llegará a la excelencia.

IV. INFORME DE LA INVESTIGACION

4.1 PRESENTACION

Siendo el objeto de estudio de esta investigación la planeación educativa a nivel primaria, es necesario considerar algunos puntos que se encuentran inmersos dentro del ámbito educativo, como es la función del docente vista como el generador de cambios de una sociedad, al alumno verlo como el promotor de nuevas opciones, como el ser que acude a un recinto donde surgen los elementos que harán de su desarrollo lo armónico y adaptable a una sociedad en constante transformación.

Planear es premeditar algunas actividades, actitudes, hechos o acontecimientos deseables en los alumnos. Al planear se manejan contenidos de aprendizaje, políticas, estrategias, objetivos, las características Biológicas, Psicológicas y Sociales del niño, visto como un ser individual y después como parte de un grupo. Se toman en cuenta tiempos, costos, recursos, etc.

Para planear se debe conocer: ¿con quién se va a trabajar, qué características reúne, qué temas se van a dar, cómo se van a dar, cuánto tiempo se llevará, qué estrategias se utilizarán, y qué costo se llevará?, entre otras cuestiones. Como alternativa se encuentra el uso de estrategias de planeación como es el uso de la carta descriptiva, cuya finalidad es despertar en el niño el interés y fomentar su aprendizaje, haciendo de éste una experiencia significativa y con ello se habla de la aplicación de sus conocimientos.

Si se planea, se logrará controlar algunas variables que no se encontrarían en nuestra disposición, como es el ajustar y adaptar los contenidos de aprendizaje a las necesidades y requerimientos de un grupo numeroso.

Por ello se formula la siguiente pregunta:

¿Las estrategias de planeación por unidad, en el grupo de Tercero "D" de la Escuela Primaria "GENERAL VICENTE GUERRERO" aumentarán el nivel de aprovechamiento de los alumnos?

4.2 HIPOTESIS

Las estrategias de planeación académica por mes y semana, acordes con las características grupales y del Programa de Modernización Educativa, promueven el aprendizaje significativo.

DEFINICION DE VARIABLES:

X ESTRATEGIAS DE PLANEACION ACADEMICA

ESTRATEGIA: Es el planeamiento o conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso. Así entendida la estrategia guarda una estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr (que suponen el punto de referencia inicial) y con la planificación concreta.

PLANEACION ACADEMICA: Compreendida como aquella actividad en la cual se ordenan los contenidos de un curso, ordenando los tiempos, costos, recursos, etc., de las asignaturas, objetivos y actividades que han de desarrollarse en un ámbito educativo.

Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo con Raúl Gutiérrez S., en "Introducción a la Didáctica", consiste en incorporar y asimilar nuevos datos, respuestas, actitudes, conductas y valores. Aprender significa enriquecerse con nuevos elementos asimilados por facultades cognoscitivas, afectivas y motoras.

Hace referencia a la creación de nuevos esquemas de conocimiento, es decir, estructuras mentales, lo cual se logra a través de la vivencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Al adquirir el aprendizaje significativo, el sujeto que realiza esta operación lo hace con interés por el asunto mismo, captando el asunto como algo valioso, siente y crece y se autorealiza, por lo cual experimenta una legítima satisfacción en el hecho de aprender. El sujeto capta la relación estrecha del contenido que está aprendiendo con su propio mundo de experiencias e intereses personales.

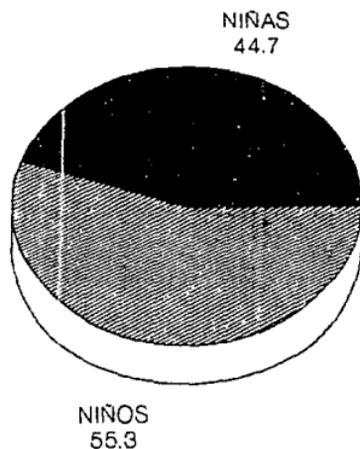
4.3 DESCRIPCION DE LA MUESTRA

La población donde se llevó a cabo la investigación se encontró conformada por 156 alumnos que pertenecen al Tercer Año de Primaria en la Escuela Primaria "GENERAL VICENTE GUERRERO", localizada en el Fraccionamiento de Valle Dorado, Municipio de Tlalnepantla, perteneciente a la Zona Estatal No. 2, CRESE 03.

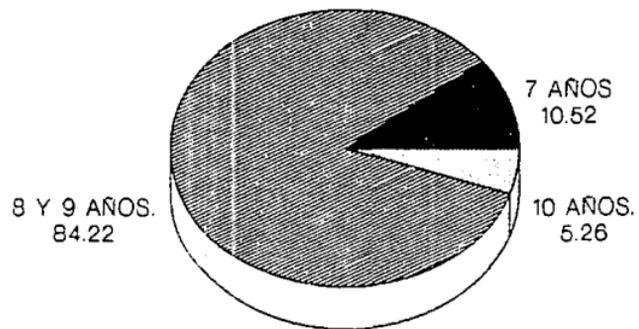
De esta población se tomó una muestra de 38 alumnos que conforman el Tercer Año, Grupo "D".

El tipo de muestreo fue aleatorio por cuota, con intervalos de cuatro, dado que la Inspección de la Zona y la Dirección de la Escuela, distribuyeron y clasificaron los grupos.

PRESENTACION DE LA MUESTRA.



EDADES DE LA MUESTRA.



152

4.4 PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

Para efectos de esta investigación se utilizó un diseño de investigación pre-experimental PreTest PostTest de un solo grupo donde según Van Dalen, se toman dos medidas; una antes y una después de introducir "X"; este modelo es compatible con los momentos de la evaluación. El modelo es el siguiente:

PRETEST	"X"	POSTEST
EVALUACION DIAGNOSTICA	EVALUACION FORMATIVA	EVALUACION FINAL o SUMARIA

Este modelo considera a la validez interna, la cual permite ejercer mayor control sobre los factores capaces de menoscabar la validez interna. Cuando se emplea este diseño existe la posibilidad de concluir que "X" causó un efecto determinado y esto depende de la estabilidad de los desempeños o mediciones anteriores.

Si durante todo el experimento participan los mismos

sujetos, en este diseño quedarán controladas las variables de la historia contemporánea, que constituyen el factor más importante capaz de modificar la validez interna. Por ello, debe examinarse cuidadosamente la posibilidad de su existencia.

En cuanto a la validez externa, la medida en que sea posible generalizar los resultados de este diseño depende de las condiciones de la investigación.

Las fases que se desarrollaron fueron las siguientes:

A) PERIODO DE AMBIENTACION

Al entrar a trabajar con el grupo, se creyó conveniente que se conocieran los niños entre sí y que conocieran a su nueva maestra, pues es muy importante porque de esta relación depende en gran parte el desarrollo del aprendizaje de los niños y de la relación que se presente con los miembros del grupo.

Así pues, en el mes de Septiembre se dio un conocimiento y se cubrió el contenido temático correspondiente a la Unidad I como los maestros de la escuela lo acostumbra. Se utilizaron técnicas de dinámicas grupales con

la finalidad de integrar al grupo.

Los niños estuvieron trabajando sólo con sus cuadernos ya que los libros de la S.E.P. llegaron a la escuela después de quince días de haber iniciado el curso.

En este mes fue fácil conocer a los niños y memorizar sus nombres. Ellos mostraron haberse integrado y fue cuando se decidió elaborar la evaluación diagnóstica (PreTest).

B) DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA (PRETEST)

Para diseñar la evaluación, fue necesario tomar en cuenta varios factores que son imprescindibles para realizar una evaluación objetiva, como son los lineamientos para elaborar una evaluación. Se elaboró una prueba pedagógica que contempla las áreas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación para la Salud, conformada por reactivos del siguiente tipo:

- De correlación.
- De opción múltiple.

- De identificación.
- De complementación.
- De respuesta alterna.
- De ensayo y respuesta restringida.

Cabe mencionar en este momento la vinculación existente entre la evaluación diagnóstica y el PreTest. La propuesta que se plantea al manejar como sinónimos estos términos consiste en relacionar que un PreTest es la introducción de un instrumento de medición que nos proporcionará algún puntaje. En este caso se manejó como evaluación diagnóstica ya que es un momento de la evaluación que nos proporcionará el grado de conocimientos que tiene el grupo sobre el contenido temático que más tarde se contemplará.

Esta prueba fue elaborada de acuerdo con los objetivos planteados por el programa del tercer grado de primaria de la S.E.P., correspondiente a la Unidad II. (Ver Anexo No. 1).

C) APLICACION DEL INSTRUMENTO

Se aplicó el instrumento y para lograr mayor objetividad en esta aplicación, se tomaron dos horarios para

dividir al grupo. Niñas de 8:00 a 10:00 hrs. y niños de 10:30 a 12:30 hrs., en dos días, uno para Español y Ciencias Naturales y otro día para Matemáticas, Ciencias Sociales y Educación para la Salud. Todo esto con la finalidad de no hacerlo cansado para los niños y hacer de este instrumento una evaluación objetiva.

Cabe mencionar que en dicha aplicación se les leyeron las instrucciones y se observó que los niños estuvieron mucho más inquietos que las niñas.

D) INTERPRETACION DE LOS DATOS

Se calificaron las pruebas de acuerdo a una escala numérica que se presenta en el Anexo No. 2.

E) ESTRUCTURACION Y APLICACION DE "X"

Se realizó una planeación de la unidad II que tomó en cuenta los puntos que marca el Programa de Modernización Educativa en cuanto a lo que se refiere a planeación, realización y evaluación y esto se llevó a cabo por medio del uso de cartas descriptivas que contienen los puntos fundamentales, así como las estrategias que permitieran elaborar un programa completo que contemplara las características del alumno vinculadas a las

características de los contenidos temáticos (Anexo 3).

También se presenta la planeación semanal que propone el Programa de Modernización Educativa (Anexo 4).

Cabe mencionar todo aquello que esquemáticamente no puede ser mostrado, como fue el uso del "cuaderno rotativo", que con anterioridad (Capítulo II) fue explicada su utilidad y función de estímulo para los alumnos. Se tomó en cuenta la participación de los alumnos, sus apuntes, trabajos, tareas, trabajos en equipo y sus propias convicciones acerca de este nuevo estilo de trabajo. Es importante que en este momento se haga referencia de la comparación que se propone del modelo de investigación con los momentos de la evaluación y es preciso explicarlo.

Como ahora se está hablando de la aplicación de "X" que es el conjunto de estrategias de planeación que llevarán a un fin, se habla pues de un proceso de formación y con ello se hace referencia al momento de la evaluación formativa que es aquella que se encuentra en el momento intermedio del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y se presenta cuando el alumno está en contacto con el

objeto de aprendizaje, cuando está incorporando la información y es equiparable porque el alumno incorpora la información siempre y cuando las estrategias asentadas en la Carta Descriptiva sean relevantes y verdaderamente rescatables para los alumnos.

Con todo lo anterior se quiere decir que "X" es paralela a la Evaluación Formativa porque de ellas depende el desempeño final de los alumnos, es decir la Evaluación Final o Sumaria (PostTest), será el resultado de la interacción de "X" o Evaluación Formativa.

Cabe mencionar que al aplicar "X" se pudo observar que los alumnos se mostraron sorprendidos por el uso de actividades poco usuales o poco tradicionales y ejercicios que ellos mismos proponían (el que haya sido tomado en cuenta sus proposiciones y puntos de vista fue de vital importancia para la realización de "X").

