

318523



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL



ESCUELA DE PEDAGOGIA ²
con estudios incorporados a la ^{2a}
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
1980-1984

**"SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA
DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD
INTERCONTINENTAL"**

T E S I S

que para obtener el título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a :

DENISE MORALES PEREZ

Asesor de Tesis: Gabriela Martínez I

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

México, D. F.,

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA
DE LA UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

INDICE

- JUSTIFICACION	... 1
- INTRODUCCION	... 4
- MARCO TEORICO	... 7
CAPITULO I DESARROLLO HISTORICO DE LA PEDAGOGIA	
1.1 Trayectoria Histórica	... 7
1.1.1 Los Orígenes de la Pedagogía y su Evolución	... 7
1.1.2 Cristianismo y Edad Media	... 9
1.1.3 Renacimiento	... 10
1.1.4 La Epoca Contemporánea	... 14
CAPITULO II LA PEDAGOGIA EN MEXICO	
2.1 El Desarrollo Histórico de la Pedagogía en México	... 19
2.1.1 La Educación Prehispanica	... 19
2.1.2 Epoca Colonial	... 21
2.1.3 Siglo XVII	... 22
2.1.4 La Pedagogía en el movimiento de Independencia	... 22
2.1.5 Los Orígenes de la Teoría Pedagógica en México	... 24
2.1.6 La Pedagogía durante el Porfirismo	... 25
2.2 La Pedagogía desde principios del Siglo XX, hasta la actualidad	... 28
2.2.1 Escuela Nacional de Altos Estudios	... 28
2.2.2 La Pedagogía en la Epoca Contemporánea	... 30
2.3 Prospectiva de la Pedagogía	... 35
2.4 La profesión del Pedagogo en México	... 37
2.5 Actividad profesional del Pedagogo	... 42

CAPITULO III LA PEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

3.1 Creación de la Universidad Intercontinental	... 51
3.2 Orígenes de la carrera de Pedagogía	... 53
3.3 Situación actual de la Pedagogía	... 59
3.3.1 Justificación del cambio del Plan de Estudios de la UNAM a la SEP	... 59
3.3.2 Plan de Estudios UNAM	... 61
3.3.3 Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la UIC, de acuerdo a la SEP	... 65
3.3.4 Comparación y Análisis de los planes de estudios de la UNAM y de la SEP	... 70
3.4 Relación de tituladas, hasta la fecha de aplicación del cuestionario, (Diciembre de 1988)	... 73

CAPITULO IV ASPECTO METODOLOGICO

4.1 Planteamiento del problema	... 75
4.2 Objetivos de la Investigación	... 77
4.3 Supuestos hipotéticos	... 79
4.4 Tipo de Investigación	... 80
4.5 Variables	... 83
4.6 Muestreo	... 86
4.7 Instrumento	... 88
4.8 Análisis Estadístico	... 90

-RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS	... 91
-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	... 150
- LIMITACIONES Y APLICACIONES DE ESTUDIO	... 156
- CITAS BIBLIOGRAFICAS	... 158
- BIBLIOGRAFIA	... 160,
- ANEXOS	... 167
1er. Cuestionario Piloto	
2do. Cuestionario Definitivo	

JUSTIFICACION.

Es significativo conocer la trayectoria de los alumnos de Pedagogía de la Universidad Intercontinental (UIC) para llegar a detectar los alcances y limitaciones del plan de estudios de la carrera. Para conocer si este plan de estudios se adecúa a las necesidades del alumno y lo refuerza o apoya en sus motivaciones iniciales, para desarrollarse adecuadamente en el campo laboral.

Para ver esto se analizará el porcentaje de pedagogos que trabajan y si lo hacen en su campo o área de trabajo, su desarrollo profesional y sus sugerencias a la Universidad para un mejoramiento futuro. Lo cual se realizará analizando generación por generación tomando en cuenta las nueve que estudiaron con el plan de estudios UNAM.

Es importante analizar si el plan de estudios del año 1978 al año 1987 de la Facultad de Pedagogía de la UIC cumple con las demandas de la sociedad en el campo de trabajo, elevando su nivel cultural, científico y tecnológico, para al mismo tiempo ayudar al país en este desarrollo.

Es necesario vincular el sistema educativo en el sistema productivo de bienes y servicios sociales y nacionalmente necesarios, elevando la calidad de la educación y aumentando la eficiencia del sistema educativo.

El plan nacional de educación superior además de tener la finalidad de conservar, transmitir y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, deberá formar los recursos humanos calificados que participen activamente del funcionamiento del sistema productivo y en la organización y dirección de la sociedad, para lo cual es necesario la " creación de unidades de planeación (...) y que se generen programas que apunten en esta dirección; establecimiento de unidades institucionales para la planeación de la educación superior; apoyo a las funciones de diagnóstico, planeación y programación de las instituciones; elaboración de programas de seguimiento y evaluación " (1)

Hay que aclarar que esta clase de estudios de seguimiento de egresados no se ha realizado con anterioridad en la UIC, por lo que considero que será de gran utilidad y posiblemente pueda servir como guía para otros estudios referentes al tema.

En otras instituciones si hay estudios referentes al tema, entre las que se pueden mencionar varias como son:

la de Alicia de Alba (1982) Seguimiento de Egresados CISE.

la de Jazmín Hamud (1982) Seguimiento de Egresados de la ENEP-Zaragoza.

o la de Gloria Navarro Díaz (1982) que es el Desarrollo Profesional del Egresado de la carrera de Cirujano Dentista de la ENEP-Zaragoza.

Estas investigaciones me aportaron ideas y sugerencias para llevar a cabo una investigación ordenada, completa y significativa de lo que es el seguimiento de egresados. Pero en realidad hay dos investigaciones referentes al tema que son las que más me ayudaron para llevar a cabo mi investigación, y estas son:

- La de Silvia Aurora Canavati Miguel (1985) Las actividades profesionales del Pedagogo dentro del Sector Público Estatal. La cual hace una historia general de la Pedagogía desde la antigüedad, un desarrollo de la Pedagogía en México, surgimiento de la Pedagogía en la UIC, mercado de trabajo, el pedagogo y su campo de trabajo, investigación sobre las actividades profesionales del pedagogo dentro del sector público estatal y pasos estadísticos. Su trabajo me ayudó mucho en el desarrollo histórico de mi tesis, al igual que el estudio estadístico que realizó el cual por medio de histogramas, círculos, porcentajes, etc., lo encaminó muy bien a la finalidad de su análisis, aunque para mi gusto es muy amplio y puso muchas fórmulas y pasos que yo resumí, o no expliqué tan detalladamente.

- También fué muy útil para la investigación el trabajo realizado por María Eugenia Alvarado Rodríguez (1983) "El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Una aproximación Teórico-Metodológica" en el cual analiza la importancia e interés del Seguimiento de egresados para la evaluación y planeación curricular, la presentación de algunas metodologías para realizar estudios de seguimiento de egresados de instituciones de enseñanza superior, un estudio piloto en Biología,

propuesta Teórico-Metodológica para realizar estudios de seguimiento de egresados, directorios de egresados, cuestionario, cartas dirigidas a egresados, guía de entrevista, guía metodológica para la descripción y análisis de los resultados. Su estudio fue muy útil para mí sobre todo en lo que se refiere a metodología, ya que desconocía los pasos a seguir en este tipo de estudios y ella elabora muy bien todo lo que es directorios, cuestionarios muy completos. El estudio piloto que es muy necesario en este tipo de investigación para afinar la entrevista y la tabulación de los datos y así posteriormente analizar resultados y dar conclusiones.

Casi todas las investigaciones sobre egresados llevan a cabo los mismos pasos, investigaciones sobre el paradero de los exalumnos, directorio, cuestionario, análisis de datos, gráficas, conclusiones. En lo que noto que mi trabajo se diferenciaba bastante, es en que la muestra que tomé en cuenta para analizar es muy grande (160 exalumnos), lo cual puede ser más significativo, y además también en que el marco teórico no es solamente referente a lo que es el análisis de seguimiento, sino que también hago una breve historia sobre la Pedagogía.

Considero importante conocer, analizar y evaluar el desarrollo de la vida profesional del egresado de Pedagogía para así poder detectar y solucionar las posibles fallas de la Universidad Intercontinental, y es lo que trato de hacer con esta investigación para así optimizar la función académica de la Facultad de Pedagogía.

INTRODUCCION

El seguimiento de egresados se desarrolla con el fin de analizar el grado de adecuación o desfase entre la formación que se está proporcionando y la realidad del mundo de trabajo

Estos estudios se usan generalmente considerándolos como un apoyo para la planeación y evaluación curricular.

Con el fin de orientar la vinculación enseñanza superior-sociedad se realizan estos estudios de seguimiento de egresados, considerados como una estrategia de apoyo para la evaluación de las instituciones educativas, ya que sirven para conocer más al exalumno y sus posibilidades profesionales. Hay que evaluar el grado de permanencia u olvido de los conocimientos adquiridos y retroalimentar el sistema educativo; debe existir una comunicación entre egresado e Institución, relación que es básica para poder efectuar un estudio de seguimiento.

"El seguimiento de egresados es considerado como una estrategia evaluativa del proceso de análisis de los sistemas educativos de la Institución, para conocer la ubicación desempeño y desarrollo profesional de los egresados y determinar si la formación profesional es adecuada para la realización profesional y si dá preparación a las necesidades de superación." (2) Esto es importante ya que el egresado es el que puede proporcionar mayor información a la Institución en relación a su experiencia, para ver la vinculación existente entre la formación profesional recibida y el desempeño profesional. A través de esta

información la Institución puede analizar y valorar en qué medida como institución educativa está respondiendo al compromiso que guarda con la sociedad a través de los recursos humanos que está formando y si éstos a su vez contribuyen a responder a las demandas y a satisfacer necesidades que existen en la sociedad.

"El seguimiento de egresados se considera como un estudio prospectivo, longitudinal, analítico de tipo explicativo no experimental que se utiliza como una estrategia de evaluación con la finalidad de utilizar la información obtenida para la retroalimentación del proceso educativo y de esa manera impulsar el desarrollo institucional." (3)

El seguimiento de egresados viene a ser el conjunto de acciones realizadas por la institución tendientes a mantener la comunicación constante con los exalumnos, con el propósito de desarrollar actividades que permitan el mejoramiento personal e institucional que sirva como medida de retroalimentación y evaluación en beneficio del sistema educativo del país para la superación de todos en general.

Para desarrollar ésta investigación primero se elaboró el Marco Teórico en el que se presenta un poco de la Historia de la Pedagogía, para conocer sus inicios y su desarrollo a través del tiempo, y para posteriormente analizar a los egresados de la carrera y sus ocupaciones.

Es importante tomar en cuenta el desarrollo histórico de la Pedagogía desde la antigüedad y posteriormente en México, para ir viendo la importancia que tiene la educación en nuestro país y específicamente la Pedagogía ya que estamos hablando de Pedagogos egresados de la Universidad Intercontinental y es significativo conocerla más a fondo y desde sus inicios, para conocer su desarrollo y analizar las fallas o aciertos que ésta tenga para la formación de nuevos pedagogos.

La investigación de campo se realizó por medio de entrevistas telefónicas con una muestra de 160 egresados, se analizaron los datos de cada variable obteniendo frecuencias y porcentajes, y se elaboraron tablas

tabulando los datos para poder comparar entre generaciones y analizar cada aspecto en la interpretación de resultados y así poder concluir sobre cada pregunta en específico viendo cuantos pedagogos hay trabajando, cuantos titulados, en qué áreas trabajan, etc.

MARCO TEORICO

CAPITULO I

Desarrollo Histórico de la Pedagogía

1.1 Trayectoria Histórica.

1.1.1 Los orígenes de la Pedagogía y su evolución.

La Pedagogía en la antigüedad, por ejemplo, en Oriente, se caracterizaba por su espíritu tradicionalista, sus civilizaciones pretendían el progreso técnico y civil con el fin de mantener la cohesión social. Ignoraban al individuo como tal y frenaban al hombre a expresar todo impulso original.

Los fenicios trataban de dar una educación práctica.

Los hebreos tenían como educadores a los profetas, que eran predicadores laicos y daban instrucción elemental en el seno de la familia.

En Grecia y Roma se empieza a dar la educación del ciudadano. Como la democracia en Grecia estaba en pleno apogeo, la educación tradicional que se impartía ya no era suficiente, por lo que fue necesario adquirir conocimientos más extensos y profundos, para desarrollarse mejor dentro de una vida política y social.

Estos conocimientos eran impartidos por los Sofistas, que eran personas instruidas que iban de ciudad en ciudad respondiendo a las demandas de la educación, cobraban honorarios generalmente muy altos, y así ayudaban también a la especulación ya existente.

A los sofistas se les debe la ampliación del concepto griego PAIDEIA que no solo significa educación de los niños, sino cultura en general,

puesto que el hombre puede educarse y perfeccionarse a través de toda su vida.

En esta época surge Sócrates (496-399 A.C.). Se ocupa de los problemas del hombre y no de los cosmológicos o naturales. Su método llamado mayéutico o ironía socrática, el cual provocaba que el interlocutor se confesara ignorante, se lograba por medio de preguntas sucesivas, haciendo que la verdad apareciera paulatina o sucesivamente, eran preguntas cortas y precisas, aptas para provocar la reflexión en los oyentes y llevarlos al conocimiento de la verdad.

Uno de los grandes discípulos de Sócrates fué Platón (428-347 A.C.) Su objetivo era una educación completa y general para todos los hombres. Perfecciona la Mayéutica y la convierte en Dialéctica. La Dialéctica Platónica es una contraposición de una opinión y la crítica de ella. (Aceptando opiniones contrarias y posteriormente demuestran que éstas no son válidas). Se parte de una hipótesis y se va mejorando a fuerza de las críticas que se van haciendo en torno, y éstas críticas como mejor se hacen es en el diálogo, en el intercambio de afirmaciones o negaciones, por eso se llama dialéctica.

Platón además propone una especie de jardín de infantes con juegos y cantos seleccionados debidamente, además organiza los estudios desde los más elementales hasta los más avanzados.

Platón insiste en dedicarse al estudio por convicción y amor a este y no por la fuerza, ya que de esta forma el hombre pierde su condición de hombre libre.

Aristóteles (384-322 A.C.) Desarrolla el método de la Dialéctica pero lo cambia de aspecto y se fija principalmente en el movimiento de la razón intuitiva que pasa por medio de la contraposición de opiniones de una afirmación a la siguiente y de ésta a la siguiente. (Es el origen de la Lógica). Tiene una concepción del hombre en la sociedad donde el

Estado debe velar por su educación para que se conduzca hacia la virtud. Tal educación será igual para todos y deberá preparar tanto para la guerra como para la vida pacífica. "Para él es más importante lo intelectual que lo práctico; está de acuerdo con las formas autoritarias ya que mediante éstas se encamina hacia el respeto" (4)

Posteriormente surge la civilización Helenística-Romana, en donde la educación elemental comprendía el aprendizaje de la escritura, la lectura aritmética. La formación media consistía principalmente en la lectura de los clásicos: Homero y Hesíodo y la enseñanza superior era fundamentalmente de carácter oratorio. La educación en esta época siguió siendo privada. La educación Helenística era más humanística que profesional, y la romana era menos severa, donde el pedagogo ya gozaba de consideraciones.

Vespasiano (9-79 D.C.) fué el primer emperador que legisló en cuanto a materia educativa e instituyó en Roma dos cátedras oficiales: una de retórica latina cuyo primer titular fué; Marco Favio Quintiliano, y la otra griega.

Quintiliano consideraba que la educación pública era mejor que la privada, además critica la educación demasiado blanca que se da dentro de la familia y condena el uso de los castigos corporales. Le da mucha importancia a la memoria del niño y a la capacidad imitativa, sin tomar en cuenta los aspectos dinámicos y creativos de la psique infantil.

1.1.2 Cristianismo y Edad Media.

En el cristianismo el ideal pedagógico era formar al hombre nuevo y espiritual, ajeno al intelectualismo; aunque no había un concepto de educación universal, ya que dentro de sus instituciones educativas se preparaban solamente a los que posteriormente iban a dirigir a la Iglesia y a los pertenecientes a una clase superior.

En esta época tiene gran importancia San Agustín y respecto a la educación dice: "el que enseña debe transmitir alegría, para lograr que

su enseñanza sea efectiva, y es muy importante que el maestro o guía descienda al nivel de comprensión del educando." (5)

Posteriormente Santo Tomás quien concibe una educación moral que obligue a la adquisición de buenos hábitos, es decir, un ejercicio continuo de la vida moral. Son dos los factores que influyen en el proceso educativo: "La educación es posible, primero porque el saber tiene cierta y determinada estructura susceptible a asimilarse; segundo merced a que el hombre posee la capacidad por así decirlo, para hacerlo." (5)

La escolástica termina por disolverse ya que se rompe la relación entre *fé* y *razón*.

1.1.3 Renacimiento.

Aquí se toma una actitud crítica y polémica respecto a la cultura anterior. Se le llama Humanismo por la formación espiritual del hombre. Se aboga por la formación religiosa pero de una manera distinta: más profunda y espiritual. El hombre humanístico tiene un gran interés filosófico por estudiar los textos originales; además posee conciencia histórica la cual es lograda a través del progreso y de la educación.

El humanismo es un momento del fenómeno Renacimiento, el cual es concebido como un progreso, una originalidad hacia lo artístico-cultural, así como también en las costumbres y en la política.

En ésta época hubo una gran prosperidad comercial y reproductiva, surgió el florecimiento del Humanismo que brindaba al hombre la conciencia de la propia libertad, de la propia autonomía ante el mundo y ante Dios. Gracias a su influencia se debió la existencia de institutos y escuelas destinadas a una propia estabilidad y seguridad escolar.

En Inglaterra, esta corriente se introdujo con mayor facilidad en escuelas y universidades gracias a la monarquía. Dentro de éste período

surge Erasmo de Rotterdam (1466-1535) como pedagogo fué grande su influencia ya que apoyó el respeto progresivo a la maduración de la personalidad infantil. Y también esta a favor de la educación literaria, como en Italia.

Estaba además en contra de la ambición, de la ira y la codicia, combatió fervientemente el castigo corporal y sostenía que debería dirigirse al hombre al través de estímulos positivos, sentimientos de elogio y de honor. Sostenía que la educación ideal es la individualizadora y que los grupos funcionan bien cuando son pequeños.

El Humanismo surgió también en los países bajos de Europa, ya que su prosperidad económica exigía una gran demanda de cultura. Se formaron las primeras escuelas populares y se incrementaron las escuelas medias de tipo humanístico "Los Gimnasios".

Posteriormente surge otro movimiento "La Contrarreforma" que abarca tanto a la Iglesia Católica como a su actividad de lucha contra el Protestantismo.

Dentro de la contrarreforma surge un pedagogo llamado Tommaso Campanella (1568-1638): Sostiene que la sabiduría se funda en los sentidos, plantea una jornada de trabajo de 4 horas diarias, el resto del tiempo en otras actividades como jugar, leer, enseñar, caminar, etc. Sus principios fundamentales era aprender jugando y de esta forma no habría ociosidad en el hombre, y los niños a los diez años conocerían todas las ciencias. Los maestros deberían observar la inclinación de los niños hacia las artes para así guiarlos jugando. También sostenía que debía de haber igualdad de oportunidades y de educación tanto para los hombres como para las mujeres.

El renacimiento trajo consigo una actitud nueva ante el mundo, el querer conocer los secretos naturales, la explicación de como surgían estos fenómenos.

Surgieron Kepler, Galileo, Bacon, Descartes, etc. Interesados en la subjetividad y profundización del hombre, pensadores que impulsaron el método científico. Gracias a ellos se incluye en la enseñanza escolástica la nueva ciencia, los nuevos métodos científicos. Respecto a la Pedagogía las escuelas ya existentes llevaban una disciplina mecánica con métodos de memorización; no era una escuela formativa. Era indispensable renovar la educación para salvar al hombre, por lo que se dió una meditación filosófica que intentó limitar los criterios respecto al estado moderno, así se formaron teorías de derechos naturales para que fueran universalmente respetados.

En este período surge el pedagogo Tomás Hobbes (1588-1679); su pensamiento era materialista. Sostenía que al discípulo debía enseñársele con el método deductivo, ya que a partir de los principios se desarrollan las consecuencias.

En contraposición surge Baruch Spinoza (1632-1677) El cual pensaba que el deber del Estado es garantizar que la mente y el cuerpo del hombre funcionen con seguridad, que utilice su propia razón libre. La finalidad del Estado es la libertad y su tarea educativa.

A fines del siglo XVII se da el Liberalismo político en donde se distingue el inglés John Locke (1632-1704) quien hace una crítica a las ideas innatas y al racionalismo. Era partidario de la experiencia en la conciencia humana. Quiere formar a un hombre capaz de ser útil para sí mismo y a su patria, dentro de una libertad de iniciativa propia. Da más importancia a la calidad que a la cantidad de la enseñanza así como a la formación de carácter antes que a la intelectualidad.

Propone tres aspectos principales en la educación (los mismos que Carlos Marx):

1. Educación Física: Para hacer fuerte al cuerpo y soportar fatigas.
2. Educación moral: Para adquirir buenos hábitos, tener deseo de estimación y sentimiento de honor.

3. Educación Intelectual: Formar un intelecto ágil y capaz de enfrentarse a problemas reales, lograr una autonomía de juicio.

En cuanto a la educación de los niños propone rigidez desde temprana edad, y darle razones de acuerdo a su edad. Le da mucha importancia al juego, ya que por él, el niño aprenderá a medir sus propias fuerzas, a dominarse y a aprender. El juego será obligatorio y el estudio libre, para así formar seres con libertad.

Los realistas como Descartes y Spinoza y los empiristas como Hobbes y Locke tenían en común su interés por la ciencia, una confianza en la inteligencia humana y la difusión del saber.

A mediados del siglo XVIII surge uno de los grandes pedagogos que es Leibnitz (1645-1776). Descubrió la numeración binaria y el cálculo infinitesimal; construyó la primera máquina calculadora en la que se podían realizar las cuatro operaciones principales. En cuanto a la educación sostenía que la formación es más bien autoeducación, y que debe tener un carácter gradual y progresivo.

En ésta época surge la Ilustración, movimiento cultural que tiene como característica principal el afán de extender la visión científica de la naturaleza a las cuestiones humanas y su gran interés por la Psicología, el Derecho y la Economía. El interés principal fue el propio hombre y los problemas de educación. Hay un gran deseo de modernizar la educación, enriqueciendo sus aspectos científicos y poniéndola al alcance de un mayor número de personas.

En contraposición con esta corriente surge el Enciclopedismo, doctrina filosófica en la que uno de sus principales representantes fue Jacobo Rousseau (1721-1778) La cual proponía sustituir en lugar de la razón el sentimiento como criterio supremo. En cuanto a su labor pedagógica, escribe la novela Emilio en donde distingue tres tipos de educación: la educación de la naturaleza, la de las cosas y la de los hombres. Con la

armonía de las tres, un hombre puede resultar bien educado. La regla más importante es no obstaculizar, turbar o acelerar el proceso normal de maduración y espontaneidad del niño.

Filósofo importante de la Ilustración es Manuel Kant (1724-1804). Para él sólo se puede educar para pensar y actuar en términos universales, niega que el hombre pueda hacer el bien con placer. Afirma que es la educación la que hace al hombre, favorece la educación pública por considerarla verdadera formadora del ciudadano. Divide la educación en práctica y física. La práctica es la educación moral sinónimo de libertad y la inteligencia la une a la educación física.

Kant critica la tendencia de los pedagogos que reducen al juego todas las formas de educación; apoya que el niño aprenda a trabajar y que se le inculque el deber de la sinceridad.

1.1.4 La Epoca Contemporánea:

En esta época se inicia la filosofía del Romanticismo, la cual "... se inclina a preocuparse por la escuela elemental y popular, los jardines de niños, las escuelas de enseñanza mutua, la adopción de métodos más acordes con un pleno respeto de la espontaneidad infantil." (7)

El principal representante del idealismo romántico fue Jorge Guillermo Federico Hegel (1770-1831) Su concepto de educación es sinónimo de conquista por parte del individuo. Da mucha importancia a las artes las artes son un símbolo de evolución un progreso real y espiritual e interno en la conciencia humana.

Surge también Giovanni Enrico Pestalozzi (1745-1827) Pedagogo que trató de llevar a su máximo desarrollo un método de educación elemental, el cual fuera capaz de retener en el espíritu infantil los elementos del saber en forma natural e intuitiva. Sus principales preocupaciones fueron los deberes sociales y la progresiva adquisición del hábito del esfuerzo. Proponía una educación puramente liberadora, que promoviera

la autonomía espiritual y basada en la experiencia, lo cual se puede realizar por medio de sentimiento, intelecto y gusto constructivo práctico.

Otro importante representante de ésta corriente es Federico Fröebel (1782-1852), crea el jardín de niños donde el juego es una parte importante en el desarrollo natural y espiritual del niño, además de que prepara para el trabajo. .. Hay que respetar la espontaneidad del niño la cual sabrá desarrollar si desde pequeño se le dan oportunidades.

El romanticismo considera la realidad como una realización progresiva, va cambiando y tomando formas distintas que desembocan en el Positivismo, donde se exalta la ciencia.

Para el desarrollo histórico de la pedagogía esta corriente fue muy importante ya que, a partir de las ideas del positivismo se empieza a concebir como una disciplina científica. La Pedagogía surge como una teoría donde se impartía en forma de didáctica, y así se transmitían los conocimientos. Sin embargo poco a poco va necesitando más soportes teóricos para desarrollarse y así cuando el Positivismo plantea la ciencia como una base nueva, la Pedagogía se adhiere a ella.

Un representante de la filosofía social fué Augusto Comte (1798-1857) fundador de la escuela positivista, su lema orden y progreso. Dice que hay leyes precisas para la evolución de la especie humana y que para el estudio de los hechos hay que prescindir de las causas primeras y de las finales, así da comienzo a una tercera etapa del desarrollo del pensamiento humano. La primera había sido la teológica (religión); la segunda la metafísica, (recurría a nociones abstractas) olvidando la realidad misma de los hechos; y la tercera, la positiva, superaría los dos estadios y daría a los hombres el conocimiento científico de los hechos. Además decía que el hombre no es hombre sino por la humanidad a la que debe sus pensamientos, sus sentimientos y su lenguaje. " Todos los individuos convergen hacia la humanidad, y realizan así la unidad del espíritu, como las ciencias convergen hacia la sociología y realizan así la unidad del conocimiento." (8)

John Stuart Mill (1805-1873) El sostiene que la libertad es la que hace progresar al conocimiento humano, pero dicha libertad solo puede adquirirse mediante una educación adecuada.

El principal representante del positivismo evolucionista fue Herbert Spencer (1820-1903) El cual habla de la supervivencia del más apto, los individuos mejor adaptados son los que sobreviven, y la mejor forma de adaptación es el principio de libertad. En lo que se refiere a educación consideraba como base el principio del interés, la manera de interesar al niño, por lo que el educador necesita saber cuales son las actividades para poder prepararlos.

