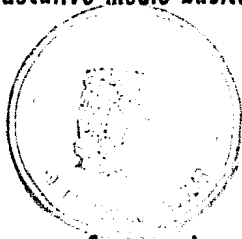




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"ACATLAN"

**"LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL ADOLESCENTE"**  
*(nivel educativo medio básico).*



**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
MA. GUADALUPE LOPEZ MARTINEZ



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

## I N D I C E

INTRODUCCION.....	I
-------------------	---

### C A P I T U L O I

<u>LA EDUCACION MEDIA BASICA GENERAL.....</u>	1
-----------------------------------------------	---

- a) Marco Legal de la Educación Secundaria General...8
- b) Programa y Métodos de la Educación Secundaria General.....12
- c) Organización de la Educación Secundaria General...17

### C A P I T U L O II

<u>CARACTERISTICAS DE LOS ADOLESCENTES.....</u>	21
-------------------------------------------------	----

- a) Aspectos Físicos.....26
- b) Aspectos Psicológicos.....31
- c) Aspectos Sociales.....42

### C A P I T U L O III

<u>LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACION MEDIA BASICA GENERAL.....</u>	45
-----------------------------------------------------------------------	----

- a) El Adolescente y la Escuela.....51
- b) El Adolescente y la Sociedad.....61
- c) La Deserción Escolar en México.....68

C A P I T U L O    I V

<u>LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....</u>	<u>73</u>
a) Factor Escolar.....	76
b) Factor Familiar.....	84
c) Factor Socioeconómico.....	88
 CONCLUSIONES.....	 91
 BIBLIOGRAFÍA.....	 97

**- INTRODUCTION /-**

## INTRODUCCION

Uno de los graves problemas de la vida escolar en México es la Deserción Escolar en el nivel educativo medio básico (secundaria general). Este problema requiere de una urgente solución por cuanto impide la formación deseable y conveniente de las nuevas generaciones de ciudadanos, pues los adolescentes que abandonan la escuela secundaria sin concluir satisfactoriamente sus estudios, a veces ingresan en la vida de trabajo prematuramente y en condiciones de impreparación que sólo les permite ocuparse en tareas sencillas y mal remuneradas, dedicándose a la "vagancia" o delincuencia.

De acuerdo a cifras oficiales todavía hay 12 millones de niños-adolescentes en todo el país, fuera del sistema escolar. Sólo 23 de cada 100 adolescentes terminan la secundaria general; (1) el 77% restante, es una cifra elevada que llega a perjudicar grandemente el desarrollo cultural-económico del país.

Cabe señalar, que nuestra investigación solamente abarca a las secundarias generales que están dentro de la área del D.F. y mil disculpas si esta misma no cuenta con las investigaciones más recientes de la Deserción Escolar, ya sea por la falta de orientación o de tiempo no fué posible ponerlas en esta investigación documental.

La Deserción Escolar en México ha ocupado un lugar importante, ya que, en el período de 1986-87 hubo un total de 445,634 alumnos inscritos en el D.F. en las secundarias generales, con una deserción escolar del 40% (2) de alumnos, entre el 1o y 3er grado. Casi la mitad abandonaron la escuela por diversas causas, de las cuales pretendemos mostrar en esta investigación documental. Siendo este nuestro planteamiento del problema: ¿Cuáles son las causas que orillan al adolescente a abandonar la escuela secundaria general? Se expondrán las causas que diversos autores han encontrado en sus investigaciones. Llegando a ser este un trabajo descriptivo que pretende despertar el interés de otras investigaciones, para en-

- (1) Iicsega Angeles, Jesús Periódico Excelsior 2a sección México D.F. 29 de noviembre de 1989.
- (2) Dato proporcionado por las Estadísticas del Sistema Educativo Nacional S.E.P. pág: 338

contrar soluciones sobre este problema escolar.

Pero para llegar a mostrar estas causas en esta investigación fué necesario o se considero indispensable proponer objetivos que se alcanzaran en el desarrollo de la misma, estos son: señalar las características generales del adolescente, señalar los objetivos, programas, métodos y organización de la Escuela Media Básica General y destacar los factores que influyen en la Deserción de la Educación Media Básica.

A la vez damos que esta tesis proporciona datos que sirven a los docentes (principalmente) y a los padres de familia, acerca de los problemas escolares que se presentan en la adolescencia que llegan a ocasionar el problema antes planteado.

Esta tesis documental cuenta con cuatro capítulos los cuales manejan la siguiente información:

Capítulo I Se señalan los objetivos, marco legal, el programa, métodos y organización de la Educación Secundaria General, Para señalar una visión global de cómo es su manejo, comprendiendo mejor la relación que tiene con el alumno adolescente.

Capítulo II Se marcan las características generales (físico, social y psicológico) del adolescente. Con las cuales se llegará a conocer, comprender el desarrollo del adolescente, tomando en cuenta los tres aspectos de su personalidad.

Capítulo III Se señala la relación que hay con el adolescente, la escuela y la sociedad. Para que se pueda ver cómo estas dos influyen positiva o negativamente en el desenvolvimiento académico del alumno adolescente. Uniéndose a su vez, la situación real de la Deserción Escolar en México.

Capítulo IV Se describen los tres factores (escolar, familiar y socio-económico) que influyen en el problema de la Deserción Escolar.

Para finalizar se darán conclusiones, que reunirán los aspectos importantes de este trabajo.



CAPITULO I  
LA EDUCACION MEDIA BASICA  
GENERAL

**CAPITULO I**  
**LA EDUCACION MEDIA BASICA GENERAL.**

El análisis etimológico pone de manifiesto que -- educación proviene, fonética y morfológicamente de "educare" (conducir, guiar, orientar) (1).

La educación aparece como un proceso social, impulsada por la comunidad con objeto de ajustar a sus miembros a la vida del grupo. Este proceso es intencional, y orientado por la sociedad la cual estimula y mantiene para su propia conservación puede llegar a identificarse con la experiencia y adaptación del sujeto que a la vez produce una determinada orientación de su conducta, lo que unido a su crecimiento constituye al proceso de individualización y socialización.

Desde una consideración psicológica, el hecho educativo se manifiesta como un proceso mediante el cual se ayuda al educando a conseguir el desarrollo e integración de todas sus potencialidades de modo que alcance la libertad y la adaptación personal. (2)

Teniendo en cuenta que desde que nace el niño se desarrollan la inmensa mayoría de las aptitudes con que está dotada la naturaleza humana, puede decirse que la educación es una guía necesaria para dirigir al hombre en los primeros ciclos de su existencia.

La educación no es sinónimo de escuela; está surge en las sociedades que han evolucionado hacia la división social del trabajo, en la que se confía a una institución especializada la conservación, transmisión y acrecentamiento de la cultura. La educación formal o escolar tiene un -- doble carácter: por una parte, conserva y transmite la cultura a las nuevas generaciones y por otra, como institución, está sujeta a los fenómenos de cambio que sufre el grupo social por los hechos históricos que los determinen. Es así como la relación dialéctica entre las fuerzas de conservación y transformación permiten la evolución de las sociedades.

(1) Santillana Diccionario de las Ciencias de la Educación  
Pág: 475

(2) Idem Pág: 476

Educar es en suma, procurar la adaptación e integración del sujeto de modo que, a la vez que se enriquece a sí mismo, pueda contribuir al perfeccionamiento de ese mundo en el que se halla inserto. Esta educación que recibe el niño-adolescente, está influenciada por la familia, escuela y sociedad en que se desenvuelve el joven.

Desarrollarse, adaptarse e integrarse como persona dentro de una sociedad, todo esto desde la infancia, es educarse; con este resultado el mismo educando encontrará no una obra ajena a él, sino que se hallará a sí mismo como una unidad, en la que le permitirá estar más apto para sentirse hombre.

"La educación constituye una realidad esencial de la vida individual y social humana, que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos" (3).

En México existe la Educación Básica, que es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer, de los que nadie debe carecer para su propia realización, (4) así el individuo, pueda continuar integrándose en la sociedad a la que pertenece. La Educación Primaria es la única que es obligatoria, la Educación Preescolar y la Educación Secundaria todavía oficialmente no le dan un carácter obligatorio; pero si son gratuitas (en escuelas oficiales).

Esta Educación Básica está constituida por:

Un grado de Educación Preescolar que busca "Propiciar la formación integral del niño menor de 6 años, son fundamento en sus características afectivo-sociales, físicas y cognitivas, a través de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su creatividad, a fin de que conozcan y transforme su realidad" (5).

Seis grados de Educación Primaria; cuyo objetivo general es "Buscar la formación integral del niño-adolescente, que le permitirá tener conciencia social y convertirse

(3) Caballero, Roberto El concepto de desarrollo humano en la educación (conferencias).

(4) S. E. P. El libro del Maestro Pág:10

(5) S. E. P. Plan Pedagógico de Preescolar Pág:37

en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo de la Educación Primaria; y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social" (6).

Para lograr esto, es necesario organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje (Español, Matemáticas, Ciencias naturales, ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artísticas, Educación para la Salud y Educación Física), se desarrollen equilibradamente, concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

Tres grados de Educación Secundaria, con sus tres diferentes modalidades, las cuales son: Secundaria General, Secundaria Técnica y la Secundaria Abierta, a través de los cuales se lograrán los objetivos de este nivel educativo.

La Secundaria Técnica es la encargada de impartir, además de los tres años escolares reglamentarios, una educación técnica enfocada a los trabajos técnicos, con la cual los adolescentes egresados obtienen además de su certificado de secundaria un título de Técnicos, con lo que tienen la oportunidad de obtener un trabajo dentro de su rama o seguir en un nivel medio superior. Esta Educación Secundaria técnica lleva una programación y organización diferente a la Secundaria General o a la Abierta.

La Secundaria Abierta es la encargada de dar esta enseñanza a los adolescentes que trabajen todo el día y no pueden asistir regularmente a la escuela, o a los adultos que no pudieron realizar sus estudios en su período normal; también para estos casos existe otra opción: la Nocturna la cual cuenta con los mismos programas que la Secundaria General, solamente se llega a diferenciar en sus ho-

(6) S. E. F. El Libro del Maestro f.º: 15

rarios, a quienes va dirigida, etc.

En cuanto a la Secundaria General es la que específicamente nos interesa para este estudio, porque es en ésta donde ingresan la mayoría de los adolescentes y a la vez se presenta un alto índice de deserción escolar, el tema a tratar en el Capítulo III se describirá. A continuación se describirá más ampliamente sobre este tipo de educación.

#### a) Marco Legal de la Educación Secundaria General

El nivel medio básico general está constituido constitucionalmente por el Artículo 30 de la "Constitución Mexicana", la cual señala: "La educación que imparta el Estado-Federación, Estados y Municipios-, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino, como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional en cuanto, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos,.....

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana....(7)

"La educación es uno de los grandes problemas humanos; por su conducto el niño y el joven traban contacto con la cultura de la patria y la universal, y mediante ella — llegan a ser hombres conscientes de su destino. El que la educación sea patrimonio de todos los hombres constituye un deber de la sociedad y del Estado, pues la ignorancia también es una forma de esclavitud. Este postulado es de —

realización relativamente reciente; en el pasado sólo los privilegiados tenían acceso a la enseñanza y las mayorías vivían al margen de sus beneficios" (8)

También en la Ley Federal de Educación, se señalan artículos que describen la educación de secundarias algunos de estos son:

Art.1 Esta ley regula la educación que imparten el Estado, Federación, Estados y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Las disposiciones que contiene son de orden público e interés social".

Art.2 La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad".

Art.6 El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar".

"Art.7 Las autoridades educativas deberán, periódicamente, evaluar, adecuar, ampliar y mejorar los servicios educativos".

"Art.8 El criterio que orientará a la educación que imparta el Estado y a toda la Educación Primaria, Secundaria y Normal y a la de cualquier tipo o grado destinada a obreros o campesinos se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios".

"Art.17 El tipo medio tiene carácter formativo y terminal, y comprende la educación secundaria y el bachillerato."

"Art.20 El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador".

"Art.22 Los establecimientos educativos deberán vincularse activa y constantemente con la comunidad (9).

Con estos artículos se puede observar cómo la educación de secundarias está debidamente reglamentada y organizada en todos sus aspectos, para su mejor funcionamiento, pero específicamente la Ley Orgánica de Educación Pública marca en su artículo 74 que "La educación secundaria constituye el ciclo básico de la enseñanza media que desarrolla integralmente en sus tres años de duración, el plan y programas de estudio aprobados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación".

La Secundaria General es fundamental, para la educación media superior y para el desarrollo e integración social del joven. Todo lo anterior queda contemplado en el objetivo general de la Educación Secundaria General "La Educación Media Básica es parte del Sistema Educativo que conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando, y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad"(10).

Objetivos Específicos son:

1.-Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra constitución y de la Ley Federal de Educación.

2.-Proseguir la labor de la Educación Primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

3.-Estimular el conocimiento de la realidad del país.

4.-Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación.

(9) Ley Federal de Educación FÁgs: 1,6,7,8,11,12.

(10) S. E. P. Educación Media Básica. Resoluciones de Chetumal  
Fág:16

5.-Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.

6.-Proporcionar una sólida formación moral.

7.-Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables.

8.-Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar.

9.-Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.

10.-Profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social.

11.-Intensificar la formación del educando, en cuanto a la significación de los problemas demográficos.

12.-Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender. (11).

Este objetivo general y los específicos fueron estructurados en la reunión de todos los directores, investigadores y maestros de la educación secundaria en Chetumal, Quintana Roo, en agosto del 1974. En el cual se publicó un libro, en donde se marcan los cambios y resoluciones que se llegaron. Editado por la S.E.F.

Este nivel medio básico asume un papel importante debido a que un porcentaje significativo de personas que terminan sus estudios podrán incorporarse al trabajo, por una parte, y por otro, constituirá la base para proseguir los estudios superiores.

Los propósitos de esta educación media básica son:

-Fomentar el desenvolvimiento de la personalidad del alumno iniciada durante la Educación Primaria.



-Estimular sus aptitudes a fin de que participe activamente en su propia formación, merced a la experiencia concreta del trabajo en las aulas, los laboratorios y los talleres escolares.

-Proporcionar los conocimientos indispensables, así como el adiestramiento en las prácticas necesarias para ingresar en el ciclo preparatorio o postsecundario y en otras instituciones del mismo nivel.

-Despertar y conducir en cada uno de los grados, la inclinación al trabajo, de modo que si el alumno no puede continuar sus estudios superiores, quede capacitado para realizar alguna actividad productiva.

-Despertar su interés para el conveniente aprovechamiento de los recursos del país, por la ciencia y por la técnica, a fin de orientar su esfuerzo hacia el robustecimiento de la economía nacional.

-Encauzar su sentido de responsabilidad individual y su voluntad de colaboración social. (12).

Para lograr estos propósitos, la Educación Secundaria General actual señala objetivos generales y específicos, para las diferentes áreas y asignaturas, lo que conforma el programa, que cada maestro deberá cumplir según su especialidad.

b) Programa y los Métodos de la Educación Secundaria General.

En la Ley Federal de la Educación, en el Capítulo IV nombrado Planes y Programas de Estudio, en el Artículo 44o marca: "El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguran la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promoverá el trabajo en grupo, para asegurar la comunicación y el diálogo entre educando, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas".

(12) S. R. P. Educación Media Básica. Resoluciones de Chetumal  
Pág: 19.

"Art.46o En los planes y programas se establecerán los objetivos específicos del aprendizaje; se sugerirán los métodos y actividades para alcanzarlos y se establecerán los procedimientos para evaluar si los educandos han logrado dichos objetivos (13).

Con base a estos dos artículos, el Programa de la Educación Secundaria General está planificado por objetivos educativos, los cuales se pueden observar cuando "el educador prepara y planea adecuadamente y claramente, su curso, escoge los métodos más efectivos para cada área o asignatura y fortalece la evaluación del aprendizaje; simultáneamente, al educando le permite conocer de antemano qué es lo que espera de él al finalizar el curso" (14)

El actual Programa se estableció desde agosto de 1974, por los 6 seminarios regionales sobre Educación Media Básica, en los cuales participaron representantes de las escuelas federales, estatales y particulares de todo el país. Toda esta Reforma se encuentra en el Documento "Resoluciones de Chetumal 1974". En dicho documento se le da a la educación un papel "de mecanismo de movilidad y transformación hacia los modos de convivencia más dignos y justos entre las personas y naciones. No solo debe actualizarse para ir al parajo de los avances científicos, sino que debe modificar su organización para ofrecer una justa distribución de oportunidades educativas" (15)

En el programa se basa en el Artículo 1o, la Ley Federal de la Educación y el Documento Resoluciones de Chetumal 1974, y secundariamente en:

- a) Programas para la Educación Media Básica editados por el C.N.T.E. en 1961.
- b) Programas de estudio del Sistema Nacional de Educación para Adultos, editados por la S.E.P. en 1976 los de 1er grado y en 1980 los de 2o y 3er.

El Programa de Estudios se entiende como la estructura en la cual el maestro enmarca su labor docente y encuentra la orientación y el apoyo necesarios para su realización. Por lo tanto, el Programa de Estudios debe estar

(13) Ley Federal de la Educación Pág: 20

(14) C.E.B. Evaluación Nacional de la Enseñanza Secundaria  
Pág: 10

(15) Concepto citado en el documento de la Evaluación Nacional S.E.P. Pág: 14

formulado de tal manera que el maestro lo pueda manejar y adecuar a la realidad de los alumnos, y asimismo de sugerir las formas de evaluar los objetivos en él planteados, con el fin de proporcionar al maestro una visión global, integral y congruente de lo que sus alumnos lograrán al término del ciclo escolar, por lo que deberá estar formulado en términos claros y precisos.

Los maestros de Educación Secundaria General deben tener la siguiente formación:

-Ser egresados de la Educación Normal Superior o su equivalente.

-Tener una vocación magisterial.

En cuanto a los métodos de la enseñanza es el medio más eficaz de que dispone la educación para alcanzar sus finalidades específicas; es la forma de que se vale el profesor para estimular y orientar la naturaleza de sus alumnos y producir en ellos los cambios que los lleven a conseguir los resultados deseados.

En la Educación Secundaria General, oficialmente, se utiliza el método didáctico el cual es "el instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivos de enseñanza"(16). Cabe señalar que los maestros tienen la libertad de manejar los métodos que más convenga a su grupo.