Decían que esto parecía no estar en la escuela porque les gustaba hacer las cosas así, experimentando y rescataban lo significativo de algún tema visto en clase. En la junta con los padres realmente se sorprendieron del cambio sufrido con sus niños pues llega-

ban a casa y platicaban lo que habían descubierto y aprendido durante el día. Cabe resaltar que los padres se mostraron muy cooperativos ya que en casa les ayudaban con las tareas y platicaban de los temas que se verían en clase, porque otra cuestión que se innovó fue el darles los objetivos que se verían para las unidades, con el fin de no limitar a los alumnos y pudieran ir investigando lo que les interesara. Otra de las cosas que ellos no habían experimentado fue el que como maestra se les dotó de toda la responsabilidad, haciéndoles ver que la experiencia de aprender es algo maravilloso y que sólo los beneficia a ellos mismos (parece algo difícil por la edad en la que se encuentran pero realmente fue sencillo, ya que también se manejó la afectividad en el grupo y cuando se le habla a un niño hay que hacerlo con cariño y utilizando su propio lenguaje como si estuvieran platicando dos niños, dos amigos, no "la maestra" y "el alumno", aquí es donde se puede rescatar la importancia del papel del docente y del alumno que propone el Programa de Modernización Educativa). En sí se manifestaron muchos cambios en los niños y en los padres de los niños, haciendo juntos de este proceso una experiencia verdaderamente enriquecedora.

**F) DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION FINAL O
SUMARIA (POSTEST)**

Se tomaron en cuenta los factores precisos para realizar una evaluación objetiva.

Se realizó una prueba pedagógica que contempló las áreas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación para la Salud, conformada por reactivos del siguiente tipo:

- De correlación.
- De opción múltiple.
- De identificación.
- De complementación.
- De respuesta ALTERNA.
- De ensayo y respuesta restringida.

Esta prueba fue elaborada de acuerdo con los objetivos planteados por el programa del tercer grado de primaria de la S.E.P., correspondiente a la Unidad II y también se tomó en cuenta los lineamientos de la planeación, realización y evaluación, planeados por el programa para la Modernización Educativa (Anexo 5).

G) APLICACION DEL INSTRUMENTO

Se aplicó el instrumento en dos días y se dividió al grupo en dos horarios. Se les aclararon las instrucciones y también se observó mayor inquietud en los niños que en las niñas.

H) INTERPRETACION DE LOS DATOS

Se calificaron las pruebas de acuerdo a una escala numérica que se utilizó en el PreTest o evaluación diagnóstica ya que el número de reactivos es el mismo. Sólo que para esta evaluación se tomaron en cuenta: la participación, las tareas, los trabajos, etc.

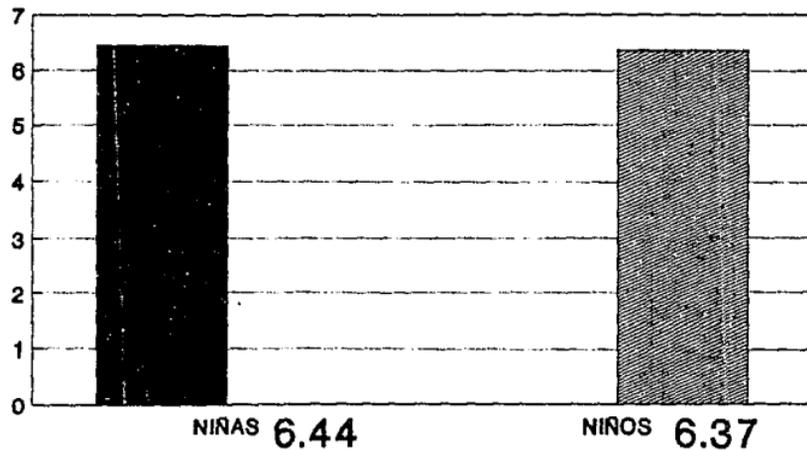
4.5 PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se presentarán las gráficas de las puntuaciones obtenidas por la muestra. Estas se encuentran divididas en dos columnas, para niñas y niños.

Se presenta una de cada área de la evaluación diagnóstica (PRETEST) y su interpretación. Posteriormente se presentan las gráficas correspondientes a la evaluación final o sumaria (POSTEST) y su interpretación.

Por último, se presenta una gráfica comparativa de las evaluaciones y su interpretación.

EVALUACION DIAGNOSTICA (PRETEST)



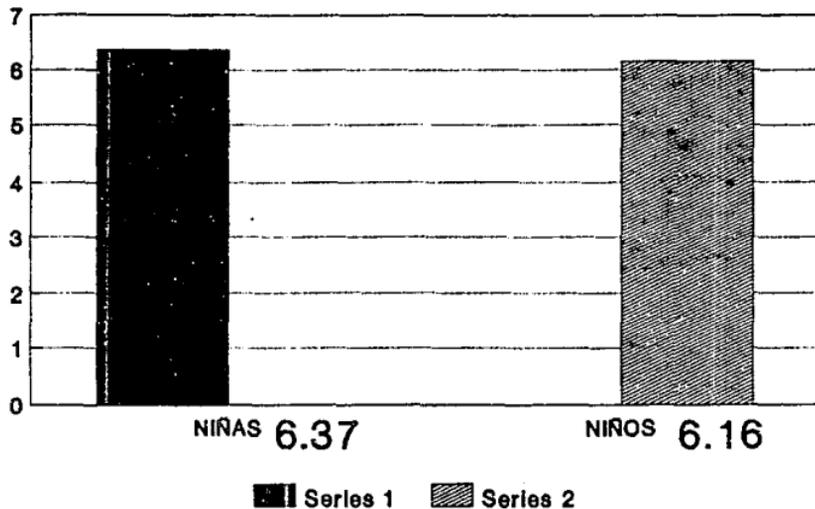
ESPAÑOL

Series 1

Series 2

104

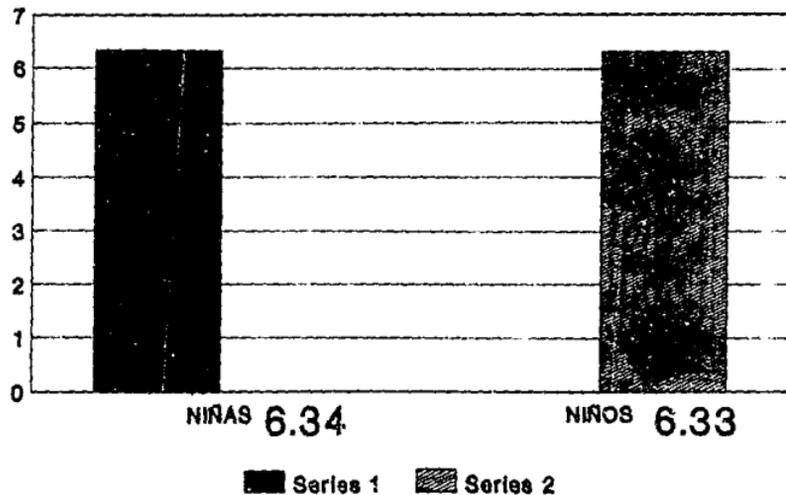
EVALUACION DIAGNOSTICA (PRETEST)



CIENCIAS NATURALES

10/5

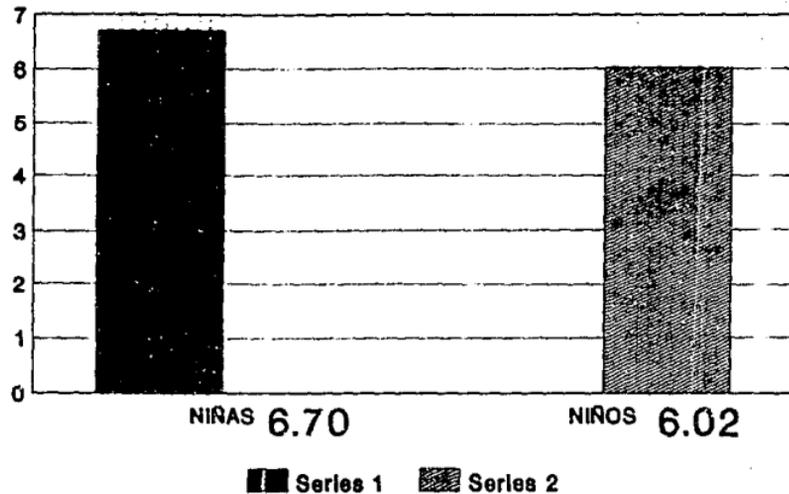
EVALUACION DIAGNOSTICA (PRETEST)



MATEMATICAS

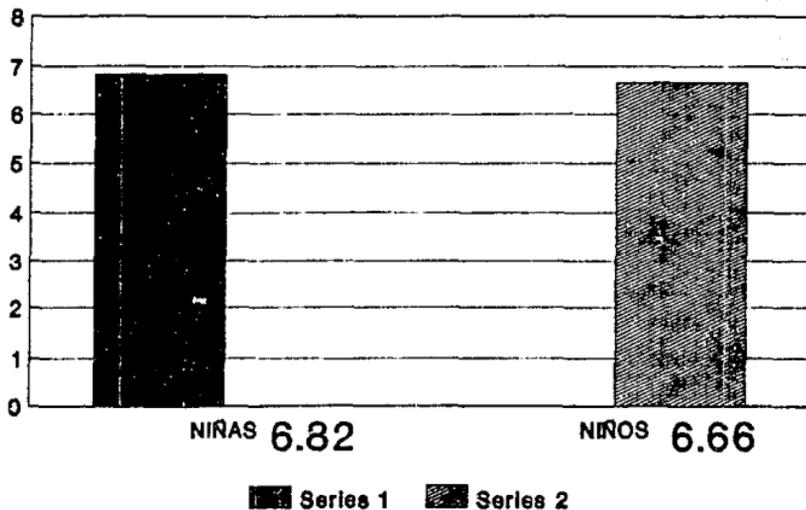
196

EVALUACION DIGNOSTICA (PRETEST)



CIENCIAS SOCIALES

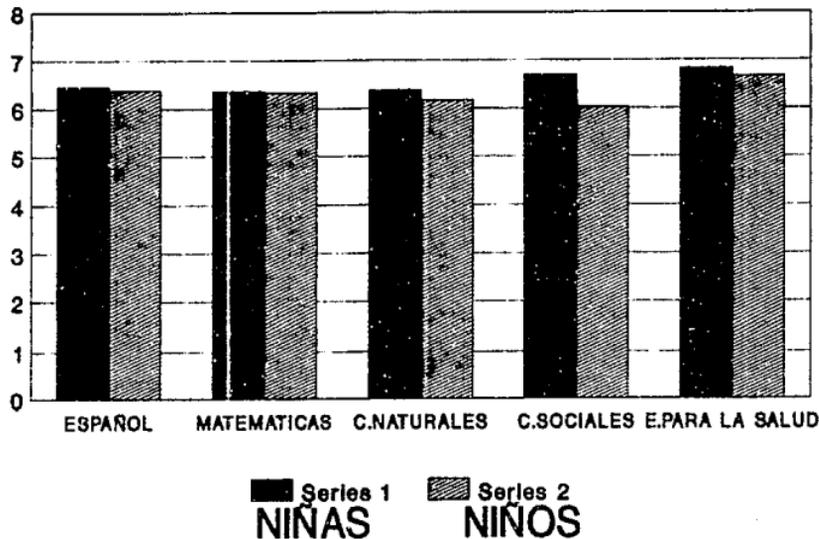
EVALUACION DIGNOSTICA (PRETEST)



EDUCACION PARA LA SALUD.

158

EVALUACION DIAGNOSTICA (PRETEST)

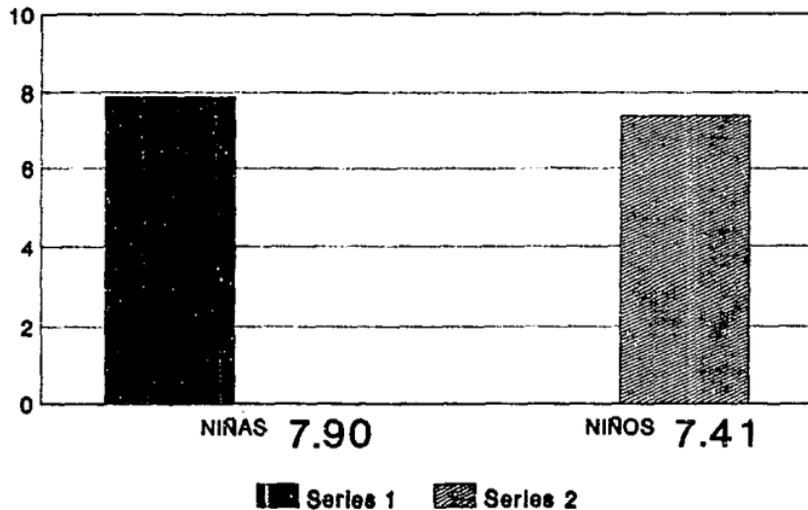


Como se puede observar en las gráficas anteriores de la evaluación diagnóstica, es evidente que el promedio obtenido para cada materia es muy bajo, lo cual indica que los alumnos no tenían los conocimientos del contenido de la evaluación y por lo tanto no poseían un aprendizaje significativo.

