

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Psicología



“ESTUDIO PSICOLOGICO DE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION SEXUAL”

T E S I S
Que para obtener el Título de:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
p r e s e n t a
FEIGUE CIMET SHOIJET

México, D. F.

1966



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

2.5053.08
UNAM 127
1966
Es. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FILOSOFIA

ESTUDIO PSICOLÓGICO DE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN
SEXUAL

M-159242

fols. 48

T—E—S—E—S—E
Que para obtener el título de
Licenciado en Filosofía
de la Universidad Nacional
Autónoma de México
se presentó el trabajo
titulado CINCO AÑOS DE

México, D.F., 1966

ESTA TESIS FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION
DEL DR. LORENZO ACOSTA. PROFESOR TITULAR
DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA CATEDRA
DE PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA

A MIS PADRES

A MIS ABUELITOS

A MIS HERMANOS

A BILLY

Agradezco profundamente al Dr. Lorenzo Acosta,
quien además de su guía, sabios consejos y amplio
criterio colaboró activamente y supo alentarme con palabras
y con hechos durante la elaboración de este trabajo

A los padres y adolescentes que tuvieron el valor de
contestar los cuestionarios que sirvieron de base para las
conclusiones de esta tesis

A todos los maestros que me ayudaron
con su comprensión y paciencia a
apreciar y querer
la Psicología

A mis compañeros del Departamento
de Higiene Mental del Hospital Infantil y
en especial al Dr. Darío Urdapilleta y a la Dra.
Lourdes Solórzano, por su ayuda, consejos y enseñanzas

"APRENDEMOS DE QUIENES AMAMOS"

GOETHE

INDICE

	Pág.
Prefacio -----	1
A manera de introducción -----	3
Material y Métodos -----	7
Situación de la Educación Sexual actual -----	10
Explicación de los fenómenos sexuales -----	41
Encuesta -----	53
La Logoterapia como medio de educación sexual -----	118
Consideraciones finales -----	136

P R E F A C I O

Al emprender un estudio tan amplio como lo es el señalado por el título de este trabajo, es necesario introducir normas de autolimitación con el fin de evitar que las múltiples ramificaciones del problema, todas igualmente importantes, sean estudiadas en una forma muy superficial, proporcionando únicamente una pálida visión de conjunto sin ninguna profundidad.

Creí entonces conveniente, con el objeto de obtener conclusiones útiles e inmediatas con respecto a la sociedad en la que vivimos, limitar el presente trabajo a:

- a. Realizar una minuciosa revisión bibliográfica sobre el tema de la educación sexual, así como de diversos problemas psicológicos del adolescente relacionados con la educación sexual.
- b. Realizar una encuesta estadísticamente significativa entre adolescentes de cada uno de los sexos así como de padres de hijos adolescentes, con el objeto de cono-

cer por una parte, la difusión de los conceptos básicos en relación al sexo y por -- otra parte sus actitudes y criterios frente a los problemas sexuales.

Creo que esta limitación fue valiosa en cuanto que al restringir el campo de estudio, permitió profundizarlo, obteniéndose datos que son de sumo interés y -- que a su vez sugieren medidas importantes para la superación de problemas existentes, y por otra parte abre campos para nuevas investigaciones de aspectos psicológicos y sociológicos sobre el sexo.

A MANERA DE INTRODUCCION

El mundo contemporáneo, es un mundo que camina de prisa, que no tiene tiempo, que busca el progreso técnico para el adelanto de la civilización; se buscan comodidades, nuevas diversiones, nuevos medios de vida, nuevos mundos, -- etc.,.. con lo cual el progreso de la técnica ha contribuido en forma indirecta a provocar una deshumanización del individuo, convirtiéndolo en una pieza de engranaje, que en muchos casos, tiende a opacar su personalidad e individualidad. Por otra parte estos cambios que afectan a la intimidad del Yo, que llevan al individuo a formar parte de una masa amorfa, le impiden establecer relaciones netamente humanas, por lo que se ha producido en la sociedad, una disminución de la capacidad de comunicación y de relación entre los individuos. Dentro del ámbito familiar han repercutido estos fenómenos creando un vacío en la comunicación entre padres e hijos. Este vacío abarca todos los aspectos de la educación. Uno de estos aspectos es afectado en forma primordial por esa incomunicación, este es, el de la educación sexual, el cual a pesar de que ha sido fuente de problemas psicológicos desde la antigüedad, reviste en la actualidad caracteres nuevos, debido a los-

múltiples medios de propaganda y difusión que lo hacen presente y no permiten soslayarlo.

Es por tanto misión del psicólogo que busca la Higiene Mental del individuo en su totalidad, poner atención a este problema tan importante, para remover las fuentes generadoras de ansiedad, y así el adolescente al recibir una educación sexual adecuada se encuentre preparado para llegar a la madurez tanto en este como en todos los demás aspectos de la vida.

Pero, ¿cómo lograrlo? ¿qué es lo que se ha hecho y lo que no se ha hecho hasta hoy en este caso? ¿Quién debe ser el encargado de dar esta educación? ¿A qué edad? ¿Qué debe decirse y qué es lo que no debe decirse?. Todas estas preguntas se van formulando una a una a medida que vamos profundizando en el tema y nos encontramos que en realidad solo se han hecho intentos muy aislados para formular una educación integral sobre el sexo, ya que nos enfrentamos a factores sociales, culturales, religiosos y personales que impiden y han impedido la difusión de los problemas relacionados con el tema.

Se puede objetar que lo anterior no es verdad, que actualmente se habla del sexo con entera libertad, que se encuentra en cualquier medio de difusión, que no se oculta nada, que se da educación sexual en algunas escuelas, etc. Es verdad, pero precisamente por ello ha perdido el sexo su verdadero significado, se sabe la técnica pero se olvida el sentido del mismo, se lee pornografía pero no

se sabe verdaderamente sobre el sexo, porque son muy raros los libros de orientación para los jóvenes sobre este tema. Los padres por su parte, escudándose en un falso pudor, dejan que los jóvenes se informen como puedan. En ocasiones tienen la vaga esperanza de que algún maestro les explique ese "tema tan escabroso", o ya sea por medio de sus amigos en quienes encuentran las mismas deficiencias de información. Todo esto no trae ningún beneficio, ya que los jóvenes no reciben la información adecuada, además de que tienen la sensación de que es algo pecaminoso, una cosa sucia de la cual no puede hablarse con los adultos, obtienen verdades a medias, y así, ¿cómo podemos exigir a nuestros jóvenes madurez sexual? ¿Cómo es que podemos tener la autoridad de prohibirles libros y películas pornográficos?.

Es natural que los jóvenes sientan curiosidad sobre todo lo relacionado con el sexo y que busquen cualquier medio para satisfacer sus dudas y de ahí -- nuestro deber de seleccionar estos medios de información tanto verbales como escritos, con el objeto de que estén apegados a la verdad y que sean adecuados para su nivel de comprensión.

Esta fue mi motivación fundamental para la formulación de esta tesis, ya que como psicólogos tenemos el deber de ayudar a la superación de la sociedad, puesto que sólo el conocimiento adecuado reducirá el problema a sus verdaderas proporciones.

No pretendo dar respuesta a todas las preguntas que se formulan sobre el

tema. Este es sólo un pequeño intento de orientación desde el punto de vista psicológico tanto para los padres como para los jóvenes, esperando que investigaciones más amplias sobre el tema ayuden a resolverlo en toda su magnitud, lo cual será pa
ra mi una gran satisfacción.

MATERIAL Y METODOS

Para lograr el objetivo anteriormente formulado se realizó el estudio de la siguiente manera:

Primero se hizo un estudio bibliográfico con revisión de los diferentes conceptos existentes acerca del tema, y segundo, se llevó a cabo una encuesta estadística con base a cuestionarios preparados al efecto.

- a. Un cuestionario para padres.
- b. Un cuestionario para adolescentes del sexo masculino.
- c. Un cuestionario para adolescentes del sexo femenino.

Para una mayor comprensión y sistematización, el presente trabajo fue dividido en los siguientes incisos:

I. SITUACION DE LA EDUCACION SEXUAL ACTUAL:

1. Ritos de iniciación sexual:

- a. Cultura Occidental (desde la antigüedad hasta nuestros días).
- b. Pueblos primitivos Contemporáneos.

2. Problemas surgidos por falta de educación sexual:

- a. Prostitución.
- b. Violación y Estupro.
- c. Homosexualidad.
- d. Pornografía.

II. EXPLICACION DE LOS FENOMENOS SEXUALES:

1. Fenómenos sexuales:

- a. Aparición de los caracteres sexuales.
- b. Menstruación.
- c. Emisiones Nocturnas.

2. Actitud común de los jóvenes frente a los fenómenos sexuales:

- a. Actitud frente a la menstruación.
- b. Actitud frente a las emisiones nocturnas.
- c. Actitud frente a la ^{masturbación}menstruación.
- d. Actitud frente a las relaciones sexuales.

III. ENCUESTA, MATERIAL Y METODOS:

- a. Entrevistas realizadas a los padres y resultados obtenidos.

- b. Entrevistas realizadas a los jóvenes y datos obtenidos.

IV. LA LOGOTERAPIA COMO MEDIO DE EDUCACION SEXUAL:

1. La Logoterapia como ayuda:
 - a. Definición del término.
 - b. Explicación logoterápica de los fenómenos sexuales.
2. El sentido del amor y su relación con el sexo.

V. CONSIDERACIONES FINALES.

1. Rituales de iniciación contemporánea

En la mayoría de las sociedades ha habido diferencia entre la aceptación física de madurez y la social. Mientras que en la nuestra, tanto hombres como mujeres permanecen legalmente como menores de edad mucho después de haber adquirido su desarrollo sexual normal, en otras su sexualidad es reconocida y aceptada desde que aparece. Esta aceptación y reconocimiento se conoce con la expresión técnica de Rito de Pubertad o Rito de Iniciación.

Como se comprenderá, esa diferencia entre la aceptación de la madurez sexual, causa problemas en las sociedades en que esto acontece, ya que el individuo se encuentra frente a una situación de poder tener actividad sexual, siendo por otro lado regulada esta actividad por las normas sociales.

El concepto del sexo debe ser explicado por la función que la cultura ejerce en las diferentes civilizaciones, con una visión retrospectiva de la cultura de las sociedades primitivas, con su concepción especial de la vida. Las barreras impuestas, tabús, peligros sexuales, se nos aparecen como un producto inevitable del cambio que sufre el ser humano por el paso del "status" de la naturaleza a la cultura.

Nosotros vamos a encaminar nuestro estudio desde dos puntos de vista, dirigiéndolo desde el aspecto de la Antropología Cultural Comparada:

1. El rito desde el punto de vista de la Civilización Occidental (desde la antigüedad a nuestros días).
2. El rito de las tribus primitivas contemporáneas.

Para ello debemos hacer una aclaración. La moral occidental ha sido ritualizada, tiene multiplicidad de tabús sexuales regidos por leyes religiosas y sociales, mientras que en las civilizaciones primitivas se permite la relación sexual premarital, y los ritos de iniciación sexual son practicados con mucha naturalidad, -- considerándose al sexo como una fuerza sagrada y fundamental de la naturaleza humana y como tal insertada sólidamente en el tejido moral y en la existencia humana. Esto sucede igualmente en algunas religiones.

Analizaremos cuidadosamente el primer aspecto:

La sociedad occidental ha considerado la relación premarital como una acción punible, por lo cual no hablaremos de ritos de iniciación propiamente dichos, sino más bien de ritos de iniciación del niño en la vida adulta y alguna preparación verbal teórica, que se da al niño y a la niña al entrar en la pubertad. Para ello nada más sencillo que tomar como fuente de información la Biblia y por consiguiente, la Religión Judía y la Cristiana.

A. RELIGION JUDIA

En la antigua literatura hebrea se reconoce el sexo como un hecho fun-

damental de la vida humana. El Creador bendijo a la primera pareja así: "CRECED Y MULTIPLICAOS". La tradición judía concibió esta frase como uno de los mandamientos principales. Por lo tanto, la cohabitación, en principio, no podría tildarse de inmoral o pecaminosa, a menos que infringiese ciertas leyes, pues se condena en la Biblia severamente el adulterio, el incesto, la homosexualidad, la prostitución y las perversiones sexuales. No se consideran como propios los juegos entre jóvenes y un joven no debe besar a una mujer con la cual no se va a casar. Aunque la Biblia no lo dice, el soltero está obligado a la castidad por una serie de leyes.

Según los Cabalistas (secta mística religiosa) el acto sexual es divino, cuando esta hecho con kavaná (buena intención), por lo cual el impulso sexual no debe reprimirse ni ser coartado.

El Talmud (comentarios a la Biblia originalmente transmitidos por vía oral con artificios mnemotécnicos) considera menor al niño de 13 años menos un día, y adulto de los 13 en adelante y a la muchacha de 12 años y un día. Durante -- los próximos seis meses es considerada adolescente y posteriormente adulta. Sin embargo, para tener ese derecho de adulto en materias sexuales, debe tener vellos en el pubis y las mujeres pliegos debajo de los senos, obscurecimiento de los pezones y su levantamiento después de que se oprimen.

Se aprecia la virginidad y su falta es materia de invalidez del matrimonio, si el hombre no tenía conocimiento previo de ello.

La Biblia no contiene prohibición alguna contra el contacto que no sea -
lucrativo o profesional. Las relaciones prenupciales son muy raras entre los judíos.

Los ritos más conocidos en la Religión Judía son:

1. La Barmitzva (para el hombre)
2. La Nida (para la mujer)

1. La Barmitzva:

Es la iniciación del niño judío en la comunidad. En la Mishna (parte de la Tradición Oral), Capítulo Abot, versículo 5, está escrito que un niño que llega a la edad de 13 años se le considera como maduro y tiene que cumplir con todas las obligaciones y mandatos de la Religión Judía al igual que la gente mayor. Hasta ese momento, el padre es el responsable de los pecados de su hijo. Desde los trece años el niño carga con su propia responsabilidad, pues ya se le considera --- adulto. Tiene la obligación de ponerse Tefilín (Filacterios) y puede completar la - decena (minyan) requerida para la oración colectiva.

La ceremonia se efectúa en la Sinagoga, el niño es llamado a leer la - Torá y posteriormente el niño pronuncia un breve discurso en el cual dice a la gente ahí reunida para escucharlo, que entiende lo que significa su nuevo estado y que tratará de cumplir con todos los preceptos y mandatos de la religión.

2. La Nida:

En la Mishna, hay un capítulo llamado Taharot que se compone de diez -

capítulos, que tratan de las reglas bíblicas relativas a la menstruación y al parto.

Veamos algunas leyes al respecto:

a. Una mujer en la etapa fértil tiene un período menstrual cada mes.

b. En la mayoría de las mujeres dicho período es regular, y es una obligación de la mujer determinar su periodicidad, es decir, precisar el tiempo que transcurre entre una menstruación y otra.

c. La abstinencia sexual es obligatoria durante las veinticuatro horas antes de su período regular. Si su menstruación se presenta con un día de anticipación, deberá de suspender sus relaciones si es de día y en la noche, una noche antes.

d. En aquellos casos en que se presente en forma irregular, hay que consultar con el Rabino.

e. El lapso en que la abstinencia sexual es obligatoria dura 12 días.

f. Desde el momento en que la mujer siente llegar su período, ella es Nida (impura), sin importar si se presenta un flujo sanguíneo normal, o una sola gota de sangre; en esta condición permanece cinco días.

g. En este lapso deberá alejarse de todo contacto físico, no sólo sexual. Está prohibida además cualquier forma de incitación.

h. En aquellos casos en que la menstruación se prolongue más de cinco días,

permanecerá en Nida todo el tiempo que dure en esa condición, hasta la desaparición del flujo sanguíneo.

i. Dentro de la cuenta de los cinco días se considera completo el primer día de su período.

j. Después de transcurridos los cinco días de Nida de la mujer, deberá ésta lavarse bien en casa y ponerse ropa limpia iniciándose la cuenta de los siete días-antes mencionados.

k. Durante estos siete días deberá de controlarse la mujer, dos veces por día, si efectivamente el flujo menstrual ha cesado. Para tal fin utilizará un trozo blanco de lino o algodón; si es así procederá a la inmersión en la Mikva, (piscina ritual de agua corriente).

l. Si no es así, deberá de consultar al Rabino en la conducta a seguir.

m. Mientras la mujer no sea sumergida en la Mikva, está vedada toda convivencia íntima. La Mikva no es sustituible por ningún tipo de baño y mientras no se sumerja está vedada toda convivencia sexual.

n. El séptimo día de los siete días limpios, al atardecer, la mujer va a la Mikva. Desprende de su cabello todas las horquillas que lo sujetan, se quita anillos y aretes, se limpia las uñas de manos y pies, se enjabona y lava, después entra en la Mikva. Este rito deberá hacerse cuando ya ha anochecido, es decir, -- que haya estrellas en el cielo. Si no pudiese hacerlo el séptimo día podrá hacerlo

al octavo, de igual manera, al anochecer.

o. En el momento de la sumersión estará presente otra mujer que cuidará que se haga todo de acuerdo con la ley.

p. La mujer sumerge por completo su cabeza y todo su cuerpo durante un segundo, saca la cabeza, dobla los brazos y pronuncia una oración, luego se sumerge dos veces más, quedando así completamente purificada; su cabello no debe flotar, sino estar completamente debajo del agua.

q. Después de un parto el contacto sexual está vedado 14 días después - del nacimiento de un varón, y 21 días del nacimiento de una mujer.

r. Una novia deberá cumplir los requisitos de pureza en forma similar a los de la casada, con la diferencia de no contar los 5 días posteriores a su período y contando de inmediato los 7 días de pureza, después de los cuales realizará su inmersión ritual. Esto no deberá de anticiparse más de 4 días a la boda.

s. Mientras que la novia no haya contado los siete días de pureza y -- realizado su inmersión ritual, está vedada la convivencia sexual, que deberá comenzar en santidad.

Todos estos preceptos de limpieza de la mujer son básicos en la Religión Judía y se llama Toharot hamishpaja, o sea limpieza de la vida familiar.

Esto deberá enseñarlo la madre a la hija antes de casarse, para que vi-

va en santidad según la religión. Rabbi M. Lazarus lo señala en su libro *The Ways of Her Household* así: Las madres judías no pueden permitir que sus hijas permanezcan ignorantes de sus deberes y responsabilidades como esposas.....

Con la Barmitzva y la enseñanza de la Nida, los jóvenes quedan socialmente aceptados.

RELIGION CATOLICA

La máxima autoridad sobre el tema desde el punto de vista católico es la Encíclica *Casti Connubii* del Papa Pio XI (31 de diciembre de 1930), de la que cito a continuación los puntos esenciales:

"El matrimonio es una institución divina, de dignidad sacramental y de perpetua estabilidad por lo cual, no puede estar sujeta al arbitrio de ningún hombre; aunque el matrimonio sea institución divina, la voluntad humana tiene en él su parte porque éste no se realiza sin el libre conocimiento y consentimiento de ambas partes. Esta libertad no da más retribuciones a los cónyuges que la de determinarse o no a contraer matrimonio y está totalmente fuera de los límites de la libertad del hombre la naturaleza del matrimonio. De tal suerte que si alguien ha contraído ya matrimonio se halla sujeto a sus leyes y propiedades esenciales, pues así Dios lo ha establecido sagrado e inviolable."

"Por tanto, de Dios son la institución, los fines, las leyes, los bienes --

del matrimonio y del hombre la voluntad de contraer nupcias con los deberes y beneficios por el Señor establecidos".