Las técnicas derivadas del método didáctico deben contribuir al logro de los objetivos del Plan de Estudio y de los Programas:

-Que favorezcan el dinamismo y la creatividad del alumno, estimulando su iniciativa entre el maestro-alumno vinculando una participación activa haciéndose responsable de su propio aprendizaje, fomentando el desarrollo de la --reflexión, libre expresión y el sentido crítico, propiciando la autocreación, todo esto basado en un ambiente de libertad. (17)

(16) Jantillana Diccionario de las Ciencias de la Educación  
Pág: 961

(17) S.E.P. Educación Media Básica. Resoluciones de Toluca  
Pág: 23-24

A continuación, se expondrá el Plan de Estudios de la Educación Media Básica, marcando sus diferentes modalidades.

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION MEDIA BASICA (18)

FUNDAMENTOS

Finalidades de la educación media básica. Finalidades de la educación.

SECUNDARIA GENERAL

Objetivos generales por área/ asignatura.  
Objetivos generales por área/  
Objetivos generales por área/  
asignatura/ grado  
Objetivos específicos.  
Actividades.

SECUNDARIA ABIERTA

Objetivos particulares.  
Objetivos específicos  
Actividades.

SECUNDARIA TECNICA

Objetivos particulares  
Objetivos específicos  
Actividades.

(18) Muñoz Izquierdo, Carlos Presente y futuro de la Educación Secundaria Pág:64

El Programa de estudios vigente de la Educación Secundaria General, se distribuye su contenido en dos aspectos: asignaturas y áreas. Este Programa tiene una vigencia de 15 años.

PROGRAMA DE LA EDUCACION SECUNDARIA GENERAL. (19)  
ASIGNATURAS.

1o	2o	3o
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Lengua Extranjera	L. Extranjera	L. Extranjera
Biología	Biología	Biología
Física	Física	Física
Química	Química	Química
Historia	Historia	Historia
Geografía	Geografía	Geografía
Civismo	Civismo	Civismo
Educa. Física	Educ. Física	Edu. Física
Educ. Artística	Educ. Artística	Educ. Artística
Educ. Tecnológica	Educ. Tecnológica	Educ. Tecnológica

AREAS

1o	2o	3o
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
L. Extranjera	L. Extranjera	L. Extranjera
Ciencias Naturales.	Ciencias Naturales.	Ciencias Naturales.
Ciencias Sociales.	Ciencias Sociales.	Ciencias Sociales.
Educ. Física	Educ. Física	Educ. Física
Educ. Artística	Educ. Artística	Educ. Artística
Educ. Tecnológica	Educ. Tecnológica	Educ. Tecnológica.

### c) Organización de la Educación Secundaria General.

La Educación Secundaria General se constituyó en Diciembre de 1867 cuando el Presidente Don Benito Juárez promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Única en el S.P. En un principio era solo para señoritas, pero Don Joaquín Baranda, Don Justino Fernández y el maestro Justo Sierra, proclamaron que la escuela secundaria fuera también para varones. (20).

Como se mencionó; la Secundaria busca el desarrollo integral del niño-adolescente, estimulando su creatividad y participación, para su propia autorrealización y de la sociedad en que se desenvuelve. Y a la vez, proporciona los elementos básicos para el contacto con el pensamiento científico, mismo que se estructurará y desarrollará más ampliamente con los estudios superiores.

La organización de la Secundaria General es tener tres años de duración, encargarse de impartir los conocimientos que las ciencias han aportado, a través de las -- Ciencias Naturales, Formales y Sociales; igualmente, transmitir y difundir la cultura nacional y la internacional por medio de la literatura y la música, preparando a los adolescentes para que ingresen al Sistema Productivo o al nivel medio superior, todo esto por los talleres o educación tecnológica (que son diferentes según el sexo del alumno e intereses de estos), el cuidado del desarrollo físico, mental y el medio ambiente, a través de la Educación Física y el Cuidado del Medio Ambiente. Además es la última etapa de la Educación Básica, teniéndose los conocimientos mínimos necesarios para la mejor adaptación en la sociedad.

Los requisitos para ingresar a la Secundaria General son:

(20) S. E. P. Sistema Nacional de Enseñanza Media Pág:12

- Tener de 11 a 14 años de edad, aproximadamente.
- Contar con el Certificado de la Escuela Primaria.
- Presentar y aprobar un examen de admisión.
- Tener y presentar el Acta de Nacimiento.

Ya aprobado el examen de admisión, se ubica al alumno en las diferentes secundarias, esto en base al resultado del mismo. A la vez se le otorga el turno (matutino o vespertino) en que asistirá, según la edad cronológica del alumno.

Se clasifican las secundarias generales según el número de grupos que atienden: se llama escuelas secundarias grandes a aquellas que funcionan con 36 grupos repartidos en ambos turnos. Escuelas medianas son las que atienden de 18 a 35 grupos en ambos turnos, y las escuelas chicas son las que atienden de 14 a 18 grupos en ambos turnos. Se crean las escuelas grandes, medianas o chicas según la población de adolescentes que existan en la zona.

En cuanto a la organización interna de cada Secundaria General, es de acuerdo a la Ley Federal de la Educación, al Reglamento Interno de la D.F.P. para así apoyar y lograr los objetivos generales preestablecidos. Basándose en lo anterior, la organización interna se maneja para establecer las diferentes funciones, responsabilidades y líneas de comunicación entre los que prestan sus servicios en dicha institución educativa. Toda organización de cada escuela está a cargo del Coordinador o Inspector y el Director.

A continuación presentamos el Organigrama Interno de las Secundarias Generales:

**ORGANIGRAMA DEL PERSONAL DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS  
GENERALES (21).**

**INSPECTOR O COORDINADOR  
DIRECTOR      SUBDIRECTOR  
MAESTROS**

- a) Asignatura o Area
- b) Educación Física
- c) Educación Artística
- d) Educación Tecnológica

**ORIENTADOR VOCACIONAL  
PREFECTOS**

**SECRETARIAS  
TRABAJADORES MANUALES.**

Estas personas que integran el grupo docente-administrativo-manual, son las que cooperan en la buena organización, las funciones de cada uno de ellos son:

Director: las funciones que realiza son: llevar a cabo el reglamento de la escuela, vigilar que todo marche bien, realizar funciones técnico-pedagógicas, administrativas y sociales. Los directores cuentan con una secretaria (por cada seis grupos).

Subdirector: hay uno por cada turno, se dedica al aspecto administrativo en cuanto a documentación-estadísticas. También ayuda al Director a su labor técnico-pedagógica.

Maestros: son los encargados de impartir las clases a los alumnos, según su especialidad, entregar la documentación administrativa requerida a su tiempo. Su labor es -- cien por ciento docente. Hay también maestros de Educación Física, Artísticas y tecnológicas.

(21) Muñoz Izquierdo, Carlos Presente y Futuro de las Secundarias Pág: 66



Orientador Vocacional: es el encargado de ayudar pedagógica y psicológicamente a los maestros y alumnos, en los posibles problemas escolares que se presentan. A la vez son el enlace entre padres de familia y la escuela. Cada escuela secundaria debe contar uno a tres orientadores vocacionales, según el número de grupos-alumnos.

Prefectos: son los encargados de ayudar a guardar el orden y disciplina, dentro de la escuela.

Secretarias: son las encargadas de llevar la documentación administrativa, apoyando al Director y al -- Subdirector en este aspecto.

Trabajadores Manuales: son los encargados de mantener limpia la escuela, áreas verdes, áreas de Educación Física y en buen estado el mobiliario de la misma.

La organización del alumnado está a cargo del Director, Subdirector. Se forman los grupos según la edad cronológica de los alumnos y su sexo y a los maestros según su especialidad, horas que debe cubrir, horarios de las asignaturas o áreas, los descansos, etc.

La organización dentro de las escuelas secundarias es de gran importancia, ya que ayuda al buen funcionamiento del personal-docente-manual para que los planes y programas se realicen con la mayor eficacia posible.

Después de haber descrito qué es la Educación Secundaria General, el marco legal, los programas, métodos y organización, en el siguiente capítulo expondremos las características físicas, sociales y psicológicas del adolescente que ingresan a la secundaria general.

CAPITULO II  
CARACTERISTICAS DE LOS  
ADOLESCENTES

## CAPITULO II CARACTERISTICAS DE LOS ADOLESCENTES

En época reciente la adolescencia ha sido denominada los "terribles años" o terribles tiempos. Muchas madres y educadores temen este largo de la vida, debido a los incontables problemas que presenta. Después de un largo período de comportamiento relativamente estable, el niño se torna súbitamente falta de equilibrio, inestable y sus reacciones son imprevisibles a medida que entra en la adolescencia. (1)

El adolescente tampoco es muy feliz con respecto a su situación social en este período. Se halla intranquilo por muchas cosas que molestan a sus padres, pero no lo admite ante ellos, ni recurre a su consejo. Después de haberse esmerado en declarar su independencia, le resultaría humillante tener que ir en busca de ayuda, pero no obstante la necesita, y a veces con urgencia.

De las primeras teorías relativas a la adolescencia, la más relevantes es la que hizo Stanley Hall (1904), llamado "Padre del estudio del niño en los U.S.A." quien reunió gran cantidad de datos y escribió vívidas descripciones del comportamiento de la infancia, adolescencia y la adultez del individuo. Consideraba a la adolescencia como la época en que ocurría un "nuevo nacimiento" en la personalidad de éste. Creía que en tal "etapa" tenían lugar cambios rápidos y notables, que transformaban al niño, dándole una personalidad totalmente nueva" (2).

Los primeros estudios de la psicología de la adolescencia siguieron las huellas de Hall. Se basó en observaciones sobre adolescentes que presentaban dificultades en su adaptación social, apoyaron la idea, propugnaron por Hall, de que la adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza por anomalías del comportamiento,

(1) Hurlock B, Elizabeth Psicología de la Adolescencia  
Pág:12

(2) IBER...Pág:17

propias de dicho período, que se superan a medida que el individuo alcanza su nivel de maduración en el desarrollo. Apoyándose en la maduración sexual" (3).

Se dieron diversas definiciones sobre la adolescencia, de las cuales destacan los siguientes autores:

Scopen (1952) define a la adolescencia como "la lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse armónicamente y comprender plenamente el sentido de la experiencia" (4).

Groos (1939) caracteriza este período de la vida por la aparición de los instintos sexuales".

Eaver (1953) encuentra el sentido profundo de la adolescencia en el conflicto entre el yo y el mundo.

Mira y López (1956) declara: "la adolescencia es el período de crecimiento acelerado, el llamado estirón, que separa a la niñez de la pubertad" (5).

Charlotte Buhler (1935) señala que "la adolescencia significa la lucha por la preponderancia de las glándulas germinativas, su crecimiento y su desenvolvimiento - relegan el crecimiento longitudinal a segundo plano" (6)

Las definiciones de la adolescencia se multiplican. Unos psicólogos la caracterizan por la aparición de psiquismo especial que crea o provoca conflictos, esfuerzos de adaptación e integración, luchas entre el yo y el mundo. Es el punto de vista a la vez de Shopen y de Spranger.

Todos están de acuerdo en que se operan profundas modificaciones en el organismo total; en que la estructura corporal se desenvuelve; varios procesos fisiológicos y químicos se modifican y las funciones espirituales se

(3) Hurlock B, Elizabeth Psicología de la adolescencia  
Pág:18

(4) IDEM....Pág:19

(5) IDEM.....Pág:20

(6) Carniero, Lea Adolescencia, sus problemas y su educación Pág:27

orientan hacia la vida adulta.

Gradualmente la investigación ha ido reuniendo pruebas que refutan estos primeros puntos de vista. Ya no es posible esperar una metamorfosis en los años de la adolescencia, por el contrario, existen abundantes evidencias demostrativas de que los rasgos presentes en la niñez se arriagan cada vez más con el transcurso del tiempo. Lo que antes se denominaban como anomalía, hoy -- son simplemente fenómenos o también duelos, los cuales son: biológico, psicológico y social. Según Tanner (1971) no es un período separado y aislado del resto de la vida, al contrario, es parte del desarrollo normal del individuo.

Hay tres términos que hay que aclarar, para poder comprender los casos para llegar a la adolescencia:

Pubescencia es la fase, que se caracteriza por una aceleración del ritmo del crecimiento físico y por el término de la latencia del mismo. Junto con este crecimiento se producen cambios en las proporciones faciales, corporales, maduran los caracteres sexuales primarios y secundarios. Psicológicamente el pubescente parece más un niño que un adolescente.

Pubertad es la segunda fase, es el momento de la vida en que se comienza a manifestarse la madurez sexual, en las niñas se presenta la menstruación y en los niños la eyaculación.

Adolescencia es la última y tercera fase, es cuando se presenta una transformación física y social del niño. El vocablo "adolescencia" proviene del verbo latino "adolescere, que significa crecer o llegar a la maduración". Esto significa no sólo el crecimiento físico, sino también el desarrollo mental. (7)

El comienzo de estas fases de la adolescencia se dan en un lapso que comprende desde aproximadamente los 11

(7) Muus, Rolfe Teorías de la adolescencia Pág:28

o los 12 años de edad, hasta los 20 años con grandes variantes individuales y culturales.

La autora Margaret Mead (1979) dentro de su libro "Adolescencia, sexo y cultura en Samoa" marca :la transición hacia la adolescencia, en Samoa, se da en forma natural "bajo un clima de complaciente indiferencia que penetra toda la sociedad. Porque Samoa es un lugar en que nadie arriesga mucho, nadie paga precios muy elevados, nadie sufre por sus convicciones o pelea hasta la muerte por objetos especiales.....El niño samoano no afronta el dilema sexual, porque este aspecto es algo natural y placentero, la libertad de que puede gozar está limitada sólo por una consideración: la situación social. Las hijas y esposas de jefes no deben entregarse a experiencias extramaritales" (8).

Como se puede ver, la adolescencia en Samoa no se presenta igual que en nuestra sociedad subdesarrollada que en otros lugares, como el caso de Samoa. El ambiente social influye mucho a que está sea conflictiva o no. -- Este ambiente esta cargado de normas, valores, principios y conceptos que los niños al llegar a su adolescencia debe captar y adaptarse, para que así continúe nuestra sociedad. igualmente pasa en Samoa, sólo la diferencia es que -- ahí son otras las costumbres, normas o valores que hacen que este periodo se de en forma natural.

Para el estudio de la adolescencia, la dividiremos en tres aspectos generales: físico, psicológico y social, que darán una visión global de las características del adolescente; estos aspectos no se dan por separado, sino que interactúan entre sí; sin embargo, para analizar estas características generales de la adolescencia trataremos por separado cada uno de los tres aspectos que mencionamos.

(8) Mead, Margaret Adolescencia, sexo y cultura en Samoa  
Pág:127-130

### a) Aspectos Físicos.

Los cambios físicos se producen a todo lo largo de los años adolescentes; es cuando se presenta el fin de la infancia y el principio de la adolescencia. Esto se conoce como la "fase de la pubertad" que es, como ya se mencionó, el momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar. Esta transición desde la infancia a la adultez es relativamente rápida. Junto con las modificaciones de los órganos de reproducción aparecen cambios en el resto del cuerpo; estos, a su vez originan alteraciones en los intereses, las actitudes y la conducta del sujeto.

Estos cambios físicos suelen producirse durante el primer período del adolescente comprendiéndose entre los 11 y los 15 años de edad.

El primer cambio físico importante que ocurre en la pubertad es el aumento del tamaño corporal. Se produce una aceleración del crecimiento en cuyo transcurso el cuerpo alcanza proporciones adultas. La estatura está regulada por la hormona del crecimiento, que proviene del lóbulo anterior de la glándula pituitaria. En cantidad suficiente permite que los niños sanos y bien nutridos alcancen su máximo tamaño normal. Cuando la provisión de esta hormona es deficiente ocurre el fenómeno llamado enanismo. Lo más importante de la hormona del crecimiento es que debe ser producida en el momento exacto, así el niño ha de crecer normalmente. La estatura es hereditaria, aunque influye muchísimo la nutrición.

Dentro del desarrollo del adolescente se presentan características sexuales primarias y secundarias en ambos sexos. Las características primarias masculinas son: aquellas que se observan a nivel de los órganos sexuales, estas

son: testículos, escroto, pene, próstata y vesículo seminales.

Las transformaciones que sufre el aparato reproductor masculino en la etapa adolescente son las siguientes: 1.-Desarrollo de los testículos

2.-La piel del escroto se vuelve más áspera y roja.

3.-Crecimiento del pene en longitud y circunferencia.

4.-Maduración de próstata y vesículas seminales.

Durante la pubertad las eyaculaciones no contienen espermatozoides suficientes en cantidad y movilidad para la fecundación. La maduración de los espermatozoides se presentará en los últimos años de la adolescencia.

Las características sexuales secundarias masculinas Son: ensanchamiento de los hombros, debido a la presencia de músculos pesados, lo que al tronco una conformación triangular.

-Forma definida de brazos y piernas, debido al desarrollo muscular.

-Vello púbico que se extiende hasta los muslos.

-Vello en las axilas.

-Vello facial sobre el labio superior, a los costados y pelo en la región de la garganta.

-Pilosidad en los miembros, el pecho y los hombros.

-Cambios en el color y la textura de la piel.

Las características sexuales primarias femeninas son: aquellas que se observan a nivel de los órganos sexuales, estos son: clitoris, labios mayores y menores, vagina, útero y trompas de Falopio.

A partir de la adolescencia se empiezan a manifestar los siguientes cambios:

1.-Desarrollo de ovarios con maduración de los óvulos que traerán consigo la menstruación.



- 2.-Crecimiento del clitoris.
- 3.-Crecimiento de vagina, labios mayores y menores.
- 4.-Maduración del útero y trompas de Falopio.

Las características sexuales secundarias femeninas son: Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas, quedando así limitada la cintura, que da al tronco la forma similar a la de un reloj de arena.

- Conformación definida de brazos y piernas debido principalmente al tejido adiposo.
- Desarrollo del busto.
- Vello púbico y axilar
- Pilosidad menor en los miembros.
- Cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave
- Cambios en el color y la textura de la piel.

#### Función de la pituitaria.

El lóbulo anterior de la glándula pituitaria produce dos hormonas que se relacionan directamente con el desarrollo de la pubertad. Se trata de la hormona del crecimiento, que influye en la determinación de tamaño del individuo (en especial de los miembros) y la hormona gonadotrópica, que cuando actúa sobre las gónadas las estimula a una mayor actividad.

La combinación de estas dos condiciones marca el comienzo de la pubertad.

#### Función de las gónadas.

Las gónadas, glándulas endocrinas que cumplen una función activa en la producción de los cambios puberales, son las glándulas sexuales. Las gónadas femeninas se denominan "ovarios" y las masculinas "testículos".

Junto con este desarrollo sobreviene la producción de células germinales y de hormonas que dan lugar a los cambios sexuales que consisten en el crecimiento y desarro

llo de los órganos genitales y de las características sexuales secundarias.

