

107
201

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FACULTAD DE PSICOLOGIA

ACTITUD DE LOS PROFESIONISTAS DEL ESTADO
DE COLIMA HACIA LOS PROFESIONISTAS
MIGRADOS A ESA CIUDAD

T E S I S

QUE PRESENTA
LA C. MARISELA RODRIGUEZ GARCIA
PARA OBTENER EL GRADO
DE LICENCIATURA
1991



DRA. GEORGINA ORTIZ HERNANDEZ
DIRECTORA DE TESIS

CIUDAD UNIVERSITARIA JUNIO DE 1991



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

I.- INTRODUCCION.	1
II.- MARCO TEORICO.	3
2.1.- Política de descentralización del Gobierno Federal.	3
2.1.1.- Las propuestas de cambio estructural.	5
2.1.2.- Descentralización, desarrollo estatal y municipal.	7
2.2.- El proceso de migración y sus relaciones.	8
2.2.1.- Que es la migración, causas y efectos.	8
2.2.2.- Qué es el prejuicio.	12
2.2.2.1.- Psicodinámica del prejuicio.	13
2.2.2.2.- Desarrollo del prejuicio.	18
2.2.2.3.- Personalidad prejuiciosa.	21
2.2.3.- Los estereotipos.	
2.2.3.1.- Definición.	25
2.2.3.2.- Formación de los estereotipos.	26
2.2.3.3.- Clases de estereotipos.	29
2.2.4.- Las actitudes.	
2.2.4.1.- Definición de actitud.	33
2.2.4.2.- Adquisición de las actitudes.	37
2.2.4.3.- Estructura de las actitudes.	38
2.2.4.4.- Función de las actitudes.	41
2.2.4.5.- Desarrollo de las actitudes.	43
2.2.4.6.- Medición de las actitudes.	44

PA6.

2.3.-	Relación existente entre actitud, prejuicio y este- reotipo, como posible efecto en la migración.	46
2.4.-	El estado de Colima como receptor migratorio.	48
2.4.1.-	Desarrollo histórico de Colima.	49
2.4.1.1.-	Los antiguos pobladores de Colima.	49
2.4.1.2.-	Epoca precortesiana.	49
2.4.1.3.-	Vida y costumbres de los pueblos- de Colima.	50
2.4.1.4.-	La Conquista de Colima.	50
2.4.1.5.-	Colima en la Independencia.	51
2.4.1.6.-	Colima en la Reforma.	51
2.4.2.-	Situación y División geográfica del Estado de Colima.	52

III.-	Desarrollo de la Investigación.	59
3.1.-	Planteamiento del Problema.	59
3.2.-	Planteamiento de la Hipótesis.	61
3.3.-	Definición de variables.	63
3.4.-	Diseño de Investigación	65
3.5.-	Determinación de la Muestra de Investigación.	66
3.6.-	Elaboración del Instrumento de Investigación.	67
3.7.-	Procedimiento de Investigación.	70

IV.-	Resultados.	73
4.1.-	Análisis estadístico y resultados.	73
4.2.-	Interpretación de Resultados.	74
4.3.-	Conclusiones, alcances y limitaciones.	77
4.4.-	Anexos.	79
4.5.-	Bibliografía.	116

I.- INTRODUCCION.

En el transcurso del desarrollo de toda cultura, en especial de la nuestra, queda demostrado que la educación es un factor sino determinante si influyente en la calidad, cantidad y velocidad del crecimiento en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.

El tema de este trabajo esta referido básicamente a los estados y sus respectivas ciudades que fueron colonizados por los españoles con su específica filosofía, formas de vida, procedimientos y estructuras sociales en donde se encuentra la educación con una marcada tenencia a la religión. Esta investigación que se presenta sobre Colima no esta exenta de la influencia de este tipo de acciones en donde se ha tenido necesidad desde tiempo muy remoto de recurrir a recursos humanos altamente calificados en las distintas áreas por la imperiosa necesidad de desarrollar diversos programas sociales, culturales, económicos político entre otros.

En el aspecto de formación de recursos humanos en la educación principalmente en el nivel medio superior en donde recientemente se ha dado paso a la reestructuración de planes y programas en distintas áreas de desarrollo tecnológico, no se cuenta, en el estado en general ni en la propia capital, con la infraestructura física, la cual se irá implementando paulativamente de acuerdo a los programas presupuestales de indole estatal y federal; sin embargo un problema sustantivo lo es el área técnica en donde por necesidad se ha tenido que recurrir a profesionistas de otras entidades de una sólida formación y prestigio profesional a fin de que el nivel medio superior demanda para no quedarse a la zaga en cuanto a las necesidades de recursos humanos formados en el área tecnológica.

Estos profesionistas, motivados por la expectativa de participación en programas nuevos, interesados por nuevas formas de vida y apoyados en percepciones económicas atractivas, han empezado a llegar a esta ciudad la cual esta urgida de este tipo de profesionistas, generando una problemática particular tanto por quienes llegan a ella, como por quien espera la participación de estos profesionistas, ya que la Ciudad no cuenta siquiera con la infraestructura básica para enfrentar este proceso, como sería la vivienda y otros tipos de servicios.

Los profesionistas recién llegados, a pesar de esto, se enfrentan al reto, a la aventura y se incorporan a las actividades

profesionales, sin embargo es en ese momento cuando se enfrentan a nuevos problemas: las relaciones humanas con los oriundos de la Ciudad, los cuales no ven con buenos ojos que este tipo de profesionales desarrollen las actividades consideradas por los oriundos como exclusivas de ellos, siendo el tema del presente trabajo el conocer cuál es la actitud que tienen los colimotes hacia los profesionistas migrados a esta Ciudad.

Esta migración que se viene dando a todos los niveles de la estructura administrativa obedece además a los programas de descentralización y desconcentración que el Gobierno Federal ha implementado en tiempos modernos los cuales se incrementaron a partir de los sismos de 1985.

Aunque se tienen como universo de trabajo la Capital del Estado de Colima, se considera que los resultados encontrados en la presente investigación podrían ofrecer información al respecto a los diferentes Estados que conforman nuestro territorio, en donde el fenómeno de migración se está igualmente dando, o es latente.

II.- MARCO TEORICO

2.1.- La Política de Descentralización del Gobierno Federal.

La especificidad de la urbanización de los países latinoamericanos y, en particular, la de México, conlleva una problemática múltiple que se evidencia en la descomposición de la economía campesina tradicional; el éxodo rural hacia las principales ciudades, la incapacidad de éstas para satisfacer la demanda de empleo de los migrantes y para parte de su población nativa, en la terciarización de las grandes concentraciones urbanas, en parte resultado de las migraciones hacia ellas y no de su capacidad productiva.

A partir de esto se origina una mayor demanda de servicios urbanos y de empleo que al no satisfacer da lugar a una marcada diferenciación económica y social. Asimismo, el desarrollo urbano de México (y de los países de América Latina) manifiesta las características del desarrollo desigual y combinado, ya que cristaliza formas productivas, relaciones sociales y mecanismos de dominación correspondientes a diferentes fases y modalidades de desarrollo, de manera tal que resulta coexistente en el tiempo e independiente en su dinámica. Al mismo tiempo, muestra las evidentes disparidades interregionales imperantes cuya característica más sorprendente es la preponderancia de las grandes aglomeraciones y, en particular, la concentración del crecimiento urbano en una región metropolitana que concentra la dirección económica y política del país.

Estas situaciones han sido, a partir de la década de los 50, motivo de preocupación para el Gobierno Federal y sus planificadores en la medida en que las grandes ciudades, especialmente la de México, revisten gastos crecientes para su reproducción, así como costos sociales y políticos en aumento. La agudización de los desbalances regionales y la constante avalancha migratoria que tienden a agudizar la problemática interurbana de estas ciudades, ha provocado que dicha preocupación vaya en aumento.

Debido a esta situación, estrechamente ligada con la consecución de estabilidad política y con la necesidad de difundir el desarrollo económico, que posibilite el establecimiento de nuevos ejes de acumulación de capital en la actual política urbano - regional (lo cual no significa que sea nuevo ni original, sino que han sido insuficientes o errados los intentos para implementar un desarrollo regional equilibrado y para mitigar la presencia abrumadora de la metrópoli capital en

el contexto urbano regional mexicano), como parte de una estrategia dirigida a atenuar los desequilibrios regionales y sociales y, en este sentido, a fortalecer al federalismo.

Con lo que se pretende formalmente lograr una real democratización de la vida política, tanto al nivel de la participación de los estados, al interior de la federación, de los municipios en sus estados, así como del ciudadano en relación a la toma de decisiones; a la vez que cimentar las bases para implementar un desarrollo regional y social menos sesgados.

El cambio estructural (el cual constituye el lineamiento que configura a la "Estrategia Económica y Social" del Plan Nacional de Desarrollo 1983 - 1988), con el cometido de ubicar la perspectiva de desarrollo regional, de federalización y descentralización, conlleva la implantación del lineamiento mencionado, ya que con su aplicación se espera efectuar "Transformaciones profundas en el aparato productivo y distributivo para solventar insuficiencias y desequilibrios imperantes en la estructura económica.

En el P.N.D. 83 - 88 se expone como, a pesar de contar con un sistema político federal, el país ha registrado una tendencia centralista a la que se le define como "una grave limitante actual", no obstante haber sido necesaria para consolidar a los gobiernos revolucionarios mediante la concentración y centralización del poder político en las principales ciudades del país, especialmente en la de México. Dicha limitante se ha convertido en obstáculo que distorsiona la democracia, profundiza la desigualdad e imposibilita el desarrollo de las diferentes regiones y grupos del país.

Para llevar a cabo esta vigorización del Pacto Federal se pretende impulsar la descentralización de los servicios, de la industria, de la producción y del empleo, redefiniendo su expansión.

Tenemos así, que la descentralización se plantea en torno a tres aspectos:

- 1.- Como desconcentración territorial y reordenación de la economía con base en la modificación de la tendencia concentradora de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (Z.M.C.M.) y de su inercia de crecimiento.
- 2.- Como descentralización de funciones y de recursos entre los tres niveles de gobierno, con base en la promoción de un desarrollo estatal integral que fortalezca el

Pacto Federal y al municipio mediante la participación de la comunidad en el desarrollo regional.

- 3.- Como ampliación de la participación popular en la definición de programas y políticas que incentiven la integración de las diferentes regiones al desarrollo nacional.

En relación al primer punto, se plantea una política de descentralización y reordenamiento de las actividades económicas y culturales hacia regiones detectadas como "Estratégicas". Estas son: 1) Norte; 2) Sureste; 3) Parte Central de la Costa del Pacífico; 4) Costa del Golfo. La noción de Regiones Estratégicas, a su vez, es correlativa a las llamadas "Líneas de Acción para revertir la tendencia concentradora de la Z.M.C.M.", ya que en su conjunto constituyen los vertientes fundamentales de acción de lineamiento de Cambio Estructural de la "Estrategia Económica y Social" del P.N.D. 63-83. Constituye el intento de consolidar un desarrollo regional más integrado mientras que las segundas son el intento de racionalizar y controlar el desarrollo de la Z.M.C.M..

El P.N.D. propone como parte de esta estrategia la Reordenación Económica que constituye la respuesta para enfrentar la crisis y crear las condiciones mínimas para el funcionamiento de la economía. Es decir se constituye como una respuesta coyuntural planteada para el corto plazo encaminada para controlar la inflación y el desempleo, incentivar el crecimiento económico, etc.

Ahora bien, es importante aclarar que el lineamiento de Cambio Estructural se plantea como propósito a largo plazo, ya que no se pretende realizar todo lo que se propone durante estos sexenios.

2.1.1.- Las Propuestas de Cambio Estructural.

A.-Política Regional.

Tenemos así, que la política regional posee como referencias territorial a las llamadas Regiones Estratégicas (y sus líneas de Acción), a partir de las cuales se pretende impulsar el desarrollo regional.

Para la región Norte, se plantea un crecimiento basado en una mayor diversificación agroindustrial orientada hacia los mercados externos.

Para la región Sur-Este se pretende "racionalizar" el crecimiento urbano de las ciudades afectadas por la industria petrolera dando prioridad a la construcción

de infraestructura y servicios, paralelamente el fomento de la integración económica y física de la región aprovechando los efectos indirectos del crecimiento petrolero y del turismo.

En relación a la región Parte Central de la Costa del Pacífico se fomentará una creciente integración entre las diferentes subregiones de la franja costera desde Nayarit hasta Oaxaca, promoviendo la integración de circuitos turísticos a lo largo del litoral a la vez que se intensificará la explotación de los recursos mineros aprovechando la infraestructura portuaria e industrial de Lázaro Cárdenas y de Salina Cruz. De Manzanillo se espera que consolide sus funciones comerciales y de servicios para que se convierta en el principal puerto del Centro Occidental del País. Posteriormente se pretende impulsar el desarrollo agroindustrial de Guanajuato y Puebla.

En lo que respecta a la costa Del Golfo, se le considera como una alternativa descentralizadora viable, ya que cuenta con recursos naturales, con una infraestructura considerable, con las condiciones necesarias para la capacitación y desarrollo de recursos humanos y porque tradicionalmente ha estado vinculada al desarrollo industrial y comercial del país.

B.- Política de Desarrollo Urbano.

Para implementar las mencionadas líneas de acción se formula la política de desarrollo urbano que posee como uno de los propósitos más relevantes "alcanzar un desarrollo urbano más equilibrado en el territorio y ordenado al interior de los centros de población, controlar el uso del suelo y su crecimiento". A nivel regional se busca impulsar el desarrollo de los centros alternativos para así obtener una distribución territorial de la economía, de la población, etc., menos centralizada.

C.- Política Sectorial.

La política sectorial enmarcada en el P.N.D. 83-88 es, así mismo solidaria con el lineamiento del cambio estructural en la medida que pretende vincular a los sectores económicos y a las ramas de éstos de la descentralización de la vida nacional, persiguiendo la

integración de polos de desarrollo y de mercados regionales independientes de la E.M.C.M..

D.- Política Social.

Se propone reubicar a la administración de los servicios educativos para descongestionar a la Ciudad de México y y que la educación sea un instrumento decisivo en la disminución y eventual eliminación de las diferencias entre regiones y la población para, así, impulsar el desarrollo regional y el federalismo. Así mismo, persigue descentralizar los servicios sanitarios mediante la consolidación del Sistema Nacional de Salud.

2.1.2.- Descentralización, Desarrollo Estatal y Municipal.

La descentralización de funciones y de recursos hacia los estados y sus municipios una premisa importante de la política de descentralización. Con esto se pretende reducir las desigualdades regionales y lograr un desarrollo de las ciudades y sus municipios, mediante la transferencia de recursos y de algunas funciones administrativas.

A.- Descentralización y Consulta Popular.

Este es un mecanismo de legitimación política en la medida que presenta a consideración de la población y grupos organizados, las políticas, programas y proyectos estatales, con la finalidad formal de no impulsar medidas que vayan en contra del sentido popular.

2.2.- El proceso de migración y sus relaciones.

2.2.1.- Migración, Causas y Efectos.

Los motivos que llevan al individuo a migrar ya han sido objeto de estudio por parte de los teóricos y las migraciones internas. Los resultados de éstos estudios, los exponemos, ubicándolos dentro de las siguientes tendencias:

1) Los teóricos histórico-estructurales, consideran a la migración como fenómeno estructural, en tanto que forma parte de procesos mayores de industrialización, urbanización y producción en el campo, así también son de índole históricos, puesto que las circunstancias históricas en que se produce le imprimen modalidades particulares. (Arizpe 1979: 191).

Por lo que los motivos se manifiestan en el cuadro general de las condiciones socioeconómicas que llevan a migrar.

".....la primera determinación de quién se va y de quién se queda es social, o si se quiere de clase... en un segundo momento condiciones objetivas y subjetivas determinan qué miembros de esa clase migran y cuáles quedarán atrás..." (Singer, 1981:60).

Los motivos encontrados por Arizpe (1979) se refieren a la dificultad de sobrevivir económicamente en el pueblo y se hace incapié en árido e inseguro del trabajo del campo. La educación también es un motivo importante.

Así el nivel mediato, que actúa através de los grupos será el determinante en la decisión para migrar. Esto último es apoyado por el mismo Singer (1981) quien resalta la importancia del grupo, diciendo en relación a las migraciones internas "...el carácter colectivo del proceso es tan pronunciado que casi siempre las respuestas caen en solo dos categorías: A) Motivación económica (búsqueda de trabajo, mejora de importantes condiciones de vida, etc.). B) Para acompañar al esposo. la familia o algo por el estilo....." (Velasco Ortíz CIMM 1985)

2) Los teóricos de la modernización masiva interna en un país puede considerar como un efecto estabilizador de las sociedades en vías de modernización y para un estudio de la decisión de migrar de los individuos es necesario

tener en cuenta el grado de modernización. (Germani 1971).

Desde este punto de vista la migración es una expresión de - la movilización social y la propensión a emigrar está correlacionada con el rechazo del orden tradicional (Germani 1971). Por lo que los migrantes estarán más orientados hacia el exterior de su comunidad, ya sea porque poseen una mayor educación y/o por el contacto con los medios de comunicación, que crean nuevas expectativas y necesidades, mismas que en opinión de Zemelman (1971) - produce una disfunción con los valores tradicionales.

El estudio de Zemelman parece, en cierto aspecto un buen -- ejemplo de esta aproximación. El autor habla de la migración, ya sea como un proceso que refleja la rigidez de opciones ocupacionales, por conflictos internos de la estructura agraria, o bien una expresión de la situación de campesinos que buscan lograr sus objetivos de ascenso social.

En la medida en que existen los desbalances regionales por - falta de transformaciones profundas en el aparato productivo y - distributivo se crean insuficiencias y asequilibrios en la estructura económica, dando lugar a la incapacidad de las regiones para satisfacer la demanda de mejores oportunidades de empleo, agudizando así la problemática interurbana en éstas ciudades. Por tanto las precarias bases para implementar el desarrollo regional y social da como resultado el éxodo rural hacia las principales ciudades. (Velasco Ortiz L. Tesis UNAM 1986) .

En esta perspectiva, la migración constituye un proceso de - movilidad social que refleja cambios más globales en la estructura social, por lo que se encuentran motivos acordes, como las expectativas de mejores salarios, mayores posibilidades de empleo y mejores condiciones de trabajo (Zemelman 1971).

3) Otra dirección en el estudio de este fenómeno, la abren los - estudios antropológicos y que según Kemper (1973) han puesto énfasis en el análisis de la adaptación social de los migrantes.

Sutterworth (1975), encuentra que los mayores atractivos - para los migrantes de Tilantongo por la ciudad son:

- el trabajo, para mayor ingreso.
- mejor calidad y variedad de la educación.
- diversión referida a la actividad del lugar en conjunto.
- acceso a los servicios médicos.

Pero además hace incapié en un factor: el sentimiento de inferioridad, consciente o inconsciente, y de privación al comparar la situación propia con la ajena.

Considera que la pobreza rural actúa como un instrumento

para empujar a la gente de la tierra, y debido a que el éxodo es selectivo, la pobreza rural "per se" no es causa suficiente de emigración. (Butterworth eb. cit: 87).

Kemper (1976) en su estudio de Tzintzuntzán encontró como motivos sobresalientes, para migrar: la necesidad de mejores condiciones de vida y obtener una educación superior, acompañadas de su percepción de las condiciones locales y oponiéndolas a las oportunidades que hay fuera.

Urzúa (1979) sin ubicársele en ninguna de éstas tendencias, hace una recopilación sobre los aspectos más importantes de los estudios realizados en América Latina en torno a la migración interna. En relación a los motivos señala que, en todas las encuestas, caen básicamente dentro de cuatro categorías: los bajos ingresos en el lugar de origen y las expectativas de aumentarlos en el lugar de destino; el desempleo, el subempleo en relación con el empleo actual en el lugar de origen. así como la expectativa de mejores oportunidades de empleo en el lugar de destino; la búsqueda de niveles educacionales más disponibles en el lugar de destino; y una cantidad de razones "familiares", tales como el matrimonio y la muerte.

Sobresaliendo en todos estos estudios las dos primeras categorías, seguidas por la educación.

Así tenemos que independientemente de las aproximaciones teóricas el tipo de motivos que prevalecen como resultados son prioritariamente económicos, de educación y familiares.

La migración de profesionales hacia Colima de diversos lugares del país se ha incrementado con la modalidad del Plan Nacional de Desarrollo y los respectivos Planes Estatales; a la fecha no se pretende hacer un análisis complejo sobre el fenómeno que a la postre resulte confuso, pero sí ofrecer una razón que explique la situación la cual es la dimensión de las estructuras del mercado de mano de obra en sus distintos niveles en las que se desarrolla el fenómeno en la práctica misma. Cada dimensión o nivel tiene una dinámica propia cuyas manifestaciones y tendencias son las de interrelacionarse para iniciar, desarrollar y consolidar los programas y objetivos trazados en los planes de desarrollo sectorial.

En concreto el flujo migratorio al estado de Colima obedece principalmente a la demanda de recursos humanos los cuales vienen invadiendo silenciosamente el estado.

En el año de 1980 la población de la Ciudad de Colima era de 100480 habitantes según el anuario estadístico del INEGI en 1984, y el volumen de migrados oscila con tendencia a crecimiento a partir del terremoto en la Ciudad de México en 1985.

Los migrantes van con la pretensión de radicarse definitivamente en ese estado.

Cabe mencionar que los migrados en el estado no desplazan de sus puestos de trabajo a los oriundos del mismo.

La participación de los recursos humanos migrados al estado de Colima favorecen la economía estatal por ende a la nación.

2.2.2.- El Concepto de prejuicio.

La palabra prejuicio, derivada del latín *praejudicium*, ha sufrido como la mayoría de las palabras, un cambio en su significado desde el período clásico. Hay tres etapas en esa transformación:

A) Para los antiguos, *praejudicium* quedaría decir precedente, o sea un juicio que se basa en decisiones y experiencias previas.

B) Más tarde, el término adquirió en inglés la significación de juicio formado antes del debido exámen y consideración de los hechos, un juicio prematuro o apresurado.

C) Finalmente, el término también adquirió su matriz emocional actual, aludiendo al estado de ánimo favorable o desfavorable que acompaña a este juicio previo y sin fundamentos.

Esto es lo que etimológicamente ha venido significando la palabra prejuicio; sin embargo creemos que el prejuicio ha estado evolucionando de tal forma que se han venido construyendo varias definiciones del prejuicio. Para este estudio, utilizaremos la definición de Gordon W. Allport, que si bien es cierto, el considera varias definiciones, también es cierto que toma en cuenta dichas consideraciones para dejar establecida la siguiente definición:

" El prejuicio es una antipatía que se apoya en una generalización imperfecta o inflexible. Puede sentirse o expresarse universalmente". Ahora bien, para que exista una adecuada definición de prejuicio debe tener dos factores esenciales: tiene que haber una actitud favorable y debe estar vinculada a una creencia excesivamente generalizada y por lo tanto errónea. De las modernas investigaciones se desprende que la gente que demuestra un alto grado de actitudes hostiles en un test para determinar prejuicios también evidencia creer en alto grado que los grupos contra los cuales ellos alimentan prejuicios poseen muchas características objetivas .

Sin embargo, pensamos que es necesario hacer la distinción entre actitud y creencia para mayor comprensión del prejuicio: la diferencia está en que la creencia puede ser atacada o modificable, así por ejemplo: los programas que aspiran a limitar el prejuicio sólo logran modificar las creencias sin llegar a modificar las actitudes; así pues la actitud es mucho más sólida y mucho más difícil de alterar.

2.2.2.1.- Psicodinámica del prejuicio.

