

308923 24  
2ej



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

LA ORIENTACION ESCOLAR Y LA EDUCACION  
PERSONALIZADA COMO ALTERNATIVAS  
ESCOLARES DE LA EDUCACION INTEGRAL DEL  
ALUMNO BIEN DOTADO EN LA ESCUELA PRIMARIA

TESIS CON  
VALLE LL ORIGIN

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**  
P R E S E N T A :  
**SUSANA KLEYFF BERDOWSKY**

DIRECTORA DE TESIS: LIC. BEATRIZ EUGENIA GONZALEZ HERNANDEZ



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCION. . . . .	1
CAPITULO I - EDUCACION INTEGRAL . . . . .	5
I.1. Concepto de Educación	
-I.1.1 Significación Vulgar y Etimológica	
-I.1.2 Definición de Educación	
-I.1.3 La Idea de Perfección	
I.2 Fines y Objetivos de la Educación	
-I.2.1 Los Fines de la Educación en Sentido Social	
-I.2.2 Los Fines de la Educación en Sentido Individual	
-I.2.3 Los Fines de la Educación en Sentido Trascendental	
-I.2.4 Principales Objetivos que Pretende La Educación	
I.3 Esferas que Conforman la Educación Integral	
-I.3.1 Esfera Biológica	
-I.3.2 Esfera Sociológica	
-I.3.3 Esfera Psicológica	
-I.3.4 Esfera Axiológica	
CAPITULO II - LOS NIÑOS BIEN DOTADOS. . . . .	23
II.1 Definición de Bien Dotados	
II.2 Quiénes son los Niños Bien Dotados	
II.3 Problemas Especiales de los Niños Bien Dotados	
-II.3.1 Fuentes Principales de los Problemas	
II.4 La Identificación de los Niños Bien Dotados	
-II.4.1 Por qué es Importante la Identificación	
-II.4.2 Las Prácticas Corrientes en la Identificación de los Niños Bien Dotados	
-II.4.3 Algunas Proposiciones adicionales para la Identificación de las Dotes Superiores	

CAPITULO III - LA EDUCACION DE LOS NIÑOS BIEN DOTADOS. . . 50

III.1 Normas Educativas

- III.1.1 Desarrollo
- III.1.2 Aceleración
- III.1.3 Asociación

III.2 El Profesorado de los Niños Bien Dotados

- III.2.1 La Didáctica Personal como Invento Único
- III.2.2 El Profesor como Psicólogo y Consejero
- III.2.3 El Profesor como Persona

III.3 Enseñanza para Alumnos Bien Dotados

- III.3.1 Agrupamiento y Ritmo
- III.3.2 Estrategias de Enseñanza
- III.3.3 Algunos Métodos Promisorios Dentro de los Planes de Estudio para Niños Bien Dotados

III.4 La Pedagogía Diferencial

- III.4.1 Concepto de Pedagogía Diferencial
- III.4.2 Concepto de Educación Especial

CAPITULO IV - ORIENTACION ESCOLAR Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS BIEN DOTADOS . . . . . 84

IV.1 Fundamentos de la Orientación

- IV.1.1 Definición de la Orientación
- IV.1.2 Orientación: Aspectos Básicos
- IV.1.3 Necesidad de Orientación en la Escuela Elemental

IV.2 El Profesor de la Clase como Orientador

- IV.2.1 Creación de un Ambiente Adecuado Dentro de Clase
- IV.2.2 Principales Objetivos del Profesor como Orientador

IV.3 Los Padres como Orientadores

- IV.3.1 La Familia y la Educación
- IV.3.2 Factores de un Buen Hogar para el Niño
- IV.3.3 Informes de los Padres a los Profesores

	<u>Pág.</u>
CAPITULO V - LA EDUCACION PERSONALIZADA. . . . .	104
V.1 Qué es la Educación Personalizada	
-V.1.1 Objetivos que Persigue	
-V.1.2 Las Diferencias Individuales y la Educación	
-V.1.3 Educación Individual, Colectiva y Personalizada	
V.2 Principios Psicopedagógicos que la Fundamentan	
-V.2.1 Aceptación de las Diferencias Individuales	
-V.2.2 Respeto a la Individualidad	
-V.2.3 Propiciar la Actividad Creadora	
V.3 La Educación Personalizada en México	
-V.3.1 Antecedentes de la Educación Personalizada en México	
-V.3.2 Escuelas que Cuentan con el Sistema de Educación Personalizada en México	
CAPITULO VI - ESTUDIO DE CAMPO . . . . .	131
DERIVACION PRACTICA. . . . .	138
CONCLUSIONES . . . . .	151
ANEXOS . . . . .	158
BIBLIOGRAFIA . . . . .	170

## INTRODUCCION

En materia de educación primaria, los métodos tradicionales como los más actuales, tienen en vista y obran con el alumno medio normal; de esta manera se contemplan las necesidades de la mayoría de la población escolar.

En los regímenes democráticos, la teoría pedagógica pone a todos los educandos en igualdad de condiciones y oportunidades, no hay distinción entre clase, raza o nivel económico, sin embargo al margen de este planteamiento queda una cantidad considerable de niños que por exceso mental, físico o moral, superan el nivel medio.

La educación de ese gran sector a nivel Primaria, ha quedado casi siempre en manos de la iniciativa individual o a la acción muy limitada de institutos que por conmiseración, son poco adecuados para regularizar la vida y el carácter de estos alumnos.

No es extraño que en países más desarrollados haya una mayor preocupación por la readaptación de estos alumnos, así como los que tienen problemas físicos o son inadaptados sociales.

En Estados Unidos de Norteamérica, por ejemplo, el programa de readaptación de los alumnos deficientes o bien dotados, ofrece a los educadores ampliar sus posibilidades y una gran variedad de experiencias; han enfrentado con decisión y eficacia el pro-

blema de la educación de los alumnos bien dotados, dando diferentes soluciones de interés para el Gobierno y educadores.

- Hay que analizar los principios básicos que se observan en la educación de los alumnos bien dotados.

- Hay que poner a los educadores frente al problema de atender y educar adecuadamente a los alumnos bien dotados.

- Hay que considerar en detalle los distintos problemas prácticos que plantea la atención y educación de los alumnos bien dotados.

- Los padres, maestros, directores y público en general deben adquirir una responsabilidad tal, que les permita prevenir el mal aprovechamiento e inadaptación escolar, familiar y social de los alumnos bien dotados.

Desde el punto de vida social, es importante analizar esta problemática, ya que estos niños están situados dentro de las instituciones escolares, las cuales guardan una estrecha relación con la sociedad. Al ser satisfechas las necesidades educativas de los educandos, simultáneamente se satisfacen algunas de las necesidades de la sociedad, ya que ésta requiere de elementos útiles para su propio desarrollo gente preparada y excelentes profesionistas; esto sólo se logra a través de la eficacia de la enseñanza escolar; es por ello importante que dentro de las instituciones escolares se contem-

plan las diferencias individuales, sobre todo desde el comienzo de la escuela Primaria, en donde los alumnos empiezan a demostrar sus habilidades académicas, artísticas, físicas y demás.

Desde el punto de vista pedagógico, se mira siempre hacia la perfección del individuo, educarlo en todas sus esferas para que logre su desarrollo integral, y en manos del pedagogo y de todos los educadores en general, está la posibilidad de innovar o crear centros educativos en los que se les enseñe a los alumnos bien dotados, según sus características propias; o, por otro lado, idear métodos de enseñanza capaces de satisfacer las necesidades de estos niños.

En esta investigación se ha pretendido analizar la problemática de la educación de los alumnos bien dotados de la escuela Primaria, así como justificar la orientación escolar y la educación personalizada como alternativas escolares de la educación integral del alumno bien dotado, ya que por distinguirse entre los demás alumnos por su capacidad mental y otras características, requieren de una atención especial para desarrollarse en su medio social, familiar y escolar; el educador debe estar consciente de esta necesidad y debe actuar con eficacia y voluntad para satisfacerla, debe reconocer las diferencias individuales que se presenten en cada uno de sus alumnos, para que de esta forma su enseñanza sea apropiada, debe establecer una comunicación con los padres de estos niños para que ellos a su vez, continúen este proceso dentro del hogar.

Veremos a continuación qué es la educación integral, quiénes son los niños bien dotados, cómo debe ser la educación de los niños bien dotados, la orientación escolar y familiar de los niños bien dotados, y hablaremos un poco respecto de la educación personalizada, cómo podría aplicarse ésta para la enseñanza del niño bien dotado y finalmente daremos conclusiones a la investigación realizada, terminando con las implicaciones pedagógicas de la orientación escolar y la educación personalizada para la educación integral del alumno bien dotado.

**CAPITULO I**  
**EDUCACION INTEGRAL**

La educación del niño bien dotado, como la educación de cualquier niño, debe estar dirigida a su totalidad como individuo, es decir, deberá ser una educación integral en la que se contemplen principalmente los aspectos sociológico, psicológico y biológico. Sin embargo, la educación integral del niño bien dotado requiere de una mayor atención o de una atención especial por las características especiales que posee; éstas son objeto de una constante labor de orientación y desarrollo por parte de profesores y educadores en general.

Como ejemplo de una de estas características especiales, se encuentra la inteligencia superior, la cual, si no recibe una apropiada canalización, puede ser aplicada negativamente por parte de este tipo de niños, ésta recae directamente sobre sus relaciones sociales, familiares, emocionales y demás.

El educador y los padres de familia de estos niños deben procurar que como alumnos y miembros de una familia, gocen de los privilegios educativos que les corresponden, así como de una guía para que logre un desarrollo integral satisfactorio.

#### I.1 Concepto de Educación

La educación es un fenómeno que viene a transformarse en un proceso por medio del cual las generaciones nuevas van adquiriendo

los valores y bienes culturales que han dejado en la comunidad generaciones anteriores; de esta manera, se adquieren conocimientos científicos, morales, estéticos, técnicos, el idioma y normas de vida, conservando así la continuidad.

A la educación, a través de las diferentes épocas y momentos de la historia del hombre, se le han atribuido múltiples enfoques psicológicos, filosóficos, sociológicos y demás, influenciados por las condiciones socioculturales de cada época.

Esto que se ha señalado, nos marca al proceso de la educación en un contexto global y desde el punto de vista social, sin embargo, la educación cumple con una función biológica y psicológica, esto quiere decir que se enfoca al individuo en concreto y singularmente y que tiene como finalidad la de conducirlo a desarrollar su personalidad, tomando en cuenta sus limitaciones y posibilidades intrínsecas, de aquí surge el proceso de actualizar las virtudes del mismo, haciendo un esfuerzo tanto del educador como del educando para extraer del último, todo lo que lleva consigo.

Para llegar claramente a lo que es el concepto de educación, es necesario hacer referencia a la significación vulgar y etimológica, de las cuales surgirá un significado estrictamente científico de la educación.

### I.1.1. Significación Vulgar y Etimológica:

En la significación vulgar, se encuentra una apreciación superficial de la acción educativa: "( . . . ) generalmente se concibe la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales".<sup>1</sup> Aquí la educación es tomada como un resultado de superficiales formas de convivir en la sociedad; el hecho de recibir educación en un grupo social, implica evitar la violencia en las situaciones y relaciones humanas, de aquí la relación del significado vulgar de la educación con la urbanidad y cortesía, se sabe que un hombre es educado cuando tiene formas de comportamiento social aceptables.

El fenómeno educativo se adquiere por influjo externo, es decir, mediante el trato social del individuo con otros individuos.

"Por consiguiente, la educación en el concepto vulgar se ha concebido como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento".<sup>2</sup>

¿Cómo es el proceso en el cual el hombre inculto pasa a formarse en un hombre educado? Esto lo contesta la significación etimológica.

<sup>1</sup> GARCIA HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática. Ed. Rialp, Madrid, 1960, p. 16.

<sup>2</sup> *Ibidem*, p. 16.

El significado etimológico de la educación se conforma de dos términos, el primero es educar, que significa lo mismo que conducir, llevar a un hombre de uno a otro estado; el segundo término es sacar de, extraer, lo que significa que la educación va a ser la acción de sacar de adentro del hombre algo, esas potencialidades humanas, y desarrollarlas.

En la noción etimológica, más que tratarse de un resultado como en la noción vulgar, trata de un proceso; no se queda en la exterioridad o superficialidad, sino que profundiza e interioriza en el hombre, del cual surgen esas normas sociales por las cuales podemos decir que un hombre es educado.

#### I.1.2 Definición de Educación:

A través de las diferentes épocas y por la variedad de influencias de distintos pensadores, educadores, filósofos, psicólogos y otros, se han elaborado muchas definiciones de educación.

Para tener una definición amplia, en la que se contemple globalmente el significado de la educación, hay que tomar de las diferentes definiciones las nociones y conceptos más importantes de cada una de ellas; el objeto de esta investigación no es analizar las diferentes definiciones de educación, por lo que hablaremos específicamente de dos definiciones.

"Educación: es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas.

Hay un carácter común en todo proceso educativo: ya sea espontánea o reflexivamente, la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o menos la cultura (lengua, ritos religiosos y funerarios, costumbres morales, sentimientos patrióticos, conocimientos) de la sociedad en donde se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida de la comunidad en donde se desarrolla".<sup>3</sup>

En esta definición se habla desde un punto de vista general de la educación, es como referirse a la significación vulgar de la acción educativa, dejando un poco atrás la significación etimológica que se enfoca directamente en un plano concreto y singular de cada hombre.

La otra definición es precisamente lo contrario, ya que se dirige exclusivamente al plano concreto y singular del hombre, y es la siguiente: "Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".<sup>4</sup>

<sup>3</sup> LARROYO, F. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Ed. Porrúa, México, 1949, p. 206.

<sup>4</sup> GARCIA HOZ, V. Op. cit., p. 25.

### I.1.3 La Idea de Perfección:

Al hablar de educación, se habla de perfección. Sólo por medio de la acción educativa, el hombre tiene la seguridad de alcanzar su superación, el desarrollo de sus capacidades y de su propia personalidad, ya que ésta le ayuda a modificar aquellos aspectos que limitan su desarrollo, pero no habría perfección si este cambio no lo llevara a un mejoramiento.

Al hablar del concepto de perfección, se hace referencia a la idea de formación: "Al hablar de educación como formación, se concibe aquéllas como medio de dar formas más perfectas al educando, o sea, que al decir de la educación que es una formación, se dice implícitamente que comunica perfección".<sup>5</sup>

También al hablar de perfección se hace mención al concepto del bien; tanto la perfección como el bien se refieren a lo que a la naturaleza del ser le conviene. Finalmente, la perfección se relaciona con el fin del ser humano. "Todo lo que exige un ser para poder realizar su fin, para ocupar su lugar y desempeñar su oficio en el cosmos se llama perfección natural de un ser; por tanto, todo lo que sea preparar al hombre para el cumplimiento de su destino es perfeccionarle(. . .)".<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ibidem, p. 20.

<sup>6</sup> Ibidem, p. 20.

## I.2 FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION

La educación, como cualquier ciencia, tiene sus fines y objetivos a los cuales llega por medio de sus propias técnicas y metodología, auxiliándose de otras ciencias como la Sociología, Psicología, Filosofía y demás, para concier mejor al hombre en todas sus esferas.

La responsabilidad de educar de una institución escolar depende del reconocimiento de los objetivos de la educación. Ellos indican hacia dónde debe dirigirse la educación y a dónde debe llegar. El conocer los objetivos hace darle a la educación y enseñanza una mayor significación. El establecimiento de los objetivos ofrece una visión de las necesidades sociales e individuales que se viven en una sociedad, las cuales pueden ser satisfechas por la educación, si es que entran dentro del campo educativo.

Los objetivos de la educación le dan unidad y significado al trabajo escolar, tanto para los educadores como para los educandos.

Los fines están expresados en términos más abstractos y generales, se refieren a los ideales de vida y de educación que están dentro de una conciencia colectiva de una época, un pueblo, de una corriente política, social o religiosa.

Los fines son los rumbos de la acción educativa, pero al ser tan abstractos y generales, difícilmente pueden ayudar al profesor como guía docente de una manera directa dentro de clase.

Los objetivos, por el contrario, están expresados en términos concretos y se habla de las metas, que son más particulares e inmediatas; van directamente relacionados con el trabajo del profesor dentro de clase. Son las pequeñas unidades contenidas en un curso, que los alumnos deberán ir conquistando con la guía y orientación de los profesores. "Estos objetivos parciales, al fijar metas más concretas e inmediatas, proveen a la acción docente de normas seguras. Mediante la integración gradual de estas metas parciales llegarán a convertirse en realidad viva las finalidades generales establecidas para la educación".<sup>7</sup>

En síntesis, los fines expresan los resultados finales deseados y los objetivos hacen específicas las etapas necesarias y los pasos intermedios para ir obteniendo de manera gradual esos resultados finales.

#### I.2.1 Los Fines de la Educación en Sentido Social:

- "Preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo;

<sup>7</sup> MATTOS A, L. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973, p. 26.

- Preparar, asimismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos;

- Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos".<sup>8</sup>

#### I.2.2 Los Fines de la Educación en Sentido Individual:

- "Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad;

- Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, al vencer a los otros por el vencerse a sí mismo en un esfuerzo de autoperfeccionamiento".<sup>9</sup>

#### I.2.3 Los fines de la Educación en Sentido Trascendental:

- "Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres,

<sup>8</sup> NERICI G. I. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973, p. 26.

<sup>9</sup> Ibidem, p. 26.

con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas;

- Llevarlo, además, a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas".<sup>10</sup>

#### I.2.4 Principales Objetivos que Pretende la Educación:

Los objetivos, como se mencionó anteriormente, no son ideales o abstracciones, sino los resultados prácticos y concretos que deben preverse y alcanzarse en las etapas de la labor docente, en un tiempo determinado por los educandos, a través de la ayuda y guía de sus profesores. Este tipo de objetivos, de cierta manera se avocan al proceso de enseñanza-aprendizaje únicamente, pero sin embargo, se pueden mencionar otra clase de objetivos que se refieren a lo que la educación específicamente pretende, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

- Dar atención a todos los individuos; la educación está al servicio del hombre, por lo que cualquier individuo tiene el derecho a ser educado, tomando en cuenta sus posibilidades y necesidades.

---

<sup>10</sup> Ibidem, p. 26.

- Desarrollo físico y preservación de la salud: desde la infancia hasta la adolescencia, es importante enseñar a los individuos a cuidar su salud y su aspecto físico.

- Integración social: la escuela tiene una responsabilidad de encaminar al educando hacia la mejor comprensión del medio social que le rodea, para que pueda integrarse adecuadamente en el mismo.

- Socialización: la escuela tiene el deber de crear ciertas condiciones de vida escolar que le permitan al educando la socialización; hay que hacer sentir al educando que forma parte de un todo y que como miembro de ese todo, debe articularse.

- Formación cívica y fortalecimiento de la conciencia nacional: éste es un objetivo que se ha dejado atrás por una gran parte de las instituciones escolares y que merece igual importancia que otros objetivos de la educación, porque también forma parte del desarrollo integral del individuo; la escuela debe orientar a los alumnos a que realicen un estudio más serio sobre los problemas del mundo y el país en el que vive, para que se cree en él un sentimiento de nacionalismo y solidaridad para con los habitantes de su propio país.

- Formación de una cultura general: ayudar al indi-

viduo a que comprenda otras culturas distintas a las de él, conociendo así las formas de vida y manifestaciones culturales de otros pueblos, de esta forma, habrá una mayor aceptación de los otros pueblos, sus costumbres y valores, asimismo valorará la evolución y el esfuerzo del progreso humano y podrá incluirse en el marco universal desarrollando un sentimiento de simpatía con toda la humanidad.

- Oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades individuales para lograr el pleno desarrollo de la personalidad: la escuela debe ofrecer estas oportunidades para que el educando quiera y sepa hacer lo que mejor pueda o más le guste. La escuela debe encaminarlo para que el educando sea lo que es, en beneficio de él mismo y de la sociedad, de esta manera irá conquistando su libertad, en la medida en que toma conciencia de su propia realidad.

- Participación en la vida social mediante el ejercicio de una profesión: ésto lleva al individuo a independizarse, además de que es una exigencia y necesidad social; por ello es importante que la escuela aconseje al educando cuáles son los estudios que debe realizar y que le sean más convenientes o en qué profesión podrá tener mayor éxito, de ahí que es importante el objetivo anterior, ya que sólo a través del conocimiento de las capacidades de cada uno de los educandos, los educadores pueden saber en qué área se desarrollarán mejor.

Estos son sólo algunos ejemplos de los objetivos de la educación, entre otros están la transmisión de las técnicas fundamentales para la formación del espíritu de investigación, la formación económica, la formación estética, el desarrollo del sentido de responsabilidad, el desarrollo del espíritu de iniciativa, el aprovechamiento del tiempo libre, la formación política, la formación democrática, la preparación para el matrimonio, enseñar a estudiar, la formación moral y el desarrollo del espíritu crítico entre otros.

Todos estos objetivos de la educación y aún más, contribuyen al desarrollo integral del individuo; los educadores y profesores deben estar alerta para que cada uno de ellos se lleve a cabo dentro de las escuelas.

### I.3 ESFERAS QUE CONFORMAN LA EDUCACION INTEGRAL

Al hablar de educación integral, se hace referencia a todos los aspectos de los que el ser humano forma parte, dentro de éstos, principalmente están el biológico, psicológico, sociológico y axiológico.

El hombre es una unidad biopsicosocial, y no se podría hablar de educación cuando nos polarizamos a sólo uno de estos aspectos, ya que se reduciría al hombre. Para tener un conocimiento profundo y completo del hombre, es necesario conocer su psique, su es-

tado físico, su medio social que le rodea, los valores a los que aspira, sus necesidades, intereses, aptitudes, conocimientos y habilidades, entre otros; por ello es importante que dentro de las escuelas, en todo nivel de enseñanza, se tomen en cuenta los aspectos que se mencionaron en el principio de este subtema, ya que es la única manera de poder afirmar que el educando está logrando su desarrollo integral.

### I.3.1 Esfera Biológica:

La biología humana está estrechamente unida al mundo de los seres vivos. La biología humana no puede ser simplemente una enumeración de los fenómenos genéticos, anatómicos o fisiológicos, éstos son el lazo que junto con los elementos físicos, producen los hechos propiamente humanos.

Tener satisfecha la necesidad de alimentos es un punto importante dentro del factor biológico, ya que de esta forma se tiene la energía necesaria para obrar y para que el organismo se desarrolle como debe ser; el factor biológico es un condicionante del proceso educativo.

Otra necesidad importante dentro del factor biológico es la de actividad y descanso. Simplemente al mencionar la palabra necesidad, nos referimos ya a una realidad biológica que conlleva a la vida orgánica.

(. . .) la necesidad puede casi definirse como experiencia de la falta de un factor o condición necesario o conveniente para el normal desenvolvimiento de la vida".<sup>11</sup>

Cuando existe una necesidad, el organismo se mueve hasta encontrar una conducta que lo lleve a la satisfacción de ésta, por lo que se considera a la necesidad como causa de un determinado tipo de conducta. Hay necesidades que son comunes entre hombres y animales, como la del hambre, la sed y el sueño, pero los hombres no se quedan en este nivel sino que aspiran a satisfacer otras necesidades porque tienen y poseen las facultades propias del ser humano, que son la inteligencia y la voluntad, por lo que se mueve hacia otros fines.

### I.3.2 Esfera Sociológica:

"Los estímulos decisivos en la educación del hombre tienen un origen social. La vida dentro de una familia, la relación con un grupo de compañeros, el trabajo en un determinado ambiente, constituyen factores determinantes de la mayor importancia en la formación de una persona. La misma institución específicamente educativa, es decir, la escuela, no se puede definir sino partiendo de la idea de sociedad".<sup>12</sup>

<sup>11</sup> GARCIA HOZ, V. Op. cit., p. 150.

<sup>12</sup> Ibidem, pp. 192 a 193.

En ocasiones se considera a la educación como un fenómeno personal en cuanto que busca el bien y la perfección del hombre, por lo que debe de tomar en cuenta a la sociedad, ya que en el seno de un bien común es donde se conservan los bienes individuales. El hombre por su naturaleza, se compromete a todos los estados de la vida social, esto es, que es miembro de una familia, de su profesión y miembro de una sociedad. La educación está en función de la vida por lo que está estrechamente relacionada con los fenómenos sociales y el hombre como ser social necesita desenvolverse en su sociedad y adaptarse a ella para lograr su desarrollo integral.

### I.3.3 Esfera Psicológica:

En esta esfera se ubican las disposiciones inmediatas del hombre para la educación, dada la interacción de las facultades y aptitudes humanas. Aquí se encuentran los problemas de conducta, de aprendizaje y de personalidad, aunque estos problemas también pueden tratarse pedagógicamente, por lo que hay una relación de la educación con la psicología.

En esta esfera se analizan el carácter, la inteligencia, el estado emocional y los talentos e intereses del individuo para adecuar la educación.

#### I.3.4 Esfera Axiológica:

La axiología o tratado de los valores, es objeto de una disciplina filosófica que deberá ser tomada en cuenta para llevar a cabo el proceso de una educación integral.

