



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Trabajo Social

DIAGNOSTICO DE LAS CAUSAS DE REPROBACION
ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA No. 41
SOR JUANA INES DE LA CRUZ, DESDE LA
PERSPECTIVA TEORICO - METODOLOGICA DEL
TRABAJO SOCIAL.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N

A R A N D A M E L O R E I N A

CARDENAS AVILES MARIA DE LOURDES RITA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TEORIA Y METODOS
DE INVESTIGACION

Ciudad Universitaria, D.F.

Junio, 1991





UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAGS.
INTRODUCCION	2
CAPITULO I	
CARACTERIZACION DE LA ADOLESCENCIA.	7
1.1 Aspectos fisiológicos del adolescente.	8
1.2 Aspectos psicológicos del adolescente.	15
1.3 El adolescente escolar y su familia.	26
1.4 Importancia de la familia en el aspecto educativo del adolescente.	30
CAPITULO II	
GENERALIDADES DE LA EDUCACION MEDIA BASICA.	37
2.1 La escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".	41
2.2 Objetivos de la escuela secundaria No. 41.	44
2.3 Organización Administrativa del plantel.	46
2.3.1 Los servicios docentes.	48
2.3.2 Servicios de asistencia educativa.	49
2.4 Funciones educativas del Nivel Medio Básico.	53
CAPITULO III	
LA REPROBACION DE MATERIAS COMO PROBLEMA ESCOLAR.	56
3.1 Problemas familiares y económicos como causas de reprobación escolar.	67

PAGS.

3.2 Influencia del medio ambiente escolar en la reprobación de materias.	73
3.2.1 La actitud del alumno.	78
3.2.2 La actitud del profesor.	80
3.2.3 Los hábitos de estudio.	84

CAPITULO IV

CARACTERIZACION DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.	88
4.1 Propuesta de conceptualización de Trabajo Social Escolar.	90
4.2 Objetivos de Trabajo Social Escolar.	91
4.3 Funciones que debe desempeñar el Trabajador Social Escolar.	92
4.4 Perfil que debe reunir el Licenciado en Trabajo Social Escolar.	94

CAPITULO V

ESTUDIO DE CAMPO ACERCA DE LAS CAUSAS DE REPROBACION DE MATERIAS EN LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 41 "SOR JUANA INES DE LA CRUZ".	107
5.1 Justificación.	107
5.2 Objetivos.	109
5.3 Planteamiento del problema.	110
5.4 Hipótesis.	111
5.5 Diseño Metodológico.	111

	PAGS.
5.5.1 Criterios para la selección de la muestra.	113
5.5.2 Operacionalización de variables.	117
5.5.3 Criterios para la elaboración del instrumento.	199
5.6 Presentación, interpretación y análisis de resultados obtenidos.	200
5.7 Contratación de hipótesis.	343
5.8 Conclusiones de las hipótesis.	369
 CAPITULO VI	
PROPUESTA DEL PROGRAMA "ORIENTACION Y ASESORIA PARA ALUMNAS CON PROBLEMAS DE REPROBACION DE MATERIAS".	375
 Conclusiones.	399
Sugerencias.	402
 Anexos	
Referencias Bibliográficas.	

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

La educación es una necesidad esencial en todo individuo, ya que contribuye al desarrollo tanto de su capacidad intelectual como de su propia creatividad. El problema de la educación al igual que otras necesidades básicas aún no se encuentra resuelto. Es por tal motivo que debe darse gran importancia al estudio de la educación ya que ésta constituye el pilar fundamental mediante el cual se impulsa el desarrollo de las sociedades futuras.

El ciclo básico de la educación media, es un tema de muy -- acentuado interés y profunda responsabilidad de una política de educación.

Actualmente, la secundaria se estudia con dos tipos de programas, uno por asignatura y otro por áreas, situación que no -- debe prevalecer de acuerdo con lo señalado en la presentación -- del programa para la Modernización Educativa. El Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994 señala, en el apartado de educación, -- que la modernización deberá avanzar a partir de un concepto de -- educación básica que supere los traslapes y vacíos que hay en -- tre los actuales niveles de preescolar, primaria y secundaria, -- lo que señala la necesidad de una educación integrada.

Si se desea modernizar la educación, se debe elaborar un modelo que presente el conocimiento con significado y significación para el adolescente, que parta de su realidad concreta, -- que lo motive y desarrolle su conciencia, así como sus capacida

des y habilidades de reflexión crítica y creativa.

Uno de los factores que ha influido directamente en el rezago educativo a nivel nacional en el nivel medio básico ha sido la reprobación de materias, mismo que propició el análisis del problema, en este sentido, se abordó la reprobación de materias como un problema escolar.

La revisión documental y la investigación de campo constituyeron elementos para conocer las causas de reprobación de materias en las alumnas de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz". Así mismo se analizó la actitud de las alumnas que enfrentan dicho problema.

Por otro lado se tomó en cuenta la opinión de maestros y padres de familia en relación a su participación dentro del proceso educativo de las alumnas, a fin de conocer si el ambiente familiar y escolar en el que se desenvuelven las alumnas son factores que influyen en la reprobación de materias.

El trabajo de investigación se encuentra organizado en seis capítulos, de los cuales se presenta a continuación un esbozo de los contenidos, mismos que más adelante se abordarán con mayor profundidad.

En el primer capítulo se hace una caracterización de la etapa de la adolescencia, que abarca los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales propios de la adolescencia, por otro lado se plantea la influencia de los amigos del adolescente escolar en relación a su familia y la importancia de ésta en el aspecto escolar. En este capítulo se da mayor importancia a la --

adolescencia debido a que las edades de la población sujeta a estudio fluctúan entre los doce y dieciséis años, las alumnas en esta etapa presentan entre otras características, inestabilidad en su personalidad y en su conducta, lo anterior apoya el análisis de las causas de reprobación de materias en el nivel medio básico, específicamente en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

En el capítulo dos se hace referencia a la organización y funcionamiento de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", y se señalan los objetivos y finalidad que como institución educativa tiene.

En el capítulo tres se aborda la reprobación de materias como problema escolar y las posibles causas que la originan, como son: problemas familiares, económicos y la influencia del medio ambiente escolar y social.

En el capítulo cuatro se realiza una caracterización de Trabajo Social escolar, para ello se propone una definición, objetivos y funciones que debe desempeñar el Trabajador Social escolar así como el perfil profesional.

El capítulo cinco incluye la investigación de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" así como la presentación de resultados y la contrastación de hipótesis.

Finalmente en el capítulo seis como una alternativa de Trabajo Social a la problemática analizada se plantea el programa "Orientación y Asesoría para alumnas con problemas de reprobación de materias" para que a través del programa, sean los estu

diantes quienes con su actividad individual y grupal, su participación creciente y su actitud crítica, permitan una mayor eficacia y más profundas realizaciones. En este aspecto, la organización en grupos, las mesas redondas autodirigidas o coordinadas, pueden propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje - se realice satisfactoriamente a través de la propia experiencia y de una mayor creatividad.

C A P I T U L O I

CARACTERIZACION DE LA ADOLESCENCIA

C A P I T U L O I

I. CARACTERIZACION DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es la etapa de la vida que se ha caracterizado y definido como crítica debido a la serie de cambios que en ella se presentan, entre los cuales podemos mencionar: los físicos que son los cambios a los que está sujeto el individuo de acuerdo a su crecimiento y desarrollo. Cabe señalar al respecto que en esta etapa se acentúa más el descontento hacia sí mismo, pues casi nunca se está de acuerdo con lo que físicamente se posee y constantemente se hacen lamentaciones como las siguientes: ¿por qué no tuve ojos de color, cabello negro, figura esbelta o cuerpo atlético, etcétera?, situaciones que de no ser asimiladas o atendidas crearán en los adolescentes conflictos emocionales. Cambios biológicos son aquellos que se producen como consecuencia del trabajo realizado por la hipófisis ya que al segregar hormonas se comienzan a generar cambios que comúnmente conocemos como primarios y secundarios los cuales producen también irritabilidad o malestar en el adolescente. Los psicológicos que son aquellos cambios que van a permitir al adolescente reafirmar su personalidad y satisfacer necesidades como: comprensión, motivación, autoestima, reconocimiento, pertenencia a un grupo y aceptación de sí mismo principalmente.

Es por lo anterior que todo ser humano debe recibir información y orientación acerca de los cambios que en él se producen,

lo cual es responsabilidad de la familia, de la escuela y de sí mismo a fin de crear las bases suficientes para que al llegar a esta etapa no existan dudas con respecto a los cambios que en su organismo se generan.

Antes de introducirnos al tema de la adolescencia propiamente dicha, es conveniente señalar los caracteres básicos que la anteceden. Para obtener una visión más integral, debe hacerse la distinción entre adolescencia y pubertad, ya que esta última constituye la fase de la preadolescencia e inicio de la misma.

1.1 Aspectos fisiológicos del adolescente.

Los primeros antecedentes que se conocen acerca de los cambios de la pubertad se remontan a la época del filósofo griego Aristóteles. En su Historia Animalium, Aristóteles expresa que cuando el hombre llega a la edad de 14 años comienza a engendrar simiente. En ese momento comienza la aparición de vello en el pubis y la voz sufre alteraciones, un tanto irregular y áspera. Mientras que las niñas de esa misma edad experimentan su primer flujo menstrual y los senos se desarrollan y la voz adquiere una tonalidad más profunda. Puede señalarse que a lo largo de los años adolescentes se producen los cambios físicos, pero la mayoría se presenta al finalizar la infancia y al principiar el período de la adolescencia. "Esto se conoce como la fase de la pubertad. La palabra pubertad proviene del latín pubertas, que significa edad de la virilidad, se refiere al momento-

en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar. La expresión fase sugiere que la transición desde la infancia a la adultez es relativamente rápida". (1)

La fase de la pubertad suele considerarse como un período relativamente breve dentro de todo el ciclo vital y es sólo una parte de la adolescencia, para ello suele dividirse en tres etapas: la prepubescente, la pubescente y la pospubescente.

De acuerdo a Hurlock Elizabeth, en su libro, Psicología de la Adolescencia se explican a continuación las tres etapas que la caracterizan, señalando así los cambios que se generan. (2)

Etapas prepubescente: Etapa inmadura en la cual suceden los cambios corporales y comienzan a desarrollarse las características sexuales secundarias o los rasgos físicos que distinguen a los dos sexos, pero en la que todavía no se han desarrollado la función reproductora.

Etapas pubescente: Etapa de maduración en la cual se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero en la que aún no se han completado los cambios corporales.

Etapas pospubescente: Etapa madura en la cual los órganos sexuales funcionan a la perfección, el cuerpo ha

(1) Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paídos Buenos Aires, Argentina 1987, p. 45

(2) Ibid., p. 46

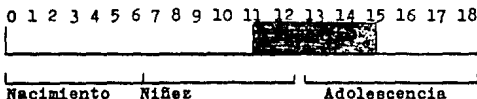
alcanzado la altura y las proporciones -
debidas y las características sexuales se
cundarias están bien desarrolladas.

En un período relativamente breve, el cuerpo infantil se --
transforma en adulto.

El esquema siguiente expresa la fase de la pubertad, en don-
de se señala el fin de la infancia y el inicio de la adolescen-
cia, de acuerdo a Elizabeth Hurlock.

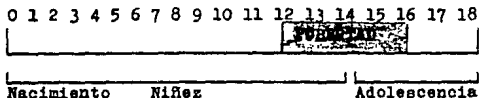
Niñas

Años



Niños

Años



En la fase de la pubertad ocurren cambios significativos en
la transformación física, de las cuales podemos señalar las si

guientes:

- 1.- Crecimiento del tamaño corporal,
- 2.- Cambios en las proporciones físicas, tanto externas como internas,
- 3.- Desarrollo de las características sexuales primarias, u órganos sexuales, y
- 4.- Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, es decir los aspectos físicos que establecen la diferencia entre el cuerpo masculino y el femenino.

La transformación física conlleva a repercusiones psicológicas y también físicas, las primeras son en cuanto a las expectativas sociales, de actitudes y conductas maduras cuando el cuerpo del adolescente alcanza la dimensión y la conformación del - adulto, los cambios físicos afectan la conducta del pubescente- como son: cambios de conducta habitual, de intereses y aspiraciones que influyen en el desarrollo personal y social.

La pubertad genera variaciones físicas en el ser humano y se observa que pueden ser las únicas transformaciones que se darán y en consecuencia se llega a confundir la pubertad con la adolescencia, la pubertad marca un período de inestabilidad la seguridad que antes se proyectaba va desapareciendo gradualmente. "Las relaciones sociales se reflejan o se deshacen. El muchacho según va creciendo, adopta una actitud crítica que algunas veces llega a la repulsa hacia los grupos en el seno de los cuales hasta entonces se sentía a gusto". (3)

(3) Clauss, G. y Hiebsch, H. Psicología del niño escolar. Ed. - Grijalvo, México 1975, p. 111

El período de la adolescencia es considerado difícil, crítico y lento, su caracterización se enfoca a la formación de actitudes morales y sociales de personalidad que siguen desarrollándose en el período final de la adolescencia.

En este sentido, es necesario definir el término adolescencia para posteriormente hacer un análisis de esta fase.

De acuerdo con la etimología, el vocablo adolescencia proviene del verbo latino adolescere, cuyo significado es crecer, madurar, llegar a la maduración, este concepto engloba, no sólo los aspectos físicos sino también el desarrollo intelectual, emocional, etc., del individuo.

La situación de la adolescencia en el desarrollo recibe otras denominaciones, por ejemplo: período o edad de transición, difícil, crítico, dichas aseveraciones señalan la complejidad e importancia en los procesos de desarrollo que se observan en esta edad. " El paso de la infancia a la edad adulta constituye el contenido fundamental y la diferencia específica de todos los aspectos del desarrollo en este período, o sea, el físico, mental, moral y social. En todos los aspectos se opera la estructuración de formaciones cualitativamente nuevas, aparecen elementos del adulto como resultado de la transformación del organismo...". (4)

Juan Jacobo Rousseau definió la adolescencia como un segundo nacimiento, término que se redujo sólo a la consideración de la

(4) Petrovski, A. Psicología Evolutiva y Pedagogía. Ed. Cártago, Buenos Aires, 1985, p. 119

evolución biológica, afirmó que el hombre sale de la infancia - en el momento que lo determina la naturaleza.

El fenómeno de la adolescencia se consideró durante mucho tiempo únicamente como el proceso de maduración sexual, es decir, la generación de la capacidad reproductiva, sin embargo, - la adolescencia va más allá, abarca otros factores de suma importancia como son: el psicológico y social. De ahí que "La pubertad es una parte de la adolescencia, pero no es sinónimo de ésta, puesto que la adolescencia tal como se le entiende incluye todas las fases de la maduración y no sólo del aspecto físico". (5)

Dentro de la adolescencia en función de promedios estadísticos se pueden señalar periodos aproximados, tales son:

De 10 a 12 años es el período de la preadolescencia.

De 13 a 16 años es la adolescencia en su período inicial.

De 17 a 20 años es la adolescencia en su período final.

Los períodos que se señalan son en forma general para ambos sexos, se observan algunas diferencias entre ellas, por ejemplo: las mujeres tienden a ser más precoces que los varones en su desarrollo.

El período en que estos procesos se hacen más intensos es entre los 11 y 13 años para las niñas y entre los 13 y los 15 para los niños, en estos períodos en cuando se observa una aceleración del desarrollo físico y la maduración sexual, es por ello que ya a los 9 ó 10 años se inicia la actividad de las --

(5) Hurlock, Elizabeth. op. cit., p. 16

glándulas sexuales en las niñas aunque sólo es en algunos casos.

Indudablemente el factor que dinamiza el conjunto de transformaciones psicofísicas características de la adolescencia, es el cambio biológico ya que afecta a todo el organismo e implica consecuencias de índole intelectual, emocional, etc., con el elemento decisivo de la madurez sexual. Este conjunto de facetas de la transformación orgánica debe comprenderse como un todo integral, cuyos diversos elementos están íntimamente relacionados.

"Antes de la adolescencia, el joven ha ido aprendiendo todo acerca del mundo que lo rodea; le interesan todas las cosas externas y casi no se ocupa de sí mismo, la autoridad y la moral de los padres es impuesta a los hijos. Es entonces cuando es más fácil ser padre, pero al llegar al período de la adolescencia, la paternidad se torna más difícil, los jóvenes de ambos sexos con los cambios tan bruscos que sufren en su desarrollo, cambian su mentalidad, se vuelven observadores de sí mismos, es cuando el adolescente toma conciencia de que puede actuar por sí mismo, quiere tener relaciones con otras personas y con el otro sexo. Se interesa por la sociedad en la que vive, empieza a independizarse y surge también el instinto sexual. Si se le prepara haciéndole saber con veracidad los cambios por los que atraviesan y la forma de enfrentarlos, puedan evitarse muchos problemas.

Durante la adolescencia la vida de los jóvenes debe madurar y junto con ello su aspecto sexual debe orientarse adecuadamente para ayudarlo a adquirir una moralidad e intervenir normalmente.

dentro de la familia, la escuela y la sociedad". (6)

1.2 Aspectos psicológicos del adolescente.

Algunos autores como Rousseau y el psicólogo americano --- Stanley Hall, han hablado de la adolescencia como de un segundo nacimiento, pues esta edad representa una verdadera crisis de la personalidad. En primer lugar, el adolescente toma conciencia de su propio yo y se siente con una individualidad que difiere de las otras. El descubrimiento de esa interioridad suele ir acompañado de un sentimiento de extrañeza, el adolescente en encuentra dentro de sí, características inexplicables, que van desde una alegría desbordante a una tristeza incomprensible, --- egoísmo, tendencias sociales y afán de soledad, etc. Ese sentimiento origina una enorme necesidad de comprensión y de amor, --- que el adolescente suele buscar en la amistad de un amigo o de alguna persona desmedidamente admirada. Esta es la edad del des cubrimiento, de la amistad y de los amores platónicos, la ado --- lescencia es la edad de la fantasía, el deseo de independen- --- cia y autoafirmación es otro de los rasgos característicos de esta edad.

"El adolescente intenta analizar su personalidad para organi --- zar sus actividades y lograr objetivos individualmente signifi- --- cativos para el presente y el futuro. El conocimiento de sí mis --- mo

(6) López, Paulino Martha Adriana. El Trabajador Social en una --- Escuela de Enseñanza Media. Tesis. UNAM. ENTS., 1983 --- pp. 48 - 49

mo es una condición para ello. Las reflexiones sobre sí, se manifiestan con claridad pues el adolescente comienza por prestar atención a sus defectos y siente necesidad de eliminarlos, se fija en las particularidades de la personalidad en su conjunto y se esfuerza por darse cuenta de sus posibilidades individuales y méritos; la especial atención a los defectos se conserva durante todo el período de la adolescencia; en muchos crece el descontento consigo mismo". (7)

La adolescencia es por lo tanto una edad de crisis en donde los adolescentes pasan por una serie de cambios que afectan de manera importante su comportamiento y sus actitudes ante sus padres, familiares, maestros y sobre todo ante sí mismo; ya que él no comprende todo lo que le está sucediendo. Así mismo experimentan otro tipo de cambios, entre los cuales podemos mencionar: cambios en la identificación o afiliación a un grupo, crecientes conflictos en la motivación, intensificación del conocimiento de sí mismo, confusión ante las formas y funciones corporales que presenta.

Estos aspectos denotan en la vida del adolescente inseguridad e inestabilidad emocional, el adolescente es conflictivo, busca por naturaleza la satisfacción de nuevos intereses. Pasa por diversas etapas en las que se siente el ser más desdichado del mundo, incomprendido y rechaza abierta y espontáneamente todo aquello que representa para él autoridad.

(7) Petrovski, A. op. cit., p. 170

Algunos adolescentes en edad escolar no se interesan por el estudio como algo prioritario, sus intereses son la música, las fiestas, las relaciones con gente del sexo opuesto, el reunirse con grupos de amigos con intereses similares. Por otro lado es muy frecuente que no midan consecuencias su capacidad de compañerismo es muy fuerte, son leales con sus compañeros y defienden todo aquello que creen es lo correcto. No obstante al tratar de huir de los problemas que enfrentan tienden a refugiarse en sí mismos y a querer escapar de la realidad, ésto puede suceder de diferentes formas entre las cuales están: agresiones -- abiertas ya sea por medio de su actitud verbal, física, moral o material a la autoridad, tratando de ingerir bebidas embriagantes, drogándose o simplemente no estudiando.

Cabe señalar que es en esta etapa de crisis, cuando los adolescentes necesitan más de la comprensión y el cariño de sus padres, pero se debe tener cuidado con no ser complaciente y caer en su juego pues siendo así, se fomentará la irresponsabilidad de éste.

Algunos adolescentes tratan de imponerse a su medio ambiente social y familiar, su deseo es ser el centro de atracción e imitación, ya que ello lo entienden como sumisión por parte de los otros. En ocasiones se satisfacen que los integrantes del grupo al que pertenecen sigan sus deseos y costumbres. De esta forma se ve reflejado el proceso que lo llevará a identificarse con otras personas de su misma edad, donde sienta comprensión, apoyo y aceptación de un grupo, que permitirá que la confianza a sí mismo se acrecente.

Los adolescentes buscan satisfacer necesidades psicosociales; "una necesidad psicosocial es un requerimiento particular, un deseo o una preferencia social y psicológica que la persona experimenta. Las necesidades psicológicas incluyen el deseo de -- ser aceptado y querido, sentirse competente e importante y ser productivo. Las necesidades sociales están vinculadas con la -- búsqueda de relaciones sanas y satisfactorias con amigos y miembros de la familia. Cuando no se pueden satisfacer estas necesidades psicosociales, generalmente surgen sentimientos de inseguridad". (8)

Otro aspecto de suma importancia de la adolescencia es la -- pertenencia a un grupo, el cual puede ser la familia, los compañeros de clase o los amigos.

El individuo es por naturaleza un ser social que "vive permanentes procesos de socialización. Sin exagerar, bien podría decirse que las diferentes etapas de su itinerario vital (infancia, adolescencia, juventud, adultez) implican, cada una de -- ellas, diversas necesidades de adaptación e integración al intercambio social. Así puede en verdad sostenerse que una buena integración a los marcos sociales de referencia es importante a cualquier edad. Sin embargo los requerimientos son distintos en cada fase de la vida.

En la niñez, las actividades del pequeño se vinculan sobre -- todo o incluso de forma exclusiva, con sus padres; un poco más-

(8) Ehrlich, I Marc. Los esposos, las esposas y sus hijos. Ed.- Trillas, México 1989 p. 9

adelante, incorpora las relaciones con sus compañeritos de juegos, pero la familia continúa siendo el punto de referencia básico y fundamental. El adolescente en cambio, se verá llevado - por su propio proceso de crecimiento a distanciarse de ese grupo inicial, de un modo u otro se esfuerza por demostrarse a sí mismo que ya es mayor, pero aún se siente profundamente inseguro e inexperto y ve que estas sensaciones son comunes a otros - individuos de su edad". (9)

El adolescente empieza a desarrollar nuevas relaciones sociales fuera de la familia, ya que mediante éstas aprende más acerca de sí mismo. Sus amistades lo ayudan a descubrir y modificar su personalidad, sus valores, conducta y actitudes, cada nueva relación social le da un toque final adicional a su estilo personal, estilo que empezó con la educación que le inculcaron sus padres, pero que al relacionarse en otro ámbito social, sus intereses e inquietudes cambian, ya que la convivencia con el grupo de amigos se hace más sólida y la del núcleo familiar se ve mermada, dando como resultado que algunos adolescentes tengan - un deseo cada vez mayor de estar con sus amigos en lugar de convivir con su familia, esta separación la encuentran muy difícil ya que en el adolescente se hace presente aún más la inseguridad al buscar un modelo con el cual identificarse, mismo que ya no serán sus padres sino otros individuos ajenos a su núcleo fa

(9) Fuentes, González Benjamín. Conocimiento y formación del adolescente. Ed. CECSA, México 1989, p. 77

miliar, de ahí que la separación de éste resulte difícil.

Por su parte, los padres pueden tener temor de que los amigos no sean los adecuados o que sin el control paterno o materno, -- los hijos se pierdan. Por un lado, está la preocupación inmediata de que los hijos equivocadamente adopten conductas que lejos de mejorar su personalidad la perjudiquen, tal es el caso de la inclusión en lo que serían las pandillas, dentro de las cuales -- la mayoría de las veces sumergen al adolescente en comportamientos que pueden ser pasajeros o no, dependiendo del conocimiento y reflexión de los mismos, como son la iniciación en el tabaquismo, la drogadicción, alcoholismo y/o prostitución en el último -- de los casos. Una preocupación más se centra en el abandono completo de la casa, de su persona y un aspecto más importante, sus estudios, sin los cuales difícilmente podrá en un futuro escalar algún peldaño, capaz de hacerlo sobresalir como individuo productivo para la sociedad y él mismo.

Las dificultades surgen cuando los padres tratan de ejercer mayor control sobre sus hijos en lugar de ayudarlos a mantener sus propias amistades y una vida propia, como padres de familia les prohíben las amistades que ellos en un momento dado desean tener, las salidas a fiestas, por el temor de que ingieran bebidas embriagantes o que el grupo de amigos los invite a participar en desmanes que pongan en peligro su vida, esto no quiere -- decir que los padres dejen a su libre albedrío a sus hijos, -- pues de otro modo se generaría el libertinaje por ende la preocupación de los padres se acrecentaría dando como consecuencia-

la desorganización familiar y los reproches entre los padres -- por no haber dado una adecuada educación a sus hijos. Generalmente cuando empiezan estas dificultades el adolescente se vuelve más agresivo y desobediente en casa. Desafortunadamente en la actualidad aún no se ha logrado erradicar de los padres el concepto de que los tiempos pasados fueron mejores y por consiguiente que las etapas que ahora sus hijos viven no son los adecuados. Es también importante señalar que los problemas sociales siempre han existido y éstos han ido tomando fuerza al afectar a un sector más grande de la sociedad; es por ello que de la reflexión que hagan los padres de esta problemática dependerá que en el futuro el proceso de la adolescencia sea más llevadero y aunado a la participación del adolescente se forje una verdadera personalidad sin presentar tantas inestabilidades en el aspecto biopsicosocial.

Se ha observado que la mayoría de los adolescentes se sienten confundidos y frustrados cuando encuentran diferencias de opinión entre lo que los padres dicen y los amigos hacen, ante esta confusión, suele suceder que la mayoría hace lo más sencillo, siempre es más fácil meterse en problemas, no pensar por uno mismo y convertirse en un títere que está sujeto a los caprichos del grupo, por lo que no puede desarrollar independencia o madurez, algunas ocasiones actúan de acuerdo con los valores y las ideas personales, aunque ello signifique la crítica por parte de los amigos.

En relación con el proceso de ser independiente de sus pa---

dres, está la tarea de desarrollar sus propios intereses, ideas, opiniones y gustos dentro de su grupo de amigos. En muchas ocasiones los adolescentes ante diversas situaciones problemáticas para ellos (alcoholismo, robos en pandilla, drogadicción, etc.), no saben como decir no, o lo siento, no me gusta eso, me causará mayores problemas, etc., pues siempre es más fácil estar de acuerdo con el grupo. Regularmente hacer lo mismo que realiza - el grupo es divertido, pero si esto llega a ser hábito, el adolescente se vuelve completamente dependiente de sus amigos, para decidir qué hacer o qué pensar, en una sola palabra pierde - su independencia que con tanta ansia suele buscar. Con la integración a un grupo comienza el proceso que llevará a los adolescentes a identificarse con otros de su misma edad.

Durante la adolescencia se presentan diversas características en la formación de grupos, como antecedente podemos mencionar que durante los primeros años de la enseñanza primaria los grupos infantiles están conformados por un número reducido de - integrantes, en el que se observa una marcada separación y segregación sexual, los niños juegan con los niños, las niñas con las niñas, al finalizar la educación media básica, los grupos - sociales espontáneos son casi por completo de un mismo sexo, -- acentuándose esto conforme avanza la edad de los escolares, puede observarse que ya a la edad de los doce años hasta los quince o más, los grupos son más extensos, es decir, que si antes - eran de dos o tres miembros ahora pueden abarcar diez, doce, -- quince o más miembros. Estos grupos en un principio incluyen a-

los de un solo sexo, pero poco a poco se va integrando el otro-sexo. Es así como se inician las reuniones, las pláticas, los -bailes, las fiestas, las tareas compartidas, etc., manifestaciones que propician el acercamiento entre chicas adolescentes y -muchachos. Así mismo surgen las primeras amistades íntimas entre ellos, resultado de un proceso evolutivo.

Tanto los muchachos como las muchachas presentan características específicas en cuanto al comportamiento y actitud dentro del grupo en el que están inmersos, a continuación se señalan - algunas de ellas:

"... en las muchachas, existen fases de su desarrollo que es-
tán mucho más marcadas por la búsqueda de una amiga íntima y --
confidente que por la necesidad de pertenecer a un grupo. La --
amiga es una especie de espejo en la que se ve así misma, que -
ayuda a tomar posiciones entre las relaciones familiares y se -
hace la confidente indispensable de las desgracias tenidas con-
el padre y la madre, ... si la amiga es un poco mayor de edad, -
será una fuente de información y experiencia que la adolescente
prefiera. Incluso es posible que la amistad con una amiga ínti-
ma se dé antes de la pertenencia a un grupo.

En los varones el proceso es distinto, ya que casi invaria--
blemente el amigo íntimo es uno de los miembros del grupo al --
cual pertenece. Es decir, se da primero el grupo y luego coinci-
dencias y afinidades que hacen surgir mayor grado de relación -
entre algunos de sus integrantes. Similitud de la experiencia -
vivida, de expectativas y esperanzas, también de obstáculos, --

frustraciones y preocupaciones, necesidad de aliento y estímulo, conversaciones de carácter íntimo en las que predominan los temas sexuales que inquietan al adolescente, el amigo es siempre - la posibilidad de una entrega sin reservas, con plena confianza, además de que no traicionará los secretos, siendo todo esto tanto más apreciado, ya que normalmente la familia no permite tales vivencias de libertad y confianza". (10)

Los adolescentes en grupo experimentan sensaciones de fuerza-colectiva que de alguna manera buscan la homeostasis de varias situaciones de inferioridad que imaginan o viven realmente en su vida diaria.

Se ha observado frecuentemente que el comportamiento de los - adolescentes en grupo conlleva a actitudes análogas, es decir, - por citar algún ejemplo, si el grupo viste o habla de tal forma, él tenderá a hacer lo mismo, si el grupo desaprueba decisiones - que puedan mejorar su forma de organización, el adolescente tenderá a desaprobarnos también, éste tipo de acciones se observan tanto en grupos del sexo masculino como del femenino, en donde - el sentido de pertenencia al grupo es tan fuerte que no se da lugar a la reflexión de las conductas adoptadas y se orilla al individuo a actuar, no como él desea sino como el grupo desea que - se haga.

Las aspiraciones, prototipos a imitar, normas de valor del -- grupo, se convierten en propiedad común de cada uno de los miem-

(10) Ibid., p. 79

bros del mismo.

Otro de los aspectos a considerar y que es de vital importancia es en cuanto a la relación que guardan los adolescentes con los profesores de educación secundaria, ya que es en esta edad cuando tienen una estrecha vinculación con el ámbito educativo, ya que la escuela es el medio básico de la socialización y por ende es normal que los grupos se constituyan como en una propia institución escolar, y el profesor debe ser consciente de ello.

En el medio escolar se ha observado, que de acuerdo a los -- grupos que la institución educativa designe conforme al proceso grupal que se siga, los grupos tratarán de mantenerse unidos -- aún en el plano de las tareas escolares, rechazando tanto la incorporación de otros alumnos como la disgregación del grupo a través de la asignación de sus integrantes a diversos equipos de trabajo, ello implica en cierta forma la actividad del profesor ya que al no poder desarrollar la tarea tal como estaba planeada, lo mejor que puede hacer el docente es ubicarse en la -- realidad y dar libertad a los adolescentes para que elijan a -- sus compañeros de estudio de acuerdo a la organización que pueda darse al interior de cada equipo de trabajo.

La escuela no puede de ninguna forma caer en el error de continuar tratando al adolescente como a un niño.

Aunque a los adultos les parezca un motivo menor, el adolescente desea en algún momento divertirse, desprenderse de las angustias familiares, hallar cómplices para sus descubrimientos, -- todo esto requiere de compañeros, ya que según ellos son las --

únicas personas que los comprenden y los únicos que podrán ayudarlos a resolver los conflictos, tanto personales como familiares.

Cuando la cristalización de la identidad se lleva a cabo, ésta empieza a actuar como vigorosa fuerza orientadora de su vida, surge en él una nueva concepción del mundo, más amplia y más realista, ahora valorará las experiencias según estén ligadas o no al concepto que tiene de sí mismo, sus elecciones vocacionales, sus metas, motivaciones, aspiraciones y deseos de superación, así como el desempeño de su comportamiento ante la sociedad están relacionados con su identidad.

Como adolescentes que son desean y exigen que se les reconozca como personas con una determinada situación dentro de un grupo o ambiente, se sienten profundamente resentidos si se les señalan sus errores, se les llama la atención públicamente o si se les subestima o sanciona injustificadamente, en esta edad es muy común que se desafíe tanto la autoridad de los profesores como la de los padres, lo que en un principio significó respeto ahora se convierte en un simple miedo disfrazado.

1.3 El adolescente escolar y su familia.

Como se ha visto hasta ahora, el problema principal al que se enfrenta el adolescente es definir una identidad independiente, por lo que algunos adolescentes rompen con los lazos familiares basados en la autoridad, el afecto, la responsabilidad,

el respeto, el trato íntimo, el dinero, así mismo llegan a ausentarse del hogar durante la mayor parte del día y sólo llegan a dormir, comer, ver televisión o escuchar la radio. Por otro lado hay adolescentes que no tienen durante su desarrollo ningún conflicto con sus familias, aparte de las fricciones que ocasiona la convivencia diaria.

La comprensión y orientación que brindan los padres a su hijo adolescente procurará el desarrollo integral de su personalidad, si en los primeros años de la vida prevalece la falta de afecto por parte de los padres hacia los hijos se convertirá -- más tarde en una necesidad que tendrá que satisfacerse, buscándola ya no en el seno familiar sino en el ámbito en el que mejor se sienta, que puede ser el grupo de amigos o cualquier -- otro.

Las relaciones del adolescente con su grupo familiar son de suma importancia para su desarrollo psíquico y social; si el -- núcleo familiar está integrado en forma armónica y equilibrada -- se producirá la socialización de los jóvenes fácilmente, pero -- si ésto no es así, habrá problemas para la interrelación con -- otros grupos.

Para que los padres de familia entiendan y vivan pacíficamente con sus hijos adolescentes, es absolutamente indispensable -- que conozcan lo que los adolescentes experimentan en este período de su vida, de ahí la importancia de la comunicación, confianza, comprensión y convivencia al interior de la familia en el desarrollo del individuo.

Frecuentemente el adolescente se enfrenta a exigencias contradictorias por parte de los padres, ya que éstos no siempre ven el crecimiento de los hijos con confianza y orgullo y en ocasiones sienten ambivalencia ante el mismo, ocurre que la familia exige al adolescente en cierto momento una cosa particular y posteriormente otra que es totalmente contradictoria a la primera, en otras palabras, en un momento se le considera adulto y en otro como a un niño completamente incapaz de hacer las cosas.

Por ejemplo, podemos citar algunas frases que los padres suelen decir a sus hijos ante determinados comportamientos, actitudes, toma de decisiones, etc., y ellas son: ya eres lo bastante grandecito para hacer las cosas bien o saber lo que haces, y otra frase es, todavía no eres lo bastante grande para hacer, - decir, pensar, actuar, decidir, etc., ésto o aquello. Analizando por lo menos estas frases podemos ver que en la primera de ellas se le sobreexige al hijo adolescente mientras tanto en la segunda se le subestima, estas contradicciones constituyen ciertas barreras y obstáculos que impiden el desarrollo normal del adolescente y el establecimiento de una adecuada comunicación.

Los padres tienen que remitirse más a lo que le han inculcado en años anteriores, pues ahora el adolescente debe comenzar a aprender a gobernar su propia vida, a descubrirse así mismo - en cuanto un individuo distinto de los demás.

Es importante reconocer que los padres necesitan tanta o más ayuda que el adolescente para afrontar las ansiedades y frustra

ciones suscitadas por la transición de éste a la edad adulta.

Es natural que se produzca un conflicto entre el adolescente y su familia. Los problemas esenciales tanto del joven como de sus padres se deben a que aquel tiene que afrontar las tareas - críticas de superar su dependencia de éstos, de ahí que el período de la adolescencia sea prolongado y nada homogéneo, durante el cual tendrán que resolverse varios problemas decisivos.

Es importante que la familia mantenga buenas relaciones ya - que esto conducirá a una conducta positiva de los hijos adolescentes.

"Los papeles familiares de marido - mujer, padre - madre, -- padre - hijo, hermana - hermano, son independientes y recíprocos. Cada miembro de la familia está obligado a integrarse a -- múltiples roles y también a roles extrafamiliares.

La experiencia cotidiana de una vida familiar armónica representa un factor central en la estabilización y acrecentamiento de la salud mental, mejora la satisfacción personal, promueve - el éxito en la integración social y estimula un pleno desarrollo de su personalidad.

La familia provee experiencias formadoras que permiten que - una persona se adapte a situaciones vitales diversas. El hogar es el campo de entrenamiento donde la persona adquiere práctica y cada vez mayor destreza para cumplir con amplia variedad de - papeles sociales". (11)

(11) Correa, Esperanza. La escuela media y la orientación del - adolescente. Ed. Humanitas, Buenos Aires 1989, p. 40

1.4 Importancia de la familia en el aspecto escolar del adolescente.

El adolescente que a través de su niñez ha vivido en un hogar donde prevalece la unión, el amor, la comunicación, la comprensión, el respeto a su individualidad, etc., tendrá como consecuencia probablemente una adolescencia más llevadera, pero si sucede lo contrario será un adolescente infeliz y probablemente sujeto a malas compañías, ésto que se acaba de plantear no debe tomarse o entenderse como regla general.

La responsabilidad de los padres de familia para con el adolescente es muy grande, pues de ellos depende la realización plena de sus éxitos, deben mostrar a su hijo adolescente en todo momento que le tienen confianza y que se cree en él como persona.

El ambiente familiar se considera como un espacio vital que ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual. El pedagogo español García Hoz Victor nos dice que: "las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos". (12)

La familia constituye una institución social fundamental, ya que es donde el individuo inicia su sociabilización.

En el núcleo familiar es donde se desarrollan situaciones --

(12) García Hoz Victor. Principios de pedagogía sistemática. Ed. Rialp, Madrid, España., 1971, p. 365

que tienden a influir positiva o negativamente en el ser humano.

La interacción de los padres con los hijos, en el tiempo que éstos no están en la escuela, es de suma importancia para ambos, desde que se es niño, este capta lo que sus padres creen importante o lo que valoran más, esto condiciona de alguna forma su conducta y generalmente tratan de adaptarse a las condiciones - que le son impuestas.

De lo anterior se deduce que, otro de los aspectos más significativos en la relación padre - hijo es que los padres participen en la educación de sus hijos, no sólo proporcionándoles los recursos materiales necesarios para su educación (uniformes, -- útiles escolares, colegiaturas, etc.), sino también compartiendo inquietudes e intereses de sus hijos en relación a su preparación personal, así mismo estableciendo una constante comunicación con el personal docente a fin de tener conocimiento de la situación escolar de sus hijos.

Para que el adolescente tenga un buen rendimiento escolar o académico y se relacione en forma adecuada con sus compañeros - necesita desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y hacia la escuela. El desarrollo de estas actitudes generalmente empiezan, como ya se mencionó, en el ambiente familiar.

Los padres de familia que desempeñan un papel apropiadamente activo en la vida escolar de su hijo demuestran con su conducta, que las actividades escolares son parte importante de la vida - familiar. Por el contrario, si los padres no dedican tiempo o - dedican muy poco a las actividades escolares, sus hijos pensarán

que lo que sucede en la escuela no es una prioridad para ellos, tanto las conductas como las actitudes que los padres de familia manifiestan hacia la escuela y el trabajo escolar de sus hijos afectará la forma en que éstos vean su vida escolar.

Sámano Nájera Ma. Teresa, Licenciada en Pedagogía señala que, la actitud participativa de los padres en la vida escolar del hijo, le brinda a éste la oportunidad de crecer en un ambiente de afecto donde los valores van dejando huella en su personalidad. (13)

Cuando uno de los padres no comparte directamente la responsabilidad en la educación de los hijos, se ve afectada en la vida emocional de éste, por la carencia de apoyo.

Las reacciones positivas del adolescente a las demandas de aprendizaje se facilitan u obstaculizan por la atmósfera creada en el hogar desde que fue un niño. En un sentido, el adolescente lleva consigo a la escuela los valores educativos que le fueron inculcados desde pequeño en su hogar, valores creados por lo que la familia hace y no por lo que dice.

Muchas veces un bajo rendimiento escolar de los hijos motivan a los padres a participar en la vida escolar de éste. Cuando el adolescente se encuentra en la escuela y obtiene malas calificaciones o un reporte de mala conducta, los padres se vuelven enérgicos en lo relacionado con tareas terminadas y tiempo-

(13) Sámano, Nájera Ma. Teresa. Guía para la reflexión. Editores S.A., de C.V., México D.F., 1988, p. 12

dedicado al estudio, ante esta situación los maestros o director de la escuela llaman a los padres para que conozcan la magnitud de los problemas de conducta o, a las amenazas de repetición de año, desafortunadamente esta motivación negativa para participar puede crear más problemas de los que resuelve debido a que la -- participación de los padres en la educación de los hijos se va a convertir en un castigo y se correrá el riesgo de ser aversivo -- el aprendizaje ya que los padres revisarán constantemente las ta reas (siempre y cuando les interese) y los pondrán a estudiar, -- ello conducirá a que el aprendizaje y las actividades relacionadas con la escuela pueden asociarse rápidamente con presión y -- frustración.

Para que los padres puedan participar activa y productivamente en la educación de sus hijos, deberán brindarles apoyo verbal y ánimo, dedicar tiempo a la familia a actividades relacionadas con la escuela, mostrando interés por su superación personal.

Cada tipo de participación estará motivada por el deseo de -- cooperar con los hijos, por formar parte de su experiencia escolar y por comprender las limitaciones de sus habilidades. Todos los aspectos mencionados sugieren actividades entre padres e hijos, que lograrán que tengan un rendimiento académico mejor.

Puede señalarse que en la medida en que los padres participen más en la educación de sus hijos, éstos se verán beneficiados ya que desarrollarán una buena relación y comunicación con los maes tros, entenderán mejor a su hijo y conocerán como se desempeña -- en clase y lo más importante, si dedican más tiempo positivo y --

y constructivo a éste.

"El problema de la responsabilidad, se halla estrechamente -- ligado, a su vez al de la necesidad de libertad humana, pues -- sólo si se admite que la persona tiene cierta libertad de op-- ción y decisión se le puede hacer responsable de sus actos". (14)

Chavez Maury plantea que los padres responsables de la educa-- ción de sus hijos, se preocupan por no perder la imagen de su -- autoridad que les sirve para que los hijos se eduquen, que mu-- chas veces esta autoridad es entendida como prestigio, es decir, como base para que los hijos los respeten. (15)

En la actualidad algunos padres, confían que con su buen -- ejemplo, los hijos cumplirán y aprovecharán sus responsabilida-- des escolares. Otros abusan de su autoridad indiscriminadamente, pretenden dominar a sus hijos, logrando causar en ellos inseguridad que se verá reflejado en su aprovechamiento escolar. Los-- padres deberían comprender a los hijos tal y como son y aceptar-- los, además de analizar si les han hecho sentir su apoyo en to-- dos los sentidos o sólo se acercan a ellos para recriminarles -- su proceder, deben procurar siempre mantener buenas relaciones-- donde exista comunicación y comprensión.

Desafortunadamente la mayoría de los padres culpan al propio hijo, lo acusan de flojo, desobligado, irresponsable, desatento,

(14) Sánchez, Vázquez Adolfo. Ética. Ed. Grijalbo, S.A., México 1980, p. 93

(15) Chávez, Maury Alfonso. ¿Por qué mi hijo no aprende?. Ed. - Edamex, México 1984, p. 12

disperso y negligente, creando así un círculo vicioso del que será muy difícil salir si no se encuentra ayuda y apoyo en sus propios padres.

Si los padres conocieran, identificaran y descubrieran las causas que originan el bajo aprovechamiento escolar de sus hijos podrían transformar los malos estudiantes en muchachos estudiosos.

Hasta este momento se ha realizado una caracterización de la adolescencia, lo cual permitió un mayor conocimiento de los factores que influyen en el comportamiento del individuo y de como éstos inciden en su aprovechamiento escolar.

En el siguiente capítulo se dará a conocer de manera general la organización y funcionamiento de la escuela secundaria No.41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

C A P I T U L O I I

GENERALIDADES DE LA EDUCACION MEDIA BASICA

C A P I T U L O I I

2. GENERALIDADES DE LA EDUCACION MEDIA BASICA.

Para dar inicio a este capítulo, es necesario hacer una breve reseña histórica, acerca de la importancia que ha tenido la Educación Media Básica para el desarrollo del individuo, primeramente se plantea que la Educación Media Básica se concibe como el proceso educativo que conjuntamente con la primaria proporciona una educación general y común, dirigida a la formación integral del educando, que persigue como objetivo principal la preparación de éste, con la finalidad de que participe positiva y activamente en la transformación de la sociedad a través de la aplicación de los conocimientos que a lo largo de su formación académica recibe y en los momentos que se requiera, procurando un mejor progreso, acorde a la realidad en que se viva.

Históricamente la educación mexicana ha revelado en sus programas de estudio el modelo de hombre que trata de formar en cada una de las etapas, sin embargo, no ha llegado a su cabal cumplimiento debido a los cambios estructurales que constantemente vive el sistema, aunado a esto está el hecho de que los objetivos planteados en el programa de la Secretaría de Educación Pública han perdido objetividad y vigencia al no responder a las necesidades y requerimientos que esos cambios han generado, los intentos de reformar la educación mexicana hasta el momento no han podido alcanzar grandes logros, sin embargo es alentador saber que cuando menos la educación después de las Leyes de Refor-

ma dejó de tener un carácter religioso y en la actualidad está al alcance de cualquier persona aunque sólo sea en el nivel primario, ante esto, en el artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se señala: que la educación que sea impartida por el Estado, Federación, Estados y Municipios tenderá a desarrollar las facultades del ser humano, - se fomentará el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. La educación será otorgada bajo la libertad de creencias, por lo que la educación estará ajena a cualquier doctrina religiosa y basada en resultados del proceso científico.

La educación podrá ser impartida por particulares en todos sus tipos y grados (primaria, secundaria y normal), una vez que haya recibido la autorización expresa del poder público, por lo que deberán cumplir con los planes y programas oficiales para el logro de sus objetivos. Por otro lado, la educación primaria será obligatoria, gratuita y como ya se dijo libre de todo credo religioso.

El surgimiento de la escuela secundaria en México se dió durante el período presidencial del Licenciado Plutarco Elías Calles (1924 - 1928).

"Dos decretos presidenciales propician el movimiento de las escuelas secundarias mexicanas:

- a) el del 29 de agosto de 1925 y
- b) el del 22 de diciembre del mismo año.

El primero autoriza a la Secretaría de Educación Pública la creación de escuelas secundarias, y el segundo establece la Di-

rección de Educación Secundaria a partir del primero de enero de 1926".(16)

Como resultado de las políticas educativas que dieron respuesta a las necesidades materiales y sociales del país a lo largo de la historia, la educación del nivel Medio Básico quedó constituida bajo diversas modalidades:

Secundaria General: "Sistema ubicado en áreas urbanas, carecen de carácter terminal, su plan de estudios está constituido por asignaturas o por áreas, es impartida por maestros especializados, sus instalaciones cuentan con talleres y laboratorios, dando atención a jóvenes de 13 a 15 años. Se caracteriza por su ciclo preparatorio para continuar estudios superiores. A su vez la Escuela Secundaria General se subdivide en escuelas para adolescentes y escuelas para trabajadores (llamadas nocturnas). Dentro de esta modalidad hay escuelas oficiales y particulares.

Sistema de Secundarias Técnicas: denominadas tecnológicas industriales, sus actividades se centran en las de tipo tecnológico y se establece de acuerdo a las necesidades económicas de la región. Regularmente se establecen en comunidades más pequeñas que aquellas en las que se instalan secundarias generales, usualmente dan atención a jóvenes entre los 13 y los 15 años.

Sistema de Educación Secundaria Agropecuarias: dentro de este sistema se imparte la enseñanza básica secundaria, además tienen

(16) Solana, Fernando, et. al. Historia de la Educación Pública en México. Ed. Fondo de Cultura Económica. SEP, México 1982, p. 223.

programadas varias horas a la semana para actividades agrícolas, pecuarias e industriales rurales.

Sistema de Escuelas Tecnológicas Pesqueras: son creadas para realizar actividades referentes a la captura y conservación de la fauna marina.

Sistema de Telesecundarias: donde se imparte la enseñanza por televisión, responsabilizándose de todas las áreas, coordinando y guiando la instrucción en el aula.