En la mujer, una vez desarrollados los ovarios, su función principal es la de producir células germinales, llamadas "óvulos", destinados a la perpetuación de la especie. También se produce otras modificaciones en los otros órganos de la reproducción, como el desarrollo del útero, de las trompas de Falopio y de la vagina. Junto con estos cambios aparece la hemorragia menstrual cíclica o menstruación. Además se desarrollan las características sexuales secundarias del cuerpo femenino.

En el hombre, las gónadas masculinas o testículos, producen "espermatozoides" (células sexuales) necesarias para la reproducción. El ajuste físico comprende el desarrollo de las características sexuales secundarias, así como el desarrollo de los testículos, de la próstata, de las vesículas seminales y del pene.

En conclusión, la glándula pituitaria y las gónadas deben funcionar de manera recíproca, con una acción debidamente regulada por parte de ambas, si el crecimiento ha de ser normal.

#### Glándulas sudoríferas.

Estas glándulas comienzan a agrandarse cuando el adolescente está en desarrollo. Su funcionamiento, es particularmente en las axilas, dando crecimiento del vello axilar, el olor característico de la transpiración axilar. En las mujeres aumenta este olor cuando están en su período menstrual.

#### Glándulas sebáceas.

Son las que especialmente activan la perturbación dérmica que se conoce como "acné".

Los cambios radicales del cuerpo que acabamos de describir tienen repercusiones tanto psicológicas como físicas. Las alteraciones físicas determinan no sólo lo que el joven adolescente puede hacer, sino también lo que hacer. Esto último queda determinado en gran parte por -- las repercusiones físicas de los cambios.

Elizabeth Hurlock (1980) marca: las transformaciones de fátiga, falta de ánimo, de trastornos digestivos, se siente desdichado, que disminuye su motivación para realizar aquello de que es capaz y lo que los miembros del grupo social esperan que haga.

Quando se ha llegado a la madurez sexual, se modifican las pautas de conducta. Macfarlane (1954) y sus colaboradores indican que "estas tensiones, que puede deberse a los cambios fisiológicos, e los aspectos sociales de la maduración o con mayores probabilidades, al conjunto de estos factores, disminuye en intensidad". Josselyn escribió "Prácticamente todo niño se siente abrumado durante un breve período por los efectos del proceso de maduración fisiológica. Está expuesto a una tensión cuyo control escapa a las defensas de que dispone" (9).

Gradualmente, sin embargo, el joven adolescent, se adapta a estos trastornos físicos y psicológicos. Se hace más enérgico y se muestra deseoso de ejercitar su fuerza y de intervenir en competencias deportivas, se interesa por las actividades sociales, por los miembros del otro sexo, por la vestimenta y por la apariencia; demuestra mejor control emocional, menor inquietud, menos fastidio, una actitud menos crítica hacia familiares y amigos y una más fuerte motivación para realizar cosas. En cuanto a sus repercusiones y desarrollo psicológico se hablará a continuación.

(9) Hurlock B, Elizabeth Psicología de la adolescencia  
Pág:65

## b) Aspectos Psicológicos.

En cuanto al aspecto psicológico, éste se manifiesta por las diferentes conductas que se observan en los adolescentes. El principio psicológico es que su realidad no se forma de sus vivencias, sino de su propia organización píctica del ser. Este vive en otro mundo que el de los adultos y busca el conocimiento del mundo exterior por medio de preguntas e indagaciones conscientes.

Psicológicamente, la adolescencia, según Piaget "es la edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos, esta integración a la sociedad adulta tiene aspectos afectivos, pero también involucran cambios intelectuales "muy profundos" (10).

Su pensamiento se caracteriza en que comienza a manifestarse alrededor de los 11 o 12 años y consiste en exponer la lógica concreta de los objetos, de manera que pueda operar con proposiciones verbales o simbólicas.

Presenta la capacidad para razonar sobre la base de hipótesis. Manipula ideas. A la vez también tiene la capacidad para moverse en un plano hipotético-deductivo.

De acuerdo con Piaget, "es evidente que estas transformaciones típicas del pensamiento adolescente le permiten al joven no sólo lograr su integración dentro de las relaciones sociales de los adultos, sino a dominar cierto número de operaciones intelectuales" (11). Según Sprunger (1973) existen caracteres de la nueva organización psíquica son tres: el descubrimiento del yo, la formación paulatina de un plan de vida y el ingreso dentro de las distintas esferas de la vida.

El descubrimiento del yo se refiere cuando el adolescente desea conocerse a sí mismo, pero no llega a comprenderse del todo; a veces no entiende los cambios físicos y sociales que va teniendo, algunas veces por descono-

(10) Piaget, Evolución intelectual Pág: 25

(11) IDEM Pág: 26

cimiento de su propio desarrollo, y por tal evolución se le presenta un anhelo de ser comprendido, se le llega a despertar un exagerado sentimiento de la propia dignidad, sumamente necesitado de indulgencia, un deseo de respeto, de ser amado, de ser independiente. A la vez se observa inseguridad, la cual obedece a numerosos factores: una apariencia física que el mismo adolescente considera poco agradable (estatura baja o demasiada alta, obesidad, inhabilidad para los deportes, etc) estos aspectos son considerados primordiales para los adolescentes y en formas diferentes influyen en su personalidad, por ejemplo: se presenta una timidez exagerada, rebeldía agresiva, etc, pues si el adolescente se siente aceptado tal y como es, en su aspecto psicológico se sentirá seguro de sí mismo, conociendo su propio "yo".

En cuanto a la formación consciente de un plan de vida, es la dirección que toma de su vida interior, sus impulsos, presiones del mundo exterior, al buscar la autoafirmación o voluntad de poder, es el impulso fundamental de la vida y por consiguiente la fuerza impulsiva en la formación del plan de vida. Es decir, el adolescente desea conocer sus propias aptitudes, su capacidad para así planear su vida futura. El adolescente piensa en el futuro, pero en una forma idealista de ensañación sobre lo que va hacer en su vida profesional y personal. A la vez eso lo ve muy lejano.

En cuanto al aprovechamiento dentro de las distintas esferas de la vida. El adolescente conoce las diferentes líneas del mundo adulto (estéticas, lógicas y religiosas) de las cuales debe adaptarse para ser aceptado en la sociedad y así alcanzar su maduración psicológica. Pero este adolescente no puede aceptar todo sin haberlo reflexionado sobre lo que quiere (sus propios valores) y a veces no sabe cómo hacerlo.

Involucrando estas tres definiciones generales, iremos marcando cinco aspectos importantes dentro del desarrollo psicológico del adolescente: la emoción, la fantasía, la erótica, la sexualidad y la entrada a la sociedad.

#### El desarrollo en lo emocional.

Desde la época de J. Stanley Hall al comienzo de este siglo, el interés científico en la emotividad del adolescente trajo como consecuencia una gran cantidad de trabajos de investigación en la materia. El resultado fue que la expresión "tormenta y tensión" utilizada por Hall fue reemplazada por la denominación de "emotividad intensificada".

Emotividad intensificada es una denominación relativa. Se refiere a un estado emocional por encima de lo normal para una determinada persona. El criterio de la emotividad intensificada debe incluir, por lo tanto, una comparación entre la manera de reaccionar en un momento particular y la normal o habitual. Cuando una persona generalmente serena o reprimida experimenta un estado de exaltación emocional puede parecer muy calmada en comparación con otras. Espero, si se tiene en cuenta su conducta habitual, es una persona emocionalmente perturbada. (12).

Esta emoción intensificada puede llegar a influir en el hogar, en la escuela y en la sociedad. Y jamás permanece oculta, se manifiesta en cierta clase de conducta.

Estas expresiones comunes de emotividad intensificada en la adolescencia son: -Mecanismos de escape, depresión, hábitos nerviosos (comerse las uñas, etc), estallidos emocionales (agresividad), peleas, gustos melindrosos (no quiere comer).

(12) Hurlock B, Elizabeth Psicología de la adolescencia  
Pág: 85.

Claro está, dicha emotividad intensificada es influida principalmente por los factores ambientales y sociales. Y también por los cambios glandulares responsables de las modificaciones físicas en la pubertad. Estos trastornos influyen en la homeostasis corporal y junto con otras condiciones físicas no conectadas con los cambios glandulares, son también responsables. Por ejemplo, se descubrió que la tensión emocional, en forma de ansiedad o de frustración, provoca perturbaciones en la nutrición y éstas, a su vez, intensifican y prolongan la tensión emocional. La anemia ocasionada por la insuficiencia de hierro genera apatía, acompañada de un aumento de la ansiedad y de la irratibilidad.

Gesell y sus colaboradores Ilg y Ames (1964), consideran a los períodos de emotividad intensificada como tiempo de "desequilibrio" en los que las inseguridades, las tensiones y las indecisiones se reconocen en seguida. Son momentos en los cuales el individuo está "fuera de foco", su conducta causa más problemas a otros de lo que se considera normal y se siente menos feliz y menos adaptado que de costumbre.

Según Elizabeth Hurlock (1980) marca: las pautas comunes emocionales en la adolescencia son:

-El miedo a los fenómenos naturales y objetos materiales, a las relaciones sociales, relacionados consigo mismo (la incapacidad física, fracasos en los estudios), lo desconocido (estar solos, etc).

-La preocupación hacia elementos reales o fantasiosos.

-La ansiedad por alcanzar proyectos que el mismo o la sociedad le ha impuesto.

-El disgusto. Este generalmente tiene un origen social o por su poca ineptitud.

-Las frustraciones que le provoca impotencia ocasionado una forma de ira, ya sea, leve o excesiva. Entre las más comunes son por tener un físico inapropiado, salud deficiente, dinero insuficiente.

-la curiosidad hacia su propia maduración sexual, al sexo opuesto, a la religión, a cuestiones morales, etc.

Los criterios de madurez emocional son aquellos en que presenta un control aprobado socialmente, tener un conocimiento de sí mismo y el uso de facultades mentales críticas. (13).

### La Fantasía

Según Spranger (1973) marca, que en el adolescente se le presenta una dualidad entre sí, se siente niño o adolescente para que pueda llegar a comprender al mundo de los adultos; solamente cuenta con sus vivencias, lo que ha leído, visto, etc y su fantasía se da cuando "inventa" el curso de las cosas, acciones. Y, sin embargo, esta fantasía es bastante distinta que la infantil, aproximándose paulatinamente a la ilusión consciente del adulto.

"La llamada fantasía del niño es un diálogo con las cosas; la fantasía del adolescente es un monólogo" (14) Esto quiere decir que el niño vive con las cosas, dándoles vida, haciéndoles, todo dentro de su realidad que ellos se forman, en cambio el adolescente saca todo de dentro, se vierte sobre las cosas.

En la fantasía del adolescente hay un anhelo de conocer la importancia de la vida: la naturaleza, las personas del entorno y del propio yo. Y así, entra en contacto con el no yo, con las demás personas y con el sentido de yo en sí.

Su fantasía la canaliza en creatividad, en su formación personal al ver la vida que se le presenta, no precisamente en la creación de obras.

La vida de la fantasía del adolescente se manifiesta en distintas formas. 1.-El adolescente se ha desprendido, se ha hecho independiente en su interior, ya no vive íntegramente en la naturaleza, sino trata de recuperarla, hacerla

(13) Hurlock B, Elizabeth Psicología del Adolescente Pág: 102

(14) Spranger, Eduardo Psicología de la edad juvenil Pág: 75



sea comprensible, infundirle en ella sus sentimientos, pero todo hasta donde sea posible dentro de su propia fantasía. Es decir, desde el interior del adolescente desea cambiar la realidad en que vive, claro, utópicamente.

2.-El adolescente presenta los ensueños, se llega a ensimismar; en donde penetra a su mundo que es importante para él. Estos sueños consisten muchas veces en cambiar lo vivido, son ecos de sus vivencias, deseos de realizar sus sueños, de fantasía sobre el futuro, detrás de las cuales se esconden orgullosas esperanzas. Siempre hay entre tejidos fragmentos de la realidad, en torno a los cuales se enroscan los zarcillos de la libre imaginación creadora. Las figuras que representan son con frecuencia característica del propio yo. Naturalmente esto se realiza sin control, puede perjudicar a su desarrollo normal psicológico.

En el adolescente se presentan ideas fantasiosas del romance, ser el héroe de grandes aventuras y a la vez vivir grandes dramas en los cuales él es el personaje central y por lo mismo se justifica su entusiasmo por asistir al cine a ver películas, al teatro o lecturas que alimenten sus anhelos más íntimos de fantasía, los cuales forman su mundo psíquico (15).

### La erótica

Toma un lugar importante, ya que es la raíz de toda idealización, siendo una forma de amor profundo psíquico, de goce o posesión real, corporal; "se funda en la unión psíquica (proyección sentimental) con un objeto intuitivo: ya sea real o imaginario. (16).

Según Spranger (1973), la sexualidad y la erótica en el adolescente están en un principio separadas para la con

(15) Sparrnger, Eduardo Psicología de la edad juvenil Pág:82  
(16) IDEX.....Pág:104

ciencia, ya que la erótica es simplemente un carácter estético, espiritual sin impulsos sexuales.

Las distintas formas en que se manifiesta la erótica en la adolescencia, que también marca Spranger (1973) son: del eros entre individuos de la misma edad y sexo; las amistades de muchachos y muchachas entre sí presentan por lo regular, un matiz esencialmente erótico. Es exigente y sensible en cuanto a lo que debe ser la amistad, presentando un fuerte deseo de contacto, que en algunas ocasiones es muy intenso. Si se da esta forma la amistad se puede conducir a una crisis erótica-emocional. Estas amistades suelen confundirse con el desarrollo de la verdadera individualidad, con el conocimiento de la persona real.

De la misma edad y distinto sexo; es cuando los adolescentes de diversos sexos no se comprenden a sí mismos, hay una timidez mutua, las mujeres ven a los hombres toscos y necios, los adolescentes juzgan al sexo opuesto basados en valores que se les ha dado en su niñez.

Del eros homosexual entre individuos de distinto edad; Esta relación aparece en el sexo masculino en la forma del eros entre el adolescente y el hombre maduro. Es -- como si la edad superior hubiese de dar a la más joven algo que ésta anhela; pero a la vez como si la más joven ofreciese al anhelo de generación espiritual algo en su nativa pureza, que la más alta ya no posee. "Ochta de me-nás en sí dolorosamente" (17).

Esto es cuando el adolescente llega a admirar, imitar a algún adulto del sexo masculino deseando ser como él y a la vez ese adulto ve al adolescente como la juventud que ya no tiene. Todo esto en una forma platónica.

(17) Spranger, Eduardo Psicología de la edad juvenil Pág:122

La erótica entre personas de distinto sexo y edad: la inclinación erótica hacia las personas mayores del otro sexo parece existir muy pronto en las adolescentes, mientras que en los adolescentes aparece más tarde. Las adolescentes no sólo sienten una infinita gratitud por esos hombres maduros, sino los llegan a idealizar y en los adolescentes sienten una gran atracción -- corporal por las mujeres maduras, que a veces lo llegan a confundir con el amor espiritual.

En sí la erótica es necesaria en el adolescente para su función creadora, y en su significación para el desarrollo de la personalidad, sirviendo para su elevación psíquica, llegando así a los principios de su madurez. Los conflictos que va teniendo le sirven para conocerse a sí mismo, al mundo que le rodea para así decidir qué es lo que quiere de la vida, pero es importante que cuando se presentan estas crisis sea comprendido, bien dirigido, amado para que no se vuelvan conflictos patológicos. Este conocimiento de lo que está pasando con el adolescente corresponde principalmente a los padres, maestros o adultos que tengan relación con él.

### La Sexualidad

Anna Freud (1945), realizó un estudio del desarrollo psicosexual en los adolescentes. Ella define que dentro del desarrollo pubescente no sólo se desarrolla la sexualidad, sino que aumenta también la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital y las perturbaciones de la personalidad. Conceptualiza a la sexualidad como "el complejo de vivencias y de impulsos que están caracterizados por una especie de placer sensible, de matriz específico (libido) y en el sistema corporal; todos los órganos y funciones en cuanto se presentan enlazados, duradera u ocasionalmente en este círculo específico de vivencias" (13).

(13) Citado en el libro de Spranger, Eduardo Psicología de la edad juvenil Pág: 128

La maduración biológica es rápida, en especial la del aparato generativo, la maduración psíquica, en cambio dura hasta la edad adulta; y suele ser iniciada por las variaciones biosexuales. La fuerza y novedad de los cambios sexuales afecta al psiquismo y condiciona, parcialmente al menos, su desarrollo en estos años. Qué es lo que se entenderá por "evolución psicosexual": es el proceso madurativo del psiquismo bajo el influjo de la etapa definitiva en la maduración corporal sexual" (19) ese influjo es directo e indirecto. Directo cuando contribuye a la creación de una nueva imagen corporal, provocando pulsiones (más fuertes en el varón que en las mujeres) originando alteraciones emocionales (rebeldía, nervios, disgustos, apatía, etc). Indirecto, porque suscita un descubrimiento del sexo opuesto, ahora como algo deseable y complementario. Esto, unido al desarrollo generativo, produce en el adolescente la sensación de estarse acercando a ser adulto, de poseer capacidad generativa, trayendo como consecuencia una tendencia a la experimentación sexual, aumento de la seguridad en sí, mismo mayor deseo de independencia, y llevar una vida así, etc.

El adolescente en el terreno psicosexual, presenta tres rasgos típicos:

-Es tímido ante los adultos y los iguales del otro sexo.

-Es desvergonzado ante sus iguales del mismo sexo y en ocasiones del sexo opuesto. Entre ellos se cuentan reales o imaginarias aventuras amorosas o sexuales, se pronuncian palabras escabrosas, se cuentan chistes, etc.

Es curioso obsesionado, y a veces morboso; su curiosidad, que es natural, se acrecienta y exita en esta dirección. (20).

La preocupación sexual del adolescente se manifiesta en sus insultos, en sus reacciones cautelosas unas veces, provocadoras otras, ante el menor estímulo sensorial o mental; en la búsqueda de información sobre el sexo.

(19) Pedroza, Ciriaco. La psicología evolutiva Pág: 231

(20) Hurlock E, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia Pág: 452

Precisamente la información con caracteres de incompleta y tendenciosa, suele ser la respuesta a su curiosidad, la información científica y familiar rara vez la toma en serio.

De todas estas consideraciones se deduce que la crisis inicial de la adolescencia es debida en parte al entorno social, al ambiente familiar, a la información necesaria o innecesaria sobre la interpretación que le da al despertar erótico-sexual, se da según la época, país o estructura social en que se desenvuelve el adolescente, a la estimación de sus valores (que se inculcan desde niño) constituyen el terreno en que brotará en él la conciencia del amor y la sexualidad.

Entrada a la sociedad de acuerdo al aspecto psicológico: la sociedad se presenta como algo ya hecho, en donde el niño-adolescente debe adaptarse, lo cual provoca ciertas crisis en su desarrollo psicológico.

