

32
28j

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Trabajo Social



EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA DINAMICA FAMILIAR VERSUS* ...HOMOSEXUALIDAD

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL PRESENTAN:

MARIA DE LOURDES HERNANDEZ SORIA
MARIA TERESA MARIN IBARRA

* Frente a ...



MEXICO, D.F.

AGOSTO, 1991

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CARRERAS DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
CARRERAS DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
PROFESIONALES





UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

| | |
|--|----|
| I. FAMILIA, SOCIEDAD Y SEXUALIDAD | 1 |
| 1.1. SEXUALIDAD HUMANA | 2 |
| 1.2. SOCIEDAD, CULTURA Y SEXUALIDAD | 9 |
| 1.3. CANALES DE SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD | 18 |
| 1.4. FAMILIA Y SEXUALIDAD EN MEXICO | 24 |
| II. INDIVIDUO Y SEXUALIDAD | 33 |
| 2.1. ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUAL HUMANA | 34 |
| 2.2. FACTORES PRENATALES EN LA DIFERENCIACION SEXUAL | 39 |
| 2.3. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA | 42 |
| 2.4. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA | 48 |
| 2.5. LA SEXUALIDAD EN LA EDAD ADULTA | 52 |
| 2.6. LA SEXUALIDAD EN EL ANCIANO | 56 |
| III. TRASTORNOS PSICOSEXUALES | 61 |
| 3.1. EXPLORACION DE LA SEXUALIDAD | 62 |
| 3.2. TRASTORNOS PSICOSEXUALES | 64 |
| 3.3. TRASTORNOS DE LA IDENTIDAD SEXUAL | 66 |
| 3.4. PARAFILIAS | 68 |
| 3.5. DISFUNCIONES | 73 |
| 3.6. HOMOSEXUALIDAD FEMENINA (Lesbianismo) | 74 |
| 3.7. HOMOSEXUALIDAD MASCULINA | 78 |

| | |
|---|-----|
| IV. DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA HOMOSEXUALIDAD | 80 |
| 4.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA HOMOSEXUALIDAD | 82 |
| 4.2. GENESIS DE LA HOMOSEXUALIDAD | 87 |
| 4.3. LA REALIDAD GAY | 95 |
| 4.4. ACEPTACION SOCIAL DE LA HOMOSEXUALIDAD | 102 |
| 4.5. EL HOMOSEXUAL Y SU INTEGRACION SOCIAL | 111 |
| 4.6. VIVENCIAS DEL HOMOSEXUAL | 114 |
| | |
| V. DINAMICA FAMILIAR | 120 |
| 5.1. DINAMICA DE LA FAMILIA | 121 |
| 5.2. ROL SOCIAL Y PERSONALIDAD | 127 |
| 5.3. LA INTERRELACION FAMILIAR | 130 |
| 5.4. IDENTIDAD FAMILIAR | 137 |
| 5.5. PERTURBACION DE LA CONDUCTA | 141 |
| | |
| VI. INVESTIGACION DE CAMPO | 144 |
| 6.1. ESTUDIO DE CASOS | 145 |
| 6.2. PROCESO DE INVESTIGACION | 147 |
| 6.3. ESTUDIO DE CASO (X) | 149 |
| 6.4. ESTUDIO DE CASO (Y) | 159 |
| | |
| VII. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION Y EDUCACION SOBRE SEXUALIDAD HUMANA | 171 |
| | |
| CONCLUSIONES | 199 |
| SUGERENCIAS | 206 |
| BIBLIOGRAFIA | 208 |
| GLOSARIO | 216 |

INTRODUCCION

Al considerar la frecuente presencia de personas con preferencia homosexual en nuestra sociedad y el consiguiente rechazo y represión de que son objeto, se estimó conveniente realizar un estudio sobre ésta situación, que condujo a investigar las causas y efectos del ya considerado problema social.

Dentro de la sociedad el homosexual es considerado como una persona no deseable ni aceptada, se le critica su forma de ser y no es respetado el derecho que como ser humano tiene de ejercer su sexualidad. Vive en una sociedad en donde las ideas que se tienen de él son provenientes en su mayoría de mitos y creencias equivocadas, muchas veces producto del desconocimiento que se tiene sobre éste hecho o preferencia sexual.

Por lo que los homosexuales crean una forma de ser y vivir muy particular, se organizan en grupos y se reúnen en lugares exclusivos, lejos de miradas burlonas y de la crítica social.

Pocos son aquellos que se han atrevido a manifestar abiertamente y ante todos su preferencia homosexual, demostrando su forma de pensar y ser mediante la creación y conformación de diversas actividades que le permiten expresarse mediante una "subcultura Gay"; en ella puede desarrollar sus aptitudes creando obras de teatro, literatura, círculos o talleres culturales que comunican a todos los demás su pensamiento.

La Homosexualidad, contrariamente a lo que se cree, es producto de las experiencias recibidas por un individuo durante su

infancia; el ambiente familiar, la comunicación e interrelación existente entre sus miembros y el desarrollo de la función y el rol de cada uno de los padres, es factor que influye en su aparición. De ahí que se haya definido a la Dinámica Familiar como causa de algunas alteraciones de la conducta sexual, así como también se establece la interacción entre el problema homosexual y la Dinámica Familiar, en donde la alteración en una de éstas, repercute en la otra.

Es así que se considera importante la participación e intervención del Trabajador Social como promotor de la educación sexual, que oriente al grupo familiar sobre el adecuado desarrollo de la sexualidad en cada uno de sus integrantes, previniendo con esto la alteración en la respuesta sexual.

En base a ésta idea se elaboró cada uno de los capítulos que integran éste estudio que inicia con el análisis de la sexualidad humana, en cuanto a su concepción y desarrollo de cada una de sus etapas en la vida del ser humano, integrada por el aspecto biológico, social y psicológico que conforman la respuesta conductual y sexual de todo individuo.

Se dedica un capítulo a la explicación de los posibles trastornos psicosexuales que pueden alterar o distorsionar la respuesta sexual humana, cuyas causas se encuentran en el ambiente familiar vivido durante los primeros años de vida. Dando las bases para la posterior explicación del problema homosexual causas, origen, historia y presente de la homosexualidad en nuestra sociedad.

Se presenta después el análisis de la Dinámica Familiar, señalando cómo su estructura, organización, comunicación e interrelación entre cada uno de sus miembros y el desempeño de su rol y función, influye en la conformación de la conducta adulta y en la integración de una identidad propia e individual con equilibrio de emociones que permite su integración a la sociedad.

Finalmente se presentan los resultados de la investigación de campo, realizada con dos personas homosexuales de una colonia de la delegación Azcapotzalco, quienes se ofrecieron a participar en el estudio de casos; en donde únicamente se pudo llevar a cabo el estudio de dos de ellos, debido a la dificultad que representa el poder entablar comunicación con éste tipo de personas, que temen ser agredidas (a causa del rechazo social de que son objeto) y muestran cierta desconfianza a aquellas personas desconocidas que se acercan a ellos.

Esta investigación que puede ser tomada como un estudio exploratorio del problema, dió ciertas bases necesarias para la conformación de un Programa de Trabajo Social que pretende mediante la intervención del Trabajador Social como promotor de la educación sexual, orientar al grupo familiar sobre éste tema para prevenir alteraciones en la conducta sexual, principalmente el problema de la homosexualidad. Una homosexualidad desconocida desde sus orígenes y causas, que se presenta como un hecho social, como un secreto a voces dentro de nuestra sociedad.

I. FAMILIA, SOCIEDAD Y SEXUALIDAD

La literatura sobre sexualidad humana se ha multiplicado en las últimas décadas debido al cambio de actitud con respecto a la vida sexual; anteriormente las investigaciones realizadas sobre sexualidad no obtenían buenos resultados pues se le consideraba un "tema prohibido" lleno de tabúes, mitos y secrecías; hoy, el cambio de actitud ante la vida sexual demuestra el interés de los individuos por conocerse así mismos, trayendo como consecuencia el estudio científico de la sexualidad.

Durante el desarrollo del presente capítulo, se mostrará la influencia de la interacción social y cultural en el ejercicio de la sexualidad, característica inherente a todo ser humano; en base al componente biológico, psicológico y sociocultural de la conducta sexual del individuo notaremos la interdependencia que existe entre el comportamiento de la población y la manera como está organizada la sociedad.

Mediante una revisión del elemento material de la sociedad (Organización Social) y del elemento ideacional (cultura) se observará cómo la sociedad ejerce su control y dominio para influir en la conducta social y sexual, de tal manera que se mantenga siempre un sistema social predominante; asignando funciones y roles sexuales rígidos, estereotipados y diferenciados a hombre y mujer.

1.1. SEXUALIDAD HUMANA

En la actualidad la sexualidad humana es objeto de investigación y estudio científico que la considera como manifestación de necesidad y como acto humano, con toda la complejidad de la conducta general humana y determinada por una serie de factores que interactúan en cada individuo hasta formar dinamisismos y pautas particulares de conducta. Definiendo a la sexualidad humana como el marco dentro del cual los seres humanos encuentran un sentido y una gratificación a sus deseos e impulsos más profundos.

Siendo la naturaleza humana resultado de la integración de tres factores: biológico, psicológico y social (a través de los cuales se manifiesta la manera de pensar, sentir y actuar), no se pueden dejar de lado al realizar el estudio de la sexualidad humana, resultado de un todo integral, fusionado e interrelacionado que interviene en la formación y desarrollo del ser humano, participando en la estructura de la personalidad y en la interrelación del individuo con los demás, reconociendo que el individuo es un ser sexual desde su nacimiento hasta su muerte, afirmando así que la sexualidad es una característica inherente al ser humano.

La conducta humana y la sexualidad están condicionadas por factores biológicos (representados en la anatomía y fisiología del ser humano), por condicionantes socioculturales (manifestados en los sistemas de educación, jurídicos y valores ético-religiosos y culturales), y por los mecanismos psicológicos (desa-

rrollados en la estructura y psicodinámica de la personalidad).

Mostrando cómo la conducta sexual del individuo es resultado de la interacción e integración de éstos tres factores, podemos definir la sexualidad como "la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada" (1). En términos menos precisos, pero más comprensibles podemos definir también la sexualidad como el modo característico en que cada individuo manifiesta y satisface su impulso sexual, entendiendo el impulso sexual como el deseo de descarga y de tensión, por medio de actos o fenómenos que de modo directo o indirecto incluyen los órganos sexuales y sus reacciones biológicas.

Sin olvidar que la conducta sexual humana está influenciada o condicionada por el aprendizaje social; tal conducta es -- aprendida y está notablemente libre de controles exclusivamente biológicos o de ser determinada por algo llamado "la naturaleza". Lo "natural" del hombre en la conducta sexual, es aprenderla y moldearla en una de muchas posibles direcciones, y más comúnmente de acuerdo con el patrón cultural prevaeciente en su grupo social, con grado de libertad y creatividad personal.

(1) CONAFO. Sociedad y Sexualidad., 1982, p. 33

1.1.1 Aspectos Biológicos de la Sexualidad

La sexualidad posee una base biológica universal; el sexo, "conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que, al complementarse tienen en sí la potencialidad de la reproducción" (2).

Tenemos una primera forma de reproducción por parte de organismos primitivos (asexual), después surge la reproducción sexual, con un intercambio de material genético entre seres de la misma especie, lo que produce una variabilidad genética infinita.

En el ser humano, la diferenciación sexual es un complejo - proceso que ocurre a diferentes niveles y tiempos durante la vida prenatal y sienta sus bases en un patrón cromosómico establecido en el embrión durante la concepción.

Cada espermatozoide o gameto masculino porta un cromosoma sexual X o Y, mientras que en el óvulo o gameto femenino contiene el cromosoma sexual X. En la fecundación el cromosoma X o Y del espermatozoide se une al cromosoma X del óvulo, determinándose así el sexo del embrión.

A esta diferencia cromosómica (dotación genética) sigue un proceso que diferenciará gónadas (glandulas sexuales) en ovarios o testículos, luego el aparato interno y externo.

- Diferenciación Sexual -

Después de la fecundación del óvulo, los embriones (genéticamente masculino o femenino) anatómico son indistinguibles en las primeras semanas del desarrollo, es hasta la sexta semana en

(2) CONAPO, po. cit., pág. 34

que las gónadas primitivas empiezan a organizarse para formar un ovario o un testículo.

Posteriormente en el embrión XY (varón) se diferencia la gónada primitiva en testículos, empieza la diferenciación externa e interna y en áreas del cerebro, con un adecuado nivel de hormonas masculinas y testosterona.

La diferenciación embrionaria seguirá el mismo proceso, aunque con diferencias en su desarrollo, marcándose diferencias morfológicas a partir del tercer mes de gestación, que junto con los niveles de andrógenos y testosterona la diferenciación se dirigirá hacia el lado femenino o masculino.

Terminado el proceso de diferenciación sexual, la estructura genital masculina o femenina no sufren modificaciones. A partir del nacimiento de le otorga el sexo de femenino o masculino.

1.1.2. Aspecto Social de la Sexualidad

A través del tiempo el ser humano se organizó en grupos para satisfacer sus necesidades y poder así sobrevivir. Para esto fue necesaria la relación con los demás, para lograr una "convivencia social" definida por el tipo de cultura que a través de valores, normas, creencias, etc., moldea el tipo de comportamiento en una sociedad determinada (incluyendo la conducta sexual).

Así, cada individuo interacciona con los demás, intercambia experiencias y aprende, todo mediante el proceso de socialización; hace suyas las normas de convivencia para actuar "normalmente" y ser aceptado por la sociedad, "tiene que aprender las reglas del juego para poder jugar con los demás".

Cualquiera que se aparte de la norma (homosexuales, drogadictos, alcohólicos, prostitutas, madre soltera, etc.), es presionado por la sociedad aún sin recurrir a sanciones de tipo legal, se les reprime mediante diversas formas de marginación como lo son el ridículo, deprecio, aislamiento, etc.

Por otra parte, dentro de la sociedad se observa una clara división de funciones para varón y mujer, lo que da forma a los guiones sexuales (pauta para organizar la vida sexual en la sociedad) bien diferenciados. El guión sexual, reflejo de la ideología social es introducido individual y paulatinamente desde el nacimiento, momento donde es asignado socialmente un sexo; sin que esto determine la manera de comportarse, pues la conducta sexual es "socialmente aprendida" debido a la influencia del aprendizaje social, es decir, mediante la socialización el individuo adquiere las pautas de conducta sexual culturalmente aceptadas en una sociedad determinada; por lo que la conducta sexual queda libre del control glandular y orgánico, a pesar de que su ejercicio presupone una estructura biológica.

Los patrones y las normas provenientes de fuerzas exteriores a la sexualidad misma, como la religión, la condición social y/o económica, etc., moldean el comportamiento sexual de un grupo humano.

Los roles sexuales (características que definen el comportamiento del hombre y la mujer), van a estar condicionados por el tipo de sociedad, presentando características específicas -

en cada etapa del desarrollo humano. Son aprendidos en la familia por los hijos, que son preparados para su incorporación al medio social; dentro de la familia es aún perceptible el marco ideológico que ha de mantener la organización social con características propias del sistema al que pertenece.

Según el Dr. B. Muldwor P. "la sexualidad se expresa por una necesidad que requiere para su ejercicio condiciones exteriores al ser humano, ... organizadas a través de estructuras sociales múltiples y diversas".(3)

1.1.3. Aspecto Psicológico de la Sexualidad.

El individuo durante la socialización sigue un guión sexual (marco de referencia para el desarrollo y tipificado para hombre y mujer), para poder ser aceptado en la sociedad donde vive. Además de estructurar su identidad durante su desarrollo, formándose una manera individual de ser, sentir y pensar única y original que lo hará ser diferente, conduciéndose en forma particular.

La identidad adquirida por el ser humano, influenciada -- por el aspecto sexual se convierte en una identidad sexual, -- compuesta por: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

a) La identidad de género: es la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, es decir, sentir y pensar como hombre o - mujer. Entidad psicológica formada a partir del aprendizaje

(3) Dr. B. Muldwor P. Sexualidad y Feminidad., Ed. R. Aguilera 1972, pag. 9.

social que nos indica cómo debe ser un hombre y una mujer, y en base a esto, actuar. Nuestra conducta debe responder al sexo biológico, aunque se dan excepciones cuando la conducta no responde al sexo biológico determinado, como sucede en los transexuales.

- b) El rol de género: Es el comportamiento que el individuo hace evidente a la sociedad, actuando y representando al sexo biológico al que pertenece, según costumbres, lugar, época y contexto social al que pertenezca.

Actualmente los roles se han flexibilizado, hoy el individuo asume funciones tradicionalmente atribuidas al sexo complementario, sin que esto afecte o altere la identidad de género del individuo. El hombre no deja de serlo si ayuda en la casa o cuida a sus hijos, así la mujer sigue siéndolo aún cuando trabaje.

- c) La orientación sexual: Referente a la atracción o preferencia del sujeto para elegir un compañero en la relación coital y/o afectiva, presionado socialmente para realizar una orientación heterosexual, dando una sobrevaloración a la reproducción de la especie.

A aquellos individuos en los que se presenta alteración en alguna de estas tres variantes, se les margina socialmente, pues no están dentro de la norma establecida,

1.2. SOCIEDAD, CULTURA Y SEXUALIDAD

El ser humano vive inserto en una sociedad "colectividad-organizada de personas que viven juntas en un territorio común, cooperan en grupo para satisfacer necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta" (4).

Se admite la interdependencia que existe entre el comportamiento de la población y la manera como está organizada la sociedad; para conocer la influencia de la sociedad en la conducta, es necesario el análisis de los elementos que constituyen la sociedad.

- Elemento material: Organización social (grupos, instituciones, estructuras y sistema social).
- Elemento ideacional: Cultura (valores, normas, creencias, conocimientos o actitudes).

Es notable el nexo sociedad-cultura-conducta sexual para descubrir la forma en que la sociedad a través de la ideología social canaliza y socializa la sexualidad, asignando funciones y roles sexuales rígidos, estereotipados y diferenciados a hombre y mujer.

1.2.1. Elemento Material: Organización Social.

Al nacer el ser humano llega a un orden social con valores, normas, etc. que aprende a través de la familia y de la educación; se le enseña la forma de relacionarse, función y rol que debe cumplir en sociedad, conforme a la organización

(4) Pichter, J. Sociología, Ed. Herder, 1972 p. 154

social existente y transmitida por medio de los grupos, instituciones, estructuras y sistema social.

- Grupo Social

El ser humano, como ser social se comunica y se integra en grupos sociales "colectividad identificable, estructurada de personas que desempeñan funciones recíprocas conforme a determinadas normas, intereses y valores sociales para la persecución de objetivos comunes" (5). Ely Chinoy distingue dos tipos de grupos: Primarios (prevalece la relación efectiva) y secundarios (prevalece la racionalidad); existiendo otros grupos sociales: familiar, educativo, económico, político, religioso y recreativo.

Destaca el grupo familiar, vínculo entre el niño y la sociedad que cumple con las funciones afectivas, de socialización, de desarrollo de la personalidad, de regulación sexual, reproducción y educación y designa roles y funciones. Basada en lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad).

Las características del grupo familiar son: una relación sexual socialmente aceptada, tenencia de uno o más hijos, lugar de residencia común y cooperación de sus miembros para satisfacer necesidades.

- Status y Rol

Todas las personas, como miembros del grupo social, tenemos un lugar determinado y una función social que cumplir; para explicar la posición social del individuo, se introducen el

(5) Fichter. op. cit., p. 109

status y el rol o papel. El status, (puesto que ocupa la persona en la estructura social tal como la juzga y lo evalúa ella misma) y el rol (función que cumple una persona en una determinada estructura o grupo) se aprenden y se interioriza durante la socialización; uno en forma estática y otro en forma dinámica son el resultado de las relaciones sociales.

Según el patrón cultural, el ser humano aprende a comportarse como varón o mujer (representa su guión sexual) de la -- identidad sexual, conciencia íntima de ser varón o mujer y de actuar como tal.

- Instituciones Sociales

Según Joseph M. Fichter institución "es una estructura relativamente permanente de pautas, roles y relaciones que las personas realizan según determinadas formas sancionadas y unificadas, con objeto de satisfacer necesidades sociales básicas" (6). Algunas de ellas son el matrimonio, el noviazgo, la filiación, adopción, separación y divorcio, éstas son instituciones y/o sistemas de comportamiento que la comunidad comparte para satisfacer necesidades básicas de la vida social.

- Estructura y Sistema Social

El grupo familiar se haya interrelacionado con otros grupos formando una amplia red de intercomunicación, donde por medio de mensaje se moldea la conducta individual social y familiar. Así las instituciones, grupos sociales, el lugar (status) y la función social (rol) estén integradas en las estructuras

(6) Fichter, op. cit., p. 248

y en los sistemas sociales.

"Entendiendo por estructura social al conjunto de interrelaciones que realizan los grupos sociales... y por sistema social al conjunto organizado de estructuras de la misma naturaleza que se dan con una orientación o dirección determinada" 7

1.2.2. Elemento ideacional: La Cultura

Además de la herencia biológica, que determina sus características somática y fisiológicas el hombre adquiere una herencia socio-cultural producto de la socialización. La cultura, transmitida a través del lenguaje y otros símbolos, es aprendida, creada, compartida y manifestada sólo por el hombre. Taylor la define como "conjunto complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres y otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como integrante de la sociedad; es una forma de vida, un modo de pensar, de actuar y de sentir"(8).

Las características de la cultura en relación con la sexualidad es que se presenta en forma general, compartida, acumulativa y define el rol a desempeñar. Los elementos que la conforman, según Salvador Giner son los siguientes: "aspectos cognitivos, creencias, valores, normas, signos y productos materiales" (9). --- Interiorizados mediante el proceso de socialización y manifestados en la sociedad en la forma como se re-

(7) CONAPO, op. cit., p. 115

(8) Ely Chinoy. La Sociedad..., p. 36

(9) Salvador Giner. Sociología., p. 77

lacionan varones y mujeres, como se estructuran los roles sexuales, en el modo de concebir la vida sexual en pareja, en no viazgo, el matrimonio, la reproducción, etc.

Analizaremos tres de los principales elementos de la cultura: los valores, las normas y las creencias, por ser las que mantienen más relación en la conducta individual.

- Valores -

Son criterios de estimación, de aceptación y deseabilidad que dan sentido y significado a la cultura de una sociedad; pa rámetros de aprobación o rechazo de la conducta individual. Se comparten, se toman en serio, implican en su realización una emoción y se abstraen conceptualmente.

- Normas -

Hacen referencia a lo que es vigente y válido para todos, determinan lo que se tiene que hacer, cuándo y cómo, por cada individuo según su status y rol para que sea aceptado socialmente. En conjunto las normas se interrelacionan y hacen presión en la conducta de los individuos.

- Creencias -

Se presentan bajo dos formas: mito y tabú. Las creencias cobran importancia como elementos explicativos que justifican la estructura social. El mito interpreta o explica la realidad observada.

Los tabúes son prohibiciones absolutas de carácter sagrado, su función social es preservar instituciones sociales vi gentes; aunque carecen de explicación formal, condenan o prohi

ben conductas que pondrían en peligro una institución determinada.

La cultura es transmitida por el proceso de socialización, en ella el ser humano interioriza valores, normas, creencias, actitudes y pautas de conducta propias de su grupo, de su sociedad. Por medio de la socialización se perpetua la sociedad, auxiliándose del control social: para que los individuos no sólo aprendan lo que deben hacer, sino que lo realicen adecuadamente y cumplan así con las normas sociales.

El control social es el "conjunto de normas colectivas, - autoridades y poderes sociales que a diferentes niveles y de - diversas maneras, regulan la conducta humana en sus aspectos o resultados exteriores" (10).

Su objetivo es obtener de los miembros de la sociedad una conducta o una actitud apropiada socialmente, valiéndose de mecanismos tales como:

- " a) mecanismos positivos: persuasión, sugestión, recompensas, instrucción.
- b) mecanismos negativos: amenazas, órdenes, coacciones y castigos.
- b) control formal: leyes, decretos, reglamentos oficiales o escolares.
- control informal: rídículo, desprecio o marginación." (11)

(10) Luis Recansens S. Tratado General de Sociología., p. 225

(11) Ampliación ver Fichter., po. cit. p. 369-370

Estas formas aplicadas a la sexualidad humana se pueden agrupar en dos: control sexual formal y control sexual informal.

- El control sexual formal es cuando la sociedad eleva a categoría de ley aspectos relacionados con la vida sexual (matrimonio, incesto, divorcio, etc.) que son reguladas por el propio Estado.

- El control sexual informal es resultado de la costumbre, del uso constante y repetido en el tiempo de actos relacionados, con la conducta sexual (tipo ideal de pareja, la virginidad, la relación sexual prematrimonial) postulados por la misma sociedad.

La sexualidad tiene una naturaleza social y cultural por ser una necesidad social básica con repercusiones en la satisfacción personal y en las relaciones interpersonales afectivas y recreativas, y por la necesidad de complementariedad y trascendencia que motivan el acercamiento humano.

La conducta sexual depende del aspecto sociocultural; es educada, orientada y dirigida tanto en forma como en contenido de acuerdo a las necesidades de una sociedad, más no alas de los individuos que la forman: (su valorativa es impuesta por el medio social). El aprendizaje psicosocial es de una influencia decisiva en la conducta sexual (papel, identidad, orientación), superando posibles predisposiciones genéticas, endocrinas o cerebrales; la cultura y su aprendizaje social determinan las características masculinas y femeninas la sociedad -

a través del sexo asignado marca el desempeño de los roles sexuales de varón y mujer, estableciendo el hecho de que el desarrollo psicosocial del individuo depende de los factores socio culturales en armonía con la estructura biológica, caracterizando al individuo como una unidad biopsicosocial.

Con el desarrollo biopsicosocial viene el desarrollo del guión sexual, normas generales sobre cómo debe comportarse uno, respondiendo a una conducta sexual esperada por la sociedad. Su contenido está referido a los sujetos involucrados en la actividad sexual, a su conducta, tiempo y espacio; o sea, con quién puede uno tener actividades sexuales, qué se puede hacer, cuándo y dónde. Entrando en juego el papel, la orientación y la identidad sexual.

En el papel sexual (comportamiento, palabras y acciones que manifiestan el grado de aceptación de su sexo biológico) si es masculino debe actuar como lo que es, si es femenino, co femenino (puede presentarse el hecho de que no se acepte el papel sexual, y se comporte contrario a su sexo biológico) si es ambivalente o heterosexual su papel será el de un "afeminado" o de "marimacho"; todo según la pauta cultural vigente en la sociedad.

En la orientación sexual (referente a la atracción o preferencia para elegir compañero en la relación coital) según sea el sexo del compañero en la relación sexogenital y/o afectiva, puede ser heterosexual (actividad con pareja del sexo complementario) homosexual (pareja perteneciente, morfológica

mente, a su mismo sexo) o bien, bisexual (elige como pareja a individuos de su mismo sexo y del sexo complementario.

La identidad sexual se refiere al ser y actuar como hombre o como mujer, comportarnos de acuerdo a nuestro sexo biológico, pudiendo ser:

- Masculina (concordancia entre el sexo biológico masculino y el sexo morfológico).
- Femenina (concordancia entre el sexo biológico femenino y el sexo morfológico).
- Alterada La identidad sexual no concuerda con el sexo morfológico.

1.3. CANALES DE SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD

El tema de la sexualidad siempre se ha visto envuelto por una nube de secretos y prohibiciones, lo que ha impedido el desarrollo y profundización del tema; aunque se le ha dado ya una cierta apertura que ha generado conductas más flexibles a la sexualidad.

El hombre, siempre en una dinámica de cambio, ha desarrollado o modificado conceptos y funciones en la sociedad; creando nuevas formas de conducta apoyadas en una nueva comunicación social. Hoy los mecanismos que utiliza la sociedad en el proceso de socialización de la sexualidad (para transmitir conocimientos y conformar valores y conductas) son una serie de canales (posibilidad de comunicación bilateral emisor-receptor) de socialización de la sexualidad.

Como sabemos, en el proceso de socialización la sociedad transmite la cultura y pautas de conducta propias de esa sociedad, siendo la sexualidad un elemento de la cultura, puede hablarse de "socialización de la sexualidad"; existiendo canales para transmitir pautas de comportamiento y conductas sexuales, definidas como "deseables y aceptables".

Los canales de socialización se utilizan para perpetuar, modificar y generar aspectos de la sexualidad, respondiendo a necesidades específicas de las personas, tales como compañía, procreación, educación, etc., Los más importantes son: la familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, los libros y los medios de comunicación masiva.

A continuación se analizará cada uno de ellos.

1.3.1. La Familia

Principal institución educadora, socializa al niño desde su infancia hasta la edad adulta, trasmite e interioriza a través del afecto, valores, normas, actitudes y pautas de conducta referentes a la sexualidad. Da respuesta a la necesidad de compañía y a la afectiva; el hombre busca en ella alguien con quien compartir, convivir, crecer, desarrollarse y trascender.

Primero se une la pareja, después hacen vida marital, procrean hijos, a quienes deben atender y cuidar y socializar; les asignan un sexo y se les enseña a comportarse como hombre o como mujer, transmitiéndoles los valores, normas y sentimientos que se viven dentro de la familia; que proporciona el marco de referencia conductual y social, permite y prohíbe algunas cosas, todo bajo cierta influencia de la familia de origen y de parientes cercanos; dependiendo también del contexto social y estrato socioeconómico en el cual se mueve.

1.3.2. La Escuela

Al crecer los hijos la familia transfiere su papel educador a la escuela, que es utilizada por el Estado para afirmar, perpetuar y/o transformar valores y normas sociales, o bien, para revocar, reprimir o conservar valores de acuerdo a los criterios dominantes. Su acción educativa es intencionada, pensada y programada por años.

Dentro de la escuela, el maestro pasa a ser otro modelo - que el niño conoce y en ocasiones admira, comparándolo con sus

padres en su trato para con los niños; él, con su propio marco de referencia transmitirá a los niños su idea sobre la sexualidad, aunque no de manera abierta.

En la escuela el niño se interrelaciona con otros compañeros; intercambia experiencias, ideas, se encuentra con otras normas y reglas, empieza la curiosidad sexual que debe encauzar el maestro. Durante la década de los 70's se introdujeron lecciones sobre sexualidad en los libros de texto, pero no se le dió una capacitación adecuada al maestro, por lo que los resultados no han sido favorables.

1.3.3. Los Grupos de Amigos.

El hombre como ser social forma grupos de amigos en donde el ambiente de solidaridad, intimidad e identificación facilitan la confianza necesaria para "sacar" todas las dudas respecto de la sexualidad.

Lo que pudo ser prohibición dentro de su casa, se vuelve secreto y prohibido fuera de ella; nada mejor que el grupo de amigos para despejar las dudas. Las conversaciones sobre sexualidad, tema "clandestino" debido a su difícil comunicación, se vuelve tema preferente entre los amigos, que mediante revistas quieren saber sobre el tema.

Surge, de entre todos, un amigo íntimo, confidente y reflejo de sí mismo, que comprende y ayuda aconsejando; se habla del futuro, de las injusticias familiares y escolares y del gusto por el sexo opuesto. Tratando de conquistar al "mejor partido" para presumir a los amigos. Aún en la vida adulta, el

grupo de amigos es fuente de confianzas sobre el noviazgo, - el matrimonio, los hijos, las conquistas, etc.; o bien, un medio para beber y divertirse, y porque no, para salir de la soledad y comunicarse en los momentos difíciles.

1.3.4. La Religión.

Ofrece a través de sus creencias sobrenaturales una explicación a la finalidad de los grupos (en particular, el familiar), provee de rituales colectivos para renovar los sentimientos, establece objetos sagrados como referencia de valores y provee de recompensas y castigos para el buen o mal comportamiento.

Sanciona el comportamiento de la sexualidad a través de la sacralización de algunas de ellos (matrimonio, nacimientos, muerte), plantea ideales de hombre y mujer a través de figuras humanas sacralizadas para seguir su ejemplo; niega o reprime el ejercicio de la sexualidad, toma el cuerpo humano como algo "pecaminoso"; permitiendo la unión sexual sólo como medio de procreación, condenando el goce de la comunicación corporal.

1.3.5. Las Leyes.

Al igual que la religión y la educación, el derecho es una de las principales instituciones de la integración social. Manteniendo el orden público al acomodar y ajustar intereses y necesidades de grupos y hombres, facilita la acción cooperativa en la interacción humana al sancionar determinadas conductas sociales y sexuales. A través de las leyes la sociedad se

autosanciona en lo referente a algunas conductas sexuales que consideta perjudiciales por el bien común, (adulterio, aborto, violación, etc.).