En 1981, se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I N E A), la educación abierta establece la continuidad de las acciones, la educación abierta considera los niveles básicos de la primaria y de la secundaria, llevando un programa de trabajo que favorece a una buena parte de la población adulta' (17)

Para finalizar, en el artículo 5to. de la Nueva Ley Federal de Educación se plantea que: la Educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, a acrecentar la cultura de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos, vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad, propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

Después de tener una visión general del surgimiento de la Edu-

(17) Alvarez de la Cuadra Laguna, Maritza. et. al. La identidad del Trabajador Social en la Educación Media Básica. Tesis -- UNAM - ENTS 1989, p. 38.

cación Secundaria en México, se presenta una reseña histórica de la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

2.1 La Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

Los orígenes de la actual escuela secundaria a la cual se hace alusión, se remontan a la época en la que siendo Presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos, Secretario de Educación Pública, don Jaime Torres Bodet, Director General de la Segunda Enseñanza el Profesor Mariano Miranda Fonseca y jefe del Departamento de Escuelas Secundarias Diurnas del Distrito Federal, el Profesor Francisco Javier Lilly en el año de 1958 abrió sus puertas a la enseñanza la Escuela Secundaria Diurna No. 41, que por sugerencia del profesor Mariano Miranda Fonseca, recibió el nombre de -- "Sor Juana Inés de la Cruz".

Fue el 17 de febrero del mismo año y en una sencilla ceremonia presidida por el C. Jefe del Departamento Profesor Francisco Javier Lilly y con la presencia de la Maestra Ma. Cistina García Ramírez, de la Profesora Elena Alfaro Fernández, Directora y Subdirectora respectivamente, teniendo como asistentes al acto a maestros, alumnas y padres de familia, se hizo la declaratoria inaugural.

Para esta fecha la construcción del plantel no había sido terminada, motivo por el cual solamente fue posible que trabajaran -- tres primeros años con sesenta alumnas cada uno con un total de ciento ochenta alumnas.

La construcción del edificio estuvo a cargo del Comité Adminis

trador del Programa de Construcción de Escuelas bajo la supervisión de la Secretaría de Educación Pública.

Aunque la construcción se inició desde 1957, no fue hasta el año de 1963, cuando se dieron por terminadas las obras pues hubo necesidad de realizar los trabajos en tres etapas, habiendo períodos de interrupción en cada una.

La escuela carecía de un sinnúmero de cosas, como pavimentación de patios y banquetas, ya que el comité antes mencionado -- construía a base de ahorro y sólo lo estrictamente necesario. No se contaba con muebles ni material para oficina, laboratorios, talleres, salón de música, sonido, etc. Solamente la entereza y voluntad férrea de la maestra Cristina le dieron valor y capacidad para organizar a las asociaciones de padres y alumnas, orientándolas en actividades que permitieran reunir fondos para -- proveerse de lo necesario, se organiza también la cooperativa escolar que proporciona algunas utilidades.

Tiempo después recibieron una dotación de mobiliario metálico para los laboratorios y cocina, envío que hizo la Secretaría de Educación Pública con lo que se fue logrando reunir las condiciones necesarias para tener un buen rendimiento en la enseñanza.

Al mismo tiempo que se tenía un edificio más amplio la población escolar iba en aumento a tal grado que para 1959 ya existían siete grupos, en 1960 y 1961 diez grupos, en 1962, quince, en -- 1963, diecinueve y veintidos de 1964 a 1966.

Por lo que toca al número de grupos en 1989 en el turno matutino éste se compone de la siguiente manera:

1er. Grado	6 Grupos
2do. Grado	8 Grupos
3er. Grado	8 Grupos
T O T A L	22 Grupos

Un aspecto que caracteriza a esta escuela, es el hecho que - desde que se fundó como institución educativa siempre ha procurado preparar a sus alumnas lo mejor posible a fin de permitirles - estar en las condiciones propicias para hacerle frente a los - problemas que en la actualidad prevalecen, no sólo en México, sino en todo el mundo. Es importante señalar que éste no sólo es el propósito que se persigue en esta escuela, sino que sigue el ejemplo de otras tantas que desde antaño han contribuido a la preparación de excelentes estudiantes capaces de poder desempeñarse en cualquier ámbito o sector productivo.

Por otro lado, esta escuela es una de las pocas secundarias -- que únicamente acepta como alumnas a jovencitas, característica -- que ha perdurado, el motivo por el cual no ha llegado a ser mixta es porque fue una institución que pretendió atender únicamente a mujeres, para hacerle honor a una gran mujer que es ejemplo para la juventud estudiosa, Sor Juana Inés de la Cruz.

La escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", se encuentra ubicada en la calle Sur 103 No. 1034, Parque Balbuena -- perteneciente a la Delegación Venustiano Carranza.

La población que atiende dicha secundaria es muy heterogénea, ya que a ella asisten señoritas tanto de colonias aledañas como -- de zonas retiradas, un ejemplo claro es Ciudad Nezahualcoyotl, -- así mismo se puede decir que con base a la observación y a comen-

tarios hechos por maestros y alumnas, el nivel económico de éstas en general es bueno, lo cual se ve reflejado tanto en su forma de vestir y calzar como en su alioño. Por lo que se puede decir que no es una escuela secundaria en donde prevalezcan problemas para que las alumnas cumplan con el material que se les solicita y así poder cumplir con los objetivos del programa educativo.

2.2 Objetivos de la Escuela Secundaria No. 41.

Los objetivos que persigue la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" son los mismos que cualquier otra secundaria lleva a cabo, debido a que éstos se desprenden directamente de los planteamientos que la Secretaría de Educación Pública hace y son:

- a) "propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.
- b) proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.
- c) estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su formación.
- d) inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la Nación, capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa.

- e) lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.
- f) propiciar una sólida formación moral que desarrolle el sentido de responsabilidad y de servicio y el respeto de otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
- g) promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables, respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.
- h) proporcionar al educando las bases de una educación sexual, orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo a la libertad.
- i) ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.
- j) profundizar el conocimiento y el seguimiento del educando - en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al medio ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.
- k) intensificar la formación del educando en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos y la urgente necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.

- 1) desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, para que esté en la posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida". (18)

2.3 Organización Administrativa del Plantel.

De acuerdo al organigrama, la escuela secundaria No. 41 cuenta con una directora para ambos turnos, una subdirectora, personal docente, orientadores, Trabajador Social, personal administrativo personal de intendencia y controlador.

Con base al Diario Oficial de la Federación expedido el día 7 de diciembre de 1982, la Secretaría de Educación Pública, en el acuerdo No. 98, capítulo III, sección 1, establece en el artículo 11 que: se entiende por personal escolar el conjunto de personas físicas que, cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes presten sus servicios en las escuelas de educación secundaria.

Así mismo en el artículo 12 se establece que el personal escolar de cada una de las escuelas de educación secundaria dependientes de la Secretaría de Educación Pública se integrará por un director, un subdirector por cada turno, personal docente, de asistencia educativa y de intendencia que las necesidades de servicio requieran, se precisen en el Manual de Organización de las Escuelas de Educación Secundaria y se incluyan en las partidas presu—

(18) Secretaría de Educación Pública. Educación Media Básica. SEP México 1974, p 16 - 18.

puestales correspondientes.

La escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", para el cumplimiento de sus objetivos cuenta con diferentes servicios, mismos que coadyuvan al desarrollo integral del educando a través de la prestación de una adecuada y oportuna atención ante las demandas que la población tiene, es por ello que para tal efecto en toda institución educativa existe personal encargado de guiar las acciones tendientes al mejoramiento del nivel educativo en nuestro país. En dicho aspecto, la escuela secundaria No. 41 para su buen funcionamiento se rige por el manual de organización que la Secretaría de Educación Pública establece para todas las secundarias diurnas del Distrito Federal, el cual, contiene la descripción de cada puesto, propósito del mismo y funciones que a cada uno corresponde.

El artículo 18 del acuerdo No. 98, menciona que, el director es la máxima autoridad de la escuela y asumirá la responsabilidad directa e inmediata del funcionamiento general de la institución y de cada uno de los aspectos inherentes a la actividad del plantel.

La escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", cuenta con una directora, la cual está a cargo de los dos turnos y tiene como propósito fundamental: planear, organizar, dirigir y evaluar la prestación del servicio de Educación Secundaria conforme a las normas y lineamientos establecidos por las leyes, reglamentos y disposiciones dictadas por las autoridades de la Secretaría de Educación Pública.

Como función principal tiene la de planear, organizar, dirigir

y evaluar las actividades académicas, de asistencia educativa, administrativas y de intendencia del plantel, de acuerdo con los objetivos, leyes, normas, reglamentos y manuales establecidos para la educación secundaria y conforme a las disposiciones de las autoridades educativas correspondientes.

En el artículo 20 del acuerdo No. 98 se señala que el subdirector auxiliará al director en el ejercicio de las atribuciones a él encomendadas.

La escuela cuenta con un subdirector por turno, para el caso del turno matutino, dicho puesto es ocupado por una subdirectora, misma que tiene la responsabilidad de representar al director de la escuela en su ausencia para cualquier problema que se llegue a presentar.

La subdirectora tiene como propósito, colaborar con el director en la planeación, organización, dirección y evaluación de las actividades pedagógicas, técnicas y administrativas del plantel, encaminadas a presentar el servicio de Educación Secundaria.

2.3.1 Los Servicios Docentes.

Por otro lado, el artículo 22 plantea que el personal docente de las escuelas de educación secundaria es el responsable de conducir en los grupos de alumnos a su cargo, el proceso de enseñanza - aprendizaje del área o asignatura que imparta, de acuerdo con el plan y los programas de estudio, los contenidos y métodos aprobados.

En la escuela secundaria No. 41 hay cincuenta profesores, los

cuales se distribuyen de acuerdo a las materias y talleres que en ella se imparten (Español, Matemáticas, Inglés, Biología, Física, Química, Historia, Geografía, Civismo, Educación Física, Educación Artística, Corte y Confección, Cultura de Belleza, Cocina, - Bordados y Tejidos, Decoración del Hogar y Artes Plásticas).

Corresponde a los profesores contribuir a la formación integral del educando, mediante su actualización y mejoramiento profesional permanente, que le permitan adquirir y aplicar la metodología más avanzada en el proceso enseñanza - aprendizaje y consolidar su profesión para ejercerla con la más alta responsabilidad social.

En cuanto a ayudantes de laboratorio: se cuenta con seis laboratoristas y dos coordinadores de laboratorio. los cuales son auxiliares en la materia de física, química y biología de los profesores del área.

A ellos corresponde colaborar con los profesores que imparten Biología, Física, Química y Ciencias Naturales, para favorecer -- que el educando adquiera las bases de una formación científica -- que le permita conocer, comprender y valorar su estructura, funcionamiento y cuidado corporal, así como el medio ambiente que le rodea, propiciando el aprovechamiento racional de los recursos -- del mismo.

2.3.2 Servicios de Asistencia Educativa.

Orientador Educativo y Vocacional.

Para coordinar el desarrollo de los programas con que cuenta -- el plantel para el mejoramiento del desarrollo integral del educando, la escuela cuenta con dos orientadoras, quienes se encar--

gan de atender a toda la población estudiantil según lo requieran.

El propósito del puesto es colaborar para el desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente -- escolar, familiar y social.

Por razones de método, al cursar el primer grado de educación secundaria se brinda orientación educativa a la población escolar en relación a los hábitos de estudio y en el tercer grado se brinda orientación vocacional para que los alumnos decidan los estudios inmediatos que desean seguir.

Como ya se ha señalado, el servicio de orientación educativa -- pone especial énfasis en revisar, corregir y mejorar las formas de estudio (hábitos de estudio), dejando la orientación vocacional hacia la elección de una carrera u ocupación para la tercera etapa.

Este servicio de Orientación Educativa forma parte de la educación general de las adolescentes y tiene como finalidades: fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando de acuerdo con sus capacidades y necesidades, dar una preparación básica para aprender a estudiar, definir vocacionalmente al estudiante, -- conocerlo mediante la adecuada exploración de sus posibilidades y limitaciones con instrumentos adecuados y sobre todo la orientación y ayuda en problemas de conducta.

La orientación es un servicio que contribuye a que cada alumna se adapte mejor a sus propios problemas, adopte mejores formas de vida y estudio y esté en condiciones de definir la ocupación o --

carrera que esté más acorde con sus habilidades, intereses y aspiraciones.

Trabajo Social.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, corresponde al Trabajador Social de Educación Media Básica, contribuir al desarrollo integral del educando en el proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desarrolle.

La finalidad de Trabajo Social dentro de las escuelas, es guiar, controlar y vigilar la puntualidad, la conducta y los problemas familiares que la alumna presenta, por otro lado, se investigan las causas por las que las alumnas faltan injustificadamente a la escuela, finalmente establecen constantemente coordinación con los profesores para estar al tanto de la situación escolar del alumnado.

Prefectos.

Los prefectos constituyen un puesto de apoyo entre directivos, personal y alumnado, son importantes a la difícil tarea de vigilar el cumplimiento del horario de trabajo de las alumnas, orientándolas en actividades relacionadas con sus materias de estudio en el tiempo libre, controlando la disciplina durante la formación, en los refrigerios, a la hora de entrada y salida, participan activamente en todo lo que se les solicita.

Por otro lado, tienen a su cargo vigilar y orientar a las alumnas para que cumplan con responsabilidades y convencimiento tanto con el reglamento escolar, como con las disposiciones y medidas que señalen las autoridades para que desarrollen actitudes y hábi

tos que contribuyan a su formación integral.

Contralor.

Corresponde a éste, lograr el óptimo aprovechamiento de los recursos materiales y financieros con que cuenta el plantel, mediante la aplicación de sistemas de administración, acordes con las políticas, normas, procedimientos y disposiciones de las autoridades.

Oficial Administrativo.

En el artículo 27 del acuerdo 98 se establece como personal administrativo aquel que es responsable de prestar los servicios de contraloría, mecanografía, archivo y control escolar, de acuerdo con las normas y disposiciones aplicables.

Dicho personal debe facilitar la labor educativa del plantel mediante la prestación de los servicios secretariales concernientes a las funciones administrativas de la instrucción.

Conserje.

Le corresponde coordinar las actividades necesarias de acuerdo con su función para que en la escuela exista un ambiente óptimo de seguridad e higiene.

Velador.

Tiene como propósito vigilar las instalaciones escolares durante la noche.

Auxiliar de Intendencia.

En el artículo 29 del citado acuerdo se plantea que el personal de intendencia es responsable de proporcionar los servicios -

de conserjería, aseo, mantenimiento y vigilancia que requiera el plantel para su funcionamiento de acuerdo con las normas y disposiciones aplicables.

Corresponde a éste lograr que las actividades escolares se realicen dentro de un ambiente óptimo de seguridad e higiene.

2.4 Funciones Educativas del Nivel Medio Básico.

La escuela secundaria persigue el fin inicial por el que fue fundada debido a que la Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa de la Secretaría de Educación Pública, en 1971, afirma que la finalidad de la escuela secundaria debe ser formativa y de exploración vocacional.

"Formativa: En cuanto debe desarrollar las capacidades mentales y de conducta del alumno, es decir, que la formación del adolescente debe lograrse poniendo en actividad todas las capacidades del educando.

De Exploración Vocacional: Porque ayuda al alumno a descubrir sus aptitudes para que elija fácil y acertadamente la ocupación o profesión a la que piense dedicarse en el futuro, participando activamente en la elaboración del conocimiento". (19)

Por tanto, la función específica de este ciclo educativo es la formación de los estudiantes de dicha edad, porque se inicia cuando el niño concluye la educación primaria, cabe señalar que coincide esta iniciación con uno de los períodos más críticos de la vida, en que el niño deja de serlo, para tornarse en una unidad biológica con naturaleza e intereses diversos de los que en su in

fancia les fueron propios y característicos. En esta edad es cuando se requiere que tanto padres como educadores se acerquen con amplio criterio de comprensión para dar en su proceso evolutivo un salto que los transforme en adolescentes.

En consecuencia, la escuela secundaria, tiene como finalidad la culminación de una formación básica y fundamental para la vida que reclama del docente una visión amplia de la realidad del mundo actual y futuro, así como el dominio del campo del conocimiento que imparte la habilidad necesaria en la aplicación de la metodología apropiada para que las alumnas logren sus objetivos propuestos.

Después de conocer la organización y funcionamiento de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", se continúa en el siguiente capítulo con un análisis de lo que es el fenómeno de la reprobación de materias en dicha secundaria, para ello se hace necesario partir de lo que es la educación y ubicarla como proceso social, lo cual es fundamental para la investigación.

C A P I T U L O I I I

LA REPROBACION DE MATERIAS COMO PROBLEMA ESCOLAR

C A P I T U L O I I I

3. LA REPROBACION DE MATERIAS COMO PROBLEMA ESCOLAR.

Después de conocer la organización y funcionamiento de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", se hace necesario analizar una de las problemáticas a las que se enfrenta al igual que el resto de las escuelas de nivel medio básico, ya que es el sector destinado a recibir en sus aulas a los adolescentes.

La problemática que se aborda en este capítulo es el fenómeno de la reprobación de materias, que desde el punto de vista de la acreditación, es cuando el alumno no alcanza a cubrir los créditos mínimos en la evaluación continua que se piden como parte de los reglamentos aplicables dentro de un sistema escolarizado, así mismo se hace referencia a la influencia de la familia, la escuela, los maestros, los amigos y del aspecto cultural o económico que puede intervenir en acrecentar aún más la problemática de la reprobación, que como se ha observado, aún no se ha podido solucionar. Para ello se inicia con el análisis de lo que es la educación, en su sentido más amplio, resaltando las características más sobresalientes.

La educación ha tenido una connotación importante en la historia, no sólo de México, sino en la de todos los países, pues de ella depende el desarrollo y transformación de las sociedades futuras, así mismo ha sido objeto de reflexión en muchos --

sentidos y diferentes perspectivas.

Con frecuencia se plantea que la educación es un fenómeno - histórico - social, es decir, que siempre ha existido, de ahí - que pueda entenderse como proceso de socialización, en el sentido de la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las nuevas generaciones, o bien en el sentido de una acción recíproca entre ambas generaciones, por otro lado, se contempla la educación como el desarrollo y mejoramiento de las posibilidades - del individuo.

De lo anterior se vislumbran dos enfoques, el primero se centra en lo que es un proceso social y el segundo en el propio individuo.

Se afirma que la educación es un proceso, principal característica de todo fenómeno social, se considera así porque no se realiza una vez y en forma definitiva, el proceso sugiere cambio y mejoramiento, la acción se centra en el propio individuo porque todos en un momento dado somos sujetos de educación, no hay edades para la educación, ésta es permanente, es una dimensión de la vida humana, pues se hace por el hombre y para el hombre y porque todo proceso educativo se desarrolla en el seno de una sociedad.

Las ideas antes expuestas permiten decir que la educación es un proceso, porque es una acción que aspira a transformaciones y cambios para obtener un mejoramiento, la educación es un proceso de carácter humano, porque es sobre el hombre en quien recae la acción educativa, donde se pretende que sea sujeto de --

cambio y finalmente la educación es un proceso de carácter social por dos razones fundamentales, primeramente porque el hombre es por naturaleza social y porque todo fenómeno educativo se desarrolla en la sociedad.

Así pues, la educación puede entenderse como proceso por lo antes mencionado, como producto porque es en el hombre en quien recae la acción educativa, es el resultado que se obtiene a través de un proceso que nunca termina y finalmente como sistema.

La educación de un individuo no es el resultado únicamente de la institución escolar. El medio en el que se desarrolla y con el que interactúa ejerce también una acción educativa. Sin embargo, cuando se trata de una educación organizada, necesariamente existe la explicitación de propósitos y finalidades, en este sentido la educación se institucionaliza, por ser una educación organizada, intensional y sistemática, ya que dentro de ella se realiza un proceso de enseñanza - aprendizaje, en el que se efectúa un proceso de interacción entre profesores y estudiantes con finalidades explícitas, en las que finalmente la acción educativa es estructurada y organizada y es así como existe un nivel de institucionalidad.

La acción educativa, para que pueda ser calificada como tal, institucionalmente deberá tener validez oficial para continuar estudiando dentro del Sistema Educativo Nacional que comprende los tipos elemental, medio y superior.

En México existe un Sistema Educativo Nacional, que es el --

conjunto de elementos (escuelas, maestros, planes, programas, - textos, etc.), relacionados con la enseñanza - aprendizaje, organizados y jerarquizados en torno a determinadas finalidades - que señalan el tipo de formación que debe impartirse a los ciudadanos, de ahí que el Sistema Educativo Nacional esté constituido por la educación que imparte el Estado, sus organismos -- descentralizados y los particulares con autorización y reconocimiento de validez oficial de los estudios.

Dentro de un sistema escolarizado se pretende el logro de un aprovechamiento escolar a través de objetivos propuestos para - cada curso o ciclo escolar, que son corroborados a través de un proceso de evaluación y acreditación por parte del docente - cuando los resultados no son satisfactorios se produce el fenómeno de la reprobación escolar.

La reprobación de materias en alumnas de secundaria tiene frecuentemente causas ajenas a la escuela, sin embargo, no deben sustruirse las razones internas que parecen tener relación en -- cuanto a la organización misma del sistema escolar, el cual uniforma excesivamente tanto los calendarios y horarios como los libros de texto y los contenidos programáticos sin tomar en cuenta las diferentes condiciones en las que se llevan a cabo. A estos hechos hay que agregar la problemática del magisterio y la insuficiente capacidad e información para detectar y atender oportunamente al alumnado que presenta problemas escolares.

Cabe señalar que ésta no es la única forma para abordar el -- problema de la reprobación escolar sino que deben tomarse en --

cuenta los factores económico, familiar y social ya que pueden influir determinantemente en el aprovechamiento escolar del alumno.

Para hablar de reprobación escolar debemos analizar primeramente los términos que son importantes en la tarea administrativa de las instituciones educativas y que afectan al alumno por los resultados que éstos obtienen de acuerdo a su aprovechamiento escolar dentro de un sistema escolarizado.

"La educación hoy en día es muy costosa, sin embargo, su rendimiento no siempre corresponde a las inversiones. La supervivencia y el futuro de nuevas naciones dependen generalmente, de las medidas que se adopten para lograr una mejor educación en una mayor cantidad de niños, jóvenes y adultos. El prestigio y beneficio de muchas instituciones educativas son juzgadas en razón de la educación, en cantidad y calidad y ésta se controla directamente por medio de programas y sistemas de evaluación".(20)

La evaluación escolar se ha concebido siempre como una actividad terminal del proceso enseñanza - aprendizaje, se ha hecho de ella una función mecánica, que consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones al finalizar los cursos o ciclos escolares, inclusive, se le ha utilizado como un arma de intimidación por parte de los profesores hacia los alumnos.

Posiblemente, ésta da a conocer el progreso de los estudiantes a través de una simple nota o número, sin duda alguna vemos

(20) Lemus, L. Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. Ed.- Kapelusz, Buenos Aires, 1974, p. 13

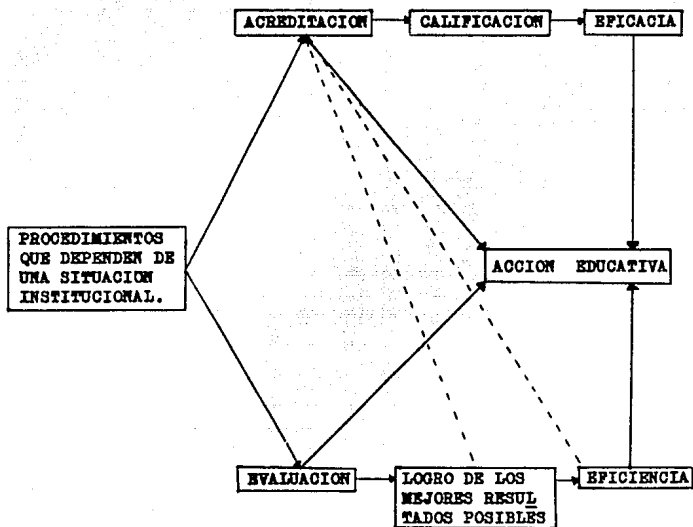
que es el concepto más limitado que se tiene al respecto, término evaluación que se confunde con lo que se denomina obtener una calificación, de alguna forma representa un avance o una condición comparativa en relación a otros. La calificación es expresar en términos cuantitativos el resultado de una medición o apreciación que se traduce numéricamente, según lo establezcan los parámetros a seguir dentro de un determinado sistema escolar (que pueden ser números o letras con un valor asignado), que finalmente a lo largo de un proceso de enseñanza - aprendizaje, el alumno podrá ser acreditado, aprobado o no, decisión que tomarán los profesores dentro de un sistema escolarizado, - autoridad que se les ha conferido para evaluar y legitimar el desempeño de los alumnos en la escuela.

Se hace necesario hacer la distinción entre acreditación y calificación, ya que ambas responden a una función institucional y social, en la calificación se manejan escalas y números a los que los alumnos y la misma sociedad les adjudica un valor que no tienen en sí mismos. La calificación es lo que va a acrecentar la problemática en cuanto a la evaluación real del alumno, en este sentido, la calificación suele ser injusta, dado que reproduce una serie de vicios sociales y en alguna forma propicia que el alumno adquiera un valor, casi de mercancía, por los promedios que reflejan sus boletas escolares.

Por su parte, la acreditación se refiere a la estimación cuantitativa, porque engloba una calificación, es la valoración que hace el maestro en razón del grado de aprovechamiento de la

enseñanza que el alumno obtiene durante el ciclo escolar a través de la aplicación de procedimientos y recursos pedagógicos - (exámenes, tareas, participación, etc.), asignando una calificación, conforme a la escala oficial y consignada en los registros del profesor y de la escuela, es así que la acreditación - está dada en función de la obtención de una calificación que -- puede ser aprobatoria o no, en este sentido puede hablarse más de la eficacia en razón del cumplimiento de objetivos previstos, sin importar la influencia en la formación y calidad en el desempeño del estudiante, de esta forma observamos que el problema de la acreditación es más restringido que el de evaluación, pero ambos procedimientos se insertan en un problema de eficacia en el primero y de eficiencia en el segundo ya que dependen de una situación institucional y social. Por su parte la evaluación está dada en función de lograr los mejores resultados posibles en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así mismo permite verificar los resultados de aprendizaje y a identificar las deficiencias en cuanto al sistema de enseñanza para corregir y adecuar los procedimientos de la misma, permitiendo la actualización de planes y programas de estudio. La evaluación se refiere más a la eficiencia del proceso educativo.

Con base a lo anterior y después de hacer un análisis, se plantea el siguiente esquema:



El esquema representa la relación que guarda la acreditación con la evaluación como procedimiento institucional que se lleva a cabo dentro del sistema escolarizado, dicho procedimiento -- coadyuva al cumplimiento de la acción educativa, es así que la eficacia está dada en función del cumplimiento de metas establecidas y la eficiencia en el logro de los mejores resultados posibles con recursos disponibles, utilizándolos racionalmente para obtener los resultados deseados.

Frecuentemente se observa que en las escuelas se premian a los estudiantes que obtienen el primero, segundo y tercer lugar por su aprovechamiento escolar, así mismo a modo de estímulo -- otorgan diplomas de reconocimiento por sus calificaciones, conducta o por pertenecer a la escolta de la bandera en la escuela, esto es, por ser alumnos sobresalientes y que además de ello -- tienen el privilegio de aparecer en el cuadro de honor de la escuela, estímulos que hacen falta a aquellos alumnos que no sobresalen y que se les deja al olvido, siendo que a través de -- una adecuada motivación pueden desarrollar sus potencialidades.

De acuerdo a la institución escolar se observa que, así como se premia a los alumnos excelentes, también se reprueba a aquellos alumnos que no alcanzan a cubrir los créditos necesarios -- en un ciclo escolar determinado, situación que origina que los alumnos se sientan aún más relegados del proceso enseñanza-aprendizaje propiciando en algunos casos la deserción.

Curiosamente, "los malos alumnos lo son justamente por su -- propia culpa; no estudian, no se esfuerzan, no trabajan, posiblemente no tienen aptitudes o les falta interés o simplemente no les gusta estudiar o no aprecian lo que la educación significa ... no es una extraordinaria coincidencia, no es una maravillosa y tranquilizadora comprobación el hecho de que los malos alumnos pertenezcan a los estratos bajos de la sociedad participando así de sus vicios de clase". (21)

(21) Nilo, Sergio. Temas de Evaluación, en Educación Hoy. Perspectivas Latinoamericanas, Año III. Septiembre-Octubre, -- No. 17, Bogotá, 1973.

Desafortunadamente, este etiquetamiento de alumno reprobado tiene consecuencias desfavorables en la autoestimación de muchos estudiantes. El profesor que es el directamente vinculado a este resultado contribuye al desarrollo de sentimientos de desvaloración del estudiante, que repercuten en su desconfianza para aprender y a sentirse capaz de salir adelante.

"... cuando la desvaloración es vivida como una opresión, -- puede engendrar en los alumnos un rencor que se transforma en odio contra aquellos que sistemáticamente ponen de relieve sus puntos más flacos, ridiculizándolos y despreciándolos delante de los demás. De esta manera se produce la rebeldía que se manifiesta, por ejemplo, ... en rechazar las actividades educativas ... En el trabajo de Franz E. Weinert se afirma que la repetición de una materia reprobada no logra el efecto deseado en el aprendizaje del alumno, sino que contribuye a estigmatizarlo como mal alumno y que la experiencia repetida del propio fracaso repercute en la autovaloración, en el sentimiento de confianza para el éxito, así como en la motivación para el trabajo.

Por otra parte, se señala que el estereotipo generalizado de buen o mal alumno, se convierte para éste en una marca social y finalmente en una norma individual adquirida". (22)

La evaluación y acreditación escolar, como procesos internos

(22) Viesca, Arrache Ma. Martha. Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar., en: Perfiles Educativos. No. 14, CISE, UNAM, 1981. pp. 19 - 32

institucionales no son los únicos factores que indican el éxito o fracaso de los estudiantes, sino que existen factores que influyen de manera decisiva, como son los aspectos familiar, económico y social en el que se desenvuelven, mismos que no son tomados en cuenta por las instituciones educativas al realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, aunque la educación est---blezca la igualdad de oportunidades.

De manera general se ha dado un panorama del aspecto escolar del alumno en cuanto al éxito y fracaso escolar tomando como base los elementos de evaluación y acreditación, procesos de medición cualitativa que según el sistema educativo se traducen en juicios valorativos en cuanto a notas o calificaciones numéricas que aparentemente expresan el desarrollo del estudiante.

Lo anterior ha permitido plantear que la reprobación escolar se presenta cuando el alumno no alcanza a cubrir los créditos - mínimos para la evaluación continua que se piden como parte de los reglamentos de la institución escolar para obtener una calificación aprobatoria. Las causas que impiden a un estudiante --asimilar las enseñanzas que le imparten en la escuela son múltiples: la falta de preparación de clases por parte del profesor, el desinterés por parte del alumno hacia ciertas materias, la -conducta del alumno durante las clases, los deficientes hábitos de estudio, la falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas, aunado a esto deben tenerse en cuenta los problemas propios de la adolescencia y los de tipo familiar, aspectos que interfieren para que se de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, es necesario agregar a este apartado, que el fenómeno de la educación escolarizada, visualizada como parte de un sistema puede tener dos enfoques: Eficacia y Eficiencia. El primero se refiere a que la educación organizada, intensiva y sistemática debe impartirse como tal sin importar los resultados que se obtengan, la finalidad en el último de los casos es impartirla a todos aquellos que asistan a las instituciones escolares, si los resultados del proceso enseñanza - aprendizaje no son los esperados, no va ser de gran importancia, lo más trascendente es que el proceso previsto se lleve a cabo.

En lo que se refiere a la eficiencia, es que dado el proceso enseñanza - aprendizaje, el sistema se dará a la tarea de conocer los resultados para detectar las fallas que impidieron el adecuado desarrollo del mismo con el objeto de brindar alternativas y generar cambios, en este sentido se obtendrán los mejores resultados posibles para generaciones futuras.

Como se ha visto, la reprobación de materias es un problema escolar que viven las instituciones educativas y que cada una trata en la medida de lo posible dar soluciones según lo visualice.

3.1 Problemas familiares y económicos como causas de reprobación escolar.

Muchos factores ambientales, ignorados con frecuencia por la escuela pueden ser causa de la reprobación escolar del adoles--

cente, en este sentido el medio ambiente familiar, como ya se ha mencionado anteriormente constituye un factor decisivo para que se de un adecuado desarrollo escolar.

"Una estructura familiar adecuada será el primer paso para lograr unas relaciones humanas sanas, las relaciones entre el hogar y la escuela deben ser óptimas y solamente con la colaboración de ambas partes se logrará una verdadera obra escolar". (23)

Es importante señalar el papel que desempeñan los padres, ya que la conducta de los hijos en la escuela y en el hogar dependerá del comportamiento de los mismos, pues de ello pueden o no presentarse problemas familiares, como son la falta de comunicación, confianza y comprensión entre padres e hijos y viceversa.

Generalmente, en el seno familiar se presentan situaciones que pueden influir positiva o negativamente en el adolescente, frecuentemente los padres de familia plantean la rebeldía de sus hijos, sobre todo porque no cumplen con las normas impuestas en el hogar y el trato que reciben es de agresividad (maltrato físico y/o verbal), ésto resulta imposible de manejar, cuando la armonía y el orden no se ven reflejados en las relaciones entre los padres. Por lo tanto, ésto trae como consecuencia problemas familiares, ya que resulta más fácil culpar a los cónyuges o a los hijos por las situaciones que se presentan, que analizar y explicar las actitudes y comportamientos de cada

(23) Meave, Partida Etna. Las relaciones humanas y el Trabajo Social escolar. Presencia Educativa, México. Ed. Libros de México, Mensual, Año II. No. 9, Junio 1976, p. 40

uno de ellos que permitan descubrir y reconocer sus errores e - insensibilidades para corregirlos y crecer como familia.

Algunas causas por las cuales pueden originarse problemas familiares son entre otros los métodos de disciplina que emplean los padres hacia sus hijos ya que frecuentemente éstos consideran que son injustos. Así mismo algunos padres piensan que es - su responsabilidad preocuparse uno del otro y se pasan largas - horas discutiendo y tomando decisiones acerca de la vida de sus hijos, lo que genera que en un futuro no aprendan a tomar decisiones cuando sea preciso y lo que es aún más triste que sigan dependiendo de sus padres ante cualquier situación.

Muchas veces son los padres los que ocasionan problemas en - la familia, sobre todo por el trato que reciben los hijos, algunos de ellos suelen ser los consentidos por parte de la madre o del padre, otros son los olvidados, o bien, resultan ser los in diferentes, esta desigualdad propicia desconfianza entre los hi jos y aunado a esto los padres suelen hacer comparaciones que - van en detrimento de su personalidad ya que no sólo es la comparación entre hermanos sino inclusive entre amigos y compañeros de escuela o de juego, situaciones que los hacen sentir incapaces ante problemas determinados.

"El conflicto familiar se complica por el hecho de que los - hijos de una familia no son todos de la misma edad. El equilibrio entre el control paterno y la autonomía de los jóvenes apropiada para uno de ellos, no será apropiada para el hermano mayor

y el hermano menor". (24)

Ante estas situaciones los padres de familia no saben que hacer con cada uno de ellos, la atención se centra quizá más en aquellos hijos que requieren atención o bien se les olvida o se les castiga porque consideran que sólo ocasionan problemas, que son malos hijos y que de nada han servido los esfuerzos que han realizado sus padres.

A modo de descripción, se observa que "En las familias problemáticas, los cuerpos y rostros son una muestra viviente del conflicto existente. Los cuerpos están tensos y rígidos, o bien desmañados. Los rostros de aspecto huraño o triste, son inexpressivos como máscaras. Los ojos bajos esquivan la mirada. Los oídos obviamente no escuchan y las voces son duras, estridentes o apenas audibles.

Existe una actitud poco amistosa entre cada uno de los miembros de la familia, no hay alegría. La familia parece estar unida por el deber y sus integrantes apenas se toleran mutuamente. De vez en cuando alguien hace un intento para suavizar las cosas, pero sus palabras caen en el vacío. Con frecuencia el sentido del humor es amargo, sarcástico, aún cruel. Los adultos están tan ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer que nunca llegan a conocerlos en realidad, ni jamás los disfrutan como personas. El resultado es que ellos tampoco disfrutan de la compañía de sus padres como personas. A menudo-

(24) Blood, Bob y Margaret. La vida en familia. Ed. Pax - México 1980, p. 143

resulta una gran sorpresa para miembros de familias conflictivas, que realmente puedan estar a gusto juntos". (25)

De lo anterior si se ubica en el proceso educativo se observa que el fracaso y la inquietud de un alumno en clase tiene -- una significación diferente según el medio familiar del que proceda.

Frecuentemente se culpa al alumno por los resultados escolares que obtiene (bajas calificaciones o reprobación de materias) en la escuela, olvidando que los problemas familiares influyen para que no preste atención a las clases y muestre desinterés -- hacia el estudio, este último puede generarse cuando escuchan -- decir a sus padres que ir a la escuela es perder el tiempo, hablan de los maestros como unos entrometidos en su vida, situaciones que al parecer se presentan en familias de nivel cultural bajo o familias numerosas, donde lo primordial para estas -- familias es trabajar para sobrevivir. En este sentido el nivel socioeconómico de la familia va ser la calidad de la vida familiar.

Cuando el adolescente considera que la falta de aceptación -- social que padece se debe entre otras cosas a la falta de dinero es posible que desarrolle un fuerte resentimiento hacia sus padres, por otro lado, existen padres que les inculcan a sus hijos el conformarse con lo que les puedan brindar, sin aspirar a obtener algo más favorable para su vida futura.

(25) Satir, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax - México 1987., pp. 11 - 12

Las dificultades económicas limitan en gran parte a los miembros de una familia a cubrir sus necesidades básicas, entre ellas las de educación y otras actividades culturales. A través de investigaciones se ha demostrado que las clases más modestas tienen a menudo una escasa motivación hacia el estudio, ya que éste se considera sólo como el obtener un diploma y no se le concibe como un medio de elevar la cultura. Esto lleva a desvalorizar todas las materias que no tienen una utilidad práctica.

En este sentido, la vida familiar que carece de ingresos suficientes no puede ser sino una familia que enfrenta problemas, centrada principalmente en la angustia de la lucha por la vida.

"En este ambiente de pobreza y miseria, vivido frente a la opulencia de las familias ricas y la indiferencia de las de clase media, resulta fácil comprender actitudes humanas antisociales o apáticas ante las ilusiones de una sociedad que aparenta progresar. Es fácil comprender la incredulidad social que genera la vida familiar cotidiana de los pobres y los marginados. - Se trata aquí del problema del subdesarrollo familiar, que reclama un cambio en las estructuras globales de la sociedad".(26)

La vida familiar no es vivida con un sentido de responsabilidad, es por ello que resulta de gran importancia implantar acciones de orientación y educación para la vida familiar.

(26) Leñero, Otero Luis. La Familia. Ed. ANUIES., México 1976, p. 117

3.2 Influencia del medio ambiente escolar en la reprobación de materias.

El medio a través del cual el estudiante va a desenvolverse como tal es la escuela, lugar que constituye el medio ambiente-escolar, donde se interactúa con otros factores que por un lado apoyan el logro de los objetivos de aprendizaje y por otro pueden influir en la conducta del alumno de manera positiva o negativa, es así como el medio ambiente escolar dentro de un salón-de clases se basa primordialmente en la calidad de las relaciones interpersonales que en ella existan, dichas relaciones van-a provenir principalmente de las relaciones de los alumnos hacia los profesores y viceversa, de alumnos - alumnos que favorecerán o no el aprendizaje y condicionarán al estudiante a continuar con la disposición de asistir a clases.

Si un clima escolar no estimula o responde a un continuo deseo de interés hacia las materias que se están estudiando, se - puede decir que el aprendizaje será limitado, inclusive puede - resultar hasta aburrido.

Desafortunadamente, el alumno durante su formación escolar - va a encontrarse con una serie de factores, por así decirlo, -- nocivos dentro del ambiente escolar, quienes pueden influir de--manera negativa en él, que aunado a los problemas que presenta-- como persona va a provocar que el aprovechamiento en el estudio no sea el óptimo, en este sentido, es de vital importancia que-- se escoja al personal que labore en la escuela, pues de la se--

lección y la formación tanto del personal docente como directivo dependerá la eficacia y eficiencia de una escuela, del sistema escolar y de la disciplina que en ella se proyecte, por el contrario si quienes dirigen la escuela carecen de adecuada formación pedagógica y de la capacidad adecuada para elegir a su personal docente y administrativo o simplemente no tienen una base psicopedagógica para manejar oportunamente a los alumnos, no podrán sacar adelante el plantel, como ya se ha mencionado anteriormente, el prestigio de determinada escuela estará dado en función de la cantidad y sobre todo de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje que se lleve a cabo reflejado principalmente en las calificaciones asignadas a los alumnos, situación que ya se ha tratado. Así mismo debe señalarse que el tipo de relaciones entre directores, profesores y alumnos contribuye a estimular o reprimir la iniciativa que en un momento dado tengan los estudiantes, en este sentido deberá crearse una sensación de confianza, de comprensión, tratando de que los alumnos alcancen una mejor integración escolar y mayor confianza en sí mismos que es en esta edad cuando más lo necesitan.

Es indudable que en la escuela donde se prepara a los adolescentes se generen "Los procesos de interacción que no sólo provocan la eclosión de una estructura de grupo, sino que desembocan también en la producción de normas, de conductas, de ideas, de valores, y como consecuencia, de un espíritu que lo caracteriza. A su vez, el grupo ejerce sobre cada uno de sus miembros una pre

sión colectiva para hacerle adoptar este espíritu". (27)

Con base a lo anterior, pueden existir algunas variables en el medio ambiente escolar que promueva cambios en las necesidades de los alumnos, en este caso se observa que si éstos están interesados en lo que ocurre dentro del salón de clases, su atención se centrará en la lección más que en ningún otro lado, pero todo esto dependerá del docente, el cual influye definitivamente en el aprendizaje, cabe resaltar que ésta es una de las causas principales por las que muchas veces no se cumple con el proceso enseñanza - aprendizaje por no tener una formación que le permita esta responsabilidad.

El personal docente debe tener presente que cada uno de los grupos escolares de adolescentes a los cuales se pone al frente viven situaciones particulares que determinan sus condiciones de aprendizaje y que es necesario que conozcan para comprender y llevar a cabo una instrumentación didáctica pertinente.

El factor didáctico es otra de las variables que se deben tener en cuenta, pues es importante considerar los métodos y técnicas de enseñanza que el profesor adoptará en relación a las habilidades y capacidades del alumnado, frecuentemente sucede que los procedimientos didácticos no responden a la capacidad del alumno, esto entorpece las acciones a seguir, es por ello que el profesor debe tener presente la diversidad de recursos didácticos, necesarios en la enseñanza ya que tienden a ser más

(27) Huisman, Denis. Enciclopedia de la Psicología. Psicología y Pedagogía. V. III, Ed. Plaza & James, S.A., Barcelona 1979 p. 239

eficiente el aprendizaje escolar, en este sentido la metodología de la enseñanza que adopte el profesor va ser el conjunto de métodos y técnicas de enseñanza cuyo objetivo será ejecutar y evaluar los objetivos previstos en la enseñanza.

En el medio ambiente escolar "Es preciso observar el ritmo psicológicamente apropiado para la marcha de la enseñanza. Si por lo que hace al ritmo, se tiene el maestro a la parte de la clase que da la sensación de haber comprendido todos los problemas de la materia tratada, hay peligro que la parte más atrasada de la clase no pueda seguir a los otros, y entonces, los más atrasados caen fácilmente en una actitud de resignación pasiva. Nacerá en ellos la sensación de que son cortos e incapaces de seguir las explicaciones del maestro. Así poco a poco acaban por renunciar a toda tentativa de participar en el estudio. Su nivel de aspiraciones desciende un grado ínfimo y su aplicación en la escuela es igual a cero". (28)

De lo anterior, podemos señalar que el profesor no puede dedicar más tiempo y empeño a aquellos alumnos que por alguna causa son más lentos ya que traería como consecuencia que el resto del grupo que trabaja con mayor eficacia y eficiencia pierda el interés por el estudio, de ahí la importancia de que el docente recurra a una metodología más acorde a la situación del grupo de adolescentes.

Desafortunadamente existen pocos profesores que conocen su -

(28) Correll, Wener. El aprender. Ed. Herder, 2da. edición, Barcelona España, 1980, p. 173

materia a la perfección pero el problema de éstos es que no saben enseñar, por lo que sus conocimientos al ser transmitidos se ven mermados, así mismo hay quienes pretenden dar su clase en cincuenta minutos, si no es que menos, por lo que sus clases no las organizan de manera adecuada, situación que refleja cantidad y no calidad en la educación, dando como pauta a que no exista eficiencia, que en el último de los casos es lo más importante para la formación del alumno.

Por otro lado, hay profesores que constantemente emplean la misma técnica de enseñanza, lo que provoca que los alumnos pierdan el interés y presten poca atención hacia las clases, hasta llegar a convertir la clase en algo aburrido así como en el primer caso, existen profesores que no dominan su materia y lo que provocan es que los alumnos es la llamada indisciplina, situación que es generada por la inseguridad del profesor.

Con frecuencia se escuchan comentarios por parte de los estudiantes en relación a los maestros que les imparten clases, por ejemplo: "El maestro es bueno pero no lo puedo escuchar en la clase por el desorden que existe, la materia es interesante, pero el maestro se hace un lío, dejó mucho material para estudiar de un día para otro, sólo cumple con el programa y no le importa verificar si hemos aprendido, no les entiendo a mis apuntes porque el profesor no sigue un orden en su exposición, reproboé mi examen porque no entendí bien que era lo que el maestro preguntaba. Así mismo los alumnos expresan su punto de vista en -- torno al carácter del maestro: solo trata de confundirnos, o el

profesor dice que no le entendí porque no tengo bases". (29)

Es así, como hemos descrito la influencia del medio ambiente escolar en el alumno, ahora pasaremos a la actitud de éste en la escuela.

3.2.1 La actitud del alumno.

La actitud del alumno es otro de los aspectos fundamentales para que responda a las exigencias que le son planteadas, por un lado, por los objetivos que deben cubrir como estudiante en su proceso de aprendizaje y por otro lado por la relación que establece con el profesor.

El alumno requiere por parte del profesor, comprensión, simpatía y justicia, de que va a servir que asista a escuelas con magníficas instalaciones, edificios modernos y contar con material didáctico, si detrás de todo esto no está el interés del profesor para estimular el estudio. La actitud que asume el alumno no depende sólo de él mismo, sino de modo necesario de sus compañeros de clase y del medio ambiente escolar.

Muchas veces el alumno asume actitudes negativas, como el no querer estudiar, pero al mismo tiempo no desea reprobar, en este sentido puede señalarse también que por múltiples causas se niega a participar en alguna actividad con sus compañeros por el temor de hacer el ridículo ante ellos, por tal motivo se man

(29) Chávez, Maury Alfonso. op. cit., pp. 35 - 36

tiene apartado, situación que no favorecerá su formación académica, es así como la actitud del alumno va a estar determinada por las situaciones que experimente dentro del aula principalmente, de ahí que las relaciones que establezca con el docente deben ser amables, cordiales, de confianza para que la actitud del alumno se desarrolle sin temor, inhibición, hostilidad, timidez que frecuentemente los docentes utilizan para intimidar a los alumnos, haciéndolos sentir inferiores y como consecuencia, vemos que la participación de éstos se vuelve limitada o nula.

Entre otras cosas, cabe señalar que si el docente no prepara sus clases o no sabe controlar a un grupo de adolescentes -- por falta de carácter, el alumno perderá interés hacia las clases por no encontrarle sentido, inclusive llega a odiar al profesor y no sólo eso, sino a la materia misma, tan es así que -- "es común escuchar por parte del alumno que no le gusta ésta o aquella materia, que no tiene caso que se imparta. Si se analizaran a fondo estas expresiones se encontraría su razón de ser en las precarias relaciones entre el profesor y el alumno.

Conviene destacar que las tentativas de buenas relaciones -- deben partir fundamentalmente del profesor, pues es el quien está en condiciones de ponerlas en práctica, no sólo por su madurez, sino también en virtud de su formación profesional. Siendo tan importante el problema de las relaciones entre profesor y alumno, no debería quedar librado al azar. Debería depender en gran parte de la preparación didáctico pedagógica del profesor, dado que es de él de quien debe partir la iniciativa de estas -

relaciones", (30) para que el alumno adopte una actitud positiva hacia el estudio y contribuya a su desarrollo profesional.

3.2.2 La actitud del profesor.

El docente es quien desempeña un papel importante y decisivo en la vida del estudiante, por tal motivo, la actitud que deba asumir el profesor ante un grupo de alumnos debe ser la mejor - de sí mismo porque de esto va a depender el éxito o la pérdida de interés de los alumnos hacia las materias que imparta, es -- por ello que el papel del profesor adquiere particular importancia al favorecer o no la disposición de sus alumnos, motivándolos y estimulándolos en la superación personal.

Resulta importante que el profesor fomente en los alumnos -- una actitud de interés permanente hacia el estudio, haciéndoles comprender el objetivo y propósito de su formación. Suele encontrarse que la actitud del docente puede no ser positiva, entre otras cosas por la insatisfacción que este tenga hacia su profesión.

Desafortunadamente, muchas veces el alumno tiene que enfrentarse con profesores frustrados, que se refugian en los salones de clase y es ahí donde reprimen sus frustraciones, mostrando - una gran agresividad hacia los alumnos, sin tomar en cuenta que quizá ellos también están pasando por crisis propias de su edad.

(30) Nerici, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapeluzs, Buenos Aires 1973, p. 100

Cuando se establecen relaciones positivas entre el docente y el alumno, este último adopta una actitud de superación, de respeto y participación activa hacia las tareas que le son encomendadas y el proceso de enseñanza - aprendizaje que debe cubrir - se desarrolla satisfactoriamente, de todo esto, el maestro debe tener conocimiento de la materia que ha de impartir, pues de otro modo si el alumno se da cuenta que no está preparado, empezará a indisciplinarse, mostrándose en la falta de atención hacia las clases, platicando o jugando con sus compañeros de grupo o bien realizando actividades ajenas a la clase o en el último de los casos no entrando a la clase, todo esto puede suceder si el alumno encuentra fallas en el profesor para adoptar este tipo de actitudes.

