

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PSICOLOGIA



FILOSOFIA Y LETRAS

INTERESES RELIGIOSOS Y ETICOS EN LOS ALUMNOS DE
PSICOLOGIA DE LAS UNIVERSIDADES: NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO E IBEROAMERICANA

T E S I S
PARA OPTAR EL TITULO DE
PSICOLOGO (NIVEL DE LICENCIATURA)
P R E S E N T A

MARIA DEL CARMEN HARO BARRIOS



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z5053.08

UNDM 11

1968



Z5053.08

UNDM.11

1968

M-159517

Jps. 51

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PSICOLOGIA

"INTERESES RELIGIOSOS Y ETICOS EN LOS ALUM-
NOS DE PSICOLOGIA DE LAS UNIVERSIDADES: NA
CIONAL AUTONOMA DE MEXICO E IBEROAMERICANA"

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGO
(NIVEL LICENCIATURA)

P R E S E N T A

MARIA DEL CARMEN HARO BARRIOS.

MEXICO, D.F.

I. Ps. 448

1968



México, D.F. a lo. de junio 1968.

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE
MEXICO

Sr. Leopoldo Zea
Director de la Facultad de
Filosofía y Letras.

Muy estimado señor Director:

En mi calidad de Consejero Técnico del Colegio de Psicología manifiesto a usted que, habiendo dirigido la Tesis de la señorita María del Carmen Haro Barrios, intitulada "Intereses Religiosos y Eticos en los Alumnos de Psicología de las Universidades: Nacional Autónoma de México e Iberoamericana" considero que llena todos los requisitos que exige el decoro académico de nuestra Facultad, para que pueda presentarse ante el Jurado designado oportunamente para el Examen Profesional con el fin de optar el Título de Psicólogo. (Nivel de Licenciatura).

Por lo que, en mi calidad de Asesor Académico y Consejero Técnico envío a usted mi aprobación, para los efectos legales consiguientes.

Reitero a usted, señor Director las expresiones de mi consideración más distinguidas.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
EL CONSEJERO DEL COLEGIO
DE PSICOLOGIA.


Dr. JOSE LUIS CURIEL.

AL PSICOLOGO POR EXCELENCIA

A la memoria de mis queridos

PADRES

con todo mi agradecimiento y
carifio porque siempre me ense-
ñaron el camino de la verdad y
del amor.

A mis hermanos.

I N D I C E.

CAPITULO

	INDICE	
	RECONOCIMIENTO	
	LISTA DE TABLAS	
	INTRODUCCION	1
I	EL PROBLEMA	3
	Definición de términos	8
	Importancia del estudio	11
II	REVISION DE LA LITERATURA	
	PREVIA	14
	Revisión de cada estudio	17
	Sumario	34
III	LOS SUJETOS, MATERIAL Y PROCE- DIMIENTO	3
	Sujetos	38
	Material	42
	Procedimiento	55
IV	ELABORACION ESTADISTICA	57
	Coficiente de Correlación	58
	Desviación estandar	59
V	ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	
	Resultados de la Correlación.	61
	Resultados de la Desviación Estandar y	62

Análisis Global de los resultados	68
--------------------------------------	----

VI	SUMARIO Y CONCLUSIONES	
	Sumario	69
	Conclusiones	73
	Apéndice	76
	Tablas de Intereses Religiosos	79
	Tablas de Intereses Eticos	83
	Bibliografía	87

AGRADECIMIENTO

Deseo en primer término expresar mi gratitud al señor Dr. José Luis Curiel, quien fuera Director de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional-Autónoma de México, durante el tiempo que llevé al cabo los estudios respectivos; pues con su gran calidad humana y cultural, como Maestro y Director, supo inculcarme cariño y entusiasmo por las Ciencias Psicológicas, al mismo tiempo me hizo el honor de ser el Director Técnico de esta Tesis.

A los señores psicólogos Dr. Juan Lafarga, Director del Depto. de Orientación Vocacional de la Universidad Iberoamericana por haberme sugerido este estudio, al Lic. Mauro Rodríguez y al Maestro Rufino Escamilla por su colaboración y acertadas indicaciones para la realización de este trabajo.

A los señores Ingenieros Manuel M. Haro y Ricardo Suárez por su colaboración y dirección en la elaboración de estadística.

Asimismo quiero, por medio de estas líneas, manifestar mi sincero reconocimiento a todas las personas, cuyos nombres sería prolijo citar, y las cuales, con su valiosa colaboración y consejo hicieron posible la realización de esta Tesis.

A todos ellos muchas gracias.

INTRODUCCION

La inquietud por conocer mejor la realidad mexicana se ha venido acrecentando día a día en el país. México reconoce en sí, cada vez valores hasta ahora no apreciados y se enorgullece de ellos ante las naciones. Las aportaciones a este proceso de maduración han procedido de muy diversas fuentes científicas y no científicas. Entre las primeras hay que destacar la corriente psicológica, y más concretamente aún, los diversos trabajos sobre la Psicología del Mexicano como: "El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones," por el Dr. Santiago Ramírez (1959), "El Mexicano: su Dinámica Psicosocial," del Dr. Francisco González Pineda (1959) etc.

Es con este motivo de profundizar cada vez más ampliamente la Psicología del Mexicano, que la presente tesis tratará de investigar si coinciden los intereses religiosos con los intereses éticos, de los universitarios en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México con los de la Universidad Ibero-Americana.

Dado que según los estudios de Clark y de varios otros Psicólogos los intereses religiosos coinciden -- con los intereses éticos, adoptaremos como hipótesis - de trabajo en nuestro caso la siguiente:

Los intereses religiosos coinciden con los intere-

ses éticos de una población de universitarios del Colegio de Psicología de la Universidad Nacional, con los - de una población privada de universitarios del mismo ni vel académico.

DESARROLLO DE ESTE ESTUDIO

Este estudio tiende simplemente a establecer por medio de pruebas psicológicas, observaciones y comparaciones, la relación de coincidencia entre los intereses religiosos y los intereses éticos de los universitarios - en Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de - México y de la Universidad Iberoamericana.

Se aplicarán dos pruebas psicológicas por cada alumno; una de ellas adaptada para medir los Intereses Religiosos y otra adaptada de Baruk que mide los Intereses-Eticos.

Las medidas estadísticas que se emplearán son las de Correlación y la de Desviación estandar.

Ojalá que la presente contribución al mejor conocimiento del mexicano, estimule a otros psicólogos a trabajar para penetrar cada día mejor la realidad nacional y llevar a México a la madurez psicológica de una nación adulta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Actualmente las Ligas de Higiene Mental, se preocupan mucho por la coincidencia buena o mala, que puede tener sobre la salud mental (de los individuos o de los grupos), no digo la religión en sí misma, pero tal o cual presentación de los valores religiosos.

En la Federación Mundial de la Salud, en el Congreso de Estambul (1955), fué creado un fondo para financiar las investigaciones psicológicas científicas - de ese sector; pues se ha comprobado que la mayor parte de los neuróticos, corresponden a un sentimiento de infravaloración. La valoración de sí mismo está basada completamente en el exterior.

Los conflictos de la persona son conflictos de valor, dicen Horney y Fromm, es muy cierto, pues la persona que se valora y actúa únicamente desde el punto - de vista de los intereses extrínsecos, desarrolla una-actitud de inseguridad y, por lo tanto, de falta de ma durez.

Un primer principio de un método psicológico "com-presivo" sería el CONOCER Y RESPETAR LA JERARQUIA DE LAS NECESIDADES, según las leyes de su maduración psi-cológica.

Entre los valores que rigen la vida del hombre, hay uno, la Religión, que responde en parte a estas necesidades. Ella no puede ser sino muy teórica, si no se ha arraigado en el psiquismo.

¿COMO HACERLA DE VALOR REAL EN LA VIDA DEL HOMBRE? Tal es el fin de la educación. En ella reside el esfuerzo para conducir al joven, a la percepción y elección de los intereses intrínsecos y, más aún, al respecto del ser en todas sus formas.

Antes de la ascensión, de la madurez psicológica, el individuo humano se sirve de los objetos, de los -- acontecimientos y de las personas de su alrededor, con fines más o menos egocéntricos. El universo le aparece bajo los aspectos que corresponden a sus necesidades, a sus llamados conscientes o inconscientes. Es pues, el privilegio de la madurez, percibir estos llamados exteriores y adaptarse a las exigencias trascendentales, y estar también atento a las realidades intrínsecas y deseables de sí mismas.

Revisando la extensa literatura psicológica, nos encontramos con un hecho extraordinariamente llamativo, el de la escasa existencia de estudios e investigaciones sobre la Psicología de la Religión, o más bien dicho, sobre la religión en el ser humano, objeto de la -- Psicología.

Siendo la religión algo tan esencial en el hombre desde los primeros tiempos, y que ha perdurado a través de los siglos y perdura en la actualidad, es extraño --

que una ciencia que ha lanzado con ímpetu a explorar - los más recónditos secretos y profundidades del alma, pase por alto un fenómeno tan importante e irrevocable como es la religión.

Esta falta de interés y aún de inquietud científica nos hace preguntar si las personas instruidas de -- nuestro tiempo temen encontrarse con fenómenos que no sepan explicar, o si se contentan con los escasos conocimientos que ya poseen y prefieren encontrar la verdad de una manera fácil, o acaso se detienen ante la crítica que supondría el investigar algo tan discutido como es la religión.

Tanto que se quiera remontar las ciencias a la sociedad, se percibe que están de acuerdo siempre de -- que tienen una atención particular a los fenómenos religiosos. Polybo ya en su historia griega, explicaba la mentalidad de los enemigos de Atenas, los Romanos, por su remarcada ciencia a los dioses, Bacon como muchos -- otros, veía en la religión, el lazo social por excelencia. En esta línea de investigación, la psicología y -- sociología modernas han progresado mucho durante estos últimos treinta años.

A pesar de tanta curiosidad, de los estudios psicológicos y sociales, uno tiene la impresión sin embargo, que la conducta religiosa, queda aún como enigma para -- el observador científico. Pues la religión, sobre todo la religión cristiana, es ante todo una vida; su resorte principal es invisible: "es la fe en el amor de Dios!"

Lo que las ciencias de las religiones llaman objeto de la religión, es para la religión en sí sujeto. "El hombre religioso, tiende siempre como primaria fundamental, a determinar de lo que se trata su religión.

(26) Estas palabras de Van der Leew expresan muy bien el sentimiento que han experimentado los psicólogos y sociólogos cuando han tratado de experimentar e investigar el universo religioso.

¿Cuál es el secreto de los intereses religiosos?

¿Qué estudian los psicólogos y sociólogos, cuando observan las conductas religiosas?

¿Coinciden los intereses religiosos con los intereses éticos?

Clark (27) nos recuerda las exitaciones de los psicólogos y sociólogos en frente de estas preguntas, por lo tanto fundamentales para la psicología y sociología-religiosa.

Varios autores han reparado en este hecho, entre ellos S. Freud, W. James, C.G. Jung, C.W. Allport, E. Formm, W.H. Clark, A. Gemelli, V. White, A. Godin, J. Nuttin, L. Guittard, B. Wuinzeb, B. Watson, y nos han hecho notar la urgencia de mayores investigaciones. Pocos son los investigadores que se han enfrentado a la Psicología de la Religión desde el punto de vista de la normalidad y ésto es precisamente lo que más urge en -- nuestros tiempos, para poder orientar debidamente a que se desarrollen personalidades que tomen en cuenta los -- grandes intereses intrínsecos, y así serán personas --- bien equilibradas, que puedan ser útiles a la sociedad- y a su patria.

Allport enfoca así su estudio de la religión en el ser humano normal. Trata de encontrar la forma del desarrollo religioso en la personalidad normal madura y productiva. Afirma que las personas deben tener visión religiosa de la vida, muchas personas son capaces de -- construir y mantener su personalidad madura bien integrada.

Otro de los autores que se ocupan de la Psicología de la Religión, es Erick Fromm, quien observa que el ser humano siente que la vida debe tener un significado. -- Nos hace notar cómo la Psicología académica se dedicaba a todo, menos al alma. Trataba de comprender los aspectos humanos que pueden ser examinados en el laboratorio, sosteniendo que la conciencia, la preocupación sobre el bien y el mal, el juicio estimativo y otros aspectos, -- eran conceptos metafísicos al margen de los problemas de la Psicología, y así se convirtió en una ciencia carente de su principal sujeto, que es el alma.

Queriendo dar una orientación psicológica adecuada para formar verdaderas personalidades maduras y equilibradas, es muy importante tomar en cuenta el hombre en toda su unidad. De otra manera no será verdadero psicólogo, sino desorientador.

DEFINICION DE TERMINOS

ACTITUD

La mayor parte de los psicólogos están de acuerdo, en que una actitud se manifiesta en la prontitud para responder positiva o negativamente a objetos o símbolos ambientales; se expresa por las palabras y la conducta. Consiste, según Allport, en una disposición mental y nerviosa organizada por la experiencia, y que influye poderosamente en la conducta personal frente a objetos, personas o valores, en una situación concreta.

La actitud integra una pluralidad de funciones. Los procesos afectivos, cognoscitivos, volitivos y se organiza en una estructura compleja.

ACTITUD RELIGIOSA

A la religión personal se reserva el término psicológico de actitud religiosa, distinguiendo ésta, de la primera experiencia y de los movimientos religiosos espontáneos y motivados.

LA ESTRUCTURA DE LA ACTITUD RELIGIOSA

Esta actitud religiosa personal, no resulta simplemente de la demistificación de los motivos religiosos espontáneos; ella pasa por el símbolo del padre, estableciendo así entre el hombre y Dios, un lazo nuevo, - - -

que sobre guardando la distancia y la alteridad, establece entre ellos, sin embargo, una unidad íntima. El lazo de filiación deja a Dios afirmarse plenamente como Dios y El diviniza al hombre sin quitarle la condición humana. En la filiación, el deseo de Dios se --- transforma en presencia ante El, y las peticiones vitales, que le fueron dirigidas se convierten en responsabilidad consciente hacia el Reino del Espíritu.

