



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"REVISION DEL CONTENIDO DE TESIS
MAESTRIA Y DOCTORADO EN PSICOLOGIA
CLINICA. FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNAM"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N:

PAEZ GOMEZ MARIA DEL ROCIO

PALLARES DIAZ MARTHA NASHELITT

Directora: Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo

Sinodales: Dra. Isabel Reyes Lagunes

Lic. Cristina Heredia Ancona

Lic. Martha Cuevas Abad

Mtra. Sofía Rivera Aragón

México, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICAMOS ESTA INVESTIGACION

A la UNAM.

A nuestros Maestros

**En especial a la Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo
por su apoyo incondicional en la dirección de
este trabajo.**

**A la Matra. Sofia Rivera Aragón
por la asesoría metodológica y
estadística.**

**A la Dra. Isabel Reyes Lagunes, a las Lic.
Cristina Heredia A. y Martha Cuevas A. por sus
valiosos comentarios que enriquecieron nuestros
conocimientos y sentido crítico.**

**A la Matra. Eugenia Díaz de León
por estimularnos para culminar
nuestra tesis.**

**A los amigos y compañeros que tan amablemente
nos brindaron apoyo y asesoría en el momento
justo.**

A todos les damos las más sinceras gracias.

Dió su flor, como racimo que madura
y mi corazón conoció la alegría.
Mi pie avanzó por el camino recto
pues desde mi juventud seguí
sus huellas.

Ecles.51-20

Con Toda mi gratitud

A Dios
que ha escuchado mis plegarias y oraciones.

A mis padres, hermanos y familiares
que siempre me animan a seguir adelante.

A mis amigos
por su lealtad y apoyo incondicional.

A los seres queridos (†) que ya no están
en la tierra, pero que con su cariño
guiaron mi vida.

Sinceramente

Rocio.

Con gratitud a mis padres
Moises y Naty
por su esfuerzo para brindarme una carrera,
compartiendo mis horas grises
y mis momentos felices.

A mi abuelita Evila
por estar a mi lado en todos los
momentos de mi vida.

Con amor a Carlos
mi esposo y compañero
que con su cariño y paciencia he
logrado alcanzar una de las metas
más importantes.

A ti Jony
con el deseo de que este trabajo
sea un aliciente para que sigas
adelante y logres tu realización.

A mis familiares y amigos
gracias por confiar apoyandome con sus
muestras de cariño y amistad.

Martha.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

"REVISION DEL CONTENIDO DE TESIS
MAESTRIA Y DOCTORADO EN PSICOLOGIA
CLINICA. FACULTAD DE PSICOLOGIA"
UNAM.

NOMBRE : PAEZ GOMEZ MARIA DEL ROCIO
NUMERO DE CUENTA : 857036-8
NOMBRE : PALLARES DIAZ MARTHA NASHELITT
NUMERO DE CUENTA : 8125386-5
DIRECTORA DE TESIS : DRA. EMILIA LUCIO GOMEZ MAQUEO
ASESORA EN METODOLOGIA Y
ESTADISTICA : MTRA. SOFIA RIVERA ARAGON

REVISION DE CONTENIDO DE TESIS MAESTRIA Y DOCTORADO
EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNAM

INTRODUCCION	3
CAPITULO I ANTECEDENTES Y MARCO TEORICO	6
1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA	
1.2 TITULACION EN LA UNAM	
1.3 ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER UNA TESIS	
1.4 INVESTIGACIONES PREVIAS SOBRE TESIS	
CAPITULO II METODOLOGIA	24
2.1 OBJETIVO	
2.2 PROBLEMA	
2.3 DEFINICION DE VARIABLES	
2.4 HIPOTESIS	
2.5 TIPO DE ESTUDIO	
2.6 SUJETOS	
2.7 INSTRUMENTOS	
2.8 ESCENARIO	
2.9 PROCEDIMIENTO	
CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	72
3.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
3.2 DISCUSION DE LOS RESULTADOS	
3.3 CONCLUSIONES	
3.4 LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFIA	191
APENDICES	194

INTRODUCCION

Actualmente la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la universidad pública más importante en el país y en lo que se refiere a su población estudiantil es la más grande del mundo, ya que cuenta con más de 40 mil estudiantes. Esta universidad ofrece 63 carreras, 86 Especialidades, 109 Maestrías y 51 Doctorados, cuenta con bibliotecas y centros de documentación, así como con 269 instituciones y una planta docente de más de 30 mil profesores. (Labastida, 1988)

En la UNAM se imparten los siguientes niveles de preparación: Bachillerato, Licenciatura, y Estudios de Posgrado, donde estos últimos están constituidos por cursos de Actualización, Especialización, Maestría y Doctorado.

El propósito principal de la Universidad Nacional Autónoma de México es preparar profesionales con una formación ética y cultural, capacitándolos científica y técnicamente en diversas disciplinas científicas y humanísticas para que presten sus servicios de manera eficaz a la sociedad y colaboren en la mejoría y progreso del país.

Para obtener un título de profesionista o de grado es necesario presentar un examen, que de acuerdo con el Reglamento Escolar de la UNAM, en el capítulo II de 1985, este comprende una prueba escrita y una oral.

La prueba escrita podrá ser una tesis de acuerdo a lo establecido por el Consejo Técnico correspondiente. El examen oral versará principalmente sobre la tesis. La tesis puede ser elaborada en forma grupal o individual, en el caso de estudios de Licenciatura. Para nivel de Posgrado se acepta sólo individual.

La tesis profesional no implica que en todo caso quien la elabore vaya a dedicarse a esa materia por el resto de su vida activa, pero se considera que el hacer una investigación aunque sea modesta, significa una preferencia cultural de quien la realiza, o una inducción por parte del maestro, o de la escuela, o del sistema cultural socioeconómico, en cualquier caso se estima altamente revelador y útil para el insumo de un plan general o particular de la Educación Superior. (García Sancho, 1977)

La tesis profesional es más que un trabajo de fin de cursos o de carrera, representa la culminación profesional, su elaboración significa el esfuerzo de un período que generalmente es más de un año.

Hernández R. et al (1989) señala que el período promedio de elaboración de la tesis es de 19 meses aproximadamente.

Para su elaboración hay quienes opinan, que se pueden usar datos de investigaciones previas o simplemente presentar aportaciones nuevas sujetas a comprobar, pero finalmente la tesis debe ser original y aportar algo más al caudal del saber. (Anderson J. et al, 1975; Mendieta A. 1981; García y Malott, 1988; Rojas Soriano, 1981)

Según Hernández R. et al. 1989, " Una tesis es una exposición ordenada, sistemática de un criterio o posición profesional, relativa a los objetivos y estudios de la especialidad, que debe caracterizarse por su relevancia social y por su análisis científico de la problemática, además, debe sustentarse en fuentes calificadas."

El tema principal de la tesis es a elección del propio sustentante y una vez que haya sido aprobada por los sinodales, la tesis pasa a formar parte del cuerpo de la biblioteca de la Institución, siendo de ahí en adelante un exponente de prestigio para el estudiante, para la Facultad y para el Centro de Enseñanza.

En los últimos años y a partir de la incorporación de la Psicología como área de formación profesional, en la UNAM, se ha observado un alto crecimiento en el número de centros educativos que se proponen formar psicólogos. Rivera S. y Urbina S. (1989) encontraron que en 1964 habían sólo cinco escuelas que impartían dicha licenciatura, en 1970 ya sumaban 14, en 1973 eran más de 20 y para 1987 ya se contaba con 82.

En 1973 en la Facultad de Psicología de la UNAM, se dan cambios importantes en el currículum de la Licenciatura y se genera la creación de cursos de Especialización, Maestría y Doctorado.

La investigación en Psicología ha estado limitada a algunas instituciones educativas donde la UNAM ha sido la principal generadora de recursos docentes y de investigación de alto nivel.

Respecto a la matrícula, se observa que el mayor número de estudiantes se concentra en el área de Psicología Clínica tanto a nivel Licenciatura como de Posgrado, donde un dato importante es que la matrícula global de Especialidad, Maestría y Doctorado de la Facultad de Psicología de la UNAM, es menor al 5% respecto a la matrícula de la Licenciatura. Rivera S. y Urbina S. (1989) Pero no todos llegan a titularse desconociéndose los motivos específicos.

Sobre este tópico, investigaciones realizadas en la Universidad de Poza Rica, Veracruz (Pérez Hernández, 1991) y en la Universidad de Western Michigan, USA (García y Malott 1988), encontraron que existe un bajo porcentaje de psicólogos titulados en relación a los estudiantes que ingresan al nivel de Licenciatura y de Posgrado.

Si reflexionamos acerca de que la UNAM es el principal centro formador de investigadores de alto nivel, esperamos que esto se refleje en la presentación de las tesis profesionales que los postulantes presentan para obtener el grado académico correspondiente.

De ahí surgió nuestra inquietud de indagar qué se ha investigado en las tesis de Maestría y Doctorado en Psicología Clínica, así como, saber con qué tipo de población se ha trabajado, qué problemas específicos se han abordado, qué métodos y técnicas se han empleado y qué instrumentos han aplicado, ya que partiendo de los hallazgos encontrados surgirán nuevas proposiciones para la elaboración de futuros trabajos de tesis que sean relevantes para la época en que vivimos.

Para lograr el objetivo de revisar de manera detallada los contenidos metodológicos, teóricos y temáticos de las tesis presentadas por los alumnos de posgrado de Psicología Clínica de 1960 a 1989, empleamos el instrumento diseñado por Lucio y Heredia (en prensa).

Dicho instrumento considera el tema de la tesis, el tipo de población, las técnicas empleadas, la postura teórica que fundamenta la investigación y los elementos metodológicos, además de otros aspectos importantes de su estructura general.

Partiendo de estos resultados, podremos inferir si hubieron errores metodológicos que limiten la calidad científica de las tesis y a partir de ello establecer estrategias más firmes para que en futuras investigaciones se tenga un mayor rigor científico y se favorezca el desarrollo de la psicología.

En la presente investigación los problemas que abordamos fueron dos:

- 1.- ¿ Qué elementos metodológicos presentan las tesis de Maestría y Doctorado ?
- 2.- ¿ Sus aportaciones son originales en el nivel de Doctorado ?

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.

Hablar de los antecedentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, nos lleva a remontarnos al año de 1896, cuando el Dr. Ezequiel A. Chávez impartió por primera vez la cátedra de psicología en la escuela Nacional Preparatoria. (Alvarez y Molina 1981)

Molina J. (1983) refiere que en el mes de abril del año de 1910 se emitió el decreto con que se funda la Universidad Nacional y la Psicología quedo incluida en el área de Humanidades como parte de la Escuela de Altos Estudios.

Para 1916, se hacen nuevas reformas y la materia de Psicología se imparte en el primer año en la sección de Ciencias Filosóficas y de la Educación del área de Humanidades. En ese mismo año el Dr. Enrique O. Aragón inaugura el primer laboratorio de psicología.

En el año de 1934 los Dres. Guillermo Dávila, Raúl González Enríquez y Alfonso Millán, profesores de la Facultad de medicina de la UNAM, impartían conferencias sobre la obra de Sigmund Freud. Se sabe que en esta época la psicología se enseñaba sólo como asignatura dentro de programas de estudio de profesiones como la Filosofía, Educación, Medicina y Derecho.

En 1937 gracias a los esfuerzos de los Dres. Chávez y Aragón se elaboró el primer plan de estudios de la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, entonces bajo la dirección del Dr. Antonio Caso Muñoz. A partir de ello, al terminar estos estudios se obtenía el título de Maestro en Psicología, a este plan de estudios se le denominó "Maestría en Ciencias Psicológicas".

En nuestra Universidad la enseñanza de la Psicología se formalizó en 1944 cuando se crea el plan de estudios para formación de Maestros en Psicología, y para 1952 se crea el nivel de Doctorado en Psicología, ambos cursos continuaban dándose en la Facultad de Filosofía y Letras.

El plan de estudios fué sufriendo modificaciones en los años de 1945, 1947, 1949, 1950, 1953 y 1955, predominando los contenidos enfocados al aspecto puramente clínico.

En 1951 se elabora la primera tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras dentro del Departamento de Psicología.

En 1956 cambia la denominación de Departamento de Psicología por la de Colegio de Psicología. Todos los colegios podían otorgar el grado de Maestro o Doctor. (Carlos, J. de J. 1981).

Es hasta el año de 1958 cuando se introduce en el área de Psicología el nivel de Licenciatura, en 1960 se le otorgó el título profesional, año en que también la currícula fué modificada, aunque no cambio la orientación clínica que habían legado sus precursores, la trascendencia del cambio radicó en que por primera vez se introducen cursos que intentaron estudiar científicamente el comportamiento humano; por ello se le ha considerado como la frontera entre la Psicología científica y la especulativa.

Con el uso del método científico se da a los estudios de posgrado mayor relevancia (Montiel L.1971)

En el período de 1957-1963 se establecieron tres niveles dentro de la carrera de Psicología y fueron:

Nivel Profesional (Licenciatura)
Maestría.
Doctorado.

Montiel L. (op. cit.) refiere que en 1960 sucede un cambio radical en el Colegio de Psicología tanto desde el punto de vista académico como administrativo, se estableció que la Maestría comprendiera 10 cursos semestrales de los cuales seis son materias pedagógicas, dos son prácticas dirigidas y dos son seminarios. Para el Doctorado se establece doce créditos por semestre y se le atribuye un fin de especialidad y formación de investigadores.

De 1967 a 1970 se trabajó con un plan de estudios que resultó ser muy ambicioso y que no se sostuvo, por lo que fué necesario modificarlo.

La currícula en Psicología ha tenido muchos cambios a lo largo del tiempo. Si bien durante los 20 primeros años no había mucha diferencia entre uno y otro, dado que se incluían o se quitaban materias sin haber cambios sustanciales en ellos; los planes de estudio más importantes han sido los establecidos en los años de 1960, 1967 y 1971 (Carlos J.1989)

"La educación en México tiene como propósito formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos, para organizar y realizar investigaciones y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura y el trabajo de los universitarios " (Labastida op. cit.)

De ahí que en la Facultad de Psicología se señale como uno de sus objetivos la formación de profesionales que ejerzan una función preventiva y de investigación, transfiriendo su tecnología a las comunidades marginadas y generando nuevos conocimientos respecto a tecnologías que prevengan la detección, desarrollo y rehabilitación de la población en forma prioritaria. (Ribes E. y Fernandez C. 1980)

Al generarse la Licenciatura de Psicología dentro de la Máxima Casa de Estudios, se observó un crecimiento acelerado en el surgimiento de Instituciones que impartían la carrera. Sin embargo a lo largo de los años se enfrentaron algunas limitaciones, ejemplo de ellas son:

-La carencia de una plantilla de docentes psicólogos que tuvieran experiencia laboral que les permitiera aumentar su bagaje de conocimientos al aplicarlos y posteriormente transmitirlos a los alumnos aspirantes al título. Además, esta experiencia de los docentes se debía manifestar en la organización de los programas de estudio o mejor dicho en la currícula de la carrera.

-La segunda limitación que enfrentaron fue en relación al desconocimiento de la población en general sobre las actividades que podía realizar un psicólogo, y por este motivo resulto escasa la oportunidad laboral, pues se mal entendía a la Psicología como la ciencia que atiende personas enfermas de los nervios (Rivera S. y Urbina, 1989). Esta segunda limitación aún prevalece aunque en menor grado.

Las limitaciones vivenciadas en el desarrollo de la Psicología se han ido superando con el esfuerzo de los propios Psicólogos, de los Docentes y de las Autoridades de la UNAM.

En 1971 el Consejo Universitario aprobó un nuevo plan de estudios para la Licenciatura, manteniéndose al crearse la Facultad de Psicología en 1973 y que actualmente continúa impartándose.

En este plan se establece que el alumno puede elegir el área en la que quiere especializarse siendo ellas:

Psicología Social
Psicología Industrial
Psicobiología
Psicología Educativa
Psicología Clínica
Psicología Experimental

Este plan de estudios se ha mantenido aun cuando varias administraciones han expresado el deseo de modificarlo (Montiel L. 1971)

En 1973 la Facultad se establece en el nuevo edificio,

separado de Filosofía y Letras. (Carlos J.J. 1981)

En esa década se genera la creación de cursos de especialización, específicamente dos Especialidades, siete Maestrías y cuatro Doctorados.

Las Especialidades son: A) Psicología Clínica y Psicoterapia de grupo en Instituciones y B) El desarrollo del niño.

Las Maestrías son: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología General Experimental, Psicología Social, Análisis Experimental y Psicobiología.

Los Doctorados son: Psicología Clínica, Psicología Social, Psicología General Experimental y Análisis Experimental.

En la Facultad en el nivel de Posgrado, los planes de estudio modificados corresponden a las áreas de Psicología Clínica (1972), Psicología Social y Análisis Experimental de la Conducta (1976).

Estos cambios en la currícula de la Facultad nos hablan de la inquietud de los Psicólogos para buscar la mejor solución de los problemas y la forma de abordarlos.

El artículo 1 de la Ley Orgánica de la UNAM, establece a la investigación como una de las finalidades esenciales, conjuntamente con la enseñanza y la difusión de la cultura. Estipula además que la investigación debe procurarse para conocer y dar soluciones a los problemas nacionales sin descuidar la producción de conocimientos de carácter universal. (Ribes E. y C. Fernández 1980).

Suponemos que este artículo ha sido determinante para la creación de la especialidad " El desarrollo del niño" y una Maestría de " Psicología ambiental" esta última creada en 1988.

En el informe de actividades del Dr. Juan José Sánchez Sosa correspondiente al período 1985-1989, (entonces Director de la Facultad) se menciona que hubo alrededor de 300 estudiantes en cada nivel de Posgrado, ubicando en la Maestría al 85%, en el Doctorado al 7% y en la Especialización al 8%.

De manera constante el área de Psicología Clínica ha sido la de mayor demanda, tanto en Maestría como en Doctorado, constituyendo el 43% de la población de Posgrado.

Los datos mencionados describen como ha ido evolucionando la Psicología a través de investigaciones que profundizan en el estudio del ser humano, siendo las tesis los instrumentos donde un gran número de ellas han sido plasmadas a lo largo del tiempo. De ahí la inquietud de llevar a cabo una revisión de los contenidos metodológicos, teóricos y temáticos de las tesis de Maestría y Doctorado de Psicología Clínica de la UNAM.

1.2 TITULACION EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece en su artículo 5to. Cómo una de las garantías individuales, el derecho a dedicarse a una profesión, industria, comercio o trabajo, siendo lícitos. Asimismo tratándose del ejercicio de una profesión señala que la Ley determinará en cada Estado cuáles son las profesiones que necesitan título para su ejercicio, las condiciones que deben llenarse para obtenerlo y las autoridades que han de expedirlo.

Derivado de lo anterior y para dar cumplimiento al mandamiento Constitucional señalado fué creada la Ley Reglamentaria del Art. 5to Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones.

En esta Ley Reglamentaria se dan a conocer los lineamientos necesarios para que se puedan expedir y otorgar los títulos profesionales y las cédulas para el ejercicio de una actividad profesional.

Por lo anterior se puede decir que para desarrollar en forma lícita una actividad profesional, es necesario obtener un título profesional.

De acuerdo a lo establecido en el Art. 10. de la Ley Reglamentaria de Art. 5to. Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones, " el título profesional es el documento expedido por Instituciones del Estado o descentralizadas y por Instituciones particulares que tengan reconocimiento de validez oficial de estudios, a favor de la persona que haya concluido los estudios correspondientes o demostrado tener los conocimientos necesarios de conformidad con la misma Ley u otras disposiciones aplicables."

En esta misma ley se menciona que para obtener un título profesional es indispensable acreditar y haber cumplido los requisitos académicos previstos por las Instituciones correspondientes.

En la Ley Reglamentaria de los Art. 4o y 5o Constitucionales relativos al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal y Territorios Federales publicado el 26 de mayo de 1945, se señala que los requisitos consisten en haber aprobado los estudios de educación primaria, secundaria, preparatoria o vocacional, normales o profesionales en los grados o términos que establece la Ley Orgánica de la UNAM y las demás leyes de Educación Superior vigentes, en la República Mexicana.

Esta Ley sólo reconocía 21 carreras que requerían de Cédula Profesional. A partir de un decreto en 1975 la Ley Reglamentaria incorporó 43 nuevas carreras a las que se otorgaría cédula profesional para permitir su ejercicio profesional, entre las que se

incluyó la Licenciatura en Psicología.

Dentro del ámbito normativo que regula el ejercicio de una profesión y los requisitos para la obtención de un título profesional, la Universidad Nacional Autónoma de México emitió los Reglamentos Generales Escolares. Estos reglamentos además de establecer los requisitos que se deben de cumplir para ingresar en alguna de las Escuelas o Facultades de la misma Universidad, también mencionan los requisitos que se necesitan para obtener un título profesional.

El título profesional se otorgará a quienes hayan cubierto de 300 a 450 créditos, de acuerdo al plan de estudios de la carrera y haya aprobado el examen profesional. (Art.19)

Un examen profesional debe incluir una prueba escrita y una oral (Art. 19), pero el Consejo Técnico puede sustituir esta última por otra escrita, y si a su juicio la carrera lo amerita, puede incluirse, además una práctica.

La prueba escrita podrá ser una tesis pero si el Consejo Técnico lo aprueba, podría ser:

- Un trabajo elaborado en un seminario, laboratorio o taller que forme parte del plan de estudios respectivo.
- Un informe satisfactorio sobre el servicio social si éste se realiza después que el alumno haya acreditado todas las asignaturas de la carrera y si implica la práctica profesional. (ART.20)

El examen profesional podrá versar sobre la propia tesis o sobre conocimientos generales de la carrera o especialidad según lo determine el Consejo Técnico, pudiéndose realizar en una o varias sesiones. (Art 21)

De acuerdo con el art. 27 los alumnos pueden optar por tesis o exámenes individuales o de grupo, pero es necesario que cada alumno demuestre su propia preparación y obtenga una calificación individual. (Aprobado o Suspendido)

El título profesional implica el grado académico de licenciatura. Los cursos para obtener el grado de licenciatura se imparten en las Facultades, conforme a los planes y programas de estudios aprobados por los Consejeros Técnicos respectivos y después, en lo general, por el Consejo Universitario.

El título profesional se expedirá a petición del interesado, cuando el estudiante haya cubierto todas las asignaturas del plan de estudios respectivo, realizado su servicio social y aprobado el trabajo escrito y el examen profesional, de acuerdo con las normas que establece el Reglamento General de Exámenes, contenido en el Reglamento Escolar de la UNAM, (1986).

Asimismo la Universidad contempla dentro de su esfera de cursos, los estudios de posgrado para obtener los grados de Maestría y Doctorado.

En el documento titulado " Modificaciones al Estatuto General de Estudios de Posgrado y al Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México", se establece que son estudios de posgrado los que se realizan después de los estudios de Licenciatura.

Los estudios de Posgrado de la UNAM, estarán coordinados por el Consejo de Estudios de Posgrado.

Dicho Consejo propondrá los objetivos, políticas y lineamientos académicos generales de los estudios de posgrado a las autoridades que corresponda.

En los estudios de Maestría y Doctorado se requerirá aprobar la traducción de una lengua extranjera por lo menos, los Consejeros Técnicos podrán señalar un número mayor de idiomas así como determinar el nivel y exigencias en su conocimiento.

Para obtener el grado de Maestro será necesario:

- a) Haber cubierto el respectivo plan de estudios.
- b) Presentar una tesis de acuerdo con los lineamientos señalados por las normas complementarias y aprobar un examen oral que versará sobre la misma o, con autorización del Consejo Técnico correspondiente, presentar y aprobar un examen general de conocimientos sin valor en créditos.
- c) Cumplir con los demás requisitos establecidos que en el Plan de Estudios correspondiente y en la Legislación Universitaria aplicable.

Para obtener el grado de Doctor será necesario:

- a) Presentar una tesis de investigación original de óptima calidad en los términos previstos en las normas complementarias, y aprobar un examen oral que versará sobre la misma.
- b) Cumplir con los demás requisitos establecidos en la legislación universitaria aplicable.

En el mismo documento se cita que el propósito de estos estudios es:

- a) La actualización de los profesionales.
- b) La actualización del personal académico .
- c) La formación y especialización de profesinales de alto nivel.

d) La formación de profesores e investigadores.

En los estudios de posgrado que imparte la UNAM, se otorga:

a) Constancia de actualización.

b) Diploma de especialización.

c) Grado de Maestro.

d) Grado de Doctor.

Las constancias de actualización y los diplomas de especialización no confieren grado académico.

Específicamente el posgrado de Maestría tiene como propósito:

a) Proporcionar al alumno una óptima cultura científica o humanística.

b) Ofrecerle una formación metodológica que lo capacite para la solución de nuevos problemas.

c) Capacitarlo para las actividades de investigación y docencia.

El propósito del Doctorado difiere de la Maestría, por que se centra en la preparación de alumnos para la investigación original. Este es el más alto grado académico que otorga la Universidad Nacional Autónoma de México. (guía de carreras UNAM 1975)

En la UNAM, de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Exámenes, (UNAM. 1987 cap. 4) se establece que los objetivos de los exámenes profesionales y de grado son:

Valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad.

Que el sustentante demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.

Que posea criterio profesional. (ART. 18)

Es decir, los núcleos valorativos del examen profesional son: conocimientos, habilidades profesionales y criterio profesional.

1.3. ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER UNA TESIS

Todos los estudiantes nos enfrentamos al concluir una carrera a la elaboración de una tesis que nos permita obtener un grado académico, por tal motivo es importante definir que es una tesis. La Real Academia Española la define como: "Es la disertación escrita que presenta a la Universidad el aspirante al título de doctor en una facultad".

Zorrilla, A. y Torres, X. (1988) definen tesis como "La parte escrita del examen profesional".

Existen numerosos autores (Oblitas G., 1978; Rojas S. 1981; Mendieta 1981. APA 1988), que han escrito cómo consideran que debe elaborarse una tesis o un proyecto de investigación y qué debe contener.

Anderson (1975) sugiere que no hay acuerdo entre los autores sobre los elementos que deben contener las tesis, refiere que algunos departamentos señalan específicamente como se elaborará de acuerdo a los diferentes temas de la materia. Por lo que se sugiere que el interesado en realizar su tesis averigüe los requisitos de la Institución que lo formó y lea investigaciones previas. Además cuide que su trabajo guarde una presentación ordenada y clara, pues sin estos elementos aún las mejores investigaciones pierden valor.

La Facultad de Psicología en el Área Clínica de la División de Estudios Profesionales se ha preocupado por elaborar una guía para los alumnos egresados, a fin de que puedan realizar de manera sencilla su proyecto de tesis o tesina y logren culminar su preparación profesional, obteniendo el grado académico.

De tal manera que en dicha guía se dan a conocer los pasos que el alumno seguirá para cubrir los requisitos de registro ante la UNAM y ante la propia Facultad, además de los lineamientos administrativos generales.

Expone también que la Facultad de Psicología y en especial en el área clínica, existe la posibilidad de elaborar una tesis de investigación clínica o bibliográfica, o bien una tesina.

En este instructivo se describe qué elementos contiene una tesis, el tipo de investigación que se realizará, de qué manera es conveniente presentar los datos. Además incluye recomendaciones bibliográficas para elaborarla.

Por otra parte el Departamento de Psicología Clínica de Posgrado de la Facultad, también se ha ocupado de conducir u orientar a los egresados de la Maestría y Doctorado, para que elaboren su trabajo de tesis de manera científica. Esta acción la abordan a través del documento " Propuesta de Índice para Tesis" donde se especifica, qué debe de contener el anteproyecto

y qué una tesis, además describe los conceptos que presenta, siendo los siguientes:

A. Anteproyectos

- I. Índice
- II. Introducción
- III. Antecedentes
- IV. Metodología
- Bibliografía
- Apéndice

B. Tesis

- I. Índice
- II. Resumen sólo en Español en el caso de Maestría. Y en Español e Inglés en caso de Doctorado.
- III. Introducción.
- IV. Antecedentes.
- V. Metodología.
- VI. Presentación y discusión de resultados.
- VII. Sumario y conclusiones.
- Bibliografía.
- Apéndice.

Al analizar los elementos y condiciones que se solicitan en la Licenciatura y en el Posgrado para titularse, encontramos que tienen puntos en común como son : Qué debe haber una portada donde el título sea la principal idea de la investigación. Se espera también que presenten una introducción en la que se responda a: qué se desea investigar, cómo lo van a investigar, y para qué lo van a investigar.

Asimismo se presenta la fundamentación teórica y los antecedentes relevantes a la fecha que se realizó. Un capítulo más debe incluir la metodología a seguir y es en éste donde hay controversias en estilos y formas de manejar la investigación; ya que a pesar de que sabemos que el método científico es de igual aplicabilidad en todas las investigaciones, cada sustentante dá su propio toque personal y hace que varíe la presentación de los datos.

Se solicita también que se incluya un capítulo donde se describa con detalle el procedimiento de la investigación, los resultados y el análisis o tratamiento estadístico que se dió.

Otro apartado presentará la discusión de los resultados con respecto a las teorías del marco teórico y las hipótesis planteadas de tal manera que deberá de observarse coherencia entre el problema a investigar, el marco teórico que lo sustenta, el procedimiento para encontrar una respuesta, los medios usados para tál efecto, los hallazgos y la presentación de estos últimos.

El capítulo final se espera contenga las conclusiones donde se presentan los alcances, limitaciones y sugerencias. Al igual que un resumen o sumario, la bibliografía consultada y los apéndices.

Emanado de la inquietud por guiar a los alumnos de licenciatura a realizar trabajos de tesis acerca de temas no abordados y relevantes para el momento actual, se realizaron bajo la dirección de la Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo algunas tesis (1986-1989) aplicando el instrumento de análisis a estos trabajos que diseñó junto con la Lic. Cristina Heredia Ancona.

Otros autores se han interesado en el cómo elaborar un proyecto de investigación científica, ejemplo de ello son: Kerlinger, F. (1988) quien señala que una investigación basada en el método científico contendrá:

1.- Problema

- a) Teoría, hipótesis y definiciones.
- b) Investigación previa y literatura.

2.- Metodología y recolección de datos.

- a) Método de la extracción de la muestra.
- b) La forma en que las hipótesis fueron aprobadas (metodología, procedimientos experimentales e instrumentación).
- c) Medición de variables.
- d) Métodos de análisis estadísticos.
- e) Pruebas y estudios piloto.

3.- Resultados, interpretación y conclusiones.

Barahona B. (1979) propone incluir los siguientes componentes para elaborarla:

1.- Partes preliminares:

- Pasta
- Página titular: página de aprobación y páginas de agradecimiento
- Tabla de contenido
- Lista de tablas y figuras
- Prólogo (presentación o dedicatoria opcionales en trabajos de grado)
- Resumen

2.- Cuerpo del trabajo:

- Introducción
- Capítulos
- Conclusiones

3.- Partes Finales:

- Referencias Bibliográficas
- Apéndices

Este autor menciona algunos pasos específicos para realizar la investigación basados en el desarrollo del método científico. Sugiere que este proceso se describa en lo que es el cuerpo del trabajo.

Pick S. (1979) menciona que el reporte de una investigación contendrá los siguientes puntos:

- Título.
- Nombre del autor.
- Resumen o abstract.
- Marco teórico.
- El problema.
- Las variables.
- Las hipótesis.
- Tipo de estudio.
- El diseño de investigación.
- La muestra.
- Los instrumentos.
- El procedimiento.
- Resultados.
- La discusión.
- Conclusiones.
- Bibliografía.

Con respecto a los requisitos de la presentación de una tesis en la UNAM. , Zorrilla y Torres (1988) mencionan lo siguiente:

El tamaño de tesis debe ser de 16 cm. de ancho por 22 cm. de alto; la impresión puede ser en offset o imprenta, dependiendo de la posición económica del interesado; la carátula debe contener como mínimo los siguientes elementos:

- Escudo de la Universidad o Instituto donde cursó la carrera.
- Nombre de la Universidad o Instituto.
- Nombre de la Facultad o Escuela.
- Título del trabajo
- Precisar si se trata de seminario de investigación o de tesis de X carrera.
- Nombre del autor o autores. En caso de ser trabajo de grupo siempre deberán aparecer los nombres de todos los coautores, aún en los ejemplares individuales.
- Año de terminación del trabajo de investigación.

La portada o primera página deberá contener lo siguiente:

- Nombre de la Universidad o Instituto
- Nombre de la Facultad o Escuela
- Título del trabajo
- Determinar si es seminario o tesis y la carrera a la que corresponde
- Nombre del autor o autores
- Nombre del Director o Asesor de Seminario o tesis
- Año de terminación del trabajo

El fondo o cuerpo de la tesis debe contener los siguientes elementos:

- Epígrafe
- Índice
- Introducción
- Metodología básica
- Cuerpo capitular
- Referencias bibliográficas
- Conclusiones y recomendaciones
- Anexos y apéndices
- Bibliografía

El desarrollo de la metodología básica, este autor lo refiere de igual manera que los anteriores, fundamentándose en el método científico.

Se puede apreciar que los autores citados coinciden en los parámetros y elementos que deben tomarse en cuenta al elaborarse un trabajo de investigación.

En particular para esta investigación se definió cada elemento metodológico (en los instructivos de llenados de las cédulas de análisis de tesis) y se estableció cierto orden de presentación de datos de acuerdo al método científico y a las propuestas de la División de Estudios Superiores y de Posgrado.

1.4 INVESTIGACIONES PREVIAS SOBRE ANALISIS DE TESIS

En países subdesarrollados como el nuestro, la investigación forma parte de sus estrategias de desarrollo.

De estas acciones se han ocupado organizaciones como: El Plan Nacional de Desarrollo (PND); el Programa Nacional de Desarrollo Tecnológico y Científico (PRNTEDEC); el Sistema Nacional de Investigación (SNI) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACYT)

Luna, A. y Mejía A. (1987) mencionan que la UNAM forma parte del Plan Nacional de Educación Superior, por lo que, en ella trabajan aproximadamente la cuarta parte de los 9000 científicos del país.

Millán en 1982 encontró que para 1977-1980 la producción de trabajos e investigaciones emanadas de la Facultad de Psicología fueron aproximadamente 698, de ellas 78 se publicaron, 199 en trámite de publicación y 421 aún eran proyecto. Otro dato que aporta es que de 81 trabajos publicados en ese período 17 (24%) fueron estudios aplicados, 20 (24%) básicos, 44 (53%) documentales y uno tecnológico.

También encontró que el mayor número de publicaciones lo tiene la División de Estudios de Posgrado. El área de mayor producción es la de Psicobiología, después el área General Experimental y finalmente el área Clínica.

Este fenómeno lo explica argumentando que en el área Clínica se realizan investigaciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Realizando investigaciones básicas y aplicadas lo que conlleva más tiempo para su elaboración. (Luna op. cit.)

Loera (1982) menciona que el apoyo financiero que se brinda a investigaciones de tesis de Posgrado es muy bajo; además tanto el egresado como los docentes de la División de Estudios de Posgrado tiene poca información sobre las Instituciones que proporcionan ese financiamiento.

