



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**APROXIMACION AL ANALISIS DE LOS
METODOS DE LECTO ESCRITURA
EN ESCUELAS OFICIALES**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA

IRMA LETICIA PEREZ RODRIGUEZ

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. ARACELI LAMBARRI RODRIGUEZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO D.F.

1991



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

INDICE	PAG.
INTRODUCCION	1
1. EDUCACION	
1.1. CONCEPTO DE EDUCACION	5
1.2. LA EDUCACION EN MEXICO 1924-1970	7
1.3. LA ESCUELA COMO INSTITUCION	27
2. METODOS EMPLEADOS EN MEXICO PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR EN ESCUELAS OFICIALES	31
3. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS METODOS DESCRITOS POR LA S.E.M. EN 1970 PARA ENSEÑAR LEER Y ESCRIBIR	52
3.1. PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA	54
3.2. METODO GLOBAL DE ANALISIS EDUCACIONAL	62
3.3. METODO ORFOTRAFICO	69
4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE	
4.1. ALGUNOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE	
4.2. EL TIEMPO Y SU RELACION CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA	88
5. CONCLUSIONES Y REFERENCIAS	95
BIBLIOGRAFIA	104
BIBLIOGRAFIA	101

1.150 AÑO DE LA ALFABETIZACIÓN

LOS AVANCES EN MATERIA DE EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS HAN SIDO CONSIDERABLES. SIN EMBARGO, LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA SE HA VEICGADO CON RESPECTO A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA .

AUNQUE SE OFRECE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PRACTICAMENTE A TODOS LOS NIÑOS QUE SOLICITAN INSCRIPCIÓN, ESTE NIVEL MUESTRA SERIAS DEFICIENCIAS EN CUANTO A CALIDAD, CON ALTOS ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN.

LA DESERCIÓN Y LA REPROBACIÓN TIENEN FRECUENTEMENTE COMO ORIGEN, CAUSAS AJENAS A LA ESCUELA, SIN EMBARGO, NO DEBEN SUBESTIMARSE LAS RAZONES INTERNAS QUE PARECEN UBICARSE EN GRAN MEDIDA EN LA ORGANIZACIÓN MISMA DEL SISTEMA ESCOLAR, EL CUAL UNIFORMA EXCESIVAMENTE TANTO LOS CALENDARIOS Y HORARIOS COMO LOS LIBROS DE TEXTO Y LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS, SIN TOMAR EN CUENTA LAS DIFERENTES CONDICIONES REGIONALES Y AMBIENTALES.

MIENTRAS EXISTAN EN EL PAÍS 4.2 MILLONES ANALFABETOS MAYORES DE QUINCE AÑOS, APROXIMADAMENTE 2070 MILLONES DE ADULTOS SIN CONCLUIR LA PRIMARIA, CONSTITUCIONALMENTE OBLIGATORIA, Y CERCA DE 16 MILLONES MAS LA SECUNDARIA; SERÁ POSIBLE ALCANZAR EL OBJETIVO DE LA COESIÓN SOCIALITARIA. (1989 SEPARATA EDUC. BASICA)

A PARTIR DE LO ANTERIOR ES EVIDENTE QUE EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO ENFRENTA PROBLEMAS Y MUESTRA DEFICIENCIAS QUE NO LE PERMITEN ATENDER LOS REQUERIMIENTOS Y RETOS QUE

TIENE LA NACION. POR ELLO SE HA DESPERTADO UN MARCADO INTERES EN DISTINTOS AMBITOS EDUCATIVOS POR ANALIZAR E INTERPRETAR, ENTRE OTROS ASPECTOS Y SOBRE DIFERENTES PERSPECTIVAS TEORICAS Y METODOLÓGICAS, LOS ELEMENTOS QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA HA EXISTIDO TAMBIEN LA INQUIETUD DE INVESTIGAR ALGUNOS FACTORES QUE SE CONSIDERA PUEDEN INTERVENIR EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

ENTRE ELLOS LA TESIS DE DIAZ GUTIERREZ RICARDO, " LOS PROBLEMAS EN LA PRODUCCION FONEMICA DEL LENGUAJE Y EL PROCESO DE CONSTRUCCION DE LA LENGUA ESCRITA " (1991), QUE REVISÓ LA POSIBLE INFLUENCIA QUE TIENEN LAS ALTERACIONES FUNCIONALES EN LA PRODUCCION DE LOS SONIDOS DEL HABLA EN AQUELLOS NIÑOS QUE INGRESAN A LA ESCUELA PRIMARIA Y SE ENFRENTAN AL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.

ESTA INVESTIGACION, MENCIONA EL AUTOR, SURGIO POR DOS RAZONES :

1) PORQUE DESDE HACE APROXIMADAMENTE 30 AÑOS SE HA SEÑALADO QUE LOS NIÑOS QUE NO PUEDEN PRONUNCIAR CORRECTAMENTE LOS SONIDOS DEL HABLA TIENEN PROBLEMAS PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR Y 2) PORQUE A PESAR DE LAS RECENTES INVESTIGACIONES SOBRE LA ADQUISICION DEL SISTEMA FONEMICO (A NIVEL DE PRODUCCION Y PERCEPCION) Y LAS NUEVAS APORTACIONES DE LA BRA. EMILIA FERREIRO Y COLABO. SOBRE LOS PROCESOS DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA PARECEN PROPORCIONAR NUEVA INFORMACION SOBRE LA POSIBLE INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS DE PRONUNCIACION EN LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA, EN LA ACTUA-

LIDAD SE SIGUE CONSIDERANDO QUE LOS NIÑOS CON ALTERACIONES FONOLÓGICAS Y/O EN OTRAS HABILIDADES PERCEPTIVO-MOTORAS DIVI-
CILMENTE APRENDERÁN A LEER Y ESCRIBIR.

HAN SIDO OBJETO DE ESTUDIO TAMBIÉN LOS FACTORES PRE-
VIOS Y NECESARIOS PARA UN APRENDIZAJE DE LA LECTURA, CONSIDE-
RANDO COMO PRECURRENTE LA DISCRIMINACIÓN VISUAL, DISCRIMINA-
CIÓN AUDITIVA, ATENCIÓN Y LENGUAJE. MENDOZA LIMÓN EMMA,

" EFECTOS DE PRECURRENTE EN LA INICIACIÓN DEL APRENDIZAJE DE
LA LECTURA EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS. TESIS 1987 "

LA LECTURA HA SIDO TEMA DE INVESTIGACIÓN EN INNUMERA-
BLES TRABAJOS CONSIDERANDOLA DESDE DIFERENTES PUNTOS DE VIS-
TA: PARA GOODMAN, LA LECTURA SE DA EN DOS PROCESOS QUE SON:
LA VISUALIZACIÓN DE LA MISMA Y LA ABSTRACCIÓN DEL SIGNIFICADO
DE LA LECTURA (CRAIK Y LOCKHART 1972). NOS HABLAN DE UN IN-
TERCAMBIO PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN. SEÑALAN LA EXISTENCIA
DE UN SÍNUMERO DE VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA RETENCIÓN DE
UN MATERIAL COMO SON: A) LA FAMILIARIDAD, B) EL MODO DE PRE-
SENTACIÓN DE LA LECTURA, PROPIAMENTE DICHA, C) EL TIEMPO DE
ESTUDIO DEDICADO A LA LECTURA Y D) LA COMPATIBILIDAD Y EL
GRADO DE ELABORACIÓN DEL SIGNIFICADO. (OP. CIT.)

LOS ESTUDIOS MENCIONADOS ANTERIORMENTE Y EL PRESENTE
INTENTAN APORTAR ELEMENTOS QUE ELEVEN LA CALIDAD DEL PROCESO
EDUCATIVO; POR EL MOMENTO, NOS OCUPA REVISAR EL TRABAJO QUE
EN MATERIA EDUCATIVA SE HA REALIZADO EN LOS ÚLTIMOS 25 AÑOS,
PONIENDO ÉNFASIS EN EL NIVEL PRIMARIO.

ENFOCAREMOS NUESTRA ATENCIÓN AL ESTUDIO TEÓRICO DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR REALIZANDO UN ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DE
ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA QUE SE HAN EMPLEADO EN DIFE-
RENTES MOMENTOS EN EL NIVEL PRIMARIO, PARTIENDO DE LA PREMISA

DE QUE ESTE ES UN BARRENO DE LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, MISMO QUE SE VE INFLUIDO Y MODIFICADO POR EL PERIODO DE TRABAJO EMPLEADO, ASI COMO POR MUCHOS OTROS FACTORES.

EN RESUMEN CONSULTA A LOS MAESTROS PARA EL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA. LOS DOCENTES EXPRESARON LA CONVENIENCIA DE QUE SE LES PERMITA ABRDAR LA LECTO-ESCRITURA CON EL METODO QUE CADA MAESTRO ELIJA YA SEA PORQUE LO CONOCE Y LO DOMINA O POR CONSIDERARLO MEJOR PARA SUS ALUMNOS.

ESTA LIBERTAD DE METODOS SE SUSTENTA HOY EN EL RESPETO A LA EXPERIENCIA Y PROFESIONALISMO DEL MAESTRO, EN LA CONFIANZA QUE EL ESTADO MEXICANO DEPOSITA EN LOS DOCENTES, QUIENES CON RESPONSABILIDAD Y CREATIVIDAD ASUMIRAN LA RESPONSABILIDAD DE SU COMPROMISO. (1987 SEPARRA EDUC. BASICA).

EN EL MISMO DOCUMENTO SE PRESENTAN LAS TRES PROPUESTAS METODOLOGICAS PARA LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA :

OPCION A : PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA

OPCION B : METODO GLOSL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

OPCION C : METODO DINDIATOREYICO.

SE PRESENTARAN LAS CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS OPCIONES ANTERIORES ATENDIENDO A LA CORRIENTE PSICOLOGICA QUE LAS SUSTENTA Y A LA CONDICION QUE MANTIENEN ACERCA DEL DOCENTE, DEL ALUMNO Y DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

SE MENCIONARAN LOS PASOS QUE PROPONE CADA METODO PARA LOGRAR LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA, INCLUYENDO LAS

ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y EL ALUMNO, Y EL MATERIAL DIDACTICO NECESARIO.

POSTERIORMENTE SE ANALIZARAN COMPARATIVAMENTE LOS TRES METODOS RESALTANDO LOS ASPECTOS QUE FAVORECEN Y LAS LIMITACIONES QUE PRESENTAN; ASI COMO LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE LA POBLACION ESCOLAR PARA LOS CUALES SON MAS ADECUADOS.

EXCEDE LOS LIMITES DE ESTE TRABAJO CONSIDERAR OTROS METODOS DE ENSEMANZA DE LECTURA Y ESCRITURA, ASI COMO UNA AMPLITUD MAYOR DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEMANZA-APRENDIZAJE, SIN ENBARGO, SE ESPERA PROPICIAR UNA INVESTIGACION MAS AMPLIA EN ESTE TEMA Y COLABORAR CON LOS DOCENTES PROPORCIONANDO INFORMACION ACERCA DE LOS METODOS QUE LA MODERNIZACION EDUCATIVA LES SUSTIERE.

*** 1. EDUCACION. ***

1.1. CONCEPTO DE EDUCACION.

DEL LATIN EDUCATION, ENSEÑANZA DOCTRINA, INSTRUCCION, DESDE EL MEDIEVO, LA EDUCACION COMO EL SENTIDO DE PREDICACION CUANDO SE DIRIGIA AL PUEBLO, Y DE ENSEÑANZA CUANDO SUS DESTINATARIOS ERAN LA NOBLEZA Y LOS SACERDOTES.

LA SISTEMATIZACION DE LOS DIFERENTES PROCESOS QUE SE REALIZAN BAJO LA ETIQUETA DE "EDUCACION" TUVO SUS ANTECEDENTES EN LA DIDACTICA LATINA, QUE SI BIEN EN ALGUNOS ENTENDIDOS ES UTILIZADA COMO SINONIMO DE EDUCACION, SE REFIERE MAS BIEN A LA CUESTION METODOLOGICA. LA IDEA DE DIDACTICA FUE RETOMADA POR JUAN ANTONIO COMENIO, QUIEN PRODUJO UNA RUPTURA ENTRE LAS CONCEPCIONES MODERNAS DE EDUCACION, Y LLEVO AL CAMPO EDUCATIVO EL EMPERISMO EXPRESADO EN LA EPISTEMOLOGIA POR FRANCIS BACON. COMENIO OTORGO AL DIDACTICA UN SENTIDO DE UNIVERSALIDAD Y DE SISTEMA GRADUAL, UNIFICADO Y REGLAMENTADO.

DE TAL MODO, VIENDO UNO DE LOS PILARES DEL SISTEMA EDUCATIVO MODERNO, PERO NO REDUJO LA EDUCACION A LA DIDACTICA, SINO QUE LA IDENTIFICO TAMBIEN CON LA INSTRUCCION: CONDICIIONAMIENTO DE TODO POR TODOS CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR GERMENES DE SABER QUE, EN UNA ACTITUD DE PROFUNDA RELIGIOSIDAD, POSEERIAMOS POR GRACIA DIVINA. LA EDUCACION NO SE SEPARO DE LA FILOSOFIA COMO DISCIPLINA, PERO SI COMENZO A HACERLO COMO METODO.

ROUSSEAU DEFINIO LA EDUCACION COMO UNA SERIE DE PROBLEMAS, LA EDUCACION DE LAS INSTITUCIONES PUBLICAS, LA EDUCACION DEL MUNDO, LA EDUCACION DOMESTICA O DE LA NATURALEZA.

VINCULO LA EDUCACION A LA POLITICA SIN INTENTAR CLASIFICAR, SINO MAS BIEN INTRODUCIRSE POR LOS SENDEROS SIN ORIGEN DE LA TRAMA PEDAGOGICA. DIFICILES TAN DIVERSOS COMO SIMON RODRIGUEZ Y LOS ARGENTINOS DE LA GENERACION DE 1907 RECONOCERON. DECADAS DESPUES DEL ENTILLO, SENTIDOS DIVERSOS QUE CONLLEVARAN DIFERENTES CONCEPCIONES SOBRE LA RELACION ENTRE EDUCACION Y SOCIEDAD, EDUCACION Y ESTADO, EDUCACION Y FUTURO.

DUPREUX DEFINIO LA EDUCACION COMO "LA TRANSMISION DE LA CULTURA DE LAS GENERACIONES ADULTAS A LAS GENERACIONES JOVENES", Y LA CONCIBIO COMO UNIFORME-UNIFORMIZANTE. ESTABLECIO DIFERENCIAS ENTRE LA EDUCACION COMO PRACTICA, LA ACTIVIDAD ESPECULATIVA Y LA CIENCIA DE LA EDUCACION, PERO TRATO DE UNIFICAR EL PROBLEMA PEDAGOGICO AL DEFINIRLO COMO EL HECHO SOCIAL.

UN ERROR FRECUENTE ES TOMAR EDUCACION POR INSTRUCCION, Y DECIR QUE ESTA EDUCADO QUIEN SOLO ES INSTRUIDO, DANDOSE EL HECHO DE QUE SE DESFOJE A LA ENSEMANZA DEL CARACTER EDUCATIVO PARA HACERLA MERAMENTE DIDACTICA.

LA ENSEMANZA TIENE POR OBJETO NO SOLO INSTRUIR SINO A LA VEZ Y PREFERENTERENTE EDUCAR.

EN LA HISTORIA, EL TERMINO EDUCACION ENCUENTRA UNA PLURALIDAD DE SIGNIFICADOS. EL EDUCADOR NO HALLARA UN FINAL DEL CAMINO AL CUAL ARRIBAR, SINO SOLO UNA SERIE DE TRADICIONES EN TORNO AL TRATAMIENTO DE UNA CANTIDAD DE PROBLEMAS, QUE SE COBRIAN BAJO EL NOMBRE DE EDUCACION.

NO ENCONTRAMOS EN LA HISTORIA DE LAS SOCIEDADES Y DE LAS CULTURAS UNA EVOLUCION CONSTANTE Y UNILATERAL DE LA DEFINICION DE EDUCACION QUE NOS PERMITA SOSTENER QUE, POR ACUMU-

LACION DE EXPERIENCIA Y DE IDEAS SE HA CONSTRUIDO UN CONCEPTO UNIVERSAL.

SIN EMBARGO SE SOBSTIENE LA NECESIDAD DE PRECISAR EL TERMINO, YA QUE ES EMPLEADO INDEFINITAMENTE EN LA LITERATURA DEL TEMA. INCLUIDO EN EL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL QUE RIGE LA EDUCACION EN NUESTRO PAIS Y DICE ...

" LA EDUCACION QUE IMPARTA EL ESTADO-FEDERACION, ESTADOS, MUNICIPIOS --, TENDERA A DESARROLLAR ARMONICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARA EN EL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA ... "

PERIODO 1964- 1970

EN EL NIVEL PRIMARIO, CORRESPONDIÓ AL SEXENIO 1964-70 EJECUTAR LA ÚLTIMA ETAPA DEL PLAN DE ONCE AÑOS, INICIADO EN 1960. ESTE PLAN LOGRÓ UN INCREMENTO NOTABLE EN LA MATRÍCULA GLOBAL DE ESTE NIVEL, PERO NO LOGRÓ LAS METAS PREVISTAS EN CUANTO A LA EFICIENCIA DEL SISTEMA.

EN 1970 TERMINARON SU PRIMARIA 740 310 NIÑOS, QUE REPRESENTAN UN INCREMENTO DE 69 % RESPECTO AL NUMERO DE EGRESADOS QUE HUBO EN 1964. SI SE RELACIONA ESTA CIFRA CON EL NUMERO DE NIÑOS QUE INICIARON ESTE CICLO EDUCATIVO 6 AÑOS ANTES, SE ADVIERTE QUE LOS QUE TERMINARON SU PRIMARIA EN 1970 REPRESENTARON EL 20.6 % DE QUIENES LA INICIARON EN 1965. POR LO QUE, 1 MILLON 700 MIL NIÑOS ABANDONARON EL SISTEMA PRIMARIO EN FORMA PREMATURA.

LA CIFRA DE EGRESADOS DE PRIMARIA CORRESPONDIENTE A 1970 REVELA QUE, AL AJUSTARSE LA ÚLTIMA ETAPA DEL MENCIONADO PLAN DE ONCE AÑOS, NO SE ALCANZÓ LA META QUE SE HABÍA PROPUUESTO EN RELACION CON LA MEJORA ESTRUCTURAL.

LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS ZONAS RURALES Y URBANAS, SE PRESENTARON EN FORMA MAS AGUDA AL EXAMINAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA DE EDUCACION PRIMARIA. EN EFECTO, LA RETENCION PROMEDIO DEL SISTEMA OCULTA LA GRAN DISPARIDAD ENTRE EL MEDIO URBANO Y EL RURAL. PUES PROVIENE DE COMBINAR UNA RETENCION DE 54 % EN LAS ZONAS URBANAS DEL PAIS CON UNA DE 9 % EN LAS ZONAS RURALES. DICHO DE OTRA MANERA, POR CADA NIÑO QUE TERMINA SU PRIMARIA EN UNA ESCUELA RURAL, HAY CASI 6 NIÑOS QUE LA TER-

MITAN EN ESCUELAS URBANAS A PESAR DE QUE UN 42 % DE LA POBLACION EN LA EDAD ESCOLAR VIVE EN EL CAMPO. HITOS Y VERDADES DE LA EDUCACION MEXICANA 1971-73 (ARCE) PABLO.

LA LAUSA FUNDAMENTAL DE LA SITUACION CRITICA EN LA QUE VA ENTRANDO EL GASTO EDUCATIVO NACIONAL ES LA RETRACCION RELATIVA QUE VIENE EXPERIMENTANDO EL GASTO FEDERAL EN EDUCACION.

EL 16 DE SEPTIEMBRE DE 1968 SOLEMNEMENTE, EL PRESIDENTE DIAZ ORAZ PROMETIO REFORMAR LA EDUCACION NACIONAL A FONDO. PUES SE DIO, LA INSATISFACCION DE LAS NUEVAS GENERACIONES PATENTABA LA OBSOLESCENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO. ESTE ANUNCIO DESATO UNA FERVIENTE ACTIVIDAD (DE ESTUDIOS, COMISIONES Y CONFERENCIAS) PARA PREPARAR LA ANUNCIADA REFORMA.

EL ENTONCES SECRETARIO DE EDUCACION AFIRMAVA: " LA REFORMA ESTA EN MARCHA ". Y EXPLICABA QUE LA REFORMA CONSISTIA EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, MUCHAS DE LAS CUALES SE INICIARON CON ANTERIORIDAD AL 16 DE SEPTIEMBRE DE 1968: LA ORIENTACION VOCACIONAL (INICIADA EN 1966), LA EXPANSION DEL SISTEMA ESCOLAR (CONTINUA). LA UTILIZACION DE LA T.V. EN LA ENSEMANZA (ANUNCIADA EN 1965, APLICADA A LA ALFABETIZACION EN ESCUELAS Y A LA SECUNDARIA EL 7 DE ENERO DE 1968). LA ADOPCION DE METODOS " APRENDER HACIENDO " Y " ENSEÑAR PRODUCIENDO " (INICIADA EN MAYO DE 1968) LA UNIFICACION DE LA ENSEMANZA MEDIA (REALIZADA EN 1967). LA INTRODUCCION DE MATERIAS HUMANISTAS EN LA ENSEMANZA TECNICA (EFECTUADA EN 1965) Y EL INCREMENTO DE LA ACCION CULTURAL Y EDITORIAL DE LA S.E.P. (INICIADO EN 1968).