La educación, entre otras características, tiene la de ser una aspiración, la cual implica una decisión del hombre a través de la elección de un objeto en particular; durante la vida del hombre, hay una constante elección de fines, el hecho de elegir algo entre diversas opciones, es por lo que se le ha dado a ese algo un valor determinado porque se consideró favorable. El valor se halla unido a la idea de finalidad, por ello algo vale cuando se adecúa al fin deseado. Los fines que el hombre se propone a lo largo de su vida están estrechamente unidos a sus ideales y a la forma como valora la vida y el mundo. Los valores permiten al hombre superarse con ayuda de la obra de la educación, son la base de este progreso que la educación brinda. "El valor educativo fundamental lleva el nombre de formatividad humana. En torno a él, se articulan los valores derivados, los que pueden ser disciplinarios e instrumentales".<sup>13</sup>

En esta esfera, cabe mencionar la dimensión trascendente del hombre y sus actos. Las facultades propiamente humanas que son la inteligencia y voluntad, le dan al hombre la oportunidad de desarrollarse

---

<sup>13</sup> LARROYO, F. Op. cit., p. 209.

y perfeccionarse en aquello que lo ennoblece y lo hace crecer, no se trata de un simple actuar por el actuar, el hombre conoce su realidad y sabe que hay algo más que sólo actuar, reconoce su posibilidad de trascender, cosa que los seres inferiores a él desconocen por lo que únicamente se mueven por instintos y justamente la educación es la que le brinda el camino para llegar a su fin; es importante que la educación enseñe a los educandos la importancia que tiene el superarse y el elegir correctamente aquellos actos que los llevarán a su perfeccionamiento, ofreciéndoles bases y valores dignos de un ser humano.

Se puede concluir este capítulo con una definición de educación integral derivada de todo lo anterior:

Educación integral es el proceso mediante el cual el educando desarrolla la totalidad de sus facultades o potencialidades mediante la adquisición de nuevos conocimientos, costumbres, valores y normas de vida, con la finalidad de perfeccionarse y trascender.

**CAPITULO II**  
**LOS NIÑOS BIEN DOTADOS**

El término de bien dotados suele aplicarse a los niños cuya inteligencia y memoria han sido dotados, olvidando el resto de las facetas que constituyen esa dotación, tanto en lo físico como en lo sensorial, moral, motriz y demás.

Es importante que los padres reconozcan las capacidades y aptitudes de sus hijos, para que de esta forma adquieran información y conocimientos referentes a la posición en la cual se encuentran, para saber a qué clase de escuela deben ingresar, cómo deben tratarlos en la familia y otros aspectos.

Es necesario ofrecer a los niños bien dotados oportunidades que les permitan adquirir habilidades de aprendizaje y pensamiento, que vayan de acuerdo con una variedad de métodos.

En algunos casos, el que un niño sea bien dotado representa un problema para los padres, educadores y el niño mismo; los padres desconocen en ocasiones las herramientas e información necesaria para poder tratarlo y ayudarlo a que desarrolle todas sus potencialidades; los educadores o profesores, ante un caso así en las escuelas normales, se ven paralizados por la falta de experiencia hacia el trato y enseñanza de estos niños y finalmente el niño, quien experimenta grandes diferencias entre los miembros de su familia, entre sus compañeros y en general, por el medio que lo rodea.

Es importante que padres y educadores conozcan al niño bien dotado, cuáles son sus problemas y cómo es que se identifican entre los demás niños, para comenzar con una verdadera acción educativa y de apoyo para el mismo.

## II.1 DEFINICION DE BIEN DOTADOS

Existen infinidad de definiciones sobre lo que es bien dotado, superdotado, sobredotado y otros términos que abarcan la connotación de un niño con capacidades superiores.

Sin embargo, para este trabajo tomaremos la acepción de bien dotados porque incluye todas las características que describen claramente lo que es un niño que posee dotes especiales.

"Se llaman bien dotados (. . .) a los individuos que revelan una inteligencia superior a la media. El módulo para determinarlos es el cociente intelectual, cuando pasa de 130. Tal concepto, empero, proviene de la idea de que existe un género común de inteligencia. Frente a tal concepto, nuevas doctrinas psicológicas muestran que existen diversos tipos de inteligencia (manual, intelectual, artística, musical(. . .) y otras).

Partiendo de aquí se habla de niños precoces ya para las letras, ya para la música, ya para las ciencias, etc. Con los re-

cientes métodos individualizadores del aprendizaje, que permiten adaptar a su ritmo de asimilación a cada educando, y la pedagogía del equipo, que da oportunidad de revelar a cada miembro su personalidad social, las diferencias de aptitud pueden ser compensadas.

Aún se aplican otros procedimientos para educarlos: ora en programas acelerados, ora se recomienda que sigan los programas ordinarios, en fin, hay quienes proponen escuelas específicas (las escuelas de superdotados). Contra éstas y parecidas soluciones, que no han dado el rendimiento esperado, está el hecho, ya mencionado, de que la inteligencia humana es polifásica. El grado superior en materias abstractas no suele corresponder en ellos a su grado de aptitud en materias concretas".<sup>14</sup>

El cociente intelectual proviene de Simón Bienet, pero W. Stern afirmó su concepto diciendo que es la división de la edad mental entre edad cronológica, quedando de esta forma: 140 - inteligencia superior, 120 - inteligencia muy buena, 110 - inteligencia buena, 90 - inteligencia mediana, 70 - inteligencia mediocre y menos de 70 empieza la debilidad mental, que son los niveles del deterioro intelectual.

A partir de esta definición, nos encontramos con un significado más amplio de bien dotado. en la cual no solamente habla

<sup>14</sup> LARROYO, F. Op. cit., pp. 113 a 114.

del niño bien dotado como aquél sujeto con capacidad intelectual superior, sino de aquél sujeto que tiene o puede tener capacidad superior para desarrollarse en otras áreas que no sea meramente la intelectual, como la musical, artística, manual y física entre otras.

## II.2 QUIENES SON LOS NIÑOS BIEN DOTADOS

Los niños bien dotados, como los niños deficientes mentales, físicos, psíquicos y demás, son también sujetos de estudio y preocupación de la educación especial.

Generalmente se entiende por bien dotado a aquella persona que reúne características superiores a las que se consideran normales respecto al campo intelectual.

"El término 'niños bien dotados' se utiliza generalmente para determinar a los 'intelectuales dotados', en cuanto medidos por tests tipificados de inteligencia y rendimiento. Este uso apunta a características extremadamente importantes de los niños: su aptitud intelectual y rendimiento escolar".<sup>15</sup>

Se ha venido considerando dos tipos de bien dotados; uno en cierto grado general, donde son bien dotados los que poseen ca-

<sup>15</sup> GARCIA HOZ, V. Op. cit., p. 441.

pacidad o aptitud superior para cuestiones mentales más elevadas como el juicio y razonamiento y segundo, se consideran bien dotados los que poseen aptitudes especiales para actividades creadoras o de inventiva.

"(. . .) la mayoría de los niños inteligentes, definidos por métodos objetivos, mantienen la superioridad durante toda su vida, estén donde estén ubicados, y que de ellos saldrá una buena parte de los líderes, inventores y artistas que la sociedad va a considerar genios del bien o del mal. Son personas que vamos a necesitar, de las que va a depender dramáticamente nuestra sociedad avanzada, competitiva y desorientada del futuro".<sup>16</sup>

Esto será cierto en la medida en que se les vaya o no orientando, es por ello importante conocer quiénes son los niños bien dotados, para aprovechar mediante una educación adecuada a ellos, sus capacidades y aptitudes y que de esta forma, ofrezcan su mejor servicio y contribuyan positivamente en la sociedad en la que viven.

Los niños bien dotados, podrían clasificarse en cuatro grandes grupos:

1. De capacidad intelectual, aunque no necesariamente académica.

<sup>16</sup> GARCIA, Y. et al. El niño bien dotado y sus problemas. Ed. CEPE, Madrid, 1986, p. 17.

2. De capacidad académica con intelectual.
3. Aquél que su talento se descubrió por situaciones específicas y su ansia de originalidad.
4. Aquél de elevada creatividad, con una capacidad intelectual mínima.

Terman hizo algunas aportaciones respecto a la investigación de los niños bien dotados, entre las cuales se encuentran que en el grupo de los bien dotados no hay homogeneidad, difieren en muchos aspectos, sólo el CI es uno de los aspectos que le son comunes, y que la edad mental de estos sujetos aumenta durante la adultez.

Se investigó que el bien dotado intelectualmente viene de familias reducidas y suele ser el primer nacido. Terman y algunos otros investigadores sobre el tema, descubrieron que los niños bien dotados son más altos, fuertes y sanos que la mayoría de los normales, sin embargo los parientes de estos niños son igualmente parecidos en estas características. La salud y los logros son características que acompañan al niño bien dotado, pero no quiere decir que el hecho de que físicamente esté bien capacitado, sea ya especialmente dotado; esto contrarresta la idea de que son débiles y enfermizos.

Otro descubrimiento de Terman demostró que como grupo, los niños bien dotados son emocionalmente más estables que el resto de sus compañeros. Hay menor grado de delincuencia, problemas emocionales, divorcios, drogas y demás.

"Aún así, sería falso decir que toda persona dotada es superior en su ajuste y su salud emocional al individuo medio. Son muchos los problemas con los que se enfrenta un chico dotado".<sup>17</sup>

Respecto a los logros académicos, los niños bien dotados van más adelantados que el resto del grupo. La mayoría de ellos llegan a leer antes de haber llegado a la edad común para ingresar al primer grado.

Estas características son sólo una muestra que ha sido investigada y descubierta por Terman y sus colaboradores, pero que sin embargo pueden ser aplicables a la mayoría de los niños bien dotados.

Entre otras características se encuentran las siguientes: capacidad superior para razonar, generalizar, manejarse con abstracciones, comprender significados, pensar lógicamente, originalidad, flexibilidad e iniciativa en las tareas, amplios intereses y motivaciones, nivel superior de aspiraciones, preferencia por la lectura de los adultos, mayor nivel de madurez social y emocional entre otras.

<sup>17</sup> WOOLFOLK, E. Psicología de la Educación para Profesores. Ed. Narcea. Madrid, 1983, p. 598.

"La creatividad es una característica importante del superdotado, una variable psicológica que comienza a tener gran importancia para la educación del futuro".<sup>18</sup>

La inteligencia dotada y el poder creador de estos niños lo sitúan en una amplia gama de posibilidades, en una reserva de energía potencial.

Su inteligencia le permite establecerse objetivos que están muy por arriba de las aspiraciones del hombre normal.

Entre sujetos bien dotados, de capacidad intelectual superior hay variantes, algunos poseen mayor creatividad que otros. Estudios realizados sobre la psicología del desarrollo infantil proponen a estos niños como el resultado de una adecuada y compleja interacción entre factores motivacionales genéticos, ambientales y funcionales.

"Se puede concluir que un individuo superdotado es aquel que no sólo posee unas determinadas características medibles por los tests de inteligencia - cociente intelectual -, sino que, además, posee un extraordinario caudal creativo que lo cualifica profesionalmente y lo capacita para el logro de los más altos resultados".<sup>19</sup>

<sup>18</sup> SANCHEZ, C. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Ed. Diagonal Santillana, Madrid, 1985, p. 1880.

<sup>19</sup> *Ibidem*, p. 1880.

### II.3 PROBLEMAS ESPECIALES DE LOS NIÑOS BIEN DOTADOS

Los niños bien dotados, como cualquier otro niño, presentan problemas que pueden tener consecuencias poco favorables para ellos mismos y el medio en el que se desenvuelven.

El problema de los niños bien dotados puede incluirse dentro de la problemática de las inadaptaciones si se piensa en el alto porcentaje de fracasos y dificultades en el proceso de adaptación escolar y social que se ha notado en los niños con inteligencia superior a la normal. El que un niño posea una madurez de adulto y emociones de niño en un cuerpo infantil, significa para el bien dotado, el encontrarse con algunas dificultades como el tedio, la frustración en el poco avance a lo largo del curso, preocupaciones por el bien, el mal, el error, los significados de aquello que experimente y conoce y otras cuestiones racionales, mientras que los otros niños de su edad se ven más inclinados a preocuparse por los deportes, por aprobar algunas materias; esto provoca que el niño bien dotado se afle respecto de sus compañeros y por esto se habla de la desadaptación escolar y posteriormente social.

El niño bien dotado, por poseer dotes especiales, se muestra más exigente y difícilmente puede adaptarse a un modo de vida uniforme como es el de la escuela. Aquellas materias que debe estudiar en el curso escolar apenas le interesan, de ahí que surjan

los fracasos. Los juegos y niños de su edad los considera infantiles y por esto se habla de un aislamiento que lo conduce a una desadaptación social de la que se habló anteriormente. Los intereses personales, lecturas y colecciones, lo conducen a un aislamiento que lo lleva a vivir un mundo de fantasía y que como consecuencia más grave de esto, puede ir perdiendo poco a poco el contacto con la realidad; en este momento se recurre al psicólogo porque hay un desequilibrio en su personalidad.

"La inadaptación de los superdotados, más o menos pasajera, presenta algunos elementos bastante comunes; es fácil notar, en el ámbito familiar, inestabilidad, vivacidad e inquietud que son fuente de conflictos con los padres y con los hermanos; son también frecuentes las mentiras y los pequeños hurtos domésticos; la emotividad es intensa y los cambios de estado de ánimo son frecuentes; saben ser educados y serviciales, pero rápidamente asumen actitudes de descontentamiento y prepotencia; los intereses son muy diversos, pero cambian también con mucha facilidad para ceder el puesto a otros nuevos que tendrán la misma suerte".<sup>20</sup>

Esta inadaptación no es provocada por la superioridad intelectual, sin embargo a ella van acompañadas ciertas características particulares relacionadas con la personalidad del niño bien dotado, que lo hacen ser más exigente en el ámbito educativo.

<sup>20</sup> ZAVALLONI, R. Introducción a la Pedagogía Especial.  
Ed. Herder, 1973, p. 123.

El niño bien dotado presenta una mayor incidencia en la obsesividad y compulsividad. Se ha descubierto que los niños con un coeficiente intelectual de 180 o más, tienen mayores problemas que aquellos que tienen un coeficiente intelectual de 130 a 180. Entre otras cosas, dentro de los problemas especiales del niño bien dotado, también se contempla que hay niños bien dotados que se encuentran en lugares deficientes y sin posibilidades y que por ende se les protege y atiende poco, de manera que no alcanzan a desarrollar plenamente sus capacidades y la sociedad tiene un mal aprovechamiento de ellos.

Esto es muy importante de tomar en cuenta para el estudio del niño bien dotado, ya que "(. . .) investigadores están de acuerdo, hace tiempo, en que hay relación entre la eminencia o la superdotación y el status económico o profesional de la familia".<sup>21</sup>

Si los niños bien dotados se desenvuelven en un ambiente de bajos recursos, su inteligencia se verá afectada al igual que el desarrollo de su personalidad. Si no se les da una atención compensatoria ni ayuda para que se puedan desarrollar hacia cuadros culturales y profesionales adecuados, lo más probable es que se malogren social y culturalmente, y lo peor es que se desequilibrarán emocionalmente, o surgirán problemas sociales.

---

<sup>21</sup> GARCIA, Y. Op. cit., p. 98.

Existe un porcentaje pequeño de que algunos niños bien dotados sufren de tensiones adaptativas serias y tiene problemas que se relacionan con sus dotes, o los profesores y/o compañeros los rechazan en algunas cosas. Los niños bien dotados que entran en conflicto y empiezan a comportarse inadecuadamente parece que aumenta con los años. Algunos profesores mencionan que los niños bien dotados en determinadas situaciones, suelen ser agresivos, pierden el interés por el estudio y el colegio y tienden a distraerse, mentir y ser descuidados en forma llamativa. Esto ya viene por un problema externo a ellos, que es la falta de adecuación de la enseñanza sobre las capacidades especiales de los mismos.

"La imagen del niño bien dotado debilucho y asocial sigue vigente, a pesar de todo, en la imaginación popular y es una de las cosas que más dificultan el diagnóstico y la orientación de los niños dotados".<sup>22</sup>

Al tener en mente una imagen distorsionada de lo que algo es, cambia el panorama general y es en este caso, de los niños bien dotados de quien se trata; el considerar al niño bien dotado con características falsas y erróneas, obstruye el paso para conducirlos a un desarrollo y educación apropiada, por lo que el esfuerzo va siendo cada día menor hasta dejar olvidado el problema. Es un grave problema tanto para la sociedad, quien necesita de personas útiles

---

<sup>22</sup> Ibidem, p. 120.

que aporten soluciones a los problemas cotidianos, como para el niño mismo, quien se ve frustrado al no poder desarrollar toda esa potencialidad que lleva consigo.

La idea de que muchos niños bien dotados se topan con dificultades y tensiones en algunas áreas que no les permiten desarrollarse adecuadamente parece ser evidente.

"(. . .) la existencia de bien dotados con fuertes tensiones negativas, incluso con sentimientos de infravaloración que deberían preocupar; en muchas ocasiones están enraizadas en su forma personal de enfrentar las cosas desde su buena dotación".<sup>23</sup>

Los niños bien dotados como grupo tienen dificultades para progresar si no asisten al colegio y ganan mucho, incluso más que los demás, si se les estimula y se les corrigen sus errores dentro del ámbito escolar.

"(. . .) a pesar de ser chicos que pueden rellenar solos muchas lagunas de aprendizaje y compensar formas de trabajo que normalmente se van adquiriendo con mucho esfuerzo durante la escolaridad, las dificultades que van a encontrar para rendir adecuadamente sin esas bases en los próximos cursos y los mecanismos de respuesta a que se están acostumbrando no son las mejores vías para su adaptación personal y escolar".<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Ibidem, p. 154.

<sup>24</sup> Ibidem, p. 183.

Si el profesor no individualiza o no puede individualizar los programas de enseñanza, el niño bien dotado seguirá teniendo buenas notas, pero esto repercutirá en su propio nivel.

Para concluir, se puede esquematizar a manera de cuadro, las características más notables del niño bien dotado y los principales problemas que presenta.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO BIEN DOTADO

- Observa críticamente, analiza; incrédulo.
- Respuestas enérgicas a la gente; capacidades de liderazgo.
- Percepción independiente de sí mismo y del mundo.
- Individualidad; búsqueda de la libertad.
- Intereses intelectuales. Intelectualismo.
- Intensa aplicación de sus energías; persistencia.

POSIBLES PROBLEMAS Y PELIGROS CONCOMITANTES

- Los profesores se sienten amenazados; los compañeros desapruaban o intentan cortar las discusiones; argumentador.
- El rechazo le provoca reacciones intensas (por ejemplo de depresión u hostilidad). Puede buscar dominar más que comprender a los demás.
- Autoafirmativo; alineación; interpretaciones extremas o demasiado personales de la realidad.
- Aislamiento; soledad; combatividad; carente de modelos sociales aceptables a los cuales identificarse.
- Snobismo; limitado campo de aficiones y distracciones; aburrido para los demás; intolerancia para los que tienen menos capacidades.
- Obsesión con las tareas que tienen dificultad; apremiante; obstinado; peligro de llegar hasta la extenuación física en su trabajo.

#### CARACTERISTICAS DEL NIÑO BIEN DOTADO

- Riqueza de vocabulario, facilidad verbal; retención elevada.
- Originalidad.
- Tendencia a la erudición.
- Pensamiento lógico; resolución de los problemas en forma objetiva y racional.
- Interés por los temas poco usuales y esotéricos.

#### POSIBLES PROBLEMAS Y PELIGROS CONCOMITANTES

- Nivel de expresión inadecuado; dominio exagerado de las discusiones de clase; elaboraciones innecesarias.
- Los otros consideran que "se sale de los temas"; poco tratable; frecuentemente rompe con las costumbres y tradiciones; radicalismo.
- Reacciones anti-intelectuales de los compañeros; atiborramiento de datos.
- Desprecio de las soluciones intuitivas, retrospectivas o subjetivas; rechazo de las creencias y de las claves que se le dan para explicar las cosas.
- Excentricidad, sugestibilidad, misticismo por las novedades y actitudes de vanguardia.

---

<sup>25</sup> Ibidem, p. 127.

### II.3.1 Fuentes Principales de los Problemas:

Además de los problemas sobre las tareas de desarrollo que en los diferentes grados escolares deben enfrentar todos los niños, el niño bien dotado se encara con problemas específicos. Está por ejemplo la reacción negativa que tienen algunos compañeros y adultos hacia la superioridad de estos niños.

"Las limitaciones frustrantes impuestas a menudo por la discrepancia que existe entre su avanzado nivel intelectual y su menos acelerado desarrollo físico, social y emocional, constituye otra fuente de perturbación para algunos niños sobredotados".<sup>26</sup>

El que la escuela no exija a aquellos que poseen capacidades superiores y no satisfaga las necesidades individuales, hace que aparezcan otros problemas; éstas y otras cuestiones impiden el ajuste normal del niño bien dotado y en algunos casos pueden bloquear toda su capacidad creativa.

Una guía que comprenda sus conflictos y presiones puede ayudar a que logre un desarrollo total y que funcione óptimamente en el desenvolvimiento de sus capacidades. Los padres y educadores deben estar conscientes de ello y brindarles todo el apoyo necesario, comprenderlos para que puedan crecer.

---

26

SCHEIFELE, M. El Niño Sobredotado en la Escuela Común.  
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1964, pp. 47 a 48.

Entre las fuentes principales de los problemas de los niños bien dotados se encuentran los del medio ambiente, y pueden identificarse los siguientes: "El resentimiento de los compañeros respecto de la superioridad del niño sobredotado en las tareas escolares y de la aprobación que motiva por parte de los adultos; la tendencia del maestro a acentuar y recompensar los éxitos en tareas intelectuales y su fracaso para reconocer el valor de la capacidad en actividades manuales, música, arte y relaciones; la falta de sensibilidad del maestro hacia la reacción de los niños ante los logros del niño sobredotado, y su fracaso para construir con el grupo una actitud de comprensión de las diferentes capacidades; (. . .) indiferencia paterna hacia la superioridad y ausencia de estímulos en el hogar; (. . .) celos del maestro de las capacidades del niño sobredotado que a menudo sobrepasan las propias(. . .)".<sup>27</sup>

Y así se podrían seguir nombrando más problemas causados por el medio ambiente, principalmente originados por la escuela y familia.

Entre otras fuentes se encuentran las de los problemas motivados por los sentimientos del niño. El niño bien dotado tiene necesidades básicas y deseos que pueden ser comunes a los demás, así como sentimientos producidos por la reacción de los demás por sus capacidades. La mayor parte de los niños bien dotados tienen interés por impulsarse en su realización y su capacidad es resultado de

<sup>27</sup> Ibidem, p. 51 a 52.

la motivación que tienen para sobresalir. Si a estos niños se les niega la oportunidad de desarrollar sus capacidades y satisfacer su deseo de realización, surgirá en ellos una frustración. El niño bien dotado, al ver que sus intereses e inquietudes difieren de los demás niños de su edad, puede causarle un sentimiento de soledad y a medida que su edad mental vaya siendo mayor, mayor será su sentimiento de soledad. Es común ver que frecuentemente en algunos niños bien dotados también se presenta un sentimiento de inferioridad, por ejemplo, no tiene los conocimientos necesarios para participar en un juego con sus compañeros, porque se ha interesado por otras actividades.

Entre los niños de su misma edad no se siente a gusto, porque no ha tenido las experiencias sociales que los otros niños ya han experimentado.

Para el niño bien dotado es muy importante el sentido del mundo y su destino en él, lo que provoca tensión porque los adultos muchas veces no lo guían ni lo comprenden para que él pueda resolver esas ansiedades. De esta manera, podemos darnos cuenta de que un niño bien dotado, aparte de los problemas que enfrenta como cualquier individuo, también enfrenta los que de su condición superior emanan.

#### II.4 LA IDENTIFICACION DE LOS NIÑOS BIEN DOTADOS

"Los procedimientos medios y objetivos para la identificación de los niños sobredotados (. . .) se aclaran cuando consideramos la tarea como una búsqueda de indicios de potencialidades inusitadas, las cuales, si reciben una orientación y estímulo inteligentes, pueden redundar en realizaciones de gran valor (. . .)".<sup>28</sup>

Han surgido varias formas para poder identificar al niño bien dotado, entre las más comunes se encuentran: la observación del profesor, él se da cuenta de quién aprende fácil y rápido, de quién utiliza el sentido común y el conocimiento práctico y no tan teórico, quién retiene fácilmente lo que ha aprendido, quién tiene mayores conocimientos que los demás no poseen y otras cuestiones. Otra forma es el rendimiento de grupo y los tests de inteligencia, estos tests pueden subestimar el coeficiente intelectual de los niños brillantes pero aplicados frecuentemente o de manera habitual, pueden proporcionar información útil; y otras formas como los tests de creatividad y resultados de un test individual de inteligencia. Se ha llegado a la conclusión de que es deseable identificar a los niños bien dotados lo más tempranamente posible en su vida, desde el punto de vista del desarrollo de sus capacidades, así como de su ajuste personal. "Leta Hollingworth afirma que la necesidad que el niño altamente inteligente tiene de 'un complemento al plan de estu-

<sup>28</sup> TORRANCE, E. Cómo es el Niño Sobredotado y cómo Enseñarlo.  
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1966, p. 31.

dios corriente' es mayor en el nivel de la escuela elemental y primaria y que sus problemas personales pertenecen principalmente al período de su vida anterior a los doce años de edad".<sup>29</sup>

Los padres de niños bien dotados, así como los profesores de los mismos, deben identificarlos como tales, para adecuar tanto la educación que reciben de la familia como en la escuela a sus necesidades, intereses, capacidades, aptitudes y otros factores que van determinando su desarrollo.

