

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
Escuela de Psicología

“ESTUDIO PSICOLOGICO SOBRE
FRUSTRACION EN LISIADOS
DEL APARATO LOCOMOTOR”

DONADO A LA BIBLIOTECA DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGIA POR:

Julian Mac Gregor

FECHA: Mayo 2001

TESIS PROFESIONAL
VIRGINIA HERAS HERRERA

MEXICO

1967

100 registrado en Base



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



L5053.08
UNAM, 008
1967

DONADO A LA BIBLIOTECA DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

FECHA

LIBRO FUNDACIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

1967

1967

CON AMOR:

a la memoria de mi padre.

a mi madre y hermanos

a mi esposo.

TP-423

Para la realización de este trabajo obtuvimos una gran colaboración de varias Instituciones y personas, a las cuales debo expresar mi más sincero agradecimiento.

Especialmente quiero mencionar a la Srita. Psic. Matilde Fahr Stall, maestra, compañera de trabajo, amiga, cuyas sugerencias y estímulos han sido muy valiosas, Al Dr. Santiago Ramirez gratitud por su voto de confianza, a todos en general muchas gracias.

INDICE

Introduccion	Hoja 1
--------------	-----------

CAPITULO I

CONSIDERACIONES PREVIAS

1.- Concepto de Frustración	6
Teorias Psicológicas de la frustración	8
2.- Condiciones de la Frustración.	24
3.- Reacción ante la frustración	27
4.- Mediante una prueba proyectiva es posible determinar la dirección de la agresión	38
5.- Los sujetos se proyectan mejor cuando se les da la oportunidad de que se identifiquen con personas similares	40
6.- La incapacidad física como elemento frustrante	43

CAPITULO II

FRUSTRACION EN IMPEDIDOS DEL APARATO LOCOMOTOR

A.- Formulación de hipótesis	68
B.- Diseño experimental	
1.- Características de la muestra	69

	Hoja
C.- Material y procedimiento usado	
1.- Fundamentos de la prueba, material, instrucciones y calificación	75
2.- Modificación y adaptación de la prueba a sujetos invalidados del aparato locomotor	86
3.- Circunstancias y condiciones de aplicación	88
D.- Resultados obtenidos	
1.- Tablas de concentración de datos	90

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

Análisis e interpretación de los resultados	99
Conclusiones	110
Ejemplar de la prueba adaptada	113
Referencias bibliográficas	121

I N T R O D U C C I O N

De acuerdo a la evolución que ha alcanzado el ser humano progresos tanto científicos técnicos como culturales y sociales ha logrado - un cambio de actitud en los individuos frente a los derechos que ha todos los hombres asiste -- teniendo actualmente a que cada ser humano realice su vida de la manera mas satisfactoria.

Mencionando este concepto quienes hemos tenido la oportunidad de trabajar con sujetos que por alguna causa física o infecciosa han quedado lesionados en su integridad corporal y a quienes por generaciones se les ha designado - como invalidos este mismo medio ambiente que -- los rodea lo ha relegado del grupo que se considera "normal" y se designa como mayoritario, para que ellos formen parte del llamado grupo minoritario, y las personas que integrarán éste grupo son sujetos que por su característica de inferioridad física se enfrentarán siempre al mismo problema personal de adaptación, en virtud de -- existir aunque aparentemente una causa que los relega, la incapacidad física.

De aquí que esta evolución humana dió-pauta al nacimiento de una tercera rama de la --

Medicina denominada así por el Dr. H. Rusk y es la Rehabilitación; que se define como el "proceso mediante el cual se logra la incorporación del individuo lisiado a una vida que le permita su realización humana para el bien de él mismo y su comunidad".

Para lograr la meta propuesta en la rehabilitación del lisiado se requiere de una amplia combinación de servicios médicos psicológicos, vocacionales, laborales, sociales etc. que son impartidos en forma individualizada por profesionales preparados en esta especialidad.

Ahora bien la tarea del psicólogo como parte integrante de este equipo es de suma importancia de la utilización de sus conocimientos científicos y clínicos para el manejo y conocimiento del lisiado surgirá la comprensión del mismo; la incapacidad física sabemos amenaza la forma de vida del sujeto puede causar ansiedad depresión, desequilibrio emocional, llegando en algunos sujetos hasta desencadenar estados psicopatológicos u organizarse en tendencias neuróticas: dependencia, temor a la competencia y productividad, o bien ser un escape de conflictos internos. También aparta a las personas de las oportunidades de trabajo, de relaciones sociales causando invariablemente desajuste en la personalidad del sujeto. La deficiencia física puede considerarse como un obstáculo al crecimiento y desarrollo del individuo, el proceso psicológico de sus reacciones ante este obstáculo o situación perjudicial -

estarán unidos pues, al mecanismo muy general de las reacciones ante una situación de privación o frustración. La conducta de reacción de cualquier sujeto y del lisiado, dependerá también en gran parte de la estructura previa de personalidad que indiscutiblemente para los segundos sujetos va a estar influida en gran medida por la naturaleza de la incapacidad, el tiempo de la misma, el significado consciente o inconsciente del impedimento, y de los recursos existentes en el individuo, su familia y la sociedad.

El propósito de este trabajo es el objeto de tratar de conocer las reacciones que un sujeto lisiado nos puede ofrecer ante un estímulo estructurado previamente, que lleve implícito una situación de frustración. Para este fin se pensó en utilizar la prueba de Frustración elaborada -- por S. Rosenzweig, realizando adaptaciones a la -- prueba original con el fin de resaltar características de los sujetos lisiados y lograr una identificación plena.

El estudio se realizó en 50 sujetos lisiados que formaron el grupo experimental, así -- mismo se constituyó un grupo control con otros 50 sujetos "normales" o íntegros físicamente. De esta manera podríamos obtener resultados que nos -- indicarán si existen diferencias de respuestas -- ante la frustración de los sujetos lisiados en -- comparacion con sujetos no lisiados, y tratando -- de controlar el mayor numero de variables para -- lograr así grupos aparejados.

Nosotros hemos pensado que cuando no existe una tolerancia o manejo adecuado de la reacción que ocasiona una frustración, el individuo lisiado transformará la finalidad de la rehabilitación, considerandola en ocasiones como una deuda con él, o por el contrario no tendrá significancia un tratamiento de este tipo para el sujeto lisiado. Es por esto que consideramos de suma importancia conocer en este aspecto a los individuos que acuden a tratamiento rehabilitatorio y obtener un panorama más amplio de sus moldes de conducta adaptativos logrados hasta esta etapa en que solicitan atención para su rehabilitación de donde nosotros podremos preveer, según su actitud ante la frustración, su capacidad o no para salvar el obstáculo que enfrentan la deficiencia física.

CAPITULO 1
CONSIDERACIONES PREVIAS.

1.- CONCEPTO DE FRUSTRACION.

La palabra frustración usada comunmente implica cualquier situación obstaculizante -- que evita la satisfacción de un deseo. Frustración significa " en vano " y frustrare ha dado origen a "frustrar" sinónimo de engañar. Frustratorio significa decepción, derrota. El adjetivo frustratus. (frustrado) significa "engañado en su esperanza."

Es indudable que todo individuo en el transcurso de su vida se ha visto frustrado, sin embargo este término al igual que muchos otros - en psicología se puede utilizar y aplicar a diversos fenómenos o conceptos que incluyen una -- gran variedad de circunstancias, como privación, amenaza, ansiedad, resentimiento, desequilibrio emocional, atentado a la integridad del yo etc., pero en sí la impresión de frustración es cuando una conducta determinada no ha logrado alcanzar su meta final, un fracaso ante un logro o un objetivo, así invariablemente que el término frustración engloba la privación que muchos autores ya la han definido como una etapa; la cual se refiere a la condición en la que una necesidad --- existente o una tensión incrementa su intensidad en ausencia de algo que significa su reducción, -

de donde la frustración en una situación mas definitiva va a incluir la privación.

La impresión de frustración puede ser siempre amarga, y puede ser mucho más manifiesta y vivida mas intensamente cuando existe la comparación de donde se percibe el bien que otros poseen o la meta que otros tienen como un privilegio, el privilegio es siempre exclusivo, lo que significa que excluye a los que no disfrutan de su beneficio, hecho que en la mayoría de las ocasiones nos van a permitir referirnos a que determinados sujetos presenten baja tolerancia a la frustración, o que tengan disposición a la frustración. De aquí se entiende que la frustración puede tener su origen interno o externo y si intentamos conocer cual es la fuente exacta de su origen, no será siempre sencillo.

Existe también el hecho de que cada frustración va a sensibilizar una parte del yo del individuo, llegando a crear zonas que sean más facilmente estimuladas por esta condición y que todo recuerdo de esta experiencia despierte el penoso sentimiento de haber sido lesionado; ya que debemos partir del entendimiento de que la frustración es el resultado de una falta de correspondencia entre las demandas del individuo y su medio.

Es de suponer que cuando la existencia de demanda del individuo es desproporcionada o inadecuada a las condiciones que ofrece un medio

llamado normal. los factores que van a facilitar la frustración invariablemente que serán internos. Si por otra parte el medio ambiente que también hace demandas al individuo superan las posibilidades de éste y le crean necesidades que no podrá satisfacer o le marcan metas que no podrá lograr, se entiende que la fuente de frustración es externa, igual sucede cuando las demandas normales del individuo no se pueden satisfacer en su medio ambiente. Por eso será de suma importancia en el tratamiento para rehabilitación del inválido esclarecer este punto. Ya W. Menninger nos lanza a este objetivo y nos hace presumir que todo lisiado va a tener una reacción psicológica ligada al perjuicio directo que sufre de por vida y así nos dice que " toda modificación de situación provoca en cualquier individuo una reacción psicológica inmediata, por lo que será de mayor consideración que una insuficiencia física provoque en el lisiado una reacción más profunda inmediata, y por siempre."

Normalmente la conducta humana es plástica y siempre se va regulando por los resultados, pero cuando se ha conformado dicha conducta puede ya no ser cambiante, no se transforma por los resultados y la reacción que presente, por ejemplo, ante una tensión, siempre será la misma.

TEORIAS PSICOLOGICAS DE LA FRUSTRACION.

Numerosos autores han revisado los mecanismos que desencadenan una frustración, sin em-

bargo no proporcionan una definición que sea explícita de la misma; estudiaron y han destacado principalmente el mayor motivo que la determina y las reacciones tipo que suscita.

El aporte Freudiano nos habla principalmente de que los impedimentos a los que se enfrenta el individuo en el transcurso de su desarrollo, serán de bloqueo para la satisfacción de la energía intrapsíquica que es la libido; existe un propósito fundamental en el mecanismo del "aparato" psicológico humano, este propósito es la búsqueda de la emoción placentera y la huida del displacer o del dolor, de ahí que Freud nos dice que el organismo humano está regulado por el principio del placer y además ésta emoción placentera causa o supone un descenso de la cantidad de estímulos presentes en el aparato psíquico, el dolor al contrario aumenta la cantidad de estímulos. Estos deseos que espera satisfacer el individuo, son por lo general, contrarios a las actitudes o reacciones del prójimo y a las impuestas por el medio ambiente.

El placer y el dolor pueden ser descritos como polos opuestos de una de las varias polaridades, relaciones contrarias o adversarios apareados, que según nos informa gobiernan la vida mental. Nos habla a la vez del papel tan importante que juegan los instintos en la vida del hombre y aquí hemos de aclarar que el término en sí como lo explica Freud va más allá de quienes lo quieren aplicar como un patrón rígido de conducta, --

siempre igual y determinado a una especie. Por el contrario para él implica "un concepto fronterizo entre lo físico y lo mental, siendo a la vez representante mental de los estímulos que emanan del interior del organismo y llegan a la mente, y la medida de la energía que se requiere de la última, como consecuencia de sus relaciones con el cuerpo..." 14

La forma de responder a esa pulsión innata está condicionada principalmente por condiciones ambientales o culturales y por lo tanto será resultado de un aprendizaje, siendo susceptible en mayor o menor grado de modificación, así que en ella misma lleva implícito el dinamismo. Este impulso innato se caracteriza por tener, una fuente de excitación en el interior del cuerpo, un propósito, que es la superación de dicha excitación y un objeto que son los medios por los cuales se logra la satisfacción del propósito.

La satisfacción del propósito se logra frecuentemente en el cuerpo del sujeto, mediante algunas modificaciones somáticas pero generalmente se introduce un objeto externo por lo cual el instinto logra su propósito, por lo tanto el instinto se relaciona con el objeto cuando es último esta peculiarmente dotado para producir satisfacción. Se llama fijación a una fuerte adhesión del instinto a su objeto, el instinto puede ser inhibido con respecto al propósito. Hay cierto avance hacia la satisfacción y luego se produce una inhibición o desviación del propósito.

Esta pulsión puede sufrir entre otros procesos sublimación, y represión. La sublimación permite una integración y resolución del instinto que ha entrado en conflicto, haciendo que en esta integración se canalicen armónicamente y de manera socialmente productiva las tendencias o instintos que culturalmente son rechazados en su forma original.

Ahora bien en la represión es donde finca toda la estructura de su teoría del psicoanálisis. La represión supone siempre un constante gasto de energía, es un proceso continuo, hay algo que lucha y que trata de abrirse camino a la conciencia, hacia el reconocimiento patente. Su función es mantener alejados de la conciencia y de la expresión motora las situaciones penosas o desagradables. La represión nace del conflicto entre deseos contrarios, (de las instancias psíquicas, ello, yo, super yo,) en relación con el medio ambiente. Para la estructuración de la personalidad, lo menciona Freud, es indispensable el principio de perfección el cual es introyectado y tiene su origen en el medio social que se da en principio en la familia. El super yo que introyecta figuras paternas que son autoridad y rigidez, van a ser causas de frustración ya que choca con pulsiones y además crea otras necesidades que no son fáciles de satisfacer, produciendo lógicamente un desequilibrio que se tiende a mantener a base de la represión, la cual consiste en rechazar y mantener fuera del campo de la conciencia estas pulsiones, de donde la conducta debe obedecer más

a principios morales, éticos, sociales etc., que a metas meramente placenteras, implica un gasto de energía hacia la perfección.

Freud como se ha discutido en todos los tiempos, dada la influencia de factores socioculturales de su época tuvo que inclinarse y preocuparse de factores biológicos primordialmente sexuales y ser parcial en sus postulados, sin embargo esto no impide que aceptemos las concepciones dinámicas de su teoría psicoanalítica como base estructural para entender el dinamismo motivacional de la conducta humana.

De aquí que Freud no niega que la sociedad juega un papel importantísimo en el modelado de la conducta pero lo atribuye a una función esencialmente represiva; la función primordial de la educación será inhibir, prohibir y reprimir, y así hemos visto que siempre ha cumplido admirablemente su función.

Se puede establecer una relación entre los complejos que nos describe Freud en su teoría, y las zonas más sensibles a la frustración. Todo complejo nos dice, resulta de la fijación de una carga afectiva sobre un objeto, y es susceptible de simularse hasta el infinito merced a un fenómeno de transferencia o de desplazamiento de la tendencia de un objeto a otro. Implica una acumulación de energía contenida que tiende a liberarse mediante substitutos. Cualquier fase de evolución infantil con sus conductas características ten-

dientes al placer puede ser el escenario de situaciones de frustración.

En la persona frustrada, la decepción entraña una reivindicación de la satisfacción, -- que considera como algo que se le debe. Es conocida la importancia que Freud atribuye a los vínculos familiares, fuente de identificación y comparaciones. Hay en ellos un haz de exigencias afectivas que necesitan una progresiva y delicada actualización, un paso de lo captativo a lo experimentado en el que todo fracaso corre el riesgo de cargar con una regresión en la adaptación --- psicológica.

El niño manobra para que se ocupen --- exclusivamente de él, y manifiesta la persistencia del estado de conflicto en un sentimiento de rivalidad o de desconfianza para el prójimo.

La perturbación producida en la primera infancia por un complejo basado en la frustración, modificará las relaciones del adulto con el universo ya que los elementos en juego son instintivos.

De esta manera podemos concluir que --- para Freud, la base de la frustración está en la incapacidad de satisfacer el placer y evitar la tensión.

En la teoría de Adler encontramos que - lo importante es la valorización del individuo. -

La frustración esencial es a su juicio, la frustración de la necesidad de la afirmación de uno mismo.

Desde el comienzo nos habla Adler de -- que el conflicto estriba en el ámbito social, considerando al hombre no como un individuo, sino -- como un producto social. Reconoce una base orgánica a la humillación resentida, así el sentimiento de inferioridad nace de defectos constitucionales y de otros estados análogos de la infancia, ese sentimiento de inferioridad es a su juicio siempre relativo; puede resultar de una inadaptación al medio: que la persona no se sienta a la altura del fin que persigue. Este sentimiento es siempre el producto de una comparación que el enfermo establece entre él y otras personas, el sentimiento de individualidad al que aspira el sujeto cuando le amenaza un menosprecio o una humillación, establece inconscientemente puestos defensivos, --- como exageración de la sensibilidad, mayor prudencia, arrebatos fáciles, pedantería, impertinencia espíritu de ahorro, descontento, impaciencia, combatividad.

En las privaciones temporales y en las sensaciones de malestar de los primeros años infantiles, hay que buscar según Adler la fuente de cierto número de rasgos de carácter muy comunes, que convierten al niño en agresor, pero ésta agresión no es sino un curso. El niño no tarda en comprobar que su impotencia y debilidad, su angustia y sus numerosas ineptitudes constituyen para él -

otros tantos medios de asegurarse ayuda y el apoyo de los que lo rodean y de atraer interés hacia sí. En su actitud negativa o de provocación, se satisface su necesidad de poder y es una manera de desembarazarse de su penoso sentimiento de inferioridad, del mismo modo que mostrando su debilidad y manifestándose sumiso logra los cuidados de quienes le rodean.

Adler hace incapie en que el origen de las dificultades del individuo, tienen su base en la inferioridad orgánica o constitucional, manifestándose por su influencia sobre la acción de la psique en el pensamiento y en los sueños, en la elección de una vocación y en las inclinaciones y dotes de cada individuo.

Distingue dos formas de inferioridad orgánica; la morfológica y la funcional, según él siempre presentes en la mayoría de los casos. La inferioridad funcional es quizá el grupo principal ya que la anomalía morfológica se descubre mediante algún defecto funcional, es una insuficiencia de trabajo cuantitativa, que se determina mediante el criterio que sirve de norma a la eficacia requerida.

Como en el organismo hay una tendencia inherente a contrarrestar un defecto, se produce una compensación, la cual se lleva a cabo entre otras maneras mediante el uso de otro órgano en lugar del inferior o del débil o por medio del adiestramiento intensivo del propio órgano infe-

rior. Adler da gran importancia a la compensación, dice que la completa normalidad de un órgano no es lo mismo que la salud. Un órgano puede ser inferior y sin embargo funcionar del modo llamado normal, ciertas condiciones pueden ocultar las deficiencias, órganos de ligera inferioridad pueden tener una capacidad funcional superior a los órganos normales.