1.3.6. Los Medios de Comunicación Masiva.

La televisión, el radio, el cine, los impresos (fotonovelas e historietas) son medios masivos de comunicación, siendo el canal de socialización de mayor alcance; pues no es elitista llega a todos los estratos socioeconómicos, a todas las regiones, niveles de preparación y a todas las edades, cuyo objetivo principal es el consumismo.

Sus características: utiliza a la mujer como objeto sexual permiten conocer otras culturas y formas de comportamiento, informan objetiva y parcialmente, promueven la reflexión y la crítica; reflejan la realidad de la vida familiar y social, plantean modelos de hombres y mujeres de acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales predefinidos, enajenando a las personas al no permitir el diálogo, reiteran mensajes para seguir determinadas pautas de conducta o gustos y presentan al sexo unido a la violencia, dinero, poder, etc.

Respecto a la sexualidad, todos los medios de comunicación emiten mensajes relacionados con ella, en la prensa vemos detalles y fotografías de crímenes pasionales; en telenovelas, fotonovelas y radionovelas se presentan historias de amor, deseo, pasión y de recetas para lograr la felicidad.

Planteándose como modelo de mujer a aquella que no sale de casa, sumisa y protectora de la familia. Presentando a la

persona como objeto sexual: la mujer joven, hermosa, sofisticada, todo gracias a su perfume, desodorante, shampoo, etc.; el hombre, que vale tanto como su camisa, su pantalón o su auto.

Por medio de los medios masivos de comunicación hombre y mujer son calificados, promovidos, liberados, enjuiciados, etc. junto a su comportamiento sexual, familiar y social.

1.4. FAMILIA Y SEXUALIDAD EN MEXICO

Al estudiarla no es posible estandarizar ni crear una familia "tipo" pues cada familia, aún cuando sigue una línea y adopta modelos sociales convencionales (determinados por el contexto social y el espacio geográfico) adopta cierta singularidad en la aplicación de esos modelos lo cual le da identidad propia.

La familia, conjunto de individuos unidos por lazos consanguíneos o de afinidad que tienen un lugar de residencia común, "pasó desde un estado primitivo en el que simplemente servía a la necesidad de perpetuar la raza, a la familia como institución educadora y socializadora. Pasando de la promiscuidad la poliandria y la poligamia, a la monogamia" (12).

Es en la familia donde se moldea la conducta individual, la manera de proceder y de comportarse (puede ser consciente o inconsciente), basada en costumbres, reglas o normas aprendidas dentro de ella y en la interacción social; el individuo forma su marco referencial, en él sobresalen las vivencias familiares.

En la cultura del país, la familia ocupa un lugar central; el mexicano considera a la familia como el eje central de sus actividades y de sus referencias, constituyendo la organización mínima fundamental de pertenencia y de referencia para el mexicano. "Aunque los tipos de organización del grupo familiar difieran de región a región, de uno a otro estrato social, la

(12) Don Martindale., La teoría Sociológica., p. 80

familia permanecerá siempre como organización básica de las actividades, tanto a nivel individual como de grupo" (13).

En cuanto a la estructura de la familia mexicana, debe -- considerarse compleja, a pesar de ser cada vez más frecuente la familia nuclear (padre-madre-hijo) no es posible dejar de -- lado a la familia extensa, compuesta y compleja (padre, madre, hijo, parientes cercanos, comadres, etc.).

Dentro de la cultura y concepciones de la sociedad mexicana, la familia cumple funciones en tres diferentes niveles:

1er. nivel.- "Nivel práctico: protección, ayuda, seguridad, -- sistencia y asistencia al individuo.

2o. nivel.- Nivel simbólico: la familia como marco de referen -- cia y expresión del grupo.

3er. nivel.- Fines reproductivos: la familia constituye el mar -- co legitimador socialmente aceptado para la con -- ducta reproductiva" (14).

1.4.1. Conducta Reproductiva.

En la conducta sexual se han presentado diversos cambios, marcados por cierta flexibilidad en cuanto a la actitud más -- abierta ante las conductas consideradas como "anormales o cen -- surables" como lo es el caso de la unión libre, de la práctica del divorcio, de la anticoncepción, las relaciones prematrimoniales y las madres solteras, presentándose también cambios en la conducta reproductiva definidos por las condiciones concre --

(13) CONAFO., Familia y Sexualidad., p. 24

(14) CONAFO., po. cit., p. 28

tas de vida (económicas, sociales, etc.) que influyen en el modo de concebir la reproducción. Por ejemplo, en el área rural se van a presentar familias con mayor número de hijos que en el área urbana. Manteniéndose estrecha relación entre la fecundidad y la conducta reproductiva; en donde la fecundidad depende de cómo se conceptualize a la paternidad y a los hijos, según la cultura.

Dentro de la cultura mexicana los conceptos de "maternidad y madre" reciben una sobrevaloración, dando una valoración de la mujer de acuerdo a su fecundidad y a su dedicación al representar el papel de madre, siempre en el hogar, en forma sumisa y abnegada. Dejando el ritmo de su fecundidad al varón.

La madre, súbdita y dependiente, será el eje central en la familia, tomando un papel esencial e insustituible. Desarrollando varios roles: protectora, educadora y en algunos casos, como sostén del hogar, lo cual denota una variación en el rol de la madre y en su concepción. Cuando por alguna razón existe la ausencia del padre, es la madre quien debe cubrir la función del padre, debe salir del hogar a buscar la forma de solventar sus gastos, sin el cuidado de los hijos y dejando al Estado, parte de la educación de los hijos a través de las instituciones (educativas, asistenciales, de salud, etc.).

Actualmente, aún con la presencia del padre y debido a la situación económica, la madre también se emplea para ayudar al gasto familiar; la crisis económica por la que atraviesa el país influye en la decisión de tener o no hijos, cuándo y cuántos.

tos haciendo referencia a la llamada "planeación familiar". Dejando a un lado lo anteriormente dicho "todos los hijos que - Dios mande".

Por otro lado, la paternidad, sinónimo de virilidad o de continuación de la especie y prolongación del padre en los hijos. El hombre mexicano se siente poseedor de un sentimiento - fuerte respecto de sus hijos, lo cual se nota en todos los niveles sociales, es celoso de su paternidad en el hijo que exige legítimo de su sangre.

Vivimos en una sociedad en donde el varón detenta el poder de autoridad, el poder económico, la representatividad pública e incluso domina el ritmo de la procreación; en donde - las actividades de los padres son aún consideradas como fundamentales, el respeto a su autoridad, prioridad en sus decisiones, jerarquía en los roles, etc., persistiendo aún cuando ya son mayores los hijos.

1.4.2. La Conducta Sexual

Entendida "como toda manera de proceder en orden a la sexualidad con o sin intencionalidad reproductiva... desde el -- punto de vista de la conducta sexual "relacional" (15).

El comportamiento de los miembros de la familia ante la sexualidad está caracterizada por la falta de comunicación, -- desinformación, clandestinidad, insatisfacción en la vida sexual de la mujer, doble conducta y morbosidad generalizada. -- Aún se hace sentir el tabú de lo sexual en la comunicación en-

(15) CONAPO, op. cit., p. 50

tre padres e hijos, impidiendo un diálogo franco y abierto sobre sexualidad en la familia y, por consiguiente, una orientación adecuada y oportuna. Se desarrolla una práctica clandestina que impide el desarrollo de una relación sexual equilibrada.

La concepción tradicional sobre la mujer y sobre sus roles ejercen una influencia en su insatisfacción sexual; ella se convierte en simple objeto de satisfacción sexual por parte del hombre, cuya conducta sexual es ilimitada. Dentro del área rural, ésta situación se presenta en forma más profunda y aguda. Pese a todo, existen cambios en la familia respecto de la sexualidad, que con el transcurso del tiempo son cada vez más notorios y más extensos.

Conducta Reproductiva y Conducta Sexual

Se ha observado cómo la maternidad deja de ser un fin para la realización de la condición femenina, la inserción de la mujer en el espacio laboral, cultural, político, etc., crecimiento demográfico que tiende a disminuir, familias con un reducido número de hijos, cambios en los roles desempeñados por los padres (los varones se dedican a tareas asignadas a las mujeres, como lo son el cuidado y educación de los niños, participación en las tareas del hogar, etc.); flexibilidad dentro de las familias en cuanto a temas sexuales.

La familia también es formadora de roles a través del proceso de socialización; "la educación sexual, desde luego, va implícita por completo en ese proceso pues si la sociedad es quien dictamina el papel del varón y el de la mujer, es la fa-

milia (autónoma relativamente) la encargada de reproducir estos roles en sus miembros, para que éstos últimos sean aceptados a la vez por la sociedad" (16).

Desde que el niño nace, se inicia su rol, siendo distinto el trato para niño o niña (forma de vestir, acariciarlos, de hablarles, etc.) que conforme crecen, observan el comportamiento de sus padres y hermanos formando modelos, desables o no. Siendo fundamental el rol que desempeñan los padres, para la conformación de su propio rol.

El niño es educado para ser un buen proveedor y poseedor con derechos sobre los demás; la niña, para obedecer al varón y depender de él (quedando mutilada muchas de sus potencialidades para su desarrollo). Existiendo diferencias en su comportamiento, el niño juega bruscamente y la niña en forma sedentaria, al niño no se le permite externar sus sentimientos ni llorar, pero sí a la niña; todo esto hace parecer más amplio el mundo de los hombres, en comparación con el reducido espacio del hogar, destinado para las mujeres.

Unido a esto viene a seguir las normas y reglas internas familiares, impuestas por cada familia a cada miembro, para -- que sepa qué no hacer, cuándo y dónde, debe conocer que:

- "el padre tiene la última palabra,
- los hijos varones y el padre tienen derecho a llegar tarde y salir con los amigos, más no así la madres o las hijas,
- la madre es la encargada de hacer la comida,

(16) CONAFO, op. cit., p. 73.

- la hermana mayor debe cuidar al hermano menor,
- los sentimientos no deben expresarse,
- no debe hablarse de sexualidad en la casa, etc." (17).

En la familia se aprende a asumir diferentes funciones; según la situación, se aprende a cooperar, a compartir a recibir, etc.. Deben quedar bien claras las funciones de cada miembro y definir límites (reglas acordadas por la familia para definir cómo y en que participará cada uno), equilibrando las interrelaciones familiares, marcando a los hijos los límites también de permisión y prohibición.

Los procedimientos que utilizan los padres para educar la sexualidad son:

- a) Las verbalizaciones: La expresión a través de signos u símbolos, que permite comunicar lo que se espera de cada uno.
- b) Las acciones, las actividades, los comportamientos y las reacciones que ante la sexualidad tienen los padres de familia.

En la familia la sexualidad es aún considerada tabú, cuando en el niño se presenta la curiosidad por saber sobre sí, sobre su cuerpo, sobre la pareja que forman sus padres, referente a la sexualidad, los padres toman una actitud negativa, asociando lo sucio, lo malo y la culpa a la sexualidad; piensan que "hablar es permitir", por ello niegan y obstaculizan la información sexual a sus hijos. Los que tienen que buscar la información requerida fuera de casa, con los amigos y en las re-

vistas, que a veces o la mayoría de las veces, suele ser una información deformada y distorsionada, basada en creencias, mitos y tabúes.

A partir de lo expuesto podemos decir que la conducta humana y la sexualidad están condicionadas por factores biológicos, por condicionantes sociales y culturales y por los mecanismos psicológicos que estructuran la personalidad. Entendiendo como sexualidad el modo característico en que cada individuo manifiesta y satisface su impulso sexual, no siendo determinantes de la conducta sexual el factor biológico ni hereditario.

Al nacer un individuo es moldeado por la cultura a través de la familia; la cultura (conjunto de valores, normas vigentes en una sociedad) es transmitida a través de la educación familiar y social; mediante el proceso de socialización el individuo adquiere y aprende las pautas de conducta aprobadas -- por el grupo social, aprendiendo las pautas de conducta sexual también.

Uno de los papeles trascendentales de la sexualidad son los conceptos de masculinidad y feminidad que condicionan el modo de actuar, pensar y sentir de un individuo, según el patrón cultural establecido. Los patrones y normas, externas a la sexualidad, como lo son la religión, la economía, el ambiente, etc., determinan y moldean el comportamiento sexual "normal".

La sexualidad humana está influenciada o condicionada por

el aprendizaje social; tal conducta es aprendida y está libre de controles exclusivamente biológicos, debe de moldearse de acuerdo al control o patrón cultural y social prevalectes, con un cierto grado de libertad y creatividad personal.

11. INDIVIDUO Y SEXUALIDAD

Para realizar un estudio funcional sobre la sexualidad humana, se hace necesaria una revisión de las características -- anatómicas que revisten al varón y a la mujer, indicando aquellas diferencias que existen en uno y otro sexo.

A través de las diversas etapas de la vida por las que -- atraviesa el ser humano, se mostrará como es el desarrollo de la sexualidad en cada una de ellas, así como también aquellos rasgos propios de la etapa que se está analizando.

Podremos ver cuales son los primeros elementos sexuales durante la infancia, como se desarrolla el impulso sexual que llega a su madurez durante la adolescencia, su ejercicio durante la edad adulta y su disminución en la ancianidad.

Esto permitirá conocer en forma amplia el desarrollo sexual de la naturaleza humana y su consiguiente repercusión en el área psicosocial de cada individuo, expresada a través de su conducta en la sociedad.

2.1. ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUAL HUMANA

El aspecto biológico de la sexualidad es también importante en relación con el psicológico y el social para dar una visión integradora de la sexualidad. La anatomía funcional sexual humana asienta las bases biológicas para una mejor comprensión de la respuesta sexual humana.

El concepto de sexo, originado a partir de las diferencias constitucionales que caracterizan a los individuos, los sitúa en dos grupos reproductivamente complementarios (los caracteres sexuales, diferencias morfológicas entre hombre y mujer, los hay primarios y secundarios. Los primeros están presentes desde el momento del nacimiento, diferenciados según el sexo, llamados también aparatos genitales masculinos y/o femeninos; los caracteres sexuales secundarios se desarrollan en la pubertad por la acción de las hormonas que modifican algunas características morfológicas y funcionales), a continuación se realizará una breve descripción de aquellas características morfológicas que distinguen a los seres humanos en hombres y mujeres, con una breve alusión de su función.

2.1.1. Caracteres Sexuales Primarios.

El aparato genital masculino está formado por:

A) Aparato Genital Masculino

Organos genitales masculinos externos.

- . Pene: la función del pene es doble, es el órgano de la cópula vaginal y la conducta de las vías urinarias.
- . Escroto: contiene en su interior a los testículos

Organos genitales masculinos internos

- . testículos: tiene dos funciones conocidas, hasta hoy: la producción de espermatozoides y la producción de hormonas masculinas o andrógenos (fundamentalmente testosterona).
- . Epidídimos: sistema que funciona como colector para los espermatozoides producidos en el testículo.
- . Conductos deferentes: en el momento de la eyaculación, contrae su capa muscular haciendo avanzar a los espermatozoides hacia la uretra, sube hacia la cavidad abdominal acompañado de los vasos sanguíneos (venas y arterias) y de los nervios que irrigan e inervan los testículos en su paquete que se llama "cordón espermático".
- . Vesículas seminales: su función es producir un líquido viscoso (líquido seminal) que se mezcla con los espermatozoides en el momento de la eyaculación, el contenido del líquido tiene características protectoras para los espermatozoides.
- . Próstata: productora de líquido prostático que se une al líquido seminal y a los espermatozoides para formar el semen, la función del líquido prostático es alcalinizar el semen, hecho que quizá tiene importancia en la capacidad de fecundación de los espermatozoides.
- . Glándulas bulbouretrales: se considera que su función es preparar a la uretra (que tiene condiciones un poco ácidas) para el paso de los espermatozoides.
- . Uretra masculina: su función es conducir la orina hacia el exterior y el semen en el momento de la eyaculación.

B) Aparato Genital Femenino.

El aparato genital femenino también consta de órganos externos e internos.

Organos genitales externos.

- . Vulva: los órganos genitales femeninos externos son también conocidos como la vulva; en ella se pueden observar el monte de venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el meato uretral y la entrada de la vagina, que en ocasiones se encuentra separada de los estímulos eróticos.
- . Clítoris: tiene por objeto exclusivo ser receptor y transformador de los estímulos eróticos.
- . Himen: pequeña y delgada membrana, cuya función biológica aún no es conocida, tiene una o varias perforaciones que permiten salir el flujo menstrual.

Organos genitales internos de la mujer.

- . Vagina tiene varias funciones: produce un líquido lubricante que facilita el coito penéneo vaginal; es recipiente del semen, hecho importante desde el punto de vista reproductivo; durante el parto el producto atraviesa a todo lo largo de la vagina, por último, por ella pasa también el flujo menstrual.
- . Utero: conocido como matriz, es ahí donde el óvulo fecundado se anida en la cavidad uterina para desarrollarse durante el embarazo.
- . Tubas (trompas) uterinas: tubas uterinas, antes conocidas como trompas de falopio, su función es recoger el óvulo al mo-

- . mento de la ovulación, para transportarlo hacia la cavidad uterina.
- . Los ovarios: las funciones son; producir en cada ciclo menstrual un óvulo capaz de participar en la fecundación así como producir ciclicamente hormonas femeninas, es decir, los estrógenos y la progesterona.

2.1.2. Caracteres Sexuales Secundarios.

La especie se caracteriza por el llamado dimorfismo sexual, es decir, por poseer una serie de características morfológicas diferentes entre un sexo y otro. Además de los aparatos genitales (caracteres sexuales primarios), existen diferencias morfológicas, producto de la acción de las hormonas que comienza a aumentar su producción y desarrollo con la pubertad ".(18)

La característica sexual secundaria más obvia es el desarrollo mamario; durante la pubertad las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona) hacen que éstas glándulas se desarrollen, su función será producir leche para alimentar al producto del embarazo. En el hombre, las glándulas también existen, pero no están desarrolladas ni producen leche.

La dimensión de la llamada cintura escapular (ancho de la espalda), en relación con la de la cintura pélvica es distinta en hombre y mujer; en él escapular es mayor, mientras que en la mujer lo es la pélvica. La razón de esto es que la pelvis de la mujer debe permitir el paso del producto en el momento del parto.

(18) CONAPO, op. cit., p. 111

La distribución de grasa subcutánea es otra de las características diferentes; en la mujer la grasa se localiza fundamentalmente en la región pectoral detrás de las mamas y alrededor de la pelvis. También la forma de distribución del vello en el cuerpo difiere entre hombre y mujer; una importante diferencia al respecto aparece en el pubis, pues en el hombre el vello púbico termina en un rombo con su vértice dirigido al ombligo, mientras que en la mujer termina en una línea horizontal; en el hombre aparece además la barba y el bigote, variando en cada individuo.

Otra diferencia es el tamaño de la laringe, siendo más grande en el hombre que en la mujer (manzana de Adán), el desarrollo de la laringe masculina da origen al cambio de voz, generalmente más grave que el de la mujer. Existen otros dimorfismos sexuales como la calvicie, más frecuente en el hombre, el desarrollo de la masa muscular también mayor en él y la forma de implantación del cuero cabelludo.

2.2. FACTORES PRENATALES EN LA DIFERENCIACION SEXUAL.

El desarrollo y la diferenciación sexual son partes de un complejo y largo proceso que ocurre a diferentes niveles y a diferentes edades, desde la concepción hasta la muerte.

El proceso comprende componentes biológicos que se capta totalmente cuando se integre con la perspectiva psicosocial de cada individuo. La diferenciación sexual es un proceso que asienta sus bases en la etapa prenatal y luego prosigue continuamente en las distintas épocas de vida.

Durante la vida prenatal suceden una serie de procesos que ha de mercer más adelante, el sexo al que corresponde el nuevo ser, siendo relevante el material genético de que esté dotado.

2.2.1. Desarrollo y Diferenciación Genéticos.

Durante la concepción, la información genética de los progenitores es transmitida al óvulo fertilizado, contenida en los gametos masculino y femenino (espermatozoide y óvulo respectivamente).

El gameto masculino porta un cromosoma X o uno Y, el óvulo contiene un cromosoma X; en la fecundación el cromosoma X o el Y del espermatozoide se agrega al X del óvulo determinándose así el sexo del feto en desarrollo, correspondiendo 46- XY para el varón y 46- XX a la mujer. Los cromosomas X y Y contienen los genes, que tienen codificada la información concerniente a la determinación del sexo correspondiente.

Hemos visto que el cromosoma X se encuentra presente en -

la fórmula genética tanto de varón como de la mujer, mientras que el cromosoma Y sólo está presente en el varón, de allí que quien determina el sexo genético es el varón.

2.2.2. Desarrollo y Diferenciación Anatómicas.

Durante las primeras semanas del desarrollo del óvulo fecundado; anatómicamente no es posible diferenciar entre sí los embriones que genéticamente son de sexo masculino o femenino. - Las gónadas primitivas (no diferenciadas) empiezan a organizarse alrededor de la sexta semana de gestación, ya sea para conformar un testículo o un ovario.

A las ocho semanas de gestación aproximadamente, el embrión que genéticamente es XY (varón), la gónada primitiva cambia a ser un testículo, si por el contrario se desarrolla hacia un patrón femenino, se diferenciará en un ovario durante la doceava semana de gestación. De ahí que la diferenciación sexual de un feto humano ocurrirá de la sexta a la doceava semana de embarazo.

Los procesos de diferenciación sexual siguientes se pueden analizar en tre sitios anatómicos donde ocurren, y son; la anatomía de los genitales externos, las estructuras sexuales y reproductoras internas y ciertas áreas del cerebro.

En los embriones de ambos sexos se originan los mismos elementos primordiales, pero el desarrollo que se hace de estas estructuras para su función es muy diferente en uno y otro sexo. Es semejante en los genitales externos que derivan de las mismas estructuras embrionarias en ambos sexos, pero su de

desarrollo es diferente cuando el feto tiene alrededor de tres meses de vida intrauterina, determinando su sexo por el examen de los genitales externos.

Simultáneamente en la diferenciación que se desarrolla en los genitales, tanto internos como externos, la presencia de un mayor o menor grado de testosterona en el período crítico de la gestación (de la sexta a la doceava semana de embarazo) determinará también las funciones del hipotálamo y la hipófisis.

Terminado el proceso de diferenciación sexual las estructuras genitales femeninas o masculinas, no sufren modificaciones, permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento en que el niño/nia recién nacido, junto a las características morfológicas que lo distinguen, presenta genitales externos con características anatómicas que permiten asignarle el sexo de femenino o masculino.

Según lo cual desarrollará su masculinidad o feminidad en base al aprendizaje e interpretación que haga de los papeles desempeñados por sus padres ,... así como de la influencia de la cultura en la que se desarrolle" (19).

(19) Kenneth L. Jones. Sexualidad Humana., p. 152

2.3. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA .

La sexualidad, manifestación psicosocial del sexo, empieza desde la infancia y va desarrollándose en diversas etapas (en donde se cubren ciertas características que serán base y - condición para el inicio y desarrollo de la siguiente) hasta llegar a la madurez; durante la infancia la familia influye sobremedida en el desarrollo del niño, principalmente en los primeros años de vida, transmitiendo valores, tradiciones, normas y pautas de conducta sexual que intervendrán en la manera de - concebir y practicar la sexualidad.

Para realizar un completo estudio sobre el desarrollo de la sexualidad durante la infancia, se ha tomado como base las etapas planteadas por la corriente psicoanalítica (según predomine la atención a ciertas zonas corporales), dividiéndose a la infancia en las siguientes etapas:

- 1a. "Etapas de la confianza básica o simbiótica: inicia con el nacimiento y dura hasta los 18 meses de edad.
- 2a. Etapa de separación-individuación: de los 18 meses al rededor de los tres años.
- 3a. Etapa de la identificación primera: de tres años hasta cerca de los seis años.
- 4a Etapa escolar: abarca de los seis años hasta antes de la pubertad (10-12 años aproximadamente) "(20).

Variando según el ambiente sociocultural y el desarrollo individual.

2.3.1. Etapa de la confianza o simbiótica

(Desde el nacimiento hasta los 18 meses)

Inicia con el nacimiento, cuando el niño deja atrás su -
confortable vida intrauterina y pasa a ser independiente; acep-
tado por sus padres según su condición de varón o mujer que de-
terminará el desarrollo de su sexualidad.

Durante los primeros días el niño se encuentra en un esta-
do de aislamiento (mediante el sueño) e indiferencia, que con
el tiempo disminuye. Establece su primer vínculo de relación -
con la madre, llamado simbiosis definido como "la cercana aso-
ciación funcional de los organismos para su ventaja mutua" (21)

Al sentir hambre o sed succiona en el vacío, chupa su de-
do u otro objeto siendo la madre quien principalmente, satis-
face sus necesidades y quien pasa más tiempo con él, por ello
es la persona con la que primero que estén en su alrededor, aun
que con menos frecuencia.

Al satisfacer las necesidades del niño, se marcará la pau-
ta de cómo, en el futuro, véél pueda ya no ser sólo receptor, si-
no un dador que responde a las normas culturales. La confianza
y protección que se le otorguen, repercutirá en la conforma-
ción de su personalidad.

Al crecer el niño desarrolla su motricidad, se incorpora
y percibe una visión más amplia, reconoce a personas cercanas
mediante las sonrisas, vive nuevas experiencias; el dar sus --
primeros pasos y enunciar fonemas es sinónimo de su mayor inde

(21) M. M. Werhoffer M. Simbiosis Humana., p. 24

pendencia, con la cual marca el inicio de la segunda etapa de su infancia.

2.3.2. Etapa de Separación-individuación.

(18 meses a tres años)

Al caminar el niño es capaz de separarse físicamente, consiguiendo su propio lenguaje mediante la imitación iniciando -- así su socialización y el sentimiento de identidad individual.

Según lo permita su desarrollo psicomotriz, se ejercita en actividades que puede dominar y busca la guía de los adultos -- para desarrollar y aprender otras más. Adaptándose al mundo social adulto, asimilando normas y reglas que habrán de modificar su conducta, debe aprender a qué hora comer, dormir, jugar y controlar sus necesidades fisiológicas; reconoce que siguiendo la disciplina y autoridad familiar puede lograr una mayor -- aceptación por parte de los demás.

"Establece un mejor contacto con la realidad pudiendo distinguir entre "yo", "tú", "mío", y "tuyo"... en el primer intento de separación, el infante oscila entre actitudes agresivas y hostiles para poder hacer lo que quiere, y actitudes -- tiernas y cariñosas para asegurar el amor de sus padres"(22). Es cuando el niño sabe a qué sexo pertenece, pero aún no tiene clara la diferenciación entre ser hombre o mujer; se le induce a jugar a la comida o a trabajar, marcando así los roles sexuales, mediante la imitación de padre y de la madre.

(22) CONAPO., op. cit., p. 36

2.3.3. Etapa de Identificación Primera.

(De tres a seis años).

El niño cuenta ya con cierta autonomía, manifiesta su rol sexual y establece relación con otros niños al ingresar al jar día de niños, con lo que amplía su socialización y su mundo.

Aparece en él el interés por conocer el medio que le rodea expresando, gracias al desarrollo del lenguaje, todas sus dudas e inquietudes; correspondiendo las preguntas a su nivel de comprensión e interpretando los fenómenos en base a sus propias experiencias.

En su primer momento no distingue diferencias corporales en varón y mujer, sólo después, mediante la observación de las diferentes posiciones al orinar, distingue la presencia o ausencia de pene que marca la diferencia; comenzando así la curiosidad por conocer los genitales y una consecuente manipulación de ellos, siendo adecuado que conozca la causa por la cual varón y mujer son distintos, así como la función que les corresponde, asumiendo su masculinidad y feminidad.

"La divergencia y el diferente desarrollo emocional del varón y la mujer radica en que el primer objeto amoroso de ambos es la madre" (23). Durante el desarrollo sexual ve a la madre como núcleo de su amor, cuando requiere de la atención de ella, ve al padre como rival (complejo de Edipo) superado por el amor y la admiración hacia su padre, con el que se identifica desarrollando así su masculinidad; mientras que la niña

(23) CONAPO., op. cit., p. 30

abandona su primer objeto amoroso, al notar la semejanza entre la madre y ella, compitiendo por el cariño del padre (complejo de Edipo femenino) que declina durante los 5 o 7 años cuando surge una mayor dependencia hacia la madre.

En la adecuada identidad sexual de los niños influye la figura ideal del mismo sexo, con la cual se identifica, de ahí la necesidad, de sustituir las figuras paternas en caso que falte una de ellas.

2.3.4. Etapa Escolar

(De 6 a 10 ó 12 años aproximadamente)

Caracterizada por el desarrollo del área social e intelectual, disminuyendo el interés sexual. El niño se ha identificado con el padre y la madre, su pensamiento se vuelve realista y lógico transformando los modelos imitados en su propia personalidad; establece nuevas relaciones basadas en la cooperación y la expresión corporal es reforzada por un amplio manejo del lenguaje, con lo que busca, ya no sólo satisfacer una necesidad, sino transmitir su mensaje.

Se autovalora según la aceptación paterna, por los logros conseguidos y por la aprobación social, realizando en la escuela las actividades que lo capaciten a utilizar sus propios recursos. Alcanzando la capacidad de responder a estímulos del medio ambiente y conociendo las relaciones morales y el sentido de justicia.

A esta edad tiene poca información sobre la reproducción humana, aunque ya comprende los hechos que intervienen para --

que nazca un niño; la falta de información y la curiosidad lleva a los niños a contar chistes obscenos, mirar revistas pornográficas y dibujar desnudos.

La información acerca del funcionamiento del aparato sexual y de los cambios propios de la pubertad, resultan necesarios para desarrollar su adolescencia.

2.4. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Adolescencia, del latín "adolecere" que significa crecer, es definida como el "período de la vida que comienza alrededor de los 13 años y se ubica entre la niñez y la edad adulta" (24) período de cambios en diferentes etapas, que buscan responder al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socio-culturales de ese momento. Período de adaptación, de cambios y ajustes sociales, ligados al modo de pensar y de sentir acompañados por la evolución que caracteriza a la pubertad.

2.4.1. Descripción de la Pubertad

La adolescencia tiene un componente biológico que es la pubertad, representada por cambios biológicos (crecimiento físico y maduración sexual), en donde "los órganos sexuales consiguen su pleno desarrollo, los caracteres sexuales secundarios y se acentúan las diferencias morfológicas entre hombre y mujeres" (25).

El niño se transforma en adulto, aumenta la estatura, junto con la circulación de hormonas que provocan la aparición de las características sexuales secundarias, identificándose el impulso sexual; esto ocurre en las muchachas a los 10 ó 12 años y en los muchachos de los 12 años 14 años.

Las características que presentan las niñas son: aumento del ancho y redondez de las caderas, desarrollo de la grasa subcutánea en los muslos, desarrollo del busto, aparece el ve-

(24) Norton S. Fine., Amor, Sexo y ... p. 14

(25) Enciclopedia de la Sexualidad., p. 129

llo axilar y púbico, alrededor de los 13 años aparece la menstruación y los órganos genitales internos y externos crecen. - Los cambios que presentan los niños són: aumento de tamaño de los testículos y el pene, aparece el vello púbico, axilar y facial, se ensanchan los hombros, se desarrollan los músculos y la voz se hace más grave, presentándose la eyaculación entre los 13 y 14 años.

2.4.2. El Conflicto de Identidad

La adolescencia es una etapa bastante difícil para cada adolescente, en donde ocurren cambios en los sentimientos y en el concepto del mundo, los valores e ideas aceptados en la infancia son ahora "enjuiciados" críticamente. Busca definir su personalidad y ajustarse a los cambios de su desarrollo, enfrentándose al problema de la autodirección, con preguntas tales como ¿quién soy?, ¿adónde voy? y ¿porqué? tratando de conformar y desarrollar su conducta a través de los factores ambientales recibidos.

El adolescente adquiere conciencia de su "yo" y lo opone al mundo, su creciente necesidad de autonomía y poder se expresa en actos de rebelión contra toda autoridad, buscando demostrar su independencia en forma exagerada, a veces en forma antisocial, destructiva o extravagante; por ésto muchas veces se debilitan los lazos familiares y surge un sentimiento de soledad que le hace buscar nuevas compañías.