#### II.4.1 Por qué es Importante la Identificación:

Hay quienes se oponen a la identificación de los niños bien dotados, ya sea porque piensan que puede provocar resentimientos en aquellos niños que no los identifican como bien dotados, o porque de alguna manera su brillantez aflorará en cualquier momento. Estas personas que se oponen, consideran que los bien dotados no llevan consigo ninguna importancia social, a no ser que se opongan con las fuerzas de su sociedad. Estos argumentos parecen ser falsos y su aprobación puede traer peligrosas consecuencias, ya que hay un sacrificio inútil de grandes talentos que pueden ser verdaderamente aprovechables y que a lo mejor pueden o no recuperarse de esta caída, llevándolos a elegir caminos equivocados como la delincuencia, la enfermedad mental y sobre todo la mediocridad.

---

<sup>29</sup> SCHEIFELE, op. cit., p. 15.

La identificación puede considerarse como una de las bases para individualizar la enseñanza. Algunos de los profesores consideran útil la identificación de las dotes superiores porque dicen que lo que es bueno para el término medio, es bueno para todos, y ésto es completamente falso, porque los distintos niveles y especies de habilidades requieren de la educación individualizada; siempre debe realizarse un esfuerzo para considerar las diferentes dotes, las cuales determinarán los distintos métodos de enseñanza que se aplicarán en la educación de los niños.

Con el desarrollo de los medios para medir e identificar las dotes y habilidades del niño bien dotado, se suministra una base útil para individualizar la enseñanza de los distintos tipos de niños bien dotados.

Las habilidades muestran hasta cierto grado las necesidades y motivaciones del niño, por lo que el conocimiento de ellas revela las preferencias diferenciales e inclinaciones que tiene el niño hacia uno u otro método de aprendizaje.

Los procedimientos y medios de identificación y reconocimiento de las dotes superiores puede influir en la motivación de los niños bien dotados, puesto que los incentiva a aprovechar más sus capacidades y habilidades especiales, considerando sus estudios de gran importancia, así como también beneficia a los padres, quienes se sienten orgullosos de los logros de sus hijos como de sus alcances.

#### II.4.2 Las Prácticas Corrientes en la Identificación de los Niños Bien Dotados:

Durante las dos primeras décadas del siglo, la identificación del niño bien dotado quedaba a juicio de los profesores, sin embargo todavía existen lugares en donde éste sigue siendo el único método o por lo menos el principal para identificar a los niños bien dotados. Una de las prácticas más comunes para identificar a los bien dotados "( . . . ) consiste en utilizar el juicio de los maestros y/o los puntajes logrados en tests colectivos de inteligencia como medios de seleccionar a los niños para otros tests psicológicos más intensos".<sup>30</sup> Estas pruebas más intensas incluyen tests de rendimiento, personalidad, test de inteligencia individual (Binet), o la escala de inteligencia de Wechsler para niños, y prácticas personales.

En los Estados Unidos de Norteamérica "algunas organizaciones locales, estatales y regionales estudiaron los problemas de la identificación de los niños sobredotados y formularon recomendaciones para establecer los programas correspondientes. Uno de estos organismos es el Southern Regional Education Board con su Project for Education of the Gifted (Proyecto para la Educación de los Sobredotados), encabezado por Virgil Ward(1962). Este grupo encontró como indicadores de dotes superiores los siguientes tipos de datos:

1. El test colectivo de inteligencia.

<sup>30</sup> TORRANCE, op. cit., p. 15.

2. El juicio del maestro.
3. La ficha escolar, incluyendo puntajes de tests de rendimiento y las notas asignadas por los maestros.
4. El test de inteligencia individual administrado por una persona calificada.
5. La apreciación de la madurez y adaptación social y emocional.
6. Entrevistas con los padres.
7. La ambición y las tendencias del alumno".<sup>31</sup>

El profesor no debe tender a sólo una de estas prácticas de identificación de los niños bien dotados, sino que debe tratar de utilizarlas todas, para ampliar su información sobre las dotes de estos niños, así como para tener una seguridad en la confirmación de sus observaciones e investigaciones, es decir, tener mayores fuentes de información para no caer en falsedades ni datos triviales, ya que algunos profesores pueden considerar como bien dotados a aquellos niños que sean atractivos, de buena conducta, ambiciosos y otras características, pasando por alto a los que realmente son bien dotados y que pueden o no tener esas características. Los padres pueden aportar valiosa información para la identificación, sobre todo cuando se trata de niños más pequeños.

---

<sup>31</sup> Ibidem, p. 36.

Al respecto, debe tomarse en cuenta que algunos alumnos son bien dotados y pueden dejar de desarrollar esas capacidades por diversas circunstancias, como el tener dificultad al comenzar un curso por haber faltado al principio de éste, por cambiarse varias veces de domicilio, por privaciones culturales, físicas o sociales y porque a veces ellos mismos por temor, pueden ocultar sus habilidades, por lo que en los primeros grados de la escuela se hace necesaria esa identificación.

#### II.4.3 Algunas Proposiciones Adicionales

Para la Identificación de las Dotes Superiores:

"( . . . ) si nos interesa identificar potencialidades y desarrollarlas, siempre dependeremos de algo más que de los puntajes de los tests".<sup>32</sup> Con los datos de los tests, los maestros, consejeros y educadores en general se ayudan para distinguir en los niños posibilidades que de otra manera pasarían por alto. Puede resultar que en los tests los niños no obtengan resultados muy satisfactorios, pero esto no indica que deban desaprovecharse otras potencialidades existentes.

Entre otras proposiciones para identificar a los niños bien dotados se recomiendan las siguientes:

- Que de vez en cuando los niños planeen sus estudios

<sup>32</sup> Ibidem, p. 38.

tomando sus propias decisiones, de esta manera se verán aquellos que son más dependientes y quienes se autoorientan.

- Que se les pongan ejercicios mediante los cuales comuniquen sus sentimientos, de esta forma se logra ver con qué exactitud realizan una acción.

- Que se les propongan problemas difíciles para ver qué niños adquieren una actitud optimista, ya que los niños bien dotados no retroceden ante tareas difíciles y frustrantes.

- Que se generen actividades en las que haya que aportar ideas, de ahí se ve quién aporta mayor número de ideas, de quién vienen aquellas que provocan reacciones negativas en sus compañeros y quién toma la iniciativa para expresar su inconformidad ante esas ideas; también se observa quién es el que teme y no teme para defender sus puntos de vista.

- Que se les ordene realizar una tarea que ya hayan realizado antes, pero sin contar con facilidades que tuvieron en la ocasión anterior, para ver quiénes son los de mayor inventiva para improvisar y llevar a cabo la realización de esa tarea.

Estos son sólo algunos ejemplos; los profesores pueden crear y aprovechar otras oportunidades y vislumbrar las potenciali-

dades existentes. Por medio de las actividades normales sería difícil que los profesores identificaran a los niños bien dotados, por ello, deben crearse situaciones en las que se impulse y exija a los niños a pasar de un escalón a otro.

Como conclusión de este capítulo, resulta conveniente para padres, profesores y educadores de estos niños, conocer cuáles son sus características, sus principales problemas y cómo identificarlos, para proporcionarles una educación adecuada y darles mayores oportunidades de aprovechamiento de sus capacidades, orientándolos en sus problemas y dificultades que impidan su desarrollo emocional, intelectual, social y moral.

CAPITULO III  
LA EDUCACION DE LOS NIROS BIEN DOTADOS

En el capítulo anterior se especificaron algunas descripciones que caracterizan al niño bien dotado respecto a cómo son, cuáles son sus principales problemas y cómo es que los profesores pueden lograr su identificación.

La educación de los niños bien dotados debe basarse en aspectos reales de los mismos, es decir, a través del conocimiento cierto y profundo de estos niños es posible brindarles una educación que satisfaga sus necesidades y ofrezca una amplia gama de oportunidades para desempeñarse en aquellas actividades que les son más interesantes y para las cuales tienen mayor capacidad.

La educación de los niños bien dotados, a su vez, implica ciertas normas educativas a las cuales el profesor debe atenerse; el profesorado de los niños bien dotados debe estar capacitado para enseñar y enfrentarse a este tipo de niños, que de alguna manera resultan ser especiales, aceptando la superioridad que manifiestan para resolver y realizar diversas tareas; deben ser buenos orientadores en los estudios de estos niños e impulsarlos para que sean cada vez mejores y no obstaculizar su camino con represiones o falta de oportunidades, así como conocer y saber manejar distintas técnicas de la enseñanza que puedan ser aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños.

Dentro de la educación para niños bien dotados, hay diver-

Las formas de enseñanza que el profesor debe tomar en cuenta para aplicarlas en el momento indicado o cuando las circunstancias lo ameriten.

Por último, en este capítulo se describirá un poco sobre la Pedagogía Diferencial, que es una rama de la Pedagogía que describe parcialmente el tema de los niños bien dotados.

### III.1 NORMAS EDUCATIVAS

Los niños bien dotados pueden dedicar cierto tiempo a actividades que no tienen que ver con la escuela, ya que sus facultades le permiten ser más eficaz y superior a lo normal, no se le puede exigir que sean mejores o que hagan más de lo que pueden; sería un error, así como también lo sería si se bajara el nivel de actividades de evasión. Estas actividades de evasión se refieren a los momentos que el niño elige para soñar e imaginar y hay que darle oportunidad para que pase en ellos un tiempo, no agobiarlo constantemente con las cuestiones académicas.

"Las normas que han de regir la educación del superdotado han de permitirle su caminar a la velocidad que le es propia".<sup>33</sup>

Al hablar de las normas educativas del niño bien dotado, no es común que se mencione la palabra igualdad, porque el problema

<sup>33</sup> HARIN, G.N. Métodos de Educación Especial. Ed. Magisterio Español, España, 1971, p. 480.

empieza cuando se pretende establecer normas generales y únicas en la educación de estos niños respecto a las materias académicas.

"(. . .) no es conveniente someter a cada uno de nuestros alumnos a las mismas experiencias educativas ni que la sumisión a las mismas experiencias es un índice de igualdad".<sup>34</sup> Por el contrario, en el momento en que a cada uno de los alumnos, de acuerdo con sus diferencias individuales se les brindan oportunidades diferentes en las experiencias educativas, es cuando realmente se puede hablar de igualdad y democracia. Las normas educativas ideales para que los niños bien dotados así como para todos los alumnos en general, son aquellas que impulsan el máximo desarrollo intelectual, social, creador y todos los aspectos que conforman una educación integral.

Respecto al desarrollo intelectual, según diferentes investigadores en la educación de los niños bien dotados, se habla de tres normas educativas fundamentales: desarrollo, aceleración y asociación; esta clasificación no es única, sin embargo puede aportar mucho a los profesores de los niños bien dotados; los profesores, con las experiencias que vayan adquiriendo en la enseñanza, podrían ir ampliando las alternativas así como combinarlas en la medida que sea necesario.

---

<sup>34</sup> Ibidem, p. 481.

### III.1.1 Desarrollo:

En teoría, la enseñanza debe individualizarse y debe ser diferente, aunque sea en un pequeño grado para cada uno de los alumnos del grupo, para que de esta forma se adecúe y adapte a las características especiales de cada uno.

En este caso, el desarrollo forma parte de un buen programa educativo. Al hablar de desarrollo se debe hacer hincapié en el desarrollo horizontal o desarrollo vertical. El primero se refiere a dar un mayor número de experiencias educativas de un mismo nivel de dificultad y el segundo es poner una actividad de nivel superior en el aprendizaje que se lleva a cabo hasta el momento.

En teoría, los profesores tratan de llevar a cabo uno u otro desarrollo en la enseñanza, sin embargo en la práctica es poco posible, ya que cuando el aprendizaje se va desarrollando, las ideas se van haciendo más ricas tanto en sentido horizontal como en sentido vertical. No hay que elegir uno u otro desarrollo, sino tratar de que se puedan dar ambos al mismo tiempo, esto depende mucho del ingenio de los profesores; deben contar con el tiempo necesario para planear y controlar esas actividades de desarrollo; sería conveniente contar con la ayuda de asesores para que la labor se facilite y sea más eficaz y eficiente.

**CONOCIMIENTO**

a) Horizontal

b) Vertical

C  
O  
N  
O  
C  
I  
M  
I  
E  
N  
T  
O

**CONOCIMIENTO**

c) Real

Representación espacial del desarrollo hipotético horizontal, vertical y real a través del enriquecimiento".<sup>35</sup>

III.1.2 Aceleración:

El estudio de la aceleración ha provocado ciertas reacciones por la opinión y los rumores, sin embargo un autor llamado Shannon, que realizó una investigación sobre el problema de la aceleración, afirma que no se ha localizado ningún problema en grupos donde ha sido aplicada la aceleración, siempre y cuando el proceso de la identificación haya sido correcto.

"El desarrollo físico y emotivo de un niño deben constituir una garantía de su capacidad intelectual. Los alumnos arruinados por la aceleración eran hace veinte años unos niños de carácter agradable y que rendían al límite de sus posibilidades. Cuando como consecuencia de la aceleración se sintieron sometidos a unas exigencias cada

<sup>35</sup> Ibidem, p. 482.

vez más enérgicas, vieron que éstas se hallaban muy por encima de sus posibilidades".<sup>36</sup>

Es por ésto que se hace mención de la importancia de un buen proceso de identificación; aquellos niños que vayan a ser sometidos a la aceleración, deben pasar por una identificación que haya exigido tiempo y preparación técnica.

La tesis de que la aceleración produce efectos positivos va haciéndose cada vez mayor.

Se dice que los tipos de aceleración al pasar de un grado a otro o ampliar el curso escolar suelen ser negativos; por el contrario, es positivo como "(. . .) el pronto ingreso en la escuela de párvulos, la asistencia a la enseñanza elemental sin graduar, la superación de los dos primeros cursos de escolaridad superior y la introducción en estos cursos de materias de cursos superiores (como el álgebra y el idioma extranjero) o, de igual modo, la introducción en la escolaridad superior de materias de enseñanzas universitaria o técnica".<sup>37</sup>

Estos vienen a ser algunos ejemplos del proceso de aceleración que tendrán que ser estudiados con detenimiento, al querer aplicarse, según las características de cada niño bien dotado.

---

<sup>36</sup> Ibidem, p. 483.

<sup>37</sup> Ibidem, p. 483.

Casi siempre estas prácticas de desarrollo les permiten a los niños bien dotados llevar a cabo un avance superior al normal, evitando así los diferentes obstáculos que le impiden su progreso. Actualmente no ha podido demostrarse de manera científica que la aceleración sea lo mejor para los niños bien dotados, sin embargo se han hecho claros los resultados positivos que de ella se han derivado.

Hay que tomar en cuenta un factor importante dentro del proceso de la aceleración, y este factor es el riesgo de la sociabilidad del niño bien dotado. El niño bien dotado, se sabe que su edad mental supera a su edad cronológica, pero el hecho de pasar de un grado a otro, implica que sus relaciones sociales con los demás alumnos serán diferentes a las que él debiera tener con los alumnos de su misma edad; al estar pasando académicamente de un grado a otro, también pasa de una edad a otra, privándose de ciertas actividades que en un momento de su infancia pudo haber realizado, y que en el momento en que lo pasan a uno o varios grados arriba, no las podrá realizar; es por esto importante también, tomar en cuenta el estado emocional, social y psíquico del niño, para determinar si será capaz de sobrellevar este adelanto o aceleración. Muchas veces el niño bien dotado resulta ser más maduro que el resto de sus compañeros, por lo que la aceleración sería conveniente, pero no en todos los casos pasa igual, habrá que poner al niño a prueba.

### III.1.3 Asociación:

El término de asociación implica el modo en que son agrupados los alumnos para enseñanza. Hasta hace poco tiempo, la capacidad era el único factor de agrupamiento. Existe también la asociación por edad cronológica, lo cual incluye también la asociación de la capacidad.

La asociación le permite al profesor empezar la enseñanza a partir del nivel de preparación en el que están sus alumnos y llevarlos hasta donde sea posible dentro del curso.

En los centros educativos de enseñanza primaria se pueden organizar varias secciones en cada curso, en las cuales se hagan las agrupaciones o asociaciones de los alumnos bien dotados para cursar las distintas materias, como por ejemplo el agrupar a todos los niños que tengan mayor capacidad para la lectura de una sección, o aquellos que tengan mayor nivel de inteligencia en otra sección y que cada profesor se encargue de un nivel de enseñanza. Aún dentro del proceso de la asociación, los profesores siguen enfrentándose al problema de las diferencias individuales.

"( . . . ) un grupo de educadores del Consejo de Educación Regional ( . . . ) concluía con las siguientes palabras:

Del estudio de los programas especiales se deduce que la asociación de los alumnos según su capacidad para las asignaturas fundamentales es muy conveniente en todos y cada uno de los niveles escolares. La simple agrupación de los alumnos no garantiza la eficacia de un programa, al igual que tampoco la falta de agrupación constituye obligatoriamente un índice de la absoluta ineficacia de un programa.

No obstante, una inteligente asociación incrementa las posibilidades de la escuela en una radical mejora del proceso de la educación. . .

Una buena distribución por grupos hace posibles numerosas experiencias de enseñanza y aprendizaje que no se podrían llevar a cabo en una clase ordinaria (. . .)".<sup>38</sup>

Cuando se hace asociación de grupos con base en la capacidad o edad cronológica, es necesario aplicar buenos tests de aprovechamiento y capacidad y que sean interpretados y planificados por una persona conocedora del tema.

Algunos alumnos pueden ser agrupados también por sus características sociales, pero en cualquier caso lo que se trata es de que siempre haya un mayor y mejor aprovechamiento escolar.

---

<sup>38</sup> Ibidem, p. 486.

Es importante que los profesores hagan que sus alumnos se esfuercen para que no tomen una actitud de que con un esfuerzo mínimo ya pueden realizar las tareas, puesto que en grados superiores se presenta un clima competitivo más agudo.

"Gran parte de los mediocres resultados en la enseñanza superior se explica por la convicción de que se puede ir aprobando con un mínimo esfuerzo. Cuando al alumno superdotado le es fácil ser el primero en las escuelas elementales y secundarias, fácilmente se desarrollarán en él ciertas actitudes presuntuosas. Como logran buenos resultados con muy poco esfuerzo, no llegan a comprender cómo los demás no los consiguen. Por idénticas razones, puede también desarrollarse una conciencia de fracaso, al agrupar a los alumnos por su capacidad".<sup>39</sup>

En ambos casos, mucho tienen que ver las actitudes y conducta de los padres y profesores, ya que influyen grandemente en las actitudes y conductas de estos niños.

Aquello que se emplee para la educación del niño bien dotado, exige un detallado análisis de las características intelectuales y académicas de cada uno, para que el programa educativo se adecúe a las necesidades y exigencias de éste.

---

<sup>39</sup> Ibidem, p. 488.

### III.2 EL PROFESORADO DE LOS NIÑOS BIEN DOTADOS

Los profesores actuales deben mostrarse sutiles en la comprensión de sus alumnos bien dotados.

Se conoce muy poco acerca de la selección de un buen profesor para los niños bien dotados. Al planear los programas de los alumnos bien dotados, se tiende a elegir profesores de reconocida competencia y que les gusten las materias que se especifican en los programas educativos de estos niños. La elección de los profesores da excelentes resultados, sin embargo el hecho de ser competentes en una materia, no quiere decir que lo sean en todas o la mayoría de ellas.

Frente a los profesores de clases tradicionales, el profesorado de los alumnos bien dotados ha de ser más inteligente, flexible, con mayor capacidad creadora y con mayor dominio de otras materias que estén fuera de su especialidad y lo más importante, debe tener una verdadera vocación para la enseñanza; debe adaptarse con buena voluntad a sus alumnos, sin olvidar que tendrá algunos difíciles. Con todo esto, no es necesario que tenga un nivel intelectual superior al alumno más brillante de la clase, ya que sus experiencias hacen que esté siempre por encima del grupo. Es importante que tenga conocimientos en varias materias y un espíritu flexible y creativo, ya que la materia que imparta no será tan importante como él mismo.

Aún ya estructurado el plan de estudios, al igual que el resto de los niños, requiere de paciencia y comprensión; significa un error pensar que la labor de enseñanza de los profesores de niños bien dotados, se reduce únicamente a una mínima expresión, porque los alumnos bien dotados hacen todo por sí solos, por el contrario, precisamente por las características de creatividad y mayor amplitud de conocimiento de estos niños, las clases se tornan más difíciles y agotadoras para los profesores.

### III.2.1 La Didáctica Personal como Invento Único:

Las metas didácticas de la educación de los niños bien dotados, las formas de identificarlos y motivarlos, la manera de ayudarlos a que tengan bases firmes para un adecuado desarrollo y otros aspectos, aisladamente no sirven y son inadecuados; el profesor deberá combinarlos con sus propias potencialidades y las necesidades de sus alumnos, de tal forma que pasan a convertirse en su propio invento único, una forma personal de enseñar; este invento único del profesor es muy importante en la enseñanza de estos niños, ya que le ayuda a descubrir y realizar sus capacidades.

"La invención del maestro surge del proceso creador mediante el cual se trata de alcanzar alguna meta. A medida que fracase o tenga éxito en ese intento de alcanzar sus metas didácticas, adquirirá la conciencia de sus propias deficiencias, de los defectos de sus

técnicas y estrategias, y de las lagunas de sus conocimientos".<sup>40</sup>

El profesor formula tesis para la solución de sus obstáculos en la enseñanza, las pone a prueba y las modifica, comunicando a los demás que ha descubierto nuevas cosas, pero a través de esta búsqueda, de estos fracasos y éxitos, va surgiendo la propia invención.

Nadie puede decirles a los profesores de los niños bien dotados cómo deben enseñar, ya que la forma de enseñar es resultado de la propia capacidad creadora.

Los recursos con los que cuenta y sus necesidades, sus habilidades de tipo intelectual, las necesidades y aptitudes de sus alumnos y lo que la sociedad en la que vive espera, son causas que van a determinar los métodos y técnicas más eficientes para la enseñanza de sus alumnos. También por medio de la experiencia e investigación se pueden derivar algunos principios que aumenten las posibilidades de acrecentar el potencial de los alumnos bien dotados.

La tarea creadora del profesor es considerar todos los aspectos anteriormente mencionados y unirlos para satisfacer las necesidades y aptitudes de sus alumnos y se adecúen con las de él mismo.

---

<sup>40</sup> TORRANCE, E. P. Cómo es el Niño Sobredotado y Cómo Enseñarle. Id. Paidós, Buenos Aires, 1965, p. 113.

### III.2.2 El Profesor como Psicólogo y Consejero:

Conocer algunas técnicas grupales que se adecúen a una clase informal es una ventaja, ya que ayuda a fomentar los intereses intelectuales del niño bien dotado, sin tener que dejar a un lado las relaciones con sus iguales.

El comprender el desarrollo del niño capacita al profesor para reconocer la capacidad superior en áreas especiales que tiene su alumno. Si por ejemplo el profesor conoce las características del arte infantil en cada etapa del desarrollo, se hallará mejor capacitado para identificar el talento creativo que se puede apreciar claramente en las pinturas u otras actividades artísticas de sus alumnos.

Debe tomar en cuenta y conocer las condiciones que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera aumentará su comprensión del proceso por el cual pasa el niño, para progresar como él se lo esperaba, en función de la capacidad que éste tiene.

Otra característica que se requiere para la buena educación del niño bien dotado es una completa identificación con las tareas de desarrollo que lleven a cabo los niños. Ellos necesitan la ayuda de sus profesores para enfrentarse con esas tareas que forman parte de su crecimiento normal. Así también es importante que el

profesor esté atento con los obstáculos que impiden al niño satisfacer sus necesidades, creándole conflictos internos.

El profesor también tiene la responsabilidad de evitar la acumulación de tensiones en el medio social del niño dándole alternativas para salir de ellas.

En conclusión, se puede decir que aparte de todas las responsabilidades del profesor que tiene como tal, también debe crear una atmósfera en la que se eliminen las tensiones y satisfaga las necesidades de los alumnos bien dotados.

### III.2.3 El Profesor como Persona:

El profesor, antes de ser profesor, debe ser un individuo que llene ciertos requisitos de su personalidad: debe ser activo, amistoso y comprensivo; "(. . .) un individuo bien integrado que sea realmente sensible en las relaciones sociales".<sup>41</sup>

Tiene que tener presente la idea de que cualquier individuo debe ser ayudado para que desarrolle sus capacidades como persona y como ciudadano. Al mismo tiempo, debe poseer cualidades que los niños aprecien y puedan imitar.

Sería deseable para el profesor de alumnos bien dotados que

---

<sup>41</sup> SCHEIFELE, M. El Niño Sobredotado en la Escuela Común. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1964, p. 111.

esté arriba del término medio en capacidad intelectual, sin embargo no se requiere que sea bien dotado para que pueda guiar el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos. La mayor necesidad que tiene es comprender a los niños bien dotados, apreciar sus dotes especiales y saber cómo ayudarlo y guiarlo para que desarrollen al máximo sus potencialidades.