John Dewey (1859-1952) Su teoría se conoció como Educación Progresiva con sus conceptos empieza a abrir puertas y da paso a inquietudes para nuevas investigaciones para lo que más tarde sería denominado como Escuela Nueva la cual era individualizadora, socializadora y globalizadora. Un aspecto importante de su teoría fue la experiencia, la doctrina del interés fue la base de su Pedagogía, la enseñanza está fundamentada en intereses reales, intereses dinámicos que cambian y evolucionan con la actividad. ~~Entiende~~ que la educación es un proceso que empieza inconscientemente casi desde el momento en que nace el individuo y va formando facultades del mismo, ejercita sus ideas motivando sus sentimientos y emociones.

El proceso educativo para él tiene dos aspectos: uno psicológico que se refiere a la exteriorización y al desarrollo de las potencialidades del individuo; y el otro social que consiste en preparar y adaptar al individuo a las tareas que realizará en la sociedad. El proceso de enseñanza tendrá las mismas fases o momentos que el método de investigación, una actitud científica, abierta para poner las ideas a prueba en la experiencia.

Entre fines del siglo pasado y principios del actual, se registra un gran movimiento de renovación pedagógica denominado Escuelas Nuevas constituido por instituciones escolares de vanguardia, representadas por numerosas corrientes que pretendían acabar con los ídolos de la escuela

tradicional (el maestro y el programa) para sustituirlos por el centro de la escuela y del proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno.

Dentro de estas escuelas se distinguen tres tipos:

La escuela Individualizadora: la cual sostiene que el niño es un ser particular con capacidad de desarrollo y cualitativamente diferente al adulto, además cada persona tiene una capacidad innata y un impulso de aprender, el maestro debe ser una guía o consejero que dirige las actividades del niño. (Montessori y Helen Pakhurst).

La escuela Globalizadora: trata de fomentar la relación entre el niño y el ambiente que le rodea, intenta familiarizar al niño con lo que le interesa sin obligarlo prematuramente a analizar, distinguir y separar, sino ayudarlo a articular las actividades de observación, asociación y expresión con referencia a sus propios intereses. (Decroly y Morrison).

Escuela Socializadora: Favorece el espíritu de colaboración, la iniciativa individual y de grupo, por lo tanto, la disciplina espontánea. (Cousinet y Celestino Freinet) creando la teoría de trabajos en equipo y la teoría de la imprenta escolar infundiendo a la enseñanza un valor netamente social.

También surge Carlos Marx y su pedagogía marxista en la cual dice que la enseñanza y el trabajo productivo son inseparables. Y la enseñanza que propone comprende tres aspectos:

La enseñanza intelectual, donde verá los conocimientos teóricos. La educación física como se da en las escuelas de gimnasia pero por medio de ejercicios militares. Y el adiestramiento tecnológico que transmita los fundamentos científicos generales y de todos los procesos de producción.

El fin de la enseñanza marxista es lograr el desarrollo total, en todos los sentidos de las facultades, propone "Enseñanza para todos los niños, iniciada desde el primer momento que puedan prescindir de los cuidados maternos, en institutos nacionales, y a expensas de la nación."(9)

La Pedagogía en todas las épocas de la Historia ha tratado de adaptarse a las necesidades que tiene la sociedad en ese momento. Por lo que el concepto de Pedagogía va cambiando a través de los tiempos.

CAPITULO II

La Pedagogía en México

2.1 El Desarrollo Histórico de la Pedagogía en México

2.1.1 La Educación Prehispánica.

La educación en México tiene antecedentes que se remontan a la etapa precolombina. En las culturas existentes antes de la llegada de los Españoles se desarrollaron importantes rasgos cuya forma de transmisión utilizaba principalmente el recurso oral y en menor caso el recurso escrito; en ambas situaciones las costumbres y las tradiciones jugaron un papel de suma importancia. Tan es así que a través de las caravanas de comerciantes o Pochtecas se intercambiaban lengua, costumbres, tradiciones entre los pueblos.

Invariablemente, los pueblos antiguos, llámense Olmecas, Mixtecas, Zapotecas, Teotihuacanos, Mayas o Toltecas, heredaron importantes conocimientos científicos y artísticos que necesariamente recurrieron a algún tipo de enseñanza.

Son sin embargo las culturas posteriores, principalmente las asentadas en el centro de México, (Mesoamericanas) en las que se detectan además de las disciplinas ya mencionadas, la forma en que eran impartidas.

De manera ilustrativa, la cultura Mexica ejemplifica esta situación; pues entre su población la educación iniciaba en el seno familiar. En donde la madre educaba a la hija hasta el matrimonio y el padre al hijo hasta el momento en que era enviado a la escuela.

En el primer caso, la mujer aprendía a cocinar, hilar, tejer, coser, bordar, así como a ser obediente, casta, modesta, gentil, trabajadora y humilde.

Para el hombre existía también insistencia tradicional de que un varón debía ser valiente, fuerte, galante y trabajador. La sociedad construida bajo estrictas normas, quizás incomprensibles en la actualidad, exigía hombres y mujeres que pudieran ser la base sostén del imperio más grande de ese entonces.

Los niños mayores de 7 años iban a la casa de Desarrollo de la Fuerza o bien a la casa del Aprendizaje de Modales a donde también podían acudir las niñas.

Los principales conocimientos impartidos en estas escuelas elementales o tepalcachtin eran: rigurosos ejercicios para el juego de pelota o tachtl; manejo de las armas para la guerra (gritos de guerra como el chillido del águila, gruñidos del jaguar, gritos del búho o del perico; brincos, gestos y muecas o el golpeo de los escudos); el manejo de armas propiamente dicho como la zonda de cuero, hacha de piedra despuntada, cachiporra, lanzas y las 4 armas básicas: arco y flecha, jabalina, lanza larga y la espada maquahuitl.

Niños y niñas recibían instrucciones sencillas sobre la naturaleza de los dioses y numerosos festivales dedicados a ellos, e Historia de la Nación Mexica. También recibían instrucciones en el culto ritual, danza y ejecución de instrumentos musicales para la celebración de toda ceremonia religiosa. En este primer nivel si había asociación de igual a igual entre los niños de la nobleza, la clase media, inclusive algunos niños esclavos.

Esta enseñanza elemental era complementada con el oficio al que tradicionalmente se habían dedicado los abuelos o padres del niño. Fuera de esto no existía para las clases bajas alguna otra posibilidad educativa, excepto para los nobles; así ningún niño esclavo o plebeyo o niña salvo los nobles y alguno de clase media podían asistir al Calmecáztin cuyos "profesores" eran grupos de sacerdotes especiales dedicados a la enseñanza; los conocimientos se referían a la preparación para sacerdote, funcionarios, escribanos, historiadores, artistas o médicos.

Lo anterior refleja brevemente la existencia de la relación maestro alumno y una antigüedad educativa de poco más de 1500 años.

2.1.2 Época Colonial.

En esta época la primera tarea educativa fue la de los conquistadores para evangelizar a los indios y darles una educación popular.

Así empiezan a surgir las escuelas como la de San Francisco en donde se impartía educación primaria y las artes y oficios. Fray Juan de Zumárraga trae monjas de España para impartirles clases a las niñas. Gracias a la obra de los franciscanos, con el tiempo, muchos monasterios pudieron tener al lado de la Iglesia una escuela.

Vasco de Quiroga preocupado por los indígenas crea una especie de escuelas llamadas "Hospitales" en donde, desde el punto de vista pedagógico eran una especie de escuela granja donde se daba un sistema práctico de educación rural. En estos hospitales eran básicos la obediencia y el trabajo.

También surge una escuela superior para los indios llamada Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco en 1537 en la que se impartía educación elemental y estudios filosóficos y literarios, y tuvo una gran influencia ya que formó maestros que enseñaban tanto lenguas indígenas como artes liberales. La educación superior en la Nueva España tenía varias limitaciones, entre ellas la de no permitir a la mujer estudiar sino solamente educación elemental, ya que debía dedicarse al hogar. A raíz de esto Sor Juana Inés de la Cruz (1651-1695) realiza una obra de suma importancia en favor de la educación femenina superior.

2.1.3 Siglo XVII

A raíz del desarrollo interno de la educación en la Nueva España se dan innovaciones pedagógicas de gran importancia, se crean varias instituciones educativas, creadas por la iniciativa privada y no por el clero. Algunas de estas instituciones son: El Colegio de las Vizcaínas, dedicado a la educación femenina; la Academia de las Nobles Artes de San Carlos de la Nueva España que tenía la finalidad de proteger el arte mexicano y la Escuela de Minería y el Jardín Botánico, creados con la idea de fomentar la ciencia en el país. También en ésta época se puso especial interés a la asistencia para los niños de temprana edad.

2.1.4 La Pedagogía en el Movimiento de Independencia

En éste período hay muchas innovaciones pedagógicas. Durante el Siglo XVIII se deja sentir en América una inclinación marcada hacia la cultura francesa, se transmiten las ideas liberales, las cuales enfatizan los derechos del hombre y la soberanía del pueblo.

Lucas Alamán (1792-1853) sostenía que no podía haber libertad sin educación, que la base de la igualdad política y social era la enseñanza elemental, proponía organizar un plan de enseñanza que abarca todas las ciencias y que inculcara y permitiera la igualdad de derechos a todos los ciudadanos. Insistió en que cada establecimiento se dedicara a un solo fin. Para que esta renovación de la enseñanza fuese ubicada también en un plano político el Dr. José María Ruíz Mora propone un plan educativo en el que hay que destruir todo lo inútil o perjudicial a la educación, establecerla de acuerdo a las necesidades determinadas por un nuevo estado social y difundir entre las masas los medios más adecuados y necesarios para el aprendizaje. Así en 1833 se da una reforma legislativa promovida por Don Valentín Gómez Farías en la que sostenía que la instrucción del niño es la base de la ciudadanía y de la moral social. Los puntos más importantes de esta reforma son:

- " 1. Se determinó el control del Estado sobre la educación, para lo cual se ordenó la creación de la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales. Así el Estado pudo contar con los medios necesarios para organizar o coordinar las tareas educativas.
2. Se estatuyó que la enseñanza sería libre, pero que debía respetar las disposiciones y reglamentos que al efecto diera a conocer el gobierno nacional.
3. Se sustrajo la enseñanza de manos del Clero, como recurso para encontrar una sólida formación ciudadana y para fundamentar la educación de los mexicanos en los conocimientos científicos más avanzados.
4. Se fomentó la instrucción elemental para hombres y mujeres para niños y adultos.
5. Se promulgó la fundación de escuelas normales con el propósito de preparar un profesorado consciente de su función social y debidamente capacitado para instruir a nuestros niños" (10)

La misma reforma de Gómez Farías decretó para los futuros organizadores del ejército, el Colegio Militar. Pero su logro más importante fue el que el gobierno interviniera en el control y administración de la educación.

Esta reforma propuesta por Gómez Farías desgraciadamente duró poco ya que los conservadores se opusieron a ella y en 1834 se da a conocer el plan de Cuernavaca, por lo que la educación en México estuvo algún tiempo estancada, hasta que en 1843 se crea el documento llamado Bases Orgánicas creado por la dirección General de Instrucción Primaria y Superior, y empieza otra vez a preocuparse realmente por la educación en México.

El instrumento ideológico que permitió llevar a cabo muchos programas educativos, durante los años de presidencia de Benito Juárez

(1806-1872) fue la filosofía del positivismo de Augusto Comte. Habla de una educación que no debe ser formal o sistemática, su programa comprendía: Lengua, Literatura, Música, dibujo, Idiomas extranjeros, etc.

Después se iniciaría el estudio formal de la ciencia, sin descuidar la cultura estética que servirá para despertar el sentimiento de la filiación social.

El Dr. Gabino Barrera, discípulo de Comte propagó el positivismo en México y sus ideas pedagógicas se basan en la razón y la ciencia, además defendía la enseñanza objetiva e integral. Quería que se desarrollara el entrenamiento y los sentidos en base a las ciencias naturales estudiando y analizando los fenómenos de la naturaleza, tanto teórica como prácticamente. Sostenía que la enseñanza superior tendría mejores resultados si se organizaran los estudios preparatorios. Esta fue una de las reformas más importantes en el aspecto educativo en México.

2.1.5 Los Orígenes de la Teoría Pedagógica en México

Empiezan a surgir en México preocupaciones con respecto a la forma educativa. Antonio P. Castilla fue uno de los primeros en preocuparse y dedicarse de manera formal y sistemática. Intentó la revisión de la Pedagogía de esa época, para él uno de los aspectos más importantes fue el método didáctico, definiéndolo como "el camino más pronto y fácil que nos conduce a realizar una cosa útil y conforme a un fin propuesto determinado" (11)

Castilla decía del método didáctico que sus mayores cualidades debían ser la rapidez, seguridad y utilidad del fin. Estos tres fundamentos fueron denominados de investigación, de demostración y de comprobación.

Otro aspecto de la Pedagogía de 1873 fue la enseñanza objetiva que se apoyó en el realismo pedagógico, señalaba que las cosas debían mostrarse a los alumnos antes que las palabras.

Y la educación integral que su objetivo era proporcionar una cultura general lo más amplia posible, sin descuidar algún aspecto de la formación del ser humano. Por eso aparecen nuevas materias en el plan de estudios, como son: Educación Física, Formación Estética que propiciaba el desarrollo del hombre.

Otro personaje que jugó un papel importante en la Pedagogía de esa época fue el Dr. Manuel Flores (1840-1885) afirmaba que la verdadera enseñanza debería ser concreta y objetiva, debía partir de la observación y de los hechos concretos. Publicó el primer libro mexicano de Pedagogía los elementos de la Pedagogía, preparados especialmente para cursos de normal.

2.1.6 Pedagogía durante el Porfiriato

Se empiezan a editar una serie de libros sobre temas pedagógicos, también se llevan a cabo congresos, conferencias y seminarios.

En 1881 Justo Sierra publicó su plan para la creación de la Universidad Nacional, en el que propone la apertura de la Escuela Normal y de Altos Estudios, impartándose en ésta clases completas de Pedagogía.

Joaquín Baranda en 1882 fue nombrado Secretario de Justicia e Instrucción Pública y dió gran importancia a todos los aspectos pedagógicos de la educación, contó con varios colaboradores, que ayudaron a la doctrina educativa. En Orizaba, Veracruz se fundó la primera escuela modelo de México, en la que se pusieron en práctica los principios de la enseñanza objetiva, las asignaturas tomaban en cuenta la relación entre el niño y la naturaleza. La escuela de Orizaba funcionaba como escuela primaria y además se impartían cursos de perfeccionamiento para profesores.

Rébsamen fue el encargado de impartir las Ciencias Pedagógicas, las cuales tuvieron grandes repercusiones en México: por primera vez se diseñó un plan sistemático en los programas de ciencias pedagógicas que consistía primero en una introducción general a la Pedagogía donde se explicaba el concepto de educación y los factores sociales que incluye, además se refería a la necesidad y el estudio de la Antropología de la Teoría Pedagógica.

Otro importante impulsor de la Pedagogía fué Carlos A. Carrillo que fundó la Sociedad Mexicana de Estudios Pedagógicos en 1890, la cual reunió a un sinnúmero de profesores particulares con la finalidad de discutir sobre diferentes temas pedagógicos.

En mayo de 1892 se reorganiza la enseñanza Normal en la capital de la República, en la que se autoriza que la carrera se distribuya en cinco años en vez de cuatro, se reajusta e incrementa la enseñanza de la didáctica especial y las prácticas docentes, además se implantan nuevos métodos para medir el aprovechamiento de los alumnos y se mejoran los procedimientos para seleccionar el personal docente de los institutos Normales.

A partir de 1890, existió un análisis concienzudo e integral de la enseñanza, donde se dió una solidez en el sistema educativo de la República.

Durante el último lustro del siglo XIX tuvieron gran importancia las innovaciones realizadas en las diferentes ramas de la enseñanza profesional; se crean otras carreras, se modifican los procedimientos de aprendizaje, cobran auge las diferentes escuelas y Colegios de México.

En 1901 Justo Sierra tuvo la marcada influencia en la educación pública del país. Promovió la reforma integral de la educación y logró

obtener mayores fondos públicos destinados a la misma. Justino Fernández crea una Subsecretaría de Instrucción Pública gracias a los diputados que la aceptan y con el apoyo del presidente Díaz.

2.2 La Pedagogía en México, desde principios del Siglo XX, hasta la actualidad.

2.2.1 Escuela Nacional de Altos Estudios

En 1909 Manuel Flores presenta el proyecto para definir las bases técnico-administrativas y académicas de la organización de la Escuela Nacional de Altos Estudios. Este proyecto organizaba la Escuela en cinco facultades: Facultad de Humanidades, de Ciencias Matemáticas, de Ciencias Físicas, de Ciencias biológicas, y de Ciencias Morales y Sociales. En la Facultad de Humanidades quedan ubicados los estudios de Pedagogía.

Don Ezequiel A. Chávez Director de la Escuela Nacional de Altos Estudios "impartía el curso de Ciencias y Artes de la Educación, Psicología y Metodología, que tenían una duración de dos años y su programa de estudios constaba de cuatro partes: la primera se refería a los puntos de vista importantes para el estudio de la educación, la segunda abarcaba los factores de la educación, la tercera hablaba sobre los motivos por los que trabajaban los factores educativos y la cuarta parte trataba de los resultados inmediatos de la educación y su fin último" (12). Este curso tenía una duración de tres años y abarcaba cuatro áreas: Filosófica, Psicológica, Didáctica y Lenguas.

En 1922 queda incluida la sección de Artes y Ciencias de la Educación en la cual; "quedaron incluidos tipos de estudios pedagógicos en los siguientes cursos: Psicología de la adolescencia, Psicología de la educación, Metodología General y Metodologías Especiales, Investigación, Sociología de la Educación y Técnicas Educativas. Además se podía optar por los grados de Profesor Universitario, Maestro y Doctor en Ciencias de la Educación. Por otro lado los cursos pedagógicos servían a todas las carreras de la Escuela de la Formación Docente" (13)

"Debido a una serie de conflictos entre la Secretaría de Educación Pública y la Universitaria, durante 1924, la Secretaría de Educación Pública

decretó el 13 de Octubre del mismo año en el Diario Oficial una reforma a la Universidad, pero enfocada principalmente a la Escuela de Altos Estudios. En este decreto se estableció que la Facultad de Graduados y Escuela Normal Superior se constituirían con la Facultad de Altos Estudios; así mismo se constituye la Facultad de Filosofía y Letras" (14)

A partir de este decreto, la Escuela Normal Superior, se constituye en una Institución Universitaria. Pero el Presidente Calles decreta la suspensión en 1925 de estas dependencias, justificándose en la reducción del presupuesto destinado a la educación. Y la inconformidad de maestros y alumnos surge, informándole al Presidente que los maestros darán sus servicios en forma gratuita. Laboran gratuitamente dos años hasta que finalmente reciben presupuesto.

En el año de 1929 la Universidad logra su autonomía, aunque no plena del Gobierno y se separan en forma independiente la Facultad de Filosofía y Letras y la Escuela Normal Superior.

De 1929 a 1933 en la Normal Superior se impartían los estudios de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación.

En 1934, La Normal Superior desaparece de la Universidad ante el interés de la Secretaría de Educación Pública por formar ella mediante sus principios a los profesores de la educación Media Secundaria.

La principal modificación que presentó la Facultad de Filosofía y Letras fué la integración de los departamentos de Filosofía, Psicología, Letras, Historia y Antropología, al igual que el departamento de Ciencias de la Educación, el cual era encargado de colaborar con los demás órganos de la Universidad en la formación de profesores de escuelas secundarias, normales, preparatorias al través de la maestría en Ciencias de la Educación.

"El grado de maestro en Ciencias de la Educación sólo podía ser optado por quienes hubiesen:

- a) Obtenido cualquiera de los otros grados que la Facultad concedía.
- b) Realizadas las prácticas correspondientes en una escuela de enseñanza media preparatoria, y
- c) Aprobando las materias establecidas en el plan de estudios" (15)

El plan de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación se dirigía hacia el área psicológica e incluía materias obligatorias básicas para la formación pedagógica.

2.2.2 La Pedagogía en la Epoca Contemporánea

En 1955, la Facultad modificó nuevamente su estructura propiciando el desarrollo de la Maestría en Pedagogía y la creación de estudios pedagógicos a nivel Doctorado en 1956, y a nivel Licenciatura en 1959.

El departamento de Ciencias de la Educación y la Maestría en Ciencias de la Educación quedaron reemplazados por el Colegio de Pedagogía y la Maestría en Pedagogía.

La finalidad principal que se deseaba alcanzar al crear esta carrera, era mejorar los aspectos académicos del magisterio, formando pedagogos capaces de satisfacer las necesidades nacionales en materia de organización de escuelas, la preparación de docentes para impartir educación secundaria y promoción de la investigación pedagógica.

En 1959 siendo director de la Facultad el Dr. Francisco Larroyo se reestructuran nuevamente los estudios que se impartían en ésta y se crea el nivel de Licenciatura en Pedagogía. A partir de esta fecha se imparten ya en la Facultad de Filosofía y Letras los tres niveles de educación superior: Licenciatura, Maestría y Doctorado en Pedagogía, los cuales continúan hasta el momento.

"El objetivo de la Licenciatura en Pedagogía era formar a los profesionales de tal forma que su preparación les permitiera estudiar integralmente el fenómeno educativo.

La Maestría en Pedagogía tenía como finalidad capacitar para la docencia especializada; y el Doctorado pretendía lograr la formación de investigadores" (16)

Poco a poco el número de alumnos y maestros de la Licenciatura en Pedagogía ha ido aumentando considerablemente. En el período de coordinación del Dr. Agustín G. Lemus (posteriormente primer rector de la Universidad Intercontinental) se dió una reforma en el plan de estudios, considerando ésta en la extensión del ciclo de los estudios señalados de tres a cuatro años.

Esta nueva estructura pretendía formar al pedagogo en tres aspectos principalmente: generalmente como profesionistas y específicamente para la docencia, la técnica y la administración de la educación y la investigación pedagógica.

En 1976 el Maestro Roberto Caballero toma a cargo la Coordinación del Colegio y lleva a cabo la modificación del plan de estudios, introduciendo en éste materias optativas que ayudan a la formación de pedagogos de acuerdo con las demandas del mercado de trabajo.

En 1974 se aprobó en la UNAM la creación de la Maestría en Enseñanza Superior, su objetivo es ayudar a resolver el problema de la formación del pedagogo: Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Pedagogía y Enseñanza Superior y Doctorado en Pedagogía.

Además dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, es factible cursar la Licenciatura de Pedagogía en las siguientes Instituciones:

- Facultad de Filosofía y Letras
- Colegio de Pedagogía
- División de Universidad Abierta

- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. En donde también se puede estudiar la Maestría de Enseñanza Superior.
- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

Hay otras instituciones a nivel nacional que ofrecen la carrera, en diferentes niveles:

- La Universidad Autónoma de Aguascalientes: Licenciatura en Educación: Administración Educativa.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes: Licenciado en Educación: Asesor Psicopedagógico.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes: Lic. en Educación: Investigación Educativa.
- Universidad Autónoma de Baja California: Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma de Coahuila: Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma del Noreste (Saltillo): Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma del Noreste (Monclova): Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma del Noreste (Laguna): Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma del Noreste (Piedras Negras): Lic. en Ciencias de la Educación.

- Universidad de Colima: Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma de Chiapas: Pedagogía.
- ITESM (Chihuahua): Lic. en Educación.
- Escuela Superior de Pedagogía: Lic. en Pedagogía.
- Universidad de las Américas A.C.: Lic. en Educación Intelectual.
- Universidad de la Ciudad de México: Lic. en Educación para el Diseño y Supervisión de Programas Inglés-Español.
- Universidad Femenina de México: Lic. en Pedagogía.
- Universidad del Valle de México: (D.F.): Lic. en Pedagogía.
- Instituto Universitario de Ciencias de la Educación A.C.: Lic. en Pedagogía.
- Universidad Pedagógica Nacional: Lic. en Pedagogía.
- Universidad Nacional Autónoma de México: Lic. en Pedagogía.
- Universidad Panamericana: Lic. en Pedagogía.
- Universidad Intercontinental: Lic. en Pedagogía.
- Complejo Educativo Hispanoamericano A.C.: Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma de Guadalajara: Lic. en Pedagogía.
- Escuela Nacional de Estudios Profesionales (UNAM-ARAGON): Lic. en Pedagogía.

- Escuela Nacional de Estudios Profesionales (UNAM-ACATLAN): Lic. en Pedagogía.
- Universidad del Valle de México (Lomas Verdes, Edo. de México): Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Franco Mexicana: Lic. en Ciencias de la Educación.
- Centro de Estudios Universitarios de Monterrey: Lic. en Pedagogía.
- Universidad Autónoma de Nuevo León: Lic. en Pedagogía.
- Escuela de Ciencias de la Educación: Lic. en Pedagogía.
- Universidad de las Américas, A.C. (San Andrés Cholula) Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Autónoma de Tamaulipas: Lic. en Ciencias de la Educación.
- Universidad Cristóbal Colón: Lic. en Pedagogía.
- Universidad Veracruzana: (Xalapa): Lic. en Pedagogía.
- Universidad Veracruzana: (Veracruz): Lic. en Pedagogía.
- Universidad Veracruzana: (Poza Rica): Lic. en Pedagogía.
- Universidad Autónoma de Yucatán: Lic. en Educación. (17)

2.3 Prospectiva de la Pedagogía:

La Pedagogía es una ciencia muy importante y con gran trascendencia social ya que persigue ocuparse de los procesos de la formación humana. Se ha convertido en objeto de discusiones apasionadas y candentes en términos de su posible autonomía, sus orientaciones filosófico-científicas, sus prácticas y su significación social en un espacio y tiempo eminentemente educativos.

Dada la magnitud, el valor y la importancia de la educación en nuestras sociedades contemporáneas estamos obligados a una reflexión prospectiva de la Pedagogía en cuanto a su corpus teórico y su quehacer práctico. Hay que estar concientes: de los futuros educativos que vamos a proyectar y orientar desde nuestros sistemas teóricos y desde el conjunto de nuestras acciones prácticas.

La educación es una de las exigencias prioritarias de las sociedades contemporáneas. Los diferentes sectores de la sociedad están preocupados realmente en lo que respecta a la educación, esta preocupación pedagógica día con día cobra mayor importancia, fuerza e intensidad. Importancia que la educación tiene con respecto a la continuidad, desarrollo, las transformaciones y el avance de las sociedades. La demanda de educación en los distintos sectores se ha incrementado notablemente, las necesidades educativas de las sociedades se han acrecentado y se han venido diferenciando en forma progresiva ante los requerimientos siempre nuevos del desarrollo social y económico.

"Es pues la educación, un proceso cuya potencialidad para el cambio individual y social no puede ni ocultarse, ni ponerse en tela de juicio"
(18)

Los sistemas de educación y sus prácticas deben establecer una relación prioritaria con la idea de futuro, más que con la de pasado. Pues el hombre hay que educarle para una realidad social cambiante.