La psicodinámica del prejuicio está compuesta de los siguientes factores: A) Frustración, B) Agresión, C) Odio, D) Ansiedad, E) Sexo, F) Culpa, G) Mecanismo de Proyección. (Radosh Raquel. Tesis UNAM 1962.)

A) Frustración.

Parece innegable que la respuesta instintiva del hombre a la frustración es la autoafirmación agresiva de algún tipo; así podemos ver que un niño no ataca la fuente real de la frustración, sino cualquier objeto o persona que tenga cerca. A lo largo de toda la vida, persiste la misma tendencia de dirigir la ira contra los objetos disponibles y no contra los objetos lógicos. El lenguaje cotidiano reconoce éste desplazamiento por medio de varias frases: descargarse en alguien o en algo. Suponiendo que el prejuicio pueda estar más estrechamente vinculado a ciertas fuentes de la frustración que a otras, no resultará útil clasificar de modo aproximado aquellas regiones de la vida en las que puedan sucitarse frustración e inseguridad; aunque tan solo mencionaremos las más palpables en nuestro medio.

Frustración dentro de la familia: la familia de orientación y la familia de procreación. En ambos medios de relaciones íntimas tiene lugar muchas frustraciones y resentimientos.

Comunidad inmediata: la mayoría de los hombres, lo mismo que muchas mujeres, pasan menos tiempo en el grupo familiar que en los grupos externos: en la escuela, la fábrica, la oficina o el cuartel. La vida en ambientes educacionales, comerciales o militares pueden ser, y a menudo lo es, aún más frustrantes que el del hogar. (Palomares Frías José Tesis UNAM 1966),

Ahora bien, teniendo en cuenta que existe algún tipo de relación entre la frustración y el prejuicio; señalaremos que no todos aquellos que han sido frustrados albergan prejuicios. La gente maneja sus frustraciones de diferente manera; algunos la soportan con mayor tolerancia que otros, así pues, se puede decir que los individuos prejuiciosos tienen

mayor susceptibilidad para la frustración que los individuos tolerantes.

También es importante tener en cuenta, que algunos responden a veces con agresión a las circunstancias frustrantes ;que algunos adoptan una actitud extrapunitiva y no se culpan a sí mismos sino a las condiciones externas; y que otros no culpan a la verdadera fuente de la frustración sino que desplazan la culpa hacia otros objetos, especialmente hacia los grupos disponibles.

Es así como se puede explicar la teoría del Chivo Expiatorio en la que Gordon W. Allport considera tres etapas: a) la frustración genera agresión, b) la agresión es desplazada hacia víctimas relativamente indefensas, c) esta hostilidad desplazada es racionalizada y justificada mediante acusaciones, proyecciones y estereotipos.

Aunque en realidad éstas tres etapas no necesariamente deben ser así., lo anterior se puede representar mediante la siguiente fórmula que expone Gordon W. Allport:

Frustración, ----- Agresión, ----- Desplazamiento.

Antes de terminar con la frustración podemos decir que son pocas las personas que conocen las razones reales de su odio por los grupos minoritarios por ejemplo: las razones que inventan son meras racionalizaciones.

Esta es la tesis central de todas las teorías psicodinámicas del prejuicio.

B) Agresión.

La agresión es considerada a menudo como un factor central en la explicación del origen de la mayoría de los males sociales.

Freud considera la agresión como una fuerza global, instintiva, como uno de los motores básicos de la vida. Por otra parte Gordon W. Allport establece otro concepto que es la agresión reactiva, diciendo que ésta es una capacidad que la mayoría de la gente parece tener y esta capacidad de alguna manera conduce al desplazamiento. Es necesario hacer notar la diferencia que hace Allport entre un instinto y una "capacidad". Un instinto demanda satisfacción inmediata; mientras que una capacidad sólo está latente y puede no ponerse nunca en acción. Esta distinción por supuesto es vital para nuestra concepción del prejuicio.

Teóricamente, al menos, podemos crear condiciones tales en la familia y en la comunidad que sean menos

frustrantes ; podemos enseñarles a los niños a enfrentar las frustraciones que ocurran sin una agresión extrapunitiva, o podemos educarlos a fin de que dirijan la agresión contra la auténtica fuente de la frustración en lugar de dirigirla hacia un Chivo Expiatorio. No queremos entrar en más detalles sobre la agresión tan sólo queremos señalar la opinión sustentada por Freud; la forma característica en que un individuo maneja sus impulsos agresivos constituye uno de los rasgos importantes de la estructura de su carácter.

En conclusión tenemos que el manejo de los impulsos agresivos se convierte en un serio problema solo para aquellos individuos que por alguna razón no pueden seguir el camino normal. En aquellos, la agresión es algo más que una capacidad, se transforma en un rasgo. Ya no es racional y adoptativa, sino habitual compulsiva. La agresividad desordenada puede convertirse, de este modo en un desorden del carácter con raíces profundas.

C) Odio.

Antes de hablar del odio creemos que es necesario hablar de la cólera y hacer al mismo tiempo la distinción entre el odio y cólera.

La cólera es un estado emocional transitorio que surge al coartar una actividad en vías de ejecución. Aristóteles ya había señalado la diferencia entre el odio y la cólera diciendo: que la cólera se siente de habitual contra individuos solamente que el odio puede sentirse contra clases enteras de individuos. El observó también que una persona que dá salida a su cólera suele arrepentirse de su estallido y compadecer al objeto de su ataque. Mientras que al expresar odio es difícil que pueda arrepentirse. El odio está más enraizado y constantemente desea la extinción del objeto del odio. Entonces la cólera es una emoción, mientras que el odio debe ser clasificado como un sentimiento y como una organización de impulsos agresivos contra una persona o contra una clase de personas. (Radosh Raquel. Tesis UNAM 1962).

El Dr. E. Fromm señala que es esencial distinguir entre dos tipos de odio: uno caracterológico. El racional cumple una importante función biológica, mientras que el caracterológico guarda poca relación con la realidad además de que puede ser el resultado de una larga serie de amarguras y decepciones de la vida y su diario acontecer. La persona es portadora de

anda mal, sentimiento que desea polarizar: debe odiar algo.

Las verdaderas raíces del odio pueden escapársele, pero inventa alguna víctima conveniente y alguna razón satisfactoria. Las vidas frustradas abrigan el máximo odio caracterológico. De modo que la pauta del prejuicio, que incluye diversos grados y tipos de odio y de agresión, tiene lugar dentro de la imagen del mundo del individuo.

D) Miedo.

El miedo es otra de las fuerzas que van a integrar el prejuicio. El miedo racional y adaptativo entrafia la percepción correcta de la fuente del peligro.

E) Ansiedad.

La ansiedad es un temor difuso e irracional, no dirigido sobre un blanco adecuado y no controlado por la autocomprensión. Parece ser que la principal fuente de ansiedad caracterológica proviene de un mal comienzo de la vida temprana. El padre o la madre rechazantes crean una condición de aprensión profunda que puede ocasionar desordenes nerviosos.

Cualquier amenaza real o imaginaria provoca ansiedad, así por ejemplo refiriéndose a una inseguridad económica relacionada con una franca codicia es por cierto causa de prejuicio.

F) Sexualidad.

El sexo como la cólera y el miedo, pueden ramificarse a través de una vida y puede afectar las actitudes sociales de manera indirecta. Como aquéllas otras emociones, ésta es menos difusa cuando se le dirige racional y adaptativamente. Pero en todo desajuste, frustración y conflicto sexual se origina una tensión que se expande del área erótica de la vida a lo largo de muchos senderos.

G) Culpa.

En estudios que se han hecho se muestra que entre las personas con prejuicios existe una cargada tendencia a considerar culpables a los demás y no a ellos mismos.

H) Proyección.

El mecanismo de proyección es otro de los factores importantes que forman parte de la dinámica del prejuicio. En la definición de proyección nos podemos dar cuenta que es explícita para entender el prejuicio: la proyección es una tendencia a atribuir falsamente a otras personas motivos o rasgos que nos pertenecen o de alguna manera explican o justifican los nuestros.

Con lo anterior queda explicado brevemente la psicodinámica del prejuicio siendo interesante la forma en que el individuo entreteje todas estas influencias para adquirir el prejuicio.

2.2.2.2.- Desarrollo del prejuicio en el niño pequeño.

La influencia del hogar tiene prioridad, pues el niño posee excelentes razones para adoptar las actitudes técnicas que le tienen preparadas sus padres. Así mismo queremos llamar la atención en el papel importante que juega la identificación en el curso del aprendizaje temprano. Los primeros seis años son importantes para el desarrollo de todas las actitudes sociales; así por ejemplo: personalidad prejuiciosa puede estar bastante configurada a la edad de seis años, aunque es necesario aclarar que de ningún modo está definitivamente formada. Ahora bien queremos señalar la distinción entre adoptar y desarrollar un prejuicio.

En el primero, el niño que adopta un prejuicio está tomando actitudes y estereotipos de su medio familiar o cultural. En lo segundo, el niño no toma actitudes sino crea una atmósfera en la cual él desarrolla el prejuicio como su estilo de vida; pero lo crucial es que de acuerdo al modo en que los padres traten al niño, la forma en que le imponen disciplina, en que lo aman y amenazan, él adquirirá inevitablemente temores, odios, suspicacias que tarde o temprano pueden fijarse sobre personas o grupos de personas.

Existen cuatro factores en el aprendizaje para desarrollar posteriormente una personalidad prejuiciosa. Estos cuatro factores son los siguientes: A) La educación del niño. B) El temor a lo desconocido. C) El alborar de la conciencia. D) Rótulos lingüísticos, es decir símbolos de poder y de rechazo. (Palmares Frias U.N.A.M. 1966)

A) La educación del niño.

La educación del niño cuando es específicamente en un hogar restrictivo, que suprime gratificaciones, que sea riguroso o crítico, ese tipo de hogares en los cuales la palabra de los padres es la ley, tiende mucho más que otros, a preparar el terreno para el prejuicio contra grupos humanos. Parece ser que hay una considerable evidencia de que hay mayor probabilidad de prejuicio cuando los niños han sido educados por madres que hacen mucho hincapié en la obediencia, que suprime los impulsos del niño y que aplican severas disciplinas. Cuando se castiga al niño, ocurre a menudo, que siente

que se le quita el amor y cuando siente que se le quita el amor se siente solo y desolado. ¿Que efecto produce ese estilo de educación infantil en el niño? por un lado lo pone en guardia, tiene que vigilar cuidadosamente sus impulsos, por ello vigila atentamente los signos de aprobación y desaprobación. El poder y la voluntad de los padres son los agentes decisivos en la vida del niño. ¿Cual es el resultado? En primer término, el niño aprende que el poder y la autoridad dominan las relaciones humanas, no la confianza y la tolerancia.

El niño desconfía de sus impulsos: no debe tener berinches, no debe desobedecer, no debe jugar con sus genitales. Tiene que combatir esas perversidades dentro de si. Por medio de un simple acto de proyección el niño llega a tener esos malos impulsos en los demás.

Si este estilo de educación prepara las bases para el prejuicio, el estilo opuesto parece predisponer para la tolerancia. El niño que se siente seguro y amado a pesar de cualquier cosa que haga, y al que no se le amenaza con el despliegue del poder paterno (castigándosele por lo común con un sentimiento de vergüenza, no preguntándole), desarrolla ideas básicas de igualdad y confianza. Al no verse precisado a reprimir sus propios impulsos, tenderá menos a proyectarlos sobre los otros, y menos también a desarrollar miedos y suspicacias, así como un punto de vista jerárquico de las relaciones interpersonales.

En conclusión, podemos decir a manera de hipótesis: que los niños que reciben un tratamiento demasiado duro, a los que se castiga con severidad o se critica continuamente, manifiesta una tendencia mayor a desarrollar personalidades en las que el prejuicio contra personas o grupos de personas tiene un papel importante. Inversamente los niños que provienen de hogares más calmados y seguros, a los que se les trata de una manera afectuosa y permisiva, manifiestan luego una tendencia mayor a ser tolerantes.

B) El temor de lo desconocido.

Este factor es característico en el niño pequeño, así por ejemplo: el niño antes de cumplir un año distingue entre las personas familiares y las no familiares. Todo lo que es extraño constituye un peligro potencial, y se

debe estar en guardia contra ello hasta que la propia experiencia le asegura al niño que no se avecina ningún daño; creemos que los padres deben darse cuenta de este factor y si bien es cierto que desaparece gradualmente también es cierto que la prolongación de este factor a edad avanzada, el niño desarrollará prejuicios contra lo desconocido.

C) El alborear de la conciencia.

Este factor se refiere a que el niño a temprana edad tiene conciencia para distinguir las diferencias entre grupos. Así por ejemplo: un niño de cuatro años que ya siente curiosidad y distingue las diferencias entre grupos se le dice que los que profesan tal o cual religión son malos, el niño asociará lo malo con el protestantismo o con el catolicismo, etc.

D) Rótulos lingüísticos.

Los rótulos lingüísticos o símbolos de poder y de rechazo se refiere a que el niño aprende palabras que están cargadas de emoción, poder y rechazo y aunque es de suponerse que el niño tiene dificultades para saber el significado de las palabras, éstas tienen un gran poder sobre él. Para el niño suelen constituir un género de magia, de realismo verbal. Así por ejemplo: los niños suelen llorar si se les dice epítetos: su autoestima se ve herida por cualquier calificativo. La rigidez de las categorías lingüísticas puede continuar en el pensamiento del adulto. Así por ejemplo: para algunos adultos las palabras "comunismo", "capitalismo" "burgues" o "religioso" son palabras indeseables cargadas de emoción; tal como puede serlo para el niño con los ejemplos anteriores.

En conclusión, lo anterior lo podemos resumir en dos etapas:

- 1.- Los niños que reciben un tratamiento demasiado duro, a los que se les castiga con severidad o se crítica continuamente, manifiestan una tendencia mayor a desarrollar personalidades prejuiciosas. Las experiencias de inseguridad con las personas que no pertenecen a su círculo familiar puede ser uno de los factores que determinen su esfuerzo actual por definir un círculo de lealtades. Los niños a temprana edad tienen conciencia

de distinguir las diferencias entre grupos. El papel de los rótulos lingüísticos en el curso del desarrollo mental es crucial, ya que esto puede continuar en el pensamiento del adulto.

- 2.- Existe un rechazo total en los primeros años en ese segundo período del aprendizaje del prejuicio; es decir si él tiene prejuicio contra un grupo minoritario, éste lo rechazará incluso hasta la pubertad. A medida que crecen, los niños pierden normalmente esta tendencia al rechazo total y a la generalización excesiva. De modo que, después de un período de rechazo total, se asienta una etapa de diferenciación. Los prejuicios se hacen menos totalizados. Las actitudes admiten excepciones para hacerse más racionales y más aceptables por parte del individuo. En la adolescencia la conducta varía de acuerdo con las circunstancias, así por ejemplo: una persona prejuiciosa puede ser amable en un lugar y hostil en otro con una misma persona.

2.2.2.3.- Personalidad prejuiciosa.

En todos los casos de intenso prejuicio caracterológico emerge un factor común que es la tendencia a sentirse amenazado. En la raíz de la personalidad parece existir una inseguridad subyacente. El individuo no puede enfrentarse al mundo con firmeza y de una manera frontal: parece tener miedo de sí mismo, de sus propios instintos, de su propia conciencia, del cambio y de su ambiente social. Sin embargo, parece ser que no todo prejuicio caracterológico llena los mismos fines precisos en cualquier personalidad prejuiciosa, porque la tendencia a sentirse amenazado, difiere en su naturaleza de persona a persona. En algunas por ejemplo: puede estar particularmente vinculada con conflictos infantiles no resueltos con los padres o con los hermanos; en otros con fracasos reiterados en años posteriores. Pero, de cualquier modo, es probable que encontremos un cuadro de alineación del yo, de ansiedad de definición, seguridad y autoridad. La personalidad que por cualquier razón se siente amenazada tiende a elaborar pautas similares de acomodación a la vida en general. Por otra parte siendo un rasgo esencial de esta pauta la represión; es decir, puesto que la persona no puede enfrentar y dominar en su vida consciente los conflictos que se le presentan, los reprime total o

parcialmente. El yo no puede integrar, simplemente, la miríada de presiones ambientales que llegan desde -- afuera.

Este fracaso engendra sentimientos de inseguridad y estos a su vez, engendran represión.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos observar - que las consecuencias de una gran represión producen - varios rasgos que caracterizan una personalidad pre---juiciosa, siendo estos rasgos los siguiente:

A) Ambivalencia hacia los padres. B) Rigorismo moral. C) Dicotomización. D) Necesidad de definición. E) Ex-ternalización del conflicto. F) Institucionalismo. G) Autoritarismo. Son estos rasgos los que distinguen a una personalidad en la que el prejuicio es funcionalmente importante. (Palomares Frías José Tesis UNAM 1966)

A) Ambivalencia hacia los padres.

Este rasgo funciona en todos aquellos hogares en donde los hijos sienten amor y hostilidad hacia sus padres. Evidentemente como ya lo mencionábamos anteriormente, la obediencia, el castigo, el rechazo real y las amenazas descuellan notablemente en donde predomina una relación de poder y no de amor. En tales circunstancias suele ser difícil para el niño identificarse completamente con los padres porque sus necesidades afectivas no son satisfechas.

B) Rigorismo moral.

Este rasgo de ansiedad se refleja en la rígida actitud moralista que adopta la mayoría de las personalidades prejuiciosas. Así por ejemplo: condena con mucho rigor la conducta antisocial, incluso las violaciones de las normas sexuales. No toleran la debilidad humana así como a grupos minoritarios. En estudios que se han hecho con niños, aparecen esas tendencias. Al preguntárseles cuáles son las cualidades del muchacho o la chica ideal, los niños prejuiciosos mencionaban en general la pureza, la pulcritud, los buenos modales; mientras que los niños más liberales mencionaban simplemente el compañerismo y el carácter divertido.

Por otra parte, el rigorismo moral representa solamente una sumisión superficial, no resuelve los conflictos

internos. Es tenso, compulsivo, proyectivo. La verdadera moral es más relajada, más integral y coherente con las pautas vitales en su conjunto.

C) Dicotimización.

Este rasgo se refiere a la significación funcional de la lógica de dos valores que para la persona prejuiciosa no es difícil de ver. Es decir, que para la persona prejuiciosa es imposible aceptar la coexistencia de lo malo y de lo bueno en su propia naturaleza. Por lo tanto está crónicamente sensibilizada frente a lo que está mal o lo que está bien. Esta bifurcación interna se proyecta sobre el mundo exterior, se aprueba o se desaprueba categóricamente.

D) Necesidad de definición.

En este rasgo, el estilo de pensamiento característico del prejuicio es sólo un reflejo, en un sentido aproximado, de la forma en que la persona prejuiciosa piensa acerca de todas las cosas. Por ejemplo: una manifestación de la necesidad de definición la encontramos en la forma en que las personas prejuiciosas se aferran a soluciones pasadas. La necesidad de definición tiende a llevar una construcción de los procesos cognitivos.

E) Externalización.

Este rasgo se refiere a que las personas prejuiciosas están propensas a la proyección. Es decir a ver en los demás, cualidades que deberían ver en sí mismos, pero que no logran ver. En realidad parecen carecer de autocomprensión profunda en toda la línea. Para las personas con prejuicios las cosas parecen suceder afuera. Ellas carecen de control sobre su destino. La ~~extranividad~~ como rasgo, es una expresión de ésta tendencia a generalizar. La relación con el prejuicio de grupo es obvia: no soy yo quien odia y ofende a los otros; son ellos quienes me odian y me ofenden.

F) El institucionalismo.

En este rasgo, la persona con prejuicio caracterológico ama el orden, pero sobre todo el orden social. En sus metas afiliaciones encuentra la seguridad y la definición que necesita. Logias, escuelas, iglesias, la nación, pueden servir de defensas contra la

inquietud que reina en su vida personal. Al apoyarse en ellas evita apoyarse en sí misma. La investigación muestra que, en general, las personas prejuiciosas son más afectas a las instituciones que las no prejuiciosas. Así, hay personas que son más religiosas al modo institucionalista; como hay otras intensamente patriotas. Al preguntárseles: ¿Cuál es la experiencia que inspira mayor veneración?, suelen contestar con términos de acontecimientos externos, patrióticos y religiosos. Muchos estudios que se han hecho han descubierto un estrecho vínculo entre el prejuicio y el patriotismo; así por ejemplo: las personas con prejuicios extremos son casi siempre personas superpatriotas. (Palmares Frías José Tesis UNAM 1966.)

G) Autoritario.

En este último rasgo se hace alusión a que las personas con prejuicios les gusta la autoridad. Así por ejemplo: dicen que tal o cual país lo que necesita es más disciplina. Claro está que por disciplina, éstas personas entienden, una disciplina exterior, ya que prefieren por así decirlo, que la gente tenga la columna vertebral afuera, y no dentro de sí. Esta necesidad de autoridad refleja una profunda desconfianza hacia los seres humanos. El prejuicio pues, es algo más que un mero incidente en muchas vidas. A menudo está inserto en la estructura íntima de la personalidad. En tales casos, no puede sacárselo de allí con pinzas para producir una modificación, debería alterarse toda la estructura de la vida.

Queremos hacer notar de alguna manera que los procesos que acabamos de ver, no son los únicos que influyen en el sujeto para desarrollar en éste una personalidad prejuiciosa sino que existen otros factores socioculturales que vienen a determinar dicha personalidad.

2.2.3.- Los Estereotipos.

2.2.3.1.- Definición

Un gran número de especialistas han intentado definir, estudiar, explicar los estereotipos. Se podría decir que son como una asimilación ciega de las actitudes hacia un grupo étnico/social basado sobre la transmisión cultural de datos frecuentes o clichés, una construcción de clase en la interpretación de relaciones intergrupales (Smith y Cols, 1980).

Los estereotipos sociales pueden ser definidos como creencias, rasgos o actos que son característicos de un grupo social particular. (Salinas Maceda Juana. Tesis UNAM 1985.)

Estudios realizados por (Adorno, Frenkel, Brunswick, Levinson & Staford, (1950); Allport, (1954) y Sherif, (1956) muestran gran parte de sus suposiciones acerca de las funciones motivacionales del estereotipo social que son ampliamente pensados para influenciar los juicios individuales de los miembros de un grupo social estereotipado. Una consideración del proceso cognitivo. (citado por Locksley y Cols, 1980).

Sin embargo otro punto de vista sustentado por (Locksley, Borgida, Brekke & Hepburn, 1980), sugieren que desde la perspectiva del juicio la creencia estereotipada efectivamente define el valor de la probabilidad previa de las características individuales asociadas estereotípicamente de los miembros de un grupo social. (citado por Locksley y Cols, 1980).

Irónicamente las predicciones de una teoría estadística normativa y una teoría motivacional coinciden: hacia la extensión aquella de la influencia estereotipada es subjetivamente aceptada como verdadera, ello afectará los juicios individuales de los miembros de un grupo social estereotipado. Pensando que desde una perspectiva cognitiva los estereotipos sociales son instancias de una clase general de eventos cognitivos llamados probabilidades previas.

Es conveniente recalcar que los estereotipos no son universales, sino más bien son un fenómeno cultural. Los individuos que comparten una misma cultura tendrán un estereotipo similar de alguna categoría de personas, el cual no será necesariamente válido para otro individuo perteneciente a otra cultura diferente.

Cuando estamos frente a un grupo de personas generalmente nos encontramos con que sólo poseemos información categórica de éstos. Sólo sabemos por ejemplo: que algún miembro de ese grupo es estudiante, otro obrero, esposa, ganadero o maestro. Sin otra clase de información sobre la persona, tal conocimiento afecta nuestra evaluación de ella. Estas categorías personales ocupan un sitio fundamental en nuestras evaluaciones de personas y

interacciones con ellas. Si el objetivo de interés es la evaluación, la categoría personal por lo general se considera un estereotipo social; si lo importante es la interacción, la categoría se considera social.