LA RELACION ENTRE ESTAS IMPORTANTES ACTIVIDADES Y LA REFORMA EDUCATIVA, LA PRECISO LA ADMINISTRACION DEL SEXENIO

CON ESTAS PALABRAS, PARECE PODRÍA DECIRSE QUE LA REFORMA ESTÁ
PLENAMENTE EN MARCHA, PERO SE TRATA DE ACCIONES PARCIALES, MU-
CHAS DE LAS CUALES TIENEN UNA APLICACION GRADUAL O SUCESIVA.
(EXCELSIOR 27/11/1970).

SI ESTOS TRABAJOS NO CONDUJERON A UN CAMBIO SUSTAN-
CIAL EN LA EDUCACION NACIONAL, SE DEBE PROBABLEMENTE A DOS
RAZONES :

1) FUE LAUDABLE RECOGER OPINIONES DE MAESTROS, PADRES
DE FAMILIA, UNIVERSITARIOS Y FUNCIONARIOS EN TORNO A LA RE-
FORMA, PERO NO SE LLEGO A DETERMINAR COMO ANALIZAR CRITICA-
MENTE ERAS OPINIONES, COMO DIAGNOSTICAR LAS CAUSAS DE LAS DE-
FICIENCIAS SEÑALADAS Y COMO PROGRAMAR LOS CAMBIOS.

2) LA SEGUNDA RAZON ES QUE LA REFORMA EDUCATIVA SE
HAYA QUEDADO A MEDIO CAMINO QUILIA PORQUE ERA Y ES ALTO SU
COSTO POLITICO.

ROMPER ESTRUCTURAS DE PODER INFORMAL, CREADAS DURANTE
DECENAS DE AÑOS EN LA S.E.P., EXIGIR NUEVOS ESFUERZOS DE FOR-
MACION A NUESTROS MAESTROS, INNOVAR IMAGINATIVAMENTE SIN LA
PLENA GARANTIA DE TENER EXITO, TIENEN CONSECUENCIAS POLITICAS
INMEDIATAS.

EN LO SOCIAL Y ECONOMICO EL CAMBIO EDUCATIVO SUPONE
TAMBIEN QUE LAS RELACIONES ENTRE LA EDUCACION Y LOS DEMAS
PROCESOS SOCIALES SEAN CLARAMENTE CONOCIDAS: MOVILIDAD SO-
CIAL, ESTRATIFICACION, INGRESO, PRODUCTIVIDAD, ACTITUDES PARA
LA MODERNIZACION, PROCESO DE POLITICACION Y SUS CONSEQUEN-
CIAS, TODO ESTO TIENE RELACION CON LA EDUCACION.

EN LO DIRECTAMENTE PEDAGOGICO LA NUEVA EDUCACION
SUPONE OTRAS DOS CAMBIOS MAS ADICIONALES, PORQUE EL CONCEPTO DE

APRENDIZAJE HA CRECIDO PROFUNDAMENTE Y PORQUE DISPONE HOY DE
UNA TECNOLOGIA IMPRESIONANTE PARA DIAGNOSTICAR INFORMACION Y GS-
TIMULAR SU ASIMILACION". A EXCELENCIA 15/XII/1970 O

PERIODO 1970-1976.

EL SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA AL DARLA CONOCER LAS INNOVACIONES HECHAS EN ALGUNAS ESCUELAS DEL I.P.N. Y EN LA ENSEÑANZA TECNICA AFIRMO QUE "... LA REFORMA EDUCATIVA ESTA COMPLETA EN LOS NIVELES DE ENSEÑANZA MEDIA, TECNICA SUPERIOR ... Y QUE ... SE HAN ALCANZADO AVANCES DE MAS DE UN 70 % EN LA EJECUCION, OBJETIVA Y PROGRAMATICA DE DICHA REFORMA ". (EXCELSIOR 07/19/1971)

ESTA AFIRMACION ES INCONGRUENTE CON DECLARACIONES DE LA PROPIA S.E.P. . ALGUNAS DE ELLAS SON :

" UNA AUTENTICA REFORMA EDUCATIVA EXIGE REVISAR PROFUNDA Y FIRMEMENTEMENTE LOS OBJETIVOS, LOS CONCEPTOS Y LAS TECNICAS QUE GUIAN LA ACCIONIA ". (L.E.A. 16 DE DIC. 1970 EN EXCELSIOR 07/11/1972) (ESTA YA COMPLETA LA REFORMA EDUCATIVA). SE HIZO CREER QUE LA REFORMA EDUCATIVA IMPLICARIA RECCIONES DE GRAN AMPLITUD. SE HABIA DICHO, POR EJEMPLO, QUE LA REFORMA SURGIRIA DE CADA ALULA Y DE CADA MAESTRO. (L.E.A. 7/1970.V.E.A.12/11/1971;DIR.GRAL.DE EDUCACION NORMAL,12/19/197 EN EXCELSIOR 07/11/1972). SE HABIA DICHO QUE HACIA UNA DESCENTRALIZACION DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA DE MODO QUE CADA ESTADO PUESSE UNA " CELULA ADMINISTRATIVA AUTOSUFICIENTE " (DRA. ALEGRIA, 12/21/1971 EN EXCELSIOR 07/11/1972)

RESPECTO A LA ENSEÑANZA PRIMARIA, QUE FINANCIERAMENTE SIGNIFICA MAS DEL 50 % Y, EN TERMINOS DE MATRICULA, MAS DEL 80% DEL SISTEMA EDUCATIVO, SE HABIA ANUNCIADO CAMBIOS QUE OFICIALMENTE DABEN EN EL 30 % QUE LE RESTA A LA REFORMA EDUCATIVA.

ASI, SE HABLO DE DIFERENCIAR LOS PROGRAMAS DE EN-

SEMINARIO "EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA LA DECADE DEL 1970", EN CALLEJÓN 07/11/1970. ... DE PLANEAR A LA EDUCACION NUEVOS MEDIOS DE COMUNICACION, DE ELABORAR MATERIAL DIDACTICO, DE ACTUALIZAR A LOS MAESTROS Y DE FOMENTAR LA EXPERIMENTACION PEDAGOGICA (M.S.A., 11 DE ENERO Y 12 DE FEBRERO 1971)

SE DICE QUE LA EDUCACION NACIONAL ESTA EN CRISIS, UNA CRISIS CON RAICES EN TODA NUESTRA ESTRUCTURA SOCIAL (EAGLESTON 01/11/1970.)

HAY EN LA POLITICA EDUCATIVA INTERNACIONAL DIVERSAS Y RESPUESTAS A LA CRISIS DE LA EDUCACION. DESCRIBAMOSLAS EN UN RAPIDO ESBOZO.

1. LA EXPANSION. LA TENDENCIA A EFANDIR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS SE PRESENTA PRACTICAMENTE EN TODOS LOS PAISES. ES OBVIO QUE UNA POLITICA EDUCATIVA BASADA EXCLUSIVAMENTE EN LA EXPANSION LINEAL DEL SISTEMA ESCOLAR NO REMEDIA NI PUEDE REMEDIAR LA MAYOR PARTE DE LAS CRISIS EXISTENTES.

2. LA TECNOLOGIA. LA TENDENCIA TECNOLOGICA, REPRESENTADA POR LA APLICACION AL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOBRE TODO RADIO Y T.V., MEDIOS AUDIOVISUALES, COMPUTADORAS, HA PRETENDIDO MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO: REENTRENAR A LOS MAESTROS, DISMINUIR LA DESERCIÓN, ETC. PERO LOS LIMITES DE LAS APLICACIONES TECNOLOGICAS COMO SOLUCIONES A LAS CRISIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS SE HACEN EVIDENTES. EL COSTO DE ESTAS TECNOLOGIAS ES MUY ELEVADO Y PARA VEZ SU APLICACION REDUNDA EN AHORRO DE PERSONAL DOCENTE.

3. LA FLEXIBILIZACION. CONSISTE EN SUPRIMIR ALGUNAS NORMAS Y REQUISITOS (CERTIFICACION, EXAMENES, GRADUACION RIGUROSA DE LA ESCOLARIDAD, FIJACION ESTRICTA DEL PLAN DE ESTUDIOS, METODOS, ETC.) QUE HASTA AHORA CONVALIDAN LA FUNCION DEL SISTEMA

EDUCATIVO COMO INSTITUCION AFIANCADA DE STATUS SOCIAL COMO
PORME A CRITERIOS DISCRIMINATORIOS.

REFLEXIONAR SOBRE ESTAS. RESPUUESTAS PERMITIRA
DISTINGUIR SI LA POLITICA EDUCATIVA DE A SE DENUNCIA POR RESPON-
NISTA O INTENDIO UN VERDADERO CAMBIO ESTRUCTURAL.

LA ACCIÓN PRIORITARIA EN LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA, HA TENIDO UNA SIGNIFICANZA DEL ESTABLECIMIENTO DEL CREDITICIMIENTO POR MEDIO DEL CREDITO SOCIAL. EN EDUCACION, EL CREDITO AUMENTO TRESVECECUALMIENTOS HA PERMITIDO ATENDER EL CREDITICIMIENTO DE LA DEMANDA GENERADA POR EL PROGRAMA MARCHA EDUCATIVA. EN TANTO, LOS PROGRAMAS DE EXTENSION Y DIVERSIFICACION PARA POBLACIONES NO ATENDIDAS, SE MANTIENEN EN ETAPAS INICIALES Y CON AVANCES MODERADOS. PERO A TODA, PARECE DIFICIL DE ACEPTAR PARA EL OBJETIVO QUE LA EDUCACION ESTE ANDE EN SEGUNDO TERMINO EN RELACION CON OTROS PROGRAMAS PRIORITARIOS DE LA INVERSION PRODUCTIVA.

ES DIFICIL DE ACEPTAR, PORQUE EL IMPULSO A LA EDUCACION HA SIDO SIEMPRE PARA EL ESTADO POSREVOLUCIONARIO UNO DE LOS ELEMENTOS BASICOS DE SU NACIONALISMO, UNO DE LOS MEDIOS MAS EFICAZES PARA LA OBTENCION DEL CONSENSO. CRISIS O NO CRISIS, EL ESTADO NO PUEDE AFECTAR SU IMAGEN COMO EDUCADOR POPULAR.

EL PRESIDENTE LOPEZ PORTILLO ANUNCIO EN SU TERCER INFORME: " ... ESTA A PUNTO DE CULMINAR LA TAREA DE IMPARTIR EDUCACION PRIMARIA A TODOS LOS NIÑOS MEXICANOS, Y LA PROPUESTA DE ELEVAR LA EDUCACION OBLIGATORIA A DIEZ GRADOS. (ANO MAS EN MEXICO OVF, 02/18/1974.)

EL PRESUPUESTO DE GUBERNACION DE LA FEDERACION PARA 1980 ANUNCIÓ OTRO AÑO DE SEVERAS RESTRICCIONES FINANCIERAS PARA LA EDUCACION PUBLICA.

LOS CINCO MILLONES DE PESOS AGADICIONALES A LA AUTORIZADO PARA 1979 - INCREMENTO DE 19.4 % - APENAS SON SUFI-

EL PROGRAMA DE ALFABETIZACION NACIONAL DE 1960 SE ENFOCA EN LA ATENCION DE LA FALTA DE LETRADO DETALLADA EN LA ENCUESTA NACIONAL DE EDUCACION DE LATINOAMERICANOS, INCREPANDO LOS SERVICIOS EN LAS CONDICIONES Y NECESIDADES DE LOS QUE SON DIFERENTES AL NIVEL GENERAL DE LAS CLASES MEDIAS.

EL INICIO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION (1960) REPRESENTA EL RECONOCIMIENTO DEL MAS GRAVE PROBLEMA DE LA EDUCACION NACIONAL. LA S.E.P. SEÑALO QUE EN UN PAIS DE 6 AÑOS SE ATENDERIA A 6.6 MILLONES DE MEXICANOS MAYORES DE 15 AÑOS, QUE NO LEEN NI ESCRIBEN.

ESA CIFRA OBTENIDA DEL ULTIMO CENSO REPRESENTA EL RECONOCIMIENTO DEL MAS GRAVE PROBLEMA DE LA EDUCACION NACIONAL. LA S.E.P. SEÑALO QUE EN UN PAIS DE 6 AÑOS SE ATENDERIA A 6.6 MILLONES DE MEXICANOS MAYORES DE 15 AÑOS, QUE NO LEEN NI ESCRIBEN.

ESA CIFRA, OBTENIDA DEL ULTIMO CENSO (1960) REPRESENTA LA MAGNITUD MINIMA DEL PROBLEMA, PORQUE MUCHOS DE LOS QUE APARECEN COMO ALFABETIZADOS, APENAS SABEN FIRMAR O DELETREAR EL NOMBRE DE UNA CALLE.

C.O.F.E.L.A.M.A.R. ESTIMO EN MAS DE 10 MILLONES EL NUMERO DE ADULTOS QUE NUNCA HABIAN ASISTIDO A LA ESCUELA O QUE HABIAN CURSADO MENOS DE TRES AÑOS DE PRIMARIA Y QUE, EN SU INMERSA MAYORIA, SE ENCONTRABAN EN CONDICIONES DE ANALFABETISMO FUNCIONAL.

INDEPENDIENTEMENTE DE LA SUBESTIMACION OFICIAL, LA ACCION DEL GOBIERNO FEDERAL PODRIA REDUCIR EL PROBLEMA DE MANERA SIGNIFICATIVA, DEPENDIENDO DE LAS CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA, SUS PERSPECTIVAS Y LIMITACIONES.

SE EVIDENCIA LA FALTA DE REFLEXION SOBRE LAS CONDI

INCHIESTURA SULLA ATTIVITA' DI SOTTILETTORIANI.

EN ESTE PERÍODO LA POLÍTICA EDUCATIVA SE DIRIGIRÁ A LOS SIGUIENTES TÉRMINOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE 1984-1988:

SE PREFIERE UNA PERMANENTE DIVERSIFICACIÓN TANTO DE LA FORMACIÓN BASICIONAL COMO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN GENERAL.

SE REGULARÁ LA EDUCACIÓN NORMAL PARA QUE SE APROXIME AL CUMPLIMIENTO DE SUS FINES. SE FORTALECERÁ LA COORDINACIÓN DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE MAESTROS PARA UNIFORMAR LOS PLANES Y PROGRAMAS, REGULAR LA MATRÍCULA DE CONFORMIDAD CON LAS NECESIDADES REALES Y EVALUAR PERMANENTEMENTE EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS NORMALES."

SE CONSIDERA OTRO FACTOR QUE INFLUYE SENSIBLEMENTE SOBRE LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ES EL QUE SE REFIERE A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. POR ELLO ... SE INTEGRARÁN PARA CONTINUIDAD A TRAVÉS DE ELLOS A LOS NIVELES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, CONSIDERANDO LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS EDUCANDOS EN SUS ASPECTOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS, LINGÜÍSTICO-POLÍGLOS, CULTURALES, ARTÍSTICOS, DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN."

SE AVANZARÁ EN LA CONSECUENCIA DE UN MÍNIMO DE DIEZ AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODA LA POBLACION. SE DEBERÁ RECURRAR UN AÑO AL MENOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO ANTECEDENTE DE LA PRIMARIA PARA TODOS LOS NIÑOS Y SE AMPLIARÁ LA COBERTURA DE SECUNDARIA."

RESULTA IMPROPOSTERABLE AGUIAR EL COMPROMISO POLÍTICO Y SOCIAL DE RESOLVER EL PROBLEMA DEL ANalfabetismo PARA LOGRARLO SE PROPONERÁ EL CONCURSO DE TODA LA POBLACION PROFES-

EN EL PLAN DE LA PARTICIPACION ACTIVA DE LAS MUJERES
EN EL DESARROLLO.

SE PROPONE ELIMINAR LAS PRINCIPALES CAUSAS INTERNAS
QUE PROMOVEN LA REPRUBACION Y LA DESERCIÓN ESCOLAR. A TRAVÉS
DE PROGRAMAS ADAPTADOS PARA MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.

PLAN DE EDUCACIÓN, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE.

CONFORME AL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL, DE LOS
ACUERDOS SUSCRITOS DURANTE EL PROCESO DE CONSULTA POPU-
LAR Y DEL IDEARIO POLÍTICO DEL GOBIERNO, SE DESPRENDE TRES
PRECEPTOS FUNDAMENTALES PARA EL SECTOR EDUCATIVO:

- PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO Y DE LA SO-
LIEDAD NACIONAL.
- AMPLIAR EL ACCESO DE TODOS LOS MEXICANOS A LAS OPORTUNIDA-
DES EDUCATIVAS, CULTURALES Y DE RECREACIÓN.
- MEJORAR LA PRESTACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, CULTURA-
LES, DEPORTIVOS Y DE RECREACIÓN."

DESPUÉS DE VARIAS DÉCADAS DE EXPANSIÓN ACORRADA
DE LAS INSTALACIONES Y MATRÍCULA ESCOLARES, RESULTA INDISPEN-
SABLE QUE, SIN DESECHAR EL NIVEL DE ATENCIÓN SIEMPRE MAYOR
QUE EXIGIRÁ EL CRECIMIENTO DE LA DEMANDA, SE DESARROLLEN LOS
ELEMENTOS QUE INCIDEN SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL
BIENESTAR DE LA SOCIEDAD. SE PROMUEVA LA URGENCIA DE MEJORAR
LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN TODOS LOS NIVE-
LES, PARA LO CUAL SE REQUIERE ESTIMULAR PROCESOS DE SUPERA-
CIÓN PERMANENTE.

PARA REDUCIR AL MÍNIMO EL FALGADO DE FURTO, EN INDISPEN-
SABLE COMBATIR EL AUSENTISMO, LA DESERCIÓN Y LA REPRUBACION
ESCOLARES, QUE SON UNA DE LAS FUENTES DE ESTE FENÓMENO."

EL PRESIDENTE CARLOS PRADO DE LA YUNGERA (PROSTATUMA DE LA NACIÓN) EL 10 DE DICIEMBRE DE 1984, EL C. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, LID. CARLOS SALINAS DE GORTARI, AFIRMO... SERA TAREA PRINCIPAL DE SU GOBIERNO ASESURAR CALIDAD Y COBERTURA EN LA TERCERA EDUCATIVA Y QUE LA PRIORIDAD SERA ALCANIZAR LA CALIDAD QUE REQUIEREN SOCIEDAD Y ECONOMIA. EL PRESIDENTE AFIRMO QUE EL DESTINO DE LA PATRIA DEPENDE DEL RUMBO QUE TOQUE LA EDUCACION NACIONAL.

" EL PAPEL DETERMINANTE QUE CUMPLE EN NUESTRAS CIRCUNSTANCIAS, HACER DE LA EDUCACION PRIMARIA EL ELEMENTO EN TORNO AL CUAL GIRAN LAS ANSICIONES DE UNA EDUCACION DE CALIDAD, UNA AUTENTICA APERTURA DE OPORTUNIDADES IGUALES PARA TODOS Y UN CAMBIO QUE POSIBILITARA NUESTRAS METAS DE CRECIMIENTO CON EQUIDAD". PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA (1983-1993)

LA EDUCACION PRIMARIA ES EL CENTRO PRIORITARIO DE ATENCION DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO. NO OLVIDEMOS QUE EN LA PRIMARIA SE ENCUENTRAN 14 MILLONES DE NIÑOS, MIENTRAS QUE EN LA SECUNDARIA ESTAN INSCRITOS 4 MILLONES.

ES CLARA LA PRIORIDAD QUE EN LOS RECURSOS Y EN LA ATENCION DEBEMOS DAR A ESTA PARTE CENTRAL DE LA EDUCACION BASICA.

" LA CARACTERISTICA DISTINTIVA DE LA EDUCACION PRIMARIA DEBE SER LA CALIDAD. LO HAREMOS MEDIANTE CAMBIOS EN LOS METODOS DE ENSEÑANZA PARA QUE CONFORMEN EFECTIVAMENTE UNA ATMOESFERA DE APRENDIZAJE.

PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA DEBEMOS ARTICULAR COHERENTEMENTE SUS GRADOS, PROMOCION BASICA.

CONSTITUCIÓN Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL. EL CAMINO DE LA MODERNIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. UNA PRÁCTICA DE GRAN CALIDAD DEBE SER CAPAZ DE ADOPTAR EL GRAN MEDIDA, POR SI MISMA, LAS TRANSFORMACIONES PARA LLEVAR UNA VIDA DIGNA.

