308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

5
2cj.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

"ORIENTACION A MADRES JOVENES QUE CARECEN DE UNA SITUACION CONYUGAL ESTABLE, PARA QUE PUEDAN PROPORCIONAR UNA EDUCACION ADECUADA A SUS HIJOS, CON UNA EDAD DE 0 A 3 AÑOS"

TESIS PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A

MA. GLORIA CRUZ MOYA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS: LIC. BEATRIZ EUGENIA GONZALEZ HERNANDEZ

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1991

UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION pág. 1

CAPITULO I
PROCESO DE ORIENTACION

I.1 Concepto de Educación pág. 6
I.1.1 Objetivos de la Orientación pág. 9

I.2 Concepto de Orientación pág. 12
I.2.1 Objetivos de la Orientación pág. 14
I.2.2 El Orientado y el Orientador pág. 15

CAPITULO II
EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS DE VIDA

II.1 Características pág. 17
II.1.2 Características Físicas y Psicológicas pág. 19
II.1.3 La Agresividad en el Niño pág. 24

II.2 Diferencias Individuales pág. 27
II.2.1 Diferencias Individuales en el Desarrollo Motor del Niño pág. 28
II.2.2 Identificación del Niño con su Sexo pág. 32
II.2.3 Diferencias Individuales en el Lenguaje del Niño pág. 35

II.3 Temperamento pág 39
II.4 Carácter pág. 42
II.4.1 Elementos del Cáracter pág. 44
II.4.2 Tipos de Caracteres pág. 46
II.4.3 La Educación del Carácter pág. 48

II.5 Indicios de la Personalidad del Niño pág. 57
II.5.1 Desarrollo de la Personalidad del Niño pág. 58
II.5.2 Influencias Positivas en el Niño para un buen desarrollo de su Personalidad pág. 60
II.5.3 Relación de la Conducta Negativa de los Niños y las actitudes de los Padres pág. 63

CAPITULO III
EDUCACION DENTRO DE LA FAMILIA

III.1 La Vida Familiar pág. 65
III.2 Dinámica de la Educación dentro de la Familia pág. 68
III.2.1 La Autoridad pág. 70
III.2.2 Conflictos Familiares pág. 73

III.3 La Imagen de la Madre pág. 75
III.3.1 La Imagen de la Madre durante los 0 a 3 años de vida del Niño pág. 76
III.4 La Imagen del Padre pág. 78
III.4.1 El Descubrimiento del Padre en el Primer Periodo de Vida del Niño pág. 80
III.4.2 La Imagen del Padre durante el Segundo Periodo de Vida del Niño pág. 83
III.4.3 La Asistencia Escolar del Padre pág. 84

III.5 La Imagen de los Abuelos pág. 86
III.5.1 La Influencia de los Abuelos en el Niño pág. 86
III.5.2 Desviación del Papel de los Abuelos pág. 89

III.6 Las Carencias Paternales y sus Significados pág. 90
III.6.1 Causas de Inestabilidad Familiar pág. 90
III.6.2 Las Ausencias Físicas del Padre pág. 92
III.6.3 Las Ausencias Morales del Padre pág. 95
III.6.4 El Fallecimiento del Padre pág. 97
III.6.5 La Separación de los Padres pág. 98
III.6.6 Secuelas Patológicas de Carencias, Fraudes, y Abusos pág. 100

III.7 La Imagen de la Madre cuando está Ausente el Padre pág. 103

CAPITULO IV

DETECCION DE NECESIDADES DE LAS EMPLEADAS DE CASA CUNA COYOACAN DEL D.I.F.

IV.1 Contexto Ambiental pág. 105
IV.2 Objetivos Generales pág. 105
IV.3 Políticas de la Institución pág. 105
IV.4 Recursos Humanos pág. 106
IV.4.1 Formación, Capacitación y Actualización del Personal pág. 106
IV.5 Organigrama pág. 110
IV.6 Cuestionario Elaborado para la Detección de Necesidades de las Madres que trabajan en Casa Cuna Coyoacán del D.I.F. pág. 114
IV.6.1. Cuestionario pág. 116

IV.7 Interpretación de Datos pág. 119
IV.7.1 Introducción pág. 119
IV.7.2 Interpretación Cuantitativa de Datos pág. 120
IV.7.3 Interpretación Cualitativa de Datos pág. 147
IV.7.4 Conclusiones de la Interpretación Cuantitativa y Cualitativa de Datos pág. 150

CAPITULO V

DISEÑO DE UN FOLLETO PARA LA ORIENTACION A MADRES JOVENES QUE CARCEN DE UNA SITUACION CONYUGAL ESTABLE, PARA QUE PUEDAN PROPORCIONAR UNA EDUCACION ADECUADA A SUS HIJOS, CON UNA EDAD DE 0 A 3 AÑOS.

V.1 Justificación pág. 152

V.2 Características de las Madres que trabajan en Casa Cuna Coyoacán pág. 153

V.3 Características del Folleto elaborado para la orientación de madres que carecen de una situación conyugal estable, para que puedan proporcionar una educación adecuada a sus hijos, con una edad de 0 a 3 años. pág. 154

V.4 Temario del Folleto para orientar a Madres Jóvenes que Carecen de una Situación Conyugal estable, para que puedan proporcionar una Educación adecuada a sus hijos, con una edad de 0 a 3 años. pág. 156

V.5 Folleto para Orientar a Madres Jóvenes que Carecen de una Situación Conyugal estable, para que puedan proporcionar una Educación adecuada a sus hijos de 0 a 3 años. pág. 157

CONCLUSIONES pág. 184

BIBLIOGRAFIA pág. 187

ANEXOS pág. 192

INTRODUCCION

Al decidirme por un tema actual e interesante desde el punto de vista pedagógico para elaborar mi tesis, elegí investigar sobre los aspectos para lograr una educación eficiente en niños de 0 a 3 años de edad que carcen de la figura paterna; madres que por alguna causa carecen del apoyo que les brinda una relación conyugal estable, no existe la figura masculina por lo tanto falta la figura paterna.

Al faltar la figura paterna en la conviviencia familiar, se dificulta la identificación del niño con su padre y en el caso de la hija, es más difícil que esta perciba la diferenciación entre los sexos.

La madre inmersa en está situación tiene que trabajar para satisfacer las necesidades materiales de sus hijos, así como las de ella, viéndose en la necesidad de dejar a los hijos en guarderías para que sean cuidados y atendidos, depositando en otros la responsabilidad de educar a su hijo, si no en su totalidad, si en forma parcial.

Por lo anterior nació la inquietud de proporcionar una orientación a las madres que están en esta situación, para que puedan educar a sus hijos de forma adecuada, sin la figura paterna y logren el objetivo de incorporar a sus hijos posteriormente en la sociedad en que vivien.

Al observar el entorno nos pudimos dar cuenta que este es un problema actual y lamentablemente muy extendido, por lo cual consideramos que esta investigación servirá para inquietar y propiciar el interés sobre este tema; y así tratar de resolver o al menos atenuar este problema.

Situación que en esta epoca se presenta con mucha frecuencia, ya que son muchas mujeres las que carecen de una situación conyugal, estáble. Dado el abuso que se ha hecho del divorcio, lo común de las uniones libres y del libertinaje, que ha propiciado la mal entendida liberación femenina, aunado al ya existente y por siglos tolerado libertinaje de los hombres. Así como a la problemática que surge cuando el conyuge fallece.

Para poder realizar este estudio se consultaron libros de Pedagogía, Psiquiatria, Medicina, Sociología, Etica, Derecho.

Los conocimientos que nos aportaron fueron de gran utilidad, pues nos ayudaron a tener una visión mas completa de las circunstancias que predominan en la vida de estas madres, así como los rasgos generales que presentan los pequeños que no conviven con la figura paterna.

Además nos apoyamos en fuentes bibliográficas de instituciones especializadas en los aspectos que se tratan durante el trabajo.

Desde el punto de vista práctico, tuvimos la oportunidad de convivir 13 meses con madres e hijos que vivien bajo estas circunstancias.

El enfoque bajo el cual se realizó el estudio fue de tipo Psicológico y Filosófico.

Psicológico porque se estudió la personalidad que tiene el niño de 0 a 3 años de edad, así como lo que representa para él la figura materna, paterna y de los abuelos, las reacciones que origina en el pequeño el no convivir con la figura pateerna también se investigaron algunas pautas para poder "suplir" la figura paterna y lograr una educación adecuada del niño.

Se trata el tema desde el punto de vista Filosófico, porque se estudia la trascendencia que tiene que el niño no conviva con la figura paterna, tanto a nivel familiar cono a nivel social.

Se tomó una muestra representativa de la población en estudio, la muestra fue de 40 madres a las cuales se les aplicó un cuestionario previamente elaborado.

La población estaba formada por 22 madres aproximadamente que viven bajo una relación conyugal inestable.

El cuestionario nos sirvió para detectar inquietudes de las madres. Ellas reflejaron el interés que tienen por conocer las características generales que presentan los niños de 0 a 3 años de vida, el tiempo que convivien con su hijo y el interés por saber como poder suplir la figura paterna.

La muestra fue obtenida de la Casa Cuna Coyoacán del D.I.F., donde nos brindaron todo su apoyo.

Al analizar los datos obtenidos nos pudimos dar cuenta que existe un enorme interés por saber cómo suplir a la figura paterna, y

poder educar integralmente al niño, lo cual nos volvió a marcar la necesidad de elaborar un instrumento pedagógico que transmitiera pautas para suplir a la figura paterna y permitiera educar a los pequeños de forma integral, pero este instrumento debería transmitir estas pautas de forma atractiva y amena pues estas madres carecen de tiempo como para tomar algún curso o leer un manual que comprendiera estos conocimientos.

Como resultado de todo el estudio e investigación realizada, opte por la elaboración de un folleto accesible que de forma sencilla proporcionara a las madres que afrontan este problema, los conocimientos elementales para emprender la tarea de educar a sus hijos.

Los métodos utilizados durante estos capítulos fueron el analítico y el sintético.

El Primer Capítulo constó en determinar el concepto de educación en función de su objetivo y la función del orientado y el orientador.

En el Segundo Capítulo se explicaron las características generales del niño durante los 0 a 3 años de vida, así como las diferencias individuales, el temperamento, el carácter, indicios de la personalidad del niño y las ayudas positivas para su formación.

En el Tercer Capítulo se estudió la educación dentro de la familia, la vida familiar, la dinámica de la educación dentro de la familia, la imagen de la madre, la imagen del padre, la imagen de los abuelos, las carencias paternales y sus significados, la imagen de la madre cuando está ausente el padre.

Como técnicas instrumentales utilizadas fueron la investigación, fuentes bibliográficas y fichas de trabajo.

En el trabajo de investigación optamos por tratar en primer término el tema de la educación, para delimitar sus objetivos, la importancia y transcendencia que tiene en la vida del hombre.

Posteriormente se dió una visión general de las características típicas que presenta el niño durante el periodo de 0 a 3 años de vida, tanto psicológicas como físicas para que las madres las conozcan.

También se estudiaron las principales reacciones que suelen presentar los niños que carecen de la figura paterna (se estudiaron diferentes tipos de carencias paternas) para que las madres puedan prevenir que sus hijos caigan en severos desequilibrios afectivos.

Durante el Cuarto Capítulo se investigaron las necesidades de las empleadas de Casa Cuna del D.I.F., el contexto ambiental, los objetivos generales de la institución, las políticas de la misma. También se diseñó y aplicó un cuestionario para detectar las necesidades de madres con hijos pequeños que carecen de la figura paterna.

Los datos obtenidos se interpretaron de forma cualitativa y cuantitativa.

Las técnicas instrumentales que utilizamos para llevar a cabo este capítulo fueron entrevistas, aplicaciones de cuestionarios y análisis cualitativo y cuantitativo de datos.

Durante el Quinto Capítulo se diseñó un folleto para la orientación a madres jóvenes que carecen de situación conyugal estable para que puedan proporcionar una educación integral a sus hijos pequños.

Los métodos que utilizamos para la elaboración del Capítulo Cuarto y Quinto fueron el descriptivo y el sintético.

En la medida que las madres tengan mayor conocimiento de sus hijos y de las características que presentan durante los 0 a 3 años de vida, mejor capacitadas estarán para cumplir eficazmente con la responsabilidad que tienen de ser formadoras de esos pequeños seres a los cuales han dado vida, y de los cuales tendrán que dar cuenta de una u otra forma, a la sociedad en que vivimos, ya que de su formación positiva o negativa esta sociedad será influenciada.

Quiero concluir este trabajo con un mensaje de aliento para todas aquellas madres que voluntaria o involuntariamente se encuentran viviendo esta problemática; ya que gracias a los conocimientos científicos que existen acerca de este tema, es posible comunicarles que la " Pedagogía " es la ciencia que trata por medio de la educación, de perfeccionar en el hombre sus potencialidades para qué pueda vivir su vida más digna.

El único camino para la realización de este objetivo es la decisión libre y consciente de que ellas se autoeduquen para que mejoren como personas y así cumplan con su responsabilidad de ser las primeras e insustituibles formadoras de sus hijos; por lo cual la solución está a su alcance siempre y cuando ellas quieran hacer el esfuerzo de alcanzarla.

Espero que mi trabajo influya para despertar el interés en este tema tan actual y trascendente.

CAPITULO I

CAPITULO I

PROCESO DE ORIENTACION

I.1 Concepto de Educación

Al hablar de educación nos podemos dar cuenta que es un concepto complejo, pues encierra varios factores.
La educación ha sido definida por diferentes ideologías y personas.
En el diccionario de la lengua castellana dice que la palabra educación proviene del latín educatie., que significa acción y efecto de educar.

"Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes" (1)

Piaget psicólogo suizo, dice "La educación consiste en incitar al sujeto a organizar lo real en actos, o pensamientos, sin preformación exógena, sino por contínuas superaciones de elaboraciones sucesivas... poniendo todo el énfasis sobre las actividades del adolescente, en parte espontáneas" (2)

En está definición podemos observar que Piaget asume una postura interaccionista, el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento; los factores externos influyen para que el hombre logre su perfeccionamiento.

Dewey, educador pragmático define a la educación como "Proceso de contínua reconstrucción de experiencia, con el propósito de ampliar y profundizar su contenido social, mientras que al mismo tiempo, el individuo adquiere control sobre los métodos utilizados" (3)

Para Dewey la educación es un proceso contínuo, que le sirve al hombre para conocer el mundo donde vive y poder adaptarse a él.

García Hoz pedagogo contemporáneo describe a la educación como "El perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas. El perfeccionamiento es un fenómeno individual y como añadidura viene la manifestación social " (4)

1.-cfr., Real Academia Española Diccionario de la Lengua Castellana., p.23
2.-PIAGET, J., Psicología y Pedagogía., p.23
3.- apud., MOROE, P., Cycloneda of Educatión., p.40
4.- GARCIA, HOZ., Principios de Pedagogía Sistemática p.267

En está definición podemos observar que el hombre es el único ser perfectible gracias a sus potencias, y tiene la capacidad de auto perfeccionarse.

Observamos que en las definiciones antes mencionadas, todas se refieren al hombre como ser educable.
Podemos decir, que la educación se encuentra ubicada dentro del ámbito humano, porque el hombre es el único ser perfectible.
La propia naturaleza humana da cabida a la educación porque al momento que el hombre se educa perfecciona sus potencialidades.

El hombre se educa a lo largo de toda su vida, pues el proceso educativo es una tarea constante, pero para que se de este proceso es necesario que el hombre colabore consciente y voluntariamente.
El hombre al ser un ser perfectible, día a día y durante toda su existencia tiene la posibilidad de aprender cosas, de educarse; por tal motivo todo hombre tiene la oportunidad de perfeccionarse no importando para esto su edad, sexo, raza.

"El proceso educativo no se realiza sólo, sino que se origina en la sociedad "(5)

La sociedad es quién hace que se de la educación; porque al momento que el hombre convive con los demás aprende de estos y a la vez pone en práctica lo aprendido.
El hombre no puede vivir aislado, o indiferente a la sociedad donde vive y "la educación hace al hombre miembro de la vida social" (6); es decir, al momento que el hombre se perfecciona y convive con los demás está participando en la vida social, y el grado en que participa depende de sus capacidades propias.

Por lo tanto, en la medida en que el sujeto se perfeccione, como persona, tendrá más que aportar a la sociedad donde vive.

La definición que manejaremos a lo largo de este trabajo es la de García Hoz "Perfeccionamiento intencional de las pontencias específicamente humanas"

Al hablar de perfeccionamiento nos referimos al proceso de mejora que hace que la persona se apegue más a su naturaleza através del ejercicio consciente y constante de sus facultades.
El proceso de perfeccionamiento sólo puede ubicarse dentro del género humano porque el hombre es el único ser capaz de reflexionar y valorar sus acciones.

5.-VILLALPANDO, M., Filosofía de la Educación., p.248
6.-cfr. VILLALPANDO, M., op. cit. p.248

A través de la eduación el hombre puede logar su perfeccionamiento pero para ésto se requiere que el mismo hombre así lo quiera.

Al decir que el proceso educativo debe de ser intencional nos referimos a que el hombre para alcanzar su perfeccionamiento requiere del ejercicio consciente y voluntario de sus facultades.

Al mencionar que la educación tiene como fin el perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas observamos que la educación sólo se da en el hombre, porque es el único ser que posee la potencialidad de perfeccionarse.

Por potencialidades específicamente humanas entendemos aquellas características naturales que hacen al hombre ser hombre.

Dichas características son inscritas en su propia naturaleza y se encuentran en potencia, para que la persona logre perfeccionarse requiere que las ponga en acto, que las ejercite de forma conjunta y armónica.

El grado de perfeccionamiento que alcanza el hombre se verá reflejado en su cultura.

Podemos decir que la educación es un proceso personal y que posteriormente se reflejará en las relaciones sociales que entable la persona.

La educación es una manera de preparar al hombre para que pueda desarrollar sus capacidades y resolver con éxito los problemas que se le presenten durante su vida.

I.1.1 Objetivo de la Educación

Según el Diccionario de Ciencias de la Educación, un objetivo es "una finalidad, que se desea alcanzar" (7)

Para poder alcanzar el objetivo general de la educación debemos estar conscientes que se logra con base en una serie de pequeños objetivos o fines, dependientes, que el hombre va realizando poco a poco através de su vida.

Hay objetivos que se pueden cumplir de forma inmediata, en poco tiempo, por tal motivo al hablar nosotros de objetivo o fin de la educación no podemos pensar tan sólo en un objetivo único, independiente, sino que debemos observar todos aquellos pequeños objetivos que se deben realizar para alcanzar dicho objetivo; fines que quizá resulten de un valor parcial, pero que sin ellos el proceso educativo no se iniciaría, ni se desarrollaría.

"La educación es intención, plan que emprende su trabajo porque tiene un objetivo que perseguir, una meta que alcanzar, y en camino hacia esa meta, es cuando va realizando los valores" (8)

Cuando la persona va adquiriendo valores educativos va realizando pequeñas conquistas, con la visión de alcanzar un objetivo superior. El proceso educativo va realizando objetivos inmediantos, que sirven como base a otros posteriores.

"La educación, labor emprendida con la mira de realizar una meta, de cuplir un objetivo, consituido en un afán de engrandecimiento, de superación humana" (9)

Los valores educativos son el camino para alcanzar el fin de la educación, estos deben de ser concretos, específicos, es decir la persona debe proponerse tareas pequeñas, reales que pueda llevarlas acabo.
Es preciso que la persona defina sus objetivos para que no se desvien de la realización del fin educativo y para alcanzar el fin educativo necesitamos realizar una serie de objetivos concatenados; porque dichos objetivos son un conjunto de metas que tienen que realizarse una a una con orden y continuidad, que para realizar una se necesita haber cumplido la anterior.

Por tal motivo se dice que "el proceso educativo es el camino ascendente, por fines realizados hacia un fin mayor" (10)

7.- cfr. MIALARET, G., Diccionario de Ciencias de la Educación p.343
8.-VILLALPANDO, J.M., op. cit. p.151
9.-idem.
10.-ibidem. p. 163

Esto nos lleva a la necesidad de jerarquizar las finalidades porque el cumplimiento de una hace posible que se cumpla la siguiente.

"La eduación es la más humana de todas las actividades, lleva en sí la intención de mejora del hombre, lo grandioso de la educación está en el fin que persigue" (11)

La educación es un proceso y como tal tiene un objetivo, un fin que quizá sea formar al hombre para que busque su perfeccionamiento, pero al formarlo no se puede esperar que todos los hombres reaccionen igual a está formación, porque cada hombre es único e irrepetible y por tal motivo el proceso educativo cobra un sentido único en cada persona.

Al hablar de formación humana nos referimos al perfeccionamiento y desarrollo de todas las potencialidades humanas, por tal motivo decimos que la educación en general prentende el perfeccionamiento de las potencialidades humanas, pero al momento de llevar acabo el proceso educativo nos damos cuenta que en cada persona provoca resultados diferentes.

La educación tiene fines generales de validez universal, el hombre a través de su historia los ha fijado y ésto es lo que propicia el progreso cultural, por tal motivo son dinámicos según la época, necesidades, problemas, pero tanto los fines educativos individuales como sociales tienden a un grado trascendente, perfecto, pues el hombre por naturaleza aspira a trascender, a ser perfecto, infinito.

"La aspiración máxima de la educación es perfeccionar al hombre y a la sociedad. Perfectos, dentro del afán del progreso cultural" (12)

Por lo tanto el fin de la educación es, alcanzar el perfeccionamiento, que el hombre sea más hombre., que logre desarrollar armónicamente sus potencialidades.

Se busca que el hombre por medio de la educación logre un mayor conocimiento de sí mismo, para que se acepte y aspire a ser mejor hombre.

La educación no crea nuevos seres, sino que hace que el mismo hombre se apegue a su naturaleza y ésto le permita ir obteniendo su superación.

11.- ibidem., p.153
12.- ibidem., p.154

El hombre es un ser imperfecto, pero en la medida que va adquiriendo hábitos, se va perfeccionando poco a poco y ésto trae consigo el mejoramiento del ámbito social donde se desenvulve.

En realidad el doble fin que persigue toda acción educativa, es el mejoramiento del individuo para que obtenga su equilibrio y realización, la mejora de la sociedad de la cual forma parte y que en el tiempo irá creando un sello distintivo que podrá indentificarse como una cultura, una civilización determinada, enfocada a través de los limitantes de su tiempo y de su espacio.

I.2 Concepto de Orientación

Antiguamente cuando las personas se referían a la orientación en general se le asociaba con la orientación profesional.

La orientación analizada pedagógicamente es una acción muy extensa.

"La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad" (13)

La orientación ayuda al individuo a encontrarse y así poder explotar sus capacidades, alcanzando su adaptación a la sociedad.

La familia es el primer orientador de la persona "La familia es un conjunto de personas unidas por lazos de amor, que crecen juntos" (14)

La familia es un recinto de encuentro, en ella se unen sus miembros por lazos de paternidad, filiación, y fraternidad, es el recinto natural del amor y de la educación. Es en la familia donde se aprecia el sujeto por lo que es y no por lo que hace; aquí es donde la persona se siente querida, dandose el ambiente propicio para su educación.

Para poder orientar a una persona es preciso tener una visión total de su personalidad para poder ayudarla a que conozca sus capacidades y limitaciones y alcance así su perfeccionamiento.

La orientación se debe dar dentro de instituciones educativas o por medio de especialistas, ya que éstos por su preparación son los que pueden ofrecer verdadera formación.

"Tres tipos de orientación caen dentro de la tarea educativa; orientación profesional, la orientación escolar y la orientación personal" (15)

La orientación profesional consiste en ayudar al sujeto para que escoja una profesión u oficio que le agrade y constatar qué aptitudes se requieren para su ejecución.

La orientación escolar es la ayuda que se le presta al individuo para que logre descubrir sus capacidades, aptitudes y utilizarlas para prevenir o solucionar los problemas que se le van presentando durante su existencia.

13.-ZERAN, F.R., The High School Teacher and his Job. p.94
14.-OLIVEROS, O., Educación y Manipulación.. p.17
15.-GARCIA, HOZ., Principios de Pedagogía Sistemática p.267

La orientación personal incluye a la orientación profesional y a la orientación escolar; ya que es la misma persona quién eligirá la profesión o trabajo al que se dedicará.

Podemos decir que si a la persona se le da una orientación desde que es pequeña, en el seno familiar se le capacitará para resolver con mayor éxito los problemas que se le presenten durante su vida.

I.2.1 Objetivos de la Orientación

Todo cambio en la vida de una persona produce preocupación, angustia, el sujeto tiene que adecuarse a estos cambios; nos podemos preguntar ¿cómo se logrará está adecuación?. Una de las posibles respuestas es por medio de una orientación apropiada.

"La orientación intenta proporcionarle conocimientos al sujeto de sí mismo y del mundo, para que pueda vivir con la mayor felicidad" (16)

El fin de la orientación es que la persona llegue a conocerse y cuente con los conocimientos necesarios para tomar decisiones propias y responsables, saliendo avante de los problemas que afronta durante su vida, alcanzando una mayor felicidad.

"La orientación no se refiere a uno o varios aspectos fragamentarios de la persona, sino a la personalidad en su conjunto... debe comprender la inteligencia, las aptitudes, la instrucción, los intereses,la personalidad y la adaptación" (17)

Para que el proceso de orientación sea eficaz, se debe tener un conocimiento global de la persona, para ayudarla a que logre su propia integración o adaptación a su medio, resuelva sus problemas, tome sus propias decisiones dándose así cambios positivos en su conducta.

Cabe aclarar que el orientador no debe imponerle soluciones al orientado, sino que su tarea radica en aportarle los conocimientos necesarios para que pueda contar con herramientas para resolver con éxito sus problemas.

Tal vez el mayor éxito de un orientador, radica en conseguir que el orientado encauce su vida libremente, superándose y logrando su realización personal.

16.-ZERAN, F. R., op. cit., p.95
17.-idem

I.2.2 El Orientado y el Orientador

Para que el proceso de orientación sea eficaz, se debe tomar un "conocimiento de los factores familiares, situación económica, ambiente cultural, relación del estudiante con los padres y parientes" (18)

La familia es la principal institución educativa, por lo tanto "las funciones de las distintas instituciones de orientación han de concebirse como subsidiarias" (19)

Todo proceso de orientación debe de guardar una relación con la familia del sujeto ya que ésta es la que tiene el deber y el derecho de educar en primera instancia.

Los maestros son en segunda instancia quienes conviven mayor tiempo con los educandos, por tal motivo deben de aprovechar ese tiempo para darles orientación; "no hay maestro que deje de orientar de alguna forma, el crecimiento y madurez personal de sus discípulos" (20)

Toda persona es sujeto de orientación " los orientadores deben de estimular al sujeto para que alcance nuevas y más altos grados de eficiencia al enfrentarse con nuevas situaciones... es necesario idear y enseñar técnicas de elevación personal que coloquen al individuo medio muy por encima del individuo normal de hoy en la solución de las situaciones difíciles " (21)

Es importante que se le den a conocer al orientado aquellas técnicas que sirven para autoconocerse y pueda explotar sus capacidades.

"La orientación se realiza a través de la comunicación directa del orientador y el orientado" (22)

Para poder entender y conocer al orientado es preciso entablar una comunicación clara.

18.-GARCIA. HOZ., op. cit., p.268
19.-ibidem., p. 269
20.-ibidem., p. 270
21.-ROBINSON., Principles and Procederes In Student Caunseling p.19
22.-GARCIA, HOZ., op. cit. p. 273

"Han existido diferentes actitudes que han ido apareciendo con cierta secuencia histórica, directiva, no directiva, auto directiva" (23)

La actitud directiva consiste; en que el orientador es quién indica al orientado lo que debe hacer.

La actitud no directiva es aquella en la que el orientado expresa sus inquietudes y el orientdor sólo escucha.

En la actitud auto directiva el orientado le da a conocer al orientador sus inquietudes, el orientador trata de que el orientado encuentre sus propias decisiones.

Podemos decir que la actitud ideal dentro del proceso de orientación es que tanto el orientador como el orientado sean activos, es decir que el orientador ayuda al orientado a conocerse a sí mismo y que actue según él crea conveniente.

Es importante que el orientado como orientador sepan escuchar para que así se planten los diferentes puntos de vista, se analicen y se elija el mejor.

El orientador no deberá imponerle al orientado su punto de vista sino que ayudará al sujeto para que una vez analizado el problema busque la solución que mejor le convenga.

Este tema de la educación y de la orientación es de vital impotancia para la realización de está investigación ya que tiene por objeto orientar a las madres para que eduquen a sus hijos pequeños sin la presencia de la figura paterna y dado que el ejemplo es un medio muy eficaz para lograr educar a una persona, que mejor que la madre tome consciencia de cual es la importancia de autoeducarse y educar.

23.-ibidem., p.274

C A P I T U L O II

CAPITULO II

El Niño de los 0 a los 3 años

II.1 Características

Durante este capítulo se estudiarán las características generales que presenta el niño durante los 0 años hasta los 3 años de vida.

La línea teorica que seguiremos al tratar este capítulo es de tipo descriptivo; porque se dará una visión general de las características físicas y psicológicas que presenta el niño de 0 a 3 años de vida. (*)

El desarrollo físico y mental del niño es de sumo interés; Pedagogos, Psicólogos y Médicos piensan que el comportamiento presentado por el niño tiene gran relación con las capacidades que puede tener en un futuro, ésto es muy discutible pero quizá lo que sí podemos afirmar es que el niño es un ser que está despertando a la vida mundana y los factores externos tienen gran influecia en él, tanto para su desarrollo físico como mental.

El niño durante los 0 a los 3 años presenta un gran desarrollo físico, podemos observar como de un mes a otro su estatúra es mayor al igual que su peso.
El niño día a día, busca adaptarse al medio que lo rodea, se interesa por tocar, chupar, tirar, manipular los objetos, para adquirir un mayor conocimiento de ellos.
Quizá el desarrollo físico del niño sea más notorio que el desarrollo mental pero ambos sostienen una relación íntima, su evolución no se da al mismo tiempo, hay períodos en que el desarrollo físico es mayor que el mental o viceversa.
El desarrollo del niño se da de forma natural, pero el medio exterior tiene gran influencia en él.
Durante su desarrollo existen varios factores que influyen, los podemos clasificar en dos:

1.-Factores externos al niño: la alimentación, el sueño, movimentos corporales, descanso etc.
2.-Factores internos al niño: la herencia, funcionamiento hormonal, funcionamiento de sus orgános como son: el estómago, corazón, riñones, etc.
El hecho que el niño se encuentre en crecimiento constante implica un desgaste, por tal motivo tiene una necesidad de descansar; y quizá la mejor forma de hacerlo es mediante el sueño. Esta es la explicación a la necesidad que tiene el niño de dormir más horas en comparación de las requeridas por un adulto.

(*).-El Teórico que asumiremos principalmente para tratar este capítulo será Arnold Gesell.

Según la Teoría del " Ejercicio Preparatorio "(24); otro medio por el cual el niño puede descansar es el juego, por medio de éste, el niño pone en movimiento todos sus músculos y esto favorece a su desarrollo mental y físico.

Hay que aclarar que existe una diferencia entre la edad fisiológica y la edad cronológica de una persona.

Por edad fisiológica se entiende la "edad de las arterias" (25) es decir el nivel de desarrollo que el niño tiene físicamente, y por edad cronológica se entiende el número de días, meses o años que tiene una persona de nacida.

Por tal motivo aunque dos niños tengan la misma edad cronológica pueden tener distinta edad fisiológica.

Ahora bien, existen una tercera edad llamada edad mental y es el nivel de desarrollo de la inteligencia del individuo.
Estudios realizados han revelado que una deficiencia mental repercute en el desarrollo físico del niño y que una deficiencia física repercute en el desarrollo mental. Podemos decir que por lo general se da una relación entre el desarrollo mental y físico del niño.

Para poder ayudar al niño a alcanzar su mayor desarrollo mental y físico, es necesario conocer las principales características de las etapas por las que pasa y exigirle su mayor esfuerzo, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

Por tal motivo estudiaremos a continuación las características generales, físicas como psicológicas que presenta el niño de 0 a 3 años, la forma en la que logra identificarse con su sexo, y el papel que jugan las diferecias individuales en la educación del niño.

También trataremos el tema del temperamento, carácter y personalidad, para poder brindar un perfil mas completo del niño.

En la medida que el educador conozca los factores que ayudan al desarrollo tanto mental como físico del niño, podrá propiciarlos, en la medida de sus posibilidades, para favorecer un crecimiento sano.

24.- MADRIGAL, LL., Alfred., Los Niños son Así p.119
25.- COLIN,G., Compendio de Psicología Infantil p.28

II.1.2 Características Físicas y Psicológicas

Durante este capítulo se estudiarán las características generales que presenta el niño de los 0 años a los 3 años de vida. Quizá se pregunten el porque se estudiará las características generales que presenta el niño durante este período especificamente, la respuesta es sencilla, el objetivo de esta investigación es el de brindar una orientación a madres que carecen de una situación conyugal estable, para que puedan brindar una educación adecuada a sus hijos, en ausencia de la figura paterna.
Resulta muy interesante estudiar las características que presenta el niño desde su nacimiento hasta la adolescencia, pero esta investigación resulta muy compleja y requiere de mucho tiempo para su estudio y para poder brindar alguna orientación. Por tal motivo nuestra investigación se enfoca a estudiar las características generales que presenta el niño de los 0 a 3 años de edad.
No se puede dividir tajantemente las características fisiológicas y pisoclógicas del niño, porque existe una íntima relación entre sus funciones y desarrollo., sin embargo por motivo de estudio haremos algunas divisiones.
Al nacer el niño requiere de los demás para resolver sus necesidades, es un ser dependiente, se siente inseguro.
Durante está etapa requiere de ser alimentado, sus principales actividades fisiológicas son el respirar, succionar para alimentarse, el tragar, el dormirse, el despertar durante pequeños lapsos, el estornudar, el llorar, etc.
La conducta del niño se relaciona con sus necesidades de sueño, alimentación etc., por tal motivo una anomalía en su jornada de sueño, horario de alimentación pueda alterar su conducta.
Su sistema nervioso autónomo (controla las funciones vegetativas) está íntimamente relacionado con el sistema nervioso cerebroespinal (controla las sensaciones y el movimiento)
Al mes aproximadamente las funciones fisiológicas del niño adquieren una estabilidad, su respiración es normal, el corazón late calmadamente, la temperatura corporal se ha regularizado, el tono múscular es mayor, sus posiciones corporales adquieren mayor rígidez.
Duerme durante lapsos más largos y los períodos en que despierta también son más largos, puede abrir totalmente sus ojos.
Puede flexionar y extender sus brazos, con la mirada sigue el movimiento de su brazo o de un objeto.
Sus emociones son pequeñas, reacciona ante el dolor o el placer.
Algunas veces emite ruidos con su garganta, estos son la base del lenguaje que desarrollará en un futuro.
El sistema neuromotor y su inteligencia se desarrollan día a día.
A los dos meses el niño puede sostener ya su cabeza, adquiere dominio en el movimiento de sus ojos, su respiración es más acelerada, no se conforma con permanecer en una posición todo el día, le agrada que lo cambien periodicamente de posición, esto se debe a que su sistema neuromotor se está desarrollando.
Es más social, sonrie, durante periodos, abre sus manos.

El niño aprende observando los objetos que lo rodean, establece relaciones entre ruidos y objetos.
Su adaptación al medio que lo rodea y a las personas con las que convive es mayor.
A los 4 meses el niño empieza a tener mayor confianza del medio que le rodea, permanece despierto periodos más largos; tiene un mayor control de sus movimientos oculares y manuales debido a su desarrollo neuronal. Empieza a extender y flexionar sus piernas y a sostener su cabeza porque sus movimientos tienen mayor coordinación, debido a la creciente red de conexiones neuronales.
El bebé empieza a runrunear esto se debe al desarrollo de su aparato oral y respiratorio.
Reconoce la voz de su madre y la de otras personas que lo atienden, es capaz de sonreirles.
A los cinco meses el niño quiere palpar todo aquello que que sus ojos ven. Todo quiere chupar, manipular.
Tiene mayor control de los músculos de sus extremidades inferiores, al momento que lo sientan puede quedarse en está posición.
El niño durante el juego experimenta un gran placer al ejercitar sus facultades neuromotrices, por tal motivo puede pasar largos periodos de tiempo con un sólo juguete. Es sociable, acepta la compañía, suele sonreirle a las personas, pone atención al sonido de las palabras emitidas por los demás y él emite sonidos, pues se ha dado un gran progreso en su garganta.
A los siete meses aproximadamente el niño empieza a gatear lo que le permite un mayor contacto con el medio exterior y sus experiencias son mayores.
Con ayuda de algún apoyo como sillas, mesas, libreros etc., puede ponerse de pie.
Su capacidad motriz gruesa es mayor, se puede sentar sin ayuda de nadie. Sus manos por lo general permanecen abiertas. En el cerebro las fibras neuronales y músculares empiezan a conectarse poco a poco formando una red.
Tiene más sensibilidad en las yemas de sus dedos, quiere palpar todos los objetos ya que su percepción es mayor.
Observa los gestos, sonidos, movimientos que hacen las personas, tratando de repetirlos. Empieza a balbucear.
A los diez meses, por los general adquiere un nuevo interés por las cosas que se encuentran en la casa y goza tocandolas.
Le llama mucho la atención las palabras que emiten los demás.
El niño adquiere más sensibilidad en la punta de la lengua y yemas de los dedos, debido a la maduración neuromotriz.
Sus labios y la lengua cooperan con mayor eficacia en la introducción o expulsión de algún bocado.
Su capacidad analítica es mayor a comparación de meses pasados ya que puede considerar por separado un objeto en presencia de más objetos. Esto demuestra que el niño tiene cierta conciencia de que son más de uno los objetos que exiten, aunque a él sólo le interese uno. Aunque estas apreciaciones son primitivas representan un desarrollo en su capacidad intelectual, conocida como juicio.