El mismo autor agrega que otro factor que interfiere es el desconocimiento sobre la trascendencia de los estudios psicológicos por parte de los responsables de decidir y aceptar el financiamiento de las investigaciones.

Millán (op. cit.) argumenta que algunos temas de investigación de la División de Estudios de Posgrado versan sobre la rehabilitación conductual; evaluación educativa; teoría y metodología en la Psicología; farmacología conductual; Psicobiología; educación; psicoterapias, etc.

Sin embargo los resultados de éstas en contadas ocasiones tienen utilidad práctica, pues la investigación es de carácter generalmente básico y su aplicación a la teoría social resulta limitada. (Rojas. S.1981)

Luna (op. cit.), Santoyo y Gutiérrez (1988) señalan que la investigación en el Sistema de Educación Superior debe servir como generador de conocimientos, formar recursos humanos altamente especializados, para que contribuyan en la solución de problemas, Objetivo retomado por la Facultad de Psicología y por la División de Estudios de Posgrado desarrollando su creatividad y habilidades metodológicas-conceptuales.

En nuestro país la investigación se desarrolla sobre todo en el sector educativo y más aún en el nivel superior, pues es donde se cuenta con apoyo gubernamental y los docentes dedican buena parte de su tiempo a ésta actividad. (Luna op. cit.)

Lamentablemente la Psicología ha sido menospreciada en comparación con otras disciplinas, esto es palpable en los reportes del ESMI donde el nivel nacional se reporta:

AÑO	INVESTIGACIONES EN OTRAS DISCIPLINAS	INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
1984	BIOLOGIA 232	11
1985	INGENIERIA 163	6
1986	AGRONOMIA 114	3

En el periodo de 1984 a 1985 en investigaciones Biomédicas (por especialidad) se realizaron 42 investigaciones de Fisiología; cinco de Salud Pública y una en Psicoanálisis.

Ante la inquietud de explorar las características de las investigaciones de tesis de Licenciatura en el área Clínica, La Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo ha dirigido algunas tesis aplicando el instrumento diseñado por ella en colaboración con la Lic. Cristina Heredia A. (en prensa).

En esas tesis se tomó como punto de partida los temas de Personalidad, Niñez, Adolescencia y Vejez, (Vela Flores, 1986 y Cruz Linares, 1989), bajo los siguientes aspectos:

- I.- Identificación - Año
- Clasificación
- Núm. progresivo
- Asesor
- Tesis (Individual o Grupal)

- II.- Tipo de estudio:
- a) Correlativo
 - b) Comparativo
 - c) Descriptivo
 - d) Estudio de caso
 - e) Bibliográfico

III.-Objetivo (Se clasificó agrupándolas en doce categorías).

- IV.- Enfoque:
- a) Cognoscitivo
 - b) Conductista
 - c) Psicodinámico
 - d) Gestalt
 - e) Humanista
 - f) Postura propia
 - g) Postura no propia

- V.- Problema:
- a) Lo menciona
 - b) No lo menciona

- VI.-Población y Sexo:
- a) Niños
 - b) Adolescentes
 - c) Adultos
 - d) Seniles
 - e) Familias
 - f) Bibliográfico
 - g) No utiliza

- 1. Masculino
- 2. Femenino
- 3. Ambos

- VII.- Muestra (extracción y tamaño):
- a) Probabilística
 - b) No probabilística
 - c) No menciona

- 1. No menciona
- 2. Bibliográfica
- 3. Número

VIII.- Instrumento: Se refiere a la pruebas psicológicas que han sido aplicadas.

- IX.- Forma de aplicación:
- a) Individual
 - b) Grupal
 - c) Mixta
 - d) No específica
 - e) Bibliográfica
 - f) No menciona

X.- Variables:

- a) Variable independiente
- b) Variable dependiente
- c) No menciona
- d) Se controlan
- e) No se controlan

XI.- Hipótesis:

- a) Conceptual
- b) De trabajo

XII.- Pruebas estadísticas:

- a) Nula
- b) Alterna
- c) Bien delimitada
- d) No menciona

XIII.- Resultados (presenta y retoma las hipótesis):

- a) Organigramas
- b) Gráficas
- c) Descripciones
- d) Cuadros
- e) Retoma hipótesis
- f) No retoma hipótesis

XIV.- Conclusiones:

- a) Retoma marco teórico
- b) No retoma marco teórico
- c) Aporta algo nuevo
- d) No aporta algo nuevo

XV.- Sugerencias:

- a) Menciona
- b) No menciona

XVI.- Bibliografía:

- a) Libros
- b) Artículos
- c) Revistas
- d) Periódicos

Idiomas

- 1 Español
- 2 Inglés
- 3 Francés
- 4 Otro

La revisión pretendía obtener un análisis de temas y poblaciones estudiadas, de los contenidos, así como de la metodología empleada. Algunas de las conclusiones que se obtuvieron en dicha revisión son:

- Que las teorías e instrumentos para abordar el tema se reducen a unos cuantos, por lo que las investigaciones llegan a ser muy semejantes y repetitivas, implicando que el campo de

estudio sea poco difundido en el terreno de la actualización de instrumentos, temas, teorías, etc.

- La metodología empleada a veces no es clara o no está registrada por escrito, por lo que para su entendimiento es necesario recurrir a la inferencia a partir de los datos ahí escritos.

- Otra situación observada fue que las tesis no alcanzan en la generalidad el objetivo de realizar algunas aportaciones a la Psicología, pues estos trabajos sólo son descriptivos y no someten a crítica sus hallazgos y sus conclusiones no son novedosas.

Nava Estrada (1986), llegó a conclusiones similares al realizar un análisis de tesis presentadas por alumnos del Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Facultad de Psicología.

Otros estudios que versan sobre este tópico son los realizados por Hernández G. et. al. 1989 quienes elaboraron una investigación sobre la titulación en la Facultad de Psicología y reportaron que de los alumnos que ingresan, sólo el 50% finaliza sus estudios, y de estos, no más de dos terceras partes (65%) se titulan.

Por otra parte, al investigar sobre la calidad de las tesis, Arreola (1981), concluyó que presentan grandes deficiencias pues existe una amplia dispersión y variedad de temas en cuanto al área de estudio, tipo de tesis, metodología, etc. A su juicio dice que esta situación revela la carencia de planes, programas y líneas de investigación realizadas a nivel institucional. El autor afirma que la producción de tesis es caprichosa, caótica y atomizada".

CAPITULO II

M E T O D O L O G I A

2.1 OBJETIVO.

La presente investigación se realizó con el propósito de revisar de manera detallada los contenidos metodológicos, teóricos y temáticos de las tesis presentadas para optar por el grado de Maestro o Doctor en Psicología Clínica, esperando apreciar si los avances de la psicología se han manifestado en este tipo de investigaciones. Y a la vez corroborar si ha cubierto el objetivo de Posgrado, al formar investigadores de alto nivel.

2.2 PROBLEMA.

La Facultad de Psicología en el Departamento de Clínica de la División de Estudios de Posgrado se ha propuesto formar y egresar investigadores de alto nivel. La muestra de ello se espera esté plasmada en las tesis recepcionales que sus egresados formulan para obtener el grado académico y que éstas sean científicas, originales y de óptima calidad.

Esto generó dos cuestionamientos a investigar:

- 1.- ¿Qué elementos metodológicos presentan las tesis de Maestría y Doctorado?
- 2.- ¿Si sus aportaciones son originales en el nivel de Doctorado?

2.3 DEFINICION DE VARIABLES.

En esta investigación se consideraron como variables dependientes todos los puntos investigados en la cédula de análisis de tesis; sólo se excluyen las variables año de elaboración de la tesis y el grado académico obtenido ya que se manejaron como independientes.

La variable grado académico, la definimos como el grado que la Universidad confiere después de haber cursado y acreditado el plan de estudios correspondiente. Asimismo el haber elaborado un trabajo de tesis y su presentación oral (examen profesional).

El grado de Maestro se cursa después de haber concluido la Licenciatura y haber aprobado el examen profesional.

El grado de Doctor se cursa después de haber obtenido el grado de Maestro.

En cuanto a la variable año de elaboración se refiere al año en que se registró la tesis una vez aprobada.

En cuanto a la definición conceptual y operacional de las variables dependientes, éstas se encuentran en los instructivos de llenado de las cédulas de investigación y bibliográfica.

Cabe mencionar que no hubo control de las variables extrañas, puesto que el escenario fue natural.

Sin embargo se presentaron y algunas de ellas son:

La no localización de las tesis en el Centro de Información de la Facultad de Psicología.

La ilegibilidad de los escritos de algunas tesis.

El que las tesis se encuentran clasificadas en el área Clínica y no pertenezcan a ésta de acuerdo a su contenido.

Que no todas las tesis contienen los elementos que se analizan, o contienen otros que no se contemplan en la cédula.

2.4 HIPOTESIS

Para realizar el análisis de tesis se plantearon las siguientes hipótesis de trabajo:

- 1.- Las tesis para obtener un grado académico de Maestría o Doctorado requieren una estructura metodológica basada en el método científico.
- 2.- Las aportaciones de las tesis de Doctorado son novedosas dado que este nivel académico pretende formar investigadores de alto nivel.
- 3.- El tema de la tesis variará de acuerdo al año en que se realiza.

Las hipótesis estadísticas que se plantearon son respecto a las variables, año de elaboración y grado académico. Se eligieron estas variables como independientes en virtud de que se espera muestren su influencia sobre el resto de las variables.

Las hipótesis se plantean primero para las tesis de investigación y en segundo término para las tesis bibliográficas.

En todos los casos se describe la hipótesis alterna para cada combinación de variables y la hipótesis nula será la negación de la diferencia entre las variables.

Las hipótesis estadísticas que se pretenden comprobar son:

Para tesis de investigación

- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre el año de elaboración y Director de la tesis.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable año de elaboración con tema de la tesis.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable año de elaboración con la postura teórica de la tesis.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre el año de elaboración con el instrumento empleado.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable grado académico y Director de tesis.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable grado académico y tema de la tesis.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable grado académico y la postura teórica
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable grado académico y el instrumento empleado.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre grado académico y originalidad de las tesis de Doctorado.

Para las tesis bibliográficas:

- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable año de elaboración y Director de la tesis.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre las variables año de elaboración y tema de la tesis.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre año de elaboración y postura teórica.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre grado académico y Director de la tesis.

- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable grado académico y tema de la tesis.
- Hipótesis alterna: Existe diferencia estadísticamente significativa entre grado académico y postura teórica de la tesis.

2.5 TIPO DE ESTUDIO.

Se realizó mediante una investigación documental, evaluativa, ex-post-facto y transversal.

Consideramos que fue documental dado que cada unidad de investigación fue un trabajo de tesis.

Fue evaluativa porque se pretendió tener una visión más amplia de un fenómeno o situación determinada (Lorentzen G.1986), en este caso de las tesis, a fin de proponer estrategias que conlleven a su propio desarrollo, mediante la optimización de recursos llegando a conclusiones de aplicación práctica.

Expost-facto por qué el fenómeno ya aconteció.

Fue un estudio transversal porque se refirió al aquí y ahora.

2.6 SUJETOS

En la presente investigación se revisaron 169 tesis, de las cuáles, hay por lo menos un ejemplar en el Centro de Documentación de la Facultad de Psicología. Estas tesis están registradas en el catálogo del mismo centro, para consulta del alumnado y del público en general.

Las tesis revisadas son trabajos de investigación presentadas para obtener el grado académico de Maestro o Doctor en Psicología Clínica.

El método de selección de la muestra fue no probabilístico, de tipo intencional, pues se eliminó a las tesis que no eran de posgrado y que no pertenecían al área de la Psicología Clínica.

Se considera unidad de estudio a cada tesis que se elaboró entre los años de 1960 a 1989. Se abarcó este período, en virtud de que en él se han suscitado cambios significativos en la currícula de la Facultad y es importante establecer comparaciones que contribuyan al crecimiento de la Psicología Clínica a través de investigación científica.

Una tesis es una exposición ordenada y sistemática del desarrollo de una investigación de carácter científico que se elabora al finalizar la instrucción profesional en la UNAM., y

que junto con la acreditación de la réplica oral ante los miembros del jurado conceden la obtención de un grado académico.

2.7 INSTRUMENTO

El instrumento que se usó para la realización de esta investigación fué el elaborado por la Doctora Emilia Lucio Gómez-Maqueo y la Licenciada Cristina Heredia A. (en prensa).

Dicho instrumento permite conocer datos sobre el contenido temático-metodológico de las tesis, instrumentos empleados, entre otros.

Para el instrumento original (L. Gómez-Maqueo y Heredia A. op. cit.) se diseñó un instructivo en el que se definió de manera conceptual y operacional cada reactivo a fin de concretar a que se refiere cada concepto y como se consignaría en la cédula de análisis.

Además se separaron los elementos que se incluyen en una tesis de Investigación Clínica, de los elementos que hay en las tesis bibliográficas o llamadas también de revisión teórica, logrando con ello esclarecer más los contenidos de las tesis y su calidad teórica y metodológica.

Dichos instructivos de llenado, después de un piloteo aplicado a tesis elegidas al azar del universo total se modificaron. Pues al aplicarlo se vió la necesidad de hacerle ajustes, ya que existen diferencias entre los contenidos que se solicitan para elaborar las tesis a nivel Licenciatura, con respecto al nivel de Posgrado.

Los cambios fueron los siguientes :

a) Se agregó el investigar el nombre del Director de la tesis.

b)Cuál es la postura teórica del Director de la tesis.

c) El análisis de la introducción en base a tres criterios:

- 1.- Ninguno
- 2.- La presenta parcialmente
- 3.- La presenta totalmente

b)Cuál es la postura teórica del Director de la tesis.

c) El análisis de la introducción en base a tres criterios:

1. Ninguno
2. La presenta parcialmente
3. La presenta totalmente

d) El tipo de estudio se delimitó de acuerdo a: " La Guía para la Presentación de Informes de Trabajo 1989 y Programas 1990" que maneja el Departamento de Planeación y Evaluación de la Facultad de Psicología.

e) En el planteamiento del problema se profundizó acerca de: Si lo presenta como afirmación, como interrogación o no lo presenta.

f) Se deslindó la presencia de hipótesis de trabajo y conceptuales de las hipótesis teóricas

g) Se aclaró si mencionan variables, indicadores o categorías y si éstas son definidas conceptualmente o teóricamente.

h) Se incluyó el análisis del escenario de la investigación

i) Se registró de manera específica si se presenta o no la discusión de los resultados.

j) Se agregó un apartado para registrar la existencia del sumario.

k) Se incluyó un reactivo para mencionar si la aportación de las tesis es original o no, este reactivo sólo se aplicó a tesis de investigación de nivel Doctorado.

l) Se registró de manera detallada el número de referencias documentales consultadas para la elaboración de las tesis. Se incluyó desglosando libros, tesis, revistas, diccionarios, monografías, memorias, mecanogramas, y otras, en este último se anotó si había otra fuente que no se consideró.

Una vez modificado el instructivo se adecuó la cédula de llenado a fin de que hubiera coherencia entre ambos y que este último diera la pauta para realizar un análisis de contenido detallado, claro y ágil de las tesis revisadas.

Una vez terminados los ajustes en los instrumentos se les sometió al proceso de Validez por Jueces y a una Confiabilidad Estadística.

A continuación se describe el proceso de validez y confiabilidad.

Se realizó la confiabilidad de los instrumentos de análisis de tesis de investigación y de tesis bibliográfica, a través del método interjueces; la confiabilidad se obtuvo aplicando dos análisis, uno cualitativo y otro cuantitativo.

El análisis cuantitativo fué mediante frecuencias y correlaciones de Sperman, obteniendo una puntuación de .76 para la cédula de investigación, lo que demuestra que el cuestionario es consistente.

Para la cédula de análisis de tesis bibliográfica, el puntaje de Sperman fue de .88 que también demuestra su consistencia y su alta confiabilidad.

En el análisis cualitativo que se efectuó se consideraron las sugerencias de los jueces, lo que llevó a efectuar algunas modificaciones en los instrumentos; básicamente fueron el empleo de algunos términos más acordes a lo que se investiga, hubo corrección en algunas redacciones y en la ubicación de un reactivo, además hubo que cambiar el número progresivo porque en la validación se dió la necesidad de incrementar, eliminar o modificar algún cuestionamiento para obtener información más clara.

Para facilitar la comprensión se presenta el reactivo con su número original y junto a él, un número entre paréntesis que indica que será con el que se manejará definitivamente.

Específicamente los cambios en el instructivo y cédula para analizar las Tesis de Investigación son los siguientes:

Los reactivos 1 (1), 2 (2), 3 (3) y 4 (4), no tuvieron modificaciones.

El reactivo número 5 (5), en el instructivo se agregó una nota para explicar porque se usan 4 categorías, y se definen operacionalmente.

En el reactivo 6 (6), se cambió Asesor por Director.

En el reactivo 7 (7), se agregó la definición conceptual de cada postura teórica y se incluyó la siguiente lista:

- 1) Conductual
- 2) Sistémica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo-conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) Otra _____

Los reactivos 8 (9) y 9 (10), no se modificaron.

El reactivo 10 (11), antecedentes, se decidió evaluarlo según dos criterios, para que fueran más significativos, quedando:

(11) Antecedentes relacionados con el contenido de la tesis:

- 1) No 2) Si

(12) Antecedentes relacionados con la metodología:

- 1) No 2) Si

Ambos reactivos (11) y (12), explorarán si la relación es coherente y lógica.

El reactivo 11 (13), Se cambió el término "estudio" por el de "investigación", ya que éste es más amplio.

En el reactivo 12 (14), se agregó la palabra "estudio" para ubicar mejor el factor que se investiga.

El reactivo 13 (15), no se modificó.

El reactivo (16) se incluyó para investigar si hay congruencia lógica entre el objetivo y la postura teórica. Su explicación y forma de registro están señaladas en el instructivo y la cédula definitiva.

Al reactivo 14 (17), se agregaron varias categorías y quedó:

- 1) Conductual
- 2) Sistémica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo-conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) No lo menciona
- 13) Otros _____

Se definió cada una de las posturas de manera conceptual en el instructivo de llenado y se citan algunos autores representativos de cada corriente.

(18) Este reactivo se incluyó para explorar la congruencia entre el objetivo y la metodología usada y la explicación y su forma de registro están en el instructivo y la cédula definitiva respectivamente.

En el reactivo 15 (19), se modificaron los códigos pues resulta ambiguo hablar de "adecuado" o "inadecuado" y quedaron de la siguiente manera:

- 1) No lo plantea
- 2) Lo plantea como afirmación
- 3) Lo plantea como interrogación.

Se incluyeron las definiciones conceptuales de afirmación e interrogación en el instructivo.

Los reactivos 16 (20), 17 (21), 18 (22), 19 (23), 20 (24), 21 (25), 22 (26) y 23 (27), no tuvieron modificación.

En el reactivo 24 (28), se agregaron dos categorías (parejas y otros) y se definió conceptualmente cada una, en el instructivo de llenado de cédula.

En el reactivo 25 (29), se agregaron en el instructivo de llenado las definiciones conceptuales.

En el reactivo 26 (30), se cambió "población" por "muestra".

Los reactivos 27 (31) y 28 (32) sin modificación.

En el reactivo 29 (33), se agregaron las categorías:

- 1) No específica
- 4) ambas
- 5) Autoaplicadas

Incluyéndose las definiciones conceptuales en el instructivo de llenado.

Los reactivos 30 (34), 31 (35), 32 (36), no tuvieron modificación.

En el reactivo 33 (37) de acuerdo a la concepción de los jueces, era un planteamiento confuso y sugirieron que se aclarara. Se modificó y quedó de la siguiente manera:

Planteamiento de hipótesis estadísticas

- 1) Ninguna
- 2) Hipótesis nula o alterna. (Cuando se presenta alguna de las dos)
- 3) Ambas hipótesis, nula y alterna. (Cuando están las dos o la que está presente hace referencia a la otra)

Reactivo 34 se eliminó, porque a juicio de los jueces, es ambiguo establecer qué es bien delimitada y mal delimitada.

Los reactivos 35 (38) y 36 (39) sin modificación.

El reactivo 37 (8) no se modificó.

En el reactivo 38 (40), se evaluará sólo si está o no presente, porque argumentaron los jueces que no todas las tesis

toman como guía incluir en las conclusiones los resultados, limitaciones y sugerencias.

En el reactivo 39 (41), se cambió bibliografía por referencias documentales y se agregaron dos rubros, mecanogramas y otros que se definieron también de manera conceptual.

El reactivo 40 (42) cambió la palabra bibliografía por referencias documentales, quedando Idioma de las referencias documentales.

Los reactivos 41 (43) y 42 (44), no tuvieron modificación.

En la cédula definitiva se incluyeron tres reactivos los cuáles ocupan los números 12, 16 y 18.

(12) Qué se refiere a los antecedentes.

(16) Si existe congruencia entre la postura teórica y el objetivo de la tesis.

(18) Si existe congruencia entre el objetivo y la metodología aplicada.

Para la Cédula de Análisis para Tesis Bibliográficas se tiene lo siguiente:

Los reactivos 1 (1), 2 (2), 3 (3) y 4 (4), no tuvieron modificación.

En el reactivo 5 (5), se agregaron las definiciones y la justificación del uso de las cuatro categorías, en el instructivo de llenado.

En el reactivo 6 (6), se cambió Asesor, por Director.

En el reactivo 7 (7), se incluyó la siguiente lista:

- 1) Conductual
- 2) Sistémica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo-conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) Otra _____

El reactivo 18, sumario pasó tal cual a ocupar el número (8), pues la opinión de los jueces coincide en que es mejor saber en un principio, si hay o no un sumario en la tesis analizada.

Los reactivos 8 (9) y 9 (10) no se modificaron, de aquí en adelante se recorre la numeración.

El reactivo 10 (11 y 12) se cambió para evaluarlo en base a dos nuevos reactivos quedando de la siguiente manera:

(11) Los antecedentes están relacionados con el contenido teórico:

- 1) No 2) Si

(12) Los antecedentes están relacionados con la metodología:

- 1) No 2) Si

El reactivo 11 (13) no se modifico.

Al reactivo 12 (15) se agregaron varias categorías definiéndose conceptualmente cada una de ellas, quedando como sigue:

- 1) Conductual
- 2) Sistémica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo-conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) No la menciona
- 13) Otra _____

El reactivo 14 (17) se modificó, ya que decir adecuadamente e inadecuadamente son calificativos ambigüos, quedando de la siguiente manera:

- 1) No lo plantea
- 2) Lo plantea como afirmación
- 3) Lo plantea como interrogación

Además se incluyó la definición operacional de los conceptos afirmación e interrogación.

En los reactivos 14 (18), 15 (19) y 16 (20) se eliminó la palabra variable porque en tesis bibliográficas no se requiere y se incluyó la palabra categoría.

El reactivo 17 (21) no se modificó.

El reactivo 18 sumario pasó tal cual a ocupar el número (8), porque la opinión de los jueces coincide en que es mejor saber en un principio si hay o no sumario en la tesis analizada.

El reactivo 19 (22) se modificó el código, evaluando sólo si están o no presentes, quedando:

- 1) No 2) Si

Los reactivos 20 y 21 se eliminaron porque en el análisis cualitativo, los jueces argumentan que esos parámetros no evalúan si hubo o no aportación y que es difícil determinar cuando si hay novedad o no en su investigación. De igual manera, no se comprende que se quiere decir con esclarecer o no el problema.

Reactivo 22 (23), se cambió bibliografía por referencias documentales y se agregaron dos categorías (mecanogramas y otros), definiéndose conceptualmente en el instructivo.

Reactivo 23 (24) se completó el nombre quedando Idioma de las referencias documentales.

Reactivos 24 (25) y 25 (26) no se modificaron.

En la cédula definitiva se incluyeron tres reactivos que ocupan los números 12, 14 y 16.

(12) Que se refiere a los antecedentes.

(14) Si existe congruencia entre la postura teórica y el objetivo de la tesis.

(16) La congruencia entre objetivo y la metodología aplicada.

Se anexan cédulas e instructivos iniciales, (apéndice del 1 al 4) que se sometieron a confiabilidad y los finales utilizados en la investigación presentados a continuación.

**INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA CEDULA
DE ANALISIS PARA TESIS DE INVESTIGACION**

El presente instructivo tiene como objetivo definir operacional y conceptualmente los términos que se utilizan en la cédula de análisis, además de indicar qué se analizará de las tesis, cómo se desarrollará el mismo y qué criterios se utilizarán. Para tal efecto aparece en primer término el reactivo, seguido de la definición conceptual, así como el criterio a seguir para su contestación.

1.- Número de la tesis.

Es el número ordinal que se le asigna a cada unidad de investigación. Se registrará el número progresivo que se le asigne a cada tesis.

2.- Título de la tesis

Es el resumen de la idea principal de la investigación, de manera sencilla, clara y concisa. Se anotará el título textual de la tesis.

3.- Autor.

El nombre de la persona que sustenta la tesis. Se transcribirá el nombre completo de la persona que elaboró la tesis.

4.- Año de elaboración.

Es el año en que se imprimió el documento, se anotará el año que aparece en la parte inferior derecha de la portada.

5.- Grado académico.

Título que se confiere en las Universidades a quien concluye los estudios en una Facultad o especialidad. Se puntúa el grado académico que otorga la UNAM al presentar el trabajo de tesis y quedará categorizado en:

- 1.- Maestría en Psicología.
- 2.- Maestría en Psicología Clínica.
- 3.- Doctor en Psicología.
- 4.- Doctor en Psicología Clínica.

La Maestría es el posgrado que sigue a la Licenciatura de una carrera.

El Doctorado es el grado académico superior que se obtiene - después de haber cursado la Maestría.

Psicología Clínica. Es una rama de la Psicología que se ocupa de entender y mejorar la conducta humana, a través de modelos de interacción o de posturas teóricas.

Se toman en consideración cuatro categorías debido al cambio que se efectuó en 1973 en el plan de estudios de esta Facultad. Posterior a esta reforma se establece de manera específica el grado por áreas.

6.- Director

Persona que dirigió la elaboración del trabajo de tesis. Este dato se copiará de la tesis, o se investigará directamente en el Departamento de Psicología Clínica de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM.

7.- Postura teórica del Director.

Corriente teórica que el Director de tesis sigue en su desempeño profesional. Se categorizará en:

- 1) Conductual.
- 2) Sistemica
- 3) Cognitivo
- 4) Cognitivo Conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) Otra, especifique:

Este dato se investigará directamente en el Departamento ya mencionado.

8.- Sumario

Resumen que elaboró el investigador y se evalúa si esta presente en la tesis. Para la evaluación se categoriza en:

- 1) No
- 2) Si

9.- Introducción.

Preámbulo o parte inicial de una obra. Esta sección de la tesis plantea el tema o problema que se quiere abordar, justificando su relevancia.

La función de este capítulo, es informar qué, cómo y por qué.

Para efectos de evaluación se plantean tres categorías:

1.- Ninguno. Cuando no presentan respuestas a los cuestionamientos antes mencionados.

2.- Parcialmente. Cuando en la introducción se responde a uno o a dos de los cuestionamientos de los elementos que debe contener.

3.- Totalmente. Se tomará cuando la introducción plantea adecuadamente, de que se trata el estudio, cómo lo llevará a cabo y para qué servirá.

10.- Tema de la tesis.

Se refiere a los tópicos generales que se plantean en las tesis. Se tomará de las ideas principales o del título.

11.- Antecedentes.

Es la presentación de trabajos previos, teóricos y de investigación relevante al tema de estudio. En primer lugar se explorará si existe relación o no entre la base teórica y el contenido general de la tesis.

Categorizándolo en:

1) No 2) Sí

12.- Antecedentes.

Explorará si existe o no relación entre la base teórica y la metodología.

Categorizándolo en :

1) No 2) Sí

En los reactivos 11 y 12 no se tomarán en cuenta la cantidad de autores citados.

13.- Tipo de investigación.

Es la forma de abordar el problema de investigación y puede variar desde aspectos puramente evaluativos, hasta estudios conducidos en un ambiente restringido como el caso de laboratorios.

Se categorizará en:

0.- No lo menciona.

1.- Investigación básica cuyo objetivo central es detectar principios generales que regulan el comportamiento. Se trata de investigación conducida en condiciones controladas, con humanos o animales como sujetos en laboratorio.

2.- Análisis Metodológicos o Teóricos. Cuyo objetivo es hacer una revisión crítica, ordenada, sistemática y de alta calidad de las publicaciones o trabajos más importantes sobre una área o tema, derivando conclusiones o sugerencias en sentido metodológico, teórico o social.

3.- Investigación tecnológica o de aplicación profesional cuyo propósito principal es someter a prueba los efectos de una nueva técnica o procedimiento y/o la solución de un tipo de problema psicológico de relevancia social.

4.- Investigación actuarial o epidemiológica. Cuyo objetivo incluye el diagnóstico a gran escala, del estatus o evolución de un problema psicológico de relevancia social, en comunidades completas o núcleos de población amplios.

5.- Investigación Clínica. Cuyo propósito es el estudio y solución de problemas adaptativos del comportamiento humano incluyendo el análisis de procesos cognoscitivos, emocionales y afectivos entre otros. El análisis incluye la vinculación y articulación ordenada y exhaustiva de los hallazgos de un cuerpo teórico explicativo y sistemático.

14.- Tipo de estudio:

Es la estructura o estrategia de una investigación. La estructura es el esquema o el modelo .

La estrategia es el método con el que se trabajará.

En caso de que sea investigación clínica, registrarlo, y anotar que tipo de estudio.

- 1) No es investigación clínica
- 2) Correlacional
- 3) Comparativo
- 4) Descriptivo
- 5) De caso
- 6) Exploratorio
- 7) Evaluativo

Se definen como:

Correlacional: Se refiere al estudio que trata de encontrar relación entre dos variables, aunque esta relación no sea necesariamente causal.

Comparativo: Es el estudio que compara dos o más variables, muestras etc, con base en la aplicación de un instrumento o técnica, sin que necesariamente se busque relación entre ellos.

Descriptivo: Se limita a presentar resultados de una investigación. Su objetivo es obtener un panorama más preciso de

un problema.

De caso: Es el estudio que trata de recopilar información y/o dar tratamiento a un solo sujeto.

Exploratorio: Es el estudio que se realiza por primera vez y del que casi no hay marco teórico que lo apoye, precisamente por ser novedoso y se hace como una aproximación al fenómeno.

Evaluativo: Es el estudio que compara un fenómeno con otro para darle una clasificación.

15.- Objetivo de la tesis.

Es el propósito o finalidad de la tesis. Para efectos de codificación se anotarán si está o no presente.

16.- Congruencia entre el objetivo y la postura teórica.

Se refiere a la correspondencia o coherencia que debe haber entre el objetivo que se plantea el investigador y la postura teórica que sustenta su trabajo.

Para esta investigación se categorizó en:

- 1) No
- 2) Si

17.- Postura teórica

Es la tendencia que toman las teorías psicológicas que conforman el marco teórico que sustenta la investigación.

Se señala la corriente u orientación teórica que presenta la tesis ubicándola en las siguientes categorías:

- 1) Conductual
- 2) Sistémica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo-Conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) No lo menciona
- 13) Otras

Conductual: Se refiere a las teorías que explican el comportamiento a partir de datos observables susceptibles de comprobar vía experimental, pero no necesariamente en laboratorio. La conducta es resultado del efecto de un estímulo, de ahí que se le pueda controlar y predecir sin hacer referencia al concepto de la conciencia. Incluye los modelos de aprendizaje social.

Algunos autores son: Watson, Dollard y Miller, Skinner, Wolpe, Eysenck, Bandura, Meyer, Hunter, Weiss, Tolman, Hull, etc.

Sistémica: Es la teoría que sustenta que todo es una asociación de elementos en el que cada elemento está influido por los demás elementos y a su vez, éste influye al conjunto.

Algunos autores son: Hellpach, Patt, Moreno, Slauson, Chogyo, Guhman, Epstein, Sigal, Satir, Minuchin y Ackerman, MacMaster, etc.

Cognoscitiva: Es la teoría que explica los fenómenos del pensamiento a partir de los procesos que se llevan a cabo en la mente o estados de cognición, como son: percepción, memoria, solución de problemas, imaginación, etc.

Sus postulantes son: J. Piaget, Inhelder, Rolando García, César Coll, Mario Carretero, Machesi, Emilia Ferreiro, Ana Febenesky, Ana María Kauffman, Constance Camii, Deunes, Monserrat Moreno, Genoveva Sastre, etc.

Cognitivo Conductual: Es la teoría que combina las teorías conductuales con las cognitivas.

Algunos de sus autores son: Kendall, Hollon, Mahoney, Meichenbaum, Beck, Cameron, Turk Goldfried, Decenteceo, Weinberg y Herzoff, Lazarus, Ellis, entre otros.

Psicosocial: Es la teoría que integra al hombre y su medio ambiente estudiando cómo influye ésta en su comportamiento.

Algunos de sus autores son: Spielberger, Lewin, Maslow, Díaz Guerrero entre otros.

Psicomotriz: Es la teoría que se basa en la relación, interacción y coordinación de las funciones motrices y las funciones psíquicas, para el tratamiento de algún trastorno motriz o psíquico.

Algunos de sus autores son: Gessell, Bender, Frostig, Wertheimer, Benton, entre otros.

Psicolingüística: Es la teoría que explica los significados y contenidos de las producciones escritas y verbales de la lengua como manifestación de los procesos del pensamiento.

Algunos de sus autores son: Chomsky, Vigotsky, entre otros.

Psicodinámica: Las teorías que se centran en la explicación de la relación causa-efecto.

Algunos de sus autores: Elliot M., Adler, Fisher, Greenberg, Luborsky y Spencer, Wallerstein, Sampson.

Psicoanalítica: Teoría que basa la explicación de la conducta en la estructura psíquica (yo, ello y super ello) logrando abordarlo a partir de la asociación libre, los actos fallidos la interpretación de los sueños y la transferencia.

Algunos de sus autores: Freud, Bleuler. Alexander y French, Breuer, Otto Rank, Ferenczi, Horney, etc.

Los neopsicoanalistas son: Adler, Ling, Ana Freud, Melanie Klein.

Humanística: Es la teoría que intenta explicar los fenómenos a partir de la importancia que tiene la vida del ser humano; de ahí que pretenda ayudar al ser a encontrar los motivos para vivir, crecer y autorrealizarse, utilizando sus propios recursos conscientes. Considera al ser humano como un ente total y absoluto, no parcializado y conciente de sus actos.

Sus postulantes son: Maslow, Allport, C. Rogers, Kelly, C.H. Patterson.

Gestalt: La teoría que a partir del supuesto de que todo es más importante que la suma de las partes. Esta postura forma parte de las llamadas fenomenológicas.

Algunos de sus postulantes son: Fritz Perls, Wertheimer, Koffka y Kohler.

El criterio de: no la menciona; significa que no refiere ninguna postura y los autores que menciona no dan una clara idea de la teoría en la que fundamentan su trabajo.

El criterio: Otra; Es aquella postura que no está contemplada en ningún rubro.

18.- Congruencia entre el objetivo y la metodología aplicada.

Entendiendo como congruencia la correspondencia o coherencia entre el objetivo que se plantea el investigador y la metodología que aplicó.