MOJICA HA ENTENDIDO DECIDIDAMENTE EL CAMINO DE LA MODERNIZACIÓN. MODERNIZAR LA EDUCACIÓN NO ES SPECTAR CAMBIOS POR ADICIÓN, CUANTITATIVOS. LINEALES; NO SE AGREGAR MÁS DE LO MISMO, ES PASAR A LO CUALITATIVO ROMPER USOS E INERCIA PARA INNOVAR PRÁCTICAS AL SERVICIO DE FINES PERMANENTES; ES SUICIDAR UN MARCO DE RACIONALIDAD YA PENSADO Y ADAPTARSE A UN MUNDO DINÁMICO.

ACTUACIONES: LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA ES UN MOVIMIENTO. UNA TENDENCIA QUE DEMANDA ADHESIÓN Y COMPROMISO DE QUIENES HABRAN DE LLEVARLA A CABO.

LA CARACTERÍSTICA DISTINTIVA DE LA EDUCACIÓN MODERNA DEBE SER LA CALIDAD. PARA LOGRARLA SE PROPONE REVISAR LOS CONTENIDOS, RENOVAR LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA, PRIVILEGIAR LA FORMACIÓN DE MAESTROS, ARTICULAR LOS DIVERSOS NIVELES EDUCATIVOS Y ARTICULAR LOS PROCEDIMIENTOS PEDAGÓGICOS CON LOS AVANCES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

EL COMPROMISO DE MODERNIZACIÓN COMPRENDE UN CAMBIO EN LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA. COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL HECHO EDUCATIVO, DADA LA PENSACIÓN DIRECTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

SE POSTULAN MÉTODOS QUE HAN DE ASEGURAR UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA. TIENE TRASCENDENCIA SOCIAL Y PROPICIA, CON EL TIEMPO, LA CONFORMACIÓN COLECTIVA DE

PRINCIPALES LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA DE SERVICIOS EDUCATIVOS. UNA DE LAS TAREAS FUNDAMENTALES DEBE SER EL APOYO AL MINISTERIO EN LA PREVISIÓN DE MECANISMOS FORMALES DE RECONOCIMIENTO. (PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1980-1984)

REFLEXIONES.

EN LOS PERIODOS ANTERIORMENTE REVISADOS, SE EVIDENCIA LA PREOCUPACION DE LOS GOBIERNOS POR ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION, Y CADA UNO DE ELLOS ELABORA UN PLAN EN EL QUE SE CONTIENEN LAS ACCIONES A REALIZAR PARA CONSEGUIR ESTA META, ENTRE ELLAS:

- DIVERSIFICAR LOS PROGRAMAS, PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE LA EDUCACION URBAL, URBANA MARGINADA Y RURAL.
- REALIZAR LOS AJUSTES NECESARIOS A OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACION DE LOS ACTUALES PROGRAMAS.
- ABATIR LOS NIVELES DE DESERCIÓN Y REPROBACION MEDIANTE LA AMPLIACION DE LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS Y COMPENSATORIOS, ESPECIALMENTE EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS, TALES COMO: RECUPERACION DE NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR, PREVENCIÓN DE LA REPROBACION, Y FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE LECTO-ESCRITURA.
- AMPLIAR LAS INVESTIGACIONES SOBRE LAS CAUSAS QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN Y LA REPROBACION, ESPECIALMENTE EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS.

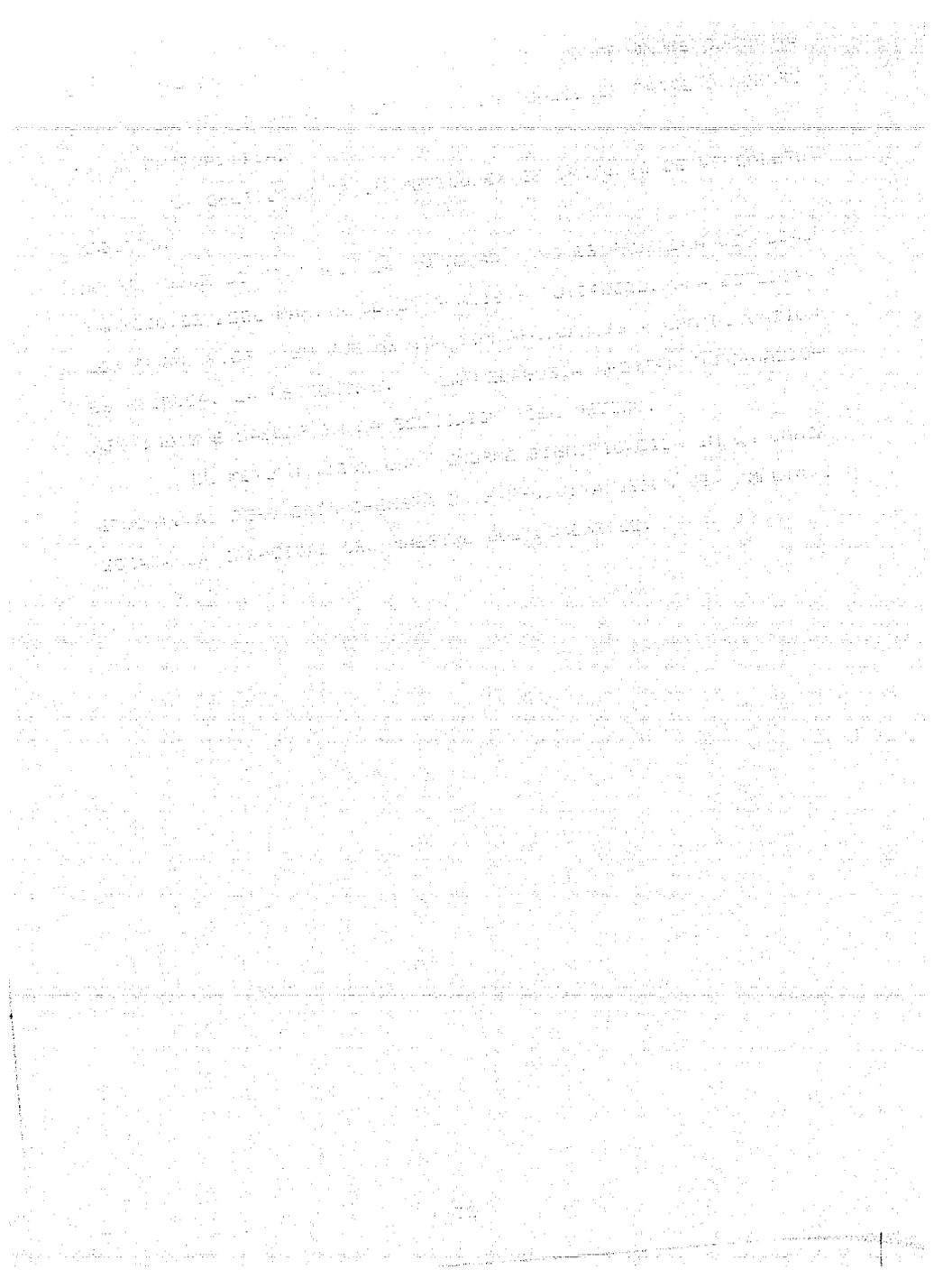
EL ENFASIS PUESTO EN EL PRIMER CICLO ESCOLAR ESTIMULA LA INVESTIGACION EN LAS POSIBLES CAUSAS QUE LIMITAN LOS RESULTADOS EN ESTE NIVEL.

LAZARUS, M. (1970) - ESCUELA DE NIÑOS DE LA
CALLE A CALLE. SITUACION PARTICIPATIVA. ANIMACION LINGÜÍSTICA DE
TODOS LOS NIVELES DEL DOCUMENTO DE IDENTIFICACION EDUCATIVA,
NIVEL QUE HAN SIDO APLICADOS EN METODOS PARA ENSEÑAR A LEER Y
ESCRIBIR A NIÑOS DE ESCUELAS OFICIALES DE PRIMER GRADO. ELLOS
SON :

OPCION A : PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ADQUISICION
DE LA LECTO-ESCRITURA.

OPCION B : METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

OPCION C : METODO ONOMATOPEYICO.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

1947

...

...

...

...

...

...

...

...

...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

1. The first part of the document is a header section containing the title and the name of the organization.

2. The second part of the document is a list of items, each with a corresponding number and a brief description.

3. The third part of the document is a table with several columns and rows, containing numerical data.

4. The fourth part of the document is a list of items, each with a corresponding number and a brief description.

5. The fifth part of the document is a table with several columns and rows, containing numerical data.

6. The sixth part of the document is a list of items, each with a corresponding number and a brief description.

7. The seventh part of the document is a table with several columns and rows, containing numerical data.

8. The eighth part of the document is a list of items, each with a corresponding number and a brief description.

9. The ninth part of the document is a table with several columns and rows, containing numerical data.

10. The tenth part of the document is a list of items, each with a corresponding number and a brief description.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to low contrast and blurring.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE
1100 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60637

TO: THE DIRECTOR, NATIONAL ARCHIVES
COLLEGE PARK, MARYLAND

FROM: [Name], [Address], [City], [State], [Zip]

RE: [Subject]

[Detailed description of the records being transferred, including dates and specific items.]

[Additional information regarding the transfer, such as the date of the original records.]

[Closing remarks and contact information.]

[Signature and name of the sender.]

[Date of the letter.]

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5708 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637

TO: THE DIRECTOR, NATIONAL BUREAU OF STANDARDS
WASHINGTON, D.C.

FROM: DR. J. H. GOLDSTEIN, CHICAGO

RE: IR SPECTRA OF POLYMER FILMS
AND THE EFFECT OF ORIENTATION
ON THE SPECTRA

Enclosed are two copies of a report on the above subject.

The report is dated 10/15/60.

Very truly yours,
J. H. Goldstein

Enclosure

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

10/15/60

[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to transcribe accurately.]

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5780 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637

TO: THE DIRECTOR, NATIONAL BUREAU OF STANDARDS
433 RILEY AVENUE
GAITHERSBURG, MARYLAND 20899

FROM: DR. J. H. GOLDSTEIN, CHAIRMAN
AND
DR. R. M. WATSON, MEMBER

SUBJECT: RECOMMENDATION FOR ADOPTION OF
SI UNITS FOR THE MEASUREMENT OF
MAGNETIC FIELD STRENGTH

THE NATIONAL BUREAU OF STANDARDS HAS RECEIVED
FROM THE INTERNATIONAL UNION OF PURE AND
APPLIED CHEMISTRY (IUPAC) A RECOMMENDATION
FOR THE ADOPTION OF SI UNITS FOR THE
MEASUREMENT OF MAGNETIC FIELD STRENGTH.

THE RECOMMENDATION IS THAT THE SI UNIT
FOR MAGNETIC FIELD STRENGTH BE THE
AMPERE PER METRE (A/M). THIS UNIT IS
EQUivalent TO THE CGS UNIT OF GAUSS
MULTIPLIED BY 10⁴.

THE NATIONAL BUREAU OF STANDARDS HAS
CONSIDERED THIS RECOMMENDATION AND
RECOMMENDS THAT THE SI UNIT FOR
MAGNETIC FIELD STRENGTH BE THE
AMPERE PER METRE (A/M).

The following information was obtained from the records of the
Department of the Interior, Bureau of Land Management, and
the Bureau of Reclamation, regarding the land parcels
located in the vicinity of the proposed project.
The parcels are owned by the United States of America,
Department of the Interior, Bureau of Land Management,
and are located in the County of [County Name], State of
[State Name]. The parcels are described as follows:
Parcel 1: [Parcel Description]
Parcel 2: [Parcel Description]
Parcel 3: [Parcel Description]
Parcel 4: [Parcel Description]
Parcel 5: [Parcel Description]
Parcel 6: [Parcel Description]
Parcel 7: [Parcel Description]
Parcel 8: [Parcel Description]
Parcel 9: [Parcel Description]
Parcel 10: [Parcel Description]
Parcel 11: [Parcel Description]
Parcel 12: [Parcel Description]
Parcel 13: [Parcel Description]
Parcel 14: [Parcel Description]
Parcel 15: [Parcel Description]
Parcel 16: [Parcel Description]
Parcel 17: [Parcel Description]
Parcel 18: [Parcel Description]
Parcel 19: [Parcel Description]
Parcel 20: [Parcel Description]
Parcel 21: [Parcel Description]
Parcel 22: [Parcel Description]
Parcel 23: [Parcel Description]
Parcel 24: [Parcel Description]
Parcel 25: [Parcel Description]
Parcel 26: [Parcel Description]
Parcel 27: [Parcel Description]
Parcel 28: [Parcel Description]
Parcel 29: [Parcel Description]
Parcel 30: [Parcel Description]
Parcel 31: [Parcel Description]
Parcel 32: [Parcel Description]
Parcel 33: [Parcel Description]
Parcel 34: [Parcel Description]
Parcel 35: [Parcel Description]
Parcel 36: [Parcel Description]
Parcel 37: [Parcel Description]
Parcel 38: [Parcel Description]
Parcel 39: [Parcel Description]
Parcel 40: [Parcel Description]
Parcel 41: [Parcel Description]
Parcel 42: [Parcel Description]
Parcel 43: [Parcel Description]
Parcel 44: [Parcel Description]
Parcel 45: [Parcel Description]
Parcel 46: [Parcel Description]
Parcel 47: [Parcel Description]
Parcel 48: [Parcel Description]
Parcel 49: [Parcel Description]
Parcel 50: [Parcel Description]
Parcel 51: [Parcel Description]
Parcel 52: [Parcel Description]
Parcel 53: [Parcel Description]
Parcel 54: [Parcel Description]
Parcel 55: [Parcel Description]
Parcel 56: [Parcel Description]
Parcel 57: [Parcel Description]
Parcel 58: [Parcel Description]
Parcel 59: [Parcel Description]
Parcel 60: [Parcel Description]
Parcel 61: [Parcel Description]
Parcel 62: [Parcel Description]
Parcel 63: [Parcel Description]
Parcel 64: [Parcel Description]
Parcel 65: [Parcel Description]
Parcel 66: [Parcel Description]
Parcel 67: [Parcel Description]
Parcel 68: [Parcel Description]
Parcel 69: [Parcel Description]
Parcel 70: [Parcel Description]
Parcel 71: [Parcel Description]
Parcel 72: [Parcel Description]
Parcel 73: [Parcel Description]
Parcel 74: [Parcel Description]
Parcel 75: [Parcel Description]
Parcel 76: [Parcel Description]
Parcel 77: [Parcel Description]
Parcel 78: [Parcel Description]
Parcel 79: [Parcel Description]
Parcel 80: [Parcel Description]
Parcel 81: [Parcel Description]
Parcel 82: [Parcel Description]
Parcel 83: [Parcel Description]
Parcel 84: [Parcel Description]
Parcel 85: [Parcel Description]
Parcel 86: [Parcel Description]
Parcel 87: [Parcel Description]
Parcel 88: [Parcel Description]
Parcel 89: [Parcel Description]
Parcel 90: [Parcel Description]
Parcel 91: [Parcel Description]
Parcel 92: [Parcel Description]
Parcel 93: [Parcel Description]
Parcel 94: [Parcel Description]
Parcel 95: [Parcel Description]
Parcel 96: [Parcel Description]
Parcel 97: [Parcel Description]
Parcel 98: [Parcel Description]
Parcel 99: [Parcel Description]
Parcel 100: [Parcel Description]

... ..

... ..

... ..

... ..

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
50 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-5000
WWW.CHICAGO.PRESS.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
50 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-5000
WWW.CHICAGO.PRESS.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
50 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-5000
WWW.CHICAGO.PRESS.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
50 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-5000
WWW.CHICAGO.PRESS.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
50 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-5000
WWW.CHICAGO.PRESS.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
50 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-5000
WWW.CHICAGO.PRESS.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
50 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-5000
WWW.CHICAGO.PRESS.EDU

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
50 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-5000
WWW.CHICAGO.PRESS.EDU

3.3. METODO GNOMATOPEYICO.

GREGORIO TORRES QUINTERO, NACIO EN COLIMA, COL. EN 1886 Y MURIO EN LA CIUDAD DE MEXICO EN 1934.

PASO A LA CAPITAL DE LA REPUBLICA BECADO POR EL GOBIERNO LOCAL Y SE GRADUO COMO PROFESOR NORMALISTA EN 1891. AL AÑO SIGUIENTE REGRESO A COLIMA, DONDE FUE DIRECTOR DE LA ESCUELA PORFIRIO DIAZ, JEFE DE LAS SECCIONES DE EDUCACION Y BENEFICENCIA DE LA SECRETARIA DE GOBIERNO E INSPECTOR GENERAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA EN EL ESTADO.

FUE EL CREADOR DEL METODO GNOMATOPEYICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA, DE AMPLIA DIFUSION TODO EL PAIS, Y ESCRIBIO VARIAS OBRAS SOBRE HISTORIA, FOLCLORE Y PEDAGOGIA, ENTRE ELLAS "CUENTOS, COLIMOTES Y DESCRIPCIONES, CUENTOS Y SUCEDIDOS" (1931). SE LE DECLARO BENEMERITO DEL ESTADO POR DECRETO DEL 15 DE MAYO (DIA DEL MAESTRO) DE 1934.

DURANTE Y DESPUES DE LA GESTION ADMINISTRATIVA DE JUSTO SIERRA, LA TEORIA Y TECNICA DE LA EDUCACION RECIBIO EN MEXICO NUEVO Y VIGOROSO IMPULSO, GRACIAS A LA ACCION PEDAGOGICA DE GREGORIO TORRES QUINTERO Y SU GRUPO (CELSO PINEDA, DANIEL DELGADILLO, LUCIO TAPIA, LUIS DE LA BREÑA, PONCIANO RODRIGUEZ, JESUS SANCHEZ, JOSE JUAN BARROSO, TORIBIO VELASCO, FRANCISCO ANGULO Y OTROS).

LA DOCTRINA QUE SUSTENTA ESTA NUEVA GENERACION DE MAESTROS SE APEGA SUBSTANCIALMENTE A LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA REALISTA, BIEN QUE PREFIERAN USAR EL NOMBRE DE ENSEÑANZA INTUITIVA PARA DESIGNAR SUS CONVICCIONES.

LA ENSEÑANZA, EMFERO, LOGRA SUS FINES CUANDO ES ATRACTIVA Y AMENA PARA LOS NINOS. EN LA EDUCACION DECIA TO-

RES QUINTERO, EL RIGORISMO DE OTROS TIEMPOS HA CAIDO EN DESCREDITO.

ESTE METODO HA TENIDO UN GRAN AFRAIGO ENTRE EL MAGISTERIO NACIONAL POR LO CUAL SE HA ELEGIDO COMO REPRESENTATIVO DE LOS METODOS SINTETICOS. SU CARACTERISTICA PRINCIPAL ES LA ENSEMANZA DE LAS LETRAS POR SU SONIDO, POR SU "ONMATOPEYA" (RUIDOS DE LA NATURALEZA). SIENDO ESTE UN APORTE FUNDAMENTAL E INGENIOSO EN LA PRACTICA PEDAGOGICA YA QUE PERMITE, POR UNA PARTE, EL APRENDIZAJE ATRACTIVO Y FACIL PARA LOS ALUMNOS Y POR LA OTRA UNA METODOLOGIA ACCESIBLE PARA EL MAESTRO.

ES UN METODO SIMULTANEO, SE ADQUIERE LA HABILIDAD DE LEER Y ESCRIBIR AL MISMO TIEMPO. DESPUES SE USARA LA LETRA IMPRESA O SCRIPT.

SECUENCIA DE TRABAJO.

ESCUCHAR UN CUENTO Y LA PRONUNCIACION DE LA ONMATOPEYA A ESTUDIAR. REPETIR INDIVIDUALMENTE O EN CORO LA ONMATOPEYA LOCALIZADA. IDENTIFICAR EL SONIDO O LETRA ONMATOPEYICA COMO UN ELEMENTO DE LA PALABRA. OBSERVAR LA ESCRITURA EN EL PIZARRON DE LA LETRA MINISCUA.

LEER LA LETRA Y ESCRIBIRLA. ENLAZAR LAS VOCALES PARA FORMAR DIPTONGOS. REPETIR LA SECUENCIA DE PRESENTACION EN LAS CONSONANTES.

COMBINAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA LAS CONSONANTES CON LAS VOCALES PARA FORMAR SILABAS DIRECTAS, INVERSAS Y MIXTAS SIMPLES. REAFIRMAR LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE LAS CONSONANTES APRENDIDAS PREVIAMENTE E INCORPORAR LA CONSONANTE ESTUDIADA. ESCRIBIR EL DICTADO DE PALABRAS. LEER LAS PALABRAS POR SUS SONIDOS Y SILABAS COMPONENTES EN FORMA INDIVIDUAL Y COLECTI-

VA. FORMAR FRASES Y ORACIONES. SE PRESENTA UNA SUGERENCIA DE SECUENCIA DIDACTICA PARA TRABAJAR EN PRIMER GRADO CON EL METODO ONOMATOPÉYICO (VER ANEXO B).

FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA.