La Tarea del pedagogo en la actualidad está centrada en descubrir nuevos horizontes y proyectos educativos, esto es el reto que las sociedades imponen. Debe haber especialistas que puedan ejercer una reflexión sólida y completa del fenómeno educativo desde sus diferentes ángulos de estudio: Filosófico, Científico, y Técnico.

"Especialistas que tengan una formación para ofrecer explicaciones consistentes de las características y principios que regulan la educación; especialistas que se dediquen al desarrollo teórico de la Pedagogía, entendida como disciplina científica desde la cual puedan derivar estrategias relevantes para organizar, conducir y valorar los procesos educativos y proponer alternativas cuando las necesidades lo demandan" (19). Y para lograr esto primero hay que comprender la realidad educativa para así actuar sobre ella.

"El especialista de la educación es algo más, que un mero practicante de la educación, algo más, que un técnico. Este profesionista es el que por su formación debe atender a la realidad educativa desde ángulos filosóficos, científicos, teóricos y técnicos; encontrando los nexos pertinentes entre los mismos. Atiende la realidad educativa de un modo integral. Se pretende que sea el especialista capaz de dar un tratamiento totalista a los hechos educativos" (20)

Además hay que tomar en cuenta que el hombre no se educa exclusivamente en el seno de la familia, o bien, en la familia y en la escuela, las posibilidades educativas han rebasado los ámbitos y recintos tradicionales y de modo impresionante los campos científicos, técnicos, culturales, sociales, económicos y políticos integrados en órdenes y juegos diferentes, han puesto condiciones, recursos, instrumentos y relaciones que han absorbido un potencial educativo que ha merecido una reflexión pedagógica en orden a organizar estos elementos y sistematizarlos correctamente para que a su tiempo desarrollen el potencial educativo que contienen.

Es por todo esto que la Pedagogía juega un papel muy importante en la sociedad actual formando personas en su totalidad, seres capaces de pensar y desarrollarse de una manera integral para el mejor desempeño de sus facultades primero en forma personal, familiar y social.

La cultura es el reflejo de una sociedad y mientras más y mejor cultura posean las personas, la sociedad será más eficiente y más completa.

Si podemos formar personas con valores y metas buenas y justas la sociedad, será cada vez mejor y el mundo progresará en forma notable.

Es importante guiar al ser en el bien y para el bien, entendiéndose esto como el mejor desarrollo de sus facultades morales, físicas e intelectuales, un ser centrado y feliz para que pueda reflejarlo y ayudar a sus semejantes. La Pedagogía hará que todo esto se logre de la manera más adecuada tomando en cuenta sus posibilidades y sus limitaciones para lograr su mejor desarrollo.

2.4 La profesión del Pedagogo en México

En la actualidad los problemas educativos se han convertido en una gran preocupación tanto a nivel nacional como mundial.

En México la sociedad está atravesando por una época de creciente expansión y desarrollo educativo. A partir de esto, la Pedagogía cobra gran importancia ya que el objeto de estudio de la misma es el fenómeno educativo "el cual implica, desde la reflexión sobre el deber ser de la educación, es decir, el aspecto normativo del quehacer educativo, la búsqueda de teorías y leyes que fundamenten las manifestaciones reales de la acción educativa, la aplicación de una metodología científica que facilite el poder explicar la educación, hasta las actividades técnicas e instrumentales que permitan atacar la problemática inherente al fenómeno educativo" (21)

La actividad profesional del pedagogo está comprendida por los aspectos filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos.

El pedagogo debe estar preparado para comprender y asimilar el proceso educativo en general, así como reflexionar y resolver los problemas que se presenten.

En el campo de acción del pedagogo lo delimita Benito Guillén, en las siguientes áreas:

- "
1. **Planeación:** Con las funciones de planeación educativa, evaluación de sistemas educativos y diseño curricular.
 2. **Apoyo Académico:** Con las funciones de formación de profesores, elaboración de materiales didácticos, elaboración de instrumentos de evaluación y orientación escolar y vocacional.
 3. **Administración:** Con las funciones de administración de instituciones educativas, administración de recursos humanos y capacitación.
 4. **Otras:** Con las funciones de educación especial y educación no formal.

1. **Planeación:** Consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse; estableciendo los principios que ha de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempos y números necesarios para su realización.

- **Planeación educativa:** Es el proceso continuo y sistemático con el cual es posible preveer la dinámica del sistema educativo a fin de controlarlo y encauzarlo mediante la aplicación. El pedagogo puede llevar a cabo la planeación educativa a cualquier nivel.

- **Evaluación de sistemas educativos:** Es el proceso mediante el cual se determina la eficiencia y eficacia de un sistema educativo tomando en cuenta todos los componentes y las relaciones entre ellos. El pedagogo está capacitado para realizar la elaboración, análisis, evaluación y reestructuración de planes y programas de estudios.

- **Diseño Curricular:** Es el producto de una planeación educativa y respondiendo a características técnico pedagógicas que logran aprendizajes más significativos. Dentro de esta actividad el pedagogo puede diseñar, instrumentar y evaluar programas de difusión y extensión así como llevar a cabo la programación, supervisión y control además de la evaluación de actividades de formación pedagógica.

- 2. **Apoyo Académico:** Es el conjunto de actividades técnicas que realiza la Pedagogía en apoyo a las carreras docentes, ayudando así al logro de los objetivos propuestos.
 - **Formación de profesores:** Dentro de ésta función se pretende capacitar a los profesionistas de cualquier área del quehacer educativo en las funciones básicas para desempeñar la docencia.. También influye la actualización docente. El pedagogo está capacitado para desempeñar el diseño, aplicación y evaluación de planes de formación, actualización y capacitación pedagógica para el personal docente, así como la asesoría, elaboración y evaluación de programas de selección del mismo y la formación de promotores bilingües.
 - **Elaboración de materiales didácticos:** Esta función se refiere a la elaboración de materiales que sirven de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y van desde los más elementales como el uso de pizarrón hasta los más complejos como la producción de un programa de televisión. En esta área el científico de la Pedagogía realiza la función de asesoramiento técnico en la elaboración de libros de texto, material educativo y divulgación; diseño, instrumentación y

evaluación de programas educativos que se difundan a través de los medios masivos de comunicación y la asesoría de técnicas audiovisuales y en la utilización de otros auxiliares didácticos.

- **Elaboración de instrumentos de evaluación:** el pedagogo está capacitado para elaborarlos. Aquí se encuentran los que emplean para medir la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes que sirvan para la toma de decisiones respecto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Orientación educativa:** se encuentra también en esta área la orientación vocacional y escolar. La orientación escolar es el proceso que proporciona al alumno los elementos necesarios para que alcance los objetivos propuestos por una institución o sistema educativo. Orientación vocacional es la que proporciona los elementos y la información necesaria para la adecuada elección profesional. El pedagogo está capacitado para proporcionar orientación educativa, vocacional y profesional.

- **Docencia:** el pedagogo participa en la docencia a nivel medio superior y superior.

- **Investigación:** El pedagogo identifica, estudia y analiza las diferentes variables que influyen en la acción educativa, describe sus magnitudes y posibles relaciones para así explicar la problemática educativa. Asimismo estudia los hechos pasados que le permiten entender la problemática actual.

3. Administración:

- **Administración de Instituciones educativas:** El pedagogo debe enfocar las instituciones como empresas educativas para que pueda mantener la perspectiva social, administrarlas e integrarlas con un criterio educativo, aquí se lleva a cabo la organización, administración y dirección de centros educativos

públicos o privados.

- **Administración de Recursos Humanos:** Administración de personal, no solo dentro de instituciones educativas, sino en diversos ámbitos. El pedagogo se puede desarrollar en este campo ya que tiene preparación en cuanto a administración educativa, formación de las diferentes técnicas psicométricas, las teorías de la personalidad, psicología de grupos y relaciones humanas.

- **Capacitación:** Adiestramiento teórico y práctico que se le proporciona a la persona con el fin de que realice sus actividades profesionales de una manera eficaz. El pedagogo realiza el diseño de planes de capacitación de personal para el sector público o privado; diseño de planes de adiestramiento para los trabajadores, así como diseño de planes de selección y promoción de personal.

4. Otras áreas:

- **Educación especial:** Realiza actividades de detección, diagnóstico y en algunos casos el tratamiento de atipicidades a través de la aplicación de los instrumentos psicométricos necesarios; asimismo diseña, aplica y evalúa los programas de educación especial.

- **Educación no formal:** Se refiere a todas aquellas actividades que no caben dentro de un proceso formal de educación escolar o extraescolar, entre estas están la educación para la salud, programas para uso de tiempo libre, de control natal, etc. En esta área el pedagogo está capacitado para diseñar, aplicar y evaluar programas de desarrollo de la comunidad; planes de formación artística; programas de educación continua; diseño y evaluación de programas de adaptación social de menores infractores y delincuentes y en el diseño y evaluación de

programas de educación para adultos." (22)

Cada día el mercado de trabajo del pedagogo ha ido evolucionando considerablemente, y esto ha traído como consecuencia que sus acciones y funciones se hayan diversificado, por lo que es de gran importancia que el pedagogo tenga los fundamentos científicos de la Pedagogía, una formación social amplia y una capacidad crítica frente a la realidad que le rodea.

El pedagogo siempre será necesario e importante, su desarrollo se irá incrementando, ya que las necesidades educativas de la sociedad van siendo cada día mayores, y el desarrollo social y económico del país cada día requiere más de profesionales capacitados para su desarrollo creciente y progresista.

La Pedagogía en su evolución ha sido conceptualizada de diferentes maneras, adaptándose a concepciones de hombre, sociedad y educación particulares de cada sociedad.

Con el transcurso del tiempo el concepto y campo de la Pedagogía se ha ido diversificando, hasta llegar a estructurarse como una ciencia, la cual se encuentra en proceso de desarrollo.

La educación va cobrando gran importancia debido a la continuidad, desarrollo, transformaciones y el avance de las sociedades, lo que ha traído como consecuencia una creciente expansión de la tarea educativa y un gran desarrollo en la disciplina pedagógica.

La Pedagogía o Filosofía de la educación tiene por objeto propio el hecho educacional, la educación no es más que el mismo proceso de desarrollo de la vida humana tomando en cuenta su inteligencia y su voluntad. Es un proceso que implica libertad.

"La educación viene a ser la meta de un propósito determinado, el objeto de una ciencia precisa: el empeño activo dirigido a educar es propiamente el contenido de la llamada obra educativa; y la ciencia que reflexiona sobre el hecho educacional es precisamente la llamada Pedagogía." (23) Por lo que la Pedagogía se propone estudiar las condiciones de los modos y de los fines de educar, ayudando para que el hombre se desarrolle de una manera libre e inteligente.

2.5 Actividad Profesional del Pedagogo

" Educar significa tratar de realizar al hombre en su naturaleza auténtica, en la integridad de sus verdaderas posibilidades, en su más completo destino, es claro que toda Pedagogía presupone una visión filosófica del hombre". (24)

Educación viene del término latino: EDUCARE que significa crear, nutrir, proteger, enseñar y de EDUCERE que quiere decir extraer o hacer salir.

Desde los tiempos primitivos, el hombre ya trataba en forma espontánea de hacer, crear, extraer, etc., sin intención, en cambio en la actualidad enseñamos intencionalmente.

La educación existe necesariamente y necesita observación, es un hecho real, es una necesidad del ser humano. La realidad educativa se da cuando nos modificamos intencionalmente y adquirimos conocimientos, hábitos, actitudes. Somos influidos y a la vez influimos sobre otros. Aprendemos nuevos modos de actuar, nuevas cosas, la experiencia enriquece nuestra existencia. Nuestros actos tienen consecuencia, que hace que nuestra experiencia aumente y así se enriquezca, todo esto es producto de la educación y va afectando la totalidad de la persona.

Educación es un proceso de adaptación, un medio para desarrollar la eficiencia social, es un modo de vida, un proceso de cambio, un desarrollo de la personalidad, modificando las tendencias y reconstruyendo experiencias.

La Pedagogía se basa en el deber ser de la educación (Filosofía de la Educación) busca el deber ser del hombre en función de la sociedad (estructura económica, política y social). (25)

Nos indica como debe ser el proceso educativo en términos ideales: Valores, fines, orientación, fundamentos, etc.

" La Pedagogía es la ciencia que ayuda al educando al desarrollo integral de sus potencialidades, estudiándolo y dirigiéndolo. Conjunto de normas, leyes y principios que regulan el hecho educativo. Investiga valores, fines e ideales de la educación, es el estudio sistemático y científico de la educación. Educar al individuo para que se integre al ambiente, capacitar " (26).

La Pedagogía trata al fenómeno educativo como un ideal que ha de ser alcanzado y perfeccionado, como una problemática que debe solucionarse como un proceso que debe ser orientado y llevado a cabo con eficacia y como un resultado concreto y acumulado de ese proceso.

Para esto hay que tomar en cuenta el fenómeno educativo y ver que por su naturaleza es constante, universal e irreductible.

- Constante: Porque ocurre siempre en una generación adulta que convive con una joven transmitiéndole enseñanzas del saber acumulado por las generaciones anteriores.

- Irreductible: Porque a pesar de sus íntimos y complicados vínculos de causalidad cíclica con los demás fenómenos (económicos, políticos, profesionales, culturales, artísticos, morales, religiosos) no se identifica ni se confunde con ninguno de ellos, sino por el contrario se destaca como generador de los demás.

- Universal: Porque a través de los tiempos y en todas latitudes, florece en todas las comunidades humanas, desde primitivas hasta civilizadas.

El tipo de educación que recibe un individuo es determinante para el desarrollo de la sociedad o del país en que viva; ya sea para fomentar nacionalismo (y diferenciar de una cultura a otra), para el desarrollo económico, político y social, para acabar con el analfabetismo, y para ayudar a la gente a que se adapte y asimile el mundo en que vive.

La Pedagogía como todas las ciencias ha estado sometida a transformaciones amplias, hasta el punto de que el concepto mismo ha sido modificado. Pero gracias a todas las ciencias conexas, la Pedagogía ha reforzado sus aspectos científicos. Antes sólo se veía como el arte de educar, pero hoy en día es una ciencia que cada vez está más solidamente construída. "Ligada a la Psicología, la Antropología, la Cibernética, la Lingüística y a otras muchas disciplinas, toda vez que su aplicación, por parte de los enseñantes que han de practicarla, exige más arte que ciencia" (27)

En conclusión la Pedagogía es una acepción infinitamente más vasta y más compleja, ampliándola en un sentido de proceso cultural que busca la eclosión y desarrollo de todas las virtualidades del ser" (28)

Para que un país avance se necesita que su cultura y educación sean cada vez mejores, y para esto se requiere de pedagogos bien formados que puedan educar más acertadamente al hombre de su sociedad y así se desarrolle y se avance en todos los campos, de una manera más eficiente para el mejor desarrollo de la sociedad en que viven.

El fenómeno educativo tiene un campo tan amplio y complejo, que ha permitido que profesionales de otras ramas del saber intenten abordarlo; es por esto que físicos, ingenieros, médicos, abogados, psicólogos, sociólogos, antropólogos, etc. estén inmiscuídos en tareas puramente pedagógicas.

Esto sucede por la falta de profesionales altamente capacitados en

el campo de la Pedagogía, ya que esta nueva profesión cuenta con un reducido número de egresados, los cuales se encuentran en la actualidad intentando recuperar el terreno invadido por los otros profesionistas no formados expreso para realizar tareas propias de la labor pedagógica.

Cabe señalar que la Pedagogía al tener relaciones con otras ciencias, se hace indispensable que el pedagogo trabaje en equipos interdisciplinarios donde su participación esté claramente definida, además de las labores que realice en forma independiente y autónoma.

"Para que esto se realice de una forma adecuada hay que tener en cuenta los objetivos generales de la profesión del pedagogo: el objetivo central de la Licenciatura en Pedagogía es formar profesionistas capacitados en el análisis filosófico (que procura determinar lo que debe ser la educación); científico (que procura determinar los parámetros y las posibilidades reales de la educación, obedeciendo las leyes de la naturaleza y de la vida mental y social); y el técnico (establece el modo como se ha de realizar concretamente la tarea educativa) de todos aquellos problemas relacionados con el fenómeno educativo, de tal modo que dicha formación les permita formular y desarrollar nuevas estrategias educativas, de tal índole que permitan resolver la problemática educativa contemporánea" (29).

En el sistema educativo nacional, el pedagogo puede participar desarrollando, entre otras, las siguientes funciones:

- Planeación educativa a cualquier nivel.
- Programación, supervisión, control y evaluación de actividades de formación pedagógica.
- Organización, administración y dirección de centros educativos, ya sean públicos o privados.
- Elaboración, análisis, evaluación y reestructuración de planes y programas de estudio.

- Diseño, aplicación y evaluación de planes de formación, actualización y capacitación pedagógica para el personal docente.
- Diseño, aplicación y evaluación de programas de educación especial.
- Orientación educativa, vocacional y profesional.
- Asesoría técnica en la elaboración de libros de texto, material educativo y de divulgación.
- Supervisión escolar en centros privados.
- Asesoría en el empleo de material didáctico a través de técnicas audiovisuales y en la utilización de otros auxiliares didácticos.
- Asesoría técnico-pedagógica en los departamentos consultivos de dependientes de diversas direcciones.
- Asesoría, elaboración, supervisión y evaluación de planes de formación de promotores bilingües.
- Asesoría, elaboración, y evaluación de programas de selección de personal docente.
- Desempeñando cargos públicos en las diferentes dependencias gubernamentales.
- Docencia a nivel medio superior y superior.

Otras actividades técnico-pedagógicas que pueden realizar son:

- Diseño, aplicación y evaluación de programas de desarrollo de la comunidad.
- Diseño de planes de capacitación de personal para el sector público y privado.
- Diseño de planes de adiestramiento para los trabajadores de los sectores anteriormente mencionados.
- Diseño y planes de selección y promoción de personal.
- Diseño y evaluación de planes de formación artística.
- Diseño y evaluación de programas de educación para adultos.
- Diseño y aplicación de programas de readaptación social a menores infractores y delincuentes.
- Diseño, aplicación y evaluación de programas de evaluación continúa.

- Diseño, instrumentación y evaluación de programas educativos que se difundan a través de medios masivos de comunicación.
- Diseño, instrumentación y evaluación de programas de difusión y extensión.
- Participación en los comités encargados de selección de becarios.

En el futuro el pedagogo puede llegar a adquirir su justo papel en la sociedad, pero este avance no será gratuito, estará en función de la excelencia de su trabajo desarrollado en sus actividades básicas: la técnico-metodológica, la docente y la investigación.

En la sociedad actual la acción educativa se manifiesta en tres modalidades que son la zona de influencia del pedagogo:

- Educación Formal: Sistema educativo escolarizado, en todos sus niveles y modalidades.
- Educación no Formal: Agencias educativas, programas de actualización y educación continua, capacitación en centros de trabajo, partidos políticos, Iglesias, etc.
- Educación Informal: Acción educativa de la familia, medios de comunicación, etc.

Así nos podemos dar cuenta de que la zona de influencia del pedagogo es tan amplia como la existencia de grupos sociales en interacción educativa.

Dada la naturaleza de la función educativa, el egresado de Pedagogía puede desempeñarse en cualquier sector económico, ya sea en el público, privado, paraestatal, sistema educativo nacional, etc. Dependiendo de sus necesidades.

La función del pedagogo y la naturaleza de su trabajo nos hace estimar que se requiere en toda institución relacionada de algún modo con actividades educativas. Actualmente la demanda de pedagogos en el área metropolitana es de alrededor de siete mil.

Actualmente existen en el país treinta y nueve instituciones (antes mencionadas) que ofrecen carreras relacionadas con la educación, lo cual es un factor que nos indica la importancia del quehacer educativo en un país en vías de desarrollo, ya que la cultura es la que hace que un país crezca o se detenga.

Las áreas donde laboran con mayor frecuencia los pedagogos son: Docencia, Investigación, Administración u Organización, Computación, Orientación, capacitación, Diseño de Cursos o Material Didáctico, Terapias, Gericultura, Asesoría.

Generalmente estos trabajos pueden ser en instituciones públicas o privadas ya sea en escuelas (en Docencia, Asesoría o Terapias) en Revistas en Bancos, en el DIF, en la SEP, en delegaciones, en despachos de orientación (familiar, o psicopedagógica) o en cualquier empresa (en capacitación, asesoría educativa, formación de planes y programas). El campo del pedagogo es muy amplio y depende mucho de la formación que tenga el egresado para lograr un mejor puesto y un STATUS más alto.

Capítulo III

La Pedagogía en la Universidad Intercontinental

3.1 Creación de la Universidad Intercontinental:

La Universidad Intercontinental es una institución cultural privada, que tiene como principios rectores de su actividad: la educación superior, la inspiración cristiana y la orientación social.

Su misión es la formación plena de individuos y profesionistas competentes e íntegros, la investigación científica y la difusión cultural. En la realización de estos objetivos, la Universidad establece como características propias, un alto nivel académico y el cultivo de los valores humanos, particularmente de la responsabilidad profesional, de la solidaridad social y del amor a la verdad, a la justicia y a la paz, valores indispensables para el desarrollo integral de la persona y el país.

Para realizar estos objetivos la Universidad se esforzará por tener cuerpo académico selecto, personal administrativo competente, selección de alumnos según su capacidad y preparación, instalaciones y equipo modernos y funcionales y biblioteca bien provista y cuidadosamente seleccionada. Mantendrá además las condiciones indispensables para la enseñanza universitaria y la investigación científica, tales como:

- a) La autonomía académica, con independencia de fuerzas económicas y políticas individuales, grupales o de partido.
- b) La libertad de cátedra.
- c) La libertad de conciencia.
- d) La apertura al diálogo con todas las corrientes de pensamiento.
- e) Y la unidad del saber, armonizando la visión general de la cultura con la necesaria especialización y la adecuada interdisciplinaria, para evitar el riesgo de la fragmentación del saber y la visión unilateral de los problemas.

Por su inspiración cristiana, la Universidad tiende a perfeccionar la educación y los valores humanos, con la visión cristiana del hombre, del mundo, de la vida y de la historia.

Además, por su orientación social, la Universidad se considera comprometida, en el nivel universitario, al mejoramiento social, al desarrollo integral del país, y a la promoción de la paz entre los individuos y entre los pueblos, según las exigencias de la justicia social.

Para realizar este compromiso, la Universidad creará los órganos y dependencias académicas pertinentes que estén más ligados al desarrollo moral, social y económico del país, buscando con todos sus medios las mejores soluciones a los problemas socioeconómicos nacionales. Se esforzará asimismo, mediante la formación teórica y práctica, en cultivar el sentido social en todos los alumnos; el respeto a todos los hombres y a todas las naciones; y el amor y la salvaguarda de la paz.

En cuanto a la organización de la Universidad y su funcionamiento se crearán los órganos y dependencias necesarias para el mejor logro de los fines propuestos, en los sectores: académico, de relaciones y financiero-administrativo-jurídico.

La Universidad Intercontinental está integrada, en acción colegiada y/o comunitaria propia, por sus autoridades, funcionarios, maestros, investigadores, técnicos, graduados en ella, alumnos, empleados y trabajadores. Acepta, también su funcionamiento mediante la acción de sus miembros en forma individual.

3.2 Orígenes de la carrera de Pedagogía:

La licenciatura de Pedagogía de la Universidad Intercontinental surge a raíz de la inquietud de sus iniciadores de formar profesionistas con calidad humana, capacidad científica y habilidad técnica, para entender con competencia las necesidades educativas de las personas y de la sociedad, incluyendo la formación de nuevos pedagogos.

La carrera de Pedagogía se inició el 20 de agosto de 1976, al fundarse la Universidad, la cual comenzó con diez carreras, y la de Pedagogía desde sus inicios se incorporó a la UNAM, posteriormente cambió el plan de estudios por el de la SEP (1985). Es importante señalar que esta investigación está centrada en las nueve generaciones que finalizaron con el plan de estudios de la UNAM.

Desde el inicio de la Licenciatura de Pedagogía, en la Universidad Intercontinental su director fué el Maestro José Luis Becerra López, pedagogo egresado de la UNAM, quedando en la actualidad y desde el año 1986 la Dra. en Psicología Gabriela Martínez Iturrigarria.

En 1978 se pone en práctica un nuevo plan de estudios que consistió en ubicar y definir siguiendo los lineamientos del plan de estudios de la UNAM, las áreas que esta Universidad considera como especializaciones. En el primer año de la carrera se da énfasis al área de docencia, en el segundo al área de orientación, en el tercero al área de organización y en los dos últimos semestres de la carrera se le da importancia a la función de integración, la cual pretendía fusionar y retomar los elementos de las tres funciones anteriores y reforzar el área de investigación.

La reestructuración del plan tuvo como punto de partida un enfoque distinto del plan de la UNAM dado que en éste era el educando el eje central del mismo, mientras que en el nuevo plan de la UIC planteaba la importancia del hecho pedagógico como una resultante social.

Las consecuencias de este nuevo enfoque se tradujeron en la introducción de la asignatura de prácticas de campo llevada a cabo en los primeros seis semestres de la carrera, con el fin de poder detectar en una realidad palpable dicho hecho pedagógico.

Esta nueva estructura estaría apoyada a lo largo de la carrera por dos aspectos importantes: la tecnología educativa y la investigación.

De acuerdo a esta idea el contenido se dispuso haciendo cambios importantes en relación al plan de la UNAM, de nomenclatura, ubicación de semestres y de nuevos contenidos. En relación a éstos últimos, la línea tecnológica es apoyada en contenidos complementarios a ciencias auxiliares de la comunicación tales como: Dibujo y Fotografía.

A los dos años de éste plan (1980) hubo de ser modificado en el sentido de volver las asignaturas en cuanto a nomenclatura y en cuanto a la ubicación semestral conforme al plan de la UNAM.

Así constantemente, se ha ido reformando el plan de estudios con la finalidad de perfeccionar los aspectos más importantes de la misma. Dichas reformas siempre se han hecho tomando como eje la investigación, manejando ésta dentro de las demás materias para que exista congruencia entre las mismas.

Año tras año el plan de estudios de la Universidad Intercontinental fue incluyendo nuevas materias de tipo práctico.

Dichas materias fueron:

- Conocimiento de la comunidad educativa.
- Ecología Pedagógica.
- Computación aplicada a la Pedagogía.
- Cibernética Pedagógica.
- Servicio a la comunidad.

La carrera de Pedagogía en la UIC se basa: en el método científico y en el estudio de los sistemas, por ello los contenidos de las asignaturas son canalizados a través de la metodología y la técnica correspondientes, talleres y/o laboratorios, prácticas de campo y proyectos de la comunidad.

