

97
205



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ANTECEDENTES, DESARROLLO Y ESTADO ACTUAL
DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

MATILDE ELENA PEON RIVERO

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. JORGE MOLINA AVILES

RECIBIDA CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.	1
ANTECEDENTES.	4
RESTAURACION DE LA REPUBLICA.	6
EL PORFIRIATO.	9
LA ETAPA REVOLUCIONARIA.	16
LA ADMINISTRACION CARDENISTA.	36
EL DESARROLLO ESTABILIZADOR.	40
LOS GOBIERNOS DE LA CRISIS.	57
SINTESIS.	72
COMENTARIOS.	79
TABLAS CRONOLOGICAS.	-
REFERENCIAS.	-

INTRODUCCION

Una gran proporción de la población mundial, que según datos de la UNESCO oscila entre el 10 y el 15 por ciento⁽¹⁾ adolece de deficiencias sensoriales, motoras o intelectuales que limitan su capacidad para beneficiarse de la educación ordinaria. Estas personas requieren de una educación adaptada a sus posibilidades, a sus aptitudes y a sus necesidades, de una "educación especial", que les permita desarrollar sus capacidades a fin de convertirse en miembros de pleno derecho de la sociedad a la que pertenecen.

En México recibe atención educativa únicamente el 10 por ciento de la demanda potencial de niños y jóvenes con requerimientos especiales.⁽²⁾ Una gran parte de ellos pertenece a medios socioeconómicos bajos en los que se ven privados de adecuados cuidados nutricionales e higiénicos y de un ambiente estimulante. Al llegar a la escuela, el fracaso en la enseñanza se complica con las frustraciones y con la ansiedad ocasionada por sentimientos de inadecuación e inferioridad. Muchos sujetos deficitarios son humillados, molestados o rechazados, se les aísla y en ocasiones son objeto de abuso y vejaciones.

En nuestro país se han realizado grandes esfuerzos para el desarrollo de la educación especial, han participado maestros, médicos, psicólogos y otros especialistas. Se ha con-

(1) Publicados en la revista "El Correo de la UNESCO" de enero 1988, año XLII, pag. 13. Publicación mensual de la Organización de las Naciones Unidas.

(2) Fuente: DGPPP, DGEE, SEP. Marzo, 1991. Informe proporcionado por el Departamento de Estadística de la Dirección General de Educación Especial.

tado con el apoyo de algunos funcionarios públicos que se han interesado en el problema, asimismo ha sido labor de los padres de familia y de algunos particulares que de manera altruista han colaborado con las instituciones.

Para entender el por qué del tipo de educación que en México se ha impartido y el por qué se ha atendido o dejado de atender la educación especial, es necesario hacer una revisión histórica de la educación y de cómo los cambios económicos y políticos han afectado su desarrollo.

El enfoque empleado en el presente trabajo se basa en el materialismo dialéctico el cual señala que el hombre se encuentra inmerso en un conjunto de relaciones sociales de las cuales es, al mismo tiempo, creador y producto. Las sociedades humanas - pueden ser comprendidas a partir del "modo de producción" que exista en éstas en un momento histórico dado, esto es, en la forma en que se organiza el trabajo humano dentro de ese marco social. El conjunto de las fuerzas productivas constituyen la infraestructura económica sobre la que se levanta el edificio de la sociedad, con sus instituciones y sus leyes que regulan las relaciones y las conductas de los grupos y de los hombres individualmente.

Este conjunto de instituciones y leyes se manifiesta en el aparato del Estado, el cual configura una superestructura jurídico-política que tiende a mantener el modo de producción vigente. Las clases dominantes organizan el aparato legal al servicio de sus intereses, la estructura de dominación económica y

política trata de perpetuarse logrando que exista una adopción automática de las ideas y los comportamientos necesarios, para que el edificio así contruido se mantenga en pie. Una de las formas en que las clases dominantes reproducen el sistema de producción imperante y adecuado a sus intereses es la Educación. (3)

El objetivo de este trabajo es analizar el desarrollo de la educación especial en nuestro país. En él se hace una revisión histórica de los cambios políticos, económicos y educativos ocurridos desde la época de Juárez hasta nuestros días y se describe el cómo las condiciones económicas y políticas han afectado a la educación en general y a la educación especial en particular.

(3) Labastida Jaime. Producción, Ciencia y Sociedad. De Descartes a Marx. Ed. Siglo XXI, 1987. pp. 7 - 47.

ANTECEDENTES

A través de la historia, los grupos dominantes en todos los países han determinado los cambios en los diversos tipos de enseñanza. Cada Estado organiza su sistema de educación de acuerdo con sus intereses de clase y sus particularidades históricas, económicas, políticas e ideológicas.

En México se han estructurado diferentes tipos de escuelas que responden a la organización política que ha tomado el Estado. Así en la época prehispánica, la educación fue naturalista y comunitaria, correspondiente a un gobierno teocrático y militar. Más tarde, la Colonia presenta un Estado de origen clerical que revela un dominio casi absoluto de la iglesia en el aspecto social y económico, la educación fue escolástica, dogmática, confesional y privilegiada. Durante la primera etapa del México independiente la política liberal traza un nuevo giro a la enseñanza al iniciarse una abierta intención de sustraerla a la influencia del clero y al promulgarse la Constitución de 1857 se formula el precepto de enseñanza libre, como una consecuencia necesaria de la libertad de conciencia.⁽⁴⁾

A partir de 1859 se expidieron los principales ordenamientos de la Reforma: nacionalización de los bienes del clero, establecimiento de la completa separación del Estado y de la Iglesia, este precepto sirve de fundamento para la

(4) Gómez Navas Leonardo. Política educativa de México. Vol. I, Ed. Patria. 1968. pp. 19 - 56.

aparición de la sociedad laica, para que el poder eclesiástico se subordine al poder civil.

En 1861, el Presidente Juárez reglamenta la libertad de enseñanza en lo relativo a la instrucción primaria, secundaria y por primera vez en las escuelas especiales. Establece en forma tácita la doctrina del laicismo, como una consecuencia natural de la separación entre la Iglesia y el Estado. (5)

(5) Gómez Navas Leonardo. op. cit. pp. 57 - 62.

RESTAURACION DE LA REPUBLICA

Con el triunfo de la República en 1867, se hace necesario combatir en el campo de las ideas, para que éstas repercutan en el medio social y se confirme plenamente en el poder el grupo liberal progresista.

En tales condiciones surgen nuevas perspectivas en materia educativa y se concibe un nuevo tipo de escuela que sirva de instrumento al Estado y que se sostenga en una doctrina universal, estas ideas debían descansar en una determinada filosofía, llegándose a concluir que la más indicada era la filosofía positivista porque resultaba un claro instrumento como doctrina de la enseñanza media y superior.

Se nombra una comisión para que planee la reforma educativa, al frente de la cual quedó Gabino Parreda quien adapta la doctrina de Comte a las condiciones de México y orienta la -- instrucción primaria hacia el laicismo.

Al expedirse la Ley Orgánica de la Instrucción Pública se logra una escuela básica, universal, gratuita y obligatoria. En cuanto a la enseñanza media, crea la institución que caracteriza a la política educativa del gobierno juarista y llega a alcanzar un esplendor inusitado: la Escuela Nacional Preparatoria. (6)

(6) Salvat, Historia de México, Tomo 10. Ed. Salvat, 1978, pp. 2151 - 2222.

La organización de la preparatoria, eje central de la Reforma, se hace según la clasificación de Comte sobre las ciencias fundamentales: la ciencia matemática como piedra angular en que descansa el método positivista, después la cosmografía y enseguida la física; con la química, la botánica y la zoología. En los intermedios de los estudios se intercalaban los idiomas modernos y para culminar con la escala científica se colocaría a la lógica para llegar a las abstracciones en el pensamiento. El plan de estudios abarcaría todas las ciencias positivas en forma escalonada, siguiendo a la vez el orden evolutivo de la historia, de las ciencias, de la humanidad y del individuo. Con esta preparación los estudiantes lograrían una base ideológica eficaz para todas las profesiones y una conciencia común y clara de sus obligaciones con la burguesía mexicana. La generación deseada para efectuar los ideales liberales, ha de formarse sobre la base exclusiva de la experiencia y la realidad. (7)

La primera iniciativa para brindar atención a personas con necesidades especiales es la del Presidente Juárez, quien en 1867-- ordena la creación de la Escuela Nacional de Sordos y en 1870, la Escuela Nacional de Ciegos. (8)

La reforma positivista dió un impulso considerable a la enseñanza y al mismo tiempo sirvió de base para el cultivo de la ciencia moderna. Durante la época juarista se inicia la organización de un sistema escolar en el Distrito y Territorios Federales, se

(7) Gómez Navas Leonardo. op. cit. pp. 63 - 64.

(8) Cuadernos SEP. La Educación Especial en México/8. Dirección - General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, para la Dirección General de Educación Especial, febrero 1961. pag. 11.

obtiene los primeros resúmenes estadísticos, respecto al número de maestros, de escuelas y de alumnos en toda la República. Se inician los primeros ensayos teóricos sobre educación con la aparición de dos publicaciones: "La Enseñanza" y "La Voz de la Instrucción" que ofrecen al maestro una enciclopedia del saber y le indican la metodología para transmitirla a los alumnos. Se dan las primeras lecciones pedagógicas a los profesores del Distrito Federal, tratando de superar la enseñanza impartida en las escuelas lancasterianas, introduciéndose el sistema simultáneo; formando distintos grupos en orden progresivo. De los temas que más preocupó a los pedagogos fue el relativo al método, la orientación metodológica más favorecida fue la del llamado "realismo pedagógico", que aquí se llamó -- "enseñanza objetiva", que consistía en el aprendizaje mostrando las cosas antes que las palabras. (9)

Los Estados legislaron en materia de instrucción, tomando como modelo a la federación. Se publicaron en todas partes revistas y periódicos pedagógicos, se ensayaron nuevos métodos para la enseñanza y se editaron libros y textos para la niñez.

Durante el gobierno de Juárez se establecieron 5 200 escuelas oficiales en toda la nación sostenidas en su totalidad por los ayuntamientos; habían 200 escuelas particulares y 117 del clero.⁽¹⁰⁾ Sin embargo las masas campesinas e indígenas no fueron favorecidas en lo mas mínimo por la Reforma, continuaron en sus mismas condiciones de pobreza e ignorancia.

(9) Parbosa Heldt Antonio. Cien Años en la Educación de México. Ed. Pax-México. 1965. pp. 67 - 69.

(10) *Ibid.*, p. 73.

EL PORFIRIATO

En 1876 toma posesión de la presidencia el Gral. Porfirio Díaz, cuyo gobierno en sus inicios se siente continuador de los principios del liberalismo. Las leyes de Reforma se mantienen formalmente en vigor y la instrucción pública sostiene la misma orientación, de un lado las escuelas clericales y de otro las oficiales laicas. Se canalizan los esfuerzos nacionales hacia el modernismo, a fin de sacar al país del estancamiento económico en que se encontraba. (11)

La administración trató de dar impulso a la escuela primaria elemental urbana, se crearon las Normales de varones y de Moritas, se convocó a un Congreso Nacional de Instrucción Pública en 1890, en el que se discutió la necesidad de que se cumplieran los principios de obligatoriedad, laicidad y gratuidad, no sólo en el Distrito Federal sino en todo el país. (12)

Es en el año de 1893 cuando Ezequiel A. Chávez ingresa como profesor en la Escuela Nacional Preparatoria, enseñando geografía y filosofía. Posteriormente, funda en dicha escuela los cursos de Psicología y Moral. Chávez sentó las bases de la Psicología Mexicana y se le considera el primer psicólogo de nuestro país. (13)

En México con una población de 9 millones de habitantes, únicamente el 20 por ciento recibía algún tipo de educación - el restante 80 por ciento seguía en condiciones de analfabetismo, ignorancia y pobreza. (14)

(11) Salvat. op. cit. pp. 2251 - 2272.

(12) Barbosa Heldt. op. cit. p. 91.

(13) Jurado Samuel. Sesenta años en la Historia de la Psicología en México. Tesis ENEP Iztacala UNAM 1962, p. 12

(14) Tobías Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. Siglo XXI. 1966 p. 68

En los diversos congresos pedagógicos celebrados, se revela una inquietud por plantear los más urgentes problemas educativos, se acepta la obligación del Estado de llevar al campo la educación elemental y se manifiesta el propósito de crear la escuela rural y la ambulante que incorpore a los indígenas y campesinos a la civilización.

La élite recurrirá a escuelas norteamericanas y europeas para la formación profesional de sus miembros, quienes al regresar introdujeron los avances filosóficos y científicos del extranjero. A finales del siglo XIX, los grupos educados en universidades europeas transmiten las tendencias empiristas del positivismo.⁽¹⁵⁾ La generación formada en los conceptos positivistas entró en actuación tanto en el campo político como en el social, sin embargo no resulta como pensó Barrera, la realizadora de las metas liberales, sino que esta generación consciente y admite una nueva dictadura.

Se declara la oposición en contra del positivismo, desde algunos viejos liberales como Altamirano, José Ma. Vigil, -- Ezequiel Montes, etc., quienes advierten en la filosofía -- bontiana un peligro para el futuro de México, por pretender formar una generación carente de principios morales, mediante una filosofía que dejaba la puerta abierta al "ateísmo, -- materialismo y a todos los sistemas negativos". A esa oposición se une la generación de 1900, la generación del Ateneo que agrupa a lo más selecto de la intelectualidad mexicana de la época. (16)

(15) Robles Martha. op. cit. p. 69.

(16) Barbosa Heldt A. op. cit. pp. 82 - 86.

La ofensiva de los diferentes grupos se acentúa y logra que el propio Díaz intervenga, alejando a Gabino Barrera de la - Preparatoria y nombrando en su lugar a Justo Sierra, quien - concluye que la acción del gobierno sobre la instrucción pública ha sido esencialmente corruptora al imponerle una filosofía y se declara abiertamente por la libertad de enseñanza.

Es en el año de 1900 cuando uno de los precursores de la Educación Especial en nuestro país, el Dr José de Jesús Gozález, médico que realizó la especialidad de Oftalmología con los Dres. Montaña y Lavista, se interesó en los niños anormales al tratar un caso de idiocia amaurotica y empezó a investigar la relación entre dificultades visuales y mentales. (17)

Justo Sierra es nombrado subsecretario de Justicia e Instrucción Pública en 1901. Por iniciativa suya en 1905, la - instrucción pública se separó de viejo ministerio al crearse la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, de la que quedó él como titular, llevando como colaborador al gran educador y pensador notable don Ezequiel A. Chávez. El maestro Chávez como catedrático, reconoce la inmensa responsabilidad - del educador y defiende la libertad de criterio y de enseñanza.

De la obra de Ezequiel A. Chávez es importante mencionarsu "Psicología de la Adolescencia" y "Sor Juana Inés de la - Cruz, estimación del sentido de su obra" igualmente destacan sus investigaciones sobre Psicología de la Historia de México y sus estudios sobre el carácter mexicano. (18)

(17) Uribe Ana María. Aportaciones a la Educación Especial.
Imprenta Unión, 1967. pp. 5 - 8.

(18) Véase Jurado Samuel. op. cit. relativo a la obra de - Ezequiel A. Chávez.

Justo Sierra a partir de 1906 promueve la revisión de las instituciones docentes, con el fin de lograr una reestructuración pedagógica en todos los niveles de enseñanza, trata de realizar la reforma integral de la educación basada en las ideas liberales y se enfoca hacia una pedagogía social.

En el Congreso de Instrucción Pública de 1903, Justo Sierra habla sobre la necesidad de crear una institución dedicada a los niños deficientes, en la que permanecerán hasta corregir sus deficiencias, para posteriormente integrarlos a la escuela común. (19)

En estos años el Partido Liberal encabezado por el grupo floresmagonista publica su programa, entre sus postulados más importantes se encuentra el relativo a la educación; menciona como imprescindible la educación de las masas, la multiplicación de las escuelas, la dignificación del maestro y la efectividad de la ley que prescribe la obligatoriedad de educarse, exige la protección de la raza indígena, que educada y dignificada podrá contribuir al fortalecimiento de la nacionalidad.

En los años de 1906 en Cananea, Sonora y en 1907 en Río Blanco, Veracruz ocurrieron sangrientos acontecimientos que conmovieron a la opinión pública, las huelgas de los mineros de Cananea y de los obreros textiles de Río Blanco fueron aplastadas cruelmente, esto repercutió en el exterior con grave descrédito para el gobierno porfirista.