La creciente destreza de la musculatura de la deglución, combinada con la facultad imitativa, favorecen la vocalización articulada del niño.
Las primeras expresiones que hace el niño son producidas por una activación de la lengua que se comprime en los labios.
El niño durante esta edad tiende a imitar ademanes, gestos y sonidos, responde a su nombre; su interés social es grande y esto por lo general es lo que lo motiva para hablar.
Por lo general, duerme toda la noche, hace dos siestas durante el día y es capaz de jugar una hora o más sin compañía.
Posee la capacidad de reconocer a personas extrañas debido a una mayor madurez social.
Al año por lo general el niño camina con la ayuda de una persona que le sirve de apoyo.
Muestra una naciente apreciación de la forma y el número; por ejemplo frente a un agujero redondo y otro cuadrado muestra preferencia por el agujero redondo, puede introducir o sacar objetos de recipientes.
El bebé en esta edad muestra un alto grado de reciprocidad social, escucha las palabras y repite aquellas que le son familiares bajo la influencia de la repetición e imitación, empieza a relacionar la acción con la palabra, por ejemplo, al darle una orden "Dame la muñeca", la entrega obedientemente. Es probable que agrege dos o tres palabras más a su vocabulario.
Trata de atraer la atención de los demás, ya sea con palabras, gritos o llantos.
Tiene mayor capacidad adaptativa, por tal motivo puede establecer relaciones con los demás; y sacar conclusiones de las relaciones que entabla.
Su coordinación motriz gruesa está más desarrollada al igual que su coordinación motriz fina. Muestra mayor independencia, le gusta comer por sí sólo y ayudar a vestirse.
Con frecuencia el niño ocupa el centro de atención del grupo familiar, tiende a repetir las acciones que le festejan, pues él mismo se complace tanto con esto como su auditorio y a través de estas situaciones comienza a sentir su identidad que mas tarde será el núcleo de un creciente sentido de su personalidad. A esta edad ya sabe lo que es el miedo, cólera, afecto, simpatía.
Muestra atención a la música, a los sonidos repetidos ritmicamente debido a que su sentido estético empieza a surgir.
Al año tres meses aproximadamente el niño empieza a caminar por sí sólo. Cabe aclarar que el caminar es un logro individual debido a que cada niño se desarrolla a su propio ritmo.
Por lo general a esta edad el niño es muy inquieto ya que sus músculos tienen mayor tono y fuerza.
Le gusta agrupar objetos en forma lateral o unos sobre otros. Su coordinación motriz fina es más exacta.
Al año seis meses se dan muchos cambios en el niño, crece por lo general entre 5 c.m. y 7 c.m., aumenta su peso en algunos kilos y posee casí una docena de dientes; duerme aproximadamente unas trece horas diarias.

Se dan grandes progresos en el control general de su cuerpo, en su conducta adaptativa y social.
La diferencia más notable entre el niño de un año y el niño de un año seis meses es postural. El niño al año seis meses por lo general tiene un dominio parcial de sus piernas, efectuando sus movimientos con mayor soltura, sin embargo el niño de un año difícilmente puede mantenerse en pie por sí sólo.
Coordina mejor sus movimientos y ésto le permite marchar, caminar con mayor rápidez pero sigue chocando con los objetos.
La comunciación del niño en esta edad, por lo generla es através de un gran número de ademánes y las palabras son más frecuentes; para la mayoría de los niños esto es la base del habla. Empieza a comprender el valor general de las situaciones que se le presentan y también responde a órdenes simples. Es capaz de distinguir entre el Yo y el Tú, y aunque suele ser independiente en sus juegos, puede llorar o extrañar si un compañero se va.
No le gusta el cambio, se opone a toda transición brusca, quizá esta conducta se deba a que todavia no es capaz de percibir el valor total de las situaciones y el hecho de cambiar le produce inseguridad.
Antes de los dos años el niño ha aumentado de talla y el nacimiento de dientes se hace presente.
Puede correr, brincar, comer, por sí sólo.
Ahora puede expresar algunas de sus necesidades usando determinadas palabras.
Aún no tiene un total control sobre su coordinación motriz gruesa ni de su coordinación motriz fina.
Muestra facilidad en el control vertical, tiende a imitar un trazo en el papel, mediante un movimiento vertical y construye torres verticales de cubos.
A los dos años tiende a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo. Le gusta hablar aunque no tenga nada que decir, ya que sus músculos orales han madurado.
Tiene mayor control manual por lo tanto se le facilita cortar, ensartar, tomar un vaso, etc.
Es capaz de poner más atención en las cosas que hace y por lo tanto puede mantenerse bajo una misma actividad ratos más largos a comparación de antes.
Es capaz de buscar sus juguetes perdidos o de recordar algunos hechos pasados debido a que su capacidad memorística es mayor.
Aunque puede conocer el nombre de algunos colores, todavía no está capacitado para hacer descriminaciones de colores.
Empieza a imitar los trazos horizontales y a construir hileras horizontales de cubos, debido a un desarrollo neurológico.
El habla articulada se encuentra en creciente actividad, puede poseer un vocabulario aproximado de 400 palabras.
Le gusta escuchar, pues así adquiere cierto sentido de la fuerza descriptiva que tienen las palabras, por tal motivo le agrada que le cuenten cuentos.
Desde el punto de vista intelectual uno de sus logros más importantes quizá sea la capacidad para formular juicios negativos "Un plato no es una pelota" teniendo así una nueva

conciencia de percibir cuando un objeto no es igual a otro.
Le gusta ayudar a vestirse, mostrando interés por el abotonamiento de la ropa.

A los dos años seis meses el niño tiene mayor conciencia de lo que hace, muestra preferencia sobre determinados objetos y le cuesta mucho trabajo compartirlos. Puede mostrar gran interés por un objeto pero al momento que lo adquiere disminuye ese interés.

A los tres años el niño manipula el material de juego con mayor precisión, le gustan los crayones y sus trazos son más definidos y controlados.

Su coordinación motriz ha alcanzado una determinada evolución, es más hábil, teniendo mayor control sobre sus pies y manos. Casi domina la posición erguida de su cuerpo y al andar se balancea ya muy poco, corre con mayor seguridad y puede aumentar o disminuir la velocidad.
Sus movimientos tienen mayor intención, es capaz de alimentarse por sí sólo derramando muy poco los alimentos.
En está edad las percepciones de la forma y de las relaciones espaciales depende en gran medida de las adaptaciones posturales y manuales gruesas.
Para reproducir algún trazo es necesario que alguien antes lo haga delante de él. Es capaz de trazar líneas horizontales y verticales.
" Da voz a su discernimiento como "ete", "eche", "ayí"; estas expresiones que con frecuencia las repite son indice de un proceso de clasificación, identificación y comparción " (26)

Las palabras funcionan como instrumento para designar conceptos, ideas, relaciones, su vocabulario es mayor, aproximadamente maneja 1000 palabras.
Muestra mayor adaptación a la vida de los adultos y le complace agradarles; por ejemplo, sabe lo contagioso que es la risa y trata de hacer reir a los demás con su propia risa, tiende a imitar y adaptarse a los cambios, por tal motivo es más obediente. Le gusta cooperar, ayudar en labores del hogar tratando de hacer las cosas lo mejor posible y se encuentra dispuesto a que se le enseñe.

Al tercer año de vida es muy significativo en el niño, el reciente dominio de las palabras como herramientas, como medios para expresar lo que piensa, esto hace que sea más sociable.
Su vida social se torna más amplia pero esto no siempre le resulta fácil, ya que se da cuenta que el mundo exterior esta lleno de cosas asombrosas y extrañas, por descubrir y conocer, esto hace que se muestre inquieto, angustiado.

26.- cfr. GESELL A., "El Niño de Uno a Cinco Años, p.61

II.1.3 La Agresividad en el Niño

El nivel de agresividad que tenga el niño, depende de las circunstancias donde se desarrolla, de sus características propias y de las experiencias que ha vivido.
Cuando el niño vive en un ambiente de agresividad tiende a imitar acciones agresivas. El niño puede observar conductas agresivas de sus padres, de sus amiguitos o a través de los medios de comunicación.
Por otro lado existen niños que suelen ser poco agresivos esto se puede deber a que los padres han castigado esas expresiones o que debido a su carácter no tienden a ser agresivos.
Las causas por las que el niño es agresivo son muchas. Se dice que una posible causa de la agresividad puede ser la frustración.

Entendemos como frustración "la tensión psicológica sucitada por la existencia de un obstáculo que dificulta realizar un objetivo" (27)

Durante el crecimiento del niño es lógico que experimente frustraciones. El obstáculo que dificulta realizar un objetivo puede ser externo, por ejemplo la madre no le permite al niño comer solo, pero también puede ser interno quizá un niño quiere acariciar a un perro pero le da miedo acercársele.
Muchas son las causas que originan el nivel de frustración y varían las respuestas de un niño a otro. Por ejemplo si un niño es muy tranquilo quizá no le importe si un compañero le quita sus juguetes pero si el niño es muy emotivo puede experimentar una gran frustración.
Los niños excesivamente agresivos por lo general provienen de familias donde reina un ambiente hostil, agresivo.
Cuando el niño se le agrede constantemente, lo único que se logra es que sea cada día mas agresivo, rebelde, que ignore toda orden y que aumente su nivel de frustración.
Por otro lado cuando los padres del niño agresivo le cumplen todo lo que demanda el niño, lo felicitan por sus explosiones de corage, no llevan acabo los castigos que le manifiestan, lo único que están haciendo es reforzarle al niño su conducta.
Los castigos que solo se utilizan como amenazas y nunca se aplican no son los medios para erradicar el comportamiento del niño agresivo y muchas veces solo aumentan el nivel de agresividad del niño.
Lo que sugerimos es que los padres traten de evitar las agresiones exageradas, así el niño se sentirá más tranquilo y no reaccionará tan negativamente.
En ocasiones es necesario castigar al niño pero para que este medio educativo de resultado es preciso que los padres cumplan los castigos que les fijan a sus hijos.
Todo hombre experimenta temor y ansiedad y los niños apesar de su

27.- HOWARD, Wannen., Diccionario de Psicología p.485

corta edad también los experimentan.
El temor y la ansiedad son mecanismos que se ponene en juego al percibir la persona algún peligro pero no son lo mismo.
El temor es una "respuesta mas específica a un peligro real deteminado" (28) y la ansiedad no tiene una causa real y objetiva.
Es muy difícil distinguir entre el temor y la ansiedad en un niño, pues debido a su imaginación no sabe cúales son los peligros reales y objetivos.
Pero los temores tienen una función positiva, protegen a los niños de grades accidentes y peligros, por ejemplo, el temor que el niño siente a los vehiculos le impiden que se cruce la calle y sea atropellado y quizá el temor sea un motivador para el aprendizaje ya que el niño se interesará por saber como cruzar las calles.
Los temores excesivos pueden afectar el desarrollo de la personalidad del niño, pues no le permitirán experimentar y lograr la seguridad en sí mismo.
Por lo general, durante los 2 y 3 años los temores del niño tienden a aminorarse.
El niño a los 2 años por lo general le tiene miedo a los objetos, ruidos, personas extrañas para él, pero conforme van creciendo le temen a cosas imaginarias (monstruos, brujas etc.) y a cosas que podrían ocurrir (el verse separado de su madre o de su padre).
La evolución de las facultades intelectuales del niño es lo que hace que pueda imaginarse posibles problemas o dificultades, ya que se da más cuenta de lo que pasa al rededor de su entorno.
La capacidad intelectual tiene gran relación con la creación de temores. Se ha observado que los niños que tiene mayor coeficiente intelectual le temen a más cosas a comparación de los niños que su coeficiente intelectual es menor; ya que los niños más inteligentes perciben con mayor facilidad los peligros posibles, su imaginación es más ágil y reflexionana más antes de actuar.
Los temores de los niños son inesperados y también varían según las diferencias individuales y las circunstancias, quizá a un niño le da miedo un perro callejero pero el perro de su casa no.
Por otro lado, los temores antiguos pueden ser la causa de temores nuevos, quizá un niño que fué mordida por un perro le tema a todo tipo de animales.

Algunos temores pueden deberse a experiencias desagradables vividas por el niño, pero otros pueden originarse debido a malos sueños o pesadillas.
Es normal que el niño de vez en cuando experimente pesadillas o malos sueños; los padres no deben preocuparse demasiado aunque sea un factor señalador de que al niño le preocupa algo, pero cuando el niño tiene pesadillas con demasiada frecuencia es aconsejable que los padres traten de identificar la causa para tratar de

28.- HOWARD, Wanner., op.cit., p.955

extinguirla.

La ansiedad también puede ser educativa, puede ayudar para que el niño desarrolle su creatividad, a resolver problemas y realizar tareas efectivas y rápidas, por ejemplo; cuando el niño acaba algún deber en el tiempo que estableció su madre; pero por otro lado la ansiedad excesiva puede impedir que el niño actué y lo hace impaciente.

Algunas de las causas de que un niño sufra ansiedad pueden ser que viva en un ambiente sumamente agresivo, o en un ambiente sobre protector.

Quizá el nacimiento de un hermanito puede originar angustia en el niño o tal vez se vuelva muy sensible por un rechazo verdadero o irreal de sus padres.

Los grados altos de ansiedad que sufre el niño pequeño, por lo general tienen su origen en la relación padres e hijos. Cuando los padres suelen castigar severamente a sus hijos, son muy exigentes o son muy volubles en el trato con los pequeños es muy factible que el niño viva en un estado de ansiedad.

Cuando los padres golpean severmante a sus hijos es probable que provoquen en el niño un temor excesivo y permanente.
Los padres que acostumbran golpear excesivamente a sus hijos por lo general lo hacen como reaccion a sentimientos de frustración.

II.2 Diferencias Individuales

Cada hombre es un ser único e irrepetible, aunque su naturaleza es igual a todos los seres humanos sus capacidades y limitadciones son únicas. Por tal motivo es importante aceptar a la persona tal cual es.

Pero la educación no se limita simplemente ha aceptar a la persona tal cual es, sino que pretende ayudarla a desarrollar al máximo sus capacidades y superar (en la medida de lo posible) sus limitaciones.

A estas diferencias entre un individuo y otro es a lo que pedagogos, psicólogos, médicos han denominado como difernecias individualds.

En una de las cosas en la que podemos percibir estas diferencias es en la facilidad para adquirir conocimientos y aprender de las experiencias que tienen unos niños, en comparación de otros. Cada niño aprende a su ritmo, tiene intereses, experiencias, capacidades y limitaciones propias, por tal motivo para poder educar a cualquier persona es indispensable conocerla y así poderle ayudar a que logre su perfeccionamiento.

Personas estudiosas de la conducta humana se han puesto de acuerdo y han establecido una relación entre la edad cronológica del niño y las acciones que puede realizar, gracias a la madurez mental adquirida naturalemente al cumplir determinados años de vida.

Pero hay casos en que estas diferencias individuales no le permiten a la persona aprender de la misam forma que lo hacen la mayoría de la gente de su misma edad cronológica por lo que requerirá atención individual o una educación especial (29)

Toda persona aunque tiene diferencias individuales puede ser educada, porque todo hombre es perfectible, pero para que sea eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje debemos conocer las características propias del individuo y así adaptar las técnicas y métodos de enseñanza a sus características y poder lograr su perfeccionamiento.

29.-cfr., GARCIA HOZ, V., op.cit. p.409

II.2.1 Diferencias Individuales en el Desarrollo Motor del Niño

Durante los primeros años de vida del niño se encuentran estrechamente relacionadas las actividades y aptitudes mentales y físicas del niño. Durante este apartado trataremos algunas características del desarrollo motor del niño.
En gran medida, por medio de su desarrollo motor el niño pasa de la impotencia para realizar alguna acción a bastarse a sí mismo e independizarse.

Durante la infancia las actividades motrices desempeñan un papel esencial en muchos aspectos intelectuales y propician el medio para gran parte de sus contactos sociales con otros niños.

Durante el crecimiento del niño se han establecido las características generales que se presentan y se han considerado como propias de cada etapa, pero por ello los padres no deben preocuparse cuando el niño no presenta una característica típica en un determinado tiempo; porque cada niño crece y se desarrolla de acuerdo a sus propias características.
En el desarrollo motriz interviene tanto la madurez psíquica como las características físicas del niño, salud, herencia, etc.
Los psicólogos llaman sentido muscular a la capacidad que tiene la persona para mantener el equilibrio, medir la velocidad o fuerza que tienen las cosas, la capacidad de controlar ademanes físicos al experimentar alguna emoción.
Este sentido es de gran importancia en la vida de cualquier persona y es perfectible.
Los factores que influyen en un buen desarrollo del sentido muscular son de tipo físico y de tipo psicológico.
Estudios realizados han demostrado que las emociones experimentadas por el niño, y el ambiente donde se desarrolla son determinantes para la evolución de sus facultades motrices.
Desde el nacimiento hasta la edad adulta la actividad motriz representa una combinación de muchos factores determinantes como "la fuerza física, la velocidad, la estructura anatómica, el interés, la confianza en sí mismo, la tendencia a sentirse audaz o temeroso etc." (30)

Por tal motivo unos niños son mas hábiles para realizar ciertas actividades a comparación de otros. Un niño que sobresale en una actividad no tiene porque sobresalir necesariamente en otras y un niño que se desempeña mal en una actividad no tiene porque desempeñarse mal en otras, por tal motivo las oportunidades para que el niño ejercite sus factultades motrices deben de ser prácticas y miradas con el fin de que pueda desarrollar sus aptitudes.
" Los progresos del niño en orden de los movimientos abren el camino a progresos en el orden del pensamiento " (31)

30.-cfr. ARTHUR T., Psicología del Niño, p.141
31.-DEBESS, M., Psicología del Niño p.178

Cuando el niño realiza ciertos movimientos por lo general son la manifestación de una madurez alcanzada, muchas de sus actitudes son maifestaciones de lo que siente, experimenta, etc.
Por ejemplo cuando el niño está feliz ríe, su respiración se acelera y los músculos de su cara entran en juego.
El sistema neuromúscular está formado aproximadamente por 600 músculaos y muchos de ellos empiezan a trabajar desde el nacimiento.
Estos músculos permiten que el niño mueva su cabeza los brazos, piernas, dedos, boca, ojos etc.
En una edad temprana y durante toda la vida la imagen que tiene una persona de su cuerpo y sus propiedades constituyen una característica importante de su concepto de sí mismo.
Un niño tiene especialmente presentes el tamaño de su cuerpo y su fuerza física. "Gran parte de las tentativas del niño en el proceso de descubrir quién es, se realizan en relación con el proceso de exploración de los contornos de su cuerpo" (32)
El niño para poderse conocer a sí mismo juega con sus piernas, pone en prueba su alcance y su fuerza volviendose y retrocediendo, esforzandose por manipular las cosas a su alcance, tocando su propio cuerpo etc.
Durante los 0 a 3 años de edad se encuentran estrechamente ligadas las aptitudes y actitudes físicas y mentales del niño.

Muchas de las cosas que se hacen para probar la aptitud que tiene un niño para advertir objetos y comprender relaciones implican también una prueba de su capacidad para realizar movimientos músculares coordinados.
Para que un niño pueda sostener objetos, cambiar de postura, gatear, caminar, correr, comer por sí sólo, vestirse, dibujar, requiere de que sus músculos adquieran cierta madurez, destreza y que el niño observe la forma en que otras personas realizan dichas actividades.
Al momento que el niño logra dar su primer paso constituye la culminación de una larga serie de desarrollos. La base para la capacidad de caminar se establece mucho tiempo antes de que el niño pueda mantenerse de pie por sí sólo, sentarse o levantarse.
Para que el niño pueda dar sus primeros pasos, los músculos de la parte superior del tronco y los brazos deben de estar lo sufiecientemente capacitados para hacerlo.
Durante el crecimiento del niño podemos observar muchos logros significativos como los movimientos que realiza desde su nacimiento hasta que adquiere la capcidad para gatear. Las diferentes partes del cuerpo crecen en proporciones distintas y alcanzan su máximo crecimiento aproximado en diferentes momentos; durante el periodo que transcurrre entre la infancia y la madurez.
Lo mismo sucede con los distintos órganos del cuerpo. No solo se da un ritmo diferente en el desarrollo de las diversas partes

32.-cfr. ARTHUR T., op. cit. p.141

del cuerpo, sino que además la norma varía de una persona a otra. Despúes del nacimiento el niño sigue adoptando durante un tiempo la postura fetal.
Durante las 3 primeras semanas más o menos, el niño por lo general puede levantar la cabeza.
En un estudio realizado por el Psicólogo M.M. Shirley en la Universidad de Minneapolis (33)., observó que la capacidad para levantar la cabeza y el pecho mientras apoya su peso sobre codos y antebrazos aparecía aproximadamente a los nueve semanas de vida. Estas actividades representan un progreso aunque aparentemente no tenga una relación inmediata con los actos de gatear o de caminar.
A las 25 semanas aproximadamente el niño por lo general es capaz de sentarse sólo por un momento y a las 64 semanas según el estudio hecho por Shirley es capaz de caminar por sí sólo.
Aunque existe gran semejanza en la edad que por lo general los niños progresan en sus movimientos se dan diferencias en la manera como los realizan. Por ejemplo algunos de los niños estudiados por Shirly podían moverse boca abajo aún antes de que se desarrollará su aptitud para gatear. Otros podían gatear hacia atras antes de hacerlo hacia delante. Otros podían avanzar moviendose a saltos cuando estaban tendidos de espalda.
La adquisición de la capacidad para caminar es una parte del proceso amplio y contiuo del desarrollo motor. En el momento que el niño puede caminar adquiere cierta seguridad en sí y por lo general se lanza a realizar otras actividades que asocian elementos del acto de caminar como saltar, brincar, esquivar, bailar etc.
Al momento que el niño puede caminar, ha llegado una etapa importante en su vida. La capacidad para avanzar le permite aumentar sus contactos con otras personas y cosas.
Pero aunque caminando puede penetrar a nuevos campos de interés, exploración y aventura, también puede meterse en travesuras y peligros. A sus padres resulta más difícil cuidarlo.
Su aptitud para moverse y meterse entre las cosas supera a su juicio y a su conciencia de peligro. Durante este periodo muchos padres se inquietan por la seguridad del niño pero también durante este periodo se dan muchas oportunidades para disfrutar al niño como compañero de paseos y de otras actividades.
Cuando el niño camina los padres por lo general tienen que ejercitar su paciencia más que en cualquier otro periodo de la vida del pequeño. Si no se le impide el niño saca los libros de los estantes, se apodera de las tijeras y cuchillos, recoge las colillas de los cigarros, jala el mantel de la mesa, tira las sillas, sube las escaleras y cae rodando por ellas, bebe los restos de las copas, come del plato del perro, se arrastra bajo los coches estacionados, saca la basura del cesto etc.
Este es el periodo de la infancia en que resulta interesante observar al niño cuando se encuentra en actividad, pero si le

33.- SHIRLEY,M.M. The First Two Years p.193 Volumen I

preguntamos a su madre a ella le resulta más bello cuando el niño duerme.
El niño que camina no solo esta en el proceso de probar sus piernas, sino también su aptitud para hacer cosas con las manos, para dedicarse asuntos que depierten su curiosidad. Es un periodo de curiosidad y pruebas.
Durante este periodo por lo general los padres se muestran inquietos, temerosos por la seguridad de su hijo.

A medida que el niño crece, se produce un aumento en la destreza y variedad de sus habilidades y también un cambio en la fuerza y velocidad de sus movimientos.

Entre menos edad tiene el niño mayor es su tendencia a ejercitar su motriciad gruesa, con el paso del tiempo podrá realizar actividades que requieran mayor exactitud en sus movimientos, como es el pintar, recortar etc. (estos movimientos son la base para que en un futuro el niño pueda escribir)
Es recomendable que el niño corra, salte, brinque ya que esto le permite coordinar mejor sus movimientos, tener mayor equilibrio, que le proporciona seguridad.

Es importante evitar que el niño se siente mal, que camine encorvado, ya que de no ser así puede influir negativamente en el correcto desarrollo de su sistema oseo y múscular.

Por otro lado, desde la infancia debe de ser educado para que adquiera una correcta postura, tenga control de sí mismo, pero no debemos exagerar, el niño naturalmente es activo, y si le exigimos realizar tareas superiores a sus capacidades sólo conseguiremos que no las cumpla, creándole un sentimiento de incapacidad y frustración.

Hay que exigirle de acuerdo a sus capacidades, considerar que el realizar actividades precisas lo agota, pues involucra todas sus facultades.

Cuando el niño está cansado por haber realizado actividades muy minusciosas, el correr, saltar libremente le permite descansar.

II 2.2 Identificación del Niño con su Sexo

El niño desde su nacimiento convive con personas y de éstas aprende; las imita, por tal motivo el ambiente familiar es importante.
Sus actitudes, ademanes, expresiones, su código moral son aprendidos por imitación de forma consciente o inconsciente.
Al niño le gusta experimentar y cuando el resultado es agradable por lo general tiende a repetir conductas.
Las acciones que imitan los niños de los adultos son por lo general los temas de sus juegos. Cuando el hijo de un maestro o maestra juega a que le enseña a sus alumnos quizá nos puede indicar el grado en que acepta el niño a su padre o a su madre.
El niño observa las funciones que realiza la madre y el padre y tiende a imitar las propias de su sexo, pues ve en su madre o en su padre un modélo a seguir.
El niño antes de imitar las funciones propias de su sexo debe indentificarse con la figura paterna o materna (según el sexo) aceptarla y desear ser como su madre o padre, cuando existe el rechazo hacia el padre o hacia la madre se da un desajuste en el proceso de aprendizaje, ya que se opone a imitar cualquier actividad del sexo que rechaza (34)
Cuando el niño no tiene contacto con la figura paterna, no puede conocer las actividades propias del sexo masculino, dificultandose que se indentifique con su padre o el imitar ciertas conductas.
En el caso de la niña, el no tener contacto con la figura paterna, no le permite sentirse diferente al sexo masculino y conocer las actividades propias de su sexo.
Podemos decir que existe una gran relación entre la identificación con el padre o la madre (según sea el sexo del niño) y la adquisición de las cualidades propias del sexo.
Estudios realizados han revelado que los niños (varones) que han crecido sin la figura paterna no logran identificarse con su padre y presentan conductas, habilidades, intereses de tipo sexual arraigadas con menos solidez en comparación a los niños que siempre habían convivido con su padre, también se observó que los niños que no conviven con su padre son menos bruscos y colaboran menos en juegos y competencias de contacto físico a comparación de los niños que han crecido siempre con la figura paterna.
Los niños que han crecido sin la figura paterna pueden tener mayores habilidades e intereses femeninos.
Hay que destacar que no únicamente la observación y la identificación son los medios existentes para que el niño adquiera las cualidades propias de su sexo.
El reforzamiento por parte de los padres favorece a la formación de las cualidades propias del sexo.
Estas cualidades se pueden propiciar en el niño por medio de palabras alentadoras y estímulos, por otra parte hay que evitar

34.- cfr., DEBESS M., op. cit. p.184

las acciones que no se estimen propias del sexo del niño.

Kehlberg cree que el niño adquiere las características propias de su sexo por un proceso cognoscitivo más que como producto de la identificación (35)
Nosotros opinamos que las características propias del sexo se adquieren mediante un proceso cognoscitivo apoyado de la identificación con el sexo que corresponde, por la imitación de características típicas del sexo, por el reforzamiento hecho por los padres y también por las características impulsadas y estimuladas por la cultura en que vive el niño.
Hay que recalcar que el hecho que al pequeño se le denomie "niño" o "niña" es de gran importancia para que adquiera las cualidades que su sexo le marca, pero con la teoría de Kehlberg no podemos explicar el porque existen niños más varoniles que otros.

Las acciones llevadas acabo por los padres para propiciar que el niño se identifique con su sexo se deben realizar desde el nacimiento.
El vestir de manera diferente al niño y a la niña, el comprarles jugetes apropiados a su sexo, el pedirle a la niña que realice actividades delicadas y al niño que ayude en labores que requieran mayor fuerza, pueden influir para que el niño se identifique con su sexo.
Se ha observado que los padres por lo general hacen marcadas diferencias en el trato de hijos e hijas a comparación con el trato que la madre hace.

Por ejemplo al momento que el padre le enseña al niño a resolver cierto problema le pone mayor énfasis a los aspectos intelectuales y cuando le enseña a la niña a resolver el mismo problema por lo general le pone mayor énfasis a los aspectos afectivos. Por otro lado, la madre no hace estas marcadas diferencias en el trato de hijos e hijas, por lo general pone énfasis en los aspectos intelectuales para que resuelva con éxito los problemas.
Lawrence y Kohlberg psicólogos que han hecho estudios sobre tipología sexual dicen que unas de las cosas que hace que el niño se indentifique con su sexo es el nombrarlo "niño" o "niña".

Nos damos cuenta que los padres juegan un importantísimo papel en la formación de las conductas propias que marca el sexo del niño. Los niños trataran de ser delicados si se les recompensan sus manifestaciones delicadas y las niñas trataran de ser bruscas si se les recompensa por sus reacciones bruscas.
Así como los padres pueden ser formadores y ayudar al niño para que se identifique con su sexo, también pueden ser deformadores, obstaculizar la identificación con el sexo debido.

35.-cfr. MUSSEN,H. y et. al., Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad del Niño., p.181

Es importante que los padres propicien la participación de los niños en las tareas del hogar para que se sientan parte de la familia y respenten el trabajo de los demás.

El hecho que el niño participe en las labores del hogar puede tener un gran valor educativo, ya que es un medio idoneo para crear hábitos como:

-El que el niño acomode sus juguetes
-El que guarde sus juguetes al terminar de jugar con ellos
-El que recoga la basura de los cestos y la deposite en una sola bolsa etc.

Es recomendable que el niño realice trabajos manuales ya que le ayudan a ser ordenado, observador y dedicado, hay que motivarlo, no presionarlo, para que pueda plasmar su creatividad en el trabajo.

Exiten niños menos activos que otros, por eso unos necesitan de mayor motivación que otros para realizar actividades, lo importante es conseguir que el niño ponga todo su esfuerzo al efectuar cualquier trabajo, así su interés será mayor y la satisfacción será más significativa.

Una vez que el niño elige realizar cierta actividad, hay que exigirle que la lleve a la práctica, ya que de los resultados de sus acciones aprende.

II.2.3 Diferencias Individuales en el Lenguaje de Niño

Durante este apartado trataremos principalmente los aspectos estructurales de desarrollo del lenguaje puesto que las funciones de este en la vida del niño son muy importantes.
El estudio de la formación del lenguaje nos revela que lo que sucede en un aspecto del desarrollo del niño influye profundamente en el desarrollo de otros aspectos de su organismo.
El lenguaje quizá represente la forma más alta del desarrollo del comportamiento; sin embargo se halla intimamente relacionado con las funciones físicas necesarias para sobrevivir.
Los órganos del lenguaje son los mismos que participan en la respiración y para comer.
El niño día a día aprende del medio donde se desarrolla, conforme va creciendo, su inteligencia va madurando, va adquiriendo la capacidad para entender el idioma con el que se comunican los adultos.

Tanto el medio cultural donde se desarrolla el niño como sus características individuales influyen en la adquisición y evolución del lenguaje.
Ambos factores son de gran importancia. El medio cultural una de las cosas que aporta al niño en el desarrollo de su lenguje es la forma de lenguaje específica de la sociedad donde vive, el tipo de vocabulario.
Cada niño debido a las diferencias individuales crea símbolos de valor que le permiten establecer una comunicación con los demás.
La forma del lenguaje se trasmite de generaciones en generaciones y la propia naturaleza humana es capaz de entender símbolos. El lenjuge le permite al hombre comunicarse.
El niño desde pequeño asocia las experiencias agradables con símbolos, por ejemplo; la hora de comer con el movimiento que hace su madre al agitar la mamila, posteriormente se da cuenta que ciertas acciones que realiza gritos, manoteos, llanto, tienen repercusiones en las personas que lo cuidan; así llora cuando tiene hambre, grita cuando siente dolor, pues sabe que será atendido.
Estas acciones son la base para el desarrollo del lenguaje.

Para que el niño adquiera el lenguaje de los adultos se requiere que "elabore el material fonético del idioma y que se de la aparición y desarrollo de la función simbólica" (36)

Para la elaboración del material fónetico se requiere que el niño pueda discriminar auditivamente y emitir los sonidos propios del idioma.
Estudios realizados han revelado que en un principio el niño reacciona de una misma forma ante diferentes ruidos pero con el paso del tiempo reacciona de detrminada manera ante ciertos sonidos.

36.- DEBESS,M., op. cit. p.184

Aproximadamente al mes de nacido el niño empieza a balbucear generalmente cuando está descansando; y no está asociado con la función auditiva el balbuceo (en niños sordos se ha observado que balbucean)
Conforme va creciendo el niño asocia las percepciones auditivas con las percepciones músculares.
El lenguaje que el niño escuha de los adultos sirve como módelo para realizar esta asociación.
Cuando los adultos se refieren al niño con un lenguje tierno, simple, lo percibe y responde con gestos emotivos, manoteos, sonrisas, gritos, etc., posteriormente su participación es más activa, al oir un sonido tiende a repetirlo (en la medida de sus posibilidades ésta es la primera etapa del lenguaje, donde el niño trata de adquirir el lenguaje materno.
Para que el niño aprendc el lenguaje de los adultos se requiere que imite los sonidos y las acciones músculares necesarias para emitir esos sonidos, para tal efecto es de ayuda la comunicación que su madre entable con él.

"Un progreso importante durante la adquisisión del lenguaje en el niño consiste en la capacidad para advertir los significados afectivos que el adulto expresa por medio de su voz" (37)
En general el niño comprende muchas palabras que se le dicen antes que el mismo pueda emplearlas.
Como primera reacción ante el lenguaje de los demás contesta con inflexiones y entonaciones de parecer interesarse por la pronuciación exacta.
Por lo general, el niño a los dos meses reacciona ante un cambio en el tono de la voz del adulto y a los seis meses distingue entre la manera de hablar agresiva o amistosa de las personas.
El lenguaje se desarrolla mucho antes que el niño pronuncie su primera palabra.
Es difícil señalar esa primera palabra. El niño puede haber empleado cierto sonido para comunicar un significado determinado, aunque ese sonido no se encuentre en ningún diccionario. Por ejemplo; un niño emplea la expresión "au" para pedir agua.
Esta expresión funciona como una palabra, aunque a una visita le cueste trabajo reconocerla como tal.
Por otro lado, un niño puede emplear un sonido que parezca una palabra, pero puede no estar claro si ese sonido funcione como palabra.
Debido a confusiones de esta clase una madre puede atribuir a su hijo una primera palabra que otra persona no la considere como tal.
En vista de las diferencias de interpretación en cuanto a lo que constituye una primera palabra, y de las grandes diferencias entre cada niño, debe de tenerse mucho cuidado al emitir cualquier afirmación con respecto a la edad en que el niño dice su primera o primeras palabras.

37.- cfr. JERSIL, A., Psicología del Niño p.372

"La edad en que aparece la primera palabra varía entre los 8 meses y los dos años aproximadamente"(38)

Durante largo tiempo, después de haber comenzado a emplear unas pocas palabras, el niño sigue balbuceando y empleando muchos sonidos incomprensibles y durante los meses que siguen a la aparción de palabras articuladas puede tardar bastante en pronunciar otras nuevas.
A medida que el niño agrega palabras a su vocabulario disminuyen los sonidos incomprensibles.
Con frecuencia, el niño sigue empleando durante un tiempo palabras que pueden ser comprendidas por su madre pero que continuan siendo incomprensibles para los extraños.
Muchos niños articulan defectuosamente algunas palabras. Cuando esos defectos no se deben a defectos orgánicos como el mal funcionamiento de un oido, representan hábitos que quizá se habrían podido evitar.

Una característica notable del progreso del niño en el lenguaje es el ejercicio espontáneo de palabras, frases y la adquisición del esquema gramatical propio de cada idioma.
Por medio del lenguaje el niño expresa sus ideas y al momento que su vocabulario es mayor y maneja debidamente el esquema gramatical se dará a entender con mayor claridad y será más fácil comprenderlo.
Según M. Cohen psicólogo interesado por conocer la forma en que el niño adquiere el lenguaje, distingue cuatro etapas en este proceso y son:

1.-Aparición de los primeros elementos de comunicación

2.-Multiplicación de los elementos de comunicación empleados en forma aislada.

3.-Aparición de las ensambladuras
4.-Aparición de las formas (gramaticales) del lenguaje adulto (39)

M.Cohen observó que a los once meses aproximadamente se da la primera etapa, la segunda etapa aparece al año dos meses, la tercera etapa al año seis meses y a los dos años aproximadamente el niño adquiere el lenguaje de los adultos.
La primera etapa se da por el deseo que tiene el niño por comunicarse y la capacidad que adquiere para aprender de ciertas situaciones e interpretarlas de forma personal.
Los elementos de comunicación que utiliza a un principio el niño son pocos pero con el paso del tiempo van aumentando, estos elementos de comunicación por lo general son verbales (sonidos, sílabas) y no verbales (gestos, actitudes, movimientos).