Estos bienes son:

FIDELIDAD: Fuera del vínculo conyugal no puede el cónyuge unirse con otro o con otra.

LA PROLE: A que se reciba con amor, se críe y eduque religiosamente.

SACRAMENTO: Que el matrimonio no se disuelva.

Es decir que:

La prole ocupa el primer lugar entre los bienes del matrimonio. San Pablo dice: "Que se celebre el matrimonio con el fin de engendrar". Los hijos vienen a este mundo por la virtud Omnipotente de Dios, con la cooperación de los esposos, y ambos esposos considerarán esos hijos como un tesoro que Dios les ha encomendado.

A la procreación se añade la educación, pues estando los padres unidos entre sí con indisoluble vínculo, siempre estarán dispuestos a ayudar a sus hijos.

La fidelidad, significa mutua lealtad, absoluta unidad, comunidad y sociedad para toda la vida. La mujer debe someterse al marido, no a modo de esclava sino de compañera, con lo cual se promueve y garantiza la paz, la dignidad y la felicidad conyugal.

Sacramento: Es una unidad elevada por la Gracia de Dios pues dice: "No separe el hombre lo que ha unido Dios" y "No se una con otro aún por razón de la prole" y es por tanto imposible que lo desate ninguna ley civil y es tan sólo indisoluble por la muerte.

"Cualquier uso del acto sexual, que quede destituido de su natural fuerza procreativa, va contra la ley de Dios y contra la ley natural".

"Todo esto hay que enseñarlo a los jóvenes para que vayan preparados, -- para que el matrimonio sea feliz, y ellos sean verdaderos padres de familia y logren en su prole la perfección que predica la Iglesia".

Como vemos esta Encíclica resume el punto de vista oficial de la Iglesia católica acerca de la actividad sexual y el matrimonio, lo cual se sintetiza en los siguientes puntos:

1. La Religión considera la sexualidad como una potencia creadora de vida y como tal es un medio para llegar a un fin, o sea la procreación, destino último del hombre.
2. La sexualidad activa sólo tiene legalidad religiosa cuando es efectuada en el matrimonio y con ese fin.
3. El matrimonio es considerado como un sacramento, y por lo tanto in-

disoluble. Se funda en una moral de significación religiosa sobre la sexualidad, como una capacidad que no puede ser obstaculizada, ya que con ello se falta a las leyes divinas y naturales.

4. Sólo es permitido el ritmo o método de Ogino, como método anticonceptivo, fundado en el funcionamiento de los ovarios, y únicamente en el caso de que la extrema pobreza o algún otro factor importante haga necesario el control de la natalidad.
5. Entendemos por lo tanto que toda relación sexual premarital o extramarital está considerada como pecado.
6. No hay tampoco ningún rito de iniciación sexual del niño o la niña al entrar en la vida adulta.

Como vemos, tanto en una religión como en la otra la castidad es exaltada ante todo.

Ahora trataremos de analizar culturas contemporáneas en lo que se refiere al aspecto de la educación sexual.

La prosperidad material de la post-guerra en Inglaterra, sin un código ético y moral aplicado con la suficiente energía, ha dado por resultado una juventud desorientada y descontrolada, que se expresa por una parte en una generación de escritores rebelde (angry young men), que rompen moldes sin dar nuevos valores; -

y por otra parte y en forma negativa por una falta de identificación de los jóvenes - con su sexo, que se refleja en que los dos sexos tienden a parecerse (pelo largo en los jóvenes, blue jeans en las muchachas). Habiéndose formado dos grupos aparentemente opuestos (unos elegantemente vestidos y hasta maquillados llamados Modes y otros con chamarras de cuero y motocicletas llamados Rockers), pero que en su base presentan, la misma falta de desarrollo y madurez psico-sexual. Han llegado a crear un tipo característico de música representado por los Beatles, con los que ahora se identifica la juventud de todo el mundo.

No existen estadísticas e investigaciones documentadas sobre la vida sexual de los italianos, sobre todo por la restricción que hay en el ambiente universitario, contra lo que se cree la juventud tiene un comportamiento muy restringido. Aunque prensa y cinematógrafo pintan el desparpajo ante la cuestión sexual, en realidad la situación es muy distinta. En una encuesta realizada en febrero de 1954, entre la juventud, el universitario pasó el domingo anterior al de la entrevista así.

El 11% estuvo paseando por el parque con su novia.

El 31% leyendo.

El 22% jugando cartas.

El 22% restante, no contestó.

El divorcio en Italia no está permitido.

En España la sociedad es muy puritana, por lo que es igualmente imposi-

ble hablar del sexo, pues impera una sociedad de tipo victoriano. El divorcio es imposible.

En Rusia, la Revolución Bolchevique abrió las compuertas de la sexualidad sin freno, pero unos años después la Revolución dió marcha atrás y ahora se considera burgués el amor libre, por lo cual no está permitida la iniciación sexual premarital. Las faltas premaritales son severamente castigadas. Un ejemplo demostrativo es la Publicación en el "Pravda" a principios de 1956, del caso de una joven despedida de su trabajo por haber hospedado en su casa a un muchacho. Además, es de hacerse notar que el divorcio presenta tremendas dificultades y consecuencias sociales.

Así vemos que también en China (aunque no pertenece a la cultura llamada occidental), existe una situación semejante de puritanismo de la que impera en otras partes del mundo; Maks Snurdel, docente de la Universidad de Lubiana, publicó en el diario yugoeslavo "Slovenski Provocevalec" una serie de artículos donde se lee: El problema del sexo está resuelto en China de un modo muy particular, dado que las autoridades sólo aceptan el amor materno, todo el resto es baja sexualidad; se considera conveniente que la gente no se ocupe de ello. La relación sexual premarital es por tanto mirada como un acto reprobable."

En Suecia y en general en Escandinavia -único lugar de Europa- no es mal vista la relación sexual antes del matrimonio; es frecuente la convivencia pre-

marital para que en caso de que exista un ambiente de ajuste físico y mental, llegar posteriormente al matrimonio. Aún en el caso de no haber unión legal, el padre está obligado a pagar pensión alimenticia de sus hijos. El divorcio es relativamente fácil.

Podemos afirmar -según Luigi de Marchi- que la iniciación sexual en la Cultura Occidental, salvo en los países Escandinavos, donde todos los nacimientos se consideran legítimos y por lo tanto no hay estadísticas o datos, la natalidad ilegítima alcanza una cifra considerable, que hace ver que la represión premarital sin educación sexual no es efectiva, ya que da lugar a:

1. Natalidad ilegítima.
2. Matrimonios a la carrera (shotgun marriages).
3. Abortos clandestinos con peligro para la madre.

Ahora bien, no podemos dejar de considerar dentro de esta cultura las formas de iniciación de los jóvenes en la vida adulta como son el uso de medias, pinturas de labios, peinados de salón; y en los jóvenes, el uso de la corbata, salir con muchachas a pasear, al cine, a bailar, etc., actividades que aparentemente no tienen gran significado sexual, pero que de hecho constituyen tímidos pasos en el acto de identificación de la propia sexualidad.

La afición que la juventud siente por los bailes violentos, casi todos -- originarios de E. U. A., como el Rock, el Twist, Surf, Let's Kiss, es debida a -

que en ellos descarga y canaliza sus impulsos sexuales, siendo esta descarga tan intensa e incontrolada que emocionalmente adquiere apariencias orgiásticas.

Todos estos datos particulares, referentes a las diversas culturas occidentales, nos permiten formar una visión de la situación actual, sobre la educación sexual en el mundo occidental, la cual se resume a continuación:

El joven, al llegar a la adolescencia en el mundo occidental, no tiene nociones muy claras de lo que es el sexo, siente las manifestaciones corporales del mismo, pero no entiende su sentido y trata de buscar una explicación encontrándose con el siguiente panorama:

Al tratar de indagar con sus padres, éstos generalmente tratan de salir del paso con evasivas, lo que hace aparecer al sexo como algo clandestino, degradante; esto le provoca sentimientos de culpa, asco y vergüenza. Entonces busca a sus amigos, se cuentan chistes, tergiversan las cosas, hablan en voz baja de ello y nunca con los adultos.

De ahí que los jóvenes busquen libros pornográficos como anhelado mentor, vayan a prostíbulos e inclusive en casos extremos por su falta de preparación, des-
emboquen en el crimen sexual o en la desviación sexual.

Así en nombre de una falsa moral, se priva al joven de una educación -

que resuelva sus dudas y en cambio se le llena de conceptos erróneos que borran - el significado maravilloso que tiene el sexo como parte integral de la vida de un ser humano.

Estos problemas serán estudiados con mayor amplitud en un capítulo posterior.

Culturas primitivas contemporáneas

El segundo aspecto de nuestro estudio es: Las tribus primitivas contemporáneas:

Muchos pueblos viven hoy en estado natural. Sus economías han permanecido elementales y sus costumbres no han sido influenciadas por la civilización occidental. Nuestro código moral nos hace pensar de la forma de vivir de los pueblos -- primitivos como inmoral, atrasada y aún errónea, pero analicemos más profundamente algunos de sus ritos y costumbres:

Debido a las circunstancias referidas, esos pueblos poseen una conducta sexual muy diferente a la observada en la cultura occidental, más libre de inhibiciones y dándoles un carácter religioso como veremos a continuación:

Desde la más tierna edad, a los niños se les enseña que el acto sexual-

no es vergonzoso y por lo tanto no es considerado como acto punible. En la mayoría de las tribus los niños juegan sexualmente. El Reverendo G. Hildaert ha referido que los niños de Kuondo en el Congo, juegan al marido y a la mujer precozmente; Gulwick señala análogas costumbres entre los niños Bantúes a los 4 ó 5 años de edad.

Apenas llegan a la madurez sexual los niños de los Fan del Medio Ogoüe tienen relaciones sexuales entre sí.

Relaciones sexuales entre grupos de niñas y niñas son señalados en Mangbetou del Alto Ouelle, entre los Waregui, y los Ababoua del Congo, entre los Banjovezi y los Koukú; el niño negro africano no manifiesta ni vergüenza ni sorpresa por las manifestaciones sexuales. Lo mismo ocurre en las tribus esquimales.

Análogos testimonios son suministrados por Bronislaw Malinowsky y Margaret Mead, a propósito de los niños Trobiand, de los Samoanos, de los Tahitianos y de otras numerosas poblaciones de Oceanía. Mead en particular narra haber visto a los niños de las tribus polinesias, atarse un bastoncito entre los muslos y enseñarlo como simulacro de virilidad proclamando ser ya un hombre hecho y derecho.

Llegada la edad de la iniciación, es decir, del ingreso del individuo en la comunidad de los sexualmente adultos, son varios los ritos que se siguen:

Entre los Azimba, del Africa Central, al primer signo de menstruación, -

la niña es iniciada en los misterios de la sensualidad, se le muestran las diferentes posiciones del acto sexual. Cuando el signo de menstruación desaparece, se anuncia públicamente en la aldea la danza de la iniciación.

La niña es sentada en la tierra y en torno de ella se paran en semicírculo las danzarinas que cantan canciones de exaltación a los órganos sexuales. Luego la niña es desnudada por sus compañeras y se le hace iniciar los movimientos de la cópula. Si no son correctos, una mujer adulta toma su lugar y le muestra concienzudamente cómo debe ser; en tanto se cantan otras canciones sobre los placeres sexuales y se instruye a la niña sobre los nuevos deberes de la mujer. Un rito análogo se acostumbra a lo largo de las costas de Zanzíbar.

La ceremonia de iniciación de los adolescentes permite a los adultos la ocasión de llevar a escena espectáculos de tórrida sensualidad que culminan generalmente en orgías sexuales.

Hay algunas tribus que tienen una institución llamada "Casa de Juventud", en las cuales los jóvenes se unen temporalmente. Es un amor a prueba. Si congenian y se quieren, se casan. Estos matrimonios son generalmente mas sólidos por haberse seleccionado de esa forma. En la India existe una versión de la casa de la juventud llamada Gothul, también los Esquimales siguen la misma costumbre.

Los ancianos de la tribu hacen creer a los adultos y a los niños que --

después del rito de iniciación los jóvenes son seres nuevos, procreados en el momento del rito sagrado, la ceremonia culmina en una operación curiosa, se les enreda con hojas de ramas de los árboles alrededor de la cabeza, lo cual quiere significar la fórmula ritual de la vulva como puerta de la vida.

Así vemos cómo en la mayoría de las tribus primitivas, muchachos y muchachas solteros tienen facilidad de unirse libremente por una temporada; pero asimismo en otras tribus la castidad del soltero es considerada como una virtud y cualquier falta tiene un grave castigo, principalmente en la muchacha, como sucede con los "Negritos" malayos.

En el norte de Africa las tribus hamíticas tienen gran libertad prenupcial. Los ritos de iniciación de estos pueblos pueden ser:

1. Por privación artificial de la virginidad.
2. Desfloración prenupcial por extraños.
3. Prostitución temporal de carácter religioso.
4. Acto sexual como rito de iniciación.

1. Hay casos en los que no se plantea la desfloración, pues como señala Malinowsky, el hecho de que los juegos sexuales sean autorizados desde la más temprana infancia, determina que las jóvenes no sean nunca vírgenes. Algunas veces la hermana mayor, o alguna matrona desflora sistemáticamente a la niña, pues a lo largo de su infancia ensancha el orificio vaginal.

Sucede también la desfloración realizada en el momento de la pubertad - con ayuda de un bastón, una piedra o un hueso. Practican además la Clitoridectomía y la Infibulación para evitar excesos sexuales.

En otras, al llegar a la pubertad, la niña es iniciada en forma salvaje.- Unos cuantos hombres se la llevan de la aldea y la desfloran con la ayuda de un instrumento o la violan.

2. Otro rito consiste en entregar a las vírgenes en manos de los extraños para que las desfloren antes del día de la boda, pues se considera que es mejor -- que un extraño lo haga antes que el marido.

3. El tercero consiste en la desfloración sistemática hecha por sacerdotes (los cuales cobran por hacerlo).

En otras ocasiones las jóvenes se entregan a los fieles como parte del -- rito religioso.

4. La iniciación directa del acto sexual, siendo éste más importante que el rito del matrimonio. Este último rito posee la característica de ser superior al -- matrimonio en sí. El futuro esposo acepta la desfloración pues para él es tabú hacerlo personalmente, ya sea en forma artificial o natural, pues si un hombre se casa y encuentra que su mujer es vírgen dice:

"Si valiese algo otros hombres te hubiesen
amado y uno de ellos se hubiera
apoderado de tu virginidad"

Y después la repudia ya que no ha suscitado deseos masculinos. En forma similar - en las Taigas Siberianas, las muchachas no pueden casarse hasta que han demostrado su fertilidad teniendo un hijo.

Esta es una pequeña reseña de la cultura a la cual no pertenecemos, pero que representa una visión más natural del mundo sexual, sin tomar el cariz de obscenidad que toma en el mundo occidental, no hay delitos sexuales, no hay natalidad ilegítima y tienen la oportunidad de vivir una vida sexual sin cortapisas.

2. Problemas surgidos por falta de educación sexual

Vamos a tratar de analizar a continuación los diferentes problemas de tipo sexual y social cuya causa primordial en muchas ocasiones es la falta de educación sexual.

a. PROSTITUCION

La repercusión social más evidente y monstruosa de una educación sexual inadecuada es la prostitución. Veamos por qué.

Según la definición social y legal, prostituta es la mujer que se entrega a las relaciones sexuales con cualquier otra persona a cambio de una retribución mo
netaria.

Históricamente la prostitución se inicia con el hombre mismo, primero antes del establecimiento de las tribus, clanes, estados religiosos, la mujer se entregaba por la obtención de un objeto determinado, una pluma, una piedra. A este tipo de prostitución se le ha denominado salvaje.

Posteriormente al instituirse precariamente la sociedad y la familia, surge el "dogma de la hospitalidad" que da un nuevo cariz a la prostitución, ya que es una señal de buena disposición, pues al huésped no sólo se le daba casa y comida sino que se le proporcionaba lecho y mujer, y si ésta quedaba embarazada era sig
no de que el extraño era un enviado de los dioses.

Casi al mismo tiempo surge la prostitución sagrada o religiosa, en la que como un culto al Dios, la joven debería permanecer en el templo hasta que un --
extranjero la tomara; este culto llegó a su climax en Grecia. La sexualidad se --
presentó como un acto santo pues "santas" eran las fuerzas de la naturaleza, en la que estan implicadas la vida y la muerte, como un modo de compartir la naturaleza o sea restituir la armonía primordial.

Más tarde surge la prostitución legal. Prohibiéndose el dogma de la hos-

pitalidad, las mujeres que se dedicaban a ello eran llamadas meretrices y se formaron lugares de recreo llamados Dicteri6n, establecidos por el Estado, y habia escuelas donde se ensefaba el arte de la prostituci6n.

En las culturas indigenas de M6xico existian grupos de mujeres maduras que iniciaban al adolescente en el conocimiento de la pr6ctica sexual, se les llamaba Avianime, eran admitidas y consideradas como maestras de un conocimiento necesario pero exclusivo para el hombre y para los j6venes del Tepochcalli, no as6 para los j6venes nobles o sacerdotes del Calmecac. Estas pr6cticas eran iniciadas a los 18 a6os y terminaban con el matrimonio que era celebrado generalmente a los 20 a6os.

Con el tiempo lleg6 a ser una pr6ctica infamante, rechazada por la sociedad, pero tolerada como un mal necesario, circunscribi6ndola a los burdeles.

En nuestro tiempo ha habido un incremento de esta pr6ctica; sin embargo, por lo que se refiere a adolescentes hay poco escrito e investigado, por lo cual no se sabe el porcentaje real, ya que hay prostituci6n oculta y prostituci6n registrada.

Las causas m6s comunes por las que una adolescente cae en el vicio de la prostituci6n son:

1. Problema econ6mico severo y la situaci6n moral en que esto sucede,-

son factores que llevan en ocasiones a buscar el dinero fácilmente obtenible por la venta de su cuerpo.

✓ 2. La falta de educación sexual y la carencia de conocimientos la hacen fácilmente manejable y se le introduce en burdeles, aprovechándose de ellas - adultos sin escrúpulos que las explotan. Estas chicas provienen generalmente de hogares destruidos.

✓ 3. En ocasiones, bajo cociente intelectual. Masoquismo, infantilismo -- psíquico y racionalización de su conducta. Psicopatía, odio a la sociedad unido a una falta de educación sexual.

✓ En suma la prostitución está constituida por el hecho innoble e inmoral de que un hombre tenga acceso al ejercicio sexual sin tener en cuenta la participación psico-emocional de la mujer, y existiendo como existe la prostitución por -- la ley de la oferta y la demanda, la mujer que carece de preparación general y de una educación sexual adecuada es fácil víctima de este proceso.

✓ La solución del problema no está en marcar a estas mujeres con calificativos, sino en remediar las causas antes mencionadas y en casos particulares buscar la rehabilitación.

b. VIOLACION Y ESTUPRO

Hemos incluido violación y estupro dentro de nuestro estudio, ya que casi todos los crímenes sexuales derivan de la falta de una educación sexual adecuada.

VIOLACION: Cópula mediante violencia física o moral. Es una parte de la delincuencia subcultural, delincuencia que puede ser considerada como una psicopatía. Sólo se considera violación cuando es sin voluntad de la mujer, mediante la violencia o la intimidación.

Constituye a veces la primera experiencia de la joven ya sea en un acto consumado o como intento, dejando de todos modos un trauma que posteriormente puede generalizarse a todos los hombres y dar pautas a problemáticas específicas.

