

881023

1
2ej



UNIVERSIDAD FRANCO MEXICANA, S.C.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U. N. A. M.
DURANTE EL PERIODO 81-86 CLAVE 8810-23

**"HACIA UN CAMBIO DE CONVERSACION EN LA
EDUCACION INTEGRAL DENTRO DEL CAMPO
DE LA ORIENTACION EDUCATIVA"**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

ELIZABETH DEL CARMEN OCHOA ADUNA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1.1 ANTRPOLOGIA FILOSOFICA	5
1.1.1 Definicion Nominal	5
1.1.2 Objeto	5
1.2 PRIMER FUNDAMENTO DEL ANALISIS EXISTENCIAL	8
1.2.1 El Ser Humano es Unico	8
1.2.2 El Ser Humano es Irrepetible	11
1.2.3 El Ser Humano es Libre	13
1.2.4 El Ser Humano es Responsable	19
1.2.5 El Ser Humano tiene Dignidad (La Dignidad Humana)	22
1.3 EL HOMBRE INTEGRADO	31
1.3.1 Persona y Personalidad	33

1.4	HOMBRE / EXISTENCIA	35
1.5	ADOLESCENCIA	40
1.5.1	Características del Educando	48
1.5.2	Personalidad del Educando	48
1.5.3	Relación con el Momento Histórico	51
	Notas del Capítulo 1	54

CAPÍTULO 11

2.1	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	62
A.	DEFINICIÓN	62
1.	Educación	62
2.	Orientación	67
3.	Orientación Educativa	69
B.	IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	72
C.	PROCESO EDUCATIVO	75
2.2	LOS MODELOS DOMINANTES DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO	79
2.2.1	Modelo Científico	80
2.2.2	Modelo Clínico	83
2.2.3	Modelo Desarrollista	85

2.3	CLASIFICACION DE LA ORIENTACION	88
2.3.1	Por su contenido	89
a.	Orientación Escolar	90
b.	Orientación Vocacional	91
c.	Orientación Profesional	92
d.	Orientación Ocupacional	93
e.	Orientación Sexual	94
f.	Orientación Familiar	95
g.	Orientación Institucional	96
h.	Orientación Socio-Politica	96
2.3.2	Por su Forma	97
a.	Formal	97
b.	No Formal	97
c.	Informal	98
2.3.3	Por su Metodología	98
a.	Individual	98
b.	Colectiva	99
2.3.4	Por su Caracter	101
a.	Preventiva	101
b.	Conductiva	101
c.	Curativa	101

2.4	PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA ORIENTACION	102
2.4.1	Técnicos	102
2.4.2	Profesionales	107
	Notas del Capitulo 11	110

CAPITULO 111

3.1	CUESTIONES TEORICAS ACERCA DEL PROYECTO DE VIDA Y LA AUTORREALIZACION	126
3.1.1	El Proyecto de Vida en el Sistema General de la Personalidad	126
3.1.2	Proyecto de Vida y Desarrollo de la Personalidad	132
3.1.3	Formas de Expresión de la Autorrealización	138
3.2	POSIBILIDAD DE ORIENTACION HUMANIZADA DEL HOMBRE	144
3.2.1	Realidad	161
3.2.2	Aprendizaje	161
3.2.3	Comunicación	162
3.2.4	Fenómeno Educativo	162
	Notas del Capitulo 111	168

CAPITULO IV

PROPUESTA: HACIA UN CAMBIO DE CONVERSACION EN LA EDUCACION INTEGRAL: DENTRO DEL CAMPO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	171
---	-----

4.1	La Trayectoria Escolar de los Sujetos	173
4.2	La Toma de Decisiones Encaminada en lo que Denominamos Proyecto de Vida	174
4.3	El Papel Social de las Profesiones	189
4.4	La Orientación como una Disciplina Suceptible de ser Comstruida Teóricamente, de ser Explicada	190
	NOTAS DEL CAPITULO IV	195

CONCLUSIONES	196
--------------	-----

ANEXOS	202
--------	-----

BIBLIOGRAFIA	210
--------------	-----

ENSEÑANZA - UNA PROFESION NOBLE.

" EN EFECTO. ENSEÑAR ES AUN MAS DIFICIL QUE APRENDER. LO SABEMOS: PERO RARA VEZ PENSAMOS EN ELLO. Y POR QUE ES MAS DIFICIL ENSEÑAR QUE APRENDER? NO PORQUE EL MAESTRO DEBE TENER UN ACERVO DE CONOCIMIENTO MAYOR. Y SIEMPRE DISPONIBLE. ENSEÑAR ES MAS DIFICIL QUE APRENDER PORQUE LO QUE SE NECESITA PARA ENSEÑAR ES ESTO: PERMITIR APRENDER. EL MAESTRO VERDADERO, DE HECHO, NO PERMITE QUE SE APRENDA OTRA COSA MAS QUE - APRENDER-.

SU CONDUCTA, POR LO TANTO, SEGUIDO PRODUCE LA IMPRESION DE QUE PROPIAMENTE NO APRENDEMOS NADA DE EL, SI POR "APRENDER" DE REPENTE LO ENTENDEMOS SIMPLEMENTE COMO LA OBTENCION DE INFORMACION UTIL. EL MAESTRO ESTA MAS ALLA DE SUS ALUMNOS EN ESTO. SOLO QUE EL TIENE TODAVIA MUCHO MAS QUE APRENDER DE ELLOS. EL DEBE APRENDER A DEJARLOS APRENDER. EL MAESTRO DEBE DE SER CAPAZ DE SER MAS ENSEÑABLE QUE LOS ALUMNOS. EL MAESTRO ESTA MENOS SEGURO DE SU ESPACIO QUE AQUELLOS QUE APRENDEN ESTAN DEL SUYO. SI LA RELACION ENTRE EL ENSEÑANTE Y EL ENSEÑADO ES GENUINA, ENTONCES NUNCA HAY LUGAR EN ELLA PARA LA AUTORIDAD DEL SABE-LO-TODO, O EL VAIVEN AUTORITATIVO DE LO OFICIAL. "

MARTIN HEIDEGGER.

INTRODUCCION

INTRODUCCION:

Al desarrollar un espacio de trabajo en el campo de la EDUCACION y, específicamente en el área de la ORIENTACION : cuando se ha realizado un trabajo con adolescentes en Educación media y media superior es indispensable moverse en el área de la formación humana.

Es necesario reconocer que el Ser Humano es único, irrepetible, libre y responsable. Reconocimiento que hacemos patente a través de una revisión de la Antropología Filosófica, de ahí que nuestro inicio sea el Hombre y su existencia, específicamente en la teoría del Psicólogo Victor Frankl.

Y si trabajamos la existencia del Ser Humano no hay mejor paradigma que la adolescencia, ya que es ésta la etapa fascinante del desarrollo del hombre, es que es aquí donde las pasiones y los sentimientos son más exaltados y -reprimidos-, es en ellos donde nos vemos a nosotros mismos como espejos de nuestros propios deseos, esperanzas, temores y satisfacciones. Y de igual forma, es una tierra fértil, porque ellos constituyen nuestro vínculo cultural con el futuro.

Al ubicar a la Orientación como parte específica de nuestro trabajo nos permitimos realizar un recorrido a través de

la problemática de la Orientación, recorrido que realizamos desde la conceptualización de la misma, su importancia en el proceso educativo, los diferentes modelos de la orientación en México, así como su clasificación; y con estas herramientas revisamos los diferentes problemas que enfrenta la Orientación.

Sabemos, por la Antropología Filosófica, que la naturaleza del hombre lo lleva a una búsqueda de la realización, cuando se trata de una búsqueda personal y una autorrealización. el objetivo es la felicidad, pero muchas veces sucede que esta se encuentra muy lejana porque pareciera que así lo han determinado las circunstancias.

No estamos preparados a trabajar un proyecto de vida, ni mucho menos a decidir lo que va a ocurrir en nuestra vida, quizá porque resulta más cómodo dejarlo todo a las circunstancias, sea la esfera que sea, -familia, pareja, profesión, trabajo, ciudad, mundo, etc..-

Hemos aprendido a vivir a que..."mañana, mañana voy a comenzar a vivir" o a dejarlo a la esperanza de que "ojalá algún día suceda esto"... y existe una gran diferencia entre esperar y ponernos HOY EN MOVIMIENTO.

Nuestra propuesta de trabajo con los adolescentes apunta a que ellos formen su propia estructura, estructura que les permita la realización de sus proyectos y con estos, que se

5

quedan inventar una realidad y diseñen el futuro que les gustaría vivir en todas las esferas de su vida: es decir, que planeen, y que ellos decidan: que vivan, que vale la pena existir, que incluyan aquello que los inspire, que los mueva, que los invite, que los provoque, en fin, que los llame a SER.

La posibilidad de ésta planeación y su ejecución esta en vivir su futuro con COMPROMISO: en tomar ACCION, que EXISTA; y esto podra ser real en la medida en que se dé un CAMBIO DE CONVERSACION EN LA EDUCACION, de ahí, nuestro trabajo, de ahí, nuestra propuesta, estos espacios han generado un trabajo, el que hoy presentamos.

Trabajo que ha generado un compromiso, mismo que a su vez, se convirtió en una forma de vida.

Del por qué de nuestra propuesta, es que durante el tercer capitulo abordamos fundamentos teóricos acerca de los proyectos de vida y de la autorrealización, del empleo del tiempo y de la posibilidad de una orientación humanizada del hombre.

Existen muchos prejuicios culturales que el hombre ha "heredado" de generación en generación y el adolescente ha aprehendido a observarlos, pero hoy por hoy, las exigencias son otras y es requisito indispensable que el joven cambie esta conversación e invente otra, que le permita desarrollarse, crecer, conquistar la auténtica felicidad, no la que nuestra sociedad de consumo insiste en vendernos.

El problema que abordamos en nuestra propuesta es un fenómeno de la realidad social que se encuentra íntimamente ligado con otros fenómenos como son: el bajo rendimiento escolar, la adaptación social del educando, su situación socio-económica, fenómenos que intervienen en la toma de decisiones misma que se encamina a lo que hemos denominado: proyecto de vida.

Concientes estamos de la realidad en la que se localiza el problema, está en constante movimiento y transformación y que las partes involucradas en el cambio de conversación, como son docentes, padres de familia y alumnos, vamos cambiando, sabemos que la tarea no es fácil ni mucho menos, pero el compromiso que asumimos con la Educación es nuestro principal motor.

No pretendemos llegar a grandes elaboraciones teóricas, sabemos que los beneficios que podemos obtener nos llevarán a cumplir más fielmente con los objetivos de la Orientación Educativa bajo una conversación diferente a la que venimos manejando hoy día y con esto la posibilidad de inventar un futuro diferente.

Futuro donde podamos romper barreras y terminar con prejuicios culturales, futuro donde en realidad el joven encuentre el verdadero sentido a su vida. Futuro donde la trascendencia y la calidad de vida sean asuntos cotidianos.

CAPITULO 1

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

1.1 DEFINICION NOMINAL

La palabra ANTROPOLOGIA deriva del griego anthropos, que significa HOMBRE, y logos, estudio, luego la ANTROPOLOGIA FILOSOFICA ha de estudiar al hombre a la luz de la razón para indagar su esencia, su naturaleza. De ahí que podemos decir que responde a la pregunta qué es el hombre? pero de una manera total, general, en toda su extensión y contenido.

1.2 OBJETO

Otras disciplinas tienen como común objeto material al hombre, así por ejemplo, la Biología se ocupa de éste en cuanto a Ser dotado de vida; la Sociología, en cuanto a Ser social; la Psicología en cuanto a Ser dotado de razón, voluntad y sentimiento y otras tantas disciplinas estudian al hombre pero

solo en algunos de sus aspectos, parcialmente. En cambio, la Antropología Filosófica, pretende hacer un estudio omnicompreensivo del hombre, es decir, en toda su generalidad, completo, total, buscando no precisamente la diferencia específica ni el género próximo, sino la especie de su Ser, su esencia entera.

Nótese que su nombre no es sólo Antropología, la cual equivale a Etnología, que estudia las razas, sino Antropología Filosófica, disciplina central de la metafísica especial.

Dice Martín Buber, del rabino Bunam de Prysyscha, que una vez habló así a sus discípulos: "pensaba escribir un libro cuyo título sería "Adán", que habría de tratar al hombre todo entero".

La Antropología Filosófica, es una disciplina de reciente formación, no obstante que podemos decir se encuentra latente en algunas doctrinas de la antigüedad, desde Grecia hasta nuestros días.

Fué Protagoras quien dijo que el hombre era la medida de todas las cosas, de las que son, en cuanto son, y de las que no son en cuanto no son, en tanto que en nuestro tiempo Scheller titula una de sus obras "El puesto del Hombre en el Cosmos", y otros autores de la altura de Boutroux, Bergson, Hartmann y otros, aportan importante material a la Antropología Filosófica.

Cuando hablamos de la concepción antropológica en el análisis existencial, la primera pregunta sería:

Quién es el hombre para Viktor Frankl?

El intento de establecer una Antropología que sustente todo un aparato científico es tarea poco común, casi siempre el proceso se da a la inversa.

Se tiene el aparato científico y se define o busca un modelo antropológico que encaje con él, sin importar que se petrifique lo flexible y viceversa, o que se rompan o se pierdan características esenciales del hombre, con tal de que se responda al propósito de las ciencias. El Dr. Frankl presenta una concepción antropológica en su análisis existencial, que rompe los esquemas establecidos por otras escuelas psicológicas, esto mismo lo hace diferir en las aplicaciones clínicas y terapéuticas.

El análisis existencial responde a la pregunta que inicia este capítulo afirmando que el hombre o Ser Humano, como gusta llamarlo él, es único, es irrepetible, está llamado a la libertad y a la responsabilidad, tiene una dignidad, es finito, está abierto al mundo y a la trascendencia y, está llamado a cumplir una misión y a encontrar un sentido a su vida.

1.2 PRIMER FUNDAMENTO DEL ANALISIS EXISTENCIAL :

1.2.1 EL SER HUMANO ES UNICO :

La conciencia de ser único, es puerta abierta al punto de todo crecimiento humano: la autoestima personal, el cariño profundo, el amor a la propia vida, etc. La característica Ontológica número 1 del primer fundamento del análisis existencial es que el hombre es único. Frankl lo expresa a través de un texto talmúdico: "El que destruya una sola alma, aún cuando no fuera más que una, deberá ser considerado igual al que destruyese todo universo; quien salve una alma, aunque no sea más que una, deberá ser tenido en tanto como el que salvase un universo " (1)

La mayoría de las definiciones y respuesta que se han dado a la pregunta Quién es el hombre? parte generalmente de una de sus características o propiedades; pero nunca llegan a explicarlo y responder completamente; pues explican una parte, no la totalidad. Definir al hombre por una de sus características es y ha sido la herencia de la especialización de la ciencia, que tiende cada vez más a atomizar la imagen del hombre. Algunas corrientes

filosóficas han favorecido este mismo error. El problema de la unidad de la multiplicidad surge de nuevo.

Max Scheller y Nicolai Hartmann, entre otros, han marcado un regreso a las fuentes filosóficas que recitaban la unicidad del hombre.

Frankl, se puede considerar un justo seguidor de sus corrientes filosóficas.

Afoca el problema de la unicidad en la multiplicidad del ser del hombre en lo que él llama Antropología u Ontología Dimensional. Argumenta afirmando que existen diferencias Ontológicas en el hombre, ellas conforman su unidad, no como una suma de partes, sino como una totalidad dimensional. El hombre es una totalidad en unidad.

Podemos decir de modo análogo, que si el hombre -totalidad en unidad- lo proyectamos fuera de su contexto real, obtendremos resultados contradictorios entre sí. Por ejemplo: entender al hombre por su dimensión psicológica exclusivamente, se presentaría como algo no más allá de un "mecanismo"; proyectado desde su dimensión biológica exclusivamente, no será sino un "organismo", por lo tanto, el resultado es contradictorio entre sí. Si las juntamos para dar una definición caeremos en ambigüedades.

La Antropología u Ontología Dimensional, pretende presentar al hombre tridimensionalmente, es decir, desde su SER

REAL. El ser humano es Soma, Psique y Espíritu en unidad.

Frankl afirma que si se le extrae de su dimensión más específicamente humana, que es la noética o del espíritu y se le proyecta en lo puramente psicológico o biológico, se obtendrá una imagen reducida o minimizada, que lo explica como producto de respuestas a estímulos, a reflejos, a determinismos genéticos.

Otra consecuencia que se deriva de extraer al Ser humano de su dimensión específicamente humana, que señala Frankl como más peligrosa, es que la realidad del hombre como Ser-abierto- al-mundo, cambiaría radicalmente convirtiéndole en un Ser cerrado, pues se niega su dimensión noética y por ende la autotranscendencia, que consiste fundamentalmente en la capacidad de salir de sí mismo, sin dejar de ser uno mismo, para llegar al encuentro con las personas y las cosas.

Estas conclusiones a las que llega Frankl, no hacen sino confirmar verdades añejadas de la Filosofía como son LA UNIDAD DEL HOMBRE dentro de su multitud orgánica-biológica-psicológica-noética, a semejanza del Ser la persona es un todo único. Reafirma las concepciones sobre el hombre como fenómeno existente-subsistente y como un todo autónomo con libertad y autonomía humana. Señala uno de los peligros que entraña el absolutizar una de las características o propiedades del hombre, que lejos de darle su lugar preponderante, provoca reduccionismos y parcializaciones.

Cabe mencionar que siempre que se toma una parte como el todo, se presentará una imagen incompleta y/o deformada de cualquier realidad.

1.2.2 EL SER HUMANO ES IRREPETIBLE:

En la concepción Antropológica Frankliana al hablar de la irrepitibilidad de cada Hombre se señalan dos aspectos: el tener autoconciencia de la irrepitibilidad de cada Ser Humano para favorecer el buen desempeño de su libertad y responsabilidad; y descubrir que cada persona es irremplazable, pues no es objeto de producción para favorecer el crecimiento y desarrollo de su autoestima.

La conciencia de la irrepitibilidad de cada Hombre es piedra angular de todo humanismo que se precie de serlo. No dá lo mismo una persona que otra, cada uno encierra en sí mismo una riqueza tal, que nadie más tiene (de la misma manera para cada hombre) y por lo mismo cada uno tiene su lugar, su propia misión, su propia libertad y su propio proyecto existencial en el mundo.

La irrepitibilidad es característica Ontológica del Ser Humano pero la conciencia de ella, es conquista personal que puede y debe lograr cada quien en su espacio y tiempo propios.

La situación humana fundamental, existe a partir de que estamos vivos y esta nuestra vida la tenemos como un proyecto y

una posibilidad de realización.

Nadie, absolutamente nadie. Ni nosotros mismos podemos hacernos responsables de nuestro propio existir. Tenemos una misión en la que somos irremplazables: la misión de hacernos responsables de la realización de nuestra existencia. Un signo de madurez humana, es ser responsable de lo que hago o de lo que dejé de hacer.

Frankl toma como buen existencialista, el estandarte de la responsabilidad y la libertad en su concepción Antropológica. Los matices que les imprime están muy lejos de ser la angustia y el temor de ejercer la libertad y responsabilidad.

Ciertamente se podrá discutir siguiendo los cauces existencialistas de Sartre y otros: que la libertad produce angustia por el temor a la responsabilidad, pero es precisamente la libertad y la responsabilidad el camino para encontrar sentido a la existencia, en la óptica de Frankl.

Comparto esta postura y comparto también el punto de vista del Dr. Raúl Gutiérrez Saenz, que sostiene al respecto de la angustia que produce la libertad por el temor a la responsabilidad, que ella es factible y real, cuando el ejercicio de la libertad y la toma de decisiones se hacen a nivel superficial y no desde nuestro yo profundo o núcleo de identidad personal (NIP) como él lo llama. Véase al respecto la obra de "Psicología" de Raúl Gutiérrez Saenz, Ed. Esfinge, Méx. 1985 Cap. 9.

Volviendo a nuestro objeto, la vivencia de la

irrepetibilidad para Frankl puede ser ambivalente porque puede despertar añoranzas de querer hacer lo que no se hizo en su momento o reparar errores pasados, y también puede originar la valoración del presente para hacer real el propio proyecto existencial.

Su concienciación empuja al hombre a la verdad tajante de que lo que haga o deje de hacer nadie lo hará; lo que realice o no realice, nadie lo va a realizar.

Así las posibilidades se presentan a modo de preguntas a las que sólo nosotros podemos responder y hacer realidad.

El hecho de la irrepetibilidad expresa que cada momento es único y que todo tiene su tiempo, y que existe un espacio para todo, pero que el centro del Ser y del quehacer humano se ubica en el presente, en el aquí y ahora; es donde decidimos hacer reales las posibilidades que se nos presentan. Y en el presente se implica un pasado y se proyecta un futuro y todo lo que hagamos o dejemos de hacer puede resonar después. (2).

1.2.3 EL SER HUMANO ES LIBRE:

El tema de la libertad constituye el eje de la Antropología del análisis existencial. Es una "abierto afirmación

de que pese a los condicionamientos presentes de orden biológico, psicológico y social, entre otros, el Ser-Humano tiene la capacidad de tomar una actitud libre ante ellos". (3)

La experiencia de Frankl en los campos de concentración confirmaron dolorosamente, que a pesar de los peores condicionamientos a los que fueron sometidos él y sus compañeros de desgracia (condicionamientos biológicos, psicológicos y sociológicos) testimoniaron que:

"El hombre puede conservar un vestigio de libertad espiritual, de independencia mental, incluso en las temidas circunstancias de tensión psíquica y física", un ejemplo de ello es el siguiente párrafo:

"Los que estuvimos en campos de concentración recordamos a los hombres que iban de barracón en barracón consolando a los demás, dándoles el último trozo de pan que les quedaba. Puede que fueran pocos en número, pero ofrecían pruebas suficientes de que al hombre se le puede arrebatarse todo, salvo una cosa: la actitud personal ante un conjunto de circunstancias para decidir su propio camino". (4)

A pesar de las circunstancias completamente negativas se ofrecían a diario un sinnúmero de ocasiones en las que tenían que tomar decisiones. "Siempre había ocasiones para elegir, esas decisiones determinaban si se someterían a fuerzas que amenazaban

su yo íntimo, la libertad interna que determinaba si uno iba o no a ser el juguete de las circunstancias, renunciando a la libertad y a la dignidad para dejarse moldear hasta convertirse en un recluso típico. El entorno negativo que rodeaba a cada uno de los prisioneros los movía a actuar, pero Frankl insiste en que había diferentes tipos de prisioneros, por lo que concluye que el tipo de persona en que se convertía un prisionero, era el resultado de una decisión íntima y no únicamente producto de la influencia de campo". (5) Si no existiera en ellos esta libertad interior de la que habla Frankl, todos los prisioneros reaccionarían igual y tomarían la misma postura. "La libertad íntima nunca se pierde... es esta libertad espiritual que no se nos puede arrebatar lo que hace que la vida tenga sentido y propósito." (6) Y ahí donde parece una aniquilación de la libertad humana, se erige el hombre con su capacidad de tomar postura ante la adversidad.

No sólo habría que entender a la libertad como capacidad interior de autodeterminación, la libertad tiene otra connotación: pues no sólo soy "libre de..." sino que soy "libre para...". Esta "libertad para", constituye la posibilidad de un proyecto personal de humanización: una posibilidad de respuesta existencial. Soy libre-para-ser-responsable-de... mi mismo, otra persona, una familia, un servicio, un trabajo, un acto heroico etc.

Ser libre supone capacidad de fracaso y capacidad de

aprender del fracaso. La autodeterminación es clave como característica humana. Es por ello que la libertad supone riesgos como la incoherencia y la futilidad.

Las cuestiones metaclínicas abordan el problema de la libertad espiritual ante los cuestionamientos físicos y anímicos presentes en dos temas casitos: El problema del alma y del cuerpo y el problema del libre albedrío. - En su obra "El hombre incondicionado" (hombre doliente Herder 1987) desarrolla el problema de la libertad, esbozado en otras obras. El hecho de ser libre "siempre", es decir, a pesar de los condicionamientos surge precisamente de la espiritualidad del hombre: "Lo espiritual, es ya por definición lo libre del ser humano". (7) Lo espiritual es algo incondicionado, es algo productivo, es la eficiencia. Sabemos ya, que la libertad humana es finita, incluso se habla de determinismos físicos, psíquicos, culturales, sociales, etc.

Ante ellos Frankl responde: "la libertad humana es finita, el hombre, no está libre de condiciones, sólo es libre de tomar postura frente a ellos". (8)

La persona posee y retiene frente a su condicionalidad psicofísica la libertad y la espiritualidad. "El espíritu no está totalmente condicionado por lo corporal, lo que se manifiesta en el no es una condicionalidad absoluta, sino un margen de la libertad: Autonomía a pesar de la dependencia". (9)

El análisis existencial pretende la autodeterminación

del hombre de cara a su libertad; por eso para Frankl, como buen existencialista y a mi juicio, acertadamente dice: "La libertad degenera en arbitrariedad, sino está complementada con la responsabilidad". (10)

Podríamos decir que el hombre para Frankl es un Ser libre por ser espiritual y cuando no lo es (facultativamente) puede serlo, porque tiene la capacidad de actuar, de adaptarse, de sorprenderse a cualquier situación y esta incluye su mismo Ser.

Quién no siente ansia de ser libre ? quien no experimenta lo difícil de ser libre ? todos sabemos en qué consiste ser libre, sentirse libre, aunque no sepamos definirlo con precisión. Lo que no sabemos tan claramente, es cuáles son las cosas que condicionan en cada momento nuestra libertad. Somos conscientes de que queremos y no podemos. Sabemos que las dificultades para actuar no vienen de fuera, sabemos que la mayor dificultad no está en tener gestos de personas en libertad, la dificultad está es "Ser" libre. Los logros de fuera los señalamos, los quitamos, los rompemos ?...los unimos y decimos: injusticia, opresión, marginación, chantaje y otras muchas cosas totalmente reales; pero Quiénes se paran a pensar que no "somos" auténticamente libres en nuestro interior, que no actuamos y "somos" como quisiéramos y deberíamos...?

En el fondo la mayoría luchamos más por libertades que

por ser libres. Si tenemos miedo a la libertad, la que viene de fuera, la que se nos da o conquistamos, no es que nace y está dentro de nosotros.

Dichosos aquellos que luchan por las libertades, porque se sienten profundamente libres en su interior o quieren serlo. Y dichosos los que no quieren limitar o impedir la libertad de los demás. / mas dichosos todavía los que se van haciendo más libres al tiempo que ayudan a otros a serlo.

Algunos jóvenes dicen:

" La libertad es la posibilidad de elección que tiene la persona. También se puede definir como el hecho de no estar sometido a nada o a nadie. El sentimiento de libertad es en muchos casos diferente al concepto libertad. Cualquiera persona puede sentirse libre, aún estando sometido a una forma de esclavitud.

Según el uso que hagamos de ella, puede ser positiva o negativa. El mal uso de la libertad en detrimento de la propia persona o de otras libertades ajenas, es lo que yo entiendo por libertinaje". (11)

" Creo profundamente en ella, a pesar de las influencias, a pesar de las ataduras, a las cosas de este mundo materializado. No importa; cuando el hombre opta, opta en verdad, y es ese el mayor don que Dios le ha regalado, intocable por

encima de todo. Me siento persona cada vez que conscientemente me siento libre y capaz de ejercer esa libertad. capaz de elegir lo mejor entre las opciones posibles ". (12)

" La libertad es manifestar tus ideas. es aceptar como piensan los demás y que te acepten a ti. Es hacer lo que te da la gana siempre y cuando no molestes a tu prójimo. y en serio pensamos que en nuestra sociedad se manifiesta esta libertad cuando hay unos padres que te obligan a.... unos hijos que te imponen en.... unos amigos que te piden que.... unos partidos que te manipulan hacia...

Por eso yo pienso que es verdad hacer lo que uno quiera siendo tú mismo y amando, así ayudarás a que los demás sean lo que deben ser, felices en la libertad ". (13)

Podríamos poner muchas otras opiniones con respecto a la libertad, pero lo que es un hecho: es que somos libres cuando ante cada elección elegimos no lo que más nos agrada. sino lo que más nos hace personas.

1.2.4 EL SER HUMANO ES RESPONSABLE:

Algo concomitante a la libertad es la responsabilidad para Frankl. No se puede hablar de una sin la otra. La esencia

de la existencia humana está formada por la libertad y la responsabilidad.

La responsabilidad o el responder en el análisis existencial es una capacidad y una actitud, es una habilidad (Responsabilidad). El Ser Humano no solo se pregunta sino que también responde. (la filosofía nace del asombro, cuando el hombre se pregunta y busca dar respuestas).

La vida es la oportunidad y al mismo tiempo es una exigencia de dar respuestas a las innumerables preguntas que " el cada día " pone delante de nosotros: ser responsable es esencial del ser hombre, la vida nos interroga a nosotros, y no nosotros a ella. El hombre es quien ha de responder a las preguntas que eventualmente le vaya formulando su propia vida, dicha respuesta se objetiviza en los hechos, solamente en la acción, en el actuar puede encontrar respuesta verdadera a las preguntas vitales, esta respuesta se da en la responsabilidad asumida en cada caso por nuestro Ser. Más aún, el Ser sólo puede ser " nuestro " en cuanto es un Ser responsabilizado .