Primeramente durante la adolescencia se ve el tránsito de la dependencia a la independencia, sufre un cambio brusco de actitud, empieza a oponerse a esa dependencia, tanto al régimen de los factores ambientales externos (familia, escuela, sociedad) como al de los deseos internos, los impulsos instintivos que empieza a sentir. Esta lucha por alcanzar su independencia constituyen la raíz de sus relaciones personales y sus posibles complicaciones. El super yo (inconsciente) pone en acción todos los métodos de defensa que el yo (consciente) tiende a perder toda identidad propia. La mayoría de los jóvenes no se llega a identificar con sus padres (como antes sucedía en su niñez), pues lo que desea independizarse de ellos. Con su grupo de amigos es donde encuentra su propia identidad.

La madurez psicológica empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente; a veces esta madurez no la llega alcanzar

durante la adolescencia. Por eso es difícil que el adolescente llegue a saber qué hacer de su vida personal y futura. Como ya se mencionó, la madurez psicológica es la capacidad de independizarse, de poder enfrentarse adecuadamente a las obligaciones de la vida adulta. Los ámbitos en los cuales el adolescente debe desarrollarse para lograr su madurez tanto física como psicológica, primeramente se va la madurez física, la cual es cuando se presenta el desarrollo normal físico de éste, y después se va presentando la madurez psicológica. Pero a veces el desarrollo físico llega antes del psicológico, lo cual provoca alteraciones en su adaptación a la sociedad y en su desarrollo erótico-sexual.

En sí, el adolescente debe aprender a asumir las responsabilidades de sus propios actos, a tener habilidad social; esto es conocer, aceptar el conjunto de las reglas sociales y vivir en su nuevo rol dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

Reuniendo todos estos puntos es cuando el adolescente ha logrado su madurez psicológica. Esto se pueda ir dando lentamente "prematamente (según el ambiente social, cultural en que viva el adolescente), no hay una edad cronológica que la indique. Pero muchas veces existen modelos de madurez erróneos; tales como "saber fumar, beber, un crecimiento rápido físico, maquillarse excesivamente, etc", que llegan a confundirse con la llegada de la madurez psicológica.

A continuación describiremos los aspectos sociales, dentro de la adolescencia.

c) Aspectos Sociales.

Los cimientos de la socialización se construyen durante los años de la infancia; se espera que el adolescente esstructure sobre tales cimientos las actitudes y pautas de comportamiento adecuadas que han de permitirle ocupar su lugar en el mundo de los adultos. El grupo social espera que el adolescente domine cuatro tareas evolutivas: debe establecer relaciones nuevas y más maduras con otros adolescentes de ambos sexos, desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable, desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para desempeñarse como ciudadano, y lograr una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional respecto a sus padres y de otros adultos. (21).

La transición hacia la socialización adulta es difícil para los adolescentes en razón de que las pautas de comportamiento social aprendidas en la infancia ya no se adaptan a las relaciones sociales maduras; es como si se forzara al adolescente a probarse la vestimenta de un niño. Tampoco se adaptan al mundo adulto, la conducta social que tiene el adolescente no se adaptan al patrón de los adultos.

La socialización es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales. Child (1954) lo explicó como sigue: "es un término amplio que abarca todo el proceso por el cual un individuo, que nace dotado de potencialidades de conducta que cubrirán un aspecto de enorme extensión, es llevado a desarrollar una conducta real encerrada dentro de una gama mucho más estrecha, que es la acostumbrada y la que debe aceptar de acuerdo con las normas de su grupo" (22).

(21) Hurlock E, Elizabeth Psicología de la Adolescencia Pág:121

(22) IDSM.....Pág:122

En general se juzga a la socialización en función de la actividad social, este desarrollo social se va presentando en cuatro puntos esenciales, los cuales son:

Grupos de pares: la amistad es uno de los principales valores para el adolescente. No llega a confundirse con el compañerismo, basado en relaciones externas, con quien conviven una ocupación común de trabajo, estudio, etc. La amistad es más profunda, más particular y más abarcadora. Es un intercambio de sentimientos e ideas, correcciones mutuas, etc. Estos grupos de pares dominan el mundo social del adolescente y constituyen la fuerza social más poderosa en su vida. Sin embargo, cada clase de grupo afecta su socialización de manera diferente, estas clases de grupos son:

Camaradería: el camarada desempeña el rol de un hermano ideal. Por lo general, los camaradas se imitan mutuamente en lo que concierne a gustos, vestimenta, elección de compañeros heterosexuales y sentimientos respecto de padres hermanos y personas distintas de ellos. Es duradera su amistad; un lazo de afecto mutuo y de intereses comunes los mantiene unidos. Esta unión ayuda a los dos adolescentes a adaptarse socialmente.

Camarillas: un "sentimiento de nosotros" lleva a los miembros de una camarilla a pensar y actuar de manera semejante. Se prestan ayuda mutua, ejerce una poderosa influencia sobre las actitudes, pensamientos y la conducta de cada miembro. Phelps y Horrocks (1966) expresaron "el grupo informal desempeña una función mucho más importante en la vida del adolescente que los agrupamientos formalmente organizados, y se le puede considerar como un área focal de experiencias en el proceso del avance de la (23)



Con este grupo los adolescentes ganan un sentimiento de seguridad, que le ayudará a la independencia de sus padres.

Grupos formalmente organizados: estos son creados por las escuelas, las iglesias y la comunidad a fin de proporcionar actividades sociales a todos los adolescentes, pero en particular a quienes no son miembros de camarillas. Los participantes no son elegidos por sus pares, pero se congregan debido a intereses comunes. Este grupo ayuda al adolescente a tener seguridad emocional, específicamente si este no cuenta con un camarada o camarilla. También, el adolescente tiene la oportunidad de desarrollar aptitudes sociales y en particular participar en actividades sociales y así lograr algún status social.

Pandillas: los adolescentes que carecen de aceptación social entre sus pares encuentran en la pandilla el compañerismo y el sentimiento de seguridad e integración.

De Klem (1963) expresa "los miembros de la pandilla están más unidos entre sí por sus propias incapacidades compartidas que por sus objetivos mutuos.... Insatisfechos, excluidos buscan mejor partido posible de una situación esencialmente infeliz, y son atraídos hacia el grupo.... Está frustrado, inseguro y atratado en su ambiente, no se divierte mucho, aunque aprovecha las oportunidades de diversión que se le presentan" (24).

En general, la pandilla forma más adolescentes antisociales que sociales.

En sí, el grupo de pares es una importante influencia socialmente necesaria para los adolescentes, no solamente es una fuente de seguridad emocional, sino también enseña las actitudes y la conducta socializadoras. Enseña al adolescente a llevarse bien con otros, a conocerse a sí mismo y ayudarse mutuamente y a establecer normas de conducta aprobadas socialmente y así, ser aceptados en el mundo adulto.

(24) Hurlock B, Elizabeth Psicología del adolescente Pág: 196

Evolución moral: este punto es importante en el desarrollo social del adolescente, ya que llega a influir en sus aptitudes, actitudes y valores hacia la vida futura.

Dentro de la moralidad hay dos fenómenos muy distintos: la moral social o colectiva y el ethos personal (ética), a continuación se describirá en qué consiste cada una de ellas y su relación con la adolescencia.

a) La moral social: "es una parte de la cultura objetiva o del espíritu objetivo que se presenta como un conjunto de juicios de valor para la colectividad" (25).

Toda sociedad tiene su moral diferente entre sí, pero según cada casa a la que corresponde tendrá sus valores semejantes. Esta moral social se expone sobre una base histórica-descriptiva.

b) El ethos (ética) personal: "es la posición personal del individuo ante el reino de los valores y su orden jerárquico" (26).

El autor Stranger manifiesta que la moral social necesita del ethos personal o viceversa. Pues un individuo nace en un mundo moral, de origen, y depende por completo del espíritu que éste es en la construcción de su propio ethos. Este puede llegar a transformarse a la moral social; pero siempre se muestra rígido por la autoridad aunque el adolescente logre una autonomía. El ethos personal logra su plenitud siempre y cuando las auténticas normas han sido recibidas, aunque éstas se presenten como juego de moral, el adolescente las llega a manejar según su desarrollo social. Este conflicto moral se da según el medio ambiente en que se desenvuelve el niño-adolescente. Durante la niñez predominará la moral autoritaria del medio, la conciencia del niño no es todavía creadora, los mayores marcan lo que es "bueno o malo" de las cosas, canalizando o frenando los instintos infantiles.

En la adolescencia representa una época de crisis entre la moral colectiva y el ethos personal; ya que, no logra comprender las normas y por lo tanto aceptarlas. Esto se debe a que ve todo idealmente, dándole una "razón ética propia". Desea vivir sin límites.

(25) Stranger, Eduardo Psicología de la edad juvenil Pág:191  
(26) IDEM ..... Pág:192

El adolescente se acerca de las normas éticas autoritarias, pero se presentan los siguientes fenómenos: (27)

a) el joven se enfrenta a la realidad de que esta conciencia de los valores morales autoritarios no los siguen los adultos, que hay hipocresía y entonces el adolescente se encierra más en sí mismo, o sea se rebela, lo que posiblemente provoque los problemas juveniles (pandillas).

b) Ya no se asimila la moralidad, sino que se comienza a criticarla y a reflexionarla. Esta es la primera etapa de la evolución moral autónoma; ya que el joven se crea un sistema de normas propias, para su propio valor y su propia conducta, pero está muy inseguro de sí mismo y a veces llega a ser pedante en su conducta. Y por consecuencia se crean una autodefensa, resultando de ello los jóvenes de tipo estoico (refrenar la fantasía y los propios impulsos). Lo valioso de esto es que el joven se llega a conocer a sí mismo, su mundo interior y su gran importancia, pero este individualismo puede llegar a ser ilimitado, a consecuencia de la natural subjetividad de su estructura psíquica. La voluntad de vivir y el hambre de poder son uno de los grandes afectos de estos años juveniles.

c) Se presenta una crueldad ética de los jóvenes que la descargan sobre las personas más cercanas a ellos.

d) Se comienza con la línea errada de la virilidad en los hombres y en las mujeres el sentimiento de abnegación y sacrificio amoroso. Lo decisivo para la evolución moral es que el adolescente encuentre una persona (que sea ideal para él), para que la imite, para que así crezca y llegue a mudar, pues de estas imágenes ideales depende la fe entera en la vida. En la joven es diferente esta imitación, se puede llegar a transformar en amor espiritual y físico; pero sin llegar a ser real sino ideal.

(27) Hurlock B, Elizabeth Psicología de la adolescencia  
Pág: 414.

Cada edad de la vida ha de buscar la forma más adecuada de vivirla. "A la juventud corresponde el ethos de la lucha por el ideal lejano; al adulto, la triunfante conciliación del ideal con la realidad y al viejo, el reposo resignado en la forma de realizarla" (28).

Papel de los adultos y de la escuela: las relaciones de los adolescentes con los adultos es a veces hostil, porque el joven rechaza las normas sociales de los adultos, también éste se torna reservado y prefiere a sus compañeros que a sus padres, desea libertad, independencia, autovalerse por sí mismo; llega a ser impulsivo, no mide las consecuencias de sus actos, pues tiene la estructura de "hoy" "superioridad" no ve el "mañana" o el "nosotros" pensando más en el ahora que en el futuro (29).

Para llamar la atención, así marcando su lugar dentro de la sociedad, su experiencia exterior está (a veces) fuera de las normas de vestir, ocasionándole dificultades con los adultos o maestros. Le llega a enfrentar a los adultos, familiares, maestros, si éstos no lo dejan satisfacer alguna de sus necesidades, que para él son importantes. Es cuando llega a presentar una conducta rebelde, tímida, apática, insegura, etc.

Como ya se mencionó, la identificación en esta etapa es de suma importancia para el desarrollo normal de su personalidad, puede llegar a identificarse con algún adulto que esté cerca de él o algún maestro que se acerque al ideal que el adolescente se forma. Si esta identificación se da normalmente, el adolescente irá construyendo su mundo social y sobre bases positivas para su vida futura. En cambio, si los modelos de identificación son inapropiados o pobres, esto provocará conflictos en el adolescente, que se proyectarán en su conducta.

Estos tres aspectos, físico, psicológico y social, describen las características del adolescente, que es el eje de nuestra investigación. En el siguiente capítulo se realizará un análisis del adolescente en la escuela y en la sociedad: que trae como consecuencia la deserción escolar en México.

(28) Springer, Eduardo Psicología de la edad juvenil Pág:122

(29) J. Byrs Blair y R. Stewart Jones Cómo es el adolescente y cómo educarlo Pág:120

CAPITULO III  
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA  
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL

### CAPITULO III

## LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL

En este capítulo se va a describir la relación que existe entre el adolescente, la escuela y la sociedad; las cuales influyen en la deserción escolar en la escuela secundaria general en México.

Primeramente habrá que definir qué es la sociedad: En sociología se le define como "la forma de unión duradera o transitoria de los individuos en grupo. Con las siguientes características: 1) como sistema de relaciones sociales, 2) como trama articulada de grupos, 3) como conjunto de instituciones, la cual coincide prácticamente con la noción de estructura social. Pablo Iatani le da tres instancias o niveles fundamentales: el económico, el político y el ideológico o cultural (1).

Desde que nace el individuo está dentro de una sociedad en la cual debe adaptarse y desarrollarse, para la formación de su personalidad-la cual se va constituyendo desde la primera infancia y la niñez-para la formación de su personalidad son tres las figuras que desempeñan un papel principal: la madre, el padre y el maestro. Si a través de las experiencias que vive el niño-adolescente, estas figuras son vividas como seres benévolos, amantes, que infunden sentimientos de seguridad y procuran conservar y fortalecer el concepto que el niño tiene de sí mismo, su autoestima o integridad, el pequeño crecerá con buena salud mental, con una actitud y a mismo tiempo independiente frente a la sociedad. Si se da el caso inverso, si las primeras autoridades son vividas como prohibidoras, frustrantes, el niño formará un repertorio de actitudes de sumisión y pasividad, o bien se hará un ciudadano rebelde y destructivo. (2).

(1) Iatani, Pablo Política Educativa y Valores nacionales  
Pág: 10

(2) Ausubel, F. David Psicología Educativa Pág: 35

Todos los niños desde los 5 hasta los 25 años (aproximadamente) pasan en la escuela la mayor parte del día; la sociedad los obliga a ello, y espera que en la escuela asimilen conocimientos, costumbres, valores, normas, que una vez alcanzada la edad adulta, les permitan regenerar, y desarrollar constantemente la estructura y las posibilidades sociales. Después de la familia, la escuela es la encargada de que el niño se adapte a la sociedad en que éste se desenvuelve. De ahí la extraordinaria importancia de la naturaleza de esa sociedad en miniatura que es la misma escuela, y de la calidad y la gama de relaciones entre maestros y alumnos, así como entre los mismos alumnos.

En conclusión, la sociedad influye en la escuela para que ésta a su vez influya en el niño, y dé como resultado que el niño al crecer reproduzca los mismos valores, normas, etc, que esta sociedad necesita para que logre sobrevivir.

Las variables sociales (normas de conducta y comportamiento) y de grupo deben ser consideradas en el aprendizaje escolar, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de las asignaturas o áreas de conocimiento, de valores y actitudes en los niños-adolescentes.

A continuación se describirán los los aspectos que se relacionan estrechamente con los adolescentes: la escuela y la sociedad y nuestro eje de investigación, la deserción escolar de la educación media básica general en México.

a) El adolescente y la escuela.

En base a las características de su vida escolar en la Educación Primaria; en la cual se busca la formación integral del individuo, que le permitirá tener conciencia social. Convirtiéndose él mismo en un agente de su propio desenvolvimiento en la sociedad a la que pertenece, esto es, se le da toda una gama de actitudes sociales que debe tener y con base en todo ello, serán sus expectativas en la Escuela Secundaria General.

Las personas más razonables concordarían en la actualidad en que las funciones legítimas de la escuela secundaria se extiende más allá del desarrollo de las capacidades intelectuales y de la transmisión de conocimientos. La escuela tiene también responsabilidades innegables con respecto a la salud mental y al desarrollo de la personalidad, sencillamente porque constituyen el lugar en que los adolescentes emplean buena parte de su tiempo de vigilia, desempeñan muchas de sus actividades significativas, obtienen gran parte de sus estatus e interactúan de manera primordial con adultos, compañeros, así como con las demandas de la sociedad. En virtud de su interacción con los profesores y compañeros, y de su participación en actividades escolares dentro y fuera del programa, los adolescentes dan pasos importantes hacia la emancipación respecto de sus padres y hacia la adquisición del estatus de personalidad adulta.

Ausubel (1979) marca las siguientes características que son los contenidos temáticos que se imparten en las aulas, que no deben ser solamente informativos, sino también formativos; para lograr esto se deben dar aprendizajes significativos que están relacionados con los problemas que los adolescentes consideran importantes. Si estos perciben que la escuela se desinteresa de sus problemas, reaccionará perdiendo el interés en las asignaturas o áreas académicas; valoradas por la escuela o sintiéndose culpables de preocuparse por asuntos aparentemente triviales, provocándose distracciones con respecto a las responsabilidades académicas.



Si los contenidos sólo buscan fomentar el desenvolvimiento intelectual y la asimilación de conocimientos que marcan la sociedad, algunos adolescentes se sentirán fuera de las metas de la sociedad, provocándose el ausentismo en la escuela o hasta la deserción total.

Cabe destacar que también tienen mucha relación con los contenidos, los profesores y las autoridades educativas; esta es la segunda característica en la secundaria general.

Parece evidente que el profesor debe constituir una de las variables más importantes del proceso de aprendizaje. En primer lugar, desde el punto de vista cognoscitivo, lo amable y lo persuasivo que sea su conocimiento de asignaturas o áreas de aprendizaje que debe impartir. En segundo lugar, su capacidad de presentar y organizar con claridad las asignaturas o áreas de aprendizaje de estudio, de explicar lúcidamente e incisivamente las ideas y de manipular con eficacia las variables importantes que afectan al aprendizaje. En tercer lugar, al comunicarse con sus alumnos, tendrá como tarea el traducir su conocimiento a formas que impliquen el grado de madurez cognoscitivo y de experiencia en la materia o área de aprendizaje que aquellos muestran.

Ciertos aspectos claves de la personalidad del profesor parecerían, lógicamente, tener importante relación con los resultados del aprendizaje en el salón de clases. Debe tener un grado de compromiso o de participación del yo en el desarrollo intelectual de sus alumnos, y en su capacidad para generar excitación intelectual y motivación intrínseca para aprender.