38.-idem., p.373
39.-cfr. DEBESS, M., op. cit. p.24

Posteriormente el niño aprende a decir palabras que utiliza con frecuencia la madre y que resultan de fácil imitación como son "mamá", "papá", "agua", pero durante la segunda etapa "Multiplicación de los elementos de comunicación" es cuando el niño utiliza más palabras, despúes de un cierto estacionamiento el niño empieza ampliar su vocabulario, aprende que cada objeto posee un nombre.

el niño asocia las palabras con acciones, es decir, utiliza cierta palabra porque sabe que una necesidad será resuelta.
Cohen al decir que en la tercera etapa aparecen las ensambladuras, se refiere a que el niño conocerá con mayor precisión el significado de las palabras y la unión que va haciendo de estas para expresar sus ideas.
Va expresando frases donde aparte de sustantivos utiliza verbos, adjetivos.

El niño posteriormente utilizará los morfemas "la más pequeña unidad significativa en lingüistica" (40) que le servirán para ordenar sus ideas pero esto se dará hasta que adquiera la capacidad de abstraer.
Cuando el niño utiliza preposiciones al momento de hablar no indica que su lenguaje va evolucionando, esto se da aproximadamente entre los dos años seis meses o tres años.
La evolución del lenguaje del niño va asociado con la capacidad que adquiere para imitar el lenguaje de los adultos, analizar las situaciones y comprenderlas.

En la aparción de las formas gramaticales en el lenguaje del niño intervienen los factores sociales y educativos.

La edad en la que aparece el lenguaje varía de un niño a otro debido a las diferencias individuales, tipo de cultura donde crece el niño, ambiente familiar, etc.

El ambiente familiar donde el niño crece es un factor que influye enormemente en la aquisición del lenguaje, en la medida que los padres se preocupen de entablar una comunicación armónica con sus hijos, de correguir los errores que cometen al pronunciar ciertas palabras, tratar de no mencionar malas palabras al conversar, aclarar dudas sobre el nombre indicado de los objetos, estarán cooperando para que el niño adquierá un lenguaje claro y correcto.

40.-Real Academía Española., Diccionario dela Lengua Castellana., p.700

II.3 Temperamento

El objetivo de este trabajo de investigación es el de brindar una orientación a madres jóvenes que carecen de una situación conyugal estable para que puedan proporcionar una educación adecuada a sus hijos.
Nosotros consideramos que el temperamento juega un papel muy importante en la pesonalidad del niño, por tal motivo será estudiado para tener un mayor conocimiento y así brindar una orientación eficiente y eficaz a las madres inmersas en este problema.
El temperamento ha sido definido como el "conjunto de las particularidades fisiológicas y morfológicas que diferencian a los individuos entre sí y actuan sobre el carácter."(41)

Al hablar de temperamento podemos observar que en el hombre existen factores que le son heredados y que constituyen su carácter.
Estos factores le sirven al hombre para enfrentarse a su medio.
Estudios realizados han servido para definir culidades temperamentales y son:

1.- Nivel de actividad
2.- Ritmo
3.- Sociabilidad
4.- Nivel de Adaptabilidad
5.- Nivel de Sensibilidad
6.- Nivel de Atención
7.- Nivel de Persistencia

Estas cualidades las presenta todo niño aproximadamente a los dos meses y medio de nacido, pero unos en mayor grado que otros.
Estas cualidades se pueden ver incrementadas, sí los padres tratan de favorecerlas por medio de la convivencia y comunicación con sus hijos.
El niño nace con un determinado temperamento que forma parte de su individualidad, y por tal motivo tiene un medio propio de adaptarse al medio que le rodea.
Las capacidades con las que el niño nace y las experiencias que vive le permiten saber actuar ante ciertas circunstancias.

Gordon, Allport en 1967 define al temperamento como "el conjunto de fenómenos característicos de la naturaleza de un individuo, que incluye su susceptibilidad a la estimulación emocional, su fuerza y rápidez de respuesta habituales, el tipo de estado de ánimo más constante y todas las peculiaridades que tiene en los cambios y en la intensidad de sus estados de ánimo."(42)

41.- PEIRON, H., Diccionario de Psicología p.412
42.-apud. NEWMAN et. al. El Desarrollo del Niño

Podemos observar que el temperamento es heredado y define en cada individuo la capacidad para enfrentarse a problemas, el nivel de emotividad, el modo de reaccionar ante estímulos, el edo. de ánimo característico de la persona.
El temperamento es el que regula las percepciones que tiene el niño del medio y la forma como éste responde.
El temperamento influye en las relaciones que el niño establece con los demás ya que existen niños más sociables que otros, también puede influir en el número de tareas que el niño realiza ya que existen niños más activos que otros.
El tipo de temperamento influye en la forma como el niño capta el mundo que le rodea y así configura su modo de comportamiento.

Cuando a los padres les agrada el modo de reaccionar de su hijo hacia ciertos estímulos, tienden alentar dichas respuestas y el niño las repetirá con el fin de agradar a sus padres, pero por el contrario si a los padres no les agrada dichas respuestas tratarán de que el niño no las realice. Por tal motivo cada niño percibe el medio que le rodea de diferente forma.

Las características del temperamento se manifiestan en el comportamiento del niño rápidamente y de tener contacto con factores externos puede propiciar el desarrollo o inhibición de estás características.
Existen factores que tienen gran influencia en las manifestaciones temperamentales del niño y son:

1.-Tipo de temperamento de los Padres, es decir la relación que tiene el padre y la madre con el niño.

Existen padres o madres que realizan muchas actividades y al ver que su hijo es pasivo pueden reaccionar negativamente ante esta conducta.
También se puede dar el caso de que los padres sean poco sociables o poco emotivos y al ver que su hijo es muy sociable o muy emotivo no acepten estas conductas.

2.-Lo que los padres desean que sus hijos sean; los padres pueden aceptar y propiciar, o rechazar e inhibir características del temperamento del niño.

Existen padres que no aceptan que sus hijos sean emotivos y tratarán por todos los medios (castigos, críticas, ridiculizaciones, etc.) de hacer desaparecer ese comportamiento; y quizá las normas de comportamiento que les exigan a sus hijos sean con el fin de inhibir conductas emotivas.

3.-Tipos de conductas aceptadas por la cultura; el tipo de cultura donde se desarrolla el niño es un factor que también influye en el reforzamiento e inhibición de las características del temperamento.

Existen culturas donde es muy aceptable que el niño sea agresivo y tienden a impulsar este comportamiento.

Cada cultura tiene distintas módelos de conductas ideales; por tal motivo a unos niños les cuesta menos trabajo adaptarse al medio que les rodea en comparación de otros.

La interacción entre las cualidades temperamentales de niño y las demandas del exterior influyen en la formación del sentimiento que tenga el niño de sí mismo.

II.4 Carácter

El realizar un estudio psicológico del carácter resulta difícil, pues su campo de acción todavía no está muy bien definido.
Existen muchas opiniones sobre el carácter, unos piensan que es un término que esta mal utilizado, otros piensan que es un término imprescindible para el esudio de la psicología humana.
Muchas veces la palabra "carácter" la encontramos como sinónimo de temperamento o de personalidad o de voluntad o de inteligencia.
Para poder diferenciar el término carácter de otros términos hay que recordar que etimológicamente significa "huella" "signo distintivo"' el carácter ha sido definido como "todas aquellas disposiciones congénitas que constituyen el marco mental del hombre" (43)

El carácter es el resultdo de la fusión de factores hereditarios, es aquello que nos permite conocer a la persona, aquello que lo caracteriza.
El carácter es dinámico, tiene relación con la afectividad y con la actividad de la persona y se puede apreciar en el modo como se relaciona la persona con los demás y consigo mismo. Por lo tanto aparece como el conjunto de gustos y de tendencias, de las formas de sentir y de actuar que se manifiestan en la conducta de la persona (44)

Es importante conocer el carácter del niño pues en base a este podemos tener un mayor conocimiento de su psicología y así poderlo educar ya que al conocer sus cualidades podemos ayudarle a que las incremente.
En el hombre existen cualidades intelectuales y cualidades del carácter y ambas son muy importantes, por el hecho que el niño las posea no garantiza esto su éxito como persona, sino hay que educarlas.
Si a un niño se le obliga a realizar una tarea para la cual no es apto tal vez la logrará ejecutar pero su esfuerzo será mayor y quizá el gusto por dicha actividad finalice en odio. Y hay que recordar que en un futuro el éxito que logre en el oficio o profesión a la que se dedique, dependerá en gran forma al agrado o desagrado de los deberes que realiza.

Cuando al niño se le guía para que realice actividades para las cuales es apto, pero que a él no le agradan la eficacia en sus resultados corre el peligro de sentirse insatisfecho, y tal vez cambie de actividad. Se ha observado que las personas que no encuentran su veredadera vocación y se sienten frustradas por lo general son individuos que no conocian su carácter.

43.-HENRY P. DAVID et. al. Teorías de Personalidad p.101
44.-cfr. DEBESSE, M., op. cit. p.292

Durante el transcurso de la infancia el niño empieza a manifestar sus aptitudes y es aquí donde debemos educarlo ya que todavía no consolida su personalidad "organización integrada por todas las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal y como se manifiesta o diferencia de otros " (45)

Es preciso que los padres conozcan las aptitudes de su hijo para poder así propiciar un ambiente que le permita desarrollar sus aptitudes.

45.-HOWARD, W., op. cit. p.383

II.4.1 Elementos del Carácter

El carácter está formado por un conjunto de factores y se encuentra en contínuo cambio.
Tiene relación con la inteligencia, emotividad y actividades que realiza la persona.
El carácter estará presente durante toda la vida del niño, es el que marca la manera propia de comportamiento y se plasma en la forma como reflexionamos y convivimos con los demás.
Podemos observar que el carácter se refleja en los intereses que tiene el niño, forma de reaccionar ante ciertas circunstancias, acciones que realiza, el modo de relacionarse consigo mismo y con los demás.
Para poder conocer el carácter del niño quizá uno de los métodos más prácticos y eficaces sea la observación, esto puede realizarse mediante la convivencia con el niño, fijar nuestra atención en sus expresiones fáciales, al momento que realiza ciertas acciones, al jugar etc.
El carácter del niño se forma durante el tiempo y de forma lenta, y se ve influenciando por su temperamento (que es innato) y las características del ambiente que lo rodea. El carácter se va desarrollando y va cambiando ya que está constituido por factores biológicos y factores sociales (dados al momento que el niño convive con los demás y con el medio ambiente)
Se ha estudiado que los factores hereditarios que forman el carácter son importantes pero que también lo son los factores del medio ambiente y que estos últimos se pueden modificar y por lo tanto aquí la acción educativa juega un importante papel, hay que recalcar que el carácter del niño no se produce sino que se moldea.

Se cree que lo significativo de nuestras experiencias es el factor que particulariza el carácter, pero no hay que descartar el tipo de alimentación, el ambiente donde se desarrolla el niño etc.
El desarrollo del carácter se ve influenciado por las relaciones sociales que el niño va estableciendo, la organización de su emotividad se logra al momento que va siendo más consciente de las acciones que ejecuta.

El niño va adquiriendo mayor control de sí mismo conforme va creciendo y mediante etapas, durante algunos períodos el niño es más pasivo que otros.
Cada niño se desarrolla a su propio ritmo y el conocer este ritmo particular es de gran importancia para poder ayudarle acrecentar sus cualidades y superar sus defectos.
Los defectos del carácter pueden ser muchos y se pueden manifestar desde los pocos años del nacimiento y pueden llegar a alterar el desarrollo de su conducta y las relaciones que entabla el niño con su medio, originando anomalías en su adaptación.
En algunos casos las anomalías que se dan en la adaptación, traumas afectivos que pueden ser originados por un ambiente familiar conflictivo.

El desinterés, pereza, necedad del niño pueden tener su origen en la afectividad y requiere de un análisis minucioso para determinar con precisión su causa, pero aunque se observen pequeños defectos en el comportamiento del niño es preciso que los padres se esmeren por entender a su hijo y tratalo de ayudar.

En ocasiones se le obliga al niño que cumpla con determinadas normas de conducta sin tomar en cuenta su carácter, el riesgo que se corre es provocar en éste un desajuste en su plano afectivo.

II.4.2 Tipos de Caracteres

Al observar a un conjunto de niños podemos darnos cuenta que cada uno posee un tipo de carácter.
Esta diferenciación entre los caracteres de las personas han llamado la atención y ha sido estudiada por un sín fín de especialistas.
Se han estudiado las características que presentan las personas para poder establecer los aspectos parecidos y agruparlos, determinando así tipos de caracteres.
Los psicólogos han elaborado una infinidad de tipologías en términos generales se agrupan en dos clasificaciones (46)

1.- Las tipologías combinatorias; consisten en estudiar el carácter e identificar rasgos domiantes como la emotividad, actividad etc. Los difernetes tipos de caracteres son dados por la convinación de estos rasgos.

2.-Las tipologías constitucionales: estas estudian las características orgánicas y los aspectos del carácter.

Según con la tipología combinatoria Le Senne, psicólogo francés realizó amplios estudios y determinó que existen 3 propiedades constitutivas del carácter; y son:

1.-La Emotividad (**E**)
2.-La Actividad (**A**)
3.-La Resonancia (**P**) ó (**S**) que es la forma como responde la persona ante los sucesos que vive.

Se han hecho convinaciones de estos tres elementos y han dado como resultado ocho tipos de caracteres y son:

1.-Emotivo, **no Activo**, Primario (E,nA,P) Nervioso
2.-Emotivo, **no Activo**, Secundario (E,nA,S) Sentimental
3.-Emotivo, **Activo**, Secundario (E,A,S) Apasionado
4.-Emotivo, **Activo**, Primario (E,A,P) Colérico
5.-no Emotivo, **Activo**, Primario (nE,A,P) Sanguíneo
6.-no Emotivo, **Activo**, Secundario (nE,A,S) Flemático
7.-no Emotivo, **no Activo**, Primario (nE,nA,P) Amórfo
8.-no Emotivo, **no Activo**, Secundario (nE,nA,S) Apático

La emotividad es la liberación de energía al haber un acontecimiento interior o exterior.
La persona emotiva muestra su emotividad fácilmente, se conmueve por sucesos.
Las personas no emotivas permanecen frías ante sucesos conmovedores.
La actividad es la tendencia natural a la acción.

46.- cfr. DEBESSE, M., op. cit. p.300

Las personas activas por lo general trabajan tenazmente para alcanzar metas, son muy dinámicas es decir están siempre en acción.

Las personas no activas les cuesta trabajo actuar.

La retención es un efecto que se produce en la persona debido a una representación en el campo mental.

La retención primaria es cuando la persona vive el momento, la representación mental provoca un efecto inmediato en la conciencia, prevalece en la persona el presente.

La retención secundaria es cuando la persona tiende a analizar sus experiencias tomando en cuanta los puntos positivos y negativos.

La combinación de estos elementos fue hecha por G. Berger, Le Gall básandose en los estudios de Le Senne estudió los rasgos característicos del niño, y P. Menard estableció pautas pedagógicas para la educación del carácter.

II.4.3 La Educación del Carácter

El carácter se constituye con base en el temperamento, en él se forman los hábitos, por tal motivo el carácter es educable.

El carácter requiere que sea educado adecuadamente, por ejemplo un niño nervioso (E,nA,P) presenta diferentes conductas en comparación de un niño flemático (nE,A,S); y la forma en que debe ser educado es distinta.

Una misma característica negativa tiene diferentes efectos, dependiendo el tipo de carácter que posea el niño.

Esto también sucede con los medios educativos ya que producen diferentes resultados dependiendo del carácter que tenga el niño.

Pero lo que podemos decir es que todos los tipos de caracteres pueden ser educados.

La clasificación que mencionamos de caracteres anteriormente nos parece muy útil pues aunque existan un incontable número de caracteres está define los rasgos dominantes para podernos identificar, conocer y así poder educar.

Hay que recalcar que no existe ninguna persona que presente todos los aspectos que su tipo de carácter indica, pero está clasificación nos da a conocer los rasgos generales para comprender al niño, conocer sus principales cualidades, principales defectos y buscar los medios pedagógicos más apropiados para ayudarlo a lograr su perfeccionamiento.

A continuación mostraremos los ocho tipos de caracteres sus aspectos positivos, aspectos negativos y algunas pautas para su educación (47)

47.-cfr. IBARRA, B., La Psicología p.148

CARACTER	FORMULA	PUNTOS POSITIVOS	PUNTOS NEGATIVOS	PUNTOS PARA SU EDUCACION
1-Nervioso	•E,nA,P	-Sensible -Generoso -Viva imaginación	•Variabilidad de sentimientos. •Falta de dominio en sí mismo. •Puede ser demasiado imaginativo. •Desordenado •Inconstante •No prevee las consecuencias de sus actos. •Débil de voluntad.	▲Educarlo en la fortaleza hacer que termine las cosas que empieza. ▲Darle encargos sencillos para que pueda cumplirlos y poco a poco aumentar su responsabilidad. ▲Requiere un educador abierto, generoso, comprensivo.

CARACTER	FORMULA	PUNTOS POSITIVOS	PUNTOS NEGATIVOS	PUNTOS PARA SU EDUCACION
2-Sentimental.	•E,nA,S	-Sentimientos profundos -Auto reflexivo. -Caritativo -Dócil -Cumplidor -Perseverante	•Tendencia a la soledad, aislamiento. •Escrupuloso •Melancólico •Poco activo •Susceptible •Indeciso •Egoista	▲Educarlo para que sea más sociable por medio de acciones caritativas. ▲Fomentarle el deporte ▲No dejar que lo dominen sus sentimientos, mostrandole los aspectos positivos de las cosas.

CARACTER	FORMULA	PUNTOS POSITIVOS	PUNTOS NEGATIVOS	PUNTOS PARA SU EDUCACION
3-Apasionado.	• E,A,S	-Sentimientos fuertes. -Tenez -Constante -Generoso -Energico -Líder (sabe mandar) -Honrrado - Responsable	• Susceptible • Espíritu crítico. • Indócil • Desconfiado • Testarudo • Orgulloso • Exigente	▲ Hacerle que realice acciones objetivas. ▲ Que se critique a sí mismo haciendole ver sus defectos. ▲ Hacerle notar lo que es imaginario. ▲ Enseñarle ha ser humilde, que sea suave con los demás, comprensivo. ▲ Hacerle que tienda alcanzar ideales nobles.

CARACTER	FORMULA	PUNTOS POSITIVOS	PUNTOS NEGATIVOS	PUNTOS PARA SU EDUCACION
4-Cólerico	• E,A,P	- Activo - Tiene iniciativa propia. - Reacciona con energía.	• Impulsivo • Poco ordenado • Puede caer en la vanidad. • Indócil • Poco caritativo. • Dispersión de energía. • Indisciplinado.	▲ Enseñarle a reflexionar antes de actuar, que analice las ventajas y desventajas. ▲ Enseñarle a organizar su actividad, marcando horarios. ▲ Propiciar un ambiente de comprensión pues tiene necesidad de afecto. ▲ Enseñarle a valorar la obediencia, humildad. ▲ Darle una sólida educación moral para que controle su vitalidad y sensualismo.

CARACTER	FORMULA	PUNTOS POSITIVOS	PUNTOS NEGATIVOS	PUNTOS PARA SU EDUCACION
5-Sanguíneo.	• nE,A,P	-Activo -Locuaz -Comprensivo -Sentido Práctico. -Dócil -No gurda rencores.	• Superficial • Busca lo fácil y agradable. • Inconstante • Rehuye esfuerzos. • Egoista • Utilitario	▲ Darle principios morales claros. ▲ Fomentar que realice obras caritativas, que ayude a los demás. ▲ Fomentar el deporte para inculcarle la constancia. ▲ Hacerlo reflexionar.

CARACTER	FORMULA	PUNTOS POSITIVOS	PUNTOS NEGATIVOS	PUNTOS PARA SU EDUCACION
6-Flemático	• nE,A,S	-Tenaz -Sereno -Reflexivo -Prudente, piensa antes de actuar. -Organizado -Equilibrado -Responsable	• Frío en sus sentimientos. • Metódico • Autosuficiente. •Incomprensivo • Exageración en la prudencia.	▲Evitar procedimientos coercitivos. ▲Entablar comunicación con él para evitar que su actividad se convierta en rutina. ▲Inculcarle virtudes artísticas para despertar su sentido creativo. ▲Impulsarlo a que realice obras caritativas para que sea mas sociable.

CARACTER	FORMULA	PUNTOS POSITIVOS	PUNTOS NEGATIVOS	PUNTOS PARA SU EDICACION
7.-Amorfo	• nE,nA,P	-Optimista -Bondad natural -Sociable	• Iniciativo • Perezoso • Incumplido • Impuntual • Desordenado	▲Hacer que reflexione sobre las activida - des que -- lleva acabo para -- prevenir - que caiga- en la auto estima . ▲ Propiciar vivencias emotivas- para de-- sarrollar su afec - tividad.
8-Apático	• nE,nA,S	-Equilibrado -Dócil -Constante	• Tiende al -- aislamiento. • Frío en sus - sentimientos. • Poco entusias- ta. • Egocentrico.	▲Propiciar que realice obras - caritati - vas para - que aprenda a dar. ▲Proponerle activida - des concre tas para - que las - lleve acabo.

Aproximadamente a partir de los dos años se le puede empezar a inculcar hábitos al niño.

Nos podemos preguntar ¿Pero de qué forma se le puede crear hábitos al niño ?; la psicología experimental dice que para que el niño adquiera un hábito es preciso que repita la acción deseada durante periodos frecuentes y precisos, para que queden grabados en su subconsciente.

El niño es un ser moldeable y tiende a repetir conductas ya sean buenas o malas, por tal motivo es preciso que lo eduquemos, que le inculquemos hábitos.

Gracias a los hábitos se educa la voluntad, ya que para el niño llevar acabo una acción que exige esfuerzo y constancia implica un dominio de sí mismo y una cierta perseverancia (que apenas a los dos años la empieza a conocer.)

Para favorecer conductas positivas en el niño hay que aprovechar sus acciones naturales como son la curiosidad, generosidad, espontaniedad, dinamismo.

II.5 Indicios de la Personalidad del Niño

El niño día a día evoluciona y cada niño lo hace a su propio ritmo.
El niño al tener contacto con las personas y los objetos se va dando cuenta que es diferente a ellos, es decir, empieza a tener conciencia de sí mismo y está conciencia marca el nacimiento de su personalidad.
El nacer de la personalidad tiene una gran relación con la forma en que el niño se adapta al mundo que le rodea, pues su afectividad es resultado de las impresiones que experimenta.

La personalidad del niño por lo general es egocéntrica; y de los 0 a 3 años de edad no llega a distinguir entre los seres animados e inanimados, captando el mundo exterior de forma subjetiva.
Al niño durante los 0 años a los 3 años se le caracteriza por el esfuerzo que realiza para poder adaptarse al mundo, su vida se enfoca principalmente a resolver sus necesidades biológicas, posteriormente se interesa por tocar y manipular los objetos que le rodean para conocer su entorno.

El niño busca a las personas, es sociable, sabe que éstas le resuelven sus necesidades y le ayudan a conocer su entorno.

La vida afectiva del niño preescolar se desarrolla gracias a sus semejantes, pero le cuesta trabajo diferenciar el "Yo" y el "Tú", por tal motivo tiende a jugar a esconderse y él mismo se busca, a platicar y él mismo se contesta.
Un rasgo común del niño de tres años aproximadamente, es que empieza a hacer la diferenciación entre el "Yo" y el "Tú"; empieza a tener mayor conciencia de sí mismo y a diferenciar entre lo animado e inanimado, por lo tanto capta de forma más objetiva el mundo que le rodea, busca ser más independiente y se interesa por almacenar objetos para encontrar seguridad de sí mismo.
Le cuesta mucho trabajo prestar sus juguetes o sus objetos ya que los siente como parte de sí mismo.

El niño aunque por un lado busca su independencia por otro lado está consciente de sus limitaciones, por tal motivo tiene una gran necesidad de cariño, comprensión y de una autoridad que le guie.

Tiene inquietud de conocer todo lo que le rodea, lo quiere tocar, manipular, controlar y asocia todo con él.

El niño quiere proyectar a los demás esa consciencia que tiene de sí mismo quizá esto sea una explicación a la tendencia de ir en contra de todo orden que se le da con el fin de imponer su propio punto de vista.

II.5.1 Desarrollo de la Personalidad del Niño

La personalidad ha sido definida como la " organización integrada por todas las características, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta o diferencia de los otros." (48)

Analizando un poco está definición podemos observar que la personalidad es la forma característica en que la persona responde a las demandas del medio exterior y la forma en que se adapta a él, es decir, su forma de comportarse.
Cada persona tiene características cognoscitivas, afectivas, volitivas, físicas propias que le hace ser único e irrepetible, por tal motivo su modo de actuar tiene un sello propio individual y esto es lo que le diferencia de los demás.
Cada niño tiene una personalidad propia, un conjunto de características y formas de comportarse, sentir, pensar, relacionarse con los demás y de adaptarse al medio que le rodea, por tal motivo hay niños más tranquilos que otros, mas tímidos que otros etc.
Existen diversos elementos que influyen en la formación de la personalidad como:

1.- El medio cultural donde se desarrolla el niño
2.- Elementos hereditarios
3.- Tipo de autoridad familiar
4.- La convivencia familiar, ya que através de esta el niño adquiere un código, moral, aprende conductas que en un futuro se convertirán en costumbres.

El niño tiende a repetir aquellas conductas que a sus padres les gustan, por ejemplo el prestar sus juguetes, el sonreir, etc.

Aparte de repetir aquellas acciones que les agradan a sus padres, el niño aprende actuar por medio de las conductas que observa de ellos.
El tipo de convivencia (agradable o desagradable) que tenga el niño con su madre o con su padre influye para que imite más a uno que a otro.

Cuando los padres apoyan al niño para que manipule objetos, tenga mayor contacto con el medio que le roeda, el niño lo hace con mayor seguridad, pero si los padres tienden a negar toda actividad exploratoria, el niño tendrá menos seguridad en sí mismo.

Cuando se sobre protege al niño lo único que se logra es que pierda la seguridad en sí mismo y dependa totalmente de sus padres al momento de actuar.

48.-HOWARD., WANNEN, op. cit., p.265

La forma de actuar es aprendida y el modo de actuar de los padres es un módelo a seguir para el niño, y al momento que el niño los imita la socialización es mayor ya que así trata de adaptarse a su medio. Por tal motivo es importante que los padres actuen congruentemente para que el ejemplo que le den a sus hijos sea formativo.

Al igual que los niños aprenden de sus padres conductas positivas, pueden aprender los pánicos hacia ciertos objetos, el rechazo a ciertas personas etc.

II.5.2 Influencias Positivas en el Niño para un buen desarrollo de su Personalidad.

El niño es un ser que está despertando a la vida, aprende de su entorno, aprende de las gentes con las que convive, aprende de sus propias experiencias.

Pero la personalidad del niño es educable, y para que esta educación sea eficiente es preciso que sea desde los priemeros años de vida.
Se deben propiciar situaciones para que el niño vaya adquiriendo seguridad en sí mismo y poco a poco sea más independiente; como el dejarlo (en la medida de lo posible) que coma por sí sólo, que se vista, etc.
Se debe procurar que en el ambiente familiar prebalezca la confianza, el amor para que el niño adquiera un equilibrio emocional y logre un buen desarrollo.
Los padres algunas veces tienen un concepto distorsionado del amor y pueden llegar a ser o muy exigentes o sobreprotectores con sus hijos.
Los padres que sobreprotegen al niño o que le exigen de forma desmedida provocan que el desarrollo de su personalidad sea defectuoso y por lo tanto le constará mucho trabajo al niño alcanzar su autonomía.
Es preciso que los padres esten conscientes que para que el niño aprenda ciertos hábitos debe de existir la disciplina y exigencia.
Al momento que se le manda al niño para que realice ciertas acciones se debe vigilar su cumplimiento pues el niño no tiene la suficiente capacidad para autoeducarse.
Al momento que el niño no cumple con una orden que le es dada ya sea proque no quiere, prefiere seguir jugando etc., es preciso que se le haga notar su falta, para que él la reconozca y así se estará formando su autonomía; de esta manera será más fácil que se adapte al medio, propiciando que el niño ayude de forma voluntaria en los deberes del hogar; dándose una mayor identificación entre niño-adulto (padre, madre, abuelo, etc.)
El niño siempre trata de encontrar una determinada seguridad, los padres deben ayudarlo a que venza sus miedos, angustias propiciando un ambiente armónico.
Los padres nunca deberán valerse de los temores del niño para ridiculizarlo ni los deberán tomar como arma para sobornarlo, ya que lo único que lograrán es que el niño viva en estado de angustia y pierda toda seguridad en sí y en los demás; por otro lado la apertura a la amistad, el interés prestado a las actividades que realiza el niño la justicia, la paciencia, la comprensión, es lo que debe prevalecer en la relación padres e hijos, así el niño se sentirá seguro y confiará en sus padres.
Casí todos los temores se adquieren, el niño la mayoría de las cosas que aprende son las cosas que observa en su hogar, por tal motivo, es lógico que los niños adquieran los temores que tienen sus padres.

El niño al observar que su padre le teme a ciertas cosas aprende a que hay que tenerle miedo a esas cosas; por lo general estos temores que aprende el niño, permaneceran en él varios años y quizá toda la vida, por tal motivo evitará el contacto con estos objetos; por lo general este tipo de respuestas son reforzadas por el niño pues así su estado de tensión disminuye; por tal motivo el niño no elabora nuevas formas de conducta, más maduras.

Se le puede ayudar al niño para que domine sus temores.

Cuando el niño es muy chiquito no basta con decirle que cuando la habitación está obscura todo sigue en su lugar y que no pasa nada, pues el niño, todavía no comprende con exactitud el significado de las palabras, es recomendable complementar la explicación con los factores físicos para que el niño supere sus temores .
El hecho que su padre le aclare con paciencia y amor el ¿porque no hay que tener miedo? le proporcionará al niño seguridad, tranquilidad y así el niño pondrá en práctica conductas más maduras y poco a poco vencerá el miedo.

Otro método para que el niño venza el miedo es el hacer que asocie el sentimiento de temor con algo agradable; por ejemplo si el niño le tiene miedo a la obscuridad se jugará con él a los exploradores haciendo que entre al lugar obscuro y encuentre objetos valiosos, dulces; así el temor a la obscuridad disminuirá.
Cuando los niños son más grandes, comprenden mejor el lenguaje, en estos casos hay que darle preferencia al diálogo y mediante este explicarles el ¿porque ? no hay que tener miedo.Las tareas que se le manden hacer al niño tiene que tener un objetivo y hacerle ver que son valiosas para que este ponga todo de su parte.
Si al niño no se le hace ver la importancia que tiene el cumplimiento de sus tareas, el interés disminuirá y su esfuerzo será menor.
Los padres también educan al niño con su ejemplo, pues el niño tiende hacer lo que observa que hacen sus padres y muchas veces suelen ser más significativas las acciones que observa que las órdenes recibidas.
Es muy importante que los padres sean congruentes, que ellos actúen conforme a lo que predican.
En la medida que los padres convivan más con sus hijos los niños tienen mayor oportunidad de conocerlos, amarlos e identificarse con ellos.
Cuando el niño se siente rechazado por el padre o por la madre, el nivel de identificación es pobre y no se siente motivado para actuar conforme a su padre o a su madre (según sea el caso)

Al educar en un ambiente cordial el nivel de identificación será mayor y el buen ejemplo será más significativo.

El niño al observar, las actividades que realiza su padre o su madre empezará poco a poco a adquirir los conocimientos y habilidades para realizar esta acción y las conductas se verán reafirmadas por la felicitación de sus padres.

El niño también tiende a imitar la conducta que observa de otras personas como por ejemplo los personajes que ve en los programas de T.V., por tal motivo es muy importante seleccionar el tipo de programas que ve el niño ya que unos resultan ser de influencia negativa para su personalidad, como por ejemplo los programas de violencia, hacen que el niño se irrite, se violente. Pero existen programas que son positivos para la formación del infante que sirven para despertarle su sentido de servicio.

Otro aspecto de la personalidad que hay que educar es la conducta propia del sexo del niño. El sexo le marca al niño cánones de comportamiento.
Hoy en día las mujeres adquieren conocimientos o realizan trabajos que en épocas pasadas sólo los hombres tenian acceso, y por otra parte los hombres conquistan nuevos campos de trabajo.
A pesar de ésto existen diferencias sexuales bien definidas en habilidades, acciones, intereses y actitudes, que varían de una cultura a otra.
El llevar a cabo tareas domésticas, el bordar, el preparar los alimentos son acciones que lleva a cabo la mujer en ciertas culturas y en otras las ejecuta el hombre; pero en casi todas las culturas la virilidad, la independencia, la seguridad en sí mismo son consideradas propias de la personalidad del hombre, mientras que la delicadeza, lo maternal, el orden son consideradas características propias de la personalidad de la mujer.

Entre los niños y las niñas existen diferencias en su conducta, por lo general los niños son más bruscos en sus juegos a comparación de los juegos de las niñas que son más delicados.

Estas conductas son aprendias por la observación y por la identificación del padre del mismo sexo; es decir, que el niño imita las conductas que su padre o madre llevan a cabo.

II.5.3 Relación de la Conducta Negativa de los Niños y las Actitudes de sus Padres.

Estudios realizados han observado que los padres que suelen golpear y maltratar a sus hijos, en su infancia también fueron maltratados.
Cualquier situación preocupante como conflictos matrimoniales, problemas económicos, falta de trabajo, problemas laborales etc., pueden originar que el padre se frustre y golpe exageradamente a su hijo.
Por lo general, los padres que maltratan a sus hijos son personas que tienen problemas emocionales y tienen necesidad de ser queridos de forma enfermiza y esperan que el niño cubra esta necesidad; estas personas casi siempre desconocen el tipo de atención que requiere el niño y su ansiedad se almacena.
Los padres que maltratan a sus hijos casi siempre son introvertidos y tienden a aislar a sus hijos de toda relación social; para el niño es difícil entablar amistades normales.
En la mayoría de los casos los padres que maltratan a sus hijos manejan mal su autoriadad, pues aveces exigen una gran disciplina y otras veces no, generando que el niño no lo obedezca pues no tiene pautas claras que le digan como comportarse.
El comportamiento del niño puede caer en un ciclo vicioso, por ejemplo, el niño tiene mala conducta - el padre lo maltrata - el niño se comporta mal otra vez -el padre lo golpea severamente,- se justifica diciéndole al niño que él se ve obligado a maltra - tarlo porque el niño es muy necio.
Muchas veces el niño sí se comporta mal, pero la causa de este comportamiento es la forma en que el padre lo trata.
Al maltratar al niño hacen que el pequeño sea agresivo. Los padres al golpear al niño provocan que el menor reaccione agresivamente y estos lo vuelven a golpear formandose un círculo vicioso.

Las conductas del niño puede desesperar a los padres, las características propias de su hijo pueden desesperarlos y ser la causa del maltrato.

Los padres pueden rechazar y maltratar a sus hijos porque estos no son tan bonitos físicamente o porque lloran demasiado.
Durante los primeros años de vida empieza a desarrollarse la conciencia del niño.
Los niños tratan de parecerse a sus padres, adoptando sus valores, conductas, aprenden lo que esta bien y lo que esta mal.
Los niños actuan conforme a estos cánones y si se comportan de otra forma se sienten agustiados.
A los dos años aproximadamente el niño empieza a recibir señales "No toques eso" "Haz esto" que son las pautas que forman su conciencia; conforme va creciendo la conciencia del niño es mayor y su inteligencia le permite percibir el deber ser; pero aunque el niño entienda que se debe comportar de cierta manera no siempre se comporta así.

Para que un niño actue conforme a lo que se le ordena depende de muchos factores como el grado de identificación con su padre o su madre, el nivel de incomodidad que siente al no obedecer, el amor que percibe de sus padres.

La identificación del niño con sus padres es mas poderoso cuando el niño se siente amado y asimilará fácilmente los parámetros de conducta que observa.

Se ha visto que algunas veces los niños se comportan bien por el miedo a que sus padres los dejen de querer pero cuando el niño se siente amado no le importa ni siente temor que sus padres no lo quieran y por lo tanto se comporta como él desea.

Es palpable que la personalidad de los padres y el tipo de relación que tienen con el niño son factores decicivos en la formación de la conciencia del pequeño.

El buen desarrollo y formación de la conciencia es más fácil si la conducta de los padres es madura, flexible, con sentido positivo y por otro lado si el niño se siente amado identificado con sus padres.

Hay que enseñarle al niño a ser servicial que ayude a las personas. El modo como los padres actuan (con generosidad, honestidad, amabilidad etc.) le sirven al niño como ejemplo a seguir, entonces sí se quiere que el niño sea generoso los padres primero que nada tienen que serlo.

C A P I T U L O III

CAPITULO III

EDUCACION DENTRO DE LA FAMILIA

III.1 La Vida Familiar

El tema de la familia es apasionante debido a su importancia y trascendencia.

