

7-2261

UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA U.N.A.M. EN RELACION A SU CARRERA



HELGA KORKOWSKI

TESIS

PRESENTADA AL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS REQUISITOS EXIGIDOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COBRE DE 1975



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

1, N.A.M. 61
1975,
G. 1

M-161662

type 296

A CARLOS

INDICE

	<u>PÁGINA</u>
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: MARCO TEORICO	
A. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA EN LA U.N.A.M.	1
B. LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO	7
C. LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA U.N.A.M.	15
D. ALGUNOS PROBLEMAS DE FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO DE LA U.N.A.M.	29
E. ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE CAPACITAR AL PSICÓLOGO SOCIAL	33
F. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS PREPARATORIAS DE LA U.N.A.M.	35
G. LAS EXPECTATIVAS Y ALGUNOS CONCEPTOS RELACIONADOS	38
H. ALGUNOS ESTUDIOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO	47
CAPITULO II: INVESTIGACION	
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	57
B. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS	60
C. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	62
D. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	68
E. INSTRUMENTOS EMPLEADOS	81

F. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	90
G. RESULTADOS	94

CAPITULO III

A. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	104
B. RESUMEN Y CONCLUSIONES	110
C. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	112
D. SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES	114

A. APÉNDICES

B. CITAS BIBLIOGRÁFICAS

C. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

I N T R O D U C C I O N

EL INICIO DE MI ACTIVIDAD EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES DATA DE HACE 2 AÑOS Y MEDIO, Y TUVO LUGAR EN EL SENO DEL GRUPO INTERDISCIPLINARIO DENOMINADO "GRUPO DE ESTUDIOS DE LA U.N.A.M." A CARGO DE LA DRA. LARISSA LOMNITZ. DICHO GRUPO, PERTENECIENTE AL C.I.M.A.S. (CENTRO DE INVESTIGACIONES MATEMÁTICAS Y ANÁLISIS DE SISTEMAS, DE LA U.N.A.M.) TENÍA COMO META PRINCIPAL EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIO-CULTURALES QUE ACONTECEN EN LA U.N.A.M.

A TRAVÉS DE VARIOS SEMINARIOS EFECTUADOS EN DICHO GRUPO, Y DE UNA SERIE DE ENTREVISTAS QUE HICE A MAESTROS Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, CON EL OBJETO DE SONDEAR LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS POR LOS QUE PASA ESA INSTITUCIÓN, EMPECÉ A DESARROLLAR EL INTERÉS DE ESTUDIAR LAS EXPECTATIVAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN RELACIÓN A SU CARRERA.

LA RAZÓN PARA ENFOCAR UNA INVESTIGACIÓN AL ESTUDIO DE LAS EXPECTATIVAS RADICA EN LA IMPORTANCIA QUE TIENEN ÉSTAS COMO FACTORES PRINCIPALES EN EL CONOCIMIENTO DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES: A) ENFOQUE DE LA INFORMACIÓN IMPARTIDA EN LA CARRERA, B) CONGRUENCIA ENTRE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA REALIDAD PROFESIONAL, C) ALTERNATIVAS DE DESARROLLO DE LOS PLANES DE ESTUDIO.

ADEMÁS, Y POR LO TANTO, EL ESTUDIO DE LAS EXPECTATIVAS RESULTA ESPECIALMENTE ADECUADO EN EL CONTEXTO DE LAS RE-

FORMAS ACADÉMICAS QUE SE LLEVARON A CABO EN EL PLAN DE ESTU--
DIOS DE LA FACULTAD A PARTIR DE 1971, REFORMAS TENDIENTES A
DAR UN ENFOQUE CIENTÍFICO A LA CARRERA.

ESTE TRABAJO, AL ESTUDIAR SÓLO UNO DE LOS FACTORES IN
DICATIVOS IMPORTANTES DE LA REALIDAD ACADÉMICA, Y DEBIDO ADE--
MÁS A SUS LIMITACIONES PROPIAS, NO PUEDE NI PRETENDE RESOLVER
TODAS LAS INTERROGANTES QUE LA RELACIÓN ENTRE LAS EXPECTATI--
VAS ESTUDIANTILES Y LA REALIDAD PROFESIONAL PLANTEA; PERO SÍ
PRETENDE CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS MÁS CAPA
CES Y ÚTILES.

CAPITULO 1

(A) ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA PSICOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

LA FORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MÉXICO DATA DE MEDIADOS DEL SIGLO XVI, PERO NO ES SINO HASTA EL SIGLO XVIII -- CUANDO SE HACEN LOS PRIMEROS INTENTOS EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA A TRAVÉS DE LOS ESTUDIOS FILOSÓFICOS. NO OBSTANTE, LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO, POR MEDIO DE UNA INSTITUCIÓN DOCENTE DEBIDAMENTE ESTRUCTURADA, ES RELATIVAMENTE RECIENTE.

CON LA CREACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS EN 1910, "SE LOGRA DARLE IMPORTANCIA A LAS CIENCIAS SOCIALES EN GENERAL Y A LA PSICOLOGÍA EN PARTICULAR, PUES DENTRO DE LA SECCIÓN DE HUMANIDADES QUEDA LA PSICOLOGÍA ESTABLECIDA COMO PARTE INTEGRANTE DE LOS PROGRAMAS". (1)

ESTA INTEGRACIÓN NO FUE CASUAL, YA QUE COINCIDIÓ CON LA SUPERACIÓN DEL BAGAJE FILOSÓFICO, Y CON LA TENDENCIA TAN MARCADA EN ESA ÉPOCA A BUSCAR RAÍCES EN LAS CIENCIAS NATURALES.

MÁS ADELANTE "...ÉSTA MATERIA SE INCORPORA A LA SUBSECCIÓN DE CIENCIAS FILOSÓFICAS Y DE LA EDUCACIÓN, LLEVÁNDOSE EL PRIMER AÑO: PSICOLOGÍA GENERAL, TEÓRICA Y EXPERIMENTAL; Y EN SEGUNDO AÑO: PSICOLOGÍA ESPECIAL CON TEMAS RELATIVOS A LA PSICOLOGÍA INFANTIL, DE LAS MULTITUDES Y DE LOS PUEBLOS".(2)

LA SEPARACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, DE LA ESCUELA NACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS EN 1928, PERMITIÓ -- QUE MÁS TARDE SE FUERA CONFORMANDO LA PSICOLOGÍA COMO DISCI--

PLINA Y PROFESIÓN EN MÉXICO GRADUALMENTE, PERMITIENDO, EN ---
CUANTO A SU PROYECCIÓN SOCIAL, EL INICIO DE LA GESTIÓN DE UN
QUESTIONAMIENTO TANTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA, COMO DE LA -
FUNCIÓN SOCIAL DE LA PROFESIÓN. "ESE MISMO AÑO FUE APROBADO
POR EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DR. JOSÉ MANUEL PUIG
CASABLANC, EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
LETRAS. ENTRE LAS MATERIAS OBLIGATORIAS PARA OBTENER EL GRA-
DO DE LICENCIATURA SE EXIGIÓ UN CURSO SINTÉTICO ANUAL DE PSI-
COLOGÍA GENERAL Y DOS CURSOS ANALÍTICOS SEMESTRALES DE PSICO-
LOGÍA EXPERIMENTAL." (3)

CON EL TIEMPO, LA CAPACITACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA Y
SUS APLICACIONES EN DIVERSOS CAMPOS SE FORMALIZÓ MÁS, Y SE HI-
ZO ENTONCES INDISPENSABLE EN CARRERAS DE DIVERSA ÍNDOLE, TA--
LES COMO LAS EDUCATIVAS EN SUS DISTINTAS RAMAS Y LAS DE ASIS-
TENCIA, COMO POR EJEMPLO, EL TRABAJO SOCIAL, LA MEDICINA, ETC.

LAS NECESIDADES SOCIALES, ACADÉMICAS Y POLÍTICAS MAR-
CAN ENTONCES PARA LA DISCIPLINA PSICOLÓGICA EN EL AÑO DE ----
1954, LA INDEPENDENCIA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA, FORMAN-
DO ASÍ UN DEPARTAMENTO PROPIO DENTRO DE LA FACULTAD DE FILOSO-
FÍA Y LETRAS. (*)

"EL DR. FERNANDO OCARANZA ESTUVO AL FRENTE DEL DEPAR-
TAMENTO CONSTITUIDO POR 7 PROFESORES TITULARES, 2 ADJUNTOS Y
1 AYUDANTE DE LABORATORIO. LA CARRERA EXIGÍA TRES AÑOS DE ES-
TUDIO CON LAS SIGUIENTES MATERIAS: BIOLOGÍA Y FILOSOFÍA HUMA-

(*) ESTE PUNTO ESTÁ AMPLIAMENTE ANALIZADO EN EL PSICÓLOGO, --
DEL DR. JOSÉ LUIS CURIEL, EDIT. PORRÚA HNOS. MÉXICO, 1962.

NAS, PSICOLOGÍA GENERAL, TÉCNICA DE LABORATORIO, ESTADÍSTICA FILOSÓFICA, PSICOLOGÍA GENÉTICA, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, PSICOLOGÍA SOCIAL (*), PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE, PSICOLOGÍA COMPARADA, PSICOLOGÍA RACIONAL, HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA, CARACTEROLOGÍA, PSICOBIOLOGÍA, PSICOLOGÍA PATOLÓGICA E HIGIENE MENTAL, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN; ADEMÁS DE LAS MATERIAS OPTATIVAS Y DE LA CÁTEDRA DE FORMACIÓN Y ESTIMACIÓN DE PRUEBAS MENTALES". (4) AL CAGO DE ESTOS TRES AÑOS SE OBTENÍA, MEDIANTE LA TESIS PROFESIONAL, EL NIVEL DE MAESTRÍA.

EN 1951 UNA COMISIÓN INTEGRADA POR 4 PROFESORES DEL DEPARTAMENTO: LOS DRES. GUILLERMO DÁVILA, FEDERICO PASCUAL DEL RONCAL, JOSÉ LUIS CURIEL Y OSWALDO ROBLES, PROPUGNÓ CON UN NUEVO PLAN LA CREACIÓN DE UN DOCTORADO ESPECIALIZADO EN PSICOLOGÍA, INDEPENDIENTE DEL DOCTORADO DE FILOSOFÍA.

FUE EN 1956 QUE SE SUBSTITUYÓ LA DENOMINACIÓN DE DEPARTAMENTOS EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA POR LA DE COLEGIOS; Y LOS ANTIGUOS JEFES DE DEPARTAMENTO PASAN A LLAMARSE "CONSEJEROS TÉCNICOS DE LOS COLEGIOS". ELLOS COMPONEN EL CUERPO COLEGIADO QUE EN EL ESTATUTO UNIVERSITARIO SE DENOMINA "CONSEJO TÉCNICO DE LA FACULTAD". ESTE REGLAMENTO DIVIDE LOS PLANES DE ESTUDIO EN DOS GRADOS: EL GRADO DE MAESTRO Y EL GRADO DE DOCTOR, ADEMÁS DEL YA EXISTENTE GRADO DE LICENCIADO.

EN 1966 SE REALIZÓ OTRA IMPORTANTE REFORMA ACADÉMICA, MODIFICÁNDOSE PROGRAMAS, PLANES DE ESTUDIO Y ESTRUCTURAS ORGÁ

(*) EL SUBRAYADO ES DEL AUTOR

NICAS DEL COLEGIO, AGRUPANDO LAS DIVERSAS ASIGNATURAS EN CINCO DEPARTAMENTOS CON SUS CORRESPONDIENTES COORDINADORES. ESTOS DEPARTAMENTOS FUERON: BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA; PSICOLOGÍA GENERAL, EXPERIMENTAL Y DISEÑO; BASES ANTROPOLÓGICAS Y SOCIALES DE LA PSICOLOGÍA; MÉTODOS CLÍNICOS; Y PSICOLOGÍA ANORMAL Y PATOLÓGICA.

PARA 1957 EL COLEGIO DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA SE REUNIÓ PARA ELEGIR A LOS CONSEJEROS TÉCNICOS DEL PERÍODO DE 1957 - 63. LA SESIÓN FUE PRESIDIDA POR EL DR. SALVADOR AZUELA, ENTONCES DIRECTOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS; FUE DESIGNADO CONSEJERO TÉCNICO PROPIETARIO EL DR. JOSÉ LUIS CURIEL Y CONSEJERO SUPLENTE EL DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO.

A PARTIR DE 1968 SE CREARON UNA SERIE DE REFORMAS QUE ENTRE OTRAS COSAS COLABORARON A LA SEPARACIÓN DEL COLEGIO DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, PROCESO QUE CULMINARÍA CON LA CONVERSIÓN DEL COLEGIO EN FACULTAD; ESTAS REFORMAS FUERON: 1. ELEVAR EL COLEGIO A LA CATEGORÍA DE SUBDEPENDENCIA PARA PROPÓSITOS PRESUPUESTALES; 2. INTEGRAR UN CUERPO ADMINISTRATIVO PARA LA ATENCIÓN DE LOS ASUNTOS DEL COLEGIO CON INDEPENDENCIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS; 3. ALOJAR AL COLEGIO EN UN LOCAL PROPIO Y, 4. CREAR UNA PLANTA DE PROFESORES DE CARRERA, DE MEDIO TIEMPO Y TIEMPO COMPLETO."(5)

EN 1969 SE FORMULARON DOS IMPORTANTES PROYECTOS QUE DEBIENDO INICIARSE EN 1970, NO HAN CRISTALIZADO AÚN. EL PRIMERO FUE LA CREACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS CUYOS PRINCIPALES OBJETIVOS ERAN: 1. REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TENDIENTES A PROFUNDIZAR LOS CONOCI-

MIENTOS PSICOLÓGICOS EN SUS DIVERSOS ASPECTOS; 2. CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES, AUXILIANDO A LA DOCENCIA, - PRINCIPALMENTE EN LOS NIVELES SUPERIORES; 3. DIFUNDIR POR LOS MEDIOS CONVENIENTES, LOS CONOCIMIENTOS PSICOLÓGICOS, PRINCIPALMENTE LOS RESULTANTES DE SUS PROPIAS ACTIVIDADES.

EL SEGUNDO ERA LA CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DE PSICOLOGÍA APLICADA, CUYAS METAS PRINCIPALES ERAN:

1. FOMENTAR LA APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA A PROBLEMAS CONCRETOS EN DIVERSOS CONTEXTOS (INCLUSIVE LA PROPIA UNIVERSIDAD);
2. ORIENTAR EL MERCADO DE SERVICIOS PROFESIONALES; 3. SUPERVISAR EL SERVICIO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES Y PASANTES PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS TRASCENDENTALES EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD NACIONAL. EN ESTE ÚLTIMO ASPECTO SE INCLUYÓ LA CONECCIÓN CON LA DOCENCIA A TRAVÉS DE CENTROS DE ADIESTRAMIENTO, CADA VEZ MÁS NECESARIOS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS.

A PARTIR DE 1970 SE DECIDE QUE DEL SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA EN ADELANTE, SE IMPARTIRÁN ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN. SON 5 LAS ÁREAS QUE SE HAN FORMADO: (1) DE CLÍNICA, (2) DE EDUCATIVA, (3) DE SOCIAL, (4) DE EXPERIMENTAL, (5) DE INDUSTRIAL Y (6) DE PSICOFISIOLOGÍA.

NO DEBEMOS OLVIDAR QUE LAS REFORMAS NO SE DAN GRATUITAMENTE. EN ESTE CASO EXISTIÓ UN ELEMENTO DE PRESIÓN IMPORTANTE PARA CONSIDERAR TODOS ESTOS CAMBIOS, QUE FUE EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO ESTUDIANTIL EN TODA LA UNIVERSIDAD. ERA NECESARIO EL SURGIMIENTO DE LA FACULTAD.

Y ES ASÍ COMO EL 17 DE FEBRERO DE 1937, SEGÚN EL ACTA

CONSTITUTIVA, EL COLEGIO PASA A SER FACULTAD DE PSICOLOGÍA, TOMANDO TAMBIÉN POR ESTAS FECHAS UNA NUEVA UBICACIÓN EN EL CONSEJO UNIVERSITARIO. AUNADO A ESTE ÉXITO, SE OBTUVO UNO DE LOS PRINCIPALES LOGROS PARA EL LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EL 2 DE ENERO DE 1974, CUANDO, SEGÚN EL DIARIO OFICIAL, SE OBTIENE LA EXPEDICIÓN DE LA CÉDULA PROFESIONAL.

EN RESUMEN: AL ANALIZAR EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA EN LA UNAM, PODEMOS OBSERVAR QUE ESTA DISCIPLINA ESTÁ FINALMENTE ESTABLECIENDO OBJETIVOS DEFINIDOS QUE ORIENTARÁN Y DIRIGIRÁN LA PREPARACIÓN, ACCIÓN Y CONDUCTA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO. ESTO LE PERMITIRÁ SUPERAR DEFINITIVAMENTE SU RAIGAMBRE FILOSÓFICO Y DARLE SUS JUSTOS LÍMITES PARA EVITAR AL MÁXIMO LA IRRUPCIÓN, HOY TAN FRECUENTE, DE OTRAS DISCIPLINAS EN SU CAMPO.

(B) LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO

EN LA PARTE INICIAL DE ESTE CAPÍTULO HEMOS SEGUIDO EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA DESDE QUE ERA CONSIDERADA UNA MATERIA AISLADA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE UNA CARRERA HASTA LA FORMACIÓN DE UNA PROFESIÓN. ESTE FANTÁSTICO DESARROLLO EFECTUADO EN UN LAPSO DE TIEMPO RELATIVAMENTE CORTO RESPONDE A UNA NECESIDAD SOCIO-POLÍTICA-CULTURAL. ES DECIR, EL PSICÓLOGO HA APARECIDO POR UNA ESPECIE DE NECESIDAD HISTÓRICA. ESTA IDEA FORMA PARTE DE LA TESIS QUE SOSTIENE PH. MULLER EN SU OBRA SOBRE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO MODERNO. (*) "NUESTRA CIVILIZACIÓN SE HA ORIENTADO POCO A POCO HACIA LA PREOCUPACIÓN CENTRAL DEL INDIVIDUO, OLVIDADO EN OTROS TIEMPOS EN LA RED DE UNA SOCIEDAD TRADICIONAL, Y NO PODÍA MENOS QUE CREARSE UNA CIENCIA DEL INDIVIDUO." (6)

LA EXPANSIÓN DEMOGRÁFICA EN MÉXICO HA TRAÍDO, ENTRE OTRAS COSAS, COMPLEJAS RELACIONES INTER E INTRA-GRUPALES ENTRE LOS SUJETOS QUE INTEGRAN ESTA SOCIEDAD. A MEDIDA QUE AUMENTA EL ÍNDICE DE POBLACIÓN, AUMENTA LA COMPLEJIDAD DE ESTAS RELACIONES. LA CIUDAD DE MÉXICO REPRESENTA A ESTE FENÓMENO EN SU MÁXIMA EXPRESIÓN, EN DONDE TENEMOS UNA SOCIEDAD COMPUESTA POR CLASES SOCIALES MUY DISTINTAS CON RAÍCES CULTURALES MUY HETEROGÉNEAS, INTERDEPENDIENTES A DISTINTOS NIVELES, TODO ELLO HACE DE TAL SOCIEDAD UN GRUPO MUY COMPLEJO Y "SUI-GENE -

(*) LA PSYCHOLOGIE DANS LE MONDE MODERNE, BRUXELLES, 1963 ---
(S/A Y S/E).

RIS". ESTA SITUACIÓN DEMANDA DÍA A DÍA LA PRESENCIA DE GENTE ESPECIALIZADA QUE UBIQUE AL INDIVIDUO EN SU MEDIO Y DE ESTE MODO COLABORE A QUE ÉSTE APRENDA A VIVIR "EN PAZ CONSIGO MISMO".

UNO DE ESTOS ESPECIALISTAS ES EL PSICÓLOGO.

Y CON ESTO, NO SE ESTÁ PRETENDIENDO DECIR QUE HASTA ÉSTA ÉPOCA FUE CUANDO EMPEZARON A SURGIR LOS PRIMEROS PROBLEMAS DE DESUBICACIÓN, INCONFORMISMO, DE SENTIRSE "DESGRACIADO", SI NO QUE SIEMPRE HAN HABIDO SERES "DESGRACIADOS"; AUNQUE EXISTEN MUCHOS MOTIVOS PARA CREER QUE ESAS FORMAS PARTICULARES DE DESGRACIAS REUNIDAS BAJO EL NOMBRE DE "NEUROSIS" SE HAN MULTIPLICADO DEBIDO A UNAS CONDICIONES DE EXISTENCIA VINCULADAS A LA VIDA MODERNA A PARTIR DE LA ÉPOCA DE LA INDUSTRIALIZACIÓN. LA DELINCUENCIA, POR EJEMPLO, ESTÁ ESTRECHAMENTE LIGADA A LAS PARTICULARIDADES DEL AMBIENTE CULTURAL, Y LAS CIUDADES CON SU CAÓTICA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA FAVORECEN MUCHO ESTA ECLOSIÓN; MULTIPLICÁNDOSE ASÍ UNOS PROBLEMAS ANTE LOS CUALES NO ESTÁ DE MÁS LA ACCIÓN DE ALGUNOS PSICÓLOGOS, TAL VEZ HASTA COMO SUSTITUTOS, QUE SEGÚN MARC RICHELLE (7), SON LOS GUARDIANES TRADICIONALES DE LA MORAL Y LA FE, A LOS CUALES ACUDÍAN TODA UNA SERIE DE FIELES QUE SUFRÍAN DIFICULTADES PSICOLÓGICAS.

LA LAICIZACIÓN DE NUESTRA SOCIEDAD (EN ESPECIAL DEL SISTEMA EDUCATIVO) POR LO MENOS UNA PARTE DE ELLA, HA ORIGINADO, POR TANTO, UN TRASPASO DEL PAPEL DE LOS RELIGIOSOS A LOS "CIENTÍFICOS". LEVY-STRAUSS SEÑALABA LA ANALOGÍA ENTRE EL PAPEL DEL HECHICERO "SHAMAN" Y EL PSICOANALISTA. ES SIGNIFICATIVO OBSERVAR CÓMO DESDE HACE ALGUNOS AÑOS SON MUCHOS LOS SA-

CERDOTES Y MONJAS QUE HAN LLEGADO A MOSTRAR UN INTERÉS EN LA PSICOLOGÍA.

NO OBSTANTE, SE DICE QUE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS NUNCA HAN SIDO TAN NUMEROSOS COMO CUANDO EMPEZÓ A EXISTIR EL PSICÓLOGO, Y ESTO ES PORQUE EN EL MOMENTO QUE SE EMPIEZA A RECONOCER E INTERPRETAR CONDUCTAS EN LA GENTE, SE EMPIEZA A DESARROLLAR TODO UN LENGUAJE REFERENTE Y TODA UNA ACTITUD HACIA ESOS RECONOCIMIENTOS. POR EJEMPLO, NO BASTA OBSERVAR LAS DIFICULTADES CON QUE SE ENFRENTA UN NEURÓTICO PARA INTERVENIR, HAY QUE TENER UNA IDEA SOBRE LA NEUROSIS; UN MODELO EXPLICATIVO A QUE ATENERSE; O AL CONSTATAR QUE EL AFÁSICO NO HABLA COMO NOSOTROS, ES PRECISO TENER UNA IDEA SOBRE EL LENGUAJE, SOBRE LA FUNCIÓN DE LA PALABRA Y LA NATURALEZA DE SUS DETERIOROS.

ESTE RECONOCIMIENTO E INTERPRETACIÓN DE CONDUCTAS GENERA LA NECESIDAD DE CREAR DIFERENTES ESPECIALIDADES DENTRO DE LA CARRERA PARA FACILITAR EL ACCESO A LOS DIFERENTES CAMPOS DE TRABAJO. Y COMO DICE EL DR. CURIEL: "...ES PRECISO QUE UN PROFESIONAL SE ENCARGUE DE EXPRESAR CIENTÍFICAMENTE EL MODO DE RELACIONARSE QUE TENEMOS LOS HUMANOS." (8)

AHORA BIÉN, VOLVIENDO A LA CITA DEL PRINCIPIO DE ESTE INCISO, EN DONDE MARC RICHELLE HABLA DE LA "CIENCIA DEL INDIVIDUO" COMO PREOCUPACIÓN QUE HA PRESENTADO NUESTRA CIVILIZACIÓN, VEMOS CON EL TRANSURSO DEL TIEMPO QUE LA INTENCIÓN DE ESTA "CIENCIA" SE VUELVE MÁS COMPLEJA. EN PRIMER LUGAR, ADMITAMOS QUE MÉXICO ES AÚN UN PAÍS EN SUBDESARROLLO EN DONDE ANTES DE VISUALIZAR A

LA PSICOLOGÍA COMO UNA CIENCIA DEL INDIVIDUO, SE DEBE VISUALIZAR AL PSICÓLOGO COMO UN PROFESIONISTA DE AMPLIO ALCANCE SOCIAL, DESTINADO A LA SOLUCIÓN DE NECESIDADES HUMANAS DE COLECTIVIDAD.

ESTO NOS HARÍA PENSAR QUE HAY UNA GRAN DEMANDA DE PSICÓLOGOS DE TODAS LAS ESPECIALIDADES EN EL PAÍS, PERO COMO NO PODEMOS IGNORAR EL HECHO DE QUE LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS E INVESTIGADORES ESTÁ EN ESTRECHA RELACIÓN CON LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL DE LA SOCIEDAD, SIENDO A LA VEZ CAUSA Y EFECTO DE ÉSTA, LA REALIDAD SE MIRA DIFERENTE, "YA QUE HASTA EL MOMENTO NO SE HA PODIDO ESTABLECER UNA ÓPTIMA RELACIÓN ENTRE LA POBLACIÓN DE PROFESIONISTAS Y LA CAPACIDAD DE LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL PARA ABSORVERLOS." (9)

ESTA SITUACIÓN HA PROPORCIONADO SENTIMIENTOS DE FRUSTRACIÓN, DE QUIENES DESPUÉS DE HABER CURSADO TODA UNA CARRERA PROFESIONAL LLEGAN A ENCONTRARSE SIN OCUPACIÓN ADECUADA, O SE ENCUENTRAN QUE EL SALARIO QUE OBTIENEN POR SUS SERVICIOS NO CORRESPONDE AL ESFUERZO REALIZADO Y EL TIEMPO INVERTIDO EN UNA CARRERA DE TANTOS AÑOS DE ESTUDIO.

ESTE HA SIDO UNO DE LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES QUE DESENCADENARON UN GRAN INTERÉS POR DESARROLLAR LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, YA QUE EL AUTOR DESCUBRIÓ A TRAVÉS DE VARIAS ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESIONISTAS, POR UN LADO, Y A PERSONAS QUE EMPLEAN AL PSICÓLOGO POR EL OTRO, ADEMÁS DE SU EXPERIENCIA PERSONAL, QUE EL PSICÓLOGO MISMO NO CONOCE SU CAMPO DE ACCIÓN NI SUS CAPACIDADES PROFESIONALES. ESTO SE DEBE A TODA UNA TRAYECTORIA HISTÓRICA DEL PSICÓLOGO DESDE QUE INICIA

LA CARRERA. EN PRIMER LUGAR, ENTRA A LA CARRERA PROVENIENDO DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR CON UN BAGAJE DE INFORMACIÓN DETERMINADO QUE LE GENERÓ UNA SERIE DE EXPECTATIVAS CON RESPECTO A LA PSICOLOGÍA; QUE UNA VEZ DENTRO DE LA CARRERA SE DA CUENTA QUE ESAS EXPECTATIVAS INICIALES TIENEN Poca RELACIÓN CON LA INFORMACIÓN QUE RECIBE EN LA INSTITUCIÓN (ESCUELA O FACULTAD). SEGUNDO: SI EMPIEZA A TRABAJAR EN ALGO RELACIONADO CON LA PSICOLOGÍA, AUN COMO ESTUDIANTE O YA COMO EGRESADO, SE PERCATA QUE ESAS EXPECTATIVAS QUE FUE ADQUIRIENDO DURANTE LA CARRERA TIENEN MUY POCO QUE VER CON LA REALIDAD PROFESIONAL, GENERÁNDOLE UNA DESUBICACIÓN Y CONFUSIÓN CON RESPECTO A LA CARRERA.

ESTA DESUBICACIÓN PROVOCA ENTONCES QUE EL PSICÓLOGO NO PUEDA DEFENDER BIEN SU CAMPO DE TRABAJO, LO QUE A SU VEZ GENERA EL SUBEMPLEO EN LA PROFESIÓN.

ENTRE MUCHAS OTRAS COSAS, ESTO TAMBIÉN HA PROVOCADO QUE EL CAMPO DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO SE ENCUENTRE CONSTANTEMENTE INVADIDO POR OTROS PROFESIONISTAS, Y "...PARA-PROFESIONALES; MÁS SIN EMBARGO, HAY UN 75% DE ORGANIZACIONES ESPERANDO LA PARTICIPACIÓN DE UN PSICÓLOGO ALTAMENTE CAPACITADO QUE OPERE COMO UN AUTÉNTICO AGENTE DE CAMBIO." (10)

ESTO NO ESTÁ IMPLICANDO QUE NO HAYA SUFICIENTES PROFESIONISTAS PSICÓLOGOS QUE SUPLAN ESTAS PLAZAS, PORQUE SÍ LOS HAY; LO QUE SUCEDE ES QUE SU PREPARACIÓN NO HA SIDO LA ADECUADA COMO PARA FUNCIONAR COMO AGENTES DE CAMBIO.

PARA ESTO, EL DR. FONSECA NOS DICE: "...EL NOMBRAMIENTO EXPEDIDO ES DE 'PSICÓMETRA' O 'TECNÓLOGO'; ESTO PROVOCA --

QUE SEA SUPLIDO POR OTROS PROFESIONISTAS MÁS INVASIVOS Y EN EXPANSIÓN, COMO PSIQUIATRAS, SOCIÓLOGOS, ENFERMERAS, TRABAJADORAS SOCIALES, NORMALISTAS, ETC..." (11)

ES POR ESTO QUE FUE IMPORTANTE QUE EN EL AÑO 1974 SE LOGRARA REGISTRAR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN PROFESIONES. NO OBSTANTE EL REGISTRO SOLO NO GENERA CAMBIOS; ESTO SE TIENE -- QUE LOGRAR DESDE ADENTRO DE LA INSTITUCIÓN QUE IMPARTE LA CARRERA Y DESDE LA MENTE MISMA DE LOS PSICÓLOGOS, PORQUE, AUNQUE "...EL CURRÍCULUM ACTUAL CUBRE LAS DEMANDAS DEL CAMPO OPERATIVO DEL PSICÓLOGO, ...DEBE TOMARSE EN CONSIDERACIÓN QUE ES LA U.N.A.M. LA QUE PRODUCE Y RETRASMITE LA TECNOCRACIA QUE DEBE SER LLEVADA A LOS CAMPOS Y NOSOTROS SOMOS PRODUCTO DE LA INFORMACIÓN QUE LLEGA A LAS AULAS UNIVERSITARIAS, POR LO TANTO, LO QUE HACEMOS EN EL CAMPO ES LO QUE NOS HAN ENSEÑADO, SI TRABAJAMOS ÚNICAMENTE COMO PSICÓMETRAS ES PORQUE ESOS SON LOS REPERTORIOS QUE SE NOS DIERON EN UNA ÉPOCA EN LA ESCUELA." (12)

AHORA NOS TOCA A LOS PSICÓLOGOS ESPECIFICAR CLARAMENTE HACIA DONDE SE DIRIGE NUESTRA ACTIVIDAD PROFESIONAL, PARA OBTENER SEGURIDAD EN EL CAMPO Y TRANSMITIR ESTA MISMA A LAS SIGUIENTES GENERACIONES; Y NO COMO HA SUCEDIDO CON GENERACIONES ANTERIORES, QUE DESDE LA ORIENTACIÓN QUE RECIBIERON SOBRE LA PSICOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR HASTA LA INFORMACIÓN RECIBIDA YA DURANTE LA CARRERA MISMA, HA SIDO "ENGAÑOSA", PORQUE NO COINCIDE LA REALIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL CON LO QUE ESPERA EL ESTUDIANTE Y EL EGRESADO DE LA PROFESIÓN.

ESTO HA PROVOCADO TAMBIÉN, POR OTRO LADO, QUE LOS PSICÓLOGOS ABUSEN UN TANTO DE LA FUNCIÓN DOCENTE, EN CUANTO SE QUEDAN Y PERMANECEN EN ELLA COMO ACTIVIDAD FUNDAMENTAL DE SUS

INGRESOS EN MUCHOS CASOS COMO LA ACTIVIDAD CENTRAL Y ÚNICA DE SU CARRERA.

CUANTO A LOS INVESTIGADORES, TAN NECESARIOS PARA FORMALIZAR ESTA PROFESIÓN, SE FORMAN, YA SEA DURANTE LA CARRERA COMO UNA CASUALIDAD PORQUE ENCUENTRAN A UN MAESTRO QUE -- LOS ENCONTRO, O YA COMO PROFESIONISTAS. RAZÓN DE ESTO ES, QUE NO HA HABIDO UNA TRADICIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN LA INSTITUCIÓN, DEBIDO A QUE NO HA HABIDO TAL ESPECIALIZACIÓN COMO FIN EN SÍ MISMO. ESTO QUEDA CONSTATADO EN EL HECHO DE QUE NO HA HABIDO NOMBRAMIENTOS DE INVESTIGADOR (*) LOS PSICÓLOGOS QUE HACEN INVESTIGACIÓN LA HACEN POR SU PROPIA CUENTA, LA LLEVAN A CABO DENTRO DE LA UNIVERSIDAD MISMA, -- APROVECHANDO EL NOMBRAMIENTO DE PROFESOR, YA SEA DE MEDIO --- TIEMPO O TIEMPO COMPLETO, O TRABAJANDO PARA ALGÚN OTRO INSTITUTO PÚBLICO U OFICIAL QUE LES FINANCIÉ SUS INVESTIGACIONES. INTERESANTE NOTAR, QUE LA PSICOLOGÍA PROFESIONAL -- EN MÉXICO ESTÁ REGULADA POR UN CÓDIGO ÉTICO TRANSPLANTADO Y TOTALMENTE SIN ADAPTACIÓN, DE UNA ASOCIACIÓN AMERICANA DE -- PSICÓLOGOS (AAP O AIP EN MÉXICO) Y "...POR FORTUNA EL CÓDIGO ÉTICO APLICADO EN MÉXICO NO SE CONOCE AMPLIAMENTE SI SE PRACTICA EN FORMA ORTODOXA YA QUE ESTÁ BASADO EN LA REALIDAD DE LA CULTURA NORTEAMERICANA." (13) ESTA CULTURA NORTEAMERICANA HA SIDO UNA DE LAS INVASIONES MÁS DIFÍCILES DE SUPERAR EN MÉXICO

(*) EN MÉXICO SE HA LLEVADO A CABO EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EL AÑO 1974 AL DR. H. CAPELLO.

Y EN TODA LATINOAMÉRICA, YA QUE TÉCNICOS Y PROFESIONISTAS HAN USADO, POR MUCHO TIEMPO, CONCEPTOS PREVIAMENTE DEFINIDOS POR ESA CULTURA, LOS CUALES, LA MAYORÍA DE LAS VECES, NO SON ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE MÉXICO.

RESUMEN: ESTAMOS DE ACUERDO QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN MÉXICO HA SIDO MUY ARDUA, POR UNA PARTE, PORQUE HEMOS ESTADO MUY INFLUENCIADOS PRINCIPALMENTE POR LA PSICOLOGÍA NORTEAMERICANA, CUYA INFORMACIÓN NO SE HA PODIDO, DEL TODO, APROVECHAR Y ADAPTAR A LAS NECESIDADES DE MÉXICO; Y POR OTRO LADO, PORQUE NO SE HA PODIDO DEFINIR EL CAMPO DE TRABAJO DE LA PROFESIÓN.

ES INELUDIBLE Y ADEMÁS NECESARIA LA COMUNICACIÓN Y TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN LA ACTIVIDAD DEL PSICÓLOGO PROFESIONAL; LO QUE NO ES PERMISIBLE ES LA SUSTITUCIÓN, POR OTROS PROFESIONISTAS, EN SU CAMPO DE TRABAJO. PROBLEMA QUE ÚNICAMENTE CORRESPONDE SOLUCIONAR AL PSICÓLOGO, Y UNA FORMA DE SOLUCIÓN TAL VEZ SERÍA CERRANDO EL ABISMO QUE EXISTE ENTRE LA PLANIFICACIÓN ACADÉMICA LLEVADA A CABO EN LA INSTITUCIÓN Y LAS NECESIDADES SOCIALES EN EL MEDIO PROFESIONAL.

