

881323



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL LOMAS VERDES
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
NUMERO DE INCORPORACION 8813-23

6
30j-

EL MAESTRO, AGENTE DETERMINANTE EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL HIJO UNICO EN EDAD ESCOLAR

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :

MONICA MARTINEZ SOUVERVIELLE GOROZPE

Director de la Tesis: Lic. Martina Elizabeth Leal Apaez
Asesor de la Tesis: Lic. Gabriel Ontiveros Acevedo

Naucalpan, Edo. de México

1992

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I: Breve panorama del desarrollo integral del niño en edad escolar.....	7
- Conclusiones del capítulo I	15
CAPITULO II: Bases teóricas sobre la socialización del niño en edad escolar.....	17
2.1 Concepto de socialización.....	18
2.2 Principales teorías del desarrollo social del niño entre los seis y doce años de edad	23
2.2.1 Teoría del Desarrollo Moral	23
2.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial.....	27
2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social	34
- Conclusiones del capítulo II	40
CAPITULO III: Principales agencias y agentes socializadores..	43
3.1 La familia.....	45
3.1.1 Los padres.....	48
3.1.2 Los hermanos.....	54
3.2 La escuela	56
3.2.1 Los docentes.....	59
3.2.2 Los compañeros.....	60
3.3 Los medios masivos de comunicación.....	67
- Conclusiones del capítulo III.....	69
CAPITULO IV: El maestro, agente determinante en el proceso de socialización del niño en edad escolar.....	74
4.1 Concepto de docencia.....	78

4.2 El perfil de desempeño y la función docente.....	80
- Conclusiones capítulo IV.....	89
CAPITULO V: El desarrollo social del hijo único en edad escolar.....	92
5.1 Generalidades.....	93
5.2 Características del desarrollo social del hijo único.....	94
5.3 Las relaciones del hijo único con los agentes socializadores.....	98
- Conclusiones del capítulo V.....	101
CAPITULO VI: Metodología.....	103
6.1 Descripción del problema.....	104
6.2 Tipo de investigación.....	106
6.2.1 Hipótesis.....	106
6.2.2 Definición de variables	107
6.3 Población.....	107
6.4 Características generales de los instrumentos.....	108
6.5 Procedimiento.....	109
6.6 Resultados.....	111
CONCLUSIONES GENERALES.....	145
BIBLIOGRAFIA.....	157
ANEXOS.....	168

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

A partir de la Segunda Guerra Mundial se han venido presentado una serie de transformaciones tecnológicas, políticas, económicas sociales y culturales en diferentes países. En el caso particular de nuestro país, el rápido crecimiento demográfico, el deseo de superación personal y profesional y la constante búsqueda de mayores y mejores condiciones de vida conllevan a la familia mexicana hacia estructuras familiares más pequeñas, es decir, a la integración de familias con respecto a un número menor de miembros, tal es el caso de las familias que tienen solamente un hijo.

Evidentemente, estos hijos únicos carecen de las aportaciones propias de las relaciones entre hermanos, sin embargo, se desarrollan, viven y experimentan situaciones y necesidades por demás "similares" a las de otros niños de su misma edad provenientes de familias más numerosas. Similares debido a que el desarrollo y características de cada sujeto se determinan no sólo por las disposiciones innatas de éste, sino también por las aportaciones resultantes de las relaciones afectivas, físicas, ambientales, familiares, sociales y culturales propias de su entorno. Esto es, que el niño se influye por las interacciones que establece con las diferentes agencias (familia, escuela, medios masivos de comunicación) y agentes socializadores (padres, hermanos,

compañeros, maestros, televisión, radio, etc.) con quienes tiene contacto.

La familia es una agencia socializadora regida por una serie de normas y reglas propias de un grupo social, en la que interactúan los padres y hermanos del niño como modelos, representantes y conductores de patrones sociales aceptados por esta estructura social.

Por su parte la escuela es una agencia construida por la misma sociedad con fines meramente sociales en donde intervienen los docentes como conductores de estos fines y los compañeros como modelos en igualdad de condiciones y con los cuales el niño comparte un mismo mundo social infantil.

Los medios masivos de comunicación como lo son la televisión y la radio, actualmente tienen mayor potencial para modificar la conducta, pero requieren del apoyo de otros agentes socializadores cuya interacción sea directa para que esta modificación esté dirigida hacia conductas prosociales.

Las agencias y agentes mencionados con anterioridad, tienen la capacidad de generar efectos tanto positivos como negativos en el desarrollo integral del niño, sin embargo, para efectos de este trabajo se retoma la función del docente como agente socializador del alumno hijo único ya que es evidente que éste presenta un desequilibrio en la estructura de relaciones sociales correspondientes a su desarrollo, es decir, no establece contacto

con los hermanos dentro del núcleo familiar, y llegando en algunos casos a ser un alumno dependiente, altamente atendido, con rasgos narcisistas y con cierta dificultad de aceptación y por lo tanto de integración hacia los compañeros. Es entonces, donde la responsabilidad del docente aumenta considerablemente, pues no sólo representa un modelo social, sino que además debe de conocer al alumno y conducirlo hacia la favorable integración con sus iguales.

Dado lo anterior, es que nace el interés por identificar si el docente de nivel primaria reconoce la importancia de su función como agente determinante en el proceso de socialización del alumno hijo único dentro del grupo a su cargo.

Para abordar toda la problemática mencionada fue necesario conformar este trabajo en seis capítulos. Los cinco primeros corresponden a la revisión bibliográfica y fundamentación necesaria para la realización del capítulo seis sobre metodología e investigación.

El capítulo uno parte de establecer brevemente los cambios tanto físicos, psicológicos, cognositivos y sociales que enfrenta el niño en edad escolar (6 a 12 años de edad) con la finalidad de concebir a éste como un ser biopsicosocial.

En el capítulo dos se hace una descripción del proceso de socialización del niño en edad escolar dentro del cual se incluye su definición, así como la descripción social que diferentes corrientes teóricas hacen en relación a las situaciones, crisis, etapas por las

que atraviesa el escolar. Se retoma esta unidad dado a que se espera sirva al docente como marco teórico de referencia para comprender el complejo proceso de socialización de sus alumnos.

El capítulo tres versa sobre las diferentes agencias y agentes que intervienen directa e indirectamente en el desarrollo del infante, la definición y aportaciones de tipo social que resultan de las relaciones con éstos, la continuidad y secuencia de una relación a otra.

En el capítulo cuatro se retoma al docente como agente socializador determinante en el desarrollo del niño. Esta unidad hace referencia a la definición de docencia, a los antecedentes que delineaban el desempeño de su función, así como la conceptualización y delegación de responsabilidades que hoy en día lo facultan para guiar al alumno en su desarrollo integral en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve según lo describen los nuevos perfiles de desempeño docente propuestos por la Modernización Educativa.

El capítulo cinco relativo al hijo único, inicia abordando las principales causas y las diferentes características que éstas conllevan. Describe también de manera breve la vinculación existente entre los hijos únicos y los diferentes agentes socializadores con quienes tiene contacto.

El capítulo seis, señala la metodología utilizada para la realización del estudio de tipo descriptivo hecho a los docentes de primaria en relación a los alumnos hijos únicos en su grupo, lo cual

nos llevo a determinar que los docentes desconocen la presencia de este tipo de alumnos entre su grupo, Así como el que la mayoría de los hijos únicos requieren de apoyos específicos para su socialización.

Para finalizar se elaboró un apartado de conclusiones en el cual se retomaron los resultados obtenidos dentro de la investigación para obtener a manera de sugerencia algunas alternativas de apoyo para los docentes que interactúen con alumnos hijos únicos.

Esperamos que el presente trabajo de investigación represente un elemento de apoyo significativo para aquellas personas que de una u otra forma tengan relación con hijos únicos, así como también constituya una base para futuras investigaciones al respecto.

C A P I T U L O I**BREVE PANORAMA DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR**

CAPITULO I: BREVE PANORAMA DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN
EDAD ESCOLAR.

A primera vista, hablar sobre el desarrollo físico o psicológico parecería estar fuera de contexto en un trabajo sobre desarrollo social, Sin embargo, el ser humano en cualquiera de sus edades constituye un ser bio-psico-social, en el cual todos sus aspectos del desarrollo están relacionados entre sí. Es decir, que el desarrollo del niño debe verse de una manera integral, tanto cognositiva, física, psicológica y socialmente.

Los atributos físicos del niño suelen influir en el desarrollo psicológico o intelectual tanto directa como indirectamente y éste a su vez en su desarrollo social. "A los seis años de edad, el desarrollo físico de Sara le permite adquirir muchas habilidades motoras, entre ellas la de montar la bicicleta, pero aún no sabe nadar, ni patinar, dos de sus metas para el verano. Piensa que esas habilidades no sólo son divertidas sino que el dominarlas le ayudará a jugar con sus amigas. Así pues, Sara se sentirá orgullosa de los resultados y merecerá el elogio de los adultos y los demás niños. De esta manera su desarrollo físico influirá en la conciencia de su propia identidad y en su autovaloración y ésto a su vez, le dará seguridad para su integración y socialización (1).

El desarrollo físico de los niños en edad escolar, es muy distinto al que se presenta en edad preescolar. Ahora son mucho más

altos y delgados, la mayoría son bastante flacos, aunque en general, las niñas conservan más tejido adiposo. Existe muy poca diferencia de peso y estatura entre los niños y las niñas, aunque por lo común los niños son ligeramente más pesados y más altos. Sin embargo, el crecimiento repentino puberal se produce en las niñas antes que en los niños y entonces tienden a ser más altas (ver tabla 1.1).

Así mismo, a esta edad los niños tienen una visión mucho más aguda y precisa que en edades anteriores debido a que sus sistemas orgánicos son más maduros. "Los niños menores de seis años tienden a ser prásbites, puesto que sus ojos no han madurado totalmente y son diferentes en su forma a los de los adultos. Hacia los seis años su coordinación binocular está bien desarrollada, lo cual les permite un mejor enfoque visual. El desarrollo cerebral está relativamente completo" (2).

1) SARAFINO E. Armstrong. "Desarrollo del niño y del adolescente".

Ed. Trillas, México 1986, pag. 167.

2) FISHBEIN M.D. Morris. "Enciclopedia Familiar de la Salud". Ed.

Stuttman Inc. U.S.A., 1989, pag. 842.

T A B L A 1 . 1 .

EDAD	ESTATURA (cm.)		PESO (Lb.)	
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS
6	115	115	48	47
7	122.5	122.5	53	52
8	127.5	125	61	57
9	132.5	132.5	66	63
10	137.5	137.5	73	70
11	142.5	145	81	87
12	147.5	150	91	95

FUENTE: Adaptado de J.L. Raub, "Heights, Weights and obesity in urban school children" Child Development 38, 515-530. The society for research in child development INC.

Ligado al desarrollo físico se encuentran las habilidades motoras puesto que correr, saltar y lanzar son elementos comunes de muchos juegos infantiles. Espenshade (1980), afirma que la habilidad está estrechamente relacionada con el tamaño y la estatura. El efecto de maduración motora puede observarse, a medida que avanza la edad, en el progreso del equilibrio y de la coordinación, las cuales tienen escasa relación con la fuerza.

Aunque los niños se desempeñan algo mejor que las niñas en

todas las habilidades, su superioridad es muy leve hasta la pubertad, época en la que revelan un notorio incremento mientras declinan o se estabilizan.

La maduración juega un papel determinante en el desarrollo de las habilidades motoras, pero la cultura influye en su mantenimiento (Suanne Szase, 1989). Es decir, esta es la edad en la cual la cultura empieza significativamente a tipificarlos por roles sexuales.

Por otro lado aunque no independiente, el desarrollo intelectual en niños en edad escolar se da con una cantidad de cambios cualitativos en su forma de pensar. Tal es el caso de las operaciones concretas del tercer estadio de Jean Piaget.

El uso de las operaciones empieza a aparecer por primera vez entre los cinco y siete años para la mayoría de los niños y una vez que ésto ocurre, habrán entrado en el período de las operaciones concretas. Este período continua hasta que los niños tienen once o trece años, por lo tanto, la generalidad de los niños en edad escolar se encuentran en este período de desarrollo intelectual. Con la aparición y desarrollo de las operaciones concretas, los infantes, por primera vez son capaces de realizar ciertos razonamientos.

Al principio de este estadio, los niños ponen en práctica el razonamiento concreto solamente al tratarse de problemas específicos. Según va avanzando el período utilizan nuevas

operaciones en problemas más diferentes entre sí, a diferencia del tipo de razonamiento, representaciones y símbolos mentales que los niños preoperacionales utilizan. Sin embargo, el pensamiento típico que los niños en edad escolar llevan a cabo es todavía limitado. Pueden razonar con bastante lógica cuando trabajan con materiales concretos o inmediatamente presentes, pero todavía con una enorme dificultad cuando se les pide que apliquen estas aptitudes a situaciones hipotéticas o a problemas en los que se presentan elementos que no están concretamente presentes y familiarizados. Resuelven con bastante facilidad problemas que implican relaciones entre pares de objetos, pero todavía no coordinan las operaciones lo suficientemente bien como para resolver problemas de muchas relaciones (3). También tienen dificultad con problemas que presentan proposiciones verbales o de tipo formal como son: elementos representados por X's y Y's, y no bajo la forma de manzanas, caramelos, helados o materiales concretos y familiares a su repertorio.

Para hablar del desarrollo social, como un elemento más del desarrollo integral del niño, se destina el siguiente capítulo, en el cual se intenta dar una visión más amplia sobre los cambios y factores que intervienen en éste a fin de fundamentar el presente

3) *PIAGET J. "El Juicio y el Razonamiento en el Niño", Ed. Guadalupe.*

Buenos Aires, 1990, pag. 324.

trabajo.

La personalidad, el desarrollo moral y las interacciones sociales constituyen cambios de suma importancia en esta época, ya que a pesar de no ser tan evidentes o llamativos como los que se presentan en la adolescencia, estos cambios se acentúan por el hecho de que los niños que ingresan a la escuela tienen que adaptarse a un nuevo conjunto de situaciones y expectativas que por lo general afectan su desarrollo, además de que por primera vez empiezan a ser capaces de aprender y de ser responsables en una gran variedad de dimensiones (Rogoff, Fox, Pirrotta, While, 1985).

Son muchas las cosas que suceden entre el momento en el que inicia la edad escolar y el tiempo de la adolescencia. Se dan cambios muy notables en la capacidad de asimilación, asociación, pensamiento, memoria y de aprendizaje en general, en las aptitudes motoras y en su coordinación, en las actitudes sociales que se manifiestan en la interacción con los demás, en la capacidad para mantener un conocimiento de sí mismo y del mundo social. Se empiezan a formular los principios sobre actitudes y valores, se dan los primeros pasos hacia la independencia con respecto a la familia, se empiezan a estabilizar los patrones de personalidad y sobre todo se establecen las relaciones de amistad.

Al llegar al final de los años de la escuela elemental ya se tiene idea de lo que el niño será al llegar a los umbrales de la edad adulta y los cambios que se verifiquen en la adolescencia

dependerán en gran parte de la personalidad que se haya forjado el niño durante los años escolares, debido principalmente a la importancia que tienen estos múltiples cambios en el esquema global del crecimiento del niño.

CONCLUSIONES

* El hombre como especie es un ser bio-psico-social donde el desarrollo de cada una de las áreas que lo integran influyen entre sí; por lo tanto se habla de un desarrollo integral que depende del proceso de maduración en donde se capacita al individuo para las habilidades y expectativas nuevas correspondientes a las siguientes etapas de crecimiento.

* Durante los años preescolares el niño desarrolla ciertas habilidades motoras que posteriormente le permiten desarrollar su escritura, su participación en juegos, actividades deportivas, etc., Así mismo el desarrollo de un nuevo pensamiento tanto cognositivo como moral que le permite adquirir los nuevos conocimientos, normas y valores correspondientes al estadio de las operaciones concretas propio de la edad escolar.

* Las operaciones concretas junto con su respectivo razonamiento permiten al niño resolver situaciones más avanzadas, sin embargo, necesitando de la presencia de materiales, ejemplos y problemas específicos.

* El desarrollo social del niño en edad escolar presenta cambios notorios en su conducta prosocial, se da el intercambio de ideas e intereses, el desprendimiento parcial de la familia, la autoridad y la atención compartida, los compañeros, la amistad, la aceptación de otros y para sí mismo, etc. Estos

cambios sociales se presentan a lo largo de un proceso llamado socialización en el que intervienen diversos factores a tratar en capítulos posteriores.

C A P I T U L O I I**BASES TEORICAS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO
EN EDAD ESCOLAR**

CAPITULO II: BASES TEORICAS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EDAD
ESCOLAR.

2.1 CONCEPTO DE SOCIALIZACION:

Las definiciones del concepto de socialización varían, algunos autores destacan las maneras de pensar, sentir y actuar (Durkeim), otros las normas y valores (Kohlberg), la identificación y manejo de roles (Freud) o el aprendizaje de conductas humanas a través del reforzamiento, la imitación y la observación (Bandura). Sin embargo a pesar de las diferentes teorías y corrientes, la socialización parte de un proceso cuyos fines buscan establecer conductas sociales para que el sujeto logre adaptarse e incorporarse de manera adecuada a su cultura.*

Considerando la variable cultura se concibe a la socialización como el proceso por el cual se guía a los niños hacia conductas, valores, metas y motivos que su cultura considera apropiados.

Así mismo, la socialización es un "proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la

* CULTURA: Conjunto de conocimientos (valores, conductas, normas, ideologías) adquiridos que permiten la integración a un conjunto de estructuras sociales (Familia, Escuela, Clubes, Grupos Religiosos, etc).

transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad" (1).

"Proceso por el cual el niño aprende a conducirse de maneras acordes al sistema general de valores de su cultura"(2).

Por su lado el Diccionario de Educación Especial (1989) afirma, que la socialización "es un proceso que como instrumento y secuencia, el sujeto va adquiriendo los patrones conductuales que le permiten acceder e integrarse en la sociedad en la que desarrolla su vida". - Instrumento porque la socialización proporciona las herramientas necesarias para alcanzar los fines determinados. Ejemplo: La socialización en la familia da las pautas suficientes para el ingreso a la escuela y la socialización en esta agencia, prepara para la siguiente etapa. - Secuencia, dado que la socialización como proceso se refiere a una serie de fases que conllevan a la evolución del sujeto.

Así mismo, la socialización desde la perspectiva científica se basa principalmente en cuatro ciencias que independientes en su enfoque y dirección, se relacionan ya que su objeto de estudio es el ser humano, en cualquiera de sus aspectos. Estas ciencias son:

1) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Ed. Diagonal

Santillana. Vol. II, pag. 1307.

2) FLOYD L. "Psicología y vida". Ed. Trillas. Mexico, 1989, pag.

- La ANTROPOLOGIA que se preocupa especialmente por el contenido de la socialización, específicamente la Antropología Social que estudia sistemática y comparativamente las variantes de los grupos humanos, considerando tanto sus caracteres físicos como culturales.
- La PSICOLOGIA dedicada a dimensionar y descifrar los procesos, estructuras y funciones involucradas en la adquisición, integración e interiorización. La Psicología Social por su parte se encarga del estudio científico de la conducta y la experiencia del individuo en relación con los estímulos sociales reales e imaginarios. Insiste en el estudio del comportamiento individual en situaciones sociales o sea, la Psicología Social es la ciencia que estudia principalmente aquellas conductas por las que el individuo interacciona, se relaciona con otros y participa en una sociedad estructurada y en las distintas formaciones sociales que la integran: grupos, organizaciones, familias, masas, etc.
- Por su parte la SOCIOLOGIA inscrita en la diferenciación funcional de las instituciones (escuelas, familias, organizaciones, etc.) y los agentes socializadores (padres, amigos, maestros, hermanos, etc.). Bien, la Sociología basa su estudio en la interacción e influencia que se dan en las relaciones humanas.
- La PEDAGOGIA dedicada específicamente a incrementar la eficiencia y eficacia del proceso de socialización. Eficacia en cuanto al conocimiento de las acciones que producen un determinado efecto, en este caso la socialización del niño. La eficiencia vista en relación

a la capacidad de producir el máximo de los resultados con el mínimo esfuerzo.

Dado a lo anterior, la socialización no se da por sí sola, juega un papel de importancia significativa el maestro, siendo éste quien se encarga de que la socialización del niño sea tanto eficaz como eficiente. Se destina el capítulo IV para abundar en la función que desempeña el docente dentro del proceso de socialización.

La socialización es un proceso que se inicia genéticamente desde el nacimiento, a partir del cual se somete al neonato a un proceso de inmersión social, conformado por todos los agentes y agencias socializadoras que integran su cultura. El entorno donde se desenvuelve el niño corresponde tanto el aspecto social como cultural. Ejemplo: Una familia es una unidad social, pero las relaciones interpersonales dentro de la misma, las normas de educación de los niños, la distribución de responsabilidades, la naturaleza y el límite de integración de la familia, son fenómenos culturales.

Tan importantes son los aspectos biológicos hereditarios como los factores sociales de la personalidad (carácter y temperamento). La diferencia de personalidad e individualidad lo dan no sólo la suma total de disposiciones innatas y adquiridas, sino la diferente integración y organización en cada individuo. El hecho que se observen diferencias de la personalidad en niños pequeños, no significa necesariamente que esas características persistan durante

toda la vida.

La posibilidad de alterar las características de la personalidad por medio de un cambio en las circunstancias acompañantes, ha sido demostrada a través de estudios realizados con niños a los que se les proporcionó información adicional sobre una tarea y la oportunidad de emplear nuevos materiales. Demostrándose que la variable más importante era la confianza en sí mismo, la adquisición de nuevas informaciones y la capacidad en consecuencia de tomar la iniciativa en situaciones sociales, alteró la personalidad de estos pequeños. Los resultados mostraron que las características de la personalidad pueden quedar influidas por la experiencia y es muy probable que el cambio sea permanente si la experiencia continua en la misma dirección (Siebert E., 1990).

Resumiendo todo lo anterior, se define a la "socialización" como un proceso que a través de sus diversos agentes y agencias, proporciona al niño los elementos necesarios para integrarse a la sociedad a la que pertenece. Cada sociedad se encuentra conformada por una serie de sistemas establecidos como los valores, las normas conductuales, la religión, el vestido, la alimentación, el idioma, etc. que conforman la cultura.

Para efectos de este trabajo se concibe a la SOCIALIZACION como la adquisición de todos los sistemas de respeto, aceptación, comprensión, amistad, lealtad, etc. de tal forma que le permita al individuo interactuar como miembro activo de la sociedad.

2.2. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO ENTRE SEIS Y DOCE AÑOS DE EDAD.

Dada la importancia del desarrollo social del niño en edad escolar, se han escrito una serie de teorías que tratan de explicar dicho desarrollo, para lo cual se presentan las más relevantes que nos lleven a clarificar este complejo proceso.