En la actitud religiosa, la religión no es idéntica, con aquella de sus primeras emergencias. Emergiendo poco a poco de la resolución de tensiones y conflictos sucesivos aparece como una forma religiosa muy diferenciada y altamente personalizada.

Al identificar la verdadera religiosidad con la actitud religiosa, como la entendemos, estamos conscientes de optar por una interpretación que se inscribe en falso contra un buen número de estudios psicológicos de la religión. Esta toma de posición, no la podemos enteramente justificar, en tanto que somos psicólogos; por esto daremos nuestras razones. Por una parte la tradición Judeo-Cristiana, que nos sirve de guía, nos enseña que la verdadera religión se forja en un trabajo de purificación de las idolatrías espontáneas. Por otra parte, la Psicología Dinámica, agrandando el campo de estas preguntas, nos muestra que entre el hombre y sus valores--- esenciales, no existe armonía preestablecida; el hombre debe crearla, a lo largo de esfuerzos, y por la crítica permanente de sus ilusiones y de sus alienaciones. Esta doble referencia Judeo-Cristiana y la de la Psicología--Dinámica nos autoriza, a considerar la actitud religiosa

como el acontecimiento de la religión auténtica.

Después de haber dado una definición psicológica de actitud, veremos como ésta se organiza, según las tres dimensiones esenciales del ser humano: el tiempo-vivido, el compromiso con las realidades terrestres, y las relaciones entre persona y sociedad.

La actitud religiosa en efecto, junta el pasado en función del futuro, ella diferencia los valores humanos actuales, para reunificarlos en el nivel religioso; --- ella realiza una síntesis entre el futuro personal y la solidaridad social.

Varios psicólogos lo han notado: la actitud religiosa se caracteriza por su carácter englobador.

Freud afirma que "la actitud del creyente tiende a estructurar y a unificar todos los aspectos de la conducta".

Allport, en su estudio sobre la formación de las actitudes, distingue tres momentos en la integración -- religiosa: la asimilación del pasado, la diferenciación que se opera en el conflicto y la imitación de un modelo. Estos tres momentos coinciden en hecho con las --- tres dimensiones de la personalidad: el tiempo vivido, -- el ser en el mundo, las relaciones con el prójimo en la sociedad.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

LA MEDIDA EN LA EDUCACION RELIGIOSA

En los procesos de la educación religiosa, uno de los factores de mayor significación para considerarse, es el desarrollo o la modificación de actitudes. Las metas de la educación religiosa moderna no implican solamente la adquisición de ciertos cuerpos de conocimientos, como de la Biblia, de creencias, de proclamaciones doctrinales, de la historia de las religiones, y de otros testimonios de la experiencia religiosa, sino que se relacionan más estrechamente al modo de comportarse actual de las personas dentro de la sociedad. Medir la cantidad de conocimientos que haya recibido --- cualquier alumno es relativamente fácil. Las técnicas para esta clase de medida están bien establecidas y solamente se requiere una selección cuidadosa de las materias para construir pruebas satisfactorias. La preocupación más importante de los educadores de religión es hoy, cómo medir hasta qué punto las actitudes y los valores que expresan las tendencias religiosas consideradas, de estar dirigidas hacia la realización del mayor bien de los individuos mismos y de la sociedad de la cual son miembros, se han desarrollado en los individuos y los grupos de personas. Estas actitudes incluyen las tendencias hacia las instituciones de religión, sus símbolos, su literatura, sus doctrinas expresadas, sus conceptos, sus ideales, programas y otras fases de la vivencia religiosa.

Las actitudes tomadas por personas indican los valores descubiertos en sus experiencias personales y sociales.

Los educadores de religión desde hace muchos años han cambiado y vuelto a cambiar sus métodos y materiales en su deseo de promover hábitos religiosos satisfactorios, actitudes y valores en los niños, los jóvenes y los adultos. Pero, como en el caso de la educación en general, esta revisión ha dependido en gran medida de conjeturas y de aprecios esperanzados sobre -- cuáles han sido los resultados y cuáles podrían ser. -- Si los resultados pudieran medirse más exactamente, los procesos de la enseñanza de religión se podrían dirigir más inteligentemente y se producirían más efectivamente los efectos deseados sobre el carácter. Inclusive los instrumentos burdos de medir que se han desarrollado -- hasta ahora, han ayudado en la evaluación de los métodos. El progreso verdadero tiene que esperar el desarrollo de instrumentos más exactos y más perfectos.

"La enseñanza de la religión se interesa en todas las actitudes sociales también. En cuanto una persona tenga una actitud dirigida hacia metas de vida aprobadas por las normas religiosas, la educación de la religión procura desarrollar y motivar ésto con la fe dando unificación a la pasión religiosa. En cuanto la expresión de cualquier actitud social revele una vida puesta en una dirección no aprobada por las normas de la religión, los educadores de la religión procurarán cambiarla tendencia y dirigir la vida hacia la meta más religiosa." (0)

Así la medida de actitudes es un campo distinto (preciso) para los educadores de religión. Este estudio y experimento anotado aquí se han emprendido con el reconocimiento de la necesidad urgente de mejores instrumentos para obtener datos más precisos con respecto a las actitudes existentes y cambios de los individuos y grupos con quienes los educadores de religión trabajan.

CAPITULO II

REVISION DE LA LITERATURA PREVIAINTRODUCCIONLA PSICOLOGIA ANTELOS FENOMENOS RELIGIOSOS

La relación entre Psicología y Religión no está fuertemente establecida. La idea que se hace uno de la religión es muy variable; y por otro lado, se tiene a veces la impresión de que la Religión no tiene gran cosa en común con la Psicología. Cualquiera que sea la diversidad de preguntas que se hacen a la variedad de los métodos aplicados, queda siempre, que los psicólogos de la religión procuran hacer obra de psicólogos, y no de teólogos o de filósofos. Una mirada común los anima a través de las vicisitudes en donde se pueden analizar las influencias y las mutaciones; se elabora de manera a constituir cada vez más cerca una historia de la Psicología de la religión. Nuestra intención no es describirla aquí; pero es necesario indicar algunos principios que se desprenden de la historia de la psicología religiosa. Ellos definen nuestro punto de vista y señalan el campo de nuestras investigaciones. Lo mismo, nuestro proyecto implica una definición de la religión, puesto que es el dominio en el cual aplicaremos nuestra investigación psicológica. No es que queramos dilucidar los fenómenos religiosos; quedamos en la incertidumbre en cuanto a la extensión de nuestro -

objetivo científico, y no disponemos de ningún criterio que marque las regiones de la ética y de lo religioso, o aquello de lo religioso normal y de lo religioso patológico.

CIENCIA POSITIVA DE LA RELIGION

La psicología, en sus investigaciones sobre la personalidad, sobre la cultura y sobre la religión, progresivamente se ha afirmado como ciencia autónoma.

Ella se desprendió de la Filosofía como de la Fisiología, se constituyó en ciencia específica; ciencia positiva del hombre. Es decir, que no hay psicología que sea religiosa en cuanto a su naturaleza: ella no puede serlo más que por su objeto. En la expresión -- "psicología religiosa," el adjetivo debe entenderse como un genitivo objetivo.

La Psicología religiosa es ante todo: investigación de experiencias, actitudes y expresiones religiosas. Las observa y las analiza con la ayuda de varias técnicas a las cuales toda psicología recurre: análisis codificados de documentos personales, cuestionarios y escalas de aptitudes, tests, proyectivos, observaciones sistemáticas de las conductas, entrevistas, escalas de análisis semántico y aún análisis profundo por los métodos clínicos. Como en toda ciencia, la elaboración de las técnicas conducen a una diferenciación más fina de los diferentes factores y registros que compo-

nen el objeto de la ciencia. En los fenómenos religiosos, se distingue ahora más netamente las diferentes - dimensiones y los vectores, y se trata de captar sus - correlaciones y sus interacciones; éstas son las opiniones, las creencias, los juicios de valores, las experiencias, las actitudes, las conductas, los ritos (1)

De los múltiples estudios realizados sobre Psicología religiosa he escogido los de los distinguidos investigadores: Jung, Clark, Allport, Fromm, Godin, - -- Vergotte.

(1) A. Vergotte. Psychologie Religieuse. Pag. 8.

REVISION DE CADA ESTUDIO

Es incontestable que siempre y en todas partes el hombre ha cumplido funciones religiosas, que no sólo - constituye la religión un fenómeno histórico y social - sino un importante asunto personal para crecido número de individuos. ¿ Por qué es así ? ¿ Por qué siempre ha tenido y sigue teniendo el hombre vivencias de indiscutible carácter numinoso? ¿ Qué puede decirnos al respecto ?

La respuesta que da Jung a esos interrogantes puede formularse más o menos como sigue: los fenómenos - religiosos no son una sublimación, sino expresiones de una auténtica y legítima función de la psique humana. La psique es un factor autónomo, y las manifestaciones religiosas son confesiones psíquicas que en último término, obedecen a procesos inconscientes. La religión, al examen desprejuiciado, siempre se nos manifiesta como una relación viviente con las actividades psíquicas de lo inconsciente.

" Parece ser propósito del fundador de las Terry Lectures el brindar, tanto a los representantes de las ciencias naturales cuanto a los de la filosofía y de - otros campos del saber humano, la ocasión de aportar - su grano de arena al esclarecimiento del problema eterno de la religión; y dado que la Universidad de Yale - me ha hecho el honor de encargarme las Terry Lectures

de 1937, considero tarea mía mostrar qué tiene que ver con la religión, o qué puede decir acerca de ella la psicología médica que yo represento. En virtud de que la religión constituye, ciertamente, una de las más tempranas y universales exteriorizaciones del alma humana, sobrentiéndose que todo tipo de psicología que se ocupe de la estructura psicológica de la personalidad humana, habrá por lo menos de tener en cuenta que la religión - no sólo es un fenómeno sociológico o histórico, sino, - también, un importante asunto personal para crecido número de individuos." (2)

El interés por la religión que persiste como uno de los intereses mayores del hombre desde sus principios en la historia, no ha disminuído ni por las catástrofes sociales ni morales por las que ha pasado, dice Alport (3). Este autor encuentra absurda una posición radical opuesta entre la Psicología y la Religión, ya - que ambas tratan íntimamente con el ser humano. Añade que si el Arte y la Ciencia, que son diferentes en sus axiomas y métodos, han aprendido a cooperar en tantas - cosas, por qué la Psicología y la Religión, también diferentes en axiomas y métodos, no cooperan en la producción de un carácter humano más perfecto sin el cual todas las demás ganancias humanas resultan trágicamente - perdidas.

- - - - -

(2) C.G. JUNG. Psicología y Religión. Pág. 19.

(3) Gordon W. Allport. "The individual and His Religion". Prefacio. Pág. 5-8.

W.H. Clark, afirma que la Psicología de la Religión es una ciencia en tanto que utiliza métodos científicos. (4)

Es verdad que usa asimismo de la intuición y del subjetivismo, pero declara que a pesar de los behavioristas; actualmente los psicólogos admiten que el subjetivismo es una forma de acceso a la psique, pero también es difícil encontrar métodos para estudiar la conciencia subjetiva aún en el individuo. A pesar de esto, dice Clark, el psicólogo nunca debe dejar de tratar de encontrar métodos científicos, en los cuales tampoco debe olvidar el espíritu del filósofo que tiene el hábito de ver la mente no sólo en su totalidad sino con relación a toda la vida.

El psicólogo de la religión debe demostrar su orientación científica al rechazar el trabajo de adivinanza o de especulación, sin importarle cuán obvia sea la situación, él se debe lanzar a comprobar científicamente el postulado. Ningún científico puede justificar el aceptar conclusiones fáciles, a pesar de que se le presente un horizonte difícil.

El científico debe tener como principal artículo de fe, que todo conocimiento podrá ser algún día capaz de demostrarse y probarse científicamente, que lo idealista se correlacione con su deseo y difícil tarea de conocimiento exacto mediante el experimento, la investi-

(4) Walter Houston Clark. "The Psychology of Religion"
Ch. III. Pág. 29-30.

gación precisa y una vigilancia continua de restringir lo emocional. Se le debe recordar al científico-el peligro más característico de las personas religiosas, que es el pecado de intolerancia y orgullo espiritual. Sin embargo, si no se permitiera usar en este campo nada de especulación, aún no existiría nada escrito en Psicología.

El psicólogo debe usar su filosofía y especulación, pero debe estar alerta y consciente del punto en que -deja de ser un científico para no confundir los hechos con la fantasía. Su primera obligación es alcanzar una clara visión, y para esto es necesario y esencial conocer todos los caminos de la ciencia psicológica.

Es menester y muy deseable que su problema sea -tratado desde varios puntos de vista y con varios métodos.

Allport enfoca su estudio de la religión en el ser humano normal. Trata de encontrar la forma del desarrollo religioso en la persona moral, madura y productiva. Afirma que las personas pueden tener una visión religiosa de la vida sin sufrir alteraciones en el desarrollo de su personalidad. Cree que precisamente por la visión religiosa de la vida muchas personas son capaces -de construir y mantener su personalidad madura y bien -integrada (5).

- - - - -

(5) G.W. Allport "The individual and his Religion".

Otro de los autores que se ocupan de la Psicología de la Religión en el plano de la normalidad es Erick -- Fromm, quien observa que el ser humano siente que la vida tiene que tener un significado.

