



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



PERFIL DE PERSONALIDAD DE JOVENES

DE PRIMER INGRESO A UNA

INSTITUCION MILITARIZADA

EN EL AÑO

1974 - 1975

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presenta

CELSO SERRA PADILLA.

MEXICO, D. F.

1976



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

5053,08

NAM

976

42

512

M-162010

Apr. 358

I N D I C E

OBJETIVO.

I.- MARCO TEORICO.

- 1.- DEFINICION DE PERSONALIDAD.
- 2.- VALORACION DE LA PERSONALIDAD.
- 3.- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

II.- HISTORIA Y DESCRIPCION DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD.

- 1.- ESTUDIOS.

III.- METODOLOGIA.

- 1.- POBLACION.
- 2.- HIPOTESIS.
- 3.- TRATAMIENTO ESTADISTICO.

IV.- RESULTADOS.

V.- CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

A mis padres:

Sr. FRANCISCO SERRA RIVERA

y

Sra. MANUELA PADILLA OTERO

Por su amor y desprendimiento

A el Lic. Octavio de la Fuente E.

Prof. Javier Romero Molina, y

Prof. Felipe Montemayor García.

Por el aliento y orientación que posibilitó éste trabajo.

A la Universidad, sus maestros, y sus integrantes,

que hacen posible el avance de la ciencia,

y la transmisión de la misma a México.

O B J E T I V O

El objetivo de la presente investigación, es obtener un perfil de personalidad de los jóvenes que ingresan de internos a estudiar el bachillerato a una institución militarizada, de donde egresarán con el grado de oficiales del ejército.

El tener dicho perfil, permitirá conocer cuales son las características de personalidad que poseen los integrantes de la población que ingresa a estudiar, lo que posibilitará que en años posteriores en base al material, y a la configuración de un perfil de personalidad que se irá integrando a través de diferentes estudios e investigaciones, aunado a los requisitos establecidos por las autoridades del plantel, será posible realizar una selección, que permitirá predecir que el sujeto que ingrese a estudiar, reunirá una mayor cantidad de probabilidades de adaptarse a las nuevas condiciones de vida que tiene que enfrentar.

En base al perfil de personalidad obtenido, realizar en lo sucesivo una selección de los aspirantes a ingresar en años posteriores a esta institución.

Dado que la función de la Institución en donde se realizó la presente investigación, es preparar y formar oficiales del ejército, que van a ser los encargados de asumir funciones de diferente índole, siendo las más importantes manejar grupos de personas, y asumir, representar y respetar la autoridad, entre más sanos y mejor equilibrio emocional tengan, mejor podran cumplir las funciones que le son asignadas.

Ahora bien, se debe de tomar en consideración, que los aspirantes que ingresan a estudiar al plantel, por la misma etapa de desarrollo que atraviesan (adolescentes, en su gran mayoría), presentan una conducta contradictoria, lo cual se refleja en su personalidad, la cual al ingresar a una institución de esta naturaleza se puede acentuar o disminuir (la contradicción), dependiendo del tipo de rasgo o característica de personalidad que se trate.

Si estas características o rasgos de personalidad no son detectados a tiempo, se pueden agudizar reflejándose, en su personalidad, repercutiendo en su estabilidad emocional. Al ser detectadas posibilita el realizar un estudio más amplio, a fin de obtener un diagnóstico y trazar el tipo de ayuda psicoterapéutica que se le debe proporcionar al paciente, a fin de restablecer el equilibrio emocional del sujeto.

Así mismo, en base al perfil de personalidad obtenido, el departamento de psicología y en consecuencia el personal del mismo, preveer que tipo de sujetos son los que mejor se pueden adaptar a las nuevas condiciones de vida que tienen que enfrentar en los cuatro años de internado que duran sus estudios, y en la medida de lo posible predecir cual será el comportamiento durante el mismo tiempo.

Se eligió el Inventario Multifásico de la Personalidad MMPI. para realizar la investigación, por ser una prueba que además de poseer una validez y confiabilidad demostrada por la gran cantidad de investigaciones realizadas, permite detectar el grado de psicopatología o desequilibrio emocional que presentan los sujetos, en relación con los demás miembros de la población a que pertenece y así tomar las medidas necesarias para enfrentar el problema.

Es una prueba que puede ser aplicada en forma colectiva, sin que pierda confiabilidad y validez.

La interacción entre el examinado y el examinador es mínima. Y puede ser calificada por máquinas computadoras, que dan resultados en un breve tiempo.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

GENERALIDADES

El concepto sobre personalidad, en el transcurso del tiempo ha ido sufriendo notables cambios y a medida que ha pasado el --- tiempo se ha ido modificando así para los griegos, personalidad eran los diferentes papeles que el individuo tenía que desempeñar en el transcurso de su vida, y lo representaban por medio de máscaras, los cuales tenían a sus máximos exponentes en los actores de teatro, quienes al interpretar a los personajes utilizaban diferentes máscaras, para tratar de comunicar los diferentes roles y estados emocionales por los que atravesaba el sujeto.

Así, ha ido evolucionando, manifestándose la concepción ---- acerca de la misma, de acuerdo con la evolución y las necesidades de cada época, hasta llegar a la actual, en donde se ha tratado - de operacionalizar el concepto, apoyándose en investigaciones que se han llevado a cabo.

Se ha intentado definir que es la personalidad, pero existe un gran desacuerdo al respecto, ya que algunas definiciones enfatizan los rasgos físicos y otras los excluyen y solo se refieren a los psíquicos; otras más fueron elaboradas en el campo de la -- psicología social, diferencial, etc.

Los estudiosos de la personalidad agrupan las definiciones - de la siguiente forma.

Whitaker (1) considera que las definiciones de personalidad, pueden ser agrupadas en cuatro categorías: definiciones de con--- junto, integrativas, de la totalidad y definiciones que subrayan el ajuste.

Su definición es la siguiente: "La personalidad es la organización única de características que determinan la norma típica o recurrente de conducta de un individuo".

A su vez Gordon W Allport hace la siguiente clasificación en relación a las definiciones de la personalidad.

Definiciones biofísicas. En donde la personalidad se define a partir de características o cualidades del sujeto. En base a - ésto la personalidad posee un aspecto orgánico, así mismo un as-- pecto que se manifiesta y que puede relacionarse con cualidades - especiales del sujeto que son susceptibles de descripción y medición objetiva.

Definiciones biosociales. En las cuales la personalidad "es el valor del sujeto como estímulo social".

Allport, define a la personalidad, "como la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas Psicofísicos que determinan su conducta y sus pensamientos característicos (2).

Una gran parte de autores definen a la personalidad como un ajuste del individuo, o bien como los esfuerzos que realiza el -- individuo, otros la describen en base a aspectos específicos de -- la conducta.

Theodore Millon nos dice, que en efecto las definiciones, -- los conceptos y las teorías que los científicos crean, no son más que instrumentos a su disposición para guiar su observación e interpretación del mundo natural; hay que reconocer por consiguiente, que pueden existir como enfoques alternativos de un mismo --- problema básico, diversos conceptos y teorías. (3).

En función de ésto es que vemos que surgen definiciones --- acerca de la personalidad, la cual puede ser definida en relación a la especialidad y en consecuencia de lo que le interesa, ya que el enfoque que le pueda dar un Psicólogo Social, al que le puede dar un Psicólogo Clínico es diferente, y sus criterios para definirla, van a ser diferentes de la del Psicólogo experimental.

Todo lo anterior va a dar origen, a que no solamente se formulen una definición acerca de la personalidad, sino que se desarrolle un cuerpo o teoría acerca de la misma, su base, en función de la cual va a cobrar unidad y coherencia para justificar ese -- enfoque.

Ahora bien, como la observación involucra la atención, y la atención implica selección, en función de ésto y del sistema y el momento histórico en que se desenvuelven los que formulan la teoría, y la importancia que se le da en ese momento a determinada -- concepción filosófica, es que se van a elaborar las teorías que -- van a cobrar difusión y popularidad entre los estudiosos de la -- disciplina.

Aparte de lo anterior, cada nivel o ángulo de estudio se --- presta a cierto número de teorías, o conceptos específicos, cuya utilidad debe apreciarse por su capacidad de contribuir a resolver determinados problemas y a cumplir determinados propósitos -- para los que fueron creados. El que la materia del estudio de la personalidad, sea diversa y compleja en sí misma, es precisamente

la razón de que no se debe reducir la elección de un determinado punto de vista a un solo nivel o a una determinada teoría. En efecto, cada una de ellas resultará o estará acaso en condiciones de aportar al estudio de la personalidad una contribución legítima y probablemente fecunda. Lo que debe quedar claro, es que una "teoría" no es una "realidad", no es una representación inevitable y predeterminada del mundo objetivo.

Las teorías, en efecto son más que instrumentos optativos, - utilizados en las etapas tempranas del conocimiento. Sirven para organizar la experiencia en forma lógica y funcionan como proposiciones explicativas, mediante las cuales las experiencias pueden analizarse o pueden practicarse inducciones a partir de ellas.

En algunas ciencias, la curiosidad se satisface más por medio de la observación y la experimentación, en tanto que el deseo de comprender encuentra una satisfacción en la teoría, mas si se trata de la comprensión de la personalidad del hombre, de sí mismo. Andrzezej Grzegorzcyk, en su conferencia "Hacia una síntesis metodológica del conocimiento" (4) nos dice: la actividad científica comienza con la acumulación de las experiencias, después de la cual viene la creación de la teoría. La experiencia constituye un conocimiento científico, pero insatisfactorio y parcial. El hombre aspira a tener un conocimiento general, tanto de lo que él mismo experimenta (su personalidad), como de aquello que no puede experimentar, (la personalidad de quienes le rodean). Ese conocimiento se lo asegura la teoría, que es el tratar de reducir el fenómeno a una determinada estructura teórica, la cual produce la sensación de haberlo comprendido, o por lo menos haberlo ordenado.

Pero la teoría siempre implica cierto riesgo, porque es una generalización de ahí que la teoría y en especial la de la personalidad, tenga que estar sometida a modificaciones, al paso y a medida en que se realizan nuevas experiencias.

No obstante, ordinariamente algo subsiste de cualquier teoría, por lo menos algún pensamiento o alguna idea, como se ve en el caso de la teoría hedonista, que se formuló en la época de los griegos.

Es un hecho comprobado que las teorías precedentes sirven para perfeccionar a las subsiguientes. Como se suele decir "nuestra concepción teórica del mundo y del hombre, se perfecciona sin cesar" y al mismo tiempo, aumenta la confianza en la ciencia.

DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE UNA TEORIA DE LA PERSONALIDAD.

Una teoría es un sistema conceptual bien coordinado, que intenta dar coherencia racional a un cuerpo de leyes empíricas conocidas, de las cuales se pueden deducir teoremas cuyos valores predictivos pueden ser probados. (5).

Las características de una buena teoría de la personalidad, son según algunos autores, las siguientes:

Las afirmaciones de ella deben de estar de acuerdo con los datos empíricos en que se basan.

Debe generar investigación.

Debe ser simple y parsimoniosa.

Debe ser general (abarcarse en su explicación, a un gran número de eventos).

Debe ser suficientemente operacional para poderse comprobar empíricamente.

Debe ser consistente y lógica.

Y por último tener utilidad y valor explicativo y práctico(6)

Las consistencias en la conducta de la misma persona a través de diferentes contextos, son denominadas características, hábitos, rasgos, etc., y la colección de éstos, incluyendo sus intercorrelaciones, se denomina personalidad.

La tarea principal de una teoría de la personalidad, radica en establecer aquellas consistencias de la conducta que no están determinadas por variables contextuales.

Cada teoría de la personalidad, entonces, propone sus propias listas de rasgos e interrelaciones supuestas entre las características: estas son las dimensiones o factores de personalidad que se pueden usar para clasificar las conductas interpersonales de un individuo. Estas dimensiones de la personalidad junto con las variables contextuales sirven para explicar la variabilidad de la conducta, por ejemplo, las variaciones en la conducta se expresan como algunas funciones, de las oscilaciones de las dimensiones en la personalidad y de las variables contextuales. -

Esto en esencia constituye nuestra definición del área de la personalidad. (7).

Uno de los objetivos de los sistemas científicos es evitar la confusión. No todos los fenómenos relativos a un tema determinado se considera a la vez. Se seleccionan antes bien, determinados elementos entre la gran cantidad de posibilidades, porque parecen ser apropiados para la solución de problemas concretos e importantes. Con motivo de crear cierto grado de consistencia entre los científicos interesados en un determinado problema, dichos elementos se agrupan o clasifican según sus semejanzas y diferencias y se les dan nombres que los describen o definen. Este proceso de clasificación es indispensable para la sistematización de la observación y el conocimiento. Pero constituye sólo el primer paso.

La clasificación de los conocimientos no forma por si misma, un sistema científico.

La característica que distingue un sistema de clasificación científica de los demás, está en su propósito de agrupar elementos según proposiciones explicativas establecidas o supuestas. Dichas proposiciones se forman cuando se muestra o se supone, determinadas propiedades que han sido aisladas y clasificadas, que se relacionan con otras propiedades o grupos clasificados. Por consiguiente, las agrupaciones de un sistema científico no son meras colecciones de información mixta o al azar, sino un patrón articulado o unificado de relaciones conocidas o supuestas. Este patrón de relaciones constituye el fundamento del sistema científico.

El sistema científico, permite al estudioso establecer relaciones hipotéticas acerca de relaciones que no han sido observadas anteriormente. Amplía el alcance de los conocimientos llamando la atención del observador, sobre nuevas relaciones posibles entre los fenómenos y luego reúne estas nuevas observaciones en un cuerpo coherente de conocimientos.

Todo lo anterior da origen a que en la psicología se establezcan diferentes aproximaciones al estudio de la personalidad, las cuales se pueden agrupar en dos grandes enfoques: el IDIOGRÁFICO y el NOMOTÉTICO.

El enfoque idiográfico, es un punto de vista que subraya los caracteres únicos de la personalidad y descarta las comparaciones interindividuales. Considera que cada personalidad es el resul--

tado final de una interacción entre el conjunto único de factores biológicos y del medio ambiente. Como resultado de que cada personalidad es única, algunos psicólogos han llegado a la conclusión de que cada individuo debe ser estudiado por sus propios derechos, y sostienen que la comparación de los individuos no tiene ninguna significación, entre ellos se encuentran Freud, Gesell, Piaget, etc., los cuales consideran que la estandarización de estímulos falsean la orientación del niño al que se le aplica.

El enfoque Nometético, si bien reconoce el aspecto único de la personalidad, subraya el hecho de que lo único puede ser explicado como el punto de intersección de un número de variables cuantitativas.

Una de las variables cuantitativas son los rasgos, que son unas tendencias a reaccionar de una manera definida como respuesta a un tipo determinado de estímulos. O bien un rasgo es el modo distintivo de conducta, de naturaleza más o menos permanente, debido a las dotes naturales del individuo, modificadas por la experiencia. La existencia de los rasgos se basa en tres hechos:

a. La personalidad posee una consistencia considerable. Una persona muestra las mismas reacciones habituales dentro de un amplio rango de situaciones similares.

b. En cualquier hábito podemos encontrar entre las personas una variación cuantitativa.

c. La personalidad posee cierta estabilidad; una persona que obtiene cierta puntuación en un año, tiende a obtener otra semejante al año siguiente.

Estos hechos conducen a considerar los rasgos de la personalidad como hábitos capaces de ser evocados por un amplio rango de situaciones. El rasgo de personalidad intenta describir de manera económica las variaciones significativas de la conducta.

Al primer enfoque pertenecen los siguientes autores, con la corriente que representa:

| | | |
|--|---|---|
| I D E O G R A F I C A S | Teorías físicas | Quiromancia. |
| | | Fisiognómicas. J.K.Lavater |
| | | Frenología. J.F.Gall. |
| | Teorías fisiológicas. Psicología humoral. E.R.Berman. | |
| | Teorías biotipológicas | E. Kretschmer. |
| | | W.H. Sheldon. |
| | Psicoanalíticas y de tipo lógica caracterológica. | Sigmund Freud. |
| | | Alfred Adler. |
| | | Harry S.Sullivan. |
| | | Karen Horney. |
| Erich Fromm. | | |
| Fenomenológicas o del --- campo. | K.Goldstein. | |
| | A. Maslow. | |
| | K. Lewin. | |
| M O D E L O S | Teorías psicológicas. | Procesos perceptuales. H.A. -- Wilkin. |
| | | Conducta patológicas actual o potencial. A.J.Rosanoff. |
| | Teorías de los rasgos. | Valores personales. E.Spranger. |
| | | Eventos conductuales.C.G.Jung. |
| | | Psicología de las facultades. - J. Mc. Cosh. |
| | Teorías factorialistas. | Psicología de los rasgos. G.W. Allport. |
| | | J. P. Guilford. |
| | | H. J. Eysenck. |
| | | Raymond B. Cattell. |

Desde el siglo IV a.c. hasta el siglo XVII d.c. todo lo que se escribió sobre la teoría de la personalidad, fue y se basó --- principalmente en los cuatro temperamentos. Es interesante señalar que se consideraban estos temperamentos como correspondientes a los cuatro elementos de la naturaleza postulados por Empédocles y a los cuatro humores paralelos (bilis negra-melancólico, bilis amarilla-sanguinio, sangre roja-colérico, flema-flemático), y se pretendía basar la psicología en estos cuatro elementos cósmicos, como anteriormente lo había hecho la biofísica del organismo y la física.

Cuando perdió terreno la concepción de las unidades humorales, surgió la doctrina de las facultades, que pronto dominó la escena. Por espacio de unos dos siglos (de 1650 a 1850 aproximadamente), se consideró la naturaleza del hombre como una mezcla de facultades (las "potencias" de la memoria, la atención, la voluntad, la razón etc.,). Hacia el final de este período Francis Gall, consideró la presencia de facultades que se aproximaban más a cualidades personales, tales como la vanidad, el amor a la descendencia, la amistad, etc.

Bajo la influencia de Darwin, las teorías y los teóricos de la personalidad sustituyeron las facultades por los instintos. En la era consecutiva, que ha durado aproximadamente sesenta años, se ha producido una elegante defensa que ha hecho McDougall de los instintos y de sus derivados, los sentimientos. Supone este autor que dichas unidades podían formar una serie de elementos -- motivacionales uniformes, en base de los cuales podría compararse cualquier persona con otra. Freud intensificó esta orientación, en 1924, Bernard hizo un recuento de los instintos que habían sido propuestos, encontrando que eran en número de 14,000, señaló que no se veía ninguna perspectiva de acuerdo.

La doctrina de los instintos cambió después de forma. Los conductistas postularon los impulsos, como unidades no aprendidas en la que se basaba la personalidad. Los impulsos que presentaban los conductistas consistían en su mayor parte en simples apetitos y aversiones fisiológicas. Otros psicólogos transformaron la teoría de los instintos en la teoría de las necesidades. A diferencia de los instintos, las necesidades son innatas, son --- simplemente direcciones básicas de motivación. Figuran entre estas necesidades las de completamiento, agresión, dominio, humillación, retiro o aislamiento, sensación y sexo. Mas recientemente Murray ha adoptado el concepto de valor-vector, que no presenta el carácter abstracto de las necesidades. Son valores típicos de salud, el dinero, la ideología, el sexo. Cada uno de los valores

puede estar ligado a un vector que puede ser diverso; el vector puede ser, por ejemplo, adquirir, mantener, evitar etc., Murray enumera catorce valores básicos y doce vectores. El número de unidades motivacionales resultantes es grande, pero manejable. Este esquema es estrictamente nomotético, ofreciendo la ventaja de integrar el objeto del deseo con el propio deseo, lo que presentará un progreso en comparación con clasificaciones más abstractas.

Estos fragmentos de historia sirven para proporcionar una cierta perspectiva a una búsqueda que empezó hace dos mil años y todavía no ha llegado a su término. Las unidades propuestas son muy numerosas. Además de instintos, impulsos, necesidades, valores-vectores y sentimientos, encontramos hábitos, actitudes, síndromes, construcciones personales, patrones preferidos, dimensiones, esquemas, rasgos y tendencias. Cada uno de estos tipos de unidades está patrocinado por uno o más autores, que presentan sus definiciones y su clasificación.

Lo que el psicólogo necesita para el estudio de la personalidad, son unidades de complejidad relativamente elevada, puesto que su trabajo consiste en el examen de tipos de conducta más amplios (molares), ya que será lo que permitirá establecer un cuerpo científico y filosófico que sustente la conducta del objeto de estudio de la disciplina.

Del enfoque nomotético, existen diferentes escuelas y autores como Carl G. Jung, quien de acuerdo a como la gente maneja su líbido, clasificó a la personalidad en introvertido, que es cuando el individuo dirige la líbido hacia adentro y se desinteresa del medio externo, lo contrario de el individuo con personalidad extrovertida que dirige su líbido hacia el medio en que se desenvuelve. Este tipo de aproximación cae en las teorías de los tipos psicológicos.

Teoría de los rasgos. En contraste con la teoría de los tipos, que trata de describir la personalidad, según un número muy limitado de características, la teoría de los rasgos utiliza un gran número de dimensiones que se supone son, en su mayor parte comunes a todos los individuos. De esta manera, un individuo que puede ser caracterizado como; sociable, comunicativo, emocionalmente maduro, extrovertido, etc.

Lazarus señala; el modelo del punto de vista de los rasgos con respecto a la personalidad es el psicograma. El psicograma es una esquematización de los diversos rasgos de una persona, por

lo que esta persona es descrita según la proporción de determinados rasgos que posee, comparados con los de otras personas. De esta manera, usando un grupo dado como norma, decimos que tiene una cantidad considerable de rasgos, menos que otro, y muy poco de un tercero.

Podemos expresar en forma resultante en una gráfica o carta, y de ésta manera podemos hacerlo para el caso de cualquier persona.

Teoría de Allport. El punto de vista de Allport de la estructura de la personalidad, distingue entre lo que llama rasgos "comunes" y rasgos individuales.

Los rasgos comunes son aquellos que aparecen en cantidad mayor o menor en todos los hombres. Estas son las disposiciones, más generales que los hábitos y las actitudes y con respecto de las cuales pueden ser provechosamente comparados los miembros de una población. Los rasgos individuales o disposiciones personales son las características de conducta, que no se encuentran en todas las personas, y que no pueden existir en más de un individuo específico.

La personalidad, por lo que se refiere a Allport, consiste en rasgos, algunos de los cuales son únicos y otros se encuentran en mayor o menor grado en todos los hombres. Para comprender la personalidad, se debe no solamente estudiar las semejanzas y diferencias que existen entre los individuos, sino que también se debe buscar las características únicas en las personalidades individualmente consideradas, que revelan sus antecedentes.

Teoría de las características comunes. Apenas se encontraría quien pusiese en duda la existencia de características o rasgos como unidades fundamentales de la personalidad. El lenguaje corriente las presupone. Se dice por ejemplo de un hombre, que es arisco y tímido, pero muy laborioso, se puede decir de cierta mujer, que es difícil de contentar, charlatana y ávara.

De las objeciones que se realiza a este enfoque, es que ninguna teoría de las características puede tener la firmeza si no acepta y explica la variabilidad que se observa en la conducta de una persona. Las presiones que ejerce el medio ambiente, las personas entre que se desenvuelve el sujeto y las diversas corrientes que actúan sobre él pueden diferir, aumentar, modificar, o inhibir completamente la conducta que podía esperarse de las características personales. (8).

Sin embargo, en la corriente de actividad de una persona --- existe, además de la porción variable que se acaba de hacer notar, la porción constante. Es esta porción constante la que se incluye en el concepto de característica o rasgo.

Las características, son tendencias de gran amplitud, cada - expresión de una característica difiere ligeramente de otra ex--- presión de la misma, porque se encuentra en condiciones determi--- nantes distintas. Pero por otra parte, cuando se ha realizado un acto, se produce una retroalimentación del sistema nervioso, por lo que la característica no será igual a como era antes. Este -- continuo fluir es el hecho primario. Pero se sabe que hay caracte--- rísticas porque, a pesar de éste continuo flujo y este cambio - incesante, existe una considerable constancia en la conducta del individuo. Se observa que en ciertos actos predominan sus caracte--- rísticas. Los rasgos o características son lo que se hallan en la base de lo que es típico de un individuo en su conducta. (9).