2.2.1 Teoría del Desarrollo Moral:

Creada por Kohlberg en 1964, en donde realizó estudios acerca del desarrollo y razonamiento moral de los niños en diferentes edades. Este plantea una clasificación de tres niveles (ver tabla 2.1). Tales estudios demuestran que el nivel de razonamiento moral* de los niños depende de su edad y su nivel de madurez, influenciados de manera indirecta por los juicios morales de otros. Es decir, que los niños llegan a la formulación de juicios morales de una manera independiente, más que por la interacción de las mismas normas morales de su grupo social.

** El RAZONAMIENTO MORAL es un proceso formal mental por el que se pasa de hechos, proposiciones, juicios o verdades morales ya conocidos a otros distintos de ellas, pero coherentes con los primeros.*

TABLA 2.1

RAZONAMIENTO MORAL

<p>NIVEL I: PRECONVENCIONAL</p> <p>Juicios basados en consecuencias externas</p>	<p><u>ETAPA 1:</u> Orientación de obediencia y castigo. Uno debe hacer lo que los demás le dicen y evitar cualquier problema. Responsabilidad objetiva.</p> <p><u>ETAPA 2:</u> Orientación egoísta ingenua. Uno debe satisfacer sus propias necesidades. Si cae bien es bueno. Si no cae bien, no sirve. Reciprocidad del tipo "Yo te presto mi muñeca si tú me prestas la tuya".</p>
<p>NIVEL II: CONVENCIONAL</p> <p>Juicios basados en lo que "se debe hacer", según lo prescribe el consentimiento social.</p>	<p><u>ETAPA 3:</u> Orientación del niño bueno. Lo que se debe hacer gusta y ayuda a lo demás. Conformidad con las imágenes estereotipadas de conducta. Juicio por las intenciones.</p> <p><u>ETAPA 4:</u> Orientación de mantenimiento de la autoridad y del orden social. Mantenimiento del derecho y del orden, el respeto por la autoridad y cumplir con el propio deber, son los criterios de lo que es correcto hacer.</p>
<p>NIVEL III: POSTCONVENCIONAL</p> <p>Juicios basados en principios que se aceptan por sí mismos.</p>	<p><u>ETAPA 5:</u> Orientación contractual-legalista. Lo que se debe hacer depende de los principios convenidos por todos, con respeto por el relativismo de valores personales y por los derechos y bienestar de los demás.</p> <p><u>ETAPA 6:</u> Orientación de conciencia o de principios. Lo que se debe hacer depende de los principios generales de conciencia que se entiendan por sí mismos y que por su propia naturaleza lógica son universales.</p>

FUENTE: Adaptado de Kohlberg 1968.

El niño en edad escolar presenta dos de niveles desarrollo moral: el primer nivel y el de mayor duración se refiere al convencional, este desarrollo consiste en el aprendizaje en base a consecuencias externas, es decir, lo que se debe hacer para evitar una sanción o bien lo que es agradable hacer resulta aceptado y por lo tanto bueno. La socialización del niño al igual que su desarrollo moral en este período es de tipo egocéntrico, sin embargo con las constantes interacciones con otras personas el niño logra alrededor de los 10 - 11 años pasar al siguiente nivel de desarrollo moral, al nivel convencional, lo que significa que sus acciones van dirigidas a sus intereses pero con el constante consentimiento y aprobación del grupo al que pertenece.

Se le llama desarrollo moral a la interiorización de valores y normas definidos por la cultura; Este desarrollo en estadios definidos caracterizados por reglas y principios morales dan estructuras que el niño construye activamente a través de experiencias de interacción social.

El desarrollo moral es obviamente un proceso muy complejo en el que intervienen diversos aspectos como la asunción de papeles sociales que Robert Shelman describe y relaciona con los estadios aportados por Jean Piaget y con los del razonamiento moral de Kohlberg (ver tabla 2.2.).

Para Kohlberg los estadios están relacionados con la edad y siguen una secuencia invariante y son universales (la secuencia no

TABLA 2.2

DIMENSIONES (AÑOS)	ESTADIO COGNOSCITIVO	ESTADIO MORAL	ASUNCIÓN DE PAPELES SOCIALES
3 - 5/6	Preoperacional	PREMORAL	Asunción egocéntrico de papeles. No puede anticipar lo que otros piensan.
5 - 7/8	Preoperacional/Operaciones concretas tempranas	Orientación castigo/obediencia	Asunción social-informativo de papeles. Entiende que otra persona puede tener formas de pensar distintas a la propia. puede distinguir entre acciones accidentales e intencionales y tiene alguna habilidad para distinguir intenciones buenas y malas. Tiene dificultades para deducir si las acciones de otro son intencionales o accidentales, cuando la consecuencia es negativa.
8 - 10	Operaciones concretas avanzadas	Hedonismo Instrumental	Asunción autorreflexiva de papeles. Tiene conocimiento recíproco: Otros pueden ver las cosas en forma distinta. Otros pueden pensar acerca de sus intenciones, sentimientos y pensamientos.
10 - 12	Operaciones Formales tempranas	Orientación de la de oro	Asunción mutua de papeles. Comprende que dos personas pueden tener en cuenta simultáneamente el punto de vista de la otra; Puede darse cuenta de estas dos perspectivas desde la perspectiva de una tercera persona.
12 - 15+	Operaciones Formales	Moralidad Convencional Comienzos de principios morales autoaceptados	Asunción social y convencional de papeles. Se da cuenta de que reconocer las diferentes perspectivas de otro no garantiza el completo entendimiento.

FUENTE: Adaptado de Shantz 1975, Shelman 1973, Kohlberg 1968 y Piaget 1969.

se ve afectada por las condiciones sociales o culturales, éstas sólo influyen en la velocidad con que se pasa de un estadio a otro).

2.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial:

Dentro del marco psicosocial podemos derivar una serie de etapas por donde atraviesa el niño desde el seno materno hacia en entorno donde más adelante se desenvuelve.

Se habla de ocho edades del hombre descritas por Erik Erikson, en las cuales amplía el concepto freudiano del ego (conciencia-debo hacer). Erikson se interesó por la influencia que ejerce la sociedad en el desarrollo de la personalidad, destacando tres premisas fundamentales:

" La primera supone que el individuo tiene capacidad innata de relacionarse de manera coordinada con un ambiente típico y predecible. En segundo lugar, Hace mención a la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia cultural de la familia. Por último la tercera premisa señala que toda crisis personal y social aportan elementos que orientan al individuo hacia el crecimiento con un amplio sentido de triunfo" (3).

Erikson creó ocho estadios que se desarrollan a lo largo de toda la vida del sujeto y donde sobrelleva un conflicto principal diferente en cada uno de los estadios.

1- Confianza básica vs desconfianza	(12 a 18 meses)
2.- Autonomía vs vergüenza y duda	(18 a 3 años)
3.- Iniciativa vs culpa	(3 a 6 años)
4.- Industria vs inferioridad	(6 a 12 años)
5.- Identidad vs Confusión de roles	(Adolescencia)
6.- Intimidad vs aislamiento	(Juventud)
7.- Generatividad vs estancamiento	(Madurez)
8.- Integridad del yo vs desesperación	(vejez)

Para fines de este estudio se describirán del tercer al quinto estadio a fin de observar como se relaciona el logro y la terminación de una etapa con el inicio y desarrollo de la siguiente. Sin embargo, se enfatizará más en el estadio número cuatro (Industria vs Inferioridad) ya que es éste el que corresponde a los niños de edad escolar.

INICIATIVA VS CULPA:

El conflicto básico en este momento se produce entre la iniciativa, que los capacita para planear y ejecutar actividades y la culpa con respecto a lo que desean hacer. En este estadio los niños son enérgicos y se sienten ansiosos de emprender nuevas cosas,

3) MAYER H. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño" Ed.

Amorrortu. Buenos Aires. 1984.pag. 27.

trabajar en forma cooperativa. Cambian de una identificación con ellos, en parte como resultado de la realidad edípica y la culpa, pero principalmente debido a una igualdad experimentada al hacer cosas juntos (Erikson;1950). Este conflicto manifiesta una ruptura entre la parte de la personalidad que permanece como un niño y la parte que está desarrollandose hacia una edad más consciente de sus actos y fuerzas. Aquí los niños regulan su personalidad de modo que lleguen a desarrollar un sentido de responsabilidad sin dejar de ser capaces de disfrutar la vida. Si un niño está en crisis, se exige mucho y se produce mucha culpa, ésta puede llegar a anular su personalidad o modificarla (Sellers; 1980).

En el período de iniciativa vs culpa, los niños exploran nuevos territorios, aprenden nuevos juegos y establecen nuevas relaciones. En la edad preescolar se presentan las relaciones con los compañeros cuya amistad influye de manera continua pero no determinante como lo es en la niñez media (Industria - inferioridad), donde los compañeros o amigos adquieren gran importancia.

INDUSTRIA VS INFERIORIDAD:

El período señalado en el presente trabajo como edad escolar comprende el estadio cuatro de Erikson en el cual se presenta una crisis provocada por la adquisición de un sentido de la industria contra uno de inferioridad.

La crisis que se da en este estadio se manifiesta por una

búsqueda dinámica a fin de comprender y hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, porque en su carácter de niño no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones entre los adultos, por consiguiente dirige su energía hacia su grupo social (Vogen, Kagan, 1984).

Cuando un niño trata de destacarse en todas y cada una de las cosas que hace, se apoya en la permanente asociación y cooperación de sus coetáneos, tiene necesidad de ellos sobre todo para medir fuerzas, es decir, descubrir que tan aceptado y capaz es para realizar las actividades propias de su edad.

El juego en sus aspectos sociales, le sirve como apoyo para experimentar con situaciones de la vida real. Por otro lado, sus pares le son necesarios para que pueda desarrollar su autoestima, ya que le sirven como patrones de éxito o fracaso.

Para el niño sus padres son representantes de la sociedad poro ya empieza a compararlos con otros adultos. Así se da cuenta de que su futuro no está solamente dentro del seno familiar y busca integrarse a una organización social mayor, la cual a su vez tratará de incorporarlo dentro de los diferentes roles sociales. De esta manera, el niño deja de depender exclusivamente de sus padres para depender en otras circunstancias de otras instituciones sociales.

Erikson, describe los años de la escuela elemental, como la entrada del niño a la vida. Las relaciones niño progenitor evolucionan hacia un nivel más realista de dependencia en las áreas

en que ésta aún es necesaria o deseable, en otras áreas el niño tiende a relacionarse con sus padres y con otros adultos sobre una base más igualitaria. Al llegar a esta edad, el niño ve a sus progenitores como representantes de la sociedad en la que debe actuar.

El conflicto de industria contra inferioridad difiere de los anteriores debido a que es una etapa decisiva desde el punto de vista social, ya que a medida que el niño crece va dependiendo más del grupo de pares, el cual se manifiesta como el principal reforzador de su conducta social y para atraer la atención del grupo y ser aceptado en él, el niño aprende a ser cooperativo.

Contrario a la industria se da la inferioridad* que puede llegar a presentarse cuando el niño no logra sentirse aceptado tanto por el grupo de iguales como por el adulto participante en este período señalado entre los seis y los doce años de edad. Para Adler (1987), el sentimiento de inferioridad constituye una influencia decisiva en el proceso de formación de la personalidad.

Durante los años de la escuela primaria los niños aprenden las destrezas de su cultura con el fin de prepararse para los quehaceres del joven y del adulto. Esta es la edad en que llegan a ser

** El sentimiento de inferioridad se deriva de una valoración negativa de la propia persona, con conciencia de carencia o insuficiencia en aspectos físicos, psíquicos, morales y/o sociales.*

trabajadores y útiles, ya que esto les ayudará a crecer y formarse un autoconcepto positivo. Son años cruciales para el desarrollo de la autoestima. Si un niño se siente desubicado en comparación con sus compañeros puede aislarse.

En esta época se presenta un rápido crecimiento cognitivo debido principalmente a la lluvia de información que recibe y que a su vez lo capacita para adquirir nuevos y más complejos conocimientos. Así mismo, el niño también es capaz de emplear de manera sistemática procesos mentales como son: el desarrollo de la memoria a largo y corto plazo; coordinación ojo mano más específica, coordinación motora gruesa y fina, comprensión lógica de conceptos sencillos, resolución y asociación de problemas simples, etc.

IDENTIDAD VS CONFUSION DE ROLES:

El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital, hacen al adolescente interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante del adolescente es descubrir ¿Quién soy?.

Erikson considera que el primer riesgo de este estadio es la confusión de identidad. Tal es el caso de "los adolescentes que se comprometen con actividades peligrosas como las pandillas callejeras que vagan sin ningún sentido a fin de evitar la resolución de conflictos. Estos adolescentes llegan a confundir o hasta desconocer un papel determinado que les permita desarrollarse productivamente

en la sociedad." (4).

Durante la Moratoria Psicosocial de Erikson, el adolescente se centra principalmente en la búsqueda de compromisos a los cuales pueda ser leal (amor, amistad, bienestar social, etc). Dichos compromisos generalmente son tanto ideológicos como personales y se extienden a todo aquello que el adolescente pueda considerar como válido con el fin de determinar su habilidad para resolver la crisis de este estadio.

Los ocho estadios o crisis de Erikson no se presentan de manera aislada, ni tampoco el logro y la terminación de uno determina el inicio y éxito del siguiente, aunque es evidente que en todos los estadios se presentan interacciones tanto positivas como negativas, en dónde el balance de las interacciones de cada etapa influirán de manera decisiva en el balance de la siguiente, ejemplo: Un niño que durante su estancia en el jardín de niños, se inclina por la interacción negativa debido a su constante aislamiento ya sea por la escasez de reforzamiento de sus actos o por la ridiculización del niño por un adulto, seguramente se verá devaluada su imagen ante sí mismo y los demás. Este mismo individuo al incorporarse a la escuela primaria será sujeto de cambios, los cuales le exigirán enfrentar nuevos retos. Pero al existir un sentimiento de culpa ante su grupo

4) WITAKER O. James. "Psicología" Ed. Interamericana.

de pares se creará o estará propenso al surgimiento de un nuevo sentimiento negativo: la inferioridad, pues este niño duda y por lo tanto teme arriesgarse a probar nuevas habilidades.

Con el ejemplo anterior se demuestra cómo el desarrollo de un estadio influye de manera determinante en el desempeño del siguiente estadio, así mismo demuestra que el balance puede inclinarse positiva o negativamente en cualquiera de ellos.

Los logros o fracasos de cada etapa, dependen en gran medida de las relaciones que se establezcan con los diversos agentes con que el niño, el joven o el adulto tenga contacto.

2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social:

Esta teoría consiste en una serie de leyes empíricas que se relacionan con las propiedades de los eventos observables o estímulos a las respuestas subsecuentes. El aprendizaje social explica de esta manera las diferentes conductas aprendidas por el sujeto y su comunidad.

En este enfoque el concepto de desarrollo se define como la relación entre estructuras básicas con las que se aprende y las consecuencias de la conducta que se percibe en diferentes transformaciones en el desarrollo del niño (Maler, 1984).

El aprendizaje social asume que gran parte de la conducta del individuo es controlada por patrones de estímulos y reforzamientos.

El control principal es dado por el adulto más cercano al niño.

Desde la perspectiva del aprendizaje social, los juicios morales son vistos como pautas de conducta gobernadas por reglas que el niño adquiere a través de la observación de las respuestas sociales de los modelos reales o simbólicos que se dan en su respectiva cultura (Brody, Bendersen, 1982).

Dado a que las pautas de la conducta son adquiridas a través de la observación, la teoría del Aprendizaje Social considera el papel de la imitación* de suma importancia en lo que a desarrollo social se refiere. Así mismo, y como parte de la secuencia del aprendizaje del niño, se inhiben respuestas no aprobadas y se promueven aquéllas que sean socialmente aceptadas.

Si bien el aprendizaje social, no señala el cómo debe una persona comportarse en un ambiente, pero si considera que las recompensas y los castigos operan en la producción de respuestas en el niño como control de los diferentes agentes y agencias socializadoras. De aquí que, el papel de los agentes sea un punto central en el desarrollo social de un niño pues en el proceso de socialización el niño adopta a través de la identificación con los agentes, parámetros morales y a través de un sistema de

* Para ubicar a la IMITACION ante el aprendizaje Social se concibe a ésta como la capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo específico.

reforzamientos va adquiriendo gradualmente las pautas de comportamiento socialmente aceptadas.

Bandura (1965), sostiene que los niños aprenden la mayor parte de su comportamiento imitando modelos de los diferentes agentes con quienes tiene contacto. Es decir, aprende observando a otros, tal es el caso del niño que por medio de la observación imita a su artista favorito y llega a identificarse* con él.

La identificación más importante para los niños es la que suele llevarse a cabo con los padres, hermanos y los maestros debido a que se establecen vínculos emocionales en este tipo de relaciones duraderas y que a su vez facilitan el constante aprendizaje social por observación, imitación e identificación (Mussen, 1988).

La internalización de controles de comportamiento también se ve influida por el afecto y el no afecto que el niño recibe desde temprana edad. Es por tanto, que si el niño no recibe afecto del adulto que cuida de él, la internalización de los valores morales no se dará adecuadamente (Windmiller, 1980);

Las variaciones en la estructura familiar (madres solteras, hijo

* *La IDENTIFICACION dentro del proceso de aprendizaje social es entendida como la incorporación o la asimilación de otro en la propia personalidad, es una influencia primordial en el desarrollo de la personalidad tanto en las teorías psicodinámicas como en las teorías del aprendizaje social.*

no deseado, ausencia de uno o de ambos progenitores, etc.) afecta el desarrollo del niño, por lo tanto, el aprendizaje social se dará adecuadamente si la estructura familiar parte de un equilibrio que garantice la estabilidad emocional del infante.

La familia por su parte representa los primeros modelos que permiten la identificación del niño, pero con el paso del tiempo y la separación cada vez mayor de la familia, la escuela y sus respectivos agentes adquieren importancia en el terreno de la socialización y de otros aprendizajes del niño.

Dentro del enfoque de la teoría del Aprendizaje Social la adquisición de la conducta social en el niño se da:

- Mediante el papel que juega la imitación y los tipos de modelos a los que el niño está expuesto.
- A la adquisición y mantenimiento del control externo e interno al que esté sujeto el niño.
- A la importancia del afecto y de relaciones íntimas en el aprendizaje social.

Cabe señalar que estos aspectos hablan de una secuencia ya que el niño aprende a controlar su propio comportamiento en base a modelos que él haya observado y por lo tanto adquirido y que dicho aprendizaje estará influido por la cercanía de las relaciones entre el niño y los demás agentes.

En base a lo anterior Bandura propone tres efectos principales como consecuencia de la observación de un modelo:

A) El efecto de modelado, donde el observador adquiere nuevas respuestas que anteriormente no existían en su repertorio.

B) Los efectos inhibitorios y desinhibitorios, dónde la observación de modelos puede fortalecer o debilitar la respuesta.

C) El efecto de provocación donde la percepción de actos de un determinado tipo, sirve como estímulo de respuestas previamente aprendidas.

En 1985 McDonald identificó dos tipos de modelos, sin que necesariamente deban ser clasificados dentro de estas dos categorías. Dichos modelos son los modelos simbólicos y los ejemplares:

MODELOS SIMBOLICOS: Están representados por instrucciones verbales o escritas y por respuestas calificadas como correctas dentro de un repertorio conductual. La presentación de un modelo influirá crecientemente en el índice de respuestas y en el nivel de aprendizaje ya que una acción real tiende a mayor probabilidad de dar señales más relevantes que las transmitidas por medio de una señal verbal.

Al momento en que a un niño se le presenta un modelo simbólico, él percibirá fielmente la situación a la que se expone, sea con el fin de adquirir una nueva respuesta o bien, para extinguirla; (Al niño se le dice "mira, esto que vez está bien hecho"; "lo que acabas de ver, un niño de tu edad no lo debe hacer").

MODELOS EJEMPLARES: Son aquéllos que se presentan de manera

verbal o artificialmente, ejemplo: Cuando los padres ponen de ejemplo la conducta de determinada persona, señalando al niño el seguir o no dicha conducta. Un modelo ejemplar puede ser un personaje histórico, un niño de mayor edad, etc. Estos modelos normalmente reflejan normas sociales, sugieren entonces, que las representaciones hacia el niño puedan manifestar diferentes efectos, por lo tanto variabilidad en el resultado obtenido. Cuando al niño se le enseñan normas sociales sobre cómo debe comportarse, refleja de alguna manera una influencia existente en la calidad del modelo y en el estilo de presentarlo.

La mayoría de los padres y maestros emplean los modelos ejemplares ya que a través de éstos hay patrones más específicos y concretos y son más generalizados por la sociedad.

CONCLUSIONES

* La cultura y la ética o moralidad de un grupo constituyen una sociedad con características específicas y diferentes a otras sociedades, por lo que el proceso de socialización concebido como la facultad del hombre para adquirir todos los sistemas de carácter social que le permiten desarrollarse y por lo tanto interactuar como miembro activo de la sociedad a la que pertenece.

* La socialización y la moralidad están estrechamente ligadas. La sociedad y por lo tanto la socialización engloban una serie de normas, principios, valores y metas que constituyen el aspecto moral de la misma. El hombre por naturaleza es un ser social diferente a los demás en su desarrollo, personalidad, capacidad, etc. debido a los elementos circunstanciales, a la forma de adquisición de patrones conductuales, al medio al que pertenece, a las propias diferencias individuales y a las disposiciones innatas que cada uno posee.

* Durante el período señalado como edad escolar, el niño presenta una serie de cambios cognitivos y físicos importantes en el desarrollo integral pero poco evidentes a simple vista, sin embargo dicho desarrollo hace notorio los cambios de tipo social y afectivo, mismos que han sido ampliamente tratados por diversas corrientes teóricas. El Desarrollo Moral por su parte se refiere al aprendizaje de normas y conductas prosociales paulatinas, en donde el niño

cambia de un nivel egocéntrico a uno convencional al grupo al que pertenece. Esta teoría destaca a la madurez como el medio por el cual el niño adquiere ciertos papeles y razonamientos sociales acordes a su edad y capacidad de desarrollo.

* La teoría Psicosocial destaca en esta época una crisis o conflicto denominado "industria vs inferioridad", éste se da por la búsqueda constante y dinámica que enfrenta el niño para ubicarse como participante del grupo social, de lo contrario el niño adquirirá un sentido de inferioridad ante los demás y una imagen devaluada de sí mismo. La edad escolar es decisiva para el desarrollo social dado que aquí aprende de la interacción con otros las destrezas de la cultura, el desarrollo de nuevas habilidades y la intervención y conocimiento de un espacio diferente al familiar, donde las relaciones con sus padres señalaron la personalidad del niño hasta la entrada e interacción con otras personalidades.