(C) LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO.

CON EL OBJETO DE ENTENDER UN POCO MÁS EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA U.N.A.M., VEAMOS PRIMERO ALGO DE SUS ANTECEDENTES HISTÓRICOS QUE MARCARON LA PAUTA A SU ACTUAL DESARROLLO.

NOS PODRÍAMOS REFERIR A LA ÉPOCA DE LOS FILÓSOFOS GRIEGOS Y SU PREOCUPACIÓN POR LA NATURALEZA HUMANA COMO PUNTO DE PARTIDA PARA ANALIZAR LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE ESTA DISCIPLINA. SIN EMBARGO SE CONSIDERÓ QUE, PARA LOS FINES DE ESTA INVESTIGACIÓN, ERA SUFICIENTE CON REMITIRSE A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL, Y DE AHÍ PARTIR HASTA LA ACTUALIDAD.

ES SABIDO QUE "LAS RAÍCES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL MODERNA YACEN SOBRE EL PENSAMIENTO Y LA CIVILIZACIÓN OCCIDENTAL," (14) Y NO ES SINO HASTA DESPUÉS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL QUE EMPIEZA A FLORECER ESTA DISCIPLINA.

ESTE EVENTO FUE SEGUIDO POR LA EXPANSIÓN DEL COMUNISMO, POR LA DEPRESIÓN DE LOS AÑOS TREINTAS, CON EL SURGIMIENTO DE HITLER, EL GENOCIDIO DE LOS JUDIOS, LOS CONFLICTOS RACIALES, LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LOS ATENTADOS ATÓMICOS, QUE GENERARON DIFERENTES RAMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

COMO CONSECUENCIA SURGIERON VARIAS PREGUNTAS E INQUIETUDES, TALES COMO SI SERÍA POSIBLE, CON LA AYUDA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, PRESERVAR LOS VALORES DE LIBERTAD Y LOS DERECHOS HUMANOS BAJO CONDICIONES SOCIALES TAN OPRIMENTES. ESTO PRESENTÓ UN RETO PARA LA PSICOLOGÍA SOCIAL, QUE EN UNA EXPLOSIÓN DE CREATIVIDAD EMPEZÓ A ESTUDIAR FENÓMENOS TALES COMO:

LA OPINIÓN PÚBLICA, RUMORES, PROPAGANDA, CAMBIO DE ACTITUDES, LIDERAZGO, COMUNICACIÓN, TOMA DE DECISIONES, RELACIONES RACIALES, ETC.

PUDIERA DECIRSE QUE MOTIVOS COMO ÉSTOS HAN JUGADO UN PAPEL IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL; SIN EMBARGO, ENCONTRAMOS QUE EL DETERMINANTE MOTIVACIONAL MÁS IMPORTANTE, ESTABA EXPRESADO EN LAS POSTURAS DE HERBERT SPENCER, LUDWIG GUMLOWICZ Y WILLIAM GRAHAM SUMNER, QUIENES AFIRMABAN QUE: "...ES FÚTIL Y PELIGROSO PARA LOS HOMBRES INTENTAR HACER SURGIR O ACELERAR EL CAMBIO SOCIAL. LA EVOLUCIÓN SOCIAL REQUIERE SU TIEMPO, Y OBEDECE A LEYES QUE ESTÁN FUERA DEL CONTROL DEL HOMBRE. EL ÚNICO SERVICIO PRÁCTICO QUE LA CIENCIA PUEDE BRINDAR ES NO INTERFERIR CON EL CURSO DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD..." (15)

ESTA PROPOSICIÓN REFLEJA LOS MOTIVOS DEL NACIMIENTO Y LOS PROPÓSITOS DEL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL, DENTRO DE UN MARCO HISTÓRICO DETERMINADO, ES DECIR, SURGIÓ LA NECESIDAD DE ANALIZAR, CONOCER Y MANIPULAR LA CONDUCTA HUMANA Y LOS PROCESOS DE GRUPO. EL PSICÓLOGO SOCIAL ESTABA DESTINADO A MANEJAR SUS CONOCIMIENTOS, PARA CONTRIBUIR AL MEJOR Y MÁS FLUIDO FUNCIONAMIENTO DE LA SOCIEDAD EN QUE ESTABA INMERSO. INFLUIR EN EL PROCESO Y DIRECCIÓN DE LOS PROCESOS QUE ESTUDIABA, ESTABA FUERA DE SU COMPETENCIA PROFESIONAL Y CIENTÍFICA.

"ESTA ORIENTACIÓN MARCÓ EL RUMBO DE LOS CONCEPTOS MODERNOS EXPLICATORIOS DE LA CONDUCTA: CONCEPTOS COMO LA IMITACIÓN, SUGESTIÓN, EL PLACER-DOLOR, EL EGOÍSMO, LA SIMPATÍA, EL GREGARIISMO, LA IMITACIÓN, LA SUGESTIÓN Y EL INSTINTO, FUERON

DE PRONTO SOMETIDOS A UN INTENTO DE EXPERIMENTACIÓN, EN LA --
BÚSQUEDA DE LEYES Y REGULARIDADES QUE EXPLICARÁN LA CONDUCC--
TA." (16)

TODOS ESTOS ACONTECIMIENTOS QUE SE DIERON EN UN PERÍO--
DO DE 25 AÑOS, ESTIPULARON EL CRECIMIENTO DE TODAS LAS CIEN--
CIAS SOCIALES; TODOS ELLOS MUESTRAN LA IRRACIONALIDAD DEL HOM--
BRE Y SU PRIMACÍA SOBRE LA RACIONALIDAD, SUSCITARON PREGUNTAS
ANGUSTIOSAS SOBRE LOS MECANISMOS QUE DETERMINABAN Y MODELABAN
LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO.

DE ESTE CRECIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES SE GENE--
RÓ LA FORMALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. SU ASCENDIENTE,
LA PSICOLOGÍA GENERAL, QUE ESTABA BÁSICAMENTE ENFOCADA A LA --
CLÍNICA, PERCIBIÓ QUE CON EL AVANCE DE LA SOCIEDAD INDUSTRIAL
LAS NECESIDADES SOCIALES CLAMABAN DE LA AYUDA DE LOS CIENTÍFI--
COS SOCIALES, ENTRE ELLOS EL PSICÓLOGO SOCIAL.

EMPIEZA ENTONCES LA PSICOLOGÍA GENERAL A BUSCAR RELA--
CIONES CON OTRAS CIENCIAS SOCIALES COMO LA ANTROPOLOGÍA Y LA
SOCIOLOGÍA. ESTA RELACIÓN TRAJÓ CON EL TIEMPO UNA FRECUENTE
CONFUSIÓN EN LA IDENTIFICACIÓN DEL CAMPO DE TRABAJO DE ESTAS
CIENCIAS.

EXISTEN, POR EJEMPLO, DOS RAZONES POR LAS CUALES NO --
SE PUEDE IDENTIFICAR TAN FÁCILMENTE LA PSICOLOGÍA SOCIAL DE --
LA SOCIOLOGÍA; ÉSTAS SON, SEGÚN SHERIF & SHERIF (17):

1. EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL NECESITA TANTO PRIN--
CIPIOS DE PSICOLOGÍA COMO ESPECIFICACIONES DE LOS ESTÍMULOS --
SOCIALES. TRADICIONALMENTE, ESTOS TEMAS SE TRATABAN POR APAR--
TE EN LOS CORRESPONDIENTES DEPARTAMENTOS DE PSICOLOGÍA Y SO--

CILOGÍA.

(RECORDAMOS QUE UNA DE LAS FUENTES DE CONFUSIÓN RADICA EN LA TENDENCIA A IDENTIFICAR LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS CON LOS DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS DE LA ESTRUCTURA UNIVERSITARIA TRADICIONAL).

2. HISTÓRICAMENTE, LA PSICOLOGÍA SOCIAL ESTÁ EMPARENTADA DUALMENTE CON LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOLOGÍA Y DE SOCIOLOGÍA YA QUE AMBOS HAN CONTRIBUIDO A SU DESARROLLO.

LA RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS SE ACLARA AL DEFINIR LA PSICOLOGÍA SOCIAL; REVISANDO ENTONCES ALGUNAS DEFINICIONES DE ESTA DISCIPLINA ENCONTRAMOS: (18)

1. SHERIF & SHERIF (1956) : "LA PSICOLOGÍA SOCIAL ES UN ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA EXPERIENCIA Y CONDUCTA DE LOS INDIVIDUOS EN RELACIÓN A SITUACIONES DE ESTÍMULO SOCIAL."
2. SARGENT Y WILLIAMSON (1959) : "LA PSICOLOGÍA SOCIAL ES EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE PERSONAS COMO MIEMBROS DE GRUPOS, CON ÉNFASIS EN SUS RELACIONES SOCIALES E INTERPERSONALES."
3. RODRÍGUEZ A. (1972) : "LA PSICOLOGÍA SOCIAL ES EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DE CARÁCTER SITUACIONAL, SUSCITADAS POR LA INTERACCIÓN DE UNA PERSONA CON OTRAS PERSONAS, O POR LA MERA EXPECTATIVA DE TAL INTERACCIÓN, ASÍ COMO LOS ESTADOS INTERNOS QUE SE INTERFIEREN LÓGICAMENTE DE ESTAS MANIFESTACIONES."
4. KRECH Y CRUTCHFIELD (1948) : "LA PSICOLOGÍA SOCIAL ES LA CIENCIA DE LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO EN SOCIEDAD."

LA PSICOLOGÍA, DE CUALQUIER RAMA QUE SEA, TOMA AL INDIVIDUO COMO SU UNIDAD DE ANÁLISIS; PERO LA PSICOLOGÍA SOCIAL ESTUDIA AL INDIVIDUO EN RELACIÓN CON LAS SITUACIONES DE ESTÍMULO SOCIALES QUE INCLUYEN GRUPOS, ORGANIZACIÓN SOCIAL, INSTITUCIONES, OBJETOS CULTURALES ASÍ COMO NORMAS Y VALORES. EN CAMBIO, LA UNIDAD DE ANÁLISIS DE LA SOCIOLOGÍA ES EL GRUPO HUMANO O SUS FORMAS SOCIALES ESTABILIZADAS COMO LAS INSTITUCIONES SOCIALES.

DE MODO SEMEJANTE, LA ANTROPOLOGÍA ESTUDIA RELACIONES DE PARENTESCO, ORGANIZACIÓN SOCIAL E INSTITUCIONES, SISTEMAS DE INTERCAMBIO Y VALORES CULTURALES, GENERALMENTE EN SOCIEDADES MÁS PEQUEÑAS Y MENOS DESARROLLADAS, AUNQUE TAMBIÉN LO ESTÁN HACIENDO YA EN SOCIEDADES MODERNAS.

TANTO LA SOCIOLOGÍA COMO LA ANTROPOLOGÍA NO NECESITAN REFERIRSE AL COMPORTAMIENTO DE UN INDIVIDUO, INCLUSO CUANDO TRATAN CON LOS MISMOS TÓPICOS DE ESTUDIO DE INTERÉS PARA EL PSICÓLOGO SOCIAL.

EL PSICÓLOGO SOCIAL NECESITA CONOCER LAS PROPIEDADES DE LOS ESTÍMULOS SOCIALES Y ESTO LO HACE ESTUDIANDO LA CIENCIA SOCIAL. "NECESITA INFORMACIÓN SOBRE LOS PATRONES Y CONTEXTOS DE ESTÍMULOS, PUESTO QUE ÉSTOS AFECTARÁN LA PERCEPCIÓN INDIVIDUAL DE LAS UNIDADES DISCRETAS QUE LA COMPONEN, TAL COMO LOS TONOS DE UNA MELODÍA ADQUIEREN UNA CALIDAD PARTICULAR A PARTIR DE SU RELACIÓN CON OTROS TONOS." (19)

ES DECIR, LA PSICOLOGÍA SOCIAL SE BASA CADA VEZ MÁS EN EL CONOCIMIENTO ACUMULADO POR LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE SU ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DE ESTÍMULOS SOCIALES,

EN LAS CUÁLES EXISTEN RELACIONES ENTRE INDIVIDUOS.

EN UNA DISCIPLINA TAN INTERDISCIPLINARIA COMO LA PSICOLOGÍA SOCIAL, SE DAN GRAN CANTIDAD DE VARIACIONES Y ORIENTACIONES, QUE OSCILAN ENTRE EL MARCO TEÓRICO Y EL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE DAN: EL PSICOLÓGICO Y EL SOCIOLÓGICO, Y QUE LA ADSCRIPCIÓN A UNO DE ELLOS, EN CUANTO AL ÉNFASIS Y EL NIVEL O GRADO, DEPENDE DEL MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA, Y DEL TIPO DE APROXIMACIÓN A LA UNIDAD DE ANÁLISIS.

YA HEMOS VISTO A GRANDES RASGOS LAS CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN PARTICULAR DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL; POR LO TANTO, A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA U.N.A.M.

NO SE PUEDE DESLINDAR EL DESARROLLO HISTÓRICO, METODOLÓGICO Y TEÓRICO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL, DE LA PSICOLOGÍA GENERAL, YA QUE LA PRIMERA ES UNA DE LAS RAMAS MÁS RECIENTES DE LA ÚLTIMA. PERO DADO QUE YA SE DIO UNA VISIÓN DE ESTA ÚLTIMA, DE LA PSICOLOGÍA GENERAL, A PRINCIPIOS DE ESTE CAPÍTULO, SE INICIARÁ LA RESEÑA DESDE QUE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EMPEZÓ A FORMAR PARTE DEL CURRÍCULUM DE LA CARRERA COMO MATERIA DE PSICOLOGÍA SOCIAL. ESTO TOMÓ LUGAR EN EL AÑO DE 1943. HISTÓRICAMENTE PODRÍAMOS DECIR QUE DICHA FECHA MARCA EL NACIMIENTO DE LA DISCIPLINA EN MÉXICO. "EL HECHO DE ESTA APARICIÓN COINCIDE CON EL CRECIENTE INTERÉS, A NIVEL MUNDIAL, POR LA ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y PROCESO DE COHESIÓN Y CONFLICTO DE LOS ASPECTOS PSICOSOCIALES QUE SE PROMOVÍÓ DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL." (20)

A PESAR DE LAS ADICIONES, TRANSFORMACIONES Y SUPRESIONES QUE SUFRIÓ LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA A TRAVÉS DE SU FORMACIÓN, ERA LA MATERIA DE PSICOLOGÍA SOCIAL, LA ÚNICA DE TODAS LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, QUE SEGUÍA APARECIENDO EN EL PROGRAMA.

PARA EL AÑO DE 1960, APARECE LA ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL, A NIVEL DE DOCTORADO, CON UN REQUISITO DE 12 CRÉDITOS SEMESTRALES, CUATRO DE ELLOS EN FORMA DE SEMINARIO. LA PSICOLOGÍA SOCIAL SEGUÍA SIENDO "...UNA MATERIA CURRICULAR DE Poca IMPORTANCIA, SIENDO EL NIVEL DE DOCTORADO, LA ÚNICA FORMA ASEQUIBLE EN ESTA DISCIPLINA DE CARÁCTER EMINENTEMENTE ACADÉMICO, MÁS NO PROFESIONAL." (21)

PARA 1966 EL DR. HECTOR CAPELLO, MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, FORMALIZÓ EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL (SEGÚN NOS DECÍA EN LA ENTREVISTA QUE SE LE EFECTUÓ EN NOVIEMBRE DE 1974) DÁNDOLE UNA FORMACIÓN BÁSICAMENTE SOCIO Y PSICOMÉTRICA.

NUEVAMENTE HUBO NECESIDAD DE UN CAMBIO EN EL PLAN ACADÉMICO, ASÍ QUE PARA 1967 SE PROPUSO UN NUEVO PLAN, PONIENDO ESPECIAL ATENCIÓN EN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA METODOLÓGICA. SE CONSIDERÓ ENTONCES COVENIENTE DIVIDIR LAS ASIGNATURAS EN 5 DEPARTAMENTOS; CADA DEPARTAMENTO ESTARÍA REPRESENTADO POR UNA AUTORIDAD ESPECÍFICA PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTARON.

ESTE PLAN DE ESTUDIOS, CONTEMPLABA LA SUBDIVISIÓN DEL COLEGIO DE PSICOLOGÍA EN 5 DEPARTAMENTOS, A SABER:

1. BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA

2. PSICOLOGÍA GENERAL, EXPERIMENTAL Y DISEÑO
3. BASES ANTROPOLÓGICAS Y SOCIALES DE LA PSICOLOGÍA
4. MÉTODOS CLÍNICOS
5. PSICOLOGÍA ANORMAL Y PATOLÓGICA

SE PRESENTA ENTONCES UNA NUEVA TENDENCIA, LA DE DIVIDIR LA INFORMACIÓN Y LA DE PERMITIRLE AL ALUMNO A OPTAR POR UNA DE ESTAS DIVISIONES (DEPARTAMENTOS) PARA PROFUNDIZAR Y ELEVAR EL NIVEL DE SU FORMACIÓN ACADÉMICA. CON ELLO, SE SIENTAN LAS BASES DE LA ESPECIALIZACIÓN A NIVEL DE LICENCIATURA.

OBSÉRVESE ENTONCES QUE APARECE POR PRIMERA VEZ UN DEPARTAMENTO COMO TAL PARA LA PSICOLOGÍA SOCIAL, MISMO QUE DESPUÉS LLEGARÍA A CONVERTIRSE FORMALMENTE EN EL ACTUAL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL.

EN ESTE NUEVO PLAN APARECEN TAMBIÉN 5 CURSOS DE PSICOLOGÍA SOCIAL DISTRIBUIDOS ENTRE EL SEGUNDO Y NOVENO SEMESTRE. AUNQUE ESTOS CURSOS SÓLO PROPORCIONABAN UNA IDEA GENERAL, INDICABA YA UNA IMPORTANCIA CRECIENTE QUE COBRABA LA DISCIPLINA EN MÉXICO.

PERO PARA 1971, SE CREO UNA COMISIÓN, INTEGRADA POR LOS MIEMBROS DEL COLEGIO DE PSICOLOGÍA, QUE PROPUSO UN PROYECTO DE REFORMA AL PLAN DE ESTUDIOS, ENTONCES VIGENTE, DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

ESTE PROYECTO DIVIDÍA A LAS MATERIAS EN COMUNES Y OPTATIVAS, LAS PRIMERAS ESTABAN CONSTITUIDAS POR LA INFORMACIÓN BÁSICA NECESARIA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO; LAS SEGUNDAS CONTENÍAN LA INFORMACIÓN ESPECIALIZADA SOBRE CAMPOS DE APLICACIÓN EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

EN AMBOS CASOS, EL CONTENIDO O ESTRUCTURA DE LAS MATERIAS,

DEBE TENER CARACTERÍSTICAS TALES QUE "...PERMITIERAN LA EVALUACIÓN DE LOS NIVELES TÉCNICOS Y ACADÉMICOS, DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DE UNA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA." (22) LAS MATERIAS OPTATIVAS O DE ESPECIALIZACIÓN SE CURSABAN DESPUÉS DE HABER COMPLETADO EL CICLO DE MATERIAS COMÚNES O BÁSICAS, Y SE IMPARTÍA EN 4 SECCIONES, BASADAS EN ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA. ESTAS ÁREAS SON:

1. PSICOLOGÍA SOCIAL
2. PSICOLOGÍA INDUSTRIAL O DEL TRABAJO
3. PSICOLOGÍA EDUCATIVA O EDUCACIONAL
4. PSICOLOGÍA CLÍNICA

POSTERIORMENTE EN EL AÑO DE 1973 SE CREO AL ÁREA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA.

COMO EN EL CASO DE LAS MATERIAS COMUNES, LAS OPTATIVAS DE SERÍAN CURSARSE CON UN MÁXIMO DE CINCO CURSOS POR SEMESTRE Y CINCO POR ÁREA, COMO MÍNIMO DE ESPECIALIZACIÓN.

PARA 1971, LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA SOCIAL OFRECÍA 15 CURSOS DISTINTOS, TODOS SOBRE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA DISCIPLINA, CON UN TOTAL DE 90 CRÉDITOS. ES DECIR, QUE EL ALUMNO DE PSICOLOGÍA DEBÍA DE CURSAR 216 CRÉDITOS EN MATERIAS COMUNES Y/O BÁSICAS DE PSICOLOGÍA, EN 6 SEMESTRES; UNA VEZ CUMPLIDO ESTE CICLO, PODRÍA ELEGIR UN ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN POR TRES SEMESTRES, CURSANDO COMO MÍNIMO CINCO MATERIAS DEL ÁREA ELEGIDA, Y CON UN VALOR EN CRÉDITOS VARIABLE PERO NO MAYOR DE 40.

LA INNOVACIÓN DE ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN CONSTITUYÓ EL FUNDAMENTO PARA LA CREACIÓN DE LOS DISTINTOS DEPARTAMENTOS QUE PASARON A CONSTITUIR LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EN EL AÑO DE 1973.

ÉSTO NOS DA, PARA EL CASO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL, LOS ELEMENTOS SUFICIENTES, TANTO FORMAL COMO CURRICULARMENTE, QUE NOS PERMITEN LLEVAR A CABO UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA DISCIPLINA EN MÉXICO, COMO UN CASO LATINOAMERICANO, AUNQUE CON DIVERSOS Matices DESDE DOS PUNTOS DE VISTA:

A. "EL ACADÉMICO, QUE COMPRENDE LOS ASPECTOS CURRICULARES DE CONTENIDO, LA SECUENCIA, EL ENFASIS TEMÁTICO, LOS ASPECTOS DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA, LA DIMENSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, LOS PROBLEMAS PLANTEADOS Y EL QUESTIONAMIENTO TEÓRICO, ASÍ COMO SU RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS AFINES.

B. EL PROFESIONAL, ES DECIR, CUÁL HA SIDO EL MOMENTO, EL ROL QUE HA JUGADO PROFESIONALMENTE EL PSICÓLOGO SOCIAL, CUÁLES SON LOS POSTULADOS BAJO LOS QUE SE DA TAL PRÁCTICA, Y LA ACTITUD QUE MANTIENE DICHO PROFESIONAL ANTE LA SOCIEDAD EN QUE SE DESENVUELVE." (23)

AMBOS ASPECTOS ESTÁN INTIMAMENTE LIGADOS, YA QUE NO SE PUEDE HACER REFERENCIA A UNO SIN INVOLUCRAR AL OTRO.

EL CURRÍCULUM INVOLUCRADO EN LA FORMACIÓN DE UN PSICÓLOGO SOCIAL, ESTÁ DETERMINANDO LA CLASE DE PROFESIONAL EN QUE EVENTUALMENTE SE CONVIERTE, ES DECIR, EL TIPO DE APROXIMACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA QUE UTILIZARÁ PARA EL ANÁLISIS DE LOS FENÓMENOS A QUE SE ABOQUE.

SIN EMBARGO, POR OTRA PARTE, "...LA DEMANDA SOCIAL MODULA LA ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULUM YA QUE, COMO EL AMBIENTE ACADÉMICO EN QUE SE DESARROLLA UN PSICÓLOGO SOCIAL ES EMINENTEMENTE PROFESIONALIZANTE, NECESITA APRENDER A SATISFACER EL TIPO DE TAREAS QUE LA SOCIEDAD, A TRAVÉS DE SUS DIVERSAS INSTITUCIONES TANTO FORMALES COMO INFORMALES, LE EXIGE." (24)

"ASÍ, LA ORIENTACIÓN ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL HA DEVENIDO EN INTERNACIONAL Y TRANSCULTURAL." (25)

DENTRO DE LA TEMÁTICA ACTUAL, QUE EN GENERAL, SE HA IMPULSADO EN LA DISCIPLINA, TENEMOS LOS ESTUDIOS DE LIDERAZGO, SOCIALIZACIÓN, PERCEPCIÓN SOCIAL, INFLUENCIA SOCIAL Y CONFORMIDAD, TOMA DE DECISIONES EN GRUPO, MEDICIÓN DE LA NATURALEZA Y CAMBIO DE ACTITUDES Y OPINIONES, EFECTOS SOCIALES SOBRE LOS PROCESOS COGNITIVOS, TENSION INTERGRUPAL, GRUPOS DE REFERENCIA, COHESIVIDAD DE GRUPOS, PSICOLINGÜÍSTICA, ESTUDIO DE PODER, INVESTIGACIÓN TEÓRICA, INVESTIGACIÓN EMPÍRICA SOBRE FORMACIÓN DE COALICIONES Y RESOLUCIONES DE CONFLICTO, CONSECUENCIAS DEL AISLAMIENTO SOCIAL, RELACIONES INTERPERSONALES, LOS CONCEPTOS DE EXPECTANCIA SOCIAL, NORMAS Y ROLES, ETC.

ESTO HA DADO LUGAR A UNA GRAN CANTIDAD DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES Y EXPERIMENTOS SOBRE CONFLICTO, TRANSMISIÓN DE TRADICIONES CULTURALES (SOCIALIZACIÓN), ESTUDIOS ORGANIZACIONALES, INVESTIGACIÓN SOBRE PROBLEMAS RACIALES, OBEDIENCIA A LA AUTORIDAD, ETC.

SIN EMBARGO, LAS IMPLICACIONES SOCIALES QUE TIENEN EL SURGIMIENTO DE NECESIDADES PROPIAS (TEÓRICAS Y DE INVESTIGACIÓN) EN NUESTRO MEDIO, Y "...QUE HACEN PRESIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA, ES INEVITABLE ANOTAR QUE, AÚN DENTRO DE LOS ESTADOS UNIDOS, SE HA PLANTEADO UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LA MISMA, EN BASE AL IMPERATIVO DE...", (26) "...DISTINGUIR LO RELEVANTE DE LO INSIGNIFICANTE; EL PROGRESO Y EVOLUCIÓN DE LA ESTATIZACIÓN DE LA DISCIPLINA, TOMANDO LO VALIOSO DEL PASADO PARA CONSTRUIR UNA DISCIPLINA, TOMANDO LO VALIOSO DEL PASADO PARA CONSTRUIR UNA DISCIPLINA DEL FUTURO." (27)

ENTRE LOS FACTORES QUE DEBE TOMARSE EN CUENTA EN DICHO

PROCESO ESTÁN:

1. "LA NECESIDAD DE EQUILIBRAR EN LA INVESTIGACIÓN, REPLICACIONES Y AMPLIACIONES DE LO YA HECHO, CON UNA EMPRESA INNOVADORA.
2. FORMALIZACIÓN DE LAS TEORÍAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL, CON EL FIN DE:
 - A. INCREMENTAR LA CAPACIDAD DE ENFRENTARSE Y/O MANEJAR TÉCNICAS.
 - B. ADQUIRIR CONCIENCIA DE LAS AMBIGÜEDADES Y CONCEPTOS NO DEFINIDOS EN LA TEORETIZACIÓN VERBAL.
 - C. CREAR NUEVAS PROPOSICIONES DE LOS ELEMENTOS Y RELACIONES FORMALES YA CONOCIDAS.
3. TAMIZAR LOS EXPERIMENTOS QUE SE LLEVAN A CABO, EN FUNCIÓN DE SU RELEVANCIA (TEÓRICA Y PRÁCTICA), DE SU VALIDEZ Y CAPACIDAD DE GENERALIZACIÓN Y DE SU UTILIDAD SOCIAL." (28)

ESTO SIGNIFICA QUE NO PODEMOS SUSTRARNOS A LA REALIDAD DE UNA EVOLUCIÓN SOCIO-HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL, DE LOS ELEMENTOS QUE DIERON ORIGEN A SU SURGIMIENTO Y DESARROLLO, DE LOS FINES (IMPLÍCITOS O EXPLÍCITOS) A LOS QUE HAN SERVIDO Y DE QUE, "... ES IMPERATIVO QUE SE DE UN DESARROLLO AUTÓNOMO E INCLUSO DIVERGENTE EN ALGUNOS ASPECTOS, DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LOS DIFERENTES MARCOS MACROSOCIALES EN QUE HA IDO SURGIENDO." (29)

SIN EMBARGO, LA REALIDAD ES QUE AUN EL RECIÉN EGRESADO DE LA CARRERA SE ENCUENTRA CON UN BAGAJE DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS FRAGMENTARIOS, QUE JUNTO CON UNA DEFICIENTE PRÁCTICA EN LA INVESTIGACIÓN, SE COLOCAN EN UNA SITUACIÓN DE QUE ES YA PROFESIONAL, EN EL SENTIDO FORMAL, PERO NO SABE QUÉ HACER CON SU PROFESIÓN; "...EL PSICÓLOGO SE ENTREGA A LAS SOFISTICACIONES DOCTRINARIAS. Y ACABA SIENDO UN INDIVIDUALISTA FURIBUNDE, ASPIRANTE DEL EJERCICIO PRIVADO DE SU PROFESIÓN, Y POR SUPUESTO, SU TENDENCIA ES

EMINENTEMENTE URBANA." (30)

ADemás DE UNA FORMACIÓN EMINENTEMENTE TEÓRICA, (ALMENOS ASÍ SE HA MANIFESTADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS HASTA EL AÑO PASADO) DE LA FALTA DE UNA TRADICIÓN EN LA QUE PODER PARTICIPAR COMO PARTE DE DICHA FORMACIÓN, "... EL EJERCICIO PROFESIONAL SE HA REDUCIDO A LA CATEGORÍA DE UN TÉCNICO, ES DECIR, DE UNA PERSONA QUE DA RESPUESTAS SIMPLES, A PROBLEMAS CONCRETOS, SIN LLEGAR A CUESTIONARSE EL ORIGEN DE LOS MISMOS..." (31)

"PODEMOS DECIR, QUE AL PSICÓLOGO MEXICANO NO SE LE HA ENTRENADO EN LA REFLEXIÓN Y DEFINICIÓN DE SUS VERDADERAS RESPONSABILIDADES." (32)

EN EL CASO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL, SIENDO ESTA UNA DISCIPLINA RECIENTE, HASTA AHORA NO HAY UNA CONCIENCIA DE GRUPO, DE GREMIO PROFESIONAL, AUNQUE CADA DÍA ES MAYOR EL NÚMERO DE GRADUADOS EN EL ÁREA, LO QUE SE TRADUCE COMO UNA NECESIDAD ACTUAL DE LA DISCIPLINA. ADemás EL DESTINO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO SOCIAL ES INSTITUCIONAL, "...YA SEA QUE EJERZA SU PROFESIÓN FUERA DEL CLAUSTRO ACADÉMICO, EN LA EMPRESA PRIVADA O EN UNA INSTITUCIÓN OFICIAL, O QUE DECIDA PERMANECER EN LA UNIVERSIDAD, DEDICADO A LA DOCENCIA Y/O A LA INVESTIGACIÓN, SU CAMPO DE TRABAJO ES PRECISAMENTE ESE: LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN; ALLÍ RADICAN LAS POSIBILIDADES DE SU APORTE. POR LO MENOS HASTA EL PRESENTE, PRÁCTICAMENTE NO HAY ALTERNATIVA DE PRÁCTICA PRIVADA PARA LOS PROFESIONALES DE ESTA DISCIPLINA." (33)

A MANERA DE RESUMEN: EN CUANTO AL DESARROLLO HISTÓRICO Y LA PROYECCIÓN SOCIAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, PODRÍAMOS DECIR QUE, POR UNA PARTE, "... LAS DIFERENTES RAMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

HAN SURGIDO DEBIDO A UN PROCESO DE DEMANDA SOCIAL, MODELADO POR LOS GRUPOS O CLASES HEGEMÓNICAS EN UN SISTEMA SOCIAL DADO, Y EN DETERMINADOS MOMENTOS HISTÓRICOS, RESPONDIENDO A NECESIDADES ESPECÍFICAS Y CONFLICTOS QUE ENCARA EL SISTEMA. POR OTRA PARTE, OBSERVAMOS QUE DESPUÉS DE UN PERÍODO INICIAL DE DESARROLLO, LA DISCIPLINA ASUME UN PROCESO DIVERGENTE, YA NO AJUSTADO A LA SITUACIÓN QUE LE DIO ORIGEN, SINO COMO UNA CONCIENCIA CRÍTICA DE LOS MISMOS PROCESOS QUE LE DIERON ORIGEN." (34)

EN NUESTRO CONTINENTE, LAS EXPECTATIVAS QUE SE TIENEN SOBRE LAS CIENCIAS SOCIALES GIRAN ALREDEDOR DE LA POLÉMICA SOBRE LAS ORIENTACIONES Y ESTÍLOS DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA.

DEBE ENTONCES EL CIENTÍFICO SOCIAL QUESTIONARSE SI: LA SUPERACIÓN DEL ACADEMICISMO, DEL NEUTRALISMO CIENTÍFICO IMPLICA O NO, LA CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA DE LA CIENCIA COMO UNA ACTIVIDAD SOCIAL?, SEGUIRÁ REFORZANDO LOS ERRORES QUE PRESENTA EL SISTEMA EN EROSIÓN, O EMPEZARÁ A FUNGIR YA COMO VERDADERO AGENTE DE CAMBIO PROPICIANDO CAMBIOS SOCIALES IMPORTANTES?

(D) ALGUNOS PROBLEMAS DE FORMACION DEL PSICOLOGO DE LA U.N.A.M.

LA MAYORÍA DE LOS PROBLEMAS DE FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO SE ATRIBUYEN A LA MALA PREPARACIÓN DE ESTE, POR ELLO SE PENSÓ NECESARIO ENTENDER, EN TÉRMINOS GENERALES, EL ENFOQUE ACADÉMICO QUE LLEVA LA INFORMACIÓN IMPARTIDA EN LA FACULTAD.

1. LA FACULTAD ESTÁ PASANDO POR UNA ETAPA TÉCNICO-CIENTÍFICA EN DONDE SE LUCHA POR SUPERAR EL NIVEL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO; YA QUE POR MUCHOS AÑOS PREDOMINÓ LA ENSEÑANZA TÉCNICA, TESTIGOS DE ELLO SON TODOS LOS PSICÓMETRAS, ENTRE OTROS. ESTA SITUACIÓN HA PROVOCADO QUE EL PSICÓLOGO FUERA SUPLIDO POR OTROS PROFESIONISTAS, QUE DE ALGUNA FORMA TAMBIÉN LLEVAN A CASO ORIENTACIONES, CONSULTORIAS, APOYO PSICOLÓGICO, PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN O CAMBIOS DE CONDUCTA; ENTRE ESTOS PROFESIONISTAS ESTÁN LOS PSIQUIÁTRAS, SOCIOLOGOS, ANTROPÓLOGOS, ENFERMERAS, TRABAJADORES SOCIALES, ETC.

2. POR OTRO LADO, LA REALIDAD DEL TRABAJO DIARIO DEL PSICÓLOGO MEXICANO AUN NO HA MOTIVADO SU ACTIVIDAD INVESTIGADORA. EL DR. FONSECA HACE A ESTE PUNTO UNA VALIOSA OBSERVACIÓN: "...LA INVESTIGACIÓN PROVENIENTE DEL TRABAJO DIARIO, QUE ES LA BASE PARA LA INSTAURACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y EVOLUCIÓN DE UNA EVOLUCIÓN DETERMINADA, HA SIDO DEVALUADA POR EL PSICÓLOGO MEXICANO POR MERA CONFUSIÓN Y MAL ENTENDIMIENTO DE NIVELES Y ORDENES DE SU PROPIA ACTIVIDAD."

(35)

TENIENDO LA FACULTAD CONCIENCIA QUE HASTA AHORA LAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS QUE EL PSICÓLOGO UTILIZA SON TAN RESTRINGIDAS, QUE EN RIGOR NO CORRESPONDEN A LAS DE UN PROFESIONAL, SINO A LAS DE UN TÉCNICO MEDIO; ESTÁ TRATANDO DE ELEVAR EL NIVEL PROFESIONAL DE LA PSI

COLOGÍA POR MEDIO DE LA ELABORACIÓN DE NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS, ENFOCADOS A FORMAR PSICÓLOGOS CIENTÍFICOS. (*)

3. SIN EMBARGO, HASTA LA FECHA NO SE HA LOGRADO INTEGRAR, DEL TODO, LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL. ES DECIR, LA INFORMACIÓN SISTEMÁTICA QUE RECIBE EL ESTUDIANTE DURANTE LA CARRERA NO COINCIDE CON LAS POSIBILIDADES REALES DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO.