La personalidad del profesor influye en sus alumnos mejorando o no, los resultados del aprendizaje. El entusiasmo, la imaginación o la excitación del profesor con respecto a su materia o área de aprendizaje, constituye otra variable que se relacionan notablemente con su efectividad.

Los estilos de enseñanza deben adaptarse a las fuerzas y debilidades particulares de la personalidad, antecedentes y preparación de un profesor dado.

La función de un profesor es de ser director de las actividades de aprendizaje, no en una forma informativa, sino manejar la enseñanza adecuadamente programada. Las características del profesor consisten en el grado de su compromiso personal con el desarrollo intelectual de los alumnos, interviniendo los esfuerzos necesarios para enseñar, buscando incrementos reales en el desenvolvimiento intelectual de los alumnos o solo se limita a realizar las actividades de la enseñanza.

Como se mencionó anteriormente; de acuerdo con la personalidad del profesor se da el estilo de enseñanza para lograr el éxito del aprendizaje. En cada estilo de enseñanza se maneja un concepto específico de disciplina.

La disciplina es un fenómeno cultural universal que desempeña generalmente cuatro funciones importantes en la formación del individuo joven. En primer término, es necesaria para la socialización: para aprender las normas de conducta que son aprobadas y toleradas en cierta sociedad. En segundo lugar, es necesaria para la maduración de la personalidad normal: para adquirir rasgos de personalidad adulta como la confiabilidad, la confianza en sí mismo, el autocontrol. En tercer lugar, es necesaria para la internalización de normas y obligaciones morales o, en otras palabras, para el desarrollo de la conciencia. Por último, la disciplina es necesaria para la seguridad emocional de los niños-adolescentes. Sin la guía que proporcionan los controles externos claros, tienden a sentirse perplejos y prevenidos. (3).

La disciplina desde el punto de vista del aprendizaje escolar, es necesaria también para regular sistemáticamente las actividades del salón de clases.

En la escuela secundaria general sería más adecuado llevar a cabo un tipo de disciplina democrática; la cual "es el grado mínimo de control externo para la socialización, para la maduración de la personalidad, el desarrollo de la

conciencia, el aprendizaje en el salón de clases y la seguridad emocional del adolescente (4). La disciplina y la obediencia democrática son consideradas sólo como medios para alcanzar los fines de una maduración de la personalidad, el desarrollo de la conciencia, etc.; esperando que se manifiesten naturalmente, a raíz de la relación amistosa y realista entre los profesores y alumnos.

Las funciones de la disciplina democrática son:  
- Suministrar explicaciones, permite discutir las e invita a que los adolescentes participen en la disposición y cumplimiento de las normas siempre que estén calificadas para hacerlo.

- Respetar la dignidad del individuo, apelando al autocontrol y evitar el hincapié exagerado en las diferencias de estatus.

- Repudiando todas las formas de castigo riguroso, abusivo, humillante, y vengativo, así como el empleo del sarcasmo, el ridículo y la intimidación (5).

En conclusión, los programas de Educación para Maestros deberían dar mayor importancia de formar profesores en los diversos aprendizajes de las diferentes disciplinas, ya que algunas veces la disciplina que se da en el salón de clases, puede ser rígida, autoritaria, lo que trae como consecuencia que el adolescente se sienta inhibido, coartado de su libertad de expresión, o rebelde, y al sentirse así, lo que hará es evitar esa presión, dejando de asistir a la escuela. (6).

Las actividades sociales de los profesores dentro de su grupo y fuera de él, pueden clasificarse en dos conjuntos principales de interrelaciones:

1.- Relaciones entre los maestros y los demás adultos que intervienen en el proceso educativo.

2.- Relaciones entre los maestros y sus alumnos.

(4) Ausubel P, David Psicología educativa Pág: 44

(5) IDEM.....Pág: 45

(6) S. E. F. Educación Media Básica. Resoluciones de Chetumal Pág: 24

Según Ausubel estas relaciones pueden ser: las que mantiene con la jerarquía de la enseñanza: los colegas, el director, inspector, alumno. El maestro que se enfrenta a una clase no lo hace de una forma aislada, sino refleja en su actitud su profesionalismo, su cooperación con sus colegas, las normas legales educativas a las que debe servir, ya que éste pertenece al grupo docente del sistema educativo general y a la escuela misma. Es el representante de una subcultura particular de la sociedad, siendo el consejero que evalúa, aconseja y organiza las situaciones, para superar tensiones y facilitar el desarrollo del alumno.

También Ausubel marca que el rol que mantiene con los padres de los alumnos, debe ser el de una persona que sabe escuchar discreto, colaborador, comprensible con la familia del alumno.

Según las encuestas que se realizaron a raíz del cambio que hubo en el Programa de Secundarias, en 1974, entre muchas cosas se concluyó que los servicios de inspección burocratizados y bien disciplinados funcionan como es de esperar, el profesor, al sentirse vigilado y coartado por tantos y tantos procedimientos, lógico es pensar que acabe por rendirse y acepte voluntaria o involuntariamente las pautas represivas del sistema, transmitiéndolas a sus alumnos.

Quando los profesores se enfrentan ante la situación de que sus alumnos fracasan escolarmente, algunas veces niensan que es por "pereza", "falta de concentración" o "falta de disposición" del alumno, encasillándolos en esa etiqueta, sin ponerse a observar o pensar que si los alumnos fracasan no es porque quieran hacerlo, sino porque el tema no les interesa y esa falta de concentración se da principalmente por el "factor que crea y sostiene el interés, que está representado por las interacciones sociales antes que por la comprensión intelectual" (7).

(7) Ausubel P, David Psicología educativa Pág:15

"Cuando el maestro comprende que la culpa de la escasa concentración no es imputable a la falta de voluntad del adolescente, y que este defecto es el resultado de numerosos y complejos factores sociales, su poder de modificar las actitudes del adolescente aumenta considerablemente" (3). A los complejos factores sociales se refiere a las causas económicas, familiares, etc., que influyen en la actitud del adolescente hacia la escuela.

El maestro frente al alumno representa una gran variedad de roles: instructor, juez, asesor, creceptor, moralista, legislador, policía, amigo y consejero.

Ausubel menciona otra característica que se da en la secundaria general que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje: los condiscípulos. Los compañeros del salón de clases influyen—ya sea positiva o negativamente—en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es- to se puede ver dentro del aula quienes aprenden mal, tam- bién mantienen mejores relaciones con sus compañeros; los alumnos de escaso rendimiento son en general los que están casi aislados o incluso se sienten rechazados, de modo que cuando mejoran las relaciones con sus condiscípulos también mejora el aprendizaje.

Según Ausubel (1974) existen dos formas de motivar al grupo para que se desarrolle el aprendizaje, que por lo general se llega a utilizar dentro de los salones de las escuelas secundarias generales e involucra a todos los alumnos: la competencia y la cooperación.

a) La competencia es ordinariamente una forma de motivación basada en el mejoramiento personal que involucra actividades de autoexaltación en que el individuo rivaliza con otros por adquirir prominencia jerárquica".

b) La cooperación, por otra parte, es una actividad orientada al grupo en que el individuo colabora con los demás para alcanzar una meta común" (3).

(3) Ausubel F, David Episodios Educativos Pág:15

(3) IDEM.....Pág:206.

Ambas implican un grado considerable de interacción dentro del grupo, lo cual se opone a la conducta individual desplegada con escasa referencia a las actividades de los demás.

Los aspectos relativos de la cooperación y la competencia, varían mucho conforme al medio social. En nuestra propia cultura se valoran ambas clases de conducta, a menudo inconscientemente y se fomentan. Variando de una clase social a otra. (10).

La competencia tiene tanto efectos deseables como indeseables en el desarrollo de la personalidad del adolescente y de sus propias relaciones sociales con sus demás compañeros. Por el lado positivo, estimula los esfuerzos y la productividad individuales, promueve normas y aspiraciones más altas y reduce la brecha existente entre capacidad y ejecución. También trabajan más afanosamente para ganar recompensas individuales que para obtener premios de grupo. Se forma la autocritica. Por el lado negativo, la competencia puede inhibir el aprendizaje, despertando amenazas excesivas e induciendo indebida ansiedad. Promoviendo sentimientos de insuficiencia en los adolescentes menos capaces, los alienta a retirarse de actividades en las que no destacan y abate indebidamente su estatus dentro del grupo. "puede conducir a un clima de grupo tenso, hostil, vengativo y negativo, en el que la impiedad, la injusticia y la deshonestidad son perdonadas en aras de la victoria." (11) En una atmósfera tal, la demostración de la superioridad y el comulcar a las figuras de autoridad se convierten en las metas principales, mientras que los valores intrínsecos de la actividad, la autoexpresión y la creatividad son menospreciados. Por último, cuando se concede exagerado valor al aprovechamiento superior, los adolescentes terminan por obsesionarse con la idea de la autoexaltación y pierden de vista los valores humanos. La obtención de prestigio se convierte en el único criterio del valor humano y en la única fuente de autoestima.

(10) Ausubel E, Davud Psicología educativa Pág: 407

(11) IDEM.....Pág: 406

Dentro de la escuela secundaria general existe una subcultura adolescente distintiva, en la que los valores de esta subcultura son parcialmente una variedad de los pertenecientes a la comunidad adulta. Esta subcultura se puede ver en la manera de vestir, el lenguaje y en el aprovechamiento académico.

En la escuela, el grupo de compañeros son la ayuda o desayuda para aceptar las normas sociales y académicas del proceso de enseñanza-aprendizaje; pero si en la clase existe un clima de competencia lesfavorable, estos condiscípulos se ven como rivales, como eslabones para alcanzar el "éxito" y no como iguales. La forma de relacionarse entre ellos depende mucho de los profesores, autoridades y programas, pues estos pueden estimular o no a esta convivencia y compañerismo entre los alumnos. Y esto ocurre también con los programas actuales.

Otra de las características está muy relacionada con las demás, es la que se da desde que comienza el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se ve influenciado por el ambiente escolar el cual es provocado por el mismo profesor, por su estilo de enseñanza, las normas escolares y los condiscípulos.

En base a lo anterior, las consecuencias negativas de un clima emocional desfavorable, social y escolar se pueden observar en el aprovechamiento académico, en la motivación para aprender y en actitudes indeseables respecto a la investigación intelectual de los adolescentes: por ejemplo, si los alumnos se sienten intimidados, molestos por la disciplina y el ambiente social de la escuela, no aprenderán mucho mientras estén en la escuela ni permanecerán más de lo que deban estar. También causa profundos efectos en las actitudes hacia la escuela, en la conducta social general dentro de ésta y en el aprendizaje de los valores adultos.

Si el niño-adolescente se desenvuelve en una sociedad que desea ser democrática, es lógico que en la escuela busque ese ambiente; pero si ocurre lo contrario, ello provocará confusión y frustración que afectará al desarrollo de su personalidad. Por que le creará confunciones en cuanto a lo que le marcan como la "realidad".

Si el ambiente escolar es autoritario, la respuesta más común que darán los adolescentes es la de una franca sumisión, en especial si son jóvenes que proceden de hogares de la clase media, donde se concede gran valor al éxito escolar (respecto a esto se hablará más adelante).

Sin embargo, si los adolescentes son de otra clase social, pueden reaccionar con agresión y hostilidad abierta hacia los profesores, autoridades, etc. Otros más, todavía pueden desertar de la escuela. Porque la escuela no responde a sus necesidades, intereses y se pueden sentir inadaptados.

El ambiente escolar de la escuela influye en la adaptación del adolescente en la sociedad. Si este ambiente en el salón de clases es de regresión o autoritarismo excesivo de parte de autoridades y profesores, los adolescentes generalmente proceden con agresión, hostilidad abierta, de sumisión patológica, o de deserción. Pues como el joven se siente reprimido o señalado, reacciona con negativismo hacia las autoridades, profesores o los mismos compañeros del salón.

En base a lo que menciona Ausubel, el ambiente del salón de clases es de respeto y justa, el adolescente reaccionará positivamente, habrá confianza entre el profesor-alumno y esto influirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus relaciones sociales y también repercutirá en la salud mental y el desarrollo de la personalidad normal del adolescente.

Las características que se mencionaron anteriormente se encuentran muy relacionadas con las necesidades expuestas por Ausubel, como:

- 1.- Desarrollar habilidades prácticas, actitudes que lo hagan sentir útil.

- 2.- Hacer alguna actividad física.

- 3.- Conocer los derechos y obligaciones del ciudadano para protegerlos y protestar por las injusticias.

- 4.- Conocer lo que es la familia y su posible éxito.

- 5.- Necesita tener algo de dinero, o tenerlo para poder cumplir algunos de sus gustos (vestido, discos).

- 6.- Conocer a fondo los hechos científicos, que tengan una gran influencia con la vida del hombre.



7.-Poder demostrar sus habilidades y capacidades.

8.-Poder contar con tiempo libre para convivir con sus amigos.

9.-Ser comprendidos por los maestros y demás adultos, a la vez que ser tratados como adolescentes, no como niños. (12).

Estas necesidades están muy relacionadas con las características del adolescente, ya que la escuela secundaria general es el vínculo más directo entre esta edad y la educación, también deben tener en cuenta sus características al realizar los métodos, técnicas, planeación de las asignaturas o áreas académicas, horarios de las mismas, etc; para que así se despierte el interés o se mantenga. Porque así lograría uno de sus objetivos, adaptar al joven al amplísimo horizonte de la vida social. Es decir, la escuela es el mediador entre los adolescentes y la sociedad, dando la influencia de la familia y del medio ambiente en que se desenvuelve el mismo adolescente, ser la escuela un mediador no impositivo, sino democrático.

(12) Bent y K, Rosenberg Fundamentos de la Educación Secundaria Pág: 33

b) El adolescente y la sociedad.

La entrada del adolescente a la sociedad representa para éste un reto, un deseo de ser satisfecho en sus necesidades. En una sociedad como la nuestra, caracterizada por ser dependiente y subdesarrollada, por tener un rápido cambio tecnológico, por la creciente automatización y una especialización cada vez mayor. El adolescente debe enfrentarse a esto y lograr dentro de este movimiento social, lo cual significa que debe prepararse en todo los aspectos de su personalidad, para no sentirse rechazado. Pero esta sociedad ¿Cómo ayuda a que el adolescente se integre, se desarrolle dentro de ella?. Esta puede ayudar dando comprensión a los adolescentes.

En una sociedad como la nuestra, donde la forma más apreciada es la de triunfar y de ascender puestos en la pirámide social por medio del triunfo personal y competitivo individualizado, avalado todo ello por el "carisma ideológico de los dones heredados individualmente" (13). Al alumno se le somete a una especie de maratón individual, donde corriendo un poco más y mejor que los demás compañeros podría obtener unas notas y premios más elevados. En cuanto a los alumnos menos dotados intelectualmente, se les suspenderá constantemente, se les relegará a los lugares menores.

La sociedad maneja que la obtención de privilegios sociales (ascenso económico y social) dependen de la posesión de títulos escolares, y ésta motiva a los alumnos a que obtengan estos títulos, para que así sea aceptado socialmente; pero está basado en la clase social en la que se desenvuelve el individuo; por ejemplo: Pablo Latapí (1975) menciona que en la clase baja mexicana recibe oportuna des educativas en evidente desproporción con la justicia de una política igualitaria, que se manifiesta oficialmente. De acuerdo a esto a veces, no llegan a terminar con la enseñanza primaria y esto suele repetirse con sus hijos;

(13) Ausubel P, David Psicología educativa Pág: 75

pues su preocupación económica es más fuerte a que sus hijos estudien. En la clase media es la que toma a la educación como un beneficio de cierto ascenso social. Se considera a la educación indispensable para no descender en la escala social, llegando como mínimo el término de la enseñanza secundaria o media superior. Esta clase es sin duda la que recibe del Sistema Educativo en su conjunto el máximo beneficio de movilidad, por lo que puede decirse que la educación nacional más que populista es elitista, en la medida en que favorece la transición ascendente dentro de la propia clase media. La clase alta esta constituida por los grupos privilegiados económicos y políticamente, no es en sí mismo Moderno, una clase alta en educación y, por lo tanto, carece de una fuerte tradición cultural. Sus integrantes, una vez establecidos en ella, rápidamente se aíslan de las otras clases sociales y olvidan los mecanismos políticos, económicos y sociales que los hicieron ricos. Siendo la clase dominante, tienen muchas maneras de mantener su poder, principalmente proporcionando beneficios a quienes no los pueden conseguir de otras fuentes. Por esto no ven en la educación la fuente principal de su ascenso y de su permanencia en la cúspide social, pero sí vigilan instintivamente que la educación transmita los valores propios de su clase para perpetuar el sistema de ascenso del que son fruto.

De esta manera la clase alta mexicana percibe la educación de su propia clase (en Instituciones Privadas) como un elemento de coherencia complementario para su propia estabilidad social y la educación de las demás clases sociales como algo indiferente a sus propios intereses directos. (14)

(14) Resumen basado en Latapi, Pablo Mitos y Verdades de la Educación Mexicana Pág: 23-25

Aún antes de entrar en la adolescencia, el niño sabe que la educación simboliza un gran aprecio de sus padres, compañeros y docentes. Como consecuencia, también él desarrolla un respeto a regañadientes por el sistema escolar, acepta sus valores y forma sus propios intereses y aspiraciones en torno a ellos. Si bien le gustaría el éxito en todos los terrenos prestigiosos, entonces se dedica a seleccionar aquellos en los que sus probabilidades de triunfo son mayores y luego pasa a concentrar en ellos su interés y sus esfuerzos.

Esta motivación de parte de la sociedad por el reconocimiento escolar, es fundamentada por la familia; esto se puede ver dentro de la Ley Federal de la Educación, la cual marca varios artículos que mencionan los derechos y obligaciones de los padres de familia en la materia educativa. Los más relacionados con el punto a tratar, son:

Art. 43 "Derechos y obligaciones en materia educativa. Los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, sin más limitaciones que satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones relativas".

Art. 52 "Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Obtener la inscripción escolar necesaria para que sus hijos o pupilos, menores de edad, reciban la educación primaria y secundaria.

II.- Participar a las autoridades escolares cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos o pupilos, a fin de que aquellos se avoquen a la solución.

III.- Cooperar con las autoridades escolares en el mejoramiento de los educandos y de los establecimientos.

Art. 53 "Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos, menores de edad reciban la educación primaria y la educación secundaria.

II.-Colaborar con las instituciones educativas en las actividades que éstas realicen;

III.-Participar, de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas y de aprendizaje.

En estos artículos, las autoridades marcan que es un derecho que todo niño-adolescente mexicano reciba la Educación Básica y que se le debe atender en sus problemas de conducta o de aprendizaje. También da a entender la relación que debe existir entre padres de familia y maestros.

