

308923

38

2ej



UNIVERSIDAD

PANAMERICANA

Incorporada a la Universidad Nacional
Autónoma de México.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

FUNDAMENTACION DEL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS
ADOLESCENTES PARA SU ORIENTACION CON
RESPECTO A SU PROYECCION SOCIAL.

T E S I S
Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a
VERONICA EUGENIA REYES VEGA

Director de Tesis:

LIC. LETICIA MARGARITA VALENCIA SEVILLA

México, D. F.

1 9 9 2

TESIS CON
FRENTE DE CUBIEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION.	1
CAPITULO I.	
GENERALIDADES SOBRE LA ADOLESCENCIA	9
I.1. ¿Qué es la Adolescencia?	10
I.1.1. Situación Biológica de la Persona en la Etapa Adolescente	13
I.1.2. Adolescencia Edad de Transición	16
I.1.3. Cambios propios de la Pubertad y de la Adolescencia	24
I.2. Concepto de Autorealización del adolescente.	33
I.2.1. Etapas de Desarrollo del Adolescente Como Fundamento de Su Actuación	34
I.3 La Personalidad como Fundamento de Madurez	41
CAPITULO II.	
SITUACION SOCIAL DEL ADOLESCENTE	45
II.1 El Status Social del Adolescente	45
II.1.1. La Sociedad Mexicana	50
II.1.2. Posturas Comunes que adopta el Adolescente	60
II.2. Temas que interesan al Adolescente	74

II.2.1. Bien Común y Adolescencia	74
II.2.2. Adolescencia, Familia y Hogar	76
II.2.3. Integración del Individuo en Los Medios Sociales como parte formativa del Proceso de Maduración	81
II.3. Aspiraciones del Adolescente y sus Peligros	85
II.4 Necesidad de Ocupación del Tiempo	97

CAPITULO III.

LOS PADRES FRENTE A SUS HIJOS ADOLESCENTES	102
III.1. La Orientación y el Padre de Familia	103
III.2 Educación y Orientación	110
III.3 Los Padres de Familia Como Orientadores	117
III.3.1. El Problema Entre Los Padres de Familia y sus Hijos	126
III.3.2 La Orientación como Base de la Formación Social	130
III.3.3. El Ejemplo de la Orientación para la Labor Educativa	132
III.4. Temas que componen el Diálogo del Adolescente y el Adulto	136

CAPITULO IV.

EL ADULTO COMO PADRE DEL ADOLESCENTE.	143
---------------------------------------	-----

IV.1. El Padre de Familia como Formador	146
IV.1.1. La Familia Como Medio de Desarrollo Integral	150
IV.1.2. La Ayuda del Adolescente A Partir del Conocimiento de esta Etapa	154
IV.1.3. El Adolescente en el Medio Social y La Familia	156
IV.2. Sentido Etico del Padre del Adolescente y La Disciplina.	158
IV.3 Coeducación en la relación Padre e Hijo	168

CAPITULO V.

PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ADOLESCENCIA "EL ADOLESCENTE LA SOCIEDAD Y USTED	171
V.1. Metodologia	173
V.2. Población	174
V.2.1. Adolescentes	174
V.2.2. Adultos	175
V.3. Instrumentos	176
V.4. Procedimiento	176
V.5. Resultados	181
V.5.1. Datos Sociodemográficos	181
V.5.2. Categorías Definitivas	183
V.5.3. Análisis de las Categorías	184
V.5.4. Discusión de Resultados	212

V.6. Programa Dirigido a Padres de Familia sobre la Adolescencia	
El Adolescente La Sociedad y Usted	229
V.6.1. Fundamentación del Programa	233
CONCLUSIONES	241
A N E X O 1	249
A N E X O 2	250
A N E X O 3	251
A N E X O 4	254
FUENTES DE CONSULTA.	257

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía es una ciencia que estudia el desarrollo positivo de la persona en cada una de las facetas de su vida y en particular de la educación. Desde el punto de vista del aprendizaje el sujeto necesita una formación a través de todo su organismo, mente y todo su ser al mismo tiempo para que comprendan aprendizajes de todo tipo.

Este estudio se ha centrado en el aprendizaje intelectual y afectivo que pueden desarrollarse en la edad final de la adolescencia, ya que en la temprana edad de ésta, existen cambios aún no muy concientes en cuanto a definición de normas, valores e intereses.

De manera contraria la edad adolescente en su etapa final de desarrollo atraviesa por una inquieta y constante búsqueda de definición de su persona. El objetivo del presente estudio es preparar al padre de familia para proporcionar orientación al joven adolescente aprovechando los canales de comunicación y de esta manera beneficiarlo a él como individuo y a la sociedad a la que pertenece.

La idea fundamental para dar tratamiento a este tema es ayudar al adolescente a conocerse y del mismo modo superar este momento de definición con buenos resultados. Esto es que por medio de un orientación que conoce al joven y que ha

estudiado los momentos que vive, pueda aportarle una ayuda mediante una guía con bases sólidas.

Todos los padres de familia se enfrentan ante la tarea de ejercer como tal, sin haber estudiado, y de los resultados que la experiencia les brinda van proporcionando ayuda y apoyo a sus hijos. Este es el momento en el que el pedagogo entra dando una formación al padre que en este caso funge como orientador. Esto significa que proporcionando una ayuda a los padres de familia, de índole formativa, es colaborar a la educación del adolescente.

El presente trabajo se dirige a los padres de jóvenes en periodo de maduración, ya que para alcanzar un buen logro, necesitan del consejo y guía de una persona que los conozca y valore, comprenda y ayude durante su desarrollo.

Desde este punto de vista, la adolescencia fue considerada como una etapa que todo individuo atraviesa en la cual se presentan diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, inmersos en un proceso de maduración.

A lo largo de todo este trabajo el joven es considerado como una persona que atraviesa por breves periodos de transición que le ayudarán a formarse como un ser humano. Con este criterio se necesitará apoyo de un orientador para ayudar al adolescente que es preciso que reciba una ayuda, ya que no

tiene un panorama genérico de cómo tomar determinaciones respecto a las tareas evolutivas propias de su edad.

Por ello se determinará que cada situación deberá de enfrentarse de diferente forma pero con la aplicación del raciocinio. Asimismo se plantea aprovechar cada experiencia vivida; se observa al respecto la necesidad del progreso del individuo y algo que a este estudio compete como análisis central es el progreso del individuo con relación a la realidad de cada persona enfocándose a las necesidades individuales y colectivas simultáneamente.

A lo largo de la investigación se analizaron aquellas características de la adolescencia de manera que sean enriquecidas cuando el individuo las experimenta.

La investigación se realizó mediante la recopilación de información eligiéndose los datos relevantes propios para el objeto del presente estudio. Conforme a este se trataron los temas intercalando frases de autores apoyando estas ideas con las del sustentante de esta tesis. Más adelante en el Capítulo V se proponen ciertas estrategias, que el pedagogo puede aplicar, las cuales se sustentan en un investigación realizada con un grupo compuesto por adolescentes y padres de familia.
Esta investigación dió como resultado la necesidad de un programa para formación de padres de familia.

En el primer Capitulo se habló del concepto de la adolescencia, que ha generado discusiones diversas por considerársele, crisis, problema, periodo de inmadurez, etc. Para ello se planteó la necesidad de apoyarse en autores reconocidos que han profundizado cada momento de desarrollo en la vida del joven, como Elizabeth Hurlock, en 1983, Psicología de la Adolescencia.

Aquí se comentarán los cambios biológicos que experimenta el joven, se mencionarán los cambios físicos y su repercusión en el desarrollo individual.

Del mismo modo se mencionaron las conductas tanto psíquicas como sociales surgidas en este cambio, la necesidad de comprensión hacia el joven y la orientación del padre para que su ayuda sea realmente en favor del progreso del joven.

Se plantearon las conductas que el adulto espera del adolescente y cuáles son realmente las que experimenta, así como los enfrentamientos entre padres e hijos cuando existen estos cambios los cuales se manifiestan en ocasiones como conflictos.

En el Capítulo II se tratará toda la esfera social que rodea a la persona que atraviesa este cambio, y la importancia que representa que el joven actúe en favor del medio que le rodea y de sí mismo, simultáneamente.

Con esta base se ejemplificará qué hace el sujeto en su sociedad, la conducta y actitudes cívicas que se reflejan en su actuación las cuales se verán influenciadas por las experiencias que en esos momentos vive.

En el Capítulo III se mencionará la importancia que tienen los padres de familia ya que juegan un papel de ejemplo que recibe el adolescente tanto en la forma de vida que se lleve como las costumbres que se adquieran, asimismo los valores. También se dará un panorama general de la educación y de la orientación para obtener una vida ejemplar del padre. En este Capítulo se presenta un breve análisis del tipo de ayuda que puede proporcionar el padre al adolescente.

En este punto, se tratará la importancia que tienen las líneas de comunicación existentes entre padre e hijo, la posibilidad para intercambiar temas de interés, así como todo aquello que ayude a la persona a su desarrollo, y el apoyo que el padre puede dar al joven cuando es escuchado.

En lo que respecta al desarrollo, en la adolescencia el padre funge un papel muy importante, ya que por medio de él el joven en su edad inmediata anterior (niñez), adquirió los primeros contactos con el medio social que lo rodea, así como las primeras conductas y actitudes en este mismo núcleo, tema que será analizado en el Capítulo III.

En el Capítulo IV se hablará de la influencia que tiene el padre de familia en el medio de desarrollo que el adolescente vive. También se brindarán ciertas razones de porqué un padre debe conocer la etapa final de la adolescencia y de éstas cómo puede dar una orientación más completa que aquél que no la conoce.

Además se hablará de cómo el padre del joven que proporciona cierta disciplina, si se lleva a cabo efectivamente mediante la práctica constante, cuidará la actuación del adolescente guiándolo hacia un comportamiento que le reporte un bien.

Un factor muy importante es el tipo de relación padre-hijo, la calidad del intercambio de ideas, pensamientos y criterios.

Para llevar a cabo esta tarea se propone guardar una relación de padre-hijo amigable en donde exista la comprensión y el deseo de ayuda.

Todo esto llevó a la presente investigación a dirigirse a los adolescentes y a los padres principalmente quienes van a ayudar a la formación de los jóvenes.

Los padres de familia, a lo largo de esta investigación realizada, llevaron a la necesidad de informarles más ampliamente respecto de esta edad, esta labor tiene el objeto de coadyuvar a la educación del adolescente y del padre de familia, la cual se ve reflejada en un programa que comprende desde el conocimiento de esta etapa de desarrollo hasta las actitudes y experiencias básicas a tratar durante la adolescencia, esta faceta se podrá observar a lo largo del Capítulo V, ya que después de un estudio minucioso de las actitudes, tanto de padres como de adolescentes se analizaron y se observó la necesidad de afinar las relaciones entre padres e hijos, lo cual puede crear un ámbito propicio para que en un futuro la sociedad que se forme esté compuesta por jóvenes con bases más sólidas. Esto se plantea en un programa de apoyo a los padres durante esta etapa, por lo tanto primero es importante conocer las características más sobresalientes de la etapa adolescente desde varias facetas, a modo de elaborar un programa realista.

Se propone un programa de formación ya que el pedagogo puede hacer un buen proyecto de los temas a tratar partiendo de la realidad y además porque el pedagogo es el especialista en esta área humanística. Este puede ser aplicado en escuelas e instituciones así como en grupos sociales que lo demanden.

CAPITULO I

GENERALIDADES SOBRE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es un momento crítico en la vida de todo individuo, debido a que atraviesa por cambios constantes tanto afectivos como biológicos. Esto constituye al joven como un ser necesitado de ayuda para no quedarse inmerso en esta situación que le preocupa por el estado de ánimo predominante.

El interés primordial de este estudio, es la etapa final de la adolescencia, donde queda abierto un panorama de los cambios a presentarse en el individuo.

La idea central de este Capítulo es conocer las características generales de la etapa adolescente con la finalidad de sustentar su estudio. Para ello es necesario analizar la situación biológica así como sus efectos en el desarrollo general del individuo.

En este Capítulo se destacará el cambio biológico como punto de partida del desarrollo mental del sujeto

observando como resultado los cambios afectivos producto del estado que atraviesa. También proporcionará un panorama de las conductas que el adolescente adquiere debido al medio que lo rodea, lo cual será fundamental para el estudio de todo aquello que las propicia.

I 1. ¿Qué es la adolescencia?

"La palabra "adolescencia" proviene del verbo latino adolescere que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". Es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño", a la de adulto.(1).

Se conocen muchos conceptos sobre la adolescencia comenzando por periodos de transición, que en el presente trabajo se manejarán, ya que el sujeto está en un periodo de reconstrucción de todas las áreas.

Esta etapa también es identificada como un proceso de crisis y problema que marca la vida del sujeto en general.

El tratamiento que al respecto se pretende dar en este estudio es de un ser en proceso de definición y de maduración, con cambios positivos.

Se considerará que todas las etapas de la vida del sujeto son importantes, ya que conforme el sujeto va atravesando cada etapa se le presentará algo desconocido.

La diferencia de esta etapa con la niñez y la del adulto es de notoria trascendencia por como el individuo se presentará ante cada situación problemática o alguna circunstancia nueva para él.

Cuando una persona atraviesa por la niñez está descubriendo un mundo que día con día le presenta expectativas nuevas y que de algún modo el adulto ayuda a que éstas se presenten ante él como algo que tendrá solución gracias a su intervención. El adulto soluciona con iniciativa propia sus problemas o con el consejo de alguien.

El adolescente está viviendo una etapa de desconocimiento en ciertos aspectos de su vida, aún así quiere descubrirlos y desea que se le dé libertad para ello así como para tomar decisiones sobre él y su mundo; de esta manera experimenta nuevas situaciones y conoce su entorno aunque no cuente con todas las herramientas necesarias para experimentarlas.

Esas herramientas son un conocimiento basto de las diferentes situaciones que llega a experimentar.

El adolescente supone que su edad es suficiente para enfrentar al mundo, el que él quiere vivir.

Es un paso en la vida de la persona propia para la definición de carácter, valores, personalidad etc....

Este periodo denota un constante cambio adquiriendo diferentes facetas que posteriormente llevarán al individuo a definirse e inclinarse por una manera determinada de ser.

Esta etapa es básicamente de cambios y sorpresas ante situaciones emotivas, cambios físicos, cambios de carácter, conocimiento de valores, lealtad, amistad y amor; así como identificación con una o varias corrientes ideológicas existentes en la actualidad.

Esta etapa proporciona una serie de datos importantes sobre las cuestiones que repercutieron en la vida de la persona que la llevaron a tener ciertos cambios.

Estas situaciones pueden ser etapas de la vida o sucesos que hayan dejado un impacto tal que por ello el individuo se conduce en cierta dirección hacia cierto cambio.

La adolescencia es una etapa importante donde el factor determinante de las actitudes y cambios es el patrón de conducta que se adquiera. Esta es la base final de la adolescencia. Al respecto Hurlock lo menciona como elemento divisorio de estas etapas ya que un adolescente que atraviesa por la "etapa inicial de adolescencia" no actuará de la manera que lo haga un adolescente que vive la etapa final; estos cambios los debe al patrón de conducta que haya tenido en cada etapa.(2).

I. 1.1. SITUACION BIOLOGICA DE LA PERSONA EN LA ETAPA ADOLESCENTE.

Es conocido de todos que la persona experimenta cambios constantes de niñez a adolescencia, pero llega un momento en que estos cambios se van presentando más pausadamente "A medida que el desarrollo corporal va siendo más pausado, en la adolescencia final, las modificaciones de la conducta también se hacen más lentas"(3).

2. cfr. Hurlock, El niño, ibid. p. 15.
3. ibid. p. 20.

En 1973, Hurlock menciona que el adolescente presenta modificaciones físicas acompañadas de intereses diversos. Entre los cambios que se presentan uno de los más importantes es el interés que se da por el sexo opuesto donde descubre nuevas e interesantes experiencias (4).

Es también importante considerar que los cambios físicos que el adolescente desarrolle van a influir en su alimentación, en la actividad que tenga, ya que hay mayor consumo de estos y así también se presentarán cambios en desarrollo físico, apariencia y el deseo de intervenir en actividades según la necesidad que el sujeto tenga. Esto es tanto a nivel biológico como a nivel psicológico.

Dentro de los cambios bio-fisiológicos, juega un papel de importancia el Sistema Nervioso Central que actúa a favor del individuo funcionando a toda su capacidad durante todo el desarrollo evolutivo. Este sistema va adquiriendo su equilibrio y por ello hay un aumento de poder muscular.

Un ejemplo claro es la manifestación de caracteres sexuales primarios en la etapa pre-puberal y que conlleva a la búsqueda de satisfacción de necesidades que nacen en esta etapa.

4. cfr. HURLUCK. op.cit. p.16.

El adolescente presenta muchos cambios físicos que se mencionarán a continuación.

Al desarrollarse corporalmente hay un crecimiento del intestino y por ello crece la necesidad de comer constantemente. Hay un ensanchamiento de los músculos y partes púbicas, lo que ocasiona la constitución del cuerpo del hombre y de la mujer con sus cambios físicos correspondientes.

Hay un desarrollo de órganos genitales para conformarse en su posición y tamaños adecuados. Comienzan las secreciones hormonales con efectos producidos por estas:

1. En el caso (de la mujer(Gonado Estimulina A Conocida como G.A.
2. En el caso(del hombre(Gonado Estimulina B Conocida como G.B.

Estas trabajarán aisladamente en el cuerpo de la siguiente manera:

En la mujer la G.A. estimula el folículo ovárico y en el hombre la G.B. estimula la formación de espermias.

En cuanto al aparato circulatorio éste se duplica y sufre un cambio radical. La respiración se torna pausada, hay mayor volumen de oxígeno respirado y menor hidrógeno inspirado.

El aparato digestivo alcanza un tamaño normal, va desarrollando el tamaño que debe adquirir. Aquí hay una síntesis proteínica muy elevada y por tanto la pérdida de energía es muy elevada. Ésta oscila entre 2100 y 2200 calorías en la etapa de los 16 a 20 años.(5).

I. 1.2. ADOLESCENCIA, EDAD DE TRANSICION.

Llámase transición al momento de cambio de una situación a otra diferente. Es un puente donde hay cambios repentinos, drásticos y bruscos que en ocasiones el sujeto experimenta sin concretizar tanto razones como la situación en que se dan.

El adolescente se va a preocupar por problemas en su hogar, en la escuela o institución a la que asista, también se preocupará por su estado físico, su apariencia, sus emociones así como: adaptación al medio que lo rodea, vocación, valores morales y materiales y todos los cambios y experiencias que se den en torno a cada uno de estos aspectos.

5. cfr. HURLOCK, op.cit., p.p.12 u 13.

Cambiarán de esta manera también los intereses y buscará de acuerdo a ellos lo que representa un atractivo para él.

Dentro de esta fase cambiante el adulto desea ver cambios favorables en cuanto a sus expectativas, el cumplimiento feliz de las tareas evolutivas y el resultado exitoso del cambio en búsqueda de la madurez.

Esta etapa de cambios se presenta de manera diferente en todos los individuos y por ello va a tener diferencia de una a otra persona. Aún así, los cambios en las personas son favorecidos por un periodo reducido, la adolescencia, que define carácter, y personalidad.

Dependiendo del ritmo en el que se lleve el cambio, la etapa transitoria de altibajos tendrá cierto desenvolvimiento para el cumplimiento de las tareas evolutivas.

Todos los cambios que se presenten en esta etapa tienen gran influencia de la motivación directa recibida por la familia, la escuela, los amigos y medios donde desarrollarse.

Ante esto el adolescente adoptará cierta actitud ante

la realidad y lo que experimente, de manera que se presentarán continuamente diferentes posturas.

El adulto propondrá y exigirá, el adolescente transformará su actitud a un interrogante constante o una situación de dependencia, si es que no puede solucionar conflictos serios con los que él no pueda y no sepa dar una solución.

La posición que él tenga en la sociedad y el valor que se le de va a intervenir de manera directa en su desarrollo. Por ello estos cambios también tiene gran influencia de la sociedad.

Esta etapa va a ser una transición y definición de lo que posteriormente será. (6).

Otro cambio que se presenta, y que repercute en su proceso de definición es el nacimiento de intereses profesionales.

En esta etapa surge un apasionamiento por ciertos valores culturales, autodominio de sentimientos y emociones.

El adolescente interioriza ciertos conceptos y por ello nace el interés por valores que lo conmuevan y por ello se presenta la autoafirmación.

Estos valores, los que más interesan a este estudio son: creencias, moral, dignidad humana, respeto a la sociedad, familia, así como valores políticos; ya que el joven tendrá cierto interés porque se respete a cualquier persona con la que conviva, y de igual modo lo que es la unidad, democracia, y todo aquello que conforme un mundo que él quiere adaptar a su propio esquema del mundo.

"El equilibrio emocional depende de innumerables causas. Antes que todo, de las condiciones orgánicas del sujeto, de su herencia, de su alimentación placentera, de sus primeros meses de vida, de crecimiento normal, en suma. Después depende de una salud equilibrada: alimento apropiado; buen sueño, en lugar saludable; recreación sana, trabajo adecuado. Enseguida de la ausencia de situaciones excitantes y de compañías perjudiciales y por último de una vida activa, de trabajo constructor, acorde con los intereses y aptitudes de los alumnos"(7).

Esta situación emotiva se va a reflejar tanto en relaciones sociales como en su vida íntima, ya sea amistades o actitudes ante el sexo opuesto. Los lazos familiares tienen una gran importancia, ya que ésta crea lazos que los unen fuertemente; estos van a estar presentes el resto de su vida, en todo lo que tenga que ver con su vida emotiva.(8).

La emotividad lleva al adolescente a expresar su sentir en diferentes actividades a las que llamaremos catarsis mental. Estas pueden ser la expresión literaria, escribir un diario, tocar un instrumento, etc.(9).

Ante las diferentes formas de expresión, el individuo va a querer mostrar qué tiene en su interior y lo que esto le causa. Para ello puede tener dificultades al mostrarlo o externarlo; aquí conviene advertir la personalidad y libertad para hablar, opinar y confianza que el adulto fomente. Puede haber dificultad en la expresión por deficiencia en la comunicación ya sea por él o por su receptor.

8. op.cit.cfr. p.135.

9. cfr. HURLOCK, Elizabeth. Adolescencia.

Es importante mencionar que se necesita un emisor, un receptor y un mensaje. Otra dificultad para expresar la emotividad es la falta de confidentes, ó dificultad del contenido que se presente con ambigüedad, o con duda.(10).

"La clase de catarsis utilizada dependerá en gran medida de lo que haya descubierto el adolescente ... (11).

Una manera de encausar esas catarsis es mediante un programa de ejercicio que favorezca su capacidad física y su desarrollo.

Cuando hay tensión emocional por condiciones incontrolables mantiene al adolescente excitado y dispuesto a responder agresivamente a cualquier situación.

Estas respuestas pueden ser bruscas o inclusive negativas.

10. cfr. HURLOCK, Elizabeth. op.cit. p.110.

11. ibid.

El miedo del adolescente es diferente del infantil por dos razones. La primera tiene que ver con el cambio de valores. El segundo con la seguridad que éste experimente.

Esto va a servir como pauta a considerar en la emotividad para resaltar posteriormente que la emotividad intensificada jamás permanece oculta. "Si bien no siempre es posible reconocerla con prontitud, se manifiesta en cierta clase de conducta"(12).

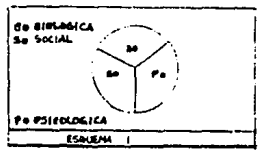
Aquí se va a destacar la inestabilidad que proviene de sentimientos de abandono, de pautas habituales y son substituidas por otras.

El adolescente se siente capaz de resolver todo pero, ¿qué tan capaz es?

Es un cuestionamiento rudo pero real y que si el adolescente conociese se sentiría agredido, porque el se siente capaz de dar solución a todo, sin embargo no conoce realmente ese "todo".

El equilibrio emocional del adolescente mencionado anteriormente va a dar la pauta de conducta. Si el adolescente no muestra un claro equilibrio es posible

que presente problemas en cualquiera de las tres esferas que componen al hombre. Estas pueden verse seriamente afectadas.



El hombre es una unidad Bio-psico social; el equilibrio en el desarrollo de estas áreas le va a llevar a una mayor posibilidad de éxito que cuando hay un desequilibrio en el desarrollo de estas, si el hombre descuida estas esferas se verá afectado en el resto de los demás.

"Emocionalmente el individuo madura también durante la adolescencia y esta maduración se va caracterizando por el progresivo poder inhibitor de las reacciones producidas por las emociones. Estas se demuestran (...) por agitación con disturbios viscerales y glandulares, modificaciones generales de la sensibilidad, desfallecimientos e insuficiencias de diversos órdenes (...) hay una disminución evidente del lenguaje, detención de la inteligencia, sugestibilidad, falta de atención, dudas".(13).

13. op.cit. LEAO, Carneiro. p.17.

La emotividad entonces se ve íntimamente ligada a los cambios fisiológicos, ya que en el organismo se refleja lo que el sujeto siente.

Estas manifestaciones se reflejan en el crecimiento, dando rienda suelta a la expresión con estallidos emotivos, que a los mismos adolescentes perturba ya que despiertan un funcionamiento que no se tenía.(14).

I.1.3. CAMBIOS PROPIOS DE LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.

El adolescente va a atravesar por esta etapa que consiste en la conquista de una nueva manera de responder al medio.

Todo lo que la gente va a observar de él, sería lo que va a reflejar, lo que va a mostrar a la generalidad de las personas. Esta personalidad tiene una evolución en relación directa con la auto afirmación.

"Se tiene un equilibrio propio por haber llegado a cierta conformidad con el mundo que le rodea".(15).

Esta auto afirmación va a ser afectada en ocasiones por la inseguridad, por no tener confianza objetiva en las diferentes actitudes.

14. op.cit. HURLOCK, H. Elizabeth. op.cit. p.84.

15. op.cit. CASTILLO, Gerardo. p.30.

Muchas de estas actitudes son de inmadurez, obstinadas, o agresivas, para la auto afirmación positiva.

"Auto afirmación e inseguridad son dos aspectos menos contrapuestos de lo que a primera vista puede parecer, ya que una propicia a la otra". (16).

La definición de la personalidad va a dirigir al sujeto hacia la madurez requerida en un adulto.

Va a reflejar cuanto tiene interna y externamente.

"El adolescente tiene dos motivos compulsivos para querer mejorar su personalidad.

Primero por sus experiencias en la pandilla infantil. Sabe que la personalidad desempeña una función principal en la aceptación social.

(...) Segundo, el adolescente está insatisfecho consigo mismo tal como es". (17).

Estos cambios de personalidad son intensificados por el significado que el adolescente tenga de la mejora y de los cambios como tal.

16. op.cit. CASPILO, op.cit. p. 17.

17. op.cit. HANLON, op.cit. p. 132 a 133.

Cambiar significa alterar o variar y esto no implica que sea completo o que el cambio operado sea positivo. Mejora significa cambiar para su beneficio propio. (18).

Los cambios pueden ser muy notorios y pueden encontrarse algunos que sean positivos y otros negativos, unos que desarrollen en sentido positivo a su persona y otros no.

El ideal es que el cambio propuesto sea eficaz y eficiente. Que lleve al individuo a crecer hacia algún punto positivo. Que lo mejore y lo lleve al éxito en su vida posterior.

El desarrollo físico tiene grandes aportaciones en la pubertad.

El individuo que atraviesa por la pubertad cruza por los cambios tan notorios y contrastantes, que por ello hay tanto desarrollo de sus facultades.

Se observan aumentos de estatura y aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios, símbolo inequívoco de maduración sexual. También experimenta cambios en diversas áreas del desarrollo psicosocial

18. apud. HURLOCK, Elizabeth G. p.p. 530 a 535.

En ocasiones hay crecimiento inarmónico que genera torpeza motriz. Esta transición biológica puede afectar la vida mental normal en grandes magnitudes.

Se desarrolla cierta capacidad y actitud hacia algunas actividades, presentándose las dificultades de maduración que serán las que se interponen en su proceso de mejora.

Existe un afán de valerse por sí mismo ya que pone en juego capacidades nuevas como memoria asociativa, sentido crítico, razonamiento, iniciativa y responsabilidad.

Comienza ya una etapa en la que valora cada situación y se da cuenta que las interioriza analizando en que puede repercutirle.

Hay búsqueda de experiencias que le ayudará al púber a conocer mejor su realidad y que por tanto lo llevará a ser más objetivo en sus juicios. Hay desarrollo de imaginación favoreciendo inventiva y creatividad.

Presenta cambios de relación social y de sensibilidad que lo puede manifestar con la sensibilidad o la irritabilidad.

Existe la búsqueda de ser aceptado y reconocido por su necesidad de afirmación y reconocimiento de éxitos. Aquí cabe citar a Castillo (1934), cuando menciona la sumisión excesiva del púber al grupo de compañeros cuando desea ser aceptado y tal vez se nulifique ante éste.

Esto genera necesidad de él hacia el grupo que le ayudará a sentirse satisfecho de su intervención en éste. (19).

Aquí puede haber una intervención positiva o negativa del grupo, dependiendo de la calidad de éste y el objetivo por el que se haya formado. Este es el momento de formarlo, educarlo, y orientarlo. Más adelante este aspecto será tratado ampliamente.

A continuación se ofrece un cuadro esquemático que divide las experiencias más relevantes de la pubertad y de la adolescencia. Esta división se hace para ubicar cada etapa de manera más sencilla.

ETAPAS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● aumento de estatura ● aparición de vello - ceras secundarias por andros y mesandros ● crecimiento corporal irregular ● pone en juego capacidades como: memoria asociativa, sentido crítico, raciocinamiento inductivo y responsa- bilidad, ● búsqueda de experimen- tación y ser aceptado ● necesidad de él hasta el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● recuperación de equilibrio ● comienza un interés por plan de vida ● desarrollo de sentido de reflexión y profunda acción en el pensamiento ● poseo inteligencia de adulto ● conciencia de pensamiento ● autoconciencia ● definición de conceptos y ideas- logía ● experimenta: miedo, ansiedad, preocupación, ira, disgusto, envidia, orgullo, amor, timidez, celos, envidia, actividad.
<p>* CUADRO COMPARATIVO ENTRE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA Y LA PUBERTAD</p>	

La adolescencia superior va a ser la etapa de recuperación del equilibrio que se presenta en la pubertad y adolescencia media. En la etapa de adolescencia final, ya hay conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro, cuestión que no interesa mucho en la niñez y en la pubertad que hay mayor preocupación por el presente.

Se produce el <<despertar del yo mejor>>. (20).

Esto significa que el adolescente desea mejorar cada vez que se le presentan diversas situaciones, por esto se observa un ideal aún más realista que en la adolescencia temprana, comienza un interés por un plan de vida.

El joven en esta etapa desarrolla el sentido de la reflexión y profundización en el pensamiento.

Ya se posee prácticamente en esta fase una inteligencia de adulto. coherencia de pensamiento y mejores condiciones que antes para expresar sus opiniones con cierto grado de objetividad y realismo.