En este análisis se categoriza en :

1) No 2) Si

19.- Problema de investigación.

Es el planteamiento en forma de interrogación, sobre la relación que existe entre dos o más variables. El problema de investigación se categoriza en las siguientes opciones:

- 1) No lo plantea
- 2) Lo plantea como afirmación
- 3) Lo plantea como interrogante

Afirmación: Es el enunciado que implica una acción positiva.

Interrogación: Es un enunciado que cuestiona.

20.- Hipótesis de trabajo.

Es el enunciado en el que se expresa la relación que existe entre dos o más variables, y que es planteada por el investigador que sustenta la tesis. También llamada hipótesis general.

Se transcribirá como la registre la tesis.

21.- Hipótesis teórica.

Es el enunciado en el que se expresa la relación que exista entre dos o más variables, es tomada por el investigador de los libros o de investigaciones relevantes referentes al tema de estudio, que se han realizado con anterioridad.

Se transcribirá como los registre la tesis.

22.- Diseño de investigación.

Son las condiciones bajo las cuales se llevó a cabo el estudio. Se registrará textualmente lo que en la tesis se estipule, o se dejará en blanco en caso de que no lo mencione.

23.- Variables.

Son las cualidades, rasgos o atributos, características o propiedades comunes a un grupo de elementos.

Se categorizaron en:

- 1) Ninguna
- 2) Variable independiente
- 3) Variable dependiente
- 4) Ambas
- 5) Solo menciona indicadores o categorías.

Consideramos como:

Variable independiente: Variable que el investigador manipula.

Variable dependiente: Aquella en la cuál se espera detectar los efectos de la manipulación de la variable independiente.

Indicador: Al hablar de indicadores o categorías pensamos en los referentes empíricos que la tesis cita, sin que los maneje como variables.

24.- Presenta definición conceptual de variable e indicadores o categorías.

Se define como conceptual: La categoría que el investigador define con sus propias palabras de acuerdo a las necesidades de su investigación.

Se registrará si existen o no definiciones de las variables o indicadores.

1) No 2) Si

Tomando en cuenta a juicio del analizador de la tesis, la conveniencia para la investigación el incluir dichas definiciones, puesto que dan mayor claridad a los aspectos de investigación.

Categorizándose en :

3) No se requiere 4) Si se requiere

25.- Presenta definiciones teóricas, de las variables o indicadores.

Son aquellas que el investigador obtiene de libros, diccionarios e investigaciones referentes al tema de estudio, y que ya están señaladas por un autor.

26.- Ejerce control sobre las variables.

Se refiere a la forma en que el investigador expresa el control que ejerció sobre las variables o indicadores.

Se define control como el manejo que da el investigador a sus variables. Se categorizaran en dos:

1) No 2) Si

27.- Menciona variables extrañas.

Entendemos por variable extraña, las cualidades, rasgos o atributos sobre los que no se puede ejercer control o manipulación alguna.

Se registra en dos categorías:

- 1) No 2) Sí

28.- Muestra

Es el sujeto o grupo de sujetos con los que se trabaja en la investigación.

Se categorizan en:

- 1) Niños 2) Adolescentes 3) Adultos 4) Familias 5) Pareja

- 6) Otros.

Se definen como:

Niño.- Persona cuya edad cronológica va del nacimiento a los 12 años.

Adolescencia.- Período desde el comienzo de la pubertad hasta llegar a la madurez. De 13 a 20 años aproximadamente.

Adulto.- Dícese de la persona que está completamente desarrollado o maduro biológicamente y cuya edad va de 21 años en adelante.

Familia.- Grupo de individuos emparentados por sangre o matrimonio.

Pareja.- Unión de un hombre y una mujer para compartir la vida sea mediante el matrimonio o unión libre.

Otros.- Se agrega esta categoría por si encontráramos alguna otra clasificación de la muestra.

29.- Sexo.

Se refiere al sexo de la población estudiada

- 1) Masculino 2) Femenino 3) Ambos

Masculino: Perteneciente o relativo a los varones.

Femenino : Dícese de lo relativo a la mujer.

30.- Tamaño de la muestra

Se refiere al número de sujetos que se requirió en la investigación. Se registrará el número que señale la tesis.

31.- Método usado en la extracción de la población.

Se refiere a la manera en que se seleccionó la población para el estudio. Se registrará sólo si la tesis lo refiere, de lo contrario se dejará en blanco.

32.- Instrumentos utilizados.

Son las pruebas o técnicas empleadas en la investigación. Se anotará sólo lo que la tesis señale de manera textual, tomando el año y autor del instrumento.

33.- Aplicación del Instrumento.

Se refiere a la manera en que se aplicó el instrumento.

Se señalará si fué:

1) No específica 2) Colectiva 3) Individual 4) Ambas

5) Autoaplicadas.

No específica: Cuando no menciona cómo realizó la aplicación

Colectiva: Cuando la aplicación la realiza a un grupo de personas.

Individual: Cuando aplica el instrumento a un solo individuo

Ambas: Es la combinación de la colectiva con la individual.

Autoaplicadas: Cuando se proporcionan los cuestionarios a los sujetos de la investigación y ellos solos los resuelven o se los aplican. Digamos que es una modalidad de la individual.

34.- Describe el procedimiento

Se refiere a la narración detallada de la realización de la investigación y se plantean dos opciones:

1) No 2) Sí

35.- Escenario

Se refiere al lugar donde se realiza la investigación. Se clasificará en:

Artificial: cuando es posible lograr un control estricto de las variables, ejemplo, estudio de laboratorio.

Natural: cuando se desarrolla en un ámbito sin control estricto de la variable. Ejemplo: escuelas, oficinas, comunidades, etc.

36.- Pruebas estadísticas.

Son las Técnicas empleadas para organizar, interpretar y comprobar la veracidad de los resultados obtenidos en la investigación. Para efecto de esta investigación se anotarán las pruebas estadísticas que en la tesis se señalen.

37.- Planteamiento de hipótesis estadísticas.

Se refieren a las afirmaciones que se someterán a análisis estadístico para determinar si tales proposiciones son compatibles o no con los datos que se disponen. Se categorizan como:

- 1) Ninguna
- 2) Hipótesis Nula o alterna
- 3) Ambas hipótesis

Se definen como:

Ninguna.- Se refiere a que no cita hipótesis estadística.

Hipótesis nula o alterna.- Se refiere a la presentación de una u otra.

Ambas hipótesis.- Cuando están las dos o una hace referencia a la otra.

Por hipótesis nula entendemos una proposición que niega las diferencias o relaciones con respecto a condiciones verdaderas en la población de interés.

Por hipótesis alterna entendemos como las proposiciones que sí señalan la existencia de diferencias respecto de condiciones verdaderas en la población de interés.

38.- Resultados

Forma en las que se presentan los datos finales de la tesis.

Se registrará lo que en la tesis se encuentre de acuerdo al siguiente parámetro:

Cuadros o tablas	()
Gráficas	()
Informe	()

Cuadros: Es el arreglo de los datos en columnas o renglones con el fin de resumirlos y presentarlos en forma conjunta.

Gráficas: Son formas de presentar descriptivamente los datos recopilados resaltando la relación que existe entre las variables que se estudian.

Informe: Es la presentación de los resultados de manera narrativa, sin presentar cuadros o gráficas.

39.- Discusión

Es la confrontación de los datos encontrados con la teoría que fundamenta la investigación y las hipótesis planteadas.

Se puntualizará si se presenta o no.

- 1) No 2) Si

40.- Conclusiones

Es la presentación de las limitaciones y sugerencias.

Se evalúa sólo si está o no presente.

- 1) No 2) Si

41.-Referencias documentales

Se refiere a las fuentes documentales que consultó para sustentar su investigación.

Para efecto de este análisis se registrará si consultó alguno de estos documentos y se anotará el número.

Número

Libros	_____
Tesis	_____
Revistas	_____
Diccionarios	_____
Monografías	_____
Memorias	_____
Mecanogramas (Trabajos inéditos)	_____
Otros	_____
Total	_____

Libros : Es el material que fija materialmente el discurso escrito en cuya esencia incorpora científicamente y transmite el contenido de su estructura gramatical y sintáctica.

Tesis: Es el informe de una investigación, la cual se ajusta a ciertas normas formales y temáticas

Revistas: Publicación periódica de una institución, corporación o sociedad con novedades e informes de actividades y trabajos de un campo particular. En la revista pueden incluirse informes de investigación, revisiones, discusiones o artículos teóricos, estudios de caso, descripciones o información sobre conferencias, simposium, etc.

Diccionario: Compendio de vocabulario sobre el área de estudio, explicando sus dicciones.

Monografía: Es el informe escrito sobre algún tema o persona.

Memorias: Son un instrumento que sirve para exponer hechos, datos o motivos referentes a determinado asunto, reúne temas tratados en conferencias, cursos, clases, seminarios, sesiones, congresos o un período de trabajo personal.

Mecanograma: Son ensayos de los investigadores que aún no se publican.

Otros: Alguna otra fuente documental que hubiera revisado y se aclara cuál.

Total: Cantidad total de documentos revisados.

42.- Idioma de las referencias bibliográficas

Se refiere al idioma de la bibliografía que se consultó para elaborar la tesis. Se registrará:

- 1) Español
- 2) Francés
- 3) Inglés
- 4) Otros

Español: Idioma que además de hablarse en España, se habla en hispanoamérica y en algunos territorios de la cultura española.

Francés: Idioma que se habla en Francia, Bélgica, Luxemburgo, Suiza, Canadá, Haití, Asia, Oceanía, etc.

Inglés: Idioma que se habla en Estados Unidos de Norteamérica, Gran Bretaña, y en los países anglosajones.

Otro: Idiomas consultados que no están incluidos en estas categorías.

43.- Apéndices y anexos

Se refiere a la presencia de datos adicionales al final de la tesis. Se categorizarán si están o no presentes:

- 1) No 2) Si

44.- Observaciones y breve comentario de la tesis.

Este reactivo es para considerar algún elemento de la tesis que al estarse analizando genere dudas, lo que servirá como punto para lograr una mayor indagación.

Además en tesis de Doctorado se anotará si de acuerdo a los otros temas revisados esta tesis resulta ser novedosa, si se observó creatividad, si tiene posibilidad de continuar la investigación y si es un tema actual en relación a la fecha de publicación. Con estas cuatro condiciones se le considerará como original.

CEDULA PARA TESIS DE INVESTIGACION.

1.-Número de la tesis. _____

2.-Título de la tesis. _____

3.- Autor. _____

4.- AÑO de elaboración. _____

5.- Grado académico, se categoriza en:

- 1.- Maestría en Psicología
- 2.- Maestría en Psicología Clínica
- 3.- Doctorado en Psicología
- 4.- Doctorado en Psicología Clínica

6.- Director. _____

7.- Postura teórica del Director.

- 1.- Conductual
- 2.- Sistémica
- 3.- Cognoscitiva
- 4.- Cognitivo-Conductual
- 5.- Psicosocial
- 6.- Psicomotriz
- 7.- Humanística
- 8.- Psicodinámica
- 9.- Psicolingüística
- 10.- Gestalt
- 11.- Psicoanalítica
- 12.- Otra, especifique: _____

8.- Sumario. 1) No 2) Si

9.- Introducción.

- 1) Ninguno
- 2) Parcialmente
- 3) Totalmente

10.-Tema de la tesis. _____

11.- Antecedentes relacionados con el contenido.

1) No 2) Si

12.- Antecedentes relacionados con la metodología.

1) No 2) Si

13.- Tipo de investigación, se categoriza en:

- 1.- Investigación básica
- 2.- Análisis metodológico o teórico
- 3.- Investigación tecnológica o de aplicación profesional.
- 4.- Investigación actuarial o epidemiológica
- 5.- Investigación Clínica

14.- Tipo de estudio.

- 1.- No es investigación clínica
- 2.- Correlacional
- 3.- Comparativo
- 4.- Descriptivo
- 5.- De caso
- 6.- Exploratorio
- 7.- Evaluativo

15.- Objetivo de la tesis. _____

16.- Congruencia entre objetivo y postura teórica

1) No 2) Si

17.- Postura teórica.

- 1.- Conductual
- 2.- Sistémica
- 3.- Cognoscitiva
- 4.- Cognitivo-Conductual
- 5.- Psicosocial
- 6.- Psicomotriz
- 7.- Humanística
- 8.- Psicodinámica
- 9.- Psicolingüística
- 10.- Gestalt
- 11.- Psicoanalítica
- 12.- No la menciona
- 13.- Otra, especifique: _____

18.- Congruencia entre objetivo y metodología.

- 1) No 2) Si

19.- Problema de investigación.

- 1.- No lo plantea
2.- Lo plantea como afirmación
3.- Lo plantea como interrogación

20.- Hipótesis de trabajo. _____

21.- Hipótesis teórica. _____

22.- Diseño de la investigación. _____

23.- Variables.

- 1.- Ninguna
2.- Variable independiente
3.- Variable dependiente
4.- Ambas
5.- Sólo menciona indicadores o categorías.

24.- Definiciones conceptuales de las variables, indicadores o categorías.

- 1) No 2) Si

A juicio del analizador de la tesis:

- 3) No se requiere 4) Si se requiere

25.- Presenta definiciones teóricas de las variables o indicadores.

- 1) No 2) Si

26.- Ejerce control sobre las variables.

- 1) No 2) Si

27.- Menciona variables extrañas.

- 1) No 2) Si

28.- Muestra.

- 1.- Niños
- 2.- Adolescentes
- 3.- Adultos
- 4.- Familias
- 5.- Parejas
- 6.- Otros.

29.- Sexo.

- 1.- Masculino
- 2.- Femenino
- 3.- Ambos

30.- Tamaño de la muestra. _____

31.- Método usado en la extracción de la población. _____

32.- Instrumentos utilizados. _____

33.- Aplicación de los instrumentos.

- 1.- No específica
- 2.- Colectiva
- 3.- Individual
- 4.- Ambas
- 5.- Autoaplicadas

34.- Describe el procedimiento.

- 1) No 2) Si

35.- Escenario.

- 1) Artificial
- 2) Natural

36.- Pruebas estadísticas. _____

37.- Planteamiento de hipótesis estadísticas.

- 1.- Ninguna
- 2.- Hipótesis nula o alterna (sólo una)
- 3.- Hipótesis nula y alterna (ambas).

38.- Resultados.

Cuadros o tablas ()
Gráficas ()
Informe ()

39.- Discusión.

1) No 2) Sí

40.- Conclusiones.

1) No 2) Sí

41.- Referencias documentales

Número

Libros	_____
Tesis	_____
Revistas	_____
Diccionarios	_____
Monografías	_____
Memorias	_____
Mecanograma	_____
Otros	_____
Total	_____

42.- Idioma de las referencias documentales.

1.- Español
2.- Francés
3.- Inglés
4.- Otros.

43.- Apéndices o anexos.

1) No 2) Sí

44.- Observaciones y breve comentario de la tesis.

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA CEDULA
DE ANALISIS PARA TESIS BIBLIOGRAFICAS

El presente instructivo tiene como objetivo, definir conceptual y operacionalmente los términos que se utilizan en la cédula de análisis, además de indicar qué se analizará de la tesis, y cómo o bajo qué criterios.

Para tal efecto aparecen en primer término, el reactivo, seguido de la definición conceptual y operacional.

1.- Número de la tesis.

Es el número ordinal que se le asigna a cada unidad de investigación. Se registrará el número progresivo que se le asigne a cada tesis.

2.- Título de la tesis.

Es el resumen de la idea principal de la investigación, de manera sencilla, clara y concisa. Se registrará el título textual de la tesis.

3.- Autor.

El nombre de la persona que sustenta la tesis.
Se transcribirá el nombre completo de la persona que elaboró la tesis.

4.- Año de elaboración.

Es el año en que se imprimió el documento. Se anotará el año que aparece en la parte inferior derecha de la portada.

5.- Grado académico.

Título que se confiere en las Universidades a quien concluye sus estudios en una Facultad.

Se puntúa el grado académico que otorga la Universidad Nacional Autónoma de México, al presentar el trabajo de tesis y quedará categorizado en:

- 1) Maestría en psicología.
- 2) Maestría en psicología clínica.
- 3) Doctorado en psicología.
- 4) Doctorado en psicología clínica.

La Maestría es el posgrado que sigue a la licenciatura de una carrera.

El Doctorado es el grado académico superior que se obtiene después de haber cursado la Maestría.

Psicología Clínica es una rama de la psicología que se ocupa de entender y mejorar la conducta humana, a través de modelos de interacción o de posturas teóricas.

Se toman en consideración cuatro categorías debido al cambio que se efectuó en 1973 en el plan de estudios de esta Facultad. Posterior a esta reforma se establece de manera específica el grado por áreas.

6.- Director.

Persona que dirigió la elaboración del trabajo de tesis. Se copiará el nombre del Director cuando así lo señala, o se investigará en el Departamento de Psicología Clínica de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología.

7.- Postura teórica del Director.

Postura teórica que el Director de tesis sigue en su desempeño profesional, se categorizará en:

- 1) Conductual
- 2) Sistémica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Picomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) Otra, especifique:

Este dato se investigará directamente en el Departamento de Psicología Clínica de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM.

8.- Sumario.

Resumen que elaboró el investigador y que debe estar presente en la tesis. Para la evaluación se categoriza en:

- 1) No
- 2) Si

9.- Introducción.

Preámbulo o parte inicial de una obra. Esta sección de la tesis plantea el tema o problema que se quiere abordar, justificando su relevancia. La función de este capítulo es informar; Qué, cómo y por qué. Para efectos de evaluación en este instrumento se plantean tres categorías:

- 1) Ninguno: Cuando no se presenta respuesta a los cuestionamientos anteriores.
- 2) Parcialmente: Cuando en la introducción se responde a uno o dos de los cuestionamientos de los elementos anteriores que debe contener.
- 3) Totalmente: Se tomará cuando la introducción plantea adecuadamente de qué trata el estudio, cómo lo llevará a cabo y para qué servirá.

10.- Tema de la tesis.

Se refiere al tópico general que plantea la tesis. Se tomará la idea principal del título. Una vez realizada la investigación se codificará lo encontrado.

11.- Antecedentes.

Es la presentación de los trabajos previos, teóricos y de investigación relevante al tema de estudio. En primer lugar se explorará si existe relación o no entre la base teórica y el contenido general de la tesis.

Categorizandolo en :

- 1) No 2) Si

12.- Antecedentes.

Explorará si existe o no relación entre la base teórica y la metodología .

Caracterizandolo en :

- 1) No 2) Si

En los reactivos 11 y 12, no se tomarán en cuenta la cantidad de autores citados.

13.- Objetivo de la tesis.

Es la meta principal que sustenta la tesis. Para efecto de la evaluación el objetivo se copiará textualmente en los casos que así lo refieran.

Para efectos de la codificación se anotará si está o no presente.

- 1) No 2) Si

14.- Congruencia entre postura teórica y objetivo de la tesis.

Entendiendo como congruencia la correspondencia o coherencia entre la postura teórica y el objetivo.

En este análisis se categoriza en:

- 1) No 2) Si

15.- Postura teórica.

Es la corriente principal que sustenta el trabajo. Se señalará la corriente u orientación teórica cuando la tesis lo cita. Se categoriza en:

- 1) Conductual
- 2) Sistemica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo Conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) No la menciona
- 13) Otra

Las definiciones conceptuales son:

Conductual: Se refiere a las teorías que explican el comportamiento a partir de datos observables, susceptibles de comprobar vía experimental. La conducta es resultado del efecto de un estímulo, de ahí que se le pueda controlar y predecir, sin hacer referencia al concepto de la conciencia, incluye los modelos de aprendizaje social.

Algunos autores son: Watson, Dollar y Miller, Skinner, Wolpe, Eysanck, Bandura, Meyer, Hunter, Weiss, Tolman, Hull, etc.

Sistémica: Es la teoría que sustenta que todo es una asociación de elementos en el que cada elemento está influido por los demás elementos y a su vez, esté influye al conjunto.

Algunos autores son: Hellpach, Patt, Moreno, Slauson, Chogyey, Guhman, Epstein, Sigal, Satir, Minuchin, Ackerman, MacMaster, etc.

Cognoscitiva: Es la teoría que explica los fenómenos del pensamiento a partir de los procesos que se llevan a cabo en la mente o estados de cognición como son; percepción, memoria, solución de problemas, imaginación etc.

Sus postulantes son: J. Piaget, Inhelder, Rolando García, César Coll, Mario Carretero, Machesi, Emilia Ferreiro, Ana Febenesky, Ana María Kauffman, Constance Camii, Deunes, Monserrat Moreno, Genoveva Sastre, etc.

Cognitivo-Conductual: Es la teoría que combina las teorías conductuales con las cognitivas.

Algunos de sus autores son: Kendall, Hollon, Mahoney, Meichenbaum, Beck, Cameron, Turk Goldfried, Decenteceo, Weinberg y Herzoff, Lazarus, Ellis, entre otros.

Psicosocial: Es la teoría que integra al hombre y su medio ambiente estudiando como influye éste en su comportamiento

Sus autores son: Rogelio Díaz Guerrero, Spielberger, Lewin, Maslow, entre otros.

Psicomotriz: Es la teoría que se basa en la relación, interacción y coordinación de las funciones motrices y las funciones psíquicas, para el tratamiento de algún transtorno motriz o psíquico.

Algunos de sus autores son: Gessell, Bender, Frostig, Wertheimer, Benton, entre otros.

Humanística: Es la teoría que intenta explicar los fenómenos a partir de la importancia que tiene la vida del ser humano; de ahí que pretenda ayudar al ser a encontrar los motivos para vivir, crecer y autorealizar se, utilizando sus propios recursos concientes. Considera al ser humano como un ente total y absoluto, no parcializado y conciente de sus actos.

Sus postulantes son: Maslow, Allport, C. Rogers, Kelly, C.H. Patterson.

Psicodinámica: Las teorías que se centran en la explicación de la relación causa-efecto.

Algunos de sus autores: Elliot M., Adler, Luborsky y Spencer, Wallertein y Sampson, Fisher, Greenberg.

Psicolingüística: Es la teoría que explica los significados de las producciones escritas y verbales de la lengua como manifestaciones de los procesos del pensamiento.

Algunos de sus autores: Chomsky, Vigotsky, entre otros.

Gestalt: La teoría que a partir del supuesto de que el todo, es mas importante que la suma de las partes. Esta postura forma parte de los llamados fenomenológicos.

Algunos de sus postulantes son: Fritz Perls, Wertheimer, Koffka y Kohler.

Psicoanalítica: Teoría que basa la explicación de la conducta en la estructura psíquica (yo, ello y super ello) logrando abordarlo a partir de la asociación libre, los actos fallidos, la interpretación de los sueños y la transferencia.

Alguno de sus autores son: Freud, Bleuler, Alexander, French, Breuer, Otto Rank, Ferenczi, Horney.

Los neopsicoanalistas son: Adler, Ling, Ana Freud, Melani Klein, Lacan.

No lo menciona: Significa que no refiere ninguna postura.

Otra: Es aquella postura que no está contemplada en ningún rubro.

16.- Congruencia entre el objetivo y la metodología aplicada.

Entendiendo como congruencia la correspondencia o coherencia entre el objetivo que se plantea el investigador y la metodología que aplicó.

En este análisis se categoriza en:

- 1) No
- 2) Si

17.- Problema de investigación

Es el planteamiento en forma de interrogación sobre la relación que existe entre dos o más variables. Se categoriza en las siguientes opciones:

- 1) No lo plantea
- 2) Lo plantea como afirmación
- 3) Lo plantea como interrogación

Para facilitar el registro deberemos entender por afirmación los planteamientos que presenta el investigador y que son el objetivo que persigue.

Entenderemos por interrogación los planteamientos que se hacen y que se presentan como pregunta.

18.- Presenta definiciones conceptuales de indicadores o categorías.

Se refiere a la presentación de definiciones elaboradas por el propio investigador, sobre los referentes empíricos que emplean la tesis o investigación.

Se categoriza en:

- 1) No 2) Si

Tomando en cuenta a juicio del analizador de la tesis, la conveniencia para la investigación el incluir dichas definiciones.

Categorizándose en :

- 3) No se requiere 4) Si se requiere

19.- Presenta definiciones teóricas de indicadores o categorías.

Se refiere a la presentación de definiciones tomadas de diccionarios o libros, de los referentes empíricos.

Se categorizan en :

- 1) No 2) Si

20.- Los indicadores y/o categorías son los referentes empíricos que el sustentante de la tesis tomó en cuenta para la elaboración de su trabajo.

Para efectos de la valoración se categorizan en:

- 1) Presenta indicadores o categorías y los relaciona.
2) Sólo los recopila.

El punto número 1, se refiere a que en la tesis se desglosan y se relacionan dichos indicadores.

El punto número 2, se refiere a tesis que sólo realizan la recopilación de indicadores y/o conceptos de manera aislada.

21.- Metodología.

Se refiere a los pasos que se planteó para realizar la investigación. Se evalúa de acuerdo a si está presente o no anotando qué pasos siguió y si los menciona.

Se categoriza en:

1) No 2) Sí Cuál _____

22.- Conclusiones.

Es la presentación de limitaciones y sugerencias, se categorizó en:

1) No 2) Sí

23.- Referencias bibliográficas.

Se refiere a las fuentes documentales que consultó para sustentar su investigación. Para efectos de este análisis se registrará si consultó alguno de estos documentos:

1) Libros	Número _____
2) Tesis	_____
3) Revistas	_____
4) Diccionarios	_____
5) Monografías	_____
6) Memorias	_____
7) Mecanograma (trabajo inédito)	_____
8) Otros	_____
TOTAL	_____

Las definiciones conceptuales son:

Libros: Es el material que fija el discurso escrito en cuya esencia incorpora científicamente y transmite el contenido de su estructura gramatical y sintáctica.

Tesis: Es el informe de una investigación, la cual se ajusta a ciertas normas formales y temáticas.

Revistas: Publicaciones periódicas de una Institución, corporación o sociedad, con novedades e informes de actividades y trabajos en un campo particular. En las revistas pueden incluirse informes de investigaciones, revisiones, discusiones o artículos teóricos, estudios de caso, descripciones o información sobre conferencias, simposium.

Diccionario: Compendio de vocabulario sobre el área de estudio.

Monografía: Es el informe escrito sobre algún tema o persona.

Memorias: Es un instrumento que sirve para exponer hechos, datos o motivos referentes a determinado asunto, reúne temas tratados en conferencias, cursos, clases, seminarios, sesiones, congresos o un período de trabajo personal.

Mecanograma: Son ensayos de los investigadores que aún no se publican.

24.- Idioma de las referencias bibliográficas.

Se refiere al idioma de la bibliografía que se consultó, se registrará:

- 1) Español
- 2) Francés
- 3) Inglés
- 4) Otros

Español: Idioma que además de hablarse en España, se habla en Hispanoamérica y en algunos territorios de la cultura española.

Francés: Idioma que se habla en Francia, Mónaco, Luxemburgo, parte de Bélgica, Suiza, etc.

Inglés: Idioma que se habla en los Estados Unidos de Norteamérica, Gran Bretaña, y en los países Anglosajones.

Otros: Idiomas consultados que no están incluidos en estas categorías.

25.- Apéndice o anexos.

Se refiere a la presencia de datos adicionales al final de la tesis. Se puntuará:

- 1) No
- 2) Si

Es decir, si están o no presentes.

26.- Observaciones y breves comentarios de la tesis.

Este reactivo es para considerar algún elemento de la tesis que al estarse analizando genere dudas, lo que servirá como punto para lograr una mayor indagación.

**CEDULA DE ANALISIS DE INVESTIGACION
BIBLIOGRAFICA**

1.- Número _____

2.- Título de la tesis _____

3.- Autor _____

4.- Año de elaboración _____

5.- Grado académico

- 1) Maestría en Psicología
- 2) Maestría en Psicología Clínica
- 3) Doctorado en Psicología
- 4) Doctorado en Psicología Clínica

6.- Director _____

7.- Postura teórica del Director :

- 1) Conductual
- 2) Sistémica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo Conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) Otra, cuál: _____

8.- Sumario

- 1) No
- 2) Si

9.- Introducción

- 1) Ninguno
- 2) Parcialmente
- 3) Totalmente

10.- Tema de la tesis _____

11.- Antecedentes relacionados con el contenido teórico

- 1) No
- 2) Si

12.- Antecedentes relacionados con la metodología

- 1) No
- 2) Si

13.- Objetivo de la tesis _____

14.- Congruencia entre la postura teórica y objetivo
de la tesis.

- 1) No
- 2) Si

15.- Postura teórica

- 1) Conductual
- 2) Sistémica
- 3) Cognoscitiva
- 4) Cognitivo conductual
- 5) Psicosocial
- 6) Psicomotriz
- 7) Humanística
- 8) Psicodinámica
- 9) Psicolingüística
- 10) Gestalt
- 11) Psicoanalítica
- 12) No la menciona
- 13) Otra, especifique: _____

16.- Congruencia entre el objetivo y la metodología aplicada.

- 1) No
- 2) Si

17.- Problema de investigación:

- 1) No lo plantea
- 2) Lo plantea como afirmación.
- 3) Lo plantea como interrogación.

18.-Presenta definiciones conceptuales de indicadores o categorías.

- 1) No
- 2) Si

19.- Presenta definiciones teóricas de indicadores o categorías.

- 1) No
- 2) Si

20.-Los indicadores y/o categorías

- 1) Presenta indicadores o categorías y las relaciona
- 2) Solo los recopila

21.- Metodología.

Pasos que se planteo para seguir la investigación.

- 1) No
- 2) Si cuál: _____

22.- Conclusiones

- 1) No
- 2) Si

23.- Referencias bibliográficas

- 1) Libros _____
- 2) Tesis _____
- 3) Revistas _____
- 4) Diccionarios _____
- 5) Monografías _____
- 6) Memorias _____
- 7) Mecanogramas _____
- 8) Otros _____
- T o t a l _____

24.- Idioma de las referencias bibliográficas

- 1) Español
- 2) Francés
- 3) Inglés
- 4) Otro

25.- Apéndices

1) No 2) Si

26.- Observación y breve comentario de la tesis.

2.8 ESCENARIO:

La Investigación se realizó en las instalaciones del Centro de Documentación de la Facultad de Psicología de la UNAM.

2.9 PROCEDIMIENTO:

Del universo total de tesis citadas en el catálogo del Centro de Documentación de la Facultad de Psicología específicamente de la División de Posgrado, se determinó revisar las tesis del Área de Clínica presentadas para obtener el grado de Maestro o Doctor en el período de 1960 a 1989.

Elijiéndose ese período por que durante él se han dado los cambios más significativos en la organización y curricula de la Carrera de Psicología.

Una vez determinado qué instrumento serviría de apoyo para la realización de la investigación, se eligió una muestra de 22 tesis al azar, 11 de Maestría y 11 de Doctorado, con ellas se realizó un análisis preliminar o de piloto para determinar si el instrumento usado era el adecuado o si requería de algún ajuste.

Una vez que se realizó este análisis se llegó a la conclusión de que sí se requería modificarlo y se le incluyeron los aspectos citados en el apartado referente al instrumento.

Después de modificado, el instrumento se sometió a un proceso de validez por jueces, es decir se entregó el instrumento (cédulas de análisis de tesis de investigación y bibliográfica junto con sus respectivos instructivos de llenado), adjunta una hoja de indicaciones que debía seguir cada juez. La validación se realizó a partir de los acuerdos y desacuerdos de los jueces aplicando a ellos la correlación de Sperman para obtener la confiabilidad.

Ya obtenida la validez y confiabilidad de los instrumentos se aplicó el análisis a las unidades de investigación (tesis de Maestría y Doctorado) detectadas en la biblioteca, encontrando que existen dos catálogos de tesis de Posgrado, uno concentra tesis elaboradas de 1950 a 1984 y otro de 1985-1988.

La relación de tesis de 1989 se obtuvo directamente con el Coordinador del Centro de Documentación, por que aún no la había para consulta del público. Estos catálogos y la relación contienen lo siguiente: a) Título de la tesis, b) Autor, c) Año de elaboración, d) Grado académico obtenido e) Área general del tema; y de manera opcional f) Un resumen del contenido de la tesis.

Esta información permitió detectar de manera más sencilla las tesis que se someterían a análisis, sin embargo se observó que no todas las tesis citadas en los catálogos existen físicamente en el bagaje del Centro de Documentación.

Por otra parte se encontraron tesis dentro de la clasificación de Psicología Clínica, pero en el momento de su revisión se apreció que pertenecían al área Experimental, Social y Educativa. Estas tesis no se analizaron, pues su contenido está fuera del contexto que en esta investigación se pretende abordar.

Inicialmente se había considerado revisar un total de 197 tesis, pero ante la situación arriba mencionada se localizaron 169 de las cuales 38 fueron de investigación bibliográfica y 131 de investigación. (Apéndice no. 8).

Una vez que se concluyó la revisión de las tesis, se pasó a la codificación de los reactivos, a establecer criterios para cerrar los que eran abiertos como el caso de: Tema de la tesis, Instrumentos, Pruebas estadísticas, etc. Pues se observó que son tantos como número de tesis revisadas.

Ya codificados los reactivos se concentró la información en hojas de codificación estadística y se introdujo la información a la computadora para someterla a análisis estadístico del paquete para las Ciencias Sociales (SPSS); los análisis aplicados fueron los siguientes:

a) Análisis descriptivo a través de un programa de frecuencias relativas y absolutas, utilizando para presentar la distribución de frecuencias en gráficas que en este caso son circulares y de barras, presentando cada una de las variables analizadas.

b) Análisis inferencial; Este se realizó a través de tablas cruzadas (CROSSTABS) enlazando las variables año de elaboración y grado académico; como variables independientes con las variables dependientes: Director de la tesis, instrumentos usados en las tesis, postura teórica de la tesis, temas de las tesis, originalidad de las tesis de Doctorado en el caso de tesis de investigación.

Para las tesis bibliográficas se cruzaron las mismas variables independientes con las siguientes variables dependientes: director de la tesis, postura teórica de la tesis y temas de las tesis

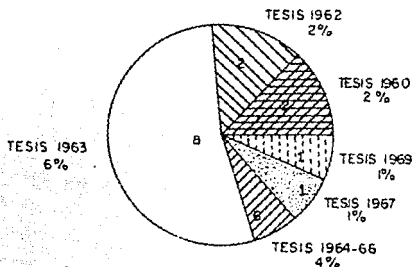
Se eligió este análisis descriptivo por ser el que muestra de manera detallada la frecuencia en la que se presenta cada fenómeno. El análisis inferencial elegido nos permitió visualizar el comportamiento estadístico de las variables al ser combinadas además de mostrar la fuerza de asociación.

CAPITULO III.

RESULTADOS Y GRAFICAS.