La motivación principal de la violación consiste en que el sujeto no se satisface con una relación normal y necesita de la agresión para probar su virilidad y por consiguiente lograr mayor satisfacción psíquica, desviando el verdadero sentido del sexo.

ESTUPRO: Seducción a mujer menor de 18 años. Puede verificarse en escolares y adolescentes. En ocasiones es realizada por familiares de la misma niña. A veces no es descubierta, quedando como condición traumática que puede re

percutir más tarde en sus relaciones interpersonales y en la vida sexual de la persona. Es vivida con culpa sobre todo por la imposibilidad de comunicarlo a la madre, por vergüenza, o, si es comunicado, porque no es creída, viéndose humillada doblemente.

El estupro es realizado por hombres que tienen miedo a una relación sexual normal, por lo que recurren a niñas menores de edad, para demostrarse que son capaces, ya que las mujeres los intimidan.

c. HOMOSEXUALIDAD

Relaciones sexuales con seres del mismo sexo, distinguiéndose esto del afecto o amor que se le puede tener a personas del mismo sexo. Deriva de la raíz griega ὁμοιωσις que significa similitud; no confundiéndose con el hermafroditismo que es aquella anomalía genética en el desarrollo, determinada por alteraciones en los cromosomas, que da por resultado la aparición de elementos genitales masculinos y femeninos interno o externos. El vocablo lesbiana es aplicado a las relaciones homosexuales femeninas. Fue inmortalizado por Safo que vivía en la isla helena de Lesbos.

La homosexualidad es un trastorno en la orientación del instinto sexual. Se cree que hay las siguientes formas: una fatal o determinante y otra sobreviniente que es susceptible de tratamiento. Genéticamente no se ha descubierto ningún ele-

mento que explique este trastorno.

Su etiología posible puede encontrarse en un trastorno de la afectividad, teniendo como substrato principal la angustia.

Sus factores pueden ser predisponentes, desencadenantes o determinantes.

Su modalidad puede ser activa, pasiva y mixta.

Su incidencia es frecuente en cuarteles, colegios militarizados, internados, etc., en los que generalmente se encuentran chicos preadolescentes y adolescentes que satisfacen su curiosidad sexual de esa manera, aunque la homosexualidad también se puede encontrar en forma individual cuando el adolescente admira a algún maestro, maestra o persona mayor que él.

En cuanto a las jóvenes en muchos casos existe una predisposición a las relaciones homosexuales debido al temor a los hombres que se le ha inculcado, lo que hace que vean en todo hombre un seductor potencial.

La iniciación homosexual amorosa es por cierto frecuente en las civilizaciones y los medios donde existe una rigurosa separación entre los adolescentes de ambos sexos.

En estudios hechos con núcleos de homosexuales se encontraron entre otras

las siguientes causas:

Iniciación homosexual por amigos mayores.

Hogar incompleto.

Malas relaciones familiares.

Promiscuidad sexual en el hogar.

^{marca, o}
^{confusion}
Práctica de labores domésticas en los chicos. X

Bajo nivel moral de la familia. X

Falta de educación sexual.

Además, parecen existir las siguientes motivaciones:

Homosexualidad femenina:

1. Hostilidad y temor profundamente enraizados hacia los hombres, debido en gran parte a las influencias educativas nocivas tales como: los hombres son malos, etc.

2. La masculinidad psicológica, es decir, el deseo de asumir el papel masculino, relaciones sexuales, vestimentas, manerismos. En estos casos los hombres no son considerados como enemigos sino como competidores.

3. Iniciación sexual temprana (en su caso violación o estupro). Después por miedo a la relación sexual, la mujer se refugia en la homosexualidad. Esta iniciación puede ser del padre, de un tío, etc.

4. Miedo al embarazo.

5. Sentimientos neuróticos de inseguridad, miedo a no poder lograr relaciones sexuales normales.

Homosexualidad masculina:

1. Miedo u odio al sexo opuesto, o una identificación psicológica con el mismo por idealización, o por ausencia del padre.

2. También como se dijo antes, intervienen factores tales como hogar incompleto, malas relaciones familiares, promiscuidad, bajo nivel moral, etc.

Además en los dos sexos, no podemos hacer caso omiso de la importancia que tiene la situación edípica, o que los padres hubiesen querido niño o niña en lugar del que tienen, respectivamente, y lo visten con las prendas, le dan juguetes y todo aquello que pertenece al sexo contrario; o bien padre o madre son muy agresivos y empujan a la identificación homosexual.

La desviación homosexual es el fracaso en el logro de una unión polarizada, pues es un intento de borrar diferencias sexuales.

En suma, refiriéndonos a los adolescentes homosexuales podemos dividirlos de la siguiente manera:

1. Aquellos que presentan manierismos y gestos femeninos de los que usan las mujeres para atraer a los hombres, en forma exagerada. Esto puede originarse por haber sido educados de esa manera o por temor a las mujeres. En muchos ca-

ellos aceptan con entera franqueza su femineidad y su homosexualidad, identificándose plenamente con ellas.

2. Aquellos que presentan confusión con respecto a su identificación con el padre del mismo sexo durante la crisis de adaptación sexual, añadiendo a esto - la carencia de educación adecuada; tienen miedo de sus propias emociones y aunque son capaces de lograr una relación heterosexual, se escudan en la homosexualidad - como medio de disminuir su ansiedad e inhibición.

Tanto unos como otros consideran la relación heterosexual como algo peligroso, aunque generalmente sus funciones endócrinas son normales y no hay más impedimento que el psíquico para estas relaciones.

d. PORNOGRAFIA

La pornografía es otro de los síntomas del problema al cual nos referimos al tratar de la prostitución.

Se designa con el nombre de pornografía, el conjunto de revistas, libros, películas, fotografías, cuyo principal contenido es la descripción de actos sexuales - con el fin único de despertar el instinto sexual.

El desnudo no puede considerarse pornográfico "per se" sino únicamente - bajo las premisas sentadas anteriormente o sea cuando carece de todo valor estético.

Al rodearla de un aire de secreto y prohibición hacen despertar al joven su curiosidad o acrecentarla. Los jóvenes se enteran de ellas por amigos "más avanzados" y posteriormente acuden a comprarlas en el quiosco o la librería equívoca.

La propagación de la pornografía entre escolares y adolescentes es enorme mente nociva. La pornografía puede inculcar torcidas nociones de lo que es la vida sexual normal. '*planificada*'

Los jóvenes que viven en un ambiente familiar en el que no se les explica nada, hacen una separación mental entre lo que es el sexo y su relación con el amor si no tienen conocimientos adecuados. Estas lecturas despiertan sentimientos de angustia, asco y ansiedad, pues falta en ellas el contexto psico-emocional de la explicación. En suma, la pornografía es la antítesis de una educación sexual adecuada.

II. Explicación de los fenómenos sexuales

a. APARICION DE LOS CARACTERES SEXUALES

No podemos fijar una fecha precisa de cuándo se inicia el período de la adolescencia. Mientras unos autores consideran que esta etapa de la vida abarca de los 12 a los 15 años en el varón y de los 11 a los 13 en la mujer, otros -- afirman que este período se extiende aproximadamente entre los 12 y los 13 hasta los 20 años.

Como se ve, hay una diferencia muy amplia entre los diferentes autores para definir la duración de período de la adolescencia, lo cual se debe principalmente a dos factores:

Primeramente a la extraordinaria variabilidad del período en sí de un sujeto a otro, y después al diferente concepto de adolescencia sustentado por estos autores.

Yo creo que debemos usar el término pubertad para denotar el período de aparición de los caracteres sexuales secundarios --ya que la palabra así lo define, -- pues se traduce como la aparición de pelos en el pubis-- y dejar el término adolescencia para denotar todas aquellas características psico-físicas y sociales que tienen lugar durante el largo período que media entre la infancia y la edad adulta. En --

otras palabras, la pubertad es la crisis física y la adolescencia la crisis psicológica.

Debe notarse que el término pubertad es más restringido que el de adolescencia en la acepción que le damos, ya que se refiere a cambios físicos y --- abarca un lapso más breve de tiempo. De aquí surge la divergencia entre los diferentes autores al definir la duración de la adolescencia.

A continuación presento un cuadro modificado de Marañon que señala -- los caracteres Primarios y Secundarios.

EXPLICACION DE LOS FENOMENOS SEXUALES

CUADRO DE MARAÑON

(Modificado)

M U J E R

- A. Ovarios
- B. Trompas
 Utero
 Vagina
 Vulva
- C. Mamas bien desarrolladas
- A. Desarrollo pelviano predominante
- B. Sistema locomotor menos enérgico
- C. Mayor distribución de la grasa subcutánea
- D. Sistema piloso infantil y cabellos largos y permanentes
- E. Laringe infantil
- F. Aparición de la menstruación.
 Aptitud concepcional

H O M B R E

- A. Testículos
- B. Epididimo
 Vesículos Seminales
 Conductos eferentes
 Próstata
 Pene
 Escroto
- C. Mamas rudimentarias
- A. Predominio del desarrollo escapular so
 bre la Pelvis
- B. Sistema locomotor enérgico
- C. Tejido adiposo menos desarrollado
- D. Sistema piloso desarrollado y cabelle-
 llera corta y caduca
- E. Laringe desarrollada
- F. Aparición de la espermatogénesis. Ap-
 titud fecundante

b. MENSTRUACION

La vida sexual de la mujer empieza entre los 10 y los 17 años, con la aparición de la primera menstruación, fenómeno que se denomina menarca o menarquía. Este fenómeno indica que ha principiado la secreción de hormonas gonadotróficas de la hipófisis, las cuales actúan sobre los órganos sexuales produciendo aumento de tamaño así como la iniciación de la secreción de estrógenos por el ovario. Esto a su vez causa la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Esta primera menstruación es el punto de partida de los ciclos menstruales, que duran aproximadamente 28 días. Durante estos ciclos, el endometrio (capa mucosa del útero) prolifera y aumenta de tamaño con el propósito de anidar, en caso necesario, al huevo fecundado.

Simultáneamente en el ovario gracias al estímulo hormonal, se produce la maduración del folículo de Graaf, el cual se rompe aproximadamente hacia la mitad del ciclo dejando salir el óvulo, el cual cae en la trompa de Falopio, lugar donde se produce la fecundación. El óvulo tiene una vida de dos a tres días, período durante el cual puede ser fecundado. La substancia restante del folículo de Graaf, después de que ha salido el óvulo, se denomina cuerpo amarillo y produce a su vez, otra hormona llamada progesterona que igualmente ayuda a preparar al endometrio para recibir al óvulo fecundado.

Cuando no hay fecundación y a los 28 días después de la menstruación

y a los 14 días aproximadamente después de la ovulación se produce una supresión pasajera de la producción hormonal, debido a la cual el endometrio que ha proliferado se desprende y sale al exterior en forma de hemorragia acompañada de restos celulares y abundante moco. Queda así dispuesto el campo para que otro folículo madure y se repita el ciclo en forma indefinida.

c. EMISIONES NOCTURNAS

El hombre a su vez, con la aparición de la pubertad y el inicio de la secreción de gonadotropinas hipofisarias, presenta un aumento de tamaño y maduración de los testículos que se manifiestan con la secreción de andrógenos que producen a su vez aparición de los caracteres sexuales secundarios; además, las gonadotropinas producen la iniciación de la espermatogénesis.

En un principio, y cuando el sujeto no practica la masturbación, estos espermatozoides son eliminados en forma de emisiones nocturnas de líquido seminal, el cual contiene aproximadamente 100 millones de espermatozoides por centímetro cúbico.

ACTITUD DE LOS JOVENES FRENTE A LOS FENOMENOS SEXUALES

La adolescencia es una etapa de búsqueda, de desconcierto y de incertidumbre, todo lo cual se refleja en el aspecto sexual de la siguiente manera:

El adolescente se siente incómodo con su nuevo estado ya que su crecimiento es desproporcionado y le es difícil acostumbrarse a sí mismo. Se siente orgulloso de su virilidad con el crecimiento de su miembro y la salida del vello. Por otra parte teme que al estar cambiando de voz le salga alguna nota inconveniente, lo cual le provoca tensión, teme igualmente a los granos o acné, considerándolo como una maldición.

El adolescente sabe qué son las erecciones, pues ha tenido muchas, pero teme que surjan en el momento más imprevisto, lo cual le provoca tensión. Se da cuenta de que el sexo no sirve sólo para la concepción, quiere saber más al respecto, busca en el diccionario lo relativo al sexo, tiene una mezcla de conceptos verdaderos y falsos, y su imaginación y su mala información hacen el resto. Se excita ante mujeres desnudas o con revistas pornográficas y múltiples asociaciones bu llen en su mente.

La niña que pasa igualmente de la infancia a la femineidad, quiere saber todo acerca de su cuerpo y sus emociones. Como los varones, busca conocimientos entre sus compañeritas quienes generalmente están mal informadas. Quiere ser mujer, que los muchachos la busquen y al mismo tiempo siente vergüenza del crecimiento de sus glándulas mamarias. Quiere saber qué es lo que siente y por qué, y si tiene derecho a sentirlo, qué es lo que sienten los varones, qué se puede permitir, en una palabra, quiere saber "cómo" ser mujer.

Resumiendo lo anterior, los adolescentes al llegar a la pubertad, no sa--

ben gobernar un sexo que no conocen, lo cual los lleva a confusiones que traen repercusiones psicológicas.

a. ACTITUD ANTE LA MENSTRUACION

Si la niña no ha sido debidamente informada, su primera menstruación -- puede ser traumática, haciéndola creer que es algo sucio que se lleva los desechos de la mujer, o que es un castigo porque hizo algo malo tal como haberse masturbado lastimándose al hacerlo. Llega a pensar que es un acontecimiento vergonzoso o que es una enfermedad; no sabe si puede bañarse y hacer ejercicio. Surge el temor y la sensación de estar sucia y despreciada. Y en muchas ocasiones la ignorancia es tan grande que cree que la menstruación puede significar el embarazo.

Si la niña vió alguna vez menstruar a su madre y ésta no le dió ninguna explicación, la niña lo va a relacionar con alguna enfermedad o con las relaciones sexuales. Lo toma como algo nocivo y esa sensación se le va a quedar y cuando ella tenga su menstruación, no será con agrado.

Muchas madres acostumbran decir a sus hijas: -Bueno, ya lo tienes, estás enferma, ya sabes lo que debes hacer, esto sucede todos los meses y a todas las mujeres.

Con lo cual la chica queda igual o peor que antes, ya que no se le -

explicó, pues sólo se le dieron datos fisiológicos, sin significado emocional ni psicológico. También se le llama con nombres evasivos tales como: la visita, Doña Rosa, etc., que tampoco son beneficiosos pues se le da el contexto de algo vergonzoso.

Todo esto da lugar a la dismenorrea (dolor al menstruar), padecimiento en el que concurren en alto grado factores psicológicos.

b. ACTITUD ANTE LAS EMISIONES NOCTURNAS

Se les conoce igualmente con el nombre de poluciones nocturnas.

A los muchachos que han tenido una mala educación sexual, les provoca sentimiento de culpa, han oído que "eso" les debilita la mente, daña el cuerpo, o retarda el crecimiento. Que es cosa de su falta de control, que son hipersexuados y, por último, tienen miedo de que sus padres los descubran con las ropas húmedas, piensan que se han dañado para toda la vida por esforzarse demasiado.

c. ACTITUD ANTE LA MASTURBACION

Con el despertar de la sexualidad, el adolescente busca satisfacerla de diferentes modos, siendo probablemente el más frecuente la masturbación.

El término masturbación o manustupración suele ser aplicado a toda clase

de autoestimulaciones que producen excitación erótica. Así definido, el fenómeno - masturbatorio es universal. B

En el hombre es la manipulación del miembro con sus manos (o con --- cualquier otra cosa), con la resultante erección (que es un fenómeno de vasodilatación debido a las fibras parasimpáticas colinérgicas) y la eyaculación del semen. Parece ser que al producirse la primera emisión nocturna, el joven siente el orgasmo, de tal forma que trata de lograrlo nuevamente, puesto que le ha producido una sen-sación placentera.

Las autoridades nos dicen que es una práctica universal, que es un hábi-to que generalmente se aprende con los amigos, aunque puede aprenderse también - en forma individual; se estima que entre el 90 y el 96% de los adolescentes del - sexo masculino lo practica.

Es evidente que se trata de un desahogo normal o inocuo de la tensión- sexual, pero no debe ser practicada como sustituto de las relaciones sexuales norma- les. Podemos considerarla como normal sólo en los adolescentes que por su edad -- tanto física como mental, no son aptos para la relación sexual normal. Además de- las restricciones sociales, morales y religiosas que impone la castidad, la masturba- ción es un imperativo cultural, ya que es la única forma de vida sexual permisible en nuestro medio. Si se practica dentro del matrimonio la podemos tomar como un- signo de anormalidad integral de esa persona, como una falta de maduración afecti- 7

va.

En la niña, la masturbación se logra presionando el clítoris y los labios: Parece ser que las niñas no tienen fantasías sexuales durante la masturbación.

Desde hace siglos se transmiten de generación en generación supersticiones y actitudes infundadas hacia la masturbación. Se la considera un pecado y quien la practica espera recibir un castigo en forma de enfermedad. De este modo le han atribuido a la masturbación las siguientes enfermedades:

Tuberculosis	Acné
Úlcera péptica	Locura
Ataxia psicomotriz	Impotencia
Parálisis cerebral	Incapacidad de procrear
Enfermedades venéreas	Crecimiento desproporcionado del miembro
Ceguera	
Epilepsia	

Por ello, cuando los adolescentes se masturban, sienten un alivio físico, pero se origina una tensión emocional, motivada por sentimientos de culpa, vergüenza y de autodesprecio. El adolescente se siente un depravado y tiene remordimientos de conciencia por no haberse podido controlar y cumplir así las normas inculcadas.

d. ACTITUD ANTE LAS RELACIONES SEXUALES

La primera información que el adolescente recibe sobre las relaciones se--

xuales le produce asombro y posteriormente le produce asco y vergüenza. Piensa que sus padres jamás fueron capaces de hacer "tales cosas", ya que hasta este momento - ha sido bien distinto el panorama que le han presentado los adultos con sus evasivas. Lo siente así porque no ha tomado en cuenta el significado del sexo y no lo relaciona con el amor.

Las relaciones sexuales en la adolescencia, no son muy numerosas. Generalmente los varones adquieren sus primeras experiencias en los prostíbulos a donde - son llevados por sus amigos mayores, pero no tienen una vida sexual cotidiana y normal. Esas relaciones sólo tienen el significado del alivio de una tensión física, pero causan una tensión emocional demasiado gravosa para su mente, ya que le producen igualmente asco, náuseas y vergüenza. Según el tipo de mujer que les toque, - les puede quedar un sentimiento de impotencia para toda la vida, ya que si ésta llega a burlarse de ellos se sentirán frustrados, lo cual repercutirá en sus futuras relaciones.

Parece ser que las jóvenes no son tan fácilmente iniciadas en las relaciones sexuales, pues se les exige con mayor rigor la castidad hasta el matrimonio.- Si han tenido relaciones sexuales, ha sido por las siguientes causas más comunes:

1. Violación.
2. Estupro.
3. Por falta de conocimientos, ya que en su inocencia pueden creer que

es un juego sin mayores consecuencias físicas o psíquicas.

Las muchachas que han tenido relaciones sexuales por alguno de los factores enumerados sienten que han sido vejadas, que son impuras, que no se lo pueden contar a nadie, creen que ya nadie las puede querer así, por lo que es posible que adopten alguna de estas actitudes:

1. Se prostituyen puesto que ya no les importa "uno más".
2. Se vuelven introvertidas, no permiten que nadie se les acerque y, como consecuencia, no logran querer a nadie.
3. O bien, se efectúa un matrimonio de apariencia, en el que no interviene para nada la voluntad de las partes contrayentes.