2.2.3.2.- Formación de los Estereotipos.

De acuerdo con Secord & Backman, un individuo en su experiencia diaria utiliza una serie de tipificaciones que le ayudan en ocasiones, a interactuar con otras personas. Sin embargo, "la creación de estereotipos ha sido ampliamente atacada por los investigadores sociales, ya que generalmente se trata de una tipificación exagerada que deshecha las diferencias individuales al juzgar a los sujetos en particular". (Obra citada, p. 20).

Continúan diciendo que son estudiados siempre bajo una aproximación social, la cual postula que cuando una persona crea un estereotipo, primero identifica una categoría de individuos con ciertos atributos (por ejemplo, sacerdotes o políticos), luego esta de acuerdo en atribuir una serie de rasgos o características a esa categoría de individuos, y por último, atribuye esas características a cualquier persona que pertenezca a esa categoría, así las etapas en la creación de éstos, de acuerdo a Secord y Backman son:

a) Identificación de una categoría de personas. El grupo social escoge ciertas características para identificar a varias categorías de personas y desprecia otras. Estas categorías pueden ser demográficas (ejemplo, el sexo, la edad, etc.), y pueden estar relacionadas con la participación en un grupo u organización o pueden basarse en ciertos patrones de comportamiento.

b) Consenso en los rasgos atribuidos. Cuando un grupo de personas tiene un estereotipo, generalmente están de acuerdo respecto a los atributos que identifican la categoría de los sujetos estereotipados, y sobre las características que tienen.

c) Generalización de la categoría. Una propiedad especial en la asignación de estereotipos es que si una persona pertenece a una categoría, esa es la razón suficiente para que se le juzgue poseedora de los atributos pertenecientes a ella.

Schutz (1964) destacó la importancia de las categorías de la persona en nuestra experiencia diaria. Un individuo utiliza un gran sistema de tipificaciones (categorías o clases de objetos). La tipificación de persona es casi inevitable dada su utilidad funcional. Es difícil, nos dice, responder a otros individuos solo en base a la individualidad. (citado por Secord y Backman, 1978).

Campbell y Levine (citado por Campbell, 1967) han sugerido

que cuanto mayor sea el contraste entre dos grupos en un cierto atributo, mayor será la posibilidad de que éste atributo aparezca en la imagen estereotipada que cada uno tiene del otro.

Insko & Schopler (1980), dicen que los estereotipos son sencillamente un subconjunto de categorías que generan predicciones o expectativas. Probablemente tenga cierto valor reconocer que un estereotipo es cualquier creencia cultural compartida. Como tal representa una economía psíquica porque hace a un lado la necesidad de obtener más información respecto a cada persona nueva que uno pueda conocer. Los estereotipos son, después de todo, conducta verbal, un hablar acerca de grupos y ésta conducta probablemente se adquiera a partir de la conducta verbal de otras personas.

Staats y Staats (1963), han demostrado que los estereotipos pueden adquirirse mediante una clase de condicionamiento verbal, síntoma claro: de conciencia. La mayoría de estas creencias se adquieren a partir de la conversación y los escritos de otras personas.

Este indica que carecemos de testimonios directos adecuados a la mayoría de nuestras creencias. Esto nos lleva al cuestionamiento de cómo se transmite.

Existen diversos mecanismos de transmisiones de información de los valores que genera la sociedad en la que nos movemos, mediante estos mecanismos se conserva, surge, se produce y transmite el estereotipo, los mecanismos a los que haremos referencia son: la familia, la escuela y los medios de comunicación masiva.

Montiel (1983), afirma que la familia realiza una función social de gran importancia, pues tiene a su cargo la educación y formación de los hijos durante las etapas de la niñez, la adolescencia y la juventud.

El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental pues por medio de él se da la transmisión de los valores culturales y sociales. La familia es una institución moldeada por la sociedad, por la contribución conjunta de todas las esferas de la civilización, por ello presenta a la vez facetas religiosas, jurídicas, políticas, económicas, etc. Las personas aprenden mucho a través de sus experiencias, pero gran parte de la información que les interesa está mediatizada por la comunicaciones y las enseñanzas de los demás. Esto implica que los agentes de socialización tienen control en el desarrollo de la formación cognoscitiva pues al explicar las cosas de determinada manera influyen en el concepto que las personas se forman de la realidad y de la interpretación que dan a su propia experiencia. La familia y la escuela llevan a cabo una importante acción educativa.

Carney Martin (1980), indica que en muchas sociedades la instrucción escolar formal, es una instancia importante en la transmisión de la cultura y los conocimientos de generación en generación y en la formación de rasgos humanos que contribuyen a la producción económica, la estabilidad social y a la generación de nuevos conocimientos.

Los enfoques tradicionales sobre las relaciones entre la educación y la sociedad enfatizan el rol que juega la educación en la modificación de las características individuales, la posición de ese individuo en la estructura social y en la comunidad política. Así como, sistemáticamente se les inculcan habilidades, valores e ideologías acordes con el tipo de desarrollo económico y social prevaleciente que sirva para su continuidad.

Los patrones ven en la educación escolar el medio de preparar a los jóvenes para las funciones económicas de una sociedad tecnológicamente cada vez más compleja y desocializarlos para que puedan encajar en los nuevos tipos de organizaciones económicas. Los padres y al final los mismos alumnos consideran la educación escolar como la clave para lograr ingresos y una posición más elevada, como un paso hacia el éxito en una economía competitiva orientada hacia el triunfo.

En la formación de estereotipos, los factores familiares, sociales y educativos, se ven fuertemente influenciados por los medios de comunicación masiva.

Por comunicación masiva se entiende la transmisión de mensajes por medio de periódicos, revistas, películas, radio, cine y televisión, que permiten a uno o varios individuos llegar a un auditorio de muchas personas.

Schram (1960), señala que el auditorio para la comunicación de masas está constituido por personas y que éstas viven entre otras y son parte de las instituciones sociales. Cada una de éstas personas han estado sujetas a numerosas influencias, además de la comunicación de masas.

Como resultado de éstas influencias, se desarrollan opiniones sobre una gran variedad de materias, un conjunto de valores y tendencias de comportamiento. Estas predisposiciones son parte de la persona y las lleva consigo cuando actúa como miembro del auditorio para la comunicación de masas.

En la actualidad, los medios masivos de comunicación han creado el afán de estar informados, en ocasiones el exceso de información, produce una falta de claridad, tanto en la tendencia de la información y los datos tienden a ser incompletos. Entre los errores que la población comete frecuentemente está en anular la información convirtiéndola por lo tanto, en un informe sin sentido. Su significado y respuesta es más simbólico que afectivo.

Los medios de comunicación son utilizados para informar situándose en el papel de intermediario entre la realidad y el público, también es utilizada para distraer con el fin de satisfacer necesidades tales como las de descansar, etc..

La persuasión que dichos medios manejan a través de la información que presentan al auditorio proporciona una realidad aparente, aunado al hecho de que la interpretación de la misma está ya influenciada por aquél que la elabora y la transmite.

La investigación en la comunicación ha revelado firmemente por ejemplo, que las personas tienen en términos generales a darles el matiz (a leer, observar, escuchar las comunicaciones). Entran en juego los procesos selectivos como un medio más favorable al refuerzo que al cambio, ya que el sujeto acuda en busca de los contenidos que le permiten satisfacer ciertas necesidades (Schram, 1960).

Los efectos que producen los medios de comunicación pueden ser explicados como un proceso de aprendizaje, donde el receptor (sujeto) asimila los contenidos y modifica o refuerza sus valores, actitudes y conductas. Como ya se mencionó anteriormente el sujeto acude a buscar información que satisfaga sus necesidades.

Después de revisar las diferentes aproximaciones acerca de la definición del estereotipo, dadas por los autores ya mencionados, nos ocuparemos en seguida de algunos estudios que se han realizado acerca del estereotipo, encontrándose con más frecuencia estudios acerca del estereotipo racial, etnocentrista y sexual.

2.2.3.3.- Clases de Estereotipos.

De los estudios a exponer, tenemos los realizados por Barbara Marín (1974), donde nos hace una revisión de varios autores que han estudiado como se forma el estereotipo racial y sexual en el niño. Probablemente en el desarrollo de cualquier estereotipo en el niño parte de la identificación de una persona como miembro de un cierto grupo afirmándose con la consistencia de esta identificación.

Según Kohlber (1966a.), afirma que al final del segundo año de vida es cuando el niño se da cuenta de su sexo, otros autores han encontrado que el niño no tiene consistencia hasta los 5 ó 6 años de edad (De Lucia, 1961; Kohlberg, 1966a). Parece ser que la falta de consistencia se da por la ausencia de una estructura cognocitiva, puesto que según Piaget (1974), la consistencia en el pensamiento se desarrolla después de los 5 años.

En cuanto al estereotipo racial el problema de consistencia se complica más. En una serie de estudios en Estados Unidos se encontró que los niños negros no se identificaban correctamente cuando tenían que escoger entre una muñeca blanca y una café como la más parecida a ellos. <Clark y Clark 1947>.

Goodman, 1946; Morland, 1963; Greenwald y Oppenheim, 1963), introdujeron una tercera muñeca de color moreno y encontrarón ahora que los negros se equivocaban tanto como los blancos. De estos se puede concluir que la identificación de raza se da al mismo tiempo que la del sexo probablemente, pero que el problema se complica por la variedad que no se halla en cuanto al sexo.

Pero la identificación de una persona como perteneciente a una categoría u otra no es la clave en el caso de los estereotipos. Lo interesante son las implicaciones de esta identificación en las creencias y en el comportamiento de las personas. En cuanto al rol sexual, los niños se forman a temprana edad ideas bastante específicas y claras sobre las diferencias entre los sexos y las implicaciones de éstas en el debido comportamiento.

Brown (1956-1958), encontró que los niños están conscientes de que tienen que restringir sus actividades en lo masculino a la edad del kinder, mientras que las niñas no sienten generalmente tantas exigencias de ser femeninas. Aparentemente los niños desarrollan una idea de lo que significa ser niño, un poco distinta de la idea que tiene un adulto.

En unas entrevistas con los niños, Hartley (1967), encontró que los niños piensan que los adultos esperan de ellos comportamientos tales como ser ruidosos, que ensucien la casa, etc.. También encontró que las niñas cuyas madres trabajan fuera de la casa identificaban el rol de la mujer en general como el de estar en casa limpiando y cuidando a los niños sin haber contado con un modelo o experiencia.

Otros autores se han inclinado a investigar el estereotipo hacia características de personalidad tanto en el hombre como en la mujer, por ejemplo:

Locksley, Hepburn & Borgida (1980), realizaron un estudio en adultos acerca del estereotipo sexual, fué un estudio evaluativo donde se demostró que ciertas características de la personalidad, tales como la seguridad, se cree que son más propias del hombre que de la mujer, asignándole e está la pasividad, como más propia. Del mismo modo Bow (1974), Broverman, Clarkson & Rosenkrantz (1972) y Ruble & Ruble (1980), le pidieron a los sujetos que describieron al hombre típico encontrando que se les adjudicaron los adjetivos de seguro, competente, activo, -

objetivo, racional y a la mujer como pasiva, emocional, sumisa, compasiva y socialmente sensitiva. Esto parece indicar que la creencia estereotipada acerca de las diferencias del sexo está bien documentada y parece ser estable.

Uno de los estudios que ilustran el consenso existente en los estereotipos étnicos es el de Coffman & Walters en 1970, quienes realizaron un estudio en el que demuestran el consenso existente en los estereotipos étnicos. A 100 estudiantes de la Universidad de Princeton, les proporcionaron una lista de 10 grupos étnicos y una lista de 64 adjetivos calificativos que describían atributos personales, les pidió que indicaran cinco características que ellos considerarían como las más típicas de cada grupo. Se encontró que la selección de rasgos estaba por encima de una elección meramente al azar y que ciertos rasgos eran elegidos con una frecuencia considerable, indicando un acuerdo entre un número suficientemente grande de estudiantes. Confirmándose así la presencia del estereotipo.

En conclusión se puede afirmar que los estereotipos tanto sexuales como étnicos y raciales se forman de la misma manera a través de un proceso de aprendizaje social.

Dado que los estereotipos son parecidos y que varían de acuerdo con las características de la cultura del grupo en el cual el sujeto se encuentra, por lo cual dichos estereotipos son susceptibles de cambio, en relación a la evaluación de los aspectos culturales de criterio del grupo. Como se puede apreciar en esta revisión, los estudios mencionados se ocuparon de definir al estereotipo, en qué forma se daba, que factores había que hacia posible su aparición, así como su transmisión.

La mayoría de los estudios coinciden en que los individuos utilizan un sistema de tipificaciones (categorías o clases de objetos) para juzgar a los individuos, como pertenecientes, o que comparten las características de un grupo social determinado.

Definiendo al estereotipo como una asimilación ciega de las actitudes hacia un grupo étnico-social basado sobre la transmisión cultural de datos frecuentes o clichés.

Como producto de ese sistema de tipificaciones Secord y Backman nos dicen, como ya mencionamos anteriormente que existen tres pasos en la formación del estereotipo;

- A) Identificación de una categoría de personas;
- B) Consenso en los rasgos atribuidos;
- C) Generalización de la categoría.

En base a esto se ha sugerido que cuanto mayor sea el contraste entre dos grupos con cierto atributo aparezcan en la ima-

gen estereotipada que cada uno tiene del otro. El estereotipo es transmitido a través de los diferentes medios de comunicación masiva, los cuales proporcionan información acerca de los valores que genera la sociedad ejerciendo su influencia.

2.2.4.- Las Actitudes.

2.2.4.1.- Definición de Actitud.

No es la intención en el presente trabajo realizar una investigación exhaustiva sobre el concepto "actitud". Ya que está - queda fuera de los límites de éste trabajo. Solo se busca mencionar algunos puntos de vista de diversos investigadores de la - conducta que han hecho manifiesta la necesidad de contar con un - concepto claro y específico de éste fenómeno psicológico.

Por otro lado, la inserción de éste apartado es con el fin - de presentar una base histórica y/o teórica sobre la que gira el - presente trabajo.

W. Wundt 1930, define a las actitudes como:

" Una localización en la conciencia, de un sentimiento que es producto de la - mezcla del esfuerzo y excitación del mismo sujeto. "

Muller y Pillizecker. 1932, describen el concepto actitud como:

" Una actividad localizada en la corteza cerebral producida por los estados inconscientes del sujeto. "

M. Lange 1951, después de algunas investigaciones determina que la actitud es:

" un estado mental como resultado de - una preparación muscular del sujeto - a la percepción de estímulos. "

Para Gordon W. Allport 1967, las actitudes son:

" Un estado mental o neuronal, que produce una disposición en el sujeto como producto de su experiencia la cual influye directamente de manera dinámica; así la relación del sujeto en situaciones en las que participa producen un estado neuropsíquico de -- disposición del sujeto para emprender una actividad mental y física. "

Para Thomas y Znanilcke 1968, las actitudes son:

" Un estado de ánimo que el sujeto adopta hacia un valor social. "

Kreck-Crutchfield 1975, luego de diversos trabajos determina que las actitudes son:

" Las verdaderas disposiciones del sujeto, mismas que son duraderas y producto de la organización de sus sentimientos, creencias y percepciones del propio sujeto para comportarse de una manera específica. "

Según Theodore Newcomb 1964, las actitudes son:

" El estado de disposición del sujeto para despertar motivos, es también una predisposición para comportarse, pensar y sentir de una manera determinada en relación a los diferentes estímulos físicos que se le presentan al sujeto. "

Las investigaciones realizadas por E. P. Hollander 1976, le permitieron emitir la siguiente definición de actitud:

" Es una organización aprendida y relativamente duradera, producto de las creencias acerca de un objeto o situación que predispone a un sujeto a actuar a favor o en contra de los mismos estímulos presentados. "

Para Sigmund Freud 1961, las actitudes se definen como:

" Una motivación previa en el sujeto y señala que no puede haber una concepción de la actitud como un fenómeno de orientación hacia un objeto o situación determinada. "

W. L. Lambert, 1964, investigador en psicología social definió a la actitud como:

" Una manera organizada y lógica de pensar, sentir y reaccionar en relación a situaciones ante personas, grupos de sujetos, objetos, etc., que se presentan en el medio ambiente físico de el sujeto. "

L. L. Thurstone 1929, define a las actitudes como:

" Un conjunto de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, tendencias, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones de un sujeto con respecto a un tema determinado. "

Como se podrá observar en las anteriores definiciones se busca aclarar el concepto actitud, teniendo todas las definiciones un factor en común, que es un fenómeno psicológico propio del sujeto que sirve de base para la orientación del mismo, dentro de su ambiente físico y social. Así mismo las definiciones presentadas como producto de investigaciones, han surgido de abstracciones a partir de las conductas verbales y objetivas de los sujetos ante la presentación de diversos tipos de estímulos que van desde objetos físicos hasta objetos simbólicos o abstractos.

Ahora bien la orientación mencionada en algunas definiciones implica que el sujeto manifiesta una conducta observable y medible en favor o en contra de los objetos o estímulos físicos y/o sociales y de sus respectivas alteraciones según la percepción que el sujeto realice.

La actitud también ha sido llamada variable latente o intercurrente (Kofka 1935), ya que según su definición es la tendencia del sujeto a caer en un marco de referencia mental peculiar, el cual se deriva a partir de la motivaciones que el sujeto recibe aún sin conocer las actividades fisiológicas y bioquímicas que se realizan en el momento, por ello es que se determina el concepto actitud como variable intercurrente o latente no observable y modificable como resultado del aprendizaje.

Sin embargo Murphy y Newcomb (1964) explican que la conducta abierta es posible observarla, registrarla y medirla no es en sí más válida que la conducta verbal, ya que la primera intenta con frecuencia esconder la verdadera actitud que el sujeto tiene, de la misma forma que ocurre con la conducta verbal, ambas conductas se hallan propensas a una modificación. Por un lado la conducta verbal se modifica cuando se realiza la conducta abierta y ésta se modifica cuando se presenta la conducta verbal o sea, no es siempre compatible lo que se dice con lo que se hace, ni lo que se hace es compatible con lo que se dice. El fenómeno que se piensa es producto de las presiones sociales a las que se encuentra sometido el sujeto, por lo que es conveniente, que cuando se investigan las actitudes, se mantengan las condiciones de anonimato y secreto para tener más probabilidad de que los sujetos investigados nos digan su verdadera actitud.

Por todo lo anterior es posible determinar, para efectos del presente trabajo la siguiente definición del concepto actitud:

" Es una tendencia arraigada, adquirida o aprendida a reaccionar en pro o en contra de algo o de alguien, se evidencia en forma de conducta tanto de aproximación como de alejamiento y el objeto de la reacción que adquiere -- por consecuencia un valor positivo o negativo respectivamente, desde el -- punto de vista del sujeto. La actitud puede ser en gran medida latente, -- subjetiva, no expresada o puede representar un grado cualquiera entre dos extremos. La actitud puede ser característica de una persona y como tal -- referida a la persona en cuestión, a otras personas en otros grupos sociales, a la sociedad o al universo, por ello la actitud puede ser social en -- cuanto a las características dentro -- un grupo homogéneo de personas. "

2.2.4.2.- Adquisición de las Actitudes.

Los procesos a través de los cuales las actitudes son adquiridas como producto de la influencia de la sociedad y de la cultura sobre los individuos, influencia que comienza por el contacto directo entre sujetos, interacción de los mismos y en el momento de la crianza dentro del núcleo familiar, período por el cual los componentes de las actitudes que veremos en el siguiente apartado, no se encuentran tan rígidamente sistematizados y pueden posteriormente modificados a través de la influencia de diversos grupos sociales de referencia, lo cual produce en el sujeto por medio de su desarrollo un aprendizaje selectivo y un condicionamiento de respuestas ante la presentación de determinados estímulos ya sean físicos o sociales, estos nos permiten tener una idea de cómo los humanos vamos adquiriendo una actitud ante un determinado tipo de estímulo y como esta actitud se mantiene por un tiempo perdurable, hasta la nueva recepción de información en relación al estímulo determinado; sin embargo las actitudes pueden volverse inflexibles y estereotipadas aún cuando se tenga más información.

Según Gordon W. Allport existen cuatro condiciones básicas para la adquisición de toda actitud por el sujeto y estas son:

- Por imitación.
- Por un trauma o experiencia dramática.
- Por acrecentamiento de la experiencia que se entiende como la integración de varias reacciones concretas de tipo semejante.
- Por individualización, diferenciación y segregación de experiencias adicionales, lo que hace -- que las actitudes se vuelvan más concretas y -- distintas de otras.

Allport explica que no es elemental el orden y que las actitudes pueden no depender de las experiencias individuales y sí de la aceptación de determinada actitud de los sujetos dentro de la comunidad, lo cual les produce el problema de la comprensión, su origen y la diseminación de las actitudes de la comunidad.

Por otro lado los Psicoanalistas aseguran que la actitud es un reflejo directo o indirecto de las relaciones familiares y círculos sociales afines.

2.2.4.3.- Estructura de las Actitudes.

Como se ha venido haciendo referencia, el fenómeno psicológico actitud está constituido por elementos propios en el sujeto que le dan la capacidad de manifestar ese mismo fenómeno. Los elementos que se encuentran en la estructura de las actitudes no se presentan y funcionan por separado, sino que se vinculan entre sí para reflejar su verdadero sistema de valoración, de efecto y de percepción en el sujeto; sean estos sistemas positivos o negativos en relación a los estímulos físicos y sociales que se producen en el medio ambiente del sujeto.

Los elementos propios que constituyen al fenómeno psicológico actitud son los siguientes:

- a) Elemento Cognitivo.
- b) Elemento afectivo.
- c) Elemento Conductual.

Estos elementos son los responsables de la adquisición, desarrollo y cambio de las actitudes, ya que no solo es necesario que exista un objeto o fenómeno y sea percibido por el sujeto. Para que se produzca la actitud; es necesario además que exista una correlación positiva entre el componente afectivo y el conductual para que el sujeto tenga una coherencia entre lo que expresa verbalmente y lo que manifiesta conductualmente, ya que las actitudes pueden estudiarse o bien conocerse a través de la observación directa y de la introspección del sujeto, ya sea esta en forma directa o por medio de cuestionarios y entrevistas como forma indirecta..

Ahora es el momento de especificar cómo funcionan cada uno de los componentes de las actitudes y cuál es la forma en que se relacionan y se hacen manifiestos en el sujeto; sin embargo cabe aclarar que toda actitud difiere en sus efectos sobre la conducta manifiesta dependiendo de las características primarias, algunas de las cuales pertenecen a la naturaleza de los componentes, otras a la naturaleza del mismo sistema actitudinal y otras más son de la constelación total de actitudes dentro del mismo sujeto

- a) El elemento o componente Cognitivo, es el principal de toda actitud, ya que todo humano recibe información de su medio ambiente por medio de su aparato sensorial el cual le permite emitir una respuesta determinada. Así toda información que recibe el sujeto tiene un significado que va a producir un juicio en el sujeto para actuar a favor o en contra del estímulo presentado.

Este componente y su respectivo enfoque proceden de la corriente de la Gestalt como una aportación a los adelantos de la psicología en general (Koehler 1929, Koffka 1935).

Y como resultado de diversas investigaciones se encontró que las situaciones sociales son percibidas como totalidades estructuradas de acuerdo a las leyes de la percepción Gestaltista.

Sin embargo es refutada la proposición de que este componente sea básico para que se produzca el fenómeno actitudinal. Asch Solomon (1964) expresa que toda actitud está básicamente determinada por los estereotipos manifiestos-plenamente en la conducta observable que emite el sujeto, determinando la fuerza, intensidad y magnitud de tal conducta en la organización que se da entre los estereotipos del mismo sujeto.

