

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

33  
201

**ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ANALISIS DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS  
SOCIALES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA  
ABIERTA PARA ADULTOS**

**TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
VENTURA GUADALUPE SERVIN LANCE  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE TESIS:  
DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
<b><u>CAPITULO I</u> LA EDUCACION DE ADULTOS.</b>	
I.1 EDUCACION.....	5
I.2 VALOR SOCIAL DE LA EDUCACION.....	8
I.3 EDUCACION DE ADULTOS.....	12
<b><u>CAPITULO II</u> EL APRENDIZAJE EN LOS ADULTOS.</b>	
II.1 APRENDIZAJE.....	31
II.2 EL APRENDIZAJE DEL ADULTO.....	40
<b><u>CAPITULO III</u> EL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMERO AÑO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS.</b>	
III.1 LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA SECUNDARIA ABIERTA, EL PROGRAMA DEL PRIMER CICLO.....	44
III.2 CONTENIDO DEL LIBRO DE TEXTO.....	53
III.3 ASPECTOS DIDACTICOS DEL LIBRO.....	78
<b><u>CAPITULO IV</u> REESTRUCTURACION DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS.</b>	
IV.1 DETECCION DE NECESIDADES.....	82
IV.2 REESTRUCTURACION DEL LIBRO DE TEXTO.....	107
CONCLUSIONES.....	117
BIBLIOGRAFIA.....	119
ANEXOS.	

## I N T R O D U C C I O N

Por casi dos décadas, la educación de adultos ha representado un gran - esfuerzo para el Sistema Educativo Nacional; en primer término la aceptación por quienes lo dirigen de la necesidad de instrumentarlo y posteriormente en el cómo planearla, realizarla y evaluarla.

Se han llevado a cabo grandes movilizaciones internas en la Secretaría de Educación pública; surgiendo en el sexenio del Lic. Luis Echeverría Alvarez el Sistema de Educación Abierta para facilitar los estudios a quienes no podían - ingresar por diversos factores al sistema escolarizado, esfuerzo que en 1981, bajo el gobierno y por decreto del Lic. José López Portillo nace el Instituto Na - cional para la Educación de los Adultos que presenta ya una estructura y obje - tivos definidos.

Han transcurrido ya 10 años desde esta creación y es momento prudente de evaluar con profundidad los logros y limitaciones de dicho sistema ya que un gran número de mexicanos han podido alfabetizarse y continuar o iniciar - sus estudios a través del INEA y es de radical importancia conocer de cerca el cómo lo han hecho.

La inquietud de realizar una investigación en torno a esto surgió funda - mentalmente de la labor que se realizó como Asesor de círculos de estudio de la Secundaria Abierta. La idea se fue concretando al transcurrir un año de labor y al percatarse de que los libros de texto constituyen una herramienta indispensable para el logro de los objetivos por múltiples causas que se desa -

rrollarán a lo largo del trabajo; y básicamente se escogió el área de Ciencias - Sociales porque los textos de la misma carecen de características que los de Matemáticas, Español y Ciencias Naturales presentan como son el que incluyen los objetivos generales y particulares por unidad y ejercicios de autoevaluación al final de ellas facilitándose el estudio.

Estas dificultades podrían llegar a superarse si los libros de texto fuesen sujetos de una reestructuración didáctica acorde a las necesidades del educando. Aunque esta sola aportación nunca sería la solución a las deficiencias del sistema.

Las principales fuentes del estudio son las mismas en la estructura interna del Instituto y el juicio de algunos especialistas en la materia reunidos en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y teóricos de la Psicología de la Educación y la Didáctica.

Los sujetos de la investigación sin duda son los adultos. Ante la dificultad de reunir a un grupo que contara con las características necesarias para detectar las necesidades a causa de la organización misma con la que cuenta el Instituto, se buscó un lugar en donde estuviesen reunidos por un tiempo - más prolongado que el acostumbrado para dar un seguimiento y por ello se eligió como población a los que asistieran a asesorías fijas. Los únicos sitios que reunían estas características fueron los Centros de Educación para Adultos de la Delegación política Benito Juárez del D.F., la muestra de ellos fue elegida aleatoriamente controlando como variables principales: que hubiesen aprobado la materia en un lapso no mayor a un año, asistiendo a asesorías, y

evidentemente con el uso del texto. La detección de necesidades se llevó a cabo mediante un cuestionario con dos partes claramente definidas:

- A) La opinión que el educando tenía del texto y
- B) Evaluación del contenido del texto.

Así mismo se evaluó el texto con el apoyo de los asesores que habían impartido los círculos en los lapsos en los que los educandos prepararon su examen, mediante una tabla de evaluación de textos en la que se contemplan los elementos materiales, informativos, formativos y didácticos, retomando sobre todo los últimos.

Analizando los resultados obtenidos a través de estos instrumentos y como asesor mismo se pudo afirmar que efectivamente una reestructuración sería necesaria, como podrá observarse en la parte posterior del trabajo.

Básicamente se ha buscado lograr una descripción completa; no total ya que esa sería una labor de gran dificultad por no contar -el mismo INEA- con estadísticas recientes de resultados sumamente necesarios y por otro lado por estar extendido en todo el país.

Para poder proponer una reestructuración fue necesario en primer término describir qué es la Educación de Adultos y cómo se da en México y conocer cómo se da el aprendizaje en los adultos. En segundo lugar describir el libro de Texto; obtener una detección de necesidades en la población que lo

emplea y con base en ello presentar una propuesta general de las modificaciones que sería pertinente realizar.

Dicha propuesta está fundamentada en los esquemas didácticos para libros de texto de NERICI y en los que algunos libros de área de Ciencias Sociales de la educación básica y media emplean.

Esta investigación no es un estudio exhaustivo que puede servir como pauta para la evaluación general del desempeño del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos si tomamos en cuenta que los libros texto son solo un elemento del mismo.

La evaluación del INEA deberá llevarse a cabo en cada uno de los elementos que lo conforman; desde las finalidades, metas y objetivos, los programas, estructura organizacional hasta las formas de verificación del aprendizaje.

Sin embargo revisar los libros es de capital importancia puesto que constituyen el único material del asesor y asesorado para cubrir los contenidos de limitados en los programas.

## CAPITULO I

### LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

#### I.1 EDUCACION.

##### I.1.1 Concepto de Educación.

La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas. (1)

No podemos analizar la definición de educación sin antes definir al hombre como un ser único e irrepetible, una unidad, que tiene diversas facultades, - las superiores: Inteligencia y Voluntad, reportan su racional manera de manifestarse.

La educación es el proceso que busca el perfeccionamiento de todas las facultades del hombre de una forma integral y completa. La necesidad de la educación es palpable; si el mismo cuerpo al nacer no se encuentra "terminado" (con todo su potencial de crecimiento desarrollado), lo mismo podrá suceder con sus facultades: Si se plantea una mejora se puede decir que este proceso está encaminado a un fin y debe ser armónico para dar el paso de lo inferior a lo superior.