UNA DE LAS FAMILIAS MAS IMPORTANTES DE TEORIAS CONTEMPORANEAS DEL APRENDIZAJE SON LAS TEORIAS CONDUCTUALISTAS DEL CONDICIONAMIENTO ESTIMULO-RESPUESTA. EN SU SENTIDO MAS AMPLIO, EL TERMINO CONDUCTISMO ABARCA TODAS LAS TEORIAS DE CONDICIONAMIENTO ESTIMULO Y RESPUESTA, ENTRE LAS QUE SE INCLUYEN EL CONEXIONISMO O ENLACE ESTIMULO-RESPUESTA, EL CONDUCTISMO Y EL NEOCONDUCTISMO.

TODO SISTEMA PSICOLÓGICO REPOSA EN UN SISTEMA PARTICULAR DE LA NATURALEZA HUMANA, LA PSICOLOGIA ESTA IMPLICADA PROFUNDAMENTE EN LA FILOSOFIA. LA TEORIA DEL CONDICIONAMIENTO ESTIMULO-RESPUESTA ARMONIZA CON EL ANTIGUO REALISMO CIENTIFICO O EL EMPIRISMO LOGICO CONTEMPORANEO. LOS REALISTAS HAN SUPUESTO QUE EL MUNDO FISICO ESTA REGIDO POR LEYES NATURALES, QUE OPERAN INEXORABLEMENTE Y SIN CAMBIOS.

ADEMAS HAN DADO POR SENTADO QUE UNO DE LOS PRINCIPIOS BASICOS DEL UNIVERSO ES LA SECUENCIA DE CAUSA-EFECTO; TODOS LOS EVENTOS ESTAN DETERMINADOS POR OTROS ANTERIORES.

A FINES DEL SIGLO XIX, EL INTERES POR EL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO FUE EVIDENTE ENTRE MUCHOS PSICOLOGOS. LOS PRIMEROS ASOCIACIONISTAS SE INTERESABAN PRIMORDIALMENTE EN LOS FENOMENOS MENTALES; SE PREOCUPABAN POR LAS ASOCIACIONES DE IDEAS EN LAS MENTES. LOS CONDUCTISTAS SUPONEN QUE, UNA VEZ QUE SE IDENTIFICAN Y ESTABLECEN LAS LEYES NATURALES QUE RIGEN LA RELACION DE LOS ESTIMULOS Y LAS RESPUESTAS OBSERVABLES, PUEDEN DESCRIBIRSE TAMBIEN LOS PROCESOS INTERNOS DE ACUERDO

CON LA SECUENCIA DE ESTIMULOS-RESPUESTAS QUE SE CONFORMAN A LAS MISMAS LEYES.

EN EL METODO ONOMATOPEYICO EL ACENTO ESTA PUESTO EN EL ANALISIS AUDITIVO PARA PODER LLEGAR A AISLAR LOS SONIDOS Y ESTABLECEP LAS CORRESPONDENCIAS GRAFEMA-FONEMA. DOS CUESTIONES SE PLANTEAN COMO PREVIAS:

- A) QUE LA PRONUNCIACION SEA CORRECTA. PARA EVITAR CONFUSIONES ENTRE FONEMAS.
- B) QUE LAS GRAFIAS DE FORMA PROXIMA SE PRESENTEN SEPARADAMENTE PARA EVITAR CONFUSIONES VISUALES ENTRE GRAFIAS.

UN PRINCIPIO IMPORTANTE ES ENSEÑAR UN PAR FONEMA-GRAFEMA POR VEZ. SIN PASAR AL SIGUIENTE HASTA QUE LA ASOCIACION NO ESTE BIEN FIJADA.

AL PONER ENFASIS EN LAS DISCRIMINACIONES AUDITIVAS Y EN LA CORRESPONDENCIA FONEMA-GRAFEMA. EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA SE CONCIBE, COMO UNA ASOCIACION ENTRE RESPUESTAS SONORAS A ESTIMULOS GRAFICOS. ESTE MODELO ES COHERENTE CON LA TEORIA ASOCIACIONISTA. (VER ANEXO 3).

CONCLUSIONES.

EL METODO ONOMATOPEYICO BASA SU EXITO ENTRE EL MAGISTERIO EN LO SENCILLO QUE RESULTA PARA EL MAESTRO SU APLICACION EN EL GRUPO.

NO TOMA EN CUENTA DIFERENCIAS ENTRE LOS ALUMNOS, ENSEÑA LO MISMO PARA TODOS.

SUS RESULTADOS SE OBSERVAN EN POCO TIEMPO, SIN EMBARGO ES CUESTIONABLE LA CALIDAD DE LA ENSEMANZA CON ESTE METODO.

AL ENFATIZAR LAS DISCRIMINACIONES AUDITIVAS Y LA CORRESPONDENCIA FONEMA-GRAFEMA, EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA SE CONCEBE UNA ASOCIACION ENTRE RESPUESTAS SONORAS A ESTIMULOS GRAFICOS.

EL EMPLEAR REGULARMENTE SILABAS SIN SENTIDO, ACARREA LA CONSECUENCIA INEVITABLE DE DISOCIAR EL SONIDO DE LA SIGNIFICACION Y POR LO TANTO LA LECTURA DEL HABLA.

4. ALGUNOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.

TEORIAS DE APRENDIZAJE PARA MAESTROS.

LAS TEORIAS DEL ACPODE LA GESTALT, OFRECEN UN AGUDO CONTRASTE CON LAS TEORIAS DEL CONDICIONAMIENTO ESTIMULO-RESPUESTA DE LOS CONDUCTISTAS, EN LO QUE SE REFIERE A LA MANERA COMO LOS PARTIDARIOS DE LAS DOS POSICIONES RESPECTIVAS UTILIZAN LA CONDUCTA OBSERVABLE DE LAS PERSONAS COMO DATOS PSICOLOGICOS. LOS CONDUCTISTAS EMPLEAN SOLO LA CONDUCTA OBSERVABLE COMO DATO, EN CONSECUENCIA, LIMITAN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A LOS QUE PUEDEN EXPRESARSE EN TERMINOS DE CONDUCTAS OBSERVABLES.

EN CONTRASTE, LOS PSICOLOGOS DEL CAMPO DE LA GESTALT ESTUDIAN TAMBIEN LAS CONDUCTAS OBSERVABLES, PERO INFIEREN DE ELLAS LOS CAMBIOS EN LA PERSONALIDAD, LOS AMBIENTES Y LOS INSIGHTS DE LAS PERSONAS ESTUDIADAS. ASI, MIENTRAS QUE PARA LOS CONDUCTISTAS EL COMPORTAMIENTO FISICO DE UNA PERSONA ES TAMBIEN SU CONDUCTA PSICOLOGICA, PARA LOS TEORICOS DEL CAMPO DE LA GESTALT LA CONDUCTA PSICOLOGICA ES ALGO MUY DISTINTO DE LOS MOVIMIENTOS FISICOS: HAY UNA DIFERENCIA EN LA FORMA EN QUE UNA PERSONA SE PERCIBE A SI MISMA Y A SU AMBIENTE PSICOLOGICO.

LOS CONDUCTISTAS PRETENDEN QUE CUALQUIER CAMBIO DE COMPORTAMIENTO ES APRENDIZAJE, Y A LA INVERSA, QUE CUALQUIER APRENDIZAJE ES UN CAMBIO DE CONDUCTA.

POR CONSIGUIENTE, LA PRACTICA ENTRE MUCHOS EDUCADORES QUE DEFINEN EL APRENDIZAJE COMO UN "CAMBIO DE CONDUCTA", REFLEJA POR LO COMUN UNA PSICOLOGIA CONDUCTISTA.

"PARA LOS CONDUCTISTAS "LA CONDUCTA", COMO, TERMINO PSICOL-

GICO TECNICO, PUEDE DEFINIRSE COMO LA ACTIVIDAD PUBLICAMENTE OBSERVABLE DE LOS MUSCULOS O LAS GLANDULAS DE SECRECION EXTERNA. POR EJEMPLO, EN LOS MOVIMIENTOS DE LAS PARTES DEL CUERPO O EN LA APARICION DE LAGRIMAS, SUDOR, SALIVA, ETC" (DONALD O. HEBB, A TEXTBOOK OF PSYCHOLOGY 2a- ED. FILADELFIA. SAUNDERS. 1966)

SIN EMBARGO, LOS PSICOLOGOS DEL CAMPO DE LA GESTALT, LE DAN A LA PALABRA CONDUCTA UN SIGNIFICADO MUY DISTINTO. PARA ELLOS, ES CUALQUIER CAMBIO QUE SE PRODUZCA EN UNA PERSONA, SU AMBIENTE PERCIBIDO O LA RELACION ENTRE AMBAS COSAS LO QUE SE SUJETA A LAS LEYES O A LOS PRINCIPIOS PSICOLOGICOS. ASI UTILIZADO, QUIERE DECIR QUE SE INCLUYE UNA FINALIDAD Y UNA INTELIGENCIA; POR ENDE, LA CONDUCTA PSICOLOGICA NO SE IDENTIFICA CON LOS MOVIMIENTOS FISICOS.

LOS TEORICOS DEL CAMPO DE LA GESTALT CREEN QUE LOS CONDUCTISTAS COMETEN UN ERROR AL CONSIDERAR A LOS RESULTADOS OBSERVABLES DEL APRENDIZAJE COMO SINONIMOS DEL APRENDIZAJE MISMO. ASI, UN CAMBIO DE LA CONDUCTA OBSERVABLE PUEDE SER EVIDENCIA DE QUE SE HA PRODUCIDO APRENDIZAJE O DE QUE SE ESTA PRODUCIENDO; SIN EMBARGO, ESE CAMBIO CONDUCTUAL NO ES EL APRENDIZAJE . UN CAMBIO EN LA CONDUCTA BIOLOGICA NO SIGNIFICA NECESARIAMENTE QUE SE HAYA PRODUCIDO UN APRENDIZAJE.

LOS PSICOLOGOS DE LA GESTALT SUSTIENEN QUE NO SOLO PUEDE PRODUCIRSE UN CAMBIO CONDUCTUAL SIN APRENDIZAJE, SINO QUE TAMBIEN ES POSIBLE EL APRENDIZAJE SIN CAMBIO CONDUCTUAL OBSERVABLE.

DEBIDO AL HINCAPIE QUE SE HACE EN EL CAMBIO CONDUCTUAL, MUCHAS PERSONAS CON ORIENTACION CONDUCTISTA CREEN QUE HACER ALGO NUMEROSAS VECES AFECTARA NECESARIAMENTE EL COMPOR-

TAMIENTO FUTURO. ESTO HA LLEVADO A MUCHAS PRACTICAS ESCOLARES DESTINADAS A PRODUCIR CIERTO TIPO DESEADO DE CONDUCTAS; LOS MAESTROS U OTRAS AUTORIDADES ESCOLARES, DECIDIRAN QUE CONDUCTAS ESPECIFICAS DESEAN QUE MUESTREN LOS ESTUDIANTES. A CONTINUACION, ESTIMULAR A ESTOS ULTIMOS DE MODO TAL QUE SE EVOLUCIONEN LAS CONDUCTAS DESEADAS. EL EXITO DEL PROCESO SE EVALUARA POR LA CONFIABILIDAD DE LA PROVOCACION DE LA CONDUCTA EN EL FUTURO.

LOS PSICOLOGOS GESTALTISTAS SE OPOENEN A ESTE METODO DE ABORDAR LA EDUCACION, PARA ELLOS, EL APRENDIZAJE ES UN CAMBIO PERSISTENTE EN LOS CONOCIMIENTOS, LAS CAPACIDADES, LAS ACTIVIDADES, LOS VALORES O LAS CREENCIAS.

PUEDE REFLEJARSE O NO EN CAMBIOS DE LA CONDUCTA . PARA QUE EL RESULTADO SEA UN APRENDIZAJE, LA EJECUCION DE ALGO DEBE IR ACOMPAÑADA POR LA COMPRESION DEL EJECUTOR DE LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS.

ASI EL APRENDIZAJE SE PRODUCE, MEDIANTE LA EXPERIENCIA Y ES RESULTADO DE ELLA.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

EN 1968 LA NATIONAL ADVISORY COMMUNITEE EN HANDICAPED (COMITE NACIONAL ASESOR PRO NONOS IMPEDIDOS) APORTO LA SIGUIENTE DEFINICION:

" LOS NINOS CON DIFICULTADES ESPECIALES EN EL APRENDIZAJE MUESTRAN ALGUNA PERTURBACION EN UNO O MAS DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS FUNDAMENTALMENTE RELACIONADOS CON EL ENTENDIMIENTO Y EMPLEO DEL LENGUAJE, SEA HABLADO O ESCRITO. ESAS ALTERACIONES PUEDEN APARECER COMO ANOMALIAS AL ESCUCHAR,

FENSAR, HABLAR, LEER, ESCRIBIR, DELETREAR O EN ARITMETICA. SE TRATA DE CONDICIONES QUE SE HAN DEFINIDO COMO IMPEDIMENTOS DE TIPO PERCEPTUAL, LESIONES CEREBRALES, DISFUNCION CEREBRAL MINIMA, DISLEXIA, AFASIA EVOLUTIVA, ETC.

SIN EMBARGO NO SE TRATA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEBIDO A IMPEDIMENTOS VISUALES, AUDITIVOS O MOTORES, RETRASO MENTAL, PERTURBACION EMOTIVA O DESVENTAJAS AMBIENTALES " (GEARHEART B.R. INCAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE, BUENOS AIRES ARGENTINA 1967).

RECIENTEMENTE EN 1981 EL NATIONAL JOINT COMITE FOR LEARNING DISABILITIES, COMITE QUE REPRESENTA UN GRUPO MAYORITARIO DE GRUPOS NACIONALES ORGANIZADOS, DESARROLLO LA SIGUIENTE DEFINICION:

" INCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE ES UN TERMINO GENERALICO QUE SE REFIERE A UN GRUPO HETEROGENEO DE TRASTORNOS MANIFESTADOS POR DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS EN LA ADQUISICION Y USO DE LAS HABILIDADES PARA ESCUCHAR, HABLAR, LEER, ESCRIBIR, RAZONAR Y MATEMATICAS.

ESTAS SON CAUSADAS POR UNA DISFUNCION DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.

AUNQUE UNA INCAPACIDAD PARA APRENDER PUEDE SUCEDERSE DE MANERA CONCOMITANTE CON OTROS TRASTORNOS DE MINUSVALIDOS (COMO DETERIORO SENSORIAL, RETRASO MENTAL Y PERTURBACION EMOCIONAL Y SESORIAL) O INFLUENCIAS AMBIENTALES (DIFERENCIAS CULTURALES, INSTRUCCION DEFICIENTE O INAPROPIADA Y FACTORES PSICOGENOS". (IBIDEM).

HOY EN DIA SE SIGUEN PRESENTANDO PROBLEMAS YA NO SOLO DE DEFINIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, SINO DE ADEMÁS FOR DARLE UN NOMBRE PRECISO EVIDENCIANDO EN MUCHOS ESCRITOS DIFE-

RENDICIÓN DIFERENCIATIVAS PARA EL LOGRO DE UN TIEMPO TERMINO, ASÍ
COMO LAS DIFICULTADES QUE ALGUNOS DE LLAMAN DIFICULTADES, PARECE-
RAS, Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

ETIOLOGÍA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

INGRESAR AL ESTUDIOS QUE PERMITE ESTAR INMERSEDOS EN UN
GRUPO MULTIDISCIPLINARIO Y TENER UNA VISIÓN AMPLIA Y A LA VEZ
CONCRETA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS QUE SE COM-
PROMETEN A PARTICIPAR PEDIATRAS, PSQUIATRAS, PSICOLOGOS, PE-
DAGOGOS, TERAPISTAS DEL LENGUAJE Y TRABAJADOR SOCIAL.

SABERES QUE EL SER HUMANO ES UNA UNIDAD INDIVISI-
BLE SIN EMBARGO CON FINES DE ESTUDIO DIVIDIREMOS SU VIDA ES-
COLAR EN ESFERAS BIOLÓGICA, PSICOLÓGICA, SOCIOECONÓMICA CUL-
TURAL.

CAUSAS BIOLÓGICAS

FACTORES NUTRICIONALES.- LAS INVESTIGACIONES HECHAS
POR CRABITO Y LEFEBURE (DERMAN B. IGLESIAS) DEMOSTRARON QUE
LAS LIMITACIONES DE NUTRIENTES ENTRE ELLOS LAS PROTEINAS EN
LOS PRIMEROS MESES DE VIDA PARTICIPAN EN EL DESARROLLO DEL
SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y ES MOTIVO DE LA DEFICIENCIA MENTAL
YA QUE ENTRE MAS PROFUNDA SEA LA HIPONUTRICION MAYORES PUE-
DEN SER LAS CONSECUENCIAS SOBRE TODO EN LOS 2 PRIMEROS AÑOS
DE VIDA (DERMAN B. IGLESIAS F.).

INFECCIONES.- LAS INFECCIONES PUEDEN ATACAR EN UN
PERTURBO PRE, PERI O POST NATAL. DE LAS CUALES LAS QUE AGREDEN
AL N.I.C. SON LAS DOS PRIMERAS POR PRESENTARSE DE FORMA CON-
GENITA.

LOS DEFECTOS CONGENITOS PUEDEN TENER SU ORIGEN EN 4 FACTORES.

LA HERENCIA.- TENDENCIA A UN DESARROLLO NORMAL DEL HUEVO TRANSMITIDA POR SUS ANTECEDORES.

FACTORES IN.- ALTERACIONES DEL DESARROLLO EMBRIONARIO POR TRINSECOS. FACTORES QUIMICOS Y METABOLICOS.

FACTORES EX.- ALTERACION TRANSMITIDA DE LA MADRE (ENFERMEDADES INFECCIOSAS) AL FETO O DE FACTORES EXTERNOS.

FACTORES CRITICOS.- UNA VARIACION PEQUENA EN ALGUNA PARTE DEL DESARROLLO TEMPRANO PUEDE PROVOCAR UNA ANOMALIA MAS GRAVE.

LOS FACTORES EXTRINSECOS PRODUCEN ALTERACIONES PLACENTARIAS POR :

INFECCIONES ENTRE LAS CUALES SON COMUNES, SIFILIS, IZOMONIZACION MATERNOFETAL, TOXEMIA GRAVIDICA, ANEMIA, RUBEOLA, MENINGITIS.

ADEMAS DE LAS INFECCIONES SE PRESENTAN OTROS FACTORES QUE SON CAUSA TRADUCIBLE DE UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE:

MALA POSICION DEL PRODUCTO, DOBLE CORDON UMBILICAL, PELVIS INADECUADA, FLACENTA PREVIA, EN TODAS ESTA SITUACIONES SE PRESENTA UN SUFRIMIENTO FETAL Y MUCHAS VECES UN TRAUMATISMO OBSTETRICO, COMO HEMORRAGIA, ICTERICIA, ETC.

EN EL PERIODO POSTNATAL SE ENCUENTRAN ENFERMEDADES O INFECCIONES PROPIAS DE LA INFANCIA QUE DE NO SER PREVENIDAS O TRATADAS ADECUADAMENTE LOGRARIAN AFECTAR FISICAMENTE A ORGANOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.

ANORMALIDADES SENSORIALES.- EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LA PERCEPCION JUEGA UN PAPEL PRIMORDIAL AL INTEGRAR LOS

DATOS SENSORIALES RECIBIDOS DEL EXTERIOR, PARA DESPUES TRANSFORMARLOS EN INFORMACION PROCESADA Y RESPONDER ASI A LAS EXIGENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE: EN ESTE SENTIDO UNA ALTERACION EN LA VISION O AUDICION INDUCIRIA POR ENDE AL DEFICIT DE APRENDIZAJE ESCOLAR.

FACTORES NEUROPEDIATRICOS

INMADURES NEUROLOGICA. PARA HABLAR DE INMADURES NEUROLOGICA NOS REMITIREMOS A LO QUE CONFORMA LA MADURACION DEL S.N.C. EN ESTE PROCESO INTERVIENEN LA MIELINIZACION, NEUROTRANSMISION Y PLASTICIDAD NEURONAL.

LA MIELINIZACION INICIA EN LOS PRIMEROS MESES DE VIDA Y HASTA APROXIMADAMENTE LOS 12 AÑOS, SIN EMBARGO LA ETAPA MAS IMPORTANTE SE EFECTUA EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS.

LA NEUROTRANSMISION SE INICIA CON LA SINAPSIS DE NEUROTRANSMISORES QUE ESTAN EN FUNCION DEL METABOLISMO.

LA PLASTICIDAD NEURONAL ES LA CAPACIDAD QUE TIENE EL S.N.C. DE AUMENTAR, ADQUIRIR O CAMBIAR SISTEMAS NEURONALES DE LOS OTROS PROCESOS Y LA NECESIDAD MANIFESTADA. (PENA ALFONSO, APUNTES BASES NEUROFISIOLOGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO, 1985).

ESTOS DATOS HACEN MAS RELEVANTE EL FACTOR NUTRICIONAL DEL CUAL DEPENDERAN TANTO EXITOS COMO FRACASOS EN EL AMBITO ESCOLAR.