Para Adler los sentimientos de inferioridad son inherentes a la situación humana, ser humano significa la posesión de un sentimiento de inferioridad que lucha constantemente hacia la propia conquista. La lucha por la propia conservación por el equilibrio físico y mental, y por el desarrollo mental y físico y la lucha por la perfección apoyan la teoría de que la ley fundamental de la vida es vencer las deficiencias e insuficiencias. El proceso vital debe considerarse como una lucha continua cuya meta es la adaptación a las demandas del mundo. Como existe una discrepancia entre las demandas y problemas del mundo exterior y la capacidad y el equipo del hombre, son inevitables los errores, o al menos las derrotas parciales.

Cuando el sentimiento de inferioridad debido a un defecto orgánico o a un ambiente inadecuado es mayor de lo normal, pueden surgir toda clase de perturbaciones físicas, mentales, emocionales, que se manifiestan por diversos síntomas. La actitud de Adler ante la situación humana es muy optimista...." ¿quien puede dudar seriamente,

dice, que el ser humano tan maltratado por la naturaleza posee la bendición de un fuerte sentimiento de inferioridad que le impulsó a una situación mejor hacia la conquista y la seguridad. Cuando las relaciones humanas se entienden en términos de lucha, no en términos de cooperación con los demás, ni de amor sincero, tal complejo de inferioridad impulsa al individuo a sobrecompensar su debilidad creando para él un ideal exagerado e irrealizable de importancia personal, que encarna los poderes y dones de que el niño se siente privado.

El móvil de la conducta para Adler no es pues el placer, ni el objetivo la satisfacción mediante sensaciones agradables, reposa en la "primacía absoluta de la voluntad de poder" ficción que aparece y se desarrolla de una manera tanto más precóz y brusca cuando más fuerte y violento es el sentimiento de inferioridad orgánica experimentado por el individuo.

En el camino de las satisfacciones del amor propio de cada individuo, hallamos según Adler simultáneamente, la frustración esencial y la mayor compensación.

Encontramos que para Carlos Gustavo Jung, otro discípulo de Freud, disidente del mismo, en su teoría nos expresa lo siguiente..!"Los preceptos buenos y piadosos y las verdades pedagógicas no son las que más contribuyen a formar el

caracter del niño en desarrollo, sino el estado afectivo y peculiar totalmente desconocidos a sus padres y educadores. 24 La oculta discordia entre los padres, la preocupación secreta y los deseos reprimidos, todo ello produce en el individuo un cierto estado afectivo con signos objetivos, que lenta pero seguramente aunque de modo inconsciente actúa sobre la mente del niño, ocasionando en ella las mismas condiciones y por lo tanto idénticas reacciones a los estímulos externos. Si los adultos son tan sensibles a las influencias del medio, es evidente que debemos esperar que dichas influencias actúen con más fuerza sobre la mente infantil tan blanda como la cera. Por lo tanto las frustraciones y su forma de resolución van a ser decisivas en el desarrollo del individuo, ya que para él la psique es una transición entre el pasado, el presente y el futuro, es decir, que -- por una parte trata de descubrir los elementos -- que hacen que se produzca el hecho, y además busca descubrir la finalidad o meta. Así tenemos que por una parte es una pintura de los restos y huellas del pasado y por otra parte, expresados en la misma pintura, están los perfiles del futuro ya que la mente crea su propio futuro.

La psique en cualquier momento dado es simultáneamente el resultado y cumbre del pasado, y forma simbólica del futuro, el futuro es solo similar al pasado pero en su esencia es siempre nuevo y único. Los síntomas para Jung, pueden interpretarse fácilmente como la expresión de un amor frustrado, impedido en su realización.

Pierre Janet gran observador y estudio so de las conductas perturbadas, en su Psicología de la Conducta, la cual se funda en lo objetivo, siendo lo fundamental el fenómeno observable nos dice que los sentimientos son reacciones del individuo ante sus propios actos, la frustración se situará pues, en el plano de la conducta y de la acción; el sentimiento de tristeza o de contento traduce un desorden en la adaptación; es la reacción individual ante una acción imperfecta.

Se trata siempre de la adaptación de los actos a las circunstancias; Janet distingue la adaptación de las acciones a las circunstancias exteriores que dependen principalmente de la inteligencia, de las "conductas" que constituyen un conjunto de reacciones ante el estado interior del organismo más bien que ante el estado del mundo exterior. "El organismo cambia -- constantemente y por otra parte, su propia adaptación al mundo exterior le fuerza a cambiar continuamente. Tras cada cambio debe adaptarse a -- ese nuevo estado, unirlo a los precedentes y someterse a cierto equilibrio." 24

Considerando la potencia o la eficacia de las acciones puede apreciarse la fuerza del sujeto. Pero la eficacia total de la acción no depende solo de la fuerza sino también de su tensión...." la tensión de una acción en el sentido preciso es cierta modificación de la acción, una cualidad difícil de definir de manera general. -

que concentra la fuerza y que permite mayor eficacia con menor fuerza... " 26 Esta propiedad no es exclusiva de una acción aislada, sino que se refiere a toda una conducta en general.

Si las proporciones entre estos dos terminos no se mantienen, si la tensión es demasiado grande para una fuerza demasiado débil y recíprocamente, si la tensión es demasiado pequeña para una fuerza demasiado grande, se derivan perturbaciones que caracterizan la debilidad del sujeto o su inadaptación a la realidad. Se trata de un conflicto personal de tendencias que se traduce en acción. El sujeto reacciona ante la acción imperfecta como ante un estímulo particular: reduce su acción exterior y finalmente la suprime. '26

El sujeto reemplaza la acción con gestos verbales menos costosos y moviliza la imaginación. Para evitar errores, torpezas y nuevos sufrimientos, el individuo se aísla, se sustrae a las exigencias de la realidad, pues la acción de las cosas y de los hombres sobre nosotros, reclama de nuestra parte, reacciones esfuerzo y gasto de energía. '26

También desde el punto de vista sociológico se ha estudiado la frustración; así contamos con una investigación realizada por John Dollar, antropólogo americano, y colaboradores. '10.

Una de las mas tempranas lecciones del ser humano es aprender, como resultado de la vida social, a restringir y suprimir sus reacciones -- agresivas aparentes. Entonces para determinar que una situación es frustrante se deben dar las siguientes características: que el organismo pudo haber sido expuesto a ejecutar ciertos actos y -- que estos actos han sido evitados para que ocurrieran. Así la frustración puede ocurrir durante el nacimiento en si mismo y en cualquier época posterior. Las investigaciones se realizaron en el examen de la conducta de una minoría negra en Estados Unidos, que prosperó y se difundió frente a una mayoría blanca empobrecida. Los dos grupos -- estaban poseidos de cierta hostilidad, se comprobó que el ataque se podía desatar contra la propia causa de la frustración, contra el culpable, pero sí se impide la agresión contra el agente -- frustratorio, puede converger a objetos que lo -- substituyan. Este ataque a objetos por derivación adquiere a menudo forma de " chivo Expiatorio " -- se tiende a considerar a ciertos individuos como males sociales o como malechores.

Lo importante en las clases sociales, -- será el lugar que ocupen en la misma, la obtención del dinero para vivir, los bienes económicos, etc. La adquisición de hábitos sociales siempre -- se realizará en base a una frustración, que puede funcionar como reforzamiento del organismo.

Se reconoce claramente que el propósito de la vida en grupo es para aumentar la satisfac-

ción y para habilitar a la gente para obtener sobre el período más largo del tiempo el número máximo de respuestas satisfactorias y para prevenir el daño y la dilación de la muerte; por lo tanto la sociedad no podrá existir sin proveer a sus miembros el continuo y tremendo refuerzo de sus necesidades básicas. La frustración ocasiona el desarrollo en el individuo que entra en la sociedad y le puede proporcionar más complejos modos de respuestas en virtud de que el proceso de aculturamiento de un individuo presenta muchas veces problemas específicos que pueden tener la posibilidad de ser resueltos.

Ahora bien encontramos que en una forma experimental Rosenzweig ha estudiado el fenómeno de la frustración y nos dice que existe frustración cada vez que el individuo halla un obstáculo más o menos infranqueable para satisfacer una necesidad vital. 27

Comparada con la definición que nosotros hemos aceptado no encontramos diferencias básicas; la frustración es definida como una falta o impedimento de la satisfacción de una necesidad aprendida o innata. Este obstáculo produce tensión y necesita una adaptación psicológica que puede producirse o no, según sea el grado de tolerancia a la frustración, que posea el sujeto.

Son todavía mal conocidos los determinantes de la tolerancia a la frustración. Rosenzweig sugiere la participación de dos tipos de fac-

tores:

a) los factores somáticos. Se refieren a las diferencias individuales, innatas y corresponden a variaciones nerviosas, endócrinas, etc., es probable que estos factores somáticos sean en gran parte constitucionales y hereditarios. Hay que sumarles los elementos somáticos adquiridos que pueden, evidentemente, desempeñar un papel en la frustración, las fatigas, enfermedades etc.

b) Los factores psicológicos genéticos. Están mal precisados, pero cierto es que la ausencia de toda frustración en la primera infancia -- torna al sujeto, más adelante, incapaz de hacer frente a una frustración de manera adecuada. Por otra parte, una frustración excesiva puede crear zonas de baja tolerancia a la frustración, pues el niño a causa de su falta de madurez se ve forzado a reaccionar de modo inadecuado mediante defensas del yo que inhibieran su desarrollo ulterior.

Rosenzweig distingue dos tipos de frustración:

a) la frustración primaria o privación; se caracterizan por la tensión y la contrariedad-subjetiva debidas a la ausencia de la situación final necesaria para el apaciguamiento de la necesidad activa.

b) Frustración secundaria; se caracteriza por la presencia de un obstáculo que impide satisfacer una necesidad. Como se advierte, la frustración secundaria está esencialmente condicionada por la traba. Sobre esta última se han basado casi todos los estudios experimentales de la frustración, siendo la que nos sirvió de pauta para hacer este estudio. Sabiendo que contabamos con una prueba destinada a esta exploración o sea la prueba de frustración del mismo autor, la aplicamos y estudiamos en los disminuidos físicamente en el aspecto locomotor, con las adaptaciones que consideramos conveniente realizar.

2.- CONDICIONES DE LA FRUSTRACION. 42

No podemos precisar cuando un individuo es alcanzado por una situación que implique una frustración, y si ésta misma situación de impedimento o bloqueo se vaya a considerar por el individuo como frustrante. Sin embargo para que una frustración exista, han de producirse en la situación dada las siguientes condiciones exteriores.

a) La situación debe ofrecer al sujeto una ventaja personal que cualquiera que sea su naturaleza responde a una tendencia, a una inclinación o a una necesidad. Cuando más intensa sea la tendencia mas riesgo corremos de que nos perturbe la frustración si se produce.

b) Es necesario que el sujeto participe de la situación y se interese en determinada acción o representación anticipada del resultado, sin lo cual no habría éxito y contraste. Cuanto más cercanos estamos del fin, más peligro corremos de frustrarnos.

c) El sujeto debe creer en el resultado. La frustración lo desposee de su parte o de lo que habría podido serlo, la esperanza condiciona la decepción.

d) El resultado debe ser normalmente imposible y la privación debe nacer de una interferencia que constituye el obstáculo. El niño privado de postre se siente frustrado porque ha habido una prohibición en el orden normal de la comida, y el labrador que come un bocado en los linderos de su campo no está "privado" de postre. Análogamente se puede hablar de la privación de la libertad puesto que ella constituye el atributo normal del ciudadano, para el prisionero hay suspensión del ejercicio de la libertad, pero si está condicionado a seis meses de cárcel y sabe que merece el doble, no se siente frustrado. Nunca se dirá que un bebé está privado del uso de sus piernas porque no camina, pero si en la edad de andar se verifica una detención del desarrollo, se dirá que está "privado" del uso de sus extremidades; así también si un accidente o una enfermedad provocan una detención funcional de los órganos, la pérdida de un miembro o del uso del mismo, hay una fuente eventual de frustración porque se tra-

ta de la ausencia o de la pérdida de un bien que puede considerarse como don natural del desarrollo humana.

e) El espectáculo del prójimo que triunfa donde hemos fracasado y disfruta de aquello -- que carecemos. El niño que mira a los otros comer postre de que esta privado, destila la amargura de la frustración, y bebe la hez si su porción se da a otro; y la última esperanza de tenerlo se -- desvanece por una acción ajena.

Este quinto factor de frustración es el fundamento de la envidia. Por difícil que sea explicarla racionalmente, podría verse en ella un mecanismo de identificación. La envidia se debería a que la identificación no ha sido llevada -- hasta el fin, y a que el sujeto frustrado, luego de haberse puesto en el lugar del otro se disocia, oponiendo la condición del otro a la suya y se -- repliega tristemente en si mismo. La envidia sustituye esta penosa sensación por la maligna satisfacción de ver al otro privado de la ventaja ansiada o alcanzado por un daño mayor, a fin de reducir así una desigualdad ofensiva o invertir -- en su favor las relaciones. El niño privado de -- postre aliviaría su frustración si un castigo --- análogo recayese, antes de concluirse la comida, -- sobre su hermano o hermana, y no dejaría de aplaudir si la crema fresca originarse a todos una indigestión, lo que significaría el éxito de su forzada abstención.

3.- REACCIONES ANTE LA FRUSTRACION

No es posible determinar una norma específica de reacción ante una situación que se torna frustratoria para el individuo, en virtud de que su conducta puede variar totalmente. La interferencia va a romper el curso del pensamiento y el fácil cumplimiento de lo habitual. Al interponerse como un obstáculo ésta interferencia obliga al individuo a que resuelva un problema de adaptación con nuevos elementos, en los que un factor de éxito desaparece, y todo ello en deplorable estado de animo.

La solución adecuada es tener una visión objetiva de la situación, soportar la frustración teniendo en cuenta el obstáculo y dar con una actitud positiva que permita sobreponerse a la causa de la frustración. En los comportamientos razonables muchas veces se encuentran las siguientes reacciones:

a) La solución progresiva. Consiste en redoblar los esfuerzos para lograr lo que se desea; por ejemplo la del estudiante que fracasa en un examen, decide comenzar de nuevo en el año siguiente y trabajar mejor.

b) Los fenómenos de substitución: la frustración queda inmediatamente anulada por otra solución. El niño al que quitan un juguete elige otro. El estudiante que cambia de Facultad. Las reacciones substituyentes son la base de la com-

pensación, pero esta no es real, ni fecunda la actitud si la conducta no se regula por la nueva finalidad y no por la frustración persistente.

Estos fenómenos de substitución son -- una reacción frecuente ante cotidianas frustraciones, por ejemplo, si está ocupado el libro -- que se va a buscar a la biblioteca, se busca un substituto; cuando se desea comprar un vestido y no hay el color deseado, se opta por otro, etc. El fin ansiado promueve una conducta apropiada, sea que se empleen otros medios para alcanzarlo, o sea que se renuncie razonablemente a él o que se le reemplace.

La elección de tales conductas positivas puede ser un índice de madurez, pero no siempre se reacciona favorablemente ante la frustración, la conducta variable y constructiva puede dar lugar a una conducta estereotipada e irrazonable, cuando existe un montante de frustración muy alto o constante.

Los signos que podemos considerar negativos a la frustración en lugar de adecuarse al fin se rigen por la decepción, la intolerancia -- etc., por su carácter reivindicador o por el sentimiento de exclusión; siempre van a destacar la persistencia de la frustración.

Maier, Norman R.F. al estudiar las --- principales reacciones ante la frustración nos -- enumera las siguientes: agresión, regresión, --

fijación y otro sintoma que menciona con frecuencia y le llama resignación haciendo hincapié en que la mayoría de estas reacciones se dan en forma combinada. (21)

La regresión nos las describe como un fracaso en la conducta constructiva y representa una vuelta a moldes de conducta adaptativos anteriores que por lo general siempre corresponden a las etapas infantiles y que ha sido exitosa proporcionándole seguridad al individuo.

Se demostró que la regresión podía producirse experimentalmente por la frustración estudio que fué llevado a cabo por Lewin y colaboradores. (6) Un individuo frustrado tiende a regresar es decir, a retornar a un estado psicologico menos evolucionado. Es ése experimento se demostró que tal regresión por causa de la frustración se puede producir de la siguiente manera: se dieron juguetes a un grupo de niños y se observó su conducta. En la segunda sesión se les entregaron juguetes más perfeccionados. En la tercera sesión estos juguetes fueron expuestos de modo que los niños pudieran verlos pero no alcanzarlos. Se comprobó que los juegos con los primeros juguetes se habian tornado más simples que antes de la frustración. El juego del niño medio parecia el del niño de un año y medio menos. Por ejemplo: un camion que antes de la frustración habia servido para remolcar a una muñeca en una actividad compleja fué empujado después alrededor de la habitación de manera más elemental, sin imaginación. En

tales condiciones se halló frecuentemente una evidente agresión combinada con la regresión.

La frustración puede llegar a su término de fijación y se considera que se ha efectuado este mecanismo cuando existe una cierta necesidad de continuar una especie de actividad que no tiene valor apropiado. Una acción fijada y repetida a pesar de que el sujeto sabe que nada obtendrá de ello.

Maier al hablarnos de la resignación se basa en estudios realizados en personas sin empleo y refugiados, definiéndolo como un estado probablemente en situación latente en la que ha quedado bloqueada temporalmente toda agresión. Este autor nos dice también que la susceptibilidad a la frustración va a depender principalmente de las diferencias individuales; capacidad intelectual, adaptación emocional, aprendizaje para la cooperación, desarrollo de sentimientos de inseguridad y el estado social del grupo en el que se desenvuelve el individuo.

Entre las reacciones negativas más frecuentes ante la frustración encontramos la reacción de huida y de ataque. Las conductas de huida se manifiestan siempre por no querer enfrentar la situación, debido que ante ella no se puede dar la solución adecuada, y la mayoría de las veces puede llevar a la persona hasta una negación de la misma derivada de la incapacidad para resolverla; las excusas, la desconfianza, la susceptibili-

dad, la negación etc., todas proceden del sentimiento de impotencia que tiene el individuo frustrado, y pueden ser el índice de la vulnerabilidad que tiene el sujeto, ante las situaciones conflictivas desencadenantes de nuevas frustraciones.

Entre las conductas agresivas, se pueden considerar como más frecuentes, la cólera, la agresividad motriz, la verbal, la hostilidad, la impaciencia, el mal humor, el rencor, los celos, la envidia, el desafío, la actitud provocativa o revolucionaria, las represalias etc., todas las conductas que desencadenan cualquier tipo de ataque. Dada la variedad de respuestas agresivas nos puede llevar más al conocimiento del individuo a quien se está situando frente a la tensión, por lo que a continuación ampliaremos este punto en lo posible.