En tonces, la familia como parte de la sociedad es quien se encarga de dar la motivación (ya que en el seno familiar se da esa motivación), ya sea deficiente o eficiente, para que el adolescente estudie o continúe haciéndolo; esto varía según la estratificación de las clases sociales, la cual afectará a las aspiraciones académicas y vocacionales de la juventud. (15).

También dentro de la motivación de la sociedad, está el grupo de pares; hay que aclarar que este grupo de pares no se refiere a los compañeros de clases, sino a los amigos íntimos que se forman de la escuela o dentro de ella.

Una de las funciones principales del grupo de pares es además de proporcionar su conjunto distintivo de normas, la de transmitir de una generación a la siguiente los valores, aspiraciones, patrones motivacionales y rasgos de carácter, adecuados a la clase social, que los adolescentes a menudo no aceptan de sus padres y de sus profesores, pero sí están dispuestos a admitir de sus compañeros.

En cuanto a los patrones motivacionales, es cuando el adolescente, ya sea por imitación o estimulación, desea alcanzar o estar al grado escolar de su amigo más íntimo, o puede ocurrir todo lo contrario: por esa imitación deja la escuela. (según Hurlock 1970), pues se va a donde el ambiente le sea más agradable, menos hostil, satisfaga sus necesidades, etc.

(15) Latapf, Pablo Mitos y verdades de la Educación Mexicana  
Pág: 26

En sí el adolescente se motiva e adapta a la sociedad, a la escuela, si encuentra respuesta con quien conviva (familia, amigos, etc).

De igual forma, si el adolescente es rechazado por el grupo de pares, incrementará la insatisfacción de éste en sus estudios y reforzará la tendencia a un rendimiento subnormal. Con mucha frecuencia, el éxito obtenido -- típicamente en el terreno de los estudios, proporcionara escasa satisfacción.

Igualmente dentro de la motivación, están los valores sociales que se dan para que la sociedad continúe. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se introduce una serie de creencias y valores (propios de la clase dominante) que la sociedad educadora considera como consustanciales a la persona y necesarios para su conformación individual y para su inserción coherente y armónica en el grupo social, así como de un conjunto de normas de conducta derivadas de esas creencias y valores.

Consciente e inconscientemente, todo proceso educativo está orientado e influenciado por un modelo de hombre y de sociedad, constituido fundamentalmente por un conjunto de creencias y valores, que los definen y configuran y que operativamente se traduce en normas de conducta. Esta concepción de hombre y de sociedad es que cada persona asimile y haga propios valores y normas identificándose con ellos, de modo que su actuación consecuente se desarrolle de forma espontánea, de acuerdo a su clase social.

Conjuntamente con esta tarea de asimilación de valores y normas vigentes o por establecer en la sociedad que educa, el proceso educativo consiste también en el aprendizaje y apropiación de los papeles (roles), posiciones y funciones que el individuo ha de ocupar y desarrollar en la sociedad; papeles, posiciones y funciones que son necesarias para el funcionamiento de todo grupo social.

Elo significa el aprendizaje de una serie de actitudes, de formas de relación y de comportamiento, que constituyen, a diversos niveles de profundidad, el armazón de la vida social. Desde el aprendizaje del ser, del relacionar-

se y comportarse como varón o como mujer, como hijo, estudiante, etc; hasta el aprendizaje de las mismas significaciones en algo superficial; tal y como debe comportarse el adolescente en una excursión, en el cine, etc.

En los primeros años de la vida-niñez y adolescencia-se produce el aprendizaje y asimilación de las creencias, valores, normas y funciones básicas y fundamentales, que han de marcar generalmente el futuro individual y social de la persona humana, en el resto de la vida.

El logro individual y social de la persona consiste precisamente en eso: en que aprenda a ser; es decir, se eduque para-lo que en cada momento quiera ser-en función de sus creencias, valores y normas, y lo que en las diversas fases de su propia vida y en las sucesivas posiciones sociales y profesionales debe realizar.

En cualquier estructura social que se considere, siempre se observa que, más o menos formalmente, ésta dispone de unos mecanismos apropiados para mantenerse estable y poder así transmitir sus valores y tradiciones genuinas a las nuevas generaciones.

Toda sociedad trata de mantenerse cohesiva y equilibradamente y para ello los mecanismos de control que considera más apropiados o que el sentido y grado de su evolución le permiten.

El control social es la forma más sutil de que las nuevas generaciones se "adaptan" a la sociedad.

Kirrel define "El control social es el proceso por el cual el grupo utiliza sus medios para imponer el conformismo en relación con sus normas y valores, porque para poder funcionar con cierta eficacia el microgrupo o el macrogrupo debe contar al menos con un mínimo de conformidad y aceptación de las expectativas normativas" (16).

Las formas de control utilizadas por unos grupos u otros, son muy distintas y lo mismo ocurre de unas sociedades a otras.

Según Molina Santiago (1963) los controles se subdividen en dos grandes apartados: A) Controles informales: estos tipos de control vendrían a ser aquellos que no estando sancionados legalmente en muchos casos, ni tampoco institucionalizados por medio de las correspondientes esferas u órdenes institucionales, actúan de manera muy operativa dentro del contexto general de una determinada sociedad. Entre los más importantes son: las costumbres, las tradiciones, los convencionalismos, las normas éticas, internalizadas inconscientemente por la colectividad, etc. Si el individuo se aparta de alguna de ellas no será sancionado.

B) Controles formales: serían aquellos que además de formar parte de la conciencia selectiva de los miembros de una sociedad, están integrados en las correspondientes instituciones que los legitiman y les confieren en forma positiva.

Entre los más importantes son: las leyes, reglas familiares, la educación, las religiones, el estado, etc. Todos ellos ofrecen un conjunto de normas bien tipificadas a las que el individuo tiene que someterse de buen o mal grado, y además disponen de las correspondientes instituciones encargadas de velar porque esas normas se cumplan y de castigar a los que no las cumplen.

Así, con estas descripciones, se puede ver cómo es la relación del adolescente con la sociedad, cómo ésta influye en su preparación académica.



c) la deserción escolar en México.

Primeramente definiremos los conceptos de ausentismo y deserción escolar y la diferencia de uno con -- otro, para evitar confusión de estos dos conceptos.

Ausentismo significa el problema de la ausencia o incumplimiento de los niños hacia sus deberes escolares y se clasifican en dos grandes grupos: Ausentismo parcial y Ausentismo total. El Ausentismo Parcial es el abandono temporal de la escuela, por diversas causas: enfermedad, problemas familiares, trabajo, etc. El Ausentismo Total es cuando el adolescente no asiste a la escuela o lo deja de hacerlo.

De ese ausentismo total se llega a la deserción escolar, la cual viene del latín "desertio" "desero" que significa "abandonar el centro escolar y los estudios por parte del alumno, debido a motivos escolares, familiares y socio-económicos" (17).

La diferencia entre ausentismo y deserción escolar es que en el primero, el alumno asiste irregularmente a sus clases, por diversas causas; mientras que en la deserción escolar; los alumnos abandonan la escuela --ya sea a principios o en medio del año escolar-- las razones de esta deserción varían, además dañando gravemente la economía del país. El ausentismo puede desencadenar la deserción escolar.

Ahora, en cuanto a la deserción escolar, es un problema de naturaleza social. Su consecuencia más notable es producir un daño considerable y duradero en el desarrollo de la educación de un pueblo.

Según nuestra Constitución, todo niño-adolescente mexicano, tiene derecho y obligación de recibir la instrucción escolar; empero, la mayoría de los padres de familia no están conscientes de este derecho y de esta obligación, por lo que la deserción escolar hunde a grupos numerosos de la población en la incultura, privándolos de un valor esencial; de

(17) Santillana Diccionario de las Ciencias de la Educación  
PáG: 337

un medio eficaz de adquisición de cultura, a la que como seres humanos tienen derecho.

La deserción escolar contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, estorbando al avance del Programa Escolar, influyendo en el retraso pedagógico y al propio adolescente le provoca un atraso en su desarrollo normal, social e intelectual.

Aún cuando México va en vías de dejar de ser un país en subdesarrollo, por la evidente evolución que ha alcanzado gracias a su firme propósito de mejorar sus condiciones de vida, es posible afirmar que el problema que representa la deserción escolar es un grave obstáculo para su avance, el cual trae grandes consecuencias.- Esto se fundamenta con las siguientes estadísticas de alumnos que ingresaron y egresaron de la escuela secundaria desde el año 1976 al 1990. Y también se pondrán las estadísticas de la escuela primaria para hacer una comparación con los que ingresaron a la secundaria y así ver cuantos desertaron antes.

ESTADÍSTICAS D. F. FEDERAL OFICIAL GENERAL  
 INGRESO POR AÑOS ESCOLARES.

AÑO	TOTAL	1o	2o	3o	
76-77	302,025	116,776	98,358	86,891	
77-78	320,121	129,654	103,522	86,945	
78-79	330,622	133,641	106,361	90,180	
79-80	368,790	142,460	123,179	103,151	
80-81	304,029	149,530	123,363	106,070	
81-82	372,557	150,155	133,533	107,709	
82-83	407,365	150,255	136,625	110,485	
83-84	402,340	152,153	137,575	112,612	
84-85	413,216	155,023	138,457	119,701	
85-86	448,388	166,409	155,648	134,366	
86-87	445,634	165,106	146,625	131,903	
87-88	436,022	153,036	142,684	123,262	
88-89	407,543	141,902	137,431	128,210	
89-90	375,940	131,829	126,473	117,644	(18)

Don estas estadísticas nos podemos dar cuenta cómo se ha ido presentando la deserción escolar entre cada grado escolar y también en qué año fué el más elevado. A continuación pondremos las estadísticas de la deserción escolar de cada año escolar.

(18) S. S. F. Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional. Serie Histórica. Biblioteca de Estadísticas.

## ESTADÍSTICAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

AÑO	1o-2o año	2o-3o año	TOTAL
76-77	19,888	10,514	30,402
77-78	26,366	16,527	42,893
78-79	26,780	16,681	43,461
79-80	14,281	25,028	39,305
80-81	21,221	22,295	43,516
81-82	22,471	25,981	48,452
82-83	23,633	26,143	49,776
83-84	14,478	18,654	33,132
84-85	16,541	18,786	35,327
85-86	10,761	20,782	31,543
86-87	18,481	12,722	31,203
87-88	5,012	19,062	24,074
88-89	4,471	9,221	13,692
89-90	5,356	9,829	14,185 (19).

Analizando estas estadísticas nos podemos dar cuenta que el número de deserción escolar es muy alto, como por ejemplo: en los años desde el 77-78, hasta el 82-83, son los de más alto índice de adolescentes que desertaron; principalmente en los grados de 2o a 3o; es decir, el joven se queda solamente con el 1er grado de secundaria, lo cual significa que solamente recibieron el nivel primario. En estos 5 años la crisis escolar fué más significativa, que a la vez es una repercusión de los problemas sociales, familiares y económicos, que atravesó en esos momentos el país. Aunque en los demás años escolares se fué mejorando esta situación; pero no muy significativamente como se puede observar que en los años del 83-84 al 89-90, la deserción escolar es alta. En comparación con el número de adolescentes que viven en el D.F. es de 1,236,905 entre 10-14 años (CENSO-80-84) se puede decir que la cuarta parte de esta población dejó la escuela secundaria.

(19) Esta estadística se realizó, restando los alumnos que ingresaron de 1o año con los de 2o año y la cantidad que resultó son los alumnos que no continuaron con la Secundaria General Federal.

En el 27-38 hasta el 29-30 un número muy reducido ingresó en el 1er grado de secundaria, lo cual quiere decir que la deserción escolar se da también desde la primaria, para ver esto las estadísticas de los egresados de la Primaria son:

PRIMARIA	OFICIAL	FEDERAL	D. P.
AÑO	EGRESADOS DEL 6 GRADO.		
25-26	133,632		
26-27	177,397		
27-28	165,370		
28-29	160,337		
29-30	153,456	(20).	

Gracias a esta estadística nos podemos dar cuenta cuantos egresaron de la Educación Primaria y al compararla con las estadísticas de los que ingresaron a la Secundaria disminuye la cantidad de alumnos.

En el siguiente capítulo describiremos las causas de esta deserción escolar.

CAPITULO IV

LOS FACTORES DE LA DESENCION  
ESCOLAR

#### CAPITULO IV

#### LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Se puede describir el fracaso escolar como aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para su desarrollo académico, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea.

El fracaso puede ser algo que llegue a ser superado; el tiempo que dure esta situación dependerá del ritmo que adquiera el individuo para rehabilitarse de su fracaso. Si no hay recuperación, es señal de que el fracaso ha pasado a ser algo más profundo, que compromete la personalidad, el rendimiento futuro y la adaptación del que llegará a ser adulto. Entonces, ese fracaso escolar se puede convertir en uno de los graves problemas de la vida escolar en México: es la Deserción Escolar en el nivel educativo medio básico general. Este problema requiere de una urgente solución por cuanto impide la formación deseable y conveniente de las nuevas generaciones de ciudadanos, pues los adolescentes que abandonan la escuela secundaria sin concluir satisfactoriamente sus estudios, a veces ingresan en la vida de trabajo prematuramente y en condiciones de irreparación, que sólo les permite ocuparse en tareas sencillas y mal remuneradas o, dedicándose a la vagancia o delincuencia.

En la actualidad hay miles de niños-adolescentes que no terminan la secundaria (según las estadísticas del capítulo III). Sólo el 23 de cada 100 adolescentes terminan la secundaria ¿qué pasa con el 77 restante de adolescentes?, es una cifra elevada que llega a perjudicar grandemente el desarrollo cultural y económico del país.

Como se puede ver la Deserción Escolar en México y en el resto de Latinoamérica (según la UNESCO 1981), es un problema que se extiende cada vez más sin importar clase social. (1).

(1) Aviles, René y Martínez Reyes, Ramón La Deserción escolar en Perú y en México Pág:13

Si existieran más escuelas secundarias, en la que, las autoridades locales, nacionales, los padres de familia y los maestros se preocuparan realmente por la asistencia escolar de los alumnos, y a la vez realizarán—dentro de las escuelas y la familia—diversas actividades para que los adolescentes tomen conciencia del estudio (esto es según la clase social); ya que esto será beneficioso para su propio bien y el de la sociedad, porque está lo que necesita es contar con alumnos bien preparados para que ayuden al buen desarrollo económico-social de la misma.

Por eso en que se todo esto, describiremos en este capítulo esos factores que influyen en el problema, clasificándolo en tres aspectos globales que encierran las diversas causas: escolar, familiar y socio-económico, que interactúan entre sí; sin embargo, para su mejor entendimiento se analizarán por separado.



### 2) Factor Escolar.

Quizás el mito más acariciado de la política educativa mexicana sea el de adjudicarle a la educación un efecto mágico sobre la movilidad social.

Fabro Latapí postula "que la generalización de las oportunidades escolares y su gratuidad es el camino abierto al ascenso social. De esta manera, se dice, la educación del México posrevolucionario ha sido el motor de los cambios en la estratificación social y ha transformado la antigua sociedad en una más móvil.

El efecto independiente o autógeno de la educación escolar sobre la movilidad de nuestra sociedad ha sido muy limitado y claramente localizado en ciertos estratos de la clase media. Para las grandes masas "la educación-gratuita no pasa de ser parte del factor esperanza" (2)

"La educación más bien sería un mecanismo para la transmisión de las desigualdades de una generación a la siguiente" (3).

En México las fuertes desigualdades sociales y económicas gravitan fuertemente no sólo sobre la igualdad de acceso a las oportunidades educativas, sino también sobre la igualdad de perseverancia en la educación, en aprovechamiento en la escuela, y en el éxito, social y económico en relación con la educación recibida " (4).

Para tener éxito en la escuela se pueden tener ciertos rasgos de la personalidad. A éstos los clasifica el autor Gilberto Niebla (1939); en cuatro tipos principalmente: (5).

1.-Subordinación y aceptación de la autoridad. Se -- constituye en partes de la existencia de líneas jerárquicas claramente delineadas que van del aparato administrativo, al maestro y llega a los estudiantes. Una instrucción escolar está dominada por órganos de autoridad administrativos y del maestro.

(2) Latapí, Fabro Mitos y verdades de la educación mexicana  
Pág: 22

(3) IDEM Pág: 23

(4) IDEM Pág: 24

(5) Guevara, Gilberto Periódico Excelsior 2a parte sección :  
1939.

2.-El estudio en la escuela se basa en el énfasis de respuestas cognoscitivas (racionales) y en la poca importancia que se le da a las respuestas afectivas. Este afecto se le permite darse en su expresión en poca intensidad y de manera limitada, incrementándose en la escuela y después en algunos lugares de trabajo.

3.-La disciplina se vincula fuertemente con el adiestramiento racional del sesenteño; primero en la escuela y luego en el lugar del trabajo. Existe una constante demanda de mediocridad, conformidad y regularidad, que se es más fácil el poder controlar a los alumnos.

4.-La búsqueda de recompensas externas (más que interna. Esto se puede ver en la lucha por calificaciones, premios, diplomas y lugares altos. Existe la meritocracia, por medio de la cual se estimula a los estudiantes, y se les prepara para competir por los puestos jerárquicos.

Las relaciones sociales de la escuela, reproduce el medio laboral subcapitalista. Esto se puede ver cuando a las personas para cumplir determinadas funciones, y promover habilidades técnicas y sociales y motivaciones pertinentes.

Como se mencionó anteriormente, la escolarización es la que produce la desigualdad en la sociedad. Siendo la transmisora de la ideología de la clase dominante.

En base a estas explicaciones globales, nos podemos dar cuenta de los fines que busca la escuela que está inmersa en la sociedad subcapitalista actualmente. Dentro de ella existen aspectos importantes que son puntos desfavorables para el alumno y que traerán como consecuencia la deserción escolar. Estos puntos desfavorables son el Programa Escolar (y todo lo que conenga en él), la capacidad del maestro, los intereses de los alumnos y la organización interna de la escuela. Claro está, si estos se llaman negativamente se pueden considerar los siguientes.

Dentro de la escuela secundaria "busca seguir aprendiendo y reforzando patrones psicológicos, familiares y sociales que se inician en la misma familia, y que permitirán a los alumnos egresados adaptarse a los trabajos, que puedan desempeñar, según las capacidades, actitudes, que

presente ese alumno, buscándose a su vez mantener el orden social por un lado y explotación de la mano de obra, por el otro " (6). Este es el argumento oficial que maneja el Sistema, para así justificar su labor educativa, pero la realidad es otra, sino ¿Porqué existen tantos adolescentes que desertan? Lo que sí podemos aceptar es que si se refuerzan los patrones psicológicos, familiares y sociales, siendo estos los que proporciona la clase dominante, para que está continúe como está.