Ya que hablamos de responsabilidad, cabe preguntarnos de qué es responsable el hombre ? es responsable de su vida misma, es responsable de tomar conciencia de su Ser y estar-en-el-mundo, es responsable de los vínculos que crea y de los que recibe.

Este descubrimiento puede significar el proyecto de construcción de la propia existencia y la toma de conciencia del rumbo hacia

donde la quiere dirigir, hecho que no dispensa el riesgo, de poder errar el camino y la necesidad de volver a intentar emprender de manera distinta la misma ruta, o buscar otra. El Ser " responsable del hombre " presupone un camino de maduración, que requiere de una actitud modesta de humilde reconocimiento de las propias limitaciones de su condición humana. Saber que puedo equivocarme es conceder realidad a que también puedo haber acertado.

Este camino de tomar conciencia de su ser-y-estar-en-el-mundo-del hombre, se manifiesta cuando responde o no responde delante de las personas y de las situaciones.

La existencia del hombre se traduce, como Ser consciente y Ser responsable, " el hombre no sólo es libre de hablar sino responsable de ello, siempre existe además un " de que " se es responsable, porque mientras tengamos en consideración nada más el " ante que " es responsable el hombre, sólo podremos hablar - aún desde el punto de vista jurídico - de que al quien es sujeto de imputación, de algo que se le es imputable, no de que es responsable; porque responsable tiene que ser alguien no sólo de algo, sino también ante algo.

El hombre siempre es libre ante las circunstancias, libre de tomar una actitud ante ella, libre para aceptar o no, libre para intentar modificarla, sobre llevarla y al fin responsable de como encamina, dirige, acepta, vive o evade las circunstancias.

La falta de sentido de nuestra existencia, nos lleva a preguntarnos profundamente por nuestro SER y por nuestro QUEHACER. Ser hombre, no significa solamente " ser otro ". También podemos elegir " de qué " y " de qué no " ser responsables:

"En el hombre tiene que haber una serie de fuerzas opuestas que tratan de detenerlo para que no asuma la responsabilidad que le corresponde por su mismo Ser. Cuando profundizamos en la esencia de la responsabilidad humana hay algo terrible en ella, pero al mismo tiempo algo maravilloso!:

Es terrible saber que en cada momento somos responsables del siguiente momento, porque es una decisión para la eternidad, pero es maravilloso saber que el futuro, el de nosotros y el de las cosas con el, dependen de alguna forma de las decisiones que tomemos, en cada instante ". (14)

1.2.5 EL SER HUMANO TIENE DIGNIDAD:

(La Dignidad Humana)

Todo Ser Humano es una absoluta novedad. " Los cromosomas transmitidos por los padres sólo determinan al hombre en aquello que " tiene " no en aquello que es ". (15)

Con cada Ser Humano que viene al mundo adquiere realidad algo absolutamente nuevo. Esta novedad y exclusividad de la existencia humana le viene de su dimensión espiritual porque es individualizadora y personalizante. Por esta realidad surge la dignidad y el valor de cada persona.

Los individuos poseen diverso valor, pero la misma dignidad. Cada Ser Humano tiene igual dignidad como persona que es, mas no como organismo psicofísico, ni como individuo vital y social.

La dignidad humana es inviolada e inviolable por su carácter espiritual. La dignidad del hombre esta mucho más allá de su utilidad para otros. al contrario, es justamente la dignidad personal - Ontológicamente hablando - la que nos ofrece la posibilidad de descubrir el sentido de la vida. incluso en situaciones sin salida.

Para Frankl la dignidad del Ser Humano es algo que no se puede perder de vista en ningún momento. Para él la dignidad del hombre no estriba tanto en que venga o no del simio, si el hombre viniera del simio o no, no es importante. lo que es importante realmente mas que la diferencia entre hombre y animal es el " reconocimiento de lo específicamente humano como fenómeno irreductible (16) tampoco. continua, la dignidad de la humanidad se resiste en lo más mínimo por el hecho de que el hombre habito la tierra, planeta del sistema solar que no es el centro del

universo, porque es evidente, que su dignidad reside en un plano diferente a la localización espacial." (17)

La utilidad se puede medir por el talento práctico y la capacidad productiva de un individuo, también por su rendimiento vital y social, pero la dignidad de la persona queda intacta con la pérdida de esa utilidad sea por la causa que fuere:

" La dignidad está por encima de la pérdida de los valores vitales y sociales, pues esta pérdida se refiere sólo a valores útiles ". (18)

" La historia interior de la vida de un hombre, en todo su dramatismo e incluso dolor trágico no acaecerá nunca en vano, aunque no llegue a escribirse ninguna novela que la relate. La "novela" vivida por uno, es siempre, a pesar de todo, una realización creadora incomparablemente mayor, que la novela que cualquier narrador pueda escribir ". (19)

" Nada ni nadie puede abolir lo que ha sido. Nosotros sólo vemos las retrojeras de la caducidad y olvidamos las trojes colmadas donde hemos recogido la cosecha de nuestra vida, los hechos consumados, las obras realizadas, los amores que hemos amado y los sufrimientos que hemos soportado con arrojo y dignidad. Esto es lo que constituye el valor de un Ser Humano. más allá de toda utilidad en el presente: un valor que deriva en el pasado y, por eso es imperecedero. La sociedad de producción y

la glorificación de la juventud como fenómeno concomitante tiende a desprestigiar al anciano por su escasa utilidad social, pero el anciano no se merece el desprecio ni la compasión. Un joven puede avizorar las posibilidades de futuro pero el anciano sabe de las realidades del pasado y eso es lo que cuenta. Así vemos que a nivel de posibilidades, no sólo hay un sentido incondicional de la vida, sino también un valor incondicional del hombre. Este valor incondicional constituye la dignidad del hombre, una dignidad que es independiente del valor utilidad". (20)

La dignidad del hombre está mucho más allá de su utilidad vital o social, mucho más allá de la respuesta que podamos dar respecto al origen o procedencia del Ser Humano, más aún, su dignidad tampoco depende de su localización especial, de su lugar de habitat, de su grado de utilidad vital y social.

La dignidad que cada persona tiene dice Frankl, se origina en la dimensión noética común a cada Ser Humano. La existencia que cada persona vive, le otorga una dignidad intrínseca. Cada hombre es una novedad y una exclusividad, con cada Ser Humano que viene al mundo, adquiere realidad algo absolutamente nuevo. "La vida que cada persona tiene es digna de vivirse porque es irrepetible y tiene un sentido, encontrar ese sentido (el por qué y para qué vivo) hace realmente a mi vida digna de ser vivida", en la felicidad (fruto de encontrar el sentido) y a pesar del sufrimiento, el hombre nunca pierde esta

dignidad, aunque tenga un desarreglo físico o psíquico.

Propugnamos la dignidad del hombre y exhortamos a que sea reconocida y protegida en cualquier campo del saber y no solo eso, sino también sea la plataforma de la cual se parta para futuros estudios y nuevos desarrollos, porque de no ser así, siempre estaríamos en el peligro de rebajar, distorsionar y aun peor, de destruir la verdadera realidad del hombre, que traería como consecuencia la destrucción de todo.

Por todo lo mencionado anteriormente nos damos cuenta de que el hombre es un Ser dinámico, está en constante transformación y esta transformación lo lleva a atender distintas necesidades.

(Recordemos que mientras que el materialismo tradicional proclamaba la materialidad del mundo y la pertenencia del hombre a la naturaleza, el trascendentalismo, por el contrario, reivindica la autonomía de la razón y del espíritu como actividad del sujeto. La materialidad era separada de la actividad, porque los valores y los significados no se hallan inscritos en la naturaleza).

La "realidad humana", excluida de la ciencia y la Filosofía, no deja de existir. Sólo así podemos explicarnos las olas periódicamente renovadas, de "antropologismo", que vuelven los ojos al hombre "olvidado" y a su problemática.

Se opina entonces que el hombre se ocupa de todo lo que existe entre el cielo y la tierra, pero más de las veces se olvida de sí mismo.

Se elabora una tipología llamada a demostrar que sólo las épocas de aislamiento del hombre son favorables a la Antropología Filosófica, es decir, al conocimiento del hombre.

La existencia de la necesidad de una Antropología Filosófica se basa en la hipótesis de que en ninguna época histórica el hombre ha sido un problema como lo es en la actualidad, cuando el hombre ha acumulado una cantidad de conocimientos sobre sí mismo muy superiores a los acumulados en cualquier otra época a la vez que ignora muchos más que en cualquier otra época quien es (21) y en un tiempo en que la "Antropología" llega a su cenit se manifiesta la opinión de que la "Antropología" no es, ante todo y en primer lugar, la ciencia que trata del hombre (ciencia, por lo demás, problemática y difícilmente definible), sino más bien "la tendencia fundamental" de la época que ha problematizado al hombre (22).

Si la "Antropología Filosófica" quiere ser la ciencia del hombre y trata de examinar su posición en el universo, se plantea ante todo la cuestión de por qué el hombre es más hombre en el aislamiento, cuando se ocupa de sí mismo, que en sus "momentos de extraversión", cuando analiza todo lo que existe

"entre el cielo y la tierra".

La Antropología filosófica sostiene que las épocas de los sin patria, de aislamiento y de problematización del hombre, son los periodos más fructíferos para el pensamiento antropológico, solo porque interpreta ya de determinado modo la problemática del hombre y únicamente considera como problemática antropológica ciertos aspectos del hombre.

La "Antropología filosófica" pretende ser la filosofía del hombre y pone al hombre como base de la problemática filosófica.

La expresión "filosofía del hombre" tiene muchos significados. Los problemas filosóficos no están inscritos en el mundo, sino los plantea el hombre. "Filosofía del hombre" significa que sólo el hombre filosofa y plantea problemas filosóficos. La filosofía es una de sus actividades.

Pero la "filosofía del hombre" tiene también otro significado: toda problemática filosófica es en su esencia una problemática antropológica, ya que el hombre antropomorfiza todo aquello con lo que teórica o prácticamente entra en contacto. Todas las preguntas y respuestas, todas las dudas y todos los conocimientos se refieren principalmente y en primer lugar al hombre. En toda actividad suya, desde el esfuerzo práctico hasta la observación de las órbitas de los cuerpos celestes, el hombre se define, ante

todo, así mismo.

La "Antropología filosófica" se remita a las famosas preguntas de Kant :

- 1) Qué puedo saber?
- 2) Qué debo hacer?
- 3) Qué puedo esperar?

A estas tres preguntas agrega Kant una cuarta: QUE ES EL HOMBRE?
A la primera pregunta contesta la metafísica, a la segunda, la moral, a la tercera, la religión y a la cuarta, la antropología. Pero Kant observa explícitamente que, en realidad, también las tres primeras cuestiones pertenecen a la antropología, pues todas ellas se relacionan con la cuarta. (23)

Las preguntas de Kant pueden ser interpretadas de muy distintas formas, pero independientemente de las diversas interpretaciones, las tres primeras preguntas, predeterminan la respuesta a la cuarta pregunta. El hombre es un Ser que sabe lo que puede conocer, lo que tiene que hacer y lo que puede esperar. Con las tres primeras preguntas el hombre es definido como sujeto cognoscente o sujeto del conocimiento.

En este horizonte intelectual así trazado, otras nuevas generaciones elaboran sus complementos o precisiones y llegan a la conclusión de que el hombre no es sólo un Ser cognoscente, sino también un Ser que vive y actúa: el hombre es sujeto del conocimiento, sujeto de vida y acción. Es por ello, que el mundo

solo es en cuanto existe el hombre.

Pero la filosofía del hombre tiene también un tercer significado. Es una disciplina programática que debe ocuparse de las cuestiones inmediatas como la responsabilidad del individuo, el sentido de la vida, el carácter conflictivo de la moral, etc.

La filosofía del hombre es, en este sentido, una denominación que designa lo olvidado o desatendido, lo prohibido y lo descuidado. Se concibe como un apéndice necesario, por medio del cual la filosofía existente hasta ahora debe ser completada, a fin de que esté a la altura de la época y pueda dar una respuesta a todos los problemas.

El hombre no está enclaustrado en la subjetividad de la raza, de la socialidad y de los proyectos subjetivos, en los cuales, de diversas formas, se ha definido siempre así mismo, sino que gracias a su Ser -que es praxis- posee la capacidad de superar la propia subjetividad y de conocer las cosas como realmente son. En la existencia del hombre, no solo se produce la realidad humano-social, sino que también se reproduce espiritualmente la realidad en su totalidad. El hombre existe en la totalidad del mundo, pero a esta totalidad pertenece así mismo el hombre con su facultad de reproducir espiritualmente la totalidad del mundo. Por lo tanto, el hombre es un Ser cuya existencia se caracteriza por la producción práctica de la realidad humano-social y por la reproducción espiritual de la

realidad humana.

1.5 EL HOMBRE INTEGRADO:

En su estudio "Hacia un nuevo humanismo", el maestro mexicano Samuel Ramos (24), afirma que casi hay tantas concepciones del hombre como elementos constituyen su existencia y que cada una de estas concepciones, toma una parte y pretende dirigirla en el todo de la existencia humana, la cual resulta mutilada por la unilateralidad de la visión. El hombre es concebido como razón, como voluntad, como sentimiento, como instinto, etc., tales ideas provienen de tres fuentes: La Religión, la Filosofía y la Ciencia Natural.

En las concepciones del hombre el propio Samuel Ramos se refiere a que Max Scheller ha reducido las múltiples concepciones del hombre a cuatro tipos, cada uno de los cuales tiene como correlato una Filosofía de la Historia:

I. La primera es la idea cristiana del hombre. Su origen es explicado por el dogma de la Creación y la careja primitiva de Adán y Eva. Viene después la doctrina del pecado y la redención. La doctrina del alma inmortal, la resurrección de la carne y el Juicio final. Corresponde a esta idea la concepción histórica de San Agustín, definida en "La Ciudad de Dios".

11. La idea Griega del Hombre como logos, ratio, que se convierte en la noción del homo sapiens. A esta idea pertenecen casi toda la Antropología específicamente Filosófica, desde Aristóteles hasta Hegel y toma en toda la Europa Occidental el carácter de una evidencia que no es más, según Scheller, que una "invención de los Griegos". La correspondiente Filosofía de la Historia es el idealismo de Hegel. En este grupo se clasifican un conjunto de doctrinas modernas en su mayoría derivadas de la Ciencia Natural. Para estas doctrinas el hombre es esencialmente un Ser de instintos. De acuerdo con las tres clases de instintos fundamentales, se pueden distinguir tres ideas que conciben al hombre representado por uno de aquellos, predominando sobre los otros dos: a) el hombre libido, b) el hombre poderío; c) el hombre económico. A cada una de estas tres concepciones corresponde una doctrina de la Historia: a) Factor Histórico, preponderantemente la sangre (Gobineau, Ratzel) y el instinto sexual (Shopenhauer, Freud), b) La doctrina del poderío político (Hobbes, Maquiavelo, Nietzsche, Adler); c) La concepción económica de la Historia (Marx).

III. Viene después en este lugar una doctrina que Scheller juzga discordante, cita el maestro Ramos, una idea descarriada que no ha sido admitida en el mundo culto, pero que pudiera ser verdadera. Aquí se agrupan ideologías pesimistas de matices muy variados que consideran al hombre como un animal

decadente, como una enfermedad de la vida, como una especie en vía de extinción. Investigadores de procedencia muy diversa y que representan Ciencias distintas, coinciden en sus resultados. Hay médicos, psicólogos, etnólogos, filósofos etc. Es un pensamiento casi exclusivamente Alemán. Sus representantes más destacados son: L. Klages. L. Froebenius, Oswald Spengler, T. Lessing y otros.

IV. La última idea señalada por Scheler comprende doctrinas sobre el hombre, que en vez de desvalorarlo, lo exaltan a una altura que no tiene precedentes en la Historia. A este grupo pertenece Kerler, el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

1.3.1 PERSONA Y PERSONALIDAD

Es oportuno distinguir entre dos conceptos que no es posible identificar, si bien es cierto, en el uso popular se emplean en uno o en otro sentido: Ser persona o tener personalidad.

Ser persona es hacer referencia a la naturaleza metafísica. ontológica del hombre, es hacer referencia a esa naturaleza invariable, intransferible del hombre, pero a su vez

que sirve de comun denominador a todos los que tienen esta misma identidad. Tener personalidad en cambio, es hacer referencia al elemento no generico, sino antes bien especifico. que cada hombre en particular hace que sea él y no otro, que ha sido resultado del esfuerzo y de las circunstancias en que cada uno actúa, e implica, por otra parte, una conquista y a su vez una retribución al esfuerzo realizado. En cuanto que somos personas nos identificamos con todos los Seres que tienen esta igual naturaleza, en cuanto que tenemos personalidad nos identificamos a nosotros mismos, para ser cada uno yo y no otro.

Así haciendo referencia a la naturaleza metafísica del hombre diremos que no es sólo animal, elemento generico, ni tampoco racional, el elemento especifico y determinante de su esencia, sino que su especie está constituida por esta doble naturaleza, de tal modo que siempre que hablamos de Seres Humanos tendremos que encontrar estos dos substanciales elementos, a pesar de que algunos filósofos se esfuerzen vanamente en demostrar o reducir al hombre a unos de sus elementos del ser animal o bien encontrar la perfección suma, en la negación de esta esencia genérica para declarar que el hombre es solamente un racional.

La personalidad de un hombre, en cambio, depende de múltiples circunstancias, las hay personales y dentro de ellas biológicas, psicológicas, endocrinológicas, sexuales,

antropomórficas. Las hay también sociales y dentro de ellas familiares, comunitarias o simplemente ambientales, unas positivas y otras negativas, unas que le llevan a la perfección y otras en cambio que le exponen a la imperfección.

Algunas dependen de la voluntad del hombre y otras parece como que quisieran determinar su propia existencia, cuando no se tiene la suficiente voluntad o la libertad para decidir su propia existencia.

Es el hombre quién en la vida se hace así mismo, o es el medio que impone al hombre. Nuestro punto de vista es que es el hombre quien decide su propia existencia, en un medio en el cual mutuamente el hombre y las circunstancias le influyen, al grado tal, de sucumbir el hombre ante el medio, o en todo caso sobresalir a base de su poderosa voluntad y en ejercicio de su voluntad, hasta alcanzar su conducta, no sólo el de un mero cumplimiento.

Así pues, el hombre no sólo es persona, sino tiene una personalidad. Ser persona es hacer referencia a su esencia, a su naturaleza. Ahora bien, en mi existencia, tener personalidad no es algo circunstancial, accidental, en sentido metafísico, sino que forma parte de la esencia misma del hombre.

1.4 HOMBRE Y EXISTENCIA

Ser persona y tener personalidad no son datos

aislados, sino al contrario, se dan en mi existencia. En mi existencia yo me encuentro por lo tanto, con una esencia generica que me identifica con todos los demas seres de la Creación. El ser persona, el tener una comun naturaleza , en tanto que me encuentro también con algo que me permite ser yo mismo y no otro, diferenciarme y hacerme a la vez merecedor a la retribución por mi conducta.

En virtud de nuestra común naturaleza todos los hombres del mundo y aún del universo, nos identificamos. pero a su vez existen multiples diferencia, producto muchas de ellas de las circunstancias del más diverso orden: individuales, económicas, políticas, sociales, religiosas, geográficas, temporales, espaciales, que nos diferencian tremendamente, dando lugar a las distintas culturas y a los distintos tipos de hombre. Esta idea en un filon muy rico que abre muchas posibilidades, tanto desde el punto de vista individual, personal, como desde el punto de vista social y político.

Estimamos que cada quien en su vida debe desarrollar al maximo sus potencias para lograr la suma perfección, tratandc antes que confundirse con los demas, ser él mismo y no otro y poner todos sus sentimientos, sus razones, su voluntad, para lograr su máxima perfección, pero a su vez, debe no olvidar que hay otros hombres como él con los cuales tiene que integrar sus esfuerzos para lograr las comunes tareas que de su naturaleza

sociales derivan para integrar esfuerzos y laborar en una común tarea que ahora de ser también comúnmente alcanzada.

Es por ello, que con las personas que en esta ocasión hemos escogido trabajar, es con los adolescentes quienes se encuentran dentro de la educación media y media superior. Consideramos de suma importancia que los adolescentes conozcan cuáles son las características más específicas de esta etapa y cuáles son los cambios que sufrirá su persona, para que de este modo tengan una mayor identificación y relación con ésta.

Se dice que hay una época de crecimiento acelerado, pero también muy profundamente, en lo emocional y social, dolor de crecimiento.

Dolor que no se expresa, dolor que no trasciende y si lo hace es para enfrentar el cada día más penoso y al mismo tiempo maravilloso acto de vivir.

A la edad de la adolescencia se le denomina una segunda oportunidad, un segundo nacimiento. La excelente posibilidad de vindicar lo que la infancia no pudo o no logró hacer, pero no en la gestación; si los elementos no fueran propicios, el nacimiento no lo sería tampoco.

El adolescente, es aún el desconocido, el cambiante, el expresador del malestar propio, de la familia y de la sociedad. Las manifestaciones de sanidad o de problema, las

expresa una sociedad a través de sus adolescentes. de los que tienen la posibilidad de vida en las manos. de los que pueden detentar el futuro.

En el desarrollo emocional del adolescente, concuerdan varios parámetros. entre ellos, el despertar fisiológico, el correspondiente emocional y la introyección social previa y presente. Todo ello, causa inicialmente un caos, caos que está íntimamente ligado a algo que comienza, al inicio de la vida, a ese tratar de ser y de no ser al mismo tiempo.

Existe una lucha entre el despertarse y el seguir siendo, entre crecer y quedarse en el estatus establecido, entre depender e independizarse, entre enfrentar responsabilidades y pretender crecer de ellas.

El desarrollo emocional, decíamos, está íntimamente ligado al crecer fisiológico y al crecer social, no puede desprenderse.

¿Qué puede impulsar al adolescente a crecer emocionalmente ?

¿Qué le propicia la sociedad y la familia para lograrlo ? Muy poco.

En primer término, tiene que enfrentar lo que la biología le dota, en una sociedad donde esa biología que se refiere fundamentalmente al sexo, les es poco favorable, nuestra

sociedad, es sexofóbica por historia y por excelencia, por desconocimiento y por temor, por religión y por cultura, trascendencia de siglos que no se supera.

El adolescente en la etapa biológica que termina el crecimiento de sus genitales, la aparición de la menstruación, los caracteres sexuales secundarios, no cuenta con la anuencia y el conocimiento, con la aceptación de tales elementos en la sociedad y familia en que vive. Se da en él, lo que por años ha sido pecaminoso, sucio, inaccesible. Con quien confronta sus primeras experiencias?. Con los amigos. En estadísticas llevadas a cabo en sujetos de 12 a 19 años, nos encontramos, que las primeras referencias al sexo las obtuvieron entre amigos, en segundo término, con maestros, en tercero entre conferencistas y pláticas de profesores, en cuarto médicos y sacerdote y quinto, de los padres. En la encuesta, sobre quién hubiera preferido el adolescente que le diera dicha información, encontramos que en el primer lugar hubiera preferido que fueran los padres quienes le informaran sobre esta parte de su existencia, en cambio entre los padres, encontramos que ellos prefieren que sean en términos generales, el médico, el sacerdote y el maestro, quienes impartan educación sexual a los hijos alegando desconocimiento, timidez, escasa preparación y otros elementos igualmente escasos de autenticidad. En el fondo, es la vergüenza absoluta que el adulto tiene hacia el sexo, expresado genuina y abiertamente. Como expresamos, ésta es solo una parte de su existencia, por eso

es que hablaremos más ampliamente de lo que la adolescencia significa:

1.5 ADOLESCENCIA

" Parado frente al espejo, me
pregunto, quién es esa persona "

Tony Hall.

La adolescencia nos fascina más que ninguna otra edad. Durante siglos, ninguna otra etapa de la vida ha sido más exaltada - y censurada- que ésta por los poetas, filósofos y políticos. Es fácil reconocer algunas opiniones de nuestros contemporáneos ya que en aquellos comentarios exasperados dichos por Aristóteles hace siglos: " Los jóvenes, decía, son apasionados, irascibles y tienden a dejarse llevar por sus impulsos, particularmente los sexuales... y en este sentido no conocen la continencia. También son volubles y sus deseos inconstantes además de transitorios y vehementes... todo lo llevan al extremo, aún tratándose del amor, el odio o cualquier otra cosa. Se sienten sabelotodo..." (25).

No es que falten opiniones favorables sobre la juventud, para lo cual los poetas han encontrado frases

memorables - hasta lo cual los ancianos se vinculan con nostalgia y sensación de pérdida.

Qué hay detrás de esta fascinación por la adolescencia ? Creemos que en parte se debe al reconocimiento de que los jóvenes constituyen nuestro vínculo cultural con el futuro, nuestra garantía de la continuidad de nuestra especie, nuestro triunfo indirecto sobre la muerte y el fracaso. Pero también hay algo más personal en nuestra preocupación por la juventud. Casi todos recordamos la adolescencia como una época en la cual nuestra identidad comenzó a cristalizar, cuando nuestra potencialidad se encontraba en apogeo, cuando vivimos con mayor intensidad y sin importar nuestras penas. Y si ahora se es anciano y hay una insatisfacción quizá algunos también tengan resentimientos hacia los adolescentes que nos rodean por ser ellos los herederos envidiablemente " irresponsables " que disfrutaron de lo que aquéllos nunca tuvieron. Sin embargo nos vemos a nosotros mismos como espejos de nuestros propios deseos, esperanzas, temores, y satisfacciones.

La adolescencia es una etapa de cambios, puede ser una época de alegría irreprimible, así como de una tristeza y una pérdida aparentemente inconsolable; de una inclinación por los grupos y la soledad; de un altruismo y un egoísmo; de curiosidad insaciable y aburrimiento, de confianza y duda en uno mismo. Pero sobre todo, la adolescencia es un periodo de cambios rápidos: físicos, sexuales e intelectuales y de cambios ambientales en la naturaleza de las exigencias externas que la sociedad impone en

sus miembros en desarrollo.

En ninguna otra época, desde los dos años de edad en adelante, el individuo experimenta tantos cambios como en el período cercano a la pubertad. No es sorprendente ver a tantos adolescentes que se enfrentan a una imagen física en cambio constante, los cuales se dan cuenta de sus nuevos y algunas veces extraños sentimientos y pensamientos, preguntarse, ¿quién es esa persona ?.

Los cambios experimentados en la pubertad dan a la adolescencia cierta universalidad como etapa independiente del desarrollo. Pero las "tareas" de desarrollo, que supuestamente los jóvenes deben dominar, pueden variar -a veces en forma excesiva- de una sociedad a otra, tanto en clase como en grado de dificultad.

En las sociedades que carecen de un registro histórico escrito, las tareas que los jóvenes deben dominar pueden ser relativamente sencillas y escasas, a veces solo representan un surgimiento gradual de etapas anteriores en su desarrollo. Por ejemplo : entre los habitantes del Monte RAPESH, En Nueva Guinea, hay una lenta transición desde un alto grado de dependencia, y tolerancia en el cuidado de los niños, durante la infancia y la niñez temprana hasta una independencia y una responsabilidad cada vez mayores a medida que el niño crece. (26) No hay un momento definido de "arranque" ni en la pubertad ni en la adolescencia. A diferencia de lo que sucede con los jóvenes en muchos países occidentales, no existe expectativa alguna, en los

circulos familiares o de la sociedad. de que un muchacho abandone su hogar para obtener un empleo. incluso fuera de lo común y de ser necesario. en una comunidad extraña. (27)

Para cuando llega la adolescencia. la niña arapesh ya ha sido elegida como esposa por los padres de su futuro marido y ha aprendido gradualmente a asumir las diarias responsabilidades de un hogar.

Sin embargo en sociedades industrializadas contemporaneas como la nuestra. se espera que el adolescente domine una tarea de desarrollo mucho mas numerosa y compleja. además de que hay una transición mucho más rápida desde la dependencia a la niñez con su relativa falta de responsabilidad. En los años intermedios a la pubertad y a la madurez nominal se puede esperar que el adolescente de nuestra epoca logre independizarse de sus padres. que establezca nuevas relaciones sociales y laborales con sus compañeros de ambos sexos. así como en los adultos y que se adapte a la madurez sexual. cada vez mayor. que va adquiriendose. así como a su papel cambiante (incluyendo que piense en las posibilidades y exigencias de un matrimonio. de la paternidad o de la maternidad y de otro tipo de relaciones alternativas). Además. se presiona al joven para que decida cuales son sus objetivos personales de educación y vocación a fin de que se prepare para las responsabilidades que implica el ser un ciudadano activo.

Mientras hace frente a estos retos. el adolescente tambien desarrolla gradualmente una "filosofia de la vida". un concepto

del mundo y un conjunto de creencias y patrones morales que, no obstante por simples y básicos que sean, no se pueden "intercambiar". El joven debe desarrollar un sentido de su propia identidad.