Una característica es una fuerza psíquica directora constante que determina la conducta activa y reactiva constante del in--- dividuo.

Así mismo es una dimensión o aspecto de la personalidad --- consistente en un grupo de reacciones constantes y relacionadas, - que caracterizan las adaptaciones típicas de una persona. Y no - es otra cosa que un nombre aplicado a tipos o cualidades de con--- ducta que tienen elementos en común. Las características no son entidades psicológicas sino categorías para la clasificación de - hábitos. (10).

En el estado presente de los conocimientos de psicología, -- las pruebas de la existencia de las características consisten en la concordancia entre actos de conducta separados observables. -- Los actos separados son, según Stagner, indicadores de caracte--- rísticas. Cita por ejemplo, como indicadores de las caracte--- rísticas del retraimiento de Javier, actos tales como declinar una invita--- ción para una reunión, pasar al otro lado de la calle para no en--- contrarse con un conocido reciente, distribuir sus actividades y esparcimientos de un día, de modo que sea probable que no se pro--- duzcan contactos sociales.

Claro está que no bastan tres indicadores. Aunque todos --- ellos apunten en la misma dirección, el "retraimiento", también - podría deberse a la naturaleza de las ocupaciones de Javier, o de su mal humor transitorio. Pero si no son solamente tres los in--- dicadores, sino que son centenares o hasta millares de actos añá-

logos, denotando una firme regularidad y consistencia, tenemos -- base suficiente para afirmar que Javier es retraído.

Una característica es un amplio sistema de tendencias en acción similares, existente en una persona que se esta estudiando. -- "Tendencias de acción similares, son las que un observador, con-- siderándolas desde el punto de vista del acto, puede reunir en -- una categoría significativa.

Es lógico aceptar la existencia de características comunes y medir a una personalidad dada en una escala de dimensión común -- con otras personas. Efectivamente las personas normales, en una determinada área de cultura, tienden a desarrollar modos de adaptación más o menos comprobables en líneas generales.

Hay muchos aspectos de la personalidad respecto a los cuales todas las personas que viven en una cultura determinada pueden -- compararse entre si. Se llaman características comunes a los aspectos de la personalidad respecto a los cuales pueden compararse útilmente la mayoría de las personas pertenecientes a una determinada cultura. Uno de los criterios de apreciación de una característica es la frecuencia con que una persona sigue un cierto tipo de adaptación. Un segundo criterio es el ámbito de situaciones, la serie de situaciones diversas ante las que adopta el mismo modo de acción. Un tercer criterio es la intensidad de las reacciones en las que se observa este mismo patrón de conducta -- preferido. (11).

La prueba científica de la existencia de una característica se obtiene siempre demostrando por medio de algún método aceptable la constancia del rasgo en la conducta de una persona. Si se trata de una característica común, se necesita demostrar que ---- existe una razonable constancia, en el tiempo y en diversidad de situaciones, en el conjunto de la población.

Una característica es más generalizada que un hábito. También es más variable en su expresión. Además hay algo más importante, la cortesía no es solamente un conjunto de hábitos. Una persona verdaderamente cortés es capaz de variar su conducta hasta el punto de suprimir uno de sus hábitos de cortesía para mantener su característica de cortesía.

Por lo tanto, característica es una estructura neurológica que tiene capacidad de convertir en funcionalmente equivalentes - muchos estímulos y de iniciar y variar formas de adaptación y de - conducta expresiva equivalente (de significación constante. (12)).

La característica común es una categoría para la clasificación de formas de conducta funcionalmente equivalentes en la población en general. Aunque está influida por consideraciones nominales y tiene algo de artefacto, una característica común refleja hasta cierto punto disposiciones verificadas y comparables en muchas personalidades que debido a su naturaleza humana común y a una misma cultura, desarrollan modos de adaptación al medio semejantes, aunque de grado variable.

Nunca es un buen sistema caracterizar la personalidad humana en término de papeles sociales, profesión, estado social y otras rúbricas culturales o sociológicas. Cuando decimos que Angel es agricultor, un habitante de los barrios, un católico, un médico italiano, o un miembro de la clase media, no se describe la personalidad de un individuo. Puede corresponder a una desviación del tipo corriente en su profesión, pero hasta en el caso de que sea "típico", lo que determina su personalidad con sus características propias. Aunque estas características pueden estar influenciadas por su pertenencia a un determinado grupo social, no se debe confundir el tipo social, con la propia personalidad funcionante.

A fin de diferenciar la cuestión del estudio de las características comunes, se adoptará una terminología distinta. Se podría hablar con propiedad de las características individuales o personales, como diferentes de las características comunes, pero aplicando a ambas el mismo tipo de características, ya que existe semejanza entre estos conceptos (se ve, por ejemplo, que ambos se refieren a un nivel de organización complejo). No obstante para mayor claridad, no se llamará a la unidad individual característica sino disposición personal.

Constancia de las disposiciones. Siendo el principio primario de la conducta su flujo convergente no se podrá esperar que las disposiciones sean totalmente constantes y predecibles. Pero la prueba de que una cualidad es una disposición personal o una característica común, se basa en la demostración de la repetición de una conducta funcionalmente equivalente. Un oficial ejecutivo de la justicia, casi siempre decidido, rápido y dominante, quedará tal vez reducido a una parálisis virtual por la noche, en un restaurante ante una bandeja de pasteles franceses. ¿Por qué? Quizá se trate solamente de que está fatigado por su trabajo de la jornada. O hay en él un complejo subterráneo que data de un castigo que sufrió en años infantiles y que fue motivado por el robo de algunas golosinas. Las disposiciones no son nunca enteramente constantes. Sería muy molesto que lo fuesen, pero caeríamos en un caos, si no lo fuesen en absoluto. (13).

Se puede concluir con ello que la consistencia de una disposición es cuestión de grado. Para que pueda inferirse su existencia, ha de haber alguna relación demostrable entre los actos separados. Pero la presencia de actos disociados, específicos y hasta contradictorios no es un argumento seguro en contra de la inferencia. Ordinariamente, disminuye la contradicción si señalamos correctamente la disposición más profundamente que se halla en acción.

Disposiciones cardinales, centrales y secundarias. En toda personalidad, existen disposiciones personales, de significación mayor y disposiciones personales de significancia menor. Algunas veces una disposición personal es tan abarcadora y tan destacada en una vida que merece ser denominada disposición cardinal. Su influencia se observa casi en cualquier acto de la conducta del individuo. Una disposición de esta clase no permanece oculta; el individuo es conocido por ella y puede llegar a adquirir fama por la misma. Esta cualidad cardinal ha sido llamada a veces rasgo principal, pasión dominante, sentimiento básico, tema de unidad y raíz de una vida.

Las disposiciones centrales, son aquellas por las cuales en nuestra conducta ordinaria vamos a reflejar en forma constante, sutil, la forma de ser de cada individuo. (14).

Todas las tendencias determinantes son dinámicas (es decir, producen una conducta), por lo que puede decirse en cierto sentido, que todas las disposiciones personales tienen algún poder motivacional.

Después de haber visto que no podemos distinguir netamente las motivaciones y las disposiciones personales, se puede consignar que algunas disposiciones tienen más fuerzas motivacionales -- que otras.

Allport dice que se puede afirmar, que es posible considerar las disposiciones personales como unidades de personalidad completamente separadas de la motivación. En algunos casos, son las motivaciones guías en la vida, especialmente si constituyen sistemas maduros, funcionalmente autónomos. No son únicamente modos de reacción ante el ambiente, sino también modos de dirigirse al ambiente para actuar sobre de él. (15).

Por lo tanto una disposición personal es una estructura neuropsíquica generalizada (peculiar del individuo) que posee la capacidad de convertir a muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas consistentes, (equivalentes) de conducta adaptativa y estilística.

Aunque las características y las disposiciones estabilizan la conducta, no son nunca enteramente consistentes ni tampoco interdependientes. La adaptación afectiva al mundo requiere flexibilidad y la entrada en acción de tendencias determinantes diversas en situaciones diferentes. Una personalidad dada puede presentar contradicciones y conflictos, como lo muestran constantemente los psicólogos clínicos.

Para Allport existen tres series de normas que son de utilidad en el estudio de la personalidad:

1. Normas universales. Que nos dicen como se comportan en general los seres humanos.
2. Normas de grupo. Que nos dice que clase de conducta se siguen corrientemente en un grupo.
3. Normas individuales. Que se refieren a las formas de conducta de una persona determinada.

En función de estas normas, es posible establecer que existe una personalidad básica, a la cual Kardiner define como "la configuración personal existente en la mayoría de los miembros de la sociedad, como resultado de las experiencias vividas en la edad temprana, comunes a todos ellos. Esta concepción presupone:

1. Que la tradición cultural determina las enseñanzas que dan los padres a los hijos.
2. Que las diferencias culturales tienen diferentes modos de educar a los hijos y les dan enseñanzas diferentes.
3. Que las primeras experiencias del niño ejercen un efecto duradero sobre la personalidad.
4. Que experiencias análogas tienden a producir personalidades semejantes dentro de la cultura.

Esta concepción implica la existencia de un ciclo que prosigue de generación en generación, continuándose sin interrupción. Aunque en la actualidad ésto tiende a cambiar, ya que a entrado a la familia un factor importante el cual le ha restado gran influencia y ha pasado a ocupar un lugar preponderante en la creación de características y actitudes en el desarrollado del individuo, los medios masivos de comunicación, los cuales vienen a establecer y a apuntar determinadas normas culturales. La cultura esta-

blece los objetivos y el método en la educación de los hijos en general; esta educación en edad temprana moldea dentro de la cultura, un tipo de personalidad básica (en general) y los adultos refuerzan y continúan la tradición cultural, que es para ellos (en general) habitual y congénita. (16).

Los partidarios entusiastas del concepto de personalidad básica o del carácter del grupo emplean a menudo la expresión "común". Hablan de semejanzas debidas a participar de un rasgo común y de valores comunes. En relación al punto número cuatro, se va a enfocar las investigaciones sucesivas que se realicen en el laboratorio psicológico de la institución, para ver en que forma influye en el desarrollo de la personalidad del sujeto, el que sea sometido durante cuatro años, a una estimulación ambiental homogéneo (dentro de ciertas condiciones) y determinar si esas experiencias análogas tienden a producir una personalidad básica en los sujetos que después de haber estado durante cuatro años expuesto a las mismas, evoluciona y se desarrolla.

En función de la situación o estimulación ambiental a que es sometida una persona se puede afirmar que el modo en que se comporta es resultado por lo menos de cuatro condiciones:

1. Características persistentes de la personalidad.
2. Defensas y modos de disimulación usados por el individuo; grado en que se manifiesta.
3. Modo en que percibe la situación presente y relación de esta situación con él.
4. Que requiere de él la tarea del momento y qué puede esperarse de él con respecto a ésta tarea.

Se debe tomar en cuenta que la teoría de la personalidad que postula que ésta, es un agregado de papeles, está cayendo en el dogmatismo, así como también quien afirma que el aspecto subjetivo de la cultura es lo esencial para la personalidad del sujeto, ya que el mismo sería un muñeco que estuviera a merced de las variantes situaciones, lo cual es absolutamente falso y son estas dos variables dignas de tomarse en cuenta y darles un margen. Dentro de este margen, la acción del individuo varía según las presiones de la cultura, de la situación y del papel que tiene que desempeñar.

VALORACION DE LA PERSONALIDAD

De la misma manera que existen diferentes teorías de la personalidad, existen también diferentes métodos que han sido desarrollados para su valoración. Algunos de éstos comprenden técnicas de observación tales como las escalas de calificación y las entrevistas, mientras que otros utilizan pruebas estructuradas y también pruebas inestructuradas (proyectivas).

De los distintos métodos empleados para la valoración de la personalidad, algunos han sido hechos para revelar sus manifestaciones externas o el valor de los estímulos sociales del individuo. Otros tratan de revelar los aspectos más ocultos de la personalidad. Dentro de los diferentes métodos de valoración se encuentran los inventarios de la personalidad, dentro de los cuales se encuentra incluido el utilizado en el presente estudio.

Los inventarios de la personalidad miden no solamente las manifestaciones no declaradas, sino también los aspectos ocultos. Existen distintos tipos de inventarios de personalidad, estos comprenden aquellos que:

1. Valoran rasgos específicos,
2. Valoración de ajuste a diversos aspectos del medio ambiente,
3. Clasificación en grupos clínicos, y
4. Valoración de intereses, valores y actitudes.

El inventario multifásico de la personalidad de Minnesota, pertenece a el tercer tipo de inventarios de la personalidad.

HISTORIA DE LOS INVENTARIOS DE LA PERSONALIDAD

Al hablar de la medida de la personalidad se ha mencionado el hecho de que intenta medir la conducta típica de los sujetos. Pero aquí se establece una controversia interesante, cual es la conducta típica del sujeto, ¿Las reacciones externas del individuo? ¿Las que se pueden observar? o las reacciones subjetivas del mismo sujeto las cuales se encuentran modeladas por la percepción de los hechos por parte del individuo, y no por los hechos mismos, y por los hechos que el experimentador trata de estudiar.

Para esto es necesario revizar como es que se creó esta corriente la cual valora la personalidad. Los primeros cuestionarios de la personalidad, fueron creados con la idea de estudiar el mundo interno de la percepción, y de los sentimientos. Francis Galton entre 1880 y 1890, ideó esta técnica cuando sintió la necesidad de utilizar un proceso estandarizado que pudiera aplicarse a numerosos sujetos en sus estudios sobre imágenes mentales.

Posteriormente G. Stanley Hall, en sus extensos estudios sobre el desarrollo de los adolescentes, volvió a utilizar cuestionarios, considerando las respuestas de un gran número de adultos y sin tener en cuenta a los individuos aislados.

Inventarios de ajuste. El primer inventario que tuvo una aplicación, fue la hoja de datos personales de Woodworth (Woodworth personal Data Sheet). El cual fue puesto en uso durante la primera guerra mundial, en el ejército de los Estados Unidos de Norteamérica. Y fue un intento de tipificar la entrevista psiquiátrica y adaptar el procedimiento al examen de masas. Tenía como finalidad detectar aquellos soldados que presentaban posibilidades de desmoralización en el combate.

Para tal fin, Woodworth reunió información respecto a los síntomas comunes neuróticos y preneuróticos, consultando la literatura psiquiátrica y a los propios psiquiatras directamente. Las preguntas del inventario se formularon originalmente referidas a miedos o fobias anormales, obsesiones y compulsiones, pesadillas y otros trastornos del sueño, fatiga excesiva y otros síntomas psicósomáticos, sentimientos de irrealidad y trastornos motores, tales como tics o temblores. (17).

Con estos datos elaboró una lista y la presentó en forma de cuestionario.

Un inventario de ajuste, consiste en unos items que diferencian a los sujetos desajustados de los normales, que fue en última instancia lo que buscó el autor antes mencionado.

La utilización principal de estos inventarios consisten en identificar todos aquellos sujetos que necesitan una orientación o una psicoterapia, a fin de evitarles problemas posteriores que se reflejen en su actividad que tienen que desarrollar.

Los inventarios de ajuste son considerados, en el mejor de los casos, como instrumentos de clasificación que seleccionan aquellos individuos que reconocen sus propios síntomas, pero sin que tengan clara conciencia de su repercusión en la conducta.

Durante el período comprendido entre los años de 1920 y 1945, los psicólogos norteamericanos se inclinaron al behaviorismo en grado máximo y despreciaban todas aquellas conclusiones que se basaran en la introspección. Se consideraba el inventario principalmente, como un sustituto para la observación de la conducta, y los problemas se centraban más en lo que el individuo hacía que en lo que sentía o pensaba. De tal forma que se ampliaron los cuestionarios para que describieran tantos aspectos de la conducta como fuera posible y se resumieron en grupos homogéneos, para proporcionar puntuaciones de rasgos o perfiles de respuestas. Durante este período se concibió la personalidad como un manejo de hábitos. Se consideraba la fuerza de tales hábitos o rasgos como lo de "amigable, confiado", etc., un rasgo intenso, era lo que describía una respuesta que se presentaba frecuentemente.

Posteriormente siguió un período en el que se intentó estudiar estadísticamente las dimensiones que pudieran explicar la personalidad. Las intercorrelaciones de los ítems condujeron a Guilford, por ejemplo, a la idea de que la introversión podía ser dividida en introversión social, introversión mental, depresión, ciclotomía y rethimia o despreocupación. De acuerdo con esto, desarrolló un inventario de factores. Mas adelante añadió otros ocho aspectos de la personalidad. Las escalas de Guilford no presentaban una intercorrelación nula. Otros investigadores los ordenaron, por tanto en ciertos perfiles que se consideraban como más eficaces.

Los nombres de los rasgos, constituyeron una fuente de grave confusión en el campo de estudio de la personalidad, ya que no existía una operacionalización de la terminología empleada, misma que ya no ocurre por ejemplo en el MMPI.

Test orientados hacia un criterio. La construcción de los cuestionarios de la personalidad, de acuerdo con el "principio del signo", tal como se utiliza en el Strong, ha sido usado rara vez, debido a que los criterios en el área de la personalidad se encuentran sujetos a polémica. Un punto de partida obvio es la clasificación psiquiátrica, D. G. Humm ideó la escala Humm-Wadsworth de temperamento, utilizando claves empíricas para distinguir entre maníacos y paranoides.

Se han utilizado en esencia el mismo tipo de construcción de test en el inventario multifásico de la personalidad de Minnesota.

Test derivados de una teoría de la personalidad. Mientras que los factorialistas y los empiristas, crean tests tratando de

encontrar a ciegas que cosas correlacionan entre si, la tendencia mas reciente en la medida de la personalidad consiste en construir un edificio teórico y preparar ítems que informen sobre esta base. Esto no es algo completamente nuevo, en efecto los primeros trabajos sobre introversión fueron estimulados por la teoría de Jung sobre la valoración de la personalidad.

Las teorías de la personalidad se han originado generalmente en ambientes clínicos. La verificación experimental a que se han visto sujetos posteriormente sufre una notable variación de un sistema teórico a otro. Sin contar el alcance de esta verificación objetiva, se han elaborado algunos tests de personalidad, siguiendo el sistema de una u otra teoría de la personalidad. Las hipótesis formuladas clínicamente han tenido especial importancia en el desarrollo de las técnicas proyectivas. Entre las teorías de la personalidad que también han estimulado el desarrollo de los tests, una de las mas prolíficas ha sido el sistema de necesidades manifiestas, propuesto por H. A. Murray y sus colaboradores, en la clínica psicológica de Harvard.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Antes de entrar a estudiar el periodo de la adolescencia y - que lo caracteriza, se considera necesario hacer una introducción de como se desarrolla la personalidad, y como se manifiesta, es - decir sobre que bases se explica la conducta de los jóvenes y por cuales etapas o periodos tiene que pasar anteriormente.

El ser humano es al nacer producto de innumerables antepasados, cada uno de los cuales ha contribuido en alguna forma a su - constitución, los cuales lo han transmitido una serie de potencialidades para que se desarrolle y madure.

El destino genético del individuo queda marcado en el momento en que el espermatozoo se une al óvulo para fecundarlo. Desde ese momento se esta ante una individualidad en crecimiento constante, expuesta a su ambiente. Al principio es el ambiente oscuro, caliente y húmedo del útero materno, todavía muy grande en -- relación con el óvulo fecundado. En este ambiente se desarrolla el embrión y con sorprendente rapidez crece constantemente hasta llegar el momento del nacimiento.

En este periodo se ha podido observar que el feto está ex--- puesto a diferentes tipos de influencia, Sontag, en un exámen -- del tema de las relaciones entre el feto y la madre, indica que - la tensión emocional de ésta influye en el feto, al menos durante periodos cortos, así mismo, las reacciones fisiológicas maternas, al feto también lo afectan otras influencias ambientales ajenas a la fisiología materna, demostrándose que los sonidos afectan también la actividad fetal.

El nacimiento no es comienzo de la conducta, sino simplemente un acontecimiento que, por lo general marca el momento en que el sujeto empieza a tener facultades las cuales poco a poco va -- desarrollando con lo cual tiende a vivir en forma independiente - (en el aspecto biológico, primero y después en el emocional). Las energías de desarrollo continúan, siendo extremadamente importantes en el futuro del niño mientras crece hasta llegar a la edad - adulta, en donde se deben manifestar en toda su plenitud.

Se puede decir, que el embrión desarrolla una conducta duran-- te la vida intrauterina. Es sensible a muchos estímulos a los -- pocos meses de gestación. Los fetos tienen diferente grado de -- motilidad y sensibilidad a los estímulos.

Piaget intenta describir la evolución del individuo sobre la base del concepto de equilibrio. Desde éste punto de vista, el desarrollo mental es una construcción continua, comparable al levantamiento de un gran edificio que a cada elemento que se le añade, se hace más sólido, o mejor aún al montaje de un mecanismo -- delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y a una movilidad de las piezas tanto mayores como -- más estable va siendo el equilibrio. Es conveniente introducir -- una distinción importante entre dos aspectos complementarios de -- éste proceso de equilibración; es preciso oponer desde el principio las estructuras variables, las que definen las formas o estados sucesivos de equilibrio y un determinado funcionamiento constante que es el que asegura el paso de cualquier estado al nivel siguiente. (18).

Las estructuras variables son, las formas de organización de la actividad mental, bajo un doble aspecto motor o intelectual, -- por una parte y efectivo por otra, así según sus dos dimensiones individual y social (interindividual).

Para Allport la fase comprendida entre el nacimiento y la -- edad de un año y medio aproximadamente, la denomina fase senso---riomotora. El niño recibe impresiones y reacciona a presiones -- sobre su cuerpo, a roces sobre su piel y a sonidos pero éstas --- reacciones sensoriomotoras se pierden en un "todo" informe en lo que Piaget llama "el absoluto indiferenciado" del sí mismo y del ambiente.

Para mayor claridad Allport, distingue seis estadios o pe---riodos de desarrollo, que marcan la aparición de éstas estructu---ras sucesivamente construídas;

1. El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así -- como las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las --- primeras emociones.

2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las pri---meras percepciones organizadas, así como de los primeros senti---mientos diferenciados.

3. El estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica -- (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la efectividad. Estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante (hasta ---- aproximadamente un año y medio o dos años), es decir antes del -- desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

Los siguientes estadios, se mencionan y se explicarán posteriormente en las etapas correspondientes:

4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto de los dos a los siete años, o sea durante la segunda parte de la primera infancia.

5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas --- (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.

6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, - de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e - intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de - subestructuras sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos - caracteres. Sin embargo, cada estadio comporta también una serie de caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados por el ulterior desarrollo, en función de las necesidades de una mejor organización.

Piaget establece la forma general de las necesidades e intereses comunes a todas las edades. Puede decirse, a éste respecto que toda necesidad tiende:

1. A incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente a "asimilar" el mundo exterior a las estructuras ya construidas.

2. A reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas y por consiguiente a "acomodarlas" a los objetos externos. Desde éste punto de vista mental, como por otra parte la propia vida orgánica tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente, y realiza ésta incorporación gracias a unas estructuras u órganos psíquicos, cuyo radio de acción es cada vez más amplio, la percepción y los movimientos elementales.

El lactante al nacer trae consigo su bagaje congénito, que se divide en tres partes;

1. Bagaje hereditario, determinado por los genes y los cromosomas.

2. Influencias intrauterinas durante el período de gestación.
3. Influencias que han tenido lugar durante el proceso del parto. (19).

Durante el primer año de vida del niño, la conservación y la organización de mecanismos de defensa que la harán posible, ocupan la mayor parte, y así vemos que al nacer se encuentra el niño en un estado indiferenciado, que no se encuentran en forma alguna la sensación, la percepción, ni la volición. Todas sus funciones comprendidas los instintos, se diferenciarán más adelante por un proceso que tendrá su origen bien en la maduración, bien en el desarrollo.

En éste período el niño se desarrolla en un sistema cerrado, ya que depende de su madre para poder sobrevivir, o bien de la substituta de ésta, con quien va a formar lo que Spitz llama una diada.

Aproximadamente en el tercer mes de vida va a manifestar a través de la sonrisa social, la aparición del primer vestigio del yo, ya que el niño es capaz de desviar la sensación interior hacia la percepción exterior, con lo cual se establecen el preconsciente y el inconsciente y diferenciándose uno del otro. Se implantan los rudimentos del yo; con lo cual el niño empieza a aplicar el principio de realidad, a través de ésta sonrisa social.