---

(1) cfr., GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática., Cap.I



A lo largo de la historia han existido diversas visiones sobre el concepto y finalidad de la educación, sin embargo, la gran mayoría en esa tendencia a la mejora que en nuestra concepción debe estar fundamentada en la racionalidad y libertad. El hombre que no sólo busca perfeccionarse para sí porque vive en sociedad y es en ella en quien busca realizar sus potencialidades y -- las de los demás.

### 1.1.2 Tipos de Educación.

En el establecimiento de la clasificación de los Tipos de Educación hay varias posturas, según criterios como: el sujeto de la misma, el Educador, la facultad en la que influye, etc. Por ejemplo, NERICI clasifica los tipos de educación en función de la influencia sufrida por la persona: Heteroeducación y Autoeducación. (2)

Víctor GARCIA HOZ estudia propiamente de Pedagogía Diferencial, con base a diferencias subjetivas (propias del sujeto) y diferencias inherentes a los estados: (3)

SUBJETIVAS: Sexo = Pedagogía varonil y Pedagogía Femenina.

Edad = Pedagogía de la edad preescolar, de la edad escolar infantil, de la edad adulta y de la vejez.

---

(2) cfr., NERICI., Hacia una Didáctica General Dinámica., p. 23

(3) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 61

Pedagogía Familiar y Pedagogía Institucional.

**INHERENTES:** Pedagogía ambiental = del ambiente geográfico y social, - profesional y ectocrática.

Alberto VICARTE en cambio sólo diferencia entre educación especulativa y práctica (4).

Retomando estas ideas e incluyendo el concepto de persona antes mencionado, en cuanto a la diversidad de facultades, se puede estructurar una clasificación de mayor amplitud y utilidad para la investigación.

CARACTERISTICA DEL SUJETO	TIPO DE EDUCACION
Sexo	Educación femenina y para varones. Coeducación.
Edad	Educación infantil, de adolescentes, juvenil, de adultos, de la vejez.
Es sociable	Educación ambiental y familiar.
Número	Educación individual, grupal y personalizada.
Minusválido	Educación Especial para: 1) Deficientes mentales. 2) Deficientes físicos (Aparato motor). 3) Deficientes físicos (Sentidos externos). 4) Deficientes psíquicos. 5) Deficientes del lenguaje. 6) Multideficientes.
Lugar	Educación Institucional y no institucional
Facultad	Física, Volitiva, Intelectual y Afectiva

Fuente: La autora.

(4) cfr., VICARTE., La educación nacional III., p.5-8

## 1.2 VALOR SOCIAL DE LA EDUCACION.

### 1.2.1 Concepto de Sociedad.

Sociedad es "una clase de agrupación humana permanente, que tiene una cultura definida y un sentimiento y una conciencia más o menos vivos de los vínculos que unen a sus miembros en la coparticipación de intereses, actitudes, criterios de valor, etc." (5).

Agrupación humana, presupone que es exclusivamente de hombres; se - mencionó anteriormente que el hombre es un ser social por naturaleza sin que esto quiera decir que lo es por instinto, el hombre es capaz de crear conciencia -debe hacerlo- de su intervención en la sociedad, de su necesidad de realizar su existencia en la misma y por ende de esos vínculos que le unen a - ella y viceversa. Es permanente sí, porque no es algo fugaz, las comunidades que lo han sido no son contempladas como sociedades; sin la coparticipación la sociedad moriría.

Este término puede ser usado de forma muy general, -refiriéndose a la humanidad- o específicamente para un lugar o grupo con características precisas.

### 1.2.2. Sociedad y Educación.

Mucho se ha discutido si la sociedad se debe a la educación o la educa-

---

(5) NODARSE., Elementos de Sociología., p.3

ción a la sociedad; lo inminente es que están íntimamente relacionadas e influenciadas la una por la otra, ya sea que contribuyan a su deterioro o a su desarrollo sin que ninguna esté determinada a la otra.

OTTAWAY maneja cinco apartados para explicar las relaciones entre sociedad y educación que se analizan a continuación: (6)

a) Las relaciones entre cultura y educación.

El término cultura hace referencia a todo el modo de vida de una sociedad lo cual abarca un sin fin de aspectos desde el modo de comer hasta los más elevados trabajos intelectuales. La cultura de una sociedad puede influir en la formación que recibe un individuo y la educación modifica, permanece esas características culturales. Muchos autores justificarían aquí la "innecesidad" de la educación escolar aduciendo que la cultura y la sociedad determinan al sujeto, se rebate dicho argumento a causa de la extrema flexibilidad del comportamiento humano y con cientos de ejemplos de personas que según la influencia del ambiente y la cultura que les rodeó alcanzaron un desarrollo inesperado. La cultura surge a raíz de la educación, pero también puede afectarla.

b) La educación como transmisora de la cultura.

Una de las tareas de la educación es transmitir la cultura, como sucede

---

(6) cfr., OTTAWAY., Educación y Sociedad., p. 7-17

de hecho, desde el seno familiar. La sociedad por éste medio, puede decirse que logra una conformidad social básica; ésta sería la función conservadora de la educación y la referente a la preparación de individuos que promuevan y - consoliden cambios que la mejoren sin desmembrarla.

c) Los determinantes sociales de la educación.

La educación puede diferir según los tipos de sociedades (educación comparada), las diferencias caben en los sistemas e instituciones, lo que no cabe es que varíe el fin de la educación porque éste ha de ser uno: la perfección del hombre. (7)

d) La educación y la estructura social.

Estructura se refiere a las partes que integran un todo ordenado, en el caso de la sociedad está constituida por las familias, escuelas, grupos laborales, partidos políticos, asociaciones, etc., que conforman una red en la que se dan las relaciones personales.

La educación prepara al individuo para que se adapte a dicha estructura y pueda no sólo perfeccionarla sino perfeccionarse en ella aunque esto no se produzca primitivamente en razón de la industrialización.

---

(7) cfr., GARCÍA H02, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.18 y 19.

e) La Interacción social.

Se refiere a toda relación entre personas y grupos que hacen cambiar el comportamiento de los participantes, la interacción social en este sentido puede ser parte de la educación, siempre que haga cambiar la conducta en la dirección propia de la educación. Así también la conducta de un individuo educado modificará dicha interacción.

1.2.3 Progreso, Desarrollo y Educación.

Los términos progreso y desarrollo tan usados en nuestro vocabulario - actualmente nos invitan a pensar en un adelanto, una mejora, aunque de hecho no siempre sea así, se puede desarrollar un sistema que eficazmente mate a miles de personas o un medicamento que salve la vida de otras tantas.

En términos de sociedad usualmente hablamos de sociedades o países Desarrollados y Subdesarrollados midiéndolo según el progreso alcanzado en ellos. "Es necesario recordar que el perfeccionamiento de una sociedad se logra si la persona tiene la oportunidad de luchar por conseguir su plena realización como ser humano." (8) Esto sucede si todo individuo es educado, una persona carente de educación puede alcanzar ese perfeccionamiento con mucha mayor dificultad que una educada.

El desarrollo y el progreso de una sociedad dependen en gran medida de la educación de sus miembros y no exclusivamente al renglón económico, indus

---

(8) DAMM, Arturo., "¿Demasiado tarde?"; ISTMO., Núm.162., Enero-Febrero 1986., p.52

trial, etc., los miembros educados podrán contribuir activa y permanentemente a la mejora de toda sociedad.