Una de las tareas más importantes de la adolescencia es la de encontrar alguna respuesta funcional a la pregunta cual es mi lugar en el mundo ?, o expresado más simplemente quién soy ?, esta ha sido la pregunta clave en gran parte de la filosofía occidental. al menos desde la "edad de la Razón". al grado de que algunas de las obras más grandes de la literatura han girado en torno a este acertijo relacionado con la identidad personal. Empero, apenas en la última década se ha convertido en materia de una investigación psicológica sistemática, principalmente a través de la obra de E. Erikson.

Según E. Erikson, una tarea indispensable que el adolescente debe llevar a cabo es desarrollar su sentido de la propia identidad: "Antes de que el adolescente pueda abandonar con éxito la seguridad de su dependencia infantil, debe tener cierta idea de quién es, a dónde va y cuáles son las posibilidades de llegar a su destino" (28).

El concepto de identidad es fundamental para comprender el desarrollo de los adolescentes, un claro concepto de la identidad personal requiere de una estabilidad del propio sí mismo percibida, por el individuo, a través del tiempo; es decir, la necesidad que una persona tiene de percibir que es

similar a, y que además se mantiene abiertamente ligado con la persona que fue el día de ayer y la que será el día de mañana. Pero los adolescentes necesitan tiempo para integrar los rápidos cambios físicos y mentales que experimentan en un sentido de identidad integrada, al cual surge lentamente.

Decir que el problema de la identidad es el más importante de la adolescencia no significa que la tarea de la formación de la identidad comience o termine allí. Desde nuestros primeros años de vida, nuestra identidad familiar empieza a formarse. El proceso se inicia en la infancia y atraviesa por todas las identificaciones parciales que un niño en desarrollo va formándose en relación con sus padres, compañeros, hermanos y adultos desconocidos hasta bien entrada la edad madura.

El sentido de identidad del individuo tampoco se desarrolla por completo en la adolescencia, Por desgracia el intento de los jóvenes por llegar a tener una identidad rica, plena y única, muy a menudo se ve "interrumpida prematuramente", para decirlo con palabras del propio Erikson, tan pronto sale de la escuela y comienza a trabajar o se casa.

En vez de encontrarse a sí mismo, se vuelve como las demás personas.

Sin embargo, hay quienes se convierten en individuos más auténticos y más seguros de sí mismos, en relación con el mundo a medida que se desarrollan.

El proceso de formación de la identidad puede ser relativamente sencillo o complejo, breve o prolongado,

satisfactorio o doloroso y puede constituir un éxito o un fracaso, dependiendo de muchos factores.

En la sociedad contemporánea hay amplias posibilidades, así como muchas oportunidades, para que una persona crezca y se desarrolle. Sin embargo, la misma diversidad de las posibles elecciones puede causar confusión, además de que quizá en la sociedad hay poca unanimidad en relación con los valores y estilos de vida apropiados (los tipos de trabajo que valen más, los valores y el comportamiento sexual aceptable, el papel de la familia o bien los papeles adecuados para las mujeres y los hombres).

Los padres pueden desempeñar un papel importante al ayudar a desarrollar un sentido de identidad en sus hijos. También es de mucho apoyo aquéllos padres que tienen una identidad propia y bien definida, así como quienes pueden construir modelos firmes para sus hijos, facilitaran mucho la tarea de los adolescentes

En un grado significativo, tendemos a satisfacer las expectativas que los demás tienen de nosotros. Si se espera que tengamos un sentido de identidad fuerte y pleno, además de una integridad moral y personal, seguramente así nos desarrollaremos.

En el mundo actual resulta cada vez mas complejo y difícil dominar las tareas de desarrollo de la adolescencia. Tanto los padres como los adolescentes se enfrentan a una sociedad que cambia con rapidez y que a menudo se encuentra profundamente dividida, en la cual se ha debilitado la autoridad

de los adultos. Se cuestiona la validez de muchas instituciones sociales tradicionales y donde solo quedan unos cuantos patrones sociales coherentes que sirven de guía. Los papeles sociales y sexuales de hombres y mujeres pueden cambiar, como de hecho ya está sucediendo: las responsabilidades y privilegios relacionados con la independencia pueden cambiar; la dificultad de proyectar las necesidades profesionales del futuro pueden aumentar y, por último, se pueden alterar los tipos de identidad personal que se adoptan al mundo de hoy y del mañana. Sin embargo, las tareas siguen siendo fundamentalmente las mismas. La facilidad con que un joven puede dominar dichas tareas depende de muchos factores pasados y presentes. Dichos factores influyen la clase y naturaleza de la influencia que reciben por parte de compañeros, ya sean normativas o socialmente desviadas; el grado de apoyo y comprensión proporcionado por instituciones sociales como la escuela; el interés de los adultos ajenos a la familia, incluyendo a sus profesores, jefes, consejeros y amigos, así como las influencias del medio general de la sociedad como un todo, incluyendo su propia actitud hacia los jóvenes. Pero como siempre ha ocurrido en occidente, los padres constituyen la influencia externa aislada más importante para apoyar u obstaculizar al adolescente promedio, en la obtención de una identidad satisfactoria.

Ser padre o adolescente jamás ha sido fácil y en el actual mundo de rápidos cambios, constituye un reto aun más fuerte que nunca.

1.5.1 CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO

La orientación que se presenta a un individuo, debe iniciarse siempre, en la circunstancia real de su momento histórico, tanto personal como de relación. (29) De esta forma, la Orientación Educativa que se preste en la Educación Media Superior, requiere tomar en cuenta la personalidad del educando, y la relación que debe guardar con el momento histórico que le tocó vivir.

1.5.2. PERSONALIDAD DEL EDUCANDO

La mayoría de los educandos que cursan la enseñanza Media Superior, se encuentran entre los 15 y los 19 años, edad considerada por los psicólogos como la etapa de la adolescencia.

No es el propósito de este trabajo presentar las características detalladas de los adolescentes, aunque todas deben tomarse en cuenta en la planeación de cualquier programa, nos limitaremos a enunciar las que se consideran que influyen más en las decisiones que regulan el trabajo de la Orientación Educativa en esta edad,

Es muy importante que el Orientador Educativo que trabaja con los adolescentes, tenga una idea muy clara de lo que es la adolescencia en todos sus aspectos psicológicos y sociales, ya que solo así podrá ayudar a sus alumnos a

orientarse. Se ha de definir la adolescencia, para fines del Orientador, como aquella etapa de la vida durante la cual el individuo trata de establecer definitivamente su identidad. (30) Aceptando lo que dice Nuria Cortada, "... la personalidad debe ser... el estudio básico en un proceso de orientación. ... "(31) Debe tener como punto de referencia el Ser en formación y desarrollo. (32) El adolescente, siente una preocupación mucho mayor por conocerse así mismo. la Orientación debe apuntar a orientar al joven a enfrentar los conflictos de su personalidad, para que de esta forma las decisiones que tiene que tomar, también en este tiempo de su vida, sean más objetivas. "... el adolescente presenta un problema de gran trascendencia: la planeación de su vida... y la urgencia de atención a este problema obedece, tanto a la necesidad de propiciar su capacidad de autodependencia, cuanto a la de preparar elementos capacitados para el desempeño eficiente de alguna actividad, entre las múltiples que ofrece la vida contemporánea." (33). La mayoría de los adolescentes han vivido hasta entonces, dependiendo tanto física, emocional y económicamente de sus padres, al llegar a esta edad tienen que enfrentarse a la independencia y por falta de una Orientación Educativa anterior adecuada, no siempre se está listo para abordarla. (34)

La conformación de la personalidad del adolescente se ve afechada por varios factores que intervienen en su formación, de allí que se requiera atención en lo referente a la vida biológica, educación sexual, educación científica, estética y

moral entre otras mas. (35), y la Orientación Educativa debe verse como una higiene previsoras, como una profilaxis más, que como una urgencia de atender. (36)

El adolescente requiere una ayuda desinteresada, es inútil querer llegar a él con argumentos de fría lógica libresco, exámenes, teorías, consejos de segunda mano. "...sólo el calido contacto de la comunicación y el sentimiento de estar con alguien que vive y se desenvuelve dentro de similares circunstancias, que soporta las mismas presiones, ha pasado por iguales frustraciones y que siente idénticas nostalgias puede preentar, con alguna posibilidad de ser realmente escuchado, el asesoramiento y el consejo directo o indirecto, que supone la orientación. (37) El esfuerzo de la Orientación Educativa hacia el adolescente no debe ser hacia el tecnicismo, sino hacia el pensamiento científico, donde se le prepara para ser objetivo, aceptarse como individuo y la realidad que le tocó vivir. Un concepto de realidad que sea válido para todos. (38)

La Orientación Educativa ha de apuntar hacia la personalidad del individuo, ya que algún rasgo de su personalidad que le sea desagradable se manifestará también en otras esferas de la vida, especialmente en el amor y las relaciones con su entorno. (39)

1.5.3 RELACION CON EL MOMENTO HISTORICO

El Ser Humano se ve afectado por el momento histórico que le toca vivir y este es real, también, en el mundo del adolescente. Su identidad se vera desarrolla en función de este contorno y, el objetivo principal de la orientación seguirá siendo apoyar a los adolescentes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo en el que viven. La orientación del adolescente se sitúa en el punto de convergencia de dos problemas esenciales en nuestra época:

1) Los derechos de la persona y 2) Sus deberes y vínculos con la sociedad de que forma parte. (40)

El adolescente necesita conocer el mundo que le toca vivir, las relaciones que debe guardar con el. En este mundo hemos de ubicar a sus padres, hermanos, familia cercana, comunidad, sociedad, escuela.

Un conocimiento adecuado de las dimensiones del mundo del adolescente le permitirá enfrentarse mejor a las circunstancias sociales, económicas, antropológicas, biológicas, legales, históricas, geográficas y políticas que le circundan. (41)

Resumiendo: el adolescente requiere que la Orientación Educativa lo apoye para que:

1. Aumente su comprensión de sí mismo y de la aceptación de la

responsabilidad de esta comprensión.

2. Aumentar su comprensión del mundo, de la educación y del trabajo, y lograr una razonable integración de sus comprensiones y elecciones respectivas a la relación entre educación y empleo.

3. Aumentar su capacidad de elegir por sí mismo y resolver sus propios problemas.

4. Aumentar su sentido de los valores morales, su capacidad para ser sensible respecto a otros.

5. Aumentar su comprensión de la naturaleza humana, de las relaciones humanas y de la psicología aplicada a la adaptación personal y social. (42)

El análisis sobre la etapa de la adolescencia y sus características al dar un panorama general, puede ofrecer un punto de partida para el estudio y práctica de la orientación. De esta manera los orientadores pueden realizar su tarea comprendiendo la importancia que tiene el desarrollo de la personalidad en la adolescencia y sus repercusiones en las decisiones que los jóvenes realizan sobre las elecciones en su vida. Nuevamente nos damos cuenta de la necesidad que existe de que los orientadores cuenten con esta preparación, la cual podría llevarse a cabo bajo la responsabilidad de la institución educativa.

Igualmente importante es, que los jóvenes conozcan de una forma más objetiva el significado de la etapa por la cual atraviesan, sabiendo que no se trata de una situación personal y

única como resultado de la inmadurez, sino de una situación generalizada que forma parte de su proceso de maduración y que puede ser afrontada y superada con ayuda. Pueden comprender la importancia de la elección que hagan en su vida y que esta elección no debe basarse sólo en sus experiencias personales y gustos, sino también con la ayuda que les ofrece la orientación.

N O T A S

C A P I T U L O I

1

Frankl Viktor. Hombre Doliente. Pág. 266

2

Eclesiastés 3.-1-8

" Todo tiene su momento y todo cuanto se hace debajo del sol tiene su tiempo. Hay tiempo de nacer y tiempo de morir; tiempo de plantar y tiempo de arrancar lo plantado; tiempo de matar y tiempo de curar; tiempo de destruir y tiempo de edificar; tiempo de llorar y tiempo de reir; tiempo de lamentarse y tiempo de danzar, tiempo de esparcir las piedras y tiempo de amontonarlas; tiempo de abrazarse y tiempo de separarse; tiempo de buscar y tiempo de perder; tiempo de guardar y tiempo de tirar; tiempo de rasgar y tiempo de coser; tiempo de callar y tiempo de hablar; tiempo de amar y tiempo de aborrecer; tiempo de guerra y tiempo de paz".

3

Pareja, G. op. cit. pág 169

4

Frankl Viktor. Hombre en busca de sentido. Pág. 69

5

Idem

6

Ibidem Pág. 70

7

Frankl Viktor. Hombre Doliente. Pág. 174

8

Ibidem, Pág. 192

9

Ibid, Pág. 134-135

10

Frankl Viktor, Hombre Doliente. Pág. 20

11

Francia Alfonso, (Aurelio, 17 años, Sevilla),

En busca de unas huellas. Pág. 74

12

Idem. (Dominca, 17 años, Las Palomas). Pág. 75

13

Idem. (Guillermo, 18 años, Sevilla). Pág. 76

14

Frankl Viktor. Psicoanálisis y Existencialismo. Pág. 71

15

Frankl Viktor. Hombre Doliente. Pág. 141

16

Ibid. Pág. 40

17

Ibid. Pág. 39

18

Ibid. Pág. 134

19

Frankl Viktor. Psicoanálisis y Existencialismo. Pág. 70

20

Frankl Viktor. Hombre Doliente. Pág. 76-77

21

"... en ningún momento de la historia, el hombre se ha vuelto tan problemático ante sus propios ojos, como en el presente"

Max Scheller Die Stellung des menschen in kosmos Darmstadt 1928
Pág. 14

22

M. Heidegger. Kant and das der metaphysik, Bonn 1929.

Pág 199-200

23

" En definitiva todo esto se podría adscribir a la Antropología desde el momento en que las tres primeras cuestiones se refieren a la última ". Kant, Werke. Bd. IX, Pág. 24

24

Publicaciones de Dianoia. Centro de Estudios Filosóficos.
México, 1962

25

Aristotle, Ethica Nicomachea (Trans. W.D. Ross) In R. Mckeon.
Ed. The basic works of Aristotle, N. Y.
Redom house, 1941

26

Mead Growing Up in New Guinea N.Y. Mentor Books. 1953

27

Lynd. H. On Shame and the Search for Identity. N.Y. Science Editions 1966, Pág. 228-229.

28

Erikson, E. H. Identity; Youth and Crisis. N.Y. Norton. 1968

29

Nuria Cortada de Kohan. El profesor y la Orientación Vocacional
Pág. 22-30

30

Ibid. Pág. 27

31

Ibid. Pág. 228

32

Ibid. Pág. 146

33

José Manuel Villalpando. Los fundamentos de la Orientación Profesional. Pág 30

34

Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional.
Pág. 149.

35

Jose Manuel Villalpando. Los fundamentos de la Orientación Profesional. Pág. 35

36

Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional.
Pág. 18

37

Ibid. Pág. 254

38

Erick Fromm. El corazón del hombre. Pág. 106

39

Nuria Cortada de Kohan, El profesor y la Orientación Vocacional.
Pág. 14

40

Roger Gal. La Orientación Escolar. Pág. 23

41

Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional.
Pág. 254

George Hill: Orientación Escolar y Vocacional. Pág. 24-29

LA FUENTE DE LA SABIDURIA

Erase un gurú al que todos consideraban la reencarnación de la Sabiduría. Todos los días disertaba sobre diversos aspectos de la vida espiritual, y para todos era obvio que jamás había superado nadie la variedad, la profundidad y el atractivo de las enseñanzas de aquel hombre.

Sus discípulos le preguntaban una y otra vez por la fuente de donde extraía su inagotable sabiduría. Y él les decía que todo estaba escrito en un libro que ellos heredarían cuando él muriera.

Al día siguiente de su muerte, los discípulos encontraron el libro en el lugar exacto donde él les había dicho que lo encontrarían. Aquel libro no tenía más que una página, y en ella una sola sentencia: "Comprende la diferencia entre el continente y el contenido y habrás descubierto la fuente de la sabiduría".

ANTHONY DE MELLO

CAPITULO II

2.1 CONCEPTUALIZACION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

Pareciera que al abordar el tema de la Orientación Educativa se hablara de un tema tratado con demasia y que por consiguiente, está plenamente definido. Sin embargo, al adentrarse en el estudio de las fuentes bibliográficas se observa una gran variedad de conceptos, de allí que sea necesario que los orientadores laboren afanosamente por la fijación de una firme "filosofía" de su profesión (1), para ello, se ha de partir de un breve análisis de lo que ya se ha dicho por varios autores y profesionales. El análisis se hará en función de los dos términos que le componen: ORIENTACION Y EDUCACION.

A. DEFINICION

1.- Educación. Los grandes educadores han contribuido con valiosas percepciones y definiciones de lo que es Educación. Percepciones que deben ser consideradas, por la fuerte influencia que dejan sentir en las definiciones contemporáneas. Las definiciones legales deben ser tomadas en cuenta también, ya que ha de recordarse que es en ese marco donde se origina la Orientación Educativa.

4) Grandes Pensadores:

Platón. Define la Educación como medio de trascendencia. La forma superior de existencia de todo hombre es la búsqueda de conocimiento. (2)

Comenius. La Educación es el medio para que todos realicen su desarrollo potencial en buenos ciudadanos y seres humanos virtuosos y temerosos de Dios. (3)

John Dewey. "...La Educación es un todo con el crecimiento. no tiene meta más allá de sí misma. El criterio del valor de la Educación escolar es el grado en que estimulan un deseo de continuado crecimiento y proporciona los medios para hacer el deseo efectivo, de hecho." (4)

Makárenko. "La Educación es llevar al individuo a la subordinación de la individualidad al bien común" (5)

Emile Durkheim. "La Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social" (6)

Celestine Freinet. "La Educación no es una fórmula de escuela sino una obra de vida". (7)

Ivan Illich. Teórico contemporáneo dice: "...La Educación es un proceso de participación en la vida." (8)

Ricardo Nassif. "...Es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)." (9)

Los filósofos existencialistas nos dirían que : "...La Educación es el horizonte de significatividad" (10), entendiendo que "...una persona tiene un horizonte de significatividad más amplio cuando es capaz de entender, asimilar, captar, apreciar, e integrar en su propio mundo un número de objetivos mayor". (11)

La variedad de las definiciones de la Educación, recalcan diversos aspectos de la misma; unas miran a la Educación como experiencia, como guía, como proceso de formación de hábitos, como ajuste al medio social, como adquisición de conocimientos o valores culturales, como medio para alcanzar la felicidad, como el desarrollo de la personalidad, entre muchas otras.

Por nuestra parte, se ha de definir a la Educación como un proceso de crecimiento y desarrollo integral del individuo, donde asimila conocimientos y desarrolla sus potencialidades en busca del bien individual y colectivo.

b) Marco Legal.

La Educación se dá dentro de un marco Constitucional. El artículo 3o. de la Constitución Política Mexicana nos dice :
La Educación deberá ser un proceso permanente, tendiendo al desarrollo armónico e integral del Ser Humano.

Inciso C de la sección I: "...Contribuirá a la mejor vivencia, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad cuando por el ciudadano que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos a todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de sectas, de grupos, de sexos o individuos.

Por su parte, la Ley Federal de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación del 29 de noviembre de 1973, bajo la Presidencia de la República ejercida por el Lic. Luis Echeverría Álvarez, nos dice:

Artículo 3o..La Educación tendrá como algunas de sus finalidades:

Fracción I. Promover el desarrollo armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades

humanas.

Fracción X. Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad.

Fracción XII. Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que se armonicen tradición e innovación.

Fracción XIII. Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente.

Artículo 20o. El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

Artículo 44o. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad, que aseguren la armonía de relacionarse entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promover el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Artículo 4So. El contenido de la Educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando:

- I. Desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción.
- II. Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la Educación.
- III Adquiera visión de lo general y lo particular.
- IV. Ejercite la reflexión crítica.
- V. Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos.
- VI. Se capacite para el trabajo socialmente útil.

El Programa Nacional de Orientación Educativa, 1989-1994, publicado por la Secretaría de Educación Pública, define a la Educación como : "...Un proceso social que tiene por función reproducir la ideología y valores que la sociedad plantea en un periodo determinado." (12)

2.- Orientación. Definir un vocablo que ha sido y sigue siendo usado indiscriminadamente, no es tarea fácil. Como lo expresara Leona Tyler : Hay desacuerdo sobre lo que se entiende por Orientación. Cada quien usa este término como quiere, pero en general pueden distinguirse dos corrientes:

- a) Orientar: Facilitar las elecciones y decisiones.

b) Orientar: Promover la adaptación o salud mental. (13)

Para Francisco Larroyo, orientar es ubicar algo en relación, encauzar. (14)

El Diccionario Enciclopédico Abreviado, nos dice que Orientación es : "Acción y efecto de orientar", entendienddo por orientar: "Informar a uno de lo que ignora y desea saber, o del estado de un asunto o negocio, para que pueda manejarse en él" (15).

El Diccionario Enciclopédico Hispano, define a la Orientación de la misma manera que el abreviado, pero entiende por orientarse : "Tomar conocimiento de un negocio; enterarse de su origen y estado" (16).

En la práctica, la Orientación ha sido definida de muchas maneras: como una "comprensión, preocupación y servicio" (17).

Como un esfuerzo "...por saber de que manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación; es buscar en qué sentido puede realizar su plenitud cada Ser Humano" (18).

Por otro lado, hay quienes definen Orientación como una consulta, donde se "...examina a un enfermo diagnosticando y reseta, todo en una sesión de trabajo " (19). Sin embargo, más acertado sería decir que la Orientación "... es en sí misma, una forma de

aprendizaje... hacia sí mismo, conociéndose y hacia el medio que lo rodea"(20). Es tratar de ayudar al individuo a "...comprenderse, a entender a su medio y a las demandas de este, y dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y el mismo."(21)

Al adentrarnos a la última década del siglo XX, donde los cambios no solamente se han gestado, sino que han visto la luz, el concepto de Orientación no ha quedado al margen y tal y como lo plantea Nuria Cortada, ahora se define orientar como "un ajuste al cambio"(22). Orientar, ya no es solamente dar información sino todo un proceso educativo, "... que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su propio desarrollo personal y su compromiso social"(23).

3.- Orientación Educativa. Tomando en cuenta todo lo anterior, partimos para definir Orientación Educativa.

Como tal, ha pasado por varios estadios en su desarrollo histórico. Primeramente la encontramos como algo incidental, después como una etapa de Orientación Vocacional, como procedimiento útil de la Educación y finalmente como fundamento - proceso necesario de esta.(24)

Aún existe gran confusión en cuanto a terminología se refiere. Los especialistas no se han puesto de acuerdo. Pero, con la finalidad de sustentar un concepto guiador para este trabajo, es necesario anotar que son indispensables tres elementos básicos en un concepto adecuado de Orientación Educativa:

- a). Reconocer al individuo como único y diferente a los otros,
- b). Manifestar interés por el individuo y,
- c). Algo debe hacerse. (25)

La sociedad contemporánea exige de cada individuo una completa realización de todas sus potencialidades y es esto lo que considera como madurez. De esta forma, la Orientación Educativa es un facilitador en la marcha hacia la madurez, lo cual incluye aprender a aprender. (26)

Al proceso que permite informar al individuo de lo que ignora y desea saber para la toma de decisiones prudentes de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior, lo llamamos, Orientación Educativa (27).

Robert H. Mathewson, citado por George Hill, dice: "La Orientación será considerada esencialmente como un proceso de aprendizaje para el individuo a orientar y cuyo punto focal se localizará en la comprensión cognositiva consciente que el

individuo tenga del yo, de las condiciones situacionales importantes y de las relaciones entre el yo y el medio"(28).

De esta forma, la meta de la Orientación tendrá que ser, ayudar al desarrollo del individuo, desarrollo que se ha de dar continuamente mientras viva.(29)

La Secretaría de Educación Pública dice: "...la Orientación Educativa es un instrumento de apoyo a los propósitos relacionados con el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, la mejora del cambio estructural de nuestro sistema educativo, el incremento de la calidad de la enseñanza, la descentralización educativa con una adecuada vinculación a la producción de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios, así como la transformación de la Educación en un proceso permanente y participativo"(30).

Tomando como base los conceptos expuestos, tanto de Educación, y Orientación como de Orientación Educativa, se ha de entender en el contexto de esta investigación, por Orientación Educativa: El proceso integral y permanente, en el cual se propicia en el individuo, la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo, dentro de un marco social, político y económico y por ende educativo.

B. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

Como se ha señalado, la Orientación Educativa, es un proceso que cura toda la vida, " no debe ser percibida como una actividad de información o de difusión de materiales, sino como un sistema organizado que promueva y forme las condiciones y el ambiente propicio de reflexión..." (31)

La orientación debe de realizarse desde la infancia, desempeñándose principalmente en la familia. Sin embargo, en la actual complejidad social, la familia no es suficiente para asegurar la buena orientación de los individuos, por lo que han surgido instituciones o centros especializados cuyas funciones son las de orientar, (32) la mayoría de ellos dentro del ámbito escolarizado.

La complejidad social se deja sentir en todos los niveles, complejidad que viene a influir en el hombre de manera muy decidida. Cambios radicales en la tecnología, la ciencia, la filosofía, han venido a acrecentar el mundo de acción del Ser Humano y en la misma manera que se acrecenta, presenta al hombre nuevos problemas, ya no hay una posibilidad sino muchas posibilidades de solución. El hombre no requiere solamente conocer la cultura en la que se desarrolla, sino, "...marchar por el camino del desarrollo sin ninguna clase de limitación: desarrollando al máximo todas sus potencialidades ". (33)

Esta no es tarea fácil. El conglomerado de hechos inconexos, e incluso opuestos por el espíritu y la intención en que los valores se ponen en juicio y se crean nuevos lineamientos y en donde se ignoran mutuamente, requiere de que cada individuo reciba orientación. (34)

Tyler lo expresa claramente cuando dice: " cuando mas compleja, variable y opulenta llega a ser una sociedad, tanto mas esencial es el papel que desempeña en ella la orientacion. " (35) Todo individuo debe de estar preparado para encontrar el lugar que le corresponde en esta sociedad compleja, mantenerse en ella dignamente y alcanzar un grado de estabilidad personal en sus propias emociones y relaciones con otras personas, en medio de cambios y problemas constantes. (36)

Las ocupaciones, estudios y actividades sufren modificaciones rápidamente, el individuo requiere orientacion para mantener la reflexibilidad de pensamientos y de actitudes. (37)

Por otro lado, las cuestiones que le plantea la vida pasan rápidamente y los fracasos no se dejan esperar. Se fracasa no por que la gente sea mala o carente de voluntad; fracasa porque no despierta ni ve cuando está en una bifurcación del camino y tiene que decidir. " No se da cuenta de cuando la vida le plantea una cuestión y cuando tiene aún diferentes soluciones ". (38)

El presente tiene exigencias y consecuencias para el futuro y exige que se le de atención. (39) No podemos esperar un futuro brillante, mientras el presente no sea atendido adecuadamente. Se requiere de unidad y crecimiento individual y social, como un proceso vital. (40)

La necesidad de transformar el mundo en que vivimos, da a la orientación un lugar privilegiado dentro de todos los ámbitos. " Aunque el hombre es el objeto de fuerzas naturales y sociales que lo gobiernan, al mismo tiempo no es solo objeto de las circunstancias. Tiene voluntad, capacidad y libertad para transformar y cambiar el mundo... se siente impulsado a dejar su huella en el mundo, a transformar y cambiar y no sólo a ser transformado y cambiado ". (41)

La Orientación Educativa debe propiciar que el hombre tome la decisión de colaborar ampliamente y asegurar un mundo mejor para las nuevas generaciones.

Nuestro país requiere de desarrollo social y económico y también en esto, la Orientación Educativa juega un papel importante. La Orientación también juega un papel importante en el desarrollo de cada país, propiciando que el individuo colabore para el progreso. (42)

En México, no se le ha dado la importancia debida a la Orientación Educativa. (43) permitir que ésta ocupe el lugar que

le corresponde contribuir a solucionar cientos de problemas que venimos enfrentando por décadas.

Y la Orientación Educativa es importante también, desde el momento que su esfuerzo se encauza a cubrir necesidades del individuo. Sus planteamientos no son abstractos, surgen de lo que el mismo individuo requiere y presenta, su propósito se deriva de ellas y de las necesidades que las mismas instituciones sociales sustentan. (44)

La Orientación Educativa, dentro del proceso de desarrollo del individuo dentro del desarrollo armónico de la sociedad y de la humanidad, representa, si bien no una panacea, sí, el enfrentamiento de toma de decisiones que nos lleva a una realización plena.

C. PROCESO EDUCATIVO

" APRENDER, no es reflejar una información acumulada, sino mostrar una actitud dinámica concentrada en la reflexión y la indagación. Implica una relación con otros donde se puede pensar y expresar lo pensado, es una síntesis del trabajo en grupo. El aprendizaje que transforma no resulta de la asimilación pasiva e irreflexiva, requiere de una búsqueda y de una participación " (SNOE 1988-28)

le corresponde contribuir a solucionar cientos de problemas que venimos enfrentando por décadas.

Y la Orientación Educativa es importante también, desde el momento que su esfuerzo se encausa a cubrir necesidades del individuo. Sus planteamientos no son abstractos, surgen de lo que el mismo individuo requiere y presenta. su propósito se deriva de ellas y de las necesidades que las mismas instituciones sociales sustentan. (44)

La Orientación Educativa, dentro del proceso de desarrollo del individuo dentro del desarrollo armónico de la sociedad y de la humanidad, representa, si bien no una panacea, sí, el enfrentamiento de toma de decisiones que nos lleva a una realización plena.

