

18
201



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA UNION POPULAR NUEVA TENOCHTITLAN EN UN PERIODO DE 1985 A 1990. CON UNA PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTAN:

DIAZ GARCIA MARTHA INES
HERRERA SANCHEZ NORMA
UGALDE SALDIVAR MA. GUADALUPE

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

CIUDAD UNIVERSITARIA, D. F.

1991





UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

INTRODUCCION.	1
<u>CAPITULO I LA MUJER EN LA SOCIEDAD.</u>	3
1.1.- El Papel de la Mujer dentro de la Sociedad.	5
1.2.- La Participación de la Mujer en el Movimiento Urbano Popular.	21
1.2.1.- Surgimiento de la Unión Popular Nueva Tenochtitlán.	29
1.2.2.- Estructura de la Unión Popular Nueva Tenochtitlán.	32
1.2.3.- Proyectos de Mujeres en la Unión Popular Nueva Tenochtitlán.	34
<u>CAPITULO II DESARROLLO DE VIDA DE LA MUJER POPULAR.</u>	38
2.1.- Metodología de la Investigación.	40
2.1.1.- Diseño de la Investigación.	40
2.1.2.- Métodos y Técnicas.	41
2.1.3.- Instrumentos.	42
2.1.4.- Cuestionario.	44
2.2.- Historias de Vida de 3 Mujeres que participan en la Unión Popular Nueva Tenochtitlán.	46
2.2.1.- María Antonieta González Rivera.	46
2.2.2.- Martha Padrón Urquijo.	56
2.2.3.- Victoria Salinas.	67
2.3.- Análisis e Interpretación de las Historias de Vida.	74

<u>CAPITULO III</u>	<u>LA FUNCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN UNA</u>	
	<u>ORGANIZACION POPULAR.</u>	77
3.1.-	El papel de la Educación Formal.	79
3.2.-	El papel de la Educación Popular.	89
3.3.-	Antecedentes del Trabajo Social en México.	94
3.3.1.-	El Trabajador Social dentro de la Organización Popular.	96
3.4.-	La Educación Popular como una Alternativa para los Proyectos de Mujeres y la Intervención del Trabajo Social.	106
3.4.1.-	Tesis Central.	109
3.4.2.-	Objetivo General.	109
3.4.3.-	Objetivos Específicos.	110
3.4.4.-	Acciones Prioritarias.	110
3.4.5.-	Metodología.	112
3.4.6.-	Medios y Técnicas para la Intervención.	114
	CONCLUSIONES.	115
	SUGERENCIAS.	119
	BIBLIOGRAFIA.	121

INTRODUCCION.

En nuestra sociedad como en todo el mundo la crisis ha golpeado fuertemente a todas las clases sociales, pero en quien más se ha marcado es en las clases populares, siendo éstas las que tienen que asumir toda la opresión sin encontrar respuestas por el Estado, así han tenido que luchar para conseguir alguna de sus demandas prioritarias, y quienes han tenido que llevar a cabo esa lucha son las mujeres, las amas de casa, las trabajadoras, por ser ellas las que tienen más tiempo según sus maridos, éstas se han organizado de tal forma que solicitan solución en la vivienda, en servicios, en abasto, etc.

Además durante muchos siglos las mujeres se han desenvuelto en una sociedad machista, la cual les ha permitido algunos avances, como es el caso de la participación y la organización de sus demandas, pero sin descuidar sus obligaciones como amas de casa.

A través de la organización se ha dado un avance en la participación de la mujer, quien ahora pasa del mundo de lo privado al público, como lo sería su participación dentro de la Organización Popular, en ésta se capacita al mismo tiempo que aprende, es decir, se utiliza la Educación Popular como un

instrumento cuya finalidad es que el integrante analice concientemente su realidad y trate de cambiarla, así la mujer además de desarrollarse personalmente, da una lucha por mejores condiciones de vida.

Hemos observado a través de las historia de la vida de 3 mujeres, el cambio que se ha dado en ellas a raíz de su participación dentro de una Organización Popular, y la necesidad de llevar a cabo un Proyecto específico para Mujeres de este sector, en donde el Trabajador Social por ser el profesionista que tiene un contacto directo dentro de las comunidades juega un papel importante que si bien no es de dirigir, si de educar.

CAPITULO I

LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

CAPITULO I

LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

INTRODUCCION.- En este Capítulo abordaremos el papel que ha desempeñado la mujer a través de la historia, no sólo en el ámbito nacional sino en un plano mayor, porque no se puede hablar del desarrollo de las mujeres de un área determinada aislándola del resto del mundo, por estar interrelacionados sus procesos y ser unos ejemplo de los otros. Se intenta de manera amplia analizar el papel realizado por las mujeres en Europa, América Latina, pero más concretamente en México, por pertenecer a este último país, partiendo específicamente de la explicitación y contextualización de la mujer popular en su inserción en una organización Popular.

1.1.- EL PAPEL DE LA MUJER DENTRO DE LA SOCIEDAD.

Daremos un panorama general de lo que han sido las mujeres en la sociedad a partir de las diversas manifestaciones culturales, profesionales y artísticas, así como su desempeño dentro de la familia hasta el ámbito social. En los últimos años el tema de la mujer es abordado en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, por los intelectuales interesados en él, ya que estos han presentado estudios donde se ven significativos porcentajes de población femenina que demuestran la situación de inferioridad y discriminación en que se encuentra dicha población, debido principalmente a la desigualdad que las diferentes sociedades han desarrollado a través de la historia entorno al papel de la mujer.

Para poder abordar el intrincado papel de la mujer en la vida social, se han retomado principalmente algunos puntos de vista de Alejandra Kollontai, la cual menciona que desde la comunidad primitiva la mujer tuvo que desempeñar actividades diferentes a la realizadas por los hombres, esto se debió principalmente a la diferencia físico-biológica entre ambos, ya que la mujer no podía realizar actividades como la caza, la pesca y otras, durante el embarazo y después de este dado que debía dedicar su tiempo al cuidado de los hijos y la habitación, en ese momento se dan las diferencias entre actividades de hombres y mujeres,

surge la primera división del trabajo, la cual Marx (1), plantea de la siguiente forma: "Los problemas de las mujeres son resultado de su posición como meros instrumentos de la reproducción" (2). "La primera división del trabajo es la división "natural" en la familia a través del acto sexual. El acto de procrear inicia la división del trabajo y a través de el aparece por primera vez la propiedad dentro de la familia. Para Marx este es el momento en que la mujer y el hijo se convierten en esclavos del marido, es la primera forma de propiedad"(3) la cual es el derecho a disponer de la fuerza de trabajo de otros.

La familia, justifica su existencia en la satisfacción de las necesidades biológicas y sociales que regulan la reproducción y existencia de los individuos que la conforman, dentro de un orden social determinado. Es decir esto se encuentra descrito ampliamente en las "leyes mas antiguas así como en los preceptos de muchas religiones." (4). Así la familia se convierte en "organismo para socializar a los niños con base en un sistema de clases en función de roles de edad y sexo" (5).

1.- Marx, Carlos. Filósofo, Sociólogo y Economista alemán. (1818 - 1833).

2.- Einstein, Zillah. "Hacia el Desarrollo de una Teoría del Patriarcado Capitalista y Feminismo Socialista". pp. 21

3.- Ibídem. pp. 22.

4.- Nash, June, "Algunos Aspectos de la Integración de la Mujer al Proceso de Desarrollo: Un Punto de Vista" Ponencia. O.N.U. pp 32.

5.- Ibídem. pp. 33.

Sin embargo encontramos que el eje sobre el cual gira la familia es la mujer, no solo por ser el principal instrumento de la reproducción biológica además social y cultural de la familia, (en un primer momento desempeñando su labor en la producción doméstica, es decir labores propias del hogar), basándose para ello en lineamientos marcados por su entorno social que en algunos casos reflejara su forma de ser ante el mundo, es decir mostrar su ideología. Y por otro lado es el eje de la vida social.

Esto entrelaza lo expuesto en las primeras páginas de este capítulo recalcando principalmente el papel primordial de la familia y posteriormente el de la mujer, cabe aclarar que existen diversas clasificaciones de familias como son la familia nuclear conyugal, comunal extendida, patriarcal extendida, monogámica, rural o urbana esto es según la ciencia, teoría, disciplina, etc. que se emplee en las que, la mujer desempeña diversas labores que en conjunto varían de acuerdo a la clasificación en que se basen así como a la época de la que se trate. Si nos remontamos a los siglos XVI y XVII donde se fue intensificando la competencia entre hombres y mujeres; observamos que debido a esto las mujeres fueron expulsadas de los trabajos más rentables, el trabajo femenino quedo asociado con sueldos bajos y se fue extendiendo en las siguientes años.

En 1630 los hombres jóvenes protestaron contra la presencia de las mujeres en los trabajos no especializados y en las imprentas, esto trajo como consecuencia que los padres que tenían imprentas dejaran a su esposa e hijas fuera de este trabajo.

En la segunda Mitad del Siglo XVII aún quedaban muy pocas mujeres carpinteras y este trabajo se hizo exclusivo de los hombres, hasta nuestros días. En lo referente al comercio de la lana la mujer fue desplazada de los principales puestos y solo llegaba a ocupar el hilado; entre algunos oficios.

Hasta llegar a los cambios en la industria que fueron acompañados por la transformación de los oficios artesanales y las tradiciones populares en trabajo profesional y científico, refiriéndonos al auge que en el siglo XIV tuvieron los oficios artesanales y que fueron: "El tejido, el enfurtido, hilado del lino, el bordado del oro, la fabricación de velas, la costura, la panadería, la fabricación de encajes, de medias y de flecos" (6), estos oficios tuvieron tanta demanda que se crearon corporaciones o agrupaciones por cada oficio en donde se beneficiaban no solo a los hombres, además las mujeres se incluían en ellas como miembros reconocidos, sin embargo, al

6.- Kollontai, Alexandra. "Mujer, Historia y Sociedad sobre la liberación de la mujer". Colección Libro de Historia No. 7, Editorial Fontamara. 2a. Ed. Barcelona, España. Abril 1982. pp. 99

incrementarse dichas corporaciones artesanales propiciaron que la mujer fuese poco a poco desplazada de ellas, por ser mano de obra barata y por acrecentarse el número de mujeres participantes en esas corporaciones, lo que obligó a que se reglamentara la aceptación de la mano de obra femenina en las corporaciones artesanales, así como a los oficios artesanales; Situación propiciatoria del trabajo a domicilio que existió en el nacimiento del Renacimiento entre los siglos XV y XVI, como parte de las primeras formas de capitalismo, etapa donde las mujeres obtuvieron el respeto de propios y extraños, debido a su inclinación a ser instruidas por los sabios de esa época y demostrar que no solo eran adornos u objetos de su casa, sino además seres inteligentes y con criterio propio, esto fue sólo en esencia, ya que por los cambios que se gestaban entre el feudalismo y los albores del capitalismo, expidiéndose leyes que dejaban constancia de que a la mujer seguían considerándola como un ser sin valor, dependiente y débil por parte del hombre. Es preciso aclarar que en el renacimiento es donde se propicia la instrucción de las mujeres, en ciencias como la Medicina, Filosofía, Ciencias Físicas y Químicas y otras artes como la Pintura, Poesía, Escultura, etc., y fueron apoyadas abiertamente, pero más adelante al verse desplazados, calificaron de "tonterías" o de "locura" todas las ideas planteadas por las mujeres de esa época, que iniciaban la lucha por sus derechos, como lo hacen posteriormente las feministas

de finales del siglo XIX y principios del siglo XX; pero sin éxito alguno. A finales del siglo XVII todavía se encontraban en el campo de las ciencias algunas mujeres a las cuales obligaban a retirarse de la vida pública y retractarse de luchar, se les asociaba con la práctica de la brujería y de las artes mágicas, pero a medida que se abrían espacios para el estudio de las ciencias en general, a la mujer se le excluía del acceso al estudio de cualesquiera de estas ciencias, relegándolas nuevamente a su espacio doméstico, por considerar que obtenía espacios que nunca antes había escalado además de ser considerada una amenaza para el clero, quien veía en la mujer un enemigo difícil de vencer, no por ser del género femenino, sino más bien, por ganar adeptos e influir en ellos en contra del clero. Con esto podemos ver que lo poco que se había logrado en cuanto a la participación directa de la mujer en las relaciones de producción en relativamente poco tiempo se vino abajo porque el hombre se sentía desplazado en cuanto al desempeño de los trabajos que ellos realizaban en esa época, es decir se sintieron amenazados por las mujeres que de alguna forma los desplazaban de estos por su capacidad al efectuarlos.

Para el siglo XVIII, los europeos y asiáticos se lanzan a la conquista de nuevas tierras, en busca de riquezas de todo tipo (en gemas preciosas, oro, alimentos, animales, etc.), en 1492, con el Descubrimiento de América permite que otros

conquistadores descubrieran otras tierras al interior de éste continente; por lo que a México llega Hernán Cortez, quien con los monjes jesuitas viene a implantar una nueva religión, la cual conlleva una nueva ideología, claro está, la del conquistador. Pero antes de su llegada, encontramos que las culturas existentes en nuestro país, tenían un culto especial a la mujer, lo que se demuestra a través de las esculturas, grabados, pinturas, etc. donde se veneraban las cualidades de la mujeres, sin embargo, en la sociedad azteca, esto no era del todo cierto, ya que encontramos que en esta sociedad, la mujer no podía participar de la vida pública como el hombre, ésta se sometía y era relegada a las labores domésticas, consideradas propias de la mujer, aunque esto sólo lo podemos asumir en base a los escritos de los historiadores de la época, quienes dejaban entrever su punto de vista, así como su interpretación de lo que sucedía en épocas posteriores a la conquista. Como se expuso en párrafos anteriores, al ser conquistados se impuso una nueva religión, la que rompió las estructuras existentes en la cultura de los pueblos conquistados. Pero a su vez existió una conjunción de creencias comunes de ambas razas con respecto a la mujer, eran consideradas inferiores con la obligación primordial de reproducir a "la prole", pero no sentir placer sexual alguno. Se genera entonces un símbolo de mestizaje, de traición y de uso sexual en una mujer Malintzin (Malinche), primero por ser ella la mujer que sirvió de

interprete a Cortez y segundo por haber vivido con éste hasta que ya no la fue útil y la deshechó. Se impuso otro símbolo de la mujer basado en el Catolicismo cuyas características eran la sumisión, la virginidad, debilidad, abnegación y la maternidad: retratadas en la Virgen de Guadalupe: símbolo que ha perdurado por siglos. Ya en el Virreinato, en teoría, se consideraba a la mujer con igualdad al hombre, pero en la práctica se limitaba a la familia y el hogar, siendo en ella oprimida primero por su sexo, después por su raza y por último su clase social. Entonces se les instruía en la Lectura, Escritura, Aritmética y Religión, porque sólo eso necesitaban saber, pues su futuro era el matrimonio, es decir, seguir en el hogar y la familia. La sexualidad unicamente les era posible practicarla dentro de la institución del matrimonio, se permitía la prostitución, siempre que fuera en los lugares designados para ello y con la supervisión médica adecuada, ya que sin esto no podía ejercerse este oficio, se condenaba abiertamente el adulterio. En esta época, en cambio abundaban los conventos, donde ingresaban las viudas y las solteras (o quienes ya no querían estar sujetas a las normas tan estrictas de la familia, marcadas por la sociedad). Por esta época encontramos un tercer símbolo de la mujer donde sobresalen cualidades como: Progreso, Competencia, Sabiduría, Inteligencia, Aptitudes Artísticas y sobre todo Conciencia Femenina, poco usual en esta época, representadas en Sor Juana Inés de la Cruz: Quien siempre buscó, desatarse de

las rígidas normas de esa época, y para estudiar se disfrazó de hombre y dando ejemplo de inteligencia y audacia, demostrando a través de sus escritos una Conciencia Feminista excepcional por su lucha contra las normas establecidas.

En nuestro país, en el siglo XVIII se pedía la educación para la mujer, en el siglo XIX con las Leyes de Reforma y el advenimiento del Liberalismo, se pensó en una educación para ambos sexos, generando una situación de igualdad e incorporación de la mujer a la acción, tomando como lema: Ciencia y Progreso. Ejemplificado esto con la existencia de las fabricas textiles y tabacaleras que absorbían una gran cantidad de mano de obra femenina, en condiciones sumamente degradantes y aún peores que las de los hombres. Emergen algunas huelgas acalladas por las fuerzas del orden a instancias de los empresarios, a quienes no convenían estos brotes, ya que afectaba directamente a su producción y ganancias, y con las que buscaban se le aumentaran los sueldos, pero a la vez redujera la jornada de trabajo, tener una licencia de maternidad y la protección necesaria para sus hijos. En los estados de Veracruz, Yucatán entre otros, las autoridades manifiestan su adhesión a la mujeres, promulgan leyes a su favor, les otorgan el voto, esto es válido únicamente en su estado, pero en el resto del país el panorama era totalmente diferente.

Para principios de este siglo, dentro del Porfirismo, se contaba con escuelas para la formación "profesional" de la mujer, que daba el acceso a las oficinas públicas, comercios, fábricas, dando origen al feminismo en nuestro país bajo fórmulas diferentes a las actuales, en esta época se publicaron revistas feministas y en la época de revolución la participación de las mujeres fue abrumadoramente mayor a lo esperado, por haber formado parte de las fabricas textiles que dieron ejemplo de unión al formar el Gran Círculo de Obreros Libres en 1871, según datos encontrados por Esperanza Tuñon, en sus estudios sobre la historia de las mujeres en nuestro país. Fueron parte de las filas de Villa, Zapata, y algunas de ellas participaron en la elaboración de los planes para dar fin a la Revolución, dentro de ella estuvieron en su afán de ayudar como: soldaderas, mensajeras, transportistas y militares.

La coyuntura lograda por la mujer cambio someramente su posición social porque fué considerada como "Compañera de lucha y los jefes revolucionarios al contemplarla necesariamente en sus proyectos de Gobierno" (7) además de elevar su autoestima lo que permitió sobrellevar las difíciles condiciones dejadas

7.- Tuñon, Pablos Esperanza. " También Somos Protagonistas de la Historia de México..." 1a. Parte Del Porfiriato a al Etapa de la Lucha Armada; Los Años Veintes y Primera Mitad de los Treintas. Cuadernos Para la Mujer. Serie Pensamiento y Luchas No. 5 1a. Ed. México 1987. pp 8

por la Lucha armada. Con la Constitución de 1917, se le concedió a la mujer derechos igualitarios en lo individual, laboral, pero se le negó el derecho a la política. Además de negarle el Derecho al voto, porque " la mujer mexicana ha estado restringida tradicionalmente al hogar y la familia, no ha desarrollado una conciencia política porque no ve la necesidad de participar en los asuntos públicos. Esto se demuestra en la ausencia de movimientos colectivos para ese propósito" (8). Por tanto aunque existieron algunos movimientos femeninos para ser tomadas en cuenta, ejemplificada su labor por algunas mujeres esto no ayudó para modificar las leyes mexicanas.