### 1.3 EDUCACION DE ADULTOS.

#### 1.3.1 Adulthood.

El término hace referencia a una etapa o período, pero ¿qué es un adulto?

Etimológicamente "Adulto procede del verbo latino 'adolescente' que significa crecer y es la forma del participio pasado adultum, que significa, por tanto, el que ha terminado de crecer o desarrollarse, el crecido." (9)

Biológicamente el estadio adulto se caracteriza por la definición de la capacidad reproductora y en los caracteres sexuales secundarios.

Desde el punto de vista jurídico-económico, un adulto es aquel individuo que ha alcanzado la mayoría de edad e inicia la actividad productiva, es capaz de sostenerse y de adquirir una serie de vínculos jurídicos.

DEL RIO SANDORIL analiza la psicología de la Adulthood como la etapa que presupone la superación de la infancia, adolescencia y juventud y que comprende a su vez cuatro etapas: (10)

---

(9) BRISEÑO., El aprendizaje en el adulto., p. 19

(10) cfr., GER., Gran Enciclopedia Rialp., Tomo I., p. 765

- a) La viril (de 25 a 40 años), fase ascendente en la que se unifican las fuerzas anímicas, se consolidan las conquistas de la juventud, se funda la familia, se adquiere experiencia y se cimienta la estabilidad.
- b) La edad madura (de 40 a 60 años) se llega a los mejores años de vida intelectual, con un indicio de decadencia casi imperceptible, se tiende a la introversión y a la actividad mas reposada y segura, disminuye el número de ilusiones quedando solamente las firmes; la razón domina los sentimientos y se ejerce el influjo social.
- c) La vejez (60 a 75-80 años) la fuerza espiritual permanece íntegra, disminuye la fuerza física y los órganos sensoriales comienzan a dar señales de cansancio, cede la audacia y se miden los esfuerzos.
- d) La decrepitud (75-80 años hasta la muerte) trae la extinción de la energía corporal y psíquica.

Cabe mencionar que así como los rangos de edades pueden ser muy variables, así la madurez implícita en la definición de adulto depende de muchos factores. La madurez fisiológica no presume la psíquica que se manifiesta con rasgos como la objetividad, la reflexión, la autonomía y la responsabilidad entre otros. (11)

---

(11) cfr., LEON ANTONIE., Psicopedagogía del Adulto., p. 25 y 26



### 1.3.2 Concepto de Educación de Adultos.

La educación de adultos como práctica se remonta hasta la civilización - grlega clásica; el término tiene sus raíces en los ensayos hechos en el siglo - XIX, los grandes cambios provocados por la Revolución Industrial en Inglaterra el interés y la necesidad de instruirse en las nuevas técnicas, la falta de educación se consideraba un símbolo de inferioridad y se requería de preparación para lograr emancipación social y política. Aunque para 1919 ya se creía que no era un simple medio de dar conocimientos, en Dinamarca, por ejemplo, se impartían programas análogos a los de los colegios rurales para adolescentes y en Estados Unidos de Norteamérica se ocupaban principalmente de los inmigrantes que no hablaban el Inglés. (12)

No fue hasta 1949 que la recién nacida U.N.E.S.C.O., intentó definir el término y sus características en la primera Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, celebrada en Elsinor, Dinamarca, en la que hubo múltiples discusiones; han transcurrido cuatro décadas y ha surgido un nuevo término, educación permanente, ampliamente manejado en la más reciente de dichas Conferencias celebrada en París en el año de 1985.

Para nosotros el término adecuado es Educación de Adultos debido a que el calificativo permanente está implícito en el concepto Educación Educación -

---

(12) cfr., HELY., Nuevas tendencias de la Educación de Adultos., p.16

Permanente como se entiende hoy es "... la voluntad de aportar una transformación radical a los sistemas educativos." (13) Educación de adultos es un término mucho más reducido, parte integrante de esa educación permanente, - la Educación de Adultos está definida en México como:

"... una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población." (14)

Como puede notarse, en México, la Educación de Adultos corresponde a una serie de programas paralelos a la educación escolar, y no una transformación radical a los sistemas educativos.

### 1.3.3 Finalidades, Metas y Objetivos. (15)

El organismo que regula y tiene como función proporcionar la Educación de Adultos es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.E.A.)

---

(13) SALVAT., La educación Permanente., p.12

(14) INEA., Fundamentos Jurídicos de la Educación para Adultos., p.31

(15) NOTA: Los elementos de la Educación de Adultos se clasifican conforme al esquema de la pedagogía comparada.

y fue creado por decreto Presidencial el día lunes 31 de agosto de 1981 debido a la necesidad de proporcionar educación a un alto número de mexicanos que no tuvieron acceso a la educación básica y media básica escolarizada.

#### Finalidades.

Finalidades Explícitas: Se encuentran especificadas en la **LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS** y son: (16)

- Transmitir y acrecentar la cultura.
- Fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.
- Elevar los niveles sociales, culturales y económicos del país.
- Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica.
- Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos y especialidades.
- Fomentar el autodidactismo.
- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social.

---

(16) cfr., INEA., Ley Nacional de Educación para Adultos., p.10-22

-Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

Implícitas: Son las que se contienen en las políticas educativas, pero no especificadas en ningún documento.

-Lograr que la población analfabeta se extinga.

-Conseguir que la población correspondiente no claudique hasta que concluya en el sistema, los estudios de nivel medio superior.

-Lograr que un número mayor de estudiantes realicen su servicio social obligatorio en el Instituto.

### Metas

-Que cada Estado de la República mediante la colaboración del Instituto y los gobiernos promuevan, establezcan y organicen los servicios de forma permanente.

-Investigar las necesidades de los distintos grupos sociales para determinar el contenido de los planes y programas de estudio.

-Auxiliar a los particulares que lo soliciten en actividades de promoción y asesoría.

-Otorgar estímulos y reconocimientos a las personas e Instituciones que presten servicios distinguidos en la Educación de Adultos.

### Objetivos (17)

Se refieren a los que proponen cada uno de los cuatro programas que maneja el Instituto:

Alfabetización; que los adultos aprendan a leer, escribir y manejar operaciones aritméticas básicas.

Educación básica, media básica y media superior; acreditar el nivel correspondiente de forma intensiva y en el menor tiempo posible.

Promoción cultura; conseguir la superación de los grupos menos favorecidos.

Capacitación; para el trabajo dirigida a desempleados o subempleados.

#### 1.3.4 Organización Administrativa.

El I.N.E.A. es un organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) y es de ella de quien percibe su presupuesto. La Organización está establecida en la **LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS, LA ESTRUCTURA PROGRAMATICA Y ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DEL INEA Y EL REGLAMENTO INTERIOR.**

---

(17) idem

Consta de tres niveles: (18)

1.- CENTRAL: Ejerce el gobierno de todo el Instituto, a cargo de la Junta Directiva integrada por el Secretario de Educación Pública, el Secretario de Gobernación, el Secretario de Programación y Presupuesto, el Secretario de Trabajo y Previsión Social, el Secretario de Desarrollo Urbano y Ecología, el Jefe del Departamento del Distrito Federal y tres miembros más designados por el Jefe del Ejecutivo.