El profesor estará mejor capacitado para guiar y estimular el desarrollo intelectual del niño bien dotado si mentalmente está más despierto y más instruido que el profesor de niños con capacidad intelectual normal. "Su capacidad para formular preguntas estimulantes, sugerir fuentes para una ulterior investigación y guiar al niño a hacer sólidas generalizaciones y a pensar críticamente es de mayor valor que proporcionar respuestas de su propio caudal de conocimientos".<sup>42</sup>

Aparte de todo lo dicho, es de suma importancia que el profesor de niños bien dotados no deje pasar por alto otras características que conforman la educación integral del mismo, es decir, preocuparse por las otras áreas que no son meramente intelectuales, como la de los valores, la social, la psicológica y la trascendental entre otras, explicarle que todo aquello que realiza tiene una finalidad.

---

<sup>42</sup> Ibidem, p. 112.

### III.3 ENSEÑANZA PARA ALUMNOS BIEN DOTADOS

El niño bien dotado no sólo se puede identificar como aquél que sólo tiene una elevada inteligencia. "La madurez social, la salud física, la capacidad intelectual, se hallan involucradas en el logro del desarrollo óptimo de cada niño; es necesario estudiar a éste en su totalidad".<sup>43</sup>

El observar detalladamente al niño en las diferentes actividades en las que se desempeña, puede ofrecer a los educadores un cuadro comprensivo de su desarrollo.

El niño bien dotado se enfrenta a algunos problemas relacionados con el ambiente escolar, que pueden impedir un verdadero desarrollo de sus capacidades como de su personalidad, ejemplos: el ser marginados por sus compañeros debido a la superioridad que poseen; en ocasiones los profesores se ven incapacitados para fomentar entre los compañeros del niño bien dotado una actitud de comprensión de sus diferentes capacidades; un plan de estudios que poco estimula el interés intelectual y creativo del niño bien dotado; falta de adecuación de métodos, técnicas, procedimientos y demás en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños y otras cuestiones que carecen de experiencia y conocimiento para enseñar a los niños bien dotados.

<sup>43</sup> SANCHEZ C., S. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial.  
Ed. Diagonal Santillana, Madrid, 1985, p. 1881.

"Estudios realizados demuestran que los ámbitos en que los superdotados son más propensos a fracasar son los de las relaciones sociales, el enfrentamiento constructivo de las frustraciones y la armonización del nivel de aspiraciones y el nivel de integración; tal vez este último sea el problema fundamental de la educación y orientación de este tipo de niños, ya que se debe tener especial cuidado en crear niveles de aspiración, asequibles no solo a las posibilidades intelectuales del niño, sino también a la integración en la constelación familiar y grupo social en que se desenvuelve".<sup>44</sup>

La escuela, como el hogar y la comunidad en general, tienen la responsabilidad de dar una orientación y educación adecuadas a estos niños, son los medios más importantes en los que el niño se desenvuelve para alcanzar sus fines; si éstos se ven afectados por la mediocridad o desinterés para educarlos adecuadamente, estos niños serán asimismo elementos inútiles para la sociedad y su desarrollo, así como para ellos mismos en su desarrollo personal.

La educación del niño bien dotado conlleva a ciertas exigencias que requieren de la organización de escuelas que contemplen programas y métodos de enseñanzas especiales, sin proponer que éstos sean específicos para ellos.

Cualquier método que cultive la originalidad, fomente el proceso de autoconocimiento y las actitudes creadoras y que intente

---

<sup>44</sup> Ibidem, p. 1881.

una plena integración social del niño bien dotado, será válido.

La educación debe de dar a cada niño las oportunidades más favorables para que éste desarrolle al máximo sus posibilidades personales, ofreciéndole todo tipo de ayudas y motivaciones necesarias. La escuela debe ofrecer programas racionales y flexibles, ya que una inadecuada orientación pedagógica puede ser suficiente causa para que haya desadaptación, frustraciones e indiferencia escolar.

El niño bien dotado podrá asistir a las escuelas de niños normales sin tener que llevar el ritmo de trabajo que llevan los otros niños, pero sí es importante que se atiendan sus características especiales, dándole actividades que amplíen su aprendizaje, de esta forma desarrolla su adaptación y ambientación dentro del grupo normal.

Una orientación pedagógica adecuada supone el tratamiento individualizado por parte del profesor.

En términos generales, una enseñanza que sea apropiada a las características de los niños bien dotados y que contemple los métodos, técnicas y procedimientos más adecuados para su proceso de enseñanza-aprendizaje, será determinante en el buen desarrollo intelectual, social, emocional, afectivo y axiológico de estos niños, es decir, para que lleven a cabo su desarrollo integral adecuadamente.

### III.3.1 Agrupamiento y Ritmo:

Esto surge por medio de la elaboración de planes educativos para los niños bien dotados. Hasta hoy en día existen pocos o casi nulos, planes educativos que permitan a los niños bien dotados ingresar antes en la escuela o adelantar su escolarización, sin embargo se ha visto en las investigaciones sobre los alumnos bien dotados que ingresan tempranamente a la primaria, secundaria, en cualquiera de sus ciclos o inclusive a la enseñanza superior, que su comportamiento habitual suele ser en la mayoría de las ocasiones mejor que el de los alumnos no dotados que siguen su ritmo normal. Respecto a su ajuste social y emocional no parece que les afecte de forma negativa. Los alumnos bien dotados, por características peculiares de su capacidad y madurez, suelen preferir estar con chicos de mayor edad; el estar con chicos de su edad puede causarles algún sentimiento de aburrición o algo similar.

Actualmente la atención a los alumnos bien dotados ha crecido y cada vez se hacen más programas flexibles en beneficio de ellos.

"Programas escolares o postescolares, cursos de verano, clases en centros universitarios próximos, enseñanza con artistas, músicos o bailarines de la localidad, investigaciones independientes, clases especiales en enseñanza media para los alumnos muy jóvenes

nes, clases o clubes especiales son algunas de las disposiciones posibles para proporcionar a los estudiantes dotados las adecuadas experiencias de aprendizaje".<sup>45</sup>

Según los resultados de algunas pruebas, sugieren el agrupamiento de los alumnos bien dotados por lo menos durante parte del día, ya que les es beneficioso; no se trata de un simple agrupamiento, ya que no produciría automáticamente beneficios máximos en la educación de estos niños. Hay que tomar en cuenta que los métodos de enseñanza, los materiales, planes de estudio y todos aquellos instrumentos de los que se auxilia el profesor para enseñar, deben adecuarse a las capacidades especiales de los niños, así como a sus intereses y diferencias individuales.

### III.3.2 Estrategias de Enseñanza:

Los métodos de enseñanza que los profesores elijan para la educación de los niños bien dotados deben estimular el pensamiento abstracto, el desarrollo del pensamiento concreto, la creatividad y la independencia, sin quedarse únicamente en el aprendizaje de mayores cantidades de hechos.

"Martinson describe algunas adaptaciones de los planes de estudio que han tenido éxito. Entre éstas figuran las unidades didácticas basadas en conceptos que interesan a los alumnos dotados,

<sup>45</sup> WOOLFOLK, E. A. Psicología de la Educación para Profesores. Ed. Narcea, Madrid, 1983, p. 601.

como la exploración del espacio, las biografías, los animales prehistóricos, los proyectos a largo plazo basados en cuestiones complejas y los objetivos cognitivos del nivel superior".<sup>46</sup>

Respecto a las relaciones con los alumnos bien dotados, los profesores deberán ser imaginativos y flexibles, sin sentirse abrumados por las capacidades de sus alumnos.

Algunos ejemplos de las orientaciones en la enseñanza de los alumnos bien dotados son las siguientes:

"1. Asegurar tiempo para el trabajo independiente, la tranquilidad, el aislamiento y la soledad.

Ejemplos:

- Permitir que los alumnos realicen trabajos por su cuenta en la biblioteca.
- Parte del tiempo de la clase debe hallarse dedicado al trabajo independiente.

2. Emplear máquinas de enseñar y material programado de aprendizaje para que los alumnos sean capaces de dominar por su cuenta gran cantidad.

---

<sup>46</sup>. Ibidem, p. 601.

## Ejemplos:

- Disponer de una variedad de material programado que puedan llevarse a casa.
- Si es posible el acceso a computadoras, estimular a los alumnos para que conciban programas docentes mediante la instrucción con ayuda de computadoras.

3. Utilizar el refuerzo demorado, intrínseco y social en vez de premios inmediatos y concretos.

## Ejemplos:

- Evitar dar importancia a las calificaciones.
- Hacer que los alumnos compartan sus creaciones con la clase.
- Hacer que los alumnos analicen y critiquen su propio trabajo.

4. Implicar a los alumnos en la planificación de su propio curriculum.

## Ejemplos:

- Ayudar a los alumnos a establecer sus propios objetivos de aprendizaje.
- Realizar sesiones de resolución de problemas para identificación de tareas.

5. Concentrarse en la resolución de problemas, en el pensamiento divergente y en los proyectos a largo plazo más que en los tests frecuentes sobre información de datos.

Ejemplos:

- Evitar los exámenes y las calificaciones frecuentes.
- Concentrarse en unos pocos proyectos amplios en vez de muchas pequeñas tareas".<sup>47</sup>

### III.3.3 Algunos Métodos Promisorios Dentro de los Planes de Estudio para Niños Bien Dotados:

Algunas técnicas utilizadas en la educación han inhibido tradicionalmente a los niños bien dotados, especialmente en los ámbitos en que éstos destacaban, tratando de hacerlos más versátiles y completos, dando una mayor atención en el desarrollo de sus habilidades más pobres o en sus incapacidades más marcadas.

El método del estudio autoiniciado es uno de los métodos más promisorios de enseñanza para alumnos bien dotados. Este se refiere a preparar un ambiente propicio en el que se les ofrezca a los niños experiencias que les permitan responder de modo constructivo, en vez de simplemente adaptarse al azar; es necesario crear oportunidades de estudio autoiniciado, ésto no quiere decir que se les deje trabajar sin guía ni dirección.

<sup>47</sup> Ibidem, p. 602.

Algunos niños son especialistas en el estudio autoiniciado, practicando fuera del programa escolar otras actividades; aprovechando la ayuda de los expertos en diversas materias.

El hecho de que los profesores estimulen a los niños bien dotados para el estudio autoiniciado, permite que el plan de estudios se adapte a cada niño, ya que los rendimientos son difíciles de evaluar y muchas veces los profesores no se sienten capacitados para brindarles la orientación necesaria.

Las tareas del estudio autoiniciado pueden aplicarse con éxito ya sea en los planes de grupos especiales como de enriquecimiento, conforman una parte vital del repertorio de enseñanza de los más eficientes profesores de educación elemental y secundaria de niños bien dotados.

Si los profesores permiten a los alumnos bien dotados la oportunidad de comunicar aquello que han aprendido en sus estudios autoiniciados, no habrá temor en cuanto a la diferencia de contenido. Esto es importante en general para el ser humano, porque el hecho de descubrir algo nuevo y comunicarlo llega a ser más significativo para él. Esto se podría lograr cuando el profesor permita de vez en cuando que sus alumnos bien dotados tomen su lugar ante la clase.

El método del estudio por cuenta propia - ésto es permitir que los alumnos bien dotados hagan las cosas por su cuenta y aprendan sobre la base de actividades y tareas que les ha asignado el profesor. Sería conveniente que algunas veces los profesores encomienden a los alumnos una gran parte del planteamiento de una actividad, para que éstos planifiquen de antemano y tomen sus propias decisiones.

El método de las disciplinas académicas como modos de encastrar el pensamiento en los últimos años se han ido desarrollando materiales de estudio tomados de los propios campos de especialización, más para encauzar el pensamiento que para acumular conocimientos. Esto no se limita al estudio de los niños bien dotados, pero representa un acontecimiento nuevo y estimulante para ellos, dando lugar a la aparición de otros tipos de niños bien dotados.

"Actualmente se están creando nuevos materiales aplicados a las ciencias sociales, las humanidades, el lenguaje y las disciplinas artísticas. El aprendizaje mediante el descubrimiento y la observación directa es una clave del enfoque didáctico que desarrollan esos nuevos materiales. Se enseña a los niños a ser sensibles a los problemas y lagunas que presentan sus conocimientos y a buscar los caminos para encontrar las soluciones de esos problemas y llenar las lagunas".<sup>48</sup>

De esta forma, los niños pueden aprender a llevar un re-

<sup>48</sup> TORRANCE, op. cit., p. 61.

gistro de lo que han observado y aplicar los conocimientos que han adquirido para resolver otros problemas.

La aplicación de los nuevos materiales de estudio en algunas escuelas dio como resultado la manifestación de alumnos que se convirtieron en estudiantes sobresalientes, cuando su rendimiento era mediocre.

"Cuando el material didáctico exige modos creadores de estudio, pone en juego habilidades diferentes".<sup>49</sup>

Esto es muy benéfico para todos los alumnos, ya que de alguna manera los obliga a responder de una u otra forma a las diferentes actividades y problemas que se les presentan, dándose cuenta de que tienen mayor capacidad en algunas habilidades que ellos desconocían y teniendo la oportunidad de demostrarse a sí mismos, sus compañeros y profesores de lo que son capaces de lograr.

Al ambiente propicio - se refiere a crear ambientes que respondan y estimulen a los niños bien dotados a través de su curiosidad. "Por medio de la curiosidad natural que despiertan en los niños las máquinas de escribir eléctricas, Moore demostró que los niños en edad preescolar pueden aprender a leer, escribir a máquina y al dictado sin que se les empuje u obligue".<sup>50</sup> Este es un ejemplo de habilidades aprendidas de manera creadora y con un ambiente propicio.

<sup>49</sup> Ibidem, p. 62.

<sup>50</sup> Ibidem, pp. 62 a 63.

Nuevos conceptos de madurez - los profesores deben conocer los conceptos de madurez y lo que puede enseñarse en las diferentes edades o niveles educativos respecto a los alumnos bien dotados.

Bruner escribe respecto a la madurez, lo siguiente:

"Las experiencias de la última década señalan que al posponer la enseñanza de muchas materias por considerarlas demasiado difíciles, nuestros colegios desperdician años preciosos. El punto esencial, ignorado muchas veces en la confección de los planes de estudio. . . (consiste en que) las ideas básicas que yacen en el corazón de todas las ciencias y las matemáticas, así como los esquemas fundamentales que dan forma a la vida y la literatura, son poderosas".<sup>51</sup>

Con este fin, él propone el programa en espiral, es decir, un plan de estudios con niveles cada vez más altos en complejidad y esto es posible con los niños bien dotados, lo que no se creía anteriormente.

Es normal que los individuos bien dotados lleven a cabo tareas difíciles y es por eso que han sabido desarrollar la aptitud de enfrentar la frustración y el fracaso, aunque no todos, que son resultados que no pueden evitarse, de tal forma que si no lo inten-

---

<sup>51</sup> Ibidem, p. 63.

taran, no surgirían las grandes ideas y aportaciones que de ellos, especialmente han surgido.

El profesor podrá plantearles a sus alumnos bien dotados cuestiones demasiado difíciles de resolver y ayudarles a encontrar y desarrollar los medios adecuados para hacerles frente.

La búsqueda del yo y de la propia unicidad - muchas personas consideran que desarrollar el concepto de sí mismo y encontrar la verdadera identidad o buscar la personalidad en la enseñanza elemental es prematuro, pero este problema consiste en que el proceso está en marcha antes de que el niño ingrese en la escuela; esto es un motivo de preocupación para los alumnos bien dotados porque corren el peligro de encontrarse ante muchos aspectos contradictorios respecto de sí mismos. Debe ayudárseles y orientarlos para que adquieran un concepto claro y realista sobre sí mismos; de lo contrario, se les puede cerrar el acceso a dominios de gran interés e importancia, requieren de la atención de los demás para que se acepten a sí mismos, si no pueden encubrir o disfrazar un don sobresaliente por temor a que él mismo los distinga de sus compañeros y caiga en la idea de no ser aceptado por ellos. Una consecuencia de ello, en muchos niños bien dotados, es que lleguen a adquirir una postura en la que se mutilen a sí mismos, ya sea consciente o inconscientemente y destruyen u ocultan sus talentos.

### III.4 LA PEDAGOGIA DIFERENCIAL

#### III.4.1 Concepto de Pedagogía Diferencial:

Dentro de la Pedagogía, se va abriendo el camino para considerar las diferencias individuales que existen en los hombres. Se pueden tener ideas universales sobre lo que es educación, pero al llevar a la práctica esta obra, no se realiza en el hombre abstracto, sino en uno o varios hombres con sus características propias e individuales.

La Pedagogía general nos habla del concepto universal de la educación que es aplicable a todo hombre; por lo tanto, toma importancia la existencia de una Pedagogía Diferencial, que se fundamenta en las características individuales de cada hombre.

Existen influjos educativos que el hombre recibe, los cuales no se hallan aislados ni son independientes, sino que son conjuntos de estímulos relacionados entre sí, que llegan a formar un todo que viene a determinar un tipo de educación; estos conjuntos que pueden darse por ejemplo en la familia, en la profesión, en el trabajo, diversiones y demás, exigen también la existencia de una Pedagogía Diferencial, para que tome como objeto de estudio los rasgos diferenciales del tipo de educación originado por cada conjunto del que se hablaba anteriormente.

La Pedagogía Diferencial se encuentra en un lugar intermedio entre la Pedagogía general y la educación de cada hombre. Toma en cuenta primero, los factores psicológicos que distinguen a unos hombres de otros y después une aquellos que pueden formar un todo para estudiar el tipo de educación adecuado. Finalmente, se completa con la existencia de distintos conjuntos de estímulos educativos, que dan lugar al estudio de los diversos tipos de educación subsiguientes.

La Pedagogía Diferencial tiene como objetivo fundamental el desarrollar la personalidad, sin contraponer al individuo a la sociedad, sino considerando la defensa de la personalidad humana como lo mejor que el individuo puede dar a la sociedad, ya que entre más profundamente personal llega a ser el hombre, más comunicativo se vuelve.

Por lo tanto, podemos concluir que la Pedagogía Diferencial es una rama de la Pedagogía general, que tiene como objetivo educar al hombre en cuanto a sus diferencias individuales, tomando en cuenta el contexto social, económico, político, emocional y psicológico que lo rodea.

La Pedagogía Diferencial viene a ser importante en el estudio y educación del niño bien dotado, porque precisamente el niño bien dotado es un individuo que posee, entre otras características

que lo diferencian de los demás, la de su dotación especial para realizar ciertas actividades en las que se requieren de determinadas habilidades y capacidades, en las que hay que poner atención especial y orientarlas de manera individual.

#### III.4.2 Concepto de Educación Especial:

La educación especial es una acción educativa que se lleva a cabo con aquellos individuos que presentan características notablemente diferentes de las consideraciones corrientes o normales.

La educación especial se enfoca hacia algunos ámbitos particulares de la enseñanza, cuyo profesorado necesita poseer ciertas aptitudes y formación que posiblemente el profesorado en general no requiere. Técnicamente hablando, la educación especial pasa a ser un contenido especial de la Didáctica especial, y así mismo, de la Pedagogía Diferencial.

Aquellos sujetos que requieren de la educación especial, son los que se encuentran en el rango anormal. Esta palabra ha resultado en sentido social algo peyorativa, ya que las familias e incluso los propios sujetos que se consideran anormales, se resisten a ser llamados como tales, por lo mismo, se ha llamado educación especial y no educación de anormales.

En los países anglosajones, por ejemplo, se utiliza la palabra excepcional, que etimológicamente es lo mismo que anormal.

Pero en nuestro idioma, esta palabra cobra un sentido enaltecedor, por lo que tampoco puede ser utilizada.

Desde un punto de vista estadístico, anormalidad se refiere tanto al exceso como al defecto, y en este sentido, los bien dotados también son considerados como anormales. Para referirse únicamente a los que son por defecto, se utiliza la palabra deficientes.

Un sujeto anormal es "(. . .) aquél que tiene cualidades diferentes de los sujetos normales".<sup>52</sup>

Como se dice, cualidades diferentes; el niño bien dotado difiere cualitativamente de los demás niños por las capacidades especiales para desarrollar ciertas actividades, lo cual viene a desembocar otras características que lo diferencian de los demás niños, sin embargo físicamente son personas iguales a los demás.

En conclusión, los niños bien dotados también son sujeto de la educación especial y los profesores deben estar preparados y capacitados para poder educar y enseñar a estos niños, para orientarlos y ayudarlos a convertirse en personas altamente útiles a la sociedad y dignos de sí mismos.

<sup>52</sup> GARCIA H., V. Principios de la Pedagogía Sistemática.  
Ed. Rialp, Madrid, 1960, p. 431.

En este capítulo se ha visto de manera clara cómo es que debe de llevarse a cabo la enseñanza de los alumnos bien dotados y cuáles son las características y actitudes que los profesores han de tomar para realizar su papel como educadores de tales niños. La educación de los alumnos bien dotados es un factor importante y motivo de preocupación para profesores y padres de familia principalmente.

Cuando al niño se le dan las oportunidades adecuadas para desenvolverse en el campo intelectual, social, emocional, espiritual y demás, puede llevar a cabo una educación integral y ser un individuo orgulloso y digno de sí y la sociedad.

Los niños bien dotados, como otros niños, exigen la necesidad de recibir una orientación enfocada a sus intereses, necesidades, capacidades, actitudes y aptitudes, para poder desarrollarse como personas humanas y así aportar sus ideas y conocimientos en los diferentes campos del saber.

En el capítulo siguiente, se hablará de la orientación de estos niños aún cuando en este capítulo ya se haya dicho algo sobre ello.

**CAPITULO IV**  
**ORIENTACION ESCOLAR Y FAMILIAR**  
**DE LOS NIÑOS BIEN DOTADOS**

---

Para afirmar que se lleva a cabo una eficiente tarea educativa, no basta con mencionar la labor que realizan los profesores dentro de la escuela, sino que es necesario el apoyo de los padres de los alumnos.

El proceso educativo requiere de la participación y constancia de profesores, alumnos y padres de familia, ya que son los elementos indispensables que pueden lograr y hacer posible una verdadera acción educativa.

Entre los profesores y padres de familia es esencial la comunicación respecto de los alumnos, porque ayuda a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y que el alumno encuentre coherencia entre lo que se le enseña en casa con lo que se le enseña en la escuela.

La orientación escolar es una actividad de suma importancia que debe ser tomada en cuenta sobre todo en casos especiales como los niños bien dotados; está estrechamente relacionada con la enseñanza de los niños, sin embargo tiene sus propios principios y bases. Mediante la orientación escolar, se les permite a los alumnos recibir esa atención especial y personal que necesitan para desarrollarse adecuadamente y se hace válida cuando continúa en la familia, cuando los padres guían y orientan a sus hijos en casa y se preocupan por sus estudios, y por esta razón se hablará acerca de la

orientación escolar, qué función desempeña el profesor como orientador y cuál es el papel de los padres como orientadores en el desarrollo personal de sus hijos y su relación con los profesores.

#### IV.1 FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACION

Para algunos profesores, la orientación ha venido a ser una exigencia más dentro de las responsabilidades que ya tiene; cada vez más se le exige al profesor y no sólo en materia de orientación, sino en la actualización de los nuevos descubrimientos científicos, estar al día con los nuevos métodos de enseñanza, atender a las necesidades de los niños bien dotados, retardados mentales y los emocionalmente perturbados. Todas estas responsabilidades se encuentran interrelacionadas, ya que constituyen la misión fundamental del profesor, que es guiar el aprendizaje de sus alumnos. Para lograr esta misión, el profesor necesita conocer individualmente a cada uno de sus alumnos y tratar de atender sus necesidades primordiales, así como sus intereses y saber que el alumno se esfuerza, saca provecho de sus errores y fracasos, tolera sus frustraciones y convive con los demás. A través de todas estas experiencias escolares, los alumnos se van creando un concepto de sí mismos como competentes o incompetentes, como superiores e inferiores, como valiosos e inútiles y demás. "En esencia, orientar significa ser sensible a este desenvolvimiento personal, que ocurre diariamente en el aula. Significa saber reforzar actitudes positivas y comportamientos constructivos y ayudar a grupos e individuos a corregir sus errores."<sup>53</sup>

<sup>53</sup> STRANG, R. La Orientación Escolar. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1966, p. 9.

Las cualidades, así como la forma de ser del profesor influye indefectiblemente en sus alumnos, ya sea en la conducta, en su rendimiento y su forma de ser, entre otros.

#### IV.1.1 Definición de la Orientación:

"La orientación es un proceso que contribuye a que cada alumno (. . .) se ayude a sí mismo en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver, bajo las más favorables condiciones del hogar y la escuela, todos los problemas propios de su desarrollo".<sup>54</sup>

En este proceso se utilizan las técnicas como la observación, los tests, las entrevistas, el registro acumulativo de datos sobre las diferentes áreas de la personalidad del alumno, el estudio de casos y la profundización del autoconocimiento. Para que las aptitudes puedan desarrollarse, necesitan de un plan de estudios apropiado, métodos completos de enseñanza e información sobre los adelantos del alumno y sobre todo, continuar con actividades extraescolares adecuadas, oportunidades de tipo social y experiencias hogareñas favorables.