ELABORACION DE TESIS 1960-70

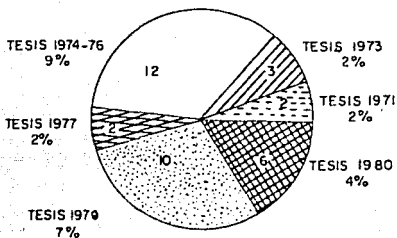
TESIS INVESTIGACION



La gráfica muestra las tesis que se elaboraron en los siguientes años: a 1960 corresponde 2% (2) tesis en ese año; en 1962 un 2% (2) tesis; en 1963 corresponde a un 6% (8) tesis realizadas; en los años de 1964-1966 corresponde a un 4% (6) tesis; en 1967 se elaboró 1% (1) tesis; finalmente en el año de 1969 se realizó 1% (1) tesis en ese año.

ELABORACION DE TESIS 71-80

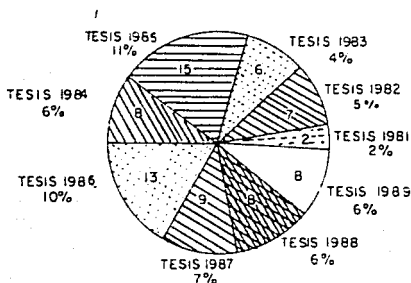
TESIS DE INVESTIGACION



La gráfica muestra las tesis elaboradas en los siguientes años: en 1971 corresponde a un 2% (2); en 1973 corresponde a un 2% (3); en el período 1974-76 corresponde a un 9% (12); realizándose 4 en cada año; en 1977 corresponde a un 2% (2); en el período 1978-79 se realizó un 7% (10) y finalmente en 1980 un 4% (6) tesis.

ELABORACION TESIS 1981-89

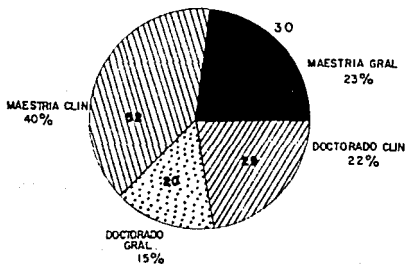
TESIS INVESTIGACION



La gráfica muestra las tesis elaboradas en los siguientes años: en 1981 corresponde a un 2% (2) tesis realizada; en 1982 un 5% (7) tesis; en 1983 un 4% (6); en 1984 un 6% (8); en 1985 un 11% (15) tesis; 1986 un 10% (13) tesis; en 1987 un 7% (9) tesis; en 1988 un 6% (8) tesis; y en 1989 un 6% (8) tesis.

Cabe mencionar que el año en que se elaboraron más tesis es en 1985.

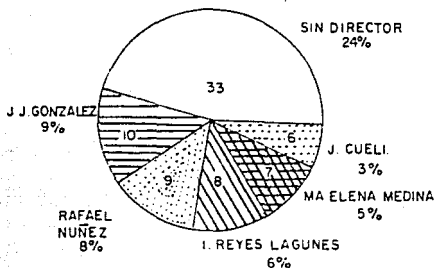
GRADO ACADÉMICO TESIS DE INVESTIGACION



En la gráfica se muestran los grados académicos que brinda la Universidad. En el año de 1973 se realizó un cambio en la currícula y lo que se denominó Maestría o Doctorado en psicología general pasó a ser Maestría o Doctorado especificando el área a la que pertenece.

Para Maestría general tenemos que obtuvieron ese grado un 23% (30) en ese período revisado; un 40% (52) obtuvo el grado de Maestría clínica; un 15% (20) obtuvieron el grado de Doctorado general; y un 22% (29) el Doctorado en clínica.

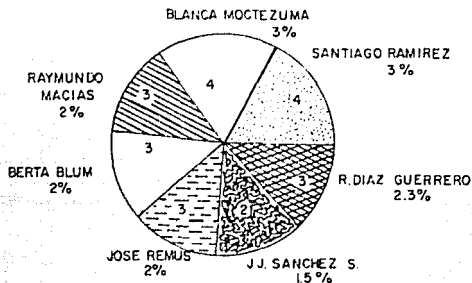
DIRECTOR DE TESIS TESIS INVESTIGACION



Encontramos un 24% (33) no se localizó quien fué su director; el 9% (10) su director fué el Dr. José de Jesús González; el Jr. Rafael Nuñez dirigió un 8% (9) ; la Dra. Isabel Reyes L. un 6% (8) ; la Mtra Ma. Elena Medina un 5% (7) ; un 3% (6) las dirigió el Dr. José Cuelli.

Las que se localizó al Director, se observó que fueron dirigidas por diferentes personas relacionadas con la psicología y la mayoría de ellos son catedráticos de la Facultad. Este dato fué un tanto difícil obtenerlo, pues no todas las tesis citan a su Director. Los que se logro obtener se tomaron del registro de exámenes profesionales que lleva la Secretaría escolar, otros se confirmaron a través de la opinión y conocimiento de la Dra. Isabel Reyes L. y la Dra. Emilia Lucio Gómez - Maqueo.

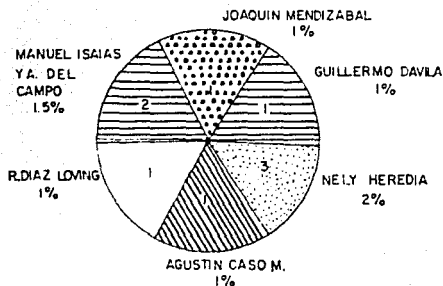
DIRECTOR DE TESIS TESIS INVESTIGACION



En la gráfica se muestra la cantidad de tesis que dirigió cada uno de los siguientes Directores.

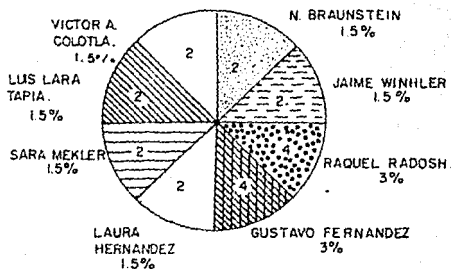
La Dra. Blanca Moctezuma Y. dirigió un 3% (4) ; el Dr. Raymundo Macías un 2% (3) ; el Dr. Santiago Ramirez dirigió un 3% (4) ; la Dra. Bertha Blum un 2% (3) , en la misma frecuencia cada uno de los siguientes doctores: El Dr. José Remus el Dr. Juan José Sánchez Sosa y el Dr. Rogelio Díaz G.

DIRECTOR DE TESIS TESIS INVESTIGACION



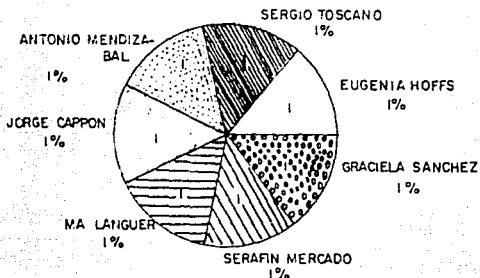
En la gráfica se muestra que los siguientes Doctores dirigieron una tesis cada uno: Joaquín Mendizabal; Manuel Isaias ; Rolando Díaz L; Agustín Caso; Armando del Campo y Guillermo Dávila ; y la Dra. Nely Heredia dirigió tres tesis.

DIRECTOR DE TESIS TESIS INVESTIGACION



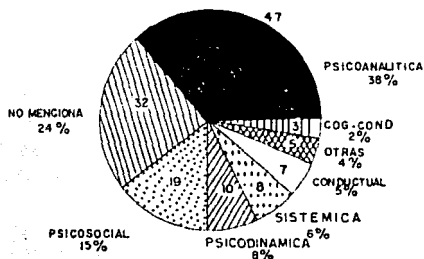
Se encontró que los siguientes Directores de tesis asesoraron un 1.5% (2) tesis cada uno: Victor A. Colotla, Luis Lara T. Sara Mekler, Laura Hernández y Nestor Braunstein; los Dres. Gustavo Fernández y Raquel Radosh dirigieron un 3% (4) tesis cada uno.

DIRECTOR DE TESIS TESIS INVESTIGACION



En la gráfica se muestra que los siguientes catedráticos dirigieron una tesis cada uno; Antonio Mendizabal, Jorge Cappon, Ma. Languer, Graciela Sánchez, Eugenia Hoff's y Sergio Toscano. En esta gráfica cada uno representa un 1%.

POSTURA TEORICA DIRECTOR TESIS DE INVESTIGACION



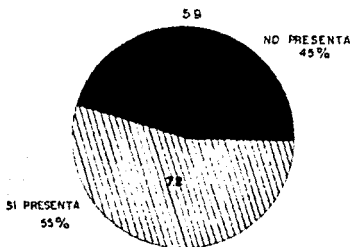
En la gráfica se muestran las diferentes posturas o corrientes que siguen los Directores de tesis.

Se encontró que un 38% (47) siguen una postura psicoanalítica; un 24% (32) no se localizó quien las dirigió; un 15% (19) psicosocial; un 8% (10) la postura es psicodinámica; un 6% (8) sistémica; un 5% (7) su postura es conductual; un 4% (5) se ubican en el rubro otras, que incluye corrientes como filósófica y psicofisiológica; un 2% (3) siguen la postura cognitivo - conductual.

Cabe mencionar que este rubro está considerado en la cédula de investigación, pero no es requisito oficial de las tesis; los datos aquí mencionados se obtuvieron de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, por considerarse dato relevante para esta investigación.

SUMARIO

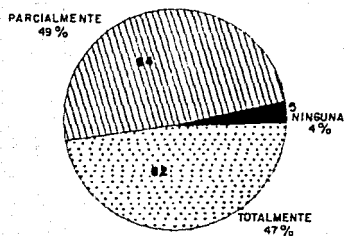
TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se encuentra descrita la información acerca de si la tesis presenta sumario.

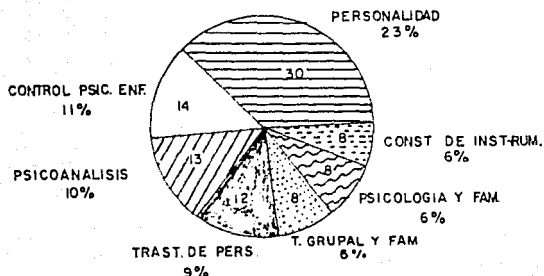
Se encontró que el 45% (59) no presentan sumario; y un 55% (72) sí lo presentan.

INTRODUCCION TESIS DE INVESTIGACION



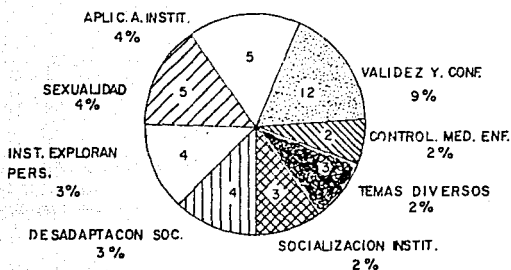
En la presente gráfica se describen los datos encontrados acerca de la introducción de las tesis. Encontrándose lo siguiente: Tesis que no presentan introducción un 4% (5) ; las tesis que responden parcialmente a las preguntas cómo, qué y para que son un 49% (64); y las que responden a los tres cuestionamientos son un 47% (62).

TEMAS INVESTIGADOS TESIS DE INVESTIGACION



Los temas abordados en estas tesis son: Un 23% (30) están relacionados con la personalidad; el 11% (14) las señaladas en la gráfica como control psicológico de la enfermedad y se refieren a las tesis que abordan la atención psicológica con pacientes de enfermedad orgánica definida; el 10% (13) abordaron temas relacionados con la teoría psicoanalítica y su aplicación; un 9% (12) se refieren a temas de trastornos de la personalidad; el 6% (8) son temas sobre terapia grupal y familiar; y en la misma frecuencia los temas fueron: La psicología relacionada con la familia y la construcción de algún instrumento de medición.

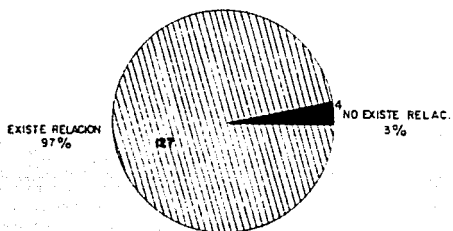
TEMAS INVESTIGADOS TEMAS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran 38 tesis de investigación siendo las siguientes:

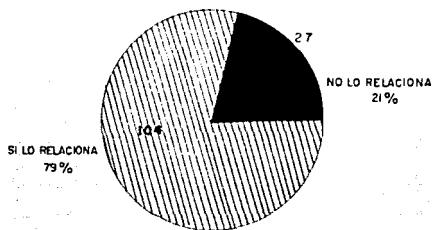
El 4% (5) se refiere a la aplicación de la psicología dentro de una institución ; el 4% (5) se refieren a la sexualidad; el 3% (4) se refiere a la aplicación de instrumentos que exploran la personalidad; el 3% (4) a los fenómenos de desadaptación social; el 2% (3) a la socialización que proporcionan las instituciones educativas; el 2% (3) abordan temas diversos; el 2% (2) exploran el control médico de las enfermedades comparando técnicas médicas como la tomografía axial en relación con su control psicológico; 9% (12) se refieren a tesis que investigan la validez y confiabilidad de un instrumento.

ANTECEDENTES REL. CONTENIDO TESIS DE INVESTIGACION



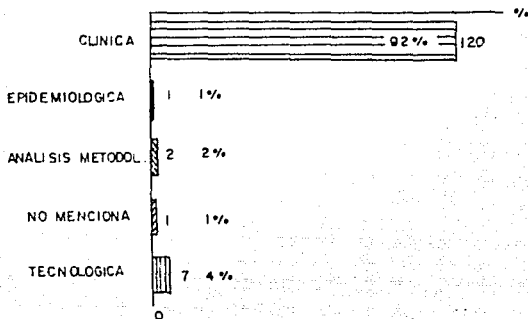
En la presente gráfica muestra que el 97% (127) presentan relación entre su antecedente y el contenido de la tesis; y el 3% (4) no los relaciona.

ANT. REL. METODOLOGIA TESIS DE INVESTIGACION



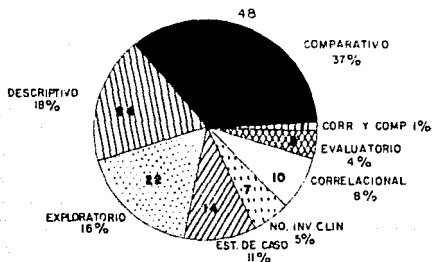
En la presente gráfica encontramos que un 79% (104) tesis si relacionan los antecedentes con la metodología; y un 21% (27) tesis no las relaciona.

TIPO DE INVESTIGACION TESIS DE INVESTIGACION



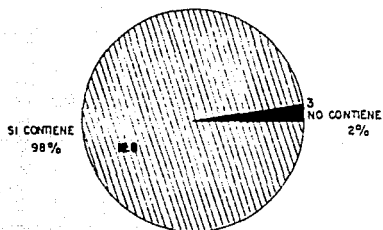
La gráfica muestra los tipos de investigación que se utilizaron en las tesis. Encontrándose un 92% (120) tesis que utilizan investigación clínica; un 1% (1) tesis utiliza investigación epidemiológica; un 2% (2) utilizan investigación de análisis metodológico; un 1% (1) no menciona el tipo de investigación que utilizó; un 4% (7) tesis utilizan investigación -- tecnológica.

TIPO DE ESTUDIO TESIS DE INVESTIGACION



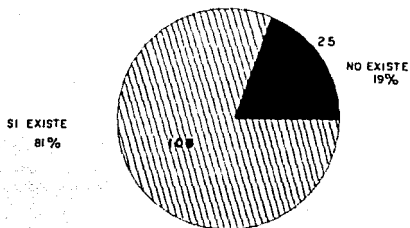
En la gráfica se muestra que un 18% (24) tesis su tipo de estudio es descriptivo; el 17% (22) es exploratorio; el 11% (14) son estudios de caso; el 6% (7) no son investigaciones clínicas ; el 8% (10) son estudios correlacionales; el 4 % (5) son evaluatorios; el 1% (1) es correlacional y comparativo y por último un 37% (48) tesis poseen un estudio comparativo.

OBJETIVO TESIS DE INVESTIGACION



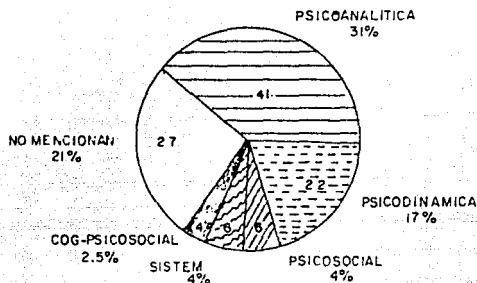
En la presente gráfica se encontró que el 98% (128) tesis si contienen objetivo y un 2% (3) tesis no contienen objetivo.

CONG. ENTRE OBJ. Y POST. TESIS DE INVESTIGACION



Encontrándose un 19% (25) tesis en las cuales no existe congruencia entre el objetivo y postura teórica ; un 81% (106) en las cuales si existe congruencia entre el objetivo y la postura teórica.

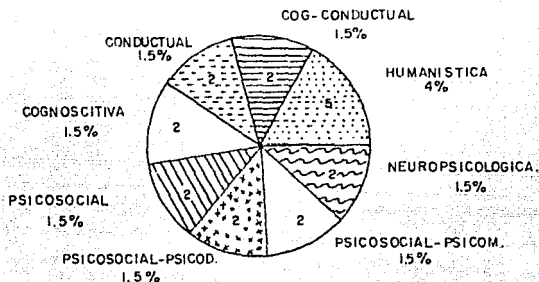
POSTURA TEORICA DE LA TESIS TESIS DE INVESTIGACION



En la siguiente gráfica se muestran los siguientes resultados. Un 31% (41) siguen la teoría psicoanalítica; un 21% (27) no menciona que postura siguen en la elaboración del trabajo; un 2.5% (4) relacionan la postura cognitivo-psicosocial; un 4% (6) se refiere a la postura sistémica; un 4% (6) se apoya en la teoría psicosocial; el 17% (22) tesis se basan en la corriente psicodinámica.

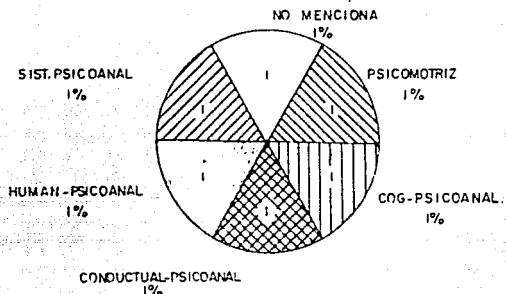
En esta gráfica se presentan sólo 106 tesis.

POSTURA TEORICA DE LA TESIS TESIS DE INVESTIGACION



En esta gráfica sólo se presentan 19 tesis para facilitar la comprensión de la misma. Encontrándose que un 1.5% (2) se basan en la postura conductual; 1.5% (2) tesis utilizan la postura cognitiva; un 1.5% (2) relacionan la postura psicodinámica-psicoanalítica; un 1.5% (2) se basan en la psicosocial-psicodinámica; 1.5% (2) tesis relacionan la postura psicosocial y psicomotriz; 1.5% (2) en la neuropsicológica; un 4% (5) en la humanística; un 1.5% (2) en la cognitivo-conductual.

POSTURA TEORICA DE LA TESIS TESIS DE INVESTIGACION

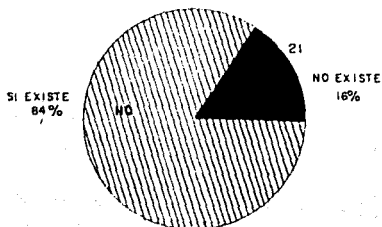


En la presente gráfica se muestran 6 tesis que se basan en las siguientes posturas:

Un 1% (1) se basa en la psicomotriz; un 1% (1) no menciona la postura; un 1% (1) relaciona la postura sistémica-psicoanalítica; un 1% (1) relacionan la postura humanista-psicoanalítica; 1% (1) relaciona la postura conductual-psicoanalítica; 1% (1) relaciona la postura cognitivo-psicoanalítica.

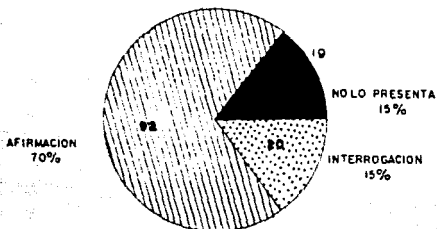
CONG. ENTRE OBJ. Y METOD.

TESIS DE INVESTIGACION



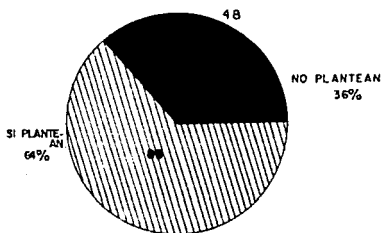
En la presente gráfica se presentan los siguientes datos: Un 84% (110) si existe congruencia entre objetivo y metodología : un 16% (21) no existe congruencia.

PROBLEMA DE INVESTIGACION TESIS DE INVESTIGACION



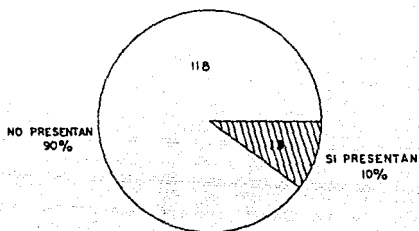
La presente gráfica muestra los datos encontrados en esta variable, tomando en cuenta que se presenta en tres criterios: el primero no lo presenta, cuando el problema de investigación no aparece en la tesis. Segundo, cuando se presenta como afirmación y por último cuando se presenta como interrogación. Así mismo encontramos que un 15% (19) tesis no lo presentan; un 70% (92) lo presentan como afirmación; y un 15% (20) lo presentan como interrogación.

HIPOTESIS DE TRABAJO TESIS DE INVESTIGACION



Se encontró que un 36% (48) tesis no plantean hipótesis de trabajo; y un 64% (83) si plantean esta hipótesis.

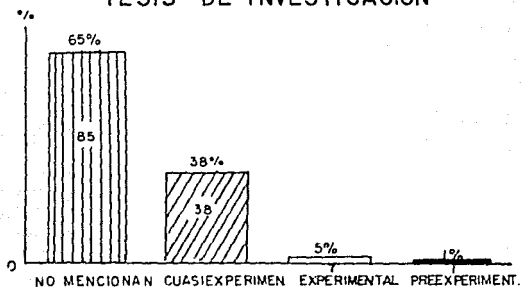
HIPOTESIS TEORICA TESIS DE INVESTIGACION



Encontramos que un 90% (118) tesis no presentan hipótesis teórica; y un 10% (13) tesis si presentan esta hipótesis.

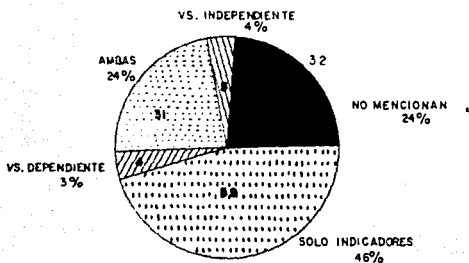
DISEÑO DE INVESTIGACION

TESIS DE INVESTIGACION



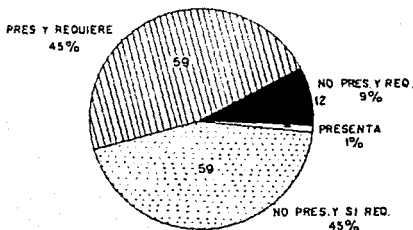
En la presente gráfica se muestran los resultados obtenidos en cuanto al diseño de investigación:
Un 65% (85) tesis no mencionan el diseño; un 38% (38) tesis se basan en un diseño cuasiexperimental; un 5% (7) se basan en el diseño experimental; un 1% (1) se basa en el diseño - preexperimental.

VARIABLES TESIS DE INVESTIGACION



En la gráfica se muestran los resultados de esta variable. Para la variable independiente con un 4% (5) tesis la presentan; un 3% (4) utilizan variable dependiente; así mismo encontramos que un 24% (31) tesis utilizan ambas variables, sin embargo hay tesis que no mencionan si utilizaron variables y es un 24% (32) tesis en las cuales se presentan; y un 46% (59) tesis sólo presentan indicadores.

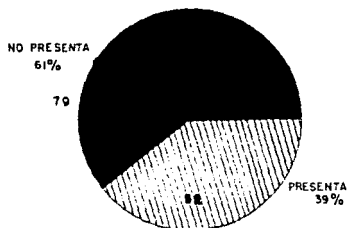
DEFINICION CONCEPTUAL DE VS TESIS DE INVESTIGACION



La definición conceptual de variables es en una investigación es importante por tal motivo y a juicio del investigador se incluyó en la cédula los criterios: se requiere y no se requiere, en la gráfica se presentan ambos rubros.

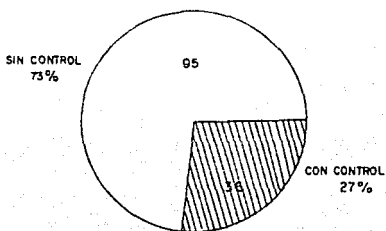
Encontrándose un 45% (59) tesis que presentan variables y su definición, además se requerian; un 9% (12) tesis no presentan y no requieren; un 1% (1) tesis sólo presentan la definición y un 45% (59) tesis no presentan definiciones y se requieren.

DEFINICION TEORICA DE VS. TESIS DE INVESTIGACION



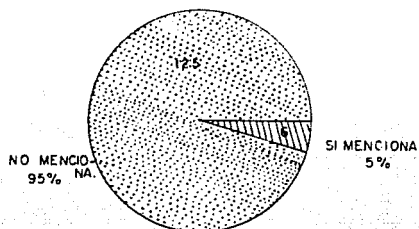
Se encontró que en un 61% (79) tesis no presentan definiciones teóricas de las variables; un 39% (52) tesis sí presentan definición teórica de las variables.

CONTROL DE VARIABLES TESIS DE INVESTIGACION



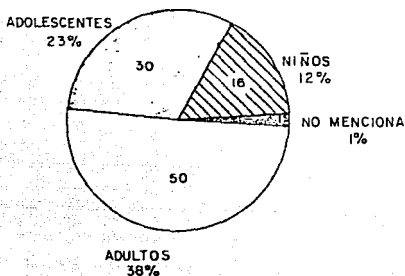
Se encontró que un 73% (95) tesis no tienen control de las variables; y un 27% (36) tesis cuentan con control de sus variables.

VARIABLES EXTRAÑAS TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los resultados encontrados:
Un 95% (125) tesis no mencionan que contemplen variables
extrañas; un 5% (6) tesis si mencionan las variables extrañas.

MUESTRA TESIS DE INVESTIGACION

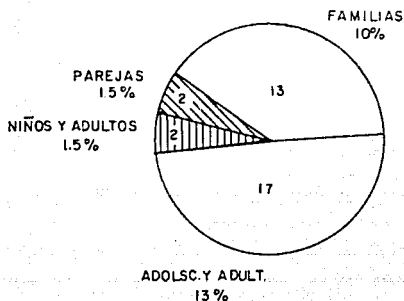


En la presente gráfica se muestran los datos obtenidos en la investigación:

Un 23% (30) tesis su muestra estuvo compuesta por adolescentes; un 12% (16) tesis por niños; un 1% (1) no menciona el tipo de muestra que utilizó; un 38% (50) su muestra fue de adultos.

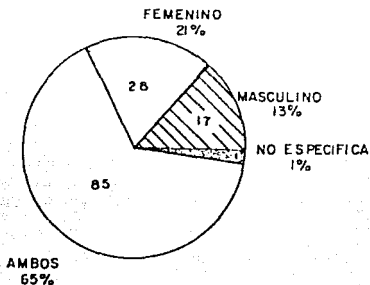
Esta gráfica contempla sólo 97 tesis para permitir la mejor comprensión de los resultados.

MUESTRA TESIS DE INVESTIGACION



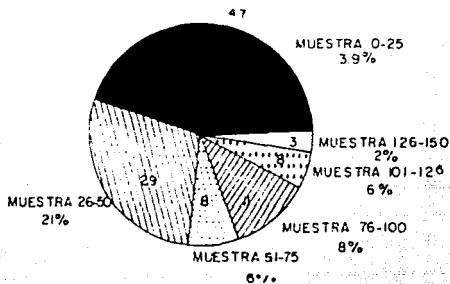
En la presente gráfica sólo se muestran 34 tesis, lo anterior para facilitar la comprensión de la misma. Se encontró un 10% (13) tesis que utilizan como muestra a familias; un 13% (17) combinan adolescentes y adultos; un 1.5% (2) tesis relacionan niños y adultos; un 1.5% (2) tesis contemplan como muestra a las parejas.

SEXO DE LA MUESTRA TESIS DE INVESTIGACION



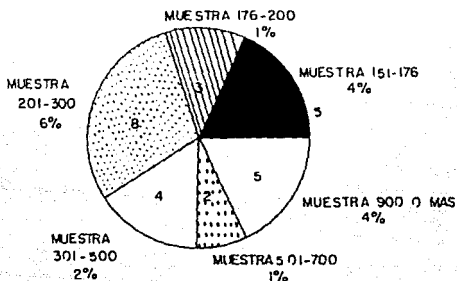
En la gráfica se representan los resultados obtenidos:
Un 21% (28) tesis utilizan una muestra de sexo femenino; un 13%
(17) tesis el sexo es masculino; un 65% (85) combinan ambos
sexos; y un 1% (1) tesis no menciona el sexo de la muestra.

TAMAÑO DE LA MUESTRA TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran 104 tesis que utilizaron diferentes cantidades de su muestra; por lo anterior se agruparon los datos de la siguiente manera:
 Un 46% (47) tesis su muestra se conformo de 0-25; un 28% -- (29) su muestra fue de 26-50; un 8% (8) tesis su muestra se constituyó de 51-75; un 11% (11) de 76-100; un 6% (6) de 101-125; y un 3% (3) tesis de 126-150.

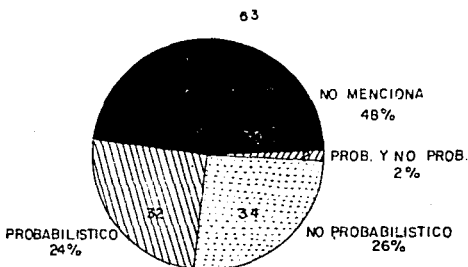
TAMAÑO DE LA MUESTRA TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los datos de 27 tesis que abordaron su muestra de 151 a 900 o más.

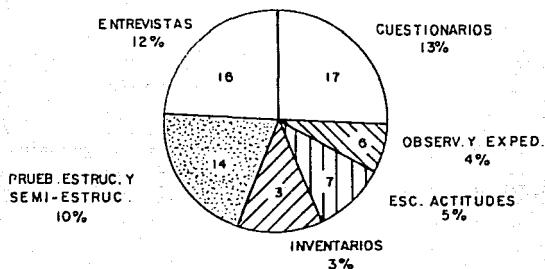
Un 19% (6) tesis la contemplan de 151 a 175; un 11% (3) - tesis de 176 a 200; un 30% (8) tesis de 201 a 300; un 16% (4) tesis de 301 a 500; un 7% (2) de 501 a 700; un 19% (6) una muestra de 900 o más.

MET. DE EXTRAC. DE POBLACION TESIS DE INVESTIGACION



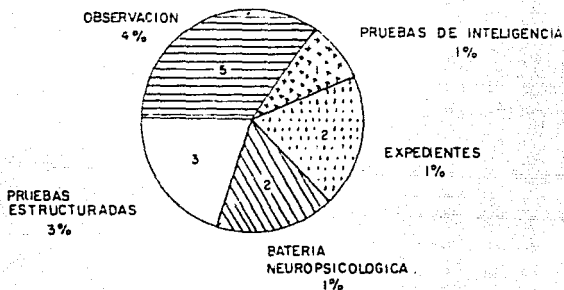
En la presente gráfica se muestran los datos obtenidos:
Un 48% (63) tesis no menciona el método de extracción de la población; un 24% (32) tesis indican que utilizaron el método probabilístico; un 26% (34) tesis utilizaron el método no probabilístico; y un 2% (2) utilizaron ambos métodos.

INSTRUMENTOS TESIS DE INVESTIGACION



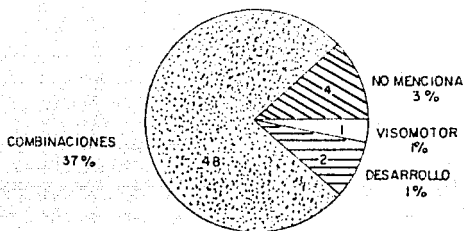
En la presente gráfica se aprecian los datos obtenidos de los instrumentos que utilizaron las tesis:
Un 12% (16) utilizaron entrevistas; un 10% (14) pruebas - estructuradas y no estructuradas; un 3% (3) usaron inventarios; un 5% (7) escalas de actitudes; un 4% (6) utilizaron la observación y los expedientes; un 13% (17) cuestionarios.

INSTRUMENTOS TESIS DE INVESTIGACION



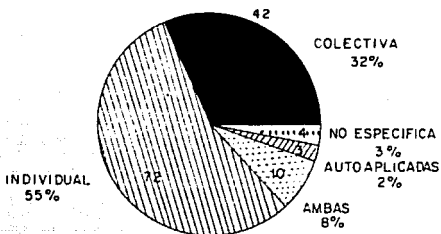
En la presente gráfica se aprecian los datos obtenidos acerca de los instrumentos utilizados por las tesis: Un 4% (5) tesis utilizan la observación; un 3% (3) emplean pruebas estructuradas; un 1% (2) batería neuropsicológica; un 1% (2) expedientes y 1% (1) pruebas de inteligencia.

INSTRUMENTOS TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los datos de los instrumentos que utilizaron las tesis:
Un 3% (4) tesis no mencionan el tipo de instrumento que utilizaron; un 1% (1) tesis utilizó instrumentos relacionados con el área visomotriz; un 1% (2) tesis utilizaron pruebas de desarrollo y un 37% (48) realizaron combinaciones de los diferentes tipos de instrumentos que se presentan en las gráficas. (ver apéndice No. 6).

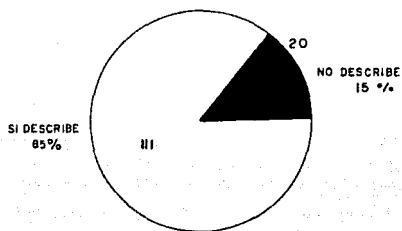
APLICACION TESIS DE INVESTIGACION



En esta gráfica se presentan los datos referentes a la aplicación de los instrumentos.

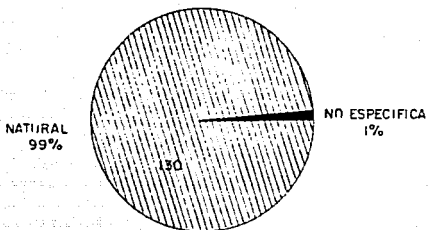
Un 55% (72) tesis llevaron a cabo una aplicación individual; un 32% (42) tesis su aplicación fué colectiva; un 3% (4) tesis no especifican el tipo de aplicación; un 2% (3) son autoaplicadas; y un 8% (10) utilizan ambas.

PROCEDIMIENTO TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los datos obtenidos:
Un 85% (111) tesis si describen el procedimiento; y un -
15% (20) no describen el procedimiento.