La familia es definida como " un conjunto de personas unidas por lazos de matrimonio, concubinato o parentesco" (49)

Desde el punto de vista social la familia es la célula que forma está compleja organización, y se integra por la unión de un hombre y una mujer, para cumplir con la finalidad de perpetuar la especie y ayudarse a llevar las cargas de la vida.
Está institución ha sufrido, como todas las manifestaciones sociales, múltiples transformaciones a través de los siglos.
En un breve repaso sociológico, podemos enúmerar sin profundizar en ello, ni analizar controversias:

-La Promiscuidad Primitiva
-La Unión por Grupos
-La Poligamia
-La Monogamia

Está última, es la forma predominante en la sociedad (aunque hablando con estricto apego a la verdad, podríamos decir que en realidad, a fines de este siglo XX, se practica una poligamia o poliandría sucesiva y va disminuyendo la simultánea.
Esto ha sido propiciado por varios factores de diferentes tipos, algunos de ellos son: el cuestionamiento de los valores tradicionales, quiebra del poder patriarcal, producto de movimientos feministas, incorporación de la mujer a los trabajos fuera del hogar y su doble papel, el crecimiento de la vida urbana, escasez de viviendas, publicidad enajenante, el consumismo, etc.

"la familia según el número de personas que la integran se puede dividir en extensa (además de la pareja y sus hijos incluye a parientes hasta grados lejanos) y núclear (la pareja con sus hijos)" (50), predominando la última en las grandes urbes.

49.-CASO, A., Sociología., p.280
50.-cfr., ibidem., p.300

La constitución de la familia tiene como finalidad:

Regular las Funciones
- **Biológicas**
- **Afectivas**
- **Educativas**
- **Socializadoras de sus integrantes**

La familia debe lograr en teoría el desenvolvimiento pleno del nuevo ser humano, nacido en su seno, ya que para hablar de equilibrio en la persona humana es necesario desarrollar sus múltiples dimensiones; la material, la emocional, la intelectual y la espiritual.

El hombre al ser perfectible tiene muchas posibilidades de desarrollar eficaz y eficientemente sus potencialidades.
En la familia es donde puede tomar los primeros elementos para su desarrollo y poner en práctica su modo propio de actuar.
Enorme tarea y gran destino de está institución; no en valde es el indicador infalible del progreso o decadencia de las naciones a través de los tiempos.
Pero las deficientes condiciones familiares y las prematuras desavenencias pueden provocar en la persona un desequilibrio que muchas veces no puede ser recobrado con actividades o relaciones compensatorias.
En la familia es donde el hombre satisface sus necesidades básicas y aprende a comunicarse con los demás. Cabe recordar que al hablar de la familia no hablamos de la familia ideal donde sólo existe la comprensión, el cariño, la cooperación y la ayuda, hablamos de la familia real donde aparte de la comprensión, el cariño, la cooperación y la ayuda, existen rivalidades, disgustos, problemas, pero que se desarrollan en un ambiente de participación, respeto, donde la persona se va formando, donde va adquiriendo un criterio propio, hábitos, etc.
La estructura y calidad de las relaciones familiares varían según el cáracter y equilibrio emocional de las personas que la integran.
La complejidad de las acciones, de las reacciones y de las interacciones en el interior de está célula familiar, impide determinar unas relaciones familiares tipo.
Las relaciones familiares son variantes, multiformes. "La actitud del hombre frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar" (51)

Las experiencias familiares hacen que el niño tome una actitud con respecto al círculo familiar y esto determina en gran medida varios de los aspectos principales de sus relaciones con los demás.

51.- POROT, M., La Familia y el Niño p.11

La familia, le permite al niño experimentar conductas que le brindarán una mayor visión de la realidad. Las pequeñas angustias familiares, los renunciamientos necesarios a exigencias afectivas exageradas, las limitaciones obligatorias de su egoísmo, le prepararán para exigencias parecidas y quizá menos suaves de su vida adulta.

Esto puede explicar porqué una sobre protección del niño con el objeto de evitarle la más mínima dificultad durante su infancia puede ser tan perjudicial como la ausencia total de orientación.

En la familia es donde el niño aprende. Las relaciones familiares, el ambiente de la casa, el ejemplo de los padres operan como estímulos contínuos. El diálogo de los padres con los hijos, las enseñanzas y consejos que les dan en ocasiones, la orientación que proporcionan actúan como medios formadores.

Debemos de estar conscientes que la conducta de los padres es un estímulo constante para la educación de los hijos y que no solamente actúa cuando los padres quieren, sino siempre aunque no quieran porque la simple presencia del padre o de la madre influye en la educación de los hijos.

Es la familia donde el hombre aprende a ser optimista, a confiar o desconfiar de los demás, a ser generoso o egoísta; por tal motivo en la medida que los miembros de la familia participen no sólo en las tareas del hogar sino también compartan triunfos, satisfacciones, fracasos, dolores, decepciones, preocupaciones, problemas, lograrán una mayor integración familiar.

El hecho de que los miembros de la familia participen en diferentes tareas hace que se conozcan más entre ellos, que se entiendan, comprendan y se apoyen.

La participación es vital para que la persona se sienta parte de la familia, si una persona participa en la construcción de un ambiente familiar sabrá apreciarlo y luchará para que éste se mantenga.

Gracias a la participación se establece el diálogo, la comunicación entre padres e hijos, y entre hermanos.

Dentro de la participación los padres deberán oir a los hijos, analizar sus sugerencias, es uno de los medios idóneos para conocerlos y confiar en ellos, y a la vez que los hijos confien en sus padres.

En la medida que los padres conozcan más a sus hijos sabrán que tanto pueden confiar en ellos.

III.2 Dinámica de la Educación dentro de la Familia

El objetivo de toda educación familiar es preparar al niño para que se pueda enfrentar con éxito a la problemática que se le presentará en su actividad social.

Como es sabido la célula social es la familia y aquí es donde el niño aprende a resolver problemas de interrelación personal. Como anteriormente habiamos dicho, del equilibrio y solidez que tenga la familia dependerá el equilibrio y confianza en sí mismo que irá adquiriendo el niño paulatinamente.
Aquí esta la importancia de recordar que la familia está constituída por el padre, la madre y los hijos (familia núclear), aunque dada la crisis en que se ve inmersa en la actualidad dicha institución, puede estar formada por los hijos y uno de los progenitores únicamente.
Hay que hacer notar que la familia integrada por más miembros, abuelos, tíos, primos (familia extensa) es cada vez menos frecuente.
"El auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor recíproco de los llamados a vivir juntos" (52)

El hecho de que los miembros de una familia vivan juntos no sólo implica que se preocupen unos por otros, que se ayuden, apoyen, comprendan, etc. Lo que hace que una familia sea unida es el amor que existe entre los miembros que la integran.

Exiten casos en que los miembros que integran la familia no tienen un vínculo de sangre (hijos adoptivos, padrastro o madrastra) pero debido al amor que se tienen forman una familia unida, estable.
El tipo de ambiente que se vive en la familia depende de las personalidades y participación de los miembros que la integran.
Exiten tipos de ambientes familiares como personas en este mundo, por tal motivo, no existen parámetros para juzgar qué ambiente es el perfecto, pero lo que sí podemos valorar es que tan favorable es el ambiente familiar para el desarrollo de las personalidades de los miembros que integran a la familia.
El niño aprende a interpretar los hechos de su vida en el seno de la familia., aprende a convivir con los demás, a comportarse en sociedad, por tal motivo cuando sea más grande interpretará y afrontará los problemas que se le presnten de una forma partícular, pues, cada ambiente familiar es único.
Dentro de la familia el niño ejecuta acciones, adquiriendo seguridad en sí mismo; es aquí donde el niño aprende a convivir con los demás, se ve obligado a ayudar, a ser menos egocentrico.

Cuando al niño se le sobreprotege, se le evita todo dolor, se le impide realizar acciones nuevas, lo único que provocaremos es que en un futuro sea incapaz de afrontar y resolver los problemas que

52.-POROT., M., ibidem, p.10

se le presenten.
Generalmente una familia está compuesta por el padre, la madre, y los hijos.
Los tíos, abuelos, primos etc. También son considerados como familia, pero su convivencia no es tan profunda como los antes mencionados.
Cada miembro tiene un fanción que cumplir en el ambiente familiar.
En el ambiente familiar debe de existir autoridad y amor. El padre es quién representa la autoridad familiar y la madre es vista como la que comprende y ama a sus hijos ya sea por sus características humanas o por estructuras sociales.

"El padre debe encarnar la autroridad, la madre el afecto" (53)

Cabe mencionar que estas funciones no son únicas y específicas del padre o de la madre. El padre también tiene que preocuparse y querer a sus hijos y la madre deberá exigirles que cumplan con sus deberes es decir, lo ideal sería que las funciones del padre y de la madre se realizáran conjuntamente.
No se debe caer en discusiones para ver quién de los padres tiene mayor o menor autoridad, quién es el que los hijos prefieren o quieren más o menos, por lo que se debe luchar es por conseguir un equilibrio entre el amor y autoridad dentro de la familia.
Cada miembro de la familia debe de estar consciente de la importancia de su función conocerla y tratar de realizarla lo mejor posible para participar en la conquista de un ambiente familiar equilibrado. Por lo que sería pertinente una vez sopesada la importancia que reviste la familia, fijar la atención sobre lo que opina el Prof. Francés Emille Faguet sobre la monogámia dado lo poco que se profundiza sobre ella en la actualidad.
El asevera "Que de todas las victorias de la cultura sobre la naturaleza, el matrimonio monógamo es la más brillante, la más vigorasa y tal vez la más fecunda" (54)

Sopesando este pensamiento podríamos considerar sin pecar de aventurados que en gran parte la crisis personal, familiar y social que se presenta en la sociedad, tanto nacional como internacionalmente considerada, a fines de este siglo que vivimos se debe al desquebragamiento de la unión entre el hombre y la mujer.
Esta unión debe perpetuarse en el tiempo hasta la extinción de uno de ellos y no al arbitrio o capricho de los integrantes.

53.- ibidem, p.12
54.- RECASENS SICHES., L., Tratado General de Sociología p.149

III.2.1 La Autoridad

Para educar a los hijos es necesario que los padres ejerzan una autoridad.
Ahora bien, tenemos que delimitar qué es lo que entendemos por el término de autoridad.
La palabra Autoridad procede del latín auctoritas;-atis, que significa "derecho o poder de mandar, regir" (55)

La autoridad puede ser considerada como "un servicio en desarrollo de otros seres humanos que, por insustituible esfuerzo personal, van siendo cada vez más autónomos y más responsables en el proyecto de su propio llegar a ser lo mejor de ellos mismos, superando limitaciones propias y limitaciones ambientales" (56)

Los padres son una autoridad y deben ejercerla para educar a sus hijos, para que realicen acciones concretas y puedan alcanzar su perfeccionamiento.

La autoridad es entendida como un servicio a otras personas, para que logren su perfeccionamiento; y superen la problemática que presenta el medio en el que se desarrollan. Pero para que la persona logre esto, es preciso que ella misma se esfuerce por alcanzarlo.
Para ejercer correctamente la autoridad debemos estar conscientes que no es un simple poder que tienen los padres para ordenar a sus hijos, con el simple objeto de sentirse superiores o todo poderosos, sino que es una gran responsabilidad.
Según Pablo Cabellos, estudioso del tema de la autoridad en la familia dice que existen 4 tipos de autoridad (57)

1.-Autoridad de Prestigio: esta autoridad se basa en el prestigio de la persona que la ejerce. Es un prestigio personal que se conquista día a día, y esta autoridad es ejercida como un servicio al libre desarrollo de la personalidad del otro.

Este tipo de autoridad tiene sus raices en la comprensión del otro, busca que la otra persona desarrolle sus cualidades y día a día se perfeccione.
Para poder ejercer este tipo de autoriad es preciso que el que la ejerza se esfuerce día a día para conocer a la persona sobre la cual tiene autoridad y sepa valorar siempre todas las circunstancias personales o ambientales que le rodean.
2.- Autoridad de las Formas: este tipo de autoridad se queda en la superficie, lo importante es cuidar la impresión que se tiene de la autoridad, como por ejemplo el respeto sumismo a la voz de mando, el despertar miedo.

55.- Real Academia Española., Diccionario de la Lengua Castellana p.117
56.-OTERO,F., Oliveros., Autonomía y Autoridad en la Familia p.12
57.- cfr CABELLOS, P., Autoridad y Amistad con los Hijos p.8

3.- Autoridad de Algodón: Este tipo de autoridad puede ser calificada como la forma más sutil y amorosa de la tiranía. Sus resultados son ese niño superprotegido, incapaz de enfrentarse a nada por sí sólo.
Es aquel niño que no sale a jugar porque mamá dice que se mancha, que no va de paseo porque se enferma.

4.- Autoridad del Dejar Hacer: Este tipo de autoridad consiste en permitir que el niño haga lo que él quiera, los padres no se preocupan de nada, de vez en cuando investigan sobre lo que su hijo hace.
Este tipo de autoridad por lo general hace que el niño sea caprichudo e irresponsable.

Tanto la autoridad de las Formas como la de Algodón y la de Dejar Hacer cuartan aquello que precisamente debe de conquistar la autoridad con su ejercicio, el armónico desarrollo de la personalidad del otro, su perfeccionamiento.
Por lo tanto una verdadera autoridad es aquella que se basa en el prestigio y es ejercida como un sevicio para que la persona logre el pleno desarrollo de su personalidad comprendiendola y ayudandola a superar obtáculos.
La autoridad debe de ser ejercida para guiar al proceso educativo de los hijos, para prevenir que ejecuten acciones negativas y propiciar la realización de hábitos.
Los padres antes de ejrcer su autoridad, deben establecer lo que quieren que sus hijos sean en un futuro, no nos referimos al tipo de profesión u oficio que desearían que ejercieran, sino el grado de perfeccionamiento que desean que alcancen sus hijos; para así saber que es lo que deben exigirles.
Para que los hijos respeten a la autoridad de sus padres, está debe de ser congurente, es decir, que los padres actuen conforme a lo que predican.
Al momento de exigir, los padres deben de tener una esperanza firme en sus hijos, en que cumplirán con lo pedido, ésto hace que los chicos tengan seguridad en sí mismos, ya que sus padres piensan que son capaces de realizar ciertas tareas.
Los padres deben de ser pacientes, considerar que sus hijos son responsables y no los defraudarán.
Hay que tratar que lo exigido a los chicos sea acorde a su edad, capacidades y circunstancias, pues al exigirle algo superior a sus posibilidades, quizá el niño no lo cumpla y produzca en él una gran frustración y un sentimiento de incapacidad.

"Hasta la edad preescolar la autoridad de los padres le brinda al niño seguridad y comprensión" (58)

La edad preescolar es una etapa decisiva en la vida del niño. Es la etapa en la que el niño descubre el sexo, del "porque" y de la riqueza imaginativa que la manifiesta en sus juegos.

58.-CABELLOS, P., op. cit. p.21

El niño espera respuesta de todas sus preguntas; con una verdad que, aun hecha a la medida de sus necesidades sea siempre completa. Si los padres manifientan una acitutd negativa será el comienzo de la falta de confianza o del miedo. Es también, por lo general, la edad en la que el niño siente celos por el hermanito pequeño. La actitud de los padres que deberán manifestar es de dar salida a esos sentimientos de envidia, mostrandole al niño las ventajas que tiene el ser mayor que su hermanito y las obligaciones que tiene él para con el bebé, como el de protegerlo y cuidarlo.

Es bueno que los padres dialoguen con sus hijos sobre los problemas que se les presentan durante la realización de sus deberes, para que el niño conozca que muchas veces aunque se tiene toda la intención de cumplir, se puede presentar factores externos que no nos permiten realizar lo deseado, así el niño aprenderá a comunicarle a sus padres las dificultades que se le presenten al realizar sus tareas.

Al existir comunicación entre padres e hijos, el conocimiento de ambos será mayor y se podrá entablar un puente de amistad.
Los padres deben estar conscientes que cada hijo es diferente, que tiene una personalidad única, con determinadas cualidades y defectos, por lo tanto se le debe querer como son y ayudarles en su perfeccionamiento.

Los padres deben estimular a sus hijos en todas sus actividades para que se sientan apreciados, adquieran confianza en sí mismos y poco a poco logren autoeducarse.

III.2.2 Conflictos Familiares

En toda convivencia familiar existen disgustos, quizá en unas familias son más frecuentes y profundos que en otros.
La convivencia del padre y de la madre muchas veces es inestable y poco armónica, quienes sufren las consecuencias por lo general son los niños.
La madre al igual que el padre son seres únicos e irrepetibles por lo tanto al convivir, muchas veces no se entienden o no se ponen de acuerdo para dar fin a algún asunto.
Para el niño es más nocivo vivir en un ambiente familiar donde todo el tiempo los padres se manifiestan con violencia sus desacuerdos, a comparación de aquellos niños que viven en un ambiente familiar en el que de vez en cuando existen riñas entre sus padres.
Todo conflicto entre sus padres les causa angustia, inestabilidad emocional.
Cuando sus padres se faltan al respeto ya sea verbal o físicamente, para el niño es un martirio, se sentirá confundido, esto puede provocar que el niño rechace la figura paterna o materna según sea el caso o en algunas ocasiones a ambas figuras.
El rechazo de la figura del padre o la de la madre se podrá refejar, al momento que el niño conviva con miembros externos a la familia, quizá no acepte ninguna autoridad o no acate ninguna norma.
Es en la familia donde el niño aprende a convivir con otras personas, y si estas realciones no son armónicas se corre el peligro de que el niño no aprenda a convivir con los demás.
Muchas veces entre los padres hay discrepancias pero tratan de discutirlas cuando están a solas, ésto manifiesta el interés que tienen ambas partes por mantener un ambiente familiar estable.
Cuando los problemas de la pareja se discuenten en cualquier parte y estando presente la persona que sea, demustra la inmadurez que tiene la pareja, pues no les importa la reputación que pueda tener su cónyuge ante los demás, ni tampoco el daño que le causan a sus hijos, sólo importa ridiculizarlo\a y herirlo\a.
Cuando las relaciones de una pareja se basan en el egoísmo es muy difícil que el amor crezca y madure., porque si algún sentimiento necesita ser generoso es el amor, ya que este en sí mismo lleva implicita la generosidad, entrega, espiritu de sacrificio y la capacidad de perdón y sólo se da cuando la personalidad del individuo ha madurado; y no se puede hablar de madurez cuando no se ha vencido el egoísmo.
Cuando la pareja no lucha por mantener unas relaciones armónicas, día a día la comunicación entre ellos se va deteriorando y muchas veces provocará que lleguen a ser extraños.
Cuando el ambiente familiar es inestable y poco armónico, los cónyuges pueden buscar evasiones como son el exceso de trabajo, el alcoholismo, la drogadicción, prácticar algún deporte en exceso etc,., y lo único que provocarán es la desintegración familiar, pues prefieren dedicar su tiempo a otras actividades en lugar de convivir con la familia.

Cuando las relaciones entre los cónyuges no son estables muchas veces el padre o la madre quieren volcar en su hijo todo su amor, el amor que no le pueden dar a su cónyuge, esto es perjudicial para el niño, pues no puede dar respuesta a ese amor tan desequilibrado que le exige el padre o la madre, lo único que conseguirá es que el niño sufra crisis afectivas. Por lo general estos niños son miedosos, inseguros, agresivos o demasiado tímidos. En muchos casos el padre tiende a ridiculizar a la madre frente a los hijos o viceversa, para que el amor que siente el niño por su padre o por su madre se vea disminuido. Lo único que ocasionarán es que el niño no logre su identificación con el sexo masculino o la niña con el sexo femenino.

Los niños que crecen bajo estas ridiculizaciones " se convierten a veces en invertidos físicos, frecuentemente en invertidos psicológicos, y con mayor frecuencia en asexuados" (59)

Los padres generalmente se critican para ofenderse, herirse, lo que no preveen es que están ocasionando que el niño o la niña rechace la figura masculina o femenina (según sea el caso).

El niño al no poderse identificar con su sexo, acatará las funciones del sexo opuesto y es posible que encuentre una afinidad sexual en las personas de su mismo sexo.

En algunos casos la persona al no entenderse con su cónyuge rechaza a sus hijos, pues observan en ellos características del esposo o de la esposa a quién odian, el niño se sentirá despreciado y sufrirá desequilibrios afectivos.

Cabe hacer notar que por ningún motivo los padres deben obligar al niño a tomar partido de la madre o del padre durante sus pleitos porque pueden causarle traumas severos y en ocasiones a sumergirle en depresiones peligrosas, pues el niño se sentirá culpable del odio que siente la madre por el padre o viceversa. El niño no podrá tomar partido, ya que carece de madurez afectiva para juzgar quién de sus padres tiene la razón.

Podemos decir, que un hogar perfecto no existe, ya que el hombre es quién lo forma y debido a su naturaleza, es imperfecto, pero todo hogar desunido puede convertirse en unido con la cooperación de sus integrantes.
Los padres deben de estar conscientes que el ambiente familiar es determinante para la formación de la personalidad del niño.

59.-POROT, M., op. cit. p.45

III.3 La Imagen de la Madre

"Los factores biológicos que se dan en la relación madre e hijo determinan preponderadamente el papel que juega la madre en está relación." (60)

La madre por naturaleza mantiene al niño en su seno, lo trae a este mundo, lo alimenta, lo cuida.
Es quién experimenta el sentimiento de ser madre, su papel es definido y lo lleva acabo de forma consciente y permanente.
Una de las principales funciones de la madre es comprender y dar cariño a sus hijos.
El recién nacido es egocéntrico y le exige a la madre todo de ella, es el único ser al que identifica como tal, sabe que es la persona que le atiende y le resuelve sus necesidades alimenticias, higiénicas y afectivas.

Cuando la madre le habla a su hijo de forma cariñosa, lo arrulla, acaricia etc., el niño se siente seguro, tranquilo.

La madre tiene la función de amar a su hijo para que él aprenda que es un ser que merece ser amado, es quién lo comprende, lo acepta tal cual es.
El amor que le tiene la madre a su hijo está exento de intereses, la madre lo quiere simplemente porque es su hijo.

El recién nacido depende totalmente de su madre, tanto orgánicamente como en el plano afectivo, es por esto que la personalidad de la madre influye en la forma de actuar del niño.
Ambos se quieren y se buscan.
Cuando el niño va creciendo dependerá de su madre, pero poco a poco va siendo más independiente. El medio donde se desarrolla el niño es el que va marcando el grado de independencia en la relación madre-hijo.
La independencia no es signo de que el niño quierá más o menos a su madre sino que la propia naturaleza humana exige cierta independencia (capacidad para alimentarse, control de esfinteres, saber decidir, etc.) lo que la madre debe hacer es dejar que su hijo aprenda poco a poco a valerse por él mismo y pueda resolver los problemas que se le presentarán.

Por tal motivo la madre tiene un gran papel en la vida de su hijo, ya que es su principal educadora; y en la medida que tenga mayor conocimiento de su hijo podrá educarlo mejor.

60.- cfr. POROT,M., op. cit. p.55

III.3.1 La Imagen de la Madre durante los 0 a 3 años de vida del Niño.

La relación madre e hijo empieza desde el momento de la concepción.
El feto percibe los estados de ánimo de su madre como es la angustia, el temor, etc. el feto se sentirá inquieto debido a la alteración nerviosa que sufre su madre.
Cuando estos estados de ánimo son frecuentes en la madre, al momento que el niño nace por lo general presenta poco peso, nerviosismo, tensión muscular, problemas digestivos.
Se ha observado que la forma en que la madre cuida a su hijo tiene repercusiones en su desarrollo psicológico y orgánico, pero más aún, la calidad de esos cuidados son la base de su desarrollo psicológico y orgánico.
El cariño de una madre expresado mediante caricias, arrullos, palabras suaves, etc., le dan el niño seguridad, haciendo que se sienta tranquilo, amado.
Cabe decir, que no existe un determindo modo de expresar el amor, por tal motivo cada madre expresa de forma única el amor que siente por su hijo.
La madre durante el primer período de vida del niño es el centro de su existencia.
A los primeros días de nacido, el niño demuestra peculiares reacciones al estar presente su madre.
Aproximadamente a los 60 días de nacido el niño identifica la nariz y los ojos de su madre; posteriormente reconoce el seno del cual se alimenta y los brazos que lo acogen.
"El rostro, los senos y los brazos de la madre consituyen su horizonte" (61)
Durante su primer año de vida, el niño capta "el mundo de las personas por la primera triangulación (la madre, el niño y el otro, cualquiera que este sea" (62)
La madre es la única persona que el niño identifica, y se niega de forma inconsciente a reconocer a otras personas.
El niño no siente la necesidad de reconocer a otra persona pues mantiene una vida en común con su madre; en la cual se ven resueltas todas sus necesidades de sueño, alimentación, evacuación, juego, afectivas, etc.
El control de esfínteres se da hasta que el niño haya alcanzado cierta madurez orgánica; por tal motivo las madres deben de tener paciencia y no forzar este proceso.
Se ha podido observar anomalías de tipo orgánico o afectivo en el desarrollo del niño, cuando la madre suele utilizar normas de conductas severas, rigurosas y prematuras.

La madre aparte de la relación bilógica que tiene con el niño, establece una relación afectiva, teniendo gran influencia en los sentimientos de este.

61.-LE GALL., A, Padres e Hijos Hoy.. p.20
62.-idem.

La madre es quién regula esta relación, ella al darle determinado tipo de amor, está marcando la pauta para que su hijo aprenda la clase de amor que tiene que darle a su madre.
Existen relaciones madre e hijo muy maduras, pero otras no tanto. Las madres que son demasiado angustiosas, inseguras, miedosas, nerviosas, totalitarias, egoístas, bruscas, irritables con el niño, por lo general tienen problemas afectivos.

La carencia del amor materno tiene una repercusión muy severa en el niño, pero las madres sobre protectoras también le causan serios problemas afectivos a su hijo.
La carencia o un excesivo amor de la madre, puede provocar que el niño sienta odio por su madre.
La forma de actuar de la madre depende principalmente de la relación que tiene con su cónyuge y del ambiente del hogar., por tal motivo, aunque el recién nacido convive con la madre, también conoce el ambiente de su hogar y el amor que su padre le tiene, ya que indirectamente los percibe.
La personalidad de la madre y la forma como se comporta con el niño, son decisivos para sus desarrollo psíquico.
Al irse desarrollando el niño, la figura de la madre sigue siendo importante, pero quizá menos intensa, y que empieza a identificarse con otras personas.
La madre tiene gran influencia en la formación de la personalidad del niño, aunque también intervienen otros factores, como son la herencia, la figura paterna, el medio ambiente, el lugar donde vive etc.

"La madre tiene que tener cierta autoridad sobre su hijo y no por esto se verá disminuido el amor que le tiene al niño"(63), pues la autoridad debe de ser entendida como un servicio, no se debe de mandar simplemente para lograr la realización personal, imponiendo nuestras ideas, sino que por medio de la autoridad se debe de buscar la formación de los demás.

El amor que le tiene la madre a su hijo, es el que moldea la emotividad del niño.

63.-cfr. OLIVEROS F., O., op. cit. p.16

III.4 La Imagen del Padre

"El papel del padre no ha de buscarse en una igualdad ficticia con el de la madre, ni en un reparto radical en el tiempo. Las influencias, del padre y de la madre son distintas en calidad... pero profundamente intrincados en sus incidencias y consecuencias"(64)

Tanto el papel que juega el padre como el de la madre dentro de la familia son importantes pero a la vez son distintos.
Cuando el niño es pequeño la madre tiene mayor contacto con él, pero conforme va creciendo el papel del padre empieza a cobrar mayor importancia.
Aproximadamente cuando el niño cumple dos años empieza a identificar a la figura paterna como tal.
El padre es quién relaciona a la familia con la sociedad.

Cuando el niño empieza ha ser un poco independiente ve en su padre apoyo, seguridad, el padre representa en primera instancia un plano del mundo externo.
Por lo general, el padre es visto como la autoridad, porque es el que manda en la familia. El niño lo ve como contrincante en el amor de la madre, por tal motivo es impotante que el padre conozca ésto para que sea comprensivo y tierno con el niño y evite que la relación padre e hijo se convierta en una lucha antagónica.

Podemos esquematizar la relación del padre con su hijo y de la madre con su hijo en el transcurso de los 0 a 3 años de vida del niño.

64.- POROT., M, op. cit. p. 120

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Cuando el niño acaba de nacer, la madre es la persona más importante en su vida y va cobrando importancia y es hasta los 4 años aproximadamente donde el papel de la madre y del padre se igualan.

La forma en que el padre ejerza su autoridad, marcar el tipo de ambiente del hogar.
En la medida que el padre acepte a su hijo tal cual es, tendrá la oportunidad de conocerle y ayudarle en su proceso educativo.

La convivencia hijo o hija con el padre hace que el pequeño conozca y diferencie entre el sexo masculino y femenino, identificándose con el sexo que le corresponde.
El niño percibe el amor de su padre mediante su autoridad y convivencia.

El padre es identificado por el niño através de sus intervenciones ya sean estas padre e hijo o padre - madre - hijo.

El niño aceptará a su padre, en la medida que tenga una convivencia constante y armónica con él.

El padre es quién equilibra el amor de la madre hacia el hijo, hace que el hijo tenga seguridad en él mismo para llevar a cabo acciones, es decir, hace que el hijo sea más independiente.

La madre por naturaleza cuida y protege al niño, le resuelve todas sus necesidades.

Al convivir el padre con el niño hace que sea más independiente de la madre, cobra seguridad en sí mismo y nace el interés por descubrir cosas nuevas.

En la medida que el niño tenga mayores satisfacciones al realizar acciones por sí sólo, será día a día, más independiente.

El padre es quién le da seguridad al niño para emprender nuevas actividades.

El padre debe dejar al niño que experiemente por sí mismo los resultados de sus acciones, deberá estar pendiente que el riesgo que corra el niño sea acorde a sus capacidades y limitaciones, no debe de anular la originalidad, entusiasmo y creatividad del niño por realizar nuevas acciones, sino que debe de respetarlas y aprobarlas en la medida que sea posible.

III.4.1 El Descubrimiento del Padre en el Primer Período de Vida del Niño.

"La precepción infantil, del mundo de las personas está dominado por la primera triangulación, la madre, el niño y el otro cualquiera que este sea" (65)

Aún al año de vida del niño, la madre es el centro de su existencia; el papel del padre no es percibido como tal, es considerado como una persona más.
Pero aunque en los primeros años de la infancia el comportamiento paterno no posee mayor importancia que el de cualquier otro familiar, abuelo, tío, etc. indirectamente el padre puede hacer sentir su acción.
Una mujer amada tiene todas las oportunidades de brindar a su hijo cariño sano, sereno, equilibrado, sin excesos, lo que no puede ofrecer la que sufre de brutalidad, de la indiferencia de su conyuge.

La primera imagen que tiene el niño de su padre a nivel inconsciente es negativa pero cambiará está imagen en la medida que el padre ayude, motive a la madre en momentos de fatiga, inquietud, angustia, ya que el niño lo percibirá.

Pero por otro lado si el padre muestra indiferencia, agresión hacia el niño y hacia la madre la imagen negativa del padre aumentará.
Si el padre de forma consciente o inconsciente no rectifica su conducta, en un futuro se reflejará en la inestabilidad emocional del niño; que se podría manifestar en no aceptar a otras personas.

Como anteriormente mencionamos, el niño durante está edad conoce al padre de forma indirecta, através de la madre y cuando la relación madre-padre no es armónica el niño lo percibe.

Si el padre es muy hostil, el niño puede sufrir una inestabilidad emocional, una de las formas en que se puede reflejar es que el niño mustra una continua angustia.

Durante los primeros años de vida el niño experimentrá necesidades biológicas y afectivas, la madre será quién influirá en estas últimas.

"El rechazo primitivo hacia la imagen del padre es tal, que obstruye la memoria de las primeras y malas imágenes, las bloquea en el inconsciente, sin bien no las disuelve ni las destruye" (66)

65.- LE GALL., A. op. cit. p.20
66.- ibidem., p.22

Como habiamos dicho anteriormente, la primera imagen que tiene el niño de su padre a nivel inconsciente es negativa, pero ésta puede convertirse en positiva mediante una armónica conviviencia del padre con el niño. Pero en caso que el padre manifieste indiferencia por su hijo, la mala imagen continuará presente.

Cuando el niño no acepta la imagen paterna, crea una imagen que substituirá la carencia, maifestándose en reacciones agresivas hacia el padre.
La imagen paterna que tiene el niño durante los primeros años de su vida es inestable. Para que se consturya la buena imagen paterna se requiere que el padre dialogue y conviva constantemente con su hijo, y así lo coloque en el triángulo (la Madre, el Niño, el Padre)

La segunda imagen reconstruida del padre, es lo que hace que el padre ocupe lugar en la triangulación.
El padre al intervenir en la relación madre-hijo, debe procurar en la medida de lo posible ser claro, firme y medido.
Claro porque debe aplicarse al hecho preciso y actual. Firme, porque toda decisión tomada aunque sea con anterioridad por la madre ha de ejecutarse sin brutalidad, pero sin desfallecimiento. Mesurada, porque debe de ser proporcionada tanto a la culpa como a la personalidad del niño; no se sanciona de la misma manera una misma falta en un niño poco emotivo y en un niño hiperemotivo.

El niño aunque de forma consciente acepte la imagen paterna, en su inconsciente no ha desaparecido la mala imagen.

El padre a quién preocupa, una educación inteligente deberá penetrar en los sentimientos de su hijo para saber como manejar su autoridad.
El amor paternal puede manifestarse de formas distintas; el prestarle atención al niño; muchas veces este se manifiesta inquieto, llora, quizá el padre no muestre antención, no le de importancia, sin embargo la asimilación de estos detalles le muestran lo que significa él para su padre.

El padre no deberá aplastar la reciente personalidad de su hijo con el peso de su experiencia y su autoridad, deberá respetar "La autoridad paternal será, siempre y aún tiempo, reconocida y amada, inpugnada y desamada" (67)
Cuando el padre no está presente durante el primer período de vida del niño, éste no tiene la oportunidad de crear la buena imagen paterna. El niño experimentará una tensión a nivel afectivo, que originará el "rechazo primitivo"; llamado así por los psicoanalistas y consiste en rechazar a la imagen paterna.

67.-LE GALL., A., op. cit. p.23

El niño trata de olvidar esta experiencia, pero permanecerá en su inconsciente.

Si la imagen del padre continuará ausente, quizá el niño se formará una mala imagen, agresiva en el plano consciente.

III.4.2 La Imagen del Padre durante el segundo período de vida del Niño.

El niño durante sus primeros años de vida es cuando aprende hablar, es cuando la imagen paterna adquiere su significado.
El niño empieza a conocer las cosas que forman su entorno, todo quiere tocar para descubrir así su función.
"El niño trata de romper los objetos, para ver si, rotos no se prestarían mejor a las fantasías y a los fantasmas, o sea, admitiría un cierto entorno mágico, tal es y continuará siendo la finalidad de todos sus juegos"(68)

Durante el período de los 0 a 3 años, el juego representa un papel importante en el niño, mediante éste controla la realidad.
En esta edad el niño no distingue entre su juego y lo real.
El juego es revivido de la misma manera que el niño lo vive, es decir, el pequeño no diferencia entre lo real y lo que se imagina.
El niño al jugar utiliza su imaginación para transformar los objetos de su entorno en fantasías.
El niño durante este período puede ser hostil con su padre, pues lo puede considerar como un objeto mas, que tendrá que manipular para conocer.
El padre en estos casos tendrá que ser tierno y comprensivo con su hijo propiciar la conviencia como por ejemplo; jugar con el niño, mostrar interés por lo que hace, hablarle, demostrarle su amor con caricias, arrulllarlo, tratarlo de consolar cuando llora por miedo etc.
Así el niño identificará la figura paterna, mediante la conviviencia, ya que permite que el niño lo conozca y quiera.
En los casos en que el padre se encuentre ausente, en este período de vida del niño, puede ser remplazado aunque nunca totalmente. La madre deberá propiciar que el niño conviva con un pariente del sexo masculino (tío, abuelo, etc.) para que conozca las características y funciones propias de este sexo.

El niño gracias a esta convivencia podrá conocer y distinguir un sexo de otro.
El niño (varón) al convivir con su tío, abuelo u otro pariente de sexo masculino podrá identificarse con él y adquirir seguridad en sí mismo.
La niña se derá cuenta que es diferente a su tío o abuelo, identificandose con su madre.
Cabe mencionar, que la madre no deberá hacer creer a su hijo que el tío, abuelo u otro pariente es su padre, porque quizá en está edad el desequilibrio afectivo no sea tan palpable, pero en un futuro será evidente y quizá nocivo para la construcción y desarrollo de su personalidad.

68.- LE GALL, A., op. cit. p.23

III.4.3 La Asistencia Escolar del Padre

Quizá las funciones que el padre desempeña en la asistencia escolar del niño, puden en ciertos casos aplicarse a la madre, porque como ya hemos dicho, el padre no tiene un papel tan definido y tan directo a comparación del papel que ocupa la madre, por lo menos durante los primeros años de vida del niño.
Pero no hay que desconocer que el padre juega un papel importantísimo como elemento de la familia, pero de forma indirecta, ya que su función es ser el sostén material del hogar y el sostén afectivo de la madre.
El niño por lo general apartir de los 4 años, empieza a asistir al jardín de niños.
Para adaptarse a este nuevo medio donde se le presentará obtáculos, tendrá que someterse a reglas establecídas, tendrá que compartir sus cosas, etc., necesitará del apoyo de su padre.
Como ya habiamos dicho anteriormente, el padre es quién le da seguridad al niño, pues, al brindarle apoyo en el momento que ejecuta acciones nuevas, el niño se siente capaz de llevarlas acabo y resolver con mayor éxito los problemas que se le presentarán durante su vida escolar.
La vida escolar hace que el niño convíva con un ser que no es parte de la familia, su educador\a, el padre es quién ayuda al niño a unir las normas escolares y las establecíedas en casa ya que representa para el niño la máxima autoridad.
El padre no debe hacer un mal uso de la autoridad que tiene sobre su hijo, debe de propiciar que realice sus tareas por sí sólo para que desarrolle su creatividad, deberá estar pendiente para que no cometa errores graves y apoyar a la madre para que ambos sean guías del proceso educativo.
Al convivir con sus compañeros se encuentra con amigos y rivales, juegos y riñas, satisfacciones y fracasos pero en la medida que se sienta más seguro de sí mismo, podrá encauzarlos para poder establecer relaciones armónicas con las personas que le rodean.
En la vida escolar es donde el niño actúa conforme a la educación recibida en su hogar, es donde exterioriza las reglas fijadas por su padre, pues son para él los parámetros donde basa su comportamiento.