(19) Bazant Milada. Debate Pedagógico durante el Porfiriato. S.M. M. El Caballito, 1965. p. 33.

El presidente Díaz siempre trató de mantener una imagen hacia el exterior, cuidadosamente trabajada, por esto accedió en 1908 a ser entrevistado por la revista The Pearson's Magazine, en la que indicó su anuencia para que en México existiera un partido político de oposición. La entrevista Díaz-Creelman representó en el país una promesa real y diversos sectores políticos se aprestaron para actuar. La obra - que sin duda fue la más importante es la de Francisco I. Madero quien en su libro "La Sucesión Presidencial" hace un análisis del desarrollo político de México y hace ver las ventajas de crear un Partido Nacional Independiente. Esta obra de Madero tuvo gran difusión y dejó un gran impacto entre los políticos, quienes vieron en su autor a un líder que empezó a contar con el apoyo popular. (20)

Producto del Congreso Nacional de Instrucción Pública de 1908, anteriormente mencionado, fue la Ley Reglamentaria de la Instrucción Obligatoria en el Distrito Federal y Territorios, que señala la enseñanza obligatoria, gratuita y laica. Indica que la escuela básica ya no será instructiva, sino esencialmente educativa. En el Art. 2o. se define el laicismo como neutralidad respecto de todas las creencias religiosas y "se abstendrá, de enseñar, defender, atacar ninguna de ellas". Este último párrafo al ser llevado a la práctica, niega el derecho del maestro para adoptar una postura científica o política en materia de educación. (21)

(20) Salvat. op. cit. pp. 2335 - 2346.

(21) Gómez Navas. op. cit. pp. 64 - 67.

Se funda el Partido Antirreeleccionista en el año de 1909 presentando la fórmula para ocupar la presidencia y vicepresidencia de la República Madero-Vázquez Gómez. Entre los miembros del partido se encontraban Filomeno Mata, Roque Estrada, Luis Cabrera y José Vasconcelos. El programa político del partido se refería a la no reelección, a la reforma electoral, a la supresión de privilegios, al mejoramiento del obrero y del indio, en el aspecto educativo; a la libertad de enseñanza y al fomento de la instrucción pública.

En junio y julio de 1910 se celebran las elecciones estando encarcelado Madero para impedirle que asista a la contienda. Es electo Díaz como presidente y Ramón Corral como vicepresidente.

El 22 de septiembre de 1910 se inaugura la Universidad Nacional de México, en el acto se encontraba el presidente de la República Porfirio Díaz, acompañado de representantes de importantes universidades del mundo, entre ellos el profesor J.M. Baldwin quien asistió como representante de la Universidad de Oxford. Las universidades de Paris, Salamanca y California fueron madrinan de la Universidad Nacional. (22)

En ese mismo año se creó la Escuela de Altos Estudios, cuyos objetivos eran los de cultivar la ciencia a través de un método de investigación ordenado y sistemático. Sus funciones serían las de perfeccionar, especializar y llevar a un nivel superior los estudios hechos en las Escuelas Nacionales

Preparatorias, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros y de Bellas Artes. ⁽²³⁾ El Dr. Baldwin quien fue discípulo de - Fundt, fue contratado para impartir cursos de Psicología en la Escuela de Altos Estudios. (24)

Madero redacta el Plan de San Luis Potosi, indicando el 20 de noviembre de 1910 como fecha para el levantamiento en armas.

El 13 de febrero de 1911 entró Madero en territorio mexicano uniéndose a Orozco y Villa, el 25 de mayo renuncia Díaz a la presidencia y el 31 del mismo mes abandona el país rumbo al destierro. El 7 de junio entra triunfante Madero en la capital de la República en medio de una verdadera apoteosis.

La meritoria labor de Justo Sierra en el campo educativo fue secundada eficazmente por valiosos colaboradores entre los que destacan Ezequiel A. Chávez y Gregorio Torres Quintero. Algunos aspectos de su obra son: la creación de escuelas técnicas, agrícolas y de capacitación obrera; fundó los primeros Jardines de Niños, con sentido moderno; quiso desarrollar la instrucción primaria hasta convertirla en la auténtica base del sistema educativo y fue el primer político de la educación en el país que advirtió las tareas modernas de la pedagogía social.

Sin embargo treinta años de política dictatorial dejaron en el país a un 80% de la población analfabeta y un déficit en la atención a los niños en edad escolar del 75%. (25)

(23) Robles Martha. op. cit. p. 75.

(24) Jurado Samuel. op. cit. p. 23.

(25) Barbosa Heldt. op. cit. p. 103.

LA ETAPA REVOLUCIONARIA

Los distintos bandos durante la lucha armada de la revolución van formando, poco a poco, un ideario que mina los cimientos de la estructura dictatorial. En sus manifiestos claman por derechos políticos y reforma social; sufragio efectivo, tierra y escuela, es la demanda que cunde por todo el territorio nacional.

Los años de lucha son adversos al desarrollo y la organización de cualquier institución social, las leyes y programas en este período son difusos e indeterminados, pugnan porque el pueblo tenga acceso a la escuela.

En las efímeras administraciones de León de la Barra y de Francisco I. Madero, en la medida que los recursos lo permiten y, quizá en forma precipitada, se organiza la escuela rudimentaria que a pesar de su fracaso, representa los primeros intentos para extender los beneficios de la escuela hacia las clases campesinas y los núcleos diseminados en todo el territorio nacional, esto como un medio para lograr la unidad básica en el desarrollo económico del país.

Las escuelas rudimentarias fueron creadas por decreto y tenían como objetivo enseñar, principalmente a los individuos de raza indígena a hablar, a leer y escribir en castellano, y a ejecutar las operaciones elementales de cálculo. Se hacía con ellas el primer intento para que la Secretaría de Instrucción penetrara en los Estados en materia de educación elemental, es decir se daba el primer paso para la federalización de la enseñanza. Ante la imposibilidad de obtener maestros de las escuelas normales

se improvisaron maestros con una preparación superficial y se les envió al medio rural. Los resultados fueron tan mediocres que los campesinos las llamaron "escuelas de peor es nada". (26)

En 1912, en la Escuela de Altos Estudios se creó un curso libre de Introducción a los Estudios Filosóficos, ésta fue la primer forma de democratización de la enseñanza superior. A través de la apertura de las aulas a las personas que deseaban aprender libremente, se trataba de incrementar el nivel cultural de la población y procurar la formación de personal capacitado para impartir la educación elemental. (27)

Después del asesinato de Madero, al asumir la presidencia Victoriano Huerta, el país vivió una etapa de violencia y represión en contra de los opositores que pedían una reforma estructural al sistema político mexicano.

En el campo de la educación pública prevalecía la inestabilidad, el país requería de la fundamentación jurídica y constitucional capaz de ofrecer una congruencia lógica a las demandas populares y a las necesidades de desarrollo nacional.

El Dr. José de Jesús González en León de los Aldama, Gto. en el año de 1914, funda con sus propios recursos una escuela para niños débiles mentales. Así también en la misma ciudad imparte las cátedras de Psicología Pedagógica y de Higiene Escolar en la Escuela Normal y la de Higiene de la Pubertad en la Preparatoria. (28)

(26) Barbosa Heldt. op. cit. pp. 115 - 119.

(27) Robles Martha. op. cit. p. 32.

(28) Payagoitia Odalmira. Las Escuelas de Perfeccionamiento. Mexico. D.F. 1960. pp. 14 - 15.

Dice Venustiano Carranza en 1915 que la tranquilidad y seguridad de la nación dependen de la inteligencia de sus ciudadanos y promete difundir la educación por todas partes del territorio, con la colaboración de la iniciativa privada y en consonancia con las leyes del país. (29)

El 10. de mayo de 1917 es una fecha trascendente en la vida del país, porque en ese día comienza a regir la Constitución - Política de los Estados Unidos Mexicanos. Se instala el Congreso de la Unión y rinde protesta de ley el Sr. Carranza como Presidente Constitucional de la República.

Es ésta se establece que la educación será laica en el sentido estricto de la palabra; se hace obligatorio el deber de educarse; el Estado se impone la obligación de impartirla gratuitamente; se obliga de acuerdo con el artículo 123 a las empresas-privadas a organizar escuelas para sus obreros y los hijos de éstos y se restaura a los municipios la obligación de fomentar la enseñanza en todos los sitios del país.

Se suprimió la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y con esta disposición se lleva al país a la descentralización de la instrucción pública. Los Jardines de Niños y las -- Primarias van a estar a cargo de los ayuntamientos, la enseñanza media dependerá de los gobiernos de los estados y para controlar las escuelas que dependían de la Universidad, se crea el Departamento Universitario.

(29) Monroy Huitrón Guadalupe. Política educativa de la Revolución 1910-1914. SEP, 1960. pp. 24 - 25.

La Escuela Nacional de Altos Estudios se dedicaría a la formación de personal docente para la enseñanza secundaria, preparatoria y profesional.

El profesor Salvador M. Lima, interesado desde muy joven en los estudios de Psicología y en los problemas de aprendizaje y de conducta en los niños y habiendo sido Subdirector en la Escuela Normal de Guadalajara, consiguió que en 1917 se incluyera en el Plan de estudios de la Escuela Normal de Jalisco, la cátedra de "Educación de Niños Anormales". (30)

En el año de 1918 aparece la publicación del libro "Los Niños Anormales Mentales Psíquicos" del Dr. José de Jesús -- González, en el cual el autor profundiza en el tema objeto de sus primeras investigaciones, que fue la relación entre deficiencias visuales y las mentales. También recomienda ejercicios para la educación de los niños deficientes mentales. (31)

El señor Carranza al entregar la responsabilidad de los servicios educativos a los Ayuntamientos intentaba: el fortalecimiento del Municipio, la descentralización de la educación y "la eliminación de gente reaccionaria y política en la Secretaría de Instrucción". El resultado fue que al Municipio le sustraían los recursos económicos el cacique o el gobierno del Estado, y la instrucción pública en manos de los Ayuntamientos, tuvo un lamentable descenso. (32)

(30) Uribe Ana María, op. cit. p. 8.

(31) Ibid. p. 6.

(32) Barbosa Heldt, op. cit. pp. 135 - 146.

La inestabilidad del Gobierno de Carranza no permitió que se realizara una labor amplia en materia educativa, sin embargo, junto con el Ing. Palavicini, Carranza fundó escuelas de contenido técnico, amplió el sistema de becas y servicios de internado para estudiantes de escasos recursos y dió apoyo a la educación normal.

Al ser asesinado en Tlaxcalantongo, Pue. el señor Carranza, es nombrado Presidente con carácter provisional en el año de -- 1920, Adolfo de la Huerta. El cual designa a sus colaboradores, entre los que se encuentra José Vasconcelos, quien asume la Jefatura del Departamento Universitario.

Vasconcelos en la Rectoría contó con la confianza del nuevo régimen, se le dieron autoridad y facilidades para que buscara con libertad los medios de trabajo, a fin de transformar la educación. Tomó a la Universidad como centro de actividades para que surgieran las ideas que hicieran posible cambiar la ley que rigiera la educación y así poder crear después el Ministerio de Educación Pública. (33)

El plan educativo de Vasconcelos no se concibió inspirándose en las necesidades de nuestro país o en los anhelos revolucionarios, sino como él mismo dice en su libro "De Robinson a Odiseo", en las ideas de un filósofo que, sin vocación pedagógica y sin práctica en el magisterio, el destino lo llevó a la educación pública. (34) Por eso la reforma educativa se fundamenta en su concepción filosófica, idealista y religiosa, y a ésta subordina todo lo relativo al campo pedagógico.

(33) Gómez Navas. op. cit. pp. 92 - 93.

(34) Vasconcelos José. De Robinson a Odiseo. Ed. Constancia, México, 1952. p. 32.

El 10. de diciembre de 1920 el Gral. Alvaro Obregón asume la Presidencia de la República. El Lic. José Vasconcelos - fue ratificado en el nombramiento de Rector de la Universidad Nacional.

La política educativa del régimen de Obregón tiende a hacer efectivo el compromiso del Estado de llevar la enseñanza a todos los rincones de la nación. Su primer paso es la restauración de la Secretaría de Educación Pública, al frente de la - cual coloca a Vasconcelos, éste con un auténtico deseo de que el pueblo se eduque, reconoce la necesidad de reformar todo el sistema de enseñanza en su contenido y calidad.

La obra de Vasconcelos tuvo desde un principio el sentido - de una reivindicación social, su plan de enseñanza era esencialmente popular, tendía a la educación de multitudes. La federalización de la enseñanza era el medio indispensable para la --- acción del gobierno en todos los lugares del país. (35)

El plan que envía Vasconcelos a las Cámaras para fundamentar la reforma, proyecta de manera clara los amplios horizontes que desea alcanzar: salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios y difundir una cultura generosa y enaltecadora de todos los hombres, para ello reclama una organización completa de la Secretaría de Educación.

Para Vasconcelos lo más importante es combatir el analfabetismo y crear escuelas con profusión, con desesperación; además de la escuela de pequeñas industrias, crea la escuela técnica,-

(35) Ramos Samuel. Veinte años de educación en México. UNAM. México, 1941. p. 18.

así como la agrícola. Fomenta el cultivo de las artes en todo el territorio: música, arte, museos, bibliotecas y difusión de los clásicos. Lo que da más carácter a la administración de Vasconcelos es la escuela rural, por su afán decidido de diseminar la cultura entre los olvidados, trata de reafirmar mediante la enseñanza la integridad de las culturas indígenas y redimir las de su ignorancia y miserables sistemas sociales y económicos. Dentro de este amplio y ambicioso panorama de los intereses Vasconcelistas no se menciona a la Educación Especial ni a las personas que la requieren, quienes permanecen marginadas y peor aún, olvidadas en estos notables proyectos de reivindicación social.

Es el año de 1921 cuando se organiza el Primer Congreso Mexicano del Niño. El Dr. Santamarina presentó su primera adaptación de la escala Binet-Simon y se refirió a la necesidad de orientar sobre bases científicas la educación de los niños deficientes y anormales de diversos tipos mentales y físicos. Indicó la conveniencia de educarlos en clases anexas especiales, bajo el cuidado de maestros especializados. También se trataron problemas mentales y pedagógicos basados en el examen psicológico, sobre la higiene mental del niño. (36)

En 1922 se crearon 100 plazas de profesores maestros rurales residentes con un costo anual de \$292 000 y para 1923 se destinaron para el Departamento de Educación y Cultura Indígena 34 535 125, esta diferencia en el presupuesto va a ser trascendental porque origina un nuevo período educativo con propósitos, contenido y métodos de carácter eminentemente social. (37)

(36) Uribe Ana María. op. cit. p. 12.

(37) Gómez Navas. op. cit. pp. 114 - 115.

Con ésto se diseñó un nuevo sistema educativo para el campo que va a vincularse con los postulados de la reforma agraria y crear una escuela típicamente mexicana y revolucionaria: la -- Escuela Rural, cuyo objeto primordial debía de ser la rehabi-- litación social, transformando la estructura económica y social del sector, en ese momento, más numeroso de México, el campesino.

El Lic. Vasconcelos señala una época en el proceso educativo mexicano. El mundo de contradicciones que significan su actuación dentro de la Secretaría de Educación y el panorama histórico de su tiempo, perfila los fermentos y la preocupación por orientar la educación dentro de la corriente evolutiva del país siempre en cambios, siempre en inquietudes por definir su posición dentro de la corriente histórica y las modulaciones que la época imprime. La posición vasconcelista sirvió de pauta para concretar y definir el proceso de la política educativa de México en esa etapa de su historia.

La reforma que inspiró Vasconcelos estuvo basada en un cambio radical en los métodos de enseñanza y en fijar nuevas metas inspiradas en los principios y la ideología de la Revolución; establecimiento de escuelas para campesinos y obreros; difusión de técnicas agropecuarias para mejorar la producción y elevar-- el nivel de vida de obreros y campesinos; dignificación de la-- mujer a través de la enseñanza de nuevas actividades hogareñas; combatiendo los fanatismos y los prejuicios mediante la educación; el hacer de la escuela una agencia promotora del desarrollo integral de la comunidad y del maestro convertido en el cen-- tro del movimiento de renovación cultural.

Plutarco Elías Calles inicia su gobierno el 10. de diciembre de 1924, ofreciendo sostener la Constitución de 1917 y de abordar el problema social para mejorar económica, intelectual y moralmente a los trabajadores. Su política administrativa se basaría en: la liberación económica del campesino, la consolidación de los derechos del trabajador y la incorporación de la población rural a la vida nacional.