Si Fromm se dedica a discutir el problema de la Re-
ligión y el Psicoanálisis, es porque intenta demostrar
que el establecer una alternativa de oposición irrecon-
ciliable o de identidad de interés, es falso. Dice que
una discusión completa y desapasionada, puede demostrar
que la relación entre la Religión y el Psicoanálisis es
muy compleja para que pueda ser impulsada por la fuerza
a tomar una de estas soluciones sencillas. Nos hace no
tar cómo la Psicología académica se dedicaba a todo me-
nos al alma. Trataba de comprender los aspectos huma-
nos que pueden ser examinados en el laboratorio soste-
niendo que la conciencia, la preocupación sobre el bien
y el mal, el juicio estimativo y otros aspectos, eran -
conceptos metafísicos al margen de los problemas de la
Psicología, y así se convirtió en una ciencia carente -
de su principal objeto, que es el alma. Nos relata que
Freud, con su método psicoanalítico, hizo posible un es
tudio más detallado e íntimo del alma, y a pesar de que
critica los aspectos teístas y sobrenaturales de la Re-
ligión debido a que según él, constituyen una barrera -
del desarrollo ulterior, hablando en nombre de la Etica,
sostiene que la meta del desarrollo humano es lograr los
ideales de conocimiento, razón, verdad, amor fraternal,-
reducción del sufrimiento, etc., por lo que podemos de-
cir que Freud enfoca el problema religioso (6).

- - - - -
(6) Erick Fromm. "Psicoanálisis y Religión. Págs. 33-35.

Fromm usa el término religioso y entiende por Religión "Cualquier sistema de pensamiento y acción compartido por un grupo, que dé al individuo una orientación y un objeto de devoción" (7).

Consciente de las dificultades para encontrar una definición de la palabra Religión, W.H. Clark encuentra que:

- a).- Es una experiencia esencialmente interna y subjetiva.
- b).- La Religión es algo que las personas sienten fuertemente. Es una palabra capital - con una gran resonancia emocional.
- c).- El concepto de la Religión puede ser influenciado por el propósito e interés de la persona que hace la definición.

Según lo anterior, la definición que da Clark es - la siguiente: "La Religión puede ser característicamente descrita como la experiencia interna del individuo - al sentir la presencia del más allá, especialmente cuando se hace evidente, por efecto de esta experiencia, en su conducta, cuando él activamente trata de armonizar su vida con el más allá." (8)

En cuanto a los orígenes, W.H. Clark dice, que las fuentes de la Religión son intrincadas y entretrejidas - con todos los demás aspectos de la vida psíquica del -- hombre. Sus raíces son tan profundas y se encuentran --

(7) Erick Fromm. "Psicoanálisis y Religión. Pág. 40.

(8) W. H. Clark. Op. Cit. pág. 22.

tan metidas en las tinieblas, que ningún científico ha logrado identificarlas claramente, ni aislarlas de todo este complicado conjunto (9).

G.C. Allport, por su parte, afirma que en el curso de su desarrollo, la religión del individuo ha sido impresa por sus necesidades físicas, su temperamento y capacidad mental, por sus intereses y valores psicogénicos, por su búsqueda de una explicación racional y por su respuesta a la cultura que lo rodea. Por otro lado hace hincapié en la religión subjetiva que es la forma habitual e intencional de enfocar las experiencias, y ésto, más que el carácter de la experiencia en sí, la que marca la existencia de un sentimiento religioso. Afirma que cualquier teoría de orígenes inconscientes es difícil probar si es verdadera o falsa; pero sí se puede estar seguro de que tales teorías son unilaterales ya que la fuerza del subconsciente no puede ser la historia completa pues existen gran cantidad de fuerzas conscientes que están influyendo también. La manera como se debe abordar la religión subjetiva, como en todos los demás sentimientos, debe ser teniéndola como una mezcla complicada de emoción y razón. Dice que no se está tratando con razonamiento, sino más bien con una posición mental en la cual se fusionan la emoción y el pensamiento lógico, a la que él designa con el nombre de "sentimiento".

Allport llega a una conclusión en su teoría que plantea un problema en el estudio de la religión subjetiva. Dice que la actitud subjetiva religiosa de ca

(9) W.H. Clark. Op. Cit. Ch. VI. pág. 55.

da individuo, tanto en aspectos esenciales como en los no esenciales, es diferente de cualquier otro individuo. Las raíces de la Religión son tan numerosas y el peso de su interpretación tan interminable, que la uniformidad en el resultado es imposible; sólo con respecto a ciertas funciones biológicas básicas se asemejan los hombres entre sí. En los altos alcances de la personalidad la singularidad de la organización se hace más evidente y ningún aspecto de la personalidad está más sujeto a un desarrollo tan complejo como son las actitudes religiosas es precisamente en esta área donde se debe esperar encontrar las últimas y mayores divergencias. Por lo que él concluye que existen tantas variedades de experiencias religiosas como individuos religiosamente orientados sobre la tierra (10).

W.H. Clark dice que en la Religión primero viene - la etapa interna y después la social. En la verdadera-Religión la etapa interna siempre viene primero y la externa no aparece inmediatamente. La experiencia interna es el proceso que tarde o temprano activará la conducta. Dice que una reacción en la religión es el deseo de agradar a la Divinidad que uno ha encontrado en la experiencia interna.

Desea armonizar su vida con la realidad esencial - que ha conocido. Esto sirve para diferenciar la actitud religiosa de la mera superstición o magia. Por tanto, existe una tendencia a practicar el rito, credo u -

(10) W.H. Clark. Op. Cit. Cap. II. Págs. 22-27.

oración propia. Este autor nos presenta tres formas diferentes de conducta religiosa:

- a).- La conducta religiosa primaria que es la auténtica experiencia interna de la Divinidad combinada con el esfuerzo del individuo para armonizar su vida con la Divinidad.
- b).- La conducta religiosa secundaria en la -cual alguna vez se percibió la conducta-religiosa primaria, y por ello se adquirieron ciertos hábitos y se asumieron -- obligaciones que modifican su vida diaria.
- c).- La conducta religiosa terciaria, que no tiene absolutamente nada de la primaria, ni es el resultado de una experiencia -- propia. Es únicamente una rutina religiosa o una convención externa aceptada de la autoridad de otro. Esta conducta religiosa es a la que pertenecen la gran mayoría de los que asisten a las iglesias. No han tenido una experiencia espiritual-propia y se contentan con los deberes exteriores y literales a los que les obligan sus iglesias. Estos, se puede decir que no contribuyen en nada a la religión, por el contrario. le traen mucho descrédito y - confunduen en gran manera a los que tratan de estudiarla (11).

(11) W.H. Clark Loc. Cit.

Como todos sabemos, los primeros años de la vida-- del individuo son los más decisivos. Como dice Clark,-- todos podemos reconocer, aún los que ahora piensan que-- la religión es cosa de niños, que por lo menos la obs-- cura conciencia que nos queda de ella, gran parte la -- debemos a nuestra infancia. Hay que recordar que las-- ideas religiosas en la niñez están acumuladas de una -- manera elemental, y aunque pueden enriquecerse mientras el niño crece, no las maneja ni critica hasta que llega a la adolescencia. Estas son las ideas que marcan las-- diferencias entre las religiones. Aunque no nos dan la historia completa, son las que ayudan a explicar el con-- tenido de la conciencia que difiere de persona a perso-- na. (12). Allport dice que las historias contadas por adolescentes acerca de su experiencia religiosa son ex-- traordinariamente diversas. Algunos jóvenes encuentran que la convicción religiosa brota de pronto; ellos mu-- chas veces están asombrados al descubrir que los ha co-- gido tan violentamente. Algunos reportan la impresi-- on--solemne que recibieron en su Confirmación o en su Prime-- ra Comunión. Muchos andan por el lado obscuro de las -- cosas y reportan que para ellos el interés religioso no es siempre dinámico. Otros, tal vez los más, experimen-- tan una fe ondulante, con altas y bajas. El sentimien-- to de alejarse de los padres y de la iglesia es común.-- Los juicios morales son frecuentemente tajantes y firmes, ya sea dirigidos hacia otros o hacia uno mismo. El ado-- lescente es frecuentemente un absolutista moral y cree -- que un Dios debe existir para garantizar los valores mo-- rales a los que se aferra. (13)

- - - - -

(12) W.H. Clark. Op. Cit. Cap. V. Pág. 33.

(13) G.W. Allport. Op. Cit. Págs. 34-35.

Allport llevó a cabo un cuestionario entre un grupo de Estudiantes Universitarios de Estados Unidos(14). Entre los resultados encontró estos datos reflejados -- en la clase de educación religiosa que los rodeó. Entre los que fueron educados en la Fe católica romana, -- que eran sólo el quince por ciento del grupo total escogido, casi todos informaron la necesidad actual de -- alguna orientación religiosa de su vida.

En el otro extremo están todos aquellos que fueron educados en alguna forma de Judaísmo o en el Protestantismo, incluyendo el Unitario y el Universalismo: cuarenta por ciento. Otro de los datos que encontró -- fue que en todas las respuestas obtenidas, es posible -- señalar los cambios o alejamientos que han ocurrido. -- Resulta que de los estudiantes que sienten la necesidad de una orientación religiosa, sólo el sesenta por ciento encuentran satisfactorio a sus necesidades, el sistema en que se crearon. Creyó justo hacer notar que entre los estudiantes católicos romanos, el ochenta y cinco por ciento se expresan satisfechos con su sistema de fe (15)-.

Para facilitar el estudio del problema de la Religión, Fromm sugiere diferenciar los diversos tipos de Religión y de experiencia religiosa, ya que sería interminable tratar de hacer una crítica psicológica de todos los tipos de religión. Por lo tanto, establece una distinción, que en su opinión, es importantísima y que comprende las religiones teístas y las que no lo son; la distinción entre religiones autoritarias y religiones -
 (15) G.W. Allport. Op. Cit. Págs. 33-41-

humanistas. En su obra (16) emplea estos términos re-
firiéndose a la Etica. El término de Etica autorita-
ria se refiere a la autoridad irracional como sinónimo
de sistemas totalitarios y antidemocráticos.

Distingue la ética autoritaria de la ética humani-
taria en dos aspectos: El aspecto formal, en que la -
Etica autoritaria niega formalmente la capacidad del -
hombre para saber lo que es bueno y lo que es malo, ya
que quien dé la norma, es siempre una autoridad que --
trasciende al individuo. Y el aspecto material, o sea
en relación con el contenido, la ética autoritaria re-
suelve la cuestión de lo que es bueno o malo conside-
rando, en primera instancia, los intereses de la auto-
ridad y no las del sujeto.

La ética humanista en contraste con la ética auto-
ritaria puede distinguirse en que formalmente se basa
en el principio de que el hombre, por sí mismo, puede-
determinar el criterio sobre virtud y pecado y no una
autoridad que lo trascienda. Materialmente se basa en
el principio de que lo bueno es aquéllo que es bueno--
para el hombre y lo malo es lo que es nocivo, siendo el
único criterio de valor ético el bienestar del hombre.
La ética humanista es antropocéntrica. El hombre es --
verdaderamente "la medida de todas las cosas". La posi-
ción humanista es que "nada hay superior ni mayor a la
existencia humana". (17)

(15) G.W. Allport. Op. Cit. Págs. 33-41

(16) G.W. Erick Fromm. Etica y Psicoanálisi. Cáp. II.
Pág. 20.

(17) E. Fromm. Etica y Psicoanálisis. Cap. II. Pág. 25.

Fromm en su obra afirma que la teoría psicoanalítica es el primer sistema psicológico moderno cuyo objeto principal no lo constituyen los aspectos aislados del hombre, sino su personalidad total. La caracterología psicoanalítica, no obstante de encontrarse aún - en su infancia, es indispensable para el desarrollo de la teoría ética. Todas las virtudes y los vicios de - que se ocupa la ética tradicional, tienen que permanecer ambiguos porque frecuentemente una misma palabra -- tiene significados contradictorios y a menudo diferentes actitudes humanas; únicamente pierden su ambigüedad si se les comprende en relación con la estructura del carácter de la persona a la cual se atribuye una - virtud y un vicio o defecto. Una virtud aislada de la estructura del carácter, dice Fromm, puede resultar al go carente de valor (v.g. la humildad causada por un-- temor o por arrogancia reprimida.); o un vicio puede - ser contemplado bajo diferente luz si se le comprende-- formando parte de la estructura integral del carácter (Vgr. el orgullo expresando inseguridad y sentimientos de inferioridad.) Esta consideración le quita gran pe so de encima a la Etica, ya que es insuficiente y erró neo ocuparse de virtud y defectos como rasgos aislados. El tema principal de la Etica por lo tanto, es el carác ter como unidad integral pues no pueden establecerse -- juicios de valor acerca de rasgos o acciones aisladas. El carácter virtuoso o defectuoso , más que las virtu- des o vicios aislados, son el verdadero objeto de la - investigación ética. En otra de sus obras(18) vuelve a subrayar lo anterior diciendo que el estudio detallado del proceso de racionalización es la contribución más --

(18) E. Fromm. Psicoanálisis y Religión. Pág. 84-8

significativa del Psicoanálisis al progreso humano. Ha inaugurado una nueva dimensión de la verdad, ha demostrado que el que alguien crea sinceramente en algo no basta para determinar su sinceridad interna, que sólo el entendimiento de los procesos inconscientes que tienen lugar en él, nos puede decir si racionaliza o si dice la verdad.

Asímismo dice Fromm, que el psicoanálisis de los procesos de pensamiento, no sólo se ocupa de los pensamientos racionalizadores que tienden a deformar u ocultar la verdadera motivación, sino también de los pensamientos que no son verdaderos, en el sentido de no tener el peso y el significado que les atribuyen los que los profesan. Un pensamiento puede ser una concha vacía, sólo una opinión mantenida es la expresión de la cultura en que se vive y que se cambia cuando cambia la opinión pública. Por el contrario, un pensamiento puede ser la expresión de los sentimientos de las personas y sus genuinas convicciones.