Alrededor de los años 30"s la manufactura capitalista permite, e incluso promueve, que las mujeres de los sectores populares se incorporen al trabajo productivo, dicha incorporación favorecía la inclinación del capital a rebajar la razón entre tiempo de trabajo necesario y tiempo excedente, la sociedad capitalista descubre en este tiempo que la incorporación de la mano de obra femenina constituía para la clase dominante un costo menor que la mano de obra del hombre; "pero la dominación busca mantener a la mujer alejada de la vida pública y, en consecuencia, sigue remachando la imagen ideológica. La mujer,

8.- *Ibidem.* pp. 9

por naturaleza, se realiza en el hogar" (9); .contra la ideología que impulsa la dominación. "La explotación creciente de la fuerza de trabajo inclina a la mujer de la clase trabajadora a salir de su casa" (10), "al inicio son mujeres de la aristocracia, con educación europea, que salen de sus casas honestamente inquietas por la creciente miseria que la penetración del Capitalismo está causando en la sociedad" (11), después son mujeres con cierta preparación universitaria, en su mayoría mujeres de clase media; en ese momento se les permite el acceso y favorecimiento del empleo cada vez en mayor escala al trabajo femenino; posteriormente y en otras ramas de la producción llegan a asumir algunos cargos de dirección, así como en organismos internacionales, y con esta imagen se empiezan a levantar "las banderas en esta época y que son: acerca de la igualdad política, en torno al voto femenino y sobre la igualdad jurídica, referida a puntos discriminatorios de los códigos civiles" (12).

Así encontramos que en Latinoamérica existe principal interés por demostrar que la mujer juega un papel esencial dentro del sistema productivo y en especial en la fuerza de trabajo en una

9.- Quiroz, Martín Teresa. "La mujer popular como propuesta latinoamericana. Mujer Movimientos Populares y Trabajo Social en América Latina" en Acción Crítica No. 17. Celats-Alaets. Agosto 1985, Lima, Perú. pp. 32

10.- Ibidem. pp. 32.

11.- Ibidem. pp. 32-33.

12.- Ibidem. pp. 33.

determinada área o sociedad. En tales circunstancias surge el movimiento feminista definido como: "La lucha por reivindicaciones específicas de la mujer en contra de toda una superestructura ideológica que ha impregnado de esquemas machistas y falocráticos hasta los más recónditos lugares de nuestra sociedad" (13) así como "movimiento que tiende a mejorar la condición política, social, educativa y económica de la mujer: además tiende a reconocer en la mujer una personalidad independiente. Es uno de los movimientos básicos de la libertad humana en tanto que afecta a la mitad de la humanidad" (14).

Por ello, para alcanzar la igualdad mencionada la mujer ha tenido que enfrentar una serie de conflictos tales como el machismo, el cual es considerado como la "relación social que ordena el funcionamiento de la sociedad, y que como efecto marca el comportamiento, de la cultura y las relaciones de los hombres pero también de la mujeres " (15); así como el llamado "Chauvinismo masculino- actitud que pretende que las mujeres son "sirvientas inferiores" y pasivas de la sociedad y de los

13.- Oranich, Magda. ¿Qué es el Feminismo?. Editorial la Gaya. Barcelona 1973. pp. 80.

14.- Martín Gamero, Amalia. "Antropología del Feminismo" Ed. Alianza. Madrid 1975. pp. 354.

15.- Quiroz, Martín Teresa. " La mujer popular como propuesta latinoamericana. Mujer Movimientos Populares y Trabajo Social en América Latina" en Acción Crítica No. 17, Celats-Alaets. Agosto 1985.Lima, Perú. pp. 37.

hombres, separa a las mujeres del resto de la clase obrera" (16).

En la actualidad la mujer se encuentra en un proceso de desarrollo, que si bien ha sido lento, se enfrenta a una búsqueda continua de éste. Se ha explicitado por algunos de los autores consultados que en la historia de la humanidad, se excluye la participación de la mujer por encontrarse inmersa en un mundo considerado por algunos teóricos como androcéntrico, entendido este concepto como "Conceder privilegios al punto de vista del hombre" (17), con ello se explica que lo sucedido en el mundo a lo largo de su historia ha sido recuperado sólo con la participación del género masculino, negando la participación del género femenino en ella. Culturalmente se ha diferenciado a la gente por el género al que pertenece para realizar sus actividades, como lo mencionada acertadamente Martha Lamas: "la posición de la mujer no esta determinada biológicamente sino culturalmente" (18), mientras que al hombre se le ha asignado una función dentro del mundo público con privilegios tales como: el acceso a la educación, la participación política y otras muchas

16.- Kathy McAfee y Myrna Wood "Bread and Roses (Pan y Rosas)" en "La liberación de la Mujer - Año Cero". Granica Editor S. A. 1977. pp. 59.

17.- Moreno, Amparo. "El Arquetipo Viril Protagonista de la Historia". Cuaderno No. 6, La Sal, Barcelona, España, 1986. pp. 22.

18.- Lamas, Martha. "Antropología y Categoría de Género" en Nueva Antropología, V. VIII, No. 30, México, 1986. pp. 184.

actividades, a la mujer se le ha encerrado en un mundo privado, donde su única alternativa es cumplir con las funciones marcadas por las instituciones familiares, religiosas y sociales de donde aprende la obediencia y la sumisión a ellas; por eso ante el Estado la mujer se encuentra oprimida como minoría política aunque constituye una mayoría social, esto se puede explicar por la subordinación hacia el Estado y por el poco acceso que tienen a las decisiones políticas dentro y fuera de los órganos gubernamentales y no gubernamentales.

En el presente la mujer ha dado un paso importante al cuestionar su posición y participación dentro de la familia, la sociedad y frente al estado y sus órganos de representación; aquella mujer que nunca salía de sus espacios rompe ahora el silencio de tantos años y asume una posición privilegiada dentro de la sociedad, al luchar por sus derechos fundamentándose este despertar principalmente al tratar de salvarse de la crisis económica, social y política de nuestro país, lo que ha removido su conciencia.

En cuanto a su inserción en la política, economía y sociedad tenemos que la mujer tiene un papel importante dentro de éstas, porque plantean en su lucha cuestiones tales como: la doble opresión, que es dictada por el propio sistema capitalista dependiente en que estamos insertos, tratando de romper el lazo

tradicional en que se encuentra todavía e impulsando la participación de la mujer en todos los ámbitos. En la sociedad, es ella quien dirige el hogar, quien educa y cuida a los hijos y en consecuencia tiene la función de reproducir la Educación tradicionalmente impuesta por el Estado.

Analizar la opresión de la mujer es importante, porque nos lleva a entender que es explotada como trabajadora asalariada, en relaciones que determinan su existencia dentro de la jerarquía patriarcal sexual, la opresión se deriva del sexo, la raza y la clase, manifestándose principalmente en las dimensiones materiales así como en las ideológicas del patriarcado, racismo y capitalismo, reflejando las relaciones jerárquicas de la división sexual y racial del trabajo y la sociedad. Pero, ello nos mueve a actuar no solo analizando el feminismo sino a enfrentarlo con conocimiento de causa y modificar las situaciones planteadas en este capítulo.

1.2.- LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL MOVIMIENTO URBANO POPULAR

Este capítulo gira en torno al papel de la mujer popular inserta en un movimiento social de carácter urbano como es el Movimiento Urbano Popular de México, y particularmente de los motivos que llevan a las mujeres a integrarse en este campo social.

"Mucho se ha escrito sobre a las razones de la alta participación de las mujeres, sobre todo amas de casa, en movimientos urbano-populares; entre otros motivos está: la presencia casi permanente en la casa y en un espacio reducido de manzanas; la necesidad de resolver los problemas cotidianos; domésticos de alimentación , aseo, transporte y abastecimiento; la exposición a la violencia masculina, civil y policial a que se ven sometidas ellas y otras mujeres por la carencia de infraestructura urbana, de transporte y la inseguridad dominante. De esta forma, han estrechado lazos de solidaridad y tras un proceso rico en aprendizajes, han logrado hacer público lo privado e histórico lo cotidiano ". (19)

19.- De Barbieri, Teresita; De Oliveira, Orlandina. "La Presencia Política de la Mujeres en América Latina". Nueva Antropología, V. VIII, N. 30, México, Noviembre 1986. pp. 13

Dentro de los movimientos populares en donde la mujer inició su participación, solo la tomaban en cuenta por su presencia física, es decir, se trataba de reunir al mayor número de personas posibles para hacer presión sobre la resolución de sus peticiones. Poco a poco se fué dando un espacio más significativo a la mujer debido a que los hombres se fueron alejando de las organizaciones (físicamente) para trabajar, mientras la mujer seguía luchando por los derechos, por los que el hombre se había organizado (por ejemplo; vivienda luego por el abasto, etc.).

El propósito feminista es promover una nueva identidad para la mujer insertándose en los movimientos populares de diversa índole, pero éste no ha tenido una definición real, porque las mujeres se encuentran en vías de comprender y entender lo que es el feminismo, pero también es necesario aclarar que existen movimientos de mujeres que no son propiamente feministas como lo aclaran Teresita de Barbieri y Orlandina de Oliveira exponiéndolo así: "Son acciones colectivas con predominio numérico de la población femenina, pero no necesariamente un movimiento constituido alrededor de identidades y demandas de género"(20). Además existen dos grandes modalidades: " a).- las acciones colectivas constituidas en torno a diferentes

20.- *Ibíd.* pp. 7

identidades y demandas; y b).- la participación de la mujer en organizaciones de carácter político" (21).

" La migración, el trabajo fuera de la casa y los mayores niveles de escolaridad han permitido la creación y reforzamiento de espacios de interacción y reflexión, mediante el contacto y la comunicación entre mujeres con experiencias de subordinación semejantes o distintos, con la consecuente redefinición de afectos y solidaridades y el surgimiento de formas de resistencia y negociación . Esto ha llevado a que en ciertas esferas de la vida cotidiana en el trabajo, en la escuela, en el barrio, en el mercado de consumo y en el desempeño de ciertos papeles, las mujeres han dejado de ser "esposas de", "hijas de", "hermanas de" o "madres de", para ser trabajadoras, consumidoras, ciudadanas con derechos y obligaciones. Muchas veces, en forma inconsciente y tal vez con incertidumbres y dolor de por medio, las mujeres han pasado por un proceso de individuación y búsqueda de nuevas identidades" (22).

A pesar de los esfuerzos de la mujer por cambiar su imagen, encontramos que en la actualidad y gracias a los medios masivos

21.- Ibídem. pp. 7.

22.- De Barbieri, Teresita y De Oliveira, Orlandina. "Nuevos Sujetos Sociales: La presencia Política de la Mujer en América Latina". Estudios sobre la Mujer: Problemas teóricos. Revista Nueva Antropología No. 30, pp. 19.

de comunicación, la imagen de la mujer sigue apareciendo predominantemente como; objeto decorativo, en su función doméstica, mientras que la del hombre prevalece con un exceso de poder.

Esto retrasa el avance real que han obtenido los movimientos populares de participación en su mayoría femenina, porque de alguna manera se chantajea a la mujer con elementos de sentimentalismo, que vuelven a recaer en su condición de marginada por naturaleza.

Así podemos observar también los antecedentes que hay de la mujer en cuanto al desarrollo productivo, tenemos que desde 1784 a la mujer ya se le había permitido dedicarse a cualquier oficio que fuese compatible con la fuerza y decoro de su sexo. Por otra parte la incorporación de las mujeres a la fuerza de trabajo asalariado significó una nueva presencia femenina en la sociedad, aunque en sus inicios no fué bien vista por los hombres, ya que éstos se sentían desplazados por una mano de obra más barata, pero ahora han ido aceptando esta incorporación planteando que su salario es una ayuda para él y la casa.

En la ciudad de México, considerada como la de mayor población a nivel mundial, y en donde se agrava cada vez más una serie de

problemáticas en torno suyo por la considerable sobrepoblación, como son: Falta de Servicios Públicos en General, Vivienda, Salud, etc. La población urbano popular al sentir que dichos problemas se acrecentan dan los primeros pasos para el nacimiento de los movimientos sociales de forma espontánea.

Para la clase trabajadora, la familia ha sido el grupo humano que por los vínculos que se establecen en su interior constituye el mecanismo de defensa básico contra las condiciones adversas de supervivencia material y emocional. "Tradicionalmente la mujer ha sido individualmente responsable de la reproducción de sus miembros, llevando privada y aisladamente la carga de crear trabajadores que pueden insertarse en el sistema y sobrevivir" (23). Para entender lo que supone la reproducción de la fuerza de trabajo en el sector popular, es necesario tener en cuenta que a lo largo de la historia, la familia se ha fundamentado sobre una férrea división sexual del trabajo, asociado a su vez con una jerarquía que da prioridad al hombre, constituido en jefe de familia, sobre la madre de los hijos. Esta división sexual ha originado condiciones naturales, psicológicas e ideológicas que han mantenido a la mujer oprimida y marginada, y se le ha dificultado ser sujeto de su propia historia; esta misma opresión y marginación específicas son también germen del

23.- Mimeo sin datos.

despertar de la conciencia de las mujeres del sector popular, base de su resistencia y combatividad.

Observamos a través de la historia "que los movimientos sociales han ayudado a que la población femenina salga del espacio doméstico y de las prácticas acotadas a las cuales las reduce el machismo, y empiece a crear condiciones importantes para enfrentar el desafío, de un desarrollo cultural-político-económico alternativo para las mujeres" (24). Pero es importante mencionar que históricamente el papel de la mujer está dentro del hogar, trabajando, preparando comida, lavando, etc. aunque el trabajo doméstico ni se valora, ni se considera como un trabajo real. Así la mujer se enfrenta directamente a los comerciantes que continuamente contribuyen al encarecimiento de la vida, además de la embestida de anuncios comerciales que se dirigen a ella en lo particular como mujer, ama de casa y que pretenden imponerle, a través de la radio, la televisión y otros medios no solamente patrones de consumo, sino también una identidad como mujer que pone énfasis en la rivalidad con otras mujeres, la sujeción al hogar, la búsqueda del varón como último criterio de valor y adaptación a las normas de la mujer de clase media: y todo esto contribuye a la

24", - Quiroz, Martín Teresa. La mujer popular como propuesta Latinoamericana. Mujer Movimientos Populares y Trabajo Social en América Latina" Acción Crítica no. 17. Celats-Alaets. pp.. 37.

desviación de la atención sobre los problemas presentes por la Crisis Económica.

Añadiendo también que las mujeres de los sectores populares tienen muy pocos conocimientos sobre su propia sexualidad y el ejercicio de ella, está totalmente restringido a la familia; la relación sexual depende de la iniciativa del esposo. Esto es porque la mujer no conoce su cuerpo, y no sabe lo que es el placer sexual. El rompimiento con esta forma de represión y el lograr que las mujeres adquieran conciencia de sujetos al nivel de su Ser sexual, es fundamental para que también adquieran una valoración y seguridad al interior de la familia, y que al mismo tiempo se traduce en una seguridad y firmeza en sus relaciones sociales.

La relación de la mujer con el resto de la comunidad se traduce en primera instancia en apoyo con ciertas necesidades, se van organizando con vecinas que comparten la angustia que provoca la crisis y no encuentran otra mejor opción que la organización y la externación de sus ideas y propuestas hacia la comunidad en la que se van desarrollando para lograr un bienestar común, dejando a un lado las necesidades que como mujeres hay, considerando primordiales las de su supervivencia.

Para entender la participación política de la mujer es preciso aclarar que esta se inicia con el voto (1953) y el ejercicio de cargos de representación o puestos en los niveles medios y altos de la administración pública, hasta la función que cumplen en el medio familiar como agentes centrales de socialización.

En México, esta participación es limitada por la naturaleza autoritaria de una estructura de poder que fomenta la no participación; aquí podemos identificar los siguientes factores: la desigualdad existente entre hombre y mujer es decir entre géneros, y la persistencia de un cuadro de valores sociales tradicionales, que define el comportamiento y las actitudes de las mujeres frente al poder. Podemos decir entonces que la Conciencia política tiende a convertirse en un privilegio de clase, o sea que la discriminación social es más aguda que la discriminación sexual. Por lo menos podemos afirmar que estas características las mantienen calladas a la hora de opinar, analizar o sugerir alternativas y vías de acción en las asambleas. Es importante distinguir la tendencia de las mujeres a no asumir puestos de responsabilidad que pudiera exigirles un compromiso de tiempo y actividades que las ponga en conflicto con sus responsabilidades en casa.

Algunas organizaciones utilizan a las mujeres como punta de lanza en los movimientos con las autoridades y con otros grupos; por ser ellas las que participan en mayor número, y porque en situaciones de enfrentamiento suelen ser más combativas, porque suponen que las fuerzas del orden serán menos represivas con ellas. Sin embargo, en éstas mismas organizaciones no permiten el acceso de las compañeras a los puestos directivos advirtiendo causas diversas, o bien métodos de exclusión.

Las mujeres en el curso de su participación en los movimientos sociales urbanos van realizando un proceso de aprendizaje político, por que a medida en que se involucran en la organización se percatan de que su participación es indispensable, primero como soporte en manifestaciones en el terreno de la vida colectiva. Segundo convierten en su objetivo de lucha la resolución de las necesidades y carencias de su comunidad, y tercero convierten sus formas de lucha en participación pública de resistencia a la explotación; así es como llegan a ser agentes politizadores de su unidad doméstica y entorno social más inmediato, desarrollando capacidades de agitación, movilización y organización, pero a pesar de estar en los lugares de liderazgo no se ha alcanzado la posición directiva.

Ahora debemos hacer énfasis al impulso en el interior de las organizaciones a los cambios que garantizan el comienzo de las transformaciones en la situación de las mujeres, como son: Apoyo a la formación de grupo de mujeres que analicen su situación, impulso a la formación política de ellas; Propiciando la generalización de análisis sobre la situación de la Familia y la mujer; estimular el cambio en la práctica de los compañeros entorno a la división del trabajo dentro de la familia; provocar un cambio sustancial en las relaciones familiares y la libertad de las compañeras para su participación política.

Algunos estudios recientes sobre la mujer presentados en los diferentes congresos y eventos donde se habla de los logros obtenidos por ésta, que salen de sus hogares para ser escuchadas por la sociedad se comparten con otras mujeres en ámbitos más amplios como base para transformar la sociedad donde se desenvuelven, se hace cada vez más común, verlas desarrollar sus capacidades en Empresas, oficinas, etc., y con ello se demuestra que la mujer puede realizar las mismas actividades del hombre en ámbitos tanto sociales como culturales, económicos y políticos.