El Director General que es nombrado por el Jefe del Ejecutivo y la Junta Directiva; Direcciones, Subdirecciones, Departamentos y Unidades.

2. DESCONCENTRADO: Consta de Delegaciones que trabajan conjuntamente con el Gobierno de los Estados y los Municipios o de las Delegaciones Políticas en el caso del Distrito Federal y están integradas por el Delegado, Unidad de prensa y difusión, Coordinación de capacitación, Coordinación de Alfabetización, Coordinación de Educación Básica, Coordinación de Promoción Cultural, Coordinación de Acreditación, Coordinación de Planeación, Coordinación de Administración de Finanzas y el Jefe de Zona.

3. COMUNITARIO: El instituto no imparte directamente la enseñanza, cada comunidad organiza la acción mediante patronatos de fomento educativo, Comités y Círculos de Estudio. En el caso de Instituciones y Empresas que proporcionen el servicio, éste se circunscribe a su estructura.

---

(18) cfr., INEA., La estructura Programática y Organización Administrativa del INEA y el Reglamento Interior., p. 5-35

En el Distrito Federal la coordinación de operaciones planea, programa, organiza, dirige y evalúa los programas educativos del Instituto en el mismo; acciones que realiza a través de los siguientes Departamentos y Unidades:

**A) Comisión Interna de Administración y Planeación:** Es el foro de consulta para Intercambiar experiencias y proponer soluciones. Armoniza las acciones y criterios unitarios para el desarrollo de las funciones y cumplimiento de los objetivos. Está conformada por los Jefes de Departamento y las Unidades de Coordinación de Operaciones.

**B) Comité de compras:** suministra los recursos materiales de todos los programas; administra el presupuesto otorgado por la SEP para el Instituto en el D.F.

**C) Departamento de Planeación:** Realiza la planeación integral de los servicios educativos de los programas, buscando elevar la eficiencia y eficacia.

**D) Departamento de Servicios Educativos:** Norma y evalúa las acciones de organización y funcionamiento de los servicios educativos asistiendo en lo técnico pedagógico.

**E) Unidad de capacitación:** Capacita al personal propio y personas que colaboran en los programas.

**F) Unidad de Prensa y Difusión:** Planea, realiza y evalúa los programas de difusión de las actividades del Instituto en el D.F., buscando informar y motivar a la población a través de los medios de comunicación social para incrementar la participación.

**G) Departamento de Centros de Trabajo:** Procura que en los centros de trabajo del sector público, privado y social se brinde a los trabajadores la oportunidad de incluirse en los programas educativos del Instituto.

**H) Departamento de Acreditación y Certificación:** Evalúa a la población inscrita mediante la calificación de los exámenes.

**I) Departamento de Administración:** Coordina la administración de los recursos humanos, financieros y materiales de la Coordinación de Operaciones en el D.F.

**J) Coordinación Técnica Especializada:** Es el enlace de apoyo administrativo entre la Coordinación de Operaciones en el D.F. y las instituciones que colaboran en las operaciones de los programas educativos.

**K) Coordinaciones Regionales:** Organizan, dirigen, coordinan, controlan y operan el desempeño de las labores inherentes a los programas en cada una de las delegaciones políticas del D.F.



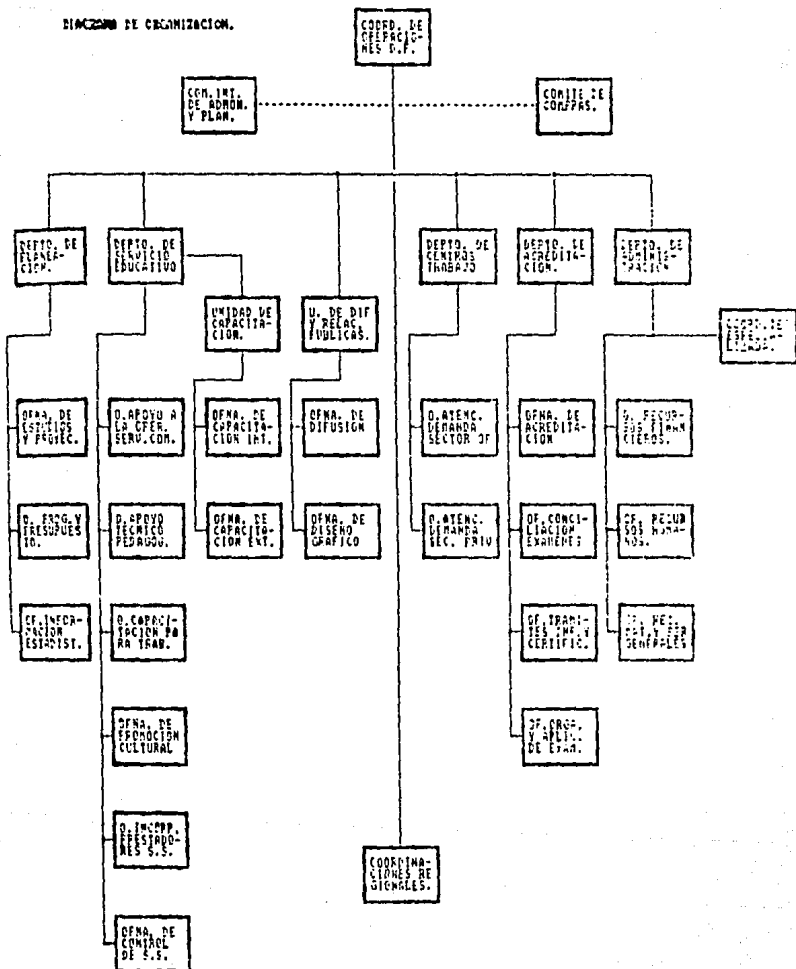
Cada Coordinación Regional cuenta con la siguiente estructura organizativa:

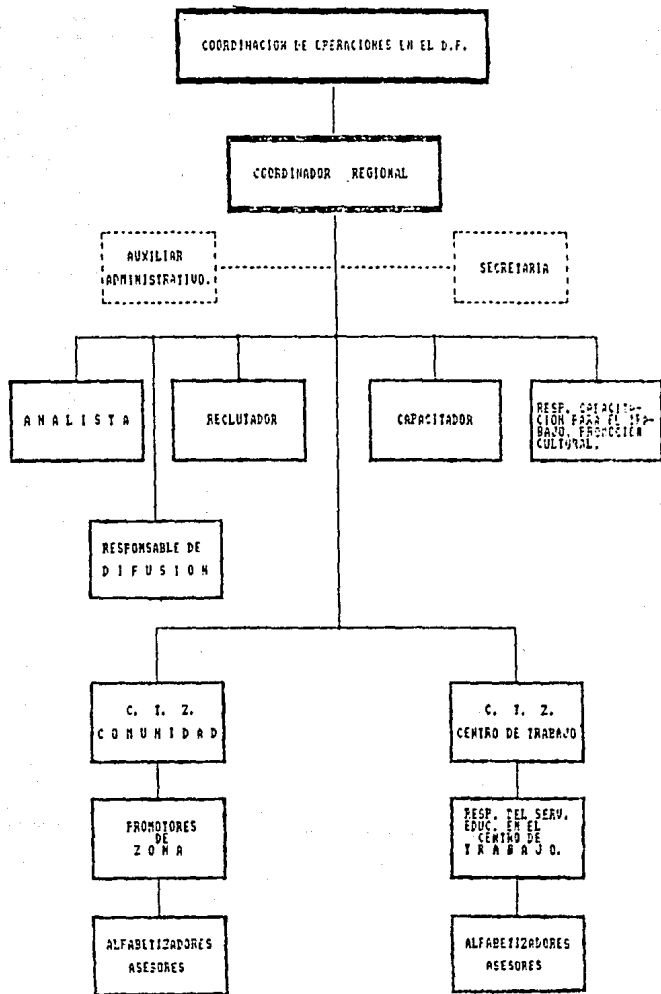
- Coordinador Regional. Su función es directiva; sincroniza a todos los elementos de la coordinación.
- Analista. Programa las metas y manejo de información de cada proyecto.
- Reclutador. Se ocupa de obtener el número necesario de educadores y promotores de acuerdo a las metas establecidas.
- Capacitador. Instruye a los educadores en los aspectos metodológicos.
- Responsable de capacitación para el Trabajo y Promoción Cultural. Ofrece las alternativas educativas paralelas para reforzar el proceso de aprendizaje.
- Responsable de Difusión. Promueve los programas para incrementar la incorporación y permanencia de asesores y adultos.
- Coordinador de Zona. Supervisa el trabajo de los promotores de zona en cuanto a la difusión del programa, localización de la demanda, integración y funcionamiento de los grupos.

- Agente de Enlace en Centros de Trabajo. Se responsabiliza del cumplimiento de las metas en su área y de la implementación adecuada de los programas y funcionamiento de los círculos de estudio en las empresas a su cargo.
  
- Auxiliar administrativo. Realiza los trámites laborales relacionados con el personal de la Coordinación Regional.
  
- Secretaria. Proporciona apoyo taquimecanográfico, atención al público, archivo, correspondencia, etc.
  
- Promotores de zona. Responsable en su área del cumplimiento de las metas y el buen funcionamiento de los círculos de estudio y distribución de los materiales didácticos.
  
- Asesores. Conducen los círculos de estudio.

A continuación se presentan los diagramas de organización de la Coordinación de Operaciones en el D. F. en primer término y de las Coordinaciones Regionales.

DIAGRAMA DE ORGANIZACION.

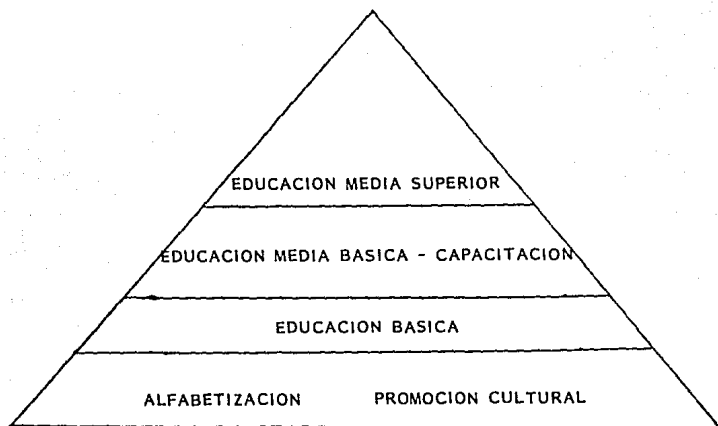




APOYO ADMINISTRATIVO -----  
 APOYO TECNICO -----

### 1.3.5 Estructura Pedagógica.

Consta de cuatro niveles:



El reconocimiento de los estudios es proporcionado por la Secretaría de Educación Pública siempre que se hayan acreditado los exámenes por materia o globales de grado o parte, preparados, evaluados y controlados por el Instituto y con la presentación de los documentos que certifiquen la acreditación del nivel inmediato anterior y el acta de nacimiento.

El carácter de todos los niveles es propedéutico a excepción del Programa de Capacitación para el Trabajo que es terminal.

#### 1.3.6 Contenidos Educativos.

Los programas de Estudio son elaborados por el Instituto, lo mismo que los materiales y en el caso de la Educación Básica y la Alfabetización no pueden ser modificados por las delegaciones descentralizadas. Están presentados de la siguiente forma:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Alfabetización:     | 1) Lecto-escritura.<br>2) Aritmética básica.  |
| Promoción Cultural: | Generalmente son libres y se presentan con <u>con</u> ferencias, talleres de teatro, lectura, cocina, carpintería, etc. |
| Educación Básica:   | Consta de tres partes cada una con las materias de, Español, Matemáticas, Ciencias - Naturales y Ciencias Sociales.     |

- Educación Media Básica:** Se divide en tres grados con las materias de, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Capacitación para el Trabajo:** Los programas son muy variados y se les clasifica en cuatro proyectos, para el Autoconsumo, para el Autoempleo, para el Auto-desarrollo y de Apoyo técnico y administrativo.
- Educación Media Superior:** Se divide en tres grados y las áreas de estudio de la media básica se diversifican en asignaturas y se agrega el estudio de un idioma extranjero y una labor tecnológica.

### 1.3.7 Métodos, Técnicas y Procedimientos.

El principio de la participación es fundamentalmente inherente a la Educación de Adultos. "Los innumerables métodos y técnicas que se emplean presentan características comunes: la flexibilidad y la participación activa. (19) En México estas dos características ideales dependen por entero del asesor de los círculos de estudio. El INEA proporciona los libros de Texto y coordina

---

(19) cfr., UNESCO., El desarrollo de la Educación de Adultos, Aspectos y Tendencias, 4a. Conf. Internacional de Educación de Adultos, París 1985., p.44

su elaboración, los programas y las disposiciones generales; el asesor o el adulto determinan los métodos y técnicas a emplear con base en los textos que tienen todo el contenido a evaluar.

#### 1.3.8 Actores de la Enseñanza.

Los educandos sin duda, son los adultos; sin embargo, en nuestro país pueden ingresar a este sistema o forma de educación todas las personas mayores de 15 años; si se es estricto no se puede considerar como adultos a las personas cuyas edades oscilan entre los 15 y 18-20 años, más bien se estaría incluyendo la adolescencia media y terminal así como de juventud. Ahora bien el que esta población pertenezca a la educación de adultos obedece a una necesidad socio-económica y política, son un gran número que necesita acreditar dichos niveles y que abandonó los estudios o nunca ingresó al sistema de educación escolarizada, de ahí que, sumando otros factores, la población o el tipo de docentes sea tan heterogéneo. Son ellos quienes marcan su propia pauta de avance y quienes se "Instruyen a sí mismos".

Si se menciona con autodidactismo se podría pensar que educando y educador recaen en la misma persona, característica que se presentaría comúnmente, pero generalmente los educandos acuden a las asesorías o buscan el apoyo de otras personas y no únicamente el empleo del libro de Texto; surge pues el Educador de Adultos cuyo papel teóricamente no es ser un maestro sino un consejero andragógico, un apoyo para que el adulto alcance las metas que se fija y para continuar incentivándolo. Los asesores de los círculos de estudio



son voluntarios o estudiantes de nivel licenciatura que realizan su Servicio Social Obligatorio y que no reciben formación pedagógica completa por parte del Instituto.