COMO PUEDE SUPONERSE CUALQUIER ALTERACION EN LA ANATOMIA LLEVA CONSIGO UNA DISMINUCION EN EL PROCESO FISIOLOGICO, DESEMBOCANDO EN UNA ACTIVIDAD ELECTRICA ANORMAL DE LA

CUAL SE DESPRENDEN CRISIS CONVULSIVAS EN FORMA BIFURCATIVA ...: EN CRISIS RESIDIVANTES Y NO RESIDIVANTES. ES PRECISO ACLARAR QUE ADEMÁS DEL FACTOR NUTRICIONAL INTERVIENEN FACTORES COMO INFECCIONES, TRAUMATISMO, HIPOXIAS, PARASITOS, PROBLEMAS PSICOEMOCIONALES, HEMORRAGIAS, ETC.

TRASTORNOS MOTORES .- LOS TRASTORNOS MOTORES SUELEN SER ENCONTRADOS DESDE LEVES HASTA SEVEROS. EN CUALQUIERA DE LOS CASOS NOS REFERIREMOS A LA ALTERACION DEL ESQUEMA CORPORAL EN ALGUNO DE LOS ELEMENTOS QUE LOS COMPONEN EN RELACION A LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES (GNOSIAS Y PRAXIAS).

SE PRESUME QUE UN ACTO MOTOR ES LA BASE DE TODO ACTO INTELLECTUAL. NO OBSTANTE EN TRASTORNOS LEVES HAY DUDAS SOBRE LA RELACION ENTRE ESTOS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, YA QUE UN NIÑO CON PADECIMIENTOS MOTRICES GRUESOS MUCHAS VECES LOGRAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SATISFACTORIO.

EN ESTE SENTIDO HAY MUCHO QUE HACER POR ESTABLECER RELACIONES MAS PRECISAS EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA Y TERAPIA QUE FAVOREZCA EL TRATAMIENTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE .

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS CULTURALES

EL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA PROVINCIA DE CHACO, ARGENTINA, CONCLUYO AL RESPECTO:

- A) EL MEDIO SOCIAL DE ORIGEN DE LOS ALUMNOS, DETERMINA NO SOLO SUS POSIBILIDADES DE ACCESO A LA EDUCACION, SINO TAMBIEN EL EXITO ESCOLAR DE LOS MISMOS.

B) A MEJOR NIVEL SOCIOECONOMICO, MAYOR NECESIDAD DE UTILIZAR HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN TAREAS PRODUCTIVAS.

C) LA ESPECTATIVA EDUCATIVA QUE LOS PADRES DESPIERTEN EN SUS HIJOS DEPENDE DE SU NIVEL EDUCATIVO Y CULTURAL. ASI LOS HIJOS DE PADRES ANALFABETOS TIENEN ESPECTATIVAS MUY POBRES Y POR LO TANTO NINGUNA POSIBILIDAD DE EXITO EN LA ESCUELA (TALLIS J. Y OTROS, DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR., 1986).

LA REALIDAD DE NUESTRO PAIS RESPECTO DE OTROS DE LATINDAMERICA ES MUY SIMILAR EDUCATIVAMENTE Y TEMBIEN EXISTE UNA PRIVACION SOCIOECONOMICA Y CULTURAL Y UNA FALTA DE ESTIMULOS QUE SE RELACIONAN CON LA VIDA ESCOLAR.

FACTORES EDUCACIONALES

EN EL ASPECTO EDUCACIONAL NO SOLO PARTICIPAN MAESTROS Y PEDAGOGOS, SINO EN GENERAL TODO EL SISTEMA EDUCATIVO DEL CUAL PARTEN INNUMERABLES VARIANTES AL PROCESO DE APRENDIZAJE, LOS MACROEDUCATIVOS Y MICROEDUCATIVOS.

EL APLICAR EN NUESTRO PAIS METODOS PEDAGOGICOS QUE NOS LLEGAN DEL EXTERIOR, FORMA Y CANTIDADES ALARMANTES REPROBACIONES Y DESERCIONES QUE SE ENTIENDEN COMO FRACASOS PEDAGOGICOS. A ESTO SE AGREGA LA IMPREPARACION DEL MAGISTERIO SOBRE DICHOS PLANES Y PROGRAMAS, LA FALTA DE MOTIVACION AL RECIBIR O DAR CURSOS, ETC.

POR OTRO LADO SE LE ASIGNA UN NUMERO ECESIVO DE

ALUMNOS, POCOS RECURSOS MATERIALES Y DIDACTICOS, UNA PERCEPCION SALARIAL REDUCIDA Y CAMBIOS ADMINISTRATIVOS DE MAESTRO DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

ASPECTO MICROEDUCATIVO.- DESGRACIADAMENTE PARA LA CLASE CON POCOS RECURSOS SE SIGUE PRODUCIENDO UN COLOSO DE DISCRIMINACION EDUCATIVA POR MOTIVOS ANTES MENCIONADOS, MISMOS QUE EN LA MAYORIA LLEVAN A UNA DESERCIÓN O FRACASO ESCOLAR.

ASPECTOS AFECTIVO EMOCIONALES.

LAS CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE, ES QUE SE ENCUENTREN INTACTOS O NORMALES LOS PROCESOS NEUROPSICOLOGICOS, DENOMINADOS DISPOSITIVOS BASICOS (ATENCIÓN, MEMORIA, SENSO PERCEPCION, HABITACION Y MOTIVACION), PERO FRECUENTEMENTE SE ENCUENTRAN DISMINUCIONES EN ALGUNOS DE ELLOS.

AL DESCARTAR LOS OTROS FACTORES, SOLO NOS QUEDA PENSAR QUE LA MINIMIZACION DE LSO DISPOSITIVOS BASICOS PUEDE PRESENTARDE COMO UNA CAUSA O EFECTO DE CRISIS O SITUACIONES CONFLICTIVAS DE TIPO EMOCIONAL.

DE ACUERDO A LA TEORIA DE FREUD, APARATO PSIQUICO SE LOGRA MEDIANTE LA ESTRUCTURACION GLOBAL DE LAS TRES INSTANCIAS QUE EL DENOMINA ELLO, YO, Y SUPER YO. LA CONJUGACION DE LAS TRES ENCAUSA AL SUJETO A UNA ADAPTACION EQUILIBRADA ENTRE SU PERSONA Y EL AMBIENTE.

EL SUPER YO TIENE A SU CARGO LA INTERIORIZACION DE NORMAS, JUICIOS Y VALORES Y EL PRINCIPIO DE LA CONCIENCIA MORAL; EN EL YO APARECEN LAS FUNCIONES COGNITIVAS, LA ESTRUCTURACION DEL CONTROL Y EL COMUN DE LA PERSONALIDAD HACE USO DE

LOS MECANISMOS DE DEFENSA Y/O ADAPTACION Y TIENE COMO RESPONSABILIDAD PRIMORDIAL EL PRINCIPIO DE LA REALIDAD.- EN EL ELLO SE ENCUENTRA LA INSTANCIA IMPULSIVA. AGRESIVA, SIN RAZONAMIENTO LOGICO. ADEMÁS DEL PRINCIPIO DEL PLACER (DOLTO F. PSICODANALISIS Y PEDIATRIA. MEXICO.EDIT.BIGLO XXI 1964).

AL SUSCITARSE UN DESAJUSTE EMOCIONAL ALTERA EL ESPACIO PSICOLOGICA INCLUYENDO EN ESTE LOS PROCESOS INTELLECTUALES.

ALGUNAS CONDUCTAS SON PRODRAMOS A ESTOS DESAJUSTES ...LA TRISTEZA, DEPRESION,ABULIA, POR EL CONTRARIO, PUEDE HABER MANIFESTACIONES DE IRRATIBILIDAD, AGRECION, VIOLENCIA, DESAFIO, INESTABILIDAD MOTORA, ETC.

TODOS PROVOCAN UN DETRIMENTO MAYOR EN LOS DISPOSITIVOS BASICOS. SOBRE TODO EN LA MOTIVACION Y LA ATENCION TRADUCIBLE A UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. EL GRADO EN QUE EL APRENDIZAJE SE VE ATROFIADO DEPENDERA DE LA PROFUNDIDAD DE LA PATOLOGIA.

DISCAPACIDADES PRIMARIAS DE APRENDIZAJE.

LOS PROBLEMAS PRIMARIOS SON LOS OBSTACULOS RELACIONADOS EXCLUSIVAMENTE A LOS LOGROS DEL SER HUMANO ENTENDIENDO POR ELLOS : "HABILIDADES HUMANAS COMO LA COMUNICACION SIMBOLICA, EL LENGUAJE, LA ESCRITURA, LA LECTURA O LAS MATEMATICAS." (QUIROS J. B. LAS LLAMADAS AFASIAS INFANTILES, EDT.MEDICA PANAMERICANA, 1975).

QUIROS EXPRESA 5 DISCAPACIDADES PRIMARIAS:

- DISFACIA DEL DESARROLLO
- DISLEXIA DEL DESARROLLO, DEFICIENCIAS PERCEPTUALES.
- APRATOGNOSIA DEL DESARROLLO.
- ESCISION VESTIBULO-ACULOMOTRIZ
- DISOCIACION PROPIOCEPTIVA-VESTIBULAR

ESTAS SE DEBEN A OTROS FACTORES:

- CIERTAS ANORMALIDADES EN EL NIVEL CORTICAL
- DEFICIENCIAS PERCEPTUALES
- ANORMALIDADES VESTIBULARES Y PROPIOCEPTIVAS.

EL DR. PENA TORRES, SOSTIENE QUE LA DIFICULTAD CONSISTE EN PASAR " DEL SIMBOLO VISUAL Y/O AUDITIVO A LA PERCEPTUALIZACION RACIONAL DEL MISMO, A SU TRANSFERENCIA PRACTICA-COMO RESPUESTA ESCRITA".

POSTULA LA CLASIFICACION DE LA DISLEXIA POR SUS POSIBLES ORIGENES :

- A) DISLEXIA SECUNDARIA O SINTOMATICA
- B) DISLEXIA DE EVOLUCION PRIMARIA GENETICA.
- C) DISLEXIA POR INMADUREZ
- D) GRUPO MIXTO.

EN CUALQUIERA DE LAS DISCAPACIDADES QUE NOMBRA QUIROS

SUS CAUSAS SON UNA ALTERACION O LESION ENCEFALICA DIAGNOSTICADA POR TEST O PRUEBAS NEUROLOGICAS ESTRICTAMENTE ELABORADAS.

ESCOLARMENTE HABLANDO SE PUEDE COMPACTAR TRE BLOQUES DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

D I S L E X I A , D I S G R A F I A , D I S C A L C U L A R
D I S L E X I A , VOLVIENDO A OUIROS, MENCIONAREMOS ALGUNAS CARACTERUATICAS REPRESENTATIVAS DE DICHO TRASTORNO:

- SE PRESENTA COMO UNA GRAVE DIFICULTAD PARA ADQUIRI LA LECTURA
- EXISTE GENERALMENTE UNA PREDISPOSICION FAMILIAR.
- MANIFIESTA GENERALMENTE UN PATRON PATOLOGICO ARMONICO DE LECTO-ESCRITURA. EN DONDE POR EJEMPLO AUN DESPUES DE LOS 6 ANOS PERSISTEN LOS PROBLEMAS.
- IMPLICA PERTURBACIONES DE LATERALIDAD Y CORPORALIDAD ASOCIADA A LA VISION.
- SE HACE OBSERVABLE UN POBRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO.
- EXISTE CORRELACION CONSTANTE CON LA PRESENCIA PROBLEMAS ENOCIONALES.
- NO HAY ALTERACIONES BIOLOGICAS O SOMATICAS DE ACUERDO A LA EDAD CRONOLOGICA.
- LA ESCRITURA ES PARCIALMENTE LEGIBLE, POR TRASTORNOS CATEGORIALES Y ESCTRUCTURALES DE LA FRASE.

EN GENERAL LA DISLEXIA ES UN TRASTORNO DE APRENDIZAJE, SEGUN OTROS AUTORES LIGADO A OTROS TRASTORNOS COMO LA DISGRAFIA QUE SERA MENCIONADA A CONTINUACION.

D I S G R A F I A , SEGUN AZCOAGA, "ES UN TRASTORNO DE LAS PRAXIAS MANUALES QUE POSIBILITAN EL APRENDIZAJE AGRAFICO DEL LENGUAJE Y LAS ALTERACIONES DE LA ORTOGRAFIA, CONSTITUYENDO

ALTERACIONES DE LA ESCRITURA POR "SOBRE LA LECTURA." (NIETO
N. 1975)

SIN EMBARGO QUIROS DICE QUE LA DISGRAFIA Y LA DISCAL-
CULIA PUEDEN MOSTRARSE O NO EN LAS DISCAPACIDADES PRIMARIAS.

EN GENERAL UN NINO QUE PADESCA DE DISGRAFIA PUEDE
UNA IMAGEN MENTAL BIEN DEFINIDA DE LOS SIMBOLOS GRAFICOS NO
OBSTANTE LE ES DIFICIL RECORDAR COMO SE ESCRIBEN.

ESTE TIPO DE NINOS PRESENTAN FALLAS EN LA ESCRITURA,
QUE RECIENTEMENTE SE DENOMINAN "ERRORES GRAFOFONETICOS", EN-
TRE LOS CUALES ENCONTRAMOS LOS SIGUIENTES: ROTACIONES O IN-
VERSIONES (CONFUSION UNA LETRA POR OTRA PARECIDA PERO EN DI-
FERENTE SENTIDO), OMISIONES (SE SUPRIMEN UNA O VARIAS LETRAS
EN UNA PALABRAS O FRASE), CONTAMINACIONES (ES LA RESULTANTE
DE UNA SUPRESION O LETRAS ANEXAS A OTRAS PALABRAS), REVERSIO-
NES (ES LA MODIFICACION EN LA SECUENCIA CORRECTA DE LAS LE-
TRAS O PALABRAS ENTERAS EN EL CONTEXTO).

DE FORMA GENERAL LA DISGRAFIA DEBE SEPARARSE DE DANOS
PERCEPTIVOS, RECODEMOS QUE LA DISGRAFIA NO TIENE ALTERACION
PARA RECONOCER LOS SIMBOLOS GRAFICOS, SIN EMBARGO SI PARA RE-
PRODUCIRLOS.

D I S C A L C U L I A, SE TRADUCE COMO UN TRASTORNO DEL CAL-
CULO DONDE PARTICULARMENTE SE PRODUCE UNA PERTURBACION A LO
QUE CONCIERNE A LA ACTIVIDAD LOGICA MATEMATICA.

ESTOS COMENTARIOS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y SUS PATO-
LOGIAS, DEBEN SER TRATADOS COMO PROCESOS, YA QUE COMPROMETEN
ACTIVIDADES NEUROFISIOLOGICAS, DESDE SU CONSTITUCION, ORGANI-
ZACION, ESTRUCTURACION O MANEJO CON REFERENCIA AL APRENDIZAJE
ESCOLAR.

4.2. EL LENGUAJE Y SU RELACION CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.

EL LENGUAJE SE HA CONSIDERADO PARA EL HOMBRE COMO UN INSTRUMENTO ESENCIAL E INDISPENSABLE EN EL ESTABLECIMIENTO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES. EN EL DESARROLLO Y ENRIQUECIMIENTO DE SUS PENSAMIENTOS, EN LA TRANSMISION LA CULTURA Y CONSERVACION DE LOS VALORES HUMANOS, LAS TECNICAS DE TRABAJO, LAS FUENTES DE RIQUEZA, ETC. SE HA TRABAJADO DESDE DIFERENTES ENFOQUES EL PROCESO DE ADQUISICION DEL LENGUAJE, MENCIONAREMOS ALGUNOS DE ELLOS CONSIDERADOS COMO LOS MAS REPRESENTATIVOS DE CADA APROXIMACION.

N. CHOMSKY (LINGUISTICA), J. PIAGET (PSICOLOGIA COGNOSCITIVISTA), B.F. SKINNER (ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA).

RESEÑA TEORICA DE N. CHOMSKY.

PARA CHOMSKY, EL ESTUDIO DEL LENGUAJE NO DEBE SER ENFOCADO SOLO HACIA UN ANALISIS DEL MISMO, SINO COMO INDICADOR DE PROCESOS SUPERIORES DEL CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO HUMANO.

CHOMSKY (1957-1967). FORMULO UNA TEORIA A LA QUE LLAMO "GRAMATICA GENERATIVA TRANSFORMACIONAL". LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE ESTA TEORIA SON: A) COMPETENCIA LINGUISTICA (QUE SE DEBE ENTENDER COMO EL CONOCIMIENTO IMPLICITO QUE UN HABLANTE TIENE DE SU LENGUA); Y B) EJECUCION LINGUISTICA (QUE SE REFIERE A LA ACTUACION DEL HABLANTE, ES DECIR, LO QUE ESTE DICE Y OYE DE UNA LENGUA). CHOMSKY PROPONE UN MODELO DE DOS NIVELES: DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO. CAPAZ DE DAR CUENTA, POR UNA PARTE, DE LA CONDUCTA LINGUISTICA DEL SUJETO, Y POR OTRA, PREDECIR TODAS Y CADA UNA DE LAS ORACIONES DEL HABLANTE, ADEMAS DE OFRECER UNA DESCRIPCION ESTRUCTURAL DE CADA ORACION. PARA EL, LA ADQUISICION DEL LENGUAJE ESTA DETERMINADA-

POOR LA ELABORACION DE UNA TEORIA LINGUISTICA POR PARTE DEL NINO. ESTA SURGE CON BASE EN TRES SUPOSICIONES ACERCA DE LA SITUACION LIMITADA DE APRENDIZAJE:

A) LA INFORMACION QUE RECIBE EL NINO CUANDO PTRAS PERSONAS SE DIRIGEN A EL, O CUANDO LAS HOYE HABLAR ENTRE SI, ES LIMITADA, FRAGMENTADA E IMPERFECTA; B) NO PUEDE EXISTIR LA POSIBILIDAD DE QUE SE LOGRE LA GENERALIZACION A PARTIR DE ESTAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS; Y C) EL NINO EPRENDE A HABLAR AUN ANTES DE QUE SUS FACULTADES INTELECTUALES E HAYAN DESARROLLADO.

EN RESUMEN, PARA CHOMSKY, EL NINO CUENTA DESDE SU NACIMIENTO CON UNA GRAMATICA UNIVERASL" COMO PARTE DE SU DOTACION MENTAL. ESTA GRAMATICA LE PERMITE COMPRENDER Y GENERAR LAS ORACIONES DE CUALQUIER LENGUA. LOS COMPONENTES DE DICHA GRAMATICA SON: A)COMPONENTE SINTACTICO (QUE INCLUYE LAS REGLAS GENERATIVAS Y TRANSFORMACIONALES). BCOMPONENTE FONOLOGICO; C) COMPONENTE SEMANTICO.

RESEMA TEORICA DE J. PIAGET.

PARA PIAGET, EL DESARROLLO COGNISCITIVO ES UN PROCESO DENTRO DEL CUAL UNA SERIE DE FRASES Y SUBFRASES DIFERENCIADAS A LAS QUE DENOMINA "ESTADIOS", REFLEJAN UTNA GAMA DE PAUTAS DE ORGANIZACION QUE SE MANIFIESTAN EN UNA SECUENCIA DEFINIDA DE CONDUCTAS DENTRO DE UN PERIODO APROXIMADO DE EDAD EN EL CONTINUD DEL DESARROLLO. EL COMPLETAMIENTO DE UNA FRASE DA LUGAR A UN EQUILIBRIO TRANSITORIO E INICIA UN DESEQUILIBRIO QUE PROMUEVE A UNA NUEVA FASE.

LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET, EXPLICA UNA SERIE DE SUPUESTOS BASANDOSE EN DOS ASPECTOS DE SU TEORIA. EL PRIMERO ES EL RECIMIEN TO BIOLÓGICO, EL CUAL ES LA

ES PUES INDISPENSABLE PARA EL NINO DISPONER DE UN MEDIO PROPIO DE EXPRESION, O SEA, UN GRUPO DE SIGNIFICANTES CONSTRUIDOS POR EL Y ADAPTABLES A SUS DESEOS: UN LENGUAJE SIMBOLICO CONSTRUIDO POR SU YO Y MODIFICABLE EN LA MEDIDA DE SUS NECESIDADES.

RESEÑA TEORICA DE B.F. SKINNER.

EN 1957 SKINNER PRESENTA UN ANALISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA VERBAL, ENTENDIENDO ESTA COMO AQUELLA QUE ES REFORZADA A TRAVES DE LA MEDIACION DE OTRAS PERSONAS QUE HAN SIDO ESPECIFICAMENTE ADIESTRADAS PARA HACERLO.