C. PROSESO EDUCATIVO

" APRENDER, no es reflejar una información acumulada, sino mostrar una actitud dinámica concentrada en la reflexión y la indagación. Implica una relación con otros donde se puede pensar y expresar lo pensado. es una síntesis del trabajo en grupo. El aprendizaje que transforma no resulta de la asimilación pasiva e irreflexiva, requiere de una búsqueda y de una participación " (SNOE 1988-28)

Se realiza una atenta observación de la actuación de cualquier estudiante en un ámbito escolar, se percibe siempre interactuando con otros estudiantes, maestros, directivos y administradores en todo momento, concentrada su situación en otros y entre otros. Esta manera de ir explicando el proceso del aprendizaje implica que sus logros no pueden verse como la suma de informaciones obtenidas de manera pasiva y fragmentada, sino que supone una actitud activa, participativa analítica y transformadora, que entre otros sujetos como él refleje una formación particular y lo conduzcan a pensar y a actuar de una manera concreta en su ambiente escolar y su comunidad.

La comunicación y la reflexión concretan el aprendizaje así los estudiantes modifican su conducta, intercambian sus ideas y experiencias, muestran sus actitudes y definen su actuación. En esta manera de entender el aprendizaje se hace necesaria la heterogeneidad, las diferentes formas de pensar, la presencia de objetos con informaciones diverzas, de sujetos distintos que se reúnen por un objetivo común: EL DE APRENDER, cada uno desde su historia social y académica, que hacen posible una producción de conocimientos (SNOE 1988-28).

En este orden de ideas encontramos dos dimensiones objetivas del aprendizaje: ES ACTIVO Y ES SOCIAL: se desarrolla mediante la reflexión, la comunicación y la investigación, para que sus resultados sean de mayor calidad.

Para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo, la escuela establece el requerimiento de personal con conocimientos y actitudes indispensables para que los alumnos alcancen los perfiles educativos fijados desde la planeación; dicho personal se representa principalmente en los docentes, siendo su función principal y primordial la de propiciar pautas de aprendizaje que generen la construcción del conocimiento.

Entendiendo a la docencia como una actividad que promueve la construcción del conocimiento, se establece una relación de interdependencia entre los dos sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, entre maestros y alumnos, descartando así, la imagen de omnipotencia y sabiduría que de los docentes se tiene y con esto la idea de que a los alumnos se les debe impartir determinados conocimientos pre-establecidos " (SNDE 1988-29)

Este enfoque de la labor docente en particular, y del proceso de enseñanza-aprendizaje en general tiene como punto de partida, que docentes y alumnos son iguales en lo fundamental, ya que son sujetos sociales y activos que se integran a la escuela con experiencias particulares, permitiendo así la construcción y reconstrucción del conocimiento a partir de los propios esquemas.

Ahora bien, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé bajo esta perspectiva, es necesario considerar que el conocimiento es una construcción resultante de la

interacción del hombre con sus semejantes y con el mundo. Capaz de penetrar más allá del aspecto visible del objeto para descubrir los componentes, las leyes que rigen su desarrollo y los factores que condicionan su cambio y que únicamente adquiere validez en la medida en que repercute en el contexto social de las estructuras en las que interactúan los sujetos participantes en dicho proceso para el logro de aprendizajes significativos.

" Ubicándonos dentro de la escuela en particular, el objeto de estudio, es organizado de acuerdo a varios aspectos, en un primer momento, se consideran los lineamientos establecidos para las instituciones normativas, las cuales establecen los planes y programas de estudio que se consideran necesarios para alcanzar sus objetivos, y en segundo momento se consideran los recursos humanos y materiales con que se cuenta en la institución " (SNOE 1988-29)

Hasta el momento se han considerado y caracterizado a dos sujetos protagonistas en las instituciones escolares: alumnos y maestros, estableciéndose el conocimiento como vínculo que los relaciona, dicha relación tiene como objetivo lograr el aprendizaje significativo a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este proceso surge un tercer sujeto, el orientador educativo, cuya función se inscribe dentro del aprendizaje de los alumnos, pero desde una perspectiva diferente a la del docente.

2.2 LOS MODELOS DOMINANTES DE LA EDUCACION EN MEXICO

En el devenir de la historia de la Orientación Vocacional en México, se han puesto en práctica diferentes modelos que se han implantado no de una forma azarosa sino determinada por las características de los diversos momentos históricos por los que ha atravesado el país.

Entre los factores que destacan por su influencia directa en la caracterización de determinado modelo, están: el tipo y el nivel de desarrollo económico y la función asignada al sistema educativo de acuerdo a la política de desarrollo vigente.

Dependiendo de como se presenten las condiciones anteriores, se desprende de ellas una ideología dominante que asume toda una gama de valores éticos, filosóficos y políticos. Así mismo estas corrientes de pensamiento originan y se reafirman en diversas concepciones pedagógicas y psicológicas, las cuales influyen en forma directa en la educación y ésta a su vez en el ámbito donde se gesta la Orientación Vocacional (al menos en lo que respecta a la educación formal).

Es así, tal como lo afirma Bilbao en su trabajo sobre los Modelos de Orientación Vocacional Dominantes en México que:

" El papel de la Orientación Vocacional es preponderantemente Económico e Ideológico y varía según las condiciones Históricas y

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

las presiones de los diferentes grupos ".(45)

Y a la luz de esta hipótesis de trabajo, define tres modelos como los dominantes en nuestro país. éstos son: el Científico, el Clínico y el Desarrollista.

Estos modelos forman parte de las diferentes modalidades de Orientación Vocacional que han intentado regir esta práctica desde los años cincuenta. Estos tres grandes grupos se presentan a continuación resaltando sus características generales:

2.2.1 Modelo Científico

Este modelo " se centra en la aplicación de pruebas o test psicométricos. Sin haber resuelto previamente qué es lo que realmente miden estas pruebas y sobre todo, para que lo hacen. Aparentemente, el desarrollo industrial necesitaba seleccionar a aquellas personas que estuvieran en condiciones de " desempeñarse con éxito " es decir, que produjeran y rindieran de acuerdo con el " máximo " de sus posibilidades en distintos tipos de actividades dentro de un proceso productivo en el que se acentuaba cada vez más la compleja y profunda división técnica y social del trabajo. El objetivo que en consecuencia se propone la Orientación Vocacional es " ayudar " al sujeto para que por medio de una elección escolar u ocupacional adecuada pudiera resolver la cuestión del ajuste entre aptitudes, intereses, valores, capacidad intelectual, etc., y en el puesto de trabajo futuro que habría de escoger. A partir de este ajuste se esperaba

que cada sujeto en particular ahorrara energías, eliminar esfuerzos inútiles, fuera mas feliz y estuviera en condiciones de contribuir a la prosperidad y tranquilidad de México. De este modo de orientación después de recopilar la mayor cantidad de información posible sobre cada sujeto, mediante la aplicación de pruebas, cuestionarios, entrevistas, etc., habria de valorarse valerse del consejo orientador para " convencer " pero no para " imponer " al estudiante de cual debía de ser su elección apropiada ". (46)

MODELO CIENTIFICO

Dimensiones de la Orientación

O B J E T I V O	Clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador.
S U J E T O	El individuo está a merced de su destino (según sus aptitudes y habilidades) e impotente de ser sujeto de su propia historia.
M E T O D O	Rigor metodológico en la medición de intereses, habilidades y aptitudes (psicometría) para la predicción de la conducta laboral futura.
C O N C E P C I O N T E O R I C A	El evolucionismo de Ch. Darwin. El positivismo de Comte. El sistema de organización científica del trabajador de F. Taylor. El pragmatismo de W. James y la Psicología Conductista.
P R E C E P T O I D E O L O G I C O	La selección de los más aptos y la legitimación de la descalificación de los ineptos.

Modelo Clínico

Este modelo, "comparte con la rama de la psicología del mismo nombre -mediante el desarrollo del concepto de personalidad- La función de "readaptar" al sujeto al mundo social al que pertenece, en función de determinados imperativos, derivados de la estructura social, implícitamente asumida como invariable. Así, la "satisfacción del desarrollo vocacional", depende de que el sujeto encuentre los "cauces adecuados", en términos de elección de carrera o trabajo, por los cuales orientar las necesidades de su personalidad. Porque únicamente por medio del encuentro de estos cauces, el estudiante estará en condiciones de recuperar el equilibrio o estabilidad de tipo emocional." (47)

Este modelo tiene su origen en la psicología moderna, sus técnicas responden a las exigencias que plantea el orden socio-económico imperante, en la adaptación e integración del sujeto a su realidad. Con este enfoque la orientación surge como el concepto operativo de adaptación o re-adaptación; y el trabajo del orientador consiste en develar las aptitudes del individuo en relación con sus intereses y personalidad, para prever y resolver conflictos reales o posibles del individuo, consigo mismo o con otros miembros de la sociedad, para garantizar el mejor funcionamiento del sistema (Tyler, 1982)

Este modelo también se refiere a la elección madura, efectuada por un yo fuerte, fruto de los esfuerzos de conceptualización de la problemática de identidad. Hace énfasis en la adolescencia, como un periodo crítico de desarrollo individual, donde la función del orientador se enfoca hacia la búsqueda de estrategias que faciliten el encuentro y re-encuentro del individuo con su propio yo (Tyler 1982)

MODELO CLINICO

<u>Dimensiones de la Orientación</u>	
OBJETIVO	Re-adaptar al sujeto al mundo social al que pertenece mediante su elección madura efectuada con un yo fuerte
SUJETO	En busca de estabilidad o equilibrio emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación al medio
METODO	Clinico: las pruebas de personalidad complementan las de aptitudes. Psicoanalítico: se enfoca más a " quién y cómo elige ", más que " cuánto y qué midió el test "
COCEPCION TEORICA	Desarrollo del concepto de personalidad y del yo autónomo.
PRESEPTO IDEOLOGICO	Independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino escolar u ocupacional.

2.2.3 MODELO DESARROLLISTA

Retoma las corrientes centrales de la corriente Desarrollista de la educación. Intenta encontrar alternativas para el subdesarrollo Latinoamericano.

Surge aparentemente alternativo. " ya que no considera que la Orientación Vocacional debe estar al servicio de cada uno de los miembros de la sociedad, sino que debe ser utilizada por la sociedad en su conjunto, haciéndose un llamado a la responsabilidad y compromiso que tienen los estudiantes con el desarrollo social del país. Sin embargo, este modelo va dibujándose cada vez con mayor claridad, sobre todo en el ámbito de la política educativa de los últimos años, es muy probable que no sea más que un intento por responder a las exigencias que plantea la masificación de la educación en México y los requerimientos de la estructura productiva del país.

Explicitamente este modelo pretende convertir a la Orientación Vocacional en un instrumento capaz de contribuir a evitar que el tipo y el volumen de los egresados del sistema educativo no correspondan con las características del mercado de trabajo.

Para ello propone programas que " impulsen " y " encaucen " a los jóvenes hacia aquellas opciones educativas no saturadas y que

favorecen el desarrollo nacional. Esto significa un intento por limitar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia ramas terminales de la enseñanza media y media superior. Y se supone que tales objetivos se logran a través del suministro de una " adecuada " y " oportuna " información sobre las múltiples opciones que ofrece el sistema educativo y los requerimientos del mercado de trabajo ". (48)

Considera a la educación, como factor determinante de producción y productividad tomando a la educación como inversión.

A continuación se menciona lo que Bilbao considera que debe ser la Orientación Vocacional:

" Esto es una práctica educativa destinada a promover en el estudiante el conocimiento del contexto - en términos educativos y socioeconómicos - en el que realiza su elección escolar y su posterior o consecuente, elección ocupacional. Es decir, destinada a propiciar en el estudiante conocimientos acerca de los condicionantes (ya sean facilitadores u obstaculizadores) de la elección escolar, para que esta pueda realizarse con el mayor nivel posible de explicación y comprensión de los alcances y/o limitaciones que tendrá sobre las alternativas laborales futuras. Y así poder llegar a reconocer sus propias posibilidades para cambiar la realidad en caso de que sea necesario, al mismo tiempo asumir una participación activa en el proceso de elección, sentando con ello las bases para el abandono de una relación pedagógica dependiente y pasiva ". (49)

MODELO DESARROLLISTA

Dimensión de la Orientación

OBJETIVO	Modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las carreras técnicas, para adecuar el sistema educativo al desarrollo del proceso de industrialización del país.
SUJETO	El individuo como inversión y capital humano.
METODO	Enfasis en los procesos de comunicación e información del desarrollo económico y " prioridades nacionales "
CONCEPCION TEORICA	Dentro de la perspectiva neoclásica del funcionalismo, se destaca la teoría del capital humano.
PRESEPTO IDEOLOGICO	El expansionismo como manejo ideológico del estado, se propaga la visión simolista de que a mayor educación, más progreso.

Habría que mencionar, que no siempre se da la existencia de un modelo " puro. " sino más bien existe la tendencia en la mayoría de las instituciones educativas de incorporar en sus acciones, programas donde se incluyen modelos mixtos.

Resulta claro entonces, que la definición de Orientación Vocacional está en un permanente proceso de construcción.

Así mismo nosotros queremos agregar que existe también la necesidad de reformar el perfil profesional del orientador mexicano, ya que la época y la difícil situación por la que atraviesa el país nos lo demanda. Alcanzar estas metas será nuestro reto.

2.3 CLASIFICACION DE LA ORIENTACION

La literatura que existe sobre Orientación, muestra que existe una gran confusión entre los diferentes términos de orientación.

Estos términos se usan en ocasiones indiscriminadamente, y sin aclarar el significado de cada uno.

Para delimitar su campo de acción es necesario clarificarla, pero es superfluo delimitar las áreas de la actividad orientadora, como suele hacerse de manera tradicional. Debe

entenderse que cualquier perturbación en una determinada faceta, acarrea el desajuste del individuo como un todo. La orientación debe comprender al individuo en todos sus aspectos y no limitarse exclusivamente a la manifestación del problema, ya que este puede tener su origen en algún otro aspecto de su vida. Sin embargo y con la única finalidad de establecer un orden estructural y lógico para su estudio y desarrollo se presenta la siguiente clasificación, pese a que los autores manejan los términos de manera indistinta.

2.3.1 Por su Contenido:

De acuerdo con la materia que comprende, por el objetivo específico que persigue, la Orientación Educativa, "está definida como una disciplina de las Ciencias de la Educación encargada de explicar la realidad y el desarrollo de los factores sociales, institucionales, e individuales que intervienen en el aprovechamiento académico, en el vínculo alumno-escuela y en la reformulación del proyecto de vida del estudiante " (50).

Esta categoría de la orientación incluye a las demás, su objeto principal es: el desarrollo integral del estudiante.

La Orientación Educativa se divide en:

a. Orientación Escolar.

La Orientación Escolar ha sido definida como el reconocimiento de la realidad del educando, como ser portador de posibles dificultades que necesitan atención, para que él pueda dedicarse a los estudios con posibilidades de rendimiento satisfactorio. (51) Debe llenar dos funciones por lo menos: ayudar a los educandos para que maduren su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela y ayudarles a madurar en los procesos y técnicas selectivas, que puedan serles de utilidad durante toda su vida escolar. (52)

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere capacitar no sólo a los docentes para enseñar, sino también a los estudiantes para aprender. Si alguien enseña, alguien debe aprender, y en ello, tan importante resulta enseñar bien como aprender bien. (53) Normalmente se elaboran programas de capacitación de docentes para que su participación sea más acertada en el proceso educativo, que ha de sugerir bajo cierto programa; de la misma manera se requiere hacer un diagnóstico de las necesidades de lo que han de aprender los educandos y satisfacerlas obviamente, con la preparación adecuada a través de la Orientación Escolar. (54)

Ahora bien, la Orientación Escolar no solamente debe estar dirigida al educando. También el docente es sujeto de Orientación Escolar, ya que requiere manejar los mismos procesos

técnicas que el estudiante no solo para cumplir bien con su cometido, sino aún más, para adovale en la perfección del proceso que le permitira cotinizar sus esfuerzos dentro de la escuela.

n. Orientación Vocacional.

"...le preocupa la incorporación de todos los individuos dentro de algún trabajo, cualquiera que sea, siempre que este corresonda o se ajuste a la naturaleza del sujeto que lo hará de desempeñar;..." (55) Esta orientación tiene que proporcionar al individuo no solo en la edad escolar, sino durante toda su vida.(56) No es algo que sólo debe practicarse dentro de las aulas de una institución, sino aún fuera de ella, cada vez que el individuo quiere cambiar de actividad.

Barlow define a la Orientación Vocacional como una preparación para una ocupación específica en "... la agricultura, el comercio o la idustria, mediante una combinación de la enseñanza teorica y la experiencia práctica, suministrada por muchas escuelas..." (57) Por su parte Villaloando indica: "... no se refiere precisamente al acomodo de los sujetos dentro de una profesión académica. Lograda después de una carrera y un ciclo escolar, sino que le preocupa la incorporación de todos los individuos dentro de algún trabajo, cualquiera que sea, siempre y cuando que éste corresponda o se ajuste a la naturaleza del

sujeto que lo habrá de desempeñar..." (58) Ya que la vida exige, pide, reclama que cada individuo ocupe el lugar para el que se muestra más apto. (59)

De acuerdo con Nava, la Orientación Vocacional es una práctica vocacional inmersa en el mundo educativo. que mediante " actividades bajo diferentes marcos y técnicas de trabajo." proporciona " información y ayuda para elegir una carrera u ocupación según las aptitudes, estudios del individuo, ocupaciones y requerimientos " del estudiante.

Las diferentes definiciones de Orientación Vocacional coinciden en la " ayuda para elegir carrera. " (60) De esta forma, el objetivo primordial de este tipo de Orientación será el de orientar al individuo para que descubra su naturaleza, potencialidades, aptitudes e intereses.

c. Orientación Profesional.

Tal y como lo describe Luis Ojer, consiste en : " ...el análisis de las profesiones y su clasificación correspondiente. " (61) La Orientación Profesiográfica, pretende evitar deserción profesional, insatisfacción emocional frente al trabajo y la inseguridad social y emocional. (62) Tiende a satisfacer las carencias informativas de una manera organizada y fácil, ya que la estructura educativa nacional dista mucho de

tener cierta estandarización, y lo que en un momento y en cierta institución se presenta con un determinado nombre, estudios previos, propositos, objetivos, campo y perspectivas de trabajo, planes de estudio etc; en otra pueden tener un significado completamente distinto. Incluso, se dá dentro de una misma institución que cambia la descripción de sus profesiones o los títulos y se deja sentir la desorientación profesioográfica.

" Es un campo de conocimiento y una práctica cotidiana del orientador educativo. Su objeto fundamental es el estudio, el análisis y la explicación de la relación histórica entre la escolaridad superior y la oferta y demanda del mercado de trabajo profesional. La Orientación Profesional, no es sinónimo de la Orientación Vocacional, ya que ésta última, tiene como finalidad el estudio y la interpretación de los procesos psicológicos, sociales y culturales que el sujeto experimenta en torno a sus intereses creativos, intelectuales o productivos durante su modo y proyecto de vida. Indudablemente que la Orientación Vocacional tiene una dimensión mayor que la Profesional porque está intervenida por distintas disciplinas científicas, humanistas y sociales, situación que la hace versátil como compleja en la comprensión del comportamiento vocacional del sujeto." (63)

El objeto principal de la Orientación es " elegir trabajo según aptitudes " (64)

d. Orientación Ocupacional.

Tiene a canalizar a los educandos a la vida productiva, ubicandolos laboralmente.

e. Orientación Sexual.

En la antigüedad, el aprendizaje de la sexualidad formaba parte íntegra del desarrollo del Ser Humano que nadie la consideraba un problema. Los papeles a desarrollar habían sido definidos desde antes del nacimiento en cada cultura. Al pasar de la infancia a la adolescencia, se habían establecido roles que se conocían y los cuales era necesario cumplir. Finalmente en la edad adulta cumplían con aquellas actividades y respondían a los patrones que se les habían impuesto y a los que se les habían preparado durante toda su vida. Aceptaban los papeles sexuales, los cambios físicos que se daban en su cuerpo como algo natural y ya esperado. Los encargados de instruir a los niños y jóvenes en el conocimiento de su sexualidad, eran los mismos padres, quienes mantenían una información completa sobre lo que su grupo cultural esperaba. No había alternativas para ellos, llenaban las características y exigencias en cuanto al rol del varón y de la mujer, o eran víctimas, no sólo del desprecio social, sino también del sufrimiento físico llegando hasta la muerte en muchos casos.

En la actualidad niños, adolescentes y adultos carecen de criterio médico-sexual adecuado, propiciando inhibiciones.

teous, mistificaciones y exageraciones nocivas, que repercuten constantemente sobre la higiene y la salud mental. (65) Y es así como surge la Orientación Sexual que pretende sistematizar, sin prejuicios, el estudio del cuerpo humano, y su funcionamiento en relación con los roles que nuestra cultura ha establecido.

f. Orientación Familiar.

Hoy como nunca antes en la historia, la familia soporta una serie de tensiones que nuestros abuelos y bisabuelos no conocieron. La familia es reconocida por todo grupo social, como el fundamento de su estabilidad. (66) La influencia de la familia en una persona es tal, que aún en las sociedades más industrializadas donde la gente parece haber perdido sus raíces y parece vivir anónimamente, las personas están en constante interacción con otros miembros de la misma.

La Orientación Familiar es la encargada de ayudar al individuo a establecer relaciones adecuadas dentro del núcleo social primario, que le permitan el desarrollo integral de su personalidad. Comunicación padres-hijos, hijos-padres, comunicación entre hermanos, la relación con la familia extendida como primos, tíos etc, la función económica de la familia y la administración financiera de la misma, son algunos de los problemas que tiene que enfrentar la Orientación Familiar y en ningún caso ha de ser igual.

g. Orientación Institucional

Cuando un individuo ingresa a una institución donde presentará sus servicios o cursará estudios de cualquier índole, se requiere de una orientación que permita la ubicación correcta del individuo, el conocimiento adecuado de las estrategias internas de trabajo o políticas de asignaciones. El conocer las jerarquías ya establecidas, posibilidades de proyección personal, servicios que se prestan y que puedan traer mejora al individuo, en relación con determinada institución, esa actividad de la Orientación Institucional.

h. Orientación Socio-política

La vida social es una co-participación que ofrece un dinamismo regido por la intencionalidad. (67) Para que se dé esa co-participación es necesario que todo individuo o miembro de determinada sociedad conozca las tareas diversificadas y encomendadas a los distintos sectores con la finalidad de que su participación sea adecuada y activa, es aquí donde la Orientación Socio-política tendrá lugar, no para imponer un partido o acción a ejecutar sino en busca de cultivar una actitud crítica donde se eviten los polos contradictorios y se asuma una postura madura

De esta manera, la Orientación Socio-política será la que ayude al orientado a visualizar las perspectivas de un

quebdo activo en la construcción de un país mejor, y donde la participación es razonada, justa y oportuna, apuntando hacia un fin.

2.3.2 Por su Forma.

Por la periodicidad con que se imparte la Orientación Educativa puede dividirse en:

a. Formal.

Entendemos por Orientación Educativa Formal aquella que se da dentro de lineamientos escolares de manera regular y sistemática, previa presentación de programas de enseñanza-aprendizaje y creando el ambiente adecuado para el desarrollo de la misma, buscando cubrir las necesidades totales del individuo o los individuos.

Requiere espacio, creado con la finalidad de educar, y participa un especialista o especialistas quienes son responsables de ayudar a los orientados a cubrir los objetivos propuestos.

b. No Formal.

Cuando la Orientación Educativa se da en cursos especiales que tienen como propósito el cubrir cierta necesidad de un determinado grupo. No tiene mayor duración que la que se requiere para cubrir la necesidad prevista y requiere de un espacio creado con esa finalidad, de igual manera que la formal.

requiere de un grupo de especialistas quienes seran los responsables de llevar al grupo a cubrir la necesidad para la cual se ha planeado el programa de Orientación Educativa.

c. Informal.

Es la Orientación Educativa que se dá de manera espontánea en la trayectoria de la vida. Acción ejercida inconscientemente por todo individuo y que puede darse en forma de consejo.

La Orientación Educativa Formal ha de abrir cada día mas espacios y formas más profesionales. La Orientación No Formal tendra que seguirse promocionando conforme las circunstancias lo requieran. La Orientación Informal será más motivante cuando se oriente dentro de un reconocimiento consciente de su importancia.

2.3.3 Por su Metodología.

La Orientación Educativa, por su Metodología puede clasificarse en individual y colectiva:

a. Individual.

Los expertos opinan que son pocos los sujetos que necesitan de una Orientación individual. (68) Sin embargo, la colectividad ha venido a propiciar grandes males en nuestra sociedad como, la inseguridad y la inestabilidad emocional, entre otros. La actitud de nuestra sociedad es ahora "... intelectual y

abstracta. Se interesa uno en las personas como objetos, en sus propiedades comunes, en las reglas estadísticas de la conducta de las masas, no en los individuos..." (69) y con esta visión es imposible "...despertar en el sujeto la conciencia de su propia limitación y aún de su propia imposibilidad de resolver adecuadamente por sí solo el problema de su Orientación en la vida." (70)

Con todo lo eficaces que los programas de Orientación Educativa puedan ser, se ha de reconocer que éstos solamente tienen importancia en la medida en que logren llegar hasta el sujeto, considerado individualmente (71)

La Orientación Educativa individual debe ser usada con sujetos que requieren de una orientación muy esmerada. (72)

b. Colectiva.

La Orientación Colectiva es casi tan efectiva como la Orientación Individual. (73) Además de que tiene otras muchas ventajas. Nerici menciona por lo menos seis:

1. Desarrolla hábitos de convivencia, como el respeto a las opiniones ajenas, la iniciativa, la tolerancia y el sentido de responsabilidad;

2. Da oportunidad para que se propongan y discutan problemas vitales de los alumnos y la sociedad, en un ambiente de comprensión y sinceridad, lo que evita que se formen actitudes radicales e intransigentes;

3. Permite constatar el comportamiento del educando en el grupo, en situaciones de interacción. Lo que ayuda mucho para comprender mejor la estructura de su personalidad, permitiendo también una mejor Orientación individual;

4. Contribuye mucho para el mejoramiento de la adaptación social de los educandos difíciles, estimulando a los tímidos, conteniendo a los dominadores, disminuyendo susceptibilidades de todos y desarrollando fundamentalmente, una actitud de respeto y ayuda mutua;

5. Contribuye también al desarrollo de la vida democrática, poniendo en evidencia la superioridad de la colaboración sobre el individualismo;

6. Contribuye a incentivar la unión de las fuerzas, la división de responsabilidades, intercambios de experiencias y valorización de los compañeros, descubriéndoles cualidades que pasarán desapercibidas en el trabajo individual, y tomando conocimiento de que, personas con diferentes aptitudes se pueden complementar para una empresa mucho más amplia. (74)

Por otro lado la Orientación en grupo nació del reconocimiento de que:

1. El grupo poseé características propias, diferentes a las características de sus integrantes por separado.

2. El individuo en grupo presenta otras cualidades que no revela en forma aislada.

3. Las fuerzas procedentes de la estructura del

trabajo en grupo se pueden aprovechar para educar mejor.

4. Facilita la aparición de líderes que puedan ser orientados adecuadamente con el fin de presentar mejores servicios a la comunidad. (75)

Ambos caminos tienen su reconocimiento y corresponde al orientador profesional, juntamente con los orientadores, escoger el que ayude a cumplir las funciones de la Orientación.

2.3.4 Por su Carácter:

La Orientación Educativa, por su forma de ser, por su estilo y originalidad es:

a. Preventiva.

Quando trata de preparar al educando para enfrentar las nuevas situaciones que se avecinan en su vida.

b. Conductiva.

Quando el educando se enfrenta a su realidad bio-psico-social y se le guía para que tome decisiones que aseguren su éxito.

c. Curativa.

Quando procura la recuperación del educando, de las dificultades que sufra en su vida personal, escolar o social, (76) siempre y cuando no haya caído dentro de los problemas.

psicopatológicos.

Todo buen proceso de Orientación Educativa deberá buscar el uso del estilo preventivo y conductivo, dejando para casos especiales la Orientación Curativa.

2.4 PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA ORIENTACION

2.4.1 Teóricos:

Es importante deslindar los criterios que señala la aparición de la Orientación como un servicio, desde una perspectiva histórica en la que se manifiesten las razones por las cuales, su situación es tal, que a pesar de que ya cuentan en México con varias décadas de su aplicación e investigación, todavía no se consolida, por el contrario, es una de las especialidades que se encuentra en crisis, debido a los constantes replanteamientos de su marco teórico y de la definición de su concepto (Molina, 1983)

Es necesario partir de un marco teórico de la Orientación, para fundamentar y dar sentido a las actividades formativas; y es el especialista de la Orientación, quien debe elaborar y diseñar tales actividades.