El auto dominio caracteriza su integración en sociedad y superación de timidez. Aparecen pues sus intereses profundos profesionales. (21).

Una sociedad que busca que todos los integrantes de ésta participen y colaboren en beneficio de todos, propone que el adolescente se integre de igual modo a estas actividades, esto sería una actitud de una sociedad en busca de la excelencia.

21. ibid.

Al adolescente se le piden muchas cosas. Se desea que sea responsable, atento, más reflexivo, y muchas cosas más.

Gran parte de lo que se espera del adolescente es porque piensa en él como alguien maduro y porque puede responder positivamente o porque necesita que responda y se desea ayudarlo.

Existe la posibilidad de que el adolescente retrase un cambio positivo en favor de su sociedad, este puede deberse a que el joven sea considerado muy pequeño y por lo mismo el adulto quiera resolverle todo. Si esto se repite constantemente el joven dependerá del adulto.

Si no se le ayuda, en ocasiones posteriores puede generar frustración, ya que él no puede hacer sus cosas por sí mismo.

Otra visión es el considerarlo como persona en proceso de desarrollo, donde destacan dos comportamientos generales del adulto ante el adolescente:

- a) Saber su situación de cambio; pero no saber guiar, aconsejar, ayudar, etc. o, desligarse de la tarea, pretendiendo pensar que "solo" llegará a la solución.

- b) Considerar esta etapa y proporcionar ayuda guiándolo y aceptando ayuda para poder encausar el camino del adolescente.

Se puede esperar que se integre a la sociedad ayudando en casa o en la escuela; interviniendo en alguna asociación ó club para su propia distracción. Y lo que la sociedad le pide a sus padres o formadores, es que superen las tareas evolutivas y las fases de la adolescencia.

Es por ello la importancia de una educación adecuada y formativa.

La sociedad y sus padres piden madurez y se espera que tenga actitudes maduras, que responda al medio. que refleje una formación recibida y que es la adecuada. A esto le da una importancia toda la sociedad, ya que es un ser nuevo en la misma, en el que recae el futuro de la sociedad actual y en quien recae todo cambio esperado en búsqueda de la mejora del país y del medio actual.

1.2. CONCEPTO DE AUTOREALIZACION DEL ADOLESCENTE.

El hombre como nuevo integrante de la sociedad necesita reconocimiento. Se sabe nuevo hombre al descubrir que puede hacer algo que a él le satisfaga. (22).

Parte de su autorealización va a englobar el acceso al mundo, ideas políticas, filosóficas, modos de vida, corrientes ideológicas y la autorización dependerá del autoconcepto y su auto-aceptación.

"El autoconcepto -como un núcleo del patrón de personalidad- es en gran parte responsable de la facilidad o dificultad que experimenta el adolescente cuando trata de mejorar su personalidad" (23).

Existen ciertos factores que influyen en desarrollo de su autoconcepto y autoafirmación y que intervienen directamente, como su estructura corporal, defectos físicos, química glandular, vestimenta, nombre, apodo, inteligencia, niveles de aspiración, emociones y la institución donde estudien, así como el status social, y las influencias familiares.

22. apud GARCÍA HUI, Víctor. La Terceera Profundidad de educar. Rialp, p.p. 17 a 18.

23. op.cit., HUI, Víctor. El niño y el adolescente.

Estos rasgos determinan su autoconcepto ya que son caracteres importantes para él y que si alguno de estos es intensificado se presentarán posibles problemas en su autoaceptación.

"La auto aceptación o el rechazo dependerán en grado considerable de su satisfacción o insatisfacción con su personalidad y con los patrones de adaptación característicos" (24) de este autoconcepto, autoaceptación, y que ambas lleven a la auto realización a efectuar las tareas deseadas, lo que lo haga sentir satisfecho de él mismo y que ha dado, lo llevará a una proyección Social con un enfoque especial que con su actitud y forma de actuar va a manifestar.

1.2.1. ETAPAS DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE COMO FUNDAMENTO DE SU ACTUACION.

Los estados de desarrollo que va a experimentar el adolescente lo van a llevar a actuar de determinada manera.

Una vez que el joven comienza a vivir la adolescencia, empieza a experimentar las vivencias propias de esta edad. Para conocer exactamente cuales son las etapas que el adolescente vive se presenta una breve semblanza y sus repercusiones.

La adolescencia se divide en tres etapas:

- Adolescencia temprana (de 11 a 15 años)
- Adolescencia tardía (de 16 a 19 años)
- Juventud (de 19 a 23 años)

Cada una de estas etapas se caracteriza por rasgos particulares, y en especial la adolescencia tardía observa pocos cambios bruscos, su interés por el mundo heterosexual lo lleva al descubrimiento de posibles alternativas en torno a él.

El adolescente vive entonces el noviazgo como una etapa inconsistente ya que este tiene corta duración. Además esta etapa se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentes que el joven va a tener que tomar, elección de carrera, posible elección de pareja, intereses profesionales, etc. Sin embargo el joven aunque ya se encuentra casi maduro en cuanto a la esfera biológica, aún no alcanza la madurez psicológica y social necesarias para tomar determinaciones que tengan repercusión en su sociedad.

En esta etapa el desarrollo intelectual y emocional lleva a los jóvenes al deseo de formar su propia escala de valores y de lograr una autosuficiencia e independencia social y familiar.

La juventud va a tener sus bases en la infancia y la adolescencia. En esta se concretará todo proyecto que el joven tenga en mente además se afirmarán sus gustos, intereses y proyectos profesionales. (25).

Los estados afectivos van a determinar la personalidad del individuo; en la adolescencia serán de tipo experimental, ya que aún no queda definido el patrón de conducta para resolver la tarea evolutiva propia de la edad.

Esto quiere decir que el adulto al expresar afectivamente cualquier sensación, esta ya tendrá un carácter definitivo porque el adulto se maneja como un ser pleno de madurez y definido, lo cual es contrario en el joven adolescente ya que aun no tiene un carácter maduro. Por ello los estados afectivos que experimente serán en cierto modo temporales y determinarán posteriormente la personalidad, valores y respuestas al mundo.

Los estados afectivos que determinan la personalidad, valores y respuestas al mundo son: miedo,

preocupación por inquietudes, ansiedad, ira y disgusto, curiosidad, pesar, frustración, celos, envidia, felicidad y como producto de todo ello la afectividad.(26). A continuación se mencionan ciertos efectos de cada estado.

.El miedo puede presentar rigidez del cuerpo y huida de la situación que produce temor. Por esta razón el adolescente puede convertirse en un ser evasivo de la realidad para autodefenderse.

.La preocupación por inquietudes puede manifestar mirada perdida dentro de un objeto. Es el momento en el que el orientador o educador puede ayudar con su inquietud.

.La ansiedad es una forma del miedo. El adolescente está afligido por un conflicto interior y ésta aflicción es persistente, la amenaza que promueve el estado de ansiedad es a menudo más imaginaria que real; presenta entonces características de ansiedad como las que el adulto llega a presentar.

Las pautas de conducta características de una persona ansiosa son: infelicidad, desasosiego, depresión inexplicable, cambios de humor, irritabilidad,

26. apud, HURLOCK, E. op.cit., p. 22 a 196.

insatisfacción. Cabe mencionar nuevamente que estos son estados experimentales. En general las expresiones de la ansiedad entran en dos categorías principales: pautas de conducta, efectos sobre el rendimiento y susceptibilidad a las influencias grupales.

.Ira y Disgusto. El disgusto es un sentimiento desagradable que proviene de experiencias exasperantes, la ira incluye frustración de derechos a mayor intensidad de situaciones exasperantes se da mayor ira, en cualquier aspecto que lo moleste: social, emotivo, etc.; ambos mostrarán molestia y desagrado ante actitudes.

.Curiosidad: lleva al adolescente al descubrimiento de temas, actividades, formas de vida, así como experiencias que le interesan, y que desea poner a discusión o investigación para satisfacer la necesidad de adquirir conocimientos. Esto se presenta también en la experimentación de nuevas etapas para conocer su entorno. Esta fase puede ser peligrosa porque despierta muchas inquietudes que pueden llegar a ser incontrolables y si les da rienda suelta es posible que las mismas experiencias lo lleven a un camino que no sea el adecuado para el joven.

.Pesar, Frustración, Culpa, Invidia. Son estados que no controla el adolescente pues es la manera de demostrar tristeza con las experiencias de la vida. No está satisfecho y los dos últimos le van a promover a inseguridad observando que otros tienen, son, o se le igualan. Estos cuatro manifiestan inconformidad con los resultados obtenidos de cierta experiencia.

.La felicidad es un estado de bienestar y de satisfacción placentera, concluye en un estado de euforia, bienestar, animación o júbilo, y va a ser algo con lo que el joven se sienta bien. Va a representar algo atractivo con lo que experimente alegría.

Este estado proviene por varias causas como buena adaptación a una situación, inferioridad superada (como un sentimiento) y energía liberada.

.La afectividad es un estado emocional de intensidad relativamente leve, tierna, afición a una persona, animal o un objeto. No tiene la intensidad del amor.

Estos estados afectivos en conjunto van a formar un individuo que se proponga objetivos, y que seguramente tendrá deseos y éstos, así como sus respuestas es conveniente guiar y orientar.

Se ha mencionado la importancia de que el adolescente tiene cambios, aún no conoce que le sucede, aún no sabe como será su vida. Sabe que tiene cambios, que tiene probabilidades de éxito o de fracaso, pero no sabe cuándo y cómo se originarán.

Por ello la sociedad que experimenta el tener un adolescente en proceso de cambio, debe tener actitud positiva con deseos de ayuda hacia él, ya que es un individuo con cambios. Está atravesando por un proceso de definición biológica, psicológica y social.

No hay que confundir comprensión con justificación. El educador tiene una tarea profunda ya que muchas respuestas y actitudes no se justifican sino que se comprenden. En ocasiones el púber y el adolescente actúan mal, tal vez por impulsos, tal vez porque nunca ha actuado de esa manera o porque no lo han experimentado antes.

Es importante ayudarlo, guiarle, brindarle apoyo y escucharle ya que tiene una tarea evolutiva a desempeñar, muy pesada, pues muchas veces no comprende sus estados, sus actitudes y sus sensaciones.

I.3. LA PERSONALIDAD COMO FUNDAMENTO DE MADUREZ.

El término personalidad se define como rasgos característicos de un individuo que determinan que sea una persona y no otra.

Personalidad no es igual a educación y cultura.

"Personalidad, cultura y educación son hermanos. Uno va siempre cerca de los otros dos, de modo que si queremos mejorar nuestra personalidad -"ser" más para poder servir mejor- tendremos que pulir nuestra cultura, y obtener una educación de calidad. Esto lo lograremos si vamos procurando integrar armónicamente todas las esferas de valores". (27).

Para tener una personalidad integrada se necesita integrar todas las esferas sin despreciar ninguna, valores morales, religiosos, afectivos y económicos.

"Sería erróneo, por tanto, creer que la adquisición de la madurez se produce de pronto al final de la adolescencia y los años anteriores han sido de pura y total inmadurez". (28).

27. PLIEGO, María. Valores y autoeducación. Minos. p.36.

28. op.cit. CASILLAS, Gerardo. p.34.

En la personalidad se notan los aciertos, éxitos, pasos hacia adelante, errores, fracasos, pasos atrás, a fin de ciertas experiencias.

"La madurez respecto al adolescente no debe considerarse como estado fijo o punto final del proceso de desarrollo.

La madurez es un término relativo que denota el grado en que cualquier coyuntura de la vida, una persona descubre y es capaz de emplear los recursos que se hacen accesibles a el proceso del crecimiento".(29).

.Madurez. "Es el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre".(30).

La madurez es entonces toda una actitud ante cualquier circunstancia. Esto se puede notar en la forma de aceptar o enfrentar las experiencias en las que existe cierta lógica, reflexión y actitud positiva. Pedir a un adolescente madurez es ambicioso, pero si se pueden observar actitudes maduras.

Evolucionar es desarrollar disposiciones naturales de acuerdo con las leyes del crecimiento físico y mental.

29. ibid.

30. ibid.

Este desarrollo tiene límites en los individuos, por esta razón también se desarrolla la madurez.

Castillo (1984) sugiere que de ambos conceptos la maduración y evolución, la acción pedagógica consistiría entonces en una invitación al esfuerzo personal para conseguir la superación interior de sí mismo. Este esfuerzo permite ganar madurez.

Aquí se trata de encauzar la madurez hacia el desarrollo de la libertad responsable y superación de sí mismo.

El adolescente pretende obtener libertad para actuar, para opinar aún que no entienda su significado. Aquí no pide el adolescente su libertad, muchas veces es simple independencia; por tanto el joven reduce el concepto de libertad a independencia, reduciendo y limitando la libertad al deseo de hacer todo sin limitantes.(31).

La madurez no va a ser adquirida, es progresiva no es inesperada o gratuita; es "costosa conquista personal en la que nadie puede sustituir a otro".(32).

31. apud. CASTILLO, Gerardo, p.59-57.

32. apud. ibid., p.54.

Para saber lo que es la madurez es necesario aceptar responsabilidades, asumirlas y tener un manejo de la libertad de acuerdo a estas.

Para ello relacionado con la responsabilidad es importante aprender a decidir, tomar decisiones, así como un conocimiento objetivo de la propia realidad personal: Aceptación de sí mismo y aprender a convivir con los demás. Así podrá adquirirse madurez.

El medio donde se desarrolla la persona, es el medio donde vive, donde está inserto, donde está inmerso y la diversidad de actividades que tenga en la familia, escuela, sociedad, círculo de amistades, conocidos, etc., serán determinantes en las conductas adquiridas.

Este medio se va a presentar agresivo o rudo, facilitador y positivo, llamativo, según sea el caso y según lo experimente el individuo.

Estas características las proporciona el medio según sus componentes. Estos medios van a manejar conceptos como: bien y verdad aplicados de acuerdo a sus intereses, ideología y valores.

CAPITULO II

SITUACION SOCIAL DEL ADOLESCENTE.II.1. EL STATUS SOCIAL DEL ADOLESCENTE.

Dado que el ser humano es por naturaleza gregario es de suma importancia el impacto que en el desarrollo de la personalidad del individuo tienen los diferentes grupos sociales del entorno en el que se encuentra inmerso. Es por esta razón que dentro del conocimiento general de la etapa adolescente es relevante ubicar cuáles son los aspectos que en el ámbito del contexto social influyen.

Todo ser humano se desarrolla en un medio. Es así como en este Capítulo se presenta brevemente el medio ambiente del México que vive un adolescente de clase media. Para ello se analizará un estudio realizado por una Institución educativa la cual esquematiza todo el entorno social, así como las cualidades de ésta que van a determinar las inquietudes que el joven tenga en un momento dado.

Se analizará que participación tendría el joven en cada aspecto social: ciudadanía, trato con amistades, ciertos intereses sexuales y con este conjunto se propondrán en capítulos posteriores acciones favorecedoras para el medio social que lo rodea.

La palabra status es un americanismo utilizado comunmente para hablar de condición, estado, o situación social. Esto es categorizar.(33).

Este Capitulo mostrará un panorama de cierto estrato social en el que se ve inmerso el adolescente. Se pretende presentar el círculo donde el adolescente tiene una hiperacción constante, y para ofrecerlo de manera completa, será necesaria hablar de las generalidades más importantes que caracterizan a una sociedad. Estas tendrán una repercusión en la familia y en su persona. Los adolescentes por tanto necesitarán una orientación para evitar obstáculos dentro de su desarrollo social, para ello la intervención de los padres será de vital importancia.(34).

"En el sentido más amplio, "Sociedad" es el vago nombre que damos a las más diversas formas de unión duradero o transitoria de los individuos en grupos con sentido supraindividual".(35).

33. RALUY POUDE VIDA, Antonio. Diccionario Porrúa de la Lengua Española. p.758.

34. apud. MONROY DE VILLALBA, Anonela. op.cit. p.83 a 88.

35. SPRANGER, Eduardo. Psicología de la Edad Juvenil. p.164

En una sociedad hay diversidad de conciencias en los individuos, de tal modo que es el vínculo que los mantiene unidos.

Un individuo puede ser miembro de muchas sociedades y toda relación social dada tiene su posición exactamente determinada.

El caso que se estudia es la sociedad de las grandes ciudades modernas, en aquéllas que el adolescente está por entrar con su comprensión teórica y con su participación activa y pasiva.

Se cree que no hay comprensión teórica debido a que con aquella información con la que cuenta, proporcionada por el adulto no ha experimentado mucho. El adolescente comienza a salir de su círculo familiar y de aquella esfera infantil para entrar a una sociedad ya hecha que él no ha formado, tarda cierto tiempo en incorporarse a ella, e inclusive a ser productivo en ella misma.

El adolescente desea dirigirse con mucha intensidad al total de la comunidad. Esa comunidad cuenta con derechos establecidos por el estado, leyes, reglamentos; cuenta también con usos, costumbres y formas de trato social.

... "Pero el adolescente repugna estas reglas, procedentes de fuera: quiere soltura y libertad de movimientos, aunque pronto ha de hacer el descubrimiento de que sin ninguna regulación no sabría que hacer de sí mismo." (36).

Esto se puede notar en las experiencias que vive el adolescente durante los años de escolaridad, donde se precisa de forma más clara este proceso.

La vida, se dirige a un objetivo, todo tiene una dirección fundamental: ya quiere ser adulto, pensar como tal y expresar su pensamiento contundente como razón de su existencia, ese pensamiento se fundamenta en los derechos del hombre, los cuales giran en torno a aquello que es su natural deseo de vivir.

El adolescente convive con la gente, su familia y en general con la sociedad. Esta relación puede ser conflictiva debido a su posición ante ciertas situaciones ya que puede experimentar la sensación de no ser comprendido por la sociedad que lo rodea, su familia, sus amigos, sus compañeros, y los puede considerar como incomprensivos.

No siempre es tan conflictivo. Cuando las relaciones en familia son de convivencia espiritual buena, siente gratitud por ello y hasta opta por continuar un estilo de vida similar al del padre o madre.(37).

"Los adolescentes experimentan nuevas situaciones y conductas cuestionándose internamente el como desean y van a ser vistos por los demás, trabajar en la integración de experiencias pasadas, realizaciones presentes, deseos futuros, contestarse. ¿Quién soy yo?

Específicamente para la sociabilización de los adolescentes, es importante notar ciertas propiedades emergentes de este periodo.

La adolescencia se define particularmente como un periodo de entrenamiento y preparación para el futuro, por ejemplo: roles adultos".(38).

"Para entender lo que es la sociedad adolescente en su importancia a la socialización, debemos entender diferencias importantes entre las circunstancias del adolescente y las del niño. para hacerlo, hay dos formas. Una de ellas es describir el amplio rango de experiencias e influencias que el adolescente vive; y la otra es considerar las necesidades sociales y

37. ibid., p.110.

38. DEBESSE, M. La Adolescencia y la Juventud, p.121.

condiciones que determina el alcance de ese rango tan amplio. Pero ambas están tan relacionadas que las podemos tomar como una sola".(39).

El adolescente se encuentra entonces en una posición que necesita bases, conocimiento del mundo, ayuda de alguien, la sociedad, quien dará algo positivo para el conocimiento de lo que él necesita, lo cotidiano y lo que desconoce aún, pues no tiene consigo las experiencias para resolver todo. Es aquí el periodo que debe aprovechar el educador para darle aquello que le sirva, consejos, orientación; es la etapa que más absorbe diversificación de posturas, así como sentimientos que lo muevan actuar. Ese modo de actuar lo llevará a alguna posición en la sociedad.

II.1.1. LA SOCIEDAD MEXICANA.

Sociedad es el grupo que comparte con el individuo experiencias y situaciones, siendo un medio de desarrollo y de interacción para este individuo.

La sociedad es la cuna de la formación del adolescente en combinación con la coordinación de la familia.

La sociedad del adolescente le brinda el medio para crear criterios, comenzar a juzgar. Depende de la

participación del adolescente en la sociedad del grado de sociabilidad a interacción con el grupo de intercambio cultural.

Un adolescente es considerado como individuo social si:

1. Su conducta la acepta o aprueba el grupo
2. Su desempeño es correcto en la función social prescrita por el grupo
3. Las actitudes sociales son aprobadas
4. Hay satisfacción personal derivada de la conducta social.

Estos aspectos considerados tomarán forma para la proyección social como ciudadano.

..."Todo grupo cultural espera que las personas de determinada edad se comporten de acuerdo con sus aptitudes. Estas expectativas se expresan en forma de "tareas evolutivas" o sea pautas de conducta que un individuo debe aprender para llegar a un estado satisfactorio de prosperidad y de felicidad (...)" (40). Las más importantes tareas evolutivas que el grupo social espera, se van detallando en el concepto que se tenga de sociedad y de comportamiento.

"La adolescencia es un periodo prolongado y muchos adolescentes jóvenes tienen escasa motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que corresponden a su edad". (41).

El cumplimiento feliz de las tareas evolutivas alcanzan madurez dependiendo de la motivación, de oportunidades de aprendizaje y los cimientos que las sostienen, el cual llevará al adolescente a cumplir sus etapas, pudiendo presentarse a cumplir con las próximas.

El adolescente desea ajustarse a la sociedad, ésta deberá ayudarle dándole los medios adecuados.

El caso analizado pretende dirigirse a adolescentes de clase media alta con recursos económicos altos y un sistema de vida más resuelto que la población social de clase baja. Es una sociedad tipificada con estándares y conductas esperadas, y cierto respeto. Pero que al saber al joven menor de edad lo encasilla como el mal portado, el que debe mejorar, el que debe cambiar sin ponerse en lugar del sujeto (muchas de las ocasiones). Esta sociedad parte del manejo que le de la familia, inclusive si presenta o no problemas en ésta.

La sociedad presentará actitudes, conductas, comunidades accesibles o no al adolescente, con un orden, leyes y normas a cumplir. La clase social a la que pertenezca el adolescente será clave para entender la vida como un sistema que tiene sus organizaciones, capitalistas, socialistas y que manifestará a él, el medio seguro a vivir por un gran tiempo. (42).

En la sociedad buscará apoyo, posición, ideales y esta le ayudará a encontrarlos dándole la oportunidad de experimentar en diferentes grupos, amistades familiares, amigos o grupo de relación "contemporanea" (por experimentar sus mismas situaciones).

Dependiendo de sus experiencias en familia, escuela y en general sociedad, el adolescente actuará promoviéndose para bien o para mal. Esto es si su proyección es de ayuda o ineficacia en la sociedad.

El mexicano tiene, caracteres que lo identifican y lo distinguen del resto de los demás.

La sociedad mexicana está compuesta por cierta racionalidad colectiva que lo ha llevado a ser como lo es actualmente y gracias a la cual es un pueblo pensante.

Ha creado una cultura, heredada por generaciones, es poseedor de imaginación y ciertos conocimientos y que por necesidad Básica lo llama la sociedad a contribuir e interpretar su realidad.

"México aparece desde esta perspectiva, como una sociedad en transición, cuando no en formación. No es tiempo de dogmas, sino de datos e imaginación creativa". (43). Es el momento para destacar entonces cual es la realidad del México que vive el joven adolescente. Es importante que se conozca exactamente porque situación atraviesa la sociedad mexicana, para así poderle dar una formación real al adolescente, fundamentada en el acontecer actual. Para esto se hace un análisis de una investigación que se llevó a cabo en 1987 por el Centro de Estudios Educativos, en el cual analizan datos como: (44).

-El mexicano considera su salud como normal y se concluyó que acepta una nota de seis sobre diez (si se obtiene una calificación). El promedio es de un siete por ciento, ya que sólo nueve de cada cien mexicanos consideraron su salud por abajo de lo normal.

43. HERNANDEZ MEDINA, Alberto, et. al. Como somos los mexicanos, p.21. C.E.H.

44. apud. ibid.

-La felicidad fue medida a escala de nivel nacional que arrojó el dato de siete punto dos sobre diez como promedio nacional. El promedio se controló mediante otra medida: saldo afectivo que se hizo a base de pares de experiencias felices y tristes; correspondía a un saldo de ciento sesenta puntos positivos. Esto hace más significativo el siete punto dos promedio que es un alto nivel.

-La felicidad en el hogar obtuvo un nivel alto (respuestas individuales forman el promedio) ocho punto cuatro.

-La sociedad mexicana en su mayoría mostró un gran orgullo por ser mexicano pero con un grado de incertidumbre por el futuro "es mejor vivir la vida de día en día".

-El sentimiento en relación con el trabajo fue de agrado en una parte de la población.

El ingreso familiar es fluctuante debido a que no todas las personas están bien remuneradas. El dato arrojado fue de setenta por ciento por debajo del salario mínimo.

La sociedad mexicana vive en su gran mayoría creyendo en el matrimonio siendo de veinte entrevistados, uno en unión libre.

Aunque realmente el matrimonio no es muy convincente debido a que de cada cien entrevistados cuarenta y dos son solteros.

El mexicano tiene creencias tales como en la Iglesia, la escuela, sindicatos, grandes empresas privadas, etc... Estas creencias giran en torno a lo que se ha obtenido de estas. Un apoyo que tal vez no recibiese de sistemas legales.

La investigación realizada por el CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS 1987 mostró unos datos que a continuación se analizarán, en el cuadro siguiente:

INSTANCIAS	NIVEL DE CONFIANZA
SISTEMA DE ENSEÑANZA	7
IGLESIAS	7
SISTEMA LEGAL	5.7
FUERZAS ARMADAS	5
PRENSA	4.3
SINDICATOS	4.3
POLICIA	4
GRANDES EMPRESAS PRIVADAS	4
CAMARA DE DIPUTADOS Y SENADORES	3.7
FUNCIONARIOS PUBLICOS O BUROCRATAS	3.3

Grado de confianza que suscitan diez instancias sociales.

Escala:

0 = ninguna

3.3= alguna

6.7= bastante

10= mucha

México es una sociedad en la que trabajan un cincuenta y tres por ciento del total de la sociedad.

Se cuenta con una sociedad que tiene un medio de subsistencia muy oscilante. Así como hay abundancia en ciertas zonas que carecen de un mínimo para vivir decorosamente, situación que ha creado una explosión demográfica además de impresionante, difícil de tratar por la idea que se tiene de familia, cuestión que se tratará más adelante.

México es una sociedad con historia la cual pocos son realmente los que la conocen; con ella se conocería el origen de lo que somos.

El producto de dos razas y de los deseos de dos pueblos así como la lucha entre familias y el deseo de destacar de unos como falta de interés de otros, son la resultante de un México con tantas variantes.

El estado anímico de los mexicanos actualmente revela satisfacción según un setenta y cuatro punto uno por ciento de los mexicanos que fueron entrevistados.(45).

Pero realmente la situación que envuelve al adolescente es una sociedad formada, con deseos muy grandes de cambios, cuestión que resulta del ejemplo en países vecinos.

45. ibid. p.43

Somos un país lleno de ideologías diferentes, ello se ve claramente en las corrientes universitarias, partidos políticos, y formas de educación.

Esta divergencia de ideologías propone a la sociedad necesidad de cambio, debido a que no existiría esto si la sociedad sintiera realmente conforme a lo que dice.

Quien mejor que el adolescente en formación, puede llegar al cambio pretendido por las diferentes corrientes, de manera, que a futuro triunfe la parte que más conviene al mismo país.

México es una Nación con Gobierno Democrata, conducido por un Partido Político sobre el cual recae gran parte del inconformismo nacional. Se cuenta con libertad de actuar, de expresión, pero medida.

Se cuenta con una historia, con tradiciones violadas en ocasiones por las ideologías extranjeras, que se han querido adoptar pero que en muchas ocasiones el mismo individuo termina rechazando; se puede ver con el punto de vista respecto a la unión libre o la posición de la mujer en la familia.

Samuel Ramos en su obra "El Perfil del Hombre y la Cultura en México" habla del mexicano a manera del

mejor imitador del extranjero producto de la cultura española, francesa y del abandonismo a la cultura en México.

Esta idea puede resultar exagerada, pues el mexicano actúa así por causa de quien vino y le impuso valores nuevos y extraños, para hacerle pensar en lo novedoso olvidándose de su valor como cultura.

Es pues el adolescente quien puede rescatar todo esto en un futuro, cuando ocupe altos puestos o simplemente sea el adulto de su generación.

II. 1.2. POSTURAS COMUNES QUE ADOPTA EL ADOLESCENTE.

En ninguna edad de la vida tiene el hombre una necesidad tan fuerte de ser comprendido como en la adolescencia.

Esta es la etapa que más contrastos presenta, así como el hombre se defiende y se presenta ante este mundo como aquel que intenta tener una posición, una identidad.

Esa identidad lo lleva a mantenerse en ciertas posturas. Estas tienen su origen en las ideologías las cuales suelen presentarse totalitarias que se

extralimitan de lo opinable, rebasando límites llegando a entorpecer la secuencia correcta que debiese pensar el adolescente.

Al adolescente le corresponde indagar el mundo, investigar que tan interesante aparecen las cosas ante él.

También a él corresponde ir adquiriendo responsabilidades así como libertad, a él corresponde evolucionar moralmente, profesionalmente.

Esta etapa de la adolescencia va presentando con ejemplos exteriores, diferentes concepciones del mundo, así como sentimientos vitales en los jóvenes.

Aún no tiene el adolescente la madurez necesaria para defender puntos de vista que sólo ha leído entre líneas o que se ha inventado, o en el último de los casos, puntos de vista imitados de otros.

Aquí se encuentra el adolescente en una posición en la que reviste todo de una importancia considerable para la vida propia: la naturaleza, las personas, su propio yo. (46)

La naturaleza cobra importancia, pues en ella vive, quiere hacerla comprensible, alcanzable. Esto será de acuerdo al grado del despertar Interno.

El despertar interno del adolescente provoca pues la búsqueda de la razón de ser de todo.

Sería maravilloso que el hombre naciese conociendo lo que le conviene, pero el adolescente para contra restar esto, hacer su vida con real sentido, indaga.

Indaga por qué sus padres llegan a darle constantemente consejos, se cuestiona por qué hay problemas en el mundo. Se cuestiona carencias y excesos, y posturas en las guerras, piensa en la diversidad de conflictos ante la libertad, el poder nacer, un Sistema Gubernamental y así apoya puntos de vista. Es así como decide porque postura optará, defendiéndola como suya.

Esta, su propia naturaleza, y las personas lo llevan a pensar, a aislarse (soledad interior), llegando a sentirse abandonado en una batalla en la que el mundo no interviene. Nuevamente se siente incomprendido y cree que nadie piensa lo que él. Esto lo puede llevar a sentirse mártir.

Esta postura es muy común, debido a la falta de conocimiento de procedimientos, efectos de acciones, actitudes ante ciertas personas, simpatías, conveniencias, y muchas cosas más que el resto de los adultos maneja sin explicarse porqué.

Por ésto, en ocasiones hay desmesuradas exigencias del adolescente a los hombres en general y aquí es donde encuentran su primera y más amarga decepción.

El adolescente aún no es concebido como un adulto y el no quiere seguir siendo un niño, ni el joven atolondrado, ni ser tratado como el "chiquito". Surge así la resistencia ante esta actitud. Comienza a exigir que se le deje vivir su vida, que se le deje pensar y resolver todo. Quiere estar al mismo nivel que el adulto.