Las asignaturas han sido distribuidas de tal modo que queden atendidas las funciones del pedagogo que son:

- a) Función de docencia: Esta función se enfrenta a la tarea formativa del educando, dentro de la que se incluye el manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación acerca de la naturaleza, elaboración y/o uso de los métodos y recursos didácticos, así como la preparación para llevar a cabo asesorías y capacitación.
- b) Función de orientación: Atendiendo a ésta función los estudiantes son capacitados para brindar orientación educativa-vocacional y profesional; se les permite además aplicar sus conocimientos y factores psicológicos que influyen en el proceso educativo para la solución de problemas de orientación.
- c) Función de organización: Esta función permite planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo educativo de las diversas instituciones dando respuesta a las necesidades de la sociedad.

d) Función de integración: la finalidad de ésta área es retomar los elementos que se desarrollaron en cada uno de los años anteriores y fusionarlos reforzando el área de investigación de tal manera que proporcione a los alumnos una visión global del fenómeno educativo.

Gracias a este enfoque moderno la organización escolar, proyecta un servicio de infraestructura a la sociedad, que le permite al pedagogo insertarse operativamente en ella.

El objetivo general de la carrera es: "Formar profesionistas con calidad humana, capacidad científica y habilidad técnica, para entender con competencia las necesidades educativas de las personas y de la sociedad; incluyendo la formación de nuevos pedagogos" (30)

El pedagogo tiene varias tareas como son:

- Reconocer y analizar una problemática educativa concreta: escolar y extraescolar.
- Investigar los factores causales de una problemática educativa dada.
- Adoptar los medios para la solución de la problemática educativa detectada y para la realización de los proyectos elaborados.
- Realizar periódicamente evaluaciones sobre las conclusiones y los resultados concretos para la confirmación de los medios adoptados o para su reestructuración de acuerdo con otras alternativas.

La formación social del pedagogo contribuye en el campo laboral de la siguiente manera:

- Investigar la fundamentación teórica de la ciencia pedagógica.
- Diseñar y aplicar programas para instituciones de educación regular y especial.
- Asesorar o intervenir directamente en la preparación de material didáctico, de uso en el salón de clase o de alcance masivo.

- Actuar como docente en diferentes niveles.
- Proporcionar orientación social, vocacional y profesional.
- Promover y asesorar la capacitación de personal.
- Planear, dirigir y/o asesorar instituciones de educación regular o diversas.
- Dedicarse a la formación, motivación y conducción de grupos humanos.

La carrera de Pedagogía de la UIC tiene una duración de ocho semestres, su horario es matutino y de 26 horas por semana y consta de 347 créditos.

Respecto a la metodología se aplica el método científico y el estudio de los sistemas determinan la realización del objetivo de la carrera. Por ello durante los ocho semestres los contenidos de las asignaturas son canalizados a través de la metodología y de la tecnología correspondientes, talleres y/o laboratorios, prácticas de campo y proyectos de comunidad.

Las asignaturas han sido distribuidas de tal modo que quedan atendidas las funciones del pedagogo, que son: la función de docencia, orientación y organización.

"El requerimiento de una integración de las tres funciones de docencia, de orientación y de organización en un plan de estudios homogéneo, da al estudiante la oportunidad de retomar los contenidos y aportaciones de las prácticas de investigación realizadas en los años anteriores y así alcanzar en el último año de la carrera, una idea cabal de la problemática pedagógica del medio para ofrecer posibles soluciones." (31)

Lo anterior demuestra que la carrera de Pedagogía en la UIC, tiene como núcleo central el "Hecho Pedagógico", como una resultante social.

Bajo el plan de estudios de la UNAM se graduaron nueve generaciones de alumnos, de los cuales 24 están recibidos hasta fines de 1988, y se muestran los títulos de las tesis, que existen como parte del acervo educativo de la carrera de Pedagogía en la Universidad Intercontinental

3.3 Situación actual de la Pedagogía:

3.3.1 Justificación del cambio del plan de estudios de la UNAM a la SEP.

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Autónoma de México, data de 1966. Hasta la fecha esta Institución no ha modificado el plan, limitando los avances de la Pedagogía que requieren de un cambio sustancial en la formación profesional.

En 1985 la Facultad de Pedagogía de la UIC se incorpora a la SEP y modifica su plan de estudios. Se hacen investigaciones de los avances que ha tenido la Pedagogía para que con base en estos, la estructuración, organización y contenido específico de cada una de las materias propuestas, responda a las necesidades y con las finalidades educativas de la UIC.

La estructuración general del plan de estudios incluye cinco funciones esenciales que el egresado de la Licenciatura de Pedagogía requiere para cumplir sus tareas como profesionista.

- **Introdutoria:** Para dar una visión general del estudio de la Pedagogía.
- **Docente:** Al alumno se le dan los conocimientos generales y necesarios para comprender la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Orientación:** Brinda los elementos necesarios para comprender la personalidad del educando y para realizar una orientación educativa, escolar, profesional y vocacional adecuadas.

- Organización: Permite la planificación y organización de la educación, dando respuestas a las necesidades de la sociedad.
- Investigación: Da al egresado una metodología y teoría requerida para la investigación de la problemática educativa y sus posibles soluciones.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía se propone "formar integralmente un profesionista de la Pedagogía, que sea capaz de analizar problemas educativos y proponer instrumentar y evaluar soluciones desde los siguientes puntos de vista:

- FILOSOFICO: Para comprender los fundamentos del deber ser de la educación.
- METODOLOGICO: Da las herramientas necesarias para la investigación educativa.
- TEORICO: Proporciona los elementos necesarios de la Pedagogía para fundamentar el fenómeno educativo.
- TECNICO: Para lograr la integración de los elementos teóricos y metodológicos en problemas educativos específicos.

Por todos estos puntos la Universidad Intercontinental considera que el plan de estudios de la SEP cumple con todos los requisitos tanto académicos como técnicos que la sociedad mexicana quiere del Licenciado en Pedagogía, además de que está de acuerdo con el ideario de dicha Institución.

Los siguientes puntos; el 3.3.2 y el 3.3.3 hablan de los diferentes planes de estudios para poder compararlos.

3.3.2 Plan de Estudios UNAM.

Con el Plan de Estudios de la UNAM el nivel académico que adquiría la carrera era de Licenciatura.

Los requisitos académicos para ingresar a la UIC era haber terminado bachillerato, y para obtener el título: haber aprobado las asignaturas del plan de estudios, elaborar la tesis, acreditar dos lenguas modernas nivel posesión y haber realizado un servicio social de 360 horas.

Respecto al plan de estudios tenían que cursarse 358 créditos, y las asignaturas son las que a continuación se mencionan:

	HORAS	CREDITOS
PRIMER SEMESTRE		
Asignaturas:		
Iniciación a la Investigación Pedagógica	4	8
Teoría Pedagógica	2	4
Sociología de la Educación	6	10
Conocimiento de la Infancia	2	4
Psicología de la Educación	2	4
Antropología Pedagógica	3	6
Didáctica General	4	8
Ecología Pedagógica	2	4
	25	48
SEGUNDO SEMESTRE		
Iniciación a la Investigación Pedagógica	4	8
Teoría Pedagógica	2	4
Sociología de la Educación	6	10
Conocimiento de la Infancia	2	4
Psicología de la Educación	2	4
Antropología Filosófica	3	6
Didáctica General	4	8
	23	44

TERCER SEMESTRE

Didáctica General	4	8
Conocimiento de la Adolescencia	2	4
Psicotécnica Pedagógica	2	4
Historia General de la Educación	2	4
Auxiliares de la Comunicación	3	6
Prácticas Escolares	4	8
Diseño Gráfico	4	6
Psicología contemporánea. (Asignatura optativa del plan de la UNAM fuera de semestre).	2	4
	23	44

CUARTO SEMESTRE

Didáctica General	4	8
Conocimiento de la Adolescencia	2	4
Psicotécnica Pedagógica	2	4
Historia General de la Educación	2	4
Estadística Aplicada a la Educación	3	6
Auxiliares de la Comunicación	4	8
Prácticas Escolares	4	6
Diseño Gráfico	2	2
Psicología Contemporánea.(Asignatura optativa del plan UNAM fuera de semestre).	2	4
	25	46

QUINTO SEMESTRE

Organización educativa. (Con teoría general de sistemas).	3	6
Orientación educativa. (Vocacional y profesional).	2	4

Historia de la educación en México	2	4
Prácticas escolares	4	6
Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica	4	6
Sistema Educativo Nacional	2	4
Laboratorio de didáctica	4	6
Auxiliares de la computación. (Asignatura optativa del plan de la UNAM fuera de semestre).	4	6
Computación electrónica. (Asignatura optativa del plan de la UNAM fuera de semestre).	3	4
	28	46

SEXTO SEMESTRE

Organización Educativa	3	6
Orientación Educativa	2	4
Historia de la Educación en México	2	4
Prácticas escolares	4	6
Laboratorio de Psicopedagogía	4	6
Organismos nacionales e internacionales de la Educación	2	4
Laboratorio de Didáctica (II)	4	6
Introducción a la Economía de la Educación	3	6
Computación Electrónica	3	4
Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica. (Asignatura del plan de la UNAM que refuerza el contenido).	4	6
	31	52

SEPTIMO SEMESTRE

Filosofía de la Educación	2	4
Didáctica y Práctica de la Especialidad (I)	4	6
Legislación Educativa Mexicana	2	4

Economía de la Educación (1)	2	4
Taller de Organización (1)	4	6
Sistemas de Educación Especial	3	6
Taller de Orientación (1)	4	6
Taller de Investigación Pedagógica (1)	4	6
	25	42

OCTAVO SEMESTRE

Filosofía de la Educación	2	4
Didáctica y Práctica de la Especialidad (II)	4	6
Etica profesional del Magisterio	2	4
Sistema de Educación Especial (II)	3	6
Planeación Educativa	4	6
Taller de Orientación (II)	4	6
Problemas contemporáneos de la Pedagogía	2	4
Taller de Investigación Pedagógica (II)	4	6
	25	42

Generalmente las dos últimas materias o la última de cada semestre eran materias UIC o sugeridas por la UNAM, pero que la UIC hizo suyas, además en los nueve años que se siguió este plan, se fue modificando o variando en algunas materias, pero siempre con el mismo enfoque o con las mismas materias base, sólo cambiándolas de semestre o añadiendo o disminuyendo algunas como dibujo, fotografía, etc.

3.3.3 Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la UIC, de acuerdo a la SEP:

	HORAS	CREDITOS
PRIMER SEMESTRE		
Asignaturas:		
Introducción a la Filosofía	2	4
Técnica de la Investigación Docente y Bibliográfica	4	6
Introducción a la estadística descriptiva	4	6
Teoría de la Historia.	2	4
Introducción a la Sociología	2	4
Introducción a la Psicología de la Educación	3	6
Bases de desarrollo evolutivo del individuo	3	6
Introducción a la didáctica	4	6
Ecología Pedagógica	4	8
	28	50
SEGUNDO SEMESTRE		
Antropología Pedagógica	2	4
Iniciación a la Investigación Pedagógica	4	6
Estadística Descriptiva	4	6
Teoría Pedagógica I	2	4
Sociología de la Educación I	2	4
Psicología Educativa I	3	6
Infancia	3	6
Didáctica General	4	6
Teoría y práctica de la comunicación Pedagógica. I.	4	6
	28	48

TERCER SEMESTRE

Antropología Filosófica	2	4
Teoría y Práctica de la Evaluación en Pedagogía	4	6
Estadística Inferencial I	4	6
Teoría Pedagógica II	2	4
Sociología de la Educación II	2	4
Psicología Educativa II	3	6
Teoría Psicogenética de la Infancia	3	6
Modelos curriculares	4	6
Teoría y Práctica de la comunicación Pedagógica II	4	6
	28	48

CUARTO SEMESTRE

Epistemología	2	4
Teoría y Práctica de la Investigación Pedagógica I.	4	6
Estadística Inferencial II	4	6
Historia General de la Educación. I.	2	4
Legislación Educativa	2	4
Psicología Educativa III	3	6
Adolescencia	3	6
Elaboración y Evaluación de Planes y Programas	4	6
Sistemas de orientación integral I.	4	6
	28	48

QUINTO SEMESTRE

Filosofía de la Educación	2	4
Teoría y Práctica de la Investigación Pedagógica II.	4	6
Computación aplicada a la Pedagogía. I.	4	6
Historia General de la Educación II	2	4
Sistema Educativo Nacional	2	4

Psicopatología	3	6
Problemas Educativos de la adolescencia	3	6
Organización Educativa	4	8
Sistemas de Orientación Integral II	4	6
	28	50

SEXTO SEMESTRE

Filosofía de la Educación	2	4
Teoría y Práctica de la Investigación		
Pedagógica II	4	6
Computación Aplicada a la Pedagogía II	4	6
Historia de la Educación en México I	2	4
Política Educativa	2	4
Psicología Contemporánea	3	6
Adulto	3	6
Economía de la Educación	4	8
Sistemas de Educación Especial	4	6
	28	50

SEPTIMO SEMESTRE

Etica Profesional	2	4
Diseño y Evaluación de Proyectos de Investigación	4	6
Computación aplicada a la Pedagogía III	4	6
Historia de la Educación en México II	2	4
Desarrollo de la comunidad	2	4
Diagnóstico Psicopedagógico	3	5
Senectud	3	6
Planeación Educativa	4	8
Sistemas de Educación Especial	4	6
	28	49

OCTAVO SEMESTRE

Seminario de Filosofía	2	4
Taller de Investigación Pedagógica	4	4
Computación Aplicada a la Investigación Pedagógica	4	6
Seminario de Teoría Pedagógica	2	4
Seminario de Sociología de la Educación	2	4
Seminario de Psicología de la Educación	3	6
Seminario de Tesis (Asesorías).	4	4
Seminario de Didáctica	4	4
Práctica y Servicio a la Comunidad	25	36

Las áreas que se abarcan en orden son: Filosofía, Investigación, Estadística y Computación, Teoría e Historia de la Pedagogía, Sociología, Psicología, Desarrollo del Educando, Didáctica y Sistemas.

El primer semestre es una etapa introductoria, el segundo y tercero abarcan el área docente, el cuarto y quinto orientación, el sexto y séptimo organización y el octavo investigación.

El plan SEP como se puede percibir es más completo y en muchas áreas que decían fallar las del plan UNAM, aquí se ven reforzados, tomando más en cuenta las necesidades de los alumnos para una mejor formación profesional.

En lo que se refiere a la titulación hay 5 pasos a seguir:

- 1) Acreditar las asignaturas que integran el plan de estudios ya sea UNAM o SEP.
- 2) Cubrir el servicio social de acuerdo a las reglas establecidas por el departamento que esté a su cargo en la UIC.
- 3) Presentar el examen de traducción de las lenguas extranjeras inglés y francés en acuerdo con el CELE-UNAM en el plan UNAM y con el plan SEP se reduce a un solo idioma.
- 4) Presentar tesis.

5) Sustentar el examen profesional.

3.3.4 Comparación y análisis de los planes de estudio de la UNAM y de la SEP.

En el primer semestre de la carrera de Pedagogía los dos planes están integrados por las mismas materias que son: Investigación, Sociología, Teoría, Infancia, Psicología, Filosofía y Didáctica. Sólo que el plan de la SEP aumenta en: Estadística e Investigación Docente y Bibliográfica.

En el segundo semestre llevan en UNAM, Investigación Pedagógica, Antropología Pedagógica, Sociología, Infancia, Psicología, Teoría Pedagógica, Didáctica y en el de la SEP lleva además Estadística y Comunicación Pedagógica.

En el tercer semestre el de la SEP toma en cuenta Teoría y Práctica de la Evaluación Pedagógica, Antropología Pedagógica, Estadística, Teoría Pedagógica, Sociología, Psicología Educativa, Psicología Genética, Modelos Curriculares y Teoría y Práctica de la Comunicación Pedagógica. Y el de la UNAM; Didáctica, Adolescencia, Psicotécnicas Pedagógicas, Historia General de la Educación, Auxiliares de la Comunicación (es la única en relación con la SEP en este semestre), Prácticas, Diseño Gráfico y Psicología Contemporánea. La única en común podría ser la de Comunicación.

En el cuarto semestre llevan en común: Adolescencia, Estadística Historia de la Educación. Además el de la SEP toma en cuenta Epistemología, Elaboración de Planes y Programas, Teoría y Práctica de la Investigación Pedagógica, Psicología Educativa, Legislación Educativa, Sistema de Orientación Integral. Y el de la UNAM por su parte constaba también de: Didáctica, Psicotécnicas Pedagógicas, Comunicación, Prácticas, Diseño Gráfico y Psicología Contemporánea.

En el quinto semestre en común están las siguientes materias: Historia de la Educación, Computación, Sistema Educativo Nacional, Organización Educativa, Orientación Educativa e Investigación Pedagógica.

La SEP agrega: Filosofía de la Educación, Psicopatología y problemas de la Adolescencia. Y la UNAM: Prácticas y Didáctica.

En el sexto semestre, en común: Historia de la Educación en México, Política Educativa, Computación, Investigación Pedagógica, Economía de la Educación. La SEP aumenta: Filosofía, Psicología Contemporánea, Adulto y Sistemas de Educación Especial. Y la UNAM: Organización Educativa, Prácticas, Laboratorio de Psicopedagogía y Laboratorio de Didáctica.

En el séptimo semestre tienen en común: Investigación y Educación Especial. Por su parte la SEP aumenta: Ética Profesional, Computación, Historia de la Educación, Desarrollo de la Comunidad, Diagnóstico Psicopedagógico, Senectud, Planeación Educativa. Y la UNAM: Filosofía, Didáctica, Legislación Educativa, Economía de la Educación, Organización y Orientación.

En el octavo semestre: Llevan en común: Filosofía e Investigación Pedagógica. La SEP lleva además Computación, Teoría Pedagógica, Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Seminario de Tesis, Seminario de Didáctica, Prácticas y Servicio a la comunidad. Y el de la UNAM: Didáctica y Práctica de la Especialidad, Ética Profesional, Educación Especial, Planeación Educativa, Orientación, Problemas Contemporáneos de Pedagogía.

En realidad los planes analizados fueron los primeros que se crearon y hay que tomar en cuenta que a través de los años fueron cambiando. Por ejemplo en el de la UNAM se veía Computación en los dos últimos semestres. En realidad las bases de los planes de estudio son las mismas, sólo que en SEP se quitaron materias como Diseño Gráfico, o se redujeron las prácticas dejándolas en los últimos semestres que son más necesarias. En cuanto a la Didáctica la SEP lleva menos semestres. Esto es importante ya que no se prepara a normalistas, sino a pedagogos, y en menos semestres se puede ver lo más importante y concreto. También en la SEP se le da más importancia a

lo psicológico, a lo filosófico, a la organización de programas.

Considero que el plan de la SEP está más completo y más adecuado a la carrera. En realidad son casi las mismas materias sólo que se le da más importancia al factor psicológico, se ve Adulto y Senectud que hacían falta en el otro plan. También Evaluación Pedagógica, mucha Sociología, Psicología Genética, Modelos Curriculares, Epistemología, Psicopatología, materias que no se tomaban en cuenta con el plan de estudios de la UNAM. Además lo que es muy importante que con el plan de estudios de la SEP se se da en el último semestre un seminario de tesis el cual es de suma importancia, ya que el exalumno sale con unas bases y una idea de lo que tiene que hacer. En cambio de la otra manera terminaba la carrera y no le daba tanta importancia a la tesis, o no sabía ni por donde empezar.

También la SEP toma más en cuenta las materias en cuanto a campo profesional. Para la actividad laboral del pedagogo no es tan fundamental el Diseño Gráfico, pero si en cambio es importante la capacitación de diferentes áreas nuevas como son Adulto o Senectud, en la planeación de programas o en la Organización Educativa.

La SEP lleva más a cabo la Investigación, es más Filosófica, lo que ayuda al alumno a la mayor comprensión de los fenómenos, se podría decir que es menos técnica y más formativa. Además de que da los elementos para interpretar y comprender problemas por medio de toda la Filosofía que lleva y también la Psicología.

Por todos estos puntos la UTC considera que el plan de estudios de la SEP cumple con todos los requisitos tanto académicos como técnicos que la sociedad mexicana requiere del Licenciado en Pedagogía, además de que está de acuerdo con el ideario de dicha Institución.

3.4 Relación de tituladas, hasta la fecha de aplicación del cuestionario;
Diciembre de 1988.

Para hacer la relación se analizan las tesis por generaciones poniendo el nombre de la exalumna, el nivel educativo o área y el tema de la tesis.

Segunda Generación:

1. Alvarez del Castillo B. Adriana. Preescolar. Formación de Niñeras.
2. Boom Díaz de León Margriet. No formal. Reeducción de Infractores.
3. Martínez Avila Patricia. Secundaria Abierta. Análisis Curricular.
4. Torres Pérez Gloria Evangelina. Educación Adultos. Teatro Educativo.
5. Gómez Palacio Escudero Gloria. Preescolar. Integración de Areas.
6. Martínez Parente R. Claudia. No formal. Técnicas Freinet en Bibliotecas.

Tercera Generación:

7. Gutiérrez Guzmán Patricia. Primaria. Valores Indígenas en la Educación.
8. Oviedo López María Teresa de Jesús. Teoría Educativa. El Pedagogo en el Sector Público.

Cuarta Generación:

9. Cannavati Miguel Silvia Aurora. Política Educativa. El Pedagogo en el Sector Público.
10. Suárez González María Rebeca. No formal. La Recreación en el Desarrollo de Adolescentes.
11. García Mendoza María Guadalupe. Capacitación. Evaluación de la Capacitación.
12. Márquez Vázquez Nora Patricia. Secundaria Abierta. Perfil Psicopedagógico y Social.

Quinta Generación:

13. Lapuente Díaz Mónica Patricia. Primaria. Enseñanza de la División.
14. Gómez Medina María Teresa. Enseñanza Especial. Estimulación Temprana, Parálisis Cerebral.
15. Fernández Auza María Elena. Educación Superior. Metodología Participativa en la UIC.
16. Gutiérrez Guzmán Gisela. Preescolar. Concepto de Número y Lecto-Escritura en niños marginados.
17. Reynaud Cesarío Alejandra. Teoría Educativa. Manual para Docentes del "Logo-1".

Sexta Generación:

18. Campero Cuenca María de L. Eugenia. No formal: Relación Pedagógica entre Médico y Paciente.
19. Devars Dubernard Gabriela. Teoría Educativa. Desarrollo del Pensamiento a través del "Logo".
20. Muñoz Urias María Isabel. Capacitación. Modelos Educativos en la Industria de la Construcción.

Séptimo Semestre:

21. Estevez Juárez Pilar. Preescolar. Educación Psicomotriz y Lecto-Escritura.
22. Beltrán Merino María del Carmen. Primaria. Análisis de contenido en textos de Ciencias Sociales.
23. García Chelala Adriana. Primaria; Limitaciones Docentes en Lecto-Escritura.

Octava Generación:

24. Palafox Morales Claudia. Educación Superior. Actitudes ante el uso de Computadoras en la Educación.

Hay que tomar en cuenta que a la fecha hay muchas más tituladas que esta lista, pero aquí sólo están impresas las que contestaron el cuestionario aplicado para esta investigación.

Capítulo IV

Aspecto Metodológico

4.1 Planteamiento del Problema.

El objeto de esta investigación consiste en determinar si los conocimientos adquiridos a través de la carrera sirvieron para desarrollar mejor el trabajo, o faltaron áreas que se tuvo que investigar por separado, es decir, ver si el plan de estudios es eficaz y cuales son sus deficiencias, tomando como indicador la trayectoria de los egresados. Analizando el grado de adecuación o desfase entre la formación del egresado, y la realidad del mundo de trabajo.

La evaluación, a través de los productos de la institución, proporciona elementos para analizar cual es la contribución de la educación al desarrollo del país.

Se trata de detectar en que medida la Institución está alcanzando los fines que se ha planteado, y además se pretende retroalimentar por medio de ésta investigación.

En síntesis se intenta obtener información de la vinculación que hay entre formación profesional recibida y desempeño profesional.

A través de esta información, la institución puede analizar y valorar en que medida como institución educativa está respondiendo al compromiso que guarda con la sociedad a través de los recursos humanos que está formando y si ésto a su vez contribuye a responder a las demandas y a satisfacer las necesidades existentes en la sociedad.

Es aquí cuando surgen algunas interrogantes:

¿ Realmente la UIC está formando Pedagogos capaces de desempeñar un papel en el campo laboral y en su área de trabajo ?

¿ Hay un porcentaje representativo de egresados trabajando en áreas que abarca la Pedagogía ?

Mediante esta investigación se pretende aclarar la situación laboral de los egresados, conociendo su desarrollo profesional y su mercado de trabajo, tomando en cuenta algunas variables como son: sueldo, antigüedad en el trabajo, en que jerarquía se encuentran, en que área hay mayor número de egresados. También saber que índice de titulación existe, y en que áreas creen necesario reforzar para una mejor formación profesional, y lo que es muy importante es poder conocer si les interesa seguir vinculados a la Universidad, ya sea formando una sociedad o simplemente participando en cursos o eventos para no desligarse de la Institución.

4.2 Objetivos.

Por medio de este trabajo se pretende conocer si el sistema de enseñanza de la Universidad Intercontinental responde a una formación adecuada para el desempeño integral de la actividad profesional del ex alumno. Además también para detectar cuantos están interesados en seguir ligados con la Institución ya sea formando una sociedad de Pedagogos o participando en cursos y eventos.

Objetivos Específicos:

- Detectar el porcentaje de alumnos titulados de cada generación.
- Detectar el tipo de práctica profesional que desempeñan los egresados.
- Detectar de que manera fué que consiguieron el trabajo.
- Detectar también el puesto, la antigüedad en su trabajo, las horas que trabaja a la semana y su sueldo, así como ver si su actividad profesional la desarrolla en una empresa pública o privada y las actividades que lleva a cabo dicha Institución.
- También se pretende detectar si el trabajo que desempeña satisface sus necesidades profesionales.
- Conocer que opinión tiene sobre la rentabilidad de la carrera de Pedagogía, si piensa que está bien remunerada o no y por qué
- Detectar la opinión del egresado sobre la formación obtenida en la Universidad Intercontinental.
- Detectar en que área de la Pedagogía se encuentra el mayor número de egresados que están trabajando.

- Conocer en que áreas debe reforzar a sus alumnos de Pedagogía la Universidad Intercontinental.
- Conocer también si han participado en algún evento posterior a la carrera, o si le interesa hacerlo en un futuro, para poder darnos cuenta del interés que muestran sobre el tema.

Esta serie de objetivos específicos se basan o revelan las variables de estudio, y dan lugar a los indicadores que se abordan en el cuestionario para seguimiento de egresados.

Por medio del cuestionario se pretende obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados, de las condiciones en que estos se desarrollan.

Otro objetivo del cuestionario es conocer la opinión del egresado sobre la formación obtenida en la Universidad Intercontinental con el fin de retroalimentar los programas y acciones académicas de la Institución, o simplemente comparar con la actualidad que se sigue el plan SEP, ya que los cuestionarios aplicados solamente fueron a nueve generaciones que son los egresados del plan UNAM.