* El Aprendizaje Social por su parte hace hincapié en la calidad y cantidad de las interrelaciones a que esté sujeto el niño. El aprendizaje y desarrollo social del niño depende de mecanismos básicos: la observación, imitación e identificación de los modelos. Existen otros mecanismos como son el castigo y la recompensa hacia conductas específicas, resultando de éstos, respuestas meramente condicionadas que a largo plazo no representan veracidad de acción.

* El niño en edad escolar observa, imita y después se identifica con los parámetros morales y culturales a través de los

modelos ejemplares o simbólicos de los diferentes agentes con quien interactúa.

* El desarrollo integral del niño y por lo tanto el social se encuentra determinado por los factores externos, es decir por las relaciones y cambios a los que se exponga el sujeto. Las relaciones afectivas en la familia arrojan información y características específicas de la personalidad, así como también la escuela y sus agentes socializadores proporcionan elementos básicos para que el niño se integre de manera formal a una nueva estructura social con horarios, disciplinas, responsabilidades y retos a enfrentar. La función de dichas agencias y el desempeño de sus respectivos agentes en el desarrollo social del niño se tratan en el capítulo III.

C A P I T U L O I I I**PRINCIPALES AGENCIAS Y AGENTES SOCIALIZADORES**

CAPITULO III: PRINCIPALES AGENCIAS Y AGENTES SOCIALIZADORES.

En este capítulo se abordan las tres principales agencias socializadoras de la niñez: la familia, la escuela y los medios masivos de comunicación. Las agencias socializadoras "son aquellas estructuras dinámicas que intervienen directamente en el proceso de socialización, actúan como mecanismos de intervención educativa y se caracterizan por generar estímulos sociales que posibilitan puestas en acción, ofrecen normas de conducta, proporcionan modelos, conocimientos y valores" (1).

Las agencias de socialización están conformadas por diversos agentes que en base a sus interacciones directas (padres, maestros, hermanos, etc.) e indirectas (televisión, radio, revistas infantiles, etc.) propician la socialización.

Los agentes socializadores se conciben como "aquellas personas o medio que con base a sus relaciones proporcionan, ejemplifican y favorecen modos y conductas específicas de tipo social" (2).

1) SARAFINO A. "Desarrollo del niño y del Adolescente" Ed.

Trillas. Mexico, 1986. pag. 134.

2) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Diagonal

Santillana. Mexico. 1987. pag. 524.

A continuación se explica brevemente la función e influencia que dichas agencia y agentes tienen en el niño en edad escolar.

3.1. LA FAMILIA:

La familia como agencia socializadora responde a la imperiosa tarea de adaptar a sus miembros al grupo social al que pertenecen. La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y modos de comportamiento, por lo tanto, la familia constituye la primera agencia socializadora del niño y de nuestra cultura en general.

La familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

Desde el punto de vista Antropológico son temas claves: La universalidad temporal y cultural de la familia; las formas que reviste a lo largo de los tiempos y en las diversas sociedades (matriarcal, patriarcal, etc.); así como las normas que rigen las relaciones familiares con otros grupos (tribu, clan, etc.). La familia está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural.

La Sociología concibe a la familia desde dos enfoques:

- Desde el punto de vista micro, en dónde se analizan las características específicas de la familia, es decir, los elementos que la conforman (padre, madre y tres hijos, progenitores y dos hijos; progenitores un hijo; progenitores sin hijos; hijos sin progenitores, etc.). - El enfoque macrosociológico define a esta agencia socializadora como una institución social encargada de reproducir el orden social y asegurar la transmisión cultural a las sucesivas generaciones. El enfoque macrosociológico a diferencia del micro, estudia a la familia como una organización de la cultura y no la relación que se da en los miembros de cada familia.

La Psicología es otra ciencia que se encarga de estudiar la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros.

La socialización en la familia desde este punto de vista, es el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales de la familia que ofrece al niño modelos de comportamiento y la asimilación e interiorización de dichas pautas por parte del niño. Las relaciones familiares consideradas esenciales para la formación de la personalidad y de las actitudes del individuo e influyen en las posteriores relaciones sociales. Las interrelaciones entre el medio cultural y la personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar.

Las diferencias en el desarrollo de los niños tienen mucho que

ver con los diferentes modos de interacción que se dan con sus padres ejemplo: "un niño y una niña que tenían características muy semejantes de conducta funcional durante los primeros años de vida, iguales patrones de sueños irregular, estreñimiento, aceptación lenta de alimentos nuevos, largos periodos de adaptación a nuevas rutinas y frecuentes llantos. Por otro lado las actitudes y prácticas parentales eran notablemente distintas. El papá de la niña por lo general estaba irritado, nunca jugaba con ella, la madre se preocupaba más por la pequeña, era más comprensiva, pero bastante inconstante. Por el contrario los padres del niño, eran extraordinariamente tolerantes y consistentes. Se aceptaba con mucha calma la lenta adaptación del niño. Al llegar a los seis años de edad e ingresar a la escuela primaria, estos dos niños cuyas características habían sido tan semejantes, manifestaron diferencias muy marcadas en su conducta. Las dificultades del niño en esta época habían desaparecido, era un miembro constructivo de la clase, tenía grupos de amigos con quienes intercambiar sus puntos de vista, etc. Por el contrario la niña aumento su enojo explosivo, su negativismo, el temor a la obscuridad y sus relaciones eran cada vez más pobres con sus compañeros" (3).

Con este ejemplo se demuestra cómo el tipo de relaciones ya sea

3) *CHESS S. Thomas. "Temperamento del niño" Ed. Trillas,*

Mexico, 1987. pag. 62-83.

con la familia o con otros agentes determina en gran medida la personalidad del niño y por lo tanto estas relaciones llegan a facilitar o dificultar el proceso de socialización de los niños.

Desde el punto de vista Pedagógico, la familia es la primera y principal agencia socializadora. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: Educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la compleja tarea de adaptar a sus hijos al grupo social correspondiente. La escuela aparece como una continuidad de la familia en el sentido de asumir la tarea iniciada por la familia y la familia debe a su vez continuar la función de la escuela a fin de educar al niño, guiarlo para el aprendizaje social. La acción de la familia se ve reforzada por la escuela y viceversa.

La función socializadora de la familia requiere de la participación de sus miembros, los cuales se presentan para este trabajo como los agentes socializadores de esta agencia.

3.1.1 LOS PADRES

Se dice que los padres son agentes socializadoras porque constituyen el punto de partida de las pautas conductuales y disciplinarias en las que se desenvuelven los miembros de la familia, representa un modelo a seguir y un ejemplo del cómo debe de interactuar y comportarse dentro de una estructura social.

El proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la niñez, la socialización es un proceso recíproco o de intercambio en el cual el niño y las personas con que se relaciona se influyen mutuamente. Las relaciones de los padres hacia sus hijos pueden variar en calidad y cantidad, siendo la calidad el aspecto de mayor impacto en el proceso de socialización del niño.

Schafer (1982), identificó dos grandes dimensiones para describir las relaciones que se dan entre padres e hijos: Una dimensión describe el grado de amor con respecto al de hostilidad es decir, si el padre es amoroso, tolerante, gratificante o si es hostil, rechaza y castiga. La segunda dimensión consiste en la autonomía y el control que describe a los padres en base al grado de autonomía o de permisividad o en contra del control o restricción con que tratan al niño.

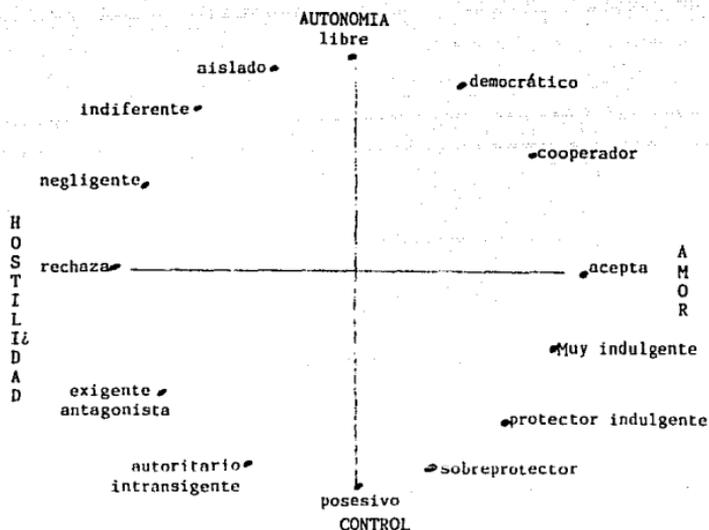
Estas dos dimensiones constituyen a su vez cuatro combinaciones de relaciones entre padres e hijos: (ver tabla 3.1)

- a) amor - autonomía
- b) amor - control
- c) hostilidad - autonomía

d) hostilidad - control

a) AMOR- AUTONOMIA: Los padres que son afectuosos, tolerantes, y permisivos en el trato hacia sus hijos, crean lo que Schafer considera una atmósfera democrática. Los niños que viven en hogares

TABLA 3.1



AUTONOMÍA: Capacidad del hombre de autogobernarse determinando su propia conducta.

AMOR: El elemento fundamental para la creación de un clima óptimo que permita el desarrollo de una relación eficaz y auténtica.

CONTROL: Sistema utilizado para gobernar, regular o eliminar aquellos elementos por alguno de sus aspectos o características, no reúne las condiciones necesarias para ser aceptado.

HOSTILIDAD: Sentimiento de inamistad o de oposición.

FUENTE: Adaptado de Schafer, 1982.

democráticos son valorados como individuos y aunque sus padres fortalecen las reglas de conducta, los niños son más libres para explorar, descubrir y probar sus habilidades en una amplia variedad de actividades. Los niños que se educan en este tipo de atmósfera tienden a ser más independientes y seguros en sus relaciones con otros niños (Baldwin, 1987).

b) AMOR - CONTROL: Algunos padres son afectuosos y amorosos pero muestran un elevado nivel de control en la vida de sus hijos. Tales padres pueden ser considerados como sobreprotectores, lo que significa que tratan de intervenir en muchos aspectos del desarrollo de sus hijos. Esta clase de padres, dan a sus hijos pocas oportunidades de explorar y ejercitar habilidades que permitan la independencia y de hecho lo estimulan a depender de los adultos. Cuando los padres sobreprotectores son también dominantes, entonces, sus hijos corresponden al esquema de ser pulcros, corteses, obedientes y sujetos de las reglas aprobadas por la sociedad (Bakker, 1986). Sus relaciones con otros niños de la misma edad son impropias, les es difícil valerse por sí mismos y tienden a sentir inseguridad.

En contraste los padres sobreprotectores indulgentes son amorosos pero ejercen menos control que los padres de tipo dominante, complacen cualquier antojo de sus hijos y ceden cuando sus hijos son exigentes. Estos niños tienden a ser desobedientes, rebeldes y agresivos.

c) HOSTILIDAD - AUTONOMIA: Los padres que son hostiles y no ejercen control sobre la conducta de sus hijos tienen problemas. Los hijos rechazados e ignorados son mucho más agresivos e intransigentes que los demás. Quizá debido a que están en constante interacción con padres hostiles y algunas veces agresivos, aprenden a tratar a otras personas de igual manera. En efecto, tales niños muestran poca consideración a los derechos de otros, ignoran la autoridad, sienten poca responsabilidad por los errores que cometen y emplean la agresión física (Gluek, 1983).

d) HOSTILIDAD - CONTROL: Los niños educados por padres hostiles y dominantes tienen muchos problemas (Bakker, 1986), muestran resentimiento hacia los adultos, pero también hacia ellos mismos, de tal manera que sufren conflictos internos. Estos niños tienden a ser tímidos, conflictivos y a autocastigarse.

Cabe aclarar que las relaciones entre padres e hijos no necesariamente se encajonan en estas dimensiones, sin embargo llegan a tener características similares de una o más de estas dimensiones.

Las relaciones entre padres e hijos se ven influenciadas por los métodos de disciplina que emplean. M. Hoffman (1978), reconoció tres métodos disciplinarios: El empleo de la fuerza, el retiro del afecto y la inducción., siendo los dos primeros modalidades del castigo.

- El empleo de la fuerza pretende disciplinar a los niños mediante la fuerza física. Con este método, los niños generalmente

fracasan en la internalización de normas sociales y tienen una mayor propensión a ceder en las tentaciones sin mostrar sentimientos de culpa.

- El retiro del afecto consiste en alguna forma de separación afectiva o en sugerir o amenazar con tal separación. El retiro del afecto es una modalidad no física del castigo.

- El tercer método, la inducción se refiere al deseo de los padres de inducir disciplina mediante el razonamiento y la explicación de los motivos por los cuales determinadas conductas deben o no ejecutarse. Los padres que se apoyan en este método disciplinario frecuentemente logran que sus hijos se guíen mediante normas sociales adecuadas. Los niños disciplinados de esta manera, son más capaces de ejercer un autocontrol en circunstancias específicas, son democratas y bondadosos con las demás personas.

Otro factor determinante para establecer las relaciones entre padres e hijos, depende de la estructura familiar o sea, la forma en la cual esté integrada la familia: el número de integrantes, madres que trabajan, ausencia de la figura materna o paterna, número de hermanos, la edad y sexo de los mismos, etc.

Cada uno de los integrantes de la familia desempeñan una función específica en el desarrollo del niño. Sin embargo, la vinculación entre el padre y el hijo ha cambiado en los últimos años, ya que el cuidado del hijo hoy no es considerado un trabajo exclusivamente femenino. Ahora, el padre está mucho más consiente de

las necesidades del hijo y busca satisfacerlas activa e íntimamente. La madre por su parte representa el enlace cuya relación activa y recíproca con el hijo arroja resultados favorables en el desarrollo del niño, pero actualmente gran número de madres trabajan por diversas razones lo cual influye en la interacción madre-hijo. Dado a lo anterior, es entonces donde se habla de que la calidad del cuidado que recibe el niño es por mucho superior en resultados a la cantidad de éste.

3.1.2. LOS HERMANOS:

Los hermanos son considerados agentes socializadores debido a que con la presencia de éstos el niño encuentra un punto de interacción igualitaria en su núcleo familiar, sin necesitar en grandes proporciones la interacción directa de sus padres. Los hermanos influyen en el niño; son agentes que suministran incentivos, comparten las mismas relaciones afectivas, viven las mismas experiencias familiares y aprenden unos de los otros lecciones de tipo afectivo y social.

Aunque las personalidades de los padres y la naturaleza de las interacciones entre padres e hijos tienen importancia capital en el desarrollo infantil, los hermanos, cuando los hay pueden ejercer también influencias significativas en la conducta social.

En la interacciones con los hermanos el niño puede aprender

ciertos patrones de lealtad, cooperación, protección, conflicto, dominio, competitividad, etc., que pueden generalizarse a otras relaciones sociales.

El número de hermanos que tiene el niño, el lugar que ocupa entre ellos y las relaciones que mantenga con sus hermanos o hermanas constituyen factores determinantes el aprendizaje del niño en el hogar y por consiguiente pueden influir en lo que el niño aprende en su familia.

El lugar que ocupa el niño en la familia parece contar con su propio conjunto de ventajas y desventajas, por ejemplo: Los niños que nacen primero no tienen que compartir al principio a sus padres con otros niños, por eso probablemente reciben muchas atenciones, afecto y sus necesidades son satisfechas, reciben rápidamente auxilio cuando se encuentran en apuros. Por el contrario tienen en su contra la relativa inexperiencia de sus padres. Quizás se les mime o proteja con exceso o tal vez se les trate más como adultos que a los hermanos nacidos después, quizá se espere más de ellos y se les empuje demasiado a las realizaciones. Los hijos nacidos primero o primogénitos comparten las características del hijo único hasta la llegada del otro hijo, quien encuentra una situación diferente. Desde los primeros momentos de su vida el hijo nacido después interactúa no sólo con sus padres sino también con sus hermanos mayores. Estos últimos pueden ser considerados como maestros o guías de modelos disponibles para la identificación y la

imitación.

En comparación con los primogénitos los niños nacidos después tienden a ser más realistas en las evaluaciones de sí mismos. En sus hogares aprenden a tomar en cuenta las necesidades y los deseos de los demás, a adaptarse a otros niños y de esta manera poder aprender las destrezas sociales. Estas destrezas tienden a generalizarse a otras situaciones y por consiguiente, sus interacciones con sus compañeros tienden a tener éxito y dan lugar a una mayor aceptación a la nueva estructura social: la escuela.

Zanjoc y Markus (1987) opinan que el papel de los padres en el proceso de socialización del niño se ve apoyado por los hermanos debido a que en las familias pequeñas los niños reciben atención individual y experiencias de aprendizaje variadas de sus padres, mientras que en las familias numerosas los hermanos suplen hasta cierto modo el papel de los padres.

3.2. LA ESCUELA:

Se le conoce como agencia socializadora por que es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad en cuanto a que transmite normas y valores sociales.

Cuando un niño ingresa a la escuela debe de adaptarse a muchos cambios en su mundo social. Tiene que aprender los nombres de otras personas, y cómo debe de interactuar con ellas. También se encuentra

con la presencia de nuevos adultos que lo supervisan y guían a través de su desarrollo.

La escuela "es una institución de naturaleza social, creada por la sociedad para cumplir una función también social, como es la educación y por ello supone un sentido dinámico, activo que es común a todas las formas de participación social" (4).

Se consideran como funciones de la escuela:

- A) La sistematización que implica que la escuela se comporte como seleccionadora de estímulos, contenidos y también como jerarquizadora de objetivos y medios.
- B) Sancionadora de los logros educativos alcanzados por los alumnos por delegación de la sociedad.
- C) Profesionalizadora que contempla la inmersión social de los sujetos.
- D) Orientadora pues ayuda a los sujetos para que se conozcan a sí mismos y a su entorno en tanto puedan proyectar su vida futura.
- E) Socializadora ya que busca la consciente integración del alumno a la sociedad.

Esta agencia socializadora generalmente comparte funciones comunes de: enseñar habilidades académicas básicas de lectura, escritura y aritmética; fomentar la higiene y salud física y mental; estimular las habilidades sociales tales como el juego y la

4) VILLALPANDO J. *Manual. "Manual de Psicotécnica Pedagógica"*.

cooperación.

La función socializadora de la escuela se ve influida por el tamaño de la misma; los estilos de disciplina o la exposición de los maestros puede variar con el tamaño de la escuela. "Los maestros de las escuelas grandes, que tienen a su cargo grupos numerosos, tienden a ser más formales en su enfoque y más propensos a utilizar el control, las restricciones y la orientación directa como técnica disciplinaria, así como hacer hincapié en las reglas de la vida social. Por el contrario, en las escuelas pequeñas, los grupos son menos numerosos, los maestros mantienen mayor interacción con sus alumnos y es más probable que se dé una mejor adaptación de los nuevos patrones y conductas a seguir" (5).

Otro factor importante en la función de esta agencia socializadora, son los programas educativos, tal es el caso de los programas tradicionales que reflejan la filosofía de que existe un cuerpo estructurado de conocimientos académicos y que los niños los aprenden mejor cuando se les presentan en una forma estructurada bajo un ambiente organizado. Mientras que la clase abierta por así llamarlo, opina que los niños aprenden y se desarrollan personal y socialmente mucho mejor, ya que se encuentran en libertad de estructurar su propia experiencia de aprendizaje conforme a sus

5) GUNP P. V. "Escuelas Grandes y pequeñas" Ed. Selector,

propios intereses y en un ambiente flexible con muchos recursos.

Independientemente al tamaño o programa que corresponda a la institución educativa, el factor más importante y de mayor trascendencia lo adquiere el maestro como agente facilitador de los procesos y desarrollo de sus alumnos.

3.2.1. EL DOCENTE.

Cualesquiera que sea la meta de un programa o sistema educativo, es en realidad el maestro o docente quien interactúa directamente con los niños ya que desde el jardín de niños en adelante son quienes constituyen el mundo fuera de los límites familiares.

El maestro concebido como modelo o agente socializador representa un elemento a través del cual el niño moldea su comportamiento, además de que propone alternativas de tareas o conductas específicas a realizar.

El maestro desempeña diversos papeles entre los que cabe señalar:

- a) Instructor e informador
- b) Formador (Orientador, Tutor, etc.).
- c) Director (Planificador, organizador, controlador, etc.)
- d) Aprendiz constante de sus propios alumnos, de los

padres de familia, de la comunidad, etc.

Por su parte García Oz (1990), señala tres situaciones concretas del maestro en los que ha de desempeñar sus funciones:

- 1) Como miembro de la comunidad, integrándose y participando en ella.
- 2) Como miembro de la institución escolar, colaborando con el resto del profesorado.
- 3) En las relaciones con sus alumnos, orientándoles, apoyándoles, programando, realizando y evaluando el trabajo escolar.

La función del maestro en el desarrollo integral del niño es muy amplia, por lo tanto, la influencia de éste en el proceso de socialización lo es también. (El siguiente capítulo intenta dar una visión más amplia del cómo y del porqué el maestro es un agente determinante en el desarrollo social del niño).

Es tan relevante la función del docente dentro del desarrollo social del niño que durante muchos años se le ha considerado como un segundo padre, con todo lo que ello implica.

3.2.2. LOS COMPAÑEROS

Los compañeros son agentes socializadores puesto que introducen al niño a un mundo social que aún cuando coexiste con el mundo social que los niños comparte con los adultos, difiere de él

de muchas maneras. El mundo social de la niñez tiene sus propios rituales, sus propias actividades, tradiciones, valores, normas y sus propios códigos sociales.

Tal vez el cambio más grande que se da en la organización social de los niños una vez que empieza la escuela, es la cantidad de tiempo tan extraordinariamente grande que pasa con sus compañeros.*

Se dan en primer lugar las relaciones formales del salón de clases con un grupo numeroso y relativamente estable de niños, además de los contactos informales fuera de clase absorben proporciones cada vez mayores del tiempo del niño. Los niños juegan, forman clubes, emprenden proyectos, riñen, dan sus propias opiniones, manipulan las cosas en busca de alguna posición social, participan en muchas otras actividades que organizan entre ellos mismos.

Sullivan afirma que los años de la escuela representan el período de la vida cuando los niños realmente empiezan a ser sociables por primera vez, las relaciones de los niños con los

** Los compañeros al igual que el grupo de pares y los coetáneos por definición son personas iguales entre sí, que comparten intereses, valores, autoridades similares, sin embargo, cada uno posee una serie de características individuales que los hace diferentes en su actuar.*

adultos cambian una vez que están en la escuela porque ahora entran en contacto con una cantidad mucho mayor de personajes con autoridad que los niños pequeños, cuyo contacto es principalmente con los padres. Además, los niños interactúan ahora con diversos adultos tienen el mismo grado de autoridad como son los maestros. Mediante estos contactos los niños aprenden a interactuar con la autoridad de muy diversas formas, sin embargo, son las nuevas relaciones de compañeros las que son especialmente importantes, porque con ellos comparten las nuevas autoridades, sus juegos, el tiempo, etc.