Generalmente son pocos los profesores que se preocupan e interesan por los problemas personales de sus alumnos y sobre todo de su aprovechamiento escolar, aspectos que contribuyen en la vida escolar.

Cabe señalar que "otras causas o variables negativas en el ámbito escolar son la monotonía en el tono de la voz de quien imparte la clase y el marcado desnivel en cuanto a su empleo de vocabulario frente al estudiante.

Algunos de los aspectos más negativos por parte de los profesores para con sus alumnos son: el hablarles con sarcasmo e ironía cuando aquellos no cumplan con trabajos escolares, asumiendo frente a ellos una actitud autoritaria y absurda, tratándolos de modo pedante, anulándolos diciendo que tal o cual no sirve -

para estudiar, encasillándolos con insultos o dándoles una reprimenda en presencia de los demás. Todo ésto causa que los estudiantes se sientan repudiados y faltos de afecto, creciendo en ellos las tensiones emocionales entre los alumnos y el maestro, dificultando así el proceso enseñanza - aprendizaje. Así - resultará imposible despertar en el grupo un espíritu de colaboración y compañerismo, pues éste se sentirá desanimado y con su iniciativa coartada. El maestro debería tener presente que: el ridículo y los sarcasmos producirán generalmente resultados desfavorables en el aprendizaje y el miedo ... inseguridad, inhibiendo o volviendo agresivo al alumno y violando siempre su índole humana". (31)

Así como existen profesores frustrados frente a su profesión, con actitudes negativas, también los hay con actitudes positivas que crean el ambiente escolar propicio para que el alumno aprenda, procuran además tener y mantener buenas relaciones de cordialidad y respeto hacia el grupo de alumnos sobre todo respetando su individualidad porque muchas veces se olvida que son seres humanos con derechos y que son tan importantes como los adultos.

"Respecto a la personalidad del alumno: éste es un principio capital, si el respeto a la personalidad se practica no sólo -- permitiendo la autonomía del alumno y respetando sus maneras --

(31) Chávez, Maury Alfonso. op. cit., p. 25

peculiares de ser, sino también, no hacer uso de sus mejores -- posibilidades personales para inducir al alumno a seguir determinado rumbo que es casi siempre, el del propio profesor. Se de be dejar que el educando asuma la responsabilidad de adoptar -- esta o aquella posición, para que él se sienta artífice de su -- propia vida". (32)

Es por todo esto que el maestro debe procurar siempre buscar buenas relaciones con los alumnos, además debe orientarlo en re lación al como superar las dificultades de aprendizaje, situa-- ción que se logrará a través de la confianza que se genere, así mismo debe enseñarle los métodos más eficientes para estudiar y por ende desarrollar hábitos de estudio que permitan que el -- alumno asimile y organice el conocimiento recibido en forma -- útil y de este modo encuentre sentido al estudio para su desa-- rrollo profesional.

Como se ha visto, la influencia del profesor es determinante en la vida escolar del alumno, de ahí la importancia de "las a c titudes ... de algunos profesores que enmascaran de éste modo -- su profunda debilidad. Se trata del profesor autoritario que i m pone una disciplina severa y sólo admite la obediencia, el se-- ductor que sólo trata de complacer o de hacer reír, el intelectual que se aparta de la vida y que sólo se dirige a la inteligencia, olvidando que ésta no constituye toda la personalidad,--

(32) Nerici, Imideo G. op. cit., p. 160

el profesor perfecto que nunca se equivoca, el profesor captativo que se ocupa de todo, el masoquista al que nada le interesa, el huraño, que enmascara su timidez o su ansiedad, el maestro -- por principio, para el que no cuentan más que los alumnos normales, las notas, el medio escolar, olvidando que lo esencial de la vida del adolescente depende también de otros medios, de -- otros intereses.

El alumno, en estos casos, ya no encuentra ante él un compañero fuerte, capaz de ayudarle a crear una relación natural".(33)

Finalmente, debe señalarse que el alumno debe ser escuchado-- cuando así lo solicite sobre todo aquellos que presentan problemas escolares para conocer las causas y de este modo la escuela (personal que la conforma) pueda encontrar solución a ello y se ajuste mejor a los fines que se proponga.

3.2.3 Los hábitos de estudio.

Una de las responsabilidades del Orientador Educativo que -- conjuntamente con maestros y padres de familia es la formación-- de hábitos de estudio en los alumnos, que tengan por objeto vi-- sualizar su importancia para su preparación y desarrollo profes-- sional.

Los hábitos de estudio van a ser por así decirlo, modelos de comportamiento que van a permitir al alumno realizar activida--

(33) Huisman, Denis. op. cit., p. 295

des escolares y a lograr objetivos y metas que como estudiante se proponga, para todo ésto deberá administrar y organizar su tiempo para que obtenga resultados más satisfactorios, es importante que como estudiantes contemplen lo siguiente:

- a) Tiempo necesario para realizar actividades básicas como son: dormir, comer, descansar, etcétera.
- b) Realizar actividades recreativas, (juegos, paseos, etc.), - sociales (reuniones familiares o de amigos, fiestas, etc.) culturales (visitas a museos, teatros, galerías, etc.) y deportivas.
- c) Establecimiento de horarios fijos, en relación al tiempo que permanecerá en la escuela, por ejemplo: horas libres dentro de ella.
- d) Establecimiento de actividades específicas para realizar tareas a través de la elaboración de un horario en donde se marquen los tiempos que se le darán a cada materia o actividad programada, asistir a bibliotecas para complementar trabajos escolares, para preparar clases o exámenes, etcétera.

Estos indicadores requieren de una organización que de pauta a la formación de hábitos de estudio adecuados para el cumplimiento de los objetivos y metas escolares.

La programación del estudio estará dada en función del grado de dificultad de cada materia por parte del alumno así como del contenido a estudiar, de la capacidad y sobre todo de la habilidad para manejar dicho contenido, de los hábitos de concentra---

ción y del interés que muestre hacia las materias.

Entre las múltiples actividades que deben desarrollar los estudiantes están: saber organizarse, y nada mejor que el orientador educativo, profesores y padres de familia (o bien por iniciativa del estudiante) que invitarlos a realizar su propio horrario de actividades, de acuerdo a lo que ellos consideren importante, asignando tiempos considerables para llevarlas a cabo, dicha actividad deberá ser constante para obtener resultados positivos.

La aplicación constante y decidida de un plan de trabajo por parte de los estudiantes, traerá como consecuencia la organización, planeación y distribución de sus responsabilidades escolares, redundando ésto en seguridad de sí mismo, al ir superando paulatinamente sus anteriores problemas de estudio, de esta manera contrarrestará en parte los efectos perniciosos de los factores nocivos ambientales.

En este capítulo se han analizado algunos de los problemas a los cuales se enfrentan los alumnos de secundaria, entre los --cuales están: los familiares, económicos, sociales y escolares. Dicha problemática debe ser atendida por personal especializado que contribuya a aminorarlos, es por ello que en el presente --trabajo se realizó una caracterización de lo que es el Trabajo Social Escolar a fin de determinar su participación en la creación de alternativas de solución ante dichos problemas. Así --mismo se plantean los objetivos, funciones y perfil profesional que debe reunir el Trabajador Social Escolar para dar cobertura a las necesidades que las instituciones educativas del nivel medio básico demandan.

C A P I T U L O I V

CARACTERIZACION DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

C A P I T U L O I V

4. CARACTERIZACION DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

La adolescencia es un período de la vida que se caracteriza por presentar cambios fisiológicos, psicológicos y sociales en el individuo y también se le denomina etapa difícil, debido a que en ella, el individuo se encuentra desorientado, todo lo que sucede a su alrededor, en ocasiones le parece desagradable, lo que es y lo que hace le molesta. Estas características pueden presentarse en individuos tanto del sexo masculino como femenino y es precisamente el momento en el que los adolescentes se encuentran en el dilema de decidir lo que será su vida futura. Algunos piensan que estudiar es lo indicado, otros, que con vivir la mayor parte del tiempo con los amigos es lo mejor o que trabajar es lo idóneo, pero en sí ninguno encuentra el camino que desea seguir. Tal es el caso de los adolescentes que se encuentran en las aulas, recibiendo de sus profesores orientación, que si bien no los ayuda del todo, si los motiva para aceptar sus cambios y al mismo tiempo superarlos, sin embargo esto no es suficiente, dicha población requiere otro tipo de atención y orientación que los lleve a superar sus conflictos emocionales, familiares, escolares y sociales a fin de dar viabilidad a sus problemas, por lo que se considera importante la participación del Trabajador Social, quien a través de programas específicos contribuya al mejoramiento integral del educan-

do y a su proceso educativo del medio ambiente donde se desenvuelve.

Otro de los motivos que dieron origen a la elaboración del presente capítulo surgió a partir de la observación y análisis de las funciones que el Trabajador Social realiza en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", las que consisten en llevar un control de asistencia y puntualidad, otro de reportes, donde se lleva un seguimiento de la conducta del alumno, así mismo realiza llamadas telefónicas a los padres de familia cuando es necesario, elabora citatorios que las alumnas deben hacer llegar a sus padres, finalmente auxilia con medicamentos a las alumnas que presentan algún malestar, situación -- que se presenta por carecer de un médico escolar que proporcione la atención médica adecuada, que satisfaga las necesidades -- de la comunidad escolar.

Por otro lado, se observó que la Trabajadora Social de la escuela secundaria No. 41, en el desempeño de sus funciones hace uso de las estrategias teórico - metodológicas en forma inadecuada, y con respecto a las técnicas e instrumentos, restringen su empleo en detrimento de la práctica profesional. Es por ello que a través de esta investigación se da una propuesta, conceptualizando a Trabajo Social Escolar, presentando los objetivos, funciones y el perfil profesional que debe reunir el Licenciado en Trabajo Social dentro de las instituciones escolares de Educación Media Básica.

Es por lo antes mencionado que del buen desempeño de las fun

ciones del Trabajador Social como profesional dependerá la respuesta que se de a las necesidades que plantea el desarrollo social, económico y político del país, para contribuir en la transformación de la sociedad, generando cambios, sobre todo en el área escolar, el cual a través del tiempo ha mostrado rezagos en cuanto a la atención que reciben los educandos, originándose un problema social a nivel general, (deserción, reprobación de materias, orientación educativa y vocacional, entre otras).

A partir de las diversas fuentes consultadas y retomando las definiciones que se plantean en cuanto a Trabajo Social, específicamente las que se enfocan al área escolar, se propone la siguiente:

4.1 Propuesta de conceptualización de Trabajo Social Escolar.

Trabajo Social Escolar es la profesión que establece el enlace entre la escuela, la familia, el alumno, la comunidad, el medio ambiente escolar y social e interviene directamente ante la presencia de una problemática determinada (escolar, familiar, social o económica) que afecte el desarrollo integral del alumno o impida la posibilidad de continuar con sus estudios, todo ello a través de la aplicación de la estrategia teórica - metodológica correspondiente y de técnicas e instrumentos adecuados que coadyuven al desarrollo biopsicosocial del alumno.

4.2 Objetivos de Trabajo Social Escolar.

- Investigar la problemática que afecta el proceso educativo del alumno.
- Contribuir al desarrollo integral del educando en el proceso de integración al medio ambiente escolar, social, económico y familiar en el que se desenvuelve.
- Propiciar atención individual y en grupo al alumnado que así lo requiera en cuanto a problemas de tipo escolar, familiar y social.
- Establecer y fortalecer las relaciones entre el alumno, la familia, el profesor y la escuela.
- Conocer y analizar las causas de reprobación, suspensión y de deserción escolar.
- Establecer comunicación y coordinación con el personal directivo, docente y de asistencia educativa.
- Participar en programas de orientación educativa y vocacional.
- Implantar programas tendientes a disminuir el problema de reprobación y deserción escolar.
- Proponer alternativas de solución que permitan un adecuado desarrollo de las actividades del medio ambiente escolar.
- Establecer coordinación institucional a fin de determinar su disponibilidad para proporcionar sus servicios a la comunidad escolar.
- Incentivar al alumno para que asuma actitudes favorables hacia el estudio.

- Evaluar periódicamente los resultados obtenidos acerca de las actividades de Trabajo Social realizadas en la escuela de -- Educación Media Básica.

El logro de los objetivos va a estar dado en relación a las funciones propias que desempeñe el profesional en Trabajo Social, dichas funciones estarán orientadas principalmente a la resolución de la problemática presentada, en este caso en el medio ambiente escolar, sin olvidar el aspecto económico, familiar y social.

Las funciones que se proponen son las que a continuación se señalan:

4.3 Funciones que debe desempeñar el Trabajador Social Escolar.

- Diagnosticar, jerarquizar y priorizar la problemática que presente el alumnado durante su proceso educativo.
- Promover la realización de visitas domiciliarias, con la finalidad de corroborar la información que proporciona el alumno acerca de la problemática que presenta.
- Investigar en las alumnas de la secundaria los posibles problemas que alteren su desarrollo escolar.
- Proporcionar atención individualizada a las alumnas (Trabajo Social de Casos), y hacer seguimiento de los mismos a fin de que permitan valorar los alcances obtenidos.
- Planear, ejecutar y evaluar programas de asistencia educativa

y vocacional en coordinación con orientadores vocacionales y educativos así como con los profesores de la escuela.

- Realizar investigaciones educativas en equipo interdisciplinario para atender los problemas particulares de la secundaria y a través de un Consejo Técnico se intercambien puntos de -- vista acerca de la problemática a la que se enfrentan los escolares en un momento dado.
- Programar y realizar reuniones con padres de familia para -- orientarlos en relación a las actitudes que deben asumir ante la problemática que los alumnos enfrentan.
- Establecer coordinación con dependencias que dentro de sus -- programas contemplen actividades de tipo recreativo, deportivo, cultural, etc., a fin de contribuir al logro de los objetivos de los programas de la Secretaría de Educación Pública.
- Realizar estudios socioeconómicos a la población escolar a -- fin de seleccionar a los estudiantes acreedores a becas para efectuar los trámites correspondientes.
- Canalizar a instituciones diversas los casos de las alumnas-- que presentan problemas y cuya atención no puede ser proporcionada por Trabajo Social.
- Evaluar y Sistematizar las experiencias vividas a lo largo -- del desempeño del trabajo y hacer un balance de los logros obtenidos.

4.4 Perfil que debe reunir el Licenciado en Trabajo Social Escolar.

En este apartado intentamos bosquejar un modelo de las cali-
dades que como profesional debe reunir el Trabajador Social Es-
colar. En este intento no podemos hacer más que tomar las fun-
ciones y características que se han planteado ya en forma gene-
ral.

Con base a lo anterior, se establece que todo perfil profesio-
nal incluye el conjunto de capacidades, habilidades destrezas, -
aptitudes, conocimientos y actitudes que debe tener un estudian-
te al concluir con sus estudios profesionales.

La Escuela Nacional de Trabajo Social como toda institución-
educativa, propone un perfil profesional con el que debe contar
el Licenciado en Trabajo Social, egresado de ésta, por tal moti-
vo se retoma este perfil para el Trabajador Social que se incor-
pore al área escolar.

Para el logro de los objetivos planteados dentro del área es-
colar se requiere de ciertos conocimientos, estos son; (+)

-
- (+) Para la elaboración de este apartado se tomaron en cuenta -
las aportaciones hechas en el documento: "Investigaciones -
que apoyan la evaluación del Plan de Estudios Vigente en la
Escuela Nacional de Trabajo Social aprobada en el año de -
1986". Universidad Nacional Autónoma de México, 1985.

Conocimientos de:

Trabajo Social.

- Que le permitan al profesional conceptualizar al Trabajo Social como una disciplina, identificar su objeto de intervención y reconocer las funciones y objetivos genéricos de la profesión, así como los del área escolar.
- Sobre las estrategias teórico - metodológicas del trabajo social.
- Sobre los modelos de intervención social.
- Sobre las posibilidades y alternativas de desarrollo del campo profesional en las instituciones de seguridad y bienestar social, así como en nuevas áreas de intervención.
- Sobre política social, como marco de intervención.
- Sobre Educación Social.

Política Social.

- Que le permitan al profesional, conceptualizar y analizar al Estado, las clases sociales, en su relación con la Política Social.
- Que le permitan analizar la estructura y funcionamiento de las instituciones que ponen en práctica la Política Social y sus sectores: de Salud y Alimentación, de Vivienda, de Educación, etc.

- Sobre la Política Social y la Legislación Social: Derecho Laboral, Derecho Sindical, Derecho Civil, Derecho Familiar.
- Sobre las luchas sociales, procesos de organización y movilización.
- Sobre las formas estatales de participación popular.

Economía.

- Que le permitan al profesional analizar las relaciones sociales de producción.
- Sobre la estructura social económica del país y sus particularidades regionales.
- Que le permitan analizar prospectivamente el desarrollo del capitalismo en México.
- Sobre como se forma el capital social que sustenta el desarrollo de las políticas de bienestar social.
- Sobre las formas de producción y reproducción de las condiciones sociales vigentes.
- Sobre las leyes que regulan el funcionamiento del sistema, la acumulación del capital, la situación de plusvalía, la concentración y distribución de la riqueza.
- Sobre la conceptualización de las necesidades y carencias, y de los conflictos sociales que convergen en el proceso de satisfacción de las mismas.
- Sobre la relación entre la nacionalidad capitalista y la presión popular.

Sociología.

- Conocimientos sobre estratificación y clases sociales.
- Sobre metodología de investigación en Ciencias Sociales.
- Sobre las relaciones que guardan las instituciones educativas con otras instituciones; familia, iglesia, estado y de las -- condiciones económicas y físicas en las que se desenvuelven -- estas instituciones.

Psicología.

- Conocimientos sobre teorías, métodos y técnicas que le permitan al profesional la comprensión de las motivaciones, emociones y mecanismos de respuesta como individuo, como grupo y -- como comunidad.
- Sobre el hombre y su estructura psíquica individual o social.
- Conocimientos acerca de las teorías de la personalidad que le permitan interpretar las características de desarrollo del individuo desde la infancia a la senectud, la interacción y actitud de los grupos y las comunidades frente a la conflictiva social, sus formas de respuesta y su nivel de cooperación y -- ayuda.
- Sobre las formas de aplicación de técnicas para la intervención en problemáticas individuales, familiares y grupales: Dinámica de grupo operativo, entrevista, terapia y familiar.
- Procesos de comunicación social y de relaciones humanas.

Psicología Social.

- Conocimientos que le permitan comprender al individuo en su comportamiento social e interpretar diversos fenómenos sociales como, liderazgo, socialización, cohesión, membresía, conflictos, comunicación, participación y organización social.

Psicología Educativa.

- Conocimientos sobre teorías y conceptos acerca del aprendizaje, enseñanza, motivación, inteligencia, habilidades, actitudes y aptitudes que le permitan realizar una interpretación psicológica del individuo o grupos con los que se trabaja.
- Sobre el control y manejo de grupos.
- Que le permitan interpretar los fenómenos sociales que se presentan en el área escolar como son reprobación, deserción, desinterés, atención y bajo aprovechamiento escolar.

Salud Pública.

- Que le permitan evaluar su intervención profesional en el proceso de salud - enfermedad de los individuos, grupos o comunidades con las que trabaja a fin de diseñar la estrategia a seguir para que puedan ser atendidos oportunamente los casos reportados.

Investigación Social.

- Sobre lineamientos teórico - metodológicos para la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de investigación social.
- Sobre niveles, tipos y diseños de investigación.
- Que le permitan al profesional reconocer la importancia de -- realizar investigaciones sociales en todas las áreas de inter vención de Trabajo Social.

Derecho Familiar.

- Que le permitan comprender el marco jurídico de la legisla--- ción mexicana para que pueda intervenir en problemas que afec ten las relaciones e integración familiar en el proceso de -- desarrollo del individuo y en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones.

Antropología.

- Que le permitan al profesional, reconocer las formas particu- lares de vida, concepción de valores, costumbres, formas de - hacer y pensar de los individuos que conforman una sociedad.
- Sobre la estructura de la vida cotidiana de los diferentes -- grupos sociales y étnicos.

Administración.

- Que permitan al Licenciado en Trabajo Social, tener una clara idea de la gestión administrativa, a fin de que se aproveche racionalmente el trabajo humano y los recursos mediante la organización en torno a objetivos concretos.
- Conocer la metodología para elaborar planes, programas y proyectos.
- Conocer tareas de planeación, organización, dirección y control en los diferentes niveles institucionales.
- Conocer procedimientos para elaborar presupuestos que den respuesta a programas sociales.

Matemáticas y Estadística.

- Que le permitan al Licenciado en Trabajo Social aplicar técnicas de análisis e interpretación matemática y estadística en la cuantificación de resultados de investigación de problemas sociales.

Con los conocimientos antes mencionados se pretende que el - Licenciado en trabajo social escolar contribuya al desarrollo - integral de la población con la que trabaja.

La siguiente propuesta surge a partir del análisis que se -- planteó en cuanto a los objetivos y funciones que debe desempeñar el Trabajador Social Escolar.

CAPACIDADES QUE DEBE TENER EL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

Capacidad en cuanto a identificación de problemas sociales.

- Para elaborar diagnósticos sociales.
- Para identificar, jerarquizar y priorizar la atención a problemas sociales y escolares.
- Para investigar.
- Para dar alternativas de solución a problemas escolares, familiares y sociales.
- De análisis y síntesis de problemas escolares.
- Para elaborar y aplicar estudios socioeconómicos.

Capacidad en cuanto a la planeación de procesos.

- Para elaborar planes, programas y proyectos educativos.
- De organización individual, grupal y laboral.
- Para ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos.
- Para trabajar con grupos interdisciplinarios.
- Para sistematizar el o los trabajos realizados.
- Para establecer coordinaciones institucionales.
- Para elaborar publicaciones en cuanto al o los problemas que se presenten en relación al área de trabajo.

Capacidad para promover la organización.

- Para organizar círculos de estudio.
- Para organizar campañas, cursos y talleres escolares.
- Para establecer adecuadas relaciones humanas.
- Para atender los casos que se presenten y hacer seguimiento - de ellos.
- Para manejar y controlar grupos.
- Para organizar la cooperativa escolar.
- Para tomar decisiones.
- Para coordinar reuniones o juntas.

Capacidad para realizar acciones operativas.

- De observación.
- De análisis.
- Para estructurar diferentes tipos de entrevista.
- Para encuestar.
- Para entrevistar.
- Para elaborar cuestionarios, guías y cédulas.
- Para aplicar cuestionarios.
- Para elaborar formatos para el manejo de casos específicos.
- Para brindar orientación educativa y vocacional.
- Para aplicar técnicas grupales con objetivos específicos.
- Para elaborar informes.

ACTITUDES QUE DEBE REUNIR EL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

Institucionales: Están en relación a la posición que debe adoptar el Trabajador Social ante el trabajo institucional.

- Respetar las jerarquías establecidas.
- Establecer coordinación con otros profesionales, no subordinación.
- Respetar la ideología y creencias de otros profesionales.
- Evitar conflictos.
- Compromiso con el trabajo mismo.

Profesionales: Están dadas en función de su desarrollo y formación profesional.

- Ser y tener ética profesional.
- No crear ni fomentar paternalismo.
- Saber tomar decisiones oportunas.
- Especialización y/o actualización profesional.
- Mostrar confidencialidad hacia las actividades que se realicen.

Con la población que se atiende: Está dado en relación a la imagen, confidencialidad y ética profesional del Trabajador Social.

- Respetar las costumbres y tradiciones de los individuos.
- Propiciar la autogestión de la población que se atiende.
- Relacionar a la población que se atiende con diversas instancias a fin de saber como actuar en una situación determinada.
- Procurar que los recursos existentes sean optimizados.
- Infundir confianza sobre las acciones de Trabajo Social.

HABILIDADES Y DESTREZAS.

- Manejar y aplicar técnicas de trabajo individual y grupal.
- Facilidad para el manejo y control de grupos.
- Facilidad de expresión verbal.
- Facilidad para establecer relaciones interpersonales.
- Utilizar técnicas de investigación como la observación y la - entrevista.
- Habilidad para realizar investigaciones sociales (documental- y de campo).
- Habilidad para organizar y dirigir reuniones.
- Habilidad para realizar entrevistas individuales y grupales.
- Habilidad para exponer y manejar información sobre diversos-- temas.
- Facilidad para resolver conflictos.
- Facilidad para integrarse a equipos interdisciplinarios.
- Facilidad para elaborar informes.
- Habilidad para lograr coordinarse institucionalmente.

La propuesta hecha en relación a la caracterización de Trabajo Social Escolar, es el resultado de varios intentos al querer conceptualizarlo, determinando los objetivos, funciones y perfil profesional propios del área.

Con dicha propuesta se considera que el Trabajador Social -- contará con elementos suficientes que le permitan tener una visión objetiva y totalizadora en cuanto a su labor dentro de las escuelas del Nivel Medio Básico.

Por otro lado, con los planteamientos hechos, se espera que los Trabajadores Sociales contribuyan verdaderamente en los procesos de cambio que en nuestra sociedad se presentan a fin de dar cumplimiento a los objetivos que se plantean dentro de la profesión.

Con la elaboración de este capítulo se da una propuesta sobre lo que es el Trabajo Social Escolar, en donde se elaboraron los objetivos que pretenden cubrir las necesidades institucionales y profesionales, las funciones a desempeñar y el perfil que debe reunir el egresado de la carrera de Licenciado en Trabajo Social con lo cual se pretende que dicha aportación proporcione mayores elementos para el buen desempeño del Trabajador Social Escolar.

C A P I T U L O V

DISEÑO DE INVESTIGACION

5. ESTUDIO DE CAMPO ACERCA DE LAS CAUSAS DE REPROBACION DE MATERIAS EN LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 41 "SOR JUANA INES DE LA CRUZ".

5.1 Justificación.

Ante una de las problemáticas que enfrenta la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", se hizo necesario realizar la presente investigación, con el propósito de conocer las causas que originan la reprobación de materias en las alumnas de segundo y tercer grado del año lectivo 1989 - 1990, y de esta forma plantear alternativas de solución desde la perspectiva de Trabajo Social, ya que es la disciplina que tiene como objetivo en esta área, contribuir al desarrollo integral del educando a fin de que la situación académica del alumnado no se vea afectada por problemas que mermen su desarrollo escolar.

Por otro lado, se consideró necesario analizar la importancia de la comunicación, convivencia, respeto y comprensión al interior del núcleo familiar y así comprobar una de las hipótesis planteadas, es decir, determinar si la problemática familiar es un factor decisivo en la reprobación de materias.

Finalmente se planteó la intervención del Trabajador Social en el área escolar, el interés para la realización de este apartado surgió a partir de que las instituciones escolares del Nivel Medio Básico (secundarias) presentan graves problemas de reprobación de materias, entre otras cosas, por ser resultado de la intervención de múltiples factores, como son: económicos, sociales-

y culturales, es por ello que se hace necesaria la intervención y participación del Trabajador Social para que a través de la elaboración de un diagnóstico exhaustivo de las alumnas reprobadas se logren determinar las causas que originan dicha problemática.

De acuerdo a observaciones realizadas, se detectó que la labor del Trabajador Social en el área escolar presenta carencias teóricas - metodológicas, es por tal motivo que en la investigación se realizó una caracterización de Trabajo Social Escolar, con la que se pretende que el Trabajador Social determine su quehacer y perfil profesional y al mismo tiempo evite que se le siga considerando únicamente como un auxiliar de otros profesionistas, es decir, que debe lograr un reconocimiento profesional.

En lo que se refiere a los aspectos relacionados en el área escolar se contó con la asesoría de la Licenciada María Guadalupe - Salazar Hernández, quien asesoró directamente la tesis.

Para la realización de la investigación se contó con dos pasantes de la Licenciatura de Trabajo Social, institucionalmente con la participación de la directora de la escuela secundaria, Maestros, Orientadoras, Trabajadora Social Padres de Familia y Alumnas.

En lo que respecta a recursos financieros sólo se contó con los que aportaron las pasantes para la realización de la investigación.

5.2 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Contextuar teóricamente la intervención del Licenciado en Trabajo Social Escolar como marco para analizar las causas de reprobación de materias en las alumnas de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer y diagnosticar las causas de reprobación de materias - en las alumnas de segundo y tercer grado de la Escuela Secundaria No. 41 turno matutino "Sor Juana Inés de la Cruz".

Analizar y valorar la opinión de los profesores que imparten - sus clases en la escuela secundaria No. 41 turno matutino acerca de las alumnas que presentan problemas de reprobación.

Analizar la actitud de las alumnas de segundo y tercer grado - que reprueban materias en la escuela secundaria No. 41.

Evaluar la opinión de los padres de familia en relación a la reprobación de materias de sus hijas que estudian en la secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

Proponer alternativas de solución que permitan disminuir el índice de reprobación de materias en la secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

5.3 Planteamiento del Problema.

La reprobación escolar ha sido un problema que las instituciones educativas hasta el momento no han podido erradicar, las causas de ésta son múltiples, entre otras encontramos: la falta de interés de los alumnos por determinadas materias, la actitud prepotente de algunos profesores, la falta de conocimientos pedagógicos y didácticos en los profesores, la falta de atención hacia las clases por parte del alumno y los deficientes hábitos de estudio, así como la falta de aspiraciones y deseos de superación en los adolescentes, etc., los profesores ante dicha problemática han adoptado conductas como la de cambiar a los alumnos reprobados a otras escuelas o simplemente marginarlos del resto del grupo, sin darse cuenta que esta situación poco a poco los lleva a la deserción escolar, aunado a esto, están los problemas propios de la adolescencia y los de tipo familiar, es por ello que se decidió abordar este problema social a fin de conocer si las causas de reprobación de materias en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", son únicamente las que hasta ahora se han mencionado o existen otras que influyen para que se dé este fenómeno, no sólo en esta secundaria, sino en el resto de las instituciones educativas del nivel medio básico.

5.4 Hipótesis.

La falta de comunicación entre alumnas y maestros así como la actitud de los maestros hacia las alumnas influye en la reprobación de materias.

La falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas y la influencia del medio ambiente escolar ocasionan la reprobación de materias.

La suspensión temporal de clases en las alumnas y las sanciones escolares son factores que influyen en la reprobación de materias.

La problemática familiar puede influir en la falta de atención hacia las clases ocasionando la reprobación de materias.

La reprobación de materias puede ser el resultado de los deficientes hábitos de estudio de las alumnas y el desinterés que -- muestran por ciertas materias.

5.5 Diseño Metodológico.

De acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados y con la finalidad de lograr su contrastación, se llevaron a cabo dos tipos de investigación: documental y de campo, para tal efecto, se procedió de la siguiente manera:

Investigación documental: para la realización de esta etapa, -

se llevó a cabo la revisión de bibliografía existente sobre el tema de educación, la finalidad fue recabar información que apoyó - el diseño de investigación lo que permitió organizar y sistematizar la información obtenida acerca del fenómeno que se estudió.

El análisis de la bibliografía permitió obtener información para el desarrollo de la investigación, conociendo los diversos enfoques y análisis teóricos sobre el tema estudiado, se acudió a - bibliotecas especializadas en cuestión educativa, de las siguientes instituciones:

La Universidad Pedagógica Nacional.

La Secretaría de Educación Pública.

El Colegio de México.

Centro de Estudios Educativos.

Por otro lado se acudió también a bibliotecas y centros de documentación con los que cuenta la Universidad Nacional Autónoma - de México, tales como:

La Biblioteca Nacional.

La Biblioteca Central.

Biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

Por lo que respecta a la investigación de campo, ésta se realizó en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", - para lo cual se contó con la aprobación de la directora del plantel.

Con base a lo anterior, se tomó como muestra por un lado a las alumnas de primero y segundo año, que reprobaron materias de cual

quier bimestre, la muestra fue de tipo aleatorio simple, se utilizaron las listas de la secundaria, de donde se tomó el número total de alumnas reprobadas para así tener una muestra representativa del 23% de reprobación, a las alumnas seleccionadas se les aplicó un cuestionario cuyo objetivo fue conocer las causas que dan origen a la reprobación de materias.

Por otro lado, los profesores que imparten clases a los primeros y segundos años de dicha escuela, también fueron objeto de investigación, para tal efecto se les entrevistó y se les aplicó un cuestionario con el mismo objetivo que el aplicado a las alumnas. Cabe mencionar que de los 50 profesores únicamente 7 de los mismos colaboraron, el resto se negó a hacerlo.

5.5.1 Criterios para la selección de la muestra.

Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de la muestra respecto a las causas de reprobación escolar en las alumnas de la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", fueron las siguientes:

La muestra estuvo conformada por alumnas de la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

Las alumnas seleccionadas pertenecían al turno matutino, ya que a la directora del plantel se le pidió permiso para trabajar únicamente con dicha población.

Las alumnas fueron seleccionadas con base a los cardex que hay en la escuela, en donde se encuentra registrada la población

total de alumnas que asisten a ella. El procedimiento de selección fue tomar de los listados de cada uno de los cardex a aquellas alumnas que estuvieran cursando el 1er. y 2do. grado del año lectivo 1988 - 1989 y que hubiesen reprobado materias en los dos primeros bimestres, resultando en total 438 alumnas reprobadas en más de una materia.

El siguiente procedimiento fue, de esa población seleccionar a las que reprobaron más de cinco materias de cualquiera de los dos bimestres de ese año lectivo, lo cual dió como resultado que 102 alumnas fueran objeto de investigación.

Una característica más y que probablemente hasta el momento no quede aclarada, es el hecho de que esa muestra de alumnas deberían de estar cursando el 1er. y 2do. grado durante el ciclo escolar 1988 - 1989 en la secundaria, bajo los parámetros antes mencionados y que en el año lectivo 1989 - 1990 se encontrarían cursando el 2do. y 3er. grado respectivamente.(+)

(+) Nota: Esto se tuvo que realizar debido a que cuando se -- dió inicio con la investigación en dicha secundaria, se presenta ron una serie de irregularidades en el sector educativo, mismas que redundaron en las actividades que las suscritas habían programado, fue así como la labor se vió obstaculizada y antes de poder aplicar el cuestionario a las alumnas de 1o. y 2o. grado -- que habían reprobado materias de cualquiera de los bimestres que les hubiesen evaluado durante el ciclo escolar 1988 - 1989, el ciclo escolar concluyó, fue por tal motivo que la investigación tuvo que quedar suspendida por algún tiempo, y es así como el --

instrumento se aplicó en el ciclo escolar siguiente, es decir -- 1989 - 1990 pero dándose una variante, siendo ésta la de aplicar el cuestionario a las mismas alumnas que ya habían sido elegidas-- pero que estarían cursando el 2o. y er. grado respectivamente y así no dejar perder la información con la que ya se contaba al -- respecto.

De las listas utilizadas de las alumnas inscritas en la secundaria como ya se mencionó se detectaron 438 reprobadas, de las - cuales se tomó una muestra representativa de 102 alumnas lo cual significó un 23% distribuido tanto en las de 2do. como en las de 3ero., a las cuales se les aplicó el cuestionario cuyo objetivo - principal fue conocer las causas que dan origen a la reprobación de materias en dicha secundaria.

La unidad muestra profesores estuvo conformada por el total de maestros que imparten clases en dicha secundaria, dentro de los cuales también se tomó en cuenta a las Orientadoras y Trabajadora Social, a quienes también se les aplicó un cuestionario cuyo objetivo fue el mismo que el de las alumnas. Dicha muestra desafortunadamente se redujo a la participación de 7 profesores, debido a que el resto de ellos consideraban que el personal que realizaba la investigación era enviado por la Secretaría de Educación Pública a fin de conocer su punto de vista sobre el problema que en - esos momentos enfrentaba el magisterio y que las respuestas vertidas de alguna manera los comprometían, pues se hacían preguntas - que consideraban claves para una posible suspensión, (por ejemplo elementos de evaluación que toma en cuenta para que las alumnas - pasen sus materias o lo que consideran un proceso educativo).

No obstante a esa negativa por parte de los profesores, la directora del plantel, Orientadoras Y Trabajadora Social así como - las encargadas de realizar la investigación, realizaron varios in tentos por conseguir la información pero todos fracasaron y sólo se pudo conseguir que 7 profesores comprendieran la importancia - que dicha información tenía para la secundaria en general, entre los que contestaron el cuestionario estan 2 Orientadoras, 1 Traba j adora Social, 1 Biólogo, 1 profesor de Civismo, 1 de Matemáticas y 1 de Español. El total de profesores que participaron equivale al 14% del total de la población.

Una tercer unidad muestra la formaron los padres de familia de las 102 alumnas sujetas a investigación y que presentaron problemas de reprobación de materias, cabe señalar que de ese total se detectó que 45 de ellas reprobaron 5 materias, por lo cual en cri terio a seguir en cuanto a la muestra de Padres de Familia, fue - conocer el punto de vista de padres de ese número de alumnas en cuanto al problema de reprobación de materias de sus hijas, fue así como la muestra quedó integrada por 45 padres de familia, a - quienes también se les aplicó un cuestionario con el objeto de -- contrastar la información vertida tanto por sus hijas como por - los profesores con respecto al problema al cual se hace alusión.

5.5.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

HIPOTESIS 1

La falta de comunicación entre alumnas y maestros así como la actitud de los maestros hacia las alumnas influye en la reprobación de materias.

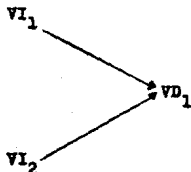
IDENTIFICACION DE VARIABLES

VI₁ Falta de comunicación - entre alumnas y maestros.

VI₂ Actitud de los maestros- hacia las alumnas.

VD₁ Reprobación de materias.

CORRELACION DE VARIABLES



DEFINICION CONCEPTUAL DE
LA VI₁ DE LA H₁.

FALTA DE COMUNICACION -
ENTRE ALUMNAS Y MAESTROS.

En una situación escolar los elementos que constituyen el proceso de la comunicación reportan diferentes actitudes y comportamientos que dependerán de factores internos (expresiones, sentimientos, aspiraciones, -- frustraciones, etc., de las personas que los integran y factores externos (condiciones físicas y materiales, circunstancias favorables o desfavorables), estos factores determinarán el encuentro de las personas por medio de un canal de comunicación que fomentará y/o -- frenará el avance del proceso enseñanza - aprendizaje.

En la educación, la rela

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VI₁ DE LA H₁.

FALTA DE COMUNICACION ENTRE
ALUMNAS Y MAESTROS.

Para fines de esta investigación, se entenderá por falta de comunicación entre maestros y alumnas, aquella relación donde el maestro no muestra interés sobre situaciones por las que atraviesa el educando, es decir, en -- sus actividades, comportamiento, interés por las -- clases, aprovechamiento, sentimientos, inquietudes, aspiraciones, etc., generando se un distanciamiento entre ambos, con lo cual se rompen los nexos que deberían apoyar la interacción y el mejor aprovechamiento escolar.

ción que se establece entre las personas que participan en el proceso educativo: alumno - profesor, entre los maestros, entre los mismos alumnos, entre la escuela y el exterior (familia, comunidad, etc.), están en estrecha conexión - con la organización establecida. Es por ello, que la - falta de comunicación entre profesores y alumnas se establece de acuerdo al modelo organizativo de una relación vertical en la que el maestro sustenta la autoridad y competencia y en la que la alumna mantiene una actitud pasiva y de dependencia con respecto a él, - dejando a un lado la comunicación con la alumna.

INDICADORES

Información que da el profesor con respecto a la comunicación que establece con las alumnas.

1.- Participación del maestro para la integración del grupo al grupo.

2.- Interés del profesor para conocer a sus alumnas.

3.- Tiempo disponible de los maestros con sus alumnas para resolver aspectos escolares.

PREGUNTAS

1.- De los elementos que a continuación aparecen, -- cuáles cree Ud. que son más importantes para que el proceso de enseñanza -- aprendizaje cumpla con -- sus objetivos.

() Cooperación e integración en el grupo.

() Organización y asistencia en el grupo.

() Comunicación y organización en el grupo.

() Convivencia y colaboración en el grupo.

() Disciplina y dedicación por parte del grupo de alumnas.

() Otro elemento. ¿Cuál? _____

2.- Aplica alguna (s) técnica (s) de comunicación entre sus alumnas y participa en ella (s), ¿por qué?

() Es necesario conocer sus inquietudes.

- () Es importante conocer que esperan del curso.
- () Merecen ser escuchadas a la edad que tienen.
- () Se genera confianza y los resultados son más satisfactorios en las materias
- () Permite que las alumnas - se acerquen a usted, por que saben que podrá orientarlas en lo que ellas soliciten.
- () No es necesario que se - lleven a cabo.
- () Otra causa. ¿Cuál?_____

3.- Cuando observa que alguna de sus alumnas presenta - un problema personal (familiar) o escolar, Ud. generalmente:

- () Deja que continúe con su problema sin importar lo que suceda.
- () Le brinda ayuda hasta que se encuentre alguna solución.

- () Considera que eso no tiene que ver con su trabajo
 - () La canaliza con alguna persona que pueda orientarla en su problema.
 - () Investiga la problemática pero no hace nada.
 - () Otro. ¿Qué hace? _____
-

INDICADORES

Información que proporciona la alumna respecto a la comunicación que establecen con los maestros.

1.- Pláticas con los profesores en relación a temas de interés escolar.

2.- Invitación del profesor para que las alumnas expongan sus dudas en clase.

3.- Manifestación de inquietudes e intereses pro-

1.- ¿Dentro de la escuela con quién tienes mayor comunicación y confianza para tratar temas de interés personal? ¿Por qué?

- () Maestros.
 - () Directora.
 - () Orientadoras.
 - () Trabajadora Social.
 - () Compañeras de grupo.
 - () Otro. ¿Cuál? _____
-

2.- ¿Qué sucede cuando te surge alguna duda sobre el tema que exponen tus maestros?

plos de la adolescencia.

4.- Confidencialidad con el profesor.

- () Levantas la mano y dices-
que no entendiste la cla-
se.
 - () Te quedas con la duda.
 - () Investigas lo que no en-
tendiste.
 - () Las dudas se las pregun-
tas a tus compañeras de -
grupo.
 - () No preguntas por temor a
que tus compañeras se bur-
len de tí.
 - () El maestro se da cuenta -
que no entendieron la cla-
se y les explica nuevamen-
te.
 - () Le preguntas a tu profesor
pero éste no resuelve tu-
duda.
 - () Le planteas la duda a tu
maestro pero no te la to-
ma en cuenta.
 - () Les deja un trabajo de in-
vestigación para que com-
prendan mejor el tema.
 - () Otro. ¿Cuál? _____
-

- 3.- Algunas ocasiones platica mos con los maestros en - tu caso lo haces porque:
- () Platicas con ellos de asuntos escolares.
 - () Pides información respecto a los cambios que ocurren en tu cuerpo (cam— bios tanto psicológicos - como fisiológicos).
 - () Lo haces acompañada de - otra compañera porque es difícil acercarte a ellos para platicar.
 - () No te acercas a ellos por que consideras que es innecesario.
 - () Sólo te acercas a ellos - cuando tienes problemas - de calificaciones de la materia.
 - () Cuando te acercas a ellos para platicar generalmente no tienen tiempo para escucharte.
 - () Otra. ¿Cuál? _____
-

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
VI₂ DE LA H₁.

ACTITUD DE LOS MAESTROS --
HACIA LAS ALUMNAS.

La actitud del maestro -
va a estar regulada por el
interés o desinterés que ma
nifieste al impartir su cla
se y en la que van a inter
venir factores tanto de in
dole positivo como negativo
para que exista un estado -
de disposición que incite a
la alumna a reaccionar de -
una forma determinada fren
te a situaciones diversas.

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VI₂ DE LA H₁.

ACTITUD DE LOS MAESTROS --
HACIA LAS ALUMNAS.

Para fines de esta investi
gación, se entenderá por acti
tud de los maestros hacia las
alumnas aquel comportamiento
que asume el docente ante si
tuaciones determinadas dentro
del salón de clases, originan
do con dicha actitud que las
alumnas adopten posturas tan
to positivas como negativas;
podemos destacar la coopera
ción, disposición, interés, -
inquietudes, indiferencia y
rebeldía, entre otras, mani
festadas durante la clase que
pueden contribuir o impedir -
que los procesos de comunica
ción y enseñanza - aprendiza
je se desarrollen satisfacto
riamente.

INDICADORES

Información que da el profesor con respecto a su actitud hacia las alumnas durante las clases.

1.- Motivación hacia las -
alumnas para que parti-
cipen en el proceso edu-
cativo.

2.- Motivación para el estu-
dio.

3.- Disposición del maestro
para impartir las cla-
ses.

4.- Disposición del maestro
para aclarar dudas de-
la clase.

5.- Estímulos que proporcio-
na el maestro a las -
alumnas para su aprove-
chamiento escolar.

PREGUNTAS

1.- ¿Qué entiende Ud. por un-
proceso educativo? _____

2.- ¿De qué manera motiva a-
sus alumnas al inicio de
cada ciclo escolar para -
que muestren interés por
su materia?.

() Les explica de que va
a tratar su materia.

() Les explica cuál es su im-
portancia para su prepara-
ción.

() Las invita para que parti-
cipen exponiendo sus du--
das en clase.

() Las hace participar para
ganar su confianza y cum-
pla satisfactoriamente --
con los objetivos del pro-
ceso enseñanza - aprendi-
zaje.

() Les explica la relación e
importancia de su materia
con otras.

() Otra. ¿De qué manera?_____

3.- Cuando deja un trabajo sobre su materia y las alumnas por cualquier motivo no se lo entregan el día que se acordó, Ud.

() Ya no lo recoge y las re-- prueba.

() Le es indiferente.

() Las reporta inmediatamente

() Les da otra oportunidad.

() Les explica la responsabilidad que implica en entregar un trabajo escolar a tiempo, y ya no lo recoge.

() Otro. ¿Cuál?_____

4.- Cuando imparte su clase y las alumnas no prestan la atención necesaria, Ud. generalmente:

() Interrumpe su clase.

() Se enoja.

() Reporta al grupo.

() Continúa con la clase sin hacer nada.

() Deja trabajos de investigación para que entiendan por su cuenta el tema.

() Otro. ¿Qué hace? _____

5.- Cuando observa que algunas alumnas por más empeño y entusiasmo que le ponen a la clase no la entienden, Ud. generalmente:

() Les repite la clase porque así se lo manifestaron.

() Propicia la participación para conocer el porcentaje de alumnas que no entendieron.

() Realiza un cuestionario para que estudien más.

() Deja un trabajo de investigación y se discute en clase.

() Se queda con las alumnas que no entendieron después de clase y les explica.

() Otro. ¿Qué hace? _____

6.- Durante la clase formula-- preguntas a sus alumnas so bre el tema que expuso pa- ra:

- () Conocer si quedó entendida la clase y no existen du-- das.
- () Para generar la participa- ción del grupo.
- () Para evaluarse como profe- sor.
- () Mejorar la forma de exposi- ción en las siguientes cla- ses.
- () Casi no formula preguntas porque considera que las alumnas siempre entienden la clase, porque no pregun tan.
- () Continuar motivando a las alumnas y no pierdan el in terés a la clase.
- () Otro motivo. ¿Para qué?____

7.- Para fomentar el estudio - en sus alumnas, Ud. gene-- ralmente:

- () Les deja trabajos de investigación en bibliotecas museos, etc.
 - () Les pregunta en cada clase y toma en cuenta la participación.
 - () Les deja leer otros libros que no sean de la escuela.
 - () Cada clase les deja tarea.
 - () Las motiva a través de estímulos, por ejemplo: felicitaciones verbales o en sus trabajos.
 - () Otros. ¿Qué hace? _____
-

INDICADORES

Información que proporcionan las alumnas respecto a la actitud que establece el maestro durante las clases.

1.- Comportamiento del docente.

2.- Asesoramiento del maestro.

- 1.- ¿De qué manera exponen su clase tus maestros?
- () Te dictan la clase y luego explican.
 - () Explican su clase auxiliándose de algún material didáctico (pizarrón, mapas, carteles, etc.).
 - () Organiza al grupo en equipos para que expongan la clase.
 - () Te dejan trabajos para que

3.- Exposición de la clase-
por parte del maestro.

4.- Disposición del maestro
para aclarar dudas de -
las clases.

tú participes en la clase.

() Otro. ¿Cuál? _____

2.- ¿En qué materias tus maes-
tros te hacen participar
durante la clase para que
el tema que se dió quede
mejor entendido? _____

3.- ¿Qué sugerencias harías a
tus maestros para que ex-
pongan mejor su clase? _____

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
VD₁ DE LA H₁.

REPROBACION DE MATERIAS

La reprobación de mate--
rias es una evidencia cuan--
titativa, numérica, califi--
cación no aprobatoria que
presenta la alumna dentro -
de un sistema escolarizado,
es el desfase que sufre la
alumna en relación con el -
resto de sus compañeras de
grupo que obtuvieron una ca--
lificación aprobatoria, ma--
nifestándose a través de la
capacidad que ésta tiene pa--
ra estudiar y el rendimien--
to que obtiene durante el -
proceso enseñanza - aprendi--
zaje.

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VD₁ DE LA H₁.

REPROBACION DE MATERIAS

Para fines de esta investi--
gación, se entenderá por repro--
bación de materias la situa--
ción que se da cuando la alum--
na no alcanza a cubrir los cré--
ditos mínimos en la evaluación
continua que se piden como par--
te de los reglamentos de la
escuela secundaria para obte--
ner una calificación aprobato--
ria, dicha reprobación se pre--
senta por diferentes causas, -
las cuáles pueden ser: falta -
de preparación de las clases -
por parte del maestro, el de--
sinterés por parte de las alum--
nas por ciertas materias, la -
conducta que adoptan las alum--
nas durante las clases, los de--
ficientes hábitos de estudio, -
la falta de aspiraciones y de--
seos de superación, aunado a

ésto deben tenerse en cuenta - los problemas propios de la -- adolescencia y los de tipo familiar, aspectos que interfieren para que se de un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje.