El padre debe apoyar al niño en sus iniciativas (en la medida que sea posible) para que adquiera mayor seguridad en sí mismo y vea en su padre a un amigo en quién confiar.

Si el padre le resuelve todos los problemas que se le presentan a su hijo durante su vida escolar lo único que conseguirá es crear en el niño un sentimiento de incapacidad, inseguridad, será indeciso tendrá miedo del futuro y de asumir responsabilidades.
Deberá confiar en su hijo, darle responsabilidades tomando en cuenta su edad, personalidad, capacidades y limitaciones.
Deberá dejar que su hijo decida (en ciertas ocasiones) y que se responsabilice de las consecuencias, quizá no todo resulte como el niño pensaba, pero también estos resultados son medios de

aprendizaje, muchas veces más efectivos que las advertencias hechas por el padre.
Cuando el padre no convive con el niño porque piensa que su autoridad se desprestigia, sólo conseguirá que su hijo le tema o desconozca viendose alterado el proceso de identificación padre-hijo.
El padre le hará saber a su hijo que confia totalmente en él y sabe que no será defraudado.
Deberá respetar sus decisiones, en la medida que sea posible para que el niño se sienta seguro de sí mismo y en un futuro sea un buen estudiante ya que se sentirá capaz de realizar los deberes escolares.
Al momento que el padre respeta la forma en que el niño realiza sus tareas está formando su creatividad ya que es en la escuela donde el niño encauza su energía, plasmandola en deberes delimitados.
Cuando el padre le hace notar a su hijo que es un inepto para realizar tareas, creará en el niño un sentimiento de incapacidad y el desarrollo de su personalidad se verá afectado.
Hay padres que desean que sus hijos se dediquen a tal o cual actividad aunque el niño no le guste, lo único que propiciarán es que el niño odie esa actividad.
Si en dado caso el niño no quiere hacer sus tareas, el padre no deberá golpearle para que las lleve acabo ya que el chico sólo le tomará aberración a los deberes escolares, lo deberá dejar, que el niño se enfrente al ridículo que hára al momento que su educador/a le reprima. El niño sentirá que ha sido un irresponsable, que ha defraudado a la gente que confiaba en él y tratará de esmerarse para recobrar la confianza de su padre y educador/a.
Hay niños con personalidades muy sensibles que experimentan un desequilibrio emotivo al cambiar de escuela, profesores, compañeros, salón de clases etc., por tal motivo es importante que el padre conozca la personalidad de su hijo para poderlo ayudar y evitar que el sufrimiento que experimenta no entorpezca el proceso de enseñanza aprendizaje.
Los padres de estos niños deberán motivarlos constantemente para que el niño adquiera seguridad en sí mismo y se despierte su interés por aprender.
El padre debe de estar pendiente de lo que le sucede al niño en su vida escolar, para poderlo ayudar durante el proceso de enseñanza aprendizaje y día a día se interese por conocer, es decir, " para que el niño inquieto proyecte sobre los objetos escolares la atención y el amor que en una etapa anterior dirigía hacia sí mismo " (69)
El verdadero éxito de un padre es hacer que su hijo por sí sólo se interese por investigar y conocer logrando que se autoeduque; esto se hará posible si el padre lo motiva, reconoce sus éxitos y le marca sus errores, dentro de un marco de prudencia.

69.- LE GALL., M., op. cit. p. 220

III.5 La Imagen de los Abuelos

Los abuelos antes de serlo fueron padres. Las realciones que entablan con la familia es tanto con los padres como con los hijos de estos.

"Los abuelos juegan un papel muy importante en la familia. Cuando el matrimonio es jóven encuentran en los abuelos una determinada seguridad." (70)

Los abuelos son una base de apoyo para el matrimonio jóven. En algunos casos ayudan al matrimonio a resolver sus necesidades económicas.
También ayudan al matrimonio para que adquiera una mayor integración como pareja, resolviéndoles dudas, recomendándoles actuar de una u otra forma ante problemas, etc., pero cuando no respetan la autonomía de la pareja pueden ocasionar problemas más que resolverlos.
Los abuelos tienen que dejar crecer al matrimonio jóven, respetar sus ideas y decisiones no deben de imponer determinados criterios, ni conductas porque lo único que conseguirán es el rechazo de toda intervención que hagan ya sea positiva o negativa, por otro lado pueden ocasionar conflictos entre la pareja provocando su desunión.

III.5.1 Influencia de los Abuelos en el Niño

Los abuelos deberán orientar a los padres sobre la educación de sus hijos, pero no remplazarlos (salvo excepciones).
Los abuelos al tener a su nieto le depositan todo su cariño, quizá se deba a que vuelven a ver nacer a su hijo pero ahora no tienen esa gran responsabilidad de educarlo, de establecer normas y juzgar su cumplimiento.
Los abuelos por lo general tienen más tiempo que los padres para convivir con los niños, prestan atención a todo lo que el niño les cuenta, pero aquí hay que tener mucho cuidado, los niños suelen exagerar las cosas, pueden contar que los padres son demasiado exitgentes con ellos, que los mal tratan y golpean.
El papel de los abuelos no es tomar partido del nieto o de los padres, sino que deben respetar la autoridad del padre y hacerle entender al nieto, en la medida de sus posibilidades, el porqué de las normas que le exigen, su utilidad.
En algunos ocasiones los padres sí suelen ser muy severos en los castigos que les aplican a sus hijos, hasta llegan a lastimarlos físicamente.

70.- cfr., POROT M., op. cit. p.145

Si los abuelos lo han notado y creen que es conveniente hacerselo ver a los padres, deberán hablar con ellos a solas, sin la presencia del niño y expresarles su punto de vista, pero nunca como un mandato o imposición, sino como un simple consejo.
Ahora bien, los abuelos son quienes pueden educar al niño a ser dócil sin que se produzca en esté una falta de carácter, pues los abuelos al explicarle el porque de la disciplina que le exigen sus padres hace que lo entiendan y cumplan con mayor facilidad los mandatos.
Los abuelos suelen permitir a sus nietos cosas que a sus hijos jámas se las toleraron, esto hace que el niño experimente conductas para sentirse independiente, capaz de resolver problemas, adquiriendo seguridad en sí mismo
Al platicar con los abuelos sobre sus experiencias, conocimientos, costumbres, a sus nietos estos aprenden y así es como las tradiciones familiares se conservan através del tiempo.
El niño encuentra en sus abuelos, a sus mejores amigos en quién poder confiar, esto hace que el niño adquiera una seguridad afectiva pues se sabe amado.
Para F. Dolton Marette el niño se identifica con el abuelo del mismo sexo por las siguientes motivos: (71)
Para el niño su abuelo materno es el hombre de la madre, la quiere, ella lo quiere de igual manera y finalmente ella es carne de su carne. El muchacho también es el hombre de su madre, la quiere y ella lo quiere constantemente y él también es carne de su carne; esto también se da con la niña y su abuela.
Por tal motivo el niño se identifica con el abuelo, el abuelo al ver a su nieto recuerda lo que vivió en su infancia.
Algunos psicólogos nombran "fantasías de inversión de las generaciones" a las imaginaciones que realiza el niño al pensar que al transcurrir los años él crecerá y tendrá mayor estatura, facultades, poder que sus padres, entonces el niño actuará como padre de sus padres. Conforme el niño va creciendo está imaginación pasa al subconsciente, pero se hará presente al momento que es padre y ve cómo su hijo se identifica con los abuelos; dándose cuenta que lo que imaginaba es ahora real.
Al momento que su hijo le dice a los padres "cuando yo sea grande y tu chiquito" se dará cuenta que determinado orden es rechazado por el niño.
Este postulado puede admitir muchas críticas, pero quizá nos sirva para explicar la forma en que los padres tratan a sus hijos.
Cuando los padres son compensivos y tratan de darles el mayor cariño a sus hijos tal vez sea porque quieren imitar a sus padres a los cuales admiran y aman. Cuando el niño demuestra el amor que le tiene a los abuelos y trata de imitarlos ya sea en sus costumbres, querer estudiar lo que el abuelo estudió, los padres se sienten orgullosos y fomentan estas iniciativas.
Por otro lado cuando los padres son muy severos con sus hijos quizá depositen en los niños su inconformismo de la forma en que fueron tratados por sus padres al ser niños.

71.-apud., POROT, M., op. cit. p.148

Cuando no existe la figura paterna en el hogar, el abuelo será la persona más indicada para suplirla. Hay que aclarar que el abuelo no puede remplazar al padre por completo; pues el papel que juega el padre es único.

Lo que sí puede es ser el representante de la figura masculina. El niño verá en el abuelo seguridad y apoyo.
La madre deberá recalcarle al niño las acciones que llevan acabo los hombres (sexo masculino), para que se identifique con el sexo masculino (cuando es hombre) o se sepa diferente (cuando es mujer.)

La madre nunca deberá referirse al abuelo como si fuera el padre del niño, ya que lo único que causará en el niño es una gran confusión.

Es preciso señalar que los niños que crecen dentro de hogares donde falta la figura paterna están en desventaja afectiva de aquellos niños que son educados en familias donde si existe, porque al no estar presente el padre, el niño deja de percibir las cualidades que el sexo masculino posee como son la seguridad que le da al niño para relacionarse con el mundo, la capacidad normativa, la moderación del cariño entre madre e hijo etc. Y que son imposibles de ser aportadas en plenitud por cualquier otra persona que le substituya, ya que este no vivirá tan intimamente ligado al niño y de forma continua como el padre.

III.5.2 Desviación del Papel de los Abuelos

Existen muchos matrimonios jóvenes que por la falta de recursos económicos se ven en la necesidad de vivir con los padres, careciendo de autonomía.
Los problemas que surgen debido a las diferentes costumbres, intereses, ideas entre el matrimonio jóven y los abuelos son muchas y de diversas índoles.
El niño al ver que sus padres y abuelos están en continuos pleitos duda de la autroidad, que con el paso del tiempo lo llevará a desconfiar de todo.
Otro problema que se puede presentar es que los abuelos no acepten que sus hijos ya crecieron y que ahora son padres o madres de familia. Para ellos siguen siendo sus hijos y que por tal motivo ellos son los padres de sus nietos a los cuales deben educar ya que los padres son todavía muy inmaduros e inexpertos para hacerlo, entonces puede existir una rivalidad entre abuelos e hijos quién lucharán por tener la máxima autoridad y el amor del niño.
El matrimonio jóven deberá luchar por su autonomía, por el bien del ambiente familiar y para que sus hijos no pongan en tela de juicio lo que sus padres les dicen y adquieran una estabilidad emocional. Ya que cuando la autoridad de los padres es quebrantada por los abuelos lo único que provocan es que el niño sea inseguro o que no respete autoridad alguna.
En ocasiones los abuelos no aceptan la idea de que su hijo o hija se haya casado y ocupen para ella o él un segundo lugar, ese sentir se puede reflejar en el rechazo que le tienen los abuelos a la nuera o yerno que tarde o temprano repercutirá en el niño ya que las groserias o críticas negativas que los abuelos le hagan a su padre o madre, según sea el caso, lo lastimarán o lo llevarán a rechazar a su padre o madre.

III.6 Las Carencias Paternales y sus Significados

Las carencias paternales en el niño son de interés, porque nos demuestran lo que se origina en éste, al crecer dentro de un ambiente familiar donde las funciones del padre no son ejercidas. Observamos que la ausencia del padre puede originar en el niño trastornos pequeños o profundos, dependiendo de las circunstancias y personalidad del niño.

Cuando los trastornos resultan ser pequeños podrán ser atendidos por un pediatra ya que éste podrá resolverlos con sus conocimientos y experiencias, pero cuando son profundos se requerirá que sean atendidos por un especialista psicólogo o psiquiatra, que tienen mayores conocimientos sobre terápias específicas que sirven para ayudar a resolver problemas en el plano afectivo.
Nosotros consideramos que el Pedagogo está capacitado para detectar los trastornos originados en el niño por las carencias paternales, pero no posee los conocimientos necesarios para su tratamiento.
El Pedagogo una vez que ha detectado anomalias en el comportamiento del niño, deberá canalizarlo con especialistas para que estos le den el tratamiento mas conveniente.

III.6.1 Causas de Inestabilidad Familiar

El hombre es un ser que durante su vida va desarrollándose, pasa de una etapa a otra, es decir, se encuentra en continuo cambio.
El paso de una etapa a otra genera en él una inestabilidad, que tendrá mayor o menor durabilidad según la personalidad del individuo.
La familia es una institución formada por personas y por tal motivo también tiene periodos de cambio, en los cuales puede crecer el amor que se tienen los cónyuges o disminuir.
Existen factores materiales que influyen positiva o negativamente en el ambiente familiar (recuros económicos, características de la vivienda etc.)
También hay otros factores que contribuyen a la inestabilidad familiar como son:

1.-El ritmo de vida de las grandes ciudades en donde la convivencia familiar resulta imposible.

2.- Esceptisismo ante los valores del pasado.

3.-La necesidad de asumir trabajos ajenos al hogar debido a la crisis económica que se vive hoy en día, descuidando parcial o totalmente la atención familiar.

4.- La publicidad y la manipulación através de los medios de comunicación.

5.-El consumismo

6.-Falta de la figura paterna

Cabe mencionar que las causas de la inestabilidad familiar varían según el medio social, número de hijos, nivel cultural, recursos económicos de la familia.

III.6.2 Las Ausencias Físicas del Padre

Al llegar el niño a los tres años de edad reconoce al padre como tal, esto es importante porque hace que el niño se asocie con el padre, o la niña con la madre., descubriendo la imagen masculina y femenina, tomando en cuenta sus diferencias.
Cuando existe la ausencia física del padre se ve atrofiada esta asociación.
Cuando la ausencia es a causa del trabajo, el niño lo entenderá si la madre le explica que su padre sale a trabajar para que a ellos no les falte, casa, comida y sustento.
La autoridad del padre aunque no será estable, la madre podrá reafirmarla, haciendo que el niño cumpla lo que el padre ha instituido.
La madre tendrá que recalcar las funciones del padre y las funciones de ella, para que el niño pueda identificar el papel paterno y el materno, aunque sea a nivel simbólico.
Cuando la ausencia del padre es por períodos largos puede acarrear problemas severos en el niño.
La madre tendrá que hacerle notar a su hijo continumente el lugar que tiene su padre dentro de la familia, platicarle sobre su personalidad, deberá esperar a que llegue él para tomar decisiones sobre hechos relevantes, respetarlo, para que a su regreso se incorpore a la vida familiar sin mayores problemas.
Cuando el padre regresa al hogar, la madre tendrá que ayudarle a incorporarse a el, para que en el niño no se provoque un descontrol afectivo al ver que el amor de su madre tendrá que compartirlo.
La reacción que se provoca en el niño varón al ver llegar al padre puede ser la de un contrincante que le quita el amor de su madre, la niña lo usará como aliado, manipulándolo para socavar la autoridad materna.
Cabe observar que cuando la ausencia del padre se presenta por largos períodos la madre tendrá que tener una comunicación clara con sus hijos, manteniendo latente la presencia del padre; por medio de fotografías que le recuerden quién es su padre, haciendo referencia del lugar donde está, la razón por la que se alejó, la fecha aproximada en la que va a regresar etc.
Así el niño desarrollará la capacidad de amarlo y respetarlo.
Si la madre considera como una molestia los períodos en que el padre retorna al hogar o no trata de que sus hijos lo tengan presente en su ausencia, se presentará en los niños reacciones negativas que podrán palparse en depresiones, rechazo hacia el padre, despreocupación de su persona, irresponsabilidad.
La figura paterna, se hace presente en el niño mediante las evocaciones que la madre hace de él, en el diario acontecer.
Algunas madres aunque quieren a su cónyuge dudan en evocarlo, esto se puede deber a la inseguridad, pues sienten que su hijo puede llegar a querer más al padre que a ella, o que no lo acepten.
Cuando la madre no hace referencia del padre durante su ausencia, el niño vivirá con incertidumbre constante, que lejos de solucionar la carencia física del padre, provocará problemas

más graves.
La madre hará que se practiquen las normas implantadas por el padre, para que los chicos no sufran un constante desequilibrio de autoridad.
Hay que señalar el gran trabajo que tendrá que llevar acabo la madre, el amor que le tiene está a sus hijos, es el motor de los esfuerzos y sacrificios para educarlos.
Muchas veces la madre al sentirse sola, experimenta un sentimiento de abandono, la reacción que se provoca en ella depende de su carácter.
La madre tendrá que buscar información especializada para poder compender y educar a sus hijos., ya que cada persona es un ser irrepetible y al momento que la madre tenga mayor conocimiento de su hijo, tipo de personalidad, capacidades, limitaciones para elegir el tipo de educación que más le convenga al niño.
"Personalizar la educación no es otra cosa que referir el proceso educativo a la persona singular que cada hombre es" (72)

La educación se efectúa en la persona, pero su entorno también tiene gran influencia durante este proceso.
Para que el proceso educativo sea completo debe de perfeccionar las capacidades únicas de cada persona con el fin de ser mejor como hombre y ser útil a la sociedad.
Podemos decir, que en la medida que tengamos mayor conocimiento del individuo podemos ayudarlo a que descubra sus capacidades para que las acrecente y se de cuenta de sus limitaciones para que las conozca y este consciente de ellas.
Mencionaremos algunos de los caracteres más usuales, y sus reacciones más frecuentes al experimentar la ausencia prolongada de su cónyuge; así como la de sus hijos.
La madre emotiva, poco activa, algunas veces se crerá incapaz de cumplir con esta misión tan pesada. En ocasiones pensará que el padre es el culpable de su ausencia., se puede sentir inquieta afectivamente, buscando compañía de amigos, quizá acepte invitaciones de otros hombres.
La reacción del niño podrá ser de celos, rechazando a los amigos de su madre pudiendose reflejar esto en conductas rebeldes, caprichosas, inseguras y en ocasiones presentar depresiones profundas.
Los psicólogos de los centros para jóvenes delincuentes han observado que los niños que crecen en estas circunstancias tienen serias crisis en la adolescencia que pueden orillarlos a caer en la delincuencia.
El niño rechazará a su padre pues obsrva que su madre rechaza a su cónyuge.
Madres muy sensibles frente a los acontecimientos de la vida no pueden deliberar con tranquilidad lo que más les conviene a sus hijos, no se pueden controlar ante situciones imprevistas, presentando una actitud pesimista, que se manifiestan en escenas agresivas acompañadas de gritos, manoteos, muecas.

72.- OLIVEROS, O., Educación y Manipulación., p.30

Deberá intentar calmarse, controlarse para no provocar en sus hijos un desequilibrio afectivo y así adquirir mayor seguridad en sí mismas.

Tendrán que ejercitar su voluntad, tratar de controlarse cada vez que se les presente una situación angustiosa.
Por otro lado, cuando a la madre no le preocupa nada, no tiene intereses, es egoista, busca la comodidad, provoca grandes problemas en el niño.
El niño hace lo que quiere y cuando se le llegan a implantar algunas normas en la escuela no las cumple, se vuelve rebelde e irresponsable, busca lo fácil y placentero.
Sin embargo aunque la relación es estable se tiene por lo menos la esperanza de que pueda en determinado momento equilibrase o mejorarse; no siendo este el caso, si se trata de una separación definitiva, en la que sería necesario meditar cual es la actitud que más beneficiaría al menor., si seguir manteniendo y fomentando la liga con el padre ausente física y moralmente o definitivamente educarlo asumiendo la realida, que consiste en la ausencia definitiva de la figura paterna, pero sin denigrarla, para permitir en los menores una desprendimiento lento y relativamente poco doloroso, que se hará pausadamente, en cuanto ellos conscientemente y en forma progresiva se den cuenta de la verdad. Como esto no es fácil y deberá ser manejado inteligente y prudentemente, lo más cuerdo será buscar información especializada para poder comprender, orientar y educar a sus hijos, es recomendable que recurran a pedagógos o psicólogos, pues son personas que tienen los conocimientos necesarios para analizar el problema y contemplar los posibles factores que afectarán al desarrollo armónico de la personalidad del niño.
Estos especialistas con ayuda de la madre podrán preveer un gran desequilibrio afectivo en el niño y a encontrar las pautas para lograr la educación del chico, tomando encuenta su personalidad, las circunstancias que se presentan en su vida.
Los especialistas podrán orientar a la madre en la forma de actuar ante ciertos problemas y así trasmitirle a su hijo seguridad.
Existen madres que tiene una relación estable con su cónyuge, se quieren mutuamente pero por diversas causas se ha visto él obligado a separarse de su familia por determinado tiempo.
Estas madres saben que su esposo aunque este ausente va ha regresar en poco tiempo.
El sentimiento de soledad que experimenta la madre por lo tanto es menor.
La madre le habla al niño sobre los días que faltan para que el padre regrese, la fecha en que telefoneará, estos detalles aparte de mantener unidos a la pareja hace que el niño tenga presente a su padre y lo espere con alegría y amor.

La madre se siente segura pues no ha perdido el contacto con su cónyuge y esa seguridad se la trasmite al niño.

III.6.3 Las Ausencias Morales del Padre

Existen padres que no convivien con su familia.
Hoy en día debido a la crisis por la que atraviesa la humanidad, ha propiciado que los padres se vean muy ocupados y no puedan interactuar en la vida familiar., descuidando sus deberes como padres. Esto repercute tanto en la madre como en sus hijos.
"Los niños que crecen bajo este ambiente por lo general son rebeldes, a la madre le costará trabajo que la obedezcan, pues el niño observa que su padre no cumple con sus funciones paternales." (73)

Cabe recalcar que la magnitud del problema que desencadena el descuido paternal del hogar depende de la personalidad de la madre, del padre y de los hijos.
Las funciones que debe desempeñar la madre son muy distintas a las del padre, podemos decir que son complementarias.
En las familias que el padre no convive ni se preocupa por su esposa ni hijos, el daño en el proceso educativo de los niños es palpable.
Cuando el carácter de la madre es poco emotivo al igual que el de los hijos, aceptan con mayor facilidad la ausencia moral del padre, pues se caracterizan por ser tranquilos, prudentes y esto les permite reflexionar con mayor profunidad su problema, encontrando con mayor facilidad el equilibrio afectivo., pero no por esto se puede decir que la figura paterna ha sido innecesaria en sus vidas.
Exiten madres que no soportan el exceso de las responsabilidades y tratan de evadirlas saliéndose de su hogar, tienen una vida social muy activa.
Le gusta el cambio y no soportan realizar actividades rutinarias, quieren a sus hijo quizá igual o más que otras madres que les dedican todo su tiempo, pero lo expresan de otra forma.
Prefieren que sus hijos den los menores problemas posibles, que no pregunten ni les inquiete nada, deslindan toda su responsabilidad de educardoras a la escuela o a las trabajadoras domésticas.
Descuidan sus deberes en el hogar, tanto en el aspecto material como educativo.
Al descuidar la madre el hogar puede provocar, un desorden total, los niños corren el peligro de adquirir costumbres libres como:

- el andar por la calle
- el no adquirir hábitos de estudio
- el tener malas compañías
- el adquirir vicios y en casos extremos caer en la delincuencia

que no siempre son las adecuadas y llevar una vida caprichosa, tratarán de construir un mundo interior donde puedan encontrar paz.
La figura de la madre es inestable al igual que la del padre.
EL niño se encuentra descuidado, incomprendido, carente de cariño.

73.- cfr. GALL, A., op. cit. p.93

Las madres podrían modificar su conducta, no se prentende que conviertan su vida en rigor y orden exagerado, sino deberán comprender que una vida desordenada no conduce a nada.

Piensan que el no implantar norma alguna es por respeto a la libertad del niño, pero esto es falso ya que los niños requieren de bases para que en un futuro puedan reflexionar y decidir lo que les convien para el desarrollo positivo de su persona. Cuando el niño durante su infancia no acata ninguna norma, al crecer corre el riesgo de no respetar las normas vitales para la convivencia humana.

La madre deberá de ser exigente, pero a la vez flexible, es decir, exigir el cumplimiento de deberes tomando en cuenta el carácter del niño y las circunstancias de su vida.

III.6.4 El Fallecimiento del Padre

La muerte del padre por lo regular causa un enorme trauma en todos los hijos.
Cuando el padre muere el hijo y la madre se sienten impotentes ante dicho acontecimiento.
El sufrimiento es grande, aunque es muy diferente al producido en el divorcio de los padres, pues el niño observa que la muerte es propia del hombre, en cambio el divorcio es algo que se puede evitar.
La magnitud del trauma dependerá de cuatro factores, que son: "la fatalidad de la muerte y, salvo circunstancias particulares, la resignación que va unida a ella, la personalidad del hijo y la actitud de la madre"(74)

Aunque el fallecimiento ocasiona un dolor grande, por lo general no produce patologías psicológicas.
Se dan casos en donde el fallecimiento del padre se ve acompañado de sucesos trágicos que sí provocan en el niño trastornos psicológicos, que resultan ser mayores o menores según el carácter del niño y la postura que toma la madre ante el suceso.
Cuando la madre no puede suplir las funciones del padre, origina que el niño no tenga seguridad en sí mismo para actuar.
Una de las reacciones típicas que se han observado en el niño que ha perdido a su padre es el de que idealiza la imagen paterna, de esta forma está presente en ellos.
Si el niño es muy reflexivo, al fallecer su padre, adquiere una determinada madurez, reflejándose en la personalidad que manifiesta al cumplir con sus deberes.
En algunos casos la madre viuda al verse sola quiere suplir las funciones del padre, pero descuidando sus funciones, causando una confusión en sus hijos, los niños sentirán que la que ha fallecido es ella.
Pero cuando la madre no puede desempeñar las funciones paternales se observará en el niño una conducta angustiosa.
Es aconsejable que la madre trate de llevar acabo las funciones escenciales del padre, hacer que sus hijos la vean como autoridad, exigir, el cumplimiento de las normas que implante, no sobre protegerlos, mas no por esto abandonar sus funciones como madre.
La madre tiene que estar consciente que no puede suplir totalmente al padre, deberá hablarles a sus hijos de la personalidad que tenía el padre, de su forma de ser, etc. Para que el niño pueda identificar la figura paterna y encuentre un equilibrio emocional.
Si la madre no hace tales evocaciones, el niño no podrá identificarlo, ni distinguir entre la figura paterna y la figura materna.

74.-LE GALL, A., op. cit. p.103

III.6.5 La Separación de los Padres.

Hoy en día el hecho que se separen los padres es más frecuente y la sociedad lo acepta con mayor facilidad que en épocas pasadas.

Los niños de padres divorciados son vistos por los demás con normalidad, esto evita que el niño sufra más traumas.
Los problemas que el divorcio acarrea, afectan a todos los miembros que forman la familia.
Las peleas entre los padres que suelen ir acompañadas de gritos, faltas de respeto, muecas y en ocasiones hasta golpes; repercuten hondamente en los hijos, pero al momento en que se efectua el divorcio los cónyuges pueden seguir ligados emocionalmente y pueden intentar una manipulación velada por seguir infuyendo el uno sobre el otro y para tal efecto pueden utilizar a los hijos, sirviendo estos como medio de coacción.
También puede darse el caso que los hijos no se resignen al desquebrajamiento de su hogar e intenten retener a sus padres, abrigen la ilusión de poder unirlos otra vez para lo cual consicente e inconscientemente se valdrán de artimañas.
"Se ha investigado que una de las causas de la delincuencia radica en el hecho de provenir de un hogar donde los padres están separados" (75)
Los conflictos que origina la preparación del divorcio en sí, así como el inicio de una nueva vida despúes de la ruptura, crea tal cúmulo de conflictos y luchas en las cuales cada uno de los cónyuges quiere destruir al otro e inclusive usan a los hijos como arma de ataque, y aunque legalmente se rompe el vínculo jurídico que los une, psicológicamente y emocionalmente siguen involucrados, ésto crea una situación de tensión tan tremenda en todos los miembros de esa familia desintegrada que orilla algunas veces a los hijos, en otras a los padres según la debilidad de caráter y las circunstancias, a encontrar una evasión en el alcohol, las drogas o el sexo que son peldaños de una escala descendente, que puede en ciertos casos (no se presenta como una constante) involucrarlos es una conducta delictuosa.
También puede presentarse la circunstancia de que gracias al inteligente manejo del problema, esto puede resolverse positivimanete sin tener que llegar a estos extremos.
Antes que los cónyuges decidieran divorciarse, sería recomendable que estudiaran las causas que originan su incompatibilidad y trataran de solucionarlas con la mutua cooperación, cuando ésta situación no es posible, será aconsejable que consulten a un especialista (pedagogos, psicólogos, etc.,) para que puedan entablar una comunicación, analizar sus problemas tanto individuales como de pareja, para tratar de poner fin a la desunión que ha surgido entre ellos.
El divorcio está considerado jurídicamente como un mal necesario, nunca como un bien. En la actualidad se ha abusado de este

75.- cfr. LE GALL, A., op. cit. p.101

recurso de forma irresponsable, por lo cual sería necesario recapacitar para encontrar la forma de solucionar los problemas que aquejan a los cónyuges antes de tomar ésta drástica medida; porque en relidad la pareja piensa egoístamente en solucionar sus propios problemas no considerando a los hijos que siempre serán afectados por esta decisión.
Cuando se ha optado por el divorcio sería recomendable que los padres estuvieran conscientes de los traumas que provoca dicha situación en los hijos, intentando explicarles las razones de está desunión lo más claro posible; y no desvalorizar la imagen del padre o de la madre.
Cabe recalcar que el niño a pesar de su corta edad es tan intuitivo que aprecia las funciones del padre y las funciones de la madre, descubre fácilmente quién es el que ejerce la autoridad en la familia.

Las dificulatades que inpiden la realización de las funciones paternas, provocan en el niño la imposibilidad de identificar a la figura paterna.
El niño debido a la falta de indentificación con el padre sufre una alteración en su desarrollo afectivo.
Cuando la figura del padre se diluye ya sea por un afán de dominio de la madre, repercute en el hijo causando inseguridad que en el transcurso de su vida se reflejará en su conducta.

La disputa entre la figura paterna y la figura materna origina crisis severas en los niños, y ésta ha sido una de las causas que ha propiciado la crisis de autoridad en la que actualmente vivimos.

III.6.6 Secuelas Patológicas de Carencias, Fraudes y Abusos del Padre.

Desde el nacimiento del niño percibe el ambiente que se vive en su hogar, através de la relación que tiene con su madre, cuando la realción entre sus padres son poco armónicas la madre por lo general se presenta insegura, poco tranquila y estos sentimientos se los trasmite al niño.
Se sabe que uno de los factores que origina patologías psicológicas, es el ambiente familiar donde vive el niño y la sociedad donde interactua.
Cuando el padre no realiza sus funciones como tal, el niño experimenta un sentimiento de abandono, desorientación, inibición, estos puden provocar en él patologías psicológicas.
Se puede reflejar en la irresponsabilidad, falta de interés por las cosas, desobediencia, agresividad etc.
El niño al no tener la figura paterna quien lo alienta para realizar deberes resultará muy difícil que por el sólo trate de cumplirlos.
Cuando la figura paterna no está presnte, el niño conoce la función del padre por lo que observa en el exterior y ocupará su segundo nivel a comparación de la figura materna.
Cuando la madre al ver que el padre no cumple con sus funciones, trata de sobre atender al niño, causará en este un sentimiento de imposibilidad para valerse por sí mismo.
El niño en estas circunstancias como todas sus necesidades son cubiertas corre el peligro de que no se esfuerce por hablar, caminar, controlar sus esfínteres etc.
La madre puede correr el riesgo de implantar en el niño determinadas conductas y lo único que conseguirá es que el niño sea rebelde y rechaze la figura femenina.

Cuando la madre no convive con el padre, al paso del tiempo experimenta un sentimiento de soledad, angustia, ansiedad que si no se tiene una determinada madurez puede ocasionar patologías en ella, no aceptando su responsabilidad.
En los niños la falta de figura paterna puede originar el sentimiento de que no exista el padre, afectando el desarrollo normal de su personalidad y por otra parte percibe la angustia que vive la madre.
Los psiquiatras recomiendan a la madre que no rechace la figura paterna ya que de hacerlo el niño no logrará ubicarla y originará en él patologías severas.
"El medio social debe entenderse no sólo como una condición de la evolución psíquica del niño, sino también como su auténtico origen" (76)
La sociedad donde interactua el niño tiene gran influencia en su desarrollo como persona, y puede ser en algunos casos origen de patologías psicológicas debido a su nociva influencia.

76.-apud., LE GALL, A., op. cit. p.122

El Dr. Martín-Tusquets médico, director del Instituto Frenopático de Barcelona, realizó un estudio donde estableció entre los tipos de figura paterna y el trastorno psiquico que originaba en los integrantes de la familia.

Dividió en cuatro grupos los trastornos psiquícos que observó y son:

1.-Grupo Esquizoprocesivo
2.-Grupo Obsesivo-Depresivo-Paranoide
3.-Grupo Ansioso-Fóbico-Histeroide
4.-Grupo Psicosociopático

1.- Grupo Esquizoprocesivo: Se caractriza por no existir la figura paterna en el ambiente familiar siendo la madre muy dominante.
El padre es el vínculo que muestra al niño la relación entre la familia y la sociedad.
Al faltar la figura paterna el niño no encuentera este vínculo, le cuesta trabajo comunicarse con los demás y entablar relaciones humanas, se encierra en su mundo interior desarrollando patologías psicológicas. Esto generalmente se da en personalidades muy sensibles.

2.- Grupo Obsesivo-Depresivo-Paranoide: en este grupo el padre se caracteriza por ser severo, crítico, convive poco con sus hijos, les exige cumplir la regla por la regla, es egoísta.
Los éxitos del niño nunca son reconocidos creando un sentimiento de inposibilidad, él mismo se menosprecia.
El niño tiende a desconfiar de todas las personas con quién convive, investiga sobre lo que hacen, tiene ideas fijas de las cuales no se puede liberar, es necio, se vuelve apático, autocompasivo, desinteresado por la vida, inseguro.

3.- Grupo Ansioso-Fóbico-Histeroide:se caracteriza por miembros que provienen de un ambiente familiar donde las relaciones son tensas, inestables.

Por lo general son niños muy sensibles, carentes de cariño, con poco carácter.
La figura paterna se caractriza por ser inestable e inmadura, la madre es fantasiosa, ingenua, vive con un sentimiento de culpa que le provoca angustia.
En algunas ocasiones es muy exigente y poco cariñosa.
El niño trata de llamar la atención ya sea comportándose mal, hablando mucho, haciendo caprichos.
Demandan a gritos cariño, son inseguros se encuentran en un estado de angustia constante.
Cabe decir, que la percepción de la figura paterna que el niño capte al estar ausente el padre depende en gran medida de la madre.
La figura paterna es captada por el niño ya sea buena o mala y depende de como perciba la imagen paterna para que la acepte o rechace.

4.-Grupo Psicosociopático: las personas que pertenecen a este grupo son de personalidad inmadura, inestables emotivamente, poco independientes.
Por lo regular la figura paterna tiende a ser irreal, incoherente, predica una cosa y actua de otra, es irresponsble, poco estable.
La madre al no poder educar ella sóla a sus hijos es víctima de desordenes nerviosos.

"Al ver los hijos que su padre es incongruente, día a día lo juzgan, no lo respetan como autoridad, no acatan ninguna norma, reaccionan con agresividad ante cualquier orden y suelen tener regresiones en su conducta."(77)

Hay que señalar que al no existir la figura paterna en la vida familiar el niño estará mas propenso a presentar malos comportamietnos, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus deberes, desinterés, agresividad.

77.- cfr. LE GALL, A., op. cit. p. 126

III.7 La Imagen de la Madre cuando está ausente el Padre.