En el último caso está arraigado a su personalidad total y con un matiz emocional. Sólo los pensamientos arraigados de esta manera determinan eficazmente la acción de la persona. Una idea únicamente es fuerte si está basada en la estructura del carácter de la persona. Ninguna idea es más potente que cuando tiene una matriz emocional, por lo tanto, el modo en que el psicoanálisis se enfrenta a la religión consiste en un entendimiento de la realidad humana más allá de los sistemas de pensamiento. Trata de establecer si un sistema de pensamiento expresa el sentimiento que pinta, o es una racional-

zación que oculta actitudes contrarias. Además trata de averiguar si el sistema de pensamiento procede de una fuerte matriz emocional o si es una opinión vacía.

Mientras resulta relativamente fácil describir el principio que rige esta actitud, el análisis de cualquier sistema de pensamiento es extraordinariamente difícil. El analista, al tratar de determinar la realidad humana que está más allá de un sistema de pensamiento, necesita en primer lugar considerar el sistema en su totalidad. El significado de cualquier parte aislada de un sistema religioso o filosófico que puede ser determinado únicamente dentro del contexto, de dicho sistema. Si una parte queda aislada del contexto, queda abierta la puerta a toda clase de interpretaciones arbitrarias. En el proceso de examinar un sistema en general, es especialmente importante vigilar toda inconsecuencia o contradicción dentro de tal sistema; estos sistemas generalmente indican las discrepancias entre una opinión consciente sostenida y el sentimiento que le sirve de base (19).

En cuanto a la crítica de la religión más o menos dice Allport: que está dirigida casi toda, a sus formas inmaduras. Cuando la actitud es inmadura no ha evolucionado más allá del nivel de la auto-gratificación impulsiva. En vez de tratar con valores psicogénicos, sirve como satisfacción de deseos o como una función soporífica para los intereses centrados en sí mismo. Cuando inmadura, no permite la auto-objetivación, sino que permanece irreflexivo, sin dar un sentido al contenido en que el individuo puede localizarse a él mismo y no

puede juzgar la calidad de su conducta. Finalmente - la actitud inmadura no tiene como efecto la unificación en la personalidad. Excluyendo, como lo hace, regiones enteras de experiencias, es espasmódica, segmentada y - fanática en intensidad; es sólo parcialmente integrativa de la personalidad. Dice que existe evidencia que - demuestra que los sujetos que aceptan la religión de -- una manera irreflexiva y sin crítica, tienden a reaccio-nar de una manera semejante en distintas situaciones de su vida, con sus padres, en cuestiones políticas, en -- instituciones sociales, etc. Sus actitudes permanecen uniformemente inmaduras. Se encuentra que generalmente tienen muchos conflictos reprimidos. En ellos se en-cuentra, por métodos psicológicos la hostilidad, la ansiedad, el prejuicio (20).

Clark dice que cuando se habla de religión como de un valor, se hace énfasis en el acercamiento positivo - más que en una fase negativa de eludir algo. En este - plan se le considera más intrínseca que una cualidad - instrumental, es decir, satisfaciendo su propio signifi-cado más bien que llenando otro impulso. Será diferen-te la conducta religiosa si se es atraído hacia ella -- que si se es empujado por alguna ansiedad, etc. La per-sona que es empujada hacia la religión o como una urgen-cia en una crisis, puede significar que la experiencia-es superficial y no duradera.

En cuanto a que la religión aporta significado a - la vida, dice Clark, que todos sentimos la necesidad de

tener un sentido en la vida ya que cuando el sentido de la vida desaparece, el individuo comienza a acariciar-- ideas de suicidio. Es una satisfacción en sí mismo y -- también de significado cósmico. La religión tiene preeminencia en descubrir el sentido de la vida. La Filosofía trata de explicarlo, pero se entiende, sólo con la mente. La búsqueda de la belleza en el arte deja muchos sectores de la vida sin explicación. En cambio -- la religión nos da una explicación cósmica al mismo -- tiempo que es algo en sí misma satisfactoria. Interesa las tres facultades del hombre: la razón, la emoción y la voluntad. No existe actividad a la cual no pueda estar relacionada. Le da un significado a la vida, al servicio de los semejantes. Da una respuesta que ansía el hombre, como dice Paul Tillich (21) la ansiedad existencial que todo hombre trae consigo ante la muerte, la soledad, el vacío; ante la nada, que siente sin una explicación y esta respuesta la dá asimismo la Religión(22).

André Godin dice que la Religión Católica es la -- búsqueda constante de Dios en el amor.

Allport considera las siguientes características -- de un interés religioso maduro:

- 1.- Bien diferenciado (es decir la multiplicidad de intereses que caen dentro del -- sentimiento religioso.)
- 2.- Dinámico en carácter, a pesar de su naturaleza deseosa

(21) W.H. Clark. Op. Cit.

(22) W.H. Clark. Op. Cit.

- 3.- Produciendo una moralidad consistente.
- 4.- Comprensivo.
- 5.- Fundamentalmente heurístico.

El observa que este criterio no es otra cosa que una aplicación especial en la esfera religiosa de los tests para madurez de la personalidad; un campo para los intereses, introspección de uno mismo y desarrollo de una filosofía de la vida que lo abrace todo adecuadamente, por lo que define el sentimiento religioso ma duro como una disposición construída por la experiencia, para responder favorablemente y en ciertos modos habituales a objetos conceptuados y a principios que el individuo considera de suprema importancia en su propia vida, y teniendo que ver con lo que él considera permanente o central en la naturaleza de las cosas. De esta manera definido el sentimiento religioso, permite ampliar variación tanto en la humanidad como durante el curso del desarrollo de cualquier individuo. (23).

 (23) G.W. Allport. Op. Cit. Pág. 57-63.

SUMARIO

Los intereses religioso coinciden con los intereses éticos, según Clark, porque han tenido gran influencia en la formación de intereses religiosos los siguientes factores:

- (1) el más importante, la familia.
- (2) otras personas.

- (3) instituciones religiosas
- (4) místicas experiencias y conversión
- (5) traumas externos y crisis
- (6) una conducta deliberada y la operación de la elección.

Antoine Vergote, dice, que el psicólogo, y el psicólogo cristiano, más que nadie, considera el cristianismo como una forma particular de la fe religiosa. El hace abstracción de la verdad histórica y teológica de los dogmas cristianos y él tiene en suspenso toda influencia de la gracia en la conducta de los sujetos. - Pero respeta la originalidad de la relación vivida con las realidades que proclaman los dogmas cristianos. El principal defecto de numerosos estudios de psicología--religiosa es de hacer entrar toda actitud religiosa en las abstracciones preestablecidas de una religiosidad--indiferenciada, de no considerar los pasos específicos--que corresponden a cada creencia en particular. Ahí se manifiesta un psicologismo que sigue la psicología como su sombra.

Por lo tanto, el sentido de una actitud depende--más o menos del asentimiento dado a las realidades de - la fe que a las condiciones subjetivas individuales y - sociales, de esta fe.

Es muy importante, en el más alto grado de analizar con rigor el contenido efectivo de las creencias y de establecer cómo el sujeto, se relaciona, cómo se deja poner en duda, cómo reacciona, se defiende, se da y se rechaza.

30

Si el psicólogo fija raramente su atención sobre las creencias dogmáticas y sobre las transformaciones que ellas pueden operar, no es justamente por que ellas tiene por irreales? Ellas no serían sino imana-ciones de una subjetividad religiosa. Y el que las - toma en serio parece **tomar** el papel de un teólogo aver-gonzado.

Al exponer la pregunta de la fe dogmática, tocamos igualmente con la dificultad radical de toda psicología de la persona. El individuo refleja a la sociedad cul-tural, o al contrario, la sociedad expresa al individuo? Encontramos la antinomia de la concepción subjetivista y de la concepción sociológica, de la religión.

En efecto, lo hemos dicho, una psicología dinámi-ca sobrepasa la antítesis, y reconoce en el hombre mis-mo el lugar de interacción de los dos polos.

Ningún psicólogo del lenguaje se permitiría basar su estudio sobre la pura subjetividad, ni sobre la sólo dimensión social.

Pero hay más: las recientes escuelas lingüísticas afirman con verdad la autonomía del lenguaje como tal. Constituye un universo simbólico que no se deja reducir ni a la interioridad genética, ni a las reglas sociales. El individuo se integra, y se deja formar por él, pero - al mismo tiempo, es introducido en un centro creador. -- De la misma manera la religión real existe en múltiples relaciones que se desatan entre el sujeto religioso, la sociedad religiosa en la cual él pertenece y al univer-

so de los creyentes y de los ritos en el cual el individuo y la sociedad se adhieren. Poniendo entre paréntesis la realidad afectiva de los dogmas religiosos, el psicólogo debe estar atento a los lazos primordiales que se establecen entre individuo, sociedad y estructuras dogmáticas.

Creemos firmemente, que lo sobre natural cristiano, no hace desaparecer lo religioso en el hombre, pero se inscribe y toma las tendencias purificándolas y elevándolas. El objeto de la psicología religiosa no reside solamente, en oscuros ensayos del hombre, en la búsqueda de lo divino; se reconoce igualmente en todas las formas y las maneras por las cuales el hombre entra en relación con Dios, que se manifiesta ya sea por lo sensible por lo ético o por su palabra, aún el cristiano no escapa a esta constatación: en el momento que se siente interllamado por la Palabra originaria, pronunciada en los tiempos históricos, debe de ir adelante de ella con toda su humanidad y su consentimiento y sin el cual su acto de fe, no lo sería verdadero. El hombre no es nada más, que el lugar vacío donde resuena la Palabra y donde más desciende la gracia. Mucho más que esto: por las operaciones subjetivas del hombre, Dios en su esencia, se hace también Dios para él.

El pacto fundamental que se establece entre el hombre y la Palabra de Dios, confiere a las ciencias humanas, desde el punto de vista de la fe, un título inalienable a estudiar según sus perspectivas, las actitudes religiosas de los cristianos.

CAPITULO III

LOS SUJETOS - EL MATERIAL - EL PROCEDIMIENTOSUJETOS

Esta investigación se llevó a cabo con ciento sesenta y ocho sujetos del sexo masculino y femenino que formaron dos grupos; uno denominado Experimental, constituido por ochenta y cuatro estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México; y el otro por ochenta y cuatro estudiantes de la misma carrera de la Universidad Ibero-Americana, denominado de Control y cuyas edades aparecen en la Tabla siguiente:

TABLA I

Distribución por edades en los Grupos.

PRIMERO DE PSICOLOGIA

Edades	Grupo Experimental	Grupo Control
17 años	0.45%	0.45%
18 años	36.00%	15.00%
19 años	23.00%	55.00%
20 años	13.70%	15.00%
21 años	9.00%	10.00%

TABLA II

SEGUNDO DE PSICOLOGIA

Edades	Grupo Experimental	Grupo Control
18 años	9.00%	10%
19 años	36.00%	15%
20 años	32.00%	25%
21 años	0.45%	10%
22 años	9.00%	25%
23 años	0.45%	5%
28 años	0.45%	5%

TABLA III

TERCERO DE PSICOLOGIA

Edades	Grupo Experimental	Grupo Control
19 años	25%	20%
20 años	35%	40%
21 años	25%	35%
22 años	10%	5%
31 años	5%	5%

TABLA IV

CUARTO DE PSICOLOGIA

Edades	Grupo Experimental	Grupo Control
20 años	10%	30%
21 años	40%	25%
22 años	25%	15%
23 años	15%	10%
24 años	10%	10%
40 años	5%	5%
43 años	5%	5%

TABLA V

Distribución por escuelas en los Grupos

	Grupo Experimental U.N.A.M				Grupo Control IBERO			
	10 -	20 -	30 -	40 -	10 -	20 -	30 -	40 -
Escuelas Oficiales	64%	73%	80%	80%	23%	23%	30%	20%
Escuelas P.	36%	27%	20%	20%	77%	77%	70%	80%

TABLA VI

OCUPACION DEL PADRE O TUTOR

CATEGORIA	Grupo Experimental	Grupo Control
Profesionistas	27.0%	46.00%
Comerciantes	14.3%	8.30%
Empleados	25.0%	10.70%
Militares	3.6%	1.10%
Industriales	2.3%	14.4%
Propietarios	2.4%	10.70%
Mecánicos	3.6%	2.30%
Agricultores	2.4%	2.40%

CAPITULO III

MATERIA Y PROCEDIMIENTO

Las escalas de actitudes son designadas para proporcionar una medida cuantitativa de la posición relativa de los individuos a lo largo de una actitud continua unidimensional. Especiales procedimientos han sido provistos para alcanzar de determinar la comparabilidad de las calificaciones de escala a escala, igualdad de distancias entre cada unidad de las escalas y unidimensionalidad u homogeneidad de items. La adaptación de Thurstone, de los métodos psicofísicos de cuantificación de juicio, representa una importante contribución en la escala de actitudes. Por estos procedimientos, Thurstone y sus compañeros de trabajo, han -- preparado cerca de treinta escalas para medir las diferentes actitudes, por ejemplo: actitud ante la guerra, el Comunismo, Negros, Iglesia, etc.

La construcción del tipo de las escalas de Thurstone puede ser ilustrada considerando la escala para medir las actitudes hacia la Iglesia.

45

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA RELIGION
(Adaptación de Thurstone, revised 1943)

El Test de Actitudes hacia la Religión comprende veinte items y el sujeto debe leer cada pregunta y marcar en el paréntesis Sí, si está de acuerdo con la pregunta o No, si está en desacuerdo. No hay tiempo límite para resolver la prueba, pero el mínimo de tiempo es de doce minutos.

Calificación: La calificación final para cada persona es la cantidad de preguntas que contestó correctamente, según el modelo de la Escala. (Thurstone. La Medida de Actitudes.- Pág. 81.