INDICADORES

Información que proporciona el maestro respecto a la reprobación de materias de las alumnas.

1.- Capacidad para mejorar su sistema de enseñanza aprendizaje.

2.- Disponibilidad del maestro para reducir el porcentaje de alumnas reprobadas.

3.- Actualización del maestro para la impartición de las clases.

4.- Preparación de las clases por parte del maestro.

5.- Elementos que toma en cuenta para evaluar a -

PREGUNTAS

1.- ¿Considera Ud. que la falta de conocimientos didácticos y pedagógicos en los maestros ocasiona la reprobación de materias?.

() Si

() No

¿Por qué? _____

2.- ¿De qué manera podría Ud. contribuir para que el sistema de enseñanza - aprendizaje mejore?.

3.- ¿Qué sugiere Ud. para que el índice de alumnas reprobadas disminuya?.

4.- Elabora un plan de trabajo para impartir sus clases, ¿por qué?.

() Considera que es más fácil

las alumnas.

6.- Opinión con respecto a las causas por las que reprueban las alumnas.

impartir los temas.

- () Las alumnas entenderán mejor su clase.
- () No lo hace porque considera que es innecesario.
- () Tendría más organizado su tiempo para el desarrollo del curso.
- () Complementa los temas a exponer para cumplir con los objetivos que marca la enseñanza secundaria.
- () No es necesario, porque la guía que proporciona la Secretaría de Educación Pú--blica es completa y sufi--ciente.
- () Otro motivo. ¿Cuál? _____

5.- ¿Considera que la actualización docente es importante?

- () Totalmente de acuerdo.
- () De acuerdo.
- () Totalmente en desacuerdo.
- () En desacuerdo.
- () Indiferente.

¿Por qué? _____

6.- ¿Qué recursos didácticos -
utiliza para impartir sus
clases?.

() Pizarrón.

() Mapas.

() Libros.

() Revistas.

() Cartulinas.

() Otros.

¿Cuáles? _____

7.- ¿Qué elementos toma en --
cuenta para evaluar a sus
alumnas?.

() Puntualidad y asistencia.

() Exámenes.

() Trabajos y tareas.

() Participación.

() Revisión de cuadernos.

() Otros.

¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

8.- ¿Qué opinión tiene Ud. de

las alumnas que reprueban
su materia? _____

9.- Mencione tres causas por
las cuáles considera Ud.
que las alumnas reprueban
materias. _____

INDICADORES

Información que proporcio-
nan las alumnas respecto a
la reprobación de materias.

1.- Preferencia por ciertas
materias.

2.- Opinión de las alumnas
respecto a sus califica-
ciones escolares.

3.- Actitud que toma con --
respecto a las materias
reprobadas.

1.- ¿Qué materias te gustan -
más? _____

¿Por qué? _____

¿Qué materias te gustan -
menos? _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Qué materias te resultan
más difíciles? _____

¿Por qué? _____

4.- Aspectos de evaluación
para obtener una califi-
cación aprobatoria.

3.- ¿Por qué consideras que se
te dificulta comprender —
las materias que has repro-
bado?_____

4.- Menciona tres de las cau-
sas por las cuáles conside-
ras que reprobaste mate-
rias?_____

¿Qué piensas hacer?_____

5.- El hecho de que hayas re-
probado materias fue culpa
tuya o del maestro._____

¿Por qué?_____

6.- De los siguientes elemen-
tos menciona cuáles son —
los que toman en cuenta —
tus maestros para evaluar-
te:

- () Puntualidad y asistencia.
- () Exámenes.
- () Trabajos y tareas.

() Participación en clase.

() Otros. ¿Cuáles? _____

INDICADORES

Información que proporcionan los Padres de Familia respecto a la reprobación de materias de sus hijas.

- 1.- Conocimiento y actitud de la situación escolar de sus hijas.
 - 2.- Interés por conocer los problemas escolares de sus hijas.
 - 3.- Opinión y alternativas de los Padres de Familia respecto a la reprobación de materias.
- 1.- ¿Qué actitud adopta cuando se entera que su hija está reprobando materias?
 - () La regaña.
 - () Le llega a pegar.
 - () La castiga (haciendo labores del hogar, la pone a trabajar, etc.).
 - () Intenta sacarla de la escuela.
 - () Confía en que su hija pasará sus materias.
 - () Procura conocer las causas que originaron la reprobación.
 - () Le sugiere que hable con el maestro que la reprobó.
 - () La manda a un curso para su recuperación.
 - () No hace nada porque el problema es de su hija.
 - () Otro. ¿Qué hace? _____

2.- ¿Cuáles considera Ud. que son las causas principales por las que su hija ha reprobado materias?

- () Porque el o los maestros no saben explicar.
- () Porque es ella quien no se pone a estudiar.
- () Porque tiene problemas familiares.
- () Porque no cumple con el material que se la solicita en cada materia.
- () Porque no le gusta estudiar en esa secundaria.
- () Porque va por obligación de sus padres.
- () Porque falta constantemente a clases por enfermedad
- () No sabe porque reprueba.
- () Otra causa. ¿Cuál? _____

3.- Con que frecuencia preguntada por la situación escolar de su hija.

- () En cada junta que se realiza en la escuela.

- () Unicamente cuando la man-- dan llamar.
 - () Cuando sospecha que su hi- ja tiene problemas en la - escuela.
 - () Por interés personal.
 - () Otras causas. ¿Cuáles? _____
-

4.- Cuando su hija desea plati- carle de problemas escola- res o familiares, Ud. gene- ralmente:

- () La escucha en ese momento.
 - () No le da ninguna importam- cia.
 - () Siente que no puede ayudar la.
 - () Se preocupa por ella y se entera de lo que realmente le sucede.
 - () No comprende las actitudes o comportamiento de su hi- ja.
 - () Otra causa. ¿Qué hace? _____
-

5.- Los problemas familiares - pueden influir en la repro

bación de materias, ¿por qué?.

- () Ocasionan distracción en las clases.
- () Falta constantemente a clases.
- () Tiene que trabajar para -- continuar estudiando.
- () Se muestra preocupada por los problemas que tiene.
- () Su hija siente que no es -- comprendida como tal.
- () No influye de ninguna forma.
- () No influye, lo que pasa es que no estudia.
- () Otra causa. ¿Cuál? _____

6.- ¿De qué manera apoya, motiva u orienta a su (s) hija (s) que se encuentra(n) estudiando la secundaria para que no tenga(n) problemas de tipo educativo?.

- () Les ayuda con sus tareas.
- () Les compra todo lo que necesitan en la escuela.

- () Platica con ella para conocer sus problemas que tiene en la escuela.
- () Sólo cumple con mandarla a la escuela.
- () Acude constantemente a la escuela para conocer su situación escolar.
- () La invita para que continúe superándose.
- () Procura conocer sus inquietudes y aspiraciones que tiene como estudiante.
- () La estimula con palabras para que no pierda el interés en el estudio.
- () Otro. ¿De qué manera? _____

7.- Con base a la siguiente lista diga Ud. ¿cuáles son los aspectos más importantes para motivar a las hijas para que continúen con sus estudios?.

- () Apoyarlos económicamente.
- () Asistir a las juntas de la escuela y conocer cuál es

su aprovechamiento escolar

- () Orientarles sobre algún lu
gar donde puedan continuar
con sus estudios.
- () Compartir sus inquietudes
e intereses.
- () Mostrar interés por las ac
tividades que realicen sus
hijas.
- () Considera que no es necesa
rio porque sus hijas ya --
son grandes.
- () Platica con ellas y les ha
ce ver la importancia que
tiene estudiar la secunda-
ria.
- () Otros. ¿Cuáles? _____

HIPOTESIS 2

La falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas y la influencia del medio ambiente escolar ocasionan la reprobación de materias.

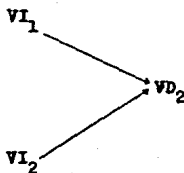
IDENTIFICACION DE VARIABLES

VI_1 Falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas.

VI_2 Influencia del medio ambiente escolar.

VD_1 Reprobación de materias.

CORRELACION DE VARIABLES



DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
 VI_1 DE LA H_2 .

FALTA DE ASPIRACIONES Y DE-
SEOS DE SUPERACION EN LAS
ALUMNAS.

Las aspiraciones son el conjunto de objetivos y metas que el individuo por iniciativa desea alcanzar y dependiendo del estado de ánimo en el que se encuentre, éstas tenderán a ser mayores o menores, la finalidad de dichas aspiraciones será satisfacer necesidades básicas que coadyuven a la superación del individuo dentro de un contexto socialmente determinado.

En lo que respecta a la falta de aspiraciones, podemos señalar que ésta se manifiesta desde el momento en el que el individuo no muestra interés por lo que

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
 VI_1 DE LA H_2 .

FALTA DE ASPIRACIONES Y DE-
SEOS DE SUPERACION EN LAS
ALUMNAS.

Para fines de esta investigación se entenderá por falta de aspiraciones aquel comportamiento y actitud que la alumna adopta ante determinadas circunstancias, es decir, ante problemáticas ya sean de tipo familiar o educativo, por no tener bien definido su papel como estudiante y como hija de familia, y finalmente por no encontrarle sentido a la vida, esto es, que las aspiraciones de los adolescentes van a estar determinadas por una serie de factores que van a incidir directamente en su comportamiento.

Así mismo, los deseos de superación van a estar directa-

hace o por lo que quiere ser, carece de inquietudes y en general su estado de ánimo decae, es decir, a nivel personal el individuo por no tener iniciativa para realizar cualquier actividad se adapta a las circunstancias que se le presentan sin buscar cambios que lo ayuden a superarse individual y colectivamente quedando como una posibilidad que de continuarse con esta conducta se llegue al fracaso, enfrenándose el hombre a una situación particular que reclame una nueva adaptación.

mente relacionadas a ese conjunto de objetivos y metas que el individuo se traza y que van a ser parte de su realidad.

INDICADORES

Información que brinda el profesor respecto a la falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas.

1.- Motivación por parte del profesor para la superación de las alumnas en el aspecto educativo.

2.- Orientación Vocacional.

3.- Interés por parte del profesor para conocer los deseos de superación en las alumnas.

PREGUNTAS

1.- ¿Da información a sus alumnas acerca de la importancia de estudiar la secundaria? ¿Por qué?

() Desea que se sigan superando.

() Encuentra en ellas el cambio de una futura sociedad

() Es la base de su desarrollo profesional.

() Es importante que las alumnas participen en el desarrollo del país.

() No está dentro de sus funciones como profesor.

() Otra causa. ¿Cuál? _____

2.- Cuando sus alumnas le comunican que desean seguir estudiando pero que no saben por que carrera decidirse, Ud.:

() Les dice los pros y contra de las carreras que a ellas les gustan.

- () Las orienta para que acuda a un lugar a solicitar información para decidirse por alguna de ellas.
- () Pide a alguna persona que acuda a la escuela a brindarles orientación vocacional.
- () Las manda con la Trabajadora Social para que sea ella quien las oriente.
- () No toma en cuenta las inquietudes de sus alumnas por no saber que hacer al respecto.
- () Otros. ¿Qué hace? _____

3.- La falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas, puede ocasionar:

- () Pérdida de interés por la escuela.
- () Reprobación de materias en las alumnas.
- () Influencia en su aprovechamiento escolar (califica--

ciones abajo de 8).

- () Poca atención hacia las clases.
- () Que la alumna estudie por obligación y compromiso.
- () Otras causas. ¿Cuáles? _____

4.- ¿Qué opina usted de que la secundaria sea únicamente para mujeres? _____

INDICADORES

Información que proporcionan las alumnas en cuanto a sus aspiraciones y deseos de superación.

1.- Interés por continuar estudiando.

2.- Deseos de superación personal.

3.- Apoyo de los padres para que sus hijas continúen estudiando.

1.- ¿Por qué estudias la secundaria?

- () Porque te obligan tus padres.
- () Por el deseo de superarte.
- () Por tener amigos.
- () Por no querer hacer nada en tu casa.
- () Otras causas. ¿Cuáles? _____

2.- ¿Qué piensas hacer cuando termines la secundaria?

- () Trabajar.
- () Continuar estudiando.

4.- Establecimiento de obje
tivos y metas de las -
alumnas para continuar
con sus estudios.

- () Cursar una carrera corta o técnica.
 - () Ayudar a tus padres en la casa.
 - () Otro. ¿Qué piensas hacer?
-

3.- ¿De qué forma te apoyan -
tus padres para que conti-
núes estudiando?.

- () Te ayudan con tus tareas.
 - () Te proporcionan el dinero que necesitas para tus estudios.
 - () Te dan facilidades para -- que acudas a los lugares que son necesarios para -- realizar tus tareas.
 - () No les importa que estu-- dies, pero tú lo haces por que te gusta.
 - () Se preocupan por conocer -- tu situación escolar.
 - () Se preocupan por conocer -- tus inquietudes, problemas aspiraciones, etc.
 - () Otros. ¿De qué manera? _____
-

- 4.- ¿Qué objetivos te planteas te al ingresar a la secundaria? (Mencionar tres de los más importantes)._____
- _____
- _____

INDICADORES

Información que proporcionan los Padres de Familia - respecto a las aspiraciones y deseos de superación de sus hijas.

1.- Motivación de los padres hacia el estudio - de sus hijas.

2.- Disponibilidad de recursos económicos para que sus hijas continúen estudiando.

3.- Conocimiento de los deseos de superación de sus hijas.

1.- ¿De qué manera apoya, motiva u orienta a su(s) hija(s) que se encuentra(n) estudiando en la secundaria para que no tenga(n) problemas de tipo educativo?.

- () Les ayuda con sus tareas.
- () Les compra todo lo que necesitan en la escuela.
- () Platica con ella para conocer los problemas que tiene en la escuela.
- () Sólo cumple con mandarla a la escuela.
- () Acude constantemente a la escuela para conocer su situación escolar.
- () La invita para que continúe superándose.

- () Procura conocer sus inquietudes y aspiraciones que - tiene como estudiante.
 - () La estimula con palabras - para que no pierda el interés en el estudio.
 - () Otro. ¿De qué manera? _____
-

2.- Con base a la siguiente — lista diga Ud. ¿cuáles son los aspectos más importantes para motivar a sus hijas para que continúen con sus estudios?.

- () Apoyarlas económicamente.
- () Asistir a las juntas de la escuela y conocer cuál es su situación escolar.
- () Compartir sus inquietudes e intereses.
- () Mostrar interés por las actividades que realicen sus hijas.
- () Considera que no es necesario porque sus hijas ya — son grandes.
- () Platica con ellas y les ha

ce ver la importancia que tiene estudiar la secundaria.

() Otros. ¿Cuáles? _____

3.- ¿Conoce Ud. porque estudia la secundaria su hija?.

() Porque usted la obliga.

() Porque quiere tener amigos

() Porque es la costumbre.

() Desconoce la situación.

() Porque le ha comentado que desea superarse.

() Otra causa. ¿Cuál? _____

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
VI₂ DE LA H₂.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIEN-
TE ESCOLAR.

El medio ambiente escolar es aquél espacio donde inte-ractúan elementos que van a ser una continuación en la socialización del estudiante dicho proceso tiene su raíz en el núcleo familiar; principal agente donde la convivencia y comunicación deben prevalecer, por lo cuál el medio escolar debe ser una - continuación natural del medio familiar y social.

Las relaciones interperso-nales dentro de la escuela con profesores van a ser de decisiva importancia ya que de ésto va a depender el desarrollo del adolescente en la escuela de educación me-dia.

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VI₂ DE LA H₂.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE
ESCOLAR.

Para fines de esta investi-gación se entenderá por in-fluencia del medio ambiente - escolar al espacio que está - constituido por una serie de factores que por un lado apo-yan el logro de los objetivos de aprendizaje y por otro pue-den influir en la conducta de la alumna de manera positi-va o negativa, aunado a ésto están también los problemas - de tipo personal del adolescen-te (estudiante), los cuales al interactuar en un momento determinado van a ocasionar - que el aprovechamiento escolar del individuo disminuya y por consiguiente que su aprendiza-je no sea el adecuado, dichos factores son: el docente, el -

El estudio constituye un proceso intelectual a través del cual se realiza el aprendizaje, para ello es indispensable tener en cuenta dos variables; las internas, ésto es, aquellas que son propias del individuo - como: su estado físico, actitudes, conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos; y las externas, que están dadas por el medio ambiente en el que se desarrolla el individuo y que le proporcionan las diferentes experiencias, que al interactuar con las variables - de tipo interno, consolidan el aprendizaje, objetivo inherente al estudio.

Por lo anterior se plantea que los factores que intervienen en el medio ambiente escolar van a ser -- por su importancia, el docente, el didáctico y la

didáctico y la escuela misma.

1.- El docente: el cual influye directamente en el aprendizaje de los adolescentes, ya que por carecer el profesor de una adecuada preparación que lo ayude a sobrellevar la responsabilidad de transmitir el conocimiento a las alumnas no se cumple con el proceso de enseñanza - aprendizaje y por consiguiente el aprovechamiento escolar se ve reflejado en la reprobación.

2.- El didáctico: el fin de éste será el cumplimiento de - los objetivos de enseñanza para lo cual el docente deberá - contar con una metodología en donde interactúen métodos como técnicas de enseñanza, con la finalidad de alcanzar los objetivos que se enmarcan, de -- ello dependerá el desarrollo - profesional del profesor, o la falta de él se reflejará en - sus métodos, en su disposición

escuela.

al cambio, en su relación de trabajo con los adolescentes y en su eficiencia general como profesor.

3.- La escuela: que es la que va a influir determinante mente en el aprendizaje del educando, éste debe perseguir el propósito principal de lograr que la tarea educativa se lleve a cabo de la mejor manera, para ello se hace necesario considerar lo que es el ambiente físico, el clima social, la selección del personal docente y directivo, -- los tres factores ya mencionados son importantes pero también lo es el ambiente físico o sea las condiciones del local, el material o auxiliar didáctico de trabajo, ubicación de las aulas y los dispositivos que influyen en la atención y concentración de los alumnos.

No debe dejarse de lado el

trato del adolescente con sus
compañeros de grupo ya que es
en esta edad cuando se genera
más confianza dentro del mis-
mo que puede ser favorable o
no para su desarrollo en cual-
quier ámbito.

INDICADORES

Información que proporcionan los profesores respecto al medio ambiente escolar - donde imparten sus clases.

1.- Preparación de clases - por parte del maestro.

2.- Metodología utilizada en clase.

3.- Control de grupo.

4.- Compromiso docente.

5.- Opinión de la escuela.

PREGUNTAS

1.- ¿Qué recursos didácticos - utiliza para impartir sus clases?.

() Pizarrón.

() Mapas.

() Libros.

() Revistas.

() Cartulinas.

() Otros. ¿Cuáles? _____

2.- Cuando observa que algunas alumnas por más empeño y entusiasmo que le ponen a la clase no la entienden, Ud. generalmente:

() Les repite la clase porque así se lo manifestaron.

() Propicia la participación para conocer el porcentaje de alumnas que no entendieron.

() Realiza un cuestionario para conocer la situación -- del grupo.

() Les explica a las alumnas

que no entendieron después de la clase.

() Les aplica un examen para que estudien más.

() Deja un trabajo de investigación y se discute en clase.

() Otro. ¿Qué hace? _____

3.- De los aspectos que a continuación se enuncian --
¿cuáles considera Ud. que fueron los principales --
por los cuales llegó a ser profesor de secundaria?.

() Eligió la carrera por vocación.

() Por tradición de familia.

() Por relacionarse con la juventud.

() Por cuestiones económicas.

() Por que se interesa en la enseñanza.

() Por accidente.

() Por la seguridad de obtener una estabilidad profesional.

() Por ser sujeto de cambio social.

() Otra razón. ¿Cuál? _____

4.- Cuando imparte su clase y las alumnas no prestan la atención necesaria, Ud. generalmente:

() Interrumpe la clase.

() Se enoja.

() Reporta al grupo.

() Continúa con la clase sin hacer nada.

() Deja trabajos de investigación para que entiendan por su cuenta el tema.

() Otro. ¿Qué hace? _____

5.- ¿Qué opina Ud. de que la secundaria sea únicamente para mujeres? _____

INDICADORES

Información que dan las --
alumnas respecto a la in--

1.- Algunas veces nos reunimos--
con las compañeras de grupo

fluencia del medio ambiente escolar donde se desenvuelven.

1.- Disponibilidad para reunirse con sus compañeras de grupo.

2.- Observación de la preparación de las clases por parte del maestro.

3.- Distractores durante la clase.

4.- Ubicación y opinión de la escuela secundaria.

5.- Agrado por asistir a la escuela.

si en tu caso sucede, lo haces ¿por qué?

() Se persiguen intereses afines a los tuyos (diversión, platicar, estudiar, etc.).

() Es importante que se establezca una constante comunicación con tus compañeras de grupo.

() Aprovechas la reunión para resolver dudas de la escuela (sobre determinadas materias).

() Platicas sobre tus problemas familiares.

() Llegas a considerar que las reuniones con tus compañeras de grupo no tienen caso

() Sientes que personas de tu misma edad son las únicas que te comprenden.

() Otro. ¿Cuál? _____

2.- ¿Qué sucede cuando te surge alguna duda sobre el tema que exponen tus maestros?

() Levantas la mano y dices --

que no entendiste la clase.

- () Te quedas con la duda.
- () Investigas lo que no entendiste.
- () Las dudas se las preguntas a tus compañeras de grupo.
- () No preguntas por temor a -- que tus compañeras se bur-- len de tí.
- () El maestro se da cuenta que no entendieron la clase y las explica nuevamente.
- () Le preguntas a tu maestro -- pero éste no resuelve tu du da.
- () Le planteas tu duda al maes tro pero no te la toma en cuenta.
- () Les deja un trabajo de in-- vestigación para que com-- prendan mejor el tema.
- () Otro. ¿Cuál? _____

3.- ¿Qué haces cuando tienes ho
ras libres dentro de tu es-
cuela?.

- () Repasar apuntes de las mate rias.

- () Platicar con tus compañeras de grupo sobre temas escolares.
- () Platicar con tus compañeras sobre problemas familiares.
- () Platicar sobre temas de interés personal (cambios de la adolescencia, de noviazgo, de programas de radio y televisión, etc.).
- () Otro. ¿Cuál? _____

4.- ¿De qué manera exponen su clase tus maestros?.

- () Te dictan la clase y luego explican.
- () Explican su clase auxiliándose de algún material didáctico (pizarrón, mapas, carteles, etc.).
- () Organiza al grupo en equipos para que expongan la clase.
- () Te dejan trabajos para que tú participes en la clase.
- () Otro. ¿Cuál? _____

5.- Algunas veces podemos distraernos durante las clases en tu caso a que se debe -- que en ocasiones te distraigas y ¿Cuáles a tu forma de ver serían las consecuencias?.

Causas

- () Falta de carácter del maestro para controlar el grupo durante la clase.
- () No te gusta la escuela.
- () Te desagradan algunas materias.
- () Piensas en los problemas -- que tienes con tus compañeras de grupo.
- () Piensas en los problemas -- que tienes con tus padres.
- () Piensas en los problemas que tienes con tus hermanos
- () Piensas en las materias que has reprobado y no sabes -- que hacer.
- () Porque te es difícil concentrarte en algunas materias y por carecer de hábitos de

estudio (tomar apuntes, poner atención necesaria, -- etc.).

- () Por pensar en que nadie te comprende.
- () Falta motivación por parte de los maestros.
- () Porque en ocasiones no le entiendes al tema que se expone.
- () Porque en ocasiones tu estado de salud no es el adecudo.
- () Por problemas diversos (con amigos, novio, parientes, - etc.).
- () Por no llevar el material - que te solicitaron en la escuela.
- () Por cuestiones económicas.
- () Otro. ¿Cuál? _____

Consecuencias

- () Reprobación de materias.
- () Reportes por parte de tus maestros.
- () Obtención de bajas calificaca

ciones (abajo de ocho).

- () Pérdida de interés por las materias.
- () Piensas en salirte de la secundaria.
- () Otra. ¿Cuál? _____

6.- ¿Consideras que el lugar donde se encuentra ubicada la escuela es el adecuado?.

() Si

() No

¿Por qué? _____

7.- ¿Qué opinión tienes de que la escuela donde estudias sea únicamente para mujeres?.

8.- ¿Qué es lo que más te agrada de tu escuela?.

¿Por qué? _____

¿Qué es lo que más te desagrada de tu escuela?.

¿Por qué? _____

INDICADORES

Información que proporcionan los Padres de Familia - respecto al medio escolar - donde estudian sus hijas.

1.- Opinión de la escuela.

1.- ¿Cuáles fueron los motivos principales por los que su hija asiste a esta secundaria?

- () Por ser únicamente para mu jeres.
 - () Porque ella se lo pidió.
 - () Por ser la escuela más cercana a su casa.
 - () Porque no representa ningún peligro para su hija.
 - () Porque Ud. estudió ahí.
 - () Porque fue rechazada de -- otras escuelas secundarias.
 - () Porque tiene otras hijas, - primas, sobrinas, etc., ing critas ahí.
 - () Otro motivo. ¿Cuál? _____
-

HIPOTESIS 3

La suspensión temporal de clases en las alumnas y las sanciones escolares son - factores que influyen en la reprobación de materias.

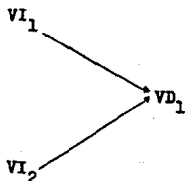
IDENTIFICACION DE VARIABLES

VI₁ La suspensión temporal de clases en las alumnas.

VI₂ Sanciones escolares.

VD₁ Reprobación de materias.

CORRELACION DE VARIABLES



DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
VI₁ DE LA H₃.

LA SUSPENSION TEMPORAL DE
CLASES EN LAS ALUMNAS.

La suspensión temporal - de clases, son las faltas - de asistencia que presenta la alumna en la escuela y que están en relación a las sanciones o castigos que el personal directivo y docente le impone debido a las infracciones cometidas dentro de ella, lo que conlleva a que la asistencia a -- clases se vuelva irregular durante el ciclo escolar -- propiciando que el aprovechamiento escolar se vea reflejado en las calificaciones.

Por otro lado es importante señalar que la suspensión temporal de clases no sólo se debe a las sancio--

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VI₁ DE LA H₃.

LA SUSPENSION TEMPORAL DE --
CLASES EN LAS ALUMNAS.

Para fines de esta investigación se entenderá por la suspensión temporal de clases la cesación transitoria que enfrenta la alumna en toda actividad escolar, ocasionada por múltiples factores, entre ellos la adopción de un comportamiento -- inadecuado ya sea dentro o fuera del aula lo que propicia que durante el ciclo escolar su -- asistencia a clases se vuelva irregular y por ende el proceso de enseñanza - aprendizaje se vea interrumpido, dicha cesación puede ser también por índole académica - administrativa, es decir, que los maestros no se presenten a clases, por parreros indefinidos o marchas que realicen (situaciones sindica--

nes que la escuela impone a las alumnas, sino también - obedece a situaciones de carácter académico - administrativo y laboral, a cues-tiones de tipo religioso o a festividades de importancia cívica y que por tal motivo los directivos de las instituciones educativas deciden suspender clases.

les) o simplemente por enfermedad, que viene a constituir -- otra de las variables de la suspensión de clases, que finalmente redundará en que los objetivos y actividades escolares no se cumplan satisfactoriamente y se presenten fenómenos como de-serción y reprobación escolar.

INDICADORES

Información que proporcionan los maestros respecto a la suspensión temporal de clases en las alumnas.

1.- Suspensiones académicas

2.- Suspensiones por disciplina.

3.- Opinión de suspensiones escolares.

PREGUNTAS

1.- ¿Alguna vez ha suspendido a alguna alumna de su clase?.

() Si

() No

¿Por qué? _____

2.- ¿De qué manera afecta a las alumnas las constantes suspensiones de clase, ya sea por cuestiones de conducta o académica?.

() Bajo aprovechamiento escolar (reflejado en calificaciones menos de ocho).

() Pérdida de interés por continuar en la escuela.

() Reprobación de materias (cómo consecuencia).

() No cubre los objetivos del programa de las materias y se ve reflejado en sus conocimientos.

() Descontrol total de la situación y no sabe que hacer

() Otro. ¿De qué manera? _____

INDICADORES

Información que proporcionan los Padres de Familia - respecto a las suspensiones escolares.

1.- Opinión de suspensiones escolares.

1.- ¿Considera usted que las suspensiones que actualmente se han dado en el sistema educativo influyen en el aprovechamiento escolar de sus hijas?

() Si

() No

¿Por qué? _____

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
VI₂ DE LA H₃.

SANCIONES ESCOLARES.

Sanciones escolares son las infracciones al orden establecido y aceptado, - tras consigo sanciones educativas, ello es, ciertas penas y castigos. En éstos por cierto, han de concurrir determinadas condiciones, no debe tener carácter de represalia, jamás ha de ser corporal, que se vea como una consecuencia de la falta cometida, en todo caso que la alumna se haga - cargo de la falta y de su significación moral. He -- aquí una serie de castigos educativos: la mirada y voz severa del maestro, mostrar disgusto de manera indirecta, constancia de castigo - en las clases, privación de alguna actividad o ejerci-

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VI₂ DE LA H₃.

SANCIONES ESCOLARES.

Para fines de esta investigación se entenderá por sanciones escolares aquellos castigos a las alumnas que incurren en faltas a la disciplina escolar y que la escuela considera se salen de los lineamientos que contempla el reglamento interno de la misma, con dichos castigos se pretenda que la conducta adoptada por las alumnas en un momento determinado no sea repetida y de esta manera conservar el orden que como institución - educativa debe guardar.

cios gratos, soledad y silencio en caso de recreación.

INDICADORES

Información que proporcionan las alumnas respecto a las sanciones escolares.

1.- Sanciones escolares.

PREGUNTAS

- 1.- La escuela tiene que cumplir con un reglamento para guardar cierto orden y si no se respetan las normas establecidas se recurren a sanciones, ¿a cuál de ellas te has visto sometida?.
- () Suspensión por más de un día por no cumplir con el uniforme.
- () Suspensión por no llevar el material que te piden en X materia.
- () Suspensión por llegar tarde (tres retardos una falta).
- () Suspensión porque tus padres no se presentan en la escuela el día que tu les avisas
- () Suspensión porque tus padres no se presentan a cono

cer tu situación escolar.

- () Suspensión por tu mala conducta dentro de la escuela.
- () Suspensión por reprobar más de tres materias.
- () Suspensión por no llevar la boleta de calificaciones firmada.
- () Suspensión por no respetar los símbolos patrios.
- () Suspensión porque no cumples con la cooperación voluntaria que se solicita en la escuela.
- () Suspensión porque no avisas a tus padres que fueron citados en la escuela (junta, reuniones, etc.).
- () Otro. ¿Cuál? _____

2.- Cuando no cumples con uniforme, tareas, trabajos, material didáctico, etc. ¿Cuáles son los castigos que te imponen? _____

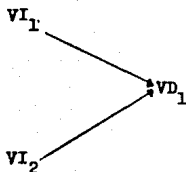
HIPOTESIS 4

IDENTIFICACION DE VARIABLES

La problemática familiar —
puede influir en la falta
de atención hacia las cla—
ses ocasionando la reprobación de materias.

VI₁ Problemática familiar.
VI₂ Falta de atención hacia las
clases.
VD₁ Reprobación de materias.

CORRELACION DE VARIABLES



DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
 VI_1 DE LA H_4 .

PROBLEMÁTICA FAMILIAR.

La problemática familiar va a ser el conjunto de situaciones difíciles de resolver de manera inmediata y que se presentan en un momento determinado, según la etapa que esté viviendo la familia y el medio que los rodea, es decir, que mucho dependerá de la capacidad que los miembros de la familia tengan para manejar situaciones adversas en la aprehensión de una realidad y hacerla reaccionar de manera distinta a como se esperaba, tal es el caso por poner un ejemplo: el carecer de los mínimos de bienestar, la falta de comunicación, respeto, comprensión, responsabilidad y otros factores que van a in

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
 VI_1 DE LA H_4 .

PROBLEMÁTICA FAMILIAR.

Para fines de esta investigación se entenderá por problemática familiar una serie de problemas que se presentan al interior de cualquier familia y representan un desequilibrio en las relaciones familiares e impiden la existencia de una armonía que favorezca el engrandecimiento del proceso de comunicación tanto en los padres como en los hijos, así mismo es importante recalcar que no se debe restar importancia a lo que es la convivencia, la comprensión, el respeto y otros factores que están vinculados con lo que es una relación familiar, es decir, una conexión entre los miembros de la familia que surge de la interacción que se produce entre ellos.

teractuar de tal manera que la problemática se convierta en un problema social de grandes dimensiones y poca viabilidad para encontrar una solución adecuada que permita el reestablecimiento de nuevas relaciones interpersonales capaces de producir cambios en el núcleo familiar.

INDICADORES

Información que proporcionan las alumnas respecto a la situación familiar en la que se desenvuelven.

1.- Interés de la alumna -- por comunicar a sus padres aspectos personales.

2.- Comunicación y confianza al interior de la familia.

PREGUNTAS

1.- Cuando quieres comentar algo a tus padres, ellos generalmente:

() Te escuchan en ese momento.
() Lo hacen después de que se los pides.

() Lo hacen pero no le dan la importancia que tu quisieras.

() No te escuchan.

() Parece que te escuchan pero en realidad no lo están haciendo.

() Otro. ¿Qué hacen? _____

2.- ¿Dentro de tu familia a qué personas les tienes mayor confianza?.

() Padre.

() Madre.

() Hermanos.

() Otros.

¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Tienes confianza suficiente a tus padres para comentar temas de interés personal?.

() Si

() No

¿Por qué? _____

4.- ¿De qué forma te apoyan tus padres para que continúes estudiando?.

() Te ayudan con tus tareas.

() Te proporcionan el dinero que necesitas para tus estudios.

() Te dan facilidades para que acudas a los lugares que son necesarios para realizar tus tareas.

() No les importa que estudies pero tú lo haces porque te gusta.

() Se preocupan por conocer tu situación escolar.

() Se preocupan por conocer tus inquietudes, problemas, aspiraciones, etc.

() Otros. ¿De qué manera?_____

INDICADORES

Información que proporcionan los Padres de Familia - respecto a la situación familiar que vive su hija.

1.- Interés de los Padres - de Familia para conocer la situación escolar de sus hijas.

2.- Conocimiento de los aspectos familiares que influyen en la situación escolar de sus hijas.

3.- Disponibilidad de los - padres para escuchar a sus hijas.

PREGUNTAS

1.- ¿Cuáles considera usted que son las causas principales por las que su hija ha reprobado materias?.

() El o los maestros no saben explicar.

() Es ella quien no se pone a estudiar.

() Tiene problemas familiares.

() No cumple con el material - que se le solicita en cada materia.

() No le gusta estudiar en esa secundaria.

() Va por obligación de sus padres.

() Falta constantemente a clases por enfermedad.

() No sabe porque reprueba.

() Otra causa. ¿Cuál?_____

2.- Cuando su hija platica con usted de problemas escola-

res o familiares, usted generalmente:

- () La escucha en ese momento.
- () No le da ninguna importancia.
- () Siente que no puede ayudarla.
- () Se preocupa por ella y se entera de lo que realmente le sucede.
- () No comprende las actitudes o comportamiento de su hija
- () Otra causa. ¿Qué hace? _____

3.- ¿Los problemas familiares pueden influir en la reproducción de materias? ¿Por qué?

- () Ocasiona distracción en las clases.
- () Falta constantemente a clases.
- () Tiene que trabajar para continuar estudiando.
- () Se muestra preocupado por los problemas que tiene.
- () Su hija siente que no es --

comprendida como tal.

- () No influye de ninguna forma
 - () No influye, lo que pasa es que no estudia.
 - () Otra causa. ¿Cuál? _____
-

4.- ¿Con qué frecuencia pregunta por la situación escolar de su hija?

- () En cada junta que se realiza.
 - () Unicamente cuando la mandan llamar.
 - () Cuando sospecha que su hija tiene problemas en la escuela.
 - () Por interés personal.
 - () Otras causas. ¿Cuáles? _____
-

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
VI₂ DE LA H₄.

LA FALTA DE ATENCION HACIA
LAS CLASES.

La falta de atención hacia las clases es la facilidad con que un individuo se deja desviar en un contexto determinado por estímulos - extraños (distractores).

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VI₂ DE LA H₄.

LA FALTA DE ATENCION HACIA LAS
CLASES.

Para fines de esta investigación se entenderá por falta de atención hacia las clases, la facilidad con que la alumna desvía su atención en un momento - en el que el docente está dando su clase, y se muestra ajeno o distraído de la misma manifestándolo en el salón de clases.

INDICADORES

Información que dan las --
alumnas en relación a la --
falta de atención hacia las
clases.

1.- Comentarios ajenos por
parte de la alumna con
sus compañeras de grupo.

2.- Conducta que adopta la
alumna durante las cla-
ses.

3.- Facilidad para desviar-
la atención.

4.- Causas de distracción.

PREGUNTAS

1.- Cuando el maestro expone su
clase tú:

() Pones atención.

() Repasas apuntes de otras ma
terias.

() Te muestras ajeno a la cla-
se.

() Realizas trabajos o tareas
de otras materias.

() Otros. ¿Cuáles? _____

2.- Durante las clases platicas
de otras cosas con tus com-
pañeras de grupo.

() Si

() No

¿Por qué? _____

3.- ¿La forma como tus maestros
imparten sus clases influ-
yen para que muestres aten-
ción a las mismas?.

() Si

() No

¿Por qué? _____

4.- Menciona tres causas por las que consideras que te distraes en clase.

A) _____

B) _____

C) _____

5.- ¿En qué materias tus maestros te hacen participar durante la clase, para que el tema que se dió quede mejor entendido? _____

6.- ¿Qué sugerencias harías a tus profesores para que expongan mejor su clase? _____

7.- ¿Por qué consideras que se te dificulta comprender las materias que has reprobado? _____

HIPOTESIS 5

IDENTIFICACION DE VARIABLES

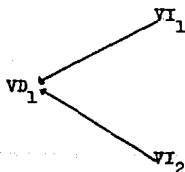
La reprobación de materias puede ser el resultado de los deficientes hábitos de estudio de las alumnas y el desinterés por ciertas materias.

VD₁ Reprobación de materias.

VI₁ Deficientes hábitos de estudio.

VI₂ Desinterés por ciertas materias.

CORRELACION DE VARIABLES



DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
VI₁ DE LA H₅.

DEFICIENTES HABITOS DE ES-

Los hábitos de estudio- en el proceso educativo son aquellos que se adquieren a través de una repetición de experiencias en relación a los objetivos de enseñanza-aprendizaje, dichos hábitos de estudio no son adoptados por la alumna por no llevar organización, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de sus actividades escolares y extraescolares.

Los deficientes hábitos de estudio vienen a constituir una manifestación de indisposición que adopta la alumna en su enseñanza - aprendizaje, incluyendo dentro de esto, la falta de -- realización de tareas, trabajos, no repasar apuntes,-

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VI₁ DE LA H₅.

DEFICIENTES HABITOS DE ESTUDIO

Para fines de esta investigación, se entenderá por deficientes hábitos de estudio de la alumna la indisponibilidad de la misma para organizar, distribuir y realizar sus actividades de estudio y de aprendizaje, entre ellos podemos mencionar: la preparación de sus clases, tomar notas, preparar exámenes, estudiarlos y comprenderlos, - realizar trabajos escolares y participar durante las clases, situaciones que van en detrimento de su formación como estudiante.

no tomar notas, etc., lo -
que ha llegado a convertir-
se en una actuación automá-
tica por parte de él.

INDICADORES

Información que brinda el
profesor en relación a los
hábitos de estudio.

1.- Disponibilidad para fo-
mentar hábitos de estu-
dio en las alumnas.

2.- Importancia de hábitos-
de estudio en las --
alumnas.

3.- Programación de exame-
nes parciales a las --
alumnas.

PREGUNTAS

1.- Desde su punto de vista, --
¿cuál es la importancia de
los hábitos de estudio en --
el proceso de enseñanza --
aprendizaje?. _____

2.- ¿Acostumbra avisarles a sus
alumnas el día que habrá --
examen de su materia?.

() Si

() No

¿Por qué? _____

3.- ¿Procura dar orientación a
sus alumnas cuando deja un
trabajo escolar?.

() si

() No

¿Por qué? _____

INDICADORES

Información que proporcionan las alumnas en relación a sus hábitos de estudio.

- 1.- Organización de la alumna para el estudio.
 - 2.- Administración del tiempo para realizar trabajos escolares.
 - 3.- Recursos materiales para realizar las actividades escolares.
 - 4.- Disponibilidad y formas para preparar exámenes.
 - 5.- Organización de apuntes.
 - 6.- Habilidad de la alumna para tomar apuntes en clase.
- 1.- Algunas veces tenemos problemas al realizar las tareas que nos dejan en la escuela, si a té te sucede ¿cuáles son las causas?
 - () No le entiendes a la tarea porque el maestro no explicó bien.
 - () Por más empeño que le pones no la entiendes.
 - () No encuentras la información que se te pidió.
 - () Por falta de ánimos al momento de realizar tu tarea.
 - () No tienes en orden tus apuntes.
 - () El material que te solicitan es muy caro.
 - () Realizas tus tareas únicamente por compromiso para obtener una calificación aprobatoria.
 - () En ocasiones no entras a clases porque compañeros -

tuyos te inducen a ello.

() Otros. ¿Cuáles? _____

2.- En relación a los hábitos de estudio, piensas que:

() Tendrías una mejor organización en el estudio.

() Cumplirías con todas las tareas que piden en la escuela.

() No será necesario estudiar más de dos veces, si existe concentración durante las clases y apuntes ordenados.

() Son innecesarios.

() Tendría tiempo para ir a bibliotecas y complementar los temas que expuso el maestro durante la clase.

() No reprobaría materias, -- porque tendría una forma especial de estudiar.

() Me ayudarían a superar las deficiencias que tengo y aumentaría mis calificaciones arriba de siete.

() Se deberían impartir en la escuela porque desconozco lo que ello significa.

() Otro. ¿Cuál? _____

3.- Cuando llegas de la escuela a tu casa ¿qué actividades realizas primero?

() Las escolares (realizar tareas).

() Las recreativas (ver televisión, escuchar radio, salir al parque, etc.).

() Las familiares (quehaceres del hogar).

() Otras. ¿Cuáles? _____

4.- Para conocer un poco tu forma de estudiar, contesta lo siguiente:

Planeas un horario para tus actividades escolares, recreativas y familiares.

() Si () No () A veces

Elaboras una guía para presentar tus exámenes.

() Si () No () A veces

Estudias más en vísperas de un examen que en días normales.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Utilizas un cuaderno especial - para cada materia.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Entregas a tiempo tus tareas.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Cuando estudias ves televisión o escuchas radio.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Asistes a bibliotecas para complementar tus trabajos escolares.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Se te dificulta tomar notas en clase.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Cuando estudias tratas de memorizar aunque no entiendas el tema.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Piensas que estudias mucho y - los resultados son deficientes.

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Dedicas el mismo tiempo de estudio a las materias que te agra-

dan y desagradan.

() Si () No () A veces

Te resulta difícil comprender -
las materias que has reprobado.

() Si () No () A veces

Para estudiar utilizas tus apun
tes y algunos otros materiales-
(libros, revistas, etc.).

() Si () No () A veces

5.- ¿Para qué crees que te sir-
ven los apuntes que tomas -
durante las clases?.

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA
VI₂ DE LA H₅.

DESINTERES QUE MUESTRAN POR
CIERTAS MATERIAS.

El desinterés del alumno es una manifestación que se presenta por el desagrado - del medio ambiente escolar en el que se desenvuelve, - como puede ser: la escuela, las autoridades, los maes--tros, las materias, sus pro--pios compañeros, etc., as--pectos que pueden influir - en su proceso educativo.

DEFINICION OPERACIONAL DE LA
VI₂ DE LA H₅.

DESINTERES QUE MUESTRAN POR --
CIERTAS MATERIAS.

Para fines de esta investiga--ción, se entenderá por desinte--rés que muestra la alumna ha--cia ciertas materias, la acti--tud en donde la alumna deja al olvido actividades, objetivos--y metas trazadas durante su --proceso de educación media bá--sica, lo cual puede ser objeto de diversas causas, entre ---ellas podemos citar:

- el desagrado a ciertas ma--terias o maestros.
- la falta de deseos de su--peración.
- problemas familiares, emo--cionales y económicos en--tre otros.

INDICADORES

Información que proporcionan las alumnas en relación al desinterés que muestran por ciertas materias.

1.- Realización de tareas -- por parte de las alumnas.

2.- Consultar diferentes -- fuentes de información para la realización de las tareas o actividades extraescolares.

3.- Disponibilidad de la -- alumna para comprender las clases.

PREGUNTAS

1.- ¿Entregas a tiempo tus tareas?.

() Si () No () A veces

2.- ¿Asistes a bibliotecas para complementar tus trabajos escolares?.

() Si () No () A veces

3.- ¿En qué materia(s) te resulta más difícil realizar tus tareas?.

4.- ¿Por qué consideras que se te dificulta comprender las materias que has reprobado?

5.- ¿Qué haces cuando tienes horas libres dentro de tu escuela?.

() Repasar apuntes de otras materias.

() Platicar con tus compañeras de grupo sobre temas escolares.

- () Platicar con tus compañeras sobre problemas familiares.
- () Platicar sobre temas de interés personal (cambios de la adolescencia, de noviazgo, de programas de radio y televisión, etc.).
- () Otro. ¿Cuál? _____

6.- ¿Realizas tus tareas por -- gusto o compromiso? _____

¿Por qué? _____

7.- ¿Dedicas el mismo tiempo de estudio a las materias que te agradan y desagradan?.

() Si () No () A veces

8.- ¿Te resulta difícil comprender las materias que has reprobado?.

() Si () No () A veces

¿Por qué? _____

5.5.3 Criterios para la elaboración del instrumento.

Para fines de esta investigación se eligió como instrumento para la recolección de información que pudiera contrastar las hipótesis formuladas el cuestionario, mismo que una vez elaborado con base a los indicadores. Se buscó la confiabilidad y validez necesaria para la información, a través de la adecuada selección de indicadores en cada una de las hipótesis, situación que facilitó la sistematización de resultados. Dicho cuestionario fue aplicado a alumnas, maestros y padres de familia, el objetivo fue obtener información que permitiera conocer las causas por las que las alumnas de segundo y tercer grado del turno matutino de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", reprobaron materias, con dicho instrumento se obtuvo información que apoyó la comprobación o disprobación de las hipótesis planteadas, cabe señalar que la información se recabó de manera directa, es decir, las responsables de la investigación aplicaron personalmente el instrumento.

5.6 Presentación, interpretación y análisis de resultados obtenidos.

1.- ¿Dentro de la escuela con quién tienes mayor comunicación y confianza para tratar temas de interés personal? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Maestros.	15	14.7
B) Directora.	6	5.8
C) Orientadoras.	26	25.4
D) Trabajadora Social.	14	13.7
E) Compañeras de grupo.	96	94.1
F) Otro. ¿Cual?	7	6.8
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989-1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Dentro de la escuela fue importante señalar y valorar la comunicación y confianza de las alumnas de la secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz", hacia algunos miembros de ésta.

Del total de la muestra estudiada, se detectó que el 94.1% -

de las alumnas tienen más comunicación y confianza para tratar temas de interés personal con sus compañeras de grupo por ser de la misma edad, por lo tanto la comprensión que se genera entre ellas es mejor. El 25.4% recurre a orientación, el motivo principal es porque las ayudan a enfrentar sus problemas. El 14.7% de las alumnas indicaron mostrar mayor comunicación y confianza con los profesores ya que ellos han mostrado interés en sus problemas. El 13.7% de la población estudiada manifestaron platicar con la Trabajadora Social, ya que ha creado confianza en algunas alumnas; cabe señalar que un porcentaje reducido platica con la directora del plantel, siendo éste un 5.8%. Así mismo, cabe destacar que de la población estudiada el 6.8% platica con amigos ajenos a la escuela porque son de la misma edad y -- por ser del sexo masculino, algunas otras platican con el con--serje de la escuela y con los prefectos, ya que las saben escuchar y las orientan en el momento que ellas así lo requieren.

2.- ¿Qué sucede cuando te surge alguna duda sobre el tema que exponen tus maestros?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Levantas la mano y dices que no entendiste.	45	44.1
B) Te quedas con la duda.	45	44.1
C) Investigas lo que no entendiste	29	28.4
D) Las dudas se las preguntas a - tus compañeras de grupo.	78	76.4
E) No preguntas por temor a que - tus compañeras se burlen de tí.	48	47.1
F) El maestro se da cuenta que no entendiste la clase y explica - nuevamente.	36	35.2
G) Le preguntas a tu profesor pero éste no resuelve tu duda.	17	16.6
H) Le planteas la duda a tu maestro pero no la toma en cuenta.	18	17.6
I) Les deja un trabajo de investiga- ción para que comprendan mejor - el tema.	20	19.6
J) Otro. ¿Cuál?	4	3.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación

de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Fue interesante conocer a través del cuestionario aplicado, la actitud de las alumnas cuando les surgen dudas sobre el tema que exponen los profesores durante las clases. El 76.4% indicó que cuando existen dudas, se las preguntan primeramente a sus compañeras de grupo que entendieron la clase, esto sucede por que existe mayor confianza hacia ellas.

Del total de la población de alumnas estudiadas, el 47.1% señaló que no preguntan a los maestros las dudas surgidas durante las clases por el temor de que sus compañeras se burlen de ellas; el 44.1% de las alumnas señalaron que durante las clases levantan la mano y dicen al profesor que no entendieron la clase, el mismo porcentaje señaló que prefieren quedarse con la duda, así mismo las alumnas señalaron en un 35.2% que cuando el profesor se da cuenta que la clase fue difícil de entender, la explica nuevamente.