ACTITUD ANTE LA PORNOGRAFIA

Dijimos que el adolescente busca y encuentra revistas, fotografías, pero - después de verlas, generalmente a escondidas, tiene sentimientos de angustia y ansiedad que lo hacen sentirse incómodo e irritable, no le importa el precio con tal de conseguirlas, con ellas se excita, de ellas aprende (conocimientos erróneos) y de ello se siente culpable. Busca de igual manera entrar en cines donde se exhiben películas para adultos, anhelando sensaciones y escenas sexuales con las cuales se excita y trata de aprender.

ENTREVISTAS REALIZADAS CON PADRES Y ADOLESCENTES

a. Material y Métodos:

Para esta parte del estudio se elaboraron tres "cuestionarios tipo":

- a. Para los padres sin importar sexo.
- b. Para adolescentes del sexo masculino.
- c. Para adolescentes del sexo femenino.

Cada cuestionario, en el cual se omite el nombre del sujeto por razones obvias, contiene una serie de preguntas de clasificación estadística como lo son la edad, el sexo, el grado escolar (en el caso de los adolescentes), el tipo de trabajo (en el caso de los padres) y por último la religión, variable que fue tomada en cuenta debido a la fuerte influencia que tienen las normas religiosas en el aspecto sexual. Contiene además preguntas de tipo informativo con las cuales se exploran conceptos con respecto a fenómenos sexuales tales como menstruación, erección, relacio--

nes sexuales, masturbación, así como problemas socioculturales sexuales como prostitución, homosexualidad y pornografía. En cada cuestionario se encuentran además preguntas que exploran la preparación, el criterio y las actitudes de tipo sociocultural, respecto a los mismos fenómenos y problemas citados anteriormente, agregando preguntas referentes directamente a la educación sexual.

Sin pretender hacer un estudio exhaustivo, se trató que los cuestionarios dieran un panorama lo más amplio posible de los conocimientos y actitudes del sujeto dentro de las limitaciones de un cuestionario funcional.

En las páginas siguientes se encuentran los "cuestionarios tipo" para cada uno de los grupos. Estos cuestionarios fueron aplicados en forma individual, encareciendo al sujeto para que contestara en forma veraz, con sus propias palabras y en la forma más amplia posible a cada una de las preguntas. Se limitaron las orientaciones al mínimo, con el fin de que las respuestas reflejaran conocimientos y actitudes del sujeto sin influencias externas.

Se clasificó a los sujetos de acuerdo a tres criterios principales:

- a. Edad.
- b. Nivel económico.
- c. Grado de escolaridad o tipo de trabajo.

La religión no fue tomada en cuenta como factor de clasificación ya --

que se vió que su influencia es semejante en todos los sujetos (grosso modo), por lo cual no es útil como factor de diferenciación.

Como es de suponerse, la aplicación de los cuestionarios entrañó cierto grado de dificultad. Los adolescentes del sexo masculino mostraron mayor colaboración que las adolescentes del sexo femenino y estos dos grupos ofrecieron más ayuda que los padres. Fue más difícil encontrar colaboración en los padres de clase media alta, los cuales mostraron mayor reluctancia a tratar esos temas, y de ahí su reducido número en relación con los demás.

La encuesta se llevó a cabo en diferentes medios: sujetos de clase pobre o media baja fueron encontrados en Multifamiliares de nuestra ciudad, así como estudiantes de Enfermería en un centro hospitalario.

Sujetos de clase media alta fueron encontrados en escuelas particulares y entre los padres de estos adolescentes. Además, se contó con la colaboración de un grupo organizado de familias. Por último, un cierto número de cuestionarios fue resuelto por jóvenes estudiantes universitarios y padres profesionistas de clase media alta.

CUESTIONARIO A

(A los padres)

NO PONGA SU NOMBRE. CONTESTE POR FAVOR LA VERDAD, ES UN TRABAJO DE INVESTIGACION. NADIE VA A SABER QUIEN ES USTED. ES UNA ENCUESTA PARA AYUDAR A LOS JOVENES. AYUDENOS USTED CON SUS RESPUESTAS. - ESCRIBA CLARO.

SEXO:

PROFESION O TRABAJO:

EDAD:

RELIGION:

1. ¿Tiene usted hijos adolescentes?

Hombres

Edad

Mujeres

Edad

2. ¿Les ha explicado qué es el sexo? ¿Por qué?

3. ¿Le explicó usted a su hija el objeto de la menstruación?

4. ¿Cómo se lo explicó usted?

5. ¿Quién piensa usted que deba dar explicaciones a los hijos sobre el sexo?

¿Por qué?

6. ¿A qué edad se debe explicar lo relativo al sexo?

7. ¿Cómo se lo explicaría usted? ¿De qué medios se valdría?

8. ¿Considera usted que no deben darse explicaciones? ¿Por qué?
9. ¿Qué opina usted de la homosexualidad? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles cree usted que sean las causas que conducen al joven a la homosexualidad?
12. ¿Qué opina usted de la prostitución? ¿Por qué?
13. ¿Qué opina usted de las relaciones sexuales antes del matrimonio? ¿Por qué?
14. ¿Qué opina usted de que su hijo(a) tenga novio(a) y se bese con ella? ¿Por qué?
15. ¿Qué actitud guardaría frente a la hija que inicia sus experiencias sexuales en la adolescencia?
16. ¿Qué opina usted del amor y su relación con el sexo?
17. ¿Qué opina usted de las revistas pornográficas?
18. ¿Las ha leído alguna vez?
19. ¿Hubiera usted querido que alguien fuese más explícito con usted durante su adolescencia?
20. ¿Qué opina usted de la masturbación entre los adolescentes?

21. ¿Qué opina usted de los bailes modernos en relación con la excitación sexual? ¿Por qué?
22. ¿En cine, T. V. y teatro, permite usted a sus hijos seleccionar libremente sus programas? ¿Por qué?

CUESTIONARIO B

(Adolescentes del sexo masculino)

NO PONGAS TU NOMBRE. CONTESTA LA VERDAD. NADIE VA A SABER QUE -
TU LO CONTESTASTE. ESCRIBE CLARO USA TUS PALABRAS.

EDAD

SEXO

GRADO ESCOLAR

RELIGION

1. ¿Sabes qué es la menstruación (regla mensual de la mujer)?
2. ¿Para qué sirve la menstruación?
3. ¿Cuál es el equivalente de la menstruación en el hombre?
4. ¿Has tenido ya erecciones?
5. ¿Qué fin tienen?
6. Explícame qué son las relaciones sexuales, ¿qué fin tienen?
- 7.. Explícame qué es la masturbación (placer consigo mismo).
8. ¿Te has masturbado alguna vez? ¿Lo haces actualmente?
9. ¿Te has sentido mal por hacerlo? Físicamente como: Moralmente como:
10. ¿Quién te explicó lo relativo al sexo?
11. ¿Qué sentiste? ¿Por qué?

12. Explícame qué es un homosexual.
13. ¿Qué opinas de la homosexualidad? ¿Por qué?
14. ¿Qué es la prostitución?
15. ¿Qué opinas de la prostitución? ¿Por qué?
16. ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales? ¿Qué sentiste físicamente? -
¿Qué sentiste moralmente?
17. ¿Conoces las revistas pornográficas, te atraen, cómo las conociste?
18. ¿Qué opinas del amor, cual es su relación con el sexo?
19. ¿Es el sexo bueno o malo?
20. ¿Por qué?

CUESTIONARIO C

(Adolescentes del sexo femenino)

NO PONGAS TU NOMBRE. CONTESTA LA VERDAD. NADIE VA A SABER QUE --
TU LO CONTESTASTE. ESCRIBE CLARO. USA TUS PALABRAS.

EDAD

SEXO

GRADO ESCOLAR

RELIGION

1. ¿Sabes qué es la menstruación (período o regla de la mujer)?
2. ¿Qué fin tiene?
3. ¿Cuándo tuviste tu primera menstruación, quién te lo explicó?
4. ¿Qué sentiste cuando llegó tu primera menstruación? ¿Por qué?
5. ¿Tiene el hombre menstruación? ¿Hay algún equivalente de ella en el -
hombre?
6. ¿Sabes qué es la masturbación (placer consigo mismo)? Explícamelo.
7. ¿Te has masturbado alguna vez? ¿Lo haces actualmente?
8. ¿Te has sentido mal o bien al hacerlo? Físicamente cómo: Moralmente -
como:
9. Explícame qué son las relaciones sexuales.

10. ¿Qué fin tienen?
11. ¿Quién te explicó qué son las relaciones sexuales?
12. ¿Has tenido relaciones sexuales?
13. ¿Sabes qué es un homosexual? Explícamelo.
14. ¿Qué opinas de la homosexualidad? ¿Por qué?
15. Explícame qué es la prostitución.
16. ¿Cuál es tu opinión de la prostitución?
17. ¿Qué es el amor, cuál es su relación con el sexo?
18. ¿Tienes novio?
19. ¿Te gusta que te bese?
20. Cuando lo hacen, ¿te sientes bien o mal? ¿Por qué?

RESULTADOS

A continuación y reuniendo en tres grupos para cada uno de los cuestionarios-estudiados se anotan los resultados estadísticos obtenidos al tabular cada una de las - preguntas de los cuestionarios aplicados:

En esta exposición se han retabulado las preguntas de acuerdo con un orden - que refleja la siguiente sistematización:

I. A. Todas aquellas preguntas que reflejan la actitud de los padres en favor- de la educación sexual o en contra de ella.

B. Las preguntas que revelan las fuentes, de las cuales los adolescentes han obtenido su educación sexual y lo adecuada o inadecuada que resulta esa educación.

II. A. Preguntas encaminadas a explorar la actitud de los padres, con respecto a las primeras experiencias sexuales del adolescente tales como masturbación, relacio-- nes amorosas, etc.

B. En los adolescentes, reseñar esas mismas experiencias haciendo especial - hincapié en las actitudes psicológicas del joven frente a ellas.

III. Preguntas destinadas a investigar actitudes tanto de padres como de adoles- centes frente a problemas sexuales socioculturales existentes en nuestro medio tales co

mo prostitución, homosexualidad y pornografía.

IV. Se hizo un grupo aparte reuniendo las respuestas de los tres grupos a la pregunta que considero clave: LA RELACION ENTRE EL SEXO Y EL AMOR.

El criterio para valorar las preguntas fue el siguiente:

A. Aquellas preguntas que se refieren a conceptos establecidos, fueron clasificadas como "correctas" o "incorrectas".

B. Aquellas preguntas que exploran actitudes fueron clasificadas como: "Constructivas" y "Destructivas", "Adecuadas" e "Inadecuadas", "Tolerante" e "Intolerante".

Las tablas fueron anotadas con el siguiente criterio:

A. Las tablas en las cuales los resultados parciales reflejaban el porcentaje final no fueron anotadas considerándose únicamente el porcentaje final.

B. Las tablas en las cuales se consideró significativo el porcentaje de respuestas parciales de sujetos según su edad, estos porcentajes fueron tomados en cuenta en forma parcial.

C. Las tablas en las cuales fueron significativos los porcentajes por clases sociales fueron tomados en cuenta separadamente.

RESULTADOS

(De los padres)

Este grupo se constituyó con 110 sujetos, cuyas edades fluctuaron entre los 28 y 55 años. De acuerdo con la actividad desarrollada y la clase social a -- que pertenecían fueron distribuidos de la siguiente manera:

AMA DE CASA	51.8%
TRABAJO	21.8%
PROFESION	26.4%
CLASES POBRE Y MEDIA BAJA	85
CLASE MEDIA ALTA	25

I. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE EDUCACION SEXUAL

Pregunta 2

¿LES HA EXPLICADO QUE ES EL SEXO?

EDAD	SI	NO
28-35	11	13
36-40	22	18
41-50	19	18
51-55	--	9
Total	52	58
%	47.2%	52.7%

Pregunta 5

¿QUIEN PIENSA USTED QUE DEBA DAR EXPLICACIONES A LOS HIJOS?

EDAD	PADRES	MEDICOS Y MAESTROS
28-35	24	--
36-40	31	9
41-50	25	12
51-55	4	5
Total	84	26
%	76.3%	23.6%

Pregunta 8

¿CONSIDERA USTED QUE NO DEBEN DARSE EXPLICACIONES?

EDAD	SI	NO	NADA
28-35	18	3	3
36-40	33	3	4
41-50	22	9	6
51-55	7	-	2
Total	80	15	15
%	73%	13.8%	13.8%

Pregunta 19

¿HUBIERA USTED QUERIDO QUE ALGUIEN FUESE MAS EXPLICITO CON USTED DURANTE SU ADOLESCENCIA?

EDAD	ME EXPLICARON	NO ME EXPLICARON	NADA
28-35	5	19	-
36-40	1	38	1
41-50	5	32	-
51-55	-	9	-
Total	11	98	1
%	10%	89.1%	0.9%

Pregunta 6

¿A QUE EDAD SE DEBE EXPLICAR LO RELATIVO AL SEXO?

EDAD	DE 9 A 11 AÑOS	DE 12 A 14 AÑOS	DE 15 A 20 AÑOS	DEPENDE DE CADA NIÑO	NADA
28-35	6	4	1	13	--
36-40	6	12	7	15	--
41-50	3	5	7	22	--
51-55	-	4	-	4	1
Total	15	25	15	54	1
%	13.8%	22.7%	13.8%	49.1%	0.9%

Pregunta 7

¿COMO LO EXPLICARIA USTED? ¿DE QUE MEDIOS SE VALDRIA?

EDAD	ADECUADA	INADECUADA
28-35	16	8
36-40	24	16
41-50	16	21
51-55	2	7
Total	58	52
%	52%	47.2%

Pregunta 2 bis

RAZONES ADUCIDAS POR LOS PADRES PARA NO DAR EDUCACION SEXUAL

Edad	Número que no ha dado educación	No tienen edad suficiente	Vergüenza	Lo explicaron en la escuela	No me preguntaron	No es propio padre	C/U según sexo
28-35	13	4	1	1	2	--	5
36-40	18	4	3	1	3	6	1
41-50	18	-	3	2	3	9	1
51-55	9	-	-	1	2	3	3
Total	58	8	7	5	10	18	10
%	52.7%	7.3%	6.3%	4.5%	9.1%	16.3%	9.1%

Pregunta 3 y Pregunta 4

¿LE EXPLICO USTED A SU HIJA EL OBJETO DE LA MENSTRUACION?

¿COMO?

	TOTAL DE HIJAS MUJERES	SI	NO	ADECUADA	INADECUADA
Total	66	56	10	18	36
%	60%	50.9%	9.1%	16.3%	32.7%

II. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE EXPERIENCIAS SEXUALES DE LOS HIJOS

Pregunta 20

¿QUE OPINA USTED DE LA MASTURBACION ENTRE LOS ADOLESCENTES?

	<u>CLASES POBRE Y MEDIA BAJA:</u>		<u>CLASE MEDIA ALTA:</u>	
	Tolerante	Intolerante	Tolerante	Intolerante
Total	14	71	10	15
%	16.46%	83.54%	40%	60%

Pregunta 13

¿QUE OPINA UD. DE LAS RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO?

	TOLERANTE	REPUDIO	NADA
Total	19	88	3
%	17.3%	80%	2.3%

Pregunta 14

¿QUE OPINA USTED DE QUE SU HIJO(A) TENGA NOVIA(O)
Y SE BESE CON ELLA (EL)?

	TOLERANTE	INTOLERANTE	NADA
Total	65	41	4
%	59.1%	37.2%	3.6%

Pregunta 15

¿ QUE ACTITUD GUARDARIA FRENTE A LA HIJA QUE INICIA
SUS EXPERIENCIAS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA?

	TOLERANTE	INTOLERANTE	NADA
Total	42	45	23
%	38.1%	40.9%	20.9%

III. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE PROBLEMAS SOCIOCULTURALES SEXUALES

Pregunta 9

¿QUE OPINA USTED DE LA HOMOSEXUALIDAD?

	ADECUADO	INADECUADO	NO SE
Total	46	51	13
%	41.8%	46.3%	11.8%

Pregunta 11

¿CUALES CREE USTED QUE SEAN LAS CAUSAS QUE CONDUCEN AL JOVEN A LA HOMOSEXUALIDAD?

	ADECUADO	INADECUADO	NADA
Total	68	31	11
%	61.8%	28.1%	10%

Pregunta 17

¿QUE OPINA USTED DE LAS REVISTAS PORNOGRAFICAS?

	ADECUADO	INADECUADO	NADA
Total	97	7	6
%	88.1%	6.3%	5.4%

Pregunta 18

¿LAS HA LEIDO USTED ALGUNA VEZ?

	SI	NO	NADA
Total	75	32	3
%	68.1%	29.1%	2.7%

Pregunta 12

¿QUE OPINA USTED DE LA PROSTITUCION?

	CLASES MEDIA BAJA Y POBRE				CLASE MEDIA ALTA		
	Constructiva	Destructiva	Nada		Constructiva	Destructiva	Nada
Total	44	37	4	Total	4	19	2
%	51.70%	43%	4.70%	%	16%	76%	8%

Pregunta 21

¿QUE OPINA USTED DE LOS BAILES MODERNOS EN RELACION CON LA EXCITACION SEXUAL?

	TOLERANTE	INTOLERANTE	NADA
Total	46	57	7
%	41.8%	51.8%	6.3%

Pregunta 22

EN CINE, T. V. Y TEATRO, ¿PERMITE USTED A SUS HIJOS
SELECCIONAR LIBREMENTE SUS PROGRAMAS?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA			CLASE MEDIA ALTA				
	SI	NO	NADA		SI	NO	NADA
Total	32	52	5	Total	16	8	1
%	37.45%	60.83%	5.87%	%	64%	32%	4%

RESULTADOS

(De adolescentes varones)

Este grupo se constituyó con 130 sujetos, cuyas edades fluctuaron entre los 13 y los 19 años. De acuerdo con la edad, el grado escolar, y clase social, fueron distribuidos de la siguiente manera:

EDAD	NUMERO DE SUJETOS	PORCENTAJE
13 años	12	9.2%
14 años	24	18.4%
15 años	16	12.3%
16 años	12	9.2%
17 años	17	13.1%
18 años	47	36.2%
19 años	2	1.4%
Total	130	

CON ESCOLARIDAD

	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA	FACULTAD	TRABAJO
Total	3	72	36	18	1
%	2.3%	55.4%	27.7%	13.6%	0.77%

CON CLASE SOCIAL

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

90

CLASE MEDIA ALTA

40

I. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE EDUCACION SEXUAL

Pregunta 10

¿QUIEN TE EXPLICO LO RELATIVO AL SEXO?

	Familiares	Amigos	Libros Maestros	No se
Total	22	64	24	20
%	16.94%	49.28%	18.48%	15.43%

Pregunta 11

¿QUE SENTISTE?

	ME SENTI MAL	ME SENTI BIEN	NO SENTI NADA
Total	29	61	40
%	22.31%	47%	30.8%

Pregunta 19

¿ES EL SEXO BUENO O MALO?

	ADECUADO	INADECUADO	NADA
Total	89	32	9
%	68.46%	24.62%	6.93%

Pregunta 20

¿POR QUE?

	ADECUADO	INADECUADO	NO SE
Total	87	27	16
%	66.92%	20.77%	12.31%

Pregunta 1

¿SABES QUE ES LA MENSTRUACION?