El método de Thurstone que estudia las actitudes tiene un gran número de ventajas. Primero permite la cuantificación de la actitud de que se trate. En --- otras palabras, nos permite medir las actitudes cuantitativamente. Segundo proporciona un método de construir escalas en que los puntos de desarrollo que componen la escala están colocados a intervalos aproximadamente iguales uno de otro.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA RELIGION
(Adaptación de Thurstone, revises 1943)

Leer cada pregunta y marcar en el paréntesis SI, si está de acuerdo con la pregunta, o NO, si está en desacuerdo. No hay tiempo límite, pero el mínimo de tiempo es de doce minutos.

- 1.- Estoy convencido de que la religión es de Institución Divina, y debo dirigir toda mi lealtad y respeto ()
- 2.- Yo no estoy ni en pro ni en contra de la religión, pero siento que no le hace a nadie mal o daño ()
- 3.- Yo pienso que el bien hecho por la religión es un monumento a la ignorancia humana ()
- 4.- No puedo dejar de sentir que la religión es un monumento a la ignorancia humana ()
- 5.- Yo no estoy convencido de que la religión está -- perdiendo terreno en los avances educativos ()
- 6.- Yo sé que la religión está tratando de ajustarse al mundo científico y por lo tanto necesita apoyo ()
- 7.- Estoy convencido de que la enseñanza de la religión es en su totalidad superficial, para interesarme.
- 8.- Siento fuertemente que la religión es uno de los más grandes agentes para elevar al mundo ()
- 9.- Estoy seguro de que la religión es una Institución dañina que respira estrechez de espíritu, fanatismo e intolerancia ()

- 10.- Comento conmigo mismo que la religión es muy conservadora y por lo tanto no sigo ninguna religión ()
- 11.- He razonado que la religión es una influencia muy importante en el desarrollo moral de los hábitos y actitudes ()
- 12.- Tengo el sentimiento de que la religión provee el estímulo para la dirección del país ()
- 13.- No me opongo a ninguna religión, pero cuando siento descontento con sus jefes, me retiro ()
- 14.- Algunas veces pienso que la religión vale la pena, y algunas veces dudo ()
- 15.- Mi religión me da sentimientos de consuelo porque es la principal guía que influye en mi vida ()
- 16.- Gozo con el empuje espiritual que recibo de la -- religión, pero no estoy de acuerdo con su teología ()
- 17.- Mi reacción emocional hacia la religión es negativa debido a la falta de interés ()
- 18.- Estoy de acuerdo con la religión, pero no tomo parte activa ()
- 19.- Yo simpatizo con la religión porque practica el amor bastante bien y tiene sus consecuencias y -- buena influencia ()
- 20.- Es evidente que la religión es la más importante institución en el mundo, fuera del hogar()

TEST "TSEDEX"

(HENRI BARUK Y MAURICE BACHET)

Aunque presentado a la Sociedad Medicopsicológica de París en 1947, en colaboración con Mlle. Ribière, - es en 1950 cuando Baruk-Bachet publica su test sobre - el juicio moral titulado "TSEDEX", palabra hebrea y bíblica que señala una suerte de fusión entre la Justicia y la Caridad. El test consiste en situaciones a - las que se les debe dar solución práctica, justa, sin - ser rigurosos ni indulgentes en extremo. La medida de esta valoración humanizada está expresada por esta razón en la palabra Tsedek.

Baruk ha señalado en su obra psiquiátrica la importancia que tienen el juicio del bien y del mal, de lo - justo y de lo inicuo, de lo socialmente aceptado o repu - diado. Con argumentos extraídos de su larga práctica - en la investigación biológica y moral, ha pretendido -- eliminar tan disímiles posturas de la psicología "dina - mista y analista", proponiendo una psicología "sintéti - ca". Ha investigado así a la personalidad profunda, en su interioridad moral, y ha podido establecer un concep - to unicista dentro de la patografía psiquiátrica. Sin - embargo, y por ello mismo, admite que la persona humana puede ser investigada a través de sus mecanismos de ex - presión como la palabra, la acción, los juicios y los - movimientos. Considera que el hombre normal es capaz - de elegir y que elige en relación a juicios de valor. - Y como esta determinación es de suma importancia para -

el equilibrio intrapsíquico de la personalidad, es lógico en ella nuestra atención. Baruk prescinde de todo concepto filosófico que establezca una teoría del bien y del mal, y analiza al azar una serie de juicios, buscando así precisar objetiva y científicamente el criterio moral predominante en la sociedad.

Es así como ha seleccionado estas situaciones a las que se les dió solución injusta, en su opinión. -- Ha redactado estas situaciones de una manera clara y expositiva, y después de la lectura de cada problema, pregunta al sujeto lo que piensa de la solución dada.

No está por demás que enunciemos las razones mínimas en que se fundamenta esta prueba. Debemos de partir del hecho conocido de que el hombre está condicionado su conducta a exigencias sociales, se halla relegado a patrones de cultura. Más aún, esta relegación va hasta la trascendencia: EL HOMBRE ES UN SER NECESITADO DE RELACIONES TRASCENDENTALES. Ya lo había consagrado M. Heidegger afirmando que la "existencia es, en realidad, una coexistencia". Es por ello que esta condición exige niveles valorativos, juicios de valor, los cuales no son otra cosa que juicios morales.

Todo hombre tiende a enjuiciarse, a hacer un juicio de valor sobre sí mismo de modo y manera espontánea. Y así como se enjuicia a sí, quisiera que se le enjuiciase. La tónica objetiva sería: "No debemos hacer a los demás algo que no nos gustaría que nos hiciesen." Es igualmente evidente que los juicios morales reprimidos engendran en el interior de la persona humana los

más profundos conflictos existenciales, y, por mecanismo de proyección, se entra en el terreno de las represalias. Así es, como quien se vale de la calumnia, ocupa una situación a la que no tiene derecho. Constituye -- así el juicio moral una de las más significativas vivencias interiores que afectan directamente a la situación social, y es igualmente uno de los peores y más mórbidos escapes que mantienen la agresividad.

Otra base teórica y concluyente es ésta: "El hombre tiende a liberarse de la culpabilidad." Ha acudido por eso a ritos expiatorios, y busca frecuentemente mecanismos compensatorios y restituciones, para librarse de su inadecuación íntima existencial. La personalidad humana integra y unifica esta problemática y la expresa por juicios de valor. Es esta la razón para estudiarlos y buscar en ellos la consistencia moral.

En la práctica, Baruk aconseja leer las situaciones del sujeto; mas se ha visto la conveniencia de entregarlas en copias para su uso colectivo y para obtener respuestas escritas, las que usualmente se meditan con mayor cuidado. Se señala que el tiempo destinable es in definido y que, como en la totalidad de las pruebas psicoclínicas, se requiere rapport entre examinado y examinador.

La calificación se hace atendiendo a estos seis tipos de juicio:

- 1.- JUICIO AFECTIVO: o juicio de corazón, basados en el principio de no hacer daño, porque tampoco se desea

para sí mismos.

- 2.- JUICIO INJUSTO: prescinde del sentimiento y no pone miras en saber si alguien resulta perjudicado; es un juicio egoísta y despreocupado de la suerte de los demás.
- 3.- JUICIO DE UTILITARISMO SOCIAL: Desdeña al individuo como célula social para beneficiar totalitariamente al grupo; el humanitarismo se sacrifica por el provecho de lo que sería un "egoísmo social."
- 4.- JUICIO DE HECHO CONSUMADO: "Es algo que todo mundo hace lícito o ilícito." Se justifica por el uso, por lo común. Es evasivo y denota pobreza mental y moral. En realidad no se elabora un juicio sino que se admite el hecho en sí.
- 5.- JUICIO DOBLE: En este juicio se tienen en cuenta factores opuestos o antagónicos: lo individual y lo social, sin llevar a cabo una síntesis ni extraer una conclusión. Es sintomático de lucha interna entre los postulados morales de la conciencia y la práctica, entre lo que se quiere ser y lo que efectivamente se es.
- 6.- JUICIO SINTETICO O MORAL: Combina y da solución a lo lógico, sin corazonadas, mostrando que todo converge a una satisfacción de los ideales morales.

Las cuestiones que no hayan sido comprendidas no se cuentan para integrar el "coeficiente tsedek", que es la relación numérica entre los juicios sintéticos y los demás tipos de Juicio:

$$\frac{\text{Total de J.M.}}{\text{J.A. + J.I. + J.U. + H.C. + J.D.}} = \text{coef TSEDEK}$$

La prueba ha merecido investigaciones realizadas por los mismos autores, entre delincuentes (Baruk - Bachet), en niños desadaptados (Ferrio), delincuentes juveniles (Sacerdotes) en esquizofrénicos (Baruk-Riviere), dementes seniles (Barucci), etc.

PRUEBA DEL JUICIO MORAL
(BARUK)

Leer cada pregunta y marcar en el paréntesis, SI, si está de acuerdo con la pregunta, o NO, si está en desacuerdo.

- 1.- En una institución se ha cometido un robo. No ha sido posible encontrar al culpable. Sin embargo - el jefe de la institución decide castigar a diez por ciento (uno de cada diez) de las personas ahí recluidas. ¿Está usted de acuerdo con esta decisión? ()

- 2.- Durante un período de restricciones, como durante la guerra, el uso de la electricidad es estrictamente prohibido. Sin embargo una joven delgada y enfermiza, usa un calentador eléctrico para calentarse. Es acusada de robar electricidad y es encarcelada inmediatamente. ¿Piensa usted que el castigo es justificado? ()

- 3.- Un hombre averigua que uno de sus enemigos acaba de tener un accidente y no tiene quien lo ayude. El hombre rehusa ir a ayudar a su enemigo diciendo que desea vengarse de él. ¿Piensa usted que hizo bien? ()

- 4.- Un hospital es construido en dos secciones: en una de ellas se hospitalizan pacientes que son incurables y en la otra los curables. Se les da mucha atención a los segundos y muy poca a los primeros. ¿Está usted de acuerdo con esa actitud? ()

- 5.- Una señora fue a ver un psicólogo y le confesó que había matado a un hombre. El Psicólogo la denunció a la policía. ¿Está usted de acuerdo con esta acti tud? ()
- 6.- No existen personas antisociales, sino personas que sufren desórdenes mentales. Necesitamos más hospita- les y clínicas en lugar de prisiones. Está usted de acuerdo?
- 7.- La homosexualidad entre dos adultos debería ser con siderada como crimen serio. Está usted de acuerdo? ()
- 8.- Los menores de edad tienen que obedecer a sus mayo- res puesto que éstos por experiencia saben lo que - ordenan y hacen. Está usted de acuerdo? ()
- 9.- La violación de una menor de edad, en la que la me- nor participa voluntariamente en el acto sexual, de bería ser considerada como crimen. ¿Está usted de acuerdo?
- 10.- Las licencias para manejar deberían limitarse a in- dividuos que han sido examinados determinadamente - por psicólogos y psiquiatras y quienes no tienen -- juicios penales. ¿Está usted de acuerdo?
- 11.- La educación superior universitaria mejora la condi ción moral, intelectual y cultural de cualquier in- dividuo. ¿Está usted de acuerdo? ()

- 12.- Se debe requerir un título universitario en economía o en ciencias sociales, en filosofía o doctorado en leyes, para aquél que aspire a presidente de la república. ¿Está usted de acuerdo? ()
- 13.- La mujer debe acatar los puntos de vista de su esposo, porque los hombres tienen mejor criterio que las mujeres ¿Está usted de acuerdo?
- 14.- Se debe obedecer en todo a los padres de familia, ya que todo padre busca la felicidad de sus hijos. ¿Está usted de acuerdo? ()
- 15.- Un psicólogo tiene derecho a preguntar los más ocultos secretos, es decir, hasta los pecados. ¿Está usted de acuerdo?
- 16.- Una joven desea un puesto que está ocupado por otro y mediante calumnias consigue que el titular de la plaza sea despedido. ¿Está usted de acuerdo? ()
- 17.- En una escuela hay un niño más débil que los demás y no puede defenderse de las burlas y bromas pesadas de que sus compañeros lo hacen objeto. Algunos niños querrían defenderlo, pero no se atreven por miedo a que los otros se burlen también de ellos.-- ¿Está usted de acuerdo?
- 18.- El estudio psicológico es una gran ayuda para conocernos a nosotros mismos y de esta manera poder al mismo tiempo desarrollar mejor nuestra personalidad. ¿Está usted de acuerdo? ()

- 19.- Por circunstancias especiales, las subsistencias son escasas y se procede al siguiente racionamiento: una cantidad proporcionada es entregada a las personas sanas que trabajan y producen, siendo considerable este aporte. En cambio a los viejos, -- que ya no pueden trabajar, se les da una ración insuficiente. ¿Está usted de acuerdo? ()
- 20.- La esposa debe permanecer en el hogar y no debe -- trabajar puesto que su casa es, de acuerdo con las costumbres, su lugar. ¿Está usted de acuerdo? ()

PROCEDIMIENTO

Comprendió los pasos siguientes:

Selección de sujetos. Grupo Experimental. Se seleccionaron 84 alumnos de la Carrera de Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de México, 22 alumnos de Primero de Psicología, 22 alumnos de Segundo de Psicología, 20 alumnos de Tercero de Psicología, y 20 alumnos de -- Cuarto de Psicología, total 84 alumnos y cuyas edades fluctuaron entre los límites mínimo de 17 años cumplidos y máximo 40 años cumplidos.

En cada año de Psicología de la U.N.A.M. al número mencionado anteriormente de universitarios, se les aplicaron las pruebas psicológicas de Thurstone y Baruk, -- que miden Intereses Religiosos e Intereses Éticos.

Posteriormente se les hizo una encuesta social, investigando de que escuela venían y que clase de trabajo desempeñaba su padre o tutor.

Enseguida se procedió a la calificación de las --- pruebas de la adaptación de Thurstone y de Baruk, habiéndose preparado una clave previamente con la dictaminación aprobatoria de varios jueces calificados en dicha materia; se le otorgó un punto por cada respuesta-- (verdadera) adecuada.