Cuando no obtiene del adulto lo que desea, o no obtiene su libertad, surge la rebeldía. Esta rebeldía no sólo

nace de estos factores, nace también del deseo de amar y ser amado.

Cuando no le favorece la situación, genera frustración, comienza a defender la justicia, la injusticia la critica y la combate y no desea sufrirla.

Conoce de cerca el querer vivir como adulto tratando de adoptar una imagen que de lo exagerada cae en la violencia por los colores, formas de vestir, indumentarias estrafalarias, provocando en él un sentimiento de seguridad en búsqueda de la auto afirmación. Con esto suplen las carencias que no creen tener.

Otra postura muy común en esta etapa es el rechazo a las sugerencias del adulto. El adolescente se cree autosuficiente y por ello no acepta lo que el adulto le recomienda. Esto se comprobó en una institución de educación mixta, en el área de preparatoria, rechazando a maestros y a la Directora general de dicha Institución.

Esta información se obtuvo de la observación durante varios días en el transcurso de una semana.

Esta observación tuvo lugar en patios de la escuela, aulas y conversaciones realizadas con el alumnado; de las cuales las expresiones más comunes fueron: La directora está grande y no sabe que nos pasa. No le interesa.

La actitud ante maestros fue de rebeldía, juego durante las clases o apatía.

Cuando los jóvenes recibían llamadas de atención, se quejaban respondiendo que sabían lo que hacían.

En conversaciones sostenidas de dos maestros con los grupos los invitaban a escuchar las razones de ciertas normas, del reglamento de la escuela y de las reprimendas cuando fuesen violadas; el rechazo de los jóvenes era absoluto. Al término de las sesiones se dialogaba con ellos en el patio de dicha institución y pedían ser escuchados, les hubiese gustado que la escuela procediera como ellos lo proponían. Esto es normal ya que los jóvenes sugieren cambios normalmente a favor de ellos. Proponen un bien que aún no saben si realmente les beneficia. Uno de ellos fue a pedir un puente que no se les otorgó y para evitar ausencias se les aplicó algún examen en estas fechas.

Esto no los hace analizar y valorar el tiempo tan importante para el estudio. Lo único que observan es la acción negativa.

Otra petición era cambio de maestros con los que tenían conflicto. Esto coincidía con que el maestro era exigente, por lo tanto el alumno sin darse cuenta propone cierta pereza. Si esto se llevara a cabo, los resultados finales tal vez cambiarían y posiblemente el aprendizaje no sería el mismo.

El uso del lenguaje es una postura también común. Este se utiliza por modismo, el adolescente cree que se reafirma así. (Sin concientizarse claramente de esa autoafirmación).

Comenta todo utilizando modismos como:

- que onda
- el rollo
- hacer un paró
- ...o sea
- para nada y muchos más.

Esta herramienta es muy utilizada para mostrar que es importante, que tiene cierta identidad y que le gusta vivirla.

Una postura que todos defienden es la importancia que tienen en su familia, todos deben hacerle caso al muchacho, nadie debe ignorarlos, "son parte de la familia, la escuela o el grupo".

Por ello cuando los maestros experimentan bandos en un salón de clase, es también por defender posturas: los estudiosos o los que "saben vivir" "los matados" y los "vivos" y en la familia es el rebelde o el muchacho que está en la edad difícil.

En el grupo, el líder, los seguidores y defensores, los que apoyan a los maestros, llamados "aguados" entre ellos mismos.

También es necesario hablar del ciudadano en la sociedad para comprender otro grupo en el que el adolescente interviene. Aquí también mostrarán ciertas preferencias y tendencias.

Para hablar de lo que es un ciudadano es menester hablar de la imagen de la ciudad que se tenga.

Esta puede ser de tres tipos básicamente:

-1. Oposición frente al ambiente urbano en particular, con respecto a la multitud y a la masa. Símbolo de sublevación y de revolución. Esto podría ser ignorando un proceso económico y tecnológico mediante un retorno a la naturaleza.

-2 El segundo tipo de juicio es como más neutro, es el de aquéllos que, aún reconociendo las precarias condiciones de vida existentes en el interior de la ciudad en la fase de industrialización, exaltan simultáneamente, en muchos aspectos, su rol positivo.

-3 El tercer grupo es el más «abierto» con respecto a la ciudad; los que ven en ella el símbolo casi incondicional del progreso social. (47).

Aquí se tomará en cuenta el tercer grupo que se adecúa a lo esperado en una sociedad y en un grupo de adolescentes que a futuro consolidará la ciudadanía.

Se espera que la ciudadanía del futuro esté compuesta por personas éticas, preparadas, con una educación basada en el equilibrio de cualquiera de los principios básicos de educación.

Es también importante mencionar las dimensiones que la ciudad tiene, desarrollo industrial, dimensión urbana que toma en consideración la amplitud de la población, nivel de control de las condiciones ambientales, desarrollo tecnológico, y modelos de organización existentes.

En México se cuenta con una población numerosa y con modelos de organización de Metrópolis ya que es la fase más alta de desarrollo urbano, después de épolis y polis.

La épolis organiza su comunidad como una aldea mayormente colectivizada, la polis es organización de vida rural. Metrópolis será una forma de vida donde predomina una amplia zona urbano-agrícola. (48)

Se podría mencionar que en cuanto al desarrollo tecnológico, falta estructura y desarrollo, ya que hay carencia de tecnología y avances al respecto.

Es así como conocemos grandes rasgos de la ciudadanía y la integración del sujeto en ella será de gran importancia para la proyección del sujeto en la sociedad futura.

48. cfr. ibid. p.905-901.

Este es el medio donde se forma el sujeto y donde será vital su interacción en ella.

El contacto que se propone es de modo que no descuide los rasgos de parentesco familiar, cuidando las relaciones de vecindad tradicionales, buscando solidaridad social.

Básicamente es la proposición de esta investigación. Métodos o formas para que el adolescente sea integrado a la sociedad, que cuide su inserción, que busque la manera de integrarse con suma atención y cuidado a cada actividad en la ciudad y en su sociedad.

El adolescente se desarrolla en cierto ambiente donde existe una interacción. Este ambiente suele ser tenso, ya que está ingresando a una sociedad donde no conoce muchos de los procedimientos, muchas de las formas de interrelación.

Aquí el rol del adolescente es en cierto modo pasivo ya que espera a que sucedan situaciones para poder hacer algo que le retribuya beneficios. De manera contraria en su gran mayoría, actúan como les sugiere su entendimiento escaso de experiencia y de conocimientos. Por ello el adolescente resuelve su problemática como

suele ser y normalmente los resultados obtenidos son criticados como del irresponsable que conoce no su acontecer.

Cuando el adolescente descubre la realidad nota que la ciudad cuenta con estratificación social, que hay clases alejadas de las más mínimas condiciones de vida y conoce que hay diferencias sociales que él desearía no existiesen. Busca aquí la aplicación de la justicia a su juicio y muchas veces responde en los grupos con búsqueda de ésta en pandillas, planillas universitarias, etc.

El adolescente de la clase media alta, descubre que hay clase trabajadora, clase alta, clase baja.

Una clasificación hecha para esta investigación, tomando como referencia a Guido Baglioni (49) se elaboró tomando en consideración las tres clases que la sociedad mexicana conoce sin hacer referencia bibliográfica.

Se habla de opresores y oprimidos. El adolescente lucha por que no existan los oprimidos pero es menester del educador encauzarle a lograr su objetivo hablándole de las obligaciones y el trabajo.

49. cfr. ibid. p.p. 755-763.

Es dignidad del ser humano conseguir su auto estima y su posición mediante lo que logre de por medio de su trabajo.

Dar importancia al trabajo, obtener satisfacciones y rendimiento económico, es algo que debe aprender sobre todo en una ciudad donde muchos creen que hay que luchar por todo.

¿Qué no puede un ciudadano comenzar a vivir en favor del bien común y de él mismo?

Está en los adolescentes el respeto que existirá en una sociedad a futuro. Vivimos en una sociedad que sólo vela por el dinero y en una economía para el individuo.

Se puede prevenir la delincuencia, las drogas, los problemas de una sociedad si hay formación de los padres y las escuelas.

Es verdad que el adolescente atraviesa etapas difíciles pero puede encauzarse; el adulto es quien se sienta frente a él refiriendo que no puede haber comunicación entre ellos por la transición.

Es importante considerar que todo adulto pasó por ahí. ¿Puede recibir el adolescente atención por el "adolescente" como antecesor? Basta la disposición y el deseo de hacerlo, tener ética social, un momento ético de convivencia en la adolescencia, su actitud interrogante, su aparente seguridad y su deseo por resolverse y resolver su mundo.

Dentro del concepto de la ciudadanía se puede hablar, por ejemplo, del respeto al pasar por las calles de la ciudad.

Al caminar por la urbe, el sentirse en parques públicos, utilizar los medios de transporte, las pertenencias de todos como: teléfonos públicos, parques, basureros, autobuses y camiones, en general calles, paredes y bardas donde se refleja actualmente el descontento de la juventud, entre otras cosas y que denota la rebeldía que usualmente a caracterizado a esta etapa.

¿Porqué el adolescente actúa así? ¿Porqué agrede las calles? ¿Qué clase social lo hace? ¿Como se expresa el adolescente con lo que no le parece?

Se puede ayudar al adolescente, está en época de siembra para cosechar grandes frutos.

II.2 TEMAS QUE INTERESAN AL ADOLESCENTE.

Este inciso dará un idea del medio que rodea al adolescente y los elementos necesarios a educar, formar, orientar y transformar.

Gran parte de los conceptos que se tratarán, los adolescentes ignoran su real significado.

Aquí se dará un concepto de cada término, como se ha tratado en el desarrollo de esta investigación y lo que el adolescente ha querido saber buscando con base en estos, su situación en el mundo que vive.

II.2.1 BIEN COMUN Y ADOLESCENCIA.

Bien común se define como:

"El bien común es el conjunto organizado de las condiciones sociales gracias a las cuales la persona humana puede cumplir su destino natural y espiritual."
(50).

Este concepto es un bien que pertenece a todos, es para todos y considera una uniformidad absoluta.

Este bien es favorecedor del origen, naturaleza y principio del hombre, así como de los medios por los que logre con el resto de la humanidad.

El adolescente busca que ese beneficio sea a su favor, y que cuando se obtenga sea por factores que ha defendido.

Aquí cabe mostrarle al adolescente si su ideal está localizado en beneficio del bien común. Si los beneficios de los que habla, verdaderamente lo favorecen a él y a la sociedad.

Ello va a llevar al adolescente a plantearse lo que es la política, orden social, comunidad, sociedad, etc....

Todo esto va de acuerdo al concepto que se forme en relación a sus posturas, de aquí nacen las ideologías sobre un gobierno favorecedor de una sociedad, socialismo, capitalismo, orden demócrata, etc....

El adolescente deberá conocer qué es realmente cada una de estas corrientes para no ser engañado con un conocimiento vago o incompleto que puede hacerlo pensar erróneamente.

El adolescente está luchando por obtener un lugar en la sociedad, por ello muchas corrientes se interiorizan hacia esta etapa de desarrollo para convencerlos para que con la energía y vitalidad propia de esta edad sean defendidas con fortaleza y constancia, por medio del ser en proceso de cambio que puede arraigar estas ideologías como sistema de vida.

II.2.2 ADOLESCENCIA, FAMILIA Y HOGAR DEL ADOLESCENTE.

El hogar constituye el lugar donde se encuentra una persona en relación a la vida cotidiana en específico a relación del lugar de vida.

Este hogar puede constituirse por la familia ó por seres cercanos a la persona.

El hogar tiene su origen en la familia. Familia es la célula social en la que nos movemos desde niños. Es la unidad social que refleja en sí misma los grandes conflictos de la sociedad global en que vivimos.

Es por ello que la familia requiere de una atención cuidadosa de parte de todos.

Es una institución social como respuesta a las necesidades colectivas, que nace de una necesidad

individual y va dirigida hacia la necesidad individual y va dirigida hacia la necesidad colectiva.(51).

La familia es un grupo primario, que mantiene entre sí relaciones directas personales, "cara a cara".

Existe aquí un vínculo común entre los componentes, mediante el cual se comparten sentimientos, circunstancias y condiciones de vida y de aspiración. El grupo primario se forma a través del contacto, si no cotidiano, si frecuente y significativo.

Este grupo tiene lazos que pueden ser difíciles y en ocasiones problemáticos.

En el seno familiar se aprende qué es autoridad y deber, se da la protección y seguridad tanto afectivo como en la confianza. (52).

La familia en México hace mención de generaciones, de autoridad del padre y de respeto en las vivencias cotidianas a la madre. Ambos representan autoridad paterno-materna.

51. cfr. LERERO, L. La Familia, p.52.

52. cfr. LERERO, op.cita. p.33-40.

Esta acción va en relación estrecha con la función educativa y socializadora. (53)

Por ello es importante formar un medio adecuado en la familia, ambiente adecuado, con moralidad favorecedora.

Aquí es donde el sujeto aprende a vivir, aprende lo que es la familia, unidad familiar, etc....

El adolescente está viviendo el control de los padres, le dan responsabilidades, en otras se siente frustrado por lo que ve, por experimentar independencia, llegando a generar resentimientos en ocasiones muy profundos. (54).

También el hogar debe procurar tener relaciones armoniosas, para no cerrar las puertas del adolescente a escuchar asistencia de problemas y consejos del adulto.

El hogar debe evitar el pesimismo puesto que no hay control paterno y puede generar poco respeto por sus padres ya que perdería aprecio por lo que se hace por él, y no le gustaría desempeñar su parte en la casa.

53. cit. ibid., p. 47-48.

54. apud. HERRERA, E. op. cit., p. 500.

En cambio cuando hay disciplina más notoria, al crecer el muchacho hará la distinción del cuidado recibido y la posible sensación de abandono.

Otro rasgo importante a mencionar es no destruir la comunicación familiar para evitar conflictos en él como cambio acelerado, falta de comprensión, relaciones insatisfactorias con la gente y falta de experiencias compartidas. (55).

Un buen desarrollo en el hogar es el clima; de muchos factores que existen éste es el más importante, donde vive el adolescente y donde muestra cómo es, y comprende muchas condiciones como:

comprensión mutua, autonomía, actividades compartidas, status y conceptos sobre el rol en la familia, favoritismos, tamaño de la familia, etc.... éstos favorecen o perjudican al adolescente en muchas vías de su actitud hacia el mundo.

El clima hogareño varía de un hogar a otro, unos dicen gozar de un clima bueno, otros no gozan de esto. Otros son cambiantes, el adolescente la mayor parte del tiempo choca con la familia debido a que se encuentra en el punto álgido de desarrollo. (56).

Todo clima hogareño repercutirá seriamente a la forma de actuar en el adolescente ya que será donde obtendrá patrones de conducta a seguir.

La escuela es una Institución formativa, educativa para el ser humano, creada con la finalidad de proporcionar conocimientos, hábitos y actitudes al individuo, el cual ingresa y conoce lo que un grupo es, actúa mucho en relación a éste.

Aquí conoce a algunas de sus mejores amistades. Sus enemigos y a quien admira. Siendo sus compañeros o sus maestros.

Es conveniente que la actitud sea positiva por parte de la escuela, en relación con la familia, para crear congruencia de formación por parte de los maestros.

Es conveniente que la formación sea personalizada ya que atenderá individualmente al adolescente.

Hay instituciones que permiten grupos muy numerosos en donde se forman ambientes poco benéficos porque el alumno puede perderse y masificarse.

El adolescente aprenderá lo que es la sociedad en la escuela, conocerá diferencias, caracteres, esfuerzos, conceptos, prácticas de la vida en un ambiente situacional, en talleres, etc.... Aquí puede aprender lo que el grupo significa y lo que él hace en éste así como el valor de su intervención en los grupos.

Es importante que no se considere uno más y no perderse entre todos.

II. 2.3. INTEGRACION DEL INDIVIDUO EN LOS MEDIOS SOCIALES COMO PARTE FORMATIVA DEL PROCESO DE MADURACION.

Se ha visto en la sociedad actual la forma como el adolescente interactúa en las sociedades. Su intervención no es constante debido a que se le considera un niño semi-formado para cumplir ciertas tareas evolutivas. El mismo adulto teme que cumpla con ellas, no hay razón para esto ya que en el momento en el que el adolescente se integra a una sociedad busca la manera de cubrir sus necesidades. Es esta la época que hay que aprovechar ya que puede ser formativa en un gran porcentaje.

"Emocionalmente el individuo madura también durante la adolescencia. Y esta maduración se va caracterizando por el progresivo poder inhibitor de las reacciones producidas por las emociones".(57)

El individuo madura en esta etapa y dependiendo de la capacidad que se fomenta se podrá esperar cierta reacción del sujeto.

Al conocer las normas, leyes y lineamientos de la sociedad, se propondrá un freno para el adolescente de manera que actúen favorablemente para que dentro de ciertos límites no cometa más errores de los esperados.

El adolescente tiene ciertas dificultades en la transición social, estas pueden deberse a falta de atención que reciben en muchos aspectos como:

57. CARNEIRO, L. op.cit., p.12.

"Bases deficientes

Falta de Guía

Falta de modelos para Imitación.

Falta de oportunidades para los contactos sociales

Falta de motivación

Diferentes expectativas sociales

Nuevas claves de grupos sociales".(58).

El sujeto al conocer su sociedad, donde se proporcionan oportunidades de conocer el medio que va a vivir en el futuro va a poder experimentar alguna relación si se le guía con integración, aceptación, afirmación de aquello que le ha ayudado en su formación de lo que constituye como ser humano con natural vitalidad y con afecto de la sociedad que muchas veces lo margina.

"El efecto de los distintos grados de aceptación social sobre las actitudes y a la conducta del adolescente dependerán de la importancia que asigne a la aceptación social". (59).

Por esta relación establecida entre sociabilización y adolescencia, se puede llegar al fondo del individuo buscando que él mismo se plantee su papel en la

58. apud. HURLOCK, E. op.cit. p.125.

59. ibid. p.173.

sociedad, así se buscará y se sacará de él mismo lo que se desea obtener, un individuo que aporte a la sociedad un elemento positivo y benéfico para el núcleo al que pertenezca.

La sociedad actual es exigente en cuanto a lo que las nuevas generaciones le puedan aportar. Una sociedad que pretende ser cada día mejor, requiere de personas responsables que hagan uso de su libertad y que sepan tomar decisiones, que van de la mano del compromiso que el joven pueda y desee adquirir con su sociedad.

El joven puede responder a su sociedad, agradeciendo su formación o aportando un beneficio desde su actitud hasta el aprovechamiento de su preparación, para que posteriormente, mediante la formación de criterio y de conciencia responsable pueda actuar en favor de él y de su sociedad.

Esta entonces necesita de alguien que tome con responsabilidad sus tareas y que mejore el medio de vida de su mundo.

El adolescente ya que adquiere una formación y conciencia tiene la obligación con su medio de responderle, ya que por el hecho de haberle brindado todo un entorno, ha podido subsistir. La única manera

de responder es actuar con gratitud y respetar ayudando en todo lo que esté en sus manos como trabajar, generar amor por su medio, respetar lugares y propiedades públicos.

Una vez que el joven adquiera madurez para con su deber, asumirá entonces sus responsabilidades.

II.3 ASPIRACIONES DEL ADOLESCENTE Y SUS PELIGROS.

El adolescente como todo individuo se plantea llegar a un punto en el que sea grande, importante, a quien consideren. Mientras esto sucede, él va conociendo etapas pero al mismo tiempo puede atravesar por peligros como: Bandalismo, alcoholismo, drogadicción, homosexualismo, mal uso de la sexualidad, (a destiempo), prostitución.

Se ampliará esta información en los próximos incisos donde se analizará el dato producido a los adolescentes y sus repercusiones en la sociedad.

Antes de hablar de niveles es importante mencionar lo que Elizabeth Hurlock piensa sobre la significación de aspiración.

"La aspiración significa el anhelo por lo que está encima de uno con el progreso como meta última". (60).

Es preciso educar y formar al adolescente para que sus anhelos vayan de acuerdo a lo que moralmente se espere de él como persona e integrante de la sociedad.

La aspiración va a provocar que él busque hacer algo por él y que lo llene de satisfacción.

Esto lo puede obtener por medio de diferentes actividades, sea por estudio, deportes, logros laborales o relaciones humanas.

El nivel de aspiración es la pauta que cualquier persona desea llegar a alcanzar. Es querer alcanzar metas, pueden ser realistas si la persona tiene éxito, y poco realistas si está en duda la capacidad para llegar a las metas establecidas o para desarrollar las actividades que lo lleven a ellas.

"Los niveles de la aspiración realista están determinados principalmente por factores cognitivos y los de la aspiración no realista por factores afectivos". (61).

60. ibid. p.305.

61. ibid. p.307.

Es entonces importante que el adulto sepa dirigir y guiar, orientar y dar a conocer los niveles de aspiración al adolescente. Es otro elemento importante hablar con naturalidad y realismo de todo.

Como ejemplo se puede citar a un adolescente que no sabe enfrentar la vida porque se siente agobiado por el divorcio de sus padres, esto lo lleva a la droga y se siente seguro. Esa seguridad es totalmente irreal, y constituye un mundo con apariencia diferente de lo que es. No toda la sociedad se droga, por tanto los niveles de aspiración pueden no ser los correctos en la adolescencias. Pero se pueden corregir si a tiempo se dialoga con el adulto.

Las variaciones de las aspiraciones pueden provenir de los ejemplos de alguien cercano, al igual que de factores ambientales y propios de cada individuo. Si un sujeto carece de economía estable, su aspiración es cubrir esta necesidad. De igual manera el adolescente con un deseo fervoroso intentará llenar esta necesidad tratando de cumplir sus aspiraciones.(62). Estas pueden ser ideas culturales, clases de familia, posición, disciplina, status en el grupo, uso de mecanismos de escape, expresión verbal, fracasos y éxitos en el pasado, sexo, inteligencia y personalidad.

62. apud. ibid. p.314.

El nivel de aspiración depende en gran medida de las experiencias pasadas de las cuales se puede derivar la satisfacción.

¿Qué tan real se puede crear una situación propicia para que el adolescente considere esas experiencias vividas como formativas?

Esto es una cuestión que se plantea a los educadores proponiendo, pongan de su parte los medios y actitud para crear un futuro-pasado al que se puede mirar atrás con satisfacción y así proponer metas que se logren con buen fin.

Como ya se mencionó los niveles de aspiración que tenga el adolescente se van a lograr dependiendo de la formación y sus experiencias en ésta.

Si el adolescente cumple objetivos propuestos lo incentivarán para que estos niveles de aspiración se cumplan.

Cuenta mucho el ejemplo de los padres. Si los padres desean poco para su hijo, motivarán poco a su hijo a la obtención de una meta.

El joven cuenta con capacidad para alcanzar sus metas, pero no sabe cómo usar y movilizar sus energías con eficacia.

Consecuencia de esto es que quede satisfecho con elaboración de éxitos imaginarios o culparse así mismo de defectos (63), o con probar aquello que no ha conocido. Aquí es donde cabe el peligro pues estos aparentes atractivos "bienes" se pueden adueñar de él como de un rehén.

Como regla general a proponer a los adolescentes es el entusiasmo que conduce a la gente en su mayoría al ascenso por su actitud en cualquier escala. Evitar la tristeza si se puede dando actividades de las que se hablará para ocupar al adolescente. Dar un sentido al "qué hacer" diario desde las tareas, actividades cotidianas, necesarias, de naturalidad y gusto es tarea de un orientador, el cual contagiará su gusto por aquello que al adolescente parece absurdo y aburrido.

El adolescente generalmente tiene un padre o maestro al cual admirar, un amigo o un tío, pero hay alguien a quien desearían imitar o llegar a ser como él. En esa imagen está el ejemplo y convendría que estos adultos realmente pensarán en la congruencia de vida que está

sirviendo como musa para el proyecto de la vida de un joven en formación.

Muchas de las experiencias vividas por otros adolescentes van acompañadas y han ido acompañadas de estos dos o más elementos que vician al ser humano.

También influye la gente con la que tratan las amistades y las personas a quienes estiman.

Si el adolescente busca apoyo del amigo y él confía en él, recae en éste cierta responsabilidad de cómo actúa su confidente o cómo llegue a pensar.

Esto no significa que se aisle la capacidad individual de raciocinio de cada sujeto y el libre albedrío para elegir correctamente.

Cuando un sujeto padece una enfermedad en la que se indican medicamentos, en el caso de la psiquiatría, puede ayudar al sujeto a superar la etapa de crisis que viva si es que se siente oprimido por un sentimiento y vigilado por una persona preparada al respecto.

En este caso se habla de adolescentes, se habla de un ser en formación, de un sujeto que puede ser orientado, ayudado y apoyado de diferentes maneras, se dejaría a

un lado la posibilidad de intervenir con medicamentos en caso de no ser necesarios.(64).

Se podría hablar de casos meramente especiales pero realmente el adolescente no busca esta ayuda. Busca las drogas o medicamentos sin preguntar y hace mal uso de estos.

"Si bien ciertas personas que sufren de ansiedad y depresión pueden controlar estos estados emocionales desfavorables mediante el alcohol o los tranquilizantes, estos son solo recursos temporarios(...)" (65).

Esto es para considerarse, como recursos temporarios para resolución de problemas, pero nadie le asegura al adolescente que estos pueden crear dependencia de tal suerte que no se pueda efectuar alguna actividad sino es bajo el influjo de fármacos.

Existe una amplia gama de drogas, pero el adolescente está en contacto directo y más frecuente con la marihuana, pastillas que recomiendan los amigos (mal encausados). El uso que le dan no es siempre el más adecuado.

64. apud. VON GIEBATTLE, F. Antropología Médica. p.271.

65. op.cit. HURLOCK, E.p.107.

Hay también el uso de inyecciones con otras drogas que ocasionan daños serios al grado de destruir neuronalmente al sujeto.

Todo esto es un peligro en la sociedad porque estos, cuando actúan en el individuo, muchas veces llegan a actuar de manera irregular o de manera que ataca su propia naturaleza.

Estos fármacos y alcohol llevan a actuar al sujeto de manera que sin límite puede ocasionar grandes daños.

Cuando los adolescente se reúnen, hacen sus celebraciones, llegan a consumir tal cantidad de alcohol que pueden llegar a golpearse, perder el sentido de la realidad y el control de ellos mismos. Ocasiona muchas veces problemas serios cuando se han dejado en manos de estos automóviles sin medir posibles consecuencias cuando consumen alcohol o cuando están hasta altas horas de la noche en ésta vivencia.

El consumo de las drogas y el alcohol puede llegar a provocar la existencia de la delincuencia. Las formas de consumo y satisfacción aparente que presentan son el reflejo de necesidades que viva el adolescente y que aún no sean satisfechas realmente. (66).

El adolescente puede hacer uso de éstas por tratar de refugiarse, sentirse seguro, sentirse adaptado al medio u olvidar que es incomprendido.

La delincuencia es una respuesta, mal encausada a una necesidad no satisfecha; es una actitud agresora para tomar lo que desea, tal vez, sin notar el daño que hace.

Es entonces conveniente proporcionar protección al adolescente, cuidarlo de momentos peligrosos, del mal consejo y establecer una línea de comunicación directa entre él y el orientador que puede ayudar eficazmente, a que no caiga en este u otros problemas. Estos se pueden manifestar en diferentes áreas de interés. Una de ellas se detecta en la interrogante que el sexo le genera.

Esto se presenta así porque el joven desconoce sus límites al respecto y es una experiencia que al presentarse ante él es un nuevo terreno que cree que debe conocer.

Si el núcleo familiar trata este tema con naturalidad será difícil que él observe esta faceta de su vida como algo fuerte. Desafortunadamente en los hogares o en

una gran mayoría de éstos el tema no es tratado con mucha libertad.

Hablar del sexo es todavía para muchas personas en todas partes, despertar en la adolescencia ideas y deseos mal sanos.

"Estos criterios suponen que por no hablar del problema los padres ni los educadores a los hijos y alumnos respectivamente, el problema deja de existir y los jóvenes no lo sienten" (67).

Es verdad que el criterio de Carneiro Leao juzga de manera dura, pero esto sucede aún en muchas familias mexicanas actuales. No debe hablarse de sexo, por ello debe fomentarse hablar de otros temas que mantengan la mente distraída. Tal vez sirva en ocasiones, pero no en todos los casos, el tomar esta actitud.

El adolescente, al respecto, es muy curioso, quiere indagar experiencias comentarios, y muchas veces vivir estos como parte normal de su vida sin saber las consecuencias. (68).

No conviene el silencio ni la conspiración contra el tema. Pero si se habla, y se intercambian ideas con el

67. LEAO, C. op.cit. p.101.

68. ibid. p.106.

joven, este puede conocer cuando es el periodo conveniente para vivirlo y su relación directa con el matrimonio.

El adolescente tiene interés sexual según su sexo:

-El adolescente masculino tiene interés por el conocimiento de esta actividad y la aparente experiencia que pueda aportarle.

-El adolescente femenino va más allá de la posibilidad experimental, busca lazos más sentimentales. Estos van a ir más lejos que la sexualidad.

El adolescente tiene ya en sí mismo el interés al respecto, y este se puede ver intensificado por factores ajenos. Uno de estos es el apoyo que reciba de los amigos que intente adquirir nuevas experiencias. Otro es la comercialización de ideas en favor de la sexualidad como se observa en anuncios publicitarios. El joven entonces puede verse bombardeado en cualquiera de las dos áreas. Para lo cual el adulto deberá ayudar y escuchar tratando de abrir el camino adecuado que al joven le convenga, para comentar dudas y hablar de los efectos que tendría una práctica fuera de tiempo en este plano.

Debe haber comunicación directa entre orientador y adolescente para conocer todo lo que le cause inquietud y el deseo de ayuda por parte del adulto para responder a las interrogantes y proponiendo la práctica adecuada del sexo que va en relación directa a la formación, y el ejemplo que el adolescente reciba aunado a su criterio en formación.

Esto es importante ya que las fallas de esta comunicación ocasionan conflictos muy serios y a veces irreversibles.

Del mal concepto que se tenga de la sexualidad se puede contemplar con morbo y practicarlo de manera que nadie sepa. Así pueden quedar las mujeres embarazadas y por temor pueden ocasionar un aborto, o quedar desde muy pequeñas atadas a un ser que al igual que ellas necesiten formación.

Pueden contraer enfermedades tanto los varones como las mujeres, aquí cabe mencionar el contacto con gente poco adecuada y que de hecho no debiese existir.

Realmente esta investigación no pretende afirmar totalmente el abstencionismo de sexo ni de sus beneficios por ser un tema de carácter personal el cual no compete a esta investigación.

II.4. NECESIDAD DE OCUPACION DEL TIEMPO.

El adolescente atraviesa entonces por una serie de cambios y de circunstancias que lo limitan a sentir gran descontrol sin saber como actuar.