## CAPITULO II

### EL APRENDIZAJE EN LOS ADULTOS

#### II.1 APRENDIZAJE.

##### II.1.1 Concepto y Descripción.

El aprendizaje es "... la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta."

(20)

La capacidad de aprender, se piensa, es innata en el hombre; quizá el don más significativo y ésta no concluye sino hasta la muerte como se mencionó anteriormente. Si bien es una actividad mental por la que se da una modificación de la conducta implica un proceso, un punto de partida y un resultado en continuo desarrollo; la sola definición invita a pensar en que no es una asimilación pasiva. Supone un autodesarrollo mediante una actividad autónoma que organiza e integra experiencias por medio de la inteligencia y la voluntad realizando gradualmente las potencialidades (21), es pues, un proceso inmerso en el educativo, es parte de él.

---

(20) KELLY., Psicología de la Educación., p. 244

(21) cfr., Ibidem., p. 245

Por ser una actividad mental, su factor más importante se puede decir - que es el intelecto, aunque para que se forjen las habilidades, los hábitos, actitudes, ideales se incluyen todas las facultades del hombre. Tiene una serie de fundamentos que permiten se lleva acabo relacionados con dichas facultades, desde el fisiológico hasta los actos del intelecto y los actos volitivos.

El aprendizaje depende en gran medida de la 'disposición para aprender' que implica un grado de madurez del que aprende y lo que aprenda está en relación a ello.

Sin embargo, existen diversos factores que inciden en esa disposición:

- Físicos (alimentación, descanso, salud general, etc.)
- Afectivos (familia, cónyugue, relación fillal, etc.)
- Sociales (trabajo, estándares comunes de aceptación, etc.)

Y ante todo, la causa por la cual el adulto ha decidido llevarlo a cabo

#### 11.1.2 Los Tipos de Aprendizaje.

NERICI menciona cuatro tipos de aprendizaje: Motor, emocional, Intelectual y Creativo (22). El Motor hace referencia a la adquisición de habilidades

---

(22) cfr., NERICI., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.

motrices que son decisivas para la enseñanza de la lectura, la educación física y las áreas tecnológicas. El aprendizaje **Emocional** se lleva a cabo a través de situaciones que suscitan estados agradables o de satisfacción e incluye en éste la adquisición de actitudes, ideales y el aprendizaje volitivo.

El aprendizaje **Intelectual** es el que tiende a retener informaciones y símbolos, aprender hechos y se puede lograr de tres modos: memorización mecánica, memorización lógica y la reflexión. El aprendizaje **Creativo** busca desarrollar la personalidad del educando y propiciar formas de acción que sirvan a las necesidades sociales.

KELLY menciona también cuatro tipos de aprendizaje según las funciones que actúan al llevarse a cabo el aprendizaje y por los resultados que se persiguen. (23)

-Aprendizaje **Racional**: Trata de obtener un conocimiento, define como asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley. Es claramente intelectual y abarca el proceso de abstracción y el de juicio que se refiere a la comparación, identificación, discriminación, discernimiento de ideas. Reconoce las relaciones de causa-efecto, deduce, formula, analiza. No se ocupa sólo de la adquisición de nuevos conocimientos sino también de la integración de estos con lo adquirido anteriormente.

---

(23) cfr., KELLY., Psicología de la Educación., p.

Tiene tres elementos:

1) Senso-percepción, en la que se obtienen las primicias de la información, es la 'ventana' o canal de comunicación con el mundo externo y la interpretación y significación de las sensaciones por medio de las experiencias previas; lo que se aprende y cómo se aprende depende de lo que se observa y percibe y de cómo se observa lo que se percibe.

2) Formación y estructuración de las representaciones sensoriales de los objetos percibidos, éstas se retienen en la memoria que depende de la asociación por medio de la cual esas experiencias son aportadas a la conciencia cuyo establecimiento depende directamente de la atención que es la concentración de la conciencia sobre el objeto.

3) Hacer las experiencias sensoriales inteligibles; el intelecto abstrae la imagen, condiciones, características y cualidades hasta la naturaleza sustancial o esencia, forma el concepto general o abstracto común a los objetos de la misma clase, por medio del juicio el intelecto utiliza los conceptos y de aquí que la clave del aprendizaje racional sea el razonamiento tanto inductivo como deductivo que culmina en la aplicación del conocimiento adquirido.

-Aprendizaje Motor: La finalidad que persigue es la habilidad que varía desde las simples reacciones musculares hasta los procesos motores más complejos y que supone siempre el desarrollo de pautas de coordinación muscular y

de adaptación que dependen de la exactitud de la percepción por lo que en este aprendizaje es fundamental el método del ensayo error, en el que se debe presentar primero el resultado que se desea y luego se repiten los movimientos, después se eliminan gradualmente las pruebas o repeticiones no satisfactorias, cada prueba satisfactoria es un paso a la perfección, el tercer paso es la repetición y práctica, haciendo la habilidad permanente. La pura repetición no es suficiente, hace falta la comprensión del acto que se va a realizar concentrándose en los puntos difíciles y empleando la voluntad para asegurar una aplicación fiel.

-Aprendizaje **Asociativo**: Persigue la adquisición y retención de hechos e información, se refiere a la manera en que los hechos y nociones se adquieren, es decir, al orden correlativo. Lo aprendido por este medio debe poseer un significado por lo que los contenidos deben estar organizados sistemáticamente articulados e integrados con experiencias y conocimientos previos.

-Aprendizaje **Apreciativo**: Persigue la apreciación, estimación, o perfeccionamiento estético y que abarca los procesos de adquisición de actitudes, ideales, satisfacciones, juicios y conocimientos concernientes al valor implícito de las cosas; supone la adquisición del gusto, el desarrollo de la afición y la expresión del gozo hacia ciertos aspectos de la vida como la literatura, la música, los afectos, el amor, etc.

Revisando estas dos tipologías del aprendizaje se puede conformar una -  
más completa uniéndolas y especificándolas:

-Aprendizaje motor: Formación de habilidades motrices de diversos tipos en la que no se excluyen los factores volitivo e intelectual como se ha expuesto.

-Aprendizaje socio-afectivo: Formación de actitudes, conocimiento y dominio del temperamento y del desarrollo de las relaciones interpersonales.

-Aprendizaje racional o intelectual: Que es el que tiene la función coordinadora y rectora de todo el proceso y que se lleva a cabo como ya se expuso.

-Aprendizaje apreciativo-creativo: El que busca el perfeccionamiento estético y afectivo, no sólo es la admiración sino en la creación propia.

### 11.1.3 Factores que influyen en el Aprendizaje.

Existen muchas teorías que definen el aprendizaje y presentan una gran variedad de factores que influyen en él, se dice que pueden existir tantos factores como personas, que los factores determinarán totalmente el aprendizaje haciendo a un lado el factor volitivo, o bien reducen estos factores a los -

agentes del proceso de enseñanza aprendizaje. (24) Refiriéndonos a la unicidad en el hombre y a su calidad racional, KELLY, por ejemplo, agrupa estos factores en dos tipos: (25)

A) Factores **Fisiológicos**: Se relacionan con el estado físico de la persona; incluyen tanto los defectos sensoriales como los estados físicos generales derivados de causas como dientes defectuosos, desnutrición, fatiga, etc.; a pesar de que no se ha logrado aún precisar exactamente cómo influye cada factor físico en el aprendizaje se dice que los defectos en los sentidos afectan negativamente el aprendizaje lo mismo que la fatiga y la pérdida prolongada del sueño, etc.