El concepto de agresividad se tiene que enfocar desde diversos ángulos de estudio, sin embargo siempre tendrá su origen en las reacciones instintivas del individuo, ya que es ahí donde tiene su raíz toda una serie de actos que en forma más o menos abierta o disfrazada se engloban en el concepto de agresividad.

Revisando la literatura que hay al respecto, encontramos que la mayoría de los autores están de acuerdo en considerar que la agresión es una reacción de tipo instintivo, que se presenta tanto en el hombre como en el animal, y que se va a manifestar en la lucha por la existencia, la --

conservación de la especie, y el dominio de los congéneres. En el animal las tendencias agresivas son totalmente abiertas; en el hombre las encontramos más frenadas y disfrazadas, pero siempre van a aparecer en todos los actos de competencia, de lucha por el poder, el prestigio, el juego, el amor, etc., las palabras tales como enojo, resentimiento, hostilidad, aversión, odio, exasperación, irritación y fastidio, llevan algo del significado del concepto, inclusive se presentan manifestaciones agresivas en forma colectiva y violenta en las guerras, las campañas reformistas, los linchamientos, las sociedades segregacionistas, etc.

Sin embargo las manifestaciones agresivas van a presentarse en forma diferente de acuerdo con factores variables que pueden intervenir en su elaboración. Las manifestaciones agresivas van a estar determinadas en primer lugar, por los patrones sociales preestablecidos y usados por la mayoría de los individuos de una especial entidad social y cultural. Así por ejemplo en los países occidentales las manifestaciones agresivas son expresadas en forma diferente que como lo hacen algunas tribus africanas.

Encontramos también que las manifestaciones agresivas pueden obedecer a distintos niveles de activación emocional. La ira y la cólera son reacciones agresivas de fuerte intensidad emotiva, pudiendo encontrar en otras formas de conducta un componente agresivo emocional de un-

menor nivel de activación.

Las formas comunes de agresividad pueden variar de acuerdo con la elaboración del impulso agresivo; así éstas van a presentarse en forma más sutil y disfrazada a medida que el individuo sea capaz de usar mejores formas de expresividad simbólica. Esta simbolización es proporcional a la capacidad intelectual global, de donde esperamos que con una menor capacidad intelectual, el sujeto presente su agresividad en una forma más ostensible, sin elaboración alguna. A medida que la capacidad intelectual aumenta el sujeto va refinando sus manifestaciones agresivas y tratando de disfrazarlas mediante simbolismos, tendientes siempre a la eliminación del objeto frustrante o prevención del mismo. La ironía es un buen ejemplo de este tipo de agresividad pudiendo muchas veces una burla o una mirada irónica ser manifestación innegable de profunda agresividad.

Rosenzweig 29 considera que la respuesta a la frustración en el nivel emocional de condición agresiva, se va a dar en tres clases de reacciones:

a) Reacciones Extrapunitivas: el sujeto frustrado trata de atacar en el exterior, trátase del responsable de la frustración o de quién no lo es pero al que se hace culpable por sustitución o haciendo uso del mecanismo de proyección, mediante el cual se atribuyen al prójimo las pro-

pias debilidades, errores o faltas. Este mecanismo se sabe es esencial en la paranoia.

b) Reacciones Intrapunitivas: hay en el sujeto un sentimiento de culpabilidad que nadie puede disipar. Estas reacciones se encuentran en la base de la angustia: la cólera del frustrado se torna contra sí mismo; tiene un violento acceso de autocastigo. La situación exterior es independiente del sentimiento de culpabilidad; las reacciones intrapunitivas pueden producirse sin causa alguna, e inversamente no pueden producirse cuando hay realmente causa, no es pues necesario haber cometido una falta para sentirse culpable: en virtud del fenómeno de desplazamiento, la agresión se vuelca hacia adentro, en los casos extremos hallamos la melancolía y los comportamientos depresivos.

c) Reacciones Impunitivas. Ni el prójimo ni uno mismo es responsable, el mecanismo en estos casos es el rechazo de la idea de fracaso. El individuo prefiere no pensar en él. El suceso desagradable es expulsado del plano de la conciencia, pero la situación de que de hecho no ha sido aceptada puede guiar sin saberlo, el comportamiento del individuo frustrado.

Para Dollard tenemos que el primer factor de respuesta ante la frustración es el siguiente: la fuerza de la reacción agresiva es directamente proporcional al grado de interferencia que actúa en la conducta frustrada. Así la res ----

puesta agresiva será mayor a medida que la interferencia actúe con mayor fuerza en un sentido -- cuantitativo. En segundo lugar considera que en las manifestaciones de los actos agresivos interviene lo que llama inhibición por efecto de castigo. En general se puede decir que con la fuerza de la frustración mantenida constante, entre más brusca sea la anticipación del castigo por un acto de agresión dado, ése acto será menos fácil -- para que ocurra, y cuando la anticipación del castigo es constantemente mantenida, más grande es la fuerza de la frustración y es más fácil que ocurra la agresión ya que la fuerza de la agresión varía con el monto de la frustración. Por lo anteriormente descrito es cuando se tiende a inhibir la agresión y desplazarla a otros objetos.

Sin embargo es evidente que no todas -- las situaciones de frustración producen actos -- abiertos de agresividad; la base variable que determina el grado en que cualquier acto específico de agresividad será inhibido, aparece determinado por un castigo anterior. Esto hace referencia, -- únicamente a la forma específica de conducta manifiesta y no a la agresividad misma como consecuencia de la frustración.

Al analizar los hechos que influyen en la dirección de la agresividad nos dice que cuando la manifestación agresiva es inhibida por causa de una acción anticipatoria de castigo, ocurre un desplazamiento en la dirección de la agresividad de un objeto a otro; o bien si la prevención-

es específica para un tipo determinado de conducta se presenta un tipo de conducta diferente o -- substituto. De esta manera es posible que ocurran una gran variedad de formas en que la agresividad indirecta puede ser manifiesta cuando las normas directas son inhibidas. Esta respuesta substituta tiene la misma acción que la original respuesta -- agresiva ya que su objeto es terminar y reforzar la misma acción precedente.

Las respuestas substitutas se conside-- ran que pueden ser más o menos efectivas como --- agentes terminadores y reforzadores de la respues ta original y poner fin a los procedimientos de - frustración precediendoles y a la agresión produ- cida por estas frustraciones.

Es innegable el hecho que mediante ta-- les mecanismos en un momento determinado, el indi viduo puede ser capaz de volver la agresividad -- contra sí mismo. Podemos considerar que la inhibi cion de cualquier acto de agresividad es a su vez una frustración que aumenta la agresividad. Cuan- do el agente percibido como responsable de la in- terferencia es el propio sujeto, como sucede en - la autorrestricción de las manifestaciones agresivas por anticipación al castigo, la agresividad - inhibida se torna entonces contra el propio suje- to. La autoagresión es perjudicial al yo, por lo- tanto inevitablemente las respuestas de autoagre- sión llevan en sí mismo cierta cantidad de casti- go y se ha asumido que el castigo tiende a inhi-- bir un acto de agresión. Mowqer estudió un caso-

en detalle que puede servir de ilustración: un niño en una escuela mostró una agresión poco común hacia los adultos. esta agresión tomó la forma de mordidas, pellizcos y tirones de cabellos. bajo la severa disciplina de castigo el niño comenzó a dirigirse en contra de otros niños con las mismas reacciones. Estas reacciones de agresión fueron a su vez modificadas llegando a realizar dichos actos contra sí mismo, resultando tan perjudiciales que se le formaron enormes verdugones en su cuerpo y dos grandes lugares de calvicie en su cabeza, por lo que finalmente se le tuvo que mandar a otra Institucion para tratamiento. La terapia consistió en tratar de disminuir las frustraciones a las que habia estado sometido por parte de los adultos que lo rodeaban, quitar las amenazas y anticipaciones de castigo, que se le habian dado con objeto de "educarlo". Bajo este tratamiento el chico pudo nuevamente expresar su agresividad contra los adultos y ya menos contra sí mismo. Entonces como las frustraciones que parecieron haber sido la raiz de su mal fueron disminuidas, la agresión declinó a la par.

Así la relación que se puede obtener con las respuestas encontradas por Dollar corresponden a las aportadas por S. Rosenzweig: el tipo extrapunitivo corresponde a la agresión dirigida, y el tipo intrapunitivo correspondería a la autogresión, el tipo impunitivo quedaría al margen, ya que este tipo de respuesta envuelve tanto el objeto y la forma de agresión, y aporta una solución a la frustración.

Sea lo que fuere el conocimiento de las reacciones del sujeto ante la frustración, puede tener consecuencias terapéuticas, o de pronóstico. Una psicoterapia basada en esta teoría tendría por finalidad reeducar la tolerancia a la frustración.

4. - MEDIANTE UNA PRUEBA PROYECTIVA ES POSIBLE DETERMINAR LA DIRECCION DE LA AGRESION.

Rosenzweig esboza en su teoría de la frustración, que la mayoría de las reacciones a la frustración son de carácter agresivo, por lo tanto utilizó la prueba que elaboró con este fin, y la fundamenta principalmente en la dirección de la agresión. De esta manera las respuestas las agrupa en la siguiente forma: las reacciones agresivas que son contra el medio ambiente. El individuo puede manifestar su cólera de manera más o menos sutil; puede expresar su irritación y preocupación hacia el objeto que se ha interpuesto en su camino, solicitar de los demás que lo resuelvan o mantenerse hostil, acusando y achacando el problema a cualquier otro.

Hay respuestas donde la persona frustrada descarga toda su agresividad contra sí mismo, unas veces reprochándose la frustración, otras intentando resolver el problema, pero mostrándose humillado por haberlo provocado, y otras negando por completo su existencia en un aparente esfuerzo de autocastigarse, evitando que lo compadezcan.

En el tercer grupo quedan comprendidas aquellas respuestas cuyo origen está más bien basado en impulsos sociales que en impulsos de agresión. Estas reacciones tratan de paliar el problema dándole normalmente un aspecto conciliador. El individuo insiste en el carácter inevitable de la dificultad, quita la importancia a la frustración, trata de conformarse a los límites que esta le impone, o confía en que el tiempo le resuelva el problema.

Así en la prueba de frustración 29 se espera que el sujeto al identificarse con el personaje frustrado ofrezca respuestas que sean sus maneras típicas de reaccionar ante tales situaciones cargadas de impedimentos y como la hostilidad en otras palabras la agresión desempeña un papel importantísimo en la conflictiva emocional esta técnica nos puede aportar datos sobre la forma de reaccionar ante el obstáculo y conociendo el giro que se le dan a las respuestas, se puede buscar la forma de mejorar la conducta expresada mediante las soluciones expuestas.

Cuando las respuestas no sean adecuadas o que no exista una tolerancia normal ante la frustración, y por lo tanto se rompa el equilibrio individual sin lograr que el sujeto se recupere y vuelva a él, se tratará de buscar que cuando menos adquiera una experiencia, para que más tarde la pueda utilizar.

Consideramos que la utilidad de la prueba estriba en lo siguiente: tenemos una prueba -- que nos lleva a explorar y conocer las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿como suele reaccionar un individuo ante la frustracion? ¿elige o evita un tipo de respuesta similar a la del grupo normal? ¿altera sus respuestas a medida que la frustracion progresa o continua? ¿y si así lo hace como lo realiza? ¿se bloquea? ¿agrede directamente? etc... Por lo tanto es importante considerar en nuestro grupo estudiado las reacciones más significativas de agresión pensando en que nos llevarán aunque sea en mínima parte a conocer íntimamente a una persona lisiada y si esta incapacidad no ha producido estragos considerables -- así como el manejo dado a la misma incapacidad -- que desgraciadamente en la mayoría de los casos -- no se comprende o no se conoce que tipos de problemas origina una invalidez.

5.- LOS SUJETOS SE PROYECTAN MEJOR CUANDO SE LES DA LA OPORTUNIDAD DE QUE SE IDENTIFIQUEN CON PERSONAS SIMILARES.

Cuando deseamos estudiar un determinado grupo de inválidos que reúnen entre ellos ciertas características y de éstas depende su diferenciación, es de primordial importancia considerar estas características, porque de ellas dependerá el conocimiento mejor del grupo; así por -- ejemplo cuando pretendemos estudiar los prejuicios raciales; la conducta manifestada por niños de guardería; la frecuencia con que se presenta --

la actitud de independencia en un grupo de adolescentes; el conflicto de autoridad en el ejército; etc. los factores a estudiar se deben resaltar y enfocar en ellos todo el esfuerzo.

En este caso en que nosotros deseamos explorar la tolerancia que tienen ante la frustración los sujetos disminuidos físicamente, debemos destacar el aspecto de la disminución, porque ante ella ya no existe el aspecto de la integridad corporal, y muchas veces se cree principalmente cuando no se tienen las bases o fundamentos, que las personas lisiadas son más susceptibles ante estas situaciones. Entonces pensamos para nuestro estudio realizar una adaptación de la prueba con la cual pretendemos estudiar estas reacciones. Esta adaptación consistirá en primer lugar, en cambiar a los personajes que toman parte integrante de las escenas de situaciones " stressantes " de la vida cotidiana, representadas en el P-F de Rosenzweig, por personajes lisiados, porque tal adaptación nos llevaría a presentar un estímulo que los caracteriza, logrando así una identificación más real, y posteriormente pensamos que se facilitaría un poco más el mecanismo de la proyección en que se encuentran fundamentadas estas técnicas.

Sabemos que con la presentación de las pruebas proyectivas no se suscita el menor recelo, porque consisten en material sin estructurar al que el individuo puede responder sin temor. Estimular la expresión simbólica de sus motivos de --

temor y de ansiedad, de sus objetivos y sus deseos, de sus fantasías y demás características, de su mundo íntimo, y que en la mayoría de las veces para revelarlo es necesario utilizar símbolos.

De hecho no podemos considerar que las técnicas proyectivas sean estrictamente pruebas de proyección, y que solo en el individuo logren estimular este aspecto, sino que actualmente se consideran pruebas que exploran mecanismos mentales, de dinamicidad de la personalidad que incluyen entre otros mecanismos el de la proyección y que al tratar de reflejar todos los mecanismos mentales posibles, colaboren en el conocimiento más profundo del individuo y la motivación de su conducta.

El desarrollo o crecimiento es un proceso positivo, que se produce en la naturaleza y que se realiza gracias al contraste de las diferencias y a su libre integración. El crecimiento como el aprendizaje y la evolución no pueden forzarse, solo se les puede fomentar o facilitar -- por medio de un ambiente propicio.

Así pues al estudiar nuestro grupo formado por personas incapacitadas físicamente, pensamos en crearles un ambiente propicio y enfocarlo como si se tratara de un estudio individual, -- haciendo las adaptaciones necesarias, que los -- identificaran con similares desventajas.

6.- LA INCAPACIDAD FISICA COMO ELEMENTO FRUSTRANTE.

Al estudiar el problema del incapacitado físicamente o lisiado, debemos definir lo que entendemos por tal: lisiado, dicese de la persona que tiene alguna imperfeccion organica; es -- sinonimo de baldado, tullido o invalido. esta -- ultimo termino caracteriza principalmente al incapacitado que sufre ademas un desajuste emocional que le impide ser productivo.

Impedido, es aquella persona cuya capacidad para competir en el mercado abierto de trabajo está reducida o ausente por razones de edad, deficiencia física o mental, dificultad para -- ajustarse a la vida de su medio, hasta el grado de necesitar ayuda de su comunidad para subsistir.

La palabra "disminuido" indica la -- existencia de una dificultad a superar; cada vez más se tiende a usar la palabra disminuido físicamente, que lisiado o mutilado, ya que este término evoca una desventaja que hay que superar en competencia normal, enfocandose primordialmente a los lisiados motores, siendo las personas que por nacimiento, por accidente, o por enfermedad adquirida en el curso de su vida, experimentan -- un perjuicio directo, permanente y definitivo en las funciones motrices, debido a carencias o pérdida, parálisis, o anquilosis, deformacion, etc. de un miembreo o de una parte del cuerpo.

Ahora bien si es cierto que toda modificación de situación provoca en cualquier individuo una reacción psicológica inmediata, más cierto es que la presencia de una insuficiencia física produce en el ser humano una reacción no solo inmediata y permanente, sino originada en lo más profundo de su ser.

Esta situación, este drama digamos, se presenta en efecto como un debilitamiento de la imagen ideal que cada uno lleva en sí, prefigurando a un ser intacto, completo, semejante a los demás, y como un golpe grave a las prerrogativas vinculadas al buen funcionamiento del organismo humano.

La necesidad trágica se le impone en un momento dado, de vivir con esa mutilación, con esa deformación; esa desgracia física por una parte, y por otra de aparecer ante los demás como desemejante. El proceso psicológico de las reacciones ante esta situación perjudicial estará unido pues, al mecanismo muy general de las reacciones ante situación frustratoria, por lo que toda invalidez se convierte en situación frustradora.

La incapacidad física amenaza la forma de vivir y tiende a perturbar el equilibrio de la misma, puede llegar a causar ansiedad, depresiones, reacciones agresivas, etc., ya que dificulta el uso del cuerpo como instrumento de la experimentación en el medio ambiente, y la participación activa en ese medio.

La incapacidad aparta al sujeto de las experiencias sociales y de las situaciones de -- trabajo normal, que juntas van a formar las principales satisfacciones del amor propio de una -- persona, llegando a crear en la mayoría de los -- casos un transtorno de la vida familiar y la separación casi siempre de los seres amados, creando a la vez problemas económicos.

La incapacidad física significa un --- asalto contra los tres aspectos principales de -- la actividad humana.

Las limitaciones se extienden en las -- áreas profesionales recreativas, sociales, laborales, amorosa, de relaciones interpersonales y de unión conyugal.

Algunos miembros del grupo mayoritario no solo desean, sino que insisten en que los componentes del grupo minoritario conozcan su lugar y lo mantengan, se cita el ejemplo de Chavigny -- recientemente ciego a quien un amigo le dijo "estás ahora ciego y esperan que actúes como tal, -- la gente está firmemente convencida que tú lo -- consideras como una tragedia pero estarán desconcertados y hasta se enojarán cuando vean que tú no lo consideras así".

Se han realizado diversos estudios que fundamentan el rechazo que se tiene a los incapacitados por parte de otras personas íntegras --- físicamente, encontrando que existe una correla-

ción con la actitud antinegra o antisemita.