Es muy significativo conocer, analizar y evaluar el desarrollo de la vida profesional del egresado ya que esto puede servir para optimizar las funciones académicas de la facultad de Pedagogía de la Universidad Intercontinental.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

4.3 Supuestos Hipotéticos.

- La mayoría de egresados de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Intercontinental que llevaron el plan de estudios de la UNAM se encuentran trabajando en un área propia de su carrera; sea esta docencia, capacitación, organización, orientación, psicopedagogía, administración, investigación, computación, diseño de cursos o material didáctico, terapias o gericultura.
- El plan de estudios de la UNAM cumple con las necesidades profesionales de los egresados de Pedagogía.
- El porcentaje de alumnos titulados de la carrera es muy bajo.
- La práctica profesional que desarrollan los egresados generalmente se centra en el área de docencia.
- Las Instituciones en las que trabajan los egresados de Pedagogía de la UIC generalmente llevan a cabo actividades propias de la educación, y ofrecen puestos medios y sueldos generalmente medios o bajos, con trabajo de pocas horas y con rotación de personal bastante frecuente. Además casi siempre es en empresas privadas y consiguen el trabajo por recomendación.
- El trabajo de los pedagogos egresados de la UIC generalmente no satisface sus necesidades profesionales.
- A casi todos los exalumnos les interesa participar en actividades propias de su carrera y sobre todo dentro de la Universidad en la que estudiaron, para seguir relacionándose y actualizarse con lo nuevo.

4.4 Tipo de Investigación

Para llevar a cabo la presente investigación se realizó un estudio de tipo descriptivo, ya que no se puede llegar a conclusiones muy específicas del fenómeno, sólo pretende describir las características más importantes del mismo. Se quiere describir el fenómeno tal y como se presenta en la realidad. Y además sirve para obtener más información que será útil para plantear estudios posteriores más estructurados.

En ciencias sociales estos estudios se usan frecuentemente para:

- Estudiar a las personas que viven dentro de una comunidad, cuando solo queremos saber datos como la distribución de sus edades, su nivel educacional, su nivel socioeconómico, etc.
- Estudiar la proporción de personas que asumen determinada actitud o punto de vista.
- Predecir el comportamiento de las personas.

Los estudios descriptivos tienen además varias características en común:

- Los resultados describen a un grupo determinado de individuos, más no explican la naturaleza de las variables en cuestión o de la interacción que existe entre estas.
- El investigador sabe lo que quiere estudiar o investigar en cuanto a objetivos y diseños.
- El investigador ha determinado lo que quiere investigar, y por consiguiente conoce los instrumentos que tendrá que utilizar.
- Ha delimitado tanto la población como la muestra que va a estudiar.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó un estudio de encuesta el cual se aplicó a una muestra tomada de la población total de exalumnos de Pedagogía de la UIC que estudiaron con el plan UNAM. El objetivo principal del estudio de encuesta consiste en analizar características psicológicas, económicas, políticas y sociales, observables en determinada población mediante métodos estadísticos. Para llevar a cabo la encuesta se realizó un cuestionario el cual por la magnitud de la muestra (nueve generaciones, equivalente a 162 alumnos) se decidió aplicar telefónicamente, ya que se complicaba por correo pues no regresaban a su origen los cuestionarios y entrevistando de uno por uno iba a ser más tardado debido a las distancias.

Para realizar la investigación también se hizo un estudio piloto el cual se describe como previo al estudio final; para llevarlo a cabo el investigador no necesita un conocimiento preciso de que variables se van a controlar. Por otra parte no conoce muy bien todos los elementos importantes como la muestra exacta que va a estudiar, el tipo de instrumento que va a utilizar, etc. Entonces conduce un estudio piloto que servirá para concretar sus ideas y desarrollar una base más sólida para su estudio final.

En el estudio piloto se utilizan bases menos estructuradas, como cuestionarios abiertos y entrevistas no estructuradas para después cerrar los cuestionarios y estructurar las entrevistas en un estudio final. Generalmente se hace con un pequeño grupo de sujetos, se ensayan algunos aspectos, (como instrumentos y la estructura del estudio) y se observan los errores más frecuentes a fin de corregirlos en el estudio final. El cual se realiza después y es el estudio en el cual se van a establecer conclusiones y reportes, además generalmente es de tipo descriptivo o confirmatorio.

En esta investigación se realizó un estudio piloto, un primer cuestionario que se aplicó a treinta personas en forma individual, después

de aplicarlo se llegó a la conclusión de que era muy extenso, su extensión complicaba la investigación, ya que se necesitaba mucho tiempo y los entrevistados generalmente no lo tenían o suspendían a la mitad de las respuestas. Después de la prueba piloto se redujo el cuestionario, haciéndolo más preciso, corto y fácil para contestar modificando la estructura y haciéndolo más ágil para el teléfono, así se pudo aplicar a todos los exalumnos que prestaron su colaboración, ya que algunas por no vivir aquí, por tener diferente teléfono, por haberse casa'o y no tener teléfono, o simplemente porque no quisieron no se les pudo aplicar.

4.5 Variables.

Las variables son todo aquello que vamos a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio. Deben ser susceptibles de medición de manera cuantitativa, y para definir las nos podemos basar en indicadores; los cuales son algo específico y concreto que representa algo más abstracto o difícil de precisar.

Hay variables dependientes e independientes. Las independientes son todos los factores que el experimentador manipula, debido a que cree que existe una relación entre ésta y la variable dependiente. Y la variable dependiente se puede definir como los cambios sufridos por los sujetos como resultado de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador.

También hay variables extrañas que son las que el investigador no controla directamente pero que pueden influir en el resultado de su investigación. Deben ser controladas hasta donde sea posible para asegurarnos de que los resultados se deben al manejo que hace el investigador de la variable independiente. Hay métodos para controlar las variables extrañas como son: la eliminación, la constancia de condiciones, el balanceo, el contrabalanceo y la aleatorización.

En esta investigación en específico se puede decir que la variable independiente es el plan de estudios de la UNAM, ya que todos los egresados de las nueve generaciones llevaron el mismo plan de estudios y eso no lo pueden cambiar, las variables dependientes se pueden subdividir en cuatro grupos principales.

1. Actividad laboral: En la que hay que tomar en cuenta indicadores como si trabajan o no, en qué área, como consiguieron el trabajo, puesto actual, antigüedad en el puesto, horas de trabajo a la semana, sueldo, tipo de empresa, que actividades tiene la empresa, si satisface sus necesidades laborales, y si consideran que está bien remunerada.

2. Preparación Académica: aquí hay que tomar en cuenta en qué área consideran necesario reforzar para obtener una mejor formación profesional, si fue buena su preparación académica en lo teórico, lo práctico, la investigación, lo tecnológico y lo humanístico.
3. Evaluación de la Facultad de Pedagogía de la UIC, por medio de diferentes indicadores como son: ver su organización académica, preparación académica del profesorado, sistema de enseñanza, sistema de evaluación del aprendizaje, nivel académico, planes de estudio, biblioteca, talleres, equipo de apoyo como computadoras, proyectores, etc. o algún otro factor que intervenga para su mejor desarrollo.
4. Estudios Adicionales: aquí por medio de los indicadores nos podemos dar cuenta del interés de los exalumnos por seguir en el ramo de la Pedagogía con ganas de superarse y actualizarse, los indicadores pueden ser: que tipo de estudio de postgrado ha realizado, si ha participado en cursos, conferencias, seminarios, simposios, congresos, foros, o si le interesa participar en cursos, eventos, etc., dentro de la Facultad de Pedagogía, o pertenecer a una sociedad de pedagogos.

Para realizar esta investigación también intervinieron varias variables extrañas difíciles de controlar como pueden ser:

- Tiempo de haber egresado de los exalumnos; el cual fue diferente en cada generación y esto afecta, ya que los que salieron hace más tiempo, tienen más experiencia o han vivido más tiempo que los demás.
- También el tiempo de hacer el cuestionario, ya que a algunos se les hizo primero y podían en el inter cambiar de trabajo o informar a sus amistades del cuestionario y prepararlos para dar un tipo de respuesta ya pensada con anterioridad. La encuesta se fue realizando poco a poco y aproximadamente se tardó unos ocho meses

en entrevistar a los 152 egresados. Y a los que ya se les había hecho estudio piloto, se les volvió a hacer el nuevo cuestionario, entonces también ya tenían idea de que responder.

- Edad, los diferentes egresados, tienen una edad diferente, y por lo tanto también puede cambiar su manera de pensar.

- La experiencia, habrá exalumnos que tengan más experiencia en el ramo de la Pedagogía que otros, y conocerán mejor sobre las áreas en que necesitan reforzar, o sobre diferentes temas.

- El ambiente que rodeó la investigación, lo cual si es una variable que puede afectar bastante el tipo de respuesta del entrevistado. A la hora de aplicar el cuestionario se trató que fuera de noche y en un ambiente de silencio y sin interferencias por un lado del teléfono (el del entrevistador) pero por el lado del entrevistado, no se podía determinar que estaba haciendo en el momento de recibir la llamada, y generalmente estaban dispuestos a contestar en la primera llamada, pero también hubo ocasiones en las que se interrumpió el cuestionario y esto sí afecta pues da tiempo a que piensen sobre lo que van a responder y no es lo ideal.

4.6 Muestreo.

La población es el conjunto de individuos que forman el grupo de interés para una investigación determinada. Para el estudio de este grupo se toma en cuenta un sector, el cual se le conoce como muestra y para que sea adecuada debe ser representativa de la población.

El muestreo en este tipo de investigación fue de tipo no probabilístico el cual se basa en las apreciaciones del investigador, lo que puede representar una desventaja. Hay tres métodos de muestreo no probabilístico: el muestreo propositivo, el de cuota y el muestreo de sujetos fáciles de estudiar que es el que se usó en este caso. Este es un método al que se recurre con mucha frecuencia, se caracteriza porque permite analizar a cualquier grupo de personas que se someten voluntariamente a estudio, una desventaja es que no hay control en cuanto al muestreo, sino que solo se estudió a los sujetos por el hecho de haber estado en determinado lugar y en determinado momento, o porque se hayan prestado voluntariamente al estudio.

El cuestionario se logró aplicar a 162 exalumnos que representan el 52% de la población total de egresadas de Pedagogía con el plan UNAM, más de la mitad estuvieron disponibles para realizar la investigación lo cual es representativo de la población total.

Aunque el muestreo es lo más adecuado desde el punto de vista práctico, ya que no se estudian todos los miembros de una población, sino sólo una muestra, las conclusiones que se saquen como resultado del estudio siempre estarán basadas en probabilidades, por ello hay que pensar que hay un grado de error en las conclusiones.

Tamaño de la Muestra.

De 311 exalumnos que llevaron a cabo el plan UNAM, se obtuvo una

muestra de 162.

La muestra mientras más grande sea más se parecerá a la población, generalmente por esto será también más precisa y también su homogeneidad es muy importante, mientras más parecidos entre sí sean los miembros de la población, menor variabilidad habrá entre sus calificaciones, lo cual si se da en esta investigación ya que generalmente todos son más o menos del mismo nivel social, del mismo sexo, más o menos con los mismos intereses y capacidades además de preparación académica.

Características de la Muestra:

Egresadas de la primera a la novena generación UNAM.
de 1978 a 1988.

Edad: entre 21 y 31 años, aunque había algunas mayores.

Sexo: 4 masculinos y 307 femeninos, se les aplicó el cuestionario a dos hombres y 150 mujeres.

Nivel socioeconómico: clase media y media alta.

Aplicación de la encuesta por generaciones:

- Primera generación: 6 alumnos, un hombre y cinco mujeres, se le aplicó solamente a una mujer.
- Segunda generación: 20 mujeres, se les aplicó a 9.
- Tercera generación: 25 mujeres, se les aplicó a 15.
- Cuarta generación: 32 mujeres, a 20 se les aplicó.
- Quinta generación: un hombre y cuarenta y nueve mujeres, se les aplicó a 32 mujeres y a un hombre.
- Sexta generación: 34 mujeres y un hombre, al hombre no se le aplicó y a 15 mujeres si se les aplicó.
- Séptima generación: 38 mujeres y un hombre, se les aplicó a un hombre y trece mujeres.
- Octava generación: 48 mujeres, se les aplicó a 21.
- Novena generación: 56 mujeres se les aplicó a 33.

Solamente a dos hombres de cuatro se les aplicó el cuestionario, al 50% y a 160 mujeres de 309 el 52%.

4.7 Instrumento:

Para recolectar información hay cuestionarios, entrevistas y escalas, para que nuestros instrumentos sean útiles como base de investigaciones y estudios científicos deben ser válidos y confiables. Debe haber una relación agradable y cordial entre entrevistador y entrevistado.

El contenido de los instrumentos debe ser agradable e interesante para que no se fatigue el informante, evitando que se aburra para que no influyan en la información que ofrece.

De preferencia cortos, máximo de media hora, que en el caso de esta entrevista telefónica era aproximadamente de entre 10 y 15 minutos.

Los cuestionarios son un método para obtener información de manera clara o precisa donde hay un formato estandarizado de preguntas y el informante reporta sus respuestas. Hay que considerar varios puntos:

- El nivel educacional de la población, para ver el vocabulario y la redacción.
- Deben ser autoexplicativos en cuanto a lo que requieren del informante.
- Específicos y con preguntas concretas.
- Explicar los objetivos de la investigación.
- En orden de las preguntas más fáciles a las más difíciles.
- También es importante obtener información acerca de los aspectos personales del individuo como: edad, sexo, etc.

El cuestionario que se aplicó en esta investigación es de tipo cerrado donde al informante se le ofrecen determinadas alternativas de respuesta para hacerlo más fácil de responder y codificar, aunque algunas veces fue rígido y el sujeto pudo perder espontaneidad para responder. El cuestionario cerrado tiene varias ventajas: es fácil de aplicar, contestar y codificar. En algunas preguntas el sujeto tenía una o dos o

más opciones para responder, había opciones, y en algunas otras preguntas era de tipo abierto donde se le deja responder como quiera, pero estas preguntas requieren más tiempo y son más difíciles de codificar, por eso hay pocas, solo las que se consideraron necesarias.

Aunque el principal instrumento fue un cuestionario que se aplicó en forma de entrevista estructurada (por teléfono), hay una forma impresa que se va llenando a medida que avanza la entrevista para posteriormente poder tabular los datos de respuestas. Se aplicó fácil, por tener una estructura preestablecida. La entrevista es el instrumento más usado en ciencias sociales. En este caso el cuestionario media las variables por medio de los indicadores.

Las respuestas se transcriben exactamente como las da el informante y el entrevistador debe cuidarse de dar opiniones, aunque el entrevistado se las pida, ya que si lo hace puede contaminar las respuestas.

Para editar la información obtenida hay que tomar en cuenta que los datos sean lo más precisos y claros, consistentes, organizados de manera uniforme, lo más completos posible y bien ordenados para que se facilite la codificación y la tabulación.

Una gran ventaja de la codificación de los datos consiste en que el entrevistador no podrá influir con facilidad en las respuestas obtenidas de su investigación. Y en que el resultado de la investigación se puede ver en los cuadros, que explican las frecuencias y porcentajes de cada generación y una comparación en general de todas.

En el anexo I se puede ver el cuestionario piloto.

En el anexo II la encuesta telefónica final.

4.8 Análisis Estadístico.

En una investigación muchas veces nos encontramos con que hay varios datos que no podemos digerir a simple vista por lo que hay que resumir la información, para lo cual se utiliza la estadística descriptiva que se vale de técnicas tales como porcentajes, medias, desviaciones standar, frecuencias y correlación.

En cuanto al nivel nominal de ésta estadística descriptiva la técnica más empleada es la de proporciones o porcentajes, aquí también hay que reportar el número total de casos.

En cuanto al nivel intervalar hay muchas maneras de resumir y analizar los datos, las técnicas básicas son las que ayudan a la agrupación de los datos o a resumir la información, entre las que se encuentran las distribuciones y representaciones gráficas de frecuencias. Primero el investigador tiene que definir las categorías por medio de intervalos, es decir, grupos numéricos que tengan el mismo valor o distancia numérica entre unos y otros.

La forma gráfica que se utilizó para representar los datos en este caso fue por medio de cuadros en los que se puede observar la comparación de una generación con otra, con frecuencias y porcentajes, se observa por un lado el porcentaje representante de cada generación y en los totales se ve el porcentaje de la población total en cada intervalo.

Resultados y Análisis de Resultados

Para analizar los resultados, se manejó la información obtenida a través de la aplicación del cuestionario de "Seguimiento de Egresados", en base a la estadística descriptiva, considerando a ésta como el auxiliar técnico adecuado para el análisis.

La información recabada en los cuestionarios se agrupó en función a la frecuencia de las respuestas por medio de hojas tabulares, estas hojas se organizaron por generaciones y poniendo también comentarios o explicaciones de las preguntas abiertas (que no se pueden tabular) para posteriormente elaborar los cuadros de manera sencilla, para poder comprender los resultados y las comparaciones entre las diferentes generaciones.

Se presentan los dos cuestionarios aplicados para la investigación de seguimiento de egresados en los anexos; primero el que se aplicó en el estudio piloto, y después el segundo que fue el definitivo, en el cual ya no se dejó espacio para respuestas, debido a que como se aplicó telefónicamente se iba anotando la respuesta en otra hoja hecha especialmente para respuestas por lo que ya no era necesario dejar el espacio.

Se analizan los resultados por medio de cuadros con frecuencias y porcentajes y las explicaciones de los mismos.

Interpretación de los Resultados.

Para analizar los resultados, se llevará a cabo una evaluación de cada pregunta del cuestionario por separado, siguiendo el orden de la numeración. Primero se presenta el cuadro y en la hoja siguiente su análisis.

Preguntas 1, 2 y 3.

Nombre, Generación y Teléfono.

De esta pregunta no se pondrá cada nombre, ya que por ética profesional no es correcto mencionar los nombres de cada persona, pero lo que sí se puede hacer es analizar la cantidad de personas integrantes de la muestra:

Total de la población: 317 alumnos iniciaron la carrera de Pedagogía de la UIC (que llevaron el plan de estudios de la UNAM)

Contestaron el cuestionario: 162 egresados que corresponden al 52% de la población total.

Están viviendo fuera de México: 50 exalumnos que corresponden al 16% de la población total.

Cambiaron de teléfono: 59 egresados que corresponden al 19% de la población total.

Se dieron de baja: 38 alumnos, que corresponden al 12%

No quisieron contestar el cuestionario: 2 exalumnas que corresponden al 1% de la población.

Con éste análisis nos podemos dar cuenta de que la gran mayoría contestaron el cuestionario, sólo 2 no quisieron y los demás fué por causas de fuerza mayor como: que no era el mismo teléfono, o que viven fuera de México o casadas sin teléfono, etc.

En la primera generación es elevado el porcentaje de alumnos que cambiaron de teléfono, claro que esto se puede deber también a que han pasado ya diez años desde que finalizaron la carrera y no hay un sistema

de actualización del directorio, ni interés de su parte para avisar su nuevo teléfono o dirección a la Institución.

En la segunda generación es elevado el porcentaje de alumnos que contestaron el cuestionario, y también las que viven fuera de México y no se pudo contactar con ellas.

En la tercera generación predominan las que contestaron el cuestionario.

En la cuarta también lo contestaron varias y al igual que en la segunda se ve un alto nivel de exalumnos viviendo fuera de la capital.

En la quinta generación, a la cual pertenezco, la mayoría contestó el cuestionario, y las demás o están fuera de México o no han actualizado su teléfono ni por medio de sus compañeros se pudo conseguir.

En la sexta fue lo mismo. Y en la séptima se ve un alto índice de exalumnas que se dieron de baja, al igual que en la octava y novena, lo cual no había aparecido con anterioridad, es ahí cuando hay un cambio de director, podía ser que al ajustarse planes y nuevos profesores, etc. Se causara descontrol y deserción dentro del alumnado, o simplemente que no les gustó la carrera (esto podía ser otro tema de investigación).

En la novena generación hay varios que cambiaron de teléfono y esto si es raro que no lo actualicen ya que tienen apenas un año de haber salido de la carrera, además hubo dos alumnas que no quisieron contestar el cuestionario ¿ No les gustaría su carrera ? o simplemente ¿ No tienen interés en saber que pasa con las egresadas ?

La tabla que está con los resultados, se totaliza al 100% menos en la octava generación, esto se debe a que no se tomaron en cuenta los decimales para hacer la suma, y se hace un aproximado.

NUMERO DE CUESTIONARIOS APLICADOS.

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Contestaron el cuestionario.	1	17%	9	45%	15	60%	20	63%	33	66%	16	45%	14	36%	21	44%	33	59%	152	52%
Cambiaron su teléfono o está mal, o casadas sin teléfono.	4	56%	5	25%	3	12%	4	12%	7	14%	10	30%	8	21%	6	12%	12	21%	59	19%
Viven fuera de México	1	17%	5	25%	4	15%	6	19%	10	20%	8	22%	5	15%	5	12%	4	7%	50	15%
Se dieron de baja	0	0	1	5%	3	12%	2	6%	0	0	1	3%	11	28%	15	31%	5	9%	38	12%
No quisieron contestar el cuestionario.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4%	2	1%
TOTALES:	5	100%	20	100%	25	100%	32	100%	50	100%	35	100%	39	100%	48	99%	55	100%	311	100%

4. NÚMERO DE TITULADOS.

GENERACIONES	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Titulados	0	0	5	67%	2	13%	5	25%	5	15%	3	19%	3	21%	1	5%	0	0	25	15%
Sin titular	1	100%	3	33%	13	87%	15	75%	28	85%	13	81%	11	79%	20	95%	33	100%	137	85%
TOTALES:	1	100%	9	100%	15	100%	20	100%	33	100%	15	100%	14	100%	21	100%	33	100%	162	100%

4. ¿ Estás titulado ?

Los índices de titulación en realidad son muy bajos. (Hay que tomar en cuenta que esta investigación se realizó aproximadamente en 1987 y 88, y que actualmente en índice a crecido muy favorablemente). Del 100% de la población a la que se le aplicó el cuestionario, solamente el 15% están tituladas. El mayor índice de titulación se observó en la segunda generación, según comentarios de exalumnas de ésta generación, esto se debe a que había mucha competencia en el grupo y a que la mayoría eran bastante estudiosas y disciplinadas.

Las demás generaciones se encuentran parecidas y con poco interés por la titulación, en la época en que se aplicó el cuestionario, aunque hay varias haciendo tesis. También hay que tomar en cuenta que la mayoría de exalumnos en Pedagogía de la UIC son de sexo femenino, y muchas veces sus necesidades a futuro son diferentes a las de los hombres, interesándose más por su hogar o sus hijos antes que por un título. Otra variable puede ser que el nivel socioeconómico predominante en Pedagogía era alto y no tienen tanta necesidad de un trabajo y por lo tanto de un título.

5. ¿ Estás Trabajando ?

Número de egresados trabajando en Pedagogía

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																				
Trabajan			5	56%	6	40%	11	55%	17	52%	6	38%	9	64%	12	57%	19	58%	85	52
No trabajan	1	100%	4	44%	9	60%	9	45%	16	48%	10	62%	5	36%	9	43%	14	42%	77	63
Total	1	100%	9	100%	15	100%	20	100%	33	100%	16	100%	14	100%	21	100%	33	100%	162	100

5. ¿ Estás trabajando ?

El 52% de la población total de exalumnos si trabajan en Pedagogía y el 48% o no trabajan o lo hacen en otra área, que también se analiza. En la séptima generación es en la que se pudo observar que hay más exalumnos trabajando en Pedagogía.

5. ¿ Estás Trabajando ?
Porqué no trabajas en Pedagogía

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
No Le gusta La Pedagogía.	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%
Se dedican a ser mmsís.	0	0	2	50%	3	33%	3	27%	12	75%	7	70%	1	20%	1	11%	2	14%	31	32%
Está mal remunerada por lo que trabajan en otra cosa.	0	0	1	25%	0	0	2	18%	3	19%	0	0	2	40%	0	0	1	7%	9	9%
Trabajan en Psicología.	0	0	1	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%
Están haciendo Tesis.	0	0	1	25%	0	0	3	27%	7	44%	2	20%	1	20%	3	33%	8	57%	25	26%
No tienen necesidad.	0	0	0	0	3	33%	1	9%	0	0	2	20%	1	20%	0	0	0	0	7	7%
Trabajan en comercio.	0	0	0	0	2	22%	0	0	2	22%	0	0	1	20%	4	44%	0	0	9	9%
Trabajan en administración.	0	0	0	0	1	11%	0	0	0	0	1	10%	0	0	0	0	2	14%	4	4%
Siguen estudiando.	0	0	0	0	0	0	1	9%	0	0	1	10%	0	0	0	0	2	14%	4	4%
Inventó un aparato para educación especial y lo está comercializando.	0	0	0	0	0	0	1	9%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%
No encuentran trabajo como Pedagogos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10%	0	0	2	22%	1	7%	4	4%
Va a salir de México	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11%	0	0	1	1%
Se va a casar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7%	1	1%	
TOTALES:	1	100%	5	125%	9	99%	11	99%	24	150%	14	140%	6	120%	11	121%	17	120%	99	101%

5. ¿ Porqué no trabajan en un área de la Pedagogía ?

La mayoría de las que no trabajan en Pedagogía es debido a que se dedican primero a sus hijos (32%), y sobre todo en la quinta y en la sexta generación, segundo porque están haciendo tesis, sobre todo en la quinta y novena generación. Y después pero menos significativo por otras causas como son porque no tienen necesidad, o porque trabajan en otra cosa, etc.

En el cuadro de porcentajes hay algunas generaciones que llegan solamente al 99% como en la cuarta debido a que los decimales no se suman y no se redondea el 100% y los que rebasan el 100% se debe a que hay algunas exalumnas que están ocupando dos intervalos como puede ser que sean mamás y se dediquen al comercio, etc., que hayan contestado dos o más opciones y se haga más grande el porcentaje.

NOTA: Esta pregunta no aparece en el cuestionario pero se considero necesario tomarla en cuenta a la hora de la encuesta ya que es bueno saber porque las exalumnas no trabajan en areas propias de su carrera y en que otra area lo hacen. La mayoría (32%) se dedican a educar a sus hijos y para ellas es notorio que la carrera la necesitan aunque no sea en una forma laboral, o en una empresa con un sueldo fijo, pero sí aplican los conocimientos adquiridos aunque sea en el hogar.

5. ¿ Estás trulujando ?

e) Arenas de la Pedagogía que abarca su trabajo.

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																				
Docencia	0	0	5	100%	2	33%	6	55%	10	60%	2	33%	7	78%	4	33%	13	68%	49	34%
Investigación	0	0	2	40%	1	17%	0	0	1	6%	1	17%	0	0	2	17%	2	11%	9	6%
Administración u Organización.	0	0	2	40%	1	17%	6	55%	3	18%	2	33%	0	0	4	33%	2	11%	20	14%
Computación.	0	0	0	0	0	0	1	9%	1	6%	1	17%	0	0	2	17%	1	5%	6	4%
Orientación.	0	0	1	20%	2	33%	2	18%	2	12%	0	0	1	11%	1	8%	1	5%	10	7%
Capacitación.	0	0	1	20%	1	17%	4	36%	4	24%	0	0	2	22%	5	42%	7	37%	24	18%
Diseño de cursos o material didáctico.	0	0	3	60%	1	17%	3	27%	6	35%	3	50%	0	0	3	25%	0	0	19	13%
Talleres.	0	0	1	20%	0	0	1	9%	2	12%	0	0	1	11%	0	0	0	0	5	3%
Geriatria.	0	0	0	0	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%
TOTALES:			15	300%	9	151%	23	209%	29	173%	9	150%	11	122%	21	175%	26	137%	143	100%

La quinta pregunta, tenía incisos, los que se analizarán por separado de uno por uno.