El 28.4% del total de la muestra de alumnas, manifestaron que investigan lo que no entendieron en clase, y de esta forma resuelven sus dudas, ello les ha permitido una mejor claridad sobre determinados temas. Cabe señalar, que en un 19.6% las alumnas manifestaron que algunos profesores dejan trabajos de investigación para retroalimentar el tema estudiado.

Las alumnas señalaron en un 17.6% y 16.6% respectivamente, -

que en ocasiones preguntan al profesor sus dudas surgidas durante la clase, pero éste no se las resuelve, o bien no las toma en cuenta, lo que propicia que la participación de las alumnas disminuya.

3.- ¿ De qué manera exponen su clase tus maestros?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Te dictan la clase y luego <u>expli</u> can.	84	82.3
B) Explican la clase auxiliándose - de algún material didáctico (pi- zarrón, mapas, carteles, etc.).	55	53.9
C) Organiza al grupo en equipos pa- ra que expongan su clase.	26	25.5
D) Te dejan trabajos para que parti- cipes en clase.	31	30.4
E) Otro. ¿Cuál?	5	4.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación -
de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41
"Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo esco-
lar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

La forma de exponer las clases por parte de los profesores -
es fundamental para que las alumnas comprendan los temas a tra-
tar y de esta forma se interesen más por las clases.

La opinión de las alumnas, en relación a la forma de exposi-
ción de los maestros según lo muestra el cuadro, señalaron en-

un 82.3% que los profesores dictan la clase y luego explican, - lo que resulta más retroalimentador para las alumnas; el 53.9% indicó que algunos profesores explican la clase auxiliándose de material didáctico como son: pizarrón, mapas, carteles, libros, revistas, etc., que ilustran mejor el tema estudiado.

Del total de las alumnas encuestadas, el 30.4% dijo que en ocasiones, los profesores dejan trabajos de investigación para que participen y comprendan mejor las clases.

El 25.5% de las alumnas contestaron que algunos profesores, - organizan al grupo en equipos de trabajo para que expongan las clases, mismos que son discutidos por el resto del grupo y del profesor.

Así mismo existen maestros que sólo se la pasan dictando, - otros dejando tareas y cuestionarios para estudiar, con lo que las alumnas no están de acuerdo. Cada maestro tiene diferente método de enseñar, pero algunos no saben lo que enseñan, así indicó el 4.9% de las alumnas encuestadas.

4.- Algunas veces nos reunimos con las compañeras de grupo, si en tu caso sucede, lo haces ¿por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Se persiguen intereses afines a los tuyos (diversión, platicar, estudiar, etc.).	64	62.7
B) Es importante que se establezca una constante comunicación con tus compañeras de grupo.	34	33.3
C) Aprovechas la reunión para resolver dudas de la escuela (sobre determinadas materias).	42	41.1
D) Platicar sobre problemas familiares.	18	17.6
E) Llegas a considerar que las reuniones con tus compañeras de grupo no tienen caso.	10	9.8
F) Sientes que personas de tu misma edad son las únicas que te comprenden.	29	28.4
G) Otro. ¿Cuál?	13	12.7
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41

"Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

De la muestra de alumnas estudiadas, se detectó que el 62.7% se reúnen con sus compañeras de grupo porque se persiguen intereses afines, entre ellos están el de platicar y divertirse, ya que el de estudiar lo tienen que hacer todas porque asisten a la escuela, sin embargo; el 41.1% de las alumnas aprovechan las reuniones para resolver dudas de la escuela, estudiar para los exámenes, complementar apuntes de las materias, o bien repasarlos apuntes sobre las materias que les resultan más difíciles de comprender.

El 33.3% señaló que la comunicación que se establece con sus compañeras de grupo resulta importante porque les permite conocerse así mismas y a las demás y sobre todo compartir intereses e inquietudes, inclusive hasta las metas que desean alcanzar. El 28.4% de las alumnas estudiadas manifestaron que personas de su misma edad (adolescentes) son las únicas que las comprenden y están de acuerdo con lo que les sucede sin analizar más allá la problemática a la que se enfrenta cada una de ellas.

Cabe señalar que las alumnas encuestadas, señalaron que las reuniones que realizan con sus compañeras de grupo son para platicar sobre problemas familiares y personales, esto es por la confianza generada al interior del grupo, además manifestaron que la convivencia con personas de su misma edad es lo más idóneo.

5.- De los siguientes elementos cuáles son los que toman en cuenta tus maestros para evaluarte:

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Puntualidad.	26	25.5
B) Exámenes.	97	95.1
C) Trabajos y tareas.	89	87.2
D) Participación en clase.	78	76.4
E) Otros. ¿Cuáles?	19	18.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Se consideró importante conocer a través de las alumnas que reprobaron materias en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" los elementos que toman en cuenta los profesores para evaluarlas.

Los resultados obtenidos al respecto indicaron que el 95.1% de las alumnas son evaluadas principalmente con base a los --- exámenes que presentan en cada uno de los periodos del ciclo escolar. El 87.2% indicó que los profesores toman en cuenta los -

trabajos y tareas; el 76.4% señaló que la participación en -- clase es uno de los aspectos fundamentales para acreditar las - materias, otras señalaron que la puntualidad es otro de los ras gos que toman en cuenta algunos profesores.

Finalmente las alumnas encuestadas destacaron que algunos - profesores toman en cuenta la revisión de cuadernos, la letra y la limpieza de éstos, sin dejar de lado la conducta del alumno- durante las clases. Así mismo el 18.6% manifestó que todos los profesores que imparten clases en dicha secundaria evalúan de - manera diferente.

6.- ¿Qué haces cuando tienes horas libres dentro de tu escuela?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Repasar apuntes de otras materias.	31	30.4
B) Platicar con tus compañeras de grupo sobre temas escolares	45	44.1
C) Platicar con tus compañeras sobre problemas familiares.	30	29.4
D) Platicar sobre temas de interés personal (cambios de la adolescencia, de noviazgo, de programas de radio y televisión, etc.).	80	78.4
E) Otro. ¿Cuál?	19	18.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información Obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

De la muestra estudiada, se observó que el 78.4% de las alumnas que reprobaron materias en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" utilizan las horas libres que tienen dentro de la escuela para platicar sobre temas de interés personal con sus compañeras de grupo, como son: cambios que sufren duran

te la adolescencia, de noviazgo, así como de programas de radio y televisión. El 44.1% dijo platicar con sus compañeras de grupo sobre temas escolares para resolver dudas o complementar algunos apuntes.

El 30.4% de la población estudiada repasa apuntes de las materias para que no tengan dificultad al presentar sus exámenes.

Por otro lado, el 29.4% platica con sus compañeras de grupo sobre problemas familiares, mientras que otras se ponen a jugar dentro del salón de clases, o bien leer revistas, novelas o libros; hacen tareas de otras materias o estudian si tienen examen en las siguientes clases.

7.- Algunas veces tenemos problemas al realizar las tareas que nos dejan en la escuela, si a tí te sucede ¿cuáles son las causas?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) No le entiendes a la tarea porque el maestro no explica bien.	34	33.3
B) Por más empeño que le pones no le entiendes.	47	46.1
C) No encuentras la información - que se te pidió.	39	38.2
D) Por falta de ánimos al momento de realizar tu tarea.	38	37.2
E) No tienes en orden tus apuntes.	20	19.6
F) El material que te solicitan es muy caro.	8	7.8
G) Realizas tus tareas únicamente por compromiso para obtener una calificación aprobatoria.	17	16.6
H) En ocasiones no entras a clases, porque compañeros tuyos te inducen a ello.	9	8.8
I) Otros. ¿Cuáles?	4	3.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación

de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Resultó interesante conocer la opinión de las alumnas en cuanto al problema de realizar las tareas que les dejan los profesores en la escuela.

Los resultados obtenidos al respecto, indicaron en un 46.1% que las alumnas ponen empeño en realizar las tareas que les dejan en la escuela pero no logran entenderle totalmente. El 38.2% y el 37.2% indicaron que en ocasiones no encuentran la información que se les pidió y otras porque al momento de realizar la tarea no tienen ánimos para llevarla a cabo, así el 33.3% señalaron no entender las tareas que dejan los profesores porque es el maestro quien no explica bien. Cabe señalar que el 19.6% de las alumnas dijeron que tienen problemas al realizar las tareas por no tener en orden y completos los apuntes de cada una de las materias.

Resultó preocupante conocer que el 16.6% de las alumnas realizan las tareas únicamente por compromiso para obtener una calificación aprobatoria, sin tomar en cuenta que es parte de su formación académica. Esta situación permite concluir que a las alumnas encuestadas no les agrada realizar actividades extraescolares. Otra de las causas por las que algunas alumnas no realizan las tareas es porque en ocasiones no entran a clases y por consiguiente no entienden lo que debe realizarse.

8.- Algunas veces podemos distraernos durante las clases, en tu caso a que se debe que en ocasiones te distraigas y, ¿cuáles a tu forma de ver serían las consecuencias?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Falta de carácter del maestro - para controlar el grupo durante la clase.	34	33.3
B) No te gusta la escuela.	3	2.9
C) Te desagradan algunas materias.	42	41.1
D) Piensas en los problemas que tienes con tus padres.	15	14.7
E) Piensas en los problemas que tienes con tus compañeras de grupo.	9	8.8
F) Piensas en los problemas que tienes con tus hermanos.	8	7.8
G) Piensas en las materias que has reprobado y no sabes que hacer.	52	50.9
H) Porque te es difícil concentrarte en algunas materias y por carecer de hábitos de estudio.	34	33.3
I) Por pensar en que nadie te comprende.	10	9.8
J) Falta motivación por parte del maestro.	16	15.7

K) Porque en ocasiones no le entiendes al tema que se expone.	35	34.3
L) Porque en ocasiones tu estado de <u>sa</u> lud no es el adecuado.	10	9.8
M) Por problemas diversos (amigos, novio, parientes, etc.).	23	22.5
N) Por no llevar el material que te <u>so</u> licitaron en la escuela.	17	16.6
N) Por cuestiones económicas.	4	3.9
O) Otro. ¿Cuál?	10	9.8
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L		102

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

De la muestra estudiada se detectó a través de las respuestas de las alumnas que el 50.9% se distrae durante las clases - por pensar en las materias que han reprobado y no saben que hacer al respecto. El 41.1% del total de la muestra de alumnas in dicó que la distracción que se genera durante las clases se pue de atribuir al desagrado que muestran hacia determinadas mate-- rias. El 34.3% señaló que existen dos razones por las que en -- ocasiones no entienden el tema que se expone durante las clases como son: el carácter del profesor para controlar al grupo du-- rante las clases y carecer de hábitos de estudio, situaciones - que repercuten en la atención hacia los profesores y al proceso de aprendizaje que deben seguir.

8.- Consecuencias:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Reprobación de materias.	68	66.6
B) Reportes por parte de los maestros.	23	22.5
C) Obtención de bajas calificaciones (abajo de ocho).	76	74.5
D) Pérdida de interés por las materias.	23	22.5
E) Piensas en salirte de la secundaria.	5	4.9
F) Otro. ¿Cuál?	6	5.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Con base a la pregunta anterior, las alumnas que presentaron problemas de reprobación de materias en la escuela secundaria - No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", señalaron en un 74.5% que las principales consecuencias a las que se enfrentan las alumnas por distraerse durante las clases son entre otras, la de - obtener bajas calificaciones, considerándose estas abajo de -- ocho, o bien al no prestar la atención requerida y no investi--

gar y analizar los temas a estudiar reprueban materias, así lo señaló el 66.6%.

Por otro lado el 22.5% de las alumnas indicaron que pierden interés por determinadas materias y en ocasiones se ganan reportes por parte de los profesores.

Finalmente el 4.9% ante una situación difícil, considerada así por las alumnas, (reprobación de materias) piensan en salir se de la secundaria por no poder continuar con sus estudios en forma satisfactoria.

9.- En relación a los hábitos de estudio, piensas que:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Tendrías una mejor organización en el estudio.	53	52.0
B) Se cumpliría con todas las tareas que te piden en la escuela.	53	52.0
C) No será necesario estudiar más - de dos veces si existe <u>concentra</u> ción durante las clases y <u>apun</u> tes ordenados.	47	46.0
D) Tendrías tiempo para acudir a -- bibliotecas y complementar los - temas que expuso el maestro du--rante la clase.	27	26.4
E) Son innecesarios.	11	10.8
F) No reprobarías materias, porque-- tendrías una mejor forma de <u>estu</u> diar.	59	58.0
G) Me ayudarían a superar las defi--ciencias que tengo y aumentaría--mis calificaciones arriba de <u>sie</u> te.	74	72.5
H) Se deberían impartir en la <u>escue</u> la porque desconozco lo que ello <u>significa</u> .	19	18.6

I) Otro. ¿Cuál?	3	2.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Los hábitos de estudio en las alumnas son parte fundamental para su desarrollo escolar, es por ello que resultó importante conocer la opinión de las alumnas al respecto.

De las diversas opiniones que se obtuvieron, se detectó que el 72.5% consideró que con hábitos de estudio las alumnas superarían las deficiencias que presentan en cuanto al estudio y -- mejorarían sus calificaciones arriba de siete.

Del total de las alumnas encuestadas; el 52% señaló que tendrían una mejor forma de organización en el estudio y cumplirían con todas las tareas que les dejan en la escuela. El 58% indicó que no reprobarían materias si realmente estudiaran.

Según lo muestra el cuadro; el 46% dijo que con hábitos de estudio no estudiarían más de dos veces para los exámenes, existiría concentración durante las clases, además que los apuntes limpios y ordenados contribuirían a la eficiencia del estudio.

10.- Para conocer un poco tu forma de estudiar, contesta lo siguiente:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Planeas un horario para tus actividades escolares, re-creativas y familiares.	(si) 39 (no) 25 (a/v) 35 (n/c) 3	38.2 24.5 34.3 2.9
B) Estudias más en vísperas de un examen que en días normales.	(si) 63 (no) 16 (a/v) 24	61.7 15.7 23.5
C) Elaboras una guía para presentar tus exámenes.	(si) 19 (no) 45 (a/v) 34 (n/c) 4	18.6 44.1 33.3 3.9
D) Utilizas un cuaderno especial para cada materia.	(si) 89 (no) 7 (n/c) 3	87.2 6.9 2.9
E) Entregas a tiempo tus tareas.	(si) 40 (no) 4 (a/v) 58	39.2 3.9 56.8
F) Cuando estudias ves televisión o escuchas radio.	(si) 40 (no) 34 (a/v) 28	39.2 33.3 27.4
G) Asistes a bibliotecas para complementar tus trabajos escolares.	(si) 15 (no) 49 (a/v) 36 (n/c) 2	14.7 48.0 35.3 1.9

H) Se te dificulta tomar notas en clase.	(si)	6	5.9
	(no)	63	61.8
	(a/v)	31	30.4
	(n/c)	2	1.9
I) Cuando estudias tratas de memorizar aunque no entiendas el tema.	(si)	45	44.1
	(no)	28	27.4
	(a/v)	29	28.4
J) Piensas que estudias mucho y - los resultados son deficientes.	(si)	26	25.5
	(no)	47	46.0
	(a/v)	29	28.4
K) Dedicas el mismo tiempo de estudio a las materias que te agradan y desagradan.	(si)	39	38.2
	(no)	34	33.3
	(a/v)	29	28.4
L) Te resulta difícil comprender las materias que has reprobado.	(si)	49	48.0
	(no)	18	17.6
	(a/v)	35	34.3
M) Para estudiar utilizas tus apuntes y algunos otros materiales (libros, revistas, etc.).	(si)	66	64.7
	(no)	8	7.8
	(a/v)	29	28.4
CUESTIONARIOS APLICADOS			
T O T A L		102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Para conocer los hábitos de estudio de las alumnas que presentaron problemas de reprobación de materias en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", se plantearon varias interrogantes, que dieron como resultado lo siguiente:

De las 102 alumnas que respondieron al cuestionario aplicado el 38.2% planea un horario para realizar sus actividades escolares, recreativas y familiares; el 34.3% lo realiza en -- ocasiones; el 24.5% no lo lleva a cabo por no saber como hacer lo.

Poco más de la mitad de las alumnas señalaron en estudiar -- más en vísperas de un examen que en días normales representando el 61.7%; el 23.5% lo hace a veces y el 15.7% no lo hace, -- lo que demuestra que las alumnas sólo estudian cuando hay exámenes.

El 44.1% de las alumnas indicaron que no elaboran una guía para presentar los exámenes, porque llevan un cuaderno de apuntes para cada una de las materias y lo estudian todo; el 33.3% lo hace ocasionalmente, sobre todo por falta de tiempo. Únicamente el 18.6% si lo hace, porque considera que de esta forma se le facilita el estudio.

Más de la mitad de las alumnas señalaron en utilizar un cuaderno especial para cada materia representando el 87.2%, lo -- que indica que existe un orden en cada materia.

Tenemos que el 56.8% de las alumnas contestaron que a veces entregan a tiempo sus tareas, ésto sucede con frecuencia porque no les da tiempo terminirlas, contrario a esto, existe un 39.2% que si lo hace y el 3.9% de las alumnas señalaron que --

nunca entregan a tiempo sus tareas, lo que ocasiona problemas con los maestros, por ende hay repercusión en sus calificaciones.

En relación a este inciso; el 39.2% de las alumnas manifestaron que sí ven televisión o escuchan radio cuando estudian o hacen tareas; el 33.3% no lo hace y el 27.4% de las alumnas contestaron que a veces ven televisión o escuchan radio cuando estudian. Con base a lo anterior, se puede decir, que las alumnas no cumplen con uno de los aspectos fundamentales para estudiar- (silencio).

El 48% de las alumnas encuestadas manifestaron no acudir a bibliotecas para complementar sus trabajos escolares; el 35.3% lo hace a veces, únicamente el 14.7% mencionaron acudir a bibliotecas.

Más de la mitad de las alumnas encuestadas (61.8%) señalaron que no se les dificulta tomar notas en clase porque los maestros dictan con calma, o bien tienen que copiar en ocasiones del pizarrón; el 30.4% de las alumnas señalaron que a veces se les dificulta tomar notas en clase por el ruido que existe. El 5.9% de las alumnas indicaron que sí se les dificulta tomar apuntes en clase porque no pueden escribir rápido.

De las 102 alumnas que fueron seleccionadas para responder el cuestionario, con el objetivo de conocer las causas de reprobación escolar; el 44.1% señaló que cuando estudian memorizan las cosas, sin entender el tema ya que en el examen deben responder tal como el maestro lo dijo, dicha situación limita a la alumna a analizar lo que estudia y a dar su punto de vista cuan

do no está de acuerdo.

El 28.4% de las alumnas manifestaron que a veces memorizan - los apuntes que toman durante las clases, sobre todo cuando hay exámenes; el 27.4% indicó que no memorizan las cosas no porque no quieran, sino porque les cuesta trabajo repetir exactamente lo que el maestro les dictó y si lo quieren explicar no pueden, el problema es, que no entendieron el tema.

El 46% de las alumnas consideraron que no estudian lo suficiente como para obtener resultados satisfactorios, aunque el 28.4% opinó que a veces sienten que dedican más tiempo al estudio, sin embargo los resultados no son los deseados; el 25.5% afirmó que si dedican tiempo e interés por sacar adelante las materias y los resultados que obtienen son deficientes.

El 38.2% de las alumnas señalaron que dedican el mismo tiempo de estudio a las materias que les agradan como las que les desagradan, ya que tienen que cumplir con todas las tareas, porque es uno de los aspectos que toman en cuenta los profesores para evaluarlas.

El 33.3% dijo que no es el mismo tiempo de estudio dedicado a cada materia, es decir, que las materias que más se les dificultan son a las que dedican mayor tiempo. Finalmente el 28.4% indicó que a veces organiza su tiempo para estudiar cada materia.

El 48% de las alumnas encuestadas señalaron que se les dificulta comprender las materias que han reprobado porque no han mostrado el interés y dedicación suficiente, además de que son materias que no les agradan, o bien, los profesores son quienes

no preparan sus clases, algunas otras dijeron que los profesores no saben explicar.

El 34.3% dijo que a veces se les dificulta comprender las materias que han reprobado, esta situación se presenta porque se distraen con facilidad durante las clases. El 17.6% afirmó que no se les dificulta entender las materias que han reprobado, - sino que son ellas quienes no estudian.

Finalmente; el 64.7% de las alumnas señalaron que cuando estudian utilizan sus apuntes, libros o revistas que puedan apoyar las para tener un trabajo más completo; el 28.4% a veces lo hace y el 7.8% de las alumnas dijeron que no utilizan otros materiales de estudio más que sus apuntes, porque al hacerlo suelen confundirse.

Lo anterior indica que sólo memorizan los apuntes que toman durante las clases para estudiar sin antes analizarlos y comprenderlos, en este sentido se acrecenta la problemática escolar.

11.- Algunas ocasiones platicamos con los maestros en tu caso -
lo haces porque:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Platicas con ellos de asuntos es- colares.	51	50.0
B) Pides información respecto a los cambios que ocurren en tu cuerpo (cambios tanto psicológicos como fisiológicos).	8	7.8
C) Lo haces acompañada de otra com- pañera porque te es difícil acer- carte a ellos para platicar.	45	44.1
D) No te acercas a ellos porque con- sideras que es innecesario.	15	14.7
E) Sólo te acercas a ellos cuando - tienes problemas de calificacio- nes de la materia.	49	48.0
F) El o los maestros pueden orien- tarte respecto a problemas esco- lares y/o familiares que tu les planteas.	27	26.5
G) Cuando te acercas a ellos para - platicar generalmente no tienen- tiempo para escucharte.	16	15.7

H) Otra. ¿Cuál?	10	9.8
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Esta pregunta se planteó a las alumnas que presentaron problemas de reprobación de materias en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", para conocer y analizar el grado de comunicación que existe entre las alumnas y los profesores que imparten clases.

La información que se obtuvo al respecto indicó que el 50% - del total de las alumnas estudiadas platican con sus profesores sobre asuntos escolares, específicamente de tareas de la escuela, orientación respecto a la investigación sobre algunos temas o bien, a quién recurrir en el caso de haber reprobado algunas materias, es decir, que las conversaciones entre profesores y - alumnas giran en torno a la situación académica. Es así que el 48% de las alumnas que reprobaron materias indicaron que se - acercan a los profesores cuando tienen problemas en cuanto a - sus calificaciones. El 44.1% manifestó que cuando desean platicar o preguntar algo a sus profesores lo hacen acompañadas de - otras compañeras ya que les resulta difícil entablar una conver- sación con ellos. Así mismo, indicaron las alumnas, que algunos

de los profesores las orientan sobre problemas familiares que les plantean; el 15.7% indicó que ocasionalmente los maestros no tienen tiempo para escucharlas, entre otras cosas por las diversas actividades que realizan durante el día al interior del plantel.

El 14.7% de las alumnas encuestadas consideraron innecesario las pláticas con los profesores de la escuela ya que su función principal es impartir clases en la escuela y si algunos maestros lo hacen es porque tienen tiempo y les gusta convivir con las adolescentes.

12.- Cuando llegas de la escuela a tu casa ¿qué actividades realizas primero?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Las escolares (realizar tareas).	63	61.7
B) Las recreativas (ver televisión, escuchar radio, salir al parque, etc.).	66	64.7
C) Las familiares (quehaceres del hogar).	67	65.7
D) Otras. ¿Cuáles?	4	3.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación de campo realizada en la Escuela Secundaria No.41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnos de 2do. y 3er. grado.

De la población estudiada; el 65.7% de las alumnas manifestaron que entre las múltiples actividades que realizan al llegar a su casa después de ir a la escuela son las familiares, es decir ayudan a terminar los quehaceres del hogar; el 64.7% realizan en primer término las actividades recreativas, entre éstas señalaron ver televisión, escuchar radio, o bien salen al parque o al cine, lo que dependerá de sus actividades en la es-

cuela.

Por otro lado; el 61.7% de las alumnas que reprobaron materias, señalaron que una vez que llegan de la escuela a su casa inician con las tareas porque en ocasiones no les entienden y por ello deben contar con más tiempo y dedicación para llevarlas a cabo y por consiguiente tratar de cumplir con la responsabilidad de entregarlas el día que se les solicitó.

Finalmente el 3.9% acude a la biblioteca cuando es necesario, generalmente cuando se realizan trabajos en equipo.

13.- La escuela tiene que cumplir con un reglamento para guardar cierto orden y si no se respetan las normas establecidas se recurren a sanciones, ¿a cuál de ellas te has visto sometida?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Suspensión por no llevar el material que te piden en cada materia.	4	3.9
B) Suspensión por llegar tarde -- (tres retardos una falta).	5	4.9
C) Suspensión porque tus padres no se presentan en la escuela el día que tu les avisas	2	1.9
D) Suspensión por tu mala conducta dentro de la escuela.	4	3.9
E) Suspensión porque tus padres no se presentan a conocer tu <u>situación</u> escolar.	1	0.9
F) Suspensión porque repruebas <u>más</u> de tres materias.	6	5.9
G) Suspensión por no llevar la boleta firmada.	2	1.9
H) Suspensión por no respetar los símbolos patrios.	2	1.9

I) Suspensión porque no cumples con la cooperación voluntaria que se solicita en la escuela.	1	0.9
J) Suspensión porque no avisas a tus padres que fueron citados en la escuela (juntas, - reuniones, etc.).	3	2.9
K) Nunca te han suspendido de - clases.	22	21.6
L) Otro. ¿Cuál?	50	49.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L		102

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Se consideró importante conocer el tipo de sanciones a las - que se enfrentan las alumnas al no cumplir con las normas y reglamentos que establece la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", para mantener el orden y el buen funcionamiento de la misma.

Para obtener dichos resultados, se planteó la pregunta arriba señalada la que contó con más de diez opciones y de las que

podían ser elegidas más de dos, según correspondiera.

Los resultados obtenidos por las alumnas encuestadas indicaron que más que suspensiones de clases son castigos, es decir, normas que regulen la disciplina de la escuela, para ello se -- les reporta, se les manda citatorios a los padres, o bien se -- les llama la atención en forma directa a las alumnas, este tipo de situaciones lo manifestó el 49% de las alumnas. Por otro lado el 21.6% de las alumnas señalaron que nunca las han suspendido de las clases.

Cabe señalar que los porcentajes señalados en las diferentes opciones que muestra el cuadro, no son representativos en cada uno de ellos por lo que se puede plantear que la secundaria procure dar viabilidad a los problemas que pueden suscitarse en un momento dado, sin alterar la vida escolar de los educandos.

14.- ¿Por qué estudias la secundaria?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Porque te obligan tus padres.	9	8.8
B) Por el deseo de superarte.	100	98.0
C) Por tener amigos.	38	37.2
D) Por no querer hacer nada en tu casa.	16	15.7
E) Otras causas. ¿Cuáles?	3	2.9
QUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

De los cuestionarios aplicados a las alumnas que reprobaron materias de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", se detectó que las alumnas estudian la secundaria por - el deseo de superarse, esta afirmación lo hizo el 98%; así mismo el 37.2% de las alumnas señalaron que estudiar la secundaria les permite tener amigos, ya que de esta forma pueden convivir con personas distintas a su familia; el 15.7% argumentó que estudian la secundaria por no hacer nada en su casa, en este sen-

tido se puede establecer que la falta de motivación y orientación para estudiar la secundaria propicia que las alumnas no - presten la atención debida a las clases y que estudien únicamente por pasar el tiempo. Por otro lado, existieron alumnas que - indicaron que estudian la secundaria porque sus padres las obligan, situación que no le agrada al 8.8% de las alumnas encuestadas.

15.- ¿Qué piensas hacer cuando termines la secundaria?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Trabajar.	8	7.8
B) Continuar estudiando.	90	88.2
C) Cursar una carrera corta o técnica.	19	18.6
D) Ayudar a tus padres en la casa.	7	6.9
E) Otro. ¿Qué piensas hacer?	5	4.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Las alumnas deben tener objetivos propuestos que les permitan tomar decisiones de lo que va ser su vida futura, en este caso si concluyen con su educación media básica es indispensable que reciban orientación vocacional cuya finalidad sea proporcionarles alternativas que den cabida a sus expectativas.

Con base a los resultados obtenidos, se detectó que el 88.2% de las alumnas encuestadas desean continuar estudiando cuando concluyan sus estudios de educación secundaria. Del total de -

alumnas seleccionadas en la investigación el 18.6% desea cursar una carrera corta o técnica aunque no saben cuál, ni donde se estudian.

El 7.8% de las alumnas estudiadas manifestaron que al concluir con la secundaria tendrán que trabajar, entre otras cosas por la situación económica que prevalece en sus hogares.

Finalmente cabe destacar que el 6.9% desea ayudar a sus padres en el hogar, ya que estudiar lo consideran difícil o bien, no les agrada estudiar.

16.- Cuando quieres comentar algo a tus padres, ellos general
mente:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Te escuchan en ese momento.	72	70.6
B) Lo hacen después de que se los pides.	16	15.7
C) Lo hacen pero no le dan la importancia que tu quisieras.	14	13.7
D) No te escuchan.	4	3.9
E) Parece que te escuchan pero en realidad no lo están haciendo.	12	11.8
F) Otro. ¿Qué hacen?	8	7.8
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación -
de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41
"Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

La comunicación que se establece al interior de una familia-
constituye uno de los aspectos fundamentales en la vida de ésta,
en este caso las adolescentes merecen la atención y preocupa-
ción de los padres, ya que de ellos dependerá el desempeño y de
sarrollo de sus hijos en cualquiera de los ámbitos: escolar, fa-
miliar y social.

Para conocer y analizar la atención que brindan los padres a sus hijas adolescentes que estudian la secundaria y que presentan problemas de reprobación de materias se planteo la pregunta arriba señalada y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

El 70.6% de las alumnas señalaron que cuando quieren comentar algo a sus padres es porque les tienen confianza y porque las escuchan en ese momento, dicha situación permite un mayor acercamiento a sus padres.

Otras alumnas señalaron (15.7%) que sus padres, por las múltiples actividades que realizan en el trabajo y en el hogar no las escuchan cuando ellas lo requieren, sino que lo hacen después; así mismo el 13.7% indicó que sus padres las escuchan pero no le dan la importancia que ellas quisieran, o bien, les critican sus problemas en lugar de orientarlas, estas cuestiones provocan un alejamiento y desconfianza entre padres e hijas. El 11.8% de las alumnas señalaron que sus padres demuestran que las escuchan cuando platican con ellas pero que en realidad no lo hacen porque tienen que repetirles las cosas, lo que demuestra el desinterés de algunos padres de familia, como el hecho de que cuatro alumnas (3.9%) indicaron que sus padres ni siquiera platican con ellas.

17.- ¿Dentro de tu familia a qué personas les tienes mayor confianza? ¿Por qué?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Padre.	12	11.8
B) Madre.	55	53.9
C) Hermanos.	26	25.5
D) Otros. ¿Quienes?	21	20.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Las frecuencias que aparecen en las diferentes opciones se inclinaron en manifestar en un 53.9% que las alumnas encuestadas muestran mayor confianza con la madre, ya que es el miembro de la familia que permanece más tiempo en el hogar; sin embargo el 25.5% del total de las alumnas tienen mayor confianza con -- sus hermanos, entre otras cosas porque las comprenden y de alguna manera tratan de ayudarlas (aunque sólo escuchándolas); el 11.8% confían en el padre, situación que se presenta porque son ellos quienes se interesan únicamente por el desempeño escolar de sus hijas; algunas alumnas indicaron que así como confían en

todos los miembros de su familia, hay quienes no confían en nadie.

Finalmente cabe hacer mención que algunas de las alumnas encuestadas confían sus problemas a sus amigos o parientes cercanos como son abuelos, tíos y primos, personas que al parecer -- les prestan mayor atención a sus problemas.

18.- ¿De qué forma te apoyan tus padres para que continúes estudiando?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Te ayudan con tus tareas.	33	32.3
B) Te proporcionan el dinero que necesitas para tus estudios.	49	48.0
C) Te dan facilidades para que - acudas a los lugares que son- necesarios para realizar tus tareas.	43	42.1
D) No les importa que estudies, - pero tú lo haces porque te <u>gus</u> ta.	3	2.9
E) Se preocupan por conocer tu - situación escolar.	50	49.0
F) Se preocupan por conocer tus - inquietudes, problemas, aspira- ciones, etcétera.	46	45.0
G) Otros. ¿De qué manera?	6	5.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación -
de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41
"Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo esco-
lar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Se consideró importante conocer y valorar la opinión de las alumnas estudiadas en cuanto al apoyo que reciben de sus padres para que continúen con sus estudios.

Los resultados obtenidos al respecto indicaron en un 49% que sus padres se preocupan por conocer su situación escolar, aunque solamente se limiten a verificar la acreditación de las materias; el 48% de las alumnas señalaron que sus padres les proporcionan el dinero que necesitan para sus estudios. El 45% de los padres de familia procuran conocer las inquietudes, problemas y aspiraciones de sus hijas, así lo manifestaron las alumnas.

El 42.1% las apoyan dándoles permiso para acudir a bibliotecas, museos, etcétera, según sea el caso, para que realicen las tareas respectivas.

El 32.3% de las alumnas estudiadas, indicaron que sus padres les ayudan con sus tareas, además les explican la responsabilidad que tiene entregarlas a tiempo y cuando existe la posibilidad de que les expliquen, lo hacen con gusto.

19.- ¿Qué objetivos te planteaste al ingresar a la secundaria?

¿Los has cumplido? Si _____ No _____

¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Estudiar.	102	100.0
B) Ser cada día mejor (responsable).	20	19.6
C) Terminar la secundaria.	9	8.8
D) Ayudar a tus padres.	13	12.7
E) Obtener mejores calificaciones.	34	33.3
F) Tener más amistades.	28	27.5
G) No reprobar materias.	12	11.8
H) Ser más disciplinada.	4	3.9
I) No contestó.	18	17.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Un aspecto relevante en las alumnas encuestadas, es el hecho de que al ingresar a la escuela secundaria se plantean objetivos que desean cumplir durante el ciclo escolar, para ello se les --

pidió que señalaran tres de los objetivos más importantes para ellas.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que el 100% de las alumnas tienen como principal objetivo estudiar, para obtener mejores calificaciones y de esta forma responsabilizarse en sus actividades escolares, al ser mejores cada día y no reprobando materias; así mismo hubo quienes señalaron que entre sus objetivos están el de ayudar a sus padres, terminar la secundaria satisfactoriamente y hacer el esfuerzo de mantener la disciplina durante su estancia en la escuela.

19.- ¿Los has cumplido?

Si _____

No _____

¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Si	50	49.0
B) No	47	46.0
C) A veces	5	4.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Por otro lado se les preguntó si hasta el momento han cumplido o no los objetivos que se plantearon al ingresar a la secundaria, así el 49% manifestó haberlos cumplido y el 46% no lo ha hecho. En el primer caso, las alumnas dijeron que los han cumplido por el deseo de superarse y porque el esfuerzo que realizan sus padres es significativo, al mostrar interés en sus estudios.

En el segundo caso se estableció que las principales causas por las que no han logrado cumplir con los objetivos propuestos son entre otras cosas porque no le encuentran sentido estudiar la secundaria, por la actitud que asumen algunos maestros duran

te las clases, situación que propicia que pierdan interés en -- las materias, así como el hecho de reprobar, consecuencia de la carencia de hábitos de estudio y de motivación para realizar - las actividades extraescolares.

Finalmente algunas alumnas encuestadas señalaron que la in-- disciplina propicia que no cumplan con sus objetivos, sobre todo por la falta de organización y administración de su tiempo para- realizar sus actividades.

20.- Menciona tres de las causas por las cuales consideras que reprobaste materias.

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Por flojera.	73	71.5
B) Falta de interés y atención hacia las clases.	89	87.2
C) Por reprobar exámenes.	14	13.7
D) Por no estudiar.	52	50.1
E) Falta de comunicación con los -- maestros.	6	5.9
F) Influencia de amigos.	18	17.6
G) Falta de material para las tareas.	3	2.9
H) Dificultad en las materias.	3	2.9
I) Falta de pedagogía y didáctica en los docentes.	16	15.7
J) Por cuestiones de salud.	4	3.9
K) Por faltas.	12	11.8
L) Indisciplina.	8	7.8
M) Problemas familiares.	3	2.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

La reprobación de materias constituye uno de los principales problemas escolares de nivel medio básico, las causas suelen ser diversas, sin embargo, en esta investigación se trató de conocer algunos motivos para ello se les solicitó a las alumnas manifestaran tres causas principales por las que han reprobado materias.

Del total de alumnas estudiadas; el 87.2% manifestó haber reprobado materias por falta de interés y atención hacia las clases; el 71.5% por flojera y el 50.1% reprobó por no estudiar, lo anterior indicó las tres causas principales de reprobación de materias, sin dejar de lado que el 17.6% lo atribuyó a la influencia de amigos; el 15.7% a la falta de pedagogía y didáctica por parte de los maestros; el 13.7% por reprobar los exámenes; el 11.8% por cuestiones de salud, así mismo; el 7.8% de las alumnas manifestaron que reprobaron materias por la indisciplina generada durante su estancia en la escuela.

20.- ¿Qué piensas hacer?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Repasar apuntes y obtener buenas calificaciones en todas las <u>mate</u> rias.	11	10.7
B) Mantener interés en las clases - para no distraerse.	14	13.7
C) Tener mayor comunicación con los maestros.	6	5.9
D) Estudiar para no reprobar <u>mate</u> rias.	76	74.5
E) Separarte de tus amistades.	3	2.9
F) Entregar a tiempo trabajos y <u>ta</u> reas.	13	12.7
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Con base a la pregunta anterior, se les cuestionó a las alumnas estudiadas que piensan hacer ante las situaciones que manifestaron; es así que el 74.5% señaló que deben estudiar para no

reprobar exámenes y así acreditar satisfactoriamente las materias.

El 13.7% señaló que procurarán mantener interés durante las clases para no distraerse; el 12.7% se propuso entregar a tiempo trabajos y tareas, ya que ello les ha causado problemas de reprobación. Así mismo el 10.7% señaló que repasarán los apuntes tomados en clase para que en los días de exámenes o participación obtengan calificaciones aprobatorias en sus materias.

Otro aspecto que señalaron fue que deben mantener una comunicación con los profesores que les imparten clases, ya que son ellos quienes pueden orientarlos en el desempeño de sus actividades escolares y extraescolares.

21.- El hecho de que hayas reprobado materias fue culpa tuya o del maestro. ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) De la alumna.	85	83.3
B) Del maestro.	3	2.9
C) De los dos	12	11.8
D) No contestaron.	2	1.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

La reprobación escolar puede presentar diferentes causas, - sin embargo, en muchas de las ocasiones se culpa al docente o a la alumna, según convenga a los intereses de ambos.

A través de la presente investigación, se preguntó a las alumnas que reprobaron materias, si la causa de su reprobación había sido culpa suya o del maestro, los resultados obtenidos indicaron que el 83.3% fue culpa de las alumnas por no estudiar y poner atención a las clases, por no entregar trabajos y reprobando exámenes, así como por no preguntar sus dudas en clase, por falta de material para realizar tareas y por indisciplina.

Por otro lado, el 11.8% de las alumnas encuestadas indicaron que la causa de su reprobación fue culpa de los dos (maestro - alumna) porque algunos maestros no explican bien y ellas por no poner atención y no preguntar sus dudas, así mismo, señalaron - que hay profesores que tienen preferencias por algunas alumnas- y son a quienes les prestan mayor atención y otros porque faltan mucho a clases.

Finalmente cabe señalar que el 2.9% dijo que la causa de su-reprobación fue culpa del maestro por no brindarles la orienta-ción y oportunidad que ellas solicitaron.

22.- ¿Por qué consideras que se te dificulta comprender las ma
terias que has reprobado?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Porque no son del agrado de la alumna.	15	14.7
B) Por no prestar atención a las- clases.	22	21.6
C) Por no estudiar.	7	6.9
D) Porque es el maestro quien no sabe explicar.	21	20.6
E) Muestra interés en las materias pero no logra entender la clase.	17	16.7
F) Porque se distrae fácilmente.	6	5.9
G) No contestó.	17	16.7
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación -
de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41
"Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo esco-
lar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

De los resultados obtenidos, se detectó que las alumnas que
reprobaron materias y a las cuales se les encuestó señalaron -
que se les dificulta comprender algunas materias, por no pres--

tar atención a las mismas, en ocasiones porque es el maestro - quien no sabe explicar, o bien, porque no son de su agrado y- las aburren además de que no estudian y se distraen fácilmente durante las clases.

El cuadro anterior señala algunos de los motivos por los que las alumnas se les dificulta comprender determinadas materias - los porcentajes que arriba aparecen indican la proporción en re lación a las causas señaladas.

23.- ¿Para que crees que te sirven los apuntes que tomas durante las clases?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Para repasarlos y estudiarlos cuando haya exámenes.	87	85.3
B) Para resolver dudas.	19	18.6
C) Para aprender.	3	2.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación -- de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Durante las clases las alumnas toman apuntes o notas de lo que los profesores explican sobre los diferentes temas, la finalidad de hacerlo es para que cuenten con elementos que les permitan estudiarlos y analizarlos, además de que contribuyen a su formación académica.

Del total de las alumnas encuestadas; el 85.3% señaló que -- los apuntes que toman durante las clases les sirven para revisarlos y estudiarlos cuando presentan exámenes en cada una de las diferentes asignaturas.

El 18.6% dijo que la función principal de los apuntes son - aclarar o resolver dudas; finalmente el 2.9% indicó que con - los apuntes aprenden cosas nuevas que explican los profesores, además de que si los llevan en orden y con limpieza en el -- transcurso del año escolar los maestros les otorgan puntos para su calificación final.

24.- Cuando no cumples con uniforme, tareas, trabajos, material didáctico, etc. ¿Cuáles son los castigos que te imponen?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Los maestros bajan de calificación.	33	32.4
B) Reportan y/o citatorio.	31	30.4
C) Son acreedores a una falta.	3	2.9
D) Les llaman la atención y las castigan.	11	10.8
E) Les brindan otra oportunidad.	4	3.9
F) Las reprueban.	16	15.7
G) No contestaron.	7	6.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Los resultados obtenidos al respecto, indican que cuando las alumnas no cumplen con ciertos requisitos para su desempeño como estudiantes reciben determinados castigos por así llamarlos.

En el caso de que las alumnas no cumplan con el material que les solicitaron en las materias, los profesores les bajan calificación, sin interesarles los motivos por los que las alumnas-

no cumplieron, otros maestros las reportan o bien les mandan - citatorios a sus padres. El 15.7% de las alumnas dijeron que al gunos profesores asumen medidas más drásticas ya que las repuban, algunos otros son más flexibles y sólo les llaman la atención, dándoles otra oportunidad.

Finalmente hay que señalar que el 2.9% de las alumnas reportaron que los profesores les ponen falta, ya que al no cumplir con el material solicitado no pueden trabajar y por consiguiente no pueden entrar a las clases.

25.- ¿Qué materias te resultan más difíciles? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Español.	4	3.9
B) Matemáticas.	39	38.2
C) Lengua Extranjera (Inglés).	14	13.7
D) Biología	28	27.5
E) Física.	36	35.3
F) Química.	43	42.2
G) Historia.	6	5.9
H) Geografía.	9	8.8
I) Civismo.	1	0.9
J) Educación Física.	0	0.0
K) Educación Artística.	3	2.9
L) Educación Tecnológica.	1	0.9
M) Ninguna.	8	7.8
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41- "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Las asignaturas que se imparten en las escuelas secundarias- suelen ser en ocasiones difíciles para algunas alumnas.

En el cuestionario respectivo se planteó a las alumnas el - porque les resulta difícil comprender algunas materias; en primer lugar las alumnas indicaron las materias que les resultan - difíciles, entre las de mayor porcentaje figuraron: Inglés, matemáticas, física, química y biología, éstas dos últimas fueron las que más reprobaron, afirmación que se establece de acuerdo a las listas y boletas de calificaciones de las alumnas que estudian en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la -- Cruz" en el momento de la investigación.

Los motivos fueron los siguientes:

- A) No les agradan las materias.
- B) No les entienden a los maestros.
- C) Falta de preparación de algunos maestros para impartir sus clases.

26.- ¿En qué materias tus maestros te hacen participar durante la clase para que el tema que se dió quede mejor entendido?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Español.	35	34.2
B) Matemáticas.	21	20.6
C) Lengua Extranjera (Inglés).	11	10.8
D) Biología.	28	27.5
E) Física.	37	36.3
F) Química.	21	20.6
G) Historia.	37	36.3
H) Geografía.	6	5.9
I) Civismo.	27	26.5
J) Educación Física.	0	0.0
K) Educación Artística.	20	19.6
L) Educación Tecnológica.	2	1.9
M) Ninguna.	24	23.5
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Para responder esta pregunta, se les solicitó a las alumnas-seleccionadas que indicaran las materias en las que los profesores propician la participación durante las clases para que los temas queden mejor entendidos.

Los resultados obtenidos en relación a esta interrogante --varían, con base al cuadro se puede apreciar que la mayoría de los profesores invitan a participar a las alumnas durante las clases, sin embargo, las materias que no fueron reportadas con dichas características fueron: Geografía y Educación Tecnológica.

27.- ¿Qué sugerencias harías a tus profesores para que expongan mejor su clase?

Se les pidió a las alumnas encuestadas indicaran las sugerencias que harían a sus profesores para que éstos expongan mejor sus clases.

El 21.6% de las alumnas sugirieron a los profesores tener -- carácter para impartir clases y sobre todo mantener el orden, -- ya que cuando no existe, las clases no se entienden y ocasiona distracción en las alumnas; el 42.2% aportó otra sugerencia en la que los profesores expliquen objetivamente los temas dando -- ejemplos sencillos y claros, así mismo el 9.8% indicó que deben auxiliarse de material didáctico para que centren la atención -- de las alumnas y de esta forma mantengan el interés en las clases.

El 1.9% de las alumnas sugirió a los profesores la organización de equipos de trabajo para realizar investigaciones de tipo documental, o bien para exponer en clase, dichos equipos deben conformarse de acuerdo a los gustos de cada alumna. El 4.9% de las alumnas señalaron que el anterior sistema de trabajo con tribuye a la participación de los educandos en forma conjunta y señalaron que así no existirían preferencias de alumnas, como -- lo han hecho notar algunos profesores.

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación -- de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

28.- ¿Consideras que el lugar donde se encuentra ubicada la escuela es el adecuado? Si _____ No _____

¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Si	96	94.1
B) No	6	5.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	100.0

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) La zona es adecuada.	58	56.9
B) Porque esta cerca de su casa.	28	27.5
C) Existe buen transporte.	4	3.9
D) Lo importante es ap ender.	6	5.9
E) Esta lejos de su casa.	4	3.9
F) No contesta.	2	1.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	100.0

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

La pregunta que en el cuestionario se planteó permitió conocer y valorar la opinión de las alumnas de acuerdo a la ubicación de la secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz"; el -- 94.1% consideró adecuada la ubicación del plantel, por la zona-geográfica en la que está construida además de que se encuentra cercana a sus domicilios y el transporte es suficiente. Cabe se ñalar que algunas alumnas indicaron que lo primordial no es el lugar sino la calidad de enseñanza y el prestigio que tiene la escuela como tal.

Unicamente el 5.9% de las alumnas no estuvieron de acuerdo, -- porque les queda lejos de su casa y tienen que realizar grandes recorridos para llegar a ella, el motivo por el que estudian en dicho lugar es por ser exclusivo para señoritas y fueron sus -- padres los que las inscribieron en esa escuela sin tomar en -- cuenta su opinión.

29.- ¿Qué materias te gustan más? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Español.	39	38.2
B) Matemáticas.	16	15.7
C) Lengua extranjera (Inglés)	18	17.6
D) Biología.	20	19.6
E) Física.	16	15.7
F) Química.	9	8.8
G) Historia.	25	24.5
H) Geografía.	6	5.9
I) Civismo.	29	28.4
J) Educación Física.	19	18.6
K) Educación Artística.	20	19.6
L) Educación Tecnológica.	24	23.5
M) Todas.	12	11.8
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989-1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Algunas alumnas manifestaron tener preferencias por ciertas-materias, los resultados obtenidos al respecto variaron, por lo

que no se pudo precisar de acuerdo a los porcentajes las materias que más agradan a las alumnas, sin embargo puede decirse - que las materias de Español y Civismo predominan en preferencia, así mismo explicaron que las materias que les agradan son por-- que le entienden mejor al maestro y porque les interesan los te mas que estudian, además de que contribuyen a sus conocimientos para lograr una superación personal.

29.- ¿Qué materias te gustan menos? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Español.	6	5.9
B) Matemáticas.	29	28.4
C) Lengua extranjera (Inglés).	12	11.8
D) Biología.	25	24.5
E) Física.	25	24.5
F) Química.	38	37.3
G) Historia	4	3.9
H) Geografía.	9	8.8
I) Civismo.	4	3.9
J) Educación Física.	2	1.9
K) Educación Artística.	7	6.9
L) Educación Tecnológica.	7	6.9
M) Ninguna.	6	5.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Contrario al cuadro anterior, se detectó que las materias - que menos les agradan son: Química, Matemáticas, Biología, Físi

ca e Inglés, las causas que manifestaron fueron las siguientes:

- No les entienden, les resultan difíciles aún con el empeño e interés que manifiestan.
- Algunos maestros tienen carácter desagradable y aburren durante las clases, porque no saben explicar.
- Falta didáctica y pedagogía a los maestros, además consideran las alumnas que los maestros exigen más de lo establecido.