Esto puede provocar en el individuo un inadecuado sentir y forma de pensar. Por ello es conveniente que si conozca lo que le rodea pero de manera que no lo dañe. Este daño puede ser el morbo, el hablar escondiendo los temas, dejando dudas que por pena no quiera tratar.

Es conveniente que el adolescente no pase mucho tiempo solo, pues esto suscita dudas y lo dispone a meditar en exceso. Es bueno que conviva con su familia y conozca diferencias de carácter, que tenga actividades de responsabilidad como el participar en el aseo de su casa, estudiar en una institución donde se le de una preparación adecuada y atención personalizada.

Es en esta etapa donde se puede fomentar el gusto por cierta clase de lecturas que puedan llamar la atención para darle formación al sujeto y fomentar interés por temas diversos.

Esta etapa es propicia para la actividad y el deporte ya que el adolescente tiene vitalidad y energía, para alcanzar condición física y un sentido de compañerismo en el grupo al intervenir en algún deporte; sentirse rodeado de un medio físico adecuado es conveniente para un aprovechamiento de las potencialidades del individuo. Esta etapa ofrece momentos para aprovechar en un grado notable la posibilidad de intervenir en el deporte, más tiempo, debido a que no tiene muchas responsabilidades fuertes y de gran peso como una familia, su manutención, etc....

Otra sugerencia es la actividad extraescolar que pueden ser los deportes, actividades artísticas donde expresen lo que tienen, que sienten y como viven.

Las actividades recreativas, también aportan al sujeto beneficios además de formarlo, y desarrollar su sentido imaginario en actividades determinadas.

El adulto deberá entonces estar abierto para que al mismo tiempo tenga acceso para formar al individuo, para dar una correcta orientación. Dependerá mucho de los gustos del adolescente, su interés y deseo de indagar algo nuevo, el conocer y practicar actividades diferentes.

Existen ciertos elementos que dañan a la sociedad, esta situación imperante es difícil definirla.

Se considera dañino a aquello que afecta de manera negativa en contra de la naturaleza del hombre y la sociedad.

En realidad no existen elementos físicos que afecten a la sociedad. Quien daña realmente a este grupo es el hombre, ya que debido a la mala aplicación de sus ideas se encuentran problemas en familias, escuelas, a nivel nación grupos étnicos, comunidades, ciudades, etc. Cabe destacar que el adulto puede ser el causante de esto, pero, ¿Qué tanto interviene el adolescente en esto?. ¿Qué tan consciente es el joven de los posibles daños?

Si un individuo está verdaderamente formado, será un individuo que contribuirá a la sociedad de manera positiva. Radica pues en la educación y la participación del educador gran parte de los efectos secundarios de la formación otorgada.

Elementos nocivos a una sociedad son el hombre antisocial, el anti-ciudadano, el anti-educador, el anti-humano, en pocas palabras el que ataca al individuo en lo necesario para su desarrollo: convivencia.

Elementos nocivos son conducciones poco propias de grupo, de educación, conocimiento deficiente de la formación y participación inadecuada. Existen ciertas corrientes ideológicas que dañan a la sociedad, como las comunistas que atacan directamente la libertad del hombre.

Existen otros casos como las corrientes materialistas que le dan una importancia excesiva a los bienes físicos. Esto se puede percibir en las transmisiones televisivas, de las cuales reflejan un interés por vender ideas y artículos creando una necesidad por medio de las imágenes visuales.

Existe otra corriente que puede afectar a la sociedad, en la cual no se contemple un gobierno como rector de ésta, aquí el hombre pretende que cada quien sea su propio gobernante. Esto provoca desordenes sociales, la cual es conocida como anarquía.

Es importante entonces reconsiderar la trascendencia que tiene la formación en la adolescencia. Esta etapa va a determinar la ideología que la persona tenga y va a vaciar toda esa información en su vida diaria.

Es de vital importancia formar un programa integral que ayude al adolescente a superar esta etapa de crisis de

identidad en todos los medios que se desarrolla el individuo.

Cuando existe coherencia en la formación de la familia con la escolar, el sujeto no presentará problemas serios. Pero es importante hacer mención que, el adulto puede ayudar a elegir medios como la escuela, ya que son medios formadores que van a ser un componente importante de la vida del individuo.

Una aplicación práctica en favor del joven y de la sociedad es acordar criterios de formación, tanto el padre como la Institución educativa donde el adolescente está inmerso, es conveniente que lo observen.

Para poder dar una orientación adecuada en el plano social, el adulto puede acercarse al joven para que éste tenga apertura y confianza para poder definir que papel ejercerá en un grupo en el que intervenga.

CAPITULO III

LOS PADRES FRENTE A SUS HIJOS ADOLESCENTES.

Para poder explicar cual es el papel del padre ante el joven adolescente es necesario hablar de una herramienta que les será útil tanto al padre como al hijo durante todo su desarrollo. La labor de ésta será la orientación en busca de que la persona que necesita apoyo llegue al punto en el que la determinación que tome sea la adecuada y la que conviene para su desarrollo positivo. El joven entonces necesita una formación en virtud de la orientación en todas las facetas de su vida.

Este capítulo permitirá observar que actitudes puede desarrollar el joven si el adulto le da un apoyo que lo dignifique como persona. Así un poco de las perspectivas que puede tomar y el padre lo encausará hacia un punto satisfactorio y conveniente para el muchacho. De esta manera le ayudará a su desarrollo como persona el adulto que intervenga.

Este capítulo ampliará como es la relación entre padre e hijo y trata de buscar el origen de los roces entre

ambos, con la finalidad de generar armonía y atacar aquello que quebrante la comunicación.

III.1 LA ORIENTACION Y EL PADRE DE FAMILIA.

A lo largo de la historia de los pueblos y de las naciones se puede observar que los consejeros tenían un papel fundamental. Tanto reyes como gobernantes contaban con ellos y con adivinos para tomar decisiones respecto a sus tierras y el cauce que debían tener sus pobladores. Estos eran hombres de confianza, así como aquellos que daban oído a quien buscaba un apoyo. Esto se da a lo largo de la historia religiosa, lo cual no significa necesariamente que refleje problemas del que busca la ayuda. Para fines prácticos se manejaba como una tranquilidad o paz mental y del alma que el sujeto adquiriría al recibir consejo del experto en la materia.

Del mismo modo se traslada esta posición a la actualidad. El joven puede buscar consejo u opinión sobre algo que sea un terreno desconocido o de lo que no sepa tomar una determinación conveniente. La orientación entonces tomó dos matices. El primero es el que contempla a los individuos que se enfrentaban a sus problemas y el segundo en el que el sujeto no observa una problemática sino que desea elegir algún camino con respecto a su vida personal.

Por estas dos concepciones se inclina el presente estudio a formular una tercera que contemple ambos aspectos y de lo cual Leona E. Tayler (1981) en "La Función del Orientador" plantea.

Una conclusión útil y además breve es que el objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona. La orientación será entonces un apoyo para la educación de un individuo en periodo de formación. La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, continuidad y el progreso social.(69)

En el terreno de la orientación se encuentran técnicas que ayudan al individuo según el caso y la situación que viven. Estas son: Análisis de casos, consulta grupal o familiar, consulta individual, pláticas y sociogramas entre otras. La más acertada para el caso del joven y el padre es la consulta individual para que juntos obtengan una meta. Esta consulta individual es todo un proceso en el que se juega la confianza, el interés y el deseo de ser ayudado así como de ayudar.

El papel que desempeña cada integrante debe ser cumplido de la siguiente manera:

Se requiere que ambos manifiesten interés. Esto se puede observar en la prontitud de las respuestas, la atención y hasta en la posición corporal. También se puede ver reflejado en la comprensión del adulto, en la inclinación para ayudar y el deseo inequívoco de recibir ayuda por parte del joven.

Otra cualidad que se requiere es que el joven confíe en el orientador, debe saberse escuchado pero con la certeza que lo que develó jamás será usado en su contra.

Es conveniente que las consultas o conversaciones sean en privado y en ocasiones para dar un matiz de seriedad prevean un horario. Aunque no es conveniente que en la familia se presenten horarios para abrir paso a la confianza, suele resultar apropiado para ocasiones que requieren demasiada seriedad.

En general la meta es facilitar el desarrollo del joven y por ende darle una ubicación en el entorno social que vive.

Es verdad que nunca se cuenta con todo para el éxito pero; está en el hombre la búsqueda del bienestar.

Por ello se propone que en las instituciones exista una organización que en este aspecto, propicie un acuerdo de educadores y padres. De esta manera el padre de familia no solo considerará un criterio, sino el del maestro o el orientador.

Muchas veces el orientador proporciona ideas técnicas, un sistema que tal vez falte en el núcleo familiar. Esto podrá ayudar al adolescente para su formación.

En muchas de las instituciones aún no se da este método de trabajo, o en ocasiones es inaccesible. El padre deberá tener entonces contacto con el maestro que represente la institución para tratar de solucionar este problema que cada vez crece más en la sociedad.

La orientación facilita el desarrollo del individuo de forma positiva. Jamás soluciona problemas. Esto es importante mencionarlo porque el padre tiene la plena libertad de escuchar y determinar lo que mejor le convenga.

Es así como la "libertad para" (actuar) requiere una "libertad de" "(acción)"; que puede entenderse como superación de limitaciones o condicionamientos.

"Superar o liberarme de algo que me impida buscar, asignarme o alcanzar fines verdaderamente buenos como corresponde a mi dimensión personalidad" (70). Esta frase de Oliveros F. Otero, 1982 propone que para actuar libremente se necesita la capacidad para hacerlo.

Para entonces tomar una decisión se considera la libertad y asimismo dar ejemplo.

Todo individuo merece una formación adecuada y esmerada para tener bases sólidas, ¿Porqué no darla?

Un verdadero orientador conoce las etapas y tareas evolutivas del ser humano al que se enfrenta para poder ayudarlo y comprenderle. Para ello debe ser una persona que se maneja con objetividad, para poder sugerir y no inclinarse a alguna situación por mera afectividad. El orientador, en este caso el padre tendría mayor responsabilidad de conocer que le sucede a su hijo y cómo ayudarlo, pero también debe considerar las

relaciones afectivas y amistosas entre él y su hijo. El orientador será aceptado por los adolescentes a medida que éste adopte posturas de interés hacia él dependiendo de lo que el joven considere como un verdadero apoyo. El adolescente que piense que el adulto no lo deja ser quien él quiera inmediatamente lo interpretará como una obstrucción en su camino.

El padre de familia es entonces quien deberá asumir este papel, además de apoyarse en la institución donde el adolescente estudia.

No cualquiera sabe orientar. En muchas ocasiones no se cuenta con los recursos necesarios para orientar a un hijo, a veces faltan palabras, conocimiento para diseñar un proyecto de orientación. Aquí deberá el adulto procurarse una "Orientación para Orientar", esto se logra mediante el conocimiento de la etapa adolescente y las técnicas que puedan ayudarle al joven.

El adulto se encuentra en una etapa difícil porque no se trata de imponer al adolescente autoridad, o conceptos y actitudes. Es darle la opción a que escoja la libertad y responsabilidad, y la opción a formar una vida productiva. Por ello el adulto no debe mostrar que no hay esperanzas para el joven o hastío ante la

tarea de educar. Se sugiere que el padre impulse al joven para el desarrollo de su persona, y ésto en sentido positivo como se ha tratado antes. Un padre de familia que verdaderamente es orientador deja la opción para tomar decisiones. El problema aquí reside en plantearlos de manera que el adolescente tome la opción que convenga a su naturaleza humana y a lo que verdaderamente le sea necesario para un desarrollo óptimo.

Así también el orientador necesita tener un prestigio que facilite la aceptación y de la ayuda que se le proporcione al adolescente. (71).

El padre orientador deberá seguir como proceso básico el cambio constante de ideas que se da en esta etapa, debido a que aquí se definen muchos conceptos y formas de vida ¿Cuántos padres existen que se molestan con el cambio de actitud o de mentalidad?

Un orientador debe conocer que lo que dice no es ley. Esto le ayudará al adulto a comprender que el adolescente no siempre sigue el patrón de vida que lleva el padre, aunque esto sea lo común. No toda la gente actúa igual. El orientador deberá informarse para así poder guiar al adolescente.

"La información debe referirse a las distintas modalidades de cambios, es decir, al desarrollo físico, emocional, afectivo, intelectual"(72).

El orientador también deberá conocer que no puede entrar en todas las zonas del adolescente. La orientación tiene limitaciones y dificultades. Estas dependen directamente del canal de comunicación establecido y el grado de aceptación.

El orientador tiene una tarea muy importante, propone opciones de vida y debe respetar la decisión. A veces es difícil. Por ello vienen problemas, conflictos, choques, malos entendidos que pueden no llevar al adolescente a su meta de modo directo, esto es por un proceso más largo.

III.2 EDUCACION Y ORIENTACION.

La palabra educación quiere expresar una de las realidades humanas y ricas en matices.

Educar significa hacer crecer al individuo en dirección a una proyección positiva, acrecentando las mejores

cualidades y formando al sujeto a manera de resalta aquéllo que lo mejora como ser humano.(73)

Orientar significa llevar de la mano al individuo de tal manera que siga el camino adecuado.

La labor del adulto ante un adolescente es unificar tanto educación como orientación, esto es, hacer crecer al individuo en dirección a aquello que le conviene como humano.

Formar al hijo de familia orientándolo de manera que aprenda aquello que le convenga, que resulte para él atractivo y bueno según su naturaleza humana.

Esta educación debe realizarse con energía. La adolescencia, no es un momento que define una modificación repentina, sino simplemente la ocasión en que el desenvolvimiento anterior emerge, toma lugar y se muestra al observador.(74).

Cuando un individuo actúa, resalta formación, lo que se ha aprendido, es época de comenzar a reafirmar todo aquello que lo constituye como miembro de la familia.

73. apud. CASTILLO, G. La Educación como Rebelión, p.119-120.

74. apud. CARNEIRO, L.op.cit. p.2.

El adolescente podrá tener un buen desempeño de las tareas propias de su edad en su sociedad si se apoya y se forman bases sólidas en la etapa puberal temprana.

"Hay una hora educativa para cada órgano. La del cerebro es pre-puberal" (75). Por ello educar al adolescente será de gran trascendencia en la vida de todo ser ya que la formación de conceptos se lleva a cabo aquí. Si se forma al adolescente y se le orienta desde esta etapa se obtendrán logros con mayor éxito.

En caso de no tener una idea clara de la formación o de haber tenido actitudes abandonistas con el joven todavía se puede ayudar al adolescente. Entonces la educación deberá actuar como orientación, simplemente atractiva.

Cuando el adolescente ha sido descuidado es un peligro presentarle un plan de formación ya que no la conoce como un patrón constante de vida. El padre o el orientador tienen ya la tarea de motivarlo a buscar un sistema de vida, un orden, guardando un respeto y actitudes positivas de su propio proceso tratando de superar tareas evolutivas propias de esta etapa.

Educar significa desarrollar las facultades intelectuales y morales, perfeccionar, enseñar la urbanidad y cortesía. (76). Además la educación se puede ver a través de un punto de vista social, como un proceso en el que consiste una transmisión constante del valor del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social, así como el progreso de la civilización mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de estos valores.

La diferencia entre la educación y orientación estriba en que el educar es un proceso constante que no termina, la cual va a desarrollar o generar actitudes y aptitudes; la orientación es parte de ese proceso y en ésta se pretende brindar al joven el panorama sobre las posibles elecciones entre dos o más alternativas en la vida personal, estudios, etcótera. Orientar significa encaminar a alguien hacia cierta dirección. La orientación va a ayudar a la educación a que el individuo conozca que rumbo deberá tomar.

Estos rumbos se determinan por las tradiciones, las costumbres, las formas de vida. Aunque hay muchos estilos de vida, hay ciertos parámetros que han de

mostrarse como las actitudes cívicas, que son comunes a toda la sociedad, por diversidad de opiniones existentes pero que terminan respetando todos los individuos y por ésto se puede dar una ayuda la cual va encaminada a orientar a la persona. La educación en cambio promoverá al individuo a que adquiera en cada uno de estos aspectos cierto beneficio personal. Aunque en ambas tareas intervenga el orientador o el padre de familia, la diferencia radica en formación y desarrollo de la persona (educación), y una toma de decisiones sobre qué camino seguir (orientación). Ambos pueden tener el mismo sentido, pero una es herramienta de la otra.

Dentro del sentido de vida debe considerarse la unidad familiar, la unidad en las instituciones y en el país, conociendo las conductas mínimas esperadas y tratando de superarlas, practicarlas y superarlas a tal grado que el individuo destaque por su formación. La educación y la orientación actúan en favor de la familia, de la unidad en una institución, así como del sentido que tenga una sociedad. Ello llevará al adolescente a formar conciencia de la real importancia que tiene cada elemento que conforma su mundo.

Algunos de los elementos relevantes para la educación, son:

- Disciplina
- Costumbres
- Hábitos Sociales
- Estabilidad Emocional
- Gustos o Inclinationes
- Práctica de Virtudes Humanas.

"(...) Debe haber conexión perfecta entre educación y disciplina. Podemos llegar a considerar la disciplina como una fuerza inhibidora, pero esa fuerza solo será disciplina si el adolescente tiene conciencia del valor de las omisiones y de los actos a cuya inhibición fue conducido". (77). Por ello la formación debe ser atractiva para el adolescente.

A partir de la educación del medio en el que el adolescente se desenvuelva, las costumbres y las tradiciones se generan hábitos sociales y morales. Por esto cualquiera de las características en desarrollo arriba mencionadas, deben ser profundamente analizadas para su práctica.

Otra característica que debe orientarse y educarse en la edad adolescente es la estabilidad afectiva, buscar sentimientos de seguridad en el paso a la etapa

adolescente. Esto se puede lograr intentando que el joven conozca lo que le sucede, que sepa su proceso biológico y que por esto tiene una serie de cambios afectivos, caracterológicos y sociales. Para que el joven afronte cada uno de éstos puede entablarse un diálogo que lo lleve a la meditación y que sepa que las decisiones que tome deban ser pensadas, para que la resolución de cualquier problema tenga un sentido bien fundamentado.

El adolescente puede conocer su seguridad en el actuar sabiendo sus limitaciones y sus capacidades. Estas capacidades también son características a desarrollar. Esto se lleva a cabo mediante la concientización de las mismas.

Resultará satisfactorio orientar gustos, ciertas inclinaciones a fin de que descubra el individuo aquéllo para lo que es apto, como la vocación, a qué se dedicará el adolescente o joven.

Otra característica a orientar, vital para el adolescente será, la práctica de las virtudes humanas integrándolo a la sociedad y buscando adaptación a su forma de vida. Todo ello deberá enfocarse a que el adolescente tenga una autoafirmación de su vida, que en

ocasiones aparece en la pubertad y en otras aparece hasta la madurez.

Es preciso que el educador no abandone la tarea de dirigirlo, estimularlo, conducirlo con voluntad para autodirigirse y autoeducarse con seguridad y precisión, hacia aquello que sea bueno para su desarrollo.(78).

Las relaciones familiares, la búsqueda de un clima hogareño, el procurar que la familia cuide cada detalle de la reunión familiar serán básicos en la orientación del individuo, por ello el educador tiene la obligación de procurarlos para que este medio propicie éxito en la vida del sujeto.

Todo ello ayudará a adquirir cierto prestigio, cierto autocontrol y disposición del adolescente para la ayuda. Esto se logra el adulto adoptando actitud amistosa, manteniendo primordialmente las buenas relaciones desde la familia hasta los núcleos sociales.

III.3 LOS PADRES DE FAMILIA COMO ORIENTADORES.

Entre los orientadores profesionales pueden distinguirse dos interpretaciones. Una de ellas gira en torno a facilitar elecciones y decisiones prudentes

78. apud. ibid. p.135.

de acuerdo a lo que al individuo convenga. La segunda concepción es promover adaptación o salud mental. La finalidad que se persigue en este terreno es orientar al joven para facilitar las decisiones y elecciones prudentes promoviendo la salud de la sociedad y del joven. Esta tarea la puede asumir el padre de familia. (79).

Los padres de familia tienen un lugar muy importante en la formación del adolescente ya que ellos tienen constante contacto con sus hijos y conocen sus gustos, sus anhelos, su formación, aspectos que contribuyen de manera directa a la vida del adolescente.

Esto puede tener diferentes repercusiones en la socialización del joven. Por ejemplo: hay ocasiones que el adolescente oculta los sentimientos a sus padres por temores, por mantenerse alejado de ellos; hay factores que ocasionan esto en los adolescentes como el exceso de protección que sienta. Para él, esto es autoritarismo, pero disfrazado. El adolescente se puede sentir agredido y no quiere ser controlado.

"Los jóvenes de todos los tiempos han rechazado la dependencia de sus padres y han criticado el mundo de los adultos" (80).

79. apud. TYLER, E. Leona. op.cit. p. 28.

80. CASTILLO, G. Los Adolescentes y sus Problemas. p. 125'

Los jóvenes constantemente agreden porque están en desacuerdo con el mundo de los adultos. Aquí cabe el modo que tengan los padres para penetrar en este mundo y así poder orientar, ayudar al hijo de manera positiva sin llegar a la imposición. Es importante analizar el tipo de problemas que se pueden presentar al interrelacionarse padre e hijo. Esto no quiere decir que sean constante problema, al contrario, se trata de pulir las relaciones entre ambos.

Es preciso que los padres de familia conozcan las etapas evolutivas del adolescente. De esta manera, sabrán cómo orientar a sus hijos, sabrán conversar y establecer un canal de comunicación mostrando los peligros, los factores que afectan la salud así como los estupefacientes.

Es importante que el padre se familiarice con esta etapa para poder orientar al joven y hacer de esta tarea una labor más sencilla con base en un verdadero conocimiento del proceso evolutivo que el joven experimenta.

Un adolescente que realmente tiene una proyección social efectiva es aquel que sabe librar los obstáculos que la vida le va planteando. Es importante reconsiderar el ejemplo del adulto y la formación en el

transcurso de la vida del individuo desde temprana edad.

La etapa que se considera en esta investigación, es la adolescencia final, por lo que se tratará de conservar una relación positiva del adulto con el adolescente, enfocándose a salvaguardar toda posibilidad de mantener un canal abierto para la ayuda, apoyo y guía al adolescente. Esto se puede lograr pidiendo actitudes amistosas del padre para que el joven tenga la libertad de dirigirse a él cuando lo necesite. Si los canales de comunicación se ven entorpecidos, el joven difícilmente se acercará al padre, ya que cualquier situación que exponga puede ser criticada o rechazada, y esto al joven no le agrada ya que su inquietud es cumplir el deseo que tenga en mente.

Mantener el camino abierto es una tarea complicada que es recomendable en la familia. La familia es la célula social en la que todo individuo se mueve desde niño, donde se plantean incógnitas y problemas que a veces parecen no tener solución.

Este núcleo es una necesidad que va desde la individualidad hasta la colectividad. Es una necesidad individual ya que proporciona las primeras relaciones

sociales, y el individuo se forma en esta unidad de carácter primario.

Es una necesidad social ya que dentro de ella se establecen parámetros de un grupo, se forman unidades y subunidades. (81).

En la sociedad se experimentan varios tipos de interacción con el grupo. En la familia se dan relaciones primarias, cuestión que hace que se generen dinámicas de intercambio entre los miembros fundamentales de la familia y de la sociedad.

Posteriormente se genera el resto de las relaciones secundarias; amigos, clubes, diversos grupos sociales, etc.

El tipo de relación que se establece en la familia es para considerarle como factor básico de proyección positiva hacia el desarrollo del individuo.

Las relaciones en la familia se presentan con espontaneidad y continuidad. Predomina el carácter formativo de los padres con autoridad paterna y materna además todos los miembros asumen una responsabilidad y desarrollan un papel característico en el hogar. (82).

81. apud LENERO, L. op.cit. p. 11-27.

82. idem.

La importante actuación de la familia se deriva de esa conjunción ideal entre la relación primaria afectiva, volitiva y racional de sus miembros, así como el sentido trascendente de las funciones familiares como institución social.

Este estudio pretende guiar, orientar y enfocar a los padres e hijos, es por ello que los educadores y orientadores están en potencia de recibir una ayuda que esté a favor del desarrollo familiar hacia la estructura ideal de la familia con importancia suprema a los padres, quienes son educadores y formadores.

El adulto es un individuo formado, experimentado y orientado, que tiene conocimiento de situaciones que el adolescente no conoce o que aún no comienza a plantearse e investigar.

El adulto está frente a un individuo que atraviesa una etapa difícil pero, en el caso de este estudio no se tratará como sujeto en crisis, sino como un individuo en proceso de definición, maduración y autoafirmación. Esta etapa será tratada como un proceso de transición.

La primera tarea del padre de familia será no identificar al adolescente como un individuo problema o que su situación es irremediable.

A continuación se presentan una serie de sugerencias positivas que puede dar el adulto a su hijo, según Castillo en 1984 publica en su libro "Los Adolescentes y sus Problemas", los cuales serán ampliados en el párrafo inmediato posterior.

1. El predominio de la extroversión sobre la introversión.
2. El control de la afectividad
3. El saber tener en cuenta a los otros.
4. La objetividad de juicio.
5. La capacidad para formar y asumir responsabilidades.
6. La capacidad para aceptar los fracasos, para rehacer la propia vida.

Estos rasgos ayudarán a que el adolescente:

#1 y 2...externe lo que siente dándole una debida importancia a sus conflictos y diversas situaciones a las que se enfrente para ayudarlo a analizar todo objetivamente. Si es abierto al diálogo es más sencillo proporcionar ayuda y el orientador puede tratar más fácilmente con él. La introversión puede ser una barrera en la comunicación.

#3...trate a las personas conociéndolas y además que las considere. De esta manera sabrá como dirigirse a cada una y que las diferencias personales lo harán más conciente con cada persona que trate, pues a unos molestan ciertas cosas y a otros no.

#4...se plantee razones válidas y fundamentadas que tengan un origen o punto de partida válido para todo, que piense que hay cuestiones opinables y otras no y que todo punto de vista tengan realmente un peso considerable.

15...conozca sus capacidades así como sus limitaciones en todo lo que lleve a cabo. Ya que aún no tiene toda la experiencia para resolver problemas que se le presenten.

16...asuma una actitud positiva ante todo lo que emprenda esperando buenos resultados, y que en cualquier momento pueda pensar que lo que le sucede es susceptible de ser mejorado.

Es recomendable que el padre conozca que el adolescente está en formación de la edad adulta para que así pueda adquirir una forma de actuar deseable.

Es recomendable que el adulto adopte una disposición positiva con la idea de ayuda, apoyo, comprensión, deseo de salir adelante en los obstáculos y mostrarlos como parte de una vida normal al adolescente.

Otra recomendación es tener preferencia por la formación de su hijo pretendiendo obtener una actitud responsable sobre ello.

Es conveniente que el adulto no subestime al joven; al contrario, buscar que este mire su presente y futuro como una constante mejora.

Cuando un padre cree haber hecho todo por su hijo, ninguna recomendación ayuda. Aquí cabe mencionar la importancia de la disposición del padre ante la ayuda constante.

Esto ayudará a que el adolescente se acerque a su orientador que en este caso, es el padre y se evita la franca rebeldía ante una situación que el joven puede llegar a categorizar como "situación insoportable".

El papel de la orientación es básico. Aquí el padre de familia podrá obtener información importante. Por ello se ha brindado un apartado especial para ampliar lo que la orientación puede hacer en la familia.

III.3.1 EL PROBLEMA ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS.

¿Porqué existen las diferencias entre hijos y padres?

Cada uno está apoyado en la creencia de estar en la posición correcta. No siempre es así sino en la que quieren adoptar, por no cambiar de actitud.

¿Pero cuáles son estas posturas? Estas posturas son diferentes percepciones del adulto o del adolescente.

La postura del adolescente:

"Muchos adolescentes ven la adultez con un sentimiento combinado de prevención y temor" (83).

"Los adolescentes sienten que se les juzga, o que se les juzga injustamente, por el hecho de que un puñado de sus iguales ha alcanzado notoriedad en todo el país por su conducta antisocial" (84).

Muchas de estas posturas o estos juicios le afectan demasiado.

En resumen el adulto lo rechaza por su conducta en transición y el adolescente al adulto por tener una conducta considerada "decadente".

Es entonces buen momento para que uno de los dos ceda, que alguien maneje el criterio y juzgue que no se

83. HURLOCK, E. op.cit., p.19.

84. idem.

necesita a un adolescente que en cualquier adulto va a ver al "cruel que lo oprime o que no lo deja vivir".

Tampoco se trata de dejarlo hacer. Se pretende establecer un puente como canal de comunicación para evitar las diferencias.

Estas diferencias son de diversas magnitudes. En ocasiones es por el desorden en la habitación del joven y el deseo de ordenar del adulto.

En otras ya convergen ideas, actitudes, formas de pensar, que no siempre son iguales, los permisos extensivos a muchas actividades de diversión, en otras ocasiones es el grupo de amistades que convienen o no al adolescente.

Son muchas las situaciones que podrían enumerarse, pero lo importante es abrir la oportunidad al pensamiento objetivo para actuar del adulto y así poder conducir al adolescente.

Se maneja la autoridad como base de la posición de los padres de familia. El adolescente acepta para afirmar su personalidad ciertas cosas, otras no, en otras muestra resistencia a la autoridad del adulto.

El padre de familia al conducir al joven puede invitarlo a conocer aquellas virtudes, disciplina en ciertas áreas y guardar una actitud mesurada ante las situaciones que se le presenten, así el joven tendrá mayor posibilidad de inclinarse a aquello que le conviene y que no afecte su desarrollo evolutivo.

"Los adultos alaban a los adolescentes que aspiran a progresar y les auguran un éxito seguro" (85).

Esto es muy cierto, el adulto alaba el progreso. No alaba el detrimento de virtudes o la falta de una vida mayormente adecuada, pero no tiene por qué atacar.

Se propone entonces como consejo el tomar en consideración el proceso de formación, que presenta etapas, que será diferente, en todos los individuos y que caracterizará la formación integral de toda la personalidad.

III.3.2 LA ORIENTACION COMO BASE DE LA FORMACION SOCIAL.

En la vida familiar existen factores que influyen directamente, uno de éstos puede ser las amistades, otro las ideologías que actualmente se manejan en torno a los valores espirituales y materiales; otros factores son los anuncios publicitarios, la educación de cada familia y otro, tal vez el que pueda ayudar a todos los antes mencionados, la orientación. Para una visión práctica de la sociedad, un individuo actúa como lo ha aprendido y ese, la vida familiar es la práctica, el ensayo de un individuo para posteriormente presentarse en el escenario de la vida externa a su familia. El mundo de lo cotidiano es vital para el ser humano. En este se aprende el acervo de conocimientos y recetas normativas, ya que será su patrimonio y toman un sentido radical todos los interventores de la familia. Aún más a quien tiene la posibilidad de orientar al adolescente. (86).

El papel que asume el orientador es proyectar todo aquello que tiene importancia en la vida cotidiana con la posibilidad de trasladar todo a la vida social. Esto es que lo que aprenda pueda utilizarlo fundamentalmente

para que actúe en situaciones similares de manera que resuelva eficazmente el problema. Esta actividad se puede llevar a cabo en conversaciones con el joven, comentando anécdotas que le hagan hacer un análisis del caso y poder aplicarlo al suyo.