Ahora en cuanto, a los puntos desfavorables, el primero es el Programa Escolar de la Educación Secundaria. Este a veces influye a que el adolescente deje la escuela, esto es porque no lleva una continuidad entre el enfoque de los planes de la Educación Primaria y Secundaria, viéndose una "falta de coordinación, sistematización y articulación pedagógica, que se refleja en los contenidos, metodología, organización y finalidades del programa, que no responden adecuadamente ni a las peculiaridades regionales ni a los requerimientos de la sociedad. También existe en el Programa una falta de precisión en los objetivos, acunándose la sistematización de objetivos particulares y específicos" (7).

En cuanto a la forma en que está estructurado el Programa es por asignaturas y áreas de aprendizaje. Por asignaturas (12 materias), algunas veces por esta forma de trabajo provoca, que sólo se den los aprendizajes aislados sin una unión entre sí y mucho menos con la realidad del adolescente. Además cada asignatura cuenta con una serie de objetivos particulares que se deben alcanzar, sin que se dé una vinculación entre ellos y puede caer el proceso de enseñanza-aprendizaje en "una carrera para alcanzar objetivos". En cuanto a las áreas de aprendizaje (3 áreas), true como conocimientos, a veces, que sólo se da una visión global en el cual el conocimiento suela perderse y también caer en una mala vinculación entre los aprendizajes y la realidad del adolescente.

(6) Pacheco Vázquez, Teresa La interpretación social de la problemática educativa en México Pág: 9 Edm 13 Perfiles Educativos 1981

(7) Muñoz Izquierdo, Carlos Presente y futuro de la educación secundaria Pág: 63

El Programa es tan extenso que no alcanza el tiempo para cubrirlo (ya que administrativamente se exige) y entonces los alumnos se quedan a la mitad del proceso de enseñanza-aprendizaje, perdiendo el interés por el estudio, ocasionando que estos mismos alumnos sean aprobados con bajos niveles de eficiencia. Se dá mayor importancia a los conocimientos científicos que a las destrezas manuales, artísticas, etc. Se abusa de la memorización de conceptos y no de la comprensión de los mismos, dándose así conocimientos no significativos que al poco tiempo el alumno olvidará, pues no sabe para qué le sirve lo que aprende en la escuela, y en su vida diaria no encuentra cómo aplicarlo, pues no hay una comprensión, análisis, ni razonamiento de lo que va aprendiendo (3). En algunas ocasiones las evaluaciones que se hacen son memorísticas. Según el tipo de enseñanza-aprendizaje que se dé en el salón de clases será la evaluación; pues ésta refuerza al tipo de hombre que se quiere obtener en el ciclo secundario. Se abusa de los recursos didácticos que son en general de carácter tradicional, ya que "el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza, en su mayoría, sir una diversificación de métodos, técnicas, para que así el alumno asimile de diferentes formas el aprendizaje y le sea a su vez más comprensible" (2).

Quien imparte el Programa es el maestro, siendo éste parte importante en el problema escolar que recae en la inserción escolar. Este maestro debe contar con las siguientes cualidades generales: (10).

a) Una estabilidad emocional y actitudes constructivas hacia la vida. Que sepa controlar su carácter.

b) Tener un interés por la adolescencia, para que así ayude a éste a que se conozca a sí mismo, ayudarle a resolver sus problemas sociales y personales, aprender a vivir.

(3) Muñoz Izquierdo, Carlos. Presente y futuro de la Educación Secundaria Pág: 37

(2) IODE... Pág: 60

(10) Ausubel F, David Psicología Educativa Pág: 430

c) Ser sensible a las necesidades, aptitudes, deseos sentimientos y creencias de otros, así podrá entender la importancia que tienen las cosas para los adolescentes.

d) Tener un respeto a la personalidad de sus alumnos-adolescentes. Ser democrático.

e) Clara comprensión de qué es la adolescencia, sus intereses, necesidades y su desarrollo.

f) Conocer perfectamente la materia, la técnica didáctica y motivar a sus alumnos hacia el estudio de la misma. Provocar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El papel del maestro en los fracasos o en el éxito escolar es considerable y por ello, Ausubel los ha calificado como agentes de la selectividad. Está se entiende como la forma en que el maestro tiene un "ideal del alumno" y los que se salgan de esta idea son apartados, canalizados a otras vías (orientador vocacional). Esta función selectiva se la torce como los grupos son tan numerosos y tienen poco tiempo de dar su clase, el maestro tiene que recaer en atender a una minoría que se acerca más al "ideal de alumno". Claro está, esta idea es esencialmente social.

Entonces la función selectiva que llega a utilizar algunos maestros, puede llegar a perjudicar a sus alumnos, ya que éste puede presentar conductas que estarán fuera de esa función y esto le puede ocasionar algún conflicto personal que recaerá en sus estudios. Esto se verá más en los adolescentes que toman como modelo de identificación a ese maestro.

En algunas ocasiones el poder del maestro se manifiesta en la nota, en las calificaciones, en la evaluación que él mismo lleva a cabo; son los medios llamados "objetivos" de los que dispone para expresar su valoración con respecto al trabajo del adolescente. Realmente es una forma subjetiva; ya que una nota no indica si el alumno aprendió o no. Pero a la vez es necesario que se acredite al alumno para que éste continúe en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también esta nota es social, pues es la demostración visual del avance del alumno.

Si el maestro constantemente indica al alumno que no puede con sus estudios, ésta lo llegará asimilar tanto, que realmente llegará a fracasar. Estamos de acuerdo con Ausubel de que es muy importante estimular la auto-estima, autoevaluación del alumno, para que así mismo y se sienta capaz de estudiar y aprender.

Los maestros se les puede clasificar de acuerdo con algunas características predominantes, los cuales si llegan a una exageración y son negativos, pueden influir en el adolescente en tal manera que esto provoca que deje sus estudios. Estas clasificaciones son, según el autor Kerckensfeiner (1973): Maestros ansiosos obstaculizan la iniciativa de sus alumnos, por temor a sus propias reacciones debilitadas. Maestros indolentes por pereza o indiferencia deja en plena libertad a los alumnos. Maestros tradicionalistas toma al alumno como receptor inmóvil. Maestros autoritario no respeta los intereses de los alumnos. Impone su voluntad. Maestros equilibrados trata de medir con la comunidad los intereses del escolar. Maestro instructor solamente cumple con el programa, transmite los conocimientos. Maestro erudito sólo da sus conocimientos utilizando el proceso de enseñanza-aprendizaje como conferencias un constante monólogo. (11).

Con estas clasificaciones de los maestros no queremos decir que todos recaen en algunas de ellas; pero en esta investigación quisimos poner las características generales de los maestros, que pueden llegar a representar problemas hacia sus alumnos. Pero también estos maestros pueden caer en estas clasificaciones, no voluntariamente; sino por el bajo salario, escasa formación académica, etc.

En algunas ocasiones, los propios alumnos son responsables de su deserción (aunque indirecta o directamente otras circunstancias influyen, como las sociales), ya que por impulsos personales, o involuntariamente, se alejan de sus deberes escolares, hasta abandonarlos completamente.

No existe una característica aislada o un modelo que indique que ese adolescente va a desertar, pero en forma general se puede decir que son los alumnos que cuentan con "bajas calificaciones, con problemas económicos en su familia o numerosa, bajos registros en las pruebas vocacionales, de capacidad y de aptitudes (que realiza la orientadora vocacional), el tener más edad de la normal del grado que se cursa, la mala conducta, la poca asistencia, la baja autoestima, inmadurez emocional y social y la deficiente preparación académica de los padres" (12) Claro está, que estas características que puede presentar los adolescentes que llegan a desertar, no son dadas en forma innata, sino se les van formando según la clase social en se desenvuelve

Da la impresión de que los alumnos que cuentan con un mayor número de estas características sociales identificables, tienden a salirse tan pronto como les es legalmente posible hacerlo.

David P. Ausubel, manifiesta: " la mayoría de los desertores sentían que estaban dando un paso hacia la independencia en el mundo adulto. No obstante, las calificaciones y los registros de los orientadores, indican que estos desertores estaban todavía menos capacitados para la vida adulta que la mayoría de sus compañeros que permanecieron en la escuela" (13).

La deserción es motivada por un deseo de escapar de una situación desagradable y de querer salir de la mala situación económica en que esta su familia. El alumno ha confrontado el fracaso, el bajo aprovechamiento y la incapacidad para comportarse satisfactoriamente y-o es mayor que que sus compañeros de clase. Es comprensible que les atraiga el dejar la escuela. Permanecer en ella sólo por permanecer le promete más infelicidad y ninguna garantía de recompensa eventual, el diploma y el certificado.

(12) Seve, Lucien Los fracasos escolares Pág:10

(13) Ausubel P, David Psicología Educativa Pág:399

Si este alumno no tiene o no demuestra interés y motivación hacia el estudio, no es porque sea un perezoso apático, sino por problemas personales, sociales, que la misma escuela, en vez de ayudarlo o comprenderlo lo ataca, le es hostil y el adolescente tenderá más a estar donde el ambiente le sea más agradable.

"El esfuerzo individual es imposible sin el interés individual. No hay asunto que en sí y por sí facilite preparación a todos los hombres. Si el trabajo resulta interesante para el alumno o no" (14).

Existe otro aspecto que influye para que el alumno se sienta ajeno a la escuela y la llegue a dejar. La organización interna de la misma escuela secundaria general. La administración es la que lleva la organización y está llega a influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización administrativa es la distribución de horarios, fechas cívicas, planear conferencias, visitas, capacitar a los maestros, la orientación vocacional, pláticas a los alumnos sobre temas que les interesen o les inquieten. Esta organización está a cargo del Director y el Subdirector de la escuela. Claro está, estos maestros están sujetos a las indicaciones dadas por el Sistema Educativo.

Si se da una organización deficiente, se puede ver desde el primer instante, según el Maestro Carrillo: "Muchos alumnos en un salón, atendidos por varios maestros, por un lapso de una hora con cuarenta minutos (aproximadamente) no es suficiente que se les pueda atender individualmente. Es imposible que se conserve el orden, un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Como no se presenta un progreso en algunos de los alumnos (los más lentos) se les señala, crítica, sin observar que todo es consecuencia de la pésima organización" (15).

Con la descripción de todos estos aspectos se puede ver cómo el factor escolar es una de las causas de la deserción escolar. Ahora describiremos los demás factores.

(14) Carneiro, Leon Adolescencia, sus problemas y su educación Pág:15

(15) Teis, Balderrama Sandoval, Reynaldo Factores de la Deserción Escolar Universidad Pedagógica Nacional Pág:54



## b) Factor Familiar.

La familia es una de las instituciones más antigua históricamente, que ha evolucionado a la par de la sociedad misma, lo que ha demostrado lo flexible y adaptable que es. A través del tiempo, la familia se ha estructurado de diversas formas hasta llegar a lo que ahora conocemos en la cultura occidental como Familia Nuclear Moderna.

Las principales funciones de la familia se dan a partir del hecho de que el hombre es un ser viviente con necesidad de: seguridad física, aceptación social, seguridad emocional y seguridad económica.

Con base en estas necesidades, la familia se ha constituido en una institución que busca cubrir o satisfacer estas necesidades básicas entre los miembros; al mismo tiempo que satisface necesidades de la misma sociedad, al transmitir normas y valores sociales de una generación a otra, además de proveerla de individuos.

Al respecto, Ackerman Maslow (1979) nos dice "que los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Biológicamente la familia sirve para perpetuar la especie, los psicológicos es cuando los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas. Los económicos son los que están ligados a la provisión de sus necesidades materiales a partir de lo cual se satisfacen los requerimientos físicos como son: alimentos, vestido y vivienda. Socialmente, los miembros de la familia están unidos debido a la necesidad de ser aceptados y vivir en grupo." (16)

(16) Citado en el libro de Alonso, Va. Teresa La Afectividad en el Niño Pág: 35-37

La familia es un aspecto importante que puede influir en el aprovechamiento escolar del adolescente, ya que es el medio natural en donde se ha de desenvolver el adolescente desde que nace; por lo que su desarrollo tanto físico, como psicológico y social, dependerá en gran parte de si la familia le ofrece un medio propicio y estimulante o por lo contrario, es un obstáculo para ello.

Las diversas causas de que la familia influya negativamente con los adolescentes para que éstos dejen la escuela son:

A) El lugar que ocupa el adolescente dentro de la misma familia puede ser que influya en su proceso académica, por ejemplo: si es el primogénito, es mayor es la carga emocional y económica, los padres le exigen que sea el "ejemplo" de sus demás hermanos o que cuide de ellos y si no alcanza el sueldo del padre, el hijo mayor tendrá que trabajar.

-Si es el de enmedio, es el que recibe la carga dividida, sintiéndose desprotegido, se le compara con su hermano mayor o el menor y se sentirá sin apoyo.

-Si es el menor, será el sobreprotegido, el consentido o al contrario no se le demuestra mucho interés en su desarrollo, sus necesidades y características.

-Si es el hijo único, la atención es tan exagerada que el adolescente se sentirá sin libertad para actuar, tomar sus propias decisiones, etc., es abandonado a terceras personas que no le dan el apoyo necesario para satisfacer sus necesidades principales.

Estas diferencias que se dan entre los hijos no es en todas las familias, influyen diversas situaciones para que se de esto, estas son según la clase social y el número de hijos de la familia. Es más problemático si la familia es numerosa y de clase baja, porque el problema económico pesa mucho en la atención a la familia.

B) La disciplina de los padres, que puede ser permisiva, causa de que el adolescente no le dé importancia a sus tareas escolares, no se preocupe por resolverlas satisfactoriamente, trayendo como consecuencia malas notas del maestro, y una cosa lleva a otra. Rígida, hace que el adolescente se sienta muy presionado y realice las actividades escolares bajo gran ansiedad; lo que lo hace en ocasiones fracasar. Sobrepotección, es un adolescente inseguro y no acostumbrado a resolver sus propios problemas; que fracasa en la escuela ya sea por su inatención o bien porque no está acostumbrado a las presiones que implica la actividad escolar. (17)

C) La pobreza de los hogares. Sin duda alguna la pobreza en los hogares mexicanos es uno de los factores determinantes que influyen en la deserción escolar. Los adolescentes desde muy temprana edad deben ingresar al mundo asalariado para ayudar a sus padres. Se utiliza a estos como fuerza de trabajo, llegando a veces a la explotación del trabajo infantil (esta causa se describirá más ampliamente en el factor socioeconómico). (18)

D) Por el reducido nivel de escolaridad de los padres de familia. Si éstos son analfabetas o semianalfabetas (sólo saben leer y escribir), es un grave problema, ya que sus hijos no encuentran ayuda, orientación, motivación de parte de sus padres. Y por lo tanto, demuestran un desinterés ante los éxitos o fracasos escolares de sus hijos. A la vez, desconocen las leyes y disposiciones legales vigentes que describen la obligación y derechos de los padres, para inscribir en la escuela a sus hijos para que reciban por lo menos la Educación Básica (primaria y secundaria). (19)

También por ignorancia, los padres no ven el valor de la deserción, pensando que es suficiente para sus hijos que reciban una enseñanza limitada, para que así puedan desempeñar empleos de infima categoría. Según José Ángel Escobar O., algunas veces esa incultura o analfabetismo, los padres se preocupan de la asistencia escolar de sus hijos, ocasionando que éstos, al ver el desinterés de sus padres, no se sientan motivados para asistir a la escuela y así llegan a la deserción.

(17) Fondo de Cultura Económica, Los Fracazos Escolares Pág: 14

(18) IDEN..... Pág: 14

(19) IDEN..... Pág: 15.

ción escolar, que a su vez puede caer en que el adolescente se vuelva a la "vagancia" que posiblemente desencadene en problemas de vicios o delincuencia juvenil (20)

E) La desnutrición; el bajo índice de nutrición familiar da origen a la presencia de niños raquíticos en la escuela. No existe peor situación para el educando que aquella que experimenta al asistir a clases mal alimentado, sin potencial orgánico y mental para entender y retener la enseñanza; su ánimo desaparece, su voluntad de trabajo se debilita y es víctima del fastidio, de fatiga y de inseguridad, rechazando la escuela. También esta mala nutrición provoca que el adolescente se enferme constantemente y cuando regresa a la aula, sus circunstancias son desventajosas, retrasándose y desilusionándose de sus pocos avances.

F) Por problemas personales, tales como embarazo prematuro, problemas de drogadicción, alcoholismo.

G) La desintegración familiar es otra causa de la deserción escolar. Esta desintegración es cuando hay madres solteras, divorciados, con problemas conjugales, problemas de alcoholismo de alguno de los padres. Familias numerosas pueden influir en el adolescente que provocará que no rinda en la escuela y la deje.

Describiendo estas causas que actúan dentro del factor familiar, se debe dar cuenta que a veces actúan una de las causas de la deserción escolar. Concluyendo, Le Gall (1969) fija dos vertientes que describen cómo la familia influye en el niño-adolescente para que deje la escuela. (21)

La primera vertiente es considerar lo aburrido de ciertas actitudes familiares que oscilan desde una autoridad severa hasta el polo opuesto, es decir, hasta una libertad indiscriminada. La segunda vertiente estriba en señalar cómo influye en el fracaso el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propia condición.

(20) Pescador Corona, José Angel Innovaciones para mejorar la calidad de la Educación Básica en México Pág: 29

(21) A le Gall, Los fracasos Escolares Pág: 25

Las actitudes familiares son importantes, ya que si estas son justas, comprensibles y de diálogo el adolescente se sentirá en un ambiente de aceptación y de cariño. Pero si ocurre todo lo contrario; si las actitudes de los padres de familia o de los hermanos mayores son de constantes castigos injustos, ya sean físicos o psicológicos, el adolescente crecerá en un ambiente de angustia, de rebeldía y de incompreensión que no le permitirá desarrollarse normalmente, lo cual le puede provocar serias dificultades (22).

### b) Factor Socioeconómico.

Vivimos en una sociedad en la que el 80% de la población pertenece a la clase media baja (CENSO 80-84); por lo tanto nuestro país es pobre, por lo que el marco socio-económico en el cual se ha venido desarrollando la educación es propiamente pobre en recursos (23). Algunas escuelas secundarias no reciben ayuda económica para poder comprar materiales didácticos, de laboratorio, de los talleres, lo que ocasiona que la educación que reciben los alumnos puede llegar a ser deficiente, teórica, sin una relación con la realidad. También por la crisis económica no se dan (o se da muy deficiente) los cursos de capacitación para los maestros, lo que hace éstos no estén actualizados.

(23)

Este crisis económica repercute en el mismo maestro, pues no le alcanza el sueldo que percibe para mantener a su familia y tiene que buscar otro trabajo en su tiempo libre, perjudicando la dedicación que le tiene que dar a la preparación y la atención a sus clases y alumnos. Este maestro al llegar a las clases tendrá una actitud nerviosa, alterada, inclusive hostil, que sus alumnos resentirán.