Es obvio que el profesor no puede manejar las situaciones que vive el alumno fuera de clase, pero dentro de ella puede ayudar-

---

<sup>54</sup> Ibidem, p. 11.

lo a que vea las cosas con un criterio realista y que se sienta y tome parte en el proceso del progreso humano.

El profesor cuenta con una variedad de oportunidades para influir constructivamente sobre sus alumnos. Como ciudadano influirá para mejorar las condiciones de su comunidad; en sus entrevistas con los padres de sus alumnos, se esforzará porque adopten respecto de su hijo, una actitud constructiva y conciliadora para que cambien positivamente las condiciones del hogar y su propia conducta que haya resultado inapropiada.

El ser útil a una sociedad, sentirse feliz con lo que se es, vienen como productos del éxito que se ha logrado al dar lo mejor de uno mismo y que junto al deseo de hacer lo mejor por la sociedad, se convierten en resultados naturales de lo que fue una orientación efectiva.

El individuo que conoce sus aptitudes y limitaciones, que es consciente de los problemas de su desarrollo y de los medios que dispone para resolverlos, adoptará una mejor posición para ejecutar decisiones benéficas para sí mismo y la sociedad. Por lo tanto, la orientación es un proceso continuo que ayuda a cada individuo con sus propios esfuerzos e intereses, a descubrir y desarrollar sus posibilidades, obteniendo así, la satisfacción personal y contribuyendo al bienestar de su comunidad, de esta forma el profesor puede guiar mientras enseña.

La orientación puede darse dentro y fuera de clase, durante una larga conversación, en el recreo y entrevistas, entre otras; las entrevistas son una de las técnicas en que el alumno y el profesor como orientador, llegan a entenderse en cierta medida, porque comparten pensamientos, actitudes y sentimientos.

#### IV.1.2 Orientación: Aspectos Básicos

La mayor responsabilidad del profesor es orientar a sus educandos para que aprendan provechosamente.

El profesor por sí mismo, constituye un instrumento de orientación de mayor importancia que las técnicas. Su personalidad influye sutilmente en cada uno de sus alumnos. Cuando el profesor quiere a sus alumnos no necesita demostrárselos con palabras, sino que simplemente los ayuda a que aprendan y manejen correctamente los problemas que día con día enfrentan, de esta manera ellos sienten que él se preocupa por su bienestar y desarrollo.

La relación del profesor con el alumno en la orientación es de mutuo respeto y benevolencia; no necesariamente el profesor debe sentir afecto por todos sus alumnos ni todos los alumnos por el profesor, por aquello de que surgen conflictos de personalidad y las diferencias individuales, pero esto no impide el proceso de una buena orientación, porque el profesor como persona madura evitará el

subjetivismo y apreciaciones sentimentales que tiene hacia ciertos alumnos.

"Mientras realizan su tarea de orientar a niños y jóvenes en estos tiempos de valores cambiantes e inestables, los maestros necesitarán recordar frecuentemente cuánto contribuyen a la continuidad y a la estabilidad de los individuos y de la comunidad. Los seres humanos realizan sus mejores esfuerzos cuando se sienten aceptados por lo que son y por lo que pueden llegar a ser y a realizar".<sup>55</sup>

El educador tiene siempre de sí mismo, por ello debe tener este estímulo permanente y un motivo de autovaloración, hará lo mejor de sí mismo cuando se acepte y se valore con sus virtudes y defectos. El profesor nunca debe subestimar ni olvidar los sacrificios que hace para guiar a sus alumnos.

El profesor debe reconocer las diferencias individuales en el aprendizaje de sus alumnos y encontrar los mejores sistemas para enseñarle a cada uno, esto significa en cierta forma impartir una enseñanza individualizada dentro de clase, manteniendo un alto grado de eficiencia en la misma; esta eficiencia no es sólo respecto del conocimiento de la materia que se enseña, aunque es fundamental, sino de un análisis de ella desde el punto de vista del alumno, es decir, que se sitúe en el lugar de él y ver cómo es o qué actitud tomaría ante dicha materia, cómo la aprendería y concebiría.

---

<sup>55</sup> Ibidem, p. 16.

El proceso de la orientación escolar es continuo, no cesa y consiste principalmente en asignar tareas adecuadas a la capacidad del alumno, estimular sus progresos y darle la ayuda necesaria para que pueda resolver los problemas por sí mismo, esta ayuda debe darse oportunamente, cuando el alumno ha agotado sus posibilidades, ya que si no lo puede privar de una experiencia de éxito y realización y no demasiado tarde cuando el alumno se siente frustrado e incapaz.

La reacción que tome el profesor ante la conducta del alumno influye en lo que aprende y cómo lo aprende. El profesor tendrá mejor imagen ante sus alumnos y obtendrá mejores resultados para lograr sus objetivos cuando destaque lo positivo más que insistir sobre los errores. Se recomiendan los contactos personales, la sonrisa, la aprobación con la cabeza, el elogio y otras por parte del profesor, para que se lleve a cabo un efectivo proceso de orientación.

#### IV.1.3 Necesidad de Orientación en la Escuela Elemental:

Muchas circunstancias que se dan dentro y fuera de la escuela dan origen a la necesidad de una orientación temprana.

Un niño que vive en condiciones sociales, culturales o económicas en desventaja, requiere de una orientación especial, por-

que necesita de experiencias que amplíen sus horizontes además de una ayuda para que se fije metas realistas y encuentre los medios y recursos necesarios para llegar a ellas. El niño bien dotado necesita de la orientación en sus primeros años dentro de la escuela.

El infrarrendimiento escolar tiene su origen en los primeros años de estudio; un niño bien dotado suele entrar a la primaria generalmente sabiendo leer y desea ampliamente demostrarlo y termina aburriéndose con los ejercicios que dicta el profesor, por la razón de que significan innecesarios, así como las lecturas que deja el profesor, no le ofrecen incentivo alguno y esto da pauta a ahogar su iniciativa y originalidad, y su curiosidad e impulsividad se ven frenadas y reprimidas.

Los profesores ejercen una fuerte influencia en los valores y conductas de los niños; en ocasiones llegan a convertirse en modelos de imitación de sus alumnos y se enorgullecen de ellos, les produce regocijo el hecho de que sean visitados por ellos a sus casas y es en este momento cuando el profesor tiene en sus manos la posibilidad de llevar a cabo una eficiente tarea de orientación porque ha ganado algo muy importante, la confianza y el agrado de sus alumnos hacia él.

#### IV.2 EL PROFESOR DE LA CLASE COMO ORIENTADOR

El propósito fundamental de un programa de orientación es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el profesor desempeña un papel importante en la prestación de servicios de orientación a sus alumnos; esto ocurre especialmente en las escuelas donde no existen orientadores sumamente preparados. Aún en el caso contrario, donde sí existen orientadores calificados en las escuelas, el profesor no deberá ser excluido del programa de orientación, ya que un profesor que esté preparado para asumir la responsabilidad que implica la realización de las tareas de orientación, puede convertirse en un miembro valioso del equipo de orientación.

##### IV.2.1 Creación de un Ambiente Adecuado Dentro de Clase:

De las principales responsabilidades del profesor está la de proporcionar el tipo de ambiente en el que sus alumnos puedan pensar y aprender más fácilmente y mejor. El profesor no puede controlar directamente a los niños, pero sí el ambiente de la clase, de tal forma que cada niño tenga la máxima oportunidad de acrecentar su conocimiento y madurez como resultado de sus propios esfuerzos.

Por ello es importante que el profesor tenga la capacidad de prever los tipos de conducta y comportamiento que son característicos de la edad con la que está trabajando y las necesidades humanas principales que dan origen a esa conducta y comportamiento.

"Continuamente, los maestros deben desplegar toda la estrategia, finura y comprensión que sea capaz de demostrar cualquier persona que se ocupe de las cuestiones humanas. Esta tarea de crear las condiciones más adecuadas para la instrucción de cada alumno individual es la responsabilidad orientadora primordial de cada maestro de clase".<sup>56</sup>

Aplicar sanos principios de higiene mental a las actividades educativas en clase es una parte importante del método que debe utilizarse para crear y mantener las condiciones ideales.

Un ambiente que signifique una amenaza para el alumno puede reducir su capacidad para concentrarse, percibir las cosas correctamente y para recordar. Así, las condiciones físicas de la clase, el ambiente amistoso y unido y sobre todo, el carácter y personalidad del profesor, son factores determinantes en la capacidad del alumno para llegar al punto máximo de su rendimiento.

Actualmente, en algunas escuelas existen factores que impiden que los profesores puedan crear un ambiente adecuado dentro de la clase. "Las aulas atestadas de alumnos, lo cual restringe la cantidad de tiempo de que dispone el maestro para trabajar individualmente con los alumnos y elimina la posibilidad de sostener conversaciones privadas con los muchachos acerca de sus problemas o

<sup>56</sup> HATCH N., R. Actividades de Orientación de la Escuela Primaria. Ed. Limusa, México, 1985, p. 41.

preocupaciones individuales, crean en total una situación que se presenta con demasiada frecuencia en nuestras escuelas de hoy".<sup>57</sup>

Las circunstancias indeseables son factores de suma importancia, ya que el tipo de ambiente más favorable para la formación intelectual de un niño en específico, no es necesariamente el adecuado para otro niño de su misma clase. Probablemente la característica que más sobresale de un ambiente apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje es la de crear en el niño el deseo de aprender.

La creación del sentimiento de confianza en sí mismos y de seguridad en los alumnos, es otra de las características importantes en la formación de un ambiente adecuado en clase.

Los niños adquieren una confianza en sí mismos cuando se les da la oportunidad para que descubran sus propias aptitudes, así cada alumno se valora a sí mismo según las habilidades que tenga para realizar ciertas tareas del trabajo escolar; esta condición que se atribuye a sí mismo es una fuerte influencia en su esfuerzo por aprender, por asumir responsabilidades y por relacionarse satisfactoriamente con los demás. Cuando se ha creado un ambiente de seguridad, el alumno se siente libre para preguntar, para explorar y cometer también errores, todo esto dará como resultado que el alumno

---

<sup>57</sup> Ibidem, p. 41.

se sienta capacitado para tener un conocimiento profundo de sí mismo y sacar conclusiones válidas.

Una buena adaptación social es otro rasgo de un ambiente favorable dentro de clase y es importante que el profesor se sienta familiarizado con la estructura del grupo y que comprenda los principios básicos de la dinámica de un grupo.

Hay que resaltar la idea de que el profesor no puede hacerlo todo y que un resultado satisfactorio se logra a través de la participación y esfuerzo combinado de todos los miembros del personal escolar.

#### IV.2.2 Principios Objetivos del Profesor como Orientador:

"- Proporcionar a cada alumno tareas significativas y acordes con su capacidad.

- Tener en cuenta los problemas de todos al impartir las instrucciones necesarias, para que cada alumno tenga éxito en la realización de dichas tareas y obtenga satisfacción de ellas.

- Acentuar lo positivo, destacando lo que el alumno hace bien: ello lo impulsará (. . .) a insistir en la misma línea y fijará niveles, modelos y metas específicas.

- Descubrir las dificultades o condiciones desfavorables que obstaculizan o pudieran obstaculizar los progresos de los alumnos en la escuela o en su desarrollo personal.

- Ayudar a los niños a corregir o erradicar dichas dificultades. Observar diariamente a sus alumnos, el maestro verá en qué forma maneja cada uno de sus problemas. Esta observación le permitirá, a su vez, guiar a otros niños que enfrenten problemas similares.

- Proporcionar oportunidades para que los alumnos descubran y desarrollen sus vocaciones y aptitudes especiales, satisfagan su natural curiosidad y objetiven su creatividad.

- Desarrollar en los alumnos buenos hábitos de trabajo y la capacidad de evaluar una labor constructiva bien realizada.

- Desarrollar tempranamente el sentido de la responsabilidad social y la conciencia de la relación que existe entre la evolución individual y el bienestar público".<sup>58</sup>

Estos son algunos de los objetivos que el profesor como orientador debe llevar a cabo; con las experiencias que vaya adquiriendo a través de la enseñanza irá descubriendo cada vez más nuevas situaciones que requieren de la orientación; dentro de estas

<sup>58</sup> STRANG, op. cit., pp. 13 a 14.

situaciones estaría por ejemplo la de los niños bien dotados, que es el tema que nos interesa.

El profesor como orientador viene a tener una estrecha relación con el tema del capítulo II, cuando se habla acerca del profesor de los niños bien dotados y si bien el profesor se preocupa por el desarrollo de sus alumnos, podrá ser un buen orientador escolar al mismo tiempo que un buen profesor de los mismos.

#### IV.3 LOS PADRES COMO ORIENTADORES

La educación que el niño recibe en la escuela es sólo una parte de su vida, en cambio la educación que recibe por parte de su familia abarca más horas por día que la escolar durante la Primaria y Secundaria.

Si el objetivo de la educación es formar cuerpos y personalidades sanas, la familia y la escuela deben asociarse para lograrlo.

Los niños pueden adaptarse a distintas circunstancias, pero cuando las ideas de la escuela y familia difieren en gran porcentaje, el niño se desorganiza y pudiera parecer que está desarrollando dos personalidades completamente diferentes.

"La educación que se imparte en la escuela es por fuerza algo distinta de la que se imparte en el hogar. Siempre que los objetivos de ambas sean aproximadamente iguales, el niño se beneficiará con la necesidad de adaptarse a dos situaciones diferentes. No obstante, si se ve forzado por las circunstancias a desarrollar una personalidad en el hogar y otra en la escuela, surgirá una situación inconveniente".<sup>59</sup>

La cooperación entre la familia y la escuela presenta un problema para los educadores y padres, ya que no se plantea una idea clara del procedimiento que debe seguirse para obtener los resultados deseados. Hasta hace poco, la responsabilidad de la escuela era la de suministrar conocimientos a sus alumnos y la de los padres criar niños bien educados. En las libretas de calificaciones se pedía a los padres que anotaran algunas observaciones y opiniones respecto de los estudios de sus hijos, pero muchos de los maestros se sintieron defraudados por la falta de interés que los padres mostraron al no tomar en cuenta este aspecto.

Es importante que además de que los padres establezcan comunicación con los profesores acerca de sus hijos, que continúen dentro de casa una labor de orientación.

---

<sup>59</sup> DRISCOLL, P.G. Guiando al Niño en la Escuela.  
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1965, p. 61.

#### IV.3.1 La Familia y la Educación:

La familia constituye la primera institución de la cual adviene el hombre a su existencia, es por ello el primer conjunto de estímulos educativos para el hombre; la familia es fundamental y esencial en el desarrollo de cada individuo.

De los distintos tipos de educación existentes en una sociedad, la educación familiar es la que primero se ha de tomar en cuenta por dos causas: "en primer término, por una razón cronológica, ya que (. . .) de la familia recibe el hombre su ser y los primeros estímulos para su educación. En segundo término, porque los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana, de tal suerte que su deficiencia cualitativa o cuantitativa produce perturbaciones o estados carenciales de orden psíquico que difícilmente pueden remediarse".<sup>60</sup>

En la familia el hombre encuentra la plenitud de la existencia en su vida, ya que una vez que ha alcanzado su desarrollo físico y psíquico en ella, realiza su personalidad y puede transmitir de lo suyo a otros seres humanos. Pertenece a los padres de familia guiar a sus hijos, proporcionándoles una educación adecuada a sus necesidades y ofreciéndoles los medios por los cuales puedan llegar a tener un pleno desarrollo.

<sup>60</sup>

GARCIA HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática. Ed. Rialp, Madrid, 1980, pp. 453 a. 454.

#### IV.3.2 Factores de un Buen Hogar para el Niño:

La orientación escolar que recibe el niño puede verse aumentada en calidad, cuando los padres en el hogar continúan con esta labor y hay ciertas sugerencias para ellos de cómo pueden ofrecer a sus hijos las mejores condiciones dentro del hogar, como por ejemplo el hacerlo sentir amado y deseado; que disponga de un tiempo y lugar para él mismo; ayudarlo a crecer dándole lo que necesita; hacerlo sentir que forma parte de la familia, que se divierte y pertenece a ella; que aquellas destrezas que vaya adquiriendo en su desarrollo, como caminar y hablar, sean objeto de deleite y valoración; que sus errores sean comprendidos como partes de su crecimiento y se le corrija sin herirlo o avergonzarlo; que se le den responsabilidades adecuadas a su edad y aptitudes; que se sienta tan querido como sus hermanos por parte de los padres; que su familia esté unida y haya mutua ayuda y otros factores que los padres pueden ir analizando a través del desarrollo de su hijo e irlos experimentando.

El que los padres mantengan las buenas relaciones familiares y un ambiente adecuado significa para el niño un avance natural y satisfactorio de todas sus capacidades dentro del ámbito escolar y familiar.

#### IV.3.3 Informes de los Padres a los Profesores:

Cuando se realizan las entrevistas entre padres y profesores, la información que los padres pueden ofrecer acerca de sus hijos puede ser muy valiosa para los profesores, porque contribuye a mejorar la comprensión del alumno. Estos informes se debe procurar que sean breves y se dirijan a un punto determinado de interés acerca del alumno. "Otro procedimiento es pedir a los padres que contesten periódicamente cuestionarios cortos".<sup>61</sup> Esto en particular es muy útil cuando se hace al principio de cada año escolar. Se pueden ejemplificar a continuación algunas de las preguntas que pueden incluirse en estos cuestionarios:

1. ¿Tiene su niño buen apetito a la hora del desayuno?
2. Aparte del tiempo que pasa haciendo sus tareas escolares, ¿cuánto tiempo pasa su niño leyendo en casa?
3. ¿Juega alegremente con compañeros de su misma edad?
4. ¿Qué es lo que más le interesa a su niño de la escuela?
5. ¿Pertenece a algún club?".<sup>62</sup>

Probablemente en un principio, los padres no puedan llegar a percibir la importancia de esta información que para el profe-

<sup>61</sup> HATCH, op. cit., p. 213.

<sup>62</sup> Ibidem, p. 214.

sor es esencial, pero es un hecho que al finalizar el año escolar, los padres podrán notar un cambio y madurez de su hijo, tanto en la escuela como en la familia.

El papel de la orientación en los niños bien dotados tiene sobre todo su importancia en los problemas especiales que estos niños presentan. "La orientación en el ajuste sociopersonal del niño sobredotado no se confía, por supuesto, a aquellos casos en que sus problemas se han vuelto agudos. El apoyo emocional y una sensata dirección destinados a que el niño logre un óptimo desarrollo en todos los aspectos de su crecimiento, deben brindarse desde los años escolares hasta la madurez".<sup>63</sup>

Los problemas que se mencionaron en el capítulo II de esta investigación acerca de los niños bien dotados, no indican que éstos sean necesariamente inadaptados sociales. El problema de una personalidad antisocial tiene origen cuando el hogar, la escuela y la comunidad son incapaces de ofrecer oportunidades a todos los niños con base en sus capacidades, intereses y necesidades individuales.

Como se dijo anteriormente en el capítulo II, estudios que se han realizado respecto de los niños bien dotados, indican que uno de los ámbitos a los cuales tienden a fracasar es en el de las rela-

<sup>63</sup> SCHEIFELE, M. El Niño Sobredotado en la Escuela Común.  
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1964, p. 54.

ciones sociales y su estabilidad emocional al tener un fracaso o frustración, de aquí que surjan dos objetivos que deben proponerse en su orientación, que es el desarrollo o capacidad social y la estabilidad emocional. Los padres, y posteriormente los profesores, deben proporcionar oportunidades para las relaciones sociales y ayudar a que el niño bien dotado desarrolle una comprensión de sus capacidades.

Su madurez emocional progresará a medida que el niño vaya reconociendo y aceptando sus emociones, que encuentre satisfacción cuando se relacione con los demás, que respete capacidades e intereses distintos de los suyos y que se proponga metas personales que estén a su alcance.

**CAPITULO V**  
**LA EDUCACION PERSONALIZADA**

La educación no es simplemente para el hombre en general, sino que también es atención para cada hombre en particular.

La educación considera los elementos comunes que unen a los hombres al mismo tiempo que toma en cuenta las características que los diferencian, por ello la educación debe ser un proceso que ayude a cada hombre a conseguir su realización personal; esta atención convierte al proceso educativo en educación personalizada.

El niño bien dotado es un individuo singular como cualquier individuo, pero que además de esa singularidad, posee dotes superiores que lo hacen aún más especial y diferente entre los demás y aquí la educación tiene como objetivo el hacer al individuo consciente de sus posibilidades y limitaciones, fomentar el trabajo independiente y la capacidad creadora.

La educación personalizada le permite al profesor tener un mayor acercamiento con sus educandos y conocer mejor sus aptitudes, habilidades, carácter, limitaciones y demás, que hace posible que pueda orientar adecuadamente a sus alumnos. El niño bien dotado, por sus características peculiares, requiere de esa atención especializada en la que tenga la oportunidad de conocerse mejor y ser guiado por sus profesores apropiadamente.

A continuación se hablará un poco acerca de lo que es la educación personalizada y cuáles son los principios psicopedagógicos que la fundamentan, asimismo se hablará también acerca de la educación personalizada en México y de algunas escuelas que manejan esta metodología.

#### V.1 QUE ES LA EDUCACION PERSONALIZADA

Mucho se habla acerca de esta modalidad de la educación que es la educación personalizada, relativamente nueva.

La enseñanza o educación personalizada trata de educar al niño conforme sus aptitudes, intereses y capacidades personales en una atmósfera social donde los valores de vida aumenten y desarrollen su personalidad. "Es educación que reclama una escuela a la medida".<sup>64</sup>

Esta educación constituye una clase que pone en práctica la educación funcional, en donde los conocimientos que el niño ha adquirido le sean siempre útiles y aplicables a sus intereses.

"(. . .) la práctica docente y psicología concreta del niño exhiben que en las clases diferenciales se revelan tan notorias discrepancias individuales respecto a la aptitud, al comportamiento

<sup>64</sup> LARROYO, FRANCISCO. Diccionario Porrúa de Pedagogía, p. 234.

y al ritmo de trabajo de los escolares, que es preciso llegar a la individualización del aprendizaje, para superar definitivamente los procedimientos generales de la enseñanza simultánea".<sup>65</sup>

Esto puede relacionarse fácilmente con el problema de la educación de los niños bien dotados, que siendo individuos con notorias diferencias en distintos ámbitos, pueden llegar a tener un desarrollo integral adecuado cuando se pone en práctica una educación personalizada real y con afán de orientar en el momento preciso a este tipo de niños.

#### V.1.1 Objetivos que Persigue:

Al mencionar los objetivos que la educación personalizada persigue, se habla respecto a los objetivos en el campo cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

El profesor debe conocer cuáles son los objetivos a los que pretende llegar él como educador y cuáles son los que debe plantear para sus alumnos.

Es necesario recordar que el objetivo principal de la educación personalizada es "( . . . ) que el alumno sea capaz de formular y realizar su proyecto personal de vida".<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> Loc. cit.

<sup>66</sup> FERRINI, RITA. Hacia una Educación Personalizada. P. 61.

Para lograr este objetivo se requiere que la escuela primaria ayude al niño al descubrimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, como los objetos, los fenómenos, las personas y demás, y que lo ayude a establecer una comunicación y relación permanente que le haga comprender y haga posible sus relaciones en ese mundo. Al mismo tiempo debe descubrir las partes de su cuerpo, sus destrezas y habilidades en sus movimientos, expresión verbal, plástica, dinámica y artística que pueda ofrecer a su medio.

Para llevar a cabo un proyecto de vida se necesita del conocimiento del mundo actual y futuro, con sus posibilidades y limitaciones y del conocimiento de la propia personalidad, también con sus posibilidades y limitaciones.

Bloom establece una clasificación de objetivos para el conocimiento y descubrimiento de uno mismo y del mundo; esta clasificación se refiere a los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores. De acuerdo a esta clasificación, el profesor puede establecer un programa adecuado que le permita diseñar actividades propias y que vayan de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, así como también estos objetivos le permitirán realizar una evaluación con base en lo programado acerca de los conocimientos, intereses, actitudes, desarrollo del carácter, la sociabilidad y la adaptabilidad, entre otras.

Este diseño por objetivos puede lograr la finalidad principal que esta investigación pretende, que es la de estructurar una educación integral, pero con un nuevo enfoque.

El valor que los conocimientos tienen es paralelo al de la persona misma, su dimensión afectiva y su psicomotricidad, y deben enunciarse en los programas escolares e incluirse en el proyecto de una educación integral. Aquél profesor que se preocupa y está bajo la presión de un programa de conocimientos, difícilmente puede ocuparse de sus alumnos como individuos formados de otras esferas que no únicamente son la cognoscitiva.

Efectivamente, existen causas por las cuales se origina una despreocupación por impartir una verdadera educación integral; entre éstas mencionaremos algunas:

"- La formación de carácter tradicional, que todavía se recibe en la Normal.

- El poco conocimiento del programa escolar de Primaria y el deficiente o nulo manejo de la programación por objetivos.

- La supervisión de autoridades escolares que, basándose en el cumplimiento del programa cognoscitivo, no permiten al maestro ocuparse de otros aspectos más importantes.

- Las actividades (ceremonias, festejos, etc.) que abusan del tiempo y ocupan energías y esfuerzos indispensables para el maestro y sus alumnos.