B) **Psicológicos**: Aquí se mencionan los siguientes:

Motivación, es el factor central, un motivo es la razón por la cual se realiza un acto, en el aprendizaje los motivos pueden variar mucho desde la prioridad económica, ambición personal, etc.; en la que es determinante la actitud de la persona frente al proceso mismo; si no existe una razón interiorizada y propia, difícilmente se dará el aprendizaje.

---

(24) cfr., VICARTE., La Educación Nacional VI., p. 28

(25) cfr., KELLY., Psicología de la Educación., p. 268-279



Técnicas de Estudio, supone una orientación y formación de hábitos de estudio efectivos y eficientes que incluyen desde como emplear un libro de texto, tomar y conservar notas, controlar la atención, elaborar y seguir un plan de tiempo, etc.

Duración y Distribución de la Práctica, se refiere a la duración de práctica y frecuencia de la misma y al método a emplear, ya sea parcial o global. En el parcial se presenta una división en secciones del contenido a aprender y se estudian por separado hasta que se dominan, después son combinadas en un todo. En el global primero se ve la materia en conjunto estableciendo las asociaciones entre las partes resaltando las más difíciles que se estudian con el método parcial para después volver a globalizar.

Naturaleza de la materia que ha de ser aprendida, se refiere a la significación de la materia, los temas carentes de significado para la persona difícilmente son aprendidos o sólo se hará de forma mecánica, de aquí que se deban establecer conexiones y relaciones entre todas las materias a aprender y organizarlas lógicamente, por ejemplo.

Retención o permanencia del aprendizaje, todo aprendizaje requiere retención, supone repetición, asimilación, organización y aplicación, las materias que poseen un significado concreto son retenidas de mejor forma que las que no son utilizadas ni aplicadas.

Principios retores del proceso didáctico, son los que rigen la dirección u orientación del aprendizaje: comprender las características del aprendizaje - sensoriomotor; elección de métodos superiores de dirección y orientación hacia una realización valiosa; cuidadosa selección de buenos modelos y recursos didácticos para la enseñanza; dar por medio de la dirección verbal instrucciones claras y adecuadas acerca de lo que se ha de hacer y del cómo ha de llevarse a cabo; motivación y estímulo del interés, el esfuerzo y la atención; y no olvidar que la habilidad puede ser adquirida sólo si participa la actividad del sujeto.

A estos dos grupos se pueden agregar otros factores relevantes:

-Edad: toda edad es apta para aprender, las condiciones de esfuerzo y atención no son iguales para todas. (26)

-Nivel cultural y tipo de convivencia social: no es completamente determinante pero sí influye el medio en que la persona se desenvuelve. (27)

-Diferencias personales: desde el factor fisiológico, los estados emocionales, el temperamento, etc. (28)

---

(26) cfr., NERICI., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.220

(27) cfr., BIGGE & HUNT., Bases Psicológicas de la Educación., p. 117-148

(28) cfr., idem., p. 149-188

## 11.2 EL APRENDIZAJE DEL ADULTO.

### 11.2.1 Descripción.

En el primer capítulo al definir la Educación para Adultos se señaló que ésta se basa en el autodidactismo, éste, según el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos se refiere a que "el educando podrá organizar su aprendizaje en forma individual o en círculos de estudio y avanzar según sus capacidades y posibilidades de tiempo, así como asesorarse por personas que estén en aptitud de hacerlo". (29) El autodidacta es aquel que se instruye por sí, logra y busca un auto aprendizaje que se refiere a un aprendizaje realizado sin ayuda directa, encubierta, indirecta o intencionada del docente, (30) se puede decir entonces que no se plantea en el sistema de educación para adultos como requisito inalienable el que se dé el autoaprendizaje, sobre todo si se toma en consideración el factor edad antes referido.

El adulto ya tiene un cierto nivel de experiencia y de madurez que modifican su modo de aprender, sin embargo, la población del sistema abierto es sumamente heterogénea y básicamente tiene dos denominadores comunes:

Personas que formaron parte del sistema escolarizado y lo abandonaron por diversas causas y personas que no habían tenido contacto alguno con el

---

(29) INEA., Fundamentos Jurídicos de la Educación de Adultos., p. 35

(30) cfr., SANTILLANA., Diccionario de Ciencias de la Educación., p. 127

sistema escolarizado; y, si decimos que el aprendizaje requiere de hábitos de estudio resulta evidente la necesidad de la orientación del mismo no quizá como actividad docente pero sí, por lo menos que se promueva el interés por el estudio, se organicen los círculos de estudio y se conduzca el aprendizaje. (31) En el caso de los analfabetas se plantea la necesidad invariable de la conducción por parte del asesor.

En este aprendizaje que busca en los casos de alfabetización, primaria, - secundaria y preparatoria abiertas, que el adulto consiga un aprendizaje racional y asociativo de los contenidos que se manejan en el sistema escolarizado previamente adaptados a esta población y que son los mismos para todo el país, el asesor es quien, como ya se señaló el que organiza las técnicas para que se pueda llevar a cabo y los adultos que no puedan o quieran asistir a los - círculos de estudio, tienen por guía los materiales didácticos preparados por el Instituto y que son los libros de texto, guías de estudio y otras publicaciones esporádicas.

Sobre los tipos de aprendizaje que se dan en este sistema, o más bien - que se busca se presenten, prevalece el racional; sólo para los casos de alfabetización, capacitación y en la acción comunitaria se plantean objetivos de - aprendizaje motor y porque si no se acude a las asesorías se plantean difícilmente observables los progresos en objetivos de aprendizaje actitudinal. (32)

---

(31) cfr., INEA., Fundamentos Jurídicos de la Educación de Adultos., p. 36

(32) cfr., EZCURRA et. al., Mitos en la educación de adultos., p.9

### 1.2.2 El libro de Texto en el Aprendizaje de los Adultos.

También llamado libro de enseñanza debe contener la materia a dictarse, es decir, el contenido que se espera el educando logre aprender. Debe servir como instrumento orientador, de auxiliar didáctico sobretodo en las prácticas necesarias para lograr el aprendizaje, debe permitir el avance en los estudios y puede iniciar el trabajo intelectual y debe presentar, entre otras, las siguientes cualidades: (33)

- a) Ser actualizado y ecléctico en su estructura didáctica.
- b) Estar fundado en un lenguaje científico accesible al nivel de experiencia y madurez de las personas a las que está destinado.
- c) Ser escrito para los educandos y no para los educadores.
- d) Ofrecer resúmenes, lecturas, problemas e indicaciones bibliográficas relativas a los asuntos estudiados.
- e) Contener elementos de trabajo que conduzcan a la revisión y fijación o retención del aprendizaje.