30.- ¿Qué es lo que más te desagrada de tu escuela? ¿Por qué?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Que sean exigentes en la disciplina.	6	5.9
B) Algunos maestros que no enseñan bien.	24	23.5
C) Algunas compañeras.	10	9.8
D) Que las clases empiecen muy temprano.	1	0.9
E) Que sea únicamente para mujeres.	50	49.0
F) Que los maestros realicen paros.	2	1.9
G) Algunas instalaciones.	6	5.9
H) No contestaron.	10	9.8
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 -1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

Así como existen situaciones agradables para las alumnas encuestadas en relación a las características de la escuela a la que asisten, prevalecen también situaciones desagradables para otras.

Los resultados que se obtuvieron en relación a esta pregunta fueron; el 49% de las alumnas no están de acuerdo en que la escuela secundaria sea exclusivamente para señoritas ya que consideraron que entre mujeres existan mayores conflictos. Otro de los aspectos desagradables que consideraron las alumnas encuestadas, es el hecho de que existen profesores que no enseñan bien en el sentido de que no preparan sus clases, esto ha sido observado en algunos docentes, ante esta situación, las alumnas pierden el interés por las clases y se distraen con mayor facilidad.

Una de las situaciones que molestó a algunas alumnas, es el que los profesores lleven a cabo suspensiones de clases, ya que cuando esto sucede, les dejan únicamente trabajos de los cuales posteriormente les hacen examen sin antes explicar los temas. Además manifestaron las alumnas encuestadas que si se les dificulta entender las clases cuando el maestro explica, se les dificulta aún más, cuando no lo hacen.

30.- ¿Qué es lo que más te agrada de tu escuela? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) La disciplina.	11	10.8
B) Los maestros que realmente enseñan.	22	21.5
C) Sus instalaciones.	15	14.7
D) Que orienta a la superación.	4	3.9
E) La organización.	4	3.9
F) El compañerismo que existe y el ambiente que se genera.	53	51.9
G) El descanso.	3	2.9
H) Que es únicamente para mujeres.	3	2.9
I) Es una de las mejores escuelas.	3	2.9
J) No contesta.	3	2.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	102	

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación - de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo escolar 1989 - 1990 con alumnas de 2do. y 3er. grado.

La pregunta que en el cuestionario al respecto se planteó — permitió conocer el agrado que muestran las alumnas por asistir a la escuela.

De los resultados obtenidos, las alumnas encuestadas indicaron que asisten a la escuela con gusto porque hay profesores - que las motivan para continuar estudiando, aunque sólo sean algunos de ellos, otras en cambio lo que más les agrada es el compañerismo y el ambiente social que se genera. Las instalaciones y la disciplina que prevalecen en la escuela son factores que - las alumnas toman en cuenta para sentirse a gusto dentro del -- plantel.

Por otro lado, algunas alumnas señalaron (3.9%) que existe - organización en la escuela, además de que es considerada una de las escuelas con mayor prestigio.

31.- ¿Qué opinión tienes de que la escuela donde estudias sea únicamente para mujeres?

La escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", recibe exclusivamente a señoritas, al respecto se conoció la opinión que tienen las alumnas de ésta.

Los resultados obtenidos reportaron que el 56.9% de las alumnas que están de acuerdo que la escuela donde estudian sea para mujeres ya que un porcentaje similar indicó que resulta agradable por la confianza y comunicación que existe entre ellas; sin embargo se virtió una opinión contraria, al señalar que la escuela debe optar por ser mixta, ya que al ingresar a otra escuela donde exista la convivencia con hombres, su socialización se tornará difícil, en el sentido de visualizar y enfrentar problemas que puedan surgir entre ambos, esta opinión la sostuvo el 52.9%.

El 3.9% de las alumnas hicieron la sugerencia a sus profesores de que deben ser más alegres, comprensivos y con mejor preparación para impartir sus clases.

El 2.9% de las alumnas señalaron que al ser la escuela únicamente para mujeres, la calidad de la educación es mejor.

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación -
de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 41
"Sor Juana Inés de la Cruz" durante el ciclo esco-
lar 1989 - 1990 con alumnas de 2do y 3er. grado.

1.- ¿De qué manera motiva a sus alumnas al inicio de cada ciclo escolar para que muestren interés por su materia?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Les explica de que va tratar su materia.	5	71.4
B) Les explica cual es su importancia para su preparación.	1	14.3
C) Les invita para que expongan sus dudas en clase.	2	28.6
D) Les hace participar para ganar su confianza y cumplan satisfactoriamente con los objetivos del proceso enseñanza - aprendizaje.	3	42.9
E) Les explica la relación e importancia de su materia con otras.	2	28.6
F) Otra. ¿De qué manera?	2	28.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De los datos obtenidos, se detectó que el 71.4% de los profe

sores que imparten clases en la escuela secundaria procuran al inicio de cada ciclo escolar explicar de qué va a tratar su materia, procurando de esta manera motivar a las alumnas para que muestren interés por las materias.

El 42.9% de los profesores que contestaron el cuestionario - procuran hacer participar a las alumnas para ganar su confianza y de este modo se cumpla satisfactoriamente con los objetivos - del proceso enseñanza - aprendizaje.

El 28.6% de los profesores, señaló que invita a las alumnas a exponer sus dudas en clase, el mismo porcentaje señaló que ex plican a las alumnas la relación e importancia de su materia -- con otras materias.

- 2.- Cuando observa que algunas alumnas por más empeño y entusiasmo que le ponen a la clase no la entienden, usted generalmente:

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Les repite la clase porque así se lo - manifiestan.	5	71.4
B) Propicia la participación para conocer el porcentaje de alumnas que no enten- dieron.	3	42.9
C) Realiza un cuestionario para conocer - la situación del grupo.	0	0.0
D) Les aplica un examen para que estudien más.	0	0.0
E) Deja un trabajo de investigación y se discute en clase.	1	14.3
F) Se queda con las alumnas que no enten- dieron después de clase y les explica.	1	14.3
G) Otro. ¿Qué hace?	2	28.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación -
de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 -
"Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di-
versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De la muestra estudiada, se detectó a través de la opinión de los profesores que el 71.4% repiten la clase cuando observan que algunas alumnas no entendieron, además de haberle solicitado hacerlo y de esta forma despejar sus dudas. Así mismo el 42.9% de los maestros propician la participación para conocer el porcentaje de alumnos que comprendieron el tema que se expuso.

La forma en la que tratan los maestros de explicar los temas más complejos es a través de ejemplos sencillos, o bien hablan con el grupo para que manifiesten el problema, esta situación representó el 28.6%.

3.- La falta de aspiraciones y deseos de superación en las alum
nas, puede ocasionar:

	FRECUENCIA	%
A) Pérdida de interés por la escuela.	7	100.0
B) Reprobación de materias en las -- alumnas.	5	71.4
C) Influencia en su aprovechamiento - escolar. (calificaciones abajo de ocho).	1	14.3
D) Poca atención hacia las clases.	2	28.6
E) Que la alumna estudie por obliga-- ción y compromiso.	2	28.6
F) Otras causas. ¿Cuáles?	2	28.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación -
de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 -
"Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di
versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De los cuestionarios contestados por los profesores, se de--
tectó que la falta de aspiraciones y deseos de superación en --
las alumnas influye de manera determinante pues el 100% de los-

profesores dijo que esta situación se ve reflejada en la pérdida de interés por la escuela y el 71.4% señaló que ante la falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas es muy posible que se presente la reprobación de materias.

El 57.2% de los profesores reportó que la atención hacia las clases ya no es la misma y que el alumnado estudia más por obligación y compromiso que por gusto para su superación personal.

Con base a lo anterior, se establece que pueden intervenir - otros factores que por su naturaleza resultan ser complejos, sin embargo inciden en el desarrollo y formación de las alumnas.

4.- ¿Qué recursos didácticos utiliza para impartir sus clases?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Pizarrón.	7	100.0
B) Mapas.	1	14.3
C) Libros.	5	71.4
D) Re listas.	3	42.9
E) Cartulinas.	3	42.9
F) Otros. ¿Cuáles?	2	28.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

Para responder esta pregunta se dieron varias opciones, de las cuales se podían elegir una o varias, así tenemos que de los maestros que tuvieron la disponibilidad de contestar el cuestionario, reportaron en un 100% que los recursos didácticos más utilizados durante la impartición de las clases son el pizarrón, ya que es el medio a través del cual llaman la atención de las alumnas; el 71.4% señaló como recurso didáctico los libros, en los cuales pueden basar sus lecturas o tareas para una mayor comprensión del tema; así mismo un 42.9% consideraron im-

portantes la utilización de cartulinas que ellos mismos elaboran el mismo porcentaje dijo utilizar revistas de carácter cultural.

Finalmente el 28.6% emplea otros recursos didácticos como son: filminas, transparencias, juegos y el apoyo de guías didácticas, que sirven de complemento a los temas que se estudian.

5.- ¿Qué elementos toma en cuenta para evaluar a sus alumnas?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Puntualidad y Asistencia.	3	42.9
B) Exámenes.	7	100.0
C) Trabajos y tareas.	7	100.0
D) Participación.	5	71.4
E) Revisión de cuadernos.	0	0.0
F) Otros.	2	28.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

Para la acreditación de materias de las alumnas de la escuela secundaria No. 41, se conocieron a través del cuestionario - aplicado los elementos que toman en cuenta los profesores para evaluar a sus alumnas.

Los resultados obtenidos dieron a conocer que el 100% de los profesores evalúan a sus alumnas a través de exámenes, trabajos y tareas. El 71.4% consideró que la participación que tengan - las alumnas será un aspecto importante para que se extienda una calificación numérica aprobatoria según lo establece la Secreta ría de Educación Pública.

El 42.9% de los profesores señalaron como rasgos fundamentales para la acreditación la puntualidad y la asistencia.

Finalmente el 28.6% comentó que las prácticas de laboratorio son importantes, ya que a través de ellas, las alumnas comprenden lo que teóricamente se estudia durante las clases.

6.- Durante la clase formula preguntas a sus alumnas sobre el tema que expuso para:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Conocer si quedó entendida la clase y no existen dudas.	6	85.7
B) Para generar la participación del grupo.	5	71.4
C) Para evaluarse como profesor.	1	14.3
D) Mejorar la forma de exposición en las siguientes clases.	1	14.3
E) Casi no formula preguntas por considerar que las alumnas siempre entienden la clase porque no preguntan.	0	0.0
F) Continuar motivando a las alumnas y que no pierdan interés en las clases.	0	0.0
G) Otro motivo. ¿Para qué?	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De la muestra estudiada, se observó que el 85.7% de los profesores durante las clases formulan preguntas a sus alumnas sobre el tema que exponen para conocer si ésta ha quedado entendida y no existen dudas al respecto.

El 71.4% de los profesores procuran generar la participación del grupo, ya que de esta forma se invita a las alumnas a investigar y a formar su propio criterio sobre los temas que se plantean.

La autoevaluación del profesor es un factor importante y de cisivo para su constante actualización, el objetivo sería un - mejor desempeño profesional.

7.- Elabora un plan de trabajo para impartir sus clases, ¿por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Considera que es más fácil impartir los temas.	6	85.7
B) Porque las alumnas entenderán mejor su clase.	3	42.9
C) No lo hace porque considera que es innecesario.	0	0.0
D) Tendría más organizado su tiempo para el desarrollo del curso.	3	42.9
E) Complementa los temas a exponer para cumplir con los objetivos que marca la enseñanza secundaria.	0	0.0
F) No es necesario porque la guía que proporciona la Secretaría de Educación Pública es completa y suficiente.	2	28.6
G) Otro motivo. ¿Cuál?	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Puente: Información obtenida en torno a la investigación de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

Las frecuencias que aparecen en las diferentes opciones se -- inclinaron en manifestar en un 85.7% que los profesores elaboran un plan de trabajo para impartir sus clases, porque consideran -- que es más fácil impartir los temas; el 42.9% dijo que de esta -- forma las alumnas entenderán mejor su clase; otros con el mismo -- porcentaje señalaron que la ventaja de elaborar un plan de trabajo es en función de la organización del tiempo para el desarro-- llo del curso.

8.- ¿De qué manera afecta a las alumnas las constantes suspensiones de clases, ya sea por cuestiones de conducta o académica?

O L A S E	FRECUENCIA	%
A) Bajo aprovechamiento escolar (reflejado en calificaciones menos de ocho).	3	42.9
B) Pérdida de interés por continuar en la escuela.	7	100.0
C) Reprobación de materias (como consecuencia).	6	85.7
D) No cubre los objetivos del programa - de las materias y se ve reflejado en sus conocimientos.	5	71.4
E) Descontrol total de la situación y no sabe que hacer.	5	71.4
F) Otro. ¿De qué manera?	1	14.3
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

Se consideró importante conocer la opinión de los profesores

en cuanto a las suspensiones de clases de las alumnas que estudian en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" ya sea por cuestiones de conducta o académicas. Los resultados obtenidos al respecto indicaron que las constantes suspensiones de clases por parte de los maestros ocasionan en las alumnas la pérdida de interés por continuar en la escuela, representando - ésto el 100%.

El 85.7% de los profesores señalaron que las constantes suspensiones de clases influyen en la reprobación de materias de las alumnas; el 71.4% indicó que no cubren los objetivos del -- programa de cada una de las materias, dichas situaciones se ven reflejadas en los conocimientos de las alumnas; el mismo porcentaje señaló que surge un descontrol de la situación y no saben que hacer. Así mismo hubo quienes afirmaron que las constantes suspensiones de las alumnas, se reflejan en el bajo aprovechamiento escolar (calificaciones abajo de ocho), lo que representó el 42.9%.

9.- Para fomentar el estudio en sus alumnas, usted generalmente:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Les deja trabajos de investiga - ción en bibliotecas, museos, etc.	1	14.3
B) Les pregunta en cada clase y toma en cuenta la participación.	4	57.1
C) Les deja leer otros libros que no sean de la escuela.	1	14.3
D) Cada clase les deja tarea.	0	0.0
E) Las motiva a través de estímulos, por ejemplo: felicitaciones verba les o en sus trabajos.	5	71.4
F) Otros. ¿Qué hace?	1	14.3
QUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

Una de las responsabilidades del docente es fomentar el estu dio en las alumnas, para ello los profesores de la escuela secun daria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", manifestaron en un --

71.4% que para fomentar el estudio en las alumnas es necesario-motivarlas a través de estímulos por ejemplo: felicitaciones -- verbales o en sus trabajos. Del total de los profesores que con testaron el cuestionario; el 57.1% les pregunta en cada clase y toma en cuenta la participación para su calificación final; el- 28.6% les deja trabajos de investigación en bibliotecas, museos, etcótera, además les dejan leer otros libros que no son de la - escuela para crear el hábito por la lectura.

Lo anterior demuestra de alguna forma que el docente contri- buye a fomentar hábitos de estudio en las alumnas lo cual faci- lita la impartición de sus clases.

10.- ¿Aplica alguna(s) técnica(s) de comunicación entre sus --
alumnas y participa en ella(s)? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Es necesario conocer sus inquietudes.	4	57.1
B) Es importante conocer que esperan del curso.	2	28.6
C) Merecen ser escuchadas a la edad que tienen.	5	71.4
D) Se genera confianza y los resultados son satisfactorios en las materias.	6	85.7
E) Permite que las alumnas se acerquen a usted, porque saben que podrá orientarlas en lo que ellas soliciten o <u>ne</u> cesiten.	6	85.7
F) No es necesario que se lleven a cabo.	0	0.0
G) Otra causa. ¿Cuál?	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación --
de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 --
"Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di-
versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

La pregunta que en el cuestionario al respecto se planteó --

tuvo varias opciones, de las cuales se reportó la opinión de -- los profesores en cuanto a la aplicación de técnicas de comunicación entre alumnas y maestros; es así que el 85.7% permiten -- que las alumnas se acerquen a ellos porque saben que podrán -- orientarlas en lo que ellas soliciten, así mismo manifestaron -- que a través de las técnicas de comunicación se genera más confianza y los resultados son más satisfactorios en las materias.

Del total de maestros que contestaron el cuestionario, el -- 71.4% mencionaron que las alumnas merecen ser escuchadas a la -- edad que tienen ya que pasan por una etapa difícil que es la -- adolescencia. El 57.1% de los profesores se interesa por conocer las inquietudes de las alumnas.

11.- ¿Considera que la actualización del docente es importante?
¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Totalmente de acuerdo.	7	100.0
B) De acuerdo.	0	0.0
C) Totalmente en desacuerdo.	0	0.0
D) En desacuerdo.	0	0.0
E) Indiferente.	0	0.0
F) Otros.	4	57.1
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De la población estudiada, el 100% manifestaron estar totalmente de acuerdo acerca de la importancia que tiene la actualización docente.

Del total de los profesores entrevistados; el 57.1% manifestó otras causas, señalando que al estar actualizado los temas - se pueden adecuar a la problemática que se vive en el momento, - de esta forma la alumna podrá interesarse más en el estudio, -- además el profesor mostrará mayor seguridad y mejor preparación

para impartir sus clases, lo que finalmente redundará en beneficio de las alumnas. Señalaron que con la actualización permanente emplearían técnicas de aprendizaje eficientes que faciliten a las alumnas entender o comprender mejor la materia, todo ello generará cambios en las clases y no resultará una rutina de año con año.

No debe dejarse de lado, según lo manifestaron los profesores encuestados estar al día, es decir, comprender y comunicarse con las adolescentes y darles una mejor atención.

12.- ¿Da información a sus alumnas acerca de la importancia de estudiar la secundaria? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Desea que se sigan superando.	5	71.4
B) Encuentran en ellas el cambio de una futura sociedad.	5	71.4
C) Es la base de su desarrollo profesional.	1	14.3
D) Es importante que la alumna participe en el desarrollo del país.	1	14.3
E) No está dentro de sus funciones como profesor.	0	0.0
F) No contestaron.	1	14.3
G) Otra causa. ¿Cuál?	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De los resultados obtenidos, se observó que el 71.4% de los profesores dan información a sus alumnas acerca de la importancia de estudiar la secundaria porque desean que se sigan superando; un porcentaje similar opinó que encuentran en ellas el cambio de una futura sociedad.

13.- De los elementos que a continuación aparecen, ¿cuáles cree usted que son más importantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con sus objetivos?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Cooperación e integración en el grupo.	3	42.9
B) Organización y asistencia en el grupo.	0	0.0
C) Comunicación y organización en el grupo.	6	85.7
D) Convivencia y colaboración en el grupo.	4	57.1
E) Disciplina y dedicación por parte del grupo de alumnas.	3	42.9
F) Otro elemento. ¿Cuál?	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

En relación a la pregunta elaborada para los maestros acerca de los elementos que para ellos son de mayor importancia para -

que el proceso de enseñanza - aprendizaje cumpla con sus objetivos son los siguientes: un 85.7% manifestó que la comunicación y organización que al interior de los grupos se da tanto de maestros a alumnas como de alumnas a maestros son lo más idóneo para contribuir al mejoramiento de la enseñanza en el nivel medio básico. Un 57.1% consideró como elemento de mayor importancia la convivencia y colaboración grupal en ambas vertientes; - por otro lado el 42.9% se inclinaron por la cooperación e integración grupal y un porcentaje igual por la disciplina y dedicación por parte de las alumnas.

14.- Cuando imparte su clase y las alumnas no prestan la atención necesaria, usted generalmente:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Interrumpe su clase.	5	71.4
B) Se enoja.	0	0.0
C) Reporta al grupo.	0	0.0
D) Continúa con la clase sin hacer nada.	0	0.0
E) Deja trabajos de investigación para - que entiendan por su cuenta el tema.	0	0.0
F) Otro. ¿Qué hace?	4	57.1
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

Los resultados que se obtuvieron en relación a la pregunta - fueron: el 71.4% de los maestros manifestaron que cuando se percatan de que sus alumnas no prestan atención durante las clases la suspenden y sondean al interior del grupo cual es el motivo de esa falta de atención. El 57.1% comentaron que utilizan otros medios, siendo éstos, investigar la inquietud del grupo, preguntar porqué de esa falta de interés y utiliza el momento para comentarles anécdotas a sus alumnas a fin de hacerlas reflexionar

sobre su postura y por último cuando la situación ya es insostenible les llama la atención severamente y les hace preguntas en relación al tema del que esta tratándose en clase.

15.- Cuando observa que una de sus alumnas presenta un problema personal (familiar) o escolar, usted generalmente:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Deja que continúe con su problema sin importar lo que suceda.	0	0.0
B) Le brinda ayuda hasta que se encuentra alguna solución.	6	85.7
C) Considera que eso no tiene que ver con su trabajo.	0	0.0
D) La canaliza con alguna persona que pueda orientarla en su problema.	6	85.7
E) Investiga la problemática pero no hace nada.	0	0.0
F) No contestó.	1	14.3
G) Otro. ¿Qué hace?	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

Fue interesante conocer a través del cuestionario aplicado a los maestros, que es lo que hacen cuando observan que algunas -

de sus alumnas presentan algún problema; el 85.7% dijo brindarles ayuda u orientación a fin de encontrar alguna solución, así mismo se canalizan con personas que las orienten con la finalidad de dar viabilidad a su problemática, dichas personas generalmente son la psicóloga o Trabajadora Social, en quienes depositan la responsabilidad de atender a las alumnas que como ya se mencionó tienen problemas familiares o escolares, que de una u otra manera influyen en su aprovechamiento escolar.

16.- Cuando deja un trabajo sobre su materia y las alumnas por cualquier motivo no se lo entregan el día que se acordó, - usted;

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Ya no lo recoge y las reprueba.	1	14.3
B) Le es indiferente.	0	0.0
C) Los reporta inmediatamente.	0	0.0
D) Les da otra oportunidad.	3	42.9
E) Les explica la responsabilidad que implica el entregar un trabajo escolar a tiempo, y ya no lo recoge.	3	42.9
F) Otro. ¿Qué hace?	3	42.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L		7

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De los datos obtenidos se detectó que el 42.9% de los maes--tros brindan una oportunidad a sus alumnas para que entreguen - el trabajo que solicitaron en otra fecha a fin de no perjudicar las en su calificación final; otro 42.9% opta por no aceptar el trabajo debido a que ya se paso la fecha acordada y les hace --

ver la importancia que tiene el entregar los trabajos a tiempo-- a fin de no dar por así decirlo motivo a que las alumnas que si lo entregaron a tiempo se molesten, también de esta manera eviten que para la siguiente ocasión sea un número mayor de alumn-- nas las que no presenten sus trabajos a tiempo. Un 42.9% coincidió en decir que acepta los trabajos pero ya no tienen la calificación que en realidad merecían, es decir, les bajan calificación, o reciben el trabajo pero ya no lo consideran para tomarlo en cuenta en su evaluación final.

17.- Cuando sus alumnas le comentan que desean seguir estudiando pero que no saben por qué carrera decidirse, usted:

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Les dice los pro y los contras de las carreras que a ellas les gustan.	3	42.9
B) Las orienta para que acudan a un lugar a solicitar información para decidirse por alguna de ellas.	5	71.4
C) Pide a alguna persona que acuda a la escuela a brindarles orientación vocacional.	2	28.6
D) Las manda con la Trabajadora Social para que sea ella quien las oriente.	1	14.3
E) No toma en cuenta las inquietudes de sus alumnas por no saber que hacer al respecto.	0	0.0
F) Otros. ¿Qué hace?	1	14.3
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

En relación a la pregunta planteada los resultados obtenidos son los siguientes: el 71.4% de los maestros cuando sus alumnas se acercan a ellos para hacerles extensivos sus deseos de seguir estudiando pero no saben por que carrera decidirse, éstos generalmente las orientan para que asistan a escuelas diversas para solicitar información acerca de las carreras que en ellas se proporcionan a fin de tener un mayor panorama sobre cada una de ellas y poder tomar una determinación en base a sus intereses personales, económicos y profesionales. El 42.9% manifestó proporcionarles información acerca de los pros y los contras de las carreras que a ellas les gustan pero que pueden ser del interés de las alumnas y su orientación hasta cierto punto puede ser tendenciosa.

Un 28.6% solicita los servicios de personas que pueden brindar un panorama más objetivo sobre las diversas carreras y los invita a la escuela para que proporcionen a las alumnas lo que se llama orientación vocacional y de esta manera puedan tener mayores elementos que les permitan elegir la carrera indicada.

18.- De los aspectos que a continuación se enuncian ¿cuál(es) - considera usted que fueron los principales por los que llegó a ser maestro de secundaria?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Eligió la carrera por vocación.	3	42.9
B) Por tradición de familia.	0	0.0
C) Por relacionarse con la juventud.	3	42.9
D) Por cuestiones económicas.	1	14.3
E) Por que se interesa en la enseñanza.	5	71.4
F) Por accidente.	0	0.0
G) Por la seguridad de obtener una - estabilidad profesional.	0	0.0
H) Por ser sujeto de cambio social.	0	0.0
I) Otra razón. ¿Cuál?	2	28.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L		7

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

En la pregunta planteada los resultados que se obtuvieron -- con respecto a los aspectos que los maestros consideran fueron-

los primordiales para que hayan decidido ser maestros de secundaria son: el 71.4% manifestó haberlo hecho porque le interesa todo lo relacionado con la enseñanza del nivel medio básico. Un 42.9% señaló que eligieron dicha carrera por considerar tener vocación para la docencia y un porcentaje igual, por el contacto tan estrecho que se llega a establecer con las adolescentes. Por otro lado un 28.6% manifestó haberlo hecho por la situación económica que prevalecía en aquel entonces en su familia, - lo cual lo orilló a estudiar la carrera que en esos días requereía de poco tiempo para terminarla.

19.- ¿Qué entiende usted por un proceso educativo?

De los resultados obtenidos en relación a la pregunta, se tiene que un 28.6% considera que un proceso educativo es un conjunto de actividades que se realizan para lograr un cambio en la conducta del alumnado. Otro 28.6% manifestó que es aquel medio que les permite superarse y prepararse para el futuro. Finalmente otro 28.6% manifestó que es una serie de pasos por medio de los cuales se logran los objetivos tanto por parte del docente como de la alumna y que se emplean dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

20.- ¿De qué manera podría usted contribuir para que el sistema de enseñanza - aprendizaje mejore?

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a la pregunta se tiene que un 71.4% de los maestros considera que su contribución para que el sistema de enseñanza - aprendizaje mejore, está en el hecho de cambiar y actualizar los programas de educación primaria y secundaria, así mismo se hace necesario que los maestros también se actualicen a fin de que vayan a la par con los programas de educación.

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

21.- Mencione tres causas por las cuales considera usted que las alumnas reprueban materias.

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Dificultad para entender las <u>mate</u> rias.	1	14.3
B) Distracciones durante las clases.	1	14.3
C) Falta de interés hacia el estudio.	6	85.7
D) No estudian.	4	57.1
E) No entienden al maestro como <u>expo</u> ne.	2	28.6
F) No hay apoyo familiar.	2	28.6
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De los maestros que fueron cuestionados sobre las causas por las que consideran que las alumnas reprueban materias se tiene- que el 85.7% considera que la principal causa es la falta de in terés que las alumnas demuestran por las materias. Un 57.1% ma- nifestó que el factor principal que influye para que se de este fenómeno es el hecho de que las alumnas no se pongan a estudiar,

lo cual hace que pierdan la secuencia de lo que se verá en --
clases posteriores. Un 28.6% considera que la reprobación de -
materias se presenta porque las alumnas no entienden las expli-
caciones de los maestros, así mismo un porcentaje igual asegu-
ra que lo que más influye es la falta de apoyo familiar y moti-
vación en las alumnas, elementos de suma importancia que todo-
ser humano necesita para su superación personal.

22.- ¿Qué sugiere usted para que el índice de alumnas reprobadas disminuya?

Las sugerencias que los maestros hacen en relación a la disminución del índice de reprobación están representadas con un 57.1% hacia el apoyo, comprensión e interés que los padres deben tener hacia las actividades que realizan sus hijas; un 42.9% considera que la motivación que se dé a las alumnas no sólo debe partir de sus padres sino también de sus maestros, con lo que sentirán que son importantes y que de ellas se esperan grandes logros, por lo que esta triada, padres - hijos - maestros deberán asumir un verdadero compromiso a fin de sino erradicar la reprobación, si disminuirla. Un 28.6% considera que otra alternativa es la de adecuar los programas de la Secretaría de Educación Pública a fin de propiciar que el docente esté verdaderamente preparado y actualizado de tal manera que el panorama y enfoque que se de a cada materia sea cada vez más objetivo.

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

- 23.- ¿Considera usted que la falta de conocimientos didácticos y pedagógicos en los maestros ocasiona la reprobación de materias? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Si	7	100.0
B) No	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De los resultados obtenidos en relación a la muestra estudia da se tiene que el 100% de los maestros que expusieron su comen tario, consideran que la falta de conocimientos didácticos y pe dagógicos en ellos ocasiona la reprobación de materias, debido a que existe falta de preparación del trabajo encaminado a la - educación, por lo que se cae en la improvisación, además de que influye también la falta de comunicación entre los maestros, mo tivo por el cual no hay homogeneidad en los criterios para la - impartición de los contenidos que cada materia contempla, auna do a ésta está el hecho de no saber transmitir adecuadamente -- los conocimientos a las alumnas.

24.- Desde su punto de vista, ¿cuál es la importancia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

De la muestra estudiada el 100% de los maestros considera - que los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza - aprendizaje son importantes, ya que con ellos las alumnas pueden orga-
nizar mejor sus ideas, permitiéndoles realizar mejor sus activididades de índole escolar, es decir, lo hacen con orden, gusto y dedicación aún en las materias más difíciles.

Contando con hábitos de estudio las alumnas podrán dar res-
puesta a los problemas que en un momento determinado pudieran -
presentar, consideraron que si hay hábitos de estudio por ende-
existen mejores estudiantes.

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación -
de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 -
"Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

25.- ¿Alguna vez ha suspendido a alguna alumna de su clase?
¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Si	3	42.9
B) No	3	42.9
C) No contestó	1	14.3
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L		7

Fuente: Información obtenida en torno a la investigación de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

Con base a los resultados obtenidos los maestros manifestaron haber suspendido a sus alumnas en algunas ocasiones de su clase, los motivos han sido diferentes. El 42.9% dijo haberlo hecho porque han incurrido en faltas de respeto a él o a sus compañeras de grupo, así mismo por propiciar la indisciplina dentro del salón de clases; otro 42.9% mencionó no adoptar este tipo de conductas lo que hacen es castigar a las alumnas cuando incurren en actos de mala conducta.

26.- ¿Acostumbra avisarles a sus alumnas el día que habrá examen de su materia? ¿Por qué?

C L A S E	PRECUENCIA	%
A) Si	7	100.0
B) No	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

En relación a la pregunta hecha a los maestros acerca de si acostumbran avisarles a sus alumnas el día que habrá examen sobre la materia que ellos imparten, reportó que el 100% si les - informan y lo hacen con la finalidad de que las alumnas se preparen para el examen a fin de que no resulten perjudicadas al final del ciclo escolar con una calificación no aprobatoria.

27.- ¿Procura dar orientación a sus alumnas cuando deja un trabajo escolar? ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Si	7	100.0
B) No	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	7	

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las diversas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

De la muestra estudiada los resultados que se obtuvieron acerca de la pregunta hecha a los maestros, es que el 100% de ellos procuran dar orientación a sus alumnas cuando dejan algún trabajo sobre su materia, ya que de no hacerlo no sabrán que tipo de información es la que el solicita, donde recabarla y como hacer el trabajo, por lo que parte de una explicación donde especifica los aspectos que le interesa que sus alumnas investiguen y aprendan.

28.- ¿Qué opinión tiene usted de las alumnas que reprueban su materia?

Los maestros que contestaron la pregunta hecha en relación a la opinión que tienen de las alumnas que reprueban su materia, manifestaron que su error es no ponerle dedicación al estudio, por lo que difícilmente sacarán adelante la materia si no estudian, esto representa la opinión del 42.9% de los maestros que formaron parte de la muestra. Un 28.6% considera que su problemática escolar esta relacionada a problemas de índole familiar y económica, que por ser de gran peso ocasionan en las alumnas una notoria baja en su aprovechamiento escolar.

29.- ¿Qué opina usted de que la secundaria sea únicamente para mujeres?

La opinión de los maestros en el sentido de que la secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" sea únicamente para mujeres se manifestó de la siguiente manera: el 42.9% no está de acuerdo en que a ella asistan solamente mujeres, ya que consideran que es de suma importancia para la etapa de la adolescencia y no sólo de ella, que exista comunicación con personas del sexo opuesto a fin de que las relaciones interpersonales y el proceso de socialización no se den de manera parcializada.

El 28.6% de la muestra considera que existen ventajas de que sea nada más para mujeres, ya que son más tranquilas y no presentan problemas graves de conducta por ser éstas más disciplinadas.

Un 14.3% considera que por ser únicamente para mujeres el - aprovechamiento escolar es mejor que el de una secundaria mixta; un porcentaje igual manifestó que las alumnas se distraen menos que si hubiera hombres.

Fuente: Información recopilada en torno a la investigación - de campo efectuada en la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" con profesores de las di versas materias durante el ciclo escolar 1989-1990.

1.- ¿Cuáles fueron los motivos principales por los que su hija asiste a esta secundaria?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Por ser únicamente para mujeres.	21	46.7
B) Porque ella se lo pidió.	19	42.2
C) Por ser la escuela más cercana a su casa.	8	17.8
D) Porque no representa ningún peligro para su hija.	7	15.6
E) Porque usted estudio aquí.	2	4.4
F) Porque fue rechazada de otras escuelas.	0	0.0
G) Porque tiene otras hijas, primas, - etcétera inscritas ahí.	7	15.6
H) Otro motivo. ¿Cuál?	17	37.8
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas - hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

De los resultados obtenidos se observó que los padres de familia

lia cuyas hijas estudian en la secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", el 46.7% tiene preferencia por ésta, debido a que es únicamente para mujeres situación que propicia mayor confianza a los padres. Así mismo el 42.2% argumentó que debido a ello sus hijas no corren peligro ya que no conviven directamente con el sexo masculino. Por otro lado el 37.8% manifestó que inscribieron en esa secundaria a sus hijas porque ésta tiene buen prestigio, ya que a sus alumnas las disciplina y egresan bien preparadas, aspecto que consideran importante para continuar sus estudios con éxito.

Otro de los motivos por los que sus hijas asisten a esta secundaria son: por ser la más cercana a su casa, lo que representa gran ventaja, ya que así no gastan en pasaje y existe mayor seguridad para trasladarse a la escuela.

2.- ¿De qué manera apoya, motiva u orienta a su(s) hija(s) que se encuentra(n) estudiando en la secundaria para que no tenga(n) problemas de tipo escolar?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Les ayuda con sus tareas.	11	24.4
B) Les compra todo lo que necesitan en la escuela.	31	68.9
C) Platica con ella para conocer sus problemas que tiene en la escuela.	25	55.5
D) Sólo cumple con mandarla a la escuela.	1	2.2
E) Acude constantemente a la escuela para conocer su situación escolar.	8	17.8
F) La invita para que continúe superándose.	24	53.3
G) Procura conocer sus inquietudes y aspiraciones que tiene como estudiante.	22	48.9
H) La estimula con palabras para que no pierda el interés en el estudio.	22	48.9
I) Otro. ¿De qué manera?	5	11.1
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

Los resultados obtenidos en relación al apoyo, motivación y orientación que deben brindar los padres de familia a sus hijas que estudian la secundaria indica, que el 68.9% de los padres de familia sustituye esta carencia a través de proporcionar a sus hijas los recursos materiales que les solicitan en la escuela sin importarles sus inquietudes, intereses o problemas que tengan, tal parece que lo único que les interesa es una calificación aprobatoria y no el bienestar de ellas. Un 55.5% opinó lo contrario, ya que manifestaron que es más importante tener comunicación con sus hijas, platicar con ellas a fin de conocer la problemática que tienen tanto en la escuela como fuera de ella, es decir, se preocupan por conocer sus inquietudes, intereses, aspiraciones que como estudiantes tienen, por lo que su apoyo va más allá de lo material. Lo que demuestra que el hecho de que los padres se acerquen a sus hijas provoca confianza y a la vez deseos de superación ya que ellos muestran interés en sus estudios.

3.- ¿Qué actitud adopta cuando se entera que su hija está reprobando materias?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) La regaña.	15	33.3
B) Le llega a pegar.	2	4.4
C) La castiga (haciendo labores del hogar, la pone a trabajar, etc.).	3	6.7
D) Intenta sacarla de la escuela.	0	0.0
E) Confía en que su hija pasará las materias.	25	55.6
F) Procura conocer las causas que originaron la reprobación.	28	62.2
G) Le sugiere que hable con el maestro que la reprobó.	13	28.9
H) La manda a un curso para su recuperación.	6	13.3
I) No hace nada porque el problema es de su hija.	0	0.0
J) Otro. ¿Qué hace?	4	8.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

La pregunta que en el cuestionario al respecto se planteó reportó la opinión de los padres de familia en cuanto a la acti—tud que adoptan cuando se enteran que sus hijas reprueban materias, es decir, el 62.2% manifestó que lo primero es conocer — las causas que dieron origen a dicha situación para poderles — brindar la orientación necesaria y evitar que esta situación — llegue a mayores consecuencias.

Por otro lado el 55.6% señaló tener confianza en que sus hijas pasarán las materias a través de esfuerzo, estudio, prepara—ción y dedicación constantes. Así mismo se observó que el 33.3% de los padres de familia regañan o bien castigan a sus hijas — por reprobar materias, entre los castigos que imponen están: la prohibición para ver programas de televisión que más les agrada, suspensión de permisos de cualquier índole, obligarlas a que de—diquen más tiempo al estudio, repasar los exámenes aplicados — por los maestros para que sepan donde estuvieron los errores y estudiar los apuntes tomados en clase. El 28.9% sugiere a sus — hijas que hablen con los profesores para que les den otra opor—tunidad o bien que les proporcione una guía para que estudien y aprueben.

4.- ¿Cuáles considera usted que son las causas principales por las que su hija ha reprobado materias?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Porque el o los maestros no saben explicar.	10	22.2
B) Porque es ella quien no se pone a estudiar.	24	53.3
C) Porque tiene problemas familiares.	6	13.3
D) Porque no cumple con el material que se le solicita en cada materia.	5	11.1
E) Porque no le gusta estudiar en esa - secundaria.	0	0.0
F) Porque va por obligación de sus padres.	0	0.0
G) Porque falta constantemente a clases por enfermedad.	3	6.7
H) No sabe porque reprueba.	2	4.4
I) Otra causa. ¿Cuál?	13	28.9
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas - hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

Las causas más significativas que reportaron los padres de -- familia acerca de la reprobación de materias de sus hijas es por que ellas no se ponen a estudiar, lo que representó el 53.3% de la muestra; otro 28.9% manifestó que se debe a múltiples causas entre ellas están: el no llevar un orden de lo que deben estudiar en cada una de las materias, es decir, carecen de hábitos de estudio es por lo antes expuesto que los exámenes que aplican los maestros les resultan difíciles, así mismo muestran falta de interés por las materias sobre todo por las que menos le agradan lo que puede propiciar que se distraigan durante las clases y -- que no cumplan con las tareas, además la falta de preparación de clases por parte de los maestros, su intransigencia o irresponsabilidad que aunado a la falta de comunicación y confianza de las alumnas hacia los maestros para consultarles las dudas que tienen origina que el problema se acrecente aún más.

5.- ¿Con qué frecuencia pregunta por la situación escolar de su hija?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) En cada junta que se realiza en la escuela.	34	75.5
B) Únicamente cuando la mandan llamar.	5	11.1
C) Cuando sospecha que su hija tiene problemas.	15	33.3
D) Por interés personal.	8	17.8
E) Otras causas. ¿Cuáles?	3	6.7
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L		45

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

La respuesta en relación a la pregunta hecha a los padres de familia sobre la frecuencia con que se interesan por conocer la situación escolar de sus hijas, se inclinó con un 75.6% al inciso A en el que los padres coincidieron en afirmar que sólo se preocupan por conocer la problemática escolar de sus hijas cuando asisten a las juntas que se realizan en la escuela; un 33.3%

manifestó hacerlo cuando consideran que su hija no está respondiendo adecuadamente en la escuela y que sus calificaciones disminuyen considerablemente.

Finalmente un porcentaje menor (17.8%) aseguran hacerlo por iniciativa propia, es decir, porque les interesa conocer periódicamente como van sus hijas en la escuela en todos los aspectos y así poder combinar tanto la situación escolar como la familiar a través de la comunicación, comprensión e interés por conocer el esfuerzo y desempeño escolar que realizan sus hijas.

6.- Con base a la siguiente lista diga usted, ¿cuáles son los - aspectos más importantes para motivar a las hijas para que continúen con sus estudios?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Apoyarlas económicamente.	10	22.2
B) Asistir a las juntas de la escuela y conocer cual es su aprovechamiento escolar.	32	71.1
C) Orientarlas sobre algún lugar donde puedan continuar con sus estudios.	20	44.4
D) Compartir sus inquietudes e intereses.	19	42.2
E) Mostrar interés por las actividades que realizan sus hijas.	1	2.2
F) Considera que no es necesario porque sus hijas ya son grandes.	39	86.7
G) Platica con ellas y les hace ver la importancia que tiene estudiar la secundaria.	2	4.4
H) Otros. ¿Cuáles?	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L		45

Considerando el valor que representa el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijas para que continúen con sus estudios, se hizo necesario conocer los aspectos que toman en cuenta para motivar a sus hijas en el estudio.

Los resultados obtenidos al respecto indican que el 86.7% de los padres de familia no consideran necesario motivar a sus hijas, por considerar que ya son lo suficientemente grandes para saber lo que hacen y lo que quieren. El 71.1% señaló que una forma de motivar a sus hijas es asistiendo a las juntas de la escuela para conocer el aprovechamiento escolar que éstas tienen; el 44.4% manifestó platicar con ellas y les brindan orientación acerca de algunos lugares donde puedan continuar con sus estudios a fin de que hagan una carrera que en un futuro les de la posibilidad de vivir mejor; el 42.2% de los padres de familia opinó sobre la importancia que tiene el compartir las inquietudes e intereses que tienen sus hijas como estudiantes, pues de ello dependerá el éxito de sus estudios, sin embargo es lamentable reconocer que algunos padres de familia no muestran interés por las actividades que realizan sus hijas.

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

7.- ¿Conoce usted por qué estudia la secundaria su hija?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Porque usted la obliga.	1	2.2
B) Porque le ha comentado que desea <u>su</u> perarse.	5	11.1
C) Porque quiere tener amigas.	39	86.7
D) Porque es la costumbre.	3	6.7
E) Desconoce la situación.	0	0.0
F) No contestó.	2	4.4
G) Otra causa. ¿Cuál?	3	6.7
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas - hijas presentaron problemas de reprobación de mate-- rias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

De los resultados obtenidos los padres de familia señalaron- en un 86.7% que la causa principal por la que estudian sus hi-- jas la secundaria es por querer tener amigas con lo cual consi-- deran que su proceso de socialización se podrá ampliar; el --- 11.1% por el deseo de superarse; mientras que el 6.7% señaló - que el estudiar la secundaria es la costumbre que se sigue des-- pués de concluir la educación primaria.

8.- Cuando su hija desea platicarle de problemas escolares o familiares, usted generalmente:

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) La escucha en ese momento.	30	66.7
B) No le da ninguna importancia.	30	66.7
C) Siente que no puede ayudarla.	5	11.1
D) Se preocupa por ella y se entera de lo que realmente le sucede.	3	6.7
E) No comprende las actitudes o comportamiento de su hija.	0	0.0
F) Otra causa. ¿Qué hace?	0	0.0
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

Los resultados obtenidos en cuanto a las pláticas que realizan los padres de familia con sus hijas sobre problemas escolares o familiares indican que el 66.7% las escuchan en ese momento; señalando en igual porcentaje que no le dan ninguna importancia a lo planteado por las adolescentes, de esta forma se da

muestra el desinterés de los padres de familia hacia los problemas que en un momento dado presentan sus hijas. El 11.1% de los padres de familia señalaron que cuando platican con sus hijas - sobre problemas escolares o familiares sienten no poder ayudarlas como debieran.

Unicamente el 6.7% de los padres de familia son los que realmente se preocupan por los problemas de sus hijas, conociendo - lo que les sucede, tal planteamiento se hizo por los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los padres de familia.

9.- Los problemas familiares pueden influir en la reprobación - de materias, ¿por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Ocasiona distracción en las clases.	26	57.8
B) Falta constantemente a clases.	1	2.2
C) Tiene que trabajar para continuar - estudiando.	0	0.0
D) Se muestra preocupada por los pro--blemas que tiene.	13	28.9
E) Su hija siente que no es comprendi--da como tal.	7	15.6
F) No influye de ninguna forma.	2	4.4
G) No influye, lo que pasa es que no - estudia.	10	17.8
H) No tiene problemas.	1	2.2
I) No contestó.	5	11.1
J) Otra causa. ¿Cuál?	1	2.2
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de--campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas - hijas presentaron problemas de reprobación de mate--rias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

Se consideró importante reflexionar sobre la problemática familiar que viven las alumnas de la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz", ya que resultó de suma importancia conocer la opinión de los padres de familia al respecto y sondear si esta variable influye en la reprobación de materias, - así como para obtener una aportación valiosa para los objetivos planteados, verificación de las variables y explicar la hipótesis propuesta.

De los resultados obtenidos se detectó a través de la opinión de los padres de familia, que el 57.8% afirmó que la presencia de problemas familiares ocasiona distracción durante las clases; el 28.9% dijo que se muestran preocupadas por los problemas que tienen, así mismo existió otra opinión contraria a la anterior, señalando en un 17.8% que no influye de ninguna manera lo que sucede es que las alumnas no estudian.

Finalmente cabe señalar que el 15.6% de los padres de familia indicaron que sus hijas sienten que no son comprendidas como tal, situación que influye en la reprobación de materias.

10.- ¿Considera usted que las suspensiones que actualmente se han dado en el sistema educativo influyen en el aprovechamiento escolar de sus hijas?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) Si	43	95.6
B) No	2	4.4
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

De los resultados obtenidos se conoció la opinión de los padres de familia en relación a las suspensiones que se han dado en el sistema educativo, señalando el 95.6% que estas suspensiones influyen en el aprovechamiento escolar de las alumnas. Unicamente el 4.4% de los padres de familia indicaron que dicha situación no influye.

10.- ¿Por qué?

C L A S E	FRECUENCIA	%
A) No se recupera el tiempo perdido y hay atraso.	10	22.2
B) Irresponsabilidad de los profesores.	3	6.7
C) Educación deficiente.	4	8.9
D) Desinterés por la escuela.	4	8.9
E) Irregularidad en clases.	5	11.1
F) No es lo mismo resolver guías que ir a clases.	8	17.8
G) Bajo aprovechamiento escolar.	10	22.2
H) Paros de los maestros.	1	2.2
I) Otros.	2	4.4
CUESTIONARIOS APLICADOS		
T O T A L	45	

Fuente: Información recabada en torno a la investigación de campo realizada en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" con padres de familia cuyas hijas presentaron problemas de reprobación de materias durante el ciclo escolar 1989 - 1990.

En relación a las suspensiones que se presentan en el sistema educativo, específicamente en la escuela secundaria No. 41 -

"Sor Juana Inés de la Cruz", se obtuvo la opinión de los padres de familia cuyas hijas presentan problemas de reprobación de materias.

Con base a datos obtenidos se conoció que el 22.2% de los padres de familia señalaron que al existir suspensiones en la escuela, cualquiera que sea la razón no se recupera el tiempo perdido y existe atraso en las alumnas, propiciando con esto bajo-aprovechamiento escolar.

El 17.8% de los padres de familia planteó que no es lo mismo resolver guías que asistir a clases, es así que el 8.9% ve acrecentado en sus hijas el desinterés por la escuela por lo que la educación secundaria se torna deficiente.

Según lo muestra el cuadro anterior, el 11.1% señaló que las clases se vuelven irregulares y el 6.7% comentó que fomenta la irresponsabilidad de los profesores consecuencia de las suspensiones escolares.

5.7 CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Para llevar a cabo la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación, se tomaron en cuenta las variables e indicadores de cada una de ellas, desarrolladas en el proceso de operacionalización, así mismo se tomó en cuenta el análisis individual de los cuestionarios aplicados a maestros, alumnas y padres de familia. Dicha información sirve de marco para analizar la problemática de la reprobación de materias en las alumnas que estudian en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

HIPOTESIS 1

La falta de comunicación entre alumnas y maestros así como la actitud de los maestros hacia las alumnas influye en la reprobación de materias.

Con base en los resultados obtenidos en relación a la variable falta de comunicación se encontró que de 102 alumnas que contestaron un cuestionario de opción múltiple; el 94.1% manifestaron tener mayor comunicación con sus compañeras de grupo y un 14.7% con sus profesores sin embargo fue importante conocer que el 25.4% de las alumnas tienen mayor comunicación con las orientadoras y Trabajadora Social de la escuela que con sus mismos maestros, ya que son ellas quienes las apoyan y orientan cuando tienen algún problema.

Cabe señalar que un 50% de las alumnas coincidieron en afirmar que sostienen pláticas con sus maestros, pero que éstas son únicamente sobre aspectos escolares como son: preguntas en relación a tareas o trabajos de investigación que no entienden, lo cual indica que la comunicación con éstas se da, si no para aspectos familiares o personales si para los de tipo escolar, sin embargo la que se establece con otras personas de la escuela es porque de alguna manera hay mayor identificación ya sea por la edad, por gustos o simplemente porque les han manifestado su -- confianza.

Por otro lado; el 76.4% de las alumnas comentaron que cuando tienen dudas de los temas expuestos por los maestros dentro del salón de clases recurren en primer término a sus compañeras de grupo que entendieron la clase, a fin de que les expliquen sin embargo el 47.1% de las alumnas señalaron que no plantean sus dudas a los maestros por temor de que sus compañeras se burlen de ellas, situación que ocasiona que la participación dentro -- del salón de clases se vea mermada, a tal grado de que las alumnas prefieran quedarse con sus dudas que plantearlas a los profesores.