Si un orientador trabaja arduamente, obtendrá condiciones favorables para la vida exitosa, del joven si es que guarda una buena actitud hacia él. Esto significa que si el padre de familia logra una buena relación, hay mayor probabilidad de que un adolescente supere la etapa que le corresponde vivir.

Este estudio propone un medio adecuado de desarrollo, el cual será observado como normal en la vida de la familia; esto es hacer que el adolescente aprenda pautas y conductas deseables que le hagan pensar que lo que vive cotidianamente es deseable en un futuro para su sociedad. Por lo tanto todas las actitudes que puedan modificarse serán reflejadas en el grupo social que lo rodea.

Un principio de vida, en condiciones favorables de la naturaleza le hará al adolescente plantearse el deseo de vivir aquello que le aporte un bien, y que lo lleve al logro de metas, por caminos adecuados a la realidad.

La vida familiar debe ser vista como representación de lo que posteriormente será la vida de un ser en sociedad.

Por ello es conveniente dar las bases necesarias para orientar al adolescente a tener una posición que le ayude a la formación individual así como la integración adecuada a la sociedad.

Todo ello le dará una aceptación por parte de la sociedad y el medio que lo rodea, ya que su vida reflejará bienestar.

III.3.4. EL EJEMPLO DE LA ORIENTACION PARA LA LABOR EDUCATIVA.

"...Para una orientación y educación no basta exigir. Antes hay que vivir lo que se dice. Una persona no puede exigir cuando no tiene las bases para practicar lo que pide"(87).

La vida ejemplar en la orientación es de vital importancia porque el adolescente comprenderá que un sistema de vida no es utópico, no es inalcanzable,

sino práctico y observable. Es importante que se le de este lugar al ejemplo, ya que de él parten comportamientos y actitudes, la conciencia y la reflexión. La práctica del ejemplo depende de la congruencia del individuo que se muestre como tal.

En la vida de todo individuo influyen muchas personas. En este caso el padre de familia deberá considerar que es más fácil que un hijo adolescente apropie una forma de vida cuando la ve experimentar cerca de él.

Una de las cualidades esenciales del orientador (padre de familia) es la aceptación, comprensión y la sinceridad. Esto quiere decir que mediante acciones, palabras y expresiones, que realmente convengan al joven, se podrá comenzar con el ejemplo. El ser coherente es establecer una relación directa entre lo que se dice, lo que se piensa y como se actúa. Debido a que el joven es muy perceptivo, observa estas actitudes del padre. Por ello el joven demanda y pregunta porqué el debe actuar y ser como se lo sugieren. Es penoso que el joven pregunte al padre porqué no actúa como se le dice. Esto no será más que el paso de la vida ordenada a la praxis de el deseo de vida conveniente a la naturaleza humana.

Cuando una persona se ve influenciada por otras que practican un grado alto de perfectibilidad bien orientado, tiene una gran capacidad de poder formar y constituir una personalidad que lo edifique en vías de la virtud debido al ejemplo recibido.

El adulto deberá entonces procurar no observar exigencia en aquello en lo que no cultiva, de esta manera sólo obtendría rechazo del adolescente por falta de un ejemplo adecuado. Cuando el orientador o el padre de familia observan una conducta que representa beneficios a su persona, abre las opciones a guiar al joven por ese camino que le puede convenir. Cuando una persona adolescente vive el ejemplo de sus padres con rectitud en todas las áreas de la vida, es muy probable que el adolescente opte por este sistema de vida.

Esto no significa que todos los casos deban ser así. Existirán casos en los que se observen conductas totalmente contrarias y que ya no dependerán del adulto si propuso un medio adecuado, vida ejemplar del padre, oportunidad de apertura, deseo de ayuda, abandono de manipulación y consideración del sujeto como individuo en etapa de formación. Cuando un padre tiene ejemplos positivos en su vida, tiene herramientas útiles para ayudar a su hijo.

La vida ejemplar reside en la coherencia de lo que el sujeto piensa, con lo que vive. Que sea real aquello que dice el adulto, ya que su vida habla.

La vida ejemplar es tener un orden de importancia de aspectos en el medio como la familia, su trascendencia, la práctica del matrimonio, la educación del individuo, el respeto en el matrimonio, disciplina en actitudes, horarios, respeto al hogar y actitud de ayuda y servicio.

Una vida ejemplar es también el uso adecuado de la libertad, practicar la responsabilidad y de estos dos factores aplicarlos a lo cotidiano, como el saber cuando aceptar una copa de vida y no perder el control, asistir a un festejo y saber a que hora retirarse, tener la oportunidad de viajar y elegir el momento adecuado, habiendo cumplido con todas las obligaciones.

La vida ejemplar también habla de la comprensión que el padre tenga a su hijo, habla de esa necesidad de dar "lo mejor a los hijos", apoyo, diálogo, interés por ellos mismos, deseos de guardar buenas relaciones familiares, etc.

III.3.4. TEMAS QUE COMPONEN EL DIALOGO DEL ADOLESCENTE Y EL ADULTO.

El adulto y el adolescente al entablar una conversación comienzan a intercambiar ideas que antes no compartían.

Sin embargo hay muchos temas que los padres evitan por no comprometerse; aún así estos llaman la atención al joven por no ser muy trillados o porque representen duda al plantearse los. Algunos temas que le atraen al adolescente pueden ser:

- La sexualidad
- La drogadicción
- Amor y noviazgo
- Relaciones amistosas.

No hay fórmulas adecuadas para tratar estos temas más que una disposición de apertura del adulto. Sin embargo otros temas que le atraen y pueden resultar más sencillos son: liderazgo, justicia, política, fama y dinero.

El adolescente tiene curiosidad ante los temas que se le presentan como novedosos, ya que pueden causarle preocupación, interés excesivo, y pueden hacerlo que pierda el sentido de la objetividad.

En esta etapa es importante propiciar los diferentes ambientes para que tales temas sean de gran interés para el adolescente, dándoles un tratamiento de objetividad.

Existen dos presiones ambientales que pueden afectar de manera directa, al trato de estos temas:

-Consumismo

-Subjetivismo

El consumismo se puede ver de manera persistente, fácil de adquirir y políticamente disfrazable de libertad, disfrutar más de más cosas con el menor trabajo posible. (88).

El consumismo es crear una necesidad no existente. Esa necesidad se genera en vicios como: cigarro, alcohol o hasta el grado de consumo de droga.

Sin ir tan lejos también se puede observar en la compra innecesaria de artículos que sólo le hacen presentarse a la sociedad como "a la moda".

Este consumismo se observa en publicidad de revistas, televisión, radio y en la calle misma con comercios.

El subjetivismo será aquella postura de teorías y de interpretaciones del hombre en que el yo se entiende como la insuperable y suficiente realización del hombre como individuo. (89).

Esto será un obstáculo para el diálogo. Este subjetivismo es "ver las cosas como la veo yo"

Cuando afecta el consumismo y el subjetivismo, el diálogo posible a existir se nulifica ya que solo se observan estas dos características como la médula del tema y no como un factor componente.

Para ello el adulto debe propiciar un diálogo en el que estos agentes sean externos, y tener la libertad para hablar de los temas inquietantes sin temor.

La sexualidad tiene gran trascendencia para el adolescente y sin embargo ha sido tratada como algo poco propio para intercambio de padres con hijos. En torno a este tema giran el amor y el noviazgo, que analizándolos bien, ninguno de los tres son iguales. Pueden coexistir cuando los tres componen una relación. Para ello debe crearse conciencia en el adolescente, y así poder tratar el tema.

Los diálogos generalmente giran en torno a: sexualidad, drogas, amistades, amor y noviazgo, liderazgo, justicia y política, dinero, fama y necesidades físicas, así como materiales. Todos estos factores intervienen mucho en la formación y el pensamiento del adolescente.

La fama, el dinero, sus necesidades, es otro aspecto que preocupa al adolescente ya que viven en un medio que es bombardeado por consumistas y publicitarios que buscan su desarrollo económico en función de quien "aparentemente" los necesitan (aquí se podrían mencionar las drogas y estupefacientes, así como el alcohol).

El liderazgo, la justicia y la política, son temas que al tratarse, dejan ver la inclinación que tiene el adolescente. Entre otros se puede mencionar: matrimonio, vocación, conflictos familiares de los

cuales se presentará la formación más amplia posteriormente.

El adolescente para poder tratar cualquier inquietud necesita de un medio en el que sienta confianza y donde puede ver todo aquello que le interesa en favor de su sociedad. Por ello es necesario que el adulto de ayuda al adolescente en todas las cuestiones que le interesan de la esfera social que los rodea. Los seres humanos necesitamos de la sociedad doméstica, hogar y familia donde el adulto tendrá un papel relevante. Aquí es primordial y único medio de desarrollo el ámbito de convivencia. El hombre necesita la intercomunicación y complemento social para tener participación en la sociedad.

Si bien ciertamente se comentó que primeramente se practica en el hogar, ya que esta práctica la propone el padre de familia para así propiciar una educación y proyección social ideal, posteriormente el adolescente actuará en sociedad. La participación del adulto es vital para la socialización ya que de este arrancan los principios, el conocimiento de actitudes, de actividades, en general de como se suscitan las relaciones en la familia.(90).

Para ello el padre deberá creer en la libertad aunado al ser sociable. Se habla de libertad pero con responsabilidad asumiendo el papel que se va tomando y deseando. Esto significa formar al adolescente convenciéndose de que el tener libertad social dará al joven la oportunidad de desarrollarse.

Se debe creer en la libertad aunada al sentido de la amistad para ampliar el binomio dar-recibir: aunque esta parte sea difícil de desarrollar para los padres, deberá proponerse para beneficio del adolescente y para que actúe libremente.

"Corresponde a los padres introducir a los hijos en comunidades o sociedades más amplias".(91). Ellos son quienes ayudan al hijo a integrarse en un grupo o no, ya que los envían a escuelas, tienen amigos familiares, por tanto se genera un grupo.

Todo esto se hace mediante la reconsideración de comunidades o sociedades más amplias. Deben propiciar una situación natural, apoyada en la cultura, en la colaboración de instituciones culturales y de inserción social.

91. apud. p.210.

Esto se realizará de manera que se provoque en el individuo un deseo de sociabilización, para integrarlo a los diferentes grupos.

CAPÍTULO IV

EL ADULTO COMO PADRE DEL ADOLESCENTE

Existen diversos factores que influyen en la formación del adolescente. Sin embargo, de los más importantes son los que se dan en la familia. Este capítulo tiene como idea central mencionar todo el entorno familiar desde la relación hasta la disciplina de los padres. Se mencionará la importancia de la ética en la formación del joven la cual va de la mano de la disciplina que se mantenga en ese hogar.

Estos factores se observan desde la niñez ya que parten desde la formación más temprana la cual se observa a esta edad. Estos caracteres son, desde el ejemplo que muestren los padres a los hijos hasta los detalles más pequeños, los cuales son la forma de como responde el

individuo ante los llamados como: "diga usted", "le escucho" ó "eh", cuando se necesita de ellos. Otro factor que también influye es el saludo a la sociedad, puerta de entrada que establece el rapport entre dos personas.

Así como esto se puede observar el atuendo formal para ocasiones que lo ameriten, informales para aquellas situaciones propias para esta indumentaria.

El adulto inculca el respeto en ciertos lugares como bibliotecas, las cuáles deben ser especialmente adecuadas para el trabajo mental y el silencio para que ello se presente. Se hablará de la importancia del uso de la libertad con responsabilidad en la toma de decisiones.

Posteriormente se aclarará que el adolescente las aplica en su círculo social, o con la gente que trata. Estos y muchos factores más los aprende el individuo dentro de su familia, observándose como algo que se repita cotidiana y paulatinamente.

Existen cosas que el adolescente aprende en la familia y que deben procurarse dentro de ésta. Aún así el padre no conoce todo a lo que se enfrentará su hijo.

Por lo mismo no siempre domina el adulto todos los temas. Habrá situaciones que el adulto desconozca totalmente. Esto puede generar desconcierto en el padre del adolescente para ayudar a su hijo. De algún modo entonces se propone una relación amistosa del padre con el hijo y así abrir las oportunidades para el diálogo y la orientación.

Al enfrentarse al adolescente el adulto se presenta ante un mundo lleno de dudas, de preguntas y cuestionamientos. Este factor lleva a fallas y errores, así como a aciertos.

En el constante trato con los adolescentes, en el intercambio de ideas, en los cuestionamientos, y en la práctica diaria de la orientación pueden llegar a presentarse tanto aciertos como errores, desconocimiento en ciertas áreas como las biológicas, morales, o de conceptualización de ideas. Además del desconocimiento, pueden presentarse actitudes importantes. Estas cuatro características se presentarán de acuerdo a la persona y a las diferencias interpersonales.

-Buena disposición o lo contrario

-Interés, ó falta de apertura.

-Paciencia

-Comprensión y conocimiento de esta edad.

El adulto como padre de un adolescente está en una fase moldeadora y modeladora de un hijo en etapa para el aprovechamiento de todos los procesos de aprendizaje.

IV.1. EL PADRE DE FAMILIA COMO FORMADOR.

Al procrear un hijo los padres contraen el compromiso de darle la formación a un ser que requiere de ésta. Esta formación comprende desde la educación, preparación para la vida, así como los medios para desarrollarlas.

Una persona al formar un individuo contrae un compromiso individual ya que como ser dependiente de los padres, ellos se obligan a cumplir con esta tarea.

Aquí cabe mencionar si el padre tiene la preparación suficiente para dar esa formación, la cual puede ser adquirida si el padre de familia lo cree necesario.

El adulto para esta tarea requiere del conocimiento de lo que verdaderamente desea para su familia, de un criterio amplio y un conocimiento basto del proceso evolutivo del adolescente.

Como formador del adolescente; para esta tarea será siempre importante considerar la práctica de las virtudes humanas, y como ejemplo, se puede mencionar la objetividad y el criterio de las diferencias personales.

David Isacc's en 1983 menciona que para dar un buen ejemplo y una buena formación, hay que partir de la definición de las virtudes humanas las cuales pretenden dar al adulto una claridad en todo aquello que desee transmitir y así evitar riesgos en la mayor parte de los casos.

El padre de familia es formador del adolescente; para esta tarea será importante considerar la práctica de las virtudes humanas.

Indudablemente no se trata de proteger a los hijos para que no tengan contacto con influencias que puedan perjudicarles, pero tampoco de abandonarlos pensando en el adolescente que está perdido en su situación, que puede solucionar solo sus cosas.

El padre debe buscar, orientación respecto a la autoridad, no abusando de ella o conducir al adolescente al cumplimiento de reglas que le llevan a un encarcelamiento. El hijo así tenderá a buscar otras influencias, no encontrando apoyo en los padres. Es importante entonces dar la oportunidad al adolescente a que entre con el camino adecuado.

El camino adecuado será aquel que el adolescente elija pero con una guía del adulto mostrándole que todas las situaciones tienen una forma de solucionarse y enfrentarse y que varía de acuerdo al individuo.

Es importante que el padre de familia sepa que al formar o guiar no debe obligar a su hijo de determinada manera. Deberá dejarlo elegir pero con una previa guía cimentada en las virtudes de respeto, amor, paciencia, obediencia y consistencia entre otras. De esta manera el padre podrá guiar al adolescente, ya que el joven confía en que cuenta con su padre pero lo dejará elegir.

La tarea del padre es buscar una mayor y mejor relación con el hijo adolescente, aunado a la tarea formativa.

Es entonces de vital importancia considerar la acción positiva donde el criterio del padre será fundamentado en situaciones reales, no dejándose dominar por emotividades pasajeras, sino tener una posición que sea válida para las necesidades del hijo. Esta acción positiva será la búsqueda del hijo, ayudando y comprendiendo todo aquello por lo que atraviesa. La acción positiva será establecer y dejar a la disposición del adolescente los canales de comunicación para un entendimiento mutuo.

Los padres deben ser enteros, saber a donde van y actuar en consecuencia, respetando a sus hijos para poder ayudar a influir en ellos para llevarlos a una reflexión de lo que sucede. (92).

IV.1.1.LA FAMILIA COMO MEDIO DE DESARROLLO INTEGRAL

"La educación, en cada familia, viene a ser, de hecho, un conjunto de objetivos: aquellos que los padres se proponen respecto al desarrollo personal de los hijos - de cada hijo-. De la calidad de estos objetivos, de su unidad, de su relación, de su referencia a la verdad y a la justicia, a lo humano y a lo sobrenatural, dependerá fundamentalmente, la calidad de esa educación familiar." (93).

Definitivamente los padres se proponen llegar a un punto pero no definen exactamente sus objetivos sino, que tratan de mantenerse en una línea directa en cuanto a la rectitud familiar la cual se dirige hacia la ética que el adulto se plantea como correcta.

92. cfr. ISAACS. D. La Fundación de las Virtudes Humanas.
T.I. p.p.29-35.

93. OLIVEROS, F. Oloro. Autonomía y Autoridad en la Familia.
p.14.

Cuando los padres de familia se han planteado sus objetivos, contemplan un término y un cumplimiento de ciertos planes en cada etapa con cada uno de sus hijos. Es conveniente que el padre se plantee que tipo de unidad familiar pretende desarrollar, la relación que se va a establecer y que se está presentando.

Es importante mencionar que la falta de conocimiento que los padres tengan acerca de la dirección de la familia y su finalidad, pueden repercutir seriamente en la formación del joven.

Muchos padres de familia consideran que es importante permanecer mucho tiempo con sus hijos, de esta manera el adolescente recibirá un ejemplo de cómo actuar, cómo responder al medio.

Este tipo de unidad familiar la practican algunas familias, sin embargo puede no ser tan bien llevado si no está planteado claramente el objetivo.

Se puede observar que existe otro tipo de unidad familiar en el cual pesa más la calidad que la cantidad. Hay padres que se inclinan más porque el tiempo que permanezcan juntos sea bueno, de diálogo, de intercambio y aprovechamiento.

Sin embargo no siempre resulta, ya que también es importante una imagen paterna y materna con la que se pueda contar.

La finalidad de la familia la proponen los mismos padres formando a sus hijos, cuidando el ambiente de desarrollo, así como procurar las amistades adecuadas y así se dará un ambiente más propicio para obtener un desarrollo integral real.

Este estudio propone el desarrollo integral observado como medio para que el individuo se desenvuelva en todos los aspectos en el hogar. Esto es, dirigiéndose tanto a padres como a hijos.

La persona tiene como medio social de desarrollo a nivel primario la familia, el hogar y sus integrantes, por ello es de vital importancia mantener cuidado de su

formación, de la educación en este núcleo familiar y de la orientación que ésta tenga con respecto a autoridad, manejo de la libertad, práctica de las virtudes, etc... Posteriormente el adolescente llevará todo lo que tiene a la sociedad y ejemplificará su formación con su manera de actuar.

"El clima hogareño (...) varía notablemente entre una casa y otra, ciertos hogares gozan de un buen clima interno y en otros sucede lo contrario; hay una tercera categoría de hogares en los que el clima es cambiante (...)" (94).

Murlock en 1973 al mencionar esto realmente acierta, ya que ese clima influye a tal extremo de llegar a marcar a los individuos que por alguna falla pueden llegar a experimentar situaciones ajenas a lo que realmente deseaban. Es entonces el momento de que el padre proporcione una guía ejemplar a los adolescentes. Esto se analizará más a fondo en el próximo inciso.

IV.1.2. LA AYUDA AL ADOLESCENTE A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE ESTA ETAPA.

Un adolescente experimenta en está en proceso de cambio, que su organismo sufre desarrollo, que está en transición. Pero desconoce exactamente porque se siente incomprendido, o porque las cosas que suceden a su alrededor no le parecen. Aún no tiene desarrollo suficiente de la capacidad de abstracción para comprenderse realmente a sí mismo.

El adulto está en posición de ayudar al adolescente mostrándole todo lo que sucede en esta etapa ayudándole a "cumplir su tarea evolutiva" de manera positiva, tratando de mostrarle su desarrollo bio-psico-social y todo lo que lleva un cambio de esas áreas. Esto se puede lograr con un diálogo franco sin ocultar información ni utilizarla de manera incorrecta.

El adolescente al conocerse podrá conocer sus capacidades y aunque no siempre aplique lo que se le dice estará al tanto de lo que le sucede constantemente. Tal vez el adolescente no aplique algo que le dicen,

pero ya se comienza a plantear las ideas y su adecuación con la realidad que él vive. El darle a conocer su situación puede plantearle al mismo adolescente su posición y así reflexionar sobre lo que se espera de él y qué quiere él. Así analizará la coherencia de lo que piensa y hace con la realidad.

El adolescente podrá formarse un criterio más amplio sobre todo lo que se cuestiona, sus dudas y aquello que quiera resolver. Esta es una etapa que no es sencilla. ¿Porqué no hacerla más sencilla para los que vienen a vivirla?

La ayuda que este estudio propone es profundizar en su vida y para ello se debió haber considerado todo lo mencionado en esta tarea sobre ser Padre Orientador y formador de un hijo adolescente.

Ser padre orientador y formador de un adolescente implica una actitud abierta ante todo cambio y ante las respuestas propias de esta edad; implica conocer esta edad y además tener el deseo de ayudar al adolescente. Ser orientador supone la voluntad para hacerlo así como descubrir que no todo está plenamente agotado y conocido.

IV.1.3. EL ADOLESCENTE EN EL MEDIO SOCIAL Y LA FAMILIA.

Este inciso habla de la aplicación de todo lo que se ha analizado, a lo largo del estudio. El adolescente al salir de la familia va a encontrar un medio quizás igual o distinto pero de algún modo se integrará a una sociedad. El resultado de la formación al adolescente será el éxito o fracaso de él en su integración.

El adolescente al integrarse al medio social reflejará sus cualidades y sus defectos, sus carencias y sus atributos. Ese es el momento donde arranca el descubrimiento de lo que se es y de las limitaciones de lo que interesa y lo que repudia.

Es el momento de valorar lo que ha recibido actuando de acuerdo a la formación, manteniendo como fundamento los motivos que lo mueven a actuar; para ser generoso con aquello que realmente cree y practica.

Así conocerá las necesidades de los demás partiendo de su propio conocimiento, valorando si puede ayudar, dar

un poco de él mismo y así distinguir entre hechos, opiniones, lo importante o secundario; distinguir a quien se debe platicar sucesos en momentos oportunos y razones de porqué le sucede aquel problema.

El adolescente así sabrá hasta donde dar a conocer abrirse en su intimidad, y como respetársele. El hombre a esta edad comienza a definirse y el mejor elemento de apoyo es la afirmación de su propia personalidad.

La conceptualización familiar se verá reflejada en el adolescente con su manera de actuar. Su manera de conducirse. Esta será la fiel copia o "sombra" de lo que el adolescente tiene. (95).

Para ampliar un poco todo aquello que el adolescente haya experimentado en la familia, son los conceptos con los que se dirigirá y con los que actuará durante toda su vida. Estos sufrirán cambios por las experiencias que posteriormente formarán un criterio específico del individuo.

La conceptualización familiar es todo el entorno que haya vivido el individuo definiendo diferentes términos con lo que vivió en su desarrollo. Es el vagaje que

compondrán los conceptos que tenga el adolescente acerca de:

- La unidad familiar
- Respeto a padres
- Concepto de matrimonio (experimentado como hijo de un matrimonio)
- Educación de los padres.

Esta conceptualización la representan: la definición de lo que es una vida familiar y la integración de los aspectos antes citados.

IV.2. SENTIDO ETICO DEL PADRE DEL ADOLESCENTE Y LA DISCIPLINA

El padre del adolescente conoce el sentido que su vida le ha marcado y por tradición, la que le fomentaron, la educación y los ejemplos recibidos por los educadores a cargo de su formación.

El adulto conoce su vida como algo respetable, como algo que debe ser respetado por todos y como resultado que todos deben llevar a cabo del mismo modo. Por esto el adulto considera como ético que se proceda de esta manera en su caso como en el de toda la gente.

El adulto lleva como algo implícito el respeto al ser viviente humano y por ello inculcarle con el ejemplo será una forma de expresarlo al adolescente.

Otra característica que el hombre reconoce éticamente es el respeto a todos los actos que califica como buenos.

El adolescente en esta etapa necesita de una formación con todas las cualidades necesarias para tener una buena integración y proyección en la sociedad, de estos factores así como otros que destacan por la complejidad que los envuelve y la actitud cívica frente a la sociedad.

Un sentido ético del padre del adolescente es el respeto a las normas. Es una dirección de las actitudes y actividades hacia el respeto y hacia el orden de los actos.

Mostrar un sentido ético es actuar con bondad. Esa bondad se define como algo que el hombre necesita, ya que es inherente a su existencia. El hombre necesita del bien como algo bueno, un bien representa algo para el hombre y lo importante aquí es que el bien sea bueno o que le convenga realmente por su naturaleza humana en general será actuar en favor de la dignidad de ser hombre.

En el presente estudio no se puede dar un grado máximo de ejecución o ejercitación de la ética pero, el grado de importancia de la ética será muy elevado ya que el adolescente podrá analizar la profundidad de todo esto al conocer lo que la ética califica.

Ética es una ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad y maldad de los actos humanos. (96).

Pero el adolescente busca tener primariamente el encontrar aquello que desea y luego refuta lo que no tiene sentido. O más claro, busca lo que quiere y luego lo que le conviene. Lo que no le parece lo discute y en ocasiones lo deshetha.

Para llegar al grado óptimo de ética no hay escalas pero si un grado de aceptabilidad. Aquello que le permita interrelacionarse con la sociedad, que no afecte, que no lo limite a superarse: será un parámetro para medir el manejo de la ética.

Es importante el manejo de la ética en cuanto a cuestiones de conceptualización para no engañar ni manipular al adolescente, para que libremente elija el camino que conviene a sus intereses, para que conozca la libertad y la responsabilidad para hacerle un próximo adulto con éxito y confianza en sí mismo.

Esto se logrará con los conceptos morales de manera que satisfagan las exigencias más maduras de una sociedad adulta para mantener el control de la conducta. (97). También se logrará con el aprendizaje que él tenga de conceptos como libertad para actuar y responsabilidad.

La libertad para actuar es que una persona elija lo que le conviene. Aquello que le sea necesario decidir, inclinarse por lo que realmente le convence. Pero esta libertad de actuar, es actuar previniendo circunstancias venideras y situaciones a las que se arriesga el

97. cfr. HURLOCK, E. op. cit. p. 111.

individuo. Estas circunstancias, del modo que se presenten y el momento en que sucedan deben ser afrontadas por el individuo. A esto se le llama libertad.

No se puede hablar de libertad y de responsabilidad de manera separada. Son necesarias ambas para ejercerlas, en el caso de la libertad, una persona que es responsable podrá tener mayor facilidad para actuar con libertad real, ya que si se le presenta cualquier problema lo enfrentará.

En el caso de la responsabilidad; el individuo puede practicar esta actividad al grado de desarrollarla como una virtud, es entonces el momento para darle la libertad de responsabilizarse de sus actos.

Al hablar de conceptos morales, está implícito hablar de actos responsables, de una práctica de la libertad, en la cual se tenga como base un conocimiento de lo que le conviene al hombre dentro del terreno de lo permitido y lo no permitido.

Aquí es importante mencionar que existen normas morales con las que el sujeto debe cumplir. Las normas morales no son fijas, cambian en las sociedades. Sin embargo México, su sociedad y su gobierno tienen normas con las que se debe cumplir.

Aquí está en juego el problema de la libertad y de la autenticidad de la propia conducta. Al hombre no le quita la posibilidad de ser él mismo, le da la posibilidad de elegir un bien a través del raciocinio.

La madurez en la ética la alcanzará el sujeto al hacer uso adecuado de ella. Esta debe partir del adulto para salir al adolescente y así poder tener acción sobre la sociedad, de manera que se le de la importancia que merece lo que el joven deje en la sociedad.

La proyección social del adolescente es vital en este estudio ya que se dirige a todo aquello que conforme al joven usándolo en favor de sí mismo y de la sociedad. Por todo esto se hace hincapié en la proyección social que debe existir en la Sociedad actual es susceptible de perfeccionarse, y el adolescente puede dársele la preparación para que a través de esta, pueda actuar beneficiándolo en la medida de sus posibilidades en sentido positivo.

Por ejemplo: la actitud que el joven tenga ante el noviazgo será un determinante ante el matrimonio, ya que este es una preparación para el paso de la unión de dos personas.

El joven en este caso, se dirige al sexo opuesto por atracción, por deseos de experimentar algo nuevo, o por el deseo de saberse apreciado.

Aquí se procedería a dar toda una fundamentación al respecto para que conociera la finalidad de un noviazgo mediante un diálogo. Esta actividad se llevaría a cabo antes de que el joven atravesara por esta situación.

Una vez que el joven se enfrentara podría valorar un poco más si este noviazgo le conviene, si no le causa conflicto y si le va a beneficiar emotivamente.

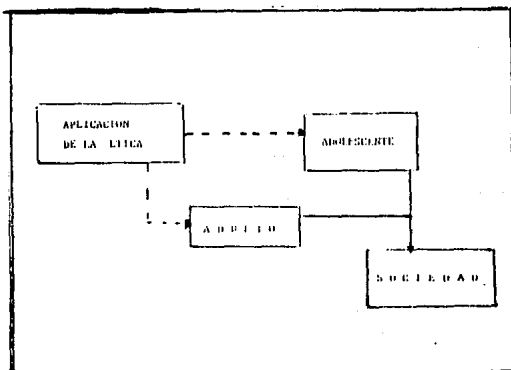
El joven, continuando o no con la relación tendría una visión futurista, ya que , se procuraría que lo meditara como el paso a una decisión final, que favorezca a la sociedad, como lo es la familia para el ejemplo de la célula social.

De esta manera el propósito de la orientación al joven en todos los aspectos es que proyecte una formación adecuada, para que todo lo que emprenda tenga un sentido favorecedor de la sociedad.

Aquí es muy importante la actuación del padre ya que se ocupa de uno de los nuevos integrantes de la sociedad y le brinda un elemento positivo. El padre entonces está trabajando a favor de la sociedad por medio de su hijo y le deja un elemento que ayude a la misma.

Si esta actividad se ve repetida en varios hogares , es entonces un trabajo de muchos que procuran el beneficio del núcleo social que componen.

La proyección social del joven será todo aquello aprendido y que pueda trasladar a su sociedad por medio de los lugares en que se encuentre y con las personas que se rodee.



Cuando existe una formación dentro de este periodo éticamente hablando, el resultado se dará en la aplicabilidad con la sociedad. Por ello es que el adulto actuaría a favor de la sociedad, logrando un ejemplo adecuado mediante la disciplina en el hogar.

"Disciplina" proviene de disciplina que quiere decir "enseñanza o "instrucción. El principal objeto de la disciplina es enseñar al individuo a conformarse a las

expectativas sociales hasta un grado razonable. Además le enseña que el mundo responde a sus acciones personales de manera ordenada. (98). La disciplina ayuda al individuo dirigiéndose a tomar mejores y más conscientes decisiones.