A pesar del parecido entre compañeros, éstos poseen sus propias diferencias individuales (tienen su propia idiosincrasia, sus propias ideas, actitudes, intereses, deseos, temperamento, etc.). Ante estas diferencias individuales los niños tienen que aprender a pactar entre sí y a entenderse mutuamente mediante sus propias acciones. Además, tienen que hacer esto por sí mismos de una manera distinta de como se hace en las relaciones con los adultos.

Por medio de las relaciones entre compañeros se da la acomodación social, es decir, el niño se da cuenta de que los demás difieren de él y se establecen las formas en que se deben afrontar tales diferencias. Especialmente durante los primeros años de la escuela, los niños no tienen conciencia clara de los sentimientos lo que conlleva al conocimiento social* ya que sin éste los niños no podrían reconocer las diferencias que los otros niños tienen con

respecto a ellos, ni podrían tampoco resolver los problemas que se originan por tales diferencias (Shantz, 1975).

El niño al ingresar a la escuela es egocéntrico sin embargo, con las constantes interacciones entre compañeros logra obtener una percepción diferente de las personas, logrando poco a poco comprender que los sentimientos, las ideas, los intereses de otros no van dirigidos exclusivamente hacia su persona (Gelman, 1983).

Los niños por las relaciones con estos agentes socializadores no sólo aprenden a llevarse bien, sino que también forman y crean un mundo, en el cual ellos son los únicos que establecen las reglas.

Tal es el caso del juego y otras actividades afines que ofrecen una situación en la que los niños se prueban a sí mismos, experimentan nuevos roles, afirman sus sentimientos y ejercitan aptitudes que serán de trascendencia en su vida de adultos y en la sociedad en la que viven. Es evidente que muchos juegos y actividades de diversión reflejan en su evolución los atributos y características de la sociedad y de las exigencias que dicha sociedad impone a las personas que viven en ella. Por ejemplo:

** Se concibe al Conocimiento Social como la habilidad para comprender a otras personas; para conceptualizar sus atributos, comprender lo que piensan, lo que sienten o lo que pretenden, para dar entrada a sus puntos de vista sin renunciar necesariamente a los propios.*

los juegos de habilidades físicas como correr, saltar, los juegos de campo o los combates son propios de los niños cuya socialización atribuye valor, fuerza, independencia, etc, mientras que las niñas tienden a desempeñar papeles menos agresivos en sus juegos como son: la comidita, a la mamá y al papá, los juegos de mesa y azar, que conllevan a la responsabilidad requerida por la sociedad misma.

Piaget, por su parte considera al juego como una actividad para aprender nuevos y complejos objetos y hechos, permite consolidar y ampliar los conceptos, habilidades e integrar el pensamiento con las acciones. La manera en que juegan los niños a cualquier edad depende del estadio cognositivo en el que se encuentre el sujeto. (ver tabla 3.2).

Independientemente del estadio o la edad, el juego está presente, por lo que Parson en 1978 clasifica 4 tipos de juego:

- El juego SOLITARIO: En el que el niño juega sólo e independiente, no realiza esfuerzo alguno por interactuar con otros.

- El juego PARALELO: Este es en el que el niño juega con otro niño que posee juguetes similares, pero sus acciones son independientes y por consiguiente no interactúan.

- El juego ASOCIATIVO: En éste se comparten objetos y existe alguna interacción, pero las actividades no están coordinadas y ningún niño toma en cuenta los deseos del otro.

- El juego COOPERATIVO: Es el juego en el que los niños actúan conjuntamente para realizar la misma tarea y en la que

TIPO	EDAD/ESTADIO	EJEMPLO
* Juego Funcional	A los dos años Sensoriomotor	Cualquier acción repetitiva sencilla con o sin objetos, tal como hacer rodar un balón o arrastrar un juguete.
* Juego Simbólico	De dos a seis años Preoperacional	Pretendiendo ser algo o alguien (médico, superman) <u>Comienza</u> con actividades sencillas, pero que al desarrollar se se hacen más complejas.
* Juego con Reglas	Después de los 7 años Operaciones Concretas	Cualquier actividad con reglas estructura y metas (tal como ganar) Por ejemplo: combates, carreras, etc.

FUENTE: JEAN PIAGET, 1951.

comparten objetivos y reglas.

Todas las clases de juego son importantes para socializar al niño durante su desarrollo, sin embargo, el juego cooperativo ofrece las más fecundadas oportunidades para el aprendizaje de las relaciones entre compañeros ya que éste incluye reglas, funciones y obligaciones específicas que deben cumplirse. El juego cooperativo de Parson y el juego con reglas de Piaget ejemplifican el tipo de relación que existe entre el niño y sus compañeros durante la edad escolar, así como a su vez demuestran de que el juego como tal en cualquiera de sus tipos o niveles: es socializante.

Los niños al llegar a la edad escolar sienten cierta necesidad de tener compañía de personas de su propia edad; muchos empiezan a inventar amigos imaginarios para satisfacer esta necesidad de compañía y aceptación (Strommen, 1985).

Solamente cuando los niños son aceptados por sus compañeros logran el acceso al mundo social infantil tan especial en el que hay muchas cosas que aprender y hacer, y en el que pueden demostrar su propia validez por medio de sus acciones, además, sólo los compañeros pueden servir de modelos eficaces para aprender el modo como hay que actuar entre los mismos compañeros, entre otros niños y por lo tanto reflejar su actuar hacia los adultos.

Con todas las formas de influencias que ejercen las relaciones entre compañeros se introduce un cambio muy importante en la vida de los niños. Las buenas relaciones de coetáneos pueden inclusive

compensar algunos efectos negativos que producen en el niño relaciones deficientes que tienen en su casa, por ejemplo: un hijo único puede sustituir la carencia de iguales en su familia por los compañeros dentro de la escuela y fuera de ella.

3.3 LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

Los medios masivos de comunicación son considerados como agencias socializadoras, ya que como su nombre lo dice, poseen la capacidad de transmitir conductas, patrones y en general mensajes a los receptores que de una u otra forma son recibidos o bien asimilados por grandes masas.

Los medios masivos de comunicación están representados por diversos agentes socializadores (la televisión, la radio, las revistas, los anuncios publicitarios, entre muchos otros.) que interactúan de una manera indirecta, pero su influencia llega a ser muy marcada.

La televisión, simboliza el agente socializador de mayor impacto en la actualidad, debido principalmente a que los niños la ven en promedio de quince a veintidós horas a la semana. Este agente puede afectar la conducta de los niños de manera considerable. De acuerdo con lo que se está transmitiendo y a la conducta que se pretende moldear: la televisión puede general efectos positivos e incrementar la conducta prosocial, o bien negativos y fomentadores

de conductas agresivas, mecanizadas, etc. Este agente, al igual que el resto poseen el potencial de ser igualmente útiles para fomentar la conducta social deseable, por ello la contemplación de programas televisivos, la atención a los radiofónicos, la lectura de revistas infantiles y tiras cómicas en los que se transmite la cooperación, la simpatía, la comprensión, el bienestar social, etc., producen cambios perdurables en la conducta de los infantes entre los que cabe mencionar el aumento de cooperación, de protección, responsabilidad, atención, entre otros. Mientras que los agentes en cuyos mensajes se transmiten patrones de violencia, agresión, apatía, etc., logran crear en el niño un mismo sentido de agresión tanto física como verbal, así como proyectar grados muy elevados de fantasía, es decir estos agentes con el propósito de entretener llegan a transmitir en los niños mensajes fuera de los límites de la realidad. Por lo tanto, para que estos agentes cumplan con el objetivo social requieren del apoyo del resto de los agentes cuyas interacciones sean directas.

CONCLUSIONES

* Desde el nacimiento del niño se establecen diversos tipos de relaciones empezando por las familiares: padre-hijo, madre-hijo, hermano-niño. seguidas por las relaciones escolares: maestro-alumno, compañeros-niño. Estas relaciones que se establecen con el niño en cada una de las estructuras sociales a las que ingresa, adquieren un papel relevante en cuanto al desarrollo general del infante. Cada individuo nace con ciertos rasgos de carácter y temperamento que se irán modificando paulatinamente dependiendo de las relaciones afectivas, sociales, ambientales, circunstanciales, etc., que se den durante el proceso de crecimiento y desarrollo del niño recién nacido hasta el establecimiento de la personalidad del adulto.

Como se mencionó en este capítulo y en el anterior el hombre como especie está en constante cambio, y sea cual sea su edad o estadio, irá modificando su comportamiento, personalidad, etc., según el momento que esté viviendo.

* Las agencias socializadoras son aquellas estructuras dinámicas que intervienen en el proceso de socialización y actúan como mecanismos de intervención educativa, se caracterizan por generar estímulos sociales que posibilitan puestas en acción, ofrecen normas conductuales y modelos de conocimientos y valores.

* Las agencias socializadoras están conformadas a su vez, por

los agentes socializadores directos (personas) y los indirectos (medios masivos de comunicación) que representan a todas aquellas personas y medios, que a través de sus constantes interacciones propician, favorecen y fortalecen la socialización del niño.

* La familia como agencia socializadora representa el primer organismo de carácter social en el que participa el niño desde su nacimiento, aquí recibe las primeras pautas culturales y por lo tanto sociales de un grupo social. Las relaciones familiares, las formas de interacción de sus miembros y los estilos de crianza de la misma, proporcionan los patrones de comportamiento significativos en el desarrollo integral del niño dándose así la participación e influencia directa de sus miembros como agentes socializadores.

* Los padres son agentes socializadores desde el momento en que son concebidos como modelos a seguir por sus hijos. Las relaciones entre padres e hijos (autoridad-amorosa, amorosa-controlada, autónoma-hostil u hostil-controlada), la estructura familiar (madres solteras, padres divorciados, viudos, etc), y el tamaño de la misma (numerosa, pequeña) son variables determinantes en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

* Los hermanos por su parte cuando existen, representan un punto de interacción igualitaria en las relaciones familiares. Con los hermanos el niño aprende valores y patrones de comportamiento social que pueden ser generalizados a otras estructuras sociales como lo es la escuela.

* La escuela es una institución de naturaleza social creada por la sociedad con el fin de ser un organismo mediador entre el individuo y la sociedad. La escuela es una agencia socializadora que orienta, sanciona, guía y capacita al niño en su comportamiento de manera sistemática y activa en el grupo social donde se desarrolla.

La función socializadora de la escuela depende del tamaño, la disciplina, la corriente de la misma, etc., sin embargo, el papel más importante en el desempeño de dicha función está a cargo del docente quien desempeña una serie de roles y funciones entre los que cabe señalar: agente socializador, guía, maestro, amigo, compañero, padre, orientador y facilitador de estereotipos conductuales aceptables para el alumno, para él y para la sociedad en general.

* Los compañeros también son agentes socializadores que comparten un mundo infantil el cual está constituido por normas, reglas, valores, metas y motivos con clara similitud a la sociedad adulta. El niño aprende la acomodación social mediante el conocimiento social es decir, aprende a interactuar con diferentes personalidades mediante la comprensión y aceptación de los atributos, pensamientos e intereses de otros. Con la acomodación social los niños logran participar en las mismas actividades como lo es el juego, éste permite la representación de manera simbólica de los atributos, normas, reglas, responsabilidades, conductas que la sociedad en la que viven les exige. Los niños en edad escolar desarrollan el juego cooperativo y con reglas en los cuales se

establecen criterios y reglas de juego de tal forma que simultáneamente el niño va socializándose mientras se divierte. Con las buenas relaciones de compañeros el niño logra compensar o suplir parcial o totalmente los efectos y carencias arrastradas de la agencia socializadora anterior (la familia).

* Las agencias socializadoras son los medios masivos de comunicación tienen el potencial de transmitir un conjunto de mensajes directos u ocultos a un numeroso grupo de espectadores. La televisión es el principal agente socializador ya que es el de mayor auditorio y su influencia tanto positiva como negativa repercute en el mayor número de personas. Las revistas infantiles y la radio son también capaces de modificar la conducta de los niños pero este efecto es a menor escala. Actualmente estos agentes socializadores transmiten una serie de mensajes de violencia o agresión con el propósito de incrementar el número de espectadores, pero olvidando que tienen gran impacto en la conducta de los niños, es por eso que estos agentes requieren del constante apoyo de otros agentes cuyos contactos sean directos para así guiar positivamente la conducta y los mensajes hacia una socialización adecuada.

* El desarrollo integral del niño y por lo tanto el social depende de las relaciones de éste con los diversos agentes con quienes tenga contacto es decir, el niño adquiere una conducta social basada en las experiencias, parámetros y aprendizajes obtenidos de las interacciones con estos agentes.

* La escuela es una continuidad de la familia y viceversa pues ambas agencias poseen la capacidad de modificar la conducta hasta los niveles deseados, es por eso que dentro de la escuela el maestro y los compañeros suplen la función socializadora de la familia y de sus agente. En el caso particular de los hijos únicos donde en la familia no se presentan los hermanos, el niño carece de las aportaciones que dichas relaciones arrojan y por lo tanto se da un desequilibrio en el desarrollo y en ocasiones se le dificulta interactuar con personas de su misma edad al ingresar a la escuela. Es aquí, donde la función del maestro adquiere mayor peso, pues además de ser el continuador y suplente de la función de los padres, debe guiar y apoyar al niño en el establecimiento adecuado de las relaciones con los compañeros en donde éstas a su vez aporten también los elementos faltantes de los hermanos y los propios para el desarrollo integral del niño.

C A P I T U L O I V**EL MAESTRO, AGENTE DETERMINANTE EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR**

**CAPITULO IV: "EL MAESTRO, AGENTE DETERMINANTE EL PROCESO
DE SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR".**

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, el maestro es considerado como un agente socializador cuya influencia resulta trascendental en el desarrollo integral del niño.

Durante la edad escolar el maestro es para el niño una figura que en ocasiones llega a ser superior a la de sus padres. El maestro pasa largos periodos de tiempo con sus alumnos, responde dudas, ejemplifica conductas y representa un prototipo ideal de adulto para sus alumnos, éstos a su vez lo imitan tratando de parecerse a ellos. Así como también el maestro constituye un elemento a través del cual el niño moldea su comportamiento, propone alternativas de tareas o conductas a seguir.

A pesar de lo anterior, en los últimos años el maestro se ha visto en la necesidad de modificar los propósitos que arrojan estas funciones llegando en algunos casos al desconocimiento de la importancia que conlleva la función docente en el desarrollo de los alumnos. La falta de incentivos económicos, la insuficiencia de recursos materiales, la escases de tiempo, la inflexibilidad de los planes y programas de estudio, el poco interés, los grupos numerosos o bien la política de las instituciones educativas y del sistema en sí, entre muchas otras, son sólo algunas causas que dificultan el desempeño de la función docente como agente socializador.

Tomando en cuenta dichas causas la Modernización Educativa* señala no sólo la imperiosa necesidad de transformar los contenidos teóricos y prácticos que ofrece el Sistema Educativo Nacional en sus planes y programas de estudio, sino también el reestructurar el Perfil de Desempeño Docente y por lo tanto de la función del mismo, es decir, los modos de ser y actuar de los docentes en los distintos ámbitos de la sociedad.

El Perfil de Desempeño Docente cumple varias funciones dentro de la perspectiva del nuevo modelo educativo, con estos principios el docente recupera su papel protagónico educativo, cuenta con autonomía pedagógica para programar, organizar los aprendizajes, evaluar, participar en el proceso de administración y gestión escolar, lo cual le obliga a consultar fuentes múltiples de información actualizada, además de que participa en la elaboración de sus propios programas, así como también le da la oportunidad de interactuar con los padres de familia y los alumnos para vincular su

* *"La Modernización Educativa implica definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos y a la vez, ordenar y simplificar los mecanismos para su administración, innovar los procedimientos, articular los ciclos y las opciones, imaginar nuevas alternativas de organización y funcionamiento, actuar con desición política y con curso permanente y solidario de las comunidades".*
(SALINAS De Gortari Carlos, 19 Octubre 1989. Monterrey N.L.).

actividad docente con el desarrollo de la comunidad.

Por el contrario, desde 1971 con la Reforma Educativa hasta la fecha, la labor docente sólo se centraba en cumplir la prescripción de los programas y los libros de texto, lo cual inhibía la capacidad creadora y pedagógica del docente propiciando la descarga de responsabilidades de éste hacia los planes, programas, textos, etc. aislándose del alumno y de los padres de familia, eliminando la responsabilidad de vincular su trabajo con el desarrollo comunitario.

La Modernización Educativa demanda que la formación de profesionales de la educación atienda las necesidades sociales, regionales, locales e individuales, haga de la investigación un sustento del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, relaciones la teoría con la práctica acercando al estudiante con la comunidad, promueva en el futuro docente la capacidad crítica y se oriente más a la resolución de problemas y no a la acumulación, pudiendo así el docente abordar el conocimiento y explicación de lo que sucede diariamente en el interior de su grupo facilitándole el diseño de estrategias de intervención de acuerdo a las necesidades integrales de su grupo y de cada uno de sus alumnos.

4.1. CONCEPTO DE DOCENCIA:

Dado a que el sujeto encargado de desempeñar la docencia ha sido tipificado de muy diversas formas (educador, maestro, profesor, docente, etc.) a continuación se establecen algunas definiciones para delimitar el marco de referencia acerca de como se concibe al docente para efectos de este trabajo:

- EDUCADOR: Se define como aquella persona que de una manera vocacional y consistente dirige el progresivo desarrollo del ser humano (Gotler).

- PROFESOR: Individuo que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios (J.J. Moreno).

- MAESTRO: Persona de autoridad en algún campo y que por ello influye, orienta, participa y guía en la formación de los demás. El maestro posee una serie de elementos que favorecen el óptimo desarrollo de los individuos de una manera integral, sistemática y organizada en cualquiera de sus etapas (Anónimo).

Cualesquiera que sea el término empleado para describir al sujeto encargado de la educación, se describe a un sujeto que por vocación y apoyado en la preparación y conocimientos propios de su especialidad busca mediante una serie de métodos, técnicas y

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

procedimientos generar aprendizajes recíprocos es decir, la acción del docente encaminada a la producción de aprendizajes socialmente significativos en los alumnos también genera cambios en él, ya que le posibilita aprender de la experiencia de enseñar, por la confrontación de su teoría con su práctica. La participación de los alumnos en el proceso de E-A es decisiva y también significa que éstos durante el proceso enseñen o sea, intervengan en lo procesos de aprendizaje del profesor. Dicho aprendizaje recíproco pretende el desarrollo integral de los sujetos en acción.

La manera en cómo se da el proceso de Enseñanza- Aprendizaje indicará el rol que desempeña cada uno de los participantes. Por ejemplo en algunos casos el maestro posee el saber y el otro lo necesita, uno lo entrega y el otro lo recibe, o bien ambos se necesitan para desarrollarse, enseñarse y aprender. El ser orientador, guía, autoridad, amigo, etc. depende del tipo de proceso E-A que la institución y el propio maestro establezca.

En resumen, el DOCENTE se concibe como un profesional que posee una formación en el área educativa que lo capacita para construir un marco conceptual, metodológico, crítico, real y funcional que le permita organizar su materia, seleccionar y diseñar materiales, desarrollar formas de enseñanza y evaluación y sobre todo le permita proporcionar tanto teórica como prácticamente los elementos y condiciones necesarias para un adecuado aprendizaje y desarrollo integral de sus alumnos y del él mismo dentro de los

límites de su entorno.

4.2 EL PERFIL DE DESEMPEÑO Y LAS FUNCIONES DOCENTES:

Hablar del Perfil y las funciones del docente de una manera aislada resulta un tanto ilógico. Ambos están ligados al desarrollo del docente como sujeto de la educación. El Perfil responde a las características ideales que debe reunir el docente, mientras que las funciones representan la relación de las actividades y capacidades a desarrollar conforme a los roles señalados en el Perfil. Dentro de los roles señalados el docente debe fungir como orientador, profesor, educador, facilitador, amigo, compañero, etc. del grupo a su cargo y del que forma parte. La labor docente a su vez debe de responder a los Perfiles de Desempeño de los Educandos (ver anexo I), ésto significa que el nuevo perfil de desempeño docente según las perspectivas de la Modernización Educativa más que adjudicar nuevas tareas, pretende hacer efectivas las funciones que tradicionalmente se le han reconocido al maestro como agente de cambio social y líder comunitario acorde a las circunstancias que vive el alumno y el país. El docente debe de asumir la responsabilidad de crear en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen para que pueda desarrollarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante cambio.

El docente para lograr el Perfil esperado debe reunir los

siguientes principios:

" - Aplicar esquemas coherentes de relaciones que respondan de forma particular y en situaciones concretas a supuestos de orden filosófico, moral, social, político, económico y científico.

- Saberse parte de la realidad en la que está inscrita la escuela y el alumno de tal forma que al proponer los aprendizajes al alumno, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción y de los lenguajes que le permitan situarse en su entorno y transformarlo.

- Tener acceso y manejo de las fuentes de información que orienten su acción educativa a la formación de actitudes profesionales de búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la información. "

(1).

Estos principios no buscan adecuar las funciones docentes a propuestas curriculares rígidas y prescriptivas que consecuentemente limiten su autonomía y dónde se centre únicamente en cumplir a tiempo los programas de estudio. La labor docente ha caído en una rutina en la cual el maestro asume los libros de texto y programas como instructivos en el manejo de aprendizajes. En cambio estos principios demandan al docente un papel decisivo en la acción educativa, adquiriendo un mayor nivel de autonomía en la toma de decisiones pedagógicas, en la producción de aprendizajes en sus

1) S.E.P. "Manual de organización para la escuelas primarias".

México pag. 49.

alumnos y la responsabilización de los resultados de dichos aprendizajes.

Con este Perfil, se intenta revalorar el trabajo docente asumiendo un papel protagónico en los procesos educativos. Ser protagonista implica la capacidad de participar en decisiones, de responsabilizarse por lo resultados de su gestión y de comprometerse en la búsqueda de soluciones frente a los problemas de la práctica educativa. El papel protagónico reclama igualmente conciencia y creatividad por parte de los docentes, superando así la rigidez de las normas y reglamentos establecidos, para darle un nuevo sentido a sus acción (CONALTE, 1991).

El perfil del trabajo docente pretende potenciar las relaciones de cooperación con los demás y fomentar la colaboración y la solidaridad del docente con sus colegas para actuar como interlocutor confiable e informado hacia sus compañeros, alumnos y la sociedad en general.

La formación y actualización docente debe formularse de tal manera que asegure que el maestro adquiera una estructura de valores que organice sus habilidades y conocimientos para poder desempeñar con eficacia y competencia su trabajo en la dimensión que la sociedad actual demanda.

En el Marco del Nuevo Modelo Educativo, se redimensionan las funciones del docente al identificarlas con diversos procesos ligados entre sí, que tienen lugar en los siguientes ámbitos:

- 1.- Enseñanza-Aprendizajes de los alumnos
- 2.- Organización y administración escolar
- 3.- Vinculación escuela-comunidad.

A cada uno de estos procesos corresponden funciones y competencias que representan los rasgos distintivos del perfil docente.