Por lo que toca a los maestros se tiene que de los siete que participaron en la investigación; el 85.7% expresaron que cuando las alumnas se acercan a ellos para preguntarles que hacer -- ante determinada situación generalmente dan pauta a que las alumnas les tengan confianza, por lo que procuran ayudarlas u orientarlas cuando así lo requieran o solicitan a fin de que encuentren solución a sus problemas, de no poder ayudarlas optan por --

canalizarlas con las orientadoras o Trabajadora Social de la escuela para que platicuen con ellas y puedan recibir la orientación adecuada.

Con base a lo anterior se dice que para efectos de esta investigación la variable falta de comunicación entre alumnas y maestros no es determinante para que se presente la reprobación de materias.

En lo que respecta a la variable independiente dos se observó con base a los resultados obtenidos que los maestros a lo largo del ciclo escolar procuran adoptar una actitud positiva con respecto a sus alumnas a fin de no generar con ello problemas de tipo escolar como la reprobación de materias, por lo que el 71.4% manifestó explicar a sus alumnas cada que inicia un ciclo escolar el contenido de su materia con la finalidad de que se muestren interesadas por las mismas. Por otro lado; un 71.4% de los profesores comentaron que otra forma de motivar a las alumnas para que continúen estudiando es a través de estímulos que las hagan sentir que sus trabajos han sido buenos con lo que los maestros esperan que el interés de las alumnas hacia el estudio se incremente.

Por lo que se refiere a la actitud del maestro durante las clases se detectó que esta variable no influye en la reprobación de materias, ya que los maestros procuran dentro del salón de clases hacer dinámica las sesiones para que no se tornen aburridas, la manera de hacerlo es realizando preguntas sobre los temas vistos por lo que se propicia la participación de las alumnas, lo que representó un 85.7%, esta actitud es asumida --

por los docentes, ya que les interesa conocer si la clase quedó entendida o no, de ser así la repite nuevamente a solicitud de las alumnas lo que representó el 71.4%.

Por otra parte; el 71.4% de los maestros manifestaron que -- cuando las alumnas no prestan atención hacia las clases optan -- por suspenderla y sondear el motivo por el cual las alumnas no prestan atención. Es importante mencionar que el 82.3% de las -- alumnas manifestaron que sus maestros acostumbran dictar durante las clases y posteriormente dan una explicación para que ésta quede mejor entendida y para reforzarla dejan tareas o trabajos mismos que por un lado contribuyen a que la participación -- en clase aumente y por el otro para fomentar el estudio fuera -- de la escuela. Cabe señalar que cuando las alumnas no llegan a cumplir con dichos trabajos el 42.9% de los maestros les brindan otra oportunidad, sin embargo un porcentaje igual no acepta los trabajos y les hace ver la importancia que tiene entregarlos a -- tiempo. Esta situación demuestra que los profesores tratan de fomentar la responsabilidad escolar en las alumnas.

Como se observó, la actitud de los maestros de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" hacia las alumnas -- no es una variable que influya de manera determinante en la -- probación de materias.

Por lo antes mencionado se concluye que esta hipótesis se rechaza, ya que por un lado se encontró que existe comunicación en -- tre alumnas y maestros y por otro lado, se estableció de acuerdo a los resultados obtenidos la existencia de una actitud favorable de los maestros hacia las alumnas, por lo que la variable --

actitud de los maestros no es un factor que influya de manera determinante en la reprobación de materias.

HIPOTESIS 2

La falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas y la influencia del medio ambiente escolar ocasiona la reprobación de materias.

Con base a los resultados obtenidos en relación a la variable falta de aspiraciones y deseos de superación, se encontró - que de 102 alumnas que contestaron el cuestionario; el 98% decidieron ingresar a la secundaria y seguir estudiando por el deseo de superarse; otro porcentaje 37.2% comentó que con el estudio además de aprender algo nuevo les da la oportunidad de tener amigos y de esta forma pueden convivir con personas distintas a su familia, sin embargo hay alumnas que asisten a la escuela pero no por el deseo de estudiar sino simplemente por no querer hacer ninguna actividad en su hogar que les resulta desagradable, lo que representó un 15.7%

Fue importante conocer durante la investigación que de esa muestra estudiada; el 88.2% al concluir la secundaria tiene el propósito de continuar estudiando aunque aún no saben si será una carrera técnica o superior, no obstante hubo un porcentaje que ya tiene planeado estudiar al salir de la secundaria una carrera corta lamentablemente debido a la escases de recursos eco

nómicos al interior de algunas familias; un 7.8% de las alumnas verá truncados sus deseos de seguir estudiando ya que tendrán - que integrarse al proceso productivo una vez que concluya su - educación media básica.

En gran medida el hecho de que las alumnas continúen estu--- diando se debe al apoyo que sus padres les proporcionan para -- que sean alguien en la vida, la forma de apoyar va desde un ni- vel monetario hasta el emocional, así tenemos que al 49% de las alumnas sus padres las apoyan mostrando interés por conocer su- situación escolar; el 48% les ayudan proporcionándoles el dine- ro necesario para sus estudios. Finalmente el 45% de las alum-- nas manifestaron que el apoyo que les brindan sus padres es a- través de preocuparse por conocer sus inquietudes, problemas y aspiraciones lo cual ha sido valorado por las alumnas a fin de- no defraudarlos.

Para poder dar cumplimiento a su afán por estudiar, cada una de las alumnas se proponen seguir una serie de objetivos que - tendrán que alcanzar a corto plazo, puesto que su estancia en - la escuela secundaria es por tres años, es así como el 100% de- las alumnas se proponen como objetivo principal estudiar lo más que se pueda en cada una de sus materias a fin de obtener mejo- res calificaciones y lograr responsabilizarse de sus activida-- des escolares para no dar pauta a la reprobación de materias y poder así concluir su educación media básica en el tiempo esti- pulado. De dichos objetivos sólo han sido cubiertos por el 49% de las alumnas sin embargo el 46% no lo ha logrado atribuyéndo- le este hecho a no encontrarle ningún sentido al estudio y en -

el cual han influido la actitud que adoptan algunos maestros durante sus clases, por lo que en las alumnas se hace presente el desinterés hacia las materias ocasionando algunas veces la reprobación de materias.

Por lo que toca a los comentarios de los profesores se tiene que en relación a las aspiraciones y deseos de superación en las alumnas; el 100% considera que la falta de éstos ocasiona pérdida de interés por seguir estudiando; un 71.4% manifestó que la ausencia de éstos dos aspectos ocasiona la reprobación de materias o de que estudian por obligación y no por convicción.

El apoyo de los maestros hacia las alumnas que les manifiestan sus deseos de seguir estudiando y no saben que carrera elegir, se traduce en darles información y orientación para que asistan a escuelas a solicitar información acerca de las carreras que en ellas se proporcionan a fin de tener un mayor panorama sobre cada una de ellas y tomar la decisión con base a sus intereses personales.

Con respecto a los padres se detectó con base a los resultados obtenidos que el apoyo que manifestaron dar los padres a sus hijas que estudian en la secundaria se traduce en proporcionarles los recursos materiales que les solicitan en la escuela, dejando de lado aspectos de mayor importancia como es el interesarse por sus inquietudes o posibles problemas que tengan; así lo manifestó el 68.9% de los padres de familia.

No obstante a lo anterior; un 55.5% manifestó que para ellos lo más importante es tener comunicación con sus hijas, platicar

con ellas a fin de conocer su problemática ya sea de la escuela o fuera de ella, es decir, muestran interés por sus inquietudes y aspiraciones como estudiantes entre otras cosas.

Para mostrar interés hacia las actividades de sus hijas los padres de familia deben motivarlas para que sigan estudiando, - dicha motivación se da de la siguiente manera; el 86.7% de los padres de familia no considera importante motivar a sus hijas - por considerar que ya son lo suficientemente grandes para saber lo que hacen y lo que quieren, sin embargo, los que si consideran importante la motivación hacia sus hijas se las proporcionan asistiendo a juntas de la escuela para conocer el aprovechamiento escolar que éstas tienen, lo cual representó un 71.1%; - un 44% platica con ellas y les brinda orientación acerca de algunos lugares donde puedan continuar con sus estudios.

Con base a lo anterior se dice que para efectos de esta investigación la variable falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas no es determinante para que se presente - la reprobación de materias.

Por lo que toca a la variable independiente dos se observó - con base a los resultados obtenidos que el 47.1% de las alumnas cuando tienen dudas sobre el tema que exponen sus maestros prefieren quedarse con las dudas por el temor de que sus compañeras se burlen de ellas; un 41.1% de las alumnas levantan la mano para preguntar sus dudas, otro porcentaje igual se queda con la duda situación que ocasiona que en algunas materias se lleguen a tener problemas con las calificaciones, pues al no resolver las dudas las clases no son bien entendidas. Los maestros -

acostumbran dictar la clase y explicarla; lo cual representó el 82.3% de los comentarios de las alumnas, además de que se auxilian de material didáctico para hacer más interesante la materia.

En lo que se refiere a la relación con sus compañeras de grupo; el 2.7% de las alumnas comentaron que cuando realizan reuniones es para darse oportunidad de platicar y divertirse; sólo un 41.1% manifestó aprovechar esas reuniones para resolver dudas sobre alguna materia, estudiar para exámenes o complementar apuntes o bien para repasarlos. Por otro lado se detectó que el 78.4% de las alumnas cuando tienen horas libres en la escuela - prefieren utilizar ese tiempo en platicar con sus amigas sobre temas de interés personal que sobre posibles dudas en algunas materias, sin embargo un 44.1% dijo que platica con sus compañeras de grupo sobre temas escolares a fin de resolver dudas o -- complementar apuntes.

Dentro de las clases es fácil que las alumnas se lleguen a distraer y en esta secundaria no fue la excepción; el 50% de las alumnas se distraen durante las clases por pensar en las materias que han reprobado y no saber que hacer al respecto. Otra causa de distracción para el 41.1% de las alumnas es el desagrado que tienen por ciertas materias.

Un aspecto que ha llegado a inquietar a las alumnas es el -- hecho de que la secundaria sea únicamente para mujeres y no mixta, situación que quisieran modificar a fin de tener convivencia y comunicación con personas del sexo opuesto y poder tener un proceso de socialización adecuado.

Como se observó, la falta de aspiraciones y deseos de superación en las alumnas de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" y la influencia del medio ambiente escolar no son variables que influyan de manera determinante en la reprobación de materias.

Por lo que toca al medio ambiente escolar se puede decir que éste tiene alguna incidencia en problemas de aprovechamiento escolar, pero para fines de esta investigación se determinó que no es un aspecto importante para que se de la reprobación de materias.

Por lo antes mencionado se concluye que esta hipótesis se rechaza ya que ninguna de las dos variables independientes planteadas son factores que ocasionen la reprobación de materias.

HIPOTESIS 3

La suspensión temporal de clases en las alumnas y las sanciones escolares son factores que influyen en la reprobación de materias.

De acuerdo con los datos encontrados en la investigación de campo, se detectó que las suspensiones de clases en las alumnas influye en su aprovechamiento escolar. Para apoyar esta afirmación, baste citar que la muestra limitada a siete profesores -- que participaron en la investigación y que imparten clases en la secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", respondieron-

un cuestionario de opción múltiple; el 100% manifestó que ante las constantes suspensiones que se dan durante un ciclo escolar determinado, las alumnas pierden interés por continuar en la escuela; el 85.7% señaló que ante dicha situación las alumnas reprueban materias; el 71.4% de los profesores señaló que las suspensiones de clases propician que no se cubran los objetivos — programados en cada una de las materias, lo cual se verá reflejado en la calidad de la educación. Así mismo, otro porcentaje similar (71.4%) indicó que surge un descontrol de la situación sin saber que hacer los maestros y por ende las alumnas.

Por otro lado; el 42.9% de los profesores señaló que la variable suspensión temporal de clases en las alumnas ocasiona el bajo aprovechamiento escolar.

Con base a lo anterior, se conoció que el 42.9% de los profesores han suspendido de la clase a algunas alumnas por haber incurrido en faltas de respeto a los profesores y en ocasiones a sus compañeras de grupo.

Como se observó en esta variable los profesores coincidieron en afirmar en términos generales que las suspensiones temporales de clases, sea cual sea el motivo influye en la reprobación de materias además de que existen otras causas que repercuten en la calidad de la educación.

Al tomar en cuenta las consideraciones de los padres de familia de las alumnas que estudian en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", que presentaron problemas graves de reprobación (más de cinco materias), se encontró que de los 45 cuestionarios de opción múltiple aplicados a esta muestra; -

el 95.6% de los padres de familia coincidieron en afirmar que efectivamente las suspensiones que se dan en el sistema educativo influyen en el aprovechamiento escolar de las alumnas.

Con base en datos obtenidos, se conoció que el 22.2% de los padres de familia señalaron que las suspensiones de clases en las alumnas influyen de manera determinante, sobre todo porque no se recupera el tiempo que había sido programado para llevar a cabo las actividades que debían cubrir los contenidos de cada una de las materias; otro 22.2% de padres de familia indicaron que influye en el aprovechamiento escolar de las alumnas, dicha afirmación se ve reforzada al plantear el 17.8% que el resolver guías que elaboran los maestros, no resulta eficiente para las alumnas, de tal manera que lo preferible es que las alumnas asistan a clases de forma regular para que no se afecte su situación escolar.

Las opiniones expresadas hasta el momento por parte de maestros y padres de familia indican que la variable, suspensión temporal de clases en las alumnas, afecta la situación escolar de éstas, manifestándose principalmente en la pérdida de interés por la escuela y en la reprobación de materias, por lo que se considera que dicha variable se comprueba.

En lo que respecta a la variable sanciones escolares, se obtuvo que de la muestra de 102 alumnas que reprobaron más de cinco materias en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", que respondieron un cuestionario de opción múltiple; el 49% de las alumnas señalaron que las han sancionado por no cumplir con las normas establecidas por la escuela, dichas san-

ciones son reportes o citatorios que son enviados a sus padres, en algunos casos les llaman la atención de forma directa. Por otro lado; el 29% manifestó que las han suspendido por varias razones, entre ellas podemos citar las siguientes: suspensiones a las alumnas que reprueban más de cinco materias (5.9%), por acumular tres retardos se hacen acreedores a una falta, es decir suspensión por un día (4.9%), por no cumplir con el material solicitado por el maestro en determinada materia (3.9%), - otras alumnas han sido suspendidas por presentar mala conducta dentro de la escuela (3.9%), por no presentarse sus padres a juntas de la escuela (2.9%), por no respetar los símbolos patrios (1.9%).

Cabe señalar que cuando las alumnas no cumplen con uniforme, tareas, trabajos escolares y material que solicitan los maestros para cada una de las materias, los profesores imponen castigos, así tenemos que el 32.4% de alumnas indicó que al no cumplir con alguno de los aspectos arriba mencionados, los maestros les bajan calificación; el 15.7% afirmó que los maestros asumen actitudes más drásticas, ya que las reprueban, otros en cambio les brindan una oportunidad (3.4%).

Con base a lo anterior se concluye que si bien, la variable sanciones escolares no influye en la reprobación de materias si es un elemento que deben tener presente las alumnas al no cumplir con las normas y reglamentos que establece la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", para mantener y regular el orden y funcionamiento de la misma.

Como se mencionó, las sanciones escolares no influyen en la reprobación de materias pero si intervienen en el aprovechamiento escolar de las alumnas, sobre todo cuando los profesores toman medidas particulares para castigarlas en los casos ya mencionados. En este sentido se plantea que algunas de las medidas asumidas por los docentes son arbitrarias ya que lejos de contribuir para que el sistema de educación del nivel medio básico mejore, van en detrimento de la educación y de los principios éticos que todo profesional debe tener, ocasionando con ello -- que el problema de reprobación por estas causales se incremente aún más.

Por lo antes mencionado, se concluye que la hipótesis planteada se cumple en su primer variable, ya que existieron aportaciones que demostraron que las suspensiones temporales de clases en las alumnas sea cual fuese el motivo influyen en la reprobación de materias y en la pérdida de interés por continuar en la escuela, mientras que las sanciones escolares no son una variable que origine la reprobación de materias.

Se sugiere que en una próxima investigación se contemple una muestra más representativa de maestros para poder generalizar -- con más firmeza dicha situación, ya que en este caso la limitante que se presentó fue la reducida participación de los profesores.

HIPOTESIS 4

La problemática familiar puede influir en la falta de atención hacia las clases ocasionando la reprobación de materias.

La situación familiar es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo y formación del escolar. Es así, que de acuerdo a la hipótesis planteada, se analizó si la variable problemática familiar influye en la falta de atención hacia las clases para que se origine la reprobación de materias.

Para apoyar esta hipótesis se consideraron las opiniones de padres de familia y de alumnas que estudian en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

En primer lugar el tamaño de la muestra fue de 45 padres de familia cuyas hijas habían reprobado cinco materias, respondieron un cuestionario de opción múltiple, los resultados al respecto fueron los siguientes: el 62.2% de los padres de familia indicaron que la actitud que asumen al enterarse de la reprobación de materias de sus hijas, es en primer término, conocer -- las causas que originaron dicha situación; el 55.6% confían en que sus hijas pasarán las materias si estudian y si se les brinda otra oportunidad, sin embargo existió un 33.3% de los padres de familia que manifestaron molestarse cuando se enteran que -- sus hijas han reprobado materias y por lo tanto las regañan.

Por otro lado; el 53.3% de los padres de familia afirmaron -- que una de las principales causas por las que sus hijas reprue-

ban materias es por no estudiar debidamente; el 28.9% señalaron diversas causas, entre ellas están el que las alumnas no lleven un orden en sus apuntes, existen materias que no son del agrado de las alumnas y por lo tanto no muestran interés por ellas, lo que propicia que se distraigan durante las clases, así mismo influye el hecho de que las alumnas no cumplan con las tareas, cabe mencionar que el 22.2% de padres de familia señalaron que — sus hijas reprueban materias porque son los maestros quienes no saben explicar.

Por otro lado, a través del cuestionario aplicado se conoció que el 75.5% de los padres de familia conoce la situación escolar de sus hijas que estudian en la escuela secundaria No. 41 — "Sor Juana Inés de la Cruz", en cada una de las juntas que organiza la escuela, sin embargo; el 33.3% de los padres de familia indicaron prestar mayor atención a los estudios de sus hijas ya que ellos preguntan por su situación escolar cuando consideran que tienen problemas. Se encontró que únicamente el 17.8% lo hace por interés personal. Dichos resultados demuestran que falta interés por parte de los padres de familia por enterarse de la situación escolar de sus hijas, así se tiene que sólo el 11.1% de los padres asisten a la escuela cuando los mandan llamar.

La comunicación y confianza que se genera al interior de la familia tendrá resultados favorables en cualquier aspecto. De acuerdo a los resultados obtenidos, se detectó que cuando las alumnas platican a sus padres problemas escolares o familiares; el 66.7% coincidió en afirmar que las escuchan en ese momento, —

sin embargo, contrario a ello otro porcentaje igual (66.7%) indicó que no le dan la importancia que requiere, este tipo de respuestas indica que los padres de familia no muestran interés por los problemas que puedan presentar sus hijas a esta edad; únicamente el 6.7% de los padres de familia se preocupan por sus hijas al platicar con ellas y enterarse de lo que realmente les sucede.

Por otro lado; el 57.8% de los padres de familia coincidieron en afirmar que los problemas familiares que en un momento dado puedan tener las alumnas pueden ocasionar la distracción en las clases, dicha afirmación se refuerza al plantear el 28.9% de los padres de familia, que al tener problemas familiares las alumnas se muestran preocupadas por los problemas que tienen. Con las aportaciones hechas por los padres de familia, se concluye que la presencia de problemas familiares ocasiona la distracción durante las clases además de que se encontró la falta de interés por parte de los padres por conocer los problemas de sus hijas.

En segundo lugar, se contó con una muestra de 102 alumnas, que respondieron un cuestionario de opción múltiple, los resultados obtenidos al respecto indicaron que el 70.6% de las alumnas establecen comunicación con sus padres, ya que señalaron que cuando desean comentar algo con ellos las escuchan en ese momento, solamente el 3.9% (4 alumnas) señalaron que sus padres no muestran interés por sus problemas ya que no platican con ellas. Aunado a esto; se tiene que el 53.9% de las alumnas muestran mayor confianza con la madre, el motivo principal es porque perma-

necesita mayor tiempo con ellas, además de que las comprenden y escuchan en el momento en que ellas más lo necesitan.

Así mismo, se obtuvo que el 49% de las alumnas reciben el -- apoyo de sus padres para que continúen con sus estudios, ya que se preocupan por conocer su situación escolar; el 48% de las alumnas indicaron que sus padres procuran proporcionarles el dinero que necesitan para sus estudios. El 42.1% de las alumnas -- señalaron que sus padres les brindan facilidades para que acuan a los lugares que son necesarios para que realicen sus tareas y cumplan con ellas, es así como los padres de familia los apoyan y fomentan el estudio. Otra de las consideraciones importantes para las alumnas es que sus padres se preocupan por conocer las inquietudes, problemas o aspiraciones que tengan; así -- lo señaló el 45.1%.

De acuerdo a las aportaciones de los padres de familia y de las alumnas se demuestra que la variable, problemática familiar influye en la falta de atención hacia las clases pero no incide directamente en la reprobación de materias, además las alumnas -- señalaron que tienen el apoyo de sus padres para que continúen estudiando a pesar de que algunos de ellos únicamente las apoyen económicamente sin prestar mayor atención a los problemas -- que puedan presentar, ya sea en la escuela o personales.

Respecto a la variable, falta de atención hacia las clases -- se encontró que el 21.6% de las alumnas tienen dificultad para comprender determinadas materias, esto es por no prestar atención a las clases; el 20.6% de las alumnas consideraron que el-

motivo por el que se les dificulta entender algunas materias, - es porque el maestro no sabe explicar; aunque el 16.7% indicó - que por más que muestran atención hacia las clases no logran - comprenderlas.

Por otra parte, se conoció a través de las respuestas de las alumnas, que los maestros que imparten las materias en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", procuran la - participación durante las clases por parte de las alumnas para- que los temas queden mejor entendidos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se tiene que el 36.3% de las alumnas indicaron que participan más en las materias de- física e historia; el 34.2% en español; el 27.5% en biología; - el 26.5% en civismo; el 20.6% en matemáticas y química; el --- 19.6% en educación artística; el 10.8% en inglés, hasta este mo mento se puede plantear que los maestros generan la participa- ción de las alumnas durante ~~las~~ clases y sólo un porcentaje de- terminado participa en cada una de las materias.

Respecto a esta variable existieron sugerencias por parte de las alumnas hacia los profesores para que expongan mejor sus -- clases, sobre todo para que mantengan mayor interés hacia ellas y no se distraigan con facilidad. Es así que el 42.2% de las -- alumnas sugirieron a los maestros explicar objetivamente los te mas a tratar; el 21.6% que muestren mayor carácter para impar- tir las clases y sobre todo mantener el orden, ya que cuando és te no existe las clases no se entienden y la distracción de és - tas es mayor.

Con base en lo anterior, se establece que las variables planteadas en esta hipótesis se rechazan ya que si bien, la problemática familiar ocasiona la falta de atención hacia las clases, no constituye un aspecto determinante en la reprobación de materias.

HIPOTESIS 5

La reprobación de materias puede ser el resultado de los deficientes hábitos de estudio en las alumnas y el desinterés por ciertas materias.

Para la comprobación de esta hipótesis se aplicó un cuestionario de opción múltiple a las alumnas que reprobaron materias en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", para conocer y analizar si las variables, falta de hábitos de estudio en las alumnas y el desinterés por ciertas materias dan como resultado la reprobación de materias.

Los datos obtenidos en relación a la primera variable fueron los siguientes:

De las 102 alumnas que participaron en la investigación de campo, se tiene que el 65.7% manifestaron que una vez que llegan a su casa, las primeras actividades que realizan son los quehaceres del hogar; el 64.7% realiza actividades recreativas las cuales incluyen: ver televisión, escuchar radio, ir al cine,

o bien, al parque, mismas que están dadas en función de las -- cargas de trabajo de tipo escolar, es decir, si tienen que realizar tareas prefieren abocarse a ella. Así mismo el 61.7% de -- las alumnas indicaron realizar en primer término sus actividades escolares, como son trabajos y tareas que les dejan en la -- escuela.

Por otro lado, se encontró que algunas alumnas en el momento de realizar sus tareas tienen dificultad para hacerla, así tenemos que de las 102 alumnas; el 46.1% manifestó que por más empeño que le dedican a las tareas o trabajos que les dejan en la -- escuela no las entienden. El 38.2% dijo que se les dificulta -- realizar las tareas porque en muchas ocasiones no encuentran la información solicitada por los maestros. Así mismo el 37.2% de las alumnas señalaron que la realización de sus tareas se torna difícil por la falta de ánimos en el momento de llevarla a cabo.

Con base en los resultados obtenidos en cuanto a la forma de estudiar de las alumnas, se encontró que menos de la mitad, -- 38.2% de las alumnas organiza y planea un horario de trabajo para realizar sus actividades escolares, recreativas y familiares, con esta observación se deduce que la mayoría de las alumnas estudiadas no tienen una organización en sus actividades y por ende desconocen las ventajas que esto tiene; en este sentido el -- 61.7% de las alumnas aceptaron estudiar más en vísperas de exámenes que en días normales, respecto a esto se conoció que únicamente el 18.6% elaboran guías para estudiar y presentar sus -- exámenes; el 44.1% dijo no hacerlo y el 33.3% lo hacen en oca--

siones, ya que manifestaron que es más fácil estudiar todos los apuntes que elaborar guías de estudio para cada una de las mate
rias.

Por otra parte; el 87.2% de las alumnas indicaron que utilizan un cuaderno para cada materia, lo que denota un cierto or--
den en las alumnas, es decir, tienen clasificadas cada una de -
sus materias, lo que supone que debe existir un orden en sus --
apuntes.

En lo que respecta a la entrega oportuna de tareas y traba--
jos; el 56.8% manifestó que sólo en algunas ocasiones logran ha
cerlo; el 39.2% de las alumnas siempre han procurado entregar--
las a tiempo, dicha situación demuestra que falta interés por -
parte de las alumnas por cumplir con este requisito que forma -
parte de su evaluación, por otro lado existe la falta de motiva
ción por parte de los profesores para invitar a la alumna ser -
responsable de sus trabajos escolares ya que forma parte de su-
formación personal.

De las alumnas que respondieron el cuestionario, se conoció,
que el 39.2% acostumbra escuchar radio y ver televisión cuando-
estudia; el 27.4% lo hace en ocasiones, lo cual demuestra que -
las alumnas no cuentan con un espacio adecuado para el estudio,
y que al escuchar radio o ver televisión no pueden concentrarse
adecuadamente en sus estudios, así como en la realización de ta
reas o trabajos que les dejan los maestros en la escuela; única
mente el 33.3% de las alumnas señalaron lo contrario.

El 61.8% de las alumnas señalaron que no se les dificulta to

mar notas durante las clases; el 30.4% indicó que esto sucede en algunas ocasiones; sólo el 5.9% de las alumnas afirmaron tener problemas al tomar los apuntes durante las clases. Aunado a esto se observó que el 44.1% de las alumnas cuando estudian tratan de memorizar los apuntes que tomaron durante las clases; el 28.4% lo hace en ocasiones, dicha situación demuestra que las alumnas no analizan y comprenden el contenido de los temas que estudian en cada materia.

Por otro lado; el 46% de las alumnas señalaron que los resultados que obtienen en sus materias son a los que se hacen acreedoras por el esfuerzo realizado, por lo que no consideraron que estudian mucho y los resultados que obtienen son deficientes. - El 28.4% de las alumnas señaló que esto les sucede en algunas ocasiones; mientras que el 25.5% opinó todo lo contrario.

En cuanto al tiempo de estudio se encontro que el 38.2% de las alumnas indicaron que dedican el mismo tiempo para estudiar las materias que les agradan y que les desagradan, mientras que el 33.3% señaló lo contrario al indicar que le dedican más tiempo a las que más se les dificulta. En este sentido se obtuvo -- que el 48% del total de las alumnas, indicaron que les resulta difícil comprender las materias que han reprobado porque no demostraron por ellas interés y dedicación suficiente para apro--barlas.

Por otra parte se detectó que el 64.7% de las alumnas, utilizan en el momento de estudiar los apuntes que toman durante las clases así como libros y revistas que apoyan sus tareas o trabajos escolares. Dentro de este análisis fue importante conocer -

la opinión de las alumnas acerca de la utilidad de los apuntes, es así que el 85.3% de las alumnas comentaron que los apuntes son de gran utilidad ya que a través de ellos repasan los temas y los estudian cuando hay exámenes; el 18.6% de las alumnas señalaron que los apuntes son utilizados cuando existen dudas y tratan de resolverlas. Hasta aquí se observó que lamentablemente el alumnado de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", no tiene definidos claramente los hábitos de estudio, mismos que coadyuvan a resolver problemas de reprobación de materias, sin embargo se observó que existe el interés e inquietud por parte de las alumnas por adoptar determinados hábitos de estudio con los cuales su aprovechamiento escolar mejorará. Dicha aseveración se hace a partir de la información que -- proporcionaron las alumnas en donde el 71.5% manifestaron que los hábitos de estudio las ayudarían a superar las deficiencias escolares y por ende obtendrían mejores calificaciones (arriba de siete). El 58% de las alumnas coincidieron en aceptar que de contar con hábitos de estudio adecuados no reprobarían materias.

Por lo que correspondió a la opinión de los maestros, se obtuvo que el 100% consideraron que de contar con hábitos de estudio las alumnas, se contribuiría al mejoramiento del proceso en enseñanza - aprendizaje, de este modo se organizarían mejor, planearían y ordenarían de la mejor manera posible su estudio.

Con las aportaciones hechas por las alumnas y maestros, se concluye que la reprobación de materias es ocasionada por la -- falta de hábitos de estudio en las alumnas.

En lo que respecta al desinterés por ciertas materias, se obtuvieron los siguientes resultados:

De acuerdo a los datos obtenidos en relación a la variable - desinterés por ciertas materias por parte de las alumnas, se encontró que de la muestra de 102 alumnas que participaron en la investigación; el 78.4% mencionaron la utilidad que dan al tiempo libre que tienen en la escuela cuando no tienen determinada materia, es así que este porcentaje de alumnas mencionaron que durante ese tiempo platican con sus compañeras de grupo sobre aspectos de interés personal, como son: programas de radio y televisión, en algunos casos sobre sus noviazgos, o bien sobre -- los cambios que experimentan a esa edad (adolescencia). Por -- otro lado; el 41.1% de las alumnas indicaron también platicar -- con sus compañeras de grupo sobre aspectos de índole escolar.

Es por lo anterior que las alumnas al no tener tiempo suficiente para concluir sus tareas en casa y no utilizar sus horas libres que tienen en la escuela; el 56.8% sólo en ocasiones llegan a entregar a tiempo sus tareas, de ahí que menos de la mi--tad de las alumnas (39.2%) entreguen oportunamente sus trabajos o tareas que dejan los maestros y que además es un requisito -- para obtener una calificación aprobatoria. Por otro lado el 48% de las alumnas no asiste a bibliotecas para complementar sus -- trabajos y tareas escolares que sus maestros les dejan, se en--contró que de la muestra estudiada únicamente el 14.7% (15 alumnas de 102) lo hacen.

De acuerdo a los datos obtenidos, se detectó que las materias que resultaron más difíciles de comprender para las alumnas fue-

ron las siguientes: el 42.2% de las alumnas señalaron que se les dificulta más comprender la materia de química; el 38.2% matemáticas; el 35.3% física, cabe mencionar que el resto de las materias también representan un grado de dificultad para las alumnas pero no tan representativas como las materias ya citadas. Así mismo se detectó que el 38.2% de las alumnas dijeron dedicar el mismo tiempo de estudio a las materias que le agradan y desagradan. Aunado a lo anterior, se encontró que las alumnas que han llegado a reprobado determinadas materias, se debe a que éstas les han resultado difíciles, entre otras cosas, por no prestar atención necesaria hacia las clases, así lo manifestó el 21.6%.

Por otro lado; el 20.6% de las alumnas manifestaron que se les dificultó comprender las materias que han reprobado al considerar que son los maestros quienes no saben explicar a pesar de que algunos maestros propician la participación de las alumnas durante las clases.

Los resultados obtenidos demostraron que las variables planteadas en la hipótesis se comprobaron, por lo que se considera que la reprobación de materias es el resultado de los deficientes hábitos de estudio en las alumnas así como el desinterés que muestran éstas hacia determinadas materias.

5.8 Conclusiones de las hipótesis.

Los datos presentados en este trabajo corresponden a ciento-dos alumnas de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", cuatenta y cinco padres de familia cuyas hijas presentaron cinco materias reprobadas durante el ciclo escolar 1989 - 1990 y siete profesores de enseñanza media básica del mismo -- plantel. Cabe señalar que la tasa de respuestas de los profesores resulta baja ya que sólo participaron siete de los cincuenta profesores contemplados para la investigación. Estos resulta dos ocasionaron serios problemas en la generalización de los resultados obtenidos por parte de los profesores, sin embargo permitieron tener una visión acerca de las causas que originan la reprobación de materias en las alumnas así como la opinión que tienen al respecto.

Los resultados obtenidos en esta investigación demostraron -- la existencia de una comunicación y actitud favorable del profesorado hacia las alumnas y viceversa, sobre todo en cuestiones de tipo escolar, ya que si se trata de problemas personales, -- las alumnas tienden a tener mayor comunicación con sus compañe ras de grupo, entre otras cosas por ser de la misma edad y por considerar que ellas comprenden mejor sus problemas, por otro -- lado la actitud de los profesores hacia las alumnas también re sultó favorable a excepción de la entrega de trabajos o tareas escolares por parte de las alumnas, ya que se encontro que algu nos de los profesores que participaron en la investigación, --

brindan otra oportunidad a las alumnas que no cumplen a tiempo con sus trabajos, otros sin embargo procuran crear y fomentar la responsabilidad de las alumnas, ante estas situaciones los profesores optan por no recibir sus trabajos posteriormente, lo que influye de alguna manera en su calificación final.

Por otro lado, se encontró que las alumnas de la secundaria a lo largo de las respuestas vertidas en los cuestionarios manifestaron tener deseos por estudiar la secundaria y al término de ésta seguir estudiando una carrera corta o de nivel superior que les permita jugar un papel importante dentro de la sociedad, no obstante hay quienes por falta de recursos económicos tendrán que ponerse a trabajar una vez que terminen su secundaria, esto no quiere decir que no tengan aspiraciones y deseos de superación, sino que sus aspiraciones responden a otro tipo de necesidades que en este caso fueron económicas.

Por lo que toca al medio ambiente escolar se detectó que este no es determinante para que se de la reprobación de materias, pero si influye en el aprovechamiento escolar de las alumnas ya que tanto las compañeras de grupo como la manera en que los maestros dan su clase, los distractores en el salón de clase y el desagrado hacia ciertas materias, son aspectos que dan pauta para que existan problemas de desinterés hacia las materias.

En cuanto a la suspensión temporal de clases de las alumnas el 100% señaló que pierden interés por continuar en la escuela; así mismo el 85.7% señaló que ante estas circunstancias reprueban materias. En relación al aspecto anterior, los padres de fa

milia coincidieron con las alumnas ya que se planteó que no se recupera el tiempo perdido y que el resolver guías que dan los profesores a las alumnas no es suficiente para que ellas aprueben determinadas materias pues señalaron que requieren de la -- asesoría directa de los profesores.

Por su parte los maestros expresaron en términos generales -- que efectivamente, las suspensiones de clases durante un ciclo escolar determinado ocasiona la reprobación de materias además -- de que influye en la calidad de la educación.

En lo que respecta a las sanciones escolares se encontró que estas influyen de manera indirecta en la reprobación de mate--- rias por lo que las alumnas deben de cumplir con el reglamento y las normas que establece la escuela secundaria No. 41 "Sor -- Juana Inés de la Cruz", así como en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares ante cada uno de los profesores que -- les imparten las diferentes materias o de lo contrario se hacen acreedoras a castigos que lejos de contribuir a su formación in fluyen en su afán por continuar estudiando.

Uno de los problemas que se observaron en la investigación -- es que existe falta de interés personal por parte de los padres de familia por conocer los problemas escolares de sus hijas, ya que únicamente el 17.8% lo hace por iniciativa propia. Sin em-- bargo el 75.5% de los padres de familia conoce la situación escolar de sus hijas sólo a través de las juntas que organiza la escuela.

En relación a la comunicación y confianza entre padres e hi-

jas, los resultados demostraron que el 66.7% de las alumnas son escuchadas por sus padres en el momento en el que ellas deciden platicar con ellos, más sin embargo, un porcentaje similar señaló lo contrario al afirmar que no se les da la importancia que ellas quisieran, con lo que se observa la falta de interés por parte de los padres de familia por los problemas que puedan presentar sus hijas, es así que el 6.7% de los padres señalaron -- preocuparse por sus hijas al platicar con ellas y enterarse de lo que les sucede.

En lo que se refiere a la falta de atención hacia las clases, se encontró que las alumnas indicaron que dicha situación se -- presenta porque se les dificulta comprender determinadas materias por no prestar atención y en algunas ocasiones porque consideraron que son los maestros quienes no saben explicar, finalmente se demostró también que algunas alumnas les desagradan de terminadas materias.

Por su parte, los profesores encuestados indicaron que procuran generar la participación de las alumnas con la finalidad de que los objetivos de cada materia se cumplan, además de que constituye un aspecto para la acreditación de éstas.

La falta de hábitos de estudio en las alumnas hace necesario crear y fomentarlos ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, las alumnas no saben como organizar su tiempo para programar adecuadamente sus actividades escolares, familiares y recreativas, otras en cambio expresaron no conocer lo que ello -- significa por lo que manifestaron la necesidad de conocerlos y-

de esta manera adotarlos y mejorar su forma de estudio.

De acuerdo a las cinco hipótesis planteadas en la investigación y con base a los resultados obtenidos por alumnas reprobadas, maestros y padres de familia cuyas hijas presentaron problemas de cinco materias reprobadas en la escuela secundaria -- No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", se llegó a la conclusión -- que sólo una de ellas se comprobó y las otras cuatro no, es decir influyen de alguna manera en el aprovechamiento escolar de las alumnas pero no son factores que incidan de manera directa en la reprobación de materias.

C A P I T U L O V I

**PROPUESTA DEL PROGRAMA "ORIENTACION Y ASESORIA
PARA ALUMNAS CON PROBLEMAS DE REPROBACION DE
MATERIAS".**

C A P I T U L O V I

6. PROPUESTA DEL PROGRAMA "ORIENTACION Y ASESORIA PARA ALUMNAS CON PROBLEMAS DE REPROBACION DE MATERIAS".

J U S T I F I C A C I O N

Durante la realización de la investigación en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", no sólo existió el interés sino la inquietud por generar alternativas que dieran respuesta a los problemas encontrados. Así tenemos que las funciones que ha desempeñado la Trabajadora Social hasta el momento sólo se han limitado a aspectos de índole administrativo como son: llevar control de asistencia, reportes, enviar citatorios a padres de familia, regresar a las alumnas que no cumplen con el uniforme, otorgar permisos de salida a las alumnas que manifiestan la necesidad de hacerlo por cuestiones de salud o familiares o hacer llamadas telefónicas a los padres de familia para que se presenten por sus hijas cuando tienen algún problema, principalmente de salud, sin embargo se consideró que su la bor debe ir más allá y no limitarse únicamente a dar apoyo a cuestiones administrativas.

Con base a lo anterior y a los resultados obtenidos en la in vestigación de campo sobre las causas que dan origen a la repro bación de materias y de acuerdo a las funciones que debe desa rrollar el Licenciado en Trabajo Social Escolar se plantea como

propuesta de acción el programa denominado "Orientación y Asesoría para alumnas con problemas de reprobación de materias", la finalidad del presente es dar atención a los problemas de reprobación que están haciendo mella en la formación académica de las alumnas.

Dicha propuesta surge después de haber conocido las causas que originan que las alumnas de la escuela secundaria No. 41 - "Sor Juana Inés de la Cruz" pierdan interés por continuar estudiando o bien no muestren interés por las materias que los maestros imparten o simplemente porque no cuentan con hábitos de estudio que les permitan reforzar aspectos de índole escolar, esto sin dejar de lado que la falta de aspiraciones en las alumnas así como los deseos de superación son factores que inciden en la problemática estudiada.

Por otro lado se contempló que si bien las sanciones escolares son las medidas correctivas que asumen algunos profesores para disciplinar la estancia de las alumnas en la escuela, no generan la reprobación de materias en forma directa pero si interfieren en su evaluación traducida a una calificación que el profesor les asigna por no reunir los requisitos necesarios para su acreditación.

La participación de los padres en la educación de los hijos es un factor importante para el desarrollo de éstos ya que si los padres demuestran interés por la vida escolar de sus hijos, éstos comprenderán que las actividades escolares forman parte de la vida familiar. Es así como de las conductas y actitudes -

que los padres manifiesten hacia la escuela y el trabajo escolar de sus hijos dependerá la forma en que éstos vean su vida escolar.

Finalmente no debe olvidarse que el docente forma también -- parte de la vida escolar de las alumnas, y en la medida en que muestre interés por las materias que imparte, logrará involucrarlas en su proceso educativo.

Por lo anterior, cabe hacer mención, que con la implementación del presente programa se pretende captar la atención de -- las tres instancias (alumnas, maestros y padres de familia) anteriormente mencionadas a fin de dar viabilidad a la problemática que caracteriza a dicha secundaria.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la participación de alumnas, maestros y padres de familia en acciones específicas que contribuyan a aminorar los problemas de reprobación de materias que se presentan en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Propiciar el interés de los profesores para que se involucren en actividades que vayan en beneficio de la comunidad escolar a través de una serie de acciones tendientes a la formación de círculos y hábitos de estudio.
- Orientar a las alumnas acerca de la importancia que tienen -- los hábitos de estudio para el desempeño de sus actividades -- escolares.
- Promover el uso del tiempo libre de las alumnas en la formación e integración de círculos de estudio que coadyuven a disminuir el índice de reprobación de materias.
- Proporcionar información sobre orientación vocacional a las -- alumnas de primer a tercer grado, que contribuya en la adquisición de elementos suficientes para la elección de una profesión.
- Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene su participación activa dentro de los procesos que se siguen en la secundaria a fin de no perder el contacto con el medio ambiente escolar en el que se desenvuelven sus hijos.

METAS

- Lograr la participación del 80% de alumnas, maestros y padres de familia en acciones específicas que contribuyan a aminorar los problemas de reprobación de materias que se presentan en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".
- Captar el interés de cuando menos el 80% de los profesores de la secundaria para que se involucren en actividades que vayan en beneficio de la comunidad escolar a través de una serie de acciones tendientes a la formación de círculos y hábitos de estudio.
- Lograr que el 100% de las alumnas reciban orientación acerca de la importancia que tienen los hábitos de estudio para el desempeño de sus actividades escolares.
- Lograr que el 100% de las alumnas aprovechen su tiempo libre en la formación e integración de círculos de estudio que coadyuven a disminuir el índice de reprobación de materias.
- Transmitir al 100% de las alumnas de primer a tercer grado, información sobre orientación vocacional que contribuya en la adquisición de elementos suficientes para la elección de una profesión.
- Lograr la sensibilización del 60% de padres de familia acerca de la importancia que tiene su participación activa dentro de los procesos que se siguen en la secundaria a fin de no perder el contacto con el medio ambiente escolar en el que se desenvuelven sus hijos.

LIMITES

Espacio: El programa "Orientación y Asesoría a alumnas con problemas de reprobación de materias" se pretende llevar a cabo en las instalaciones de la escuela secundaria - No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", ubicada en la --- calle Sur 103 No. 1034, Parque Balbuena, perteneciente a la Delegación Venustiano Carranza.

Tiempo: El programa tendrá una duración de un ciclo escolar a partir del mes de septiembre de 1991 al mes de junio - de 1992. Las sesiones que se llevarán a cabo tendrán - una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente. Cabe- mencionar que para los meses de julio y agosto de 1991 se prevee llevar a cabo una serie de cursos de capaci- tación, tanto para el equipo de Trabajo Social que eje cute el programa, como para el personal docente que -- apoyará durante la implementación del mismo.

Universo de Trabajo: Se pretende que el programa se lleve a ca- bo con las alumnas de la escuela secundaria No. 41 -- "Sor Juana Inés de la Cruz", que presenten problemas - de reprobación de materias de cualquier grado. Para lo cual se contará con la participación de maestros, orien tadoras y trabajadora social.

PROCEDIMIENTOS

Para que el desarrollo del programa de trabajo responda a las necesidades creadas dentro del mismo se contempló llevarlo a cabo en tres etapas, las cuales a continuación se señalan:

I. ETAPA INICIAL.

- 1.- Presentación del equipo de Trabajo Social con las autoridades de la secundaria.
- 2.- Coordinación de Trabajo Social con autoridades.
- 3.- Difusión del programa (alumnas, maestros y padres de familia).

II. ETAPA INTERMEDIA.

- 1.- Organización e integración del equipo de trabajo para la ejecución del programa.
- 2.- Formación y organización de grupos de alumnas para la ejecución del programa.
- 3.- Detección de hábitos de estudio en las alumnas.
- 4.- Organización para la impartición del curso de hábitos de estudio a las alumnas con problemas de reprobación de materias.
- 5.- Coordinación con instituciones educativas del nivel superior para la captación de prestadores de servicio social.
- 6.- Aprovechamiento de los espacios con que cuenta la escuela para la realización de los círculos de estudio.

- 7.- Aprovechamiento del tiempo libre de las alumnas dentro de la escuela para la formación de círculos de estudio.
- 8.- Formación de grupos de círculos de estudio.
- 9.- Coordinación con instituciones que proporcionen información sobre orientación vocacional para el nivel medio superior.

III. ETAPA FINAL.

- 1.- Convocar a los padres de familia para que asistan a las reuniones que Trabajo Social organice.
- 2.- Organización de las sesiones de trabajo con padres de familia.
- 3.- Organización de las alumnas para representar sociodramas.
- 4.- Compromiso y responsabilidad de la Educación Media Básica.
- 5.- Organización de las alumnas y maestros para la representación de sociodrama "Círculos de estudio antes, durante y después del curso".
- 6.- Reflexión objetiva de los problemas detectados y representados sobre problemas de reprobación de materias.
- 7.- Evaluación de la participación de alumnas, maestros y padres de familia en el programa.

ACTIVIDADES

I. ETAPA INICIAL.

- 1.1 Se llevará a cabo la presentación del equipo de Trabajo Social con las autoridades de la escuela secundaria No.- 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".
- 1.2 Se dará a conocer a las autoridades del plantel el programa denominado "Orientación y Asesoría para alumnas -- con problemas de reprobación de materias".
- 1.3 Se analizará con las autoridades el contenido del programa y se determinará la posibilidad de ejecutarlo.

- 2.1 Se establecerá coordinación permanente con el personal docente para la ejecución del programa.
- 2.2 Se establecerá el horario, duración y lugar de difusión del programa.
- 2.3 Se elaborará una calendarización para determinar los grupos y se atenderán de acuerdo a los horarios que se establecieron, con la finalidad de dar a conocer el programa.
- 2.4 Presentación del equipo de Trabajo Social a los docentes.

- 3.1 Elaboración de material de apoyo didáctico.
- 3.2 Selección de técnicas grupales.
- 3.3 Exposición del contenido del programa a los profesores de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la -- Cruz".

- 3.4 Análisis, comentarios y sugerencias al programa a través de técnicas grupales.
- 3.5 Presentación formal del equipo de Trabajo Social a las--
alumnas de la secundaria.
- 3.6 Exponer y resaltar la importancia del programa "Orientación y Asesoría para alumnas con problemas de reprobación de materias".
- 3.7 Convocar a los padres de familia por medio del personal-directivo y docente de la escuela al inicio del ciclo escolar para hacer la presentación del programa y resaltar la importancia que tiene su participación dentro del mis
mo.

II. ETAPA INTERMEDIA.

Actividades Previas.

- 1.1 Coordinación institucional para la determinación de cursos de capacitación sobre hábitos de estudio, círculos -
de estudio y Orientación Vocacional.
- 1.2 Programación de cursos para la capacitación de los Trabajadores Sociales.
- 1.3 Capacitación a los Trabajadores Sociales.
- 1.4 Reunión con docentes para establecer los lineamientos a seguir en los cursos de capacitación.
- 1.5 Determinación del personal docente que será capacitado -
(18 profesores).

1.6 Capacitación para docentes por parte del equipo de Trabajo Social.

Actividades Durante.

2.1 Determinación del horario, duración y lugar de ejecución del programa.

2.2 Se formarán tres grupos de alumnas reprobadas, uno por grado escolar.

2.3 De los tres grupos formados, se organizarán nueve subgrupos de alumnas, tres en cada grado escolar, que estarán coordinadas cada uno de ellos por dos maestros.

2.4 Asignación de coordinadores por subgrupos de alumnas reprobadas en cada grado escolar.

3.1 Se llevará a cabo un sondeo con las alumnas que presentan problemas de reprobación de materias para determinar la existencia o no de hábitos de estudio, a través de un cuestionario el cual se elaborará en coordinación con orientadoras.

3.2 Se formarán grupos de discusión a fin de que las alumnas conozcan y analicen la importancia que tienen los hábitos de estudio para su desarrollo escolar.

3.3 Que las alumnas elaboren un horario de trabajo en donde se contemplen actividades escolares, familiares y recreativas.