5. ¿ Estás trabajando ?

a) Areas de la Pedagogía que abarca tu trabajo.

Se puede observar que la mayoría de egresados de la carrera de Pedagogía de la Universidad Intercontinental trabajan en docencia, el 34% y en las demás áreas está más o menos equilibrado. Siguiéndole capacitación 18%, administración y organización 14% y diseño de cursos o material didáctico 13%, orientación 7%, investigación 6%, computación 4%, terapias 3% y gericultura 1%.

En el cuadro los porcentajes no corresponden a las frecuencias porque hay exalumnos que trabajan en más de una área de la Pedagogía, por lo que se duplica o triplica el porcentaje, ya que la frecuencia es diferente al número de personas que trabajan, por ejemplo en la segunda generación trabajan 5 y ocupan 15 áreas.

5. ¿ Estás Trabajando ?
 b) Cómo obtuvieron el trabajo

GENERACIONES	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																				
Curriculum	0	0	2	40%	3	50%	2	18%	4	24%	2	33%	1	11%	0	0	3	16%	17	18%
Se lo ofrecieron	0	0	3	60%	1	17%	8	73%	3	18%	4	67%	5	56%	7	58%	6	31%	37%	40%
Lo solicitó	0	0	1	20%	1	17%	1	9%	7	41%	0	0	1	11%	3	25%	4	21%	18	19%
Por recomendación	0	0	1	20%	1	17%	2	18%	4	24%	1	17%	2	22%	2	17%	7		20	22%
Por concurso de oposición	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6%	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%
TOTALES:	0	0	7	140%	6	101%	13	118%	19	113%	7	17%	9	100%	12	100%	20	100%	93	100%

5. ¿ Estás trabajando ?

b) ¿ Cómo conseguiste el trabajo?

La mayoría obtuvieron el trabajo porque se les ofreció, sobre todo en la cuarta generación, lo que puede indicar que si se solicitan pedagogos en el mercado de trabajo nacional.

En la tercera, séptima y octava generación solo contestaron una opción los entrevistados, pero en las demás generaciones contestaban más de una opción por eso los porcentajes pasan del 100%.

Esta pregunta sólo se aplicó a los que trabajan en Pedagogía. Obtuvieron trabajo por recomendación el 22%, por curriculum el 18%, porque lo solicitaron el 19% y por concurso de oposición el 1%.

5. ¿ Estás trabajando ?

c) Puesto que ocupas (1)

GENERACIONES	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES		
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																					
Terapeuta	0	0	0	0	0	0	1	9%	1	6%	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3%	
Directora	0	0	0	0	0	0	1	9%	1	6%	1	17%	0	0	0	0	0	0	3	3%	
Jefe de Personal	0	0	0	0	0	0	3	27%	2	12%	1	17%	1	11%	1	8%	0	0	8	9%	
Coordinadora de Pedagogía	0	0	1	20%	0	0	1	9%	3	18%	1	17%	0	0	2	17%	5	26%	13	15%	
Muestras.	0	0	1	20%	1	17%	4	36%	5	27%	1	17%	6	67%	2	17%	9	47%	29	37%	
Directora del Departamento Académico	0	0	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%	
Dirin	0	0	1	20%	0	0	1	9%	1	6%	0	0	1	11%	1	8%	0	0	5	6%	
Muestra y Asesora del Director	0	0	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%	
Investigadora	0	0	0	0	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%	
Auxiliar	0	0	0	0	1	17%	1	9%	3	18%	0	0	0	0	0	0	1	5%	6	7%	
Gerente de Capacitación.	0	0	0	0	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%	
Gerente de Administración	0	0	0	0	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%	
Subdirectora	0	0	0	0	1	17%	0	0	2	12%	1	17%	0	0	0	0	0	0	4	5%	
Asesora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17%	1	11%	0	0	0	0	2	2%	
Capacitadora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	25%	2	11%	5	6%	

5. c) Puesto que ocupan (2)

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																				
Elaboración de Libros Didácticos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8%	0	0	1	1%
Como Profesores en alguna Institución.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	25%	1	5%	4	5%
TOTALES:	0	0	5	100%	9	100%	12	100%	18	100%	6	100%	6	100%	13	100%	19	99%	86	100%

5. ¿ Estás trabajando ?

c) Puesto actual

El cuadro indica que la mayoría de los egresados trabajan en docencia (33%), sobre todo en la cuarta, quinta, séptima, octava y novena generaciones, y en las demás áreas está más o menos equilibrado, el área de capacitación está ocupada por las dos últimas generaciones y la de jefe de personal y coordinadora de Pedagogía también se encuentran varios, en la de dueños de empresas hay solamente cinco.

En la tercera, sexta, séptima y novena generaciones contestaron una sola opción y en las demás contestaron más de una opción, por eso el porcentaje es de más de 100%.

El 15% están como coordinadoras de Pedagogía, el 9% como jefes de personal, el 7% como auxiliares, el 6% como dueños, el 5% como pedagogos en alguna institución y otro 5% como subdirectores, el 3% como directores y otro 3% como terapeutas, el 2% como asesores y el 1% como director del departamento académico o como investigador, o como maestro y asesor del director, como gerente de administración, gerente de capacitación, o en la elaboración de libros didácticos.

También hay que tomar en cuenta que de 88 entrevistados hay 17 puestos diferentes, lo que podría indicar que la Pedagogía tiene mucho campo laboral, o muy variado.

5. ¿ Estás trabajando ?
 d) Antiquidad en el puesto.

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																				
Menos de un año.	0	0	1	20%	1	17%	4	36%	7	18%	2	33%	4	44%	5	42%	19	100%	39	46%
Un año.	0	0	1	20%	2	33%	2	18%	7	41%	1	17%	1	11%	4	33%	0	0	18	21%
Dos años.	0	0	0	0	0	0	2	18%	1	6%	3	50%	0	0	2	17%	0	0	8	9%
Tres años.	0	0	1	20%	1	17%	0	0	1	6%	0	0	1	11%	0	0	0	0	4	5%
Cuatro años.	0	0	0	0	1	17%	0	0	3	18%	0	0	2	22%	0	0	0	0	6	7%
Cinco años.	0	0	0	0	0	0	1	9%	1	6%	0	0	0	0	1	8%	0	0	3	4%
Más de cinco años.	0	0	2	40%	1	17%	2	18%	1	6%	0	0	1	11%	0	0	0	0	7	8%
TOTALES:	0	0	5	100%	6	101%	11	99%	17	101%	6	100%	9	99%	12	100%	19	100%	85	100%

5. ¿ Estás trabajando ?

d) Antigüedad en el puesto.

La mayoría de las egresadas llevan trabajando menos de un año, sobre todo en las últimas generaciones, lo cual es lógico, pero tomando en cuenta que hay algunas que hace diez años que egresaron de la carrera hay un bajo índice de durabilidad en el mismo trabajo.

Lógico observar que en la novena generación el 100% de la población que trabaja lleva trabajando menos de un año, debido a que el cuestionario se aplicó tres meses después de que habían egresado y por lo que se observa ninguna trabajó antes de terminar la carrera, o por lo menos, si lo hizo, no conservó el mismo empleo.

En el cuadro algunas generaciones solo llegan al 99% o se pasan un poquito de 100%, debido a que en las sumas no se toman en cuenta los decimales.

5. ¿ Estás trabajando ?

e) Horas a la semana que trabajan.

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
10 horas.	0	0	1	20%	0	0	3	27%	4	24%	1	17%	5	56%	1	8%	4	21%	19	22%
20 horas.	0	0	4	80%	0	0	3	27%	5	29%	1	17%	2	22%	5	42%	4	21%	24	28%
30 horas.	0	0	0	0	2	33%	0	0	5	29%	2	33%	1	11%	3	25%	7	37%	20	24%
40 horas.	0	0	0	0	3	50%	5	46%	2	12%	1	17%	1	11%	1	8%	3	16%	16	19%
Más de 40 horas.	0	0	0	0	1	17%	0	0	1	6%	1	17%	0	0	2	17%	1	5%	6	7%
TOTALES:	0	0	5	100%	6	100%	11	100%	17	100%	6	101%	9	100%	12	100%	19	100%	85	100%

5. ¿ Estás trabajando ?

e) Horas a la semana que trabajas.

La mayoría trabajan en el rango de 20 horas a la semana, lo que corresponde a medio tiempo. Esto puede ser lógico, ya que la mayoría de exalumnos son mujeres y en un país como México que aún es bastante tradicionalista y conservador, en lo que respecta al campo profesional de la mujer, se tiene por hecho de que la mujer tiene que ser primeramente responsable de su hogar y en segundo término de su trabajo, sobre todo en el rango social en el que se aplicó este cuestionario, ya que la mayoría de las exalumnas son de una clase media más o menos acomodada y se da por hecho que no tienen tanta necesidad para mantener un hogar y que tienen medios ya sea de los padres o de los maridos, para mantenerse económicamente más o menos bien, sin necesidad de que los dos trabajen tiempo completo.

5. ¿ Estás Trabajando ?
f) Sueldos.

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																				
Trescientos mil o menos.	0	0	1	20%	0	0	1	9%	0	0	0	0	3	33%	1	8%	8	42%	14	16%
Cuatrocientos mil.	0	0	0	0	0	0	1	9%	3	18%	0	0	2	22%	3	25%	0	0	9	11%
Quinientos mil.	0	0	0	0	1	17%	0	0	2	12%	0	0	0	0	0	0	4	21%	7	8%
Seiscientos mil.	0	0	1	20%	1	17%	0	0	1	6%	1	17%	0	0	1	8%	2	11%	7	8%
Setecientos mil.	0	0	1	20%	0	0	2	18%	2	12%	0	0	0	0	0	0	1	5%	6	7%
Más de Setecientos mil.	0	0	2	40%	4	67%	7	64%	9	53%	5	83%	4	44%	7	58%	4	21%	42	49%
TOTALES:	0	0	5	100%	6	101%	11	100%	17	101%	6	100%	9	97%	12	99%	19	100%	85	99%

5. ¿ Estás trabajando ?

f) Sueldo

Tomando en cuenta que trescientos mil pesos en la época en que se aplicó en cuestionario correspondían a un poco más del salario mínimo, hay un 17% de exalumnos que ganan esa cantidad y la mayor parte de exalumnos reciben tres veces el salario mínimo, lo que indica que la Pedagogía no está tan mal pagada y además hay que tomar en cuenta también que la mayoría se dedica a la docencia y es de todos sabido que la docencia nunca ha sido bien remunerada. A pesar de esto el 49% de egresados ganan tres veces o un poco más del salario mínimo, casi la mitad de los que trabajan, esto nos puede indicar que los salarios de los egresados no están tan mal como se creía con anterioridad. En la pregunta anterior vimos que la mayoría trabajan medio tiempo, y para medio tiempo es un sueldo justo.

5. ¿ Estás Trabajando ?

a) Trabajos en Empresa Pública o Privada.

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES		
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																					
Pública	0	0	0	0	1	17%	2	16%	4	24%	3	50%	2	22%	2	17%	2	11%	16	19%	
Privada,	0	0	5	100%	5	83%	9	82%	13	76%	3	50%	7	78%	10	83%	17	89%	69	81%	
TOTALES:	0	0	5	100%	6	100%	11	100%	17	100%	6	100%	9	100%	12	100%	19	100%	85	100%	

5. ¿ Estás trabajando ?

g) ¿Trabajas en empresa pública o privada ?

En Privada el 81% y en Pública el 19%

El haber egresado de una Universidad Privada puede tener influencia para que los egresados en su mayoría trabajen en empresas privadas, o podría ser otro factor de influencia el que las empresas privadas soliciten más pedagogos que las empresas públicas, en realidad la razón solo se puede conocer por medio de otra investigación.

5.6 Estás Trabajando ?

h) Descripción de la Institución.

GENERACIONES	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Frecuencia.	0	0	5	100%	3	50%	8	73%	12	71%	3	50%	5	56%	5	42%	11	98%	52	61%
Terapias.	0	0	1	20%	0	0	1	9%	3	18%	0	0	1	11%	0	0	2	11%	8	9%
Empresa particular (o Pedagógica).	0	0	0	0	1	17%	2	18%	0	0	0	0	1	11%	4	33%	3	16%	11	13%
Casa de retiro para ancianos.	0	0	0	0	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%
Revista o editorial.	0	0	0	0	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8%	0	0	2	2%
DIF	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6%	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1%
Banco	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6%	1	17%	0	0	2	17%	0	0	4	5%
Salud Pública.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17%	0	0	0	0	0	0	1	1%
Delegación.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17%	0	0	0	0	0	0	1	1%
Despacho de Orientación Psico pedagógica.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11%	0	0	0	0	1	1%
SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11%	0	0	1	5%	2	2%
Protección y vigilancia a empresas públicas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5%	1	1%
Investigación de Instituciones educativas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5%	1	1%
TOTALES:	0	0	6	120%	6	101%	11	99%	17	101%	6	101%	9	100%	12	100%	19	100%	86	99%

5. ¿ Estás trabajando ?

h) Descripción de las actividades que realiza la Institución para la cual trabajas.

Los pedagogos están en su gran mayoría trabajando en el área de docencia o en empresas que se dedican a dicho fin en diferentes niveles: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato o superior también hay algunas empresas dedicadas a terapias y algunas otras que no se dedican a la Pedagogía o a ninguna área de ésta pero que solicitan los servicios de los pedagogos para su mejor funcionamiento.

En el cuadro solo se dispara un porcentaje en la segunda generación y es porque una exalumna trabaja en docencia y además en terapias.

Las instituciones en las que trabajan los egresados se dedican el 61% a docencia, el 13% son empresas particulares no pedagógicas, el 9% a terapias, el 5% son bancos, el 2% revistas o editoriales y también el 2% lo representa la SEP, El 1% es una casa de retiro para ancianos, el DIF, una delegación, salud pública, un despacho de orientación psicopedagógica, protección y vigilancia a empresas públicas y también el 1% lo representa una empresa de investigación de instituciones educativas.

6. ¿ Satisface tus necesidades profesionales ?

Si 59% y no 41%

La mayoría está satisfecha con sus necesidades profesionales, aunque hay un alto porcentaje de egresados que no lo está, ya que también hay que tomar en cuenta que solo trabaja el 53% de la población total de egresados, y para satisfacer las necesidades profesionales hay que practicar la profesión, que aunque se puede practicar en el hogar, no es lo mismo que en un trabajo, ya que no se recibe remuneración económica.

En esta pregunta hay un error, ya que no se hizo una pregunta muy abierta y no se especifico claramente si la satisfacción de las necesidades profesionales era unicamente lo que se refiere a trabajo remunerado, por lo que hay confusión ya que algunos que no estaban trabajando, respondían que si estaban satisfechos profesionalmente.

7. ¿ Consideras que está bien remunerada la carrera de Pedagogía ? y
¿ Porqué ?

SI 11%
NO 79%
NO SABEN 10%

Un gran porcentaje de egresados, el 79% opinan que no está bien remunerada la carrera de Pedagogía, esto puede tener varias causas que se explican a continuación; y que son puntos de opinión de los mismos exalumnos:

- La carrera de Pedagogía no se conoce.
- Se sustituye fácilmente con profesionistas de otras carreras como Psicólogos, Relaciones Industriales, Sociólogos, etc.
- Es muy difícil encontrar trabajo como Pedagogo.
- Es mucho trabajo y responsabilidad, además de esfuerzo, por poca remuneración económica.
- Algunos consideran que está bien remunerada en capacitación, pero no en docencia.
- Se considera el Pedagogo como maestro, o a veces se le confunde.
- También opinan que la docencia está devaluada, que la educación es un problema nacional, que no tiene prestigio y que tiene un sueldo de maestro, el cual en pocas instituciones es reconocido como tal.
- Además está mal remunerada porque la preparación que dan es para todólogos y las empresas pueden capacitar a alguien para que cumpla las funciones del Pedagogo.
- Hay subempleo y no hay campo porque está devaluada la imagen del Pedagogo y los pocos que hay no trabajan y si lo hacen es esencialmente en el área de docencia.
- Porque políticamente no conviene que haya un pueblo culto.
- Porque no se conoce el campo del Pedagogo o no hay un campo específico para él.
- Es una carrera nueva para países más desarrollados que México, y

Las que opinan que si está bien remunerada son el 11% y dan las siguientes causas:

- Está bien remunerada en el área de capacitación.
- Para ganar bien hay que tener una empresa propia.
- En el gobierno pagan bien.
- Consideran que está bien remunerada (no económicamente) porque satisface sus necesidades personales, y trabajan más por un fin humanitario que monetario.
- Algunas siempre les han dado lo que han pedido.
- Es un trabajo que necesita de actualización, pero que cada vez se conoce más sobre todo en bancos, y es un trabajo serio, con mucha responsabilidad.
- Depende mucho del puesto, por lo que hay que luchar por un buen puesto.
- Trabajando en terapias se puede trabajar poco y se gana bien.
- Se paga bien, buscando un buen trabajo, poniendo un negocio, trabajando por su cuenta, con calidad y dándose a conocer.
- Se conoce mucho, porque es necesaria, aunque se requiere de título profesional.

Las que no saben son el 10% y generalmente se debe a que no han trabajado, o a que lo han hecho pero sin ninguna remuneración.

Después de estos puntos de vista lo que se puede concluir es que hay que preparar más al alumno para que su campo de trabajo sea más delimitado, necesario y satisfactorio, o hacerle notar que la Pedagogía es una carrera social y humanitaria, en la cual no es tan importante la remuneración económica como la satisfacción personal de formar cada día personas más capaces y preparadas para lograr el desarrollo de un México mejor.

8. ¿ De los conocimientos que adquiriste en la carrera en qué área consideras necesario reforzar para una mejor formación profesional ?

<u>OPCION</u>	<u>FRECUENCIA</u>
Administración	33
Capacitación	29
Didáctica y Planeación Educativa	27
Educación Especial	21
Investigación	19
Psicología	17
Más Práctica	15
Somos Todólogos, falta profundizar, especialización, sólo es una embarrada de todo y conocimientos de todo un poco.	13
Computación	11
Infancia	8
Todo en general	7
Adultos	5
Orientación	5
Problemas de Aprendizaje	5
Comunicación	4
Psicotécnicas	4
Programas de estudio de la SEP	3
Tecnología Educativa, Materiales y Técnicas, Herramientas	3
Filosofía	3
Psicogenética	2
Ancianos	2
Adolescencia	2
Relaciones Humanas	23
Docencia	1
Estadísticas	1

Sociología	1
Recursos Humanos	1
Instituciones Educativas	1
Pedagogía escolar	1
Teoría Pedagógica	1
Integrar las materias	1
Historia de la Pedagogía	1
Curriculum	1
Pedagogía Familiar	1
Paidología	1
Educación Superior	1

Hay que tomar en cuenta que de estas áreas ninguna fue propuesta a las entrevistadas, cada una opinó libremente sobre el tema en el cual creía necesario reforzar dependiendo de sus inquietudes o necesidades, es importante mencionar también que en esta lista no se ponen porcentajes ya que algunas exalumnas no dieron temas, es decir, que no sentían necesario reforzar en ningún tema o simplemente no querían opinar en esta pregunta. Y algunas otras mencionaron varias áreas, por lo que no se puede aplicar un porcentaje ya que no correspondería al número de alumnas que opinaron, o simplemente algunas opinaron solamente de un área y otras de dos o más.

Puede ser representativo en algún momento las áreas más mencionadas como son Didáctica y Planeación Educativa, Administración, Capacitación, Educación Especial, Investigación, Psicología, Más Práctica o que somos Todologas ya que hay un número más representativo de la muestra, pero tendría que hacerse otro estudio más profundo para ver que generación opinó tal o cual cosa, y porqué lo hizo, las demás áreas solo fueron mencionadas como intereses particulares de una o varias exalumnas para reforzar en un área determinada.

9. Evalúa los siguientes aspectos de la Facultad de Pedagogía de la UIC, utilizando la siguiente escala:

- 1) Bueno
- 2) Regular
- 3) Malo

<u>PRIMERA GENERACION</u>	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTAL</u>
A) Organización Académica		1 100%		1 100%
B) Preparación Académica del profesorado	1 100%			1 100%
C) Sistema de Enseñanza	1 100%			1 100%
D) Sistema de Evaluación del Aprendizaje		1 100%		1 100%
E) Nivel Académico	1 100%			1 100%
F) Planes de Estudio	1 100%			
G) Biblioteca			1 100%	1 100%
H) Talleres			1 100%	1 100%
I) Equipo de Apoyo (computadoras, proyectores, etc.)			1 100%	1 100%
J) Otros				

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica en los siguientes aspectos:

A) Teórico	1 100%			1 100%
B) Humanístico		1 100%		1 100%
C) Práctico		1 100%		1 100%
D) Tecnológico			1 100%	1 100%
E) Investigación		1		1 100%

<u>SEGUNDA GENERACION</u>		<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTAL</u>		
A) Organización Académica		4	44%	5	56%	9	100%
B) Preparación Académica del profesorado.		5	56%	4	44%	9	100%
C) Sistema de Enseñanza.		1	11%	8	89%	9	100%
D) Sistema de Evaluación del Aprendizaje.		3	33%	6	67%	9	100%
E) Nivel Académico		5	56%	3	33%	1	11%
F) Planes de Estudio		3	33%	6	67%	9	100%
G) Biblioteca		2	22%	3	33%	4	44%
H) Talleres				4	44%	5	56%
I) Equipo de apoyo				4	44%	5	56%
J) Otros:	Problemas de Titulación			2	22%		
	Mal Director			2	22%		
	Empezaba la carrera			1	11%		
	Mala coordinación Maestro-alumno			2	22%		

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica en los siguientes aspectos:

A) Teórico	7	78%	2	22%		9	100%
B) Humanístico	9	100%				9	100%
C) Práctico	3	33%	3	33%	3	33%	99%
D) Tecnológico	1	11%	8	89%		9	100%
E) Investigación	3	33%	4	44%	2	22%	99%

<u>TERCERA GENERACION</u>	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTALES</u>
A) Organización Académica	9	60%	3	20% 3 20% 15 100%
B) Preparación Académica del profesorado.	10	67%	4	27% 1 7% 15 101%
C) Sistema de Enseñanza	5	33%	8	53% 2 13% 15 99%
D) Sistema de Evaluación del Aprendizaje	7	47%	6	40% 2 13% 15 100%
E) Nivel Académico	9	60%		40% 15 100%
F) Planes de Estudio	6	40%	7	47% 2 13% 15 100%
G) Biblioteca	3	20%	4	27% 8 53% 15 100%
H) Talleres	5	33%	6	40% 4 27% 15 100%
I) Equipo de apoyo	4	27%	3	20% 8 53% 15 100%
J) Otros:				
Problemas de Titulación			2	13%
Mal Director			2	13%
Mala coordinación				
Maestro-alumno			1	7%
Muchas materias			2	13%
No se toma en cuenta al alumno			1	7%

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica, en los siguientes aspectos:

	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTALES</u>
A) Teórico	10	67%	5	33% 15 100%
B) Humanístico	13	87%	1	7% 1 7% 15 101%
C) Práctico	6	40%	8	53% 1 7% 15 100%
D) Tecnológico	3	20%	11	73% 1 7% 15 100%
E) Investigación	7	47%	3	20% 5 33% 15 100%

<u>CUARTA GENERACION</u>	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTALES</u>
A) Organización Académica	13	65%	30%	1 5% 20 100%
B) Preparación Académica del profesorado.	11	55%	9 45%	20 100%
C) Sistema de Enseñanza	13	65%	7 35%	20 100%
D) Sistema de Evaluación del Aprendizaje	10	50%	10 50%	20 100%
E) Nivel Académico	10	50%	10 50%	20 100%
F) Planes de Estudio	8	40%	8 40%	4 20% 20 100%
G) Biblioteca	2	10%	9 45%	9 45% 20 100%
H) Talleres	6	30%	9 45%	5 25% 20 100%
I) Equipo de Apoyo	7	35%	7 35%	6 30% 20 100%
J) Otros:				
Problemas de Titulación		3	15%	
Mal Director		5	25%	
Mala coordinación Maestro-alumno		2	10%	
Falta de apoyo de otras áreas		1	5%	
Faltaba examen de conocimientos		1	5%	
Hay mala tramitación para todo		1	5%	
Malos idiomas		1	5%	
Falta de enfoque de Educación Especial		1	5%	
Faltaban buenas prácticas		1	5%	

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica en los siguientes aspectos:

	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTALES</u>
A) Teórico	14	70%	6 30%	20 100%
B) Humanístico	17	85%	3 15%	20 100%
C) Práctico	13	65%	6 30%	1 5% 20 100%
D) Tecnológico	9	45%	9 45%	2 10% 20 100%
E) Investigación	9	45%	9 45%	2 10% 20 100%

QUINTA GENERACION

	<u>B</u>		<u>R</u>		<u>M</u>		<u>TOTALES</u>	
A) Organización Académica	17	52%	16	48%			33	100%
B) Preparación Académica del profesorado.	12	36%	21	64%			33	100%
C) Sistema de Enseñanza	11	33%	21	64%	1	3%	33	100%
D) Sistema de Evaluación del Aprendizaje.	14	42%	1	48%	3	9%	33	100%
E) Nivel Académico	12	36%	21	64%			33	100%
F) Planes de Estudio	9	27%	23	70%	1	3%	33	100%
G) Biblioteca	6	18%	11	33%	16	48%	33	100%
H) Talleres	5	15%	7	21%	21		33	100%
I) Equipo de Apoyo	4	12%	11	33%	18	55%	33	100%
J) Otros:								
Problemas de Titulación			8	24%				
Mal Director			7	21%				
Mala coordinación Maestro-Alumno			3	9%				
Faltó relación con otras carreras, sistema cerrado, poco trabajo interdisciplinario			3	9%				
Malos maestros, sin especialización			2	6%				
Malos Idiomas			1	3%				

10. Evalúa con la escala anterior tu preparación académica en los siguientes aspectos:

	<u>B</u>		<u>R</u>		<u>M</u>		<u>TOTALES</u>	
A) Teórico	16	48%	17	52%			33	100%
B) Humanístico	28	85%	4	12%	1	3%	33	100%
C) Práctico	13	39%	17	52%	3	9%	33	100%
D) Tecnológico	8	24%	20	61%	5	15%	33	100%
E) Investigación	15	45%	9	27%	9	27%	33	100%

SEXTA GENERACION.