1.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje:

A) DIAGNOSTICAR:

- Manejar información sobre el programa para la Modernización Educativa; el Modelo Educativo, los planes y programas de estudio y perfiles de desempeño de los educandos.
- Manejar información sobre el desarrollo evolutivo de sus alumnos y de su contexto socioeconómico, familiar y cultural.
- Conocer los saberes previos de los alumnos, así como de sus intereses, motivaciones, carencias y deficiencias.
- Identificar necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

B) ORGANIZAR:

- Seleccionar aprendizajes significativos con base en los resultados del diagnóstico y su articulación con los objetivos, metas y actividades previstas en los planes y programas de estudio.
- Planificar situaciones y experiencias de aprendizaje que aseguren la participación de los alumnos en la construcción de sus propios

conocimientos.

- Seleccionar los métodos, procedimientos y materiales didácticos idóneos que apoyen los aprendizajes.
- Establecer criterios, formular estrategias y diseñar instrumentos de evaluación que permitan dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

C) COORDINAR:

- Promover un clima adecuado para los aprendizajes de los alumnos mediante el establecimiento de relaciones horizontales y verticales de comunicación, de respeto y de aceptación hacia sí mismo y los demás, de solidaridad y participación.
- Estimular los esfuerzos y logros individuales y colectivos de los alumnos.
- Contribuir a superar las dificultades y obstáculos presentados por los alumnos en el logro de sus aprendizajes.
- Ser un interlocutor permanente que favorezca en los alumnos el contacto directo con diversas fuentes de conocimiento.
- Colaborar en la integración familiar en apoyo a los programas de aprendizaje de los alumnos.
- Favorecer que los alumnos integren sus saberes escolares y extraescolares de manera crítica.

D) EVALUAR:

- Observar de manera sistemática los avances y dificultades de los alumnos en el logro de sus aprendizajes.

- Analizar y comparar los resultados de los aprendizajes de sus alumnos en las metas establecidas.
- Identificar los factores que influyeron positiva o negativamente en los aprendizajes de los alumnos.
- Determinar conjuntamente con los alumnos, sus padres y la comunidad el impacto de los aprendizajes de los alumnos en su vida escolar, familiar y social.
- Proponer alternativas de solución y atención a problemas de aprendizaje en los alumnos.
- Articular los frutos de la evaluación con el diagnóstico que alimenta las etapas subsiguientes de los aprendizajes de los alumnos.

2.- Procesos de Administración y organización escolar.

A) CORRESPONSABILIZARSE CON LA ADMINISTRACION Y ORGANIZACION ESCOLAR:

- Conocer, interpretar y aplicar flexiblemente las directrices que rigen la vida escolar orientándolas a mejorar las condiciones de aprendizaje.
- Participar en los Consejos Técnicos Escolares, en las tareas de superación académica, administrativas y organizacionales del plantel.

B) CONTRIBUIR A DESARROLLAR EL PROYECTO ESCOLAR:

- Convertir la razón de ser de la escuela en una tarea común de los actores vinculados a ella.
- Explicar la concepción pedagógica que inspira su labor educativa.
- Sistematizar las grandes orientaciones de la institución escolar que permitan compatibilizar las acciones de corto plazo con una visión a largo plazo.
- Participar en la convención docente de la escuela en un espacio de perfeccionamiento docente.

C) CONTRIBUIR A CONFORMAR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA ACTIVA:

- Favorecer la orientación en torno a objetivos comunes.
- Promover la inclusión de todos los actores en una organización común.
- Compartir responsabilidades entre todos los actores en torno a tareas comunes.

3.- Procesos de vinculación Escuela-Comunidad.**A) CREAR ESPACIOS DE CONCERTACION EDUCATIVA ENTRE ESCUELA COMUNIDAD:**

- Desarrollar con la comunidad estudios socioeconómicos, culturales y familiares de sus alumnos, padres de familia y comunidad para identificar tanto problemas de desarrollo como necesidades de aprendizaje que de ellos deriven.
- Contribuir a organizar situaciones de aprendizaje.

- Promover la concertación de acciones con la comunidad para el desarrollo de actividades educativas.

- Contribuir para evaluar los resultados de aprendizaje de las actividades educativas desarrolladas con y por la comunidad.

B) PROMOVER PROYECTOS DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD QUE CONSTITUYAN

OCASIONES DE APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS:

- Identificar con los educandos y la comunidad problemas de la localidad en cuya solución puedan colaborar los alumnos.

- Capacitar a los alumnos en aquellas actividades que se desarrollaran para el mejoramiento de la comunidad.

- Facilitar que las actividades desarrolladas sean ocasiones que les permitan construir sus propios aprendizajes y avanzar en el logro de objetivos y metas de los planes y programas de estudio.

- Evaluar en conjunto con los alumnos y comunidad, el impacto de estas actividades en el aprendizaje de los alumnos y en el mejoramiento de la comunidad." (2).

Con el perfil de desempeño y funciones docentes se establecen los criterios que dicho agente debe ejecutar para apoyar al niño en el logro de aprendizajes de acuerdo a la situación real a la que pertenece y mediante la adquisición práctica de tales conocimientos. El docente en primera instancia debe de realizar un diagnóstico para

poder obtener la base real sobre la cual planear y programar su labor. Esta labor reclama la constante interacción del maestro como facilitador, mediador, interlocutor, actor, orientador, propiciador de tales aprendizajes. Por esta razón el docente es determinante no sólo en el desarrollo social del niño sino en todos los aspectos de su desarrollo.

CONCLUSIONES

* El maestro es una agente socializador ya que moldea, ejemplifica, responde y propone conductas socialmente aceptadas.

* El docente en los últimos años ha tenido que enfrentar problemas de muy diversa índole que dificultan el desempeño adecuado de su importante función. Es por esta razón que la Modernización Educativa a diferencia de la Reforma, replantea un nuevo papel protagónico en su desempeño y esto a su vez arroja una serie de responsabilidades a realizar en los diferentes ámbitos de la sociedad. Este nuevo Modelo Educativo concibe al docente como un agente de cambio social, el cual debe de promover el desarrollo tanto a nivel individual, familiar, grupal, local y regional.

* El sujeto encargado de la educación ha sido conceptualizado de muy diversas formas (maestro, guz, profesor, orientador, educador, etc. sin embargo, el concepto de docente engloba a manera de sinónimos la definición que cada una de estas conceptualizaciones establece. El docente es un profesional que posee una formación en el área educativa que lo capacita para construir un marco conceptual, metodológico, crítico, real y funcional que le permita organizar su materia, seleccionar y diseñar materiales, desarrollar formas de enseñanza-aprendizaje activos y recíprocos y evaluar sobre todo aquello que le permita proporcionar los elementos y condiciones necesarios para propiciar los aprendizajes y el desarrollo integral

de los alumnos dentro de los límites de su entorno.

* El docente debe ser facilitador, compañero, amigo, educador, maestro, orientador, guía del grupo a su cargo y del que forma parte asumiendo la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen, así como también, debe de aplicar esquemas coherentes a las situaciones reales de cualquier área, formar parte de la realidad propia y del alumno, así como buscar los medios que le permitan alcanzar los fines que demanda una sociedad cambiante.

* El docente así mismo debe de conocer los planes y programas de estudio además de los apoyos otorgados por la SEP. de tal forma que no constituyan el único elemento de trabajo, sino como base inicial para la creación de sus propios lineamientos de trabajo. El maestro debe buscar nuevos elementos y apoyos, crear y diseñar nuevos planes y metodologías.

* Al perfil de desempeño docente le corresponden una serie de funciones a ejecutar en tres procesos fundamentales:

1- El proceso de E-A en donde el maestro debe ser capaz de diagnosticar a fin de detectar las necesidades individuales, grupales, familiares, etc de los alumnos en relación a sus aprendizajes. Una vez identificadas las necesidades, el docente selecciona los aprendizajes significativos, los métodos, criterios, estrategias y situaciones de tal forma que propicie los aprendizajes en el niño de manera organizada, es decir, de la coordinación de

estos aprendizajes a diversas situaciones. Así mismo, el docente le corresponde evaluar estos procesos de aprendizaje de tal manera que analice, compare, identifique y determine los logros y las deficiencias que aún persisten en comparación al diagnóstico inicial y por lo tanto reestructurar los aprendizajes. Cabe señalar que la socialización es un proceso de aprendizaje.

2.- En relación a los procesos de administración y organización escolar el docente está posibilitado para la participación directa en los procesos tanto administrativos como organizacionales de la institución educativa es decir, tiene la capacidad libre y creadora de modificar, adaptar o crear nuevos planes, programas, materiales, sistemas de enseñanza, etc. de acuerdo a las necesidades detectadas en el grupo y poder obtener de esta intervención los procesos y resultados satisfactorios en las relaciones individuales, familiares, grupales y en los aprendizajes significativos en general. Por último el tercer proceso de los perfiles de desempeño se da facultad al docente para extender los aprendizajes escolares a situaciones comunitarias es decir, que los aprendizajes obtenidos por el alumno lleguen a ser aplicables a la comunidad. Esta extensión desarrolla, promueve actividades que favorecen los aprendizajes o sea la socialización del niño, así como también lo capacita, facilita y permite la evaluación del impacto que estas actividades sociales tienen en el aprendizaje o socialización del niño.

C A P I T U L O V**EL DESARROLLO SOCIAL DEL HIJO UNICO EN EDAD ESCOLAR**

CAPITULO V: "EL DESARROLLO SOCIAL DEL HIJO UNICO EN EDAD ESCOLAR".**5.1 GENERALIDADES**

En los capítulos anteriores se mencionó la importancia que ejerce la familia y las aportaciones que se obtienen de las relaciones con los diferentes agentes de socialización con quienes tiene contacto el niño. Los padres y los hermanos representan ingredientes sociales que dan al niño elementos claves para su socialización, sin embargo el tamaño de la familia y el orden de nacimiento son aspectos determinantes en el desarrollo integral del individuo.

Mientras mayor es el número de hijos de una familia menores son las ocasiones que tienen los padres de interactuar con ellos de manera individual, así como menores son también los espacios, las comodidades, el vestido, la educación, la identificación, etc, y en general las oportunidades socioeconómicas disminuyen.

A finales de los ochenta una de cada cinco familias pertenecientes a un nivel socioeconómico medio alto y alto tienen solamente un hijo debido básicamente a dos razones: Primero por infertilidad o incapacidad de procrear más hijos o segundo por el hecho de estudiar y planear el tener un sólo hijo. (Heil, 1991). Consecuentemente a la cada vez más frecuente aparición de familias constituidas por un sólo hijo, algunos autores han hecho diversas afirmaciones sobre la conducta, personalidad, capacidad o desarrollo

de los hijos únicos sin dejar de ser meras suposiciones u opiniones de experiencias vividas. Tal es el caso de:

"Los hijos únicos son más inteligentes que los poligénitos" (Mellor S.1990).

"Los hijos únicos tienden a ser más bajos de estatura que el resto de los niños de sus edad" (Meredith W. 1989).

"Los hijos únicos presentan características narcisistas" (Falbo, T.1989).

"El desarrollo de los hijos únicos presenta similitud al desarrollo de los hijos primogénitos" (Veehoven R. 1989).

"Los hijos únicos tienen dificultades en el desarrollo social"(Hall E.1987), etc.

La variedad de estas afirmaciones carentes de cualquier tipo de fundamento científico dificultan la categorización sobre el desarrollo social del hijo único, sin embargo después de una basta revisión bibliográfica se lograron establecer dos tipos de comportamiento dependiendo de la razón de la existencia de los hijos únicos (incapacidad o planeación). Cabe hacer mención que la bibliografía consultada fue variada pero los datos obtenidos de la misma fueron escasos.

5.2 CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL DEL HIJO UNICO

Los hijos únicos como resultado de la imposibilidad de los padres para tener más hijos tienden a ser mimados, consentidos y

altamente atendidos lo que provoca en el niño una conducta egocéntrica ya que éste recibe la atención destinada a los otros hijos constituyendo así el centro del universo familiar (Cisneros S. 1990).

Por su parte los hijos únicos planeados son los que se presentan más frecuentemente en nuestra sociedad, principalmente por la situación socioeconómica actual, a la gran difusión de planes y programas sobre planificación, a la necesidad de que ambos padres trabajen para obtener mayores y mejores condiciones de vida o bien por el simple deseo de crecer personal y profesionalmente. Este tipo de hijo únicos tienden a ser el resultado de una educación muy estructurada en la que el hijo único es sujeto determinadas etiquetas tales como: organizado, responsable, crítico, serio, concienzudo, conservador, perfeccionista, etc. Pero en realidad yace en ellos un sentimiento de inferioridad y desequilibrio por la constante lucha y búsqueda de probarse una y otra vez así mismos y a los demás lo que estas etiquetas le exigen y que a su vez no le permiten aceptar que el cometer sus propios errores pueden ser motivo de aprendizaje.

Los hijos únicos en ambos casos presentan indiscutiblemente una carente relación e interacción entre iguales dentro del núcleo familiar, por lo que éstos no se benefician de los intercambios y aportaciones de cooperación, amistad, rivalidad, afecto, identificación, etc. que puede existir con sus hermanos, aunando a

ésto que el hijo único convive la mayor parte de su tiempo en un ambiente adulto en donde la frecuente tendencia sobreprotectora o la simple pero constante atención positiva o negativa que recibe de sus padres favorece en el hijo único la aparición de ciertos rasgos de dependencia, inseguridad y narcisismo que en ocasiones manifiesta ciertos desniveles en su repertorio verbal, incluso en su razonamiento con respecto a la madurez afectiva, cognositiva, sensorial y motora, dando como resultado en algunos casos problemas de adaptación social (Lemman K. 1990).

Dado a lo anterior, el hijo único puede presentar una o varias de las siguientes características a la vez o espaciadamente dependiendo de los factores externos e internos que le correspondan, es decir, de las habilidades innatas del niño y de los manejos, relaciones, ambientes, etc. que le rodean:

activo	impulsivo
agresivo	indiferente
aislado	inseguro
amigable	introvertido
compartido	manipulador
conflictivo	negligente
consentido	organizado
considerado	pasivo
cooperador	perfeccionista
crítico	rebelde

dedicado	responsable
dependiente	retraído
desadaptado	seguro
descuidado	solitario
egocéntrico	tolerante
exigente	extrovertido

En conclusión las características de los hijos únicos mencionadas anteriormente en gran parte son el resultado de las interacciones dadas con los diversos agentes, en donde se clasifica al hijo único en la mayoría de los casos como un niño inadaptado y en constante conflicto consigo mismo y con los demás, pero es importante hacer notar que los hijos únicos no se pueden categorizar de manera general como sujetos problemáticos ya que existen casos como el de Indira Gandhi o el de Albert Einstein entre otros que se destacaron por sus aportaciones. Los hijos únicos en edad escolar a pesar de la percepción extremista que se tiene de ellos se desarrollan, crecen, viven y experimentan situaciones y necesidades por demás similares a las de otros niños provenientes de familias más numerosas. Lo que hace que su desarrollo y características en general sean diferentes radica en su medio, en las formas, métodos y tipos de relaciones que establezcan con los agentes socializadores que intervienen a lo largo de su desarrollo (ver anexo II).

5.3 EL HIJO UNICO Y LAS RELACIONES CON LOS AGENTES DENTRO DEL PROCESO DE SOCIALIZACION

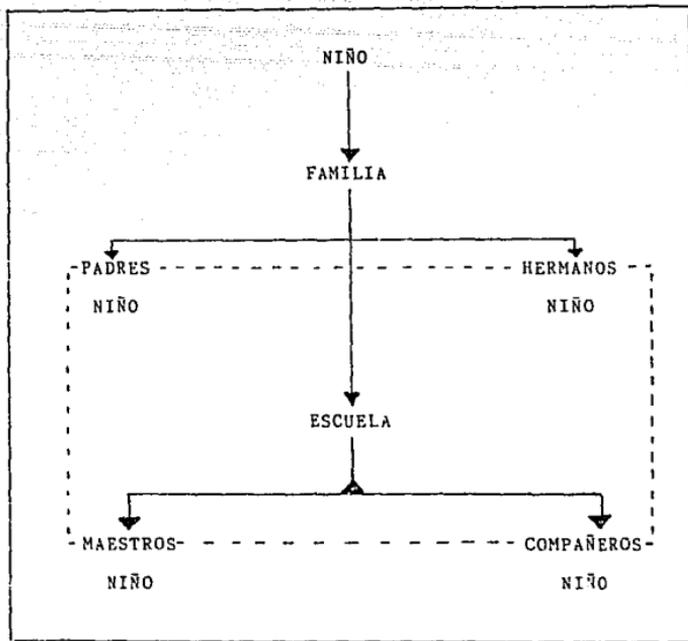
Para efectos del presente trabajo se toma al hijo único y sus relaciones con diferentes agentes desde un punto de vista meramente social.

La socialización del hijo único consiste en un proceso en el cual intervienen diversos agentes socializadores que lo dotan de elementos que favorecen la adquisición de los sistemas necesarios para la integración e identificación con el grupo social al que pertenece, es decir, el hijo único al ingresar al primer núcleo social o agencia socializadora llamada familia, establece relaciones y vinculaciones de tipo afectivo con los padres quienes poseen gran influencia en el desarrollo de su hijo, ya que participa con ellos en las normas, reglas disciplinas, valores de la familia, sin embargo, dentro de ésta el niño no se beneficia de la aportaciones que los modelos en igualdad de circunstancias (hermanos) pueden proporcionar. El niño al pasar a la siguiente etapa de su desarrollo y estructura social (escuela) el maestro sustituye, continua y mejora en cierto modo la función socializante de los padres y guía las interacciones hacia los compañeros quienes representan los primeros modelos o agentes con los cuales el niño se siente más identificado (ver relaciones con los compañeros del capítulo III).

Las relaciones del niño con los diferentes agentes socializadores representan una secuencia (ver tabla 5.1) en la cual el desarrollo propio del niño corresponde al tipo de relación, es decir, en la familia el niño requiere de relaciones más afectivas para su desarrollo mientras que en la escuela el desarrollo se da en base a ciertos patrones conductuales que el niño debe aprender y desarrollar para estar acorde al momento y al tipo de relaciones formales que se establecen.

En el caso específico de los hijos único es evidente que no se establecen relaciones con hermanos, por lo que se puede decir que se presenta un desequilibrio en la secuencia de las relaciones con los agentes socializadores, ya que carece de los intercambios y aportaciones propias de estas relaciones, es entonces aquí donde la función socializadora de los padres y maestros aumenta ya que de ellos depende en gran parte la conducción de esta carencia de tal manera que cuando se den las primeras interacciones entre iguales dentro de la escuela, el hijo único no encuentre obstáculos significativos para su desarrollo social.

Durante los años escolares, el maestro debe apoyar al hijo único tomando en cuenta la variable que en éstos se presenta a fin de que este niño al igual que el resto logren un desarrollo social adecuado.



FUENTE: Mónica Martínez, 1991.

CONCLUSIONES

* A finales de los ochentas una de cada cinco familias tienen solamente un hijo debido a dos razones principales: - A la incapacidad de procrear más hijos. - Al deseo y planeación de éste.

A raíz de la cada vez más frecuente aparición de familias constituidas por un sólo hijo, diversos autores han realizado afirmaciones sobre experiencias vividas, pero que carecen totalmente de fundamentación científica: Se revisaron más de cien fuentes hemerográficas de las cuales sólo veinticinco contemplaban al hijo único como tal, el resto señalaba ciertas características o comportamientos específicos realizados por un sólo hijo más no por el hijo único.

* La escasa información al respecto dificulta la tipificación y categorización de los hijos únicos ya que para ésto se tendría que contar con diversos estudios transversales que arrojaran información válida y confiable al respecto.

* Las características de los hijos únicos son bastante variadas dependiendo de la situación que rodea a cada uno de estos sujetos. Las características más frecuentes son: egocéntrico, pasivo, activo, rebelde, introvertido, crítico, solitario, agresivo, aislado, desadaptado, organizado, consentido, negligente, dependiente, indiferente, entre otras. Estas características no indican un patrón de comportamiento ni tendencia en particular pues

muchas de ellas se anteponen.

* En conclusión el comportamiento de los hijos únicos depende de los factores externos que intervengan en el proceso de socialización. El factor externo más importante está representado por el tipo de relaciones y la conducción que se manifieste de éstas, es decir que no se puede enmarcar al desarrollo social de los hijos únicos como apropiado o inapropiado pues éste depende de las derivaciones que coadyuvan las interacciones. Sin embargo gran parte de estos niños por la evidente carencia de las aportaciones, conducciones e identificaciones con los iguales dentro de la primera agencia socializadora el niño llega a presentar un desequilibrio en la secuencia del establecimiento de las relaciones, es decir puede llegar a presentar a consecuencia de la falta de hermanos problemas para integrarse con niños de su misma edad, por lo tanto la función del adulto, sin intentar suplir a los hermanos puede apoyar al hijo único en el establecimiento de relaciones de tipo social con otros niños, por ejemplo: los padres pueden favorecer el establecimiento de relaciones con vecinos, primos, etc, y el maestro propiciar ciertas actividades que permitan al hijo único integrarse como un miembro más del grupo de iguales.

CAPITULO IV**METODOLOGIA**

CAPITULO VI: METODOLOGIA.**6.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:**

A partir del impacto que dejó la Segunda Guerra Mundial en los países altamente industrializados (Alemania, Canadá, E.U.A, etc.) en relación al desarrollo de la familia, denota que la población infantil es menor en comparación con los países en vías de desarrollo como lo es México. Sin embargo, debido principalmente a las exigencias propias del sistema económico, actualmente en nuestro país la mujer se encuentra cada vez más integrada a la vida económicamente activa. Aunado al nivel sociocultural y a la conciencia creada o influenciada sobre "la familia pequeña vive mejor" la mujer mexicana de clase media a clase alta tiende a constituir familias integradas por un número menor de miembros, tal es el caso de las familia que tienen solamente un hijo. Estas familias se presentan debido básicamente a dos razones: 1.- Por la convicción de una estructura familiar pequeña. 2.- Y a consecuencia de la imposibilidad de tener más hijos.

Analizando la problemática del hijo único, las características personales y familiares, la evidente inexistencia de iguales dentro del seno familiar, la sustitución de la función socializadora de los hermanos por los compañeros, las conducciones, relaciones y funciones de los padres y maestros en el desarrollo de los hijos

únicos, son sólo algunas tomas que resultan de gran interés para la presente y futuras investigaciones independientemente de la escasa información de carácter fundamentalmente científico existente al respecto.