LA PROPUESTA DE SKINNER PARA EXPLICAR LA CONDUCTA VERBAL, CONSISTE EN LA APLICACION DE LOS PRINCIPIOS INVESTIGADOS EN SU "ANALISIS DE LA TRIPLE CONTINGENCIA" O "CONDICIONAMIENTO OPERANTE", CONSISTENTE EN UNA FORMA QUE EXPLICA EL SISTEMA DE INTERACCION ENTRE EL ORGANISMO Y EL AMBIENTE A TRAVES DE UNA CLASE DE ESTIMULOS ASOCIADOS A UNA CLASE DE ESTIMULOS SEGUIDAS POR UNA CLASE DE CONSECUENCIAS COMO A CONTINUACION SE ILUSTRAN:

E -----> R -----> E"

E = OCASION DE QUE OCURRA LA RESPUESTA

R = RESPUESTA

E" = CONSECUENCIAS REFORZANTES.

SEGUN SKINNER, ESTA ES LA UNIDAD DE ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO Y TRADICIONALMENTE SU MEDIDA MAS IMPORTANTE HA SIDO SU " FRECUENCIA" O "TASA".

EL OBJETIVO PRINCIPAL, DEL ANALISIS EN TERMINOS DE LA TRIPLE CONTINGENCIA ES EXPLICAR, PROCEDER Y CONTROLAR LA CON-

DUCCATA EN LO QUE SKINNER LLAMA "EPISODIO VERBAL", QUE NO ES OTRA COSA MAS QUE LA CONDUCTA DEL HABLANTE TOMADA CONJUNTAMENTE CON LA DEL QUE ESCUCHA, YA QUE PARA SKINNER LA UNA NO TIEN SENTIDO SIN LA OTRA.

ADEMAS DEL CONCEPTO DE "OPERANTE" O "RELACION DE TRIFLE CONTINDENCIA", EL DA UN PAPEL IMPORTANTE A LOS PROCESOS DE "IMITACION", "REFORZAMIENTO DIFERENCIAL" Y GENERALIZACION".

LA APROXIMACION OPERANTE AL DESARROLLO DEL LENGUAJE, ARGUMENTA QUE NO ES NECESARIO QU EL NINO ESTABLESCA ASOCIACIONES E ----> R PARA TODAS Y CADA UNA DE LAS POSIBLES (INFINITAS) COMBINACIONES QUE SE PUEDEN DAR EN EL LENGUAJE. LAS INVESTIGACIONES RECIENTES BAJO ESTE ENFOQUE MUESTRAN QUE LOS NINOS SON CAPACES DE USAR, DE MANERA GENERALIZADA REGLAS GRAMTICALES A PARTIR DE SU APRENDIZAJE DE UN DETRMINADO NUMERO DE INSTANCIAS DE LA MISMA.

RELACION ENTRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECT-ESCRITURA.

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA ESTAN RELACIONADOS POR VARIAS RAZONES: EN PRIMER LUGAR, PORQUE SIENDO LA ESCRITURA UNA MANERA PARTICULAR DE TRANSCRIBIR EL LENGUAJE, TODO CAMBIA SI SUPONEMOS QUE EL SUJETO QUE VA A ABORDAR LA ESCRITURA POSEE YA UN NOTABLE CONOCIMIENTO DE SU LENGUA MATERNA, O SI SUPONEMOS QUE NO LO POSEE.

EN SEGUNDO LUGAR, PORQUE MUCHAS DE LAS PRACTICAS HABITUALES DE LA ENSEMANZA DE LA LENGUA ESCRITA SON TRIBUTARIAS

DE LO QUE SE SABIA SOBRE LA ADQUISICION DE LA LENGUA ORAL (ANTES DE 1960).

LA PROGRASION CLASICA QUE CONSISTE EN COMENZAR POR LAS VOCALES, SEGUIDAS DE LA COMBINACION DE CONSONANTES LABIALES CON VOCALES, Y DE ALLI A LA CONSTITUCION DE LAS PRIMERAS PALABRAS POR DUPLICACION DE ESAS SILABAS (MAMA.PAPA) Y, CUANDO SE TRATA DE ORACIONES. COMENZAR POR LAS ORACIONES DECLARATIVAS SIMPLES. ES UNA SERIE QUE REPRODUCE BASTANTE BIEN LA SERIE DE ADQUISICIONES DE LA LENGUA ORAL. TAL COMO ELLA SE PRESENTA VISTA "DESDE AFUERA" (ES DECIR, VISTA DESDE LAS CONDUCTAS OBSERVABLES, Y NO DESDE EL PROCESO QUE ENGENDRAN ESSAS CONDUCTAS OBSERVABLES). IMPLICITAMENTE SE JUZGABA QUE ERA NECESARIO PASAR POR ESAS MISMAS ETAPAS CUANDO SE TRATA DE APRENDER LA LENGUA ESCRITA, COMO SI ESTE APRENDIZAJE FUERA UN REAPRENDIZAJE DEL HABLA.

ESTA CONCEPCION DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA COMO UN REAPRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL ES AUN MAS MANIFIESTA CUANDOM PENSAMOS EN NOCIONES TAN IMPORTANTES PARA LA ENSEMANZA TRADICIONAL COMO SON LAS DE " HABLAR BIEN", Y POR SER UNA " BUENA ARTICULACION".

EN EFECTO MUCHAS DE LAS DIFICULTADES DE LA ESCRITURA SE HAN ATRIBUIDO CLASICAMENTE AL HABLA, SE PIENSA QUE PARA ESCRIBIR CORRECTAMENTE HAY QUE SABER PRONUNCIAR CORRECTAMENTE LAS PALABRAS.

LA ENSEMANZA TRADICIONAL HA OBLIGADO A LOS NINOS A REAPRENDER A PRODUCIR LOS SONIDOS DEL AHABLA PENSANDO QUE ELLOS NO SON ADECUADAMENTE DISTINGUIDOS, PERO ESTA PREMISA SE BASA EN DOS SUPOSICIONES AMBAS FALSAS: QUE UN NINO DE 6 ANOS

NO SABE DISTINGUIR LOS FONEMAS DE SU LENGUA, Y QUE LA ESCRITURA ALFABETICA ES UNA TRANSCRIPCION FONETICA DE LA LENGUA. EL PRIMER SUPUESTO ES FALSO, PÓRQUE SI EL NIÑO EN EL CURSO DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL, NO HUBIERA SIDO CAPAZ DE DISTINGUIR LOS FONEMAS ENTRE SI, TAMPOCO SERIA CAPAZ A LOS 6 AÑOS, DE DISTINGUIR ORALMENTE PARES DE PALABRAS TALES COMO "PALO/MALO", COSA QUE OVRIAMENTE HACER. EL SEGUNDO SUPUESTO TAMBIEN ES FALSO, EN VISTA DEL HECHO DE QUE NINGUNA ESCRITURA CONSTITUYE UNA TRANSCRIPCION FONETICA DE LA LENGUA ORAL.

ACTUALMENTE SABEMOS QUE EL NIÑO QUE LLEGA A LA ESCUELA TIENE NOTABLE CONOCIMIENTO DE SU LENGUA MATERNA, UN SABER LINGUISTICO QUE UTILIZA " SIN SABERLO"(INCONCIENEMENTE) EN SUS ACTOS DE COMUNICACION COTIDIANOS. A PARTIR DE CHOMSKY SE HA HECHO CORRIENTE EN PSICOLINGUISTICA LA DISTINCION ENTRE COMPETENCIA Y DESEMPEÑO. ESTA DISTINCION NOS PONE EN GUARDIA CONTRA LA TENDENCIA -MARCADAMENTE CONDUCTISTA- DE IDENTIFICAR EL, SABER REAL DE UN SUJETO, SOBRE UN DOMINIO PARTICULAR, CON SU DESEMPEÑO EFECTIVO EN UNA SITUACION PARTICULAR.

DIFICILMENTE LA ESCUELA HUBIERA PODIDO ASUMIR ESTE "SABER LINGUISTICO" DEL NIÑO, ANTES DE QUE LA PSICOLINGUISTICA LO HUBIERA PUESTO EN EVIDENCIA: PERO ¿PODEMOS AHORA IGNORAR ESOS HECHOS ? ¿PODEMOS CONTINUAR ACTUANDO COMO SI EL NIÑO NO SUPIERA NADA HACERCA DE SU PROPIA LENGUA? ¿PODEMOS CONTINUAR ACTUANDO DE TAL MANERA QUE LO OBLIGUEMOS A IGNORAR TODO LO QUE EL SABE ACERCA DE SU LENGUA PARA ENSEÑARLE, PRECISAMENTE, A TRANSCRIBIR ESTA MISMA LENGUA EN CODIGO GRAFICO ?

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

DEBEMOS PARTIR DEL PROPOSITO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, IMPARTIR INSTRUCCION O PROPICIAR APRENDIZAJE, PARA CALIFICAR POR SUS RESULTADOS COMO ADECUADO O NO, A DETERMINADO METODO DE ENSEMANZA.

LA CONCEPCION DEL APRENDIZAJE (ENTENDIDA COMO UN PROCESO DE OBTENCION DE CONOCIMIENTOS) INHERENTE A LA PSICOLOGIA GENETICA SUPONE, NECESARIAMENTE QUE HAY PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL SUJETO QUE NO DEPENDEN DE LOS METODOS.

SI TODO EL APRENDIZAJE ES RESULTADO DE UN PROCESO ACTIVO DE ASIMILACION DE INFORMACIONES NUEVAS A ESQUEMAS DE CONOCIMIENTO YA ELABORADOS. Y SI UN ESQUEMA ES UNA TOTALIDAD YA ORGANIZADA, CUYOS ELEMENTOS INTERNOS SE IMPLICAN MUTUAMENTE , QUE SE REESTRUCTURA COMO CONSECUENCIA DE LA ASIMILACION, LA INTERVENCION ACTIVA DEL SUJETO SOBRE LOS OBJETOS MATERIALES O SOBRE LAS RELACIONES CONCEPTUALES EN LA BASE DE TODA ADQUISICION COGNOSCITIVA COHERENTE, SIGNIFICATIVA Y DURADERA, Y DICHA ACTIVIDAD UNICAMENTE ES PROPICIADA CON LA METODOLOGIA ELABORADA POR EMILIS FERREIRO CON EL TITULO DE PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA. (VER ANEXO 4).

EL METODO (EN TANTO ACCION ESPECIFICA DEL MEDIO) PUEDE AYUDAR A FRENAR, FACILITAR O DIFICULTAR, PERO NO CREAR APRENDIZAJE. LA OBTENCION DE CONOCIMIENTO ES RESULTADO DE LA PROPIA ACTIVIDAD DEL SUJETO.

LA DISCUSION SOBRE LOS METODOS ES INSOLUBLE A MENOS QUE ENTENDAMOS EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SUJETO, MISMO QUE TAL O CUAL METODOLOGIA PUEDE FAVORECER, ESTIMULAR O BLOQUEAR .

LA CONFUSION ENTRE METODOS DE ENSEÑANZA Y PROCESO LLEVA A ATRIBUIR ÉXITOS DEL APRENDIZAJE AL METODO Y NO AL SUJETO QUE APRENDE.

ES NECESARIO RECONOCER QUE, COMO ANTES SE HA DICHO, UN NIÑO QUE INGRESA A LA ESCUELA PRIMARIA TRAE CONSIGO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, PRODUCTO DEL INTERCAMBIO QUE ESTABLECE CON SU FAMILIA Y LOS MIEMBROS DEL GRUPO SOCIAL AL QUE PERTENECE, OR EJEMPLO, LA ADQUISICION DE LA LENGUA MATERNA, LA INTERNALIZACION DE VALORES CULTURALES, LA FORMACION DE HABITOS, COSTUMBRES Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO, ENTRE OTROS ASPECTOS.

AFIRMAR QUE LA ESCUELA PRIMARIA DEBE LOGRAR QUE LOS NIÑOS APRENDAN Y ADQUIERAN LOS CONOCIMIENTOS CORRESPONDIENTES A ESTE NIVEL, SIGNIFICA QUE LOS EDUCANDOS ADOPTEN UN PAPEL ACTIVO EN LA CONSTRUCCION GRADUAL DE SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS, EN INTIMA RELACION CON LAS CARACTERISTICAS DE SU DESARROLLO PSICOBIOLOGICA Y SOCIOCULTURAL Y EN CONSTANTE INTERACCION CON LOS OBJETOS DE CONOCIMIENTO.

POR ELLO, ES NECESARIO PRECISAR CRITERIOS METODOLÓGICOS GENERALES QUE NORMEN LA REALIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON BASE EN LA EXPLICITACION DE LOS PAPELES QUE EDUCANDOS Y EDUCADORES JUEGAN EN ESTE PROCESO.

EL MAESTRO Y EL GRUPO DE ALUMNOS, CON SUS CARACTERISTICAS PARTICULARES, SON LOS ACTORES PRINCIPALES DEL PROCESO EDUCATIVO PORQUE PUEDEN DETERMINAR EL RITMO Y PROFUNDIDAD DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE.

EL MAESTRO, CONOCEDOR DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS, ASI COMO DE LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y CULTURALES DE LA COMUNIDAD Y DE SUS ALUMNOS, PLANEA LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PROPONER DIDACTICAMENTE LAS ACTIVIDA-

DES A REALIZAR CON EL FIN DE PROPICIAR EL APRENDIZAJE EN EL GRUPO. PERMITIR LA DISCUSION Y ACEPTAR LAS PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA ENRIQUECER EL PLANTEAMIENTO INICIAL.

EL PAPEL FUNDAMENTAL DEL MAESTRO ES EL DE ORIENTADOR DEL APRENDIZAJE, EL DE AGENTE QUE PONE EN CONTACTO AL NIÑO CON DETERMINADO OBJETO DE CONOCIMIENTOS, Y SE CONVIERTE EN EL MEDIADOR ENTRE EL EDUCANDO Y EL CONTENIDO POR CONOCER. ESTA POSICION IMPLICA UN DIALOGO PERMANENTEMENTE ALENTADOR CON EL ALUMNO, DE REFLEXION CONJUNTA QUE CONDUSCA AL ANALISIS, LA SINTESIS, LA ABSTRACCION Y GENERALIZACION CONCEPTUAL DE LOS NIÑOS, PARA PLANEAR ACTIVIDADES, RESOLVER PROBLEMAS QUE PERMITAN EL LOGRO DE OBJETIVOS PREESTABLECIDOS Y VALORAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS, A FIN DE PROPICIAR LA GENERACION DE IDEAS Y ACCIONES CREATIVAS, DETECTAR PROBLEMAS Y MODIFICAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

EL MAESTRO QUE EJERCE SU PROFESION CON CARIN Y TIENE UNA BUENA FORMACION PROFESIONAL, CONOCE LO MEDILAR DE LOS METODOS Y PUEDE, POR TANTO, IMPRINIR LAS MODIFICACIONES QUE EN CADA CASO SE REQUIEREN, SIN DESVIRTUAR SU ASPECTO FUNDAMENTAL.

CUANDO EL MAESTRO RECONOCE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ESTA EN POSIBILIDADES DE IMPRINIR AL HECHO EDUCATIVO UN AMBIENTE DE LIBERTAD Y AUTONOMIA, EN EL SENTIDO QUE PERMITA Y ACEPTE LAS CONCIDERACIONES EL NIÑO MANIFIESTA EN TORNO A LA LECTURA Y ESCRITURA, ASI MISMO EL DOCENTE SERA CAPAZ DE CONSTRUIR SITUACIONES DIDACTICAS CONGRUENTES CON ESTA CONCEPCION PEDAGOGICA, ES DECIR, PROPICIANDO EL APRENDIZAJE DE TODOS Y CADA UNO DE SUS ALUMNOS A TRAVES DE

DIFERENTES FORMAS DE CONSTRUCCION GRUPAL.

SE DEBE TENER EN CUENTA QUE LOS EDUCANDOS ATRAVIESAN POR DETERMINADOS MOMENTOS DE SU DESARROLLO MOTRIZ, LINGUISTICO, SOCIOAFECTIVO Y DE PENSAMIENTO, A FIN DE CONSIDERARLOS EL DISEÑO Y APLICACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA.

CONVIENE TENER PRESENTE QUE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA SON PROCESOS QUE NO NECESARIAMENTE SE DAN AL MISMO TIEMPO. PUEDE DECIRSE QUE LA LECTURA ES UN PROCESO DE COMPRESION DE SIGNIFICADOS Y LA ESCRITURA ES UN PROCESO DE COMUNICACION, PRODUCCION Y CREACION LINGUISTICAS.

EN LA LECTURA SE RECORRE UN CAMINO QUE VA "DE LA PALABRA A LA IDEA", MIENTRAS QUE EN LA ESCRITURA SE TRANSITA EL CAMINO INVERSO. ES DECIR, "DE LA IDEA A LA PALABRA". LO ANTERIOR PERMITE SENALAR LA PERTINENCIA DE LA APLICACION DIDACTICA DE PROCEDIMIENTOS FILIADOS CON LA LLAMADA METODOLOGIA DE MARCHA ANALITICA, PORQUE ENFATIZA LA COMPRESION DEL SIGNIFICADO DE ENUNCIADOS O PALABRAS Y ELIMINA LA REPETICION MECANICA DE SONIDOS Y GRAFIAS QUE NO LE SIGNIFICAN NADA AL NINO.

COINCIDIMOS CON EL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS (EL PROCESO EDUCATIVO, LA REPROBACION Y EL ABANDONO DEL SISTEMA ESCOLAR, MEXICO, MAYO DE 1979), EN LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES:

LA DESERCIÓN ESCOLAR OCURRE DESPUES DE QUE SE PRESENTAN DIVERSAS SITUACIONES DE ATRASO EDUCATIVO. ESTO SIGNIFICA QUE LAS POLITICAS QUE PRETENDAN DISMINUIR LA DESERCIÓN DEBERIAN EMPEZAR POR TRATAR DE REDUCIR LA FRECUENCIA Y MAGNITUD DE LOS RETRASOS PEDAGOGICOS QUE SUELEN PRESENTARCE EN LAS ESCUELAS.

TAMBIEN SE HA PODIDO COMPROBAR QUE, ENTRE LOS FACTO-

RES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, SE ENCUENTRA EL ESTADO DE DESNUTRICION, ASI COMO LA INSUFICIENTE ALIMENTACION QUE ES CONCOMITANTE A DICHO ESTADO.

ASIMISMO, SE HA OBSERVADO QUE LA DESNUTRICION DE LOS ALUMNOS DURANTE SU EDAD FREESCOLAR TAMBIEN INTERVIENE EN LA DETERMINACION DE ESTE PROBLEMA.

ES POR TANTO CONVENIENTE, PROMOVER EL DESARROLLO DE PROGRAMAS QUE TIENDAN A MEJORAR LOS HABITOS ALIMENTICIOS - Y LAS DISPONIBILIDADES DE ALIMENTOS - ENTRE LOS GRUPOS QUE REALMENTE NECESITABAN RECIBIR LOS BENEFICIOS DE ESTOS PROGRAMAS.

CON EL FIN DE DILUCIDAR SI, DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO, LOS MAESTROS CONTRARRESTAN, AMPLIFICAN O SON INDIFERENTES A LOS ATRASOS PEDAGOGICOS DE LOS ALUMNOS, LA INVESTIGACION CITADA LLEVA ACABO DIVERSAS OBSERVACIONES INTERESANTES. EN SINTESIS ENCONTRO, POR UNA PARTE, DIVERSAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DOCENTES QUE REFLEJAN CIERTA INDIFERENCIA DE LOS MAESTROS ANTE LOS ATRASOS PEDAGOGICOS. POR OTRA PARTE, SE OBSERVARON CIERTAS ORIENTACIONES DE LA CONDUCTA DE LOS MENTORES QUE APUNTAN EN LA DIRECCION DE REFORZAR EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS MEJOR UBICADOS, EN TERMINOS GENERALES, EN LA ESCALA SOCIAL Y EN LA DE LOS NIVELES DE APROBACHAMIENTO.

EN GENERAL, PODEMOS DECIR, QUE A PESAR DE HABERSE INTENTADO ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION DE MUY DIVERSAS MANERAS, DICHO PROPOSITO AUN NO HA SIDO LOGRADO, POR LO QUE ESTAMOS LEJOS DE DISPINER DE UN SISTEMA INTERPRETATIVO QUE DE UNA EXPLICACION INTEGRADA DE LOS MULTIPLES ASPECTOS INVOLUCRADOS EN LA ADQUISICION DE LA LECTURA Y ESCRITURA, PERO SE

ENCUENTRAN ABIERTAS VARIAS LINEAS DE INVESTIGACION.

EN MEXICO Y OTROS PAISES SE HAN EFECTUADO VARIAS INVESTIGACIONES QUE HAN PERMITIDO IDENTIFICAR ALGUNOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR. EN REALIDAD, LO ORIGINAN PRINCIPALMENTE VARIOS FACTORES QUE, AL AFECTAR LA DEMANDA ESCOLAR, IMPIDEN A LOS ALUMNOS CONTINUAR SUS ESTUDIOS HASTA COMPLETAR UN CICLO DETERMINADO. MUCHOS DE ESTOS FACTORES TIENEN SUS RAÍCES EN EL EXTERIOR DEL SISTEMA ESCOLAR. CON TODO, LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS PODRIAN IMPLEMENTAR DIVERSAS POLÍTICAS QUE CONTRARRESTARIAN, AL MENOS PARCIALMENTE, LOS EFECTOS DE ALGUNOS DE ELLOS.