Así podemos observar que "las manifestaciones se encuentran organizadas por amas de casa de los barrios pobres y medios de

la ciudad, maestras, campesinas, universitarias, costureras, obreras, profesionistas, vendedoras ambulantes, etc. en donde como mujeres han conocido el autoritarismo, la imposición y la antidemocracia desde el corazón de la familia" (25). Estos son momentos de cambios, de reclamos, de exigir una igualdad, de un espacio, de una imagen propia, de identidad, de respeto hacia el trabajo y las funciones de la mujer. Por lo tanto la presencia y el papel de la mujer se puede sintetizar así: "sujetos sociales transformadores" (26).

Dentro de las organizaciones sociales se están incluyendo proyectos y programas realizados por mujeres y para mujeres, ganando con ello espacios que antes no se tenían. Como ejemplo de esto tenemos a la Unión Popular Nueva Tenochtitlán, de la cual parte nuestra tesis.

1.2.1.- SURGIMIENTO DE LA UNION POPULAR NUEVA TENOCHTITLAN.

ANTECEDENTES.- Entre los tipos de fenómenos que suceden, encontramos los fenómenos naturales, los cuales surgen inesperadamente y que agudizan los problemas sociales, tal es el caso del Terremoto sucedido los días 19 y 20 de Septiembre de 1985, el cual viene a causar una diversidad de problemas:

-
- 25.- Folleto No. 1 de la Coordinadora de Mujeres Benita Galeana, pp. 2.
26.- Ibidem. 3.

sociales, psicológicos; como la pérdida de familiares, empleos, etc., ante este inesperado accidente natural, el Gobierno se encuentra desconcertado e incapacitado para responder a tal situación de emergencia y resolver los problemas provocados por dicho fenómeno. Junto con las actividades que se realizaron por parte del Gobierno de Ayuda a la población, se recibió también asistencia del extranjero como fueron: Técnicos expertos en desastres, víveres, medicamentos, etc.

Aquí en México algunos grupos independientes formados por estudiantes de diversas escuelas, universidades, colegios públicos y privados, padres de familia, profesionistas de diversas áreas, y otros, actuaron inmediatamente desde sus diferentes espacios, reuniendo y repartiendo víveres, medicinas, ropa, aguas, y diversos artículos más. Este hecho dió origen al surgimiento de la unión de la gente, por lo que se inicia la organización buscando formas más adecuadas de solucionar los problemas.

Una de las organizaciones sociales que más participación ha tenido dentro de los movimientos sociales populares surgidos a instancias del accidente natural, es la Unión Popular Nueva Tenochtitlán (UPNT). que surge el 16 de Agosto de 1986 "Constituida mediante la fusión de la Unión de Vecinos y Damnificados del Centro (Primer Cuadro) y la Unión de vecinos

de la Colonia Centro (Primer Cuadro). Surge como una alternativa para la resolución de la demanda principal "la vivienda" (27).

La composición de clase de la organización que estudiamos incluye no sólo al sector popular vendedores ambulantes, mujeres, maestros y grupos ecologistas, si no que se amplía al sector medio que también se insertan en estas organizaciones debido a las condiciones económicas imperantes en nuestro país en la última década, a la que ingresan para luchar por la resolución de sus demandas uniéndose a la de los sectores populares.

La Unión Popular Nueva Tenochtitlán (UPNT), realizó en un principio su trabajo en la zona centro de la ciudad y su eje de lucha era la vivienda para las familias integradas a ésta, sin embargo, no fué sino hasta el 12 de Octubre de 1986, que la Unión tuvo su primer éxito en su gestión al ser incluida en el proyecto de Renovación Habitacional Popular (RHP), con este se iniciaron trabajos de Asesoría Técnica y Social, de esta forma se buscaba la participación directa de las familias para que elaboraran sus proyectos, claro está, con las limitaciones de orden financiero y bajo parámetros marcados por el proyecto de RHP, de acuerdo a las políticas urbanas señaladas por el Estado

27.- Massolo, Alejandra y Schteingart, Martha. "Participación Social, Reconstrucción y Mujer. El sismo de 1985". (Compiladoras). El Colegio de México, Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM). Publicaciones del Colegio de México. pp. .

para la construcción de viviendas. Recursos, para los que fueron creados. Aquí los miembros de la organización participan directamente en la búsqueda de terrenos, realizando negociaciones con los propietarios de los mismos, llevando a cabo los trámites ante diversas dependencias gubernamentales para la obtención de los títulos de uso del suelo y vialidad, esto con las limitaciones de orden financiero y las políticas urbanas marcadas por el estado.

1.2.2.- LA ESTRUCTURA DE LA UNION POPULAR NUEVA TENOCHTITLAN.

La conformación de esta organización en orden ascendente es, Representante de Predio, Responsable de Comisión, Coordinación General, y Comité Ejecutivo, siendo siempre la máxima instancia la Asamblea General, que incluye a todos los miembros de la organización. La Unión se encuentra inmersa en algunos de los proyectos del Movimiento Urbano Popular (MUP) como son la Asamblea Nacional del Movimiento Urbano Popular (ANAMUP), por estar de acuerdo con los objetivos y las perspectivas que ésta plantea, a nivel Centroamericano también participa dentro del Frente Continental de Organizaciones Comunales (FCOC), lo que amplía sus perspectivas y alianzas con los países Latinoamericano. Sus formas de lucha han sido a través de movilizaciones y plantones en diferentes instituciones gubernamentales.

1.2.3.- PROYECTOS DE MUJERES EN LA ORGANIZACION POPULAR NUEVA TENOCHTITLAN.

En la UPNT surge el grupo de mujeres como una propuesta para dar respuesta a la necesidad de éstas dentro de la organización; tiene como objetivo principal forjar la construcción, capacitación y politización de la mujeres para así rescatar y reivindicar su lucha dentro del Movimiento Urbano Popular, ya que quienes participan en su mayoría son las mujeres, sin asumir una posición de dirección o de participación en todos sus ámbitos.

Se piensa que éstas reivindicaciones llevan un proceso lento el cual requiere capacitación específica para mujeres, también se sabe que para que pueda existir una participación amplia de las mujeres es necesario, cubrir necesidades básicas de alimentación, motivo por el cual como grupo de mujeres se llevan a cabo los siguientes proyectos:

Proyecto de Abasto Popular.

1.- La lucha que se da por el abasto es en dos sentidos:

a) Desayunos escolares para los niños de los miembros de la organización que a través de varias solicitudes se consiguieron por medio del DIF.

Desayunos y comidas a precios populares para atender la demanda en las colonias de escasos recursos económicos a través de las cocinas populares.

b) Obtención de productos básicos para la alimentación familiar tales como : Despensas que incluyen; frijol, harina, azúcar y leche en polvo.

PROYECTO DE SALUD COMUNITARIA.

2.- En cuanto a Salud se cuenta con un Consultorio Médico que atiende a esta población a precios accesibles. El cual esta bajo la responsabilidad de Médicos Democráticos de la UAM. cuyo objetivo es además de proporcionar esta atención, realizar una labor de prevención, así como talleres específicos para mujeres, en los cuales se dan pláticas acerca del funcionamiento de su cuerpo y de la sexualidad.

PROYECTO DEFENSORAS POPULARES.

En lo Jurídico se cuenta con un equipo de mujeres capacitadas para dar orientación sobre problemas en su mayoría relacionados con:

- a) Pensiones Alimenticias.
- b) Divorcio.
- c) Agresiones Físicas.

d) Maltrato a menores.

e) Violaciones etc.

PROYECTOS DE LA COMISION DE MUJERES.

3.- Taller de Costura, se cuenta con el equipo necesario para proporcionar empleo a compañeras que lo requieren.

4.- Se cuenta con una Casa de la Mujer, en donde se capacita a estas en cursos relacionados con la problemática de la mujer y su superación dentro y fuera de la organización.

5.- Taller de Cine Político, este tiene como objetivo dar a conocer las diferentes tendencias políticas dentro del sistema. Para la realización de estos proyectos se cuenta con el apoyo de Instituciones no gubernamentales encaminadas al crecimiento de los miembros de las diferentes organizaciones.

CAPITULO II

DESARROLLO DE VIDA DE LA MUJER POPULAR.

INTRODUCCION.

A partir de que la mujer decide pertenecer a una organización popular la visión de ella dentro de la sociedad, varia según la cultura. Como se puede observar dentro de las organizaciones populares la presencia de la mujer es cada día más necesaria para la obtención de demandas, teniendose en cuenta que en ellas hay una conciencia que se va a reforzar a través de su participación.

Es así que los espacios que se han logrado en las organizaciones son utilizados para satisfacer sus necesidades en grupo, de tal forma que esta unión que hay entre los integrantes de las mismas es el motivo principal para que se mantenga. A través de su participación en ellas, se acrecenta su cultura popular que es enriquecida con las experiencias de su militancia en la organización, a su vez enriquece a la familia y las hace más concientes de las necesidades de ésta.

2.1.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

ANTECEDENTES.- En este capítulo se explicita la metodología que se empleó en la investigación del tema de este trabajo, así como la implementación de las técnicas utilizadas para llevar a cabo las Historias de vida que presentaremos en el siguiente punto de nuestra tesis. Señalamos los parámetros utilizados para dicha investigación y su preparación en forma general.

2.1.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

Las Historias de vida : Son una recuperación de información a través de entrevistas dirigidas que nos indican como han sido sus luchas, logros, su entorno familiar, su ambiente micro y macro social, sus relaciones en las diferentes esferas de la organización.

Objetivo: Obtener la información necesaria de las personas que se entrevistaron con el fin de recuperar sus experiencias, fracasos, triunfos que se han dado en su inserción a una Organización Popular.

2.1.1.- METODOS Y TECNICAS.

Para efectuar dichas historias de Vida se marcaron las siguientes características que debieran tener los sujetos de estudio y que fueron:

- a).- Tener 3 años de antigüedad como miembro de la organización.
- b).- Compañeras identificadas como promotoras o cuadros de base dentro de la UPNT.
- c).- Residan en el área del Centro de la Ciudad (Centro Histórico).

En base a esto se tomó una muestra de la población femenina con participación en la UPNT, determinando que fuesen 3 personas las entrevistadas. Se consideró que actualmente se encuentra dividida la UPNT en 3 sectores como son: Norte, Centro y Sur con campos de acción similares. Es por ello que se decidió entrevistar a una representante de cada uno de estos sectores. Cabe aclarar que esto fué necesario para tener una visión más amplia de la organización. Así de la UPNT Norte la Sra. Ma. Antonieta González Rivera, de la Centro a la Sra; Martha Padrón Urquijo, de la Sur a la Sra. Victoria Salinas.

Se realizaron las historia en sesiones que abarcaron 1 día por entrevista y sesiones posteriores para aclaraciones sobre la información recabada, habiendo obtenido esta información se pasó a la transcripción de la información respetando

básicamente la información dada, pero dándole una estructura de acuerdo al cuestionario guía (Ver anexo 1) y haciendo una revisión minuciosa de lo plasmado en cada una de las historias para que esto nos permitiera hacer un análisis completo de éstas.

2.1.3.- INSTRUMENTOS.

Se recurrió a la Técnica de la Historia de Vida por ser "un estudio exhaustivo de una o varias personas, para recoger datos y observaciones, o bien para comprobar hipótesis, aunque la generalización de estos últimos solo pueda tener alcances modestos" . por lo expuesto anteriormente requiere a demás de una entrevista dirigida la cual es "un procedimiento fijado con anterioridad por un cuestionario o una guía de Entrevista, esto es, por una serie de preguntas que el entrevistador prepara de antemano" . Para darle cierta estructura a la propia entrevista e historia, considerando los criterios que veremos a continuación que forman parte de la caracterización de una Historia de vida:

- 1).- El informante debe ser observado dentro de un Conjunto cultural, o sea como miembro de un grupo o comunidad cultural.

- 2).- La conducta de los individuos debe ser observada como socialmente relevante, esto es, la conducta debe ser observada como surgiendo en respuesta de estímulos sociales definidos.
- 3).- La familia como sujeto de estudio debe ser vista en un papel de transmisor de cultura y de los modos de vida del grupo a través de sus miembros individuales.
- 4).- El carácter continuo y relacionado de la experiencia a partir de la infancia hasta la vida adulta, debe ser acentuada.
- 5).- La situación social, debe ser estudiada a fin de encontrar la clase y grado de presiones sociales, fuerzas sociales, participación y abstención social ejercida por el sujeto. La Historias de vida de acuerdo a estos criterios toman en cuenta factores socioculturales de la persona" .

En trabajo social por estar directamente comprometido con lo social requiere de esta técnica para tener mayor variedad, riqueza y profundidad en el conocimiento de una persona o de las comunidades.

2.1.4.- C U E S T I O N A R I O .

- a).- ¿Cómo era su vida antes de su ingreso a la Organización?.
- b).- ¿Qué la motivó a ingresar a esta organización popular?.
- c).- Su ingreso a esta organización ¿cómo fué?.
- d).- ¿Cuáles eran sus demandas al momento de su ingreso?.
- e).- ¿Encuentra obstáculos para su participación dentro y fuera de la organización?.
- f).- ¿Su familia apoya su participación en la organización?.
- g).- ¿Cómo se manifiesta ese apoyo si lo hay?.
- h).- ¿Algún miembro de su familia aparte de Ud. participa en la organización?.
- i).- ¿De que tipo es su participación en la Organización? (¿Cómo es su militancia?).
- j).- ¿Encuentra desarrollo personal y como integrante de la organización?.
- k).- ¿La Organización le ha aportado algún beneficio personal?.
- l).- ¿Ud. forma parte de alguna de las comisiones de la organización?.
- m).- ¿Que le ha retenido en la organización?.

n).- ¿De las compañeras antes mencionadas cuales tienen mayor tiempo en la organización?

o).- ¿Qué actividades realizas fuera del hogar y de la organización?

A través de un curso se conoció a 2 de las compañeras entrevistadas, y la otra se conocía con anterioridad en la organización por un contacto, se nos proporcionó su número telefónico y se les explico lo que pretendíamos hacer, se les pidió una cita para realizar la entrevista y de esta forma se realizaron en sus respectivos domicilios en 1 sesión por persona abarcando un promedio de 4 horas, mas otra sesión de aclaración de dudas. Estas sesiones se dieron en un ambiente de confianza y respeto, lo que ayudó a que las entrevistadas facilitaran la narración de su historia.

2.2.- HISTORIAS DE VIDA DE 3 MUJERES QUE PARTICIPAN EN LA UNION POPULAR NUEVA TENOCHTITLAN.

2.2.1.-MA. ANTONIETA GONZALEZ RIVERA.

Nací en el Distrito Federal, el 13 de Junio de 1957, soy la tercera de seis hermanos , de los cuales tres son hombres y tres somos mujeres , mis papás no tuvieron la posibilidad de estudiar, por que mis abuelos eran pobres.

Mi papá comenzó a trabajar desde muy chico , y se casó con mi mamá cuando tenía 18 años , ellos vivían en una vecindad , y al principio no tenían problemas, pero conforme fue pasando el tiempo y nosotros fuimos creciendo los problemas comenzaron, ya que mi papá tomaba muy seguido y maltrataba a mi mamá , no se preocupaba por saber si nosotros necesitábamos algo, el se iba a trabajar y luego a emborracharse, mi mamá era la que se ocupaba de nuestros estudios y de nuestra alimentación, cuando nos empezamos a dar cuenta de que mi papá maltrataba mucho a mi mamá y que ella no hacía nada por componer esa situación algunos de mis hermanos se fueron casando y se iban a vivir algo retirado de la casa, para que de alguna manera no vieran sufrir a mi mamá , los que quedábamos en la casa seguíamos estudiando, aunque con dificultades por que veíamos que cada vez era más difícil la situación económica en la casa, nosotros no hacíamos nada por que pensabamos que todos los papás eran así, y las mamás tenían que aguantar.

De mi papá tengo muy pocos recuerdos buenos uno de ellos es que nos enseñó a defendernos de la gente, a no dejarnos humillar y a que nadie se aprovechara de nosotros, esto nos lo decía en los pocos días en los que no tomaba y que de alguna forma permitía que nos acercáramos a él, además de que nos decía que la vida era difícil y que teníamos que esforzarnos mucho para salir adelante.

El tiempo pasaba y mi papá no dejaba de tomar, así que entre todos mis hermanos y mi mamá le pedimos que fuera a Alcohólicos Anónimos para que le ayudaran a dejar de tomar, pero él no nos hizo caso, decía que eso no servía de nada y que además a él le gustaba tomar, y que era su vida y que no nos metiéramos, que si nos parecía que bueno y que si no. ya sabíamos que hacer.

Cuando algunos de mis hermanos salieron de la casa los que nos quedábamos sentíamos que no podríamos soportar la situación por mucho tiempo. Para esto yo ya estaba en tercer semestre de Bachilleres , y como ya me sentía grandecita comencé a salir con muchachos, al poco tiempo salí embarazada, yo tenía miedo de que en mi casa se dieran cuenta, pero le tuve que decir a mi mamá , y ella tenía miedo de que mi papá lo supiera, así que me casé, pero cuando mi papá se enteró de que estaba embarazada los problemas con mi mamá se hicieron más fuertes; por lo que mi mamá tenía que irme a ver a escondidas de él, por que si no

se enojaba mucho. Con esta situación decidí decirle a mi mamá; que no tenía que esconderse de mi papá para verme, y que de una vez por todas decidiera : mi papá o yo, que si ella quería seguir con mi papá, a mi no me iba a volver a ver, pero si ella decidía dejarlo, entre mis hermanos y yo le íbamos a ayudar para que ella no se sintiera mal.

Entonces mi mamá lo dejó , los primeros días , me sentía culpable, por que veía a mi mamá con ganas de regresar con mi papá , pero conforme pasó el tiempo, se sintió mejor y nos agradecía que la hubiéramos orillado a dejar a a mi papá, por que para ella la situación con él era cada vez más insoportable, pero que desde hacía tiempo lo hubiera dejado pero que la detenía el saber que tenía hijos, y también por el que dirán .

Mi vida de casada al principio yo la sentía bonita, pero a los pocos años mi esposo comenzó a tomar con más frecuencia, me insultaba y en ocasiones llegó a golpearme, para esto yo ya tenía dos hijos, un niño y una niña, y me di cuenta de que lo que había vivido con mi mamá y mi papá se estaba reproduciendo en mi hogar , traté de hacerle ver las cosas a mi esposo, pero él no me hacía caso, tampoco quiso ir a ALCOHOLICOS ANÓNIMOS., las cosa siguieron y al poco tiempo sucedió lo del terremoto, y la vecindad donde vivíamos quedó dañada por lo que los vecinos

comenzaron a reunirse en grupos para solicitar al Gobierno ayuda para la reparación de las viviendas, o en su defecto crédito para las mismas. Algunas vecinas me decían que yo también le entraré, que a lo mejor hasta casa nueva nos tocaba, y le dije a mi esposo pero él me dijo que no, que eso era perder el tiempo. Pero como yo veía que a lo mejor si podía conseguir algo si me unía a ellos, les dije que sí, al principio tenía que asistir a las juntas a escondidas de mi esposo, pero después se dió cuenta y me dijo que mientras a él le tuviera la ropa limpia y la comida hecha, y que si no eran muy tardadas las juntas, podía asistir. Y así comencé a participar en este grupo, después me pidieron que le entrara a la mesa directiva, pero yo les dije que no sabía nada de lo que allí se pudiera hacer o decir, me propusieron el lugar de la Tesorera, lo cual no acepté al principio, pero como yo era una de las personas que tenían más estudios ahí, entonces les dije que sí, además ellos se ofrecieron a ayudarme en lo que yo no entendiera.