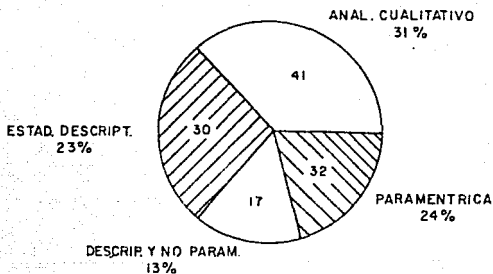
ESCENARIO TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los siguientes datos:
Un 99% (130) tesis utilizan un escenario natural y un 1% (1)
tesis no especifica en que tipo de escenario trabajo.

PRUEBAS ESTADISTICAS

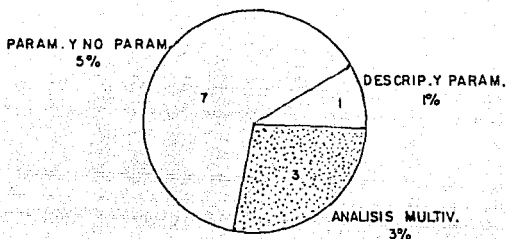
TESIS DE INVESTIGACION



En esta gráfica se muestra que un 23% (30) tesis utilizaron pruebas estadísticas descriptivas; un 13% (17) tesis combinaron estadística descriptiva y no paramétrica; un 24% (32) tesis utilizan estadística paramétrica y un 31% (41) únicamente usan análisis cualitativo.

PRUEBAS ESTADISTICAS

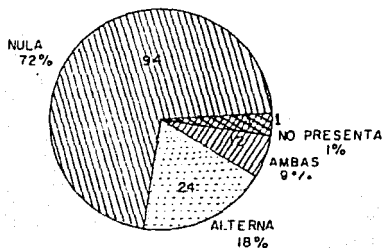
TESIS DE INVESTIGACION



En esta gráfica se muestra que un 5%(7) utilizan pruebas paramétricas y no paramétricas; un 1% (1) utilizan pruebas estadísticas descriptiva y paramétrica; un 3% (3) - utilizan análisis multivariado.

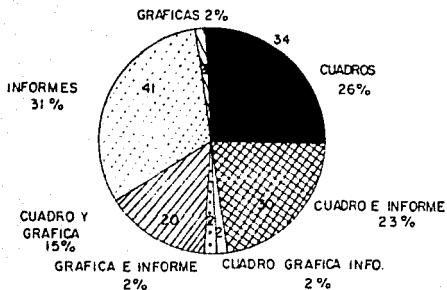
HIPOTESIS ESTADISTICAS

TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los resultados obtenidos acerca de las hipótesis estadísticas:
Un 1% (1) tesis no presenta hipótesis estadísticas; un 72% (94) presentan hipótesis nula; un 18% (24) presentan hipótesis alterna; un 9% (12) tesis presentan ambas hipótesis.

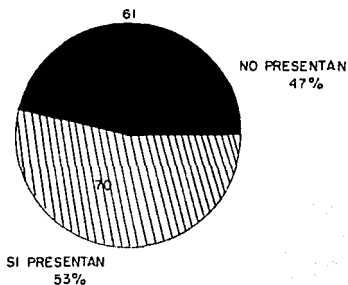
RESULTADOS TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestra como representaron sus resultados las tesis:

Un 2% (2) tesis utilizaron gráficas; un 31% (41) informes; un 15% (20) cuadros y gráficas; un 2% (2) gráficas e informe; un 2% (2) utilizaron cuadros, gráfica e informe, un 23% (30) utilizan cuadros e informe; y un 26% (34)utilizan unicamente cuadros.

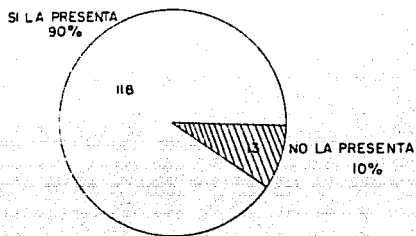
DISCUSION TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los resultados obtenidos en los tesis:

Un 53% (70) tesis si presentan discusión; y un 47% (61) tesis no presentan.

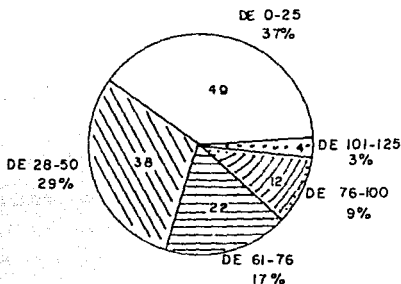
CONCLUSIONES TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestra lo siguiente:

Un 90% (118) tesis si presentan conclusiones; y un 10% (13) tesis no la presentan.

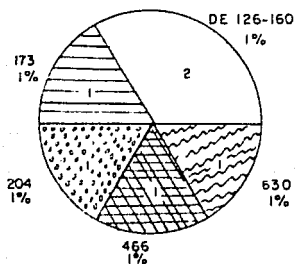
NO. DE LIBROS CONSULTADOS TESIS DE INVESTIGACION



En esta gráfica se describen los resultados obtenidos referente al número de libros consultados.

Un 37% (49) tesis consultaron de 0-25 libros; un 29% (38) tesis consultaron de 26 a 50 libros; un 17% (22) de 51 a 75 libros; - un 9% (12) tesis consultaron de 76 a 100 libros y un 3% (4) - de 101 a 125 libros.

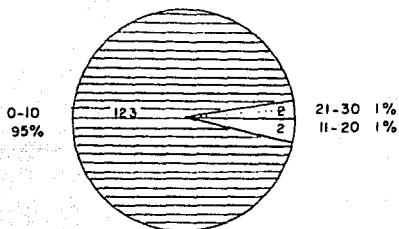
NO. DE LIBROS CONSULTADOS TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los resultados obtenidos acerca del número de libros consultados.

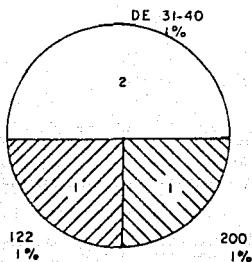
Un 1% (1) tesis revisó 173 libros; un 1% (2) tesis revisaron de 126 a 160 libros; un 1% (1) tesis revisó 204 libros; un 1% (1) revisó 466 libros; y 1% (1) tesis revisó 630 libros.

NO. DE TESIS CONSULTADAS TESIS DE INVESTIGACION



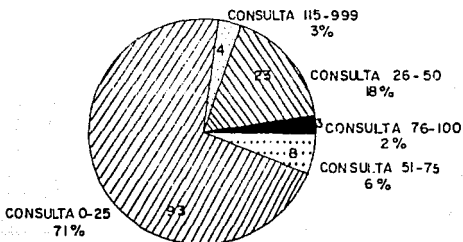
En la presente gráfica se muestra lo siguiente:
Un 95% (123) revisaron de 0 a 10 tesis; un 1% (2) revisaron de 11 a 20 tesis; un 1% (2) revisaron de 21 a 30 tesis.

NO. DE TESIS CONSULTADAS TESIS DE INVESTIGACION



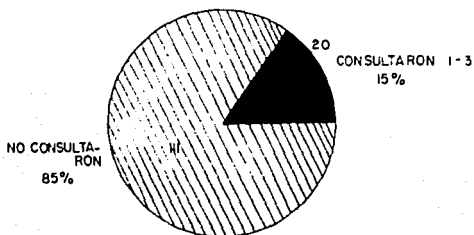
En esta tesis se presentan los siguientes resultados:
Un 1% (2) revisaron de 31 a 40 tesis; un 1% (1) revisó
122; y un 1% (1) revisó 200 tesis.

NO. REVISTAS CONSULTADAS TESIS DE INVESTIGACION



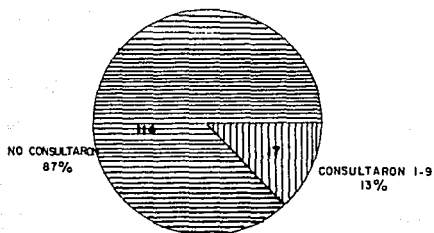
En la presente gráfica se señalan los siguientes resultados:
Un 71% (93) tesis consultaron de 0 a 25 revistas, un 18% (23) consultaron de 26 a 50 revistas; un 6% (8) consultaron de 51 a 75%; un 2% (3) tesis consultaron de 76 a 100 revistas; un 3% (4) consultaron de 115 a 999 revistas.

NO. DICCIONARIOS CONSULTADO TESIS DE INVESTIGACION



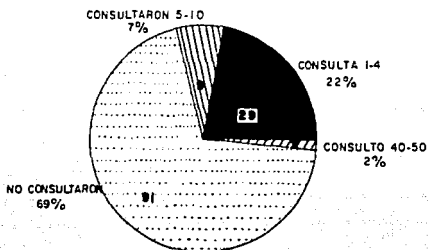
En esta gráfica se muestra que 85% (111) tesis no consultaron diccionarios; un 15% (20) tesis consultaron de 1 a 3 diccionarios.

NO. MONOGRAFIAS CONSULTADA TESIS DE INVESTIGACION



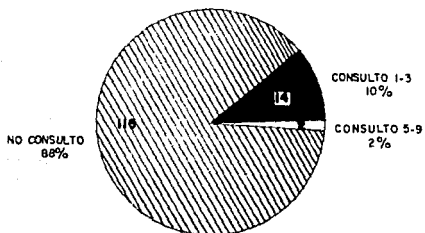
En esta gráfica se presentan los siguientes datos :
Un 13% (7) tesis consultaron de 1 a 9 monografías; y un 87%
(114) tesis no consultaron monografías.

NO. DE MEMORIAS CONSULTADA TESIS DE INVESTIGACION



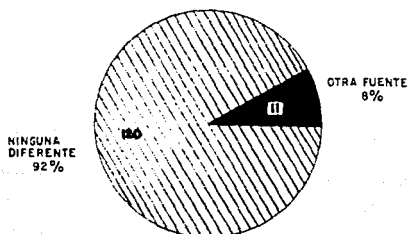
Se encontró que un 69% (91) tesis no consultaron memorias, un 22% (29) tesis consultaron de 1 a 4 memorias, un 7% (9) tesis consultaron de 5 a 10 memorias, un 2% (2) tesis consultaron de 40 a 50 memorias.

NO. MECANOGRAMAS CONSULT. TESIS DE INVESTIGACION



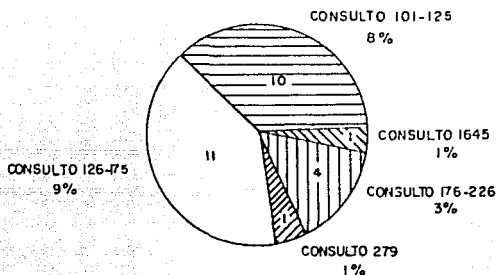
En la presente gráfica se muestra que un 88% (115) tesis no consultaron mecanoformas; un 10% (14) consultaron de 1 a 3 mecanoformas; y un 2% (2) consultaron de 5 a 9 mecanoformas.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se encontró: que un 92% (120) consultaron referencias bibliográficas antes mencionadas, considerada en la gráfica como (ninguna diferente) ; un 8% (11) tesis consultaron otra fuente de información.

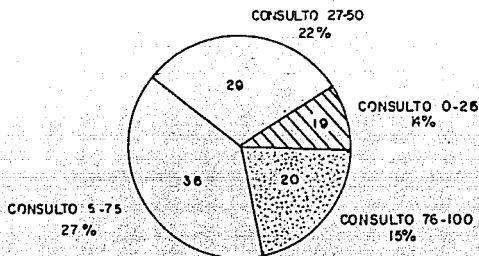
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los siguientes resultados: Un 8% (10) tesis consultaron de 101 a 125 referencias bibliográficas; un 9% (11) de 126 a 175 referencias bibliográficas; un 3% (4) tesis consultaron de 176 a 225 referencias; un 1% (1) consultó 279 referencias bibliográficas; un 1% (1) consultó 1645 referencias bibliográficas.

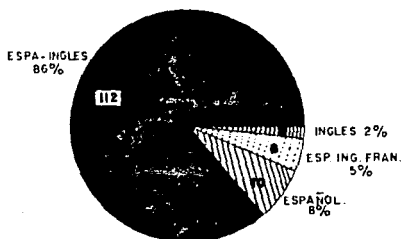
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

TESIS DE INVESTIGACION



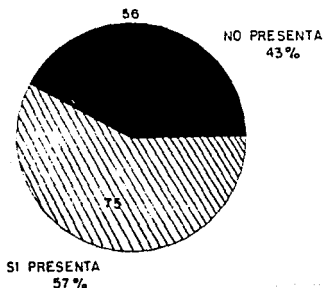
En la presente gráfica se encontró que un 14% (19) tesis consultan de 0 a 25 referencias bibliográficas; un 22% (29) consultan de 26 a 50 referencias bibliográficas; un 27% (36) tesis consultaron de 51 a 76 referencias; y un 15% (20) tesis consultaron de 76 a 100 referencias.

IDIOMA DE LA BIBLIOGRAFIA TESIS DE INVESTIGACION



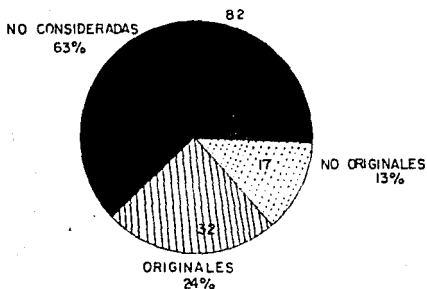
En la presente gráfica se encontró lo siguiente : que un 86% (112) tesis el idioma de la bibliografía consultada es Español- Inglés; un 8% (10) consulto en Español; un 5% (6) tesis consultaron en Español, Inglés y Francés; un 2% (2) consultaron Inglés.

APENDICES TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se encuentra lo siguiente:
Un 57% (75) tesis sí presentan apéndices; y un 43% (56) tesis no presentan apéndices.

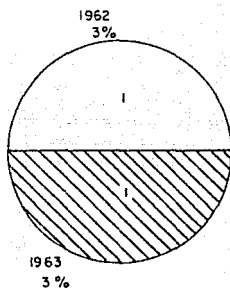
ORIGINALIDAD TESIS DE INVESTIGACION



En la presente gráfica se muestran los datos encontrados:
Un 63% (82) tesis no se considerarán; un 13% (17) no son originales; un 24% (32) son originales.
Cabe mencionar que las tesis no consideradas son las de Maestría.
Las no originales y originales corresponden a Doctorado.

ELABORACION TESIS 1960-70

TESIS BIBLIOGRAFICA

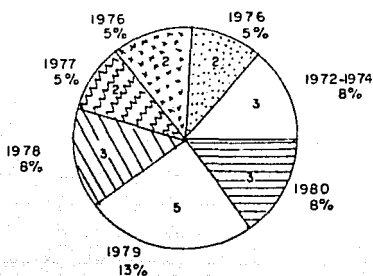


El período revisado fue de 1969 a 1989, pero para facilitar la presentación de los resultados se agrupó en períodos de 10 años.

En esta gráfica se presentan las tesis que se elaboraron de 1960-1970, encontrando que se elaboró una tesis en 1962 y una en 1963. Cada una representa el 3%.

ELABORACION TESIS 1971-80

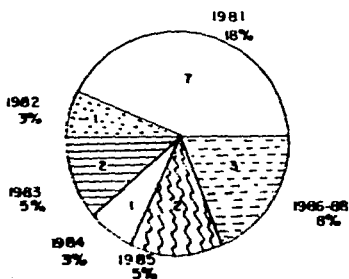
TESIS BIBLIOGRAFICA



En este período se encontró que en los años de 1972 a 1974 se elaboró un 8% (3) tesis; un 5% (2) en cada uno de los años de 1975, 1976 y 1977; un 8% (3) tesis se elaboraron en el año de 1978; un 13% (5) se elaboraron en 1979; para 1980 se elaboró un 8% (3). En este período observamos que en 1979 es cuando se da mayor producción de estos trabajos.

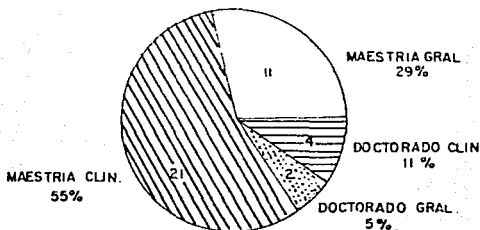
ELABORACION TESIS 1981-1989

TESIS BIBLIOGRAFICAS



La gráfica presenta las tesis que se elaboraron en el período 1981-1989 y se encontró que en 1981 se elaboró el 18% (7); en 1982 se elaboró un 3% (1); en 1983 se elaboró el 5% (2); y - para 1986-1988 se elaboró un 8% (3). De esta información inferimos que en 1981 hubo una mayor producción de estos trabajos.

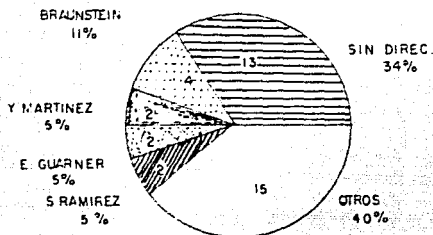
TESIS GRADO ACADEMICO TESIS BIBLIOGRAFICAS



En la gráfica se aprecia que el 29% (11) fueron presentadas para obtener el grado de Maestría en general, es decir sin especificar en que área; el 55% (21) obtuvieron el grado de Maestría en clínica el 11% (4) obtuvieron el grado de Doctor en el área de clínica; y el 5% (2) obtuvieron el grado de Doctor sin especificar que área.

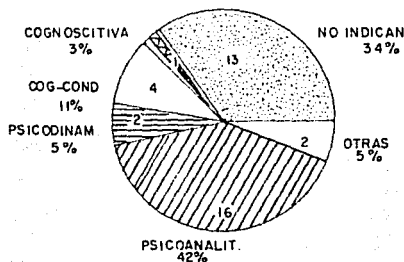
Probablemente, el que se otorgaran grados generales o ya definidos hacia una de las áreas, se debe a la reforma de la currícula de la Facultad, sobre todo a la realizada en 1973.

DIRECTOR DE TESIS TESIS BIBLIOGRAFICA



Del análisis de los Directores de las tesis se encontró que el 34% (13) no se localizó quien la dirigió, en la gráfica aparece como sin Director. El 11% (4) las dirigió el Dr. Braunstein N.; el 5% (2) las dirigió la Maestra Yolanda Martinez A. Otro 5% (2) lo dirigió el Dr. Enrique Guarner y otro porcentaje igual lo dirigió el Dr. Santiago Ramirez. Hay un 40% (15) que fueron dirigidas cada una por diferentes personas relacionadas con la psicología y la mayoría catedráticos de la Facultad. Este dato fue un tanto difícil obtenerlo, pues no todas las tesis citan el nombre del Director y los que se logró obtener se tomaron del registro de exámenes profesionales que lleva la Secretaría Escolar, otro se confirmaron a través de la opinión y conocimiento de las Dra. Isabel Reyes L. y Emilia Lucio Gomez Miqueo.

POSTURA TEO. DIRECTOR TESIS BIBLIOGRAFICA

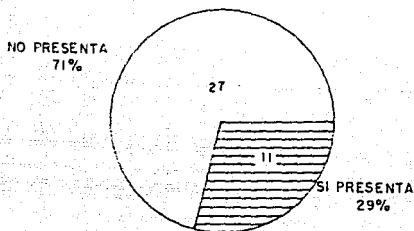


Esta información no está contenida dentro de los elementos de las tesis, por lo que se recabó en el Departamento de la División de Estudios de Posgrado.

Del 34% (13) no se localizó; el 3% (1) sigue una postura cognoscitiva el 11% (4) su postura es la cognitiva-conductual; el 5% (2) sigue una postura psicodinámica; el 42% (16) su postura es la psicoanalítica y finalmente el 5% (2) sigue alguna otra como la psicobiológica o ecléctica.

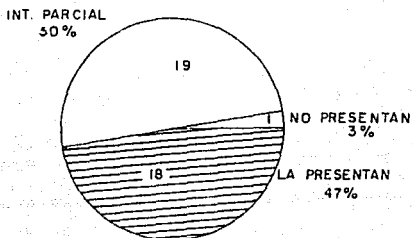
SUMARIO

TESIS BIBLIOGRAFICA



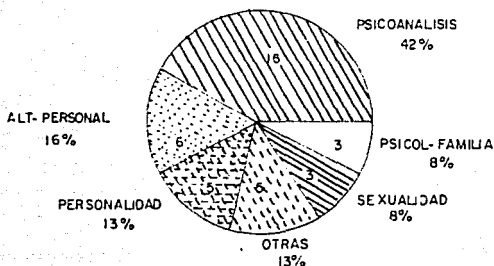
La gráfica muestra que del 100% de las tesis bibliográficas el 71% (27) no incluyen este apartado, y que el 29% (11) si lo incluyen.

INTRODUCCION TESIS BIBLIOGRAFICA



La gráfica muestra que la introducción en las tesis bibliográficas no se presenta en el 3% (1); se presenta de manera parcial en un 50% (19); se presenta de manera completa en un 47% (18). De ello se observa que son más las tesis que no presentan una introducción completa o que no la presentan.

TEMA DE TESIS TESIS BIBLIOGRAFICA

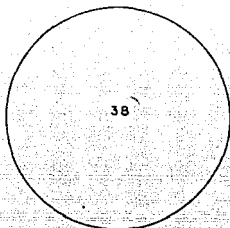


En las tesis bibliográficas se encontró que el 42% (16) son las tesis que abordaron algún tema referente al psicoanálisis o a la revisión de su teoría.

El 16% (6) son las tesis que abordan algún tema relacionado con alteraciones de la personalidad. El 13% (6) se ocupó de investigar algún tema relacionado con la personalidad. Hay otro 13% (5) que abordan temas diversos o únicos y se les ubicó en la categoría otras. La sexualidad es manejada por un 8% (3) de las tesis y por último hay un 8% (3) que abordan algún tema que relaciona a la psicología con la familia.

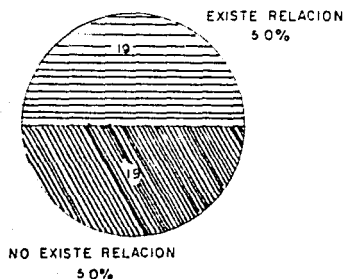
ANTEC. RELAC . CONTENIDO TESIS BIBLIOGRAFICAS

EXISTE RELACION.
100 %



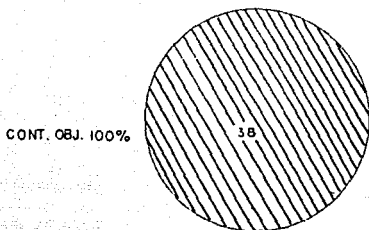
Uno de los aspectos que se revisó en cada tesis fue detectar si en el cuerpo del documento se apreciaba la relación entre el antecedente del tema y el contenido. En las tesis bibliográficas se encontró que el 100% presenta claramente esta relación.

ANT. RELACIONADOS METODO TESIS BIBLIOGRAFICA



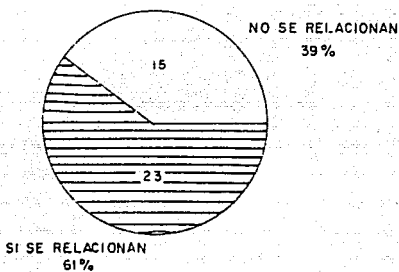
Otro de los aspectos contemplados es verificar, si se establece en las tesis relación entre su antecedente y el método aplicado. En la gráfica se representa que el 50% (19) lo muestran y el otro 50% (19) no establecen esta relación.

OBJETIVO DE LA TESIS TESIS BIBLIOGRAFICA



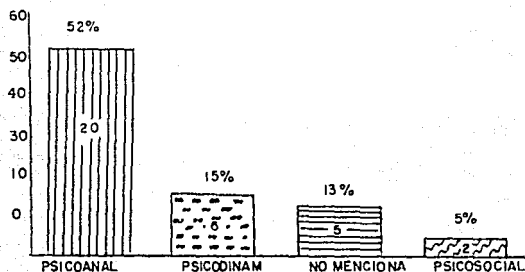
Se observó si las tesis mencionan el objetivo en su contenido y se encontró que el 100% de las tesis bibliográficas lo citan con claridad.

CONG. POST. Y OBJ. TESIS BIBLIOGRAFICA



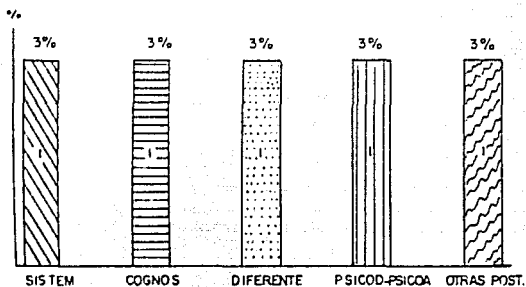
En las tesis bibliográficas se encontró que existe congruencia entre la postura teórica y el objetivo que se plantean en un 61% (23) y que en el 39% (15) no existe ésta congruencia, por que la postura teórica abordada no muestra relación con el objetivo que se proponen alcanzar.

POSTURA TEORICA TESIS BIBLIOGRAFICA



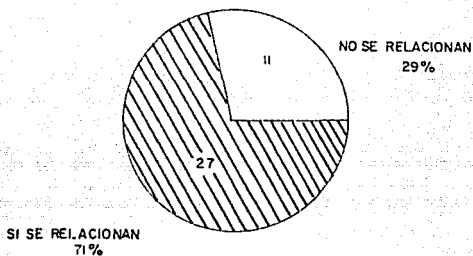
La postura teórica encontrada en las tesis bibliográficas se presentan en dos gráficas de barra, de tal manera que su presentación sea clara al igual que su comprensión. Esta describe la postura de 33 tesis y es la siguiente: El 52% (20) siguen la postura psicoanalítica; el 15% (6) su postura es la psicodinámica; el 13% (5) no menciona cual es su postura; y el 5% (2) su postura es la psicosocial. En esta gráfica se observa el predominio de la postura psicoanalítica.

POSTURA TEORICA TESIS BIBLIOGRAFICA



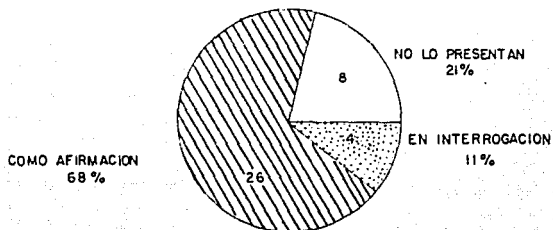
Esta segunda gráfica sobre la postura teórica presenta a cinco tesis, siendo estas las siguientes: El 3% (1) su orientación es la cognitiva; otro 3%(1) su orientación es psicodinámica y psicoanalítica; el 3% (1) combina las teorías conductual-sistémica y psicoanalítica; y finalmente el 3% (1) sigue una postura filosófica, de ahí que se le ubicó en el rubro de otras.

CONG. OBJ-METOD TESIS BIBLIOGRAFICA.



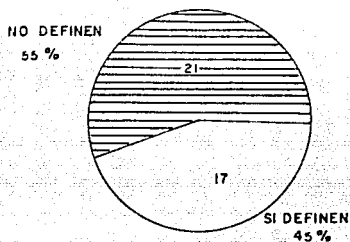
La congruencia entre el objetivo y la metodología, es otro de los aspectos que se revisaron. Y se encontró que el 71% (27) tesis sí establecen esta congruencia, pero el 29% (11) no.

PROBLEMA INVESTIGACION TESIS BIBLIOGRAFICA



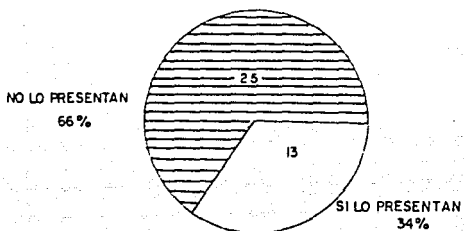
En las tesis bibliográficas se encontró que el 21% (8) no lo presentan; el 68% (26) lo presentan de manera afirmativa; y el 11% (4) lo presentan como interrogación.

DEF. CONCEPTUAL DE VARIABLE TESIS BIBLIOGRAFICAS



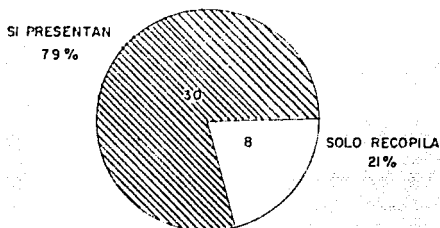
En esta gráfica se observa que el 55% (21) de las tesis no presentan definición teórica de las variables; y el 45% (17) si presentan las definiciones.

DEFINICION INDICADORES TESIS BIBLIOGRAFICA



En la revisión se consideró importante explorar si en las tesis se definen de manera conceptual o de trabajo los indicadores con los que se está trabajando, encontrándose que el 66% (25) no presentan estas definiciones; a diferencia del 34% (13) que sí la presentan.

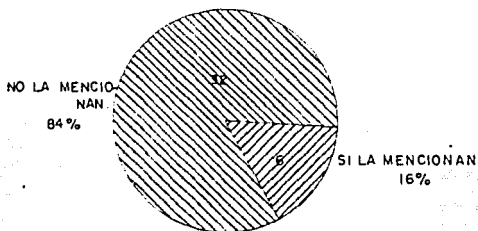
PRESENTA INDICADORES TESIS BIBLIOGRAFICA



Entre las tesis bibliográficas se observa que hay trabajos que en el cuerpo de contenido presenta indicadores y categorías que sirven para explicar el fenómeno abordado, pero que solamente los mencionan, este es en caso del 79% (30) tesis.

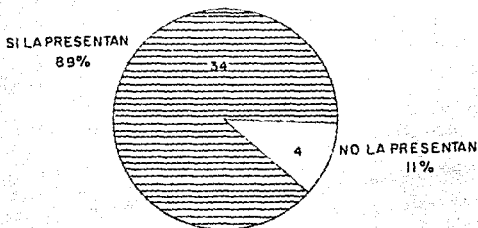
El otro 21% (8) tesis los presentan de una manera interrelacionada, para ampliar su comprensión o para explicar el fenómeno que están investigando.

METODOLOGIA EMPLEADA TESIS BIBLIOGRAFICA



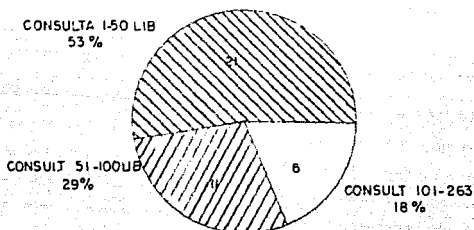
Para elaborar las tesis bibliográficas se requiere establecer un procedimiento que generalmente va apegado al método científico, algunas de las tesis mencionan cual fué el proceso de manera narrativa, estas tesis ocupan el 16% (6) tesis . El 84% (32) tesis no mencionan nada al respecto, solo presentan el contenido teórico.

CONCLUSIONES TESIS BIBLIOGRAFICA



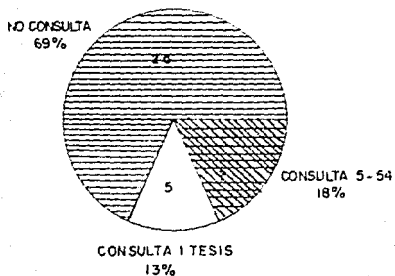
En este tipo de tesis se observó que el 89% (34) tesis presentan conclusiones y el 11% (4) tesis no las presentan.

CONSULTA DE LIBROS TESIS BIBLIOGRAFICA



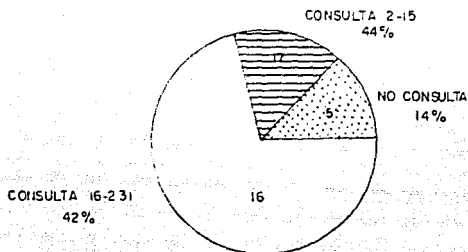
Entre los datos revisados está considerar el número de libros que fueron consultados para elaborar la tesis con una base teórica y se encontró que el 53% (21) consultaron de 1 a 50 libros , el 29% (11) consultó entre 51 y 100 libros; el 18% (6) consultó de 101 a 263 libros.

CONSULTA DE TESIS TESIS BIBLIOGRAFICA



La consulta de tesis como elementos para dar un sustento teórico a la investigación, se utilizó en el 18% (7) tesis consultando de 6 a 54 tesis; y el 13% (5) tesis consultaron solo una tesis. El 69% (26) tesis no recurrieron a este tipo de fuente.

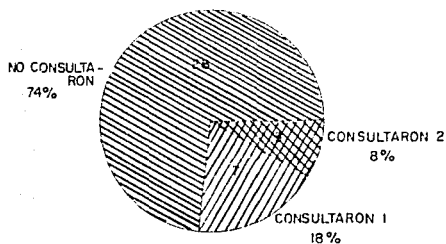
CONSULTA DE REVISTAS TESIS BIBLIOGRAFICA



Se encontró que el 42% (16) tesis consultan revistas entre 16 a 231; un 44% (17) tesis consulta de 2 a 15 revistas y un 14% (5) tesis no consultan revistas.

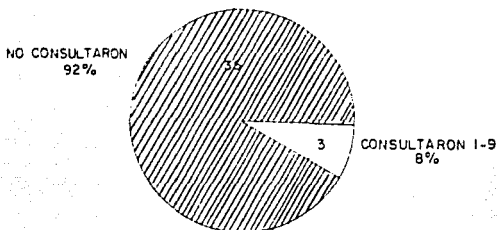
Los datos se agruparon para representarlos gráficamente y aportar mayor información.

CONSULTA DE DICCIONARIOS TESIS BIBLIOGRAFICAS



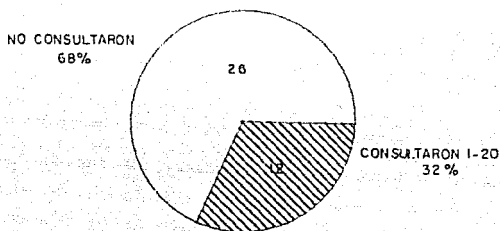
Los diccionarios son otra fuente documental a la que se recurre para obtener información y se encontró que el 8% (3) consultaron dos diccionarios; el 18% (7) tesis consultaron sólo un diccionario; Y el 74% (28) tesis no se remitieron a estos .

CONSULTA MONOGRAFIAS TESIS BIBLIOGRAFICA



El mayor número de tesis se concentra en las que no consultaron de estas obras y constituyen el 92% (35) tesis;el 8% (3) tesis consultaron de 1 a 9 monografías.

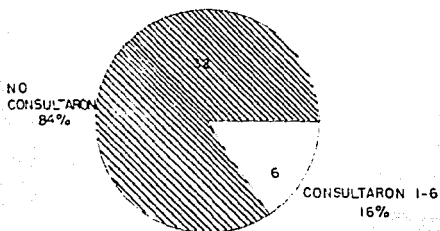
CONSULTA DE MEMORIAS TESIS BIBLIOGRAFICA



De las tesis revisadas se observó que el 32% (12) tesis consultaron de 1 a 20 memorias. El 68% (26) tesis no recurrieron a este tipo de fuente.