ES INTERESANTE ESCUCHAR LA OPINIÓN QUE DIÓ EL JEFE DE UN DEPARTAMENTO DE SELECCIÓN PERSONAL, EN UNA ENTREVISTA QUE SE LE HIZO, SOBRE LOS PSICÓLOGOS: (**)

"...SON APROXIMADAMENTE 20 LOS PSICÓLOGOS, EN SU MAYORÍA PSICÓLOGOS INDUSTRIALES EGRESADOS DE LA U.N.A.M., QUE HAN VENIDO A PEDIRNOS EMPLEO EN EL TRANSURSO DE ESTE AÑO; DE LOS CUALES NO SE EMPLEO A NINGUNO. ESTO TALVEZ SE DEBA A QUE EL CAMPO DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO EN MÉXICO ES TODAVÍA MUY RESTRINGIDO, O MÁS BIÉN, ÉL MISMO SE LO HACE MUY RESTRINGIDO POR SU MALA PREPARACIÓN, MISMA QUE LE IMPIDE VISUALIZAR LO QUE UN PSICÓLOGO, COMO PROFESIONISTA, PUEDE VENDER AL MERCADO..., ...HE ENTREVISTADO A ALGUNOS PSICÓLOGOS QUE ESTÁN MUY MAL PREPARADOS, SOBRETUDO LOS QUE ESTÁN SALIENDO ÚLTIMAMENTE, DIGAMOS DE 1972 A LA FECHA, EN DONDE SE HACE NOTAR SU DEFICIENTE FORMACIÓN PROFESIONAL, INCLUSIVE ELLOS MISMOS ME HAN CO

(*) PARA MAYOR INFORMACIÓN CONSULTAR EN ESTE TRABAJO EL INCISO SOBRE "LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA U.N.A.M." H. 18, 19 Y 20.

(**) ENTREVISTA EFECTUADA AL JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SELECCIÓN DE PERSONAL DE LA AGENCIA STAFF, EN ENERO DE 1975.

MENTADO QUE ESTÁN MUY MAL PREPARADOS Y QUE SE SIENTEN INSEGUROS CON RESPECTO A SUS RESPONSABILIDADES COMO PROFESIONISTAS..., ...EN GENERAL, HEMOS NOTADO QUE LAS EMPRESAS TIENEN, HASTA CIERTO PUNTO, DES-CONFIANZA DEL PSICÓLOGO, POR LA MALA EXPERIENCIA QUE HAN TENIDO CON ELLOS. LO QUE LOS EMPRESARIOS NECESITAN SON PSICÓLOGOS CON EXPERIENCIA PRÁCTICA Y NO CON INFORMACIÓN TEÓRICA ÚNICAMENTE, QUE PARECE -- SER QUE ESA ES UNA DE LAS PRINCIPALES FALLAS DE LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO MEXICANO, EN ESPECIAL EL DE LA U.N.A.M."

SAEMOS QUE LAS OPINIONES DE UNA PERSONA NO SE PUEDEN GENERALIZAR, SIN EMBARGO ESTA PRESENTADO CLARAMENTE EL SÍNTOMA DEL QUE PADECE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO DESDE HACE TIEMPO, COMO SE PUEDE PERCIBIR EN LO ANTERIORMENTE ESCRITO.

OTRO ASPECTO IMPORTANTE DE MENCIONAR, RELATIVO A ESTE PUNTO, ES LO QUE YA EN CIERTA OCASIÓN MENCIONABA EL DR. DIAZ GUERRERO REFERENTE A "...LA INVASIÓN DE LOS CONCEPTOS PREVIAMENTE DEFINIDOS POR OTRAS CULTURAS, EN ESPECIAL LA NORTEAMERICANA, QUE NOSOTROS ABSORBEMOS TAL CUALES, LOS MEMORIZAMOS..." Y ADEMÁS NOS JACTAMOS, COMO PARTE DE NUESTRO ROL DE PSICÓLOGOS, DE SABER UNA SERIE DE EXPERIMENTOS QUE SE HAN REALIZADO EN EL EXTRANJERO, COMO UNA MEDIDA DE REFERENCIA PARA EVALUAR LA CALIDAD PROFESIONAL DE LOS COLEGAS Y DE UNO MISMO, SIN PODER, LA MAYORÍA DE LAS VECES, INTEGRAR ESOS CONOCIMIENTOS A NUESTRAS NECESIDADES EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

4. LOS EGRESADOS SALEN MAL PREPARADOS PORQUE LA INFORMACIÓN QUE RECIBEN EN LA FACULTAD NO HA SIDO LA ADECUADA, DE AHÍ QUE SE DEBA TOMAR EN CONSIDERACIÓN QUE: "...ES LA U.N.A.M. LA QUE PRODUCE Y RETRAS MITE LA TECNOCRACIA QUE DEBE SER LLEVADA A LOS CAMPOS Y NOSOTROS -- SOMOS PRODUCTO DE LA INFORMACIÓN QUE LLEGA A LAS AULAS UNIVERSITA--

RIAS, POR LO TANTO, LO QUE HACEMOS EN EL CAMPO ES LO QUE NOS HAN ENSEÑADO; SI TRABAJAMOS ÚNICAMENTE COMO PSICÓMETRAS ES POR QUE ESOS SON LOS REPERTORIOS QUE SE NOS DIERON EN UNA ÉPOCA EN LA ESCUELA." (36)

ES DECIR, NOSOTROS SOMOS PRODUCTO DE LA INFLUENCIA DE LA INFORMACIÓN QUE NOS ES IMPARTIDA SISTEMÁTICAMENTE A LO LARGO DE TODA LA CARRERA. POR EJEMPLO, EL ESTUDIANTE INGRESA A LA CARRERA CON EXPECTATIVAS DETERMINADAS SOBRE ELLA, EXPECTATIVAS QUE FORMÓ A CAUSA DE LA INFLUENCIA DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBIÓ A TRAVÉS DE LAS MATERIAS SOBRE PSICOLOGÍA, O DE LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE TOMÓ DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR. ESTA INFORMACIÓN PROPORCIONA AL ESTUDIANTE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LA PSICOLOGÍA MISMO QUE, EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, TIENEN UN ENFOQUE YA PASADO DE "MODA" QUE LE SERÁ DE POCa UTILIDAD AL ESTUDIANTE QUE INGRESE A LA CARRERA.

UNA VEZ QUE SE ENCUENTRA EL ESTUDIANTE CURSANDO LA CARRERA DE PSICOLOGÍA SE VERÁ SOMETIDO A LA PRESIÓN DE LA INFLUENCIA DE LA INFORMACIÓN ACADÉMICA, Y DE LA INTERACCIÓN QUE LLEVARÁ A CABO CON EL MEDIO AMBIENTE DE LA FACULTAD; PROVOCANDO UNA SERIE DE CAMBIOS EN EL SUJETO, QUE ENTRE OTRAS COSAS, SE traducirá EN EL CAMBIO DE LAS EXPECTATIVAS INICIALES QUE TENÍA RESPECTO A LA CARRERA. AHORA ESPERA ALGO DIFERENTE DE ELLA, O TAL VEZ LO MISMO PERO ENRIQUECIDO CON NUEVOS ELEMENTOS Y PERSPECTIVAS.

ESTAS INTERACCIONES "...DAN LA OPORTUNIDAD DE CREAR -- NUEVOS PATRONES PARA LAS RELACIONES HUMANAS..." (37) Y POR LO TANTO, TAMBIÉN CREAN UN CAMBIO EN SU CONDUCTA Y EN SUS EXPECTATIVAS RESPECTO A ESTAS RELACIONES.

(E) ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE CAPACITAR AL PSICOLOGO SOCIAL:

LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA SECRETARÍA DE LA U.N.A.M. PROPONE COMO TEMAS DE LOS QUE SE PUEDE OCUPAR AL ESTUDIANTE DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL LOS SIGUIENTES:

1.- DESARROLLO DE COMUNIDADES: IMPLICA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS, ESTABLECIMIENTO DE METAS Y DE VALORES, ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO SOCIAL, EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y CAPACIDAD DEL SISTEMA CLIENTE PARA LA ACCIÓN, MEDIACIÓN Y ESTÍMULOS DE NUEVAS CONEXIONES; TODO ELLO REFERIDO A LA ASISTENCIA DE PEQUEÑOS GRUPOS Y COMUNIDADES.

2.- PROBLEMA DE CONFLICTO SOCIAL Y LA SOLUCIÓN DE LOS MISMOS, CONSIDERANDO LAS VARIANTES DE LA CONDUCTA SOCIAL Y SUS PARÁMETROS SOCIOCULTURALES COMO: FETICHISMO, HOMOSEXUALIDAD, - CRIMINOSIS, DELINCUENCIA, DROGADICCIÓN, MOVIMIENTOS DE PROTESTA, ETC.

3.- DESARROLLO ORGANIZACIONAL, REFERIDO A LOS DISTINTOS GRUPOS DE TRABAJO EN DIVERSOS AMBIENTES, PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES, NORMAS DE GRUPO, SELECCIÓN DE PERSONAL, DINÁMICA DE GRUPOS, ETC.

4.- OPINION PUBLICA, TRATANDO LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE PROPAGANDA, SISTEMAS DE COMUNICACIÓN, PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN, ANÁLISIS DE AUDITORIO RECEPTOR, DE LA FUENTE DE COMUNICACIÓN EN SI MISMA Y DE LOS PROCESOS DE CAMBIO.

5.- ANALISIS DE LOS PROCESOS DE MODERNIZACION, ABARCAN DO ASPECTOS COMO LA MOVILIDAD SOCIAL, MOVIMIENTOS DE PROTESTA,

SISTEMAS TRADICIONALES, PROBLEMAS DE EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA, DE SEQUILIBRIO ECOLÓGICO, CONCENTRACIÓN URBANA, FUENTES DE TRABAJO, PROBLEMAS DE DESEMPLEO, CINTURONES DE MISERIA Y ASPECTOS DE LA VARIABLE CULTURA.

CONSIDERANDO QUE EL PSICÓLOGO SOCIAL HA MEJORADO SUS TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ACTUALIDAD, SU LABOR VA ADQUIRIENDO CADA VEZ MAYOR IMPORTANCIA, CUYO TRABAJO EN COLABORACIÓN CON OTROS ESPECIALISTAS (ANTROPÓLOGOS, SOCIÓLOGOS, MÉDICOS, MAESTROS, ETC.) FORMANDO GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS SE HACE DÍA A DÍA MÁS NECESARIO.

SUS ACTIVIDADES PROFESIONALES LAS PUEDE DESEMPEÑAR EN:

- AMBIENTES LABORALES,
- AMBIENTES EDUCATIVOS,
- AMBIENTES FAMILIARES,
- INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES,
- INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS,
- INICIATIVA PRIVADA, ETC. (*)

(*) ESTAS PROPUESTAS DE TEMAS DE LOS QUE SE PUEDE OCUPAR AL PSICÓLOGO SOCIAL, FUERON PUBLICADOS A PRINCIPIOS DE ESTE AÑO (1975) EN UN FOLLETO PARA PSICÓLOGOS, EDITADO POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA U.N.A.M.

(F) LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS PREPARATORIAS DE LA U.N.A.M.

EXISTEN EN MÉXICO DIFERENTES TIPOS DE ESCUELAS EN DONDE SE IMPARTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR. SE TIENE POR EJEMPLO, LAS PREPARATORIAS PRIVADAS; DE ÉSTAS ALGUNAS LLEVAN EL SISTEMA ACADÉMICO DEL CCH, QUE CONSISTE EN APLICAR LOS PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA ACTIVA. EXISTEN TAMBIÉN LAS LLAMADAS PREPARATORIAS POPULARES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, LAS ESCUELAS - NACIONAL PREPARATORIAS Y LOS CCH'S, AMBOS DE LA U.N.A.M.

TODAS LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DEBERÍAN DE TENER UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, SIN EMBARGO, AÚN EXISTEN GRAN CANTIDAD DE ESCUELAS QUE NO LO TIENEN. LA MAYORÍA SON ESCUELAS PRIVADAS QUE POR LO GENERAL SON PEQUEÑAS Y DE POCOS AÑOS DE FUNDACIÓN, EN DONDE LA PRESENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE ESTE TIPO IMPLICARÍA UN GASTO QUE AUN LA ESCUELA NO PUEDE SOLVENTAR, O BIEN, POR DESIDIA E IGNORANCIA DE LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA NO SE TIENE. AUNADO A ESTA FALTA DE ORIENTACIÓN SE PRESENTA, EN MUCHAS ESCUELAS, LA ESCASA Y GENERALMENTE DEFICIENTE INFORMACIÓN QUE OBTIENEN LOS ESTUDIANTES AL CURSAR LAS MATERIAS DE PSICOLOGÍA DURANTE LA PREPARATORIA - INCLUYENDO, LAS MATERIAS QUE SE IMPARTEN YA EN EL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN.

ES IMPORTANTE NOTAR QUE AHORA, EL ÁREA QUE EL ESTUDIANTE DEBE DE CURSAR PARA PODER INGRESAR A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA SE ENCUENTRE ENTRE LAS CIENTÍFICAS, ES DECIR, EL ÁREA QUÍMICOBIOLÓGICA. ESTO ES UN HECHO HISTÓRICAMENTE IMPORTANTE, YA QUE ANTERIORMENTE SE TENÍA QUE LLEVAR EL ÁREA DE CIENCIAS SO-

CIALES EN DONDE PRESENTABAN A LA PSICOLOGÍA, CON UN ENFOQUE FILOSÓFICO.

LA APARICIÓN DE LA NUEVA ÁREA CONCUERDA CON LAS METAS QUE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.A.M. SE HA PROPUESTO EN LA REFORMA CONTENIDA EN EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, QUE CONSISTE EN FORMAR PSICÓLOGOS CON UN ENFOQUE CIENTÍFICO, HECHO QUE SE HIZO NOTAR CON LA CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA Y EL ÁREA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL.

SIN EMBARGO, SON POCOS LOS ESTUDIANTES QUE ENTRAN A ESTUDIAR ESTA CARRERA QUE CONSIDERAN QUE HAN RECIBIDO MUCHA INFORMACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA. POR EL OTRO LADO, ENTRA UN 52.62% DE 171 ESTUDIANTES A LA CARRERA, MANIFESTANDO EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS CON RESPECTO A LA CARRERA Y QUE DICEN HABER RECIBIDO ORIENTACIÓN VOCACIONAL PREVIA. (CFR. APÉNDICE 1)

EN CUANTO AL SISTEMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE IMPARTE EN LAS PREPARATORIAS DE LA UNIVERSIDAD, SE PUEDE DESGLOSAR EN DOS ETAPAS.

LA U.N.A.M. CUENTA CON UNA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA SECRETARÍA DE RECTORÍA EN DONDE SE COLABORA DIRECTAMENTE CON LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA; Y ES ESTE CENTRO EL QUE COORDINA LA INFORMACIÓN QUE SE IMPARTE EN LAS ORIENTACIONES DADAS EN ESTAS PREPARATORIAS.

1.- LA PRIMERA ETAPA ES LA QUE CONSISTE EN DAR LA ORIENTACIÓN DIRECTAMENTE EN EL PLANTEL, POR SUS PROPIOS PSICÓLOGOS. CONSISTE EN DAR CONFERENCIAS, PLÁTICAS Y PUBLICACIONES (COMO FOLLETOS), LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DE CADA -

CARRERA, EXPLICÁNDOLE AL ESTUDIANTE EL PORVENIR DE LA MISMA, --
LOS LUGARES Y TIPOS DE TRABAJO QUE PUEDE DESEMPEÑAR CON ESA --
PROFESIÓN. SI EL ESTUDIANTE MUESTRA UN POCO MÁS DE INTERÉS SO
BRE LA CARRERA EN ESPECIAL, SE LE PROPORCIONARÁ UN FOLLETO MÁS
DETALLADO REFERENTE A ESA CARRERA. AHORA BIEN, SI ESTA INFOR-
MACIÓN AÚN NO ES SUFICIENTE Y ASÍ LO MANIFIESTA EL ESTUDIANTE,
SE LE MANDA AL CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA U.N.A.M.,
EMPEZANDO AHÍ LA SEGUNDA ETAPA DE LA ORIENTACIÓN

2.- LA SEGUNDA ETAPA CONSISTE EN IMPARTIR LA ORIENTACIÓN VOCA-
CIONAL DIRECTAMENTE EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN, MISMA QUE SE
LE DA ÚNICAMENTE A LOS ESTUDIANTES QUE LO SOLICITEN, YA QUE --
POR SER GRATUITO, EL COSTO POR PERSONA DE ESTE SERVICIO COM---
PLETO ES MUY ELEVADO, YA QUE UTILIZA MATERIALES IMPRESOS Y --
PRUEBAS ESPECIALIZADAS. ES INTERESANTE ADVERTIR QUE LOS ESTU-
DIANTES DE LAS PREPARATORIAS Y LOS COH'S SABEN DE LA EXISTEN--
CIA DE ESTE DEPARTAMENTO, NO OBSTANTE SON POCOS LOS QUE ACUDEN
A ÉL.

UNA VEZ QUE EL ESTUDIANTE SE PRESENTA EN EL CENTRO, ES
SOMETIDO A UNA ENTREVISTA LLEVADA A CABO POR UN PSICÓLOGO; POR
MEDIO DE LA ENTREVISTA ÉSTE TRATARÁ DE DETECTAR LOS INTERESES
DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE. POSTERIORMENTE SE LE APLICARÁ UNA
BATERÍA DE PRUEBAS DE INTERÉS, ACTITUDES Y HABILIDADES. (*)
UNA VEZ ELABORADOS LOS RESULTADOS SE COMUNICARÁ AL ESTUDIANTE,
SIN ENTREGARLE LOS RESULTADOS DEL MATERIAL ESCRITO, LAS ÁREAS
EN LAS QUE SE ENCUENTRA APTO PARA DESARROLLARLAS, PROPORCIONÁN
DOLE, ENTONCES, INFORMACIÓN MÁS DETALLADA AL RESPECTO.

(*) EL CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SE REHUSÓ A DAR INFOR-
MACIÓN MÁS PRECISA SOBRE EL TIPO DE PRUEBAS QUE UTILIZAN.

(G) LAS EXPECTATIVAS Y ALGUNOS CONCEPTOS RELACIONADOS

EL TÉRMINO EXPECTATIVA ES USADO GENERALMENTE PARA DESIGNAR EL RESULTADO DE UNA SERIE DE DISPOSICIONES PSICOLÓGICAS EN INTERACCIÓN. ESTE TÉRMINO SE USA EN SENTIDO GENÉRICO, MIENTRAS OTROS TÉRMINOS SON USADOS PARA TRANSMITIR SIGNIFICADOS PSICOLÓGICOS MÁS ESPECÍFICOS. DEFINIDLO PRESENTA VARIOS PROBLEMAS DADA SU AMBIGÜEDAD Y LA VARIEDAD DE CONCEPTOS INVOLUCRADOS EN ÉL.

SIN EMBARGO, PARA FINES DE ESTA INVESTIGACIÓN SE DEFINIÓ EXPECTATIVA COMO: LA PERCEPCIÓN DE UN VALOR COGNITIVO Y/O AFECTIVO RESPECTO A UN FENÓMENO, COSA O COMPORTAMIENTO CON EL QUE ESTÁ RELACIONADO EL SUJETO, Y DEL CUAL ESPERA ALGO; ES EL RESULTADO DE UNA SERIE DE INTERACCIONES QUE REALIZA EL SUJETO CON SUS DIFERENTES MEDIOS AMBIENTES (ESCOLAR, FAMILIAR, ETC.)

EL TÉRMINO QUE SE APROXIMA MÁS DIRECTAMENTE AL DE EXPECTATIVA ES EL TÉRMINO ACTITUD; Y ASÍ COMO SE PUEDEN ENCONTRAR MUCHAS DEFINICIONES DE ACTITUD, ASÍ MISMO ES DIFÍCIL ENCONTRAR EN LA LITERATURA ALGUNA DEFINICIÓN ESPECÍFICA DE EXPECTATIVA. (*)

LOS CONCEPTOS QUE SE HAN ENCONTRADO COMO LOS MÁS INVOLUCRADOS CON ESTE TÉRMINO SON: INCLINACIÓN, OPINIÓN, VALORACIÓN Y ACTITUD; POR LO TANTO, SE CREYÓ CONVENIENTE HACER UN BREVE RESUMEN DE ESTOS CONCEPTOS Y VER LA RELACIÓN QUE EXISTE CON EL TÉRMINO "EXPECTATIVA".

(*) SE RECURRIÓ AL CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA DE LA U.N.A.M., QUE DA SERVICIO DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA. LA INVESTIGACIÓN SE SOLICITÓ EN 1974, Y SE LLEVÓ A CABO EN DIFERENTES INSTITUCIONES Y BIBLIOTECAS DEL PAÍS.

INCLINACION: ESTE CONCEPTO PUEDE SER DESCRITO COMO:

"...PREJUICIOS DÉBILES QUE NO TIENEN CONVICCIÓN O GRAN POTENCIA, SON PREMISAS INCOMPLETAS, INEXACTAS, PRECONCESIDAS O DEDUCIDAS." (38). EL INCLINARSE HACIA ALGO O POR ALGO IMPLICA UNA ACTITUD INCLINADA HACIA LA PERCEPCIÓN DE UN OBJETO ESTÍMULO DE UNA POSICIÓN INEXACTA LIGERAMENTE ADVERTIDA. EL TENER UNA EXPECTATIVA INVOLUCRA EN CIERTA FORMA UNA INCLINACIÓN HACIA LA PERCEPCIÓN DE UN OBJETO ESTÍMULO DEL CUAL SE ESPERA ALGO Y EN ESTE CASO NO SE PODRÍA HABLAR DE UNA POSICIÓN INEXACTA, LIGERAMENTE INADVERTIDA DEL OBJETO ESTÍMULO. SE CONOCE ESTE OBJETO ESTÍMULO, MÁS NO SE TIENE CONTROL SOBRE ÉL.

OPINION: LA OPINIÓN ES UNA DISPOSICIÓN PERCEPTUAL, TENTATIVA HACIA PUNTOS DE VISTA, OBJETOS ESTÍMULOS. LA OPINIÓN FRECUENTEMENTE ES USADA COMO SINÓNIMO DEL TÉRMINO EXPECTATIVA Y DEL TÉRMINO ACTITUD.

EL SIGNIFICADO POPULAR QUE SE DA AL CONCEPTO OPINIÓN ES DE UNA DISPOSICIÓN TENTATIVA DEL INDIVIDUO EN SI MISMO, COMO UN PUNTO DE VISTA O DISPOSICIÓN EN ABSTRACTO Y TAMBIÉN SIGNIFICA UN CONSENSO DE ACTITUD EN UN MOMENTO DADO QUE SE SUPONE, -- PUEDE CAMBIAR CON EL TIEMPO. EN ESTE CONTEXTO, LA EXPECTATIVA ES LA "OPINIÓN" DEL OBJETO ESTÍMULO TAMBIÉN EN UN MOMENTO DADO Y QUE TAMBIÉN PUEDE CAMBIAR CON EL TIEMPO.

VALORACION: LA VALORACIÓN SE DA CUANDO "...EL SUJETO MUESTRA UNA CONDUCTA CON SUFICIENTE CONSISTENCIA EN SITUACIONES ADECUADAS, DE MANERA QUE LLEGA A SER PERCIBIDO COMO POSEE-

DOR DE UN VALOR; EN EL SENTIDO DE QUE ÉL HACE UNA MEDICIÓN O VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN Y RESPONDE A ÉSTA SEGÚN EL VALOR QUE HA INTERIORIZADO; ES, SOBRE TODO, UN PRODUCTO SOCIAL QUE HA SIDO LENTAMENTE INTERIORIZADO O ACEPTADO Y ES USADO POR EL SUJETO COMO SU PROPIO CRITERIO DE VALOR.

EL COMPORTAMIENTO CARACTERIZADO DE ESTE CONCEPTO ES TAN CONSISTENTE Y ESTABLE QUE TOMA LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA ACTITUD. LA RELACIÓN QUE EXISTE CON LA EXPECTATIVA ES QUE TAMBIÉN ÉSTA HACE UNA MEDICIÓN O VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN, O DEL OBJETO, Y RESPONDE A ÉSTE O ESPERA DE ÉSTE, SEGÚN EL VALOR QUE HA INTERIORIZADO." (39)

ACTITUD: "UNA ACTITUD ES ESENCIALMENTE UNA FORMA DE RESPUESTA ANTICIPATORIA. EL COMIENZO DE UNA ACCIÓN QUE NO NECESARIAMENTE SE COMPLETA." (40) LA RELACIÓN DE LA EXPECTATIVA CON LA ACTITUD ES QUE LA EXPECTATIVA INVOLUCRA UNA ACTITUD HACIA EL OBJETO Y DEL OBJETO, DEL QUE SE ESPERA ALGO. LA ACTITUD ES UNA MANIFESTACIÓN CONCRETA DEFINIDA, EN CAMBIO LA ESPECTATIVA, ES ANTICIPATORIA, INCONSTANTE, DE CORTA VIDA Y VOLUBLE A CUALQUIERA CAMBIO DE ACCIÓN EN EL OBJETO ESTÍMULO; ADEMÁS, IGUAL QUE EN LA ACTITUD, SE PUEDEN PRESENTAR VARIAS EXPECTATIVAS "SIMULTÁNEAMENTE" DE DIFERENTES OBJETO ESTÍMULO.

DADA LA RELACIÓN TAN ÍNTIMA QUE TIENE EL TÉRMINO ACTITUD CON EL DE EXPECTATIVA, SE HACE NECESARIO UN BREVE RESUMEN SOBRE ALGUNA DE LAS DEFINICIONES Y CONCEPTOS DE LAS ACTITUDES.

EL CONCEPTO DE ACTITUD HA JUGADO UN PAPEL CENTRAL EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL NORTEAMERICANA Y YA DESDE ANTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL SE EMPEZARON A MEDIR Y A ELABORAR LAS ESCALAS DE ACTITUDES.

EL TÉRMINO ACTITUD HA TENIDO DOS SIGNIFICADOS: 1.- INDICADORA DE UNA DISPOSICIÓN MOTORA Y MENTAL A LA ACCIÓN Y, 2.- POSTERIORMENTE SE UTILIZÓ PARA SEÑALAR TENDENCIAS REACTIVAS ESPECÍFICAS Y GENERALIZADAS QUE INFLUYERON SOBRE LA INTERPRETACIÓN DE NUEVAS SITUACIONES Y LAS RESPUESTAS FRENTE A ÉSTAS.

LA PALABRA ACTITUD TIENE SUS RAÍCES EN EL LATÍN, Y VIENE DE "APTUS", QUE SIGNIFICA UN ESTADO MENTAL O SUBJETIVO DE PREPARACIÓN PARA ACTUAR.

LA DEFINICIÓN DE ACTITUD CAMBIA INEVITABLEMENTE DE TEÓRICO EN TEÓRICO, DEPENDIENDO DEL ROL QUE ASUMAN ESTOS. POR ELLO SE CONSIDERÓ NECESARIO MENCIONAR ALGUNAS DEFINICIONES QUE SE HAN VENIDO DANDO A TRAVÉS DE LOS AÑOS.

THURSTONE: (1920) DEFINIÓ LA ACTITUD COMO: "...EL GRADO DE INTENSIDAD EFECTIVA POSITIVA O NEGATIVA EN FAVOR O EN CONTRA DE UN OBJETO PSICOLÓGICO".

KRECH Y CRUTCHFIELD (1948): DEFINIERON LA ACTITUD COMO: "...UNA ORGANIZACIÓN PERMANENTE DE PROCESOS MOTIVACIONALES, EMOCIONALES, PERCEPTUALES Y COGNOCITIVOS CON RESPECTO A ALGÚN ASPECTO DEL MUNDO DEL INDIVIDUO."

DONALD CAMPBELL (1950): USA UN LENGUAJE MÁS CONDUCTIVIS

TA PARA DEFINIR LA ACTITUD: "UNA ACTITUD SOCIAL SE MANIFIESTA POR LA CONSISTENCIA EN LA RESPUESTA A LOS OBJETOS SOCIALES."

KIMBALL YOUNG: "...ES LA TENDENCIA O PREDISPOSICIÓN -- MÁS O MENOS GENERALIZADA Y DE TONO AFECTIVO A RESPONDER DE UN MODO BASTANTE PERSISTENTE Y CARACTERÍSTICO, POR LO COMÚN POSITIVO O NEGATIVO CON REFERENCIA A UNA SITUACIÓN, IDEA, VALOR, OBJETO O A UNA PERSONA O GRUPO DE PERSONAS."

THOMAS Y ZNANIECKI: PARA ELLOS LA ACTITUD NO ES SIMPLE MENTE UN ESTADO PSÍQUICO EN ABSTRACTO, SINO QUE ES "...EL PROCESO PSICOLÓGICO QUE DA FUNDAMENTALMENTE COMO 'UN ESTADO DE ALGUIEN'; LA ACTITUD QUEDA SIEMPRE FUNDAMENTALMENTE COMO UNA -- 'ACTITUD HACIA ALGO'".

EN CONSECUENCIA, LA ACTITUD SIEMPRE ESTÁ REFERIDA EN SUS DEFINICIONES A PALABRAS COMO CONCIENCIA, EXPERIENCIA, EXPECTANCIA, Y SU FUNCIÓN TEÓRICAMENTE PRIMARIA ES "...EL DE EXPRESAR DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN RELACIÓN Y COMO REACCIÓN -- CON OBJETOS QUE TIENEN UN SIGNIFICADO SOCIAL TALES COMO GRUPOS, LEGISLACIONES, PAÍSES E INSTITUCIONES." (41)

LA DEFINICIÓN QUE DAN DANIEL KATZ Y SARA STETLAND PUEDE SER TAL VEZ EL ES LABÓN MÁS CLARO PARA VER LA RELACIÓN ENTRE UNA EXPECTATIVA Y UNA ACTITUD: "LA ACTITUD ES LA TENDENCIA O PREDISPOSICIÓN DEL INDIVIDUO A EVALUAR EN CIERTA FORMA UN OBJETO O SÍMBOLO DEL MISMO, PARA ELLO LAS ACTITUDES TIENEN COMPONENTES AFECTIVOS Y COGNOCITIVOS".

LA EXPECTATIVA ES TAMBIÉN UNA TENDENCIA O PREDISPOSI-

CIÓN DEL INDIVIDUO, Y TAMBIÉN EVALÚA EN CIERTA FORMA UN OBJETO, EL OBJETO ESTÍMULO, Y ADEMÁS EN ESTA EVALUACIÓN TAMBIÉN ESTÁN INVOLUCRADOS COMPONENTES AFECTIVOS Y COGNOCITIVOS. NO OBSTANTE NO SON LA MISMA COSA, LA EXPECTATIVA ES PARTE DE LA ACTITUD.

PARA ACLARAR ESTE PUNTO ES NECESARIO VER CUAL ES LA RELACIÓN QUE GUARDAN LAS EXPECTATIVAS CON LOS COMPONENTES DE LA ACTITUD.

EXISTEN VARIOS TIPOS DE ACTITUDES Y MUCHOS PROCESOS -- PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN SU EXPRESIÓN. SON TRES LOS COMPONENTES BÁSICOS RELACIONADOS CON LA ACTITUD:

COMPONENTE COGNITIVO: CONSISTE EN LO QUE UN INDIVIDUO CREE DE UN OBJETO DETERMINADO. "LOS CONOCIMIENTOS QUE SE HAYAN INCLUIDOS EN ESTE SISTEMA SON SIEMPRE JUICIOS DE VALOR, ESTO ES, QUE IMPLICAN UNA VALORACIÓN POSITIVA O NEGATIVA." (42)

COMPONENTE AFECTIVO: SE REFIERE A LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES VINCULADAS A UN DETERMINADO OBJETO."

COMPONENTE REACTIVO: INCLUYE TODA INCLINACIÓN A ACTUAR DE UNA MANERA DETERMINADA ANTE EL OBJETO DE UNA ACTITUD.

LA RELACIÓN QUE SE CREE QUE EXISTE ENTRE LOS COMPONENTES DE LA ACTITUD Y LAS EXPECTATIVAS PODRÍAMOS INTERPRETARLA DE ESTA MANERA: EN PRIMER LUGAR EN LA MANIFESTACIÓN DE EXPECTATIVAS TAMBIÉN SE ENCUENTRAN INVOLUCRADOS COMPONENTES COGNITIVOS, AFECTIVOS Y REACTIVOS EN CONSTANTE INTERACCIÓN EL UNO CON EL OTRO. SEGUNDO, PARA QUE SE LLEVE A CABO ESTA INTERACCIÓN ES NECESARIO QUE EL SUJETO ESTÉ EN CONSTANTE INTERACCIÓN CON SU MEDIO AMBIENTE; UNA MANERA DE DARSE ESTA INTERACCIÓN ES A TRAVÉS DE LA ACTITUD QUE TIENE EL SUJETO HACIA LA COMUNICACIÓN---

CIÓN, TANTO DEL SUJETO HACIA EL OBJETO ESTÍMULO COMO DEL OBJETO ESTÍMULO HACIA EL SUJETO.

ESTA COMUNICACIÓN PUEDE SER DE TIPO VERBAL, DE HECHO - ES LA MÁS COMÚN. SE DICE QUE EL EFECTO DE LA COMUNICACIÓN DEPENDE DE QUIÉN RECIBA LA INFORMACIÓN, DE QUIÉN LA DÉ, DEL CONTENIDO DE ÉSTA; ES DECIR, DEL VALOR QUE TENGA, YA SEA PARA EL INFORMANTE O PARA EL INFORMADO, Y DE LA ACTITUD DE QUIEN DA, CÓMO DE QUIÉN RECIBA LA INFORMACIÓN.

LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA INFORMACIÓN EN LA MANIFESTACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS ES QUE, SI ACEPTAMOS EL HECHO DE QUE EL SUJETO CRECE DENTRO DE UN MEDIO AMBIENTE DETERMINADO, EN DONDE SE DAN DIFERENTES PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN QUE AYUDARÁN A SU FORMACIÓN; Y QUE ESTOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESTÁN DETERMINADOS POR EL GRADO DE INTER E INTRA COMUNICACIÓN QUE EXISTE DEL MEDIO AL SUJETO Y DEL SUJETO AL MEDIO; Y UNO DE ESTOS DETERMINANTES PRINCIPALES DE LA COMUNICACIÓN ES LA INFORMACIÓN VERBAL, SE ESTABLECE ENTONCES UNA RELACIÓN DE DEPENDENCIA ENTRE LA INFORMACIÓN Y FORMACIÓN DE EXPECTATIVAS.

EN CUANTO A LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN, PODRÍAMOS DECIR QUE ESTOS PUEDEN CONCEPTUALIZARSE COMO LOS PROCESOS 'SOCIAL MATRIZ' DE TODO TIPO DE SOCIEDAD. PARA LA SOCIOLOGÍA, LA IMPORTANCIA TEÓRICO-EMPÍRICA DE ESTE FENÓMENO RESIDE EN SU CONDICIÓN DE VARIABLE EXPLICATIVA DE OTROS FENÓMENOS SOCIALES. PARA LA PSICOLOGÍA SOCIAL SE PODRÍA PROVEER EVIDENCIA EMPÍRICA SUFICIENTE QUE TIENDA A CONFIRMAR RELACIONES CAUDALES ENTRE SOCIALIZACIÓN Y PERSONALIDAD (INDIVIDUAL O COLECTIVA): SOCIALIZACIÓN DINÁMICA DE GRUPOS SOCIALES; SOCIALIZACIÓN Y COMPORTAMIENTOS

TO DESVIADO; SOCIALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL, SOCIALIZACIÓN Y --
CAMBIOS DE ADAPTACIÓN (ACOMODO, CONFLICTO Y ASIMILACIÓN), ETC.

PARA FINES DE ESTA INVESTIGACIÓN FUE CONVENIENTE DIFE-
RENCIAR ENTRE DOS TIPOS DE SOCIALIZACIÓN: LA SOCIALIZACIÓN FOR-
MAL Y LA INFORMAL.

SE DEFINE EN TÉRMINOS GENERALES (SEGÚN LOS PRECEPTOS -
DE LA UNESCO) A LA SOCIALIZACIÓN INFORMAL COMO "TODO TIPO DE -
COMPORTAMIENTO ORIENTADO HACIA LA INCORPORACIÓN DEL INDIVIDUO
A LAS ESTRUCTURAS PRIMARIAS DE LA SOCIEDAD Y SU FUNCIONAMIENTO
DENTRO DE ELLAS. "ES TEÓRICAMENTE ACEPTABLE CONCEPTUALIZAR A -
LA FAMILIA COMO EL AGENTE SOCIALIZADOR DE MAYOR POTENCIA A NI-
VEL INFORMAL.