Esta evaluación diagnóstica (PreTest) fue elaborada precisamente para conocer el nivel de aprovechamiento del grupo, el cual aparece bajo y homogéneo, lo cual hace necesario la introducción de "X" para modificar este aprovechamiento con la finalidad de convertirlo en un aprendizaje significativo.

Es curioso que en la evaluación aparece un índice de puntaje mayor para las niñas que en los niños y esto quizá se debe a que los niños en esta edad se tornan más inquietos que las niñas, las cuales son más tranquilas y pacíficas.

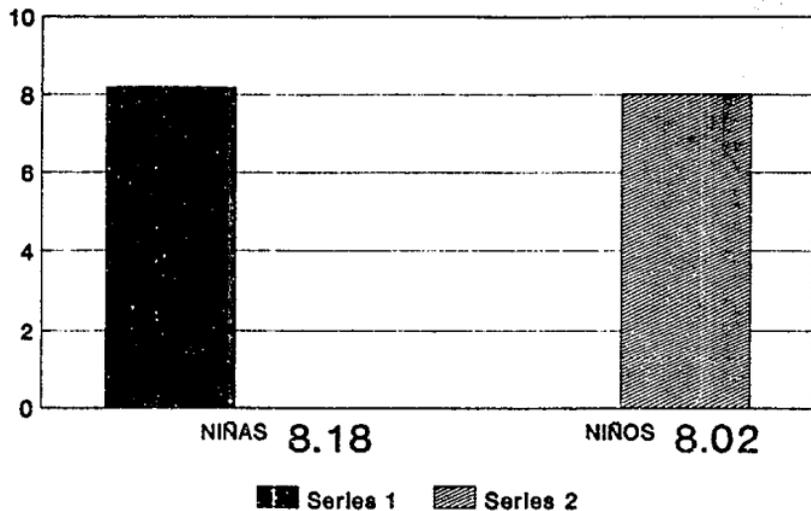
EVALUACION SUMARIA O FINAL (POSTEST)



ESPAÑOL

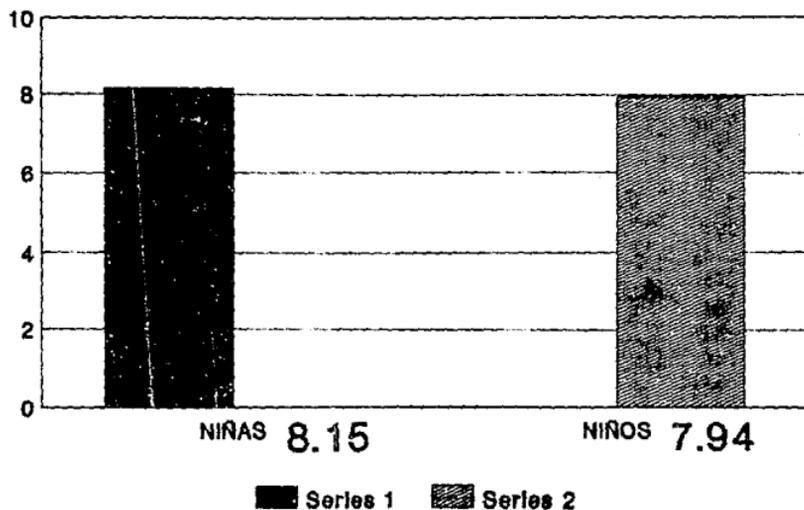
17

EVALUACION SUMARIA O FINAL (POSTEST)



CIENCIAS NATURALES.

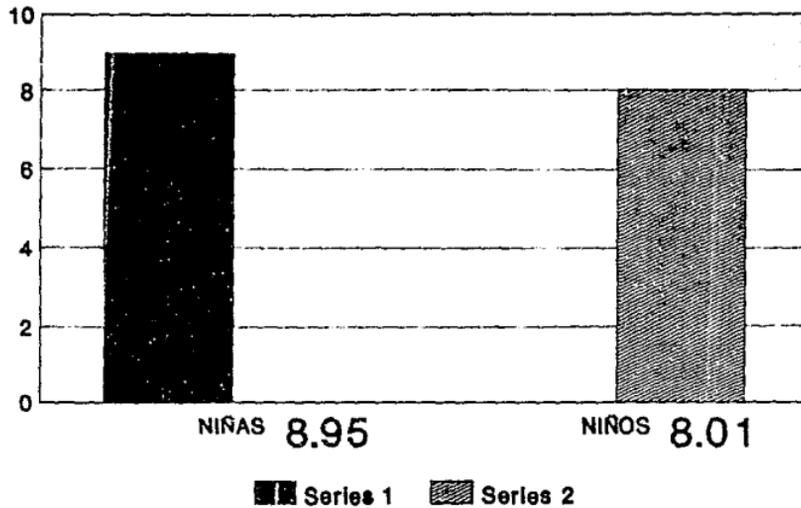
EVALUACION SUMARIA O FINAL (POSTEST)



MATEMATICAS

30

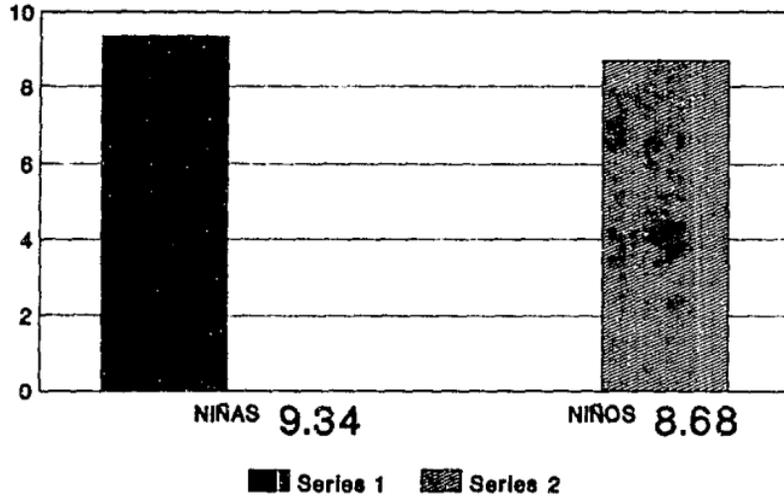
EVALUACION SUMARIA O FINAL (POSTEST)



CIENCIAS SOCIALES.

104

EVALUACION SUMARIA O FINAL (POSTEST)



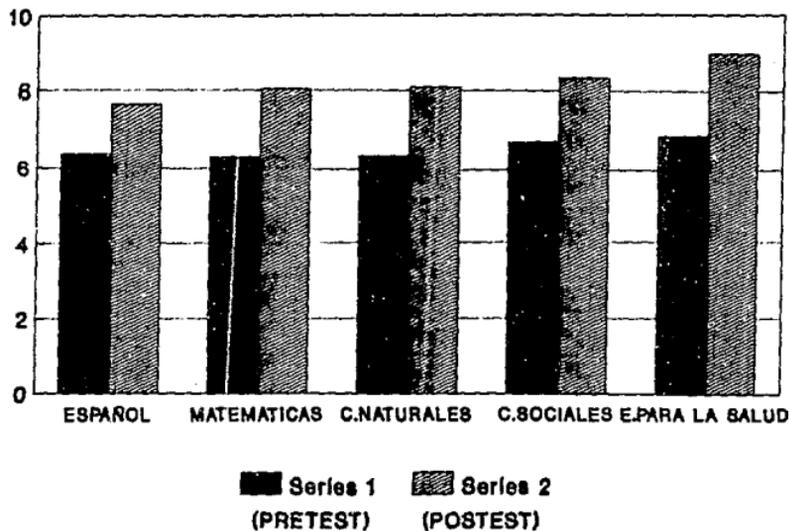
EDUCACION PARA LA SALUD.

125

Como se puede observar en las gráficas de la evaluación final o sumaria (PostTest), es evidente la elevación del puntaje obtenido por el grupo, el cual rebasa el puntaje obtenido en la evaluación diagnóstica (PreTest), lo cual nos hace constatar que "X" o la Evaluación Formativa conformada por una planeación estratégica por mes y semana surtió los efectos esperados.

Puede seguir observándose la elevación del puntaje de las niñas sobre los niños.

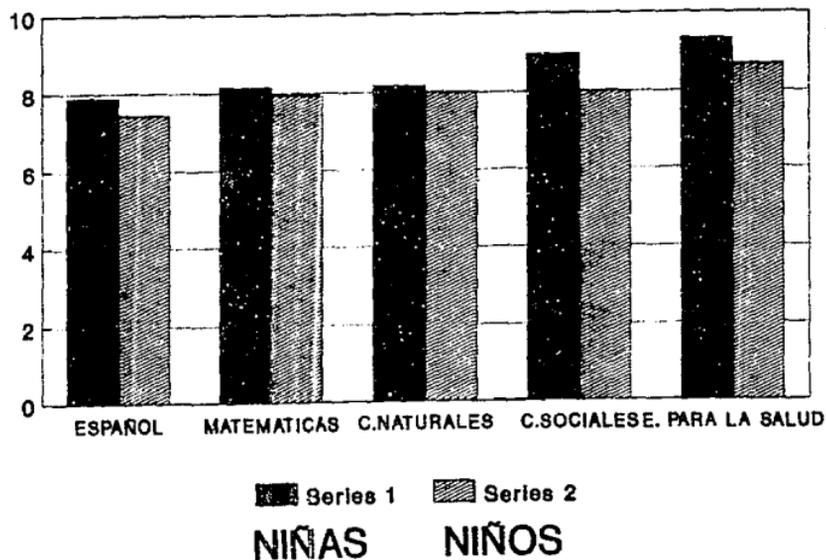
GRAFICA COMPARATIVA (PRETEST) (POSTEST)



GRUPO DE NIÑAS Y NIÑOS.

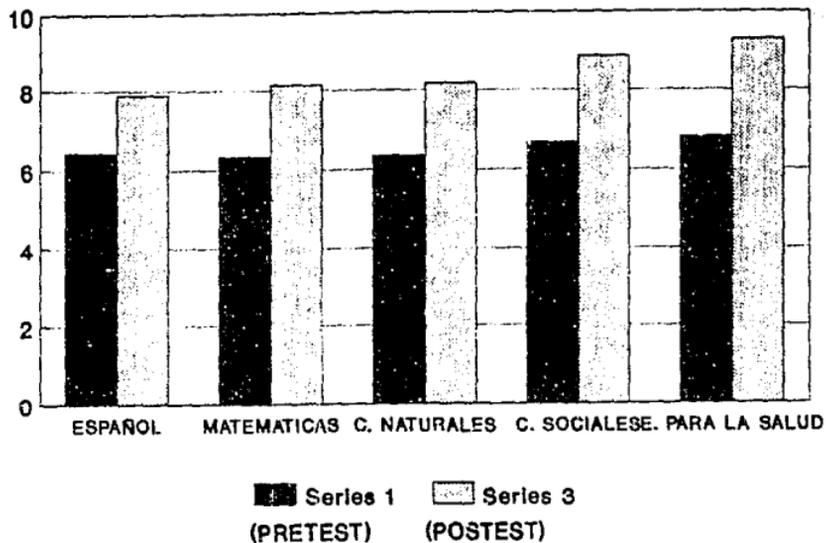
142

EVALUACION SUMARIA O FINAL (POSTEST)