La política educativa tendería a combatir el analfabetismo y trataría de lograr que la educación llegara a los más apartados lugares del país. Era necesario combinar la educación-intensiva de las masas con su mejoramiento económico, por lo que las actividades docentes tendrían una orientación utilitaria y práctica, aumentando el número de escuelas rurales, agrícolas e industriales. El progreso del país requería de la --contribución del conjunto del sistema educativo, desde la escuela primaria hasta la Universidad.

El modelo educativo del régimen callista fue diametralmente distinto al de la época de Vasconcelos y a diferencia de --la cultura de los clásicos y el arte, se proponía enseñar y --alfabetizar para preparar la infraestructura industrial.

Calles impulsa el desarrollo de las escuelas primarias, las escuelas para obreros y las de carácter técnico e industrial, así como la enseñanza normal, inaugurándose la Escuela Nacional de Maestros bajo la dirección del maestro Lauro Aguirre. También se inicia el sistema de Escuelas Secundarias, cuyo creador es Moisés Sáenz. (38)

(38) SEP. Boletín, marzo 1926. V.3 p. 36

Por otra parte, el Dr. Santamarina inicia la clasificación de alumnos en algunas escuelas primarias, mediante el estudio y adaptación de pruebas de inteligencia en las cuales desde - hacia tiempo trabajaba para elaborar escalas psicométricas. - El doctor Santamarina había adaptado en forma provisional la escala de Binet-Simon pero requería de una escala comparativa para resolver los casos dudosos, así que utilizó la escala de Lenguaje de Alice Descœudres. El estudio se realizó en 1925 en niñas y en 1926 en niños, el total de alumnos a los que se les aplicaron las pruebas fue de 12 887.

En 1925 se aplican los tests de Fay y Ebbinghaus y se publica la adaptación de la prueba Binet-Simon. La población escolar estudiada fue de 21 387 niños y se encontró un 23% de retardados en el 1er. grado y un 46% en el 6o. También se encontró que había un 0.86% de super dotados. (39)

El Dr. Santamarina estuvo en dos períodos en la Jefatura - del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar: de 1925 a 1928 y de 1932 a 1933. Cuando no ocupó la jefatura estuvo al frente de todas las investigaciones psicopedagógicas realizadas por dicho departamento.

Es interesante resaltar que la necesidad de crear una infraestructura industrial coincide con la explosión de investigaciones psicométricas, que llevarán a hacer una selección de - los individuos aptos y los no aptos para la formación del personal que se ocupará de constituir dicha infraestructura.

(39) Uribe A. M. op. cit. pp. 13 - 15.

Calles declara que la iglesia católica es perpetua amenaza y obstáculo permanente para el progreso social mexicano. -- Fuig Casauranc está dispuesto a no permitir más la intrusión del clero en la educación pública y formula un reglamento al que han de ajustarse los establecimientos particulares, en vista a las constantes violaciones al Art. 30. constitucional. Las escuelas que no se sujetan a las disposiciones oficiales, son de inmediato clausuradas.

El resultado de lo anterior es la declaración del Arzobispo Mora y del Río en febrero de 1926, en el sentido de que el clero católico no reconocerá los mandatos constitucionales y los combatirá. Así, la iglesia inicia su boicot contra la escuela oficial. El problema se agudiza en varios estados de la República, ocasionando el cierre de un buen número de escuelas. El clero trata de imponer su propia enseñanza y organiza escuelas-hogares, donde reciben instrucción de parte de sacerdotes o personas católicas, pero no se satisface en forma alguna el problema educativo de gran cantidad de niños que han dejado de asistir a las escuelas oficiales, como resultado de los constantes ataques que en las iglesias se hace al régimen y su política de persecución religiosa; política que pretende hacer cumplir las disposiciones de la Constitución, respecto a que la enseñanza debe ser laica. (40)

Vicente Lombardo Toledano organiza la Federación Nacional de Maestros e insiste en estrechar los lazos entre las clases laborales y los elementos universitarios.

(40) Monroy Guadalupe. op. cit. pp. 31 - 33.

Al hacerse cargo el profesor Salvador M. Lima de la dirección de las Escuelas Finales y Correccionales de la ciudad de México, organizó en ellas grupos de anormales. Logró que el Gobernador del Distrito se interesara en el proyecto para fundar un tribunal para menores.

En 1926, se inaugura el Tribunal para Menores, esta institución se inicia con la finalidad de regenerar a los delincuentes cuando son pequeños. El Tribunal se integró en la Presidencia; el profesor Salvador Lima, en la sección médica; el Dr. Roberto Solís Quiroga, en la de Psicología; el Dr. Santiago Zuñiga.(41)

El conflicto religioso se agudizó a tal grado que para principios de 1927 en una serie de estados comenzó una rebelión armada de los católicos conocida en la historia con el nombre de Rebelión de los Cristeros. Esta representaba un problema grave porque su posible triunfo conduciría necesariamente a la marginación del grupo dominante, así como al abandono de los principios revolucionarios asentados en la Constitución Política del país. La Guerra Cristera cambió el panorama y el ambiente político existente y propició la búsqueda del fortalecimiento del grupo en el poder, resultando de ello la aceptación y colaboración de Calles en la reelección presidencial de Obregón.

Es durante este período cuando en la Universidad Nacional comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica para la atención de deficientes mentales y cuando funda el profesor Salvador M. Lima una escuela para (41) "El Universal", 11 de diciembre 1926. Año XI. Tomo XVI. Primera sección p. 8. México, D. F.

débiles mentales en la ciudad de Guadalajara. (42)

En el año de 1927, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional el Dr. Roberto Solís Quiroga impartió un curso especial: "Deficiencias Mentales", interviniendo también en las experiencias de la Escuela "Galación Gómez", dependiente de la misma universidad. (43)

A partir de ese año la sección que se llamaba de Estadística, tomó el nombre de Cálculo Biométrico. Se tradujeron los tests de Stanford, para su adaptación, se aplicó la prueba de Detroit en los Jardines de Niños y se estandarizaron las escalas de Haggerty y Vaney, para la lectura y escritura, así también se estandarizaron pruebas para las escuelas secundarias. (44)

En las elecciones del 10. de julio de 1928 fue electo Presidente de la República el Gral. Alvaro Obregón, siendo asesinado el 17 del mismo mes.

La crisis política provocada por el asesinato de Obregón - en manos de un fanático religioso, la situación del régimen - en asunto cristero y el levantamiento armado de los generales Gómez y Serrano favorecieron la consolidación del Gral. Calles como caudillo único.

(42) Lima Salvador M. Conocimiento y Educación de los Adolescentes. Ed. Patria. México 1955. p. 8.

(43) Uribe A. M. op. cit. p. 22.

(44) Ibid. pp. 14 - 15.

La etapa política nacional que se conoce con el calificativo de "Maximato", se inicia con la elección del Presidente Provisional de la República el Lic. Emilio Portes Gil, el 30 de noviembre de 1928.

La administración de Portes Gil desea continuar con la socialización de la cultura. Ezequiel Padilla, Ministro de Educación Pública, pretende la realización de planes y programas de administraciones pasadas. Se pone algun empeño en la labor educativa campesina y obrera, se crea el servicio de Higiene-Infantil y la Escuela de Puericultura, se da forma a la ley de inamovilidad del magisterio y lo más importante de su política fue el otorgamiento de la autonomía universitaria. (45)

Portes Gil emplea, como medida política para salvaguardar su gobierno que tenía serias dificultades, la concesión de la autonomía a la Universidad. Esta consistió en que la Universidad resolvería libremente sus programas de estudio y que en el gobierno de la Universidad participarían los maestros, los alumnos y los ex-alumnos. El Estado pasaría a la Universidad un subsidio anual y se reservaba la facultad de controlar el empleo de los recursos económicos concedidos. El Rector sería electo por el ejecutivo de una terna propuesta por el Colegio Universitario.

El primer Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México fue el Lic. José López Lira, ocupó el cargo un mes, fue sustituido el 4 de noviembre de 1929 por el Lic. Ignacio García Téllez quien permanecería en ese cargo hasta 1932.

(45) Larroyo Francisco. Historia comparada de la educación en México. Ed. Porrúa, 3a. edición 1952. p. 378.

En el año de 1929 el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, había determinado las constantes del desarrollo físico de los niños de la clase media, inicia entonces el estudio antropométrico de los niños de la clase popular.

Se habían seleccionado y clasificado alumnos en varias escuelas del Distrito Federal, sin embargo se consideró que las escalas psicométricas empleadas no proporcionaban una información completa sobre las aptitudes especiales y el tipo mental de los niños estudiados, por ello se inició la adaptación de las escalas de Verweylen y de Stanford para su posterior aplicación. (46)

Es interesante mencionar que las actividades relacionadas con los estudios psicopedagógicos estaban encomendadas a los médicos escolares, quienes en colaboración con el maestro llevaban a cabo la adaptación de los tests mentales, así mismo intervenían en la elaboración de programas y en la formación de los grupos, a fin de homogeneizarlos y lograr mas efectividad en la enseñanza.

(46) Uribe A. M. op. cit p. 16.

El año de 1929 marca el punto crítico del período por el que jamás había atravesado el sistema capitalista mundial. - El Estado mexicano se vió en la necesidad de resolver los problemas creados por la depresión, viéndose obligado a reestructurarse y reestructurar su política económica. La crisis agudizó los conflictos políticos internos, mismos que permitieron la emergencia de nuevas facciones políticas y la consolidación de aquellas que pudieran enfrentarse a las circunstancias y resolverlas. (47)

Bajo los auspicios de la política gubernamental en su línea de institucionalización y leyes, se funda el Partido Nacional-Revolucionario, que controla a la burocracia, a una buena parte de la clase obrera, campesinos, comerciantes y a la pequeña burguesía. (48)

En la contienda electoral para ocupar la Presidencia de la República son aplastadas las fuerzas rebeldes que apoyan las candidaturas de Gilberto Valenzuela y Antonio Villareal. El INR decidió apoyar como candidato al Ing. Pascual Ortiz Rubio, habiéndolo sido derrotado Aarón Sáenz, el otro contendiente electoral fue el Lic. José Vasconcelos, quien era apoyado por grupos de estudiantes e intelectuales. En estas condiciones subió a la presidencia Ortiz Rubio, conservando en su gabinete a los personajes callistas que garantizarían la continuidad de la jefatura máxima.

(47) Saldívar Americo. Historia de México en el contexto mundial (1920-1985). Ed. Quinto Sol, 1990. pp. 52 - 60.

(48) *Ibid.* p. 67.

En los primeros meses de la administración de Ortiz Rubio, la educación no tiene ningún adelanto de consideración ni cambio radical alguno; más bien hay caos en el sistema. Las luchas internas político-religiosas han ocasionado el cierre de un buen número de establecimientos, y no ha habido tiempo aún, ni recursos para recuperarlos; pero Ortiz Rubio sabe la magnitud del problema y confía su solución a un hombre de energía, Marciso Bassols. (49)

Bassols cambia de rumbo la orientación de la enseñanza, de sea orientar sus planes hacia el mejoramiento de las clases populares, en especial del obrero y campesino, mediante la elevación de su cultura y nivel social; quiere sacar de su postración y miseria intelectual a los indígenas puros. Sin embargo, la preocupación primordial es la de expulsar de la enseñanza cualquier vestigio religioso que pudiera quedar y cerrarle al clero definitivamente las puertas para el futuro inmediato, considera que la escuela laica no cumple su cometido puesto que en ella caben todas las orientaciones políticas, económicas, sociales y científicas y que por lo tanto no existe una enseñanza expurgada totalmente de todo influjo de ideas religiosas. (50)

Marciso Bassols trató de hacer cumplir al pie de la letra el artículo tercero constitucional, motivando así el resurgimiento del conflicto religioso.

(49) Monroy Guadalupe. op. cit. p. 33.

(50) Luna Arroyo Antonio, "La obra de Marciso Bassols. Su obra educativa", en Documentos para la educación pública en México. Ed. Patria, 1934. p. 29.

En 1932 se establece un reglamento en el que se hace la advertencia de que no serán reconocidos por la Secretaría de Educación Pública, los estudios que no hayan sido hechos en establecimientos laicos. Se reestructuró el Consejo de Educación Primaria que se abocó a la elaboración de libros de texto, a fin de desterrar de la educación básica los libros de contenido religioso. Estos y otros medios utilizó Bassols para la exclusión terminante del clero en la tarea educativa, la aplicación de estos ordenamientos produjo gran agitación en todo el país. (51)

En la Policlínica # 2 de Feralvillo, se inaugura la Escuela de Recuperación Mental "José de Jesús González", en la que funcionan tres grupos especiales para la educación de niños anormales. El estudio que se les practicaba a los alumnos correspondía a los aspectos médico, psicológico, pedagógico y social. Formando parte del personal se encontraban un especialista en Psiquiatría Infantil y una profesora que se encargaba de la aplicación de pruebas psicológicas. (52)

Ortiz Rubio renuncia a la Presidencia de la República en septiembre de 1932 y le sucede Abelardo L. Rodríguez, quien ratifica a Bassols su nombramiento como Ministro de Educación. Poco tarda en surgir nuevamente el escándalo público, ante las declaraciones que hace con motivo de la publicación del dictamen de la comisión técnica consultiva sobre educación sexual, el 23 de mayo de 1933, que plantea por primera vez en la historia de la educación, la necesidad de tratar en las escuelas primarias asuntos de carácter sexual. (53)

(51) Luna Arroyo. op. cit. pp. 65 - 72.

(52) Uribe Agui. op. cit. p. 17.

(53) Monroy Guadalupe. op. cit. p. 38.

Durante los años de 1933 y 1934 se impartieron conferencias con respecto al tema de mediciones mentales, éstas despertaron gran interés, por lo que se aprobó un plan conjunto de los departamentos de Psicopedagogía y de Enseñanza Primaria y Normal y de la Escuela Nacional de Maestros. El plan consistió en 3 puntos: en la adquisición de la teoría y de las bases científicas de las pruebas de medición, en la verificación práctica para ejercitar a los maestros en la adquisición de la técnica y por último en la aplicación de pruebas en las escuelas. El resultado fue la aplicación en escuelas primarias de 40 000 pruebas para selección y clasificación de alumnos. En escuelas secundarias se aplicaron 3 000 exámenes de admisión y otros tantos en escuelas técnicas. (54)

También en estos años el Dr. Santamarina inicia el estudio psicológico de las profesiones, con el fin de brindar una adecuada orientación a los jóvenes. (55)

El programa educativo de Bassols trata de imprimir a la escuela un sistema igualitario y en relación con la enseñanza elemental de darle una orientación definitivamente socialista.

Crea el Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal, organiza la enseñanza para adolescentes en las Escuela Centrales Agrícolas, se interesa por popularizar el libro y el folleto y funda en la colonia penal de las Islas Marias una escuela. (56)

(54) Uribe A. M. op. cit. p. 19.

(55) Ibid. p. 21.

(56) Ramos Samuel, op. cit. p. 55.

La preocupación de Bassols y los sectores de izquierda consistía en darle a la educación una orientación filosófica acorde con los ideales y aspiraciones de la Revolución y con los cambios sociales ocurridos en el país. Por lo que promovieron la modificación al artículo 30. para suprimir el laicismo en la educación primaria, substituyéndolo por la Educación Socialista, esta reforma fue aprobada el 10 de octubre de 1934. (57)

La agitación contra Bassols se intensificó debido a los conflictos que se suscitaron en la Universidad, a causa de que este se opuso a la libertad de cátedra e investigación, aunado a esto, los conflictos con el sindicato de profesores y presiones políticas diversas hacen que presente su renuncia en 1934. (58)

Durante el maximato la educación popular se orientó hacia la capacitación laboral, que requería el proceso de formación de la infraestructura para la industrialización nacional.

(57) Monroy Huitrón Guadalupe. op. cit. pp. 50 - 55.

(58) Barbosa Heldt Antonio. op. cit. p. 214.

LA ADMINISTRACION CARDENISTA

Lo más característico del período comprendido entre los años de 1934 y 1945, es el ascenso del fascismo y del nazismo en varios países europeos y en Japón. El nazismo va a ser la modalidad dominante, al nivel de régimen político en aquellos países donde el capitalismo monopolista de Estado va a enfrentarse a contradicciones imperialistas y a una profunda fase de recesión después de la crisis de 1929-32.⁽⁵⁹⁾

En México esta tendencia de desarrollo del capitalismo se caracteriza por la política de sustitución de importaciones, que favorece la industrialización del país y por la intervención del Estado en la economía, que asume el papel de gestor del desarrollo económico.

El gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) representa un avance histórico importante porque logra realizar una serie de reformas que hacen realidad algunos de los anhelos de la Revolución.

El régimen cardenista impulsa la modernización y el desarrollo industrial del país, lleva a cabo la nacionalización del petróleo y los ferrocarriles; efectúa la reforma agraria creando nuevas unidades de producción en el campo; se logra el control de organizaciones obreras y campesinas por el partido oficial; la socialización de la educación y una política internacional de apoyo a las luchas democráticas.⁽⁶⁰⁾ Otro paso de gran trascendencia fue haber logrado la ruptura con el callismo con lo cual se logra la autonomía presidencial - terminando así con el "maximato".

(59) Saldívar Américo, op. cit. pp. 81 - 85.

(60) Meyer Lorenzo. "El primer tramo del camino", Historia General de México, T.4 El Colegio de México, 1977 pp. 168-199

Con la adhesión decidida del sector obrero y campesino, reafirmada con su política agraria y nacionalista, estructura al PRM que engloba en sus filas a la mayoría de los sectores obrero, campesino y medio, con lo cual se completa el ciclo de formación y consolidación del populismo.

Al integrarse el PRM su programa fue una mezcla de: liberalismo, nacionalismo y marxismo con el cual se proponían preparar al país para su transformación socialista.

Acorde con este programa, el gobierno de Cárdenas impulsa la reforma educativa con el establecimiento de la Educación Socialista, para formar una sociedad libre de toda explotación que combatirá el dogmatismo y el fanatismo religioso. (61)

Con el fin de poner en práctica la nueva orientación pedagógica que convertía en socialista la educación, se creó el Instituto de Orientación Socialista, el cual elaboró un programa de estudio para las escuelas primarias, organizado por "complejos", adoptando en su estructura el principio de los "complejos rusos" que había sido utilizado en la URSS.

Este programa fue aplicado de inmediato, sin consultas ni experiencias previas, lo cual provocó confusión y desconcierto entre los maestros y en algunos sectores de la sociedad, ocasionando graves daños a la educación.

El programa de educación socialista presenta una gran contradicción: la de pretender socializar la educación sin socializar los medios de producción.

(61) Ianni Octavio. El estado capitalista en la época de Cárdenas. Ed. Era, México, 1971. pp. 95 - 101.

Se inicia en el año de 1934 la adaptación de la prueba de Otis, que posteriormente fue aplicada en los Jardines de Niños, encontrándose válida, confiable y objetiva. Así también se aplicaron en las Escuelas de Educación Artística las pruebas de inteligencia y de aptitud musical de Seashore.

Siendo Ministro de Educación Pública el Lic. Ignacio -- García Téllez, ordena la creación de un nuevo centro que agrupara las escuelas fundadas por el Dr. Santamarina y que tendría como finalidades las siguientes: selección, estudio y tratamiento médico, higiénico y pedagógico de los niños deficientes mentales; formación de maestros y médicos especialistas; y creación de un centro de investigaciones de procedimientos terapéuticos y pedagógicos.

Para llevar a cabo estas disposiciones, se nombró como director de la nueva institución al Dr. Roberto Solís Quirga y el 7 de junio de 1935 se inauguró bajo el nombre de Instituto Médico Pedagógico. (62)

Los principios que se seguirían en la educación de los deficientes mentales serían: educación individualizada, concreta y objetiva, con procedimientos eclécticos y orientada hacia la capacitación social, es decir un aprendizaje que estuviera en conexión con el ambiente.

El número de deficientes mentales atendidos se limitó a un reducido sector, en relación a la población que requería de atención especializada, sin embargo tuvo una enorme importancia dentro de la pedagogía en nuestro país.

(62) SEP. La educación especial... op. cit. pp. 12 - 13.

En 1936, el Jefe del Departamento de Psicopedagogía y Médico-Escolar Dr. Lauro Ortega, funda el Instituto Nacional de Psicopedagogía con los siguientes servicios: Psicofisiología; Educación Especial; Orientación Profesional; Higiene Mental y Clínica de la Conducta; Psicometría; Faldografía y Paidotécnica. (63)

Consecuencia de la política cardenista en favor de la clase obrera es la creación en 1937 del Instituto Politécnico Nacional, con carreras profesionales que capacitan técnicamente a especialistas en distintas ramas de la industria.

En los seis años de la administración cardenista se invirtieron cerca de 400 millones de pesos en educación, cifra que permitió dar un impulso a la enseñanza en todos sus niveles. Se estructuró un sistema de educación para hijos de trabajadores, se dió especial atención a la enseñanza agrícola y a la enseñanza técnica se le dió un sentido unitario destinándola a preparar obreros calificados, técnicos y profesionales para el desarrollo industrial. (64)

Innegable resulta la tremenda obra educativa desarrollada por el régimen de Cárdenas, que se ha sometido a un plan de trabajo elaborado como programa de gobierno y que puede decirse que cumple uno a uno los puntos sobresalientes del Plan Sexenal.

(63) Uribe A. M. op. cit. pp. 24 - 25

(64) Barbosa Meldt. op. cit. pp. 223 - 225.

EL DESARROLLO ESTABILIZADOR.

Como sucesor capaz de continuar el programa del cardenismo se perfilaba el Gral. Francisco J. Mújica, sin embargo fue electo el Gral. Manuel Ávila Camacho, teniendo como contrincante en las elecciones al Gral. Juan Andrew Almazán.

El régimen de Ávila Camacho representa no solo el inicio de una fase de despegue industrial y de gran acumulación capitalista, sino de la fase de sustitución de importaciones estrechamente vinculadas con el capital extranjero. El gobierno da solución al conflicto internacional surgido por la expropiación petrolera, al indemnizar a los Estados Unidos con 40 millones de dolares.

Con la coyuntura de la Segunda Guerra Mundial, ante la cual el gobierno mexicano se alinea con el bloque de países democráticos contra el fascismo, la economía mexicana experimentó un gran auge en sus exportaciones, tanto agrícolas como manufactureras, que propician un gran desarrollo en la industria y una mayor acumulación de capital nacional.

Con el pretexto de salvaguardar la seguridad nacional y fortalecer la economía, el gobierno logró frenar las movilizaciones obreras y campesinas, además de suspender las actividades huelguísticas y de restringir los derechos salariales. Otro aspecto del viraje reaccionario del régimen fueron las medidas que se tomaron para frenar la reforma agraria. (65)

Se nombra como ministro de Educación Pública al Lic. Octavio Véjar Vázquez, con lo que se imprime un sello abiertamente conservador a la actividad del Estado en ese campo.

(65) De la Peña Jergio. Trabajadoras y sociedad en el siglo XX. Col. Clase Obrera en la Historia de México. Instituto de Investigaciones Sociales UNAM. Siglo XXI. 1964. pp. 139-146.

El presupuesto educativo para el año 1942, decrece en relación al sexenio anterior de 12.6% a 10.2%.

En ese mismo año se instalan dos Grupos Diferenciales anexos a escuelas primarias, en vías de experimentación y con la finalidad de reducir costos en la educación de deficientes mentales.

En respuesta a una solicitud hecha por el Dr. Solís Quiroga, el Lic. Véjar Vázquez propuso la creación de una escuela de especialización para maestros de Educación Especial. Fue necesario modificar la Ley Orgánica de Educación, la reforma fue aprobada por las Cámaras de Diputados y Senadores y entró en vigencia en 1942. (66)

La reforma al Art.81, fracción III señala que la Normal de Especialización tendrá las siguientes especialidades:

- 1.- Educación primaria para los adultos.
- 2.- Educación física.
- 3.- Trabajos manuales.
- 4.- Orientación social.
- 5.- Educación, tratamiento y cuidado de débiles y enfermos mentales educables.
- 6.- Educación y cuidado de ciegos, sordomudos y otros anormales físicos.
- 7.- Educación para niños infractores y adultos delincuentes.

El 7 de junio de 1943 se inaugura la Escuela Normal de Especialización con la carrera de " Maestro Especialista en la Educación de Anormales Mentales y Menores Infractores ", teniendo como Director al Dr. Roberto Solís Quiroga.

(66) SEP. La educación especial... op. cit. p. 14.

En 1943 el Instituto Médico Pedagógico se convierte en Escuela Anexa a la Normal de Especialización con las siguientes funciones:

- 1.- Tratamiento médico y pedagógico de los niños anormales mentales socialmente aprovechables.
- 2.- Centro de prácticas de los alumnos de la Escuela Normal de Especialización.
- 3.- Estudio de los procedimientos de selección, de tratamiento médico y de terapia pedagógica de los niños anormales mentales.
- 4.- Estudio de problemas tales como: la deserción y el retardo escolares y la delincuencia juvenil.
- 5.- En el aspecto denominado Ortopedia Mental; se encargaría de la educación sensoperceptiva, educación de la atención y estimulación del desarrollo emocional.
- 6.- Los talleres que funcionaron en la Escuela Anexa fueron: corte y confección, juguetería, encuadernación, carpintería, telares, hortaliza, entre otros.

En su libro " El Débil Mental ", el Dr. Solís Quiroga indica -- que en el Distrito Federal hay entre un 5% y un 10% de débiles mentales.

Aumenta a diez el número de Grupos Diferenciales, instalados en diferentes escuelas del Distrito Federal.

Se inician en 1945, en la Normal de Especialización, las carreras de Educación y Cuidado de Ciegos y Educación y Cuidado de Sordomudos. (67)

(67) SEP. La educación especial... op. cit. p. 14.

Los Grupos Diferenciales fueron una iniciativa para resolver los problemas de reprobación y deserción escolar en la escuela primaria. Sin embargo a partir de 1945, desaparecen paulatina^{mente} debido a la falta de atención de que fueron objeto, al parecer por ser considerados una experiencia sin valor.

El sexenio de Ávila Camacho en materia educativa, durante la primera mitad de su administración, tuvo problemas de desunión y pugnas en la Secretaría de Educación Pública. El Lic. Véjar Vázquez aplicó medidas drásticas contra muchos maestros y mantuvo una vigilancia inquisitorial entre los empleados de la Secretaría, lo que suscitó la inconformidad en los maestros. (68)

A partir de que Jaime Torres Bodet se encarga de la Secretaría de Educación, la situación de inquietud y desconfianza cambió y el Magisterio logró la unidad sindical por la que venía luchando desde tiempo atrás. Entre las realizaciones más importantes de Torres Bodet en esa su primera época son: la reforma al Art. 30. en que se postula la educación laica, gratuita y obligatoria y se realiza su carácter democrático y nacional, -- sosteniendo el anhelo pedagógico de la formación integral del educando. La Campaña Nacional contra el Analfabetismo, aprobada como ley de emergencia por el estado de guerra en que se encontraba México y que despertó la conciencia popular en favor de la educación. Y por último mencionaremos, que se elaboró un plan de construcción de edificios escolares, con un fondo de 47 millones de pesos.

En el sexenio de Ávila Camacho, con una población total de (68) Guevara Niebla Gilberto, La Educación socialista en México S.N. Ed. El Caballito. 1965. (1954-1945)

20 millones de habitantes, estaban en edad escolar (6 a 14 años)
5 millones de niños, de los cuales el 45.3% recibió atención educativa
quedando el 54.7% sin acceso a la enseñanza. (69)

(69) Barbosa Heldt. op. cit. pp. 229 - 239.

Al término de la Segunda Guerra Mundial se consolidan los Estados Unidos como potencia hegemónica y surge la URSS como potencia antagónica al bloque capitalista, originándose el enfrentamiento entre ambas y la guerra fría.

En el contexto nacional hay un importante crecimiento industrial fundado en la inversión extranjera y se mantiene la estabilidad política mediante la actuación del PRI como partido oficial. El país entra en un período de modernidad que se refleja en el modo de vida de un gran sector de la población. (70)

Después de pacíficas elecciones, es electo como Presidente el Lic. Miguel Alemán V. quien triunfa sobre su contrincante-Ezequiel Padilla. Asume el cargo el 10. de diciembre de 1946.

El gobierno de Alemán mediante la política del desarrollo -estabilizador logra un gran desarrollo industrial basado en la inversión extranjera y en el endeudamiento externo.

Se impulsa la agricultura de exportación pero se descuida la de subsistencia, los campesinos se convierten en asalariados mientras que se invierte en la agricultura de capital intensivo.

El Estado favorece a los empresarios permitiéndoles el pago de impuestos bajos, proporcionándoles protección aduanal y subvencionando el pago de fletes y de energía eléctrica. Así mismo estimuló el desarrollo del capital financiero. El gobierno invirtió enormes sumas en la construcción de carreteras presas y canales de irrigación y descubrió el potencial turístico de México, creando a Acapulco como centro internacional - (70) Saldivar Américo. op. cit. pp. 163 - 168.

de recreo. Hubo un "auge extraordinario". (71)

Las impresionantes erogaciones del gobierno alimentaron la inflación y produjeron la devaluación monetaria. Se produce una situación de profunda desigualdad en el ingreso que se refleja en el desempleo, falta de educación y de servicios médicos. La manipulación de la clase obrera se acentúa durante el gobierno de Alemán, el cual emplea además la represión sobre los sectores más politizados.

En el aspecto educativo las instituciones de carácter privado comenzaron a desempeñar un importante papel debido a los deficientes servicios de educación pública federal. Desde la reforma al artículo tercero de 1946, en que la educación volvía a ser libre de credo o doctrina, se permitió la participación religiosa para atender la demanda educativa.

Durante el sexenio alemanista fueron creadas nuevas especialidades en el Instituto Politécnico Nacional, destinadas a preparar técnicos en diversas ramas de la actividad industrial, conforme a la política de incremento fabril del régimen. La estructura educativa del país requirió de una reforma radical para satisfacer la demanda de personal especializado, ante la presión del desarrollo y la necesidad de disminuir la dependencia tecnológica.

Alemán destina 250 millones de pesos para la construcción de la Ciudad Universitaria, con lo cual la Facultades Universitarias salen de los reducidos espacios del primer cuadro de la ciudad, además de aumentar el subsidio a ésta.

(71) Riding Alan. Vecinos Distantes, un retrato de los mexicanos. Ed. Joaquín Mortiz, México 1985. pp. 73 - 74, 167 - 168.

La administración cardenista destinó el 12.6% de la inversión pública a la educación; Ávila Camacho la disminuyó al 10.2%; Miguel Alemán la redujo a; 8.3%. Estas reducciones en el presupuesto se han dirigido hacia el sector que debería ser el prioritario en el presupuesto nacional y produjeron un rezago en la educación de niños y jóvenes que se ha ido acumulando hasta nuestros días.

En 1950, la población de la República era de 25 millones de habitantes, de la cual el 32% era económicamente activa y el índice de analfabetismo de la población adulta del 50%. (72)

(72) Robles Martha. op. cit. pp. 180 - 181.

Adolfo Ruiz Cortines toma posesión como Presidente de la República el 10. de diciembre de 1952. Durante este régimen se advierte una calma y falta de actividad sorprendentes, pocas cosas ocurrieron en el dignas de mencionarse.

Una de las medidas del régimen fue la de saldar, en parte, los grandes adeudos contraídos por su antecesor. Trató de consolidar el alocado crecimiento de finales de los años cuarenta, devaluando el peso en 1954 y reduciendo la expansión del gasto público. La inversión extranjera siguió aumentando, atraída por las reducciones fiscales; un mercado cautivo y una creciente clase media. En el orden político concedió el voto a la mujer. (73)

En 1952 se inaugura la Ciudad Universitaria, teniendo como Rector a Nabor Carrillo. Se centralizan escuelas, facultades, centros de investigación, unidades deportivas, estadios y bibliotecas. Aumenta la población estudiantil y se emplea la educación como vehículo para la movilidad y superación sociales.

En el campo de la educación elemental funcionaban 26 800 escuelas con 4 317 082 alumnos, el 50% de los niños en edad escolar continúa sin tener acceso a la educación y de los que ingresan menos de la tercera parte termina la primaria. (74) (75)

La escuela rural continuó decayendo por falta de programas adecuados y por la falta de dirección y organización, entrando en franca crisis los ideales enarbolados para la escuela rural en las décadas anteriores. (76)

(73) Arredondo Muñozledo Benjamin. Historia de la Revolución Mexicana. Offset Larios, Mexico 1971. pp. 285 -286.

(74) Barbosa H. op. cit. p. 246.

(75) Robles M. op. cit. p. 212

(76) Bolaños Victor Hugo. Historia de la Educación de México en el siglo XX contada por sus protagonistas. T.1, Ed. Ciencia y Cultura, 1982. pp. 201 - 226.