LA SOCIALIZACIÓN FORMAL SE DEFINE COMO "EL PROCESO ME-
DIANTE EL CUAL EL INDIVIDUO SE INCORPORA A LAS ESTRUCTURAS COM-
PLEJAS Y FORMALES DE LA SOCIEDAD MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL ---
'ROLE SET', VIS-A-VIS EL FUNCIONAMIENTO REALIZADO DE ÉSTAS." -
(43) EN ESTE CASO SE HABLA DEL SISTEMA EDUCATIVO COMO EL AGEN-
TE DE SOCIALIZACIÓN FORMAL.

SE HA INTENTADO ESTABLECER UNA RELACIÓN DE RECIPROCI--
DAD FUNCIONAL ENTRE SOCIALIZACIÓN INFORMAL Y EL DESARROLLO DE
LOS PRECEPTOS BÁSICOS DE LA PERSONALIDAD, COMO POR EJEMPLO LA
IDENTIDAD. POR OTRO LADO, SE HA INTENTADO ESTABLECER UNA CO--
RESPONDENCIA ENTRE LA SOCIALIZACIÓN FORMAL Y APRENDIZAJE FORMA-
LIZADO. ESTE APRENDIZAJE SE DA A SU VEZ POR UN PROCESO DE IN-
TERACCIÓN DE INFORMACIÓN CON EL INDIVIDUO. SON ENTONCES DOS -
LOS PUNTOS PRIMORDIALES PARA ESTA INVESTIGACIÓN: 1.- CÓMO IN-
FLUYE LA INFORMACIÓN SISTEMÁTICA QUE RECIBE EL ESTUDIANTE SOBRE

LA PSICOLOGÍA, DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR, SOBRE LA --
FORMACIÓN DE SUS EXPECTATIVAS CON RESPECTO A LA CARRERA?

2.- CAMBIARÁN LAS EXPECTATIVAS INICIALES QUE TUVO EL ESTUDIANTE
AL ELEGIR LA CARRERA, UNA VEZ QUE ELIJA EL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN?

(H) ALGUNOS ESTUDIOS SOBRE LA FORMACION PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO

1.- UNIVERSIDAD: DESCONTENTO Y POSICIÓN SOCIAL (SONIA GOJMAN 1973)

EN ESTE ESTUDIO SE INVESTIGÓ LO QUE ALUMNOS Y MAESTROS UNIVERSITARIOS OPINABAN SOBRE SU PROPIO TRABAJO, Y EL GRADO EN QUE ESTA CONCEPCIÓN SE ACERCA O ALEJA DE LO QUE ELLOS MISMOS MANIFIESTAN COMO "IDEAL" U ÓPTIMO PARA SU PROPIO DESENVOLVIMIENTO.

SE PLANTEÓ PRIMERAMENTE LA NECESIDAD DE CONOCER EL GRADO EN QUE LAS RESPUESTAS DE LA MUESTRA TOTAL, SOBRE LO EXPERIMENTADO COMO "REAL" SE DIFERENCIABAN CLARAMENTE DE LO EXPRESADO EN CADA CASO COMO "IDEAL". SI LAS DIFERENCIAS RESULTABAN SER SIGNIFICATIVAS, HABLAMOS DE UN "DESCONTENTO" O "CRÍTICA" A LA SITUACIÓN REAL.

LUEGO SE PROCEDIÓ A DIFERENCIAR ENTRE SECTORES DISTINTOS DE LA MUESTRA, PLANTEANDO ASÍ EL "DESCONTENTO" O "CRÍTICA" QUE CADA SECTOR EXPRESABA EN LOS ASPECTOS QUE SE REFERÍAN A ELLOS MISMOS (POR EJEMPLO, MAESTROS EN PREGUNTAS SOBRE MAESTROS).

POSTERIORMENTE SE INVESTIGÓ EL GRADO EN QUE CADA SECTOR MANIFESTABA "DESCONTENTO" CON LOS OTROS DOS SECTORES (POR EJEMPLO, MAESTROS EN LOS REACTIVOS SOBRE ALUMNOS O SOBRE ADMINISTRACIÓN).

DESPUÉS SE COMPUTARON SI EXISTÍAN O NO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS RESPECTIVOS "DESCONTENTOS": CONSIGO MISMOS Y CON LOS DEMÁS INTEGRANTES DEL ÁMBITO ESCOLAR, ASÍ COMO CUÁL DE ESTOS SERÍA MAYOR EN CADA CASO.

FINALMENTE SE DIFERENCIÓ A CADA SECTOR POR EL GRADO EN

QUE CONOCÍA EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN ALTOS Y BAJOS CONOCEDORES, PARA COMPARAR ENTRE SÍ SUS RESPECTIVOS "DESCONTENTOS" O "CRÍTICAS" (CONSIGO MISMOS Y CON OTROS DOS SECTORES).

PARA CADA CUESTIÓN SE PLANTEÓ UNA HIPÓTESIS NULA, ASEVERANDO LA NO DIFERENCIA (EN CASO DE QUE LOS RESULTADOS FUERAN EN ESE SENTIDO) Y UNA HIPÓTESIS ALTERNA AFIRMANDO LA DIFERENCIA.

SE UTILIZÓ UN CUESTIONARIO PARA CONOCER LAS OPINIONES DE LOS SUJETOS SOBRE MAESTROS, ALUMNOS Y ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA. ESTE INSTRUMENTO FUE CONTESTADO POR 212 ALUMNOS Y 19 MAESTROS. LOS REACTIVOS QUE FORMARON EL CUESTIONARIO ESTUVIERON PLANTEADOS COMO AFIRMACIONES A SER RESPONDIDAS EN UN CONTÍNUO DE 5 CATEGORÍAS, QUE PERMITIERON CLASIFICAR DESDE "MUY DE ACUERDO" HASTA MUY EN "DESACUERDO" A CADA RESPUESTA.

EL CUESTIONARIO FUE CONTESTADO EN DOS MODALIDADES:

A) EN LA PRIMERA SE DESCRIBIÓ LA SITUACIÓN "REAL". CADA SUJETO DEBÍA RESPONDER DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN QUE TENÍA RESPECTO A LA SITUACIÓN DE SU ESCUELA, COMO HABÍA SIDO EXPERIMENTADA POR ÉL. B) EN LA SEGUNDA MODALIDAD SE DESCRIBÍA UNA SITUACIÓN "IDEAL". CADA SUJETO DEBÍA RESPONDER DE ACUERDO A SU OPINIÓN SOBRE LO QUE SERÍA MEJOR PARA EL DESEMPEÑO DE LA ENSEÑANZA DE SU CARRERA.

LOS RESULTADOS CONFIRMARON LA PRIMERA HIPÓTESIS ALTERNA QUE ESTABLECÍA: "HABRÁ DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA CONCENTRACIÓN REAL E IDEAL QUE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD (MUESTRA TOTAL) MANIFIESTAN EN CADA UNO DE LOS REACTIVOS DEL CUESTIONARIO". EN 56 DE LOS 60 REACTIVOS HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LO "REAL" Y LO "IDEAL" AL NIVEL DE CONFIABILIDAD

DAD DE .05. DE ÉSTAS, 54 FUERON SIGNIFICATIVAS AL .001 Y DOS AL .01.

EN CUANTO A LA HIPÓTESIS ALTERNA 2, EN LA QUE SE POSTULABA: "HABRÁ DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA CONCEPCIÓN REAL E IDEAL QUE LOS ALUMNOS TIENEN DE SÍ MISMOS". SE ACEPTÓ LA HIPÓTESIS ALTERNA EN BASE A QUE DE LOS 16 REACTIVOS QUE INVESTIGAN ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS, 15 PRESENTARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS AL .001. SE ANALIZARON SÓLAMENTE LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS EN LOS REACTIVOS SOBRE ALUMNOS.

DE AQUÍ SE DESPRENDIÓ QUE EN BUENA PARTE LOS ALUMNOS SE SEÑALAN ALGUNAS DE SUS PROPIAS FALLAS EN PROCESO DE ENSEÑANZA, PUES EN EL 94% DE LAS AFIRMACIONES SOBRE ALUMNOS MUESTRAN UNA "CRÍTICA" O "DESCONTENTO" CONSIGO MISMOS.

LA HIPÓTESIS NULA # 3 DECÍA: "NO HABRÁ DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA CONCEPCIÓN "REAL" O "IDEAL" QUE LOS MAESTROS TIENEN DE SI MISMOS." ESTA FUE ACEPTADA, DEBIDO A QUE DE LAS 32 AFIRMACIONES SOLAMENTE UNA (EL 3% DE ELLOS) ARROJÓ UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA AL .005. LA QUE RESULTÓ SER SIGNIFICATIVA SE REFIERE A LA UTILIZACIÓN DEL SARCASMO EN CLASE MÁS DE LO QUE DEBERÍA SER. EN EL RESTO DE LAS AFIRMACIONES, LOS MAESTROS NO MANIFESTARON TENER UNA "CRÍTICA" O "DESCONTENTO" CONSIGO MISMOS Y SU DESEMPEÑO EN LA ENSEÑANZA. SE PENSÓ QUE ESTE HECHO ERA POR SÍ MISMO SIGNIFICATIVO E IMPORTANTE.

LA HIPÓTESIS ALTERNA 4 DECÍA: "HABRÁ DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA CONCEPCIÓN REAL O IDEAL QUE LOS ALUMNOS TIENEN DE LOS MAESTROS." LA ACEPTAMOS DEBIDO A QUE DE 32 AFIRMA--

CIONES SOBRE MAESTROS, 29 PRESENTARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS AL .02 DE CONFIABILIDAD, SIENDO 27 SIGNIFICATIVAS AL .001, Y DOS SIGNIFICATIVAS AL .02. SE MOSTRÓ UN DESCONTENTO CLARO DE LOS ALUMNOS CON SUS MAESTROS (EN EL 90% DE LOS REACTIVOS), ASÍ COMO LO VARIADO DE SUS CRÍTICAS.

LA HIPÓTESIS NULA # 5: "NO HABRÁ UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LA CONCEPCIÓN "REAL" O "IDEAL" QUE LOS MAESTROS TIENEN DE LOS ALUMNOS". ESTA HIPÓTESIS SE ACEPTÓ EN VISTA DE QUE LOS 16 REACTIVOS QUE INVESTIGAN ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS SÓLO TRES ARROJARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS. DOS DE ELLAS LO FUERON AL .005 Y UNA AL .025. LOS MAESTROS NO PRESENTARON UNA CRÍTICA O DESCONTENTO IMPORTANTE CON LOS ALUMNOS MÁS QUE EN QUE LOS ALUMNOS DESEAN QUE SE LES DÉ LA INFORMACIÓN RELATIVA AL CURSO CON UN SOLO TEXTO, EN QUE PROTESTEN POR LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS DE SUS CURSOS Y TRATEN DE RIDICULIZAR AL MAESTRO INTERRUMPIENDO CON PREGUNTAS IRRELEVANTES.

A DIFERENCIA DE LOS ALUMNOS, LOS MAESTROS PRESENTARON POCAS QUEJAS EN CONTRA DE SUS ALUMNOS Y LAS QUE PRESENTARON (EN EL 18% DE LAS AFIRMACIONES) SE REFIEREN A HECHOS QUE LOS SEÑALAN COMO IRRESPONSABLES, POCO INTERESADOS EN SU PREPARACIÓN O INCOMPRESIVOS DEL MAESTRO.

LA HIPÓTESIS ALTEANA 6 DECÍA: "HABRÁ UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LA CONCEPCIÓN REAL E IDEAL QUE LOS ALUMNOS TIENEN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN". SE ACEPTÓ BASÁNDOSE EN QUE LAS 12 AFIRMACIONES SOBRE FUNCIONAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN ARROJARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS AL .001 AL SER CONTESTADAS POR LOS ALUMNOS.

SE OBSERVÓ NUEVAMENTE UN ALTO GRADO DE DESCONTENTO QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS A ESTE RESPECTO (EN EL 100% DE LAS --- AFIRMACIONES).

LA HIPÓTESIS NULA #7 DECÍA: "NO HABRÁ DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA CONCEPCIÓN "REAL" E "IDEAL" QUE LOS MAESTROS TIENEN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN. ESTA SE ACEPTÓ DEBIDO A QUE NINGUNO DE LOS 12 REACTIVOS QUE LO INVESTIGAN ARROJARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS Y SE CONCLUYÓ POR LO TANTO QUE NO SE MANIFESTÓ DESCONTENTO ALGUNO CON LA ADMINISTRACIÓN POR PARTE DE LOS MAESTROS.

LA HIPÓTESIS NULA #8 DECÍA: "NO HABRÁ UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE EL "DESCONTENTO CONSIGO MISMOS" DE MAESTROS Y ALUMNOS". HIPÓTESIS QUE SE ACEPTÓ EN BASE A QUE LA X^2 OBTENIDA ENTRE LAS FRECUENCIAS DE ALTO Y BAJO "DESCONTENTO CONSIGO MISMOS" DE MAESTROS Y ALUMNOS RESULTÓ SER DE .384, NO SIGNIFICATIVA.

ANALIZADOS JUNTOS Y ESTABLECIENDO EL CRITERIO DE ALTO Y BAJO DESCONTENTO CONSIGO MISMOS EN BASE AL GRUPO COMBINADO, LAS DIFERENCIAS ENCONTRADAS SE PUEDEN EXPLICAR COMO AZAROSA, O POR LO MENOS NO SON ESTADÍSTICAMENTE CONFIRMADAS.

EN LA HIPÓTESIS ALTERNA 9 SE DECÍA: "HABRÁ DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LA CRÍTICA QUE LOS MAESTROS HACEN A LOS ALUMNOS Y LA CRÍTICA QUE ÉSTOS HACEN A LOS MAESTROS." SE ACEPTÓ ESTA HIPÓTESIS EN BASE A QUE LA X^2 OBTENIDA ENTRE LAS FRECUENCIAS DE ALTA Y BAJA CRÍTICA DE MAESTROS A ALUMNOS RESULTÓ SER DE 6.101, SIGNIFICATIVA AL .05 Y QUE IMPLICA QUE ÉSTAS DIFERENCIAS NO PUEDEN EXPLICARSE EN BASE AL AZAR O SEA QUE SON REALES.

CONSIDERANDO ASÍ QUE LOS MAESTROS AL "CRITICAR" A SUS ALUMNOS LO HACEN CON MÁS SEVERIDAD DE LO QUE ÉSTOS "CRITICAN" A SUS MAESTROS.

EN LA HIPÓTESIS ALTERNA 10 SE DECÍA: "HABRÁ DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE EL "DESCONTENTO CONSIGO MISMOS" DE LOS -- MAESTROS Y LA "CRÍTICA" QUE HACEN A LOS ALUMNOS." SE ACEPTÓ EN BASE A QUE LA X^2 AL RESPECTO RESULTÓ SER DE 32.145 SIGNIFICATIVA AL .01 DE CONFIABILIDAD. ANALIZANDO LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS SE OBSERVA QUE SON MÁS FRECUENTES LAS DIFERENCIAS GRANDES ENTRE "REAL" E "IDEAL" QUE LOS MAESTROS ESTIPULAN SOBRE LOS ALUMNOS, QUE LAS QUE MANIFIESTAN SOBRE ELLOS MISMOS.

EN LA HIPÓTESIS ALTERNA 11 SE DICE: "HABRÁ UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE EL DESCONTENTO CONSIGO MISMOS DE LOS - ALUMNOS Y LA CRÍTICA QUE HACEN A LOS MAESTROS". ESTA HIPÓTESIS SE ACEPTÓ DEBIDO A QUE LA X^2 RESPECTIVA RESULTÓ SER DE 16.17 - SIGNIFICATIVA AL .01, LO QUE NOS INDICA QUE ESTA DIFERENCIA NO PODRÍA EXPLICARSE POR EL AZAR; ANALIZAR LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS, SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS OTORGAN DIFERENCIAS MAYORES ENTRE "REAL" E "IDEAL" CUANDO SE REFIEREN A ELLOS MISMOS - EN COMPARACIÓN A LOS QUE MANIFIESTAN CUANDO SE REFIEREN A SUS - MAESTROS.

ANALIZANDO LA HIPÓTESIS NULA # 12, 13, 14, QUE AFIRMABAN LA NO EXISTENCIA DE UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE ALUMNOS QUE POSEEN UN ALTO Y BAJO CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS EN RELACIÓN A SU DESCONTENTO CONSIGO MISMOS (12) LA "CRÍTICA" QUE HACEN A LOS MAESTROS (13) Y A LA ADMINISTRACIÓN (14), DEBIDO A QUE LAS X^2 EFECTUADAS RESULTARON NO SER SIGNIFICATIVAS Y

POR LO TANTO INDICAN QUE LAS DIFERENCIAS ENCONTRADAS PUEDEN EXPLICARSE EN BASE AL AZAR. LO MISMO SUCEDE EN EL CASO DE LOS MAESTROS, CON LO QUE SE ACEPTÓ LAS HIPÓTESIS NULAS 15, 16, 17 QUE IGUALMENTE AFIRMABAN LA NO EXISTENCIA DE DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE MAESTROS QUE POSEEN UN ALTO Y BAJO CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y SUS RESPECTIVOS DESCONTENTOS CON SI MISMO (15), "CRÍTICA" A LOS ALUMNOS (16) Y "CRÍTICA" A LA ADMINISTRACIÓN (17). ESTOS RESULTADOS MUESTRAN QUE EL DESCONTENTO IGUALMENTE GENERALIZADO ENTRE QUIENES ESTÁN EN CONTACTO Y CONOCEN EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (MAESTRO Y ALUMNOS) Y QUIENES NO LO ESTÁN Y NO PODRÍAN POR LO TANTO EXPLICARSE EN BASE A LA INGERENCIA DE ALGUNOS ESPECÍFICAMENTE. LOS RESULTADOS OBTENIDOS MUESTRAN IGUAL GRADO DE "DESCONTENTO" EN MAESTROS Y ALUMNOS CON ALTO Y BAJO CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS.

EN TÉRMINOS GENERALES, LLAMA LA ATENCIÓN EL NIVEL TAN ELEVADO DE CRÍTICA QUE SE ENCUENTRA EN LOS ALUMNOS Y SE CONSIDERA QUE SERÍA NECESARIO DARLE UNA EXPLICACIÓN, SOBRE TODO COMPARÁNDOLOS CON LA Poca CRÍTICA QUE EXPRESAN LOS PROFESORES. -- DONDE MÁS DESACUERDO SE ENCONTRÓ ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS FUE EN LO QUE RESPECTA A LA ADMINISTRACIÓN. LOS DOCE REACTIVOS SOBRE LA ADMINISTRACIÓN FUERON ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS EN CRÍTICA POR PARTE DE LOS ALUMNOS Y NINGUNA LO FUE EN EL CASO DE LOS MAESTROS. TAL VEZ SE DEBA A QUE LOS MAESTROS HAN LOGRADO UN LUGAR DENTRO DEL SISTEMA, ES DECIR, FUERON YA CONTRATADOS. SU TRABAJO CONSISTE EN PREPARAR PROFESIONISTAS IGUALMENTE ENAJENADOS O DEPENDIENTES PUES SÓLO PODRÁN TRABAJAR CUANDO ALGUIEN -- COMPRE SU FUERZA DE TRABAJO. PODRÍA SER QUE ESTA INCERTIDUMBRE FUESE UNA DE LAS BASES DEL MAYOR DESCONTENTO ENTRE LOS ALUMNOS.

2.- OBSERVACIONES SOBRE LOS EGRESADOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. (ERNESTO GUTIÉRREZ, 1973)

SE APLICÓ UN CUESTIONARIO A 120 EGRESADOS PSICÓLOGOS - SORTEADOS AL AZAR. EL OBJETO PRIMORDIAL DE ÉSTE FUE EN CONVERTIRLO EN UN INSTRUMENTO DE CAPTACIÓN DE DATOS QUE PERMITIERAN UN PRIMER INTENTO DE MONOGRAFÍA PROFESIOGRÁFICA DEL PSICÓLOGO.

LAS HIPÓTESIS FUERON ELABORADAS EN BASE A LAS OBSERVACIONES PERSONALES DEL AUTOR. LAS INTERPRETACIONES PSICOLÓGICAS DE LAS RESPUESTAS LAS HIZO FUNDAMENTADO EN EL MARCO TEÓRICO INTERPRETATIVO DE LA TEORÍA PSICOANALÍTICA. ESTE CONCEPTO TEÓRICO INCLUYE LA GÉNESIS Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD, LA TOPOGRAFÍA DE PRECONSCIENTE, CONSCIENTE E INCONSCIENTE, LA DINÁMICA QUE INCLUYE LA FUNCIÓN DEL YO, DEL ELLO Y DEL SUPER YO, LA ADAPTACIÓN DEL SUJETO Y LA PSICOPATOLOGÍA.

PARA FACILITAR LA INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO SE DIVIDIÓ ÉSTE EN 5 ÁREAS QUE A SU VEZ SE DIVIDÍAN EN POSITIVAS Y NEGATIVAS; ÉSTAS FUERON: PERSONAL, SOCIAL, OCUPACIONAL, CULTURAL Y ECONÓMICA.

SE CONSIDERÓ COMO NEGATIVO EN EL ÁREA PERSONAL: LA INTELIGENCIA SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO; EN LA SOCIAL: EL PERTENECER A LA CLASE MEDIA; EN LA OCUPACIONAL: ES DE ALTAS AMBICIONES Y AL NO REALIZARLAS SE SIENTE FRUSTRADO; EN EL ÁREA CULTURAL: INQUIETO, SOFISTICADO, TIENDE A INTELLECTUALIZAR, (LAS ÁREAS DE TRABAJO DE LOS PSICÓLOGOS CLÍNICOS, SOCIALES Y EDUCATIVOS SE ENCUENTRAN MAL REMUNERADAS); EN LA ECONÓMICA: EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL, SE ENCUENTRAN MEJOR REMUNERADOS.

SE CONSIDERÓ COMO POSITIVO EN EL ÁREA: PERSONAL: CONS-

CIENTE QUE TIENE PROBLEMAS; EN LA SOCIAL: DESPOSEERSE DE AMBI-
CIONES DE ÉLITE; EN EL CULTURAL: ADECUACIÓN ACADÉMICA A LA PRA-
XIS; EN LA OCUPACIONAL: SEGURIDAD EN SUS MÉTODOS APRENDIDOS --
PREVIAMENTE; EN LA ECONÓMICA: GANARÁ MÁS EN TANTO TENGA MÁS QUE
OFRECER.

EL PRESENTE TRABAJO NO DIÓ CONCLUSIONES GENERALES, ÚNI-
CAMENTE PRESENTÓ EL PORCENTAJE DE SUJETOS QUE RESPONDIERON A -
CADA UNA DE LAS PREGUNTAS, SIN EMBARGO, COMO CONCLUSIÓN SE PRE-
SENTARÁ EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL EGRESADO EN PSICOLO-
GÍA, TAL Y COMO LO PRESENTA EL AUTOR EN SU TESIS:

DIAGNOSTICO DE LA
SITUACION DEL EGRE
SADO EN PSICOLOGIA

D I M E N S I O N A L E S

P 1 PERSONAL	P 2 SOCIAL	P 3 OCUPACIONAL	P 4 CULTURAL	P 5 ECONOMICA
1 MOTIVACIONES.	1 STATUS DE PRES	1 MOVILIDAD	1 ADECUACION	1 FRUSTRACIONES.
2 IDENTIFICACION	TIGIO.	2 LIMITES DE AC--	1.1 DE CONOCI--	1.2 AL MEDIO DE --
3 CON LA PROFE--	2 CORRESPONDEN-	TUACION PROFE-	MIENTOS AL	TRABAJO.
3.1 SION.	2.1 CIA CON SU SI--	SIONAL.	EJERCICIO --	2 SALARIOS
3.2	2.2 TUACION DE ES-	3 DESERCION.	PROFESIONAL.	2.1
4 AMBIOIONES	TRATO SOCIAL.	4 INSTRUMENTOS	2 IMAGEN DE SU	2.2
		DE SEGURIDAD.	PREPARACION.	2.3
5 EXITO PROFE--	3 MOVILIDAD SO--	5.1 ESTABILIDAD -	4 COMUNICACION	2.4
6 VALORACION -	CIAL.	OCUPACIONAL.	4.1	
7 DEL TITULO.	3.1 ESTRUCTURA -	6 EXIGENCIA DE -	4.2	3.1 PERSPECTIVAS.
8 POSTGRADO.	FAMILIAR.	TITULO.	4.3 VIDA ACADEMI	4 INDEPENDENCIA.
	4 NOMINACION SO	7 ESPECIALIZA--	5 CA.	4.1
	CIAL.	10 RENDIMIENTO.	5.2	4.3 INVASION DEL --
		10.2 No. DE EM--	5.3	CAMPO DE TRA--
		PLEOS.	5.4	BAJO.
			6 CORRIENTE.	5 CAMPO OPTIMO
			6.1 DOCTRINARIA.	DE TRABAJO.
			6.2	
			6.4 RESPONSABILI-	
			DAD SOCIAL.	

-57-

CAPITULO II

UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA U.N.A.M. EN RELACION A SU CARRERA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

AL DISEÑAR LOS PLANES DE ESTUDIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE DEBEN CONSIDERAR LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA, EN TENERAL, Y LAS MATERIAS, EN PARTICULAR, QUE LA CONFORMAN PARA FACILITAR LA PLANEACIÓN Y SELECCIÓN DE LOS MEDIOS Y LOS MÉTODOS POR LOS CUALES SE LLEGARÁ A LOS OBJETIVOS DE LA MISMA.

LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.A.M. HA ATRAVESADO POR PERÍODOS DE FORMACIÓN MUY CRÍTICOS DADO DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS, COMO LA LARGA Y ARDUA LUCHA DE CONSOLIDARSE COMO FACULTAD Y LA BÚSQUEDA DE REFORMAS ACADÉMICAS PARA PREPARAR PROFESIONISTAS COMPETENTES.

FUE ENTONCES QUE PARA EL AÑO DE 1971 LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA PUSIERA EN VIGOR LA REFORMA ACADÉMICA AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, EN LA QUE SE CONCLUYÓ QUE LOS FINES DE LA CARRERA DEBERÍAN DE ESTAR DIRIGIDOS A LA POSIBILIDAD DE DOTAR A LOS ALUMNOS, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE NUEVOS SISTEMAS FORMATIVOS, DE UNA ADECUADA PREPARACIÓN PROFESIONAL Y UNA FORMACIÓN METODOLÓGICA Y CIENTÍFICA BÁSICA.

ESTO ES, SI LA FACULTAD SE PROPONE FORMAR PSICÓLOGOS CIENTÍFICOS, ENTONCES LA INFORMACIÓN PRÁCTICA COMO TEÓRICA QUE

SE SELECCIONA PARA CONFORMAR LA CARRERA DEBERÁ OBTENER EN UNA FORMACIÓN BÁSICAMENTE CIENTÍFICA. OBJETIVO MISMO QUE SE LOGRARÁ SI LA INFORMACIÓN Y LA FORMACIÓN QUE PROPORCIONA LA FACULTAD SE IMPARTEN SISTEMÁTICAMENTE.

PUESTO QUE ESTA REFORMA ACADÉMICA ES RECENTE, NO SE HAN PODIDO APRECIAR LOS RESULTADOS DE LA MISMA; PRESENTE INVESTIGACIÓN ESTÉ ENFOCADA A ESTUDIAR EXPECTATIVAS QUE SOBRE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA SE MANIFIESTA EN EL ESTUDIANTE, TANTO AL INICIO DE LA MISMA COMO AL INICIO DE ESPECIALIZACIÓN SIETE SEMESTRES DESPUÉS; DICHA INVESTIGACIÓN NOS PERMITIRÁN AVERIGUAR UN POCO MÁS SOBRE LOS EFECTOS QUE ESTA REFORMA ACADÉMICA ESTÁ DANDO.

DE LO ANTERIOR SE CONCLUYE QUE, SI EL INTERÉS DE LA FACULTAD ES EL DE DAR AL ESTUDIANTE UNA INFORMACIÓN SISTEMÁTICA, ACADÉMICA, BÁSICAMENTE CIENTÍFICA Y UNIFORME PARA TODOS LOS NIVELES, TARDE O TEMPRANO SOBRE EL ESTUDIANTE DE TAL MANERA QUE, INDEPENDIENTEMENTE DE LAS EXPECTATIVAS INICIALES QUE ÉSTE HAYA TENIDO AL INICIO DE ESPECIALIZACIÓN, MANIFESTARÁ EXPECTATIVAS BÁSICAMENTE CIENTÍFICAS.

POR ENDE, LAS ÚNICAS EXPECTATIVAS QUE SE MANIFIESTARÁN COMO DIFERENTES SON LAS INICIALES, YA QUE ÉSTAS SON BÁSICAMENTE PRODUCTO DE LA INFLUENCIA DE LA INFORMACIÓN SISTEMÁTICA QUE SOBRE PSICOLOGÍA RECIBE EL ESTUDIANTE EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR. DICHA INFORMACIÓN SE PROPORCIONA A TRAVÉS DE CURSOS DE PSICOLOGÍA Y DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE NO SON IMPARTIDOS DE MANERA HOMOGÉNEA EN TODAS LAS LABORATORIAS

Y CUYA FINALIDAD NO NECESARIAMENTE ES LA DE FORMAR PSICÓLOGOS CON UN ENFOQUE CIENTÍFICO.

CON EL OBJETO DE UBICAR EL ESTUDIO DE LAS EXPECTATIVAS Y LA INFLUENCIA DE LA INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE ELLAS, EN UN CONTEXTO TEÓRICO FORMAL, SE OBTUVO INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA A TRAVÉS DE ENTREVISTAS ABIEPTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES, EGRESADOS DE LA CARRERA Y A MAESTROS DE LA FACULTAD, COMO ÚNICO MEDIO DE RECLUTAR INFORMACIÓN AL RESPECTO, DADO QUE LA LITERATURA QUE SE CONSULTÓ (*) NO REPORTÓ NINGUNA INFORMACIÓN, TANTO TEÓRICA COMO PRÁCTICA, SOBRE LA FORMACIÓN DE EXPECTATIVAS PROPIAMENTE DICHAS.

A CAUSA DE LO ANTERIORMENTE DICHO, LA INFORMACIÓN QUE SE OBTUVO DE LAS ENTREVISTAS SIRVIÓ, ENTRE OTRAS COSAS, COMO ~~DA~~ SE PARA: 1. DIFERENCIAR ENTRE LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES DE LAS EXPECTATIVAS, 2. CONOCER DE FORMA SOMERA LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE INFLUYEN PARA QUE ESTAS EXPECTATIVAS SE DEN, Y 3. UBICAR EL CONCEPTO EXPECTATIVA EN UN MARCO TEÓRICO, PARA LO CUAL FUE TAMBIÉN NECESARIO REFERIRLO A VARIOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON LAS EXPECTATIVAS, PRINCIPALMENTE SE REFIRIÓ AL CONCEPTO ACTITUD.

REVISANDO ENTONCES LO ANTERIORMENTE PLANTEADO, DECIDIMOS EXPLORAR LA MANIFESTACIÓN DE ESTAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y LA CAUSA DE LA MANIFESTACIÓN DE ELLAS A TRAVÉS DE LA PRESENCIA JERÁRQUICA DE 3 MÉTODOS: EL PRIMERO FUERON LAS ENTREVISTAS ABIERTAS QUE SIRVIERON COMO ENCUESTA PILOTO PARA ELABO-

(*) SE BUSCÓ INFORMACIÓN RESPECTO AL TEMA EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA U.N.A.M.

RAR EL CUESTIONARIO EL CUAL, A SU VEZ, SIRVIÓ COMO BASE PARA --
ELABORAR EL PROGRAMA DE CÓMPUTO; INSTRUMENTO NECESARIO PARA IN
TERPRETAR LOS DATOS ESTADÍSTICOS DE ESTA INVESTIGACIÓN.

PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS:

1.A.- HIPOTESIS NULA I. : NO HAY DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN LAS EXPECTATIVAS INICIALES, (CIENTÍFICAS, HUMANÍSTICAS Ó COMBINADAS) RESPECTO A LA PSICOLOGÍA, ENTRE LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA CARRERA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR, Y LOS QUE NO LA RECIBIERON.

1.B.- HIPOTESIS ALTERNA I. : LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR TUVIERON, AL ELEGIR LA CARRERA, EXPECTATIVAS INICIALES CIENTÍFICAS RESPECTO A LA PSICOLOGÍA.

1.C.- HIPOTESIS ALTERNA II. : LOS ESTUDIANTES QUE NO RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR TUVIERON, AL ELEGIR LA CARRERA, EXPECTATIVAS INICIALES HUMANÍSTICAS Y COMBINADAS RESPECTO A LA PSICOLOGÍA.

2.A.- HIPOTESIS NULA II. : NO HAY DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA ENTRE LAS EXPECTATIVAS INICIALES DE LOS ESTUDIANTES Y LAS EXPECTATIVAS FINALES QUE TUVIERON ÉSTOS, AL ELEGIR EL ÁREA.

2.B.- HIPOTESIS ALTERNA III. : LOS ESTUDIANTES QUE TUVIERON EXPECTATIVAS INICIALES HUMANÍSTICAS Y COMBINADAS AL INICIAR LA CARRERA, LAS TRANSFORMARON A EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS AL ELEGIR EL ÁREA.

VARIABLES:

LAS VARIABLES INVOLUCRADAS EN LAS HIPÓTESIS ANTERIORES ESTÁN REPRESENTADAS DE LA SIGUIENTE FORMA:

1.- PARA LA HIPOTESIS NULA I; SON: 2 VARIABLES INDEPENDIENTES:

A.- INFORMACIÓN SISTEMÁTICA RECIBIDA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

B.- INFORMACIÓN SISTEMÁTICA NO RECIBIDA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

Y 1 VARIABLE DEPENDIENTE:

A.- EXPECTATIVAS INICIALES

2.- PARA LA HIPOTESIS NULA II; SON: 1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

A.- EXPECTATIVAS INICIALES

Y 1 VARIABLE DEPENDIENTE:

A.- EXPECTATIVAS FINALES

DEFINICION DE LAS VARIABLES:

LAS VARIABLES QUE SE MANEJARON EN EL ESTUDIO FUERON: - LAS EXPECTATIVAS INICIALES QUE TIENE EL ESTUDIANTE AL INGRESAR A LA CARRERA, LAS EXPECTATIVAS FINALES QUE TIENE AL ELEGIR EL ÁREA, Y LA INFLUENCIA DE LA INFORMACIÓN SISTEMÁTICA QUE EJERCE TANTO LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR SOBRE EL ESTUDIANTE QUE ELIGE LA CARRERA, COMO LA FACULTAD SOBRE EL ESTUDIANTE QUE ELIGE EL ÁREA.

ESTAS VARIABLES FUERON DEFINIDAS DE DOS MANERAS: CONCEPTUAL Y OPERACIONALMENTE. AMBAS DEFINICIONES NACEN DE LA EXPERIENCIA PROPIA DEL INVESTIGADOR Y DE LA TEORÍA, PERO EN LAS DEFINICIONES OPERACIONALES ADEMÁS SE TOMARON EN CUENTA LOS RESULTADOS DEL TRABAJO EXPLORATORIO (ENTREVISTAS). ES DECIR, SE INTERPRETARON LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS PARA LUEGO TRANSFORMARLOS A VALORES ESPECÍFICOS QUE SE INTEGRARON EN LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS CERRADAS, CON EL OBJETO DE PODER, POSTERIORMENTE, CLASIFICAR LAS RESPUESTAS QUE DIERON LOS ESTUDIANTES EN EL CUESTIONARIO.

1.- DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES:

EXPECTATIVA: ES LA PERCEPCIÓN DE UN VALOR COGNITIVO Y/O AFECTIVO RESPECTO A UN FENÓMENO, COSA O COMPORTAMIENTO CON EL QUE ESTÁ RELACIONADO EL SUJETO, Y DEL CUAL ESPERA ALGO; SIENDO ESTO EL RESULTADO DE UNA SERIE DE INTERACCIONES QUE REALIZA EL SUJE

TO CON SUS DIFERENTES MEDIOS AMBIENTALES (ESCOLAR, FAMILIAR, -- ETC.).

INFORMACION SISTEMÁTICA: ES LA INSTRUCCIÓN PERIÓDICA QUE RECIBE EL SUJETO SOBRE DETERMINADO TEMA.

2.- DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:

EXPECTATIVA: ES LO QUE EL ESTUDIANTE PERCIBE Y ESPERA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

PARA FINES DE LA INVESTIGACIÓN, SE CLASIFICARON LAS EXPECTATIVAS EN DOS GRUPOS: INICIALES Y FINALES; Y EN TRES ÁREAS: CIENTÍFICAS, HUMANÍSTICAS (O HUMANITARIAS) Y COMBINADAS .