" La función compensadora es llevada a cabo por el engrandecimiento desbordante de la imagen materna. " (78)
Al faltar la figura paterna en la vida familiar, la madre ha tenido que suplirla sin abandonar sus funciones naturales de ordenadora del hogar y abastecedora de amor.
Ha tenido que llevar acabo la responsabilidad de educar a los hijos.
Al observar através de la historia nos podemos dar cuenta de los cambios que se han dado en la relación madre e hijos.
En los años de 1920-1930 está relación es de exigencia y cariño, se pedia que el niño cumpliera las órdenes con rigor.
En la actualidad está relación es diferente, las madres no temen manifestar a sus hijos el amor que sienten por ellos, no les exigen a sus hijos con el rigor de antes, titubean al mandar.
Debido a la crisis de valores que atraviesa la humanidad no se tiene con claridad los objetivos de la tarea educativa.
La madre por naturaleza siente una admiración espontánea por sus hijos, los hijos una ternura particular por ella.
La madre al encontrarse sola sin la cooperación del cónyuge, tendrá que planear el tipo de educación ideal para sus hijos.
Es evidente que se sienta angustiada, inquieta, insegura, pero si no logra controlarse, estas conductas lo único que harán es obstaculizar el proceso educativo.
La función del padre en comparación a la función de la madre, ocupa un segundo lugar, porque el niño hasta la segunda infancia lo identifica como tal, pero no deja de jugar un papel importante en la familia, ya que por lo general resuelve las ncesidades materiales, brindándole seguridad a la madre y al niño.
Al no existir la figura paterna en la interacción familiar acarrea ciertos problemas como:

1.-Por no convivir el padre con sus hijos no puede dar ejemplo de conductas.
2.-No ayuda al niño en sus deberes.
3.-No ayuda al desarrollo de la inteligencia y voluntad del niño

"El niño espera amor de su madre, de su padre espera antes que nada autoridad" (79)
El niño ve en su padre la autoridad. Cuando el padre delega totalmente su autoridad, ya sea en algún familiar o en la madre, el niño sufrirá un desequilibrio afectivo.
El niño que crece en una familia donde no está presente la figura paterna, la madre tendrá que ejercer la autoridad, pero a la vez darle amor a sus hijos.
Cabe aclarar que en este tipo de niños, el respeto a cualquier autoridad es menor, pues al ser pobre la función paterna provoca que el niño no respete la autoridad en general, por más que este fincada en el prestigio social o en un gran valor personal.

78.- LE GALL, A., op. cit. p.73
79.- POROT, M., op. cit. p. 121

El niño al no convivir con la figura paterna verá en la madre la autoridad y para que la madre logre representarla deberá llamarle la atención cuando presente comportamientos inadecuados, basando la autoridad en un marco de justicia y prudencia.
Al reprimir al niño es recomendable que se haga con moderación, para no crearle un sentimiento de culpa.
La madre deberá ejercer la autoridad pero respetando la personalidad del niño y sus decisiones, para evitar caer en sobreproteccionismos o dominaciones.
Al faltar la figura paterna, la madre es quién debe asumir las funciones de abastecedora de las necesidades materiales y afectivas.
Al salir del hogar para trabajar, el cuidado que le puede dar a su hijo será menor, pues el tiempo de convivencia se verá reducido, por tal motivo el tiempo que este con su hijo debe de aprovecharlo, no reprimirle por cosas que hizo en el pasado, sino corregirle en el momento que muestre malos comportamientos, tratar que las explicaciones sean cortas y lo más claras posibles., debe de mostrarse segura y exigir lo que establece, no debe de amenazarle, porque lo único que conseguirá es que se entristezca y le tenga pavor al futuro.
Al reprimir al niño, tiene que tomar en cuenta su personalidad y las circunstancias en las que se encuentra inmerso, para que el castigo sea justo, deberá reconocerle sus éxitos y demostrarle con hechos que lo quiere (oirlo, jugar con él, coomprenderlo, ayudarle a realizar sus deberes)
Cabe aclarar que es muy difícil suplir la figura del padre, más no imposible.

La madre debe de tener mayor cuidado en no quitarle valor a la imagen masculina, ya que puede crear en el niño un rechazo hacia este sexo.
Es necesario que la madre ejerza la autoridad al faltar la figura del padre; pues así el niño no sentirá la necesidad de buscarla en otra persona, y quién puede mejor que la madre ayudarle en su perfeccionamiento.

C A P I T U L O IV

CAPITULO IV

DETECCION DE NECESIDADES DE LAS EMPLEADAS DE CASA CUNA COYOACAN DEL D.I.F.

IV.1 Contexto Ambiental

La Casa de Cuna pertenece al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia D.I.F., Este sistema es el organismo dependiente del Ejecutivo Federal, al que le fue por ley asignado el fin de cubrir la asistencia social en el país por lo que atiende a la organización de la asistencia pública y coordina la asistencia privada.
Entre uno de sus objetivos se encuentra dar protección a los niños desprotegidos y ésto lo realiza através de la coordinación de centros especiales en la cual queda comprendidos:

- Casa Hogar para Niños
- Casa Hogar para Varones
- Casa de Cuna

IV.2 Objetivos Generales

-Proteger a todos los niños que llegan a la Casa de Cuna que llegan através de diversas instituciones o por la exposición voluntaria que los padres hacen de sus hijos a la institución.

-A los niños se les cuida, alimenta y se procura buscarles un lugar substituto de su hogar donde puedan integrase.

-Realizar las adopciones por medio de una Coordinación Jurídica que estudia la situción legal del niño tramitando su adopción ante los juzgados de lo Familiar para entregarlos a las personas que desean adoptar al niño.

-Toda persona que solicite la adopción de un niño tiene que pasar por una serie de estudios económicos y psicológicos, para determinar si es capaz o no de adoptar a un niño.

-Podrán adoptar niños matrimonios o personas solteras, siempre y cuando pasean los estudios requeridos.

IV.3 Políticas de la Institución

La Casa de Cuna está regulada por la Ley de Asistencia Social, públicada en el Diario Oficial de la Nación el 9 de Enero de 1986.
"El Ejecutivo Federal a mi cargo, en uso de la Facultad que se confiere el artículo 71, fracción I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, envía a esa Representación

Nacional la Iniciativa de Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, que tiene la finalidad de regular en lo relativo a la asistencia social, el derecho de la protección de la salud que tiene toda persona, en los términos del tercer párrafo del artículo 4º Constitucional."
(*)

IV.4 Recursos Humanos

El ejercicio de las profesiones, de las actividades técnicas y auxiliares y de las especialidades para la salud, estará sujeto a:

-La Ley reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal.

-Las Bases de coordinación que, conforme a la Ley, se definan entre las autoridades educativas y las autoridades sanitarias.

-Las disposiciones de esta Ley y demás normas jurídicas aplicables.

- Las Leyes que expidan los estados, con fundamentos en los artículos 5º y 121 fracción V, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
(*)

IV.4.1. Formación, Capacitación y Actualización del Personal.

Las autoridades educativas, en coordinación con las autoridades sanitarias y con la participación de las instituciones de educación superior, recomendarán normas y criterios para la formación de recursos humanos.

Corresponde a la Secretaría de Salubridad y Asistencia y a los gobiernos de las entidades federativas en sus respectivos ámbitos de competencia, sin perjuicios de las atribuciones de las autoridades educativas en la materia y en coordinación con éstos:

-Promover actividades tendientes a la formación, capacitación y actualización de los recuros humanos que se requieran para la satisfacción de las necesidades del país en materia de salud.

-Apoyar la creación de centros de capacitación y actualización de los recursos humanos para la salud.

(*) Ver anexo No.1
(*) Ver anexo No.2

- Otorgar facilidades para la enseñanza y adiestramiento en servicios dentro de los establecimientos de salud, a las instituciones que tengan por objeto la formación, capacitación o actualización de profesionales, técnicos y auxiliares de la salud, de conformidad con las normas que fijan el funcionamiento de los primeros y;

-Promover la participación voluntaria de profesionales, técnicos y auxiliares de la salud en actividades docentes o técnicas.

La Casa de Cuna está formada por:

-La Dirección
-Departamento Administrativo
-Coordinación de Trabajo Social
-Coordinación Psicopedagógica
-Coordinación Médica
-Coordinación Jurídica (depende directamente de la organización jurídica del D.I.F.)

DIRECCION

-Función Principal: Controlar y coordinar todas las areas de Casa de Cuna.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

-Función Principal: Procurar el buen funcionamiento de la Institución .
Administrar el presupuesto y los recursos materiales asignados a la institución

-Integrado por:

1 Adminstrador de Empresas
3 Contadores
2 Contadores Privados
2 Recepsionistas

51 Personas de intendencia
10 Cocineras
15 Lavanderas
20 Personas de limpieza
6 Personas de vigilancia

COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL

-Función Principal: Investigar la vida de los padres de los menores para ver si se les puede regresar a su hijo.
Investigar a las personas que desean adoptar a niños, para observar si reunen los requisitos establecidos.

-Integrado por:

6 trabajadoras sociales
2 secretarias

COORDINACION MEDICA

- Función Principal: Brindarle atención médica al niño para prevenir la adquisición o contagio de enfermedades físicas.

Vigilar el buen desarrollo del niño.

- Integrado por:

9 doctores
4 dentistas
2 Nutriologos
30 Enfermeras

COORDINACION PSICOPEDAGOGICA

- Función Principal: Brindarle una atención psicopedagógica a los niños.

- Integrada por:

4 Pedagogas
4 Psicólogas
52 Niñeras
52 Puericulturistas
6 Terapistas del Lenguaje
4 Secretarias

COORDINACION JURIDICA

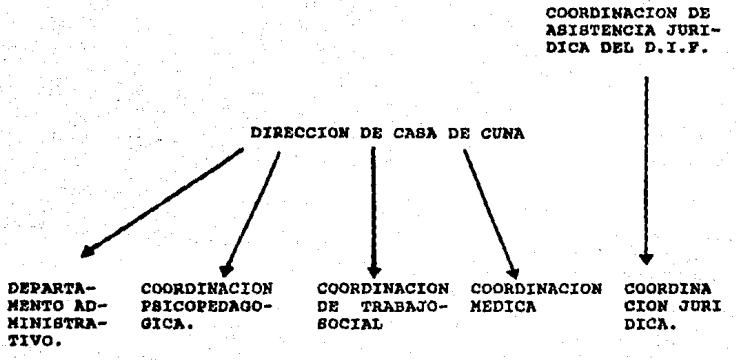
- Función Principal: Ver la situación legal de los niños para integrarlos a sus hogares (si es posible) o darlos en adopción cubriendo todos los requisitos que la Ley señala.

Está coordinación no es controlada por la Dirección de Casa Cuna sino que es controlada por la Dirección de Asistencia Jurídica del D.I.F., para así poder analizar con mayor claridad los casos de los menores y adoptantes.

- Integrada por:

2 Licenciados en Derecho
2 Pasantes de la Licenciatura en Derecho
2 Secretarias

IV.5 Organigrama



En Casa de Cuna se atienden aproximadamente a 250 niños desamparados.
Para su atención se dividen conforme a su edad en:

1.- Lactantes de 0 meses a 1 año (aproximadamente son 100)
2.- Maternales de 1 año a 3 años (aproximadamente son 80)
3.- Pre-escolares de 3 años a 6 años (aproximadamente son 70 niños)

LACTANTES: son atendidos por doctores, enfermeras, niñeras, puericulturistas.

MATERNALES: Horario

8:00 A.M. los bañan, visten, peinan
9:30 A.M. desayunan
10:00 A.M. son llevados a su salón para que trabajen con las educadoras
12:00 comen
1:00 P.M. a 4:00 P.M. duermen
4:30 P.M. trabajan con las educadoras
6:00 P.M. cenan
7:00 P.M. los duermen

PRESCOLARES: Horario

8:00 A.M. los bañan, visten, peinan
9:30 A.M. desayunan
10:00 A.M. son llevados a su salón para que trabajen con las educadoras
12:00 comen
1:00 P.M. a 3:00 P.M. duermen
3:00 a 4:30 P.M. juegan
4:30 trabajan con las educadoras
6:00 P.M. cenan
7:00 P.M. los duermen

La Institución como prestación a sus empleadas les ofrece servicio de comedor., también servicio de guardería donde se cuida a sus hijos mientras ellas desempeñan sus labores.

Para poder dejar a los niños en la gurdería para su cuidado se requiere que el chiquito tenga un mes de nacido. Los niños con una edad mayor a los 6 años no pueden permanecer aquí pues a esta edad deberán de ingresar a la educación básica.

Las madres pueden dejar a sus hijos durante la mañana de 8:00 A.M. a 2:00 P.M. o durante la tarde de 2 P.M. a 8:00 P.M., según sea su horario de trabajo, aquí se les da de desayunar, comer y cenar según sea el caso.

La guardería para los empleados cuenta aproximadamente con 50 cunas, 10 baños, 1 cocina, 1 consultorio, 1 cuarto de cantos y juegos y una recepción.

Cuando el niño cumple un año de vida acude a los salones de clases donde convive con los niños desamparados y es cuidado por educadoras y puericulturistas.
La mayoría de las madres que tienen a sus hijo en la guardería carecen de una situación conyugal estable, son madres solteras, separadas, viudas, abandonadas, etc.
La guardería es supervisada y diriguida por la Coordinación Psicopedagogica ya que está establece las actividades y programas a seguir para el cuidado y educación de los niños.
Aproximadamente hay 75 niños en el horario matutino y 75 en el horario vespertino; aunque salen niños de la guardería por haber cumplido 6 años, inmediatamente se cubre la vacante, pues la lista de espera es muy grande.

Para su atención y cuidado estan designadas educadoras, niñeras, puriculturistas, y a la vez los niños son atendidos por pedagogos, psicólogos y médicos.

La Institución cuenta con:

- Salones de clases con ventilación e iluminación adecuada
- Auditorio
- Jardines
- Comedores
- Salónde T.V.
- Dormitorios
- Baños, regaderas
- Terrazas
- Despachos
- Consultorios
- Enfermería
- Recepción
- Bodegas
- Autobúses
- Ambulancias

- Con respecto a material didáctico:

  ° Juegos recreativos (columpios, resbaladillas, pasamanos,alberca, etc.)
  ° Juegos pedagógicos (rompecabezas, figuras para armar, material de diferentes texturas, material para ensartar, etc.)
  ° Teatro guiñol
  ° Toda clase de materiales para hacer trabajos manuales
  ° Retroproyectores
  ° Juegos que desarrollan las facultades motrices gruesas (triciclos, carritos, patines del diablo, abalanchas, etc.)

INTRUMENTO ELABORADO PARA LA DETECCION DE NECESIDADES DE LAS MADRES QUE TRABAJAN EN CASA CUNA COYOACAN.

IV.6 Cuestionario Elaborado para la Detección de Necesidades de las Madres que trabajan en Casa Cuana Coyoacán

Al pretender nosotros brindar una orientación a madres jóvenes que carecen de una situación conyugal estable para que puedan proporcionar una educación adecuada a sus hijos, requerimos investigar en primer término que tan frecuente se presenta esta situación; es decir; si es un problema que existe en la actualidad y en que proporción se da.
También era necesario saber la inquietud que tienen las madres que vivien bajo estas circunstancias, la preocupacion que tienen por conocer las características que presentan los niños de 0 a 3 años; su interés por entender a su hijo; y el deseo por capacitarse para poderlo educar.
Debiamos investigar el tiempo que la madre convive con su hijo para conocer el tiempo que le puede dedicar.
Por otro lado debiamos indagar si las madres conocen lo que representa la figura paterna y así enmarcar la problemática y saber de donde partir para poder brindarles una orientación eficaz.
Era necesario investigar con quién vive la madre y su hijo para así saber si el niño tiene contacto con la figura masculina.
Para ello decidimos hacer una investigación de campo tomando como población a las madres que trabajan en Casa Cuna Coyoacán y que tienen a sus hijos en la guardería de dicha Institución, que son aproximadamente 150 madres y que trabajan en los diferentes departamentos.
Tomamos una muestra representativa de la población de 40 madres para hacer una detección de necesidades.
Las variables de nuestra muestra son; madres que carecen de una situación conyugal estable, la edad de sus hijos fluctua entre los 0 años a 3 años; estas madres son el sostén económico de su casa, por lo tanto el tiempo que pueden convivir con su hijo es mínimo ya que trabajan durante todo el día.
Estas variables pudieron ser observadas gracias a la convivencia que sostuvimos con ellas durante 13 meses.
Ahora el problema que surgia era el de elegir aquel instrumento que nos puediera ayudar a la detección de necesidades; pero que fuera lo suficientemente práctico y fácil de resolver para que dichas madres cooperaran con la investigación.
Se pensaron en varios instrumentos como la entrevista, la encuesta, pero el tiempo que requeriamos para llevar acabo las entrevistas o la encuesta era demasiado y nuestra investigación se retrasaría mucho, por lo tanto optamos por el cuestionario ya que resultaba mas práctico y nos economizaba tiempo.
Se redactaron 12 reactivos, que fueron de tipo abierto, cerrado y de opción múltiple. Una vez redactado y elaborado el cuestionario primero se aplicó a cuatro madres de la misma muestra elegida para comprobar su validez.
Dichas madres resolvieron el instrumento con facilidad, pues respondieron con claridad las preguntas, esto nos demostró que el instrumento era confiable.

Ahora sí, nuestro siguiente paso fue el de repartir los cuestionarios a las 40 madres. Dichos cuestionarios se repartieron de 10 en 10 para poder prestar ayuda al momento que ellas lo resolvieran, por si se les presentaba cualquier duda o dificultad.

Específicamente las preguntas trataron de medir el interés que tienen las madres por conocer las características generales que presentan los niños durante los 0 a 3 años de vida .

Medir que tanto conocen las madres sobre el papel que juega el temperamente y el carácter en la personalidad del niño y la forma de saber aprovechar estos elementos para poder educar a su hijo.

Conocer el tiempo que la madre le dedica a su hijo, el conocimiento que tienen sobre lo que representa la figura paterna para el niño y la necesidad que tienen de remplazarla.

Conocer las personas que cuidan al niño cuando esta ausente la madre y así observar cuantas y cuales personas intervienen en la educación del niño.

A continuación se les mostrará el cuestionario que se les aplicó a las 40 madres.

INSTRUMENTO ELABORADO PARA LA DETECCION DE NECESIDADES DE LAS MADRES QUE TRABAJAN EN CASA CUNA COYOACAN.

IV.6.1 Cuestionario

EL NIÑO Y SU EDUCACION

Este cuestionario tiene como finalidad conocer el tiempo que convives con tu hijo para poder ayudarte a que aproveches al máximo este tiempo y logres su educación.

INSTRUCCIONES: Señala con una "X" la opción que elijas, en las preguntas donde te den a escoger entre dos alternativas y explica el porqué, donde se te pide.

1.- ¿Qué edad tiene tu hijo?_____

_____

2.- ¿Te gustaría saber sobre las características generales que presentan todos los niños de 0 años a 3 años de vida.?

Sí_____
No_____

¿Porqué?_____

_____

3.- ¿Te gustaría saber cuál es el carácter que tiene tu hijo?

Sí_____
No_____

4.- ¿Te interesa saber los puntos positivos del carácter de tu hijo?

Sí_____
No_____

5.- ¿Te interesa conocer los puntos negativos del caráter de tu hijo?

Sí_____
No_____

6.- ¿Te gustaría saber como puedes ayudar a tu hijo para que supere los puntos negativos de su carácter?

Sí_____
No_____

¿Porqué? _____

_____

7.- ¿Te interesa saber la forma de ayudar a tu hijo para que acrecente los puntos positivos de su carácter?

Sí _____
No _____

¿Porque?

_____

8.- ¿Tu trabajo te permite convivir con tu hijo

Nada | Poco | Regular | Mucho

9.-¿Sabes lo que representa la figura del padre para el niño?

Sí _____ ¿Que representa? _____

_____

No _____

10.- ¿Te gustaría saber como puedes remplazar la figura paterna?

Sí _____

No _____

¿Porqué? _____

_____

11.- ¿Quién te ayuda a cuidar a tu hijo mientras no está en la guardería?

_____

_____

INSTRUCCIONES: Pon una cruz en las actividades que tú realizas al convivir con tu hijo y un círculo si las realiza otra persona.

_____ Lo vistes

_____ Lo peinas

_____ Le das sus alimentos en casa

_____ Le lavas su ropa

_____ Le ayudas hacer sus tareas

- En cuanto a recreación:

_____ Ves con él la Televisión

_____ Juegas con él

_____ Lo llevas al parque

_____ Realizas otras actividades recreativas con él

13.- Vives con:

_____ Con tus padres

_____ Con tu madre

_____ Con otro familiar ¿Cuál?_____

_____ Con tu esposo _____

_____ Con un amigo

_____ Con otras personas ¿Cuáles?_____

_____

IV.7 Interpertación de Datos

IV.7.1 Introducción

Una vez aplicados los 40 cuestionarios habia que codificar, procesar y hacer un ánalisis de la información obtenida, por lo tanto para facilitar los cálculos números y organizar convenientemente los datos, decidimos optar por el histograma " tipo especial de gráfica de barras, se emplea para representar la frecuencia con la que se da una característica o una situación" (80)

Las características o situaciones que se estan considerando en nuestra investigación se anotarán en el eje horizontal del histograma.

La frecuencia con que ocurren estas características o situaciones se representarán en el eje vertical.
Cada característica o situación se representará por una barra del histograma.

Las barras cuentan con la misma amplitud, la altura corresponde a la frecuencia con que ocurren los valores, es decir las características o situaciones que se dan con gran frcuencia se representarán en el histograma con barras altas y las características o situaciones que se dan con menor frecuencia se representarán con barras cortas.

Las barras se dibujaran adyacentes entre sí para mostrar graficamente una continuidad de los datos que se estan considerando y facilitar su comprensión.
Los datos obtenidos de cada pregunta del cuestionario será representados en un histograma.

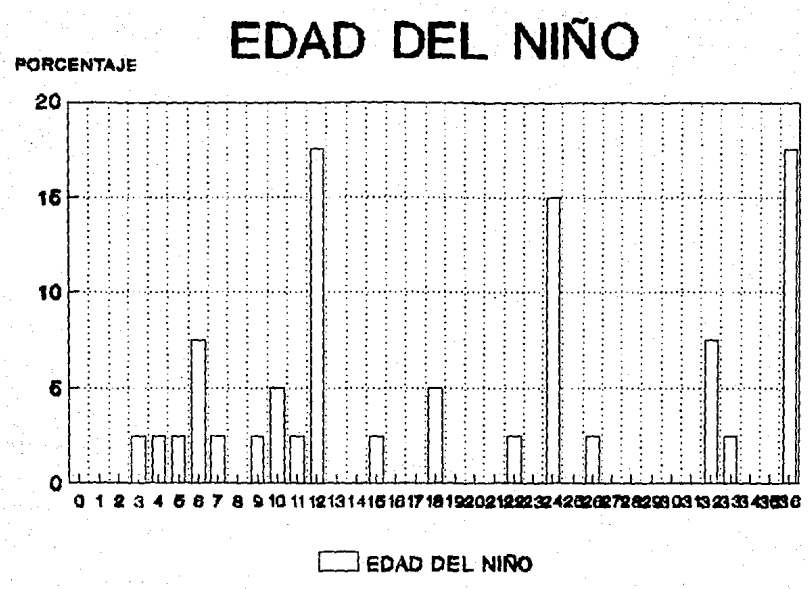
La pregunta 12 tiene 7 incisos, y las respuesta de cada inciso se representará por un histograma.

80.- cfr. WAYNE, W., Estadistica con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación p.14

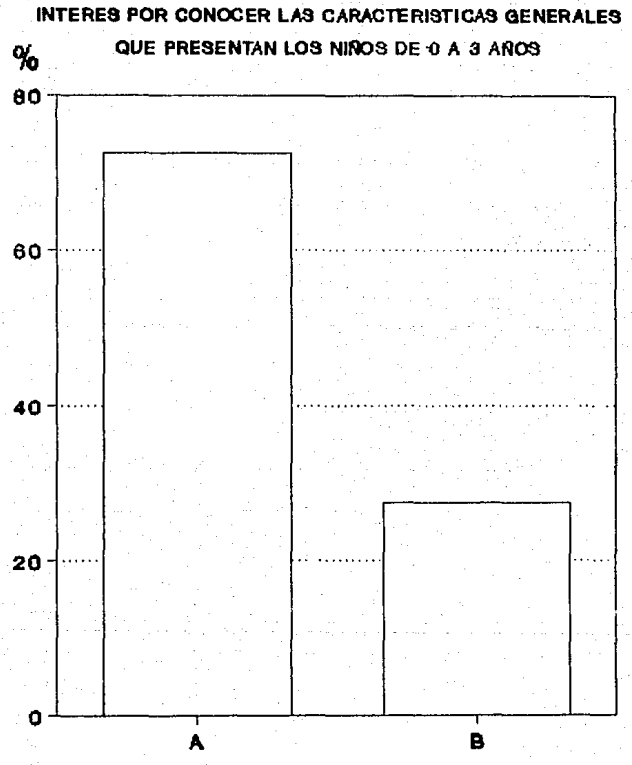
IV.7.2 INTERPRETACION CUANTITATIVA DE DATOS

GRAFICAS.

GRAFICA I


EDAD DEL NIÑO
PORCENTAJE
20
15
10
5
0
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
EDAD DEL NIÑO

GRAFICA II



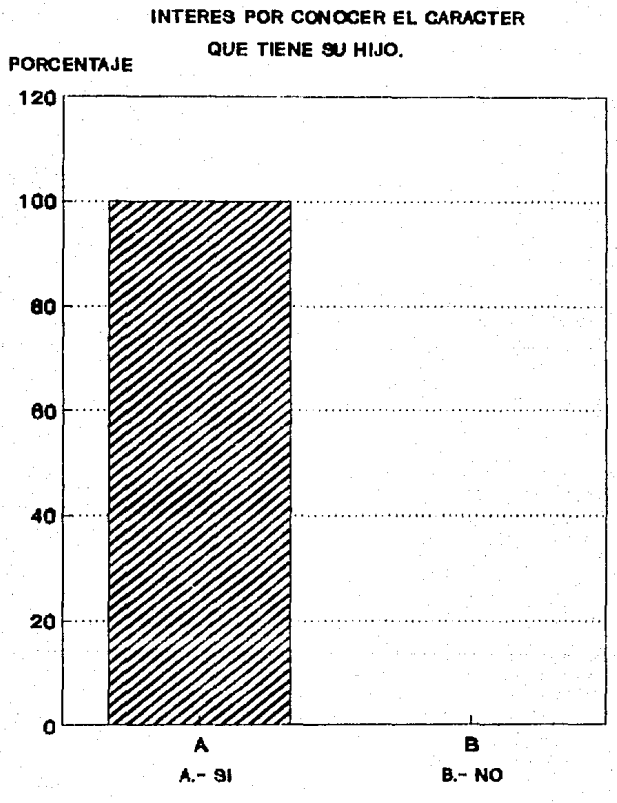
VER HOJA ANEXA.

Interes por Conocer las Caracteristicas Generales que Presentan los Niños de 0 a 3 Años.

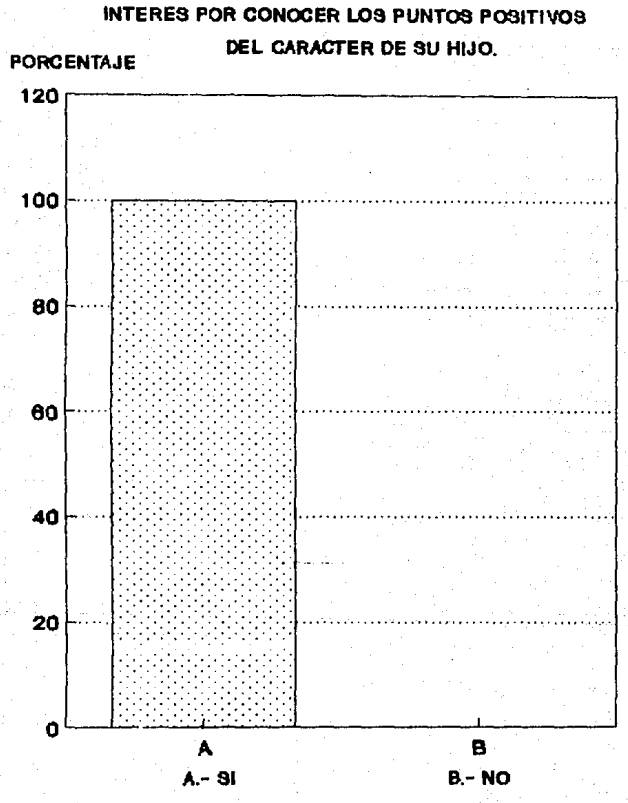
A.- **Saber que Caracteristicas debe Presentar El Niño Durante su Desarrollo**

B.- **Para Poder Comprender al Niño.**

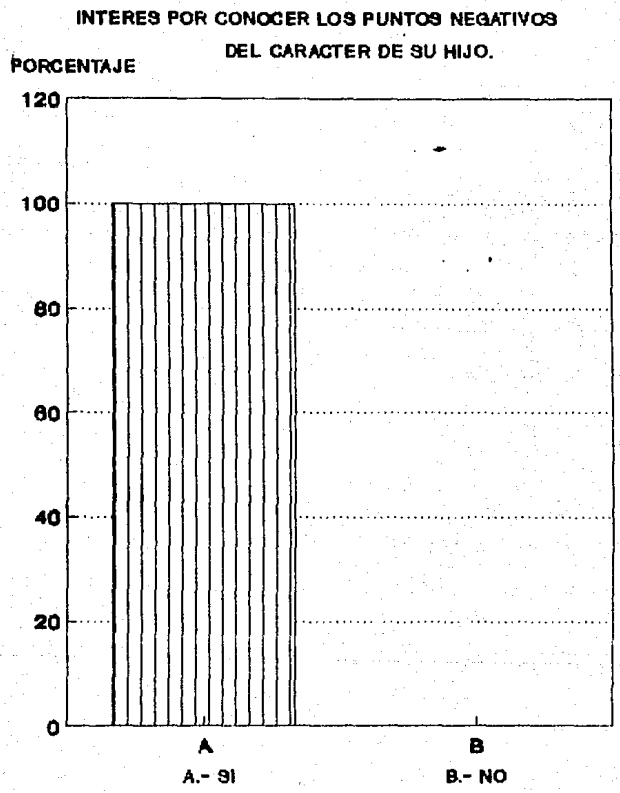
GRAFICA III


INTERES POR CONOCER EL CARACTER
QUE TIENE SU HIJO.
PORCENTAJE
120
100
80
60
40
20
0
A
B
A.- SI
B.- NO

GRAFICA IV

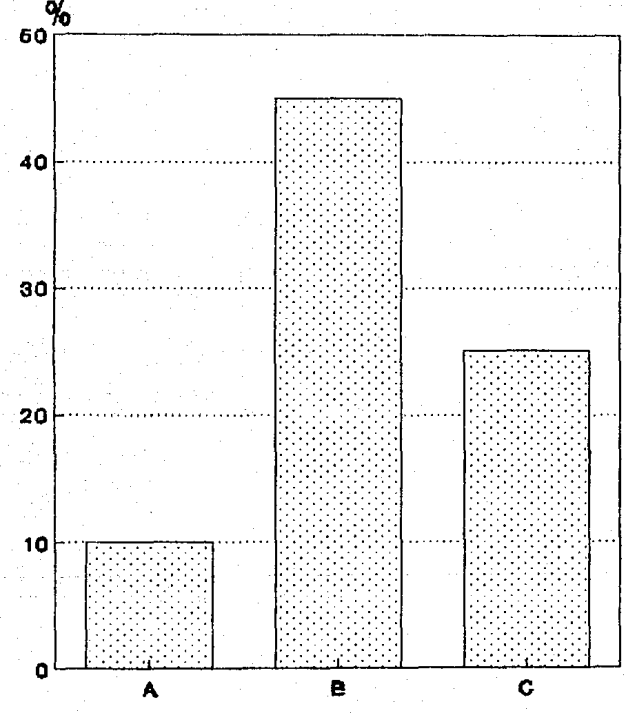

INTERES POR CONOCER LOS PUNTOS POSITIVOS
DEL CARACTER DE SU HIJO.
PORCENTAJE
120
100
80
60
40
20
0
A
B
A.- SI
B.- NO

GRAFICA V


INTERES POR CONOCER LOS PUNTOS NEGATIVOS
DEL CARACTER DE SU HIJO.
PORCENTAJE
120
100
80
60
40
20
0
A
B
A.- SI
B.- NO

GRAFICA VI

INTERES POR CONOCER LAS PAUTAS PARA AYUDAR A SU HIJO PARA QUE SUPERE LOS PUNTOS NEGATIVOS DE SU CARACTER



INTERES POR CONOCER LAS PAUTAS PARA AYUDAR A SU HIJO PARA QUE SUPERE LOS PUNTOS NEGATIVOS DE SU CARACTER

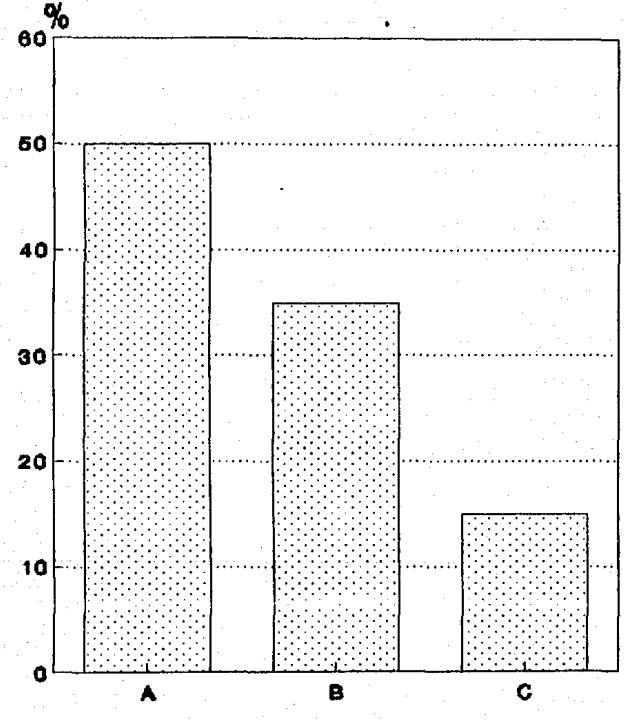
A.- PARA SABERLO CORREGIR

B.- PARA ENSEÑARLE A PORTARSE BIEN.

C.- PARA QUE MEJORE COMO PERSONA

GRAFICA VII

INTERES POR CONOCER LAS PAUTAS PARA AYUDAR A SU HIJO PARA QUE ACRECENTE LOS PUNTOS POSITIVOS DE SU CARACTER.



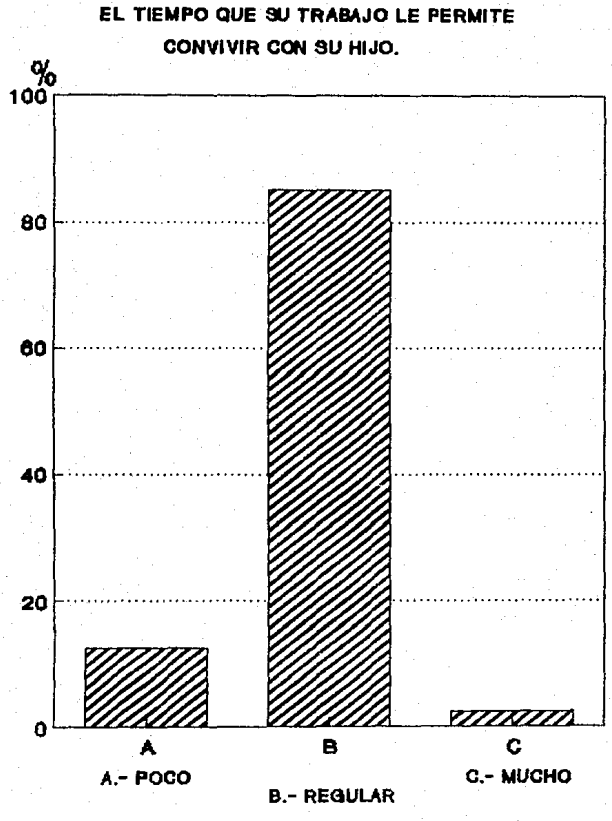
INTERES POR CONOCER LAS PAUTAS PARA AYUDAR A SU HIJO PARA QUE ACRECENTE LOS PUNTOS POSITIVOS DE SU CARACTER.

A.- PARA SABERLO CORREGIR.

B.- PARA SABER APROVECHAR AL MAXIMO LAS CUALIDADES DEL NIÑO.

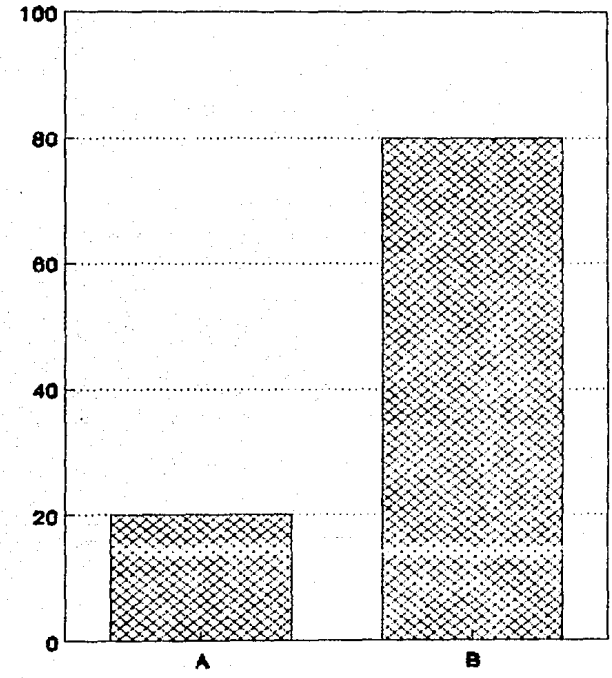
C.- PARA SABER FORMAR EL CARACTER DEL NIÑO

GRAFICA VIII



GRAFICA IX

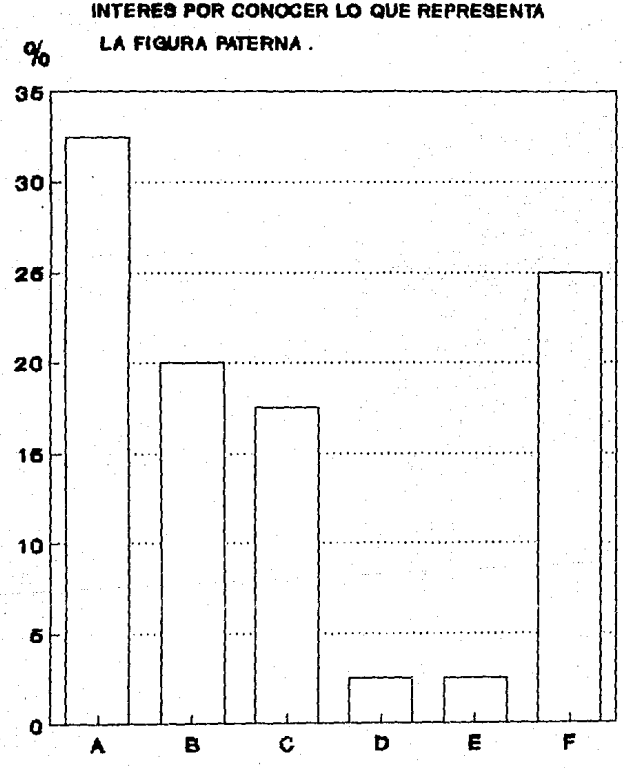
CONOCIMIENTO SOBRE LO QUE REPRESENTA LA FIGURA PATERNA



A.- SI SABE LO QUE REPRESENTA LA FIGURA PATERNA

B.- NO SABE LO QUE REPRESENTA LA FIGURA PATERNA.