	<u>B</u>		<u>R</u>		<u>M</u>		<u>TOTALES</u>	
A) Organización Académica	8	50%	6	38%	2	13%	16	101%
B) Preparación Académica del profesorado	8	50%	8	50%			16	100%
C) Sistema de Enseñanza	8	50%	4	25%	4	25%	16	100%
D) Sistema de Evaluación del Aprendizaje	8	50%	5	31%	3	19%		100%
E) Nivel Académico	8	50%	7	44%	1	6%	16	100%
F) Planes de Estudio	8	50%	8	50%			16	100%
G) Biblioteca	3	19%	9	56%	4	25%	16	100%
H) Talleres	2	13%	9	56%	5	31%	16	100%
I) Equipo de Apoyo	3	19%	5	31%	8	50%	16	100%
J) Otros: Problemas de titulación			3	19%				
Mal Director			2	13%				
Materias que no vienen al caso			1	6%				

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica en los siguientes aspectos:

	<u>B</u>		<u>R</u>		<u>M</u>		<u>TOTALES</u>	
A) Teórico	18	50%	8	50%			16	100%
B) Humanístico	12	75%	4	25%	6	35%	16	101%
C) Práctico	3	19%	7	44%	6	38%	16	101%
D) Tecnológico	3	19%	11	69%	2	13%	16	101%
E) Investigación	7	44%	4	25%	5	31%	16	100%

SEPTIMA GENERACION

	<u>B</u>		<u>R</u>		<u>M</u>		<u>TOTALES</u>
A) Organización Académica	2	14%	8	57%	4	29%	14 100%
B) Preparación Académica del profesorado	4	29%	7	50%	3	21%	14 100%
C) Sistema de Enseñanza	2	14%	11	79%	1	7%	14 100%
D) Sistema de Evaluación del Aprendizaje	4	29%	9	64%	1	7%	14 100%
E) Nivel Académico	4	29%	9	64%	1	7%	14 100%
F) Planes de Estudio	3	21%	10	71%	1	7%	14 99%
G) Biblioteca	2	14%	6	43%	6	43%	14 100%
H) Talleres	2	14%	7	50%	5	36	14 100%
I) Equipo de apoyo	2	14%	5	36%	7	50%	14 100%
J) Otros:							
Problemas de Titulación			1	7%			
Mal Director			2	14%			
Mala coordinación Maestro-alumno			2	14%			
Dejar que el alumno se especialice en algo práctico			1	7%			
Malos maestros			1	7%			
No concuerda el sistema con la Pedagogía			1	7%			
Mal material			1	7%			
Son imparciales			1	7%			

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica en los siguientes aspectos:

	<u>B</u>		<u>R</u>		<u>M</u>		<u>TOTALES</u>
A) Teórico	8	57%	6	43%		14	100%
B) Humanístico	11	79%	3	21%		14	100%
C) Práctico	1	7%	11	79%	2	14%	14 100%
D) Tecnológico	2	14%	11	79%	1	7%	14 100%
E) Investigación	5	36%	6	43%	3	21%	14 100%

<u>OCTAVA GENERACION</u>	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTALES</u>				
A) Organización Académica	13	62%	8	38%	21	100%		
B) Preparación Académica del profesorado	10	48%	10	48%	1	5%	21	101%
C) Sistema de Enseñanza	12	57%	9	43%			21	100%
D) Sistema de Evaluación del aprendizaje	8	38%	12	57%	1	5%	21	100%
E) Nivel Académico	11	52%	8	38%	2	10%	21	100%
F) Planes de Estudio	4	19%	17	81%			21	100%
G) Biblioteca	3	14%	6	29%	12	57%	21	100%
H) Talleres	7	33%	6	29%	8	38%	21	100%
I) Equipo de apoyo	6	29%	9	43%	6	29%	21	101%
J) Otros: Problemas de titulación			3	14%				
Mal Director			1	5%				
Mala coordinación Maestro-alumno			1	5%				
Malos maestros			1	5%				
Poca relación con otras carreras para ver diferentes puntos de vista							1	5%
Muchas materias incoherentes							2	10%
Mala administración (le perdieron papeles)							1	5%
Falta libertad. Sin derecho a escoger materias. (Es como prepota).							1	5%
Clases muy largas							1	5%

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica en los siguientes aspectos:

	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTALES</u>				
A) Teórico	19	90%	2	10%	21	100%		
B) Humanístico	16	76%	5	24%	21	100%		
C) Práctico	3	14%	14	67%	4	19%	21	100%
D) Tecnológico	2	10%	14	67%	5	24%	21	100%
E) Investigación	10	48%	8	38%	3	14%	21	100%

NOVENA GENERACION

	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTALES</u>				
A) Organización académica	13	39%	18	55%	2	6%	33	100%
B) Preparación Académica del profesorado	18	55%	15	45%			33	100%
C) Sistema de Enseñanza	11	33%	21	64%	1	3%	33	100%
D) Sistema de Evaluación del aprendizaje	14	42%	18	55%	1	3%	33	100%
E) Nivel Académico	12	36%	20	60%	1	3%	33	99%
F) Planes de Estudio	11	33%	19	58%	3	9%	33	100%
G) Biblioteca	2	6%	10	30%	21	64%	33	100%
H) Talleres	12	36%	10	30%	11	33%	33	99%
I) Equipo de Apoyo	9	27%	16	48%	8	24%	33	99%
J) Otros:								
Problemas de Titulación			2	6%				
Mal Director			2	6%				
Mala coordinación Maestro-alumno			1	3%				
Malos Maestros			7	21%				
Malos planes didácticos			1	3%				

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica en los siguientes aspectos:

	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>	<u>TOTALES</u>				
A) Teórico	22	67%	11	33%			33	100%
B) Humanístico	29	88%	4	12%			33	100%
C) Práctico	16	48%	11	33%	6	18%	33	99%
D) Tecnológico	12	36%	19	58%	2	6%	33	100%
E) Investigación	18	55%	13	39%	2	6%	33	100%

Este análisis de las preguntas 9. y 10. se llevó a cabo por generaciones debido a la gran cantidad de datos y el poco espacio con que se cuenta para tabularlos, la variable tiempo afecta en el análisis y desarrollo de cada aspecto.

Tratando de resumir las opiniones de las nueve generaciones hay que tomar en cuenta que en la primera generación nada más opinó una exalumna y esta opinión, no puede ser significativa ya que es solamente el 17% de la población total de su generación.

En todas las demás generaciones si es significativa ya que representan la mayoría las que contestaron el cuestionario y dieron su opinión respecto a la evaluación de la Facultad de Pedagogía.

Casi todas opinaron que la organización académica era más bien buena o regular que mala.

Respecto a la preparación académica del profesorado: estaba más o menos equilibrado entre bien y regular y pocas evaluaron ésta como mala.

Respecto al sistema de enseñanza: casi todas opinaron que regular y algunas que buena o mala, pero es en la sexta generación en donde la mayoría opinaron que buena. No sabemos si haya algún factor que haya intervenido en esta generación para que el intervalo cambiara.

Respecto al sistema de evaluación del aprendizaje: estaba más o menos equilibrada entre buena y regular, solo algunas opinaron que mala.

Respecto al nivel académico: también estuvo equilibrado entre bueno en la segunda, tercera, sexta y octava; regular en la quinta, séptima y novena, en la cuarta la mitad de buena y la mitad de regular y fueron pocas las que opinaron que era mala.

Respecto a los planes de estudio: casi todas opinaron que eran regulares, luego buenos y algunos que eran malos.

Respecto a la biblioteca: la gran mayoría opinó que era mala, luego regular y algunas que buena.

En cuanto a los talleres: generalmente que eran regulares o malos y algunos pocos que eran buenos.

En cuanto al equipo de apoyo: casi todas que eran regulares o malos y algunos pocos opinaron que buenos.

Respecto a la pregunta de que si había alguna otra cosa que se le ocurriera comentar, hay que tomar en cuenta que muchos cansados ya no contestaban, por eso los bajos porcentajes, pero los que opinaron respecto al tema, nunca se les dió ideas y generalmente opinaban que hay problemas para titularse, que había un mal director (aquí también hay que tomar en cuenta que a algunos les tocaron diferentes directores). En las generaciones donde más se comentó sobre el mal Director fueron la cuarta y quinta. También que existía mala coordinación entre maestros y alumnos, que los idiomas eran malos, o que faltaba relación con otras carreras, interdisciplinabilidad, que eran muchas materias, que no se tomaba en cuenta al alumno, entre otras cosas. También en la quinta generación hay un porcentaje significativo de exalumnos que opinaban sobre los problemas de titulación 24%. Y en la novena también es representativa los que opinaban sobre malos maestros 21% (7 exalumnas)

Con respecto a la pregunta número 10., al igual que en la pregunta anterior, los resultados de la primera generación no pueden ser representativos o significativos.

Pero en lo que respecta al aspecto teórico, la mayoría opinaron que la preparación era buena, menos en la sexta generación que opinaban al igual que entre buena y regular.

En cuanto al aspecto humanístico, se puede observar en todas las generaciones que la mayoría opinan que era buena, esta buena preparación humanística puede deberse a la inspiración cristiana de la Institución, que aunque en ningún momento se impone, se respira el aspecto humanístico en casi todos sus integrantes.

Respecto al aspecto práctico más bien opinan que fué regular.

En cuanto al aspecto tecnológico también la mayoría opinaban que regular excepto en la cuarta generación que también hay quien opina que bueno, son muy pocos los que opinan que fue malo, aunque también hay que tomarlos en cuenta.

Respecto al aspecto de investigación: está muy disparada la opinión en cada generación, claro que intervienen varios factores o variables en la decisión que cada exalumno ya que en la misma generación existían diferentes maestros. En la segunda la mayoría opinan que fue regular, en la tercera que más bien fue buena, en la cuarta entre buena y regular está muy equilibrado, en la quinta y sexta la mayoría opinan que fue buena, en la séptima más bien regular y en la octava y novena más bien buena. También hay que tomar en cuenta que en la Facultad de Pedagogía de la UIC se deja que el alumno participe de manera activa investigando sobre los diferentes temas a tratar, no es una Universidad del todo tradicionalista en donde los alumnos son pasivos y se les da todo hecho. Si se les prepara en cuanto a investigación, para el campo de acción, pero también hay que tomar en cuenta la preparatoria de la cual proceden ya que hay unas en donde se fomenta mucho la investigación, y al pasar a la Universidad pueden estar preparados y acostumbrados a investigar por su cuenta, en cambio hay otras en donde se les da todo hecho al alumno y podría parecerles nuevo todo lo que a investigación se refiere. Aunque en la UIC si se dan las bases para lograr buenas investigaciones, hay varios factores que influyen para las respuestas de los exalumnos, los tiempos, los maestros, la preparación anterior y hasta el mismo ambiente en que desarrollaron sus estudios.

11. ¿ Has realizado algún estudio de postgrado ? (diplomado, especialidad, maestría, doctorado).

- a) Duración de los mismos.
- b) ¿ Se concluyeron ?
- c) En qué Institución se estudiaron

Para responder las preguntas, la mayoría lo hicieron en general y no separé los incisos.

SEGUNDA GENERACION.

- 1. Maestría en Educación Especial y postgrado, con duración de dos años cada una, una estudiada en la IBERO y otra en LA SALLE.
- 2. Especialidad y Maestría, con duración de dos años cada una, una en Educación Especial y otra en Psicología Clínica, en la IBERO y en la UNAM.

TERCERA GENERACION.

- 1. Especialización en investigación educativa en la UNAM de Morelos un año.
- 2. Diplomado de 6 meses en el FUNDICE.
- 3. Especialidad en relaciones humanas y autoestima, un año cada uno, en la UIC y en desarrollo humano con una psicóloga.
- 4. Especialidad un año y medio en desarrollo infantil, UCLA.

CUARTA GENERACION.

- 1. Diplomado un año en la Asociación Mexicana de Educación Sexual.

2. Maestría en Pedagogía enfocada a Educación Superior, un año y medio en la UNAM.
3. Diplomado de capacitación, nueve meses en el ITAM.
4. Carrera de Historia, en Antropología e Historia, cuatro años.

QUINTA GENERACION.

1. Diplomado CAM, Teología Social, seis meses.
2. Diplomado dos años, en la IBERO, en Educación Especial.
3. Especialidad, un año de Montessori en el Colegio Anglo Montessori.
4. Diplomado en Educación Especial, en la IBERO dos años.

SEXTA GENERACION.

1. Diplomado, seis meses en desarrollo organizacional, en el Tecnológico de Monterrey.
2. Especialidad en finanzas en la CFE, seis meses, no lo acabó.

SEPTIMA GENERACION.

1. Maestría dos años y medio en Educación Especial en la UIC, no ha finalizado.
2. Diplomado nueve meses (si acabó) en Museología INAH.

OCTAVA GENERACION.

1. Diplomado, un año en capacitación en la IBERO.
2. Diplomado diez meses en el ITAM en Capacitación.

Lo que se puede observar en los estudios de postgrado es que de 162 exalumnas egresadas que contestaron el cuestionario, solamente 20 están estudiando o estudiaron algo más, ellas representan el 12.5% de la población, lo cual indica un bajo interés para seguir estudiando, aunque por lo menos hay algunos con la inquietud de seguir haciéndolo.

También hay que tomar en cuenta que algunos de los estudios de postgrado no están relacionados con la Pedagogía, pero tal vez de alguna manera sirvan para el mejor desarrollo profesional de la persona, ya que conociendo cada día más de cualquier tema se enriquece la experiencia y se puede luchar por un país mejor, mientras más preparados estemos.

12. Eventos en los que has participado como egresado.

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																				
Simpósio	0	0	3	33%	3	20%	10	50%	9	27%	2	12%	4	29%	5	24%	18	55%	54	12
Congreso	0	0	6	67%	5	33%	10	50%	10	30%	7	44%	6	43%	4	19%	10	30%	58	15
Foro	0	0	2	22%	3	20%	2	10%	2	6%	1	6%	2	14%	2	10%	4	12%	18	7
Curso	0	0	7	78%	6	40%	11	55%	24	73%	9	56%	9	64%	9	43%	26	79%	101	26
Conferencia	0	0	6	67%	7	47%	14	70%	18	55%	6	38%	7	50%	8	38%	20	60%	86	22
Seminario	0	0	4	44%	15	100%	7	35%	12	36%	6	38%	4	29%	7	33%	11	33%	66	17
Mesa redonda	0	0	0	0	1	7%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Encuentros	0	0	0	0	0	0	1	5%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
TOTALES	0	0	28	311%	40	267%	55	275%	75	227%	31	194%	32	229%	35	167%	89	269%	385	107

12. Eventos en los que has participado como egresado:

a) Simposios	14%
b) Congresos	15%
c) Foros	5%
d) Cursos	26%
e) Conferencias	22%
f) Seminarios	17%
g) Mesa redonda	.25%
h) Encuentros	.25%

Un 26% han asistido a cursos y es el porcentaje más alto, seguido del de las conferencias, después seminarios, congresos y simposios, es muy bajo el porcentaje que representa a foros y casi nulo el de mesas redondas y encuentros, solamente una opinión en cada uno de los dos últimos.

Por lo general cada uno de los egresados han participado en algún tipo de evento relacionado con la Pedagogía, y aquí se se dejó que opinaran también si lo habían hecho estudiando la carrera, ya que la pregunta parecía específicamente para después de haber terminado la carrera, y en realidad también se tomó en cuenta si lo hicieron cursando la carrera. Ya que también en la Universidad había conferencias optativas, al igual que cursos.

Es en la primera tabla que se usan decimales, ya que un alumno solo representaba la cuarta parte .25% del 1% por lo que se consideró necesario especificarlo.

En la segunda generación hubo un alto índice de cursos, congresos y conferencias. En la tercera al parecer todos participaron en seminarios. En la cuarta se ve un alto nivel en conferencias. En la quinta en cursos al igual que en la sexta, séptima, octava y novena.

En la tabla los porcentajes de cada generación son de más del 100% debido a que de los 162 exalumnos hay 385 respuestas, generalmente todos habían participado en algo y por lo regular en más de una cosa, es por eso que los porcentajes rebasan el 100%.

13. ¿ Estás interesada en pertenecer a una
sociedad de Pedagogos de la UIC.

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																				
SI			6	67%	12	80%	19	95%	27	82%	10	63%	5	36%	15	71%	25	76%	119	7
NO	1	100%	3	33%	3	20%	1	5%	6	18%	6	37%	9	64%	6	29%	8	24%	43	27
TOTALES	1	100%	9	100%	15	100%	20	100%	33	100%	16	100%	14	100%	21	100%	33	100%	162	107

13. ¿ Estás interesada en pertenecer a una sociedad de Pedagogos de la UIC ?

SI 73%

NO 27%

A la mayoría de los egresados les interesa pertenecer, pero a un 27% que es más de la cuarta parte de la población no quieren saber sobre temas nuevos o pertenecer a un grupo relacionado con la carrera que estudiaron y a la cual dedicaron cuatro años de su vida.

En la cuarta generación a casi todas sí les interesa es un índice alto el 95%, pero por ejemplo en la séptima se ve que a más de la mitad 64% no les interesa. En casi todas las demás se ve de un sesenta a un ochenta por ciento que sí les interesa, lo que se considera un índice alto de interés.

14. ¿ Te interesa participar en cursos, eventos, etc.
Dentro de la Facultad de Pedagogía de la UIC ?

G E N E R A C I O N E S	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		CUARTA		QUINTA		SEXTA		SEPTIMA		OCTAVA		NOVENA		TOTALES	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Sí	0	0	7	78%	14	93%	18	90%	20	91%	13	81%	11	79%	17	81%	27	82%	137	84%
No	1	100%	2	22%	1	7%	2	10%	3	9%	3	19%	3	21%	4	19%	6	18%	25	16%
TOTALES	1	100%	9	100%	15	100%	20	100%	33	100%	16	100%	14	100%	21	100%	33	100%	162	100%

14. ¿ Te interesa participar en cursos, eventos, etc. Dentro de la Facultad de Pedagogía de la UIC ?

SI 84%

NO 16%

A la mayoría si les interesa, pero hay un 16% que no quisiera seguir actualizándose en lo que respecta a los temas relacionados con la carrera de Pedagogía.

Por lo general en todas las generaciones les interesa a más del 78% participar y dan diferentes opiniones sobre los temas que quisieran conocer, Sólo en la primera una persona que es el 100% porque es la única que contestó el cuestionario de esa generación no le interesa, pero en realidad su respuesta no es representativa, ya que sólo es el 17% de su generación.

14. ¿ Te interesa participar en cursos, eventos, etc. Dentro de la Facultad de Pedagogía de la UIC ?

¿ De qué tipo ?

Educación Especial	35
Capacitación	32
Actualización	25
Didáctica	16
Manejo de grupos	15
Psicología	13
Investigación	12
Prácticas para enfrentarse al medio	9
Administración Educativa	9
Docencia	7
Orientación Familiar	6
Computación	6
Problemas de Aprendizaje	4
Cualquier Tema	4
Sociología	3
Desarrollo y Psicología Infantil	3
Planeación y Organización Educativa	3
Prácticas con exalumnos	3
Gerontología	2
Antropología Pedagógica	2
Educación y Música	2
Algo para poder salir titulado	2
Educación Superior	2
Adultos	2
Dislexia	2
Sociales o de ayuda	2
Adolescencia	2
Especialización en Pedagogía	1
Educación y Arte	1

Pedagogía Práctica y Laboral	1
Elaboración Curricular	1
Fogues con otras instituciones	1
Programación	1
Teorías de enseñanza-aprendizaje, sobre diferentes corrientes	1
Educación no formal	1
Relaciones Públicas	1
Preescolar	1
Educación Sexual en Adolescencia	1
Problemas del Ser Humano	1
Teoría Pedagógica	1
Dinámica de Grupo	1
Desarrollo Humano	1
Psicoanálisis	1
Eventos de aplicación práctica	1
Cursos o Conferencias	1
Apoyar creatividad	1

CONCLUSIONES:

" Es importante señalar que el seguimiento de egresados tiene una especial problemática que comprende la ausencia de una fundamentación teórica. Así que hay que destacar que cuando se escribe sobre la evaluación de planes de estudio, muy pocos autores hacen referencia a la evaluación del impacto social de la profesión y, cuando se llega a hacer, se trata como un punto muy débil o se realiza en forma somera " (32). Y también hay que tomar en cuenta que no siempre se publican los resultados lo que todavía dificulta más el conocimiento de nuevos instrumentos o técnicas.

Hay que señalar que aunque la fundamentación teórica no existe, se presenta toda una justificación para que se realicen estos estudios, al evaluar y replantear la relación educación superior sector productivo, tratando de estrechar más la vinculación universidad-mercado de trabajo.

Para realizar esta clase de estudios es necesario contar con el apoyo de instancias directivas, los recursos, el tiempo suficiente e indispensable la cooperación de un asesor pedagógico, lo cual en mi caso doy las gracias a la facultad de Pedagogía de la UIC por darme su incondicional apoyo en este trabajo, que espero sea provechoso tanto para la Facultad como para las exalumnas de la Institución.

El seguimiento de egresados da los elementos de juicio necesarios para apoyar la planeación, organización y evaluación del proceso educativo dentro de la Institución.

Dichos estudios son importantes para darnos cuenta entre otras cosas del sistema de enseñanza y cómo influye éste en la formación profesional de los egresados, y en su desempeño en la vida laboral, y para así tratar de mejorarlo y hacer que los exalumnos de

nuestra Institución entren en competencia con los de otras Instituciones, pero que logren un buen lugar y un sitio adecuado en el mercado de trabajo del país.

Por medio del contacto con los egresados podemos lograr varias cosas para el mejor desarrollo de la Institución, como son: mejorar la planificación de las carreras, evaluar el grado de aceptación de los egresados en el sector productivo, la reorientación del nivel docente implantando cursos de formación y actualización, conocer el número de egresados empleados, subempleados y desempleados, promover la titulación, la actualización académica a través de cursos remediales en caso necesario y promoción de la educación continua, el mejorar los planes y programas de estudio retroalimentándolos con las opiniones de los egresados.

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es lograr el conocimiento de la forma en que funcionan las condiciones laborales y el mercado de trabajo, así como las condiciones ocupacionales de la profesión, para lo cual su opinión es muy importante, y la información que aportan sobre la adecuación o inadecuación real entre su formación profesional y las responsabilidades y funciones que define su práctica profesional.

Para que este seguimiento de egresados se pueda llevar a cabo es importante el establecimiento de la comunicación egresado-instituto para lo cual hay que motivarlo para que proporcione experiencias y conocimientos y que paralelamente comprenda que existe un beneficio personal en esta comunicación, beneficio que se puede dar a través de la promoción profesional, como se hace en la UIC actualmente ofreciendo trabajos para capacitación del personal, o en algunas otras áreas a los alumnos de la Institución.

Lo óptimo sería poder lograr un preseguiamiento de egresados, en el cual saldrían beneficiados tanto los egresados como la Institución, ya que los dos se actualizarían en varias cosas. Para lograrlo habría que empezar un semestre antes de que los alumnos terminaran la carrera explicándole al alumno la filosofía e importancia del estudio de seguimiento y con su cooperación formar un expediente de cada uno, con sus datos personales y con un registro de calificaciones y de toda clase de datos que se consideren útiles para el estudio. También formando un directorio en el cual se sepa su especialización, empresa donde trabaja, puesto, etc. Datos que en realidad beneficiarían a las dos partes ya que cualquiera de ellos puede necesitar del otro y beneficiarse retroalimentándose o haciendo intercambio de informaciones, o llamando a algunos a hacer prácticas de servicio a la empresa, etc. Infinidad de cosas que son necesarias para el crecimiento de ambos, ya que viviendo en una sociedad, siempre el uno necesita del otro, y qué mejor que sea para beneficiar a la Institución donde se vivió una etapa importante de su vida.

Por lo tanto es realmente importante mantener el contacto con los egresados ya sea por medio de correspondencia o publicaciones de los eventos que se realicen en relación a la carrera. Y como egresado de la facultad hacerse partícipe de lo que sucede en la institución para no desligarse de los avances que se han obtenido, y estar así actualizado, para el día que se quiera desempeñar mejor un papel en el campo laboral.

Se trata de mantener una comunicación constante con los egresados, por medio de éste tipo de estudios con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional y que sirva como medida de retroalimentación y evaluación en beneficio del sistema educativo.

El seguimiento es un apoyo para la evaluación y planeación, pero sería un error pensar que la evaluación institucional pueda llevarse a cabo únicamente a través de sus egresados, también hay que tomar en cuenta aspectos académico-administrativos y sociales, lo cual rebasa el seguimiento de egresados.

Al definir en el plan de estudios cual va a ser la formación profesional que va a dar a sus alumnos, también se define en alguna forma, cual va a ser la vinculación entre la Universidad y la sociedad al incorporarse el egresado en un mercado de trabajo, buscando dar respuesta a una determinada demanda social.

El plan de estudios viene a ser el instrumento mediante el cual la Institución define el tipo de organización de los estudios que debe realizar el alumno de cada facultad o escuela para dominar la profesión. Para lo cual debe ser coherente con la realidad del mercado de trabajo de la sociedad en la cual se desarrolla.

En el plan nacional de educación superior se señala que las instituciones de educación superior, además de tener la finalidad de conservar, transmitir y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y humanos, deberán formar los recursos humanos calificados que participen activamente en el funcionamiento del sistema productivo y en la organización y dirección de la sociedad, para lo cual es necesario la creación de unidades de planeación y que se generen programas que apunten en esta dirección: establecimiento de unidades institucionales para la planeación de la educación superior, apoyo a las funciones de diagnóstico, planeación y programación de las instituciones; además de la elaboración de programas de seguimiento y evaluación; por lo cual es importante estar en contacto con los egresados, que son los que podrán dar la información más acertada al tipo de formación que recibieron.

No obstante en cada período político gubernamental se presentan cambios en la política educativa, además si tomamos en cuenta el cambio de personal en las universidades, las diferentes formas de pensar de sus integrantes, etc. Tantas variables que intervienen para la formación de un pueblo, no se pueden tener patrones fijos, pero lo que sí se puede lograr es que cada vez esta educación sea mejor y forme más integralmente al individuo, si analizamos y llevamos a cabo un seguimiento de egresados para poder analizar las fallas y los aciertos que obtuvo el individuo en

su preparación, lograremos un mayor rendimiento de sus integrantes.

Hay un estudio en el que se señala que " por la crisis económica que padece el país, más del 90 por ciento de los egresados universitarios se enfrentarán al desempleo, subempleo, a la subsistencia y a la propia supervivencia, problemas que se agudizarán por la mala adecuación de los centros de enseñanza formal al mundo del trabajo y a la pésima preparación con la que salen los profesionistas " (33). Aunque muchas veces en estos casos no sea la Universidad la culpable de dicha situación.

Con los estudios de seguimientos de egresados se trata de obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados y de las condiciones en que ésta se desarrolla, así como conocer la opinión sobre la capacitación obtenida en la dependencia en que se estudió, con el fin de retroalimentar los programas y acciones académicas de los mismos.