TOMANDO EN CUENTA EL PROBLEMA QUE IMPLICÓ LA CLASIFICACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS, DADO QUE NO SE PUEDEN UTILIZAR CONCEPTOS PRECISOS Y TAJANTES PARA DEFINIRLAS, YA QUE SE ENCUENTRAN MUY RELACIONADAS UNAS CON OTRAS, SE HIZO LO SIGUIENTE:

(A) SE REGISTRÓ LA FRECUENCIA DE APARICIÓN DE CIERTAS PALABRAS Y CONCEPTOS QUE UTILIZARON LOS ESTUDIANTES AL EXPRESAR, POR -- EJEMPLO, LAS RAZONES POR LAS QUE ESTUDIARON LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

(B) POSTERIORMENTE SE ANALIZARON Y CLASIFICARON EL LAS TRES -- ÁREAS YA MENCIONADAS: CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA (O HUMANITARIA) Y COMBINADA.

RESULTANDO ENTONCES:

(1) POR EJEMPLO, EN EL CASO DE LAS EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS SE DESCUBRIÓ QUE LOS ESTUDIANTES QUE DECÍAN HABER TENIDO EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS UTILIZARON LAS PALABRAS "CONOCER", -- "ENTENDER" E "INVESTIGAR" CON MUCHA FRECUENCIA, REFIRIÉNDOSE AL CONTEXTO DE LA CONDUCTA HUMANA, ES DECIR, EL CONOCER Y ENTENDER EL POR QUÉ DE LAS DIFERENTES FACETAS DE LA CONDUCTA DEL HOMBRE.

(2) LOS QUE DECÍAN HABER TENIDO EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS, EN CAMBIO, UTILIZARON LA PALABRA "AYUDAR" CON MUCHA FRECUENCIA, SOBRE TODO REFIRIÉNDOSE AL CÓMO PODER AYUDAR AL HOMBRE EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN UN CONTEXTO SOCIAL DETERMINADO.

(3) CON RESPECTO A LOS QUE DECÍAN HABER TENIDO EXPECTATIVAS COMBINADAS, ELLOS UTILIZARON PRINCIPALMENTE CONCEPTOS COMO "BUENA REMUNERACIÓN", "PRESTIGIO SOCIAL", ADEMÁS DE LOS CONCEPTOS DE LAS DOS ÁREAS ANTERIORES.

EN ESTE CASO SE REFERÍAN A DE QUÉ MANERA PODÍAN OBTENER PRESTIGIO O BUENA REMUNERACIÓN, YA FUESE ENTENDIENDO LA CONDUCTA HUMANA O POR EJEMPLO, AYUDANDO AL HOMBRE A SUPERARSE.

EN BASE A ELLO SE CONSIDERÓ QUE ESTOS SERÍAN LOS CONCEPTOS (Y PALABRAS) CLAVES PARA FORMULAR LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS CERRADAS, LO CUAL NOS PERMITIRÍA DETECTAR LAS DIFERENTES ÁREAS DE EXPECTATIVAS CON MAYOR FACILIDAD.

EXPECTATIVAS INICIALES: SON LAS EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS O NO CIENTÍFICAS (HUMANÍSTICAS Y COMBINADAS) QUE MANIFIESTA EL ESTUDIANTE AL ELEGIR LA CARRERA.

EXPECTATIVAS INICIALES CIENTÍFICAS: LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTEN A LA PREGUNTA NO. 21 LOS INCISOS 2 Y 6, ó 2, 6 Y 1, ó 2, 6 Y 5, ó 2, 6 Y 3, ó 2, 6 Y 4, SE CONSIDERAN CON EXPECTATIVAS INICIALES CIENTÍFICAS (CFR. APÉNDICE 2).

EXPECTATIVAS INICIALES HUMANÍSTICAS: LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTEN A LA PREGUNTA NO. 21 LOS INCISOS 1 Y 5, ó 1, 5 Y 2, ó 1, 5 Y 3, ó 1, 5 Y 4, ó 1, 5 Y 6, SE CONSIDERARON CON EXPECTATIVAS INICIALES HUMANÍSTICAS (CFR. APÉNDICE 2).

EXPECTATIVAS INICIALES COMBINADAS: LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTEN A LA PREGUNTA NO. 21 LOS INCISOS 3 Y 4, ó 3, 4 Y 1, ó 3, 4 Y 2, ó 3, 4 Y 5, ó 3, 4 Y 6, SE CONSIDERARON CON EXPECTATIVAS INICIALES COMBINADAS (CFR. APÉNDICE 2).

EXPECTATIVAS FINALES: SON LAS EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS O NO CIENTÍFICAS (HUMANÍSTICAS Y COMBINADAS) QUE MANIFIESTA EL ESTUDIANTE AL ELEGIR EL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA CARRERA.

EXPECTATIVAS FINALES CIENTÍFICAS: LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTEN A LAS PREGUNTAS: NO. 33, INCISOS 2 Y 6; ó 2, 6 Y 1; ó 2, 6 Y 3; ó 2, 6 Y 4; ó 2, 6 Y 5; NO. 34, INCISOS 2 Y 6; ó 2, 6 Y 3; ó 2, 6 Y 1; ó 2, 6 Y 4; ó 2, 6 Y 5; Y LA NO. 35 INCISO 5; SE CONSIDERARON CON EXPECTATIVAS FINALES CIENTÍFICAS (CFR. APÉNDICE 2).

EXPECTATIVAS FINALES HUMANÍSTICAS: LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTEN A LAS PREGUNTAS NO. 33 INCISOS 1 Y 5; Ó 1, 5 Y 2; Ó 1, 5 Y 3; Ó 1, 5 Y 4; Ó 1, 5 Y 6; NO. 34 INCISOS 1 Y 5; Ó 1, 5 Y 2; Ó 1, 5 Y 3; Ó 1, 5 Y 4; Ó 1, 5 Y 6; Y LA NO. 35 INCISO 1; SE CONSIDERARON CON EXPECTATIVAS FINALES HUMANÍSTICAS (CFR. APÉNDICE 2).

EXPECTATIVAS FINALES COMBINADAS: LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTEN A LAS PREGUNTAS NO. 33 INCISOS 3 Y 4; Ó 3, 4 Y 1; Ó 4, 3 Y 2; Ó 3, 4 Y 5; Ó 3, 4 Y 6; NO. 34 INCISOS 3 Y 4; Ó 3, 4 Y 1; Ó 3, 4 Y 2; Ó 3, 4 Y 5; Ó 3, 4 Y 6; Y LA NO. 35 INCISOS 2 Ó 4 Ó 5; SE CONSIDERARON CON EXPECTATIVAS FINALES COMBINADAS (CFR. APÉNDICE 2).

INFORMACION SISTEMÁTICA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR: LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTEN AFIRMATIVAMENTE A LAS PREGUNTAS NO. 15 A Y B; NO. 17; NO. 19 A, B INCISO 1 Ó 2 Ó 4; NO. 23 A, B INCISOS 1, 2 Y 4; SE CONSIDERAN HABER RECIBIDO INFORMACIÓN -- SISTEMÁTICA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR (CFR. APÉNDICE 2).

INFORMACION SISTEMÁTICA DURANTE LA CARRERA: LOS ESTUDIANTES -- QUE CONTESTEN "TODOS" O "LA MAYORÍA" A LOS INCISOS 1, 2, 3 Y 4 DE LA PREGUNTA NO. 27, SE CONSIDERAN HABER RECIBIDO INFORMA---CIÓN SISTEMÁTICA DURANTE LA CARRERA. (CFR. APÉNDICE 2).

SELECCION DE LA MUESTRA:

PARA PODER EFECTUAR LA INVESTIGACIÓN FUE NECESARIO LLEVAR A CABO LA ELECCIÓN DE DOS MUESTRAS: LA MUESTRA QUE PERMITIRÍA LLEVAR A CABO LAS ENTREVISTAS, BASE NECESARIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO; Y LA MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN -- MISMA O SEA, LOS SUJETOS A QUIENES SE LES APLICARÍA EL CUESTIONARIO.

1. SELECCION DE LA MUESTRA PARA LAS ENTREVISTAS:

SE EFECTUARON DOS SELECCIONES DE MUESTRAS: UNA ENFOCADA A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL, Y LA OTRA A LOS MAESTROS DE LA FACULTAD. SE ELIGIERON 19 ESTUDIANTES DE DIFERENTES SEMESTRES DE LA CARRERA Y 11 MAESTROS DE DIFERENTE DISCIPLINA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA.

(A) PARA LOS ESTUDIANTES: SE SELECCIONARON LOS 19 ESTUDIANTES DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 1974. PUDIÉNDOSE ENTREVISTAR SOLAMENTE A ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES PARES (EL 20, 40, 60 Y 90 SEMESTRES). SE ELIGIERON TRES ESTUDIANTES DE CADA UNO DE LOS SEMESTRES BÁSICOS DE LA CARRERA (20, 40 Y 60 SEMESTRE); Y DOS DE CADA ÁREA DE LA CARRERA (CLÍNICA, SOCIAL, EXPERIMENTAL, EDUCATIVA, INDUSTRIAL Y PSICOFISIOLOGÍA, QUE AÚN ES DEPARTAMENTO).

LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN FUERON: SELECCIÓN AL AZAR - EN CADA PASO: 1. UN TURNO DE CADA SEMESTRE, 2. UN GRUPO DE CADA

TURNO, 3. UN MAESTRO DE CADA GRUPO.

AL MAESTRO ELECTO SE LE PIDIÓ QUE MENCIONARA A SUS TRES MEJORES ALUMNOS DE LA MATERIA, A LOS CUALES SE LES BUSCÓ PARA ENTREVISTARLOS. SE UTILIZÓ ESTE CRITERIO PORQUE SE PENSÓ QUE EL MEJOR ESTUDIANTE, POR SU CONDICIÓN ACADÉMICA, TENDRÍA MÁS INTERÉS EN LA CARRERA Y POR TANTO NOS DARÍA MAYOR INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA.

(D) PARA LOS MAESTROS: LOS 11 MAESTROS FUERON SELECCIONADOS EN BASE A SU ANTIGÜEDAD, EXCEPTO LOS JEFES DE DEPARTAMENTO QUE TAMBIÉN SE INCLUYERON EN LA SELECCIÓN Y QUE NO NECESARIAMENTE SON LOS MÁS ANTIGUOS.

UNA VEZ CONCLUIDAS LAS ENTREVISTAS DE LOS DOS GRUPOS, SE ESTUDIARON LOS DATOS ARROJADOS POR ELLAS Y SE PROCEDIÓ, ENTRE OTRAS COSAS, A CALCULAR LA MUESTRA FINITA QUE SIRVIÓ DE BASE PARA EL CÁLCULO DE LA MUESTRA INFINITA.

ESTAS ENTREVISTAS SIRVIERON COMO PILOTAJE, Y DE ELLAS SE ELABORÓ DIRECTAMENTE EL CUESTIONARIO.

SELECCION DE LA MUESTRA PARA LA APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS:

EL MÉTODO QUE SE SIGUIÓ PARA DETERMINAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA PASÓ POR DOS ETAPAS:

1. POR EL CÁLCULO DE LA MUESTRA FINITA Y
2. POR EL CÁLCULO DE LA MUESTRA INFINITA, LA CUAL SE CALCULÓ EN

BASE A LA MUESTRA ANTERIOR.

ES LA MUESTRA INFINITA LA QUE ARROJÓ EL VALOR FINAL.

LA MUESTRA FINITA SE CALCULÓ ESPECIFICANDO LOS MÁRGENES DE ERROS ACEPTABLES O COEFICIENTES DE VARIACIÓN PARA LAS CARACTERÍSTICAS (Ó RESPUESTAS) A INVESTIGAR QUE SE CONSIDERARON LAS MÁS IMPORTANTES.

SE UTILIZÓ PARA ELLO LA SIGUIENTE FÓRMULA: (DES RAJ, pp. 42-43)

$$C.V. = \frac{\hat{P}}{\sqrt{V(\hat{P})}} \quad (1)$$

EN DONDE:

C.V. = NOS INDICA EL PORCENTAJE DE LA MEDIA QUE REPRESENTA LA DESVIACIÓN ESTANDAR DE LA MUESTRA, ES DECIR, NOS INDICA LA FRECUENCIA EN CADA UNA DE LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS ENTREVISTADOS A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

P = ES LA ESTIMACIÓN DE P, LA FRECUENCIA DE CADA TIPO DE RESPUESTA EN TODA LA POBLACIÓN.

V = LA VARIANZA DE (\hat{P})

SI SE FIJA COMO ACEPTABLE UN MARGEN DE ERROR REFLEJADO EN UN C. F. = α_0^2 DONDE $\alpha_0 = 0.1$ (10% DE ERROR) ENTONCES, POR EJEMPLO, SI C.V. = 0.1 Y EL VALOR REAL DE P = 0.8 EL ESTIMADOR FLUCTUARÁ APROXIMADAMENTE ENTRE 0.72 Y 0.88 CON PROBABILIDAD DE 0.95 (ESTO ES ASUMIENDO LA NORMALIDAD).

SI P ES MUY PEQUEÑA LA SUPOSICIÓN DE NORMALIDAD NO ES SOSTENIBLE, COMO EN ESTE CASO, ENTONCES SE RECURRIÓ AL DESARROLLO DE (DES RAJ, PP. 43)

$$N \geq \frac{1-p}{p} \frac{1}{A_0^2} \quad (2)$$

SE CALCULÓ CUANTOS SUJETOS HABÍAN DADO UNA DE ESAS RESPUESTAS, ES DECIR, SE CALCULÓ LA FRECUENCIA DE APARICIÓN DE CADA RESPUESTA.

POSTERIORMENTE SE CALCULÓ LA PROPORCIÓN (P) MÁS PEQUEÑA DE CADA PREGUNTA (LA RESPUESTA QUE PRESENTÓ EL NÚMERO DE FRECUENCIA MENOR) QUE EN EL EJEMPLO FUE LA RESPUESTA NO. 3 (VER LA SIGUIENTE HOJA).

ESTA P SE DIVIDIÓ ENTRE EL NÚMERO DE SUJETOS ENTREVISTADOS, QUE EN ESTE CASO FUERON 19, QUEDANDO ASÍ:

$$\hat{P} = \frac{1}{19} = 0.05 = 5\% \text{ QUE ES UN VALOR DE P PEQUEÑO.}$$

EN ESTE MOMENTO SABEMOS ENTONCES QUE LA PROPORCIÓN ES DE 0.05, SI SE QUIERE QUE EL COEFICIENTE DE VARIACIÓN ACEPTABLE SEA DE 5%.

ENTONCES SUBSTITUYENDO

$$\left(N \geq \frac{1-p}{p} \frac{1}{A_0^2} \right)$$

$A_0 = 5\%$ Y $P = 0.05$ EN LA EXPRESIÓN (2)

$$N \geq \frac{1-0.05}{0.05} \frac{1}{(0.05)^2}$$

$$N \geq \frac{0.95}{0.000125} = \frac{95}{0.0125} = 7600$$

$$N \geq 7600$$

LOS ASPECTOS INVOLUCRADOS EN LA ELECCIÓN DE UN TAMAÑO DE MUESTRA ES QUE SE DEBE ENCONTRAR ALGUNA ECUACIÓN QUE CONECTE A "N" (TAMAÑO DE LA MUESTRA) CON LA PRECISIÓN DESEADA. USÁNDOSE LA MUESTRA ANTERIORMENTE MENCIONADA (FÓRMULA 2) SE LOGRA ESTO.

P = ES LA PROPORCIÓN DE LA CARACTERÍSTICA PRINCIPAL, QUE EN ESTE CASO SERÍA LA P MÁS PEQUEÑA DEL TOTAL DE LAS P'S.

A₀ = EL MARGEN DE ERROR ACEPTABLE (O SEA EL C.V. ACEPTABLE)

N = EL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

POR EJEMPLO:

ÁNTE LA PREGUNTA: POR QUÉ ESTUDIASTE PSICOLOGÍA? SE DIERON LOS DIFERENTES TIPOS DE RESPUESTA:

<u>RESPUESTAS:</u>	<u>FRECUENCIA DE APARICIÓN DE LA RESPUESTA</u>
1. PORQUE ME GUSTA	
2. PORQUE FUI RECHAZADO EN OTRA CARRERA	
3. POR SER UNA CARRERA FÁCIL	
4. PARA AYUDAR A LOS DEMÁS	
5. POR INDECISIÓN	
6. PARA CONOCERME A MÍ MISMO	<u> </u>
	19 (TOTAL DE RESPUESTAS)

EN ESTE CASO EL VALOR DE (N) ES MUY ALTO (VER HOJA NO. 72), Y POR ELLO SE PENSÓ EN AUMENTAR EL VALOR DEL COEFICIENTE DE VARIACIÓN PARA QUE LA MUESTRA SALIERA MÁS PEQUEÑA.

SE DECIDIÓ TOMAR UN VALOR DE $A_{00} = 0.3$ QUE NOS DIO UNA "N" DE 212. ES DECIR, SE VIÓ QUÉ TAMAÑO DE MUESTRA ERA FACTIBLE DE ACEPTAR Y QUÉ PRECISIÓN DABA. ESTE TAMAÑO DE 212 DIO UNA PRECISIÓN DE $A_0 = C.V. = 0.3 = 30\%$ QUE AL ESTIMAR VALORES DE 0.05 PRODUCIRÁ ERRORES PROBABLES DE HASTA 2 VECES A_0 , O SEA, 60% DE 5%, ESTO ES DE 3.0% QUE SE CONSIDERÓ ACEPTABLE. (IGNACIO MÉNDEZ, PP.).

EL DESARROLLO ANTERIOR DESPRECIA EL HECHO DE QUE LA POBLACIÓN ES FINITA, PARA TOMARLO EN CUENTA SE USA EL "FACTOR DE CORRECCIÓN POR FINITUD" REPRESENTADO EN LA SIGUIENTE FÓRMULA: (KISH, PP. 49-50)

$$N' = N \left(1 - \frac{N}{N} \right) \quad \text{_____} \quad (3)$$

EN DONDE SUSTITUYENDO TENEMOS:

$$N' = 212 \left(1 - \frac{212}{3016} \right) = 212 (1 - 0.070)$$

$$N = 212 (0.93)$$

$$N = 197.16$$

(N = 3016 ES EL TOTAL DE ALUMNOS DE LOS SEMESTRES BÁSICOS (1, 3, 5 SEMESTRE), RECUÉRDASE QUE SE CONSIDERARON LAS ÁREAS COMO UNA POBLACIÓN DIFERENTE.)

PARA VER QUE C.V. PRODUCE ESA MUESTRA DE 212 CON VALORES MAYORES, QUE SE PUEDEN PRESENTAR EN OTRAS PREGUNTAS, SE USÓ LA MISMA EXPRESIÓN. (2)

$$N \geq \frac{1-P}{P} \frac{1}{A_0^2}$$

EN DONDE SUSTITUYENDO:

$$212 = \frac{1-0.26}{0.26} \frac{1}{A_0^2}$$

$$212 = \frac{0.74}{0.26} \frac{1}{A_0^2}$$

$$A_0^2 = \frac{0.74}{(212) (0.26)}$$

$$A_0^2 = \frac{0.74}{55.12}$$

$$A_0^2 = 0.1348$$

$$A_0 = 0.1348 = 0.1158 = 12\%$$

QUE ES UN MARGEN DE ERROR BASTANTE ACEPTABLE.

EL VALOR DE N=212 SE INTEGRÓ AL CÁLCULO DE LA MUESTRA INFINITA TOMANDO EN CUENTA LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

DADO QUE EL QUESTIONARIO FUE APLICADO A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, Y ESTA POBLACIÓN NO ES HOMOGÉNEA, YA QUE ESTÁ DIVIDIDA POR SEMESTRES BÁSICOS Y POR ÁREAS, SE DECIDIÓ SACAR UNA MUESTRA ESTRATIFICADA POLIETÁPICA COMBINADA,

USANDO DOS TIPOS DE SELECCIÓN: 1. AL AZAR DE LOS GRUPOS Y 2. - SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS.

COMO TODAVÍA NO SE TENÍAN LOS DATOS DEL TOTAL DE ESTU- DIANTES INSCRITOS EN EL PRIMER SEMESTRE DE 1975, TUVIMOS QUE - TOMAR LOS DATOS DE INSCRIPCIÓN DEL PRIMER SEMESTRE DE 1973 Y - 1974 PARA CALCULAR UNA PROYECCIÓN AL PRIMER SEMESTRE DE 1975.

EL PROBLEMA SE PRESENTÓ EN LAS ÁREAS, YA QUE EN 1973 - HUBO LA CREACIÓN DE 2 NUEVOS DEPARTAMENTOS: EL DE PSICOFISIOLO- GÍA Y EL DE EXPERIMENTAL, QUE POR LO TANTO NO SE INCLUYERON EN EL CÁLCULO INICIAL DE LA MUESTRA.

DEL DEPTO. DE PSICOFISIOLOGÍA SE TOMÓ EL TOTAL DE LA - POBLACIÓN POR SER UN NÚMERO MUY REDUCIDO, Y DEL ÁREA DE EXPERI- MENTAL SE TOMÓ EL 10% DEL TOTAL DE LA POBLACIÓN INSCRITA EN 1975.

SE TOMÓ DE CADA SEMESTRE EL TOTAL DEL NÚMERO DE ESTU- DIANTES POR GRUPO. A ESTOS TOTALES SE LES CALCULÓ LA MEDIA ($M = \frac{EX}{N}$) Y SE REGISTRÓ LA SUMA DE LAS MEDIAS POR SEMESTRE ($EM = \frac{EX}{N}$).

EL OBJETIVO ERA DETERMINAR LOS TAMAÑOS DE POBLACIÓN DE CADA SEMESTRE PARA EN BASE A ESO DETERMINAR LA MUESTRA DE CADA UNO DE LOS SEMESTRES.

DE LA MISMA MANERA SE PROCEDIÓ CON LAS ÁREAS.

EL HACER UN CÁLCULO ESTRATIFICADO DE ESA MANERA TIENE LA VENTAJA DE QUE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN SE - PUEDEN GENERALIZAR.

LOS DATOS DE LOS CUESTIONARIOS SE OBTUVIERON POR SEMESTRE, POR LO TANTO, LAS INFERENCIAS SE HICIERON POR SEMESTRE Y NO GLOBALMENTE.

UNA VEZ OBTENIDOS ESTOS DATOS SE UTILIZÓ NUEVAMENTE LA FÓRMULA DE CORRECCIÓN POR FINITUD ($n = n_0 / (1 + \frac{n_0}{N})$), PARA CALCULAR LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE.

SUSTITUYENDO LA FÓRMULA:

$$n_0 = A_0^2 \text{ (COEFICIENTE DE VARIACIÓN DE LA MUESTRA FINITA, QUE ERA IGUAL A 0.3)}$$

$$n_0 = 212$$

$$N = 3016 \text{ (TOTAL DE ALUMNOS DE LOS SEMESTRES BÁSICOS, 1, 3 Y 5 SEM.)}$$

EN DONDE:

$$N = 212 / \left(1 + \frac{212}{3016} \right)$$

$$N = 212 / (1 + 0.070)$$

$$N = 212 / 1.070$$

$$N = \underline{199} \text{ PARA SEMESTRES BÁSICOS}$$

ESTA "N" SE TOMÓ ENTONCES PARA CALCULAR LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE CON LA SIGUIENTE FÓRMULA:

$$N = \frac{EM}{N}$$

EN DONDE:

$$N = 199$$

EM = SUMA DE LAS MEDIAS DE CADA SEMESTRE BÁSICO

N = TOTAL DE ALUMNOS DE LOS SEMESTRES BÁSICOS.

TENIENDO ENTONCES PARA EL:

$$1. \text{ SEMESTRE: } (199) \left(\frac{1379}{3016} \right) = \frac{274456}{3016} = 91$$

$$3. \text{ SEMESTRE: } (199) \left(\frac{846}{3016} \right) = \frac{168354}{3016} = 56$$

$$5. \text{ SEMESTRE: } (199) \left(\frac{768}{3016} \right) = \frac{152832}{3016} = 52$$

TOTAL : 199

A LOS CUALES ÚNICAMENTE SE LES APLICARON CUESTIONARIOS A 191 ESTUDIANTES, YA QUE 8 CUESTIONARIOS SE ANULARON; 5 POR HABERLOS CONTESTADO EXTRANJEROS Y 3 POR NO HABERLOS TERMINADO DE CONTESTAR.

ESTAS "N" SE DIVIDIERON ENTRE 4, QUE ES EL NÚMERO DE TURNOS POR SEMESTRE, QUEDANDO ENTONCES PARA UN GRUPO DE CADA TURNO DE CADA SEMESTRE UN TOTAL DE:

$$1. \text{ SEMESTRE: } 91 / 4 = \underline{22 \text{ ESTUDIANTES POR GRUPO}}$$

$$3. \text{ SEMESTRE: } 56 / 4 = \underline{14 \text{ ESTUDIANTES POR GRUPO}}$$

$$5. \text{ SEMESTRE: } 52 / 4 = \underline{13 \text{ ESTUDIANTES POR GRUPO}}$$

PARA LAS ÁREAS SE UTILIZÓ EL MISMO PROCEDIMIENTO QUE PARA LOS SEMESTRES BÁSICOS.

PARA LAS ÁREAS SE UTILIZÓ EL MISMO PROCEDIMIENTO QUE PARA LOS SEMESTRES BÁSICOS.

NUEVAMENTE SE APLICÓ LA FÓRMULA DE CORRECCIÓN ($N = N_0 / (1 + \frac{N_0}{N})$)

EN DONDE:

$$N_0 = 212$$

$$N = 345 \text{ (TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS EN ÁREAS)}$$

SUBSTITUYENDO:

$$N = 212 / (1 + \frac{212}{345})$$

$$N = 212 / (1.6144)$$

$$N = 132 \text{ PARA LAS ÁREAS (*)}$$

(*) EN ESTA "N" NO SE INCLUYÓ LA POBLACIÓN DEL ÁREA DE EXPERIMENTAL Y DEL DEPARTAMENTO DE PSICOFISIOLOGÍA, SIN EMBARGO, SE INCLUYERON EN LA MUESTRA FINAL; PARA LA CUAL SE TOMÓ DEL DEPARTAMENTO DE PSICOFISIOLOGÍA TODA LA POBLACIÓN POR SER MUY PEQUEÑA, Y DEL ÁREA DE EXPERIMENTAL SE TOMÓ APROXIMADAMENTE EL 10% DE LA POBLACIÓN TOTAL INSCRITA EN EL PRIMER SEMESTRE DE 1975.

EL TOTAL DE LA MUESTRA PARA LAS ÁREAS FUE ENTONCES DE 150 ESTUDIANTES.

NUEVAMENTE "N" SERVIRÁ PARA DETERMINAR LA MUESTRA DE CADA ÁREA ($N \left(\frac{EM}{N} \right)$)



QUEDANDO ENTONCES PARA:

$$1. \text{ ÁREA DE CLÍNICA: } (132) \left(\frac{78}{345} \right) = \frac{10296}{345} = 29.84 = 30$$

$$2. \text{ ÁREA DE EDUCATIVA: } (132) \left(\frac{97}{345} \right) = \frac{12804}{345} = 37.1 = 37$$

$$3. \text{ ÁREA DE INDUSTRIAL: } (132) \left(\frac{86}{345} \right) = \frac{11352}{345} = 32.9 = 33$$

$$4. \text{ ÁREA DE SOCIAL: } (132) \left(\frac{60}{345} \right) = \frac{7920}{345} = 22.9 = 23$$

$$5. \text{ ÁREA DE EXPERIMENTAL: } (132) \left(\frac{47}{345} \right) = \frac{6204}{345} = 17.9 = 18$$

$$6. \text{ DEPTO. DE PSICOFISIOLOGÍA: } (132) \left(\frac{23}{345} \right) = \frac{3036}{345} = 8.8 = 9$$

TOTAL = 150

QUEDANDO ENTONCES UNA MUESTRA TOTAL DE 349 ESTUDIANTES; 191 PARA LOS SEMESTRES BÁSICOS Y 150 PARA LAS ÁREAS.

EN EL CASO DE LAS ÁREAS SE TUVO TERCIVIA QUE DIVIDIR LA N^o POR EL NÚMERO DE GRUPOS DE CADA ÁREA.

POR EJEMPLO:

1. ÁREA DE CLÍNICA: ERAN 2 GRUPOS POR LO TANTO LA MUESTRA QUEDÓ DISTRIBUIDA EN LOS DOS GRUPOS, ES DECIR 15 PARA CADA GRUPO.
2. ÁREA DE EDUCATIVA: ERAN 3 GRUPOS, EL TOTAL DE LA MUESTRA PARA ESTA ÁREA FUE DE 37 ESTUDIANTES, POR LO TANTO 12 ESTUDIANTES PARA CADA GRUPO.
3. ÁREA DE INDUSTRIAL: ERAN DOS GRUPOS, LA MUESTRA DE 33 ESTUDIANTES, QUEDANDO POR LO TANTO 16 PARA CADA GRUPO.
4. ÁREA DE SOCIAL: ERAN DOS GRUPOS, LA MUESTRA DE 23 ESTUDIANTES, POR LO TANTO 11 ESTUDIANTES POR GRUPO.
5. ÁREA DE EXPERIMENTAL: ERAN DOS GRUPOS, LA MUESTRA DE 18 ESTUDIANTES, POR LO TANTO 9 ESTUDIANTES POR GRUPO.
6. DEPTO. DE PSICOFISIOLOGÍA: SE TOMÓ EL TOTAL DE LA POBLACIÓN QUE FUERON 9 ESTUDIANTES.

TENIENDO YA LAS MUESTRAS DE LOS SEMESTRES BÁSICOS Y DE LAS ÁREAS, SE PROCEDIÓ A ELEGIR:

- A. EN EL CASO DE LOS SEMESTRES; LOS GRUPOS AL AZAR, TOMANDO PARA CADA SEMESTRE EL TOTAL DE GRUPOS POR TURNO, DE LOS CUALES SE ELIJO UN GRUPO; QUEDANDO UN TOTAL DE CUATRO GRUPOS POR SEMESTRE.
- B. EN EL CASO DE LAS ÁREAS; SE INCLUYERON EN LA MUESTRA A TODOS LOS GRUPOS DE CADA ÁREA POR SER ÉSTOS TAN POCOS Y EN SU MAYORÍA PEQUEÑOS.

INSTRUMENTOS EMPLEADOS:

LOS INSTRUMENTOS QUE FUERON UTILIZADOS PARA LLEVAR A CABO LA PRESENTE INVESTIGACIÓN FUERON ELEGIDOS EN BASE A QUE CUBRÍAN LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA LEVANTAR Y ANALIZAR OBJETIVAMENTE LOS DATOS. FUERON TRES LOS EMPLEADOS: 1. ENTREVISTAS, 2. UN CUESTIONARIO Y 3. UN PROGRAMA DE COMPUTACIÓN.

ENTRE ELLOS SE GUARDA UN ORDEN JERÁRQUICO, EN CUANTO QUE CADA UNO ES REQUISITO PREVIO PARA LLEVAR A CABO LA APLICACIÓN DEL OTRO.

A CONTINUACIÓN SE MENCIONAN LOS PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO CON CADA UNO DE ELLOS.

ENTREVISTAS:

SE ELABORÓ UNA GUÍA DE ENTREVISTAS, QUE FUNCIONÓ COMO ENCUESTA PILOTO PARA LA ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO. SE EFECTUARON 30 ENTREVISTAS: 19 A ESTUDIANTES DE DIFERENTES SEMESTRES Y 11 A EGRESADOS MAESTROS. A PARTIR DE LAS ENTREVISTAS SE ELABORÓ EL CUESTIONARIO. LAS ENTREVISTAS SE REALIZARON DE LA SIGUIENTE MANERA:

1. SE FORMULÓ UNA GUÍA DE ENTREVISTAS PARA NO PERDER LOS OBJETIVOS PRONCIPALES A INVESTIGAR.
2. SE SACARON FICHAS DE LAS ENTREVISTAS TOMANDO COMO LÍNEA BASE A LOS OBJETIVOS, A PARTIR DE LOS CUALES SE ELABORARON TIPOLOGÍAS PARA LA CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES; ESTO POSTERIORMENTE SIRVIÓ PARA FACILITAR LA IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES RESPUES-

TAS EN ALGUNA DE LAS TRES ÁREAS DE EXPECTATIVAS (CIENTÍFICAS, HUMANÍSTICAS Y COMBINADAS).

LAS ENTREVISTAS QUE SE HICIERON A LOS ESTUDIANTES ESTABAN ENFOCADAS A DETECTAR:

1. LAS EXPECTATIVAS INICIALES QUE TUVIERON ELLOS AL INGRESAR A LA CARRERA, ES DECIR, LAS RAZONES POR LAS CUALES ESTUDIARON PSICOLOGÍA.
2. SI HABÍA RECIBIDO, O NO, INFORMACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR, Y SI ESTA HABÍA SIDO A TRAVÉS DE MATERIAS DE PSICOLOGÍA, DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, ETC.
3. ESA INFORMACIÓN QUE RECIBIERON LES HA AYUDADO, O NO, A UBICAR SE EN LA CARRERA.
4. AÚE PIENSAN AHORA DE LA PSICOLOGÍA.
5. QUE TIPO DE EXPECTATIVAS CONSIDERAN ELLOS QUE ERAN LAS QUE TENÍAN AL INGRESAR A LA CARRERA, CÓMO LAS DENOMINARÍAN, Y CUÁLES CON LAS QUE TIENEN AHORA.
6. SI LAS EXPECTATIVAS QUE TUVIERON AL INICIO DE LA CARRERA HAN CAMBIADO, DE QUE MANERA CREEN ELLOS QUE HAN CAMBIADO Y A QUÉ SE LO ATRIBUYEN.
7. SI HAN TRABAJADO DURANTE LA CARRERA EN ALGO RELACIONADO CON LA PSICOLOGÍA. EN QUÉ.
8. EL TRABAJAR DE QUE MANERA HA INFLUIDO EN LA VISIÓN DEL ESTU- DIANTE CON RESPECTO A SU CARRERA.
9. PARA LOS QUE CURSAN ALGÚN ÁREA: POR QUÉ ELIGIERON ESA ÁREA.
10. QUÉ ESPERAN DE ESA ÁREA.
11. INFLUYÓ ALGUIEN EN LA ELECCIÓN DE ESA ÁREA. QUIÉN.
12. EN DÓNDE ESPERAN PODER TRABAJAR UNA VEZ QUE SEAN EGRESADOS.

EN BASE A LAS RESPUESTAS DETECTADAS DE ESTAS PREGUNTAS, SE ELABORARON GRUPOS DE RESPUESTAS TÍPICAS PARA DEFINIR CON CLARIDAD LAS VARIABLES QUE SE MANIPULARON EN ESTA INVESTIGACIÓN. SE VIÓ, POR EJEMPLO, LAS RESPUESTAS QUE LOS ENTREVISTADOS DABAN A LAS DIFERENTES PREGUNTAS Y LUEGO SE MIDIÓ LA FRECUENCIA DE APARICIÓN DE CONCEPTOS Y PALABRAS DADAS EN LAS RESPUESTAS DE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS PARA DETECTAR UNA LÍNEA BASE EN EL TIPO DE RESPUESTAS DADAS, CON EL OBJETO DE PODER IDENTIFICAR Y DEFINIR OPERACIONALMENTE LAS VARIABLES Y ASÍ ELABORAR EL QUESTIONARIO, YA CON PREGUNTAS ESPECÍFICAS.

TAMBIÉN SE MIDIÓ LA FRECUENCIA DE APARICIÓN DE LAS RESPUESTAS ANTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS, CON EL OBJETO DE CALCULAR LA PROPORCIÓN (\hat{p}) MÁS PEQUEÑA DE CADA PREGUNTA, ES DECIR, LA RESPUESTA QUE PRESENTÓ EL NÚMERO DE FRECUENCIA MENOR.

ESTA (\hat{p}) SE DIVIDIÓ ENTRE EL NÚMERO DE SUJETOS ENTREVISTADOS, QUE EN ESTE CASO ERAN 19.

EL RESULTADO DE ESTA DIVISIÓN AYUDÓ AL CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA FINITA, QUE A SU VEZ AYUDÓ A CALCULAR LA MUESTRA INFINITA A LA CUAL SE LE APLICÓ EL QUESTIONARIO.

QUESTIONARIO:

INICIALMENTE SE ELABORÓ UN QUESTIONARIO QUE CONSTABA DE 30 PREGUNTAS; DE UN ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ELLAS SE DETERMINÓ QUE ALGUNAS RESPUESTAS SERÍAN REPETITIVAS PARA LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN, POR LO TANTO, EL QUESTIONARIO FINAL SE ELABORÓ

DE TAL FORMA QUE CONSTARA DE 36 PREGUNTAS.