Habiendo obtenido la calificación de dichas pruebas se prosiguió al manejo estadístico de los resultados, como se explican a continuación.

Para el Grupo Control. Se seleccionaron también 84 alumnos de la Carrera de Psicología, de la Universidad Ibero-Americana, 22 alumnos de Primero de Psicología, 22 alumnos de Segundo de Psicología, 20 alumnos de Tercero de Psicología, y 20 alumnos de Cuarto de Psicología, total 84 alumnos y cuyas edades fluctuaron entre los límites mínimo de 17 años cumplidos y máximo 40 años cumplidos.

En toda la investigación se procedió exactamente como en la U.N.A.M.

CAPITULO IV

ELABORACION ESTADISTICA

Habiendo calificado las pruebas de Thurstone y de Baruk, aplicadas a los universitarios de la carrera de Psicología de la U.N.A.M. y de la Ibero, para constatar si coincidían sus intereses religiosos, con sus intereses éticos, se procedió a la elaboración estadística, tomando como medida la Correlación.

La correlación es una medida del grado de relación existente entre dos variables. No es una relación de causalidad, sino de asociación o concomitancia. Esta medida de correlación, es la más confiable estadísticamente para este estudio.

El recurso más empleado para calcular la correlación es el que urge del Coefficiente de los Productos de los Momentos, que mide el grado de asociación entre dos variables.

Para esto se aplicó la fórmula siguiente:

$$r = \frac{XY - NMxMy}{\sqrt{(X^2 - NMx^2) (Y^2 - NM^2y)}}$$

(coeficiente de correlación de puntajes originales u obtenidos)

En esta fórmula, X e Y son los puntajes obtenidos y M_x y M_y son las medias de las series X e Y, respectivamente, $\sum X^2$ y $\sum Y^2$ son las sumas de los valores cuadrados de X e Y, y N es el número de casos.

Procedimiento: a) se suman todos los puntajes Y y cada uno de los puntajes X y luego se suman los cuadrados de la columna Y^2 y los cuadrados de la columna X^2 ; finalmente se multiplican los puntajes en Y y en X obtenidos por cada uno de los estudiantes y se suma la columna YX. Con estos valores se reemplaza la fórmula. (Garret pág. 166)

Para verificar si coincidían los promedios de los intereses religiosos, con los intereses éticos se aplicó la medida de Desviación Estandar.

La desviación estandar o D S es el índice de variabilidad más estable y suele emplearse en la labor experimental y en estudios de investigación.

Dado que este estudio comparativo de los intereses éticos, religiosos, de la U.N.A.M., Grupo Experimental (84 estudiantes) y del Grupo Control, de la IBERO (84 estudiantes) debería considerarse como una "muestra pequeña" (no mayor de veinticuatro alumnos por cada clase), se empleó la prueba de significación estadística "T" de Student, la cual permite la comparación de los resultados que se obtienen de las medias aritméticas en las -- muestras pequeñas. Las fórmulas fueron tomadas de Garret (1964)

Para poder llegar a esta comparación se dieron -- los pasos siguientes:

Primero - Se obtuvo la media aritmética obtenida por el Grupo Experimental y el Grupo Control en cada clase, mediante la fórmula para datos no agrupados

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

M = Media aritmética

$\sum X$ = Suma de las puntuaciones.

N = Número de casos

Segundo - Se calculó la desviación estandar por el procedimiento indicado para comparar datos no agrupados en muestras pequeñas mediante la fórmula siguiente:

$$S D = \frac{\sum (X_1 - M_1)^2 + (X_2 - M_2)^2}{(N_1 - 1) + (N_2 - 1)}$$

(Garret. Pág.224)

S D = desviación estandar

\sum = suma

X_1 y X_2 = puntuaciones obtenidas en cada grupo

M_1 y M_2 = Media aritmética de los dos grupos.

N_1 y N_2 = Número de casos de las dos muestras.

Con el fin de dilucidar si había diferencias significativas entre los intereses religiosos y éticos de ambos grupos, se obtuvo el valor "t", que es el nivel de significación, con la fórmula siguiente:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{S E_D}$$

t= Nivel de significación

M_1 y M_2 = Media aritmética de los dos grupos

$S E_D$ = Error estandar de la diferencia.

Cuarto - Se consultaron las Tablas de Distribución "t", que permiten calcular la PROBABILIDAD de que la diferencia entre una y otra Media se deba o no al azar. Mc. Nemar (1955) y Croxton (1954).

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

Una vez obtenidos los resultados mediante el manejo estadístico de los datos, se procedió a analizarlos.

Análisis de los resultados

En las Tablas siguientes se presentaron - los resultados correspondientes de cada uno de los Grupos investigados. Después se concentraron en una Tabla General para apreciar los globalmente, y de ahí se deducen las conclusiones.

RESULTADOS DE LA CORRELACION

TABLA VII

GRUPO EXPERIMENTAL

GRUPO CONTROL

AÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	Mx	My	NMxMy	NM_x^2	NM_y^2	r	Mx	My	NMxMy	NM_x^2	NM_y^2	r
I	12.43	10.09	2,884.6301	3,553.6127	2,341.5863	0.0257	14.90	9.95	2,965.10	4,440.20	1,980.05	0.0970
II	10.00	11.95	2,629.00	2,200.00	3,141,6550	0.0351	13.70	11.25	3,082.50	3,753.80	2,531.25	0.1944
III	13.35	10.00	2,670.00	3,564.45	2,000.00	0.3176	13.35	11.45	3,057.15	3,564.45	2,622.05	3057.15
IV	14.15	11.20	3,169.60	4,004.45	2,508.80	0.2751	12.90	11.35	2,928.30	3,328.20	2,576.45	2928.30

TABLA

CONCENTRACION DE DATOS

GRUPO EXPERIMENTAL U.N.A.M.

GRUPO CONTROL IBERO

AÑOS	MEDIA ARIT.	INT. RELIG.	INT. ETICOS.	DESV. ESTAND.	"t"	"p"	MEDIA	INT. RELIG.	INT. ETICOS	DESV. ESTAND.	"t"	"p"
I		0.6333	0.5043	0.1746	2.45	0.02		0.7175	0.4976	0.1096	6.28	0.01
II		0.5087	0.5432	0.04056	0.85	No sig.		0.6825	0.5524	0.8301	4.89	0.01
III		0.6700	0.4975	0.03722	4.63	(0.01		0.6614	0.5500	0.1138	2.88	0.01
IV		0.6032	0.5950	0.05510	0.15	No sig.		0.635	0.5575	0.1079	2.24	0.05

EXPLICACION DE LA

TABLA VII

Primer año de psicología.

La M_x , media de la serie fué de 12.43 y la M_y de 10.09; $NM_x M_y$ fué de 2,884.6301. NM_x^2 3,553.6127. NM_y^2 2,341.5863 y r 0.0257 por lo tanto en primero de psicología de la U.N.A.M. hubo AUSENCIA DE CORRELACION, de los Intereses Religiosos y de los Intereses Eticos.

La M_x , media de la serie fué de 14.90 y de M_y de 9.95. $NM_x M_y$ 2,965.10. NM_x^2 4,440.20 NM_y^2 1,980.05 y r --- 0.097 por lo tanto en primer año de psicología de la IBERO hubo AUSENCIA DE CORRELACION de los Intereses Religiosos y de los Intereses éticos.

Segundo año de psicología.

La M_x , media de la serie fué de 10.00 y la M_y de 11.95. $NM_x M_y$ de 2,629.00 . NM_x^2 de 2,200.00 NM_y^2 - - - - 3,141,6550 y r de 0.0351 por lo tanto en segundo de psicología de la U.N.A.M. hubo AUSENCIA DE CORRELACION de los Intereses Religiosos y de los Intereses Eticos.

La M_x , media de la serie fué de 13.70 y M_y de 11.25, $NM_x M_y$ de 3,082.50. NM_x^2 3,753.80 . NM_y^2 2,531.25 y r - - 0.1944, por lo tanto en segundo de psicología de la IBERO NO FUE SIGNIFICATIVA la correlación de los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos.

Tercer año de psicología

Mx, Media de la serie fué de 13.35 y My de 10.00. NM_{xMy} fué de 2,670.00. NM_x^2 3,564.45, NM_y^2 2,000.00 y r 0.3176, por lo tanto en tercero de psicología de la U.N.A.M. NO HUBO CORRELACION SIGNIFICATIVA, de los Intereses Religiosos y de los Intereses Eticos.

Mx, Media de la serie fué de 13.35 y My de 11.45-
 NM_{xMy} , 3,057.15. NM_x^2 3,564.45 NM_y^2 2,622.05 y r 3057.15
 por lo tanto en tercero de psicología de la IBERO, NO HUBO CORRELACION SIGNIFICATIVA, de los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos.

Cuarto año de psicología

Mx, Media de la serie fué de 14.15 y My de 11.20. NM_{xMy} 3,169.60. NM_x^2 4,004.45. NM_y^2 2,508.80 y r 0.2751, por lo tanto en cuarto de psicología de la U.N.A.M. la correlación NO FUE SIGNIFICATIVA entre los Intereses Religiosos y los Intereses Eticos.

Mx, Media de la serie fué de 12.90 y My de 11.35. NM_{xMy} de 2,928.30 y NM_x^2 3,328.20 NM_y^2 2,576.45 y r - - - 2,928.30, por lo tanto en cuarto de psicología de la IBERO hubo AUSENCIA DE CORRELACION entre los intereses religiosos y los intereses éticos

EXPLICACION DE LA TABLA VIIIPrimer Año de Psicología

La Media Aritmética de Intereses Religiosos - - - 0.6333, no coincidió con la Media Aritmética de Intereses Eticos 0.5043. El valor "p" 0.02 si fue significativo por lo tanto en primer año de psicología de la U.N.A.M. no coincidieron los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos.

La Media Aritmética de Intereses Religiosos fue - de 0.7175 y la Media Aritmética de Intereses Eticos de 0.4976. El valor "p" de 0.01 por lo tanto el primer año de Psicología de la Ibero no coincidieron los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos.

Segundo Año de Psicología.

La media Aritmética de Intereses Religiosos fue - de 0.5087 y los Intereses Eticos de 0.5432; sí coincidieron estos intereses porque el valor "p" no fue significativo. Segundo año de psicología de la U.N.A.M.

La media Aritmética de Intereses Religiosos fue - de 0.8625 y la Media Aritmética de Intereses Eticos de 0.5524. El valor "p" de 0.01 que si es significativo por lo tanto en segundo año de psicología de la Ibero no coincidieron los intereses religiosos con los intereses éticos.

Tercer Año de Psicología.

La Media Aritmética de Intereses Religiosos fué de 0.6700 y la de Intereses Eticos de 0.4975. El valor "p" de 0.01 por lo tanto no coincidieron los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos en tercero - de Psicología de la U.N.A.M.

La Media Aritmética de Intereses Religiosos fué de 0.6614 y la Media Aritmética de Intereses Eticos de 0.5500. El valor "p" de 0.01 que sí es significativo - por lo tanto en tercero de psicología de la Ibero, no coincidieron los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos.

Cuarto Año de Psicología.

La Media Aritmética de Intereses Religiosos fué de 0.6032 y la Media Aritmética de Intereses Eticos - fué de 0.5950, por lo tanto si coincidieron los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos, porque el valor "p" fué de 0.15 que no es significativo (cuarto año de psicología de la U.N.A.M.

La Media Aritmética de Intereses Religiosos fué de 0.635 y la Media Aritmética de Intereses Eticos de 0.5575, el valor "p" de 0.05 que si es muy significativo por lo tanto en cuarto año de psicología de la - Ibero no coincidieron los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos.

ANALISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS

En la Tabla VIII se observa que de un total de dieciseis reactivos aplicados, solamente cuatro de ellos no tuvieron diferencias significativas.

En dicha Tabla se ve que los valores de las Medias Aritméticas corresponden a todos y a cada uno de los reactivos (doce con diferencias y cuatro cuyas diferencias no resultaron significativas). Siempre fueron mayores en el GRUPO CONTROL, que en el EXPERIMENTAL.

CAPITULO VI

SUMARIO Y CONCLUSIONES.

SUMARIO.- La presente tesis que estudió la hipótesis para ver si coinciden los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos de los Universitarios en psicología - de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Iberoamericana comprendió los siguientes - pasos:

La introducción expuso la necesidad de conocer mejor la psicología del Mexicano para poderlo orientar más ampliamente en el desarrollo de su personalidad y con este motivo hacer un México mejor.

En el Capítulo Primero, se presentó el problema de la necesidad de tomar en cuenta los Intereses Religiosos de la persona humana en la psicología para - dar una buena educación integral y con esto tener suficiente salud mental.

También se citó que en estos últimos veinte años un grupo importante de psicólogos se ha dedicado a hacer estudios científicos sobre psicología religiosa.

En seguida se dió la definición de lo que era -- una actitud, y se señaló lo que es la actitud religiosa y en la siguiente parte se explicó la estructura de la actitud religiosa.

También se explicó la medida en la educación religiosa, la preocupación más importante de los educadores de religión es cómo medir y hasta que punto las actitudes y los valores que expresan las tendencias religiosas consideradas, de estar dirigidas hacia la realización del mayor bien de los individuos mismos y de la sociedad de la cual son miembros, y se han desarrollado en los individuos y los grupos de persona.

Este estudio y experimento anotado aquí se ha emprendido con el reconocimiento de la necesidad urgente de tener mejores instrumentos para obtener datos más precisos con respecto a las actitudes existentes y cambios de los individuos y de los grupos con quienes los educadores de la religión trabajan.