28

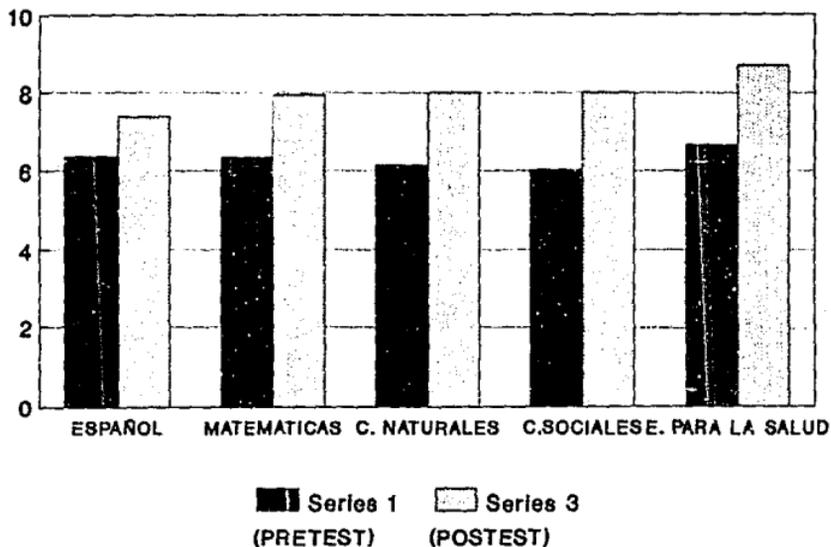
GRAFICA COMPARATIVA (PRETEST) (POSTEST)



NIRAS

13

GRAFICA COMPARATIVA (PRETEST) (POSTEST)



NIÑOS

102

En la gráfica comparativa se resalta con mayor precisión la importancia de "X" sobre el grupo y esto se debe a que en la planeación se tomaron en cuenta la participación de los alumnos, la cual estimuló su aprovechamiento que trajo consigo la adquisición de un aprendizaje significativo el cual fue constatado no sólo con los resultados de la evaluación sino con su actuación en general, ya que se mostraron más interesados, participativos, mejoraron su letra (y esto quizá se deba al uso del "cuaderno rotativo"), por otro lado se despertó la competencia como resultado del uso de técnicas de dinámica grupal por equipos y también por la razón de saber que se tomaría en cuenta todo lo que hicieran en el salón de clases.

Otro de los factores que ayudó fue el implemento del uso del cuadro de honor que tiene un significado verdaderamente importante para los chicos (pues el ver su nombre en los primeros lugares constituyó un aliciente para mejorar).

El proporcionar los objetivos y temas que se verían con posterioridad fue también de suma relevancia ya que la mayoría de los niños investigaban aquello que les

llamaba la atención y esto es muy positivo porque al llegar al tema, muchos daban sus opiniones de lo que habían investigado.

En sí, la gráfica comparativa muestra la relevancia de la introducción de "X", por lo cual se aprueba la hipótesis propuesta en esta investigación.

Es importante mencionar que junto con los objetivos, la participación y las técnicas de dinámica grupal que fueron variables no controladas, constituyeron los cambios generados ya que conformaron una manera distinta de vivenciar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

C O N C L U S I O N E S

Al finalizar este trabajo se debe reconocer la trascendencia del marco teórico, ya que se manejó con amplitud para fundamentar la cobertura de la hipótesis en la cual se presentan como alternativas de solución la planeación académica por unidad, para así producir un aprendizaje significativo con la obtención de resultados satisfactorios.

En la investigación presentada se muestra una propuesta pedagógica a partir de un diseño Pre-Experimental PreTest-PostTest, el cual es equivalente con los momentos de la evaluación que como se mencionó son Diagnóstica, Formativa y Final o Sumaria; este diseño para evaluar brinda al maestro beneficios en cuanto a tiempo y trabajo y surge precisamente por las necesidades a las que se enfrenta el docente de primaria y se vincula con el proceso de planeación que como se mencionó con anterioridad, se encuentra estrechamente relacionado con el proceso de evaluación, el cual debe ser permanente, sistemático y continuo, evitando el impacto que representa para muchos profesores el realizar una investigación científica. Se requiere pues de un modo

de trabajo que permita verificar, sin tener que acudir a procedimientos estadísticos complicados y que ocupan mucho tiempo, de una forma sencilla de verificar si la planeación está funcionando y si los alumnos están adquiriendo un aprendizaje significativo. Por ello se manejó el uso de Cartas Descriptivas como evaluación formativa, ya que de ellas y de su adecuada aplicación depende lo satisfactorio de los resultados y por ello se utiliza un PRETEST, que bien puede ser llamado una Evaluación Diagnóstica que nos da cuenta de cuáles son las necesidades de aprendizaje de los alumnos, a partir de un programa establecido y el POSTEST o Evaluación Final, que nos demostrará qué tanto fue eficiente la planeación por medio de la Carta Descriptiva.

Es importante mencionar que la investigación presentada se planeó, por medio del uso de las Cartas Descriptivas localizadas en el anexo 3, con la finalidad de obtener mayores beneficios tanto al planear como al obtener los resultados de esta planeación; dentro de estas Cartas se utilizaron reactivos de complementación e identificación y esto nos comprueba que la Evaluación es un proceso continuo; los reactivos pueden ser utilizados como estrategia ya que se convierten en fases de re-

troalimentación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. También es viable aclarar que los resultados de la evaluación sumaria o final (POSTEST) no sólo engloban las calificaciones numéricas obtenidas, sino también se tomaron en cuenta otros valores que son la participación, tareas, trabajos, etc., lo cual reafirma que una evaluación es cualitativa y cuantitativa.

Esta es una forma mediante la cual el maestro puede conocer las ventajas y desventajas de su forma de trabajo y así reestructurar para producir los cambios que sean pertinentes. Además es importante reconocer que la mayoría de los maestros trabajan dos turnos y es muy difícil introducirlos a métodos más complicados y que de cualquier forma los llevarán a las mismas conclusiones.

En esta investigación se propuso como resultado óptimo la adquisición del "Aprendizaje Significativo" y no es ningún fanatismo sin fundamento pues podemos considerarlo como aquel aprendizaje que sin ser memorístico por completo, deja mayores satisfacciones, tanto al que lo adquiere como al que lo promueve, ya que no solamente desarrolla la habilidad de memorizar, sino también

de analizar y comprender para llegar por último a la aplicación que es fundamental para el niño y además cambia completamente con los esquemas de los aprendizajes tradicionales que en poco tiempo quedan totalmente en el olvido.

En cuanto a lo que se refiere al papel del Pedagogo dentro de la Escuela Primaria, podemos encontrar varias alternativas después de un año de trabajo. En primer lugar, puede fungir como orientador de los docentes en cuanto a la realización de la Planeación y Evaluaciones. También puede proponer y realizar Cursos de Actualización Docente (que es muy necesaria por la entrada de la Reforma Educativa para 1992 y en sí para satisfacer las necesidades de un país que se encuentra en constante evolución). El Pedagogo puede también trabajar en cuestión académica con aquellos alumnos que tengan algún problema en la adquisición de conocimientos. Puede encontrarse en el Departamento de Organización y Administración y en sí tiene un quehacer inacabable dentro de la Escuela Primaria en México.

La propuesta de planeación incluida en esta investigación debe ser retomada por la Secretaría de Educación

Pública como una opción de trabajo ante la Modernización Educativa que permitirá el desarrollo de actitudes y valores de todos aquellos que interactúen en este programa para el logro de los fines propuestos.

Otra de las cuestiones que arrojó el análisis de los datos es ¿qué tanto se debe considerar el sexo y la edad de los niños para establecer cambios más significativos? y después de haber analizado esta cuestión se puede considerar que el sexo en algunas edades sí es una variable que modifica la adquisición de conocimientos por los cambios que sufre el organismo y en este caso podemos observar que los niños son más inquietos y se ven afectados de cualquier forma por los cambios en sus relaciones, pues dejan de ser egocéntricos y son muy inquietos, juegan todo el tiempo y quieren formar su pandilla y ser reconocidos, y las niñas aparecen mucho más tranquilas y se muestran atentas en cuanto al rol de la mujer. Todo ello es importante saberlo para que el docente pueda ir planeando cómo controlará y manejará a cada sexo y así llegar a sus fines.

En lo que se refiere a la aportación a la Carrera de Pedagogía de la Universidad del Valle de México consis-

te en invitar a los colegas a desarrollar investigaciones de este tipo, la cual es una innovación en la investigación educacional y que se denomina Modelo de Investigación Pre-Experimental de los momentos de la evaluación, que ya fue explicado con anterioridad, y que consiste en llamar Evaluación Diagnóstica al Pre-Test, que es la observación de los niveles de aprovechamiento de los alumnos y se hace con la finalidad de establecer el punto de partida de la investigación. A continuación, se introduce "X" que en este caso es la evaluación formativa cuya finalidad (en esta investigación) es proporcionar, mediante la planeación por mes y semana, con el uso de Cartas Descriptivas que contienen las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, un aprendizaje significativo y al final se introduce la Evaluación Sumaria o Final o PostTest que arrojará los resultados de la influencia de "X" o Evaluación Formativa.

Esta innovación proporcionará al Pedagogo una nueva alternativa para llevar a cabo una investigación de tipo educacional, cuando se trata de niveles de aprovechamiento y adquisición del aprendizaje.

Por último, cabe mencionar que el haber realizado este

trabajo fue muy gratificante ya que se trata de una experiencia inolvidable por la colaboración de los alumnos y por el aprendizaje vivenciado en el tiempo en que fue realizada la investigación. Experiencia que deja mucho quehacer para trabajar con las nuevas generaciones que cada día se encuentran con más y mayores necesidades en los ámbitos económico-político y social.

ANEXO 1

**EVALUACION DIAGNOSTICA
(PRETEST)**

EVALUACION DIAGNOSTICA

(PRETEST)

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO"

NOMBRE: _____ N.L. _____

MAESTRA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

ESPANOL

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y contesta lo que se te indica.

"EL ECO"

¡Eh,eh,eh!- gritó Enrique, mientras estaba jugando en un campo cerca del bosque.

¡Eh,eh,eh!- respondió el eco.

¿Quién está ahí?- preguntó Enrique sorprendido, pues era la primera vez que oía aquello.

¡Ah!- repitió el eco.

¡Tonto!- exclamó Enrique tan fuerte como pudo.

¡Tonto!- le respondieron desde el bosque.

Entonces, Enrique se enfadó mucho y empezó a gritar palabras amenazadoras, pero la voz del bosque se las repitió exactamente igual a como él las decía.

Cuando Enrique se cansó de buscar quién era el que le insultaba desde el bosque, se fue corriendo a su casa y le contó a su padre que un muchacho que estaba escondi-

do en el bosque le había llamado tonto y otras cosas feas.

No has oído sino el eco de tu propia voz -le dijo su padre-. Esas palabras feas salieron primero de tus labios. Si hubieras usado palabras buenas y amables, también lo hubieran sido las que recibieras en contestación. Las palabras amables traen consigo ecos amables.

1-2 ¿Cómo se llamaba el niño que jugaba cerca del bosque? _____

3-4 ¿Qué pensó el niño cuando aquella voz le respondió? _____

5-6 ¿A quién le platicó todo lo que le sucedió?

7-8 ¿Qué le respondió su padre?

9-11 INSTRUCCIONES: Encierra con rojo todos los signos de admiración que localices en la lectura anterior y encierra con azul los signos de interrogación.

12-14 INSTRUCCIONES: De la lectura "El Eco" escribe 5 palabras que contengan sílabas con fonema /k/.

15-21 INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la derecha el número que corresponda, según las palabras de la columna de la izquierda.

- | | | |
|----------------------------|----------------------|-----|
| 1. ¿? | ¿Dónde estabas? | () |
| 2. Enunciado Exclamativo | Signos de admiración | () |
| 3. ¡! | Siéntate ya | () |
| 4. Enunciado Declarativo | Signos interrogación | () |
| 5. Enunciado Imperativo | ¡Que horror! | () |
| 6. Enunciado Interrogativo | Me llamo Carlitos | () |

22-30 INSTRUCCIONES: Escribe los tipos de enunciados que conoces y haz un ejemplo colocándoles sus signos: _____

31-35 INSTRUCCIONES: Completa con las sílabas CA, CO, CU, QUE o QUI.