Sin embargo, es importante señalar que existe, en la

mayoría de los casos, un divorcio entre los objetivos de orientación y la práctica que realiza el orientador. Además habría que cuestionarse si los objetivos planteados para Orientación, coresponden a las necesidades institucionales de los alumnos y de nuestro país, o si están basados en modelos norteamericanos o de otro país, que no nos plantean la realidad de los mexicanos; la ausencia de un marco teórico común en el mundo, sobre lo que debe ser la práctica profesional del Orientador, impide su acceso a un nivel universal (Flores, 1988).

En México, los profesionales de la Orientación, han manifestado interés en desarrollar estrategias de intervención basadas en aspectos teóricos, que permiten intervenciones adecuadas a la problemática de la Orientación Educativa en nuestro país, tomando como referencia los Modelos de Orientación:

Científico, Clínico y Desarrollista. Así, podemos tomar los aspectos más significativos de cada teoría, para una adecuada elección del adolescente. Siendo entonces, la función del orientador buscar estrategias que le ayuden a realizar a los adolescentes, una elección profesional que les permita, relamente, el desarrollo individual y colectivo de su comunidad, basados en su realidad socio-económica, política.

Se sabe que la Orientación Vocacional que se proporciona en el bachillerato, intenta dar a los estudiantes estas bases, sobre las que ellos tomarán la decisión de sus

estudios posteriores con la consecuente formulación de expectativas sobre lo que esperan encontrar en la carrera y en el futuro profesional. Se puede vislumbrar la importancia que tiene la Orientación Vocacional, tanto para la toma de decisiones de los alumnos, como para su desempeño en la carrera elegida.

Gago señala que: "en buena medida el crecimiento desmesurado de la Educación Superior se debe a la ausencia de un sistema articulado de Orientación Vocacional. Los esfuerzos aislados en la materia se han reducido a proporcionar al educando, información tardía y de escasa relevancia; esto ha suscitado la elección inadecuada de carreras, la reprobación, deserción y la saturación de las profesiones tradicionales." (77)

Blanco, señala que, "la Orientación Vocacional se ha constituido en una práctica desvinculada del sistema educativo, excepción hecha del lugar donde se realiza: la Universidad, la Preparatoria, u otras agencias educativas. No se encuentra la relación entre la práctica del orientador vocacional, inmerso en el mundo interno del adolescente, y la inserción en el mundo estudiantil y laboral. Menos aún, con el análisis de las estructuras educativas y laborales como contexto de la vida del sujeto" (78)

Gonzalez hace un estudio comparando grupos de cambios de carrera con Orientación Vocacional y otros sin Orientación Vocacional en la Universidad Iberoamericana. Encontró que "la

mayoría no hicieron un estudio de Orientación Vocacional". Menciona que existe una diferencia entre las personas que no han sido orientadas en su vocación y las que han hecho caso omiso de la Orientación Vocacional. Afirma que el cambio de carrera aumenta con la falta de Orientación Vocacional. (79)

Es deseable que los trabajos acerca de Orientación Vocacional se aborden de una manera interdisciplinaria. Si bien la Orientación Vocacional es una área esencialmente educativa, no se considera abordable desde un sólo punto de vista o por un sólo tipo de profesionales, tanto en la teoría como en la práctica se trata, evidentemente, de una situación donde la interdisciplina se impone por sí sola. (80)

Barrera propone: "La participación interdisciplinaria de profesionales de áreas distintas y afines, para conformar una visión más amplia dentro de los programas de Orientación Vocacional." (81)

Además este tipo de trabajos, proporciona elementos para el análisis del currículo de la carrera. Glazman y de Ibarroja afirman que para establecer los fundamentos de un plan de estudios es necesario buscar información en cuatro aspectos principales:

"a) Factores relacionados con el resultado último

buscado, en este caso la formación de profesionales, investigadores y técnicos.

b) Factores relacionados con el contexto social, económico, educativo.

c) Factores relacionados con la institución educativa.

d) Factores relacionados con el estudiante." (82)

Cabe señalar, que no se pretende explicar la totalidad de la problemática estudiantil con el análisis de la Orientación Vocacional.

Milena Covo, señala que: "el individuo-alumno como tal, requiere ser definido no sólo en términos de inserción dentro de la escuela, sino dentro de la sociedad global." (83) Así la problemática vocacional es el resultado de una gran diversidad de factores que se pueden explicar a partir de la totalidad de los procesos en torno del alumno.

El presente trabajo pretende dar un panorama general de la problemática por la que pasa la Orientación Educativa, pero específicamente nos interesa hablar de la Orientación Vocacional; ya que se ha de diseñar una propuesta en torno a esta problemática, pues vemos que la decisión que tome el alumno será de suma importancia y trascendencia en su vida; es por esta razón

que posteriormente hablaremos del proyecto de vida y de la autorrealización del sujeto; ya que la falta de una Orientación adecuada puede afectar la trayectoria escolar de los estudiantes causando rezagos y deserción.

2.4.2 Profesionales:

Otra de las problemáticas actuales dentro de nuestro estudio, es la figura real del Orientador, en muchas partes, no es más que un instrumento de control y selección, que reproduce los intereses de la clase dominante. dentro del espacio en el que labora e incluso, en diversas ocasiones se le considera un "lleno espacios" ya que se le encuentra realizando labores de: prefectura, maestro de ceremonias, maestro suplente, auxiliar de la eficiencia del control escolar, vigilancia, administrativo, labores secretariales, etc. Aunado a este problema, está la falta de motivación para desempeñar cada vez mejor su trabajo. debido al estatus que se le ha adjudicado y a la mala remuneración de su labor.

Al estatus del Orientador se le ha dado tan poca importancia, al grado de asignarle esta tarea a cualquier persona, independientemente de poseer o no la capacidad y formación necesaria para desempeñar esta función, lo que ha dado por resultado una práctica profesional deficiente, autodevaluada y menospreciada.

Es importante revizar la formación de los

Orientadores, ya que la mayoría de las organizaciones de orientación, no posee ningún programa definido relativo a ésta, sino que incluye a los Orientadores donde se puede, teniendo escasa o nula participación los especialistas de la Orientación, en los programas generales de formación de orientadores, tanto en la formulación como en la instrumentación de tales tareas.

Es necesario de ser posible la preparación del orientador, en el área clínica y su metodología, que esta sea mayor para poder atender a individuos con problemas de personalidad, desajustes emocionales, utilización de técnicas grupales e individuales para su instrumentación.

La necesidad de capacitar a los orientadores, tiene dos orígenes:

1. Que los Orientadores de nuevo ingreso, en general, son recién egresados, sin experiencia profesional y académica o bien, tienen ya tiempo de egresados, pero con experiencia sólo dentro de su área profesional.

2. Que los Orientadores con antigüedad, en ocasiones no poseen conocimientos actualizados, o bien una desvinculación de su profesión en relación a la escuela a la que se integra.

Por lo anteriormente expuesto, podemos apreciar que las múltiples acciones que tiene que realizar el orientador requieren de una más completa y sólida preparación.

Así la Orientación podría consolidarse con las aportaciones y servicios que puede brindar el Pedagogo y su eficiencia depende en cierta medida de la preparación adquirida durante su carrera y de la experiencia acumulada en su vida profesional.

N O T A S

CAPITULO II

1

George Hill. Orientación Escolar y Vocacional. 2a. Reimpresión.
México: Pax - Mex, 1987. Pág. 1

2

James Bowen y Peter R. Hobson Teorías de la Educación. 3a.
Reimpresión. México Limusa, 1988. Pág. 35

3

Samuel Smith. Ideas de los Grandes Educadores. México: Cecsca,
1981. Pág. 113

4

James Bowen y Peter R. Hobson. Teorías de la Educación. Pág. 182

5

Ibid. Pág. 217

6

Emile Durkheim. Educación y Sociedad. Barcelona: Península.
1975. Pág. 53

7

Fernando Jimenez, Comp. Freinet. Una Pedagogía del Sentido Común. México: Ediciones el caballito, SEP, 1985. Pág. 25

8

James Bowen y Peter R. Hobson Teorías de la Educación. Pág 400

9

Ricardo Nassif. Pedagogía General. Buenos Aires: Kapelusz, 1958.
Pág. 11

10

Raúl Gutierrez Saenz. Introducción a la Pedagogía Existencial.
2a. Ed, México: Esfinge, 1987. Pág 133

11

Ibid, Pág. 136

12

Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994. México:
S.E.P. 1988, Pág. 26

13

Leona E. Tyler. La función del Orientador. 10a. Reimpresión,
México: Trillas, 1986, Pág. 28

14

Francisco Larrovo. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. México: Porrúa. 1982. Pág. 207

15

Diccionario Enciclopédico Abreviado Tomo VI. 7a. Edición. Madrid: Espasa Calpe, S.A. 1957

16

Diccionario Enciclopédico Hispano-Americano de Literatura, Ciencias, Artes, etc. Tomo XV. Barcelona: Montaner u Simon s/fecha.

17

George Hill. Orientación Escolar y Vocacional. Pág 11

18

Roger Gal. La Orientación Escolar. 7a. Reimpresión. Buenos Aires: Kapelusz. 1973. Pág. 1

19

Nuria Cortada de Mohan. El Profesor y la Orientación Vocacional. 5a. Reimpresión. México: Trillas. 1967. Pág. 207

20

Ibid, Pág. 53

21

George Hill. La Orientación Escolar y Vocacional. Pág. 14

22

Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional.

Pág 15

23

Programa Nacional de Orientación Educativa. 1989-1994. Pág 30

24

Ibid, Págs. 23-25

25

George Hill La Orientación Escolar y Vocacional. Pág. 10

26

Imideo G. Nérici. Introducción a la Orientación Escolar. Buenos

Aires. Kapelusz, 1976. Pág. 23

27

Leona Tyler. La Función del Orientador. Pág. 33

28

George Hill. La Orientación Escolar y Vocacional. Pág. 36

29

Leona Tyler. La Función del Orientador. Pág. 36

30

Programa Nacional de Orientación Educativa. México: S.E.P.,
Subsecretaría de Planeación Educativa. Sistema Nacional de
Orientación Educativa, 1987. Pág. 8

31

Propuesta del Programa Nacional de Orientación Educativa 1989.
Documento interno de la S.E.P. (SNOE). Pág. 5

32

Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional.
Pág. 44

33

A. N. Leontiev y Otros. El Hombre y la Cultura. México:
Grijalbo, 1968. Pág. 36

34

Roger Gal. La Orientación Escolar. Pág. 35

35

Leona Tyler. La Función del Orientador. Pág. 19

36

Ibid. Pág. 19

37

Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional.
Pág. 15

38

Erick Fromm. El Corazón del Hombre. 3a. Reimpresión. México:
F.C.E. 1966. Pág. 164

39

Melvin L. Barlow y Herman G. Richer. Comp. Educación Vocacional.
Buenos Aires: Bibliográfica Omeba, 1968. Pág. 39

40

Erick Fromm. El Corazón del Hombre. Pág. 46

41

Ibid. Pág. 28

42

Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional.

Pág. 19

43

Entrevista telefónica con la Lic. Yolanda Velázquez.
Coordinadora del Sistema Nacional de Orientación Educativa.
Dependiente de la S.E.P.. Junio 19, 1991. 8:15 hrs. Radio Red.
Lic. Gutierrez Vivo.

44

George Hill. La Orientación Escolar y Vocacional. Pág. 18

45

Teresita Bilbao. Los Modelos de Orientación Vocacional
Dominantes en México. Universidad Iberoamericana (1986) Tesis.
México, Pág. 44

46

Ibid. Págs. 153-154

47

Ibid. Pág. 155

48

Ibid, Págs. 157-158

49

Ibid, Pág. 165

50

Bernardo Muñoz Riverol y Leticia Canales. Modernización, Mercado de trabajo y Orientación Educativa en México. Pág. 1

51

Imedeo G. Nérici. Introducción a la Orientación Escolar. Pág. 14

52

George Hill. La Orientación Escolar y Vocacional. Pág. 12

53

Rocio Quezada Castillo y Dtos. "Una opción en la capacitación para el estudio del aprendizaje". Perfiles Educativos. NO. 11 México: Ene-feb-mar. 1986. Editada por el Centro de Investigaciones y Sistemas Educativos de la U.N.A.M. Pág. 53

54

Ibid, Pág. 55

55

Melvin L. Bartow y Otros. Educación Vocacional. Pág. 193

56

Ibid. Pág. 29

57

Ibid. Pág. 15

58

Jose Manuel Villalobando. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. México: Porrúa. 1965 Pág. 10

59

Ibid. Introducción Pág. IX

60

Jose Nava. Marco Teórico Social de la Orientación en México.
Pág. 135

61

Lois Dier. Orientación Profesional. Buenos Aires: Kapelusz.
1965. Pág. 42

62

Rogelio Oliver H. Elección de Carreras. 2a. Ed. 5a. Reimpresión.
México: Limusa, 1988 . Pág. 5

63

Bernardo Muñoz Riverol y Leticia Canales. Modernización, Mercado
de Trabajo y Orientación Educativa en México. Pág. 1

64

José Nava. Marco Teórico Social de la Orientación en México.
Pág. 335

65

Ponpeyo Hernández Delgado. Materia Juvenil (Aspectos
escolares, Sexuales y Sociales) México: Bay Gráfica y ediciones,
1969. Pág. 52

66

Lesli, Gerard R. The Family in Social Context. 2nd. Edition.
Oxford University Press. N.Y. 1973. Pág. 22

67

José Manuel Villalpando. Sociología de la Educación. 2a. ed.
México: Porrúa, 1981. Pág. 73

68

Rogelio Oliver H. Elección de Carrera. 2a. ed. 6a. Reimpresión.
México: Limusa. Pág. 598

69

Erik Fromm. El Corazón del Hombre. Pág. 61

70

Luis Oser. Orientación Profesional. Pág. 11

71

George Hill. Orientación Escolar y Vocacional. Pág. 6

72

Rogelio Oliver H. Elección de carrera. Pág. 9

73

Leona E. Tyler. La Función de la Orientación. Pág. 315

74

Isideo g. Nérici. Introducción a la Orientación Escolar. Pág.

190

75

Ibid, Págs. 121-123

76

Ibid, Pág. 189

77

Antonio Gago. Sistema Nacional de Orientación Educativa, Análisis y Perspectivas. Revista de la Educación Superior. Pág. 7

78

Ricardo Blanco. Las Teorías de Orientación Vocacional. Revista DIDAC. Pág. 187

79

Susana González. La influencia de la Orientación Vocacional en los cambios de carrera.

80

Ricardo Blanco. Las teorías de la Orientación Vocacional. Revista DIDAC. Pág. 187

81

Ma. del Refugio Barrera. Análisis comparativo del Servicio de Orientación en la U.N.A.M. y en el I.P.N.

82

Raquel Glazman y Ma. De Ibarrola. Planes de Estudio, Propuesta Institucional y Realidad Curricular. Pág. 31

83

Milena Covo. Documento de Análisis Parcial y Preliminar del Perfil del Estudiante... Pág. 153

" HAY HOMBRES QUE LUCHAN UN DIA Y SON BUENOS
HAY HOMBRES QUE LUCHAN UN ANO Y SON MEJORES
HAY HOMBRES QUE LUCHAN MUCHOS ANOS Y
SON MUY BUENOS
Y HAY HOMBRES QUE LUCHAN TODA LA VIDA ,
ESOS, SON LOS IMPRESCINDIBLES"

BERTOL BRENCH.

La temática que se propone a continuación, puede ser abordada desde el crisma diverso de varias ciencias sociales, con connotaciones de distinta amplitud y variedad de contenidos.

Hemos enfatizado aquellas cuestiones que se relacionan con su manifestación en la esfera de la vida profesional-ocupacional del individuo, como límite necesario de un campo de investigación al que nos hemos dedicado algún tiempo.

El tema ha sido abordado, no obstante, con intenciones humanísticas más generalizadoras, que pueden seguir su aplicación a otras esferas de la actividad del individuo.

Particularmente, un tema que no aparece tratado de manera directa y que, aunque constituye otro foco de interés, pudiera considerarse en la base o fundamento de toda la temática de Proyecto de Vida y Autorrealización de la personalidad, es el que se refiere a los problemas de la relación del individuo con la sociedad en general.

Marx había señalado ya en 1844 que, el individuo, como ente social es un individuo particular, y a la vez, "totalidad ideal" ...y totalidad de la manifestación humana de la vida.

Debemos advertir que no presentamos en este trabajo, una teoría integral y acabada sobre el Proyecto de Vida y la

Autorrealización de la personalidad. Esto hubiera requerido de un trabajo de síntesis y continuidad que demoraría su presentación.

Es evidente que las posibilidades de realización personal que propicia un contexto social concreto, parten en última instancia, de la interpretación y práctica real del vínculo del individuo con la sociedad institucionalizada, de donde se derivan posibilidades y límites de autoexpresión, de su acción y responsabilidad ciudadanas y del florecimiento multifacético real de la personalidad. Estos vínculos generales permean todas sus relaciones y su actividad en las esferas concretas de la vida individual, situándose como marco universal de posibilidades de formulación de Proyectos de Vida genuinos y autorrealizadores.

De aquí la importancia de elaborar teóricamente y en sus implicaciones prácticas, una interpretación general, con la participación de las disciplinas especiales de las Ciencias Sociales, aquellas temáticas que fundamentan en una concepción humanística del individuo y su práctica social.

Por otra parte, la aplicación de la temática del Proyecto de Vida y Autorrealización, a la actividad profesional del individuo, en sí misma, presenta un interés fundamental, ya que la dedicación a una ocupación (profesión) constituye una directriz importante en la vida individual, de la que depende grandemente la expresión de las potencialidades creadoras de la personalidad y una buena parte de la felicidad personal.

CAPITULO III

3.1 CUESTIONES TEORICAS ACERCA DEL PROYECTO DE VIDA Y AUTORREALIZACION .

Los conceptos Proyecto de Vida y Autorrealización son considerados a partir de una concepción socio-histórica concreta de la personalidad y de las posibilidades de desarrollo que las condiciones de vida real propician.

3.1.1 El Proyecto de Vida en el Sistema General de la Personalidad.

La Personalidad para algunos autores contemporáneos, se concibe como un sistema de alto nivel de integración de funciones psíquicas del individuo, como un complejo de formaciones estructuradas según ciertos principios de funcionamiento dirigidos a una finalidad.

Sin embargo, esta finalidad general que se atribuye al Sistema de la Personalidad no se manifiesta de manera abstracta sino que adquiere una forma concreta de acuerdo al lugar que ocupa el individuo en la estructura social y consecuentemente a su toma de posición respecto a los procesos sociales en que él participa, lo cual se expresa en una concepción definida del mundo, en una representación clara del papel que desempeña como individuo en la sociedad.

La finalidad del Sistema de la Personalidad es, por tanto, condicionada histórica y socialmente y no en modo alguno una característica funcional intrínseca de dicho Sistema.

Si la finalidad del Sistema de la Personalidad es determinada, en sus formas de expresión concretas, por las condiciones de vida reales, por las posibilidades que brinda el sistema de relaciones socio-económicas en un momento determinado del desarrollo histórico y el nivel de experiencia y potencialidades de la Personalidad, entonces, hay que convenir en que estos fines del Sistema de la Personalidad poseen una variedad considerable de sus expresiones de contenido.

La finalidad del Sistema de la Personalidad es, por tanto, condicionada histórica y socialmente y no en modo alguno una característica funcional intrínseca de dicho Sistema.

Si la finalidad del Sistema de la Personalidad es determinada, en sus formas de expresión concretas, por las condiciones de vida reales, por las posibilidades que brinda el Sistema de relaciones socio-económicas en un momento determinado del desarrollo histórico y el nivel de experiencia y potencialidades de la Personalidad, entonces hay que convenir en que estos fines del Sistema de la Personalidad poseen una variedad considerable de sus expresiones de contenido.

La actividad del individuo puede organizarse en torno a metas y objetivos generales que se hayan situado en una perspectiva temporal futura, los que corresponden a aquellos valores e intereses que poseen una significación fundamental en la Orientación de su vida y construyen el sentido vital de su actividad.

O en todo caso, si esta Orientación, perspectiva de la Personalidad, no se aplica en el futuro más o menos distante, o sea, no se relaciona con aquellas metas generales de valor para la vida total del individuo y, por el contrario, se fundamentan en la realidad cotidiana o en metas parciales o transitorias, puede decirse, como afirman muchos autores (K. Obuchowski entre los más recientes) que la personalidad no se encuentra armónicamente estructurada si se dirige al desarrollo.

Los autores que consideran que esta finalidad de la Personalidad se expresa en la orientación al futuro y en la actividad creadora sin considerar, su contenido social, incurren en el error de concebir la esencia de la Personalidad de manera genérica en su contenido socio-histórico concreto.

Como expresa L.I. Bozhovich el individuo elabora un determinado esquema de ideas generales sobre el sentido de su vida que se ha formado en él, una concepción del mundo, de sí mismo y de su futuro, la cual es expresión del sistema de valores interiorizados, de los conocimientos asimilados a través del sistema de educación y de su experiencia vital cotidiana.

Este sentido de la vida comienza a perfilarse más claramente en las etapas de la juventud en que el individuo debe definir sus intereses profesionales y se encuentra cercana su participación en la vida laboral, en las responsabilidades sociales de la vida adulta, en los problemas de las relaciones amorosas y la elección de la pareja, etc.

Ahora bien, los valores sociales e intereses interiorizados que dotan de sentido definido a toda la actividad vital, pueden ser considerados por el individuo como los objetivos centrales a realizar en su vida y llegan a constituir un modelo de representaciones o ideas que contienen, por lo tanto, las orientaciones fundamentales de la Personalidad. Estas orientaciones, en determinadas condiciones de funcionamiento del Sistema de la Personalidad tienen a expresarse en la actividad práctica del individuo. En este sentido, la investigación empírica se le plantea una tarea importante, determinar bajo cuáles condiciones externas e internas las orientaciones de la Personalidad pueden encontrar su expresión más amplia en la actividad social.

El Proyecto de Vida no es sólo este modelo ideal conjunto de presentaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes o disposiciones teóricas del individuo sino que, para ejercer una dirección real de la Personalidad, este modelo debe tomar una forma concreta en la

propia actividad social del individuo y en sus relaciones con otras personas. Dicho en otras palabras: la característica directriz de este modelo ideal se expresa no solo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma concreta en el curso de su actividad. (Una de estas posibilidades puede ser: sus habilidades, aptitudes, intereses, etc.)

Nosotros nos inclinamos a considerar este modelo "ideal" o Proyecto de Vida como una categoría compleja del Sistema de la Personalidad que se configura a partir de aquellas orientaciones de Personalidad que definen el sentido fundamental de su actividad vital y que toma una forma concreta de acuerdo a la construcción de un Sistema de actividades. Estos se vinculan, por un lado a las posibilidades reales del individuo para la realización de sus objetivos generales, a su grado de preparación y al nivel de expresión de las necesidades comprometidas en este proceso de realización de los fines generales y, por otro lado, están medidas por las posibilidades objetivas que brinda la realidad externa para la realización de esas orientaciones de la Personalidad.

Concebido de esta manera, el Proyecto de Vida del individuo expresa aquellas características más generales de su Personalidad que definen su relación hacia el mundo y hacia sí

mismo. los objetivos que revelan el sentido fundamental. su razon de ser como individuo, en una sociedad determinada, constituye una formación única en las que se plasman aquellas determinaciones sociales históricas (clásistas, grupales. etc.) que son fundamentales pero bajo una original que se expresa en el matiz o connotación que diferencia su comprensión personal de los objetivos sociales, de las otras personas. También se expresa a través de una estrategia única de realización de esos objetivos. según la valoración de las posibilidades reales que brinda la sociedad en un momento determinado y según sus posibilidades internas sobre las que fundamenta sus elecciones y decisiones.

En el Proyecto de Vida se estructuran entonces:

- a) Los fines más generales del individuo.
- b) Los planes de acción de fines intermedios y
- c) La valoración de las posibilidades internas y externas de su realización.

Otro aspecto importante en la configuración del Proyecto de Vida, lo constituye el plan del tiempo futuro del individuo y su concordancia con las "formas de empleo del tiempo actual" (1), y que se relacionen con sus intereses y orientaciones valorativas. Estas formaciones psicológicas determinan la elección de sus formas de participación en la actividad social (socio-política, laboral, familiar, cultural, etc). En buena medida, las formas de empleo del tiempo futuro del

individuo, se refieren a la toma de conciencia acerca de que tipo y dosificación de actividades deben seleccionarse, o sea, a la composición adecuada del contenido de sus actividades y relaciones interpersonales, en la esfera profesional y de tiempo libre, lo que constituye un importante aspecto a tener en cuenta para conservar el sentido del balance armonioso de las actividades y promover la mayor efectividad y el desarrollo de la Personalidad.

En resumen, al abarcar las características descritas, el Proyecto de Vida representa, en un conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo. Pero no basta solo con desearlo, se necesita una estrategia a seguir. Y tomando en cuenta todo lo anterior, habría que tomar en cuenta también de que manera se relaciona el sujeto con su entorno, es decir; qué escucha se tiene de él ? ... Y él, qué escucha tiene de su contexto ? ... La comunicación entonces juega un papel de suma importancia, ya que él se relacionará con los otros y con las metas que se fije por medio de la conversación, conversación que está determinada por el lenguaje; y el lenguaje es el resultado de la mente humana.

3.1.2 Proyecto de Vida y Desarrollo de la Personalidad

La vida del individuo puede considerarse, quizá como un proyecto inacabado o como un proyecto en estado de permanente reestructuración o actualización, pero, en todo caso, no se trata de una quimera, de una transformación operada solo en el campo de las ideas. Para que constituya un elemento importante de la dirección efectiva de la Personalidad, tiene que estructurarse como un Proyecto realista en vías de realización.

Este Proyecto de Vida en vías realistas y de realización constituye un pre requisito para el funcionamiento de la personalidad en desarrollo, que asegura la ejecución efectiva de la Orientación de la Personalidad, su planeación en las actividades de acuerdo con las posibilidades del medio social en una situación histórica dada y de acuerdo con las posibilidades internas del individuo, también en un momento dado.

Sin embargo, no sólo ésta característica funcional define la Personalidad desarrollada, como veremos más adelante. Sobre la base de un Proyecto de Vida realista o no realista, realizador o no realizador, se pueden constituir muchas variantes de modos o estilos de vida individual.

La elaboración de un Proyecto de Vida no realista lleva a profundas contradicciones de la Personalidad: es el caso del individuo que se plantea metas y actividades muy superiores a las que puede realizar, o bien, el que no puede apreciar

adecuadamente la realidad social y Orientarse en ella eficientemente.

Así mismo el Proyecto de Vida no realizado constituye una elaboración que queda en el nivel de la fantasía pero que carece de una tensión motivacional adecuada para llevar a término el proceso de toma de decisiones y la actividad que debería ejecutarse, no llega a realizarse nunca.

Por supuesto, estos tipos de configuración del Proyecto de Vida, en sus casos extremos, constituyen una característica de la Personalidad neurótica.

Nosotros concebimos la "Personalidad Desarrollada" o el Desarrollo, al caracterizar un individuo complejo, como aquél caso en el cual el sistema de procesos funcionales que la forman se hayan estructurados de manera armónica en un Proyecto de Vida realista, en el que predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo en el sentido del desarrollo de sus potencialidades de forma creadora y de su participación en la actividad social de acuerdo a valores de contenido progresista.

Analícemos estas afirmaciones por partes:

En primer lugar, el concepto de "Personalidad Desarrollada" requiere de ciertas precisiones teóricas, pero con relación a las cuestiones planteadas, basta aclarar que la

Personalidad Desarrollada o su desarrollo supone un nivel determinado de ajuste psíquico, de integración de Personalidad, que está relacionado con los problemas del funcionamiento del "Yo". A esto se refiere la posibilidad de establecer una visión realista de las posibilidades internas y externas.

Si el individuo está sometido a conflictos internos importantes de sus necesidades y tendencias y no tiene posibilidades de tomar conciencia de las causas y conflictos, o no puede solucionarlos positivamente, entonces puede elaborar Proyectos de Vida irreales o de carácter limitado, enfocados a la solución de sus problemas inmediatos, como ocurre en muchas personas neuróticas.

Sin embargo, si un cierto nivel de ajuste e interacción de la Personalidad constituye un pre requisito para su despliegue amplio, a nuestro juicio, las características de esta Personalidad desarrollada son, básicamente, motivacionales, tienen que ver con las ideas y metas vitales del individuo y su cumplimiento en la práctica social.

Definido de esta forma el concepto de "Personalidad Desarrollada" se caracteriza por la estructuración de un "Proyecto de Vida Autorrealizador" es decir, un Proyecto de Vida en el que la "Orientación de Autorrealización" constituye una dirección principal de la Personalidad.

La Orientación de Autorrealización debe ser entendida como aquélla orientación general de la Personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de los valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social. En realidad, somos partidarios de considerarla, no como una tendencia inherente a todos los individuos, sino como integración de un conjunto de Orientaciones de la Personalidad en el sentido antes descrito del deslize amplio de las potencialidades, para que puedan formarse en diferentes grados en el curso de la actividad. (Pueden no formarse en algunos individuos)

La determinación de los diferentes grados de expresión de la orientación de Autorrealización se debe a las condiciones concretas de existencia. Esto quiere decir, que el nivel de manifestación de este tipo de orientación general de la Personalidad, se ha formado en el individuo bajo la influencia de las condiciones materiales y espirituales de la sociedad en su conjunto y las normas de conducta y valores vigentes para determinados grupos y clases sociales.