También ayuda a determinar el impacto social del egresado de la carrera en relación a su capacidad para solucionar problemas y cubrir las necesidades que el ámbito social le demanda. Al igual que para satisfacer las necesidades y expectativas del egresado en relación a la educación continua, la capacitación en áreas específicas, y la evaluación de la institución en el cumplimiento de los fines que le fueron encomendados por la sociedad, también la evaluación del desempeño profesional del egresado en un área para la cual fue preparado, la elaboración y reestructuración de planes y programas de estudio congruentes con el avance científico y con los requerimientos nacionales.

Lo que es muy importante en esta clase de estudios es hacer notar al egresado que dicho estudio es para ellos y no sobre ellos, es decir, las conclusiones o resultados que se obtengan de la investigación, es más que nada para su mejor desarrollo en el campo laboral, o para que puedan analizar cosas sobre su integración en el campo laboral y sacar provecho de esto, no es solo por curiosidad, sino para obtener datos generales y

poder analizar cada quién desde su punto de vista cual es la situación actual de la Pedagogía, en específico de la Pedagogía de la UIC, y qué se puede hacer para mejorar esta situación o para ayudar a que crezca y mejore, por el bien personal, de la Institución y del país.

Después de analizar todos los puntos de la investigación realizada me doy cuenta que surgen varias interrogantes que pueden ser motivo de otras investigaciones, las cuales podrían ser:

- Detectar la opinión del egresado sobre su competencia profesional para valorar la implantación de medidas correctivas.
- Hacer encuestas para conocer en qué área se desenvuelve mejor el pedagogo egresado de la UIC o de cualquier otra institución, para conocer por ejemplo: donde obtiene mayor remuneración económica, 'más status, o en que institución es más necesario, etc.
- También sería interesante conocer porque hay tan bajo índice de trabajos, cual es la duración promedio en el mismo, y si afectan los intereses iniciales de ingresar a la carrera en un futuro profesional, etc.

Creo que de esta investigación surgen varias interrogantes que desgraciadamente no se pueden abarcar, pero que sería interesante analizarlas para un crecimiento de la Institución y de los alumnos.

Para posteriores estudios sería seignificativo conocer, analiza. y evaluar el desarrollo de la vida profesional del egresado para que así las funciones académicas de la facultad de Pedagogía de la UIC sean cada vez mejores.

Y también sería interesante hacerlo, analizando el plan de estudios de la SEP, para ver si cumple con las necesidades profesionales de los egresados.

LIMITACIONES Y APLICACIONES DEL ESTUDIO.

Esta investigación tiene ciertas limitaciones como son el tamaño de la muestra que realmente fue muy extensa y difícil para conseguir a todas las personas. Fué difícil la captación de la muestra.

El tiempo requerido que fue mucho y después de hacer la investigación pasó mucho tiempo para elaborar resultados y marco teórico, etc. Por circunstancias no deseadas como cambio en el personal de la Universidad, desidia por parte del investigador, etc.

Otra limitación es que hay pocos trabajos sobre el tema de seguimiento de egresados debido a lo cual desconocía los pasos a seguir en este tipo de investigación y la falta de teoría al respecto, por lo que también fue difícil elaborar el marco teórico.

También en cuanto a la estadística de limitar la muestra, los porcentajes, y sobre todo que eran demasiadas preguntas y mucha población, entonces los cuadros se complicaron con tantos datos, frecuencias y generaciones, creo que fue muy extenso el estudio.

Creo que tantos cuadros, frecuencias y generaciones pueden confundir al lector en la interpretación de los datos, ya que es mucha información. También la validez de los datos puede ser una limitante, ya que se puede contaminar la información, si los entrevistados no son sinceros o manipulan las respuestas.

Para otra investigación de este tipo recomendaría tomar en cuenta una muestra más pequeña, por ejemplo: un porcentaje de cada generación, hacer una entrevista más corta o sobre un punto más específico para que sea más fácil de codificar y analizar, además de que lleve menos tiempo.

Este tipo de estudio se puede aplicar para conocer frecuencias de determinada institución en aspectos determinados que interesen al

investigador; como pueden ser: índice de titulación, campo profesional, sueldos, datos más específicos para poder profundizar más sobre los datos obtenidos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) JAVIER MENDOZA ROJAS "El Proyecto Ideológico Modernizador de las Políticas Universitarias en México". (1965-1980), Perfiles Educativos, p.7
- 2) SIN AUTOR, esqueleto del plan para institucionalizar el seguimiento de egresados en el sistema de educación tecnológica, p.1
- 3) MARIA EUGENIA ALVARADO RODRIGUEZ El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Una aproximación teórico-metodológica. p.12
- 4) SILVIA CANNAVATI, Las actividades profesionales del pedagogo dentro del sector público estatal, p.7.
- 5) Ibidem, p.9
- 6) Francisco Larroyo, Sistema de la filosofía de la educación , p. 38
- 7) Abbagnano y Visalberghi, Historia de la Pedagogía, p.469
- 8) Diccionario Enciclopédico Quillet, Tomo IV, p.2
- 9) Ibidem, Tomo VIII, p. 227
- 10) Francisco Larroyo, Historia comparada de la Educación en México, p.244
- 11) Fernando Solana, Historia de la Educación Pública en México, p.34
- 12) Silvia Cannavati, op cit, p.40
- 13) José Medel, La Escuela de Altos Estudios de la Universidad de México 1881-1923, p.32
- 14) José Medel, La Reforma de la Facultad de Altos Estudios y Surgimiento de la Escuela Normal Superior, p.16

- 15) Martha Luna, El mercado de Trabajo del licenciado en Pedagogía egresado del Colegio de Pedagogía de la UNAM, p.13
- 16) Silvia Cannavati, op. cit., p.45
- 17) Apuntes UIC, Justificación del cambio del plan de estudios de la UNAM a la SEP.
- 18) Roberto Caballero Pérez, "Prospectiva de la disciplina Pedagógica", Enseñanza más aprendizaje, No.10.
- 19) Ibidem, p.94
- 20) Ibidem, p.103
- 21) José Medel, "La Actividad Profesional del Pedagogo", Enseñanza más aprendizaje, No. 10, p.50
- 22) Benito Guillén, Mercado de trabajo en actividades tecnico-profesionales del Pedagogo, p. 27
- 23) Federico Scicciaca, El problema de la educación en la Historia del pensamiento occidental, p. 39.
- 24) Ibidem, p. 39
- 25) José Medel, Facultad de Pedagogía 1983, apuntes.
- 26) Nina, Facultad de Pedagogía 1982, apuntes.
- 27) Edgar Tauce, Felipe Herrera, ET. AL. Aprender a ser, p. 187
- 28) Ibidem, p. 189
- 29) Organización Académica 1981-82 de la Facultad de Filosofía y Letras, p. 158

- 30) CFR. UIC, "Pedagogía", Folleto Informativo.
- 31) Ibidem
- 32) María Eugenia Alvarado Rodríguez, op. cit., p. 78
- 33) Instituto Tecnológico regional, " Seguimiento Profesional ", Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, p. 15.

BIBLIOGRAFIA

ABBAGNANO, N. y A. VISALBERGHI, Historia de la Pedagogía; Tr. Jorge Hernández. México: Fondo de cultura Económica, 1964. 709 p.

ACOSTA, ROMERO, MIGUEL. Teoría General del Derecho Administrativo; Tercera Edición. México: Porrúa 1979. 605 p.

ALBA, ALICIA DE. Seguimiento de Egresados CISE. Documento de trabajo a discusión. UNAM, México, 1982. Material mimeografiado.

ALVARADO, RODRIGUEZ MARIA EUGENIA. El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Una aproximación teórico-metodológica, Tesina, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras Colegio de Pedagogía, 1983. P. 160

ALCANTARA, P. y DIAZ MA. "Dos Estudios sobre Egresados de la UNAM", Cuadernos de Planeación, México: UNAM

ANDERSON. J; DURSTON B; PAOLE M. Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. México: Diana. 1973.

ARREDONDO GALVAN, MARTINIANO. " El concepto de calidad en la educación Superior ". Perfiles Educativos. Número 19, enero-febrero-marzo-1983. México, p. 64.

BRAVO, AHUJA MARCELA. " Los estudios de seguimiento; Una alternativa para retroalimentar la enseñanza " En Perfiles Educativos, CISE, UNAM, México, 1980, número 7. pp 3-18.

CABALLERO PEREZ ROBERTO " Prospectiva de la disciplina Pedagógica, " en Enseñanza más aprendizaje, número 10.

CASTREJON DIEZ, JAIME. La educación Superior en México. México: Edicol, 1979, 308 p.

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Educación y Realidad Socioeconómica, México, C.E.E., 1979. 562 p.

CANNAVATI MIGUEL, SILVIA AURORA, Las actividades Profesionales del Pedagogo dentro del sector público estatal, Tesis profesional para obtener el título de Licenciada en Pedagogía, México, 1986 Universidad Intercontinental.

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Perspectivas de la educación en América Latina, México: C.E.E., 1979, 381 p.

CERDA MICHEL, ALMA DEA. Estructuración del Perfil Profesional. Consideraciones Teóricas y Metodológicas. Tesina. Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, Noviembre 1981, p.53.

COOMB H., PHILIP. La crisis mundial de la Educación. Tr. por Monserrat Solana, cuarta edición. Barcelona: Península, 1978. 331. p.

COPLAMAR. Necesidades esenciales en México. Educación. México: Siglo XXI, 1982. 190 p.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO QUILLET, México: CUMBRE, Doceava edición, 1983, Tomos I, II, VI y VIII.

DUCOING WATTY, PATRICIA. La Pedagogía en la Universidad de México 1881-1954. México: Tesis UNAM, 1981, 3v.

FAURE EDGAR, FELIPE HERRERA, et.al. Aprender a Ser.

GARCIA HOZ, VICTOR. Principios de la Pedagogía Sistemática, 10 ed. Madrid: Rialp, 1978. 684 p.

GOMEZ CAMPO, VICTOR M. " Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México " en Revista Latinoamericana de estudios Educativos, Centro de Estudios Educativos, A.C. México, 1982, Vol. XII, No 3 Tercer Trimestre pp. 57-84.

GOMEZ CAMPO VICTOR. " Credencialismo, Dualismo laboral y desarrollo Educativo ", en Educación y realidad socioeconómica, México, Centro de estudios Educativos, 1979: 269-304.

GUEVARA NIEBLA GILBERTO. La crisis en la Educación Superior en México. México, 1981, Ed. Nueva Imagen, p 334.

GUILLEN BENITO. Mercado de trabajo en actividades tecnico-profesionales del Pedagogo.

HAMUD ESCARCEGA, YAZMIN. Seguimiento de Egresados de la ENEP/ZARAGOZA. Propuesta metodológica. Temas de evaluación No. 2, México, enero de 1982, p. 37.

IBARROLA "Plan de estudios por objetivos de aprendizaje, Un enfoque", en Diseño de Planes de Estudio, UNAM, México, 1978. p. 536.

LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada de la educación en México; 17 ed. México: Porrúa, 1982. 596 p.

LARROYO, FRANCISCO. Historia General de la Pedagogía; México: Porrúa, 1973. 798 p.

LATAPI, PABLO. Política Educativa y valores Nacionales; 3 Ed. México: Nueva Imagen, 1981, 235 p.

LUNA RUBIO, MARTHA. El mercado de trabajo del Licenciado en Pedagogía egresado del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Un proyecto de Investigación. México: Tesis UNAM, 1983. 233 p.

MEDEL BELLO., JOSE O. " Actividad Profesional del Pedagogo., " en Enseñanza más aprendizaje. No. 10.

MEDEL BELLO, JOSE O. La escuela de Altos Estudios de la Universidad de México 1881-1923. México: UNAM, 1983. 46 p.

MEDEL BELLO, JOSE O. La Licenciatura de Pedagogía en la UNAM: Orígenes y Desarrollo. México: UNAM, 1983, 25 p.

MEDEL BELLO, JOSE O. La reforma de la Facultad de Altos Estudios y el surgimiento de la Escuela Normal Superior. México: UNAM, 1984 62.

MENDOZA FLORES, JULIAN, ET. AL., Propuesta Metodológica para realizar estudios de Seguimiento de Egresados. UNAM-ENEP-ZARAGOZA, Coordinación de estudios de postgrado, Investigación y Desarrollo Académico, México, marzo de 1983. Material Mimeografiado.

MENDOZA ROJAS, JAVIER. " El proyecto Ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980 " en Perfiles Educativos. CISE, UNAM, México, 1981, No. 1a, p.p. 3-21.

MENENDEZ, LIBERTAD LAURA Y ELENA ROJO. Programa de Actualización Pedagógica México: UNAM, 1979.

MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS. El problema de la educación en México:¿Laberinto sin salida ?; 2a. Ed. México: Centro de Estudios Educativos, A.C., 1983. 204 p.

PEREZ CORREA, MARIA EUGENIA. " Vinculación entre Educación Superior y Sector Productivo. en Revista Enlace, México, Noviembre 1981.

PICK SUSAN, LOPEZ ANA LUISA, Como investigar en Ciencias Sociales, 4a. Ed. México: Trillas, 1990, 165 p.

PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR. Lineamientos generales para el período 1981-1991. México: ANUIES-SEP, 1981, 240 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Informe sobre la Educación en México XXXVIII Conferencia Internacional de Educación, Ginebra, Suiza. México, SEP, 1981. 165 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan Nacional de Educación Superior. Lineamientos Generales para el período 1981-1991. SEP-ANUIES, México, 1971, 240 p.

SCICCIACA. El problema de la educación en la Historia del Pensamiento Occidental.

SILVA HERZOG, JESUS. Una Historia de la Universidad de México y sus problemas; 3 Ed. México: Siglo XXI, 1979. 213 p.

SOLANA, FERNANDO Y OTROS. Historia de la Educación Pública en México. México: SEP-Fondo de Cultura Económica, 1978. 645 p.

SOLIS, LEOPOLDO. La Economía Mexicana, Política y Desarrollo; 2 Ed. México Fondo de Cultura Económica, 1978. 605 p.

TANGLESON, OSCAR. Empleo y Formación Profesional en América Latina. Montevideo: Centro Interamericano de Investigación y documentación sobre la formación profesional, 1977. 120 p.

Esqueleto del plan para institucionalizar el seguimiento de egresados en el sistema de educación tecnológica.

Justificación del cambio del plan de estudios de la UNAM a la SEP, apuntes UIC.

José Medel, apuntes de Pedagogía de la UIC. Facultad de Pedagogía, UIC, 1983.

Apuntes de la materia de Didáctica , facultad de Pedagogía UIC, 1982.

Organización Académica de 1981-82 de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

UIC, "Pedagogía" Folleto Informativo.

UIC, Estatuto General.

Instituto Tecnológico Regional, "Seguimiento Profesional" Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. Director General de Institutos Tecnológicos, México, Agosto de 1979, Material Mimeografiado.

ANEXO I

El cuestionario que se muestra a continuación es experimental, es la prueba piloto para la investigación; que posteriormente se cambia por el cuestionario definitivo que está en el Anexo II.

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.

PEDAGOGIA.

Cuestionario para seguimiento de egresados.

PRESENTACION.

La información que proporcionas será estrictamente confidencial y utilizada con fines estadísticos y de evaluación. Por lo que se solicita la mayor veracidad en tus respuestas; el éxito de esta investigación depende en gran parte de la forma como se conteste el presente cuestionario.

OBJETIVO.

Obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados y las condiciones en que éste se desarrolla, además de su opinión respecto a la formación obtenida en esta facultad, con el fin de retroalimentar los programas y acciones académicas de las mismas. Y para conocer los alcances y limitaciones de la carrera de Pedagogía en la Universidad Intercontinental.

INSTRUCCIONES.

Es importante que cada una de las preguntas de este cuestionario las respondas cuidadosamente, con la verdad, y con letra de molde.

Empieza, anotando con exactitud tus datos personales y procede a contestar las preguntas planteadas. En algunos casos las preguntas de opción múltiple pueden tener más de una respuesta, de ser así, tacha las opciones que sean necesarias.

DATOS PERSONALES.

NOMBRE _____
Apellido paterno Apellido materno Nombre

DIRECCION _____
Calle y Número

Colonia _____ Delegación _____

Ciudad y Estado _____ Código Postal _____

País _____ Teléfono (s) _____

Sexo _____

FECHA DE NACIMIENTO _____
Día Mes Año

EDAD _____
Años Meses

ESTADO CIVIL:

- 1) Soltero
- 2) Casado
- 3) Divorciado
- 4) Viudo
- 5) Unión Libre

GENERACION:

- 1) Primera (76-80)
- 2) Segunda (77-81)
- 3) Tercera (78-82)

- 4) Cuarta (79-83)
- 5) Quinta (80-84)
- 6) Sexta (81-85)

1. ¿Cuál fue la principal motivación para ingresar a estudiar Pedagogía ?

2. ¿ Esa motivación cambió al finalizar la carrera; en qué ?

3. ¿ Por qué decidiste estudiar en la Universidad Intercontinental ?

- 1) Cercanía Geográfica
 - 2) Por el enfoque de la carrera
 - 3) Por desconocimiento de otros planteles
 - 4) Por sus instalaciones físicas
 - 5) Por el ambiente
 - 6) Por su orientación cristiana
 - 7) Por el nivel académico
 - 8) Otros (favor de especificar) _____
-

4. ¿ Estudiarías otra vez Pedagogía ?

- 1) Si
- 2) No

¿ Por qué ? _____
*

5. Si trabajaste alguna vez en alguna actividad relacionada con la Pedagogía y la suspendiste, explica porqué lo hiciste y pasa a la pregunta 8. _____

6. ¿ Trabajas actualmente ?

- 1) Si
- 2) No

7. En caso de respuesta negativamente especificar ¿ Por qué ? y pasa a la pregunta 25 _____

8. Si la actividad que realizas no está relacionada con la Pedagogía indica cual es.

- 1) Comercio
- 2) Empleado de gobierno
- 3) Empleado de la iniciativa privada
- 4) Estudios de postgrado en un área diferente a tu profesión
- 5) Otros (especificar) _____

9. ¿ Por qué trabajas en otra área ?

- 1) por sueldo
- 2) Por intereses diferentes a la Pedagogía
- 3) Por el horario
- 4) Otros (favor de especificar) _____

10. ¿ En que tipo de institución trabajas o trabajaste ?

- 1) Institución Pública
- 2) Institución Privada
- 3) Institución educativa Pública
- 4) Institución educativa Privada
- 5) Otras (especificar) _____

11. ¿ Qué tipo de práctica llevas o llevaste a cabo ?

- 1) Individual
- 2) En equipo de la misma disciplina
- 3) En equipo multidisciplinario

12. ¿ Qué tipo de actividad desempeñas o desempeñaste ?

- 1) Docencia
- 2) Investigación
- 3) Computación
- 4) Administración u organización
- 5) Orientación
- 6) Capacitación
- 7) Diseño de cursos o materiales educativos
- 8) Otra (favor de especificar) _____

13. Tu actividad profesional se desarrolla o desarrollaba en una zona

- 1) Urbana
- 2) Urbana Marginada
- 3) Rural concentrada
- 4) Rural dispersa

14. ¿ Cuales son las actividades de la institución para la que trabajaste o trabajas ? _____

15. ¿ Cual es o fue tu cargo ? _____

16. Antigüedad en el trabajo

- 1) De 0 a 3 meses
- 2) De 3 a 6 meses
- 3) De uno a dos años
- 4) Más de dos años

17. ¿ Cuántas horas a la semana empleas o empleabas en tu trabajo ?

- 1) Menos de cuatro horas
- 2) De cuatro a ocho horas
- 3) De ocho a 15 horas
- 4) De 15 a 20 horas
- 5) De 20 a 30 horas
- 6) De 30 a 40 horas
- 7) Más de 40 horas

18. El ingreso mensual total que percibes o percibías, unicamente como producto del ejercicio de tu práctica profesional antes de cualquier deducción es o era de:

- 1) Hasta 30,000
- 2) De 30,000 a 70,000
- 3) De 70,000 a 110,000
- 4) De 110,000 a 150,000
- 5) De 150,000 a 190,000
- 6) De 190,000 a 230,000
- 7) De 230,000 a 270,000
- 8) Más de 270,000

19. ¿ Consideras que tu trabajo está o estaba bien remunerado y porqué ?

20. Ese trabajo ¿ Satisface o satisfacía tus necesidades profesionales ?

- 1) SI
- 2) NO
- 3) Parcialmente

Por qué _____

21. ¿ Cómo conseguiste el trabajo ?

- 1) Por curriculum
 - 2) Por recomendación
 - 3) Por concurso de oposición
 - 4) Por que te lo ofrecieron
 - 5) Por que lo solicitaste
 - 6) Otros (especificar) _____
-

22. ¿ Consideras que los conocimientos de Pedagogía que aplicas en tu trabajo los adquiriste en la carrera ?

- 1) Si
- 2) No

23. ¿ Las bases adquiridas durante la carrera fueron suficientes para continuar tu formación profesional ?

- 1) Si
- 2) No

24. ¿ Tuviste que hacer otros estudios para desempeñar mejor tu trabajo ?

- 1) Si
- 2) No

25. Si hiciste otros estudios ¿ Cuáles fueron ? _____

26. ¿ Qué duración tuvieron dichos estudios ?

- 1) Hasta un mes
- 2) De uno a seis meses
- 3) De seis meses a un año
- 4) Más de un año

27. Número de eventos académicos relacionados con la Pedagogía a los que has asistido después de tu egreso.

- 1) Simposio _____
- 2) Congresos _____
- 3) Foros _____
- 4) Cursos _____
- 5) Conferencias _____
- 6) Seminarios _____
- 7) Otros (especificar) _____

28. De acuerdo a tu experiencia en que área te gustaría profundizar y ¿ Por qué ? _____

29. ¿ Estás titulado ?

- 1) Si
- 2) No
- 3) En proceso

30. Para saber en que parte del proceso estás, señala con una cruz los requisitos que ya has cumplido

- 1) Servicio Social
- 2) Un idioma
- 3) Los dos idiomas
- 4) Anteproyecto
- 5) Tesis
- 6) Revisión de estudios

31. De acuerdo con tu experiencia evalúa cada uno de los siguientes aspectos de la escuela de Pedagogía en la Universidad Intercontinental utilizando la siguiente escala:

- 1) Bueno
2) Regular
3) Malo

- Organización académica (horarios, coordinación de profesores, etc.) ()
 - Preparación académica del profesorado ()
 - Sistema de enseñanza ()
 - Sistema de evaluación del aprendizaje ()
 - Nivel académico ()
 - Planes de estudio ()
 - Actividades socio-culturales ()
 - Instalaciones físicas ()
 - Biblioteca ()
 - Talleres ()
 - Equipo de apoyo (computadoras, proyectores, etc.) ()
 - Otros (favor de especificar) _____
-

32. Evalúa tu preparación académica en los siguientes aspectos:

- Teórico ()
- Humanístico ()
- Práctico ()
- Tecnológico ()
- Investigación ()

33. ¿ Qué propuesta tienes para mejorar el plan de estudios de la carrera de pedagogía, para que ésta preparara más adecuadamente a sus egresados en la vida laboral ? _____
- _____
- _____
- _____

34. De acuerdo a tu experiencia ¿ Le recomendarías estudiar en la Universidad Intercontinental a un pariente, amigo o a cualquier persona allegada ?

1) Si

2) No

35. En caso negativo, explica ¿ Por qué ? _____

36. ¿ Qué materias consideras que debieran ser agregadas en el plan de estudios de la carrera ? _____

37. ¿ Qué materias consideras que debieran suprimirse ? _____

38. Opiniones sobre este cuestionario _____

ANEXO II

Segundo Cuestionario Definitivo

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL PEDAGOGIA

Cuestionario para seguimiento de egresados

PRESENTACION.

La información que proporciones será estrictamente confidencial y utilizada con fines estadísticos y de evaluación. Por lo que se solicita la mayor veracidad en tus respuestas; el éxito de esta investigación depende en gran parte de la forma en que se conteste el presente cuestionario.

OBJETIVO.

Obtener información significativa acerca del ejercicio profesional de los egresados y las condiciones en que este se desarrolla, además de su opinión respecto a la capacitación obtenida en esta facultad, con el fin de retroalimentar los programas y acciones académicas de las mismas. Y para conocer los alcances y limitaciones de la carrera de Pedagogía en la Universidad Intercontinental.

INSTRUCCIONES.

Es importante que cada una de las preguntas de este cuestionario las respondas cuidadosamente, con la verdad y con letra de molde.

Empieza anotando con exactitud tus datos personales y procede a contestar las preguntas planteadas. En algunos casos las preguntas de opción múltiple pueden tener más de una respuesta; de ser así tacha las opciones que sean necesarias.

NOTA: Al responder este cuestionario de seguimiento de egresados estás ayudando también en la elaboración de tesis de Denise Morales Pérez y además, también ayudas para actualizar el directorio de Pedagogía de la UIC.

GRACIAS.

SEGUIMIENTO DE EXALUMNOS DE PEDAGOGIA DE LA UIC

Cuestionario.

- 1) Nombre
- 2) Generación
- 3) Teléfono
- 4) ¿ Estás titulada ?
- 5) ¿ Estás trabajando ?
 - a) ¿ En qué área ?
 - b) ¿ Cómo conseguiste el trabajo ?
 - c) Puesto actual
 - d) Antigüedad
 - e) Horas de trabajo
 - f) Sueldo
 - g) ¿ Es una empresa pública o privada ?
 - h) Descripción de las actividades de la Institución
- 6) ¿ Satisface tus necesidades profesionales ?
- 7) ¿ Consideras que está bien remunerada la carrera de Pedagogía y porqué ?
- 8) De los conocimientos adquiridos en la carrera ¿ En qué área consideras necesario reforzar para una mejor formación profesional ?
- 9) Evalúa los siguientes aspectos de la facultad de Pedagogía de la UIC, utilizando la siguiente escala:
 1. Bueno
 2. Regular
 3. Malo
 - a) Organización Académica (horarios, coordinación de profesores, etc.)
 - b) Preparación académica del profesorado
 - c) Sistema de enseñanza
 - d) Sistema de evaluación del aprendizaje
 - e) Nivel académico
 - f) Planes de estudio.

- g) Biblioteca
- h) Talleres
- i) Equipo de apoyo (computadoras, proyectores, etc.)
- j) Otros (especificar)

10. Evalúa con la escala anterior, tu preparación académica en los siguientes aspectos:
- a) Teórico
 - b) Humanístico
 - c) Práctico
 - d) Tecnológico
 - e) Investigación
11. ¿ Has realizado algún estudio de postgrado ? (diplomado, especialidad, maestría, doctorado).
- a) Duración de los mismos
 - b) ¿ Se concluyeron ?
 - c) En qué Institución se estudiaron
12. Eventos en los que has participado como egresado:
- a) Simposios
 - b) Congresos
 - c) Foros
 - d) Cursos
 - e) Conferencias
 - f) Seminarios
13. ¿ Estás interesada en pertenecer a una sociedad de Pedagogos de la UIC ?
14. ¿ Te interesa participar en cursos, eventos, etc? (Dentro de la Facultad de Pedagogía de la UIC ? ¿ De qué tipo ?