En el Capítulo II, se explicó la relación, entre psicología y religión y cómo la psicología religiosa es ante todo investigación de experiencias, actitudes y expresiones religiosas, ella las observa y las anali

za con la ayuda de variadas técnicas a las cuales toda psicología recurre.

En este capítulo se fueron estudiando también -- los principales psicólogos que habían hecho estudios sobre psicología de la religión y sus aportaciones en el mundo científico, por ejemplo: Jung, Allport, Clark, Erik Fromm, Godin, Gemelli, y Antoine Vergotte.

Sujetos.-- Esta investigación se llevó a cabo - con 168 sujetos del sexo masculino y femenino que formaron dos grupos: uno denominado experimental, constituido por 84 estudiantes de la carrera de Psicología de la U.N.A.M. y el otro por el mismo número de estudiantes de la carrera de psicología en la IBERO, denominado de control.

Material.-- Se aplicaron la prueba de escala de actitudes hacia la religión de Thurstone y la de juicio moral de Baruk. También se hizo una encuesta sociológica.

Procedimiento.- Después de haberse seleccionado 84 estudiantes de la carrera de Psicología, por cada Universidad, se les aplicaron las pruebas de psicología de Thurstone y de Baruk, lo mismo que una encuesta social.

Habiendo calificado las pruebas de Thurstone y de Baruk, aplicadas a los universitarios de la carrera de psicología de la U.N.A.M. y de la IBERO, para constatar si coincidían sus Intereses Religiosos con sus Intereses Éticos, se procedió a la elaboración estadística tomando como medida el coeficiente de correlación y la desviación estandar.

Una vez obtenidos los resultados mediante el manejo estadístico de los datos, se procedió a analizarlos y se presentaron en diferentes tablas los resultados correspondientes de cada uno de los grupos investigados.

En el capítulo VI se hizo un sumario de todo lo que se había hecho en el estudio científico de esta tesis y al final se presentaron las conclusiones que brevemente fueron las siguientes: en los cuatro gru-

En el capítulo VI se hizo un sumario de todo lo que se había hecho en el estudio científico de esta tesis y al final se presentaron las conclusiones que brevemente fueron las siguientes: en los cuatro grupos -- estudiados de la carrera de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, no coincidieron los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos, lo mismo sucedió en los cuatro grupos investigados en la Universidad Iberoamericana de la carrera de Psicología. Los Intereses Religiosos tampoco coincidieron con los Intereses Eticos. Como conclusión se deduce que fue debido a la falta de una educación integral, tanto por parte de las familias, como de los colegios, esta misma investigación se hizo en Francia, y la conclusión del P. Babin se confronta con las últimas gráficas presentadas -- al final de esta tesis como estudio complementario.

CONCLUSIONES

En la investigación científica acabada de efectuar con los tests de Thurstone y de Baruk, sobre la Hipótesis " Los intereses religiosos coinciden con los intereses éticos, de una población oficial de universitarios de la Facultad de Psicología, con los de una población privada de los mismos universitarios, empíricamente -- comprobable."

Los resultados fueron los siguientes:

En primer año de Psicología de la U.N.A.M. los intereses religiosos No coincidieron con los intereses éticos.

En segundo año de Psicología de la U.N.A.M. No coincidieron los intereses religiosos, con los intereses éticos.

En tercer año de Psicología de la U.N.A.M. No - coincidieron los intereses religiosos con los intereses éticos.

En cuarto año de Psicología de la U.N.A.M. No - coincidieron los intereses religiosos con los intereses éticos.

En primer año de Psicología de la IBERO No coincidieron los intereses religiosos, con los intereses éticos.

En segundo año de Psicología de la IBERO No coincidieron los intereses religiosos con los intereses éticos.

En tercer año de Psicología de la IBERO No coincidieron los intereses religiosos con los intereses éticos.

En cuarto año de Psicología de la IBERO No coincidieron los intereses religiosos con los intereses éticos (con una diferencia muy significativa).

Lo normal hubiera sido que a mayor educación y más alto nivel social deberían de coincidir los Intereses Religiosos con los Intereses Eticos, como lo han probado varios psicólogos como Clark, Vergote, Nuttin, Guittard, etc.

De lo que se deduce que dichos universitarios no tienen Intereses Religiosos ni Intereses Eticos bien estructurados, debido a la falta de una buena educación integral tanto por parte de la familia como de las escuelas; pues una educación integral sabe educar al hombre en toda su unidad no solamente parte del hombre.

Los intereses religiosos se cultivan por la vía de la educación. La enseñanza religiosa vendrá a perfeccionar la integración psico-social y espiritual del fiel, en la comunidad de la fe.

Una pedagogía eficaz, supone sin embargo, que la enseñanza religiosa haya sido prolongada bastante tiempo en la vida del adolescente para que las motivaciones religiosas vengán a esclarecer e inspirar los lentos procesos de individualización de los valores y de investigación profunda de la personalidad.

A P E N D I C E.

Para profundizar más en este estudio de los intereses religiosos y de los intereses éticos de los universitarios en Psicología de la U.N.A.M. y de la IBERO, presentamos a continuación este estudio comparativo por edades:

Gráfica No. 1. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los intereses religiosos en la IBERO por edades son mayores los femeninos en un 37%

Gráfica No. 2. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los intereses religiosos en mujeres entre la U.N.A.M. y la IBERO son mayores en la -- U.N.A.M. en un 25%.

Gráfica No. 3. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los intereses religiosos entre la U.N.A.M. y la IBERO en hombres, son iguales.

Gráfica No. 4. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los intereses religiosos por edades entre

sexos masculino y femenino son mayores los femeninos en un 36% .

Gráfica No. 5. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los intereses éticos femeninos y masculinos, en los cuales los femeninos son mayores en un 12% en la U.N.A.M.

Gráfica No. 6. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los intereses éticos entre la U.N.A.M. y la IBERO son mayores en la IBERO en hombres en un 53%.

Gráfica No. 7. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los intereses éticos en mujeres entre la U.N.A.M. y la IBERO son mayores en la U.N.A.M. en un 17%.

Gráfica No. 8. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los intereses éticos masculinos en la IBERO son mayores que los femeninos en un 16%.

Como confrontación de este estudio presentamos a---
continuación el estudio del famoso psicólogo francés---
P. Babin que hizo en Francia con los Universitarios. --

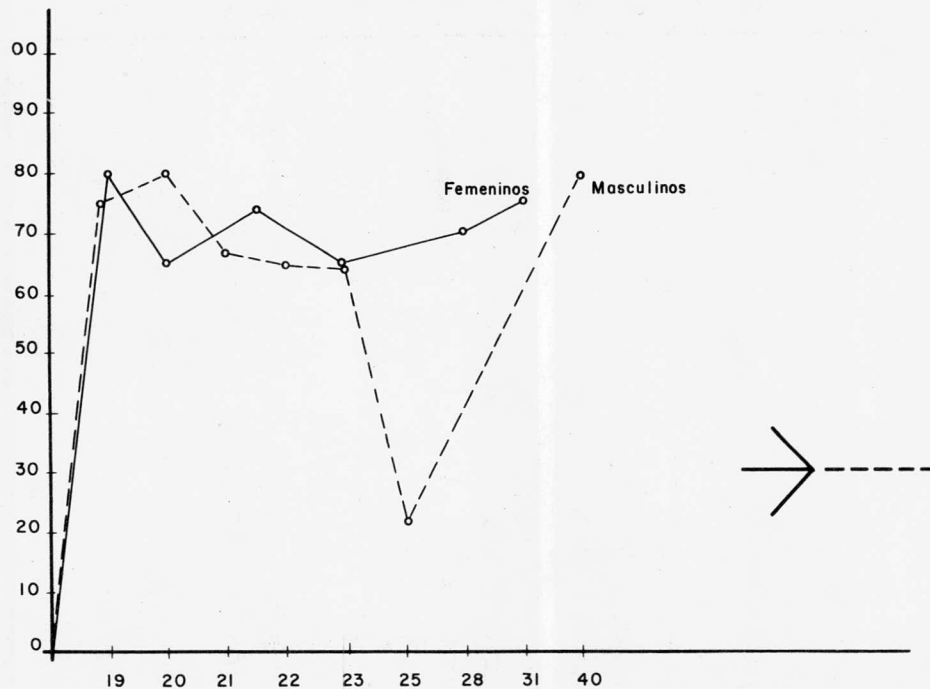
Sus conclusiones fueron las siguientes:

Que los Universitarios que habían estudiado en Co-
legios Católicos, tenían una conciencia netamente más--
marcada del carácter obligatorio de la moral religiosa;
y los que habían recibido una enseñanza oficial, al con-
trario, el imperativo moral aparecía bastante secundario.
Para los primeros, Dios es alguien, que uno tiene el de-
ber de servir, de adorar y de amar. Origen y fin de la-
vida, Dios se impone a aquéllos que quieren venir a El,-
y practican sus mandamientos, por el contrario por más -
que los universitarios se preocupen por poner en prácti-
ca sus ideales morales, los de la enseñanza oficial, le-
dan una mayor importancia " a las razones del corazón";-
el motivo que explica el fundamento de su conducta mo- -
ral es la necesidad, de un acuerdo subjetivo, digamos aún
simpático entre el hombre y Dios. A menudo también, será
la necesidad de éxito y de felicidad.

El corazón parece imponer un querer vivir que se rea-
lizará gracias a un acuerdo con Dios, en el cual la cuali-
dad esencial es la bondad y no la omnipotencia.

POR EDADES

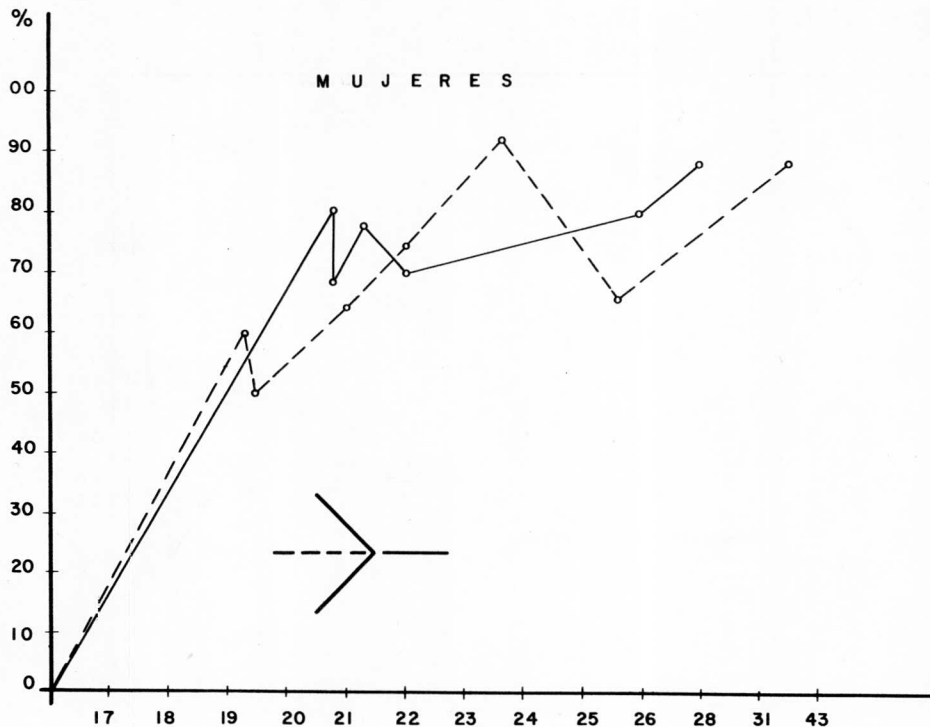
Comparativo de intereses religiosos de los sexos masculino y femenino de la IBERO.



Los intereses religiosos en la IBERO por edades son mayores -
los femeninos en un 37%

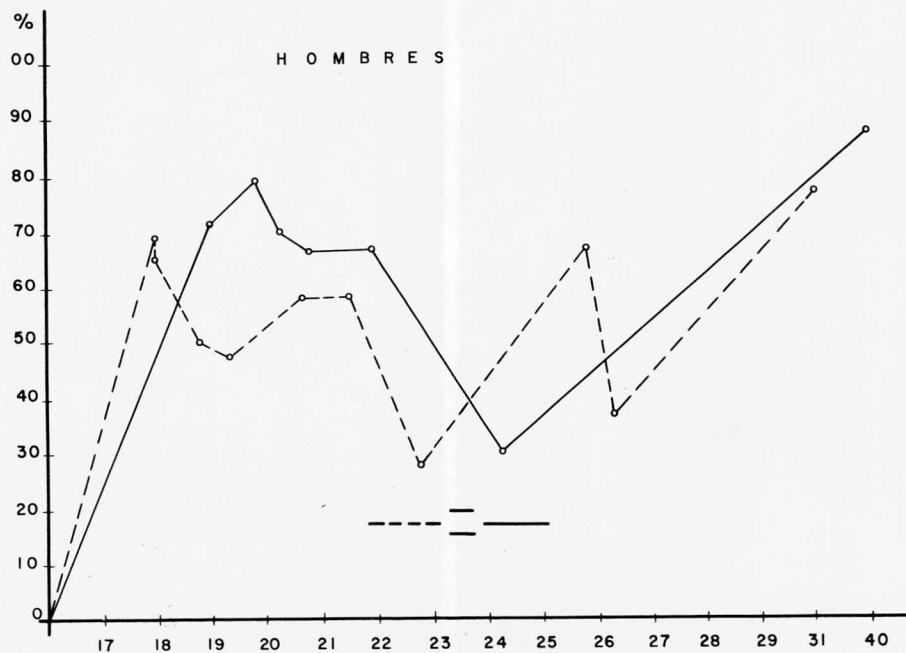


COMPARATIVO DE INTERESES RELIGIOSOS.



Los intereses religiosos en mujeres entre la U.N.A.M. y la IBERO son mayores en la U.N.A.M. en un 25%.