EDAD	SI	NO SE o NADA
13	3	9
14	17	7
15	13	3
16	9	3
17	15	2
18	46	1
19	2	-
Total	105	25
%	80.85%	19.25%

Pregunta 2

¿QUE FIN TIENE?

EDAD	CORRECTO	INCORRECTO
13	1	11
14	5	19
15	2	14
16	1	11
17	6	11
18	17	30
19	2	--
Total	34	96
%	26.18%	73.92%

Pregunta 3

¿CUAL ES EL EQUIVALENTE DE LA MENSTRUACION
EN EL HOMBRE?

	CORRECTO	INCORRECTO
Total	28	102
%	21.54%	78.51%

Pregunta 4

¿HAS TENIDO YA ERECCIONES?

EDAD	SI	NO o NADA
13	5	7
14	22	2
15	16	-
16	10	2
17	16	1
18	46	1
19	2	-
Total	117	13
%	90%	10%

Pregunta 5

¿QUE FIN TIENEN?

EDAD	CORRECTO	INCORRECTO
13	1	11
14	7	17
15	5	11
16	3	9
17	7	10
18	18	29
19	1	1
Total	42	88
%	32.31%	67.73%

Pregunta 7

EXPLICAME QUE ES LA MASTURBACION

	CORRECTO	NO SE
Total	117	13
%	90%	10%

II. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE EXPERIENCIAS SEXUALES

Pregunta 8

¿TE HAS MASTURBADO?

EDAD	SI	NO	NADA
13	7	3	2
14	17	4	3
15	13	1	2
16	12	-	-
17	14	2	1
18	44	1	2
19	2	-	-
Total	109	11	10
%	83.94%	9.47%	7.7%

Pregunta 9

¿TE HAS SENTIDO MAL AL HACERLO?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

EDAD	NUMERO DE SUJETOS	MAL	BIEN	NADA
13	--	--	--	4
14	4	3	1	4
15	5	4	1	2
16	8	7	1	-
17	9	9	5	1
18	43	33	5	8
19	2	1	-	1
Total	76	57	13	20
%	84.56%	63.33%	14.43%	22.22%

CLASE MEDIA BAJA

EDAD	NUMERO DE SUJETOS	MAL	BIEN	NADA
13	7	5	-	3
14	13	9	4	3
15	8	4	4	1
16	4	2	2	-
17	-	-	-	2
18	1	1	-	-
19	-	-	-	-
Total	33	21	10	9
%	82.5%	52.5%	25%	22.5%

Pregunta 6

EXPLICAME QUE SON LAS RELACIONES SEXUALES

	CORRECTO	INCORRECTO	NO SE
Total	107	13	10
%	82.40%	10%	7.7%

Pregunta 16

¿HAS TENIDO ALGUNA VEZ RELACIONES SEXUALES?
¿COMO TE HAS SENTIDO?

EDAD	SI	NO	BIEN	MAL	NADA
13	3	9	-	3	9
14	10	14	4	6	14
15	9	7	6	3	7
16	8	4	1	6	5
17	11	6	5	5	7
18	34	13	13	15	19
19	2	-	1	1	-
Total	77	53	30	39	61
%	59.23%	40.81%	23.8%	30%	47%

III. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE PROBLEMAS SOCIOCULTURALES

Pregunta 12

¿QUE ES UN HOMOSEXUAL?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

	CORRECTO	INCORRECTO	NO SE
Total	78	8	4
%	86.66%	8.88%	4.44%

CLASE MEDIA ALTA

	CORRECTO	INCORRECTO	NO SE
Total	13	12	15
%	32.5%	30%	37.5%

Pregunta 13

¿QUE OPINAS DE LA HOMOSEXUALIDAD?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

	ADECUADO	INADECUADO	NO SE
Total	34	48	8
%	37.74%	53.33%	8.88%

CLASES MEDIA ALTA

	ADECUADO	INADECUADO	NO SE
Total	6	20	14
%	15%	50%	35%

Pregunta 14

¿QUE ES LA PROSTITUCION?

	CORRECTO	INCORRECTO
Total	117	13
%	90%	10%

Pregunta 15

¿QUE OPINAS DE LA PROSTITUCION?

EDAD	CONSTRUCTIVO	DESTRUCTIVO	NO SE
13	2	4	6
14	4	19	1
15	3	13	-
16	3	8	1
17	3	12	2
18	15	30	2
19	--	2	-
Total	30	88	12
%	23.08%	67.69%	9.23%

Pregunta 17

¿CONOCES LAS REVISTAS PORNOGRAFICAS?
¿COMO LAS CONOCISTE?

EDAD	AMIGOS	NO LAS CONOZCO
13	8	4
14	22	2
15	16	-
16	12	-
17	16	1
18	47	-
19	2	-
Total	123	7
%	94.7%	5.39%

RESULTADOS

(De adolescentes femeninos)

Este grupo se constituyó con 136 sujetos, cuyas edades fluctuaron entre los 13 y los 20 años. De acuerdo con la edad, el grado escolar y clase social, fueron distribuidos de la siguiente manera:

EDAD	NUMERO DE SUJETOS	PORCENTAJE
13 años	18	13.23%
14 años	22	16.17%
15 años	18	13.23%
16 años	10	7.35%
17 años	20	14.7 %
18 años	38	27.93%
19 años	3	2.20%
20 años	7	5.14%

CON ESCOLARIDAD

	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA	FACULTAD	TRABAJO
Total	2	56	29	35	14
%	1.47%	41.16%	21.31%	25.72%	10.29%

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

86

CLASE MEDIA ALTA

50

I. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE EDUCACION SEXUAL

Pregunta 1

¿SABES QUE ES LA MENSTRUACION?

	SI	NADA
Total	135	1
%	99.22%	0.73%

Pregunta 2

¿QUE FIN TIENE?

EDAD	CORRECTO	INCORRECTO
13	11	7
14	7	14
15	12	6
16	4	6
17	7	13
18	22	16
19	3	-
20	3	4
Total	69	67
%	50.71%	49.24%

Pregunta 5

¿TIENE EL HOMBRE MENSTRUACION?
¿HAY ALGUN EQUIVALENTE DE ELLA?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

	CORRECTO	INCORRECTO
Total	56	30
%	65.07%	34.88%

CLASE MEDIA ALTA

	CORRECTO	INCORRECTO
Total	17	33
%	34%	66%

Pregunta 4

¿QUE SENTISTE CUANDO LLEGO TU PRIMERA MENSTRUACION?

EDAD	VERGUENZA O MIEDO	EMOCION	NADA	NO LA HE TENIDO
13	-	-	-	1
14	4	-	1	-
15	4	1	2	-
16	5	-	2	-
17	7	1	11	-
18	25	7	6	-
19	1	1	1	-
20	4	2	1	-
Total	50	11	24	1
%	58.09%	12.78%	27.88%	1.16%

CLASE MEDIA ALTA

EDAD	VERGUENZA		
	O MIEDO	EMOCION	NADA
13	2	4	11
14	8	4	5
15	5	3	3
16	3	-	-
17	-	1	-
18	-	-	1
19	-	-	-
20	-	-	-
Total	18	12	20
%	36%	24%	40%

Pregunta 3

CUANDO TUVISTE TU PRIMERA MENSTRUACION
¿QUIEN TE LO EXPLICO?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

	FAMILIARES	AMIGOS Y SIRVIENTES	NADIE	ESCUELA
Total	50	16	15	5
%	57.10%	18.59%	17.44%	5.81%

CLASE MEDIA ALTA

	FAMILIARES	AMIGOS Y SIRVIENTES	NADIE
Total	42	5	3
%	84%	10%	6%

Pregunta 9

EXPLICAME QUE SON LAS RELACIONES SEXUALES

EDAD	CORRECTO	INCORRECTO
13	13	5
14	15	7
15	11	7
16	8	2
17	19	1
18	36	2
19	3	-
20	7	-
Total	112	24
%	82.32%	17.63%

Pregunta 10

¿QUE FIN TIENEN?

EDAD	CORRECTO	INCORRECTO
13	15	3
14	17	5
15	8	10
16	6	4
17	15	5
18	31	7
19	3	6
20	7	-
Total	102	34
%	74.97%	24.9 %

Pregunta 11

¿QUIEN TE EXPLICO QUE SON LAS RELACIONES SEXUALES?

EDAD	FAMILIARES	SIRVIENTES Y AMIGOS	LIBROS Y MAESTROS	NADIE
13	5	9	2	2
14	3	6	4	9
15	3	9	3	3
16	-	1	3	6
17	6	2	5	7
18	5	9	21	3
19	-	1	2	-
20	-	2	3	2
Total	22	34	43	32
%	16.17%	28.66%	31.60%	23.52%

II. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE EXPERIENCIAS SEXUALES

Pregunta 18

¿TIENES NOVIO? ¿TE GUSTA QUE TE BESE?

	SI	NO	NADA
Total	68	65	3
%	49.98%	47.77%	2.20%

Pregunta 20

¿CUANDO LO HACES TE SIENTES BIEN O MAL?

EDAD	BIEN	MAL	NO ME HAN BESADO
13	-	2	16
14	3	2	17
15	5	4	9
16	4	2	4
17	11	6	3
18	16	10	12
19	1	2	-
20	3	3	1
Total	43	31	62
%	31.60%	22.78%	45.57%

Pregunta 20

¿POR QUE?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

EDAD	DEMUESTRA ME QUIERE	NO ME GUSTA	NO TENGO NOVIO
13	-	-	1
14	1	1	8
15	2	-	5
16	1	2	4
17	11	5	3
18	15	10	12
19	1	2	-
20	3	3	1
Total	34	23	29
%	39.52%	26.72%	33.69%

CLASE MEDIA ALTA

EDAD	DEMUESTRA ME QUIERE	NO ME GUSTA	NO TENGO NOVIO
13	1	6	10
14	1	7	10
15	2	4	4
16	3	-	-
17	1	-	-
18	1	-	-
19	-	-	-
20	-	-	-
Total	9	17	24
%	18%	34%	48%

Pregunta 6

¿SABES QUE ES LA MASTURBACION?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

	CORRECTO	INCORRECTO	NO SE
Total	56	2	28
%	65.07%	2.32%	32.53%

CLASE MEDIA ALTA

	CORRECTO	INCORRECTO	NO SE
Total	19	5	26
%	38%	10%	52%

Pregunta 7

¿TE HAS MASTURBADO ALGUNA VEZ?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

EDAD	SI	NO	NADA
13	-	1	-
14	1	1	3
15	2	3	2
16	4	2	1
17	3	9	7
18	7	20	10
19	-	1	2
20	4	3	-
Total	21	40	25
%	24.4%	46.4%	29.0%

CLASE MEDIA ALTA

EDAD	SI	NO	NADA
13	2	10	5
14	3	12	2
15	1	6	4
16	-	1	2
17	-	1	-
18	-	1	-
19	-	-	-
20	-	-	-
Total	6	31	13
%	12%	62%	26%

Pregunta 8

¿TE HAS SENTIDO MAL O BIEN AL HACERLO?

EDAD	BIEN	MAL	NADA
13	-	2	16
14	-	4	18
15	1	3	14
16	-	4	6
17	-	3	17
18	-	7	31
19	-	-	3
20	-	4	3
Total	1	26	108
%	0.73%	19.84%	79.38%

Pregunta 12

¿HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

EDAD	SI	NO
13	-	1
14	-	5
15	-	7
16	2	5
17	1	18
18	2	35
19	-	3
20	-	7
Total	5	81
%	5.81%	94.12%

CLASE MEDIA ALTA

EDAD	SI	NO
13	-	18
14	-	17
15	-	11
16	-	3
17	-	1
18	-	1
19	-	-
20	-	-
Total	0	50
%		100%

III. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE PROBLEMAS SOCIOCULTURALES, SEXUALES

Pregunta 13

¿SABES QUE ES UN HOMOSEXUAL?

	CORRECTO	INCORRECTO	NO SE
Total	58	78	
%	42.63%	67.32%	

Pregunta 14

¿QUE OPINAS DE LA HOMOSEXUALIDAD?

	CONSTRUCTIVA	DESTRUCTIVA	NO SE
Total	46	11	79
%	33.81%	8.08%	58%

Pregunta 15

EXPLICAME QUE ES LA PROSTITUCION

EDAD	CORRECTO	INCORRECTO	NO SE
13	8	5	5
14	8	9	5
15	4	9	5
16	4	4	2
17	13	4	3
18	25	12	1
19	1	1	1
20	4	2	1
Total	67	46	23
%	49.24%	33.81%	16.90%

. Pregunta 16

¿CUAL ES TU OPINION SOBRE LA PROSTITUCION?

	CONSTRUCTIVA	DESTRUCTIVA	NO SE
Total	33	45	58
%	25.25%	33.07%	42.63%

¿QUE ES EL AMOR Y CUAL ES SU RELACION CON EL SEXO?

PADRES. PREGUNTA 16

EDAD	ADECUADA	INADECUADA
28-35	19	5
36-40	22	18
41-50	26	11
51-55	3	6
Total	70	40
%	63.1%	36.3%

ADOLESCENTES VARONES. PREGUNTA 18

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

	ADECUADA	INADECUADA
Total	58	32
%	64.44%	35.54%

CLASE MEDIA ALTA

	ADECUADA	INADECUADA
Total	20	20
%	50%	50%

ADOLESCENTES FEMENINO. PREGUNTA 17

CLASES POBRE Y MEDIA BAJA

	ADECUADA	INADECUADA
Total	34	52
%	39.52%	60.42%

CLASE MEDIA ALTA

	ADECUADA	INADECUADA
Total	33	17
%	66%	34%

DISCUSION

Tal como era de esperarse, dada la índole de la encuesta, se tropezó con considerables dificultades para la aplicación de todos y cada uno de los cuestionarios. Con objeto de formar el grupo de adolescentes se acudió a diversos colegios particulares en los cuales en la mayoría de los casos se tropezó con oposición. Algunas veces era el mismo director quien calificaba de "sucios" los cuestionarios y el tema. Otras veces el director se oponía debido al temor de que hubiera protestas de parte de los padres.

Es digno de notarse que al ser abordados los adolescentes fuera de las escuelas (por ejemplo, Multifamiliares), hubo quienes se negaron a responderlo, aduciendo razones semejantes a las anteriores. Esta resistencia fue notablemente mayor entre las adolescentes del sexo femenino, para las cuales en muchos casos el tema era tabú.

Con respecto a los padres se encontraron dificultades aún mayores. Hubo casos de personas con educación avanzada, algunos de ellos profesionistas con educación universitaria, que pusieron reparos e incluso se negaron a contestar el cuestionario. Actitudes como la del marido que rompió el cuestionario contestado por su esposa o la del padre director de escuela que se opuso a que su hijo de 15 años respondiera el cuestionario que le correspondió, no son situaciones aisladas.

Estas experiencias son un reflejo de la actitud existente entre la gran mayoría de los padres, sin importar clase social, acerca del tema de la educación sexual. Más aún la ausencia de una muestra representativa de las clases (económicamente) altas se debe a ese mismo hecho. Esperábamos precisamente lo contrario, es decir, un amplio criterio y preparación respecto a la educación sexual del adolescente, debido a las facilidades con que cuentan.

Vamos ahora a hacer la discusión global de las respuestas obtenidas en los diferentes tipos de cuestionario. Para ello utilizaremos el mismo tipo de subdivisión empleado en la tabulación de resultados, ya que tiene la ventaja de reunir en un mismo grupo preguntas similares hechas en los diferentes cuestionarios tipo.

I. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE EDUCACION SEXUAL

Tabulamos primeramente la pregunta 2, dirigida a los padres (¿Les ha explicado qué es el sexo?), en la cual obtenemos un 47.2% que responde que "Sí", un 52.7% que responde "No", surgiendo inmediatamente la comparación con los resultados de la pregunta 5 (¿Quién piensa usted que debe dar explicaciones a los hijos sobre el sexo?) y la pregunta 8 (¿Considera usted que no deben darse explicaciones?), en estas dos preguntas más del 70% de los padres opina que sí deben dar explicaciones y que ellos son los encargados de darlas. Esta discrepancia parece ilustrar el hecho harto conocido de que la teoría no va acompañada de la práctica; más aún, si observamos el resultado arrojado por la pregunta -

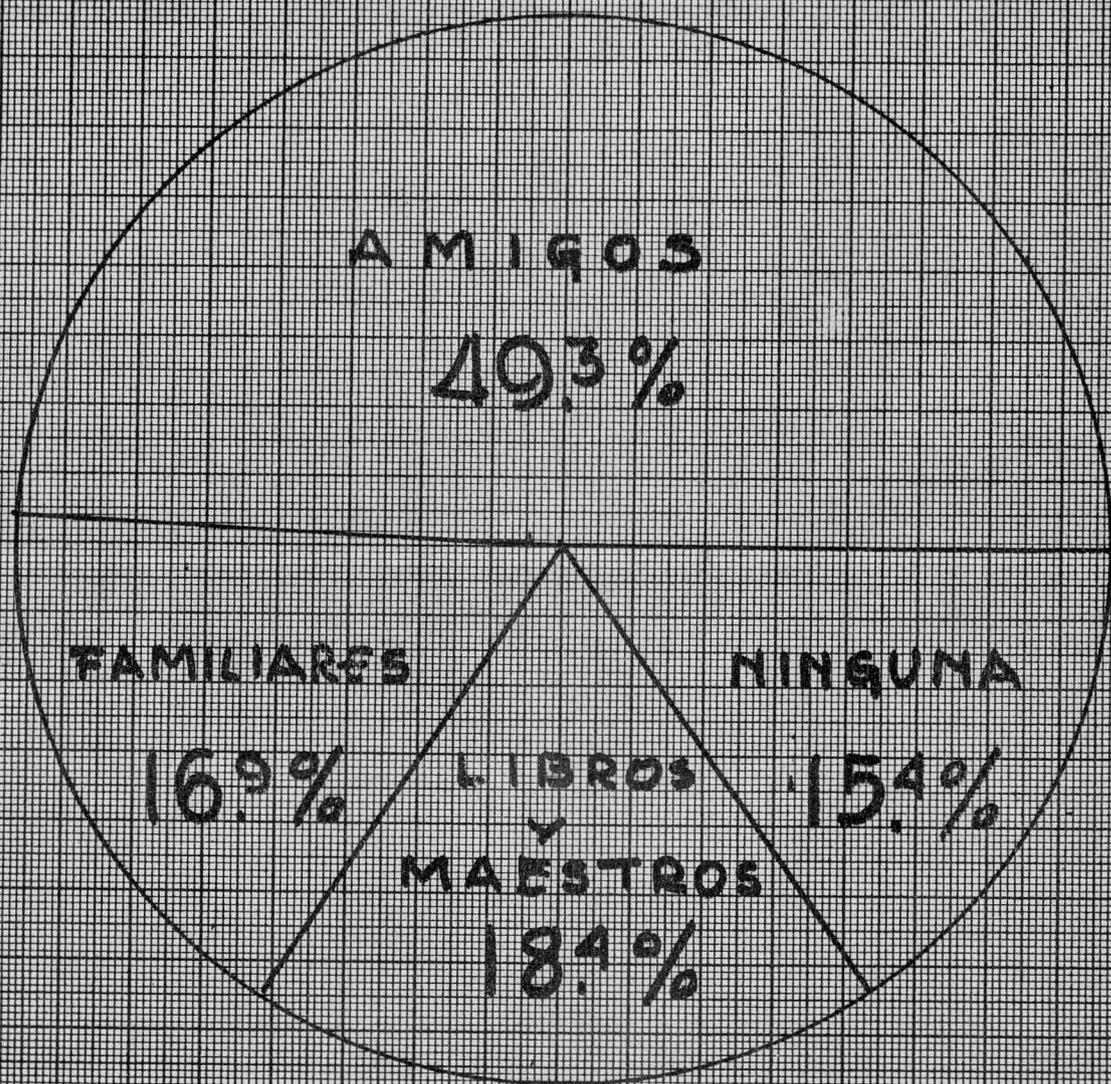
10 (del cuestionario de adolescentes del sexo masculino, ¿Quién te explicó lo relativo al sexo?), vemos que un 83% se refiere a otras fuentes que no son los padres. (Ver las gráficas). Esta diferencia (17% según adolescentes y 47% según -- los padres), nos hace pensar que existe un error en alguna de esas cifras, o en -- ambas. Creo que la mayor parte de la diferencia se debe buscar en la cifra proporcionada por los padres, debido a los siguientes hechos:

a. Por una parte, la mayoría de los adolescentes poseen informaciones erróneas, lo que nos hace suponer que la preparación proviene de amigos y no de gente más preparada como lo serían los padres.

b. El antecedente dado por los mismos padres en la pregunta 19 (¿Hubería usted querido que alguien fuese más explícito con usted durante la adolescencia?), nos da un porcentaje de 10% únicamente que relatan haber recibido educación sexual de sus padres (mientras que un 90% careció de esa información).

c. En el cuestionario de adolescentes del sexo femenino, en la pregunta 11 (¿Quién te explicó qué son las relaciones sexuales?), sólo un 16% recibió esa explicación de sus familiares, cifra que es comparable con la obtenida en los adolescentes del sexo masculino. Podría objetarse que se obtuvo un alto porcentaje que varió entre el 58% y el 84% (según clases sociales) de adolescentes del sexo femenino que recibieron explicación de sus familiares cuando tuvieron su primera menstruación (pregunta 3), pero este hecho es engañoso, ya que la mayoría de las veces la explicación fue dada posteriormente cuando la niña llegó asustada con su madre por no haber sido preparada de antemano. Este capítulo de la menstrua-

GRAFICA I



FUENTES DE INFORMACION
SOBRE EDUCACION SEXUAL
SEGUN ADOLESCENTES VARONES.