Un individuo puede ser dirigido, disciplinado pero la meta es que sea autónomo, que sea autodirigente de su vida. Esto quiere decir que se espera que el adolescente tenga autodirección de sus actitudes y actividades. Nuevamente se hace mención al ejemplo del padre de familia.

Los adolescentes necesitan atención disciplinaria en conductas que no tienen experiencia. Esto es por ejemplo: relaciones interpersonales, dirección al campo de sus experiencias, trato con otro sexo, etc.

La disciplina que tengan dentro de cada área se verá reflejada con las diferentes esferas de su vida. Con esto se verá aceptado por la sociedad como recompensa o corrigiéndolo como necesidad. Esto se hará no por deseos de molestarlo sino como necesidad social y de comunicación con su medio circundante.

Para hablar de disciplina es conveniente delimitar lo bueno y lo malo. Lo bueno será aquello que se adecue al bien que como hombre el individuo pretende calificado moralmente como aceptado. Lo malo será entonces lo contrario.

La disciplina entonces, será, en esta edad, guiar al adolescente hacia aquello que le aporte un beneficio moral y que tenga y que pueda practicarla en todos sus actos de manera que guarde un orden, un momento, y un cierto grado de aceptabilidad.

Si se pretende que exista cierta disciplina esta deberá ser compuesta por factores necesarios como el ejemplo de la conducta que deba seguir el adolescente, la explicación de lo que le sucediese si así no fuera y los resultados en la situación, por la que atraviese, recompensa o reprimenda. Todo ello deberá ligarse coherentemente a una sociedad mexicana en la que vive.

Un ejemplo claro de esto con aplicación al camino que elija el adolescente para llegar a las metas que todo individuo puede alcanzar es: el término de una carrera (profesión), estado civil, procreación (si se desea), de hijos, logros profesionales, y otros. Unos toman caminos como: escuelas diferentes, trabajos diferentes matrimonio a diferente edad. El resultado que se obtenga

en la elección del camino, será la recompensa o el castigo.

De igual modo debe ser la disciplina. Buscar conductas que dirijan hacia resultados. La dirección será una manera de mantener la disciplina. Esta es la orientación, que el adolescente reciba antes de actuar y decidir; de esta manera actuará conforme a lo que realmente le convenga por razonamiento y así obtendrá conocimiento de la disciplina y lo que se desea de él a partir de ella. Esto es que el adolescente actúe con libertad de hacer las cosas pero que considere que los resultados no siempre serán los que él espera. En ocasiones no resultan del todo satisfactorios y le causarán frustración, para que en ocasión subsecuente no actúe igual.

IV.3. COEDUCACION EN LA RELACION PADRE E HIJO,

Tanto padre como hijo están en una situación en que la no se conocen totalmente. Esta tarea corresponde a ambos para poder lograr una real comunicación.

Hay padres que siempre piensan que el único que puede aprender es el hijo, pues verdaderamente aún no conocen sus limitaciones y sus carencias.

El padre puede enseñar muchas experiencias al joven adolescente, que le pueden ser útiles o aplicarlas en alguna situación. Así mismo, cree que quien debe recibir todo lo nuevo es el adolescente y considera que no hay nada nuevo que le sirva como padre.

Aquel padre que logró comprender que puede aprender de su hijo es aquel que ha aceptado con madurez sus limitaciones. Desde este punto de vista, se habla de una interacción recíproca que bien puede beneficiar a ambas partes. Un adolescente que se siente aceptado es aquel que sabe que ha superado o conocido ciertas etapas, el permitirle desarrollarlas y comentarlas hará al individuo más seguro de sí y establecerá un amplio puente para la comunicación, que en ocasiones se ve obstaculizada por la actitud de los padres, por sentirse superiores a los hijos debido a su edad y por ser su autoridad superior.

Aún así los padres deben comprender que no siempre tienen razón, que por su amplia experiencia no existe nada más pero deben saberse imperfectos para la conquista de un mundo que para el adolescente es nuevo.

Para comprender esta idea, es importante que el adulto se sitúe en el lugar de su hijo. Al comprenderlo podría tener deseo de ayudar y escuchar lo que les beneficie a ambos.

Esto significa que al formar al adolescente se lleguen a corregir moral o actitudinalmente a sus padres. Puede haber comunicación en muchas áreas que por consecuencia lleguen a abordar estos temas, como los conocimientos sobre cuestiones intelectuales, conceptos de autores que inquieten; el acontecer humano diario, las noticias más relevantes, la moda que le quita al adolescente y los comentarios acerca de ésta. En especial tojo aquello que integre una forma de ser, una manera determinada de responder al medio y que dirigirá al sujeto a la definición de su persona como adulto.

PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ADOLESCENCIA.EL ADOLESCENTE, LA SOCIEDAD Y USTED.

A través de esta investigación se ha planteado la necesidad de que los padres de familia estén preparados para tratar con adolescentes.

Como se mencionó , se eligió el periodo final de la adolescencia, ya que en este momento, se definirá el joven en cada una de estas esferas: Biológica. Psicológica y Social. El joven que atraviesa esta edad definirá su desarrollo corporal, cerebral y por tanto intelectual. Este momento tiene gran importancia en el desarrollo de todos los individuos, ya que partiendo del desenvolvimiento en las esferas bio-psico-sociales se obtendrá cierta repercusión en el cumplimiento de las etapas evolutivas propias de esta edad. (99).

Esta etapa final de la adolescencia constituye el centro de estudio de la presente investigación con el propósito de que el padre de familia conozca algunos factores más relevantes en torno al adolescente entre 17 y 20 años.

Se consideró esta edad como la base de este estudio debido a la necesidad que presenta cualquier individuo que la atraviesa, de orientación en diversas áreas como lo son: Definición de principios, determinación y jerarquización de valores, toma de decisiones y responsabilidad sobre las mismas.

Por esa razón se estudió el criterio de los adolescentes sobre ciertos aspectos interesantes que serán llamados categorías y que mas adelante serán explicados, y del mismo modo también se consideró como básico saber lo que los padres de jóvenes adolescentes piensan de ellos, a fin de tener información o conocimiento de ambas partes, ya que el punto de vista de ambos permitirá observar el tipo de relación entre los padres e hijos así como la formación y criterio de los adolescentes en torno a la sociedad.

Se pensó en un programa de apoyo a los padres de familia debido a que es importante conocer las características más importantes de la etapa adolescente desde varias fasetas a modo de elaborar un programa más realista sobre lo que

es la adolescencia y las reales circunstancias que lo rodean. Esto puede ser una herramienta muy útil en instituciones educativas o en un grupo social que lo demande. Es una manera de tratar cualquier situación difícil en la Relación Padre-Hijo y si no existe, puede pulirse o dar un enfoque de orientación dirigido al desarrollo del joven en favor de su persona tanto en actitudes, aspiraciones, intereses y posiblemente gustos.

Este capítulo comprende la aplicación de una investigación a nivel familiar y social realizada por medio de cuestionarios que posteriormente se explican. Del mismo modo se propone un programa de formación como resultado de ésta.

V.1. METODOLOGIA.

El estudio que se empleó es de tipo exploratorio o acercamiento a la realidad social.(100). Su propósito es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas de carácter meramente social. En este caso se pretende obtener información acerca de conceptos de la adolescencia, así como las características sociales que componen el entorno de esta edad y todo aquello que influye en la proyección social del joven.

100. apud. ROJAS BARRERA, R. (1984) para cuáles Investigaciones Sociales. p. 31.

Este estudio se puede clasificar como exploratorio de dos muestras:

1. Padres de jóvenes adolescentes ubicados en la etapa final de esta edad.
2. Adolescentes de 16 a 20 años de edad.

V.2. POBLACION.

V.2.1. ADOLESCENTES.

En el momento de la investigación los adolescentes que participaron tenían 16, 17, 18, 19 y 20 años de edad, período considerado como adolescencia final.

El grupo al que se le pidió su participación, se encuentra ubicado en la clase media alta y alta, (CAP.II) el cual se distribuyó en dos instituciones:

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, Preparatoria. Ubicada en la calle de Tecoyutitla 356, Col. Florida, México, D.F.

CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE SAN ANGEL.
ubicado en la calle de Morelos No.7, Col. Tizapán
San Angel. México, D.F.

Se seleccionó a los sujetos al azar. La muestra estudiada fue de 18 mujeres y 32 hombres sumando un total de 50 adolescentes. Las edades de los jóvenes se encuentran entre 16 a 20 años, es decir pertenecientes a la etapa de adolescencia final, de acuerdo con la clasificación planteada por Hurlock (1983). La edad promedio fue de 18.08 años de edad, pertenecientes a la adolescencia final.(101)

V.2.2. ADULTOS

Se seleccionó a los sujetos por muestreo accidental, aplicándose el estudio por personas con hijos que atraviesan por esta edad indistintamente a personas conocidas cercanas al autor de esta TESIS, conocidos de familiares, amigos, profesores que a su vez son padres de jóvenes y colaboradores de las Instituciones Educativas citadas.

La muestra estudiada fue de 31 mujeres y 19 hombres padres de adolescentes, con un total de 50 aplicaciones. La mayoría de los sujetos pertenece a la clase social media alta y alta.

Las edades de las madres de los adolescentes oscilan entre 35 y 59 años de edad.(102)

V.3. INSTRUMENTOS.

Para efectos del estudio se utilizaron los siguientes: El cuestionario sobre conocimiento de la adolescencia dirigido a Padres de Familia y un cuestionario sobre conocimiento de la etapa que viven los adolescentes dirigido a los jóvenes que atraviesan esta edad. (103).

V.4. PROCEDIMIENTO.

Esta investigación se realizó en dos fases: Piloto y Definitivo. Para el Estudio Piloto se diseñaron dos cuestionarios los cuales se componían por preguntas tema con la finalidad de que el adolescente hablara de la calidad y tipo de relación existente entre padre e hijo y se pidió a

102. Vid. anexo 2.

103. Vid. anexo 3.

los padres de familia mencionaron la relación existente entre padre e hijo. En ambos casos se pidió que proporcionaran la mayor cantidad de datos relevantes en cuanto a la problemática familiar. Se pidió a los padres aportaran sugerencias para dar una mejor formación a los adolescentes.

Estos cuestionarios se aplicaron a siete adolescentes y a siete padres de familia, enunciando que serían de carácter confidencial para una investigación.

RESULTADOS DE PILOTAJE

Una vez encontradas las frecuencias para las categorías en el piloteo, se procedió a retomarlas ordenadamente en ocho categorías, tomando como base aquellos que se consideraron de interés para los objetivos de la presente investigación.

Estas categorías fueron: Conocimiento de la edad adolescente, relaciones padre-hijo, comunicación entre padre e hijo, problemática familiar en la edad adolescente, comprensión hacia la edad de la adolescencia, disciplina y libertad, socialización del adolescente y conceptos sobre normas y valores en la edad de la adolescencia. Finalmente se contó con dos listados, uno para padres de familia y otro para adolescentes.

Las preguntas diseñadas para este cuestionario fueron como a continuación se muestran.

ADOLESCENTES

- ¿ Qué es la adolescencia ?
- ¿ con qué persona te identificas más y porqué ?
- ¿ qué persona de tu familia te inspire más confianza y porque?
- ¿ Cómo es tu relación con tus padres ?
- ¿ Has llegado a tener problemas con tus padres ?
- ¿ Cuáles han sido las razones por las que se suscitaron?

Las respuestas a este cuestionario fueron muy amplias de manera que tabular era una labor difícil. Por ello se decidió que de acuerdo a la frecuencia de ciertas respuestas que se repitieron se buscara una forma de detectar que sucedía en torno a ellas y así se agruparon en una serie de preguntas cerradas como se puede observar en el ANEXO 4.

PADRES DE ADOLESCENTES

- ¿ Que tipo de relación tiene con su hijo adolescente?
- ¿ Existen problemas con su hijo adolescente?
- ¿ Cuáles han sido las causas ?
- ¿ Su hijo le comunica cuáles son todas sus actividades?
- ¿ Qué es la adolescencia?
- ¿ En alguna ocasión ha dado consejo a su hijo (a) adolescente ? ¿ Cuándo?
- ¿ Sabe usted cuáles son las inquietudes de su hijo (a) ?

En este cuestionario también se detectaron respuestas muy amplias, por lo que en ambos casos se decidió a buscar otro que englobara las situaciones mencionadas y ya detectadas y que además permitiera cuantificar y medir. Así se formaron 8 categorías de las cuales se desprenden 20 preguntas a manera de cuestionario de tal forma que las respuestas fueran por inclinación a las opciones.

Estas categorías fueron elegidas debido a que el estudio reflejó que existe interés para tratar en particular esta temática. Como ejemplo se puede enunciar el 'conocimiento de la edad adolescente.' De esta categoría se desprendió la pregunta número uno que se presenta en el Anexo 1. Todas estas preguntas fueron diseñadas con la finalidad de analizar frecuencias, tendencias y opiniones. Una vez ubicado el criterio en cada respuesta se agruparon las categorías y así se sugieren acciones en favor del buen logro de cierta área. Estas categorías se toman como punto de partida ya que el joven y el adulto interactúan en estas esferas y tienen un constante intercambio de acciones y actitudes ante conceptos o hechos. A partir de éstas se observará si realmente es necesario mover al joven a que modifique sus acciones y pensamientos y de igual modo se invita al padre. La finalidad de éstas es que a través de su análisis la relación Padre-Hijo se plantee una mejor interacción y aprovechar la madurez del padre para poder ayudar al joven mediante la orientación.

Para el estudio definitivo, se aplicaron los instrumentos pidiendo a los sujetos que respondieran en el siguiente orden: En primer lugar los datos socio-demográficos, en segundo lugar las categorías, ratificando las instrucciones que originalmente incluye este cuestionario.

Los cuestionarios fueron diseñados de tal modo que el joven y el padre del adolescente eligieran alguna de las diferentes opciones, por lo cual en cada pregunta varían las respuestas. En unos casos se pretende buscar afirmaciones o negaciones, en otros se abre la opción a que elijan puntos de vista los cuales no se califican como buenos o malos. (104).

Los resultados se presentan de manera esquemática en tablas representativas, correspondientes al número de pregunta del cuestionario correspondiente. Se podrá identificar como número lateral a la frase que haga mención a la pregunta realizada. Se ubican los resultados obtenidos por medio de porcentajes que comprenden a los padres o hijos que se inclinan por esa respuesta.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en tres pasos: La primera a los alumnos de Preparatoria en la UNIVERSIDAD PANAMERICANA, posteriormente a los alumnos del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE SAN ANGEL, y como corolario a los padres de familia.

Para determinar las respuestas que los sujetos proporcionaron, es necesario mencionar que los adolescentes participaron activamente ya que se les indicó que el estudio comprendía una parte importante en una investigación, lo

104. Vid. anexos 1 y 2.

cual fue contrario con los padres de familia quienes en algunos casos no respondieron ya que, no se interesaban, mencionaban no tener problemas con sus hijos, no tener tiempo o no poder contestar debido a que no estaban de acuerdo con el cuestionario o, ningún caso se presentaba en la relación que guardan con sus hijos. Esto se atribuye a que el padre se ve invadido en un territorio que considera íntimo o por no querer revelar problemas de la vida familiar.

En el presente trabajo las respuestas se organizaron de modo que se detectara la información sobre cada una de las categorías definitivas, considerando los reactivos para medir cada concepto como se muestra a continuación.

V.5. RESULTADOS.

V.5.1. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS.

Esta parte de la investigación comprende los datos característicos que permiten identificar las peculiaridades más relevantes de la muestra participante, las cuales fueron determinadas mediante cálculo de porcentajes. Esta muestra fue de cincuenta padres de familia (31 mujeres y 19 hombres), y cincuenta adolescentes (18 mujeres y 32 hombres).

Las edades más frecuentes de los jóvenes fueron de 18 años, es decir 48% de la muestra y un 22% de 17 años así como de 19 respectivamente, un 2% de 16 años y un 3% de 20 años.

Por lo que respecta a los padres de familia el porcentaje mayor se encuentra ubicado entre 38 y 40 años de edad, el 32%; entre 41 y 43 años un 24%, y entre los 44 y 47 años un 20%. El resto se encuentra distribuido entre: 35 y 37 años, 4%; 48 y 50 años, 10%; entre 51 y 53 años un 2%; entre los 54 y 56 años, se encontró un 4% así como entre los 57 y 59 años de edad respectivamente.

En el caso de los padres, se obtuvo el mayor porcentaje entre los 43 y 46 años de edad, 32%, en segundo término se encontró un 30% ubicados entre 39 y 42 años. Un 22% de la muestra se encuentra ubicado entre los 47 y 50 años de edad, un 8% entre 51 y 54 años; el 2% de la muestra tiene entre 59 y 62 años; un 4% entre 63 y 66 años. La investigación detectó que un 2% corresponde a padres finados.

Por lo que respecta a la escolaridad, los alumnos que participaron cursaban el sexto año de Preparatoria o Bachillerato.

En cuanto a los hermanos correspondientes a cada sujeto, se encontró que el 26% cuenta con 2, el 28% con 3, el 12% con 1, así como el 16% con 4 hermanos, el 8% con 5, el 2% con 6, el 4% con 11 y el 2% con 13.

Los padres mencionaron tener hijos que atraviesan la edad adolescente con la siguiente distribución: el 42% tiene un hijo que atraviesa la edad adolescente, un 36% cuenta con 2, un 18% con 3 y otro 4% tiene 4 hijos adolescentes.

V.5.2. CATEGORIAS DEFINITIVAS

Para medir las categorías definitivas se enlistan los números de las preguntas que corresponden a cada una en el orden citado con anterioridad, respectivamente.

CATEGORIAS DEFINITIVAS	CONDOMINIO 1 PADRES	CONDOMINIO 2 ADOLESCENTES
1. Conocimiento de la Edad Adolescente	1	1
2. Relaciones Padre-Hijo.	2, 5, 7	2, 3, 4
3. Comunicación entre Padre e hijo	2, 3, 7, 8, 12	2, 7, 8, 17
4. Problemática familiar en la edad adolescente	5, 6	4, 5, 6
5. Comprensión hacia la Edad Adolescente	7, 9, 15	7, 9
6. Disciplina y Libertad	10, 11, 14	10, 11, 14
7. Socialización del Adolescente	13	13
8. Conceptos sobre Normas y Valores en la edad de la Adolescencia.	16, 17, 18, 19, 20	15, 16, 17, 18, 19, 20
* Número de pregunta que identifica las categorías		

V.5.3. ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS

A continuación se presentan las respuestas obtenidas de la información detectada en los cuestionarios aplicados. Esto se llevará a cabo mediante un análisis en el cual se distingue y separa cada uno de los elementos o partes para posteriormente explicar sus causas. El análisis es separar cada una de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus elementos.

Cabe destacar que cada pregunta obedece a diferentes criterios calificadores que en unos casos ubican grupos de respuestas y en otros afirma o niega una aseveración. Ninguna de las opciones se interpreta como mala. Se detectará de esta manera hacia qué perfil se inclina el grupo de adolescentes y el de padres de familia.

1. Conocimiento de la Edad Adolescente.

TABLA DE RESULTADOS CONOCIMIENTO DE ADOLESCENCIA								
CAMBIO	CRISIS	CONFLICTIVO	-	-	-	-	EN RESPUESTA	TOTAL
76	10	14	-	-	-	-	-	1001

(TABLA 1)

Esta etapa fue calificada por los padres de familia como un periodo en el que se presentan cambios, la cual se puede observar un grupo que representa el 70% de la muestra. Se encontró que un 14% la observa como una edad conflictiva y un 10% como una crisis de desarrollo de todo sujeto. (Ver Tabla 1).

A P O L L E S T A R E S (1)								
CONCEPTO DE ADOLESCENCIA								
MEJOR EDAD	PROBLEMAS CAMBIOS	-	-	-	-	-	SR	TOTAL
34	10	54	-	-	-	-	-	1004

(T A B L A 2)

Respecto al concepto de adolescencia, el joven, en su gran mayoría, contestó que es una etapa de cambios, 54%.

Aún así hay jóvenes que contestaron que es la mejor edad, esto se observa en un 34% de la muestra y el resto respondió que es una edad con muchos problemas, representando un 10% (Ver Tabla 2).

2. Relaciones Padre-hijo.

PADRES DE FAMILIA (4)								
RELACIONES PADRE- HIJO								
EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
20	52	22	6	-	-	-	-	100 %
(TABLA 3)								

Dentro de la muestra analizada los Padres, refieren tener una relación Padre-hijo calificada como buena, esto se observa con un 52% de la muestra. Sin embargo el 20% indica que su relación es excelente; esto, sumado al dato anterior nos indica que el 72% no tiene problemas en su relación Padre-hijo. También se encontró que el 22% refiere que esta relación es regular y un 6% que es mala. (Ver Tabla 3).

PADRES DE FAMILIA (4)								
PROBLEMATICA CON EL ADOLESCENTE								
BUENOS	FRECUENTE	A VECES	NINGUN	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
4	10	76	8	-	-	-	-	100 %
(TABLA 4)								

En cuanto a los problemas con los hijos adolescentes refirieron en un 78% que son pocos los que se llegan a presentar, sin embargo, un 10% respondió que se presentan problemas frecuentemente y un 4% muy frecuentemente. Se detectó que un 8% nunca tiene problemas. (Ver Tabla 4).

PADRES DE FAMILIA (7)								
COMPRESION HACIA EL ADOLESCENTE								
TAREA DIFICIL	DEBIL (INDICADO)	TAREA SENCILLA	AVESCES NO SE SABE	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
56	0	26	18	-	-	-	-	1002
(TABLA 4)								

En cuanto a la calidad de la comprensión los Padres refirieron en un 56% que es una tarea difícil de llevar a cabo. Un 26% refirió que es una tarea sencilla, y un 18% que en ocasiones no se sabe llevar a cabo. (Ver Tabla 5).

ADOLESCENTES (4)								
RELACION CON LOS PADRES DE FAMILIA								
EXCELENTE	BUENA	REGULAR	NECESITA MEJORAR	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
42	44	10	4	-	-	-	-	1002
(TABLA 5)								

Los adolescentes califican su relación como buena, se observa un 44% que lo refiere; un 42% de la muestra refiere que la relación es excelente. Por lo tanto, la suma de ambos los agrupa en una relación buena, representada por un 86% de la muestra. Sin embargo un 10% refirió que su relación se califica como regular, y un 4% que necesita mejorar. (Ver tabla 6).

ADOLESCENTES (1)								
FIGURA PADRE								
AMIGOS	AUTORITARIA	EXIGENTE	-	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
78	12	6	-	-	-	-	-	100%

(TABLA 6)

En cuanto a la figura que los Padres representan para los adolescentes, la observa un 78% como una figura de buenos amigos, un 12% la observa como personas autoritarias y un 6% la de alguien demasiado exigente. (Ver Tabla 7).

ADOLESCENTES (4)								
PROBLEMAS CON PADRES DE FAMILIA								
DEMASIADO	MUCHOS	A VECES	POCO	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
2	14	80	4	-	-	-	-	100 %

(TABLA 8)

En el caso de los problemas que se presentan con los Padres, los adolescentes refieren que los tienen en un 80% de la muestra de vez en cuando, un 14% que se presentan frecuentemente y un 4% refirió que nunca los tienen.

También se encontró que un pequeño grupo que representa el 2% tiene muy frecuentes problemas con sus Padres. (Ver Tabla 8).

3. Comunicación entre Padre e Hijo.

PADRES DE FAMILIA (2)								
RELACION PADRE HIJO								
EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
20	52	22	6	-	-	-	-	100%

(TABLA 9)

Los Padres de familia, refirieron tener buenas relaciones con sus hijos adolescentes, esto se observa con un grupo que representa 52% de la muestra, un 20% indicó que es excelente, lo cual indica que el 72% (suma de a y b) tiene buenas relaciones. Otro grupo refirió que tienen una relación regular, 22% de la muestra y un 6% mala. (Ver Tabla 9).

PADRES DE FAMILIA (1)								
IMAGEN DEL PADRE								
CUMPLEN SUVO	AMIGO	EXIGENTE	-	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
2b	56	18	-	-	-	-	-	100 %

(TABLA 10)

En cuanto a la imagen que tienen ante sus hijos un 56% representa la de amigos, un 26% representa al grupo que creen tener la imagen de los padres comprensivos y un 18% se observan como Padres exigentes ante sus hijos. (Ver Tabla 10).

PADRES DE FAMILIA (2)								
CONSEJOS DA LA LA UNO ADOLESCENTE								
DIFICIL	IGORARLA	SILENCIA	A VECES POR SABER	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
5b	0	26	18	-	-	-	-	100%

(TABLA 11)

En cuanto a la comprensión hacia la edad que el adolescente atraviesa, el 56% se inclina a pensar que es una etapa difícil, un 26% opina que es una tarea sencilla de llevar a cabo y otro 18% a veces no comprende esta edad. (Ver tabla 11).

PADRES DE FAMILIA (11)								
LINEAS DE COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS.								
EXCELENTE	BUENAS	REGULARES	DEFICIENTES				SIN RESPUESTA	TOTAL
14	56	10	0	-	-	-	-	100%

(TABLA 11)

En cuanto a la comprensión que los Padres tienen hacia sus hijos, la califican como: un 56%, regulares en un 30% y un 14% los califica como Buenas. (Ver Tabla 12).

PADRES DE FAMILIA (12)								
CRITICA DE HIJOS A PADRES								
ACEPTAR	DESCONOCER	NO OIR	--				SIN RESPUESTA	TOTAL
84	12	4					-	100%

(TABLA 12)

En lo que se refiere a la actitud de los Padres, adoptarían si se les dejaran errores, un 84% aceptaría y reflexionaría

sus errores. Sin embargo un 12% pide que no se le indiquen sus errores por boca de sus hijos. (Ver Tabla 13).

ADOLESCENTES (2)								
RELACION PADRES- HIJOS								
EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DE MALA	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
42	44	10	4	-			-	100.4
(TABLA 14)								

La relación entre Padres e hijos, los adolescentes la calificaron como excelente un grupo que representa el 42%, otro grupo que representa el 44% lo califica como buena, un 10% la observa como regular y un 4% como mala (Ver Tabla 14).

ADOLESCENTES (2)								
COMPRENSION HACIA EL ADOLESCENTE								
SI	NO	A VECES	SE DIFICULTA	-	-	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
64	2	26	8				-	100.
(TABLA 15)								

Los adolescentes refirieron que en un 64% si es comprendido por sus padres, un 2% que no, un 26% que a veces son comprendidos y un 8% que es una tarea difícil de parte de los padres. (Ver Tabla 15).

ADOLESCENTES (8)								
COMUNICACION CON PADRES DE FAMILIA								
EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE				SIN RESPUESTA	TOTAL
28	58	12	2	-	-	-	-	100 %

(TABLA 16)

En cuanto a la comunicación de Padres a hijos, los adolescentes la califican como buena, esto se observa en un grupo que representa el 58% de la muestra. Un 28% cree que la comunicación con sus padres es excelente. Sin embargo un 12% la considera como regular y un 2% como deficiente. (Ver Tabla 16).

ADOLESCENTES (12)								
CRITICA DEL JOVEN AL PADRE								
ACEPTAR	ACTITUD NEGATIVA	EN Ocasiones					SIN RESPUESTA	TOTAL
62	8	28					2	100%

(TABLA 17)

Con respecto a indicar los errores a sus Padres, los adolescentes consideraron que un 68% aceptaría que se les dijera, otro 28% que en ocasiones sería escuchado y un 8% adoptaría una actitud negativa. El 2% no contestó esta pregunta. (Ver Tabla 17).

4. Problemática Familiar en Edad Adolescente.

PADRES DE FAMILIA (S)								
RAZON DE LOS PROBLEMAS ENTRE PADRE E HIJO								
OPINION	DESAPRO- VECHAR	CARACTER	PERROS	AMISTADES	OTROS		SIN RESPUESTA	TOTAL
36	16	26	4	4	14		-	100%

T A B L A 1 8 J

Los Padres de Familia responden que las razones por las que se presentan problemas con los hijos adolescentes, se dan con el siguiente grado de importancia: el 36% porque existen diferencias de opinión entre ellos y el joven, el 26% por diferencias de carácter, el 14% por otras causas como molestar a los hermanos y desorden de habitación, el 16% porque no aprovechan su formación académica; el resto indica que los problemas se presentan porque no se otorgan permisos, 4%; otro grupo refiere que es por desacuerdo con las amistades del joven, 4% (Ver Tabla 18).

PADRES DE FAMILIA (A)								
FRECUENCIA DE QUESE DIRIGEN AL JUVEN								
PADRES	AMIGOS	TRUHO	MAESTRO	OTRO FAMILIAR	OTRO	NO SABE	SIN RESPUESTA	TOTAL
60	16	0	4	10	4	6	-	100%

(TABLA 19)

Cuando el hijo adolescente tiene problemas el joven busca apoyo o consejo en los Padres (normalmente) lo cual se puede ver en el 60% que lo refieren dentro de la muestra, un 16% busca a los amigos, un 4% a un maestro, un 10% busca apoyo en algún otro familiar, que no es el Padre; el 4% cree que no buscan apoyo y el 6% ignora a quien se dirigen los jóvenes. (Ver Tabla 19).

ADOLESCENTES (A)								
FRECUENCIA DE LOS PROBLEMAS CON PADRES								
MUY FRECUENTES	FRECUENTES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA				SIN RESPUESTA	TOTAL
2	14	80	4					100%

(TABLA 20)

Los problemas se presentan en un 80% de vez en cuando, según refieren los jóvenes adolescentes, otros refieren que se presentan frecuentemente, 14%. En otros grupos se encontró que el 4% contestó que nunca se presentan problemas con los

Padres y otro 2% que se dan muy frecuentemente. (Ver Tabla 20).

ADOLESCENTES (5)								
RAZON DE LOS PROBLEMAS CON PADRES								
OPINION	NO ESTUDIO	CARACTER	PERMISOS	AMISTADES	OTROS		SIN RESPUESTA	TOTAL
58	6	24	2	0	10		-	100%

(TABLA 21)

Si se llegan a presentar problemas, el 58% refiere que se dan por diferencias existentes en opiniones entre padres e hijos. Sin embargo existen otras causas que generan conflictos, como diferencias de carácter representando un 24% de la muestra; otra causa son las faltas de aprovechamiento escolar, un 6% de la muestra lo refiere. Se encontró que hay otras causas de problemas como la antipatía hacia las amistades del joven, 2% y un 10% conflictos con los padres y por problemas con los esposos de sus padres. (Ver Tabla 21).

ADOLESCENTES (6)								
PERSONAS EN QUELLEN SE APOYA EL JOVEN								
PADRES	AMIGOS	BOVIO	MAESTRO	FAMILIAR	BOVIO	-	SIN RESPUESTA	TOTAL
48	32	-	2	-	4	-	16	100%

(TABLA 22)

Los adolescentes refirieron que para la resolución de sus problemas prefieren apoyarse en sus padres, con un 48% de

respuestas de la muestra, otros refirieron que se dirigen a sus amigos 32% y otros adolescentes buscan a un maestro, 2% y un 4% a nadie. Se encontró que un 16% de la población no contestó. (Ver Tabla 22).