- La gran cantidad de alumnos que el maestro tiene en un grupo y que, muchas veces, además de ser demasiados, presentan graves deficiencias en su alimentación. Problema socioeconómico que se convierte en un círculo vicioso y el cual aún no podemos superar.

- El gran índice de reprobación que tiene como causa, entre otras, las ya señaladas en el inciso anterior.

- La rutina pesada y dura a la cual el maestro debe hacer frente, muchas veces con una técnica anticuada y sin tener recursos modernos a la mano.

- La necesidad del maestro de buscar otra ocupación que complemente económicamente su escaso sueldo.

- El interés de prepararse mejor, muchas veces no en la línea de la pedagogía, realizando estudios simultáneos al trabajo.

- La falta de incentivos adecuados: económicos, escalafonarios, etc."<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> Ibidem, p. 62-63.

Los objetivos de la educación personalizada quedarían de la siguiente manera:

"OBJETIVOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA  
(La autorrealización de la persona)

Cognoscitiva	Afectiva
Psicomotriz	

Programación por Objetivos

Afectiva

Cognoscitiva

- Instrucción personalizada  
Programación por objetivos  
Plan de trabajo  
Gufas  
\* Puesta en común:  
- De información  
- De motivación  
- De explicación  
- De demostración  
- De reforzamiento y  
ejercitación  
- De evaluación

- Ambientación del salón  
Actitud del maestro  
Actitud del alumno  
Uso de las superficies y  
espacios  
Dinámicas de grupo  
- Toma de conciencia y  
respuesta  
- Dinámica del trabajo  
- Trabajo personal individual  
- Trabajo personal en equipo  
- Trabajo personal con el  
grupo

PSICOMOTOPA

- Actividades de educación psicomotriz  
Actividades de expresión  
- Plástica, musical, verbal y dinámica

Evaluación por Objetivos".<sup>68</sup>

\* En la educación personalizada, se pretende que el niño aprenda aquello que va de acuerdo a sus intereses, capacidades, motivación y demás, por lo que en las escuelas donde se lleva a cabo este sistema, determinan períodos en los que cada niño enseña al resto de sus compañeros lo que aprendió, se asemeja a una retroalimentación.

<sup>68</sup> Ibidem, p. 64.

### V.1.2 Las Diferencias Individuales y la Educación:

Las instituciones escolares siguen considerando en un alto porcentaje la teoría de la homogeneidad de los educandos; es verdad que un grupo de alumnos presenta características en común, pero también presenta características claramente diferenciadas.

Los niños que ingresan al primer grado escolar se diferencian unos de otros principalmente en cuanto a la capacidad para aprovechar las posibilidades de aprendizaje; algunos de estos niños presentan una capacidad mental inferior o superior a la capacidad mental normal de ese grado escolar, por lo que se incluyen en este rango a los bien dotados.

Los alumnos también se diferencian respecto al rendimiento escolar.

Si las diferencias en aptitud y rendimiento se unen a las de los intereses y la emotividad, es suficiente para afirmar la necesidad de ofrecer un trato distinto por parte de los profesores a los alumnos de un grupo considerado como homogéneo.

Un grupo de alumnos, por muy homogéneo que parezca, resultaría poco eficaz pretender que lleven a cabo su aprendizaje al mismo ritmo, que cubran los mismos objetivos y que se interesen por los

mismos problemas; la educación se lleva a cabo en cada individuo de acuerdo con sus propias características y posibilidades, y por ello, dentro de la educación integral de los niños bien dotados se propone en esta investigación a la educación personalizada, como una alternativa educacional para el proceso del desarrollo personal y social de estos niños.

#### V.1.3 Educación Individual, Colectiva y Personalizada:

Durante la historia se han realizado dos modalidades de la educación, que se originan de la relación entre el profesor y el alumno.

Cuando la educación se da de tal forma que un profesor estimule y dirija el proceso educativo de sólo un alumno, entonces hablamos de la educación individual. La educación individual se podría enfocar en la historia, cuando en ciertas sociedades aristócratas en las que un solo alumno, príncipe o noble generalmente, se beneficiaba de la labor de un profesor.

A medida que la educación pasó a ser una necesidad y un derecho dejando de ser exclusivamente familiar, pasó a ser una actividad social y de la educación individual se fue a la educación colectiva, esencialmente la que se da en las instituciones escolares.

En la educación colectiva, el profesor estimula y dirige la educación de varios alumnos.

La educación colectiva ha desplazado casi por completo a la educación individual; ésta sólo se da en algún momento o situación de emergencia y el profesor se ocupa únicamente de un alumno, como es el caso de los profesores particulares.

Ambos tipos de educación son incompletos; la educación individual aísla al educando de aquellos con los que podría establecer relaciones sociales de igualdad, y en este momento deja escapar uno de los aspectos de la educación integral, que es el aspecto social. Por otro lado, el educando llega a apoyarse demasiado en la intervención del educador y así se anula la posibilidad de fomentar una actitud autoeducativa de las propias capacidades.

La educación colectiva hace posible la relación del educando con sus semejantes, sin embargo, en las formas pasadas de la enseñanza colectiva no se daba realmente un contacto personal entre los miembros de una misma escuela; la estimulación educativa era igual para todos, el profesor explicaba de igual forma a todos y la reacción a estos estímulos junto con el trabajo de cada alumno, se daba de modo individual, separados unos de otros, con lo cual, dentro de una aparente comunidad, lo que había era un conjunto de vidas individuales con sólo un contacto externo.

En la enseñanza colectiva la labor del profesor consiste en enseñar o sugerir trabajos a todos sus alumnos y comprobar después sus rendimientos, sin descender a la consideración del proceso de aprendizaje en cada alumno.

La enseñanza individual da oportunidad de atender constantemente las dificultades y posibilidades especiales con las que se enfrenta el educando durante el proceso educativo.

La enseñanza colectiva ofrece la posibilidad de que los educandos se socialicen, representando una mayor economía en tiempo y esfuerzos para el profesor.

La enseñanza personalizada aparece como un intento moderno de conjuntar la economía y oportunidades de socialización de la educación colectiva con las oportunidades de atención y ayuda personal de la educación individual.

"Se realiza ofreciendo primero una estimulación común como en la enseñanza colectiva y prestando después una atención al proceso personal de desarrollo como en la enseñanza individual. Un maestro puede explicar una idea, comentar un libro, plantear un problema, ofrecer un tema de reflexión o de deliberación, sugerir un trabajo y los medios de realizarlo, hacer, en suma, lo mismo que hace cualquier maestro al educar colectivamente. Pero después, la enseñanza individualizada exige que se atienda no a los resultados o

al rendimiento del escolar, sino al proceso de su aprendizaje, de tal suerte que cada alumno pueda encontrar la ayuda necesaria, la que necesita él justamente y no otro, para que el proceso de aprendizaje y desarrollo se realice de la manera más eficaz".<sup>69</sup>

Llevando a cabo un verdadero proceso de enseñanza personalizada con los alumnos bien dotados en las escuelas normales, facilita al profesor la tarea de realizar un doble trabajo, es decir, por un lado la atención de los niños normales y por el otro la atención a los niños bien dotados; con una educación personalizada bien planteada, con objetivos alcanzables que cubran los intereses y necesidades de los alumnos tanto bien dotados como normales, permite a los profesores llevar a cabo una eficaz labor educativa sin desatender a alguno de los alumnos, así como también ofrece a los niños bien dotados, que es nuestro objetivo de estudio, el que puedan desarrollarse adecuadamente en la medida de sus capacidades, sin que pierdan el interés por las asignaturas, se aburran o malaprovechen sus potencialidades.

En un principio, la educación personalizada surgió como una reacción en contra de la tradicional enseñanza colectiva y contra el pensamiento sociologista que se proyectó en los comienzos del siglo XX con el sociologismo pedagógico de Natorp y Kerschensteiner, pero en la actualidad, la idea de la atención al individuo

---

<sup>69</sup> GARCIA H., VICTOR. Principios de Pedagogía Sistemática. P. 411.

no se da como opuesta a las exigencias sociales, sino más bien como un camino para fortalecer interiormente a la persona y hacerla más útil para la sociedad, en el sentido de que sea mejor.

"La educación personalizada intenta evitar los efectos negativos que surgen de la falta de atención a las características peculiares de cada sujeto".<sup>70</sup>

El más profundo significado de la educación personalizada se da cuando se trata de convertir el trabajo de aprendizaje escolar en un factor de formación personal, por medio de la elección de actividades y la aceptación de las responsabilidades.

## V.2 PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE LA FUNDAMENTAN

Como punto de partida, vale la pena aclarar que el sistema de la educación personalizada tiene como factor más importante la aplicación de los principios que respetan a la persona, más que la técnica o el material.

Para proponer o plantear un sistema de educación es indispensable hablar de principios. Los principios psicopedagógicos intentan orientar constantemente el trabajo diario de la escuela y de la clase; se requieren para una continua y dinámica evaluación que permite al profesor poder ubicarse en el objetivo que desea alcanzar

---

<sup>70</sup> Ibidem, p. 412.

al mismo tiempo que replantearse la actitud, actividades y recursos técnicos que utiliza en la práctica docente.

Estos principios no son exclusivamente aplicables en la labor docente, sino que también son normas de madurez humana que todo profesor y educador debe respetar.

#### V.2.1 Aceptación de las Diferencias Individuales:

Para que se logre una adecuada educación en la dimensión individual, cada individuo debe poseerse, mirarse, profundizar en sí mismo para poder conocerse y establecer una personalidad. "Cada uno ha de ser educado para el aprecio de sí mismo y la autocrítica. El programa educativo debe permitir al niño progresar en la proporción determinada por su propio esquema de crecimiento, asegurar el éxito y un sentimiento de autoestima y procurar la seguridad que se deriva de la compatibilidad entre la capacidad y lo que se espera de él".<sup>71</sup>

Para considerar esto es necesario exigir una primera base que es la aceptación; aceptarnos tal como somos, lo que implica todo un proceso de maduración y uno de los más difíciles de alcanzar, pero el primero cuando se quiere mejorar la actitud del educador en general. La aceptación de los demás resulta ser también difícil y el profesor debe aceptar a cada alumno tal cual es, para

---

<sup>71</sup> FERRINI, RITA. Op. cit., p. 48.

ayudarlo a desarrollar sus virtudes y disminuir sus efectos. Si se parte del conocimiento y aceptación de las diferencias individuales para respetar al individuo, conforme sus propias capacidades y limitaciones. Esto quiere decir que hay que aceptar que cada individuo tiene una personalidad propia, definida, sea buena o mala, en el aspecto físico, en su forma de ser y actuar y el aceptar las diferencias individuales nos permite, como educadores, dar a cada alumno lo que necesita y exigirle con base en lo que él nos puede dar.

El reconocimiento de las diferencias individuales establece una educación a la medida, siempre y cuando este reconocimiento sea palpable y real, de aquí surge la búsqueda de una metodología educativa que vaya de acuerdo a la individualidad de cada alumno. Para ello se necesita de un profundo conocimiento del alumno en el aspecto físico, psicológico, cognoscitivo y afectivo.

"Esta aceptación implica una adaptación continua a aquello que nos afecta o motiva y una flexibilidad permanente para progresar, apertura a contenidos que descubrimos con sentido personal".<sup>72</sup>

El aceptar al individuo como es no significa que se deje tal cual es y precisamente el papel del buen educador, consiste en guiar al sujeto hacia el proceso de perfección, ofreciéndole un ambiente adecuado y que se acople a sus necesidades. En el hombre se

---

<sup>72</sup> Ibidem, p. 48-49.

identifican el desarrollo y el aprendizaje, no se habla de un concepto estático de hombre alrededor del cual rodean estímulos, intereses y fuerzas externas, por lo que los educadores deben tomar conciencia del problema de la educación de los niños bien dotados y proporcionarles un ambiente en el que puedan dar lo mejor de sí mismos y sean cada vez mejores.

#### V.2.2 Respeto a la Individualidad:

El hombre, por su libertad y posibilidad de establecer relaciones, descubre su responsabilidad que tiene respecto a lo que hace y le rodea.

En la medida en que el hombre puede perfeccionarse a sí mismo, trasciende y comunica a los demás su obra personal. Hay que exigirle al alumno una respuesta de la que es consciente y puede dar y una educación adecuada permite a cada individuo darle las posibilidades que requiere para ir superándose cada día.

Es recomendable que antes de exigir responsabilidades, los profesores se aseguren de que el alumno, con ayuda de la educación y orientación familiar, tenga conciencia sobre quién es, dónde está, lo que le rodea, y así pueda responder a su nivel y el que se le exige.

Los profesores deben ubicarse en cada uno de sus alumnos, con la plataforma de su vida y fomentar en ellos el deseo de una constante superación; esto se relaciona con el sentido de responsabilidad y por lo tanto con el sentimiento de la propia aceptación.

El educador debe tener en mente que no debe hacer nada por el alumno que éste no pueda hacer por sí mismo, esto es, no quitarle la oportunidad de crecer y que aprenda a ser responsable.

"Una educación que toma en cuenta las motivaciones mismas de la persona da cabida a las necesidades psicológicas individuales del alumno, inculca y predispone el ambiente y las situaciones para la ejercitación de valores y actitudes, fomenta la investigación y el cuestionamiento continuo, hace entrar en juego la afectividad del alumno y actúa sobre la base de que, con la orientación adecuada, el alumno puede ir por su propia cuenta".<sup>73</sup>

Algunos como Rogers, Combs y Maslow opinan que para que la persona asimile el aprendizaje como un proceso interno, el alumno debe tener una imagen positiva de sí mismo, que debe aceptarse y ser capaz de identificarse con el medio que le rodea.

Los niños bien dotados, como se menciona anteriormente en otros capítulos de esta investigación, se superará y aprovechará sus capacidades en la medida en que se le oriente y ofrezcan las

---

<sup>73</sup> Ibidem, p. 50.

oportunidades educativas que lo pueden conducir a un desarrollo integral adecuado.

### V.2.3 Propiciar la Actividad Creadora:

Una de las características que pueden notarse en los niños bien dotados y que lo diferencian de los demás niños, es la de la capacidad creadora que poseen, por lo que a través de una orientación escolar y una educación más personal, puede hacer posible que estos niños logren desarrollar al máximo su capacidad creadora.

El propiciar la actividad creadora, es el principio que mayor controversia y enfrentamiento ha causado con la escuela tradicional, sin embargo no hay que dejar de tomarle importancia a la escuela tradicional, ya que en ella se fundan las bases de las nuevas experiencias educativas y la labor de los antiguos profesores sigue aún viva y con gran significado en las escuelas y educación de hoy.

Es necesario fundamentar la labor educativa en un criterio sano y equilibrado, donde la persona y el respeto hacia ella sean la base.

Se tiene conocimiento de que la actividad propia del niño es la que debe constituir la esencia del aprendizaje, pero siempre

teniendo un programa previo que el profesor ha preparado; el hacer por el hacer, el dejar hacer o dejar pasar, es algo que no hay que permitir en la educación, ya que el respeto a la personalidad del niño no significa dejarlo en libertad completa y total.

Para darle un adecuado enfoque a la actividad, se puede considerar a la creatividad como una cualidad del trabajo propio del alumno; formar al hombre, consiste en indagar sobre cuáles son los mejores caminos y los procedimientos más eficaces para lograr los objetivos que se proponen. Educar no es llenar a los alumnos de datos y conocimientos memorísticos, sino sacar lo que tienen en potencia.

Algunas actitudes y conductas que manifiesta una personalidad creativa pueden ser las siguientes:

- Fluidez en ideas, palabras, acciones y movimientos entre otros.
- Flexibilidad para afrontar y dar respuesta a los problemas de la vida, apertura al cambio, aceptación de lo que se elige y demás.
- Sensibilidad hacia los problemas.
- Iniciativa y originalidad.

- Poseer un juicio crítico para captar, elaborar y reelaborar información, buscando originalidad con proyección propia.

"Finalmente (. . .) la creatividad implica espíritu de investigación, ir más allá, buscar con interés humano lo no conocido, lo que se oculta, lo que no captamos fácilmente, establecer relaciones y buscar siempre la causa del efecto; la fuerza creadora descansa en las potencias naturales del hombre y ello le produce satisfacción y seguridad".<sup>74</sup>

Si al aprendizaje se le considera como un proceso interno de la persona misma, ¿cuál es el papel del profesor? Para contestar esta cuestión, habría que considerar algunas de las tareas básicas del profesor, como la de determinar los objetivos que un programa pretenda alcanzar, buscar y elegir experiencias de aprendizaje que ayuden al logro de esos objetivos, organizar esas experiencias para que tengan un carácter de continuidad, secuencia y graduación e ir evaluando con medidas adecuadas el logro de los objetivos, cualitativamente.

Estas actividades especifican de manera esquemática la función de un profesor dentro del sistema de la educación personalizada, aparte de ser un buen orientador y guía del aprendizaje de sus alumnos, sobre todo cuando se habla de casos especiales como lo es el de los niños bien dotados; por ello, deberá establecer un am-

---

<sup>74</sup> Ibidem, p. 55.

biente adecuado en el que sus alumnos tengan la oportunidad de desarrollar sus facultades y responsabilizarse por la formación afectiva de cada uno de ellos, así como de su capacidad de expresión.

"Una programación humana y flexible, respetando lo que cada persona puede dar y, al mismo tiempo, precisando los objetivos, recursos y ambientes mejores, será la base para lograr una adecuada educación donde la libertad y la autoridad sean pilares de una disciplina interior. En la programación de las actividades se ha de perseguir en todo momento la maduración de la persona. Al alumno debe presentársele un ambiente variado y acostumbrarlo a que decida o elija, o sea, tener un juicio crítico ante el mundo y las cosas. Escoger con inteligencia y estar siempre alerta ante el mundo de ideas e imágenes que los envuelve, debe ser una directriz clara en nuestro quehacer educativo. La actividad, para que sea fructífera, debe respetar una programación y exigir del alumno constante selección".<sup>75</sup>

Los alumnos bien dotados tienen el don de estas capacidades, por lo que el profesor únicamente debe orientarlos, además de que a los niños normales les puede crear estos intereses y fomentar en ellos también la capacidad creadora; al propiciar la actividad creadora, el profesor ya realiza una doble labor: orienta a los niños bien dotados y estimula en los niños normales el desarrollo de esa capacidad.

---

<sup>75</sup> Ibidem, p. 56.

El mundo tecnificado de nuestra actualidad exige el cambio en el criterio que se aplique para educar. Toda educación tiene como meta elegir una escala de valores y llevarla a cabo, y las metas de esta corriente educativa son que la persona sea capaz de proyectar un programa de vida y llevarlo a cabo.

Finalmente, la actividad debe llevar a la conquista de una autonomía; ésta implica en la educación personalizada ordenar el comportamiento humano, captando y profundizando los valores que rodean a la persona, para que de esta forma pueda desarrollar potencialidades interiores, en otras palabras, la actividad conduce a la persona a obrar por un fin, poniendo en juego sus posibilidades con orden y armonía para concerse mejor y realizar lo que en ella exista como posibilidad. Por todo lo anterior es necesaria la ayuda del profesor, porque tiene un criterio y madurez que hacen posible ordenar y adecuar un ambiente propicio en el que se pueda desarrollar el trabajo creativo.

Esta actividad implica una actitud externa e interna del alumno, obligado a que se forme en él una disciplina interna, hay una intencionalidad en el hacer, así la actitud pasiva del alumno desaparece y se convierte en autor de sus propias experiencias que cambiarán su conducta, es decir, debe saber personalizar la actividad.

La libertad de iniciativa, elección y aceptación son, en resumen, los objetivos de la educación personalizada, en función de la autonomía de la persona.

### V.3 LA EDUCACION PERSONALIZADA EN MEXICO

Es importante tener un conocimiento general de la educación personalizada, sobre sus principios, objetivos y demás; sin embargo, al proponerla en esta investigación como una alternativa para la educación integral del niño bien dotado, es necesario hablar un poco respecto de este sistema en México, sus antecedentes, y mencionar algunas de las escuelas que trabajan con este sistema educativo.

El hecho de que existan escuelas que trabajen con este sistema educativo es decir, con la educación personalizada, no quiere decir que la tomen como alternativa para la educación integral del niño bien dotado, pero tampoco se niega la posibilidad de que algunas de ellas sí la tomen como tal, y es precisamente lo que se verá en capítulo último de esta investigación.

#### V.3.1 Antecedentes de la Educación Personalizada en México:

Desde 1968 surgió en México la inquietud por conocer lo que se estaba haciendo en Europa con respecto a la educación. La Confederación de Escuelas Particulares invitó a algunos exponentes del mo-

vimiento innovador que tenía lugar en España y Francia. A partir de ese momento y desde entonces, la inquietud por conocer y profundizar más en el movimiento que se denominó Educación Personalizada, se vio reflejada en la multiplicidad de cursos y seminarios que tuvieron lugar en la ciudad de México y en algunas otras ciudades del interior de la República, como Guadalajara, León, Guanajuato y otras.

Algunas organizaciones, congregaciones de religiosas dedicadas a la educación, en su mayoría, optaron por hacer viva esa concepción educativa que en teoría ofrecía muchas posibilidades para los educandos y que auguraba el respeto a la libertad y posibilidades de cada hombre en particular. Se organizaron equipos de profundización y se siguió trabajando con mucho empeño; una de las fuentes más ricas fue la posibilidad de compartir experiencias entre las escuelas, donde unas con otras se enriquecían con sus logros.

La organización AIRAP, en Guadalajara, Jalisco, empezó a programar encuentros educativos para personas interesadas en la personalización de la enseñanza; estos encuentros que tenían una duración de quince días durante el verano, contaron con la presencia de personalidades de la talla de Pierre Faure (francés), Nieves Pereira (española) y otros, mismos que a través de sus conferencias lograron vertir gran parte de sus experiencias en el campo.

Estos encuentros o cursos se han venido celebrando desde entonces hasta la fecha con gran éxito, año con año educadores de toda la República y algunos extranjeros de países sudamericanos, acuden a compartir sus experiencias.

#### V.3.2 Escuelas que Cuentan con el Sistema de Educación Personalizada en México:

Actualmente son varias las escuelas que en nuestro país trabajan con el sistema personalizado. En la ciudad de Guadalajara se consideran modelos al Instituto Pierre Faure y el Instituto de Ciencias, en el Distrito Federal se conocen, entre otros, el Colegio Francés del Pedregal, la Asunción, el Merici, el Instituto Regina, el Colegio Vallarta (sección Primaria), el colegio Hebreo Maguen David.

Todos coinciden al decir que la educación personalizada es un estilo más que un sistema y que la adaptación en sus escuelas ha tenido que sufrir modificaciones de acuerdo con los requerimientos y necesidades específicas de cada institución, sin perder nunca de vista el objetivo primordial: la consideración del hombre como persona.

Introducir el modelo de educación personalizada en las escuelas que trabajan con el sistema tradicional implica toda una modificación, desde la concordancia que debe haber entre pedagogía y

filosofía de la institución, hasta la preparación de los profesores en este sistema.

Para impartir la enseñanza personalizada, se requiere de preparación y actualización de los educadores, ya que este modelo presenta gran rigor pedagógico para ser comprendido y aplicado. Existe en Guadalajara la especialidad de Educación Personalizada, con objeto de dar formación humana a los profesores, ya que esta característica es esencial para impartir este tipo de enseñanza, por lo que se exige de un perfil, lo que hace rechazar a profesores nerviosos o despersonalizados; hay que elegir a los educadores que tengan un carácter determinado para que puedan ser personalistas, se requiere de mucha habilidad, se trabaja lo triple que en la educación tradicional, por la preparación y manejo de material. (Información proporcionada por la Directora del Colegio Vallarta), Teresita Arriola Rubín de Celis y por la Doctora Josefina Díaz Infante Núñez).

Como conclusión de este capítulo, la escuela debe ofrecerle al niño seguridad afectiva, exigirle responsabilidad sobre sus actos ante él y los que lo rodean; debe ser orientado para que alcance un sano desarrollo integral y para que vaya adquiriendo una progresiva madurez e independencia física, afectiva, moral e intelectual, ayudarle para que encuentre su expresión y camino propios en la vida.

A continuación, en el siguiente capítulo, se expondrán las implicaciones pedagógicas de la orientación escolar y la educación personalizada, como alternativas escolares del proceso educativo de los niños bien dotados, a partir de la investigación experimental que se realizó en algunos colegios de la ciudad de México.

**CAPITULO VI**  
**ESTUDIO DE CAMPO**

Los niños bien dotados de la Escuela Primaria requieren de una metodología didáctica que se adecúe a sus características y necesidades educativas, físicas, morales, psicológicas y demás, para que logren el máximo desarrollo de sus capacidades académicas y así mismo, un mejor desarrollo integral.

Para lograr esta investigación, fueron seleccionadas las técnicas de la entrevista y los cuestionarios, utilizando la investigación documental para obtener la información del marco teórico y la investigación de campo para indagar sobre los conocimientos que tienen los profesores de Primaria respecto de los niños bien dotados, la orientación escolar y la educación personalizada.

El universo de esta investigación fueron las escuelas judías de la ciudad de México, a saber:

- El Nuevo Colegio Israelita de México, ubicado en Prolongación Manuel Avila Camacho N°. 30, CP 11200, colonia Lomas de Sotelo.

- El Colegio Hebreo Trabut, ubicado en Lago Banguelo N°. 36-B, CP 11520.