Se puede estar de acuerdo con autores como K. Obuchwski que plantean que la Personalidad Desarrollada se caracteriza por su orientación al futuro de una forma creadora y autónoma, pero es necesario enfatizar que estas características adquieren un contenido concreto, precisamente, en la estructuración de un Proyecto de Vida Autorrealizador que se

configura en la propia determinación social de la actividad individual.

Este Proyecto se dirige a las metas distantes que son aquellas cuyo logro o pérdida constituyen el sentido fundamental de la actividad y de la vida del individuo. O bien estas metas no se hallan sólo en el futuro distante sino que pueden ser también metas ya logradas que se enriquecen continuamente. Este enriquecimiento continuo de la actividad del individuo (y el actuar según ciertos valores y realizar ciertos intereses o bien luchar por alcanzarlos) es posible sólo en el desarrollo de sus capacidades y necesidades existentes o con el surgimiento de otras nuevas, y es el que fundamenta el carácter creador de la personalidad.

La autonomía de individuo, entendida como la autoprogramación de tareas, la autoasignación de fines personales y la independencia para realizarlos, es un aspecto importante de la definición de la Personalidad Desarrollada. (2)

Sin embargo, para entender correctamente la naturaleza de estas características de la Personalidad Desarrollada, al igual que su carácter creador, es necesario explicarse la determinación del individuo por las condiciones sociales e históricas, como hemos señalado antes. Es ésta última condición la que propicia la comprensión de su contenido concreto y su forma de expresión en la vida real del individuo.

Esto quiere decir que, en dependencia de la amplitud de sus capacidades y necesidades expresadas en las Orientaciones de la Personalidad y de su grado de participación en las distintas esferas de la actividad social, el individuo puede manifestar una orientación más o menos abarcadora, o bien limitarse o detenerse en su desarrollo en algunas esferas de la actividad y las relaciones sociales, y puede expresar en forma variada la autonomía y carácter creador de su Personalidad.

3.1.3 Formas de expresión de la Autorrealización

No se puede hablar de Autorrealización como proceso general, común a todos los individuos, sino de la Autorrealización de individuos histórica y socialmente determinados, y que expresen sus objetivos en la propia actividad.

El problema aquí consiste en cómo diagnosticar concretamente el nivel de Autorrealización.

Anteriormente, habíamos dicho que la orientación de Autorrealización se expresa en diferentes niveles y puede no manifestarse en algunos individuos.

Aún aquellos individuos que poseen las características

que definen la Orientación de Autorrealización, pueden expresarse de diferentes formas en cada esfera de la actividad social o pueden expresarse en algunas esferas de la actividad y en otras no. Si la Orientación de Autorrealización de más alto nivel es la que puede expresarse multifacéticamente, en todas las esferas de la actividad humana (lo que nos hace recordar un poco la caracterización del "Hombre del Renacimiento"), no es menos cierto que para el individuo que la expresa sólo en algunas esferas de la actividad se requiere establecer criterios definitorios más precisos.

Pero estas formas diversas de participación social y de aproximación al mundo, es también fuente de contradicciones y desajustes que pueden encontrar su expresión en la dinámica misma del desarrollo de la Personalidad.

La Orientación de Autorrealización es una orientación básica de la Personalidad y por lo tanto una formación psicológica caracterizada por su gran estabilidad pero, como tal, es también susceptible de transformación: Se puede continuar en la vía del desarrollo o cambiar en el sentido de la detención del mismo en el curso de la vida.

Algunas veces la detención del desarrollo de la Personalidad se produce después de la terminación de los periodos de formación para la actividad laboral, por ejemplo: Cuando el

contenido de ciertos tipos de profesiones u ocupaciones se caracterizan por una ejecución rutinaria y el individuo no promueve el desarrollo de sus intereses en otras esferas de la actividad social y de la cultural.

También entre las diversas formas de participación del individuo, en la actividad social pueden presentarse contradicciones. En la esfera laboral se puede realizar un trabajo rutinario y sin embargo, mantener una actividad política creativa o una participación cultural destacada, etc.

Cuando todas o la mayor parte de las formas de participación del individuo en las diferentes esferas de la actividad social se caracterizan por su expresión rutinaria, puede hablarse de un proceso de franca detención (o desampeño rutinario) de la Personalidad,

Sin embargo, la realidad de las cosas dista de presentarse en los polos extremos (orientación de Autorrealización vs. detención del desarrollo).

La caracterización de diferentes niveles de Autorrealización parece ser, por tanto, la más real y útil de las clasificaciones que debe tomar como punto de partida la forma de relación del individuo con cada esfera de la actividad social y detectar las posibilidades de desarrollo de sus capacidades y

necesidades, en algún grado, en cada una de esas esferas de la actividad.

En este caso, no se trata solo de diagnosticar las posibles modalidades y grado de expresión de la Orientación de la Autorrealización sino de encontrar las reservas posibles de enriquecimiento de las capacidades y necesidades de la Personalidad en las condiciones de un momento dado del desarrollo de su actividad social.

Estas reservas pueden encontrarse en una mayor participación en los diversos sectores de la cultura, de la actividad de organizaciones. Es la inventiva creadora en la esfera laboral, en un mayor enriquecimiento de las actividades interpersonales, de las distracciones útiles, etc. Por sólo citar algunos ejemplos.

La definición del Proyecto de Vida en realización, no abarca la amplitud del desarrollo de la Personalidad. Muchas personas se trazan objetivos distantes que no promueven el desarrollo de la Personalidad, necesariamente aunque lo realicen. Por ejemplo, el que pretende fundamentalmente encontrar distracciones en las relaciones interpersonales rutinarias, mantenerse en un trabajo poco exigente, etc. Específicamente, realizarlos en su vida diaria y a largo plazo. Este puede ser el contenido de algunos Proyectos de Vida en realización que no

aportan al desarrollo.

Por esta razón el Proyecto de Vida Autorrealizador, aunque pudiera tener un carácter parcial, o sea, puede estar referido solamente a alguna esfera de la actividad social, se diferencia del simple Proyecto de Vida en realización; es en realidad el Proyecto de Vida en realización de objetivos que promueven un cierto grado de desarrollo de la Personalidad.

La eficiencia de un Proyecto de Vida Autorrealizador más o menos amplio puede depender del grado de realismo con que el individuo afronte las tareas planteadas. Una correcta autovaloración de sus posibilidades internas para la realización de unas u otras tareas, y una apreciación correcta de las posibilidades externas, abre la vía para un desempeño creador efectivo de la Personalidad.

No obstante, a pesar de todos los logros en el desarrollo del nivel y de la calidad de vida, la subsistencia de algunas limitaciones materiales y espirituales de la formación de un momento de su desarrollo puede crear contradicciones transitorias entre las aspiraciones del individuo y las posibilidades y ofertas de la sociedad en las diferentes esferas de la actividad. Esto puede ocurrir también en las esferas de las actividades profesionales, como en las relaciones familiares, interpersonales, etc.

Por eso es importante y necesario sentar las bases para promover la creación de Proyectos de Vida alternativos. La estabilidad de las orientaciones de la Personalidad (sobre todo de los intereses que la forman, no tanto de sus orientaciones valorativas), no debe dejar de ser una estabilidad relativa que pueda modificarse con cierta flexibilidad para asimilar el nivel real de posibilidades que la sociedad ofrece. Esta es una cuestión que en esferas como la de actividad profesional, por ejemplo, puede ocasionar conflictos en el individuo y llevar a frustraciones cuya fuerza emocional puede ser más destructiva si éste no se ha preparado para estas eventualidades y no trata flexiblemente de reencauzar sus orientaciones vitales.

No se trata, claro está, de predicar el "acomodo", constante a las condiciones imperantes características de una actitud pasiva u oportunista sino de realizar los principios propios en diferentes esferas de intereses o como una estrategia más acorde con las condiciones de la realidad.

No hay que olvidar tampoco, que para muchos, algunas de las realidades ya logradas fueron originalmente sólo quimeras "irrealizables" en otros tiempos.

Es decir, no por mantener una posición realista, el individuo debe dejar de imponerse "imposibles" sino que en la atención y contradicción entre estos aspectos radica, muchas

veces, la posibilidad de transformación de la realidad.

Se trata en todo caso, de lograr un desarrollo de la personalidad de la mayoría de los individuos acorde con las exigencias de la realidad en cada uno de los momentos de su desarrollo, y de encontrar diversas formas de promover el despliegue más o menos armónico de la Personalidad en las condiciones existentes.

En resumen, nosotros destacamos la importancia de la constitución y construcción de Proyectos de Vida alternativos que contribuyan a encauzar las formas de Autorrealización del individuo en la sociedad, de acuerdo con una concepción de la Autorrealización que refiere a sus distintas formas de expresión en la actividad social y a la búsqueda de las posibles reservas de enriquecimiento de la Personalidad en aquellas esferas en las que el individuo puede aún desarrollar sus potencialidades en las condiciones sociales concretas, como una fórmula realista que puede abrir el camino al desarrollo armónico y multifacético de la Personalidad.

3.2 POSIBILIDAD DE ORIENTACION HUMANIZADA DEL HOMBRE

No cabe duda, que una de las cosas que más nos inquietan en el quehacer de la Orientación, es algo que se ha

convertido en elemento de "queja" de la mayor parte de los que laboramos en este campo.

Si se hace Orientación, es porque existe el tipo de problemática con todas sus limitaciones.

(Si algún día nos mandan a la guerra, y lo único que tenemos es un puño de piedras y una resortera, no podemos decirle a la guerra: "esperame tantito, porque todavía no nos preparamos, o porque todavía no nos dan nuestro equipo", no podemos hacerlo, pues el problema está allí, y tenemos que enfrentarlo en las condiciones en que se presente).

Esto ha hecho también que un enorme porcentaje de los Orientadores arriben a la Orientación de una manera voluntarista.

Si analizamos cuál es el perfil central de los Orientadores veremos que hay una enorme incoherencia entre la formación profesional, y cómo hemos llegado a este lugar. Unos vienen del campo de la sociología, otros de la psicología, otros de la falta de trabajo de aquí y de allá, egresados Normalistas que no han encontrado plaza, pero que, " que bueno que me la dieron de Orientador". Creemos que vamos a cambiar al mundo y esto, nos convierte en unos auténticos voluntaristas: es decir, hay una enorme voluntad por querer hacer las cosas.

Se requiere de una formación, de una preparación para

aquellos que dentro de su voluntarismo se encuentran desempeñándose como Orientadores, en el nivel que sea, en el sistema que sea, se encuentran con que muchas de las cosas que hacen, no es más que un proceso de reproducción metodológica. o sea: "qué han hecho los que me enseñaron a mi, o qué hacen los que trabajan igual que yo, y que han venido implementando mi repertorio de habilidades, para implementarlo en el aula o fuera de ella". Y pocas veces nos preguntamos cuál es la fundamentación de todo lo que hacemos, en qué se basa, en qué se funda?.

Aclaremos que el practicante más empírico que pueda haber, que hace que las cosas prácticamente por impulso o por imitación o copia, o por necesidad, de hecho ya tiene una profesión y una fundamentación del por qué hace las cosas aunque él no se haya contestado, o sea, no sabe por qué lo hace, pero existe implícita en su forma de hacer las cosas, en la forma de abordar el problema o en la forma de enfrentarse a él, una interpretación del problema y esto implica una interpretación de la realidad, no se trata de ir confrontando interpretaciones, se trata de encontrar una razón de ser, que tenga una explicación científica.

Significa que el trabajo del Orientador es un trabajo de tipo técnico, somos unos instrumentalistas: operamos a nivel técnico. tecnología educativa, metodología educativa de la enseñanza, técnicas y métodos de estudio, y nos enojamos porque

no quieren considerar nuestro trabajo con calidad científica y estamos conscientes de que para que cualquier actividad o cualquier rama del saber tenga esa categoría científica requiere de un arduo trabajo de fundamentación y explicación, no solamente de escribir lo que hacemos, sino explicar los mecanismos que fundamenta todo lo que hacemos. Y para ser honestos hay muy poca fundamentación en el campo de la Orientación; hemos tomado prestado de aquí y de allá, algunos elementos los hemos conjugado dentro de un "hermoso cóctel tropical", y nos hemos lanzado con una buena fé y una buena voluntad a trabajar, y definitivamente este trabajo no pretende resolver este problema, es un acercamiento, una aproximación porque solamente compartiendo el trabajo de quienes estamos viviendo estos problemas, podemos encontrar una mayor comunicación una ayuda, para hacer crecer una fundamentación científica .

La razón de que nos haya inquietado una aproximación al conocimiento Orientativo, fue primeramente porque nos encontramos con que grandes gargantas que operan dentro de los medios de difusión, nos llegaron a mostrar que muchos casos con Orientación o sin Orientación, el joven nace, crece, se reproduce y muere dentro de un sistema; que con nosotros o sin nosotros, no va a pasar nada y eso nos inquietaba.

Por otro lado, qué es lo que realmente estamos haciendo ? .

Un pastoreo, somos instrumentos de un proceso, en donde la profesión está utilizada únicamente para resolver problemas de inmediato. Tampoco nos daba gusto esto entonces habría que encontrar una explicación que al margen de cualquier campo ideológico nos permita científicamente explicar el fenómeno, y partimos de algunos elementos que consideramos importantes:

El joven de una forma o de otra, con nosotros o sin nosotros se ve precisado a tomar decisiones y las tomamos de la manera más simple, desde que en la mañana decidimos que calcetines nos ponemos, hasta las más elevadas y trascendentes decisiones que se toman en la vida, desde que nacemos hasta que morimos, esto nos indica que lo que se busca con la Orientación, fundamentalmente, es que las decisiones sean óptimas, las más adecuadas, las más equitativas, las más correctas, las más justas, fundamentalmente para el que las toma, que vive directamente el proceso de su realidad.

Consideramos que las necesidades del joven tienen que alcanzar ese nivel óptimo, de una manera AUTOGESTIVA Y NO DIRECTIVA.

O sea, no tenemos que decidir por él, tenemos que incidir en el proceso de la manera más eficiente posible, para que él pueda tomar decisiones óptimas.

Ahora bien, esto implica acercarnos a cierta autonomía decisional por parte de los jóvenes: esto nos lleva a cierto concepto de libre albedrío, es decir, somos libres de decidir lo que queramos.

Si esa posibilidad se da, quiere decir, que el rechazo de esquemas condicionantes que establecemos nosotros, nos van a dislumbrar nuevamente una actitud de decisión por parte del joven, o sea, decisión de aceptación o de rechazo, de modificación o transformación de resistencia etc. Para que haga esto, hace falta que tengan UN ESQUEMA INTERPRETATIVO; este esquema interpretativo de dónde proviene ? cuándo se construyó o se empezó a construir ese esquema interpretativo ? o sea, un ELEMENTO REFERENCIAL.

Por ejemplo: si alguien me dice en este momento de qué tamaño es :: cigarro? (largo), me contestarán, no es corto.

Porque tiene como esquema referencial la existencia de otros más largos. Si no existieran los largos, simplemente diría: "pues son estandar o son iguales a todos".

Y cuándo empieza a construir esos esquemas ?

Cuando llega el joven a la escuela, entendiéndolo por escuela el sistema educativo formal, ya trae todo un "equipaje" de elementos integrados desde que nació. Pues si nos vamos por el lado conductual, la mamá se acerca a la estufa y le da calor, entonces

el producto se regocija, y si la mamá de repente abre la puerta del refrigerador y le da la corriente fría, entonces el producto se encoque, y luego se estira ... y ya está empezando a interactuar en un campo estimulativo. Esto es fácil de describir, no explica nada, pero algo está sucediendo, y nace y tiene una forma de alimentarse y una forma de relacionarse con sus progenitores y se va ampliando el círculo de integración social y se empieza a generar toda una historia del individuo y esa historia conlleva a todo un equipaje de formación; de la forma que se quiera: cultural, lingüística, ideológica, alimenticia, etc.

Y con este equipaje llega a la escuela, al proceso de educación formal. Si no sabemos como se generó eso, o que normatividad ha seguido, difícilmente podremos ver cuales son los esquemas interpretativos a través de los cuales acepta o rechaza lo que tratamos de hacer en la incidencia del proceso de Orientación.

Así pues, nos preguntamos qué será en este caso la Orientación ? rumbo, dirección, disyuntiva, opciones, decisiones; todo un continuo permanente en un proceso, al que llamaríamos asimilación, acomodación y adaptación, pero no de una manera funcionalista, lo diríamos como un equilibrio dinámico, es decir, busca la tendencia al equilibrio en cuanto la alcanza, los elementos del medio inciden en un nuevo desequilibrio que nos impulsa a volvernos a equilibrar y así sucesivamente y esto nos lleva a establecer lo básico, esos esquemas son la materia prima

del conocimiento y aquí surge un planteamiento que sería:
TEORIA DEL CONOCIMIENTO O EPISTEMOLOGIA.

Nosotros, en nuestro caso particular hemos tomado la decisión de establecer la TEORIA DEL CONOCIMIENTO en el campo filosófico.

Uno de los ejes de la problemática filosófica contemporánea pretende establecer si es posible o no el conocimiento, o sea, si el Ser Humano es capaz de conocer y hasta dónde alcanza ese conocimiento, si tiene ciertos alcances o límites, que tan válido es ese conocimiento y así sucesivamente, y habla de conocimiento en general: empírico, científico, filosófico, tecnológico, dogmático, etc.

El que nos interesa a nosotros es el EPISTEMOLOGICO CIENTIFICO, para aquel conocimiento que reúna condiciones de validez y confiabilidad, que nos permita establecer hasta donde sea posible, cierta normatividad estandar, de la cual podamos derivar aplicaciones particulares, en un marco de referencia general y que después, en tanto la realidad nos permite establecer las diferencias de los individuos, en tanto esas maravillosas diferencias que nos hacen ser distintos y ver en que casos puede aplicarse cada una de ellas.

Partiendo de esto, se puede decir, que básicamente en

el conocimiento se cuentan con cuatro elementos: objeto, sujeto, operación o acción y representación.

El objeto, susceptible de ser conocido.

El sujeto, con capacidad para conocer.

La operación, como el acto de interactuar sujeto y objeto.

La representación al producto o resultado, sea este cual sea, de esa actuación.

El conocimiento no es la representación, es todos los elementos, es decir, el conocimiento no se dá si falta el sujeto, si falta el objeto o si no se interactúa.

Ahora bien, en el campo social, los hechos sociales tienen una dimensión medible que los pueden convertir en elementos susceptibles de diseñar un modelo, aplicado al campo social. Y aquí entonces, encontramos que si podemos o al menos es viable, establecer una etimología, en este caso, de la Orientación.

Primero partimos de una epistemología de las Ciencias Sociales, porque en ellas se encuentra inmerso el hombre y después iríamos segmentándolas.

Toda ciencia, vista esta como conocimiento científico,

tiene un objeto de estudio material y formal.

El objeto de estudio material puede ser el mismo para muchas ciencias, de hecho, al hombre lo estudia la Historia, la Psicología, la Sociología, la Antropología, etc., todas estudian al hombre, pero cada una de ellas desde un enfoque distinto, desde una interpretación, desde un nivel de análisis diferente.

A la Biología, le interesa como un organismo vivo, a la Antropología su evolución, a la Sociología las estructuras sociales, el hecho social, a la Psicología la conducta etc. Ese sería su objeto formal; y esto nos impone la imperiosa necesidad de establecer los marcos de validez que serían los que construimos nosotros para abordar el tema.

No olvidemos que cuando a veces decimos por ejemplo, la matemática es lo más exacto, la matemática no es más que una construcción hecha por el hombre, como una herramienta para interpretar ciertas dimensiones de la realidad, y la vamos construyendo según se va necesitando; la enorme ventaja que tiene, es que si no la hacemos exacta y precisa en cada una de sus parcelas, se nos viene encima y nos aplasta.

Todo lo anterior, nos permite abordar el hecho social de la Orientación, tomada ya como un objeto formal y que sería: La capacidad de decisión que el individuo tiene, y que

elementos inciden en el individuo?. En su toma de decisiones.

cuál es su marco referencial?. Parta de donde parta cómo construyo sus esquemas, cómo los elaboró, por qué le sirven de unidad y medida ?.

Hemos construido un metro y un litro y una serie de elementos construidos por nosotros mismos para establecer parámetros referenciales en el mundo físico, también lo hacemos en el mundo social y lo hacemos también en forma intangible.

Lo que nos interesa de este trabajo epistemológico es que fundamentalmente tenga validez y confiabilidad, que tenga un nivel de acceso y ese nivel de acceso que sea al elemento constitutivo del conocimiento.

Qué elementos constituyen al conocimiento ?

Cuál es el nivel de acceso a esa estructura de los conocimientos ? y,

Qué tan válidos y confiables son?.

Aquí, nos tenemos que ir a un marco formal, que sería el aspecto metodológico de abordaje y, el otro sería un campo experimental respetando cualquier interpretación que tengamos del universo y de la realidad.

En lo particular, partimos de un enfoque realista; el

enfoque realista interpreta fundamentalmente, el hecho de que no puedo partir de un conocimiento que no ha sido construido a través de una experiencia previa. (no hay nada en la inteligencia, que no haya pasado por los sentidos, excepto la inteligencia).

Qué garantía de validez y confiabilidad puedo tener, cuando se que mi proceso evolutivo es imperfecto ?. Imperfecto, porque el conocimiento es inacabado, pero es perfectible. Podemos lograr acercamientos, pero el conocimiento no se acaba nunca.

En ese intento de llegar a esa meta utópica, nos tropezamos y nos levantamos, cómo averiguar cuando me equivoco y cuando no ?, a nivel de Orientación, cómo sé que lo que estoy haciendo es correcto o incorrecto, es válido o no es válido ?. es un poco difícil y más cuando al sujeto que estoy observando, no es el que está inmediatamente cerca de mí, sino a mí mismo; y si yo soy susceptible de cometer errores, cómo le hago para observar mis errores y volverlos a establecer en una reconstrucción histórica ?. Histórica, pues se tiene que contemplar al sujeto en el aquí y en el ahora, porque fundamentalmente así es como llega a la escuela, entonces el Orientador, tiene que estar en condiciones de "cambiar" su espacio en el cual está laborando: Las instalaciones (aula), el cubículo, las pruebas psicométricas, etc. y tiene que estar consciente de esa realidad, porque o lo busca el alumno, o el Orientador busca al alumno.

Si no lo consulta nadie, porque la escuela lo ha tipificado como el sargento que reporta, que llama a los padres para aplicar sanciones y demás, para nada se va a acercarse al alumno. Y es ahí donde está el logro, ya que el Orientador puede tener otras oportunidades de buscar y luchar por su espacio, y si el Orientador quiere ser amable con los alumnos, que llegue con ellos y los trate cariñosamente, que juegue con ellos y demás, tiene que saber que es lo que está haciendo y a donde lo va a llevar todo esto, tiene que ver quién es ese sujeto en ese momento, o sea, quién es Lupita Pérez o x, a las 4:00 p.m. el jueves 26 de marzo con la que está en el patio de la escuela, y que tiene 12, 15 o 18 años. Pero también tiene que investigar de dónde viene, como llegó allí y, se va desprendiendo todo su histórico antropológico.

Y aparece también la necesidad del perfil del Orientador. El Orientador no es un maestro que imparta clases en el salón, es un hombre que intenta que los hombres se orienten. Este Orientador tiene que poseer una formación interdisciplinaria.

A veces para trabajar en el campo del conocimiento, segmentamos una parcela de este, para hacer un análisis y trabajar con esa pequeña parcela. (El cardiólogo tendrá que abrir el corazón y trabajar con el ventrículo izquierdo y

derecho: ese es el momento del aquí / el ahora, pero tiene que irse a donde está colocado el corazón, niveles de acceso, rama arterial, etc. y empieza a verse toda una estructura de un sistema).

Pues así el hombre también, habría que ver que ese joven viene de la familia Martínez López, que viene de la colonia obrera o de las Lomas, que pertenece a un nivel económico, que tiene una formación anterior, en qué escuela se educó?, en fin toda una historia completa; hasta qué come, a qué equipo de fútbol le vá, detalles así que aparentemente son insignificantes. Esto nos lleva a ver todo el perfil de ESE SUJETO, ya no es un adolescente general, universal, sino ESE, porque se están dando sus dimensiones a través de instrumentos de evaluación, a través de instrumentos de observación, entrevistas, cuestionarios, etc. Habría que aclarar que lo que se intenta no es resolver sus problemas, sino hacerle viable los instrumentos para que el resuelva sus problemas.

Posteriormente lo que nos permitiría una dimensión mensurable, son sus conductas, y en el caso de sus conductas tenemos un nivel de análisis que es muy subjetivo: los valores, no pretendemos resindir de ellos, están ahí nos gusta o no. Pero los valores se construyen a un nivel puramente referencial; habrá quien diga, que los valores tienen un origen inmutable, están ahí y no cambian, que quien cambia es el hombre. Habrá quien diga que

los valores cambian junto con él. Y aquí habría un nivel de discusión en cuanto a los valores: ¿a qué tipo de valores nos referimos?: valores religiosos, existenciales, económicos, morales, etc. Pero ¿qué bases le da todo este material, para una aplicación en el campo de la Orientación?

Regresamos al punto de partida para cerrar el círculo: el Ser Humano, toda la etapa de su vida aprende, pero la educación formal la recibe en ciertas etapas: los contenidos de la educación formal, no son los contenidos del aprendizaje, pues a parte de los que dice el curriculum de las materias y de los programas, existe un curriculum oculto: no se trabaja igual con el maestro A, que con el maestro B, "porque aquel me es simpático, y este me cae gordo". No se estudia igual en la escuela A, que en la escuela B, porque esta escuela resulta más de un ambiente agradable, que aquella otra que es de un ambiente desagradable.

Existen elementos que también están formando y escuchando y que lógicamente no vienen en el programa, como ocurrió desde que nació.

El Ser Humano aprende y lo que aprende está en el campo de lo posible, y para que el aprendizaje se socialice nos tenemos que COMUNICAR, y una de las conductas que más nos permite establecer los orígenes de esa historia es la VERBALIZACIÓN, en

cualquiera de sus niveles: iconográfico, mímico, una conducta gestual, una conducta lingüística, una conducta crática etc.

La comunicación entonces, se ve como uno de los elementos más importantes en torno al trabajo de Orientación.

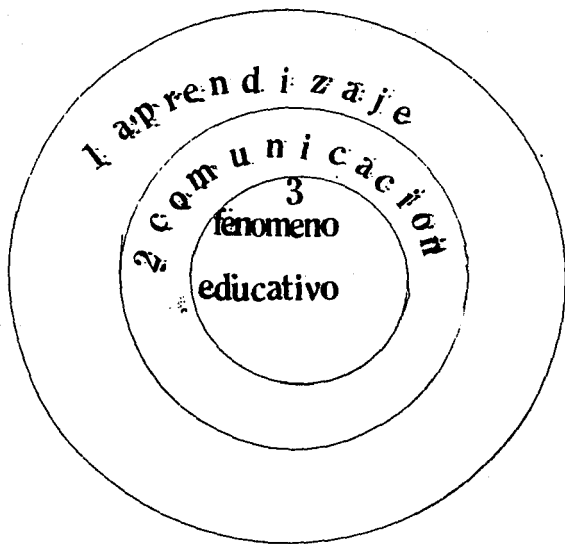
De aquí que nos permitamos hacer la siguiente propuesta en el Proceso Orientativo en el cual nos encontramos inmersos.

Proponemos un cambio de conversación en los diferentes niveles en los cuales nos desarrollamos; es cierto, que mucho de nuestro "equipaje" con el cual nacemos, trae toda una carga "hereditaria" pero es hora de ir rompiendo con muchos de estos esquemas, con muchos de estos prejuicios culturales, sabemos que no es fácil, pero de ahí la propuesta en un CAMBIO DE CONVERSACION EN LA EDUCACION.

Partimos del concepto de realidad como un concepto de tipo universal. Se hablará de aprendizaje, comunicación y educación en un plano siguiente:

Utilizando como esquema los diagramas de Penn, colocariamos los elementos a trabajar de la siguiente forma:

Realidad



3.2.1 Realidad.

Lo colocamos en ese lugar, porque es una realidad tanto del mundo concreto, como del mundo abstracto, o sea, en los diferentes niveles de concepción, porque al sujeto lo podemos encontrar en muchos momentos de su historia evolutiva. entonces allí ubicamos la realidad, de ella toma lo que podríamos llamar aprendizaje.

3.2.2 Aprendizaje.

(Algunas personas podrían decir que la educación tiene un círculo más amplio o que pertenece a un universo más amplio que el del aprendizaje; nosotros no lo consideramos así).

El aprendizaje se dá en toda la historia del sujeto de una manera individual, pues todos tenemos un plano de interpretación propio, nuestro, único.

Cuando todo este aprendizaje queremos trasmitirlo y socializarlo, tenemos que utilizar una vía o medio de comunicación.

3.2.3 Comunicación.

Cuando esto se da, se seleccionan o segmentan de una manera parcial y a veces arbitraria los contenidos de lo que podría ser el fenómeno educativo.