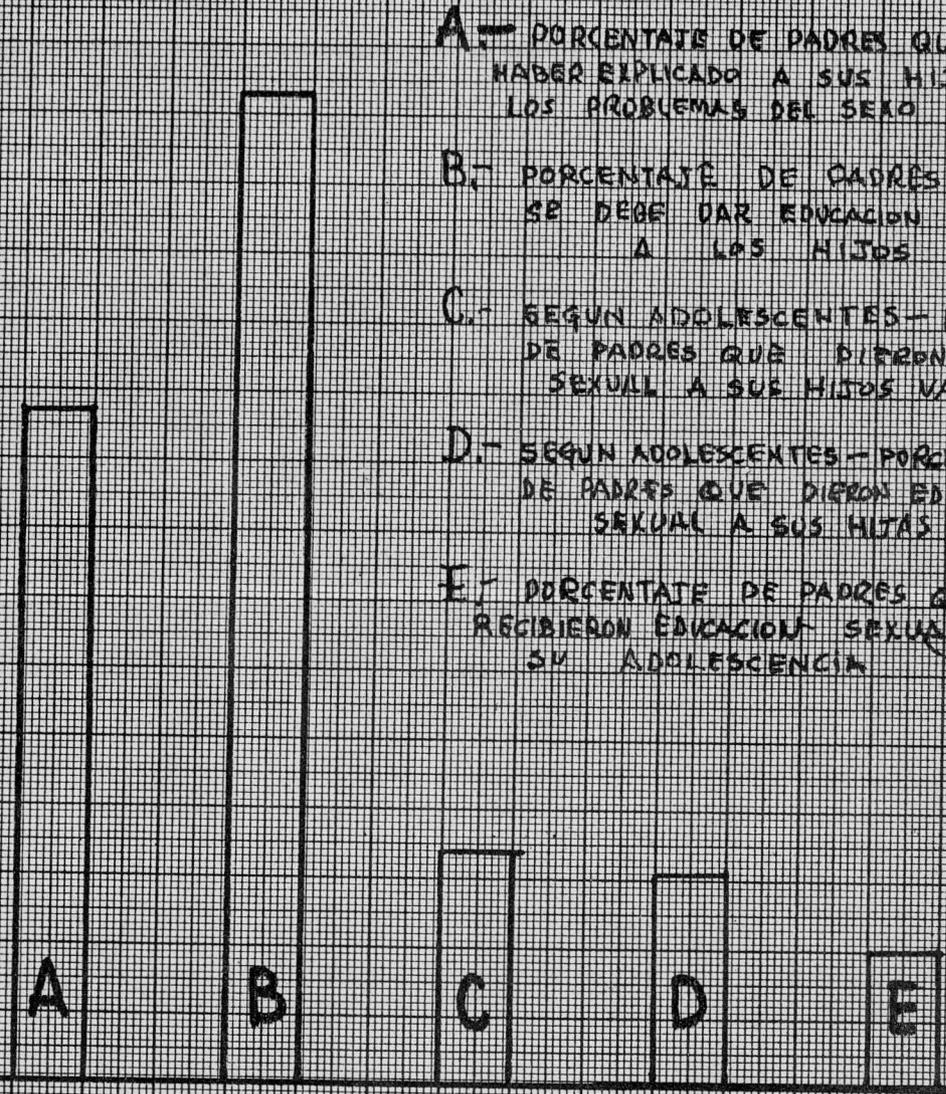
GRÁFICA II



FUENTES DE INFORMACION SOBRE
EDUCACION SEXUAL
SEGUN ADOLESCENTES FEMENINOS

GRÁFICA III

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100



- A.- PORCENTAJE DE PADRES QUE AFIRMAN HABER EXPLICADO A SUS HIJOS LOS PROBLEMAS DEL SEXO
- B.- PORCENTAJE DE PADRES QUE OPINAN SE DEBE DAR EDUCACION SEXUAL A LOS HIJOS
- C.- SEGUN ADOLESCENTES - PORCENTAJE DE PADRES QUE DIERON EDUCACION SEXUAL A SUS HIJOS VARONES
- D.- SEGUN ADOLESCENTES - PORCENTAJE DE PADRES QUE DIERON EDUCACION SEXUAL A SUS HIJAS
- E.- PORCENTAJE DE PADRES QUE RECIBIERON EDUCACION SEXUAL EN SU ADOLESCENCIA

PORCENTAJES DE PADRES EN RELACION CON LA EDUCACION SEXUAL

ción lo comentaré después en forma más amplia.

Como se ve, parece ser que aunque los padres conocen su obligación, en la práctica la evaden en diferentes formas. Es interesante hacer notar el caso de un médico, padre de adolescentes, que opina que es la madre la que debe educar a la hija y él por su parte envió a su hijo con un médico amigo, o el caso de una maestra que considera que no es ella la que debe educar a su hija, sino los maestros en la escuela, y al preguntársele que si ella como maestra había impartido ese conocimiento, respondió que no.

Uno de los medios para esquivar el problema es dejar que pase el tiempo sin enfrentarlo; así, tenemos que un 35% de los padres opina que la educación debe iniciarse después de los 12 años y entre ellos casi un 15% opina que se debe explicar después de los 15 años (pregunta 6). En esta pregunta tomamos como respuesta adecuada aquella en la que el padre expresa que el problema depende de cada niño y que debe afrontarse cuando se presente. El criterio equivocado de los padres que retrasan la educación sexual se demuestra cuando vemos en nuestros resultados que adolescentes de 13 años (que fue el límite inferior de edad), se masturban e incluso han tenido relaciones sexuales, sin tener idea de lo que están haciendo.

Otras formas de evitar el problema se ejemplifican en las respuestas a la pregunta 2 bis. Entre las más notables están las siguientes:

"No tienen edad aún", "Me da vergüenza o no sé como", "Se lo enseñaron o se lo van a enseñar en la escuela" y "Cada uno según su sexo", en caso de hijos del sexo contrario al padre que responde. Estas respuestas reflejan una intención de apartar el problema, aunque reconociéndolo. Sin embargo, respuestas como "No me lo han preguntado" o "No lo considero propio de un padre" implican una inseguridad del padre en su posición, puesto que piensa que tratar el problema podría disminuir el respeto a él debido, en vez de entender que esto es un medio de acercamiento entre padres e hijos. Basta ilustrar lo dicho con dos respuestas de adolescentes del sexo masculino que a continuación copiamos, referentes a la pregunta 11 (¿Qué sentiste...):

A. "Me dió mucha rabia que mi padre no me lo explicara",

En contraposición a:

B. "Me dió mucho gusto cuando mi padre me lo explicó, porque entonces supe que podía acercarme a él para cualquier cosa".

Esta falta de explicación y la desorientación consiguiente producen situaciones como las anotadas en las preguntas 11, 19 y 20 del cuestionario de adolescentes del sexo masculino, de las cuales se desprende que sólo un 47% se sintió bien al conocer las explicaciones acerca del sexo, mientras que un 22% se sintió mal y un 30% no sintió "nada" cuando le abrían un nuevo panorama ante su vida. En las preguntas 19 y 20, más de un 30% opina que el sexo es algo malo o morboso, mientras que el 70% daba respuestas adecuadas. En este caso se tomaron como respuestas "adecuadas" aquellas en las que el sexo es tomado como algo-

bueno, necesario para la vida o para la continuidad de la especie.

Incluso entre el grupo de padres que está en favor de la explicación, sólo un 52% propone medios "adecuados" para hacerlo (pregunta 7), mientras que un 47.2% dió respuestas "inadecuadas", caracterizándose éstas por la falta de acercamiento entre padres e hijos durante la explicación: "Le daría un libro" o "Ahí- (sic) le di un folleto de Kotex".

Un problema muy importante dentro de este capítulo de preguntas acerca de la educación sexual, es el correspondiente a la menstruación, al cual ya me he referido en forma breve anteriormente y el cual trataremos a continuación en forma más amplia.

Lo primero que salta a la vista es la discrepancia que se observa entre las cifras obtenidas en las preguntas 1 y 2 del cuestionario de adolescentes del sexo femenino. Observamos que mientras que prácticamente un 100% de las muchachas dice saber qué es la menstruación, sólo la mitad supo explicar adecuadamente el objeto de la misma. En este caso se consideró "adecuada" aquella respuesta que relaciona la menstruación con la capacidad de procreación y respuestas similares. Es importante hacer notar la extraordinaria frecuencia dentro de las respuestas "inadecuadas" las siguientes:

"Es el medio de eliminar la suciedad". "Los desechos". "El desahogo de la mujer"; lo cual nos evidencia el hecho de que un gran número de mucha-

chas jóvenes (por ignorancia o malas enseñanzas) se siente sucias físicamente. Esto se explica más fácilmente cuando revisamos las cifras obtenidas con la pregunta 3 del mismo cuestionario, en la que se nota una marcada diferencia entre las muchachas de clases pobre y media baja en relación con las adolescentes de clase media alta. En aquellas sólo un 60% obtuvo explicaciones de sus familiares cuando tuvieron su primera menstruación, quedando un 40% que recibió instrucción de fuentes tan heterogéneas como "amigos" "sirvientes" (sic), pero de nadie en especial. Esto contrasta con las adolescentes de clase media alta entre las cuales el 84% recibió explicaciones de sus familiares.

Esto mismo se refleja en las respuestas a la pregunta 4 (¿Qué sentiste?) del mismo cuestionario, en donde observamos que un 60% de las adolescentes de clase pobre y media baja sintieron "miedo o vergüenza" con su primera menstruación, mientras que sólo un 36% de las muchachas de clase media alta tuvieron esos sentimientos. En este punto cabe hacer notar el porcentaje relativamente alto (30 y 40%, respectivamente), de muchachas que "no sintieron nada" al llegar la misma. Es difícil pensar que un acontecimiento tan importante para la vida de una mujer pase inadvertido de esa forma y la única explicación plausible, según mi criterio, es atribuirlo a fenómenos de represión.

Sin embargo, no basta con que los familiares expliquen a sus hijas el fenómeno de la menstruación, sino que es de suma importancia la forma como lo explican. Debemos recordar que en muchas ocasiones esa explicación es extemporá

nea, es decir, cuando la niña ya se encuentra traumatizada, por la carencia de una preparación previa. E incluso como se desprende de las preguntas 3 y 4 del cuestionario de padres (¿Le explicó usted a su hija el objeto de la menstruación?, ¿Cómo se lo explicó usted?), en dos terceras partes de los casos la explicación fue "inadecuada" ya que mostraban la menstruación como una "carga" o "una enfermedad" o "algo que tienen que soportar", sin poner ningún énfasis en su relación con la capacidad de procreación y con el nuevo panorama existencial que se abre ante ellas.

Con el fin de formarnos una idea acerca de los conocimientos del adolescente, sobre el sexo opuesto se prepararon las preguntas 1 y 2 del cuestionario de adolescentes del sexo masculino (¿Sabes qué es la menstruación?, ¿Qué fin tiene?) y la pregunta 5 del cuestionario de adolescentes del sexo femenino (¿Tiene el hombre menstruación?). Con respecto a los varones vemos que el 80% dice saber qué es la menstruación, pero sólo el 26% da una respuesta correcta sobre el objeto de la misma. En esta encuesta aparentemente no hubo diferencias entre las diversas clases sociales; sin embargo, aunque los porcentajes son similares, los varones de clases pobre y media baja dieron respuestas en las que se veía la influencia del pensamiento mágico, tales como: "La menstruación sirve para no dañar al hombre". En relación con las adolescentes la proporción se invierte, ya que un 65% de muchachas de clases pobre y media baja respondieron correctamente a la pregunta, mientras que en la clase media alta sólo un 34%. Esto lo atribuyo al mayor contacto que hay entre los dos sexos en el primer medio, mientras que en

la clase media alta las muchachas frecuentan escuelas separadas de las de los varones.

II. PREGUNTAS ENCAMINADAS A EXPLORAR LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS DEL ADOLESCENTE

En este capítulo vamos a comentar los resultados obtenidos al explorar las actitudes de los padres con respecto a las primeras experiencias del adolescente, procurando relacionarlos con las actitudes del adolescente frente a ellas. Así, tenemos en la pregunta 14 del cuestionario de padres (¿Qué opina usted de que su hijo(a) tenga novia...?) un 40% de los padres está en contra de que la hija (a cualquier edad), tenga novio y se bese con él.

Esto también se refleja en la actitud de las adolescentes en las preguntas 18, 19 y 20 del cuestionario correspondiente, donde se ve que del 50% aproximadamente que confiesa tener novio, sólo la mitad se siente bien al recibir un beso, dando como buena razón que el beso es una muestra de amor. De las adolescentes que se sienten mal al ser besadas, atribuyen su malestar a:

- a. Prohibiciones de los padres.
- b. Miedo e incapacidad de poderse controlar y otras similares.

Debe notarse que esa sensación de malestar es más frecuente entre muchachas de clase media alta, debido (creo yo), a factores represivos provenientes -

de normas educativas y morales estrictas. Sin embargo, es evidente el hecho de que en ambos grupos hay muchachas de 17 y 18 años que se sienten mal al dar un beso, lo cual demuestra obviamente su incapacidad para dar y recibir amor.

La ignorancia de los padres acerca de este problema se hace más notable al estudiar el problema de la masturbación, que como sabemos (previos estudios Kinsey y Col. 90% promedio), es casi universal. En nuestra encuesta corroboramos estos datos (pregunta 8) con un 84%. Y es relativamente frecuente entre las muchachas, aunque entre ellas es más difícil que lo confiesen (pregunta 7); (sólo lo confiesan 24.4% en clases pobre y media baja y sólo un 12% en clase media alta) (preguntas 6 y 7). Sin embargo, en cuanto al sentimiento de culpa las cifras se igualan (pregunta 8). Todas, excepto una, se han sentido mal al masturbarse.

Al tocar el tema de las relaciones sexuales premaritales con los padres, su reacción es aún más fuerte. Así, tenemos que un 80% de los padres repudia las relaciones sexuales prematrimoniales, aduciendo que se pierde la dignidad de los que la realizan. Existen núcleos de padres que hacen excepción para las relaciones de los adolescentes con prostitutas, problema que examinaremos más detalladamente en un capítulo posterior.

Confrontados con una situación más directa (pregunta 15, ¿Qué actitud guardaría usted frente a la hija que empieza sus experiencias sexuales en la adolescencia?), un 40% de los padres muestra una actitud inadecuada (intolerante y des-

tructiva), contra la hija que inicia su experiencias sexuales en la adolescencia. - Tomamos como adecuada la actitud positiva de buscar causas y tratar de resolver el problema.

Esto se refleja igualmente en las adolescentes que aparte de no tener todas una idea clara de qué son las relaciones sexuales y que fin tienen (preguntas 9 y 10), demuestran no tener la culpa de esa ignorancia, ya que sólo un 16% ha recibido educación al respecto, de sus familiares, y el resto ha sido "educado" por amigos, libros y maestros, e incluso por sirvientes de un nivel cultural ínfimo (pregunta 11). Todas estas prohibiciones hacen que el tema de las relaciones sexuales sea algo desconocido.

Se ve que ninguna muchacha de clase media alta manifiesta haber tenido relaciones sexuales y sólo 5 muchachas de las clases pobre y media baja confiesan haberlas tenido, y eso debido a la promiscuidad existente en ese medio. Pero el tener relaciones sexuales no indica forzosamente conocer su fin, como se ve en uno de los casos en que la muchacha confiesa haber tenido relaciones sexuales y después contesta incorrectamente acerca de su objeto.

En el caso de los varones se refleja una mayor laxitud de las normas señaladas previamente. Así, vemos que casi 60% de los muchachos (desde los 13 años o antes), han tenido relaciones sexuales. De este grupo sólo el 23% dice haberse sentido bien, mientras que un 30% relata haberse sentido mal, y el 47% restante --

(por factores represivos), dice que no sintió nada. Es casi innecesario señalar que estas relaciones sexuales han sido un acto puramente fisiológico y mecánico sin la intervención de la afectividad, lo cual contribuye a asociar con el acto y con el sexo mismo una vivencia traumática en la que se combinan asco, miedo, vergüenza y remordimiento.

Otro punto importante es el de la pasividad observada en las respuestas de las adolescentes en las cuales hablan de ser "tomadas" por el hombre para satisfacer sus deseos sin tener ella participación activa. Este problema lo veremos ampliamente en un capítulo posterior.

A pesar de eso, la gran mayoría de los padres se muestran intolerantes (pregunta 20 del cuestionario de padres), variando entre un 60% en los padres de la clase media alta a un 84% de padres de clases pobre y media baja.

Es interesante destacar que un 70% de padres que hablaron en contra de la masturbación (sin importar su clase social), lo hicieron aduciendo que provocaba entre otras cosas debilidad mental, manía sexual, impotencia, debilidad física, incapacidad para el estudio y lesión genital. Lógicamente repercute esto entre los adolescentes como se verá a continuación.

Es notable que aunque casi el 90% de los varones se masturba, e incluso desde los 13 años (preguntas 7 y 8) la gran mayoría se siente mal, variando de

un 53% en la clase media alta a un 64% en las clases pobre y media baja (pregunta 9). Encontramos también respuestas que contienen pensamiento mágico en contra de la masturbación, tales como debilitamiento e incapacidad de procreación -- por la pérdida de semen.

Un hecho importante es el que se observa en las preguntas 4 y 5 del cuestionario de adolescentes del sexo masculino, pues mientras un 90% de adolescentes ha tenido erecciones y prácticamente el mismo número se masturba, sólo un 32% tiene idea clara del objeto de la erección, siendo la mayoría de las respuestas incorrectas, como por ejemplo, "Sirve para que se me quite el deseo" o simplemente "Para sentir placer" sin relacionarlo con la unión sexual.