Los problemas con mi esposo se hicieron más frecuentes y pesados, ya que después me ponía de pretexto el que dejaba la casa sola por mucho tiempo, a pesar de que antes de salir de ella yo ya tenía que dejar hecho el quehacer y la comida, y los niños en el Kinder. El problema de los celos con mi esposo era cosa de todos los días, me insultaba y me pegaba, fue entonces cuando decidí separarme de él, cuando le dije a mi mamá y a mis

hermanos lo que iba a hacer, ellos me dijeron que estaba mal, que los niños iban a sufrir mucho, pero después de que les dije que no había otra salida, y que para sacar a mis hijos adelante me iba a poner a trabajar, me dijeron que en lo que estuviera dentro de sus posibilidades me iban a ayudar. En un principio yo no sabía hacer nada, por que nunca había trabajado, pero sin embargo encontré trabajo muy pronto, además una señora me rentó su casa, era una casa sola, y no me cobraba mucho de renta, por que yo se la cuidaba. En un principio todo estaba bien, hasta que mi esposo se dió cuenta de que yo no iba a regresar con él. Con lo del divorcio mi esposo me quitó a mi hijo, al más grande, lo que provocó en mí una angustia muy fuerte, sufrí mucho, pero algo me decía adentro de mí que siguiera luchando y que algún día lo iba a recuperar.

Más adelante la gente que asistía a la agrupación me dijo que había una organización más grande, en donde nos podía unir y que así era más seguro que consiguiéramos vivienda, entonces nos unimos a la Unión Popular Nueva Tenochtitlán, en donde nos dijeron la manera de organización que tenían y como trabajaban: me llamó mucho la atención el que mencionaran que había programa de mujeres, y les pregunté que como eran esos programas, que porque me interesaba lo relacionado con las mujeres.

Primero nos dijeron que la mayoría de la gente que estaba participando era con el fin de obtener su vivienda, y que entre más organizada estuviera la gente, sería más fácil realizar los trámites y agilizar.

El programa de mujeres se enfocaba principalmente a la obtención de Tortibonos, Leche de la Conasupo, despensas, etc. Mas tarde se amplió el programa, ya que se integró la orientación jurídica. Al comenzar a trabajar con las mujeres, me di cuenta de que la mayoría de éstas tenían problemas con sus parejas, motivados por la participación en la Organización, ya que les decían que solo iban a perder el tiempo, y a pasarse los chismes de un lado a otro. Las mujeres nos dedicábamos a realizar los trámites en la Delegación y en algunas dependencias para que se nos diera las facilidades de obtener lo que pedíamos.

Dentro de la organización se recibían apoyos de diferentes instituciones, por que se daban cuenta de que había participación e interés por el trabajo que se estaba realizando.

Con el avance que yo como persona tenía, mis hermanos y mi mamá siguieron apoyándome, por que se daban cuenta de que se obtenían cosas productivas ahí.

En el programa de mujeres se nos ayudaba a crear una conciencia más participativa con las compañeras, y a orientar a las personas que lo solicitaran cuando fuera necesario. Así las mujeres nos sentíamos útiles al saber que ayudábamos a la demás gente. Lo que más solicitaban de la organización: estaba la orientación jurídica, para abordar los problemas de este tipo que se presentaran en las familias; también un programa de abasto. Pero los problemas que se presentaban con más frecuencia eran los de aquellas personas que eran acosadas, golpeadas, etc. por los maridos que les impedían que asistieran a la organización que, porque solo iban a perder el tiempo. Viendo esto me interesé más por este tipo de problemas, sería porque en el fondo de mi pensamiento me sentía igual que ellas, hubo alguien que me comentó que había otra organización en donde se dedicaban exclusivamente a los problemas que aquejan a las mujeres y que lo dirigía una mujer, investigué más y me fui a participar también ahí "Las Benitas" en donde se nos iba aclarando la situación de la mujer en la sociedad, y me fui dando cuenta de que las mujeres también tenemos derechos y obligaciones, al igual que el hombre; y que lo mejor que se podía hacer era consultar con su pareja, para que las decisiones fueran de común acuerdo.

Al mismo tiempo en la organización UPNT, fue tomando fuerza el programa de mujeres y de ahí nos mandaban (algunas mujeres) a

que asistiéramos a cursos que daban algunas instituciones y que nos servirían para enriquecer nuestra experiencia y el apoyo para otras mujeres, y para conocer más sobre nosotras; como nuestro cuerpo, la sexualidad, etc.

Cuando mis hermanos y mi mamá se fueron dando cuenta de que la gente me buscaba para hacerme preguntas ó cuando yo orientaba a alguna persona sobre un problema determinado, me dijeron que no estaba del todo mal el que yo siguiera en la organización, que al contrario me esta sirviendo para superarme.

También dentro de la organización he encontrado a mucha gente valiosa por su cooperación y a gente sincera, además de que ahí conocí a una persona que apoyaba mucho a las mujeres y ahora es mi pareja, los dos trabajamos dentro de la organización, él mas que yo, por que ya tiene un lugar de lider dentro de ella.

En estos momentos de que mi estabilidad emocional está más controlada, mi hijo (el mayor) me busca frecuentemente para pedirme consejos o para que lo ayude, por que dice que su papá sigue con los problemas del alcohol y la droga y que no le pone mucha atención a lo que él hace, entonces se siente solo y busca que alguien se interese más en él, y estos detalles me animan mucho, por que siento que ya estoy recuperando lo que había perdido, aunque en un principio tenía temor de la

reacción de mi pareja, pero le mencioné la posibilidad de que algún día mi hijo se fuera a vivir con nosotros y el no se molestó, al contrario me dijo que era mi hijo y que en cualquier circunstancia yo lo tenía que apoyar y ayudar.

Hace un año me embaracé y tuvo una hija (de mi actual pareja) y ahora mi hogar funciona como tal, aunque para el nacimiento de mi hija decidí dejar un tiempo la organización y dedicarme y a mis hijos, esto no me ha quitado la idea de seguir participando, porque hace unos meses por parte de la organización nos proporcionaron ayuda económica para asistir a un congreso por algunos países de Centroamérica y la experiencia que obtuve de este viaje es muy gratificante para mi superación y la de mi familia.

Además que en todos los sentidos cuento con el apoyo de mi pareja, mis familiares (hermanos, madre y de mis hijos).

En el último programa en el que participé dentro de la organización fue en la puesta de un comedor popular, donde yo fui la organizadora y encargada, y gracias a Dios que todo nos salió bien.

Para cuando decida regresar a la organización, entraré a los programas de mujeres, porque es lo que más me gusta hacer, ayudar a que se valoren las actividades de la mujer.

Y que se llegue a una concientización más grande en los sectores más pobres, en donde la mujer todavía tiene que cargar con tradiciones y costumbres antiguas, y que todavía no son capaces de decidir por si mismas" como el ejemplo del aborto: en donde salen embarazadas y su marido le dice que 'ya ni modo' aunque ella ya no quiera tener otro hijo mas se lo tiene que dejar por que así se lo ordena el marido, concretándose él a trabajar y llevar el poco dinero a la casa, sin saber si le alcanza para educar, vestir y comer.

Considero que mi participación dentro de las organizaciones en donde he estado, me han ayudado mucho, tanto en mi vida de familia, como en lo personal, como mujer. Y que de todos los beneficios que he tenido (experiencias, cursos, etc.), me gustaría compartirlos con mas personas, aunque el motivo por el que yo comencé a participar no lo he logrado, y que es la vivienda, no me siento frustrada, por que he tenido cosas mas valiosas que me han enriquecido culturalmente; hasta el grado de tener ganas de estudiar una carrera para seguir superándome, no dejando descuidado mi hogar ni mis hijos.

2.2.2.- MARTHA PADRON URQUIJO

Tengo 35 años, soy casada y tengo 3 hijos de nombre Ricardo, Sergio y Patricia de 15, 12 y 8 años de edad, yo no vivía una vida tranquila porque en realidad había muchos problemas en el hogar, pero yo no salía solo si me sacaba mi marido a dar una vuelta, puro lavar, planchar o sea no hacía nada, hubo un tiempo cuando mis hijos estaban chiquitos se me metió la locura de estudiar juguetería, chaquira, pero fue nada mas una temporada, después ingrese a la organización por una necesidad de vivienda, vivía en Tepito, estuve dos años con mi suegra y por ella conocí la organización, ya que la organización le estaba arreglando los problemas de su predio y ella me platico que iba a haber un programa de solicitantes de vivienda., y así fue como entre, en una ocasión dijeron que necesitaban gente para colaborar, fui y me gusto el trabajo y así fue como empecé a participar, primero en solicitantes de vivienda, ahí hacía solicitudes de vivienda a todos los que llegaban y daba información a todas las personas que lo requerían, después unas compañeras me invitaron a participar en la comisión de mujeres, me gusto mucho lo que ahí se hacía y así poco a poco me fui adentrando en esta, ahí aprendí mucho porque yo era una de las mujeres que todo el tiempo estaba encerrada en mi casa, no sabía del problema de las demás mujeres, ni de nada, cuando ingrese a esta Comisión éramos diez mujeres las que la formábamos, aquí yo aprendí a hablar en publico porque era muy

penosa si había otros compañeros, no encontraba las palabras para expresarme, me quite ese temor, pensaba que si hablo a lo mejor hasta me critican porque no encuentro las palabras adecuadas. Mi principal obstáculo fue además mi familia, mi marido que no quería por el tiempo que me dedicaba a la organización porque me iba yo a las tres o cuatro de la tarde y regresaba a las 11 o 12 de la noche, y como me jalaba a la mas pequeña de mis hijas era un problema porque al otro día se tenía que levantar temprano para ir a la escuela y se desvelaba mucho, él decía que no me iban a dar nada, que eran puras mentiras, siempre me desanimaba, no me ayudaba, tuve experiencias amargas como la separación de mi marido, no contar con el apoyo de mi pareja porque si hubiera contado con su apoyo desde un principio no hubiéramos tenido que separarnos casi un año. Igualmente una concuña estuvo yendo a solicitantes y ya tenía asignada su vivienda, pero su marido y ella tenían muchos problemas, yo muchas veces me molestaba porque le decía tu, tu casa para que el día que se separen tu ya tengas donde estar, pero ella si le hizo caso a su marido y dejo la organización. Dentro de la organización empezaban los problemas porque unas querían ser dirigentes y en una ocasión se dijo que ahí no había dirigentes, que todas éramos dirigentes y hacíamos lo mismo, que no debíamos mandarnos entre nosotras. Mi desarrollo personal ha sido bastante ya que como ya mencione antes yo era muy penosa para hablar en publico, ahora ya me

quite ese temor, otro que fue mi casa y no dejarme de mi marido. Dentro de la comisión femenil como ya dije antes, éramos diez compañeras y dentro de las actividades que realizamos fueron la de los desayunos de los niños, nosotros hacíamos los desayunos en un predio, se compraban las naranjas, íbamos a comprar leche a la Conasupo la sacábamos los sábados porque los domingos eran los desayunos, estos días éramos 6 o 7 las que participábamos porque otras decían que los domingos no podían, además de los desayunos les hacíamos juegos a los niños, posteriormente se dejó a un lado este tipo de servicio para pasar a integrarnos al de los desayunos escolares, en los predios que había juntábamos las actas de nacimiento de los menores que sus mamás participaban en la organización y les dábamos su dotación de desayunos, estos los obteníamos por medio de otras organizaciones ya que no teníamos contacto directo con el DIF, primero teníamos pocos pero fue aumentando la dotación y el número de solicitantes, teníamos que ir a recogerlos muy lejos hasta San Miguel Teotongo con unas compañeras de la CONAMUP, nos presentábamos a sus reuniones y les pedíamos apoyo nos daban 20 o 30 dotaciones y así en otras colonias hasta que juntábamos bastantes, estos los repartíamos los domingos en los diferentes predios, también adquirimos utensilios para una cocina popular por medio de un financiamiento que se dio para un CENDI pero como no se llevó a cabo, entonces teníamos lo del comedor, funcionó en el aspecto

de que se hacía muchas veces la comida, cuando había una reunión de bastantes compañeros y pedían comida, se les hacía, así como comedor, o sea que como se tenía pensado que se ampliara su funcionamiento no se logró.

A los compañeros que pedían comida nos avisaban con anticipación que eran 20 o 30, se financiaba por parte de la organización en el momento que se cobraba se reintegraba el dinero y se nos daba una ayuda, en aquel tiempo yo era la encargada de la cocina junto con tres compañeras mas que hacían trabajo en ese proyecto, al mismo tiempo se les invitaba a las mujeres a que participaran en la Comisión. Nos daban cursos sobre las mujeres oprimidas, aquí me di cuenta que yo era una de ellas, mi marido llegaba y me regañaba y yo decía esta bien, pero ahí nos enseñaron a que éramos iguales hombres y mujeres, no por el simple hecho de que traigan dinero va uno a estar a lo que digan ellos, la mujer esta en su casa y trabaja hasta mas que ellos, el quehacer, la comida, llevar a los niños a la escuela, hay muchas mujeres que trabajan y hacen lo mismo, trabajan en su casa y en su trabajo, el hombre no les ayuda, tienen que hacer el mismo ritmo de vida,. Yo nunca he trabajado por salario, antes de irme a la organización tenía que dejar el quehacer, la comida, ver que mis hijos hicieran la tarea porque la verdad ya no tenía hora para regresar, era una carga muy pesada, realmente era como si tuviera otro trabajo pero sin

suelo. En la Comisión también recibíamos otros cursos como el de reciclaje de alimentos, el de feminismo, aquí pienso que hubo problemas porque no eran las mismas demandas a las mujeres de la Comisión, las de las feministas todo es en contra del hombre y yo no le puedo tirar al hombre porque las culpables somos nosotras por dejadas y las demandas de las mujeres de la Comisión eran por ayudar a la mujer, todo lo relacionado con el abasto, incluso teníamos sicólogos, médicos, por si necesitábamos recurrir a ellos. También realizamos el encuentro de mujeres de la CVD, nos dedicamos a hacer la propaganda, folletos fuimos asignadas 5 para sacar este trabajo, la verdad yo nunca había agarrado ningún aparato, ningún mimeógrafo nada de eso pero nos aventamos, yo creo que ninguna de mis compañeras lo había hecho, porque es bastante trabajo de andar preguntando como funcionaban, pero sacamos el trabajo, aunque se desvalorizo porque nos dijeron que no sirvió porque ademas de repartir los folletos teníamos que hablar con las mujeres, eso fue motivo para que no nos dieran una ayuda económica que se nos prometió, por no haber hablado con las mujeres, pero era imposible porque de día trabajábamos con los folletos, en las noches repartíamos muchos pero no hablábamos con las mujeres porque ya estaban dormidas, a muchas no les interesaba, la verdad lo único que hacíamos en las noches era aventar los volantitos debajo de la puerta para que asistieran, con otras si hablamos para que asistieran al encuentro, este duro 2 días,

no recuerdo la fecha, mi trabajo fue apuntar en el registro de asistentes, la preparación de alimentos, yo estuve en eso y no me integre a ninguna mesa de trabajo, también se impulso la creación de la coordinadora Benita Galeana, en particular yo participe en una obra de teatro que se dio ese día la cual se llamaba 'Los domingos descansamos vieja' que trataba sobre los problemas que teníamos por lo regular las mujeres, de que el quehacer ni el domingo terminábamos, después ya no supe a que se dedicaba porque a la Coordinación solo asistieron dos compañeras y nunca supe que hacían.

La relación con las compañeras fue buena con muchas de ellas, como yo no tengo familiares nos veíamos como hermanas, ya sea que me ayudaran o yo las ayudaba, convivíamos, si queríamos ir a bailar una compañera se quedaba con los niños y las otras se iban y así nos turnábamos, eso molestaba mucho a los dirigentes porque decían que esa era una organización no un club de amigas. Teníamos representatividad, asistíamos a la Coordinación, además de que en la organización siempre éramos mas mujeres que hombres, en las marchas, plantones aunque ellos eran los que dirigían, a veces apoyaban nuestro trabajo, a veces no, yo pienso que no querían a la Comisión porque había compañeras que le tiraban al hombre y en ese aspecto había hostigamiento hacia nosotras, aunque yo la verdad no estaba de acuerdo en muchas cosas que planteaba el feminismo porque tengo

hijos, había ocasiones que se juzgaba mucho al hombre que aunque quieras o no convives con uno, pero si había cosas que estaba de acuerdo, aunque la culpa era nuestra porque nosotras hacíamos que el hombre así fuera, por decirlo así si mi marido llegaba tomado, me insultaba, me pegaba, yo sola me ponía a pensar si uno no puede poner el remedio, si el es de las personas que llegan de trabajar y no le gusta hacer nada en su casa, no les gusta ayudar a las mujeres, yo decía, pues hay que hacerlos entrar al aro, ellos deben entrarle a los quehaceres a lo que sea pero tienen que ayudar, aunque uno no trabaje pero en muchas cosas si no estaba de acuerdo porque la verdad son nuestros compañeros, y tanto ellos necesitan de nosotras como nosotras de ellos.

También como comisión nos coordinábamos con las mujeres de la CUD, estaban las Benitas aunque en realidad yo nunca supe de eso, aunque se hacían reuniones de ellas ahí, con las de la CUD el trabajo que se hacía todo era por el abasto, también hubo platicas en donde otras mujeres presentaban los problemas y necesidades que había, ahí se conjuntaban todas las organizaciones para convocar una marcha o un mitin.