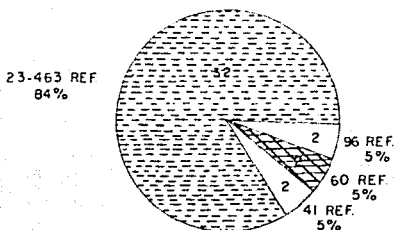
CONSULTA MECANOGRAMAS

TESIS BIBLIOGRAFICA



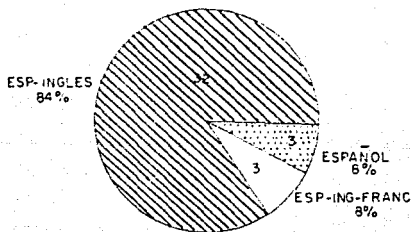
Los mecanoformas son poco consultados, como se muestra en la gráfica el 84% (32) tesis no los consultan; el 16% (6) consultaron de 1 a 6 mecanoformas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS TESIS BIBLIOGRAFICA



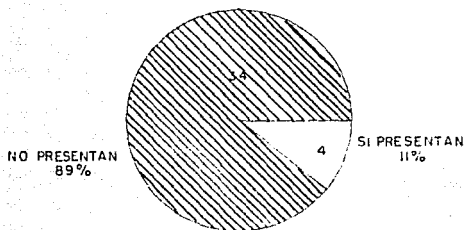
El total de las referencias consultadas se agrupó para su análisis e interpretación, encontrando que el 84% (32) consultó de 23 u 463 referencias bibliográficas; el 5% (2) consultó 41 referencias, en la misma frecuencia 5% consultó 96 referencias y otro porcentaje igual consultó 60.

IDIOMA DE LA BIBLIOGRAFIA TESIS BIBLIOGRAFICA



El idioma de las referencias documentales consultadas es el siguiente: en un 84% (32) tesis consultaron obras en Español e Inglés; el 8% (3) tesis consultaron obras en Español y el 8% (3) en Español, Inglés y Francés.

APENDICES TESIS BIBLIOGRAFICA



Se encontró que el 89% (34) tesis no lo presentan y el 11% (4) sí presentan apéndices incluyendo en ellos documentos que apoyan o aclaran los puntos de la tesis.

CRUZAMIENTO DE VARIABLES.

Se decidió aplicar el programa estadístico inferencial CROSSTABS porque permite observar el comportamiento de algunas variables reportando el valor de la correlación χ^2 cuadrada y la fuerza de asociación del coeficiente V de Cramér.

Se encontró lo siguiente: Respecto a las tesis de investigación se eligió el cruzamiento de dos variables que se manejaron como independientes (año de elaboración de la tesis y grado académico obtenido) con las variables que se tomaron como dependientes y que son las siguientes: Director de la tesis, tema de la tesis, postura teórica de la tesis e instrumento. Solamente en las tesis de grado de Doctorado se incluyó una variable dependiente más, la de originalidad.

Algunos de esos cruzamientos reportaron una alta significancia estadística, la mayoría de ellas se describen para su mejor comprensión. Otras no resultaron significativas pero se consideró relevante mencionar el valor reportado por el Coeficiente V. de Cramér para apreciar la fuerza de asociación de estas combinaciones, dato que se basa en la tabla de Levin (1979).

Los cruzamientos que resultan estadísticamente significativos son:

- Año de elaboración de la tesis con director de la tesis.
- Año de elaboración de la tesis con instrumentos utilizados.
- Grado académico obtenido con Director de la tesis.
- Grado académico obtenido con originalidad.

Los cruzamientos que no resultarán significativos son:

- Año de elaboración de tesis con temas de tesis.
- Año de elaboración con postura teórica de la tesis.
- Grado académico con tema de la tesis.
- Grado académico con postura teórica.
- Grado académico con instrumentos.

A continuación se describen los valores obtenidos en el (CROSSTABS) aplicado a cada una de las variables antes mencionadas.

Año de elaboración con Director de la tesis.

Al cruzar las variables año en que se realizó la tesis con Director, se encontró una χ^2 cuadrada de 1022.10 con 895 grados de libertad y una significancia de .00 lo que indica que es altamente significativa. El coeficiente de asociación V de Cramér es de .55 lo que señala que es una asociación moderada. De

acuerdo a la significancia estadística se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Año de elaboración de la tesis con instrumentos utilizados.

Se encontró una chi cuadrada de 1009.25 con 925 grados de libertad y una significancia de .02 lo que indica que es altamente significativa al 98%. El coeficiente V de Cramér es de .55 señalando que existe una asociación moderada entre la variable año de elaboración de la tesis y los instrumentos utilizados en las tesis, aceptándose la hipótesis alterna.

Grado académico obtenido con Director de la tesis.

Encontrándose para Maestría 24 tesis que no se localizó quien las dirigió al igual que nueve tesis de Doctorado, asimismo se reporta que el Dr. Santiago Ramírez dirigió dos tesis de Maestría y dos tesis de Doctorado, el Dr. Joaquín Mendizabal y el Dr. Guillermo Dávila dirigieron cada uno, una tesis de Doctorado, el Dr. Raymundo Macías asesoró tres tesis de Maestría, el Dr. Manuel Isaias López una tesis de Doctorado, al igual que la Dra. Eugenia Hoff y el Dr. Rolando Díaz L. La Dra. Ma. Elena Medina Mora dirigió siete tesis de Maestría, el Dr. Nestor Braunstein asesoró una tesis de Maestría y una de Doctorado, la Dra. Bertha Blum asesoró dos tesis de Maestría y una de Doctorado, el Dr. Rafael Nuñez dirigió siete tesis de Maestría y dos de Doctorado, el Dr. José de Jesús González dirigió cinco tesis de Maestría y cinco tesis de Doctorado, la Dra. Blanca Moctezuma ha asesorado cuatro tesis de Maestría, la Dra. Raquel Radosh ha dirigido tres tesis de Maestría y una de Doctorado, el Dr. Víctor A. Colotla asesoró dos tesis de Doctorado, el Dr. José Remus Araico dirigió una tesis de Maestría y dos de Doctorado, el Dr. Luis Lara T. ha asesorado una tesis de Maestría y una de Doctorado, el Dr. Agustín Caso Muñoz y el Dr. Armando del Campo ambos dirigieron una tesis de Maestría, el Dr. José Cueli dirigió tres tesis de Maestría y tres de Doctorado, el Dr. Sergio Toscano sólo ha dirigido una tesis de Maestría al igual que el Dr. Antonio Mendizabal, la Dra. Sara Mekler dirigió una tesis de Maestría y una tesis de Doctorado, la Dra. Isabel Reyes L. ha dirigido siete tesis de Maestría y una tesis de Doctorado, el Dr. Juan José Sánchez ha dirigido dos tesis de Doctorado, la Dra. Laura Hernández dirigió una tesis de Maestría y una de Doctorado. El Dr. Rogelio Díaz G. ha dirigido tres tesis de Doctorado, el Dr. Jorge Cappon y la Mtra. Graciela Sánchez han dirigido cada uno una tesis de Maestría, la Dra. Nelly Heredia ha dirigido una tesis de Maestría y dos tesis de Doctorado, el Dr. Gustavo Fernández asesoró dos tesis de Maestría y dos tesis de Doctorado, la Dra. Ma. Languer y Serafin Mercado han dirigido cada uno, una tesis de Doctorado, el Dr. Jaime Winkler ha dirigido una tesis de Maestría y una tesis de Doctorado.

Se encontró una chi cuadrada de 130.23 con 105 grados de libertad y una significancia de .04 que indica que es altamente significativa. El coeficiente de asociación V de Cramér de .57 que señala una asociación moderada entre la variables grado obtenido y Director de la tesis, aceptandose la hipótesis alterna.

Grado académico obtenido con originalidad.

El rubro de originalidad sólo se tomó en cuenta para las tesis de Doctorado, por que el propósito principal de esta formación es generar investigadores de alto nivel y por lo tanto se espera que la producción de sus investigaciones para tesis sean originales; de ellas se encontró que un 35% (17) no son originales y un 65% (31) son originales.

Para esta variable no se contemplaron 83 tesis por pertenecer al nivel de Maestría.

Se encontró una chi cuadrada de 122.75 con seis grados de libertad y una significancia de .00 lo que indica que es altamente significativa. Un coeficiente de asociación V de Cramér de .68 que señala que existe una asociación moderada entre las variables grado académico obtenido y originalidad de las tesis de Doctorado, aceptandose la hipótesis alterna.

Los cruzamientos que no resultaron significativos son:

- Año de elaboración de tesis con temas de tesis.
- Año de elaboración con postura teórica de la tesis.
- Grado académico con tema de la tesis.
- Grado académico con postura teórica.
- Grado académico con instrumentos.

Año de elaboración de tesis con temas de tesis.

Se encontró una chi cuadrada de 407.03 con 375 grados de libertad y una significancia de .12 lo cual indica que no es significativa. El coeficiente de asociación V de Cramér es de .45 señalando que existe una asociación debil entre el año y el tema de la tesis. Aún cuando no es significativa la relación de dichas variables es importante mencionarla, puesto que en las gráficas se observa una gran variedad de temas en el período de tiempo revisado. debido a su significancia se acepta la hipótesis nula.

Año de elaboración con postura teórica de la tesis.

Se encontró una chi cuadrada de 502.76 con 525 grados de libertad y una significancia de .75 lo que indica que no es significativa. El coeficiente V de Cramér es de .42 que señala que existe una asociación debil entre el año que se elaboró la tesis y la postura teórica de la misma. Sin embargo se considera que las inquietudes del Director y del sustentante repercutieron en la postura elegida como base de la investigación, debido a las

necesidades de esos momentos. De acuerdo a su significancia estadística se acepta la hipótesis nula.

Grado académico con tema de la tesis.

Se encontró una chi cuadrada de 53.13 con 45 grados de la libertad y una significancia de .18 lo que indica que no es significativa. Un coeficiente de asociación V de Cramér de .36 lo que señala que existe una asociación débil entre las variables grado obtenido y el tema de la tesis. Aún no existiendo una relación significativa es importante mencionar esta información, ya que se puede pensar que influye el propósito y la formación profesional de cada nivel sobre el tema específico elegido por los alumnos que la realizan; de acuerdo a la significancia se acepta la hipótesis nula.

Grado académico con postura teórica.

Se encontró una chi cuadrada de 52.37 con 65 grados de libertad y una significancia de .49 lo que indica que no es significativa. Un coeficiente de asociación V de Cramér de .39 indicando existe una asociación débil entre el grado académico obtenido y la postura teórica de la tesis. De acuerdo con la significancia se acepta la hipótesis nula; sin embargo se infiere que el grado académico que se obtiene influye en la postura teórica que se toma como base de la investigación.

Grado académico con instrumentos.

Se encontró una chi cuadrada de 119.33 con 111 grados de libertad y una significancia de .27 lo que indica que no es significativa; con un Coeficiente de asociación V de Cramér de .55 lo que indica una asociación débil entre el grado obtenido y los instrumentos utilizados en la realización de la tesis. La significancia indica que se acepta la hipótesis nula.

Tesis Bibliográficas.

Para el análisis de algunas de las variables manejadas en las tesis bibliográficas se eligió el cruzamiento de las dos variables independientes, (año de elaboración y grado académico obtenido) con las siguientes variables consideradas como dependientes: Director de la tesis, postura teórica de la tesis y tema de la tesis.

Las combinaciones que resultaron estadísticamente significativas en este caso son las siguientes:

- Año de elaboración con Director de la tesis.
- Grado académico con Director de tesis.
- Grado académico con postura teórica del Director.

Las combinaciones que no resultaron estadísticamente significativas son:

Año de elaboración con tema de la tesis.

Año de elaboración con postura teórica de la tesis.

Grado académico con tema de la tesis.

Sin embargo aun cuando no son significativas se encontró que existe cierto grado de asociación, además su combinación deja ver datos de interés para esta investigación.

Año de elaboración con director de la tesis.

En la relación establecida entre el año de elaboración y el Director de la tesis se encontró que el Dr. Santiago Ramírez, dirigió una tesis en los años 1973 y 1975. El Dr. Guillermo Dávila dirigió una en 1963. El Dr. Avelino González dirigió una en 1972. El Dr. Raymundo Macías dirigió una en 1981. El Dr. Alfonso Zahar dirigió una en 1974. El Dr. Miecyslaw Chaynowsky dirigió en 1978. La Dra. Yolanda Martínez dirigió una en 1980, Cecilia Díaz de M. dirigió una en el mismo año. La Dra. Ma. Elena Medina dirigió una en 1981, al igual que el Dr. Jorge Cappon. El Dr. Nestor Braunstein dirigió una en cada uno de los siguientes años: 1981, 1983, 1985, 1987. La Dra. Bertha Blum dirigió una en los años 1979 y 1982. El Dr. Enrique Guarner dirigió una en 1984. El Dr. José de Jesús González dirigió una en 1983, Dr. Armando Suárez dirigió una en 1988, el Dr. José Cueli dirigió una tesis en 1975. El Dr. Rogelio Díaz Guerrero dirigió, también una en 1977 y la Dra. Amapola González igualmente dirigió una en 1979. Y por último el Dr. Darvelio Castaño dirigió una en 1985.

La correlación de la chi cuadrada para estas variables reporta un valor de 400.28 con 342 grados de libertad y una alta significancia de .01. El coeficiente de asociación V. de Cramér reporta un valor de .76 lo que nos permite afirmar que el grado de asociación entre las variables es moderado; de acuerdo a la significancia estadística se acepta la hipótesis alterna.

Grado académico con Director de tesis.

Los siguientes directores han dirigido una tesis de Maestría cada uno: Dr. Guillermo Dávila, Dr. Avelino González, Dr. Raymundo Macías, Dr. Alfonso Zahar, Dr. Miecyslaw Chaynowsky, Dra. Cecilia Díaz M., Dra. María Elena Medina Mora, Dra. Bertha Blumm, Dr. José de Jesús González N, Dr. Armando Suárez y Dr. José Cueli. Con respecto a los Drs. Santiago Ramírez y Yolanda Martínez, ambos dirigieron dos cada uno; por último el Dr. Nestor Braunstein dirigió cuatro.

En las tesis de Doctorado los siguientes catedráticos dirigieron una cada uno: Dra. Bertha Blum, Dr. Enrique Guarner, Dra. Amapola González, Dr. Rogelio Díaz Guerrero, Dr. Darvelio Castaño y Dr. Jorge Cappon.

Se encontraron 13 tesis de las cuales no se localizó el nombre del Director de Tesis; de ellas 12 son de Maestría y 1 de Doctorado.

Se obtuvo una χ^2 cuadrada de 33.5 con 57 grados de libertad y una significancia de .01 que nos lleva a aceptar la hipótesis alterna. El valor de la V. de Cramér fue de .85 que indica una asociación moderada entre las variables.

Grado académico con postura teórica del director.

Las posturas teóricas de los Directores de tesis son las siguientes: Para Maestría; uno con enfoque cognoscitivo; dos con enfoque psicosocial y otros dos con postura psicodinámica; trece de ellos manejaban posturas psicoanalíticas.

En tesis de Doctorado dos siguen un enfoque psicosocial y tres psicoanalítica.

De quince tesis no se detectó quien fue el Director de Tesis, ignorándose su postura.

El valor de χ^2 cuadrada fue de 52.32 con 24 grados de libertad y una alta significancia de .00. El valor de V. de Cramér fue de .67 lo que indica una fuerza de asociación moderada entre las variables. Aceptándose la hipótesis alterna debido a la significancia estadística.

Las combinaciones que no resultaron estadísticamente significativas son:

Año de elaboración con tema de la tesis.

En la relación establecida entre las variables: año de elaboración de la tesis con tema de la tesis, se encontró que: En 1963 se elaboró una tesis cuyo tema gira en torno a la medición de la personalidad; en 1977, 1978, 1979 y 1983 se elaboraron tesis referentes al estudio de alteraciones de la personalidad; de ellas se elaboraron dos en 1981. El tema rasgos de la personalidad se presenta en tesis elaboradas en los años 1962, 1978, 1979, 1980 y 1981. Sobre la aplicación o estudio de la Psicología a la comunidad se elaboró una tesis en 1985. El trabajo terapéutico fue tema de otra tesis realizada en 1980. La homosexualidad se estudió en tres tesis que se elaboraron en 1975, 1977 y 1983. Una tesis versó sobre la iniciación del psicólogo en el ejercicio profesional y se elaboró en 1974. La desadaptación social, desde el punto de vista psicológico, fue tema de tesis en 1976. En 1978 se elabora una tesis sobre la aplicación de la psicología a la familia y para 1981 se elaboran dos más sobre este tema. El tema más abordado fue el de psicoanálisis del cual se elaboró una en cada uno de estos años: 1972, 1973, 1975, 1976, 1980, 1982, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988; sobre el mismo tema se elaboraron tres en 1979 y dos en 1981.

La correlación chi cuadrada reporta un valor de 174.34 con 162 grados de libertad y una significancia de .24 . Este dato no es significativo, pero nos deja ver que el Coeficiente V. de Cramér fue de .71 indicando que la asociación de las variables es moderada; de acuerdo a la significancia se acepta la hipótesis nula.

Año de elaboración con postura teórica de la tesis.

En la relación establecida entre la variable año de elaboración con la variable postura teórica de la tesis, se observa lo siguiente: En los años 1962, 1963, 1972, 1975, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987 y 1988 se elaboró en cada uno una tesis cuya postura fue psicoanalítica. con la misma postura teórica se elaboraron cuatro en 1979; dos en 1980 y tres en 1981. La postura psicodinámica se encontró en una tesis elaborada en los años 1974 y 1980; dos en 1976 y 1978.

Dos tesis emplearon combinaciones teóricas para sustentar su trabajo y se elaboraron en 1981 y 1983.

Bajo una orientación sistémica se elaboró una tesis en 1981.

La teoría cognoscitiva fue la base para otra tesis en 1979.

En 1977 y 1985 se elaboran tesis con postura teórica psico-social y en 1978 una con enfoque filosófico. Cinco tesis no permitieron identificar su postura teórica.

La prueba de la chi cuadrada reporta un valor de 109.32 con 144 grados de libertad y una significancia de .98 .Este dato indica que no es significativa, sin embargo el valor de V. de Cramér fue de .59 que reporta una asociación moderada, aceptandose por ello la hipótesis nula.

Grado académico con tema de la tesis.

El cruzamiento de la variable grado académico obtenido, con la variable tema de tesis, muestra lo siguiente: las tesis de Maestría son en total de 32 y sus temas son: una sobre medición de la personalidad; tres de alteraciones de la personalidad; cinco de algún aspecto de la personalidad; una de terapia grupal; tres sobre homosexualidad; una sobre ritos de iniciación al desarrollo profesional; una más sobre desadaptación social; tres sobre la aplicación de la Psicología en aspectos de la familia sin ser terapia y trece sobre teorías y terapia psicoanalítica.

Las tesis de Doctorado se refieren a los siguientes temas: Una sobre alteración de la personalidad; una sobre Psicología-comunidad y tres sobre psicoanálisis.

El valor de la chi cuadrada fue de 38.31 con 27 grados de libertad y una significancia de .27 que no es significativa. Sin embargo es importante señalar que el valor de V. de Cramér fue

de .57 lo que indica una asociación moderada entre las variables. Aceptándose la hipótesis nula.

3.2 DISCUSION

El análisis de resultados de Maestría y Doctorado son amplias. Y en esta investigación se representaron gráficamente.

A continuación se describen y se comparan los contenidos metodológicos con la propuesta de contenido del anteproyecto y tesis de la División de Estudios de Posgrado y con los datos aportados por autores como: Kerlinger (1988), Oblitas (1978), Barahona (1979), Zorrilla (1988) etc. que se han dedicado a la producción de investigaciones científicas.

Con respecto al índice, la mayoría de las tesis se apega a los indicadores que señala la propuesta del Departamento de Posgrado y los índices sugeridos por otros autores.

Los títulos de las tesis no siempre mostraron la idea principal de la investigación. En ellas se encontró que algunos aparentaban ser de clínica y en el interior del reporte se apreció que pertenecían a otra área. Además reflejaban ser un trabajo de investigación y sólo contenían una revisión teórica.

Sin embargo hay tesis cuyo título expresa con claridad la idea principal de la investigación y el texto está compuesto de 10 a 15 palabras, según el APA.

Acerca de la introducción en la mayoría de las tesis un (60% aproximadamente) cumplen con la presentación del apartado, pero no de manera integral, pues solo retoman uno o dos de los tres aspectos que debe contener. Siendo estos al responder de manera clara al: qué, cómo y para qué de la investigación. El resto de las tesis (40%) presentan con introducción un resumen de la investigación y otras un esbozo histórico del tema.

Los antecedentes en las tesis revisadas en su generalidad son amplios pero no siempre de fácil comprensión, pues no aclaran la postura teórica y pocas establecen coherencia y relación entre su metodología y postura teórica que la sustenta.

Un buen número de ellas poseen un marco teórico con las características sugeridas por investigadores como Pick; Oblitas; entre otros. Esto indica una posible interrelación de la postura mostrando una panorámica científica específica sobre el tema a indagar.

La propuesta de índice del Departamento de Posgrado refiere como uno de los apartados de importancia el método; con él debe de incluirse la descripción de los sujetos, del escenario, los instrumentos y procedimiento. Por este motivo el análisis de los instrumentos en primera instancia se llevarón a cabo en forma simple, posteriormente se tuvieron que agrupar por categorías para así tener un mejor manejo de ellos, presentándose con mayor frecuencia el uso de cuestionarios; pruebas estructuradas y no

estructuradas; entrevistas como instrumento único y las combinaciones de éstas con otros instrumentos. (Para consulta de estas categorías consultar el apéndice No. 6) Con respecto a lo anterior cabe señalar que Loera (1982) refiere resultados similares al investigar tesis de Maestría y Doctorado indicando que los instrumentos utilizados fueron pruebas psicométricas y psicoterapia entre otras.

Otro dato que el Departamento de Posgrado específica son los indicadores clínicos y las variables a estudiar, haciendo énfasis en la relación de ellos y el proceso que seguirá la investigación y el enfoque clínico utilizado. En torno a este apartado al realizar el análisis de la presencia, ausencia, descripción o enunciación de datos sobre tipo y número de sujetos, formas de extracción de la muestra, características del escenario, instrumentos empleados y descripción de procedimientos. Se encontró disparidad pues algunas tesis tienen unos datos claramente descritos y otros sólo los mencionan; algunos más sólo dan pautas para que se infieran, dan por hecho que todos los lectores están ampliamente familiarizados con el tema y con el proceso de investigación.

Otro de los elementos es la presencia y definición de las variables e indicadores y la relación de ellas con el procedimiento encontrándose que pocos investigadores le dan importancia y al mencionarlas no la definen. La relación con el procedimiento se infiere de la presentación de su investigación. Y el enfoque clínico no se manifiesta con claridad en un 19 %.

La metodología de las tesis bibliográficas está compuesta por los antecedentes, el problema de investigación, los indicadores y sus resultados.

En los antecedentes se plasman las investigaciones relevantes y la postura teórica en la cual se sustenta la tesis.

El problema de investigación como el cuestionamiento a abordar.

Los indicadores son los conceptos teóricos manejados en la investigación de tipo bibliográfico.

En lo que se refiere a resultados estas tesis lo presentan como un análisis cualitativo empleando técnicas de análisis de contenido, logrando con ello presentar una idea concreta de los alcances y limitaciones de la investigación.

Por otro lado la discusión cubre un aspecto importante en la investigación, ya que es el apartado en el cual se relacionan los datos obtenidos del análisis estadístico o cualitativo con las teorías y autores referidos en los antecedentes.

En este punto el Departamento de Posgrado hace hincapié en que la discusión se describa con premisas lógicas derivadas de los resultados o del análisis teórico. En cuanto a esto se observó que las tesis de investigación de Maestría y Doctorado lo presentan adecuadamente en un 70% de ellas. La relevancia de este punto radica en contener la confrontación de los resultados con lo esperado teóricamente.

Las tesis bibliográficas no abordan este rubro, ya que lo presentan en sus conclusiones.

Otro dato que también se contempló en el análisis, fueron las referencias. De acuerdo con el Departamento de Posgrado, éstas deben aparecer enlistadas y con los datos necesarios.

Se pudo observar que si se enlistan al final del trabajo y que el número de libros, tesis, etc. consultados es muy amplio.

El idioma de las referencias en su mayoría son en Español, le sigue la bibliografía en Inglés y finalmente en Francés. El hecho de revisar la bibliografía que fundamenta el estudio y el idioma de ella, nos da idea de los contenidos, temas novedosos y de actualidad; además de los autores e investigadores de renombre que los aportaron.

Otro dato importante es que no sólo se consultan libros sino que se acude a revistas (de carácter científico) y artículos publicados en memorias, siendo ellos de procedencia nacional o extranjera donde se desarrolla el estudio de la psicología. En su conjunto nos lleva a representar la contemporaneidad del tema.

Un aspecto más que el Departamento de Posgrado sugiere que debe de estar presente, es el resumen o sumario. En las tesis revisadas es claro que en las de tipo bibliográfico muy pocas la presentan, a diferencia de las tesis de Investigación donde en la mayoría está presente.

Con respecto a la comprobación de las hipótesis de trabajo que se plantearon en este análisis de contenido de las tesis de Maestría y Doctorado se concluye:

--Efectivamente las tesis elaboradas en este nivel requieren de una estructura metodológica basada en el método científico, aunque no todas las elaboradas en el período 1960-1989 la presentan con claridad y consistencia.

--Las aportaciones de las tesis en el nivel de Doctorado presentan originalidad, solamente en el 65%, posiblemente por que el desarrollo de la investigación en Psicología en alguna época se estancó y no permitía los avances actuales que son continuos para nuestra época y momento social. Luna (1987) refiere que el progreso de las investigaciones de la Psicología Clínica son más lentas por tener como objetivo el diagnóstico y tratamiento entre otros aspectos.

--El tema de la tesis fue muy variado a lo largo de los años, presentándose de manera aislada. Este aspecto se ratifica en los hallazgos de Vela (1983), Nava (1986) y Cruz (1989).

Lo reportado en las pruebas estadísticas nos dejan ver que no todas las hipótesis se aceptan.

En la correlación establecida entre año de elaboración de tesis y Director de las tesis resultó altamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis alterna, que establece que "existe diferencia estadísticamente significativa entre esas variables". (para tesis de investigación y bibliográficas).

De igual manera se aceptan las hipótesis que dicen que:

--Existe diferencia estadísticamente significativa entre el año de elaboración e instrumento empleado. (sólo tesis de investigación).

--Existe diferencia estadísticamente significativa entre las variables grado académico y Director de tesis. (para tesis de investigación y bibliográficas).

--Existe diferencia estadísticamente significativa entre las variables grado académico y originalidad. (para tesis de investigación)

--Existe diferencia estadísticamente significativa entre las variables grado académico y postura teórica. (sólo para tesis bibliográficas).

Las demás correlaciones no resultaron significativas por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula que es la negación de la alterna.

Las investigaciones realizadas con anterioridad sobre análisis de tesis presentan un análisis descriptivo de sus resultados. En esta investigación nos dimos a la tarea de realizar un análisis más de tipo inferencial, a efecto de medir la fuerza de asociación entre las variables descritas.

En CONCLUSION, está investigación corroboró y amplió los datos ya conocidos, permitiendo un mayor número de senderos para nuevas investigaciones.

3.3 CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de las tesis de investigación de Maestría y Doctorado se concluyó:

En cuanto a la producción de tesis por año es fácil apreciar que ha ido en aumento de manera considerable, década tras década. Esto nos indica que en la actualidad la investigación en los niveles de Maestría y Doctorado están siendo impulsados.

Respecto al grado académico se aprecia que hay más titulados en el grado de Maestría que en el de Doctorado. Quizá este dato sea acorde al número de alumnos en cada nivel, pues hay mayor demanda de ingresos a la Maestría que al Doctorado.

Los Directores de tesis son numerosos, por lo que para mayor comprensión de los datos fué necesario elaborar cinco gráficas y describir la aplicación de un (CROSSTABS) para ubicar en qué año se dirigió la tesis.

De estos análisis podemos inferir que son pocos los catedráticos que han dirigido más de cinco tesis, hay 22 catedráticos que han asesorado una o dos. Un buen número de tesis no mencionan quien fué el Director y no se localizó esa información en la Facultad.

La postura teórica de los Directores se considera un dato determinante, pues su orientación probablemente influyó en la postura teórica en que se sustentó la tesis. La postura más encontrada es la Psicoanalítica seguida por la Psicosocial, de entre algunas otras. Se observa que la teoría psicoanalítica prevalece en la Facultad desde sus inicios, es decir desde 1944.

El sumario a pesar de ser un requisito en tesis de Maestría y Doctorado, se presenta en más de la mitad, y se ignora a partir de qué año este apartado se reglamentó. El hecho de que este presente agiliza la comprensión de la investigación.

La introducción para ser completa, debe dar respuesta a tres cuestionamientos: apreciándose que la mayoría responde de manera parcial al; qué, cómo y para qué de la investigación. Y este dato casi se equipará a las tesis que contienen una introducción clara y precisa.

En los temas abordados en las tesis se encontró que son muchos y variados, por tal motivo se tuvieron que agrupar para su clasificación (apéndice no. 5) En cuanto a los temas investigados se puede mencionar que el de personalidad es el de mayor frecuencia, seguido por el de psicoanálisis en su aplicación teórica y práctica.

Sin embargo los temas no han sido estudiados en toda su amplitud además de que existen numerosos tópicos que aún no se han abordado.

En los contenidos metodológicos específicamente se encontró lo siguiente: En todas las investigaciones debe existir el desarrollo del apartado antecedentes; las tesis revisadas lo presentan y al leerlo se percibe que hay relación entre los datos históricos y el contenido general de la tesis, así como con la metodología que está empleando. Esto nos indica que se ha comprendido el porqué de incluir este apartado en una investigación pues es el encuadre teórico que sustentará la investigación.

El tipo de investigación debe de ser señalado de manera específica en el cuerpo de la tesis, pues el investigador debe transmitir con claridad y de manera integral las condiciones de su investigación, de tal manera que al ser revisado por otros lectores se aprecie fácilmente la forma de abordar el problema. De igual manera se debe de delimitar qué tipo de estudio se realiza.

En las 131 tesis analizadas se observó que estos dos apartados (tipo de investigación y tipo de estudio) se menciona de manera clara en el 99% de los casos. Con respecto a este punto podemos argumentar que las tesis poseen un mayor rigor científico y con esto eleva la calidad de la investigación clínica.

En relación al tipo de investigación encontramos que en los niveles de Maestría y Doctorado el 99% de las tesis son investigaciones clínicas; un 3% son investigaciones tecnológicas. Esta reflexión nos lleva a cuestionar por qué no se realizan investigaciones básicas o epidemiológicas, aún las teóricas cuando se llevan a cabo con un juicio estrictamente crítico.

Otro de los elementos importantes de la tesis es el que se cite con claridad el objetivo. En el análisis que se realizó se encontró que las tesis lo presentan, con ello se clarifica la meta que se pretende alcanzar.

Otra de las situaciones que se observó fué que existe congruencia entre el objetivo, postura teórica y metodología en un 80% aproximadamente, en ellas la secuencia del estudio es mucho más clara. Dándonos una imagen del crecimiento que ha tenido la Psicología Clínica en el estudio de la conducta humana, comprobando posturas teóricas y abriendo nuevas sendas de investigación con el empleo del método científico.

La postura teórica que el sustentante elige es indicador en parte de la postura que sigue el Director, o bien en algunos casos la que esté en boga en el momento de la elaboración. Hubo un porcentaje de tesis que no aclaran que postura siguen, pero mencionan los autores en los que basan su investigación.

El citar el problema de investigación es un requisito indispensable. En las tesis que se revisaron se observó que la mayoría lo presentan como afirmación.

Las hipótesis de trabajo se estipulan en más de 50% de las tesis. Las hipótesis teóricas no, sin embargo estas últimas no siempre se requieren, se mencionan sólo cuando el investigador lo considera pertinente.

El tipo de diseño no se menciona en la mayoría de las tesis y los que sí lo aclaran son de tipo cuasiexperimental. Esto nos señala que en ocasiones el investigador no le concede importancia a citar bajo qué condiciones realizó su trabajo, en términos técnicos, por qué su reporte incluye información que orienta al lector sobre las condiciones en que lo realizó.

La mención del tipo de variables es un dato que permite entender más claramente qué aspectos se manejaron en la investigación, qué atributos fueron manipulados. En las tesis de Maestría y Doctorado del período revisado se encontró que más del 50% no lo estipulan.

Esta situación se observa en las tesis de las décadas 60-70s. Es en las tesis más recientes donde sí se detalla esta información.

De igual manera son pocas las tesis que definen sus variables y que señalan, qué tipo de control aplica; y en forma mínima se hace referencia a la presencia y control de las variables extrañas. Esto último no siempre es aplicable a las investigaciones clínicas, probablemente por este motivo no se presentan.

En las tesis de Maestría y Doctorado sometidas a análisis se observa que su muestra la han conformado los adultos y adolescentes, algunos han trabajado con familias y en menor número con parejas y niños de ambos sexos.

En las tesis revisadas el 48% no incluyen la denominación del método de extracción, sólo en el procedimiento esbozan las acciones para obtener la muestra.

Respecto al tamaño es muy variado, va de una persona en los estudios de caso, hasta más de 900 en tesis que validan un instrumento.

El tamaño de la muestra y la forma de su extracción en algunos casos dan opción a extrapolar los resultados de una muestra a una población.

Los instrumentos reportados en este análisis son muy numerosos por lo que se agruparon en categorías donde se aprecia que la mayoría de las tesis utilizan entrevistas y cuestionarios, en menor frecuencia pruebas estructuradas y no estructuradas, así como inventarios y escalas de actitudes. Una minoría utilizó combinaciones de instrumentos. (apéndice No. 6)

La aplicación de los instrumentos fué más de forma individual. Pocas utilizan la autoaplicación.

El procedimiento se describe en el 85% de las tesis.

El escenario donde realizaron sus investigaciones fue natural, es decir en un ambiente en el cual no se ejerce control sobre sus variables.

Las pruebas estadísticas que se aplican en la mayoría de las tesis, fueron de tipo descriptivo, paramétrico, no paramétrico y de análisis multivariados, sólo un 37% de tesis utilizaron un análisis cualitativo en sus resultados. (Apéndice no. 7).

Las tesis que presentan el uso de un método estadístico plantean en ocasiones hipótesis nulas, alternas o ambas. Esto se presenta en tesis recientes que han incursionado en la aplicación de la estadística a aspectos clínicos, sin embargo prevalecen teorías que por su método de abordar el fenómeno no dan cabida a la estadística, pero no por ello pierden su validez.

Los resultados los presentan en cuadros o en informes, algunas tesis utilizan estas dos formas combinándolas. Otras más presentan gráficas de manera aislada, o más bien las aparean con un cuadro descriptivo.

La discusión de los datos de manera específica se presentan en un 53% de tesis, el resto o no la presentan o la incluyen como parte de las conclusiones.

La conclusión es un apartado que está presente en un 90% de las tesis.