En el año de 1955, en la Escuela Normal de Especialización se inició la carrera de Maestro Especialista en el Cuidado y Tratamiento de Niños Lisiados del Aparato Locomotor. La educación y atención a los niños lisiados se había iniciado en 1936 en la escuela # 3 del "Parque Lira", se utilizaban los mismos programas que en la escuela primaria y se pretendía - la dignificación del niño lisiado, a fin de que pudiera desempeñar un papel útil en la vida social. El diagnóstico, - pronóstico y tratamiento de los niños no pudo establecerse - de manera definitiva por carecerse de medios de exploración. La falta de equipo y de servicios hospitalarios y la carencia de elementos materiales y de personal idóneo, hizo que - la escuela dejara de funcionar en 1938.

Las autoridades del Departamento del Distrito Federal, - consideraron conveniente que el "Parque Lira" se convirtiera en jardín público y decidieron el traslado del Instituto Médico Pedagógico y de la Escuela Normal de Especialización a la calle de Arteaga No. 35 en Villa Obregón, en el año de 1958.

La labor educativa llevada a cabo durante 23 años en el -- "Parque Lira" destinada a los niños débiles mentales, se distinguió por su plan educativo, sus estudios de selección, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico y médico. (77)

Año tras año llegaron a la Normal de Especialización estudiantes de diferentes Estados de la República: Yucatán, Chihuahua, Colima, Veracruz, Jalisco y procedentes de Panamá, -- Perú, Argentina, Venezuela, etc., atraídos por el prestigio - de esta institución.

(77) Mayagoitia Odalmira. op. cit. p. 15.

El 10. de diciembre de 1958 asume la Presidencia el Lic. Adolfo López Mateos, su régimen puede ser calificado como - populista; aceleró la distribución de parcelas entre los - campesinos, repartiendo casi tanta tierra como Cárdenas; amplió el sistema de seguridad social para dar cabida a mayor cantidad de trabajadores urbanos e inició un ambicioso programa de construcción de escuelas en zonas rurales. Se negó a unirse con otros gobiernos para romper relaciones con el régimen revolucionario de Cuba. Sin embargo recurrió al - ejército para romper la huelga del Sindicato de Ferrocarrileros, encarcelando a sus dirigentes y también durante su mandato el líder campesino más importante surgido después de - Zapata, Rubén Jaramillo, fue asesinado. (78)

En el campo educativo trató de homogeneizar al sistema, - mediante un programa que incluyó la incorporación de libros de texto gratuitos para toda la primaria. Teniendo como Secretario de Educación Pública a Jaime Torres Bodet, se enfocó la tarea educativa hacia el inculcar en los escolares el amor a la patria y a la libertad, exaltando el valor de la - paz entre las naciones y la solidaridad de los hombres y de los pueblos.

Se puso en marcha el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria, conocido como Plan de Once Años, que fue el primer intento de planificación educativa en el país; el objeto de este plan era terminar con el rezago educativo y la deserción escolar que para esos años - (79) Eiding Alan. op. cit. pp. 75 - 76.

ya se manifestaba como un problema alarmante. (79)

En 1959 renunció el Dr. Roberto Solís Quiroga a la dirección de la Normal de Especialización y del Anexo. Durante 25 años - tuvo a su cargo la Educación Especial en nuestro país, a través de sus cátedras transmitió su entusiasmo y sus conocimientos a numerosos maestros que continuaron su obra.

En 1960 la Escuela Normal de Especialización contó con dos anexos en los cuales se encontraban inscritos 300 alumnos, que era el mismo número de niños a los que se había dado atención - durante los años de funcionamiento del "Parque Lira".

El Oficial Mayor de la Secretaría de Educación Pública, Prof. Manuel López Dávila, interesado en el problema de la deficiencia mental crea la Oficina de Coordinación de Educación Especial dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigaciones Científicas. A cargo de la Coordinación quedó la profesora Odalmira Mayagoitia de Toulet, quien inició una investigación con objeto de averiguar los niveles mentales de los niños de primero y segundo grados, en ciertas zonas de la ciudad.

La población estudiada fue de 25 mil alumnos, a quienes se aplicó la prueba colectiva Detroit-Engel, se consideraron presuntos débiles mentales a los niños que obtuvieron calificaciones de 4 y 5 en dicha prueba. Se seleccionaron 2 790 niños o sea el 11% de la población estudiada, como presuntos débiles mentales. (80)

(79) Prawda Juan. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. Ed. Grijalbo, 1989 2a. ed. pp. 29 - 30.

(80) Mayagoitia Odalmira. op. cit. pp. 77 - 120.

A partir de la investigación mencionada, se crean las Escuelas de Perfeccionamiento, que llevan ese nombre para evitar mencionar alguna anomalía que "pudiera ser ofensiva - para los padres y lesiva para los niños".⁽⁵¹⁾ Se inicia con las escuelas 1 y 2 que brindan atención educativa a 400 niños de deficientes mentales.

Se canalizaron a las Escuelas de Perfeccionamiento casos - detectados en: el Hospital Infantil de la Sección de Neuropsiquiatría, que dirigía el Dr. Velasco Alzaga; de la Clínica de la Conducta; de la Clínica de Ortolalia del Instituto Nacional de Pedagogía y de las escuelas primarias.

El examen psicológico aplicado a los niños de nuevo ingreso debía de ser realizado por un psicólogo que además requería de ser maestro especialista. Se utilizaba la prueba de Binet Terman Merrill, forma L; la prueba de Khoss; André Rey; Bender; Raven; Goodenough. El cociente intelectual requerido para el ingreso de los niños fue del rango 40 - 85.

En 1960 se proporcionaba atención educativa a 730 alumnos - deficientes mentales y a 80 adolescentes varones. Estos últimos de la Escuela Granja de Tlalpan, fundada por el Departamento de Neuropsiquiatría de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.⁽⁵²⁾

Las escuelas particulares atendían a deficientes mentales - profundos, con mínimas posibilidades educativas. Por sus altas cuotas solamente eran accesibles a personas con elevada posición económica.

(51) Ibidem. p. 80.

(52) Ibidem. pp. 121 - 142.

En 1964 se crean los Centros por Cooperación 1 y 2, para atender los casos que no podían ser atendidos en las Escuelas de Perfeccionamiento por ser deficientes profundos, se les ubicaba en grupos de diez alumnos. Estos centros contaban también con una sección maternal. Se consideró que serían muy provechosas las experiencias realizadas con estos niños y se trataba de encontrar actividades que los alumnos pudieran efectuar de acuerdo a sus posibilidades.

En el sexenio 1958-1964 el total invertido en Educación Pública fue de 15 mil millones de pesos. Se incrementaron las escuelas primarias de 30 mil a 37 mil, en cuanto a la matrícula, la cifra creció de 2 millones a 4 millones de niños inscritos en escuelas dependientes de la Federación. La matrícula total del sistema educativo pasó de 5 millones a casi 8, con ello uno de cada cinco mexicanos recibió educación. La escolaridad promedio era de 2.5 grados de primaria y el índice de analfabetismo se redujo al 30%, se atendió al 70% de la población en edad escolar. (83) (84)

(83) Barbosa Holdt. op. cit. p. 251.

(84) Prawda Juan. op. cit. p. 30.

En la década de los años sesenta la economía mexicana presenta un crecimiento rápido y sostenido, una tasa de inflación notablemente baja y el mantenimiento de la estabilidad cambiaria. La política económica y el gasto del Estado se subordinó a los objetivos y necesidades de corto plazo, descuidando al sector agrícola y al de los energéticos. Se trató de una modernización y crecimiento global que escondía profundas desigualdades sociales y regionales. (85)

El sistema educativo entra en una dinámica de expansión continua y los niveles de escolaridad se extienden en forma progresiva. La educación primaria cubre al medio urbano y a las concentraciones rurales, pero su ampliación se detiene frente a la población campesina dispersa.

El régimen de Gustavo Díaz Ordaz (1964 - 1970) se distinguió por su política represiva que dio a conocer poco después de entrar en funciones, al enviar tropas contra médicos y enfermeras que se encontraban en huelga. Llegando a su punto álgido el 2 de octubre de 1968, con la masacre de Tlatelolco. Asumiendo la responsabilidad, el entonces Presidente de la República, responsabilidad personal, ética, social, jurídica, política e histórica por sus crímenes y errores políticos. La respuesta quedó el régimen al movimiento del 68, socavó la legitimidad del sistema político e hizo de la oposición organizada, una cosa - imposible. (86)

(85) González Casanova Pablo; Coordinador. México, Hoy. Ed. Siglo XXI, 8a. ed. 1984. pp. 41 - 45.

(86) González de la Garza Mauricio. Última Llamada. Ed. Edamex. 7a. ed. 1981. pp. 278 - 290.

El efecto transformador de la educación es utilizado, mediante la uniformidad de la enseñanza en un proceso de legitimación de los valores del tipo de educación que determina el Estado. La educación realista significaría la creación de la permanencia de un partido revolucionario institucionalizado en el gobierno. (87)

El Rector Javier Barros Sierra se mostró digno representante de nuestra Universidad, enalteciendo con su actitud el respeto a la libertad y a la democracia.

El periodo 64 - 70 se caracteriza en materia educativa por una filosofía (aprender haciendo y enseñar produciendo), hubo reformas legales, intentos de modernización administrativa, investigación y planeación, renovación pedagógica y nuevas posibilidades de enseñanza media superior.

Se inició de manera experimental la alfabetización, la primaria y secundaria con el empleo masivo de los medios audiovisuales modernos, radio y televisión, para extender la acción escolar a miles de niños y jóvenes privados de recibirla en las escuelas establecidas, sin embargo los resultados de este intento fueron muy limitados. (88)

(87) Robles Martha. op. cit. pp. 205 - 211.

(88) Prawda Juan. op. cit. p. 30.

La Coordinación de Educación Especial durante ese período, logró la apertura de diez escuelas en el Distrito Federal y doce más en el interior del país. Las actividades de la Coordinación fueron tanto en las iniciativas para crearlas como en la organización de las mismas, además se impartieron conferencias a maestros y estudiantes normalistas y se brindó orientación para atender los problemas educativos de los niños deficientes mentales. (89)

Durante el sexenio de Díaz Ordaz se erogaron aproximadamente 38 mil millones de pesos en educación, se incrementó la educación primaria para absorber a 350 mil niños de nuevo ingreso en las escuelas, según los informes oficiales en el Distrito Federal se dió acceso a todos los niños en edad escolar a la escuela primaria, con excepción de los que requerían de Educación Especial. (90)

(89) SEP. La educación especial... op. cit. p. 15

(90) Barbosa Heldt. op. cit. p. 262.

LOS GOBIERNOS DE LA CRISIS.

Luis Echeverría Alvarez (1970 - 1976).- Durante su campaña se vió que la crisis era muy profunda: el "milagro económico" había conducido al desarrollo industrial pero había dejado en la miseria a millones de mexicanos, por lo tanto empezó a prometer el cambio. (91)

Cuando ocupó el cargo Echeverría, liberó a los presos políticos del 68 y anunció una "apertura democrática". Pero la apertura no significó nunca la ausencia de represión política; ésta fue una constante a lo largo del sexenio. (92)

A partir de 1971 la economía mexicana inicia una fase crítica, cuyos primeros signos fueron el surgimiento de fuertes presiones inflacionarias, después de un prolongado lapso de estabilidad de precios y por otra parte, la contracción de la inversión privada.

A finales del sexenio la deuda externa había aumentado de 3 800 millones de dólares a 20 000 millones de dólares. In-⁽⁹³⁾flación, presupuesto desequilibrado, carestía y devaluación fueron algunos de los problemas ocasionados por este régimen.

La política de Echeverría pudiera ser calificada como populista; sus discursos incoherentes con frases crípticas y verborrea sin sentido; la multiplicación de planes nacionales, comisiones, empresas estatizadas y fideicomisos que para 1976 sumaban mas de ochocientas; la promulgación de 224 disposiciones legislativas, además de 55 iniciativas de leyes y decre-

(91) Riding Alan. op. cit. p. 79.

(92) Saldivar Americo. op. cit. p. 259.

(93) Ibid. p. 271.

tos; la expropiación de tierras en Sonora y los graves conflictos con la iniciativa privada hacen el resumen de su régimen: corrupción y demagogia. (94)

La Reforma Educativa no fue un proyecto coherente, ni en la teoría ni en la práctica, fue mas bien un conjunto de medidas que no se desviaron en lo esencial de la línea seguida en regímenes anteriores. Sus temas se refirieron a la modernización científica y pedagógica, para lograr una cultura social más racional y orientada hacia la eficiencia.

Los libros de texto para primaria encontraron oposición en lo relativo al tema de educación sexual y en el enfoque dado a las Ciencias Sociales.

En lo concerniente a la enseñanza secundaria, la reforma sostiene que debe capacitar para el trabajo, por lo tanto se impulsa a la educación técnica, con una concepción estrecha de adiestramiento. Aparecen algunos aspectos complementarios tales como el tercermundismo y la solidaridad internacional.

Se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); aparecen varios centros de investigación educativa, como el Departamento de Investigación Educativa del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional y el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Se emprenden programas tentativos de primaria acelerada, intensiva, cursos comunitarios, sistemas abiertos en secundaria, preparatoria y estudios profesionales del magisterio.

(94) Véase: Cosío Villegas Daniel. El estilo personal de gobernar. Ed. Joaquín Mortiz, 1974.

Se crean en 1973 el Colegio de Bachilleres y la Universidad Autónoma Metropolitana. Se fomenta el crecimiento de la educación media superior y superior, tanto tecnológica como universitaria.

En 1975 se crea el Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica (COSNET) como órgano colegiado de consulta para unificar y coordinar planes, programas y acciones de la educación técnica. (95)

En el campo de la Educación Especial se crea la Dirección General de Educación Especial, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica, con las funciones de: organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación de niños atípicos y la formación de maestros especialistas. A cargo de la Dirección quedó la profesora Odalira Mayagoitia.

De acuerdo con la Reforma Educativa, la Dirección General de Educación Especial puso en marcha diversas actividades, - una de las cuales fue la localización y canalización de niños con problemas de aprendizaje y la ampliación de servicios psicopedagógicos correctivos, para tal fin se crean los primeros Grupos Integrados en el Distrito Federal y en Monterrey. También se forman los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) y las primeras Coordinaciones.

La atención para la población escolar de niños atípicos se distribuyó en el Distrito Federal en 10 escuelas especia -

(95) Prawda Juan, op. cit. pp. 31 - 52.

les; 2 Centros para Adolescentes egresados de esas escuelas y 4 Centros por Cooperación para Deficientes mentales profundos; un Centro para niños con Trastornos de Audición y Lenguaje; un Centro Experimental de Pedagogía Especial; una Sección Pre-escolar; 2 escuelas para Inadaptados Sociales; un Centro para Niños Disléxicos y grupos de niños deficientes mentales en el IMAN. (96)

Al término del período 1976, estaban matriculados 16.8 millones de alumnos en el sistema educativo federal; se atendía al 15% de la demanda de preescolar, al 86% de la de primaria y al 78% de la de secundaria. Quedaron fuera del sistema 1.8 millones de niños en edad escolar y solo el 42% de los niños que ingresaban al primero de primaria terminaba el sexto grado; en las zonas rurales e indígenas lo hacían menos del 10%. (97)

(96) SEP. Subsecretaría de Educación Primaria y Normal. Dirección General de Educación Especial. Los Grupos Interrados. 1971.

(97) Irazola Juan. op. cit. p. 32.

José López Portillo (1976 - 1982).- La política declarada por este régimen se enfocó al desarrollo de dos actividades - prioritarias: energéticos y alimentos. El gobierno impuso un programa de austeridad elaborado por el Fondo Monetario Internacional. Se implementaron dos reformas, una administrativa y la otra política. En el Plan Global de Desarrollo Nacional se definieron tres etapas bianuales: superación de la crisis, consolidación de la economía y, crecimiento acelerado.

En 1978, gracias a los descubrimientos de petróleo se produce un auge económico, así como un aumento de las erogaciones del gobierno y de la inversión privada, lográndose una tasa de crecimiento anual del 8% y manteniéndose la estabilidad del peso.

Hasta que en 1981, una baja repentina en los precios mundiales de petróleo puso de manifiesto la vulnerabilidad de la estrategia económica y el gobierno trató de compensar los ingresos perdidos mediante la contratación de préstamos extranjeros.