- 3.4 Se formarán grupos de discusión para realizar un análisis comparativo de las ventajas que tiene contar con hábitos de estudio y carecer de ellos.
- 4.1 Proyección de diapositivas sobre deficientes hábitos de estudio.
- 4.2 Elaboración de un collage sobre deficientes hábitos de estudio.
- 4.3 Proyección de diapositivas sobre hábitos de estudio.
- 4.4 Elaboración de un periódico mural por parte de las alumnas, donde se establezca una comparación de lo que son los hábitos de estudio y los deficientes hábitos de estudio.
- 4.5 Jerarquizar la problemática sobre hábitos de estudio y darle atención con base a prioridades.
- 5.1 Que se establezca coordinación con la Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela Normal Superior de maestros, Escuela Superior de Educación Física, así como de la Universidad Autónoma Metropolitana para que a través de la prestación de servicio social se capten recursos humanos que se encarguen de asesorar a aquellos grupos de alumnas que presenten problemas de reprobación de materias.

- 6.1 Se establecerán pláticas con directivos y docentes para-- sugerir el uso que se pretende dar al tiempo libre de las alumnas en la biblioteca.
- 6.2 Se promoverá a través de una convocatoria la donación de libros por parte de las alumnas para incrementar el acervo cultural de la biblioteca.
- 6.3 Se solicitará el apoyo de padres de familia para que a -- través de la formación de un comité se organicen para -- promover la donación de libros.
- 7.1 Se promoverá en la escuela, la creación de círculos de - estudio para aquellas alumnas o grupos que tengan horas- libres.
- 8.1 Se formarán círculos de estudio en cada una de las mate- rias que presenten problemas de reprobación.
- 8.2 Se realizarán evaluaciones periódicas para conocer los - avances de las alumnas (actividad que estará a cargo de- los responsables de cada materia de la escuela secunda-- ria).
- 8.3 De acuerdo a los avances que tengan las alumnas dentro de los círculos de estudio se otorgarán reconocimientos para motivar su desempeño escolar.
- 9.1 Se establecerá coordinación con instituciones educativas de nivel técnico, medio superior y superior para que prog

porcionen información sobre orientación vocacional al --
alumnado.

9.2 Se establecerá comunicación y coordinación entre los --
orientadores de la secundaria, Trabajador Social y Orien
tadores Vocacionales de las diferen es instituciones edu
cativas para que la información que se proporcione sobre
orientación vocacional responda a las necesidades del --
alumnado.

9.3 Organización y elaboración del plan de trabajo sobre ---
orientación vocacional para los tres grados.

9.4 Estructuración y elaboración de material de apoyo (trip-
ticos, rotafolios, carteles, filminas, diapositivas, --
etc.).

9.5 Aplicación del plan de trabajo sobre Orientación Vocacio
nal.

9.6 Proyección de diapositivas sobre orientación vocacional.

9.7 Aplicación de cuestionarios para conocer las aspiracio--
nes profesionales del alumnado.

9.8 Dar a conocer los resultados de los cuestionarios sobre-
Orientación Vocacional a las alumnas de tercer grado.

Actividades de Evaluación.

9.9 Al finalizar cada uno de los cursos (hábitos de estudio,
círculos de estudio y Orientación Vocacional) se lleva--
rán a cabo mesas redondas, con la participación de maes-
tros y alumnas, para evaluar los alcances obtenidos en -
ellos.

- 9.10 Realizar un análisis cualitativo sobre la participación del personal docente y alumnado, en el desarrollo del programa "Orientación y asesoría para alumnas con problemas de reprobación de materias".

III. ETAPA FINAL.

- 1.1 Promoción de las actividades al interior de cada grupo.
- 1.2 Promoción a través de carteles y volantes.
- 1.3 Elaboración de material didáctico.
- 2.1 Organización de reuniones con padres de familia para analizar la importancia que tiene su apoyo y comprensión en la educación de sus hijos.
- 2.2 Proyección de una película que haga alusión al tema visto.
- 2.3 Análisis y reflexión del tema.
- 3.1 Se elaborará un guión en donde se representará la experiencia vivida de las alumnas a través de un sociodrama denominado "Mis hábitos de estudio antes, durante y después del curso".
- 3.2 Se conformará el grupo de alumnas que participarán en el sociodrama sobre hábitos de estudio.
- 3.3 Se llevarán a cabo ensayos con las alumnas que participarán en el sociodrama.

3.4 Representación del sociodrama.

4.1 Se resaltará la importancia que tiene la participación - de alumnas, maestros y padres de familia en la educación.

4.2 Se hará participar a las tres instancias a través de técnicas grupales a fin de que manifiesten su punto de vista.

5.1 Se elaborará un guión sobre círculos de estudio.

5.2 Se conformará el grupo de alumnas que participarán en el sociodrama de círculos de estudio.

5.3 Se llevarán a cabo los ensayos con las alumnas que participarán en el sociodrama.

5.4 Presentación del sociodrama.

6.1 Se llevarán a cabo tres juntas con alumnas, maestros y - padres de familia a fin de que en cada una de las sesiones, una instancia de a conocer su punto de vista, comentarios, sugerencias y alternativas que surjan de las experiencias vividas en el desarrollo del programa "Orientación y Asesoría para alumnas con problemas de reprobación de materias".

- 7.1 Se organizarán mesas redondas con la participación de alumnas, maestros y padres de familia para llegar a conclusiones acerca del beneficio o no del programa para las personas que participaron en él y en general para conocer y evaluar los alcances obtenidos.

RECURSOS

Recursos Humanos.

Para el desarrollo del programa "Orientación y Asesoría para alumnas con problemas de reprobación de materias", en la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz", se cuenta con el personal directivo y docente del plantel.

El personal docente será el encargado de apoyar las actividades que Trabajo Social coordine y organice a fin de dar a conocer la importancia de la implementación del programa en dicha secundaria.

Por otro lado, se requiera la participación de:

- Dos licenciados en Trabajo Social (pasantes o prestadores de servicio social).
- Dos orientadores de base.
- 18 profesores de base.
- 20 profesores prestadores de servicio social de las diferentes asignaturas.
- Dos orientadores vocacionales prestadores de servicio social.
- 1 bibliotecario de base y dos de servicio social.
- 1 dibujante o diseñador gráfico prestador de servicio social.

Recursos Institucionales.

- Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Escuela Secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".
- Escuela Superior de Educación Física.
- Universidad Autónoma Metropolitana.
- Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Escuela Normal Superior de Maestros.
- Secretaría de Educación Pública.
- Colegio de Bachilleres.
- Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios. (CETis)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (CONALEP)
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios. (CETis)
- Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Recursos Materiales.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - Aparatos audiovisuales. | - Cámara fotografica. |
| - Televisión. | - Equipo de sonido |
| - Grabadora. | - Máquina de escribir. |
| - Video | |

- Espacios físicos de la escuela secundaria (Biblioteca, patio, sala de juntas, salones, etc.).
- Mesas.
- Sillas.
- Bancas.
- Escritorios.
- Stencil.
- Cartulinas.
- Hojas blancas.
- Folders.
- Papel carbón.
- Papel bond.
- Libretas.
- Tarjetas de trabajo y bibliográficas.
- Material bibliográfico y hemerográfico.
- Albanene.
- Papel lustre de diferentes colores.
- Papel crepe de diferentes colores.
- Pruebas y baterías psicológicas.
- Recortes de dibujos diversos.
- Cintas para máquina.
- Plumines.
- Cajas de colores de madera.
- Masking - tape.
- Clips.
- Resistol blanco
- Diurex.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| - Lápices. | - Rollo fotográfico. |
| - Bolígrafos. | - Filminas. |
| - Reglas de 60cm. | - Diapositivas. |
| - Cises. | - Películas de video. |
| - Borradores. | - Pizarrones. |
| - Sacapuntas. | - Perforadora. |
| - Gomas de borrar. | - Engrapadora. |
| - Grapas. | - Tinta china. |
| - Mantas. | - Pintura de aceite. |
| - Brochas. | - Pintura Vinílica. |

Recursos Financieros.

Para la aplicación de este programa no se cuenta con ningún apoyo financiero, por lo que se hace necesario recabar fondos a través de la sociedad de padres de familia, debido a que el -- equipo interdisciplinario no cuenta con recursos financieros -- puesto que ninguna institución lo apoya económicamente, por lo que se hará necesario que éstos sean promovidos por la secundaria y el equipo de trabajo que lleve a cabo el programa.

POLITICAS.

- El programa "Orientación y Asesoría para alumnas con problemas de reprobación de materias" se llevará a cabo en las instalaciones de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".
- El equipo de Trabajo Social que lleve a cabo dicho programa - será el encargado de coordinar todas las acciones tendientes a la orientación y asesoría que requiere el alumnado.
- La duración del programa será de un ciclo escolar y podrá modificarse de acuerdo al cumplimiento de los objetivos y metas fijadas así como de las propias necesidades de la escuela.
- Los niveles de atención que cubrirá el programa serán principalmente el informativo - preventivo.
- Los cursos de capacitación serán impartidos a Trabajo Social, mismos que a su vez capacitarán a profesores quienes se encargarán de asesorar y ejecutar las acciones del programa, apoyados y coordinados con otros profesionistas de las instituciones ya citadas.
- Unicamente los cursos serán dirigidos a las alumnas que tengan problemas de reprobación de materias.
- Solamente en el turno matutino de la escuela secundaria No. - 41 "Sor Juana Inés de la Cruz" se llevará a cabo el programa.
- Las sesiones de trabajo estarán supeditadas de acuerdo a la asignación que los directivos dispongan.
- Para la implementación del curso "Círculos de estudio" sólo - se contemplarán las horas libres que tengan los grupos.

- Las sesiones que se calendaricen no se alterarán salvo excepciones muy especiales.
- Si dentro de los grupos formados durante los cursos se presenta algún caso que requiera de atención especializada, se canalizará con la persona indicada para que reciba atención, a fin de no descuidar al resto de las alumnas con las cuales se trabaja de manera grupal.
- Se proporcionará orientación y asesoría a los tres grados de educación secundaria, pero únicamente las alumnas de tercer grado tendrán resultados inmediatos sobre la aplicación de cuestionarios sobre orientación vocacional a fin de que conozcan sus intereses profesionales para facilitarle el proceso de elección ocupacional.
- La asignación de coordinadores para los cursos de hábitos de estudio y círculos de estudio estará en función del número de alumnas que lleguen a conformarlos.

SUPERVISION.

La supervisión entendida como un proceso educativo que ayuda a desarrollar habilidades y aptitudes para alcanzar un desarrollo profesional cuidará el cumplimiento de la ejecución del programa a través de una estrecha relación individual y grupal del equipo interdisciplinario mediante la observación participante y retroalimentación grupal.

Quienes lleven a cabo la supervisión de la ejecución del programa estarán al tanto de que las actividades, objetivos y metas planteadas se cumplan.

Por lo antes mencionado, se hace necesario que para que la supervisión cumpla con uno de sus objetivos, el equipo de trabajo coordinado deberá al término de cada una de las actividades entregar un reporte en donde se desarrollen los logros obtenidos o posibles obstáculos que hayan limitado su realización.

EVALUACION.

Todo programa debe ser sometido a una evaluación por ende éste tendrá que ser evaluado. Se sabe que una evaluación es un proceso de medición en el cual se va a determinar el logro o fracaso de los objetivos planteados.

La evaluación que se llevará a cabo será de cada una de las actividades a fin de llevar un seguimiento de los logros que se vayan teniendo, es decir será una evaluación continua.

Al final de la aplicación del programa se entregará una evaluación final en donde se mencionarán los alcances o posibles limitantes que hayan impedido que la propuesta se haya dado conforme a lo planeado.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo es necesario hacer una serie de comentarios en relación a los obstáculos que se presentaron a lo largo del desarrollo de la investigación, misma que originalmente pretendió ser descriptiva, pero que debido a dichos obstáculos se quedó sólo en un nivel de tipo exploratorio.

Uno de los obstáculos que se presentaron en la investigación - de campo y que originaron que únicamente una hipótesis se comprobara completamente, fue el hecho de que la muestra de los profesores que en un principio era de 50, se vió reducida a 7, debido a que el resto de ellos se negaron a participar en la investigación y sólo se limitaron a leer los cuestionarios pero nunca se obtuvo respuesta alguna por parte de ellos a pesar de que se les insistió en repetidas ocasiones, haciéndoles ver la importancia que tenía su cooperación para el beneficio de la comunidad estudiantil y del suyo propio.

Otro obstáculo de la investigación lo constituyeron las suspensiones de clases que durante el ciclo escolar 1988 - 1989 se dieron, cuando el magisterio se vió envuelto en una serie de problemas a nivel laboral y sindical, lo cual provocó que la aplicación de los cuestionarios se retrasara. No obstante la investigación - pudo sacarse adelante y ahora lo único que resta por hacer en beneficio del alumnado de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana - Inés de la Cruz", es lograr que el programa "Orientación y Asesoría para alumnas con problemas de reprobación de materias", que se sugiere para hacer frente a los problemas de reprobación de -

esa escuela, se lleve a cabo a fin de que los esfuerzos por que--
rer dar solución a los problemas de reprobación no se vean frus--
trados por no contar con el personal que pueda y quiera asumir -
esa responsabilidad.

Por otro lado, para que dentro de las escuelas de educación me--
dia básica se de cobertura al ámbito social se hace necesaria la
participación del Trabajador Social a fin de que se atiendan los
problemas que en ese ámbito se presentan y que van desde el fami--
liar hasta el escolar y dentro de ellos se encuentran otros como
son: problemas de tipo personal, de socialización, de conducta, -
de aprovechamiento escolar, deserción y reprobación.

La imagen que el Trabajador Social ha proyectado dentro de las
escuelas del nivel medio básico ha estado determinada por las fun--
ciones que lleva a cabo, las cuales si bien no han sido reconoci--
das, en gran parte se debe a que en él no ha existido la disponi--
bilidad de hacer ver la importancia que tiene su estancia en di--
chas instituciones, ya que ha limitado su acción en el desempeño
de actividades meramente de gabinete, no dándole la importancia y
proyección necesaria a aquellas que son de su competencia, como -
el hecho de realizar investigaciones y diagnósticos sociales de
la problemática que prevalece en el medio en el que se desenvuel--
ve laboralmente y jerarquización de problemas para su atención -
con base a prioridades, de ahí la importancia de querer que el -
Trabajador Social a través de programas de acción haga expreso su
verdadero compromiso por atender y dar viabilidad a los problemas
que en la actualidad enfrentan las escuelas secundarias.

Con base a lo anterior y a los resultados de la investigación

se hace necesario enfrentar problemas como el de reprobación de materias y deserción, ya que de no ser así éstos seguirán haciendo mella en el sistema educativo y en la sociedad misma.

Por otro lado esta labor no sólo concierne al Trabajador Social, también involucra al personal docente y directivo de la secundaria, así como a los padres de familia, los cuales a través de su participación activa coadyuvarán a la solución de los problemas que en la actualidad se presentan en la educación mexicana por lo que es de suma importancia que se continúen realizando estudios para detectar con mayor precisión las variables que inciden sobre el problema de la reprobación de materias y establecer en forma concreta acciones tendientes al mejoramiento de la acción educativa con la participación conjunta de profesores, padres de familia y las alumnas mismas.

Finalmente se concluye que el Trabajador Social escolar es el vínculo de enlace entre la familia, la escuela y el alumno que permite encontrar las posibles alternativas de solución a problemas ya no sólo de índole familiar y social sino también escolar.

SUGERENCIAS

El Trabajador Social del área escolar debe luchar por obtener un reconocimiento y evitar se le siga considerando sólo como un apoyo para maestros, orientadores y prefectos, por lo que deberá aplicar sus conocimientos y resaltar la importancia de su labor dentro de esa área, por lo que se hace necesaria su actualización permanente a fin de que el personal docente valore la permanencia y participación de este profesional.

Debe crearse una Jefatura de Trabajo Social a nivel de la Secretaría de Educación Pública, ya que en la actualidad sólo existe como un servicio más a la comunidad pero no se le da la importancia que en realidad tiene. Con dicha Jefatura se pretende que exista constante comunicación entre los Trabajadores Sociales que se encuentran agrupados dentro del mismo sector y que a través de sesiones de trabajo o denominadas también de consejo, se plasmen todas las inquietudes, problemas, sugerencias y alternativas que versen en relación a las exigencias de las escuelas de educación media básica.

También se pretende que exista supervisión de las actividades que los Trabajadores Sociales desempeñan con la finalidad de no desviar los objetivos y metas propuestas en el programa de Trabajo Social, mismos que deben ser evaluados periódicamente a fin de que los resultados sean favorables tanto para la Institución como para Trabajo Social.

Se sugiere que dentro de la secundaria se programen juntas in-

terdisciplinarias de evaluación, en donde se ponga de manifiesto por cada uno de los integrantes si el trabajo que están realizando es el adecuado o no y de qué manera podrían mejorarlo.

Establecer coordinaciones por parte de Trabajo Social con escuelas o instituciones con la finalidad de que cuando menos dos veces al año acudan a la secundaria a proporcionar información acerca de las carreras que las alumnas desean seguir estudiando al concluir con sus estudios de secundaria, es decir que se brinde Orientación Vocacional oportuna al alumnado de manera institucional y que sea reforzada por las orientadoras de la escuela a través de la aplicación de test de aptitudes.

Que se integre un grupo interdisciplinario (médico, orientadoras, profesores y trabajador social) para que elaboren un programa de Educación Sexual y Educación para la Salud a fin de que se les proporcione a las alumnas la información, ya sea durante las llamadas horas libres o se establezca un horario para proporcionarles dicha información.

Que se solicite de manera permanente los servicios de un Médico Escolar que atienda las necesidades de salud del alumnado a fin de evitar que se les proporcionen medicamentos sin prescripción médica cuando presentan dolores de cabeza, muelas y cólicos entre otros, ya que ésto lejos de beneficiarlas las perjudica al crear dependencia por determinados medicamentos que posteriormente requerirán de un tratamiento específico.

Que se premie a las alumnas que obtengan buen promedio (9 o' 10) de calificación a través de diplomas de reconocimiento.

Que se otorguen becas a las alumnas de recursos económicos precarios que observen durante su estancia en la escuela un buen a--provechamiento escolar, traducido en calificaciones de 9 ó 10 de promedio.

ANEXOS

CAUSAS DE REPROBACION ESCOLAR EN LA SECUNDARIA

No. 41 "SOR JUANA INES DE LA CRUZ"

Objetivo: Obtener información que permita conocer las causas-que originan la reprobación de materias en las alumnas de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una "X" la opción que consideres más conveniente y explica en los casos que así se te pida, en los casos que existan más de dos opciones enuméralas en orden de importancia.

1.- ¿Dentro de la escuela con quién tienes mayor comunicación y confianza para tratar temas de interés personal?

- () Maestros.
- () Directora.
- () Orientadoras.
- () Trabajadora Social.
- () Compañeras de grupo.
- () Otro. ¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Qué sucede cuando te surge alguna duda sobre el tema que exponen tus maestros?. (Enumera en orden de importancia - según tu caso).

- () Levantas la mano y dices que no entendiste la clase.
- () Te quedas con la duda.
- () Investigas lo que no entendiste.
- () Las dudas se las preguntas a tus compañeras de grupo.
- () No preguntas por temor a que tus compañeras se burlen de tí.
- () El maestro se da cuenta que no entendieron la clase y les explica nuevamente.
- () Le preguntas a tu profesor pero éste no resuelve tu duda.
- () Le planteas la duda a tu maestro pero no te la toma - en cuenta.

() Les deja un trabajo de investigación para que comprendan mejor el tema.

() Otro. ¿Cuál? _____

3.- ¿De qué manera exponen su clase tus maestros?.

() Te dictan la clase y luego explican.

() Explican su clase auxiliándose de algún material didáctico (pizarrón, mapas, carteles, etc.).

() Organiza al grupo en equipos para que expongan la clase.

() Te dejan trabajos para que tú participes en la clase.

() Otro. ¿Cuál? _____

4.- Algunas veces nos reunimos con las compañeras de grupo, si - en tu caso sucede, lo haces ¿por qué?

() Se persiguen intereses afines a los tuyos (diversión, -- platicar, estudiar, etc.).

() Es importante que se establezca una constante comunicación con tus compañeras de grupo.

() Aprovechas la reunión para resolver dudas de la escuela sobre determinadas materias.

() Platicas sobre tus problemas familiares.

() Llegas a considerar que las reuniones con tus compañeras de grupo no tienen caso.

() Sientes que personas de tu misma edad son las únicas que te comprenden.

() Otro. ¿Cuál? _____

5.- De los siguientes elementos menciona cuales son los que toma en cuenta tus maestros para evaluarte:

() Puntualidad y asistencia.

() Exámenes.

() Trabajos y tareas.

() Participación en clase.

() Otros. ¿Cuáles? _____

6.- ¿Qué haces cuando tienes horas libres dentro de tu escuela?.

() Repasar apuntes de las materias.

() Platicar con tus compañeras de grupo sobre temas escolares.

() Platicar con tus compañeras sobre problemas familiares.

() Platicar sobre temas de interés personal (cambios de la adolescencia, noviazgo, de programas de radio, televisión, etc.).

() Otro. ¿Cuál?.

7.- Algunas veces tenemos problemas al realizar las tareas - que nos dejan en la escuela, si a tí te sucede, ¿cuáles son las causas?

() No le entiendes a la tarea porque el maestro no explicó bien.

() Por más empeño que le pones no la entiendes.

() No encuentras información que se te pide.

() Por falta de ánimo al momento de realizar tu tarea.

() No tienes en orden tus apuntes.

() El material que te solicitan es muy caro.

() Realizas tus tareas únicamente por compromiso para obtener una calificación aprobatoria.

() En ocasiones no entra a clases porque compañeros tuyos te inducen a ello.

() Otros. ¿Cuáles?.

8.- Algunas veces podemos distraernos durante las clases, en tu caso a que se debe que en ocasiones te distraigas y - cual a tu forma de ver serían las consecuencias:

Causas.

() Falta de carácter del maestro para controlar el grupo durante la clase.

() No te gusta la escuela.

() Te desagradan algunas materias.

() Piensas en los problemas que tienes con tus compañeros de grupo.

() Piensas en los problemas que tienes con tus padres.

() Piensas en los problemas que tienes con tus hermanos.

() Piensas en las materias que has reprobado y no sabes que hacer.

() Porque te es difícil concentrarte en algunas materias y por carecer de hábitos de estudio (tomar apuntes, - poner atención necesaria, etc.).

() Por pensar que nadie te comprende.

() Falta motivación por parte de los maestros.

() Porque en ocasiones no le entiendes al tema que se expone.

() Porque en ocasiones tu estado de salud no es el adecuado.

() Por problemas diversos (con amigos, novio, parientes, etc.).

- () Por no llevar el material que te solicitaron en la escuela.
- () Por cuestiones económicas.
- () Otro. ¿Cuál? _____

Consecuencias.

- () Reprobación de materias.
- () Reportes por parte de tus maestros.
- () Obtención de bajas calificaciones (abajo de ocho).
- () Pérdida de interés por las materias.
- () Piensas en salirte de la secundaria.
- () Otra. ¿Cuál? _____

9.- En relación a los hábitos de estudio, piensas que: (enumera en orden de importancia).

- () Tendrías una mejor organización en el estudio.
- () Se cumpliría con todas las tareas que te piden en la escuela.
- () No será necesario estudiar más de dos veces si existe concentración durante las clases y apuntes ordenados.
- () Son innecesarios.
- () Tendrías tiempo para acudir a bibliotecas y complementar los temas que expuso el maestro durante la clase.
- () No reprobaría materias, porque tendría una forma especial de estudiar.
- () Me ayudarían a superar las deficiencias que tengo y aumentaría mis calificaciones arriba de siete.
- () Se deberían impartir en la escuela porque desconozco lo que ello significa.
- () Otro. ¿Cuál? _____

10.- Para conocer un poco tu forma de estudiar, contesta lo siguiente:

	Si	No	A veces
Planeas un horario para tus actividades escolares, recreativas y familiares.	_____	_____	_____
Estudias más en vísperas de un examen que en días normales.	_____	_____	_____
Elaboras una guía para presentar tus exámenes.	_____	_____	_____
Utilizas un cuaderno especial para cada materia.	_____	_____	_____
Entregas a tiempo tus tareas.	_____	_____	_____

Cuando estudias ves televi-
sión o escuchas radio.

Si	No	A veces
_____	_____	_____

Asistes a bibliotecas para
complementar tus trabajos -
escolares.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Se te dificulta tomar notas
en clase.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Cuando estudias tratas de -
memorizar aunque no entien-
das el tema.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Piensas que estudias mucho-
y los resultados son defi-
cientes.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Dedicas el mismo tiempo de
estudio a las materias que-
te agradan y desagradan.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Te resulta difícil compren-
der las materias que has re
probado.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Para estudiar utilizas tus
apuntes y algunos otros ma-
teriales (libros, revistas,
etc.).

_____	_____	_____
-------	-------	-------

11.- Algunas ocasiones platicamos con los maestros en tu caso
lo hacer porque:

- () Platicas con ellos de asuntos escolares.
- () Pides información respecto a los cambios que ocurren
en tu cuerpo, (cambios tanto psicológicos como fisio-
lógicos).
- () Lo haces acompañada de otra compañera porque es diffi-
cil acercarte a ellos para platicar.
- () No te acercas a ellos porque consideras que es inne-
cesario.
- () Sólo te acercas a ellos cuando tienes problemas de -
calificaciones de la materia.
- () El o los maestros pueden orientarte respecto a pro-
blemas escolares y/o familiares que tú les planteas.
- () Cuando te acercas a ellos para platicar, generalmen-
te no tienen tiempo para escucharte.

() Otra. ¿Cuál?.

12.- Cuando llegas de la escuela (a tu casa) ¿qué actividades realizas primero?.

() Las escolares (realizar tareas).

() Las recreativas (ver televisión, escuchar radio, salir al parque, etc.)

() Las familiares (quehaceres del hogar).

() Otras. ¿Cuáles?.

13.- La escuela tiene que cumplir con un reglamento para guardar cierto orden y si no se respetan las normas establecidas se recurren a sanciones, ¿a cuál de ellas te has visto sometida?.

() Suspensión por más de un día por no cumplir con el uniforme.

() Suspensión por no llevar el material que te piden en cada materia.

() Suspensión por llegar tarde (tres retardos una falta).

() Suspensión porque tus padres no se presentan en la escuela el día que tú les avisas.

() Suspensión por tu mala conducta dentro de la escuela.

() Suspensión porque tus padres no se presentan a conocer tu situación escolar.

() Suspensión porque repruebas más de tres materias.

() Suspensión por no llevar la boleta de calificaciones firmada.

() Suspensión por no respetar los símbolos patrios.

() Suspensión porque no cumples con la cooperación voluntaria, que solicita la escuela.

() Suspensión porque no avisas a tus padres que fueron citados en la escuela (juntas, reuniones, etc.).

() Otro. ¿Cuál?.

14.- ¿Por qué estudias la secundaria?.

() Porque te obligan tus padres.

() Por el deseo de superarte.

() Por tener amigos.

() Por no querer hacer nada en tu casa.

() Otras causas. ¿Cuáles?.

15.- ¿Que piensas hacer cuando termines la secundaria?.

() Trabajar.

() Continuar estudiando.

() Cursar una carrera técnica o corta.

() Otro. ¿Qué piensas hacer?.

16.- Cuando quieres comentar algo a tus padres, ellos generalmente:

() Te escuchan en ese momento.

() Lo hacen después de que se los pides.

() Lo hacen pero no le dan la importancia que tú quisieras.

- () No te escuchan.
() Parece que te escuchan pero en realidad no lo están haciendo.
() Otro. ¿Qué hacen?.
- 17.- ¿Dentro de tu familia a que personas les tienes mayor confianza?
() Padre.
() Madre.
() Hermanos.
() Otros. ¿Cuáles?.
¿Por qué?.
- 18.- ¿De qué forma te apoyan tus padres para que continúes estudiando?
() Te ayudan con tus tareas.
() Te proporcionan el dinero que necesitas para tus estudios.
() Te dan facilidades para que acudas a los lugares -- que son necesarios para realizar tus tareas.
() No les importa que estudies, pero tú lo haces por -- que te gusta.
() Se preocupan por conocer tus inquietudes, problemas, aspiraciones, etc.
() Otros. ¿De qué manera?.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y contesta de la manera más clara posible a lo -- que se te pide.

- 19.- ¿Qué objetivos te planteaste al ingresar a la secundaria menciona tres de los más importantes.
A) _____
B) _____
C) _____
¿Los has cumplido? Si _____ No _____
¿Por qué?.
- 20.- Menciona tres de las causas por las cuales consideras -- que reprobaste materias.
A) _____
B) _____
C) _____
¿Qué piensas hacer?.
- 21.- El hecho de que hayas reprobado fue culpa tuya o del maestro.
¿por qué?.

22.- ¿Por qué consideras que se te dificulta comprender las -
materias que has reprobado?.

23.- ¿Para qué crees que te sirven los apuntes que tomas du-
rante las clases?.

24.- Cuando no cumples con uniforme, tareas, trabajos, mate-
rial didáctico, etc. ¿cuáles son los castigos que te im-
ponen?.

25.- ¿Qué materias te resultan más difíciles?.

¿Por qué?.

26.- ¿En qué materias tus maestros te hacen participar duran-
te la clase para que el tema que se dió quede mejor en-
tendido?.

27.- ¿Qué sugerencias harías a tus profesores para que expon-
gan mejor su clase?.

28.- ¿Consideras que el lugar donde se encuentra ubicada la
escuela es el adecuado?.

Si _____ No _____ ¿Por qué?.

29.- ¿Qué materias te gustan más?.

¿Por qué?.

30.- ¿Qué es lo que más te agrada de tu escuela?.

¿Por qué? _____

¿Qué es lo que más te desagrada de tu escuela? _____

¿Por qué? _____

31.- ¿Qué opinión tienes de que la escuela donde estudias sea únicamente para mujeres?.

CAUSAS DE REPROBACION ESCOLAR EN LA SECUNDARIA

No. 41 SOR JUANA INES DE LA CRUZ

Objetivo: Obtener información respecto a las causas de reprobación de materias en las alumnas de la escuela secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y - marque con una "X" la opción que considere más - conveniente y explique en los casos que así se - le pida, en el caso de que existan más de dos opciones enumérelas en orden de importancia.

- 1.- ¿De qué manera motiva a sus alumnas al inicio de cada ciclo escolar para que muestren interés por su materia?
 - () Les explica de que va a tratar su materia.
 - () Les explica cual es su importancia para su preparación.
 - () Las invita para que expongan sus dudas en clase.
 - () Las hace participar para ganar su confianza y cumplan satisfactoriamente con los objetivos del proceso enseñanza - aprendizaje.
 - () Les explica la relación e importancia de su materia -- con otras.
 - () Otra. ¿De qué manera? _____
- 2.- Cuando observa que algunas alumnas por más empeño y entusiasmo que le ponen a la clase no la entienden, usted generalmente:
 - () Les repite la clase porque así se lo manifiestan.
 - () Propicia la participación para conocer el porcentaje de alumnas que no entendieron.
 - () Realiza un cuestionario para conocer la situación del - grupo.
 - () Les aplica un examen para que estudien más.
 - () Deja un trabajo de investigación y se discute en clase.

- () Se queda con las alumnas que no entendieron después de clase y les explica.
- () Otro. ¿Qué hace? _____

3.- La falta de aspiraciones y deseos de superación en las -- alumnas, puede ocasionar:

- () Pérdida de interés por la escuela.
- () Reprobación de materias en las alumnas.
- () Influencia en su aprovechamiento escolar (calificaciones abajo de ocho).
- () Poca atención hacia las clases.
- () Que la alumna estudie por obligación y compromiso.
- () Otras causas. ¿Cuáles? _____

4.- ¿Qué recursos didácticos utiliza para impartir sus clases?

- () Pizarrón.
- () Mapas.
- () Libros.
- () Revistas.
- () Cartulinas.
- () Otros. ¿Cuáles? _____

5.- ¿Qué elementos toma en cuenta para evaluar a sus alumnas?

- () Puntualidad y asistencia.
- () Exámenes.
- () Trabajos y tareas.
- () Participación.
- () Revisión de cuadernos.
- () Otros. ¿Cuáles? _____
- ¿Por qué? _____

6.- Durante la clase formula preguntas a sus alumnas sobre el -- tema que expuso para:

- () Conocer si quedó entendida la clase y no existen dudas.
- () Para generar la participación del grupo.
- () Para evaluarse como profesor.
- () Mejorar la forma de exposición en las siguientes clases.

- () Casi no formula preguntas por considerar que las alumnas siempre entienden la clase porque no preguntan.
- () Continuar motivando a las alumnas y no pierdan el interés a la clase.
- () Otro motivo. ¿Para qué? _____

7.- Elabora un plan de trabajo para impartir sus clases, ¿por qué?

- () Considera que es más fácil impartir los temas.
- () Porque las alumnas entenderán mejor su clase.
- () No lo hace porque considera que es innecesario.
- () Tendría más organizado su tiempo para el desarrollo del curso.
- () Complementa los temas a exponer para cumplir con los - objetivos que marca la enseñanza secundaria.
- () No es necesario porque la guía que proporciona la Secretaría de Educación Pública es completa y suficiente.
- () Otro motivo. ¿Cuál? _____

8.- ¿De qué manera afecta a las alumnas las constantes suspensiones de clase, ya sea por cuestiones de conducta o académica?

- () Bajo aprovechamiento escolar (reflejado en calificaciones menos de ocho).
- () Pérdida de interés por continuar en la escuela.
- () Reprobación de materias. (como consecuencia)
- () No cubre los objetivos del programa de las materias y se ve reflejado en sus conocimientos.
- () Descontrol total de la situación y no sabe que hacer.
- () Otro. ¿De qué manera? _____

9.- Para fomentar el estudio en sus alumnas usted generalmente:

- () Les deja trabajos de investigación en bibliotecas, museos, etc.
- () Les pregunta en cada clase y toma en cuenta la participación.
- () Les deja leer otros libros que no sean de la escuela.
- () Cada clase les deja tarea.
- () Las motiva a través de estímulos, por ejemplo: felicitaciones verbales o en sus trabajos.
- () Otros. ¿Qué hace? _____

10.- Aplica alguna(s) técnica(s) de comunicación entre sus alumnas y participa en ella(s), ¿por qué?

- ☐ Es necesario conocer sus inquietudes.
- ☐ Es importante conocer que esperan del curso.
- ☐ Merecen ser escuchadas a la edad que tienen.
- ☐ Se genera confianza y los resultados son más satisfactorios en las materias.
- ☐ Permite que las alumnas se acerquen a usted porque saben que podrá orientarlas en lo que ellas soliciten o necesiten.
- ☐ No es necesario que se lleven a cabo.
- ☐ Otra causa. ¿Cuál? _____

11.- ¿Considera que la actualización del docente es importante?

- ☐ Totalmente de acuerdo.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Totalmente en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ Indiferente.

¿Por qué? _____

12.- ¿Da información a sus alumnas acerca de la importancia de estudiar la secundaria? ¿Por qué?

- ☐ Desea que se sigan superando.
- ☐ Encuentra en ellas el cambio de una futura sociedad.
- ☐ Es la base de su desarrollo profesional.
- ☐ Es importante que la alumna participe en el desarrollo del país.
- ☐ No está dentro de sus funciones como profesor.
- ☐ Otra causa. ¿Cuál? _____

13.- De los elementos que a continuación aparecen ¿cuáles cree usted que son más importantes para que el proceso de enseñanza - aprendizaje cumpla con sus objetivos?

- ☐ Cooperación e integración en el grupo.
- ☐ Organización y asistencia en el grupo.
- ☐ Comunicación y organización en el grupo.

- () Convivencia y colaboración en el grupo.
- () Disciplina y dedicación por parte del grupo de alumnas.
- () Otro elemento. ¿Cuál? _____
- ¿Por qué? _____

14.- Cuando imparte su clase y las alumnas no prestan la atención necesaria, usted generalmente:

- () Interrumpe su clase.
- () Se enoja.
- () Reporta al grupo.
- () Continúa con la clase sin hacer nada.
- () Deja trabajos de investigación para que entiendan por su cuenta el tema.
- () Otro. ¿Qué hace? _____

15.- Cuando observa que una de sus alumnas presenta un problema personal (familiar) o escolar, usted generalmente:

- () Deja que continúe con su problema sin importar lo que suceda.
- () Le brinda ayuda hasta que se encuentre alguna solución.
- () Considera que eso no tiene que ver con su trabajo.
- () La canaliza con alguna persona que pueda orientarla en su problema.
- () Investiga la problemática pero no hace nada.
- () Otro. ¿Qué hace? _____

16.- Cuando deja un trabajo sobre su materia y las alumnas por cualquier motivo no se lo entregan el día que se acordó, usted:

- () Ya no lo recoge y las reprueba.
- () Las reporta inmediatamente.
- () Le es indiferente.
- () Les da otra oportunidad.
- () Les explica la responsabilidad que implica el entregar un trabajo escolar a tiempo, y ya no lo recoge.
- () Otro. ¿Qué hace? _____

17.- Cuando sus alumnas le comentan que desean seguir estudiando pero que no saben porque carrera decidirse, usted:

- () Les dice los pro y los contra de las carreras que a -- ellas les gustan.
- () Las orienta para que acudan a un lugar a solicitar información para decidirse por alguna de ellas.
- () Pide a alguna persona que acuda a la escuela a brindar les Orientación Vocacional.
- () Las manda con la Trabajadora Social para que sea ella quien las oriente.
- () No toma en cuenta las inquietudes de sus alumnas por -- no saber qué hacer al respecto.
- () Otros. ¿Qué hace? _____

18.- De los aspectos que a continuación se enuncian ¿cuales con sidera usted que fueron los principales por los que llegó-- a ser profesor de secundaria?

- () Eligió la carrera por vocación.
 - () Por relacionarse con la juventud.
 - () Porque se interesa en la enseñanza.
 - () Por tradición de familia.
 - () Por cuestiones económicas.
 - () Por accidente.
 - () Por la seguridad de obtener una estabilidad profesio-- nal.
 - () Por ser sujeto de cambio social.
 - () Otra razón.
- Especifique ¿cual? _____
¿Por qué? _____

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y - conteste de la manera más clara y precisa posible.

19.- ¿Qué entiende usted por un proceso educativo? _____

20.- ¿De qué manera podría usted contribuir para que el sistema de enseñanza - aprendizaje mejore? _____

21.- Mencione tres causas por las cuales considera usted que --
las alumnas reprueban materias, (las más importantes).

- A) _____
B) _____
C) _____

22.- ¿Qué sugiere usted para que el índice de alumnas reprobadas disminuya? _____

23.- ¿Considera usted que la falta de conocimientos didácticos-
y pedagógicos en los maestros ocasiona la reprobación de-
materias?

() Si

() No

¿Por qué? _____

24.- Desde su punto de vista ¿cual es la importancia de los hábi-
tos de estudio en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

25.- ¿Alguna vez ha suspendido alguna alumna de su clase?

() Si

() No

¿Por qué? _____

26.- ¿Acostumbra avisarles a sus alumnas el día que habrá exa--
men de su materia?

() Si

() No

¿Por qué? _____

27.- ¿Procura dar orientación a sus alumnas cuando deja un tra-
bajo escolar?

() Si

() No

¿Por qué? _____

28.- ¿Qué opinión tiene usted de las alumnas que reprueban su--
materia? _____

29.- ¿Qué opina usted de que la secundaria sea únicamente para-
mujeres? _____

Finalmente se le pide que anote la(s) materia(s) que imparte
en la secundaria: _____

CAUSAS DE REPROBACION ESCOLAR EN LA SECUNDARIA

No. 41 SOR JUANA INES DE LA CRUZ

Objetivo: Obtener información por parte de los padres de familia respecto a la situación escolar de sus hijas que estudian en la secundaria No. 41 "Sor Juana Inés de la Cruz".

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una "X" la opción que considere más conveniente, en el caso de que existan más de dos opciones enumérelas en orden de importancia y explique donde se le pida.

1.- ¿Cuáles fueron los motivos principales por los que su hija asiste a esta secundaria?

- ☐ Por ser únicamente para mujeres.
- ☐ Porque ella se lo pidió.
- ☐ Por ser la escuela más cercana a su casa.
- ☐ Porque no representa ningún peligro para su hija.
- ☐ Porque usted estudió aquí.
- ☐ Porque fue rechazada de otras escuelas secundarias.
- ☐ Porque tiene otras hijas, primas, sobrinas, etc., inscritas ahí.
- ☐ Otro motivo. ¿Cuál? _____

2.- ¿De qué manera apoya, motiva u orienta a su(s) hija(s) que se encuentra(n) estudiando en la secundaria para que no tenga(n) problemas de tipo escolar?

- ☐ Les ayuda con sus tareas.
- ☐ Les compra todo lo que necesitan en la escuela.
- ☐ Platica con ella para conocer los problemas que tiene en la escuela.
- ☐ Sólo cumple con mandarla a la escuela.

- () Acude constantemente a la escuela para conocer su situación escolar.
- () La invita para que continúe superándose.
- () Procura conocer sus inquietudes y aspiraciones que tiene como estudiante.
- () La estimula con palabras para que no pierda el interés en el estudio.
- () Otro. ¿De qué manera? _____

3.- ¿Qué actitud adopta cuando se entera que su hija está reprobando materias?

- () La regaña.
- () Le llega a pegar.
- () La castiga (haciendo labores del hogar, la pone a trabajar, etc.).
- () Intenta sacarla de la escuela.
- () Confía en que su hija pasará sus materias.
- () Procura conocer las causas que originaron la reprobación de materias.
- () Le sugiere que hable con el maestro que la reprobó.
- () La manda a un curso para su recuperación.
- () No hace nada porque el problema es de su hija.
- () Otro. ¿Qué hace? _____

4.- ¿Cuáles considera usted que son las causas principales por las que su hija ha reprobado materias?

- () Porque el o los maestros no saben explicar.
- () Porque es ella quien no se pone a estudiar.
- () Porque tiene problemas familiares.
- () Porque no cumple con el material que se le solicita en cada materia.
- () Porque no le gusta estudiar en esa secundaria.
- () Porque va por obligación de sus padres.
- () Porque falta constantemente a clases por enfermedad.
- () No sabe porque reprueba.
- () Otra causa. ¿Cuál? _____

5.- ¿Con qué frecuencia pregunta por la situación escolar de su hija?

- () En cada junta que se realiza en la escuela.
- () Únicamente cuando la mandan llamar.
- () Cuando sospecha que su hija tiene problemas en la escuela.
- () Por interés personal.
- () Otras causas. ¿Cuáles? _____

6.- Con base a la siguiente lista diga usted ¿cuáles son los aspectos más importantes para motivar a los hijos para que continúen con sus estudios?

- () Apoyarlas económicamente.
- () Asistir a las juntas de la escuela y conocer cual es su aprovechamiento escolar.
- () Orientarlas sobre algún lugar donde puedan continuar con sus estudios.
- () Compartir sus inquietudes e intereses.
- () Mostrar interés por las actividades que realicen sus hijos.
- () Considera que no es necesario porque sus hijos ya son grandes.
- () Platicar con ellos y les hace ver la importancia que tiene estudiar la secundaria.
- () Otros. ¿Cuáles? _____

7.- ¿Conoce usted por qué estudia la secundaria su hija?

- () Porque usted la obliga.
- () Porque quiere tener amigos.
- () Porque es la costumbre.
- () Desconoce la situación.
- () Porque le ha comentado que desea superarse.
- () Otra causa. ¿Cuál? _____

8.- Cuando su hija desea platicarle de problemas escolares o familiares, usted generalmente:

- () La escucha en ese momento.
- () No le da ninguna importancia.
- () Siente que no puede ayudarla.
- () Se preocupa por ella y se entera de lo que realmente le sucede.
- () No comprende las actitudes o comportamiento de su hija.
- () Otra causa. ¿Qué hace? _____

9.- Los problemas familiares pueden influir en la reprobación de materias, ¿por qué?

- () Ocasionan distracción en las clases.
- () Falta constantemente a clases.
- () Tiene que trabajar para continuar estudiando.
- () Se muestra preocupada por los problemas que tiene.
- () Su hija siente que no es comprendida como tal.
- () No influye de ninguna forma.
- () No influye, lo que pasa es que no estudia.
- () Otra causa. ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera usted que las suspensiones que actualmente se han dado en el sistema educativo influyan en el aprovechamiento escolar de sus hijas?

- () Si
- () No
- ¿Por qué? _____

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarez de la Cuadra Laguna, Maritza, et al.

LA IDENTIDAD DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACION MEDIA BASICA

Tesis. UNAM. ENTS 1989

Baena Paz Guillermina, Maria Eugenia

MANUAL PARA ELABORAR TRABAJOS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL

Editores Mexicanos Unidos, México 1987

Bigge, M. L. y Hunt, M. P.

BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION

Ed. Trillas, México 1974

Blood, Bob y Margaret

LA VIDA EN FAMILIA. CONFLICTOS Y SOLUCIONES

Ed. Pax - México 1980

Bloom, Benjamín S. et al.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Ed. Troquel, Buenos Aires 1975

Briones, Guillermo

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

Ed. Trillas, México 1986

Correll, Werner

EL APRENDER

Ed. Herder, Barcelona 1980

Clauss, G. y Hiebsch H.

PSICOLOGIA DEL NIÑO ESCOLAR

Ed. Grijalbo, México 1975

Correa, Esperanza

LA ESCUELA MEDIA Y LA ORIENTACION DEL ADOLESCENTE

Ed. Humanitas, Buenos Aires 1989

Chávez Maury, Alfonso

¿ POR QUE MI HIJO NO APRENDE ?

Ed. Edamex, México 1984

Ehrlich, I Marc.

LOS ESPOGOS, LAS ESPOSAS Y SUS HIJOS

Ed. Trillas, México 1989

Fuentes González, Benjamín

CONOCIMIENTO Y FORMACION DEL ADOLESCENTE

Ed. CECOSA, México 1989

García Roz, Victor

PRINCIPIOS DE PEDAGOGIA SISTEMATICA

Ed. Rialp, Madrid 1976

Gerald S. Ferman, Jack Levin
INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES
Ed. Limusa, México 1986

Hurlock, Elizabeth
PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA
Ed. Paídos, Buenos Aires 1987

Huisman, Denis
ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA
Psicología y Pedagogía. Vol. III
Ed. Plaza & Janes, S.A. Barcelona 1979

Labarca G. et al.
LA EDUCACION BURGUESA
Ed. Nueva Imagen, México 1978

Lemus L. Arturo
EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR
Ed. Kapeluze, Buenos Aires 1974

Leñero Otero, Luis
LA FAMILIA
Ed. ANUIES, México 1980

Lopez Paulino, Martha Adriana
EL TRABAJADOR SOCIAL EN UNA ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA
Tesis. UNAM. ENTS 1983

Muñoz Izquierdo, Carlos

EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXICO., LABERINTO SIN SALIDA?

Centro de Estudios Educativos. Colección de estudios educativos
No. 3, México 1979

Nerici, Imideo G.

HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA

Ed. Kapeluzs, Buenos Aires 1980

Petrovski A

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y PEDAGOGIA

Ed. Cártago, Buenos Aires 1985

Sámano Nájera, Ma. Teresa

GUIA PARA LA REFLEXION

Editores S.A., de C.V., México 1988

Sánchez Vázquez, Adolfo

ETICA

Ed. Grijalbo, S.A., México 1980

Satir, Virginia

RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR

Ed. Pax - México 1987

Solana, Fernando et al.

HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO

Ed. Fondo de Cultura Económica, SEP, México 1982

Stone, Lawrence Joseph

EL ADOLESCENTE DE 13 A 20 AÑOS

Ed. Paídos, Buenos Aires 1975

Villarreal González, Fidel

ESTUDIANTES TRIUNFADORES

Ed. Limusa, México 1980

REVISTAS

Apodaca Rangel, Maria de Lourdes

La formación del Trabajador Social en México

REVISTA DE TRABAJO SOCIAL No. 31

Escuela Nacional de Trabajo Social

Julio - Septiembre 1987

Cruz, Da

REVISTA FACULTAD DE MEDICINA

La relación maestro - alumno

Vol. 28 No. 1 Enero - Marzo 1985

Fontana de la Cruz, Bernardo, López Toledo Alejandro

REVISTA DE LA ACADEMIA NACIONAL DE INGENIERIA

Vol. 2 No. 3 México 1983

García Salord, Susana

REVISTA TRABAJO SOCIAL No. 18

Reflexiones acerca de la metodología del Trabajador Social.

Año III. Nueva Epoca, Abril - Junio 1984

ENTS. UNAM

Meave Partida, Etna

PRESENCIA EDUCATIVA

Las relaciones humanas y el Trabajo Social Escolar

Ed. Libros de México, Mensual, Año II

No. 9 Junio 1976

Nilo, Sergio

EDUCACION HOY. PERSPECTIVAS LATINOAMERICANAS

Temas de Evaluación

Año II. Septiembre - Octubre, No. 17, Bogotá 1973

Tirado Sagura, Felipe

REVISTA CIENCIA Y DESARROLLO

La calidad de la Educación en México.

Vol. XVI, No. 91

Marzo / Abril 1990

Viesca Arrache, Ma. Martha

PERFILES EDUCATIVOS

Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar.

No. 14, CISE, UNAM 1987

DOCUMENTOS

Escuela Nacional de Trabajo Social

PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNAM 1986

Melendez Sifuentes, Mercedes

ANIVERSARIO DE PLATA DE LA SECUNDARIA No. 41

Editora Periodística Nacional General Régules

México 1983

Secretaría de Educación Pública

Dirección General de Educación Secundaria

PLAN SISTEMÁTICO DE TRABAJO SOCIAL

Septiembre 1985

Secretaría de Educación Pública

EDUCACION MEDIA BASICA

México 1974

Escuela Nacional de Trabajo Social

Departamento de Enseñanza

TECNICAS DE ESTUDIO PARA LOS ALUMNOS

UNAM 1989