Así vemos que el trato que ha recibido el lisiado, desde la aparición del hombre sobre la tierra, siempre ha sido discriminatorio: despreciados, segregados de los grupos sociales, -- etc. entre los pueblos primitivos más antiguos -- el niño que presentaba alguna deformidad se dejaba morir y los adultos lisiados eran proscritos del grupo; ambos eran despreciados por considerárseles inútiles, incapaces de productividad -- alguna, así como de poder llevar a cabo una existencia acorde con el estatus vital establecido -- en el mismo. La fuerza física representaba en -- los primeros periodos de la historia del mundo -- algo decisivo para la supervivencia, necesitándose el máximo de ella en la gigantesca lucha que tenía que sostener el hombre primitivo con el -- propósito de subsistir. He aquí uno de los motivos por los cuales se menospreciaba a los individuos lisiados, los que incapaces de luchar por sí solos para obtener su subsistencia, así como para defenderse de los enemigos, de las bestias, de los elementos, de las enfermedades y del hombre, constituían un estorbo en el desenvolvimiento del grupo y una rémora en su progreso, cifrado principalmente, en la potencia física de sus integrantes. Este rechazo se hizo más profundo -- y se agravó aún más por el bajo nivel espiritual de la mayoría de las comunidades cuyas doctrinas religiosas adscribían las deformidades y deficiencias físicas a castigos divinos, por pecados cometidos por los lisiados o por sus progenito--

res o como una señal de anidar en ellos el espíritu del mal. De ahí la gran repugnancia que -- hacia ellos existía y se les negase toda clase de ayuda y comprensión. Ante tan dolorosa situación solo dos alternativas tenían los incapacitados: la paciencia, o la muerte. 41

En las culturas del Oriente, el tratado a los niños deformados deficientes era el abandono en el desierto o eran arrojados a las selvas donde morían de hambre o devorados por los animales salvajes. En la India los lanzaban al Sagrado Ganges, y en Babilonia se excluía de la Corte a todo aquél que presentara alguna forma de deficiencia o anormalidad.

En Egipto la atención a los lisiados se circunscribía a los príncipes y a los guerreros, cuyos problemas, dada su personalidad, eran capaces de interesar a los médicos y a otros estudiosos; el resto de los súbditos de los faraones que tuvieran la desgracia de sufrir alguna imperfección física carecían de atención y ayuda. (41)

Los hebreos trataban a sus lisiados -- con mayor consideración y, sí bien es verdad que los preceptos bíblicos los excluían del sacerdocio y del servicio del templo, tenían derecho a participar en las cosas sagradas, la doctrina judaica al considerar al hombre como lo más cercano a Dios, y por lo tanto el ser más importante de la tierra, elevó la dignidad del individuo --

humano. aún la de aquellos que eran físicamente deficientes, haciendo que su cuidado deviniese en un deber.

En Atenas despues del año 429 A. C. --comenzó atenderse a los enfermos desvalidos, y se fundaron varios tipos de hospitales.

Los romanos de los primeros tiempos --concedieron al padre el derecho de quitar la vida a un hijo imperfecto si lo mostraba a cinco de sus vecinos y éstos daban su consentimiento. --La ley de las doce tablas promulgada en el año --541-540 A. C. amplió aún más el derecho de vida y de muerte que gozaba el pater familiaren el --sentido de que éste podía privar de la vida a su hijo inmediatamente despues del nacimiento, sin necesidad del consentimiento de persona alguna. --Sin embargo en los días de corrupción y decadencia del Imperio Romano, no se realizó la práctica del infanticidio, sino la venta de niños lisiados, para utilizarlos como pordioseros o bufones, llegando a ser un negocio tan productivo --que dio lugar a que infantes físicamente normales fueran deformados por medio de vendajes para impedir su crecimiento o de alguno de sus miembros.

En la América indígena la costumbre --era abandonar a los lisiados cuando la necesidad de supervivencia del grupo exigía que se cambiase de lugar de residencia, al trasladarse de un sitio a otro, por desconocer el uso de la rueda,

los miembros de la tribu tenían que cargar o arrastrar aquello que les era estrictamente necesario - y los inválidos no entraban en la clasificación de lo que se consideraba imprescindible para la conservación del grupo.

Naturalmente hay excepciones en cuanto al trato antes mencionado, ejemplo de ello es la tribu de los Pies Negros, de Estados Unidos, los que cuidaban solícitamente a sus congéneres impedidos para que se desarrollaran de modo normal. La costumbre de ésa tribu establecía que la familia tenía la responsabilidad de atender a sus miembros lisiados aún en el caso de que de esa solicitud resultara un sacrificio para los intereses de la misma. (41)

Con respecto a nuestro país '23 refiere Fray Bernardino de Sahagún, en su Historia General de la Nueva España, que habiéndose reunido los dioses en Teotihuacán con la finalidad de designar al Dios que habría de iluminar la nueva era (quinto sol) escogieron a dos de ellos, Tecuciztécatl y Nanahuatzin, siendo el último un jorobado. Debido a que la ofrenda consistía en un autosacrificio en el fuego del templo respectivo (teotexcalli), Tecuciztécatl presentó cierta resistencia, realizándolo hasta el cuarto intento, Nanahuatzin en cambio y a pesar de haber sido menospreciado por los dioses, no tuvo un instante de vacilación al arrojarse al fuego purificador, por lo tanto su premio consistió en convertirse en la representación del quinto sol, Tecuciztécatl únicamente mereció la --

personificación de la luna.

Puede observarse en los códicos respectivos la figura de Nanahuatzin que muestra claramente deformidades en las manos y en los pies, -- tal como si sugiriese un proceso reumatoideo. Se considera a Nanahuatzin como la representación, - con sus diversos defectos físicos del inválido -- mexicano; el teotexcalli simboliza el Centro de - Rehabilitación y el fuego sagrado purificador el proceso de Rehabilitación.

Los Aztecas contaban con una clasificación rudimentaria de las diversas formas de parálisis, '25 denominando a las parálisis de una manera general IXPOLIUHQUI, distinguían entre hemiplejías las cuales llamaban COCOTOTZAUHQUI, y las -- paraplejías o TLANQUATZCOLTIC. Las parálisis --- avanzadas o agravadas las denominaban VILATZIN. - Pretendían combatir las parálisis con una bebida aderezada con TLAHOELILOCAPATLICOPALLI y XOCHIO--COTZOTL.

No obstante que desde la Edad Media y - aún en nuestros días se han tomado medidas para - proteger al incapacitado físico, darle tratamiento, en fin, de ayudarles a resolver sus problemas de admitirlos en la sociedad como cualquier otro -- ser capaz de realizar una vida normal si se le -- proporcionan los medios adecuados que le permitan desarrollar las capacidades que le han quedado y superar sus limitaciones, no podemos considerar - que se han obtenido resultados satisfactorios, al

lisiado se le sigue considerando como integrante de un grupo minoritario, y a ésto contribuye en primer lugar la falta de cultura del pueblo, la serie de prejuicios, que día a día se van fijando más en la mente de los individuos, llegando a --- crear en nuestra época un pensamiento estereotipado acerca del inválido, nacido principalmente de la ignorancia y del egoismo.

La mayoría de las gentes tienen una imagen estereotipada del lisiado y piensan que las personas que presentan una incapacidad sufren un infortunio para siempre y consideran que deben -- estar constantemente sumergidos en la tragedia de su vida. Algunos de los factores que han contribuido más eficazmente a la formación de éste estereotipo, son las novelas y las películas, las que van a distorsionar la realidad, por lo general de la clase social media; como ejemplo de ésto podemos enumerar las siguientes, en las cuales encontramos como personaje rechazado, temido, ridiculizado, mofado, infravalorado, al lisiado, ejemplo: "Molino Rojo", "El Jorobado de Nuestra Señora", "Santa", etc.

Cuando el estereotipo social de un grupo es desvalorizado, el individuo no desea desde luego pertenecer a ese grupo, por lo tanto el inválido se niega a aceptar su realidad, por otra parte existen interpretaciones negativas que son muy -- comunes, por ejemplo, se considera que el inválido recurre a una sobrecompensación para disfrazar sus sentimientos de inferioridad y en muchas oca-

siones no es así, sino que hace o está capacitado para hacer una apreciación realista de sus limitaciones y por lo tanto puede superarlas. No deseamos confundirlo con el mecanismo de la compensación descrito por Adler, ya que este autor nos habla de que el sentimiento de la inferioridad, incompetencia y la "comprensión" de su pequeñez, -- debilidad e inseguridad, exigen una compensación en forma de una conciencia exagerada del ego. El niño abrumado por un profundo sentimiento de inferioridad, especialmente el niño constitucionalmente inferior, trata de ser grande, de ser fuerte, de quedar encima. Estas tentativas suelen simbolizarse en la persona de una figura poderosa -- del medio del niño, el padre, la madre, el maestro, etc., para Adler, el padre, especialmente es la figura todopoderosa a cuya altura el niño se esfuerza por llegar, e incluso a superar.

Sin embargo no podemos negar que el lidiado muchas veces para autoaceptarse tiene que hacer uso de la compensación y también de la sobrecompensación, pero esta última lleva siempre consigo un montante de angustia. Esto se lleva a cabo generalmente cuando el medio se presta para realizar esta compensación y no lo dificulta mediante la hostilidad, el sarcasmo o esos comentarios falsamente piadosos que, más que conmiseración denotan sequedad repulsión: "mejor habría sido que se hubiera muerto....."; "mejor es desgparecer que vivir así.....".

Es indudable que la compensación no se debe considerar como el resorte de toda motivación también sería erróneo pensar que la sobrecompensación en el sentido de una nunca satisfecha necesidad de éxito sea un buen camino hacia la salud mental. Algunos psicólogos incluso se lamentan del énfasis que ponen los educadores y los Institutos de Rehabilitación en conseguir que las personas salgan adelante en base sobrecompensación ya que ésta puede llevar al sujeto a tratar de alcanzar el éxito pero esto no quiere decir que consigan un buen ajuste emocional a su condición.

La teoría de la compensación supone dinámicamente un sustrato emocional que implica pena y vergüenza por aquello que el sujeto necesita "compensar" el hecho de que la invalidez para ser superada imponga en ciertas ocasiones adiestramientos específicos e intensivos no significa por fuerza que la persona tenga que dibujar o escribir mejor que otras personas; significa solamente que como todas las demás tiene que concentrar su esfuerzo en aquellas actividades que pueda realizar y le resulten satisfactorias.

Así por ejemplo en un lisiado de un miembro superior compensar la falta de su miembro mediante el uso de una prótesis puede convertirse en una experiencia vacía que le provoca más frustraciones que satisfacciones; en cambio, si le interesan las actividades mecánicas o eléctricas para el desempeño de las cuales necesita la pró-

tesis. aceptara la misma con mayor facilidad.

Uno de los ejemplos que pueden aclararnos el tipo de compensación que puede realizar el lisiado es el siguiente: el caso de una persona sorda que por si sola se gana la vida, ha formado un hogar feliz, y es responsable del mismo; es calificado por los demás como un caso extraordinario de éxito y buen ajuste simplemente porque su conducta contrasta con el estereotipo del sordo. La persona a su vez resiente tal apreciación de parte del grupo mayoritario porque se da cuenta de que esta apreciación depende de la desvalorización dada al grupo a que pertenece, o sea el grupo de sordos, y lo convierte así en la excepción que confirma la regla si como decíamos antes, el inválido ha obtenido estos resultados por "compensación", procurará no tener ninguna relación con otras personas sordas porque su trato movilizará su angustia.

En base a estos conceptos muchas veces el inválido se ve obligado a tratar de no aparecer como una persona incapacitada y a menudo su ajuste se basa en término de sus habilidades como actor, y no a la aceptación real de su incapacidad.

Frecuentemente el inválido tiene que hacer frente a las limitaciones impuestas por su situación, sin el apoyo que pudiera darle la identificación con un grupo aunque sea minoritario, ya que constituye una excepción en la familia, en

la fábrica, en la congregación religiosa, en la comunidad, etc., pues la incapacidad física generalmente no se transmite de generación a generación como ocurre con otras características de los grupos raciales, que siempre se transmiten por herencia genética, ejemplo: características negras, mongoloides, indígenas, asiáticas; ciertos grupos religiosos van a transmitir sus normas por una herencia cultural religiosa y los individuos tienen la posibilidad de realizar identificaciones dentro del grupo familiar; es hasta que acuden a un Centro de Rehabilitación cuando los inválidos experimentan la sensación de "pertenecer" a un grupo.

La vergüenza y la autocompasión, los sentimientos de inferioridad, son estados psicológicos difíciles y la persona tiene que hacer esfuerzo variado y constante para sobreponerse a ello, el esfuerzo para elevar la propia estimación puede estar enfocado a esconder o debilitar la propia identificación con el grupo devaluado o bien hacia la propia aceptación.

En el primer caso la persona estará inclinada a buscar todo de soluciones médicas o quirúrgicas, pero si éstas fracasan intentará esconder u olvidar su propia deficiencia llegando en algunos casos hasta la patología, puesto que se ha comprobado en la literatura psicológica que cuando las depresiones son tan fuertes alteran la memoria y la comprensión, tratando de reprimir lo que no es aceptado, ejemplo: cuando-

no se acepta la amputación de algún miembro superior, por consiguiente no se acepta la prótesis de gancho, solamente se inclinarán por la mano cosmética, que da la apariencia de una mano normal aunque en realidad no es funcional.

A este deseo del paciente de esconder sus diferencias con los grupos mayoritarios, se debe que no acepten un gancho que los lleva a una distinción completa con ese grupo, y la mano cosmética será para ellos un desahogo.

En términos generales es esconder o negar algo que produzca el rechazo del grupo mayoritario, está dentro del sentido común porque todos alguna vez hemos intentado negar o esconder algún hecho, pero con esto no estamos dando a entender que la persona puede adquirir un buen ajuste, porque para conseguirlo se requiere que la persona abarque su incapacidad dentro del campo psicológico, es decir que la introyecte, que la haga suya y que no trate de esconderse o esconder la invalidez.

La salud psíquica del lisiado también va a depender principalmente de las actitudes de las personas que lo rodean y de la estructura del medio; en la actualidad la valoración que se da a la fuerza y la belleza física, es superior a otros valores humanos, y a esto contribuye con mucho éxito la prensa, los concursos de belleza, las imágenes de la publicidad, lo que lleva a que una deficiencia física sea más notoria. Estas concep-

tualizaciones de ídolos normales acentúan más los sentimientos de inferioridad de la persona que -- tiene una incapacidad física y lo empujan adoptar una conducta de " como sí ". por competencia angustiada, con resentimiento, haciendo que el inválido tenga sentimientos de culpa por encubrir estos errores.

Es común y quizá natural presumir que -- la incapacidad física aumenta la frustración, así pues pocas personas verían algo malo en lo siguiente: "La desventaja de un serio defecto en la visión o ceguera es obviamente tan frustrante, tan esclavizadora que encadena al sujeto, porque cuando ocurre en un niño no puede extrañarnos que --- aquellos que lo aman lo consideren como una aflicción intolerable." 44

Es indudable que los lisiados son muy -- diferentes, según sexo, edad, vitalidad constitucional y carácter, lo son también por la naturaleza y el grado de la invalidez, el estado de desarrollo en que se les sitúa, y las reacciones de -- quienes los rodean, que paralelamente modifican -- las suyas. Sin embargo cada uno de los lisiados -- se enfrenta ante la misma problemática a resolver, ya que la vida va a presentarles la misma situación tensional: el impedimento físico.

Así que la perturbación que consigo --- trae la disminución física, se va a manifestar -- mediante una serie de respuestas emocionales, de -- reacciones logradas o frustradas de adaptación --

y de diversas actitudes mentales, el sujeto se halla en efecto, colocado ante un camino compuesto de estímulos normales para responder a los cuales no dispone sino de medios físicos más o menos reducidos o de alguna manera inadecuados.

El área cubierta por la dificultad no se define por la propia invalidez, sino por la relación existente entre la fuerza de los estímulos y la impotencia correspondiente. Si se quiere aislar el obstáculo y descubrir las dificultades psicológicas que para una persona pueden resultar de una invalidez congénita, de un accidente o de una enfermedad que haya alterado la integridad física, se deben afrontar las condiciones que tornan difícil tal situación y analizar las reacciones que reflejan la tensión emocional de la frustración.

En la persona impedida del aparato loco motor, la primera privación que se va a encontrar es la inactividad física que operará totalmente como la traba, éste obstáculo puede dar pauta a que este tipo de persona se lleve a comparar con los que lo rodean, y entonces surga más profundamente la necesidad de desplazamiento: así que la disminución, cualquiera que sea, siempre se manifiesta en la función trabada, en la satisfacción prohibida, en el placer contrariado o en la aspiración frustrada. "Me veo en el espejo, me comparo, y me pongo triste porque estoy así" éste "así" significa la desolación derivada de que no se tie

ne la integridad física, la cual siempre se manifiesta por una doble ventaja, el dominio funcional y la proyección de una imagen armoniosa conforme el canon humano normal. Este dominio no lo tiene el inválido y la imagen aparece deformada o mutilada.

La apariencia física proporciona a la persona cierta seguridad, y puede llevarle hasta la satisfacción, por lo tanto frente a la invalidez visible, que comprende la desgracia de la --disminución, y la impotencia permanente, serán -- estos los puntos más dolorosos del lisiado, que en esto se diferencia del enfermo que conserva, -- por lo menos la integridad de la apariencia y -- pese a todo, la esperanza de curarse. La disminución visible torna al lisiado más vulnerable a -- las reacciones del prójimo; el obstáculo irreductible contraría la satisfacción de las necesidades fundamentales de la personalidad, de esas -- dos fuentes derivan principalmente las posibilidades de frustración vinculadas a la invalidez.

7.- LA AGRESION COMO RESULTANTE DE LA INCAPACIDAD FRUSTRANTE.

Dollar en su estudio realizado, desarrollada la hipótesis de que toda agresión es -- consecuencia de una frustración, más específicamente la proposición es que la aparición de conducta agresiva siempre presupone la existencia -- de frustración y siempre lleva alguna forma de -- agresión, cuya última finalidad es la elimina--

ción del objeto o situación percibida como obstáculo.

El enfoque de Dollard, Miller y colaboradores fue marcadamente conductista, en el cual su tendencia fue controlar únicamente las variables que podían ser observadas directamente, más tarde cambiaron su postura y reconocieron al decir de Miller que la frustración produce instigaciones para un determinado número de respuestas de diferente tipo, una de las cuales es de carácter agresivo.

Esta es la base en que opera la prueba de Frustración de Rosenzweig, para medir y clasificar las reacciones ante la frustración; así el autor de la misma nos indica que la reacción ante estos estímulos nos midan el grado de aceptación, conformismo y adaptación del sujeto respecto a lo que el grupo en general espera de él. Para ser más exactos, mide lo que el sujeto cree que haría él o la mayoría de las personas y no lo que realmente harían en condiciones similares. Sin embargo en este punto sabemos que es el margen de error con que operan todas las pruebas -- proyectivas las que seguiremos utilizando mientras no contemos con instrumentos más exactos -- para este tipo de investigaciones.