3.2.4 Fenómeno educativo.

Esto se puede ver desde cualquier plano de interpretación; no se trata de que si queremos plantear "esto", tengamos que descartar lo demás, pues todo está ahí presente.

Así podemos mencionar que el aprendizaje es posible, la comunicación es probable y la educación es deseable.

Otro nivel de análisis, sería abordar estos tres elementos como fenómenos, como procesos y como sistemas.

FENOMENO	APRENDIZAJE	COMUNICACION	EDUCACION
PROCESO			
SISTEMA			

AL APRENDIZAJE, lo podemos ver como un fenómeno y como fenómeno veríamos que es de tipo individual, que algunos lo pueden calificar en el mundo sensible empíricamente, otros como una vivencia abstracta completamente individual y que involucre el sistema fisiológico y neurológico, y como fenómeno lo podemos ver en el plano de los procesos, esto involucra un proceso de relación con el proceso de conocimiento y aquí podríamos mencionar muchas de las teorías que hemos conocido: el conductismo, el funcionalismo, el gestaltismo, el psicoanálisis, etc. que cada uno de ellos tiene su explicación de como funciona ese proceso; y esto de una forma o de otra se involucra en un Sistema.

LA COMUNICACION ya implica un esquema: el emisor, el receptor, el codificador, decodificador, etc., pero lo podemos hacer mucho más sofisticado de fenómeno a proceso, y entonces hay teorías de la comunicación, no una, sino múltiples teorías, que tienen una interpretación conceptual del hombre, de sociedad y de universo y que de acuerdo a como algunos autores han conceptualizado a la sociedad y al universo, dan una explicación del proceso de la comunicación, y como Sistema vamos a encontrar también desde la gramática más elemental en cuanto a la comunicación humana a nivel verbalizado como muchas teorías lingüísticas que utilizan los diferentes códigos de comunicación y que llevan implícitos, una sería no solamente de interpretaciones, sino de posturas y actitudes a esas interpretaciones.

Y por último lo que podríamos llamar EDUCACION. sin que ésto quiera ser reduccionista de escuela, formalización, etc. Lo consideramos como un fenómeno político, porque aquí hablamos de un aprendizaje como lo posible, de una comunicación como probable y de una educación como lo deseable. es decir, el aprendizaje siempre es posible en el hombre, la comunicación es probable, porque a veces nos comunicamos y a veces no; y la educación es lo que deseamos, pues nos encontramos con muchas definiciones academisistitas que sugieren procesos mediante los cuales las generaciones adultas seleccionan. observan ritos, culturas y conocimientos para la preparación del mañana. Y nos preguntaríamos quién hace la selección ?, quién hizo lo que se debe y lo que no se debe hacer ?, y aquí vemos que este fenómeno es político, pues están involucradas una forma de decisiones a nivel jerárquico de poder, es decir, quién tiene el poder de decisión, y quién lo puede llevar a cabo ?. Y esto muchas de las veces lo tenemos en los programas que se dan y que en la mayoría de los casos no son tan funcionales para la población con la cual estamos trabajando, los queremos modificar pero hay una normatividad a la que nos tenemos que sujetar y entonces circunscribimos el problema de la Orientación a las cuatro paredes del aula, y esto no necesariamente tiene que ser así.

Como proceso. a la educación nos la explica las diferentes referencias pedagógicas que han ido tomando prestado,

teorías del aprendizaje, teorías de la enseñanza de aquí y de allá en las diferentes etapas históricas en las que se ha dado.

Y como Sistema, los sistemas que corresponden a cada una de las diferentes culturas y, que involucran por un lado, la forma de vivir, la forma de comunicarnos con los demás y los sistemas de como producir lo que necesitamos.

Así pues, por lo que luchamos es por un hombre hedónico, no en sentido de que se busque el placer por el placer; sino que busque la satisfacción equilibrada de sus necesidades, y que por ello interactúa con otros seres humanos, esa interactuación tiene que garantizar valores y toma de decisiones.

Es por todo lo antes mencionado, que nuestra propuesta en el campo de la Orientación, parte de la relación de COMUNICACION principalmente:

Cómo nos comunicamos nosotros profesores con nuestro alumnos, con nuestros colegas, con los padres de familia, con la misma institución ?.

Cómo se comunican los alumnos con los maestros, con sus respectivos padres, con sus compañeros, hacia la institución misma ?.

Cómo se comunican los padres de familia ? y

Cómo se comunica la misma institución ?

Tenemos que partir de un proceso pedagógico de comun acuerdo, el cual involucre a todos los que de una forma u otra están inmersos, y para ello nos tenemos que "poner en el mismo canal", desprendiéndonos así "un diseño del Ser Humano" que le permita hacer una diferencia en el planeta.

NOTAS

CAPITULO III

1

Lucien Seve ha empleado este concepto, a nuestro juicio provechoso, para la Teoría de la Personalidad.

Ver su obra: "Marxismo y Teoría de la Personalidad" Ed. Amorrortu: Buenos Aires, 1975.

2

D'Angelo Hernández Ovidio. Proyecto de vida y Autorrealización de la Personalidad. Compilación trabajos DGOV. UNAM, Abril 1991.

Leontico A. El hombre y la Cultura en "Cultura Sociedad y Desarrollo" Ed. C.Sociales. La Habana 1973. pág. 87.

Kednow B. El Arte y los Problemas de la Educación en Rev. Sociales. URSS No. 1. 1978. pág. 232.

D'Angelo Hernández Ovidio Esencia Humana y Desarrollo de la Personalidad en Rev. Santiago No. 49 y 50. 1983. Cuba.

D'Angelo O. Personalidad Desarrollada y Autorrealización en "Psicología de la Personalidad" colectivo de autores Ed. Sociales. 1984. Cuba.

Fernando González. Motivación Profesional de Adolescentes y Jovenes. Ed. C. Sociales, 1983. Cuba.

NO CAMBIES

Durante años fui un neurótico. Era un ser angustiado, deprimido y egoísta. Y todo el mundo insistía en decirme que cambiara. Y no dejaban de recordarme lo neurótico que yo era.

Y yo me ofendía, aunque estaba de acuerdo con ellos. Y deseaba cambiar, pero no acababa de conseguirlo por mucho que lo intentara.

Lo peor era que mi mejor amigo tampoco dejaba de recordarme lo neurótico que yo estaba. Y también insistía en la necesidad de que yo cambiara.

Y también con él estaba de acuerdo, y no podía sentirme ofendido con él. De manera que me sentía impotente y como atrapado.

Pero un día me dijo: "No cambies. Sigue siendo tal como eres. En realidad no me importa que cambies o dejes de cambiar. Yo te quiero tal como eres, y no puedo dejar de quererte."

Aquellas palabras sonaron en mis oídos como música: "no cambies. No cambies. No cambies... te quiero..."

Entonces me tranquilicé. Y me sentí vivo. Y oh maravilla C A M B I E .

ANTHONY DE MELLO

CAPITULO IV

PROPUESTA: HACIA UN CAMBIO DE CONVERSACION EN LA EDUCACION INTEGRAL. DENTRO DEL CAMPO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.

Como hemos visto, el Ser Humano es un ente BIOPSIOSOCIOCULTURAL. HISTORICO Y POLITICO y se encuentra inmerso en una sociedad que lo limita, pero también lo programa y así, ese Ser Humano ha ido aprendiendo una forma de relacionarse consigo mismo, con los objetos, con las personas; es decir, ha aprendido a situarse en y frente al mundo.

Es justamente esta forma de situarse en el mundo a lo que llamamos ESCUCHA, y su forma de relacionarse en el, CONVERSACION.

Así como mencionábamos anteriormente, el Ser Humano vive en un contexto social, mismo que le ha enseñado a con-vivir. para el buen logro de esta convivencia el Hombre aprendió a INTERPRETAR: es decir, a externar un juicio sobre lo que ve, sobre lo que piensa, sobre lo que siente.

Para que el Ser Humano pueda hacer efectiva esa INTERPRETACION, necesita un HECHO que le anteceda, un hecho a

interpretar, es decir, una acción, un acontecimiento. Así, el Ser Humano ha venido interpretando a través de toda su historia, ha interpretado al sol, un gesto etc..

Para poner en un plano esquemático nuestra propuesta, trabajaremos analizando dos tipos de interpretaciones:

- a) INTERPRETACIONES QUE ATASCAN E
- b) INTERPRETACIONES QUE MUEVEN A LA ACCION.

Si hemos venido trabajando estos dos tipos de INTERPRETACIONES, es justamente porque no estamos ENTRENADOS para hacer DISTINCIONES O DIFERENCIAS, es decir, no distinguimos nuestras interpretaciones y, esta falta de distinción es por sí misma, una forma de ATASCARNOS, atasco que genera entre otras cosas un gasto de tiempo y de energía imopresionante.

Las interpretaciones que atascan.- Es lo que precisamente no nos permite actuar (no ser en acción), es como estar "empantanados", no crecer.

Las interpretaciones que mueven.- Es lo que nos permite ser en acción (salir de ese "pantano" y crecer).

Así el Ser Humano, puede interpretar los HECHOS, es

decir, lo que ocurre a su alrededor.

Lo que proponemos, es un programa Pedagógico Educativo denominado: PROGRAMA DE TRANSFORMACION EDUCATIVO INDIVIDUAL (PTEI), del cual estamos seguros se verán resultados favorables para los adolescentes con los cuales se trabaja día a día.

El programa que se propone en Orientación, será entonces de formación humana; y se incluirán cuatro aspectos fundamentales a trabajar:

1. LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS SUJETOS
2. LA TOMA DE DECISIONES ENCAMINADA EN LO QUE DENOMINAMOS PROYECTO DE VIDA
3. EL PAPEL SOCIAL DE LAS PROFESIONES
4. LA ORIENTACION COMO UNA DISCIPLINA SUSCEPTIBLE DE SER CONSTRUIDA TEORICAMENTE, DE SER EXPLICADA. (este punto se trabajará con los Orientadores específicamente).
 - 4.1 La trayectoria escolar de los sujetos.

No se trata de centrar las preocupaciones en el desenvolvimiento que los educandos tienen al interior de la institución escolar.

La mayoría de los discursos de la Orientación se preocupan por ver cómo se comporta el sujeto, el educando, o la comunidad educativa: en tanto que si se adapta al sistema educativo, apareciendo el problema del fracaso escolar, (que curioso, nunca se admite que la escuela fracase), siempre fracazan los sujetos, la metodología, las técnicas, etc. Aquí podríamos ubicar la deserción, la indisciplina, a veces el rendimiento etc.

Se trata de ver que trayectoria es la que antecede al sujeto, como parte de su proceso histórico, lo que proponemos, es que el sujeto viva en el aquí y en el ahora. "vivir este momento", "vivir aquí", "hoy", no vivir del pasado. Aunque conscientes estamos de que el pasado nos antecede; de que estamos hechos por el pasado, pero el pasado ya pasó y hay que tomarlo información, y no, traer el pasado al presente pues caeríamos en repeticiones; en hacer "más de lo mismo", sin darnos la oportunidad a inventar o generar un futuro diferente.

4.2. La toma de decisiones encaminada en lo que denominamos Proyecto de Vida.

Es la posibilidad de plantearse una reflexión en el proceso de toma de decisiones en el interior del aula o de la escuela; pero también existen planteamientos que llevan la

situación más lejos, ubicando a la toma de decisiones relacionada fundamentalmente con la vida personal, elaborando un Proyecto de Vida, para planear el futuro que el adolescente quiera que ocurra en su vida.

Este proceso de toma de decisiones se enfatiza fundamentalmente en términos de una identidad tanto de la Personalidad del adolescente, como de que se ubique en el campo ocupacional ...

El que el joven se identifique como un proyecto de profesionista, el que se ubique como un proyecto de pareja, de familia, de amigos, etc.

Esto tendría que ver con el proceso de toma de decisiones tanto a nivel macro de toda la vida del sujeto; como a nivel más específico de la identidad, tanto en su Personalidad, como en una identidad profesional u ocupacional.

Encaminaremos la toma de decisiones hacia las distinciones o diferencias que los adolescentes pueden hacer en su vida; es decir, si el joven puede hacer diferencias en su vida esto le dará PODER para realizar la toma de decisiones de una manera más segura, más Orientada. Por lo tanto en este programa de formación humana, se incluirá como principal actuante el PROYECTO DE VIDA Y LA TOMA DE DECISIONES, que tendrán como objetivo fundamental, que los adolescentes ESCOJAN su vida como

un Proyecto de Autorrealización y que logren transformar su Ser, asumiendo su responsabilidad y su compromiso en lo que ellos han escogido, en donde ellos se "reconozcan" y capten quienes son, y que no nieguen lo que son, que se descubran y que sean un "claro" para ellos mismos, y para los demás. Encontrando así un sentido a su vida y un valor a la misión que tienen, ya que en este proceso adolescente el joven es aún el desconocido, el cambiante, el expresador del malestar propio, de la familia y de la sociedad, pues vive de una manera en donde todo lo intensifica: pero lo más valioso que puede rescatar la Orientación, es que el adolescente tiene la posibilidad de vida en las manos y que puede detentar el futuro.

Cierto es que existe una lucha entre el despertarse y el seguir siendo, entre crecer y quedarse en el estatus establecido, entre depender e independizarse, entre enfrentar responsabilidades y pretender crecer de ellas. Pero como menciona el Dr. Frankl y en lo cual estamos totalmente de acuerdo: el hombre tiene que encontrar un sentido a su vida ya que cuenta con las herramientas necesarias para hacerlo, pues es único (mi dedo índice de la mano derecha no es igual a mi dedo índice de la mano izquierda), es irrepetible, no habrá otro igual a él, está llamado a la libertad y a la responsabilidad, es libre y puede hacerse responsable de las decisiones que tome en su vida con sus respectivas consecuencias.

Esta abierto al mundo y a la trascendencia: no queremos formar jóvenes que "armajoren" su vida, que "cambien poco". Formaremos jóvenes que transformen su vida y que trasciendan en ella. Por lo tanto, tiene la oportunidad de darle un sentido a su vida y de cumplir con una misión.

Así el análisis de lo antes mencionado en la etapa adolescente puede ofrecer un punto de partida para el estudio y la práctica de la Orientación, de tal modo que los Orientadores puedan realizar su tarea, comprendiendo la importancia que tiene el desarrollo de la Personalidad en la adolescencia y sus repercusiones en las decisiones que los jóvenes realizan sobre las elecciones en su vida.

Nuevamente nos damos cuenta de la necesidad que existe de que los Orientadores cuenten con la preparación necesaria. Igualmente importante es que los jóvenes conozcan de una forma más objetiva el significado de la etapa por la cual atraviesan, sabiendo que no se trata de una situación personal y única, como resultado de la inmadurez; sino de una situación generalizada, que forma parte de su proceso de maduración y que puede ser afrontada y superada con apoyo.

El espacio que abrimos en Orientación es el apoyo que se puede ofrecer en este trabajo, y es el de cambiar la conversación de los jóvenes; ya que la vida ocurre en una

conversación:

Una persona es una conversación. el cuerpo es una conversación.
el mundo es una conversación... etc.

Aclarando que no se trata de formar juicios, no se trata de ver si se "está bien" o se "está mal". ni mucho menos se trata de evaluar.

De lo que se trata es de tener "poder" / "darle poder al otro" para que se cumplan sus objetivos. (Dar poder tiene intencionalidad, sin poder, es lo que nos sale).

Ya que cada experiencia implica una interpretación única, las conversaciones para una toma de decisiones más funcional y un Proyecto de Vida más efectivo, estarán basados en trabajar con los jóvenes aquellas diferencias o distinciones que a nuestro juicio y dado el tiempo con el que contamos en el programa de PTEI; creemos que son las que abrirán la brecha, para que posteriormente ellos sigan investigando y trayendo a la existencia en sus vidas.

Cabe hacer mención que el programa también involucra la participación de profesores y padres de familia, siendo estos también elementos valiosos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Partimos del supuesto de que una de las conversaciones

mas usuales en la vida. es el hecho de estar "confundidos". y es que estar confundido es un embaucamiento. un engaño. para no responsabilizarnos de lo que queremos.

Es por ello que este espacio va a proveer ENTRENAMIENTO; pues somos Seres en Entrenamiento y declarar que somos Seres en Entrenamiento es contribuir y permitir que se nos contribuya.

ENTENDEMOS POR ENTRENAMIENTO:

"Acción y efecto de entrenarse. preparar o prepararse adecuadamente, capacitarse: crecer." (1)

Entrenarse para qué?, Cómo?, Bajo que circunstancias?. Con qué elementos?

Con qué finalidad?. Asesorados por quien?...

Para ser entrenados lo que requerimos primero es querer ser entrenados; se necesita: Disciplina. Constancia y Responsabilidad.

Se necesita un entrenador (un couch) ; aceptar lo que el couch dice. depositarle toda nuestra confianza. es aquí donde el Orientador jugará un papel de suma importancia. (ejemplo para ver claramente el coucheo: en la película de KARATE KID: "El joven que fue entrenado, pasa de ser como él lo interpreta "un

esclavo" a ser un excelente karateka. sin consideraciones".

Las personas más peligrosas para los demás, son las que deciden lo que van a hacer de su vida con mucho tiempo; por que son una evidencia de que se pueden hacer las cosas; porque quienes decimos que somos, no vive en lo que decimos interna o externamente.

Quienes nosotros somos, vive en la escucha de los demás y por eso hay que empezar a generar distinciones o diferencias dentro del lenguaje con la posibilidad de diseñarnos a nosotros mismos.

Queremos aclarar que la propuesta se llevara a cabo no bajo una conceptualización, sino bajo una distinción; por ejemplo:

El concepto de equilibrio es que la cosas estén en un mismo plano; que estén a la misma altura, que tengan el mismo peso. etc...

pero distinción equilibrio es:

"súbete a la bicicleta y siente el equilibrio", pues por mas que exista un compendio de como subirse a la bicicleta; a la hora en que estamos arriba se olvida el compendio; y nos caemos tres veces, dos, o las que sean necesarias, hasta que finalmente sentimos el equilibrio.

Así lo que intentamos con esta propuesta es transformar nuestras vidas de lo que muchas veces hacemos como obligatorio, como "pesado, como carga"...a algo ligero, libre y satisfactorio.

Las distinciones que manejaremos serán:

- Diferenciar lo que es compromiso
- Diferenciar lo que es ayuda de apoyo
- Diferenciar lo que es escoger
- Diferenciar lo que es posibilidad
- Diferenciar lo que es reconocimiento al compromiso
- Diferenciar lo que es autoestima
- Diferenciar lo que es capacidad de que se nos señale "qué falta"
- Diferenciar lo que es integridad; como ser lo que es mi palabra
- Diferenciar lo que es completar

a. DISTINCION COMPROMISO:

Será aquello que aceptemos libremente para poder cumplirlo.

Cuál es el compromiso que tenemos en la vida?

Cuál es el compromiso que tenemos como hijos de familia, como estudiantes?

Cuál es el compromiso que tenemos como padres?

Cuál es el compromiso que tenemos como maestros?

Es identificar y ser conscientes de a qué estamos comprometidos libremente.

b. DISTINCION AYUDA DE APOYO:

Dar ayuda significa sustitución y sustituir es tomar la responsabilidad que NO nos toca; es resolver los problemas de los demás. Es quitar la oportunidad de que el otro se capacite.

Apoio es reconocer la parte de responsabilidad que nos toca.

Distinción ayuda-apoyo es analizar cuando tengo que sustituir más / cuando me retiro; como delimitar qué me toca hacer y qué no estoy haciendo.

El riesgo que se corre es decirle al otro:

"Es tú problema, es tú escuela, es tú horario, es tú vida ... y arreglartelas como puedas". Y nos iríamos al otro extremo que sería el de ABANDONO. Y si nos apropiamos con más de la responsabilidad que nos toca, nos sentimos usados, enojados etc.. y cuando no cubrimos la parte de responsabilidad que nos toca nos sentimos "culpables" .

Por eso, sería importante averiguar que parte de responsabilidad es la que nos toca, y asumirla.

Cuando brindamos apoyo, damos la oportunidad a que el otro se habilite, se entrene, se capacite y crezca.

c. DISTINCION ESCOGER:

Escoger es elegir libremente y después de consideraciones.

Cuando la persona escoge de verdad libremente y después de considerar; es mucho más sencillo que se responsabilice por aquello que escogió y que asuma la responsabilidad y las consecuencias.

Por lo tanto cuando el alumno escoge tomar decisiones podrá actuar más libremente.

Y cuando escoge algo, lo otro que no escogió no lo pierde, pues no lo tenía;

pero desafortunadamente invertimos mucho tiempo y esfuerzo en preocuparnos por lo que no escogimos.

Escoger también tiene que ver con una serie de acciones; no basta con escoger y ya, hay que ponernos en movimiento en acción, y ver qué se requiere de nosotros para que eso que escogimos ocurra en nuestras vidas y sea funcional, en nuestro proceso.

d. DISTINCION POSIBILIDAD:

La mayoría de las veces sucede que venimos viviendo la vida a que sólo hay un camino, una forma y no más. No estamos

acostumbrados a salirnos de lo establecido. De lo marcado. de lo que tiene que ser.

De lo que se trata es precisamente de tener una conversación que nos permita ir más allá y ver otras opciones. encontrar más de una forma de cómo afrontar esa toma de decisiones.

Trabajando en una conversación para posibilidades nada nos detiene. ejemplo:

La dinámica, "MAS ALLA DE LOS 9 PUNTOS "

Instrucción:

Se trata de marcar una línea continua que una los nueve puntos sin despegar el lápiz del papel. en cuatro trazos con líneas rectas.

. . .
 . . .
 . . .

(ver anexo 1)

Aquí podremos ver claramente que una de las posibilidades es salirse de lo marcado, de lo establecido: fomentando a que también se desarrolle la creatividad y la gran capacidad que el joven posee.

e. DISTINCION RECONOCIMIENTO AL COMPROMISO:

Quienes de los Seres Humanos no quisieramos ser reconocidos?

Hay que darnos la oportunidad de poder reconocer y que se nos reconozcan los logros que obtenemos; aunque muchas de las veces, cuando se nos hace un reconocimiento manejamos que es "insuficiente", "no me lo merezco", "no es mio el mérito", etc. o nos vamos al otro extremo: el reconocimiento es "poco" "nada más esto... pero si ya trabajé muchísimo" etc... y venimos viviendo la vida a que hacemos la cosa con el fin de... y no por que lo hayamos escogido.

El reconocer los logros niquiera es el final, por que el proceso continúa, el que actuemos en la vida y vayamos teniendo logros, es una consecuencia de lo que escogimos.

f. DISTINCION INTEGRIDAD:

Integridad es ser lo que es nuestra palabra.

"Honrar nuestra palabra como a nuestro ser" , ya que lo único que es nuestro es nuestra palabra; los conceptos se aprenden y muchas veces ni nuestros son.

Y si nosotros honramos nuestra palabra, seguro que creeremos más en nosotros mismos. Para que lo que digamos que va a suceder en nuestras vidas, realmente ocurra, porque así lo hemos declarado.

g. DISTINCION AUTOESTIMA:

La Autoestima es la aceptación de uno mismo. El reconocimiento de nuestras fallas y nuestras virtudes. aceptarnos con nuestros errores y aciertos para trabajar "lo que nos falta"...

h. DISTINCION CAPACIDAD DE ACEPTACION DE QUE SE NOS
SEÑALE "QUE FALTA":

El que se nos señale "que falta"; es hacer una revisión de ese "no logro" y tener la oportunidad de modificar lo que no esté funcionando.

En muchas ocasiones decimos: "no voy a volver a hacerlo"; pero no nos damos la oportunidad de ver que fue lo que sucedió y caemos en conductas repetitivas que no funcionan.

En este punto es importante trabajar con los jóvenes que no hay "culpa"; hay responsabilidad.

i. DISTINCION COMPLETAR:

Completar es LOGRAR; es quedar satisfechos.

Muchas de las veces nos quedamos incompletos en una

meta, en una relación, con nuestros compromisos, con nuestros padres, con nuestros maestros, amigos etc. Y algunos de nosotros no estamos completos con respecto a a algo.

La invitación es a completar; a cerrar el círculo, a tener todos los elementos necesarios para concluir.

Así nos podemos preguntar: Qué estamos haciendo para tener logros y crecer ?.

La felicidad o la infelicidad debe ser con base a nuestro desarrollo personal y al espacio que hayamos generado para que esto ocurra; espacio donde todos en el proceso enseñanza-aprendizaje demos más de nosotros mismos y podamos crecer. Y crecer va a significar: "caerse y levantarse".

Y la pregunta entonces sería:

En qué vamos a invertir los 5, 10, 15 o más años venideros?
Es aquí donde el Proyecto de Vida bien fundamentado y puesto en acción, bajo este tipo de conversaciones, será un Proyecto que nos mueva; que nos invite a la acción; de otra forma cualquier cosa nos podrá detener.

El Proyecto de Vida se manejará en base a seis módulos:

I. DEFINICION DE OBJETIVOS

- II. JERARQUIZACION
- III. TOMA DE DECISIONES
- IV. PLANEACION
- V. EJECUCION
- VI. RESULTADOS

Se requiere para su elaboración de ser:

- a). Especifico
- b). Concreto
- c). Personal

Las áreas a considerar serán :

- a). AREA PERSONAL.-

Valores, servicio al prójimo, ideales, superación personal.

- b). AREA FISICA.-

Cuerpo, salud.

c). AREA ACADEMICA O PROFESIONAL.-

Carrera, ocupación, trabajo, habilidades,
intereses.

d). AREA AFECTIVA Y SOCIAL.-

Familia, amistades, noviazgo, matrimonio,
sentimientos, relaciones interpersonales, etc.

Se indicaran los plazos, las actividades y el
calendario.

La propuesta es a inventar UN FUTURO; futuro que sea audaz, poderoso e impredecible, un futuro en donde nos declaramos por trascender barreras y prejuicios culturales; un futuro en donde hacer una diferencia y la calidad de Vida sean asuntos cotidianos.

4.3 El papel social de las profesiones

Consideramos que es importante que el joven conozca el papel que juegan las profesiones y la actividad productiva, tanto en la vida social, es decir, ¿Por que es importante que haya Medicos?, ¿Por que es importante la informática?, ¿Por que es

importante que haya Aerónomos?. Por que es importante que existan los Diseñadores Graficos?. Por que son importantes los Psicólogos, los Pedagogos? etc.

Una reflexión acerca de las profesiones en la vida social: y la reflexión de ver en que medida nos repercute a nosotros como sujetos: el que nosotros hayamos seleccionado una u otra profesión, es decir, estudiar las repercusiones de las profesiones tanto a nivel social, como a nivel de los sujetos.

4.4 La Orientación como una disciplina susceptible, de ser construida teóricamente, de ser explicada.

Es importante que los que trabajamos en Orientación estemos al día, que nos actualicemos, ya que este aspecto tendrá que ver con discursos de la Orientación que se asuman a sí mismos con la posibilidad de generar conocimientos; preocupaciones acerca de cómo construir teóricamente la Orientación.

Seguir investigando cual es su objeto de estudio, si es una ciencia, si forma parte de las humanidades, si tiene que hacer un trabajo inter-disciplinario etc.

Las expectativas del trabajo de Orientación: serán pues, que el joven saliendo del trabajo de Orientación siga su vida, siga trabajando, tomando las riendas de sus decisiones.

Fues lo que le corresponde al Orientador es construir sus esquemas decisionales. Pero va la decision que de él, y a él le corresponderá seguir asumiendo ese compromiso que girará en torno a su futuro.

Este programa constará de tres años, estos tres años serán los cursados en la Educación Media Superior, en donde somos conscientes de que los adolescentes atraviesan una etapa determinante en sus vidas.

El programa PTEI va encaminado a ofrecer al joven un entrenamiento desde el cuarto año de bachillerato, para que cuando "salga a la vida" tenga una ventaja ante los demás.

En cuarto año se requiere que el alumno aprenda metodología, toma de apuntes, el uso de su agenda, hábitos de estudio, lectura, redacción; talleres de sexualidad etc. y que el joven empiece a elaborar su propio esquema estructural.

Quinto año se enfocará exclusivamente al aspecto de Orientación Vocacional, para que el joven elija su area de estudio para el año siguiente y evalúe las oportunidades vocacionales que tiene para una futura ocupación.

Sexto año, será el completar lo que han venido

trabajando dos años atrás. Los alumnos trabajarán más arduamente su Proyecto de Vida, enfocándose en su futuro pasados en conversaciones, manejando las distinciones o diferencias, específicamente hacia los estudios y objetivos posteriores que realizarán.

El programa PTEI estará bajo la asesoría y supervisión de un departamento de Psicopedagogía.

"Un departamento de Psicopedagogía, es un departamento de evaluación y Orientación para el servicio de una Institución Educativa; estudia por medio de procedimientos psicológicos y pedagógicos las forma apropiadas de establecer, mantener e incrementar el equilibrio físico, mental y social de la población" (2)

Un departamento Psicopedagógico, como es sabido, debe estar integrado por un equipo de Psicólogos y Pedagogos.