El docente por su parte, resulta un sujeto de estudio rico en aportaciones sobre las situaciones que enfrentan los hijos únicos durante su estancia en la escuela, ya que del maestro depende en gran parte el que el aprendizaje sea significativo para sus alumnos. El agente socializador denominado maestro dentro de la delimitación de responsabilidades le compete en primera instancia detectar las necesidades individuales, familiares, locales y regionales del grupo a su cargo, sin embargo, en los últimos años la función del docente se ha visto opacada por situaciones tales como grupos numerosos, problemas de tipo económico o corrientes tendenciosas entre otras, que le impiden llevar a cabo su función. Por lo tanto el presente trabajo de investigación pretende en medida de sus posibilidades determinar el grado en el que el docente identifica las características generales y particulares del alumno (hijo único) pudiendo así adaptar los planes y programas de estudios y crear metodologías acordes a las necesidades individuales que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y entre ellos la socialización del grupo en general.

6.2 TIPO DE INVESTIGACION:

La investigación titulada "El maestro, agente determinante en el proceso de socialización del hijo único en edad escolar" corresponde al tipo de diseño Descriptivo ya que examina las características del problema elegido, define y formula hipótesis, elige instrumentos para la recolección de datos, analiza los resultados y en este caso propone alternativas pedagógicas para los maestros de nivel primaria en escuelas particulares en relación a los alumnos que sean hijos únicos.

Así mismo, se considera un diseño Descriptivo tipo Encuesta con investigador externo ya que se trata de un estudio realizado en instituciones de carácter educativo en donde la aplicación del instrumento fue hecha por una persona ajena a dichas instituciones. Para llevar a cabo la presente investigación se establece la siguiente hipótesis:

6.2.1. HIPOTESIS:

"El desconocimiento de los docentes de nivel primaria sobre la situación posicional del alumno interfiere dentro del proceso de socialización del hijo único en edad escolar".

6.2.2. DEFINICION DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Los docentes de nivel primaria desconocen la situación posicional del alumno.	Interferencia dentro del proceso socialización del hijo único en edad escolar.

6.3. POBLACION:

La población está integrada por ciento cuarenta y nueve maestros con licenciatura en Educación Primaria o Normalistas acreditados por la Secretaría de Educación Pública como titulares de los grupos de primero a sexto grado respectivamente en las catorce escuelas primarias pertenecientes a la zona escolar número cuarenta y seis de la Dirección Federal de Educación número tres en el Valle de México. A través del muestreo aleatorio se eligieron setenta y nueve maestros de los ciento cuarenta y nueve que corresponden al 53.02% del total de la población (6 maestros para prueba piloto: 4.02% y setenta y tres o el 48.99% respondieron el instrumento). Dicha muestra se obtuvo al seleccionar al primer maestro de cada grado que se presentara en la sala de maestros de cada una de las escuelas de la Zona Escolar antes mencionada.

6.4. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS INSTRUMENTOS:

El instrumento de indagación utilizado para medir las variables y comprobar la hipótesis fue diseñado de acuerdo al tipo de investigación seleccionada, es decir, se elaboró un cuestionario para los docentes de las escuelas primarias de la zona escolar número cuarenta y seis.

Este instrumento de investigación fue presentado por contacto directo a los docentes, permitiendo así, explicar los propósitos y el significado del estudio, además de permitir aclarar las dudas, responder las preguntas que se suscitaron e inducir a los docentes encuestados a proporcionar respuestas serias y sinceras.

Así mismo, el cuestionario se estructuró de manera cerrada, donde se presentó una lista de preguntas concretas acompañadas de varias respuestas posibles entre las cuales el docente tenía que optar por una. Sin embargo, para evitar limitar totalmente la respuesta del sujeto de estudio se añadió al instrumento en cada una de sus preguntas un complemento (¿Cómo?, ¿porqué?, ¿Cuál?, etc.) a fin de enriquecer las respuestas obtenidas de la aplicación de dicho instrumento de investigación y tener además un fundamento más profundo para la interpretación de los resultados.

El cuestionario aplicado está conformado por catorce preguntas: las tres primeras buscan obtener datos generales que a su vez establezcan subpoblaciones de la población encuestada, la cuarta

interrogante pretende detectar si la variable independiente señalada en la hipótesis se modifica. De la quinta a la décima cuestión se persigue confirmar si la variable dependiente resulta afirmativa, además de que estas preguntas especifican ciertas características y funciones del docente como agente socializador del hijo único. En la décimo primera, decimosegunda, decimotercera y decimocuarta pregunta, se busca arrojar en la medida de las posibilidades de la presente investigación, información en relación a las actitudes y características de los alumnos hijo únicos en diferentes situaciones desde el punto de vista del docente (Ver anexo II).

6.5. PROCEDIMIENTO:

- Observación Preliminar:

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre la función del docente, los cambios que se presentan en la infancia y en especial el desarrollo del hijo único que permitiera identificar las variables más relevantes para trabajar.

Se elaboró y aplicó un cuestionario de preguntas abiertas a seis profesores de una de las escuelas que integran la zona escolar número cuarenta y seis. Se procedió al procesamiento de la información y a la reestructuración del instrumento para ser aplicado definitivamente. Cabe aclarar, que esta primera muestra quedó fuera de la aplicación del instrumento reestructurado (el

total de maestros encuestados fue de 79 maestros de los cuales 6 no se tomaron en cuenta para la aplicación definitiva del instrumento) dado que ya estaba ligeramente predispuesta por la fase de pilotaje.

- Aplicación del instrumento:

Al momento de aplicar el instrumento a los setenta y tres docentes seleccionados, se les dio de forma individual algunas indicaciones: en primer lugar se especificó la finalidad de la investigación, así como se les solicitó que respondieran con la mayor veracidad posible.

- Resultados:

Se clasificaron los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento para establecer los fundamentos necesarios para las conclusiones a manera que puedan ser un apoyo para maestros de escuelas primarias particulares en cuyos grupos existan hijos únicos.

- Elaboración de conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a elaborar las conclusiones que desde un punto de vista pedagógico proporcionen al docente de la escuelas primarias particulares ciertos parámetros y actividades para la conducción de alumnos hijos únicos en el grupo a su cargo para facilitar el desarrollo social de

éstos en la escuela.

6.6 RESULTADOS:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación según el punto de vista de los docentes encuestados de las trece escuelas primarias ubicadas geográficamente en las colonias la Florida Satélite, San Mateo, Lomas Verdes, Misiones y Santa Cruz del Monte respectivamente.

Pregunta No. uno:

El nombre de las escuelas primarias donde laboran los docentes a los que se les aplicó el instrumento fueron:

- Centro Educativo Horizontes
- Centro Escolar Xochicalli
- Colegio Arnold L. Gesell
- Colegio Carol Baur
- Colegio Citlalli
- Colegio Greengates
- Colegio Moderno Tepeyac
- Colegio Montreal
- Escuela Federico Froebel
- Escuela Moderna Inglesa
- Instituto R. Kipling

- Instituto San Mateo
- Instituto Thomás Jefferson
- Instituto Leibnitz (Pilotaje)

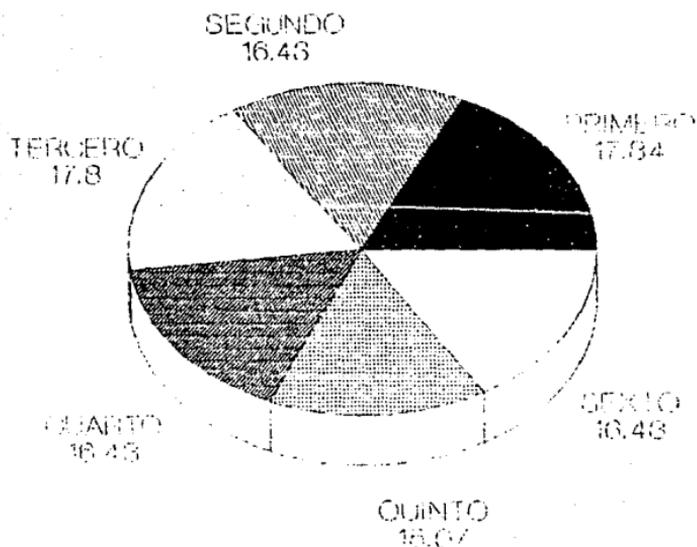
Pregunta No. Dos:

En esta pregunta los docentes encuestados respondieron acerca del grado académico que imparten, siendo el primer grado del que tiene mayor matrícula. por lo tanto el porcentaje de docentes es relativamente mayor al resto, En la gráfica 1 se evidencia el equilibrio entre el total de la muestra y los grados académicos que identifican a la educación primaria (ver gráfica 1).

GRAFICA I

MAESTROS POR GRADO

113



Pregunta No. Tres:

Se cuestionó a los docentes sobre el número de alumnos que tiene su grupo. Esta pregunta establece dos resultados:

- 1.- La demanda estudiantil por grado académico
- 2.- El promedio de alumnos por grado y grupo.

La DEMANDA de educación en escuelas primarias de la zona escolar no. cuarenta y seis (ver gráfica 2) está representada de la siguiente manera:

LUGAR	GRADO	POBLACION	PROMEDIO
1	1º	397	18.26%
2	2º	375	17.25%
3	6º	355	16.34%
4	3º	351	16.15%
5	5º	348	16.04%
6	4º	341	15.96%

El grado académico que presenta mayor demanda en cuanto al número de alumnos corresponde al primer grado de educación primaria debido principalmente a que los niveles de reprobación y deserción escolar son menores en relación el resto de los grados.

El PROMEDIO de alumnos en el grupo según el grado académico

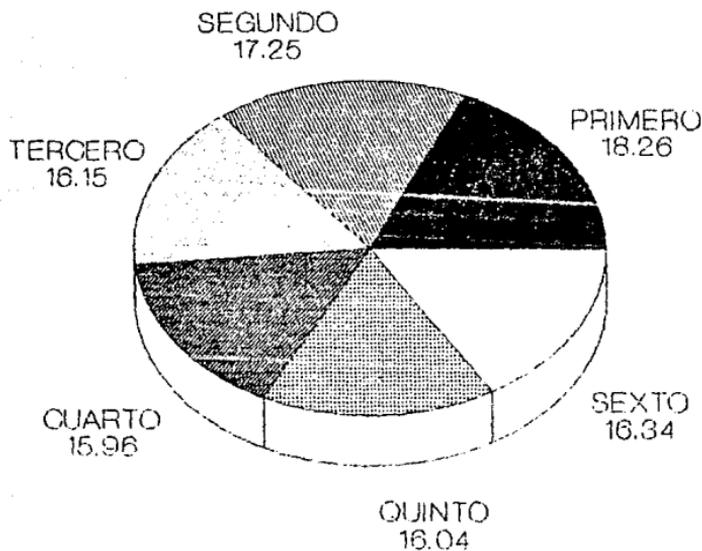
(ver gráfica 3) impartido por el docente quedó así:

- 31 alumnos prom. por grupo en primer año
- 31 alumnos prom. por grupo en segundo año
- 27 alumnos prom. por grupo en tercer año
- 29 alumnos prom. por grupo en cuarto año
- 31 alumnos prom. por grupo en quinto año
- 30 alumnos prom. por grupo en sexto año

La media de población por grupo se ve igualada en primero, segundo y quinto año de primaria, el segundo lugar lo ocupa el sexto grado y el tercer lugar el cuarto año, ocupando el último lugar en población el tercer año de primaria debido principalmente al grado de dificultad que se presenta.

GRAFICA 2

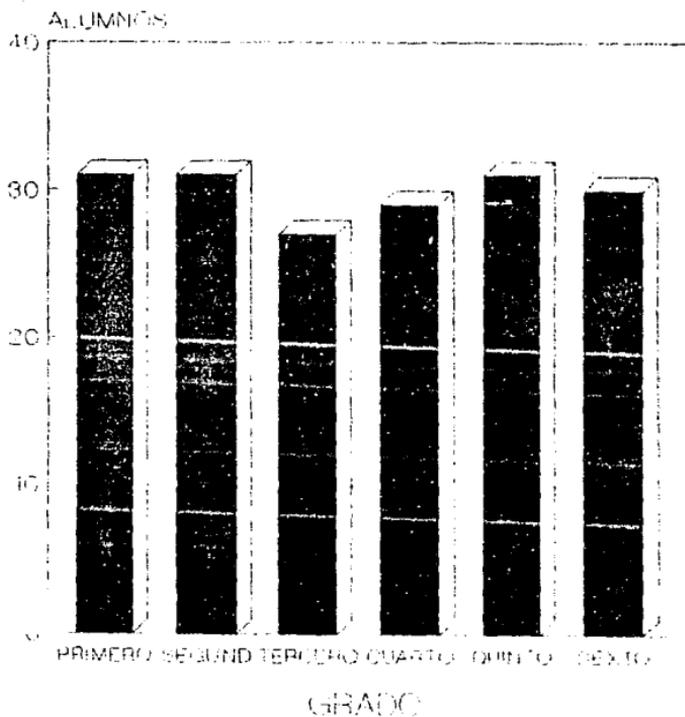
DEMANDA ESTUDIANTIL



La media de población por grupo se ve igualada en primero, segundo y quinto año de primaria, el segundo lugar lo ocupa el sexto año, y el tercer lugar el cuarto año y el tercer año de primaria ocupa el último lugar en población debido principalmente al grado de dificultad que éste presenta.

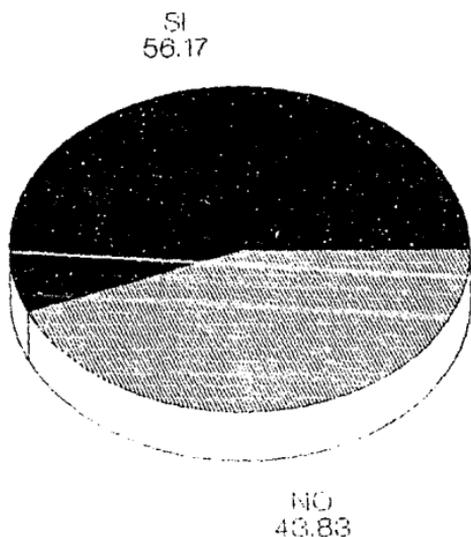
GRAFICA 3

PROMEDIO DE ALUMNOS



GRAFICA 4

IDENTIFICACION DEL HIJO UNICO

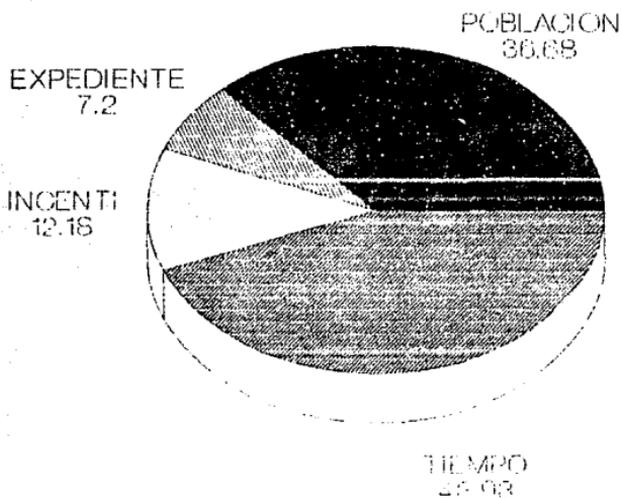


Pregunta No. Cuatro:

Con la aplicación de esta interrogante a los docentes se confirmó que la variable independiente señalada en la hipótesis como "desconocimiento de los docentes de nivel primaria sobre la situación posicional del alumno" no sufre modificación alguna ya que del total de los docentes encuestados (100%), el 56.17% o sea la mayoría desconoce la presencia de algún hijo único dentro del grupo a su cargo, el otro 34.35% tiene conocimiento y los identifica, mientras que el 9.48% restante reconoce la inexistencia de hijos únicos en su grupo (ver gráfica 4). La suma de los docentes que identifican la presencia de hijos únicos más los que reconocen la inexistencia de los mismos suma un total de 43.83% que representa la minoría de los docentes encuestados en relación al desconocimiento de hijos únicos dentro del grupo.

GRAFICA 5

CAUSA DEL DESCONOCIMIENTO



Pregunta No. Cinco:

Esta pregunta estuvo dirigida al 56.17% de los docentes que en la pregunta anterior contestaron que ignoraban que entre sus alumnos hubiera un hijo único, ya que mediante ésta se pretendió determinar la posible causa de dicho desconocimiento (ver gráfica 5). Los resultados encontrados fueron:

A) El 43.93% de estos docentes respondieron que la principal causa para el desconocimiento se debe a la falta de tiempo.

B) El 36.68% señaló que es a causa de la cantidad de alumnos que hay en el grupo.

C) Corresponde a la falta de incentivos económicos, la razón por la cual el 12.19% de los docentes desconocen la existencia de hijos únicos entre sus alumnos.

D) El 7.2% respondió por la inexistencia de expedientes del alumno en las escuelas.

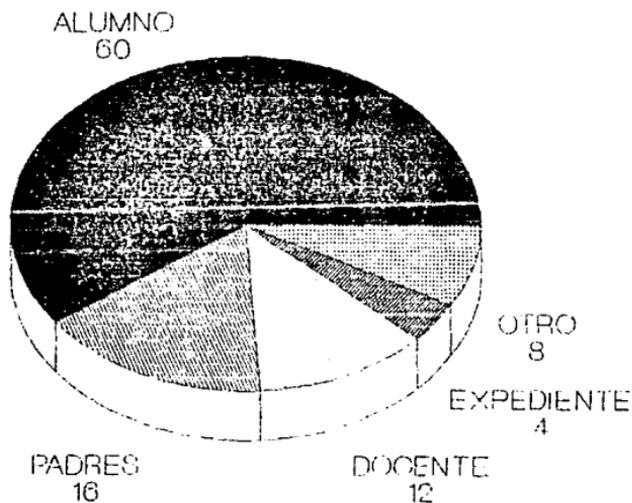
Ninguno de los docentes entrevistados respondió en esta pregunta que la causa de dicho desconocimiento fuera la falta de interés, lo cual deja mucho que decir en el sentido de que todo docente sea cual sea la razón debe interesarse por la situación de cada uno de sus alumnos, ya que de esta forma él podrá desempeñar mejor las funciones que le competen y lograr en cada uno de los educandos el mayor rendimiento y desarrollo integral.

Para la interpretación de las respuestas obtenidas en las

siguientes preguntas, se tomará al 34.35% de los docentes que respondieron en la pregunta cuatro que reconocen e identifican la presencia de hijos únicos en su grupo como el 100% de la población, ya que las siguientes interrogantes pretenden arrojar información referente al papel que desempeña el docente ante sus alumnos que son hijos únicos y de las características y necesidades de éstos. Obtener datos de los docentes que desconocen si existen o no hijos únicos entre sus alumnos y de los que están concientes que no los hay, es relativamente intrascendente por la consistencia de sus respuestas, ya que si desconocen la existencia de hijos únicos en su grupo es evidente que sus comentarios tenderían al manejo del criterio de sus propias "ideas" más que a la realidad vivida.

GRAFICA 6

MEDIO DE INFORMACION



Pregunta No. Seis:

En base a esta pregunta se determinó el medio a través del cual el docente está enterado de la presencia de algún hijo único entre sus alumnos (ver gráfica 6). Los resultados quedaron divididos de la siguiente manera:

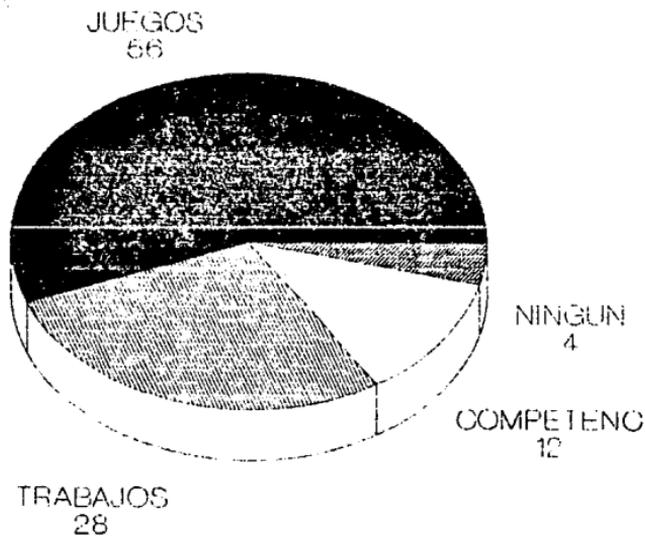
- A) Por los mismos hijos únicos con un 60% de respuestas.
- B) Por los padres de familia un 16%
- C) Los otros docentes representados por un 12%
- D) El 4% respondió estar enterado mediante los expedientes.
- E) El 8% restante de los docentes que señalaron la opción "otro" marco en igualdad de porcentaje las siguientes respuestas:

4% por los compañeros

4% no recuerda el medio.

GRAFICA 7

APOYOS DE SOCIALIZACION



Pregunta No. Siete:

En la pregunta siete donde se pidió al docente responder acerca de la forma en que éste apoya al alumno hijo único para su proceso de socialización, las respuestas arrojaron los siguientes datos (ver gráfica 7):

* El 56 % de estos docentes utiliza juegos de equipo como principal apoyo en el proceso de socialización del hijo único. Entre los juegos de equipo mencionados están:

los rally's

los maratones

los juegos de pelota

las obras teatrales

y las excursiones

* El 28% emplea el trabajo colectivo como apoyo para el hijo único en el proceso de socialización. Ejemplos: investigaciones, exposiciones grupales, experimentos y coros.

* El 12% de los docentes organizan competencias: Concursos académicos (ortografía, aritmética, lectura, etc), otros emplean los concursos de integración como los del mejor amigo, compañero, alumno del mes, etc.

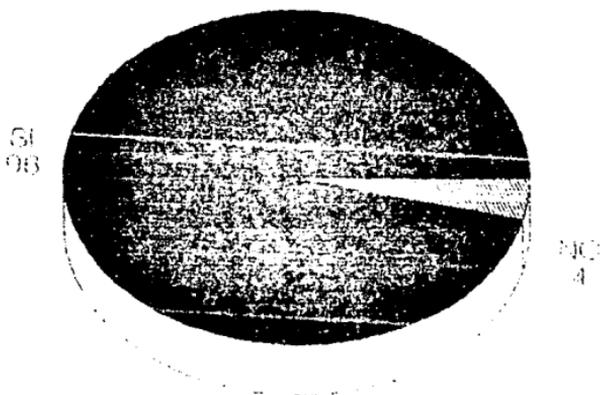
* El 4% restante de los docentes respondió que el alumno hijo único no requiere de ningún apoyo ya que éste no necesita socializarse.

El hacer un análisis de los métodos y técnicas empleados por los docentes como apoyos en los procesos de socialización de sus alumnos, requeriría definir en primera instancia la conceptualización que cada uno de los docentes tiene de ellos.

La presente cuestión logró comprobar que independientemente del método, se persigue un fin determinado: apoyar el proceso de socialización. Un fin que sienta las bases necesarias para la integración del niño al grupo social, por ejemplo: los rally's, maratones, carreras y concursos permiten al niño iniciarse dentro de un núcleo de reglas, normas y conductas que son aceptadas; en los juegos de pelota, teatrales, coros, experimentos, se requiere de la colaboración de todos y cada uno de los miembros, así como del desempeño de responsabilidades a su cargo, etc. Mediante estos apoyos el hijo único llega a integrarse de manera adecuada al resto del grupo independientemente de las deficiencias que haya tenido con anterioridad.