Así esperamos que al aplicar esta prueba con las adaptaciones que nosotros pensamos -- realizar, ya sean prótesis, o aparatos ortopédicos o muletas, a el sujeto que en la prueba se --

ve alcanzado por la frustración con el fin de lograr una plena identificación de los sujetos lisiados a los que se les aplicó la prueba. Comparando las respuestas obtenidas por este grupo con el grupo control formado por sujetos íntegros físicamente a los que se les aplicó la prueba original, obtendríamos un conocimiento de su comportamiento ante la frustración.

No podemos afirmar que las conductas agresivas sean las que se den con más frecuencia en las personas disminuidas físicamente, solamente podemos hacer notar que la reacción agresiva, es tan común y corriente como en el individuo "normal". Lo que probablemente sucede es que el lisiado puede estar siempre tenso porque está en actitud defensiva, y trata siempre de tomar la delantera agresivamente porque generalmente interpretará como ataque la menor alusión a su incapacidad, su sensibilidad ante la invalidez está notablemente aumentada, por lo tanto su irritación casi podríamos decir que se encuentra a flor de piel. El que en la calle se detengan para mirarlos, será la mínima causa para enfurecerlos; el que se les proporcione ayuda bastará para que nazca en ellos su irritabilidad por poner en relieve su invalidez, las trabas también serán motivo para que surja la hostilidad, sin embargo cabe advertir que en muchas ocasiones el lisiado, no precisamente se enfrenta a la limitación física, sino que tropieza con dificultades psicológicas que van más allá de esa limitación. A veces sin embargo la reacción agresiva es franca y podemos-

hallar que en el inválido puede surgir en cualquier momento una reacción de cólera cuyo efecto es descargarlo de la tensión afectiva.

Como no siempre puede funcionar una conducta agresiva lo más propio es que se busquen otras conductas o soluciones que de alguna manera eludan la necesidad de enfrentarse al obstáculo. En consecuencia nuevamente encontramos que cuando no se ha superado la reacción depresiva ante la invalidez, esta puede ser originada en un sentimiento de culpa, de ahí que la agresión sea contra el propio individuo. Otras veces podrán recurrir a disimular la invalidez que no es cosa fácil, pero que utilizando el mecanismo de la negación lograrán atenuar su angustia. --- Weinstein y Kahn (17) estudiaron 104 pacientes y clasificaron la negación según la expresión -- explícita verbal y la expresión implícita manifestada por sentimiento o conducta. El estado de ánimo de los pacientes con negación explícita -- verbal suele ser dulce y fable durante las entrevistas, aparentemente presenta una ecuanimidad; fuera del tiempo que se les entrevista pueden presentar depresión y perplejidad. Las actitudes eufóricas e hipomaniacas paranoides y de depresión, son más notables en el grupo de pacientes que presentan negación implícita, su estado de ánimo cambia muchas veces en el día. Los estudios de personalidad en estos enfermos revelaron que todos los que presentaban negación explícita verbal habían presentado tendencia a negar la existencia de la enfermedad. Consideraban la mala --

salud como imperfección debilidad o desgracia, - para ellos la enfermedad representaba pérdida de la estimación y la suficiencia, mantener la salud era una especie de deber moral o ético, la enfermedad representaba infelicidad y peligro. - Estos estudios fueron realizados en pacientes -- con lesión cerebral, pero también son característicos de otros pacientes que acuden a los servicios de rehabilitación, y son más típicos éstos -- síntomas en los periodos agudos y tempranos de la lesión.

En general consideramos que la tendencia a manifestar agresión u hostilidad va a depender más que de la incapacidad física, de lesiones o privaciones tempranas en el individuo - de índole emocional y la incapacidad solo reactiva va este sentimiento y aumenta su expresión.

Si la incapacidad frustrante va a crear situaciones que atenten a la seguridad personal, - la reacción agresiva que puede originar lleva a - crear otros estados de ánimo que la van anteceder o sustituir esta reacción hostil definitiva, tales como: ansiedad, depresión dependencia independencia, independencia excesiva, reacciones de conversión etc..

Por fortuna la mayoría de los pacientes con incapacidad física manifiestan una ansiedad - realista o neurótica, que no dificulta en mayor - grado su tratamiento rehabilitatorio, y por lo -- general reaccionan a los métodos de sosten al ---

ambiente afable, y la terapia rehabilitadora. En lo referente a la depresión como ésta siempre --- guarda relación con pérdidas o sentimientos de -- pena, la pérdida de la función de un miembro o -- del miembro mismo equivale a menudo a la pérdida de un ser amado. Sin embargo los sujetos lisiados que se encuentran en depresión grave suelen evitar la actividad y como ésta va a obstaculizar su tratamiento el caso es más fácil detectable. Compensaciones reales, intereses substitutos, soluciones progresivas pueden guiar a la persona incapacitada a un comportamiento que se finque en --- otras motivaciones y permitirle para con su invalidez una actitud positiva.

8.- LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL P-F MODIFICADA PERMITEN LA FORMULACION DE UN PROGNOSTICO DE REHABILITACION.

Sabemos que la filosofía de un Centro de Rehabilitación, se basa en el concepto de la dignidad humana, por lo que se considera y se trata a la persona disminuida no como un poliomielítico, o como amputado o parapléjico, sino como un ser humano con intelecto y afectividad, siendo -- sus recursos de la misma proporción intelectuales y emocionales, poseedor de los mismos deseos ambiciones y aspiraciones en la vida, así como parte integrante de una familia, de una comunidad en la cual deba participar y trabajar activamente, proporcionándole a la vez todas las obligaciones de esa comunidad, que son el derecho lègitimo de cada individuo.

La rehabilitación se debe considerar -- como un proceso individualizado, que es privativo de cada individuo disminuido físicamente y debiendo realizarse como un planteamiento selecto de -- acuerdo con los requerimientos de cada caso, es -- decir elegir el tratamiento adecuado a través de los muchos y variados servicios que se le ofrecen. Así tenemos que la integración de estos servicios con vista a la solución del problema descansa en el objetivo que es en todo momento la utiliza-- ción total de las funciones remanentes del indivi-- duo en forma eficiente.

Como el proceso de rehabilitación es -- una actividad creadora sus aspiraciones son definir, desarrollar y utilizar todas las potencialidades del individuo, para lograr su objetivo. Sus propósitos restaurar en el sujeto impedido, la -- habilidad para la competencia laboral, la indepen-- dencia económica y la propia determinación, utilizando al máximo todos los recursos que existen tanto dentro de él, como de su comunidad.

Cuando una persona lisiada acude a un -- Instituto de Rehabilitación, con el fin de obtener tratamiento, es preciso llevar a cabo un estudio completo de la persona, enfocando principalmente esta valoración en las capacidades restantes con que cuenta el individuo, y así poder elaborar un pronóstico de rehabilitación. Debido a -- que el éxito del mismo no dependerá directamente del personal; médico, para-médico y vocacional -- sino principalmente del interés que tenga el ---

paciente para obtener su rehabilitación dicho --
en otras palabras, del motivo que lo impulsa a --
buscar una solución al problema que enfrenta.

Se requiere una participación activa --
del paciente, y un conocimiento de lo que la o --
las deficiencias están haciendo actualmente en el
individuo, apreciado en un sentido total, ya que
el individuo lisiado al igual que el integramente
físico es un todo con necesidades totales.

Al aplicar la prueba adaptada se pensó-
que de los resultados obtenidos se puede obtener
un pronóstico de rehabilitación, que debe ser ---
objeto de una investigación posterior, profunda y
sistematizada, sin embargo con este enunciado no-
queremos precisar que con sólo el análisis de las
respuestas de esta prueba, vamos a obtener un to-
tal conocimiento de la personalidad del lisiado, -
y la forma de la superación de la incapacidad, --
sino por el contrario sería un reactivo más para-
constituir una batería que en un primer nivel ---
ofreciera este pronóstico de rehabilitación. ---
auxiliándose de técnicas clínicas, y de la obser-
vación directa del paciente realizada por perso-
nas capacitadas para esta valoración.

CAPITULO II
FRUSTRACION EN IMPEDIDOS DEL APARATO
LOCOMOTOR

A. FORMULACION DE HIPOTESIS.

1.- Como las situaciones de la prueba representa y reproduce escenas de la vida cotidiana se espera que en lo que respecta a las reacciones mostradas por el sexo femenino tanto en el grupo control como en el experimental, su postura sea adecuada a la condicionada sistemáticamente por el medio cultural en que vivimos.

2.- Frente a un montante constante de frustración consideramos que los sujetos del grupo experimental disminuyan sus respuestas de carácter extrapunitivo en comparación al del grupo control.

3.- Consideramos que el patrón en el grupo experimental sería mostrar aumento de respuestas intrapunitivas e impunitivas que el grupo control.

4.- Los sujetos del grupo experimental por el hecho de contar con un impedimento físico y estar sometidos a situaciones obstaculizantes que se suscitan principalmente en el medio ambiente que les rodea, van a crear zonas de baja tolerancia a la frustración ya que constantemente se verán forzados a reaccionar en forma inadecuada -

mediante defensas del yo que inhibieran su desarrollo ulterior, esto se traducirá en aumento de respuestas O-D (dominancia del obstáculo) y N-P (persistencia de la necesidad.).

5.- Las formas de reaccionar ante la frustración no se pueden calificar siempre como negativas, son pautas que van a lograr la ubicación y adaptación del individuo a su medio. Se espera que el grupo experimental en comparación al control, reaccionen como los ha condicionado la influencia del medio que los ubica como grupo minoritario, de aquí esperamos una disminución del porcentaje de respuestas G.C.R. (índice de conformidad con el grupo).

B.- DISEÑO EXPERIMENTAL.

1.- CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA.

La obtención de la muestra del grupo experimental se realizó bajo los siguientes criterios: Primera selección, todos los sujetos que se consideran impedidos del aparato locomotor del Instituto Mexicano de Rehabilitación en los años 1965-1966, es decir sujetos con déficit visible excepto secuelas de A.V.C., y P. C. Los aspectos a considerar fueron los siguientes: edad, sexo, escolaridad, experiencia laboral, causa de lesión y tiempo de invalidez.

Segunda Selección, para poder determinar nuestra clasificación en función del rendi---

miento intelectual fue necesaria la aplicación de la escala de Inteligencia de Wechsler, aplicando solo la parte verbal, ya que por el momento no contamos con adaptaciones necesarias para que la parte de ejecución sea aplicada a sujetos amputados de miembros superiores que utilizan prótesis. Se aceptaron sujetos que su rendimiento intelectual oscilara en el termino medio a fin de controlar esta variable. Al considerar este factor fue necesario reducir la población de donde se iba a extraer la muestra, debido a que la mayoría de los pacientes que acuden a esta Institución a Rehabilitarse son campesinos de clase social baja, y una gran mayoría analfabetas o con sólo primero de primaria.

Tercera selección, se contó con 84 sujetos que reunían las mismas características para poder formar parte de la muestra, de donde se extrajo al azar a 50 sujetos para constituir el grupo experimental, incluyendo indistintamente hombres y mujeres, de 16 años en adelante que es la edad que marca el autor de la prueba, cuando ésta se aplica a sujetos adultos.

El grupo control se integró también con 50 sujetos, los cuales tenían la característica de la integridad física, desarrollando todas sus actividades dentro de su medio ambiente, se les eligió cuidando de que la edad, escolaridad, sexo, y rendimiento intelectual fueran similares al del grupo experimental, con la idea de

lograr un grupo aparejado, al menos con respecto a ciertas variables. Se les buscó en las escuelas primarias y secundarias nocturnas de las colonias llamadas populares, Ixtacalco, Ixtapalapa así como trabajadores del mismo Instituto donde se llevó a cabo la investigación.

Una descripción detallada de los grupos se presenta en los cuadros I y II, y en los cuadros III y IV se concentraron datos referentes al grupo experimental que incluyen tipos de lesión que invalidó a los sujetos estudiados y el tiempo de la lesión.

Las características generales para ambos grupos son: sexo, edad, escolaridad y rendimiento intelectual, de los cuales no difieren. Para los dos grupos la edad promedio es de 22 años para el sexo masculino y 18,5 para el femenino, existiendo una diferencia de meses para el grupo masculino control. En lo que se refiere a escolaridad se trató de igualar ésta y el grupo control reunió la misma que el experimental y en el rendimiento intelectual se logró obtener para la mayoría puntajes similares siendo la media para ambos grupos de 90 para el sexo masculino y 91 para el femenino.

Existe una diferencia básica en la ocupación de los sujetos, mientras que los sujetos que pertenecen al grupo experimental la mayoría están estudiando, en virtud de no contar con alguna habilidad u oficio que los capacite para-

Cuadro I

Concentración de datos del grupo Experimental

Sujeto	Sexo	Edad	Escolaridad	Ocupación	C. I.
1	M	16	6o Primaria	Estudiante	S. Normal
2	M	35	6o Primaria	Pescador	S. Normal
3	M	17	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
4	M	16	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
5	M	22	6o Primaria	Empleado	S. Normal
6	M	21	2o Prepa	Estudiante	T. Medio
7	M	27	3o Secundaria	Empleado	T. Medio
8	M	18	4o Primaria	Estudiante	S. Normal
9	M	18	4o Primaria	Estudiante	S. Normal
10	M	34	2o Prepa	Obrero	T. Medio
11	M	19	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
12	M	17	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
13	M	30	6o Primaria	Empleado	S. Normal
14	M	16	4o Primaria	Estudiante	S. Normal
15	M	24	1o Prepa	Estudiante	T. Medio
16	M	20	2o Prepa	Estudiante	T. Medio
17	M	18	5o Primaria	Estudiante	S. Normal
18	M	36	Profesional	Licenciado	T. Medio
19	M	19	4o Primaria	Campesino	S. Normal
20	M	20	3o Secundaria	Estudiante	S. Normal
21	M	19	6o Primaria	Radiotécnico	T. Medio
22	M	21	2o Secundaria	Empleado	S. Normal
23	M	18	6o Primaria	Estudiante	S. Normal
24	M	24	6o Primaria	Empleado	S. Normal
25	M	19	6o Primaria	Estudiante	S. Normal
26	M	19	6o Primaria	Estudiante	S. Normal
27	M	25	6o Primaria	Mozo	S. Normal
28	M	22	3o Secundaria	Mecánico	S. Normal
29	M	19	4o Primaria	Campesino	S. Normal
30	M	38	6o Primaria	Mecánico	S. Normal
31	M	18	6o Primaria	Sastre	T. Medio
32	M	17	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
33	M	28	6o Primaria	Radiotécnico	T. Medio
34	M	28	6o Primaria	Electricista	T. Medio
35	M	16	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
36	M	18	1o Comercio	Estudiante	T. Medio
37	F	18	1o Comercio	Estudiante	T. Medio
38	F	17	6o Primaria	Estudiante	S. Normal
39	F	17	5o Primaria	Estudiante	T. Medio
40	F	30	4o Primaria	Estudiante	S. Normal
41	F	16	3o Secundaria	Costurera	S. Normal
42	F	18	4o Primaria	Estudiante	S. Normal
43	F	21	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
44	F	16	6o Primaria	Hogar	T. Medio
45	F	16	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
46	F	20	2o Comercio	Estudiante	T. Medio
47	F	16	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
48	F	16	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
49	F	19	6o Primaria	Estudiante	T. Medio
50	E	19	2o Comercio	Cultora de B. Estudiante	T. Medio

Cuadro II

Concentración de datos del grupo control

Sujeto	Sexo	Edad	Escolaridad	Ocupación	C. I
1	M	16	6o Primaria	Obrero Aprendiz	S. Normal
2	M	35	6o Primaria	Electricista	S. Normal
3	M	17	6o Primaria	Obrero	T. Medio
4	M	16	6o Primaria	Mozo	T. Medio
5	M	22	6o Primaria	Obrero	S. Normal
6	M	21	2o Prepa	Office Boy	T. Medio
7	M	27	3o Secundaria	Técnico	T. Medio
8	M	18	4o Primaria	Obrero "A"	S. Normal
9	M	16	4o Primaria	Vendedor	S. Normal
10	M	34	2o Prepa	Agente Vendedor	T. Medio
11	M	19	6o Primaria	Obrero	T. Medio
12	M	17	6o Primaria	Obrero	T. Medio
13	M	30	5o Primaria	Archivista	S. Normal
14	M	16	4o Primaria	Mozo	S. Normal
15	M	24	1o Prepa	Cajista	T. Medio
16	M	20	2o Prepa	Estudiante	T. Medio
17	M	18	5o Primaria	Mecánico	S. Normal
18	M	38	Profesional	Licenciado	N. Brillante
19	M	18	4o Primaria	Mozo	S. Normal
20	M	19	3o Secundaria	Obrero	S. Normal
21	M	19	6o Primaria	Empleado	S. Normal
22	M	21	2o Secundaria	Oficinista	T. Medio
23	M	18	6o Primaria	Obrero	S. Normal
24	M	24	6o Primaria	Obrero	S. Normal
25	M	19	6o Primaria	Carpintero	S. Normal
26	M	19	6o Primaria	Comerciante	S. Normal
27	M	25	6o Primaria	Oficinista	S. Normal
28	M	22	2o Secundaria	Mecánico	T. Medio
29	M	19	4o Primaria	Campeño	S. Normal
30	M	38	6o Primaria	Empleado	S. Normal
31	M	17	6o Primaria	Obrero	S. Normal
32	M	18	6o Primaria	Obrero	T. Medio
33	M	29	6o Primaria	Panadero	T. Medio
34	M	28	6o Primaria	Telegrafista	T. Medio
35	M	16	6o Primaria	Mecánico	S. Normal
36	M	18	1o Comercio	Relojero	T. Medio
37	F	18	1o Comercio	Empleada	T. Medio
38	F	17	6o Primaria	Empleada	S. Normal
39	F	17	5o Primaria	Obrera	S. Normal
40	F	30	4o Primaria	Lab. Hogar	S. Normal
41	F	16	3o Secundaria	Estudiante	T. Medio
42	F	18	4o Primaria	Hogar	S. Normal
43	F	21	6o Primaria	Empleada	T. Medio
44	F	16	6o Primaria	Ayudante S. Bza.	T. Medio
45	F	16	4o Primaria	Hogar	T. Medio
46	F	20	3o Comercio	Secretaria	T. Medio
47	F	16	6o Primaria	Hogar	T. Medio
48	F	16	6o Primaria	Empleada	T. Medio
49	F	19	6o Primaria	Empleada	T. Medio
50	F	19	3o Comercio	Recepcionista	T. Medio

Cuadro III
Distribución del Grupo Experimental según la
Incapacidad Física.

Tipo de padecimiento	Totales	Porcentajes
MALFORMACIONES CONGENITAS	2	4%
SECUELAS POLIOMIELOPATICAS		
Miembros superiores		
Miembros inferiores	24	48%
AMPUTACIONES		
Miembros superiores	5	10%
Miembros inferiores	6	12%
PARAPLEJIAS	10	20%
SECUELAS POSTQUEMADURAS	2	4%
PARALISIS PASTRAUMATICAS	1	2%
	50	100%

Cuadro IV

Distribución del grupo Experimental según el tiempo de Invalidez.