En 1982 se produjeron dos devaluaciones del peso y se declaró la suspensión del pago de la deuda externa, que ascendía a 80 mil millones de dólares. López Portillo en su último informe de gobierno decretó la nacionalización de la banca. (98)

La política educativa del régimen durante los dos primeros años, se caracteriza por la ausencia de una dirección clara, - debido a que se enfrenta una grave crisis financiera y a que -

(98) Ramos Alejandro. Salinas de Cortari: candidato de la crisis. Ed. Plaza y Valdes. 1987. pp. 159 - 160.

la política de reducción del gasto público resultó en la inevitable reducción de los recursos disponibles para la educación.

Sin embargo el régimen declara tener una ideología educativa que ofrece a la escuela como vía de progreso de cada uno de los mexicanos. El Presidente anuncia la elevación de la escolaridad obligatoria a nueve grados y se proyecta la Universidad Pedagógica para la renovación del sistema de formación de maestros.

El Plan Nacional de Educación ofrece la expansión y la renovación en todos los niveles y se compromete a atender la educación de adultos y el servicio materno-infantil. (99)

Al frente de la SEP, primero Muñoz Ledo y después Fernando Solana, respaldan una política modernizadora y reformista con un fuerte componente tecnócrata.

Hacia 1973 se presenta la promesa de una gran expansión y diversificación del sistema escolar; se ofrece que todos los niños estarán en la primaria antes de 1982; la alfabetización funcional para millones de adultos; el ingreso abierto a la educación superior; el fortalecimiento y la creación de centros de investigación y capacitación técnica masiva.

A partir de 1980 existe una escuela primaria en prácticamente todas las localidades del país, sin que esto signifique que el 100% de los niños acuden a la escuela, ya que de un 2 a 3% no lo hacen, ya sea por requerir de Educación Especial, por

(99) González Casanova. op. cit. pp. 257 - 259.

enfermedad o por incorporación prematura al trabajo.

En 1982 el gasto educativo de la federación, los estados, municipios y particulares representó el 5.5% del PIB y el presupuesto de la federación para el sector educativo fue de 533 mil millones de pesos. (100)

En Educación Especial durante los años 1976 - 1978 fue Directora General la profesora Guadalupe Méndez Gracida, quien consolidó la experiencia de los Grupos Integrados y los Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), y continuó la instalación de Coordinaciones en el Distrito Federal y en los estados.

En 1978, la doctora Margarita Gómez Palacio se hizo cargo de la Dirección General de Educación Especial y extendió las Coordinaciones hasta abarcar todos los estados de la República.

Los servicios de Educación Especial se clasificaron en dos grandes grupos: el primero abarcó a las personas que requieren de educación especial para su integración y normalización, como los deficientes mentales, los niños con trastornos de audición y lenguaje, los que tienen impedimentos motores y aquellos con trastornos visuales, brindándoseles atención en escuelas, centros de rehabilitación y centros de capacitación. El segundo grupo incluyó a las personas que requieren de educación especial complementaria al proceso educativo regular; como niños con problemas de aprendizaje, de lenguaje y de conducta, los cuales serían atendidos en grupos integrados, centros psicopedagógicos y en centros de rehabilitación.

(100) Prawda Juan, op. cit. pp. 33, 111, 156.

Para el año de 1982, el número de instituciones de Educación Especial fue de 779 y los alumnos atendidos 110 958. (101)

La doctora Gómez Palacio durante esos años, realizó innovaciones en las áreas psicopedagógicas e institucionales y promovió investigaciones a fin de actualizar la tecnología educativa, orientada a la normalización de los sujetos deficitarios.

Las investigaciones que se llevaron a cabo fueron en torno al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, teniendo como base la teoría psicogenética de Piaget y tuvieron como objetivo el de profundizar en la problemática del aprendizaje. Así mismo se realizó una investigación para conocer el proceso de adquisición del lenguaje oral en el niño. Se diseñaron a partir de estas investigaciones, estrategias psicopedagógicas para la resolución de los problemas en el área de aprendizaje y en la de lenguaje.

La forma en que López Portillo manejó el gobierno produjo la peor crisis económica habida en más de cincuenta años. En 1982, el país registró un crecimiento negativo de - 0.2% y una inflación del 100%, el desempleo se duplicó, el déficit presupuestal del sector público fue del 18% del PIB y se declaró una moratoria parcial sobre la deuda externa. (102)

(101) SEP. Dirección General de Educación Especial. La Educación Especial en México. Grupo Editorial Mexicano, 1985.

(102) Riding Alan. op. cit. p. 185.

Miguel de la Madrid (1982 - 1988).- Sus opciones políticas estuvieron en función de la economía y ésta fue definida en el extranjero. Durante los dos primeros años el gobierno giró en torno al problema de la deuda. Inició su régimen re cortando el gasto público, controlando las importaciones, re duciendo los subsidios y aumentando el precio de los servicios públicos. Crítico del populismo declaró que la mala situación del país se debía a la mala administración, la corrupción y - el gasto deficitario.

La continuidad de los pagos de intereses de la deuda eran- de 16 mil millones de dólares anuales por el resto de la déca da; la depresión crónica del sector agrícola; la baja produc- tividad industrial; la incapacidad de exportación; el ahorro- interno insuficiente; la dependencia del petróleo y, los sub- sidios, todos ellos hacían imposible pensar en la expansión - económica. (103)

El gobierno de Miguel de la Madrid proclamó una revolución educativa, ⁽¹⁰⁴⁾ aunque las limitaciones económicas y políticas sólo permitían una reforma gradual.

El primer paso fue la decentralización de la educación, trans- firiendo recursos y responsabilidad a los gobiernos de los es-- tados, inicialmente para los niveles primarios y de estudios - normalistas. La educación se podría diseñar para adaptarla a- las diversas necesidades de las diferentes regiones.

(103) Ramos Alejandro. op. cit. pp.171 - 220.

(104) Véase: Oria Razo Vicente. La Educación y el Desarrollo Na- cional; ideología de Miguel de la Madrid. Ed. Porrúa, 1982.

La política de descentralización del sector educativo causó un efecto paradójico, en lugar de hacer más activa la participación de los estados hizo que se incrementara el gasto educativo federal hasta el 80% del total, resultando un contrasentido que crecieran las necesidades y se asignaran menos recursos reales para atenderlas.

Durante el ciclo escolar 87 - 88 se hallaban matriculados 25.4 millones de estudiantes: preescolar 2.6 millones; 14.8 millones en primaria; 4.3 millones en secundaria; 1.6 millones en bachillerato; 132 mil en educación normal; un millón en licenciatura y 41 mil en el postgrado; en Educación Especial se atendieron a 179 mil niños. (105)

Durante esos años, durante la gestión de la doctora Gómez-Palacio, se llevó a cabo una investigación en Educación Especial que consistió en la identificación de las características del desarrollo cognoscitivo y de los niveles de conceptualización, en la adquisición de la lengua escrita y las nociones matemáticas, con el enfoque de la psicología genética de Piaget.

Se formaron los Grupos Integrados "A" y "B", seleccionándose el ingreso a cada tipo por medio de la prueba Monterrey, la cual aporta datos sobre las etapas de adquisición de la lengua escrita y del acceso al número, por las que el niño atraviesa. (106)

Las Propuestas para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y de las Matemáticas, surgieron de la necesidad de proporcionar

(105) Prawda Juan, op. cit. pp. 193 - 194.

(106) Gómez-Palacio Margarita. "Prueba Monterrey (Para Grupos Integrados)". DGEE - SEP - México, 1981.

a los maestros elementos para la práctica docente. Están basadas en la teoría psicogenética y en ellas se trata de aprovechar las situaciones, objetos y posibilidades que el medio proporciona y que favorece el desarrollo del pensamiento en el niño, respetando sus características cognoscitivas. (107)

A partir de la estandarización de la Escala de Inteligencia WISC-RM se procedió a realizar un proyecto de identificación de niños con inteligencia "muy superior", a fin de diseñar programas adecuados para el desarrollo de sus potencialidades. (108)

En el año de 1988 terminó la gestión de la doctora Gómez Palacio al frente de la Dirección General de Educación Especial, la doctora unificó los criterios en torno a una sola teoría, -- mismos que se aplicaron en todos los servicios de Educación -- Especial, dirigió numerosas investigaciones y estandarizó el WISC-RM adaptándolo a las condiciones de los escolares en nuestro medio, además de iniciar el estudio y educación de los niños con capacidades sobresalientes.

(107) Gómez-Palacio, M. "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita". DGEE - SEP - OEA, México, 1982.
Gómez-Palacio, M. "Propuesta experimental para el aprendizaje de las matemáticas". DGEE - SEP - OEA, México, 1983.

(108) Gómez-Palacio, M. "Identificación de capacidad intelectual "muy superior" por medio de la escala de inteligencia WISC-RM". DGEE - SEP - OEA, México, 1984.

Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994).- Es un persona - je clave dentro del sistema nacional de planeación desde abril del 1980, tuvo un papel estratégico en el Plan Global de Desarrollo, participó en más de catorce programas económicos desde entonces, entre ellos: el Plan Nacional de Desarrollo 1983, la Carta de México al FMI en 1985, los Criterios Generales de Política Económica de 1986 y es corresponsable directo de las políticas económicas seguidas por el gobierno anterior.

Es otro sexenio de austeridad y con mayor costo social. El modelo económico que se ha aplicado hasta la fecha, ha marginado a las grandes capas sociales, ha concentrado el ingreso, privilegiando a sectores reducidos de la sociedad, se ha plegado a los dictados de exterior e ignorado las necesidades y demandas de una población que se empobrece cada día más. (109)

Salinas de Gortari ha prometido: proteger los salarios reales, ampliar las fuentes de trabajo, abatir la inflación, garantizar los niveles de vida de la clase laboral, extender la recuperación económica, defender el sindicalismo, respetar la crítica y sujetar el ejercicio de la autoridad al imperio del derecho. (110)

El modelo económico que se aplica en México, llamado "modernizador", choca con las promesas y buenos propósitos de los gobernantes, el modelo trata de generar excedentes de divisas para servir al pago de la deuda, establece medidas que privile - (109) Ramos Alejandro. op. cit. pp. 221 - 258.

(110) Ibid. pp. 351 - 385.

gían la importación, se desprotege a la industria nacional y se allenta la inversión extranjera, se castiga el salario, se elevan precios y tarifas de bienes y servicios, etc., etc.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, ⁽¹¹¹⁾ propone un modelo de educación moderna que consiste en: reiterar el proyecto educativo contenido en la Constitución, -- eliminar las desigualdades e inequidades geográficas y sociales, ampliar y diversificar los servicios, mejorar la calidad de la educación, integrar el proceso educativo con el desarrollo económico y reestructurar la organización educativa en función de las necesidades del país. Teniendo como guías los principios: la democracia, la justicia y el desarrollo.

En Educación Especial el distintivo de la modernización estará dado por la operación de dos nuevos modelos de atención: uno para el medio rural, ampliando la cobertura y otro destinado a estimular el desarrollo de las capacidades de niños y jóvenes sobresalientes.

La consolidación de la Educación Especial será resultado de la integración de los servicios en las aulas y escuelas regulares, el acercamiento a la comunidad y la detección y atención oportuna de la población que requiere del servicio.

Las metas son: hacer funcionar el modelo de Educación Especial para el medio rural y los modelos de integración educativa. Implantar modelos de educación para niños con capacidades sobresalientes y para 1994 haber elevado sustancial-

(111) Poder Ejecutivo Federal, "Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994". Impreso por Encadenación Progreso, 1989.

mente la atención a niños y jóvenes con requerimientos de Educación Especial, de ellos por lo menos el 50% deberán de estar integrados en la escuela regular.

La Educación Especial habrá de adecuar sus contenidos educativos, métodos pedagógicos y recursos didácticos conforme a las exigencias de los modelos de integración educativa.

El Programa para la Modernización Educativa señala también la necesidad de mejorar la atención de las personas con requerimientos especiales, así como lograr su integración al sistema educativo regular. Considera asimismo, que es preciso ampliar el conocimiento sobre las necesidades y potencialidades de estas personas, a fin de evitar que continúe la marginación de la que son objeto.

En el año escolar 1988-1989 se atendieron en los diversos servicios de Educación Especial a 213 mil niños y jóvenes con algún tipo de deficiencia en sus capacidades, esto es el 10% de la demanda potencial. La atención se brindó fundamentalmente en las zonas urbanas, ya que los servicios no alcanzan para cubrir las necesidades en el medio rural ni en las comunidades indígenas. En cuanto a la atención a niños con capacidades sobresalientes, el programa para su estimulación fue proporcionado a 2 357 alumnos.

Desde el año de 1989, es Director General de Educación Especial el profesor Humberto Galeana Romano, quien además de ser maestro especialista es psicólogo, ha desempeñado varios cargos, entre ellos el de Director de la Normal de Especialización y ha sido su preocupación constante el mejoramiento académico y la superación en la calidad de los servicios que brinda el sistema de Educación Especial.

Conforme a los lineamientos señalados en el Programa para la Modernización Educativa, actualmente en Educación Especial se está trabajando en los siguientes aspectos: en la integración educativa, que consiste en la atención de alumnos con requerimientos de Educación Especial en las escuelas regulares de su comunidad; en la atención de niños y jóvenes con capacidades sobresalientes, consiste en el diseño de lineamientos técnico-pedagógicos y operativos para favorecer el desarrollo de sus potencialidades y por último en la elaboración del modelo para la atención educativa especial en el medio rural, que comprende desde la investigación hasta la formalización del proyecto, que contribuirá a mejorar las condiciones de vida de los alumnos especiales.

Se considera también la consolidación de los servicios existentes y el desarrollo de acciones para apoyar a la educación regular en la prevención, detección y atención de los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (112)

(112) Dirección General de Educación Especial. Centro de Orientación para la Integración Educativa. (Material de Trabajo). 1990.

SINTESIS

Al hacer una revisión histórica de los diferentes sistemas educativos encontramos que los cambios sociales producen modificaciones en la enseñanza y que el contenido de la educación refleja los intereses de la clase dominante en el período histórico de que se trate. Pero no únicamente las clases dominantes sino también las clases en ascenso tratan de incidir en el carácter, contenido y orientación de la educación y la investigación científica.

Una interpretación simplista de la relación estructura y superestructura dentro del análisis marxista, al ubicar a la educación en la superestructura, podría llevar a la conclusión de que está determinada total y mecánicamente por la estructura económica y de que solamente la transformación de ésta permite la transformación de aquella. Por esto, es importante recordar que dentro del materialismo histórico la relación entre estructura y superestructura es dialéctica. La explicación dialéctica concatena elementos estructurales y superestructurales en un proceso mediante el cual, unos son la causa de otros en un determinado momento y en otro la situación se invierte; así podemos ver como, en la transición del feudalismo al capitalismo las necesidades de éste provocan el impulso de la revolución científica y que ésta coadyuva al desarrollo de las fuerzas productivas capitalistas y a la destrucción de la ideología teocrática-feudal. (113)

En esta última parte analizaremos el desarrollo de la educación en México, desde Juárez hasta nuestros días.

(113) Wences Reza Rosalio. La Universidad en la Historia de México. Ed. Línea la. edición, 1984. pp. 19 - 24.

En México en el siglo XIX, la larga pugna entre liberales y conservadores, en torno al proyecto de sociedad por el que cada partido luchaba, se manifestó también en el terreno de la educación y del papel que ésta tendría en el proyecto social. El partido conservador quería mantener, mejorándolo, - el sistema educativo heredado de la Colonia, mientras que los liberales tenían un proyecto global para el desarrollo del capitalismo en México, dentro del cual tenían un plan para transformar la educación, a fin de que ésta sirviera para estimular el cambio.

Con la desamortización de los bienes del clero, la burguesía tenía a su disposición el capital originario con el cual emprender el avance del capitalismo. En materia educativa se suprimió la Universidad, se dejó de enseñar la metafísica y se dejó de aplicar la filosofía monacal de la educación.

Al triunfo de la República, por acuerdo del Presidente Juárez, Gabino Barreda, principal exponente del positivismo en México, tuvo un papel importantísimo en la educación nacional. Creador de la Escuela Nacional Preparatoria, aplicó los principios positivistas en su estructura y funcionamiento.

Augusto Comte elaboró la filosofía positivista en un contexto social concreto, entre 1820 y 1850, y es producto de las necesidades de orden que sentían las clases dominantes francesas en ese momento histórico, Comte era partidario de una república dictatorial que no fuera retrógrada.

Al crear la Escuela Nacional Preparatoria, Gabino Barreda utiliza como lema "Orden y Progreso". La burguesía en ascenso es revolucionaria; en el poder ya no, y por lo tanto desarrolla y acoge de buen grado el positivismo. Al hablar de orden y progreso el positivismo legitima el porfiriato y responde a los intereses de la clase dominante.