Dentro de la familia se les niega el derecho a independizarse y cualquier forma de decisión propia, por ello la madu-

rez es evadida año tras año. El adolescente aún habiendo desarrollado su cuerpo y pese a estar apto a valerse por sí mismo sigue en un papel de dependencia que impide su autorealización

2.4.3. Desarrollo Sexual Adolescente

Ante los cambios físicos y biológicos de la pubertad (+) el adolescente no sabe como reaccionar, pues no tiene la información adecuada, encontrándose ante temas "tabú" sinónimo de - pecado, represión y desaprobación "por tradición". Ante este desconocimiento no se sabe qué actitud tomar, pues los cambios muchas veces no son de su completo agrado; es entonces que se aisla para buscar un nuevo equilibrio. Después busca la compañía de un amigo "ideal" que tenga aquellas características que él adolescente admira, surge así una amistad en la que el amigo-a es todo para ellos, pudiendo caer en una relación homosexual (pues aún no se define la heterosexualidad), que casi siempre son transitorias.

Conforme el adolescente crece, se orienta hacia la heterosexualidad, busca reemplazar el amor filial que siente por sus padres y aún mismo, la figura paterna o materna. Es entonces - que surge el narcisismo ante el sentimiento de abandono; se enamora en una forma "romántica" idealizando al objeto de amor y pudiéndose dar al final la relación coital.

+ Es la fase que comprende el despliegue hormonal del aparato genital y la aparición de las características físicas propias del desarrollo humano.

A.V. Programa de Formación de Padres., tomo 1, p. 23

Finalmente la identidad sexual toma su forma definitiva, la pareja ya no sólo es elegida por simple atracción, sino por su valor, por su estabilidad y por la entrega y el compromiso en la relación.

Dentro de la sociedad se reprime el impulso sexual del adolescente, e impide la satisfacción sexual, por ésto los jóvenes toman las siguientes opciones de conducta sexual: se pueden abstener, masturbar, tener relaciones sexuales no matrimoniales o bien, prostituirse.

2.5. LA SEXUALIDAD EN LA EDAD ADULTA.

"El adulto resulta ser el que logra integrar su pensar y actuar en consonancia con los valores que sostiene la cultura y que concretiza de diferente manera según el lugar que ocupe dentro de la estructura socioeconómica". (26)

2.5.1. El Mundo de los Adultos

"La organización satisfactoria y el balance relativo entre rol sexual, necesidades institutivas e intereses personales, es la integración de la personalidad adulta". (27) El adulto se integra a la sociedad definida ya su personalidad, ocupando un rol y un status otorgado por la misma sociedad en base a sus valores y características; el adulto asume normas, tradiciones y costumbres con las cuales se da una continuación de la cultura.

El adulto lleva en sí ideas e ideales surgidos durante su adolescencia, queriendo transformar al mundo, pero sus sueños quedan a un lado al enfrentarse al control de las instituciones, el sistema ejerce presión sobre él para que realice únicamente las funciones establecidas, es así que los adultos pueden invertir o consumir sus deseos, sustituirlos o bien, vivir de su frustración, esperando que algo o alguien lo saque de su triste situación, llamada "fantasía de rescate" para cambiar su forma de vida.

Al romper y/o alejarse de sus padres surgen momentos de

(26) CONARO., op. cit., p. 159

(27) Peter Blos., Psicoanálisis de la Adolescencia., p. 137

soledad, por lo que la confianza y la autoestima lo llevan a la búsqueda de intimidad con otras personas, le toma cariño a sus compañeros de trabajo, al trabajo mismo y al mundo exterior. En las relaciones interpersonales se integra la personalidad adulta, con ideales y conflictos.

Los roles sociales se diversifican, viviendo como elegida o impuesta su identidad pudiendo estancarse mediante el conformismo, o bien, siendo creativo y generador de nuevas ideas y proyectos que repercutiran en su quehacer laboral. Aunque dentro de la sociedad en que vivimos es más propicia la actitud de estancamiento y conformismo por convenir al propio sistema, siendo pocos los individuos a los que se les permite trascender, creando y transformando su realidad, dentro del mismo.

Las relaciones humanas también se hallan dentro de éste control admitiéndose por amigos sólo aquellas personas afines a nosotros, notándose la extrema polarización de los roles sexuales.

Las relaciones de amistad son generalmente hacia el sexo opuesto, buscando la propia identidad o la intimidad; el adulto estancado busca en sus amigos el refugio a sus penas, aquel que tiene autoconfianza y fortaleza se muestra tal cual es ante sus amigos, compartiendo planes e intereses. La relación de pareja, se sostiene en la complementariedad y dependencia de uno sobre otro, rasgos masculinos para el varón y la mujer por la sociedad.

Siendo la misma sociedad quien determina ¿cómo? ¿cuándo?

y ¿con quién? casarse, así como su indudable posición frente a la procreación, su número y espaciamento, así como el tipo de educación y la forma de como se debe desarrollar su vida.

2.5.2. La Respuesta Sexual en el Adulto

La vida sexual del adulto deja de ser una búsqueda de la intimidad, pasa a ser un estado de dicha sexual recíproca en compañía de alguien con quién se quiere tener intimidad "ya que se descubren en forma progresiva las diversas zonas erógenas — del cuerpo, como consecuencia de este descubrimiento, se modifica la expresión de la sexualidad en el adulto" (28).

Dentro de nuestra sociedad se da una negación al placer — en diversas formas y controla el impulso sexual, dando matices negativos al cuerpo, a la desnudez y por tanto tocarlo y mirarlo. Se ha dado una valoración negativa de la sexualidad (religión, moral, etc.), que hacen que las personas caigan en la negación de cualquier placer carnal o de satisfacción sexual. "La interacción de fuerzas biológicas y culturales ha mantenido el papel fundamentalmente activo del hombre y el pasivo de la mujer a nivel de la sexualidad en general y de la respuesta sexual en particular".(29)

Esta respuesta sexual se dificulta por las ideas que tradicional y culturalmente se promueven, como lo es ligar maternidad con purificación y actividad sexual con pecado; no es posible relacionar el deseo maternal con necesidades y deseos —

(28) A.V. Enciclopedia de la Sexualidad., p. 170

(29) CONAPO., p. 185

personales, existiendo una dicotomía entre la imagen del esposo, compañero, amante y padre contra la de mujer, esposa, madre, amante y compañera que pueden volverse incompatible.

Aunado a esto surge la distorsión que se hace de la actividad sexual, convirtiéndola en un medio, una técnica, algo — que se usa y manipula. Pasando a ser la mujer un objeto sexual y la actividad sexual un intercambio de servicios.

2.6. LA SEXUALIDAD EN EL ANCIANO

Después de haber revisado lo que es el desarrollo sexual del hombre durante su infancia, adolescencia y vida adulta, se hace necesario conocer la vida sexual del anciano, explicando el proceso de envejecimiento, los cambios y las consecuencias en el organismo, así como en lo psicológico; y las repercusiones en la sociedad.

2.6.1. Cambios Biopsicosociales

La ancianidad es un proceso que paulatinamente se lleva a lo largo de la vida, conforme crecemos y nos desarrollamos --- nuestros órganos también lo hacen hasta alcanzar su madurez, después empiezan a envejecer, situándose durante la década de los 60 años.

Uno de los primeros cambios es la aparición de canas y arrugas, aumento de peso, las articulaciones son menos flexibles, y el ritmo respiratorio se altera al realizar grandes esfuerzos, esto durante los años 40; la mujer puede dejar de menstruar. Alrededor de los 50 años se pierde el sentido del gusto, se sufre de hipertensión, el sistema óseo pierde calcio y disminuye la potencia sexual en el hombre; durante los años 60 el organismo declina más rápidamente, se pierde el sentido del olfato, los músculos se hacen más delgados y flácidos, la digestión se vuelve lenta; hacia los 70 u 80 años el tejido óseo degenera por la falta de calcio y el cuerpo pierde centímetros de su estatura, en consecuencia el cuerpo se encorva, las articulaciones engruesan y se tornan torpes, pérdida pro---

gresiva de la visión, sordera etc.

Dentro del campo social y psicológico, los primeros cambios hacen sentir a las personas "viejos" pues la sociedad ha promovido la sobrevaloración de una figura bien conservada y joven llena de fuerza y vida; de ahí la inquietud de conservar joven la figura mediante un sin fin de tratamientos, tratando de detener al proceso de envejecimiento.

La mujer al perder la capacidad reproductiva y entrar en la menopausia, se devalúa su imagen y se pierde la estima al sentir que "ya no vale nada", perdiendo el papel reproductor otorgado por la sociedad, en el hombre la disminución de la potencia sexual también afecta su imagen de "hombre" o "macho", sintiendo a veces impotencia; socialmente queda afectada la imagen del varón y de la mujer no sólo en el terreno reproductivo o sexual, sino en el desarrollo personal, pues las oportunidades quedan restringidas al enfrentarse a los jóvenes.

Así dentro de los empleos las posibilidades de acceso disminuyen, se presentan las jubilaciones y las personas se encuentran inactivas realizando labores en la casa. Durante ésta etapa se presentan la viudez, enfrentándose el anciano a un reajuste emocional que lo lleve a superar esta pérdida, en donde quizá pueda contar con el apoyo familiar. De lo contrario un sentimiento de soledad y abandono se apoderará de él, pensando tal vez en una muerte cercana.

Hemos visto como la sociedad y la misma familia aún se encargan de relegar e inutilizar a los ancianos, condenándolos a

vivir los últimos días de su vida en instituciones (asilos , - hospitales) en donde pueden no ser atendidos en forma adecuada, quedando como "objetos iservibles" a la sociedad.

2.6.2. La Situación del Anciano en la Sociedad.

Los progresos de la medicina y el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas han influido para la prolongación de la vida humana, por lo que el hombre puede vivir más años; pero los intereses sociales y personales, desafortunadamente no están en concordancia; a la sociedad le importan seres productivos, por lo que el hombre al dejar de serlo se le limita y - margina, cayendo en un descuido social cada vez mayor.

Pero no sólo dentro de la sociedad se devalúa al anciano, sino aún dentro de la propia familia, en donde resulta ser una carga, un estorbo, etc. En algunas sociedades el anciano ha sido respetado por su sabiduría, en nuestra sociedad solo implica mayor número de gastos al quedar por alguna razón inválido, incapacitado o jubilados.

2.6.3. El Desarrollo de la Sexualidad en el Anciano

Contra lo que comúnmente se cree, el anciano (hombre y - mujer) responden como antes y no de manera distinta o anormal, al impulso sexual, aunque existe retardo y atenuación en la - respuesta corporal manteniéndose la capacidad de orgasmo, aunque sea censurado y/o negado por la sociedad.

Existen cambios en el impulso sexual y en las relaciones con el organismo, perdiéndose el interés y la capacidad sexual en una manera progresiva, pero no total.

Es así que para obtener una mejor comprensión de la respuesta sexual humana, es necesario revisar el aspecto biológico de la sexualidad humana, en concordancia con el aspecto psicológico y el social y que son componentes de la sexualidad humana.

Además de las diferencias morfológicas, entre un sexo y otro, cada individuo desarrolla su sexualidad en base al aprendizaje e interpretación de los roles observados en sus padres y en la interacción social con otras personas con las cuales se relaciona conforme se da su crecimiento: Pues como manifestación psicosocial del sexo, empieza desde la infancia y va desenvolviéndose en diversas etapas en las que desarrolla ciertas características propias de esa edad, hasta que llega a la edad adulta.

Influye sobremanera la forma de concebir y practicar la sexualidad por la experiencia vivida durante sus primeros años en la que la familia transmite valores, normas, costumbres y pautas de conducta que condicionarán su respuesta sexual.

Durante la adolescencia, además de aparecer los caracteres sexuales secundarios, el individuo se enfrenta a una situación de crisis, en donde se ponen en juego todos los valores, normas y conductas aprendidas dentro de la familia, el adolescente se empieza a cuestionar si son realmente estables y aceptables, si realmente la figura de sus padres es la que desea o no.

Ellos empiezan a mostrar un acelerado crecimiento con una

consecuente búsqueda de identidad propia, "el niño quiere dejar de serlo"; desea su independencia y autonomía, por ello se rebela ante la autoridad paterna y las reglas a seguir dentro del hogar. El conflicto de identidad (de la búsqueda de una forma de ser única) sigue durante la adolescencia, pudiendo constatar o no con la ayuda y la orientación de los padres, hasta que se encuentra a sí mismo y desarrolla su propia personalidad que lo lleva al mundo de los adultos.

Ya como adulto debe moldear emociones, intereses e impulsos conforme a lo ya establecido por la sociedad, debiendo cumplir roles y funciones que sirvan a la colectividad, sin perjudicarla. Buscando suplir la presencia de los padres o el hogar dé origen mediante la relación en la pareja, llegando a desarrollar su sexualidad según lo aprendido dentro del núcleo familiar; desempeñando el rol y función de esposo-a, padre o madre, posteriormente.

Después de la vida adulta, se presenta el envejecimiento, en dónde los órganos y las funciones del cuerpo humano, empiezan a mostrar toda una serie de trastornos que impiden un óptimo desempeño en las actividades; de ahí que muchas veces en la sociedad una persona anciana cuente con menos posibilidades en el terreno productivo, al ser devaluada su imagen.

III. TRASTORNOS PSICOSEXUALES.

Después de haber expuesto en anteriores capítulos el desarrollo de la sexualidad humana, su integración y aprendizaje, queda explicado como debe ser el comportamiento y/o conducta sexual en el individuo; fuertemente influenciada por toda una serie de factores externos (familiares, ambientales, etc.), que pueden en un momento dado alterar la respuesta sexual.

Para poder reconocer y diferenciar entre lo "normal" y lo "anormal" en la respuesta sexual humana, se dará una breve explicación de lo que es la salud sexual y ¿cómo? se manifiesta en la forma adecuada de la respuesta sexual; en contraste a esto se señalarán aquellas conductas sexuales no sanas ni socialmente aceptables, indicadas como trastornos Psicosexuales, definidos como la conducta sexual irregular o alterada.

Estos trastornos psicosexuales incluyen a las disfunciones y a las parafilias, de las cuales se describirán aquellas que más predominan en el individuo.

Al final se expondrán por separado a la homosexualidad femenina y a la homosexualidad masculina, como introducción al tema central de éste estudio.

3.1. EXPLOFACION DE LA SEXUALIDAD.

Dentro de la conducta sexual humana existen diversas variantes que son definidas según la época, costumbres y la ética individual y social; de lo cual pueden derivar conductas sexuales consideradas como "normal, buena, aceptable o saludable", siendo en ocasiones difícil el definir cuando una conducta está dentro de la norma, es necesario analizar los elementos de la salud sexual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud sexual como "la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales de la sexualidad del ser humano, de tal forma que enriquezcan positivamente y fortalezcan la personalidad, la comunicación y el amor ". (30)

En esta definición se puede observar la integración del aspecto psicológico, social y biológico que fundamentan la conducta sexual humana y que requieren ser tomados en cuenta en el análisis de la salud sexual.

Sin olvidar la capacidad de gozar y controlar la conducta sexual y la conducta reproductiva de acuerdo a una ética personal y social; la libertad individual en cuanto a la ausencia de miedo, vergüenza, culpa, mitos o tabúes; el factor psicológico que puede inhibir o desajustar la relación sexual y el grado de salud física que pueden intervenir en la conducta sexual y conducta reproductiva, siendo factores que deben analizarse.

(30) CONAPO. Individuo y Sexualidad., p.311

El investigador y médico estadounidense Maddock en 1978 indica que son cuatro los puntos que deben ser tomados en cuenta para determinar la salud sexual:

1. La conducta personal y social del individuo debe estar acorde con su identidad de género.
2. Mayor o menor habilidad para relacionarse afectivamente con ambos sexos y en relaciones que impliquen amor y responsabilidad en un período largo.
3. Capacidad de responder a estímulos eróticos de manera que la actividad sexual sea placentera para ambos, siendo también positiva como experiencia personal.
4. Capacidad de realizar juicios y decisiones maduras, tomando en cuenta que la conducta sexual sea congruente con los valores y creencias personales.

Como se ha visto, la salud sexual puede ser definida en cuanto a la integración e interrelación del aspecto biológico, psicológico y social del individuo, que determinarán la conducta sexual normal y anormal; definida según las épocas como perversiones, aberraciones, desviaciones, variantes, disfunciones y parafilias.

Todas ellas han expresado de una u otra forma, conductas sexuales distintas de lo habitual o fuera de lo normal, ubicadas como trastornos psicosexuales en la actualidad.

3.2. TRASTORNOS PSICOSEXUALES.

A aquellas respuestas o conductas sexuales irregulares o alteradas se les ha denominado actualmente como "Trastornos Psicosexuales" dentro de los cuales se incluyen a las Disfunciones y las Parafilias, cuyo estudio debe ser enmarcado dentro de varias posibles causas, colocando su origen en el factor biológico, psicológico o social, o bien, en sus interacciones mutuas.

Dentro de los trastornos psicosexuales se han incluido todas aquellas conductas sexuales irregulares o anormales que presentan ciertos individuos; es así que en 1983 la Asociación Psiquiátrica Americana realiza una clasificación de ellas, aceptado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en donde se considera como trastornos psicosexuales a los siguientes grupos de alteraciones:

1. Trastornos de la Identidad Sexual.

Transexualidad

Alteración de la identidad sexual en la infancia

2. Parafilias

Fetichismo

Transvestismo

Zoofilia

Exhibicionismo

Espionismo-Escoptofilia

Masochismo y Sadismo

- Parafilias Atípicas

Coprofilia y Misifilia

Frotamiento

Necrofilia

Procacidad

Urofilia

Clismafilia

3. Disfunciones Psicosexuales

Deseo sexual inhibido

Excitación sexual inhibida

Orgasmo femenino inhibido

Orgasmo masculino inhibido

Eyacuación precoz

Dispareunia funcional

Vaginismo funcional

4. Otros Trastornos Psicosexuales no Clasificados

Bisexualidad

Homosexualidad

Trastornos no incluidos

(31)

3.3. TRASTORNOS DE LA IDENTIDAD SEXUAL.

Dentro de los trastornos psicosexuales se encuentran los trastornos de la identidad sexual, definidos como la alteración de la identidad de género, rol de género y la orientación sexual que presenta un individuo expresada en la inadaptación al propio sexo biológico.

Así un individuo puede cambiar su apariencia por completo mostrando ante la sociedad una imagen contraria a su sexo biológico; de ahí el comportamiento y el uso de ropas del otro sexo, en una búsqueda por asimilar una figura igual al sexo opuesto, recurriendo inclusive a la intervención médica o quirúrgica para crear una imagen corporal totalmente diferente a la de origen. Aquí la orientación afectiva es opuesta a la indicada, eligiendo compañero de acuerdo a su nueva forma de ser, guiada no por el sexo biológico, sino por la influencia del sexo admitido

Un claro ejemplo es la transexualidad, definida como una "inadaptación al propio sexo anatómico, manifestada por un deseo de pertenecer al otro sexo, que induce a solicitar ayuda médica o quirúrgica para conseguir algunos caracteres o la apariencia total de las personas del otro sexo". (32)

El transexual encuentra incongruente pertenecer a su sexo anatómico, caracterizado por la inconformidad con las ropas y el comportamiento del sexo biológico, deseando cambiar de sexo y vivir como una persona del sexo opuesto, con el uso de sus

(32) Azcárraga G. op. cit. p. 88

ropes, por lo que es frecuente que sean transvestistas. Recu---
rriendo algunos de ellos a las hormonas y a la depilación para
mostrar una apariencia femenina que en ocasiones permite confun
dirlos; los órganos genitales son considerados indeseables, por
lo que tratan de ocultarlos y en ocasiones llegan a solicitar
su amputación y cambio de sexo.

Esta identificación con el otro sexo demuestra inadapta---
ción al propio sexo, deseo de liberarse de los genitales y cam
biar su identidad o papel sexual.

La alteración de la identidad sexual durante la infancia
no es por causa genética hormonal (orgánica), sino debido a la
actitud de los padres, hermanos, compañeros, etc., que forman
el medio donde el niño se desarrolla y donde se les trata con
trariamente a su sexo; por ejemplo, cuando un padre desea un
hijo varón y nace una niña, a la cual se le puede vestir de
hombre y permitirsele juegos pesados o rudos, característicos
de los varones, otro ejemplo es cuando un niño nace y crece ba
jo la influencia de una familia en donde predominan las mujeres

3.4. PARAFILIAS.

Anteriormente llamadas perversiones, aberraciones, desviaciones, variaciones, etc., las parafilias son todas aquellas formas de conducta sexual en las que la fuente predominante de goce sexual es a través de otros medios que no son el coito heterosexual, la masturbación y la conducta homosexual.

Las parafilias (fetichismo, exhibicionismo, etc.), son a menudo practicadas por individuos que exteriormente pueden parecer tan normales como cualquier otro, pasando desapercibidas aún por aquellas personas cercanas al individuo que desarrolla alguna de ellas. Respecto a su origen, en la última década se ha generalizado la versión de que la conducta parafilica se adquiere en base a las experiencias de las primeras etapas del desarrollo psicosexual de un sujeto. Antes de conocer las diversas formas en que es manifestada, es necesario realizar una breve revisión de las diferentes teorías psicológicas que analizan su origen y causas.

3.4.1. Teoría Psicoanalítica de las Parafilias (Freud).

Freud en sus "Tres ensayos sobre una teoría sexual" (1900) postula que la energía sexual o líbido está presente desde el nacimiento, aunque en forma desorganizada y las desviaciones (parafilias) se generan durante el desarrollo psicosexual del infante (antes de los seis años), esta etapa pregenital se caracteriza por la gratificación o satisfacción sexual proveniente de la estimulación de diferentes zonas "autoerógenas" no

genitales (zona oral, anal), cuyos ejemplos son el defecar, mamar, comer y posteriormente mirar y exhibirse.

Formandose con cada uno de éstos actos un instinto parcial (pulsión sexual del infante) los cuales se van integrando en forma gradual hasta llegar al dominio genital durante la edad adulta, pero nunca desaparecen por completo, persistiendo muchos de ellos bajo la forma del beso, juego sexual y exhibicionismo.

Si debido a fijaciones en la etapa pregenital (infantil) o a regresiones uno de éstos instintos parciales permanece como la fuente dominante de goce sexual en un adulto, resulta una forma infantil de sexualidad o desviación; con la diferencia de que el potencial para el orgasmo se halla presente durante la edad adulta.

3.4.2. Teoría Conductista.

Considera a las parafilias resultado de aprendizajes incorrectos que dan por resultado comportamientos inadecuados, siendo las experiencias negativas las que marcan los aprendizajes incorrectos.

Los investigadores que siguen ésta teoría conductista han señalado que las parafilias son más frecuentes en el hombre que en la mujer; predominando en la mujer las parafilias que requieren del tacto, mientras en el hombre predominan los estímulos visuales.

3.4.3. Descripción de las Principales Parafilias.

En forma breve serán descritas las parafilias que más

predominan en el individuo, lo que permitirá tener un mayor conocimiento sobre las formas no normales de obtener una excitación sexual; las cuales son sancionadas por la ética individual y social.

Exhibicionismo

Consiste en la exposición deliberada y compulsiva de los órganos sexuales en público, medio deliberado de obtener una excitación sexual a través de la respuesta de la víctima, pudiendo ser de temor o disgusto; en donde quizás puede existir masturbación por parte del exhibicionista, siendo generalmente el varón quien la presenta. Su presencia se da generalmente en las sociedades donde existe el tabú del desnudo, a diferencia del exhibicionismo cuyos fines son comerciales, como lo es el nudismo.

Fetichismo

Es la obtención de placer y excitación sexual a partir de objetos inanimados (ropa íntima u otros objetos personales) o con alguna parte del cuerpo, no siendo zona erógena (pelo, manos, etc.). El orgasmo puede ser espontáneo al ponerse en contacto con el fetiche, o bien puede realizar la masturbación o cópula en presencia de éste. En el fetichismo se asocia el objeto amado con ciertas prendas de su pertenencia; en algunos transvestistas se puede dar ésta parafilia al usar ropa del otro sexo, que provoca satisfacción sexual.

Transvestismo

Consiste en obtener placer y excitación sexual vistiendo ropa del sexo opuesto (siendo también una modalidad del fetichismo). El orgasmo ocurre por lo general al masturbarse en contacto con la ropa del otro sexo; teniendo también ciertos rasgos homo— sexuales o masoquistas.

Zoofilia

Es la obtención de satisfacción sexual mediante el contacto con animales (perros, gallinas, etc.).

Escoptofilia

También llamada voyeurismo o espionismo, está presente en la compulsión de mirar el acto sexual o el desnudarse, lo que provoca placer, generalmente sin consentimiento del observado. El escoptofílico puede masturbarse durante la observación, predomina en los varones y se puede dar también al observar fotografías o películas pornográficas.

Sado-Masoquismo

Caracterizada por obtener satisfacción sexual proveniente del dolor, ya sea imponiendo un castigo (sadismo) o recibéndolo (masoquismo), los dos se hallan casi siempre juntos, por lo que se la denominado como Sado-masoquismo. Una cierta cantidad de conducta satista ligera es común en la actividad sexual de los varones y algunos elementos masoquistas son comunes en las

mujeres; ambos se hallan presentes hasta cierto grado en todos los hombres y mujeres normales.

Coprofilia

Es el interés anormal sexual en donde se obtiene satisfacción sexual manifestada en el deseo de comer heces, logrando el orgasmo mediante la masturbación.

Frotamiento

Se obtiene satisfacción sexual mediante el frotamiento o roce de algunas partes del cuerpo del sexo opuesto, alcanzando así el orgasmo.

Necrofilia

Es determinada por la relación sexual con un cadáver.

Urofilia.

Es la obtención del placer sexual mediante la orina.

Paidofilia

Obtención de satisfacción sexual con menores, durante el acto se sienten seguros al poseer el control de la actividad sexual, pudiendo expresarse a través del manoseo, masturbación, exhibicionismo, o bien, algunas veces por medio del coito. Todo ello lo pueden lograr a través de la seducción de la víctima o por amenazas.

3.5. DISFUNCIONES.

Las disfunciones pueden definirse como las alteraciones e irregularidades que presenta la respuesta sexual humana, dentro de la conducta sexual pueden existir una serie de factores tanto internos como externos que pueden crear modificaciones de la conducta; la ideología social, la familia, la pareja, pueden ser causas de la alteración presente en la respuesta sexual. Al gunos casos pueden deberse al temor de embarazo, de ser interrumpidos, a un enojo de la pareja, etc., factores desfavorables que repercuten en el proceso fisiológico ocasionando irregularidades en la respuesta del estímulo sexual.

El medio ambiente influye en la psicología individual, creando trastornos en la sexualidad humana que alteran la respuesta sexual, (disfunciones psicosexuales). Factores biológicos y socioculturales determinan e intervienen en las disfunciones; en el aspecto biológico pueden ser enfermedades, proceso de crecimiento, desarrollo y envejecimiento; dentro de la psicología existen diversas teorías, como la psicoanalítica que considera como causa a los conflictos no resueltos en la infancia, otra teoría estudia únicamente la relación de pareja y la teoría conductista atribuye el problema a respuestas no sanas, condicionadas previamente.

Por último el factor social considerará que el ambiente, la sociedad y la cultura afectan la sexualidad individual.

3.6. HOMOSEXUALIDAD FEMENINA (LESBIANISMO)

La homosexualidad parece ser un término al que la gente le tiene miedo, mostrando una "homofobia" al respecto, es decir, en las personas existe cierto temor ya sea a "contagiarse" o a "tener" en su familia a una persona cuyo pecado sea ser homosexual; persona a la que se persigue, critica, insulta, margina y rechaza por ser "raro", por quebrantar las buenas maneras de la tradicional familia mexicana.

Homosexualidad, palabra que indica una semejanza sexual, puede definirse como la inclinación sexual hacia individuos del mismo sexo; por lo que la homosexualidad femenina (lesbianismo) es la inclinación o preferencia sexual de una mujer hacia otra. Siendo tan frecuente como la homosexualidad masculina, no ha sido tan demostrativa ni criticada con tanto rigor por la sociedad, ya que ha sido más indulgente con el lesbianismo, nombre que recibe por la practica homosexual entre mujeres en la isla de Lesbos, en el mar Egeo, durante la antigua Grecia.

3.6.1. Tipología de la Homosexualidad.

Pellegrini, investigador estadounidense, en la última década pretendió clasificar a las diversas maneras en como es expresada y manifestada la homosexualidad, creando una tipología en donde las clasifica según los siguientes aspectos: rasgos específicos de carácter, actitudes sociales, apariencia física, amaneramiento, etc. . .

Tipología de la Homosexualidad según Fellegrini:

- a) Homosexualidad masculina y femenina
- b) Homosexualidad simple o compleja
- c) Homosexualidad sin participación material de compañero
- d) Homosexualidad adquirida, precoz o tardía
- e) Homosexualidad permanente y transitoria
- f) Homosexualidad feliz, infeliz y reprimida
- g) Homosexualidad activa, pasiva y activa-pasiva

(33)

Respecto de la incidencia de la homosexualidad femenina por sí sola, ya otros investigadores han aportado los siguientes datos: Gebhard en 1972 reporta que entre el 10% y el 12% de la población femenina tiene experiencia homosexual; en el estudio de Hunt en 1974, 1% de las mujeres dijeron ser principal o totalmente homosexual, encontrándose según Kinsey entre el 3% y el 5% de las mujeres adultas, cifras que dieron diversos estudios realizados en Estados Unidos.

Aunque en nuestro país no se cuenta con estadísticas oficiales respecto al número de homosexuales, no se puede definir de manera precisa la cantidad de personas homosexuales ni cuántos de éstos son hombres o mujeres; pero según grupos independientes de homosexuales, se ha mencionado una mayor incidencia en la homosexualidad masculina que en la femenina.

(33) Alberto García V. Historia y Presente..., p. 264

3.6.2 Causas de la Homosexualidad Femenina.

En la mujer el ingreso hacia la homosexualidad puede ser más fácil, ya que la misma sociedad ofrece más ocasiones para que surja esta tendencia, o bien, para que se desarrolle las ya manifiestas; así la joven que vive en comunidades femeninas (escuelas, internados, etc.) y comparte su cuarto con otras amigas puede incidir en mayor frecuencia que la muchacha que vive en familia.

Marcel Eck da tres tipos de manifestación de la homosexualidad femenina, los cuales son:

- Homosexualidad de necesidad: se presenta en mujeres ninfómanas que buscan la satisfacción sexual en relaciones tanto heterosexuales, como homosexuales, o bien mediante la masturbación.
- Homosexualidad de compensación: cuando la relación heterosexual no satisface sexualmente, se recurre a la homosexualidad.
- Homosexualidad de fondo: se rechaza totalmente al varón, aceptando únicamente la relación con otra mujer.

3.6.3. Comportamiento Homosexual Femenino.

Dentro de la pareja homosexual femenina hay mujeres de carácter viril, emprendedor y dominador, también las hay sumisas y pasivas; no existiendo obligatoriedad en que uno de sus elementos tenga una apariencia "hombruna", fuerte o ruda.

Solo son parejas compuestas por mujeres comunes, en donde no importa mucho el aspecto físico, tan sólo se dejan llevar por el deseo de satisfacer sus necesidades afectivas y sexuales determinándose dentro de la pareja homosexual gran recelo y dominio, provocado por el excesivo sentido de posesión, lo que es observado en éstas parejas que son sumamente posesivos con su compañera.

La mujer homosexual busca profesiones donde generalmente pueda satisfacer su tendencia y afirmarse, estas profesiones son las que están ligadas a los medios femeninos (enseñanza, conventos) o en áreas sociales.

En el medio la homosexualidad femenina es menos visible que la masculina, ya que es común ver a dos mujeres besándose en la mejilla o abrazadas, sin que ello manifieste desagrado en la población, no así con los hombres, a los que no se les permite el menor contacto entre ellos, y si lo hubiera de inmediato la población se encargaría de recriminarlos.

Dentro de la pareja homosexual lesbiana en su práctica sexual no siempre se exige llegar al orgasmo para que la relación sea satisfactoria, pudiendo obtener el orgasmo aún sin prácticas genitales.

3.7. HOMOSEXUALIDAD MASCULINA.

Dentro del presente punto a desarrollar, se hará una breve referencia de la homosexualidad masculina, ya que posteriormente se dedicará un capítulo para su completo estudio.

Como hemos visto, la homosexualidad es definida como la -- preferencia sexual, emocional y afectiva por individuos del mismo sexo; así la homosexualidad masculina es la inclinación o preferencia de un hombre por otro.