- El Colegio Hebreo Sefaradí, ubicado en Avenida de los Bosques N°. 292, CP 53950, Colonia El Chamizal.

- El Colegio Hebreo Monte Sinaí, ubicado en Parque Chapultepec N°. 56, CP 11200, Colonia Lomas de Sotelo.

- La Escuela Israelita Yavne, ubicada en Agrarismo N°. 221, CP 11800, Colonia Escandón.

- El Colegio Hebreo Maguen David, ubicado en el Antiguo Camino a Tecamachalco N°. 370, CP 05100, Colonia Cuajimalpa.

- El Colegio Israelita de México, ubicado en Loma del Recuerdo, Retorno 2 N°. 44, CP 05100, Colonia Vista Hermosa.

- El Colegio Bet Hayeladim (Casa de los Niños), ubicado en Loma del Parque N°. 182, Colonia Vista Hermosa.

La muestra representativa fue de sesenta profesores, elegidos de todos los grados de Primaria, en las diferentes materias y áreas académicas.

Los cuestionarios aplicados a los profesores fueron una base muy importante para conocer la información que tienen respecto de los niños bien dotados, la orientación escolar y la educación personalizada; de igual forma, las entrevistas con los directores de cada uno de los colegios, nos permitieron conocer el grado de interés y las expectativas con relación al tema de la investigación y especialmente de los niños bien dotados.

A continuación presentaremos el cuestionario que fue aplicado a los sesenta profesores de Primaria en los colegios anteriormente mencionados y los resultados de éstos, según las respuestas dadas por los mismos.

El cuestionario se formuló con preguntas objetivas, es decir, las respuestas indicaban las alternativas de SI y NO; en la parte final del cuestionario, el profesor libremente sugería, aportaba u opinaba acerca del tema en general (ver anexo).

El cuestionario se compone de diez preguntas divididas en cuatro partes, cada una de ellas con un objetivo particular, y son las siguientes.

Primera parte del cuestionario. OBJETIVO: Explorar los conocimientos que tiene el profesor respecto a las características e identificación del niño bien dotado.

A este objetivo corresponden las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce algunas de las características del niño bien dotado?
2. ¿Le es fácil identificar a un niño bien dotado?
3. ¿Ha tenido a un niño bien dotado como alumno?

Segunda parte del cuestionario. OBJETIVO: Conocer la información que tiene el profesor sobre la educación personalizada y sus ventajas para la educación del alumno bien dotado.

A este objetivo corresponden las siguientes preguntas:

4. ¿Tiene algún conocimiento respecto a la educación personalizada?
5. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿conoce usted las ventajas que se derivan de la educación personalizada para la educación del alumno bien dotado?

Tercera parte del cuestionario. OBJETIVO: Conocer la información que tiene el profesor sobre la orientación escolar y sus ventajas para la educación del alumno bien dotado.

A este objetivo corresponden las siguientes preguntas:

6. ¿Tiene algún conocimiento respecto de la orientación escolar?
7. En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿conoce usted las ventajas que se derivan de la orientación escolar para la educación del alumno bien dotado?

Cuarta parte del cuestionario. OBJETIVO: Identificar las posibles soluciones que toman los colegios respecto a la metodología educativa, la orientación y la capacitación de profesores y padres de alumnos bien dotados.

A este objetivo corresponden las siguientes preguntas:

8. ¿El Colegio cuenta con alguna metodología educativa especial para la educación del alumno bien dotado?
9. ¿El Colegio orienta y capacita a los profesores en caso de tener alumnos bien dotados?
10. ¿El Colegio orienta a padres de alumnos bien dotados en caso de tenerlos?

#### RESULTADOS CUANTITATIVOS

Los sesenta maestros que contestaron los cuestionarios son el cien por ciento de la muestra representativa; a continuación los porcentajes de las respuestas en las diez preguntas:

Pregunta N°. 1	68.4% respuesta afirmativa	31.6% respuesta negativa
Pregunta N°. 2	38.4% respuesta afirmativa	61.6% respuesta negativa
Pregunta N°. 3	36.6% respuesta afirmativa	63.4% respuesta negativa
Pregunta N°. 4	66.6% respuesta afirmativa	33.4% respuesta negativa

Pregunta N°. 5	55%	respuesta afirmativa	45%	respuesta negativa
Pregunta N°. 6	30%	respuesta afirmativa	70%	respuesta negativa
Pregunta N°. 7	21.6%	respuesta afirmativa	78.4%	respuesta negativa
Pregunta N°. 8	0%	respuesta afirmativa	100%	respuesta negativa
Pregunta N°. 9	0%	respuesta afirmativa	100%	respuesta negativa
Pregunta N°. 10	0%	respuesta afirmativa	100%	respuesta negativa

#### RESULTADOS CUALITATIVOS

Estos resultados están basados en los cuestionarios aplicados y los porcentajes obtenidos, y son los siguientes:

- Algunas de las características del niño bien dotado son conocidas por más de la mitad de los profesores que contestaron el cuestionario, sin embargo los resultados demuestran que conocer esas características no son una base suficiente para identificar a estos niños, por lo tanto muchos de los profesores no pudieron informar con seguridad si han tenido a un niño bien dotado como alumno, ya que desconocen el proceso de identificación de los mismos.

- Poco más de la mitad de los profesores poseen algún conocimiento general sobre la educación personalizada y las ventajas que se derivan de esta misma para la educación del alumno bien dotado, pero este conocimiento generalizado no es suficiente para su correcta aplicación.

- Pocos de los profesores tienen conocimientos sobre la orientación escolar y sus ventajas para la educación del alumno bien dotado, el resto no conoce nada al respecto; incluso muchos de ellos jamás han oído mencionar a la orientación escolar.

- Desafortunadamente ninguno de los Colegios visitados cuenta con una metodología educativa especial para la educación del alumno bien dotado, tampoco existen programas de orientación y capacitación a profesores que en dado caso tengan alumnos bien dotados, como tampoco existen programas de orientación para padres de alumnos bien dotados.

El único de los colegios visitados capaz de rescatar en un grado más o menos aceptable las capacidades y aptitudes del alumno bien dotado es el Bet Hayeladim, ya que por el sistema Montessori con el que trabajan, permite a los niños desarrollarse a su ritmo, sin embargo, no deja de ser una metodología educativa igual para todos los niños.

El Colegio Hebreo Maguen David, que trabaja con el sistema de la educación personalizada, podría ser capaz de adaptar sus planes y programas a la educación del niño bien dotado dentro de la escuela Primaria.

## DERIVACION PRACTICA

MANUAL DE INDUCCION PARA PROFESORES DE PRIMARIA  
SOBRE LOS NIÑOS BIEN DOTADOS, SU IDENTIFICACION  
Y LA EDUCACION PERSONALIZADA Y ORIENTACION  
ESCOLAR, COMO ALTERNATIVAS ESCOLARES  
PARA SU EDUCACION INTEGRAL

## CONTENIDO

JUSTIFICACION Y OBJETIVO

LA INTELIGENCIA

¿COMO DEFINIRIAMOS A UN NIÑO BIEN DOTADO?

ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO BIEN DOTADO

IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACION

FORMAS COMUNES DE IDENTIFICACION DEL BIEN DOTADO

¿QUE ES LA EDUCACION PERSONALIZADA?

¿QUE ES LA ORIENTACION ESCOLAR?

¿COMO SE LLEVA A CABO EL PROCESO DE ORIENTACION?

ASPECTOS BASICOS DE LA ORIENTACION

PRINCIPALES OBJETIVOS DEL PROFESOR COMO ORIENTADOR

BIBLIOGRAFIA

JUSTIFICACION - La inexistencia de colegios especiales para los niños bien dotados y de una didáctica específica para su enseñanza, nos llevaron a realizar este manual de inducción para todos los profesores de Primaria que tengan como alumno a un niño bien dotado, para que cuente con los conocimientos necesarios de cómo actuar respecto a éste, cómo orientarlo y educarlo integralmente, ya que consiste en una información práctica sobre los niños bien dotados, su identificación y cómo, a través del apoyo de la Educación Personalizada y la Orientación Escolar, los profesores podrán guiarlos positivamente hacia el máximo desarrollo de sus capacidades.

OBJETIVO - Otorgar a todos los profesores de Primaria la oportunidad de educar y orientar adecuadamente a los alumnos bien dotados, a través del seguimiento práctico inductivo del presente manual.

LA INTELIGENCIA - La inteligencia es un factor determinante para el desarrollo integral del niño, por ello todo educador debe estar consciente de que ésta varía entre las personas, de ahí que se desprende la clasificación de la inteligencia superior, normal y mínima, y el mejor momento para descubrir la inteligencia es en la niñez.

Los profesores deben profundizar en el conocimiento de cada uno de sus alumnos, sabiendo sus necesidades, capacidades y diferencias individuales para que puedan orientarlos y educarlos debidamente.

Aún cuando el niño bien dotado tiene una inteligencia superior, se enfrenta a problemas y situaciones difíciles como los otros niños y requiere del apoyo de los educadores en general para que lo guíen hacia la toma de decisiones correctas tanto para él como para el medio que lo rodea.

¿COMO DEFINIRIAMOS A UN NIÑO BIEN DOTADO? - Es aquél individuo que tiene una inteligencia superior a la normal, su coeficiente intelectual supera en la escala de la inteligencia a los 130, tomando en cuenta que hay diferentes tipos de inteligencia: manual, intelectual, artística, musical, etc.

ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL BIEN DOTADO - Entre las principales características que presentan los bien dotados, podríamos nombrar las siguientes:

- Adelanto académico en comparación con el resto de su grupo.
- Capacidad superior para razonar, generalizar, manejarse con abstracciones, comprender significados, pensar lógicamente.
- Originalidad.
- Flexibilidad e iniciativa en las tareas.
- Amplios intereses y motivaciones.
- Nivel superior de aspiraciones.
- Preferencia por la lectura de los adultos.
- Mayor nivel de madurez social y emocional, entre otras.

IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACION - Al no identificar a tiempo o correctamente al niño bien dotado, posiblemente las características mencionadas anteriormente e incluyendo otras, quedarán dentro del sujeto, es decir, el niño bien dotado podrá actuar totalmente lo contrario a lo que realmente es, mostrando otras actitudes que llevarán a pensar a los profesores que se trata de un niño débil mental, o que tiene problemas de conducta severos, o que es un niño retrasado, o que tiene problemas de aprendizaje, etc., y bajo toda esta apariencia será difícil el reconocimiento de que se trata de un niño bien dotado.

Con una correcta identificación se logrará que el niño bien dotado, aproveche positivamente todas sus capacidades y las explote sin frustrarse.

FORMAS COMUNES DE IDENTIFICACION DEL BIEN DOTADO - Han surgido varias formas de identificación y entre las más comunes y de mayor resultado se encuentran la de la observación del profesor, viendo quién aprende fácil y rápido, quién retiene fácilmente lo aprendido, quién tiene mayores conocimientos que otros, quién se esfuerza más para investigar fuera de clase, entre otras.

Otra forma sería a través del rendimiento de grupo y los tests de inteligencia, pero aplicados habitualmente para que los resultados sean válidos y confiables; se encuentran también los tests de creatividad.

La identificación puede considerarse como una de las bases para individualizar la enseñanza y una forma adecuada para lograrlo con los niños bien dotados sería por medio de la Educación Personalizada y la Orientación Escolar.

¿QUE ES LA EDUCACION PERSONALIZADA? - Es una modalidad educativa relativamente nueva, que trata de educar al niño conforme sus aptitudes, intereses y capacidades personales en una atmósfera social, donde los valores de vida aumenten y desarrollen su personalidad.

Esta modalidad permite un mayor acercamiento entre profesores y sus alumnos, dejando conocer mejor sus aptitudes, carácter, limitaciones y otras características, haciendo posible una mejor orientación.

Uno de los objetivos principales de la Educación Personalizada es que el alumno sea capaz de formular y realizar su proyecto personal de vida.

En cada una de las áreas que son la cognoscitiva, la afectiva y la psicomotriz, el profesor podrá realizar un programa por objetivos y posteriormente una evaluación de los mismos, de la siguiente manera:

Area Cognoscitiva

Instrucción personalizada

Programación por objetivos

Plan de trabajo

Guías

Puesta en común de: información, motivación, explicación, demostración, reforzamiento y ejercitación y evaluación.

Area Afectiva

Ambientación del salón

Actitud del maestro

Actitud del alumno

Uso de las superficies y espacios

Dinámicas de grupo: toma de conciencia y respuesta,  
dinámica del trabajo, trabajo personal individual,  
trabajo personal en equipo, trabajo personal con el grupo.

Area Psicomotriz

Actividades de educación psicomotriz

Actividades de expresión: plástica, verbal, musical y  
dinámica.

¿QUE ES LA ORIENTACION ESCOLAR? - La Orientación Escolar es una actividad de suma importancia que debe ser tomada en cuenta sobre todo en casos especiales como los niños bien dotados; está estrechamente relacionada con la enseñanza de los niños, sin embargo tiene sus propios principios y bases. Mediante la orientación escolar, se les permite a los alumnos recibir esa atención especial y personal que necesitan para desarrollarse integralmente y se hace válida cuando en ella participan también los padres dentro del hogar y manteniendo contacto con los profesores.

En esencia, orientar significa ser sensible ante el desenvolvimiento que va teniendo cada alumno dentro del aula durante el desarrollo del ciclo escolar, reforzando las actitudes positivas y comportamientos constructivos y ayudando en forma grupal e individual a corregir los errores.

A través de la orientación, los alumnos van reconociendo y utilizando sus recursos personales, se fijan objetivos, proyectan planes para resolverlos y con las condiciones más favorables de la escuela y el hogar, irán resolviendo los problemas propios de su desarrollo. La orientación debe ser un proceso continuo para que se obtengan los resultados esperados.

¿COMO SE LLEVA A CABO EL PROCESO DE ORIENTACION? - Se utilizan diferentes técnicas como la observación, los tests, las entrevistas, el registro acumulativo de datos sobre las diferentes áreas de la personalidad del alumno, el estudio de casos y la profundización del autoconocimiento.

Para que el profesor logre desarrollar las aptitudes de sus alumnos, necesita de un plan de estudios apropiado, métodos completos de enseñanza e información sobre los adelantos del alumno y, sobre todo, continuar con actividades extraescolares adecuadas, oportunidades de tipo social y experiencias hogareñas favorables, consiguiendo esto último por medio del contacto con los padres.

La orientación puede darse dentro y fuera de clase, durante una larga conversación, en el recreo y en las entrevistas, entre otras. Las entrevistas son una de las técnicas en que el alumno y el profesor como orientador llegan a entenderse en cierta medida, porque comparten pensamientos, actitudes y sentimientos.

ASPECTOS BASICOS DE LA ORIENTACION - La personalidad del profesor influye sutilmente en cada uno de sus alumnos; cuando el profesor quiere a sus alumnos los ayuda a que aprendan y manejen correctamente los problemas que enfrentan día a día, de esta manera ellos sienten que él se preocupa por su bienestar y desarrollo.

La relación entre alumno y profesor como orientador, deberá ser de mutuo respeto y benevolencia. No necesariamente el profesor debe sentir afecto por todos sus alumnos, pero esto no impide el proceso de una buena orientación, ya que el profesor evitará el subjetivismo y apreciaciones sentimentales que tiene hacia ciertos alumnos.

PRINCIPALES OBJETIVOS DEL PROFESOR COMO ORIENTADOR

- Dar a cada alumno tareas significativas y que puedan realizar.
- Tener presente los problemas de todos al dar las instrucciones, para que cada alumno logre el éxito en la realización

de dichas tareas y sienta satisfacción de ellas.

- Destacar lo positivo de cada alumno.
- Descubrir los obstáculos que impiden al alumno el progreso dentro de la escuela o para su desarrollo personal.
- Ayudar a los niños a superar y corregir sus dificultades.
- Darles oportunidades a los alumnos para que descubran y desarrollen sus capacidades y aptitudes especiales.
- Desarrollar en los alumnos buenos hábitos de trabajo.
- Fomentar en los alumnos el sentido de responsabilidad social e individual.

Es aconsejable que los profesores investiguen más acerca del niño bien dotado, así como de la Educación Personalizada y la Orientación Escolar, ya que aquí se ha rescatado de manera general la información básica con la que pueden apoyarse para la educación integral del alumno bien dotado.

## BIBLIOGRAFIA

Bibliografía recomendable sobre el tema:

FERRINI, RITA

Hacia una Educación Personalizada

Editores Mexicanos Unidos, 1a. edición 1986

México, Ed. Divulgación, 199 ps.

GAL, ROGER

La Orientación Escolar

Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 2a. edición 1973, 114 ps.

GARCIA Y., JUAN et al.

El Niño Bien Dotado y sus Problemas

Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1a. edición 1972, 123 ps.

HECK O., ARCH

La Educación de los Niños Excepcionales

Ed. Nova, Buenos Aires, 1960, 587 ps.

STRANG, RUTH et al.

La Orientación Escolar

Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,

Volumen 38, 1a. edición 1966, Buenos Aires, 140 ps.

TORRANCE E., PAUL

Cómo es el Niño Sobredotado y Cómo Enseñarle

Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,

Volumen 27, 1a. edición 1965, Buenos Aires, 132 ps.

## CONCLUSIONES

Habiendo conocido las características de la orientación escolar, la educación personalizada y los niños bien dotados a lo largo de este trabajo, así como los conocimientos reales que tienen los profesores sobre dichos temas, derivaremos una serie de propuestas de la orientación escolar y la educación personalizada, que podrán ser de gran apoyo para los profesores que tienen alumnos bien dotados, y que aplicándolas correctamente, mejorarán la educación integral de éstos en la escuela Primaria.

Estas propuestas educativas de la orientación escolar y la educación personalizada tienen un gran significado e importancia para la educación integral del alumno bien dotado, por la inexistencia actual de un colegio especial para los mismos y por la razón de que estos niños se canalizan a escuelas comunes, donde la educación viene siendo la misma para todos.

Tomar a la orientación escolar y a la educación personalizada como alternativas escolares de la educación integral del alumno bien dotado en la escuela Primaria servirá como una base didáctica auxiliar para el profesor que trate con alumnos de esta clasificación. Asimismo, daremos término a esta investigación con algunas conclusiones que se han derivado a lo largo de todo el trabajo documental y experimental.

- La orientación escolar permite al alumno bien dotado recibir una atención personal, para poderse desarrollar adecuadamente y este desarrollo se garantiza cuando la orientación continúa en la familia, es decir, cuando los padres guían y orientan a sus hijos en casa y se preocupan por sus estudios.

- Mediante la orientación escolar, el profesor se da la oportunidad de conocer individualmente a cada uno de sus alumnos, tratando de atender sus necesidades primordiales e intereses, lo cual, a su vez, da oportunidad de que el alumno bien dotado conozca sus esfuerzos, saque provecho de sus errores y capacidades y conviva con los demás; en consecuencia, estas experiencias irán creando un concepto de sí mismo como competente o incompetente, como superior o inferior, como valioso y otras.

- La orientación escolar ayudará al alumno bien dotado a reforzar actitudes positivas, comportamientos constructivos y corregir sus errores.

- La orientación escolar ayuda a que el alumno bien dotado reconozca y utilice sus recursos personales, que trace objetivos, proyectos, y resuelva adecuadamente los problemas propios de su desarrollo.

- Para el éxito de la orientación escolar, el profesor requiere de un plan de estudios apropiado, de métodos completos de enseñanza e información sobre los adelantos del alumno y continuar con actividades extraescolares adecuadas, oportunidades de tipo social y experiencias hogareñas favorables por parte de los padres.

- Con la ayuda de la orientación escolar, el alumno bien dotado podrá ver las cosas con un criterio realista, se sentirá y tendrá parte en el proceso del progreso humano.

- Con la efectividad de la orientación escolar, el alumno bien dotado podrá sentirse útil en su sociedad y será feliz con lo que es.

- La orientación escolar debe ser un proceso continuo, el profesor debe guiar al alumno bien dotado mientras le enseña, fuera y dentro de clase, durante una conversación, en el recreo y muchos otros momentos en los que estén en contacto; la orientación bien llevada logra la aparición de un entendimiento mayor entre el profesor y el alumno, ya que comparten pensamientos, actitudes y sentimientos.

- Por medio de la orientación escolar, el profesor puede situarse en el lugar del alumno bien dotado y analizar su manera de ser, actitudes que toma ante las diferentes materias, clases, temas e inclusive problemas, como los aprende y concibe.

- En la orientación escolar, el profesor asigna tareas que se adecúan a las capacidades del alumno, de esta manera el alumno bien dotado puede explotar y conocer a fondo sus aptitudes, evitándole así posibles frustraciones.

- La educación personalizada ayuda al niño bien dotado a concientizarse de sus posibilidades y limitaciones, fomenta en él el trabajo independiente y la capacidad creadora.

- La educación personalizada permite al profesor tener un mayor acercamiento con sus alumnos, por lo tanto, con el niño bien dotado; el profesor conocerá de esta forma mejor sus aptitudes, habilidades, carácter, intereses y necesidades.

- Los niños bien dotados, siendo individuos con notorias diferencias en distintos ámbitos, lograrían un desarrollo integral cuando se pone en práctica la educación personalizada real y con afán de orientarlos debidamente, ya que con la individualización del aprendizaje se superan los procedimientos generales de la enseñanza simultánea.

- A través de la educación personalizada, el alumno bien dotado puede ser capaz de formular y realizar su proyecto personal de vida; esto se logra por medio del apoyo que da la escuela Primaria para el descubrimiento de sí mismo y del mundo que le ro-

dea, como los objetivos, los fenómenos, las personas y otros, ayudándolo a establecer una comunicación y relación permanente que lo lleve al entendimiento y haga posibles sus relaciones en ese mundo. Al mismo tiempo, debe descubrir las partes de su cuerpo, sus destrezas y habilidades en sus movimientos, expresión verbal, plástica, dinámica y artística que pueda ofrecer al medio.

- La educación personalizada exige que se atienda no a los resultados o al rendimiento del alumno bien dotado, sino al proceso mismo de su aprendizaje, donde el alumno puede encontrar la ayuda necesaria, la que necesita él justamente y no otro, para que el proceso de aprendizaje y desarrollo se realice de la manera más eficaz.

- La educación personalizada convierte el trabajo de aprendizaje escolar del alumno bien dotado en un factor de formación personal por medio de la elección de actividades y la aceptación de las responsabilidades.

- En la educación personalizada, los profesores pueden ubicarse con el alumno bien dotado en la plataforma de su vida y fomentar en él el deseo de una constante superación; esto se relaciona con el sentido de responsabilidad y el sentido de la propia aceptación.

- El educador y los padres de familia deben procurar que el niño bien dotado como alumno y miembro de una familia, goce de los privilegios educativos que le corresponden; deberán guiarlo para que logre un desarrollo integral satisfactorio, ofreciéndole los medios necesarios para llegar a él.

- Los educadores en general, sean los profesores, padres o cualquier otra persona responsable de la educación del niño bien dotado, deben conocerlos y saber cuáles son sus principales problemas, saber identificarlos para educarlos y darles el mayor número de oportunidades que les permitan aprovechar sus capacidades.

- La escuela debe ofrecerle al alumno bien dotado seguridad afectiva y material, exigiéndole responsabilidad sobre sus actos ante él y los que le rodean; debe ser orientado para lograr un pleno desarrollo y para que vaya ganando una progresiva madurez e independencia física, afectiva, moral e intelectual y ayudarlo para que encuentre su expresión y camino propios en la vida.

- Utilizando una metodología educativa adecuada, como la orientación escolar junto con la educación personalizada, permitirá el desarrollo positivo y productivo de los alumnos bien dotados para su vida personal, así como para el beneficio de la sociedad en general.

- El papel de los educadores y padres de alumnos bien dotados deberá estar dirigido hacia la creación de una atmósfera en la que estos niños logren el extenso desarrollo de sus capacidades, entendiendo esto como una exigencia adecuada a sus capacidades y no como una explotación de ellas.

- Cada ser humano es diferente, por lo tanto nuestros intereses, ideas, capacidades, talentos y otros, también son diferentes; cuando percibimos a un niño que tiene una capacidad superior a la de los otros niños, debemos actuar inmediatamente, estimularlo y orientarlo hacia el éxito.

- Finalmente, tenemos la esperanza de que algunos de los colegios visitados que mostraron interés y preocupación por este tipo de alumnos, planeen proyectos educativos que mejoren la situación académica, que elaboren planes y programas especiales destinados al beneficio de su desarrollo educativo integral.