5. Comprensión Hacia la Edad de la Adolescencia.

PADRES DE FAMILIA (7)								
COMPRESION HACIA LA EDAD ADOLESCENTE.								
DIFICIL	INCERTIDURA	SENCILLA	NO SABE				SIN RESPUESTA	TOTAL
56	0	26	18				-	100 %

(TABLA 23)

Los Padres de familia califican como una tarea difícil de llevar a cabo el comprender a los hijos; esto se observa en un 56% de la muestra; aún así el 26% de la muestra contestó que es una tarea sencilla de llevar a cabo. Un 18% respondió que en ocasiones no se sabe llevar a cabo. (Ver Tabla 23).

PADRES DE FAMILIA (9)								
IMPATIA HACIA EL ADOLESCENTE.								
SIEMPRE	A VECES	NINGUNA					SIN RESPUESTA	TOTAL
28	68	4						100 %

(TABLA 24)

Se observa que un 48% de la muestra contestó que a veces se ponen lugar de sus hijos, un 26% refirió que lo hace en todos los casos; un 4% respondió que nunca se pone en lugar de sus hijos. (Ver Tabla 24).

ADOLESCENTES (7)							
COMPRESION DEL PADRE AL HIJO							
SI	NO	A VECES	SI DIFICULTA			SIN RESPUESTA	TOTAL
64	2	26	8				100 %

(TABLA 24)

El adolescente refirió que sus papás si le comprenden. Este dato se obtuvo del 64% que representa la mayoría del grupo, sin embargo también se encontró que un 26% de la muestra contestó que esto sucede a veces. Un 8% de la muestra respondió que se les dificulta a los Padres el comprenderlos, un 2% contestó no saber comprendido. (Ver Tabla 25).

ADOLESCENTES (7)							
EMPATIA HACIA EL ADOLESCENTE							
SIEMPRE	A VECES	NUNCA				SIN RESPUESTA	TOTAL
22	62	14					100 %

(TABLA 25)

En cuanto a la idea que el adolescente tiene sobre empatía de sus padres hacia ellos como hijos, se encontró que el 62% piensa que sucede a veces. Sin embargo un 22% cree que se presenta en todos los casos y un 14% que nunca experimenta esta vivencia. (Ver Tabla 26).

ADOLESCENTES (15)								
INDUMENTARIA								
Nº ANTICUADO	SATIS- FACCIÓN	ATEN- CIÓN	IGUAL AMIGOS				SIN RESPUESTA	TOTAL
10	70	6	2				12	100 %

(TABLA 27)

En lo que respecta a la indumentaria que utilizan los jóvenes a esta edad, los adolescente refirieron que es porque se sienten bien, esto se observa con el 70% que representa la mayoría de la muestra. Un 10% de los participantes dice que es porque no le gusta lucir anticuado, un 6% porque le gusta llamar la atención, y un 2% para lucir igual que los amigos. se encontró que un 12% de la muestra no quiso responder.

6. Disciplina Y Libertad.

PADRES DE FAMILIA (I)								
DISCIPLINA Y LIBERTAD								
CONSULTA	IMPONEN	DISCUTEN	NO				SIN RESPUESTA	TOTAL
68	10	12	8				2	100%

(TABLA 28)

Un grupo representativo de la muestra el cual es del 68% de los Padres de familia, refirieron que cuando sus hijos adolescentes tienen un compromiso, les avisan sin tener problemas consultándolo con ellos.

Otra parte refirió que le imponen ir a ese compromiso, un 10% de la muestra; un 12% respondió que discuten por el horario de llegada y un 8% respondió que sabe el adolescente que dirá que no ante la petición del permiso. (Ver Tabla 12, Pregunta 10). Se encontró que el 2% de la muestra no respondió a la pregunta.

PADRES DE FAMILIA (II)								
CONCEPTO DE LIBERTAD								
DEJAR HACER	RESPON-SABILIDAD						SIN RESPUESTA	TOTAL
8	90						2	100%

(TABLA 29)

En cuanto al concepto de libertad, un grupo de la muestra se inclina por que el adolescente se responsabilice de cada acto que lleva a cabo, esto se observa en el 90% de la muestra. El 8% restante contestó que el adolescente debe actuar eligiendo personalmente lo que desee sin restricción alguna. Se encontró que un 2% de la muestra no contestó la pregunta. (Ver Tabla 29).

PADRES DE FAMILIA (14)							
EXPERIENCIAS DEL JOVEN ADOLESCENTE							
COMENTAR	SOLOS	MAJUREZ				SIN RESPUESTA	TOTAL
64	8	28				-	100%

(TABLA 29)

En lo que respecta a las experiencias de los hijos adolescentes, los padres refirieron en un 64% que deben ser comentados con ellos, en un 8% que es preferible que los enfrenten solos. El 28% restante se inclinó a responder que las experiencias son la base de la madurez. (Ver Tabla 30).

ADOLESCENTES (11)							
ACTITUD DEL PADRE ANTE COMPROMISOS DEL JOVEN							
LLEGAN TAMBE	REGAN PERMISI	DEALARAR HORAKII				SIN RESPUESTA	TOTAL
28	0	67				-	100 %

(TABLA 30)

Los adolescentes contestaron en su mayoría que cuando tienen compromisos, les darán el permiso para asistir a estos y deberán llegar al horario indicado, esto se observa en el 62% que representa una parte de la muestra, otra parte, que es el 38% refirió que avisan a los padres considerando que llegarán tarde. (Ver Tabla 31).

ADOLESCENTES (11)							
CONCEPTO DE LIBERTAD							
HACER	RESPON- SABILIDAD					SIN RESPUESTA	TOTAL
6	94						100%
(TABLA 32)							

La libertad para los adolescentes es responsabilidad de los actos personales, lo cual apoya en el 94% de la muestra y un 6% refiere que la libertad es hacer lo que se quiere sin limitaciones. (Ver Tabla 32).

ADOLESCENTES (14)							
EXPERIENCIAS DEL JUVENIL							
VIVIR	NO RAPIDA- MENTE					SIN RESPUESTA	TOTAL
33	46					2	100%
(TABLA 31)							

Parte de los adolescentes refirieron que algo importante en la vida es vivir nuevas experiencias, ya que el 52% de la muestra lo responde. Sin embargo un 44% menciona que prefiere no vivir rápidamente. (Ver Tabla 33).

7. Socialización del Adolescente.

PADRES DE FAMILIA ()							
GRUPOS DE INTEGRACION							
BENEFICIOS	PELIGRO- SOS	SIN RAZON				SIN RESPUESTA	TOTAL
80	6	4					100%

(TABLA 34)

Este aspecto se midió preguntando el punto de vista acerca de los grupos a los que se integra el adolescente, de los cuales el Padre de familia se refiere en un 80% que son benéficos, un 6% que son un peligro para la sociedad y el 4% que son creados sin motivos. (Ver Tabla 34).

ADOLESCENTES (11)								
GRUPOS DE INTEGRACION DEL JOVEN								
IMPORTANT	SATISFAC- CION	AMIGOS	APORTA- CIONES				SIN RESPUESTA	TOTAL
4	40	32	24					100%
(TABLA 15)								

Los adolescentes respondieron acerca de los grupos que ellos integran que, se sienten agusto con la gente, lo cual está representado por un 40% de la muestra. Sin embargo el 32% expresó que la razón de pertenecer a grupos es por tener amigos, otro 24% refiere que es para aprovechar lo que ellos le aportan y un 4% porque le consideran importante (Ver Tabla 35).

8. Concepto Sobre Normas y Valores en la Edad de la Adolescencia.

PADRES DE FAMILIA (16)								
BARrios , ACTIVIDADES CIVILES Y SOCIALES								
ADFERBAMIS	DEFICIER- TE	FOCO IMPORTANTE	VOLEBIDAD	REFORZAR			SIN RESPUESTAS	TOTAL
18	26	18	14					100 %
(TABLA 16)								

Los Padres de familia refirieron que, en cuanto a los hábitos y actitudes cívicas sociales que tienen en general los adolescentes, un grupo que representa el 34% son algo que ellos deben hacer por voluntad propia, otro grupo que representa el 26% contestó que son deficientes, un 18% que son adecuados y otro 18% que son poco importantes. (Ver Tabla 36).

PADRES DE FAMILIA (17)							
CONCEPTO DE ADOLESCENTE							
ACUERDO	AMOR	BASE				SIN RESPUESTA	TOTAL
10	32	26					100

(TABLA 36)

En cuanto al concepto sobre matrimonio, los Padres contestaron en el orden de importancia siguiente: un 54% que es la base de la familia y la sociedad, un 32% que es la unión de dos personas que se aman y un 10% que es un acuerdo social entre 2 personas. (Ver Tabla 37).

PADRES DE FAMILIA (18)							
RELACIONES SEXUALES PRECONJUGALES							
NO	PELIGRO	EXPERIENCIA DEFICIT.				SIN RESPUESTA	TOTAL
14	44	14	26			2	100

(TABLA 37)

Por lo que respecta al punto de vista acerca de las relaciones sexuales prematrimoniales, un porcentaje de la muestra representando el 44% contestó que son peligrosas a esta edad, el 26% de la muestra contestó que son un tema difícil de tratar, un 14% de la misma respondió que no se deben presentar y un 14% contestó que son una experiencia que deben vivir a esta edad. Se encontró que un 2% no respondió la pregunta. (Ver Tabla 38).

PADRES DE FAMILIA (1991)							
USO DE DROGAS DESTOPICABLES							
DIÁLOGO	CANALIZAN	CASTIGO					TOTAL
62	30	8					100%

(TABLA 39)

El uso de las drogas fue primeramente observado como un problema a resolver con diálogo, lo cual representa a un 62% de la muestra, un 30% contestó que si hubiese uso de éstas, canalizarían el caso y un 8% adoptarían una actitud de reprimenda y castigo. (Ver Tabla No. 39).

PADRES DE FAMILIA (20) APORTADOR A LA SOCIEDAD								
DEBER	PADRE	BIENESTAR	COSTUMBRO				SIN RESPUESTA	TOTAL
26	-	66	6				2	100%

(TABLA 40)

Los Padres de familia refirieron en un 66% que los jóvenes deben aportar algo a la sociedad por beneficio propio, sin embargo un 26% contestó que este es un deber con la sociedad. Otro 6% respondió que deben aportar algo a la sociedad por costumbre. (Ver Tabla 40).

ADOLESCENTES (15) ATUENDO DEL ADOLESCENTE								
ANTICUADO	BIENESTAR	ATENCIÓN	AMIGAS				SIN RESPUESTA	TOTAL
10	70	6	2				12	100%

(TABLA 41)

Los adolescentes refirieron respecto al atuendo personal que el 70% de la muestra se inclina por estar a la moda porque se sienten bien, el 10% porque no le gusta lucir anticuado y el 6% para llamar la atención. Un 2% se identifica de esta

manera con sus amigos y un 12% no respondió la pregunta.
(Ver Tabla 41).

ADOLESCENTES (16) CONCEPTO DE MATRIMONIO								
ACUERDO	AMOR	BASE					SIN RESPUESTA	TOTAL
4	62	36						100 %
(TABLA 42)								

En cuanto al concepto que tienen estos sobre el matrimonio, un 42% de la muestra respondió que esta unión de dos personas que se aman, un 36% que es la base de la familia y de la sociedad, y un 4% restante se inclina por la respuesta de un acuerdo social entre dos personas. (Ver Tabla 42).

ADOLESCENTES (17) ACTITUD ANTE EL MATRIMONIO								
NO FUNCIONA	PERFECTO	ALGUNOS					SIN RESPUESTA	TOTAL
2	56	40					2	100%
(TABLA 43)								

Por lo que respecta al del matrimonio en cuanto a su funcionalidad, el 56% respondió que es el estado perfecto del hombre, un 40% considera que es adecuado para algunos y

un 2% que es un estado social que no funciona. Se detectó que un 2% no respondió. (Ver Tabla 43).

ADOLESCENTES (18)								
RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES								
SIEMPRE	DIFICIL	NO PRACTICA	CONOCI-MIENTO				SIN RESPUESTA	TOTAL
-	42	40	18				-	100%

(TABLA 44)

La opinión que los adolescentes tienen respecto a las relaciones sexuales, prematrimoniales, se encontró que el 42% respondió que son un tema difícil de tratar, un 40% que no deben practicarse y un 18% que deben practicarse para conocimiento de la pareja. (Ver Tabla 44).

ADOLESCENTES (19)								
ACTITUD ANTE LAS DROGAS								
BUENAS	DESTRUCTIVAS	EXPERIENCIAS					SIN RESPUESTA	TOTAL
6	90	2					2	100%

(TABLA 45)

En cuanto a las drogas el adolescente contestó en un 90% de la totalidad de la muestra, que son destructivas para el organismo, un 6% que son buenas en ciertas ocasiones y un 2%

211 que es una experiencia que se debe vivir. Un 2% no respondió la pregunta. (Ver Tabla 45).

ADOLESCENTES (20)								
PARTICIPACION EN LA SOCIEDAD								
NO INTERESA	DEBER	SATIS-FACTOR	COSTUM-BRE				SIN RESPUESTA	TOTAL
8	44	40	8					100%

(TABLA 46)

En cuanto a la participación del adolescente en la sociedad un 44% de la muestra respondió que es un deber que tienes con la Sociedad, un 40% respondió que le brinda una satisfacción propia; también se encontró un 8% que refirió que no le interesa en estos momentos y otro 8% lo hace porque se le inculcó. (Ver Tabla 46).

V.5.4. DISCUSION DE RESULTADOS

1. Conocimiento de la Edad Adolescente.

Con base en los resultados obtenidos en el estudio de campo, se observó que gran parte de los individuos ubican la adolescencia como periodo de cambios. (105). Sin embargo, tanto padres como hijos tienen otras concepciones al respecto a las que hay que dar orientación ya que hubo quien contestó que este periodo es de crisis. Este concepto es el principio para adoptar una actitud ante esta edad. Si el padre de familia adopta una actitud positiva, se observará que su concepción acerca de esta edad coincide en que es un proceso de definición y maduración con cambios positivos. Si este concepto varía, derivará en una actitud diferente.

Cuando el adulto observa esta edad como un momento de crisis o como edad conflictiva la postura del adulto deriva en una actitud diferente y por consecuencia todo lo que esté relacionado con el adolescente.

El adolescente también ha desvirtuado el concepto de su etapa de desarrollo, ya que unos consideran estar viviendo la mejor edad, aunque otros sepan que sólo viven un momento de transición.

105. Véase anexos 3 y 4 preguntas 1 y 1.

El adolescente atraviesa por cambios y desconoce ciertos aspectos de su vida que por descubrir nuevas experiencias cree que es lo mejor que ha vivido. Sin embargo el joven se siente bien.

Aunque sepan que es una etapa de cambios, es importante que a través de los Padres conozcan que cambios se presentarán en sí mismos y podrán aprovechar su edad encausándola a una actividad que los haga desarrollarse plenamente; que sepan que tendrán sorpresas consigo mismos y con sus actitudes y el conocimiento que tengan, entre más amplio sea, mayor es la posibilidad de brindarles ayuda ya que se les comprende como jóvenes que son.

Con ello se pretende dar conocimiento amplio y basto para que el adolescente se ubique en la realidad que vive y el Padre que lo ayude.

El adolescente experimenta cambios hormonales que influyen en el temperamento, lo cual hace que la actitud del joven sea cambiante. Esto entonces debe ser conocido en ambos casos, tanto padres de familia como el joven.

La situación emotiva tiene mucho que ver en la forma de ser del adolescente, comienza a descubrir diferentes formas de expresión y debe conocerlas.

Estas, nuevamente pueden ser transmitidas por los Padres de Familia. El adolescente debe conocer que sus cambios se presentan en las esferas Biológicas, Sociales y Psicológicas, ya que es un individuo que se debe desarrollar uniformemente. Una tarea del Padre es mostrar que los cambios serán continuos y se definirán a esta edad.

Como se mencionó ya que los jóvenes en esta etapa desarrollan un sentido de reflexión y profundización en el pensamiento, se puede aprovechar esta característica para que actualicen sus cambios. Y, ¿Qué tan bueno es esto? Enfrentar una realidad adaptando una actitud positiva, siempre será benéfico para el adolescente ya que los cambios que presente, sabrá de donde provienen y buscará el éxito en su favor. Por ello es importante que conozca los estados de desarrollo que experimenta.

2. Relaciones Padre-hijo.

Las respuestas encontradas en la relación de padres con hijos tanto en adultos como en jóvenes se considera en general buena o excelente. Sin embargo existieron casos que no lo consideraron así, esto significa que pueden mejorarse. (106).

106. Vid. anexo 3 preguntas 2, 4 y 7; Anexo 4 preguntas 2,3 y 4.

Esto indica que las relaciones de Padre a hijo y viceversa, pueden ser beneficiadas, lo cual podría retomarse para no caer en la posibilidad, de deteriorarlas. Una relación persona-persona es de dos. La labor del pedagogo es tratar de mejorarla, partiendo del conocimiento, y posteriormente la comprensión de esta edad.

En cuanto a la mayoría que respondió guardar buenas relaciones, se puede aprovechar esta disposición y como base para una labor más profunda en la orientación que el padre tenga para con su hijo.

Esta postura ayuda al primer intento para mejorar el desarrollo en vistas de favorecer una sociedad. Este primer intento es disponibilidad hacia proposiciones como las reglas, leyes, que es difícil que acepte cuando se le imponen. Este rasgo tiene mucha importancia ya que el adolescente aprovecha una buena relación para externar lo que siente, para considerar y ser considerado por otros para que plantee razones válidas, y para que asuma una actitud positiva ante todo.

Este intercambio se podrá presentar de manera coadyuvante para ambos:

3. Comunicación entre Padre e Hijo

La investigación de campo realizada, detectó que los padres aún teniendo buenas relaciones, existe un grado óptimo de comunicación, pero existen casos que no gozan de esta situación. (107).

Este aspecto fue calificado como bueno y comprende a los sujetos que se inclinaron por la excelencia y por un grado aceptable.

Esta característica debe ser aprovechada para un constante intercambio de ideas, de formación de conceptos. Se menciona que el adolescente puede aprovechar la amplia experiencia que le puede ayudar a su formación. Pero para ésto el adulto debe aprender a dar comienzo por la comprensión y posteriormente se comunicará y dará a conocer su pensamiento.

El padre debe aprovechar esta fase del desarrollo para moldear a su hijo y guiarlo, debe aprovechar esa disposición en los canales de comunicación y así mencionar la importancia de la vida que socialmente tendrá y las repercusiones de su vida en la sociedad. Los Padres no deben

107. Véa. anexo 3 preguntas 2, 3, 7, 8, 12. Anexo 4 preguntas 2, 7, 8 y 12.

preocuparse por el mundo que rodea a sus hijos sino, por que hijos le darán al mundo.*

Para que el Padre pueda orientar al hijo, debe buscar una mayor y mejor relación con su hijo adolescente aunado a la tarea formativa.

4. Problemática Familiar en la Edad Adolescente.

Los problemas generales que experimenta el joven adolescente con su padre se centran en opinión y carácter. (108)

Esto es un indicio de la importancia que tiene la formación del carácter del adolescente mediante un ejemplo del adulto y un conocimiento más amplio del tema para que el padre conozca las causas de estos roces.

Se menciona anteriormente que es importante la formación de la estabilidad en todos los ámbitos. En caso particular del carácter, hay que darle una especial atención.

Cabe mencionar que estos conflictos se generan en todas las edades pero en ésta, particularmente los adolescentes hacen herramientas suyas el exceso de emotividad, ira o frustración. Por ello es recomendable que el padre sea quien se controle inicialmente y mostrar su ejemplo.

* Afirmado por el Lic. Pedro Comacho en entrevista personal. Abril 4 de 1989.
108. V 14-anexo 3 preguntas 5 y 6. Anexo 4 preguntas 4, 5 y 6.

Se pretende que cuando un hijo tiene problemas, busque al padre y no genere conflictos, ya sea a él mismo o a su familia.

Este problema puede repercutir en su relación Padre-hijo porque existe un grado de posibilidad muy elevada de trastornar estados anímicos en el adolescente.

Otros problemas también se generan por discusiones con hermanos, por permisos o por desorden. Esto es un interesante dato que dará la oportunidad al padre de cuidar la disciplina y el respeto a sus familiares y a una sociedad.

5. Comprensión Hacia La Edad de la Adolescencia.

Existe un alto grado de comprensión del padre al adolescente sin embargo para que exista una real empatía de esta etapa debe conocer el adulto, que una de las características que se presentan en ésta es la búsqueda de ellos mismos y por ello buscan atuendos modernos, les gusta lucirlos, pero ya quieren ser identificados como personas y se inclinarán a pensar que un atuendo los hace ser alguien. Los padres necesitan analizar porqué se presenta el fenómeno del atuendo.(109).

Se menciona en capítulos anteriores que el adolescente cae en un uso violento de colores, atuendos y accesorios provocando él un sentimiento de seguridad en búsqueda de la autoafirmación. Con esto suplen las carencias que tienen, pero creen no tener.

Los padres pueden comprender problemas o situaciones que el joven vive, pero deben saber porque los vive.

Además de ser una tarea difícil de llevar a cabo comprender al adolescente (Tabla 10), será problemático sino se conoce el origen el cual se analiza en los cambios que experimente el joven, ya que se presenta en todos los ámbitos en que interviene una persona.

6. Disciplina y libertad.

El término de libertad está ubicado como el uso de la responsabilidad en cada acto. De cualquier modo la investigación arrojó otro dato que es importante: Se asume que los hijos deben vivir experiencias en unos casos y en otros que las deben comentar con ellos, lo mismo sugieren los adolescentes. (110).

110. Vid. anexos 3 preguntas 10, 11 y 14./anexo 4 preguntas 10, 11 y 14.

Aquí cabría mencionar el peligro que el adolescente corre al ²²⁰ vivir con las experiencias. Sin embargo el padre de familia debe conocer qué debe vivir y qué no. Tener amigos, pero ¿cuáles? ¿Fumar o tomar lo deberá experimentar? Esto perjudicaría su desarrollo.

Otros padres se inclinaron a responder que las experiencias los ayudan a madurar. Esto es cierto pero el padre debe partir de la orientación para ayudar al individuo a elegir que puede y que no vivir.

Los adolescentes necesitan atención disciplinaria en conductas que no tienen experiencia. Necesitan guía la cual ayudará al adolescente a inclinarse por ciertas experiencias que lo hagan crecer en sentido positivo.

7. Socialización del Adolescente.

El adolescente se agrupa, siendo normal a esta edad, en grupos benéficos. Esto ayuda a la sociedad para detectar grupos ociosos, los cuales pueden ser pandillas callejeras que en su gran mayoría causan daños públicos y a ellos mismos. Aún así al joven le falta un poco de interés por su sociedad, ya que las actitudes cívicas no fueron bien calificadas por la muestra, como se observa en el siguiente inciso en el cual se detectó que al joven le gusta estar

con amigos, pero no tiene gran interés por hacer algo en su sociedad, aunque algunos si se muestran interesados.(111).

B. Conceptos Sobre Normas y Valores en la Edad de la Adolescencia.

Se observó que el adolescente y el padre de familia no conocen el verdadero objetivo del matrimonio, ya que esta se da por amor entre dos personas, pero se presenta como base de la sociedad antes de ello. El orden de aparición se da diferente, pero el objetivo es primero base de la sociedad. Otros pensaron que es estado perfecto del hombre, lo cual puede cambiar debido a las diferencias individuales, esto se observó en los adolescentes a los que se debe dar una orientación más amplia al respecto.(112).

En cuanto a las relaciones sexuales prematrimoniales, se piensa que son peligrosas o que son difíciles de comentar en el caso de los padres. En cuanto a los hijos ellos responden lo mismo, solo que ellos en gran parte las desconocen. Otros las prefieren.

Lo anterior lleva a esta investigación a una concientización del peligro, lo que son y lo que representan a esta edad las relaciones sexuales y a la insentivación al diálogo entre padres e hijos para la guía del joven. El trabajo del

111. Vid. anexos 3 y 4 preguntas 13 y 13.

112. Vid. anexos 3 preguntas 16-20. Anexo 4 preguntas 15-20.

pedagogo será proporcionar al padre una orientación de la información que es conveniente que el adolescente conozca.

Por lo que respecta a las drogas, tanto el padre como el adolescente tienen muy claro que son un peligro para la salud, esto ayuda al individuo en ambos para prestar ayuda a quienes la necesiten, en el caso de los adultos y en el caso de los adolescentes, evitar las compañías que los consuman y dar a conocer más ampliamente los efectos de estas.

En cuanto a la participación del adolescente en la sociedad no hay gran interés en el joven. Sin embargo sus actitudes cívicas son calificadas como deficientes y pueden ser mejoradas.

La sociedad debe ser mejorada. A lo largo del CAPITULO II se observa que falta un sentido de nacionalidad, lo cual puede ser corregido a esta edad.

México aparece como una sociedad en transición, cuando no en formación. Se necesita formar y esto se da a esta edad.

Existe la imaginación en esta sociedad, pero aún falta encauzarla y esto se lleva a cabo en periodo de formación, por lo tanto en adolescencia.

México debe preocuparse por los adolescentes que deja²²³ al mundo, no por el mundo que los espera, ya que ellos lo pueden modificar.

En el adolescente se puede crear esa necesidad de ver por su país y las conductas que sus contemporáneos tienen hacia él.

Si entonces, las actitudes cívicas y sociales no están bien desarrolladas, deben reforzarse con una formación más profunda en favor de la sociedad. Los adolescentes son las personas más inquietas pero quienes deben ser dirigidos para tener éxito.

LA ADOLESCENCIA.EL ADOLESCENTE LA SOCIEDAD Y USTED.

Este programa fue creado con base en la información obtenida en la investigación de campo, el cual se fundamenta en los primeros capítulos obedeciendo a las necesidades que la muestra reflejó y respondiendo al Modelo Pedagógico Lineal De Ralph Tyler, el cual propone que las fuentes generadoras de los objetivos del aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas. Este programa apoyado en el autor consideran a la sociedad como fuente de sugerencias de objetivos educacionales. Los aspectos a considerar tanto para Tyler como para este programa son entre otros relaciones sociales inmediatas, relaciones sociales cívicas, la vida en una sociedad de consumo y la vida profesional. El orientador preparará al adulto, quien se convertirá en el especialista, aportándole sugerencias en el terreno social.

El programa pretende presentarse en un folleto con el nombre: EL ADOLESCENTE, LA SOCIEDAD Y USTED, el cual es conveniente aplicarlo de esta manera ya que el pedagogo puede transmitir la información que la población

requiere, ya que cuenta con una formación humanística considerable y una concepción de la vida en favor de la ayuda personal y de los demás. El pedagogo puede aportar conocimientos llevando a la reflexión a los padres, para que aprovechándolos puedan mejorar la relación padre-hijo, y además se puede apoyar en las herramientas didácticas para hacer más esquemático aquello que puede transmitir.

Este folleto se presentará en papel blanco acartonado con una breve introducción para interesar al padre de familia, la cual será identificada como PRESENTACION. Este podrá ser utilizado en instituciones o grupos que así lo demanden.

A continuación se presenta el folleto a manera de tríptico el cual comprende el programa a tratar con los padres de familia.

EL ADOLESCENTE

LA SOCIEDAD

y

USTED

(Este espacio está reservado para la Institución que ampare el presente curso)

México, D.F. a --- de (M E S) de 1990.

Estimados Padres de Familia:

Por medio de la presente les enviamos un cordial saludo y aprovechamos esta ocasión para participar a ustedes del Curso que tendrá verificativo en las instalaciones de ésta Institución.

Dicho Curso tiene como tema central, apoyar en la tarea educativa en la edad del Adolescente. Para ello hemos invitado a una serie de Personalidades especialistas en la materia las cuales trataran el tema:

EL ADOLESCENTE , LA SOCIEDAD Y USTED

Queremos hacer de su conocimiento que para inscribirse en el mismo es preciso recibir ciertos datos que para atenderlos como merecen se necesitan.

Rogamos a ustedes nos hagan saber antes de dos semanas a la realización del Curso su participación y ser tan amables de enviar el talón que a continuación se adjunta.

Nombre del Alumno _____ Grado _____

Nombre del Padre _____

Nombre de la Madre _____

Firma de Enterados _____

PADRE

MADRE

Asistiré al curso EL ADOLESCENTE, LA SOCIEDAD Y USTED.

A T E N T A M E N T E

LA DIRECCION

Se presenta este programa con esa distinción de un tríptico para que sea más atractivo para el padre de familia y pueda tener acceso a la información que podría tratar. Este se apoyaría con Posters (en caso de ser una institución) haciendo promoción del mismo para que el padre de familia identifique poco a poco estos contenidos. En caso de utilizar este programa a manera de curso se notificaría a los padres de familia por medio de una carta el evento a realizar, las fechas en que se llevaría a cabo, anexando el tríptico. De esta forma el padre de familia ya puede tener una noción de lo que profundizaría en este curso.

Se propone a continuación la carta descriptiva del curso el cual comprende tiempos y actividades aproximadas que no fueron verificados ya que no se tuvo la oportunidad de aplicar este programa debido a que las instituciones a las que se ofreció esta formación no lo permitieron, ya que en una mencionaban contar con esta formación y en la otra no deseaban adquirir una responsabilidad más con los alumnos.

NOMBRE DEL CURSO : EL ADOLESCENTE, LA SOCIEDAD Y USTED.

DURACION: 2 SEMANAS EN SESIONES DE TRES HORAS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION

OBJETIVO GENERAL: Al término del Curso El Padre de Familia conocerá las características más relevantes de la Edad de la Adolescencia.

TEMA O UNIDAD	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SISTEMAS	TECNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
<p>CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA Y REPERCUSIONES AFECTIVAS DEL CAMBIO.</p>	<p>Los Padres de Familia conocerán las etapas de desarrollo que presenta la persona en la adolescencia así como sus necesidades.</p>	<p>Situación Biológica del Adolescente Situación Emociva del Adolescente Implicaciones de los Cambios en este etapa.</p>	<p>Expositiva con Participación del Padre de Familia. Ejercicios de Análisis y reflexión. ANÁLISIS DE REPERCUSIONES AFECTIVAS. Análisis de Repercusiones en Familia.</p>
<p>RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS</p>	<p>Los Padres de Familia analizarán la relación que guardan con sus hijos.</p>	<p>Los Padres de Familia Como Orientadores El Elemento de la Comunicación en la Familia Problemas más frecuentes entre Padres e Hijos. La Educación y la Orientación en la Edad Ado-</p>	<p>Expositiva. CONFERENCIA. Lluvia de Ideas Cuestionario Individual Reflexión, Exposición y Participación.</p>

...CONTINUACION

MATERIA: DIDACTICO	EVALUACION	APOYO BIBLIOGRAFICO		
Fizarrón. Proyecto. Acasetos. Carteles. CUESTIONARIOS	PREGUNTAS INTER- CALADAS Y AL FINAL	** EL QUE EL CONFERENCISTA REQUIERA Y CITE.		
Retafolios. CUESTIO- NARIOS 2. CARTELES.	•	**		
DIAPOSITIVAS.	•	**		

MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	APOYO BIBLIOGRAFICO
<p>TELEVISION. Carteles, Rotafolios Pizarrón.</p>	<p>Debate. Tarea a rea- lizar " Plan de formación "</p> <p>FRECUENCIA AL FINALI- ZAR EL CURSO</p>	<p>EL QUE EL CONFERENCISTA CITE.</p>

V.6.1. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA.