3.7.1. Comportamiento Homosexual Masculino.

Las prácticas homosexuales se asemejan a las heterosexuales, como lo es el besuqueo, las caricias, la masturbación, etc practicadas básicamente en la misma forma.

Realizando el coito anal, a diferencia de Estados Unidos e Inglaterra en donde la estimulación oralgenital es la práctica preferida, pudiendo desempeñar el papel de penetrante o penetrado; quien actúa uno de los papeles con un compañero puede desempeñar el otro con diferente pareja.

En la sociedad mexicana se tiene la idea de que todo homosexual es afeminado y todo afeminado es homosexual, lo cual no tiene validez alguna, pues un homosexual no tiene por fuerza ser amanerado, ni por ser amanerado es ya homosexual.

La mayoría de los homosexuales no se muestra como tal, su apariencia cambia frente a la sociedad, pudiendo llegar a aparecer con una masculinidad extrema.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

-79-

Después de conocer cómo el aspecto biológico, psicológico y social determinan la salud sexual en el individuo y su consiguiente respuesta en la conducta sexual, es factible reconocer en éstos mismos factores la causa de los diversos trastornos psicosexuales que alteran la respuesta sexual humana.

Así, al realizar una evaluación de la conducta sexual habrán de tomarse en cuenta ¿cómo? ha sido el desarrollo de la vida de un individuo, así como las experiencias externas o ambientales que ha recibido, lo que permitirá realizar un diagnóstico de su conducta sexual y, en base a ello reconocer si su respuesta sexual está dentro de lo normal o presenta algún tipo de alteración e irregularidad.

Pudiéndose manifestar a través de las disfunciones o parafilias ésta alteración, de las cuales se puede reconocer su origen o causas a través de la investigación del marco referencial del individuo.

Mediante la manifestación de la respuesta sexual, podremos definir el tipo de disfunción o parafilia que presenta, consecuencia de una fijación o regresión sucedida en la etapa de la infancia y carecer de un ambiente familiar estable en concordancia con el adecuado desempeño de los roles familiares (padre, madre, hermanos), si existiera alguna alteración en éstos aspectos, el individuo tendría dificultad para definir su identidad de género y rol sexual.

IV. DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA HOMOSEXUALIDAD.

En el presente capítulo se expondrán los antecedentes de la homosexualidad, cómo era practicada en la Grecia Antigua, - Pueblos Mesopotámicos, Roma y otras partes del mundo que albergaron en diferentes tiempos, la práctica homosexual; así como las diversas formas de castigo, que llegaron aun a la privación de la vida.

Al hacer referencia a las teorías, ya sean biológicas, -- psicológicas o sociales, que tratan de buscar y encontrar al origen de la homosexualidad; de las cuales tienen una mayor -- fundamentación la teoría psicoanalítica de Freud, quién se inclina a creer en la gran influencia que tiene el aspecto ambiental, ya sea familiar o social, es la génesis de la homosexualidad.

El desarrollo que ha tenido el Movimiento Gay, ha marcado el inicio de una etapa de "tolerancia social" que permite al "Gay" vivir una vida fuera del Closet, y "salir a la calle", - mostrar y defender su identidad homosexual; dando a conocer al mundo heterosexual su literatura, teatro, música y cultura, -- que le permite vivir en una "subcultura Gay".

Sin olvidar los problemas que enfrenta en aquellas sociedades donde no es aceptado, y se le tacha de "invertido", "peccador" o bien, "maricón"; negándosele la oportunidad de enfrentar su realidad, marginándolo.

Por último se presenta "algo" del pensamiento y del sentir "gay" que puede ser una clara muestra de lo que és y de cómo? -

vive el homosexual en nuestra conservadora y machista sociedad mexicana.

4.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA HOMOSEXUALIDAD.

Con una breve reseña, describiremos a continuación los antecedentes históricos de la homosexualidad a través de distintas épocas, mostrando las prácticas eróticas pasadas y exponiendo la conducta homosexual en el marco histórico en que tuvo lugar.

4.1.1. Historia Antigua y Pueblos Primitivos

Según se narra en el Génesis, las ciudades de Sodoma y Gomorra fueron destruidas por el castigo que Dios descargó sobre ellas reduciéndolas a cenizas a causa de su inhospitalidad, de las relaciones homosexuales entre sus moradores y por atentar contra el Espíritu y contra la palabra de Dios. En este pasaje bíblico resalta la gran significación religiosa de la reprobación de la "inversión sexual".

En los pueblos primitivos fué practicada la homosexualidad por los hititas, asirios, celtas y otros; en donde se dá en diversas modalidades: ya fuera como rito religioso a través de fiestas rituales que llevaban a la orgía (orgiáticas), como mecanismo de compensación a falta de mujeres (consideradas como intocables o como impuras), o bien convertida en sagrada -- por su esencia anormal, como un "signo del cielo" que le da -- cierto aire religioso pues se es diferente a los demás.

4.1.2. La Homosexualidad en la Civilización Hindú.

Dentro de la sociedad Hindú se da también un carácter sagrado a la homosexualidad, pues la doctrina religiosa indica, en el aspecto sexual que lo único importante es continuar la

casta, siendo mayor la sanción para aquellos que desorganizan la vida de una raza, que para aquellos que viven relaciones pasajeras, sin importar con quien sea, pues el placer es una cosa diferente e independiente de la unión conyugal. Realizándose el individuo a través del erotismo, sin importar la cualidad del compañero; convirtiéndolo en un lugar privilegiado en la sociedad.

"Para los hindúes, los actos eróticos no tienen importancia en sí mismos mientras no conduzcas a un matrimonio fuera de la casta.... La condenación del onanismo (es decir, la autosatisfacción del apetito sexual por excitación de los órganos), la corrupción de menores, la homosexualidad y la prostitución por los cristianos parece a los hindúes tradicionalistas tan absurda como lo sería la privación de comer manzanas o de dormir la siesta" (34).

4.1.3. La Homosexualidad en la Grecia Antigua

También en la antigua Grecia fue practicada la homosexualidad, y más que ocultarla, es expresada a través de imágenes y de un vocabulario muy expresivo y especializado, capaz de expresar las prácticas eróticas y amorosas homosexuales; que según el autor Marcel Eck, se dividen en tres periodos:

- a) Período prepederástico (antes del siglo VI a. C.): Sus principales representantes fueron Homero, Hesíodo y Arquíloco, en donde la homosexualidad tenía aún una significación religiosa y sagrada.

(34) Marcel Eck. La Homosexualidad., p. 29

- b) Período pederástico (siglo VI y VII a.C.): Es en éste período que surgen las figuras de Sócrates, Platón, Aristóteles, Píndaro y otros mezclándose así la poesía y la novela en donde se censuraba y se elogiaba al amor homosexual y la pederastia (práctica homosexual entre un hombre y un niño o adolescente). Distinguiéndose dos tipos de homosexualidad: militar (erotización de una camaradería entre jóvenes de igual edad) y pedagógica (relación maestra-alumno).
- c) Período postsocrático (siglo IV d.C.): Aquí la homosexualidad y la pederastia declinan a través de la censura y la crítica filosófica, dando énfasis al amor heterosexual, casto y delicado; un amor plátonico protegido por los dioses.

Como causas de la pederastia griega, se pueden mencionar: el estado de la mujer en la sociedad, en donde es vista con menosprecio y como un ser inferior; la identificación de los hijos varones con el padre o maestro; y la promiscuidad existente en gimnacios o campamentos, lugares exclusivos para hombres.

4.1.4. La Homosexualidad en los Pueblos Mesopotámicos.

En los pueblos mesopotámicos la homosexualidad era castigada con la castración; aquí la mujer es también considerada como ser inferior, pues la sociedad era básicamente patriarcal sobrevalorando la virilidad y la masculinidad. En Egipto la figura principal era el faraón, que considerado como un dios, podía incluso cometer incesto; así los matrimonios de un faraón con su hermana eran ya habituales.

4.1.5. La homosexualidad en la Antigua Roma

Aquí la homosexualidad era considerada como "normal", aun que no había una tendencia homoerótica entre adultos y adolescentes tan general como en Grecia.

Los primitivos romanos eran campesinos, y daban a la mujer un alta estima por su capacidad de trabajo; pero después, con las conquistas las costumbres fueron cambiando, durante la época de la República, las riquezas acumuladas, y la influencia de Oriente y otros pueblos se incorporaron al mundo romano, trayendo como consecuencia un aumento de la poligamia y de la homosexualidad, convirtiendo a la mujer en un objeto de placer. Dado la diversidad de Dioses y cultos, no había un compromiso entre la religión y los hombres, dando lugar a la satisfacción de placeres sin el menor pudor o recato.

4.1.6. La homosexualidad en la Edad Media y Renacimiento

Durante la edad media la homosexualidad se vió restringida, con la existencia de leyes jurídicas que la castigaban, -- uno de esos castigos era la muerte en la hoguera, además de la homosexualidad, fué sancionada toda acción lujuriosa; ya no -- era permitida la libre satisfacción de los placeres debido a -- una etapa moralizadora y religiosa. A la homosexualidad se le denominó como "sodomia" y por ello eran castigados los que la practicaban.

En esta época se alabó a la mujer, deseándola con un amor puro, sin contacto sexual que manchara su pureza, lo que posiblemente pudo favorecer "desviaciones" sexuales que quizás no

fueron tan notorias por la intromisión de nuevos valores varoniles y el refinamiento en las relaciones amorosas.

En el Renacimiento (siglo XII) las sanciones hacia la homosexualidad se vuelven flexibles y surgen abiertamente las relaciones homosexuales al ya no ser castigadas con la hoguera; se instituye una estética que valora la naturaleza y el cuerpo humano, así como la contemplación de lo bello, como la afirma Sócrates: lo bello es lo único y verdadero. Así, aunque no con gran predominio la homosexualidad vuelve a ser practicada, para después caer en la decadencia con los nuevos legisladores.

4.2. GENESIS DE LA HOMOSEXUALIDAD.

La homosexualidad podemos encontrarla en todos lados, puede observarse en todo nivel socio-económico, en cualquier grupo y tanto en áreas rurales como urbanas. Como sabemos el comportamiento homosexual es caracterizado por la preferencia sexual y afectiva de un individuo por alguien de su mismo sexo, así también conocemos como es manifestado éste comportamiento, y su repercusión en la sociedad; pero lo que falta por investigar son las causas por las cuales ciertos individuos demuestran ser homosexuales, ya fuera varón o mujer.

Sobre las causas o la génesis de la homosexualidad se han dado diversas teorías, ya sean biológicas, psicológicas o sociales; en donde la idea que predomina es que la homosexualidad es debida a la influencia ambiental y a la alteración en la integración familiar.

A continuación expondremos las teorías que sobre el origen de la homosexualidad se han dado, tanto en el factor biológico, psicológico y social.

4.2.1. Factores Biológicos

Diversos estudios se han abocado a conocer las causas de la homosexualidad en el aspecto biológico, se ha investigado su relación con la biología, la embriología, la anatomía, fisiología. etc., mismas que se han agrupado en dos versiones: uno que marca el trastorno hormonal y otro que busca la alteración genética como posibles causas de la homosexualidad.

a) Causa genética: se pueden dividir en dos; estadísticos y citogenéticos.

En el estudio estadístico se tenía la idea de que el predominio de hombres en la familia, favorecía la aparición de la homosexualidad, según un estudio realizado de 1898 a 1958. Esto fué negado poco después según un modelo matemático de Suárez y Pryzbeck, en donde se mostraba la poca probabilidad de la aparición de la homosexualidad en donde predomina el varón.

Los estudios citogenéticos (referentes al estudio biológico de la célula y sus funciones, en relación con la genética) manifestaron que no ha sido identificada diferencia cromosómica y genética entre homosexuales, bisexuales y heterosexuales.

b) Causa hormonal: los estudios sobre la relación de las hormonas con la sexualidad se han encontrado con una serie de dificultades metodológicas que les han impedido llegar a la obtención de resultados suficientemente claros a este respecto. Aunque los estudios realizados en los últimos años han dejado entrever que no es posible descartar el papel de los mecanismos hormonales en algún aspecto de la homosexualidad.

Como podemos notar aún no es definida la relación de la homosexualidad con factores biológicos, por lo que la posibilidad de encontrar en la biología la causa de la homosexualidad aún no es probable.

4.2.2. Factores Psicológicos.

Estos son presentados en base a dos teorías psicológicas: la teoría psicoanalítica y la teoría conductual, las cuales re

fieren en forma general que las experiencias que vive un individuo desde su nacimiento y que conforman su personalidad, son consideradas causa de la homosexualidad, sin olvidar el tipo de relación familiar prevaleciente.

a) Teoría Psicoanalítica: su principal representante Freud indica que la relación familiar psicopatológica contribuye a la aparición de la homosexualidad, considerando también a mecanismos diversos y no todos psicoanalíticos. A continuación señalamos las fases del desarrollo de la sexualidad y la afectividad en el niño; según la teoría psicoanalítica éste pasa por diversos períodos:

- 1.- Período oral: El niño recibe gratificación y satisfacción por medio de la boca.
- 2.- Período anal: La función excretora adquiere importancia.
- 3.- Período fálico: El niño adquiere conciencia de su sexo y de un órgano viril que no todos tienen, por lo que surge en él el temor a perderlo, origen del complejo de castración.
- 4.- Período Edípico: Se establece a la madre como objeto amoroso, empezando la rivalidad con el padre. El niño debe iniciar la separación con la madre y la identificación con el padre, de existir alteraciones en la familia en este momento el niño no podrá asumir correctamente su heterosexualidad ni su rol varonil.

- 5.- Período de latencia: se resuelve el complejo de Edipo y se da la total identificación con el padre, iniciando la curiosidad sexual que debe ser orientada en forma moderada.
- 6.- Período prepuberal o puberal: La genitalidad toma importancia, en donde la sexualidad, aún no definida, busca un desarrollo fuera del ambiente familiar. (35)

Después de revisar éstos períodos, la teoría psicoanalítica nos dice que las circunstancias que favorecen la homosexualidad son perturbaciones o dificultades producidas en el período fálico y edípico por un clima familiar desequilibrado, acompañados de fenómenos de fijación y de regresión; en donde la diferencia de sentimientos hacia el padre o la madre, con frecuencia también alteran los papeles correspondientes.

Freud también hace referencia a la identificación que se hace de la madre como objeto "incestuoso" es decir, la madre como primer objeto amoroso, posteriormente se vuelve prohibida; lo que da lugar a un rechazo de la mujer, posible génesis de la homosexualidad. Considerada como "resultante en algunos casos solamente de un predisposición constitucional y en otros casos como promoción de factores ambientales y experiencias que afirman lo homosexual. Pensaba Freud que la mayoría de los casos eran producto de la interacción tanto de factores intrínsecos como heredados, en donde la preponderancia relativa de éstos factores variaba según los casos." (36)

(35) Para ampliar: Eck Marcel. op. cit., p. 80-95.

(36) Irving Bieber., Homosexualidad., p. 15

"Para Freud eran cuatro las causas principales por las que un individuo podía llegar a ser homosexual:

- 1.- La fijación: Consiste en detenerse en alguna fase particular del desarrollo, con la consiguiente imposibilidad de avanzar más allá de ella.
- 2.- Temor a la castración: Es aplicado al varón, que por temor a la castración aparta su pene de la vagina, teme que la relación heterosexual pueda castrarlo.
- 3.- El narcisismo: El individuo se enamora de su imagen y cuerpo utilizando a su cuerpo como objeto sexual, pudiendo hallar satisfacción al damirar y acariciar su cuerpo; lo que puede llevar a la homosexualidad, al reemplazar el propio cuerpo por el de otra persona semejante, del mismo sexo.
- 4.- La identificación: La persona se ha identificado excesivamente con el miembro de su propio sexo, habitualmente el padre o la madre, copiando una disposición erótica que no debió ser. Este tipo de inversión se da más fácilmente en el caso de hijos varones que tienen a una madre fuerte y dominante y un padre débil o ausente por alguna razón." (37)

Además de Freud, otros autores de la teoría psicoanalítica han referido alguna causa de la homosexualidad; Freud (1915) señalaba que la carencia de un padre "enérgico" favorecía el desarrollo de la inversión; Bieber (1962) concluye que el factor más importante en la homosexualidad masculina es la relación familiar en donde el padre, desinteresado y hostil, es do

(37) George Weinberg., El homosexual y...., p. 37-38.

minado por una madre cercana u seductora; Evans, Sielgelman y E. Bene, durante la década de los 70's demostraron la importancia de la relación con los padres y su valoración como modelos adecuado; finalmente Martha Kirkpatrick y Carole Morgan (1980) resumen como causas comúnmente reportadas, a la atracción ambivalente y sexualizada hacia la madre y una figura paternal no satisfactoria en su papel de progenitor.

b) Teoría Conductual: Esta teoría toma el aprendizaje y al condicionamiento activo y eficaz como causa de homosexualidad; ya que muchos aspectos de la vida pueden ser lo suficientemente importantes para cambiar la conducta; se puede elegir al objeto homosexual en base a ciertas variaciones ambientales, por la exposición repetida o ambientes o amigos homosexuales, o bien por lo gratificante y satisfactoria de una relación homosexual.

Analizando a la homosexualidad como factor que se dá por el aprendizaje, definido "como un cambio relativamente permanente de comportamiento que ocurre como resultado de la práctica que casi siempre es reforzada"(38), en donde el comportamiento, actitudes y valores son aprendidos por imitación, identificación y expectativas.

Aquí la homosexualidad es aprendida y multicausada, encontrándose entre las causas: una adolescencia tardía o precoz, confusión de los roles masculinos y femeninos, segregación extrema en niños y niñas, relaciones familiares no satisfacto-

(38) Ruben Ardila. Revista Latinoamericana., p. 46

ría, ausencia de uno de los padres, madre sobreprotectora o se ductora, limitación del individuo en su desarrollo corporal, — género e identidad sexual y dificultad para relacionarse con — personas del otro sexo.

Es así como los homosexuales aprenden un estilo de vida — complejo y variada que se asocia con el hecho de pertenecer a un grupo minoritario, en donde aprende conductas específicas.

La homosexualidad, como se ha dicho anteriormente, puede ser ocasionada por la confusión de roles masculinos y femeninos como lo vemos en las siguientes características; maternas y paternas:

- a) La relación entre madre e hijo puede ser caracterizada por: una relación íntima y apegada; distante, rechazante y hostil; controladora y dominante por parte de la madre, o bien puede existir ausencia de la figura materna.
- b) La relación entre padre e hijo, es caracterizada por: lejanía y hostilidad por parte del padre; distante e indiferente; distante y ambivalente (lejanía afectiva), y por ser también un padre explotador, dominante y distante.

4.2.3. Factores Sociales

La dinámica social ha sido, en general, poco considerada como factor predisponente al origen de la homosexualidad; ya que en una sociedad determinada, la organización económica y — los valores sexuales predominantes, actuarán al menos como modeladores importantes, nunca como causas directas.

dad; deriva del nombre del Dios Urano, (dios del cielo que se considera superior al resto de los mortales; al igual que los homosexuales que parecen hallarse en un cielo particular, lejos de los vulgares terrícolas)" (39).

Otras formas con las que actualmente se denomina a un homosexual son: joto, loca, machin, mano caída, afeminado, lilo, marícon, o "gay".

En México, homosexual es sinónimo de "gay", palabra cuyo significado ordinario es "alegre", surge en Estados Unidos, — "en la ciudad de Nueva York, donde dos jóvenes, Jack Nichols y Lige Clarke, emprendieron la tarea de fundar un periódico para la comunidad homosexual y para algunas otras personas que no se avergozaran de reflejar en sus páginas los problemas fundamentales de los homosexuales. La publicación recibió el nombre de "GAY" (40). Esta publicación fué dirigida a grupos homosexuales, cuyo abjetivo era lograr un cambio en la política pública hacia los homosexuales.

Aunque todos los hay son homosexuales, no todos los homosexuales son "gay", ya que un gay es un homosexual que además de ejercer su sexualidad con individuos del mismo sexo, crea una cultura propia, tiene un lenguaje propia, una propuesta cultural, una propuesta de estilo de vida propia.

Al autodefinirse como "gay" un individuo acepta su realidad homosexual, manifestándose abiertamente, ante todos, como un "gay".

(39) Eck Marcel., op. cit., p. 14-17

(40) Weinberg George., El Homosexual y ..., p. 123

4.3. LA REALIDAD GAY

En capítulos anteriores se ha expuesto ya el desarrollo de la sexualidad humana, así como el condicionamiento social y cultural que determinan su manifestación en los diversos grupos sociales, sin olvidar aquellas alteraciones que pueden surgir en la respuesta sexual. Ahora toca referirnos a un problema en específico de la sexualidad, la homosexualidad.

La homosexualidad, entiéndase masculina o femenina, está presente en todas aquellas sociedades donde es practicada aún a escondidas; partiendo de actitudes individuales que en conjunto representan un hecho social, del que aún hoy se discute cual es su origen.

Se ha conceptualizado a la homosexualidad como el gusto, preferencia o inclinación que tiene una persona para relacionarse amorosa, emocional, afectiva y eróticamente con personas de su mismo sexo al homosexual se le ha llamado de diversas maneras, que han diferido a través del tiempo, entre estas destacan:

- "Homofilia: totalidad de relaciones afectivas entre personas del mismo sexo... no se acompaña abligatoriamente de manifestaciones sensuales.
- Invertido: Es un individuo que en su pensamiento y en su conducta adopta las actitudes del otro sexo.
- Sodomita: Cuando en el acto homosexual existe intromisión anal del órgano sexual masculino.
- Uraniano: Concepto filosófico y metafísico de la homosexuali-

Algo que se debe tomar en cuenta, es la flexibilidad social hacia la homosexualidad, ya que actualmente ya no es sancionada con tanto rigor, dejando entrever cierta aceptación social, pues se dispone ya de literatura, cine, teatro, etc. homosexual; inclusive existen ya grupos organizados que cuentan con revistas, clubs, bares, discotecas exclusivos para ellos, en donde pueden mostrarse tal como son.

Como lo explica la revista "Macho tips" al referirse a -- los términos gay y homosexual"- Ninguna de las dos me gusta. - Una está en ingles y la otra es excesivamente médica. Excesivamente culta. Yo, asualmente, uso una u otra al azar... Gay es gringo. Originalmente, en general, significa algre. Pero ya está dejando de significar eso para ser simplemente homosexual. - Al menos en México, el uso no significa algre, siempre significa joto". (41)

4.3.1. Antecedentes del Movimiento Homosexual-Gay

La marginación del homosexual ha hecho que algunos de --- ellos se agruparan para constituir organizaciones para la de--- fensa de sus intereses. El movimiento homosexual tiene sus orígenes en Estados Unidos e Inglaterra principalmente, en donde movimientos feministas daban la pauta para la llamada "revolución sexual", un cambio de actitud que originaba el llamado movimiento de liberación homosexual, el cual años después se diseminaría a todo el mundo.

El movimiento homosexual tiene sus primeras manifestaciones en los años 1864 y 1935, en donde luchan por sus derechos. Estos movimientos "gozaron de gran influencia durante décadas y es innegable que hace cien años, constituyeron un notable paso adelante" (42). En el año de 1965 el tema de la homosexualidad seguía discutiéndose en silencio, considerado como tabú, como enfermedad.

(41) Autores Varios. Revista Macho Tips No. 27., p. 7

(42) Oscar Hinojosá., El Mundo de los Homosexuales., p. 11

Los homosexuales, hasta entonces marginados y rechazados, empiezan a salir a la calle, buscando su identidad, combatiendo la opresión de que es objeto mediante las manifestaciones; en 1968, en París se dan con mayor intensidad éste tipo de manifestaciones, después en 1969 surge a la luz del día el primer movimiento homosexual, iniciándose así la lucha y la defensa "por el orgullo Homosexual".

Dando una nueva visión a la homosexualidad, vista ya no como enfermedad o perversión sexual, sino como una "variante sexual". A partir de la década de los 70's surge el Frente de Liberación Homosexual, iniciando una época que conduciría a una mayor libertad, principalmente en Londres, París y otras ciudades europeas, así como en Estados Unidos.

En España, a partir de 1976 surgen diferentes grupos que reivindican una mayor libertad para la práctica de la homosexualidad, entre ellos están: Movimiento Español de Liberación Homosexual (MELH); La Unión Homosexual Española (UHE); la Unión Democrática Homosexual (UDH); el Movimiento Democrático de Homosexuales (MDH); y el Frente Homosexual de Acción Revolucionaria (FHAR). Estas organizaciones comprenden grupos minoritarios, que persiguen objetivos similares, aunque difieren su ideología, su finalidad es denunciar la situación de marginación en que se encuentran.

4.3.2. La Subcultura "Gay"

Debido a la marginación y el rechazo de que es objeto el homosexual, el gay, tiene que buscar sus propias formas de ma-

nifestarse y de relacionarse, surge así la necesidad de crear un nuevo estilo de vida que le permita conducirse libremente.

En el año de 1969 en el mes de junio, en la ciudad de Nueva York se constituyen los Homosexuales como una "subcultura, con sus propias reglas de juego, pautas de comportamiento, actitudes y valores" (43), cuya mayor significación se ha encontrado en el actual siglo XX, en Estados Unidos, donde se ha denominado como "subcultura Gay".

En ésta subcultura gay las personas pueden comportarse libremente y actuar como ellos deseen; libremente, sin temor a ser criticados o atacados por heterosexuales, moralistas o políticos. En donde pueden disponer de periódicos, libros, revistas, tiendas, cines, clubes, discoteques, bares, etc. y todo de servicios exclusivos para homosexuales.

4.3.3. El Movimiento Homosexual en México

Aunque no se tienen datos estadísticos sobre el número de homosexuales en México, pero se puede observar que cada día — son más los casos de homosexualidad. "Algunas estimaciones verosímiles inducen a pensar que representan el 10% o más de la población del país" (44), es una comunidad difusa, que se encuentra en todas las clases sociales, pero son pocos los que se presentan como tales, la mayoría prefiere vivir su homosexualidad a escondidas.

Existen algunos que no ocultan ni disfrazan su homosexualidad

(43) Weinberg George., op. cit., p. 87

(44) Santos Mondragon. Reportaje "60" Minutos.

lidad, mostrándose abiertamente en organizaciones y grupos homosexuales o gays que desde 1971 forman la primera organización en México.

En una entrevista para la revista Proceso, Juan Jacobo Hernández, hombre de teatro, líder histórico gay y directivo de Macho-tips (primera publicación gay), proporciona los datos básicos de la organización gay:

- 1971. Mientras en Estados Unidos e Inglaterra el movimiento homosexual va en aumento en México el despido de un empleado de un centro comercial por "joto" dá la pauta para la organización gay; motivados por la indignación y la solidaridad, surge el Frente de Liberación Homosexual de México, que dos años después se disuelve, quedando sólo grupos pequeños.
- 1975. Se crea Sexpol, grupo que vincula cuestiones políticas y sexuales y organiza actos públicos como ¡fuera del closet!.
- 1979. El 26 de julio en el aniversario de la Revolución Cubana, un grupo de homosexuales se incorpora a la manifestación dando la cara al Frente Homosexual de Acción Revolucionaria (PHAR), apareciendo públicamente dos organizaciones lésbicas: Oika Beth (mujeres guerreras que lanzan flores) y Lambda. Desplegándose el movimiento a todo el país.
- 1980. Es la mayor manifestación en la historia con casi 20,000 mil homosexuales marchando por las calles, dejando en los observadores el interés por conocer el mundo gay.
- 1981. Disminuye la organización a causa de diferencias personales y políticas; en agosto desaparece el PHAR, quedando --

tan sólo algunos grupos de trabajo como: Colectivo Sol, Ruido, Masiosare, Mula, Cálamo y Circulo Cultural Gay.

Durante la década de los 80's aumenta la organización gay al enfrentarse al problema del SIDA que los coloca en un estado de alerta, frente al temor de la enfermedad y a grupos hostiles que los hacen responsables de la propagación del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

Pese a todo, el movimiento gay ha logrado cierta tolerancia social que le ha permitido continuar su tendencia sexual, abriendo espacios exclusivos para homosexuales: bares, discoteques, gimnasios, revistas, etc. que les permite mostrarse, (aunque sólo algunos lo hacen). Inclusive, se suma a ésta tolerancia social, la tolerancia política; enmarcada por el apoyo que da a los homosexuales el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT).

Es así que el movimiento gay es resultado de una toma de conciencia de los homosexuales, orientados por el movimiento gay internacional, que han permitido a algunos homosexuales — "salir a la calle" y mostrarse como son, participando en grupos y organizaciones gay en donde defienden sus derechos, el derecho a ser homosexual; frente a la sociedad, la familia, etc.

4.4. ACEPTACION SOCIAL DE LA HOMOSEXUALIDAD

Hoy en día se ha dado ya cierta tolerancia a la homosexualidad, podemos notar una forma de expresión más libre y expresiva; anteriormente el homosexual era criticado y sancionado - con más rigor. Después del movimiento de liberación homosexual en México se ha prestado una mayor atención a la conducta homosexual, ahora a 11 años de la primera marcha por el orgullo homosexual (del closet ... a la calle) que exigía el alto a la represión y discriminación, las expectativas con el exterior al parecer han cambiado.

4.4.1. Valores que interfieren en la aceptación de la Homosex.

La moral, la religión y la Ley le han dado un lugar y un sentido de represión, así como un sentido de culpabilidad a la homosexualidad. Estos tres preceptos o valores van ligados de manera indirecta, pero afectan directamente a todo homosexual. "La religión y las leyes se refieren siempre a una moral natural, pero la monopolizan y hacen con ella, en parte, lo que quieren" (45).

Cabe distinguir cada uno de ellos para conocer la situación de la homosexualidad frente a ellos.

1.- La Moral

Tiene sus raíces en el latín "moralis-mos-moris", cuyo significado es costumbre, conducta" (46) y puede ser definido

(45) Eck, Marcel ., op. cit., p. 264

(46) Diccionario Enciclopedico Quillet., p. 97 Tomo VII

como el "conjunto de reglas, normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí y con la sociedad"(47). Así tenemos que la homosexualidad es juzgada por la moral no por su desviación, sino por el modo en que cada individuo la ejerce, ya que el individuo debe evitar caer en acciones no morales, no aceptadas por las normas de convivencia y conducta humana; quebrantando los valores establecidos.

El homosexual debe vivir su "desviación" fuera de toda perversión y libertinaje, reputando los valores comunes al ejercicio de toda sexualidad.

2.- La Religión

Para comprender el papel que ha tenido con respecto a la práctica de la homosexualidad, es necesario recordar ciertos pasajes de la historia:

-Pueblos Hebreos: daban una severa pena, ya que todo homosexual era lapidado, esta reacción era en defensa contra ciertas sectas que practicaban orgias de tipo homosexual.

(47) Esequiel Ader Egg., Diccionario de Trabajo Social., p. 39 + Desviación; alejamiento de una especie, genero, etc. de su camino evolutivo normal. Diccionario Enciclopedico Quillet p. 279 Tomo lll

Perversión; estado de corrupción en las costumbres op. cit. p. 66 Tomo VII

Libertinaje; desenfreno en los actos op. cit., p. 414 tomo V Ayuntar; juntar o reunir., op. cit., p. 628 Tomo I

- Sodoma y Gomorra: dos ciudades que fueron destruidas por Dios por la práctica de la homosexualidad y por atentar contra el Espíritu y la palabra de Dios.
- Grecia y Roma: se dedicaban al paganismo, eran politeístas, proyectando en sus dioses todo lo que no comprendían (misterio, promiscuidad, incesto, orgías, etc.); con el cristianismo éstos actos son considerados como pecado y se pagaban con la muerte.
- Cristianismo: basado en la palabra de Dios, plasmada en la Biblia, nos dice que; "No te ayuntes con hombre como con mujer es una abominación; Levítico 18; Si uno se acuesta con otro como se hace con una mujer, ambos hacen cosa abominable y serán castigados con la muerte; caigan sobre ellos su sangre; Levítico 20; "(48). Además, la homosexualidad se halla en una situación de pecado, ya que su práctica, según lo establece la iglesia, está fuera del matrimonio, único medio para la práctica sexual; considerando a la homosexualidad como un "pecado de lujuria-acto de fornicación contrario a la ley de Dios"(49).

Después de éste análisis, vemos que la homosexualidad ha sido juzgada con excesiva severidad, desterrando al homosexual de una vida religiosa y condenándolo a un perpetuo pecado.