GRAFICA 8

IMPORTANCIA DEL DOCENTE



Pregunta No. Ocho:

Se cuestionó a los docentes acerca de lo determinante que resulta el desempeño de su papel en el desarrollo social del hijo único en edad escolar (ver gráfica 8): Los resultados obtenidos fueron:

El 96% de los docentes considera juega un papel determinante en el desarrollo social de los hijo únicos en edad escolar debido principalmente a:

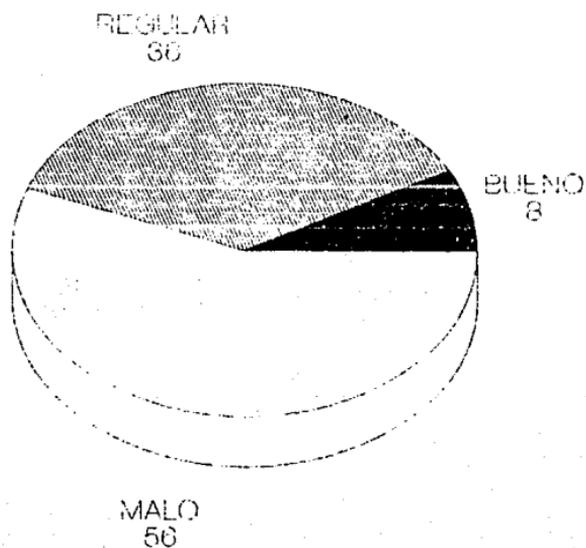
- La cantidad de tiempo que pasan juntos.
- A la fuerza que tiene el docente en este período
- Al vínculo que representa entre el alumno y la sociedad.
- A que el maestro apoya al niño en todos los aspectos
- A que del maestro el niño aprende "todo"
- A que el docente desempeña una función importante pero que requiere del apoyo de lo padres.

El 4% restante respondió que el papel que juega el maestro en el desarrollo social del hijo único depende de las relaciones que el niño haya tenido antes de ingresar a la escuela primaria.

GRAFICA 9

DESARROLLO SOCIAL

131



Pregunta No. Nueve:

Los docentes encuestados sobre el desarrollo social que manifiesta el hijo único en la escuela respondieron:

* El 56% cataloga al desarrollo social del hijo único como malo, el otro 36% lo considera regular y el 8% demuestra un desarrollo social bueno (ver gráfica 9).

Estas respuestas mantienen mucha relación con las anteriores, debido a que aquellos docentes que se inclinaron por las respuestas mala y regular, señalaron anteriormente que dichos alumnos requieren ser apoyados en diversas actividades que a su vez les propicien un mejor desarrollo social.

Mientras que los docentes que señalaron un desarrollo social bueno, anteriormente indicaron que estos niños no necesitaban socializarse, además de que las relaciones de carácter social que mantuvieron antes del ingreso a la escuela les aportaron elementos claves que han logrado que los hijos únicos se desenvuelvan normalmente. Sin embargo, estos hijos únicos siguen representando la minoría de la población encuestada.

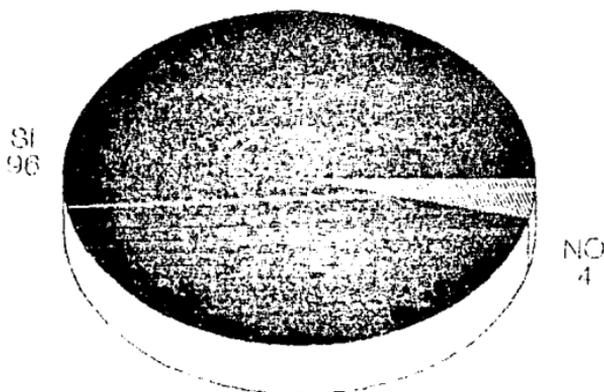
Por otro lado el ítem señalado como excelente en el instrumento no fue seleccionado por ninguno de los docentes.

Para clarificar el desarrollo social excelente, bueno, regular y malo del hijo único es necesario leer las respuestas obtenidas de las preguntas once, doce, trece y catorce, donde se da un breve

perfil de ciertas actitudes que presentan los hijos únicos de estas escuelas ante diferentes situaciones de carácter fundamentalmente social en comparación con el resto de los alumnos de su misma edad.

GRAFICA 10

NECESIDAD DE APOYOS



Pregunta No. Diez:

Esta pregunta está íntimamente relacionada con la pregunta anterior, ya que pretende al presentarla al docente detectar si el hijo único requiere algún apoyo específico para socializarse (ver gráfica 10), además que permite confirmar las respuestas obtenidas de la pregunta no. siete. Las respuestas obtenidas de la interrogante diez son:

El 96% de los docentes encuestados respondió que los hijos únicos en edad escolar requieren de apoyos específicos para su socialización debido principalmente a:

"Que el alumno está consentido, es muy dependiente, no se integra al resto del grupo, requiere de atención personalizada, a que es objeto de burlas, en ocasiones no controla esfínteres, es agresivo, o a que está siempre a la defensiva."

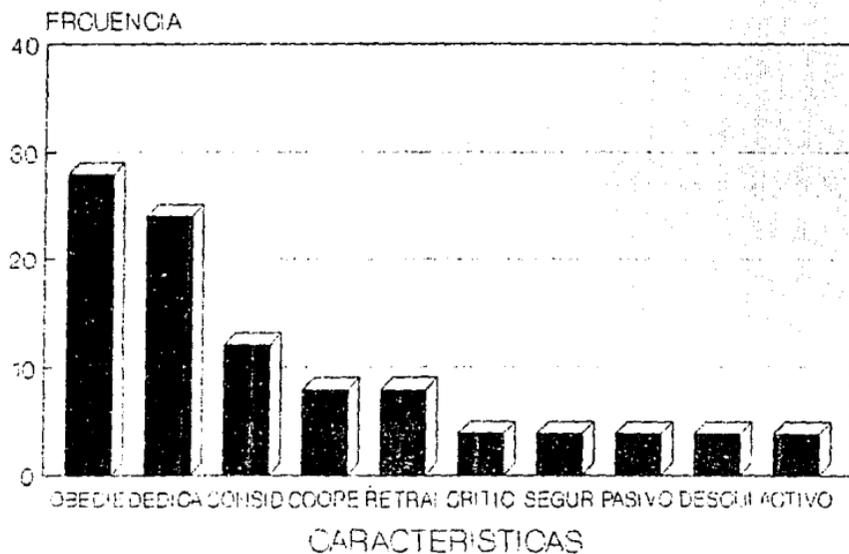
Las razones anteriores demuestran que en el desarrollo social de estos alumnos se presentan parámetros regulares de comportamiento, sin embargo demuestran que dichas características desde el punto de vista del docente, confirman que la variable dependiente está ampliamente ligada a la calidad de interacción que el docente lleve con el alumno, en la cual cumpla con la función que le compete como agente socializador y facilitador que a la vez favorezca el desarrollo social del hijo único en edad escolar.

El 4% de los docentes que seleccionaron la opción "no" señalan

que el alumno hijo único no requiere de ningún apoyo específico en esta edad debido a que "está bien socializado" sin embargo este porcentaje de docentes representan la minoría en relación a un desarrollo social del hijo único favorable.

GRAFICA 11

TRABAJO INDIVIDUAL



Preguntas No. Once, Doce, Trece y Catorce:

Estas preguntas en la medida de sus posibilidades y limitantes determinan un perfil de los alumnos hijos únicos de las escuelas donde se aplicó el instrumento de investigación. Cabe hacer la aclaración que dichos perfiles no son generalizables a todas los hijos únicos, pero sí muestran un perfil aplicable a esta muestra estudiada conforme a ciertos parámetros de respuesta que estos alumnos en relación a cuatro diferentes situaciones manifiestan.

- El hijo único ante el trabajo individual:

Los resultados demostraron que las tres características que se presentan en estos niños bajo la situación "Trabajo individual" son:

- 1º hijos únicos obedientes
- 2º hijos únicos dedicados
- 3º hijos únicos considerados

Es decir, son alumnos responsables y cumplidos en sus tareas, el prototipo deseado por muchos docentes (ver gráfica 11), sin embargo presentan características que para el resto de los alumnos de su misma edad son poco comunes, ya que por su mismo proceso de desarrollo y maduración el niño presenta conductas inestables e impredecibles y no conductas estables.

Pregunta No. Ocho:

Se cuestionó a los docentes acerca de lo determinante que resulta el desempeño de su papel en el desarrollo social del hijo único en edad escolar (ver gráfica 8): Los resultados obtenidos fueron:

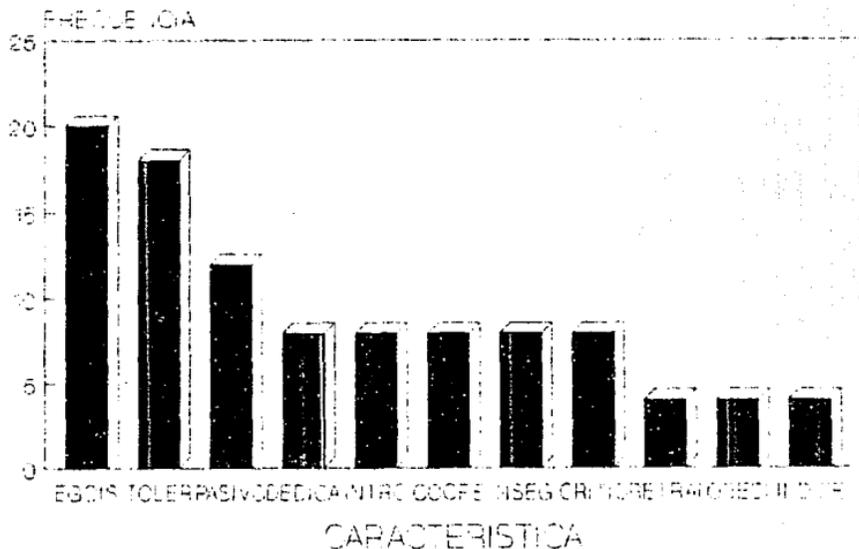
El 96% de los docentes considera juega un papel determinante en el desarrollo social de los hijo únicos en edad escolar debido principalmente a:

- La cantidad de tiempo que pasan juntos.
- A la fuerza que tiene el docente en este periodo
- Al vínculo que representa entre el alumno y la sociedad.
- A que el maestro apoya al niño en todos los aspectos
- A que del maestro el niño aprende "todo"
- A que el docente desempeña una función importante pero que requiere del apoyo de lo padres.

El 4% restante respondió que el papel que juega el maestro en el desarrollo social del hijo único depende de las relaciones que el niño haya tenido antes de ingresar a la escuela primaria.

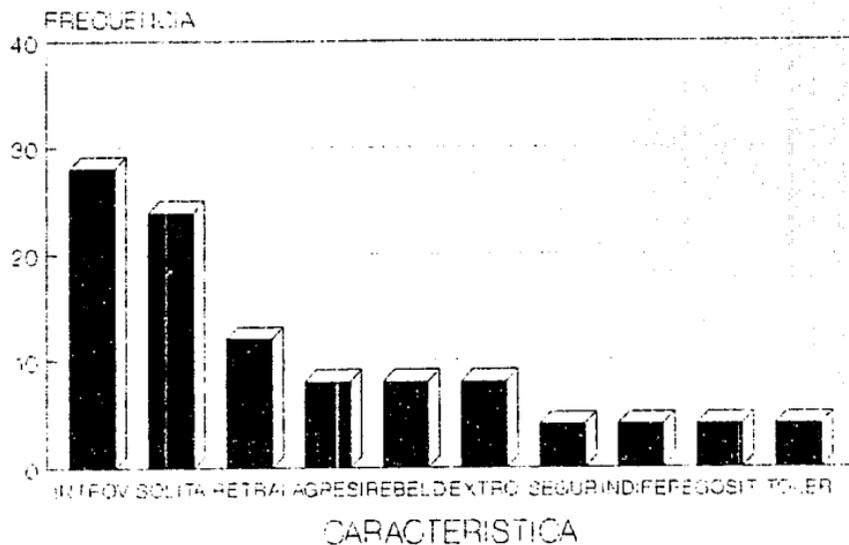
GRAFICA 12

TRABAJO COLECTIVO



GRAFICA 13

FUERA DEL AULA



*** El hijo único ante sus compañeros fuera del aula:**

El perfil correspondiente al hijo único en relación a sus compañeros demuestra ser un niño introvertido, solitario y retraído. Características muy semejantes entre sí (ver gráfica 13), lo cual nos lleva a concluir que estos alumnos tienden a establecer muy pocas relaciones entre sus iguales y por consecuencia no adquieren los lineamientos y aportaciones propias de este grupo social. Por otro lado, seguido a las características anteriores, se presentan pero a menor frecuencia los hijos únicos rebeldes y agresivos lo cual hace pensar que existe mucha relación con la ausencia de imagen de autoridad propia de esta situación, es decir, que al no estar presente el maestro de manera directa, no hay quien simbolice para el niño el control, el modelo y restricciones que generalmente se ejercen sobre él.

*** El hijo único ante sus compañeros dentro del aula:**

Por su parte el hijo único frente a sus compañeros dentro del aula, manifiesta conductas tales como: tolerante, considerado, pasivo. Seguidas por la inseguridad de un niño introvertido y retraído (ver gráfica 14).

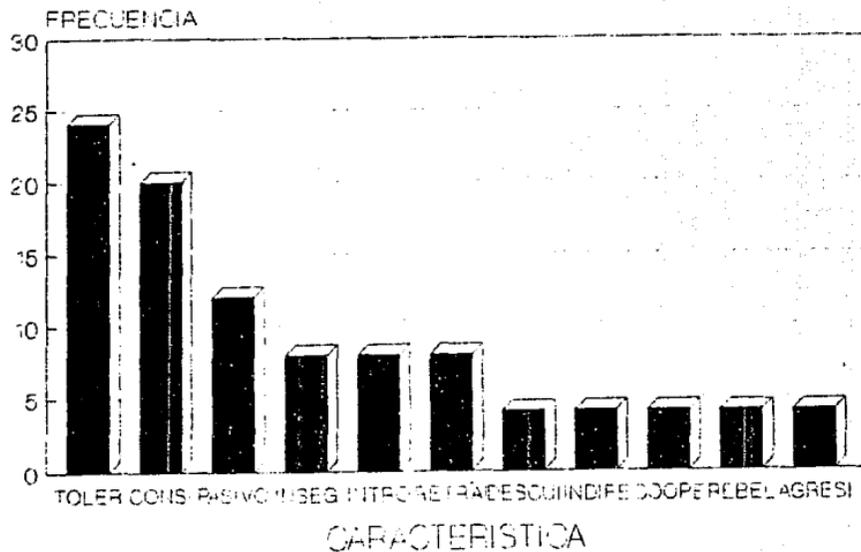
La diferencia entre la situación anterior y esta, radica en el espacio, un espacio enmarcado por una serie de reglas y disciplinas

establecidas por la autoridad (docente) o por el mismo grupo social (asiento establecido, horario, calificaciones, tareas, etc.) mismas que el alumno hijo único debe seguir.

En relación a la agresión y rebeldía manifestadas en la situación anterior, existe una discrepancia, debido a estas características a pesar de que se manifiestan, presentan poco valor significativo. Esto es, que la agresión y la rebeldía en el hijo único se ven desplazadas por la inseguridad e introversión del mismo debido principalmente a la presencia del adulto.

GRAFICA 14

DENTRO DEL AULA



CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

Durante el transcurso de este trabajo de investigación se ha venido insistiendo sobre la trascendencia del maestro en el proceso de socialización del hijo único en edad escolar, no sólo como figura transmisora de conocimientos sino como agente determinante que coadyuva el desarrollo integral del niño y por consecuencia al desempeño y logro de los objetivos de educación primaria.

El campo de trabajo del docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos y del nivel académico obtenido por el alumno, lo que determina que el docente juegue un complejo papel, es decir, orienta, guía, enseña, corrige, apoya, aprenda, conduzca y moldee la conducta del niño para el aprendizaje y adquisición de los sistemas sociales necesarios para la integración de éste al grupo social al que pertenece.

En el caso particular del hijo único, el docente representa además un lazo de unión y conducción para el establecimiento de las relaciones con los compañeros, el hijo único al carecer de las aportaciones que los hermanos conllevan, desconoce la vinculación y representatividad de estas relaciones, además de que en muchos casos el hijo único a sido sujeto de determinadas etiquetas propias de un mundo adulto. Es por esto, que el docente debe apoyar para que el desarrollo social del hijo único se manifieste en base a las interacciones con los diversos agentes, de tal forma que el proceso

de socialización al igual que el resto de sus procesos se den comúnmente a los de otros niños de su misma edad.

Ante esta perspectiva del docente como agente determinante en el proceso de socialización del hijo único, es que nace el interés por determinar el grado de conocimiento y desconocimiento del docente sobre la situación posicional del alumno en la familia como interferencia en el proceso de socialización del hijo único.

En definitiva:

A) De las trece escuelas de estudio más de la mitad de la población entrevistada desconoce el lugar que ocupa el niño en la familia, es decir, la hipótesis planteada en la presente investigación se confirma. Dicho desconocimiento se debe principalmente a la falta de tiempo, incentivos económicos y a los grupos numerosos, independientemente de que los docentes están conscientes de la cantidad de tiempo que comparten, de la influencia que ejercen en el niño y en general de la trascendencia del papel que juegan en el desarrollo integral del niño. En consecuencia aunado a lo anterior se encontró que el desempeño de la función socializante y en general educativa del docente se ve obstaculizada, ya que al no detectar las características, problemáticas o carencias del alumno, el cumplimiento de los planes y programas integrales correspondientes al nivel de educación elemental, resultan incompletos, debido a que no se propicia el desarrollo integral del escolar. Por tal motivo se recomienda a los

docentes de nivel primaria de escuelas particulares elaborar un DIAGNOSTICO INICIAL que permita la detección de características sociales del alumno. A continuación se sugieren algunos diagnósticos sencillos:

- Dibujos familiares del niño.
- Diálogos cortos entre el docente y el alumno.
- Escenificaciones familiares.
- O bien elaborar una ficha individual para ser respondida por

los padres del niño, que permita mediante una serie de preguntas breves y sencillas obtener datos más veraces. Por ejemplo:

Nombre y edad del alumno: _____

Nombre y edad del padre: _____

Nombre y edad de la madre: _____

Estado civil de los padres: _____

Número de hijos: _____

Nombre y edad de los hijos: _____

¿Cómo se relaciona el alumno con su padre? _____

¿Cómo se relaciona con la madre? _____

¿Cómo es la relación entre hermanos? _____

¿Se relaciona con otros niños de su edad además de sus hermanos?

¿Con quiénes?

OBSERVACIONES:

Por medio de esta ficha personal, el docente sin ocupar demasiado tiempo o recursos económicos logrará detectar las necesidades y características sobre la situación familiar del niño, así como también en medida de sus posibilidades puede representar una base para la estructuración de un registro anecdótico para el docente. Por otro lado, el diagnóstico inicial puede hacerse mediante la revisión detallada de los expedientes académicos del alumno que tenga en su haber la institución: Es importante que los docentes tengan acceso a estos expedientes a fin de representar fuentes de información y apoyo confiables.

B) El reconocimiento por parte del docente sobre la situación posicional del alumno se debe principalmente a la información recabada por el propio alumno (hijo único). Sin embargo la función del docente no se limita sólo a la identificación de los hijos únicos en su grupo, sino más bien es el inicio y la base para facilitar los elementos que el niño necesita para socializarse, pues

la mayoría de los alumnos hijos únicos de los docentes encuestados muestran un desarrollo social regular o malo, es decir que su desarrollo social requiere de apoyos específicos que lo favorezcan. Los docentes en la mayoría de los casos hacen uso de los juegos de equipo seguidos por los trabajos colectivos como apoyos propiciadores de conductas sociales adecuadas.

Es importante aclarar que tales apoyos, no requieren de mucha elaboración siendo que lo que se persigue es el empleo de un medio que permita alcanzar un fin determinado. Para lo cual se hace un llamado para que los docentes hagan uso del ingenio y creatividad que lo caracterizan. Sin embargo, para apoyar su ardua labor, a continuación se describen una serie de actividades, que pueden a criterio del maestro perseguir una o más conductas sociales específicas tales como: cooperación, respeto, amistad, responsabilidad, compañerismo, confianza, desarrollo de juicios, valorizaciones, aceptación o bienestar comunitario entre muchas otras:

ACTIVIDADES SOCIALIZADORAS:

1.- Empleo de juegos de mesa tales como: la lotería, serpientes y escaleras, turista, maratón, gato, timbiriche, etc. que por un lado involucran sistemas de atención, coordinación, retención, asociación de ideas, razonamientos y por otro establecen sistemas de reglas, instrucciones y de participación que son

elementos meramente sociales.

2.- Los juegos y competencias deportivas (fútbol, relevos, básquetbol, carreras, rally's, excursiones, etc.) que desarrollan en el niño habilidades físicas y motoras además de que favorecen la adquisición de responsabilidades, de compañerismo, de intereses comunes, de integración, etc.

3.- Las representaciones teatrales o coros por su parte propician las relaciones con los compañeros y que pueden hacerse extensivas a la comunidad educativa, a otro grupos ya sean padres, vecinos o grados. Este tipo de actividades permiten los intercambios de ideas, propician el diálogo, el establecimiento de nuevas relaciones, además de que al hacerse extensivas logran crear en el niño sentimientos de seguridad y control de sí mismo ante diversas situaciones, debido a que sus temores, inquietudes o dificultades las comparte con sus compañeros.

4.- Para crear en el niño ciertos rasgos de aceptación de juicios y valorizaciones propias y ajenas, el docente puede exponer situaciones reales que incluyan valores universales como belleza, verdad, mentira, etc. a fin de que el alumno adquiriera los valores y normas propias de su cultura, así como también logre descubrir que otros individuos tienen diferentes opiniones y pueda llegar a la aceptación de que existen personas que difieren de él, pero que sin embargo pueden interactuar. Estas actividades deben tomar en cuenta la edad y madurez del niño, o sea la problemática a tratar debe ir

acorde a los intereses, necesidades y capacidades del alumno. Por ejemplo para los primeros grados se recomiendan cuentos cuyo contenido incluyan una moraleja, o bien que pongan a tela de juicio las conductas realizadas por los personajes de la historia. Los cuentos de Pinocho, Dumbo, la bella y la bestia, etc. en cuyos mensajes se incluyan valorizaciones sobre lo bueno, lo malo, lo cierto o falso o bien la belleza y fealdad que puedan ser comprendidos por el alumno. Mientras que para los grados superiores se pueden emplear valorizaciones más complejas como la libertad, la ética, etc.