_____sa



_____rios



_____so



_____cahuate



_____rne



_____biertos



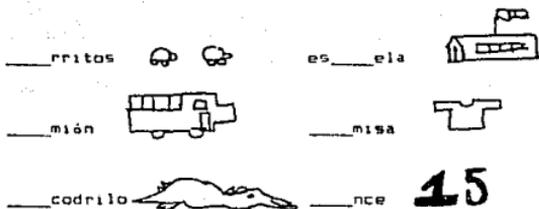
Enri_____



cani_____s



_____beta



36-38 INSTRUCCIONES: Coloca las palabras según correspondat

HABLANTE

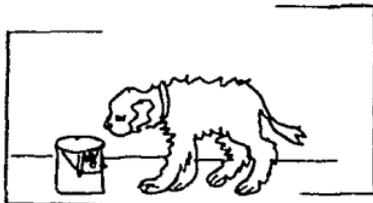
OYENTE

MENSAJE

Apúrate a hacer
la tarea



39-40 INSTRUCCIONES: A partir de las imágenes escribe una historia:



CIENCIAS NATURALES

INSTRUCCIONES: Dentro del paréntesis de la derecha escribe una "V" si la cuestión es verdadera y una "F" si la cuestión es falsa.

- 1-2 El agua se encuentra donde la podemos ver, como en el aire y nuestro cuerpo. ()
- 3-4 Existe agua bajo el suelo. ()
- 5-6 El agua posee 4 estados físicos. ()
- 7-8 Gran parte del agua es absorbida por la tierra. ()
- 9-10 Lagos y ríos subterráneos dan origen a manantiales y arroyos. ()

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta de las tres que se te presentan:

11-12 El agua es necesaria para la vida de:

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| A) Hombre | B) Animales | C) Verduras |
| Animales | Plantas | Hombre |
| Plantas | Frutas | Plantas |

13-14 Desgaste de la tierra por la acción del aire o del agua:

- A) FERTILIZACION B) EROSION C) PROCESAMIENTO

15-16 Tierra que no deja pasar el agua:

- A) PERMEABLE B) POROSA C) IMPERMEABLE

17-18 Elevación de la tierra:

- A) PASTIZAL B) MONTANA C) VALLE

19-20 Agua que llega a nuestros hogares por tuberías y que la podemos beber:

- A) HIDRATADA B) PURIFICADA C) POTABLE

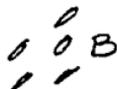
INSTRUCCIONES: Ordena el proceso del Ciclo del Agua, continuando la numeración ya marcada:

21-23

- El agua se evapora y se eleva _____
- Lluvia, el agua forma ríos, lagos, depósitos, etc. 1
- Se forman nubes _____
- El sol calienta el agua y la tierra húmeda _____

INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda, colocando dentro del paréntesis la letra que corresponda:

24-26



Estado líquido del agua... ()

Estado sólido del agua... ()

Estado gaseoso del agua... ()

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente lo que se te pide:

27-28 Escribe dos elementos que modifiquen el paisaje:

_____ y _____

29-30 Cuando la lluvia que cae se va encontrando con corrientes de aire helado, se congela y cae en forma de _____.

MATEMATICAS

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta:

1-2 Fracción que representa una octava parte del entero:

A) 8

B) 1

C) 8

1

8

8

3-4 Número que representa el millar en 3586:

A) 3

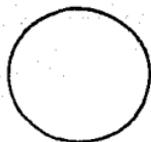
B) 5

C) 86

4-5 Figura simétrica:



A)



B)



C)

6-7 Número que representa 1 millar, 8 centenas, 3 decenas y 2 unidades:

A) 1832

B) 2381

C) 8321

8-9 Nombre que recibe cada parte del entero al dividirlo en diez partes:

A) OCTAVO

B) CENTESIMO

C) DECIMO

9-10 Ocho decímetros es igual a:

A) 80 cm.

B) 80 m.

C) 88 dm.

10-12 Medida menor a 38 decímetros:

A) 380 cm.

B) 3 metros

C) 400 cm.

12-14 Escritura del número ocho mil uno.

A) 81

B) 801

C) 8001

INSTRUCCIONES: Resuelve las siguientes ecuaciones:

15-20

$$50 + \underline{\quad} = 90$$

$$90 - \underline{\quad} = 60$$

$$70 = 40 + \underline{\quad}$$

$$30 + \underline{\quad} = 70$$

$$80 - \underline{\quad} = 40$$

$$90 = 50 + \underline{\quad}$$

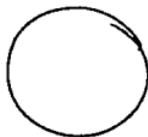
21-25 INSTRUCCIONES: Ordena de mayor a menor las siguientes medidas:

2 decímetros, 5 metros, 1 centímetro

8 metros, 5 centímetros, 3 decímetros

4 centímetros, 5 decímetros, 3 metros

26-27 INSTRUCCIONES: Encierra las figuras simétricas y traza el eje de simetría:



INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes problemas:

28-29 Lucy tenía 476 pesos y su papá le dio 472 pesos, ¿cuánto dinero tiene en total?

OPERACION

TIENE _____ PESOS.

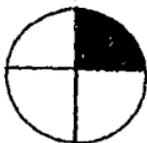
30-31 A una tienda llegaron 695 juegos de lotería, si se vendieron solamente 235 loterías, ¿cuántas loterías hay en la tienda?

OPERACION

HAY _____ loterías en la tienda.

INSTRUCCIONES: Compara las regiones sombreadas y completa lo que se te pide:

32-33



Un _____ es mayor que Un _____

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del cuadro lo que conteste correctamente:

34-36

800 cm = _____ decímetros = _____ metros

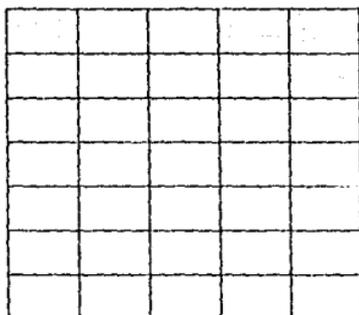
_____ dm = 3 metros 20 cm = _____ decímetros

37-38 INSTRUCCIONES: Completa cada dibujo para formar una figura simétrica y coloca el nombre de cada figura:



39-40 INSTRUCCIONES: Con los datos que te proporcionan elabora la gráfica y contesta lo que se te pide:

Juguetes Preferidos	No.
Avión eléctrico...	15
Autopista...	35
Bicicleta...	23
Patineta...	18
Carro control remoto...	6



avión aut. bici pat. carro

- ¿Cuántos niños fueron encuestados?..... _____
 ¿Cuántos niños prefieren patineta y bicicleta?.... _____
 ¿Qué juguete prefieren menos?..... _____
 ¿Cuántos alumnos no prefieren una bicicleta?..... _____

CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta:

1-2 Tipo de tierra que se siembra y se aprovecha en época de lluvias:

- A) TEMPORAL B) RIEGO C) SEMBRADIO

3-4 Terreno que el gobierno entrega a los campesinos para que lo trabajen:

- A) PARCELA B) PEQUEÑA PROPIEDAD C) EJIDO

5-6 Persona que va a medias en las ganancias de la

para que lo trabajen:

A) PARCELA B) PEQUEÑA PROPIEDAD C) EJIDO

7-8 Persona que va a medias en las ganancias de la agricultura:

A) MEDIERO B) VENDEDOR C) COMERCIANTE

9-10 Porción pequeña de tierra que un campesino trabaja

A) EJIDO B) PARCELA C) CONSTRUCCION

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente lo que se te pide:

11-12 Nombre del Municipio donde vives: _____

13-14 Atiende los asuntos de gobierno en la Presidencia Municipal donde tiene sus oficinas _____

15-16 Forman el Ayuntamiento: _____,
_____ y _____.

17-18 INSTRUCCIONES: Dentro del paréntesis de la derecha escribe una "V" si la cuestión es verdadera y una "F" si la cuestión es falsa.

19-20 Las familias de Ojo de Rana son desunidas _____

21-22 Los ejidatarios pueden vender sus terrenos _____

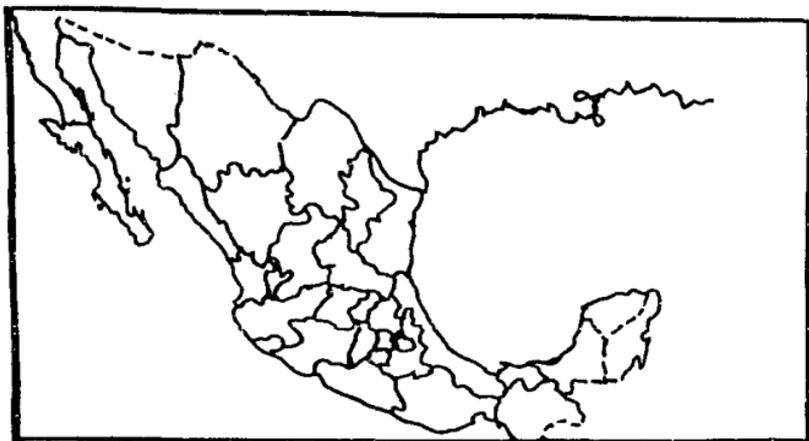
23-24 Ojo de Rana es una comunidad de agricultores y ganaderos _____

25-26 En Ojo de Rana no se practica la ganadería _____

27-28 En Ojo de Rana se cultiva el maíz, frijol,
calabaza y garbanzo _____

INSTRUCCIONES: En el siguiente mapa identifica el
Estado de Michoacán donde se encuentra Ojo de Rana:

29-30



INSTRUCCIONES: Elige la palabra que complete correcta-
mente las siguientes oraciones:

AGRICULTURA

POLICIA

BARBECHO

EROSION

FERTILIZANTE

31 Actividad que permite el crecimiento de las comu-
nidades _____

- 32 Abono que se pone a la tierra para que de buenas cosechas _____
- 33 Arar la tierra para la siembra o para que descanse _____
- 34 Persona que presta un servicio a la comunidad _____

EDUCACION PARA LA SALUD

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis de la derecha una "V" si la cuestión es verdadera y "F" si la cuestión es falsa.

- 1-2 El aparato digestivo es afectado por la contaminación del agua... ()
- 3-4 Debemos consumir frutas y verduras sin lavarlas... ()
- 5-6 Debemos hervir el agua de beber... ()
- 7-8 La diarrea es ocasionada por la contaminación del aire... ()
- 9-10 Al afinar los automóviles se disminuye la contaminación del aire... ()

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente lo que se te pide:

- 11-12 Escribe una enfermedad ocasionada por la contaminación del aire _____

- 13-14 Aparato del cuerpo humano que se ve afectado por la contaminación del agua_____.
- 15 Escribe una medida que prevenga o disminuya la contaminación del aire_____.