LOS ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES BÁSICOS SÓLAMENTE CONTESTARON 34 PREGUNTAS Y LOS DE LAS ÁREAS CONTESTARON 36 PREGUNTAS, O SEA, EL TOTAL.

EL QUESTIONARIO SE ENCUENTRA INTERNAMENTE DIVIDIDO EN TRES GRUPOS:

1. EL PRIMER GRUPO CONSTA DE 14 PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN, DE LAS CUALES 8 SON PREGUNTAS ABIERTAS (DE LA PREGUNTA 1 A LA 14; OFR. APÉNDICE 2).
2. EL SEGUNDO GRUPO CONSISTE EN 12 PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA VIDA ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR, DE LAS CUALES 3 SON PREGUNTAS ABIERTAS. (ESTE GRUPO ABARCA DE LA PREGUNTA 15 A LA 26; OFR. APÉNDICE 2).
3. EL ÚLTIMO GRUPO CONSTA DE 10 PREGUNTAS, LAS CUALES SE REFIEREN A LA VIDA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA CARRERA Y A LA ELECCIÓN DE SU ÁREA, DE LAS CUALES 4 PREGUNTAS SON ABIERTAS. (ESTE GRUPO ABARCA DE LA PREGUNTA 27 A LA 36; OFR. APÉNDICE 2).

UNA VEZ QUE SE ELABORARON LAS PREGUNTAS, SE PROCEDIÓ A PRECODIFICARLAS, CON EL OBJETO DE FACILITAR, POSTERIORMENTE, LA CODIFICACIÓN DE LOS DATOS DE LAS PREGUNTAS OBTENIDAS.

LA PRECODIFICACIÓN CONSISTIÓ EN COLOCAR CELDILLAS EN EL MARGEN DERECHO DE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL QUESTIONARIO CON EL OBJETO DE TENER, AL MOMENTO DE MANEJAR LOS DATOS ESTADÍSTICAMENTE, INFORMACIÓN MANEJABLE.

SI LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EXCEDÍAN EL NÚMERO 9, SE CEDÍAN DOS Ó MÁS CELDILLAS A LA PREGUNTA.

ESTO SE HIZO CON EL OBJETO DE FACILITAR, UNA VEZ CONTESTADO LOS CUESTIONARIOS, LA PERFORACIÓN DE LAS TARJETAS DE CÓMPUTO, QUE SERÍAN PARA PROCESAR, EN LA COMPUTADORA, LA INFORMACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.

EN CUANTO A LAS PREGUNTAS ABIERTAS, LO QUE SE HIZO FUE SACAR TODAS LAS RESPUESTAS DADAS A CADA UNA DE ESAS PREGUNTAS, POSTERIORMENTE SE SACARON CATEGORÍAS DE ELLAS A LAS CUALES SE LES ASIGNÓ UN VALOR NUMÉRICO.

APLICACION:

1. DE CADA UNO DE LOS 4 TURNOS DE CADA SEMESTRE SE ELIGIÓ AL AZAR UN GRUPO.
2. DE ESE GRUPO, SE ELIGIÓ AL AZAR UNO DE SUS MAESTROS.
3. SE BUSCÓ AL MAESTRO PARA NOTIFICARLE QUE HABÍA SIDO ELECTO, Y ASÍ RECIBIR SU AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO EN SU GRUPO.
4. UNA VEZ EN EL GRUPO ELECTO, SE ELIGIERON A LOS ESTUDIANTES ALTERNADAMENTE, SEGÚN ESTUVIERAN SENTADOS, EMPEZANDO POR LA FILA DE ADELANTE Y DE IZQUIERDA A DERECHA.
5. SE LES PIDIÓ QUE LEYERAN CON CUIDADO LA PRIMERA HOJA DEL CUESTIONARIO QUE CONTENÍA LAS INSTRUCCIONES. (APÉNDICE 2)
6. SE LES PREGUNTÓ SI, UNA VEZ LEIDA ESA PRIMERA HOJA, AÚN TENÍAN DUDAS AL RESPECTO, Y SI NO, ENTONCES QUE PROCEDIERAN A CONTESTAR EL CUESTIONARIO.
7. ADEMÁS, SE LES PIDIÓ QUE CUANDO LLEGARAN A LAS PREGUNTAS NO. 10, 11, 12 Y 13 PUSIERAN MUCHA ATENCIÓN AL CONTESTARLAS (CFR. APÉNDICE 2). ESTAS FUERON REVISADAS CUIDADOSAMENTE POR EL APLICADOR AL MOMENTO DE QUE LE ENTREGABAN LOS ESTUDIANTES EL CUESTIONARIO.

RIO.

AUNQUE NO SE LES LIMITÓ EL TIEMPO PARA QUE CONTESTARAN EL CUESTIONARIO, LA APLICACIÓN DURÓ UN PROMEDIO DE 30 A 40 MINUTOS POR GRUPO. ES INTERESANTE NOTAR QUE LOS GRUPOS DE LA TARDE FUERON DE 10 A 15 MINUTOS MÁS LENTOS EN CONTESTAR LA CÉDULA, QUE LOS GRUPOS DE LA MAÑANA.

PROGRAMA DE COMPUTACION:

UNA VEZ CONTESTADOS LOS CUESTIONARIOS, SE PROCEDIÓ A LLENAR LAS CELDILLAS NUMERADAS DE CADA PREGUNTA, DE TAL MANERA QUE LLEVARÍAN EL NÚMERO QUE REPRESENTA EL VALOR DE LA RESPUESTA DADA A ESA PREGUNTA.

EN EL CASO DE LAS PREGUNTAS ABIERTAS, SE SACARON PRIMERO TODAS LAS RESPUESTAS DADAS POR CADA ESTUDIANTE, A LAS CUALES SE LES ASIGNÓ UN VALOR, EL MISMO QUE POSTERIORMENTE FUA ANOTADO EN LA CELDILLA CORRESPONDIENTE. POSTERIORMENTE, SE PROCEDIÓ A PERFORAR LAS TARJETAS, ESTO SE LLEVÓ A CABO EN TRES ETAPAS:

1. ETAPA:

A. EN EL CENTRO DE SERVICIOS DE CÓMPUTO DE LA U.N.A.M. (C.S.C.) SE PERFORÓ UNA TARJETA PARA CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS CONTESTADOS POR LOS ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES BÁSICOS. EN TOTAL SE PERFORARON 191 TARJETAS EN ESTE CASO.

B. PARA LOS ESTUDIANTES DE CADA ÁREA, SE PERFORARON DOS TARJETAS

POR ESTUDIANTE, O SEA, SE PERFORARON UN TOTAL DE 300 TARJETAS, DEBIDO A QUE ELLOS TENÍAN QUE CONTESTAR MAYOR NÚMERO DE PREGUNTAS, LAS CUALES EN SU TOTALIDAD OCUPABAN UN NÚMERO MAYOR DE COLUMNAS A PERFORAR QUE LAS QUE TENÍAN UNA TARJETA.

C. POR ÚLTIMO, SE UTILIZÓ EL TOTAL DE LAS TARJETAS, O SEA 491, EN EL PAQUETE ESTADÍSTICO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES "SPSS" (*), A TRAVÉS DEL CUAL SE OBTUVIERON LOS ANÁLISIS ESTADÍSTICOS UTILIZADOS PARA SACAR LAS CONCLUSIONES DE ESTA INVESTIGACIÓN.

2. ETAPA:

A. SE PERFORARON LAS TARJETAS CON LA INFORMACIÓN RELATIVA A LAS VARIABLES MANEJADAS POR CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

B. PRIMERO SE PRESENTARON LOS NOMBRES DE LAS VARIABLES Y SU SIGNIFICADO, POR EJEMPLO: ORIE = RECIBISTE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DURANTE LA PREPARATORIA?

C. EN SEGUIDA SE PRESENTARON ESAS MISMAS VARIABLES Y LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA DE CADA UNA; POR EJEMPLO: ORIE (1) SI (2) NO

3. ETAPA:

A. SE PERFORARON LAS TARJETAS QUE LLEVABAN LA SIGUIENTE INFORMA-

(*): EL SPSS ES UN SISTEMA INTEGRADO DE PROGRAMAS PARA LA COMPUTADORA QUE SIRVE PARA ANALIZAR DATOS MANEJADOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE "RUTINAS ESTADÍSTICAS" COMUNMENTE UTILIZADAS EN ESTA DISCIPLINA. (N. NIE, D. BENT & C. HULL;)

1. LA TARJETA CON LA IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO
2. LAS TARJETAS DE CONTROL PARA ENTRAR AL SISTEMA DE LA COMPUTADORA Y LLAMAR AL PROGRAMA SPSS.
3. LAS TARJETAS DE CONTROL DEL PROGRAMA MISMO, PARA PODER UTILIZAR LAS DIFERENTES PRUEBAS ESTADÍSTICAS NECESARIAS PARA LA INVESTIGACIÓN.

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS DEL CUESTIONARIO:

1. SE DIO UN VALOR NUMÉRICO A CADA UNA DE LAS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO.
2. SE CLASIFICARON LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO EN : CUALITATIVAS O CUANTITATIVAS, USANDO LOS SIGUIENTES CRITERIOS PARA LA CLASIFICACIÓN:
 - A) SE CONSIDERARON COMO VARIABLES CUALITATIVAS LAS VARIABLES ORDINALES O DE INTERVALO.
 - B) SE CONSIDERARON COMO VARIABLES CUANTITATIVAS LAS VARIABLES NOMINALES O DE RAZÓN.
3. PARA PODER MANEJAR CADA UNA DE LAS PREGUNTAS COMO VARIABLES EN EL PROGRAMA, SE LES DIO UN NOMBRE QUE NO EXCEDIERA A LAS 8 LETRAS. POR EJEMPLO: LA PREGUNTA "POR QUÉ ESTUDIASTE PSICOLOGÍA?" QUEDÓ DENOMINADA PARA FINES DE LA INVESTIGACIÓN COMO PORPSI (OFR. APÉNDICE 4).
4. SE ELABORARON PARA CADA UNO DE LOS 3 GRUPOS DEL CUESTIONARIO (VER HOJA 84) UNA SERIE DE ASOCIACIONES DE VARIABLES SEGÚN EL MÉTODO ESTADÍSTICO QUE SEFUERA A EMPLEAR (OFR. APÉNDICE 3).

LOS CRITERIOS QUE SE UTILIZARON PARA LA ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES FUERON LOS SIGUIENTES:

- A) PARA LA ASOCIACIÓN DE UNA VARIABLE CUALITATIVA CON OTRA CUALITATIVA SE ELABORÓ UNA TABLA DE CONTINGENCIA (DE 2 O 3 ENTRADAS SEGÚN EL CASO), CUANDO PODÍAMOS PREGUNTARNOS: CAMBIAN LAS PROPORCIONES DE UNA VARIABLE AL CAMBIAR LA OTRA?
- B) PARA LA ASOCIACIÓN DE UNA VARIABLE CUALITATIVA CON UNA CUANTITATIVA SE UTILIZÓ EL ANÁLISIS DE VARIANZA, CUANDO PODÍAMOS PREGUNTARNOS: CAMBIAN LAS MEDIAS DE LA VARIABLE CUANTITATIVA AL CAMBIAR LOS NIVELES DE LA VARIABLE CUALITATIVA?
- C) PARA LA ASOCIACIÓN DE UNA VARIABLE CUANTITATIVA CON OTRA CUANTITATIVA SE UTILIZÓ LA CORRELACIÓN, CUANDO PODÍAMOS PREGUNTARNOS: CUÁL VARIABLE SE CONSIDERA QUE DEPENDE FUNCIONALMENTE DE LA OTRA? Y SI NO HAY INFLUENCIA CLARA, ENTONCES ESTÁN ASOCIADAS LINEALMENTE LAS VARIABLES. (*)

5. SIN EMBARGO HUBO CASOS EN QUE A PESAR DE QUE LAS VARIABLES CUMPLIAN CON LOS REQUISITOS PARA SER UTILIZADAS EN ALGUNA DE LAS FORMAS ANTES MENCIONADAS, COMO FUE EL CASO DEL ANÁLISIS DE VARIANZA, SE MANEJARON COMO TABLA DE CONTINGENCIA. PARA ELLOS SE UTILIZARON LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- A) QUE ERAN POCOS LOS SUJETOS QUE INTERVENÍAN EN ESOS CASOS ESPECÍFICOS.

(*): EN EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO QUE SE LLEVÓ A CABO EN ESTA INVESTIGACIÓN, SE ANALIZARON UN PROMEDIO DE 400 CUADROS, PERO PARA FINES DE ESTA TESIS, ÚNICAMENTE FUE NECESARIO USAR 13 CUADROS DEL TIPO DEL INCISO 4 (A).

b) ESTABAN MUY ALEJADOS DE LA DISTRIBUCIÓN NORMAL A PESAR DE SER CONTINUOS, Y AÚN SABIENDO QUE SE PERDERÍA INFORMACIÓN PROCESANDO LAS VARIABLES CUALITATIVAMENTE, SE GANARÍA DE TODOS MODOS FACILIDAD EN EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO. EJEMPLO DE ESTE CASO FUE LA VARIABLE EDAD, QUE SE MANEJÓ COMO GRUPO DE EDADES EN VEZ DE TOMAR CADA EDAD AISLADAMENTE.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:

LA PRUEBA DE LA χ^2 Y EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN COMO MEDIDA DE ASOCIACIÓN.

1. SE ELABORARON CUADROS DE LAS VARIABLES PARA FORMAR TABLAS DE CONTINGENCIA (CFR. APÉNDICE 3)
2. DADO QUE SE QUERÍA AVERIGUAR LA INDEPENDENCIA O LA FALTA DE ASOCIACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LAS VARIABLES SE DECIDIÓ UTILIZAR LA PRUEBA DE LA χ^2 , Y COMO MEDIDA DE ASOCIACIÓN SE UTILIZÓ EL COEFICIENTE DE CONTINGENCIA.
3. EN EL CASO DE LOS DATOS CONTINUOS SE PROCEDIÓ A CAMBIARLOS A DATOS DISCRETOS PARA FACILITAR EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO, COMO POR EJEMPLO LA EDAD, QUE ES UNA VARIABLE CONTINUA SE CLASIFICÓ EN DIFERENTES GRUPOS DE EDADES, ANALIZANDO ENTONCES LOS INTERVALOS DE TIEMPO O CORRESPONDIENTES A ESTOS GRUPOS COMO UNIDADES DISCRETAS.
4. EN LA PRUEBA DE LA χ^2 CON GRADOS DE LIBERTAD MAYORES QUE 1, SE RECOMIENDA QUE MENOS DEL 20% DE LAS CELDILLAS DEBAN TENER UNA FRE

CUENCIA ESPERADA MENOR DE 5 Y NINGUNA CELDILLA DEBERÁ TENER UNA FRECUENCIA MENOR DE 1 (COCHRAN 1954). SIN EMBARGO, SI ESTE REQUISITO NO SE CUMPLE, EL INVESTIGADOR PODRÁ COMBINAR CATEGORÍAS ADYACENTES DE TAL FORMA QUE SE INCREMENTEN LOS VALORES DE LAS FRECUENCIAS ESPERADAS EN LAS CELDILLAS. PERO, AÚN ASÍ, EL INVESTIGADOR PODRÁ PRESCINDIR DE LA COMBINACIÓN DE LAS CATEGORÍAS SI USA UNA N SUFICIENTEMENTE GRANDE (S. SIEGEL, P. 179). Y ESTE ES EL CASO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, QUE UTILIZÓ UNA N DE 341 SUJETOS. ADEMÁS, SE DICE QUE LA χ^2 CUANDO APLICADA A N GRANDES DA RESULTADOS MÁS PRECISOS, (N. NIE, ET AL., 1970).

5. LA FÓRMULA DE LA χ^2 UTILIZADA FUE:

$$\chi^2 = \sum_i \frac{(F_O^i - F_E^i)^2}{F_E^i} \quad \text{-----} \quad (1)$$

CON $(R-1)(C-1)$ GRADOS DE LIBERTAD;

EN DONDE: F_O REPRESENTA LAS FRECUENCIAS OBSERVADAS DE CADA CELDILLA; F_E SON LAS FRECUENCIAS ESPERADAS; C REPRESENTA EL NÚMERO DE COLUMNAS EN LA TABLA; Y R ES EL NÚMERO DE COLUMNAS HORIZONTALES EN LA TABLA.

LA FRECUENCIA ESPERADA SE CALCULÓ UTILIZANDO LA SIGUIENTE FÓRMULA:

$$F_O^i = \left(\frac{C_i R_i}{N} \right) \quad \text{-----} \quad (2)$$

EN DONDE: C_i ES LA FRECUENCIA EN UNA COLUMNA MARGINAL RESPECTIVA; R_i ES LA FRECUENCIA EN UNA COLUMNA HORIZONTAL MARGINAL RESPECTI-

VA; Y LA N INDICA EL NÚMERO TOTAL DE CASOS VÁLIDOS.

6. A LA FÓRMULA DE OBTENCIÓN DE LA X^2 SE INCORPORÓ UNA "CORRECCIÓN PARA CONTINUIDAD", MEJOR CONOCIDA COMO LA ECUACIÓN DE YATES (YATES 1934), DADO QUE SE PRESENTARON CASOS DE CELDILLAS CON FRECUENCIAS MENORES DE 5 EN LAS TABLAS DE CONTINGENCIA ELABORADAS EN ESTA INVESTIGACIÓN.

ESTA CORRECCIÓN SE LLEVÓ A CABO SUSTRAYENDO .5 DE LA DISCREPANCIA POSITIVA (O-E; EN DONDE O ES LA FRECUENCIA OBSERVADA Y E ES LA FRECUENCIA ESPERADA), Y SUMANDO .5 A LA DISCREPANCIA NEGATIVA ANTES QUE ESTOS VALORES SE ELEVEN AL CUADRADO (MAXWELL, P.21). QUEDANDO ENTONCES LA ECUACIÓN DE LA X^2 DE LA SIGUIENTE FORMA:

$$X^2 = \frac{N (| AD-BC | - .5 N)^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)} \quad (3)$$

EN BASE A LO ANTERIORMENTE DICHO, SE UTILIZÓ OTRO CRITERIO MÁS PARA VALIDAR LA PRUEBA; ES DECIR, SI EFECTIVAMENTE EL NÚMERO DE LOS VALORES DE LAS FRECUENCIAS MENORES DE 5 ERA GRANDE, ENTONCES EN ESOS CASOS SE DECIDIÓ RECHAZAR LA HIPÓTESIS NÚLA SIEMPRE Y CUANDO FUERA SIGNIFICATIVA AL .01 (IGNACIO MENDEZ, 1975).

7. FINALMENTE SE UTILIZÓ UNA MEDIDA DE ASOCIACIÓN ENTRE LAS VARIABLES. EN ESTE CASO FUE EL COEFICIENTE DE CONTINGENCIA; DE TAL MANERA QUE A MAYOR DISCREPANCIA ENTRE LOS VALORES DE LAS FRECUENCIAS ESPERADAS Y OBSERVADAS EN LAS CELDILLAS, MAYOR SERÁ EL GRADO DE ASOCIACIÓN ENTRE LAS VARIABLES, Y POR LO TANTO MAYOR EL VALOR DE C. ES DECIR, A MEDIDA QUE SE ALEJA EL VALOR DE C DE 0 (CERO), MAYOR SERÁ EL GRADO DE ASOCIACIÓN ENTRE LAS VARIABLES.

ESTE GRADO DE ASOCIACIÓN SE CALCULÓ A PARTIR DEL VALOR DE LA χ^2 , QUEDANDO ENTONCES (S. SIEGEL, P. 197-199) :

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{N + \chi^2}} \quad (1)$$

COMO ESTA MEDIDA DE ASOCIACIÓN SE CALCULA EN BASE AL RESULTADO OBTENIDO DE LA PRUEBA DE LA χ^2 , DARÁ MEDIDAS SIMILARES A LAS DE ESTA PRUEBA.

OTRA MEDIDA DE ASOCIACIÓN QUE SE PUDO HABER USADO, ES LA QUE PROPONE H. CRANÉR (1957), EN DONDE :

$$\frac{\chi^2}{N (s-1)} \quad (2)$$

ESTA MEDIDA TAMBIÉN ES ARBITRARIA, Y LOS RESULTADOS DE ESTA ECUACIÓN OSCILAN ENTRE 0 Y 1 A MEDIDA QUE EL RESULTADO SE ACERCA MÁS AL 0 (CERO), MENOR SERÁ EL GRADO DE ASOCIACIÓN. A MEDIDA QUE SE ACERCA MÁS AL 1 SERÁ ENTONCES MAYOR EL GRADO DE ASOCIACIÓN.

RESULTADOS:

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS:

DE LA MUESTRA TOTAL (341 ESTUDIANTES) RESULTARON 132 ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO Y 208 DE SEXO FEMENINO; LOS CUALES PRESENTARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

1. TANTO HOMBRES COMO MUJERES NO PRESENTARON DIFERENCIAS ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LA PRUEBA DE LA X^2 AL CRUZAR, EN UNA TABLA DE CONTINGENCIA DE TRIPLE ENTRADA, LAS VARIABLES SEMESTRE CON TURNO CON SEXO; SIN EMBARGO, RESULTÓ HABER MAYOR PROPORCIÓN DE HOMBRES QUE ESTUDIAN EN LA TARDE QUE MUJERES, LAS CUALES ASISTEN MAYORITARIAMENTE EN LA MAÑANA, SOBRE TODO EN EL TURNO DE LAS 7 A LAS 11 DE LA MAÑANA.
2. EN UNA TABLA DE CONTINGENCIA DE TRIPLE ENTRADA AL CRUZAR LAS VARIABLES EDAD CON TURNO CON SEMESTRE, LA PRUEBA DE LA X^2 RESULTÓ SER SIGNIFICATIVA AL .05 ÚNICAMENTE PARA EL 7 SEMESTRE, ES DECIR, EL GRUPO DE EDADES ENTRE LOS 21 Y 24 AÑOS RESULTÓ MAYORITARIO EN ESTE SEMESTRE, ENCONTRÁNDOSE DISTRIBUIDO EN EL TURNO MATUTINO DE 7 A 11 DE LA MAÑANA.
3. LA TABLA DE CONTINGENCIA DE DOBLE ENTRADA CON LAS VARIABLES "PREPARATORIA DE PROCEDENCIA" CON "RAZONES POR LAS CUALES ELIGIERON LA CARRERA", NO RESULTÓ SER SIGNIFICATIVA A LA PRUEBA DE LA X^2 .
4. TAMPOCO RESULTÓ SER SIGNIFICATIVA LA PRUEBA DE LA X^2 EN TABLA DE CONTINGENCIA DE TRIPLE ENTRADA AL CRUZAR LAS VARIABLES "SITUA

CIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES" CON TURNO CON SEMESTRES.

5. EN CAMBIO, EN LA TABLA DE CONTINGENCIA DE TRIPLE ENTRADA AL CRUZAR LAS VARIABLES "INFORMACIÓN RECIBIDA AL INICIO DE LA CARRERA" CON "INFORMACIÓN RECIBIDA ACTUALMENTE DURANTE LA CARRERA" CON SEMESTRE, RESULTÓ ALTAMENTE SIGNIFICATIVA AL .01 PARA EL 5 Y 9 SEMESTRES; Y SIGNIFICATIVA AL .05 PARA EL 7 Y 1 SEMESTRE; EL 3 SEMESTRE RESULTÓ SER NO SIGNIFICATIVO.

6. LAS VARIABLES CRUZADAS EN UNA TABLA DE CONTINGENCIA DE TRIPLE ENTRADA: "NIVEL ACADÉMICO DEL PADRE" CON "NIVEL ACADÉMICO DE LA MADRE" CON "SITUACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE", RESULTÓ SER NO SIGNIFICATIVA LA PRUEBA DE LA X^2 , ES DECIR, APARENTEMENTE NO TIENE RELACIÓN ALGUNA EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES CON LA REGULARIDAD O IRREGULARIDAD ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.

7. TAMPOCO RESULTÓ SIGNIFICATIVA LA PRUEBA DE LA X^2 AL CRUZAR LAS VARIABLES "NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS PADRES" CON "POR QUÉ ESTUDIASTE PSICOLOGÍA", ES DECIR, LA ELECCIÓN DE LA CARRERA ES INDEPENDIENTE DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTE.

EN CUANTO A LA MUESTRA QUE REPRESENTA A LOS ESTUDIANTES DE LAS ÁREAS SE PODRÍA DECIR LO SIGUIENTE:

8. CON LA PRUEBA DE LA X^2 EN UNA TABLA DE CONTINGENCIA DE TRIPLE ENTRADA AL CRUZAR LAS VARIABLES EDAD CON TURNO CON ÁREA, SÓLAMENTE RESULTÓ SIGNIFICATIVA AL .05 EL ÁREA DE CLÍNICA; EN DONDE SE CONCENTRAN MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES ENTRE LAS EDADES DE 21 Y 24 AÑOS EN EL TURNO DE LAS 7 A LAS 11 DE LA MAÑANA.

9. AL CRUZAR LAS VARIABLES "ÁREA DE ELECCIÓN" CON "PREPARATORIA DE PROCEDENCIA" EN UNA TÁBLA DE CONTINGENCIA DE DOBLE ENTRADA, LA PRUEBA DE LA χ^2 RESULTÓ SER NO SIGNIFICATIVA, ES DECIR, LA PREPARATORIA DE PROCEDENCIA NO INFLUYE EN LA ELECCIÓN DEL ÁREA.

10. EN CAMBIO, EL CRUCE DE LAS VARIABLES "SITUACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE" CON TURNO CON ÁREA EN UNA TABALA DE CONTINGENCIA DE TRIPLE ENTRADA, SÓLAMENTE RESULTÓ SIGNIFICATIVA LA PRUEBA DE LA χ^2 AL .05 PARA EL ÁREA DE SOCIAL. ES INTERESANTE NOTAR QUE EL NIVEL ACADÉMICO QUE PREDOMINA EN LOS ESTUDIANTES DE ÉSTA ÁREA ES, LO QUE HAVIGHURST EN SU ESCALA SOCIOECONÓMICA LLAMA, LA CLASE OBRERA ALTA, ES DECIR, OBREROS ESPECIALIZADOS CON UN NIVEL ACADÉMICO DE SECUNDARIA O EQUIVALENTE.

11. LA PRUEBA DE LA χ^2 APLICADA A LAS VARIABLES "TIPO DE ACTIVIDAD QUE QUIERES DESARROLLAR" CON ÁREA, EN UNA TÁBLA DE CONTINGENCIA DE DOBLE ENTRADA, RESULTÓ ALTAMENTE SIGNIFICATIVA AL .01 PARA LAS ÁREAS DE CLÍNICA, INDUSTRIAL Y EDUCATIVA; EN DONDE LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN ESTAS ÁREAS MUESTRAN UN GRAN INTERÉS EN PODER TRABAJAR EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS PSICOLÓGICAS, HABIENDO OTRAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA COMO: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTARÁN LOS CUADROS QUE ARROJARON LOS RESULTADOS PARA LAS HIPÓTESIS NÚLA 1 Y 2, QUE SE ACEPTARON EN BASE A LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LA χ^2 .

***** C R O S S T A B U L A T I O N O F * * * * *
 PORPSI POR QUE ESTUDIASTE PSICOLOGIA BY DEQUI DE QUIEN RECIBISTE INFORMACION
 ***** PAGE 2 OF 2

		DEQUI								
COUNT		IPARA 133	PARA 113	PARA 112	PARA 123	PARA 1	PARA 2	PA3	ROW	
ROW %										TOTAL
COL %										
TOT %		0.001	1.001	2.001	3.001	6.001	7.001	8.001		
PORPSI	8.00	21	01	01	01	71	21	01	30	
<i>PARA (H) (Expectativas Humanis- ticas)</i>		70.00	0.00	0.00	0.00	23.33	6.67	0.00	6.80	
		12.14	0.00	0.00	0.00	7.29	7.69	0.00		
		6.16	0.00	0.00	0.00	2.05	0.59	0.00		
	9.00	31	01	01	01	01	01	01	3	
<i>PARA (C) (Expectativas Coubrua- das)</i>		100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.88	
		1.73	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
		0.88	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
COLUMN		173	3	1	2	96	26	40	341	
TOTAL		50.7	0.9	0.3	0.6	26.2	7.6	11.7	100.0	

CHI SQUARE = 69.62912 WITH 48 DEGREES OF FREEDOM
 CRAMER'S V = 0.18474
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.41228
 KENDALL'S TAU B = -0.06967
 KENDALL'S TAU C = -0.05785
 GAMMA = -0.09674
 SOMER'S D = -0.07704

RESULTO SIGNIFICATIVA AL .05

***** CROSS TABULATION OF *****
 PORPSI POR QUE ESTUDIASTE PSICOLOGIA BY CUAINF CUANTA INFORMACION TENIAS
 ***** PAGE 1 OF 2

		CUAINF					
	COUNT	I	NO TENIA	TENIA AM	CONOCIA	TENIA PO	ROW
	ROW %	I	INF	PLIA INF	ALGUNAS	CA INF	TOTAL
	COL %	I					
	TOT %	I	0.00I	1.00I	2.00I	3.00I	4.00I
PORPSI		I	I	I	I	I	I
	0.00	I	2I	1I	13I	49I	28I
PARA C-C-H		I	2.15	I 1.06	I 13.98	I 52.69	I 30.11
(Expectativas Cientificas)		I	40.00	I 6.25	I 38.24	I 41.53	I 16.67
		I	0.59	I 0.29	I 3.81	I 14.37	I 8.21
	1.00	I	0I	0I	0I	2I	4I
PARA C-C-CH		I	0.00	I 0.00	I 0.00	I 33.33	I 66.67
(Expectativas Cientificas)		I	0.00	I 0.00	I 0.00	I 1.09	I 2.38
		I	0.00	I 0.00	I 0.00	I 0.59	I 1.17
	2.00	I	0I	6I	5I	20I	65I
PARA H-H-C		I	0.00	I 6.25	I 5.21	I 20.83	I 67.71
(Expectativas Humanistas)		I	0.00	I 37.50	I 14.71	I 16.95	I 38.69
		I	0.00	I 1.76	I 1.47	I 5.87	I 19.06
	3.00	I	0I	0I	1I	1I	1I
PARA H-H-CH		I	0.00	I 0.00	I 33.33	I 33.33	I 33.33
(Expectativas Humanistas)		I	0.00	I 0.00	I 2.94	I 0.85	I 0.60
		I	0.00	I 0.00	I 0.29	I 0.29	I 0.29
	5.00	I	0I	0I	0I	0I	1I
PARA CH-CH-H		I	0.00	I 0.00	I 0.00	I 0.00	I 100.00
(Expectativas Cambiadas)		I	0.00	I 0.00	I 0.00	I 0.00	I 0.60
		I	0.00	I 0.00	I 0.00	I 0.00	I 0.29
	6.00	I	0I	3I	3I	16I	33I
PARA CH-C-H		I	0.00	I 5.45	I 5.45	I 29.09	I 60.00
(Expectativas Cambiadas)		I	0.00	I 18.75	I 8.82	I 13.56	I 19.64
		I	0.00	I 0.88	I 0.88	I 4.69	I 9.68
	7.00	I	1I	2I	10I	26I	15I
PARA C		I	1.85	I 3.70	I 18.52	I 48.15	I 27.78
(Expectativas Cientificas)		I	20.00	I 12.50	I 29.41	I 22.03	I 8.93
		I	0.29	I 0.59	I 2.93	I 7.62	I 4.40
	COLUMN		5	16	34	118	168
	TOTAL		1.5	4.7	10.0	34.6	49.3

(CONTINUED)

FILE HELGA (CREATION DATE = 07/10/75)

***** C R O S S T A B U L A T I O N O F *****
 PORPSI POR QUE ESTUDIASTE PSICOLOGIA BY CUAINF CUANTA INFORMACION TENIAS
 ***** PAGE 2 OF 2

		CUAINF					
COUNT	I	NO TENIA	TENIA AM	CONOCIA	TENIA PO	ROW	
ROW %	I	INF	PLIA INF	ALGUNAS	CA INF	TOTAL	
COL %	I						
TOT %	I	0.00I	1.00I	2.00I	3.00I	4.00I	
PORPSI	8.00	2I	4I	2I	3I	19I	30
PARA H	6.67	13.33	6.67	10.00	63.33	8.80	
<i>(Expectativas fijas Wiskas)</i>	40.00	25.00	5.88	2.54	11.31		
	0.59	1.17	0.59	0.88	5.57		
PARA CH	9.00	0I	0I	0I	1I	2I	3
<i>(Expectativas Camb. Vadas)</i>	0.00	0.00	0.00	33.33	66.67	0.88	
	0.00	0.00	0.00	0.95	1.19		
	0.00	0.00	0.00	0.29	0.59		
COLUMN	5	16	34	118	166	341	
TOTAL	1.5	4.7	10.0	34.6	49.3	100.0	

CHI SQUARE = 74.06993 WITH 32 DEGREES OF FREEDOM
 CRAMER'S V = 0.23294
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.42229
 KENDALL'S TAU B = 0.03899
 KENDALL'S TAU C = 0.03416
 GAMMA = 0.05411
 SOMER'S D = 0.04374

RESULTO SIGNIFICATIVA AL .01

***** CROSS TABULATION OF *****
 CAMEXI CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES BY AREA
 ***** PAGE 1 OF 1

CAMEXI	COUNT	AREA						ROW TOTAL
		ICLINICA	EXPERIM	PSICOFIS	EDUCAT	SOCIAL	INDUSTRIAL	
	0.00	01	01	01	11	01	01	1
		0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.67
		0.00	0.00	0.00	2.70	0.00	0.00	
		0.00	0.00	0.00	0.57	0.00	0.00	
SI	1.00	181	141	91	251	181	241	108
		16.67	12.96	8.33	23.15	16.57	22.22	72.00
		60.00	77.78	100.00	67.57	78.26	72.73	
		12.00	7.33	5.00	15.67	12.00	16.00	
NO	2.00	121	41	01	111	51	91	41
		29.27	9.76	0.00	26.83	12.20	21.95	27.33
		40.00	22.22	0.00	29.73	21.74	27.27	
		8.00	2.07	0.00	7.33	3.33	6.00	
COLUMN TOTAL		30	18	9	37	23	33	150
TOTAL		20.0	12.0	6.0	24.7	15.3	22.0	100.0

CHI SQUARE = 9.68024 WITH 10 DEGREES OF FREEDOM
 Cramer's V = 0.17963
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.24622
 KENNALL'S TAU B = -0.05546
 KENNALL'S TAU C = -0.04773
 GAMMA = -0.09797
 SOMER'S D = -0.03932
 NUMBER OF MISSING OBSERVATIONS = 191

RESULTO SIGNIFICATIVA AL .5

FILE NOLA (ORIENTATION DATE = 07/24/75)

***** C R O S S T A B U L A T I O N - O F *****
FORPSI POR QUE ESTUJASTE PSICOLOGIA BY SIGSIC QUE SIGNIFICA HOY LA PSICOLOGIA PARA TI
CONTROLLING FOR.