- b) El elemento o componente afectivo, según Katz y Scotland, toda información que recibe el sujeto es codificada y produce en él un grado de placer o displacer teniendo este proceso como resultado que el sujeto forme un sistema de valores. Por ello, estos estados de placer o displacer se producirán cuando se reúnan las condiciones originales del medio ambiente y del sujeto y en consecuencia se emita una actitud.

Siendo posible también que se presenten alteraciones en cuanto a la interpretación de la realidad, lo cual produce cambios determinantes en la organización del componente afectivo, pero los cambios de éste componente de ninguna manera producirán cambios en el componente cognoscitivo.

- c) El elemento o componente conductual, reúne a los elementos mencionados anteriormente y se manifiesta solo si -- existe una determinada actitud, encontrándose de esta manera la correlación entre los tres componentes de las actitudes.

Existen algunas formas de medir este componente, una de ellas es la observación directa la cual no es muy recomendable en situaciones en donde exista presión social; sin embargo contamos con métodos indirectos como son los cuestionarios, escalas, entrevistas, que son considerados entre otros, como medios indirectos de medición.

Así entonces la dirección que tenga la actitud de un sujeto lo inclinará a manifestar una conducta de acercamiento o alejamiento ante el objeto de la actitud que percibe ya sea, físico o de índole social, facilitando de esta manera los estados de placer y eliminando los de displacer, respectivamente; sin embargo la actitud que posee un sujeto es solo un indicador de la predisposición evaluativa de su futura conducta, la cual puede ser modificada a partir de la falta de coherencia entre el sentir que-

reporta el sujeto y la conducta realizada como lo reporta Lapiere (1934).

Por otro lado Rokeach en 1956 determinó que la incoherencia actitudinal existente en los sujetos es atribuida principalmente a una mala orientación del mismo sujeto hacia la situación de vivencia, por ello el conocimiento de la actitud de un sujeto no asegura siempre tener éxito en la predicción de su conducta.

En conclusión podemos asegurar que los componentes de la actitud se manifiestan principalmente a nivel psicológico a partir de la estimulación que el sujeto recibe de su medio ambiente; estos componentes no permanecen estáticos sino por el contrario están en constante cambio produciendo una selección, categorización e interpretación de la información recibida de acuerdo al placer o displacer que produce la misma, lo cual permite al sujeto emitir una respuesta que puede ser incongruente al sentir del mismo, debido principalmente a las presiones sociales en las que se encuentra y las expectativas que el sujeto tiene de ese ambiente, siendo el aprendizaje un factor elemental para que exista una congruencia del fenómeno actitud y la conducta que emite.

El fenómeno de congruencia se basa en la organización del campo psicológico, mismo que se produce de manera sistemática y dinámica ya que el medio ambiente se encuentra en constante movimiento. Lo que produce en el sujeto diversos estados emocionales como producto de la percepción realizada, siendo en este caso, el aprendizaje el que da una mayor energía potencial de acción en el mismo al manifestar su verdadera conducta.

2.2.4.4.- Función de las actitudes.

Para todo sujeto es importante tener una actitud apropiada hacia sus semejantes, alimentos, ropa, autos., fenómenos sociales etc.. que lo involucran y a quienes están siendo afectados, esto se debe principalmente a que todo sujeto tiene determinadas metas sociales e individuales específicas.

Así es evidente que la principal función de las actitudes es satisfacer esas necesidades facilitándose también la adaptación al medio; la adquisición de una identidad, un status social, económico; eficiencia en el aprendizaje; selección de grupo al cual incorporarse; profesión a la que se inclina, filosofías que norman sus vidas, etc. Siendo las actitudes desde este punto de vista el eslabón psicológico entre la capacidad del sujeto de sentir, percibir y aprender de su medio social.

Para Daniel Katz en 1960 existen cuatro tipos de funciones básicas de las actitudes las cuales son:

- a) Función de Defensa del Yo.
- b) Función de la expresión de valores.
- c) Función instrumental adaptativa o utilitaria.
- d) Función del conocimiento.

Por lo expresado anteriormente se dice que un sujeto sin actitudes que lo guíen encontrará un medio social y físico confuso, poniéndose en evidencia que la actitud que manifieste tendrá una repercusión social, encontrándose que para el sujeto la creencia, percepción y acción que guían sus actitudes constituyen un respaldo con su grupo o sea el lazo de unión o expresión de conflicto con el mismo grupo, por ello es que las actitudes tiene raíces o implicaciones sociales que acarrearán consecuencias para su funcionamiento cognitivo, emocional, de desarrollo, de modificación, de contenido, persistencia y cambio, los cuales son factores que deben ser interpretados como una expresión de necesidad de mantener relaciones de grupo viables y sólo así se comprenderá plenamente la influencia de las condiciones sociales en la formación y modificación de las actitudes, en función a la pertenencia de grupo o cultura del sujeto .

En algunas las actitudes alteran la interpretación de los fenómenos, de tal manera que la eliminación de contradicciones actitudinales se da bajo las siguientes condiciones:

- Un fenómeno o estímulo se rechaza por cuestionarse su autenticidad.
- El significado de un fenómeno puede ser interpretado como la reducción de una amenaza, también se relega este fenómeno por no ser relevante en ese momento limitándose por -

su respectivo significado conceptual.

- El efecto o función de toda actitud incita a todo sujeto a la búsqueda de fenómenos que sean concordantes y a eludir a los que sean percibidos como amenazantes.

2.2.4.5.- Desarrollo de las Actitudes.

El desarrollo de las actitudes comienza por el aprendizaje de los principios de asociación, transferencia y satisfacción necesaria, considerándose ésta primera fase del desarrollo de las actitudes como el mecanismo de ajuste a su medio ambiente físico y moral.

En esta primera fase, en donde la incapacidad del sujeto por entender sus sentimientos y reacciones, lo induce a estar atento a los pensamientos y creencias de quienes lo rodean y puede en consecuencia, adoptar éstas como medio para justificar sus propios sentimientos y tendencias a reaccionar.

Es entonces, la transferencia la que ayuda a explicar como aprendemos algunas actitudes de otras personas especialmente en los aspectos del pensamiento y creencia que surgan de la necesidad de reorganizarlos, integrar algunas de nuestras ideas básicas; sin embargo cabe mencionar que no todas las actitudes se aprenden por asociación, sino que también se logran por imitación y por ello conforme nos desarrollamos adquirimos actitudes de personas familiares y cercanos pertenecientes a los grupos de referencia, adquiriendo de ésta manera el principio de satisfacción ante la comunidad que le circunscribe y consigo mismo.

2.2.4.6.- Medición de Actitudes.

La cuantificación de los procesos psicológicos que se producen en el interior de los individuos ha sido tema de grandes debates y polémicas; algunos investigadores de diferentes ciencias han argumentado que las mediciones a tales procesos no son reales, porque no miden lo que pretenden medir; sin embargo estas refutaciones han sido de vital importancia y principal preocupación para los psicólogos, como quedó de manifiesto con los primeros investigadores de ésta ciencia tales como: Wundt, Koffka, Weber, Fechner, y en los años veinte Thurstone, Lewin y Osgood quienes buscaron establecer la relación que existe entre los objetos-estímulos del medio ambiente en cuanto a una dimensión cualitativa y cuantitativa y su orden o representación de los mismos en un continuo psicológico determinado por los juicios del propio individuo que experimenta la relación con los mismos.

En relación a las investigaciones en el área de la psicología social se ha recurrido a diversos métodos de medición que se agrupan en cuatro categorías:

- Escalas de Actitud.
- Entrevistas.
- Observación directa de la conducta.
- Técnicas Especiales.

De los métodos señalados, los psicólogos sociales emplean para la medición de actitudes, las escalas de actitud por ser un método que recurre a procesos estadísticos refinados para tal fin; y como la actitud es considerada como una variable psicológica latente, en los individuos, que no puede ser observada directamente, se requiere que su inferencia se produzca a partir de respuestas que indica el individuo en una escala determinada, como la representación del objeto o fenómeno a investigar.

De los diferentes tipos de escalaje para la medición de las actitudes, las más usuales son las siguientes:

- a) Métodos de Juicios Comparados. L. L. Thurstone.
- b) Método de Calificaciones Sumadas. Likert.
- c) Escalograma. Guttman.
- d) Diferencial Semántico. Charles Osgood.
- e) Distancia Social. Bogardus.

Para los intereses de la presente investigación no hemos avocado a emplear la escala de intervalos aparentemente iguales de Thurstone y Chave por sus características tanto de confiabilidad como de validéz de variables; el criterio de selección que nos conduce a la aceptación de éste método está en función del desarrollo de procedimientos que se caracterizan por el empeño especial tendiente a igualar los intervalos de una escala de actitud.

Estos resultados tienen su origen en los intentos de los psicofísicos siguiendo el método de comparación de pares.

La Ley del Juicio Comparativo de Thurstone aportó el fundamento para colocar los estímulos psicológicos sobre un continuo independiente de cualquier orden físico subyacente. Estos representan un avance importante en el desarrollo de la medición psicológica dado que la base del continuo psicológico ya no estaba ligada directamente a las sensaciones físicas. Los dos métodos que se han implementado con más frecuencia en la medición de las actitudes hasta la fecha son: Los de Thurstone y los de Likert discutiendo sus ventajas y desventajas en la actualidad. En un plano Thurstone indica que existen cuatro tipos de descripciones de la medición en una escala de actitudes:

- Actitud Promedio comedia de un sujeto particular sobre el asunto en cuestión.
- Amplitud de Opiniones que está dispuesto a aceptar o tolerar.
- La popularidad relativa de cada actitud de la escala dentro de un grupo señalado como lo indica la distribución de frecuencia de esos grupos.
- El grado de homogeneidad o heterogeneidad de las actitudes de un grupo señalado acerca del asunto como lo indica el grado de dispersión o extensión de su distribución de frecuencia.

2.3.- Relación existente entre Actitud, Prejuicio y Estereotipo, como posible efecto en la Migración.

Las investigaciones modernas señalan que la gente que demuestra un alto grado de actitudes hostiles en un test para determinar prejuicios también evidencian en alto grado que los grupos contra los cuales ellos alimentan prejuicios, poseen muchas características objetales.

Esto obedece a que, el prejuicio es una antipatía que se apoya en una generalización imperfecta o inflexible en donde existe una actitud favorable o desfavorable vinculada a una creencia excesivamente generalizada y por ende errónea.

Para una mejor comprensión del prejuicio es importante mencionar que la creencia puede ser atacada o modificable y la actitud por ser mucho más sólida es más difícil de alterar, ya que la actitud es una tendencia arraigada, adquirida o aprendida a reaccionar en pro o en contra de algo o alguien la cual se evidencia en forma de conducta tanto de aproximación como de alejamiento y el objeto de la reacción adquiriere por consecuencia un valor positivo o negativo respectivamente, desde el punto de vista del sujeto. La actitud puede ser en gran medida latente, subjetiva, no expresada o puede representar un grado cualquiera entre dos extremos. La actitud puede ser característica de una persona y como tal referida a la persona en cuestión, a otras personas en otros grupos sociales, a la sociedad o al universo.

Teniendo en consideración que el prejuicio está constituido por varios factores tales como: la frustración, la agresión, el odio, la ansiedad, el sexo, la culpa y los mecanismos de proyección, los cuales determinan los juicios prematuros de los individuos; el Prejuicio pues, es algo más que un mero incidente en nuestras vidas ya que a menudo está inserto en la estructura íntima de la personalidad y no puede sacársele de allí con pinzas para producir una modificación conductual ya que debería alterarse toda la estructura de la vida.

Por otro lado se hace manifiesto que también existen otros factores de índole socio-cultural que influyen en el sujeto para determinar su personalidad.

En base a esto, varios investigadores se ocuparon de estudiar a los estereotipos, definiéndolos como una asimilación ciega de las actitudes hacia un grupo étnico-social basado sobre la transmisión de datos frecuentes o clichés. Señalando que los estereotipos sociales son como creencias, rasgos o actos característicos de un grupo social y que no son universales, sino más bien un fenómeno cultural.

Esto revela que los individuos utilizan un sistema de tipificaciones (categorías o clases de objetos) para juzgar a los individuos, como pertenecientes, o que comparten las características de un grupo social determinado.

Los estereotipos son transmitidos a través de la escuela, la familia y de los diferentes medios de comunicación masiva los cuales proporcionan toda la información acerca de los valores que genera la sociedad, influenciándola posteriormente.

Por último, tanto los estereotipos sexuales, los étnicos como los raciales se forman conjuntamente por medio de un proceso de aprendizaje social.

2.4 El Estado de Colima como receptor migratorio.

Durante el sexenio del C. Presidente de la República Mexicana Licenciado Miguel de la Madrid Hurtado, oriundo de la Ciudad de Colima, se implemento el Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988 así mismo se llevó a cabo el Plan Estatal de dicho Estado para el mismo período; manifestandose el interes del mandatario por contribuir de manera objetiva y permanente al progreso del mismo Estado.

Como consecuencia de esta política, se hizo necesario contar con recursos humanos altamente cualificados en las distintas esferas de la actividad productiva que permitieran implementar el mencionado plan, mismo que incluye a todas las dependencias federales, estatales y paraestatales existentes en dicho Estado, incluyendo la educación media superior y superior. Estos recursos humanos fueron atraídos por las expectativas políticas, laborales, económicas y sociales que se presentaron durante ese lapso; migrando a esta ciudad:

- Profesionales.
- Administrativos.
- Técnicos especializados.
- Personal de servicios generales.

Procedentes todos ellos de diferentes lugares del país especialmente, de:

- Guadalajara.
- Morelia.
- Monterrey.
- Ciudad de México.

Sin embargo estos migrados se enfrentaron principalmente a problemas básicos de infraestructura tales como los referentes a:

- Casa habitación
- Transporte.
- Alimentación.
- Recreación y esparcimiento.

En virtud de que la ciudad no estaba preparada para recibir el conglomerado requerido y satisfacer sus necesidades.

Asímismo cabe mencionar, que a partir del 19 de septiembre de 1985 como resultado del sismo de esa fecha, en términos generales se incremento la migración hacia el interior de la República, motivo por el cual Colima no quedó exenta de este fenómeno.

En el aspecto educativo, las necesidades por satisfacer inicialmente fueron:

- Incrementar de 18 a 63 las licenciaturas.
 - Implementar 11 maestrías.
 - Implementar 2 doctorados.
 - Reestructurar los planes y programas de estudio del nivel medio superior a -- fin de adecuarlos al sistema tecnológico productor de bienes y servicios esta talmente necesarios, satisfaciendo en su contexto las expectativas de estudio de la juventud colimota, y ampliando el compromiso para elevar la calidad de la enseñanza.
- Requiriéndose para tales efectos, la actualización de docentes, el diseño y -- elaboración de materiales de apoyo impreso, así como también las fases de --- equipamiento de talleres y laboratorios elementales para este nivel educativo.

2.4.1.- Desarrollo Histórico de Colima.

2.4.1.1.- Los antiguos pobladores de Colima.

Es muy difícil saber con certeza de donde vinieron los primeros pobla dores que se asentaron en la Ciudad de Colima, todo lo que se ha dicho sobre el origen de los mas antiguos habitantes de México son suposiciones, y la verdad - todavía no esta comprobada por los hombres de ciencia, por lo que esta envuelta en misterios aún impenetrables.

Lo cierto es que fueron tan numerosas las peregrinaciones de los pue blos primitivos, que en toda nuestra república se encuentran muy dispersos los vestigios de ellos, por ejemplo, los Nahuas o Nahuatlacas, divididos en Xochimecas, Chalcas, Tlahuicas, Tecpanecas, Tlaxaltecas y Mexicas, Aztecas o Mexicanos, se extendieron desde el Golfo de México hasta las costas del Océano Pacífico.

2.4.1.2.- Epoca Precortesiana.

Se afirma que los primeros habitantes de la región que ahora comprende el Estado de Colima y gran parte de Jalisco y Michoacán, llegaron aproximadamente hace 2500 años.

Los mas antiguos pobladores de Colima de que se tiene noticia fueron los Otomies, que se establecieron en las costas del Océano Pacífico, alla por - los años de 250 a 750 D.C. Entre los años 900 y 1154 florecieron en Colima los grupos Toltecas los

cuales impulsaron su cultura más avanzada a los pueblos primitivos que encontraron.

Finalmente arribaron las peregrinaciones chichimecas, durante el período de 1154 a 1428 dejando en Colima numerosas huellas de sus vidas y sus costumbres. Mucho antes de la conquista de México por los españoles, Colima ya se encontraba densamente poblada por grupos indígenas: Otomies, Toltecas, Aztecas o Mexicanos, etc., en esta época la provincia de Collmotl tenía una población calculada de 350 mil habitantes.

En la segunda mitad del siglo XV, es decir, entre los años de 1450 y 1500, existían ya en esta región varios señoríos o reinos de los cuales dependían otros más pequeños, gobernados por caciques menores.

Los pueblos ya establecidos en la región de Colima, unas veces se unían y otras luchaban en contra de los recién venidos hasta arrojarlos fuera de sus dominios. Por ello para defenderse de las agresiones de otros pueblos nomadas o errantes, que en su constante peregrinar buscaban un lugar definitivo para establecerse, decidieron unirse para así tener mayor fuerza y solides.

Colimotl fue el nombre del Hueytlatoni que gobernó y le dio unidad política y militar al extenso territorio que forma el reino de Colliman, Hueytlatoni significa gran señor.

2.4.1.3. Vida y Costumbres de los pueblos de Colima.

Por el contacto de unos grupos con otros y la influencia del medio ambiente, fueron adquiriendo costumbres muy semejantes entre sí pero sin olvidar su procedencia Otomí, Tolteca, Azteca, Chihimeca, etc., como en su mayoría eran de origen Nahuatl, la religión y el culto tenían mucho parecido con el de las poblaciones del Valle de México.

El trabajo al que se dedicaban los pobladores de esta región era principalmente la agricultura, la pesca, la recolección de sal y la minería. Sembraban maíz, algodón, chile, calabaza, camote y otras legumbres. El idioma dominante era el Nahuatl, pero con muchas modificaciones. Por cierto que la cerámica, actividad cultural a la que se dedicaron ha llenado de admiración al mundo entero.

2.4.1.4.- La conquista de Colima.

Hernán Cortes conquistador de México, tuvo las primeras

noticias de la existencia del reino de Colliman y de la mar del Sur por Gonzalo de Umbria, que penetro hasta los dominios del monarca Colimote en el año de 1519; quien llevo a Cortes muestras de oro recogido y amplios informes de toda la región. Otros exploradores del territorio fueron Francisco Alvarez Chico, Francisco Montaña y Juan Rodríguez de Villafuente quein penetro en el territorio a fin de conquistarlo y fue derrotado en dos ocasiones. Para la conquista de un reino tan importante se eligio al capitán Gonzálo de Sandoval, quien logró la conquista definitiva del reino de Colliman, y es en ese momento que se funda la Villa de Colima y la Villa de San Sebastián en el año de 1523.

Durante el período de la vida colonial hay que anotar como acontecimientos importantes los que a continuación se expresan:

el censo de la existencia de 200 pueblos, siete valles y 10 provincias en 1550. Don Miguel Hidalgo y Costilla estuvo en la Villa de Colima en 1792 desempeñando el cargo de cura de la parroquia y los instruyó en moldeo y fundición; a su retiro de la parroquia obsequió sus objetos de uso particular. También tuvieron lugar otros acontecimientos importantes tales como terremotos, erupciones volcánicas, ciloes y epidemias; así como la primera erupción del Volcan de Colima en 1576.

2.4.1.5.- Colima en la Independencia.

El movimiento de Independencia iniciado por Hidalgo tuvo repercusión en Colima, por Don José Antonio Díaz, quien inició el movimiento con un grupo de indigenas de Comala, Zacualpan, Coquimatlan, etc., a partir de entonces Colima unas veces estuvo en poder de los insurgentes y otras de los realistas. En 1824 el Acta Constitutiva de la República Federar otorgó a Colima la categoría de Territorio de la República hasta 1836.

2.4.1.6.- Colima en la Reforma.

Poco tiempo después al expedirse la Constitución de la República, Colima fue elevado a la categoría de Estado Libre y Soberano, propiciandose la elaboración de la primera y única Constitución del estado mismo, la cual fue expedida en 1857 en Colima.

El golpe de estado realizado por Ignacio Comonfort, es en el año de 1858 cuando arriba al estado el Lic. Benito Juárez procedente de Guadalajara acompañado de prominentes liberales. Es en ese año en el que Juárez parte del Puerto de Manzanillo rumbo

la Panama con destino a Veracruz el 7 de septiembre de año en curso. Siendo este territorio escenario de cruentas luchas entre liberales y conservadores

En 1864 Colima fue ocupada por tropas imperialistas quedando así establecido el gobierno partidario del extranjero Maximiliano de Austria y fue hasta el 2 de febrero de 1867 en que el ejército republicano hizo capturar a los imperialistas volviendo Colima al orden republicano.

En 1877 el General Porfirio Díaz designa al General Doroteo A. López con carácter de gobernador y comandante militar; es en esta época en donde se concluyeron dos obras importantes, la primera la construcción del Puerto de Manzanillo y la segunda la inauguración de la vía ferrera Guadalajara - Manzanillo pasando por la capital de estado.

El estado de Colima estuvo en paz durante los primeros meses de la revolución maderista, fue entonces cuando el Sr. Lic. Enrique de la Madrid renuncio, sin presión alguna, al cargo de gobernador y el 19 de mayo de 1911 un grupo de maderistas designó gobernador al Lic. Miguel García Topete.

En julio de 1914 el General Alvaro Obregón ocupo la ciudad de Colima con sus tropas y es entre los años de 1914 a 1917 en que se organiza la Escuela Normal de Profesores.

2.4.2.- Situación y División Geográfica por regiones.

A) Región Centro.

Comprende los municipios de Colima, Coquimatlan, Ixtlahuacan y Villa de Alvarez; su actividad económica esta sustentada en los servicios debido a la influencia que ejerce la capital del estado y a la coubanación desarrollada con la cabecera municipal de Villa de Alvarez. La agricultura y la ganaderia son imkportantes en Colima y Coquimatlan mientras que Villa de Alvarez es fuerte productor de maíz. La ciudad de Colima cuenta con un parque industrial, mediante el cual se pretende dar impulso y orden al desarrollo de esta actividad. Cuenta además con plantas procesadoras de aceite, esencia de limón, producto de la entidad que conforma gran parte del volúmen nacional. El municipio de Coquimatlan dispone de características singulares para la implantación de actividades secundarias. Por último el municipio de Ixtlahuacan considerado el menos desarrollado de la región realiza esfuerzos para aprovechar sus escasos recursos agropecuarios.

B) Región Norte.

Dentro de esta región se encuentran los municipios de Comala, Cuauhtemoc y Minatitlán; su economía depende básicamente de la actividad minera y agropecuaria, siendo esta última relevante por la producción de caña de azúcar, arroz, maíz, jitomate y café. El primero de ellos se procesa en el municipio de Cuauhtemoc por el ingenio de Queseria y dentro de esta región actualmente se construyen dos obras de trascendencia, ellas son la carretera de cuatro carriles y el aeropuerto de Colima en el municipio de Cuauhtemoc.

El estado cuenta con interesantes perspectivas en el desarrollo de la minería, los yacimientos de cobre, yeso, además de las actividades de explotación y beneficio del yacimiento ferrífero de Peña Colorada que en el año de 1981 ocupó uno de los primeros lugares a nivel nacional con una producción de 1669,530 toneladas según lo indica la dinámica de este sector.

Actividad Productiva.