Entre las adolescentes, los factores represivos y de ignorancia son más marcados aún. Así, tenemos que entre las clases pobre y media baja, es más frecuente que tengan un concepto correcto de lo que es la masturbación en comparación con las muchachas de clase media alta. Igualmente la frecuencia confesada de la masturbación es del doble en aquel grupo respecto a éste.

III. PREGUNTAS ESPECIFICAS SOBRE PROBLEMAS SEXUALES SOCIOCULTURALES

Se interrogó a todos los sujetos sobre su opinión acerca de problemas como la homosexualidad, la prostitución y la pornografía.

Con respecto a la homosexualidad, este problema es casi tabú, debido a la fuerte ansiedad que genera. Entre los padres interrogados encontramos que sólo un 42% tiene una idea adecuada acerca del problema, considerándolo como un trastorno psíquico digno de estudio y comprensión, no confundiéndolo con el hermafroditismo, con problemas endócrinos o simplemente repudiándolo como degeneración (pregunta 9). No obstante, más adelante vemos que un 62% de los padres sí tiene una idea adecuada de las causas que conducen al joven a la homosexualidad (pregunta 11). Las respuestas de los adolescentes al respecto son similares a las de los padres.

El problema de la prostitución merece párrafo aparte, ya que en los tres grupos se encontraron respuestas que la aceptaban como un mal necesario para evitar que las muchachas fueran "tomadas", como si los adolescentes fueran bestias irracionales, que se aprovecharan de las muchachas "decentes". Debe notarse el factor de la pasividad, señalado antes. La sociedad a través de todos los medios de difusión le despierta al joven el instinto sexual y luego hipócritamente le cierran todos los medios "legales" para satisfacerlo. Las cifras de las gentes que dan una respuesta adecuada, considerando a la prostitución como un problema o como un síntoma de problemas más hondos existentes en la sociedad dignos de estudio y comprensión, varía entre un 16% y un 50% en clase media alta y en las clases pobre y media baja, respectivamente.

Por último, la pregunta 21 del cuestionario de los padres (¿Qué opina

usted de los bailes modernos...), vemos que aunque la mayoría acepta el contenido sexual de los bailes modernos, sólo el 42% lo acepta diciendo que en cualquier época ha sido un medio de canalización del impulso sexual, así como de proporcionar medios de relación entre ambos sexos.

Como corolario tenemos en la pregunta 22, la presentación de las actitudes de los padres en cuanto a la selección de los programas de sus hijos. Así, vemos que en las clases pobre y media baja existe una censura más estricta, que limita aparentemente, pero en realidad sin conseguirlo, los medios de difusión al alcance de sus hijos, en cambio en la clase alta se observa un criterio más amplio al respecto.

¿QUE ES EL AMOR Y CUAL ES SU RELACION CON EL SEXO?

He dejado a propósito la tabulación de la pregunta inserta en el título, debido a la gran importancia que reviste este concepto.

Considero que este es el punto clave del problema que nos ocupa, ya que sin la presencia de la afectividad dentro del marco de las relaciones sexuales, quedan éstas reducidas a un mero acto mecánico que no alcanza el umbral de la relación interpersonal.

Creo igualmente que si la educación sexual no toca este punto tiene -

poca validez, ya que no se trata únicamente de dar conceptos teóricos sino de -- formar una actitud definida del adolescente ante esta vivencia existencial.

Deliberadamente la separé en cada uno de los tres grupos tipo, con el objeto de dejar más nítida la impresión que ofrezca esta comparación.

El criterio para hacer la tabulación fue el siguiente: Se consideró como respuesta adecuada aquella que establecía la íntima relación entre el amor y el sexo, cuando se decía "que sin amor el sexo no se complementa" cuando se le daba su justa jerarquía dentro de la escala de valores. Y se consideraron como inadecuadas todas las respuestas que no establecían esta relación. Cuando encontramos padres que dicen que el amor y el sexo no tienen relación, ya que el primero es etéreo y puro, mientras que el sexo es lo bajo, sucio, carnal y animal, comprendemos cómo esta dicotomía ha llevado a tantos adolescentes a una actitud equívoca de culpabilidad y remordimiento frente a un proceso tan natural y -- por natural hermoso.

Consideramos muy importante señalar los tipos de respuestas inadecuadas, que demuestran la ignorancia y la importancia de lograr un enfoque adecuado tanto en los padres como en los adolescentes.

Pasando ya al estudio de las cifras, vemos que entre los padres, son -- los más jóvenes de ellos, de edad entre 28 y 35 años, quienes dan una propor----

ción de un 80% de respuestas adecuadas, mientras que a medida que la edad va aumentando esta proporción tiende a invertirse. En el grupo de padres no se encontraron diferencias en las respuestas entre las diversas clases sociales. Al ver la proporción total (independientemente de las edades), casi un 40% de los padres no encontró relación entre el amor y el sexo. Eso nos muestra la calidad de sus relaciones con su respectivo cónyuge y nos lleva a la triste conclusión que un 40% de los entrevistados (que representan núcleos de nuestra sociedad), tienen relaciones sexuales como si fuera una obligación y un pesado precio para la procreación puesto que tienen tan baja opinión del sexo.

En lo que concierne a los adolescentes del sexo masculino, una actitud de este tipo es más explicable si tomamos en cuenta que han conocido las relaciones sexuales a través de los remordimientos y sentimientos de culpa que origina el trato con prostitutas. Sin embargo, es obvio que de contar con una buena educación sexual, esta situación no existiría. Al observar las cifras, vemos que entre las clases pobre y media baja, un 65% da respuestas adecuadas y en las adolescentes de clase media alta encontramos que un 50% da respuestas adecuadas.

Entre las adolescentes esta situación se invierte, debiéndose esto a que la actitud existente en las clases pobre y media baja, laxa para los varones, se vuelve extraordinariamente estricta en lo que respecta a la muchacha, la cual, como hemos visto anteriormente, cuenta con menos educación y tiene menor prepa-

ración y mayor proporción de ideas erróneas que las muchachas de clase media alta. Así, tenemos que en el primer grupo sólo un 40% da respuestas adecuadas, mientras que entre las adolescentes de clase media alta se dan respuestas adecuadas en un 66%.

Con esto damos por terminada la discusión de los datos estadísticos obtenidos, cuya claridad salta a la vista y que nos sirve de apoyo a los argumentos enunciados anteriormente. Pero quedaría trunco este trabajo si no tratara de ofrecer los medios, a mi juicio convenientes, para corregir esta situación.

LA LOGOTERAPIA COMO MEDIO DE EDUCACION SEXUAL

Primeramente vamos a considerar y discutir el método psicoterapéutico -
propuesto por Viktor Frankl que nos aporta un nuevo enfoque de la psicoterapia -
actual y que considero es el medio para resolver el problema de una educación -
sexual adecuada.

La psicoterapia actual está sostenida por tres pilares fundamentales: el -
Psicoanálisis, la Psicología Individual y la Psicología Analítica, cuyos más claros -
exponentes fueron Freud, Adler y Jung, respectivamente. Estos autores deben ser -
comprendidos de acuerdo con la época en que vivieron y a pesar de que sus teo-
rías de trabajo marcaron pasos fundamentales para el avance de la psicoterapia en
su tiempo, actualmente nos ofrecen una visión demasiado estrecha de la realidad -
humana del hombre, olvidándose de la dimensión existencial y espiritual del hom--
bre.

Al considerar esta situación, vemos claramente la necesidad de una psi__

coterapia que arranque de lo espiritual, siendo la Logoterapia la que reúne estos - requisitos, pues ella pretende introducir un cambio de actitud, una conversión del - paciente frente al síntoma, en suma, una auténtica terapia personalista, una tera - pia que se dirige a la actitud del sujeto, iniciando el tratamiento por su proble - mática actual, ordenando y encauzando los pensamientos del hombre hacia la fina - lidad o el sentido concreto de su existencia, finalidad que se aclara por medio - del análisis existencial (análisis y explicación de la biografía del paciente). Se - abren así diversas posibilidades de realizarse en ese sentido, ampliando lo más po - sible el panorama de valores. Es una educación para la responsabilidad, en que - la imposición de ideas o de valores por parte del psicoterapeuta queda totalmente - excluida, ya que corresponde al paciente mismo encontrar esos valores.

En la medida en que "realizamos" y "consumamos" (términos usados por Frankl para indicar los niveles más altos de integración existencial), un sentido, - un valor, una misión, en esa medida logramos nuestra realización y consumación, - en la que impera una voluntad consciente y lógica, pues no se trata únicamente - de lograr la "aptitud" de un paciente hacia algo, sino lograr que el paciente -- quiera eso que le ofrecemos, que sea capaz de sentir alegría por la consumación y la realización del sentido y valor específicos que va a efectuar. Por tanto, el hombre tiene voluntad y responsabilidad como elementos esenciales para ser realmen - te libre.

Este objetivo se logra a base de discusiones con el sujeto, refutando -

sus quejas con respuestas precisas que no dejen lugar a dudas, que despejen todas las incógnitas actuales que nos presenta el paciente, para posteriormente utilizar los datos biográficos que nos aporta el paciente dentro del marco de un análisis existencial, haciendo que el sujeto cobre conciencia de su responsabilidad, la cual define un deber que parte de un sentido concreto de la vida humana.

El camino trazado no es fácil, ya que se necesita tener la preparación adecuada, lo cual quiere decir que debemos de contar con armas de suficiente magnitud para aclarar las dudas planteadas, orientando al paciente hacia el mundo de valores.

Estos valores pueden ser en orden de jerarquía los siguientes:

a. Valores de actitud. Saber enfrentarse a las vivencias, no dejándose llevar por las circunstancias. Aprender a vencer las dificultades que la vida va presentando, sin amilanarse, sacando fuerzas de esas mismas dificultades para seguir adelante.

b. Valores de vivencia. Experimentar y sentir cada uno de los momentos de la existencia y en cada vivencia encontrar el sentido de la vida, apreciando ese valor. Estos valores se suman a los anteriores y se conectan con los que siguen para formar un todo.

c. Valores de creación. Creatividad, productividad, dar, trabajar, amar, ser amado, en suma, desarrollar todas las potencialidades de la personalidad.

Por lo que concierne a nuestro tema de la educación sexual del adolescente, observamos que los problemas del sentido y el valor se hacen más agudos con la iniciación de la pubertad, lo cual revela que está madurando y es en este momento cuando debe de tener una orientación adecuada con respecto a los problemas que a él se le plantean y a su vez de los que él plantea a los demás, para lograr en él una personalidad adecuada y responsable, es decir, que integre una autonomía ética.

En la variedad de problemas axiológicos que presenta el adolescente está el problema sexual. Es aquí donde se centra nuestra atención y donde hemos pensado que para lograr el objetivo anteriormente propuesto, la ayuda más eficaz es la Logoterapia, ya que para tener razones a la altura de la perspicacia de los adolescentes es necesario despejar una a una las incógnitas que plantean, aclarándolas y ofreciéndoles una explicación razonada y razonable, para por último obtener del joven el concepto logoterápico del amor como un valor de actitud y de creación, que logra la realización plena del Ser, requisito necesario y fundamental para llegar a la madurez psíquica y espiritual del hombre.

Si bien la adolescencia es una época muy difícil en la vida del ser humano, tiene múltiples satisfacciones, ya que es cuando el ser humano descubre el mundo en el cual vive y va encontrando nuevos valores de acuerdo con su personalidad y de ellos depende el logro de un significado existencial para su vida. A fin de ayudarlo a obtener esos valores, debemos dejarle claramente defi-

nidos cada uno de los fenómenos sexuales y su significación dentro de la vida humana, de tal forma que él los integre en forma global, dentro de su nueva jerarquía de valores.

EXPLICACION LOGOTERAPICA DE LA MENSTRUACION

Desde su infancia debe prepararse a la niña sobre los siguientes conceptos (los cuales deben ser explicados a su nivel de comprensión), de manera veraz y sencilla.

1. Su origen, decir que los niños crecen en el vientre de la madre, no en el estómago. Se puede aprovechar la explicación a la vista de una madre embarazada o en la espera de un hermanito. Decirle que ella nació de igual manera.
2. Hablar de sus órganos sexuales con las palabras correctas, y explicarle la diferencia entre ella y un varoncito. No es necesario explicar en esta edad las funciones sexuales, pero debe decirsele que sirve para la micción.
3. Hacerle entender la labor conjunta de los padres en la procrea---ción, diciéndole que porque los padres se quieren hacen que nazca el niño.
4. Prepararla para que pueda hacer su papel de mujer asignándole tareas propias de su sexo: lavar, planchar, preparar la comida, ordenar su ropa, etc.

En base a estos conocimientos previos la explicación biológica que la madre debe dar a la niña antes de llegar la menstruación es la siguiente:

Que su cuerpo está llegando a la madurez, lo que va a permitirle realizarse como mujer cuando llegue el momento adecuado. Que ahora que llegue la menstruación tendrá el poder de la concepción, de crear, de trascender, y que la naturaleza le brindará ese poder cada mes, pero que como ella no es casada no puede concebir aún, por lo que su cuerpo arroja el germen de la vida (o sea el óvulo), y que éste se desprende y sale al exterior con sangre y que este proceso se renueva cada mes, y debe recibirlo con alegría, porque es un tesoro y un nuevo valor del que se le hace responsable.

De esta forma tan sencilla se le dan a la niña estos conceptos muy entrelazados:

1. La misión que la naturaleza le ha encomendado.
2. La actitud que debe tomar ante la misma.
3. La significación y trascendencia que tiene la menstruación.

Conceptos sumamente importantes para que logre una vida sexual sana en su oportunidad.

EXPLICACION LOGOTERAPICA DE LA MASTURBACION

Se le debe decir tanto al joven como a la joven que, la masturbación

constituye una de las primeras experiencias sexuales normales y que el único riesgo que tiene es el temor a la misma. Que la masturbación no es ni buena ni mala desde el punto de vista fisiológico.

En esta forma lograremos borrar los falsos conceptos que se tienen y -- evitamos sentimientos de culpa y vergüenza, sumamente nocivos para el desarrollo normal del adolescente.

No se trata de alentar a los jóvenes en esta práctica, pero sí deben extirparse sus miedos irracionales, con lo cual se aliviará y resolverá más fácilmente el conflicto que tiene el adolescente.

EXPLICACION LOGOTERAPICA DE LAS POLUCIONES NOCTURNAS

El padre debe decir al hijo que las poluciones son naturales, que no tiene porque tener vergüenza y que su madre también lo sabe y lo entiende. Que esa es una demostración de que se esta haciendo hombre y eso es positivo. También se le puede inculcar el valor trascendente de paternidad, con igual intensidad con que se inculca a la niña el valor de la maternidad, explicándole que tiene la capacidad de engendrar una nueva vida y en virtud de ello él podrá ser padre cuando encuentre a la persona adecuada a la cual pueda él brindarle su amor. -- Que la paternidad implica una responsabilidad que no se puede eludir.

EXPLICACION LOGOTERAPICA DE LA PORNOGRAFIA

Lo peor que puede hacer un padre es confiscar las revistas pornográficas, con el consiguiente castigo, sin dar ninguna explicación, pues lo único que se logra es dejar al joven más angustiado que antes y azuzar su curiosidad. Al explicar todo lo anterior al joven, ya no tendrá necesidad de buscar esas revistas, pues su natural curiosidad estará satisfecha, y si vuelve a ellas se le explicará el por qué son nocivas y no castigarle.

Esto vale igualmente con respecto a las películas y a la literatura pornográfica: **EXPLICAR, no prohibir**. Debe decirsele que en realidad sólo va a recibir un concepto muy erróneo del sexo, ya que lo está desligando de su elemento esencial, el amor, y que únicamente logrará excitarse sin sentido ni fin.

Insisto que no comentar esto en la casa es dejar al joven expuesto a comentarios fuera de la misma que pueden ser perniciosos.

En cuanto al teatro y a la televisión debe conservarse la misma actitud puesto que la solución no está sólo en prohibir programas inadecuados, sino en explicar el por qué, de modo que el joven aprenda a **decidir por sí mismo**, guiado por esas indicaciones.

EXPLICACION LOGOTERAPICA DE LA HOMOSEXUALIDAD

Este es un tema que debe ser explicado ampliamente sin soslayarlo, ya que esto genera mayor ansiedad de la debida.

Hay que poner sobre aviso al niño desde pequeño para evitar que sea sorprendido y tomado como objeto de esas relaciones por adolescentes o adultos. Para esto hay que decirle al niño que de ninguna manera debe aceptar regalos en dulces o dinero de personas extrañas, de las que se debe desconfiar.

Hay que decirle al adolescente que el homosexual es una persona que tiene relaciones sexuales con personas de su mismo sexo. Que es anormal y quien lo padece tiene un problema de carácter psíquico, y que como problema debe entenderlo. Así explicado evitará que el joven llegue a este tipo de relaciones o que se burle o ensañe con personas que tienen ese problema, ya que es una enfermedad y no un estigma.

Creemos importante señalar a los padres que los lugares donde se propaga esta anomalía son los internados y cuarteles, para evitar que el padre quiera resolver un problema menor utilizando un internado como medida disciplinaria que puede dar resultados contraproducentes.

Hablando como hemos hablado del sexo como un valor trascendente po-

demos inculcar al joven el sentido del amor y la unión polarizada, en contraposición a esta unión.

EXPLICACION LOGOTERAPICA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS SEXOS

Se les debe explicar a los jóvenes que es natural que busquen al sexo opuesto y que esto es positivo. Que si encuentra un(a) muchacho(a) que les agrade deben salir con él (ella), conocerse y tratarse.

Que los besos y las caricias dentro de los límites adecuados no son ni malos ni sucios de por sí y que tienen validez como expresión de cariño.

El padre debe comprender que cada generación establece sus cánones de conducta y que es parte del aprendizaje de la relación correcta entre los sexos, pues cada quien debe descubrir y elegir sus propios valores.

EXPLICACION LOGOTERAPICA DE LAS RELACIONES SEXUALES

Aunado a todo lo anterior, introduciendo el concepto del amor como un valor trascendente dentro de la vida humana y como tal ligado con el sexo, podemos explicar al joven el valor de las relaciones sexuales, su significado y su fin último. Explicarle que es una de las formas más bellas de relación humana que existe, cuando se realiza con el ser que se ama. Se puede así explicar por qué la prostitución no es un buen medio para llevar a cabo esas relaciones,

ya que se hace una separación radical entre el amor y el sexo, lo que ocasiona la degradación de ambas partes. Además de que con la prostitución no se va al encuentro del amor, sino al alivio de una tensión, por lo cual desde el punto de vista de la higiene mental, es mejor realizar las relaciones sexuales con el ser - que se ama, ya que el sexo tiene una misión y un significado humano muy específico, de compromiso y responsabilidad, es decir, que no se puede "usar" a otro ser humano como objeto pasivo de su placer porque esto rebaja la dignidad y calidad humana.

Esto mismo puede aplicarse a la "niña descarriada" haciéndole comprender que es nocivo para su salud que tenga relaciones sexuales carentes de significado emocional y que siendo la familia la base de nuestra sociedad, el procrear - hijos fuera de ella da origen a descendientes descompensados psicológicamente.

En suma se les debe decir que las manifestaciones del sexo son normales, que es bueno que sientan deseos, que no es bajo ni inmoral. Así deben -- evitarse conceptos y nociones que impidan la maduración psíquica del adolescente.