En otras organizaciones solo se coordinaba el apoyo a través de SEDEPAC, CIDHAL, otras que yo oía nombrar, pero en realidad no recuerdo su nombre, ni supe como funcionaban, solo con estas

dos que eran con las que trabajábamos directamente, el apoyo era a veces a través de ayuda económica y sobre todo cursos de diferentes temas como el legal, era una comisión fuerte pero desgraciadamente se dividió, anteriormente yo supe que ya se había dividido la UPNT y se habían hecho dos la UPNT-N y la UPNT-S, nunca supe cuales fueron las razones ya que pues yo no era dirigente, posteriormente el 2 de septiembre de 1989 se vuelve a dividir la UPNT-N en la cual yo había seguido participando y surge la UPNT-N y la UPNT-CENTRO yo estaba en la comisión femenil y me corrieron de la norte, eso fue doloroso nos corrieron del local, no éramos dirigentes pero si las que sosteníamos la organización, fuimos las que iniciamos la comisión, pero desgraciadamente la ocasión que nos corrieron había compañeras nuevas que yo la verdad nunca las llegue a ver o conocer, de donde las sacaron quien sabe, nos corrieron porque no estábamos de acuerdo con las ideas de ellos, querían ser líderes, protestamos no solo a nivel de comisión sino a nivel de organización ya que no estábamos de acuerdo con los que dirigían, dentro de la comisión yo era una de las personas que en todas las reuniones que teníamos como comisión, yo le pedía a la dirigente que hiciéramos algo para que se integraran por lo menos 2 compañeras de cada colonia, de las mujeres que estaban trabajando con nosotras, para que se enteraran de lo que estaba pasando, de los problemas que había, que se iba a hacer, que le entraran a los cursos que estábamos tomando,

porque si éramos la comisión pero aparte de la comisión había personas que trabajaban en sus colonias, pero estaba igual, porque estaban con los ojos cerrados, nada mas a lo que nosotras les íbamos a decir, pero no era lo mismo a que ellas vivieran, y me sentí mal porque no era la forma en que nos corrieran.

Dentro de la UPNT-C se trabajo con mujeres en un proyecto de salud, se instaló un consultorio, y había muchas personas del predio que a veces no tenían dinero, entonces yo hablaba con los médicos y se les atendía, tuvimos beneficios, otra de las demandas que se hacían era sobre las mujeres maltratadas, violadas en donde yo estaba de acuerdo ya que tenemos los mismos derechos de andar como ellos, si tenemos la necesidad e salir de noche pues que no se nos moleste, yo pienso que aunque su trabajo fuera de noche como el de las prostitutas que lo hacen por necesidad y pienso que también merecen el respeto de los hombres.

Actualmente ya no participo en la comisión, lo único que quiero hacer es participar en mi predio aunque no sea de la mesa directiva, como los de la mesa directiva no están los de Fase II se dirigen a mí para cualquier problema que se suscite.

Me gustaría regresar a la organización para ayudar a las que ingresan y la comisión siga trabajando, actualmente ya no puedo

participar como antes porque tengo que atender a mis hijos que se encuentran en una edad difícil, pero si se presenta la oportunidad de orientar y trabajar lo haré con mujeres de mi predio que de vez en cuando me buscan para preguntar como se hacen tal o cual cosa y esto me motiva para en un futuro no lejano iniciar un programa con ellas.

Tuve una experiencia rica ojalá todas las mujeres pudieran darse la oportunidad de trabajar en una organización donde se impartieran los cursos que motivan para seguir luchando por un bienestar familiar, al mismo tiempo que como mujeres se valoricen mas, y esto lo veo después de haber luchado por lograr mi vivienda y recuperar la confianza de mi marido.

2.2.3.- VICTORIA SALINAS.

Soy originaria de Tenango del Valle, Edo. de México, tengo 26 años; Mi estado civil es Casada; Dejo inconcluso el bachillerato nada más termine hasta 2do. año; tengo 3 hijos menores, 2 niñas y 1 niño, mi domicilio esta ubicado en un predio del Centro, aquí en el D. F.

De mi natal Tenango del Valle, salgo muy chiquita por que mis padres murieron siendo todavía más chica, y al ser muy pobre y por la necesidad, unos parientes me manda a México para quedarme con mi hermana mayor, que vivía en el D. F., y así poder estudiar la primaria, la secundaria y la preparatoria. En ese entonces vivíamos en el centro en una vecindad, de chica solo tenía que estudiar y ayudar a mi hermana con el quehacer de la vivienda, al estar en la secundaria mi responsabilidad era ayudar a mi hermana, solo en mis ratos libres iba a vender algunos artículos de perfumería, utensilios de cocinas, y otros productos por catálogo los solicitaban en las fábricas, cercanas a nuestra casa, después nos pusimos mi hermana y yo a vender comidas y antojitos, hicimos sociedad a partes iguales con el dinero que habíamos juntado en el negocio anterior, por dejarnos mas ganancias, y ya teníamos muchos clientes que eran los mismos que cuando vendíamos por catálogo, que eran de las fabricas cercanas a donde vivíamos. De esta manera logramos

salir adelante en lo económico. Cuando terminé la secundaria hice examen para entrar a Bachilleres, pero no lo termine por que me case, y al casarme deje sola a mi hermana con el negocio de las comidas, para dedicarme a mi casa, mi esposo en ese entonces trabajaba como Ayudante de carpintería, en Decoraciones de Madera , este oficio no le dejaba tener lo suficiente para comprarnos una casa o alquilar un departamento; por eso tuvimos que irnos a vivir a un cuarto de azotea en la Col. Merced Balbuena, era la azotea de la casa de los papas de él, ahí vivimos más o menos 7 años, sus familiares lo presionaban para que buscáramos otro lugar porque ahí vivíamos en un cuarto muy chico donde apenas cabíamos, nosotros dos y nuestro primer hijo, entonces yo me sentía frustrada, denigrada, muy inconforme de como vivíamos y de mi esposo, todos esos problemas me hacían ser un poco inhibida, seria y tímida; luego mi esposo tiene un accidente en el taller que lo tuvo incapacitado por mucho tiempo, por eso, yo le pedía a mi hermana que me ayudará en lo económico, y así vuelvo a vender comida como antes, pero mi esposo se sentís mal porque el era quien debía ganar el dinero para mantenernos. Seguí con este trabajo por varios años, pero como a mi esposo no le gustaba que estuviera mucho tiempo fuera de la casa y no hacerlo sentirse menos, decidí terminar con la sociedad que teníamos, pero mi hermana decidió que no que nos repartieramos el dinero pero yo le dije que ella se quedara con el puesto y me diera

solo mi parte, se presenta la oportunidad de comprar un local en un Mercado del Centro, y con el dinero que había ahorrado, le preste para que comprará el local del mercado, yo como estaba embarazada de mi segundo hijo, decido dedicarme nuevamente a mi casa, para complacer a mi esposo que incapacitado dependía de lo que yo ganaba, por que no encontraba trabajo en ninguna parte y por otra parte mi embarazo, por eso mi hermana queda como única dueña del puesto de comida. Después mi esposo me pidió que le dijera a mi hermana que le dejara trabajar con ella en el puesto de comida para así tener una un poco de dinero y no sentirse tan mal de que yo llevara dinero y el no, estaba dependiendo de lo que yo conseguía y no le gustaba eso.

Y mi hermana fue la que me dijo que en el mercado había varias personas que hablaban de una organización que se había formado a partir del sismo de '85, y que en esa organización podía conseguir uno, una casa, con asistir a las juntas que se hacían en un local que tenían en el centro; al principio creí que eran puras ilusiones que no conseguiría nada, pero al ir a las primeras juntas me di cuenta que podía quedarme a trabajar en alguna comisión, esto por que los dirigentes nos invitaban a los integrarse y ayudar a alguna de las comisiones. Así después de varias semanas de esta yendo, me metí a la comisión de propaganda, sin saber exactamente que se hacia ahí, y de que

se trataba la cosa, entonces el compañero encargado de esta comisión me explicó más o menos cual era el trabajo que se hacia y el objetivo de ese trabajo, pero al estar en esta comisión fui aprendiendo un poco de la organización y como se había formado y cual era su propósito. Mi participación en la organización en un principio se me obstaculizaba, porque mi esposo no me permitía asistir pensando que tenia que cuidar a mis hijos, hacer los quehaceres de la casa y atenderlo también a él, pero también sentía celos, pensaba que me iba con otro, Yo le decía que solo asistiendo lograría que me dieran una casa, lo que yo tanto quería tener, y eso me había hecho entrar a la organización, y para poder ir dejaba arreglada la casa, dormidos a mis hijos, y la cena hecha para que mi esposo cuando llegara nada mas se sirviera, pero las reuniones, las juntas mi trabajo en la comisión, terminaban hasta muy tarde en la noche, y otro motivo por el que mi esposo no quería que asistiera era porque tenia miedo de que algo me pasara al andar en la calle tan tarde, pero no deje de ir, al contrario cada vez me gustaba más ayudar en la organización, aunque sabia que no me darían una casa tan rápido por que había un programa de solicitantes de vivienda, en donde había personas que están esperando su casa desde hacia mucho tiempo y a ellas les tocaba tener primero ese beneficio. Ahora mi esposo me apoya dándome el chance de seguir en la organización, siempre y cuando no descuide a mis hijos, mi hermana que fue la que me dijo de la

organización, no quizá participar en ningún momento estar en la UPNT. les hable a mis suegros de la UPNT. también a mis cuñadas, al principio no me creían y pensaban que era muy rápido lo de las casas, y al ver que no era así de fácil ya no regresaron, excepto una de mis cuñadas que todavía va a la UPNT.

Yo, además de estar en la comisión de propaganda, estuve a cargo de la coordinar las asambleas, pasaba lista de presentes, etc., asistía a los mítines, plantones o a las dependencias cuando era necesario, ayudaba en algunas ocasiones en el trabajo de las demás comisiones como la de Abasto, Salud, etc., lo que me permitía conocer aún superficialmente lo que se hacía en ellas, aunque yo no sabía cuales eran sus programas, o sus proyectos, o los objetivos que cada una tenía, solo sabía por encimita que existían algunos proyectos que llevaban a cabo con ayuda Internacional pero lo poco que sabía era lo que los dirigentes nos decían. A pesar de no conocer mas profundamente a la organización participe en la comisión de mujeres, el estar en esa comisión me permitió ir a varios talleres, como representante de la organización, como fueron el de Salud, uno de Periodismo, y el de Mujeres, dos los daba el grupo de mujeres de SEDEPAC, como fue el curso de Defensoras Populares, que me ayudó a desinhibirme, abrirme, conocer otras cosas de ser mujer, yo digo que 'se quitó como una venda de los ojos'. No he aceptado mas responsabilidades en la organización a pesar

de habérmelo ofrecido en varias ocasiones, y hacerme cargo de algún proyecto o de una comisión, primero porque no me sentía lo suficientemente preparada, y segunda por mis hijos, por que el aceptar desatenderlos bastante y ahora me necesitan mas.

Mi mayor logro dentro de la UPNT. es haber obtenido mi departamento en ese predio del centro, primero no me lo esperaba tengo tan poco tiempo de estar trabajando en ella, y Después por ver que mi esfuerzo y trabajo se vieran correspondidos así, con esto mi esposo, accedió a que siguiera en la organización, aunque lo hizo sentirse menospreciado, desplazado y que sintiera otros sentimientos mas, por ser yo la que consiguiera una casa, porque el como jefe de familia, tenia que ser el que nos tenia que dar, pero también con el dinero que hemos ahorrado ha podido tener uno de sueños que es el estudiar música, entre los dos compramos una batería para que practique la música, aunque el no haya estudiado, esta aprendiendo y piensa Después tener un conjunto y tocar en las fiestas, todo lo hemos logrado poniendo cada uno algo de su parte.

Ahora estoy alejada de la organización porque me alivie, y tuve una niña que tiene apenas 2 meses de nacida, pero pienso regresar en cuanto mi niña este mas grande, por el tiempo que le tengo que dedicar a la UPNT.

Hubo una división de la UPNT. una vez se dividió en Centro y Sur, pero no se bien porque fue, y la otra vez que se debidió fue por problemas de los dirigentes y la Comisión de mujeres en 1988, esta en Norte, Centro y Sur. Nos sentimos mal por que se había dividido, pero yo seguí trabajando en la UPNT-Sur hasta Diciembre de 1990.

Me he quedado en la organización, por el deseo de que otras mujeres conozcan, a otras mujeres de su colonia o que se encuentren en una situación como la mía, el trabajo que realiza la organización para ayudar a los que trabajamos en ella, no nada mas para darnos una vivienda, sino también los cursos, o los talleres, y el trabajo de las comisiones, que les ayuden a otras mujeres a valorarse como personas, aprendiendo de las experiencias de las mujeres que hemos participado en la organización y que también ahí tenemos problemas con los compañeros y compañeras pero que seguimos ahí.

2.3.- ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS HISTORIAS DE VIDA.

Como podemos observar los 3 casos que se tomaron como testimonios pertenecen a mujeres que participan en una organización llamada Unión Popular Nueva Tenochtitlán (UPNT), esta tuvo a lo largo de su desarrollo 2 rupturas que originaron la separación y la distribución del trabajo de cada una de ellas, aunque los proyectos, formas de lucha y métodos se conservaron.

Las tres entrevistadas son amas de casa, Ma. Antonieta de 33 años, Martha de 35 años y Victoria de 26 años, ingresan a la organización por una necesidad específica como lo es la vivienda; ninguna contaba con antecedentes de participación dentro de alguna otra organización o partido político, hasta el momento de la entrevista Martha y Victoria lograron obtener su vivienda.

A través del relato de sus vidas ellas manifiestan que han cumplido dentro de la familia el rol asignado, dedicándose a la reproducción materna, el desempeño de actividades dentro del hogar como lavar, cocinar, planchar, cuidar hijos sin ninguna otra posibilidad.

Estas se encontraban sujetas a lo dispuesto por sus maridos, paseaban y compraban cuando y donde él decidiera. Aquí podemos observar que la asignación de roles marcados tanto por la diferencia biológica como por la división sexual del trabajo juegan un papel fundamental dentro de la familia. A miles de años de esta práctica vemos como los roles se repiten con diferentes matices pero sin cambios fundamentales.

A raíz de la marcada crisis la mujer deja de permanecer estática dentro del hogar y sale a buscar alternativas a sus necesidades primordiales, en este caso a la demanda de la vivienda, pasando así de una esfera privada a una esfera pública, estas buscan a través de la organización una solución, lo que viene a dar un giro a sus actividades, ya que comienzan otro modo de vida, pero para que esto suceda tienen que saltar obstáculos, el primero que enfrentan es dentro del seno familiar, con el esposo quien se opone a que ésta participe por un beneficio familiar, poniendo como primer argumento el descuido de la casa y el rol asignado, hay quien logra salvar este obstáculo pero existen también quienes tienen que llegar al rompimiento de pareja para continuar su lucha, como es el caso de 2 de nuestras entrevistadas, una de ellas rompe definitivamente con su pareja, la otra dice "logre salvar mi matrimonio cuando obtuve mi vivienda y me quede a cumplir mi

rol, por mis hijos que están en una edad que me necesitan, pero eso sí, sin dejarme de mi marido".

El siguiente obstáculo que encuentran es dentro de la organización en donde aún se hallan dirigentes que no permiten ni estimulan el ascenso de la mujer hasta los máximos puestos de dirección de la organización, aunque también la mujer debido a su formación cultural, no se compromete a mayores responsabilidades por el tiempo que esto implica y a su imposibilidad por no poder cumplir con ambos roles, el de su casa y el de la organización.

Lo que si pudimos constatar a través de estos relatos es que en la mujer que participa en la organización social sufre un cambio en su forma de vida y su forma de pensar y se convierte así en agente politizador de su espacios. Ellas dicen que 'a través de diferentes cursos que reciben aprenden a dar una lucha ya no sólo por la vivienda, sino por abasto, por derechos e igualdad entre hombres y mujeres, por la "maternidad libre y voluntaria".

Así la organización se convierte en agente educador de las mujeres, ya que a través de la organización y la lucha esta aprende a defenderse, a adquirir seguridad y a enfrentarse sin temor para defender sus derechos, la sensibiliza y ésta a su

vez lleva ese aprendizaje a su familia, esto significa cambio, que ellas manifiestan.

Hasta el momento de la entrevista las 3 entrevistadas se encuentran fuera de la organización por diferentes motivos, pero manifiestan que su salida es temporal y mantienen la inquietud de reincorporarse a la organización.

Podemos constatar la tesis de Teresa Quiroz cuando se refiere a que "los movimientos sociales ayudan a que la mujer salga del espacio doméstico".

CAPITULO III

LA FUNCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN UNA ORGANIZACION POPULAR.

INTRODUCCION.

La formación profesional del Trabajador Social, es la base fundamental dentro del desarrollo de su profesión, pero es también importante la buena utilización de los recursos que tenga disponibles para lograr los objetivos planeados.

Por lo tanto abordaremos el papel histórico que ha venido desempeñando dentro de la sociedad, y las modificaciones por las que ha pasado su labor hasta la actualidad. Además de la importancia que tiene ésta para el desarrollo del Trabajador Social dentro de una Organización Popular.

Así mismo se dará un enfoque a la evolución hacia el reconocimiento de la labor que ha realizado el Trabajador Social en la sociedad.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

3.1.- EL PAPEL DE LA EDUCACION FORMAL.

Los aztecas y los mayas tenían una forma muy peculiar de educar a los niños; al nacer, la partera les pronosticaba su futuro, si era varón estaba destinado a ser, soldado y criado, la facultad y oficio del varón era dar de beber al Sol sangre de los enemigos y dar de comer a la tierra, con los cuerpos de los contrarios.

Si era mujer tenía la obligación de traer agua, moler el maíz con el metate y no salir del hogar, mantener las cenizas del fuego, sudar junto a la ceniza y el hogar.

La educación tenía carácter doméstico hasta los 14 o 15 años, en donde el padre se encargaba de educar a los hijos (varones), caracterizándose por ser una educación dura, a muy corta edad se acostumbraba a bañarlos con agua fría, vestirlos con ropa ligera y dormir en el piso. Aquí se pueden mencionar los castigos a que se hacían acreedores como: el ser punzados con espinas de maguey en todo el cuerpo o ser expuestos al humo provocado por la quema del chile seco. Si era niña, se le enseñaba a deshuesar el algodón, a hilar y tejer, moler el maíz, el chile y el tomate, y en general a todo lo que implicara el quehacer en la casa; también eran víctimas de rigurosos castigos. Al término de la Educación Familiar se daba

inicio a la educación pública, que era impartida por el Estado; existían 2 escuelas:

El "Calmecac": En donde asistían los hijos de los nobles, predominaba la formación religiosa, el sistema comprendía tres grados y cada uno tenía una duración aproximada de cinco años, en época de guerra eran acompañados por sacerdotes y ahí se les adiestraba en ejercicios militares. Anexo a este colegio también existía el "Calmecac femenino", en donde asistían las hijas de los nobles de la población que ahí había; se podría decir, que la menor parte de ésta, se quedaba de por vida y la mayor parte dejaba los estudios por contraer matrimonio.

El "Tepochcalli": aquí acudían los hijos de los siervos, y principalmente eran entrenados para la guerra, en cada barrio existía un colegio de este tipo, en donde también existían 3 niveles. Aunque en este tipo de instituciones no se descuidaba el aprendizaje de la danza y el canto y la educación estética." (29). También se les enseñaba la liturgia, astrología, escritura, el cálculo y la genealogía.