El apoyo que los positivistas dieron a Porfirio Díaz es acorde a los principios políticos de Comte. La filosofía positivista antecede a Porfirio Díaz; se inicia con Juárez y se mantiene con Lerdo de Tejada, inicialmente la versión del positivismo es aceptable para los liberales. Posteriormente el positivismo refuerza ideológicamente no sólo la aceptación de la necesidad de orden sino de la certeza que tenía la clase dominante de que su establecimiento se aseguraba a través de la dictadura. En materia educativa, los mensajes en el programa escolar son "trabajo, obediencia y patriotismo".

A finales del porfiriato, Justo Sierra crea la Universidad Nacional, proponiendo una universidad moderna relacionada con las luchas sociales y con los acontecimientos históricos. Con la creación de la Escuela de Altos Estudios trata de que se lleven a cabo investigaciones científicas y se forme a profesores de escuelas secundarias y profesionales.

La revolución de 1910 difiere de la Independencia y de la Reforma tanto en la composición social de la vanguardia como en que el debate sobre el papel de la educación se dió con posterioridad al movimiento armado.

Vasconcelos proponía que la educación sirviera para dar impulso espiritual a la formación cultural del pueblo de México. Recogía algunas de las ideas de Justo Sierra y del Ateneo de la Juventud, por eso se nota una continuidad entre los períodos pre y post-revolucionarios, en cuanto a contenidos programáticos y en las políticas educativas.

Con el ascenso de la lucha de clases en las décadas de 1920 y 1930 y con el impacto de la crisis del capitalismo, se manifiesta como expresión radical de la Revolución el cardenismo. Se trató de utilizar la educación socialista para el proceso gradual de la construcción de la revolución socialista. De esta manera el Estado de la Revolución Mexicana conduciría al país al triunfo de la revolución socialista.

A partir de 1940, el socialismo deja de ser una meta para el Estado mexicano y se habla de una educación para la "unidad nacional", desaparece toda referencia a la lucha de clases y se modifica el Artículo 3o. constitucional. Se destaca a través de la política de unidad nacional, la importancia de la industrialización en el desarrollo de México; la importancia de la industria nacional, privada o extranjera. Se proclama en el ámbito educativo la necesidad de formar al hombre "capacitado" para participar en las tareas del desarrollo, esto se denomina economicismo educativo, el cual responde a los intereses de la clase dominante y su función es la de contribuir a la formación del consenso necesario para la reproducción del sistema vigente.

La política económica desarrollista adoptada desde el régimen de Ávila Camacho da un giro muy importante en la orientación de la política educativa, separándola de los objetivos de interés social e independencia nacional considerados en el período de Cárdenas. La educación asume un modelo liberal que en un principio muestra su eficacia para facilitar la movilidad social de ciertos sectores de la población, pero a partir de la década de los sesenta ese proyecto educativo demuestra claramente sus limitaciones para contribuir al mejoramiento socioeconómico del país.

La escasez de recursos destinados a la educación siempre ha sido patente en nuestra historia, sin embargo desde la década de los setenta en que se perfila la crisis económica y que se agudiza en los años ochenta, ha tenido serias repercusiones en el sistema educativo nacional.

Las décadas de los setenta y los ochenta se caracterizaron por el señalamiento de que la educación y las instituciones dedicadas a ella, no satisfacen los requerimientos formativos necesarios para el desarrollo del país. Sobre el sector educativo se hace recaer la responsabilidad de la deficiente preparación académica y profesional y se proponen cambios en el sistema educativo sin que se propongan o mencionen siquiera cambios en la estructura económica de la sociedad. El sistema educativo nacional ha dado muestras de un paulatino deterioro hasta llegar a la crisis actual, pero se trata del fracaso de los modelos de desarrollo impuestos por los distintos regímenes políticos y no del fracaso de las instituciones.

La educación ha cumplido una doble tarea ideológico-política, por una parte la de preservar y reforzar los intereses de la burguesía como clase dominante y por otra la de legitimar las políticas estatales mediante la inculcación de valores, actitudes y expectativas de ascenso económico y social de las clases mayoritarias. El discurso en torno a la educación se ha modificado, introduciéndose elementos "modernizadores", las bases en que se sustentan son en la misma dirección de legitimación y predominio de unas clases sociales sobre otras. Las relaciones que se establecen entre educación, sociedad, estado y economía adquieren nuevas dimensiones y se tornan más complejas; refuerzan contradicciones ya existentes y generan otras nuevas. (114)

El Programa para la Modernización Educativa (1988-1994) propone alcanzar cuatro objetivos fundamentales: 1) mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional, 2) elevar la escolaridad de la población, 3) descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad y 4) fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo. El Presidente Salinas de Gortari ha dicho "la modernización educativa significa una nueva relación del gobierno con la sociedad; una incorporación definitiva de ciudadanos y grupos al interior del ámbito educativo. Implica la solidaridad como actitud, como enfoque y como contenido educativo exige un compromiso de eficacia que sólo se cumple si las vidas

(114) Ruiz Del Castillo Amparo. Crisis, Educación y Poder en México. Ed. Plaza y Valdes la. edición, 1990. pp. 29 - 49.

de los mexicanos son mejores y si los propósitos nacionales se cumplen". (115)

El régimen ha señalado rumbos, ha definido políticas económicas y orientado políticas educativas, los resultados de éstas estarán dados en los años por venir.

(115) Discurso pronunciado por el Lic. Carlos Salinas de Gortari en la ceremonia de presentación del Programa para la Modernización Educativa, en la ciudad de Monterrey, Nuevo León el 9 de octubre de 1989.

COMENTARIOS

Siendo congruentes con el enfoque teórico utilizado en este trabajo, basado en el materialismo dialéctico, consideramos que es necesario el análisis histórico de la educación, no únicamente como un enriquecimiento cultural -- sino como parte del método científico, ya que al conocer el pasado podemos comprender mejor el presente y proponer cambios hacia el futuro. Una Historia no debe de ser únicamente descriptiva sino explicativa, debe de buscar las causas de la ocurrencia de los hechos. Sabemos que en -- este sentido nuestra aportación tiene muchas limitaciones además de que no pretende proporcionar todos los elementos para la comprensión de los sucesivos cambios acaecidos en la educación, pretende de manera modesta mostrar -- la importancia de realizar una historia social de la educación en nuestro país, ubicando en ella a la Educación -- Especial. Esperamos que se continúe haciendo este tipo -- de investigaciones, las cuales seguramente contarán con -- mayores recursos técnicos, teóricos y metodológicos.

Encontramos dentro del panorama general del desarrollo de la educación en México que los cambios ocurridos en -- Educación Especial no tienen una correlación tan clara -- y directa con las políticas económicas como sucede en la educación regular, debido a que los sujetos deficitarios -- como población, no participan activamente dentro de la -- producción. Sin embargo se ven afectados por los cambios eco

nómicos, ya que en regímenes en los que ha habido un incremento en el gasto público la Educación Especial se ha visto favorecida y por otra parte cuando la situación -- económica produce desempleo, las personas con algún déficit son desplazadas de las actividades para las cuales -- están capacitadas, reduciéndose su probabilidades de contratación.

En México la Educación Especial no se contempla entre las prioridades educativas, ni cuenta con un presupuesto que le permita ampliar su cobertura, mejorar la calidad de sus servicios ni la formación de un personal capacitado en técnicas modernas de diagnóstico y rehabilitación.

Sería deseable que se partiera de una investigación educativa para la toma de decisiones en los aspectos pedagógicos y didácticos y no de creencias o posturas personales en torno a tal o cual teoría. Asimismo sería adecuado valorar la eficacia de los servicios en términos cualitativos y no cuantitativos. Y que el Psicólogo dejara de ser únicamente un psicómetra para ser un terapeuta en su más amplia acepción.

Es necesario promover una mayor divulgación entre la población en general, acerca de la etiología de la deficiencia mental y de otros padecimientos, con lo que se entraría en el campo de la prevención, requiriendo de la colaboración de otros profesionistas del área de la salud.

Otro aspecto relacionado con el anterior, es la orientación a los padres de familia en el sentido de que una atención oportuna y lo más temprana posible en el caso de problemas sensoriales, motores o intelectuales, permite el desarrollo óptimo de las capacidades de los menores que las padecen.

Para finalizar estos comentarios diremos que la Educación Especial en México ha avanzado gracias a la labor de los maestros y de los miembros del equipo interdisciplinario que han hecho crecer al sistema, trabajando frecuentemente en condiciones difíciles y adversas, sin embargo siempre conscientes de su responsabilidad frente a las personas con requerimientos especiales. Aún queda mucho por hacer ¡Adelante!

TABLAS CRONOLÓGICAS

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1867	- Consolidación de la República.	- Juárez expide un decreto disponiendo que la educación primaria debe ser gratuita y obligatoria. - Fundación de la Escuela Nacional - Preparatoria.	- Creación de la Escuela Nacional de Sordomudos.
1870			- Creación de la Escuela Nacional de Ciegos.
1871	- En el Plan de la Noria, Porfirio Díaz se opone a la reelección de Juárez.	- Creación de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Señoritas.	
1872	- El 18 de julio muere el Presidente Juárez, a consecuencia de un infarto en el miocardio.		

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1873	- Presidencia de Sebastián Lerdo de Tejada.	<ul style="list-style-type: none"> - Se celebra un Congreso Pedagógico en el que Díaz Cobarrubias se pronuncia en favor de una educación integral. - Continúa la influencia del positivismo. 	
1874		<ul style="list-style-type: none"> - Se expide la Ley del 14 de diciembre, en que se prohíbe la enseñanza religiosa y se impone la enseñanza de una moral laica. 	
1875		<ul style="list-style-type: none"> - Se establece la enseñanza de la Pedagogía en la Escuela Secundaria de Niñas, dándole el carácter de Escuela Normal. 	