Más tarde cuando el umbral perceptivo comienza a disminuir los nuevos estímulos modificarán la personalidad del niño hasta que ésta se forme y se estructure; hasta que se modele un yo con el fin específico de gobernar la forma en que han de ser tratados los estímulos procedentes del interior o del exterior. Sin embargo, el yo no se crea de una vez. El desarrollo de la eficacia del yo, de sus reservas, de su tenacidad, dura meses y años y se realiza en forma lenta y progresiva. Este desarrollo se producirá de acuerdo con la forma en que se utilicen los estímulos que llegan y son recibidos y cuyas experiencias chocan contra la personalidad plástica, aún en el la del niño para modificar a éste mismo. (20).

Freud a ésta etapa dentro del desarrollo psicosexual del individuo, la denomina fase oral, ya que el lactante va a satisfacer sus necesidades y a aliviar la tensión a través de la boca.

Entre el sexto y el octavo mes se presenta una transformación de graves consecuencias. A ésta edad, la discriminación

diacrítica ha progresado ya mucho. El lactante en este momento, no contesta ya con la sonrisa a cualquiera que llene las condiciones para dicha respuesta. Por el contrario, ahora distingue entre amigos y extraños. Piaget denomina a éste fenómeno la angustia de los ocho meses y la considera la primera manifestación de la angustia, a la cual llama etapa del segundo organizador.

La identificación de un compañero humano por parte del lactante representa una etapa de organización psíquica y es la adquisición de una nueva función del yo; la función del enjuiciamiento. Substituirá las formas más primitivas del mecanismo de defensa por una función más intelectual. El niño ha franqueado con éste paso, una segunda etapa en su desarrollo psíquico, que le abrirá nuevos horizontes.

El segundo organizador se hace particularmente evidente en el sector de las prohibiciones y de las órdenes. Se adquiere la orientación del espacio y la comprensión de un espacio que rebasa los límites de la cuna aún antes del desarrollo de la locomoción. Se evidencia un principio de comprensión de las relaciones entre las cosas. Se manifiesta una diferenciación entre éstas cosas en forma de preferencia por un juguete en particular. Se advierte una discriminación mayor entre los diversos alimentos. Se destacan matices cada vez más delicados en las actitudes afectivas como los celos, la cólera, la rabia y la actitud posesiva; todo ello se hace patente hacia el final del primer año. (21).

La diferenciación de las cosas se manifiesta aproximadamente dos meses después que el niño haya empezado a distinguir a la madre del extraño.

Se observa que éste período, es una época dinámica de intenso desarrollo en el que el lactante se adapta al medio social y emocional de un hogar con notable amplitud.

El segundo organizador, señala el paso más importante de la pasividad a la actividad. Con lo cual el período de las órdenes y las prohibiciones comienza ineludiblemente. Una vez adquirida la locomoción, las frases de la madre cambian de carácter. Del murmullo pasa a la prohibición, a las órdenes, los reproches, a la invectiva.

Por otra parte, por su naturaleza misma, la prohibición, al interrumpir una iniciativa del niño, lo vuelve de la actividad a la pasividad. A la edad en que el niño empieza a comprender la prohibición impuesta por la madre, está en vías de abandonar el estadio narcisista pasivo para comenzar el estadio activo de las

relaciones objetales. No tolera, sin resistencia que se le fuerce a volver a la pasividad. Preso el niño entre las fuerzas opuestas de la actividad y la pasividad, del desagrado y la agresión, empleará el mecanismo de defensa de la negación, que es el más importante a ésta edad. Además de utilizar el de identificación al cual Anna Freud describe como el de identificación con el agresor.

Muchas influencias contribuyen al desarrollo; maduración (anatómica y fisiológica), las cuales en forma armónica se van reflejando en el individuo, lo que aunado a su desarrollo psicológico van formando al sujeto en el cual las repetidas sensaciones corporales, su nombre, las frustraciones producidas por el proceso de exploración y manipulación del ambiente, aunado al período de negativismo, le forman un sentido de sí mismo, lo que le permite empezar a sentirse autónomo, separado de los demás, con una individualidad propia.

El principal estímulo para la evolución la encuentra el niño en las personas que tiene oportunidad de observar. Ve que los actos de éstas personas y su propia respuesta van siempre unidas, como unidas van también los actos del niño y las respuestas de otras personas. Si el niño dentro de su crecimiento lo realiza en su estructura biológica, o sea crece "desde dentro en el aspecto psicológico la base también es la interna, pero los modelos de aprendizaje se encuentran fuera de él, en el medio que se desenvuelve y que lo estimula constantemente. Desde muy temprano empieza a aprender los valores del grupo de personas con las que se desenvuelve. Muchos de estos valores, le son enseñados repetidamente (en el hogar, en la escuela, en los medios masivos de comunicación), los cuales tienden a fortalecer un sistema de valores que prevalecen en el medio en que el niño se desarrolla, y los que paulatinamente va asimilando, para lograr una adaptación al mismo. Ningún niño escapa a la influencia de la herencia común. Todo modo de vida considerado deseable por la mayoría de los miembros de una sociedad es un valor cultural.

La acción de la cultura real no es monolítica, sino selectiva, dependiendo de la persona sobre la que actúa y las condiciones que existen en cada caso. De todos modos, el niño aprende su cultura, (entendida en cuanto permite la variabilidad "real" tal como se observa). En una sociedad determinada, todos los niños aprenden aproximadamente los mismos usos culturales, aunque no exactamente, permitiéndole al sujeto manifestar su individualidad.

Una vez que el lactante ha madurado en su sistema motriz que le permite desplazarse de un lugar a otro, es cuando se inicia la primera infancia, que va de los dos a los siete años, y se inicia ésta cuando el niño comienza a andar, que es un acto de importancia neurológica, y el final lo define una institución social, --- culturalmente determinada, la escuela, con lo cual se inicia la educación social del niño, aunque en México esto es muy relativo ya que la asistencia a los jardines de niños, se inicia a una --- edad muy temprana y no a los siete años de edad.

En este período las manifestaciones del desarrollo del niño son más intensas en la esfera intelectual y en las relaciones --- emocionales.

En él mismo aparece el lenguaje, con el cual las conductas - resultan profundamente modificadas, tanto en el aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. El niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental; un intercambio posible entre individuos, es decir el inicio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos; y por último y sobre todo, una interiorización como tal, la cual de puramente receptiva y motriz que era hasta ese momento, puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales. Desde el punto de vista afectivo, esto trae consigo una serie de transformaciones paralelas; desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respecto, etc.), y de una afectividad interior que se organiza de forma más estable que durante las primeras fases o estadios.

Para Allport esto va a dar origen a la estimación de sí mismo, amor propio, la extensión del sí mismo y la imagen de sí mismo, lo cual va a originar la conciencia de sí mismo.

El resultado más claro de la aparición del lenguaje es que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos. Esas relaciones interindividuales sin duda existen ya en germen desde la segunda mitad del primer año, merced a la imitación, cuyos progresos están en estrecha conexión con el desarrollo sensorio-motor.

Producto de las relaciones sociales fundamentales pueden ponerse de manifiesto tres grandes categorías de hechos.

Están en primer lugar los hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual ejercida por el adulto sobre el niño. Con el lenguaje el niño, descubre, en efecto las riquezas insospechadas de realidades superiores a él, sus padres y los adultos que le rodean, se le antojaban seres grandes y fuertes, fuentes de actividades imprevistas y a menudo misteriosas, pero ahora éstos mismos seres revelan sus pensamientos y sus voluntades, y este universo comienza a imponerse con una incomparable aureola de seducción y de prestigio. Un yó "ideal" se propone así al yó del niño y los ejemplos que le vienen de arriba con otros modelos que hay que intentar copiar o igualar, lo que desarrolla toda una sumisión incosciente, intelectual y afectiva, debida a la presión espiritual ejercida por el adulto.

En segundo lugar, están los hechos de intercambio, con el propio adulto o con los demás niños y esas intercomunicaciones desempeñan igualmente un papel decisivo en los programas de la acción. En la medida en que conducen a formular la acción propia y a relatar las acciones pasadas, transforman las conductas materiales del pensamiento.

La tercera categoría de los hechos; el niño pequeño no habla tan solo a los demás, sino que se habla a sí mismo constantemente monólogos variados, que acompañan sus juegos y su acción. Estos monólogos al igual que los monólogos colectivos, constituyen más de la tercera parte del lenguaje espontáneo entre niños de tres y aún cuatro años y van disminuyendo regularmente hasta los siete años. (22).

En el nivel de desarrollo que se está considerando, las tres novedades afectivas esenciales son el desarrollo de los sentimientos interindividuales, ligados a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre los adultos y los niños y las regulaciones de intereses y valores relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

El lenguaje, el razonamiento, se desarrollan con arreglo a una pauta, parte de la cual es que las palabras se transforman gradualmente, y sólo así en el significado que les atribuye la cultura en la que crece el niño.

Se ha observado que conforme se aproxima el fin de este período, el lenguaje y el razonamiento se van enriqueciendo, y que van apareciendo período de concentración que se van haciendo poco a poco más largos, Así mismo en ésta etapa se manifiesta clara-

mente el interés, que es la prolongación de las necesidades; es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad.

El interés se presenta bajo dos aspectos complementarios. Por una parte es regulador de energía, su intervención moviliza las reservas internas de fuerza. Por otra parte el interés implica un sistema de valores que el lenguaje corriente llama "los intereses" y que se diferencian precisamente en el curso del desarrollo mental siendo asignados objetivos cada vez más complejos a la acción. Ahora bien, dichos valores dependen de otro sistema de regulaciones, que rige a las energías interiores, sin depender directamente de ellas, y que tiende a asegurar o restablecer el equilibrio del yo completando sin cesar la actividad mediante la incorporación de nuevas formas o nuevos elementos exteriores. Así es como durante la primera infancia, se observan intereses por las palabras, los dibujos, por las imágenes, etc., y todas éstas realidades adquieren valor para el sujeto a medida que aparecen sus necesidades, que a su vez, dependen del equilibrio mental momentáneo y sobre todo de las nuevas incorporaciones necesarias para mantenerlo.;

A los intereses o valores relativos a la actividad propia están ligados muy de cerca los sentimientos de autovaloración; los sentimientos de inferioridad o de superioridad. Todos los éxitos o todos los fracasos de la actividad propia se inscriben en una especie de escala permanente de valores, los éxitos para elevar las pretensiones del sujeto, y los fracasos para disminuir las con vista a las acciones futuras. De ahí que el individuo vaya formándose poco a poco un juicio sobre sí mismo, que puede tener grandes repercusiones en todo el desarrollo. En especial, ciertas ansiedades son debidas a fracasos reales y sobre todo a imaginarios. (23).

Las fantasías en que aparece en situaciones propias de los adultos, son signo de que el crecimiento tiene una finalidad. Al niño le gusta hacer las cosas propias del padre del propio sexo, lo cual es de suma importancia, porque son los principios de la adquisición de la identidad psicosexual, en base a la cual va a asumir un comportamiento y a normar su vida.

La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es durante mucho tiempo, la voluntad de los padres. Los valores morales así constituidos son valores normativos, en el sentido de que no están ya determinados por simples regulaciones espontáneas, sino que gracias al respeto, emanan de

de reglas propiamente dichas. La moral de la primera infancia en efecto, no deja de ser heterónoma, es decir, que sigue dependiendo de una voluntad exterior que es la de los seres respetados o los padres. (24).

Para que los valores se organicen en un sistema a la vez --- coherente y general, será preciso que los sentimientos morales -- adquieran cierta autonomía y para ello que el respeto deje de ser unilateral para convertirse en mutuo. En resumen, intereses, autovaloración, valores interindividuales espontáneos y valores morales intuitivos he aquí, lo que parece las principales cristalizaciones de la vida afectiva propia de éste nivel de desarrollo.

Segunda infancia que abarca de los siete a los doce años --- aproximadamente.

La edad de siete años, que coincide con el inicio de la escolaridad del infante, marca un hito decisivo en el desarrollo -- emocional. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, - de relaciones sociales o de actividad individual, se asiste a la aparición de formas de organización nuevas, que rematan las construcciones esbozadas en el curso del desarrollo anterior y les -- asegura un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inauguran una serie ininterrumpida de construcciones nuevas.

El hecho que marca la terminación del período escolar es la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Aunque el comienzo de la vida escolar marca una extensión en los contactos sociales del niño, la familia sigue siendo la base y el niño sigue confiando con las bases que le han proporcionado en su casa. Las amistades, los maestros y hasta la sociedad pueden cambiar, pero idealmente, los padres permanecen siempre accesibles al cariño. El niño varía en su actitud hacia ellos. Al principio de este período cuando las reacciones emocionales son - con frecuencia del tipo de todo o nada, el niño puede llegar a -- estar sumamente molesto con sus padres, porque no le permiten hacer todo lo que él quisiera realizar. En ésta época, el niño todavía no está enterado de los convencionalismos sociales y expresa sus sentimientos no solo a sus padres, sino a todas las personas a las que tiene confianza.

Este período marca la salida del niño del hogar a una esfera social más amplia. Entra en contacto con un grupo numeroso de -- niños iguales a él y atrae a su órbita otras personas con autoridad sobre de él.

A D O L E S C E N C I A

Etimológicamente la palabra adolescencia viene del latín --- "Adolescere", que significa crecer y este término se aplica de -- ordinario al período de transformaciones psicológicas y físicas - que se llevan a cabo a partir de la aparición de los caracteres - sexuales secundarios hasta el momento en que el individuo se ase- gura por vía legal la independencia respecto a la autoridad del - adulto, generalmente éste período de la vida, está comprendido -- entre los 12 y los 18 años de edad.

Para Lemkau, la adolescencia comienza al empezar los cambios corporales que culminan en la aptitud fisiológica para la repro- ducción y termina en el momento en que el individuo está prepara- do física, emocional y socialmente para fundar una familia.

Erickson, caracteriza a la adolescencia como una renovada -- búsqueda de la identidad de sí mismo.

El término adolescencia se emplea para calificar los proce- sos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad.

Stanley Hall denominó a la adolescencia como un período de - tormenta y tensión durante la cual el individuo es excéntrico, -- emotivo, inestable y desconcertante en sus reacciones.

La adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta o autónoma. Psicológica--- mente es una situación intermedia en la cual han de realizarse -- nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada -- distinguen la conducta infantil del comportamiento del adulto.

Después de ver algunas definiciones y opiniones sobre la --- adolescencia, se tratará de explicar a la misma.

Para Piaget la personalidad se inicia a partir del final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas, de los - valores y la afirmación de la voluntad, como regularización y je- rarquización moral de las tendencias. Hay personalidad a partir del momento en que se forma un programa de vida, que a la vez sea fuente de disciplina para la voluntad o instrumento de coopera--- ción.

El adolescente merced a su personalidad incipiente, se co- loca como igual ante sus mayores, pero se siente otro, diferente a éstos por la vida nueva que se agita en su interior. Y enton--

ces naturalmente quiere sobrepensarlos y sorprenderlos transformando el mundo. He aquí que los sistemas o planes de vida del adolescente, por una parte están llenos de sentimientos generosos, de proyectos altruistas o de fervor místico y por otra, son inquietantes por su megalomanía y su egocentrismo consciente.

Debido a la importancia que revisten los cambios sufridos por el adolescente es conveniente recordar que físicamente tiene un crecimiento acelerado, hacen su aparición los caracteres sexuales secundarios, además de que en su interior los procesos fisiológicos y químicos sufren cambios y sobre todo el equilibrio hormonal sufre profundas modificaciones, debido al funcionamiento pleno del sistema endócrino.

Todos éstos cambios aunque tienen un común denominador, no se llevan a cabo al mismo tiempo en los jóvenes, ya que van a influir los factores hereditarios y las influencias ambientales, recordando la diferente pauta de desarrollo en las regiones tropicales y la que se efectúa en las regiones de clima extremo.

En la adolescencia se encuentra el muchacho ante una nueva crisis. Primeramente, siente que la mayoría de las prohibiciones son irrazonables. Lleva a cabo muchos actos prohibidos, aunque todavía puede sentir por ello sentimientos de culpabilidad. Hacía los catorce años se plantean problemas de disciplina en casa y en la escuela debido a que el muchacho se desmanda y comete si puede actos antisociales. Todavía no necesita ser internamente fuerte; prefiere tener guías y monitores suficientemente fuertes para que lo mantengan a raya, aunque se siente al propio tiempo rebelde.

Gradualmente al desarrollarse la imagen de sí mismo y formarse en el joven un ideal al que se orienta, los aspectos negativos de la conciencia moral de obligación o imposición son sustituidos por una conciencia moral completamente diferente, que es la conciencia del deber. Y es completamente diferente porque ya no está mantenida por el miedo al castigo, sino que se funde con la estructura positiva del esfuerzo orientado.

Ahora bien, estudiando la conducta del adolescente desde el aspecto dinámico, es conveniente auxiliarse de Freud, para explicar algunos aspectos del comportamiento adolescente. Como se sabe el aparato psíquico está compuesto por tres instancias psíquicas; ello, yo y super yo.

Donde el yo, es la instancia coordinadora entre las funciones psicológicas internas y las del medio, o sea entre ello y el super yo.

El ello es la sede o la fuente de los instintos, abarca las representaciones psíquicas de las pulsiones. El superego comprende los preceptos morales de la conducta, así como las aspiraciones ideales, o sea es el que regula el comportamiento social del individuo.

En ésta etapa de desarrollo, irrumpe en su vida una avalancha de tensiones y conflictos acrecentados, para los cuales el yó debe contar con la sobrecarga adecuada de fuerzas para poder manejarlas.

Existe en el adolescente una sobrecarga del yó, debido al impacto de los cambios biológicos que aumentan las exigencias internas y que amenazan sobrepasar la capacidad de adaptación del yó.

El joven posee urgencia por alcanzar su independencia y para ello, se vale del escape autodeterminado de sus impulsos agresivos, por lo mismo se rebela contra el control de la autoridad, entra en un período de rebelión y hostilidad en contra de ella. Esto se debe generalmente a problemas no resueltos en la niñez. Experimenta de nuevo y en forma intensificada todos los antiguos sentimientos de rivalidad, inseguridad y agresión referidos a sus padres.

Sus padres ya no parecen ser las figuras poderosas que dominaban en su niñez y de las que él dependía. Ahora tiende a exigir y criticar a sus padres, buscando expresar su forma de concebir el mundo en que se desarrolla.

En cuanto a la vida social, se puede encontrar en ella, como en los demás terrenos, una fase inicial de replegamientos (fase negativa) y una fase positiva. En el transcurso de la primera, el adolescente parece muchas veces asocial y casi asociable. Para Piaget ésto es relativo, puesto que el adolescente medita sin cesar en función de la sociedad. Pero la sociedad que le interesa es la que quiere reformar y no siente más que desprecio y desinterés hacia la sociedad real, que él condena. La sociabilidad del adolescente se afirma, a menudo desde los primeros momentos, a través de la vida de los jóvenes entre ellos y es incluso muy instructivo comparar éstas sociedades de adolescentes con las sociedades de los niños. Las sociedades de los adolescentes son sociedades de discusión, entre dos amigos íntimos o en pequeños círculos, el mundo se reconstruye en común y sobre todo los jóvenes se pierden en discusiones sin fin, destinadas a combatir el mundo real.

La verdadera adaptación a la sociedad habrá de realizarse -- cuando de reformador, el adolescente pasará a realizador. Al --- igual que la experiencia reconcilia el pensamiento formal con la realidad de las cosas, también el trabajo efectivo y seguido, --- cuando se emprenden en una situación concreta y bien definida cura de todos los sueños.

El cambio más pronunciado de la conducta social del adoles-- cente tiene lugar en el sector de las relaciones heterosexuales.- Durante los últimos años de la infancia, las relaciones heterosexuales se caracterizan por antagonismo entre los sexos. Ahora en lugar de antagonismo se presenta un activo interés por las personas del sexo opuesto. En el período final de la adolescencia el joven empieza a diferenciar a los grupos a los cuales se va asociando y sus inquietudes sociales adoptan un papel más serio.

Es frecuente que el adolescente se masturbe hasta que esta - actividad es reemplazada por la actividad genital. La masturbación va acompañada de fantasías que suelen girar alrededor de las relaciones sexuales, aunque pueden ser también ensueños de otro tipo, lo que depende de la experiencia sexual previa. Si las relaciones sexuales constituyen una forma de orgasmo más satisfactorias, las fantasías versan sobre la mujer correspondiente y sobre algún acto sexual con ella.

Lo anterior origina una tensión, que es acrecentada por la - conducta que asumen los adultos en relación a él y lo hacen sentirse con conflictos muy fuertes, ya que por una parte encuentra gratificación al masturbarse, con lo cual el ello descarga tensión y por otra parte el superyo lo hostiliza, por lo que surgen en su interior un sinnúmero de conflictos, los cuales se irán resolviendo en la medida en que se oriente hacia la actividad heterosexual y establezca relaciones emocionales afectivas, con lo -- que se sentirá aceptado y respetado disminuyendo la tensión que - anteriormente sentía.

Un punto muy importante dentro del período de la adolescencia es el de la identificación, el cual juega un papel muy importante en el futuro desarrollo de su personalidad. Las identificaciones fundamentales y directrices de un muchacho adolescente - con su padre como hombre, se extienden después de su condición de marido y padre y pueden incluso, llegar a determinar la elección vocacional del joven. Las identificaciones de grupo son muy importantes también, ya que éstas pueden servir también como marcos de referencia para su vida, van a influir en sus puntos de vista en su conducta y en el papel a desempeñar en la sociedad en que -

vive. Entre los factores que impiden lograr una adecuada identidad, están los conflictos narcisistas que se expresan por sentimientos de vergüenza e inferioridad, rigidez infantil y falta de autonomía, que indican la inmadurez y fragilidad del sistema moral. Entre los factores que determinan una buena formación de la identidad, tenemos el establecimiento de relaciones estables libidinales de objetos, consistentes y bien organizadas identificaciones del yo, metas maduras y autonomía del yo, así como una exitosa modificación y estabilización que sufre el superyo en la adolescencia, una regulación afectiva de las funciones del yo y el establecimiento de las relaciones objetales. Esto es lo que va a originar que el joven adquiera una identidad propia, y en consecuencia surja la independencia emocional, la cual le permitirá elegir en forma adecuada el trabajo o la carrera que le permitirá sobrevivir, y la mujer con la cual formará un hogar.

EL ADOLESCENTE MEXICANO

Vistos el marco teórico general del período del adolescente en general, a continuación se hará un breve resumen y aplicado al desarrollo del adolescente mexicano en particular.

Desde los primeros años de vida, el niño es educado con menos delicadeza que la niña. Es educado con la idea de que por ser hombre deberá ser fuerte, valiente, inteligente capaz de superar cualquier obstáculo, por lo que para él no hay tratos delicados, aunque sí cuidados y preferencias; se le exige fuerza y valentía. El niño así educado se verá obligado a representar una seguridad que no tiene y que les exarceba en algunos casos, con gran prejuicio para ellos. (25).

Toda la niñez, el signo de virilidad en el hombre es el valor hasta la temeridad, la agresividad, la brusquedad, el no rajarse y no "abrirse".

El mexicano así crece y se educa. Una vez que la figura masculina entra en juego el pequeño se encontrará con un ambiente en donde la figura femenina, que es uno de los objetos más queridos, resulta devaluada e inferiorizada. Esto se afirmará posteriormente en la escuela y en las actividades de tipo social y lúdicos.

Al tratar con la figura del padre, el niño se encuentra en la fase en la cual la omnipotencia infantil es abandonada y proyectada en los padres. Generalmente el padre severo, dominante y distante determina una identificación del hombre poderoso, superperfecto e idealizado. (26).

En ésta época o temporada el padre mexicano se acerca a su hijo para decirle cuando lo ve llorando "a ver sea macho, los --- hombres no lloran".

El distanciamiento emocional y físico de la figura paterna - favorece el establecimiento de un ideal del yó, extraordinaria--- mente exigente e idealizado.

Al entrar el niño a la escuela, a la edad de los siete años aproximadamente y que es cuando empieza a funcionar el juicio de realidad infantil, la imagen de impotencia que el niño tenía -- del padre se empieza a derrumbar, terminando por deshacerse en la preadolescencia en donde el niño ya ve a su padre como un hombre.