## A N E X O S

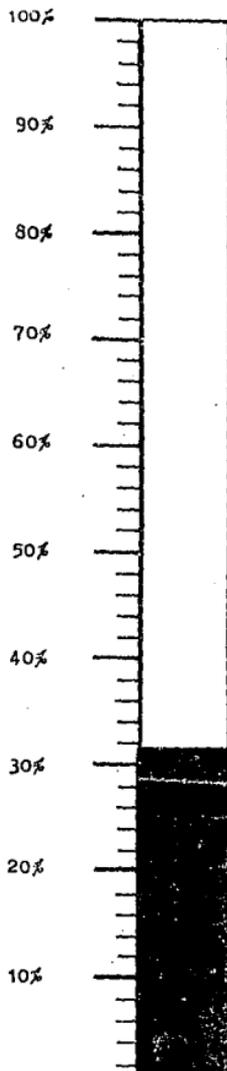
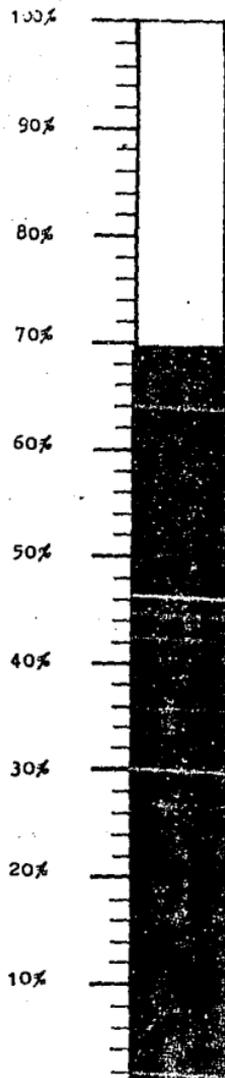


4. ¿TIENE ALGUN CONOCIMIENTO RESPECTO A LA EDUCACION PERSONALIZADA?  
SI NO
5. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR HAYA SIDO AFIRMATIVA, ¿CONOCE USTED LAS VENTAJAS QUE SE DERIVAN DE LA EDUCACION PERSONALIZADA PARA LA EDUCACION DEL ALUMNO BIEN DOTADO?  
SI NO
6. ¿TIENE ALGUN CONOCIMIENTO RESPECTO A LA ORIENTACION ESCOLAR?  
SI NO
7. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR HAYA SIDO AFIRMATIVA, ¿CONOCE USTED LAS VENTAJAS QUE SE DERIVAN DE LA ORIENTACION ESCOLAR PARA LA EDUCACION DEL ALUMNO BIEN DOTADO?  
SI NO
8. ¿EL COLEGIO CUENTA CON ALGUNA METODOLOGIA EDUCATIVA ESPECIAL PARA LA EDUCACION DEL ALUMNO BIEN DOTADO?  
SI NO
9. ¿EL COLEGIO ORIENTA Y CAPACITA A LOS PROFESORES EN CASO DE TENER ALUMNOS BIEN DOTADOS?  
SI NO
10. ¿EL COLEGIO ORIENTA A PADRES DE ALUMNOS BIEN DOTADOS EN CASO DE TENERLOS?  
SI NO

SUGERENCIAS \_\_\_\_\_

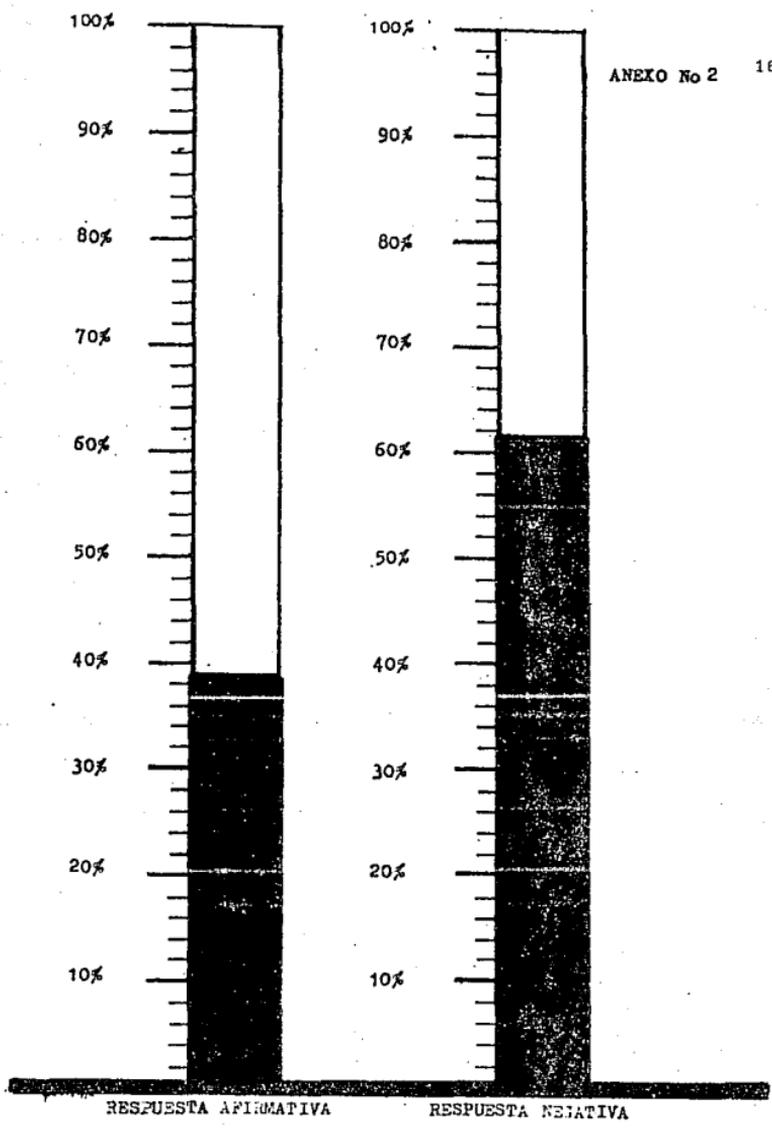
\_\_\_\_\_

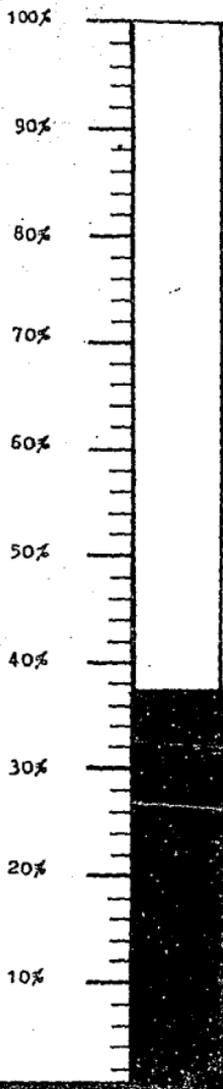
\_\_\_\_\_



RESUESTA AFIRMATIVA

RESUESTA NEGATIVA

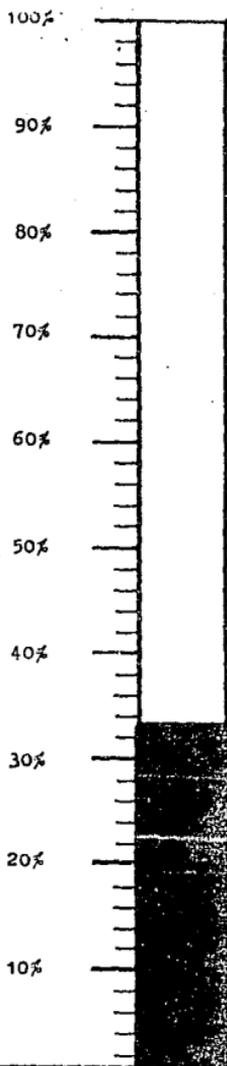
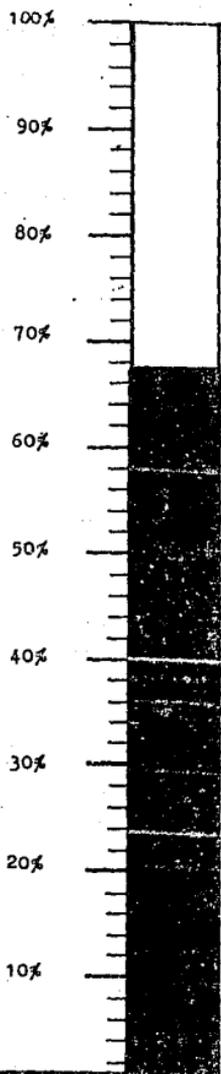




RESPUESTA AFIRMATIVA

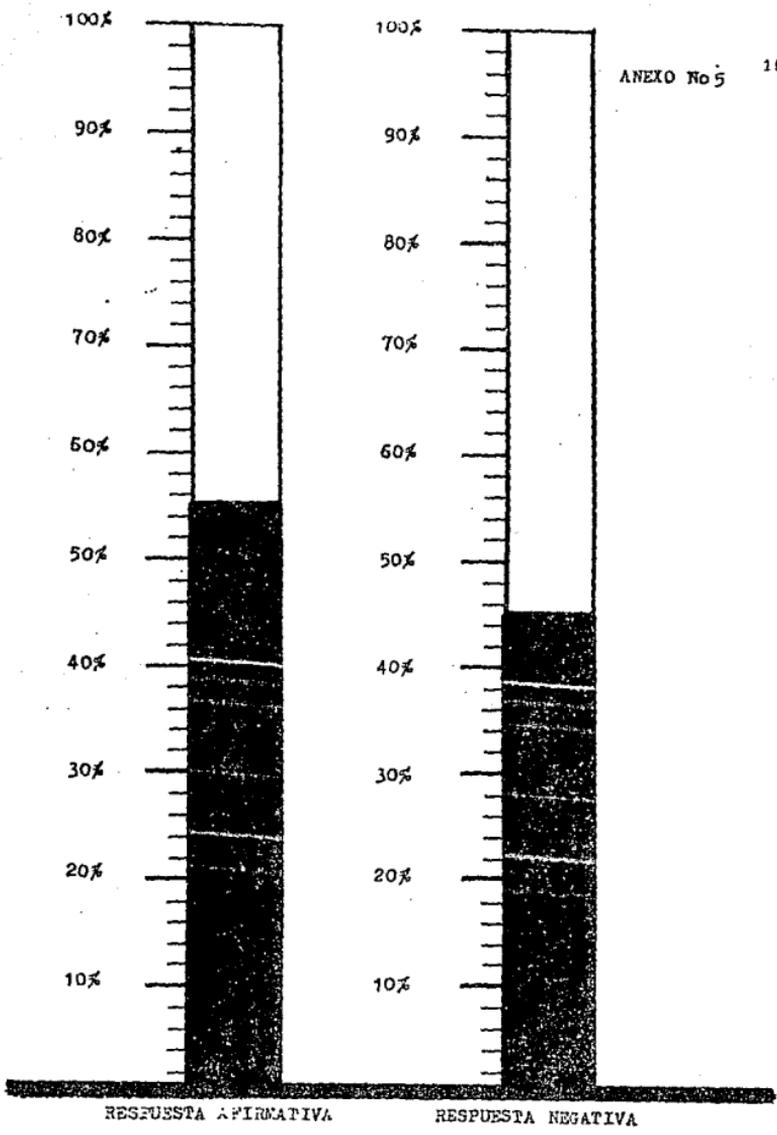


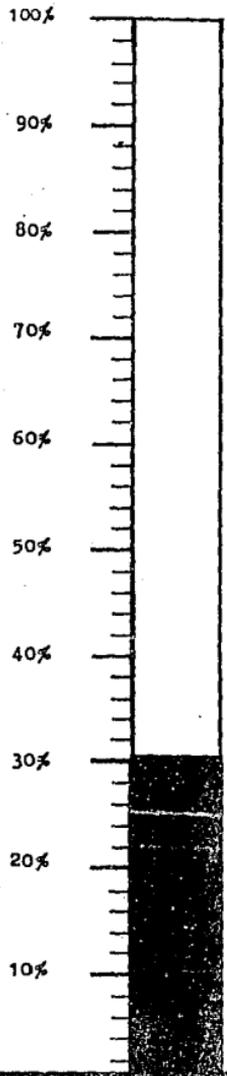
RESPUESTA NEGATIVA



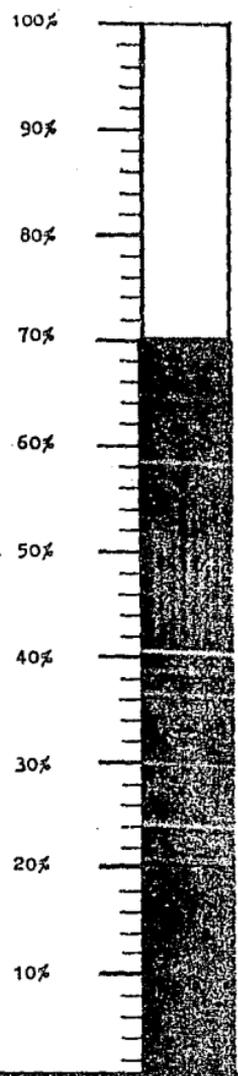
RESPUESTA AFIRMATIVA

RESPUESTA NEGATIVA

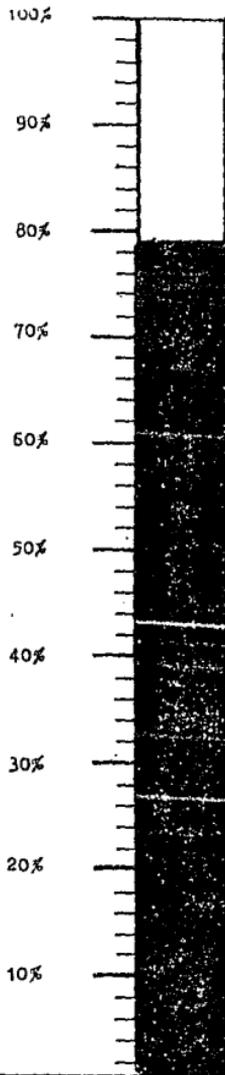
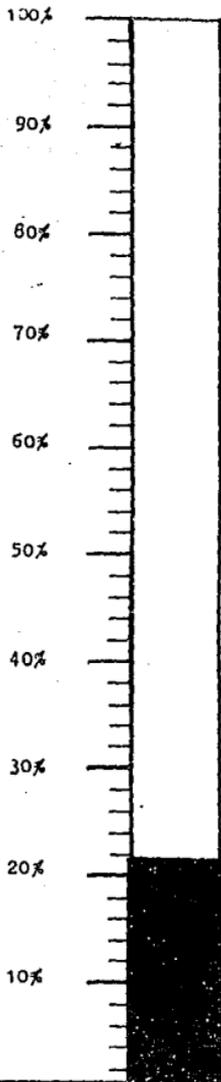




RESPUESTA AFIRMATIVA

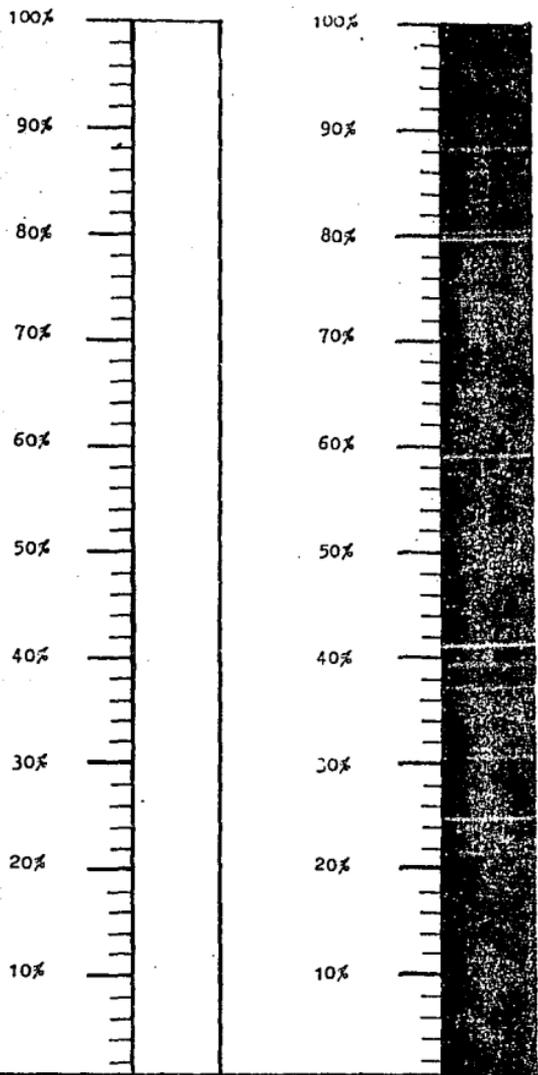


RESPUESTA NEGATIVA



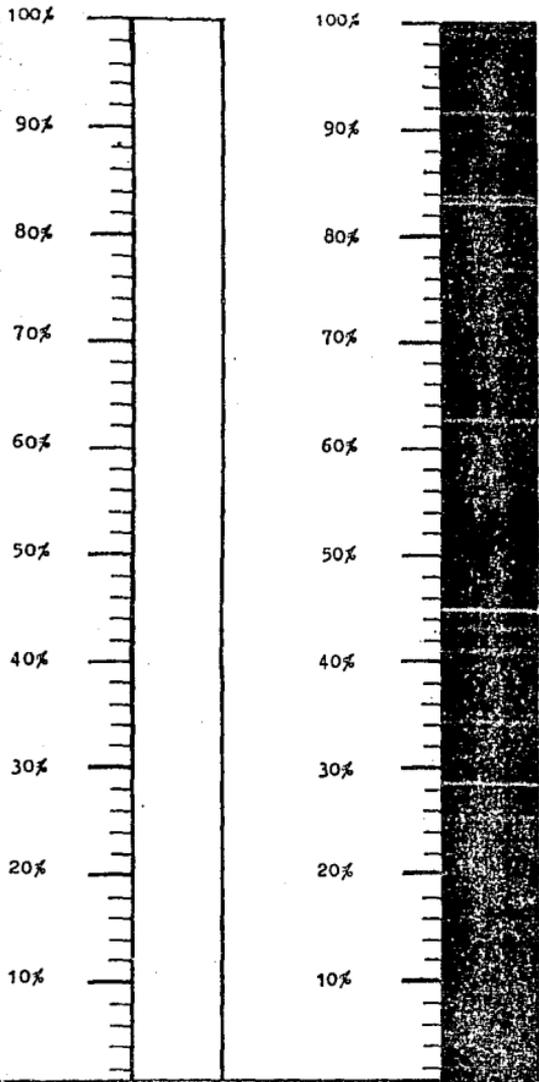
RESPUESTA Afirmativa

RESPUESTA Negativa



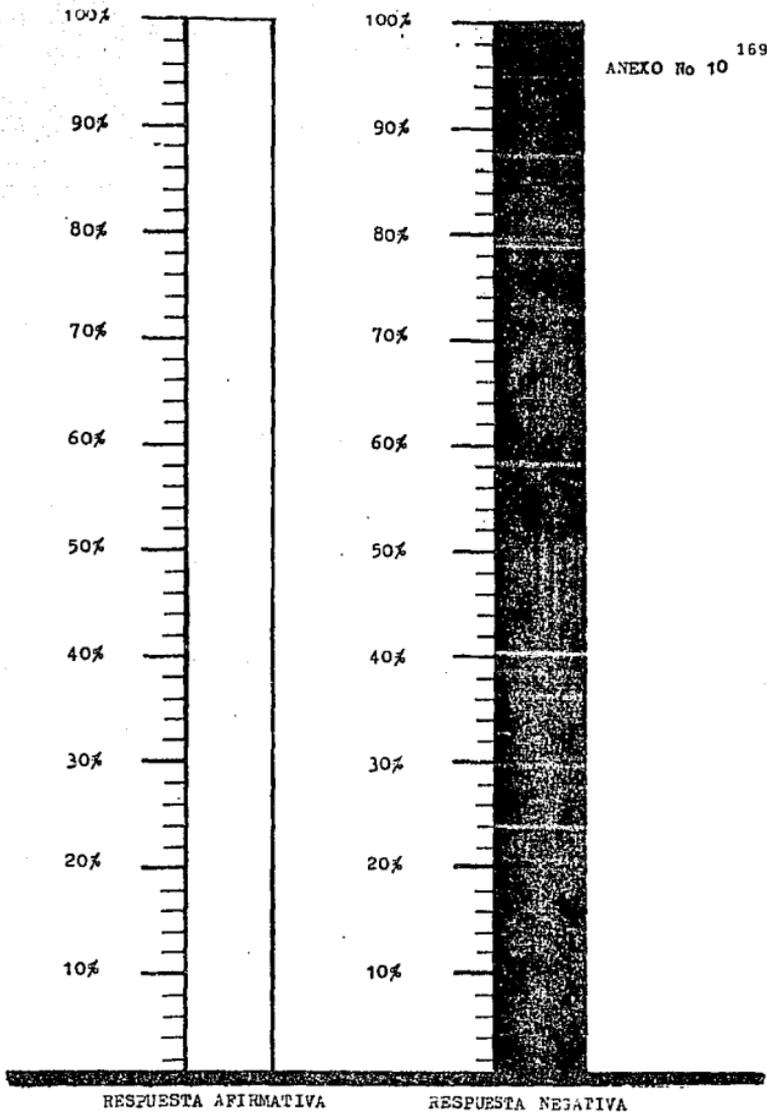
RESPUESTA AFIRMATIVA

RESPUESTA NEGATIVA



RESPUESTA AFIRMATIVA

RESPUESTA NEGATIVA



## BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. BARBE B., WALTER et al.  
Psychology and Education of the Gifted  
Irvington Publishers, Inc., New York, Second Edition,  
1975, 481 ps.
  
2. FERRINI, RITA  
Hacia una Educación Personalizada  
Editores Mexicanos Unidos. 1a. Edición, 1986,  
México, Ed. Divulgación, 199 ps.
  
3. GALLAGHER, J. JAMES  
El Alumno Excepcionalmente Dotado  
Librería del Colegio. Buenos Aires, 1960, 43 ps.
  
4. GARCIA Y., JUAN et al.  
El Niño Bien Dotado y sus Problemas  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1a. Edición, 1972, 123 ps.
  
5. SCHEIFELE, MARIAN  
El Niño Sobredotado en la Escuela Común  
Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,  
1a. Edición, 1964, Buenos Aires, 134 ps.

6. STONE, J. L., et al.  
El Escolar de 6 a 12 Años  
Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,  
Volumen 116, 1a. Edición, 1970, Buenos Aires, 135 ps.
7. STRANG, RUTH et al.  
La Orientación Escolar  
Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,  
Volumen 38, 1a. Edición, 1966, Buenos Aires, 140 ps..
8. TORRANCE, E. PAUL  
Cómo es el Niño Sobredotado y Cómo Enseñarle  
Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,  
Volumen 27, 1a, Edición, 1965, Buenos Aires, 132 ps.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

9. ANDERSON, JONATHAN  
Redacción de Tesis y Trabajos Escolares  
Ed. Diana, México, 1972, 174 ps.
10. CLARK, BARBARA  
Growing up Gifted  
Charles E. Merrill Publishing Co., Columbus, Ohio,  
1983, 476 ps.

11. DARE, L. ELSIE et al.  
Su Hijo de 6 Años  
Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,  
Volumen 164, 2a. Edición, 1978, Buenos Aires, 115 ps.
  
12. DRISCOLL, P., GERTRUDE  
Guiando al Niño en la Escuela  
Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,  
Volumen 18, 1965, Buenos Aires, 114 ps.
  
13. ELSBREE, S. WILLARD.  
Cómo Hacer Progresar al Escolar  
Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,  
Volumen 23, 1965, Buenos Aires, 109 ps.
  
14. GAL, ROGER  
La Orientación Escolar  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 2a. Edición, 1973, 114 ps.
  
15. GARCIA H., VICTOR  
Principios de Pedagogía Sistemática  
Ed. Rialp, Madrid, 1960, 694 ps.

16. HARIN G., NORRIS et al.  
Métodos de Educación Especial  
Biblioteca de Ciencias de la Educación  
Ed. Magisterio Español, S.A., 1971, España, 510 ps.
17. HATCH, N. RAYMOND et al.  
Actividades de Orientación en la Escuela Primaria  
Ed. Limusa, 1a. Edición, 1965, México 1985, 265 ps.
18. HECK O., ARCH  
La Educación de los Niños Excepcionales  
Ed. Nova, Buenos Aires, 1960, 587 ps.
19. JAROLIMEK, JOHN et al.  
Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria  
Ed. Kapelusz, 1a. Edición, 1979, Buenos Aires, 356 ps.
20. LARROYO, FRANCISCO  
Diccionario Porrúa de Pedagogía  
Ed. Porrúa, 1a. Edición, 1949, México, 614 ps.
21. LARROYO, FRANCISCO  
La Ciencia de la Educación  
Ed. Porrúa, S. A., 1a. Edición, 1949, México, 621 ps.

22. NERICI G., IMIDEO  
Hacia una Didáctica General Dinámica  
Ed. Kapelusz, 1973, Buenos Aires, 541 ps.
23. NEWMAN M., BARBARA et al.  
Desarrollo del Niño  
Ed. Limusa, 1a. Edición, 1983, México, 574 ps.
24. OSBORNE L., ELSIE et al.  
Su Hijo de 7 Años  
Ed. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo,  
Volumen 165, 1a. Edición, 1972, Buenos Aires, 132 ps.
25. SANCHEZ C., SERGIO  
Diccionario Enciclopédico de Educación Especial  
Diagonal Santillana, S. A., 1985, Tomo P-Z, Madrid.
26. DR. SPOCK, BENJAMIN  
Problemas de los Hijos  
Ed. Daimon, 1963, Madrid-Barcelona-México, 266 ps.
27. WOOLFOLK E., ANITA et al.  
Psicología de la Educación para Profesores  
Ed. Narcea, S. A., de Ediciones Madrid, 1983, 688 ps.
28. ZAVALLONI, ROBERTO  
Introducción a la Pedagogía Especial  
Ed. Herder, Biblioteca de Psicología, 1a. Edición, 1973,  
217 ps.