(48) Rowa Salomón. Amor y Sexo en, p. 40

(49) Fco. González, Derecho Penalp. 314

3.- La Ley

La base de las normas jurídicas han sido morales, de ahí que ha sido juzgada por el marco legal como prejuicio moral y tabú religioso, anteriormente. Ahora se le ha dado un aspecto más objetivo a la sexualidad humana dentro del Derecho Penal, - que ha dejado aun lado la forma en como es expresada, para considerar solo los efectos ocasionados en los grupos humanos.

Ante el Derecho Penal la homosexualidad es considerada como delito cuando lleva consigo actos de: corrupción, atentado al pudor, exhibiciones obscenas y cuando recae en menores. Que pongan en peligro las "buenas costumbres". Pero en su práctica en sí no es juzgada por la Ley, ni reprimida.

En aquellos casos donde un homosexual sea sujeto de peligro para la sociedad, las seguridades tomadas por el Derecho - Penal son las siguientes: tratamiento médico bien dirigido, --- prudentes operaciones quirúrgicas y, custodia y protección como tratamiento.

4.4.2. Aceptación Social en México

La aceptación de la homosexualidad en México es algo que cada día se hace más notorio, antes no era permitido que un homosexual se "exhibiera" por las calles, aunque fuera solo, --- siendo agredido por personas heterosexuales o "macistas" que veían en ellos una afrenta a su "hombria".

Incluso se llegó a dar el caso de que su nombre fuera escrito en paredes suficientemente visibles, para que toda la gente supiera de su inclinación, como sucedió en la década de-

los 80's en la ciudad de Mérida, Yucatán.

Pero la marginación y el rechazo, ahn disminuido, el avance y la presencia de los movimientos homosexuales han logrado una cierta tolerancia y un reconocimiento jurídico de sus derechos, así como en la Constitución, en el Código Penal si no se comete algún delito, los homosexuales no son considerados delincuentes. En la iglesia solo los sectores progresistas adoptan una actitud de condesdendencia, no así algunos de sus dirigentes que la consideran como una atentado contra la naturaleza.

Dentro de grupos militares también es practicada la homosexualidad, sin ser castigada, mientras no altere los principios de la institución ni surjan escándalos que rompan el prestigio de la misma.

Desde el inicio del actual gobierno, el pluralismo y la modernidad condenan las ideas rectoras del régimen, necesarias en la etapa crítica que atraviesa el país, según palabras del Lic. Carlos Salinas de Gortari en 1989, durante el día de la libertad de expresión, manifestando su deseo de respetar la libre expresión del pensamiento. Este momento fué aprovechado por la comunidad Gay para realizar diversas actividades que demostraran el ingenio, la creatividad y el arte Gay.

Durante 1989 se publicaron los dos primeros números del periódico "gay latinos hoy" cuyo espacio informativo se sumó a la labor de la revista Macho Tips; en cuanto al terreno de la plástica. el taller de Documentación Visual, auspiciado por la

UNAM, expuso en la Casa del Lago una muestra de arte homoerótico llamada "Me estoy quemando"; son presentados en teatro cinco obras de autores nacionales que llevan la ideología homosexual, ellas son: "A otra cosa ... Maricosas", "La fuerza del amor", "Sida ... así es la vida", "El cisne que nunca duerme" y "El show de Francis", que buscan una expresión más profunda, libre e importante para la comunidad gay, dejando a un lado la marginación y buscando su propio lugar; respecto a la literatura gay (escrita por autores homosexuales, para público estrictamente homosexual) propone una estética peculiar, es un todo "convergente y divergente" que aborda el análisis del ser homosexual en las sociedades actuales, sus principales exponentes son: José Blanco, Luis Zapata, Jorge A. Ojeda y Cetina.

Se instala la semana Cultural Gay, organizada en el Museo Universitario del Chopo, en donde tuvieron lugar una serie de mesas redondas con representantes de partidos y organizaciones políticas, cuyo tema fué "política y sexualidad" ().

En ésta serie de mesas redondas, el Partido Revolucionario Institucional (PRI) refirió que la constitución avala todas las prácticas sexuales, protegiendo al individuo como tal y no por sus preferencias; el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT) dijo que la sexualidad es un "arma" política usada para controlar y mantener el sistema; por su parte el Partido de la Revolución Democrática (PRD) señala que debe existir igualdad en la diversidad, sin imponer la moral y sexualidad de grupos sociales, políticos o religiosos.

Aunque se ha dado cierta aceptación y tolerancia social - en Méxicio hacia los homosexuales, a raíz de la aparición del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) se ha hecho culpable de ésta enfermedad a los grupos de homosexuales, no sólo en México, sino en diversas partes del mundo, se les persigue también por temor a ser contagiados por esta enfermedad; aunque ésta cacería no sea tan notoria ni tan extrema en nuestro país.

A continuación presentaremos algunas notas a éste respecto:

- En el Diario "El Sol de México", el día lunes 18 de junio de 1990 se presenta la nota: "cacería de Lilos... Más redadas - por miedo al SIDA", en donde se menciona que "Debido al incremento de los casos de SIDA entre homosexuales, la policía preventiva ha intensificado los dispositivos para "cajar" a gays en todas las delegaciones políticas, pero particularmente en la Cuauhtémoc, Benito Juárez, en donde pululan".
- El Sol de México-Mediodía, del día 26 de julio de 1990, se presenta la nota "El 60% de la prostitución, ejercida por homosexuales - Se propaga al mal rosa" que dice "El 60% de la prostitución en la zona metropolitana la ejercen homosexuales afirmó Héctor Ramirez Cuéllar, presidente de la Comisión de Salud y Educación de la Asamblea de Representantes del D.F., por lo cual el peligro de contagio del SIDA es latente".
- En el Diario "Ovaciones" 2a ed. del 23 de julio de 1990, se

presenta la siguiente nota: "Oleada de Inmoralidad, Dicen... Nueva Embestida del Clero Contra "Lilos" Y "Lilas", que dice "Una cruzada contra la Unión de Homosexuales y Lesbianas, -- fué lanzada por la jerarquía católica, la cual calificó de "inaceptable en México la integración de hombre con hombre y mujer con mujer", porque atenta contra la Ley natural y la Ley Divina".

4.4.3. Aceptación Social en el Mundo

Como la homosexualidad está en todos lados y en todas las sociedades y grupos, no puede pasar inadvertida la aceptación de está en otros países, a continuación exponemos una serie de notas obtenidas a través de los diversos medios de comunicación.

- Noviembre de 1953: El Arzobispo de Canterbury dice "Entiéndase claramente que la indulgencia homosexual es un vicio vergonzoso y un pecado lamentable, del cual hay que tratar de liberarse por todos los medios" (50).
- Abril de 1945: El Obispo de Rochester afirma que "La práctica homosexual es siempre un pecado lamentable y una perversión". (51)
- "La iglesia no condena a las personas por experimentar inclinaciones homosexuales, pues eso es algo que el individuo no puede controlar, pero considera pecaminoso el ceder a la tentación y satisfacer aquellas inclinaciones. La iglesia Católica

(50) Dr. J. West. Psicología y Psicoanálisis ..., p. 91

(51) Ibidem.

lica enseña claramente que toda actividad sexual es pecaminosa, excepto la que tiene lugar entre marido y mujer para los fines de la procreación" (52).

- Un estudio de los psicólogos norteamericanos Franz Micht y Clean A., encontro que un buen porcentaje de las sociedades en el mundo, admiten las relaciones homosexuales como normales y socialmente aceptables para ciertos miembros de la comunidad.
- El programa informativo "60 minutos" en un reportaje sobre homosexualidad refiere que "en el mundo islámico la práctica homosexual es castigada con la muerte; no es así en Europa - donde existen diversas agrupaciones homosexuales masculinas y femeninas que realizan lo que llaman "intercambios culturales"; incluso se ha dado el caso insólito en Dinamarca, en - donde el 2 de octubre de 1989 fué autorizada la boda civil de 10 parejas homosexuales con todos los derechos, excepto - el de adoptar hijos, y sin las obligaciones económicas que - implica el matrimonio".
- El 29 de septiembre de 1990, se da la noticia de que después de un año de haberse autorizado el primer matrimonio homosexual de la historia, es menor el número de divorcios entre - homosexuales que entre heterosexuales.

(52) D. West D.J., op. cit., p. 92

4.5. EL HOMOSEXUAL Y SU INTEGRACION SOCIAL

Conocer la relación del homosexual con su familia, (padres y hermanos), con la sociedad (grupos de amigos) y con todos aquellos que le rodean es un paso más para conocer en forma más completa el mundo homosexual o el mundo gay; ya que de la forma en que se dé su interacción con los demás, dependerá el grado de aceptación que éste tenga en los grupos sociales. Una aceptación que al final de cuentas repercutirá en el comportamiento individual del homosexual, pudiendo manifestar positiva o negativamente.

4.5.1. Interacción del Homosexual en el Medio Familiar

Cuando en la familia no es conocida la tendencia homosexual de algún miembro, puede existir un ambiente de intranquilidad; expresado éste malestar mediante diversas actitudes que pueden ir desde el aislamiento, hasta la conducta rebelde y agresiva. Por ello es necesario entablar una buena comunicación con los padres, que le permita expresar sus conflictos y cuando se disponga a hablar con sus padres sobre un homosexual, debe tomar en cuenta diversas cuestiones: "es conveniente hablar a menudo sobre el tema con los padres y buscar que expresen sus opiniones al respecto, antes de informar sobre el problema homosexual que afecta al hijo: se debe tomar en cuenta el derecho a revelar su condición frente a otras personas; evitar las recriminaciones que dan un aspecto negativo a la homosexualidad; se debe estar preparado para enfrentar cualquier actitud negativa por parte de los padres; tener conocimien-

to sobre el problema; definir el fin de la revelación; y tomar en cuenta las posibles consecuencias" (54).

La actitud que puede asumir el padre puede ser: de comprensión y honestidad hacia la revelación del hijo; no interferir en la vida personal de su hijo ni ejercer presión sobre él para evitar el desarrollo homosexual, no alejarlos de la familia ni tomar medidas drásticas, como el intercambio o el alejamiento total de la familia.

Probablemente la mayoría de las veces, cuando se conoce de la existencia de un homosexual en la familia, los padres se olvidan que la posible causa de la homosexualidad sea precisamente la relación que se ha llevado entre los propios padres y de la forma en como hayan participado en el desarrollo de la vida de su hijo, desde su nacimiento. Dejando un profundo sentimiento de culpabilidad en el hijo.

La relación con los hermanos, puede ser reflejo de la actitud tomada por los padres; si los padres se muestran comprensivos con el hijo homosexual, los hermanos tendrán que tomar la misma actitud. Si por el contrario, los padres de inmediato rechazan y acusan al hijo homosexual, los demás también lo harán.

4.5.2 Interacción del Homosexual en la Sociedad

Al definirse como homosexual, éste se halla sujeto a un desprestigio, que debe pagar por no ser "como los demás" y por no haber guardado el "secreto". Al empezar a vivir su homose-

(54) Weinberg George., op. cit., p. 115-120

xualidad, puede encontrar diversos obstáculos, como lo es el no poder relacionarse con los demás, ya que la sociedad, en su gran mayoría está integrada por heterosexuales, dejando relegado al homosexual.

Esto implica con frecuencia una vida de engaños y mentiras en donde el homosexual busca una salida para su marginación, lo cual puede complicarse ante la situación económica y social de éste.

Si por el contrario, el homosexual puede relacionarse con otros homosexuales, puede incluso formar grupos que lo lleven a conocer la "subcultura gay", formada por un estilo de vida propio de homosexuales que recurren a buscar sus propios espacios, ya sean físicos, culturales, de diversión, o bien de expresión.

Esto da origen a lugares exclusivos para homosexuales, a una forma muy característica también, de literatura, teatro y cultura; que no buscan otra cosa que la integración de los homosexuales.

4.6. VIVENCIAS DEL HOMOSEXUAL

En el mes de octubre de 1989, fué transmitida por televisión un reportaje sobre la Homosexualidad, realizado por el equipo de "60 Minutos" (programa de TELEVISA), en el cuál, además de informar sobre el desarrollo de éste "hecho social" y sus movimientos, se presentan una serie de entrevistas realizadas por los reporteros e investigadores Santos Mondragón y Esvieta B. a homosexuales de diversos grupos y niveles socio-económicos; presentándose durante las entrevistas diversas facetas del comportamiento homosexual, que narran desde el hecho de haber aceptado su homosexualidad, el cómo fué enterada la familia, hasta la defensa que hacen de su condición homosexual.

Durante las entrevistas se hace una clara referencia de lo que és la vida de un homosexual, sea hombre o mujer; muestra fiel del pensamiento y del sentimiento "Gay". Es por éstas razones por lo que se presenta en este estudio, una parte de éstas entrevistas, tal y como fueron presentadas por el programa "60 Minutos".

Entrevistas realizadas a diversas personas Homosexuales

1.- "¿Cómo se dió cuenta de su homosexualidad?"

Pues.. concientemente yo pienso que fué a partir de la adolescencia, que es cuando se definen los rasgos sexuales y demás; y este... y fuera de una manera un poco difícil, yo creo que por la misma no aceptación mía, no; en particular porque vengo de una familia muy grande, soy el hijo mayor, entonces represento ciertas características --

muy particulares; fué un poco doloroso en el sentido de — yo creo más personal, no, de que asumir la homosexualidad fué un poco difícil, dado de que sabía a lo que me enfrentaba, el caso es que sin embargo creó que tomé la mejor — opción de todas, que fué reunir a mi familia, que creo — muy audaz de mi parte, pero, creo que pienso que fué lo — mejor”.

2.- Opinión de otro homosexual ante la misma pregunta

“ Y fué al entrar a la adolescencia cuando conocí a un — chavo y empezamos a tener relaciones, después de que anteriormente yo había tenido relaciones con mujeres, y pues se dió sólo el cambio, no, sin embargo en este momento yo no me aceptaba; todavía posteriormente al romper — con ésta pareja, eh... yo tengo una etapa así muy... de crisis, de no saber si, si soy o no soy, bueno no soy pero que se me quite, ¿no?; esta es una etapa a los 15 años, mas o menos. Después gracias a ciertas lecturas, gracias también al... al haberme enterado de que, como decía un — compañero antes, que no era el único, sino que habíamos mucha gente, y ... el haber colaborado en la semana Cultural Gay de 1985, pues me dió elementos y fuerza para poder asumir mi homosexualidad frente a mi familia, que yo creía que ya lo sabían y ... resultaba que no, pero, eh . . . pues han tenido que ir sino aceptándolo, haciéndose a la idea de que así va a ser ésto, ¿no?. Eh ... no, no es cuestión de que por mi pareja yo soy gay ¿no?, yo soy gay

por mí mismo, y si no fuera con ésta pareja toda la vida, pues yo sí toda la vida seguiré siéndolo ;no? yo creo que eso ya lo tengo bien definido".

3.- Opinión de un Homosexual del "Círculo Cultural Gay.

"Pues es ... es difícil, creo que lo supe siempre y lo asumí siempre, no tuve problemas en mi infancia al aceptar que era como suele decirse en el hogar común: diferente. Nunca me sentí diferente, creo que mi familia contribuyó en mucho a que ... todo fuera muy, muy natural para mí; - familia no ... no atacó de ninguna manera mi manera de ser, que es lo que de alguna manera me hacía diferente de los otros niños de mi edad... cuando... cuando me percate que era... diferente".

4.- Homosexual del "Círculo Cultural Gay".

"A mi familia les ... dije que era gay en un período en - que estaba de crisis, había .. terminado con una pareja - de 7 años entonces eso me puso un poco en crisis, Yo --- creía que ya lo sabían y... pues me entero de que no, entonces se los dije, primero mamá me dejó de hablar casi un día... porque no podía articular palabra me imagino; y sin embargo con un proceso de hablar con ellos, eh ... de hablar con mis amigos y ellos eh... han ido cambiando y . .. y tengo la oportunidad de tener una familia parece ser que de idea avanzada".

Respecto a la aceptación social del homosexual, ellos opinan:

- 1.- "Bueno yo creo hay una tolerancia ¿no? que actualmente la veo más amplia que, cuando yo empecé a salir "del closet" - como se dice por ahí ¿sí?. Y en mi caso muy particular, - claro que estoy hablando de mi experiencia personal, no he tenido problemas ¿no?, es decir, mi condición de gay jamás la he negado, lo saben en mi familia, en ... la escuela, - las autoridades, mis alumnos, todo el mundo y jamás me han dado ningún problema ¿no?".
- 2.- "Definitivamente, no nos aceptan tal y como somos y no nos llegarían a aceptar ¿porqué?, porque no nos conocen en realidad somos seres humanos definitivamente, pensamos, actuamos, somos profesionistas, trabajamos, tenemos una vida --tán normal, pero desgraciadamente hay gente que no nos acepta; hay gente que ya nos acepta, definitivamente, pero es gente con un nivel ya más intelectual, que comprende la situación, que ha leído, que... sabe perfectamente la situación del homosexual".
- 3.- "Insisten en .. estereotipo, en el afeminado, en el travesti, y ... tiene su razón esto ¿no? lo que le mueve el tapete muchas veces a la gente, no es que yo sea homosexual, que me acueste con un hombre en la cama, lo que les molesta de veras es que nos amemos".

Después de todo lo expuesto en éste capítulo, podemos concluir que la homosexualidad es y ha sido, "un secreto a voces",

pues su práctica ha sido realizada en diversas partes del mundo desde tiempos muy remotos, aunque en diferentes formas de expresión; así hemos visto la homosexualidad en hombres tan re nombrados como "Sócrates", "Platón", "Miguel Angel", "Oscar -- Wilde", etc. seres humanos que hablan de la existencia homosexual.

Una homosexualidad que al parecer, no es consecuencia de una alteración o defecto fisiológico, sino que tiene en sí mucho de la influencia exterior que recibe un individuo desde su nacimiento, y que puede afectar el factor psicológico, desarrollando alguna alteración en la respuesta sexual humana; pudiéndose manifestar en la homosexualidad.

Una homosexualidad que ha sido perseguida, castigada, cri ticada, marginada, y demás; en donde el homosexual tiene que vivir en un mundo de mentiras y engaños, tratando de acultar "su pecado".

Pero el homosexual se ha hecho notar a raíz de una serie de actos mundiales (marchas, manifestaciones, intercambio culturales) que han repercutido en la forma de pensar y ser del homosexual; hoy ya no se esconde, hoy se muestra ante los demás tal y como es, defiende ya su derecho a tener una identidad sexual, que no por el hecho de ser diferente, no puede llevar como los demás una vida normal.

Ahora se ha rodeado de un mundo para él, en donde se consideran los espacios "exclusivos" para "gays", es así como podemos observar bares, discoteques, clubs, restaurantes, etc. pa

ra homosexuales, que demuestran con su literatura, teatro, -- cultura y una libre manifestación de su condición gay, que la sociedad les ha dado ya una mayor tolerancia.

V. DINAMICA FAMILIAR

La familia, además de la función reproductora tiene la función de proteger y cuidar de los hijos, además de educarlos; pero la familia, aunque se puede decir que sus funciones son generales, pues toda familia los sigue, éstas no son aplicadas en la misma forma.

La protección, cuidado y educación de los hijos no se dá de igual manera en todas las familias, cada una tiene su propia identidad y su propia dinámica. Esto hace ser diferentes a las familias.

Nuestro interés por conocer "eso" que hace diferente a cada familia, nos remite al estudio del ambiente familiar, tratando de saber ¿cómo? cada familia crea diversas personalidades y diversos roles en cada uno de sus miembros y según la etapa en que se encuentran éstos. Querer conocer la personalidad de un individuo, es tener que conocer su marco referencial iniciando en y dentro de la familia; principal eje de influencia en la identidad individual y conducta social.

Ya que cada individuo es el resultado de la forma en cómo se llevaron a cabo las relaciones familiares, cómo fue su relación con los padres y hermanos; como aceptaron su presencia en el hogar y cómo fue la identidad familiar que forjó su propia identidad individual.

Todo ello visto según la teoría psicoanalítica, corriente en que se ha basado éste estudio, por ser la que más se acerca a la hipótesis propuesta.

5.2. DINAMICA DE LA FAMILIA.

Desde el momento de nacer, un individuo está en contacto con la familia, considerada como "el conjunto de individuos unidos por lazos de sangre o de afinidad, que comparten un lugar de residencia común y colaboran para la satisfacción de sus necesidades (ya sean materiales o afectivas)" (55), es así que desde el momento de nacer todos pertenecemos a una identidad familiar o grupo de individuos que pasan a ser familiares (personas) que de una u otra forma van a proteger y cuidar, (cumpliendo una u otra función, todos los miembros de la familia), al pequeño ser que se encuentra total y completamente indefenso e incapaz de procurarse así mismo los satisfactores y necesarios para vivir.

Es así que el ser humano nace, crece y aprende a vivir dentro de un ambiente familiar propio, aunque influye en su integración y función, por las condiciones externas que se viven en la sociedad (políticas, económicas, religiosas, tradicionales, etc). Moldeando la estructura y el funcionamiento de la familia para su propia utilidad; es así que anteriormente, cuando la economía del país era aún estable y los padres se dejaban llevar por aquella idea o postura religiosa de "todos los hijos que Dios mande" pedían verse a familias muy numerosas, sin embargo, actualmente la crisis económica y la política social de la planificación familiar, han influido para disminuir el número de hijos en las familias,

(55) Ivesne Castellán. La Familia: Del Grupo a ..., p.9

muestra clara de la evolución de la estructura familiar.

Pero los cambios externos no solo "moldean" la forma de la familia, sino que también intervienen en la organización interna que debe ajustarse a esos cambios mediante la transformación de la conducta individual de cada uno de sus integrantes, siempre en concordancia con los objetivos y fines de la familia en general; que debe procurar la integración y la unidad, solo mediante los lazos afectivos; así los cambios en la estructura social, cualesquiera que éstos sean, no afectarán la estructura familiar. Si la familia se ubica en una zona cuyo ambiente es nocivo para el desarrollo individual, pero la integración y comunicación familiar son buenos, no habrá alteración ni cambios dentro de la familia.

Siendo de gran valor las relaciones entre los integrantes de la familia (entre los padres, padres e hijos y entre hermanos), deben ser lo suficientemente fuertes y estables para poder evitar que la influencia de personas ajenas a la familia, o un ambiente exterior nocivo, dañen la organización familiar; por ejemplo, podemos ver actualmente la cantidad de menores que al no tener una familia integrada o completa, se unen a otros de las mismas características, para vivir en ciertos lugares (edificios vacíos, casas abandonadas, estaciones de autobuses, etc.), carentes de lo más indispensable para vivir, dedicándose a diversas actividades para poder alimentarse.

5.1.1. Fines Sociales de la Familia.

La familia, además de los fines reproductivos de que es característica, debe además de asegurar la supervivencia, — propiciar el desarrollo de la conducta individual en forma integral; es por eso que debe cubrir y cumplir con los "fines sociales, ellos son:

1. Previsión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
2. Previsión de unión social, origen de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. Oportunidad para desplegar la identidad personal legada a la identidad familiar; éste vínculo de identidad proporcionaliza la integridad y fuerza psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.
4. El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y la realización sexual.
5. La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual" (56)

Mediante el logro de cada uno de éstos puntos y satisfactores, el ser humano podrá crecer dentro de un ambiente propicio para su desarrollo, que le permitirá el establecer

un equilibrio y armonía de actitudes e intereses, además de un comportamiento adecuado para la sociedad.

En México la familia ocupa un lugar central de todo individuo, pues es desde él el crecimiento, de ella aprendió a dar y recibir afecto, en ella se formó su conducta y su comportamiento, es parte de sí mismo; constituye la organización mínima fundamental de referencia y pertenencia.

5.1.2. Dinámica Familiar.

La familia se halla unificada por un sistema de valores y normas de comportamiento que sustentan las conductas y actitudes posteriores de cada uno de sus integrantes, éstas son transmitidas por aprendizaje de comportamiento (desde pequeños observan cómo es el comportamiento de los padres e hermanos adultos y siguen ese mismo comportamiento) y por confirmación verbal (los padres en forma verbal, dicen a sus hijos cómo deben comportarse y que reglas e normas seguir), es así que el comportamiento adulto es resultado del aprendizaje durante la infancia en la familia. Para el niño la familia es pertenencia y referencia, a la vez normativa e informativa, que moldea la clase o tipo de persona que se requiere para su continuación y cumplir sus funciones.

Actuando durante toda la vida de un individuo y en todos los aspectos, siempre educándolo e influyendo en él, haciéndole parte integrante del grupo familiar, en el cual debía de cubrir y cumplir una función, siempre en beneficio de la familia, que origina comportamientos lo suficientemen-

te fuertes y estables como para tornarse parte integrante de la personalidad de cada uno de sus miembros.

Es así que el ambiente familiar, las relaciones interpersonales y su consiguiente efecto--resultado (Dinámica Familiar) influye y es parte integrante en el desarrollo de la personalidad y en las reacciones del menor; con apoyo del -- proceso de socialización el menor adquiere en forma gradual, las actitudes y capacidades necesarias para "funcionar" efectiva y adecuadamente en la vida social, adquiriendo ciertas motivaciones, actitudes y habilidades para saber cómo tratar a los demás.

Mediante el proceso de socialización, el menor aprende a convivir y relacionarse, primero con otros menores de sus mismas características, después con los adultos que frecuenta y finalmente, con el resto de las personas; así el aprendizaje cómo vivir y ser aceptado en la sociedad.

La influencia de la familia en el desarrollo integral del individuo, no debe ser entendida solamente en términos de la personalidad de sus integrantes, sino de su dinámica familiar (sistema de relaciones interpersonales entre los miembros de la familia), vista como unidad es "un grupo en el cual las acciones de cualquiera de sus miembros producen reacciones y contrareacciones en los demás y en él mismo"⁽⁵⁷⁾

Así mismo, prevé el contexto para que el ser humano pueda crecer y desarrollarse, además la integración de un in

(57) Ibidem.

dividuo a su medio cultural y social depende, en gran medida, de su medio familiar. Si un menor crece dentro de un ambiente familiar que le brinda afecto, cuidado y protección, podrá crecer como un individuo seguro, sin temores, dispuesto a ser una persona libre e independiente; si por el contrario se desarrolla en un ambiente familiar hostil y/o conflictivo, falta de afecto y protección, puede llegar a presentarse como una persona introvertida e insegura que no podrá ejercitar su propia identidad.

5.2. ROL SOCIAL Y PERSONALIDAD

El grupo familiar es el "taller " donde el individuo aprende a saber quién es y qué se espera de él, donde adquiere el sentido de pertenencia a un grupo determinado y donde aprende el proceso de individualización como parte integral de un desarrollo sano.

Asimismo, la familia ha sido llamada la institución básica de la sociedad, la mediadora entre la sociedad y el individuo. Psicológicamente la familia es el medio primordial en el cual se adquieren las funciones necesarias para una vida realizada y productiva; el desarrollo no solo de la expresión interpersonal y emocional, un sentido de seguridad, valía y pertenencia, sino también en gran medida, la habilidad tanto intelectual como interpersonal" (58).

Todas las personas, como miembros de la sociedad, tenemos un lugar determinado y una función social que cumplir, para indicar la posición social de un individuo, existe el status (puesto que ocupa la persona en la estructura social tal como juzga y evalúa), y el rol (función que cumple una persona en una determinada estructura o grupo, aprendidos a través del proceso de socialización).

Cada individuo debe modificar su personalidad de acuerdo a las exigencias de su posición en el grupo social, ya que la sociedad marca determinadas acciones sociales que debe cubrir un determinado tipo de rol, por lo que se debe - -

(58) James C. Coleman Y Constance L. Hammen. Psicología., p.160

ajustar también la personalidad conforme a los requerimientos de su rol.

Ya que cada persona tiene su propia personalidad, definida por l valores, normas, aptitudes, intereses, capacidad, etc., y conforme a ellas interpretará su contexto de relación interpersonal, permitiendo también la definición del rol e roles a desempeñar según las acciones que deba realizar en sociedad para poder cubrir sus objetivos personales.

5.2.1. Etapas de Diferenciación de Roles.

Existe en la teoría psicoanalítica, una referencia sobre la percepción de los roles en cuanto a un equilibrio entre los sexos, ya que durante el desarrollo del individuo la familia entera se implica hasta la formación de los roles. A continuación mostraremos las etapas de la diferenciación de los roles;

| Etapas Desarrollo | Naturaleza de la Socialización | Sistema de Roles |
|-------------------|---|----------------------------------|
| Dependencia Oral | Fusión con la madre | Una sola unidad social. |
| Fases oral y anal | Dependencia con la madre | Des unidades madre e hijo |
| Fase de Edipo | Inclusión del padre | 4 unidades; padre madre e hijos. |
| Fase de latencia | Inclusión de los padres, escolarización | 8 unidades |

| | | |
|--------------|---|--|
| Fase genital | Aceptación del papel en función de la madurez sexual. | Comunidad social, oficio -- procreación. |
|--------------|---|--|

(59)

Es así que un individuo, en cada período de la vida en familia, debe integrar su disposición emocional en roles familiares adecuados; es decir, que la configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles, como lo es: esposo, esposa, padre, madre, e hijos. "Las relaciones intrafamiliares presentan un equilibrio dinámico, en movimiento, que depende del papel (rol) que desempeña cada persona en el grupo familiar y de cómo se adapta a ese papel. El rol o función que cada persona desempeña en la familia ésta en función de la actividad económica que realiza, de sus aportaciones al grupo, sean éstas en trabajo dinero, afecto, interés, motivación, etc." (60)

Según la estructura familiar se debe adaptar la conducta individual al rol social que se va a desempeñar, ya que la adaptación humana está moldeada tanto por la organización de las fuerzas internas de la personalidad como por las fuerzas externas de la sociedad.

(59) Castellán Ivozne., op. cit., p. 35

(60) A.V., Programa de Formación de Padres., T Vill., p. 96-97

5.3. LA INTERRELACION FAMILIAR.

Respecto a la organización interna de la familia, de la forma como se dan las relaciones interpersonales entre sus integrantes, surgen contactos : uniones entre ellos que tienen a ser bilaterales (establecida únicamente entre dos de los integrantes) o multilaterales (la relación de uno de ellos puede ser con varios de los miembros de la familia, -- nunca con uno solo), que provocan diversas reacciones entre los miembros de la familia, según su papel, pueden ser de -- preferencia, o reciprocidad existente.

Estas relaciones están influidas por las características tales como: sexo, edad, y según el rol de los familiares que presentan los miembros de la familia. Es así que se pueden establecer relaciones por ser del mismo sexo, de la misma edad, e por ser los hijos, pudiendo influir en ello también los intereses y aptitudes; aunque en menor grado.

5.3.1. Relación Familiar según el Sexo.

Las relaciones interpersonales en la familia pueden quedar establecidas de acuerdo al sexo al que pertenezcan sus -- integrantes, pudiendo ser diferente la relación entre uno y otro sexo, de acuerdo a cómo se trata a alguien de la familia según su sexo o bien, del sexo opuesto, si se trata -- igual o diferente (reflejo de la actitud que se tome en las relaciones sociales frente al sexo contrario); así pueden -- ser aprendidas dentro de la familia ciertas actitudes "machistas" o "feministas", de discriminación o de igualdad.

Por ejemplo, si en la familia el padre trata mejor a sus hijos varones, por ser "hombres" como él, pedrá situar a sus hijas en un plano de inferioridad frente al sexo masculino; o quizás sea la misma madre quien otorga un papel de privilegio a sus hijos por ser varones que pueden "lle--gar tarde" o "hacer lo que quieran" y a las hijas por ser mujeres se les restringe más.

5.3.2. Relación Familiar según la Edad.

La edad puede llegar a ser un factor de importancia pa_ ra establecer relaciones entre los miembros de la familia, - como se puede ver en la tradicional familia mexicana, de cog tumbres por demás conservadoras, se tiene la costumbre de je rarquizar las relaciones interpersonales según la edad, así un menor no puede tratar por igual a una persona mayor, no puede participar de las conversaciones de los adultos, no -- puede tomar ninguna decisión y no tiene criterio aún para elegir o decidir; además a la persona adulta se le debe res- petar y seguir y/o aceptar sus decisiones.

Mientras se es menor se tiene más relación con la madre y conforme se crece la relación con el padre aumenta ocacion- ando por el aumento en capacidades y aptitudes que permiten la separación e independencia de la madre, prescindiendo así de sus cuidados.

Estas actitudes pueden en ocasiones obstaculizar la par- ticipación de los menores y adolescentes, a quienes no se les dá la oportunidad de expresar ideas e inquietudes desde tem-

prana edad, pudiendo propiciar con ello disminuir su capacidad de decisión e interpretación y reflexión de su ambiente; dejando siempre la condicionante de que sean otros los que deciden por él.