A MANERA DE EJEMPLO, MENCIONAREMOS AQUI UN CONJUNTO DE SUGERENCIAS QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL AMBITO DE RESPONSABILIDAD DE LA S.E.P., O QUE EN TODO CASO PODRIAN SER IMPLANTADAS MEDIANTE UNA ADECUADA COORDINACION DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA SECRETARIA, CON LAS DE OTRAS RAMAS DEL PODER EJECUTIVO.

1. APOYO AL PERSONAL DOCENTE. LA ESTRATEGIA ADAPTADA AL INTRODUCIR LOS NUEVOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA, PARTIÓ DEL SUPUESTO DE QUE ERA POSIBLE UTILIZAR EN TODO EL PAIS LOS MISMOS LIBROS DE TEXTO. ESTO SE APOYO A SU VEZ, EN LA HIPOTESIS DE QUE LOS MAESTROS TENDRIAN LA CAPACIDAD NECESARIA PARA ADAPTAR LOS TEXTOS (Y EN GENERAL EL CURRÍCULUM) A LAS CIRCUNSTANCIAS GEOGRÁFICAS, SOCIALES Y ECONÓMICAS EN QUE SE ENCONTRARÁN SUS ALUMNOS. SIN EMBARGO, EXISTEN DATOS QUE NO CONFIRMAN ESTA HIPOTESIS, POR TANTO, ES NECESARIO PROPORCIONAR A LOS MAESTROS EL MATERIAL DIDÁCTICO, LAS EMISIONES RADIOFONICAS, ETC, QUE ... LES FACILITEN ADAPTAR LOS PROGRAMAS A LAS CONDICIONES DEL MEDIO SOCIAL Y GEOGRÁFICO EN QUE SE EN-

CUENTREN SUS ALUMNOS, SEGUN LO EXIGE LA PEDAGOGIA MODERNA.

2. SISTEMAS DE EVALUACION. ANTERIORMENTE SE APLICABA EN TODO EL PAIS PRUEBAS ESCOLARES QUE PERMITIAN EVALUAR EN FORMA HOMOGENEA EL APROVECHAMIENTO DEL ALUMNADO. SIN EMBARGO, ULTIMAMENTE SE HA PEDIDO A CADA PROFESOR QUE ELABORE SUS PROPIOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION. EN CIERTA MEDIDA, ESTA POLITICA DEBE HABER SIDO RESPONSABLE DE LOS CONTRASTES QUE SE HAN GENERADO ENTRE EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL MISMO NIVEL ESCOLAR EN DIVERSAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. ES PUES , CONVENIENTE, DISENAR INSTRUMENTOS QUE PERMITAN EVALUAR CON UN CRITERIO UNIFICADO A ESTUDIANTES CON CARACTERISTICAS SEMEJANTES, ASI COMO A LOS PROFESORES Y ADMINISTRADORES ESCOLARES.

3. SUPERVISION DE LA DOCENCIA. ES INDISPENSABLE QUE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES QUE SE EFECTUEN SEAN COMUNICADOS A LOS MAESTROS, PARA RETROALIMENTAR LA CONDUCTA DE LOS MISMOS. ESTA SERIA UNA FUNCION QUE DEBERIA DESEMPEÑAR EL PERSONAL ENCARGADO DE SUPERVISAR LA DOCENCIA. PERO ADEMAS, ES INDISPENSABLE QUE ESTE PERSONAL AYUDE AL MAGISTERIO A EFECTUAR LAS INVESTIGACIONES QUE PERMITAN DESCUBRIR LOS FACTORES RESPONSABLES DE LOS ACIERTOS Y DESACIERTOS DE CADA PROFESOR.

4. APOYO AL ALUMNADO ES SABIDO QUE LA MAYOR PARTE DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LAS ESCUELAS PRIMARIAS, PROCEDEN DE AMBIENTES EN DONDE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA OBTUVIERON poca EDUCACION, Y EN DONDE LAS HABITACIONES NO DISPONEN DE ESPACIO SUFICIENTE.

ES DIFICIL EN CONSECUENCIA, PARA MUCHOS ALUMNOS ENCONTRAR EN SU HOGAR EL APOYO Y EL LUGAR QUE NECESITARIAN PARA

REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES QUE EVENTUALMENTE PODRIAN CONTRIBUIR A AFIANZAR SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ACADÉMICAS. ES POR TANTO DESEABLE, QUE LA S.T.E.P. OFRECA DETERMINADOS SERVICIOS PARALELOS A LA ENSEÑANZA LOS CUALES FACILITARÍAN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS AL TRABAJO ESCOLAR. POR OTRO LADO, ES NECESARIO INTENSIFICAR LOS "DESAYUNOS ESCOLARES". ESPECIALMENTE EN LOS CASOS EN QUE LOS ALUMNOS ASISTEN A LA ESCUELA SIN HABER INGERIDO EL ALIMENTO INDISPENSABLE. SE REQUIERE, ASIMISMO, QUE LA SECRETARIA EXTIENDA SUS SERVICIOS DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA, PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS EDUCANDOS Y DE SUS FAMILIARES.

5. INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION EDUCATIVAS. ALGUNAS INNOVACIONES EDUCATIVAS HAN SIDO ESTABLECIDAS EN FORMA IMPROVISADA; OTRAS HAN SIDO ABANDONADAS SIN PROPORCIONAR A LA OPINION PUBLICA NINGUNA EXPLICACION SATISFACTORIA; Y OTRAS MAS - QUE YA HAN COMPROBADO SU EFICACIA HAN SIDO RELEGADAS AL OLVIDO DESPUES DE FINALIZAR EL SEXENIO DURANTE EL CUAL FUERON PUESTAS EN MARCHA. TODO ESTO INDICA LA NECESIDAD DE CONTAR CON LAS ESTRUCTURAS NECESARIAS PARA EFECTUAR UNA INVESTIGACION SISTEMATICA DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DEL APIS Y PARA EXPERIMENTAR - EN FORMA CIENTIFICAMENTE CONTROLADA - LAS POSIBLES SOLUCIONES A QUE SE PODRIA RECURRIR EN CADA CASO.

LAS SUGERENCIAS ANTERIORES SON DESEABLES PARA QUE LA PLANIFICACION EDUCATIVA CONTRIBUYA A MODIFICAR LA FORMA EN QUE OPERA EL SISTEMA ESCOLAR, Y ASI, FACILITE QUE LOS ALUMNOS OBTENGAN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO EXIGIDOS EN CADA GRADO. DE ESTA MANERA ESTARIAN ELLOS CAPACITADOS PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS HASTA FINALIZAR POR LO MENOS SU EDUCACION PRIMARIA. DE NO SER ASI, EL SISTEMA ESCOLAR SEGUIRA FUNCIONANDO

COMO EMBUDO. AL DUE CADA VEZ ENTRAN MAS ALUMNOS. PERO ESTOS
NO PUEDEN PERMANECER EL TIEMPO NECESARIO PARA ALCANZAR SI-
QUIERA UN NIVEL DE ALFABETIZACION SATISFACTORIO.

LA REPERCUSSION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA DE LA LEC-
TO-ESCRITURA EN LOS NIVELES SUPERIORES DE EDUCACION.

A N E X O - 1

TEORIA
CONSTRUCTIVISTA

ESQUEMAS DE
ASIMILACION

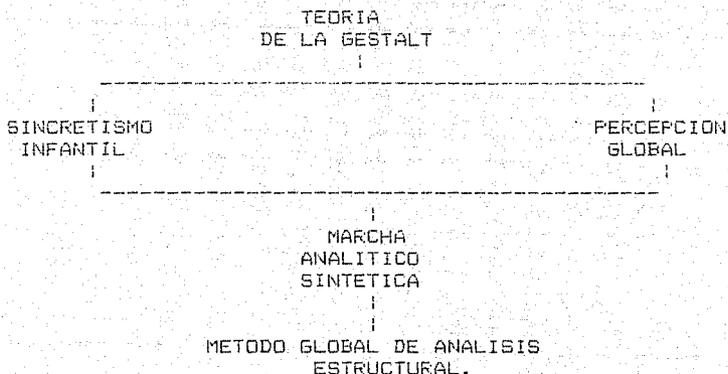
CONSTRUCCION DEL
CONOCIMIENTO

MARCHA
ANALITICO
SINTETICO

PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE
DE LA LENGUA ESCRITA.

PROCESO DE ENSEMANZA:

- 1.- CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL NINO.
- 2.- DESCUBRIMIENTO DE LA PAUTA SONORA.
- 3.- ACTIVIDADES AFROPIADAS PARA MODIFICAR LOS NIVELES DE CONCEPTUALIZACION.



PROCESO DE ENSEANZA:

- 1.- VISUALIZACION DE ENUNCIADOS.
- 2.- ANALISIS DE PALABRAS EN ENUNCIADOS.
- 3.- ANALISIS DE PALABRAS HASTA LLEGAR A SILABAS Y LETRAS.
- 4.- AFIRMACION DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA

METODO	FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.	FUNCION DEL DOCENTES.	FUNCION DEL ALUMNO.	PROCESO E-A	MEDIO DE APRENDIZAJE	FORMA DE ENSEÑANZA
PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA	TEORIA CONSTRUCTIVISTA DEL CONOCIMIENTO. PIAGET.	PROPICIADOR DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	SUJETO ACTIVO QUE CONSTRUYE SU PROPIO	VARIABLE SEGUN LAS NECESIDADES.	EXPERIENCIAS ANTERIORES.	INDIVIDUAL-EQUIPO-GRUPAL.
GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.	TEORIA DE LA GESTALT	CONDUCTOR DEL APRENDIZAJE.	SUJETO PASIVO RECEPTOR DE INFORMACION.	4 ETAPAS SUCESIVAS	DISCRIMINACION VISUAL.	GRUPAL
ONOMOTOPICO.	TEORIA ASOCIACIONISTA.	TRANSMISOR DE INFORMACION.	SUJETO PASIVO RECEPTOR DE INFORMACION.	SECUENCIA INALTERABLE DE ACTIVIDADES.	DISCRIMINACION AUDITIVA.	GRUPAL

METODOS DE ENSEANZA DE
LECTO ESCRITURA

PROPUESTA PARA EL APRENDI-A
ZAJE DE LA LENGUA ESCRITA

SERIE DE ACTIVIDADES PARA
QUE EL MAESTRO ENSENE.
PARTE DEL MAESTRO.
PRESENTA SECUENCIAS DE PASOS;
SI NO SE DESARROLLA UNO COM-
PLETO NO SE PUEDE TRABAJAR
CON EL SIGUIENTE.

CONJUNTO DE ACTIVIDADES PARA
QUE EL ALUMNO APRENDA.
PARTE DEL NIÑO.
PRESENTA ACTIVIDADES A REA-
LIZAR NO SECUENCIADAS , CON
ALTERNATIVAS DE TRABAJO.

ENSENAN LO MISMO PARA TODOS
LOS ALUMNOS SIN IMPORTAR LO
QUE ESTOS YA CONOCEN.

CONSIDERA LA CONCEPCION QUE
CADA ALUMNO TIENE SOBRE LO
QUE ES LEER Y ESCRIBIR.

EL MAESTRO PRESENTA LOS TEX
TOS PARA TRABAJAR.

LOS ALUMNOS PRODUCEN LOS TEX
TOS SOBRE LOS CUALES TRABAJAN.

ENSENAN A LOS ALUMNOS A UTI
LIZAR UN CODIGO.

LOS ALUMNOS APRENDEN A REPRE-
SENTAR SU LENGUA EN FORMA ES-
CRITA.

SUGERENCIA DE SECUENCIA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EN PRIMER GRADO CON LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.

LA SECUENCIA QUE EL MAESTRO DETERMINE PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEBERÁ PROPICIAR EN TODO MOMENTO, ACTOS DE LECTURA Y ESCRITURA; ESTAS ACTIVIDADES PUEDEN APLICARSE DURANTE TODO EL AÑO Y TANTAS VECES COMO EL MAESTRO CONSIDERE PERTINENTES, LAS ACTIVIDADES QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN CON ALGUNOS EJEMPLOS PARA EL TRABAJO DE LENGUA ESCRITA EN EL AULA. DICHAS ACTIVIDADES SERÁN ENRIQUECIDAS GRACIAS A LA CREATIVIDAD Y PREOCUPACIÓN DEL MAESTRO POR MEJORAR SU PRÁCTICA EDUCATIVA.

UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE DEBE TRABAJAR TODO EL AÑO ES EL MANEJO DE PORTADORES DE TEXTO. EL MAESTRO PIDE A LOS NIÑOS: RECORTAR, LIBROS, ETIQUETAS DE ENVASES, FOLLETOS, PAPELES QUE PUEBAN LETRAS, ESTO CON LA FINALIDAD DE OBSERVAR QUE LOS DIFERENTES PORTADORES CONTIENEN DISTINTA INFORMACIÓN, EXISTEN DIVERSOS TIPOS DE LENGUAJE, LA LENGUA ESCRITA CUMPLE DIVERSAS FUNCIONES Y ADEMÁS EXISTEN DISTINTOS TIPOS DE LETRA.

ANTICIPACIÓN DE APOYO CON LA IMAGEN.

EL MAESTRO MUESTRA UN PORTADOR DE TEXTO Y SEÑALA UNA IMAGEN O FOTOGRAFÍA DEL CONTENIDO. PIDE A LOS NIÑOS QUE LA ESCRIBAN, Y EL MAESTRO PRESENTA ¿QUE VEN AQUÍ? PUEDE SER UNA PALABRA, ORACIÓN O PÁRRAFO. DESPUÉS LES PIDE QUE IMAGINEN

LO QUE ESTÁ ESCRITO, HASTA EL PUNTO QUE LLEGA A LOS NIÑOS QUE
MUESTRAN EL TEXTO DONDE INICIA LO QUE ELLOS HAN ANTICIPADO Y
QUE LO LEAN SEÑALANDO A LA VEZ, LENTAMENTE CON EL DEDO,
SINPRE QUE EL LÍNEA LE PALLE O LE SOBRE UNA PARTE DEL TEX-
TO, SE FORMULARA LA REFLEXION Y LA DISCUSION. ESTA ACTIVIDAD
PUEDE HACERSE USANDO LAMINAS O TARJETAS QUE TENGAN UNA
SEN-TENCIA .

LA DIRECCION DE LA LECTURA.

ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS DESCUBRAN QUE PARA LOGRAR
UNA LECTURA CON SIGNIFICADO ES INDISPENSABLE SEGUIR LA DIREC-
CION CONVENCIONAL.

EL MAESTRO PUEDE VALERSE DE UN CUENTO, PERIODICO Y
REVISTAS Y PUEDE PREGUNTAR POR DONDE PUEDE EMPEZAR EL CUENTO.
ESTA ACTIVIDAD ESTA ORIENTADA A HACER NOTAR A LOS ALUMNOS QUE
SE LEE DE IZQUIERDA A DERECHA Y DE ARRIBA HACIA ABAJO.
HACEN INTENTOS DE ESCRITURA.

EL MAESTRO INVITA A LOS NIÑOS A ESCRIBIR INDEPENDIEM-
TEMENTE DE LA CONCEPTUALIZACION DE CADA UNO. PUEDEN ESCRIBIR
UNA ACARTA A SUS PADRES, LO QUE HICIERON EL DIA ANTERIOR O EL
FIN DE SEMANA. TARJETAS PARA INVITACION PARA EL DIA DE LAS MA-
DRES, FELICITACIONES DE CUMPLEAÑOS. EN ESTOS TRABAJOS USAMOS
POR LOS NIÑOS, RECORTAN CARTULINA, CIZARRA, CLUMINAN Y ESCRI-
BEN.

CON LAS COLECCIONES DE PALABRAS SE PRETENDE QUE LOS
NIÑOS:

- DESARROLLEN UNA ACTIVIDAD DE CONSTANTE BÚSCUEA, INVESTIGA-

TECNICA Y ANALISIS DE LA LENGUA ESCRITA.

- INTERCAMBIEN CONSONANTES.
- DESCUBRAN CARACTERISTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA.
- TENGAN EN CUENTA PERMANENTE PALABRAS CUYO SIGNIFICADO CONOZCAN.
- ANALICEN PALABRAS Y FORMEN NUEVAS.
- CONOZCAN EL VALOR SONORO ESTABLE DE LA LETRA.
- CONOZCAN EL ALFABETO Y SU UTILIDAD.
- USEN LAS PALABRAS CONOCIDAS EN LA PRODUCCION DE TEXTOS MAS COMPLETOS.
- TENGAN SU COLECCION DE PALABRAS.
- RECORTEN PALABRAS DE PERIODICO Y REVISTAS.
- BUSQUEN Y ESCRIBAN PALABRAS QUE EMPIECEN CON UNA LETRA O SILABA IGUAL QUE EL NOMBRE PROPIO.
- ESCRIBAN PALABRAS LARGAS Y CORTAS.
- FORMEN PALABRAS CON LETRAS MOVILES.
- BUSQUEN PALABRAS CONOCIDAS EN EL LIBRO DE TEXTO.
- SELECCIONEN VARIAS PALABRAS CONOCIDAS QUE PERMITAN FORMAR ORACIONES.
- CONSTRUYAN ENUNCIADOS EN FORMA LISA.

LOS DICTADOS.

UN NIÑO PARA IR ESCRIBIENDO EN EL PIZARRON UNA PALABRA PROPUESTA POR EL MAESTRO O POR OTRO NIÑO. SE PROFONE QUE LOS ALUMNOS ANALICEN ESA ESTRUCTURA Y EN CASO NECESARIO LA CORRIJAN. DESPUES SE LES FIDE QUE LA ESCRIBAN EN UNA TARJETA, EN HOJAS O EN SU CUADERNO.

EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO POR LOS ALUMNOS EN ESCRITURA

ENUNCIADOS

- UBICAR PALABRAS Y CONSTRU EN ENUNCIADOS.
- RELACIONAR ASPECTOS SONOROS DEL HABLA CON LO ESCRITO.
- UBICACION DE UNA PALABRA DENTRO DE UNA ORACION.
- SE PRETENDE QUE LOS NIÑOS, REFLEXIONEN DELANTE CUALQUIER CAMBIO EN LA ORACION, ES NECESARIO UNA ESCRITURA DIFERENTE CUANDO SE PROPONE CAMBIAR UN SUJETO O UN COMPLEMENTO.
- QUE CONOSCAN Y ANALICEN LAS PARTES QUE COMPONEN LA ORACION: VERBO, ARTICULO, CONJUNTIVO.
- TRABAJO CON ANTONIMOS, REFLEXION ACERCA DE LA EXISTENCIA DE LOS ANTONIMOS EN LAS ORACIONES QUE TIENEN SIGNIFICADO DIFERENTE.
- TRABAJO CON SINONIMOS QUE PERMITE A LOS NIÑOS COMPRENDER PALABRAS QUE SIGNIFICAN LO MISMO Y TIENEN ESCRITURA DIFERENTE.

ESTAS ACTIVIDADES SE PUEDEN REALIZAR A PARTIR DE LAMINAS Y TEXTOS ALUSIVOS.

REDACCION

REDACTAR PARRAFOS PARA INICIAR A LOS NIÑOS EN LA CONSTRUCCION DE TEXTOS PROPIOS. TODA EXPERIENCIA INTERESANTE OCURRIDA FUERA O DENTRO DE CLASE PUEDE SER APROVECHADA POR EL

MAESTRO, PARA QUE LOS NIÑOS ESCRIBAN, O QUE EL GRUPO PLATIQUE SOBRE UN TEMA DE INTERÉS, ES IMPORTANTE DAR EN ESTAS ACTIVIDADES PARTICIPEN TODOS LOS NIÑOS.

EN LA CLASIFICACION DE PARRAFOS SE PRETENDE QUE LOS NIÑOS, BUSQUEN LA IMPORTANCIA DE EFECTUAR UNA LECTURA COMPRENSIVA IMPRESCINDIBLE PARA CLASIFICAR TEXTOS, ATENDIENDO A SUS CONTENIDOS.

LECTURA.

LOS LIBROS DE CUENTOS SON UN MEDIO EXCELENTE PARA QUE LOS NIÑOS SE FAMILIARICEN CON DISTINTOS ASPECTOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. LA LECTURA DE CUENTOS POR PARTE DEL MAESTRO CONTRIBUYE A AMPLIAR EL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS, ESTIMULAR LA IMAGINACION, FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ATENCION Y LA COMPRENSION DE LA LENGUA.

EN LA BUSQUEDA DE INFORMACION DE PARRAFOS, SE PRETENDE QUE LOS NIÑOS REALICEN LECTURA COMPRENSIVA DE LOS TEXTOS Y SEAN CAPACES DE ENCONTRAR ALGUNA INFORMACION ESPECIFICA. ES IMPORTANTE QUE HAYA UNA BIBLIOTECA EN EL AULA PARA ESTIMULAR Y FORTALECER EL PLACER POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS.