GRAFICA X


INTERES POR CONOCER LO QUE REPRESENTA
LA FIGURA PATERNA .
%
35
30
25
20
15
10
5
0
A
B
C
D
E
F

INTERES POR CONOCER LO QUE REPRESENTA LA FIGURA PATERNA.

A.- SON MADRES SOLTERAS.

B.- EL PADRE NO CONVIVE CON SU HIJO.

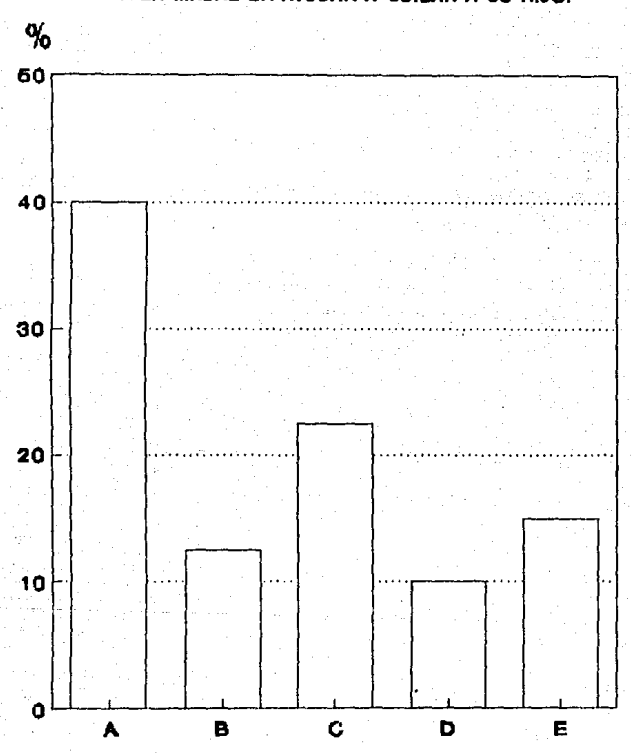
C.- EL PADRE NO VIVE CON EL NIÑO

D.- ESTAN SEPARADOS

E.- EL PADRE FALLECIO.

F.- POR SI EN ALGUN CASO LLEGARA A FALTAR EL PADRE

GRAFICA XI



A LA MADRE LE AYUDAN A CUIDAR A SU HIJO:

A.- LA ABUELA MATERNA.

B.- LA HERMANA.

C.- UNA AMIGA.

D.- OTRO FAMILIAR.

E.- LO DEJA SOLO.

GRAFICA XII

ACTIVIDADES QUE LA MADRE
REALIZA CON SU HIJO.

GRAFICA 1.- VESTIR AL NIÑO

GRAFICA 2.- PEINAR AL NIÑO

GRAFICA 3.- DARLE DE COMER AL NIÑO.

GRAFICA 4.- LAVAR LA ROPA DEL NIÑO.

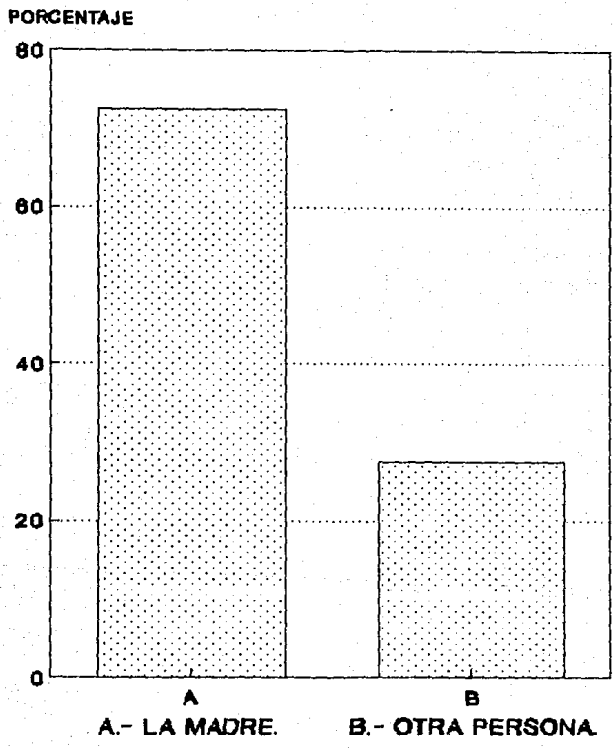
GRAFICA 5.- VER LA T.V.CON EL NIÑO.

GRAFICA 6.- JUGAR CON EL NIÑO.

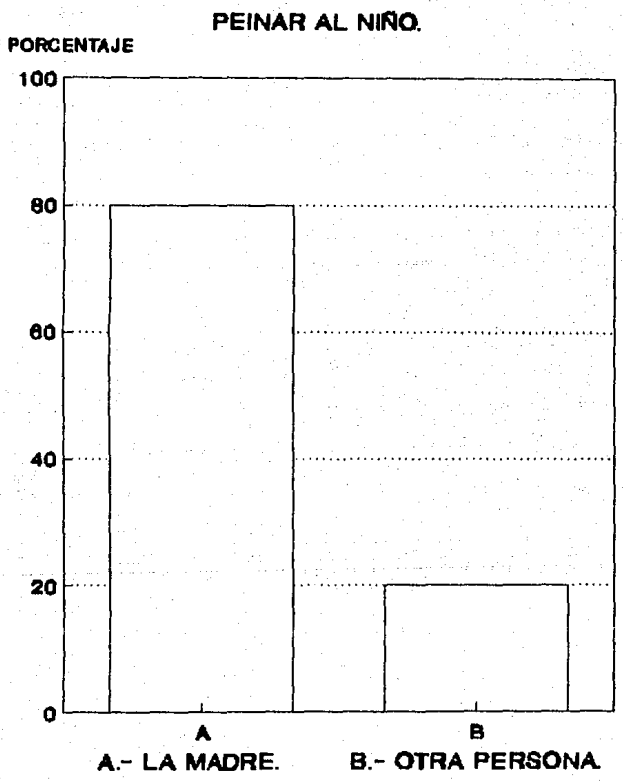
GRAFICA 7.- LLEVAR AL PARQUE AL NIÑO.

GRAFICA I

VESTIR AL NIÑO.

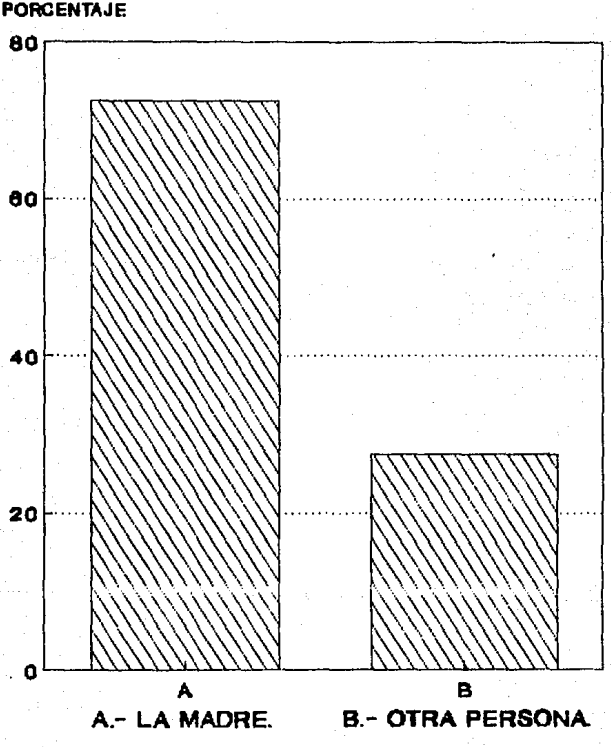


G R A F I C A 2

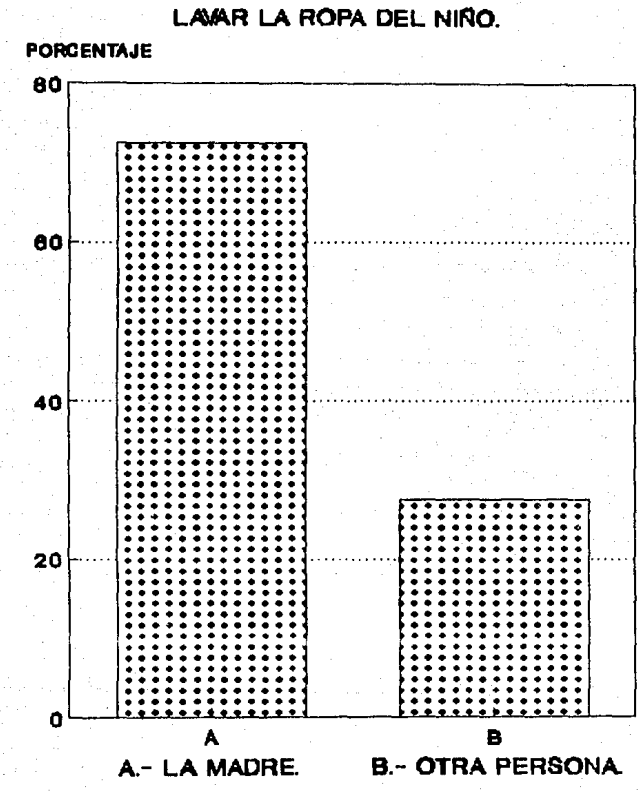

PEINAR AL NIÑO.
PORCENTAJE
100
80
60
40
20
0
A
B
A.- LA MADRE.
B.- OTRA PERSONA.

GRAFICA 3

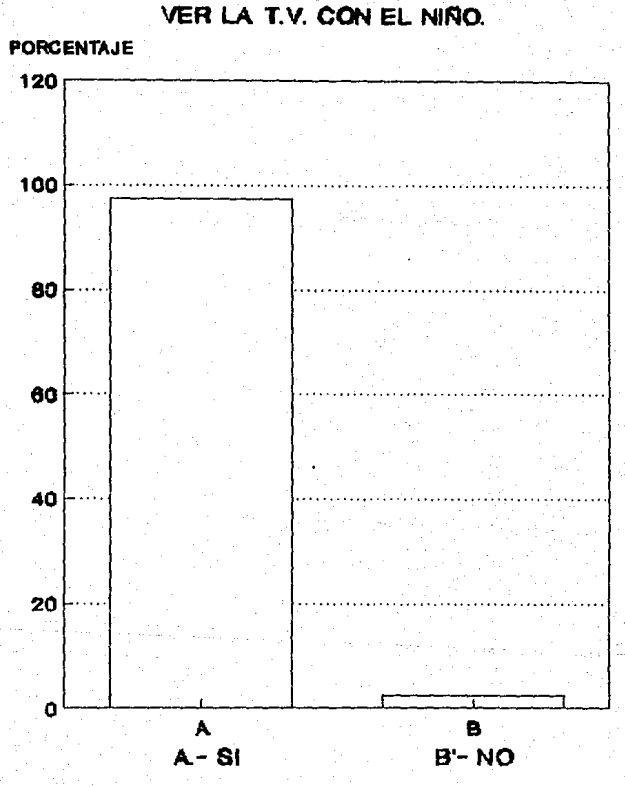
DARLE DE COMER AL NIÑO.



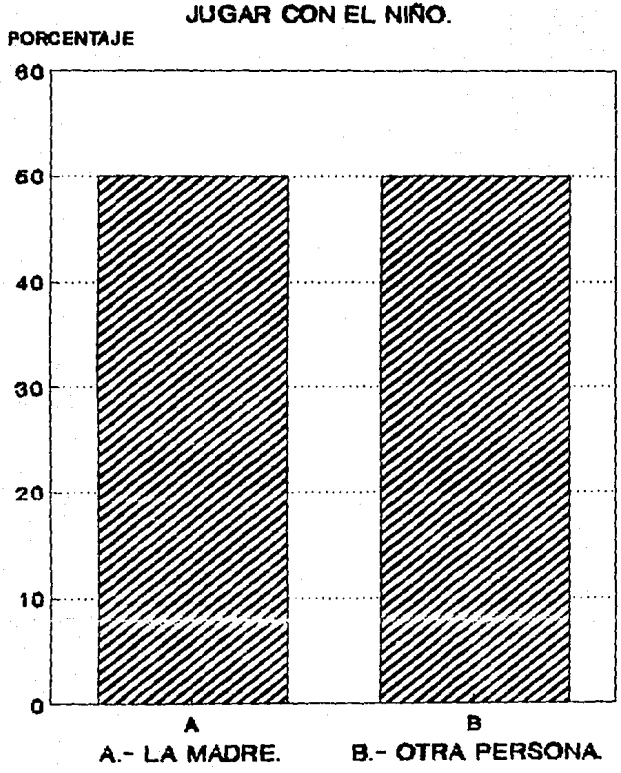
GRAFICA 4


LAVAR LA ROPA DEL NIÑO.
PORCENTAJE
80
60
40
20
0
A
B
A.- LA MADRE.
B.- OTRA PERSONA.

GRAFICA 5

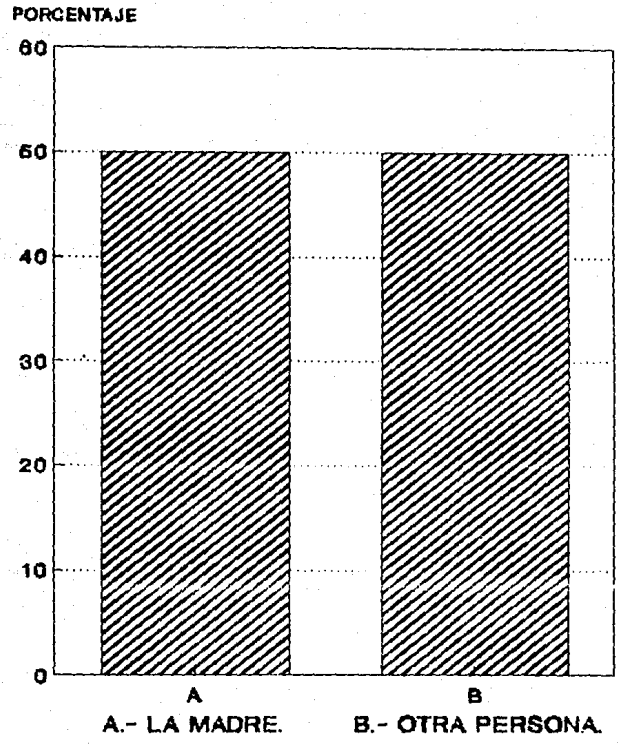


GRAFICA 6

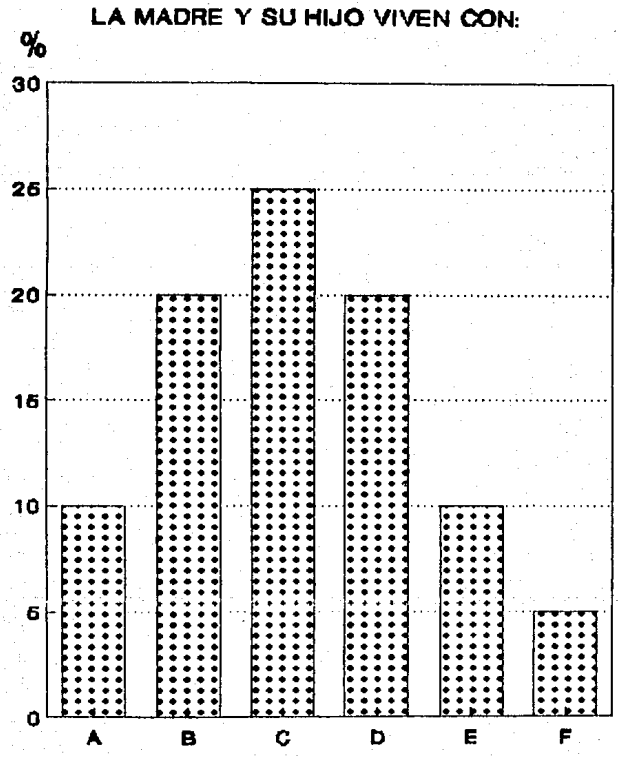

JUGAR CON EL NIÑO.
PORCENTAJE
80
60
40
30
20
10
0
A
B
A.- LA MADRE.
B.- OTRA PERSONA.

G R A F I C A 7

LLEVAR AL PARQUE AL NIÑO.



GRAFICA XIII



LA MADRE Y SU HIJO VIVEN CON:

A.- ESPOSO

B.- PADRES

C.- MADRE

D.- OTRO FAMILIAR

E.- AMIGA

F.- AMIGO

INTERPRETACION CUALITATIVA DE DATOS

IV.7.3 Interpretación Cualitativa de Datos

1.- Un 2.5% de la población de niños tienen 3 meses de edad, un 2.5% 4 meses, un 2.5% 5 meses, un 7.5% 6 meses, un 2.5% 7 meses, un 2.5% 9 meses, un 5% 10 meses, un 2.5% 11 meses, un 17.5% un año, un 2.5% un año 3 meses, un 5% un año 6 meses, un 2.5% un año 10 meses, un 15% 2 años, un 2.5% 2 años 2 meses, un 7.5% 2 años 8 meses, un 2.5% 2 años 9 meses y un 17.5% 3 años. En la guardería existen niños con una edad máxima de 5 años 11 meses pero para efectos del trabajo de investigación sólo encuestamos a madres con niños de una edad máxima de 3 años.
En la mayoría de los casos los niños tienen un año a tres años de edad.

2.-El 72.5% tiene interés por conocer las características generales que presentan todos los niños durante los 0 años a los 3 años de vida., para saber que características debe presentar el niño durante su desarrollo, y el 27.5% para poder comprender al niño.
El 100% de las madres tienen interés por conocer las características generales que presentan todos los niños de los 0 años a los 3 años de vida.

3.- El 100% muestra interés por conocer el cáracter que tiene su hijo.

4.-Al 100% le interesa saber los puntos positivos del carácter de su hijo.

5.- Al 100% le interesa saber los puntos negativos del carácter de su hijo.

6.- Al 100% le gustaría saber como poder ayudar a su hijo para que supere los puntos negativos de su carácter. El 10% para saberlo correguir, el 45% para en señarle a portarse bien y el 25% para que mejore como persona.

7.- El 100% tiene interés por conocer pautas para ayudar a que su hijo acrecente los puntos positivos de su carácter.

Observamos que el 100% tiene interés por que su hijo mejore como persona, por lo tanto quieren saber el tipo de características que tiene su hijo y pautas para saberlo educar.

8.- El 12.5% convive poco con su hijo, el 85% regular y el 2.5% mucho tiempo.
Las madres debido a que trabajan, no conviven con su hijo mucho tiempo, las actividades en las que comparten mas tiempo con el niño son al peinarlo, al ver la T.V., al jugar con él.

9.- El 80% no sabe lo que representa la figura paterna, el 20% dice que la figura patena representa seguridad, respeto, comprensión, autoridad.

10.- El 32.5% tiene interés por conocer lo que representa la figura paterna por que son madres solteras, el 20% porque el padre no convive con el niño, el 17.5% porque el padre no vive con el niño, el 2.5% porque estan separados, el 2.5% porque el padre falleció y el 25% por si en algún caso llegará a faltar la figura paterna.

Existe un gran desconocimiento sobre lo que representa la figura paterna y el interés por saber lo que representa es grande.

11.- Cuando la madre no puede cuidar a su hijo, en un 40% de los casos la abuela materna lo cuida, en un 12.5% de los casos la hermana cuida al niño, en un 22.5% de los casos una amiga, el 10% de los casos lo cuida otro familiar (tía, prima) y en un 15% la madre deja sólo al niño.

Podemos ver que en su gran mayoría recurren a su madre para que les ayude a cuidar a su hijo.

12.- Sobre las actividades que la madre realiza con su hijo

a) En un 72.5% la madre viste a su hijo y en un 27.5% otra persona viste al niño.
b) En un 80% la madre peina a su hijo y en 20% otra persona lo peina.
c) En un 72.5% la madre le da de comer a su hijo cuando no está en la guardería y en un 27.5% otra persona le da sus alimentos al niño.

d) En un 72.5% la madre le lava la ropa al niño y en un 27.5% otra persona le lava la ropa al niño.

e) El 97.5% de las madres ven la T.V. con su hijo y el 2.5% no ve la T.V. con su hijo.

f) El 50% de las madres juegan con su hijo y el 50% no.

g) El 50% de las madres lleva al parque a su hijo, y el 50% no lo lleva, lo lleva otra persona.

Las actividades en que las madres comparten más tiempo con su hijo es a la hora de peinarlo, ver la T.V. y al jugar con él.

13.- El niño y la madre en un 10% viven con el esposo, en un 20% con los padres de la madre, en un 25% viven con la abuela materna del niño, en un 20% viven con otro familiar, en un 10% con una amiga y en un 5% con un amigo.
Nos podemos dar cuenta que en la mayoría de los casos el niño y

la madre viven con la abuela materna del niño y en casos iguales con el esposo, los padre de la madre o con otro familiar.

Gracias a la interpretación culitativa de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados nos podemos dar cuenta que existe un gran interés por conocer las características generales que presentan todos los niños durante los 0 años a los 3 años de vida.

A las madres también les interesa conocer pautas para ayudar a que su hijo acrecente los puntos positivos de su carácter.

Debido a que las madres trabajan por las mañanas y casí todas también por las tardes no pueden convivir mucho tiempo con su hijo.

La mayoría de estas madres no cuentan con una situación conyugal estable y tiene que educar a su hijo en ausencia de la figura paterna.

IV.7.4 Conclusiones

Las conclusiones que podemos obtener sobre nuestra investigación de campo son:

1.- La mayoría de los niños de nuestra población presentan una edad oscilante entre los 0 años y 3 años de edad, por lo tanto el instrumento pedagógico que debemos elaborar para brindar una una orientación eficaz a las madres que carecen de una situación conyugal estable para que eduquen a sus hijos en ausencia de la figura paterna debe contener las características generales que presentan los niños durante está edad.

2.- Todas las madres muestran gran interés por conocer las características generales que presentan los niños de los 0 a los 3 años de edad, por lo tanto se encuentran motivadas e inquietas por recibir una orientación para poder comprender y educar a su hijo.

3.- En la mayoría de los casos las madres carecen de una situación conyugal estable siendo ellas el sostén económico de su hogar, tienen que trabajar durante gran parte del día, por lo tanto el tiempo que pueden convivir con su hijo es poco; si nuestro objetivo es brindarles una orientación para que puedan educar a su hijo en ausencia de la figura paterna debemos pensar en la forma de brindarles está orientación y buscar un instrumento pedagógico que sea lo suficientemente completo , práctico y veraz, para que les resulte atractivo e útil a dichas madres.

4.- En la mayoría de los casos las madres ingnoran lo que representa la figura paterna para el niño, pero se encuentran interesadas por saber, ya que sus hijos no tienen gran contacto con dicha figura.
Nos podemos dar cuenta que para estas madres resulta de gran utilidad un instrumento pedagógico que les brinde una orientación sobre lo que representa la figura paterna y y que les proporcione pautas para que puedan suplirla.

5.-Debido a que otras personas cuidan del niño pues la madre a causa de sus trabajos no puede estar con él durante todo el día, es necesario aclarar lo que es la autoridad para que no se abuse o emple inadecuadamente durante la educación del niño.

6.-Al observar que en la mayoría de los casos la madre y el niño viven con la abuela materna del niño, no existiendo gran contacto con la figura masculina, es indispensable hacerle saber a dichas madres la importancia que tiene que el niño se identifique con su sexo y brindarles pautas para que dicha identificación se logre.

7.- Debido a que en la mayoría de los casos no exite la figura paterna, es necesario señalarle a las madres lo negativo que resulta fometar en su hijo el rencor hacia la figura paterna que quizá el niño nunca la ha conocido.

8.- Analizando todos los datos obtenidos podemos decir que las necesidades detectadas en las madres son:

a) Necesidad de conocer las características generales que presentan los niños de 0 a 3 años de edad.
b) Interés por conocer ayudas positivas para poder educar al niño y formar su personalidad.
c) Conocer lo que significa la figura paterna para el niño.
d) Conocer la forma de educar al niño en ausencia de la figura paterna.
e) Forma de suplir la figura paterna

La aportación pedagogica que se debe dar, debe atender a estas necesidades.

9.- Al observar las necesidades que tienen las madres que carecen de una situación conyugal estable para educar a sus hijos en ausencia de la figura paterna, se percibe que resulta necesario brindarles una orientación, para ello se ha decidido diseñar un instrumento pedagógico y así poder ofrecer una aportación práctica de la investigación.
Tomando encuenta las características propias de estas madres y las circunstancias bajo las que vivien, nos indica que este instrumento debe de ser lo suficientemente atractivo, ameno y accesible como para que las madres lo consulten y les sea de utilidad.

Por tal motivo hemos decidido diseñar un folleto, está aportación pedagógica es una propuesta, pues su aplicación y evaluación no está a nuestro alcance de forma inmediata, debido a las condiciones que debemos reunir para ello como:

- El tiempo y el dinero que se requiere para la impresión y distribución del folleto.

- El tiempo que nos llevaría el evaluar los conductas que presentan los hijos de las madres que lean el folleto.

- El controlar que las madres lleven acabo lo que el folleto propone al momento de educar a sus hijos, etc. Por lo tanto nuestra aportación pedagógica es una propuesta.

C A P I T U L O V

CAPITULO V

DISEÑO DE UN FOLLETO PARA LA ORIENTACION A MADRES JOVENES QUE CARECEN DE SITUACION CONYUGAL ESTABLE, PARA QUE PUEDAN PROPORCIONAR UNA EDUCACION ADECUADA A SUS HIJOS.

V.1 Justificación

Este trabajo pretende colaborar en la orientación de madres jóvenes que tienen que educar a sus hijos en ausencia de la figura paterna; situación que en la actualidad se presenta con bastante frecuencia, como pudimos detectar en nuestra investigación, que quizá está situación se deba a la problemática social que vivimos en la actualidad.

La mayoría de estas madres en virtud de sus circunstancias económicas que viven, tienen la necesidad de trabajar para poder satisfacer los requerimientos económicos de su familia, razón por la cual desempeña un papel dual que consiste en ser educadoras y proveedoras del hogar, lo cual resulta complicado y extenuante tanto física como psicológicamente. Por lo tanto el tiempo que las madres pueden convivir con su hijo es poco.

Casi en su totalidad son madres que educan a sus hijos en ausencia de la figura paterna y desconocen lo que representa la figura del padre para el niño, pero muestran un gran interés por saber lo que representa dicha figura y por saber cómo educar a su hijo.

Pensar en implementar un curso para orientar o informar a estas personas, dado lo complejo de su vida sería casi imposible que pudieran asistir y mas difícil aún que tuvieran la constancia para concluirlo.

Por estas circunstancias se pensó en diseñar un folleto que permita proporcionarles la información y conocimientos necesarios que tanta falta les hace en una forma accesible y amena para que les ayude a cumplir responsablemente la urgente necesidad de educar integralmente a sus pequeños.

V.2 Características de las Madres que trabajan en Casa Cuna Coyoacán.

A continuación describiremos las características generales de las madres de Casa Cuna Coyoacán, a las cuales se les aplicaron los cuestionarios elaborados con el fin de detectar sus necesidades para la realización de nuestra investigación.

La edad aproximada de dihas madres ascila entre los 20 y 35 años de edad.

Su nivel cultural se puede considerar como bajo ya que la mayoría sólo alcanzó a estudiar el primer año de la educación secundaria.

La mayoría carece de una situación conyugal estable, pues casi todas son madres solteras, divorciadas o viudas.

Su nivel socioeconómico es medio bajo, cabe alcarar que casi la mayoría de estas madres son el sostén económico de su casa, por tal motivo se ven en la necesidad de trabajar todo el día, y el tiempo que pueden convivir con su hijo es mínimo.

Los puestos que ocupan estas madres dentro de Casa Cuna son de lavanderas, niñeras, cocineras, personal de limpieza.

El sueldo que ganan es el mínimo.

La mayoría paractica la religión cristiana, todas son mexicanas.

Pudimos observar que la mayoría de estas madres son hijas de madres solteras.

V.3 Características del Folleto

El folleto será a base de dibujos representativos con mensajes breves para que les resulte atractivo de leer y hojear a las madres.

El formato será de tamaño media carta para que su uso resulte práctico.

Será en blanco y negro para fijar la atención de las personas en los temas que se tratan.

La letra será de molde y mayúsculas.

La redacción será sencilla para que el contenido sea comprendido. Los letreros de los mensajes serán breves para no desviar la atención del lector.

Los mensajes que aportará el folleto estarán basados en las necesidades detectadas en la investigación hecha a madres jóvenes que carecen de una situación conyugal estable para poderles brindar una orientación eficiente y eficaz para que eduquen a sus hijos adecuadamente en ausencia de la figura paterna.

Los principales mensajes que aportará el folleto serán:

1.- Concepto de Felicidad
2.- Objetivos de la Educación
3.- Importancia de educar al niño dentro de una familia integrada
4.- Forma de educar al niño en ausencia de la figura paterna

- 4.1 Posibles formas de explicarle al niño la ausencia de la figura paterna.
- 4.2 Importancia de no fomentar ideas negativas hacia la figura paterna
- 4.3 Importancia de evitar recalcarle al niño sus errores y de asociarlos con características que la madre odiaba del padre.

5.- Importancia de convivir con el niño
6.- Significado de las diferencias individuales
7.- Concepto de autoridad

- 7.1 Forma de manejar la autoridad en el niño de 0 a 3 años de edad.

8.- Forma de motivar al niño
9.- Forma de sancionar al niño
10.- Importancia de enseñar con el ejemplo.
11.- Importancia de que el niño se identifique con su sexo.

Con este folleto se quiere motivar a las madres que tienen que educar a sus hijos en ausencia de la figura paterna.

Con los mensajes que abarca el folleto se quiere destacar que la madre tiene que educar a su hijo, convivir con él el mayor tiempo posible para conocerlo, aceptarlo y educarlo.

La presentación de este folleto no es la que habitualmente se emplea ya que se elaboró con el fin de ser lo suficientemente ameno y práctico como para que las madres que carecen de una situación conyugal estable lo consulten y les sea de utilidad, para poder educar a su hijo en ausencia de la figura paterna.

V.4 Temario del Folleto

I.- Importancia de educar al niño

II.- Forma de educar al niño en ausencia de la figura paterna

III.- Diferencias individuales en los niños

IV.- Concepto de Autoridad

V.- Ayudas positivas para formar la personalidad del niño

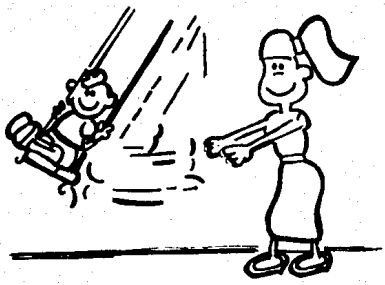
VI.- Forma de suplir la figura paterna

V.5 Folleto para orientar a madres jóvenes que carecen de situacion conyugal estable, para que puedan proporcionar una educación adecuada a sus hijos.

TITULO: Consejos para educar a tú hijo sin la figura paterna

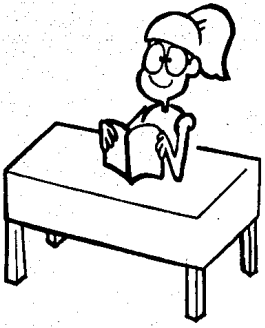
SI TE SIENTES INQUIETA PORQUE NOTAS QUE ES DIFICIL EDUCAR A TU HIJO EN AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA, TAL VEZ ESTE PEQUEÑO FOLLETO TE AYUDE A RESOLVER ALGUNAS DE TUS INQUIETUDES.

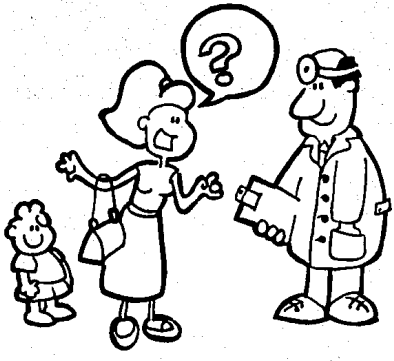
HA SIDO HECHO CON EL DESEO DE AYUDARTE Y POR MEDIO DE EL PONEMOS A TU ALCANCE EXPERIENCIAS PROBADAS QUE PODRAN SERTE UTILES.



" LA FELICIDAD ES ALGO INTERIOR NO ASUNTO DE AFUERA "

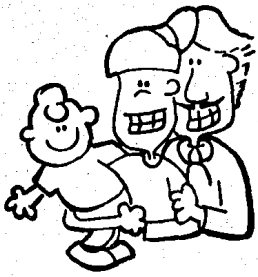
PARA QUE TU Y TU HIJO PUEDAN APROVECHAR LA OPORTUNIDAD DE SER FELICES, DEBES TRATAR DE EDUCARTE Y EDUCARLO. YA QUE LA EDUCACION SIRVE PARA QUE RESUELVAS MEJOR LOS PROBLEMAS DEL VIVIR.



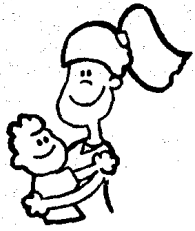


¿QUE ES EDUCAR?

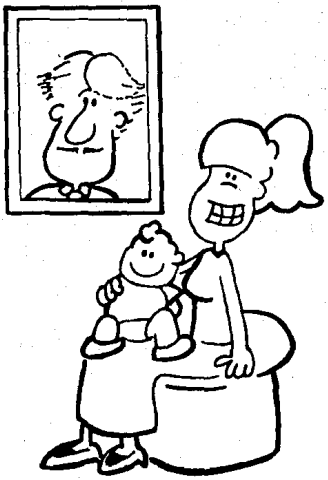
EDUCAR ES DESARROLLAR LAS CUALIDADES FISICAS, EMOCIONALES, INTELECTUALES Y ESPIRITUALES DEL SER HUMANO.



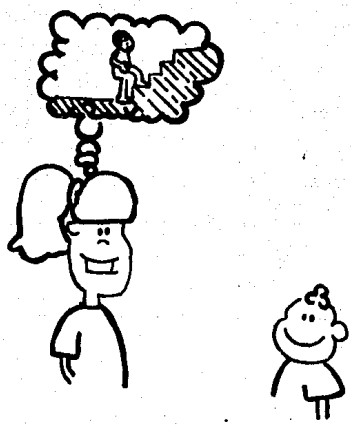
LA FORMA IDEAL DE EDUCAR AL NIÑO ES DENTRO DE UNA FAMILIA INTEGRADA, YA QUE AL APOYARSE EL PADRE Y LA MADRE AL MOMENTO DE EDUCARLO, EL NIÑO SE SIENTE MAS SEGURO.



PERO AUNQUE TU SITUACION NO SEA LA DE UNA FAMILIA INTEGRADA, PUEDES EDUCAR A TUS HIJOS SIN LA FIGURA PATERNA, OYENDO Y PARACTICANDO ESTOS CONSEJOS:

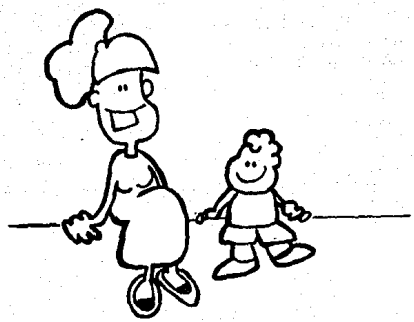


SI EL PADRE DE TU HIJO NO PUEDE CONVIVIR CON USTEDES DEBIDO A QUE TUVO QUE IR A TRABAJAR FUERA DEL HOGAR DURANTE CIERTO TIEMPO, TU DEBERAS MANTENER VIVIA LA IMAGEN DEL PADRE EN TU HIJO. EXPLICALE EL ¿PORQUE? DE SU AUSENCIA, MENCIONALE LOS DIAS QUE FALTAN PARA QUE REGRESE, HAZ QUE TU HIJO CUMPLA LO QUE SU PADRE HA ESTABLECIDO ANTES QUE TUVIERA QUE AUSENTARSE, PLATICALE SOBRE SU PERSONALIDAD, DEBERAS ESPERAR A QUE LLEGUE EL PARA TOMAR DECISIONES IMPORTANTES, RESPETALO, PARA QUE A SU REGRESO SE INCORPORE A LA VIDA FAMILIAR SIN MAYORES PROBLEMAS.