El niño mexicano sufre entonces una gran depresión en el período de latencia la de perder el objeto de su amor y admiración de la primera infancia. (27).

Busca entonces ejemplos que pueden y le permitan reestructurar la imagen perdida, pero generalmente solo encuentra imágenes semejantes a la del padre destruido, lo cual es lógico, ya que las amistades o gente con la que se rodea su padre son semejantes a él.

Sin embargo, al no tener el niño otra imagen masculina con - la cual identificarse tendrá que introyectar la imagen del padre distante, ausente, irresponsable, agresivo, pero que es la única que tiene a su alrededor, o bien buscar ideas, o instituciones, - que le permitan adquirir o afirmar su identidad como hombre.

Resumiendo, se puede observar que el niño pasa por tres importantes identificaciones; la primera es la materna, a la cual vive como pasiva, para defenderse de ella utiliza la segunda, que trata de realizar en el ideal de su yó, la identificación de su - padre, héroe maravilloso y omnipotente, pero como éste no tiene - una imagen sólida en términos de realidad interna del niño, en--- entonces se refugia en la tercera identificación, repitiendo la manera de ser del padre, agresor, sádico, falso, despreciando él -- también a la mujer, por una parte y amándola por otra, ya que --- también introyecta la figura femenina a través de su madre y es - la que le permite establecer o tratar de establecer la relación - heterosexual.

El adolescente por su parte, al tener que fortalecer el concepto de sí mismo definiendo y afirmando su masculinidad, no tiene otra oportunidad que la de tomar la figura paterna como base y modelo de conducta, encontrando así la seguridad que busca para - su identificación.

CAPITULO II

HISTORIA Y DESCRIPCION DEL INVENTARIO
MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD.

HISTORIA Y DESCRIPCION DEL M.M.P.I.

La investigación sobre el Inventario Multifásico de la personalidad la iniciaron en 1939, el psicólogo Starke Hathaway, y el psiquiatra J. M. Mc. Kinley, con el fin de contar con un medio complementario en el diagnóstico psiquiátrico.

El M. M. P. I. es un instrumento que sirve para realizar -- una separación objetiva entre personas mentalmente sanas y personas enfermas o con rasgos y tendencias más o menos patológicas. -- Igualmente se emplea para realizar selección de personal en instituciones militares, industriales y educativas.

En el año de 1943 se comenzaron a publicar los resultados -- obtenidos a través de éste instrumento. En éste mismo año, la -- editorial de la Universidad de Minnesota, publicó el material del inventario y el primer manual de dicho cuestionario, el cual contenía las nueve escalas clínicas y las escalas de frases omitidas, L, F.

Existe a partir de 1946 un manual adicional que incluyó la -- escala K y el inventario viene impreso en forma de folleto.

El psicólogo Hathaway y el psiquiatra Mackinley al ver la -- necesidad de una técnica objetiva para evaluar la personalidad -- desde diferentes ángulos en forma multifásica, empezaron a elaborar las frases para dicha prueba, tomando en consideración para -- su elaboración el nivel cultural, educativo y regional, de los -- sujetos a quienes se les aplicaba, con el fin de que las frases -- fuesen perfectamente entendibles y no se prestarán a confusiones.

El propósito de esta primera presentación era valorar mayor -- número de tipos de personalidad y obtener más validez que las --- ofrecidas por los inventarios de personalidad publicados ya desde hacía 25 años.

Las frases que integran cada una de las escalas, se basaron -- en las preguntas que se hacen para elaborar historias clínicas en medicina general, neurología y psiquiátricas. (28).

La lista original consistió en mil doscientas frases, que -- posteriormente se redujeron a quinientas cuatro. En ésta época -- (1940) se utilizaban tarjetas en donde en cada una de ellas había una pregunta, las cuales el sujeto debía de colocar en una caja -- que contenía tres divisiones: cierto, falso y no puedo decir.

En la actualidad existen dos tipos de folletos, el primero - el Inventario Multifásico de la personalidad (MPI. español que -- tiene quinientas sesenta y seis frases, con su correspondiente -- hoja de respuestas, que fue adaptado para América Latina por el -- Dr. Rafael Núñez. El segundo consiste en un menor número de fra-- ses preparadas en un folleto publicado recientemente, en que el - sujeto utiliza una hoja especial para contestar: es una forma --- abreviada de la prueba, está constituida por trescientas noventa y nueve frases, seleccionadas en tal forma, que la validez y la - confiabilidad de la prueba se mantienen, dado que las frases si-- guen siendo las mismas que se utilizan en la forma original.

El contenido de los items es muy diverso, algunos informan - sobre una conducta exterior, otros sobre aquellos sentimientos -- que pueden ser observados a partir del exterior y otras más ex--- presan ciertas actitudes de tipo social. Finalmente ciertos --- items evidencian síntomas francamente morbosos, mientras que al-- gunos otros parecen que no poseen sentido favorable o desfavora-- ble.

Las 566 frases poseen una gran variedad de temas, desde con-- diciones morales, físicas hasta actitudes sociales.

Las frases fueron arbitrariamente clasificadas en veintiseis clases:

- 1.- Salud en general (9 frases).
- 2.- Neurología general (19 frases).
- 3.- Nervios craneales (11 frases).
- 4.- Acción y coordinación (6 frases).
- 5.- Sensibilidad (5 frases).
- 6.- Vasomotor, alimenticio y lenguaje (10 frases).
- 7.- Sistema cardiorespiratorio (5 frases).
- 8.- Sistema Genitourinario (5 frases).
- 9.- Sistema gastrointestinal (11 frases).
- 10.- Familia y matrimonio (26 frases).
- 11.- Hábitos (19 frases).

- 12.- Ocupaciones (18 frases).
- 13.- Educativas (12 frases).
- 14.- Actitudes sexuales (13 frases).
- 15.- Actitudes religiosas (19 frases).
- 16.- Actitudes políticas; ley y orden (46 frases).
- 17.- Actitudes sociales (27 frases).
- 18.- Afecto depresivo (32 frases).
- 19.- Afecto maniaco (24 frases).
- 20.- Estados obsesivos y compulsivos (15 frases).
- 21.- Ideas de referencia, alucinaciones, ideas falsas (31 --- frases).
- 22.- Fobias (29 frases).
- 23.- Tendencias sádicas y masoquistas (7 frases).
- 24.- Moralidad (33 frases).
- 25.- Temas relacionados principalmente con masculinidad y feminidad (55 frases).
- 26.- Temas para indicar si el sujeto está tratando de colo---carse en un nivel poco aceptable (15 frases). (29).

Lo que hace un total de 502 frases, de las cuales algunas se repiten hasta completar las 566 frases.

Para la aplicación del test, se le proporciona al sujeto el inventario, con una hoja de respuestas, en donde va a contestar - con lápiz a las preguntas que vienen formuladas en el folleto, -- rellenando el espacio correspondiente a la letra "C" en caso de - que sea cierto o mayormente cierto, y el espacio de "F" si es --- falsa o mayormente falsa.

La prueba o inventario se encuentra compuesta por cuatro --- escalas de validez y nueve escalas clínicas, además de la escala de introversión social.

A.- Las escalas de validez son las siguientes:

Escala de frases omitidas (?).

Escala (L) o puntaje mentira.

Escala (F) o puntaje de validez.

Escala (K) o puntaje de corrección.

B.- Las nueve escalas clínicas son:

1.- La escala de Hipocondriasis (Hs)

2.- La escala de depresión (D).

3.- La escala de Histeria (Hi).

4.- La escala de Desviación Psicopática (Dp).

5.- La escala de intereses (Mf).

6.- La escala de Paranoia (Pa).

7.- La escala de Psicostenia (Pt).

8.- La escala de esquizofrenia (Es).

9.- La escala de Hipomania (Ma).

C.- Escala Adicional.

0.- La escala de introversión social. (Si).

A.- ESCALAS DE VALIDEZ.

Escala de frases omitidas. Esta escala se integra por la -- cantidad de frases que el sujeto omite. Cuando el número de frases omitidas es alto, inválida la prueba.

Escala L (puntaje mentira).

Evalúa el grado de franqueza del sujeto al contestar la prue
ba.

Permite una medición del grado en que el sujeto puede intentar falsificar sus respuestas, seleccionando siempre las respuestas, por las cuales puede dar una impresión socialmente favorable.

Escala F (puntaje validez).

Sirve para evaluar la validez de la prueba, ya que si puntúa en ésta escala alto, **probablemente se invaliden las restantes** escalas. Si es posible observar la conducta del sujeto y correlacionar la alta puntuación en F, con la incapacidad de atención, o el grado de dificultad que el sujeto tiene para comprender lo que lee, si se descarta también el hecho de que el sujeto no es descuidado en contestar, o no se encuentra en estado de confusión al tomar la prueba, entonces se puede concluir que el sujeto presenta una perturbación emocional.

Escala K (puntaje de corrección).

Se encuentra integrada por frases que operan como escala de corrección para las siguientes escalas clínicas; 1 (Hs), 4 (Dp), 7 (Ps), 8 (es) y 9 (Ma). Mide la espontaneidad o falta de ésta en el sujeto, además de medir en cierto grado la forma en que el sujeto maneja sus mecanismos de defensa. El puntaje K, se puede considerar como una medida de la actitud del sujeto ante la situación de prueba y se relaciona con las actitudes de L y F, pero es más sutil y probablemente se refiera a un grupo un tanto diferente de factores distorsionantes.

B.- Escalas clínicas.

1. Escala de Hipocondriasis (Hs).

Esta escala está hecha para medir tendencias a la somatización, rechazo de la imagen corporal, alteraciones físicas, preocupación exagerada respecto a la propia salud e interpretaciones pesimistas de diversas molestias en un órgano o función del cuerpo.

2. Escala de depresión (D).

Esta escala mide el estado de ánimo, ya que es posible por medio de ella encontrar estados emocionales momentáneos y transitorios. Un puntaje alto indica empobrecimiento de la moral, con ciertos sentimientos de inestabilidad e incapacidad de mostrarse optimista en relación con el futuro. Mide factores de inseguridad, pesimismo y tristeza.

3. Escala de Histeria (Hi).

Esta escala mide la tendencia a la inestabilidad y -- trastornos psicogénicos, caracterizados por disociaciones, es decir por la desaparición de la conciencia clara de deseos afectivos y producción autosugestivas de diversos sustitutivos, únicamente inteligibles a la luz de experiencias patogénicas; ataques, estados espasmódicos, parálisis, anestias, y otras afecciones de partes y funciones que han desempeñado algún papel en las experiencias reprimidas y disociadas. Evalúa factores de una social bilidad dependiente, necesidad de afecto y reconocimiento.

4. Escala de desviación psicopática (DP).

Esta escala mide el grado de impulsividad, falta de control, de mala adaptación social y ausencia de experiencias --- agradables. Generalmente quienes puntúan alto, son personas inteligentes, que dan la impresión de ser agradables, tendiendo a burlarse y a comportarse en forma deshonesta con los demás. Sus disgresiones más frecuentes de las normas sociales, son el mentir, robar, la afición al alcohol o a las drogas y la perversión sexual.

5. Escala de intereses (Mf).

Esta escala mide las tendencias hacia los patrones de intereses masculinos y femeninos; puntajes T se ofrecen por separado para los dos sexos. En cualquier caso un puntaje alto indica una desviación del patrón de intereses, en dirección al sexo opuesto. Las frases fueron seleccionadas originalmente por medio de una comparación de hombres masculinos y afeminados, y de los dos sexos.

6. Escala de Paranoia (Pa).

Esta escala mide el grado de síntomas psiquiátricos, tales como: ideas de referencias, sensibilidad en las relaciones interpersonales, actitudes sospechosas, rigidez, sentimientos o ideas de persecución, ideas de grandeza y autopercepciones.

Se presenta en sujetos que se sienten limitados por el medio ambiente.

7. Escala de Psicastenfa (Pt).

El término psicastenfa fue introducido por Janet, --- actualmente se encuentra en desuso, substituyéndolo el término --- obsesivo-compulsivo. Esta escala mide el exceso de tensión y ---

angustia. Implica también una conducta compulsiva y fóbica. Las personas con puntajes elevados perciben al mundo generalmente --- amenazador, hóstil y angustioso. Tienen constantes sentimientos de culpa.

8. Escala de esquizofrenia (Es).

Esta escala mide la similitud de las respuestas de la persona con aquellos pacientes que se caracterizan por sentimientos o conducta inusitada y extraña. Existe una separación entre la vida subjetiva y la realidad en la persona esquizofrénica, a tal grado que el observador no puede seguir los cambios de modo de conducta.

Esta escala distingue cerca del sesenta por ciento de los casos observados y diagnosticados como esquizofrenia. Indica tendencias a aislarse y a fantasear. Son sujetos que poseen una riqueza interna muy grande.

9. Escala de hipomanía (Ma).

La escala Ma. mide el factor de personalidad característico de individuos con marcada productividad en pensamiento y acción. También las formas modernas de excitación (euforia y --- bienestar inmotivado, fuga de ideas y espíritu emprendedor).

C. Escala adicional.

0. Escala de introversión social (si). Tiende a medir la -- forma en que se relaciona el individuo con la gente. A través de ésta escala, se puede ver el grado de prestancia y comportamiento social que siente el individuo.

Elaboración de las escalas que integran el inventario.

A fines de 1938, los Drs. Hathaway y Mc Kinley comenzaron a reunir frases para una prueba que permitiera evaluar a la personalidad desde diferentes ángulos de una forma objetiva, estructurada.

Para tal fin empezaron a reunir frases que se basaban en --- preguntas que se hacían para elaborar historias clínicas, así como también en escalas publicadas en esa época con fines de encontrar datos sobre la personalidad y escalas que ofrecieran informes sobre orientación vocacional.

El primer grupo clínico que se estudió fue el de hipocondriasis, las frases que se seleccionaron para integrar dicha escala fueron aquellas preguntas que eran respondidas con mayor frecuencia por persona hipocondriacas en forma afirmativa o cierta "casi siempre me parece que tengo un nudo en la garganta" o falsas ---- "tengo buen apetito". Para ser incluidas dentro de la escala -- (Hs), las frases debían encontrarse con una frecuencia tal, que al compararse con el grupo control, las personas hipocondriacas - la utilizaran por lo menos el doble del grupo que no presentaba - este tipo de alteración.

En igual forma en que se seleccionaron las frases para integrar la escala Hs., en la estructuración de las frases que integran la escala depresión; (D), se tomó en consideración la -- frecuencia con que los pacientes diagnosticados como depresivos, - respondieron al pedirles que contestaran cierto o falso. Estos - son algunos ejemplos de las frases utilizadas, y la forma en que comúnmente contestaron "trabajo bajo una tensión muy grande" ---- cierto (C), "a veces siento deseos de maldecir", falso (F), - "lloro con facilidad" cierto (C), "soy una persona sociable"--- falso (F).

La tercera escala clínica que se estructuró fue con el objeto de diferenciar pacientes que sufrían dudas exageradas, obsesiones y fobias. Esta escala comúnmente llamada Psicastenia, fue integrada por las frases que contestan las personas que presentan síntomas obsesivo-compulsivos; "una vez a la semana o más a menudo, me pongo muy excitado" (C), tengo la costumbre de contar cosas sin importancia, como bombillas eléctricas en anuncios luminosos, etc., (C) "malas palabras, a menudo palabras horribles, vienen a mi mente, y se me hace imposible librarme de ellas "(C)", mi memoria parece ser buena (F). (30).

Las frases que utilizaron los sujetos del grupo de Historia cubrían muchos campos, ya que algunas se referían a quejas de tipo somático y otras actitudes sociales, siendo éstas últimas de tal naturaleza que el paciente tiende a enfatizar aquellas que -- logran que a él se le considere adecuadamente socializado. Así - por ejemplo "tengo buen apetito" (F), "sufro de ataques de náusea y vómito" (F), "el ver sangre no me asusta, ni me enferma"- (F), "la mayor parte del tiempo parece dolerme la cabeza" (C).

Existe una correlación entre las escalas Hi y D, a tal grado que la experiencia clínica ha conducido a muchos que utilizan esta prueba, a llamar a esta correlación entre las escalas antes -- citadas y la Hs., la triada neurótica, que caracteriza a un buen número de casos observables.

La escala de Desviación Psicopática, tiene por objeto estudiar a las personas que tienen una conducta asocial, caracterizados por cuadros patológicos en la estructura de la personalidad.- El diagnóstico de desórdenes de la personalidad incluye en la actualidad a la personalidad sociopática, reacción antisocial, perversión sexual, alcoholismo, drogadicción.

Las frases siguientes son ejemplo de las utilizadas en la integración de esta escala: "He bebido alcohol en exceso" (C),- "Hay muy poco compañerismo y cariño en mi familia en comparación con otros hogares" (C). "Casi todos mis parientes congenian conmigo" (F), "Me gustaba la escuela" (F).

Al examinar las frases de esta escala, se observa que está integrada por contenidos de mala adaptación social, otras están relacionadas con depresión y ausencia de experiencias agradables. (31).

La escala de intereses MF, fue obtenida al comparar la frecuencia con que las frases eran interpretadas por un grupo de normales y un grupo de homosexuales. También se compararon las frecuencias en las interpretaciones de hombres y mujeres. Se encontró que era muy difícil el lograr detectar a un grupo determinado de homosexuales ya que aún más que otro grupo clínico el de los homosexuales también se presta a subdivisiones muy variadas.

En la actualidad, más que considerar tendencias homosexuales en los hombres que puntúan alto, y en las mujeres, se considera más bien, que son características psicosexuales con las que se han identificado los individuos.

La escala esquizofrenia, es la que recibió mayor atención para lograr identificar una variable útil. Para derivarla se probaron diferentes frases, con las que se buscó el tipo de respuestas que ofrecían cincuenta pacientes diagnosticados con esquizofrenia.

Algunas de las frases de ésta escala, son contestadas de la siguiente manera "Aún cuando estoy acompañado, me siento sólo la mayor parte del tiempo" (C), "Algunas veces he sentido placer cuando un ser querido me ha lastimado" (C), "Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier cosa muy afilada o puntiaguda" (C).

La última escala clínica Ma., tiene por objeto evaluar leves grados de excitación maniaca. En su construcción se emplearon --

pacientes que sufrían de un grado moderado de esta perturbación, ya que casos severos no pueden cooperar adecuadamente en la clasificación y contestación de frases.

La forma en que los pacientes de la escala Ma., contestan -- siguen la orientación siguiente: "Trabajo bajo tensión muy grande" (C), "A veces me dan ataques de risa o llanto que no puedo controlar" (C), "Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual --- como el hombre: (F).

Existen además, algunas preguntas que al ser negadas por el sujeto, indican en él falta de sinceridad. Por ejemplo, "algunas veces dejo para mañana lo que puedo hacer hoy" (F), éstas preguntas como otras que siguen la misma dirección forman parte de la - escala L (lie es igual a mentira), la cual se basa en un número - de respuestas improbables. Una puntuación alta en L indica que - las respuestas son poco sinceras, lo cual supone un falseamiento voluntario.

La escala F se compone de respuestas que solo rara vez suele darse, una puntuación alta en F, revela falta de atención, de --- comprensión verbal, u otro tipo de error. Una puntuación F tiende a ser alta en aquellos sujetos que intentan presentarse desfavorablemente.

La escala K es la mas reciente, se utiliza combinada con 5 - escalas clínicas, Hs, Dp. Pt., Es., y Ma., con éstas escalas tiene un propósito correctivo. Como escala correctiva, la K, tiene por objeto diferenciar casos de sujetos que sin ningún tipo de -- padecimiento, sus respuestas les hacían aparecer como anormales, - y por otra parte había personas que con padecimientos mentales -- parecían no tener ninguno. Con éste fin se buscó una serie de -- oraciones que pudieran ofrecer un cuadro de la actitud que el paciente tenía al interpretar la prueba.

ADMINISTRACION DE LA PRUEBA

El entrenamiento profesional es necesario para cualquier método de investigación de la personalidad, puesto que se requiere saber manejar a los sujetos estudiados, comprenderlos y respetarlos, debido a que ésta será la única forma de hacerlos comprender que todas sus respuestas son importantes y que las mismas se utilizaran con discreción y ética profesional.

El sujeto para responder en forma adecuada a ésta prueba debe saber leer y de preferencia haber cursado la primaria, puesto que la mayoría de éstos podrán entender y asimilar lo que han --- leído.

Para la administración de la prueba, es necesario que el sujeto se encuentre en un local ventilado y con suficiente luz, que no exista ruido a fin de que se tenga calma y tranquilidad. De acuerdo con las condiciones anteriores satisfechas se le proporciona al sujeto un cuadernillo y su respectiva hoja de respuestas, procediendo él mismo a llenarla con sus datos personales. Hecho ésto se le pide al examinado, que lea junto con el examinador las instrucciones que vienen en la carátula del cuadernillo.

Después de que se le han leído las instrucciones, el examinador deberá estar seguro de que el sujeto las haya entendido.

La prueba se inicia con palabras de uso común como, "mecánica" "a petito", por medio de las cuales el examinador podrá darse cuenta si el examinado conoce el vocabulario empleado en la prueba, y por lo tanto que no tendrá dificultad con el material de la misma.

El tiempo promedio que se utiliza para contestarla es de una hora y media a dos horas.

En las pruebas aplicadas en grupo, el administrador deberá leer cuidadosamente las instrucciones, pronunciándolas en forma pausada y clara despertando en los sujetos el interés hacia lo que van a realizar. La actitud del examinador debe ser firme, pero amistosa, evitando que los sujetos se comuniquen entre sí, comenten sus respuestas o bromeen.

En caso de aplicaciones individuales se debe tratar de causar la misma impresión.

A pesar de que la prueba es autoadministrable, es aconsejable que el examinador lea las instrucciones en voz alta, hecho ésto, aclarar las que se presenten entre los examinados.

Es importante ver que los folletos no presenten anotaciones, y que las hojas de los folletos se encuentren en el orden correspondiente. Si las hojas de respuestas van a ser calificadas con máquinas computadoras, se le debe proporcionar un lápiz especial al examinado.

C A L I F I C A C I O N

Una vez que se tiene la hoja de respuestas contestada adecuadamente, se puede calificar el protocolo obtenido. Se inicia por marcar las respuestas no contestadas y aquellas en que la misma -

frase ha sido contestada cierto y falso a la vez eliminándose dicha frase. Se anota el número de respuestas en el espacio indicado en la hoja para trazar el perfil.

La calificación de las escalas se realiza a través de claves, que consisten en hojas de cartulina del mismo tamaño de las hojas de respuesta, las claves están perforadas de tal forma que al colocarlas encima de la hoja de respuestas las marcas que se observan a través de ellas corresponden al número de respuestas que -- deben contarse para la escala que se califica. Este puntaje se anota en el espacio correspondiente de la hoja en que se graficarán las puntuaciones y corresponden a la puntuación en bruto de cada escala. Todas las escalas son las mismas para todos los sujetos de ambos sexos, con excepción de la plantilla de intereses MF, que tiene claves diferentes para hombres y mujeres.

Se debe observar antes de trazar el perfil del sujeto, que - en el formulario, por debajo de la línea de los puntajes en bruto, se encuentre una línea con el espacio denominado "agregar el factor K".

Cuando han sido determinadas estas fracciones en el formulario del perfil, en los espacios apropiados, se anotan los nuevos valores de los puntajes en las escalas en las que opera como correctiva el factor K. A partir de ésto se inicia el trazo del -- perfil.

Se ha enfatizado que en la utilización clínica del MMPI, la escala individual no debe ser evaluada en forma separada, sino el perfil total que ofrecen todas las escalas, incluyendo la de validez. El número de cuadros que es posible obtener es indefinido. Para que los diferentes cuadros clínicos obtenidos sean útiles, - existe un sistema de codificación en clave que se puede utilizar, el cual descarta bastante información, pero reduce a un tamaño -- más práctico el número de claves de perfiles, principalmente cuando se trabaja en investigación.

Cuando se formula la clave, se codifica cada escala con un - número, en tal forma que Hs., se convierte en 1, D, en 2, Hi, en - 3, Dp, en 4, Mf en 5, Pa en 6, Pt en 7, Es en 8 y Ma en 9. Con cero - se designa la de la escala Si.