	1-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-25 años	26-40 años	Totales.
Sujetos	19	6	11	11	1	2	50

Por los cuadros anteriores podemos observar que en lo referente a la lesión musculo-esquelética, se cuentan con diferentes padecimientos, y la mayor concentración de casos por tiempo se dá de 1 a 5 años, hecho que nos refiere su condición postraumática.

competir en el mercado de trabajo; a la Institución donde acuden es de obligada preferencia como proceso rehabilitatorio exámen vocacional y adiestramiento en un oficio el que sea más específico para sus capacidades y limitaciones, y en el futuro realizar una integración a una ocupación reenumerada.

No así sucede con el control que por ser sujetos de las mismas condiciones económicas bajas, no cuentan o contaron con las posibilidades de adiestrarse y les es fácil colocarse como aprendices, obreros, etc., físicamente no se encuentran limitados para obtener trabajo, y en la mayoría de las circunstancias sus exigencias personales y familiares se los demanda.

C.- MATERIAL Y PROCEDIMIENTO USADO.

1.- FUNDAMENTOS DE LA PRUEBA, MATERIAL, INSTRUCCIONES Y CALIFICACION.

El estudio de la frustración por dibujos 22 (Picture-Frustration, P-F) de Rosenzweig, en su forma para adulto, es un método proyectivo de la personalidad, que fue elaborado con el objeto de demostrar los esquemas de reacción del sujeto frente a una situación de tensión. La tolerancia a la frustración y el manejo de esas situaciones, nos aportan un índice del ajuste adquirido por el individuo, el cual puede oscilar entre normalidad y anormalidad. El manejo de la prueba sin embargo, se realiza a un nivel superficial, no --

hay interpretaciones profundas, pero sí las respuestas son manejadas bajo el punto de vista dinámico, y como complemento de una batería de pruebas, es de mayor utilidad aunque con frecuencia es difícil poder verificar si hay o no proyección en el sentido psicoanalítico, es decir elemento inconsciente originado en una autodefensa del individuo. Encontramos también que el individuo examinado puede adoptar las siguientes actitudes frente a la prueba: a) de crítica o de censura a las respuestas, que no corresponden a las que él daría en las mismas situaciones frustratorias similares, b) las respuestas pueden reflejar lo que el sujeto diría en tales situaciones frustratorias, este es el nivel de proyección en que se encuentra el niño, más ingenuo en sus proyecciones que el adulto, c) las respuestas pueden descubrir una base más profunda, o sentimientos latentes, si el sujeto está en situación tal que sus reacciones conscientes o inconscientes, hallan sido orientadas por la frustración antes de la prueba. No obstante esto, siempre se espera que el examinado se identifique con el personaje frustrado y descargue o en este caso proyecte los rasgos más dominantes o moldes de conducta adaptativa logrados frente a esta situación. Se presenta también como una técnica controlada, porque solamente se enfoca hacia un aspecto de la personalidad: la reacción ante la frustración.

Es importante considerar la fiabilidad y validez de esta prueba sin embargo encontramos que estos aspectos son todavía objeto de estudio.

y los informes en este sentido se limitan casi exclusivamente a los que proporciona la práctica clínica con tal instrumento. Debido a la dificultad que presenta el establecer un sistema de puntuación objetivo y consistente, el primer trabajo realizado en este campo consistió en determinar la fiabilidad de tal puntuación, comparando las calificaciones atribuidas por separado por varios calificadores experimentados. Los resultados finales demostraron que los calificadores coincidían en 85 por 100 de sus apreciaciones, lo cual representa un índice de fiabilidad de 0, 60 y 0, 80 con el modelo de adultos empleando el procedimiento de test-retest. Este trabajo se realizó en gran parte en conexión con un estudio acerca de la influencia de los diversos tipos de instrucciones sobre la prueba, pretendiéndose averiguar principalmente que cambios tenían lugar al modificar las instrucciones de suerte que proporcionaran una orientación distinta, al menos superficialmente, a la proyección habitual. En cuanto a la validez se han emprendido ya algunas investigaciones, pero está todavía atrasado. Ante la ausencia de datos absolutos y definitivos hay que considerar la validez de este instrumento en función de su utilidad en la práctica clínica, es decir en cuanto sirve para obtener datos que deberán ampliarse y corroborarse con otros instrumentos. Como ocurre en el caso de otras técnicas proyectivas, uno de los principales problemas que se plantean al tratar de averiguar la validez, consiste en hallar un er

criterio en función del cual se pueda medir. La norma más satisfactoria parece ser los resultados obtenidos en otros test de personalidad. En un estudio de este tipo se obtuvo una correlación de 0,74 entre la P-F y el TAT, en cuanto a expresión de reacciones extrapunitivas.

Material.- Consiste en 24 grabados que representan una situación de impedimento o frustración de ocurrencia común, en donde aparecen dos personajes, los cuales tienen la cara sin rasgo alguno. El personaje de la izquierda se muestra diciendo ciertas palabras que describen o enfatizan la situación de frustración hacia el personaje de la derecha, el cual cuenta con un espacio en blanco en la parte superior para la contestación correspondiente, y se encuentran distribuidos en la siguiente forma: cuatro situaciones forman una página, conteniendo así la prueba seis páginas, y una para la recopilación de los datos personales del examinado con las instrucciones escritas.

Instrucciones para la aplicación.- Es simple la aplicación de esta prueba: se le presentan los dibujos al examinado, proporcionándole la siguiente explicación; "en cada uno de los dibujos hay dos personas conversando, siempre están escritas las palabras que pronuncia uno de ellos, imagínese cual sería la respuesta de la otra persona y escriba en el espacio en blanco la primera frase que se le ocurra", no hay límite de tiempo pero siempre se le exige al examinado

do que trabaje lo más rápido posible. Puede aplicarse individualmente o en grupo, para los adultos conviene la autoadministración, en cambio en la forma para niños debe ser el examinador quien presente las láminas y anote las respuestas. La aplicación individual es siempre preferible pues permite obtener un protocolo más válido recurriendo siempre al interrogatorio final. Este interrogatorio se realiza en forma de encuesta, pidiéndole al examinado que lea en voz alta las respuestas escritas, y el examinador anota los tonos de voz y todas las particularidades que puedan ayudar a dilucidar la intención de las respuestas, de preferencia interrogando a los sujetos que proporcionan respuestas muy breves, que tienden a la ambigüedad o bien aclarar malos entendidos, aunque estos errores de apreciación de las escenas a menudo son significativos para la interpretación dinámica y analítica de la prueba.

Calificación.- Las situaciones incluidas en la prueba fueron divididas por su autor en dos clases principales; aquellas que van a bloquear al yo, considerado este bloqueo como algo personal o impersonal que priva, interrumpe o desilusiona directamente al sujeto, están incluidas como bloqueadoras del yo las siguientes situaciones 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 24. El otro grupo las califica como bloqueadoras del super-yo debido a que considera que representan una acusación, cargo o incriminación del sujeto por otro, incluyendo las siguientes situaciones:-

2, 5, 7, 10, 16, 17, 19, 21. Una relación de los dos tipos de situaciones consiste en el hecho de que en el bloqueo del super-yo se implica que ha ocurrido ya un bloqueo del yo con el frustrador actual como frustrado previo.

Se asume como base del estudio de la prueba que el sujeto inconsciente o conscientemente o conscientemente se identifica con el individuo frustrado y proyecta sus propias posturas a través de las respuestas que da. Para determinar esta reacción se asigna una calificación a cada respuesta en cuanto a la dirección de la agresión y tipo de reacción. Bajo el término de dirección se incluyen: extrapunición (cuando la agresión se volca contra el ambiente), intrapunición (cuando la agresión se vuelve contra el propio sujeto), impunición (cuando la agresión se evade en un intento de minimizar la frustración).

Bajo el tipo de reacción entendemos: dominancia del obstáculo (en donde la barrera que ocasiona la frustración resalta en las respuestas), defensa del yo (donde el yo del sujeto predomina), y persistencia de la necesidad (en donde se enfatiza la solución del problema frustrante). De la combinación de estas seis categorías resultan para cada ítem nueve factores posibles de calificación, y dos variantes: I y E.

Las letras E, I, M se emplean para significar las direcciones, extrapunitivas, intrapunitivas, e impunitivas de la agresión.

Para indicar dominancia del obstáculo se escribe una prima (') después de las mayúsculas E, I, M.

La defensa del yo en la extrapunición, intrapunición, e impunición, se denota por las letras mayúsculas E I M, solamente.

Para indicar persistencia de la necesidad se emplea e, i, m, minúsculas.

Por acuerdo general se ha adoptado dar el primer lugar en la escritura al dominio del obstáculo, el segundo a las defensas del yo y el tercero a la persistencia de la necesidad, en un arreglo de tres columnas: O-D/ E-D/ N-P/. Por ejemplo si una respuesta requiere una calificación por dominancia del obstáculo impunitivo y defensa del yo intrapunitiva, se escribe: M'/I/.

De igual manera, si solo interviene un factor de calificación, digamos persistencia de la necesidad extrapunitiva, la calificación se escribe: / /e. Cuando, como a veces sucede, es necesario calificar dos factores dentro de una columna dada, se usa un punto y coma para separar los símbolos, por ejemplo: /E;M/.

A continuación damos una breve definición de los 11 factores de calificación incluyendo las dos variantes.

- E' La presencia del obstáculo se señala insistentemente.
- I' El obstáculo frustrante se maneja como no frustrante sin resolverse el problema o en ciertos aspectos como satisfactorio, o en algunos casos el sujeto enfatiza su mortificación por verse mezclado en la provocación de la frustración para otra persona.
- M' El obstáculo en la situación frustrante se minimiza casi hasta el punto de negar su presencia.
- E La hostilidad, la culpa, etc. se volcan contra personas o cosas del medio ambiente.
- E En esta variante de E el sujeto agresivamente niega ser el responsable de cualquier ofensa que se le impute.
- I La culpa, censura etc., son dirigidas por el sujeto contra sí mismo.
- I Una variante de I en la cual el sujeto admite su culpa pero niega cualquier falta esencial refiriéndola a circunstancias inevitables.
- M La culpa por la frustración se evade, la situación se considera como inevitable, en particular el individuo "frustrante" es absuelto.
- e Enfáticamente se espera de alguien más (de algún otro) una solución para la situación frustrante.
- i Se ofrecen sugerencias o modificaciones por el sujeto, derivadas generalmente de un sentimiento de culpa, para resolver el problema.
- m Se expresa la esperanza de que el tiempo o circunstancias normalmente factibles traerán consigo una solución al problema, la pacien-

cia y conformidad son característicos.

La calificación de la mayoría de las respuestas requiere solamente un factor. Para calificar más de un factor se requieren generalmente dos distintas frases, ocasionalmente parece estar presente un tercer factor pero estos casos son muy raros y pueden ser tratados como combinaciones de dos factores, calificando siempre los dos factores predominantes. Cuando surge alguna duda respecto al número de factores que van a usarse debe preferirse la calificación más simple. Un caso especial es la calificación de combinación intrínseca empleada para respuestas en las que tendencias subyacentes (generalmente de naturaleza compensatoria) afectan la calificación necesaria, estas calificaciones se encierran en un rectángulo para indicar su naturaleza unitaria, en general la calificación debe basarse en el significado explícito de las palabras del sujeto.

Pueden surgir problemas en la selección del factor de calificación apropiado, habiéndose encontrado ciertos principios generales que pueden aplicarse a diferentes situaciones. En una respuesta dada, después que el sujeto ha indicado en su respuesta que está bloqueado por la situación O-D, puede atacar a otros o a sí mismo, E-D, o puede ir más allá hasta encontrar alguna solución al problema N-P. En la práctica se favorece este último factor evolutivamente

hablando cuando tiene que hacerse una selección, - por ejemplo: al decidir entre E' y E o entre M y M' se ha encontrado que los elementos de dominancia de obstaculo, dentro de una respuesta general-
menta se absorven por las defensas del yo, al ---
calificar tales respuestas debe considerarse por-
supuesto la posibilidad de una calificación O-D -
pero si está presente una fuerte evidencia de de-
fensas del yo la respuesta se registra en la co-
lumna E-D.

Este problema surge solo en respuestas -
amalgamadas que parecen contener ambos factores, -
si la respuesta consiste en dos aseveraciones de-
finidas, deben usarse ambos factores.

Una vez calificadas las respuestas de -
los sujetos, según la dirección de la agresión, -
y el tipo de reacción, esto se va a apreciar en -
el perfil o esquema trazado a partir de las pun-
tuaciones sobre la hoja del protocolo. La semejan-
za entre sus respuestas y el resto de la pobla-
ción, se estima por medio de la calificación de -
conformidad con el grupo, basada en las respues-
tas vulgares o populares, de los diversos items; -
las normas de comparación más recientes se basan-
en los protocolos de 460 adultos normales, 236 --
varones y 224 mujeres, de veinte a veintinueve --
años, este grupo de edades se considera represen-
tativo de la norma general en adultos. En cuanto
a la cuestión de que si se producen o no cambios-
en el modo de respuesta del sujeto a medida que -

la frustración progresa, se puede responder determinando qué tendencias presenta su registro o protocolo de respuestas. Una vez calificadas las respuestas del sujeto, las puntuaciones se tabulan en la hoja del protocolo. Se hace el recuento de las veces que aparece cada uno de los nueve factores en el protocolo y se incluyen tales cifras en el perfil de la hoja de resumen; cuando se trata de puntuaciones combinadas se asigna medio punto a cada uno de los factores comprendidos. Se convierten en porcentajes los totales de cada una de las seis categorías normalmente a la proporción de 24, pero si se ha omitido alguna respuesta por considerarla impuntuable, el total es naturalmente inferior.

La interpretación del Test de Rosenzweig considera en primer lugar lo que se llama G.C.R. o sea el índice de conformidad con el grupo social, y mide el grado de las respuestas que proporciona el sujeto conforme a las poblaciones. La segunda etapa en la interpretación estudia y valora las respuestas en función de la dirección y tipo de reacción.

En la interpretación interviene también la apreciación de la configuración global del perfil y de las interrelaciones de las categorías de puntaje así como las tendencias y los esquemas de personalidad que la prueba provee. El carácter adecuado de las reacciones de frustración depende especialmente, del hecho de que el examinado vea-

una situación de frustración sin dejarse influenciar por las reacciones que ha tenido en las situaciones anteriores.

2.- MODIFICACION Y ADAPTACION DE LA PRUEBA A SUJETOS INVALIDOS DEL APARATO LOCOMOTOR.

El adulto va logrando paulatinamente sus aspiraciones y la realización de las mismas influye sobre el ajuste psicológico que logre, la incapacidad física puede amenazar esta forma de ajuste que ha logrado, se rompe la armonía porque experimenta que el mundo en que vive no está hecho para él, considerándose como la excepción de la regla; dependiendo se ajuste al medio ambiente de los elementos intrínsecos de su personalidad, el inválido se encontrará frente a diversos obstáculos, en la familia, los amigos, la sociedad, esta última principalmente tiende a crear una imagen de inferioridad respecto al inválido, dado que carece de la configuración normal, devalúa sus capacidades ocasionando así un intercambio de sentimientos, aunque el incapacitado físicamente no se siente inferior debe por obligación con el medio manifestar esta inferioridad, perdiendo su autoestima y colocándose en otro estatus social. En otras ocasiones el lisiado se resiste a aceptar su realidad debido a que se encuentra temeroso de que la lesión que ha sufrido no solo afecta su físico sino también toda su personalidad. Por eso cuando se trata de estudiar la personalidad del inválido la prueba con la cual se intentará realizar este estudio, debe contar con situacio-

nes diseñadas en función del problema a estudiar, pensamos que sería de utilidad adaptar una prueba donde las imágenes reflejaran la mayoría de las invalideces físicas, tratando a la vez de representar la configuración física del lisiado en interacción con otras personas, en este caso importandonos más profundamente situaciones "stressantes" de la vida cotidiana; dadas sus condiciones físicas es significativo determinar con que capacidad cuentan para soportar la frustración, sin caer en respuestas inadecuadas, consideradas como respuestas adecuadas aquellas que son apropiadas a la situación, por tanto sería inadecuada toda reacción que se presentase sistemáticamente como respuestas del individuo a la frustración, sin tener en cuenta las exigencias ambientales; si esto último se presenta con frecuencia en el invalido, puede ser posible que no se vuelva a integrar a una vida de actividad normal, puesto que todo lo percibirá y experimentará a través de su incapacidad limitándose en sus funciones de desempeño y por consiguiente obstaculizando su programa de rehabilitación. De esta manera pensamos que sería de utilidad realizar una adaptación de la prueba de frustración por dibujos de Rosenzweig. Esta adaptación se realizó tomando la idea de un proyecto en estudio del Departamento de Investigaciones Educativas de la ciudad de New York E.U.A., (14) quienes gentilmente proporcionaron el material pertinente y la autorización para su utilización. La adaptación consistió en modificar la apariencia del personaje frustrado o sea -

el de la derecha, mediante la utilización de prótesis de miembros superiores, inferiores, aparatos Ortopédicos o muletas.

3.- CIRCUNSTANCIAS Y CONDICIONES DE APLICACION.

A nuestro parecer pensamos que no era necesario realizar una entrevista previa para la aplicación de la prueba, en virtud de que a muchos de los sujetos los conocíamos a través de las diversas entrevistas que se efectúan con objeto de llevar a cabo su plan de rehabilitación. Con los pacientes que no habíamos tenido la oportunidad de entrevistar directamente, sí se realizó una entrevista previa a la aplicación de la prueba, para darles a conocer nuestros objetivos.

La aplicación se llevó a cabo individualmente, en primer lugar porque no era posible reunirlos a todos, y en segundo lugar porque los resultados obtenidos son más confiables particularmente. Se les dió la consigna propia de la prueba...." a continuación va a encontrar una serie de cuadros en los cuales hay un diálogo, Ud. será tan amable de contestar lo primero que se le ocurra, escribiéndolo en el espacio en blanco, trate de contestar lo más rápido posible..." el sujeto examinado contestaba por si solo en el espacio en blanco que existe para la respuesta.

Una vez terminada la prueba se iniciaba la encuesta haciendo que el sujeto leyese en-

voz alta las respuestas, para poder anotar los -- tonos de voz y aclarar las respuestas cortas o -- confusas. Podemos afirmar ante la aplicación de -- la prueba que siempre tuvimos por parte de los -- pacientes una favorable predisposición para la -- realización de la misma, encontrando en un solo -- caso de los 50 sujetos estudiados, una resisten-- cia, que consistía principalmente en negarse a -- escribir las respuestas, teniendo como justifica-- ción que se debía principalmente a que se encon-- traba en camilla y se le dificultaba escribir, -- por lo tanto fue necesario que la examinadora --- anotara las respuestas.