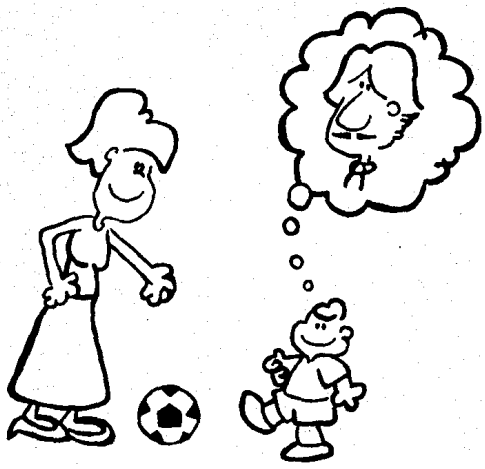
SI EL PADRE DE TU HIJO HA FALLECIDO, ES CONVENIENTE QUE LE DIJAS A TU HIJO LO QUE SUCEDIO. PERO TEN MUCHO CUIDADO EN LA FORMA COMO SE LO DICES, TRATA DE EXPLICARSELO DE FORMA NATURAL Y LO MENOS DRAMATICA POSIBLE PARA QUE EL NIÑO LO PUEDA LLEGAR ACEPTAR.

DEBERAS DE CONTARLE COMO ERA LA PERSONALIDAD DE SU PADRE, SU FORMA DE SER ETC. PARA QUE TU HIJO PUEDA IDENTIFICAR LA FIGURA PATERNA.

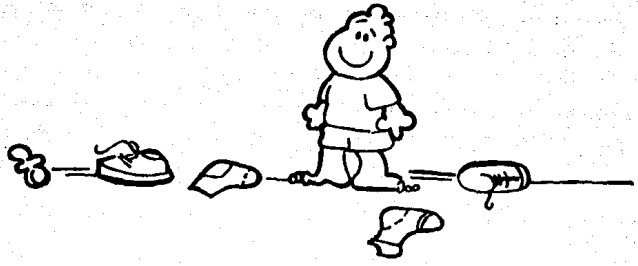


SI EL PADRE DE TU HIJO NO VIVIE CON USTEDES, EXPLICALE A TU HIJO DE FORMA BREVE Y CLARA EL PROQUE SU PADRE NO VIVE CON USTEDES.

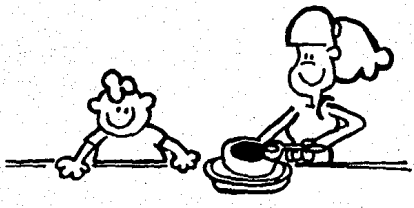
TU DEBERAS DE EXIGURILE A TU HIJO QUE CUMPLA CON SUS TAREAS TOMANDO EN CUENTA SU CARACTER Y LAS CIRCUNSTANICAS DE SU VIDA.



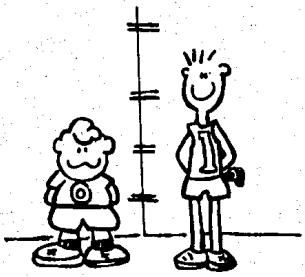
SI EL PADRE DE TU HIJO NO CONVIVE CON USTEDES, TU NO DEBERAS HACER COMENTARIOS NEGATIVOS DEL PADRE, PUES LO UNICO QUE PROVOCARAS ES QUE TU HIJO RECHACE LA FIGURA PATERNA Y PUEDE SER QUE EN UN FUTURO EL NIÑO RECHACE TODA FIGURA MASCULINA.



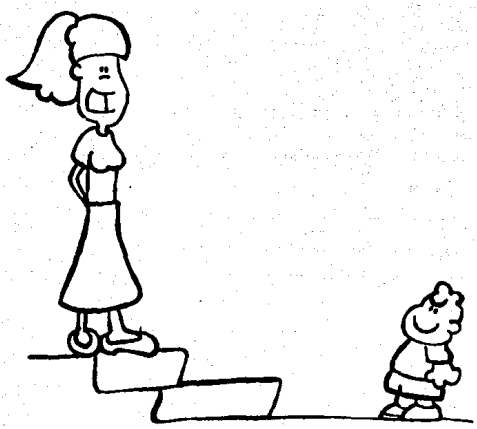
DEBES ESTAR CONSCIENTE QUE TU HIJO TIENE ERRORES Y QUIZA ALGUNOS DE ESTOS LOS HAYA HEREDADO DE SU PADRE. DEBES DE TENER MUCHO CUIDADO AL MOMENTO DE CORREGUIRLO; EVITA ASOCIAR LOS ERRORES QUE COMETE TU HIJO CON ALGUNAS CARACTERISTICAS QUE NO TE GUSTAN DE SU PADRE, PARA QUE EL NIÑO NO LE GUARDE RENCOR A LA FIGURA PATERNA.



CONVIVE EL MAYOR TIEMPO POSIBLE CON TU HIJO PARA QUE TE DES CUENTA DE LO QUE LE GUSTA Y NO LE GUSTA HACER; DE SUS CUALIDADES PARA AYUDARLO A QUE LAS DESARROLLE Y DE SUS DEFECTOS PARA QUE LE AYUDES A SUPERALOS.

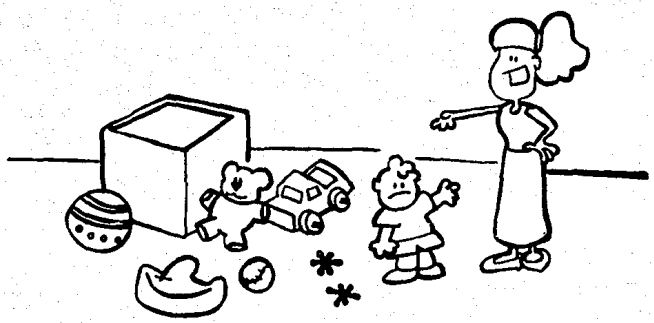


CADA NIÑO SE DESARROLLA A SU PROPIO RITMO, NO DEBES PREOCUPARTE SI ES QUE TU HIJO APRENDE HABLAR O A CAMINAR MAS TARDE QUE OTROS NIÑOS, SI ES QUE COME MENOS QUE OTROS, SI CRECE MAS LENTAMENTE, SIEMPRE Y CUANDO SEA UNA COSA NORMAL.

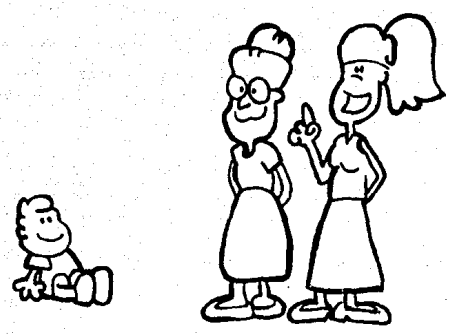


¿SABES LO QUE SIGNIFICA TENER AUTORIDAD?

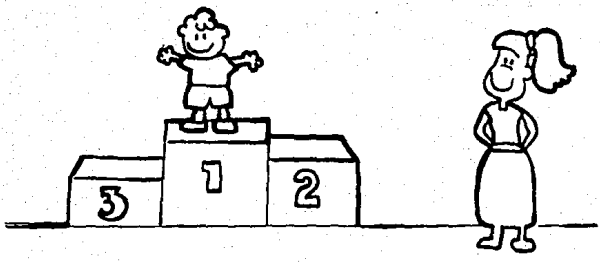
EL HECHO DE TENER CIERTA AUTORIDAD SOBRE LOS DEMAS NO ES SIMPLEMENTE TENER EL DERECHO DE MANDARLOS, SINO QUE LA AUTORIDAD DEBE DE VERSE COMO UN SERVICIO HACIA ELLOS; PARA QUE LOGREN SU PERFECCIONAMIENTO.



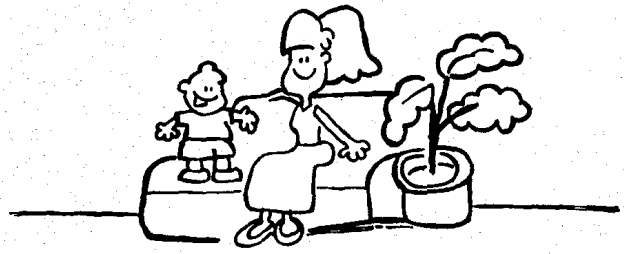
LAS TAREAS QUE LE MANDES HACER DEBEN TENER UNA RAZON O UTILIDAD, PUES ASI SE DARA CUENTA QUE SU TRABAJO ES VALIOSO, Y AL VER QUE TAMBIEN TU CUMPLES CON TUS TAREAS ESTIMARA Y RESPETARA TU AUTORIDAD. RECUERDA QUE CON EL EJEMPLO SE EDUCA MAS QUE CON MIL PALABRAS.



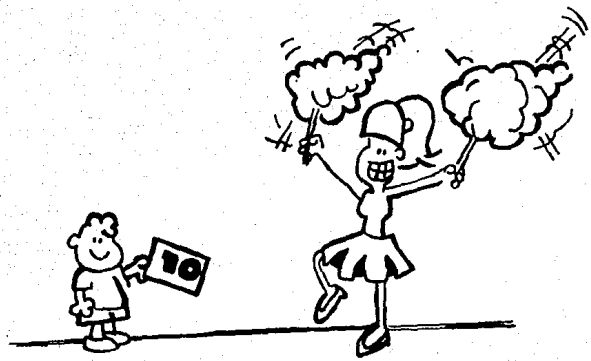
ES IMPORTANTE QUE LAS PERSONAS QUE TE AYUDAN A CUIDAR A TU HIJO TE APOYEN Y LE EXIGAN AL NIÑO LAS TAREAS QUE LE MANDAS HACER, PARA QUE AL NIÑO LE CUESTE MENOS TRABAJO LLEVARLAS ACABO Y TE RESPETE.



TRATA DE ENTENDER A TU HIJO PARA QUE LO AYUDES A SER MEJOR., PUES AL DESARROLLAR SUS CUALIDADES ESTARA MAS CAPACITADO PARA VIVIR EQUILIBRADAMENTE, Y SER UN MEJOR ADULTO EN EL FUTURO.

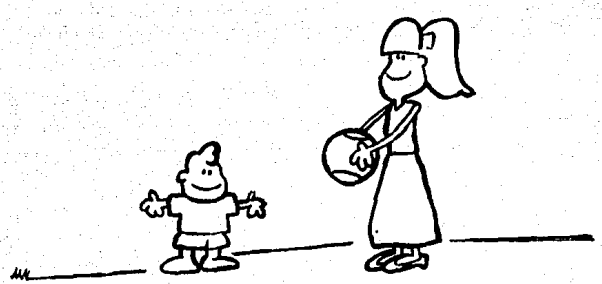


PRESTA ATENCION A LAS COSAS QUE HACE TU HIJO, PARA QUE PUEDAS CORREGUIR A TIEMPO LOS ERRORES QUE COMETA; MIENTRAS MAS TIEMPO PASE ES MAS DIFICIL CORREGIRLO.

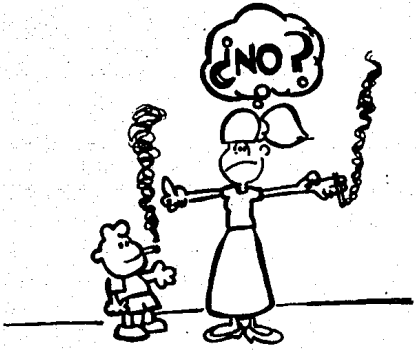


FELICITALO CUANDO HAGA COSAS BUENAS, PARA QUE SE SIENTA MOTIVADO Y SE ESFUERCE EN ALCANZAR NUEVAS METAS.

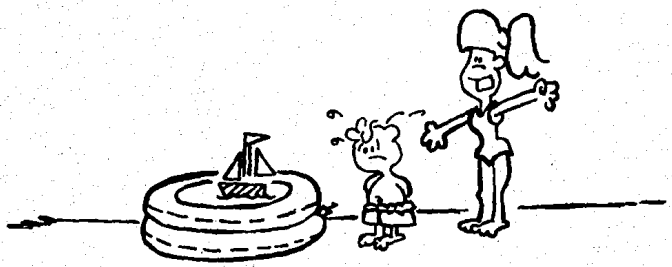
CUANDO HAGA COSAS MALAS EXPLICALE ¿PORQUE? NO DEBE HACERLAS PARA QUE NO LAS VUELVA A REPETIR, TRATA DE CONSERVAR LA CALMA.



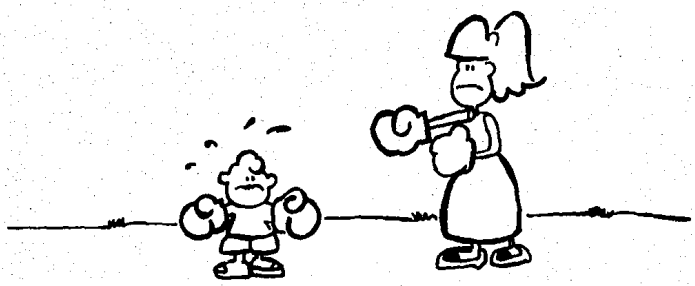
CUANDO LE PROMETAS ALGO A TU HIJO CUMPLESELO, PORQUE SI NO LO CUMPLES POCO A POCO IRA DESCONFINADO DE TI.



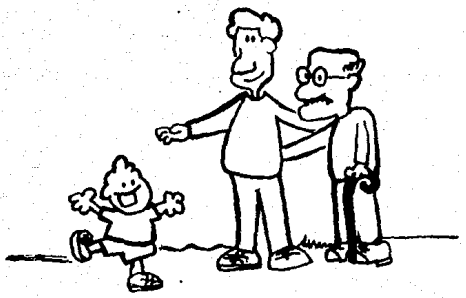
LOS NIÑOS IMITAN LO QUE LA GENTE GRANDE HACE, POR ESO TU NO HAGAS COSAS QUE DESPUES TE ARREPIENTAS DE HABLERLAS HECHO.



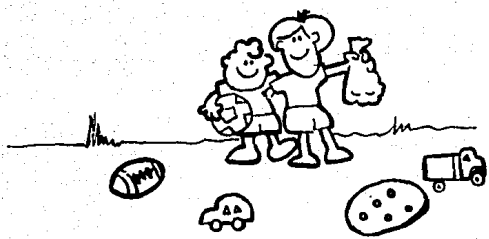
CUANDO TU HIJO LE TENGA MIEDO A ALGO NO LO OBLIGUES A HACERLO, EXPLICALE CON PACIENCIA EL PORQUE NO DEBE DE TENER MIEDO. TAL VEZ EN OTRA OCASION SE ANIME CON GUSTO.



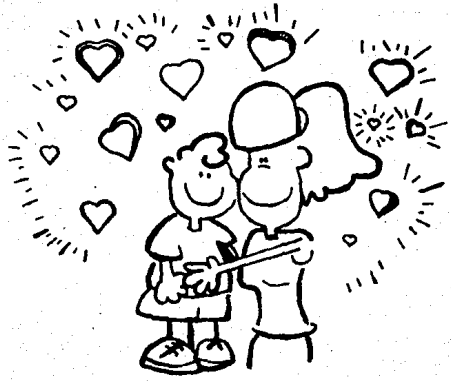
CUANDO TE SIENTAS ENOJADA, NO TE DESQUITES CON TU HIJO, PUES ASI NO RESOLVERAS TUS PROBLEMAS, Y SI PERDERAS SU RESPETO. TRATA DE PENSAR PORQUE TE SIENTES ASI.



TIENES QUE PROCURAR QUE EL NIÑO VARON CONVIVA CON SU ABUELO, TIOS, PRIMOS MAYORES PARA QUE TRATE DE PARECERSE A ELLOS.



TE ACONSEJAMOS QUE TU HIJO VARON JUEGE CON NIÑOS DE SU EDAD AL FOOTBALL, BASEBALL, CON CANICAS, COCHECITOS, ETC.



" **QUIERE A TU HIJO POR LO QUE ES, Y NO POR LO QUE HACE** ", PUES TODO SER HUMANO RESPONDE MEJOR AL SENTIRSE AMADO.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

I.- La familia indiscutiblemente es la célula social, de su estabilidad o inestabilidad depende la armonía de la sociedad, por lo tanto es el núcleo que debe encargarse en primera instancia de la educación de los niños ya que la escuela es un complemento más no la que marca pautas a seguir.

La educación de los niños debe iniciarse en el seno familiar, aunque esto es lo ideal en la realidad no siempre sucede.

Actualmente estamos viviendo una severa crisis en la organización familiar, muchas veces las madres tienen que educar a sus hijos en ausencia de la figura paterna, ya sea que esta situación se de porque el padre tiene que ausentarse por razones laborales, fallecimiento o lamentablemente como está sucediendo con gran frecuencia, por abandono o separación de la pareja.

Al presentarse la ausencia paterna en la vida familiar origina multiples problemas; por tal motivo es necesario brindarles a las madres una orientación para que superen esta problemática y realicen con éxito su tarea de educadoras.

Las madres que tienen que educar a sus hijos en ausencia de la figura paterna deberán de iniciar un proceso de autoeducación, constante y desarrollar las siguientes cualidades:

1.- Control de sí mismas
2.- Equilibrio emocional
3.- Fortaleza de carácter
4.- Preparación de determinado oficio

Estas cualidades les permitirán cumplir con su doble papel, de padre y madre el cual irá siendo más difícil en relación:

a) Si la ausencia del padre es sólo temporal debido a razones de trabajo; en estas circunstancias es mas fácil que la madre goce de equilibrio emocional.

La madre en estos casos lo que necesita hacer es mantener en sus hijos vivia la imagen del padre y como la ausencia es sólo temporal está se verá reforzada en las ocasiones en que los niños convivan con su padre.

b) Cuando el padre esta totalmente ausente; en esos casos se agudiza el problema y puede ser por:

1.- Fallecimiento: aunque el niño no convive con la figura paterna no se presenta en él ningún sentimiento de desprecio, cólera o desamparo puesto que el padre no los dejó voluntariamente.

La madre y el niño se encuentran frente a una contingencia de la vida no deseada.

Debido a la naturaleza invevitable del problema, la madre y el niño no tienen otra opción mas que aceptar lo ocurrido.

2.- Abandono o Separación total de la Pareja: el simple hecho de haber sido la madre y el niño despreciados emocionalmente, aunque sea por diferentes razones o motivos, en realidad el egoismo (ecceso de amor propio) se puso por encima del amor a los otros seres (compañera, hijo) dependientes de él, desoyendo a la razón que imperiosamente ordenaba al padre "darse a los que ama" pero prefierá olvidarlos y en forma irresponsable decide vivir una ilusoría vida sin complicaciones.

II.- Está situación razonada o intuida por la madre o los hijos vuelca una enorme carga de tristeza que hace que el problema sea más difícil de aceptar o resolver, ya que la madre sin apoyo emocional y tal vez carente de recursos económicos y de preparación, tenga que afrontar sin ninguna otra opción la pesada carga de jugar el doble papel; de ser padre y madre al mismo tiempo con las complicaciones que esto implica.

La madre podrá realizar este doble papel aceptablemente si es que cuenta con una orientación adecuada que le permita enfrentar y superar los problemas que cotidianamente se le presenten.

III.- Para que la madre pueda suplir a la figura paterna ausente deberá poner al niño en contacto con sus abuelos, tíos, primos mayores, que le sirvan de ejemplo, pero aclarando que no debe presentarsele al niño diciendo que son el padre, pues originaria en él grandes confusiones.

El niño al convivir con sus abuelos, tíos, o primos mayores, se identificará con ellos y las niñas apreciarán la diferencia, permitiendo así adquirir y valorar las cualidades propias de cada sexo.

IV.- Es importante que las madres que tengan que educar a sus hijos sin la figura paterna conozcan los siguientes puntos:

1.- Es indispensable que conozcan los factores que ayudan al desarrollo tanto físico como mental del niño para que en la medida de sus posibilidades lo puedan propiciar.

2.- Es preciso que traten de convivir el mayor tiempo posible con su hijo, que lo acepten tal cual es ayudandolo a desarrollar al máximo sus capacidades y en la medida de lo posible sus limitaciones.

3.- Es importante que la madre conozca el temperamento y el carácter de su hijo para que en base a este lo eduque, alentando las características positivas y tratando de disminuir sus defectos.

4.- Un medio eficaz para educar al niño durante los 0 a 3 años de edad, son los hábitos, por tal motivo es preciso que la madre se los inculque y supervice su cumplimiento.

V.- Es necesario que las madres que se enfrentan a la problemática de educar a su hijo en ausencia de la figura paterna tomen conciencia que necesitan prepararse seriamente para enfrentar con decoro el difícil papel que van a tener que desempeñar, ya que la educación de un hijo aún en el mejor de los casos resulta una ardua tarea apesar de gozar de un equilibrio material, emocional, intelectual, espiritual, y estar apoyada por la pareja que se encuentra igualmente comprometida en la empresa de educar a un niño. La mujer que carce de una situación conyugal estable con mayor razón deberá prepararse para enfrentarse a un sin número de situaciones adversas que le harán la carga más difícil.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1.- ALDER, Alfred
La Educación de los Niños
Buenos Aires., Ed. Losada.,
1958., 171 p.

2.- ALTAREJOS, Francisco
Educación y Felicidad
Pamplona, Ed. Universidad de Navarra
1960., 153 p.

3.- ALBA, Javier, et. al.
Los Padres y la Educación de los Hijos Pequeños
Madrid, España., Ed. EUNSA.,
1964., p. 200

4.- BOESCH, Ernest
La Exploración del Carácter del Niño
Buenos Aires, Argentina., Ed. Nova
1960., 125 p.

5.- BIGGE, M. L.,
Bases Psicológicas de la Educación
México, D.F., Ed. Trillas.,
1970., 736 p.

6.- CABELLOS LL., Pablo
Autoridad y Amistad
México, D.F., Ed. Minos
1988., 101 p.

7.- CASTILLO, Gerardo
El Derecho de los Padres a la Educación de sus Hijos
Madrid, España., Ed. ENUNSA.,
1971., 198 p.

8.- CASO, Antonio
Sociología
México, D.F., Ed. Polis
1962., 321 p.

9.- COLLIN., José Antonio
Compendio de Psicología
Buenos Aires, Argentina., Ed. Kapelusz
1974., 277 p.

10.-DEBESSE, Maurice
Las Etapas de la Educación
Buenos Aires., Argentina., Ed. Nova.,
1976., 138 p.

11.-DEBESS, Maurice
Psicología del Niño
Buenos Aires, Argentina, Ed. Nova.,
1976., 449 p.

12.-DEBESS, Maurice, et. al.
Psicología de la Educación
Buenos Aires, Argentina, Ed. Nova.,
1974., 265 p.

13.-GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Madrid, España., Ed. Rialp,
1974, 558 p.

14.-GARCIA HOZ, Victor
Calidad de Educación, Trabajo y Libertad
Barcelona, España., Ed. Dossat.,
1982., 124 p.

15.-GARCIA HOZ, Victor
Cuestionamientos de Filosofía Individual y Social de la Educación
Madrid, España, Ed. Rialp.,
1962., 139 p.

16.-GARCIA HOZ, Victor
Familia. Sexo. Droga
Madrid, España., Ed. Rialp.,
1961., 150 p.

17.-GESELL., Arnold
El Niño de 1 a 3 años
Buenos Aires., Ed. Paidos.,
1980., 391 p.

18.-JERSILD., Arthur
Psicología del Niño
Buenos Aires Argentina., Ed. Universitaria
1978, 626 p.

19.-LE GALL., Andre
Padres e Hijos. Hoy
Barcelona, España., Ed. Luis Miracle
1972., 241 p.

20.-MADRIGAL LL., Alfredo
Los Niños son Así
México, D.F., Ed. Jus
1979., 305 p.

21.-MUSSEN., Pablo
Aspectos Escenciales del Desarrollo de la Personalidad del Niño
Buenos Aires, Argentina., Ed. Kapelusz
1974., 204 p.

22.-NEWMAN., N.
El Desarrollo del Niño
México D. F., Ed. Limusa
1980., 574 p.

23.-IBARRA, Banlloch
La Psicología
Madrid, España., Ed.General Tabeinera
1966., 201 p.

24.-OLIVEROS, F. Otero
Autoridad y Amistad con los Hijos
Madrid, España., Ed. ENUNSA
1978., 201 p.

25.-OLIVEROS, F. Otero
Educación y Manipulación
Madrid, España., Ed. ENUNSA
1980., 150 p.

26.-OLIVEROS, F. Otero
La Libertad en la Familia
Madrid, España., Ed. ENUNSA
1979., 178 p.

27.-OLIVEROS, F. Otero
Autonomía y Autoridad en la Familia
Pamplona, España, Ed. ENUNSA
1975., 131 p.

28.-PIAGET, Jaean
Psicología y Pedagogía
Barcelona, España., Ed. Ariel
1976., 208 p.

29.-POROT., Maurice
La Familia y el Niño
Barcelona, España., Ed. Luis Miracle
1955., 213 p.

30.-RECASENS SICHES
Tratado General de Sociología
México D.F., Ed. Porrúa
1958., 408 p.

31.-ROGERS, Carl
El Proceso de Convertirse en Persona
Buenos Aires, Argentina., Ed. Paidos
1977., 356 p.

32.-SHIRLEY., M.M.
The First Two Years
Minneapolis., Ed. University of Minnesota
1931., 200 p.

33.-TIHIBON., Gustavo
La Ciencia del Cáracter
Buenos Aires, Argentina., Ed. Desclee
1946., 156 p.

34.-VILLALPANDO, José Manuel
Filosofía de la Educación
México, D. F., Ed. Porrúa.,
1968., 430 p.

35.-ZERAN, F.R.
El Maestro de Secundaria y su Trabajo
México D.F., Ed. Stefhen Pinyee Shor
1983., 786 p.

DICCIONARIO Y ENCICLOPEDIAS

36.-Diccionario de la Lengua Castellana., Madrid, España
Ed. Espasa Calpe
1970., 804 p.

37.-Diccionario de Pedagogía; España;
3a. edición, México.
Ed. Labor
1964., 897 p.

38.-Diccionario de Psicología
6a. edición, México.
Ed. Fondo de Cultura Económica
1966., 383 p.

39.-Enciclopedia Salvat.- Diccionario; España;
Ed. Salvat Editores, S. A.,
1971., 3336 p.

40.-Enciclopedia Técnica de la Educación; España;
Ed. Santillana
1975., 33327 p.

41.-Diccionario de Ciencias de la Educación; Barcelona;
España
Ed. Oikos-Tau.,
1974., 794 p.

A N E X O S .

ANEXO No. 1

LEY DE ASISTENCIA SOCIAL

La nueva garantía social elevada a rango constitucional mediante la adición del párrafo tercero del artículo 4º de la Ley Fundamental, consagra el reconocimiento de que la salud es un bien social, en cuya protección deben participar el Estado, la sociedad y los diversos sectores que organizadamente la componen.

El otorgamiento de esa nueva garantía social confía a los poderes públicos la responsabilidad de adoptar las medidas indispensables para que se avance con celeridad en su proceso de cumplimiento.

La naturaleza programática del derecho a la protección de la salud es un lineamiento de Poder Revisor que no puede ser desatendido por el Estado cuando programa su actividad y asigna sus recursos.

El Plan Nacional de Desarrollo ha señalado que la salud es una de las prioridades del desarrollo social.

El nuevo artículo 25 Constitucional establece que el desarrollo será integral y vigoroso ayudando a la Soberanía Nacional y la democracia, a través del fomento del crecimiento económico, el empleo, un equitativo reparto del ingreso y la riqueza para así hacer posible el ejercicio de la libertad y la dignidad de los individuos, grupos y clases que componen la sociedad mexicana.

Ese propósito no se dará si no se protege y eleva la salud de los mexicanos con medidas racionalizadoras y solidarias como la de asistencia social, que permitan disminuir carencias de los grupos más vulnerables, para así abatir las fuentes de la enfermedad y de la muerte prematura y poner bajo control los factores de riesgo sanitario.

La salud debe verse en forma integral, no sólo desde el punto de vista biológico, sino que se debe contemplar tomando en cuenta los factores socioeconómicos y culturales que inciden en ella y que es deber del Estado y la comunidad atenuar o suprimir cuando afecten al desarrollo de las potencialidades del ser humano.

Es necesario prescribir toda discriminación o privilegio que impida a determinadas personas o grupos sociales el disfrute de una vida plena. No puede hablarse de una sociedad sana cuando hay grupos de población que no disfrutan realmen

te de salud.

El desarrollo desigual que caracteriza a los países en proceso de crecimiento como el nuestro, provoca la formación de grupos sociales con mayor grado de - vul nerabilidad y mejores posibilidades de ingreso y mantenimiento autónomo - en el concierto social.

Estos grupos están perfectamente constituidos por menores y ancianos en situ ación de desamparo, minusválidos y personas carentes de recursos socio-econó— micos que requieren de diversas clases de protección a fin de evitar los rie sgos a que están expuestos e incorporarlos a una vida más útil para sí mismos.

Para dar cumplimiento a dicha obligación, esa soberanía aprobó el 26 de Dicie mbre de 1983, la Ley General de Salud, Reglamentaria del artículo 4º Constitu— cional, en la cual se dispuso claramente que el bienestar físico y mental del hombre que contribuya al ejercicio pleno de sus capacidades es una de sus fi- nalidades primordiales de la nueva garantía social que consagra el Derecho a la Protección de la Salud.

En consecuencia, en ese ordenamiento legal se incluyó entre los objetivos del Sistema Nacional de Salud la colaboración en el bienestar social, de la pobla- ción mediante servicios de asistencia social principalmente a menores en esta- do abandonado ancianos desamparados y minusválidos para fomentar su bienestar, propiciar su incorporación a una vida equilibrada en lo económico y social.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia :

Organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propios y tiene como objetivos la promoción de la asistencia social, la prestación de servicios en ese campo, la promoción de las interrelaciones sistemáticas de acción que en la materia llevan a cabo las instituciones públicas, así como la realización de las demás acciones que establezcan las disposiciones legales aplicadas.
El Organismo para el logro de sus objetivos realizará las siguientes funciones:
- Promover y prestar servicios de asistencia social
- Apoyar el desarrollo de la familia y de la comunidad
- Realizar acciones de apoyo educativo, para la integración social y de capacitación para el trabajo a los sujetos de la asistencia social.
- Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- Proponer a la Secretaría de Salud en su carácter de Administrador del Patrimonio de la Beneficiencia Pública, programas de asistencia social que contribuyan al uso eficiente de los bienes que le componen.
- Fomentar y apoyar a las asociaciones o sociedades civiles y a todo tipo de entidades privadas cuyo objetivo sea la prestación de servicios de asistencia social, sin perjuicio de las atribuciones que el efecto correspondan a otras dependencias.
- Operar establecimientos de asistencia social en beneficio de menores en estado de abandono, de ancianos desamparados y de minusválidos sin recursos.
- Llevar a cabo acciones en materia de prevención de invalidez y de rehabilitación de inválidos, en centros no hospitalarios, con sujeción a la Ley General de Salud.
- Realizar estudios e investigaciones sobre asistencia social, con la participación, en su caso, de las autoridades asistenciales de las entidades federativas y de los municipios.
- Realizar y promover la capacitación de recursos humanos para la asistencia social.
- Participar con la Secretaría de Salud en el Sistema Nacional de Información sobre la Asistencia Social.
- Prestar servicios de asistencia jurídica y de orientación social a menores, ancianos y minusválidos sin recursos
- Apoyar el ejercicio de la tutela de los incapaces, que corresponda al Estado, en los términos de la Ley respectiva.
- Poner a disposición del Ministerio Público los elementos a su alcance en la protección de incapaces y en los procedimientos civiles y familiares que les afectan, de acuerdo con las disposiciones legales correspondientes.
- Realizar estudios e investigaciones en materia de invalidez
- Participar en programas de rehabilitación y educación especial

En casos de desastre, como inundaciones, terremotos, derrumbes, explosiones, incendios y otros de naturaleza similar por los que se causen daños a la población, el Organismo sin perjuicio de las atribuciones que en auxilio de los damnificados lleven a cabo otras dependencias y entidades, promoverá la atención y coordinación de las acciones de los distintos sectores sociales que actúan en beneficio de aquéllos, en el ámbito de su competencia.

En la prestación de servicios y en la realización de acciones, El Organismo actuará en coordinación con dependencias y entidades federales o locales, según la competencia que a éstas otorgan las leyes.
Promoverá, como conducto de la Secretaría de Salud y coordinadamente con los gobiernos de las entidades federativas en sus respectivos ámbitos de competencia, el establecimiento de centros y servicios de rehabilitación somática, psicológica social y ocupacional, para las personas que sufran cualquier tipo de invalidez, así como acciones que faciliten la disponibilidad y adaptación de prótesis, ortesis y ayudas funcionales.
El Organismo observará una vinculación sistemática entre los servicios de rehabilitación y asistencia social que preste y los que proporcionen los establecimientos del Sector Salud.
El patrimonio del Organismo se integrará con:
- Los derechos y bienes muebles e inmuebles que actualmente son de su dominio
- Las subsidios, subvenciones, aportaciones, bienes y demás ingresos que las dependencias y entidades de la Administración Pública le otorguen;
- Las aportaciones, donaciones, legados y demás liberalidades que reciba de personas físicas o morales.
- Los rendimientos, recuperaciones, bienes, derechos y demás ingresos que le generen sus inversiones, bienes y operaciones.
- Las concesiones, permisos, licencias y autorizaciones que se le otroguen conforme a la ley.
- En general, los demás bienes, derechos e ingresos que obtenga por cualquier título.
Para el estudio, planeación y despacho de los asuntos que le competen, el Organismo contará con los siguientes órganos superiores
- Patronato
- Junta de Gobierno
- Director General
La vigencia de la operación del Organismo quedará a cargo de un Comisario.
El Patronato estará integrado por once miembros designados y removidos libremente por el Presidente de la República, por conducto del Secretario de Salud. El titular de dicha Secretaría y el Director General del organismo representarán a la Junta de Gobierno ante el Patronato, cuyos miembros no percibirán retribución, emolumento o compensación alguna, y se seleccionarán de entre los sectores público, social y privado.
El Patronato tendrá las siguientes facultades:
- Emitir opinión y recomendaciones sobre los planes de labores, presupuestos, informes y estados financieros anuales del Organismo.
- Apoyar las actividades del Organismo y formular sugerencias tendientes a su mejor desempeño.
- Contribuir a la obtención de recursos que permitan el incremento del patrimonio del Organismo y el cumplimiento cabal de su objeto.
- Designar a su Presidente y el Secretario de Secciones
- Las demás que sean necesarias para el ejercicio de las facultades anteriores.
El patronato celebrará dos sesiones ordinarias al año y las extraordinarias que se requieran de conformidad con el Reglamento respectivo.
La Junta de Gobierno estará integrada por el Secretario de Salud, quien presidirá por los Titulares de las Secretarías de Gobernación, de Hacienda y Crédito Público de Programación y Presupuesto, de Educación Pública, del Trabajo y Previsión Social, del Departamento del Distrito Federal, de la Procuraduría General de la República,—

de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, y de los Directores Generales de la Compañía Nacional de Subsistencias Populares, del Instituto Mexicano del Seguro Social, del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, de la Lotería Nacional para la Asistencia Pública, de Pronósticos Deportivos para la Asistencia Pública y del propio Organismo.

ANEXO No. 2

ARTICULO 5º Y 121 FRACCION V DE LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

Para el ejercicio de actividades profesionales en el campo de bacteriología, enfermería, trabajo social, psicología, pedagogía, nutrición, dietología, patología y sus ramas, y las demás que establezcan otras disposiciones legales aplicables, se requiere que los títulos profesionales o certificados de especialización hayan sido legalmente expedidos y registrados por las autoridades educativas competentes.

Para el ejercicio de actividades técnicas y auxiliares que requieran conocimientos específicos en el campo de la medicina, odontología, enfermería, laboratorio clínico, terapia del lenguaje, trabajo social, nutrición etc. se requiere que los diplomas correspondan y hayan sido legalmente expedidos y registrados por las autoridades educativas competentes.

Para el registro de diplomas de las actividades técnicas y auxiliares, la Secretaría de Salubridad y Asistencia, a petición de las autoridades educativas competentes, emitirá la opinión técnica correspondiente.

Las autoridades educativas registrarán los certificados de especialización en materia de salud que expidan las instituciones de enseñanza superior o las instituciones de salud reconocidas oficialmente.

Para el registro de certificados de especialización expedidos por academias, colegios, consejos o asociaciones profesionales de las disciplinas para la salud, las autoridades educativas competentes solicitarán en dado caso, la opinión de la Secretaría de Salubridad y Asistencia y de la Academia Nacional de Medicina.

Las autoridades educativas competentes proporcionarán a las autoridades sanitarias la relación de títulos, diplomas y certificados del área de la salud que hayan registrado y la de cédulas profesionales expedidas, así como la información complementaria sobre la materia que sea necesaria.

Quienes ejerzan las actividades profesionales, técnicas y auxiliares y las especialidades a que se refiere en este capítulo, deberán poner a la vista del público un anuncio que indique la institución que les expidió el título, diploma o certificado y, en su caso, el número de su correspondiente cédula profesional.

I

Iguales menciones deberán consignarse en los documentos y papelería que utilice en el ejercicio de tales actividades y en la publicidad que realicen a su respecto.