Así como frenar el deseo de participar en la solución de los problemas familiares, de hablar para hacerse escuchar que impide el conocer su forma de pensar.

5.3.3 Relación Familiar según el papel Familiar.

En la familia se requiere de una distribución de papeles familiares que corresponden a uno y otro miembro, pudiendo ser el de los padres o matrimonio, o bien una relación paterno filial entre los padres y los hijos. Para conocer cómo es esa relación es necesario hacer una división simbólica entre la relación, primero en el matrimonio (espose-esposa) y después en la relación paterno filial (padres-hijos). A continuación presentamos cada una de éstas relaciones y las diversas condiciones en que se presentan:

a) Relación en el matrimonio.

La relación en la pareja o matrimonio puede seguir modalidades diferentes, en cuanto a la autoridad y la distribución de tareas, conforme a esto tenemos:

- Matrimonio tradicional: Predominante en nuestra sociedad de tipo patriarcal, en donde el varón se le otorga un lugar de suma importancia dentro del hogar, en la familia, más aún, dentro de la sociedad misma, que aún no acepta del todo la igualitaria posición del hombre y la mujer. Por

lo tanto ésta idea interfiere en la relación de pareja -- dentro del núcleo familiar, pues el padre es quién asume toda la autoridad por encima aún de la madre, la figura del padre es vista por los hijos desprovista totalmente de ternura y comprensión, lo que corresponde únicamente a la madre. La división de tareas en el matrimonio muestra también grandes diferencias y provoca muchas veces el deterioro de las relaciones interpersonales no solo en la pareja, sino también en los hijos; ocasionado por el largo período de tiempo que el padre pasa fuera de casa trabajando y únicamente convive con su familia por las tardes y noches, e bien los fines de semana, es así que la relación y la comunicación entre el matrimonio se ve afectada.

- Matrimonio como unidad integrada cerrada; La relación se da con una autoridad compartida por el matrimonio, basada no solo en el contrato matrimonial, sino también en los lazos afectivos, de cariño y amor entre ellos; aunque se reconoce al hombre como jefe de la familia, la responsabilidad es compartida, así como el reconocimiento a la labor, actividades y función de ambos, reconociéndose también la labor de la esposa.

Buscando mantenerse alejados del hogar de origen para evitar su posible influencia en el hogar formado, aunque sin dejar de tener contacto con sus respectivas familias (quizás sea mayor con el de la esposa). Aquí el esposo pue

de participar ya de ciertas labores domésticas, y la mujer puede realizar labores que le remuneren cierto beneficio económico para ayudar al gasto familiar; en la pareja se da el interés por mantener no sólo la unidad familiar y el buen cuidado de los hijos, sino también de la relación y el afecto entre el matrimonio, sin perder el interés común por sus hijos.

- Matrimonio igualitario, abierto: La relación entre la pareja no perjudique los intereses de ninguno de los dos, se desea convivir con la pareja sin que esa relación afecte el desarrollo individual e independiente de cada uno de ellos.

5.3.4. Relación Paterno-filial.

Esta relación se da entre padres e hijos a partir del nacimiento de éstos, la actitud del padre puede estar guiada por la actitud ya tradicional del padre hacia los hijos, manifestada por la fría y escasa relación del padre, que únicamente ocupa su tiempo en trabajar para sostener a su familia y deja el cuidado de los hijos a cargo de la madre; o bien puede ser interpretada como la actitud de los padres "modernos" que además de trabajar ocupan el poco tiempo que les queda, en cuidar y convivir con sus hijos, habla y juega con ellos, se muestra interesado en sus problemas e inquietudes, mostrándose cariñoso; dejando atrás esa actitud autoritaria y fría de los padres "tradicionales".

Algo parecido puede suceder con la madre, puede tomar -

el cuidado de los hijos como una obligación más, cuidarlo y protegerlo puede ser sólo un acto automático de su instinto maternal; o su objetivo puede ser el cuidado y la protección de sus hijos como un intento de que éste crezca y se desarrolle sanamente, dando los elementos necesarios para que su comportamiento sea equilibrado y estable.

Esta relación está influida también por la aceptación de los hijos, según su sexo, por el momento en que se presentan, así como el afecto y la amistad entre padres e hijos. Un padre con ideas machistas bien puede preferir un hijo varón a una mujer pudiéndose desear que su primer hijo lo sea, mostrando una actitud de rechazo si es del sexo femenino; cuando un hijo se presenta en el momento cuando entre la pareja existen dificultades, su recibimiento no será muy bueno. Pero si el hijo es aceptado sin importar su sexo, por unos padres y una familia que lo desean, éste hecho será sumamente importante para el posterior desarrollo del menor, si recibe cariño protección y la seguridad de ser un niño aceptado y querido, podrá mostrar en su vida adulta una gran valía y estima de sí mismo, que le permitirá ser una persona estable.

Siendo también importante la unión que exista entre todos los miembros de la familia, ya que de la identidad familiar que exista, se desprenderá la identidad familiar de cada uno de sus integrantes; de la forma en que los padres propiciaron dentro de la familia el cariño y la unidad familiar en los hijos, dependerá la futura relación entre ellos; si -

los lazos de afecto fueron lo suficientemente sólidos, al crecer los hijos encontrar nuevas formas de vida (mayor preparación, conocer otros lugares, y encontrar otros intereses) - que en algún momento lo puedan separar de su familia de origen, el sentimiento de pertenencia e identidad familiar no cambiarán.

5.3. 5. Relación entre hermanos.

Entre hermanos pueden existir diversas formas de relación, que pueden ir desde la solidaria y de apoyo fraternal, hasta aquella en que puedan existir rivalidades y abusos entre ellos. Pudiendo influir en ellas ya que sea de manera directa o indirecta, la preferencia de los padres hacia un hijo determinado; si alguno de los padres muestra su abierta preferencia por uno de ellos los demás se sentirán incómodos por ésta situación y ocasionará sentimientos de rivalidad o ciertos rencores; así como también puede suceder que se les obligue a los mayores cuidar de los más pequeños, las hermanas realizar actividades que les ordenan los hijos varones, o bien, quedarse en casa a realizar los quehaceres del hogar, mientras ellos van a trabajar o a prepararse en centros educativos o técnicos. Si en la familia los padres tratan por igual a todos sus hijos y les dan las mismas responsabilidades y derechos, podrán convivir en armonía y apoyarse mutuamente.

5.4. IDENTIDAD FAMILIAR.

Dentro de la familia, además del comportamiento es aprendida la identidad, en ella el individuo debe "ajustar" - sus impulsos y emociones conforme al ambiente familiar, debe buscar un equilibrio entre intereses, emociones y deseos para no alterar ni romper con su identidad familiar (características, normas, actitudes comportamiento e ideas propias de una familia, que prevalecen en todos y cada uno de sus integrantes), ésta identidad familiar es transmitida por los padres, que dan al hijo el apoyo material y afectivo que le permitirá crecer y desarrollarse en forma adecuada, sin olvidar su identidad familiar. De los valores y normas aprendidas dependerá su aceptación o rechazo social, así como su integración a la sociedad.

Además de la identidad familiar, cada individuo desarrolla ciertas características particulares, que forman su identidad personal; cualquier individuo posee una representación única de su forma de ser, es decir, una identidad propia, -- producto de su individualización, que desempeñará ante la sociedad como una forma particular de ser. Esta identidad cambia y evoluciona con el tiempo, debido a la experiencias obtenidas en su interacción social.

Pero la identidad individual, interpretada como una postura personal, cuyos esfuerzos, metas, expectativas y valores son únicos; tiene como base una identidad familiar, pues son recíprocas e interdependientes, una es resultado de la

otra. No se puede ubicar a un individuo separado de su identidad familiar, que fué integrada por cada una de las identidades de sus miembros, de cada uno de ellos se "tomo algo" que formó a ser parte integral de toda la familia y de la misma identidad familiar, a su vez, ésta formo parte de cada una de las identidades individuales de sus miembros.

Esto lo podemos observar primero durante la infancia, el niño se identifica con su madre, despues amplía su horizonte y empieza a ubicar a otras personas (padre, hermanos, amigos) de las cuales "toma" aquello que le agrada, conformando poco a poco una identidad propia, basada también en sus propias potencialidades, intereses, aptitudes experiencias.

La forma como se da la identidad familiar definirá también la identidad individual de cada uno de sus miembros; si la identidad familiar se dió en forma adecuada y absoluta, repercutirá en la formación de identidades integradas, si, por el contrario fue fraccionada (Sólo existieron individualidades independientes no integradas en una identidad familiar), marcará identidades individuales separadas y diferencias de su familia.

"la identidad familiar psicológica de una pareja familiar o grupo, determina la forma en que se tienen en cierto equilibrio los elementos de igualdad y diferencia entre las personalidades de los miembros de la familia" (61)

(61) Ackerman Nathan W. , op.cit. p. 115

5.4.1. Estabilidad de la Identidad.

En la identidad individual o personal debe existir también una estabilidad del comportamiento que le permita mantener la continuidad y la integridad a través del tiempo, de su identidad bajo la presión de diversas situaciones, con lo que la conducta personal se mantiene intacta e íntegra. La estabilidad en el comportamiento se mantiene tanto externa como internamente; se debe buscar un equilibrio emocional -- que le permita hacer frente a los diversos cambios y experiencias en la vida; se existe equilibrio emocional, habrá de darse una estabilidad en el comportamiento que permitirá mantener una identidad individual integrada.

Un individuo cuya estabilidad le permita responder a -- nuevas experiencias, que tenga capacidad para aprender y crecer, capaz de adaptarse a los cambios y a las situaciones, es un individuo que mantiene una identidad individual íntegra, que le permitirá hacer frente a las situaciones conflictivas que lo podrían llevar al fracaso, a la inadaptación y por ende, a un desajuste emocional, que alterará su comportamiento.

5.4.2. Fracaso de la Identidad Familiar.

La teoría psicoanalítica apoya el principio de que el -- desajuste emocional tiene sus raíces en el ambiente familiar en que se desarrolla un individuo, sobre todo durante la infancia; por eso es necesario estudiar no sólo el ambiente, sino las relaciones interpersonales y la Dinámica Familiar --

experimentada por un individuo durante su infancia; causas de posibles trastornos emocionales o alteraciones sexuales.

Siendo la infancia una etapa sumamente receptiva, donde el niño asimila todo lo que existe en su derredor (tanto el ambiente hostil, patológico o sano), es de esas experiencias de las cuales depende el comportamiento adulto.

5.5. PERTURBACION DE LA CONDUCTA.

Actualmente se vive una época de crisis, en la que las familias no tienen todos los satisfactores necesarios para lograr un óptimo desarrollo de todos sus miembros.

En México existe un ritmo acelerado de crecimiento, en el que las familias de clase media y baja son drásticamente afectadas, los problemas sociales y económicos repercuten en la vida familiar; hoy los padres tienen que trabajar por períodos cada vez más largos para poder subsistir; los hijos quedan únicamente al cuidado de las madres, si estas no trabajan, es así que la relación entre padres e hijos se ve cada día más reducida en su integración y comunicación.

El ambiente en las ciudades se vuelve también cada día más agresivo, la sociedad imprime a cada individuo toda una problemática que repercuten en su vida familiar, que resulta afectada. Las funciones de la familia son cada vez más difíciles de cumplir porque no se pueden satisfacer todas las necesidades de los miembros, y no en forma suficiente las que se pueden. Dentro del hogar siempre hay "algo" que falta y que preocupa a los padres su obtención, más que el cuidado de los hijos, algunas veces.

La rapidez con que se vive en las grandes ciudades impide un acercamiento y comunicación adecuada entre los miembros de la familia, esto altera la relación familiar y el óptimo desempeño de roles y funciones dentro del núcleo familiar.

Quizás las personas que resultan más afectadas sean los niños y los adolescentes, quienes aún no tienen integrada su personalidad ni identidad familiar, por consiguiente, muchas veces, no saber como responder ante las diversas situaciones que viven, tanto en la familia, como en la sociedad.

Pudiendo propiciar desintegración familiar, pues los padres se preocupan por subsistir y los hijos se preocupan por vivir y conocer; ésta diferencia de intereses y el desconocimiento sobre cómo manejar los conflictos, puede propiciar la separación entre los miembros de la familia, rompiéndose la identidad familiar. Así cada integrante se dedicará a buscar su propia forma de vida organizando una identidad individual totalmente desligada de la identidad familiar.

Al no superar los conflictos, no hay estabilidad en la conducta, no existe equilibrio emocional capaz de evitar trastornos de la personalidad. Si no hay armonía ni estabilidad en la relación familiar, el individuo no podrá establecer una conducta estable y un comportamiento lo suficientemente equilibrado que le permita superar los momentos de conflicto y ajustarse a los cambios.

Después de analizar la Dinámica Familiar, es preciso resaltar la importancia de ésta sobre la conducta social de un individuo en su etapa adulta, reflejo del ambiente familiar, sobre todo en base a las experiencias vividas en su niñez; con carácter decisivo en el comportamiento y determinante en la personalidad de todo individuo.

La familia va a "moldear" la personalidad y el comportamiento de cada uno de sus integrantes, es así que si una persona durante su infancia fué aceptada y querida, protegida por los padres y vivió en un ambiente familiar estable y saludable, fuera de todo conflicto (social, personal, etc.) podrá desarrollar una conducta estable, un desarrollo sano, tanto física como mentalmente, que le permitirá un equilibrio emocional estable y a prueba de todo conflicto.

Así también, si los padres supieron definir sus roles y amaron, protegieron y procuraron por igual a todos sus hijos fomentando en ellos la unidad familiar y los lazos efectivos formaron una identidad familiar adecuada a los intereses y objetivos familiares, que permitirá que sus hijos tengan la base para un desarrollo equilibrado y sano. Si por el contrario los roles y las funciones de cada miembro de la familia, principalmente en los padres, viviendo en un ambiente familiar conflictivo e inestable, provocará un desequilibrio emocional en la personalidad de sus integrantes, causando, quizás graves alteraciones.

VI. INVESTIGACION DE CAMPO.

Una vez desarrollado el marco teórico del tema a tratar, es necesario la aplicación de los conocimientos teóricos, razón por la cual se realiza una investigación de campo que permita la comprobación de hipótesis y teorías formuladas. Eligiendo para ésto el procedimiento de Trabajo Social de Estudio de Casos, proceso de interacción dinámica entre el Trabajador Social y aquellas personas afectadas en su equilibrio emocional o situación social, que dá oportunidad al Trabajador Social vivir de cerca la realidad que envuelve al homosexual en su medio.

Es así que se desarrolla el Estudio de Casos en dos personas interesadas en dar a conocer su experiencia como homosexuales, y como un aporte a éste estudio; ésto permite el análisis de la Dinámica Familiar que presentan los sujetos de estudio y ampliar los conocimientos sobre la homosexualidad.

A través de ellos, de sus experiencias y forma de pensar, se llegó a entender la importancia de la Dinámica Familiar y de los padres como educadores, de lo cual depende el vivir en forma "normal", en equilibrio; o el estar dentro de una sociedad que no perdonan ni aceptan a aquellas personas "raras".

6.1. ESTUDIO DE CASOS.

Mary Richmond define al estudio de casos como "la serie de procesos que desarrollan la personalidad de cada individuo a través de ajustes efectuados conscientemente y realizados en las relaciones sociales de los hombres con el medio en que viven". (62) Es el procedimiento que permite conocer en forma completa a las personas, logrando con ello una mejor planeación de actividades encaminadas a su tratamiento y posterior desarrollo de capacidades y utilización de los recursos con los que cuenta su comunidad, para satisfacer sus necesidades o superar los conflictos.

En el estudio de casos se sigue el siguiente procedimiento:

- a) INVESTIGACION: Etapa de conocimiento de la realidad y del sujeto de estudio.
- b) DIAGNOSTICO: Se realiza una interpretación de esa realidad.
- c) PRONOSTICO: Análisis de las posibilidades de fracaso o de éxito.
- d) PLAN: Se proponen alternativas de acción y/o de solución.
- e) TRATAMIENTO: Aplicar todas aquellas actividades o medidas que se definieron como alternativas de acción propuestas.
- f) EVALUACION: Medir los resultados y comprobar hechos o fenómenos.

Requiriendo la utilización de diversas técnicas como la

(62) Castellanos C. Maria. Manual de T.S., p.7

entrevista, observación, visita domiciliaria y el uso de fuentes colaterales; así como los siguientes instrumentos: diario de campo, informes, etc. :

Es así que en base a éste procedimiento, se pudo realizar la investigación de campo, que llevó a conformar una interacción dinámica entre el Trabajador Social y las personas que de algún modo se encuentran afectadas en su equilibrio emocional o situación social, utilizando la capacidad de las personas y los medios que ofrece su comunidad.

El Estudio de Casos coadyuva a lograr un completo acercamiento y conocimiento de la realidad donde se ubica el problema a investigar; el estar en contacto con el sujeto de estudio y con todas aquellas personas que le rodean, así como el vivir un poco en su medio, permite observar en forma directa la interacción del sujeto, de lo cual se podrá determinar las causas del problema.

6.2. PROCESO DE INVESTIGACION.

Dentro de los objetivos de ésta investigación está el conocer e identificar la Dinámica Familiar que presentan los homosexuales, y determinar así la intervención del Trabajador Social; por lo que se eligió al Estudio de Casos como una forma más directa de conocer el medio en que se desenvuelve un homosexual, partiendo de la idea de que un caso particular puede ser representativo de muchos mas y se puede realizar una idea general. Ubicando a la familia como unidad de estudio, ya que a través de ella se define la forma de la conducta social y sexual adulta de cada uno de sus miembros.

Una vez elaborado el marco teórico de la presente investigación, se decide el comprobar la teoría con la realidad del problema homosexual; se selecciona el universo de trabajo considerando en un principio el desarrollo de seis casos dentro del Distrito Federal, seleccionados conforme a los siguientes criterios: ser únicamente homosexual (no ser bisexual o transexual), habitar dentro del Distrito Federal, vivir con su familia y tener una edad entre los 20 y 30 años de edad.

Conforme a éstos criterios, se pensó realizar en un principio 6 estudios de casos, pero debido a la difícil localización de éstas personas, que en su mayoría prefieren vivir ocultando su homosexualidad; así como el poder lograr una comunicación con ellos, ya que debido al rechazo y crítica de que son objeto se han conformado como un grupo cerrado, en el que no hay --

estadísticas, nombres ni datos que pudieran permitir un análisis más general sobre la realidad homosexual. A pesar de la tolerancia social que se les ha dado, aún son pocos los que deciden asumir en una forma abierta su homosexualidad, mostrando ante todos su preferencia sexual; siendo dos de éstas personas quienes se ofrecieron a participar en éste estudio, aportando sus experiencias para dar a conocer su realidad. Fué así como se pudo llevar a cabo ésta investigación, que en un principio se planeo en forma más amplia, con un mayor número de casos, pero su localización y la comunicación con ellos no es fácil, ya que muchas veces su actitud es recelosa y desconfiada, piensan en el rechazo de que han sido objeto y temen, incluso una agresión.

De ahí que únicamente dos personas brindaron su ayuda en forma espontánea, al conocer por medio de una tercera persona, que pasantes de la Universidad estaban localizando personas homosexuales con las características ántes mencionadas; fué así como dos personas de la colonia Liberación, de la delegación Azcapotzalco, decidieron colaborar en la realización de ésta investigación. Quizás el estudio de éstos dos casos no lleguen a ser tan representativo del problema homosexual, pero sí permite explorar ésta realidad.

6.3. ESTUDIO DE CASO.(X).

Nombre: Susana "X"
Nacionalidad: Mexicana
Edad: 28 años
Sexo: Masculino
Edo. Civil: Soltero
Oficio u Ocupación: Fichar
Sueldo Percibido: \$800,000. (mes)
Fecha: Dic. 90 a Feb. 91

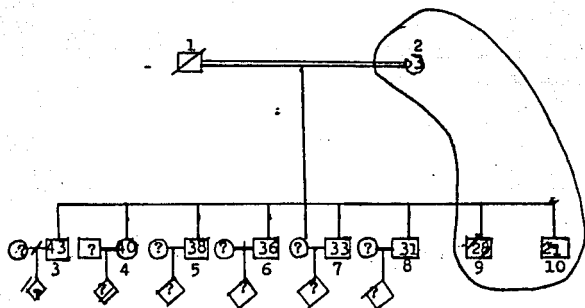
INVESTIGACION

+ Descripción del Sujeto de Estudio.

Susana, cuyo nombre verdadero es Luis Antonio, originario del Distrito Federal, de 28 años de edad, soltero y con primaria incompleta; es de complexión gruesa, estatura regular, piel morena y cabello con tinte color rubio. Muestra aseo y cuidado en su aspecto, cuya conducta puede describirse como desenvuelta y segura, en donde se puede observar claramente su inclinación homosexual al vestir y actuar como mujer.

+ Organización Familiar.

La familia de Susana, sujeto de estudio, se presenta integrada de la siguiente forma:



Composición Familiar:

| Nombre | Ocupación | Originario | Escolaridad |
|--------------|-----------|------------|-------------|
| 1. Manuel | --- | Dist. Fed. | Ninguna |
| 2. Margarita | Hogar | Dist. Fed. | Ninguna |
| 3. Manuel | Herrero | Dist. Fed. | Primaria |
| 4. Carmen | Hogar | Dist. Fed. | Primaria |
| 5. Jesús | Herrero | Dist. Fed. | Secundaria |
| 6. Pablo | Albañil | Dist. Fed. | Primaria |
| 7. Alfredo | Albañil | Dist. Fed. | Primaria |
| 8. Santiago | Mecánico | Dist. Fed. | Secundaria |
| 9. Susana | Fichar | Dist. Fed. | Primaria |
| 10. Sandra | Vedette | Dist. Fed. | Primaria. |

Los padres de Susana, unidos en matrimonio por el civil y la iglesia, procrearon ocho hijos, de los cuales viven todos; originarios del Distrito Federal, vivieron desde su matrimonio en la zona de Azcapotzalco, donde aún habitan. Desde los primeros años de unión se vió manifestado el problema de alcoholismo en el padre, creándose así situaciones que con frecuencia originaron serios trastornos en la familia; durante cierto tiempo el padre se dedicó a trabajar como carnicero, con lo cual solventaba los gastos familiares, aunque había períodos en que esto no era posible pues se dedicaba únicamente al consumo de bebidas alcohólicas por varios días.

Como ésto era cada vez más frecuente, la situación y el ambiente familiar se deterioraba, las discusiones entre el matrimonio y los hijos mayores aumentaban; lo que provoca la separación del padre de su familia, es así que se va a vivir con la familia de origen, dejando a los hijos al completo cuidado y responsabilidad de la madre, quién debía de trabajar como costurera para sostener a sus hijos.

Al tener que laborar la madre, los hijos quedan solos en el hogar (pues pierden todo contacto con el padre) lo cual les brinda entera libertad de acción. Esto propicia que algunos de los hijos mayores se casaran a temprana edad, o bien, adquirieran hábitos nocivos, como lo es la ingestión de bebidas alcohólicas; quedando los hijos menores tan solo bajo en cuidado de su madre durante los momentos en que ésta no laboraba, ya que los hermanos mayores o ya vivían en forma independiente con su

pareja o se encontraban reunidos con su grupo de amigos consumiendo bebidas alcohólicas.

Tiempo después la madre de Susana es informada por un familiar de su esposo, de la muerte de éste provocada por el alcoholismo, lo cual no provoca reacción alguna en ninguno de sus hijos, que ya casados en su mayoría, viven en forma independiente y lejos del hogar materno en compañía de su pareja e hijos sin frecuentarse.

Actualmente habitan en el hogar materno los dos hijos menores (Susana y Sandra) y Manuel, que se encuentra separado de su pareja (con quien nunca contrajo matrimonio) junto con tres de sus hijos. La madre de Susana dejó de trabajar y únicamente se dedica a los quehaceres del hogar, pues ahora es Susana quien aporta la mayor parte del ingreso familiar y en menor medida, su hermano menor (Sandra, quién también es homosexual) y algunas veces su hermano mayor Manuel, quien trabaja como herrero en forma independiente.

En las entrevistas con el sujeto de estudio quedó establecido que desde pequeño, tanto él como su hermano menor Sandra, tuvieron una conducta y comportamiento totalmente diferente a la del resto de sus hermanos, teniendo mayor comunicación y relación con su madre, con la cual se identifican. Su forma de ser provoca alteraciones en la Dinámica Familiar pues no son aceptados por sus hermanos (quienes incluso los llegaron a agredir físicamente cuando eran más pequeños), únicamente son aceptados por la madre.

Mostrando abiertamente su inclinación homosexual alrededor de los 12 años, primero Susana, después Sandra ante el constante rechazo de sus hermanos; por lo que la comunicación entre Susana y Sandra es buena, no así con el resto de los hermanos, con quienes no tienen buena relación.

+ Estado de Salud de la Familia

En general la familia del sujeto de estudio al parecer --- posee buen estado de salud, no presentándose en ellos graves problemas de salud, por lo regular sólo se han manifestado ciertos trastornos ocasionados por enfermedades gastrointestinales y respiratorias, algunas de éstas veces, provocadas por el consumo de bebidas alcohólicas.

Cuando en algún miembro de la familia se presentan problemas de salud, acuden con un médico particular para su tratamiento, ya que no disponen de servicios médicos por parte de alguna institución oficial.

+ Preparación Escolar, Cultural y Laboral.

Dentro de la familia el nivel de escolaridad es mínimo, donde los padres no tuvieron ninguna instrucción escolar y dos de los hermanos concluyeron la secundaria, los demás únicamente la primaria; de los tres sobrinos de Susana que viven con ellos sólo dos de ellos están inscritos en la primaria, pues el otro es pequeño aún, cursando los estudios en escuelas oficiales.

En lo referente a la capacitación para el trabajo, ninguno de los integrantes ha tomado capacitación alguna para desempeñarse en sus respectivas labores, todo lo han aprendido a

través de la práctica. Las condiciones de trabajo no son las adecuadas, ya que cada quien se desempeña en labores independientes, por lo cual no disponen de un salario fijo ni de prestaciones oficiales de ningún tipo.

Dedican su tiempo libre al arreglo del hogar, ir al cine, visitar familiares o amigos, gustan de ver por televisión programas musicales, leer revistas y no practican ningún deporte.

+ Condiciones del Hogar

Localizada dentro de la delegación Azcapotzalco, la colonia Forvenir donde habita Susana y su familia, cuenta con todos los servicios públicos (agua, drenaje, pavimentación, luz, etc) con amplia red de transporte, como lo es autobús, metro y colectivos, debido a su cercanía a importantes avenidas del norte del Distrito Federal, como lo son la avenida Cuiclahuac y Vallejo.

Dentro de la colonia se ubican en su mayoría casas particulares, con escasas vecindades o departamentós, existen también centros educativos, culturales, deportivos, comerciales, de salud, religiosos y algunos bares o cantinas. Su vivienda se encuentra en una vecindad cuyas condiciones higiénicas, de ventilación e iluminación no son adecuadas, contando tan sólo con dos cuartos y mobiliario escaso y deteriorado.

DIAGNOSTICO

El sujeto de estudio se aut nombra Susana, siendo su nombre real Luis Antonio, originario del Distrito Federal, de 28

años de edad, complexión gruesa, mediana estatura, tez morena, ojos cafés y cabello con tinte color rubio, desenvuelto y seguro de sí, soltero; proviene de una familia extensa y desintegrada, compuesta por ocho hermanos y la madre, ya que el padre falleció hace ya varios años, conformando actualmente el hogar materno los dos hijos menores (Susana y Sandra) uno de sus hijos mayores (Manuel) separado de su pareja y tres de sus hijos. Los demás hermanos viven con sus respectivas parejas y no frecuentan el hogar materno.

La educación de todos ellos fué mínima, los padres no recibieron instrucción alguna, dos de los hermanos concluyeron la secundaria y los demás sólo la primaria.

La familia cuenta con buena salud, las enfermedades que han presentado son las comunes (gripe, infecciones estomacales) acudiendo al médico particular cuando así lo han requerido.

Su domicilio se encuentra ubicado en la delegación Azcapotzalco, y cuenta con todos los servicios públicos, además de vías de comunicación, transporte colectivo y urbano, centros culturales, recreativos, religiosos, educativos, comerciales y de salud. Su vivienda se encuentra en una vecindad cuya higiene y condiciones de ventilación e iluminación no son adecuadas, dentro de un reducido espacio

PRONOSTICO

Respecto a las posibilidades de cambio en el caso del sujeto de estudio son desfavorables, ya que Susana se encuentra

conforme con su forma de ser, así como también acepta su situación familiar. Quizás dentro de su familia la comunicación y la integración familiar nunca se dieron, de ahí el distanciamiento que existe entre los miembros de la familia; pensar en modificar la Dinámica Familiar puede parecer algo utópico, así como el que Susana pueda cambiar su preferencia sexual, con la que se siente "a gusto" y no desea cambiar.

PLAN

En un primer momento se establecerá contacto únicamente con el sujeto de estudio, una vez obtenida su confianza, se llevarán a cabo una serie de entrevistas con él que permitan conocer todo su marco referencial (antecedentes familiares, historia social, etc.), así como sus experiencias, como persona y como homosexual. Posteriormente se pretende contactar con la familia y personas conocidas que puedan ampliar o modificar la información, así como el visitar al sujeto de estudio dentro de su ambiente (casa, comunidad) para observar cómo es su interrelación con los demás, principalmente dentro de su familia. Analizando en todo momento la influencia de la Dinámica Familiar, que dará una perspectiva para la comprobación de la hipótesis.

TRATAMIENTO (tentativo).

Susceptible de ampliarse o modificarse de acuerdo con -- observaciones futuras, está determinado por los siguientes puntos:

1. Entrevistas personales con el sujeto de estudio que tendrán los siguientes objetivos:
 - a) Conocer el marco referencial
 - b) Análisis sobre la influencia de factores externos en la conducta.
 - c) Definir la Dinámica Familiar
 - d) Reducir las causas de su homosexualidad
 - e) Conocer sus experiencias como homosexual
2. Entrevistas familiares para:
 - a) Conocer la Dinámica Familiar (comunicación e interrelación).
 - b) Ampliar y corroborar información
 - c) Determinar el grado de aceptación del sujeto de estudio
 - d) Señalar la importancia de la integración familiar
3. Visita domiciliaria
 - a) Para conocer al sujeto de estudio en su medio y observar la posible influencia de éste sobre su comportamiento
 - b) Analizar la interrelación personal del sujeto de estudio con familiares y conocidos
 - c) Uso de fuentes colaterales (amigos, vecinos, etc).

EVALUACION

Respecto al desarrollo del estudio de casos y de los resultados obtenidos en el proceso, se puede decir que el ambiente familiar propició el problema de homosexualidad, al realizarse una alianza entre la madre y los dos hijos menores, no así con los demás miembros de la familia, entre los cuales nunca se dió

una identidad familiar que estableciera lazos de unión y comunicación entre todos los miembros de la familia, en donde cada quien formó su propia identidad individual, sin la guía del padre y sin el cuidado de la madre, ocupada en trabajar.

Actualmente el distanciamiento entre ellos aún persiste, han aceptado su situación desde siempre. En lo que respecta al sujeto de estudio, éste se muestra totalmente conforme con su forma de ser, sin el menor intento de cambio en su comportamiento.

6.4. ESTUDIO DE CASO (Y).

Nombre: J.L. "Y"

Nacionalidad: Mexicana

Edad: 30 años

Sexo: Masculino

Edo. Civil: Soltero

Oficio u Ocupación: Estilista

Sueldo Percibido: \$1,000,000. (mes)

Fecha: Dic. 90 a Feb. 91

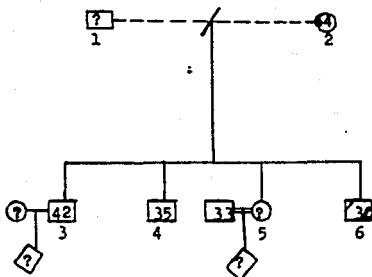
INVESTIGACION

+ Descripción del Sujeto de Estudio.

J.L., sujeto de estudio es originario del Distrito Federal tiene 30 años, es soltero, con educación primaria completa, y carrera comercial como cultor de belleza que le permite ocuparse de estilista; de complexión robusta, alto, tez morena, pelo castaño oscuro y ojos cafés, muestra aseo en su persona y en su ropa de tipo informal, seguro y confiado con su forma de ser, aún sin transformación en su aspecto que pueda denotar su preferencia homosexual.