La agricultura es la actividad mas importante en el estado de Colima, las principales regiones agrícolas son: Valle de Colima, La zona del Río Armería, el Valle de Tecoman y la zona costera.

Según datos de la S.S.P. en 1983 se cultivaron 109,308 hectáreas en el estado, de los cuales 59,501 fueron de riego y 46,807 de temporal. Los principales productos agrícolas son copal, maíz, limón, plátano, caña de azúcar, arroz, café, coco de agua, sorgo, chile verde, frijól, tamarindo, jitomate, guayaba, mamey, guanábana, piña, ciruela, sandía, melón, etc.. El valor de la producción agrícola en el estado es estimado en el año de 1984 de 4,003 millones de pesos anuales.

La ganadería es la segunda actividad económica del estado, se estima que existen 246,257 cabezas de ganado vacuno, 84,500 cabezas de ganado porcino, 2,087 cabezas de ganado ovino, 41,820 cabezas de ganado caprino, 40,000 cabezas de ganado equino 690,970 aves y 42,820 colmenas.

Las principales Industrias fabrican:

Aceite de coco, aceite de esencia de limón, azúcar, sal, refrescos embotellados, jabón, frutas y legumbres deshidratadas, esencias, grasas, y aceites para usos industriales y muebles de madera.

La industria minera se ha iniciado en Colima con mucho éxito explotando el hierro. En la estación de ferrocarril de alzada perteneciente al municipio de Cuauhtemoc se instaló una gran planta peletizadora con un costo de 264 millones de pesos. La primera en nuestro país, para producir pellets o sea pelotitas de hierro que se envían a Monterrey para las fundidoras.

El estado se encuentra dividido políticamente en diez municipios los cuales son: Colima, que tiene como cabecera a la ciudad del mismo nombre, que a su vez es la capital del estado, este municipio tiene una superficie de 668 mil metros cuadrados y es el centro más importante de la vida económica, política y cultural de la entidad. La agricultura es la actividad principal de este municipio, después la ganadería y finalmente el comercio y la industria en pequeña escala.

Coaquimatlan cuenta con una superficie de 328 kilómetros cuadrados siendo también la cabecera de este municipio; ya que cuenta con importantes yacimientos minerales principalmente de hierro, los cuales son poco explotados de tal suerte que la agricultura es la fuente de producción del municipio y en segundo término la ganadería.

El municipio de Villa de Alvarez tiene como cabecera la ciudad del mismo nombre; dicho municipio cuenta con 428 kilómetros de superficie y su principal medio de producción es la ganadería, ya que actualmente es el segundo municipio del estado productor de leche de vaca, y la agricultura también tiene un lugar importante. Por la cercanía de este municipio la ciudad de Colima, esta declarada zona conurbada.

En el yacimiento de Peña Colorada del municipio de Minatitlán hay más de 1000 millones de toneladas de hierro que esta explotando actualmente el consorcio minero Benito Juárez y existe más mineral de este tipo en distintos municipios que hay por explotar.

Entre las pequeñas y medianas empresas se mencionan; la fabricación de sombreros de paja, dulces, alfajores y cocadas, sarapes, huaraches, sandalias, zapatos y talleres diversos de artesanías.

El municipio de Comala se encuentra situado al norte del estado con una superficie de 264 kilómetros cuadrados, su cabecera es Comala, población muy pintoresca, limpia de agradable clima que ha sido conocida también como el Pueblo Blanco de América, el río Armeria separa el municipio en dos regiones, una montañosa donde se encuentra el centro grande y en la otra el volcán de fuego y parte del Valle de Colima, cuenta con algunos

rios y arroyos de aguas permanentes como los de Zacualpan, San Antonio, Reynosa, Sachitlán, La Barranca y el río de Comala; en este municipio también se encuentran las lagunas de Carrizalillo, Las Cuatas, La Escondida, El Calabozo, El Jabal de la María. Este municipio ocupa el cuarto lugar estatal de producción de ganado bovino y quinto en caprino.

El municipio de Cuauhtemoc también se encuentra al norte del estado con una superficie estimada de 483 kilómetros cuadrados, su relieve es irregular con altura desde los 5-500 a los 3,900 metros del volcán de fuego por lo cual su clima es muy agradable.

Después de la cabecera, Queseria es la población mas importante con mas de 8,000 habitantes y por contar con el único ingenio azucarero de la entidad que cada año produce 50,000 toneladas de azúcar, en la estación de ferrocarril de Alzada se ha instalado una importante planta peletizadora con su famoso teleférico de 22 kms. de longitud desde la mina El Enciso del municipio de Pihuano Jalisco hasta la planta del poblado de Alzada cuya producción anual rebasa el millón de toneladas de peletes o canicas de hierro.

El municipio de Manzanillo se encuentra al oeste del estado y tiene una gran superficie que es del orden de 1579 kms. cuadrados y con una población estimada de mas de 73mil habitantes. La cabecera es la ciudad y puerto de Manzanillo frente a la bahía del mismo nombre con una altura promedio de 8 mts. sobre el nivel del mar; cuenta con un clima cálido y existen a la fecha más de 120,000 habitantes estimados, esta considerado como un puerto de alto cabotaje y es por ello que cuenta con gran infraestructura para maniobras de carga y descarga de barcos, ferrocarriles y transportes terrestres; en la actualidad se cuentan en un 80 por ciento los avances de la carretera de cuatro carriles de Guadalajara a este Puerto; así mismo se cuenta con adecuados servicios para la población como son; correos telégrafos etc.

Enclavados en Manzanillo se encuentran los complejos turísticos de Maeva y Las Hadas así como modernos y adecuados hoteles los cuales dan cabida al turismo nacional e internacional que llega al aeropuerto Playa de Oro que se encuentra en el mismo municipio.

La principal zona turística del estado se encuentra en este municipio y son aproximadamente 20 kms. de playa en donde se atiende al turismo.

Las obras del viejo puerto de Manzanillo se iniciaron

en el año de 1900 en el nuevo puerto interior vive a la fecha acelerado proceso de su desarrollo en lo que fuera la laguna de San Pedrito añi mismo se acondicionó el puerto pesquero y en tapeixtles se estableció una planta pelet izadosra que procesa mineral recibido por tubería denominada ferroaducto desde Peña Colorada.

En el aspecto agrícola el municipio produce copra, coco, plátano, limón, maíz, ajonjolí, frijol y frutas tropicales.

La ganadería es muy importante para el municipio ya que actualmente ocupa el primer lugar en el Estado la producción de ganado porcino y el segundo en bobino y caprino.

En el ejido de campos funciona la planta termoeléctrica considerada como la más importante y más grande en el país.

Municipio de Armería.

Este municipio se encuentra al sur y en la zona costera con una superficie de 341 kilómetros cuadrados, la mitad de la superficie se compone de terrenos planos con riegos en donde ha surgido en pocos años una importante zona agrícola que produce copra, coco, limón, plátano, ajonjolí, maíz, jícama y papaya. La industria está representada por una fábrica de coco rayado, dos desfibradoras de estopa y una fábrica de aceite esencial de limón. El municipio se halla bien comunicado pues lo cruzan la carretera nacional, el ferrocarril y la reciente carretera de cuatro carriles y cuenta con todos los servicios necesarios.

Existe en este municipio de Armería tres balnearios de fama internacional, el primero es el llamado Cuyutlán, el segundo es el Paraíso y finalmente el denominado El Rincón de López.

Municipio de Tecomán.

Este municipio se encuentra situado al sur del estado en la zona marítima comprendida entre los ríos de Armería y Coahuylana teniendo una superficie total de 899 kilómetros cuadrados. La zona costera del municipio es lo que se ha llamado El Valle de Tecomán el cual tiene 20 mil hectáreas cultivadas con frutales, 8709 intercaladas de palma de coco, limón, plátano y 3600 de otros productos, las principales obras de riego son los sistemas Tecuanillo., Alcazahue y Coahuylana, Amela, pequeños canales y 122 pozos profundos para riego, 12 para agua potable y 200 para diverso. La producción agrícola se estima en 2570 millones de pesos anuales siendo los principales productos copra, limón, plátano, chile, maíz, ajonjolí, frijol, chile, melón, mango y otras frutas tropicales. El oro verde de Colima como se llama al limón se industrializa en 9 modernas fábricas de cítricos; también lo que es muy importante es el fideicomiso de frutales conocido como Fidefruto la fábrica de pectinas y las empacadoras de limón; impulsándose también la ganadería especial -

mente los bovinos y caprinos. En la planicie costera se encuentran las lagunas de Alcazahue y Amela así como el estero llamado el Chupadero donde se ha venido impulsando la pesca. También se ha desarrollado el turismo gracias a variadas bellezas naturales y a los balnearios de Boca de Apiza, Tecuanillo, El Real y Pascuales.

Tecomán es uno de los municipios más desarrollados del estado; también se encuentra magníficamente comunicado con la capital del estado por la excelente carretera de cuatro carriles, que va desde Guadalajara, Colima, Tecomán y Manzanillo.

Municipio de Ixtlahuacán.

Se encuentra al sur del estado con una superficie de 468 kilómetros cuadrados; su carretera es Ixtlahuacán cuyo nombre significa lugar donde se trabaja el Ixtle. El municipio es montañoso por lo cual la agricultura es mínima y sólo se obtiene en temporal por lo cual se produce únicamente maíz, sorgo, cacahuate, sandía y jamaica. En algunas pequeñas superficies con riego se siembra palma, limón y plátano. Este municipio cuenta con una sola vía de comunicación asfaltada que entronca con la carretera Jiquilpan-Manzanillo, en un municipio llamado Turla.

En el ejido de las trancas se encuentra la presa derivadora del mismo nombre que riega 720 hectáreas en las que predomina el cultivo del maíz, iniciándose en la actualidad un vasto programa de cultivo de hortalizas al mismo tiempo que se está dando apoyo a la caprinocultura con la finalidad de aprovechar el terreno cerril que predomina en el municipio.

Municipio de Minatitlán.

Ocupa la parte occidental del Estado de Colima con una superficie de 216 kilómetros cuadrados y una población total de 4300 habitantes.

La cabecera de Minatitlán con cuyo nombre se quiso señalar que es un lugar de minas; tiene una altura de 765 metros sobre el nivel del mar con un clima agradable y una población mayor de 3000 habitantes; este municipio en las inmediaciones de la Sierra Madre del Sur

Los yacimientos de hierro conocidos con el nombre de Peña Colorada con más de 100 millones de toneladas, son los más ricos del país. Es el consorcio minero Benito Juárez de Peña Colorada el responsable de la explotación de este mineral en el Estado el cual lo envía por un ferroaducto hasta las plantas pelletizadoras de Tepeitlex, cerca del pueblo del Puerto de Manzanillo. Esta empresa construyó un moderno pueblo para los trabajadores junto al yacimiento de Peña Colorada; cercano a este lugar se encuentra la hermosa Caída, el salto sobre el Río Minatitlán.

Su cabecera municipal está comunicada por dos grandes carreteras pavimentadas, una que parte del puerto de Manzanillo

pasando por innumerables localidades del municipio y la otra es la que viene desde la capital del Estado y atravieza el municipio de Villa de Alvarez por distintos pueblos de estos tres municipios. El municipio es uno de los más ricos en el aspecto de recursos forestales, principalmente en maderas de encino y sus bosques favorecen el desarrollo de la fauna silvestre. La entidad cuenta con tres regiones geográficas en las que destacan las siguientes: región costa, integrada por los municipios de Armeria, Manzanillo y Tecomán, realiza fundamentalmente actividades agrícolas relacionadas con la fruticultura.

En el valle de Tecomán se desarrollan labores de agroindustria y Manzanillo es considerado el núcleo base de las actividades de turismo; la pesca de litoral y de altura y cabotaje se lleva a cabo a través del puerto de Manzanillo.

III.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

El cambio Estructural (el cual constituye el lineamiento que configura a la "ESTRATEGIA ECONOMICA Y SOCIAL " del Plan Nacional de Desarrollo 1985-1988) pretende ubicar la perspectiva de desarrollo regional, de federalización y descentralización que conlleva la implementación del lineamiento mencionado, ya que con su aplicación se espera efectuar transformaciones profundas en el aparato productivo y distributivo para solventar insuficiencias y desequilibrios importantes en la estructura económica.

En el P.N.D. 83-88 expone cómo a pesar de contar con un sistema político federal, el país ha registrado una tendencia centralista de índole político, económico, cultural, etc., que representa una grave limitante para la consecución del Proyecto Nacional, siendo el fortalecimiento del federalismo el principio de reestructuración del espacio nacional que se propone, ya que expresa la voluntad política de descentralizar la vida nacional para el fortalecimiento de los estado y el municipio.

Esto no representa una alternativa para implemetar el desarrollo regional que abata las diferencias sociales y regionales, al contrario: promete profundizarlas y continuar, con el patrón industrialista siendo su única novedad que ahora se implementa en las regiones estratégicas, con lo que la descentralización implicará un ajuste tecnocrático de la administración y de la industria.

Debido a esto, surgió la inquietud de llevar a cabo la presente investigación, en este caso sobre la actitud de los oriundos de Colima hacia los migrados al Estado, los cuales son parte del efecto del Proyecto Descentralizador. Estas a la vez que se hallan motivados por la expectativa de participación en programas nuevos y de buenas percepciones económicas; se enfrentan a nuevos problemas: los referentes a la vivienda, otros tipos de servicios y de relaciones humanas con los oriundos de Colima.

3.1.- Planteamiento del problema.

¿Cuál es la actitud qué tienen los profesionistas del área del conocimiento de las Ciencias Químicas que laboran en el sector Educativo del Nivel Medio Superior en el Estado de Colima, hacia los profesionistas migrados a esa Ciudad ?

Determinándose la influencia que tienen las siguientes variables:

- Sexo.
- Institución Educativa de donde egresó.
- Institución Educativa en donde presta sus servicios.
- Estado Civil.

Por ser los profesionistas del área del conocimiento de las ciencias químicas que laboran en el sector educativo del nivel medio superior en el estado de Colima, los que representan el grupo más numeroso a diferencia de profesionistas de otras áreas, se eligieron como el grupo de interés para esta investigación, ya que tales profesionistas son de sexo femenino y sexo masculino, egresados tanto de instituciones educativas del estado como de otras instituciones educativas, así como de diversos estados civiles.

Las variables antes citadas, decidimos estudiarlas debido a que creemos que existe una relación entre éstas y la actitud que tienen los profesionistas del área del conocimiento de las ciencias químicas del sector educativo del nivel medio superior de la ciudad de Colima hacia los profesionistas migrados a ésta ciudad.

Así mismo, los profesionistas colimatos del área del conocimiento de ciencias químicas representan al mayor número de sujetos contratados por las instituciones educativas del nivel medio superior en el estado, por ello fueron elegidos como el grupo de interés para esta investigación.

Así también algunos de los sujetos investigados tienen la experiencia de laborar con migrados.

3.2.- Planteamiento de la Hipótesis.

El gobierno federal inició una acción a partir del 19 de Septiembre de 1985 con el fin de agilizar los Programas de Descentralización en diferentes secretarías orientadas a programas específicos de desarrollo acordes al Plan de Colima; Sin embargo la actitud desfavorable de los profesionistas del área Química respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima ha dado lugar al planteamiento de las siguientes hipótesis en la presente investigación.

HIPÓTESIS DEL TRABAJO I.

Los químicos colimotes de sexo masculino tienen mayor desfavorabilidad que los del sexo femenino respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS NULA Ho (1).

No existe diferencia significativa en la actitud de los químicos colimotes de ambos sexos respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS ALTERNA H1 (1).

Existe una mayor favorabilidad de parte de los Químicos Colimotes de sexo masculino que los del sexo femenino respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS DE TRABAJO II.

Los Químicos Colimotes solteros tienen una actitud más desfavorable que los casados respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS NULA Ho (2).

No existe diferencia significativa en la actitud de los Químicos Colimotes solteros y casados respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS ALTERNA H1 (2).

Los químicos Colimotes solteros tienen una actitud más favorable que los casados respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS DE TRABAJO III.

Los químicos Colimotes egresados de Instituciones Educativas del Estado de Colima tienen una actitud más desfavorable que los químicos Colimotes egresados de diversas instituciones educativas ajenas a Colima respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS NULA Ho (3).

No existe diferencia significativa en la actitud de los químicos Colimotes egresados de instituciones educativas de Colima o de otras instituciones educativas del país respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS ALTERNA H1 (3).

Los químicos Colimotes egresados de instituciones educativas del Estado de Colima tienen una actitud más favorable que los químicos Colimotes egresados de diversas instituciones educativas ajenas a Colima respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS DE TRABAJO IV.

Los químicos Colimotes que prestan servicios profesionales en la Universidad del Estado de Colima tienen una actitud más desfavorable que los químicos Colimotes que prestan sus servicios en otras instituciones educativas del mismo Estado con respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS NULA Ho (4).

No existe diferencia significativa en la actitud de los químicos Colimotes que prestan sus servicios en la Universidad del Estado de Colima y en otras instituciones educativas de la misma entidad con respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

HIPÓTESIS ALTERNA H1 (4).

Los químicos Colimotes que prestan sus servicios profesionales en la Universidad del Estado de Colima tienen una actitud más desfavorable que los químicos Colimotes que prestan sus servicios en otras instituciones educativas del mismo Estado, con respecto a la migración de profesionistas de otros Estados hacia Colima.

3.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES.

Las definiciones operacionales que se emplean en el presente trabajo son la acepción o significado que se ha asignado a los conceptos elementales que intervienen de manera constante a fin de esclarecerse la misma investigación.

3.3.1 SE CONSIDERAN COMO VARIABLES INDEPENDIENTES:

3.3.1.1 Sexo que se entiende como la diferencia biológica entre los seres humanos, mismo que también se dicotomizará en:

- Masculino
- Femenino

3.3.1.2 Institución educativa de donde egresó, se entiende como el lugar de donde se expidió el certificado de estudios de educación superior en el área de Químico-Biólogo en:

- Universidad de Colima.
- Instituto tecnológico de Colima.
- Otros.

3.3.1.3 Institución educativa en donde presta sus servicios profesionales. Dicotomizada en:

- Universidad de Colima.
- Instituto Tecnológico de estudios superiores de Monterrey.

3.3.1.4 Estado civil se entiende como la relación civil que guarda un sujeto con algún miembro de la comunidad, en:

- Soltero.
- Casado.
- Divorciado.
- Otros.

3.3.2 La variable dependiente que se investiga a través del presente trabajo es la actitud que tienen los profesionales del área del conocimiento de las ciencias químicas del sector educativo del nivel medio superior de la Ciudad de Colima hacia los profesionales migrados a esta Ciudad.

3.3.3 CONTROL DE VARIABLES.

Las variables extrañas que pueden incidir entre la variable independiente y la variable dependiente son:

- 3.3.3.1 Edad que se conceptualiza como el desarrollo cronológico que tiene todo sujeto.
- 3.3.3.2 Nivel socioeconómico, conceptualizando como la

posición o punto fijo determinado por un standar de riqueza o carencia de la misma pasando por los puntos intermedios.

3.3.3.3 Grado de información acerca de los programas de descentralización que implementa el Gobierno Federal en las distintas secretarías de Estado que inciden con el Plan Colima.

Estas variables serán controladas a través del procedimiento estadístico en donde se registra la información obtenida y posteriormente se prueba si influye diferencialmente en la variable dependiente.

3.4.- Diseño de Investigación.

La presente investigación tiene como objetivo conocer la actitud de los profesionistas del área del conocimiento de las Ciencias Químicas del Sector educativo del Nivel Medio Superior de la Ciudad de Colima hacia los profesionistas migrados a ésta ciudad.

Se empleará el tipo de estudio confirmatorio, ya que el conocimiento del fenómeno está basado en el Marco Teórico y por contar con una estructura más clara en cuanto a variables. De ésta forma se tratará de confirmar o rechazar las hipótesis que pretenden explicar el fenómeno y llegar a conclusiones generales con respecto al mismo.

MUESTRA:

Para el desarrollo del presente trabajo, se empleará el Diseño de Dos Muestras Relacionadas, ya que los sujetos que forman parte de la muestra no fueron seleccionados independientemente unos de los otros sino que existe una relación entre ellos dado que comparten la misma formación profesional y laboran en alguna de las dos Instituciones de Educación Media Superior.

El Universo de trabajo del cual se extrajo la muestra tiene las siguientes características:

- Profesionistas del área del conocimiento de las Ciencias Químicas por ser el mayor número de sujetos contratados por las Instituciones Educativas del Nivel Medio Superior en el Estado que presentan sus servicios en la Universidad de Colima y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey sede Colima.

-- Nacidos en Colima

-- De sexo masculino y femenino

-- Egresados de cualquier Institución Educativa del País

-- De cualquier estado civil.

3.5 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN.

Existen en la actualidad dos Instituciones de Educación Media Superior en el Estado de Colima que son: La Universidad Estatal y el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey con sede en Colima, de los cuales se extrajo la muestra, tanto del turno matutino como del vespertino.

Para ello se consideraron a los sujetos que tienen una formación profesional de pasantes o titulados en el área de Ciencias Químicas; determinándose que la muestra esté conformada por 60 sujetos, ya que el universo de investigación de acuerdo a la población de ésta Ciudad, de los profesionistas y en especial de aquellos del área de Ciencias Químicas es la que cuenta con el mayor número de sujetos contratados por las instituciones educativas del Estado en comparación con los de otras áreas.

Los elementos que normaron el criterio para determinar el método de muestreo son:

- Se recurrió a la Dirección de Personal de ambas Instituciones a fin de solicitar su colaboración en la realización del presente trabajo, en cuanto a proporcionarme el listado de profesionales del área de las Ciencias Químicas que elaboran en ambas Instituciones de nivel Medio Superior como Docentes, como Administrativos o como Funcionarios.

3.6 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

EL Instrumento de Investigación está dividido en dos partes:

- a) Cuestionario de aspectos generales de los sujetos investigados.
- b) Escala de actitudes tipo Thurstone de intervalos aparentemente iguales.

El procedimiento que siguió para la elaboración de la escala es la sugerida por los autores L. Thurstone y Chave; el cual consistió en:

----- Solicitar a 100 profesionistas de residencia y oriundos de la Ciudad de Colima, independientemente de la profesión y Universidad de la que hayan egresado, que escribieran cada uno de ellos, un enunciado positivo, uno neutro y uno negativo sobre la migración de profesionistas de distintas ciudades del País hacia la Ciudad de Colima, obteniéndose por este procedimiento un total de 300 enunciados, siendo 100 de ellos por cada rango (Positivo, Neutro y Negativo).

----- Posteriormente se realizó un proceso de selección y redacción de los enunciados obtenidos, quedando de los 300 enunciados 80 enunciados que reunían las características implícitas de un buen enunciado. Mismos que se presentaron a 80 profesionistas jueces, que fueron profesionistas egresados de diversas Universidades del País, oriundos de Colima y con residencia en la misma pero en diferentes actividades profesional. ajenas a la docencia, éstos sujetos jueces calificaron estos enunciados en los siete intervalos en que consistió la escala, mismos que fueron:

INTERVALOS.

No. DE ENUNCIADOS.

a) Muy desfavorable	12
b) Desfavorable	11
c) Poco desfavorable	11
d) Neutro	12
e) Poco favorable	11
f) Favorable	11
g) Muy favorable	12

3.6.1 CARACTERISTICAS QUE DEBERIAN DE POSEER LOS SUJETOS JUECES.

Para la realización de la investigación se tuvieron presentes las siguientes características en los sujetos jueces:

- | | |
|-------------------------|--|
| a) Sexo. | Masculino-Femenino. |
| b) Lugar de nacimiento. | Colima Capital. |
| c) Profesión. | Cualquier profesión universitaria o de educación Superior. |
| d) Escolaridad. | Pasantes o de licenciatura. |
| e) Ocupación. | Trabaja-no trabaja. |
| f) Edad. | Cualquier edad. |
| g) Estado Civil. | Soltero, casado, divorciado, viudo. |

3.6.2.- Procedimiento de sorteo para la presentación de enunciados declarativos a los sujetos jueces.