FECHA:	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1875	- Primer período presidencial de Porfirio Díaz.		
1879		- Creación de Escuelas Regionales de Agricultura.	
1887	- Inversión de capital extranjero.	- Se inaugura la Escuela Normal de Profesores de Instrucción Primaria.	
1889	- Díaz controla la información periodística.	- Inició sus labores el Congreso Nacional de Instrucción, llamado el Constituyente de la Educación Pública en México.	
1900	<p>- Población 13.7 millones de habitantes:</p> <p>1.44 % clase alta</p> <p>7.78 % clase media</p> <p>90.78 % clase baja</p>	- El grupo de los llamados "científicos", encabeza la educación.	- El Dr. José de Jesús González, se interesa en los niños anormales.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1905		<ul style="list-style-type: none"> - Se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, por iniciativa de Justo Sierra. - Existían 531 escuelas primarias federales. 	
1908	- Manifiesto y programa del Partido Liberal.	- Expedición de la Ley de Educación, se reduce el papel de la instrucción y predomina la educación.	- Justo Sierra señala la necesidad de crear una institución para niños deficientes.
1910	- Plan de San Luis Potosí.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de la Universidad Nacional. - Fundación de la Escuela de Altos Estudios. 	
1911	- Porfirio Díaz renuncia a la Presidencia	- Justo Sierra deja la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1911	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Madero. - Plan de Ayala (nacimiento del zapatismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Promulgación de la ley que dispone la creación de Escuelas Rudimentarias. 	
1912		<ul style="list-style-type: none"> - Se crea un curso libre de "Introducción a los Estudios Filosóficos" - Desorganización educativa en todo el país. 	
1913	<ul style="list-style-type: none"> - Decena Trágica, muerte de Madero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen 200 escuelas rudimentarias. 	
1914	<ul style="list-style-type: none"> - Renuncia de Victoriano Huerta. - Intervención norteamericana en Tampico y Veracruz. 		<ul style="list-style-type: none"> - Funda el Dr. José de Jesús González, una escuela para deficientes mentales en Guanajuato.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1917	<ul style="list-style-type: none"> - Promulgacion de la Constitu - cion. - Gobierno de Venustiano Carran - za. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Art. 3o. legaliza la libertad de ensehanza y la responsabilidad del Estado sobre la instruccion publica. - Desaparece la Secretaria de Instruc - cion Publica y se entrega la educa - cion primaria a los ayuntamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor Salvador Lima logra que se incluya en - el Plan de estudios de la Normal de Jalisco, la ca - tedra de "Educacion de ni - nos anormales".
1918		<ul style="list-style-type: none"> - La Escuela Nacional de Altos Estu - dios se dedica a la formacion de - maestros de secundaria, preparatoria y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicacion de "Los ni - hos anormales mentales - psicicos" del Dr. Jose de Jesus Gonzalez.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1920	- Presidencia de Obregón.		
1921		<ul style="list-style-type: none"> - Creación de la Secretaría de Educación Pública, José Vasconcelos primer secretario de la SEP. - Antonio Caso es nombrado Rector de la Universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el 1er Congreso Mexicano del Niño, el Dr. Santamarina habla sobre la necesidad de orientar sobre bases científicas la educación de niños deficientes y anormales.
1923		<ul style="list-style-type: none"> - Ezequiel A. Chávez Rector de la Universidad. - Se establece la organización y el funcionamiento de las escuelas rurales. 	
1924	<ul style="list-style-type: none"> - Termina la presidencia de Obregón. - Tratados de Bucareli. 	- Renuncia Vasconcelos a la SEP.	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia el Dr. Santamarina la clasificación de alumnos con el Binet-Simon.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1925	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Calles. - Gómez Morín apoya la Reforma Agraria Integral. 	<ul style="list-style-type: none"> - La educación se enfoca hacia la técnica para satisfacer las demandas del desarrollo nacional. - Paig Cassauranc secretario de Educación Pública. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se establece el Departamento de Psicopedagogía e Higiene. - Se aplican los tests de Fay y Obbinghaus. - Estudios sobre retardo escolar y superdotados.
1926	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia el levantamiento cívico. Pugna Clero-Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lombardo Toledano organiza la Federación Nacional de Maestros. - Funcionan 2 000 escuelas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor Salvador Lima organiza grupos para anormales en las escuelas penales. - Inauguración del Tribunal para menores. - El profesor Lima funda una escuela para niños deficientes mentales, en Jalisco.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1927	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de gobierno: industrialización y garantías al capital extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Surgen las Escuelas Centrales Agrícolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Solís Quiroga imparte en la Universidad un curso sobre Deficiencia Mental. - Experiencias en la escuela "Galación Gómez". - Traducción del Stanford. - Aplicación del test De-troit en Jardines de Niños. - Estandarización de las escalas Haggerty y Vaney. - Estandarización de pruebas para secundarias.
1928	<ul style="list-style-type: none"> - Vasconcelos y Obregón candidatos presidenciales. - Exilio de Vasconcelos. - Asesinato de Obregón. - Portes Gil, presidente provisional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se celebró una Asamblea Nacional, convocada por el profesor Moisés Sáenz, para impulsar las campañas Pro-Lengua Nacional y Pro-Cálculo. 	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1929	<ul style="list-style-type: none"> - Calles "Jefe Máximo", funda el Partido Nacional Revolucionario. - Caudillos y caciques se someten al orden institucional, - bajo el control de Calles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia norteamericana en la educación. - Otorgamiento de la Autonomía a la Universidad Nacional. - García Téllez Rector de la UNAM. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Dr. José de Jesús González habla de la necesidad de construir una escuela modelo para deficientes mentales.
1930	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Pascual Ortiz Rubio. - Las asociaciones religiosas se fortalecen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puig Cassaurac secretario de la SEP. - Levantamientos estudiantiles en la República. - Se realiza una Asamblea Nacional de Educación Primaria Urbana y Rural, a fin de fijar sus finalidades y características. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se estandariza la prueba de Kohls.
1931		<ul style="list-style-type: none"> - Se implantaron nuevos programas para las escuelas primarias, por asignaturas y temas. 	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1932	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución de la producción petrolera. - Descontento popular. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Ing. Roberto Medellín es Rector de la UNAM. - Preparatorias Técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguración de la escuela de Recuperación Mental en la Policlínica # 2.
1933	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Abelardo L. Rodríguez. - La industrialización objetivo del desarrollo. - Disminución de la crisis económica nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narciso Bassols secretario de Educación. - Se modifican los programas de educación primaria, por procedimientos de globalización de conocimientos y actividades (complejos). - Gómez Morín Rector de la Universidad lucha por defender la autonomía. - Se establecen los primeros centros escolares llamados Art. 123. - Vicente Lombardo Toledano, director de la Escuela Nacional Preparatoria. - Se pide a la educación superior el incorporarse a las necesidades del desarrollo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se imparten conferencias sobre el tema: "Medicinas mentales". - Se aplican más de 45 000 pruebas en primarias, secundarias y escuelas técnicas, para la clasificación mental de los <u>escolares</u> rec.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1934	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Lázaro Cárdenas. - Plan sexenal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforma del Art. 3o. se implanta la Educación socialista. - Difusión de escuelas politécnicas. - Existen 8 000 escuelas rurales 	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguración de la Clínica de Higiene Mental. - Aplicación de la prueba de Otis en escuelas primarias. - Aplicación de los tests de inteligencia y aptitud musical de Seashore.
1935	<ul style="list-style-type: none"> - Reparto agrario, se parcelan los latifundios. - Aumento del gasto público, en obras de beneficio popular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia socialista en toda la educación. - Enseñanza técnico-práctica. - Escuelas regionales campesinas y misiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguración del Instituto Médico-Pedagógico.
1936	<ul style="list-style-type: none"> - Lombardo Toledano funda la CTM. - Calles y Luis N. Morones son expulsados del país. - Cárdenas refuerza el nacionalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se funda la Escuela Superior Nocturna de Música para Obreros. - Universidad Obrera de México. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundación del Instituto Nacional de Psicopedagogía.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1937	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de industrialización nacional. - Creación de la Administración General de Petróleo Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento del Instituto Politécnico Nacional. - Se convoca al Congreso Nacional de Educación Popular para impulsar la alfabetización. - Se funda la Escuela Primaria "México-España" en Michoacán. 	
1938	<ul style="list-style-type: none"> - Expropiación Petrolera. - El PNR se transforma en el Partido de la Revolución Mexicana con los sectores: obrero, campesino, popular y militar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de escuelas primarias, secundarias federales, normales rurales e internados indígenas. - Se impulsa la investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el Instituto Médico-Pedagógico, se atiende a los alumnos de 8 años a los 6 años, proporcionándoles alimentación y talleres.
1939	<ul style="list-style-type: none"> - Funda Gomez Morin el Partido de Accion Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundación del Instituto de Antropología e Historia. 	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1940	- Presidencia de Ávila Camacho.	<ul style="list-style-type: none"> - Se suprime la Escuela Regional Campesina. - 1er. Congreso Indigenista Interamericano, se sientan las bases de la política indigenista en América. 	
1941	<ul style="list-style-type: none"> - Se fortalece la oligarquía. - Se consolida la iniciativa privada. - Aumentan las inversiones extranjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se refuerzan los intereses clericales y de las escuelas privadas. - Se estructura la SEP en Direcciones Generales. 	- Se modifica la Ley Orgánica de Educación Pública - a fin de crear la Normal de Especialización.
1942	- Decremento del presupuesto educativo en relación al sexenio anterior.	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de la Escuela Normal Superior. - Se expiden nuevos programas de educación primaria, por asignaturas y por temas. 	-Se instalan dos grupos diferenciales, en vías de experimentación y con la finalidad de reducir costos en la educación de deficientes mentales.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1943		<ul style="list-style-type: none"> - Se crea la Comisión Impulsora y coordinadora de la investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguración de la Escuela Normal de Especialización, con la carrera de "Educación de Anormales Mentales y Menores Infractores".
1944		<ul style="list-style-type: none"> - Programa federal de construcción de escuelas. - Reforma al Art. 3o., actualmente vigente. - Nace el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). - Se funda el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Instituto Médico Pedagógico se convierte en Escuela Anexa a la Normal de Especialización. - Aumentan a diez el número de Grupos Diferenciales.
1945		<ul style="list-style-type: none"> - Se formula un nuevo precepto educativo "para la paz, la democracia y la justicia social". 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inician las especialidades en Ciegos y en Sordos, en la Normal de Especialización.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1946	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Miguel Alemán. - Se estimula el desarrollo del capital financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de los centros educativos privados. - Aumento del presupuesto para la UNAM - Apoyo a las demandas educativas del sector urbano. 	
1947	<ul style="list-style-type: none"> - Política del desarrollo estabilizador. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la ciudad de México, se celebra la Segunda Asamblea General de la UNESCO. - Alemán destina 250 millones de pesos para la construcción de la Ciudad Universitaria. 	
1948	<ul style="list-style-type: none"> - Vicente Lombardo Toledano, funda el Partido Popular 	<ul style="list-style-type: none"> - Se crea la Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños. - Se celebra el 1er. Congreso Nacional de Educación Primaria Rural, se refirió a la acción social de la educación en favor del desarrollo de la comunidad. 	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1952	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Adolfo Ruiz Cortines - Reducción de la expansión del gasto público 	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguración de la Ciudad Universitaria. 	
1953		<ul style="list-style-type: none"> - Rector de la UNAM: Nabor Carrillo. 	
1954	<ul style="list-style-type: none"> - Devaluación del peso frente al dolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - El secretario de Educación Lic. José Angel Ceniceros, realiza la Junta Nacional de Educación para discutir los problemas de la enseñanza. 	
1955			<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la especialidad en la educación de lisados del aparato locomotor.
1957		<ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la la. Asamblea Plenaria del Consejo Técnico de la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dejan de funcionar en el "Parque Lira" el Instituto Médico Pedagógico y la Normal de Especialización.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1958	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Adolfo López - Mateos. - Incremento de las inversiones extranjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jaime Torres Bodet, secretario de la SEP. - Educación primaria gratuita y obligatoria. 	
1959	<ul style="list-style-type: none"> - Prisión de Vallejo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se promulga el Plan de Once Años. - Se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Renuncia el Dr. Roberto Solís Quiroga a la dirección de la Normal de Especialización y del Anexo.
1960			<ul style="list-style-type: none"> - Creación de la Oficina de Coordinación de Educación Especial, al frente de ella queda la profesora Odalmira Mayagoitia. - Se crean las Escuelas de Perfeccionamiento 1 y 2.
1961	<ul style="list-style-type: none"> - México se niega a romper relaciones con Cuba. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se funda el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI). 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas de Perfeccionamiento 3 y 4.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1962	- Declaracion México-norteamericana sobre el Chamizal.	- Se aprueban los proyectos de organización de los centros de capacitación para el trabajo agrícola e industrial - Se reparten 82 millones de libros de Texto Gratuitos.	- Inauguración en Córdoba, Ver., de una escuela para niños con problemas de aprendizaje. - Comienza a funcionar la Escuela Mixta para Adolescentes, para deficientes mentales.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1964	- Presidencia de Gustavo Díaz Ordaz.	- Creación de nueve institutos tecnológicos regionales. - Filosofía educativa: "aprender haciendo y enseñar produciendo".	- Funcionan los Centros por Cooperación para la atención de niños con deficiencia mental profunda.
1965		- Por decreto Presidencial, se pone en marcha una Campaña Nacional de Alfabetización.	
1966	- Crecimiento del producto nacional bruto a una tasa anual del 7 %.	- Huelga en la UNAM, renuncia del Rector Ignacio Chávez.	- Existen en el Distrito Federal, diez escuelas para deficientes mentales y doce más en el resto de la República.
1967		- Se inician los cursos de educación secundaria por televisión.	- Como Coordinadora de Educación Especial queda la profesora Guadalupe Méndez Gracida.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1968	- Masacre de Tlaltelolco.	- Ocupación militar en la UNAM.	
1969		<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas Nacionales de Formación - Cívica y Educación de Adultos. - Se crean nuevas escuelas secundarias de tipo industrial y agropecuario. 	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1970	- Presidencia de Luis Echeverría Alvarez.	- Programa de enseñanza abierta. - Ley Federal de Educación.	- Creación de la Dirección General de Educación Especial, dependiente de la - Subsecretaría de Educación Básica. Directora: Odalmira Mayagoitia de Toulet.
1971	- El gobierno habla de una política de "diálogo y apertura democrática".	- Centro para el estudio de los medios y procedimientos de la educación. - Comisión coordinadora de la reforma educativa. - Consejo Nacional de Fomento Educativo. - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). - Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.	- Se crean los primeros Grupos Integrados, organizados y dirigidos por la profesora Elia Rivero de Peón.
1972	- Carta de los Derechos y los Deberes de los Estados.	- Renuncia del Rector Pablo González Casanova. - Plan de estudios para la reforma educativa.	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1973	- Ideología del Tercer Mundo.	- Colegio de Bachilleres. - Universidad Autónoma Metropolitana.	
1974		- Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Cuautitlán.	
1975		- Dos nuevas unidades de la UNAM: Ixtacala y Acatlán. - Predominio de la educación tecnológica. - Secundaria y Bachillerato abierto.	
1976	- Crecimiento de la deuda externa: 400 mil millones de pesos. - Devaluación del peso y déficit comercial.	- Centro de Estudios Económicos, Políticos y Sociales del Tercer Mundo.	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1976	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de José López Portillo. - Programa de austeridad elaborado por el FMI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción del gasto público para educación. - Secretario de la SEP: Fernando Solana. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Dirección General de Educación Especial a cargo de la profesora Méndez Gracia.
1978	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimientos de petróleo. - Tasa de crecimiento anual del 8 %. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta la promesa de expansión y diversificación del sistema escolar. - Creación del CONALEP. 	
1979	<ul style="list-style-type: none"> - Endeudamiento público con el aval del petróleo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Asume el cargo de Directora de la Dirección General de Educación Especial la doctora Margarita Gómez Palacio.
1981	<ul style="list-style-type: none"> - Caída de los precios del petróleo, efecto desastroso en la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se establece el Instituto Nacional para la educación de Adultos 	
1982		<ul style="list-style-type: none"> - El presupuesto para el sector educativo fue de 533 mil millones de pesos. 	

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1982	<ul style="list-style-type: none"> - El déficit presupuestal del sector público fue del 18 % del PIB. - Incremento de la inflación del 100 %. - Se duplicó el desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El número de niños que egresan del 6o. grado era del 55 %. 	<ul style="list-style-type: none"> - La doctora Gómez Palacio - realizó innovaciones en las áreas psicopedagógicas, teniendo como base la teoría psicogenética de Piaget.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1982	<ul style="list-style-type: none"> - Presidencia de Miguel de la Madrid, - Política de austeridad en el gasto público. - Contracción de la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> - El gobierno proclama una "revolución educativa" - Se intenta la descentralización educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo de los escolares.
1983	<ul style="list-style-type: none"> - Plan Nacional de Desarrollo. - Caída del salario real y aumento del desempleo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas.
1984	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña de "renovación moral" 	<ul style="list-style-type: none"> - El gobierno proporciona el 91 % de los recursos para las universidades, pide que éstas generen recursos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones sobre niños de inteligencia "muy superior".
1985	<ul style="list-style-type: none"> - Terremotos en medio de una nación en crisis. 		
1986	<ul style="list-style-type: none"> - Caída de los precios del petróleo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se hallan matriculados en Primaria 14.8 millones de niños. 	
1987	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento generalizado de los impuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La búsqueda de la "excelencia" prioridad educativa del régimen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda atención a 179 mil niños.

FECHA	ACONTECIMIENTOS POLITICOS	EDUCACION	EDUCACION ESPECIAL
1988	- Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994)	<ul style="list-style-type: none"> - Programa para la Modernización Educativa. - Matrícula en Primaria: 14.6 millones de alumnos, de los cuales el 54 % concluyen sus estudios de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración Educativa. - Se atendieron 213 mil alumnos, en todos los servicios de Educación Especial, se calcula que es el 10 % de la demanda potencial en las zonas urbanas.

REFERENCIAS

- ARREDONDO MUÑOZLEDO BENJAMIN. Historia de la Revolución Mexicana.
Offset Larios. México, 1971.
- BARBOSA HELDT ANTONIO. Cien años en la educación de México.
Ed. Pax, México, 1985.
- BAZANT MILADA. Debate pedagógico durante el por-
firato.
SEP. Ed. El Caballito. Méx., 1985.
- BOLAÑOS VICTOR HUGO. Historia de la educación de México
en el siglo XX contada por sus pro-
tagonistas.
Ed. "Educación, Ciencia y Cultura"
México, 1982.
- COSIO VILLEGAS DANIEL. El estilo personal de gobernar.
Ed. Joaquín Mortiz. México, 1974.
- DE LA PEÑA SERGIO. Trabajadores y sociedad en el siglo
XX.
Col. Clase obrera en la Historia de
México. Instituto de Investigacio-
nes Sociales UNAM. Ed. Siglo XXI,
1984.
- GONZALEZ CASANOVA PABLO. México. Hoy.
Ed. Siglo XXI, 8a. edición. Méx.1980.
- GONZALEZ DE LA GARZA MAURICIO. Última llamada.
Ed. Edamex, 7a. edición. Mex. 1981.
- GOMEZ NAVAS LEONARDO. Política educativa de México.
Ed. Patria. Méx. 1968.

GOMEZ-PALACIO MARGARITA.

"Prueba Monterrey (Para Grupos Integrados)".

DGEE - SEP, México, 1981.

"Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita".

DGEE - SEP - OEA. Méx. 1982.

"Propuesta experimental para el aprendizaje de las matemáticas".

DGEE - SEP - OEA. Méx. 1983.

"Identificación de capacidad intelectual "Muy Superior" por medio de la escala de inteligencia WISC-RM".

DGEE - SEP - OEA. Méx. 1984.

GUEVARA NIEBLA GILBERTO.

La educación socialista en México. (1934-1945).

SEP. Ed. El Caballito. Méx. 1985.

IANNI OCTAVIO.

El estado capitalista en la época de Cárdenas.

Ed. Era. México, 1971.

JURADO CARDENAS SAMUEL.

Seenta años en la Historia de la Psicología en México.

Tesis ENEP Iztacala UNAM 1982.

LABASTIDA JAIME.

Producción, Ciencia y Sociedad de Descartes a Marx.

Ed. Siglo XXI. Méx. 1987.

LARROYO FRANCISCO.

Historia comparada de la educación en México.

Ed. Porrúa, 3a. edición. Méx. 1952.

- LIMA SALVADOR M. Conocimiento y Educación de los Adolescentes.
Ed. Patria. México, 1953.
- LUNA ARROYO ANTONIO. "La obra de Narciso Bassols. Su obra educativa", en Documentos para la educación pública en México.
Ed. Patria. México, 1934.
- MAYAGOITIA ODALMIRA. Las Escuelas de Perfeccionamiento SEP. México, 1960.
- METER LORENZO. "El primer tramo del camino". Historia General de México. T. 4
El Colegio de México, 1977.
- MONROY HUITRON GUADALUPE. Política educativa de la Revolución 1910-1914.
SEP, México, 1960.
- ORIA RAZO VICENTE. La educación y el desarrollo nacional. ideología de Miguel de la Madrid.
Ed. Porrúa. Méx. 1982.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.
Encuadernación Progreso, 1989.
- PRAWDA JUAN. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano.
Ed. Grijalbo 2a. edición. Méx. 1989
- RAMOS ALEJANDRO. Salinas de Gortari: candidato de la crisis.
Ed. Plaza y Valdés. México 1987.

- RAMOS SAMUEL, Veinte años de educación en México.
UNAM, 1941.
- RIDING ALAN, Vecinos distantes un retrato de los mexicanos.
Ed. Joaquín Mortiz, Méx. 1985.
- ROBLES MARTHA, Educación y Sociedad en la Historia de México.
Ed. Siglo XXI, Méx. 1988.
- RUIZ DEL CASTILLO AMPARO, Crisis, Educación y Poder en México.
Ed. Plaza y Valdés, Méx. 1990.
- SALDIVAR AMERICO, Historia de México en el contexto mundial (1920-1985).
Ed. Quinto Sol, Méx. 1990.
- SALVAT, Historia de México.
Tomo 10, Ed. Salvat, Méx. 1978.
- SEP, Boletín marzo 1926, V.3.
- SEP, Dirección General de Educación Especial, "Los Grupos Integrados", 1971.
- SEP, La Educación Especial en México./8 Cuadernos SEP, 1981.
- SEP, DGEE, La educación especial en México.
Grupo Editorial Mexicano, 1985.
- SEP, DGEE, Centro de orientación para la integración educativa, (Material de Trabajo), 1990.

UNESCO.

"El Correo de la UNESCO"
Año XLII. Enero 1988.

URIBE ANA MARIA.

Aportaciones a la Educación Especial.
Imprenta Unión. México, 1967.

VASCONCELOS JOSE.

De Robinson a Odiseo.
Ed. Constanza. México, 1952.

VAZQUEZ JOSEFINA.

Ensayos sobre historia de la educación en México.
El Colegio de México. 2a. edición.
1985.

WENCES REZA ROSALIO.

La Universidad en la historia de México.
Ed. Línea. 1a. edición. 1984.