+ Organización Familiar.

La familia de J.L. se encuentra compuesta de la siguiente forma:



--Composición Familiar

| Nombre | Ocupación | Originario | Escolaridad |
|-------------------------|-----------|------------|-------------|
| 1. Jesús | ---- | Dist. Fed. | Ninguna |
| 2. Adela | Hogar | Dist. Fed. | Ninguna |
| 3. Roberto | Empleado | Dist. Fed. | Secundaria |
| 4. Gabriel | Empleado | Dist. Fed. | Primaria |
| 5. Lidia | Hogar | Dist. Fed. | Secundaria |
| 6. Sujeto de Estudio | Estilista | Dist. Fed. | Primaria |

Los padres de J.L. vivieron en unión libre, procreando cuatro hijos (tres varones y una mujer); procedentes del Distrito Federal siempre han vivido dentro de la zona de Azcapotzalco en la colonia Porvenir. La casa donde habitan es propiedad de J.L., donde ahora viven también las esposas de sus hermanos y sus hijos, aunque en forma independiente.

Del padre de J.L. se desconoce por completo su situación, puesto que al nacer éste, abandona el hogar y no vuelven a saber de él. Al abandonar el hogar, la madre es quien toma la responsabilidad de trabajar como empleada para sostener a sus hijos.

En una precaria situación económica, los hijos mayores se encargan de cuidar de los pequeños, turnándose para asistir a la escuela (por la tarde y por la mañana); ante la necesidad de aportar dinero al ingreso familiar, conforme fueron creciendo, se fueron empleando en diversas labores, lo cual propició que sólo dos de los hermanos de J.L. terminaran la secundaria, es así que los hermanos mayores empiezan a trabajar para ayudar al gasto familiar, dejando así de laborar la madre de ellos. Al quedarse en casa es ayudada por el sujeto de estudio, en los quehaceres del hogar, quien gustaba de hacerlo, lo que ocasiona críticas por parte de los hermanos y aún por la madre.

Tiempo después, los dos hermanos mayores se casan y acondicionan parte del hogar materno para continuar viviendo ahí, aunque en forma independiente.

Alrededor de los 20 años el sujeto de estudio cursa la carrera de cultor de belleza e instala poco después su propia

estética, lo cual le reditua buenas ganancias que le permiten ayudar al ingreso familiar propio y al de sus hermanos casados esta situación ha propiciado: que los hermanos de J.L., su mamá y demás familiares, toleren la homosexualidad de éste y en cierta forma le permiten que sea él quien tome las decisiones.

Quedando claro que gracias a la ayuda económica que el sujeto de estudio presta sus hermanos y madre, es tolerado en su preferencia homosexual.

+ Estado de Salud de la Familia.

Por lo general el estado de salud de la familia ha sido favorable, a excepción de la madre de J.L. que ha últimas fechas ha manifestado dolor en las articulaciones, por lo que está siendo tratada por un médico del IMSS, pues ella, J.L. y su hermano menor disponen del servicio médico a través de la adquisición de un seguro "Facultativo", los demás miembros de la familia acuden a médico particular.

+ Preparación Escolar

Respecto a la preparación escolar dentro de la familia, se puede decir que es mínima, puesto que la madre no cursó ningún grado escolar, sólo dos de sus hermanos concluyeron la secundaria y dos la primaria; únicamente el sujeto de estudio cursó después de la primaria la carrera de cultor de belleza, permitiéndole su preparación en el oficio en que actualmente se desempeña. Todos estudiaron dentro de escuelas oficiales.

En el aspecto laboral, sólo J.L. ha recibido capacitación para el ejercicio de su oficio, los demás hermanos lo han

aprendido a través de la práctica, sin capacitación alguna.

Dedican su tiempo libre a ir de paseo, al cine, y practicar únicamente juegos de salón, ya que no realizan ningún deporte. J.L. por su parte, gusta de visitar a sus amigos, arreglar su casa y ropa, leer novelas e ir a la playa, lugar de preferencia para vacacionar.

+ Condiciones del Hogar.

Ubicado en la colonia Porvenir en la delegación de Azcapotzalco, en la zona norte del Distrito Federal, cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, drenaje, pavimentación, etc.), con una amplia red de transporte urbano (autobús, metro, colectivos); la colonia cuenta en su mayoría con casas particulares, construidas con materiales resistentes, pocas vecindades y departamentos en no muy buen estado de conservación, con población de clase media que cuenta con centros médicos, culturales, religiosos, deportivos y educativos, con algunos expendios de bebidas alcohólicas.

La casa del sujeto de estudio es de dos plantas, de edificación resistente, donde después de algunas modificaciones, se ubican tres viviendas independientes donde habitan los dos hermanos casados y el sujeto de estudio, madre y hermano. La vivienda cuenta con mobiliario suficiente en buen estado de conservación, buena ventilación e iluminación, siendo en general de aspecto limpio y ordenado.

DIAGNOSTICO

El sujeto de estudio es originario del Distrito Federal, tiene 30 años de edad, es soltero, de complejión robusta, alto, tez morena, pelo castaño oscuro, ojos cafés, de aspecto limpio y de vestimenta informal, de actitud segura y confiable; terminó la primaria y la carrera de cultor de belleza, que le permite desempeñarse como estilista en su propia estética.

Su familia está integrada por cuatro hermanos, la madre y la tareja de dos de sus hermanos, así como sobrinos. La preparación que recibió cada integrante de la familia no fue completa, sólo dos de sus hermanos concluyeron la secundaria, los demás sólo la primaria y la mamá no tuvo ninguna instrucción.

La salud en general es buena, con excepción de la madre, que hace algún tiempo ha tenido dolores en las articulaciones, siendo tratada en el IMSS, mediante el seguro facultativo adquirido por J.L. El domicilio se localiza en la delegación Azcapotzalco, en la colonia Porvenir, en la zona norte del Distrito Federal, cuenta con todos los servicios públicos y una amplia red de transporte, además de centros educativos, religiosos, culturales, recreativos, comerciales y deportivos.

Su casa está compuesta de dos plantas, ubicando a tres viviendas independientes, la iluminación, ventilación y el cuidado de la casa son adecuados.

El ingreso familiar es aportado por J.L. quien tiene su propio negocio, la madre se dedica a los quehaceres del hogar y su hermano Gabriel es empleado.

PRONOSTICO

Dentro de la Dinámica Familiar del sujeto de estudio, se puede observar, como en el caso anterior, la desintegración familiar, la influencia del ambiente familiar es decisiva, ya que J.L. se acepta como és, sin importar la aceptación de los demás su madre y hermanos aún, no aceptan la homosexualidad de J.L. - tomando una actitud de indiferencia hacia él, tolerándolo tan sólo por su aporte al ingreso familiar; como se puede deducir, - el sujeto de estudio no va a cambiar su forma de ser, plenamente aceptada, y la familia se muestra indiferente a la conducta de J.L., a quien sólo aceptan por su dinero. De ahí que las posibilidades de cambio, tanto en el sujeto, como en su Dinámica Familiar, sean mínimas.

PLAN

En un primer momento se establecerá contacto únicamente - con el sujeto de estudio, a través de una serie de entrevistas se conocerá su marco de referencia, experiencias y forma de pensar, posteriormente se buscará el contacto con la familia y personas conocidas que puedan ampliar o corroborar la información obtenida del sujeto de estudio, para finalmente realizar visitas domiciliarias para observar cómo es la interacción del sujeto de estudio con las personas que le rodean, conocer el medio en que se ha desarrollado y analizar la posible influencia de éste en su comportamiento.

TRATAMIENTO (Tentativo).

Susceptible de ampliarse o modificarse de acuerdo con observaciones futuras, está determinado por los siguientes puntos

1. Entrevistas personales con el sujeto de estudio que tendrán los siguientes objetivos:
 - a) Conocer el marco referencial
 - b) Análisis de la Dinámica Familiar
 - d) Deducir las causas de su homosexualidad
 - e) Conocer sus experiencias como homosexual
2. Entrevistas familiares para:
 - a) Conocer la Dinámica Familiar (comunicación e interrelación).
 - b) Ampliar y corroborar información
 - c) Determinar el grado de aceptación del sujeto de estudio
 - d) Señalar la importancia de la integración familiar
3. Visita domiciliaria
 - a) Para conocer al sujeto de estudio en su medio y observar la posible influencia de éste sobre su comportamiento
 - b) Analizar la interrelación personal del sujeto de estudio con familiares y amigos
 - c) Uso de Fuentes colaterales (amigos, vecinos, etc.)

EVALUACION

El desarrollo del estudio de caso tuvo algunos altibajos provocados por cuestiones personales del sujeto de estudio, ya que no siempre se podía contar con su presencia, debido a sus compromisos laborales y familiares, que ocasionaron la inte--

rupción de las entrevistas, en donde algunas veces se perdió la continuidad del estudio de casos.

En lo que respecta a la cooperación de J.L. al narrar sus experiencias en una forma abierta, fué satisfactoria, así como la cooperación de algunos de sus amigos, que también aportaron parte de su experiencia para ésta investigación. No así por parte de su familia, quiénes se rehusaron a todo diálogo con ellos, negándose a cooperar a éste estudio. Es así que el sujeto de estudios ha aceptado totalmente su homosexualidad, sin deseos de cambiar; así como también se niega a realizar cambios en su dinámica.

Después de realizar la investigación de campo propuesta para la comprobación de hipótesis y teorías de éste estudio, se pudo analizar la profunda interacción que existe entre el ambiente familiar y el comportamiento adulto, comprobando así la teoría de Freud (teoría psicoanalítica) quién dedujo que la influencia del medio ambiente (social-familiar) durante la infancia es determinante en el desarrollo de toda persona; las experiencias vividas durante la niñez, el ambiente familiar y la forma en como se dieron las interrelaciones personales en la familia van a propiciar el comportamiento en la edad madura.

Es así que en base a los casos estudiados (como estudio exploratorio), se determinaron algunos puntos:

+ El sujeto de estudio (2) vivieron dentro de un ambiente familiar en desequilibrio, primero no existió unión ni comunicación entre los padres, que finalmente dejan el hogar; segundo, la madre estuvo ausente del hogar durante un tiempo (mientras trabajaba), una vez que los hijos mayores empezaron a crecer, los más pequeños quedaban a su completo cuidado, de ahí la identificación con la madre desde temprana edad, (pues no existió la figura paterna).

+ La familia no aceptó la homosexualidad en los dos casos, en donde quedó bien claro que únicamente eran aceptados por el ingreso familiar que aportaban; la comunicación e interrelación entre los miembros de la familia, es defectuosa, lo que altera la Dinámica Familiar en ambos casos, aún antes de adoptar su nueva preferencia sexual. Los familiares, al desconocer en por-

qué del comportamiento homosexual, no entienden el problema ni al individuo, simplemente los agrede y margina; pues se tiene un desconocimiento total sobre la sexualidad y sus posibles alteraciones o trastornos. Sin imaginar siquiera que la causa fué ese mismo ambiente familiar en dónde no es aceptado. De ahí la importancia de buscar un equilibrio en el ambiente familiar, de realzar la importancia de los roles e interacciones familiares, sobre todo, durante los primeros años de vida; de dar a conocer qué es la sexualidad, ya que se necesita conocerla para entenderla y entender porqué existe la homosexualidad.

Una homosexualidad, que a pesar de estar semioculta, de ser un secreto a voces, es un hecho social que está presente, en cualquier estrato social, medio o edad, un fenómeno que se va presentando cada vez con mayor frecuencia, sin que se sepan sus causas ni sus consecuencias; ya que la mayor parte de la población ignora su origen, piensa que es algo "malo" al igual que todo lo que sea "sexo" o sexualidad, tema tabú para mucha gente, que vive a oscuras su sexualidad, cobijada bajo las normas, los valores, la religión que prohíbe y el sistema social que controla.

+ El Trabajador Social pudo identificar las causas de la homosexualidad en ambos casos, en dónde se llegó a la conclusión de que el homosexual, una vez ya en la edad adulta, no es factible de cambio, quizás pueda ser durante la infancia cuando se pueda intervenir, orientando y educando a los menores para que desarrolle una sexualidad sana, así como orientando a los pa--

dres de familia para que sepan guiar a sus hijos y conozcan la importancia de los roles y funciones a desempeñar dentro de la familia.

Respecto a la corroboración de la hipótesis, se puede decir que en cierta forma se pudo comprobar, ya que se define que "en la medida que el Trabajador Social identifique las causas que originan la homosexualidad, podrá intervenir en la Dinámica familiar, promoviendo y desarrollando programas de orientación y educación sexual que puedan evitar éste comportamiento, o bien, comprenderlo.

VII. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION Y EDUCACION
SOBRE SEXUALIDAD HUMANA.

Justificación.

Considerando la frecuente presencia de personas con preferencia homosexual en nuestra sociedad y el consiguiente rechazo de que son objeto (al ser señalados como "seres anormales" o "pecadores" que van contra las leyes de la naturaleza), se estimó conveniente realizar un estudio sobre ésta situación, lo que condujo a investigar las causas y efectos del ya considerado problema social.

Al realizar la investigación sobre la homosexualidad se pudo comprobar que actualmente en México se está viviendo una etapa de cierta tolerancia social hacia el comportamiento sexual; éste cambio de actitud ante la vida sexual ha permitido una mayor profundización en el conocimiento e investigación de la sexualidad, que denota la fuerte influencia de la interacción social y cultural en el ejercicio de la sexualidad.

Es así que la apertura hacia los temas considerados anteriormente como tabúes permite conocer la diversidad de la respuesta sexual humana y las posibles alteraciones que puedan existir en ella, así como los tipos de preferencia sexual presentes en los individuos. Uno de ellos, la Homosexualidad, manifestada por un número cada vez mayor de personas que asumen ésta preferencia sexual, sin que importe opinión alguna, ni grado de aceptación o rechazo por parte de la población.

Actualmente en México es la homosexualidad una práctica o preferencia sexual que no es aceptada por la población en general, pese a que en cierta forma se les tolera socialmente, aún son criticados, marginados y reprimidos e incluso pueden ser agredidos físicamente, aún por su propia familia.

De sus causas se reconoce la fuerte influencia del ambiente familiar y social, así como las experiencias vividas por un individuo durante su infancia; la presencia de los padres, la forma como desempeñan su rol y función, así como el cuidado durante el desarrollo de los hijos es predominante en la respuesta adulta de éstos. Dependiendo así su futuro comportamiento, tanto a nivel social, como en la respuesta sexual.

De ahí que se considere importante la intervención del Trabajador Social en la Dinámica Familiar para disminuir las situaciones de conflicto que puedan alterarla, proporcionando la información y orientación necesaria, para que dentro de la familia se logre un ambiente estable para el adecuado desarrollo integral de los individuos, previniendo con ésto, posibles desequilibrios emocionales que puedan alterar el comportamiento futuro y posibles trastornos en la identidad sexual.

A partir de la intervención que el Trabajador Social realice en la Dinámica Familiar mediante la orientación que se dé sobre la importancia del ambiente familiar, en el comportamiento adulto de los hijos, se podrán disminuir las situaciones de conflicto.

Un ejemplo de la influencia del ambiente familiar sobre el

comportamiento sexual adulto lo observamos durante el estudio de los dos casos, en donde la homosexualidad se desarrolló durante la infancia de los sujetos de estudio, ocasionada por la desintegración familiar existente. De esto también puede deducirse, que dentro de los dos estudios de caso, los sujetos de estudio no fueron aceptados por su familia de manera que no recibieron ninguna ayuda ni apoyo, quizás por el desconocimiento que se tiene sobre éste problema, ante el cual muchas veces no se sabe qué actitud mostrar.

De lo cual se considera importante que la familia conozca el porqué del comportamiento homosexual, para ello es necesario comprender el desarrollo de la sexualidad humana, y sus posibles alteraciones, en su mayoría causadas por la Dinámica Familiar vivida durante los primeros años de vida. Es aquí donde se centra la idea principal de éste programa, que el Trabajador Social intervenga en la Dinámica Familiar a través de los padres de familia, principalmente con aquellos en donde los hijos aún sean pequeños y se encuentren en la infancia; pues mientras a más temprana edad se dé la orientación sexual a los hijos, éstos podrán desarrollar una sexualidad sana y normal, con la ayuda de los padres de familia, que habrán de guiar el desarrollo sexual de sus hijos, desde pequeños.

Ante ésta situación, se decidió elaborar un programa de Trabajo Social para la educación sexual, que oriente sobre éste tema a la población, para ello es necesario la anterior preparación del Trabajador Social como educador que pueda orientar a

los padres de familia de algunas escuelas primarias, lugar en donde los menores empiezan a cuestionarse sobre su sexualidad, es aquí donde la intervención y orientación de los padres respecto de la conducta sexual humana es necesaria, deben ayudar a sus hijos a aprender, conocer y amar a su cuerpo; ya que la educación sexual es mucho más que esclarecimiento biológico, la educación sexual es conducir y encaminar, educar hacia la responsabilidad consciente frente al sexo opuesto y al propio, de ahí el interés del Trabajador Social en educar a los padres de familia con hijos en edad escolar, para que puedan brindar y granjearse la confianza del hijo en lo referente a éste tema, para que puedan orientar a sus hijos y darles una información veraz y clara, ya que los niños preguntan incansablemente, pues en ellos surgen, conforme van creciendo, preguntas nuevas. Esto como un intento de ubicar a la sexualidad dentro de la educación integral, por ser considerada una característica inherente a todo ser humano, que inicia desde el primer día de vida del recién nacido.

Con éste propósito el Trabajador Social se dirigirá a la Dirección General de Educación Primaria con la persona designada como supervisor de educación primaria, para hacer de su conocimiento éste programa, que además de promover la educación sexual y el equilibrio de la Dinámica Familiar, pretende abrir un nuevo campo de trabajo para el Trabajo Social, ya que dentro de las escuelas primarias del Distrito Federal, pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública, no existe personal ni de---

partamento de Trabajo Social; únicamente existe en las escuelas primarias pertenecientes a la Secretaría de Promoción y Presupuesto y del Sistema DIF.

De ser aceptado se solicitarán a 20 Trabajadores Sociales (nivel licenciatura) que una vez seleccionados conforme a los intereses y necesidades del programa, serán capacitados en materia de educación sexual y dinámica familiar, para que posteriormente acudan a 20 escuelas primarias asignadas por la Dirección General de Educación Primaria para desarrollar con los padres de familia un programa sobre sexualidad humana, que les brinde la información necesaria para poder orientar a sus hijos en edad escolar a desarrollar una sexualidad sana y normal.

Objetivo General:

Proporcionar a los padres de familia los conocimientos necesarios sobre sexualidad humana, que le permitan orientar a sus hijos (en edad escolar) sobre sexualidad, para que se conozcan a sí mismos y desarrollen una sexualidad sana, libre de alteraciones.

Objetivos Específicos:

- Establecer coordinación con el supervisor de Educación Primaria de la Dirección General de Educación Primaria del Distrito Federal de la Secretaría de Educación Pública.
- Integrar un grupo de 20 Trabajadores Sociales, con las aptitudes y conocimientos requeridos.
- Capacitar al Trabajador Social sobre educación sexual.
- Realizar actividades encaminadas a la orientación y educación sexual humana, dirigidas a los padres de familia con hijos en edad escolar.
- Promover la educación sexual como una forma de prevención hacia las alteraciones en la conducta sexual, y como parte de una educación integral al individuo.
- Abrir nuevas áreas al desarrollo profesional del Trabajo Social.

Metas:

- Visto bueno del Supervisor de Educación Primaria de la Dirección General de Educación Primaria del Distrito Federal de la Secretaría de Educación Pública.
- Un instructor para el curso de capacitación a Trabajadores Sociales.
- 20 Trabajadores Sociales.
- Dos cursos en 20 escuelas primarias del Distrito Federal de la Secretaría de Educación Pública (asignadas por la Dirección General).
- 20 casos de homosexualidad detectada en algún miembro de la familia.
- 5 entrevistas con los familiares de cada uno de los casos detectados.

Límites:

Tiempo

Este programa se desarrollará en un plazo de tres meses, y se realizará en dos sesiones por semana, con duración de dos horas cada sesión.

Espacio

Tendrá por lugar de trabajo las instalaciones asignadas para ello por la propia Dirección General.

Universo de Trabajo

Supervisor de la Dirección General de Escuelas Primarias del Distrito Federal de la SE, 20 Lic. en Trabajo Social, un instructor y padres de familia.

Organización:

El presente programa podrá ser realizado en coordinación con el Supervisor de Educación Primaria del Distrito Federal (perteneciente a la Dirección General de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública), quién asignara a un instructor que imparta un curso de preparación a 20 Licenciados en Trabajo Social que reúnan los requisitos necesarios para cubrir los objetivos del programa; cuya función será la de impartir dos cursos sobre educación sexual humana a los padres de familia, cuyos hijos en edad escolar asistan a 20 escuelas primarias del Distrito Federal de la Secretaría de Educación Pública (indicadas por la Dirección General), en dónde podrá detectar casos de homosexualidad en alguno de los miembros de la familia. Pudiendo intervenir en la Dinámica Familiar para proponer alternativas de solución y orientación al problema presentado.

Procedimiento:

Del Programa se han derivado tres proyectos con su respectiva justificación, objetivos, metas y carta descriptiva que indica las actividades a realizar.

+ Proyecto 1. Curso de Capacitación a Trabajadores Sociales sobre Sexualidad Humana.

Una vez asignado el instructor de la Dirección General de Educación Primaria para el curso de capacitación de los 20 —

Trabajadores Sociales seleccionados, se integrará un sólo grupo que desarrolle el curso en un período de un mes, con dos sesiones por semana, con una duración de dos horas cada una; en éste tiempo se orientará sobre la educación sexual al Trabajador Social, dándose la información necesaria para que éste pueda desarrollar en forma adecuada las acciones tendientes a cubrir cada uno de los objetivos y metas del presente programa.

+ Proyecto 2. Curso de Sexualidad Humana (dirigido a los padres de familia).

Impartir en 20 escuelas primarias del Distrito Federal, -- (asignadas por la Dirección General) dos cursos sobre Sexualidad Humana, dirigido a los padres de familia, con una duración de dos semanas cada curso (un mes en total) con dos sesiones por semana de dos horas cada una; estableciendo para el desarrollo de cada curso cuatro sesiones (ocho sesiones en total). En donde el Trabajador Social será el coordinador de grupo, en donde debe propiciar la integración y comunicación grupal, de manera que favorezca la reflexión y asimilación de los temas a tratar; así también podrá detectar algunos casos de homosexualidad (si fuera presentado éste problema en algún miembro de la familia), en base a ello realizar un diagnóstico de la situación y problemática presentada, inicio de un tercer proyecto.

+ Proyecto 3. Estudio de Casos.

Una vez detectado algún caso de homosexualidad en un --

miembro de la familia, se realiza el procedimiento de Estudio de Casos, en el cual se presenta en forma más dinámica y específica la intervención del Trabajador Social; primero debe investigar (entrevistas con sujeto de estudio y familiares), para conocer la problemática presentada, después interpretará la realidad para realizar un diagnóstico de la situación y proponer alternativas de acción y/o de solución mediante un plan, que podrá ser llevado a cabo mediante un tratamiento. Finalmente podrá valorar la manera en que el sujeto de estudio y su familia se enfrentan a su problemática y la forma cómo responden al tratamiento.

Se tiene pensado un plazo de un mes, pero cada caso determinará el tiempo necesario para su desarrollo.

PROYECTO 1. Curso de Capacitación a Trabajadores Sociales sobre Sexualidad Humana.

Justificación:

Es necesario que el Trabajador Social se actualize y aumente los conocimientos adquiridos durante su formación profesional que le permitan ampliar el grado de conocimientos y el área de intervención en los problemas sociales, dando alternativas de solución que repercutan en el bienestar familiar.

De aquí el interés por ofrecer al Trabajador Social una nueva forma de intervención, basada en la adquisición de conocimientos sobre sexualidad humana, que le permitan desempeñarse como educador sexual (transmitiendo a su vez a la población éstos conocimientos), interviniendo en la Dinámica Familiar en donde pueda desarrollarse éste problema, evitando alteraciones en la conducta sexual adulta.

Objetivos:

- Proveer a 20 Trabajadores Sociales seleccionados, los conocimientos necesarios sobre sexualidad humana (normal y alterada).
- Habilitar al Trabajador Social sobre el manejo e impartición de temas sobre sexualidad, pudiendo detectar casos de homosexualidad.

Metas:

- 1 instructor y 20 Lic. en Trabajo Social para integrar un grupo.
- Dominio de los temas a desarrollar.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CARTA PROGRAMÁTICA

PROYECTO 1. Curso de Capacitación a Trabajadores Sociales sobre Sexualidad Humana.

| SESION | T E M A S | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--------|---|-----------------------------|--------|
| 1a. | 1. Justificación del Curso. | Instructor | 2 hrs. |
| 2a. | 2. La Sexualidad Humana. | Instructor Participantes | 2 hrs. |
| 3a. | 3. Sociedad, Cultura y Sexualidad. | Instructor Participantes | 2 hrs. |
| 4a. | 4. Canales de Socialización de la Sexualidad. 5. Familia y Sexualidad en México. | Instructor Participantes | 2 hrs. |
| 5a. | 6. Individuo y Sexualidad. 7. Desarrollo Sexual. | Instructor Equipos | 2 hrs. |
| 6a. | 8. Trastornos Psicosexuales. | Instructor Equipos | 2 hrs. |
| 7a. | 9. Homosexualidad. | Instructor | 2 hrs. |
| 8a. | 10. Dinámica Familiar. | Instructor | 2 hrs. |

CARTA DESCRIPTIVA

Proyecto 1. Curso de Capacitación a Trabajadores Sociales sobre Sex. Hum.

sesión 1a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|-----------------------------|-------------|--|-----------------|--------|-----|------------|
| | | | | T | P | |
| 1. Justificación del Curso. | Expositiva | - Diática de introducción al curso | - Pizarrón | 1:15 | :45 | Instructor |
| 1.1 Objetivos | Mfn. Grupal | - Presentación de cada integrante | - Guía Temática | | | |
| 1.2 Forma de Trabajo | | - Comentar en forma grupal los objetivos del curso | - Cartel | | | |
| 1.3 Guía Temática | | | | | | |

-183-

sesión 2a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|-------------------------|--------------------|---|-------------|--------|------|---------------|
| | | | | T | P | |
| 2. La sexualidad Humana | Expositiva | - Integrar tres equipos con los participantes | - Rotafolio | 1:00 | 1:00 | Instructor |
| 2.1 Aspecto Biológico | Trabajo en equipos | - Analizar por equipo cada aspecto | - Pizarrón | | | participantes |
| 2.2 Aspecto Social | Corrillos | - Exponer en forma breve cada tema | - Hojas | | | |
| 2.3 Aspecto Psicológico | | - Resumir lo más importante. | | | | |

Sesión 3a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--------|------|-----------------------------|
| | | | | T | P | |
| 3. Sociedad, Cultura y Sexualidad 3.1. Organización Social 3.2 Cultura | Lectura Expositiva Plenaria | -Leer en forma individual el tema -Ampliar el tema (instructor) -Ejemplificar lo ya visto | Tema impreso Pizarrón | :45 | 1:15 | Instructor Participantes |

-184-

Sesión 4a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|---|---|---|-----------|--------|-----|---------------------------------|
| | | | | T | P | |
| 4. Canales de Socialización de la Sexualidad 4.1 Familia 4.2 Escuela 4.3 Grupos de Amigos 4.4 Religión 4.5 Medios de Com. Masiva | Expositiva Lluvia de ideas Sociodrama | -Exponer los temas -Integrar 5 equipos -Analizar por equipo cada tema -Ejemplificar en pareja cada canal | Rotafolio | :40 | :20 | Instructor 10 Participantes. |
| 5. Familia y Sexualidad en México | Expositiva Plenaria Lluvia de ideas | -Exponer los temas (instructor) -Resumir lo más importante -Reflexión sobre el tema | Pizarrón | :40 | :20 | Instructor |

Sesión 5a

| TEMAS | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|--|-----------------|--|--------------|--------|-----|------------|
| | | | | T | P | |
| 6. Individuo y Sexualidad | Expositiva | Exposición del tema, por el instructor | Rotafolio | :20 | :20 | Instructor |
| 6.1 Anatomía Funcional | Lluvia de ideas | Comentar en forma grupal | | | | |
| 6.2 Desarrollo y Diferenciación Sexual | | | | | | |
| 7. Desarrollo Sexual | Expositiva | Integrar 4 equipos, leer en forma individual cada tema | Tema impreso | :50 | :30 | Equipos |
| 7.1 Infancia | Corrillos | Integrar equipos nuevos y exponer un tema | Pizarrón | | | |
| 7.2 Adolescencia | | | | | | |
| 7.3 Edad Adulta | Plenaria | Analizar en forma grupal | | | | |
| 7.4 Anciano | | | | | | |

-185-

Sesión 6a

| TEMAS | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|---------------------------------------|-----------------|--|-----------|--------|-----|------------|
| | | | | T | P | |
| 8. Trastornos Psicosex. | Expositiva | El instructor expone el tema | Rotafolio | 1:30 | :30 | Instructor |
| 8.1 Trastornos de la Identidad Sexual | Lluvia de ideas | Integrar tres equipos y discutir sobre el tema | Pizarrón | | | Equipos |
| 8.2 Parafilias | | Por equipo, ejemplificar cada tema | Hojas | | | |
| 8.3 Trastornos Psicosexuales | | Comentar en forma grupal cada tema | | | | |

Sesión 7a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|---|-------------------------------|--|-------------------|--------|-----|------------|
| | | | | T | P | |
| 9. Homosexualidad 9.1 Antecedentes 9.2 Causas 9.3 Situación Social 9.4 Situación familiar | Expositiva Lluvia de ideas | -Repaso del tema anterior -Lectura grupal de cada tema -Exposición individual de los temas -Análisis grupal -Comentar experiencias al respecto | Pizarrón Hojas | 1:15 | :45 | Instructor |

-186-

Sesión 8a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|---|--|---|-------------------|--------|-----|------------|
| | | | | T | P | |
| 10. Dinámica Familiar 10.1 Dinámica Familiar 10.2 Interrelación Personal 10.3 Roles y Funciones 10.4 Identidad Familiar 10.5 Perturbaciones de la conducta 10- Evaluación del Curso | Expositiva Corrillos Lluvia de ideas | -Exposición por el instructor -Formar 5 equipos para resumir y analizar cada tema -Evaluar en forma individual los conocimientos adquiridos | Pizarrón Hojas | 1:20 | :40 | Instructor |

PROYECTO 2. Curso sobre Sexualidad Humana (dirigido a los padres de familia).

Justificación:

En México la educación sexual en la población es mínima, el grado de conocimiento sobre sexualidad humana en la mayoría de las personas es mínimo, o inclusive, nulo o distorsionado. La sexualidad es un tema tabú, considerado así desde tiempo atrás, envuelto siempre por la prohibición y la negación de ella misma. Esta situación de desconocimiento sobre nuestra sexualidad ha provocado que los individuos no puedan diferenciar entre un comportamiento sexual sano y normal, y uno alterado o con ciertos trastornos. Desconociéndose muchas veces si la conducta sexual de ciertas personas es o no la adecuada. Por lo mismo, cuando se presentan alteraciones sexuales se desconoce como actuar y a quien acudir, si existe posibilidad de cambio o no; de esto se deriva el rechazo y represión de que son objeto aquellas personas que presentan alteraciones en su comportamiento sexual, y la consiguiente incompreensión social.

Por todo esto es necesario promover y realizar actividades que permitan aumentar el grado de conocimientos sobre sexualidad humana en la población. Por lo que el Trabajador Social intervendrá en la Dinámica Familiar a través de los cursos de sexualidad humana que imparta en las escuelas primarias de la Secretaría de Educación Pública del Distrito Federal (asignadas por la Dirección General) como medida de prevención de alteraciones en la conducta sexual (homosexualidad principalmente), -

Objetivos:

- Orientar a la población (padres de familia) sobre el desarrollo de la sexualidad humana y las posibles alteraciones en ella
- Aumentar el grado de conocimiento que sobre sexualidad se tiene, resaltando la importancia de la educación sexual.
- Prevenir alteraciones en la conducta sexual, orientando a la familia para que los padres de familia guíen la conducta de sus hijos en edad escolar.
- Detectar casos de homosexualidad, en algún miembro de la familia.