Para determinar el orden de presentación de las oraciones o enunciados sobre la migración de diversos profesionistas a la Capital de Colima se llevó a cabo el siguiente procedimiento de sorteo:

Se recortaron pequeños trozos de papel en donde fueron anotados los números de los enunciados y a qué tipo pertenecían, posteriormente todos los números que representaban a los enunciados, se introdujeron en un recipiente y se revolvieron, posteriormente se fueron sacando uno por uno los trozos de papel y de esta manera se estableció por azar la presentación de los enunciados a los sujetos jueces.

El motivo de este sorteo fué para que los sujetos jueces no tuvieran tendencia de su juicio dependiendo del orden de la presentación de los enunciados.

ENUNCIADOS REPRESENTATIVOS
POR CADA INTERVALO DADO POR LOS
SUJETOS JUECES.

1.5 y 1.7, 2.3 y 2.8, 3.2 y 3.5, 4.4 y 4.5, 5.5 y 5.8, 6.2 y 6.3,
7.5 y 7.7

SORTEO DE PRESENTACIÓN DE
ENUNCIADOS (ESCALA)

ORDEN	ENUNCIADO
1.-	6.2
2.-	7.5
3.-	1.5
4.-	7.7
5.-	5.5
6.-	4.5
7.-	5.8
8.-	4.4
9.-	6.3
10.-	3.5
11.-	1.7
12.-	2.8
13.-	3.2
14.-	2.3

3.7 PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN.

Se procedió a localizar a los docentes sujetos de investigación en su respectivo centro de trabajo, de acuerdo con sus horarios establecidos por la dirección de cada Plantel al cual se encuentran adscritos, tanto en el turno matutino como en el vespertino posteriormente se procedió a entrevistar a los 60 de ellos.

Localizados los sujetos se abordaron de la siguiente manera:

" Buenos Días, tardes o noches. Soy estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y estoy trabajando en la realización de una investigación de tesis relativa a la migración y solicito su colaboración para cumplir con mi trabajo ".

Si el sujeto respondió negativamente, se daba por terminada la entrevista, en caso de existir la disposición requerida, se le entregará el instrumento de investigación, haciéndole el comentario de que la investigación era absolutamente anónima y que sus resultados se tratarían con el carácter científico de la Psicología y que no existía límite de tiempo para su realización. La aplicación del instrumento se realizó dentro del salón de clases en donde el sujeto tendría clase, siempre y cuando no existiera estudiantes que pudieran interferir o considerarse como variables extrañas.

El tratamiento estadístico que se le dió a las escalas de actitud luego de su aplicación fué la siguiente:

- Se consideraron los valores de los tres enunciados que solo seleccionaron los sujetos como los que mejor representen su opinión.
- Se sumaron estos valores.
- Se dividieron entre tres.

Esto nos dió el valor actitudinal de cada individuo.

CUESTIONARIO DE ASPECTOS GENERALES.

- 1.- Sexo M _____ F _____
- 2.- Estado Civil: Soltero _____ Casado _____ Divorciado _____
Otros _____
- 3.- Universidad donde realizó sus estudios _____
- 4.- En que Institución Educativa presta sus servicios _____

INSTRUCCIONES PARA LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.

Estimado profesor solicito de la manera más atenta colabore en la presente investigación, cuyo objeto de estudio es conocer su actitud hacia los profesionistas migrados hacia esta Ciudad.

Su colaboración consistirá en que lea con atención los siguientes enunciados u oraciones y marque con una cruz en el paréntesis de la izquierda los tres enunciados u oraciones que representen mejor su opinión.

- () El tener un mayor número de migrados en Colima refleja la descentralización necesaria para el país.
- () A mayor número de migrados, Colima se convertiría en un polo de desarrollo.
- () Considero inútil que haya migrados a Colima.
- () Al contar con un número mayor de migrados se abrirían más fuentes de trabajo.
- () Los migrados a Colima deben empezar su trabajo desde los niveles elementales.
- () La oportunidad de empleo en Colima para los migrados es la misma que para los oriundos.
- () No todos los migrados a Colima representan una contribución para el desarrollo de la Entidad.
- () El migrado a Colima tiene las mismas oportunidades de desarrollo como en cualquier otra Entidad.
- () Trabajar en Colima da posibilidades para contribuir a una distribución equitativa en el País.
- () El trabajo de los migrados a Colima produce un cierto estancamiento en el desarrollo del Estado.
- () A mayor población mayor deterioro ecológico.
- () Trabajar en Colima con migrados no ofrece ninguna ventaja .
- () Trabajar con migrados significa tener pocas oportunidades para tomar decisiones.
- () No comprendo como algunos oriundos de Colima les gusta relacionarse con migrados.

IV.- RESULTADOS.

4.1 Análisis Estadístico y Resultados.

En relación con la variable sexo, los sujetos investigados de sexo femenino (25%) tienen una actitud poco favorable hacia los migrados a la Ciudad de Colima, probablemente por desaprobar sus estilos de educación; así como por la competencia que pueden representar las de su mismo género.

Los sujetos de investigación de sexo masculino (75%), también poseen una actitud poco favorable, quizá por el hecho de creer que los migrados no comparten valores y normas comunes a ellos.

De esta forma, en base a los resultados de la "t" de Student en cuanto a la variable sexo, se acepta la hipótesis nula, por no existir diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos de sexo femenino y los sujetos de sexo masculino, mismos que formaron parte de la muestra.

Los sujetos casados(70%), a diferencia de los sujetos solteros (30%), presentan una tendencia más marcada a la desfavorabilidad hacia los migrados a la Ciudad de Colima, posiblemente por considerar que es difícil establecer con ellos una relación personal y duradera, por las diferencias en costumbres de vida.

De manera que, en base a los resultados de la "t" de Student en relación con esta variable, se rechaza la hipótesis nula, ya que existen diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos casados y los solteros, mismos que formaron parte de la muestra.

Los oriundos de Colima egresados de otras Instituciones Educativas (73%), al igual que los egresados de Instituciones Educativas del Estado (27%), poseen una actitud poco favorable hacia los migrados a esa Ciudad, quizá por la competencia de índole laboral que representan los migrados a esa Ciudad.

Considerando los resultados de la "t" de Student en cuanto a esta variable, se acepta la hipótesis nula, por no existir diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos investigados, egresados de las ya mencionadas Instituciones Educativas.

Para terminar, los sujetos que laboran en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey con sede en la Ciudad de Colima y los sujetos que laboran en la Universidad de Colima, presentan una actitud desfavorable hacia los profesionistas migrados a esa Ciudad, posiblemente por representar un peligro para la conservación de sus fuentes de trabajo y de una trayectoria laboral rápida de ascenso.

De esta manera y en base a los resultados de la "t" de Student en cuanto a la variable Lugar de Trabajo, se acepta la hipótesis nula, por no existir diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos que laboran en las ya citadas Instituciones Educativas.

4.2 Interpretación de Resultados.

Tomando como base las referencias conceptuales de Seckord y Backman (1964), quienes postulan que cuando una persona crea un estereotipo, primero identifica categorías de sujetos con ciertas características, para después atribuirselas a los sujetos que pertenezcan a esa categoría; podemos esclarecer los hallazgos del presente trabajo; en el que los sujetos tanto de sexo femenino como de sexo masculino, poseen desfavorabilidad hacia los profesionistas migrados a la Ciudad de Colima, posiblemente porque los sujetos migrados no comparten los mismo atributos o rasgos de los individuos de su sociedad colimense y por desaprobación sus estilos de educación.

Asimismo, como dicen Insko & Schopler (1980) acerca de que los estereotipos son cualquier creencia cultural compartida, que hace a un lado la necesidad de obtener más información respecto a cada persona nueva que se conozca; también los sujetos de la presente investigación, tanto de sexo femenino como de sexo masculino, mostraron creencias de que los migrados a esa ciudad, no son realmente auténticos, sinceros, sino que sólo buscan el beneficio propio y en sí, a que no comparten valores y normas comunes a ellos.

Estudios realizados por Seckord & Backman (1964) y Campbell y Levine (1967), permiten sugerir que cuanto mayor sea el contraste entre grupos de personas con cierto atributo, mayor será la posibilidad de que éste atributo aparezca en la imagen estereotipada que cada uno tiene del otro. Esto nos permite suponer de la presente investigación, que los sujetos casados a diferencia de los solteros, tienen una actitud menos favorable hacia los profesionistas migrados a la Ciudad de Colima, quizá porque consideran que sus estilos de vida, costumbres y atributos son diferentes y que consideran que ello imposibilita una relación personal estable con los migrados.

En cuanto a la Institución Educativa de donde egresaron los sujetos de esta investigación, los datos indican que existe desfavorabilidad por parte de los egresados de otras Instituciones Educativas y también de los egresados de Instituciones Educativas del Estado hacia los profesionistas migrados, quizá por la competencia de índole laboral que representan los migrados o por no compartir las características del grupo social al que pertenecen como lo mencionan Seckord & Backman (1964) en sus estudios, acerca del sistema de tipificaciones que utilizan los individuos para juzgar a otros, como pertenecientes o que comparten las mismas características de un grupo social determinado.

Los estudios realizados por Coffman & Walters (1970) sobre los estereotipos étnicos, en donde los sujetos mostraron atributos personales como características de su grupo de pertenencia, nos permiten aclarar los resultados encontrados en esta investigación, respecto a la variable Lugar de Trabajo; ya

que los sujetos que laboran tanto, en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores con sede en la Ciudad de Colima y los sujetos que laboran en la Universidad de Colima, presentan una actitud desfavorable hacia los profesionistas migrados a esa ciudad, posiblemente y considerando las referencias conceptuales antes mencionadas, se debe a que los migrados a la Ciudad de Colima, no comparten los atributos de aquéllos, características de su grupo de pertenencia y quizá por representar peligro para la conservación de sus fuentes de trabajo, así como por evitar la competencia por su celo profesional y lograr una trayectoria laboral rápida de ascenso, lo cual se altera al existir profesionistas migrados. Esto se fortalece con los hallazgos de Carney Martin (1980), que indican en muchas sociedades, la instrucción escolar formal es muy importante en la transmisión de la cultura, de conocimientos y de formación de rasgos humanos; y que la educación juega un papel importante en la modificación de las características individuales y de su posición en la estructura social de su comunidad. Asimismo, como lo mencionan estudios realizados por Borgida, Loksley, Brekke y Hepburn (1980), acerca de los individuos de una misma cultura que tienen estereotipos parecidos de alguna categoría de personas, los cuales no son válidos por otros individuos pertenecientes a otra cultura, nos permiten aclarar la desfavorabilidad en la actitud de los colimotes hacia los sujetos migrados respecto a la variable Lugar de Trabajo.

Cabe mencionar, que los motivos de los migrantes a la Ciudad de Colima, surgen de la necesidad de ascenso social, expectativas de mejores salarios y trabajos; ya que estudios realizados por Zemelman (1971) y Urzúa (1979), ponen de manifiesto que la migración es un proceso de movilidad social que refleja cambios más globales en la estructura social, que obedecen a motivos y expectativas de mejores salarios, mayores posibilidades de empleo y mejores condiciones de trabajo.

La explicación antes mencionada de la migración de Profesionistas a la Ciudad de Colima, queda corroborada también con el punto de vista de Germani (1971), quien sostiene, que los migrantes están más orientados al exterior de su comunidad, quien quizá porque poseen mayor educación y/o por el contacto con los medios de comunicación, que crean nuevas expectativas y necesidades de desarrollo social.

Por otro lado, el hecho de contar con mayores oportunidades de trabajo interesante y creativo, surgidas a raíz de la "Estrategia Económica y Social" del Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988, ha generado en los colimotes un rechazo hacia los migrados a Colima, por la competencia que éstos representan.

A pesar de la desfavorabilidad actitudinal de los Colimotes hacia los migrados a la Ciudad de Colima, no deja de despertarse el interés de los migrados, quienes esperan verse favorecidos con la ya mencionada Estrategia Nacional, que conlleva la descentra-

lización de funciones y recursos hacia los Estados y su Municipios, para lograr el desarrollo de los mismos, mediante la transformación de recursos humanos y de algunas funciones administrativas, con lo cual se esperan efectuar transformaciones de fondo en el Sistema Productivo y Distributivo que solvente insuficiencias y desequilibrios existentes en la estructura económica.

El cambio Estructural, el cual constituye el lineamiento que con figura a la "Estrategia Económica y Social" del Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988, cuya finalidad es ubicar la perspectiva de desarrollo regional, la federalización y descentralización que efectúe transformaciones profundas en el Aparato Productivo y Distributivo y solvente insuficiencias y desequilibrios imperantes en la estructura económica; constituye el motivo de la relación entre oriundos de Colima y los migrados a ésta, en donde el aspecto actitudinal se hace patente y se crea para los oriundos de Colima la disyuntiva de aceptarlos o rechazarlos, de modernizarse o quedarse marginados, de mejorar niveles de vida o conformarse con su situación actual. Por tanto se genera una problemática particular a los profesionistas migrados a Colima, quienes llegan a ella con el interés de participar en diversos programas sociales, culturales, económicos y políticos entre otros, encontrándose con una actitud desfavorable por parte de los colimotes.

Las actitudes más desfavorables hacia los migrados a Colima, fueron encontradas en los sujetos de sexo femenino y en los de sexo masculino; así como en los sujetos casados, en los profesionistas colimotes egresados de Instituciones Educativas del Estado y de otras Instituciones Educativas, en los sujetos que laboran en el Instituto tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey con sede en la Ciudad de Colima y en los sujetos que laboran en la Universidad de Colima.

Las actitudes menos desfavorables hacia los migrados a Colima, las manifestaron los sujetos casados.

El presente estudio logró como única instancia, describir la actitud que poseen los Profesionistas del Área Química-Biológicas en el Nivel Medio Superior del Estado de Colima hacia los migrados, obteniéndose de ésta forma una primera aproximación a la explicación del fenómeno. De manera que se propone, se estudie, el fenómeno en cuestión, en forma más rigurosa, es decir, con un mayor control de las variables aquí estudiadas; así como afinar el instrumento para recolectar información que se empleó en esta investigación, para aumentar así su eficacia y realmente lograr conocer más a fondo lo que se pretende estudiar.

Sería interesante y se obtendrían mayores aportaciones para el conocimiento del fenómeno, si se estudiarán las actitudes de profesionistas de otras áreas aparte del área Química-Biológicas en el Nivel Medio Superior del Estado de Colima. Así como también estudiar las actitudes de los migrados a la Ciudad de Colima hacia los colimotes y hacia su participación en diversos programas sociales, culturales, políticos y económicos.

Destacamos la necesidad de que se lleven a cabo estudios de otras variables que no fueron contempladas en esta investigación, tales como: Profesionistas que laboren en Instituciones Públicas y Privadas en el Nivel Superior y en el Nivel Básico.

Resultaría de gran importancia el llevar a cabo futuras investigaciones, con más variables por controlar, en estados de la República Mexicana, donde han migrado profesionistas de diversas áreas para conocer qué otros factores pueden influir en dicho estudio.

Por último, sería conveniente que se afinara el Método aquí empleado, en posteriores estudios sobre el mismo fenómeno para lograr un mayor entendimiento del mismo.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Las fórmulas empleadas para la codificación de resultados obtenidos por los sujetos jueces fueron las siguientes:

1.- Para el cálculo del valor escalar:

$$S = 1 + \frac{(.50 - pb) i}{pw}$$

En donde:

S= Al cálculo del valor escalar para cada enunciado.

l= Límite inferior de intervalo en el cual la media del enunciado cae.

pb= La suma de proporciones anteriores al intervalo en el cual la media del enunciado cae.

pw= La proporción que tiene el intervalo en el cual la media del enunciado cae.

i= Diferencia entre intervalos de la escala, en este caso es 1.

2.- Para el cálculo de centil 25 o Q_1

$$C_{25} = 1 + \frac{(.25 - pb) i}{pw}$$

En donde:

C_{25} = Al Centil 25 de la escala o valor Q_1

l= Límite del intervalo donde cae la media.

pb= Es la suma de proporciones anteriores al intervalo en el cual la suma cae.

pw= A la proporción donde cae el percentil 25.

i= Diferencia entre intervalos de la escala, en este caso es 1.

3.- Para el cálculo del Centil 75 o Q_3

$$C_{75} = 1 + \frac{(.75 - pb) i}{pw}$$

En donde:

C_{75} = Al centil 75 de la escala o valor Q_3

l = Límite inferior del intervalo en donde cae la media.

pb = A la suma de proporciones anteriores al intervalo en el cual la media cae.

pw = A la proporción en donde cae el percentil 75.

i = Diferencia entre intervalos de la escala, en este caso es 1.

4.- Para el cálculo de $Q_{\frac{75}{2}}$

$$Q_2 = Q_3 - Q_1$$

RESULTADOS OBTENIDOS AL PRESENTAR A LOS 80 SUJETOS JUECES LOS 80 ENUNCIADOS.

1.- ENUNCIADOS MUY DESFAVORABLES.

Enunciado		No. de intervalos										
No.		MD	D	PD	R	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
1.1	f	32	26	5	7	4	2	4	1.75	1.12	1.88	3.0
	%	.40	.32	.06	.08	.05	.02	.05				
	%a.	.40	.72	.78	.86	.91	.93	.98				
1.2	f	25	17	11	18	4	3	1	2.11	1.30	3.95	2.65
	%	.31	.21	.13	.22	.05	.03	.01				
	%a.	.31	.52	.66	.87	.92	.95	.96				
1.3	f	25	28	9	11	3	3	1	2.04	1.30	3.31	2.01
	%	.31	.35	.11	.13	.03	.03	.01				
	%a.	.31	.66	.77	.90	.93	.96	.97				
1.4	f	26	24	8	9	8	2	3	2.06	1.28	3.77	2.49
	%	.32	.30	.10	.11	.10	.02	.03				
	%a.	.32	.62	.72	.73	.93	.95	.98				
1.5	f	44	10	8	6	6	3	3	1.40	.95	2.36	1.41
	%	.55	.23	.06	.05	.06	.01	.01				
	%a.	.55	.78	.84	.89	.95	.96	.97				
1.6	f	10	24	15	9	10	9	3	2.76	1.93	4.83	2.90
	%	.12	.30	.18	.11	.12	.11	.03				
	%a.	.12	.42	.60	.71	.89	.94	.97				
1.7	f	38	18	7	6	4	3	4	1.56	1.03	3.25	2.22
	%	.47	.22	.08	.07	.05	.02	.05				
	%a.	.47	.69	.77	.84	.89	.91	.96				
1.8	f	25	26	9	4	11	4	1	2.09	1.30	3.70	2.40
	%	.31	.32	.11	.05	.13	.05	.01				
	%a.	.31	.63	.74	.79	.92	.97	.98				
1.9	f	5	7	6	9	8	31	14	5.71	3.86	6.36	2.50
	%	.06	.08	.07	.11	.10	.38	.17				
	%a.	.06	.14	.21	.32	.42	.80	.97				
1.10	f	34	24	9	3	5	2	2	1.69	1.09	2.77	1.63
	%	.42	.30	.11	.03	.06	.02	.02				
	%a.	.42	.72	.83	.86	.92	.94	.96				
1.11	f	13	29	12	10	5	9	2	2.24	1.75	4.16	2.41
	%	.16	.36	.15	.12	.06	.11	.02				
	%a.	.16	.52	.67	.79	.85	.96	.97				
1.12	f	22	28	10	2	6	9	3	2.15	1.42	4.00	2.58
	%	.27	.35	.12	.02	.07	.11	.03				
	%a.	.27	.62	.74	.76	.84	.92	.98				

2.- ENUNCIADOS DESFAVORABLES.

Enunciado	No. de intervalos											
	No.	MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
2.1	f	14	28	16	10	6	2	2	2.44	1.72	3.75	2.03
	%	.17	.35	.20	.12	.07	.02	.02				
	%a.	.17	.52	.72	.84	.91	.93	.95				
2.2	f	16	24	8	16	8	6	2	2.50	1.66	4.25	2.59
	%	.20	.30	.10	.20	.10	.07	.02				
	%a.	.20	.50	.60	.80	.90	.97	.99				
2.3	f	31	33	6	3	4	2	1	1.78	1.15	2.38	1.23
	%	.38	.42	.07	.03	.05	.02	.01				
	%a.	.38	.80	.87	.90	.95	.97	.98				
2.4	f	19	27	16	4	8	4	2	2.31	1.56	3.45	1.89
	%	.23	.33	.20	.05	.10	.05	.02				
	%a.	.23	.56	.76	.81	.91	.96	.98				
2.5	f	34	31	7	5	2	2	0	1.69	1.09	2.36	1.27
	%	.42	.28	.08	.06	.02	.02	.00				
	%a.	.42	.80	.88	.94	.96	.98	.98				
2.6	f	10	24	22	9	6	6	4	2.76	1.93	4.04	2.11
	%	.12	.30	.27	.11	.07	.07	.05				
	%a.	.12	.42	.67	.78	.85	.92	.97				
2.7	f	18	31	15	8	4	2	1	2.23	1.57	3.33	1.76
	%	.22	.38	.18	.10	.05	.02	.01				
	%a.	.22	.60	.78	.88	.93	.95	.96				
2.8	f	32	30	6	6	4	2	0	1.75	1.12	2.44	1.32
	%	.40	.37	.07	.07	.05	.02	.00				
	%a.	.40	.77	.84	.94	.99	.101	.100				
2.9	f	22	35	6	10	4	2	1	2.03	1.42	3.21	1.79
	%	.27	.43	.07	.12	.05	.02	.01				
	%a.	.27	.70	.77	.89	.94	.96	.97				
2.10	f	3	6	4	12	18	19	18	5.41	4.16	6.50	2.34
	%	.03	.07	.05	.15	.22	.23	.22				
	%a.	.03	.10	.15	.30	.52	.75	.99				
2.11	f	25	25	8	13	3	4	2	2.11	1.30	3.68	2.38
	%	.31	.31	.10	.16	.03	.05	.02				
	%a.	.31	.62	.72	.88	.91	.96	.98				

3.- ENUNCIADOS POCO DESFAVORABLES.