ABC FACTORES QUE INFLUYERON EN LA ELECCION DE VALUE 0.00

PAGE 1 OF 2

SIGSIC

COUNT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ROW TOTAL
FORPSI	0.00	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	6.00	7.00	8.00	9.00			
PARA C-C	64.41	11.00	0.78	1.69	0.00	0.00	3.08	8.47	1.09	0.00			29.95
PARA C-CH	35.54	29.17	30.77	25.00	0.00	0.00	15.00	26.32	14.29	0.00			
PARA C-CHH	19.29	3.05	2.03	0.91	0.00	0.00	1.52	2.54	0.51	0.00			
PARA C-CHHH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			4
PARA H-H	25.00	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	25.00	25.00	0.00	0.00			2.00
PARA H-CH	0.00	0.00	7.00	0.00	0.00	0.00	5.00	5.26	0.00	0.00			
PARA H-CHH	0.00	0.00	0.51	0.00	0.00	0.00	0.51	0.51	0.00	0.00			
PARA H-CHHH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			51
PARA CH-C	53.33	7.04	7.84	5.86	0.00	0.00	9.80	7.65	0.00	1.90			25.00
PARA CH-CH	20.65	10.07	30.77	75.00	0.00	0.00	25.00	21.65	0.00	33.33			
PARA CH-CHH	15.03	2.03	1.03	1.52	0.00	0.00	2.54	2.03	0.00	0.51			
PARA CH-CHHH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			1
PARA CHH-C	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			0.51
PARA CHH-CH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
PARA CHH-CHH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
PARA CHH-CHHH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
PARA CH-C	54.29	10.00	3.71	0.00	0.00	0.00	20.00	2.86	0.00	0.00			35
PARA CH-CH	10.00	20.00	11.00	0.00	0.00	0.00	35.00	5.26	0.00	0.00			17.77
PARA CH-CHH	0.00	2.00	1.00	0.00	0.00	0.00	3.55	0.51	0.00	0.00			
PARA CH-CHHH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
PARA C	33.33	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.41	25.00	11.11	3.70			13.71
PARA CH	3.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.00	36.84	42.86	33.33			
PARA CHH	4.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	3.95	1.52	0.51			
PARA CHHH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
PARA H	33.33	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11.11	5.56	10.00	5.56			9.14
PARA CH	5.00	12.00	7.00	0.00	0.00	0.00	10.00	5.26	42.86	33.33			
PARA CHH	3.00	1.00	0.51	0.00	0.00	0.00	1.00	0.51	1.52	0.51			
PARA CHHH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
COUNT	100	34	13	4	2	1	20	19	7	3			197
TOTAL	50.0	10.0	0.0	2.0	1.0	0.5	10.2	9.6	3.6	1.5			100.0

(CONTINUED)

FILE HELGA - COPIATION DATE = 07/24/75

***** C R O S T A B U L A T I O N O F * * * * *
FORPSI POR QUE ESTUJASTE PSICOLOGIA BY SIGSIG QUE SIGNIFICA HOY LA PSICOLOGIA PARA TI
CONTROLLING FOR:

ABC FACTORES QUE INFLUYERON EN LA ELECCION D VALUE 0.00

PAGE 2 OF 2

		SIGSIG											
COUNT	I	PARA C-C	PARA C-C	PARA H-H	PARA H-H	PARA CH-	PARA CH-	PARA CH-	PARA C	PARA H	PARA CH	ROW	
ROW %	I-H	-CH	-C	-C	CH-C	CH-H	C-H					TOTAL	
COL %													
TOT %													
	0.00	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	6.00	7.00	8.00	9.00			
FORPSI:													
	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		2	
PARA CH	0.00	0.00	50.00	0.00	0.00	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	
	0.00	0.00	7.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	0.00	0.00	0.51	0.00	0.00	0.51	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
COLUMN	194	24	13	4	2	1	20	19	7	3	197		
TOTAL	52.4	12.2	6.6	2.0	1.0	0.5	10.2	9.6	3.6	1.5	100.0		

CHI SQUARE = 167.89593 WITH 63 DEGREES OF FREEDOM
 SIGNIFICANT = 0.34478
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.67020
 KRUSKAL WALLIS TEST = 1.95002
 KRUSKAL WALLIS TEST = 0.10657
 GAMMA = 0.25793
 SIEGEL'S D = 0.21471

RESULTO ALTAMENTE SIGNIFICATIVA AL .01

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.

POR MEDIO DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SE PRETENDIÓ CONOCER CUALES SERÍAN LAS EXPECTATIVAS SOBRE LA PSICOLOGÍA QUE MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES AL INICIAR LA CARRERA Y POSTERIORMENTE AL ELEGIR EL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN.

ANALIZANDO ENTONCES LAS HIPÓTESIS ENCONTRAMOS:

1. LA HIPÓTESIS NULA NO. 1 QUE DICE: "NO HAY DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN LAS EXPECTATIVAS INICIALES, (CIENTÍFICAS, HUMANÍSTICAS Ó COMBINADAS) RESPECTO A LA PSICOLOGÍA, ENTRE ESTUDIANTES QUE RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA CARRERA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR Y LOS QUE NO LA RECIBIERON" ; SE RECHAZÓ, DADO QUE LA PRUEBA DE LA χ^2 RESULTÓ SER SIGNIFICATIVA CUANDO APLICADA A LAS SIGUIENTES VARIABLES:

A) "POR QUÉ ESTUDIASTE PSICOLOGÍA" CON "DE QUIÉN RECIBISTE INFORMACIÓN SOBRE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA". ESTA TABLA DE CONTINGENCIA DE DOBLE ENTRADA RESULTÓ SER SIGNIFICATIVA AL .05 , Y ADEMÁS PRESENTÓ UN "C" DE 41% DE ASOCIACIÓN. ES DECIR, LOS ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS AL ELEGIR LA CARRERA, DICEN HABER RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE ÉSTA A TRAVÉS DE CLASES REFERENTES A ELLA; YA SEA A TRAVÉS DE PLÁTICAS CON LOS MAESTROS DE ESA MATERIA O POR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OFRECI-
DA EN EL PLANTEL.

RESULTÓ ENTONCES QUE DE LOS 153 ESTUDIANTES QUE DICEN HABER TENIDO EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS AL INICIAR LA CARRERA, 84 DE ELLOS (O SEA EL 54.90% DE 153 ESTUDIANTES Y EL 29.61% DE 341, QUE ES EL TOTAL DE LA MUESTRA) RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

POR EL OTRO LADO, DE LOS 129 ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS AL INICIO DE LA CARRERA, 101 DE ELLOS (O SEA EL 78.29% DE 153 Y EL 8.2% DE 341) NO RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

EN CUANTO A LOS QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS COMBINADAS, QUE FUERON 59 ESTUDIANTES, 31 DE ELLOS (O SEA EL 52.54% DE 153 Y EL 9.09% DE 341) NO RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

AL RECHAZAR LA HIPÓTESIS NULA NO. 1, ACEPTAMOS POR ENDE LAS HIPÓTESIS ALTERNAS I Y II QUE RESPECTIVAMENTE DICEN: "LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR, TUVIERON AL ELEGIR LA CARRERA, EXPECTATIVAS INICIALES CIENTÍFICAS RESPECTO A LA PSICOLOGÍA" Y "LOS ESTUDIANTES QUE NO RECIBIERON INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR, TUVIERON AL ELEGIR LA CARRERA, EXPECTATIVAS INICIALES HUMANÍSTICAS Y COMBINADAS RESPECTO A LA PSICOLOGÍA".

VEMOS ENTONCES, SEGÚN LOS DATOS ARRIBA ANALIZADOS, QUE ESTAS HIPÓTESIS SE ACEPTAN DADO QUE EFECTIVAMENTE JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE LA INFORMACIÓN QUE EL ESTUDIANTE RECIBE SOBRE LA PSICOLOGÍA

DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR PARA LA FORMACIÓN DE EXPECTATIVAS RESPECTO A LA CARRERA.

B) Y COMO COMPLEMENTO DE LO ANTERIOR, ES INTERESANTE NOTAR QUE AL CRUZAR LAS VARIABLES "POR QUÉ ESTUDIATE PSICOLOGÍA" CON "QUÁNTA INFORMACIÓN TENÍAS SOBRE LA PSICOLOGÍA AL INGRESAR A LA CARRERA" EN UNA TABLA DE CONTINGENCIA DE DOBLE ENTRADA, LA PRUEBA DE LA X^2 RESULTÓ ALTAMENTE SIGNIFICATIVA AL .01, ESTO ES, QUE LOS ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS AL INGRESAR A LA CARRERA, (QUE FUERON 153 ESTUDIANTES DE 341), DICEN HABER CONOCIDO ALGUNAS ASIGNATURAS SOBRE LA PSICOLOGÍA, EN CAMBIO LOS QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS (QUE FUERON EN TOTAL 129), 85 DE ELLOS DICEN HABER TENIDO POCA INFORMACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA; EN CUANTO A LOS QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS COMBINADAS, (59 ESTUDIANTES), 36 DE ELLOS DICEN TAMBIÉN HABER TENIDO POCA INFORMACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA AL INGRESAR A LA CARRERA.

2. LA HIPÓTESIS NULA NO. 2 QUE DICE: "NO HAY DIFERENCIA ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA ENTRE LAS EXPECTATIVAS INICIALES DE LOS ESTUDIANTES Y LAS EXPECTATIVAS FINALES QUE TUVIERON ÉSTOS AL ELEGIR EL ÁREA", SE RECHAZÓ, DADO QUE LA PRUEBA DE LA X^2 RESULTÓ SER SIGNIFICATIVA CUANDO APLICADA A LAS SIGUIENTES VARIABLES:

A) "CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES" CON "ÁREA". ESTA TABLA DE CONTINGENCIA DE DOBLE ENTRADA RESULTÓ SER SIGNIFICATIVA AL .5,

PRESENTANDO ADEMÁS UN "0" DE 24% DE ASOCIACIÓN, ARROJANDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

DE 150 ESTUDIANTES DE LA MUESTRA PARA LAS ÁREAS, 108 DE ELLOS (O SEA EL 72.0% DE 150) DICEN HABER CAMBIADO SUS EXPECTATIVAS INICIALES Y SOLO 41 (EL 27.33% DE 150) DICEN NO HABERLAS CAMBIADO.

RESULTÓ ENTONCES QUE DE LOS 108 ESTUDIANTES, QUE AFIRMAN HABER CAMBIADO SUS EXPECTATIVAS INICIALES, LA MAYORÍA DE ESTOS, O SEA 25 ESTUDIANTES (ESTO ES EL 23.15% DE 108) ELIGIERON EL ÁREA DE EDUCATIVA; IGUALMENTE MAYORITARIO RESULTÓ SER EL ÁREA DE INDUSTRIAL CON 24 ESTUDIANTES (O SEA EL 22.22% DE 108); EN CAMBIO LAS ÁREAS DE CLÍNICA Y SOCIAL REPRESENTAN ÚNICAMENTE EL 16.67%, O SEA 18 ESTUDIANTES EN CADA UNA; LA MINORÍA QUEDÓ ENTONCES REPRESENTADA EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOFISIOLOGÍA CON 9 ESTUDIANTES (EL 8.33%).

EN CAMBIO, DE LOS 41 ESTUDIANTES QUE DICEN NO HABER CAMBIADO SUS EXPECTATIVAS INICIALES, LA MAYORÍA PERTENECEN AL ÁREA DE CLÍNICA, O SEA 12 ESTUDIANTES QUE REPRESENTAN EL 29.27% DE 41; LUEGO LE SIGUE EL ÁREA DE EDUCATIVA CON 11 ESTUDIANTES, QUE REPRESENTAN EL 26.83%; EN EL ÁREA DE INDUSTRIAL FUERON SÓLAMENTE 9, O SEA EL 21.95%; EN CAMBIO EN EL ÁREA DE SOCIAL FUERON 5 (EL 12.20%), EN LA DE EXPERIMENTAL 4, O SEA EL 9.76%; Y POR ÚLTIMO, EL DEPARTAMENTO DE PSICOFISIOLOGÍA QUE NO REGISTRÓ NINGÚN ESTUDIANTE QUE HAYA MANTENIDO SUS EXPECTATIVAS. ESTO SE PODRÍA EXPLICAR, DADO QUE ESTE DEPARTAMENTO ES DE RECIENTE CREACIÓN, POR LO TANTO, AÚN NO ES LO SUFICIENTEMENTE BIÉN CONOCIDA POR LAS NUEVAS GENERACIONES.

AL RECHAZAR LA HIPÓTESIS NULA NO. 2, ACEPTAMOS POR ENDE LA HIPÓTESIS ALTERNA NO. 3 QUE DICE: "LOS ESTUDIANTES QUE TUVIERON EXPECTATIVAS INICIALES HUMANÍSTICAS Y COMBINADAS AL INICIAR LA CARRERA, LAS TRANSFORMAN A EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS AL ELEGIR EL ÁREA."

B) Y COMO COMPLEMENTO DE LO ANTERIOR, ES INTERESANTE NOTAR QUE AL CRUZAR LAS VARIABLES "POR QUÉ ESTUDIASTE PSICOLOGÍA" CON "QUÉ SIGNIFICA HOY LA PSICOLOGÍA PARA TI", EN UNA TABLA DE CONTINGENCIA DE TRIPLE ENTRADA, APLICADA A LA MUESTRA DE LOS SEMESTRES BÁSICOS DE LA CARRERA, SE ENCONTRÓ LA PRUEBA DE LA X^2 ALTAMENTE SIGNIFICATIVA AL .01 CON UN "C" DE 67% DE ASOCIACIÓN. ESTO QUIERE DECIR, QUE 90 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 197 (O SEA, EL 35.69% DE 197), DICEN HABER TENIDO EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS AL INICIAR LA CARRERA, DE LOS CUALES 73 ESTUDIANTES HAN MANTENIDO SUS EXPECTATIVAS HASTA AHORA; EN CAMBIO, DE LOS 70 ESTUDIANTES (O SEA EL 35.58% DE 197) QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS AL INICIO DE LA CARRERA, 37 DICEN HABER TRANSFORMADO SUS EXPECTATIVAS A CIENTÍFICAS Y SÓLO 11 DE ÉSTOS LAS MANTIENEN, EL RESTO LAS TRANSFORMAN A EXPECTATIVAS COMBINADAS. CON RESPECTO A LOS 38 ESTUDIANTES (O SEA EL 19.30% DE 197) QUE TUVIERON EXPECTATIVAS INICIALES COMBINADAS, 26 DE ELLOS LAS TRANSFORMAN A EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS Y 12 LAS MANTIENEN.

ES DECIR, DE LOS ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS Ó COMBINADAS INICIALES, QUE EN TOTAL SUMAN 108, LA MAYORÍA DE ESTOS CAMBIARON SUS EXPECTATIVAS INICIALES A CIENTÍFICAS.

Y COMO DATO ADICIONAL DE LO ANTERIOR, SE ANALIZARON LAS SIGUIENTES VARIABLES EN DOS TABLAS DE CONTINGENCIA DE DOBLE ENTRADA CADA UNA: (OFR. APÉNDICE NO. 1)

A) LAS VARIABLES "CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES" CON "MAESTROS ACCESIBLES AL DIÁLOGO" RESULTÓ ALTAMENTE SIGNIFICATIVA A LA PRUEBA DE LA χ^2 CON UN "C" DE 27% DE ASOCIACIÓN. ESTO ES, QUE 186 ESTUDIANTES DE 341 (QUE ES LA MUESTRA TOTAL), DICEN HABER CAMBIADO SUS EXPECTATIVAS INICIALES; DE ESTOS, 92 ESTUDIANTES DICEN QUE LA MAYORÍA DE SUS MAESTROS SON ACCESIBLES AL DIÁLOGO Y 50 DICEN QUE TODOS SON ACCESIBLES AL DIÁLOGO.

ES DECIR, QUE MUY PROBABLEMENTE LA INFLUENCIA DEL MAESTRO ES UN FACTOR DECISIVO EN EL CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES.

B) EL SEGUNDO GRUPO DE VARIABLES, "CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES" CON "EL DIÁLOGO CON MISMA MAESTROS ME HA ORIENTADO" RESULTÓ SIGNIFICATIVA AL .05 CON UN "C" DE 27% DE ASOCIACIÓN; ESTO ES, 186 ESTUDIANTES DICEN HABER CAMBIADO EXPECTATIVAS INICIALES, DE LOS CUALES 46 ESTUDIANTES CONSIDERARON QUE EL DIÁLOGO CON LA MAYORÍA DE SUS MAESTROS LOS HA ORIENTADO, EN CAMBIO 81 ESTUDIANTES DICEN QUE SON POCOS LOS MAESTROS QUE CON SU DIÁLOGO LOS HA ORIENTADO.

NUEVAMENTE SE REPITE LA INFLUENCIA DEL MAESTRO, DE ALGUNA U OTRA FORMA, EN EL CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES DEL ESTUDIANTE.

DE LO ANTERIOR PODEMOS RESUMIR QUE:

1. LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES (DEL TOTAL DE LA MUESTRA), MANIFESTARON TENER EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS AL ELEGIR LA CARRERA.
2. DE ESTA MAYORÍA, NUEVAMENTE LA MAYORÍA DICE HABER RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR A TRAVÉS DE CLASES REFERENTES A LA DISCIPLINA Y/O POR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL RECIBIDA EN EL PLANTEL.
3. LOS ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON TENER EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS (O HUMANITARIAS) AL INICIO DE LA CARRERA, LA MAYORÍA DE ESTOS DICEN NO HABER RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.
4. EN CUANTO A LOS ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS COMBINADAS AL INICIO DE LA CARRERA, LA MAYORÍA DE ELLOS DICEN NO HABER RECIBIDO INFORMACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.
5. LA CANTIDAD DE INFORMACIÓN SOBRE PSICOLOGÍA QUE RECIBIERON, DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR, LOS ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS INICIALES CIENTÍFICAS SE RESUME DE LA SIGUIENTE MANERA: ESTOS ESTUDIANTES DICEN HABER CONOCIDO ALGUNAS MATERIAS PREVIAS AL INICIO DE LA CARRERA. EL VALOR "ALGUNAS" SE ENCONTRABA CON OTROS VALORES A ELEGIR COMO : NINGUNA, Poca, AMPLIA.
6. LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS AL IGUAL QUE LOS QUE MANIFESTARON EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS, DICEN HABER TENIDO POCA INFORMACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA AL INGRESAR A LA CARRERA. CON RESPECTO AL INCISO ANTERIOR, EL

HABER CONOCIDO ALGUNAS MATERIAS O ASIGNATURAS PREVIAMENTE AL INICIO DE LA CARRERA NO GARANTIZA EL HABER OBTENIDO SASTANTE INFORMACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA.

7. LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES QUE DICEN HABER TENIDO EXPECTATIVAS INICIALES, MANTIENEN SUS EXPECTATIVAS DURANTE LA CARRERA; EN CAMBIO LOS QUE INICIALMENTE TENÍAN EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS Ó COMBINADAS, LA MAYORÍA LAS TRANSFORMA A EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS.

7. LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DE LAS ÁREAS, DICEN HABER CAMBIADO SUS EXPECTATIVAS INICIALES AL ELEGIR EL ÁREA.

8. UN POCO MENOS DE LA MITAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DE LAS ÁREAS, MANIFESTARON HABER ELEGIDO EL ÁREA POR LAS OPORTUNIDADES DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN QUE ESTA ÁREA OFRECE.

9. MÁS DE LA MITAD DE LOS ESTUDIANTE QUE MAYORITARIAMENTE DICEN HABER CAMBIADO EXPECTATIVAS INICIALES, OPINAN QUE LA MAYORÍA DE LOS MAESTROS SON ACCESIBLES AL DIÁLOGO, SIN EMBARGO SON POCOS LOS MAESTROS QUE LOS HAN ORIENTADO.

DE LO ANTERIOR PODEMOS ENTONCES CONCLUIR QUE:

1. EL HECHO DE QUE EL ESTUDIANTE DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR RECIBA INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA PREVIAMENTE AL INGRESO DE LA CARRERA, SON FACTORES DECISIVOS PARA LA FORMACIÓN DE EXPECTATIVAS INICIALES.

2. LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIERON Poca INFORMACIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA

COLOGÍA DURANTE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR, MANIFESTARON EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS Y COMBINADAS AL ELEGIR LA CARRERA.

3. EL HECHO DE QUE LOS ESTUDIANTES QUE MANIFESTABAN EXPECTATIVAS HUMANÍSTICAS Ó COMBINADAS AL INICIO DE LA CARRERA, Y QUE LAS TRANSFORMARON A EXPECTATIVAS CIENTÍFICAS AL ELEGIR EL ÁREA, SE PODRÍA INTERPRETAR COMO QUE LA FACULTAD EFECTIVAMENTE ESTÁ LLEVANDO A CABO LA NUEVA REFORMA AL PLAN DE ESTUDIOS QUE, ENTRE OTRAS COSAS, CONSISTE EN FORMAR PSICOLOGOS CIENTÍFICOS.

4. EL CONTACTO QUE EL ESTUDIANTE TIENE CON LOS MAESTROS DURANTE LA CARRERA, PARECE JUGAR UN PAPEL IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DE LA EXPECTATIVAS FINALES, A PESAR DE QUE SON POCOS LOS MAESTROS QUE LOS HAN ORIENTADO.

ESTE CONTACTO ES IMPORTANTE Y MUCHAS VECES DECISIVO PARA ENCAMINAR AL ESTUDIANTE A EJERCER LA PROFESIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICAMENTE.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO:

SON VARIAS LAS LIMITACIONES QUE EL PRESENTE ESTUDIO PRESENTA, ENTRE LAS QUE PODEMOS CITAR LAS SIGUIENTES:

1. NO TIENE LA PROFUNDIDAD Y PROYECCIÓN QUE INICIALMENTE SE HABÍA PLANEADO, YA QUE PARA HABER LOGRADO ESTO ERA NECESARIO HABER CONTADO CON MÁS DINERO Y TIEMPO, LOS CUALES NO SE TENÍAN.

2. LA INVESTIGACIÓN SE REALIZÓ ÚNICAMENTE CON ESTUDIANTES DE LA U.N.A.M., AUNQUE EXISTEN 15 INSTITUCIONES MÁS EN LA REPÚBLICA EN DONDE SE PUEDE CURSAR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, LO CUAL IMPLICA QUE LOS RESULTADOS OBTENIDOS ÚNICAMENTE SON VÁLIDOS DENTRO DE UN CONTEXTO LIMITADO.
3. PARA FORTALECER MÁS ESTA INVESTIGACIÓN SE DEBIÓ DE HABER SONDEADO EL MERCADO DE TRABAJO DEL PSICÓLOGO (SUS POSIBILIDADES REALES DE DESARROLLO PROFESIONAL) Y HABER HECHO UNA EVALUACIÓN EXHAUSTIVA DEL CONTENIDO DE LAS MATERIAS Y SU APLICACIÓN A LA REALIDAD PROFESIONAL, ADEMÁS EL HABER AVERIGUADO CUÁL ES LA IMAGEN DEL PSICÓLOGO EN EL SISTEMA, ENFOCANDO ESTOS TRES PUNTOS AL MEDIO FAMILIAR, SOCIAL Y ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE/PROFESIONISTA.
4. OTRO FACTOR IMPORTANTE QUE NO SE ESTUDIÓ Y QUE SE REFIERE AL ESTUDIO DE LAS MATERIAS QUE PROVOCAN UN CAMBIO EN LAS EXPECTATIVAS, ASÍ COMO QUE TIPO DE MAESTROS, EN CUANTO A SU TENDENCIA PROFESIONAL, FUERON DECISIVOS EN EL CAMBIO.
5. FALTÓ MAYOR PRECISIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO.
6. FALTÓ QUE SE ELABORARA EN EL CUESTIONARIO UNA PREGUNTA AUTOEVALUATIVA SOBRE EL TIPO DE EXPECTATIVA QUE PIENSA EL ESTUDIANTE QUE TIENE Ó TUVO, CON EL OBJETO DE ENRIQUECER MÁS LOS RESULTADOS.
7. RESULTÓ SER UN INTENTO DE INVESTIGACIÓN MÁS EN EL AMPLIO CAMPO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y EDUCATIVA, SIN EMBARGO CREO YO QUE QUEDA UN ANTECEDENTE IMPORTANTE Y NECESARIO PARA ELABORAR FUTURAS INVESTIGACIONES SOBRE EL TEMA, URGENTES PARA EL DESARROLLO MADURO, TANTO SOCIAL, PROFESIONAL COMO ACADÉMICO DEL PROFESIONISTA.

SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES:

COMO CITABAMOS EN LA INTRODUCCIÓN DEL PRESENTE TRABAJO, NO PRETENDEMOS RESOLVER TODAS LAS INTERROGANTES QUE LA RELACIÓN ENTRE LAS EXPECTATIVAS ESTUDIANTILES Y LA REALIDAD PROFESIONAL PLANTEA, SINO SÓLO, ESTABLECER LAS BASES, O ALGUNAS DE ELLAS AL MENOS, QUE FACILITEN EL ENTENDIMIENTO Y POR ENDE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA DE FORMACIÓN AL QUE SE ENFRENTA EL PSICÓLOGO.

ES ASÍ COMO CONSIDERO QUE EN PRIMER LUGAR ES NECESARIO REALIZAR UN ESTUDIO PREVIO EXHAUSTIVO DE LAS POSIBILIDADES REALES DE TRABAJO DEL PSICÓLOGO EN MÉXICO, SIMULTANEAMENTE CON UNA EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DE LAS MATERIAS, TANTO EN SU ENFOQUE PRÁCTICO Y TEÓRICO DE TAL MANERA QUE ESTOS DOS PUNTOS SIEMPRE SE ENCUENTREN EN FASE PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA Y APROVECHAMIENTO DEL PROFESIONISTA. SÓLO ASÍ ESTAREMOS EN CONDICIONES DE AMPLIAR EL CAMPO DE ACCIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO .

FILE BELGA (CREATION DATE = 07/10/75)

CROSS TABULATION OF PORPSI POR QUE ESTUDIASTE PSICOLOGIA BY ORIE RECIBISTE INFORMACION SOBRE PSICLOGIA PAGE 1 OF 2

	COUNT	ISI	NO	ROW TOTAL	
PORPSI	1.00	1.00	2.00		
PARA C-C-H	36	31.29	38.71	27.27	93
		33.33	21.18		
		16.72	10.56		
PARA C-C-CH	3	50.00	50.00	1.76	6
		1.75	1.76		
		0.88	0.88		
PARA H-H-C	34	35.82	64.58	28.15	96
		19.88	36.47		
		9.97	18.18		
PARA H-H-CH	2	33.33	66.67	0.88	3
		0.58	1.18		
		0.29	0.59		
PARA CH-CH-H	1	100.00	0.00	0.29	1
		0.58	0.00		
		0.29	0.00		
PARA CH-C-H	33	60.00	40.00	16.13	55
		19.30	12.94		
		9.68	6.45		
PARA C	30	55.56	44.44	15.84	54
		17.54	14.12		
		8.60	7.04		
COLUMN TOTAL	171	176	341		
TOTAL	50.1	49.9	100.0		

	COUNT	ISI	NO	ROW TOTAL	
PORPSI	1.00	1.00	2.00		
PARA H	18	46.00	60.00	8.80	30
		7.02	10.59		
		3.52	5.28		
PARA CH	3	0.00	100.00	0.88	3
		0.00	1.76		
		0.00	0.88		
COLUMN TOTAL	171	176	341		
TOTAL	50.1	49.9	100.0		

CHI SQUARE = 21.30585 WITH 8 DEGREES OF FREEDOM
 CRAMER'S V = 0.24996
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.24250
 KENDALL'S TAU B = 0.05722
 KENDALL'S TAU C = 0.07179
 GAMMA = 0.08981
 SOMER'S D = 0.07179

RESULTO ALTAMENTE SIGNIFICATIVA AL .01

(CONTINUED)

FILE HELGA (CREATION DATE = 07/10/75)

***** C R D S S T A B U L A T I O N O F *****
CAMEXI CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES BY DIMAGR EL DIALOGO CON MIS MAESTROS ME HA ORIENT
***** PAGE 1 OF 1

		DIMAGR						
COUNT		NO CONTE TODOS		KA MAYOR POCOS		NINGUNO		ROW
RCW %		ISTO		IA				TOTAL
COL %								
TOT %		I 0.00I 1.00I		2.00I 3.00I		4.00I		
CAMEXI	0.00	I 0I	I 0I	I 0I	I 4I	I 0I	I 0I	4
		I 0.00	I 0.00	I 0.00	I 100.00	I 0.00	I 0.00	1.17
		I 0.00	I 0.00	I 0.00	I 3.05	I 0.00	I 0.00	
		I 0.00	I 0.00	I 0.00	I 1.17	I 0.00	I 0.00	
SI	1.00	I 3I	I 3I	I 46I	I 81I	I 25I	I 186	186
		I 1.61	I 16.67	I 24.73	I 43.55	I 13.44	I 54.55	
		I 33.33	I 58.49	I 42.99	I 61.83	I 60.90	I 60.90	
		I 0.88	I 9.09	I 13.49	I 23.75	I 7.33	I 7.33	
NO	2.00	I 6I	I 22I	I 61I	I 46I	I 16I	I 151	151
		I 3.97	I 14.57	I 40.40	I 30.46	I 10.60	I 44.28	
		I 66.67	I 41.51	I 57.01	I 35.11	I 39.02	I 39.02	
		I 1.76	I 6.45	I 17.89	I 13.49	I 4.69	I 4.69	
COLUMN		9	53	107	131	41	341	
TOTAL		2.6	15.5	31.4	38.4	12.0	100.0	

CHI SQUARE = 19.27768 WITH 8 DEGREES OF FREEDOM
 SPADENS V = 0.16813
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.23132
 KENDALL'S TAU B = -0.11936
 KENDALL'S TAU C = -0.10769
 GAMMA = -0.19602
 SOMER'S D = -0.10046

RESULTO SIGNIFICATIVA AL .05

CROSS TABULATION OF CAMEXI CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES BY MACDIA MAESTROS ACCESIBLES AL DIALOGO PAGE 1 OF 1

		MACDIA					
COUNT		INO CONTE	TODOS	LA MAYOR POCOS	NINGUNO	ROW	
ROW %	ISTO		IA			TOTAL	
CGL %	I	0.00I	1.00I	2.00I	3.00I	4.00I	
TCT %	I						
CAMEXI	0.00	I 25.00	I 75.00	I 0.00	I 0.00	I 0.00	I 1.17
		I 16.67	I 2.97	I 0.00	I 0.00	I 0.00	
		I 0.29	I 0.88	I 0.00	I 0.00	I 0.00	
SI	1.00	I 0.54	I 26.88	I 49.46	I 22.04	I 1.08	I 50.55
		I 16.67	I 49.50	I 52.57	I 73.21	I 66.67	
		I 0.29	I 14.66	I 26.98	I 12.02	I 0.59	
NO	2.00	I 2.65	I 31.79	I 54.97	I 9.93	I 0.66	I 44.28
		I 66.67	I 47.52	I 47.43	I 26.79	I 33.33	
		I 1.17	I 14.08	I 24.34	I 4.40	I 0.29	
COLUMN TOTAL		6	101	175	56	3	341
		1.8	29.6	51.3	16.4	0.9	100.0

CHI SQUARE = 26.90020 WITH 8 DEGREES OF FREEDOM
 GAMMA = 0.20585
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.27952
 KENDALL'S TAU B = -0.09781
 KENDALL'S TAU C = -0.08230
 GAMMA = -0.17264
 SOMER'S D = -0.08828

RESULTÓ ALTAMENTE SIGNIFICATIVA AL .01

Este cuestionario es parte de una investigación para conocer las expectativas de los estudiantes de Psicología con respecto a su carrera.

Deseamos pedirte tu colaboración para que lo contestes de acuerdo con las indicaciones que vienen en cada pregunta. Marca con una X tus respuestas cuando la pregunta así lo requiere, fijándote en que hay preguntas que tienen 2 o 3 opciones, y escribe brevemente y con letra de molde o lo más claramente posible, tus respuestas en las otras preguntas.

Tu sinceridad al contestar es muy importante para que los resultados de esta investigación sean válidos y puedan contribuir a mejorar la formación académica de los estudiantes.

Los cuestionarios son anónimos, de manera que no debes poner tu nombre ni firmarlo.

Muchas gracias por tu colaboración.

Ciudad Universitaria, 1975.

NO ESCRIBAS
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

A

CUESTIONARIO No.

1 2 3
2 8 1

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. Número de grupo en el que estás inscrito: _____ 4 5 6
2. ¿Qué edad tienes? 20 años 7 8
2 0
3. Tu sexo: _____ (1) Masculino X (2) Femenino 9
2
4. ¿Qué semestre cursas actualmente? Septimo 10
7
5. ¿En qué área estás inscrito? (SOLO PARA LOS QUE CURSAN
EL 7 ó 9 SEMESTRE) : Social 11
5
- 6.- ¿En qué turno estás inscrito? 12
7
- X (1) De 7 a 11 de la mañana
____ (2) De 10 a 14 de la tarde
____ (3) De 15 a 19 de la noche
____ (4) De 18 a 22 de la noche
7. Eres alumno: 13
1
- X (1) Regular _____ (2) Irregular
8. Hoy día estudia mucho más gente que en la época de tus
padres; por eso nos interesa preguntarte: ¿qué estudios
cursó tu padre? 14
8
- (MARCA UNICAMENTE EL NIVEL MAS ALTO ALCANZADO)
- ____ (0) Ninguno
____ (1) Primaria Incompleta
____ (2) Primaria Completa
X (3) Secundaria Incompleta ó estudios equivalentes
____ (4) Secundaria Completa ó estudios equivalentes
____ (5) Preparatoria Incompleta ó estudios equivalentes
____ (6) Preparatoria Completa ó estudios equivalentes
____ (7) Estudios Profesionales Incompletos de la
Carrera de: _____
____ (8) Estudios Profesionales Completos de la

NO ESCRIBAS
EN LAS CASTILLAS
DE ESTE MARGEN

Carrera de: _____

____ (9) Otros, ¿cuáles? _____

15
[7]

9. Y tu madre, ¿qué estudios realizó?

____ (0) Ninguno

____ (1) Primaria Incompleta

____ (2) Primaria Completa ó estudios equivalentes

____ (3) Secundaria Incompleta ó estudios equivalentes

____ (4) Secundaria Completa ó estudios equivalentes

____ (5) Preparatoria Incompleta ó estudios equivalentes

X (6) Preparatoria Completa ó estudios equivalentes

____ (7) Estudios Profesionales Incompletos de la
Carrera de: _____

____ (8) Estudios Profesionales Completos de la Carrera
de: _____

____ (9) Otros, ¿cuáles?: _____

16
[7]

10. ¿Qué ocupación tiene tu padre? comerciante y
empleo federal

17
[7]

11. ¿En qué consiste el trabajo de tu padre? (Si es
comerciante, indica qué vende, si es gerente indi-
ca si es de una fábrica o tienda, etc., si es mi-
litar indica el grado, si es ganadero indica si
lo es de su propio rancho, etc.)
venta ropa en facultad. (pequeño comerciante)
empleo federal

18
[7]

12. ¿Qué ocupación tiene tu madre? empleo fe-
deral

19
[3]

13. ¿En qué consiste el trabajo de tu madre? _____
supervisor

20
[1]

14. En dónde realizaste tus estudios de Preparatoria o

NO ESCRIBAS
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

equivalentes?

(MARCA AQUELLA RESPUESTA QUE INDIQUE EL ÚLTIMO AÑO EN DONDE HAYAS CURSADO LA PREPARATORIA O EQUIVALENTE)

- (1) Escuela Particular en el D. F.
 (2) Escuela Oficial en el D. F. (UNAM, POLI, SEP, UAM)
 (3) Escuela Particular en la Provincia
 (4) Escuela Oficial en la Provincia

15. (a) ¿Llevaste algunas materias de Psicología durante la Preparatoria?

- (1) Sí (2) No

(b) SI RESPONDISTE AFIRMATIVAMENTE, menciona el nombre de las materias: Higiene Mental y

Psicología

16. (a) ¿Consideras a tu maestro de Psicología de la Preparatoria, un buen maestro?

- (1) Sí (2) No

(b) ¿Por qué? Por su formación (psicopedagógica) era muy correcta y actual la forma de impartir la clase muy tradicional

17. ¿Te resolvía tu maestro de Psicología las dudas que se te presentaban con respecto a la materia?

- (1) Sí (2) No

18. (a) Anota en números el promedio general que obtuviste en la(s) materia(s) de Psicología durante la Preparatoria (SI NO RECUERDAS TU PROMEDIO CON EXACTITUD, ANOTA LA APROXIMACION) 8.5 a 9

21
1

22
2

23
2

24
2

25
1

26
2

NO ESCRIBAS
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

(b) Anota ahora el promedio general que obtuviste al finalizar la Preparatoria: 8

27
2

19. (a) ¿Recibiste orientación acerca de la carrera de Psicología antes de ingresar a la Facultad?

27
2

 (1) Sí X (2) No

SI RESPONDISTE NEGATIVAMENTE PASA EL INCISO (d) DE ESTA PREGUNTA

(b) SI RESPONDISTE AFIRMATIVAMENTE, indica de quién recibiste orientación acerca de la carrera:

27

(MARCA UNA OPCION)

- (1) En forma personal por el orientador del plantel
- (2) De un curso de orientación organizado por el plantel en donde estudié la Preparatoria
- (3) De un amigo
- (4) En un centro técnico de orientación, adonde fui para consultar sobre la carrera
- (5) De un familiar
- (6) Otras respuestas: _____

(c) SI RECIBISTE ORIENTACION acerca de la carrera, ésta te ha facilitado el aprovechamiento de tus estudios?

 (1) Mucho (2) Poco (3) Nada

30

(d) SI NO RECIBISTE ORIENTACION acerca de la carrera, esto te está dificultando el aprovechamiento de tus estudios?

 (1) Mucho X (2) Poco (3) Nada

31
 2

(e) ¿Por qué no recibiste orientación durante la Pre-

32
 2

NO ESCRIBIR
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

paratoria?