Después de la conquista en México se inicia la educación con la llegada de los primeros frailes. A partir del siglo XVII, la educación adquiere un concepto muy especial: método y orden, y

29.- Periódico el Nacional, 29 de diciembre de 1983, la. sec. pp. 4.

este era el fundamento esencial de la pedagogía tradicional. Basados en este concepto encontramos que la principal tarea del maestro era organizar las actividades y dirigir la vida de sus alumnos. Dentro de las clases el maestro no deja tomar iniciativas, él piensa por el alumno. Aquí la Disciplina y el castigo son fundamentales. A partir del siglo XVIII se inician una serie de críticas de la postura de la educación, dentro de los que destacan:

Durkheim (30); que afirma que "el educar es confrontar al alumno con las grandes ideas morales de su tiempo y de su país".

Para Alain (31): nos dice que la educación es "confrontar a los alumnos con la poesía más elevada, con la majestad de los teoremas". (32).

Para ellos el educar es el elegir y proponer modelos a los alumnos con claridad y perfección. Y el maestro actúa como mediador entre los modelos propuestos y el niño.

A partir de 1920 La Educación Pública ha cumplido un papel especial, ha sido un componente esencial de los proyectos del Estado. De esta manera el sistema escolar multiplica sus

30.- Durkheim, Emile. Sociólogo francés (1858-1917). Citado por: Palacios, Jesús. "La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas". Ed. Lala. Barcelona 1978. pp. 20-21.
31.- Alain. Filósofo francés. (1868-1951). Idem. pp. 20-21.
32.- Palacios, Jesús. "La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas". Barcelona 1978. Ed. Lala. pp. 20-21.

funciones como instrumentos para reproducir y consolidar la estructura social y las relaciones de poder entre las clases, pero al mismo tiempo se convierte en un espacio de manifestaciones y contradicciones.

Dentro de nuestra sociedad se puede afirmar que la educación es probablemente la actividad específica que involucra directamente al mayor número de mexicanos. Se puede observar que dentro del sistema educativo hay una función reproductora que se cumple a través de la formación social, que se da por medio del aparato en un sentido estricto. Pero a la vez se utiliza como instrumento al que se le da dirección y objetivos específicos, además se manifiesta como una instancia de la sociedad civil; como creador y transmisor de las formas de dominación ideológica, que es visto como un modo natural y no planificado de la conservación de las clases sociales. Es decir que dentro del sistema educativo las condiciones que se presentan por la clase oprimida son las que siempre tienen que imperar, puesto que a través de los años la misma sociedad se ha encargado de reproducir las condiciones. En estos términos se afirma que la escuela funciona como un juez social en donde la estructura de clases debe ser bien apuntalada para que sea eficaz su función.

Para 1940 se dan mecanismos para hacer de la posibilidad de escolarización, una posibilidad de clase, o sea que a medida

que los sectores medios tenían acceso a cierto tipo de educación esta población ascendía culturalmente, y por este motivo adquiría cierta etiqueta. "El llegar a la escuela y avanzar en ella depende de la condición de clase de la familia a la que se pertenece y algunas excepciones a ésta situación sólo contribuyen a ocultar su carácter determinante" (33). O sea que la educación era casi exclusiva de ciertas clases, pero a medida que se fué acrecentando el acceso a ella, crecía la posibilidad de ascender a otra clase social.

En ésta década también se duplica la demanda para ingresar a la enseñanza primaria. En cierto modo esta situación viene a beneficiar a los sectores medios de la sociedad. En lo que se refiere a la educación superior comienzan a llegar gentes de sectores acomodados (pequeña burguesía). Pero en cuanto a la oferta de trabajo, esta situación provoca que dentro de los requisitos para laborar, ahora sea indispensable un cierto grado de estudios.

Llegados a 1950 se marca un punto de ruptura; el sistema escolar responde al impacto de la urbanización; la maduración de la industria sustitutiva de importaciones, la entrada abierta en patrones de consumo "avanzado", que poco a poco nos conducen a un tipo de modernización de la cultura y la

33.- Fuentes Molinar, Olac. "Educación, Estado y Sociedad en México. Versión preliminar ampliada para su publicación en México Hoy". Siglo XXI editores, México 1979. pp. 9.

ideología. Aquí es donde la enseñanza media se hace "común como servicio urbano".

En el período presidencial de Díaz Ordaz la enseñanza media entra en la fase de masificación y esto en gran medida se debe al crecimiento demográfico. Con esto se da una modificación de las antiguas pautas sociales en donde se transforma el carácter elitista del acceso a la educación.

Dentro de las funciones que cumple la escuela encontramos dos muy importantes, que se dan a través de:

a).- El contenido: Se forma la ideología mediante la versión deliberada de la cultura que se expresa.

b).- La forma: El proceso que debe seguirse para llegar a los objetivos.

Dentro del período de Cárdenas se ajustan las relaciones del estado con las clases: el predominio de la clase burguesa se impone sobre ambigüedades pluriclasistas y cambia el significado de la educación, ahora ésta "es un instrumento de mejoramiento personal; un medio para adquirir prendas morales, respeto a la persona, integridad de la familia" (34) y como

34.- Ibidem pp. 30.

objetivo central el desarrollo económico de todas las facultades del ser humano.

En el sexenio de Luis Echeverría, se intenta modernizar la ideología del Estado, para lo que se dictan un conjunto de medidas que obedecen a diferentes propósitos. Hay una renovación de las promesas de la educación. En los primeros dos años del gobierno de López Portillo no hay una dirección clara, lo que hace que el modelo político se debilite al mismo tiempo que enfrenta una crisis financiera lo que condujo a una notable reducción de los recursos disponibles para educación; esto se refleja en el desempleo, las restricciones salariales, y en un deterioro en las condiciones de vida de los sectores más desfavorecidos.

Ante esta situación se decide mantener una 'buena' imagen del Estado que la instrucción en enseñanza media será obligatoria (9 años de estudio) 6 años de primaria y 3 años de secundaria. Por un lado el Estado trato de compensar la reducción del presupuesto con la ampliación de la educación y por otro lado la demanda de trabajo se acrecenta y por lo tanto los requisitos también se elevan para la solicitud de empleos.

La educación es una necesidad y un derecho humano. La misma Constitución la consagra en su artículo 3o. y la declara "gratuita" y accesible para todos los mexicanos. Sin embargo,

la realidad es otra, pues se sabe que ni la Primaria puede ser cubierta por una mayoría del pueblo y mucho menos otro tipo de estudios. Además de la dificultad de obtener los 'útiles', la alimentación, el tiempo y otras condiciones necesarias para poder aprovechar el estudio, lo que depende de las posibilidades económicas de cada familia. Así, la educación es en los hechos, un privilegio para los que tienen recursos. Por si fuera poco, el sistema de estudios que nos proporciona el Estado y la iniciativa privada, se caracteriza por ser administrado por autoridades incompetentes y voraces; "instruye" con técnicas y conocimientos atrasados y cuenta con maestros mal preparados y peormente pagados.

En cuanto a los lineamientos básicos de la modernización Educativa, según la Comisión Nacional de Trabajadores de la Educación, se pueden sintetizar en seis:

- 1.- Reiterar el proyecto educativo constitucional y fortalecerlo en respuesta a nuevas posibilidades y circunstancias.
- 2.- Comprometer esfuerzos para eliminar iniquidades sociales.
- 3.- Ampliar y diversificar los servicios.
- 4.- Acentuar la eficacia y mejorar la calidad de la educación.
- 5.- Integrar armónicamente la educación, con el desarrollo económico.

6.- Reestructurar la organización y operación de los servicios en función de las necesidades reales" (35).

Estas propuestas de mejoramiento cualitativo conllevan a acciones decisivas como: revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con avances de la ciencia y la tecnología.

Después del análisis que se hace a los lineamientos anteriores se determinan algunos medios concretos para lograrlos:

"a).- Cultivar el talento de niños y jóvenes, y orientarlo a compromisos con el desarrollo del país.

b).- Vincular los aprendizajes con la producción y la innovación científica y tecnológica.

c).- Promover el rigor en el pensamiento y la sistematización en la acción.

d).- Generar cultura científica y tecnológica.

e).- Atentar la creatividad de los educandos" (36).

Y los objetivos que se persiguen con los lineamientos y medidas que ya se han mencionado son:

35.- Palacios, Jesus. "La Cuestión Escolar. Criticas y Alternativas. Barcelona, 1978; Ed. Lala, pp. 20-21.

36.- Ibidem. pp. 4.

- "1.- Postular e impulsar la democracia como estructura, régimen político y sistema de vida, fundado en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
 - 2.- Luchar contra la ignorancia y sus efectos.
 - 3.- Promover y afirmar el valor de la convivencia humana"
- (37).

37.- *Ibidem.* pp. 5.

3.2.- EL PAPEL DE LA EDUCACION POPULAR.

Tradicionalmente y en teoría todos deben educarse de acuerdo a los planes y proyectos que el Estado a través de sus instituciones proporciona, esta educación es de tipo pasivo y en donde se aprenden normas y conductas que deben cumplirse para vivir acorde a la sociedad, ante esto educadores de diversas formas de pensamiento han hecho propuestas críticas que buscan la superación de vicios y la transformación de los objetivos de los sistemas tradicionales con los que se nos ha educado. Estas propuestas han dejado algo en claro, cuando menos en el sentido de poner en primer plano la participación activa y crítica de todo aquel que interviene en el proceso educativo. La Educación Popular surge como una alternativa para la gente del sector popular, en este caso, la gente que se ha adherido a algún grupo u organización para resolver algunas de sus demandas originales, resultado de la crisis que ya hablamos en capítulos anteriores, se plantea la necesidad de una verdadera educación para la población, pero no la tradicional, sino una, en donde se inicie la reflexión de las realidades concretas y cotidianas. Esto es aprender a la vez que enseñar a partir de las propias necesidades, y sobre el espacio en el cual nos desarrollamos; a esto llamamos educación popular, y de

ella encontramos diferentes definiciones que a continuación señalamos:

Según el Centro de Estudios Ecuménicos: "la educación es 'popular', cuando enfrentando la distribución desigual de los 'saberes', incorpora un saber como herramienta de liberación en manos del pueblo" (41).

"La Educación Popular es concebida como un instrumento al servicio del proyecto Histórico de los trabajadores, como un apoyo a sus procesos organizativos y de lucha independientes" (42).

"Avanzando, en base a las premisas anteriores, hacia una comprensión sistemática del significado de la educación popular, podemos señalar que ésta no puede definirse fundamentalmente ni por la modalidad que asume como proceso educativo (extraescolar o no), ni por los métodos, técnicas o procedimientos didácticos que utilice (seminarios, talleres, trabajo en grupos, medios audiovisuales, etc.), sino por el carácter de clase que tiene, por los intereses de clase a los que responde. El término 'popular' no es mas que una referencia a este carácter definitivamente clásista que ubica a la

41.- Cuadernos de Educación Popular, Centro de Estudios Ecuménicos. pp. 14.

42.- Educación Popular Extrainstitucional. "Una práctica y una Concepción". (Experiencia de Servicios Educativos Populares A.C.). Eduardo Cervantes Díaz Lombardo. Servicios Educativos Populares, A. C., México. pp. 47.

educación popular como un proceso ligado a las necesidades, exigencias e intereses de sectores populares" (43).

" La educación Popular, es una educación política de clase, que forma parte de la acción organizada de los sectores populares por construir una ciudad distinta en función de sus propios intereses. La Educación Popular es una alternativa a la Educación burguesa, por que esta inserta en la lucha global por una alternativa a la sociedad capitalista, que transforma radicalmente sus estructuras económicas, sociales y políticas y culturales" (44).

Con estas definiciones podemos observar hacia quien se dirige y los objetivos que marca la Educación Popular, entendiendo a esta no como un "sinónimo de 'pobre', sino que se refiere al sector popular como un conjunto de personas que conforman un sector social amplio que tiene en común el ser oprimido - económica, social e ideológicamente - por otro sector 'no popular' que lo explota, directa e indirectamente" (45), estos sectores se encuentran en todos lados y poco a poco se unifican para formar sectores amplios de los cuales surgen necesidades

43.- Jara, Oscar. "Convivencia de Clase y Método Dialéctico en la Educación Popular". Programa Centroamericano de Educación Popular Alforja. Costa Rica. pp. 12.

44.- Breve Referencia a la Educación Popular en América Latina, Compendio de Educación Popular. mimeo sin datos. pp. 10.

45.- "La Educación Popular. Elementos para Definirla". Centro de Estudios Ecueménicos No. 1, pp. 22.

concretas que se van convirtiendo en demandas de sectores que se van ampliando y unificando.

La Educación popular no se limita solo a luchar por demandas, su papel también es el de llevar a cabo una práctica política en donde los sectores populares asuman un papel de actor dentro de las políticas y decisiones que se toman para el funcionamiento del país y aún mas concretamente en el desarrollo de la vida del individuo que va desde la organización, el empleo hasta la familia, esto con el objeto de que se vaya generando esta educación en todo los espacios del hombre.

Y para que se de esta educación se requiere de aspectos como la concientización, que es un elemento básico para de ahí, a partir de las necesidades se vaya generando el análisis para llegar a discutir y proponer la mejor forma de resolver el problema a tratar, es por esto que se dice que la educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje entre el educador y el educando, por lo que podemos tomarla como un proceso permanente y organizado de investigación participativa de la realidad, de recuperación de nuestras experiencias, de la planificación de las acciones educativas y de cambio social, de evaluación y sistematización de los resultados obtenidos y de multiplicación de las experiencias y capacidades. Así pues la

colectivización de nuestras experiencias individuales permite el enriquecimiento de todo el grupo y/u organización, además nos ayuda a desarrollar el lenguaje para tener una mejor comunicación y entendimiento de la realidad, para así poder cambiar nosotros y tratar de cambiar la forma de educación en la cual no se está de acuerdo.

El papel que debe jugar la educación popular es el de romper en principio con el elitismo dentro de la educación y como se menciona anteriormente ser un proceso libertador del individuo para que, este tenga armas para hacer valer sus ideas y sus derechos. Esta educación se da mediante diferentes metodologías de las cuales el educador debe optar por la que se adapte al nivel, condiciones y necesidades del educando, sin intentar ser el poseedor de la verdad.

3.3.- ANTECEDENTES DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO.

Las raíces del Trabajo Social se formaron en los aspectos filantrópicos, altruistas y asistenciales, en las épocas prehispánica y colonial, considerándose hasta la época postrevolucionaria como una "Disciplina carente de metodología y reconocimiento científico" (46), ya que por el año de 1917 las primeras labores de asistencia social que se desarrollaron fueron en asilos creados para niños desamparados, en donde las personas encargadas no tenían ninguna preparación especial, apoyándose sólo en algunas técnicas, tales como "visitas domiciliarias". Poco tiempo después se funda un Centro de Bienestar, en donde se realizaban actividades de servicios a la salud y la enseñanza de oficios, que eran desarrolladas por "visitadoras sociales". Respondiendo a la necesidad de proporcionar una orientación profesional a los maestros en servicio, aparecen las misiones culturales en donde participaban una profesora de "economía doméstica" preparada en corte, confección y cocina, esto era con la finalidad de enseñar a las mujeres del campos estas actividades.

46.- Franco, Islas María de los Angeles. "La Visitadora del hogar, antecedente inmediato de la profesión. Estado de México" en Revista Mexicana de Trabajo Social, Marzo 1991, Vol. I, No. 3. Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A. C.(ATSMAC). pp. 21.

Para el año de 1923 se inicia un trabajo voluntario en la Penitenciaría, en donde se empieza a detectar que un número considerable de infractores provienen de un lugar determinado; ocasionado por las condiciones de miseria, desorganización y vicios, lo que hace pensar en la necesidad de crear atención a determinados lugares del país.

Por lo que en 1926 se crea una carrera enfocada al Servicio Social, en donde las egresadas de ésta, tenían como finalidad inmediata elevar el nivel de los hogares humildes, proporcionando consejos y orientación a las amas de casa.

En 1928 se imparten clases de Trabajo Social a las enfermeras visitadoras en el Departamento de Higiene 'Eduardo Liceaga'. En ese mismo año, en la carrera de 'Economía Doméstica' se promovió la creación de la carrera de Trabajo Social; pero dentro del plan de estudios seguía predominando la 'economía doméstica' a pesar de todo esto en 1936 sale el Primer grupo de Trabajadoras Sociales.

Tres años mas tarde en un curso sobre Delincuencia Juvenil sale la propuesta de Creación de una Escuela Nacional de Trabajo Social y se puso a consideración del Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales el Plan de Estudios, mismo que fue

aprobado en 1940, teniendo básicamente una orientación sociológica, médica, de trabajo social, y legal.

Poco a poco se fueron integrando el desarrollo de actividades dentro de la carrera, como es el Desarrollo de la Comunidad.

3.3.1.- EL TRABAJADOR SOCIAL DENTRO DE LA ORGANIZACION POPULAR.

Para el desarrollo de este tema, es necesario el análisis del papel que realiza el Trabajador Social tanto en organizaciones, como en el funcionamiento de instituciones y de servicios de bienestar social para la población, los cuales permitan el buen funcionamiento de las políticas sociales en lo referente a Programas de Asistencia, Promoción Social y Desarrollo Comunitario.

Como se ha observado, el Trabajador Social, es el agente o vinculo de enlace entre las necesidades de la población y los recursos disponibles para la satisfacción de estas. Se ha definido que su acción profesional esta ubicada en el ámbito de la política social. Pero dentro de las políticas del Estado, una de las tareas fundamentales para el Trabajo Social, es la de conocer las necesidades de la población, para opinar, definir, analizar el otorgamiento de los servicios, de acuerdo a la trayectoria de la labor del Trabajador Social esta tarea

se ha asumido, pero se considera "Un problema de Poder" (47), ya que resulta que se hace un diagnóstico de las necesidades y depende del Estado o de las Instituciones, el apoyo que se brinde, se basan al material de que se dispone, cubra o no la demanda. De esta manera se puede afirmar que "la acción del Trabajador Social se realiza entre la necesidades y la satisfacción, es decir de acuerdo a la demanda de la población y los servicios que otorga la institución" (48).

En la medida que nuestra actitud sea mas crítica, metodológica y mas concreta podemos ir más allá de lo superficial y poder rescatar las habilidades, capacidades de organización y movilización del hombre, y así en este contexto se puede ubicar la acción del Trabajador Social como promotora de las capacidades humanas que contribuya a fortalecer y desarrollar la dinámica social que lleve a al población a ampliar cada vez mas sus niveles de participación en la toma de decisiones y en la solución de sus demandas.

Toda esta trayectoria llevó a un movimiento de reconceptualización en donde se planteó como objetivo fundamental en la Intervención Profesional "la transformación de la sociedad" (49), y para poder ubicar estos objetivos es necesario tomar en cuenta tres elementos importantes:

47.- Mendoza, Rangel Ma. del Carmen. "Una Opción Metodológica para Trabajadores Sociales". Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C. (ATSMAC) México, 1986. pp. 70.