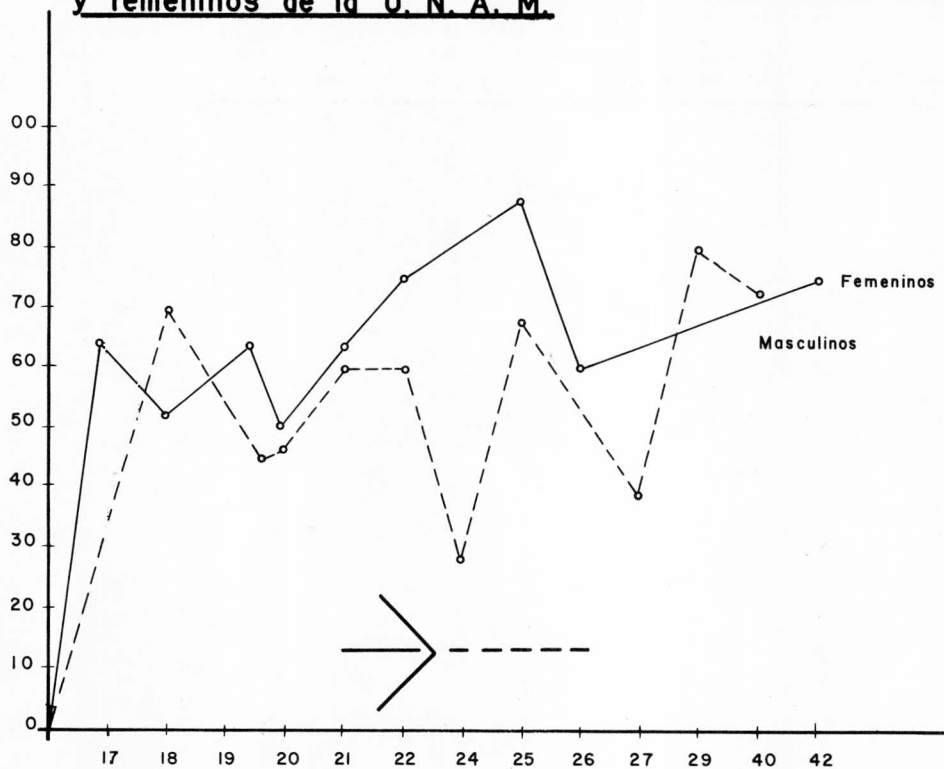
Comparativo de intereses religiosos masculinos y femeninos
entre la U.N.A.M. y la IBERO.



Los intereses religiosos entre la U.N.A.M. y la IBERO
en hombres, son iguales.

POR EDADES.

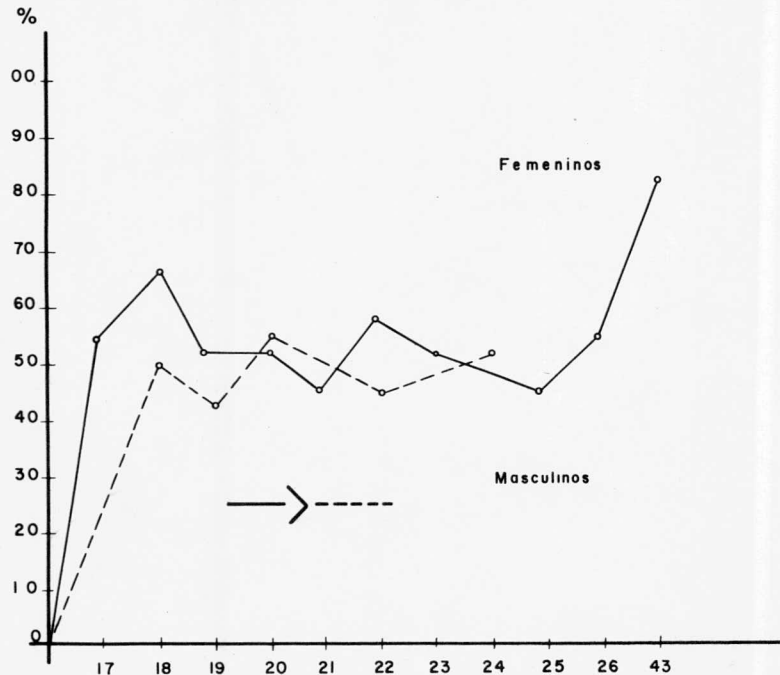
Comparativo de Intereses religiosos de los sexos masculinos y femeninos de la U. N. A. M.



Los intereses religiosos por edades entre sexos masculino y femenino son mayores los femeninos en un 36%

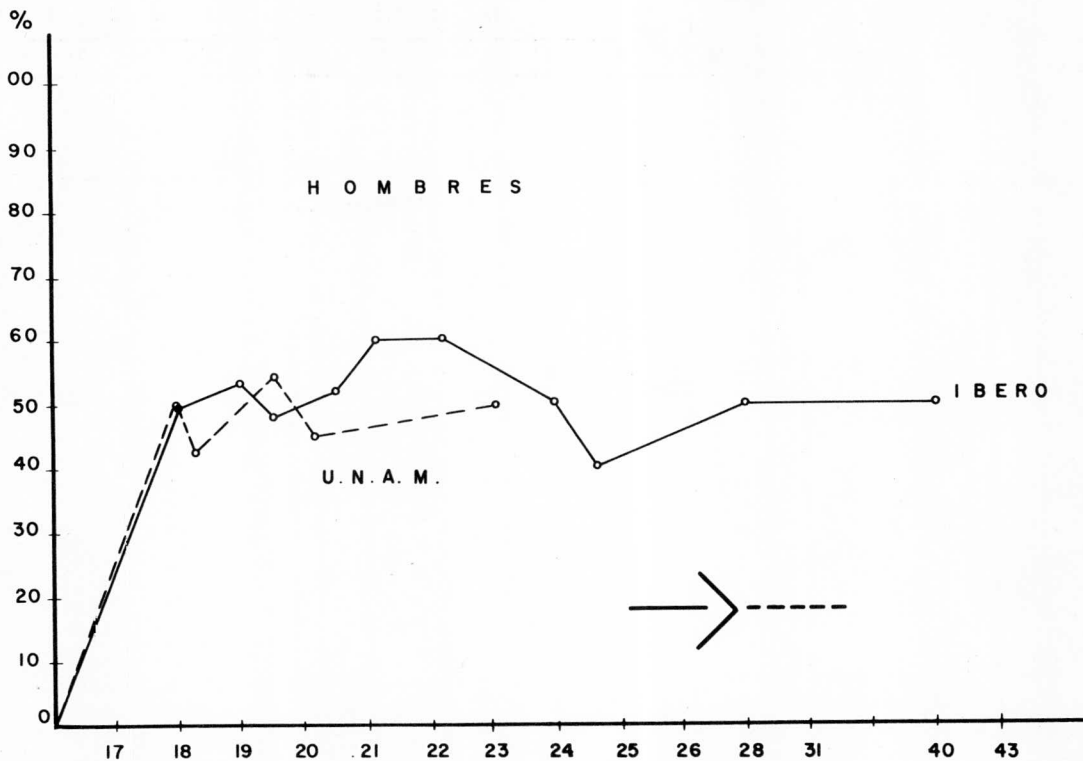
POR EDADES

Comparativo de los intereses Eticos masculinos y femeninos de la U. N. A. M.



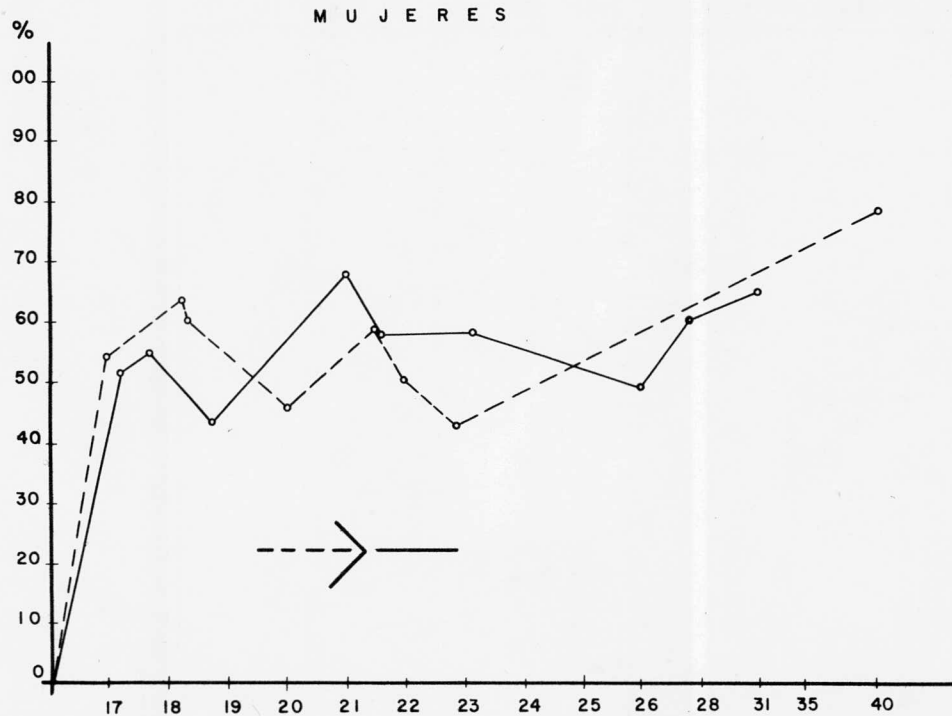
Los intereses eticos femeninos y masculinos, en los cuales los femeninos son mayores en un 12% en la U. N. A. M.

Comparativo de intereses Éticos entre la U.N.A.M. y la IBERO



Los intereses éticos entre la U.N.A.M. y la IBERO son mayores en la IBERO en hombres en un 53%

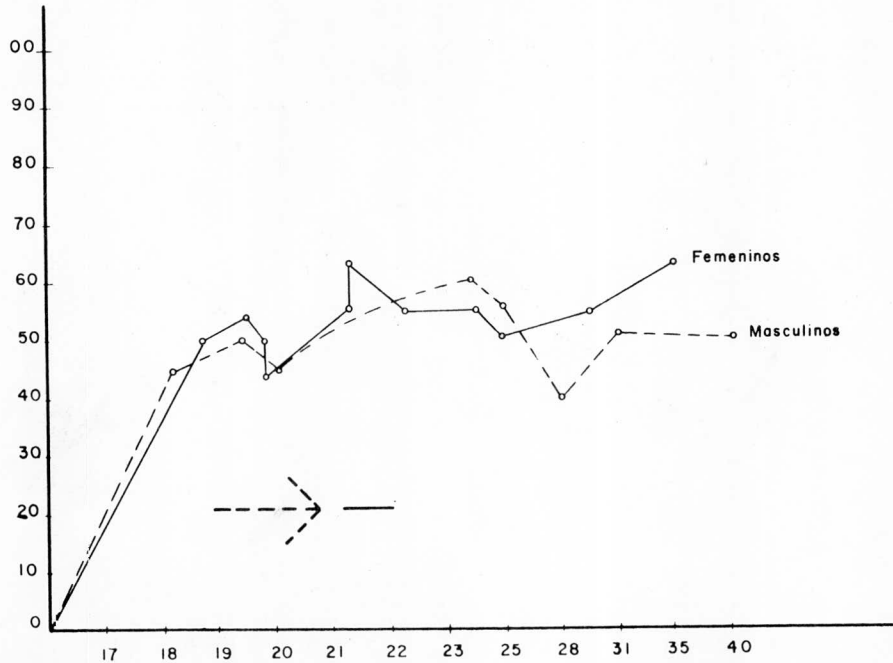
Comparativo de intereses eticos en mujeres entre la U.N.A.M. y la IBERO



Los intereses Eticos en mujeres entre la U. N. A. M. y la IBERO
son mayores en la U. N. A. M. en un 17%

POR EDADES

Comparativo de los intereses Éticos de la IBERO



Los intereses éticos masculinos en la IBERO son mayores que los femeninos un 16%

BIBLIOGRAFIA

1.- Allport -"The individual and his Religion"
The Macmillan Company.
New York. 1954.

2.- Anastasi Anne -"Psychological Testing"
The Macmillan Co. New York.
1953.

3.- Baruk H. -"Psiquiatría Moral Experimental".
Fondo de Cultura Económico. México 1960.

4.- Baruk H. M. Bachet - Le Test "Tsedeck"
Presses Universitaires de France, 1950.

5.- Béla Székely -"Manual de Técnicas de Exploración Psicológica".
Kapelusz, Buenos Aires. 1960.

6.- Clark Walter Houston -"The Psychology of Religion"
The Macmillan Co. New York 1967.

7.- Fromm Erick -"Etica y Psicoanálisis"
Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1965.

8.- Fromm Erick -"Psicoanálisis y Religion"
Edit. Psique. Buenos Aires 1956.

9.- Garret H. -"Estadística en Psicología y Educación."
Editorial Paidós. Buenos Aires 1966.

- 10.- Godin A. S.J. - "Psychologie Religieuse"
Lumen Vitae. Bruxelles.
1958.
"From Religious Experience to a Religious Attitude"
- 11.- Guittard L. - "La Evaluación Religiosa
de los Adolescentes"
Herder, Barcelona. 1961
- 12.- Jung C.G. - "Psicología y Religión"
- 13.- Thurstone L.L. - "The Measurement of Attitude". Chicago Press.
and Chave 1966.
- 14.- Vargas G. - "Propedéutica Psicoclínica. Porrúa, México. 1958.
- 15.- Vergote A. - "Psychologie Religieuse"
Dessart, Bruxelles. 1966.

Se terminó la impresión de este volumen
el quinceavo en la colección CUADERNOS
el día 30 de junio de 1968
en la imprenta CIC
el tiraje constó de 300 ejemplares
cada volumen consta de 104 páginas
Cuernavaca, Mor. Méx.