Como se observa este curso comprende ciertas actividades que se ofrecen como cuestionarios que aparecen en los anexos 5, 6 y 7.

Este curso pretende que abarque tres horas diarias ya que los padres no distraen tanto sus actividades, pero al mismo tiempo entran en un periodo de formación personal y familiar. Además propone intensificar las relaciones familiares e incrementar el grado de comunicación y confianza entre el joven y el adulto.

El resultado que se obtenga será en favor de la familia y posteriormente de la sociedad. En cada uno de los temas se deberá ofrecer al padre de familia alguna actitud con referencia a los temas que se traten o como dirigirse al adolescente para lograr una relación exitosa, según sean los casos.

Para llegar a esto es necesario plantear una sistematización para el desarrollo del programa y la manera más acertada de hacerlo es el planteamiento que el propio Ralph Tyler propone. (113).

El autor propone que las fuentes generadoras de los objetivos del aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas. La fuente de este programa serán el joven adolescente, la sociedad y el pedagogo que actúa como especialista en el terreno familiar así como la relación Padre-Adolescente con el fin de promover hacia el perfeccionamiento de la sociedad en la que el adolescente interviene.

1. Es necesario considerar a la sociedad como fuente de sugerencias de objetivos educacionales porque:

-la vida contemporánea es compleja y cambiante, por ello deben enfocarse entonces los aprendizajes a lo más fundamental y esencial para no desperdiciar tiempo en aprendizajes sin validez.

-hay muchas posibilidades de que el joven aplique las enseñanzas si reconoce determinada similitud entre las situaciones de la vida y aquellas que se ha efectuado el aprendizaje. Es importante el ejemplo de los padres y las situaciones de su vida que sean semejantes buscando que sean aplicados todos los conocimientos aun en casos ajenos a él.

-es importante atender a las necesidades del adolescente (físicas, sociales e integrativas) satisfactoriamente de acuerdo al tipo de normas de conducta significativas desde el punto de vista Personal y Social.

113. vid. p.

En consecuencia deberá realizarse una investigación (programa) el cual permitirá identificar esas carencias o necesidades de la educación. Esta investigación es todo el marco conceptual que se ha desarrollado a lo largo de toda la investigación.

Los trabajos que se realicen, ya en el desarrollo del Programa constarán de dos partes tendientes a establecer la situación actual de los educandos y comparar esta con las pautas deseables que permitan ubicar las carencias o necesidades que se detecten. Una vez obtenida esta información el Pedagogo aportará sugerencias que son básicamente entre otras: salud, relaciones sociales inmediatas, relaciones sociales cívicas, la vida profesional , etc. Todos los temas de investigación que derivan en el curso giran en torno a la sociedad, el adolescente y el padre de familia.(114)

2. Los Objetivos son los enunciados que indican los tipos de cambio que se buscan en el adulto, por ello la forma más útil de enunciarla consiste en expresarlos en términos que identifiquen el tipo de conducta que se pretende generar.

Una vez que se estudian los requerimientos y necesidades del padre de familia , la sociedad y el pedagogo, ya se establecen los objetivos.(115)

3. Selección y Organización de Objetivos: Filtro de Filosofía y de la Psicología.

Esa primera propuesta curricular contiene objetivos sugeridos que tiene que ser precisado y armonizada por los filtros de la filosofía y de la psicología que en este caso sugieren poner al padre ante el hijo como un ser que llegue a actitudes y posturas amistosas que mediante un pleno conocimiento de la adolescencia surja un deseo de ayuda y comprensión hacia

114. vid. p.224.

115. vid. ibid.

esta edad para abrir los puentes de comunicación. Esto nace de las necesidades detectadas y la filosofía educativa y social que se adopte. (116).

3.1. El filtro de la filosofía deriva en enunciados que se establecen a partir de la naturaleza de una vida y una sociedad óptimas así como los valores que estiman esenciales para una vida satisfactoria y eficaz.

En el caso del adolescente se puede determinar una filosofía lineal , proponiendo un entorno que el padre de familia sugerirá durante el curso y al finalizar podrá ponerlo en práctica. Este curso pretende formar una filosofía de acuerdo a lo que el padre de familia detecte una vez que descubra que hacer en el caso de la Orientación del Joven Adolescente. Esta será dirigida a todo aquello que beneficie al joven y le reporte bienes a su sociedad . Estos están definidos una vez que el padre acepta su condición humana perfectible.

3.2. El filtro de la psicología permite distinguir:

Cambios de conducta esperados del adulto, objetivos fáciles de alcanzar presentándolos gradualmente, establecer las condiciones requeridas para aprender ciertos tipos de objetivos y verificar que las enseñanzas sean compatibles entre si, que se integren, se refuercen unas a otras y sean coherentes. Esto se propone al formar el programa en la Discusión de Resultados. Para esto se enumeran los elementos importantes de la psicología indicando respecto de cada punto principal las consecuencias que tendrían los objetivos de educación. (117)

Para detectar que respuestas se podrían obtener de los Padres es difícil plantear un esquema de conducta, pero si es muy probable que se refleje una actitud reflexiva de parte de ellos.

4. Los Objetivos definidos serán aquellos en que se observen actitudes o propósitos alcanzables seleccionando actividades que refuercen y orienten al aprendizaje.

116. vid. p. 208 - p. 219.

117. ibid.

En el desarrollo de la investigación se detectó cristalizar objetivos como se observa en toda la carta descriptiva los cuales se apoyarán en las técnicas de enseñanza aprendizaje. Todas las actividades se deben contemplar en dirección a las dimensiones reflexiva y analítica del contenido.

5. La selección de actividades de aprendizaje surge de los objetivos definidos que indican una conducta esperada. Estas actividades fueron seleccionadas por las características que el adulto (padre de familia) observó en las necesidades detectadas en la investigación, las cuales reflejan una apertura para conocimiento de nuevas actitudes que le sirvan al padre de familia como herramientas para la orientación del joven adolescente.

6. La organización de las actividades de aprendizaje se puede observar en el curso que se establece como corolario para cristalizar el programa propuesto. Esto surge de una previa organización de actividades efectivas como al tiempo planeado, continuidad en los temas a tratar, secuencia y finalmente una integración del aprendizaje al término del curso. Esto se muestra en la carta descriptiva anterior en donde las actividades del adulto son trabajos grupales que determinen que las experiencias que viven pueden experimentarse en otras familias y que mediante un consenso general y orientación pueden llegar a nuevas soluciones modificación de actitudes etc..

Todo el contenido debe tener unidad la cual parte del aspecto Biológico de la Persona y que como resultado tiene efectos en las relaciones más cercanas, y por ello se manejarán áreas familiar, social, y afectiva en dirección del perfeccionamiento de la sociedad futura.

Los principios unificadores responden a la cronología de los sucesos en el cambio de la edad aunada a la tarea constante del análisis que haga el padre y así la aplicación podrá llevarse a cabo de inmediato.

Otro principio unificador es el uso de descripción de actividades seguidas de análisis crítico.

Los procesos para planificar una unidad de organización se siguieron como a continuación se proponen :

- unificación de temas específicos que respondan a la continuidad en cada sesión.
- principios generales de organización dentro de cada subtema.
- la misma línea de trabajo es seguida en cada subtema.
- se contempla cierta flexibilidad en el desarrollo del curso así como en los resultados a obtener.
- elabora un planeamiento de programa de formación del adolescente con apoyo del Pedagogo.

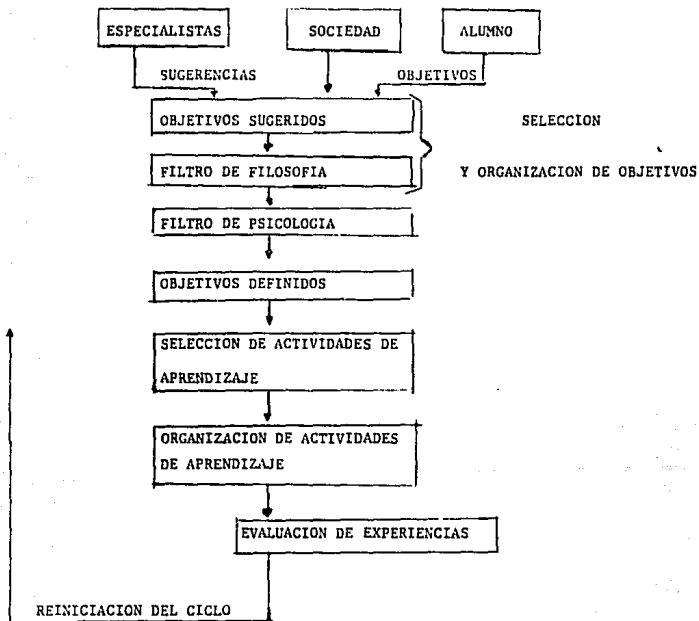
La Evaluación que se realice determinará la manera en que el Padre de Familia haya alcanzado los objetivos planteados al Principio de cada uno de los temas desarrollados.

Este aspecto ofrece un juicio de la conducta adoptada por el padre y realizar las estimaciones al principio y final del curso con el objeto de identificar y medir los cambios que en Curso pudieran producirse así como al finalizar.

Los procedimientos de la evaluación son:

- Las conductas esperadas son Reflexiva- analítica y su objetivo es abrir la oportunidad el padre de familia al cambio de conductas y actitudes.
- Los cambios podrán detectarse en las sesiones de preguntas y respuestas.
- hacer una síntesis al finalizar el curso para integrar el aprendizaje.
- se evaluará la realización y evaluación con base en el planeamiento previo.
- no se propondrá una evaluación escrita ya que los resultados esperados son actitudinales.
- se considerará la posible mejora del curso.

A continuación se propone el modelo que ofrece Ralph Tyler



CONCLUSIONES

1. A través del análisis realizado en la presente investigación se detectó que el Padre de familia debe conocer más a fondo el periodo de la adolescencia final, ya que aún ubicando esta etapa como proceso de cambios no son totalmente conocidas las causas que lo generan. Para ello es preciso profundizar en los cambios que experimenta el joven y todavía más en las repercusiones que estos traen. Desafortunadamente la sociedad actual observa al adolescente como un ser problemático y poco con lo que lo consideran tierra fértil para sembrar. Por ello el pedagogo puede intervenir haciendo reflexionar al padre promoviendo una actitud de ayuda al adolescente considerando que este atraviesa por constantes cambios.
2. El padre de familia se concreta a vivir con sus hijos adolescentes y a apoyarlos en sus experiencias las cuales son comentadas con ellos, pero ahí no debe quedarse todo; la labor del padre es profundizar porque vive estas situaciones. Para esto el padre deberá romper el hielo tratando de entablar comunicación con su hijo mediante actitudes amistosas, recordando en todo momento que estos canales deben estar abiertos para ayuda del joven.

3. El adolescente experimenta un momento crucial en la vida, definir sus gustos, sus metas y sus tendencias ideológicas, así como conocimiento de normas morales y sociales. Aquí es cuando el pedagogo puede orientar al joven mediante la información triangulada con el padre de familia. Esto significa darle una preparación al padre en cuanto a lo que la adolescencia es y sus repercusiones.

4. El papel del Padre debe ser introducir al joven en un grado óptimo de perfección a la vida social ya que en esta se verá reflejada toda su formación y en ella vivirá inmerso para dejar una huella de sí mismo. Es aquí donde el padre de familia, puede situar al adolescente y hacerlo meditar ante la dirección de sus actitudes y no dejarlo caer en sus impulsos: como el uso de modismos que lo llevan a identificarlo como un ser en búsqueda de sí mismo. Esto significa que el padre debe fomentar un correcto uso del lenguaje. Esto lo podrá incentivar a expresar exactamente lo que desea transmitir.

Del mismo modo, al conocer una normativa entre lo que debe ser y lo que es en realidad en lo que se refiere a su sociedad, tendrá conocimientos claros de que podrá hacer por su grupo de interrelación para favorecerlos.

Al observar las actitudes ante la sociedad, el adolescente puede ignorar cuáles son las normas que debe respetar y seguir, esto sucede por el desvirtuado significado que tiene la sociabilización, la cual la confunden con estar con amigos, compartir experiencias y diversión. Todo esto puede ser incluido dentro de la sociabilización, pero ésta trasciende a todo un grupo. El grupo en el que el joven vive y no comprende por que es el desfase en las vivencias e interese. Estas son las grandes causas de los conflictos entre adultos y jóvenes. Mientras el adulto vive su lucha por resolución de la vida cotidiana, el joven vive por descubrir aquello que lo inquieta. Por esta razón el padre de familia debe aprovechar la relación que tiene con su hijo adolescente para subir sus intereses a un nivel de trascendencia, la cual es, la búsqueda del perfeccionamiento de su sociedad.

5. El papel del Padre de familia es entonces muy delicado ya que cada consejo o sugerencia, cada diálogo dejarán en el adolescente mucho. Con esto, se sienta la necesidad que tiene la sociedad mexicana de prepararse para formar. Debe considerarse la forma de dar al adolescente ciertas aportaciones, ya que es de vital importancia conocer perfectamente lo que se tiene para poder darlo a otros. Para ello es necesario que el padre conozca la etapa de la adolescencia mediante una

formación integrada en un curso o programa ajenos a su mundo cotidiano encabezado por el especialista en la materia.

6. La función del Padre, deberá ser la de "padre orientador", incentivando al joven para reflexionar aquello que amerite detenerse a pensar. Que mueva al adolescente a pensar que es preciosa su edad, pero en dirección a un beneficio, y conseguirlo para él y su entorno. La tarea del padre es hacer que el joven valore aquello que vive en ese momento y todas las repercusiones de su actuación.

7. El joven piensa que su edad es la mejor. Pero, ¿que tan bello es experimentar constantes cambios y descubrir que la realidad es difícil? Nos resta la belleza a la vida, reconsiderar ventajas y desventajas en una etapa de desarrollo, pero se le resta belleza si se enfrenta que esta etapa no es sencilla, y sobre todo si no hay comprensión hacia ellos, así como ayuda. Cabría cuestionar ¿Qué entiende el padre por comprensión? Comprender al joven no es dejarlo vivir ciertas situaciones porque lo necesita, o porque está en edad para experimentarlo, comprender es analizar porqué lo hace y hacia donde se dirige. Alguien que comprende sabe causas y efectos. En el caso que se analiza, no es así. Se saben efectos pero no las causas. Esto se observó en las causas que mueven al

adolescente a vestir de determinada manera, a la cual se respondió en gran parte que es por estar a la moda.

Sin embargo para orientar al adolescente es preciso tener un canal abierto a la comunicación, el cual en la sociedad actual, se tiene y se debe aprovechar. El padre deberá explotar este canal fomentando hábitos cívicos, sociales y personales, valiéndose de la disciplina y el constante apoyo a estas actitudes, mostrando comportamientos y actitudes ejemplares ante todas las situaciones cotidianas en torno a la familia y el grupo social.

8. Si realmente existiese esa buena formación, los resultados obtenidos en cuanto al perfil del mexicano, hubiesen sido satisfactorios en su totalidad. El hecho es que el adolescente debe ser concientizado de la importancia que tiene todo su entorno y a través del Padre se puede lograr ya que quien tiene contacto más cercano es el padre y quien puede dar una formación preventiva es él.

El padre también debe concientizar que para ello, la problemática que atraviesa el joven, cambios, la aparente felicidad y sus actitudes serán factores que deberá unificar y guiar al beneficio, del joven y luego de su entorno. Es por esto que el Padre de Familia debe

recibir una previa formación y preparación para orientar al joven hacia el aprovechamiento máximo de sus características y capacidades. Es recomendable que el padre fomente mayor sentido nacional para que una vez que el joven ha tenido la preparación, éste pueda aportar a la sociedad aquello que necesita para un desarrollo en favor del grupo.

9. Valiéndose de la aceptación que tiene el adulto del joven, puede llevarse hacia un sentido más estricto, sentar bases firmes, dar principios, inquietar al joven para formar un criterio propio que lo haga buscar aquello que le favorecerá y si en el camino se presentaran problemas, buscarles solución, como lo son las discusiones, pero con miras futuras no en el momento. El padre deberá apoyarse de la relación joven adulto para hacerlo reflexionar en todo aquello que el adolescente decida, siempre y cuando este lo acepte. Es conveniente que el padre no obligue. La actitud debe ser diálogo-reflexión, y una posterior invitación. Todo esto significa poner a pensar al Padre, a trabajar y a dar una responsabilidad mayor, pero esto valdrá la pena, porque fomentará lo mismo en el joven.

Aquí tal vez se observe una carga fuerte al Padre de familia en cuanto a tarea, pero el adolescente también tiene otra carga pesada: Enfrentar su adolescencia

final con mayor conciencia y seriedad. Se le está exigiendo una tarea tal vez difícil, pero que posiblemente abriría un panorama más amplio, al joven para elegir la senda más adecuada, y a la juventud en general, la cual es la base de un futuro que a toda la sociedad actual podrá observar como actúa.

10. En definitiva, el padre tiene una vital tarea: darle a su sociedad un ser positivo que genere un cambio hacia la mejora de todo un complejo social.

А И Е Х О З

ANEXO :

<u>EDADES</u>	<u>FRECUENCIAS</u>	<u>TOTAL</u>
16	1	32
17	11	24
18	24	48
19	11	22
20	3	6
	50	100%

* TABLA DE FRECUENCIAS DE EDADES
DEL MUESTREO EN EL GRUPO DE --
ADOLESCENTES

ANEXO :

EDADES	FRECUENCIAS	TOTAL
16	1	32
17	11	24
18	24	49
19	11	22
20	3	6
	50	100%

* TABLA DE FRECUENCIAS DE EDADES
DEL MUESTREO EN EL GRUPO DE --
ADOLESCENTES

ANEXO 2

EDADES DE LAS MADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
35-37	2	4
38-40	16	32
41-43	12	24
44-47	10	20
48-50	5	10
51-53	1	2
54-56	2	4
57-59	2	4

	50	100 %
EDADES PADRES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
39-42	15	30
43-46	16	32
47-50	11	22
51-54	4	8
55-58	0	0
59-62	1	2
63-66	2	4
FINADOS	1	2

50

100 %

* TABLA DE FRECUENCIAS DE EDADES DEL MUESTREO DE PADRES DE ADOLESCENTES.

Fecha _____ de _____ de _____
 Sexo _____ Sexo _____
 Edad del (los) adolescente(s) _____
 Edad del Padre _____ Edad de la Madre _____

QUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y coloque una cruz "X" en aquella respuesta que más se acerca a su situación en relación con sus hijos.

1. Le está Adolescente en :
 - a) un período en el que no presenta cambios.
 - b) una crisis en el desarrollo de todo sujeto.
 - c) una edad conflictiva en el individuo.
2. La relación en el adolescente que usted tiene con el adolescente le califico como :
 - a) excelente
 - b) buena
 - c) regular
 - d) mala
3. Considere usted que entre su hijo adolescente tiene una relación como :
 - a) comprensivo
 - b) amigo
 - c) exigente
4. Considere usted tener problemas con su hijo adolescente :
 - a) muy frecuentemente
 - b) frecuentemente
 - c) de vez en cuando
 - d) nunca
5. Si no presenta problemas con sus hijos adolescentes le rezuda en porque :
 - a) existen diferencias de opinión
 - b) no se acuerdan (a) la educación escolar
 - c) no presentan dificultades de carácter
 - d) no se le otorgan permisos
 - e) no le gustan sus actividades
 - f) por otras causas. Especificar: _____
6. Cuando su hijo adolescente con problemas busca apoyo o consejo en :
 - a) usted
 - b) sus amigos
 - c) su novia (o)
 - d) un maestro
 - e) algún familiar
 - f) nadie
 - g) no sé

7. Comprender a su hijo es una tarea :
- a) difícil de llevar a cabo
 - b) que no debe ser tomada en cuenta
 - c) sencilla
 - d) que en ocasiones no debe llevarse a cabo
8. Los líderes de comunidades establecidas con sus hijos usted los puede considerar como:
- a) alocos
 - b) buenos
 - c) regulares
 - d) deficientes
9. Para comprender mejor a su hijo usted no puede en su lugar :
- a) a todos los errores
 - b) a veces
 - c) nunca
 - d) a veces
10. Si un hijo tiene un comportamiento, entonces :
- a) lo evite sin problemas y lo consulte con usted
 - b) le imponga que deben ir
 - c) discuta por el horario de llegada
 - d) seba que usted dirá que no.
11. Usted piensa que la libertad a la edad adolescente es:
- a) dejar al adolescente que actúe libremente personalmente lo que desea sin restricciones alguna.
 - b) que el adolescente es responsable de cada acto que lleve a cabo.
12. Si sus hijos tuviera la oportunidad de decidir sus errores su actitud sería:
- a) aceptar lo que lo dicen y reflexionar
 - b) pedir que no lo digan nada y que los respeten
 - c) nunca escucharlos
13. Los grupos a los que se pertenecen su hijo son :
- a) banderitas
 - b) un peligro para la
 - c) errores sin
 - d) asociados
 - e) activos
14. Las experiencias de sus hijos :
- a) deben ser enseñadas con ellos
 - b) es conveniente que los enfrenten solos
 - c) son la base de la madurez
15. Considere usted que el estudio que sus hijos y sus amigos utilizan:
- a) lo parten como una forma de hacer su identidad
 - b) lo parten por lo en la vida

16. Las hñitas y actitas fñles que tienen los
 adolecentes son:
- a) adulescentes b) actitas c) pñas impetritas
 - d) algo que los debe hacer por voluntad propia
 - e) algo que le permite se tratar de reformar en
 este etapa
17. El matrimonio es:
- a) un acuerdo real entre dos personas
 - b) la unido de dos personas que no sean
 - c) la base de la familia y de la sociedad
18. Las relaciones sexuales premaritales:
- a) no se deben practicar
 - b) son peligrosas a esta edad
 - c) son una experiencia que deben vivir a esta edad
 - d) son un tema difícil de tratar
19. Si su hijo hiciera uso de drogas o estupefacientes:
- a) lo incentivaría a dialogar y tratar de ayudarlo a que los
 dejara
 - b) lo castigaría con un castigo apropiado
 - c) le llevaría la situación y lo castigaría
20. Usted espera que su hijo tenga un comportamiento en la sociedad:
- a) porque tiene un deber con la misma
 - b) porque usted así lo desea
 - c) por su bienestar propio
 - d) por costumbre

Fecha _____ Sexo _____ edad _____
 No. de hermanos _____ Escuela _____

QUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y coloca una cruz "X" en aquella respuesta que más se acerca a tu situación personal actual.

1. La adolescencia es :
 - a) la mejor edad
 - b) una edad con muchos problemas
 - c) una etapa de cambios
2. Considera que la relación con tus papás es :
 - a) Excelente
 - b) buena
 - c) regular
 - d) necesita mejorar
3. La figura que tus papás representan para tí es :
 - a) la de buenas amigas
 - b) la de una persona autoritaria
 - c) de alguien demasiado exigente
4. Los problemas con tus papás se presentan :
 - a) Muy frecuentemente
 - b) frecuentemente
 - c) de vez en cuando
 - d) nunca
5. Si se presentan problemas es porque :
 - a) existen diferencias de opinión
 - b) no aprovechas tu educación escolar
 - c) existen diferencias de carácter
 - d) no se te otorgan permisos
 - e) no les gustan tus amistades
 - f) por otras causas. Especifica _____
6. Cuando necesitas pedir consejo y ayuda para resolver problemas recurres a :
 - a) tus papás
 - b) tus amigos (as)
 - c) tu novia (o)
 - d) un maestro
 - e) algún familiar
 - f) nadie
7. Tú consideras que tus papás te comprenden :
 - a) sí
 - b) no
 - c) a veces
 - d) se los dificulta
8. Consideras que la comunicación con tus papás es :
 - a) Excelente
 - b) buena
 - c) regular
 - d) deficiente

...2

9. Crees que tus padres no ponen en tu lugar para comprenderte mejor:
- a) en todos los casos
 - b) a veces
 - c) nunca
10. Si tienes algún problema con amigos o tus padres consideralo:
- a) que llegará tarde
 - b) te negará el permiso
 - c) te daría permiso pero debería llegar al horario indicado
11. La libertad es:
- a) hacer lo que tú quieras sin limitaciones
 - b) responsabilizarte de tus actos
12. Si tuvieras la oportunidad de comentar a tus padres sus errores:
- a) aceptarían que no los dijeras
 - b) adoptarían una actitud hostil.
 - c) se cansarían de escucharte
13. Te gusta pertenecer a ciertos grupos porque:
- a) Te consideran importante
 - b) te sienten seguro con la gente
 - c) te gusta tener amigos
 - d) aprovechas lo que ellos te aportan
14. Consideras que algo importante en la vida es:
- a) vivir nuevas experiencias cualesquiera que éstas sean
 - b) no vivir rápidamente la vida
15. Te gusta estar a la moda:
- a) porque no te gusta lucir anticuado
 - b) porque te sienten bien
 - c) porque te gusta llamar la atención
 - d) para estar igual que tus amigos
16. El matrimonio es:
- a) Un acuerdo social entre dos personas
 - b) la unión de dos personas que no aman
 - c) la base de la familia y de la sociedad
17. Consideras que el matrimonio es:
- a) Un estado social que no funciona
 - b) El estado perfecto del hombre (género)
 - c) adecuado para algunos

...3

18. Las relaciones sexuales prematrimoniales :

- a) son recomendadas en todo caso
- b) son un tema difícil de tratar
- c) se deben practicar
- d) deben practicarse para conocimiento de la pareja /

19. Las drogas son :

- a) buenas en ciertas ocasiones
- b) destructivas para el organismo

c) una experiencia que no debe vivir

20. Tu participación en la sociedad:

- a) no te interesan en estos momentos
- b) es un deber que tienen con ella
- c) te brinda una satisfacción propia
- d) te brinda porque te lo inculcaron

vare

Crecen por la Cooperación .

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. CARNEIRO, L. Adolescencia sus problemas y su educación.
México. Ed. U.T.E.H.A. 1982. 255 p.
2. CASTILLO, G. Los adolescentes y sus problemas.
España. Ed. Minos. 1984. 230 p.
3. V.E. FREIHHER. Antropología Médica.
Madrid. Ed. Rialp. 1966. 515 p.
4. GARCIA HOZ, Víctor. La Tarea Profunda de Educar.
5. GESSELL, Arnold. etc.al. El Adolescente de Diez a Dieciséis años. Argentina. Ed. Paidós. 1956. 540 p.
6. GUTIERREZ SAENZ, Raúl. Introducción a la Ética.
México. Ed. Esfinge. 1984. 238 p.
7. GUTIERREZ SAENZ, Raúl. Historia de la Doctrina Filosóficas. México. Ed. Esfinge. 1984. 238 p.
8. HERNANDEZ MEDINA, Alberto. Cómo somos los Mexicanos.
México, Ed. C.E.E. 1987. 299 p.
9. HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia.
Barcelona. Ed. Paidós. 1973. 572 p.
10. ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas.
Tomo I. Pamplona. Ed. Minos. 1983. 288 p.
11. ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas.
Tomo II. Pamplona. 1983. 265 p.
12. JACKSON, W.M. Diccionario México Hispano.
Tomo I. México. 1982. 690 p.

13. JACKSON, W.M. Diccionario México Hispano.
Tomo II. México. 1982. 1418 p.
14. LLANO CIFUENTES, Carlos. Las Formas Actuales de la Libertad. México. Ed. Trillas. 1983. 188 p.
15. MILLAN PUELLES, Antonio. Persona Humana y Justicia Social. México. 1978. Ed. Rialp. 161 p.
16. MONROY DE VELASCO, Velasco. et. al. Salud Sexualidad y Adolescencia. México. Ed. C.O.R.A. 1985. 315 p.
17. OLIVEROS, F.Otero. Autonomía y Autoridad en la Familia España. Ed. Minos. 1983. 138 p.
18. OLIVEROS F., Otero. Educación y Manipulación. Madrid. Ed. Paidós. 1985. 224 p.
19. OLIVEROS, F.Otero. La Educación como Rebelión. España, Ed. Minos. 1980. 176 p.
20. RAMIREZ, Santiago. El Mexicano. México. Ed. Grijalbo. 1977 192 p.
21. ROJAS SORIANO, Raúl. Investigaciones Sociales. México, D. Ed. UNAM. 1985. 280 P.
22. SPRANGER, E. Psicología de la Edad Juvenil. M A D R I D. Ed. Revistas de Occidente 1966. 406 p.
23. TYLER, E.Leona. La Función del Orientador. México. Ed. Trillas 1984. 388 p.
24. TYLER, W. Ralph Principios Básicos del Currículo. Argentina, Ed. Troquel. 1979.
- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.
25. ACOSTA, Ma. Elisa. Planea tu Carrera y Tu Vida. México. Ed. SITESA 1987. 90 p.

26. ANDERSON, J. Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. México. ed. Diana. 1988. 174 p.

27. BOUDDO, R. La Lógica de lo Social. Madrid, Ed. Rialp, 1981. 247 p.

28. CAZARES, CHRISTEN. et.al. Técnicas Actuales de la Investigación Documental. México, Ed. Trillas. 1987.190 p.

29. CORBELLA, J. Enciclopedia Práctica de Psicología. Tomo 9. Madrid. Ed. Orbis. 1985. 180 p.

30. DEBESSE, Maurice. La Crisis De Originalidad Juvenil. Buenos Aires. Biblioteca Nova de Educación. 1955. 326 p.

31. FUENMAYOR, A. Legalidad, Moralidad y Cambio Social. España, Ed. Minos. 1981. 130 p.

32. GARCIA HOZ, Victor. Diccionario de Pedagogía Labor. Tomo I. Barcelona. Ed. Labor 1970. 443 p.

33. GARCIA HOZ, Victor. Diccionario de Pedagogía Labor. Tomo II. Barcelona Ed. Labor. 1970.902 p.

34. GOMEZ PEREZ, R. Represión y Libertad. España. Ed. Minos. 1975. 188 p.

35. HOFNER, J. Matrimonio y Familia. Madrid. Ed. Rialp. 1966. 106 p.

36. LARROYO. Didáctica General Contemporánea. México. Ed. Porrúa. 1979. 358 p.

37. MATTOS, Luiz A.DE. Compendio de Didáctica General. Argentina. Ed. Traquel. 1983. 210 p.

38. NERICI, Imideo. G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Argentina. Ed. Capelus 1963. 380 p.

39. RIESGO, M. La Familia Ahora.

Madrid. Ed. Rialp. 1980. 413 p.

40. VAN DALEN. Manual de Técnica de la Investigación

Educacional. España. Ed. Paidós. 1981. 542 p.