48.- Ibídem. pp. 71.

49.- Ibídem. pp. 76.

A).- Orientación: son los contenidos informativos y formativos que la población transmite y que son necesarios par orientar la necesidad planteada; ejemplo: La concientización de la población, el Desarrollo de la conciencia critica, la capacitación legal, la Asesoría Técnica, etc.

B).- Movilización: son tareas y acciones de carácter amplio que la población debe desarrollar para enfrentar su necesidad. Ejemplo: realización de campañas, los proyectos específicos, alfabetización, etc.

C).- Organización: son las formas de agrupación social que el hombre es capaz de realizar, ejemplo: formación de grupos, comisiones, comités, etc.

Para esto se han hecho consideraciones por trabajadores Sociales que han planteado la necesidad de realizar un quehacer mas científico y más crítico que supere ese pasado, y para que esto se lleve a cabo, es necesario considerar tres momentos:

A).- La Investigación, B).- La Sistematización y C).- La Intervención; que se pueden realizar de acuerdo a las características que se han planteado dentro de las acciones del trabajador Social.

Encontramos en el Trabajo Social una de las Técnicas o bien de sus campos de intervención es el Desarrollo de la Comunidad, que se define como "el proceso por el cual el propio pueblo

participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración indispensable entre los Gobiernos y el pueblo, para hacer eficaces esquemas de desarrollo viables y equilibrados" (50). Así Ander-Egg se considera como "Aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional" (51).

Aunque no abundaremos demasiado en esto por ser una cuestión ampliamente estudiada y definida por varios autores de Latinoamérica y debatidos en foros de trabajo social especialmente diseñados para abordar este tema, lo incluimos por considerarlo el punto de partida del quehacer del trabajador social hacia el ámbito popular ya que retoma algunas premisas y objetivos del desarrollo comunitario para abordar en el trabajo con sectores populares, como podemos ver los objetivos del Desarrollo Comunitario son:

50.- Charlita, Muñoz Rubén. "Desarrollo de la Comunidad" Apuntes de Clase de la Universidad Nacional de Bolivia. pp. 35
51.- Ander-Egg, Ezequiel. "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". Editorial "El Ateneo", México, D. F., 10a. Edición 1982. pp 51.

"1) Mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, culturales y humanas de la colectividad, realizando un trabajo desde la base.

2) Modificar las actitudes y costumbres que obstaculizan el desarrollo social y económico, promoviendo a su vez actitudes especiales favorables a dicho mejoramiento: por ejemplo:

a) Despertar la capacidad de resolver y enfrentar los propios problemas.

b) Deseo de progreso, mediante el propio esfuerzo.

c) Por comparación, entre lo que se tiene y se anhela, despertar un sentimiento de viabilidad respecto a la consecuencia de una meta.

d) Hacer entender que el Estado no es quien tiene que resolver todos los problemas y promover la colaboración participativa.

e) Desarrollar el espíritu y la acción cooperativa.

f) Promover el conocimiento de los valores humanos entre las clases populares.

g) Suscitar el respeto hacia el hombre, sus derechos, sus cualidades, etc.

h) Crear una nueva conciencia de integración que proyecte a las comunidades locales hacia las regionales y nacionales" (52).

En estos objetivos que se formulan en el seno de la ONU, consideramos que están establecidos para comunidades rurales, pero son las manifestaciones generadas en las comunidades urbanas se hace indispensable actuar en este campo considerando como comunidades de base, aquellas que se constituyen por vínculos de diversa índole como serían las necesidades sentidas en común, los vínculos que existen entre los miembros de esas comunidades, así como por intereses comunes a ellos, es decir aquellas que en la zona urbanas se constituyen como barrios, colonias, manzanas, etc., que se reúnen con el fin de resolver su problemática, pero por estar dentro de la ciudad reciben otro tipo de ayuda por parte de los profesionales de diversas áreas en campos como los ya vistos en capítulos anteriores, pero en los que necesariamente tiene que abrir un campo de intervención profesional para crear las condiciones necesarias para que emerjan, por ello consideramos que el Trabajo Social, desde el ámbito escolar tiende a abrir las puertas en este campo, dado que en las prácticas escolares, al

52.- Charlita Muñoz, Rubén. "Desarrollo de la Comunidad" Apuntes de la Universidad de Bolivia. pp. 38

efectuar proyectos en las comunidades donde llevan a cabo éstas, se insertan en el Desarrollo de la Comunidad, al estar proyectando la forma en que se intervendrá en ellas y los programas que se implementaran en el marco de ésta, pero a su vez se esta vinculando con las Organizaciones Independientes al solicitar sea el Trabajo Social la intermediación entre éstas y la población, mismas que se consideran en el marco del sector popular, por ser las comunidades donde se práctica parte de éste sector, dando origen a una práctica del Trabajo Social en el sector popular, claro está con un proyecto de Desarrollo comunitario, para luego entrar a lo que se esta manifestando como Trabajo Social Popular, es decir, si partimos de la idea de que el trabajador social en la actualidad ya no es un mediador entre las instituciones y la población, sino un agente promotor del cambio, entonces estamos hablando del trabajo social popular, que surge como una alternativa de intervención en ese ámbito tan golpeado por las crisis económicas, políticas, sociales y culturas etc. que se han venido manifestando en los últimos años, no solo como coordinador de esfuerzos, sino partiendo de un proyecto de educación popular que promueva la concientización de ese sector, pero aún mas siendo el 98 % de mujeres en esta profesión se abre otra alternativa de intervención profesional que seria la promoción de la mujer popular, no solo en su comunidad básica, sino más allá de el, en la familia, en las organizaciones populares,

entre otros, pero teniendo claro que en su labor deberá "asumir que es la propia práctica de los sectores populares, en última instancia, la que educa al pueblo" (53) y por lo tanto en esta tónica educa a la mujer. Y al crear la conciencia de lo que es ser mujer y como manifestarse, podemos decir que podrá en un momento dado asumir tareas, antes solo realizadas por el hombre, en la organización donde desarrolla trabajo en favor de su comunidad de base. Pero hay que tomar en cuenta que las mujeres de las organizaciones populares solicitan asesoría técnica de los profesionales, pero es necesario que el profesional tome en cuenta algo que es muy importante "El respeto a la dinámica particular de la formación de conciencia, debe mantenerse aunque sean las mujeres populares quienes solicitan a los profesionales involucrados que asuman las responsabilidades propias de la organización, ya que es la internalización, por parte de los sectores femeninos, de valores machistas dominantes en la sociedad, lo que trae como resultado comportamientos y conductas dependientes en las mujeres organizadas" (54). Con ello se pretende esclarecer que los profesionales deben sentar las bases para que sean las propias mujeres quienes asuman sus responsabilidades dentro de la organización así como tomen conciencia de su papel en ésta,

53.- Quiroz Martín, Teresa. "La Mujer Popular como propuesta Latinoamericana. Mujer y Movimientos Populares y Trabajo Social en América Latina". en Acción Crítica No. 17, Agosto 1985. Lima, Perú. CELATS-ALAEYS. pp. 40.

54.- Ibidem. pp. 41.

y cambien su entorno para beneficio propio y de la organización.

Así los Trabajadores Sociales insertos en las organizaciones populares deben aceptar las responsabilidades que implica su intervención profesional en este ámbito, por lo cual estas pueden ser:

"a) Colaborar con investigaciones que den cuenta del contexto histórico coyuntural en los que se desenvuelven estos movimientos, de sus reponsabilidades cotidianas, como también de sus alcances y límites.

b) proporcionar elementos de planificación y evaluación que permitan integrar en los movimientos sociales y en la participación femenina una mayor racionalidad, en el manejo de situaciones complejas.

c) Aportar en la sistematización de las experiencias que desarrollan las organizaciones femeninas, a fin de recoger una reflexión ordenada de los procesos que viven y a una mayor comprensión teórica de las potencialidades de estas prácticas sociales" (55). Se podría agregar que en la medida que este apoyo teórico - técnico se ampliara en las mujeres de la

55.- Ibídem. pp. 42.

organización, se tendría la alternativa de contar con sus ideas de apoyo al mejoramiento de la organización y de sus propios procesos entorno a esta organización en donde se insertan para el logro de sus objetivos.

3.4.- LA EDUCACION POPULAR COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOS PROYECTOS DE MUJERES Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

PROYECTO DE EDUCACION POPULAR PARA MUJERES.

I.- FUNDAMENTACION

El proyecto que se presenta nace de la inquietud y necesidad de crear nuevas alternativas del quehacer del trabajador social, se conoce su labor en áreas como la Médica, Psiquiátrica, Penitenciaria, del Derecho Familiar, etc. sin embargo, no es tan relevante su actuación en el ámbito social, y aún más su presencia apenas se vislumbra en dicho ámbito, cuando en algunos países de Latinoamérica se conoce sobradamente su trabajo e inserción en el mismo.

El papel del Trabajador Social se ve marcado desde las aulas, a pesar de que en la práctica escolar se tiene un contacto cercano en el ámbito social, ya que recurre a las organizaciones sociales populares para llevar a cabo dicha práctica, teniendo como base a colonias populares incluidas en organizaciones insertadas en movimientos como el Urbano Popular (MUP), y con otras de tipo independiente, pero al término de esas prácticas se pierde de vista este campo de trabajo tan importante en las actuales circunstancias en que vive el país.

Por otro lado se considera como factor importante dentro del marco de las organizaciones populares el papel jugado por la mujer para que este se manifieste, por ser un elemento significativo que las sostiene con su presencia, su trabajo, su lucha cotidiana y otras muchas circunstancias, por ser ella la que más directamente resiente las carencias. Solo que ésta carece de una conciencia "popular" que la mueva a conocer mejor su entorno familiar, social e individual, para que a su vez promueva la participación de su familia en la organización. Es aquí donde se podría desarrollar la labor del trabajador social, que a través de la Educación Popular, su metodología y formas de trabajo contribuiría a introducir a la mujer en la toma de conciencia de su situación como individuo y en la familia como parte importante de ella; y en la sociedad como un agente de transformación.

A la mujer, durante siglos se le ha considerado como un objeto, se le ha despreciado - en pocas palabras- se le ha marginado, se le ha negado el derecho a la educación, aunque ahora pueda acceder a la educación pero donde, se le enseña a someterse, a ser sumisa, por estar marcado así por la ideología imperante, la que deliberadamente excluye a las mujeres del quehacer nacional, dándole un carácter ambivalente a su posición, a veces considerándola nociva y otras como aliada, por ser

mayoría. A través de esta visión ideológica, la mujer ha sido relegada dentro del salón de clases, en el que sostenía la desigualdad entre los géneros, y la discriminación hacia ella por ser del género femenino, por eso al surgir la Educación Popular se impulso con ella la participación de la mujer. Y esto es considerado como "una práctica específica que se lleva a cabo en el ámbito popular con determinada intencionalidad" (56).

Es decir, por ser una acción educativa que esta dirigida al pueblo, trata de crear una conciencia crítica de la realidad, partiendo de su entorno cotidiano para finalmente actuar sobre esta realidad y transformarla. Esta práctica la consideramos necesaria a fortalecer las condiciones de acción política del pueblo y especialmente en el caso de las mujeres, ya que no hace distinciones de genero, clase, raza o credo. La Educación Popular parte del análisis para llegar al diálogo, a la comunicación, es decir a lo que Freire (57) llama la apropiación del saber como resultado de la problematización de la realidad, este mismo autor afirma que la transformación se inicia a partir de un profundo amor a los hombres; de un confianza y fe ilimitadas, por que ellas son el camino mas seguro al cambio primero como individuo para luego ser

56.- Centro de Estudios Ecuménicos, Colecc. Educación y Comunicación Popular, "La Educación Popular, Elementos para Definirla" No. 1, México D. F. pp. 18.

57.- Freire, Paolo. "Extensión o Comunicación". "La Pedagogía del Oprimido", Siglo XXI Editores, México, D. F. Tomado de la lectura de estos escritos en forma general.

colectivizado. En esta base se centra pues la práctica del trabajador social, y especialmente en el trabajo de la mujeres populares en las organizaciones que luchan por alcanzar las condiciones necesarias para su realización.

3.4.1.- TESIS CENTRAL.

Entre los objetivos del trabajo social se encuentra el concientizar para el cambio. A través de la metodología de la Educación Popular, es posible sensibilizar políticamente a las mujeres dentro de la organización, y lograr con ello la creación de sujetos sociales capaces de modificar su entorno y ascender a la dirigencia de las organizaciones populares .

3.4.2.- OBJETIVO GENERAL.

Promover en las mujeres insertadas en la organización popular la concientización de su situación en el ámbito social, cultural, económico, político y familiar, en relación directa con su desarrollo dentro de la organización.

3.4.3.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Promover la intervención del Trabajo Social especialmente entre mujeres de organizaciones populares en base a la Educación Popular.

Impulsar la capacitación de la mujeres en todos los ámbitos de la organización.

Crear una conciencia crítica que posibilite su definición en la familia y en la organización en las áreas donde se desenvuelve.

Analizar el Papel de la mujer en la Sociedad, que le permita conocer el trabajo de otras mujeres.

3.4.4.- ACCIONES PRIORITARIAS.

Estas acciones se centran en la metodología de trabajo Social expuesta en nuestro trabajo, con el fin de acrecentar los tres

objetivos marcados por este y que son base para el trabajo con mujeres entre las cuales tenemos:

En cuanto a Orientación se trabajaran las siguientes temáticas en tres lineas principales:

Manejo de Instrumentos de Investigación, que permitan a las participantes el manejo de información relacionada con las temáticas sugeridas. Entre los cuales se encuentran: La Observación, El Diario de Campo, Fichas de Análisis de Contenidos, Fichas Bibliográficas, entre otras.

Análisis Histórico de la Situación de la mujer, posibilitan el dialogo entre las participantes con el fin de percatarse de su propia situación dentro y fuera de la organización.

Aspectos importantes sobre la Organización, Los proyectos, Programas que las ayude a conocer las reponsabilidades de asumir la dirigencia de la Organización donde se encuentran insertas.

Y Otras lineas temáticas sugeridas por el propio grupo que fueren de interés general. En relación a Organización se sugiere específicamente trabajar en apoyo a la Seccional de Mujeres, promoviendo el trabajo de grupal de esta, y que desarrolle

soluciones acordes a las demandas surgidas de su dinámica grupal. Fomentando a su vez la cohesión de la mujeres que la conforman dándole mayor fuerza a su trabajo a través de la Implementación de talleres de reflexión, salud y otros que fortalezcan el trabajo de la Seccional.

Por último en cuanto a Movilización se pretende fortalecer las acciones que se refieren al enfrentamiento de problemas específicos con vistas a darle solución, promoviéndolos a través de los talleres de teatro popular, teatro político, y otros que se plantean de acuerdo a sus demandas, enfatizar el trabajo de los talleres de Mujeres.

3.4.5.- METODOLOGIA.

El Trabajo Social en su intervención pretende realizar el trabajo con Mujeres y para ello requiere construir su propia metodología para la intervención y aplicación del presente proyecto.

Es así que requiere de Investigar primeramente el espacio donde se aplicara el proyecto, documentarnos acerca de las áreas que las mujeres requieren precisar, marcar nuestra pautas programaticas en base a sus requerimientos, y marcar algunas

medidas operativas de nuestro proyecto para tener presentes las líneas generales de nuestra intervención, es necesario recabar la información efectuando visitas domiciliarias, reuniones informales, entrevistas y algunas encuestas sobre temas específicos.

Sistematizar la información recabada en la investigación con el fin de conformar nuestro marco referencial y teórico sobre nuestro objeto de intervención, conociendo su entorno para retroalimentar nuestro quehacer con el Marco teórico. Por último la intervención del Trabajo Social se enfoca directamente a poner en práctica el presente proyecto que en una relación dialéctica requerirán de manejar y caracterizar las situaciones que se presenten en la implementación del proyecto en la práctica profesional, planeando como integrar de manera específica las acciones que requerirán nuevas propuestas para mejoramiento del proyecto en subsecuentes aplicaciones, asimismo programando aquellas acciones que han sido de utilidad para el mejoramiento del proyecto en su aplicación, y por ende en la ejecución de estos se realizarán los propósitos que sugerimos para la conformación de los grupos donde sugerimos la intervención profesional del Trabajo Social. Por supuesto no dejando de lado la superación metodológica y teórica de dicha intervención al buscar ser supervisado y supervisando con ojo crítico el trabajo que se realiza, evaluando de manera objetiva los resultados del proyecto

planteado y ejecutado en términos generales y particularizando en aquellos momentos de nuestro trabajo donde se requiera reforzamiento teórico metodológico con vistas al mejoramiento y enriquecimiento de nuestro quehacer profesional.

3.4.6.- MEDIOS Y TECNICAS PARA LA INTERVENCION.

El trabajo alternativo propuesto se llevaría a cabo en sesiones de 2 a 4 horas, dos o tres veces por semana de acuerdo a las características del grupo que sería de un mínimo de 10 compañeras.

Cada sesión estructura en base a contenidos programáticos, análisis y dialogo sobre estos basados en la cotidianidad de las participantes.

Investigación de los contenidos programáticos para cada sesión con ayuda de algunas de las participantes.

Se utilizaran las dinámicas grupales de la Educación Popular, para reforzar el contenido de las sesiones.

4.- CONCLUSIONES.

Dentro de nuestra sociedad hay cambios muy significativos que nos van llevando a modificaciones en la vida cotidiana. Como lo es, el que la mujer haya tenido que salir del hogar "su espacio natural por tradición" para incorporarse a la vida productiva, y ayudar al bienestar familiar.

Los espacios ganados por las mujeres, son valiosos, desde el derecho al voto, hasta la participación política, aunque hasta ahora esta no sea a nivel de dirección, pero si de una forma muy determinante.

Han cambiado los conceptos de la mujer; el que antes se le consideraba sólo como la encargada de la reproducción familiar, y el que ahora ella también tenga decisión sobre el tener o no mas hijos, entre otras.

Todo esto nos lleva a la conclusión de que se esta dando un giro significativo al papel que ha desempeñado la mujer en la sociedad a través de la historia, y con esto podemos hacer una comparación de los beneficios logrados. Así mismo hay que tener en cuenta que los cambios siempre se hacen pensando en mejorar o corregir las condiciones actuales, como por ejemplo: el acceso de la mujer a la educación; este se fue dando poco a

poco, en un principio sólo las mujeres que tenían posibilidades económicas, posteriormente a los sectores medios hasta llegar a la participación en los Sectores populares, aunque hay que aclarar aquí, que ya intervienen otros problemas como el tipo de preparación académica de las escuelas de gobierno.

Pero en general los espacios que se han ganado por las mujeres tienen mucho que ver con el desarrollo de la sociedad.