Para codificar el perfil, existen dos sistemas; el del Dr. - Hathaway y el del Dr. Welsh. Aquí se describirá el primero.

En primer lugar se anota el número de las escalas que corresponde a la mayor puntuación T.

Segundo, se anota en orden descendente las puntuaciones T de los números correspondientes a las otras escalas que tengan una puntuación T mayor de 54.

Tercero, se anota el signo prima (') después del último número, que en la expresión numérica o clave representa una puntuación T de 70 ó mayor de 70.

Cuarto, si la puntuación T es 100 ó mayor de 100, el número de la escala es seguido por cuatro primas (''''), si se encuentra entre 90 y 99 el número de la escala es seguido de tres primas (''''), entre 80 y 89 por dos (') y como se ha dicho anteriormente, entre 70 y 79 es una prima ('). Obviamente, si no existen puntuaciones superiores a 69, ó si las escalas mayores están entre 55 y 69, la clave no tiene que marcarse con prima, es decir, prima que se anota posterior a las escalas. Se acostumbra, cuando no existen puntuaciones superiores a T 70, marcar con una prima (') antes de las escalas.

La parte que sigue al guión es la parte baja de la clave y está integrada por puntuaciones T de 45 ó menos. Se comienza con la menor puntuación T. De nuevo se utiliza el símbolo prima, --- tres (''') preceden los números de las escalas entre puntuaciones T 20-29, dos símbolos (') preceden a puntuaciones T entre 30 y 39 un símbolo (') a puntuaciones entre 40 y 45. Si no existe puntuación baja ésta se indica colocando un símbolo prima después del guión (-'). Lo mismo se hace si no existe puntuación T de 55 ó mayor de 55; la clave comienza con el guión precedido por el símbolo prima. La puntuación T de la escala 5, se anota entre paréntesis después de las escalas clínicas. El número de oraciones sin contestar se indica en la parte superior de la puntuación T de la escala 5. La puntuación en bruto obtenida en las escalas L, F, y K, se anotan después de la puntuación T de Mf. (32).

Es necesario enfatizar que la administración de la prueba --- MMPI. constituye un acto profesional, y que en el administrador --- reside la responsabilidad de las prácticas éticas de la utiliza--- ción de los datos contenidos en las respuestas que ofresca el examinado. Las hojas de respuestas nunca deben estar al alcance del público y los perfiles obtenidos por medio de las hojas de respues--- tas, deben ser consideradas material confidencial.

Después de calificar y de obtener la codificación, la inter--- pretación del perfil comienza con el problema de si las respuestas del sujeto han rendido un sistema válido de puntaje. Existen en --- la prueba cuatro maneras esenciales de obtener la evaluación de la validez, los puntajes de las escalas ?, L, F, K.

El índice de Gough, es uno de los criterios de validez, F-K, obtendrá la diferencia que existe al restar la puntuación en bruto de "K" de la "F".

Se ha investigado que es posible encontrar de ésta manera un índice que identifique a las personas que distorcionan el inventario. Si la diferencia entre las dos puntuaciones es de 9 ó más, no se considera aceptable la prueba, por lo contrario, si es menor de nueve es válida.

La interpretación de los perfiles, nunca debe ser considerada como una aseveración final. El hecho es que los sujetos mejoran o empeoran clínicamente, y si no sus problemas clínicos, cambian con relación a varios factores significativos de la personalidad.

El examen de la personalidad, nunca puede dar puntajes de -- estabilidad comparable, como los que poseen las pruebas de aptitudes e intereses. Una prueba que de puntajes estables, probablemente será clínicamente de poco uso. (33).

ANTECEDENTES

Han sido numerosos los estudios que se han realizado sobre la personalidad del adolescente mexicano, por medio de los cuales se han dado a conocer las características de personalidad de diferentes grupos estudiados, tendiendo más adelante, a intentar obtener un perfil general de personalidad del joven mexicano.

Nelly Heredia (1963) realizó una investigación en adolescentes mexicanos de 15 a 18 años, empleando el test de psicodiagnóstico de Rosrarch, con el fin de obtener rasgos característicos sobre la personalidad de éste grupo, obteniendo los resultados siguientes:

El adolescente mexicano de 15 años de edad, es sumamente introvertido. Su personalidad es más concreta que abstracta, lo que quiere decir que no sintetiza fácilmente. Su nivel de aspiración es superior a sus posibilidades y sus intereses son variados e infantiles. Es inmaduro en cuanto a lo que a su ajuste emocional se refiere y su capacidad introspectiva es pobre. Se interesa más por aspectos somáticos que por resolver sus problemas psicológicos, su reacción a los estímulos externos es controlada, aunque presenta rasgos impulsivos y posee una inquietud sexual manifiesta.

El adolescente mexicano de 16 años, es introvertido, pero no carece de represiones ante estímulos externos, es más duro. Sus intereses se aplican y muestra un mayor grado de individualización. Su impulsividad en el aspecto emocional se reduce, empujando a dar respuestas más controladas. A los 17 años de edad es menos introvertido, iniciando una relación más frecuente con la gente.

A los 18 años existen cambios notorios, siendo el principal, la evolución de su personalidad, que ha alcanzado una gran elevación lo cual hace pensar que después de dos años más finalizará totalmente la evolución, obteniendo de ésta manera una estabilidad. Su productividad ha aumentado, obstrae y sintetiza fácilmente. Su capacidad de pensar va de acuerdo con el de la mayoría, sin dejar de perder su individualidad. En el aspecto emocional presenta mayor madurez, se controla y maneja en forma adecuada. Entre los 16 y 17 años de edad, es detallista y práctico con una vida interna rica.

Gloria L. Rascon y R. Miranda M., en 1974 (34), investigaron los rasgos de personalidad de estudiantes adolescentes, en una --

población de 500 sujetos de preparatoria, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 22 años, para tal fin emplearon el inventario para orientación de Minnesota, obteniendo las siguientes conclusiones:

Frecuentemente presentan desajustes, los cuales hasta cierto punto son normales, debido a los constantes y bruscos cambios --- homeostáticos, tanto físicos como psíquicos, propios de la ado---lescencia.

El grado de entusiasmo, optimismo y la superación de situa---ciones depresivas depende básicamente en el grupo estudiado de la confianza y autoaceptación de los jóvenes.

Los sujetos empiezan a independizarse gradualmente de la fa---milia.

En cuanto a la capacidad de obtener el lugar de líder, se -- encuentra ligada principalmente al establecimiento de las rela---ciones objetales que el sujeto efectúa con su medio.

Del estudio realizado por Edmundo S. Castellanos Torres, en una población de 82 sujetos, 45 hombres y 37 mujeres, cuyas eda---des fluctuaban entre los 16 y 18 años, y que asisten al segundo -- año de la preparatoria popular del D. F., encontró que: en la --- adolescencia el individuo sufre un cambio básico en la actitud -- frente a la autoridad.

La búsqueda de sí mismo y de su identidad, produce un cambio de relación con sus padres, maestros y normas sociales, que se -- manifiestan por el conflicto con la autoridad.

En este conflicto de autoridad, el adolescente manifiesta un rechazo hacia la autoridad familiar, pero en forma menos abierta que el rechazo a cualquier tipo de autoridad, probablemente por -- temor al castigo directo o por significar los padres las figuras internalizadas a su propia personalidad. Este autor realiza un -- análisis comparativo entre la edad y la actitud frente a la au---toridad en tres grupos de 16, 17 y 18 años respectivamente.

La diferencia significativa más grande que se encontró en -- los grupos estudiados, fue en la comparación de los adolescentes de 18 años con respecto a la autoridad familiar, resultando el -- porcentaje de "no aceptación de la autoridad" más alto, que los -- otros dos grupos estudiados. Debido tal vez, a que en ésta época el adolescente empieza a sentir más seguridad, su identidad está más definida y ya no se siente tan dependiente.

Por lo que respecta a las investigaciones realizadas en México, utilizando el MMPI, éstas son de índole variada: se ha hecho estudios de personalidad con diferentes grupos de personas y con diferentes objetivos, ya sea buscando conocer que características de personalidad poseen y que relación tienen con las actividades, ocupaciones o profesiones, bien que rasgos de personalidad predominan en grupos de jóvenes estudiantes y su influencia en la elección de su carrera o disciplina.

De dichas investigaciones se han estudiado los siguientes grupos:

A un grupo de sujetos sentenciados por homicidio en la penitenciaría de la ciudad de México 1970 Springer Promer Raquel de un grupo de artistas (músicos) 1972 Espejel Aco Emma a jóvenes mexicanos. Influencia del sexo, edad y nivel de inteligencia --- 1973 Navarro Roberto, comparando la triada neurótica en diferentes grupos socioeconómicos de adolescentes mexicanos 1971 Lastiri -- López Ma. Alejandra; utilizándolo en programas de prevención de enfermedades mentales, Pacheu Regis Carlos; para obtener características de personalidad del estudiante universitario, Dr. Núñez Rafael, etc.,

De todos los estudios e investigaciones llevadas a cabo, es de tomar en consideración, por la similitud de la población (edad, grado de estudios, sexo, etc.), el realizado en 1970 por Avila, Izaguirre y Sánchez; quienes elaboraron las normas de calificación del MMPI. en adolescentes de la ENP de la UNAM.

En su investigación se plantearon las siguientes hipótesis:

H_0 . En el perfil del adolescente mexicano no hay normas --- significativas con respecto de las normas originales.

H_1 . El perfil de adolescentes mexicanos, en la mayoría de sus escalas presentará diferencias significativas con respecto de las normas originales.

El estudio se llevó a cabo con una muestra representativa de adolescentes mexicanos, alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

La investigación se efectuó con 911 sujetos, estando compuesta por 672 hombres y 239 mujeres. Sus edades fluctuaron entre --- los 15 y 22 años. La escolaridad variaba de 4/o. a 6/o. año de bachillerato; el perfil general de personalidad obtenido de estos sujetos a través del MMPI, es el siguiente:

| | | | | | | | | | |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| Escala | L | F | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Media | 5.06 | 8.02 | 13.48 | 13.63 | 22.85 | 19.92 | 22.91 | 24.82 | -- |
| T | 54 | 62 | 51 | 5 | 64 | 56 | 60 | 59 | |
| Escala | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | | | | |
| Media | 9.34 | 23.25 | 31.41 | 21.07 | 29.45 | | | | |
| T | 60 | 68 | 62 | 54 | | | | | |

La codificación de la siguiente clave: 82947 3 160 -' (59) - 5:8:13.

La interpretación del perfil masculino, en base a las puntuaciones obtenidas es el siguiente:

El adolescente preparatoriano en general manifiesta una actividad adecuada ante la prueba, mostrando franqueza, sinceridad y cooperación. Tiene una adecuada percepción de sí mismo, aunque un marcado interés por su aspecto corporal. En ocasiones es inestable y tiene fuertes reacciones emotivas.

Como nota privativa se encontró que es idealista, por lo que presenta las siguientes características.

a. Capacidad organizativa, con tendencias al perfeccionamiento que se busca no solo en sí mismo, sino también en el medio.

b. Incrementa su insatisfacción consigo mismo y con el medio teniendo problemas con él, duda y rechaza los valores establecidos; se observa además dificultad en relacionarse con figuras de autoridad.

c. Por lo general, se siente responsable, causándole ésto demasiada preocupación.

En cuanto a las hipótesis formuladas, se rechazó a la hipótesis nula, aceptándose la respectiva hipótesis alternativa, ya que el perfil de personalidad del adolescente mexicano, si presenta diferencias estadísticamente significativas en relación a las normas de calificación, en donde se emplearon para la elaboración de las mismas sujetos de los EE.UU.

Estos resultados sin embargo, no pueden generalizarse, ya que se limita a un tipo específico de la población adolescente mexicana, cuya escolaridad mínima es de primer año de bachillerato, perteneciendo en su mayoría a una población urbana, en especial a la del D. F.

Por lo que respecta a los estudios realizados en la institución donde se llevó a cabo la presente investigación, se ha hecho varios, siendo el más importante (por que a partir de él se inició y realizó una observación continua de los miembros del grupo estudiado) el realizado en enero de 1974, aplicándose el MMPI en su forma abreviada a 100 alumnos que cursaban el cuarto año (último de estudios), cuyas edades fluctuaban entre los 18 y 24 años, con una media de 21 años.

El objetivo fue elegir los 10 mejores sujetos en cuanto a personalidad, para que estuvieran al frente de las compañías a las que pertenecían. La mayoría de los aspirantes eran alumnos que en los tres años anteriores de estudios se habían distinguido por su comportamiento, disciplina y aprovechamiento escolar, y por tal motivo aspiraban a ocupar los cargos de Sargentos Primeros y Segundos, que son los encargados bajo la supervisión de Comandantes y Oficiales de guiar y conducir a cada una de las Compañías a que pertenecen.

El perfil general de personalidad obtenido de éstos sujetos, producto de las puntuaciones obtenidas, es el siguiente:

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Escala | L | F | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| Media | 6 | 7 | 16 | 15 | 24 | 20 | 24 | 25 | 10 | 29 | 32 | 22 | 31 |
| T | 56 | 60 | 57 | 59 | 68 | 57 | 62 | 59 | 56 | 62 | 69 | 63 | 56 |

La codificación da la siguiente clave: 829 47 13 60 -' (59) 6:7:16.

La interpretación del perfil obtenido es la siguiente:

Las escalas de validez indican que son sujetos moralistas, un poco ingenuos, bondadosos, con una firme creencia en sus propias capacidades, siendo obstinados cuando se trata de defender sus puntos de vista. No tienen conciencia plena de sus actitudes y de como afectan a los demás.

Las escalas clínicas indican que presentan ligeras perturbaciones del yo, pudiendo ser creativos, pero tienden a estar solos cuando tienen que desarrollar su trabajo. Presentan una actitud ambivalente ante la vida, a la cual sienten en forma optimista a veces y pesimista en otra. Orientan su energía hacia la actividad, mediante la cual buscan incrementar la confianza en sí mismos.

CAPITULO III

METODOLOGIA

M E T O D O L O G I A

1. La presente investigación se realizó en una institución militarizada en el Distrito Federal.

2. POBLACION. La población estudiada la integran un grupo de jóvenes que después de aprobar una serie de exámenes (médico, de aptitudes físicas, de inteligencia general, de conocimientos generales), lograron ingresar al estudiar como internos a una institución militarizada.

3. TAMAÑO DE LA MUESTRA. La población que ingresó a dicha institución fue de 607 individuos, de los cuales en el transcurso de los primeros cuarenta y cinco días de clases 51 jóvenes solicitaron y les fue concedida su baja del plantel, por no adaptarse a las nuevas condiciones de vida que tenían que enfrentar; se nulificaron las pruebas de personalidad de 155 sujetos, por haber evadido o contestado las dos alternativas de la prueba de personalidad, por lo que el grupo quedó integrado por 401 sujetos.

4. VARIABLES QUE SE CONTROLARON.

A. Sexo, la población es de sexo masculino.

B. Edad. La edad de quienes ingresaron oscila entre los 14 y 21 años, siendo la edad promedio de 16.74 años. Tabla de frecuencias No. 1.

C. Escolaridad. El nivel mínimo de estudios es de secundaria terminada y el máximo de preparatoria o su equivalente.

D. Condiciones y desarrollo de la prueba.

La aplicación de la prueba fue realizada en forma colectiva, y se llevó a cabo en locales especialmente adaptados, para que hubieran cabida 1195 aspirantes a ingresar, quienes fueron distribuidos en cuatro locales. En el de mayor capacidad (centro control) se instaló un equipo de sonido, el cual estaba comunicado con los demás centros de aplicación por medio de bocinas a través de las cuales se les dió a los examinados las instrucciones correspondientes para resolver las pruebas.

En cada centro de aplicación, se contó con un psicólogo, que fue auxiliado por un grupo de oficiales, con los cuales previamente había existido una reunión a fin de explicarles la función que tenían que desempeñar.

Una vez que el personal se encontró instalado en el centro de aplicación que le correspondía, en primer lugar se procedió a aplicar un examen de inteligencia (OTIS), dándoseles las instrucciones a través del equipo de sonido y un tiempo de 30 minutos -- para la realización del mismo. Una vez que transcurrió el tiempo antes mencionado, se les dió la orden de suspender la ejecución y se procedió a recoger los cuadernillos y las hojas de respuestas. Se les dió a los examinados 15 minutos de descanso y se distribuyeron los folletos y las hojas de respuestas del MMPI; dándoseles las instrucciones correspondientes y procediendo a resolver las dudas que se presentaron entre los examinados, terminadas éstas -- se dió la orden de proceder a resolver la prueba.

Las instrucciones las impartió, por el equipo de sonido, la misma persona que dió las instrucciones para el examen de inteligencia.

Durante el desarrollo de las mismas se cuidó que los examinados no se comunicaran entre sí.

La duración del examen fluctuó entre 75 y 120 minutos aproximadamente, empleándose de las 9.00 a las 12.00 Hrs. para las -- resoluciones de los dos exámenes.

Obtenidas las pruebas se checó detenidamente que estuviesen completas, con sus datos personales, edad y número de ficha.

Se tomaron las precauciones necesarias para que en el transcurso de las pruebas, no entrará a los locales de aplicación, --- ninguna persona que pudiera distraer a los examinados y así evitar cualquier incidente.

Las pruebas fueron calificadas a través de máquinas computadoras, las cuales, como primer paso calificaron el test de inteligencia; a través del mismo se eliminó al personal que obtuvo un C. I. inferior a 88; luego se procedió a calificar el MMPI., --- obteniéndose las puntuaciones en bruto, con K agregada y las puntuaciones T de cada uno de los sujetos con su perfil correspon--- diente.

5. INSTRUMENTO.

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el Inventario Multifásico de la personalidad MMPI (descrito en antecedentes), en su forma abreviada.

En esta forma abreviada se emplean únicamente los primeros - 399 reactivos de la forma que contiene 566 preguntas, el cual difiere de la forma mencionada anteriormente, solamente en las escalas K y O (Si), siendo los mismos reactivos para las escalas restantes, y utilizándose las mismas plantillas para su calificación.

A continuación se hace un análisis de las preguntas que están integrando a las escalas K y O.

El número de reactivos que integran la escala K, en la forma abreviada son los siguientes: 30, 39, 71, 89, 124, 129, 134, 138, 142, 148, 160, 170, 171, 180, 183, 217, 234, 267, 272, 296, 316, 322, 368, 370, 372, 374, 385, 393 y 399 que corresponden a F y el 96 que corresponde a C, con lo que hacen un total de 30 items.

Los reactivos que integran la escala K, de la forma que consta de 566 reactivos, son los siguientes: 30, 39, 71, 89, 124, 129, 134, 138, 142, 148, 160, 170, 171, 180, 183, 217, 234, 267, 272, 296, 316, 322, 374, 383, 397, 398, 406, 461 y 502 que corresponden a F y el 96 que corresponde a C, lo que hace también un total de 30 items.

Como se puede observar, los reactivos son los mismos hasta - los primeros veinticuatro reactivos, siendo sustituidos los seis últimos, por otros que integran la misma prueba, y son los siguientes:

368. A veces me he alejado de otra persona porque temía hacer o decir algo que pudiera lamentar después.

370. Odio tener que trabajar de prisa.

372. Tiendo a interesarme en diferentes distracciones en vez de concentrarme por largo tiempo en una de ellas.

385. El relámpago es uno de mis temores.

393. Los caballos que no jalan deberían ser golpeados o pateados.

399. No me enoja fácilmente.

Las preguntas de la forma que contiene 566 reactivos y que fueron sustituidos son los siguientes:

398. Frecuentemente pienso "quisiera volver a ser niño".

406. Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía expertas y que no eran mejores que yo.

461. Me es difícil el dejar a un lado la tarea que he emprendido aún cuando sea por poco tiempo.

502. Me gusta hacerle saber a la gente lo que pienso acerca de las cosas.

Como se puede observar las dos escalas están integradas por preguntas en donde se explora la actitud defensiva o el exhibicionismo psicológico de la gente, de acuerdo como contesta a las mismas, y que es la finalidad entre otras de la escala K.

La escala adicional O, en la forma abreviada la integran los siguientes reactivos:

25, 33, 57, 91, 99, 119, 126, 143, 193, 208, 229, 231, 254, 262, 281, 296, 309, 353, 359, 367, 371, 373, 376, 379, 380, 381, 382, 383, 386, 387, 389, 390, 391, 394, 395, 396, que corresponden a F y 32, 67, 82, 111, 117, 124, 138, 147, 171, 172, 180, --- 201, 236, 267, 278, 292, 304, 316, 321, 332, 336, 342, 357, 369, 370, 372, 375, 377, 378, 384, 388, 392, 397, y 398 que corresponden a C, y hacen un total de 70 preguntas.

Los reactivos que integran la escala O, en la forma que contiene las 566 preguntas son las siguientes:

25, 33, 57, 91, 99, 119, 126, 143, 193, 208, 229, 231, 254, 262, 281, 296, 309, 353, 359, 371, 391, 400, 415, 440, 446, 449, 450, 451, 462, 469, 479, 481, 482, 505, 521, y 547 que corresponden a F y 32, 67, 82, 111, 117, 124, 138, 147, 171, 172, 180, --- 201, 236, 267, 278, 292, 304, 316, 321, 332, 336, 342, 357, 377, 383, 398, 411, 427, 436, 455, 473, 487, 549 y 564, que corresponden a C, lo que hacen un total también de 70 preguntas.

En ésta escala los reactivos que son sustituidos en la escala de la forma abreviada, son 24, mismos que a continuación se transcriben.

369. La religión no me preocupa.

370. Odio tener que trabajar de prisa.

372. Tiendo a interesarme en diferentes distracciones en vez de concentrarme por largo tiempo en una de ellas.

375. Cuando me siento muy feliz y activo, alguien que esté deprimido me desanima por completo.

378. No me gusta ver fumar a las mujeres.

384. Me siento incapaz de contarle a alguien las cosas.

388. Me da miedo estar sólo en la oscuridad.

392. Le tengo terror a una tormenta.

397. Algunas veces he sentido que las dificultades se acumulaban de tal modo que no podía vencerlas.

367. No le temo al fuego.

373. Estoy seguro que solo existe una religión verdadera.

376. Los policías son generalmente honrados.

379. Muy raramente me siento deprimido.

380. Cuando alguien dice, cosas tontas o estúpidas acerca de algo que se trató de corregirlo.

381. Me han dicho con frecuencia que tengo mal genio.

382. Quisiera poder olvidarme de cosas que he dicho y que quizás hayan herido los sentimientos de otras personas.

383. La gente me desilusiona con frecuencia.

386. Me gusta tener a los demás intrigados sobre lo que voy a hacer.

387. Los únicos milagros que conosco son simplemente tretas que unas personas hacen a los otros.

389. Con frecuencia mis planes han parecido estar tan llenos de dificultades, que he tenido que abandonarlos.

390. Muchas veces me he sentido muy mal al no ser comprendido cuando trataba de evitar que alguien cometiera un error.

394. Frecuentemente le pido consejo a la gente.

395. El futuro es demasiado incierto para que una persona - haga planes formales.

396. Con frecuencia, aún cuando todo va bien, siento que -- nada me importa.

Siendo estos reactivos los que integran la escala de intro-- versión social, en la forma abreviada.

Las preguntas de la forma que contiene 566 reactivos y que - son sustitufdos, por los anteriormente descritos, son los siguien tes:

383. La gente me desilusiona con frecuencia.

411. Me siento un fracasado cuando oigo hablar del éxito de alguien a quien conosco bien.

427. Me avergüenzan los cuentos picantes.

436. Generalmente la gente exige más respeto para sus derechos que el que esta dispuesto a permitirle a los demás.

455. Frecuentemente no me entero de los chismes y habladu-- rías del grupo a que pertenesco.

473. Siempre que me es posible evito encontrarme entre una multitud.

487. Me rindo fácilmente cuando las cosas me van mal.

549. Me acobardo ante las crisis, dificultades y problemas.

564. Puede dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros creen que no vale la pena hacerlo.

400. Si me dieran la oportunidad, podrfia hacer algunas co-- sas que serían de beneficio para la humanidad.

415. Si me dieran la oportunidad serfa un buen lfder.

440. Trato de recordar cuentos interesantes para contárse-- los a otras personas.

446. Me gusta apostar cuando se trata de poco dinero.

449. Me gustan las reuniones sociales por estar con gente.

450. Gozo con la excitación de una multitud.

451. Mis preocupaciones parecen que desaparecen cuando estoy con un grupo de amigos animados.

462. No he tenido dificultad para empezar a orinar o retener mi orina.

469. A menudo he encontrado personas envidiosas de mis buenas ideas precisamente porque a ellas no se les había ocurrido -- antes.