ANEXO 2

ESCALA NUMERICA

ESCALA NUMERICA

ESPAÑOL		CIENCIAS NATURALES		MATEMATICAS	
ACIERTOS	CALIF.	ACIERTOS	CALIF.	ACIERTOS	CALIF.
40	10	30	10	40	10
39	9.7	29	9.6	39	9.7
38	9.5	28	9.3	38	9.5
37	9.2	27	9.0	37	9.2
36	9.0	26	8.6	36	9.0
35	8.7	25	8.3	35	8.7
34	8.5	24	8.0	34	8.5
33	8.2	23	7.6	33	8.2
32	8.0	22	7.3	32	8.0
31	7.7	21	7.0	31	7.7
30	7.5	20	6.6	30	7.5
29	7.2	19	6.3	29	7.2
28	7.0	18	6.0	28	7.0
27	6.7	17	5.6	27	6.7
26	6.5	16	5.3	26	6.5
25	6.2	15	5.0	25	6.2
24	6.0			24	6.0
23	5.7			23	5.7
22	5.5			22	5.5
21	5.2			21	5.2
20	5.0			20	5.0

CIENCIAS SOCIALES		EDUC. PARA LA SALUD	
ACIERTOS	CALIF.	ACIERTOS	CALIF.
34	10	15	10
33	9.7	14	9.3
32	9.4	13	8.6
31	9.1	12	8.0
30	8.8	11	7.3
29	8.5	10	6.6
28	8.2	9	6.6
27	7.9	8	5.3
26	7.6	7	4.6
25	7.3	6	4.0
24	7.0		
23	6.7		
22	6.4		
21	6.1		
20	5.8		
19	5.5		
18	5.2		
17	5.0		

ANEXO 3

CARTAS DESCRIPTIVAS

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO" 3o."D"
 AREA: ESPAÑOL UNIDAD II
 PROFESORA: LIZBETH CARRASCO LANDIN

FECHA	OBJETIVOS PARTICULARES	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS ESTRATEGIAS		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES
		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	<p>Al término de la unidad el alumno:</p> <p>2.1 (Realizará suposiciones, relaciones e inferencias en forma oral y escrita a partir de imágenes y textos)*. Establecerá interrelaciones en forma oral y escrita a partir de imágenes y textos.**</p> <p>2.2 Distinguirá, identificará o advertirá algunos elementos del circuito del habla.</p> <p>2.3 (Empleará y reconocerá: a) Enunciados Imperativos. b) Enunciados Exclamativos. c) Enunciados Interrogativos d) Enunciados Declarativos)* Identificará los tipos de enunciados, estableciendo las diferen-</p>	<p>-Lluvia de ideas. -Lectura previa.</p> <p>-Teatro guiñol</p> <p>-Palabras clave. -Resumen.</p>	<p>-Imagineria -Resumen.</p> <p>-Teatro guiñol.</p> <p>-Palabras clave. -Resumen.</p>	<p>-Rotafolios. -Láminas ilustradas. -Colores de madera. -Hojas blancas. -Libro de texto gratuito.</p> <p>-Títeres. -Grabadora. -Hojas de trabajo.</p> <p>-Libro de texto gratuito. -Libro de lecturas. -Láminas ilustradas. -Cuaderno de trabajo. -Lápices.</p>	<p>-Participación individual. -Cuestionarios</p> <p>-Ejercicios en hojas de trabajo.</p> <p>-Participación -Tareas</p>	<p>*Los objetivos que aparecen entre paréntesis, fueron reestructurados quedando como a continuación se presentan**.</p> <p>El valor de las actividades de evaluación es de 30 puntos.</p>

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO" 3o."D"

(Continuación)

AREA: ESPAÑOL

UNIDAD II

PROFESORA: LIZBETH CARRASCO LANDIN

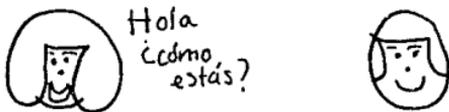
FECHA	OBJETIVOS PARTICULARES	SUGERENCIAS METODOLOGICAS ESTRATEGIAS		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES
		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	<p>cias existentes entre ellos.**</p> <p>2.4 Utilizará adecuadamente: CA,CO CU,QUI, con fonema /k/ en palabras empleadas en su vocabulario.</p> <p>2.5 (Reconocerá el personaje principal de un cuento).* Identificará el personaje principal de un cuento.**</p>	<p>-Objetivos</p> <p>-Lectura previa.</p>	<p>-Reactivos de complementación.</p> <p>-Resumen imaginaria.</p>	<p>-Hojas de trabajo.</p> <p>-Pizarrón y gis.</p> <p>-Cuaderno de trabajo.</p> <p>-Lápices de colores.</p> <p>-Libro de texto.</p> <p>-Grabadora y cassette.</p> <p>-Hojas de trabajo.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Colores de madera.</p>	<p>-Ejercicios en hojas de trabajo con reactivos de complementación.</p> <p>-Tareas.</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-Tareas.</p>	

CONTENIDO CIENTIFICO DE ESPAÑOL

EL CIRCUITO DEL HABLA

El circuito del habla es un proceso en el cual intervienen dos o más personas. Una de ellas es el hablante y la otra es el oyente y se emiten algún mensaje.

Ejemplo:



TIPOS DE ENUNCIADOS

INTERROGATIVOS: Los enunciados interrogativos son aquellos que se hacen en forma de pregunta y se distinguen por llevar los signos de interrogación ¿? y generalmente contienen las palabras: cómo, cuándo, dónde, quién, por qué, cuál, etc. Ejemplo:

¿Cómo te llamas?

¿Dónde vives?

IMPERATIVOS: Son aquellos enunciados que nos sirven para dar una orden o mandato y no llevan ningún signo.

Ejemplo:

Cállate ya
Bájate de ahí

EXCLAMATIVOS: Son aquellos enunciados que nos sirven para expresar sorpresa ante algún acontecimiento como es alegría, tristeza, miedo, etc. Estos enunciados poseen una entonación especial cuando existe una conversación y se distinguen por escribirse entre signos de admiración !!. Ejemplo:

¡Qué gusto verte!
¡Un ratón!

DECLARATIVOS: Son aquellos enunciados que simple y sencillamente nos indican como son las cosas, sin ninguna entonación y no llevan signo. Ejemplo:

El carro es verde
Tengo frío

PALABRAS CON CA, CO, CU, QUI, CON FONEMA /K/. Si recordamos, el fonema es el sonido de las letras. En este caso el sonido de la /k& lo encontraremos en palabras que contengan sílabas tales como: CA, CO, CU, QUI. Ejemplo: cara, cocodrilo, cuchillo, quien.

EL PERSONAJE PRINCIPAL

Cuando nosotros leemos algún texto, podremos encontrar que por lo general existe un personaje del cual se habla más en dicho texto y algunas veces el título también lleva su nombre. Para conocer quién es el personaje principal de un texto, sólo debemos leer cuidadosamente y prestar toda nuestra atención.

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO" 3o."D"
 AREA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD II
 PROFESORA: LIZBETH CARRASCO LANDIN

FECHA	OBJETIVOS PARTICULARES	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS ESTRATEGIAS		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES
		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	Al término de la unidad el alumno: 2.1 Explicará dónde y en qué estado físico se encuentra en la naturaleza.	-Lluvia de ideas. -Lectura previa. -Phillips ó-6.	-Imaginería. -Resumen. -Reactivos de complementación.	-Rotafolios. -Láminas ilustradas. -Colores de madera. -Hojas de trabajo. -Libro de texto S.E.P. -Hojas árbol. -Hielo, agua. -Tierra, frascos. -Libro texto gratuito.	-Cuestionarios -Tareas. -Participación -Ejercicios en hojas de trabajo con reactivos de complementación.	El valor de las actividades de evaluación es de 30 puntos.
	2.2 Distinguirá algunos fenómenos naturales que constituyen y modifican el paisaje de nuestro país: agua, vientos, montañas, lluvias, volcanes.	-Lectura previa. -Preprueba. -Objetivo.	-Imaginería. -Postprueba. -Resumen. -Reactivos de complementación.	-Láminas ilustradas -Tierra. -Frascos. -Libro de texto gratuito. -Rotafolios.	-Cuestionarios -Participación -Preprueba. -Ejercicios en hojas de trabajo con reactivos de complementación.	

CONTENIDO CIENTIFICO DE CIENCIAS NATURALES

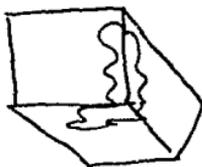
EL AGUA

El agua está en muchos lugares: en los mares, en los ríos, en la nieve, etc., pero también se encuentra donde no la podemos ver como en el aire, en nuestro cuerpo, en los alimentos y bajo la tierra. Además, el agua cambia constantemente de lugar. El agua es necesaria para la vida del hombre, animales y plantas, por ello debemos cuidarla.

El agua consta de tres estados físicos. Por ejemplo, si congelamos agua, se encontrará en estado SOLIDO. Si la hervimos, cuando le salga vapor se encontrará en estado GASEOSO y si la bebemos se encuentra en estado LIQUIDO. Ejemplo:



LIQUIDO



SOLIDO



GASEOSO

EL AGUA Y LA TIERRA

Cuando llueve, una gran parte del agua corre por la superficie del suelo hacia los lugares más lejanos, llega a los ríos y mares o se estanca en forma de lagunas o charcos. Otra gran parte del agua penetra en la tierra y forma grandes lagos y ríos subterráneos que corren por la superficie y es absorbida por la tierra. Unos tipos de tierra absorben más agua que otros.

La tierra tiene huecos que se encuentran llenos de aire. La tierra que tiene muchos huecos se llama *porosa*. La tierra que tiene restos de plantas y animales retiene mejor el agua y la tierra que no deja pasar el agua es llamada *impermeable*.

LAS NUBES, LA LLUVIA Y EL GRANIZO

El calor del sol transforma el agua de los mares, ríos y los de todos los lugares donde haya humedad, convirtiéndolo en vapor el cual se eleva hasta alcanzar una gran altura y al elevarse va encontrando temperaturas más bajas y al enfriarse ese vapor se convierte en pequeñas gotitas de agua que flotan en el aire y al juntarse forman grandes masas que son las nubes. Si esas nubes encuentran corrientes de aire frío, se

forman gotas más grandes y caen en forma de lluvia.

En ocasiones cuando llueve, las gotas de lluvia encuentran en su caída una corriente de aire tan frío que las congela y caen en forma de granizo.

Este es el *ciclo del agua*.

ELEMENTOS QUE MODIFICAN EL PAISAJE

Algunos elementos que modifican el paisaje son: el agua, el aire y la tierra. Por ejemplo, cuando el agua escurre de los cerros, se lleva parte de la tierra, es decir, la *erosiona*. Un cerro que está cubierto de vegetación no se erosiona con tal facilidad ya que las raíces y plantas detienen el agua y la tierra la va absorbiendo. El aire también erosiona la tierra pues muchos lugares donde hace mucho aire, es posible que en la antigüedad hubieran existido montañas que fueron desapareciendo por su desgaste. En cambio otras fueron apareciendo cuando las capas rocosas se doblan y por la actividad volcánica.

Así el paisaje cambia constantemente pero muy lentamente.

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO" 3o."D"
 AREA: MATEMATICAS UNIDAD II
 PROFESORA: LIZBETH CARRASCO LANDIN

FECHA	OBJETIVOS PARTICULARES	SUGERENCIAS METODOLOGICAS ESTRATEGIAS		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES
		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	<p>Al término de la unidad el alumno: 2.1 Representará múltiplos de 1000 hasta 10 000.</p> <p>2.2 Resolverá problemas que impliquen adición "llevando" y sustracción "prestando", de números de 3 cifras.</p> <p>2.3 Aplicará la noción de las fracciones: $1/7$, $1/8$, $1/9$ y $1/10$ en la resolución de problemas.</p> <p>2.4 Trazará figuras ayudándose con varios instrumentos.</p> <p>2.5 Medirá segmentos de recta utilizando el metro, el decímetro y el centímetro.</p>	<p>-Resumen. -Explicación. -Método inductivo.</p> <p>-Palabras clave. -Método analítico.</p> <p>-Escenificación. -Método deductivo.</p> <p>-Ilustraciones.</p> <p>-Escenificación. -Resumen.</p>	<p>-Resúmenes. -Método inductivo.</p> <p>-Palabras clave. -Ejercicios de restas y sumas. -Método analítico.</p> <p>-Reactivos de complementación e identificación. -Ilustraciones.</p> <p>-Reactivos de identificación. -Resumen.</p>	<p>-Papel china. -Rotafolios. -Libro de texto gratuito. -Hojas de trabajo. -Números de cartulina. -Pizarrón. -Libro texto. -Papel lustre -Tijeras. -Resistol. -Hojas de trabajo. -Regla, compás. -Metro. -Papel lustre -Regla. -Lápiz. -Rotafolio.</p>	<p>-Hojas trabajo -Tareas. -Tareas. -Participación individual. -Participación individual. -Trabajo en clase. -Tarea. -Reactivos. -Participación individual.</p>	<p>El valor de las actividades de evaluación es de 50 puntos.</p>

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO" 3o."D"
 AREA: MATEMATICAS UNIDAD II
 PROFESORA: LIZBETH CARRASCO LANDIN

(Continuación)

FECHA	OBJETIVOS PARTICULARES	SUGERENCIAS METODOLOGICAS ESTRATEGIAS		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES
		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	2.6 Clasificar figuras simétricas y no simétricas con respecto a un eje.	-Resumen.	-Reactivos de identificación. -Resumen.	-Regla. -Compás. -Libro texto. -Papel lustre tijeras, resistol. -Hojas de trabajo.	-Ejercicios con reactivos de identificación. -Tareas. -Participación	
	2.7 Interpretará gráficas de barras que representen datos recolectados en el medio escolar.	-Resumen.	-Resumen.	-Regla. -Cuadernos. -Colores. -Lápiz.	-Tarea.	