Se observa que se consultaron más libros, tesis y revistas y en menor frecuencia se recurre a memorias, mecanogramas, monografía, diccionarios u otras fuentes como las entrevistas personales. Hay tesis con citas bibliográficas de 26 obras y otras hasta de 1645 obras.

El idioma de las referencias básicamente es en Español e Inglés; se consultan pocas obras en Francés.

En las tesis de Maestría y Doctorado también se encuentra el apartado de apéndice, pues sirve para ampliar o reafirmar la información que aporta la tesis.

Hasta aquí este análisis de los elementos metodológicos nos permite aseverar que de las tesis analizadas son investigaciones apegadas al proceso del método científico, lo que les concede un valor como investigaciones. En el caso de las tesis de Doctorado se encontró que el 24% son de aportación original.

La conclusión a la que llegamos en cuanto a las tesis bibliográficas es la siguiente:

En la década de los 70s se realizaron un alto porcentaje de ellas. El grado académico obtenido fue más para Maestría que para Doctorado.

Es importante comentar que el Director de la tesis forma parte importante en la realización de la misma y al igual que en las tesis de investigación se encontró que un alto porcentaje de ellas no lo mencionan; uno de los datos que se encontraron fue que 16 catedráticos han dirigido una tesis cada uno.

La postura teórica que guía a la mayoría de los Directores es la Psicoanalítica que en comparación con las tesis de investigación es la misma.

La mayoría de estas tesis no presentan sumario.

Asimismo en la introducción donde se espera respondan a los cuestionamientos qué, cómo y para qué; se encontró que un alto porcentaje sólo dan respuesta a uno o dos de ellos. Quedando muy por debajo de ese porcentaje el de las tesis que sí cumplen con los cuestionamientos.

Los temas que más se investigaron en este tipo de tesis son los referentes a la teoría y práctica del psicoanálisis; continuando los de alteraciones de la personalidad.

Podemos apreciar que el 100% de las tesis bibliográficas relacionan los antecedentes con el contenido, no así con la metodología. En esto último se percibe que sólo el 50% lo relaciona claramente.

En las gráficas se menciona que todas las tesis muestran el objetivo pero sólo una parte lo relaciona con la postura teórica.

El análisis de la postura teórica de las tesis refleja que al igual que las tesis de investigación la más abordada es la psicoanalítica.

Alguno de los elementos que se investigó fue la congruencia entre el objetivo y la metodología y se encontró que ésta fue alta.

El problema de investigación se presenta en la mayoría en forma afirmativa.

En cuanto a la presencia de definiciones teóricas y conceptuales de indicadores se encontró que en más del 50% sí se definen de manera teórica, no se presenta la definición conceptual.

Una de las características de estas tesis es que sí presentan indicadores haciendo mención de ellos y en muy pocas ocasiones las relacionan.

Con respecto a explicar la metodología empleada una mínima parte la refiere, de otras sólo se infiere a partir de los datos generales que menciona.

El apartado de conclusiones se encuentra presente en más del 80% de las tesis.

Acerca de el tipo de bibliografía que se encontró se tiene que todas las tesis consultaron libros. Las tesis y revistas un porcentaje pequeño no las consultó; los diccionarios, memorias, monografías y mecanogramas, el 50% no los consultó; cabe mencionar que el total de referencias bibliográficas consultadas se encuentran ubicadas en un rango de 23 a 463 referencias.

El idioma de la bibliografía en la generalidad fue en Inglés y Español.

Por último un 89% de las tesis revisadas no presentan apéndices.

Por lo anterior se puede indicar que las tesis realizadas bajo el rubro de bibliográficas o teóricas se encuentran sustentadas en su mayoría por teorías que han prevalecido desde los inicios de la Psicología en nuestro país.

En general es importante considerar que estas investigaciones pasaron a formar parte del acervo cultural de esta Facultad y son una muestra de las investigaciones del Área Clínica elaboradas bajo una metodología.

Otra conclusión a la que se llegó es que un buen porcentaje de tesis del nivel de Doctorado son investigaciones originales y de alto nivel.

Respecto a la tercera hipótesis de trabajo que nos planteamos se puede mencionar que hay una amplia variedad de temas aislados entre sí. Que guardan estadísticamente una asociación moderada con respecto al año de elaboración de la tesis.

3.4 LIMITACIONES

1.- El título de la tesis no siempre describe con precisión el contenido de la misma, ni el área a que pertenece.

2.- Algunas de las tesis clasificadas dentro del rango de Psicología Clínica, dejan ver que la investigación no es propiamente de clínica, más bien pertenecen a otra área.

3.- No todas las tesis registradas en los catálogos existen físicamente en el centro de Documentación.

4.- La presentación de algunas de las tesis es en un papel muy delgado o la copia es de mala calidad y esta borrosa, por lo que la lectura y comprensión de su contenido fue difícil.

5.- Hay tesis que contienen una información tan amplia que es difícil detectar cuál es el tema principal, así como identificar los elementos metodológicos con que cuenta.

6.- La diversidad de temas, instrumentos utilizados, número de población estudiada y número de referencias bibliográficas consultadas es tan amplio y aislado que fue difícil concentrarlos en criterios abarcativos para cada uno de ellos al cuantificarlos.

7.- Las tesis no citan el nombre del Director de la misma por lo que este dato se tuvo que investigar a través de entrevistas con catedráticos que por su antigüedad en la Facultad tienen conocimiento de ellos.

8.- La postura teórica del Director fue un dato que no se localizó escrito en ningún documento por lo que se obtuvo mediante entrevistas con académicos de la Facultad.

9.- Otra limitación posiblemente sea que el instrumento empleado en el análisis no considera aspectos cualitativos y de nivel de calidad de los elementos presentes en el trabajo de tesis.

SUGERENCIAS

1.- Establecer mecanismos para que los ejemplares de las tesis existan y permanezcan en la biblioteca de la Facultad de Psicología para consulta del público.

2.- Solicitar que las tesis cuenten en la portada con los datos que requiere la UNAM, incluyendo el nombre del jurado y especificando quien fué el Director.

3.- Establecer un registro donde se señale fecha de inició del anteproyecto de tesis, título, nombre del alumno grado que pretende obtener, nombre del Director de tesis, postura teórica que sustentará la investigación, tiempo probable de duración. Y de manera continua registrar si la concluyó o si la suspendió. En caso de haber terminado, registrar quienes integraron el jurado y la fecha del examen.

4.- Motivar a los alumnos que egresan, a realizar su trabajo de tesis procurando innovaciones y crecimiento dentro del área en que se formó.

5.- Motivar a los catédricos para que dirijan las tesis de los egresados ya que sus aportaciones y Dirección favorecerán el desarrollo de la Psicología en la Facultad.

6.- Proponer seminarios de tesis donde se aborden situaciones metodológicas, y de estructura general de un trabajo de investigación científica, de tal manera que los egresados recuerden y reelaboren conceptos necesarios para la realización sistemática de sus investigaciones.

7.- Qué en el último semestre de Maestría y Doctorado se cursen materias específicas para la elaboración de tesis, entusiasmando al estudiante a iniciar un anteproyecto y así lograr que aumente el número de alumnos titulados en ambos posgrados.

8.- Generar un medio de difusión de las tesis más significativas, para que los avances y aportes que legan estos trabajos a la psicología no se queden en un anaquel, sino que sean conocidos por los Psicólogos e investigadores y continúen propiciando más investigaciones.

9.- Registrar la nacionalidad del sustentante para conocer en un futuro, si los que se titulan con mayor frecuencia son nacionales o extranjeros y a qué factores se atribuirá.

10.- Aplicar el instrumento a otras áreas de investigación para generalizar su aplicación.

11.- En próximas revisiones, el análisis de cada tesis lo realicen más de dos investigadores, para equilibrar juicios.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Anderson, J. Berrytl, D. Millesent, P. " Redacción de tesis y trabajos escolares . " Edit. Diana Méx.1975
- 2.- Arreola, Vera, R. " Efectos del currículum actual sobre la producción de tesis profesionales en la Facultad de Psicología de la UNAM - CU." Tesis Licenciatura UNAM Méx.1981.
- 3.- Barahona, A. y Barohana F. " Metodología de trabajos científicos " (2da. edit.) Bogotá Ipler 1979.
- 4.- Carlos Guzmán J. La carrera de Psicología en la UNAM 1940-1988. en J. Urbina Soria (Compilador). El psicólogo UNAM. México 1989. p. 59-76
- 5.- Castro Romero A. " Catálogo de tesis de posgrado en psicología 1950-1984 " UNAM Méx. 1985.
- 6.- Cruz Linares A. " Análisis críticos de las tesis del área de clínica sobre niñez, adolescencia y vejez. " Tesis Licenciatura UNAM México 1989.
- 7.- "Curso Práctico de Tercer Nivel." Facultad de Psicología de la UNAM. 1984 UNAM México.
- 8.- García Sancho F. y Hernández L. Un diagnóstico de la Educación superior y la investigación científica y tecnológica en México. SEP. México 1977, p. 21.
- 9.- " Guía de Carreras UNAM. "Secretaría de Rectoría. Dirección General de Orientación Vocacional.UNAM. 1975.
- 10.- Kerlinger, P. Investigación del Comportamiento. (2da. Edición) Méx. Mc Graw Hill 1988.
- 11.- Labastida Villegas Ma. " Estudio para determinar las características de la personalidad que influyen en la deserción de la carrera de Médico Cirujano de la UNAM". Tesis Licenciatura UNAM. Méx. 1988.
- 12.- Levin Jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. (2da. Edición) Méx. Harla, S. A. de C. V. 1979.
- 13.- "Ley Reglamentaria de los Artículos 4o y 5o Constitucionales, relativo al ejercicio de las profesiones en el D.F. y territorios federales. 1945 p. 15-16.
- 14.- "Lista provisional de tesis de Posgrado en Psicología". 1985-1988 UNAM. Méx.

15.- Loera Guerra Ma. Laura y Ma. Isabel Prida Martínez. " Evaluación crítica de los estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM." Tesis Licenciatura UNAM México 1982.

16.- Lorentzen Gordillo, I. " Descripción evaluatoria del trabajo realizado en el Centro de Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología de la UNAM. durante el primer año de servicio," Tesis Licenciatura UNAM. Méx. 1986.

17.- Lucio Gómez-Maqueo, E. y Heredia Ancona C. " Análisis crítico de las tesis de licenciatura en Psicología Clínica. (en prensa).

18.- Macotela , Flores S. y Espinoza, S." Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública." citado por Urbina, Soria J. (Compilador) " El psicólogo" 1989. UNAM. México.

19.- Mendieta, Alatorre A. Tesis profesional. Edt. Porrúa, S.A. 1981 México.

20.- Molina Avilés Jorge Una década de la psicología en México de 1973-1983 Edit. UNAM. México 1983.

21.- Montiel Levy A." Opiniones de cinco generaciones de estudiantes de Psicología respecto a algunos aspectos académicos de la carrera ." Tesis Licenciatura. UNAM. México. 1971.

22.- Montiel Márquez M. Colotla Espinosa V. y Escalante Dávila Elsi. El posgrado y la investigación en psicología en México. En J. Urbina Soria (Compilador) El Psicólogo. UNAM. México 1989. p.419-439

23.- " Modificaciones al estatuto general al Reglamento general de estudios de posgrado y al estatuto del personal académico de la UNAM." (s.f.) México-UNAM. p. 54-55.

24.- Nava, Estrada A. " Análisis de las tesis presentadas por los alumnos del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Psicología." Tesis Licenciatura. UNAM. México. 1988.

25.-" Nuevo Reglamnto y Ley de Profesiones y disposiciones conexas." Edt. Libros Económicos 1991. p. 3-4 y 6,31,32.

26.- Oblitas, Guadalupe L. Metodología de la investigación. (Antología). Edt. Peruana de Psicología. Perú. 1978.

27.- Pérez Hernández Francisco. " El perfil profesional del Psicólogo y su práctica. (Un estudio de caso con metodología etnográfica). Tesis Licenciatura. UNAM. México. 1991.

28.- Pick Susan y López L. Cómo investigar en ciencias sociales. Edt. Trillas 1979. México.

- 29.- "Propuesta de índice para anteproyecto de tesis." Facultad de Psicología.
- 30.- " Reglamentos escolares de la UNAM. " UNAM. México 1986. Capítulo VI p. 51-52.
- 31.- Ribes, E. y Fernández C. y cols. Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Edit. Trillas. México. 1980 p. 238.
- 32.- Rivera Sierra R. y Urbina Soria J. Estadísticas básicas sobre la formación del psicólogo en México. En J. Urbina Soria (Compilador) El psicólogo. UNAM. México. 1989. p.31-57
- 33.- Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. UNAM. México. 1981.
- 34.- Sánchez, Sosa J. J. Informe de actividades 1985-1989, Facultad de Psicología, UNAM. 1989 UNAM. México.
- 35.- Ríos, Sixtos. "Análisis estadístico aplicado. Paraninfo México 1972.
- 36.- Zorrilla Arena S. y Torres Xammar M. " Guía para elaborar la tesis " Edt. Interamericana, 1988.

APENDICES

- 1.- Instructivo para el llenado de la cédula de análisis de tesis de investigación. (anterior)
- 2.- Cédula para análisis de tesis de investigación. (anterior)
- 3.- Instructivo para el llenado de la cédula de análisis de tesis bibliográficas. (anterior)
- 4.- Cédula para análisis de tesis bibliográficas. (anterior)
- 5.- Código de agrupaciones de los temas encontrados en las tesis de Maestría y Doctorado.
- 6.- Código de los instrumentos utilizados en las tesis de Maestría y Doctorado.
- 7.- Código de la agrupación de las pruebas estadísticas que se emplearon en las tesis de Maestría y Doctorado.
- 8.- Relación de tesis revisadas.

APENDICE No. 1

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA CEDULA DE ANALISIS PARA TESIS DE INVESTIGACION

El presente instructivo tiene como objetivo definir conceptual y operacionalmente los términos que se utilizan en la cédula de análisis, además de indicar qué se analizará de las tesis, cómo y bajo qué criterios.

Para tal efecto aparece en primer término el reactivo, seguido de la definición conceptual y finalmente el criterio a seguir para su contestación.

1.- Número de la tesis.

Es el número ordinal que se le asigna a cada unidad de investigación. Se registrará el número progresivo que se le asigne a cada tesis.

2.- Título de la tesis.

Es el resumen de la idea principal de la investigación, de manera sencilla, clara y concisa. Se anotará el título textual de la tesis.

3.- Autor.

El nombre de la persona que sustenta la tesis. Se transcribirá el nombre completo de la persona que elaboró la tesis.

4.- Año de elaboración.

Es el año en que se imprimió el documento, se anotará el año que aparece en la parte inferior derecha de la portada.

5.- Grado académico.

Título que se confiere en las universidades al que concluye los estudios en una facultad o especialidad. Se puntúa el grado académico que otorga la UNAM al presentar el trabajo de tesis y quedará categorizado en :

- 1.- Maestría en Psicología
- 2.- Maestría en Psicología Clínica
- 3.- Doctor en Psicología
- 4.- Doctor en Psicología Clínica

6.- Asesor.

Persona que dirigió la elaboración del trabajo de tesis.

7.- Postura teórica del Asesor.

Corriente teórica que el asesor de tesis sigue en su desempeño profesional. Este dato se investigará directamente en el Departamento de Posgrado de Psicología Clínica de la UNAM Se categorizará en:

- 1) Psicobiología
- 2) Conductual
- 3) Cognitivo
- 4) Cognitivo Conductual
- 5) Psicosocial y humanista
- 6) Psicoanalítica

8.- Introducción.

Preámbulo o parte inicial de una obra.

Esta sección de la tesis plantea el problema o tema que se quiere abordar, justificando su relevancia. La función de este capítulo es informar qué, cómo y por qué.

Para efectos de evaluación se plantean tres categorías:

- 1.- Ninguno. Cuando no presentan respuestas a los cuestionamientos antes mencionados.
- 2.- Parcialmente. Cuando en la introducción se responde a uno o dos de los cuestionamientos de los elementos que debe contener
- 3.- Totalmente. Se tomará cuando la introducción plantea adecuadamente de qué se trata el estudio, cómo lo llevará a cabo y para qué servirá.

9.- Tema de la tesis.

Se refiere al tópico general que se plantéan en las tesis.

Se tomará de las ideas principales de la tesis o del título.

10.-Antecedentes.

La presentación de trabajos previos, teóricos y de investigación relevante al tema de estudio. Para efectos de evaluación contaremos con dos categorías:

- 1) No 2) Si

No se tomará en cuenta el número de autores mencionados.

11.- Tipo de estudio.

Es la forma de abordar el problema de investigación y, puede variar desde aspectos puramente evaluativos, hasta estudios conducidos en un ambiente restringido como el caso de los laboratorios.

Se categorizará en:

1.- Investigación básica, cuyo objetivo central es detectar principios generales que regulan el comportamiento. Se trata de investigación conducida en condiciones controladas, con humanos o animales como sujetos.

2.- Análisis metodológicos o teórico. Cuyo objetivo es hacer una revisión crítica, ordenada, sistemática y de alta calidad de las publicaciones o trabajos más importantes sobre una área o tema, derivando conclusiones o sugerencias en sentido metodológico, teórico o social.

3.- Investigación tecnológica o de Aplicación Profesional. Cuyo propósito principal es someter a prueba los efectos de una nueva técnica o procedimiento y/o la solución de algún tipo de problema psicológico de relevancia social.

4.- Investigación actuarial o epidemiológica. Cuyo objetivo incluye el diagnóstico a gran escala, del estatus o evolución de un problema psicológico de relevancia social, en comunidades completas o núcleos de población amplios.

5.- Investigación Clínica. Cuyo propósito es el estudio y solución de problemas adaptativos del comportamiento humano incluyendo el análisis de procesos cognoscitivos, emocionales y afectivos, entre otros. El análisis incluye la vinculación y articulación ordenada y exhaustiva de los hallazgos de un cuerpo teórico explicativo y sistemático.

12.- En caso de que sea investigación clínica registrarlo; y anotar qué tipo de investigación.

1.- No es investigación clínica

2.- Correlacional

3.- Comparativo

4.- Descriptivo

5.- De caso

6.- Exploratorio

7.- Evaluativo

13.- Objetivo de la tesis.

Se refiere a la meta principal que pretende alcanzar el investigador. Se tomará de manera textual de la tesis, para posteriormente agruparse, codificarse y someterse a análisis estadísticos.

14.- Postura Teórica.

Es la corriente teórica principal que sustenta el trabajo. Para efectos de evaluación se anotará la corriente si en la tesis así lo estipula. Si no lo estipula o se refiere sólo a los autores se dejará en blanco.

15.- Problema de investigación.

La pregunta de investigación se categorizó en las siguientes opciones:

1) No lo plantea

2) Lo plantea como afirmación inadecuada

3) Lo plantea como afirmación adecuada

4) Lo plantea como interrogante inadecuada

5) Lo plantea como interrogante adecuada

16.- Hipótesis de trabajo.

Es el enunciado en el que se expresa la relación que existe entre dos o más variables. Y que es planteada por el investigador que sustenta la tesis sujeto de estudio. También llamada hipótesis general.

Se transcribirá como la registre la tesis.

17.- Hipótesis Teórica.

Es el enunciado en el que se expresa la relación que existe entre dos o más variables. Y que es tomada por el investigador de libros o investigaciones relevantes referente al tema de estudio.

Se transcribirá como la registre la tesis.

18.- Diseño de investigación.

Son las condiciones bajo las cuales se llevó a cabo el estudio. Se registrará textualmente lo que en la tesis se estipule o se dejará en blanco en caso de que no lo mencione.

19.- Variables.

Son las cualidades, rasgos o atributos, características o propiedades comunes a un grupo de elementos.

Se categorizaron en:

- 1) Ninguna
- 2) Variable independiente
- 3) Variable dependiente
- 4) Solo menciona indicadores

Consideramos como:

Variable independiente: Es la variable que el investigador manipula.

Variable dependiente : Es la variable sobre la cual se vá a ejercer un cambio a partir de la aplicación de la variable independiente.

Indicador: Al hablar de indicadores pensamos en los referentes empíricos que la tesis cita, sin que los maneje como variables.

20.- Presenta definición conceptual de variable e indicadores.

Se define como conceptual: Las variables o indicadores que el investigador define de acuerdo a las necesidades de su investigación.

Se registrará si existen o no definiciones de las variables o indicadores.

1) No 2) Si

21.- Presenta definiciones teóricas de las variables, o indicadores.

Son aquellas que el investigador obtiene de libros, diccionarios e investigaciones referentes al tema de estudio, y que ya están señaladas por un autor.

22.-Ejerce control sobre las variables.

Se refiere a la forma que el investigador expresa el control que ejerció sobre las variables o indicadores, se categorizan en dos :

1) No 2) Si

23.- Menciona variables extrañas.

Entendemos por variable extraña las cualidades, rasgos o atributos sobre los que no se puede ejercer control o manipulación.

Se puntúa en dos categorías:

1) No 2) Si y se refiere a que sí menciona el control o no.

24.- Población.

Es el sujeto o grupo de sujetos con los que se trabaja en la investigación.

Se categorizan en :

1) Niños 2) Adolescentes 3) Adultos 4) Familias

25.- Sexo

Se refiere al sexo de la población estudiada.

1) Masculino 2) Femenino 3) Ambos

26.- Tamaño de la muestra.

Se refiere al número de sujetos que se requirió en la investigación. Se registrará el número que señale la tesis.

27.- Método usado en la extracción de la población.

Se refiere a la manera en que se seleccionó la población para el estudio. Se registrará sólo si la tesis lo refiere de lo contrario se dejará en blanco.

28.- Instrumentos utilizados.

Son las pruebas o las técnicas empleadas en la investigación.

Se anotará sólo lo que la tesis señale de manera textual, tomando el año y autor del instrumento.

29.- Forma de aplicación.

Se refiere a la manera en que se aplicó el instrumento. Se señalará si fué:

- 1) No específica 2) Colectiva 3) Individual

30.- Describe el procedimiento.

Se refiere a la narración detallada de la realización de la investigación. Y se plantean dos opciones:

- 1) No 2) Si

31.- Escenario.

Se refiere al lugar donde se realiza la investigación. Se clasificará en :1) Artificial, cuando es posible lograr un control estricto de las variables, ejemplo, estudio de laboratorio. 2) Natural, cuando se desarrolla en un ámbito sin control estricto de la variable.

32.- Pruebas estadísticas.

Son los métodos empleados para organizar, interpretar y comprobar la veracidad de los resultados obtenidos en la investigación. Para efecto de esta investigación se anotarán las pruebas estadísticas que en las tesis se señalan.

33.- Planteamiento de hipótesis estadísticas.

Se refieren a las afirmaciones que se someterán a análisis estadístico para determinar si tales proposiciones son compatibles o no con los datos que se disponen. Se categorizan como:

1) Ninguna

2) Hipótesis nula y/o alterna con aclaración

3) Hipótesis nula y/o alterna sin aclaración

Se señalará la que se presente en la tesis de acuerdo al parámetro anterior.

Por hipótesis nula entendemos una proposición de conformidad o no diferencia de hipótesis verdaderas.

Por hipótesis alterna entendemos como las proposiciones que señalan la existencia de diferencias respecto de condiciones verdaderas en la población de interés.

34.- Las hipótesis estadísticas están bien delimitadas.

1) No 2) Si

35.- Resultados.

Forma en la que se presentan los datos finales de la tesis. Se registrará lo que en la tesis se encuentre de acuerdo al siguiente parámetro:

Cuadros o Tablas	{ }
Gráficas	{ }
Informe	{ }

Cuadros: Es el arreglo de los datos en columnas o renglones con el fin de resumirlos y presentarlos en forma conjunta.

Gráficas : Son formas de presentar descriptivamente los datos recopilados resaltando la relación que existe entre las variables que se estudian.

Informe: Es la presentación de los resultados de manera narrativa, sin presentar cuadros o gráficas.

36.- Discusión.

La confrontación de los datos encontrados con la teoría que fundamenta la investigación y las hipótesis, se puntualizará si se presenta o no.

1) No 2) Si

37.- Sumario.

Es la presentación de un resumen de todo el trabajo realizado para esta tesis. Se codificará en:

- 1) No cuando no lo presente
- 2) Si cuando sí lo presente

38.- Conclusiones.

Es la presentación de los alcances, limitaciones y sugerencias.

En este instrumento se categorizó en :

- 1) No lo presenta
- 2) Parcialmente: Cuando presenta uno o mas elementos.
- 3) Totalmente: Cuando se presente claramente los tres elementos antes citados.

39.- Bibliografía.

Se refiere a las fuentes documentales que consultó para sustentar su investigación

Para efecto de este análisis se registrará si consultó alguno de estos documentos.

Número

Libros	_____
Tesis	_____
Revistas	_____
Diccionarios	_____
Monografías	_____
Memorias	_____
Total	_____

Libros: Es el material que fija materialmente el discurso escrito en cuya esencia incorpora científicamente y transmite el contenido de su estructura gramatical y sintáctica.

Tesis: Es el informe de una investigación, la cual se ajusta a ciertas normas formales y temáticas.

Revistas: Publicación periódica de una institución, corporación o sociedad con novedades e informes de actividades y trabajos de un campo particular. En la revista pueden incluirse informes de investigación, revisiones, discusiones o artículos teóricos, estudios de caso, descripciones o información sobre conferencias, congresos, simposium y otras informaciones.

Diccionario: Compendio de vocabulario sobre el área de estudio.

Monografía: Es el informe escrito sobre algún tema o persona.

Memorias: Es un instrumento que sirve para exponer hechos, datos, o motivos referentes a determinado asunto, reúne temas tratados en conferencias, cursos, clases, seminarios, sesiones, congresos o un período de trabajo personal.

40.- Idioma de la Bibliografía.

Se refiere al idioma de la bibliografía que se consultó para elaborar la tesis. Se registrará:

- 1) Español
- 2) Francés
- 3) Inglés
- 4) Otros

41.- Apéndices y anexos.

Se refiere a la presencia de datos adicionados al final de la tesis. Se puntuará:

- 1) No
- 2) Si es decir si están o no presentes.

42.- Observaciones y breve comentario de la tesis.

APENDICE No. 2

CEDULA PARA TESIS DE INVESTIGACION

1.- Número de la tesis _____

2.- Título de la tesis _____

3.- Autor _____

4.- Año de elaboración _____

5.- Grado académico, se categorizarán en:

- 1.- Maestría en psicología
- 2.- Maestría en psicología clínica
- 3.- Doctor en psicología
- 4.- Doctor en psicología clínica

6.- Asesor: _____

7.- Postura teórica del asesor, se categorizará en :

- 1.- Psicobiológicas
- 2.- Conductual
- 3.- Cognitivo
- 4.- Cognitivo conductual
- 5.- Psicosocial y Humanista
- 6.- Psicoanalítica

8.- Introducción.

Se categorizarán en:

- 1).- Ninguno
- 2).- Parcialmente
- 3).- Totalmente

9.- Tema de la tesis _____

10.- Antecedentes

- 1) No 2) Si

11.- Tipo de estudio.

Se categorizarán en:

- 1.- Investigación básica
- 2.- Análisis Metodológico o teórico
- 3.- Investigación Tecnológica o de aplicación profesional
- 4.- Investigación actuarial o epidemiológica
- 5.- Investigación clínica

12.- Tipo de investigación.

Se categorizarán en:

- 1.- No es investigación clínica
- 2.- Correlacional
- 3.- Comparativo
- 4.- Descriptivo
- 5.- De caso
- 6.- Exploratorio
- 7.- Evaluativo

13.- Objetivo de la tesis _____

14.- Postura teórica

- 1.- Psicobiológica
- 2.- Conductual
- 3.- Cognitiva
- 4.- Cognitivo-conductual
- 5.- Psicosocial y Humanista
- 6.- Psicoanalítica

15.- Problema de investigación

Se categoriza en:

- 1.- No lo plantea
- 2.- Lo plantea como afirmación inadecuadamente.
- 3.- Lo plantea como afirmación adecuadamente.
- 4.- Lo plantea como interrogante inadecuadamente.
- 5.- Lo plantea como interrogante adecuadamente.

16.- Hipótesis de trabajo _____

17.- Hipótesis teórica _____

18.- Diseño de investigación. _____

19.- Variables.

Se categorizarán en:

- 1.- Ninguna
- 2.- Variable independiente
- 3.- Variable dependiente
- 4.- Ambas
- 5.- Solo menciona indicadores o categorías

20.- Definición conceptual de variables ó indicadores o categorías.

Se registra en:

- 1).- No 2).- Si

21.- Presenta definiciones teóricas de las variables, indicadores o categorías.

Se registran en:

- 1).- No 2).- Si

22.- Ejerce control sobre las variables.

Se categorizarán en:

- 1).- No 2).- Si

23.- Menciona variables extrañas

Se categorizarán en:

- 1).- No 2).- Si

24.- Población.

Se categoriza en :

- 1.- Niños
2.- Adolescentes
3.- Adultos
4.- Familias

25.- Sexo se categorizará en:

- 1.- Masculino
2.- Femenino
3.- Ambos

26.- Tamaño de la muestra. _____

27.- Método usado de la extracción de la población. _____

28.- Instrumentos utilizados _____

29.- Aplicación del instrumento.

Se categorizaran en:

- 1.- No específica
2.- Colectiva
3.- Individual

30.- Describe el procedimiento.

Se categorizará en:

- 1).- No 2).- Si

31.- Escenario.

Se categorizará en:

- 1.- Artificial
2.- Natural.

32.- Pruebas estadísticas. _____

33.- Planteamiento de hipótesis estadística.

Se categorizarán como:

- 1.- Ninguna
2.- Hipótesis nula y /o alterna con aclaración.
3.- Hipótesis nula y/o alterna sin aclaración.

34.- Las hipótesis estadísticas están bien delimitadas.

- 1) No 2) Si

35.- Resultados

Se categorizarán en:

Cuadros ó tablas ()
Gráficas ()
Informe ()

36.- Discusión

Se categorizará en:

- 1).- No 2).- Si

37.- Sumario.

- 1) No 2) Si

38.- Conclusiones

Se categorizarán en:

- 1.- No lo presenta.
- 2.- Parcialmente.
- 3.- Totalmente.

39.- Bibliografía.

Se categorizarán en:

Número.

Libros	_____
Tesis	_____
Revistas	_____
Diccionarios	_____
Monografías	_____
Memorias	_____
Total	_____

40.- Idioma de la bibliografía.

Se registrarán como:

- 1.- Español
- 2.- Francés
- 3.- Inglés
- 4.- Otros

41.- Apéndices y anexos

Se categorizarán como:

- 1).- No
- 2).- Si

42.- Observaciones y breve comentario de la tesis

APENDICE No. 3

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA CEDULA DE ANALISIS PARA TESIS BIBLIOGRAFICAS

El presente instructivo tiene como objetivo definir conceptual y operacionalmente los términos que se utilizan en la cédula de análisis, además de indicar qué se analizará de la tesis y cómo o bajo qué criterios.

Para tal efecto aparecen en primer término el reactivo, seguido de la definición conceptual y finalmente el criterio a seguir para su contestación.

1.- Número de la tesis.

Es el número ordinal que se le asigna a cada unidad de investigación. Se registrará el número progresivo que se le asigne a cada tesis.

2.- Título de la tesis.

Es el resumen de la idea principal de la investigación, de manera sencilla, clara y concisa. Se registrará el título textual de la tesis.

3.- Autor.

El nombre de la persona que sustenta la tesis. Se anotará el nombre completo de la persona que elaboró la tesis.

4.- Año de elaboración.

Es el año en que se imprimió el documento. Se anotará el año que aparece en la parte inferior derecha de la portada.

5.- Grado académico.

Título que se confiere en las universidades al que concluye los estudios en una Facultad o termina alguna especialidad.

Se puntúa el grado académico que otorga la UNAM al presentar el trabajo de tesis.

6.- Asesor.

Persona que dirigió la elaboración del trabajo de tesis. Se copiará el nombre del asesor cuando así lo señale.

7.- Postura teórica del asesor.

Postura teórica que el asesor de tesis sigue en su desempeño profesional. Este dato se investigará directamente en el Departamento de Posgrado de Psicología Clínica de la UNAM.

8.- Introducción.

Preámbulo o parte inicial de una obra. Esta sección de la tesis plantea problema o tema que se quiere abordar, justificando su relevancia. La función de este capítulo es informar Qué, Cómo y Por qué. Para efectos de evaluación en este instrumento se plantean tres categorías.

- 1) Ninguno : Cuando no se presenta respuesta a los cuestionamientos anteriores.
- 2) Parcialmente: Cuando en la introducción se responde a uno o dos de los cuestionamientos de los elementos anteriores que debe contener.
- 3) Totalmente: Se tomará cuando la introducción plantea adecuadamente de qué se trata el estudio, cómo lo llevará a cabo y para qué servirá.

9.- Tema de la tesis.

Se refiere al tópico general de la tesis. Se tomará la idea principal del título.

10.- Antecedentes.

La presentación de los trabajos previos, teóricos y de investigación relevantes al tema de estudio. Para efectos de evaluación contaremos con dos categorías.

- 1) NO cuando no existe ningún antecedente.
- 2) SI cuando presentan antecedentes.

11.- Objetivos de la tesis.

Es la meta principal que sustenta la tesis. Para efectos de evaluación el objetivo se copiará textualmente en los casos que así lo refieran.

12.- Postura teórica.

Es la corriente principal que sustenta el trabajo. Se anotará la corriente o postura teórica cuando en la tesis así se especifique, si no lo estipulara o se refiera sólo a los autores, se dejará en blanco.

13.- Problema de investigación.

La pregunta de investigación. Se categorizó en las siguientes opciones:

- 1) No lo plantea
- 2) Lo plantea como afirmación inadecuadamente
- 3) Lo plantea como afirmación adecuadamente
- 4) Lo plantea como interrogante inadecuadamente
- 5) Lo plantea como interrogante adecuadamente

14.- Presenta definiciones conceptuales de variables o indicadores. Se refiere a la presentación de definiciones elaboradas por el propio investigador sobre los referentes empíricos que emplea en la tesis o acerca de las variables.

Se categorizan en :

- 1) No
- 2) Si

15.- Presenta definiciones teóricas de variables o indicadores.

Se refiere a la presentación de definiciones tomadas de diccionarios o libros de los referentes empíricos o de las variables.

Se categorizan en :

- 1) No
- 2) Si

16.- Los indicadores y/o variables son los referentes empíricos que el sustentante de la tesis tomó en cuenta para la elaboración de su trabajo. Para efectos de evaluación se categorizan en:

- 1) Presenta categorías de los indicadores y/o variables.
- 2) Sólo los recopila

El punto 2, se refiere a tesis que sólo realizan la recopilación de indicadores y conceptos de manera aislada.

El punto 1, se refiere a que en la tesis se desglozan y se relacionan dichos indicadores.

17.- Metodología.

Se refiere a los pasos que se planteó para realizar la investigación. Se evalúa de acuerdo a si está presente o no, anotando qué pasos siguió y si los menciona.

- 1) No
- 2) Si cuáles _____

18.- Sumario.

Resumen que elaboró el investigador y que debe estar presente en la tesis.

Para la evaluación se categorizan en:

- 1) No
- 2) Si

19.- Conclusiones.