Enunciado		No. de intervalos										
No.		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
3.1	f	6	17	15	12	15	14	1	3.54	2.35	5.27	2.92
	%	.07	.21	.18	.15	.18	.17	.01				
	%a.	.07	.28	.46	.61	.79	.96	.97				
3.2	f	12	31	22	4	3	1	1	2.42	1.46	3.15	1.69
	%	.15	.38	.27	.05	.10	.01	.01				
	%a.	.15	.53	.80	.85	.95	.96	.97				
3.3	f	10	36	10	7	10	6	1	2.34	1.78	4.25	2.47
	%	.12	.45	.12	.08	.12	.07	.01				
	%a.	.12	.57	.69	.77	.87	.94	.95				
3.4	f	17	28	17	11	4	2	1	2.32	1.61	3.40	1.79
	%	.21	.35	.21	.13	.05	.02	.01				
	%a.	.21	.56	.77	.90	.95	.97	.98				
3.5	f	21	26	21	5	5	1	1	2.25	1.46	3.15	1.69
	%	.26	.32	.26	.06	.06	.01	.01				
	%a.	.26	.58	.84	.90	.96	.97	.98				
3.6	f	34	22	4	12	4	2	2	1.69	00	3.56	2.47
	%	.42	.27	.05	.15	.05	.02	.02				
	%a.	.42	.69	.74	.89	.94	.96	.98				
3.7	f	12	27	15	6	9	11	0	2.56	1.80	4.68	2.88
	%	.15	.33	.18	.07	.11	.13	.00				
	%a.	.15	.48	.66	.73	.84	.77	.97				
3.8	f	18	23	15	6	15	2	1	2.50	1.60	4.50	2.90
	%	.22	.28	.18	.07	.18	.02	.01				
	%a.	.22	.50	.68	.75	.93	.95	.96				
3.9	f	11	24	9	11	12	10	1	2.73	1.90	5.03	3.13
	%	.13	.30	.11	.13	.15	.12	.01				
	%a.	.13	.43	.54	.67	.82	.94	.95				
3.10	f	32	19	15	7	4	2	1	1.75	1.12	3.16	2.04
	%	.40	.23	.18	.08	.05	.02	.01				
	%a.	.40	.63	.81	.89	.94	.96	.97				
3.11	f	23	26	11	7	8	5	0	2.18	1.39	3.75	3.36
	%	.28	.32	.13	.06	.10	.06	.00				
	%a.	.28	.60	.73	.81	.91	.97	.97				

4.- ENUNCIADOS NEUTROS

Enunciado	No. de intervalos											
	No.	MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
4.1	f	2	1	8	19	15	27	8	5.37	4.02	6.13	2.11
	%	.02	.01	.10	.23	.18	.33	.10				
	%a.	.02	.03	.13	.36	.54	.87	.97				
4.2	f	6	9	9	28	12	11	5	4.10	3.13	5.23	2.10
	%	.07	.11	.11	.35	.15	.13	.06				
	%a.	.07	.18	.29	.64	.79	.92	.98				
4.3	f	1	6	4	26	12	26	5	4.65	3.87	5.96	2.09
	%	.01	.07	.05	.32	.15	.32	.06				
	%a.	.01	.08	.13	.45	.60	.92	.98				
4.4	f	1	8	8	37	8	13	5	4.13	3.58	5.30	1.72
	%	.01	.10	.10	.46	.10	.16	.05				
	%a.	.01	.11	.21	.77	.77	.93	.98				
4.5	f	1	6	9	30	19	13	2	4.33	3.66	5.32	1.56
	%	.01	.07	.11	.37	.23	.16	.02				
	%a.	.01	.08	.19	.56	.79	.95	.97				
4.6	f	3	1	3	14	8	32	19	5.90	4.55	6.52	1.97
	%	.03	.01	.03	.17	.10	.40	.23				
	%a.	.03	.04	.07	.34	.34	.74	.97				
4.7	f	1	5	5	25	13	21	9	4.69	3.88	6.07	2.19
	%	.01	.06	.06	.31	.16	.26	.11				
	%a.	.01	.07	.13	.44	.60	.86	.97				
4.8	f	1	2	3	16	14	26	18	5.71	4.45	6.50	2.05
	%	.01	.02	.03	.20	.17	.32	.22				
	%a.	.01	.03	.06	.26	.43	.75	.99				
4.9	f	7	6	1	23	10	30	8	5.50	4.03	6.17	2.14
	%	.02	.07	.01	.28	.12	.37	.10				
	%a.	.02	.09	.10	.38	.50	.85	.95				
4.10	f	6	8	7	21	10	19	9	4.46	3.50	6.02	2.52
	%	.07	.10	.08	.26	.12	.23	.11				
	%a.	.07	.17	.25	.51	.63	.86	.97				
4.11	f	27	25	6	12	4	3	3	2.01	1.25	3.76	2.51
	%	.33	.31	.07	.15	.05	.03	.03				
	%a.	.33	.64	.71	.86	.91	.94	.97				
4.12	f	16	15	8	23	9	4	4	3.57	1.48	4.46	2.98
	%	.20	.18	.10	.28	.11	.05	.05				
	%a.	.20	.38	.48	.76	.85	.92	.97				

5.- ENUNCIADOS POCO FAVORABLES

Enunciados	No. de intervalos											
	No.	MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
5.1	f	4	6	1	15	19	30	5	5.39	4.16	6.06	1.90
	%	.05	.07	.01	.18	.23	.37	.06				
	%a.	.05	.12	.13	.31	.54	.91	.97				
5.2	f	4	12	10	20	18	13	4	4.22	2.91	5.31	2.40
	%	.05	.15	.12	.25	.22	.16	.05				
	%a.	.05	.20	.32	.57	.79	.95	1.00				
5.3	f	2	4	1	6	14	30	23	5.98	5.08	6.71	1.63
	%	.02	.05	.01	.07	.17	.37	.28				
	%a.	.02	.07	.08	.15	.32	.69	.97				
5.4	f	1	3	4	10	12	30	20	5.87	4.76	6.57	1.81
	%	.01	.03	.05	.12	.15	.37	.26				
	%a.	.01	.04	.09	.21	.36	.73	.99				
5.5	f	2	3	4	22	22	23	4				
	%	.02	.03	.05	.27	.27	.28	.05				
	%a.	.02	.05	.10	.37	.64	.92	.97				
5.6	f	1	5	7	14	16	25	12	5.43	4.08	6.24	2.16
	%	.01	.06	.08	.17	.20	.31	.15				
	%a.	.01	.07	.15	.32	.52	.83	.98				
5.7	f	2	0	0	7	10	29	32	6.30	5.58	6.92	1.34
	%	.02	.00	.00	.08	.12	.36	.40				
	%a.	.02	.02	.02	.10	.22	.58	.98				
5.8	f	2	6	2	7	29	27	7	5.36	4.66	6.10	1.44
	%	.02	.07	.02	.08	.36	.33	.08				
	%a.	.02	.09	.11	.19	.55	.88	.96				
5.9	f	0	6	4	9	16	35	10	5.66	4.60	6.24	1.64
	%	.00	.07	.05	.11	.20	.43	.12				
	%a.	.00	.07	.12	.23	.43	.86	.98				
5.10	f	0	0	2	6	8	35	29	6.22	5.63	6.86	1.23
	%	.00	.00	.02	.07	.10	.43	.36				
	%a.	.00	.00	.02	.09	.19	.62	.98				
5.11	f	0	2	3	8	18	29	18	5.86	4.95	6.55	1.60
	%	.00	.02	.03	.10	.22	.36	.22				
	%a.	.00	.02	.05	.15	.37	.73	.95				
5.12	f	1	3	0	9	18	32	17	5.82	4.95	6.45	1.50

6.- ENUNCIADOS FAVORABLES.
Número de interválos.

No.	f	MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q ₁	Q ₂	Q ₃
6.1	f	7	2	8	14	6	33	18	5.84	4.26	6.45	2.19
	%	.0	.02	.10	.17	.07	.41	.22				
	%a.	.0	.02	.12	.29	.36	.77	.97				
6.2	f	0	3	3	18	17	37	19	5.91	5.12	6.45	1.33
	%	-	.02	.03	.10	.16	.46	.23				
	%a.	-	.02	.05	.15	.31	.77	1.00				
6.3	f	0	5	0	4	8	36	24	6.14	5.58	6.80	1.22
	%	-	.06	-	.05	.10	.45	.30				
	%a.	-	.06	.06	.11	.21	.66	.96				
6.4	f	0	1	0	0	5	28	46	6.72	6.01	7.07	1.06
	%	-	.01	.01	.01	.06	.35	.57				
	%a.	-	.01	.01	.01	.07	.42	.99				
6.5	f	3	3	2	10	12	31	19	5.89	4.83	6.55	1.72
	%	.03	.03	.02	.12	.15	.38	.23				
	%a.	.03	.06	.08	.20	.35	.73	.96				
6.6	f	0	0	3	2	9	36	32	6.25	5.70	6.85	1.15
	%	-	-	.03	.02	.11	.45	.40				
	%a.	-	-	.03	.05	.16	.61	1.00				
6.7	f	5	10	11	19	18	17	5	4.32	3.03	5.45	2.42
	%	.06	.12	.13	.23	.22	.21	.05				
	%a.	.06	.18	.31	.54	.76	.97	1.00				
6.8	f	12	44	18	10	9	10	7	3.31	2.06	5.31	3.23
	%	.15	.17	.22	.12	.11	.12	.08				
	%a.	.15	.32	.54	.66	.77	.89	.97				
6.9	f	7	15	6	13	11	20	8	5.02	2.44	6.02	3.58
	%	.08	.18	.07	.16	.13	.25	.10				
	%a.	.08	.26	.43	.59	.72	.87	.97				
6.10	f	-	2	1	9	27	19	21	5.59	4.83	6.69	1.86
	%	-	.02	.01	.11	.33	.23	.26				
	%a.	-	.02	.03	.16	.49	.72	.98				

7.- ENUNCIADOS MUY FAVORABLES.
Número de intervalo.

No.	MD	D	PD	N	PE	F	MF	S	Q ₁	Q ₂	Q ₃
7.1	f 4	2	6	14	16	25	13	5.46	4.14	2.13	6.27
	% .05	.02	.07	.17	.20	.31	.16				
	%a. .05	.07	.14	.31	.51	.82	.98				
7.2	f 5	-	2	12	11	32	18	5.85	4.65	1.82	6.47
	% .06	-	.02	.15	.13	.40	.22				
	%a. .06	.03	.23	.36	.76	.84	.99				
7.3	f 14	13	10	6	11	15	11	4.66	2.00	4.05	6.05
	% .17	.16	.12	.07	.13	.16	.13				
	%a. .17	.33	.45	.52	.65	.83	.96				
7.4	f -	1	3	11	8	34	23	6.04	5.30	2.41	6.71
	% -	.01	.03	.13	.10	.42	.28				
	%a. -	.04	.04	.17	.27	.69	.97				
7.5	f -	-	-	6	4	28	42	6.36	5.87	0.97	6.84
	% -	-	-	.07	.05	.35	.52				
	%a. -	-	-	.07	.12	.47	.99				
7.6	f -	1	2	10	11	27	29	6.19	5.42	1.46	6.88
	% -	.01	.02	.12	.13	.33	.36				
	%a. -	.01	.03	.15	.28	.61	.97				
7.7	f -	2	1	5	10	32	32	6.22	5.60	1.25	6.85
	% -	.02	.01	.06	.12	.40	.40				
	%a. -	.02	.03	.09	.21	.61	1.00				
7.8	f -	2	1	14	10	40	13	5.86	4.91	1.41	6.36
	% -	.02	.01	.17	.12	.50	.16				
	%a. -	.02	.03	.20	.32	.82	.98				
7.9	f -	-	-	7	9	35	29	6.22	5.63	1.23	6.86
	% -	-	-	.08	.11	.43	.36				
	%a. -	-	-	.08	.19	.62	.98				
7.10	f 5	9	5	12	13	28	9	5.38	3.63	6.10	2.47
	% .06	.11	.06	.15	.16	.35	.11				
	%a. .06	.17	.23	.38	.54	.89	1.00				
7.11	f 3	2	3	11	16	30	15	5.74	4.70	6.41	1.71
	% .03	.02	.03	.13	.20	.37	.18				
	%a. .03	.05	.08	.21	.41	.78	.96				
7.12	f 4	13	6	9	8	20	18	5.42	2.90	6.42	3.52
	% .05	.16	.10	.11	.10	.25	.22				
	%a. .05	.21	.31	.42	.52	.77	.99				

A N E X O C

1.- ENUNCIADOS MUY DESFAVORABLES

- 1.1.- No me gustaria relacionarme en mi trabajo con migrados a Colima.
- 1.2.- Trabajar con migrados no da ninguna experiencia.
- 1.3.- No me sentiria satisfecho profesionalmente si realizo mi actividad laboral con algun migrado a Colima.
- 1.4.- El trabajo de los migrados a Colima no proporciona ningun adelanto científico.
- 1.5.- Considero inútil que haya migados a Colima.
- 1.6.- Los migrados a Colima no satisfacen las necesidades de progreso de la entidad.
- 1.7.- A mayor población mayor deterioro ecológico.
- 1.8.- Ninguno de los migrados a Colima aceptan una relación social.
- 1.9.- Algunos son los migrados que buscan una relación social.
- 1.10.- Los migrados a Colima son muy elitistas.
- 1.11.- Deberian existir mecanismos legales que evitaran el flujo de mexicanos por cada estado a otras entidades.
- 1.12.- Trabajar con migrados no da experiencia alguna.

2.- ENUNCIADOS DESFAVORABLES.

- 2.1.- El flujo de migrados a Colima genera en alto costo de vida.
- 2.2.- Creo que los interesados en venir a Colima tienen un carácter pasivo.
- 2.3.- No comprendo como algunos oriundos de Colima les gusta relacionarse con migrados.
- 2.4.- No se adquiere ningun prestigio académico al trabajar con migrados.
- 2.5.- Los empleos en Colima no son la gran oportunidad para los migrados.
- 2.6.- Para los migrados a Colima existen pocas posibilidades de lograr un estatus académico, político, cultural y económico
- 2.7.- Tener migrados en Colima genera romper con la Ecología.
- 2.8.- Trabajar en Colima con migrados no ofrece ninguna ventaja.
- 2.9.- No forzosamente los migrados a Colima representan una alternativa de desarrollo para la entidad.
- 2.10.- Considero suficientes los recursos humanos de Colima para su desarrollo.
- 2.11.- Los casados no tienen posibilidades de migrar a Colima.

3.- ENUNCIADOS POCO DESFAVORABLES.

- 3.1.- Los solteros tienen posibilidades de migrar.
- 3.2.- Trabajar con migrados significa tener pocas oportunidades para tomar decisiones.
- 3.3.- Se debe dar prioridad en los trabajos existentes en Colima a los nacidos en el estado.
- 3.4.- Creo que convivir con migrados de pocas posibilidades de establecer una relación social aceptable.
- 3.5.- El trabajo de los migrados a Colima produce un cierto estancamiento en el desarrollo del estado.
- 3.6.- Algunos migrados a Colima limitan las opciones culturales y educativas.
- 3.7.- Solo se debería de aceptar en Colima a matrimonios de 26 años.
- 3.8.- Aunque mis familiares emigraran de Colima, yo no lo haría.
- 3.9.- Colima tiene pocos foros de desarrollo para los migrados.
- 3.10.- Algunos migrados a Colima causan complicaciones.
- 3.11.- Para los migrados a Colima resulta poco interesante habitarla.

4.- ENUNCIADOS NEUTROS.

- 4.1.- El nivel de vida en Colima para los migrados es igual que en otras entidades.
- 4.2.- No hay diferencia en cuanto al ritmo de vida entre Colima y cualquier otra entidad de la República Mexicana para sus migrados.
- 4.3.- Considero igual de importante la aportación del estado de Colima al de otra entidad.
- 4.4.- El migrado a Colima tiene las mismas oportunidades de desarrollo como en cualquier otra entidad.
- 4.5.- La oportunidad de empleo en Colima para los migrados es la misma que para los oriundos.
- 4.6.- Creo que es proporcional el número de interesados en emigrar de Colima, que aquellos que migran.
- 4.7.- El migrado puede lograr el mismo estatus social en Colima o en otras entidades.
- 4.8.- El estatus profesional para los migrados a Colima es el mismo al de otra zona del país.
- 4.9.- La personalidad del sujeto migrado debe ser la misma en cualquier entidad.
- 4.10.- La enseñanza es nativa que ofrece Colima a los migrados es similar a la de otras entidades.
- 4.11.- Las divisiones en Colima con las que cuenta el migrado no tienen diferenciación con las de otros lugares.
- 4.12.- Las opciones culturales que puede encontrar el que migra a Colima, son las mismas en cualquier otro lugar.

5.- ENUNCIADOS POCO FAVORABLES.

- 5.1.- Si existiera mejor remuneración económica en Colima, vendrían mas migrados.
- 5.2.- Trabajar en Colima produce un mediano estatus de vida a los que migran.
- 5.3.- Trabajar en Colima expresa el interes en algunos compatriotas en la solución de los problemas de Colima.
- 5.4.- Considero que el trabajo de los migrados en Colima es algo mas dinámico que en otras entidades.
- 5.5.- Los migrados a Colima deben empezar su trabajo desde los niveles elementales.
- 5.6.- No siempre proporciona experiencia el laborar con migrados.
- 5.7.- Al azar pienso que se requieren mayor número de recursos humanos del sexo masculino.
- 5.8.- No todos los migrados a Colima representan una contribución para el desarrollo de la entidad.
- 5.9.- Se requiere que los migrados a Colima posean un nivel de capacitación en el trabajo.
- 5.10.- En todo trabajo vacante en Colima solo se debe aceptar un 26% del total de trabajadores aspirantes que sean migrados.
- 5.11.- Solo algunos migrados tienen opción para aplicar sus conocimientos en Colima.

6.- ENUNCIADOS FAVORABLES:

- 6.1.- El trabajo en Colima, esta mejor remunerado que en otras entidades del país.
- 6.2.- El tener un mayor número de migrados en Colima, refleja la descentralización necesaria para el país.
- 6.3.- Trabajar en Colima, da posibilidades para contribuir a una distribución equitativa en el país.
- 6.4.- A mayor edad mayor interés para migrar a Colima.
- 6.5.- Migrar a Colima facilita la educación de la familia.
- 6.6.- A mayor publicidad de los programas de descentralización mayor interés de la gente para migrar a Colima.
- 6.7.- Los migrados a Colima encuentran recursos para su desarrollo.
- 6.8.- Considero que los migrados a Colima, poseen un sentido de solidaridad.
- 6.9.- Existe mas conocimiento de los problemas cuando la gente migra a Colima.
- 6.10.- Creo que independientemente del sexo existe interés de la gente para migrar a Colima.
- 6.11.- Colima cuenta con recursos humanos calificados con cada migrado.

7.- ENUNCIADOS MUY FAVORABLES.

- 7.1.- Debería de haber una normatividad para la contratación de recursos humanos migrados a Colima.
- 7.2.- El país progresaría mas si migrara la gente a Colima.
- 7.3.- Me beneficiaría mucho trabajar y convivir con migrados a Colima.
- 7.4.- Deberíamos de emprender una campaña para invitar a la gente a migrar a Colima.
- 7.5.- A mayor número de migrados, Colima se convertiría en un polo de desarrollo.
- 7.6.- Trabajar con migrados da mucha experiencia.
- 7.7.- Al contar con un número mayor de migrados se abrirían mas fuentes de trabajo.
- 7.8.- Considero que existen demasiadas ventajas de desarrollo para los migrados a Colima.
- 7.9.- Me gusta oír comentarios sobre lo positivo que resulta migrar a Colima.
- 7.10.- Migrar a Colima asegura el éxito en la vida.
- 7.11.- Los migrados a Colima representan excelentes recursos humanos.
- 7.12.- Creo que independientemente del sexo existe un enorme interés de la gente para migrar a Colima.

ANEXO D

Enunciados seleccionados por los sujetos de investigación
que reflejan su actitud.

Sujeto No.

1	1.7	2.3	4.5	$8.5/3 = 2.8$
2	2.3	2.8	4.4	$9.5/3 = 3.6$
3	1.5	3.5	5.5	$10.5/3 = 3.5$
4	2.8	4.5	7.5	$14.8/3 = 4.9$
5	3.2	3.5	6.3	$13.0/3 = 4.3$
6	4.4	4.5	5.8	$14.7/3 = 4.9$
7	1.5	4.4	5.5	$11.4/3 = 3.8$
8	1.7	2.8	3.2	$7.7/3 = 2.5$
9	4.4	5.5	6.3	$16.2/3 = 5.4$
10	5.8	6.2	7.5	$19.5/3 = 6.5$
11	1.5	6.2	7.5	$15.2/3 = 5.0$
12	4.5	5.5	7.7	$17.7/3 = 5.9$
13	4.5	5.5	5.8	$15.8/3 = 5.2$
14	1.7	3.5	6.3	$11.5/3 = 3.8$
15	1.5	1.7	2.8	$6.0/3 = 2.0$
16	1.7	2.3	3.5	$7.5/3 = 2.5$
17	1.7	4.5	5.8	$12.0/3 = 4.0$
18	1.5	1.7	3.2	$6.4/3 = 2.1$
19	2.3	3.2	4.5	$9.9/3 = 3.3$
20	1.7	3.2	5.5	$10.4/3 = 3.4$
21	1.5	2.8	3.2	$7.5/3 = 2.5$
22	1.7	2.8	3.2	$7.7/3 = 2.5$
23	1.5	7.7	5	$14.7/3 = 4.9$
24	6.2	7.5	1.5	$15.2/3 = 5.0$
25	5.5	5.8	1.7	$13.0/3 = 4.3$
26	2.8	3.2	2.3	$8.3/3 = 2.7$
27	6.3	3.5	1.7	$11.5/3 = 3.8$
28	4.4	6.3	1.7	$12.4/3 = 4.1$
29	1.7	2.8	3.2	$7.7/3 = 2.5$
30	1.5	4.5	4.4	$10.4/3 = 3.4$

Sujeto No.