No se dió consigna de tiempo pero se -- les invitó a trabajar lo más rápido posible. Una-- vez terminada la prueba se les pidió nos dieran -- una pequeña opinión sobre la misma. Las opiniones recopiladas variaron desde informar que les pare-- cieron importantes, hasta no poder aportar ningún otro dato.

Para la elección del grupo control fue-- necesario estudiar varios grupos de sujetos que -- cursaban en la nocturna su cuarto año, quinto, -- sexto, así como secundaria y preparatoria, una -- vez que se contó con un grupo similar y después -- de haber aplicado individualmente la escala ver-- bal del Wechsler, y tener los sujetos que reunían las características para aplicarles la prueba de-- frustración se les indicó previo contacto con el -- grupo, el objetivo de nuestra aplicación y se les

invitó a cooperar; existieron sujetos que por --
problemática personal no aceptaron colaborar en-
el proyecto.

A este grupo también fue necesaria la-
aplicación individual de la prueba ya que por --
circunstancias de tiempo y locales no fue posi--
ble reunirlos a todos, una vez aplicado el test-
se hizo la encuesta necesaria para aclarar dudas,
igualmente en la aplicación no se dió consigna -
de tiempo pero se les explicó de preferencia el-
porque de un trabajo rápido.

D.- RESULTADOS OBTENIDOS

1.- TABLAS DE CONCENTRACION DE DATOS.

Existen normas de calificación que se-
estiman forma de media y medianas para la prueba
de adultos de Rosenzweig, cada una de las valorg
ciones numéricas son dadas indistintamente para-
el sexo masculino y femenino, sin considerar los
diversos niveles de edad como sucede para la ---
prueba de niños. Al solo observar la norma que -
obtuvo Rosenzweig en sus sujetos estudiados se -
percata uno que con respecto a la dirección de -
la agresión predominan reacciones extrapunitivas
tanto para el sexo femenino como masculino, le -
siguen respuestas impunitivas y por último intrg
punitivas, de las cuales para el sexo femenino -
estas últimas conservan puntajes similares. Para
el tipo de reacción la categoría defensa del Yo-
sobresale en forma significativa, a continuación

respuestas tipo persistencia de la necesidad y --
por último predominio del obstáculo.

Se presentan en forma comparativa los -
datos obtenidos, por el grupo experimental, con--
trol y lo que obtuvo Rosenzweig, en los cuadros -
que a continuación se enumeran: I, II, III, IV, -
V, VI, VII, de donde estos tres últimos resumen -
la comparación por nuestros grupos estudiados ---
para obtener la t y la diferencia entre ambos.

Para la comparación de los grupos se --
obtuvo, la media, mediana, cuartillas, y desvia--
ción standart, con objeto de realizar el mayor --
numero de comparaciones en nuestros grupos estu--
diados por tratarse de personas mexicanas, a las -
cuales se les aplicó la prueba con la misma técni -
ca y por una sola persona.

CUADRO 1

DIRECCION DE LA AGRESION

Sujetos Sexo Masculino

GRUPOS	EXTRAPUNITIVA			INTRAPUNITIVA			IMPUNITIVA.		
	Q ₁	Mdn	Q ₃	Q ₁	Mdn	Q ₃	Q ₁	Mdn	Q ₃
Rosenzweig	31	42	49	25	28	34	25	30	37
Experimental	18	26	34	26	29	37	35	44	51
Control	26	37	48	25	28	34	26	33	45

Sujetos Sexo Femenino.

Rosenzweig	34	45	51	23	28	32	24	28	25
Experimental	15	19	27	27	32	37	45	49	60
Control	20	27	37	26	29	34	38	46	51

Concentración de Media y Desviación Standar de los grupos estudiados.

	Sexo		Masculino		IMPUNITIVA	
	EXTRAPUNITIVA		INTRAPUNITIVA			
	Media	Ds.	Media	DS	Media	Ds.
Experimental	26.5	11.32	23.0	11.9	42.5	13.49
Control	37.0	16.3	30.0	9.0	33.00	13.1

	Sexo		Femenino			
Experimental	19.0	6.7	31.0	5.59	49.0	8.17
Control	28.0	11.3	29.0	12.3	42.0	10.0

CUADRO II
TIPOS DE REACCION.

GRUPOS	Sujetos			Sexo			Masculino		
	DOMINANCIA DEL OBSTACULO			DEFENSA DEL YO			PERSISTENCIA DE LA NECESIDAD.		
	Q1	Mdn	Q3	Q1	Mdn	Q3	Q1	Mdn	Q3
Rosenzweig	12	19	24	51	58	67	18	25	30
Experimental	18	23	29	46	55	65	19	27	30
Control	8	12	17	51	62	78	16	24	36

GRUPOS	Sujetos			Sexo			Femenino		
	DOMINANCIA DEL OBSTACULO			DEFENSA DEL YO			PERSISTENCIA DE LA NECESIDAD.		
	Q1	Mdn	Q3	Q1	Mdn	Q3	Q1	Mdn	Q3
Rosenzweig	16	20	25	45	52	59	19	28	35
Experimental	16	27	35	40	47	56	23	28	40
Control	13	17	23	56	58	62	38	46	51

Concentración de Media y D.S.
de los grupos estudiados.
Sexo Masculino

	DOMINANCIA DEL OBSTACULO		DEFENSA DEL YO		PERSISTENCIA DE LA NECESIDAD	
	Media	D.S.	Media	D.S.	Media	D.S.
Experimental	23	7.9	53.0	10.5	23.0	7.5
Control	13	5.8	61.0	13.1	25.0	13.0

	Sexo		Femenino			
	Media	D.S.	Media	D.S.		
Experimental	26.0	7.6	46.0	9.4	28.0	8.4
Control	16.0	5.3	60.0	7.6	21.0	6.2

CUADRO III

PATRONES DE RESPUESTAS SUPER YO			
	Sujetos	Sexo	Masculino.
GRUPOS	F	I	E+I
Rosenzweig	6	6	12
Experimental	2	2	4
Control	0	0	0

	Sujetos	Sexo	Femenino.
Rosenzweig	7	6	13
Experimental	2	3	5
Control	0	0	0

CUADRO IV

Indice de Conformidad con el Grupo
G.C.R.

GRUPOS		MASCULINO	FEMENINO
Rosenzweig	Mdn	68 %	67 %
	D.S.	11.1	10.7
Experimental	Mdn	67 %	68 %
	M	65	67
	D.S.	9.5	5.7
Control	Mdn	66 %	70 %
	M	62	71
	D.S.	17.2	12.6

/CUADRO V

 COMPARACION ENTRE LOS GRUPOS
 (t de Student)

DIRECCION DE LA AGRESION.

Variables	t	
E		
Sexo Masculino Experimental	2.8	"
Sexo Femenino Experimental.		
I		
Sexo Masculino Experimental		
Sexo Femenino Experimental	3.2	" "
M		
Sexo Masculino Experimental		
Sexo Femenino Experimental	2.3	"
E		
Sexo Masculino Experimental		
Sexo Masculino Control	7.8	" "
I		
Sexo Masculino Experimental		
Sexo Masculino Control	2.95	" "
M		
Sexo Masculino Experimental		
Sexo Masculino Control	3.69	" "
E		
Sexo Femenino Experimental		
Sexo Femenino Control	2.5	"
I		
Sexo Femenino Experimental		
Sexo Femenino Control	.5	
M		
Sexo Femenino Experimental		
Sexo Femenino Control	2.03	
E		
Sexo Masculino Control		
Sexo Femenino Control	1.73	
I		
Sexo Masculino Control		
Sexo Femenino Control	.55	
M		
Sexo Masculino Control		
Sexo Femenino Control	2.6	

CUADRO VI
COMPARACION ENTRE LOS GRUPOS
(t de Student)

TIPOS DE REACCION.

Variables	t		
D-O			
Sexo Masculino Experimental			
Sexo Femenino Experimental	1.3		
E-D			
Sexo Masculino Experimental			
Sexo Femenino Experimental	2.28	"	
N-P			
Sexo Masculino Experimental			
Sexo Femenino Experimental	2.0		
D-O			
Sexo Masculino Experimental			
Sexo Masculino Control	6.13	"	"
E-D			
Sexo Masculino Experimental			
Sexo Masculino Control	4.5	"	"
N-P			
Sexo Masculino Experimental			
Sexo Masculino Control	.8		
D-O			
Sexo Femenino Experimental			
Sexo Femenino Control	4.05	"	"
E-D			
Sexo Femenino Experimental			
Sexo Femenino Control	4.3	"	"
N-P			
Sexo Femenino Experimental			
Sexo Femenino Control	2.5	"	"
D-O			
Sexo Masculino Control			
Sexo Femenino Control	.89		
E-D			
Sexo Masculino Control			
Sexo Femenino Control	0.4		
N-P			
Sexo Masculino Control			
Sexo Femenino Control	1.46		

CUADRO VII

 COMPARACION ENTRE LOS GRUPOS
 (t de Student)

 INDICE DE CONFORMIDAD CON EL GRUPO
 (G.C.R.)

Variables	t	
Sexo Masculino Experimental		
Sexo Femenino Experimental	.91	
Sexo Masculino Experimental		
Sexo Masculino Control	.43	
Sexo Masculino Control		
Sexo Femenino Control	2.9	" "
Sexo Femenino Experimental		
Sexo Femenino Control	1.0	

Nota:

* Significa que la diferencia fue significativa al .05

" " Significa que la diferencia fue significativa al .01

CAPITULO III
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

Considerando las variables que marca la prueba, nuestro análisis estará en función de las mismas, que en los cuadros V, VI, VII, se detallan por grupos.

Se puede observar que el cuadro V se presentan datos referentes a la Dirección de la Agresión, donde se concentran por grupos de comparación las variables extrapunitiva, intrapunitiva e impunitiva, (E.I.M. respectivamente.)

En la comparación de los subgrupos masculino experimental y femenino experimental tenemos los siguientes resultados: en la variable extrapunitiva se obtuvo una diferencia significativa al .05, y la mayor frecuencia de esta variable fue en el sexo masculino. En la variable intrapunitiva la diferencia significativa fue al .01, siendo el sexo femenino quien aportó el mayor número de frecuencias. Para la variable impunitiva la diferencia significativa fue al .05, y destacando la mayor frecuencia el sexo femenino experimental.

Para la comparación de los grupos masculino experimental y masculino control los datos obtenidos son: en la variable extrapunitiva se obtuvo una diferencia significativa al .01, y el mayor número de frecuencia en el sexo masculino control; para la variable intrapunitiva la dife-

rencia dada fue al .01, centrándose el mayor número de frecuencias en el sexo masculino control: -- por último en la variable impunitiva se observa -- que la diferencia significativa es al .01, siendo el grupo experimental quien aportó el mayor número de frecuencias.

De la comparación de los grupos femenino experimental y femenino control se obtuvieron los siguientes resultados: en la variable extra-punitiva la diferencia fue al .05, y la mayor frecuencia para el grupo femenino control; en lo que respecta a la variable intrapunitiva tenemos que no hubo diferencia significativa, así mismo en la variable impunitiva.

Para el cuadro VI, donde se concentran los datos que se refieren a Tipos de Reacción, -- las variables que vamos a analizar son: Dominancia del Obstáculo, Defensa del Yo y Persistencia de la Necesidad. (D-O, E-D, N-P, respectivamente).

De la comparación de los grupos masculino experimental y femenino experimental tenemos: -- en la variable dominancia del obstáculo no hay -- diferencias significativas, obteniendo la mayor frecuencia de este tipo de respuestas el grupo -- femenino experimental, para la variable Defensa del Yo, la diferencia significativa fue al .05, -- siendo también el grupo femenino experimental -- -- quien aporoto la mayor frecuencia, y en la variable Persistencia de la Necesidad, tampoco se obtuvieron datos significativos, concentrándose la --

mayor frecuencia en el grupo femenino experimental.

En la comparación de los grupos masculino experimental y masculino control tenemos los siguientes resultados: la primera variable dominancia del obstáculo, la diferencia significativa obtenida fue al .01, y el grupo masculino experimental aportó la mayor frecuencia; para la variable defensa del yo, se obtuvo una diferencia al .01, y el mayor número de frecuencias es para el grupo masculino control; de la última variable Persistencia de la Necesidad no se obtuvieron resultados significativos, pero la mayor frecuencia es para el grupo masculino control.

Para los grupos femenino experimental y femenino control en la comparación de sus datos observamos los siguientes resultados: en la variable Dominancia del Obstáculo, la diferencia significativa fue al .01, y el grupo femenino experimental aportó la mayor frecuencia; para la variable defensa del yo los resultados fueron una diferencia significativa al .01, y la mayor concentración de frecuencia fue dada en el femenino control; tenemos también que la variable persistencia de la necesidad la diferencia obtenida es también al .01, y el grupo femenino experimental aportó la mayor frecuencia.

En la comparación de los grupos masculino control y femenino control, de las tres varia-

bles, dominancia del obstáculo, defensa del yo, y persistencia de la necesidad no hubo datos que indicaran significancia.

El cuadro VII que concentra datos referentes a la variable que se califica como Índice de conformidad con el Grupo, (G.C.R.) encontramos que solo existe diferencia significativa al .01, en la comparación del grupo masculino control y femenino control.

De la siguiente comparación entre los grupos masculino y femenino experimental con masculino y femenino control, podemos deducir el comportamiento de ambos grupos frente a una situación de frustración previamente estructurada. Enfocando nuestro análisis primero en función de la conducta expresada por ambos sexos tenemos, que para las respuestas calificadas bajo el criterio de dirección de la agresión, los grupos masculino experimental y control, presentan una tendencia a dirigir la agresión al exterior, considerando en toda situación que implica una frustración, la culpabilidad como ajena. Para respuestas de tipo intrapunitivo observamos que no existen diferencias entre sexo femenino y masculino del control, no así en el experimental donde el sexo femenino destaca una conducta basada en una culpabilidad propia, independientemente del estímulo frustrante. Y para las de tipo impunitivo el sexo femenino en ambos grupos, obtienen un mayor porcentaje de estas respuestas, así mismo su postura ante la frustración es de espe-

ra y resignación, con cierta tendencia a minimizar la frustración.

Para las respuestas calificadas bajo el criterio de Tipos de Reacción, obtuvimos los siguientes resultados: aquí también ambos grupos femeninos, experimental y control, en lo que respecta a mostrar respuestas tipo dominancia del obstáculo es alta su frecuencia, observamos que son sujetos que se adhieren más fácilmente al obstáculo, o se dejan dominar por el mismo, y tenemos que en muchos casos surge el bloqueo cuando se encuentran frente a constantes frustraciones. En las respuestas tipo defensa del yo, ambos grupos masculinos experimental y control muestran la mayor frecuencia de esta respuesta, su yo parece ser más vulnerable a la frustración, no así el sexo femenino quienes manifiestan un yo más estructurado e individualizado. Para las respuestas persistencia de la necesidad, tenemos que el sexo femenino experimental domina, indicando con esta actitud su deseo de encontrarles solución a los problemas obstaculizantes, pueden ser respuestas adecuadas o no, pero por el momento les ofrece una solución, y en el grupo control es el del sexo masculino quien domina con este tipo de conducta.

Al resumir este tipo de respuestas podemos observar que existe la comprobación de las siguientes hipótesis; en la primera, planteada por nosotros, se observa en términos generales -

el sexo femenino manifiesta una actitud pasiva, - con falta de confianza en sí misma y una disminución de expresión de su agresividad, o dicha - con otras palabras hay inexpressión de agresividad consciente, debido a que como habíamos manifestado al referirnos a la estructura del test, - este se maneja a niveles conscientes, evitando - las interpretaciones profundas; así mismo o la - situación de frustración la consideran como inevitable y la aceptan autopunitivamente.

Es preciso también realizar una interpretación frente a las respuestas mostradas por el grupo control y el grupo experimental, motivo principal de nuestro estudio, es decir confirmar la actitud del sujeto lisiado frente a una frustración en comparación con la conducta expresada por sujetos íntegros físicamente.

El grupo experimental masculino y femenino ofrece una disminución de respuestas extrapunitivas, no siendo capaces de exteriorizar su agresión cuando se enfrentan a frustraciones, -- para respuestas intrapunitivas, el sexo femenino experimental ofrece mayor tendencia a este tipo de conducta, se manejan más autopunitivamente, - no así el experimental masculino. En lo que se refiere a respuestas impunitivas también destacan las del grupo experimental masculino y femenino mostrándose una tendencia a minimizar la frustración y existiendo la idea de rechazo al fracaso. No así el grupo control quien expresa una -- conducta extrapunitiva para posteriormente ofre-

cer respuestas intrapunitivas las que tal vez nacen a la influencia de sentimientos de culpabilidad.

Analizando estas tendencias observamos que se confirma nuestra segunda y tercera hipótesis, es decir el comportamiento del grupo integrado por lisiados presenta disminución de respuestas extrapunitivas, aumento de las intra e impunitivas, no así el grupo control quines muestran el mismo lineamiento de conducta que el grupo estudiado por Rosenzweig, aumento de extrapunición y disminución de intra e impunición: En respuestas tipo dominancia del obstáculo el grupo experimental destaca estas respuestas, no así en tipo de defensa del yo en donde ambos grupos experimentales disminuyen la frecuencia de las mismas, aumentando para las de tipo persistencia de la necesidad siendo el incremento para el grupo femenino experimental y para el femenino control.

En resumen podemos anotar que la hipótesis expresada en cuarto lugar se confirma bajo -- las siguientes observaciones, el grupo experimental aumenta su adhesión al obstaculo frustrador y se bloquea expresando la necesidad de encontrar-- les solución a las situaciones que impliquen tensión, existe aparentemente un envejecimiento de -- su yo, expresado por la disminución de respuestas de defensa yoica.

Para las respuestas calificadas bajo el criterio de super yo, tenemos que el grupo control no ofrece de este tipo; no así el grupo experimental quien destaca la postura de aceptar la culpabilidad de verse mezclado en situaciones obstaculizantes, disculpa siempre a una tercera persona o a otro particular incluido.

En lo que se refiere a respuestas calificadas como Índice de Conformidad con el grupo, se observa que para ambos grupos estudiados, los porcentajes son similares, con una pequeña diferencia de mayor frecuencia en el sexo femenino experimental y control.

Con los porcentajes obtenidos en este grupo tenemos que no hay confirmación de la hipótesis expresada en quinto lugar, y aquí podríamos preguntarnos ¿si para descubrir una inadaptabilidad eventual o permanente, que es preciso encontrar en un grupo determinado, que reúne ciertas características, no es necesario la obtención o adopción de normas validas de calificación para dicho grupo?. Consideramos que para confirmar esta pregunta es necesario realizar otro tipo de investigaciones que no pretendemos incluir en este estudio, solo podremos deducir que nuestro grupo experimental se ajusta al medio, con respuestas esperadas en conductas de un grupo "normal".