479. No me molesta el ser presentado a extraños.

481. Recuerdo haberme fingido enfermo para zafarme de algo.

482. En los trenes, ómnibus, etc., con frecuencia hablo a -- extraños.

505. He tenido épocas cuando me sentía tan lleno de vigor -- que el sueño no me parecía necesario a ninguna hora.

521. No me sentiría desconcertado si tuviera que iniciar -- una discusión o dar una opinión acerca de algo que conosco bien ante un grupo de personas.

547. Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.

Por lo descrito anteriormente se puede observar que el contenido de las preguntas, que substituyen a las que integran la -- forma de 566 reactivos, buscan explorar la forma en que el sujeto se relaciona o no, con la gente que está a su alrededor y el grado de seguridad que tiene para enfrentar situaciones individuales y sociales.

Para las dos escalas (K y O) se utilizan para su calificación plantillas hechas para la forma abreviada, siendo las demás escalas calificadas con las mismas plantillas que se utilizan en la forma de 566 preguntas, por ser los mismos reactivos que integran a las escalas L, F, Hs, D, Hi, Dp, Mf, Pa, Pt, Es y Ma.

6. ASIGNACION AL GRUPO.

En virtud de que el objetivo final de la presente investigación es obtener el perfil de personalidad de los jóvenes que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada, se formó un solo grupo con el personal, que habiendo reunido y aprobado los requisitos establecidos, ingresó a dicho plantel y fue de 401 sujetos.

Como objetivo secundario, se investiga si existen diferencias de personalidad, estadísticamente significativas, entre los jóvenes de 14 y 21 años, que ingresan a estudiar en la institución antes mencionada.

Por tal motivo se agruparon a todos los jóvenes de 14 años en el grupo control, y está compuesto por 8 sujetos.

El grupo experimental lo integraron los jóvenes de 21 años, que suman un total de 6, y que también lograron ingresar a estudiar en la misma institución.

Ello originó el planteamiento de las siguientes hipótesis.

H_0 . Los factores o características de personalidad en el perfil de MMPI, de los jóvenes que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada no son significativos, desde el punto de vista psicopatológico.

H_1 . Existen factores o características de personalidad significativas, desde el punto de vista psicopatológico en el perfil del MMPI, de los jóvenes que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada.

Hipótesis Secundarias. EDAD.

H_0 . Las diferencias de personalidad entre los jóvenes de 14 y 21 años de edad, que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada, no son significativas.

H_1 . Existen diferencias de personalidad significativas, entre los jóvenes de 14 y 21 años, que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada.

En donde H_0 , es la hipótesis nula y H_1 es la hipótesis alternativa.

7. TRATAMIENTO ESTADISTICO.

Dado que a través de la hipótesis primaria, lo que se investiga es conocer, cuales son las características de personalidad de los jóvenes que ingresaron a estudiar a una institución militarizada, se emplearon las siguientes fórmulas estadísticas:

$$\text{Media o promedio } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\text{Desviación estandar } S = \sqrt{\frac{\sum fx}{N} - \bar{X}^2}$$

Con las cuales se procedió a obtener la media y la desviación estandar de cada una de las escalas que integran el MMPI, a fin de obtener el perfil general del grupo estudiado. Para las hipótesis secundarias.

Por series pequeñas se amplió la t estandar, cuya fórmula es:

$$t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{S_w^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Para lo cual se procedió a calcular las siguientes estadísticas:

$$\text{Media } \bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\text{Varianza } S^2 = \frac{\text{Suma de cuadrados de libertad}}{N - 1} = \frac{\sum x^2 - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2}{N - 1}$$

Desviación estandar de la varianza

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2}{N - 1}} \quad \text{y} \quad S_w^2 = \frac{S_1^2 n_1 + S_2^2 n_2}{n_1 + n_2 - 2}$$

El nivel de significancia empleado fue de 0.05 ó de 5 % teniendo por consecuencia, un 95 % de confianza en la toma de decisiones, ó 5 ocasiones en 100 de rechazar una hipótesis cuando debería ser aceptada, siendo por esta razón la frontera de decisiones de 2.18 que corresponde al valor t .

Formulando, por tanto la regla de decisiones de la siguiente manera: si el valor que se obtenga de t es mayor de 2.18, la prueba será significativa, hecho que induce a rechazar H_0 , aceptándose la hipótesis alternativa, o bien si el valor que se obtiene de " t " es menor de 2.18, la prueba no será significativa, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alternativa.

CAPITULO IV

RESULTADOS.

RESULTADOS

Después de haber realizado el tratamiento estadístico de cada una de las escalas que integran el MMPI, se encontraron los -- resultados siguientes:

Escala L.

En ésta escala se obtuvo una media de 6.79 que equivale a -- una puntuación T de 58, y una desviación estandar de 2.1 lo que equivale a una T de 7, lo cual indica que los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse al medio son lo que obtienen como puntuación T entre 51 y 65.

Escala F.

En ésta escala se obtuvo una media de 6.76 que equivale a -- una puntuación T de 59 y una desviación estandar de 3.6 que equivale a una puntuación T de 8, lo cual indica que los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse al medio son lo que -- obtienen puntajes T entre 51 y 67.

Escala K.

En ésta escala se obtuvo una media de 17.12, que equivale a una puntuación T de 59 y una desviación estandar de 4.4 que --- equivale a una puntuación de 8, lo que indica que los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse son los que obtienen - puntajes T entre 51 y 67.

Escala Hs.

En la escala de hipocondriasis la media fue de 13.22 que --- equivale a una puntuación T de 55 y una desviación estandar de - 3.9 que equivale a una puntuación T de 11, lo que indica que quienes tienen mayores probabilidades de adaptarse son quienes obtienen puntajes T entre 44 y 66.

Escala D.

La media en esta escala fue de 21.26 que equivale a una puntuación T de 61 y una desviación estandar de 3.7 que equivale a una puntuación T de 9, por lo que los sujetos que puntan entre - 52 y 70 son los que tienen mayores probabilidades de adaptarse al medio.

Escala Hi.

En ésta escala, la media obtenida fue de 17.33 que equivale a una puntuación T de 52 y una desviación estandar de 4.5 que equivale a una puntuación T de 7, lo que indica que los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse son quienes obtengan puntajes T entre 45 y 59.

Escala Dp.

En ésta escala, la media fue de 22.57, que equivale a una puntuación T de 60 y una desviación estandar de 4.1 que equivale a una puntuación T de 10 lo que indica que los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse son quienes obtengan puntajes T entre 50 y 70.

Escala MF.

La media obtenida para ésta escala fue de 23.52, que equivale a una puntuación T de 56, y una desviación estandar de 3.9 que equivale a una T de 8, indicando que los sujetos que puntan entre 48 y 64 en T, son los que tienen mayores probabilidades de adaptarse al medio.

Escala Pa.

La media obtenida en ésta escala fue de 8.02 que equivale a una puntuación T de 51, y una desviación estandar de 2.9 que equivale a T 8, lo que indica que los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse son quienes obtengan puntajes T entre 43 y 59.

Escala Pt.

La media obtenida para la escala de psicastenia fue de 27.52 que equivale a una puntuación T de 59 y una desviación estandar de 4, lo que equivale a un puntaje T de 8, indicando esto que los jóvenes que tienen mayores probabilidades de adaptarse al medio son quienes puntan en T entre 51 y 67.

Escala Es.

La media obtenida para ésta escala es de 30.70 que equivale a una puntuación T de 66, la desviación estandar de la misma es de 5.6, que equivale a un puntaje T de 11, lo que indica que los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse son quienes puntan entre 55 y 77 en T.

Escala Ma.

En ésta escala la media fue de 21.74 y una desviación estandar de 4 que equivalen a puntuaciones T de 62 y 10 respectivamente, por lo cual los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse al medio, son quienes obtienen puntajes T entre 52 y 72.

Escala Si.

La media obtenida para la escala de introversión social fue de 27.79 que equivale a una puntuación T de 53 y una desviación estandar de 5.8 que equivale a una puntuación T de 8, lo cual -- indica que los sujetos que tienen mayores probabilidades de adaptarse, son quienes obtienen puntajes T entre 45 y 61.

Hipótesis secundarias. Edad.

Escala ?. En la correlación de ambos grupos, se obtuvo la correlación de 2.75, siendo significativo este resultado al 2.18, por lo cual se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Escala L. En ésta escala la correlación obtenida en "t" fue de 3.04 siendo significativo éste resultado al 2.18 por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Escala F. En ésta escala la correlación en "t" fue de 0.50, no siendo significativo al 2.18, es decir "NO" se rechaza H_0 .

Escala K. La correlación t de ambos grupos fue de 1.25, no siendo significativo al 2.18 por lo que no se rechaza H_0 .

Escala Hs. En ésta escala la correlación "t" obtenida fue de 1.58 no siendo significativa al 2.18, por lo que NO se rechaza H_0 .

Escala D. En ésta escala la correlación fue de 2.33, siendo significativa al 2.18, por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Escala Hi, la correlación "t" en ambos grupos en la escala - Hi, arrojó 1.00 no siendo significativa al 2.18, por lo que NO se rechaza H_0 .

Escala Dp. La correlación de ambos grupos en ésta escala -- fue de 0.15 no siendo significativa al 2.18 por lo que se acepta H_0 .

Escala Mf. La correlación "t" en ambos grupos, en esta escala arrojó un puntaje de 0.36, no siendo significativa al 2.18, por lo que NO se rechaza H_0 .

Escala Pa. En ésta escala, la correlación "t" obtenida fue de 1.00 no siendo significativa al 2.18, por lo que NO se rechaza H_0 .

Escala Pt. En ésta escala la correlación "t" obtenida fue de 0.47 no siendo significativa al 2.18, por lo cual NO se rechaza H_0 .

Escala Es. La correlación "t" en ésta escala para ambos grupos fue de 1.04 no siendo significativo al 2.18, por lo que NO se rechaza H_0 .

Escala Ma. La correlación de ambos grupos en ésta escala -- fue de 1.66 no siendo significativa al 2.18, por lo cual se acepta H_0 .

Escala Si. En ésta escala la correlación "t" obtenida fue de 0.57, no siendo significativa al 2.18, por lo cual se acepta H_0 .

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En virtud de que lo que se busca es obtener el perfil de --- personalidad de los jóvenes que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada, se siguió un procedimiento estadístico por medio del cual se llegaron a los resultados mencionados en el capítulo anterior.

En el capítulo II, de acuerdo a la revisión bibliográfica de las investigaciones realizadas con el MMPI, en adolescentes que -- cursan estudios en la ENP de la UNAM, se encontró como características peculiares que las escalas 8 y 2 sobresalen ligeramente de las demás, sin caer dentro de la psicopatología.

Al analizarse los resultados de la presente investigación y procediendo a realizar la interpretación del perfil del grupo se encontró que existen características semejantes con el grupo con que se normalizó el MMPI para adolescentes mexicanos, sin embargo presentan otras características que no se presentan en aquel.

De acuerdo con las hipótesis formuladas y que son las siguientes:

Ho. Los factores o características de personalidad, en el -- perfil del MMPI de los jóvenes que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada no son significativos, desde el pun to de vista psicopatológico.

H₁. Existen factores o características de personalidad signi ficativas desde el punto de vista psicopatológico en el perfil deT MMPI, de los jóvenes que ingresan a estudiar de internos a una --- institución militarizada.

En virtud de que los resultados obtenidos caén dentro de la - normalidad, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Además de que se busca obtener el perfil de personalidad glo- bal del grupo antes mencionado, también se busca predecir de ---- acuerdo con el MMPI, quienes son los que tienen mayores probabili- dades de adaptarse a las nuevas condiciones de vida que tienen que enfrentar, con la desviación estandart de cada una de las escalas que integran el inventario se trata de cubrir esa aspiración.

Se ha observado, que para un mejor aprovechamiento del invent- ario, es conveniente la interpretación del grupo de escalas que - significativamente son las más elevadas, que la interpretación por separado de cada una de ellas, y para tal fin se recurre al siste- ma de interpretación del Dr. Hathaway.

La ventaja de éste sistema, es que permite la descripción y - apreciación global de las características que están configurando - los rasgos de personalidad del grupo estudiado, en este caso, o -- del sujeto, cuando se trata de un caso individual.

INTERPRETACION DE CADA UNA DE LAS ESCALAS

Escalas de validez. Para éstas escalas no se toma en consi- deración la desviación estandart, porque debe ser aplicado el --- criterio original para cualquier población a que se aplique el -- inventario.

En la escala L, la puntuación T fue de 58, lo que indica que son sujetos que tienden a ofrecer respuestas socialmente aproba-- das en relación a valores morales y control de sí mismos. Tien-- den a impresionar a la gente con características de bondad, son - moralistas, un poco ingenuos, pero sin conciencia de como afectan a los demás, Son serviciales, sin ser concientes de ésta actitud. Conformistas, controlados y socializados. No le causan ningún -- problema a instituciones o personas.

En la escala F se obtuvo una puntuación T de 59, lo que denota independencia de pensamiento, son inquietos, obstinados en defender sus puntos de vista. Su opinión es la que debe aceptarse. Es característico de los adolescentes por la misma inmadurez que caracteriza a ésta etapa.

En la escala K el puntaje T fue de 59, la cual es una puntuación típica de personas normales, aunque también puede presentarse en personas con perturbaciones psiquiátricas. Mantienen o han cambiado el concepto de sí mismo, adaptándose a su medio adecuadamente. Ego adecuado, imagen o concepto de sí mismo adecuado.

Escalas clínicas.

Escala 1. El puntaje T en ésta escala fue de 55, mostrando los integrantes del grupo un interés por su salud física, similar al de la mayoría de las gentes normales.

Escala 2. El puntaje T en ésta escala fue de 61, lo cual -- indica que presentan tendencias a ser depresivos y pesimistas, -- estados que varían de acuerdo al estado de ánimo. Existe insatisfacción en sus metas en relación al medio y una preocupación que los empuja a lograr satisfacción.

Escala 3. La puntuación T obtenida en ésta escala fue de 52, lo que indica que los integrantes del grupo son un tanto ingenuos, señadores, idealistas y que sustituyen en ocasiones las circunstancias, es decir cambian las situaciones tal como ellos desean que fueran.

Escala 4. Aquí la puntuación T obtenida fue de 60, lo que -- indica que presentan dificultades en sus relaciones familiares. -- Tiende en sus esfuerzos a liberarse de la protección familiar. a rechazar a la misma, se comportan en forma rebelde, dudan de las normas establecidas, principalmente de las éticas, tienen dificultad en relacionarse con figuras que representan autoridad, todo -- esto por la misma etapa que pasan, lo cual implica intentos de -- una autonomía, que se refleje en la independencia social y económica de la familia.

Escala 5. En ésta escala la puntuación obtenida en T fue de 56, indicando que son sujetos idealistas, interesados en lo que sucede a su alrededor, que buscan personas, instituciones o ideales que encausen sus actividades intelectuales como las rutinas. No teniendo todavía intereses definidos.

Escala 6. De acuerdo con ésta escala, en donde el puntaje T obtenido fue de 51, los jóvenes presentan poca tendencia a proyectar la culpa de sus dificultades en otras gentes. Se puede decir que perciben la realidad con bastante esclarecimiento. Su sensibilidad es adecuada, ya que respeta las opiniones de los demás -- (de los de su grupo) sin sentirse inapropiado.

Escala 7. En la escala de psicastenia, se obtuvo una puntuación T de 59, que indica angustia, denotando que los sujetos son un tanto tensos, debido al temor que experimentan al enfrentarse a las exigencias del medio, pero mas que ninguna otra cosa teme no poder enfrentarse a sus propias exigencias, es decir que no sea consecuente entre lo que siente y lo que hace. Esta tensión lo impulsa a responder o a reaccionar en forma adecuada, --- canalizando esa tensión en actividades intelectuales, deportivas y culturalmente (lo que el medio le proporciona).

Escala 8. El puntaje T para la escala de esquizofrenia fue de 66, lo cual indica que los jóvenes presentan una tendencia a aislarse del mundo adulto, que se refugian en su mundo interno, --- manteniendo sus relaciones interpersonales en forma distante, --- superficial, sin lograr establecer relaciones emocionales profundas y duraderas. La elevación moderada en esta escala se puede asociar como rebeldía a los patrones de conducta establecidos por el grupo adulto. Puede ser también la oposición del adolescente ante el convencionalismo y conformismo social que le rodea.

Escala 9. En ésta escala la puntuación T fue de 62, lo que indica que son personas entusiastas, enérgicos, agradables, muy optimistas, quienes canalizan su energía en forma apropiada y muchas otras en forma inapropiada, poseen entusiasmo y optimismo -- para la realización de su trabajo.

Escala adicional. En la escala de introversión social, la puntuación T fue de 53, lo que señala que los jóvenes establecen sus relaciones sociales en forma superficial, lo cual es común en la mayoría de la gente. Sin ser extrovertidos logran adecuarse a las condiciones que imperan en el medio, en el cual se sienten un tanto con leves tendencias a la introversión, mas que a la relación.

Codificación e interpretación de las combinaciones.

| | L | F | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
|-----------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|
| \bar{X} | 6.7 | 6.7 | 17.1 | 13.2 | 21.2 | 17.3 | 22.5 | 23.5 | 8 | 27.5 | 30.7 | 21.7 | 27.7 |
| D.S | 2.1 | 3.6 | 4.4 | 3.9 | 3.7 | 4.5 | 4.1 | 3.9 | 2.9 | 4 | 5.6 | 4 | 5.8 |
| T | 58 | 59 | 59 | 55 | 61 | 52 | 60 | 56 | 51 | 59 | 66 | 62 | 53 |

Codificación. 892741--' (56)⁴ 6.7: 6.7: 17.1

INTERPRETACION DE LAS COMBINACIONES

Son sujetos que tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales adecuadas. Así mismo indica una relación inadecuada con sus padres. Siendo menor con el padre, que con la madre, hacia la cual existe resentimiento por su actitud dominante y sobreprotectora. Indicios de que buscan acentuar su masculinidad por medio de las actividades que tienen que desarrollar en el colegio.

Canalizan su energía en forma adecuada, ya que la dedican a los aspectos culturales, deportivos y de tipo social, tratando de encausarla a fin de influir en el medio en que se desenvuelven, pero sin enfocarla en aspectos específicos, ya que sus mismos problemas originan que su enfoque no sea el más apropiado.

Por lo mismo presentan leves tendencias derrotistas, producto de la inseguridad interna que experimentan y que los ocasiona titubear. Sin embargo la tensión interna los impulsa a tratar de enfrentar y superar los obstáculos que se les presentan y a tratar de influir en su sociedad, a la cual sienten convencional.

El desacuerdo que experimentan con las normas que rigen al mundo adulto, los hacen aparecer como rebeldes e inconformes con las figuras que representan autoridad.

Existe una leve tendencia a obtener atención y reconocimiento por parte de los integrantes del grupo social al que pertenecen, por lo que en ocasiones adoptarán actitudes exhibicionistas para llamar la atención.

Por lo que respecta a las hipótesis secundarias, las cuales formulan H_0 . Las diferencias de personalidad entre los jóvenes de 14 y 21 años de edad, que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada no son significativas.

H_1 . Existen diferencias de personalidad significativas entre los jóvenes de 14 y 21 años de edad, que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada.

De acuerdo con el análisis estadístico y los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, ya que existen diferencias estadísticamente significativas en las escalas F , L , y D .

Los integrantes del grupo control evaden un promedio de 8.6 preguntas, debido a la gran ansiedad que experimentan al resolver la prueba y que origina que cuando se enfrenten a situaciones que son importantes para ellos piensen más rápidamente y pasen desapercibidas las respuestas que tienen que dar en la hoja de contestaciones. En cambio en los integrantes del grupo experimental existe mayor control de la ansiedad que experimentan que se refleja en un mayor cuidado en las tareas que desempeñan.

Lo anterior se refleja en la escala L en la que se manifiestan los miembros del grupo control en forma más espontánea y franca, lo que no sucede en los integrantes del grupo experimental, quienes expresan firmes creencias en sus propias virtudes, poco nivel de tolerancia a la frustración, fragilidad psicológica, resultado de un punto de vista ingenuo e histérico tanto de sí mismo como del medio ambiente ya que generalmente son piadosos, represivos y con pobre comprensión de sus propias acciones y motivaciones. Esto es lo que origina que en la escala D, el grupo de control a pesar de caer dentro del área de normalidad los mismo que el grupo experimental, sea más optimista, debido quizá a que no ha sufrido las experiencias del segundo.

Es importante tomar en cuenta las diferencias cualitativas entre el perfil de personalidad de los integrantes del grupo control y los del grupo experimental. Esto se observa en la codificación del perfil del grupo control 9' 874 - ' (54) 5:5:16, el cual al compararlo con el grupo experimental 9874 - ' (55) 8:5:18 notamos que presentan las mismas características, solo que en el grupo control están más acentuadas, denotando claramente el conflicto con las figuras parentales, conflicto que a medida que cronológicamente avanzan tienden a manejarlos en forma más adecuada como se observa en el grupo experimental.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En primer lugar se presentan la tabla de puntuaciones "T" -- que resultaron de cada una de las escalas que integran el MMPI, - con la finalidad de que el personal de aspirantes a ingresar en - años posteriores sea seleccionado de acuerdo a la misma.

En los estudios realizados con anterioridad con adolescentes mexicanos, empleando el MMPI, se ha observado que las escalas que presentan ligera elevación son la 8 y 2, sin sobrepasar la pun--- tuación T de 70, denotando ésta característica una particularidad del adolescente mexicano, sin embargo en la presente investiga--- ción las escalas que presentaron una ligera elevación fueron la - 8 y 9, las cuales difieren en cuanto a la combinación cualitativa, aunque cuantitativamente no de las investigaciones realizadas anteriormente, lo cual indica que los jóvenes que acuden a ingresar al Colegio Militar, presentan características especiales que son las que los llevan a este tipo de institución.

Las características que llevan a los jóvenes a ingresar al - Colegio Militar de acuerdo con los resultados obtenidos a través del perfil global de personalidad, son las relaciones inadecuadas con sus padres, las cuales son más acentuadas que en la mayoría - de los integrantes de la población que ingresa a cursar otro tipo de estudios.

Esta relación inadecuada va a originar que los sujetos tra--- ten de buscar ideas, o instituciones que les proporcionen la se--- guridad e identidad psicosexual que en el seno familiar no ha po--- dido desarrollar o adquirir.

Ahora bien ¿Cuáles son las características del Colegio, que atraen a los sujetos para que ingresen a estudiar a la institu--- ción?

Las características primordiales que tiene el colegio son - las siguientes, jerarquía, disciplina, orden, la atención que -- dan a los sujetos, alimentación, vestido y alojamiento, caracte--- rísticas que vemos que son las que debe proporcionar el padre en el hogar, y que ya sea porque física o emocionalmente se encuen--- tra ausente y no las puede proporcionar, principalmente las cua--- tro primeras.

Estas son las características, que inconscientemente busca el sujeto al ingresar a estudiar de interno al Colegio Militar, - y lo que le va a permitir adaptarse y vivir los próximos cuatro años, en condiciones en ocasiones difíciles, ya que tienen que -

pasar por situaciones nuevas como son: el encierro (salen a la -- calle solo los sábados y los domingos y tienen dos periodos de -- diez días de vacaciones al año), la presión a la que son sometidos por parte del personal antiguo, la subordinación hacia los -- oficiales y compañeros de años superiores, los golpes físicos, el trabajo físico e intelectual el cual es continuo, ya que desde -- las seis de la mañana a las ocho de la noche no se interrumpe, -- sino únicamente para ir a comer, además de que existen oficiales y cadetes de cuarto año, que siempre los están supervizando a fin de que realicen las actividades que se les encomiendan, y a través de lo cual reafirma o adquiere esa identidad psicosexual, que el padre en sus primeros años de vida (del sujeto) no ha permitido que introyecte, bien sea porque emocionalmente se encuentra -- ausente o porque lo está físicamente, lo que ocasiona que antes -- de ingresar al colegio, sean muy agresivos o bien lo contrario -- que sean pasivos, características que en el colegio van a tener -- que modificar en el caso de los segundos y controlar en el caso -- de los primeros.