(22) Hurlock E, Elizabeth Psicología de la Adolescencia  
Pág: 519

(23) Nota Martínez, Fernando El Fracaso del Estado Mexicano...  
Pág: 25

Este factor socio-económico también es una causa de la deserción escolar en cuanto a que a los adolescentes ven que existen pocas o mal remuneradas fuentes de trabajo cuando egresen de alguna carrera superior, desilusionándose de su futuro académico y tendrán que salirse de la escuela para trabajar y así ganar dinero rápidamente. Esta causa del trabajo prematuro del adolescente, es por un lado, y por el otro, cuando los ingresos económicos familiares son bajos, no alcanzan para el costo real de la vida. El padre de familia tiene que poner a trabajar a los hijos mayores y si el problema se agudiza, hasta los hijos menores tienen que ayudar al gasto familiar; claro está, en trabajos infijos, mal remunerados, ocasionando el descuido de sus estudios, hasta dejarlos. (24)

Pablo Iatarf menciona que "la familia se encuentra inmersa en el contexto socio-económico mexicano, según la clase social son las oportunidades de estudio, alimentación, vestido, diversión, etc. Observándose esto en el aprovechamiento escolar de sus hijos." (25)

La carestía de la vida que sin soluciones efectivas se agudiza aceleradamente y ante los contrastes económicos (clases sociales), son factores de primer orden para crear formas de ausentismo temporal o definitivo en la escuela, ya que los niños-adolescentes que proceden de hogares con mínimas limitaciones en su alimentación, compra de vestido, adquisición de materiales escolares, etc, se encuentran sometidos a múltiples privaciones que finalmente los empujan por deseos individuales y sugerencias de la familia, a suspender sus estudios para aceptar sencillas ocupaciones bajo mínimos salarios o compensaciones económicas, pero que aplicado el pequeño ingreso obtenido, es una ayuda para resolver pequeñas necesidades de él mismo y de su hogar, pero no son buenas para su futuro, todo esto unido también a que influye la sociedad tan competitiva y desigual, que no proporciona ayuda a estas clases sociales. (26)

(24) Larroyo, Francisco La Ciencia de la Educación Pág: 85

(25) Iatarf, Pablo Mitos y Verdades de la Educación Mexicana  
Pág: 30

(26) Larroyo, Francisco La Ciencia de la Educación Pág: 87

Generalmente, los Alumnos que desertan pertenecen a los estratos de escasos recursos económicos, que son los que han resultado mayormente afectados por la crisis que atraviesa el país, ya que han visto reducido sustancialmente su nivel de adquisición.

Según el autor Ausubel marca como razón para abandonar la escuela, es el hecho de no poseer los recursos mínimos que les permitan seguir estudiando, además de la exigencia inmediata de ganar dinero.

La sociedad también influye en que el adolescente deje la escuela, ya que ésta da una serie de normas, valores, actitudes a las que debe adaptarse. Pero si ocurre lo contrario, el adolescente no toma o no le motiva esas normas, valores para seguir, deja la escuela ya que ésta es la reproductora de esas normas sociales (27). La sociedad motiva a que los adolescentes se superen académicamente, pero se da según la clase social en que esté el mismo adolescente. Por otro lado esta misma sociedad empuja a que algunos adolescentes deserten de la escuela, porque es necesario tener diferentes trabajos, para que así siga su existencia.

Con la descripción de los factores que pueden ocasionar la deserción escolar en el nivel secundario general, se da por terminada una parte de esta investigación documental, ya que, a continuación se marcarán los puntos sobresalientes, que a su vez mostrarán nuestro problema central: las conclusiones.

**C O N C L U S I O N S**



## CONCLUSIONES.

Esta tesis se enfoca a analizar uno de los problemas de la educación la Deserción Escolar en la Educación Media Básica General.

Este problema requiere de una urgente solución por cuanto incide la formación deseable y conveniente de las nuevas generaciones de ciudadanos, pues los adolescentes que abandonan la escuela secundaria sin concluir satisfactoriamente sus estudios, a veces ingresan en la vida de trabajo prematuramente y en condiciones de impreparación que sólo les permite ocuparse en tareas sencillas y mal remuneradas, dedicándose a la "vagancia" o "delincuencia".

La educación aparece como un proceso social, impulsada por la comunidad con objeto de ajustar a sus miembros a la vida del grupo. Este proceso es intencional y orientado por la sociedad la cual estimula y mantiene para su propia conservación puede llegar a identificarse con la experiencia y adaptación del sujeto que a la vez produce una determinada orientación de su conducta, lo que unido a su crecimiento constituye el proceso de individualización y socialización.

En México existe la educación básica, que es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer. Está constituida por: Un grado de Educación Preescolar. Seis grados de Educación Primaria, la cual es la única (actualmente) que es obligatoria. Tres grados de Educación Secundaria, con sus diversas modalidades.

Nuestro eje central de estudio, es la Escuela Secundaria General en el cual se presenta un 40% de deserción escolar (1), es decir, de cada cien adolescentes que ingresan,

(1) Dato proporcionado por las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional S.E.F. Pág. 33<sup>2</sup>

casi la mitad la abandonan antes de concluir los tres años escolares reglamentarios.

Esta secundaria general es fundamental para la Educación Media Superior y para el desarrollo e integración social del joven. Tal y como se marca en el objetivo general de este nivel.

El actual Programa de la Educación Secundaria General tiene una vigencia de 17 años, se estableció el 3 de Agosto de 1974, a raíz de los 6 seminarios regionales sobre Educación Media Básica, en Chetumal, Quintana Roo.

Este Programa está constituido de los formas asignaturas y áreas de aprendizaje, condicionado una práctica docente que resulta el cumplimiento de actitudes y la evaluación. En la intención de los maestros de cumplir con su programa (siempre demasiado extenso), es común observar en las secundarias ritmos acelerados de trabajo y saturación de actividades, que no necesariamente resultan en el aprendizaje de los alumnos.

Este programa llega a veces a influir a que el adolescente deje la escuela, esto es porque no lleva una continuidad con la Educación Primaria y la Secundaria. De acuerdo a lo que marca Carlos Muñoz Izquierdo, se ve una falta de coordinación, sistematización y articulación pedagógica, que se refleja en los contenidos, metodología, organización y finalidades del programa, que no responden adecuadamente ni a las peculiaridades regionales, ni a los requerimientos de la sociedad.

La información que se espera que asimilen los alumnos no corresponde al conocimiento que requieren los egresados del nivel para el trabajo o para los futuros estudios. También se llega (a veces) a abusar de la memorización de conceptos; siendo su evaluación igual.

En algunas ocasiones los maestros no llegan a considerar las características de los adolescentes que cursan el nivel y sus conflictivas condiciones sociales.

La sociedad en que se desenvuelve el adolescente llega a influir, ya sea positiva o negativamente en la decisión de dejar o no la escuela. Esta sociedad está integrada por los grupos de pares, amigos, vecinos y demás adultos u otros adolescentes que tengan relación (ya sea directa o indirectamente) con el alumno.

También la familia les proporciona motivación (ya sea eficiente o eficiente) para que el adolescente estudie. Se ha visto más que los adolescentes que provienen de familias numerosas, con deficientes preparación académica de los padres, carencias económicas, tienen más probabilidades de dejar la escuela, ya sea para ponerse a trabajar, para así ayudar al gasto familiar o por la poca estimulación de los padres ante los éxitos o fracasos escolares de sus hijos. Se puede resumir esta problemática como un factor social.

Esta situación es muy común, ya que vivimos en una sociedad en la cual el 30% de la población pertenece a la clase media baja (CENSO 30-34), por lo tanto, nuestro país es pobre, y esto unido a la crisis económica que sufrimos desde años atrás, trae como consecuencia una crisis en el hogar y en la escuela, en la cual no se satisfacen las reales necesidades de los educandos. Y estos buscan satisfacer estas necesidades en otra parte, por ejemplo, en la calle, con los amigos, en los trabajos informales, etc.

Esta crisis económica también alcanza a los mismos maestros, ya que junto con los salarios bajos tienen que trabajar en sus horas libres, para poder satisfacer las necesidades primarias de su familia y esto trae como consecuencia que no puedan preparar adecuadamente sus clases.

Como la escuela está dentro de la sociedad, también la crisis económica le afecta, en las instalaciones inadecuadas, material didáctico deficiente e insuficiente, etc.

Durante toda esta investigación documental estuvo enfocada a mostrar las causas que brillan al adolescente a abandonar la escuela secundaria general, son: escolares, familiares y socio-económicas. Dándonos cuenta que el factor

socioeconómicas es el que influye más en los demás factores. Porque como vivimos en una sociedad subdesarrollada independiente, tenemos una crisis económica que llega a todas las clases sociales, pero principalmente a la clase baja y media.

Como alternativa de parte del GOBIERNO MEXICANO es dar una Modernización Educativa 1939-94; determina varias tareas de las cuales sobresale la implantación de un nuevo plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, cuyos programas serán enriquecidos y adecuados a las características y necesidades de cada entidad.

En tanto que se establece este plan de estudios de manera definitiva en todas las escuelas secundarias del país, se hará un ajuste a los contenidos programáticos vigentes y se determinará una concepción de evaluación del aprendizaje acorde con los propósitos generales establecidos en este programa, que entrará en vigor en septiembre de 1939.

De acuerdo a esta Modernización se pretende también elevar el nivel de eficiencia, abatir los índices de reprobación y deserción escolar y mejorar significativamente la atención a la demanda (2).

Estamos de acuerdo con que ninguna acción educativa será suficientemente eficaz si junto con ella no se resuelven problemas tales como el crecimiento económico, las desigualdades en el ingreso, el autoritarismo y los vicios del sistema político, la desnutrición infantil, los deficientes servicios de salud, etc. Se requiere la intervención simultánea en múltiples frentes para lograr efectiva reorganización de la sociedad.

(2) Lic. Ana Angeles, Jesús Periódico Excelsior 1939.  
2a parte Sección A Diario

Para que disminuya un poco el índice de deserción escolar en la escuela media básica general, nosotros proponemos que en cada familia que tenga hijos-adolescentes, en cada escuela secundaria, cada maestro, cada adulto que convivan con ellos, riensen qué es la adolescencia, sus características, necesidades, intereses, etc, para que con base en esa reflexión, la educación y la orientación sean más efectivas, para el buen desarrollo de ese adolescente, que a la vez traerá un beneficio para el país.

A la vez como Pedagogo, se puede ayudar en la labor de reestructurar el programa escolar de la secundaria general, junto con un grupo interdisciplinario, apoyándose en las características del adolescente, en ser el enlace entre la familia del adolescente y los maestros; para que estos no lleguen a dejar la escuela. También dar conferencias, mensajes, pláticas de adolescencia, a maestros, padres de familia y los mismos alumnos.

Invitamos a otras personas interesadas en el tema, a continuar el proceso de investigación de campo, para que se puedan plantear alternativas y estrategias específicas que con lleven a la reducción de deserción escolar.

**BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA.

- 1.-Alonso, Ma. Teresa  
La Afectividad en el Niño  
Editorial HARIA  
México, D.F. 1986.
- 2.-Ausubel F, David y otros  
Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo  
Editorial TRINIDAD la edición  
México D.F. 1989.
- 3.-Baena Paz, Guillermina  
Instrumentos de investigación  
Editores Mexicanos Unidos S.A.  
México D.F. 1984
- 4.-Bent y K, Ronnenberg  
Fundamentos de la Educación Secundaria  
Editorial EL ATELIC  
Buenos Aires, Argentina 1970
- 5.-Carneiro, Leao  
Adolescencia, sus problemas y su educación  
Biblioteca Clásicos y Modernos de Educación  
UTBNA Israel, 1977
- 6.-Constitución Mexicana México, 1982
- 7.-De la Madrid Hurtado, Miguel  
Sexto Informe de Gobierno 1988  
Secretaría de Gobierno, México D.F.
- 8.-Diccionario de las Ciencias de la Educación  
Tomo 1 y 2 Editorial SANTILLANA  
Madrid, España 1980
- 9.-Sifas de Ballesteros, Emilia  
Ballesteros Usano, Antonio  
La educación de los adolescentes  
Editorial PATRIA  
México D.F. 1984.

- 10.-Enciclopedia Técnica de la Educación  
Tomo 1 Editorial SANTIAGANA  
Madrid, España 1975
- 11.-Fondo de Cultura Económica  
Los fracasos Escolares  
México, D.F. 1974
- 12.-Garrison C., Kar  
Psicología de los adolescentes  
Editorial MAFIL 2a edición  
México, D.F. 1972
- 13.-G. Nyres, Blair y R. Stewart, Jones  
Cómo es el adolescente y cómo educarlo  
Editorial PAIDOS  
Buenos Aires, Argentina 1978
- 14.-Geografía e Informática  
Anuario Estadístico del D.F. 1984
- 15.-Murlock, Elizabeth  
Psicología de la Adolescencia  
Editorial PAIDOS  
Buenos Aires, Argentina 1980
- 16.-Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informá-  
tica.  
X Censo General de Población y Vivienda, 1980-81  
México, D.F. 1984
- 17.-Jenkins G, Shactor y Bayer W. #  
Este es su hijo escolar y adolescente  
Editorial PAIDOS  
Buenos Aires, Argentina 1980
- 18.-Larroyo, Francisco  
La Ciencia de la Educación  
Editorial FORNIA  
México, D.F. 1975



- 19.-Iatari, Fausto  
Mitos y verdades de la educación mexicana  
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS A.C.  
México, D.F. 1973
- 20.-Le Gall, A.  
Los fracasos escolares  
Editorial UNIVERSITARIA DE LOS BUENOS AIRES  
Buenos Aires, Argentina 1963
- 21.-Ley Federal de la Educación  
México, D.F. 1969
- 22.-Fend, Margaret  
Adolescencia, Sexo y Cultura en Japón  
Editorial IATA  
Sapadá, Barcelona 1979
- 23.-Molina, Santiago  
El éxito y el fracaso escolar en la E.G.E.  
Editorial TRILLAS  
México, D.F. 1989
- 24.-Nota Martínez, Fernando  
El fracaso del Estado Mexicano; los grandes errores del  
Gobierno en Política, Educación y Economía.  
Editorial POSADA  
México, D.F. 1975
- 25.-Muñoz Izquierdo, Carlos  
Presente y futuro de la educación secundaria  
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS A.C. S.E.P.  
México, D.F. 1983 la edición
- 26.-Nurten, Constanza Fegón  
Desarrollo de la personalidad en el niño  
Editorial TRILLAS  
México, D.F. 1983
- 27.-Pons, Rolfe  
Teoría de la Adolescencia  
Editorial PAIDOS  
Buenos Aires, Argentina 1968

- 23.-Pedroza, Ciriaco  
La Psicología Evolutiva  
Editorial TRILLAS  
México, D. F. 1937
- 23.-Piaget, Jean  
Evolución Intelectual  
Editorial PAIDÓS  
Buenos Aires, Argentina 1963
- 30.-Sandstrom, J.I.  
Psicología del niño y del adolescente  
Ediciones LCRATA S.A.  
Madrid, España 1968
- 31.-S. E. P.  
Sistema Nacional de Enseñanza Media  
México, D. F. 1972-73
- 32.-S. E. P.  
Evaluación Nacional de la Enseñanza Secundaria  
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS A. C.  
México, D. F. 1962
- 33.-S. E. P.  
Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional  
Secretaría de Programación y Presupuesto  
México, D. F. 1976-80
- 34.-S. E. P.  
Educación Media Básica. Resoluciones de Chetumal  
México, D. F. 1975
- 25.-S. E. P.  
Plan Pedagógico de Preescolar  
México, D. F. 1968
- 36.-S. E. P.  
El libro del Maestro  
México, D. F. 1972
- 37.-Seve, Lucien  
El fracaso escolar  
Editorial FONDO DE CULTURA ECONOMICA  
México, D. F. 1979

- 39.-Spranger, Eduardo  
Psicología de la edad juvenil  
Editorial REVISTA DE OCCIDENTE  
Madrid, España 1973

PERIÓDICOS

- 1.-Periódico Excelsior  
Rafael María Moreno Elizondo  
2a parte Sección A  
Diario  
México, D.F. a 13 de marzo de 1970
- 2.-Periódico Excelsior  
Gilberto Guevara  
2a parte Sección A  
Diario  
México, D.F. a 5 de septiembre de 1970
- 3.-Periódico Excelsior  
Jesús Liceaga Angeles  
2a parte Sección A  
Diario  
México, D.F. a 23 de noviembre de 1970
- 4.-Periódico Excelsior  
Elsa Maxwell, Ruth Quiroz y Rafael Mercado  
2a parte Sección A  
Diario  
México, D.F. a 13 de marzo de 1970.

REVISTAS

- 1.-Aviles, René y Martínez Reyes Ramón.  
La Deserción escolar en Perú y en México  
Revista Perfiles Educativos  
1979 Núm:15 CISE Pág:13-21
- 2.-Barrera M., Eduardo  
Causas del fracaso escolar  
Revista de Educación  
Buenos Aires, Argentina 1979
- 3.-Caballero, Roberto  
El concepto de desarrollo humano en la educación  
Revista Perfiles Educativos  
1981 Núm:15 CISE Pág:10-14
- 4.-Pacheco Mendez, Teresa  
La interpretación social de la problemática educativa en México.  
Revista Perfiles Educativos  
1981 Núm:13 Pág:3
- 5.-Pescador Oruna, José Angel  
Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México.  
Revista Perfiles Educativos  
1983 Núm:19 CISE Pág:23
- 6.-Vizco Arriaga, Ma. Marta  
Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar.  
Revista Perfiles Educativos  
1981 Núm:14 CISE Pág:19

TESIS

1.-Tesis

Arteaga Pejeda, Ma. Luisa  
La deserción escolar  
Universidad Pedagógica Nacional  
México, D.F. 1934

2.-Tesis

Balderrama Sandoval, Reynaldo  
Factores de la Deserción Escolar  
Universidad Pedagógica Nacional  
México, D.F. 1932

3.-Tesis

Carnalio Cervantes, Salvador  
Problemas y alternativas de las funciones técnico-  
pedagógicas, administrativas y sociales de los direc-  
tores de la escuela secundaria.  
Universidad Pedagógica Nacional  
México, D.F. 1932

BIBLIOTECAS CONSULTADAS

- 1.-Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional
- 2.-Biblioteca y Hemeroteca de la C.F.E.P. Acatlán UNAM
- 3.-Biblioteca CISE UNAM
- 4.-Biblioteca de la Secretaría de Programación y Presupues-  
to del Sistema Nacional de Estadísticas Escolares Con-  
tinuas.
- 5.-Biblioteca Central C.U. UNAM