Metas:

- 2 cursos sobre sexualidad humana
- Grupos de 20 a 30 padres de familia
- 20 casos de homosexualidad

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CARTA PROGRAMÁTICA

PROYECTO 2. Curso sobre Sexualidad Humana (dirigido a los padres de Familia) .

| SESION | T E M A S | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--------|--|-------------|--------|
| 1a. | 1. Justificación del Curso 2. <u>La Sexualidad Humana</u> | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 2a. | 3. Canales de Socialización de la Sexualidad 4. <u>Familia y Sexualidad en México</u> | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 3a. | 5. Individuo y Sexualidad 6. <u>Desarrollo Sexual</u> | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 4a. | 7. Trastornos Psicosexuales 8. <u>Orientación Familiar</u> | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 5a. | 1. Justificación del Curso 2. <u>La Sexualidad Humana</u> | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 6a. | 3. Canales de Socialización de la Sexualidad 4. <u>Familia y Sexualidad en México</u> | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 7a. | 5. Individuo y Sexualidad 6. <u>Desarrollo Sexual</u> | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 8a. | 7. Trastornos Psicosexuales 8. <u>Orientación Familiar</u> | Trab. Soc. | 2 hrs. |

CARTA DESCRIPTIVA

Proyecto 2. Curso de Sexualidad Humana (dirigido a los padres de familia).

Sesión 1a. y 5a

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|----------------------------|-----------------|---|-----------|--------|-----|-----------|
| | | | | T | P | |
| 1. Justificación del Curso | Expositiva | -Exposición del Trab. Soc. -Realzar la importancia de participación y asistencia | Rotafolio | :15 | :15 | Trab.Soc. |
| 1.1 Objetivos | Dinámica grupal | -Presentación de los participantes | | | | |
| 1.2 Forma de Trabajo | | | | | | |
| 1.3 Guía Temática | | | | | | |
| 2. La Sexualidad Humana | Expositiva | -Exposición del Trab. Soc. | Rotafolio | 1:00 | :30 | Trab.Soc. |
| 2.1 Aspecto Biológico | Corrillos | -Integrar 3 equipos para discutir un tema | | | | |
| 2.2 Aspecto Social | Lluvia de | -Discusión y análisis en forma grupal | | | | |
| 2.3 Aspecto Psicológico | | | | | | |

-190-

Sesión 2a. y 6a

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|-----------------------------------|----------------|---|-------------------------------|--------|-----|------------|
| | | | | T | P | |
| 3. Canales de Socialización | Expositiva | -Exposición del Trab. Soc. | Lizarrón | 1:00 | :20 | Trab.Soc. |
| 3.1 Familia | Plenaria | -Lectura grupal | | | | |
| 3.2 Escuela | Sociodrama | -Ejemplificar por parejas cada canal | | | | |
| 3.3 Grupos de Amigos | | | | | | |
| 3.4 Religión | | | | | | |
| 3.5 Medios de Com. Masiva | | | | | | |
| 4. Familia y Sexualidad en México | Lectura grupal | -Leer en forma grupal | Temario y contenidos Lizarrón | :25 | :15 | Trab. Soc. |
| 4.1 Conducta Reproductiva | Corrillos | -Formar 2 equipos para realizar y responder preguntas | | | | |
| 4.2 Conducta Sexual | | | | | | |

Sesión 3a. y 7a

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|--|-----------------|--|--------------|--------|-----|------------|
| | | | | T | P | |
| 5. Individuo y Sexualidad | Expositiva | -Exposición del Trab. Soc. | -Rotafolio | :20 | :20 | Trab. Soc. |
| 5.1 Anatomía Funcional | Lluvia de ideas | -Comentar en forma grupal | | | | |
| 5.2 Desarrollo y Diferenciación sexual | | | | | | |
| 6. Desarrollo Sexual | Expositiva | -Integrar 4 equipos | Tema impreso | :50 | :30 | Trab. Soc. |
| 6.1 Infancia | Corrillos | -Exponer por equipo un tema | Pizarrón | | | |
| 6.2 Adolescencia | Plenaria | -Análisis de los temas expuestos en forma grupal | | | | |
| 6.3 Edad Adulta | | | | | | |
| 6.4 Anciano | | | | | | |

-101-

Sesión 4a. y 8a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|---------------------------------------|-----------------|---|-----------|--------|-----|------------|
| | | | | T | P | |
| 7. Trastornos Psicosex. | Expositiva | -Exposición por parte del Trabajador Social | Rotafolio | :45 | :15 | Trab. Soc. |
| 7.1 Trastornos de la Identidad Sexual | Corrillos | -Analizar por equipo un tema | Pizarrón | | | |
| 7.2 Parafilias | Lluvia de ideas | -Comentar e intercambiar ideas en equipo | Hojas | | | |
| 7.3 Trastornos Psicosex. | | | | | | |
| 8. Orientación Familiar | Expositiva | -Exposición por el Trab. Soc. | Pizarrón | :45 | :15 | Trab. Soc. |
| 8.1 Interrelación Personal | Corrillos | -Discutir por equipo un tema | | | | |
| 8.2 Roles y Funciones | | -Analizar en forma grupal | | | | |
| 8.3 Identidad Familiar | | -Resumir lo expuesto | | | | |
| - Evaluación del Curso | | | | | | |

PROYECTO 3. Estudio de Casos.

Justificación:

Una vez detectados los sujetos de estudio con homosexualidad (en algún miembro de la familia), es necesario establecer y mantener comunicación tanto con el sujeto de estudio como con la familia, para saber y conocer la problemática presentada, analizando aquellas situaciones conflictivas que alteran la Dinámica Familiar, afectando a cada uno de sus miembros.

Es importante conocer la problemática presentada por el sujeto de estudio, pues de sus características y del comportamiento en general de la familia, puede depender el problema de homosexualidad; dando las bases necesarias para que el Trabajador Social, una vez detectadas éstas mismas características en otra familia, pueda intervenir modificando la Dinámica Familiar para prevenir alteraciones en la conducta sexual.

En un caso de homosexualidad ya aceptada (cuyo sujeto de estudio se encuentra totalmente conforme con su nueva preferencia sexual) y no exista probabilidad alguna de cambio, podrá orientar a la familia para proponer alternativas de solución que eviten mayores daños o alteraciones a la Dinámica Familiar.

Objetivos:

- Conocer la problemática presentada en los casos de homosexualidad detectada.
- Proponer alternativas de solución.
- Prevenir casos de Homosexualidad.

- Buscar el equilibrio en la Dinámica Familiar.

Metas:

- 5 entrevistas con los familiares
- 3 entrevistas con el sujeto de estudio
- 4 entrevistas con fuentes colaterales
- un plan tentativo por cada estudio de caso

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CARTA PROGRAMATICAPROYECTO 3. Estudio de Casos

| SESION | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--------|---|-------------|--------|
| 1a. | 1. Investigación (entrevista con sujeto de estudio) | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 2a. | 1. Investigación (entrevista con 5 familiares) | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 3a. | 1. Investigación (uso de fuentes colaterales) | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 4a. | 2. Diagnóstico 3. Pronóstico 4. Plan | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 5a. | 5. Tratamiento | Trab. Soc. | 3 hrs. |
| 6a. | 5. Tratamiento | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 7a. | 5. Tratamiento | Trab. Soc. | 2 hrs. |
| 8a. | 6. Evaluación | Trab. Soc. | 2 hrs. |

CARTA DESCRIPTIVA

Proyecto 3. Estudio de Casos

Sesión 1a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|--|--------------------------------|---|--------------------|--------|------|------------|
| | | | | T | P | |
| 1. Investigación Entrevista con el sujeto de estudio | Entrevista Observa- ción | -Citar al sujeto de estudio -Platicar con él para cono- cer problemática y marco referencial -Anotar los datos más impor- tantes -Registrar datos personales -Citar a 5 de sus familia- res | Diario de Campo | | 2:00 | Trab. Soc. |

-195-

Sesión 2a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|---|--------------------------------|--|--------------------|--------|------|------------|
| | | | | T | P | |
| 1. Investigación Entrevista con 5 fa- miliares del sujeto de estudio | Entrevista Observa- ción | -Platicar durante 20 minutos con cada uno de los fami- liares (individualmente) -Preguntar sobre la forma en que se da la Dinámica Familiar | Diario de Campo | | 2:00 | Trab. Soc. |

Sesión 3a

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|--|---------------------------|--|-----------------|--------|------|------------|
| | | | | T | P | |
| 1. Investigación - Uso de fuentes colaterales | Entrevista Observación | -Entrevistar a 4 personas que conozcan a la familia, del sujeto de estudio para ampliar o corroborar información -Realizar entrevista con ellos durante 15 minutos -Tomar notas al final | Diario de Campo | | 1:00 | Trab. Soc. |
| - Visita Domiciliaria | Entrevista Observación | -Realizar visita domiciliaria -Jalatica informal con la familia y el sujeto de estudio | Diario de campo | | 1:00 | |

-196-

Sesión 4a

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|--|------------|--|-----------------|--------|------|------------|
| | | | | T | P | |
| 2. Diagnóstico Pronóstico Plan | Documental | -En base a los datos registrados, realizar Diagnóstico e interpretación de los hechos -Se analizarán las posibilidades de cambio -Proponer alternativas de Solución. | Diario de Campo | | 2:00 | Trab. Soc. |

Sesión 5a, 6a, 7a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|----------------|---|---|-----------------|--------|------|-----------|
| | | | | T | P | |
| 5. Tratamiento | Expositiva Entrevista Observación | -Llevar a la práctica las alternativas de solución propuestas -Observar los posibles cambios -Analizar el proceso y de ser necesario, modificarlo | Diario de Campo | | 6:00 | Trab.Soc. |

-197-

Sesión 8a.

| T E M A S | TECNICA | PROCEDIMIENTO | INST. | TIEMPO | | RESP. |
|---------------|---------------------------|--|-----------------|--------|------|------------|
| | | | | T | P | |
| 6. Evaluación | Entrevista Observación | -Detectar los factores que intervienen para comprobar hechos o teorías, y medir resultados | Diario de Campo | | 2:00 | Trab. Soc. |

Supervisión:

:

La supervisión del presente programa, podrá ser realizada por el Supervisor de Educación Primaria, de la Dirección General de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública enfatizando en los aspectos o resultados cualitativos de las actividades realizadas por el Trabajador Social.

Evaluación:

Deberá realizarse por las personas responsables del desarrollo de las actividades en cada proyecto, en base a las metas y objetivos planteados en el programa y por cada proyecto; de manera inicial, intermedia y final.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el completo estudio de la sexualidad humana, que permitió entender su desarrollo, concepción y práctica en el ser humano, así como las posibles alteraciones que pueden ocurrir en ella; es posible determinar la influencia de la interacción familiar y social en la conducta sexual.

La sexualidad, característica inherente a todo ser humano, está condicionada por factores biológicos (anatomía y fisiología), por condicionantes socio-culturales (educación, normas, valores y costumbres) y por mecanismos psicológicos (estructura de la personalidad); entendiendo a la sexualidad como el modo característico en que cada individuo manifiesta y satisface su impulso sexual.

Es transmitida desde la infancia por la misma familia, que mediante el proceso de socialización enseña a cada individuo patrones, valores, normas y pautas de conducta a seguir, condicionando el modo de actuar, pensar y sentir; según lo establecido por el grupo social al que pertenece. Incluyendo no sólo la forma de comportamiento, sino también define cómo debe ser la respuesta sexual humana, indicando cuando debe practicarse y en qué forma. Moldeada no por el control biológico, sino de acuerdo al control social prevaleciente, con cierto grado de libertad.

Es así que la conducta sexual es transmitida, orientada y dirigida de acuerdo a las necesidades de la sociedad, no a las de los individuos que la conforman; la sociedad al procurar su

permanencia y el control absoluto sobre "todo" y "todos", define el rol y la función que cada individuo debe desempeñar, indicando como debe comportarse un hombre o una mujer, qué funciones o actividades desempeñar y cuando; siempre en base a los fines e intereses de una sociedad determinada.

Pero la conducta sexual también está influida por el control social y la cultura, que desde el momento de nacer asigna un sexo determinado por las características morfológicas del individuo (caracteres sexuales primarios), iniciando el desempeño de su rol frente a la sociedad, la familia le enseña mediante el proceso de socialización cómo debe comportarse (autoritario o sumisa) como vestir (azul o rosa) a qué jugar (con carros o con muñecas) y qué funciones o actividades desarrollar (quedarse en casa a hacer el trabajo hogareño o bien, salir a trabajar). La diferencia sexual ya no solo está basada en las características morfológicas, sino en la forma de ser, pensar y actuar.

La influencia de la familia en la infancia es decisiva en el desarrollo de todo individuo y en la respuesta conductual y sexual adulta; ya que la familia desde los primeros años de vida transmite valores, normas y pautas de conducta sexual que definirán la manera de concebir y practicar la sexualidad, que contrariamente a lo que se cree, comienza desde la infancia y se desarrolla en diversas etapas, hasta llegar a la madurez.

El niño aprende e interpreta los roles y funciones observados en los padres y hermanos primero, después en base a la in-

teracción social que ejerce con otras personas; las experiencias obtenidas durante su infancia, repercutirán en su comportamiento adulto.

La sexualidad en el adolescente se desarrolla con un acelerado crecimiento físico y la maduración sexual, acentuándose las diferencias morfológicas entre hombre y mujer con la aparición y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios; en donde además de los cambios fisiológicos, se presentan cambios en la forma de pensar y de ser; inicia con la búsqueda por integrar una identidad propia que le permita actuar en forma libre e independiente, aunque al llegar a la edad adulta tenga que someterse nuevamente a las normas establecidas por la sociedad.

En la edad adulta debe ajustar sus emociones e impulsos para cubrir el rol asignado socialmente, para poder también, ser aceptado por los demás. Siempre bajo un control social que no le permite ir más allá de lo establecido, señalando cómo y con quién casarse, cuándo y cuántos hijos tener; inclusive ejerciendo ese control aún dentro de las relaciones sexuales, distorsionando la actividad sexual para convertirla en un medio, "algo" que se usa y manipula.

Todo bajo control siempre, por eso la sexualidad desde que se nace hasta la vejez (pues también en el anciano existe la sexualidad, aunque en forma atenuada) es utilizada, manipulada y distorsionada por una sociedad que busca sólo la satisfacción de sus fines e intereses y no deja a sus integrantes actuar en forma libre e independiente; interviniendo y determinando aún

la respuesta sexual humana, indicando cuándo y cómo presentarse

Así también social y culturalmente la respuesta sexual es definida como "normal" o "anormal" según la forma en que se practique la sexualidad, ya que según sea la conducta sexual del individuo, su respuesta sexual habrá de ser sana y/o normal o alterada y/o anormal.

En sociedades como la nuestra toda aquella conducta sexual distinta de lo habitual o fuera de lo normal, son definidas como perversiones, aberraciones, desviaciones, variantes, o como se le ha dado en llamar últimamente, parafilias, manejadas como trastornos psicosexuales y definidas como la conducta sexual irregular o alterada, provocadas por la influencia del ambiente social o familiar.

Estos factores son determinantes en la salud sexual del individuo y su consiguiente respuesta en la conducta sexual (recordando la influencia del ambiente familiar durante los primeros años de vida) que pueden ocasionar trastornos de la identidad sexual (transexualidad, parafilias, etc.), disfunciones psicosexuales (eyaculación precoz, vaginismo), bisexualidad y homosexualidad.

La homosexualidad "un secreto a voces" (practicada en diversas partes del mundo desde tiempos muy remotos) ha sido castigada, perseguida criticada, rechazada, etc., y provocó durante mucho tiempo que las personas con esta preferencia sexual vivieran su homosexualidad a escondidas, negándose a mostrar ante los demás su forma de ser, viviendo con el temor de ser

descubiertos por una sociedad de costumbres conservadoras y con un estricto sentido religioso que impidió durante mucho tiempo ver la sexualidad como algo normal, acorde con la naturaleza humana.

Pero en nuestro país actualmente se vive una etapa de cierta tolerancia social que permitió un cambio de actitud respecto de la vida sexual que demuestra el interés por conocerse a sí mismos. La sexualidad es ahora un tema que se debe conocer para poder interpretar la conducta sexual humana y comprender los posibles trastornos o alteraciones en la respuesta sexual.

Esta tolerancia social ocasionó que el homosexual "saliera a la calle" a manifestar y demostrar ante los demás su preferencia sexual, se organizó y formó grupos con los cuales se dió a la tarea de reclamar, mediante diversas marchas, el derecho a ejercer su sexualidad, lo que posiblemente propició la cada vez más frecuente presencia de homosexuales en nuestra sociedad, la cual aún no los acepta del todo; pues es una sociedad en donde impera el llamado "machismo" que los rechaza e insulta.

Alrededor de la homosexualidad existen diversos mitos producto de la ignorancia sobre éste tema; se dice que todos los homosexuales odian a las mujeres, que pervierten a los menores, que se hereda, que todos los homosexuales son afeminados y todos los afeminados son homosexuales; de ahí el interés por parte de algunos grupos homosexuales o círculos gay tratan de mostrar a los demás el pensamiento y sentir gay, mediante su literatura, teatro, cultura y espacios propios (bares, clubes, etc)

en donde pueden expresar abiertamente su preferencia sexual.

Sobre sus causas se ha dicho que son biológicas, pero investigaciones recientes se inclinan por la teoría psicoanalítica de Freud, en donde refiere que las experiencias y el ambiente familiar vivido durante la infancia, así como el desempeño de roles y funciones de cada uno de los miembros de la familia, y su interrelación, es causa de la homosexualidad (ausencia de la figura paterna, madre sobreprotectora o seductora, confusión de roles en los padres).

De esto se deriva la importancia de la familia y el ambiente familiar en el desarrollo integral de un individuo, ya que la familia moldea la personalidad y el comportamiento futuro de cada integrante. Si en la familia existe confusión de roles y funciones, los hijos no podrán identificarse en forma adecuada con los padres, siendo igualitario el trato para cada hijo, fomentando y orientando la identidad individual, equilibrada y estable, permitirá un equilibrio emocional en cada individuo.

Fue así como a partir de esta teoría psicoanalítica, se analizó la investigación realizada en los estudios de caso (2) que en cierta forma representa un estudio exploratorio de las causas de homosexualidad y de la Dinámica Familiar que presentan este tipo de personas.

Dentro de estos estudios de caso, se observó que en los sujetos de estudio la causa de su homosexualidad se encuentra en la Dinámica Familiar (irregular) que vivieron durante su infancia; aquí existió la ausencia de la figura paterna y la

unión de roles y funciones en la madre de los sujetos de estudio, también es de resaltar la falta de integración y comunicación entre los miembros de la familia, aún desde la infancia de los sujetos, así como el completo rechazo de la familia de ambos.

De lo cual se puede deducir que en éstos dos estudios de caso la influencia de la Dinámica Familiar es causa del problema de homosexualidad presentada, con lo cual queda comprobada la hipótesis planteada respecto del origen de la homosexualidad así como el que la intervención del Trabajador Social identificando las causas de homosexualidad, se podrá dar en base a la promoción y desarrollo de programas de educación sexual que orienten a la familia (población) para que guíen a sus hijos menores hacia una sexualidad sana; buscando así también el equilibrio en la Dinámica Familiar para que propicié un desarrollo integral en cada uno de sus miembros, evitándose así posibles alteraciones en la conducta sexual.

La intervención del Trabajador Social como educador, (impartiéndolo y promoviendo la educación sexual) da la oportunidad de brindar a la población la posibilidad de conocer y conocerse más a sí mismos, comprendiendo su naturaleza sexual; que permita guiar su respuesta sexual en forma adecuada, podrá en cierta forma evitar posibles alteraciones en la conducta sexual

SUGERENCIAS

- Es necesaria una reflexión sobre los fenómenos de la sexualidad humana, de su importancia como factor de cambio y transformación social, así también como agente de control social y elemento susceptible de presión-permisión-represión en una sociedad.
- Se debe incidir en la importancia de la educación sexual, como fuente de preparación hacia el desarrollo de una conducta sexual adecuada.
- Intervención del Trabajador Social en la Dinámica Familiar mediante la impartición y promoción de la educación sexual, que informe y oriente a la familia sobre ésta característica inherente a todo ser humano, con el objetivo de conocerse a sí mismos y practicar una sexualidad libre de alteraciones.
- Destacar dentro del grupo familiar, base de toda sociedad, la importancia de su papel en la conformación de la sexualidad de cada uno de sus miembros, ya que a través de ella se transmiten valores, normas, tradiciones y pautas de conducta social y sexual.
- Dar a conocer aquellas posibles alteraciones de la conducta sexual, en especial a los padres de familia con menores de -

edad, previniendo con ello la alteración de la conducta sexual, mediante la orientación de los padres.

- Reconocer en cada individuo con alteración de su sexualidad, las posibles causas, permitiéndole con ésto el evitar aquella situación o actitud que propició éste problema en la sexualidad humana y comportamiento de un individuo (principalmente si muestra una preferencia homosexual).
- La preferencia sexual de cada individuo debe ser comprendida por la sociedad, pues surge como resultado del mismo sistema social en que se vive.
- Respetar la preferencia sexual en cada individuo, pues como ser humano, se tiene el derecho de ejercer libremente su homosexualidad.

BIBLIOGRAFIA

A.L., Rowse
Homosexualidad en la Historia
Ed. Planeta 1981
p. 422

Ander Egg Ezequiel
Diccionario de Trabajo Social
Ed. El Ateneo 8a ed. 1984
p. 200

Azcárraga Gustavo
Sexología Básica-Guía para la Educación Sexual
Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V., 3era. ed.
México 1986
p. 318

Blos Peter
Psicoanálisis de la Adolescencia
Ed. Joaquín Hostiz
México 1986
p. 367

Cañas, Jose María
El Otro Camino
Producciones Editorial
Barcelona España 1975
p. 267

Castella Ivonne
La Familia: Del Grupo a la Célula
Ed. Kapeluz
Buenos Aires 1983
p. 167

Castellanos, C. María
Manual de Trabajo Social de Casos
Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V.
Reimpresión 1988
p. 193

CONAPO
Sociedad y Sexualidad tomo I
Ed. Consejo Nacional de Población
México, 1982
p. 210

CONAPO
Familia y Sexualidad tomo II
Ed. Consejo Nacional de Población
México 1982
p. 200.

CONAPO
Individuo y Sexualidad tomo III
Ed. Consejo Nacional de Población
México 1982
p. 220

Chinoy, Ely
La Sociedad: Una Introducción a la Sociología
F.C.E. 4a Ed. México 1978
p. 250

Dr. B. Moldwor F.
Sexualidad y Femenidad
Ed. Ricardo Aguilera colección ORBE
Madrid España 1972 4a ed.
p. 240

D.J. West
Psicología de la Homosexualidad
Ed. Paidós 1962
p. 259

Davison Evelin H.
Trabajo Social de Casos
Cía. Editorial Continental S.A.
p. 350

E. Grinder Robert
Adolescencia
Ed. Limusa, México 1976
p. 576

Fichter, Joseph M.
Sociología
Ed. Herder
Barcelona 1972
p. 175

García Valdez Alberto
Historia y Presente de la Homosexualidad
Ed. Akal-Universitario 1981
p. 500

Giner, Salvador
Sociología
Ed. Peninsula Ja. ed. México 1979
p. 480

Gonzalez de la Vega Francisco
Derecho Penal
Ed. Porrúa S.A. 16ava ed. 1980
p. 400

Gamboa Lopéz Alma Delia
Antología "La Institución Familiar"
C E T I S 5

Hendrik M. Ruitenbeek
La Homosexualidad en la Sociedad Moderna
Ed. Siglo XX 1973
p. 372

Irving Bieber
Homosexualidad "Un Estudio Psicoanalítico"
Ed. Pax-México 1986
p. 400

Leboci, S.
Homosexualidad en el niño y en el Adolescente
Ed. Nueva Visión, Buenos Aires 1978
p. 200

León Brandí Lucía
Algunos Elementos Metodológicos
ENTS/UNAM
p. 60

Marcel, Eck
La Homosexualidad
Ed. Herde, Barcelona España 1969
p. 236

Malher, M.
Simbiosis Humana: Las Vicisitudes de la Individuación
Ed. J. Motiz, México 1980
p. 236

Mcbride Will Fot
Goldstein Martin
Lexico de la Sexualidad
Ed. Salamanca Loguez 1981
p. 2081

Martindale, Don
La Teoría Sociológica
Ed. Aguilar, Madrid España 1979
p. 655

Maxime, Davis
La Sexualidad en la Adolescencia
Ed. Paidós Buenos Aires 1975 6a ed.
p. 276

Tordjam, Gilbert
La Violencia, el Sexo y el Amor
Ed. GEDISA Colecc., Libertad y Cambio
Barcelona 1981
p. 306

Weinberg, George
Homosexualidad y su Liberación
Ed. Granica, Buenos Aires 1973

A.V.
Enciclopedia de la Sexualidad
Ed. Fundamentos
España 1975
p. 941

A.V.
Enciclopedia: Programa de Formación de Padres
Ed. Oceano-Exito S.A., tomo I y tomo VII
Barcelona España 1989

A.V.
Diccionario Enciclopédico Quillet
Ed. Cumbre S.A.
México, D.F. 1980

BIBLIOGRAFIA HEMEROGRAFICA

Revista Cuicuilco 1-1- jun. 1980 p. 19-21
Lizarraga, X.
Hetero/Homosexualidad

Revista Enseñanza e Investigación en Psicología
Emilio Zermeño T.
71-ene-jun 1981 p. 74-90

Revista Fem
Carlos Mosivais
¿Pero Hubo alguna vez once mil machos?
5-18 abr-may 1981 p. 9-20

Revista Internacional de Psicoanálisis
Hamburgo RPA Julio 1985
34 congreso

Revista Latinoamericana de Sexología
Ardila Ruben
vol. 1 no. 1 año 86 p. 45-54

Revista Proceso
Director: Julio Sherer García
no. 550 18-may-87 pp. 10-17

Revista Macho Tips
Dir. Gral y Editor Aurelio Hidalgo de la Torre
Ed. Macho Tips Internacional S.A. de C.V.
1987 no. 17
1989 no. 27

Revista Universidad Autonoma del Edo. de México
La Responsabilidad en el amor; Una Reinvidicación de las
Minorías Sexuales.
Eugenio Nuñez Ang.
11-nov-1981 p. 74-70

Periódico La Jornada
Dir. Gral. Carlos Payan Valver
México D.F. años 2 no. 643
2-jul-86 p. 27
"Inaugurada, la semana de la Cultura GAY"

El Sol de Mexico
Diario del Medio Día
Dr. Mario Vazquez Racia
no. 7713 26-jul-1990
no. 18-jun-1990

GLOSARIO

Bisexual; Anormalidad sexual en la que el individuo se siente atraído de manera semejante por los miembros de ambos sexos.

Control Social: Conjunto de normas, autoridades y poderes que regulan la conducta humana exterior, en todo nivel y de diversas maneras.

Conducta Sexual: Forma de proceder respecto a la sexualidad.

Canales: Zona de frecuencia entre cuyos límites se efectúa una comunicación; posibilidad de comunicación bilateral entre emisor y receptos.

Creencias: Elementos que explican y/o justifican cierta situación social.

Cultura: Conjunto de conocimientos, creencias, arte, moral, — costumbres y otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como integrante de una sociedad.

Desviación: Cambio en el curso de dirección de un acontecer — progresivo.

Diferenciación Sexual: Proceso biológico, fisiológico que diferencia a varones y a mujeres.

Dinámica Familiar: Sistema de relaciones interpersonales entre los miembros de una familia.

Disfunciones: Alteraciones e irregularidades en la respuesta sexual humana.

Estereotipo: Imagen o modelo aceptado por un grupo.

Erótica: Referente a las sensaciones sexuales o a sus estímulos

Familia: Conjunto de individuos unidos por lazos consanguíneos o de afinidad, que tienen un lugar de residencia común.

Fisiológicas: Rama de la biología que estudia las funciones de un organismo o cualquier parte del él.

Génesis: Conjunto de hechos que concurren la formación de una cosa.

Grupo: Asociación de individuos que viven juntos o reaccionan el uno respecto al otro ante un estímulo común.

Grupo Social: Número de personas, cuyas relaciones están basadas en un conjunto de papeles y status interrelacionados y determinados por normas, creencias aceptadas -- por ellos mismos, unidas por una similitud de intereses y/o afines.

Heterosexual: Relación u atracción sexual entre individuos de sexo contrario.

Homosexual: Preferencia sexual y afectiva de un individuo por alguien de su mismo sexo.

Identidad de Género: Conciencia de pertenecer a un sexo determinado; sentir y pensar conforme al sexo biológico.

Identidad Sexual: Compuesta por las características propias de un sexo, en cuanto a su forma de actuar, pensar, sentir, y elegir compañero. Comprende la identidad de género, rol de género y orientación sexual.

- Identidad Familiar:** Características, normas, actitudes, comportamiento e ideas, propias de una familia.
- Identidad individual:** Postura, características personales, cuyo esfuerzo, metas, expectativas y valores son únicos
- Institución:** Principales modos de comportamiento mediante ella se asocian las personas para un determinado fin.
- Impulso Sexual:** El deseo de satisfacción sexual, por medio de actos relacionados con los órganos sexuales y sus reacciones biológicas.
- Interacción:** Relación entre dos unidades o sistemas de cualquier clase, la actividad de cada una esta determinada por la actividad de la otra.
- Invertido:** Desviación hacia un objeto sexual del mismo sexo.
- Líbido:** (del latín libido-apetencia, placer); instinto sexual en el vocabulario de los psicoanalistas.
- Maricon:** Con esta palabra popularmente se designa a quien es amanerado y muestra tendencias femeninas (joto, lilo)
- Marco de Referencia:** Antecedentes históricos.
- Morfológicas:** Estudio de las formas de los seres orgánicos; Aspecto general del ser humano.
- Normas:** Hacen referencia a lo que se tiene que hacer cuando y como por cada persona. según su posición en la sociedad.
- Orientación Sexual:** Se refiere a la preferencia sexual y/o afectiva que debe seguir un individuo.

- Parafilias:** Aquellas formas de conducta sexual en las que la fuente de goce sexual es por medio de otros que no son, el coito heterosexual, la masturbación y la conducta homosexual.
- Papel Sexual:** Grado de aceptación del sexo biológico, reflejado en el comportamiento, pensamiento y acciones.
- Pautas de Conducta:** O modelo de punto de referencia que tienen los individuos para actuar.
- Perversión:** Degeneración o alteración patológica de cualquiera de los instintos o tendencias fundamentales.
- Psicoanalítica:** Sistema dinámico de psicología creado y desarrollado por S. Freud, que atribuye la conducta a factores reprimidos del subconsciente.
- Paicosexual:** Referente a la vida sexual en un aspecto más amplio.
- Psicosocial:** Relaciones sociales ampliamente determinadas por factores psíquicos.
- Rol:** Función que cumple una persona en una determinada estructura o grupo.
- Rol de Género:** Comportamiento del individuo ante la sociedad, en el cual debe actuar y representar la función tradicionalmente asignada a hombre y mujer.
- Rol Sexual:** Características que definen el comportamiento del hombre y la mujer.
- Sexo:** Conjunto de características anatómicas y fisiológicas — que diferencian al hombre y a la mujer.

Sexualidad: Modo característico en que cada individuo manifiesta y satisface su impulso sexual.

Guión Sexual: Normas generales sobre como debemos organizar la vida sexual en la sociedad, tipificado para el hombre y la mujer.

Socialización: Proceso de aprendizaje que una sociedad emplea para transmitir la cultura a cada individuo, interiorizando valores, creencias, normas, etc. aprendiendo papeles y roles sociales.

Sociedad: Colectividad organizada de personas que viven en un territorio común y cooperan en grupo, para satisfacer sus necesidades sociales, adoptando una cultura común y funcionando como unidad social.

Sacralización: Dar caracter religioso a algo profano.

Status: Puesto o lugar que ocupa la persona en la sociedad, designado según ella misma, por las características externas que posee.

Sistema Social: Conjunto articulado y coherente de estructuras en una sociedad.

Somática: Partogénesis ocurrida cuando el óvulo se desarrolla sin fecundación, conteniendo un número doble de cromosomas.

Tabúes: Prohibición absoluta.

Transexuales: Inadaptación al sexo biológico, deseado pertenecer al otro sexo, mediante la transformación física-

Trastorno Psicosocial: Respuesta o conducta sexual irregular o alterada.

Valores: Criterios de aprobación o rechazo de la conducta individual.