Por lo que respecta a las hipótesis secundarias, se presenta el cuadro No. 2, de los puntajes obtenidos en la correlación empleando la "t" en los grupos control y experimental, con el objeto de observar las diferencias significativas en algunas de las -- escalas que integran el inventario.

En la correlación de ambos grupos, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las escalas ?, L y D.

Sin embargo a pesar de existir esas diferencias, se observa que la dirección que siguen las combinaciones son las mismas. pero las características cuantitativas y cualitativas se acentúan -- en forma más marcada en el grupo control por el hecho de pasar -- por el período de la adolescencia, los cambios que ésta origina, aunado a los conflictos que han vivido en el hogar, que no les ha permitido establecer una relación adecuada con la figura masculina (su padre), que les permita introyectar a la misma, es lo que origina que busquen instituciones, personas o ideas, que les permitan hacerlo, función que esperan que cumpla la institución a la cual ingresan.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Una de las limitaciones es que el estudio se llevó a cabo, - con una sola población, sin establecer comparaciones con la población de jóvenes con que se normalizó el instrumento, sin embargo hay que tomar en consideración que las normas del mismo test ya delimitan las puntuaciones de cada una de las escalas, a partir de las cuales se considera cuantitativamente significativas desde el punto de vista psicopatológico, además de haber realizado un análisis superficial entre las puntuaciones del grupo aquí estudiado con las del grupo con el que se normalizó el MMPI, no se observan a excepción de las escalas L y K diferencias significativas.

Otra limitación, es el hecho de que la población que ingresa al colegio va de los 14 a los 21 años, debiéndose realizar por lo tanto un perfil de personalidad de los jóvenes de 15, 16, 17, 18, 19 y 20 años y compararlo con el perfil de personalidad global, para examinar como se desvían de éste y si es significativa la desviación, a fin de predecir las probabilidades de adaptación.

SUGERENCIAS

Se sugiere que en base a un muestreo de la población que ingresó a primer año, cuando pasen a segundo año, se les aplique un retest con la finalidad de observar la forma en que influye en su personalidad, la estimulación ambiental a que han estado sometidos en ese período, que es el más difícil.

También que se realice un estudio, en el cual se agrupen por zonas geográficas, a los sujetos de acuerdo a su lugar de origen y residencia, a fin de estudiar si existen diferencias de personalidad de acuerdo a las zonas geográficas.

C U A D R O 1
P U N T U A C I O N E S "T"

| ESCALA | L | F | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
|----------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| PUNTUACION MINIMA | 51 | 51 | 51 | 44 | 52 | 45 | 50 | 48 | 43 | 51 | 55 | 52 | 45 |
| PUNTUACION MAXIMA | 65 | 67 | 67 | 66 | 70 | 59 | 70 | 64 | 59 | 67 | 77 | 72 | 65 |
| M E D I A | 6.79 | 6.76 | 17.12 | 13.22 | 21.26 | 17.33 | 22.57 | 23.52 | 8.02 | 27.5 | 30.7 | 21.7 | 27.7 |
| DESVIACION ESTANDART | 2.1 | 3.6 | 4.4 | 3.9 | 3.7 | 4.5 | 4.1 | 3.9 | 2.9 | 4 | 5.6 | 4 | 5.8 |

CUADRO 2

| | CALIFICACION PROMEDIO DESVIACION ESTANDART | | | | FRONTERA DE DECISIONES CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0. S. | VALORES "t" UTILIZANDO FORMULAS. | SIGNIFICANCIA DE LA PRUEBA |
|------|--|------------------------------|---------------|--------------------|---|----------------------------------|----------------------------|
| | GRUPO CONTROL \bar{X} | GRUPO EXPERIMENTAL \bar{X} | GRUPO CONTROL | GRUPO EXPERIMENTAL | | | |
| N.C. | 8.6 | 3.1 | 6 | 3 | - 2.18 a 2.18 | 2.75 | SE RECHAZA Ho. |
| L | 5.3 | 8.1 | 2.26 | 2.31 | - 2.18 a 2.18 | 3.04 | SE RECHAZA Ho. |
| F | 5.3 | 5 | 6.12 | 2.8 | - 2.18 a 2.18 | 0.50 | NO SE RECHAZA Ho. |
| K | 16.2 | 18.3 | 3.85 | 4.4 | - 2.18 a 2.18 | 1.25 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 1 | 10.5 | 12.1 | 2.44 | 2.5 | - 2.18 a 2.18 | 1.58 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 2 | 16.8 | 18.6 | 3.04 | 4.3 | - 2.18 a 2.18 | 2.33 | SE RECHAZA Ho. |
| 3 | 14.6 | 16.3 | 2.72 | 5.8 | - 2.18 a 2.18 | 1.00 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 4 | 19.4 | 20.1 | 2.7 | 9.5 | - 2.18 a 2.18 | 0.15 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 5 | 22.7 | 23 | 2.3 | 2.5 | - 2.18 a 2.18 | 0.36 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 6 | 9.5 | 7.6 | 6.7 | 2.9 | - 2.18 a 2.18 | 1.00 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 7 | 26.5 | 27.5 | 5.8 | 4.4 | - 2.18 a 2.18 | 0.47 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 8 | 30.3 | 27.8 | 6.7 | 4.9 | - 2.18 a 2.18 | 1.04 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 9 | 25.6 | 23.1 | 4.4 | 2.7 | - 2.18 a 2.18 | 1.66 | NO SE RECHAZA Ho. |
| 0 | 25.2 | 26 | 4 | 2.8 | - 2.18 a 2.18 | 0.57 | NO SE RECHAZA Ho. |



PERFIL GLOBAL

ESCALA L

| I | f | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|----|----|------------|----------------|-----------------|-----|-------|
| 1 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 0.014 |
| 2 | 20 | 40 | 4 | 80 | 26 | 0.049 |
| 3 | 36 | 108 | 9 | 324 | 62 | 0.089 |
| 4 | 53 | 212 | 16 | 848 | 115 | 0.132 |
| 5 | 43 | 215 | 25 | 1,075 | 158 | 0.107 |
| 6 | 45 | 270 | 36 | 1,620 | 203 | 0.112 |
| 7 | 46 | 322 | 49 | 2,254 | 249 | 0.114 |
| 8 | 50 | 400 | 64 | 3,200 | 299 | 0.124 |
| 9 | 30 | 270 | 81 | 2,430 | 329 | 0.074 |
| 10 | 36 | 360 | 100 | 3,600 | 365 | 0.089 |
| 11 | 17 | 187 | 121 | 2,057 | 382 | 0.042 |
| 12 | 13 | 156 | 144 | 1,872 | 395 | 0.032 |
| 13 | 06 | 78 | 169 | 1,014 | 401 | 0.014 |
| | | <u>401</u> | <u>2,726</u> | <u>20,380</u> | | |

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N} = \frac{2726}{401} = 6.79$$

$$G = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{20,380}{401} - (6.79)^2} = \sqrt{50.82 - 46.10} = \sqrt{4.72} = 2.1$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA "F"

| II | f | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|----|-----|-------|----------------|-----------------|-----|-------|
| 1 | 10 | 10 | 1 | 10 | 10 | 0.024 |
| 2 | 33 | 66 | 4 | 132 | 43 | 0.082 |
| 3 | 36 | 108 | 9 | 324 | 79 | 0.089 |
| 4 | 43 | 172 | 16 | 688 | 122 | 0.107 |
| 5 | 55 | 275 | 25 | 1,375 | 177 | 0.137 |
| 6 | 48 | 288 | 36 | 1,728 | 225 | 0.119 |
| 7 | 41 | 287 | 49 | 2,009 | 266 | 0.102 |
| 8 | 30 | 240 | 64 | 1,920 | 296 | 0.074 |
| 9 | 30 | 270 | 81 | 2,430 | 326 | 0.074 |
| 10 | 12 | 120 | 100 | 1,200 | 338 | 0.029 |
| 11 | 12 | 132 | 121 | 1,452 | 350 | 0.029 |
| 12 | 12 | 144 | 144 | 1,728 | 362 | 0.029 |
| 13 | 12 | 156 | 169 | 2,028 | 374 | 0.029 |
| 14 | 6 | 84 | 196 | 1,176 | 380 | 0.014 |
| 15 | 6 | 90 | 225 | 1,350 | 386 | 0.014 |
| 16 | 6 | 96 | 256 | 1,536 | 392 | 0.014 |
| 17 | 1 | 17 | 289 | 289 | 393 | 0.002 |
| 18 | 3 | 54 | 324 | 972 | 396 | 0.007 |
| 19 | 2 | 38 | 361 | 722 | 398 | 0.004 |
| 20 | 0 | 0 | 400 | 0 | 398 | 0.004 |
| 21 | 2 | 42 | 441 | 882 | 400 | 0.000 |
| 22 | 1 | 22 | 484 | 484 | 401 | 0.002 |
| | 401 | 2,711 | | 23,713 | | |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2,711}{400} = 6.76$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{23,713}{401} - (6.76)^2} = \sqrt{59.13 - 45.69} = \sqrt{13.44} = 3.6$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA "K"

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|---------|------------|------|--------------|----------------|-----------------|-------|-------|
| 5- 7 - | 8 - | 6 - | 48 - | 36 - | 288 - | 8 - | 0.019 |
| 8-10 - | 22 - | 9 - | 198 - | 81 - | 1,782 - | 30 - | 0.054 |
| 11-13 - | 48 - | 12 - | 576 - | 144 - | 6,912 - | 78 - | 0.119 |
| 14-16 - | 102 - | 15 - | 1,530 - | 225 - | 22,950 - | 180 - | 0.254 |
| 17-19 - | 98 - | 18 - | 1,764 - | 324 - | 31,752 - | 278 - | 0.244 |
| 20-22 - | 76 - | 21 - | 1,596 - | 441 - | 33,516 - | 354 - | 0.189 |
| 23-25 - | 38 - | 24 - | 912 - | 576 - | 21,888 - | 392 - | 0.094 |
| 26-28 - | 9 - | 27 - | 243 - | 729 - | 6,561 - | 401 - | 0.022 |
| | <u>401</u> | | <u>6,867</u> | | <u>125,649</u> | | |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{6,867}{401} = 17.12$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{125,649}{401} - 17.12^2} = \sqrt{313.33 - 293.09} = \sqrt{20.24} = 4.4$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 1 HS.

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|----|--------------|----------------|-----------------|-----|--------------|
| 6- 8 | 35 | 7 | 245 | 49 | 1,715 | 35 | 0.087 |
| 9-11 | 103 | 10 | 1,030 | 100 | 10,300 | 138 | 0.256 |
| 12-14 | 137 | 13 | 1,781 | 169 | 23,153 | 275 | 0.341 |
| 15-17 | 77 | 16 | 1,232 | 256 | 19,712 | 352 | 0.192 |
| 18-20 | 30 | 19 | 570 | 361 | 10,830 | 382 | 0.074 |
| 21-23 | 11 | 22 | 242 | 484 | 5,324 | 393 | 0.027 |
| 24-26 | 7 | 25 | 175 | 625 | 4,375 | 400 | 0.017 |
| 27-29 | 1 | 28 | 28 | 784 | 784 | 401 | 0.002 |
| | <u>401</u> | | <u>5,303</u> | | <u>76,193</u> | | <u>1.000</u> |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{5,303}{401} = 13.22$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{76,193}{401} - 13.22^2} = \sqrt{190. - 174.76} = \sqrt{15.24} = 3.9$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 2 D

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|----|--------------|----------------|-----------------|-----|--------------|
| 10-12 | 3 | 11 | 33 | 121 | 363 | 3 | 0.007 |
| 13-15 | 24 | 14 | 336 | 196 | 4,704 | 27 | 0.059 |
| 16-18 | 58 | 17 | 986 | 289 | 16,762 | 85 | 0.144 |
| 19-21 | 124 | 20 | 2,380 | 400 | 49,600 | 209 | 0.309 |
| 22-24 | 121 | 23 | 2,783 | 529 | 64,009 | 330 | 0.301 |
| 25-27 | 53 | 26 | 1,378 | 676 | 35,828 | 383 | 0.132 |
| 28-30 | 15 | 29 | 435 | 841 | 12,615 | 398 | 0.037 |
| 31-33 | 3 | 32 | 96 | 1,024 | 3,072 | 401 | 0.007 |
| | <u>401</u> | | <u>8,527</u> | | <u>186,953</u> | | <u>1.000</u> |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{8,527}{401} = 21.26$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{186,953}{401} - 21.26^2} = \sqrt{446.21 - 451.93} = \sqrt{14.23} = 3.7$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 3 Hi.

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|----|--------------|----------------|-----------------|-----|--------------|
| 2-4 | 1 | 3 | 3 | 9 | 9 | 1 | 0.002 |
| 5-7 | 1 | 6 | 6 | 36 | 36 | 2 | 0.002 |
| 8-10 | 19 | 9 | 171 | 81 | 1,539 | 21 | 0.047 |
| 11-13 | 58 | 12 | 696 | 144 | 8,352 | 79 | 0.144 |
| 14-16 | 92 | 15 | 1,380 | 225 | 20,700 | 171 | 0.229 |
| 17-19 | 116 | 18 | 2,088 | 324 | 37,584 | 287 | 0.289 |
| 20-22 | 65 | 21 | 1,365 | 441 | 28,665 | 352 | 0.162 |
| 23-25 | 33 | 24 | 792 | 576 | 19,008 | 385 | 0.082 |
| 26-28 | 10 | 27 | 270 | 729 | 7,290 | 395 | 0.024 |
| 29-31 | 6 | 30 | 180 | 900 | 5,400 | 401 | 0.014 |
| | <u>401</u> | | <u>6,951</u> | | <u>128,583</u> | | <u>1,000</u> |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{6,951}{401} = 17.33$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{128,583}{401} - 17.33^2} = \sqrt{320.65 - 300.32} = \sqrt{20.33} = 4.5$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 4 Dp.

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|--------|------------|----|--------------|----------------|-----------------|-----|-------|
| 12-14. | 7 | 13 | 91 | 169 | 1,183 | 7 | 0.017 |
| 15-17 | 30 | 16 | 480 | 256 | 7,680 | 37 | 0.074 |
| 18-20 | 93 | 19 | 1,767 | 361 | 33,673 | 130 | 0.231 |
| 21-23 | 111 | 22 | 2,442 | 484 | 53,724 | 241 | 0.276 |
| 24-26 | 92 | 25 | 2,300 | 625 | 57,500 | 333 | 0.229 |
| 27-29 | 50 | 28 | 1,400 | 784 | 39,200 | 383 | 0.124 |
| 30-32 | 13 | 31 | 403 | 961 | 12,493 | 396 | 0.032 |
| 33-35 | 5 | 34 | 170 | 1,156 | 5,780 | 401 | 0.012 |
| | <u>401</u> | | <u>9,053</u> | | <u>211,133</u> | | |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{9,053}{401} = 22.57$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{211,133}{401} - 22.57^2} = \sqrt{526.51 - 509.40} = \sqrt{17.11} = 4.1$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 5 MF.

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|----|--------------|----------------|-----------------|-----|--------------|
| 12-14 | 2 | 13 | 26 | 169 | 338 | 2 | 0.004 |
| 15-17 | 15 | 16 | 240 | 256 | 3,840 | 17 | 0.037 |
| 18-20 | 73 | 19 | 1,387 | 361 | 26,353 | 90 | 0.182 |
| 21-23 | 119 | 22 | 2,618 | 484 | 57,596 | 209 | 0.296 |
| 24-26 | 206 | 25 | 2,650 | 625 | 66,250 | 315 | 0.264 |
| 27-29 | 55 | 28 | 1,540 | 784 | 43,120 | 370 | 0.137 |
| 30-32 | 27 | 31 | 837 | 961 | 25,947 | 397 | 0.067 |
| 33-35 | 4 | 34 | 136 | 1,156 | 4,624 | 401 | 0.009 |
| | <u>401</u> | | <u>9,434</u> | | <u>228,068</u> | | <u>1.000</u> |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{9,434}{401} = 23.52$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{228,068}{401} - 23.52^2} = \sqrt{568.74 - 553.19} = \sqrt{15.55} = 3.9$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 6 Pa.

| I. | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|------|----------------|----------------|------------------|-----|--------------|
| 2-3 | 17 | 2.5 | 42.5 | 6.25 | 106.25 | 17 | 0.042 |
| 4-5 | 64 | 4.5 | 288 | 20.25 | 1,296.00 | 81 | 0.159 |
| 6-7 | 98 | 6.5 | 637 | 42.25 | 4,140.50 | 179 | 0.244 |
| 8-9 | 117 | 8.5 | 994.5 | 72.25 | 8,453.25 | 296 | 0.291 |
| 10-11 | 55 | 10.5 | 577.5 | 110.25 | 6,063.75 | 351 | 0.137 |
| 12-13 | 32 | 12.5 | 400 | 156.25 | 5,000.00 | 383 | 0.079 |
| 14-15 | 13 | 14.5 | 188.5 | 210.25 | 2,733.25 | 396 | 0.032 |
| 16-17 | 3 | 16.5 | 49.5 | 272.25 | 816.75 | 399 | 0.007 |
| 18-19 | 1 | 18.5 | 18.5 | 342.25 | 342.25 | 400 | 0.002 |
| 20-21 | 1 | 20.5 | 20.5 | 420.25 | 420.25 | 402 | 0.002 |
| | <u>401</u> | | <u>3,216.5</u> | | <u>29,372.25</u> | | <u>1.000</u> |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{3,216.5}{401} = 8.02$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{29,372.25}{401} - 8.02^2} = \sqrt{73.24 - 64.32} = \sqrt{8.92} = 2.9$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 7 Pt.

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|------|-----------------|----------------|-------------------|-----|--------------|
| 18-19 | 4 | 18.5 | 74 | 342.25 | 1,369 | 4 | 0.009 |
| 20-21 | 17 | 20.5 | 348.5 | 420.25 | 7,144.25 | 21 | 0.042 |
| 22-23 | 44 | 22.5 | 990.0 | 506.25 | 22,275.00 | 65 | 0.109 |
| 24-25 | 59 | 24.5 | 1,445.5 | 600.25 | 35,414.75 | 124 | 0.147 |
| 26-27 | 78 | 26.5 | 2,067.0 | 702.25 | 54,775.50 | 202 | 0.194 |
| 28-29 | 89 | 28.5 | 2,536.5 | 812.25 | 72,290.25 | 291 | 0.221 |
| 30-31 | 56 | 30.5 | 1,708.0 | 930.25 | 52,094.00 | 341 | 0.139 |
| 32-33 | 24 | 32.5 | 780.0 | 1,056.25 | 25,350.00 | 371 | 0.059 |
| 34-35 | 15 | 34.5 | 517.5 | 1,190.25 | 17,853.75 | 386 | 0.037 |
| 36-37 | 6 | 36.5 | 219.0 | 1,332.25 | 7,995.50 | 392 | 0.014 |
| 38-39 | 6 | 38.5 | 231.0 | 1,482.25 | 8,893.50 | 398 | 0.014 |
| 40-41 | 3 | 40.5 | 121.5 | 1,640.25 | 4,920.75 | 401 | 0.007 |
| | <u>401</u> | | <u>11,038.5</u> | | <u>310,374.25</u> | | <u>1.000</u> |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{11,038.5}{401} = 27.51$$

$$G_s = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{310,374.25}{401} - 27.52^2} = \sqrt{774 - 757.35} = \sqrt{16.65} = 4$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 8 Es.

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|------|-----------------|----------------|-------------------|-----|-------|
| 16-19 | 3 | 17.5 | 52.5 | 306.25 | 918.75 | 3 | 0.007 |
| 20-23 | 30 | 21.5 | 645.0 | 462.25 | 13,867.50 | 33 | 0.074 |
| 24-27 | 78 | 25.5 | 1,989.0 | 650.25 | 50,719.50 | 111 | 0.194 |
| 28-31 | 133 | 29.5 | 3,923.5 | 870.25 | 115,743.25 | 244 | 0.331 |
| 32-35 | 87 | 33.5 | 2,914.5 | 1,122.25 | 97,635.75 | 331 | 0.216 |
| 36-39 | 41 | 37.5 | 1,537.5 | 1,406.25 | 57,656.25 | 372 | 0.102 |
| 40-43 | 20 | 41.5 | 830.0 | 1,722.25 | 34,445.00 | 392 | 0.049 |
| 44-47 | 6 | 45.5 | 273.0 | 2,070.25 | 12,421.50 | 398 | 0.014 |
| 48-51 | 3 | 49.5 | 148.5 | 2,450.25 | 7,350.75 | 401 | 0.007 |
| | <u>401</u> | | <u>12,313.5</u> | | <u>390,758.25</u> | | |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{12,313.5}{401} = 30.70$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{390,758.25}{401} - 30.70^2} = \sqrt{974.45 - 942.49} = \sqrt{31.96} = 5.6$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 9 Ma.