- (1) No asistí a entrevistarme con el orientador
 (2) En el plantel no había orientación profesional
 (3) No me interesó
 (4) Otra razón: _____

33
2

20. ¿Encuentras alguna relación entre la información sobre la Psicología que recibiste durante la Preparatoria y la que estás recibiendo ahora en la Facultad?

- (1) Mucha (2) Poca (3) Nada

34 35 36
6 1

21. ¿Por qué estudiaste Psicología?

(MARCA TRES OPCIONES)

- (0) Ningún motivo en particular
 (1) Ayudarme a mí mismo
 (2) Entender y explicar los procesos de interacción del hombre con su medio ambiente
 (3) Por los beneficios económicos que trae estudiar esta carrera
 (4) Por el prestigio social de la carrera
 (5) Ayudar a la gente a que se adapte a su medio ambiente
 (6) Entenderme a mí mismo
 (7) Otras razones: _____

37
4

22. ¿Cuánta información tenías de la carrera cuando hiciste la elección?

(MARCA UNA OPCION)

- (1) No tenía ninguna información
 (2) Tenía amplia información
 (3) Conocía algunas asignaturas
 (4) Tenía poca información

NO ESCRIBIR
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

____ (5) Otras respuestas: _____

23. (a) ¿Influyó alguien en tu decisión para elegir la carrera?

____ (1) Sí X (2) No

SI RESPONDISTE NEGATIVAMENTE, PASA AL INCISO (c) DE ESTA MISMA PREGUNTA

(b) SI RESPONDISTE AFIRMATIVAMENTE, di quiénes influyeron:

(MARCA TRES OPCIONES)

- ____ (1) El orientador de la Preparatoria
- ____ (2) Mi(s) profesor(es) de Psicología de la Preparatoria
- ____ (3) un amigo
- ____ (4) Un orientador que busqué fuera de la Preparatoria
- ____ (5) Un familiar
- ____ (6) Otro: _____

(c) ¿Cómo calificarías esta influencia?

(MARCA UNA OPCION)

- ____ (1) Muy beneficiosa
- ____ (2) Positiva
- ____ (3) Regular
- ____ (4) Negativa
- ____ (5) Muy perjudicial

PÁSA A LA PREGUNTA No. 24

(d) SI RESPONDISTE NEGATIVAMENTE, ¿cómo calificarías esta falta de influencia?

(MARCA UNA OPCION)

38
22

39 40 41
1 1 1

42
1

43
22

NO ESCRIBIR
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

- (1) Muy beneficiosa
- (2) Positiva
- (3) Regular
- (4) Negativa
- (5) Muy perjudicial

24. (a) Si pudieras volver a empezar los estudios universitarios, ¿elegirías la misma carrera?

- (1) Sí
- (2) No
- (3) No sé

(b) ¿Por qué? Por la función de la familia de una institución a ella a través de sus miembros y prestigio Sociología o Psicología Social

25. (a) ¿Fue la carrera de Psicología tu primera opción al inscribirte en la Universidad?

- (1) Sí
- (2) No

(b) SI RESPONDISTE NEGATIVAMENTE, ¿por qué razones decidiste cambiar?

26. ¿Cuáles crees tú que hayan sido las razones de tus compañeros para estudiar Psicología?

(MARCA TRES OPCIONES)

- (1) Ningún motivo en particular
- (2) Ayudarse a sí mismos
- (3) Entender y explicar los procesos de interacción del hombre con su medio ambiente
- (4) Por los beneficios económicos que trae estudiar esta carrera
- (5) El prestigio social de la carrera
- (6) Ayudar a la gente que se adapte a su medio ambiente

44
3

45
1

46

47 48 49
4 7

NO ESCRIBIR
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

(7) Entenderse a si mismos

(8) Otras razones: _____

27. Da tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relativas a tu relación personal con los maestros de tu semestre:

(RESPONDE A TODAS LAS CUESTIONES)

	Todos (1)	La Ma yoría (2)	Pocos (3)	Nin- guno (4)	
(1) Mis maestros un son accesi- bles al diálogo	_____	X	_____	_____	50 51 2
(2) El diálogo con mis maestros me ha orientado en mis ex- pectativas respecto a la carrera	_____	X	_____	_____	52 53 2
					54 55 2
					56 57
					58 59

28. ¿Cómo calificarías la información que estás recibiendo actualmente en la Facultad?

(MARCA CON UNA CRUZ EN EL CASILLERO LA RESPUESTA A CADA PREGUNTA QUE TU CONSIDERES SEA LA CORRECTA)

	ADECUADA (1)	INADECUADA (2)	
(1) Cuando iniciaste la carrera, la información que recibiste era:		X	60 2
(2) Actualmente la información que recibes es:	X		61 4

NO ESCRIBIR
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

- (4) Institución Privada
- (5) Institución Académica (UNAM, Poli, UAM, UIA, Colegio de México, etc.)
- (6) Otra: _____

71
1

32. (a) ¿Qué tipo de actividad profesional te gustaría desarrollar?
- (1) Docencia
 - (2) Investigación
 - (3) Aplicación de Técnicas
 - (4) Otra: _____

72
0

(b) ¿Por qué? *Por' en todo hay que cumplir con lo que se requiere*

73 74 75
0

33. ¿Qué significa HOY para ti la carrera que estudias?

(MARCA TRES OPCIONES)

- (1) Es el medio eficaz para resolver mis problemas
- (2) Es el mejor medio para entender todos los aspectos de la conducta humana
- (3) Veo en ella una manera de obtener éxito económico
- (4) Es un medio de abrirme camino al éxito social
- (5) Veo en ella un servicio a la sociedad
- (6) Es el medio ideal para investigar el medio ambiente en el que se desarrolla el hombre
- (7) Otros puntos de vista: _____

76 77 78
2

34. Como estudiante de la carrera de Psicología, ¿qué esperarías tú que debería de ofrecer la Facultad para enriquecer la vida académica?

(MARCA TRES OPCIONES)

- (1) Que se promuevan grupos de trabajo para ayudar al bienestar de nuestra sociedad

NO ESCRIBIR
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

- (2) La oportunidad de contribuir científicamente a la solución de los problemas sociales del país
- (3) La creación de una bolsa de trabajo
- (4) Que se nos facilite la entrada a una Asociación de Psicólogos para elevar nuestro prestigio social
- (5) Que nos den una formación profesional más humanitaria
- (6) Que nos den una formación más científica
- (7) Otras opiniones: _____

7

SOLO PARA ESTUDIANTES INSCRITOS EN ALGUN AREA

35. ¿Qué factores influyeron en ti al elegir tu área?

(MARCA TRES OPCIONES)

- (1) La posibilidad de actividad docente que esta área me permite desarrollar en la Facultad
- (2) El prestigio académico del área dentro de la Facultad
- (3) Oportunidades para investigar
- (4) Buena remuneración
- (5) Oportunidades de trabajo
- (6) Otras razones: *Ser un agente del cambio so-*

*Suplente personal y como consecuencia de un
mi sentimiento*

36. Crees que en tu elección del área influyeron además:

(1) La formación académica que recibí durante la Preparatoria

(1) Sí (2) No

(2) La información académica que recibí durante los primeros años de la carrera

(1) Sí (2) No

B

1	2	3
2	8	1
4	5	6
9		

7

8

-15-

NO ESCRIBIR
EN LAS CASILLAS
DE ESTE MARGEN

(3) La experiencia que me ha dado el trabajo que desempeño

9
 2

 (1) Sí

(2) No

México, D. F., abril 1975.

1. PARA LA DESCRIPCIÓN DE LA POBLACION:

ASOCIACIONES	TITULO DEL CUADRO	COLUMNA	FUENTE
	1. TABLA DE CONTINGENCIA SEXO, AREA TABLA DE CONTINGENCIA		
1. Cuadro con la distribución del número total de estudiantes por semestre y área. (hay que sumar todos los del 1er. semestre los del 3er. semestre etc.).	A. Distribución del total del número de estudiantes por: - semestres - áreas	10 11	V. Cuant. a) <u>SEMESTRES</u> número de <u>estudiantes</u> por <u>semestres</u> en la columna 10
	B. Distribución del total del número de estudiantes por: - escuela procedencia - área	20 11	V. Cualit. b) <u>AREA</u> número de <u>estudiantes</u> por <u>área</u> se localiza en la columna 11 V. Cualit. c) <u>PROCE</u> <u>escuela de procedencia</u> columna 20
	2. TABLA DE CONTINGENCIA (triple entrada) <u>SEXO, TURNO, SEMESTRES</u>		
2. Cuadros de triple entrada con la proporción del total de hombres y mujeres por turno, semestre y área.	A. Distribución del total de: - número de hombres y mujeres - turno - semestre	9 12 10	V. Cualit. a) <u>SEXO</u> se localiza en la columna 9 V. Cualit. b) <u>TURNO</u> se localiza en la columna 12
	B. Distribución del total de número de: - número de hombres y mujeres - turno - área	9 12 11	V. Cualit. c) <u>SEMESTRES</u> se localiza en la columna 10 V. Cualit. d) <u>AREA</u> se localiza en la columna 11
	3. TABLA DE CONTINGENCIA (triple entrada) <u>SEXO, TURNO, AREA</u>		
	A. Distribución del total de número de: - número de hombres y mujeres - turno - área	9 12 11	V. Cualit. a) <u>SEXO</u> se localiza en la columna 9 V. Cualit. b) <u>TURNO</u> se localiza en la columna 12 V. Cualit. c) <u>SEMESTRES</u> se localiza en la columna 10 V. Cualit. d) <u>AREA</u> se localiza en la columna 11

(1) es
(2) NS

II. PARA LAS HIPOTESIS N° 1 y 2

ASOCIACIONES	TITULO DEL CUADRO	COLOM- NA	FUENTE
8. Averiguar la relación que existe entre la cantidad de información que tenía el estudiante al ingresar la carrera con: la persona que los orientó y las razones por las cuales eligió la carrera de Psicología.	<p>5 (3) 5 (3) 5 (3) 5 (3) A.</p> <p>TABLA DE CONTINGENCIA (triple entrada) COAINF, DEGUI, PORPSI, Relación entre: Cantidad de información inicial recibida con la persona que lo orientó y razones por las cuales eligió a carrera.</p>	37	V. Cual a) <u>cantidad información de la carrera: columna :...</u> 37
		29	V. Cual b) <u>Quién los orientó: colum:</u> 29
		34	V. Cual c) <u>Razones elección carrera: columna :.....</u> 34
9. Averiguar la relación que existe entre las razones del estudiante por haber elegido la carrera de Psicología y el haber recibido (o no) influencia sobre la de estudiar Psicología.	<p>55</p> <p>A.</p> <p>TABLA DE CONTINGENCIA (doble entrada) PORPSI, INFLU,</p> <p>Relación entre las razones de elección de la carrera y la in- fluencia recibida (o no) sobre la decisión de estudiar Psicología.</p>	34	V. Cual a) <u>Razones elección carrera columna :.....</u> 34
		38	V. Cual b) <u>Influencia sobre decisión de elección: columna :...</u> 38
10. Para los que respondieron afirmativamente: Averiguar la relación que existe entre: quien influyó sobre la decisión, cómo calificaría esta influencia y las razones de elección de la carrera.	<p>5 (3) 5 (3) 5 (3) 5 (3) A.</p> <p>TABLA DE CONTINGENCIA (triple entrada) PORPSI, QUINF, COCAL,</p> <p>Relación entre: razones de elec- ción de la carrera con: quién in- fluyó sobre la decisión de elec- ción, y la calificación de esta in- fluencia.</p>	34	V. Cual a) <u>Razones elección carrera. columna :.....</u> 34
		39	V. Cual b) <u>Quién influyó sobre elección colum. :</u> 39
		42	V. Cual c) <u>Calificación de esta influen- cia. columna :.....</u> 42

DEPARTAMENTO DE ANALISIS Y PROGRAMACION

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES, URMV.

PAQUETE ESTADISTICO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES.

RUN NAME RIN PERSON CORRELATIONS AND SPERMAN CORRELATIONS WITH PRUEBA
PROGRAMA BELGA

FILE NAME BELGA

VARIABLE LIST SEXO, SEXO, SEM, S, AREA, YORNO, SIAC, NIAP, NIAN, NSEP, NSEI, PROCE, INPRE,
CMA, COME, PRON, PROMO, PROMI, ORIE, DODI, ORFAL, NORFAL, PORNO,
RORSI, RORPSI, CUANT, INFLU, QUINF, COCAL, FLACUC, ELIC,
SIBROR, PORCAM, RACOSI, PUELI, MACDIA, DIMAOR, INFINCAR, INFACU,
CAMEXIN, GEMANCAN,
FACONCAN, TRAFEST, SEMENYRA, INESDE, EOSENI, TIPACDES, SIGSIGY,
ENRIVICA, ABC, DCF, GRI, JKL

INPUT FORMAT FIXED 16X, F2.0, 7F1.0, 2F2.0, 4F1.0, 1X, 10F1.0, 2X, 3F1.0, 2X,
6F1.0, 1X, 2F1.0, 1X, F1.0, 7X, 5F1.0, 2X, 5F1.0, 1X, F2.0,
2X, F1.0/3X, F1.0, 4X, 3F2.0)

N OF CASES 341

INPUT MEDIUM CARD

VAR LABELS SEI, SEMESTRE/
SIAC, SITUACION ACADÉMICA/
NIAP, NIVEL ACADÉMICO PADRE/
NIAN, NIVEL ACADÉMICO MADRE/
NSEP, NIVEL SOCIOECONÓMICO PADRE/
NSEM, NIVEL SOCIOECONÓMICO MADRE/
PROCE, FORMA DE PROCEDENCIA/
INPRE, INFORMACIÓN RESIDUAL/
CMA, CANTIDAD DE MATERIAS/
COME, COMO CONSIDERA MAESTRO PREPA/
PRON, RESOLVIA DUDAS/
PROMI, PROMEDIO PSICOLOGIA PREPA/
PROMO, PROMEDIO FINAL PREPA/
GRI, RECIENDE INFORMACIÓN SOBRE PSICOLOGIA/
DODI, DE QUIEN RECIBISTE INFORMACIÓN/
ORFAL, ORIENTACIÓN FACILITÓ ESTUDIOS/
NORFAL, NO INFORMACIÓN DIFÍCIL ESTUDIOS/
PORNO, POR QUIEN NO RECIBISTE ORIENTACIÓN/
RORSI, RELACION INFORMACIÓN PREPA FACULTAD/
RORPSI, POR QUI ESTUDIASTE PSICOLOGIA/
CUANT, CUANTA INFORMACIÓN TENIAS/
INFLU, INFLUYO ALGUIEN PARA ELEGIRLA/
QUINF, QUIENES INFLUYERON/
COCAL, COMO CALIFICARIAS ESTA INFLUENCIA/
FLACUC, COMO CALIF. ESTA FALTA DE INFLU./
ELIC, ELIGISTES LA MISMA CARRERA/
SIBROR, PSICOLOGIA PRIMERA OPCIÓN/
PORCAM, PORQUE RECIBISTE INFORMACIÓN/

DIASOR, EL DIALOGO CON MIS MAESTROS ME HA ORIENTADO/
 INICIAO, INFORMACION DEL INICIO DE LA CARRERA/
 INACTO, INFORMACION DE RECIBOS ACTUALMENTE/
 CAMBIO, CAMBIO DE EXPECTATIVAS INICIALES/
 CAMBIAM, DE QUE MANERA HAN CAMBIADO/
 FACOCAM, FACTORES QUE CONTRIBUYERON A ESF CAMBIO/
 TPARESI, TRABAJAS EN ALGO RELACIONADO CON LA PSICOLOGIA/
 SEMENTR, SE MENTRA EN EL QUE EMPEZASTE A TRABAJAR/
 ILESCE, INSTITUCION EN LA QUE ESPERAS DESARROLLANTE PRIM INSTAN/
 ERESCE, INSTITUCION EN LA QUE ESPERAS DESARROLLANTE SEG INSTAN/
 TIPACOS, TIPO ACTIVIDAD PROFESIONAL QUIERES DESARROLLAR/
 SIGSIOY, QUE SIGNIFICA HOY LA PSICOLOGIA PARA TI/
 ENRIVIDA, QUE DEBERIA OFRECER LA FAC PARA ENRIQUECER VIDA ACADEM/
 ARC, FACTORES QUE INFLUYERON EN LA ELECCION DEL AREA/
 DEF, INFLUENCIA DE LA FORMACION ACADEMICA/
 GHI, INFLUENCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE CARRERA/
 JEL, INFLUENCIA DE LA EXPERIENCIA DE TRABAJO/

VALUE LABELS

SEXO (1)MASCULINO (2)FEMENINO/
 AREA (1) CLINICA (2)EXPERIM (3)PSICOFISIO (4)EDUCAT (5)SOCIAL
 (6)INDUSTRIAL/
 INEHO (1)DE 7-11, (2)DE 12-14, (3)DE 15-19, (4)DE 18-22 /
 STAC (1) REGULAR (2)IRREGULAR/
 NIAP TO NIAP (1)NINGUNO (2)PODI INCOM (1)PRIM COMPLETA
 (2)DNI O ALGO DE DNI (4) PREPA,NORMAL O EQUIV (6) SEC C EQUIV
 (8)ALGO DE SEC O CARRERA CORTA/
 PRUEL (1)ESCUELA PARTICULAR DE (2)ESCUELA OFICIAL DE
 (3)ESCUELA PARTICULAR PROVINCIA (4)ESCUELA OFICIAL PROVINCIA/
 INDE (1) SI (2) NO/
 CARR () NINGUNA MATERIA (1) UNA MATER (2)DOS MATER (3)TRES MATER
 /
 COMAE (1)SI (2)NO /
 FECH (1)SI (2)NO /
 P1ADI (1) SI (2)N (3) S (4) NA/
 P2ADI (1) NO (2)N (3) S (4) NA/
 CRIC (1) SI (2)NO /
 DEQUI () NO CONTESTO (0) PARA 133, (1)PARA 113, (2)PARA 112
 (3)PARA 123, (4)PARA 223, (5)PARA 221 (6)PARA 1 (7)PARA 2 (8)PA3/
 CPAL (1)BUENA (2)REGU (3)MADA/
 NCPAL (1) BUENA (2)REGU (3)MADA/
 P2NO (1) NO ASISTI (2) EN PLANTEL NO HABIA (3) NO ME INTERESO
 (4)SE ELIMINO (5) CRIC DEFICIENTE (6)NO QUISO DAR (7)OTRA-CARR/
 REMPLA (1) MUCHA (2)POCA (3)NADA/
 PORPUI () NO CONTESTO (0) PARA C-C-H (1)PARA C-C-CH
 (2)PARA H-H-C (3)PARA H-H-CH (4)PARA CH-CH-C (5)PARA CH-CH-H
 (6)PARA CH-C-H (7) PARA C (8)PA H (9)PARA CH/
 CHAIEF (1) NO TENIA INF (2)TENIA AMPLIA INF (3)CONOCIA ALGUNAS
 (4)TENIA Poca INF/
 INFLU (1)SI (2) NO/
 CHINE () NO CONTESTO (0)PARA 133 (1)PARA 113 (2)PARA 112
 (3)PARA 123 (4)PARA 223 (5) PARA 221 (6) PARA 1 (7)PARA 2 (8)PA3/
 CICAL (1)MUY BENEFICIOSA (2)POSITIVA (3)REGULAR (4)NEGATIVA
 (5)NOYPERJUDICIAL/
 FLATOC (1)MUY BENEFIC (2)POSIT (3)REGU (4)NEGA (5)MUY-PERJU/

PORCAN () NO CONTESTO (0) RECHAZADO EN OTRA CAR (1) CIRCUNST PERS
 (2) REINVOCAION POR LA OTRA CAR (3) SICO ME INTERESAN MAS
 (4) SERIA LA CAR QUE ESTUDIO (5) ME INTERESA SICO COMO COMPLEMENTO
 (6) SICO ME HOS COSTO (7) POR INDECISION (8) INFLU OTRA PERSONA
 (9) ERROR ADMINISTRATIVO/
 RACONSI () NO CONTESTO (0) PARA C-C-H (1) PARA C-C-CH (2) PARA H-H-C
 (3) PARA H-H-C (4) PARA CH-CH-C (5) PARA CH-CH-H (6) PARA CH-C-H
 (7) PARA C (8) PARA H (9) PARA CH/
 POELI () NO CONTESTO (0) UTIL ENTENDER HOMBRE (1) ME GUSTA AYU
 (2) VOCACION (3) ENTREGAR EXPEC (4) LO QUE ESPERABA (5) PREST SOCI
 (6) BUENA REMU (7) CIENTIFICA (8) AYUDAR Y CIENCIA (9) MOTIVA/
 MACDIA () NO CONTESTO (1) TODOS (2) LA MAYORIA (3) POCOS (4) NINGUNO/
 DIMAOR () NO CONTESTO (1) TODOS (2) LA MAYORIA (3) POCOS (4) NINGUNO/
 INFINDAR (1) ADECUADA (2) INADECUADA/
 INFACIU (1) ADECUADA (2) INADECUADA/
 CANEXIN (1) SI (2) NO/
 DEMANDAN () NO CONTESTO (0) CAMBIO EXPECT CIENTIF A HUMANIS
 (1) CAMBIO EXPECT HUMANIS A CIENTIF (2) AMBIO AREA (3) EXPECT SE DEF
 (4) MAS SEGURO DE LO QUE QUIERO (5) MAS INFORMA PARA PRACTICAR
 (6) HE AMPLIADO CONOCIMIENTOS E INQUIETUDES (7) ME DEFUJDA CARRERA
 (8) PENSE ENCONTRAR TRABAJO PRONTO (9) LA PRACTICA ME HA CAMBIADO/
 FACOLCAN () NO CONTESTO (0) PARA 133 (1) PARA 113 (2) PARA 112
 (3) PARA 123 (4) PARA 223 (5) PARA 221 (6) PARA 1 (7) PARA 2 (8) PA 3/
 TRARES1 (1) SI (2) NO/
 SEMEMTA () NO CONTESTO (0) ANTES INICIO CAR (1) PRIM SEMESTRE
 (2) SEG SEM (3) TER SEM (4) CUER SEM (5) QUIN SEM (6) SEX SEM
 (7) SEP SEM (8) OCT SEM (9) NOV SEM/
 INSEDE (1) INSTIT ESTATA (2) INSTIT DESCENTRA (3) INSTIT PARTICIPA
 ESTATA MAYORITARIA (4) INSTIT PRIVADA (5) INSTIT ACADEMICA/
 ERSENI (1) INSTIT ESTATA (2) INSTIT DESCENTRA (3) INSTIT PARTICIPA
 ESTATA MAYORITARIA (4) INSTIT PRIVADA (5) INSTIT ACADEMICA/
 TIPACDES () NO CONTESTO (0) OGCENCIA (2) DOC E INVEST (2) DOC AP TEC
 (3) DOC OTROS (4) INVESTIGACION (5) INVEST AP TEC (6) INVEST OTROS/
 SIASIGY () NO CONTESTO (0) PARA H-H-C (1) PARA C-C-CH (2) PARA H-H-C
 (3) PARA H-H-C (4) PARA CH-CH-C (5) PARA CH-CH-H (6) PARA CH-C-H
 (7) PARA C (8) PARA H (9) PARA CH/
 ENTIVIDA () NO CONTESTO (0) PARA C-C-H (1) PARA C-C-CH (2) PA H-H-C
 (3) PARA H-H-CH (4) PARA CH-CH-C (5) PARA CH-CH-H (6) PARA CH-C-H
 (7) PARA C (8) PARA H (9) PARA CH/
 A6C (1) ALIQUI DOCENTE QUE EL AREA DEECE (2) PRESTIGIO ACADEMICO
 DEL AREA EN LA FAC (3) OPORTUNIDADES PARA INVESTIGAR (4) BUENA REMU
 (5) OPORTUNIDADES TRABAJO (6) AYUDAR A LOS DEMAS (7) ME GUSTA
 (8) MAS CIENTIFICA (9) FL TRABAJO RELACIONADO CON EL AREA/
 DEF (1) SI (2) NO/
 GHI (1) SI (2) NO/
 JKL (1) SI (2) NO/
 AREA(0)/SEFX(0)/EDAD(0)/SIAC(0)/NCEP(0)/PCANO(0)/MSEM(0)

ISSING VALUES
 ECODE
 NSEP (LOWEST THRU 07=1) (08 THRU 12=2) (13 THRU 19=3) (20 THRU 25=4)
 (26 THRU 30=5)/

26EM (LOWEST THRU 08=1) (10 THRU 12=2) (13 THRU 19=3) (20 THRU
 24=4) (26 THRU 30=5) (31=6)/

PEARSON CORR
 PRONSI, COMAC/PRONSI, POCPSI/SIAC WITH TURNO, NSEP, NIAP/AREA, NSEP,
 NSEM/DEOUT WITH GREAL/CANEXIN WITH MACDIA, DIMAOR/TIPACDES, NSEP,
 NSEM/

CITAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. TISHLER FUKS, ANGELA., UN PROYECTO PILOTO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DE UN DEPARTAMENTO REALIZADO A TRAVÉS DE UN PROCESO DE CAMBIO SOCIAL DIRIGIDO, TESIS DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA; FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MÉXICO, D.F., 1975. 191 H; H 27.
2. U.N.A.M., FACULTAD DE PSICOLOGÍA, ORGANIZACIÓN ACADÉMICA, DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, SECRETARÍA DE LA RECTORÍA, MÉXICO 1975. 87 P; P.5.
3. CURIEL, J.L., EL PSICÓLOGO, VOCACIÓN Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA, PORRUA HONS., MÉXICO 1962; P. 134.
4. U.N.A.M., OP. CIT., P. 6.
5. IBID; P. 7.
6. RICHELLE, M., LOS PSICÓLOGOS PARA QUÉ? [ER] JOSÉ VALLADARES, SOCIEDAD DE EDUCACIÓN ÁTENAS, SALAMANCA 1973; P. 32.
7. IBID; P. 37
8. CURIEL, J.L., OP. CIT.; P. 24

(CITAS BIBLIOGRÁFICAS: CONTINUACIÓN...)

9. ROJAS SORIANO, RAÚL; LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA U.N.A.M., TESIS DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA; FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MÉXICO, D.F., 1971. 168H; H 12
10. JIMENEZ, A., "REPORTE PRELIMINAR DEL ANÁLISIS DE PUESTOS DEL PSICÓLOGO EN LA REPÚBLICA MEXICANA", DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL, FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.A.M., MÉXICO, D.F., 1974. 15H; H. 2
11. FONSECA, J.J., LOS PSICÓLOGOS EN EL TERCER MUNDO, CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS, UNIVERSIDAD DE PUEBLA, PUEBLA 1971; P. 63
12. JIMENEZ, A., OP. CIT., H. 14.
13. FONSECA, J.J., OP. CIT., P. 76
14. LINDZEY & ARONSON; THE HANDBOOK OF SOCIAL PSYCHOLOGY, ADDISON-WESLEY PUBLISHING CO., CALIFORNIA, 1968., P. 5
15. IBID., P. 25
16. TISHLER, A., OP. CIT., P. 53

(CITAS BIBLIOGRAFICAS: CONTINUACIÓN...)

17. SHERIF, M. & SHERIF, C., PSICOLOGÍA SOCIAL, [TR.] HARLA, HARLA, 1974; p. 16
18. KLINEBERG & CHRISTIE; EXPERIMENTAL RESEARCH IN SOCIAL PSYCHOLOGY, HOLT, RINEHART AND WINSTON, N. YORK, 1965; p. 4
19. RICHELLE, M., OP. CIT.,
20. TISHLER, A., OP. CIT.,
21. IBID., p. 83
22. MONTIEL, J., OPINIONES DE CINCO GENERACIONES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CON RESPECTO A ALGUNOS ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA MATERIA, TESIS DE LICENCIATURA; FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1971; H. 57
23. TISHLER, A., OP. CIT., p. 4
24. IBID., p. 89
25. STEINER & FISHBEIN; CURRENT TRENDS IN SOCIAL PSYCHOLOGY, HOLT, RINEHART AND WINSTON INC., N. YORK, 1966, p. 4
26. TISHLER, A., OP. CIT., p. 4
27. LINDZEY & ARONSON, OP. CIT., p. 69

(CITAS BIBLIOGRAFICAS: CONTINUACIÓN...)

28. KLINESBERG & CHRISTHIE, OP. CIT., P. 16
29. TISHLER, A., OP. CIT., P. 67
30. FONSECA, J.J., OP. CIT., P. 30
31. TISHLER, A., OP. CIT., P. 94
32. FONSECA, J.J., OP. CIT., P. 59
33. TISHLER, A. OP. CIT., P. 95
34. IBID., P. 32
35. FONSECA, J.J., OP. CIT., P.
36. JIMENEZ, A., OP. CIT., H. 14
37. TISHLER, A. OP. CIT., P.
38. ROSETE MOEDANO, M.G., ATRACCIÓN INTERPERSONAL Y GRADO DE COMPROMISO FRENTE A UN PROGRAMA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR, TESIS DE LICENCIATURA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1975; 189H; H. 72
39. CHEANG CHAO, M.P., ETAPAS DE ELABORACIÓN DE UN TEXTO PROGRAMADO, TESIS DE LICENCIATURA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1975; 189H; H. 72

(CITAS BIBLIOGRAFICAS: CONTINUACIÓN...)

40. YOUNG, K., LAS ACTITUDES, EDIT. PAIDÓS, MÉXICO, 1963; P. 66
41. KIESLER, COLLINS & MILLER; ATTITUDE CHANGE, JOHN WILEY & SONS
INC., N. YORY 01969; P. 67
42. ROSETE, M.G., OP. CIT., P. 69
43. VAZQUEZ, O., "ELEMENTOS DE SOCIALIZACIÓN FORMAL E INFORMAL EN
EL AMBIENTE UNIVERSITARIO: CONGRUENCIAS E INCON-
GRUENCIAS"; S/E, PUERTO RICO, 1973; P. 364.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. COCHRAN, W.G.,
SAMPLING TECHNIQUES,
JOHN WILEY & SONS, INC.,
N. YORK, 1963
2. CURIEL, J.L.,
EL PSICÓLOGO, VOCACIÓN Y FORMA
CIÓN UNIVERSITARIA,
EDIT. PORRUA HONS,
MÉXICO, 1962
3. CHEANG CHAO, M.P.,
ETAPAS DE ELABORACIÓN DE UN TEX
TO PROGRAMADO,
TESIS DE LICENCIATURA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVER-
SIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉ-
XICO, 1975
4. DIAZ ALLUE, M.T.,
PROBLEMÁTICA ACADÉMICA DEL UNI-
VERSITARIO MADRILEÑO,
I.C.E. DE LA UNIVERSIDAD COMPLU-
TENSE,
INSTITUTO DE PEDAGOGÍA DEL C.S.
I.C.
MADRID, 1973
5. DIAZ GUERRERO, R.,
"LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGA-
CIÓN EN PSICOLOGÍA EN IBEROAME-
RICA: UN PARADIGMA",
REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICO-
LOGÍA,
VOLUMEN 3, NO. 1, P. 5-36
1971
6. FESTINGER, L. & KATZ, D.,
LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN
LAS CIENCIAS SOCIALES,
[R.] EDUARDO MASULLO,
EDIT. PAIDOS,
BUENOS AIRES, 1953

(BIBLIOGRAFÍA.- CONTINUACIÓN...)

7. FONSECA, J.J., LOS PSICÓLOGOS EN EL TERCER MUNDO,
CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS,
UNIVERSIDAD DE PUEBLA, MÉXICO, 1971
8. GARCIAARENA, J., FORMACIÓN DE POSTGRADO EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA,
EDITORIAL PAIDOS,
BUENOS AIRES, 1974
9. GARZA MERCADO, A., MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACION,
EL COLEGIO DE MÉXICO,
MÉXICO, 1972
10. GOJMAN, S., "UNIVERSIDAD Y DESCONTENTO Y POSICIÓN SOCIAL",
REVISTA DE PSICOANÁLISIS, PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA,
No. 2-3, MÉXICO, 1973
11. GOOD, W. Y HATT, P., METHODS IN SOCIAL RESEARCH,
MC. GRAY-HILL BOOK COMPANY INC.,
N. YORK, 1952
12. GUTIERREZ ROJAS, E., OBSERVACIONES SOBRE LOS EGRESADOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA,
TESIS DE MAESTRIA;
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO,
MÉXICO, 1973
13. JIMENEZ, A., "REPORTE PRELIMINAR DEL ANÁLISIS DE PUESTO DEL PSICÓLOGO EN LA REPÚBLICA MEXICANA",
DEPTO. DE INDUSTRIAL,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1974
14. KIESLER, COLLINS & MILLER; ATTITUDE CHANGE,
JOHN WILEY & SONS. INC.,
N. YORK, 1969
15. KING, R., GUERRA, A.,
KLINE, D., MC. GINN, N., NUEVE UNIVERSIDADES MEXICANAS,
BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
ANUIES,
MÉXICO, 1973.

(BIBLIOGRAFÍA.- CONTINUACIÓN...)

16. KLINEBERG & CHRISTIE, PERSPECTIVES IN SOCIAL PSYCHOLOGY,
HOLT, RINEHART AND WINSTON,
N. YORK, 1965
17. LATAPI, P., MITOS Y VERDADES DE LA EDUCACIÓN MEXICANA 1971/1972,
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES,
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1973
18. LINDZEY & ARONSON, THE HANDBOOK OF SOCIAL PSYCHOLOGY,
ADDISON-WESLEY PUBLISHING,
CALIFORNIA,
Co. VOL. 1; 1968
19. LOMNITZ, L., "ESTUDIO SOCIOLOGICO DE LA ESTRUCTURA DE UN INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA U.N.A.M." GRUPO DE ASESORIA TÉCNICA A LAS COORDINACIONES DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1973
20. MAXWELL, A.E., ANALYSING QUALITATIVE DATA,
METHUEN & CO. LTD.,
UNIVERSITY OF LONDON, 1961
21. MENDEZ RAMIREZ, I., INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA ESTADÍSTICA,
EDIT. PATENA,
CHAPINGO, MÉXICO; 1971
22. MONTIEL, J., OPINIONES DE CINCO GENERACIONES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CON RESPECTO A ALGUNOS ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA CARRERA,
TESIS DE LICENCIATURA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 1971

(BIBLIOGRAFÍA.- CONTINUACIÓN...)

23. NOELLE, A.,
ENCUESTAS EN LA SOCIEDAD DE MASAS,
[TR] ELOY FUENTE HERRERO,
ALIANZA EDITORIAL, S.A.,
MADRID, c1970
24. RICHELLE, M.,
LOS PSICÓLOGOS PARA QUÉ?
[TR] JOSÉ VALLADARES,
SOCIEDAD DE EDUCACIÓN ATENAS,
SALAMANCA; 1973
25. ROJAS SORIANO, R.,
LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA U.N.A.M.,
TESIS DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA,
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO; 1971
26. ROSETE MOEDANO, M.G.,
ATRACCIÓN INTERPERSONAL Y GRADO DE COMPROMISO FRENTE A UN PROGRAMA DE PLANIFICACION FAMILIAR,
TESIS DE LICENCIATURA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO; 1975
27. SELTZ, C., JAHODA, M.,
DUYSCH, M., COOK, F.W.,
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS RELACIONES SOCIALES,
EDIT. RIALP,
MADRID; 1971
28. SHERIF, M. & SHERIF, C.,
PSICOLOGÍA SOCIAL,
[TR] HARLA,
EDIT. HARLA,
MÉXICO, c1974
29. STEINER & FISHBEIN,
CURRENT STUDIES IN SOCIAL PSYCHOLOGY,
HOLT RINEHART AND WINSTON INC.,
N. YORK, 1966

(BIBLIOGRAFÍA.- CONTINUACIÓN...)

30. TISHLER FUKS, A.,

UN PROYECTO PILOTO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DE UN DEPARTAMENTO REALIZADO A TRAVÉS DE UN PROCESO DE CAMBIO SOCIAL DIRIGIDO,
TESIS DE MAESTRÍA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO; 1975

31. U.N.A.M.,

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, ORGANIZACIÓN ACADÉMICA,
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL;
SECRETARÍA DE LA RECTORÍA,
MÉXICO; 1975

32. VAZQUEZ, O.,

"ELEMENTOS DE SOCIALIZACIÓN FORMAL E INFORMAL EN EL AMBIENTE UNIVERSITARIO: CONGRUENCIAS E INCONGRUENCIAS",
S/E,
PUERTO RICO; 1975

33. YOUNG, K.,

LAS ACTITUDES,
EDIT, PAIDOS,
MÉXICO; 1963