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO" 3o."D"
 AREA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD II
 PROFESORA: LIZBETH CARRASCO LANDIN

FECHA	OBJETIVOS PARTICULARES	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS ESTRATEGIAS		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES
		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	Al término de la unidad, el alumno: 2.1 Explicará cómo la ganadería y la agricultura son actividades productivas por medio de las cuales el hombre transforma la naturaleza. 2.2 Identificará las relaciones socio-económicas que surgen en una comunidad agrícola. 2.3 Describirá algunas funciones y servicios que prestan las autoridades municipales.	-Lectura previa. -Lluvia de ideas. -Palabras clave. -Objetivo.	-Resumen. -Palabras clave. -Reactivos de complementación.	-Rotafolios. -Láminas ilustradas. -Libro de texto. -Hojas de trabajo.	-Participación -Cuestionario. -Tareas. -Ejercicios en hojas de trabajo con reactivos de complementación.	El valor de las actividades de evaluación es de 30 puntos.
		-Lectura previa. -Teatro Guiñol -Phillips ó-6.	-Resumen. -Palabras clave.	-Rotafolio. -Grabadora. -Titeres. -Libro de texto.	-Participación -Cuestionario. -Tareas.	
		-Lectura previa. -Escenificación.	-Resumen.	-Rotafolios. -Hojas de trabajo.	-Participación -Preguntas orales. -Tareas.	

CONTENIDO CIENTIFICO DE CIENCIAS SOCIALES

UNA COMUNIDAD DE AGRICULTORES MEXICANOS

Ojo de Rana es una comunidad de agricultores y ganaderos que pertenece al Estado de Michoacán que tiene un solo pequeño ojo de agua que sirve para satisfacer las necesidades de las casas. Los habitantes de Ojo de Rana viven en casas muy parecidas y sus tiendas quedan muy lejos de su pueblo en San José de García. En la actualidad Ojo de Rana cuenta con servicios de agua, luz y teléfono; existen una escuela primaria y una telesecundaria y un centro de salud.

En la mayoría de las familias de Ojo de Rana, las familias son muy unidas y los hijos apoyan a sus padres en las labores del hogar y siempre están juntas a la hora de los alimentos.

El trabajo más importante en Ojo de Rana es el cultivo del maíz, la calabaza, el frijol y el garbanzo. La tierra es de temporal. Ojo de Rana marca dos tiempos: el de secas y el de lluvias.

Para preparar la tierra la barbechan a principios de

mayo, aran la tierra, remueven las yerbas y colocan fertilizantes. Luego preparan las semillas y las cubren, ya para diciembre se cosecha el grano.

En Ojo de Rana también se dedican a la ganadería, crían puercos y vacas cuya leche, crema y queso es vendida a las fábricas.

Casi todos los miembros trabajan en tierras ejidales. Un *ejido* es un terreno grande que el gobierno entrega a un grupo de campesinos para que la trabajen y así los campesinos tienen su pequeña parcela.

Otros trabajadores que no trabajan el ejido son propietarios de terrenos y hacen un trato con los campesinos y ellos ponen el terreno, la yunta y el maíz y los campesinos ponen su trabajo y al cosechar, de la venta del maíz se dividen las ganancias quedando a medias por eso se les llama *medieros*.

FUNCIONES Y SERVICIOS DE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES

El nombre del municipio al que pertenece es *Tlalnepantla*. El Presidente Municipal atiende los asuntos de gobierno en la Presidencia Municipal donde tiene sus

oficinas.

Algunos de los colaboradores del Presidente se llaman Síndicos y se encargan de administrar los bienes del municipio.

Las autoridades municipales se encargan de:

- Vigilar el orden público y proporcionar los servicios públicos a la comunidad como drenaje, alumbrado público, pavimentación, etc.

El AYUNTAMIENTO está formado por el PRESIDENTE MUNICIPAL, LOS SINDICOS Y LOS REGIDORES.

TLALNEPANTLA es uno de los 121 Municipios del Estado de México.

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO" 3o."D"
 AREA: EDUCACION PARA LA SALUD UNIDAD II
 PROFESORA: LIZBETH CARRASCO LANDIN

FECHA	OBJETIVOS PARTICULARES	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS ESTRATEGIAS		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	OBSERVACIONES
		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
	<p>Al término de la unidad el alumno:</p> <p>2.1 Identificará los elementos y fuentes contaminantes del agua y del aire, así como los daños que causan a la salud.</p> <p>2.2 (Aplicará medidas destinadas a prevenir o disminuir la contaminación del agua y aire)*</p> <p>2.2 Describirá las medidas necesarias para prevenir los fenómenos contaminantes y las enfermedades que causan.**</p>	<p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-Escenificación.</p> <p>-Resumen.</p>	<p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-Resumen.</p>	<p>-Colores.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Ilustraciones.</p> <p>-Plumas.</p>	<p>-Cuestionario</p> <p>-Participación</p> <p>-Tareas de investigación.</p>	<p>*El objetivo que aparece entre paréntesis, fue reestructurado, quedando como a continuación se presenta**.</p>
		<p>-Teatro guiado</p> <p>-Resumen.</p>	<p>-Imaginería.</p> <p>-Ilustración</p> <p>-Resumen.</p>	<p>-Colores.</p> <p>-Grabadora.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Plumas.</p> <p>-Colores.</p>	<p>-Cuestionario.</p> <p>-Participación individual.</p>	<p>El valor de las actividades de evaluación es de 20 puntos.</p>

CONTENIDO CIENTIFICO DE EDUCACION PARA LA SALUD

LA CONTAMINACION DEL AGUA Y EL AIRE

Algunos de los elementos que contaminan el agua son los detergentes que arrojan al mar, el petróleo y la basura que arrojan al mar. Del agua potable el cloro y si están sucios los depósitos se forman bacterias. El agua contaminada produce enfermedades del aparato digestivo como son diarreas y parasitosis, etc.

Los contaminantes del aire son las chimeneas de las fábricas, los gases y gasolina que queman los automóviles, camiones y motocicletas, así como el humo del cigarrillo. Estos contaminantes producen enfermedades en las vías respiratorias, padecimiento de bronquios, alergias en la piel e irritación en los ojos.

MEDIDAS QUE DISMINUYEN LA CONTAMINACION DEL AGUA Y AIRE

Debemos de prevenir y disminuir la contaminación aplicando las siguientes medidas:

- No tirar basura ni aceites en el mar.
- Hervir el agua de beber.
- Lavar frutas y verduras.
- Afinar nuestros automóviles.

-- No fumar.

- Usar cubreboca.

- No hacer ejercicio al aire libre cuando hay mucha contaminación.

ANEXO 4

FORMATO DE PLANEACION SEMANAL

PLANEACION SEMANAL DE ACTIVIDADES Y RECURSOS

	LUN.	MAR.	MIÉ.	JUE.	VIE.	COMENTARIOS
ESPAÑOL						
MATEMATICAS						
C.NATURALES						
E.SOCIALES						
E.TECNOLOGICA						
E.ARTISTICA						
E.SALUD						
E.FISICA						
COMENTARIOS						

LA MAESTRA DEL GRUPO

Vc. Bc.
EL DIRECTOR

NOMBRE

NOMBRE

ANEXO 5

**EVALUACION SUMARIA O FINAL
(POSTEST)**

EVALUACION SUMARIA O FINAL

(POSTEST)

ESCUELA PRIMARIA: "GENERAL VICENTE GUERRERO"

NOMBRE: _____ N.L. _____

MAESTRA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

ESPAÑOL

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y contesta lo que se te indica.

"LA ZORRA Y EL GORRIÓN"

Erase una vez una zorra que iba por un camino, cuando se encontró a un gorrion y se echó sobre él y atrapándolo con sus garras le dijo:

-¡Ay gorrion, te voy a comer!

Y el gorrion cuando ya estaba entre los colmillos de la zorra le dijo:

-Bueno bueno zorrnita, me comerás pero antes quiero que cantes tres veces, que me gusta oír mucho tu voz. Y la zorra le dijo:

-¿Y qué quieres que diga?

-Te ruego que grites: ¡Gorrion comí!

La zorra abrió la boca un poquito y dijo muy quedito

-¡Gorrion comí!

-No, no que así nadie te va a oír, tienes que decirlo

en voz alta. La zorra abrió la boca un poquito más y dijo:

-¡Gorrión comí!

Pero como todavía no abría la boca bastante como para que el gorrión pudiera escaparse, el gorrión le dijo:

-No zorrита, mejor ponme a un ladito para que lo digas muy fuerte, sin que yo te estorbe.

La zorra lo puso a un lado y gritó:

-¡Gorrión comí!

Y en ese movimiento el gorrión echó a volar gritándole a la zorra:

-¡A otro bobo, pero no a mí!

1-2 ¿Dónde se encontró la zorra al gorrión?

3-4 ¿Por qué le dijo el gorrión a la zorra que cantara tres veces?

5-6 ¿Quién fue más inteligente de los dos?

7-8 ¿Quién piensas tú que es el personaje principal de este cuento?

9-11 INSTRUCCIONES: Encierra con rojo todos los signos de admiración que localices en la lectura anterior.

terior y encierra con azul los signos de interrogación.

12-14 INSTRUCCIONES: Escribe los tipos de enunciados que conoces y haz un ejemplo colocándoles sus signos: _____

15-21 INSTRUCCIONES: De la lectura "La Zorra y el Gorrión" escribe 5 palabras que contengan sílabas con fonema /k/.

22-30 INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la derecha el número que corresponda, según las palabras de la columna de la izquierda.

- | | | |
|----------------------------|----------------------|-----|
| 1. ¿? | ¿Dónde estabas? | () |
| 2. Enunciado Exclamativo | Siéntate ya | () |
| 3. ¡! | Signos de admiración | () |
| 4. Enunciado Declarativo | Me llamo Carlitos | () |
| 5. Enunciado Imperativo | ¡Que horror! | () |
| 6. Enunciado Interrogativo | Signos interrogación | () |

31-35 INSTRUCCIONES: Coloca las palabras según corres-

ponda:

HABLANTE

OYENTE

MENSAJE

Apúrate a hacer
la tarea





34-38 INSTRUCCIONES: Completa con las sílabas CA, CO,
CU, QUE o QUI.



__sa



__rios

__so



__cahuate

__rne



__bieros



Enci__

casi__s



__beta



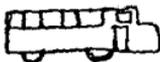
__rritos



es__ela



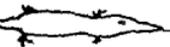
__ción



__misa



__codrilo



nce

15

39-40 INSTRUCCIONES: A partir de las imágenes escribe

una historia:



CIENCIAS NATURALES

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta de las tres que se te presentan:

1-2 El agua es necesaria para la vida de:

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| A) Hombre | B) Animales | C) Verduras |
| Animales | Plantas | Hombre |
| Plantas | Frutas | Plantas |

3-4 Desgaste de la tierra por la acción del aire o del agua:

A) FERTILIZACION B) EROSION C) PROCESAMIENTO

5-6 Tierra que no deja pasar el agua:

A) PERMEABLE B) POROSA C) IMPERMEABLE

7-8 Elevación de la tierra:

A) PASTIZAL B) MONTANA C) VALLE

9-10 Agua que llega a nuestros hogares por tuberías y que la podemos beber:

A) HIDRATADA B) PURIFICADA C) POTABLE

INSTRUCCIONES: Dentro del paréntesis de la derecha escribe una "V" si la cuestión es verdadera y una "F" si la cuestión es falsa.

11-12 El agua se encuentra donde la podemos ver, como en el aire y nuestro cuerpo. ()

13-14 Existe agua bajo el suelo. ()

15-16 El agua posee 4 estados físicos. ()

17-18 Gran parte del agua es absorbida por la tierra. ()

19-20 Lagos y ríos subterráneos dan origen a manantiales y arroyos. ()

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente lo que se te pide:

21-22 Escribe dos elementos que modifiquen el paisaje:

_____ y _____.

23-24 Cuando la lluvia que cae se va encontrando con corrientes de aire helado, se congela y cae en forma de _____.