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|----|--------------|----------------|-----------------|-----|-------|
| 12-14 | 7 | 13 | 91 | 169 | 1,183 | 7 | 0.017 |
| 15-17 | 57 | 16 | 912 | 256 | 14,592 | 64 | 0.142 |
| 18-20 | 88 | 19 | 1,672 | 361 | 31,768 | 152 | 0.219 |
| 21-23 | 121 | 22 | 2,662 | 484 | 58,564 | 273 | 0.301 |
| 24-26 | 78 | 25 | 1,950 | 625 | 48,750 | 351 | 0.194 |
| 27-29 | 41 | 28 | 1,148 | 784 | 32,144 | 392 | 0.102 |
| 30-32 | 7 | 31 | 217 | 961 | 6,727 | 399 | 0.017 |
| 33-35 | 2 | 34 | 68 | 1,156 | 2,311 | 401 | 0.004 |
| | <u>401</u> | | <u>8,720</u> | | <u>196,039</u> | | |

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N} = \frac{8,720}{401} = 21.74$$

$$G = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{196,039}{401} - 21.74^2} = \sqrt{488.87 - 472.62} = \sqrt{16.25} = 4$$

PERFIL GLOBAL

ESCALA 0 Si.

| I | f | x | fx | x ² | fx ² | fa | fr |
|-------|------------|------|-----------------|----------------|-------------------|-----|--------------|
| 12-15 | 4 | 13.5 | 54.0 | 182.25 | 729.00 | 4 | 0.009 |
| 16-19 | 19 | 17.5 | 332.5 | 306.25 | 5,818.75 | 23 | 0.047 |
| 20-23 | 73 | 21.5 | 1,569.5 | 462.25 | 33,744.25 | 96 | 0.182 |
| 24-27 | 108 | 25.5 | 2,754.0 | 650.25 | 70,227.00 | 204 | 0.269 |
| 28-31 | 96 | 29.5 | 2,832.0 | 870.25 | 83,544.00 | 300 | 0.239 |
| 32-35 | 56 | 33.5 | 1,876.0 | 1,122.25 | 62,846.00 | 356 | 0.139 |
| 36-39 | 36 | 37.5 | 1,350.0 | 1,406.25 | 50,625.00 | 392 | 0.089 |
| 40-43 | 8 | 41.5 | 332.0 | 1,722.25 | 13,778.00 | 400 | 0.019 |
| 44-47 | 1 | 45.5 | 45.5 | 2,070.25 | 2,070.25 | 401 | 0.002 |
| | <u>401</u> | | <u>11,145.5</u> | | <u>323,382.25</u> | | <u>1.000</u> |

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{11,145.5}{401} = 27.79$$

$$G = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{323,382.25}{401} - 27.79^2} = \sqrt{806.43 - 772.28} = \sqrt{34.15} = 5.8$$

E S C A L A S

| | ? | | L | | F | | R | | H _s | | D | | H _i | | D _p | | h _f | | P _a | | P _t | | E _s | | M _a | | S _i | |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | N ₁ |
| | N ₂ |
| EX | 69 | 19 | 43 | 49 | 43 | 128 | 130 | 110 | 84 | 73 | 135 | 122 | 117 | 98 | 158 | 121 | 182 | 138 | 76 | 46 | 212 | 165 | 243 | 167 | 205 | 139 | 202 | 156 |
| EX ² | 847 | 105 | 267 | 427 | 274 | 164 | 2214 | 2116 | 924 | 941 | 2343 | 2576 | 1763 | 1770 | 3172 | 1986 | 4180 | 3206 | 1044 | 396 | 5860 | 4637 | 7701 | 4773 | 5391 | 3259 | 5216 | 4096 |
| \bar{X} | 8.6 | 3.1 | 5.3 | 8.1 | 5.3 | 5 | 16.2 | 18.3 | 10.5 | 12.01 | 16.8 | 20.3 | 14.6 | 16.3 | 19.7 | 20.1 | 22.7 | 23 | 9.5 | 7.6 | 26.5 | 27.5 | 30.5 | 27.8 | 25.6 | 23.1 | 25.2 | 26 |
| S | 2.98 | 2.26 | 2.31 | 2.47 | 1.67 | 3.83 | 4.23 | 2.44 | 2.56 | 3.04 | 4.36 | 2.72 | 5.81 | 2.71 | 9.53 | 2.37 | 2.52 | 6.78 | 2.94 | 5.87 | 4.46 | 6.75 | 4.99 | 4.43 | 7.78 | 4.06 | 2.82 | |
| S _w ² | 28.50 | 6.06 | 5.48 | 19.59 | 7.28 | 15.75 | 21.87 | 50.31 | 6.42 | 27.33 | 32.99 | 42.94 | 17.00 | 15.00 | | | | | | | | | | | | | | |
| T | 2.75 | 3.04 | 0.50 | 1.25 | 1.58 | 2.33 | 1.00 | 0.15 | 0.36 | 1.00 | 0.47 | 1.04 | 1.66 | 0.57 | | | | | | | | | | | | | | |

Ejemplo de L

$$S_1 = \sqrt{\frac{EX_1^2 - (\sum X_1)^2}{N - 1}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{267 - (43)^2}{8 - 1}} = 2.26$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{EX_2^2 - (\sum X_2)^2}{N - 1}}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{427 - (49)^2}{6 - 1}} = 2.31$$

$$S_w^2 = \frac{S_1^2 n_1 + S_2^2 n_2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S_w^2 = \frac{(2.26)^2 \cdot 8 + (2.31)^2 \cdot 6}{8 + 6 - 2} =$$

$$\frac{72.78}{12} = 6.06 \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_w^2 \left(\frac{1}{N} + \frac{1}{N}\right)}} = \frac{5.3 - 8.1}{\sqrt{6.06 \left(\frac{1}{8} + \frac{1}{6}\right)}} = \boxed{3.04}$$

E S C A L A S

| ? | L | | F | | K | | H _s | | D | | H ₁ | | D _p | | M _f | | P _a | | P _t | | E _s | | M _a | | S ₁ | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 15- | 0 | 5 | - | 8 | 6 | 7 | 15 | 19 | 10 | 16 | 16 | 24 | 13 | 20 | 18 | 19 | 20 | 22 | 4 | 10 | 27 | 29 | 29 | 37 | 29 | 24 | 32 | 29 | |
| 2- | 6 | 5 | - | 6 | 5 | 7 | 13 | 16 | 7 | 10 | 13 | 22 | 13 | 13 | 23 | 18 | 26 | 25 | 12 | 4 | 27 | 26 | 29 | 25 | 26 | 26 | 22 | 27 | |
| 11- | 2 | 4 | - | 5 | 6 | 5 | 21 | 13 | 14 | 7 | 20 | 13 | 18 | 13 | 20 | 23 | 23 | 26 | 8 | 12 | 30 | 27 | 40 | 29 | 24 | 26 | 23 | 22 | |
| 16- | 4 | 8 | - | 11 | 5 | 4 | 11 | 24 | 9 | 14 | 15 | 23 | 15 | 22 | 16 | 23 | 22 | 24 | 7 | 9 | 17 | 28 | 24 | 25 | 19 | 23 | 28 | 27 | |
| 2- | 7 | 9 | - | 10 | 4 | 3 | 15 | 15 | 8 | 12 | 14 | 17 | 13 | 8 | 19 | 14 | 24 | 19 | 7 | 2 | 20 | 26 | 23 | 23 | 26 | 19 | 19 | 28 | |
| 5- | 0 | 2 | - | 9 | 10 | 4 | 15 | 23 | 12 | 14 | 18 | 23 | 11 | 22 | 23 | 24 | 25 | 22 | 9 | 9 | 36 | 29 | 40 | 28 | 34 | 21 | 25 | 23 | |
| 14 | | 6 | | 1 | 1 | | 18 | | 13 | | 22 | | 19 | | 17 | | 23 | | 4 | | 26 | | 23 | | 24 | | 25 | | |
| 4 | | 4 | | 6 | | | 22 | | 11 | | 17 | | 15 | | 22 | | 19 | | 25 | | 29 | | 33 | | 23 | | 28 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H ₁ | 6 | N ₁ | 6 |
| 8 | N ₂ |
| Σ X | 69 | 19 | 43 | 49 | 43 | 23 | 130 | 110 | 84 | 73 | 135 | 122 | 117 | 98 | 158 | 121 | 182 | 138 | 76 | 46 | 212 | 165 | 243 | 167 | 205 | 139 | 202 | 156 | |
| \bar{x} | 8.6 | 3.1 | 5.3 | 8.1 | 5.3 | 5 | 16.2 | 18.3 | 10.5 | 12.01 | 16.8 | 20.3 | 14.6 | 16.3 | 19.7 | 20.1 | 22.7 | 23 | 9.5 | 7.6 | 26.5 | 27.5 | 30.3 | 27.8 | 25.6 | 23.1 | 25.2 | 26 | |

E S C A L A S

| ? | L | | | F | | R | | H _s | | D | | H _i | | D _p | | H _r | | P _a | | P _t | | E _s | | M _a | | S _i | |
|-----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|------|----------------|-----|----------------|-----|
| 225 | 0 | 25 | 64 | 36 | 49 | 225 | 361 | 100 | 256 | 256 | 576 | 169 | 400 | 324 | 361 | 400 | 484 | 16 | 100 | 729 | 841 | 841 | 1369 | 841 | 576 | 1024 | 841 |
| 4 | 36 | 25 | 36 | 25 | 49 | 169 | 256 | 49 | 100 | 169 | 484 | 169 | 169 | 529 | 324 | 676 | 625 | 144 | 16 | 729 | 676 | 841 | 625 | 676 | 676 | 484 | 729 |
| 121 | 4 | 16 | 25 | 36 | 25 | 441 | 169 | 196 | 49 | 400 | 169 | 324 | 169 | 400 | 529 | 529 | 676 | 64 | 144 | 900 | 729 | 1600 | 841 | 576 | 676 | 529 | 484 |
| 256 | 16 | 64 | 121 | 25 | 16 | 121 | 576 | 81 | 196 | 225 | 529 | 225 | 484 | 256 | 529 | 484 | 576 | 49 | 81 | 289 | 784 | 576 | 625 | 562 | 529 | 784 | 729 |
| 4 | 49 | 81 | 100 | 16 | 9 | 225 | 225 | 64 | 144 | 196 | 289 | 169 | 64 | 361 | 196 | 576 | 361 | 49 | 4 | 400 | 676 | 625 | 529 | 676 | 361 | 361 | 784 |
| 25 | 0 | 4 | 81 | 100 | 16 | 225 | 529 | 144 | 196 | 324 | 529 | 121 | 484 | 529 | 576 | 625 | 484 | 81 | 81 | 1296 | 841 | 1600 | 784 | 1156 | 441 | 625 | 529 |
| 196 | | 36 | | | 1 | | 324 | | 169 | | 484 | | 361 | | 289 | | 529 | | 16 | | 676 | | 529 | | 576 | | 625 |
| 16 | | 16 | | 36 | | 484 | | 121 | | 289 | | 225 | | 484 | | 361 | | 625 | | 841 | | 1089 | | 529 | | 784 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | N ₁ | | | |
|-----------------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|------|----------------|-----|----------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|-----|----------------|------|----------------|------|----------------|------|------|------|
| | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | N ₂ | | | |
| Lx ² | 847 | 105 | 267 | 427 | 274 | 264 | 2214 | 2116 | 924 | 941 | 2343 | 2576 | 1763 | 1770 | 3172 | 1986 | 4180 | 3206 | 1044 | 396 | 5860 | 4637 | 7701 | 4773 | 5391 | 3259 | 5216 | 4096 |

TABLA DE COEFICIENTE INTELECTUAL

| I | F | X | fx | (x-k) | F(x-k) | (x-k) ² | f(x-k) ² |
|-------------|------------|----------|-----------------|----------|----------------|--------------------|---------------------|
| 79 - 82 - | 2 - | 80.50 - | 161 | - 19.5 - | 39 | 380.25 | 760.50 |
| 83 - 86 - | 12 - | 84.50 - | 1,014 | - 15.5 - | 186 | 240.25 | 2,833.00 |
| 87 - 90 - | 57 - | 88.50 - | 5,044.5 | - 11.5 - | 655.5 | 132.25 | 7,538.25 |
| 91 - 94 - | 106 - | 92.50 - | 9,805 | - 7.5 - | 795 | 56.25 | 5,962.50 |
| 95 - 98 - | 98 - | 96.50 - | 9,457 | - 3.5 - | 343 | 12.25 | 1,200.50 |
| 99 - 102 - | 73 - | 100.50 - | 7,336.5 | + 0.50 + | 36.5 | 0.25 | 18.25 |
| 103 - 106 - | 32 - | 104.50 - | 3,344 | + 4.5 + | 144 | 20.25 | 648.00 |
| 107 - 110 - | 16 - | 108.50 - | 1,736 | + 8.5 + | 136 | 72.25 | 1,156.00 |
| 111 - 114 - | 3 - | 112.50 - | 337.5 | + 12.5 + | 37.5 | 156.25 | 468.75 |
| 115 - 118 - | 2 - | 116.50 - | 233 | + 16.5 + | 33 | 272.25 | 544.50 |
| | <u>401</u> | | <u>38,468.5</u> | | <u>-1664.5</u> | | <u>21,180.25</u> |

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N} = \frac{38,468.5}{401} = 95.93$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma F(x-k)}{N} + k = \frac{-1,664.5}{401} + 100 = -4.15 + 100 = 95.85$$

$$G = \sqrt{\frac{\Sigma f(x-k)^2}{N} - (M - K)^2} = \sqrt{\frac{21,180.25}{401} - (95.85 - 100)^2} =$$

$$= \sqrt{52.85 - (4.15)^2} = \sqrt{35.59} = 5.96$$

TABLA DE FRECUENCIAS DE EDAD

| I | F | fx | fa | fr |
|----|------------|--------------|-----|-------------|
| 14 | 8 | 112 | 8 | 0.019 |
| 15 | 71 | 1,065 | 79 | 0.177 |
| 16 | 119 | 1,904 | 198 | 0.296 |
| 17 | 92 | 1,564 | 290 | 0.229 |
| 18 | 58 | 1,044 | 348 | 0.144 |
| 19 | 34 | 646 | 382 | 0.084 |
| 20 | 13 | 260 | 391 | 0.032 |
| 21 | 6 | 126 | 401 | 0.014 |
| | <u>401</u> | <u>6,721</u> | | <u>.995</u> |

$$x = \frac{6,721}{401} = 16.76$$

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chamley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

Nombre PERFIL GRAL. DE 1/er. AÑO 1974-1975.
(letra de molde)

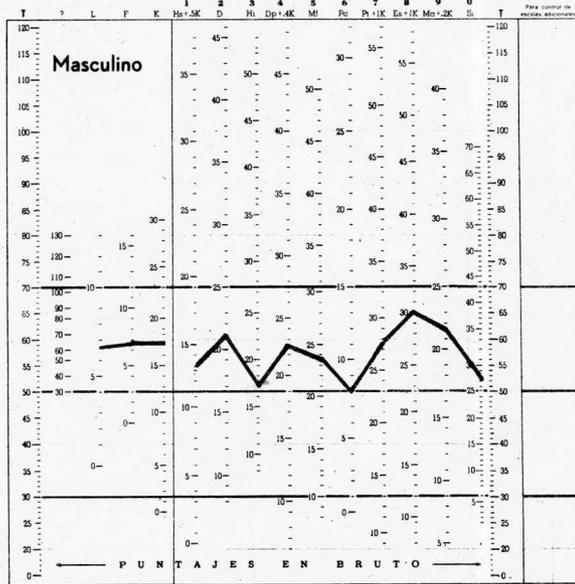


Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba IX-1974

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|-------|----|----|-------|----|----|------|-------|-------|----|
| T | L | F | K | Hs+2K | D | Hy | Dp+4K | Ma | Pa | Pt+K | Es+1K | Ma+2K | Si |
| Puntaje en bruto | 4 | 6 | 6 | 17 | 21 | 17 | 23 | 8 | 8 | 8 | 9 | 27 | |
| Agregar factor K | | | | | | | | | | | | | |
| Puntaje corregido | | | | 13 | 22 | 22 | 27 | 30 | 21 | | | | |

| Fracciones K | | | | |
|--------------|----|----|---|---|
| K | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 30 | 15 | 12 | 6 | |
| 29 | 15 | 12 | 6 | |
| 28 | 14 | 11 | 6 | |
| 27 | 14 | 11 | 5 | |
| 26 | 13 | 10 | 5 | |
| 25 | 13 | 10 | 5 | |
| 24 | 12 | 10 | 5 | |
| 23 | 12 | 9 | 5 | |
| 22 | 11 | 9 | 4 | |
| 21 | 11 | 8 | 4 | |
| 20 | 10 | 8 | 4 | |
| 19 | 10 | 8 | 4 | |
| 18 | 9 | 7 | 4 | |
| 17 | 9 | 7 | 3 | |
| 16 | 8 | 6 | 3 | |
| 15 | 8 | 6 | 3 | |
| 14 | 7 | 6 | 3 | |
| 13 | 7 | 5 | 3 | |
| 12 | 6 | 5 | 2 | |
| 11 | 6 | 4 | 2 | |
| 10 | 5 | 4 | 2 | |
| 9 | 5 | 4 | 2 | |
| 8 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | 4 | 3 | 1 | |
| 6 | 3 | 2 | 1 | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | |
| 4 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | |

NOTAS

892741 - (56)⁴ 6.7:6.7:17.1



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____

Fecha _____

MM
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

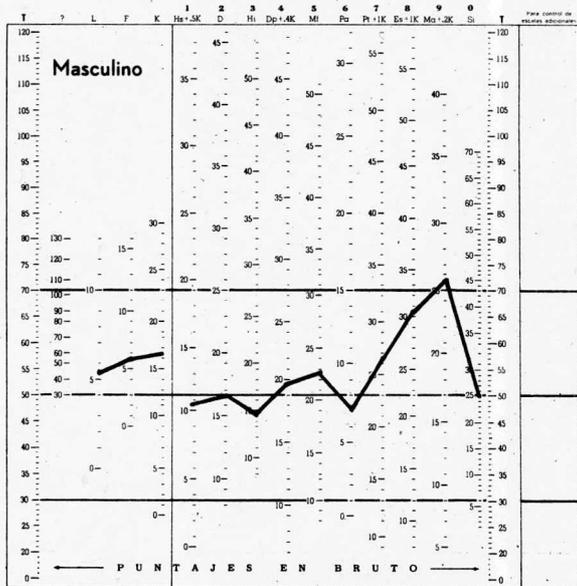
Nombre PERFIL GRAL. DE 1/er. AÑO 1974-1975.
(letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba IX-1974

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil SOLTERO Edad 14 Referido por _____



| T | ? | L | F | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | T |
|-------------------|---|---|---|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|-------|-------|----|---|
| | | | | | Ma+Sk | D | Hi | Dp+4K | Mf | Po | Pa+1K | Es+1K | Mo+2K | Si | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | |
| Puntaje en bruto | 8 | 5 | 5 | 16 | 16 | 14 | 22 | 7 | — | — | — | — | — | 25 | — |
| Agregar factor K | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Puntaje corregido | — | — | — | 10 | — | — | 19 | — | — | 26 | 30 | 25 | — | — | — |

Fraciones X

| K | 5 | 4 | 2 |
|----|----|----|---|
| 30 | 15 | 12 | 6 |
| 29 | 15 | 12 | 6 |
| 28 | 14 | 11 | 6 |
| 27 | 14 | 11 | 5 |
| 26 | 13 | 10 | 5 |
| 25 | 13 | 10 | 5 |
| 24 | 12 | 10 | 5 |
| 23 | 12 | 9 | 5 |
| 22 | 11 | 9 | 4 |
| 21 | 11 | 8 | 4 |
| 20 | 10 | 8 | 4 |
| 19 | 10 | 8 | 4 |
| 18 | 9 | 7 | 4 |
| 17 | 9 | 7 | 3 |
| 16 | 8 | 6 | 3 |
| 15 | 8 | 6 | 3 |
| 14 | 7 | 6 | 3 |
| 13 | 7 | 5 | 3 |
| 12 | 6 | 5 | 2 |
| 11 | 6 | 4 | 2 |
| 10 | 5 | 4 | 2 |
| 9 | 5 | 4 | 2 |
| 8 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

NOTAS

9'87 - (54) 5:5:16

 D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

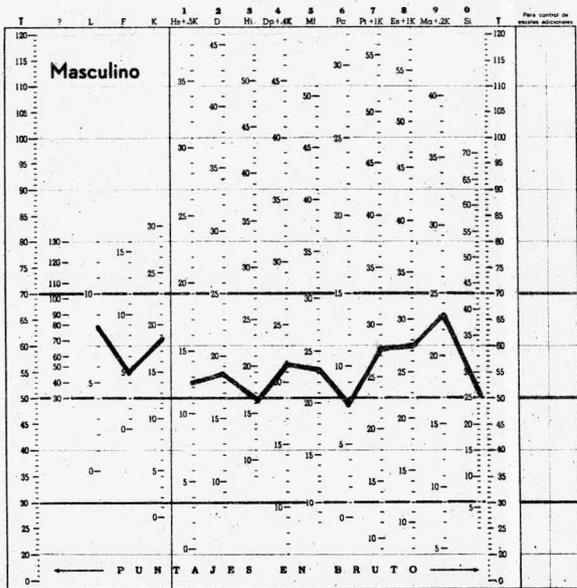
Nombre PERFIL GRAL. DE 1/er. AÑO 1974-1975.
(letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba IX-1974

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil SOLTERO Edad 21 Referido por _____



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|-----------|----|----|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Puntaje en bruto | 3 | 8 | 5 | 18 | 18 | 16 | 23 | 7 | 26 | | | | | | | | | | | |
| Agregar factor K | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntaje corregido | | | | <u>12</u> | | | <u>21</u> | | <u>27</u> | <u>27</u> | <u>23</u> | | | | | | | | | |

Fracciones K

| K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----|----|---|---|---|
| 30 | 15 | 10 | 6 | | |
| 29 | 15 | 12 | 6 | | |
| 28 | 14 | 11 | 6 | | |
| 27 | 14 | 11 | 5 | | |
| 26 | 13 | 10 | 5 | | |
| 25 | 13 | 10 | 5 | | |
| 24 | 12 | 10 | 5 | | |
| 23 | 12 | 9 | 5 | | |
| 22 | 11 | 9 | 4 | | |
| 21 | 11 | 8 | 4 | | |
| 20 | 10 | 8 | 4 | | |
| 19 | 10 | 8 | 4 | | |
| 18 | 9 | 7 | 4 | | |
| 17 | 9 | 7 | 3 | | |
| 16 | 8 | 6 | 3 | | |
| 15 | 8 | 6 | 3 | | |
| 14 | 7 | 6 | 3 | | |
| 13 | 7 | 5 | 3 | | |
| 12 | 6 | 5 | 2 | | |
| 11 | 6 | 4 | 2 | | |
| 10 | 5 | 4 | 2 | | |
| 9 | 5 | 4 | 2 | | |
| 8 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 | 4 | 3 | 1 | | |
| 6 | 3 | 2 | 1 | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | | |
| 4 | 2 | 2 | 1 | | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | | |

NOTAS

9,874 - (55)³ 8:5:18



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Whitaker James. Psicóloga, página 449.
2. Allport Gordon W. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 47.
3. Theodore Millon. Psicopatología y personalidad, página 1.
4. Andrzej Grzegorzcyk. Hacia una síntesis metodológica del conocimiento.
5. Cueli J. y Raid L. Teorías de la personalidad, página 15.
6. Cueli J. y Raid L. Teorías de la personalidad, página 15.
- 7.
8. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 396.
9. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 397.
10. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 398.
11. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 405.
12. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 412.
13. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 430.
14. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 433.
15. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 442.
16. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 211.
17. Anastasi Anne. Test psicológicos, página 480.
18. Piaget Jean. Seis estudios de psicología, página 12.
19. Spitz Rene. Primer año de vida del niño, página 5.
20. Piaget Jean. Seis estudios de psicología, página 35.
21. Piaget Jean. Seis estudios de psicología, página 60.
22. Piaget Jean. Seis estudios de psicología, página 34.
23. Allport W. Gordon. La personalidad, su configuración y desarrollo, página 57.
24. Piaget Jean. Seis estudios de psicología, página 59.
25. Díaz Guerrero Rogelio. Lecturas para el curso de psicología experimental, página 72.
26. González Pineda. Psicología del mexicano y su destructividad, página 54.
27. González Pineda. Psicología del mexicano y su destructividad, página 57.
28. Núñez Rafael. Aplicación del Inventario multifásico de la personalidad -- (MMPI) a la psicopatología, página 16.
29. Núñez Rafael. ID. página 17.
30. Núñez Rafael. ID. páginas, 8 y 9.
31. Núñez Rafael. ID. página 10.
32. Núñez Rafael. ID. página 24.
33. Núñez Rafael. ID. página 15.

B I B L I O G R A F I A

1. Allport W. ---- Gordon. La personalidad. Su configuración y desarrollo, 1/a. Edición 1966, Editorial Herder.
2. Anastasi Anne. Test psicológicos, 2/a. Edición 1967, Editorial Aguilar.
3. Cronbach Lee J. Fundamentos de exploración psicológica, 1/a Edición 1963, Editorial Biblioteca Nueva -- Madrit.
4. Cueli Jose y - Reidl. Teorías de la personalidad, 1/a. Edición -- 1974, Editorial Trillas.
5. Díaz Guerrero - Rogelio. Lecturas para el curso de psicología experimental, 2/a. Edición 1967, Editorial Trillas.
6. Díaz Guerrero - Rogelio. Estudios de psicología del mexicano, 1/a. - Edición 1970, Editorial Trillas.
7. Espejel Acco -- Emma. Tesis para obtener el grado de licenciada - en psicología 1969.
8. Freud Ana, ---- Osterrieth P.A. J. Piaget y --- otros. El desarrollo del adolescente, 1/a. Edición 1969, Editorial Paidós.
9. González Pineda. Psicología del mexicano y su destructividad 2/a. Edición 1970.
10. Grzegorzcyk --- Andrzej. Hacia una síntesis metodológica del conocimiento, 1/a. Edición 1967, Editorial UNAM.
11. Izaguirre Her-- nández C. Normas de calificación del MMPI, en adolescentes de la ENAP. de la UNAM. 1970, tesis para obtener el título de Licenciado en --- Psicología.
12. Mc Guigan F. G. Psicología experimental, 1/a. Edición 1971, Editorial Trillas.

13. Montemayor Gar- cía Felipe. Fórmulas de estadística para investigado, - 1/a. Edición 1973, Editorial Instituto Na- cional de Antropología e Historia.
14. Núñez Rafael. Aplicación del Inventario Multifásico de la personalidad a la psicopatología, Edición -- 19 , Editorial Manual Moderno.
15. Millon Theodore. Psicopatología y personalidad, 1/a. Edición 1975, Editorial Interamericana.
16. Palacios Rfos - I. Cosmovisión del adolescente 1969, tesis pa- ra obtener el Título de Licenciado en Psi- cología.
17. Piaget Jean. Seis estudios de psicología, 3/a. Edición - 1969, Editorial Seix Barral S.A.
18. Rascon Gloria. Estudio de rasgos de personalidad del estu- diante adolescente del D. F. 1974, tesis -- para obtener el Título de Licenciado en --- Psicología.
19. Spitz Rene A. Primer año de vida del niño, 3/a. Edición - 1966, Editorial Aguilar.
20. Whitaker James. Psicología, 2/a. Edición 1971, Editorial -- Interamericana.