Para concluir podemos observar que como se han controlado las siguientes variables: sexo,

edad, escolaridad, rendimiento intelectual, medio social; la diferencia de respuestas que hemos obtenido al aplicar la prueba que explora la conducta ante la frustración a base de la prueba de dibujos elaborada por Rosenzweig, para sujetos adultos, se debe principalmente a la limitación física que presenta el grupo experimental, que de --- cierta manera han configurado su personalidad y formas de actuación, en función del impedimento que tienen, sin embargo el hecho de que la conducta expresada no sea tan estereotipada nos pone -- un vez más de manifiesto que en los sujetos lisiados no es la lesión lo que importa si no su valor como obstaculo, ya que a menudo el lisiado se --- enfrenta a un límite psicológico situado más allá de su real impedimento físico.

Así observamos que el grupo experimental muestra: disminución de extrapunitición, y -- aumento de intra e impunición, aumento de dominancia del obstáculo y persistencia de la necesidad, con menos defensa del yo, y un G.C.R. que no difiere del grupo control.

Quisieramos mencionar también que por problemas culturales no realizamos comparación de grupos experimental y control con las normas dadas por el autor de la prueba, sin embargo sería conveniente comentar un estudio realizado por el Dr. Leonard V. Wendland, '43 en el Rancho de los Amigos en California E. U., donde a sujetos post-poliomielíticos los sujetó a un estudio de reac-

ciones ante la frustración con la prueba de --- Rosenzweig. El grupo estaba integrado por 20 hombres y 53 mujeres con una edad promedio de 33.5 años, los resultados obtenidos diferían con el grupo normativo de Rosenzweig. Encontró que el hombre post-poliomielítico es menos extrapunitivo más intrapunitivo y más impunitivo que el hombre del grupo normativo, sus reacciones no difieren significativamente frente a los obstáculos causantes de frustración, existe menos defensa del yo pero tienen gran necesidad de encontrarles solución a los problemas de frustración. Las mujeres post-poliomielíticas son menos extrapunitivas y no difieren significativamente con referencia a su sistema de defensa del yo.

Comparando estos resultados tenemos -- que, el grupo estudiado por el Dr. Wendland con respecto al de Rosenzweig, se comporta y experimenta las mismas diferencias que nuestro grupo experimental en relación al grupo normativo o -- control.

En virtud de esto observamos que las limitaciones de la invalidez y todas las particularidades que de ella derivan, exigen muchas veces que la persona que padece un problema de --- esta índole se someta a ciertas condiciones sociales, por lo tanto nos compete a todos a reclamar la dignidad que se les merece y realizar el esfuerzo necesario para lograrlo, luchar no sólo por evitar que a los lisiados se les segregue, -- sino porque el inválido restablezca la fé en su-

propio valor.

C O N C L U S I O N E S .

- 1.- Las conductas basadas en la frustración se manifestarán con reacciones típicas cuya finalidad es disipar la tensión emocional causada por el obstáculo frustrador.
- 2.- La incapacidad física es vivenciada como una frustración y podemos afirmar sin lugar a dudas que no es la gravedad de la invalidez lo que importa sino su valor como obstáculo.
- 3.- El interés con que fue acogida la prueba, el contenido significativo de las respuestas y los comentarios a la misma así como los resultados obtenidos demostraron el acierto a realizar las adaptaciones.
- 4.- De los resultados obtenidos por sexo, se confirmó en los grupos femeninos, que frente a la frustración muestran rasgos de pasividad-falta de confianza en si mismas, así como -- inexpressión de agresividad a nivel consciente.
- 5.- En relación al sexo masculino ambos grupos -- femeninos consideran la frustración como inevitable adquiriendo una postura autopunitiva.

- 6.- Los sujetos que integran el grupo experimental muestran en relación al grupo control -- una extrapunición disminuida y aumento de -- respuestas intra e impunitivas.
- 7.- Para el tipo de reacción el grupo experimental se deja dominar por el obstáculo con menos defensa del yo y mayor persistencia a la necesidad en comparación al grupo control.
- 8.-- Para las respuestas que se califican bajo el criterio de G.C.R. ambos grupos muestran -- porcentajes similares entre sí, que a la vez se correlacionan con las normas norteamericanas de la prueba.
- 9.- Consideramos que las diferencias obtenidas -- en ambos grupos experimental y control, se -- deben principalmente a causa de la incapacidad física del grupo de los lisiados en virtud de que se trato de aparejar ambos grupos controlando cuando menos las siguientes variables: sexo, edad, escolaridad, rendimiento intelectual, medio social, ocupacion.
- 10.- La influencia de la frustración es innegable en los patrones individuales de conducta. -- por lo que en el proceso rehabilitatorio es de suma importancia conocer la reacción ante una experiencia de frustración del lisiado -- así de esta manera poder preveer un pronóstico rehabilitatorio.

- 11.- En un Centro de Rehabilitación será de suma importancia ofrecer al lisiado un tratamiento psicológico o terapia basada en la reeducación a la tolerancia de la frustración.
- 12.- La sociedad juega un papel muy importante en la persona lisiada y si ésta no le proporciona los medios para superar el impedimento físico esta haciendo más inválido al lisiado.

A P E N D I C E .

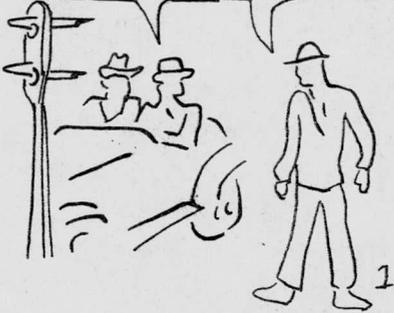
ejemplar de la prueba adaptada.

Nombre _____ Edad _____
Dirección _____ Sexo _____
Institución _____ Escolaridad _____
Fecha actual _____ Ocupación _____
Tipo de Invalidez _____ Tiempo de Invalidez _____

INSTRUCCIONES

En cada uno de los siguientes cuadros, se encuentran uno o más personas. Una de las personas está hablando a la otra, Usted debe escribir en el espacio correspondiente, la primera respuesta que se le ocurra. No trate de contestar con chistes. Contesta tan rápido como le sea posible.

Siento mucho haberle mojado el traje ahorita, aunque hicimos lo posible por evitar el charco.



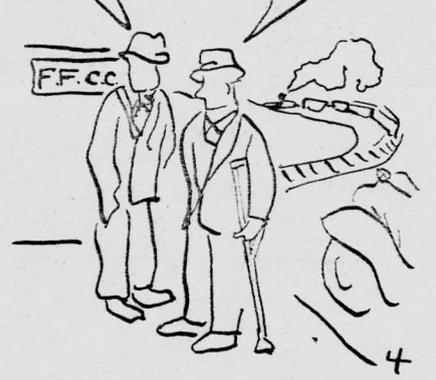
Que terrible - El jarrón que acabas de romper era el favorito de mi madre.



No se puede -- ver nada.



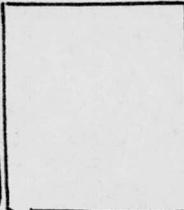
Que pena que mi auto se descompuso y terminé perdiendo el tren.



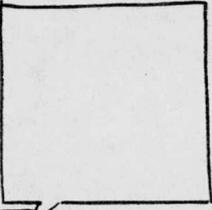
3.

4

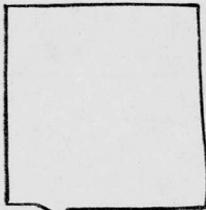
Esta es la tercera vez que tengo que regresar este reloj nuevo que compré hace solo una semana. Siempre se para tan pronto como llego a casa.



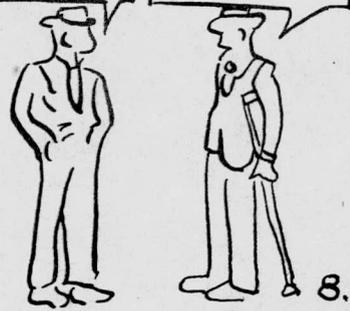
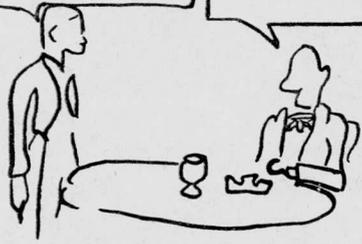
Las reglas de la biblioteca solo le permiten sacar dos libros a la vez.

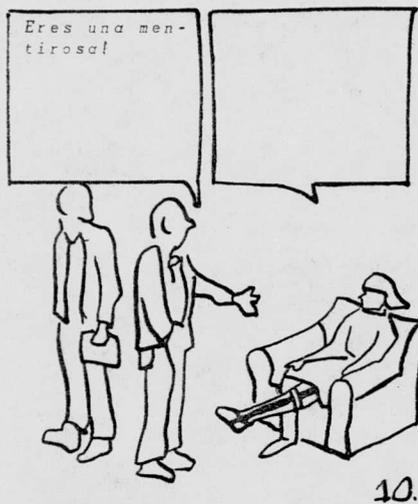


No estará usted siendo demasiado exigente?

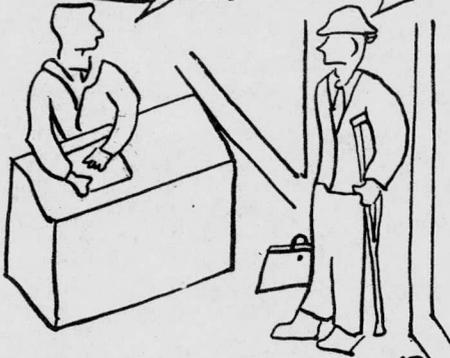


Tu novia me invitó al baile esta noche. Dijo que tu no irías.





No pueda verlo hasta mañana, - aunque nos citamos ayer.



13

Ella debería haber llegado hace media hora.



14.

Que lástima -- companera. Hubiésemos ganado después de tu buena jugada si yo no hubiese cometido ese estúpido error.



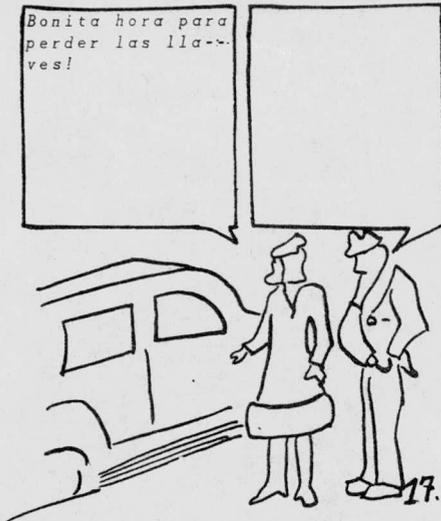
15.

Usted no tenía derecho a rebasarme por la derecha.



16.

Bonita hora para
perder las lla-
ves!



Lo siento. --
acabamos de --
vender el úl-
timo.



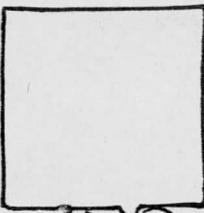
A dónde cree -
usted que vá!
Pasó por esa -
escuela a 80 -
Km. por hora.



Me pregunto por
qué no nos ha-
brán invitado.

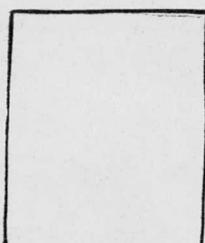
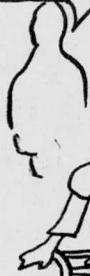


La mujer de la -
que estás diciend -
do esas cosas --
indignas, sufrió
haber un accideng
te y ahora está-
en el hospital.



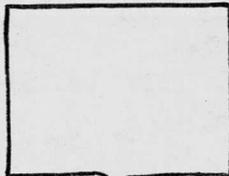
21.

Te hiciste
dano?



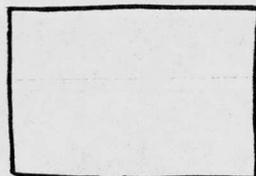
22.

Es la tía.
Quiere que la -
esperemos un rg
to hasta que --
pueda llegar --
acá para que --
nos de su bendi
ción otra vez.



23.

Aquí está el --
periódico que --
me prestaste, --
siento mucho --
que mi niño lo
haya roto.



24.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1.- Adler, Alfred.: *El sentido de la vida*. Editorial Latino Americano S.A. 1963.
- 2.- Adler, Alfred.: *El conocimiento del hombre*. - Ed. Latino Americana S.A. 1963.
- 3.- Albee, G.W. : *Patterns of Aggression in --- Psychopathology*. *Journal Consult. Psychology* 1950 14 465-468.
- 4.- Albee G.W. and Goldman R.: *The picture frustration study as a predictor of overt aggression*. *J. Proj. Tech.* 1950 14, 303-308.
- 5.- Allport, W.G. : *Psicología de la Personalidad*. Ed. Paidós Buenos Aires 1961.
- 6.- Barker, R.L., Dembo T., and Lewin F.: *Frustration and Regression an experiment with young children*. *University Iowa Child Welfare* 1941, 18, No. 1-314.
- 7.- Bernard, J.: *The Rosenzweig Picture Frustration Study: I. Norms, reliability and statistical evaluation. II. Interpretation*. *J. --- Psychol.* 1949 28, 325-343.
- 8.- Berkowitz L. : *Aggression a social psychological analysis*. New York Mac Graw Hill 1962.

- 9.- Brown R.L. and Lacey, O.L.: The diagnostic value of the Rosenzweig P-F Study. *Journal of Clinical Psychology* 1954, 10, 72-75.
- 10.- Dollard J. Doob L.W. and Miller N.Ñ Frustration and Aggression New Haven. Yale University Press. 1939.
- 11.- Esteve Rafaél y Otal Alejandro.: Rehabilitación en Ortopedia y Traumatología. Ed. Jims. 1965.
- 12.- Fletcher Ronald. : El Instinto en el hombre Ed. Paidós. Buenos Aires 1962.
- 13.- Freud Anna.: El Yo y los Mecanismos de Defensa. Ed. Paidós Buenos Aires 1961.
- 14.- Freud, Sigmund. : Más allá del principio del placer. Obras Completas tomo 11 Ed. Aguilar.
- 15.- Garcia de León Elizabeth.: La intervención de la Psicología en la Rehabilitación del Invalído. Tesis para maestra en Psicología - México 1956.
- 16.- Harry B. Gilbert. : Picture Situations. Bureau of Educational Research Board of Education of the City of New York, P H Study 700-4-17-50.
- 17.- Howard, A. Rusk.: Medicina de Rehabilitación. Ed. Interamericana 1962.
- 18.- Kramer, C.: Técnica proyectiva en clínicas psiquiátricas y en psicoterapia: P-F Test de Rosenzweig. *Revista de Psiquiatría y Psicología*

gía Médica. 1960-6-479-480.

- 19.- Lange, Patricia.: Frustration reactions of - physically handicapped children. Except child 1967-17-338-347.
- 20.- Maier, Norman R.F.: Frustration a study of - behavior without a goal. New York Mc Graw Hill 1949.
- 21.- Maier, Norman R.F.: Psicología Industrial.- Ed. Rial S.A. 1964.
- 22.- Mathan, P.E.: Conceptual ability and indi- ces of frustration tolerance on the Rosenz- weig Picture Frustration Study. J. Proj Tech 1963, 27, 200-207.
- 23.- Mateos Salvador.: Nahuatl, Rehabilita- - ción. Revista de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, Vol 1 No. 1958, pag. 2.
- 24.- Mullahy, Patrick.: Edipo Mito y Complejo. -- Ed. El Ateneo Buenos Aires 1953.
- 25.- Ocaranza, Fernando.: Historia de la Medicina en México. Laboratorio Midy México 1934.
- 26.- Pierre Janet.: citado por Van Roy F. En el - nino Impedido Ed. Kapelus 1960.
- 27.- Rosenzweig, S. The experimental measurement- of types of reaction to frustration Pp. 585- 599 in H.A. Murray (Ed.) Explorations in Per- sonality. New York: Oxford Univ. Press. 1938.
- 28.- Rosenzweig S.: An experimental Study of '--- ' repression ' with special reference to --

- need-persistent and ego-defensive reactions to frustration. *J. Exp. Psychol.* 1943, 32, 64-74.
- 29.- Rosenzweig S.: An outline of frustration theory. In *personality and the behavior disorders*. New York Ronald 1944.
- 30.- Rosenzweig S.: Frustration Tolerance and the Picture-Frustration Study. *Psychol. Serv. Center J.* 1950 2, 109-115.
- 31.- Rosenzweig S.: Levels of behavior in psychodiagnosis with special reference to the Picture-Frustration Study. *Amer. J.* 1950, 20, 63-72.
- 32.- Rosenzweig S.: A method of validation by successive clinical predictions. *J. Abnorm. soc. Psychol.* 1950, 45, 507-509.
- 33.- Rosenzweig S.: The picture-association method and its application in a study of reactions to frustration. *J. Personality* 1945, 14, 3-23.
- 34.- Rosenzweig S.: Revised norms for the adult Form of the Rosenzweig Picture-Frustration Study. *J. Personality.* 1950, 18, 344-346.
- 35.- Rosenzweig S.: The Rosenzweig P-F Study. Form for adults. Copyright, 1944.
- 36.- Rosenzweig S.: The Rosenzweig P-F. Revised Form for Adults Copyright, 1948 (Distributed by the author.)

- 37.- Rosenzweig, S., and Kogan.: *Psychodiagnosis. An Introduction to the Integration of Test in Dynamic Clinical Practice.* Grune & Stratton, New York. Juli 1960. Fifth Printing.
- 38.- Rosenzweig S.: Some problems relating to --- research on the Rosenzweig Picture-Frustration Study. *J. Personality*, 1950, 17, 303-305
- 39.- Rosenzweig S., Clarke, H.J., Garfield, M.S.- and Lehndorff, A. Scoring samples for the -- Rosenzweig Picture-Frustration Study. *J. --- Psychol.*, 1946, 21, 45-72.
- 40.- Tiffin, Joseph y Mac, Comirck J. Ernest.: -- *Psicología Industrial* Ed. Diana México 1960.
- 41.- Turner, Ralph Edmond.: *Las Grandes culturas de la Humanidad.* Fondo de Cultura Económica, México 1948.
- 42.- Van Roy Fabienne. *El niño Impedido.* Ed. --- Kapelus 1960.
- 43.- Wendland, V. Leonard.: *A Preliminary Study of Frustration Reactions of the Pos-Polio- -- myelitic.* *Journal of Clinical Psychology* --- Vol. X 3, 236-240.-July 1954.
- 44.- Wright, A. Beatrice.: *Physical Disability A. -- Psychological Approach.* Harper and Row, --- Publishers, New York and Erauston 1960.