Al mismo tiempo pudimos aprobar las hipótesis planteadas en este trabajo, como el que la organización social es un medio para sensibilizar a la mujer presentándose como alternativa para cambiar su forma de vida, así mismo se observa que aún cuando una organización es democrática persiste la ideología machista y esto se comprueba al ver que la base de la organización se encuentra compuesta en su mayoría por mujeres, no siendo así en la dirigencia, en donde la mayoría de líderes son hombres, esto nos lleva a hacer una reflexión en la cual constatamos lo elaborado en este trabajo cuando se menciona el papel dictado para ello por la sociedad, el cual es asumido por esta.

Es importante hacer mención del porque la separación temporal de las entrevistadas de la organización después de una lucha tan intensa y constante como la de ellas; dos hacen referencia

a su reciente maternidad y la otra a la necesidad que tiene de estar al lado de sus hijos.

Esto nos lleva a pensar que aún y que estén concientes de su opresión por formación cultural siguen reproduciendo el papel dictado para ellas como ya se menciona, y el cual como equipo no criticamos solo lo reflexionamos ya que es instintivo jugar este papel.

Para esto la educación formal ha desempeñado un papel determinante dentro de la sociedad, ya que las bases de esta han servido como modelo para ir mejorando la enseñanza a través del tiempo, aunque en un principio la religión estaba muy ligada a la educación y además al educando no se le permitía opinar y estaba obligado a hacer solo lo que les enseñaban; ahora con las modificaciones que se ha tenido se ha logrado separar a la religión de la educación, lo que ha permitido un avance positivo.

Para ir de acuerdo con el desarrollo de la sociedad se hizo necesario tener otra alternativa dentro de la educación, lo que ahora se conoce como educación popular, la cual a diferencia de la formal tiene como objetivo educar pero no para servir a ciertos intereses ni para crear seres incapaces de proponer y pensar; sino por el contrario educar al pueblo dentro de su

realidad, desarrollando en este sus capacidades de analizar, proponer y concretar, es por esto que concluimos que la educación popular es el único medio para la sensibilización de la clase popular, y en esta quien juega un papel importante es el trabajador social ya que dentro de la formación profesional hay una estrecha relación con los problemas que se presentan en la comunidad donde se trabaja, así mismo desarrolla la capacidad de promoción, organización y movilización para lograr los objetivos.

El proyecto que se propone en este trabajo se considera viable para ser aplicado en la población femenina no solo de la UPNT, sino ser mas amplia su aplicación a otras organizaciones, con el fin de promover a través de la Educación Popular y la participación del Trabajador Social, un conocimiento de su opresión y en consecuencia concientizar a la mujer que existen otras espacios en donde puede desarrollarse, conociendo sus potencialidades, y así mismo proponer la participación de los miembros de la familia en las actividades para el bienestar común.

5.- SUGERENCIAS.

A NIVEL INSTITUCIONAL:

1.- Que dentro del Programa de la Profesión del Trabajo Social, se den materias de contenido referente a la condición de la mujer.

2.- Analizar las materias que contiene el actual Plan de Estudios, para determinar de acuerdo a sus contenidos, si son o no funcionales para la formación del Trabajador Social y profundizar aquellas que estén más ligadas a la práctica.

3.- Incluir dentro del Plan de Estudios de Trabajo Social una Materia donde se Profundice la Educación Popular tanto a nivel teórico como su aplicación a la práctica comunitaria.

4.- Que dentro de la materia de Prácticas de Trabajo Social, esta práctica comunitaria se inserte en Proyectos específicos para mujeres, y dentro de estos procesos educativos se aplique la Educación Popular.

5.- Que se constituya un Centro Comunitario de Prácticas, con una ampliación a 8 semestres.

A NIVEL DOCENCIA:

1.- Cursos de actualización para algunos profesores que imparten las materias de la Carrera de Trabajo Social, y que esto tenga como resultado que ellos observen y sientan la importancia que tiene ésta para elevar el nivel académico, y reforzar así mismo el reconocimiento de la Carrera.

2.- Que el profesor transmita al estudiante lo importante de la Carrera dentro de las Instituciones, para así evitar la desvalorización del Trabajador Social.

A NIVEL ALUMNADO:

1.- Sensibilizar al alumnado de la importancia de las Prácticas Escolares, y su inserción en la aplicación y manejo de los programas específicos, así como la aplicación teórica de la Educación Popular y sus técnicas para que esto se lleve a cabo.

2.- Promover la participación del alumnado en la creación de nuevas formas de intervención del trabajo social en las zonas urbanas, de acuerdo a los requerimientos actuales de nuestra sociedad.

A NIVEL ORGANIZACION

1.- Que dentro de las Organizaciones Populares se permita realizar el Servicio Social a Trabajadores Sociales en los programas que ahí se realicen, para así realizar la labor de éste.

2.- Al mismo tiempo se tenga acceso a la información y documentación sobre los trabajos, que ayuden a la investigación.

BIBLIOGRAFIA.

- Alterman, Blay Eva.
"Movimientos Sociales de Mujeres en Brasil:
Autonomía y Estado"
Cuadernos Ciudad y Sociedad No. 8.
Centro de Investigaciones Ciudad.
Quito, Ecuador 1985.
- Ander, Egg Ezequiel.
"Metodología y Práctica del Desarrollo de la
Comunidad".
Editorial El Ateneo.
10a. Edición.
México, 1982.
- Arteaga, Basurto Carlos.
"Estado, Población y Política Social".
en Revista Mexicana de Trabajo Social.
Junio 1989, Vol. I, No. 2.
Asociación de Trabajadores Sociales
Mexicanos, A. C. (ATSMAC)
México.
- Arteaga, Basurto Carlos.
"Trabajo Social Alternativo" en
Revista Mexicana de Trabajo Social
Marzo 1989, Vol. I, Año 1.
Asociación de Trabajadores Sociales
Mexicanos, A. C. (ATSMAC)
México.
- Artous Antoine.
"Los Orígenes de la Oposición de la Mujer"
Editorial Fontamara,
Colección Libro de Historia
Barcelona, España.
- Barreiro, De Nudler Telma.
"La Educación y los Mecanismos Ocultos de
Alienación" en Crisis de la Didáctica.
Revista de Ciencias de la Educación.
1a. Edición
Editorial Axis.
Rosario, Argentina 1975.
- Basaglia, Franca.
"Mujer, Locura y Sociedad".
Universidad Autónoma de Puebla.

México.

- Bohorquez, Gerardo.
"Tendencias Actuales del Movimiento Urbano Popular (MUP) en México.
Revista El Cotidiano.
Octubre, 1989.
- Bonder, Gloria.
"Reflexiones sobre Modelos y Estrategias para Incorporar los Estudios de la Mujer en la Educación Superior".
Seminario Regional del Centro de Estudios de la Mujer con Apoyo de la UNESCO y la Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Brugada, Clara M.
"La Mujer en la Lucha Urbana y el Estado".
Regional de Mujeres del Valle de México De la CONAMUP.
Cuadernos para la Mujer.
Serie Pensamiento y Luchas No. 9.
Equipo de Mujeres en Acción Solidaria (EMAS).
1a. Ed. México 1986.
- Bunch, Charlotte.
"Las Funciones de la Teoría Feminista No por Grados: Teoría y Educación Feministas"
Centro Flora Tristán. 1985.
- Cano, Gabriela y Rodkan, Verena.
"Ganando Espacios, Historias de Vida: Guadalupe Zuñiga, Alura Flores y Josefina Vicens. 1920 - 1940."
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).
Iztapalapa. México.
- Castells, Manuel.
"Crisis Urbana y Cambio Social"
Siglo XXI Editores.
México, 1981.
- Cervantes, Díaz Lombardo Eduardo.
"Educación Popular Extrainstitucional Una Práctica y una Concepción".
(Experiencia de Servicios Educativos Populares A. C.).
México.
- CESIP, Area Mujeres.

"Las Organizaciones Populares de Mujeres:
Transformación y Revalorización del Trabajo
Femenino".
Septiembre, 1986.
Lima, Perú.

- Charlita, Muñoz Ruben.
"Desarrollo de la Comunidad"
Apuntes de Clase de la Universidad Nacional
de Bolivia.
- Coordinadora de Mujeres Benita Galeana.
Folleto No. 1.
- De Barbieri, Teresita.
"Mujeres y Vida Cotidiana".
Edición Sep/80
México.
- De Barbieri, Teresita y De Oliveira, Orlandina.
"Nuevos Sujetos Sociales: La Presencia
Política de las Mujeres en América Latina".
Estudios Sobre la Mujer: Problemas Teóricos
en Revista Nueva Antropología No. 30.
Vol. VIII, Noviembre 1986.
México, D. F.
- De Oliveira, Lima Mauro.
"Educar para la Comunidad"
Editorial Humanitas.
Buenos Aires, Argentina.
- Documento de la Asamblea Nacional del
Movimiento Urbano Popular (MUP).
Diciembre 1989.
- Documento de la Asamblea Nacional del
Movimiento Urbano Popular (MUP).
Comisión Nacional Promotora.
3 de Diciembre de 1989.
- Documentos y Apuntes
Convención Nacional del
Movimiento Urbano Popular (MUP).
Diciembre de 1989.
Ciudad de México.
- Einstein, Zillah.
"Hacia el Desarrollo de una Teoría del
Patriarcado Capitalista y Feminismo
Socialista".

- Elsenstad, S. N.
"IV. Prestigio, Participación y
formación de Estratos".
- Et. Al.
Diccionario Marxista de Economía Política.
Ed. Quinto Sol. S. A.
- Et. Al.
"La Educación Popular. Elementos
para Definirla"
Colección Educación y Comunicación Popular.
Centro de Estudios Ecuménicos No. 1.
México, D. F.
- Et. Al.
"El Trabajador Social Popular: 3 Aproximaciones
Cuadernos de Educación Popular No. 3.
Colección Educación y Comunicación Popular.
Centro de Estudios Ecuménicos.
México, D. F.
- Et. Al.
"Movimientos Sociales y Participación
Comunitaria"
Nuevos Cuadernos Celats No. 7 - 8.
México.
- Et. Al.
"Trabajo Social en América Latina.
Balance y Perspectivas"
Editorial Humanitas - Celats.
Buenos Aires, Argentina.
- Et. Al.
"Movimiento Urbano Popular y los Nuevos
Actores Sociales."
Centro de Apoyo a Movimientos Sociales
Urbanos (CAMSU)
México 1987
- Flores, María Luisa.
"Surgimiento y Desarrollo del Trabajo
Social en México" en Revista Mexicana
de Trabajo Social, Marzo 1991, Vol. I
No. 3. ATSMAC. México, D. F.
- Franco, Islas Maria de los Angeles.
"La Visitadora del Hogar, Antecedente
Inmediato de la Profesión. Estado de
México en Revista Mexicana de Trabajo

Social. Marzo de 1991, Vol. I, No. 3.
Asociación de Trabajadores Sociales
Mexicanos, A.C. (ATSMAC), México.

- Freire, Paolo.
"Extensión o Comunicación".
Siglo XXI Editores.
México 1983.
- Freire, Paolo.
"La Pedagogía del Oprimido".
Siglo XXI Editores.
México 1984.
- Fuentes, Molinar Olac.
"Educación, Estado y Sociedad en
México". Versión Preliminar ampliada
para su Publicación en México Hoy.
Siglo XXI Editores,
México, 1979.
- Gómezjara, Francisco. Et. Al.
"Trabajo Social y Crisis"
Las Ciencias Sociales y El Trabajo
Social frente a la Crisis.
Ediciones Nueva Sociología y
Federación Nacional de Trabajo Social
(FNETS). Primera Edición 1986.
México.
- González, Casanova Enrique.
"El Sistema Educativo" Ponencia XII.
Mesa Redonda Sobre UNAM y Sus Problemas
Nacionales Gaceta UNAM.
(IV Epoca, Vol III, Suplemento 19)
Cd. Universitaria. Agosto 1979.
- Invitación del Frente Continental de
Organizaciones Comunes para la
2a. Reunión en 1990.
- Jara, Holiday Oscar.
"Conciencia de Clase y Método Dialéctico
en la Educación Popular"
Programa Centroamericano de Educación
Popular Alforja.
San José, Costa Rica.
- Jelin, Elizabeth.
"La Mujer y el Mercado de Trabajo Urbano"
Centro de Estudios de Estado y Sociedad.

(Cedes) Vol. I, Núm. 6.
Buenos Aires, Argentina 1978.

- Kollontai, Alexandra.
"Mujer, Historia y Sociedad. Sobre la
Liberación de la Mujer".
Colección Libro de Historia No. 7.
Editorial Fontamara.
2a. Edición.
Barcelona, España.
Abril, 1982.
- Lamas, Martha.
"Antropología y Categoría
de Género" en Revista
Nueva Antropología No. 30
Vol. VIII, México 1986.
- Lenin, Vladimir I.
"Obras Escogidas".
Traducción Soviética. Tomo 29.
- Lenin, Vladimir I.
"El Estado y la Revolución".
Editorial Grijalbo. México, D. F
- Longoria, Martín.
"El MUP y sus Instrumentos de Apoyo".
Centro de Apoyo a Movimientos Sociales Urbanos
(CAMSU). México, 1987.
- Lozano, Itzar y González Maruja.
"Feminismo y Movimiento Popular. ¿ Desencuentro
o Relación Histórica?".
Serie: Pensamiento y Lucha No. 8.
EMAS. Morelia Mich.
- Luevano, Alejandro. Et. Al.
"Tendencias Generales de la Política Urbana
Cierre de Sexenio 1988".
Centro de Apoyo Al Movimiento Urbano (CAMSU).
Diciembre, 1988. Enero, 1989.
México.
- Martín, Gamero Amalia.
"Antropología del Feminismo"
Editorial Alianza.
Madrid 1975.
- Massolo, Alejandra y Schteingart, Martha.
"Participación Social, Reconstrucción y

- Mujer. El sismo de 1985".
El Colegio de México.
Depto. de Publicaciones.
Programa Interdisciplinario de Estudios
de la Mujer (PIEM).
México, 1987.
- Massolo, Alejandra.
"Las Mujeres en los Movimientos Sociales
Urbanos de la Ciudad de México" en
Revista Iztapalapa No. 9.
Junio - Diciembre 1983.
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
I, México.
 - Mendoza, Rangel Maria del Carmen.
"Una Opción Metodológica para Trabajadores
Sociales".
Asociación de Trabajadores Sociales
Mexicanos, A. C. (ATSMAC).
México, 1990.
 - McAfee, Kathy y Wood, Mynna.
"Bread and Roses (Pan y Rosas)".
En Liberación de la Mujer - Año Cero"
Granica Editor, S. A.
Traducción.
Barcelona, España, 1977.
 - Mimeo Sin datos.
"Breve Referencia a la Educación Popular
en América Latina".
Compendio de Educación Popular.
 - Montaña, Jorge.
"Los Pobres de la Ciudad en los Asentamientos
Espontáneos". Colección Poder y Política.
Siglo XXI Editores, S. A. 6a. Edición.
México, 1987.
 - Moreno, Amparo.
"El Arquetipo Viril Protagonista
de la Historia".
Cuaderno No. 6,
Editorial La Sal.
Barcelona, España, 1986.
 - Nash, June.
"Algunos Aspectos de la Integración
de la Mujer al Proceso de Desarrollo:
Un punto de Vista".

Ponencia Organización de la Naciones
Unidas (ONU).

- Navas, Maria Candelaria.
"Los Movimientos Femeninos en Centroamérica"
1970 - 1983. Tomado de : Los Movimientos
Sociales en Centroamérica".
Ediciones Educa.
Costa Rica.
- Oranich, Magda.
"¿Que es el Feminismo?".
Editorial La Gaya.
Barcelona 1973.
- Palacios, Jesús.
"La Cuestión Escolar. Críticas y
Alternativas".
Editorial Lala.
Barcelona 1978.
- Periódico "El Nacional".
Diciembre 4 de 1989.
- Periódico "El Nacional".
Diciembre 29 de 1983.
1a. Sección.
- Quiroz, Martín Teresa.
"La Mujer Popular Como Propuesta
Latinoamericana. Mujer Movimientos
Populares y Trabajo Social en América
Latina" en Acción Crítica No. 17.
Celats-Alaets, Agosto 1985.
Lima, Perú.
- Ramirez, Saenz, Juan Manuel.
"El Movimiento Urbano Popular en México".
Instituto de Investigaciones Sociales.
Siglo XXI Editores.
Biblioteca México: Actualidad y Perspectivas.
1a. Ed. 1986. México.
- Revista "Barrio Nuevo"
Artículo "Análisis Urbano".
México 1990.
- Revista "El Maestro".
CONALTE, Febrero 1991.
Número 49.
México.

- Rich, Adriene.
"Sobre Mentiras, Secretos y Silencios".
I Serie, 1983.
Barcelona, España.

- Roges, Wenceslao.
"Los Problemas de la Universidad"
Artículos y Conferencias.
Ediciones SPAUNAM.
México, 1975

- Rumill, Nelly.
"Por Primera Vez Me Sentí Realmente Util".
Educación, La Cultura y Desarrollo No. 62.
Mayo 1986.
Copias de Clase.

- Schemelkes, Sylvia y Sotelo, José.
"Educación Popular y Campesinado".
Centro de Estudios Educativos.
México, Agosto 1982.

- Soberón, Alonso Guillermo.
"Las Universidades Mexicanas y El Desarrollo
del País".
Revista Deslinde No. 123.
Centro de Estudios sobre la Universidad (CUN)
Coordinación de Humanidades.
Universidad Nacional Autónoma de México.
México, 1981.

- Sojo, Ana.
"Mujer y Política". Capitulo II.
Hacia una Definición de la Condición Subalterna
de la Mujer.
Editorial DEI.
Costa Rica.

- Tilman, Evers, Et. Al.
"Movimientos Barriales y Estado. Luchas en la
Esfera de la Reproducción en América Latina".
Revista Mexicana de Sociología.
México.

- Tuñón, Pablos Esperanza.
"También Somos Protagonistas de la
Historia de México...".
1a. Parte: Del Porfiriato a la Etapa

de la Lucha Armada: Los Años Veintes
y Primera mitad de los Treintas.
Cuadernos Para la Mujer.
Serie; Pensamiento y Luchas No. 5.
1a. Edición, México 1987.

- Tuñon, Pablos Esperanza.
"También", México 1987
- Tuñon, Pablos Julia.
"Mujeres en México. Una Historia Olvidada".
1a. Edición 1987.
Editorial Planeta.
Colección Mujeres en su Tiempo.
México.
- Unión Popular Nueva Tenochtitlán.
"Informe 1989".
Comisión de Vivienda.
- Vitale, Luis.
" Historia y Sociología de la Mujer
Latinoamericana".
Editorial Fontamara.
Colección Ensayo Contemporáneo
1a. Edición, Febrero 1981.
Barcelona, España.