Las explicaciones que hemos dado son de un carácter general y quedan al criterio del educador (de preferencia el padre o la madre), supuesto el conocimiento que tienen del adolescente, elegir la forma de explicación de acuerdo al nivel cognoscitivo del muchacho.

Si se dan todas estas explicaciones los padres podrán "respirar tranqui-

los" ya que sus hijos sabrán cuáles son los límites y disminuirán sentimientos de -- culpa, vergüenza y ansiedad. Todo esto, unido a la explicación del sexo y el -- amor, dará al adolescente una visión integral de la vida del ser humano y su sig nificado existencial.

EL SIGNIFICADO DEL AMOR Y SU RELACION CON EL SEXO

El amor, como todas las realidades profundamente existenciales, no es -- susceptible de definición, pero a pesar de ello intentaremos hacer una síntesis de -- las descripciones que poetas, literatos y científicos han formulado. Trataremos --- igualmente de relacionarlo con el sexo analizando cada una de sus variantes, y -- llegar a la comprensión de lo que conocemos como auténtico amor.

Los niveles de la sexualidad del ser humano pueden tener las siguien-- tes expresiones en orden jerárquico.

a. Una persona se siente atraída hacia otra del sexo opuesto, por su sexualidad, es decir, por la apariencia de las cualidades físicas que esa persona -- presenta, o sea se busca un tipo. A este fenómeno se le llama Atracción.

b. Se buscan cualidades anímicas del ser que se pretende amar. Se -- tiene el Enamoramiento.

c. Se busca la unión físico anímica con un ser único e irremplazable, como trascendente a la vida del ser humano. Tenemos el Auténtico Amor.

Dicho de otra manera:

1. Relación física; es un estado indefinido.
2. Contacto anímico, que tiene ya una dirección y un blanco específico.
3. Contacto anímico físico y espiritual. Es una realización y una interrelación anímico-erótica, como un todo integrado.

Estos tres grados constituyen un aprendizaje y sólo experimentándoles - llegamos a sentir el verdadero amor.

Ahora bien, ¿cómo lograr que el adolescente llegue a entender el auténtico amor?.

Creo útil una disertación de tipo logoterápico para inculcarle los siguientes conceptos:

Si bien es verdad que el sexo es un impulso biológicamente determinado, no es ese su único componente. La necesidad sexual cobra significado al mezclarse con impulsos no sexuales, de ahí que sea muy difícil diferenciarlo de la necesidad (descarga de un impulso sin objeto definido), del deseo (anhelo de unirse a una persona), y del amor (sentimiento de ternura, comprensión y cariño hacia una persona única e insustituible).

Podemos hacer un paralelismo de esta manera:

- El sexo es una necesidad biológicamente determinada.
- El amor un anhelo emocional, una creación individual.
- El sexo busca la satisfacción física.
- El amor la felicidad.
- El sexo escoge el cuerpo.
- El amor la persona.
- El sexo tiene un significado general.
- El amor un significado particular.
- El sexo es una exigencia de la naturaleza.
- El amor responde a las necesidades intrínsecas del ser humano.
- El sexo es común a animales y seres humanos.
- El amor inherente al ser humano.
- El deseo sexual se extingue con un acto.
- El amor es un valor trascendente e imperecedero.

El amor nace cuando una persona es apreciada sobre todas las demás, cuando se valora a una persona más que a sí mismo. Nace igualmente del conocimiento de la otra persona, de la admiración por ella, buscando un Yo mejor que se logra al encuentro con el "Ser" de otra persona, captando un "Tú" en relación con las fronteras del propio "Yo".

El amor culmina en una unidad anímico-espiritual basada en la diferenciación. El amor no se origina en las necesidades sexuales sino que es el pro--

ducto del desarrollo de la personalidad, especialmente del deseo de autoperfeccionamiento espiritual. El amor no es sexualidad transformada, sino el lenguaje de la sexualidad.

Por tanto podemos decirle al adolescente: las relaciones sexuales no implican degradación de la otra persona, sino muy por el contrario. No se trata de vencer resistencias ni de subordinación a otro (sumisión o pasividad). No se trata de hacer uso de la otra persona como de un objeto (valiendo esto para los dos -- sexos). Las relaciones sexuales no deben realizarse para aliviarse de una tensión -- orgánica ni deben tomarse como "trago amargo por el que hay que pasar para tener hijos", sino que se debe alcanzar una satisfacción sexual y emocional simultánea y coplanar, con abandono y a la vez entrega de ambos. El sexo --decíamos-- es la expresión física de los sentimientos, tomando en cuenta al ser amado, y constituye la muestra más clara de ternura, comprensión e intimidad en una armonía de emociones. La función sexual debe ser bilateral, ya que eso demuestra en máximo grado la necesidad que una persona tiene de la otra.

Lo anterior sólo se logra si se ha alcanzado la etapa del auténtico -- amor, que a mi parecer debe reunir las siguientes características:

1. Cuidado. Preocupación por la persona amada.
2. Responsabilidad. Como acto voluntario; estar listo a responder.
3. Respeto; concederle a la otra persona ser tal cual es.
4. Conocimiento. Ver a la otra persona en sus propios términos, ya que

para amar debemos conocer.

5. Comunicación. Bilateral, compartir pensamientos, sentimientos, actos, dentro de lo humanamente posible, conservando la integridad personal.
6. Oblatividad. Capacidad de entregarse al ser amado.

El amor verdadero no es un estado sino una vivencia trascendente, en la cual intervienen la voluntad, la decisión personal de sentimientos, ideas, pensamientos y actos en dirección de una sola persona única e insustituible, en una fusión de elementos de ambas partes. Tiene como substrato fundamental la confianza sin exigir fidelidad, ya que ella está implícita en el auténtico amor.

No se puede amar si no se valora uno mismo, lo cual implica una cierta madurez emocional, ya que para poder decir yo te amo se debe aprender a decir "Yo" (Ayn Rand), por tanto, no podemos dar nada que no esté en nosotros mismos, pues ninguna auténtica unión es posible entre dos seres que no han adquirido plena conciencia de su Yo, para poder dar, no cuanto tenemos sino cuanto somos, pues amar es una experiencia que sólo podemos tener para nosotros mismos y por nosotros mismos.

El fundamento del amor es la libertad recíproca, pues gracias a ella se logra la verdadera unión e identificación sin imposición.

Se hará recordar al adolescente que el amor es un "poder hacer", en

el cual cabe la posibilidad de error y que ello no implica una tragedia. Que el auténtico amor es dar, recibir, compartir, amar y ser amado.

El amor es la única solución madura al problema de la existencia, es la única solución eficaz para evitar la soledad, soledad que en un principio es -- necesaria para conocer el Yo, ya que "el amor es un poder que produce amor" -- (Fromm), pues el verdadero amor es un diálogo íntimo entre dos seres, por el cual se gana la auténtica libertad. Es un encuentro "Ya que yo puedo perderme en -- otro ser por medio del amor y encontrar mi propio yo" (Sartre).

El amor es la búsqueda y descubrimiento de uno mismo, es la unidad - interpersonal y no un mero acostumbramiento rutinario e indiferente. Es la unión - de dos libertades en renovación constante, aportando lo mejor de uno mismo, enriqueciendo así el conocimiento y la influencia mutua, factor esencial para la trascendencia humana positiva, que nos da valor para seguir adelante en la existencia y apreciarla.

En otras palabras, el amor no es el resultado de la satisfacción sexual sino que la felicidad es el resultado del amor como dimensión espiritual, como vi - vencia existencial, como realización humana, en la que entra en juego todo el - ser en su integración física, psíquica, espiritual y social.

Esto nos da la pauta del por qué la unión monogámica es positiva, -

puesto que en ella se logra el auténtico amor, aquél que rebasa los límites del Yo, aquél que hace trascendente el propio ser con una persona única e insustituible. Hacia ello debemos de encaminar al adolescente para lograr su integración psicológica y espiritual, es decir, debemos enseñarle a expandir todas sus potencialidades afectivas con integridad, puesto que hemos recalcado que siendo el amor una actividad psíquica tan compleja, necesita una educación y que sólo a través de ella se logran los requisitos antes formulados.

Y siendo como es el amor parte integral de la persona humana, responde en la misma forma que los demás aspectos de la personalidad, por lo que el aspecto sexual viene a ser reflejo de la totalidad del sujeto.

Explicando así en forma cabal la relación tan íntima que existe entre el amor y el sexo despejamos la última de las incógnitas planteadas, para ayudar al adolescente en sus conocimientos del ser humano, dándole el más bello valor existencial que posee el hombre.

CONSIDERACIONES FINALES

Hemos visto a través de nuestro estudio los problemas que se presentan al adolescente en relación con una educación sexual defectuosa y el mismo problema ha sido tratado en relación con los padres.

En la actualidad nadie niega que la sexualidad constituye uno de los aspectos fundamentales de la vida humana y que para lograr que las generaciones futuras sean sanas, tanto física como mentalmente, tenemos la necesidad de explicarles lo relativo al sexo, ya que de ello dependerá su capacidad para amar y desarrollar su personalidad en toda su plenitud.

Las preguntas que nos formularon los padres durante la encuesta fueron generalmente del siguiente tipo:

- Bien se que tengo que explicarlo, pero, ¿cómo?
- ¿En qué oportunidad?
- ¿En qué forma?

Las respuestas podrían quedar así:

-¿Cómo?

-Por medio de una EDUCACION SEXUAL ADECUADA. Entendiendo por educación sexual una explicación positiva del sexo y su significado, en forma honesta, dando la oportunidad de obrar al joven según dicho conocimiento, pues el conocimiento es mejor defensa que la ignorancia.

Debe tomarse en cuenta el desarrollo intelectual y personal del niño para determinar su grado de iniciación en los conocimientos sexuales que deben dársele; por esta razón, la educación sexual debe ser individual. La escuela debe concretarse a dar conocimientos biológicos en forma de conocimientos científicos, puesto que en un grupo escolar no se pueden controlar las variables emocionales y --- afectivas que se producen al hablar del sexo, resultando imposible al maestro prestar atención individual a sus alumnos (y sería ilógico de nuestra parte exigirlo), -- pues es casi imposible que un maestro conozca íntimamente a todos sus alumnos, - su grado de madurez y sus problemas psicológicos.

Los libros sobre el tema de la educación sexual no pueden ser más que coadyuvantes en la labor del padre y el maestro, ya que no hay una liga emocional que permita que un conocimiento sea absorbido y aceptado en forma provechosa para el adolescente. Sobra decir que la selección de esos libros (en caso de utilizarse), debe ser hecha por una persona capacitada para ello.

La clave principal es no mentirle nunca al niño, no eludir sus preguntas, mitigar su ansiedad explicándole todo cuanto desee saber (de acuerdo a su nivel de comprensión), no prohibiendo sino enseñando y aclarando.

La explicación debe ser vivencial no intelectualizada, y nunca debe darse la noción de que el sexo es algo degradante o de lo que uno se debe avergonzar, sino por el contrario, como un valor trascendente, natural, como una experiencia maravillosa, dándole su justo status, es decir, ni sobrevalorarlo ni subestimarlos. En suma, sin dar la impresión de que la sexualidad es el único eje de la existencia, tomarla como parte integral y valedera del ser humano.

Tan importante como las palabras debe ser el ejemplo que los padres den en su comportamiento como base de esta educación.

-¿En qué oportunidad?

-La educación sexual no debe ser iniciada en la adolescencia (error -- muy frecuente propiciado por lo aparente de la crisis causada por la presencia de los caracteres sexuales secundarios). Esta época crítica fue tomada en el presente estudio como punto de partida debido a esta misma razón, pero debemos recalcar que la educación sexual debe iniciarse desde la más temprana edad. La niña y el niño deben convivir y estudiar juntos. Esto vale tanto para el Kinder como para las Escuelas de estudios avanzados, para adquirir ese respeto y confianza que emanan del trato directo y franco entre los dos sexos.

La educación sexual debe ser gradual. Lo mejor es informarle cuando surge la pregunta, y si no surge oportunamente dar la explicación adecuada. Es conveniente que antes de que se presenten los fenómenos sexuales de la pubertad, el niño o niña estén preparados para entender lo que se avecina. Nuestra labor debe ser continuada a lo largo de su adolescencia puesto que el adolescente se aleja del mundo de su infancia, adquiere paulatinamente un nuevo concepto del mundo y su realidad, y esta separación origina evidentes manifestaciones de crisis. El problema sexual surge como parte de una crisis total y por ello no debemos descuidar ese aspecto, ya que sus deseos de saber son positivos. Consideramos como sumamente perniciosos el silencio y la evasiva. Los adolescentes llegarán a la madurez psico-sexual si se les enfrenta a la realidad del sexo y su significado, -- ayudándolos a desarrollarse como hombres y mujeres en toda su plenitud.

-¿En qué forma?

-En base a la discusión logoterápica, dándole una explicación, un sentido, ayudándole a que él encuentre y exprese sus propios valores y limitaciones, -- ya que a él le corresponde decidir la posición que ha de adoptar frente a las -- realidades tanto externa como interna, teniendo como substrato principal la responsabilidad. Así podrá determinar su propio valor espiritual para su realización existencial, es decir, lograr una conciencia plena y una aceptación de su estado, -- pues de la responsabilidad y el conocimiento nace la libertad y se llega a la ma-- durez.

Decimos, ayudarlo a encontrar y expresar sus propios valores, puesto --

que la pubertad es el período de la decisión. El sexo no está dado sólo por la condición biológica sino por la aceptación emocional del mismo; por ello debe in-fundírsele seguridad en la identificación con su sexo. Debe colocar afectividad y sexualidad en el mismo plano, por medio de los métodos antes citados, pues solo así, educados en una tradición que repudie la sexualidad sin amor, integrarán sus deseos como parte de su personalidad (disminuyendo así los sentimientos de culpa).

Nuestra insistencia es que los padres den la educación sexual. Puede - parecer demasiado exigente, y esto lo entendemos nosotros también, pero es un -- problema del cual se ha hecho caso omiso desde hace varias generaciones. Insis- timos por tanto en que no se vuelva a incurrir en el mismo error y que se evite tener una generación más sin la comprensión de un valor existencial indispensable- para la vida humana. Creemos que si hay respeto hacia el sexo no será difícil - explicar adecuadamente la sexualidad a los hijos.

Queremos aclarar que esta tesis ha sido elaborada con el propósito de - encauzar a niños "normales" psíquicamente para evitar posteriores conductas patoló- gicas, puesto que es evidente que para los adolescentes con patología ya definida, no son suficientes los métodos delineados en este trabajo.

Es mucho lo que falta por investigar o estudiar en este campo y esta tesis no puede significar más que un modesto esfuerzo en la labor necesaria para resolver este problema.

Hemos encabezado el presente trabajo con una cita de Goethe, "aprendemos de quienes amamos" y la hemos hecho el "leit-motiv" de esta tesis porque queremos significar que este aspecto al igual que el resto de ella, debe estar encargada principalmente a los padres, ya que son estos los que por su unión tan íntima y su amor deben ser los guías que marquen el rumbo durante esa etapa -- tan difícil y llena de problemas que es la adolescencia.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Allers Rudolf.- Naturaleza y Educación del carácter.- Barcelona.- Editorial -- Labor.- 1957.
- 2.- Allers Rudolf.- Pedagogía Sexual y relaciones humanas (fundamentos y relaciones analítico existenciales.- Barcelona Editorial Luis Miracle.- --- 1958.
- 3.- Avigdor Jacobo.- La mujer Judía.- México Imprenta Moderna.- 1960
- 4.- Bieber Irving.- Homosexuality.- Basic Book Inc. Publisher New York.- 1962
- 5.- Beauvoir, Simone de.- El segundo sexo.- México.- Editorial Siglo XX.- 1962
- 6.- Carneiro Leao A.- Adolescencia.- México.- Editorial UTEHA.- 1951
- 7.- Caprio Frank S.- El hombre sexualmente adecuado.- México.- Editorial Constancia 1965
- 8.- Comfort Alex.- El comportamiento sexual en la Sociedad.- Buenos Aires.- Editorial- Americalee.- 1962.
- 9.- Cole, William Graham- Amor y Sexo en la Biblia.- México.- Editorial Grijalbo - 1962
- 10.- Corona Uthink G.- Sinópsis de Psicología, Psicopatología y Psiquiatría General.- 1963
- 11.- Davis Maxine.- La sexualidad en la adolescencia.- Editorial Hormé.- 1964.
- 12.- Deutoh Helene.- Psicología de la mujer.- Buenos Aires.- Editorial Lazada. S.A. 1962

- 13.- Enciclopedia Judaica Castellana Sexo.- México.-EJSRL.- 1951.
- 14.- Enciclica Casti Connubii Para Pfo XI.- México.- Ediciones Paulinas.- 1959.
- 15.-Escardo F.- Sexología de la Familia.- Buenos Aires Ateneo.- 1964.
- 16.- Ellis Albert.- Sexo sin Culpa.- México.- Editorial Diana.- 1965.
- 17.- Ellis Havelock y col.- El Sexo en la Civilización.- Editorial Partenón.- 1952
- 18.- Fernandez Flores.- Estudio de la personalidad de un grupo de adolescentes Mexicanos.
Tesis UNAM.- 1961.
- 19.- Frankl Viktor.- Psicoanálisis y Existencialismo.- México.- Fondo de Cultura Económica 1959.
- 20.- Frankl Viktor.- La idea psicológica del hombre.- Ediciones Rialp.- 1965
- 21.- Frazer J. G.- The New Golden Bough.- Criterion Book.- New York.- 1959.
- 22.- Friedlander Kate.- Psicoanálisis de la delincuencia Juvenil.- Buenos Aires.- Editorial Paidós.- 1961.
- 23.- Fromm Erich .- El arte de amar.- Buenos Aires.- Editorial Paidós.- 1964.
- 24.- Jannier Abel.- Antropologie Sexuelle.- Paris.- Editorial Aubier .- 1964.
- 25.- Kinsey, Pomeroy, Martín.- Conducta Sexual del varón.- México.- Editorial Interamericana.- 1949.
- 26.- Leep Ignace.- Psicoanálisis del amor.- Buenos Aires.- Editorial Carlos Lohlé.- 1959
- 27.- Leep Ignace.- Higiene del Alma.- Buenos Aires.- Editorial Carlos Lohlé.- 1964.
- 28.- Leep Ignace.- La comunicación de las existencias.- Buenos Aires.- Editorial-Carlos Lohlé 1964.

- 29.- Leibl Marianne.- Psicología de la Mujer.- Buenos Aires.- Editorial Psique. 1955
- 30.- Malinwsky Bronislaw.- Sex. Culture and Myths.- New York Haricout Bruce World
Inc. 1963.
- 31.- Marañonc.- Tres ensayos sobre la vida sexual.- Madrid.- Editorial Espasa Calpe
1965.
- 32.- Marchi, Luigi de.- Sexo y Civilización.- Buenos Aires.- Editorial Helios.- 1960
- 33.- Noyes A.- Psiquiatría clínica moderna.- México.- La Prensa Médica Mexicana
1961.
- 34.- Oraison Marc.- La unión de los esposos.- México.- Editorial Razón y fé.- 1959
- 35.- Prohaska Leopold.- Pedagogía Sexual.- Barcelona Editorial Herder.- 1960.
- 36.- Reik Theodor Psicología de las Relaciones Sexuales.- Buenos Aires.- 1959
- 37.- Spranger Eduardo.- Psicología de la Edad Juvenil.- México.- Editorial Nacional.-
1959.
- 38.- Trimbo C.- Casado y Soltero.- Buenos Aires.- Editorial Carlos Lohlé.- 1963.
- 39.- Von Gagern.- Friedrich.- El tiempo de la madurez sexual.- Editorial Marfil.- 1963.