INSTRUCCIONES: Ordena el proceso del Ciclo del Agua, continuando la numeración ya marcada:

25-26

- El agua se evapora y se eleva _____
- Lluvia, el agua forma ríos, lagos, depósitos, etc. 1
- Se forman nubes _____
- El sol calienta el agua y la tierra húmeda _____

INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda, colocando dentro del paréntesis la letra que corresponda:

27-28



Estado líquido del agua... ()

Estado sólido del agua... ()

Estado gaseoso del agua... ()

MATEMATICAS

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta:

1-2 Número que representa el millar en 3586:

A) 3

B) 5

C) 86

3-4 Fracción que representa una octava parte del entero:

A) $\frac{8}{1}$

B) $\frac{1}{8}$

C) $\frac{8}{8}$

1

8

8

4-5 Ocho decímetros es igual a:

A) 80 cm.

B) 80 m.

C) 88 dm.

6-7 Figura simétrica:



A)



B)



C)

8-9 Número que representa 1 millar, 8 centenas, 3 decenas y 2 unidades:

A) 1832

B) 2381

C) 8321

9-10 Nombre que recibe cada aparte del entero al dividirlo en diez partes:

A) OCTAVO

B) CENTESIMO

C) DECIMO

10-12 Medida menor a 38 decímetros:

A) 380 cm.

B) 3 metros

C) 400 cm.

12-14 Escritura del número ocho mil uno.

A) 81

B) 801

C) 8001

15-19 INSTRUCCIONES: Ordena de mayor a menor las siguientes medidas:

2 decímetros, 5 metros, 1 centímetro

8 metros, 5 centímetros, 3 decímetros

4 centímetros, 5 decímetros, 3 metros

INSTRUCCIONES: Resuelve las siguientes ecuaciones:

20-25

$$50 + \underline{\quad} = 90$$

$$90 - \underline{\quad} = 60$$

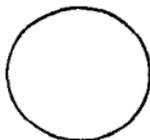
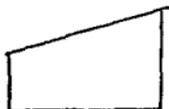
$$70 = 40 + \underline{\quad}$$

$$30 + \underline{\quad} = 70$$

$$80 - \underline{\quad} = 40$$

$$90 = 50 + \underline{\quad}$$

26-27 INSTRUCCIONES: Encierra las figuras simétricas y traza el eje de simetría:



INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes problemas:

28-29 A una tienda llegaron 695 juegos de lotería, si se vendieron solamente 235 loterías, ¿cuántas loterías hay en la tienda?

OPERACION

HAY _____ loterías
en la tienda.

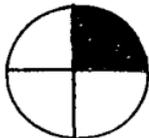
30-31 Lucy tenía 476 pesos y su papá le dio 472 pesos,
¿cuánto dinero tiene en total?

OPERACION

TIENE _____ PESOS.

INSTRUCCIONES: Compara las regiones sombreadadas y completa lo que se te pide:

32-33



Un _____ es mayor que Un _____

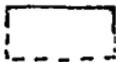
INSTRUCCIONES: Escribe dentro del cuadro lo que conteste correctamente:

34-36

800 cm = _____ decímetros = _____ metros

_____ dm = 3 metros 20 cm = _____ decímetros

37-38 INSTRUCCIONES: Completa cada dibujo para formar una figura simétrica y coloca el nombre de cada figura:



39-40 INSTRUCCIONES: Con los datos que te proporcionan elabora la gráfica y contesta lo que se te pide:

Juguetes Preferidos	No.
Avión eléctrico...	15
Autopista...	35
Bicicleta...	23
Patineta...	18
Carro control remoto...	6

avión aut. bici pat. carro

- ¿Cuántos niños fueron encuestados?..... _____
- ¿Cuántos niños prefieren patineta y bicicleta?.... _____
- ¿Qué juguete prefieren menos?..... _____
- ¿Cuántos alumnos no prefieren una bicicleta?..... _____

CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

- 1-2 Ojo de Rana es una comunidad que pertenece al estado de:
- A) MONTERREY B) MICHOACAN C) VERACRUZ
- 3-4 Tipo de tierra que se siembra y se aprovecha en época de lluvias:
- A) TEMPORAL B) RIEGO C) SEMBRADIO
- 5-6 Terreno que el gobierno entrega a los campesinos

agricultura:

A) MEDIERO B) VENDEDOR C) COMERCIANTE

7-8 Porción pequeña de tierra que un campesino trabaja

A) EJIDO B) PARCELA C) CONSTRUCCION

9-10 Ojo de Rana es una comunidad que pertenece al estado de:

A) MONTERREY B) MICHOACAN C) VERACRUZ

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente lo que se te pide:

11-12 Nombre del Municipio donde vives: _____

13-14 Forman el Ayuntamiento: _____,

15-16 _____ y _____.

Atiende los asuntos de gobierno en la Presidencia Municipal donde tiene sus oficinas _____

17-18 INSTRUCCIONES: Dentro del paréntesis de la derecha escribe una "V" si la cuestión es verdadera y una "F" si la cuestión es falsa.

19-20 En Ojo de Rana no se practica la ganadería _____

21-22 Las familias de Ojo de Rana son desunidas _____

23-24 Los ejidatarios pueden vender sus terrenos _____

25-26 Ojo de Rana es una comunidad de agricultores y ganaderos _____

27-28 En Ojo de Rana se cultiva el maíz, frijol,
calabaza y garbanzo _____

INSTRUCCIONES: En el siguiente mapa identifica el
Estado de Michoacán donde se encuentra Ojo de Rana:

29-30



INSTRUCCIONES: Elige la palabra que complete correcta-
mente las siguientes oraciones:

AGRICULTURA

POLICIA

BARBECHO

EROSION

FERTILIZANTE

- 31 Actividad que permite el crecimiento de las comu-
nidades _____
- 32 Abono que se pone a la tierra para que de buenas
cosechas _____
- 33 Arar la tierra para la siembra o para que des-
canse _____

34 Persona que presta un servicio a la comunidad _____
_____.

EDUCACION PARA LA SALUD

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis de la derecha una "V" si la cuestión es verdadera y "F" si la cuestión es falsa.

- 1-2 Debemos consumir frutas y verduras sin lavarlas... ()
- 3-4 La diarrea es ocasionada por la contaminación del aire... ()
- 5-6 Al afinar los automóviles se disminuye la contaminación del aire... ()
- 7-8 El aparato digestivo es afectado por la contaminación del agua... ()
- 9-10 Debemos hervir el agua de beber... ()

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente lo que se te pide:

- 11-12 Aparato del cuerpo humano que se ve afectado por la contaminación del agua_____.
- 13-14 Escribe una enfermedad ocasionada por la contaminación del aire_____.
- 15 Escribe una medida que prevenga o disminuya la contaminación del aire_____.

BIBLIOGRAFIA

BEE, Helen y MITCHEL, Sandra. *EL DESARROLLO DE LA PERSONA*, Editorial Harla, México 1985.

CHEHAYBAR y KURI. *TECNICAS PARA EL APRENDIZAJE GRUPAL*. Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Apoyo y Servicios Educativos. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. México 1985.

CONALTE, Modernización Educativa. *PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA*. S.E.P., México 1991.

CONALTE, Lic. Carlos Salinas de Gortari, *ALOCUCION, LOS PINOS*, 15 de Mayo de 1991.

GAGNE, Robert y BRIGGS, Leslie. *LA PLANIFICACION DE LA ENSEANZA*. Editorial Trillas, México 1987.

GAGO, Huguet, Antonio. *ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS*. Editorial Trillas, México 1986.

GAGO, Huguet, Antonio. *MODELOS DE SISTEMATIZACION DEL PROCESO DE ENSEANZA-APRENDIZAJE*. Editorial Trillas, México 1986.

GARCIA, Garrido, José L. *LA ENSEANZA PRIMARIA EN EL UMBRAL DEL SIGLO XXI*. Editorial Santillana, España 1988.

GESELL, Arnold y Otros. *EL NIÑO DE 7 Y 8 AÑOS*. Editorial Paidós, México 1991.

GINSBURG, Herbert y OPPER, Sylvia. *PIAGET Y LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL*. Editorial Prentice Hall, México 1986.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Dirección General de Desarrollo Educativo. Dirección General de Operación Educativa. *DOCUMENTO INFORMATIVO SOBRE EL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA, DIRIGIDO A PROFESORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL.* Toluca, México 1991.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Dirección General de Desarrollo Educativo, Dirección General de Operación Educativa. *HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO.* CONALTE, México 1991.

GORDON, Rae y McPHILLIMY, W.N. *EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.* Editorial Santillana, España 1976.

GUTIERREZ, Sáenz Raúl. *INTRODUCCION A LA DIDACTICA.* Editorial Esfinge, México, D.F. 1980.

LARROYO, Francisco. *HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO.* Editorial Porrúa, 1988.

LEFRANCOIS, Guy R. *ACERCA DE LOS NIÑOS.* Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1980.

LEON, Domínguez, Verónica. *LA DINAMICA DE GRUPOS INFANTILES Y TECNICAS GRUPALES ADECUADAS PARA ALUMNOS DE PRIMARIA.* Tesis. Acatlán 1989.

MORENO, Bayardo, Guadalupe. *DIDACTICA, FUNDAMENTACION Y PRACTICA.* Editorial Progreso. México 1977.

NASSIF, Ricardo. *PEDAGOGIA GENERAL.* Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1986.

NERICI, G., Imdeo. *HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1986.

PAPALIA, Diana, E. y WENDKOS, Olds, Sally. *DESARROLLO HUMANO*. Editorial McGraw Hill. México 1987.

PIAGET, Jean. *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. Editorial Ariel. México 1988.

PIAGET, Jean. *A DONDE VA LA EDUCACION*. Editorial Teide. México 1990.

PIAGET, Jean. *PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA*. Editorial Ariel, México 1985.

PRAWDA, Juan. *TEORIA Y PRAXIS DE LA PLANEACION EDUCATIVA EN MEXICO*. Editorial Grijalbo. México 1984.

ROBLES, Martha. *EDUCACION Y SOCIEDAD DE LA HISTORIA DE MEXICO*. Editorial Siglo Veintiuno. México 1988.

S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. *DOCUMENTO INFORMATIVO PARA LOS MAESTROS*. S.E.P., México 1991.

S.E.P. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. *PROGRAMAS VIGENTES DE EDUCACION PRIMARIA, AJUSTADOS*. S.E.P. México 1991.

S.E.P. SubSecretaría de Educación Elemental, SubSecretaría de Educación Media, Modernización Educativa. *LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACION BASICA*. S.E.P. México 1990.

S.E.P. SubSecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Primaria, Programa para la Modernización Educativa. *AJUSTES AL PROGRAMA VIGENTE EN LA EDUCACION PRIMARIA. DOCUMENTO DE APOYO.* S.E.P., México 1991.

VAN, Dalen, D.B., y MEYER, J. William. *MANUAL DE TECNICA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.* Editorial Paidós. México 1988.

VILLALPANDO, José, M. *PSICOTECNICA PEDAGOGICA.* Editorial Porrúa. México 1983.

VELAZQUEZ, Sánchez, José de Jesús. *VADEMÉCUM DEL MAESTRO DE ESCUELA PRIMARIA.* Editorial Porrúa. México 1987.

WHITE, G., Elena. *CONDUCCION DEL NINO.* Editorial Interamericana. México 1988.

WHITE, Sheldon y NOTKING, Bárbara. *NIAEZ.* Editorial Harla. México 1980.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Publicaciones *DIAGONAL* Para Profesores. Tomos: A-H, I-Z. Editorial Santillana. España 1988.

ARTICULOS: *PERFILES EDUCATIVOS, NUMEROS 43-44-1989.* Los Conceptos de Educación y Aprendizaje en la Teoría Piagetina y Algunas Implicaciones. Miguel Angel Campos y Sara Gaspar.