5.- Los concursos académicos como los dictados, sumas, escritura, lectura, etc. propician la rivalidad y competencia, que en los niveles normales son elementos claves para un buen desarrollo social.

6.- Los concursos de integración pueden ser:

- Concurso al mejor amigo, al mejor compañero.
- Concursos por equipo sobre la amistad, el compañerismo, la cooperación, etc.

7.-Otra actividad que permite el establecimiento de nuevas relaciones entre compañeros puede ser la rotación continua, es decir, el intercambio de lugares, libros, cartas, etc; Es común que en los salones de clase los alumnos que requieren menor atención se sienten en la primeras filas, mientras que aquéllos que presentan diferentes problemas se aislen. Con este tipo de actividad, el

docente puede interactuar con todos sus alumnos además de que entre ellos mismos se conocen, ayudan, comparten e interactúan.

8.- Para propiciar en el alumno hijo único una conducta social, se pueden emplear diversas actividades de beneficio comunitario, no sólo en el grupo, sino en la comunidad educativa en general o bien hacia su localidad, núcleo familiar, etc. Estas actividades pueden al mismo tiempo relacionarse con temas actuales y sociales como lo es la ecología. Por ejemplo:

- Campañas de recolección de basura
- Campañas de limpieza y orden
- Campañas para la prevención de accidentes
- Campañas antidrogas
- Campañas de reforestación, etc.

Por otro lado con el mismo propósito de bienestar común se pueden realizar actividades que involucren al niño con acontecimientos importantes, es decir, asociar el día de no fumar, de no circular, los días nacionales de vacunación y del medio ambiente con campañas que a su vez integren a otros sectores (familiares, grados, etc.) o bien hacer campañas de recolección de periódico, juguetes, ropa o despensas a fin de que los alumnos las ofrezcan a personas carentes de recursos, que al mismo tiempo tengan cierta relación con el niño, por ejemplo el conserje, el barrendero, el cartero, el policía, etc. A fin de crear en el escolar un sentido de solidaridad y conciencia de otras situaciones muchas veces

desconocidas por el niño. Se recomienda ampliamente que en estas actividades se involucre a los padres de familia, así como también se empleen reforzadores y recompensas verbales o simbólicas que hagan sentir que la labor realizada por el niño fue importante.

Estas son sólo algunas propuestas que sino son las mejores, son aportaciones que le permitirán al docente conducir a los alumnos hijos únicos existentes en su grupo hacia un proceso de socialización y desarrollo más integral.

C) Los hijos únicos presentan características variadas lo cual conlleva a concluir que no existe un patrón de comportamiento definido ya que éste depende de las relaciones que se hayan mantenido y actualmente el mantenga con los diferentes agentes socializadores, ya que a éstos les corresponde gran parte de la enseñanza, es decir, que el proceso de aprendizaje del niño es continuo y no está únicamente influenciado por el potencial innato y las circunstancias físicas en las cuales vive una persona, sino también por otra persona. Esto es porque los demás directa o indirectamente ejercen influencia sobre las oportunidades de aprendizaje disponibles y sobre el comportamiento que recompensan, manipulan, ignoran o castigan.

Por su parte el maestro busca influenciar el aprendizaje del alumno, encontrando en ocasiones un choque entre los conocimientos aprendidos en la escuela y los que se aprenden fuera de ella, así que los fines y objetivos, el método y la evaluación, necesitan

crearse de modo que se tomen en consideración las características del niño. Por esta razón, a través del conocimiento de sus alumnos como seres sociales que viven en continuo contacto con grupos e individuos ajenos a la escuela, el maestro necesita sensibilizarse a las necesidades individuales y de grupo. En ocasiones la sensibilización del docente se dificulta, siendo que persiste en él la idea de que la educación es una continuación de lo que él aprendió y usando el método que sus maestros emplearon en él, en lugar de tener un concepto vivo, cambiante y creativo de educación, ya que la enseñanza comprende la intervención por parte del docente en el aprendizaje de sus alumnos. En otras palabras el maestro ya sea en grupos o individuos para poder lograrlo necesita saber claramente por qué intervienen, qué va a lograr con esto, cuándo y cómo deben tomar parte y cómo juzgar el éxito de la intervención del docente como agente determinante en el proceso de socialización del hijo único.

D) La cada vez más frecuente presencia de hijos únicos y nuestro ritmo de vida conllevan a generar en el niño actividades cada vez más aisladas, los mismos medios de comunicación y tecnología que actualmente nos absorben, contradictoriamente no favorecen la comunicación directa, es decir, hoy en día muchos infantes tienden al menor establecimiento de relaciones sociales, por lo que el docente debe reconocer las necesidades y propiciar el desarrollo integral del niño como ser biopsicosocial mediante la

conducción de aprendizajes significativos no necesariamente relacionados con contenidos teóricos, sino con vivencias y experiencias que lo tipifiquen como ser humano.

Para finalizar se exhorta a futuros y presentes pedagogos, psicólogos infantiles, docentes, investigadores y en general a personas interesadas en el tema, a realizar nuevos y complejos estudios acerca de todos los procesos que intervienen en el desarrollo del hijo único, ya que independientemente de la escasa información, representa un tema que a corto plazo será una necesidad primordial dentro nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A :

- ANDRADOS Isabel. "La orientación del niño" 4ª Ed. Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1988.
- ASOCIACION MEXICANA DE PSICOLOGIA SOCIAL. "La psicología social en México", México D.F. 1986.
- BEE Hellen. "El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida" 2ª Ed. Harla, México, 1982.
- BLANCO B. Ricardo. "Docencia Universitaria y desarrollo humano" 2ª Ed. Alhambra Mexicana, México, 1982.
- BROPHY Beth. "It doesn't hurt to be alone: behavior debunking the myths about children" U.S. News and world report. Estados Unidos de Norteamérica, marzo, 1989. No. 106, 54 pp.
- BURGUERON Marcel. "El desarrollo psicológico del niño desde la primera edad hasta la adolescencia" Ed. Morato, Madrid, 1984.
- CAZARES H. Laura. "Técnicas actuales de investigación documental" 2ª Ed. Trillas, México, 1982.

- CISNEROS Sandra. "Only daughter" Glamur. U.S.A, Nov. 1990, No.88,
256 pp.
- CONALTE "Hacia un nuevo modelo educativo" SEP, México, 1991.
- ----- "Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y
secundaria" SEP. México 1991.
- COON Dennis. "Introducción a la Psicología: exploración y
aplicaciones" Tr. Fernando Barrera. 3ª Ed. Sitasa,
México, 1988.
- DEVINOFF L. Linda "Introducción a la Psicología" 2ª Ed. Mc Graw
Hill, México, 1986.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. 3ª Ed. Diagonal
Santillana, México, 1987. Vol. I y II.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL. 2ª Ed. Diagonal
Santillana, México, 1989.
- ERIKSON Erik. "Infancia y sociedad" 4ª Ed. Hormé, México, 1987.

- FALBO Toni. "Quantitative review of the only child literature"
Psychology. U.S.A. 1986 Vol. 100. 176 pp.

- ----- "Only children in the United States and China" Applied
social. U.S.A. 1987. Vol. 7, 159 pp.

- FANTA S. Marlene. "Here I am, still an only child" Woman's day.
U.S.A. Abril, 1989. 192 pp.

- FISHBEIN Morris. "Enciclopedia familiar de la salud" Ed. Stuttman,
U.S.A, 1989.

- FLOYD L. Ruch. "Psicología y vida" Tr. Jorge Branch. 6ª Ed.
Trillas, México, 1988.

- FOURCADE Rene. "Hacia una renovación pedagógica". La dinámica
profesores, alumnos, instituciones. 2ª ED. Kapelusz,
Buenos Aires, 1988.

- GABRIEL John. "Desarrollo de la personalidad infantil" 2ª Ed.
Kapelusz. Buenos Aires, 1988.

- GRINDER Robert. "Adolescencia" Tr. Manuel Arbolí. 5ª Ed.
Limusa, México, 1986.

- GUMP Pedro. "Escuelas grandes y pequeñas" 4ª Ed. Selector. México, 1986.

- HALABE C. Raquel, Yaffe A. Raquel. "Detección de necesidades de formación docente dentro del ámbito biopsicosocial del adolescente en el nivel medio superior de la U.V.M. Campus Lomas Verdes". (Tesis) U.V.M., 1990.

- HAWNA Olga "The spoiled only child and other myths" Hippocrates. Marzo-abril, 1988, No. 2, 30 pp.

- HEIL Andrea. "Raising the only child" Working woman. U.S.A., julio 1991. Vol. 3, 102 pp.

- JIAO Shulan. "A comparative study of behavioral qualities of only children and sibling children" Chinese Academy. China, 1986, Vol. 57, 357 pp.

- KOONTZ Kathy. "Just me (only child)". Health. U.S.A. Febrero, 1989, vol. 21, 38 pp.

- LASDEN Martin. "Only children: well enough alone". Hippocrates. U.S.A. Marzo, 1988, 30 pp.

- LIEBERZ Klaus. "The only child according to the psychological definition of the term". Zeitschrift. Alemania, 1984
Vol 30 101 pp.

- LEDEZMA F. Martha. "Estudio del desarrollo individual desde el nacimiento hasta la pubertad" (Tesis) Universidad Iberoamericana, 1982.

- LEMAN Kevin. "Grandes y chicos" Tr. Susana Liberti. Ed. Selector, México, 1980.

- ----- " The birth order book" Ed. Dell. U.S.A, 1990.

- LEY FEDERAL DE EDUCACION. 11ª Ed. Porrúa, México, 1988.

- MAIER Henry. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget, Sears" Tr. Anibal Leal. 6ª Ed. Amorrortu Buenos Aires, 1984.

- MAO Yuyan. "A comparative study of the adaptive behavior between the only child and the non only child" Chinese Academy. Vol. 16, China, 1984. 240 pp.

- MELLOR Steven. "How do only child differ from other children"
Research, Gainesville. U.S.A. 1990. Vol. 102, 76 pp.
- MEREDITH William. "Birth order" Charlotte. U.S.A. 1989, Vol. 5, 43
pp.
- MORLET N. Claudia. "El desarrollo del juicio moral" (Tesis)
Universidad Iberoamericana, 1979.
- MORRIS G. Charles. "Psicología un nuevo enfoque" Tr. Rosa Ma.
Rosas. Ed. Prentice Hall, México, 1987.
- MUSSEN H., Conger J. "Desarrollo de la personalidad en el niño"
Tr. Francisco. González. 4ª Ed. Trillas, México, 1988.
- NEWMAN Judith. "Being on only's not lonely" Cosmopolitan.U.S.A.
Noviembre, 1989. V. 88, 356 pp.
- NICHOLLS Howard. "Enseñanza creativa" Tr. Silvia López De
Sarmiento. 5ª Ed. Diana. México, 1984.
- PAPALIA D. Wendkod O. "Desarrollo humano" Tr. Elisa Dulcey. 2ª
Ed. McGraw Hill. México, 1985.

- PEREZ D. Emilia. "Conducta cooperativa en el niño" (Tesis).
Universidad Iberoamericana, 1984.

- PEREZ J. Ester. "Reflexiones críticas en torno a la docencia"
(fundamentación y operatividad didáctica). Perfiles
Educativos. CISE, UNAM, México, 1985, No. 29-30.

- PIAGET Jean. "El juicio y razonamiento en el niño" 3ª Ed.
Guadalupe, Buenos Aires, 1990.

- ----- "Psicología y pedagogía" Tr. Francisco Fernández. #5
Ed. Ariel. México, 1981.

- POLIT Denise. "Only children and personality development:
quantitative review" Marriage and the family. U.S.A. 1987, Vol
49, 309 pp.

- ----- "The intellectual achievement of only children"
Biosocial. U.S.A. 1988. Vol. 20, 275 pp.

- RIBEIRO Lidio. "Mejoramiento del profesor en funciones" Ed. Teide.
México, 1983.

- RUNCO Mark. "Birth order and divergent thinking" Hilo. U.S.A.
1987, vol. 148, 119 pp.
- SARAFINO E., Armstrong J. "Desarrollo del niño y del adolescente"
Tr. Pedro Rivera. 2ª Ed. Trillas. México, 1989.
- S.E.P. "Manual de organización de la escuela primaria: primero y segundo grado" México, 1989.
- ----- "Manual Tecnopedagógico del director del plantel de educación primaria" México, 1990.
- ----- "Programa global para el maestro de escuelas primarias".
México, 1990.
- SIEBERT Ll. Elizabeth. "La mascota como factor facilitador del proceso de socialización del niño" (Tesis) Universidad Iberoamericana, 1990.
- STROMMEN E. Mckinney. "Psicología del desarrollo: Edad Escolar"
Tr. Luis Pérez. 2ª Ed. Manual Moderno. México, 1989.

- VAN Dalen D. V. "Manual de técnica de la investigación educacional" Tr. Oscar Mueslera. 5ª Ed. Paidós. México, 1989.

- VEZHOVEN Ruut. "The well being of only child" Adolescence. U.S.A. 1989. Vol. 24, 155 pp.

- VELAZQUEZ S.J. "VALDEMECUM del maestro de escuelas primaria" 19ª Ed. Porrúa. México, 1990.

- VILLALPANDO J. Manuel. "Manual de psicotécnica pedagógica" 27ª Ed, Porrúa. México, 1985.

- WAN Chuanwen. "A comparative study of certain differences in individuality the only child and non only child" Chinese Academy. China, 1984. Vol. 17, 383 pp.

- WATSON Michel. "Failure of only child status to predict narcissism". Perceptual and motor skills. U.S.A. 1989, Vol 69.

- WITTAKER O. James. "Psicología" Tr. Luis Agosto Méndez. 7ª Ed. Iberoamericana, Edomex, México, 1975.

- WITHER Pamela. "Were you born for each other? Birth order and it's effect on marriage, includes related information" McCall's. U.S.A. Febrero, 1989. Vol. 116, 56 pp.

ANEXOS

A N E X O 1

PERFILES DE DESEMPEÑO DOCENTE

Los perfiles de Desempeño social que corresponden a este período escolar, están referidos a determinadas edades cronológicas: El primer perfil de desempeño hace la descripción del cómo deben comportarse socialmente los niños que tiene seis años de edad y que están por ingresar a la escuela primaria, el siguiente perfil corresponde a la conducta social que se espera del niño entre los doce y trece años cuando termina su educación primaria y está a punto de iniciar la secundaria.

A continuación se presentan los perfiles de desempeño social de los educandos de seis y trece años de edad respectivamente:

PERFIL DE DESEMPEÑO SOCIAL PARA NIÑOS DE SEIS AÑOS:

- Realiza actividades creativas y recreativas con las que expresa sus ideas y sentimientos.
- Aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas.
- Interactúa eficazmente con otros niños y con los adultos empleando con fluidez y amplitud la lengua materna hablada.
- Cooperar en juegos y actividades de grupo, al adoptar diferentes

papeles sociales y aceptar de manera general algunas reglas y convenciones.

- Resuelve por sí mismo situaciones cotidianas y aplica nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral.
- Reconoce el uso de lenguajes gráfico-simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.
- Participa en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.

PERFIL DE DESEMPEÑO SOCIAL PARA NIÑOS DE DOCE-TRECE AÑOS:

* Ambito de desarrollo personal:

- Cuida y defiende su salud, promueve acciones para proteger su entorno y mantener un medio ambiente sano.
- Cuida y respeta a su persona como un todo integrado, tiene un concepto de sí mismo adecuado a su edad que le permite relacionarse con equidad y respeto con otras personas.
- Organiza sus actividades para disponer de tiempo libre en beneficio de sus intereses personales.
- Actúa en función de principios y convicciones morales que le ayudan a juzgar su comportamiento, entender el ajeno y tomar decisiones.
- Utiliza esquemas generados por él mismo para seguir aprendiendo y afrontar nuevas situaciones.

* Ambito de desarrollo económico y social:

- Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones, reconoce los derechos de los demás, cuida de los bienes privados y públicos y recurre a diversas instancias de servicio.
- Interviene en actividades de interés colectivo, promueve actitudes democráticas y propone soluciones a problemas comunes.
- Participa con eficacia y calidad con diferentes procesos productivos y asume actitudes de aprecio hacia el trabajo propio y ajeno.
- Ubica los acontecimientos en el tiempo y en el espacio utilizando información para explicarse la realidad local en relación con hechos regionales, nacionales y mundiales.

* Ambito de desarrollo científico y tecnológico:

- Interpreta y utiliza diversos lenguajes simbólicos de uso cotidiano.
- Utiliza diversas estrategias de razonamiento y cálculo para enfrentar situaciones problemáticas.
- Recurre a información científica para explicarse fenómenos naturales, tecnológicos y sociales de su medio.
- Utiliza con responsabilidad los recursos tecnológicos a su alcance que mejoran su calidad de vida.

* Ambito de desarrollo cultural:

- Emplea eficazmente los recursos y las formas básicas del español oral y escrito, así los de su lengua materna en las zonas indígenas.
- Cuida los seres vivos y los recursos materiales actuando en armonía con el equilibrio ecológico de su entorno.
- Aprecia y disfruta de diversos lenguajes y expresiones artísticas en la recreación de sus vivencias familiares, escolares y comunitarias.
- Manifiesta actitudes de tolerancia, aceptación y solidaridad hacia los miembros de grupos distintos a los que él pertenece.
- Hace suya la cultura y participa en su producción como manifestación de su pertenencia a una familia, a un grupo social y a México como país pluricultural.
- Usa elementos básicos de la lengua extranjera en las regiones donde se requiere" (1).

1.- C O N A L T E. "Hacia un Nuevo Modelo Educativo"

SEP, México, 1990. Pag. 145.

A N E X O I I

A continuación, se establece una descripción hecha por la madre de un hijo único y otra por un propio hijo único con el fin de ejemplificar que el desarrollo social de éstos depende del tipo de relaciones que establezca a lo largo de su crecimiento.

Cabe aclarar, que dichas descripciones no pretenden establecer patrones de comportamiento de los hijos únicos, ni mucho menos representar un estudio de investigación, sólo se intenta reforzar la idea de que la caracterización del hijo único como tal se debe hacer en base a variables controladas debido a que cada hijo puede presentar características diferentes dependiendo del tipo de relaciones establecidas con los diferentes agentes socializadores con quienes tiene contacto.

Para facilitar la realización de estas descripciones se le presentaron al los informantes ciertos parámetros de conducción, como por ejemplo: edad, tipo de relaciones con los padres e hijos respectivamente, relación con niños de la misma edad, problemas o ventajas de tipo social derivadas del ser un sólo hijo, forma en la que se suple a los hermanos, etc.

DESCRIPCION A:

"Me llamo Fernando, tengo 33 años y soy hijo único. nací cuando mi mamá tenía 35 años y mi papá 39. Casi nunca conviví con ellos cuando era niño porque cada vez que tenía vacaciones o algo así me iba de viaje, o me metía a clases de todo tipo. Esto hizo que supuestamente tuviera muchos amigos, pero la mayoría me caían mal porque a mí no me gustaba hacer lo que ellos hacían, por ejemplo, ellos jugaban en el lodo, en la tierra, a las luchas y a mí no me gustaba. A mí me gustaban los juegos de mesa, oír música, leer, o cosas más tranquilas. En la escuela primaria casi siempre mis amigos eran más grandes que yo o eran los profesores por que de ellos yo aprendía más. En general mi vida ha sido muy padre porque siempre he tenido y hecho lo que yo quiero, viaje, trabajo y descanso cuando quiero, tuve muchos juguetes, en fin me la paso padrísimo porque mi lema es: vive la vida sin compromisos que te la compliquen".

(Fernando Martínez Martínez).

DESCRIPCION B:

"Aunque mi esposo y yo pensabamos en tener tres hijo, sólo tuvimos a Antonio, el cual a pesar de ser hijo único no se comporta como tal pues de que era chiquito le hemos exigido, consentido y atendido como a cualquier otro niño. No es un niño consentido por que su papá y yo le hemos marcado mucha disciplina desde el principio y sabe que cuando quiere algo se lo tiene que ganar. Sus calificaciones no son ni buenas ni malas, saca nueves y dieces y otras veces reprueba. Es muy travieso, platicador y amigero porque su papá y yo desde que era chiquito buscamos que tuviera amigos de su misma edad y gracias a Dios en la colonia donde vivimos hay muchos niños de su edad. Como padres creemos que nuestro hijo a pesar de ser hijo único es igual a cualquier otro niño. Antonio tiene ocho años de edad, va en tercero de primaria y hasta ahora no hemos tenido ninguna queja por parte de la escuela donde siempre ha estado" (Sra. Rosa Ma. Rodríguez).

A N E X O I I I

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

CON EL FIN DE COMPLETAR EL ESTUDIO SOBRE: "EL MAESTRO, AGENTE DETERMINANTE EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL HIJO UNICO EN EDAD ESCOLAR". SE HA ELABORADO ESTE CUESTIONARIO, POR LO QUE RUEGO A USTED RESPONDERLO CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE.

1.- NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

2.- GRADO ACADEMICO QUE IMPARTE: _____

3.- ¿CUANTOS ALUMNOS HAY EN SU GRUPO? _____

4.- ¿SABE USTED, SI ALGUNO DE SUS ALUMNOS ES HIJO UNICO?

si

no

5.- (si la respuesta anterior fue negativa responde:) SEÑALE LA CAUSA POR LA CUAL IGNORA LA EXISTENCIA DE ALGUN HIJO UNICO ENTRE SUS ALUMNOS:

- A) la cantidad de alumnos B) la falta de tiempo
C) la falta de interés D) falta de incentivos

económicos

E) la inexistencia de expedientes del alumno

F) Otra ¿cuál? _____

6.- (Si la respuesta a la pregunta cuatro fue positiva, responda las siguientes cuestiones.) SEÑALE EL MEDIO POR EL CUAL ESTA USTED ENTERADO DE LA PRESENCIA DE UN HIJO UNICO DENTRO DE SU GRUPO:

- A) Por el alumno hijo único B) otro docente
 C) los padres de familia D) el expediente del alumno
 E) Por otro medio ¿cuál? _____

7.- ¿DE QUE FORMA APOYA USTED AL ALUMNO HIJO UNICO EN SU PROCESO DE SOCIALIZACION?

- A) Propiciando actividades que impliquen el trabajo colectivo
 ¿CÓMO? _____
- B) Con juegos de equipo
 ¿CÓMO? _____
- C) Organizando competencias
 Dé un ejemplo: _____
- D) Con otros apoyos
 ¿Cuáles? _____
- E) Ninguna de las anteriores
 ¿Porqué? _____

8.- ¿CONSIDERA QUE EL MAESTRO JUEGA UN PAPEL DETERMINANTE EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL HIJO UNICO DENTRO DE LA ESCUELA?

si

no

¿Porqué? _____

13.- ANTE SUS COMPAÑEROS FUERA DEL AULA:

14.- ANTE SUS COMPAÑEROS DENTRO DEL AULA:

" MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION "

A t e n t a m e n t e

Mónica Martínez Souvervielle Gorozpe.