Dentro del campo Pedagógico, se utilizará el conocimiento del educando desde el punto de vista psicológico, y además tendrá en cuenta la aplicación de técnicas pedagógicas, para que el alumno aprenda con mayor interés y con el máximo de aprovechamiento. Por esta razón, el departamento conjuntamente con el programa PTEI, persigue el siguiente objetivo:

PROPORCIONAR EL APOYO ADECUADO AL ALUMNO, PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES PARA LOGRAR LA FORMACION INTEGRAL DEL EDUCANDO: CUBRIENDO LAS AREAS DE: ORIENTACION EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONA, ORIENTACION PERSONAL Y PSICOLOGICA.

De esta forma se elaboro el programa de trabajo, que contempla los siguientes puntos:

1. Elaboración de la ficha de identificación para la integración de expedientes por grupo. (Ver anexo No.2)
2. Pláticas informativas a padres de familia
3. Pláticas informativas a maestros y personal de apoyo
4. Pláticas informativas a los alumnos
5. Asesoría psicológica individual a los alumnos canalizados por diferentes problemas
6. Elaboración y seguimiento del Programa de Desafío (ver anexo No. 3), con la finalidad de que el joven ponga en práctica parte de la propuesta que hemos venido trabajando
7. Asesoría académica a aquellos alumnos con problemas de aprovechamiento
8. Asesoría Vocacional en forma individual, grupal y masiva
9. Investigación sobre aspectos académicos realizados con alumnos y maestros
10. Asesoría al personal docente
11. Entrevista con padres de familia.

Con este programa se pretende integrar e involucrar en la formación, al alumno, al docente y a los padres de familia, obteniendo así mejores resultados y optimizando el único recurso humano con el que trabajará el Departamento de Psicopedagogía; promoviendo las tareas de investigación e innovación y enfatizando la cultura científica en todos los niveles. Vinculando, reorientando y fortaleciendo la Educación Media Superior conforme a los esquemas de la modernización del país y mejorando los procesos de formación y actualización de maestros.

NOTAS

CAPITULO IV

1

Larousse/Diccionario Enciclopédico, Ramón García Pelayo. Pág 226

2

Revista de Orientación Educativa No. 4. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, 1988. D.G.O.V.

Curso de Comunicación, Centro de Investigación Contextual.

CONCLUSIONES

A partir de lo revisado en el trabajo, se intentarán resaltar algunos aspectos importantes, que servirán a las personas que trabajan en educación, y más específicamente a las que están inmersas en el campo de la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa juega un papel sumamente importante dentro de la sociedad contemporánea. Si bien ha pasado por diversas etapas en su desarrollo histórico, hoy por hoy necesitamos acentuar que se ha asegurado un amplio campo de acción tanto en el ámbito escolar, como en el extraescolar.

Una sociedad que quiera cumplir con objetivos bien determinados tendrá de su lado a una poderosa aliada: LA ORIENTACION EDUCATIVA.

El proceso integral y permanente que busque propiciar en todo individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo dentro de un marco social, político, económico y por ende educativo, debe ser motivo de cuidadoso estudio y planteamiento a todos los niveles.

Este proceso denominado Orientación Educativa tendrá que ser considerado con cautela en cada planteamiento educativo, si es que el mismo apunta hacia el logro de mejores resultados.

No se ha de cuestionar su importancia, ya que ésta surge de la misma realidad social en que se vive y en cuanto más compleja sea esta realidad, más necesario ha de ser, el desarrollo armónico del Ser Humano. La estabilidad social, cultural y política del mismo, garantizan una sociedad armónicamente estructurada y con proyecciones a un futuro promisorio.

Nunca tendremos un patrón establecido de contenidos ya que el hombre como Ser dinámico, está en constante transformación; y esta transformación lo lleva a tener distintas necesidades.

Dado que el Ser Humano es único, irreplicable, que está llamado a la libertad y a la responsabilidad, que tiene una dignidad, que es finito y que está abierto al mundo y a la trascendencia, tiene una misión que cumplir y está llamado a encontrar un sentido a su vida, es importante estudiarlo con cautela, con el fin de cumplir con las funciones específicas que a su campo corresponden.

Siendo como es la adolescencia, proceso de toma de decisiones y ajustes personales, la Enseñanza Media y Media Superior han de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de tener acceso a servicios que le ayuden a armonizar su personalidad

dentro del medio ambiente que la rodea y sin descuidar que es un individuo. Es por ello de vital importancia que los Programas contemplen las necesidades de los estudiantes con respecto a la etapa de la adolescencia.

Los Programas de Orientación son el resultado de una mezcla de bases teóricas y técnicas de los diferentes modelos de Orientación; y por lo tanto la evaluación de Programas debe ser considerada como un proceso que implica retroalimentación, con el fin de orientar constantemente a quienes intervengan en el Programa mismo. Se requiere de valorar los logros alcanzados, asegurar la optimización de los recursos invertidos en el mismo proceso y replantear mejoras que permitan cumplir mejor con lo propuesto.

Ciertamente que la conceptualización Institucional de la Orientación Educativa se dá a conocer en varios documentos, todos de índole interna como externa, la misma conceptualización no es conocida por quienes se ven involucrados en el proceso y la importancia que debe dársele a este proceso queda marginada, no sólo a nivel de Programas sino de aplicación y aún de formación docente y de administrativos que intervienen de manera directa o indirecta en este proceso.

Se acepta que la Orientación Educativa, vá más allá de toda asignatura; sin embargo la Orientación Educativa corre el riesgo de ser "una asignatura más" para los estudiantes de la enseñanza Media y Media Superior, y es aquí donde los Orientadores juegan un papel vital.

En lo que se refiere a los problemas que enfrenta la Orientación y bajo el análisis de encuestas y documentos, nos hemos dado cuenta que muchos Orientadores no están comprometidos con su trabajo, por lo que no logran motivar a los estudiantes sobre la importancia de la elección de estudios posteriores como parte de su proyecto de vida; lo que nos lleva a pensar que las crisis vocacionales surgen como resultado de una aguda escasez de información, más que de los problemas de identidad de los adolescentes. Esto sugiere que el desarrollo de la Orientación, en todas sus modalidades, comenzará con el impulso y desarrollo de los Sistemas Educativos, ya que las fallas y definiciones que existen en la Educación escolarizada se reflejan en todos los aspectos de la vida escolar.

Por otro lado, los educandos, no están acostumbrados a planear su vida, "viven "al día"; y es que en México, creemos que somos un pueblo "mágico", esperamos mucho de la magia (exenciones, loterías, me late, etc.) y en realidad no hay nada mágico.

Los Orientales planean su vida a 100 años y por ello sus resultados son como son, por eso, el comenzar a cambiar la

conversación de nuestros educandos es con la finalidad de tener una visión a largo plazo; de hacer una investigación profunda para analizar que se requiere de ellos, para llegar a lograr lo que ellos quieren.

Hay que construir estrategias, no se trata nada más de "echarle ganas" hay que aportar herramientas, hay que enseñarles a pensar, hay que enseñarles a que desarrollen sus habilidades, etc. No podemos permitir que dejen su vida a las circunstancias.

El gran problema en la elección, es que muchas de las veces el alumno escoge más por "huida", que por elección, el reto es que se habiliten en lo que les falta.

Sabemos y somos conscientes de que hay muchas cosas "heredadas" pero se requiere de hacer rompimientos importantes para trascender.

El aprendizaje tiene que ser económico: menos energía y menos tiempo; el alumno ya estuvo invirtiendo siete años, ocho años, y hasta más, de su tiempo y de su energía en el aprendizaje; y hay una frustración, porque éstas ya fueron muy gastadas. Así pues el Proyecto de Vida y la Autorrealización nos auxiliarán en el sentido de economizar; no por eso se piense que no se tendrán "caídas o tropiezos" pues éstos son los que en definitiva ayudan a que el Ser Humano crezca.

Simplemente es una manera de poder visualizar la vida y planear lo que uno quiera de ésta, encontrando así un sentido a su vida y una misión en ésta y poder llegar a tener éxito.

Es pues este trabajo una propuesta a cambiar la conversación en la Educación Integral, a hacer un cambio cartesiano en Educación.

Hay que enseñar a los educandos a ser poderosos por la forma en como los tratamos; hay que comunicarnos haciendo distinciones en la vida. El Ser Humano es un sistema; no se puede ser mejor o mejorar, cambiando nada más una parte.

Más no nos alarmemos, aún queda mucho por hacer y por Ser. La adolescencia es una potencia viva, cambiante, plástica, vulnerable, es la materia a trabajar al futuro. Sus búsquedas, sus intereses, sus reacciones, su educación, sus metas, su patología, es no solo el interés de ellos, es el interés de los que convivimos con ellos y para ellos; es crear como decíamos anteriormente junto con ellos, un mundo diferente acorde a la época en la que vivimos.

Es enfrentar la realidad sin miedo, es abrir el entendimiento a un nuevo mundo, distinto; y por distinto temible. es aunarse en la lucha de ser para lograr, de destruir para

constituir, de trascender para Ser.

SEGERENCIAS PARA MEJORAR LA PRACTICA DE LA ORIENTACION.

A lo largo de este trabajo se han abordado algunos aspectos en la Orientación Educativa (O.E.), debido a que el trabajo que se realiza en torno a la Orientación, en todas sus modalidades, es realizado por diferentes tipos de profesionales, es necesario que la búsqueda de mejoras y logros, se realice por diferentes profesionales.

Es importante tener siempre presente, que la problemática educativa, que afecta a los estudiantes, profesores, autoridades etc. es muy compleja y que por tanto los problemas deben abordarse en conjunto y no esperar que la solución se alcance resolviendo cuestiones aisladas. Es por esto que en este trabajo, se ha marcado la importancia que tienen diferentes sectores dentro de la práctica de la O.E.

En el nivel de Instituciones Educativas, es necesario que se comprenda la ayuda que puede prestar la O.E., la O.V., la O.P. etc. en todos los niveles educativos a los estudiantes, cuando los Orientadores cuentan con facilidades y recursos suficientes para desarrollar su labor.

Es una idea equivocada creer que la Orientación puede beneficiar a los alumnos, cuando existen cientos o miles de alumnos que deben ser atendidos por un sólo Orientador, cuando no cuentan con tiempo y aulas disponibles para acercarse a los alumnos y el material con que cuentan es muy pobre.

Los Orientadores:

Deben ser profesionales, que estén realmente comprometidos con su trabajo, ya que su labor es eminentemente de servicio (sin dejar a un lado la investigación), esto implica el querer orepase mas en la forma en que se desarrolla el quehacer de la Orientación, ya que, como se menciona antes, los Orientadores pertenecen a diferentes profesiones, por lo que la formación teórica en Orientación es unilateral. Además es necesario que actualicen la información que proporcionarán a los alumnos, ya que no se pueden considerar como iguales las situaciones sin cambios a través del tiempo.

En el Sector Estudiantil:

Es necesario que se despierte el interés por atender a sus propias necesidades e inclinaciones, compartiendo responsabilidades. Es necesario eliminar la imagen del educando como sujeto problema, incapaz de pensar, y de tomar decisiones sobre su futuro.

Aún están esperando que sea el Orientador el que resuelva su problemática escolar, vocacional, familiar, personal, etc., la cual es resultado de la historia personal, y dejar que toda la responsabilidad recaiga sobre el Orientador. Es necesario que el alumno sea una parte activa e insustituible dentro del desarrollo de la Orientación, que sea capaz de pensar y de tomar decisiones sobre su futuro.

A CONTINUACION SE SUGIEREN ALGUNOS CAMBIOS QUE PUEDEN CONTRIBUIR AL AVANCE DE LA PRACTICA DE LA ORIENTACION.

Sería deseable que la Orientación se incluyera dentro del currículo, tanto de bachillerato como a nivel de Educación Media, ya que actualmente la Orientación solo se imparte en los últimos niveles de bachillerato, sin considerar que una gran cantidad de estudiantes se integran a la Población Económicamente Activa después de terminar sus estudios a nivel Medios Superior.

Actualmente existe un número reducido de Orientadores, y si la Orientación se incluyera en el currículo, habría más posibilidades. Además de que no existen Orientadores suficientes para la demanda, esto crearía también, que las Instituciones necesitarían un mayor presupuesto para sufragar los gastos de sueldos nuevos y material suficiente para el desarrollo de la Orientación.

La responsabilidad de la Orientación, debe ser compartida por autoridades, Orientadores, profesores, alumnos y padres de familia.

La práctica de la Orientación no sólo debe enfocarse a la elección de carreras universitarias, ya que un mínimo número de alumnos, son los que alcanzan el nivel de Educación Superior. Aunque se maneja que la "Educación es para todos", hay limitantes que no permiten que esto sea una realidad.

Deben existir Programas estructurados de O.E. para cada nivel escolar, algunos de los puntos que pueden contemplarse son:

- a) Problemas académicos de la escuela, como por ejemplo aspectos de organización que el alumno no conozca.
- b) Hábitos y métodos de estudio
- c) Información general de la Institución educativa, como organización administrativa etc.
- d) Uso de servicios como por ejemplo, bibliotecas.

- e) Problemas concernientes a la etapa de la adolescencia.
- f) Distinciones en la vida cotidiana.
- g) Proyecto de Vida. Autorrealización y Desafíos.
- h) Otros.

Otra sugerencia importante se dirige al Trabajo de Orientadores:

Debido a que es imposible que una persona conozca la problemática y características de todos los alumnos, se podrían formar grupos de trabajo integrados por Orientadores; y a su vez, estos grupos podrían estar asesorados por expertos en enseñanza; y así estar al día en cuanto a técnicas, métodos e información de toda índole.

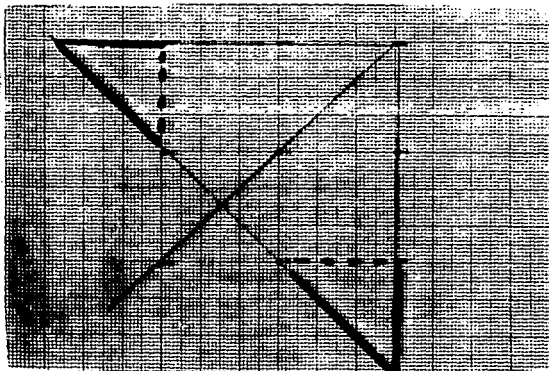
Esto facilitará que los Orientadores tendrán retroalimentación y se comprometieran realmente con su quehacer cotidiano, dando mayores posibilidades de éxito escolar para que disminuya la reprobación, rezago y deserción.

Es importante destacar la participación indirecta que pueden tener los profesores de las diferentes asignaturas del currículo de la Educación Media y Media Superior.

La Orientación debe ser continua a lo largo de los tres años de bachillerato. En lo posible en los tres años de Educación Media; ya que de esta forma se podrían obtener mejores resultados en cuanto al programa PTEI (Programa de Transformación Educativo Individual), atendiendo a los puntos que se han mencionado a lo largo de éste trabajo y así darle la importancia que se merece al perfil de egresados.

ANEXOS

A N E X O No. 1

DINAMICA MAS ALLA DE LOS
9 P U N T O S

OBJETIVO: SALIRSE DE LO ESTABLECIDO;
DE LO MARCADO,
DE LO QUE "TIENE QUE SER"

A N E X O No. 2

FICHA PSICOPEDAGOGICA

I. DATOS PERSONALES.

NOMBRE _____ GRUPO _____
 EDAD _____ SEXO _____
 LUGAR DE NACIMIENTO _____ AÑO _____ MES _____ DÍA _____
 DOMICILIO _____ TELEFONO _____
 INDICA SI PADECE ALGUN PROBLEMA FISICO: VISTA _____ OIDO _____
 NARIZ _____ OTROS _____ ALGUNA ENFERMEDAD _____ DESCRIBELA POR
 FAVOR _____
 QUE IMPORTANCIA TIENE ESTA ENFERMEDAD PARA TI _____

II. DATOS FAMILIARES.

DATOS DEL PADRE:

NOMBRE _____ EDAD _____
 ESCOLARIDAD _____ OCUPACION _____
 CENTRO DE TRABAJO _____
 TELEFONO _____ DOMICILIO PARTICULAR _____

DATOS DE LA MADRE:

NOMBRE _____ EDAD _____
 ESCOLARIDAD _____ OCUPACION _____
 CENTRO DE TRABAJO _____
 TELEFONO _____ DOMICILIO PARTICULAR _____

EN EL ORDEN DEL MAYOR AL MENOR. ANOTA LOS NOMBRES Y EDADES DE
 TUS HERMANOS (INCLUYENDOTE TU) _____

III. DINAMICA FAMILIAR.

HASTA EL MOMENTO COMO CONSIDERAS LA RELACION DE TUS PAPAS ENTRE
 SI: _____

COMO CONSIDERAS QUE ES LA RELACION CON TU PAPA? _____

LE CONFIAS TUS PROBLEMAS. SI _____ NO _____ POR QUE? _____

A QUE DEDICA EL TIEMPO LIBRE TU PAPA? _____

COMPARTES ALGUNA ACTIVIDAD CON EL? _____

SI TU RESPUESTA ES SI QUE ACTIVIDAD? _____

QUE TE AGRADA DE EL? _____

QUE TE DESAGRADA DE EL? _____

COMO CONSIDERAS QUE ES LA RELACION CON TU MAMA? _____

LE CONFIAS TUS PROBLEMAS? SI _____ NO _____ POR QUE? _____

A QUE DEDICA EL TIEMPO LIBRE TU MAMA? _____

COMPARTES ALGUNA ACTIVIDAD CON ELLA? _____ SI? _____
 RESPUESTA ES SI QUE ACTIVIDAD? _____

QUE TE AGRADA DE ELLA? _____

QUE TE DESAGRADA DE ELLA? _____

CON QUIEN DE TUS HERMANOS TE RELACIONAS MEJOR? _____
 POR QUE? _____

CON QUIEN DE TUS HERMANOS TE CUESTA MAS TRABAJO RELACIONARTE?
 POR QUE? _____

LA CASA EN QUE VIVES A QUIEN PERTENECE? MARCA CON UNA X
 PADRES () ABUELOS () TIOS () RENTADA () OTROS ()
 QUIEN MAS VIVE CON TU FAMILIA? _____

CONTRIBUYES AL GASTO FAMILIAR? SI _____ NO _____ COMO? _____

A QUIEN DE TUS FAMILIARES ADMIRAS? _____
 POR QUE? _____

FUERA DE TU FAMILIA, EXISTE OTRA (S) PERSONA (S) QUE ADMIRES
 POR QUE? _____

IV. DATOS ESCOLARES.

QUE PROMEDIO OBTUVISTE EN: PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____
 EN EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR _____

HAS PRESENTADO ALGUN (OS) EXAMEN (ES) EXTRAORDINARIOS? SI _____
 NO _____ DE QUE MATERIAS Y DE QUE GRADO? _____

DEBES ALGUNA MATERIA DEL AÑO ANTERIOR? SI _____ NO _____ POR _____

QUE _____

POR QUE RAZONES LA REPROBASTE? _____

HAS REPROBADO ALGUN AÑO ESCOLAR? SI _____ NO _____ POR QUE? _____

DE LAS MATERIAS QUE CURSASTE EN SECUNDARIA. NOMBRA TRES QUE MAS TE HAYAN GUSTADO 1. _____ 2. _____

3. _____ Y NOMBRA TRES QUE MENOS TE GUSTARON:

1. _____ 2. _____ 3. _____

DE LAS MATERIAS QUE HAS LLEVADO EN PREPARATORIA CUALES TE HAN GUSTADO MAS? 1. _____ 2. _____

3. _____ Y DE LAS QUE MENOS TE HAN GUSTADO. 1. _____

2. _____ 3. _____

NOMBRA EL TALLER QUE CURSASTE EN SECUNDARIA _____

FUE DE TU AGRADO? SI _____ NO _____ POR QUE? _____

QUE TALLER TE HUBIERA GUSTADO LLEVAR? _____

POR QUE? _____

COMO ESTUDIANTE TE CONSIDERAS:

DEFICIENTE _____ REGULAR _____ BUENO _____

EXCELENTE _____ POR QUE? _____

SI MARCASTE LA PRIMERA OPCION, A DUE LE ATRIBUYES TUS BAJAS CALIFICACIONES? _____

QUE PODRIAS HACER PARA MEJORARLAS? _____

HAS RECIBIDO ALGUN PREMIO? RECONOCIMIENTO, DIPLOMA, POR TU DESEMPEÑO: ACADEMICO _____ SOCIAL _____ DEPORTIVO _____

ARTISTICO _____ Y EN QUE GRADO? _____

V. GUSTOS Y PREFERENCIAS.

A QUE DEDICAS TU TIEMPO LIBRE? VER TELEVISION _____ ESCUCHAR MUSICA _____

HABLAR POR TELEFONO _____ SALIR CON AMIGOS _____

PRACTICAR DEPORTE _____ JUGAR _____

OTROS _____ ESPECIFICA _____

SI TUVIERAS TIEMPO Y DINERO SUFICIENTE, QUE COSAS TE GUSTARIA HACER? _____

TE GUSTA LEER? SI _____ NO _____ QUE TIPO DE LECTURA? _____

MARCA CON UNA F PARA QUE TIPO DE ACTIVIDAD TIENES MAS FACILIDAD Y CON UNA D PARA LAS QUE TENGAS DIFICULTAD:

_____ DIBUJAR
 _____ ARTISTICAS
 _____ MANUALIDADES
 _____ DEPORTES
 _____ HACER MAQUETAS
 _____ ORGANIZAR ACTIVIDADES SOCIALES
 _____ HACER AMIGOS CON FACILIDAD
 _____ CREAR COSAS ORIGINALES
 _____ INVESTIGACIONES
 AL TERMINAR LA PREPARATORIA PIENSAS TERMINAR CON TUS ESTUDIOS?
 SI _____ NO _____ POR QUE? _____

NOMBRA LAS CARRERAS QUE QUIERES ESTUDIAR _____
 QUE INFORMACION TIENES DE ELLAS? _____

VI. AUTOBIOGRAFIA.

CONTESTA CON SINCERIDAD LO QUE ACONTINUACION SE TE PREGUNTA;
 DE LO QUE RECUERDAS, CUALES SON LAS EXPERIENCIAS MAS AGRADABLES?

CUALES HAN SIDO TUS EXPERIENCIAS MAS DESAGRADABLES?

TE RESULTA FACIL HACER AMIGOS? SI _____ NO _____ POR QUE? _____
 TE GUSTA RELACIONARTE CON AMIGOS MAS GRANDES? SI _____ NO _____
 POR QUE? _____
 QUE CUALIDADES VALORAS EN LAS PERSONAS? _____

QUE COSAS DESAPRUEBAS DE LAS PERSONAS? _____

QUE IMAGEN CREES QUE PROYECTAS? _____

TE RESULTA FACIL EXPRESAR TUS SENTIMIENTOS? SI _____ NO _____
 POR QUE ? _____

ESCRIBE TRES DE TUS PRINCIPALES CUALIDADES _____

ESCRIBE TRES DE TUS PRINCIPALES DEFECTOS _____

COMO TE IMAGINAS TU VIDA DENTRO DE CINCO ANOS? _____

COMENTARIOS:

A handwritten mark or signature in the bottom right corner of the page, consisting of a vertical line that curves to the right at the top and then continues downwards with some irregular, scribbled lines.

B I B L I O G R A F I A

- Aberastury, A. Y Knobel M. La Adolescencia Normal. Buenos Aires: Paidós. 1979.
- Acosta, María Luisa. Planea tu carrera y su vida. México: Sistemas Técnicos de edición. S.A. de C.V. 1987
- Aristotle. Ethica Nicomachea. (Trans. W.D.Ross) In. R. Mckeon Ed. The Basic Works of Aristotle N.Y.
- Barlow, Melvin L. v Herman G. Ricker. Compendio de Educación Vocacional. Buenos Aires: Bibliografica CMEBA. 1969
- Best, J. Como Investigar en Educación. Madrid: Morata. 1980
- Bilbao, Teresita. Los Modelos de Orientación Vocacional Dominantes en México. Universidad Iberoamericana. 1986. Tesis
- Bianco, Beledo, Ricardo. Teorías de la Orientación Vocacional. Aportes a su cuestionamiento. DIDAC. Centro De Didáctica. Universidad Iberoamericana No. 17. 1983. México
- Bloss, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. México: Editorial Joaquín Mortiz Sra. Edición 1986
- Bogoslausky, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Buenos Aires: Paicos 1982.
- Bowen, James y Peter T. Hobson. Teorías de la Educación. Sra Reimpresión. México: LIMUSA. 1988.

Diccionario Enciclopédico Abreviado Tomo IV. Tma. Edición Madrid: Espasa-Calpe, S.A. 1957

Diccionario Enciclopédico Hispanoamericano de Literatura, Ciencias, Artes, Etc. Tomo IV. Barcelona: Montaner y Simón. /Fecha.

Diccionario Enciclopédico Larousse. Ramon Garcia Pelayo. México. 1942

Durkheim, Emile. Educación y Sociedad. Barcelona: Península. 1977.

Educere. No.1 Otoño 1987. México. Editada por la Asociación Mexicana de Pedagogía, A. C.

Erickson, Erik H. Sociedad y Adolescencia. México: Editorial Siglo XXI 10ma. Edición. 1986.

Francia. Alonzo. En Busca de unas Huellas. Sevilla, Espasa-Calpe, S.A. 1986.

Frankl, Viktor E. El Hombre Doliente. Herder, Barcelona. 1987.

Frankl, Viktor E. El Hombre en Busca de Sentido. Herder, Barcelona. 1984.

Frankl, Viktor E. Psicoanálisis y Existencialismo. FCE. México. 1983.

Fromm, Erick. El Corazón del Hombre. Tna. Reimpresión. México FCE. 1966.

- Gonzalez, Fernando. Motivación Profesional de Adolescentes y Jóvenes. Ed. C. Soc. Cuba. 1983.
- Gordillo, Alvarez Valdez. La Orientación en el proceso Educativo. Universidad de Navarra. España 1976.
- Gutiérrez, Saenz, Raúl. Introducción a la Pedagogía Existencial. 2da. Edición. Mexico: Editorial Estinque 1987.
- Gutiérrez, Vivo, José. Monitor de Radio Red. Radiograma. Radiodifusora. XCGI. Junio 19, 1989. 8:00 a 10:00 Hrs.
Entrevista telefónica con la Licenciada Yolanda Velázquez. Coordinadora del Sistema Nacional de Orientación Educativa.
- Hernandez, Oviedo D'Angelo. Esencia Humana y Desarrollo de la Personalidad. En Rev. Santiago No. 49 y 50. Cuba 1983.
- Hernandez, Oviedo D'Angelo. Proyecto de Vida y Autorrealización de la Personalidad. En " Psicología de la Personalidad " Colectivo de Autores Ed. Sociales, Cuba. 1984.
- Herrera y Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional. México: Porrúa. 1976.
- Hill, George. Orientación Escolar y Vocacional. 2a. Reimpresión. México: Trillas. 1981
- Horrocks, John E. Psicología de la Adolescencia. México: Ed. Trillas 1984

Jimenez, Fernando. Como Freinet una Pedagogia del Sentido Común.
Mex: Ed. El Caballito. S.E.P. 1985

Kadnow S. El Arte v los Problemas de la Educacion. En Rev.
Sociales. U.R.S.S. No.1 1978

Kohan Nuria Cortada de. El Profesor y la Orientacion Vocacional.
Mex: Trillas Sa. Reimpresion 1987

Leontico. A. El Hombre y la Cultura. en "Cultura, Sociedad y
Desarrollo". Ed. C. Soc. La Habana. 1973

Lynd, H. On Shame and the Search for Identiv. N.Y. Science.
Editions 1966

Muñoz Riverold Bernardo y Canales Leticia. Modernización, Mercado
de Trabajo y Orientación Educativa en México. (en
prensa)

Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires: Kaelusz 1958

Nava, José. Marco Teórico y Social de la Orientación Vocacional
en México. 3er. Seminario Iberoamericano de Orientación
Escolar y Profesional. Memorias. 1984. Morelia, Mich

Narici, Imedeo Introducción a la Orientación Escolar. Buenos
Aires: Kaelusz 1976

Ojer, Luis. Orientación Profesional. Buenos Aires: Kaelusz. 1965

Perfiles Educativos No.32 Méx.: abr-mayo-jun 1986. Editada por el
Centro de Invest. y Sist. Edu. U.N.A.M.

- Programa Nacional de Orientación Educativa. 1989-1994 S.E.F.
Méx.: 1988. Documento Interno
- Quezada Castillo, Rocio y Otros. "Una opción en la Capacitación para el Estudio del Aprendizaje" Perfiles Educativos No. 31. Méx.: ene-feb-marzo. 1985 Ed. por Centro de Invest. y Sist. Edu. de la U.N.A.M.
- Revista de Orientación Educativa No.4 Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. D.G.O.V. 1988
- Sánchez Cerezo, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Barcelona: Sntillana. s/fecha
- Smith, Samuel. Ideas de los Grandes Educadores. Méx.: Cecsá. 1981
- Tyler, Leona. La Función del Orientador. 10a. Reimpresión Méx.; Trillas 1986
- U.N.A.M. D.G.O.V. La Educación Media es un Cruce de Caminos. Méx.: Litográfica Igramex, S.A. 1981
- Villalpando, José Manuel. Los Fundamentos de la Orientación Profesional. Méx.: Porrúa. 1968