TAMBIEN SE PUEDEN REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- EL USO DE MAYUSCULAS.
- CONVENCIONALIDAD DE LAS LETRAS HOMOFONAS.
- TRABAJO DE LABILABAS COMPLEJAS.
- ACENTUACION.
- DOS SIGNOS DE INTERROGACION Y ADMIRACION Y SU USO.

SUGERENCIA DE SECUENCIA DIDACTICA PARA TRABAJAR EN TERCER GRADO CON EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

SE FUNDAMENTA EN EL CRITERIO DE QUE LA LENGUA ES UN SISTEMA ORGANIZADO DE PALABRAS, DE LA PALABRA SILABA Y DE LA SILABA A LA LETRA.

CONSTA DE 4 ETAPAS :

PRIMERA : VISUALIZACION DE ENUNCIADOS.

SEGUNDA : ANALISIS DE PALABRAS EN ENUNCIADOS.

TERCERA : ANALISIS DE PALABRAS (EN ENUNCIADOS) HASTA LLEGAR A LAS SILABAS QUE CONTIENEN LA LETRA DE ESTUDIO.

CUARTA : ACERCAACION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

PRIMERA : VISUALIZACION DE ENUNCIADOS. (VISUALIZAR NO SIGNIFICA APRENDER DE MEMORIA. VISUALIZAR SIGNIFICA APRENDER DE MEMORIA).

SE INDUCE AL ALUMNO PARA QUE COMPRENDA QUE EL LENGUAJE ORAL PUEDE PRESENTARSE GRAFICAMENTE. SE FAMILIARICE CON EL EJECUTE SU COORDINACION VISOMOTRIZ DISCRIMINE E IDENTIFIQUE ENUNCIADOS.

- 1.- CONVERSACION CON UN TEMA DE INTERES PARA EL ALUMNO Y SU CUERPO. EXPERIENCIAS PERSONALES. LA ESCUELA, SU CASA.
- 2.- ESCRITURA DE ENUNCIADOS HECHA POR EL MAESTRO.
 - EL MAESTRO ESCRIBIRA DE TRES A CINCO ENUNCIADOS EXPRESADOS EN LA CONVERSACION ANTERIOR.
 - SE ILUSTRARAN LOS ENUNCIADOS.

3.- LECTURA DE ENUNCIADOS HECHA POR EL MAESTRO.

- EL MAESTRO SEÑALA CADA ENUNCIADO, LO LEE EN VOZ ALTA DE CORRIDO.

- LOS ALUMNOS DESPUÉS DE EJERCERLO, LEEN EN VOZ ALTA JUNTO CON EL MAESTRO.

4.- IDENTIFICACION DE ENUNCIADOS

- EL MAESTRO PIDE QUE IDENTIFIQUEN LOS ENUNCIADOS Y PREGUNTA QUE DICE Y LOS ALUMNOS PASAN A SEÑALAR.

5.- COPIA DE ENUNCIADOS.

- LOS ALUMNOS COPIAN EL ENUNCIADO QUE MAS LES HAYA GUSTADO EN SU CUADERNO Y LO ILUSTRARAN CON UN DIBUJO ALUSIVO. (COPIA POR IMITACION)

EVALUACION.

PERMITIRA DETECTAR A LOS ALUMNOS QUE LOGREN IDENTIFICAR ENUNCIADOS Y A LOS QUE TODAVIA TIENEN DIFICULTAD PARA HACERLO; DEBERAN PLANEARSE OTROS EJERCICIOS SIMILARES PARA ALCANZAR LA NIVELACION DEL GRUPO.

SEGUNDA : ANALISIS DE ENUNCIADOS.

SE PRETENDE QUE EL ALUMNO SE FAMILIARICE CON LOS ELEMENTOS DEL ENUNCIADO, APRENDERA A DECIR LO MISMO EN DIFERENTE ORDEN (HIPERBATON).

1.3 CONVERSIÓN:

- SE ESTABLECE LA COMUNICACIÓN ACÚSTICA Y VISUAL DE LA TERCERA CATEGORÍA (SOCIALES O CIENCIAS NATURALES):
- ETAPA DE SELECCIÓN PARA LOS NIVELES QUE REPRESENTAN CIENCIAS NATURALES.

TERCERA : ANÁLISIS DE PALABRAS EN SILABAS.

SE INICIA FORMALMENTE EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-
ESCRITURA.

AL LLEGAR A ESTA ETAPA, LAS PALABRAS QUE SERÁN ALANTI-
ZADAS DEBEN CONTENER LA LETRA EN ESTUDIO EN LA PRIME-
RA SILABA. DESPUES SE CONTINUARA INDISTINTAMENTE LAS
SILABAS : INVERSA, MIXTA, COMPUESTA, DIFTERINGO.

LA SECUENCIA DIDACTICA SE REALIZA IGUAL QUE LA PRIME-
RA Y SEGUNDA ETAPA HASTA EL SEPTIMO PASO, EN EL QUE
SE ANALIZAN LAS PALABRAS PARA LA IDENTIFICACION DE LA
SILABA QUE CONTIENE LA LETRA DE ESTUDIO.

6. - IDENTIFICACION DE LAS SILABAS EN ESTUDIO.

7. - FORMACION DE NUEVAS PALABRAS EN ENUNCIADOS.

10. TRAZO EN SCRIPT DE LA LETRA DE LA SILABA EN ESTUDIO.

EVALUACION

IDENTIFICACION DE LAS SILABAS EN ESTUDIO.

ELABORACION NUEVAS PALABRAS.

SCRIPTO.

IDENTIFICACION DE PALABRAS QUE PRINCIPALMENTE CON LA SILABA DE ESTE TEXTO.

AGRUPAR PALABRAS CON LA SILABA EN ESTUDIO.

PARA LA NIVELACION DEL GRUPO, CUERPO DE COMPLEMENTACION, TRUPO DE DATO, USAR DISTINTAS COMBINACIONES, RECORTE DE PALABRAS.

CUARTA : AFIRMACION DE LA LECTO-ESCRITURA.

1.- CONVERSACION CON UN TEMA DE INTERES, PUEDE SER ALGUN TEXTO DE UN LIBRO.

 - COMENTARIOS PARA ESTABLECER UNA RELACION DIDACTICA.

2.- ESCRIBIR UNA O ENUNCIACION HECHA POR EL MAESTRO.

 - SE PROCURA QUE LOS ENUNCIADOS CONFORMEN UN PEQUEÑO TEXTO.

3.- LECTURA DE LOS ENUNCIADOS.

 - EL MAESTRO LOS EN VOZ ALTA, EL TEXTO Y SELECCIONA VARIOS NIÑOS PARA QUE LEAN DE IGUAL FORMA.

4.- ESCRITURA DE LOS ENUNCIADOS EN EL PIZARRON.

 - EL MAESTRO ESCRIBE LOS ENUNCIADOS, NO MAS DE TRES.

5.- LECTURA DE LOS ENUNCIADOS.

 - PRIMERO POR EL MAESTRO - Y, POSTERIORMENTE POR LOS ALUMNOS EN VOZ ALTA.

6.- IDENTIFICACION DE ENUNCIADOS.

 - QUE DICE AQUI ?

 - DONDE DICE ...

7.- LECTURA DE LAS PALABRAS DE LOS ENUNCIADOS.

EL MAESTRO LEE Y PROFUNDA LA PALABRA POR PALABRA.

LOS NIÑOS LEEN EN VOZ ALTA PALABRA POR PALABRA.

8.- LECTURA DE LAS PALABRAS DE UN ENUNCIADO PARA SU ANALISIS.

LOS ALUMNOS REPITEN JUNTO CON EL MAESTRO LA LECTURA.

9.- IDENTIFICACION DE LAS PALABRAS DE UN ENUNCIADO.

LOS ALUMNOS LEEN EL ENUNCIADO, PRIMERO EN EL ORDEN EN EL QUE APARECEN LAS PALABRAS Y DESPUES EN OTRO SIN QUE EL ENUNCIADO TIENGA SIGNIFICADO (HIPERBATO).

10.- COPIA DE PALABRAS Y ENUNCIADOS.

LOS ALUMNOS COPIAN EN SU CUADERNO EL ENUNCIADO, LO ANALIZAN E ILUSTRAN.

EL MAESTRO PRESENTA NUEVAS PALABRAS (S) Y LE (AS) GUSTARON MAS, LAS ESCRIBE EN EL PIZARRON Y LAS ILUSTRAN.

SE ESTRUCTURAN CON ELLOS NUEVOS ENUNCIADOS.

EVALUACION

LOS ALUMNOS DEBEN RELACIONAR LO ESCRITO CON SU SIGNIFICADO UTILIZANDO QUEBOS LOMU : LA LOTERIA, LA MEMORIA, EL DOMINO, EJERCICIOS DE CORRESPONDENCIA, COMPLEMENTACION, IDENTIFICACION DE PALABRAS CONOCIDAS EN VARIOS ENUNCIADOS, ESCRIBIR PALABRAS EN CARTONCILLOS FORMAR ENUNCIADOS.

DICTADO.

TODO EL GRUPO LEE EN VOZ ALTA Y DESDE EN SILENCIO.

COMPRESION DE TERMINOS DESCONOCIDOS.

EL MAESTRO PRECUNTARA QUE PALABRAS DESCONOCE EL ALUMNO Y LAS EXPLICARA.

LOS ALUMNOS ELABORARAN ENUNCIADOS CON LAS PALABRAS DESCONOCIDAS Y LAS EXPRESARAN ORALMENTE.

NUEVA LECTURA DE LOS ENUNCIADOS.

CON LA COMPRENSION DE LAS PALABRAS RECONOCIDAS EL ALUMNO EMPEZARÁ RECORDAR CONTIENDO LAS PALABRAS AL PRONUNCIARLAS.
LA CAPACIDAD DE COMPRENSION FACILITA LA EXPRESION, CONFIANZA Y SEGURIDAD EN LOS (TRABAJOS). ES IMPORTANTE VIGILAR EN EL CUADRO QUE PARTICIPEN TODOS LOS NIÑOS.

REDACCION DE ENUNCIADOS. LOS ALUMNOS SE INICIARAN EN LA TAREA DE REDACTAR PEQUEÑOS TEXTOS LOGICOS Y COHERENTES.

PRESENTAR UNA ILUSTRACION PARA QUE REDACTEN TEXTOS CON BASE EN ELLA.

EVALUACION.

EN LECTURA:

FLUIDEZ DE LA LECTURA.

CLARIDAD EN LA PRONUNCIACION.

INTONACION CORRECTA.

SUBRAYAR PERSONAJES PRINCIPALES.

MENCIONAR NOMBRES Y ACCIONES DE LOS PERSONAJES QUE MAS LOS HAYA GUSTADO.

EN REDACCION :

EXPRESION DE IDEAS COMPLETAS.

SECUENCIA LOGICA DE LOS ENUNCIADOS.

VARIEDAD DE ACCIONES DE LOS ENUNCIADOS.

USO DE MAYUSCULAS Y PUNTO.

USO DE SUSTANTIVOS.

EN EXPRESION ORAL Y ESCRITA:

EXPLICAR LOS FONDOS DE FONETAS FORMAS DEL FONEMA, CONSONTE Y

CONSONTE

SECUENCIA DE APRENDIZAJE PARA VOCALES Y CONSONANTES.

A

E

O

I, Y (FONEMA I)

U

A, T

N, P

U, B, V (FONEMA B)

N, D

LL, Y (FONEMA Y)

C, G, Q (FONEMA K)

R, RR (FONEMA RR)

F, CH

G, GU (FONEMA G)

R (FONEMA R)

Z, C (FONEMA S)

N, G, O (FONEMA J)

SILABAS DIVERSAS (SIMPLES, COMPUESTAS, INVERBAS, MIXTAS)

H

K, X (TODOS LOS FONDOS X)

SUGERENCIA DE SECUENCIA DIDACTICA PARA TRABAJAR EN PRIMER GRADO CON EL METODO FONETICO ORFOTRAFICO.

ES IMPORTANTE QUE EL MAESTRO DETERMINE EL CAMINO A SEGUIR PARA LOGRAR LA FINALIDAD PRINCIPAL DE ESTE GRADO:

IMPULSANDO EN EL TRABAJO LA CREATIVIDAD Y EL ENTUSIASMO QUE REQUIERE .

LA SECUENCIA METODOLÓGICA PARA ENSEÑAR CADA UNA DE LAS NOTAS ES LA SIGUIENTE:

CADA LECCIÓN SE COMPONE DE CUATRO PARTES:

1. CUANTIFICAR.
2. ONOMATOPÉYICA.
3. ENCONTRAR EN UNA PALABRA EL SONIDO ONOMATOPÉYICO.
4. ESCRITURA DEL SONIDO NUEVO.

PODREMOS UN EJEMPLO PARA LA LECCIÓN DE LA "I" TRINERA RA PARTE.

"UNA RATITA SE ACERCA A UNA TRAMPA Y VIO EL QUESO QUE TENIA.

Y DICE : "LE DAPE UNA CORDONITA TAN DUCHITA QUE NO ME SUDEBERA ANDA", LO HIZO Y PASO. QUEDO ATORADA DEL PESQUETO, Y SENTIA DOLOR TAN FUERTE QUE SE PUSO A BRITAR ; - SEGUNDA PARTE.

COMO BRITARIA LA RATITA: I.I.I.I.I. (EL NINOS). TERCERA PARTE. "YO HE OIDO ESE SONIDO EN LAS PALABRAS: DIGANLO BIEN :

ILU, ILO, ILO (ALARGANDO LA I). DIGANME PALABRAS QUE CONTIENDEN CON LA I): ILACHA, ILESIA, ILOLO, IMAN, INDICENTE, ISUANA, INUTIL

CUARTA PARTE. EL LLANTO DE LA RATITA SE PUEDE ESCRIBIR : NOY ABERNABLES COMO RA... LAS EXPLICACIONES CON EL PIZARRON.

ANDRA OS DEBE EN SUS PIZARRAS". Y TORRES QUINTERO, COMPENDIO DEL METODO ONOMATOPÉYICO).

SECUENCIA DE PRESENTACION DE LAS ONOMATOPÉYICAS Y LAS LETRAS:

1. EL LLANTO DE LA RATITA.
2. EL SILBATO DEL TREN.
3. EL GAITO DEL COCHERO.
4. EL GRITO DEL MUCHACHO ESPANTADO.

1. EL TENDIDO DE LA VELA.

2. EL TENDIDO DE LA VELA.

3. EL TENDIDO DE LA VELA.

4. EL TENDIDO DEL PERRO.

5. EL TENDIDO DEL CANTINERO.

6. EL TENDIDO DEL GRUPO.

7. EL TENDIDO DE LA CARRERA.

8. EL TENDIDO DE LA CARRERA.

9. EL TENDIDO DEL CAMINO.

10. LA SERRA.

11. LA DE DEDOS.

12. EL CRAPOTEO EN EL ABON.

13. EL CHILLIDO DE LA SIERRA.

14. EL BALIDO DEL BORDERO.

15. EL LLORIDO DEL NIÑO LLORON.

16. LA DE BUEY.

17. LA DE BORNICA.

18. LA DE VACA.

19. LA DE LEIRA.

20. LA DE QUINTA.

21. LA DEL ESTORNUDO.

22. LA DE MENCERLAD.

- 1.- ACOSTA AVILA MA. TERESA. EL METODO GLOBAL Y SUS LIMITACIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA. TESIS 1973 FAC. PSICOLOGIA U.N.A.M.
- 2.- ALVAREZ EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. EDIT. BIBLIOTECA DEL EDUCADOR. 1971.
- 3.- ARDILA R. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. EDIT. SIGLO XXI, MEXICO D.F. 1971
- 4.- AVILA CARMEN RA. EUGENIA. EFECTOS DE ALGUNAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES SOBRE LA COMPRESION DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. TESIS 1984 FAC. PSICOLOGIA U.N.A.M.
- 5.- BARDUSA HELDY CIEN AÑOS DE LA EDUCACION EN MEXICO EDIT. FAX MEX 1976.
- 6.- BARBOSA HELDT. COMO HAN APRENDIDO A LEER Y ESCRIBIR LOS MEXICANOS. EDIT. FAX. MEX.
- 7.- BENYS PRINCHORN Y JEAN BLAISE BRICE. EL METODO CLINICO EN PEDAGOGIA.
- 8.- DIAZ BUITERRET RICARDO. LOS PROBLEMAS EN LA PRODUCCION FONEMICA DEL LENGUAJE Y EL PROCESO DE CONSTRUCCION DE LA LENGUA ESCRITA. TESIS 1989 FAC. PSICOLOGIA U.N.A.M.
- 9.- FERREIRO E. Y GOMEZ PALACIO M. NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA. MEXICO D.F. EDIT. SIGLO XXI 1983.
- 10.- FERREIRO E. Y TEJEROSK, A. LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. MEXICO D.F. EDIT. SIGLO XXI 1967.
- 11.- FUENTES MOLINA OLAD. EDUCACION Y POLITICA EN MEXICO. EDIT. NUEVA IMAGEN.

11. BERLINGER. INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO. 1964.
12. FERNANDEZ DAVID. TÉCNICAS DE INDIVIDUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA. EDIT. TRILAS MEXICO 1974.
13. HERRERA PABLO. MITOS Y VERDADES DE LA EMIGRACION MEXICANA. 1974-1974.
14. MENDOZA LINDA MAR. EFECTOS DE FRECUENCIAS EN LA INICIACION DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS. TESIS 1987 FAC. PSICOLOGIA U.N.A.M.
15. MIJALCET GASTON. EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA. EDIT. MARCELA S.A. MADRID 1971.
16. MOLINA FUENTES MARA. METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL. TEORIA Y PRACTICA. UNIV. ARANTE S. DE P.L. MEXICO D.F. 1977.
17. MORAN OVIEDO. REFLEXIONES EN TORNO A LA INSTRUMENTACION DIDACTICA. U.N.A.M. 1985. C.I.S.E.
18. OLIVERA GARCIA MARICELA. SECUENCIACION DEL ORDEN DE PRESENTACION DE LAS LETRAS DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA. TESIS 1980 FAC. PSICOLOGIA U.N.A.M.
19. PACHECO MONTESI TERESA. LINEAS DE REFLEXION PARA ABORDAR EL PROBLEMA DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR U.N.A.M. 1981 C.I.S.E.
20. PALACIOS JESUS. LA CUESTION ESCOLAR. EDIT. LAIA BARCELONA.
21. PALMA DE GUY. LOS METODOS EN PEDAGOGIA. EDIT. PAIDOS BUENOS AIRES 1984.
22. PEREZ GOMEZ ANGEL I. PIASET Y LOS CONTENIDOS DEL CURRICULO.
23. PEREZ VALENCIA ERNESTO. UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LECTURA VELAZ. TESIS 1990 FAC. PSICOLOGIA U.N.A.M.

20.-FRANCA BRANDA CLARA. TÉCNICAS DEL MÉTODO GLOBAL PARA ENSEÑAR A LA LECTURA CON EL TEXTO ACORTADO. EDIT. PAZ, MEXICO D.F. 1960.

21.-RODRIGOS ADRIANA. TRANSICION Y CRISIS EN LA EDUCACION LATINOAMERICANA. EDIT. LOS NOVENTA. MEXICO D.F.

22.-RENEDE A. VICENTE B. CONSTRUCCION DE LA ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

23.-SALDAMA DEBILLO RA. DE LA LING. DOS REALIDADES DEL METODO FONÉTICO Y SU EFECTO EN LA COMPRENSION DE LA LECTURA. TESIS 1978 FAN. PSICOLOGIA U.N.A.M.

24.-SEGRE J.R. LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA POR EL METODO GLOBAL. EDIT. NAPELUSZ BUENOS AIRES 1960.

25.-S.E.P. GUIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA-ESCRITURA. EDIT. PRINCIPAL MEXICO D.F. 1968.

26.-S.E.P. INVESTIGACIONES Y EXPERIMENTACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ADULTOS CON EL METODO GLOBAL. SUBSECRETARIA DE CULTURA POPULAR Y EDUCACION EXTRAESCOLAR.

27.-S.E.P. LA EDUCACION PRIMARIA. PLAN DE ESTUDIOS Y LINEAMIENTOS DE PROGRAMAS. MEXICO D.F. 1987.

28.-S.E.P. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION. CULTURA, RECREACION Y DEPORTE. MEXICO D.F. 1964.

29.-S.E.P. PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA. MEXICO D.F.

30.-SECTOR EDUCACION. FORO DE CONSULTA PARA EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.

31.-S.E.P. SEPARATA EDUCACION BASICA. 1969. MEXICO D.F.

ESPECIALIDAD DE LA ASIGNATURA PSICOLOGIA

EL METODO PSICOLOGICO. TESIS DE GRADO. PSICOLOGIA. 1964.

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES. BUENOS AIRES, 1964.

DR. TELESPINO JIMENEZ MARQUEZ. PSICOLOGIA. UNA ALTERNATIVA
EN APOYO DE LOS PROBLEMAS DE REPERCUSSIONES
NORMAL DE ESPECIALIZACION. 1966.