31	3.5	3.2	2.3	$9.0/3 = 3.0$
32	7.7	5.6	1.7	$15.2/3 = 5.0$
33	6.2	1.5	4.5	$12.2/3 = 4.0$
34	4.5	5.8	1.7	$12.0/3 = 4.0$
35	6.3	3.5	2.3	$12.1/3 = 4.0$
36	7.5	5.5	6.3	$19.3/3 = 6.4$
37	5.8	6.3	3.5	$15.6/3 = 5.2$
38	4.4	3.5	1.7	$9.6/3 = 3.2$
39	5.8	6.3	3.5	$15.6/3 = 5.2$
40	4.4	3.5	3.2	$11.1/3 = 3.7$
41	7.5	7.7	6.3	$21.5/3 = 7.1$
42	6.2	5.5	4.5	$16.2/3 = 5.4$
43	4.5	5.0	4.4	$19.7/3 = 6.5$
44	1.7	3.2	2.3	$7.2/3 = 2.4$
45	5.8	6.3	3.2	$15.3/3 = 5.1$
46	7.7	5.8	4.4	$17.9/3 = 5.9$
47	6.3	3.5	3.2	$13.0/3 = 4.3$
48	1.5	2.8	2.3	$6.6/3 = 2.2$
49	1.5	1.7	2.0	$6.0/3 = 2.0$
50	5.8	4.4	6.3	$16.5/3 = 5.5$
51	6.2	5.8	6.3	$18.3/3 = 6.1$
52	4.4	3.5	3.2	$11.1/3 = 3.7$
53	4.5	5.8	4.4	$14.7/3 = 4.9$
54	4.4	3.2	2.3	$10.9/3 = 3.6$
55	7.5	7.7	6.3	$21.5/3 = 7.2$
56	7.7	5.5	6.3	$19.5/3 = 6.5$
57	7.5	7.7	5.5	$20.7/3 = 6.9$
58	1.5	1.7	2.8	$6.0/3 = 2.0$
59	4.5	5.8	4.4	$14.7/3 = 4.9$
60	4.4	3.5	1.7	$7.6/3 = 2.5$

	SEXO		EDO. CIVIL		LUGAR DE ESTUDIOS		LUGAR DE TRAB.	
	MASC.	FEM.	SOLT.	CASADO	U. DE C.	OTROS	U. DE C.	TEC.
1.-	X		X		X		X	
2.-	X			X	X		X	
3.-	X		X			X		X
4.-		X	X		X		X	
5.-	X			X		X		X
6.-	X			X	X		X	
7.-		X		X		X	X	
8.-		X	X		X		X	
9.-	X			X	X		X	
10.-	X			X		X		X
11.-	X			X		X		X
12.-	X			X		X		X
13.-		X	X			X	X	
14.-	X			X		X	X	
15.-	X		X		X		X	
16.-	X			X	X		X	
17.-	X			X		X	X	
18.-	X			X		X	X	
19.-	X			X		X	X	
20.-		X		X		X		X
21.-	X			X		X		X
22.-	X			X		X	X	
23.-	X			X		X		X
24.-	X			X		X		X
25.-	X			X		X		X
26.-		X	X		X		X	
27.-	X		X		X		X	
28.-	X			X	X		X	
29.-	X			X		X	X	
30.-	X		X			X		X

	SEXO		EDO. CIVIL		LUGAR DE ESTUDIOS		LUGAR DE TRAB.	
	MASC.	FEM.	SOLT.	CASADO	U. DE C.	OTROS	U. DE C.	TEC.
31.-	X		X			X		X
32.-		X	X		X		X	
33.-	X			X		X		X
34.-	X			X		X	X	
35.-	X			X		X	X	
36.-	X			X		X		X
37.-	X			X		X		X
38.-	X			X		X		X
39.-	X			X		X		X
40.-		X	X			X		X
41.-		X		X		X		X
42.-	X			X		X	X	
43.-	X			X		X		X
44.-	X			X		X		X
45.-		X	X		X		X	
46.-	X			X		X		X
47.-		X		X		X		X
48.-		X	X			X		X
49.-	X		X			X		X
50.-	X			X		X		X
51.-		X		X		X		X
52.-	X			X	X		X	
53.-	X		X		X		X	
54.-	X			X		X		X
55.-		X		X		X		X
56.-	X			X		X	X	
57.-	X			X	X		X	
58.-		X	X			X		X
59.-	X			X		X		X
60.-	X		X			X		X

PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO PARA LA COMPROBACION
DE LA HIPOTESIS SOBRE LA VARIABLE "SEXO" Y EDO. CIVIL

NO. DE SUJETO	MASC.	FEM.	SOLT.	CASADO
1.-	2.8		2.8	
2.-	3.6			3.6
3.-	3.5		3.5	
4.-		4.9	4.9	
5.-	4.3			4.3
6.-	4.9			4.9
7.-		3.8		3.8
8.-		2.5	2.5	
9.-	5.4			5.4
10.-	6.5			6.5
11.-	5.0			5.0
12.-	5.9			5.9
13.-		5.2	5.2	
14.-	3.8			3.8
15.-	2.0		2.0	
16.-	2.5			2.5
17.-	4.0			4.0
18.-	2.1			2.1
19.-	3.3			3.3
20.-		3.4		3.4
21.-	2.5			2.5
22.-	2.5			2.5
23.-	4.9			4.9
24.-	5.0			5.0
25.-	4.3			4.3
26.-		2.7	2.7	
27.-	3.8		3.8	
28.-	4.1			4.1
29.-	2.5			2.5
30.-	3.4		3.4	

NO. DE SUJETO	MASC.	FEM.	SOLT.	CASADO
31.-	3.0		3.0	
32.-		5.0	5.0	
33.-	4.0			4.0
34.-	4.0			4.0
35.-	4.0			4.0
36.-	6.4			6.4
37.-	5.2			5.2
38.-	3.2			3.2
39.-	5.2			5.2
40.-		3.7	3.7	
41.-		7.1		7.1
42.-	5.4			5.4
43.-	6.5			6.5
44.-	2.4			2.4
45.-		5.1	5.1	
46.-	5.9			5.9
47.-		4.3		4.3
48.-		2.2	2.2	
49.-	2.0		2.0	
50.-	5.5			5.5
51.-		6.1		6.1
52.-	3.7			3.7
53.-	4.9		4.9	
54.-	3.6			3.6
55.-		7.2		7.2
56.-	6.5			6.5
57.-	6.9			6.9
58.-		2.0	2.0	
59.-	4.9			4.9
60.-	2.5		2.5	

PROCEDIMIENTO PARA LA COMPROBACION DE LA
HIPOTESIS SOBRE LAS VARIABLES SEXO Y ESTADO CIVIL.

	MASC. ²	FEM. ²	SOLT. ²	CASADO ²
1.-	7.26		7.34	
2.-	12.90			12.90
3.-	12.25		12.25	
4.-		24.01	24.01	
5.-	18.49			18.49
6.-	24.01			24.01
7.-		14.44		14.44
8.-		6.25	6.25	
9.-	29.16			29.16
10.-	42.25			42.25
11.-	25.00			25.00
12.-	34.81			34.81
13.-		27.04	27.04	
14.-	14.44			14.44
15.-	4.00		4.00	
16.-	6.25			6.25
17.-	16.00			16.00
18.-	4.41			4.41
19.-	10.89			10.89
20.-		11.56		11.56
21.-	6.25			6.25
22.-	6.25			6.25
23.-	24.01			24.01
24.-	25.00			25.00
25.-		7.29	7.29	
26.-	14.44		14.44	
27.-	16.81			16.81
28.-	6.25			6.25
29.-	11.56		11.56	
30.-	9.00		9.00	

NO. DE SUJETO	MASC. ²	FEM. ²	SOLT. ²	CASADO. ²
31.-		25.00	25.00	
32.-	16.00			16.00
33.-	16.00			16.00
34.-	16.00			16.00
35.-	40.96			40.96
36.-	27.04			27.04
37.-	10.24			10.24
38.-	27.04			27.04
39.-		13.69	13.69	
40.-		50.41		50.41
41.-	29.16			29.16
42.-	42.25			42.25
43.-	5.76			5.76
44.-		26.01	26.01	
45.-	34.61			34.81
46.-		18.49		18.49
47.-		4.84	4.84	
48.-	4.00		4.00	
49.-	30.25			30.25
50.-		37.21		37.21
51.-	13.69			13.69
52.-	24.01		24.01	
53.-	12.90			12.90
54.-		51.84		51.84
55.-	42.25			42.25
56.-	47.61			47.61
57.-		4.00	4.00	
58.-	24.01			24.01
59.-	6.25		6.25	

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO PARA LA COMPROBACION
DE LAS HIPOTESIS SOBRE LAS VARIABLES LUGAR DE EST. Y
LUGAR DE TRABAJO.

NO. DE SUJETO	U D C.	OTROS	U D C.	TEC.
1.-	2.8		2.8	
2.-	3.6		3.6	
3.-		3.5		3.5
4.-	4.9		4.9	
5.-		4.3		4.3
6.-	4.9		4.9	
7.-		2.5	2.5	
8.-	2.5		2.5	
9.-	5.4		5.4	
10.-		6.5		6.5
11.-		5.0		5.0
12.-		5.9		5.9
13.-		5.2	5.2	
14.-		3.8	3.8	
15.-	2.0		2.0	
16.-	2.5		2.5	
17.-		4.0	4.0	
18.-		2.1	2.1	
19.-		3.3	3.3	
20.-		3.4		3.4
21.-		2.5		2.5
22.-		2.5	2.5	
23.-		4.9		4.9
24.-		5.0		5.0
25.-		4.3		4.3
26.-	2.7		2.7	
27.-	3.8		3.8	
28.-	4.1		4.1	
29.-		2.5	2.5	
30.-		3.4	3.4	

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO PARA LA COMPROBACION DE LA
HIPOTESIS SOBRE LAS VARIABLES LUGAR DE ESTUDIOS Y
LUGAR DE TRABAJO. (X AL CUADRADO)

	U. DE C. ²	OTROS ²	U. DE C. ²	ITESM (SEDE COLIMA) ²
1.-	7.84		7.84	
2.-	12.90		12.90	
3.-		12.25		12.25
4.-	24.01		24.01	
5.-		18.49		18.49
6.-	24.01		24.01	
7.-		6.25	6.25	
8.-	6.25		6.25	
9.-	29.16		29.16	
10.-		42.25		42.25
11.-		25.00		25.00
12.-		34.81		34.81
13.-		27.04	27.04	
14.-		14.44	14.44	
15.-	4.00		4.00	
16.-	6.25		6.25	
17.-		16.00	16.00	
18.-		4.41	4.41	
19.-		10.89	10.89	
20.-		11.56		11.56
21.-		6.25		6.25
22.-		6.25	6.25	
23.-		24.01		24.01
24.-		25.00		25.00
25.-		18.49		18.49
26.-	7.29		7.29	
27.-	14.44		14.44	
28.-	16.81		16.81	
29.-		6.25	6.25	
30.-		11.56	11.56	

No. DE SUJETO	U. D. C.	OTROS	U. D. C.	TEC.
31.-		3.0		3.0
32.-	5.0		5.0	
33.-		4.0	4.0	
34.-		4.0	4.0	
35.-		4.0	4.0	
36.-		6.4		6.4
37.-		5.2		5.2
38.-		3.2		3.2
39.-		5.2		5.2
40.-		3.7		3.7
41.-		7.1		7.1
42.-		5.4	5.4	
43.-		6.5		6.5
44.-		2.4		2.4
45.-	5.1		5.1	
46.-		5.9		5.9
47.-		4.3		4.3
48.-		2.2		2.2
49.-		2.0		2.0
50.-		5.5		5.5
51.-		6.1		6.1
52.-	3.7		3.7	
53.-	4.9		4.9	
54.-		3.6		3.6
55.-		7.2		7.2
56.-		6.5	6.5	
57.-	6.9.		6.9	
58.-		2.0		2.0
59.-		4.9		4.9
60.-		2.5		2.5

	U. DE C. ²	OTROS ²	U. DE C. ²	ITESM (SEDE COLIMA)
31.-		9.00		9.00
32.-	25.00		25.00	
33.-		16.00	16.00	
34.-		16.00	16.00	
35.-		16.00	16.00	
36.-		40.96		40.96
37.-		27.04		27.04
38.-		10.24		10.24
39.-		27.04		27.04
40.-		13.69		13.69
41.-		50.41		50.41
42.-		29.16	29.16	
43.-		42.25		42.25
44.-		5.76		5.76
45.-	26.01		26.01	
46.-		34.81		34.81
47.-		18.49		18.49
48.-		4.84		4.84
49.-		4.00		4.00
50.-		30.25		30.25
51.-		37.21		37.21
52.-	13.69		13.69	
53.-	24.01		24.01	
54.-		12.90		12.90
55.-		51.84		51.84
56.-		42.25	42.25	
57.-	47.61		47.61	
58.-		4.00		4.00
59.-		24.01		24.01
60.-		6.25		6.25

PRUEBA DE HIPOTESIS SOBRE LA VARIABLE
SEXO.

PRUEBA "t" DE STUDENT.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SC_1}{n_1} + \frac{SC_2}{n_2} \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$SC_1 = x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$SC_1 = 33,650.23 - \frac{(183.44)^2}{45}$$

$$SC_1 = 33,650.23 - \frac{33650.233}{45}$$

$$SC_1 = 33,650.23 - 747.782$$

$$SC_1 = 32,902.45$$

$$n_1 - 1 = 45 - 1 = 44$$

$$\frac{1}{n_1} = \frac{1}{45} = .02$$

$$SC_2 = x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$SC_2 = 322.08 - \frac{(65.20)^2}{15}$$

$$SC_2 = 322.08 - \frac{4251.044}{15}$$

$$SC_2 = 322.08 - 283.400$$

$$SC_2 = 38.68$$

$$n_2 - 1 = 15 - 1 = 14$$

$$\frac{1}{n_2} = \frac{1}{15} = .06$$

$$t = \frac{4.34 - 4.07}{\sqrt{\frac{32,902.45}{44} + \frac{38.68}{14} (.02 + .06)}}$$

$$t = \frac{0.27}{(747.78 + 2.76) (.08)}$$

$$t = \frac{0.27}{(750.54) (.08)}$$

$$t = \frac{0.27}{60.04}$$

$$t = \frac{0.27}{7.74} = 0.03$$

PRUEBA DE HIPOTESIS SOBRE LA VARIABLE
ESTADO CIVIL

PRUEBA "t" DE STUDENT.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SC_1}{n_1} + \frac{SC_2}{n_2}}}$$

$$SC_1 = x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_2 = x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_1 = 231.48 - \frac{(61.20)^2}{18}$$

$$SC_2 = 871.70 - \frac{(192.30)^2}{42}$$

$$SC_1 = 231.48 - \frac{3745.44}{18}$$

$$SC_2 = 871.70 - \frac{36,979.29}{42}$$

$$SC_1 = 231.48 - 208.08$$

$$SC_2 = 871.70 - 880.45$$

$$SC_1 = 23.4$$

$$SC_2 = 8.75$$

$$n_1 - 1 = 18 - 1 = 17$$

$$n_2 - 1 = 42 - 1 = 41$$

$$\frac{1}{n_1} = \frac{1}{18} = 0.05$$

$$\frac{1}{n_2} = \frac{1}{42} = 0.023$$

$$t = \frac{4.57 - 3.40}{\sqrt{\frac{23.40}{17} + \frac{8.75}{41}} (0.023 + 0.050)}$$

$$t = \frac{1.17}{(1.37 + 0.21) (0.073)}$$

$$t = \frac{1.17}{(1.58) (0.073)}$$

$$t = \frac{1.17}{0.11534} \quad t = \frac{1.17}{0.33} \quad t = 3.54$$

PRUEBA DE HIPOTESIS SOBRE LA VARIABLE

" LUGAR DE TRABAJO "

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SC_1}{n_1} + \frac{SC_2}{n_2}}}$$

$$SC_1 = x^2 - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2 \quad SC_2 = x^2 - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2$$

$$SC_1 = 289.28 - \frac{(64.80)^2}{16}$$

$$SC_2 = 895.60 - \frac{(187.40)^2}{44}$$

$$SC_1 = 289.28 - \frac{4199.04}{16}$$

$$SC_2 = 895.60 - \frac{35118.76}{44}$$

$$SC_1 = 289.28 - 262.44$$

$$SC_2 = 895.60 - 798.15$$

$$SC_1 = 26.85$$

$$SC_2 = 97.45$$

$$n_1 - 1 = 16 - 1 = 15$$

$$n_2 - 1 = 44 - 1 = 43$$

$$\frac{1}{n_1} = \frac{1}{16} = 0.06$$

$$\frac{1}{n_2} = \frac{1}{44} = 0.02$$

$$t = \frac{4.25 - 4.05}{\sqrt{\frac{26.84}{15} + \frac{97.45}{43} (0.06 + 0.02)}}$$

$$t = \frac{.20}{(1.789 + 2.266) (0.08)}$$

$$t = \frac{.20}{(4.055) (0.08)}$$

$$t = \frac{.20}{0.324}$$

$$t = \frac{.20}{0.569}$$

$$t = 0.35$$

PRUEBA DE HIPOTESIS SOBRE LA
VARIABLE "LUGAR DE TRABAJO"
PRUEBA "t" DE STUDENT.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{SC_1}{n_1} + \frac{SC_2}{n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$SC_1 = x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$SC_1 = 511.84 - \frac{(118)^2}{30}$$

$$SC_1 = 511.84 - \frac{13924}{30}$$

$$SC_1 = 511.84 - 464.13$$

$$SC_1 = 47.71$$

$$n_1 - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$\frac{1}{n_1} = \frac{1}{29} = 0.03$$

$$SC_2 = x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$SC_2 = 673.10 - \frac{(134.20)^2}{30}$$

$$SC_2 = 673.10 - \frac{18009.64}{30}$$

$$SC_2 = 673.10 - 600.32$$

$$SC_2 = 72.78$$

$$n_1 - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$\frac{1}{n_2} = \frac{1}{29} = 0.03$$

$$t = \frac{4.47 - 3.93}{\frac{47.71}{29} + \frac{72.78}{29} (0.03 + 0.03)}$$

$$t = \frac{0.54}{(1.64 + 2.50) (0.06)}$$

$$t = \frac{0.54}{(4.14) (0.06)}$$

$$t = \frac{0.54}{0.2484}$$

$$t = \frac{0.54}{0.49}$$

$$t = 1.10$$

VARIABLE MASCULINO

$$X = 183.44$$

$$n = 45$$

$$\frac{X}{n} = \frac{183.44}{45} = 4.07$$

VARIABLE SOLTERO

$$X = 61.20$$

$$n = 18$$

$$\frac{X}{n} = \frac{61.20}{18} = 3.40$$

VARIABLE LUGAR DE ESTUDIO

U. DE C.

$$X = 64.80$$

$$n = 16$$

$$\frac{X}{n} = \frac{64.80}{16} = 4.05$$

VARIABLE LUGAR DE TRABAJO

U. DE C.

$$X = 118$$

$$n = 30$$

$$\frac{X}{n} = \frac{118}{30} = 3.93$$

VARIABLE FEMENINO

$$X = 65.20$$

$$n = 15$$

$$\frac{X}{n} = \frac{65.20}{15} = 4.34$$

VARIABLE CASADO

$$X = 192.30$$

$$n = 42$$

$$\frac{X}{n} = \frac{192.30}{42} = 4.57$$

VARIABLE LUGAR DE ESTUDIO

OTRAS UNIVERSIDADES.

$$X = 187.40$$

$$n = 44$$

$$\frac{X}{n} = \frac{187.40}{44} = 4.25$$

VARIABLE LUGAR DE TRABAJO.

I.T.E.S.M. (SEDE COLIMA)

$$X = 134.20$$

$$n = 30$$

$$\frac{X}{n} = \frac{134.20}{30}$$

$$(183.44)^2 = 33,650.23$$

$$(61.20)^2 = 3745.44$$

$$(64.80)^2 = 4199.04$$

$$(118.00)^2 = 13924$$

$$(65.20)^2 = 4251.04$$

$$(192.30)^2 = 36,979.29$$

$$(187.40)^2 = 35,118.76$$

$$(134.20)^2 = 18,009.64$$

VARIABLE MASCULINO²

$$X^2 = 370.95$$

VARIABLE SOLTERO

$$X^2 = 231.48$$

VARIABLE LUGAR DE
ESTUDIO U.DE C.²

$$X^2 = 289.28$$

VARIABLE LUGAR DE
TRABAJO U.DE. C.²

$$X^2 = 511.84$$

VARIABLE FEMENINO²

$$X^2 = 322.08$$

VARIABLE CASADO

$$X^2 = 871.70$$

VARIABLE LUGAR DE
ESTUDIO OTROS²

$$X^2 = 895.60$$

VARIABLE LUGAR DE
TRABAJO ITESM (COLIMA)²

$$X^2 = 673.10$$

Relación de resultados de las pruebas de hipótesis
que reflejan la existencia o no de dife-
rencias en las actitudes de los
sujetos.

Hipótesis	Resultado de la " t " Student	grado de libertad gl.	Prob. p.	Interpretación
SEXO	0.03	58	0.05	No Existe Dif.
Estado Civil	3.54	58	0.05	Si Existe Dif.
Inst. Educ. de Egreso	0.35	58	0.05	No Existe Dif.
Lugar de trab.	1.10	58	0.05	No Existe Dif.

Concentración de resultados despues de la aplicación de
la " t " de Student.

SEXO: $t_1 = 0.03$; gl. = 58;

ESTADO CIVIL: $t_2 = 3.54$; gl. = 58;

LUGAR

DE ESTUDIOS : $t_3 = 0.35$; gl. = 58;

LUGAR

DE TRABAJO : $t_4 = 1.10$ gl. = 58;

VALOR STANDAR DE $p = 0.05$

Puntajes obtenidos por los sujetos de investigación, a la aplicación de la escala de Thurstone y su inferencia, hacia la posesión de prejuicio.

Sujeto	No.	Ptje.	Prejuicio	Sujeto	No.	Ptje.	Prejuicio
1		2.6	si	31		3.0	si
2		3.6	si	32		5.0	no
3		3.5	si	33		4.0	
4		4.9		34		4.0	
5		4.3		35		4.0	
6		4.9		36		6.4	no
7		3.8	si	37		5.2	no
8		2.5	si	38		3.2	si
9		5.4	no	39		5.2	no
10		6.5	no	40		3.7	si
11		5.0	no	41		7.1	no
12		5.9	no	42		5.4	no
13		5.2	no	43		6.5	no
14		3.3	si	44		2.4	si
15		2.0	si	45		5.1	no
16		2.5	si	46		5.9	no
17		4.0		47		4.3	
18		2.1	si	48		2.2	si
19		3.3	si	49		2.0	si
20		3.4	si	50		5.5	no
21		2.5	si	51		6.1	no
22		2.5	si	52		3.7	si
23		4.9		53		4.9	
24		5.0	no	54		3.6	si
25		4.3		55		7.2	no
26		2.7	si	56		6.5	no
27		3.8	si	57		6.9	no
28		4.1		58		2.0	si
29		2.5	si	59		4.9	
30		3.4	si	60		2.5	si

T O T A L E S

MD

D

PD

N

PF

F

MF

14

13

13

12

6

2

4.6 Bibliografía.

1. Allport Gordon W.
Attitudes in the history of Social Psychology.
Illinois, University. 1967.
2. Asch Solomon E.
Psicología Social.
Ed. Euneba 1964 Buenos Aires, Argentina.
3. Aronson E. y Lindsey G.
Handbook of Social Psychology.
2a. ed. Reading, Mass. Addison-Wesley 1968.
4. Blalock Hubert.
Medición de las Ciencias Sociales.
Ed. Amorrortu 1971. Buenos Aires, Argentina.
5. Crutfield Richard S. y Krech David.
Theory and problems of social Psychology.
Mc. Graw-Hill 1948 New York.
6. Cooper Joel B. y Mc. Gaugh O.
Attitude and related concept.
3a. ed. Homewood 1983 New York.
7. Downie N. y Heath R.
Métodos Estadísticos Aplicados.
New York 1973.
8. Fontova Ramón Luis Fernando.
La urgencia de la Descentralización
en México: Un proyecto alternativo. Tesis UNAM 1981.
9. Freud Sigmund.
Civilization and its discontents.
Ed. W. W. Norton 1961 New York.
10. Hollander E. P.
Métodos y Técnicas de investigación
en Psicología Social.
Ed. Amorrortu 1976. Buenos Aires, Argentina.
11. Guzmán Nava Ricardo.
Historia y Geografía de Colima.
Ed. Edisa, México 1983.
12. INEGI, Anuario Estadístico de Colima.
Tomo 1, 1984 México.
13. Klinenberg Otto.
Psicología Social.
Ed. P. C. E. 1963 México.

14. Lambert W.
Psicología Social.
Ed. UTHEA. 1964. México.
15. Mancera Cardos Enrique E.
Reordenamiento territorial y descentralización
en México. Análisis de una propuesta gubernamental (1983-1988). Tesis UNAM 1986.
16. Mc. Guigan.
Psicología Experimental.
Ed. Trillas 1977. México.
17. Mann Leon.
Psicología Social.
Ed. Trillas 1975. México.
18. Molina Pineda Miguel A.
El Federalismo y la Descentralización Administrativa.
Tesis UNAM 1985.
19. Marín Gerardo.
Psicología Social.
Ed. Trillas 1975. México.
20. Newcomb Theodore m.
Manual de Psicología Social.
Ed. Eudeba 1964. Buenos Aires, Argentina.
21. Pacheco Reyes C.
Estrategias de Cambio Organizacional.
Tesis. UNAM 1983.
22. Palomares Frías José M.
Estudio sobre algunos aspectos del prejuicio.
Tesis. UNAM. 1966.
23. Radosh Raquel.
Prejuicios y Antipatías.
Tesis. UNAM. 1962.
24. Salinas Maceda Juana.
Estudio Psicológico sobre los estereotipos.
Tesis. UNAM 1985.
25. Shaw Marvi L. y Wrightj. M.
Pruebas de Actitud.
Ed. Mc. Graw Hill 1967. New York.
26. Siegel Sidney.
Estadística No Paramétrica.
Ed. Trillas 1976. México.
27. Summers Gene F.
medición de Actitudes.
Ed. Trillas 1976. México.

28. Thurstone L. y Chave E.
The Measurement of Attitude.
Illinois University 1929.

29. Velasco Ortíz L.
Los motivos de la mujer migrante
en la mixteca de Oaxaca.
Tesis UNAM 1986.

30. Wainerman catalina.
Escalas de Medición en Ciencias Sociales.
Ed. Nueva Visión 1976. buenos Aires, Argentina.