Es la presentación de los alcances, limitaciones y sugerencias, en este instrumento se categorizó en:

- 1) No presenta
- 2) Parcialmente, cuando presenta uno o dos elementos.
- 3) Totalmente cuando sí contiene los tres elementos antes citados.

20.- Aportaciones.

Se refiere a la novedad y aplicabilidad de los resultados obtenidos en la investigación de tesis.

Se categoriza en:

- 1) Solamente recopila la teoría
- 2) Sí hay aportación, cuál ?

21.- En la conclusión se esclarece el problema.

Es decir si el sustentante aclara qué encontró con respecto al problema de investigación que se planteó. Se categorizó en :

- 1) No
- 2) Si

22.- Bibliografía.

Se refiere a las fuentes documentales que consultó para sustentar su investigación. Para efectos de este análisis se registrará si consultó alguno de estos documentos:

	Número
Libros	_____
Tesis	_____
Revistas	_____
Diccionarios	_____
Monografías	_____
Memorias	_____
Total	_____

23.- Idioma de la bibliografía.

Se refiere al idioma de la bibliografía que se consultó, se registrará cual fué, ejemplo:

- 1) Español
- 2) Francés
- 3) Inglés
- 4) Otros

24.- Apéndice o anexos.

Se refiere a la presencia de datos adicionales al final de la tesis.

Se puntuará:

- 1) No
- 2) Si Es decir, si están o no presentes.

25.- Observaciones y breve comentario de la tesis.

APENDICE NO. 4
CEDULA DE ANALISIS PARA TESIS
BIBLIOGRAFICAS

1.- Número _____

2.- Titulo de la tesis _____

3.- Autor _____

4.- Año de elaboración _____

5.- Grado académico

- 1.- Maestría en Psicología
- 2.- Maestría en Psicología Clínica
- 3.- Doctorado en Psicología
- 4.- Doctorado en Psicología Clínica

6.- Asesor. _____

7.- Postura Teórica del Asesor

- 1.- Psicobiológica
- 2.- Conductual
- 3.- Cognitivo
- 4.- Cognitivo conductual
- 5.- Psicosocial y Humanista
- 6.- Psicoanalítica.

8.- Introducción

- 1.- Ninguno
- 2.- Parcialmente
- 3.- Totalmente

9.- Tema de la tesis _____

10.- Antecedentes

- 1) No 2) Si

11.- Objetivo de la tesis _____

12.- Postura teórica _____

13.- Problema de investigación:

- 1.-No lo plantea.
- 2.-Lo plantea como afirmación inadecuadamente
- 3- Lo plantea como afirmación adecuadamente
- 4- Lo plantea como interrogación inadecuadamente
- 5.-Lo plantea como interrogación adecuadamente.

14.- Presenta definiciones de trabajo de variables o indicadores.

- 1) No 2) Si

15.- Presenta definición teórica de categorías o indicadores.

- 1) No 2) Si

16.- Los indicadores o categorías.

- 1.- Los relaciona
- 2.- Sólo los recopila

17.- Metodología

- 1) No 2) Si

Cuál _____

18.- Sumario

- 1) No 2) Si

19.- Conclusiones.

- 1) No presenta
- 2) Parcialmente
- 3) Totalmente

20.- Aportaciones.

1) Sólomente recopila la teoría.

2) Si hay aportaciones

Cuál _____

21.- En las conclusiones se esclarece el problema.

1) No 2) Si

22.- Bibliografía

1.- Libros

2.- Tesis

3.- Revistas

4.- Diccionarios

5.- Monografías

6.- Memorias

Total

23.- Idioma

1.- Español

2.- Francés

3.- Inglés

4.- Otro

24.- Apéndices o anexos

1) No

2) Si

25.- Observación y breve resumen de la tesis.

APENDICE No. 5

CODIGO DE LOS TEMAS ENCONTRADOS EN LAS TESIS DE MAESTRIA Y
DOCTORADO DE LA DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO. EN EL AREA DE
CLINICA.

Para simplificar el manejo de los temas, se optó por agruparlos en 16 rubros, ya que de otra manera tendríamos tantos temas como tesis revisadas.
Cada rubro engloba lo siguiente:

01...Técnicas e instrumentos que exploran la personalidad; Ejemplo de ellos son el uso del Rorschach, MMPI, técnicas psicoanalíticas y método clínico entre otros.

02...Alteraciones de la personalidad; incluyéndose el autismo, la psicosis, hiperquinesis, estres, etc.

03...Personalidad; donde se incluyen temas como la vocación, actitud, mecanismos de defensa, factores presentes en el carácter, etc.

04...Control médico de enfermedades y su relación con la personalidad; como ejemplo tenemos: La epilepsia y los tratamientos neuropsicológicos.

05...Aspectos psicológicos que se presentan en una enfermedad definida; por ejemplo: La personalidad en los obesos, tuberculosos, diabeticos, pacientes con cáncer, etc.

06...Diseño construcción de un instrumento de medición psicológica; se incluyen las tesis que plantean el diseño de un instrumento o de un Modelo de intervención.

07...Validez y confiabilidad de un instrumento; se refiere a las tesis que evaluaban el uso de un instrumento o pretendían su estandarización.

08...Socialización institucional; Se incluyen tesis que evalúan el grado de socialización que se obtiene dentro de una institución, como es el caso de guarderías, reclusorios y casa hogar.

09...Psicología y comunidad; incluye temas que muestran la aplicación de la psicología a una comunidad urbana o rural.

10...Aplicación de la psicología a una institución; se incluye temas que evalúan el funcionamiento de una institución, servicio o proyecto.

11....Terapia grupal; las referentes a la aplicación de terapia en un grupo natural(familias) o artificial. Y las que proponen nuevas terapias.

12....Sexualidad; se incluyen las tesis que manejan aspectos de su desarrollo en cualquier etapa de la vida, así como sus posibles desviaciones.

13....Otras; se agruparon las tesis cuyo tema no pudo ser enclavado en alguno de los rubros .Ejemplo: Meditación, Observación de egresados de la Facultad de Psicología y Ritos de iniciación profesional.

14....Desadaptación social y psicología; se concentran los temas que relacionan a la psicología con fenómenos sociales, como la prostitución y drogadicción.

15....Psicología y familia; los temas relacionados con la familia y su dinámica.

16....Psicoanálisis; temas y terapias relacionados a la aplicación de esta teoría.

APENDICE No. 6

AGRUPACION DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS
TESIS DE MAESTRIA Y DOCTORADO.

00.....No menciona.

01.....Inventarios: IDARE. MMPI, Inventario de orientación personal, Inventario de rasgos temperamentales, Inventario de femeneidad y masculinidad de Helmrieh.

02.....Escala de actitudes: Cuestionario de actitudes hacia el padre, Escala de automedición de la depresión, Escala de preferencias personales de Edwards.

03.....Pruebas de inteligencia: Army Beta, Wais, Wisc y Wippsi, Terman Merrill, Prueba de habilidades Psicolingüística, Test de construcción, Raven, Dominos, Asociación de palabras, Test no verbal de la Universidad de Purdue, Figuras ocultas, Prueba de asociación de Color.

04.....Test visomotor: Bender y Frostig.

05.....Pruebas de personalidad estructuradas. (no incluye inventarios): Escala breve de apresiación, Premisas histórico socio-culturales, Filosofía y vida, Diferencial semántico, Test de relaciones objetales, 16 PF de Catell, Test de valores de Allport.

06.....Pruebas de personalidad semiestructuradas y no estructuradas: Goodenof, Rorschach, Machover, Glifos palancanos, Prueba de apercepción interacción familia de Minuchin, TAT. CAT, Escala breve de apreciación, FIS, Rosenzweig.

07.....Cuestionarios: Cuestionario de evaluación familiar, cuestionario general de salud de Golberg, Cuestionario de homogeneidad económica y social, Cuestionario demográfico y clínico, Cuestionario interacción madre-hijo, Cuestionario de Ackerman, Cuestionario de suceptibilidad hipnótica.

08.....Observación.

09.....Entrevista, examen mental, psiquiátrica, entrevista de la autora.

10.....Expedientes.

11.....Batería neuropsicológica, Examen de afasia y agnosia, Escala breve de apreciación, Examen físico.

12.....Técnica psicoanalítica.

13....Desarrollo: Gessell y Proto Wiski.

Algunas combinaciones:

- 14.- Prueba de Personalidad no estructurada y Cuestionarios
- 15.- Pruebas de Inteligencia, Test Visomotor y Pruebas de Personalidad no estructurada.
- 16.- Bateria Neuropsicológica, Test Visomotor y Pruebas de Personalidad no estructurada.
- 17.- Cuestionarios y Entrevista.
- 18.- Pruebas de Inteligencia y Pruebas de Personalidad no estructurada.
- 19.- Pruebas de Personalidad no estructurada y Bateria Neuropsicológica.
- 20.- Entrevista, Prueba de Personalidad no estructurada y Pruebas de Inteligencia.
- 21.- Prueba de Inteligencia, Test Visomotor y Desarrollo.
- 22.- Escala de Actitudes, Pruebas de Inteligencia, Pruebas de Personalidad no estructurada y Cuestionarios.
- 23.- Observacion y Expedientes.
- 24.- Test Visomotor, Prueba de Personalidad no Estructurada y Entrevista.
- 25.- Test Visomotor y Pruebas de Personalidad no estructurada.
- 26.- Inventario y Escala de Actitudes.
- 27.- Prueba de Inteligencia y Cuestionarios.
- 28.- Cuestionarios y Observación.
- 29.- Inventarios y Pruebas de Inteligencia.
- 30.- Escala de Actitudes y Expedientes.
- 31.- Pruebas de Personalidad no Estructuradas y Expedientes.
- 32.- Terapia Grupal.
- 33.- Inventarios, Pruebas de Personalidad no Estructurada y Expedientes.
- 34.- Escala de Actitudes y Observación.
- 35.- Prueba de Personalidad no Estructuradas y Entrevista.

36.- Inventarios, Test Visomotor y Pruebas de Personalidad no Estructuradas.

37.- Inventarios, Cuestionarios y Pruebas de Inteligencia.

APENDICE No. 7

CODIGO DE PRUEBAS ESTADISTICAS

La palabra estadística designa la ciencia cuyo objeto es el tratamiento de la información que contienen las series de datos procedentes de observaciones (demográficas, económicas, médicos, etc.) en que el gran número de factores de variación que intervienen hacen necesarias tales técnicas para que a los mismos se les pueda asignar una confianza medible. (Sixto Rios 1972)

El código para la tesis es el siguiente:

0....Ninguna prueba estadística.

1....Estadística descriptiva: Es una parte de la estadística que se ocupa de las características de los datos mediante ciertos valores clave, también se le llama estadística expositiva.

Se incluyen pruebas como:

- Desviación standar.
- Análisis de frecuencias.
- Varianza.
- Análisis de cúmulos
- Cálculos de diferencias.
- Medidas de tendencia central.

2....Estadística de Análisis Multivariado: Comprende los procedimientos que analizan simultáneamente varios datos, determinados en cada uno de los componentes de un grupo de individuos examinados. Los procedimientos multivariados fueron:

- Alpha de Crombach.
- Análisis de Regresión.
- Regresión múltiple.
- Análisis factorial.
- Correlación múltiple.
- Análisis de varianza multivariado.

3....Estadística no paramétrica: O de distribución libre, se basan en supuestos explícitamente más débiles que los procedimientos clásicos.

- Kruskall-Wallis.
- Kendall.
- Chi cuadrada.
- F de Snedecor.
- Correlación de Spearman.
- Kolmogorov.
- Correlación de Yates.
- Prueba de Fisher.
- Cuartiles
- Wilcoxon

4.....Paramétrica: Se basa en supuestos relativamente restringidas acerca de la distribución de las que proceden las observaciones empíricas, el supuesto más corriente de tales distribuciones es el de normalidad.

- Comparaciones múltiples de Miller
- T de Student.
- Análisis de varianza.
- Prueba de Duncan.
- Correlación de Pearson.
- Valores Z.

Combinaciones

5..... Estadística descriptiva y no paramétrica.

6..... Estadística no paramétrica y paramétrica.

7..... Estadística de análisis multivariados y paramétrica.

8..... Estadística descriptiva y paramétrica.

9..... Análisis cualitativo. (sin uso de estadística)

APENDICE No. 8

RELACION DE TESIS DE MAESTRIA Y DOCTORADO
REVISADAS EN ESTA INVESTIGACION.

En este listado aparecen el autor de la tesis, el título de la tesis, nombre, grado académico por el que optó, el lugar, año en que se elaboró y Director de tesis. Este último dato no se localizó en el 100%

Klachky S. Investigación de ciertos aspectos de la personalidad del músico por medio del psicodiagnóstico del Rorschach. (Doctorado en psicología) UNAM. México 1960. Director Santiago Ramírez.

Cosío A. El cine y su relación con algunos rasgos de la personalidad. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1960.

Kolteniuk B. Conceptos psicológicos y aplicaciones de la medicina psicosomática. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1962.

García E. Algunas características psíquicas que presentan los inválidos del sistema músculo-esquelético. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1962.

Radosh R. Consideraciones generales acerca del prejuicio. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1962. Director Santiago Ramírez.

Rangel Ma. Resultados del psicodiagnóstico de Rorschach aplicado a un grupo de epilepticos mexicanos (Maestría en Psicología) UNAM. México 1963

Pichardo M. La prueba del Rorschach y la psicología del yo. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1963. Director Dr. Guillermo Dávila.

Arechiga I. Algunas variables de la personalidad del tuberculoso pulmonar. (Maestría en Psicología) UNAM, México 1963. Director Dr. Luis Lara Tapia.

Berea L. La obesidad como consecuencia de un mecanismo compensador de la frustración. (Maestría en Psicología) UNAM México 1963.

Vargas E. Aspectos psicológicos de la mujer con cáncer. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1963.

Aguilar R. La prueba Tsedek aplicada a un grupo de esquizofrénicos mexicanos. (Maestría en psicología) UNAM México 1963. Director Dr. Rafael Nuñez.

Blanco M. Estudio de los cambios psicológicos observados en un grupo de enfermos epilépticos, tratados con un derivado de la Benzodiazepina, el Ro 4-6006. (Maestría en Psicología) UNAM México 1963. Director Dr. Agustín Caso Muñoz.

Ogay M. Un estudio comparativo de la agresión en niños enuréticos. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1963.

Pérez M. La inteligencia de los niños mexicanos y su nivel mental en el medio urbano y suburbano. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1963.

Franco M. Estudio comparativo entre el Rorschach individual y colectivo aplicado a un grupo de adolescentes mexicanos. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1964.

Nelligan M. Estudio de la inhibición. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1964. Director Dr. Joaquín Mendizabal.

Fernández M. Investigación psicológica sobre la dinámica familiar de cinco esquizofrénicos. (Doctorado en psicología) UNAM. México 1965.. Director Maestra Nelly Heredia.

Pinto, J. Estudios sobre los signos de Protowski en Rorschach en un grupo de traumatizados craneo-encefálicos. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1965.. Director. Dr. Rafael Nuñez.

Heredia N. El psicodiagnóstico del Rorchach como detector de la homosexualidad. (Doctor en Psicología) UNAM. México 1966.

Ongay M. La orientación caracterológica en un grupo de contadores titulados. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1966.

Goldember A. Investigación psicológica sobre ciertos aspectos de la personalidad de prostitutas. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1967.

Radosch R. Factores psicodinámicos en la génesis de la esquizofrenia. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1969. Director Dr. Santiago Ramírez.

Escalante P. Algunos aspectos acerca del desarrollo mental del niño prematuro. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1971 Director Dr. Armando del Campo.

Mun R. Estudio del elemento emocional en el comportamiento humano. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1971. Director Dra. Eugenia Hoffe

Sánchez R. Relato introductorio a una función voica: La regresión adaptativa al servicio del yo. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1972. Director Dr. Avelino González.

Díaz I. La historia clínica. (Maestría en Psicología Clínica)
UNAM. México 1973. Director Dr. Santiago Rámirez.

González J. J. La ocupación en función de las relaciones de objeto. La ocupación sacerdotal. (Doctor en Psicología) UNAM México 1973. Director Dr. José Cuelli.

Gutiérrez, E. Observaciones sobre los egresados en la facultad de psicología. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1973.

Hernández M. El niño institucional. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1973.

Lartigue T. Necesidades personales de estudiantes de medicina según el inventario de preferencia de Edwards. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1974. Director José Cuelli.

Díaz M. Estudio caracterológico de un grupo de familias mexicanas. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1974. Director Dr. Raymundo Macías.

Díaz M. Estudio caracterológico de un grupo de familias mexicanas. (Doctor en Psicología Clínica) UNAM. México 1974.

Doobs C. Ritos de iniciación. (Maestría en psicología) UNAM. México 1974. Director Alfonso Zahar.

Morales F. La dimensión receptiva - acumulativa como determinante en la selección de la profesión pastor evangélica. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1974.

Agullar D. La hipnosis clínica y experimental. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1975.

Coldberg R. El hermano en la historia personal: aspectos generales. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1975.

León N. Autismo infantil precoz. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1975 Director Dr. Sergio Toscano.

Pinzón S. Estudios sobre psicoterapia psicoanalíticamente orientada: el contrato terapéutico. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1975. Director Dr. Santiago Rámirez.

Rivera A. La homosexualidad masculina: revisión bibliográfica algunos aspectos clínicos-sociológicos. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1975. Director Dr. José Cuelli.

Saucedo M. Actitud de un grupo de adolescentes huérfanos de la Ciudad de México frente al sexo. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1975. Director Dr. José Remus Araico.

Avila M. La imagen paterna, estudio comparativo entre madres solteras y madres casadas. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1976. Director Dr. José de Jesús González.

Castañon V. Estudio con MMPI con rasgos de personalidad y rendimiento académico de tres diferentes escuelas de medicina. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1976. Director Dr. José Cueli.

González M. Imágen Corporal en el parapleico. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1976.

González V. Observaciones sobre la imágen corporal en el parapléjico (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1976

Lopategui M. Revisión bibliográfica sobre los efectos psicológicos en el uso de la canabis sativa (marijuana). (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1976.

Lucio E. Algunos aspectos de la percepción de los alumnos de su propio rol y del rol del maestro. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1976. Director Dr. Hector Manuel Capello García.

Emmite L. La medición del estrés y los patrones de confrontación en tres grupos culturales: negro, anglo y mexicano - norteamericano. Una aplicación de la teoría de premisas histórico bio-psí-socio-culturales. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1977. Director Rogelio Díaz Guerrero.

Margolis J. Estudiantes en la Comunidad. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1977.

Márquez O. Un análisis sobre la institución psiquiátrica (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1977.

Rovetto G. La moral sexual y su repercusión en las relaciones interpersonales. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1977.

Altieri R. El niño abandonado-estudio psicodinámico alternativas frente al abandono. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1978.

Attie T. Intento de una comunidad terapéutica en México. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1978.

Cappon J. Investigación en psicoterapia analítica de grupo: transferencia del terapeuta y correlaciones entre el beneficio, popularidad y poder. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1978.

León N. Psicoterapia de una niña psicótica: correlación de su evolución clínica en sus producciones pictóricas. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1978. Director Dr. Manuel Isaias López.

Orosco C. Psicoterapia del grupo familiar. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1978. Director. Dr. Ignacio Maldonado.

Ramírez D. Las diferencias individuales y los factores situacionales en las reacciones agresivas. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1978. Director. Mieczyslaw Choynowsky.

Sánchez R. Estudio de un caso precoz de alopecia. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1978.

Suárez A. El nacimiento del psicoanálisis, apuntes críticos para una delimitación epistemológica (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1978.

Bank M. La psicología clínica y la psicósomática; la migraña. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1979.

Bueno M. La prostitución, una expresión de anomia social. Estudio de un estrato socio-económico. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1979.

Cervantes M. Los conocimientos del adolescente respecto a sexo, su importancia individual y social. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1979 Director Dr. José de Jesús González Nuñez.

García E. La maternidad y la mujer hoy día: Una perspectiva psicoanalítica. (Maestría en psicología) UNAM. México 1979. Director Dra. Bertha Blum.

Lichtszajn J. Correlatos clínicos y socioculturales de la actitud hacia la muerte en un grupo de adolescentes mexicanos. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1979. Director Dr. Rogelio Díaz Guerrero.

López J. Psicología de la memoria: el enfoque dialéctico. (Maestría en Psicología) UNAM. México 1979.

Ontañón P. El diagnóstico y el tratamiento en psiquiatría, en psicología y en psicoanálisis. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1979.

Redondo J. Estudio transcultural del IDARE en universitarios primeros de UNAM y UNC de México y Colombia. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1979. Director Rogelio Díaz Guerrero.

Ruiz E. August Strindberg: análisis del autor a través de sus personajes: un enfoque psicoanalítico. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1979. Director Dra. Amapola González de Gaytan.

Serotta T. Estudio exploratorio de la interacción entre los miembros de familia con hijos legítimos, adoptados y ambos (a través de la prueba FIAT). (Maestría en psicología) UNAM. México 1979.

Bauza M. Aportaciones a la psicología de la mujer. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1980. Director Dra. Yolanda Martínez.

Larraz M. Parejas infértiles: Interrelación de factores de personalidad. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1980.

Laureano M. Maltrato a los niños: perspectiva del grupo familiar. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1980.

Lugo M. La madre como primer objeto según el enfoque psicoanalítico actual. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1980. Director Mtra. Cecilia Díaz de Mathman.

Mendelsohn I. Grupos operativos de orientación para padres: un modelo de prevención. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1980.

Morales M. Procura lo mejor, espera lo peor y toma lo que viene. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1980. Director Dr. Gustavo Fernández.

Sagaón A. Psicoterapia de grupo infantil. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1980. Director Dra. Yolanda Martínez.

Velasco M. Algunos aspectos del rendimiento intelectual del niño con insuficiencia renal crónica. Influencia de los factores emocionales y de la cronicidad del padecimiento. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1980.

Weiss N. Adolescencia y figura paterna: investigaciones de mujeres con familia integrada y padre ausente. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1980. Director Dr. José de Jesús González.

Braverman R. Tipología familiar relacionada con aspectos psico-socio-pedagógicos (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1981.

Besprosvani B. Estudio comparativo de la Psicodinamia de la madre soltera y madre casada mexicana. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1981. Director Dra. María Langer.

Datz L. La relación médico paciente: un estudio Psicoanalítico. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1981.

De Lille L. El aborto: prepaternidad en la pareja. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1981

Escobar M. Articulación del discurso materno en el síntoma: un estudio sobre el discurso en Psicoanálisis. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1981. Director Dr. Nestor Baunstein.

Lazard P. El proceso de duelo en la infancia (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1981.

López P. Revisión de escuela estratégica y estructural de terapia familiar y su posible aplicación a la familia en México. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1981. Director Dr. Raymundo Macías.

Montull E. La autoagresión en niños normales desde el punto de vista psicoanalítico. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1981.

Rodriguez G. Aplicación de estrategias psicoanalíticas específicas a un caso fronterizo (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1981.

Valencia M. utilidad de las escalas de ajuste y desajuste psicosocial en la práctica clínica institucional. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1982. Director Dra. Ma. Elena Medina Mora.

Agudelo L. Elaboración de baremos para la medida de la capacidad intelectual general, utilizando el test no verbal de la Universidad de Purdue forma A. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1982. Director Dra. Raquel Radosh.

Braverman R. Patrones disfuncionales de interacción familiar relacionados con problemas escolares: con una población mexicana. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1982. Director Dra. Ma. Elena Medina Mora.

Brener A. Incidencias del vínculo madre-hija en la psicopatología infantil (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1982. Director Dr. Nestor Braunstein.

Franco M. Otro modo de ser humano libre: semblanza psicoanalítica de Rosario Castellanos. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1982. Director Dra. Bertha Blum.

García M. Psicocomunidad: aprendizaje y desarrollo. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1982. Director Dr. José Cuelli.

Mailer S. Algunos efectos del aborto en la mujer (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1982.

Márquez J. Correlación entre tomografía axial computarizada y pruebas neuropsicológicas en trastornos demenciales (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1982.

Mendelsohn I. Análisis semiótico de los vectores de la comunicación y la pertinencia en los grupos operativos de orientación para padres. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1983. Director Dr. Jaime Winkler.

Mendizabal M. El tratamiento institucional del enfermo mental en una comunidad terapéutica. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1983. Director Dr. Antonio Mendizabal.

Morales M. Investigación de una prueba proyectiva de personalidad. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1983. Director Dr. Gustavo Fernández.

Nieto M. Cinco años de guardería: su efecto en el desarrollo social. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM México 1983.

Quintanar J. Psicopatología de la edad escolar. Revisión bibliográfica sobre la prevalencia por sexos y factores socioculturales correlacionados (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1983. Director José de Jesús González Nuñez.

Reyes N. Ansiedad y depresión frente a la muerte: un estudio psicológico en el personal médico que labora con pacientes en riesgo de morir. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1983.

Toscano R. Las teorías sexuales infantiles (TSI) y el saber en psicoanálisis. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1983. Director Nestor A. Braunstein.

Vázquez J. Impacto de la asistencia a un centro de desarrollo infantil en el conocimiento perceptual (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1983.

Bauza M. Madres solteras y marginadas. Procesos adaptativos y efectos psicológicos de madres solteras. UNAM. México 1984. Director Dr. José Remus A.

Cruz D. Estudio de las funciones autónomas del yo en un grupo de niñas institucionalizadas. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1984. Director Dra. Ma. Elena Medina Mora.

García I. El problema de la interpretación en grupos operativos. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1984. Director Dr. Jorge Cappon.

González F. El fetichismo: una investigación psicoanalítica. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1984. Director Dr. José de Jesús González.

Hoffs A. Psicodinámica del poder. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1984. Director DR. Rafael Nuñez.

Korbman R. El dibujo de la familia (como instrumento detector de conflicto familiar en niños). (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1984.

Kurian S. Estudio transcultural para establecer normas con adolescentes mexicanos aplicando en inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota. (Maestría en Psicología Clínica). UNAM. México 1984. Director Dr. Rafael Nuñez.

Márquez J. Diagnóstico neuropsicológico (Halstead Luria) y su relación con tomografía y localización cerebral. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1984. Director Dr. Victor A. Colotla.

Ontañón P. Fallas en la resolución del complejo de edipo (estudio de diez casos en México). (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1984. Director Dr. Enrique Guarner.

Artigas M. El concepto del self en adolescentes judíos y no judíos remitidos a evaluación. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dr. José de Jesús González Nuñez.

Baron J. Autoestima, autoridad parental y conflicto familiar. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dr. Rafael Nuñez.

Barreto C. Interrelación de la conducta asertiva y las relaciones objetales. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. Isabel Reyes L.

Cardos R. La alternativa de los síntomas psicossomáticos durante el proceso psicoterapéutico. (Doctorado en Psicología Clínica). UNAM. México 1985. Director Dr. José de Jesús González Nuñez.

Cervantes M. Desempeño materno y uso de anticonceptivos en una comunidad marginada del Distrito Federal. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dr. José de Jesús González Nuñez.

Cueli J. Psico comunidad: orígenes, evolución y perspectivas. Psicocomunidad: un modelo de intervención comunitaria. (Doctorado en Psicología) UNAM. México 1985. Director Darvelio Castaño.

Dinerstein A. Que se juega en Psicoanálisis de niños? Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dr. Nestor Braunstein.

Garrido P. Evaluación de un proyecto de prevención de farmacodependencia: Apuntes para una alternativa teórica. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. María Elena Medina.

Parrilla A. Modelos generales de solución de problemas. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. Isabel Reyes Lagunes.

Pinzon S. Investigación sobre diferencias de personalidad vistas a través del Rorschach entre estudiantes de primer ingreso y de quinto año de la carrera de Psicología de la Universidad de Panamá. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. Nelly Heredia.

Rabadan M. Análisis psicodinámico en dibujos de un grupo de niños con asma. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. Bertha Blum.

Robles M. Proposición de un modelo para trabajar con familias de niños con insuficiencia renal crónica de origen marginado o campesino. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. Bertha Blum.

Rochkovski O. Alcances y limitaciones de la terapia a una familia en la que un miembro no asiste a las sesiones. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dr. Ignacio Maldonado.

Rodríguez M. Estudio preliminar sobre la utilidad del Método Freire para la prevención del maltrato infantil. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. Raquel Radosh.

Romano M. El concepto de sexualidad en el adolescente mexicano. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. Isabel Reyes Lagunes.

Romero M. Una versión breve del cuestionario general de salud: su estructura factorial en una muestra de estudiantes universitarios. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. María Elena Medina.

Saucedo M. Elaboración de un cuestionario objetivo de carácter. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1985. Director Dra. Sara Mekler.

Lechuga V. Entre el ser y la nada (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director José de Jesús González. Nuñez.

Datz L. El padre mexicano nombrado ausente (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Dra. Bertha Blum.

Castrellon J. Aspectos de la personalidad afines a grupo de prostitutas adolescentes (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Dra. Nelly Heredia.

Eustace R. Hacia un enfoque terapéutico con niños enfermos renales y sus familias. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986.

Casamadrid Ma. Síntomas y sus actitudes en la fase de climaterio (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Ma. Blanca Moctezuma.

Valle R. Desarrollo moral y educación (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Rolando Díaz Loving.

Cansino C. Percepción interpersonal en parejas (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director José de Jesús González Nuñez.

Santamaria O. Las madres adolescentes con problemas de aprendizaje evaluadas mediante el IPM. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986.

Gómez M. Relaciones objetales en pacientes con neurodermatitis (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director José de Jesús González Nuñez.

Rivera N. Estudio de las relaciones madre-hijo en niños con eczema infantil mediante el uso del perfil materno de N. Bayley. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Directora Dra. Raquel Radosh.

Montull Eda La influencia de diferentes tipos de meditación sobre la autoactualización (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Dr. Serafin Mercado.

Lorentzen I. Descripción evaluatoria del trabajo realizado en el centro de servicios psicológicos de la Facultad. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986.

Lopategui A. La fase terminal de un grupo terapéutico a tiempo limitado. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Dr. José de Jesús González.

Reyes I. Anorexia Nerviosa: una investigación psicodinámica. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1986.

Muñoz A. Detección y manejo de problemas emocionales en el ámbito escolar (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Directora Dra. Ma. Elena Medina Mora.

H. Luque-Coqui Ma. Estudio psicológico de la pseudociesis (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dr. Raymundo Macias.

Brener A. El aburrimiento del analista (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dr. Nestor Braunstein.

Eustace R. Hacia un enfoque terapéutico con niños enfermos renales y sus familias. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986.

Casamadrid Ma. Síntomas y sus actitudes en la fase de climaterio (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Ma. Blanca Moctezuma.

Valle R. Desarrollo moral y educación (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Rolando Díaz Loving.

Cansino C. Percepción interpersonal en parejas (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director José de Jesús González Nuñez.

Santamaria O. Las madres adolescentes con problemas de aprendizaje evaluadas mediante el IPN. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986.

Gómez M. Relaciones objetales en pacientes con neurodermatitis (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director José de Jesús González Nuñez.

Rivera N. Estudio de las relaciones madre-hijo en niños con eczema infantil mediante el uso del perfil materno de N. Bayley. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Directora Dra. Raquel Radosh.

Montull Eda La influencia de diferentes tipos de meditación sobre la autoactualización (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Dr. Serafin Mercado.

Lorentzen I. Descripción evaluatoria del trabajo realizado en el centro de servicios psicológicos de la Facultad. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1986.

Lopategui A. La fase terminal de un grupo terapéutico a tiempo limitado. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1986. Director Dr. José de Jesús González.

Reyes I. Anorexia Nerviosa: una investigación psicodinámica. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1986.

Muñoz A. Detección y manejo de problemas emocionales en el ámbito escolar (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Directora Dra. Ma. Elena Medina Mora.

H. Luque-Coqui Ma. Estudio psicológico de la pseudociesis (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dr. Raymundo Macías.

Brener A. El aburrimiento del analista (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dr. Nestor Braunstein.

Martínez I. Estudio comparativo de un grupo de niños hiperquinticos y normales a través del WISC y del Bender (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987.

Novoa B. La transferencia su conceptualización y desarrollo en la obra de Sigmund Freud y Jacques Lacan (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dr. Nestor Braustein.

Aguila M, G. La adaptación de las mujeres al divorcio (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dra. Sara Mekler.

Axerold R. La depresión puerperal enfoque psicodinámico (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dra. Ma. Blanca Moctezuma.

Espejel E. El cuestionario de evaluación familiar (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dra. Isabel Reyes Lagunes.

Ochoa A. Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto durante la adolescencia (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director Dra. Isabel Reyes Lagunes.

Rossi L. Actitud del adolescente frente a la despenalización del aborto (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1987. Director. Dr. Rafael Nuñez.

Rustrian A. Poder discriminativo de los reactivos del cuestionario general de salud para diferenciar casos y no casos de una muestra de estudiantes. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Director Dra. Ma. Elena Medina Mora.

Morales F. Ansiedad y depresión como consecuencia de las condiciones de encarcelamiento (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Directora Dra. Ma. Elena Medina Mora.

Loy P. Aspectos psicósomáticos de la cardiopatía (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Director Dr. Víctor A. Colotla.

Kurian S. Hacia un modelo de intervención psicológica ante desastres civiles (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Director Dr. José Remus.

Lazard P. Probabilidad de riesgo suicida en adolescentes masculinos que hayan perdido al padre (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Director Dr. José de Jesús González.

Giraldo A. Perfil psicológico registrado con el MMPI en sujetos con intento de suicidio (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Director Dr. Luis Lara Tapia.

Yoffe H. Relación y correlación de valores e intereses en los adolescentes (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Director Isabel Reyes Lagunes.

Ortiz V. Una aproximación al estudio de la separación y divorcio partiendo de las relaciones objetales. (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Director Dra. Isabel Reyes L.

Perres J. El nacimiento del psicoanálisis (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1988. Director Armando Suarez Gómez.

Nosousky G. Prevención primaria del deterioro en la comunicación de la pareja por medio de mensajes de radio (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1989. Director Dr. Juan José Sánchez Sosa.

Esquivel R. El juego como un medio de favorecer la adaptación en niños pequeños (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1989 Director Dra. Laura Hernandez.

Castillo S. Actitudes y prejuicios hacia el uso de anticonceptivos. Un estudio exploratorio. (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1989. Director Mtra. Graciela Fernández B.

Calderón A. El juego como medio de expresión y comunicación del niño (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1989. Director Mtra. Teresa Guerra.

Sanchez F. Valoración del tratamiento de terapia familiar estructural en familias de pacientes farmacodependientes (Maestría en Psicología Clínica) UNAM. México 1989. Director Dra. Isabel Reyes Lagunes.

Rodriguez Ma. Hacia la detección del factor de alto riesgo aun en casos de maltrato mínimo (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1989. Director Dr. Juan José Sánchez Sosa.

Rabadan Ma. Desajuste emocional en alumnas de psicología y pedagogía durante la práctica supervisada (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1989. Director Dra. Laura Hernández Guzman.

Blanco C. Asma Branquial: una revisión y propuesta de programas de automanejo (Doctorado en Psicología Clínica) UNAM. México 1989. Director Dr. Juan José Sánchez Sosa.