---

(33) cfr., NERICI., *Hacia una Didáctica General Dinámica.*, p.331-333

- f) Ser un libro de trabajo, capaz de ofrecer incentivos para un quehacer libre y creador, sobre la base de preguntas, problemas y observaciones.

El papel del libro de texto en la educación abierta es fundamental y en gran medida de su calidad depende el aprendizaje al constituir el instrumento central no sólo para el adulto sino también para el asesor, no existen otras publicaciones de apoyo directo para él. En los libros de texto se presenta todo el contenido a evaluar y acreditar mediante los exámenes que prepara, aplica y califica el Instituto, las guías de estudio presentan reducidos ejercicios de autoevaluación y cómo resolverlos.

## CAPITULO III

### EL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS

#### III.1 LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA SECUNDARIA ABIERTA, EL PROGRAMA DEL PRIMER CICLO.

##### III.1.1 Definición.

El término Ciencias Sociales hace referencia a un conjunto de ciencias y disciplinas que estudian las estructuras y procesos sociales, económicos y políticos, (34) es decir, que tienen por objeto el estudio de la sociedad y no sólo para conocerla, sino para programar cómo influir en ella para modificarla o preservarla, de ahí que sean tantas como múltiple lo es su objeto y en ellas se pueden englobar la Filosofía Social, Filosofía Económica, Filosofía Jurídica y Política, Historia, Psicología Social, Geografía Humana, Economía, Antropología, Demografía y el Derecho.

En el caso de la enseñanza media abierta se integran en esta área de estudio para los tres ciclos (básicamente) la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología y el Derecho.

##### III.1.2 El Programa del primer ciclo.

---

(34) cf., SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias de la Educación., p.150

La materia de Ciencias Sociales de este ciclo lleva por nombre, "México - y el mundo contemporáneo" y su Objetivo General es que el alumno conozca - la realidad contemporánea de México y el mundo para que tome conciencia del medio del que forma parte para vivir mejor en él y llegar a incluirlo en provecho de la sociedad. {35}

Los objetivos particulares y el contenido Temático son los siguientes: {36}

Unidad 1, El medio social en que vivimos.

Objetivos Particulares	Temas
1. Valorizará la familia como elemento natural básico de la sociedad.	1.1 La familia.
2. Conocerá la labor que realiza el Estado para mejorar las condiciones de vida de la familia.	
3. Comprenderá la realidad socio-económica de la comunidad donde vive.	1.2 La comunidad de que formamos parte.
4. Participará consciente en el mejoramiento de esa comunidad.	

(35) cfr., LEON PORTILLA, Miguel (Coordinador)., México y el mundo contemporáneo., p. 13

(36) cfr., SEP., Secundaria Abierta, Programa de Primer Grado., p.30-50



(continúa Unidad 1)

Objetivos Particulares	Temas
5. Reconocerá la escuela como institución integradora del individuo a la sociedad.	1.3 La escuela en la comunidad.
6. Comprenderá la necesidad que tiene todo grupo humano de organizarse.	1.4 Nuestro contacto con la administración pública.

Unidad 2, Perfil Social y Cultural del Pueblo Mexicano.

Objetivos Particulares	Temas
1. Apreciará los valores tradicionales de nuestra cultura y valorará los hechos permanentes que conforman la nacionalidad mexicana.	2.1 Nuestra realidad mestiza.
2. Comprenderá que el crecimiento de la población está determinado en	2.2 El crecimiento de nuestra población.

(continúa Unidad 2)

Objetivos Particulares	Temas
gran medida por la responsabilidad individual y colectiva, así como también apreciará las consecuencias socio-económicas que derivan de la interdependencia hombre-medio.	2.3 Actividades económicas de la población. 2.4 Niveles de ingresos del pueblo mexicano.

### Unidad 3, México y sus Regiones

Objetivos Particulares	Temas
1. Comprenderá que la diversidad geográfica del territorio nacional es uno de los factores que condicionan la diversidad socio-económica de la población.	3.1 Panorama geográfico del País. 3.2 El Noroeste. 3.3 El Norte. 3.4 El Occidente. 3.5 La Región Central. 3.6 La Región del Golfo de México. 3.7 La Región del Sur. 3.8 La Península de Yucatán.

## Unidad 4, La Organización Política de México

Objetivos Particulares	Temas
1. Conocerá las leyes en que se fundamenta la organización política de la República Mexicana.	4.1 Formación del Estado Mexicano. 4.2 La Constitución Política y el Sistema Legal. 4.3 Los tres Poderes. 4.4 El Sistema Federal.
2. Conocerá las funciones de cada uno de los poderes de nuestro país.	4.5 Los ciudadanos y su participación política. 4.6 La Administración Pública. 4.7 La Política Económica. 4.8 La Cultura y la Educación. 4.9 Asistencia y Servicios a la Comunidad.
3. Sabrá cuáles son sus obligaciones y derechos de ciudadano.	4.10 La Defensa. 4.11 La Administración de Justicia.

## Unidad 5, E l Mundo Americano.

Objetivos Particulares	Temas
1. Conocerá las principales características geográficas del Continente Americano y su influencia en el desarrollo de culturas aborígenes de la población.	5.1 Visión de Conjunto
2. Comprenderá que la variedad geográfica de América del Norte es uno de los factores que condicionan la diversidad socio-económica de la población.	5.2 América del Norte. 5.3 Los países más afines al nuestro.
3. Conocerá el ámbito geográfico centroamericano, así como las condiciones económicas, sociales y políticas de los países que lo ocupan.	5.4 América Central.
4. Conocerá los aspectos económicos, sociales y políticos que caracterizan a los países sudamericanos y la potencialidad de sus recursos.	5.5 América del Sur.

## Unidad 6, El Mundo Europeo

Objetivos Particulares	Temas
1. Conocerá las características geográficas de los países europeos.	6.1 Visión de Conjunto.
2. Entenderá los principales antecedentes culturales de la civilización europea.	
3. Comprenderá que las actividades económicas altamente tecnificadas - han hecho posible el desarrollo industrial del continente.	6.2 Europa Occidental. 6.3 Europa Oriental.
4. Conocerá los aspectos económicos sociales y políticos que caracterizan a las naciones de Europa.	

## Unidad 7, El Mundo Africano

Objetivos Particulares	Temas
1. Conocerá las características geográficas del continente africano	7.1 Visión de conjunto 7.2 Africa Mediterránea.

(Continúa Unidad 7)

Objetivos Particulares	Temas
2. Entenderá los principales antecedentes históricos de Africa.	7.3 Africa del sur del Sahara.
3. Comprenderá los aspectos económico, social y político que singulariza a los países africanos.	

Unidad 8, El Mundo de Asia y Oceanía

Objetivos Particulares	Temas
1. Conocerá el ámbito geográfico de Asia, su densidad demográfica, sus consecuencias y su trascendencia cultural en el mundo.	8.1 Asia: visión de conjunto. 8.2 Las grandes regiones de Asia y sus recursos.
2. Entenderá los aspectos económicos, sociales y políticos que caracterizan a los países asiáticos.	8.3 Los Estados Asiáticos.
3. Advertirá las singularidades geográficas de Oceanía.	8.4 Oceanía.

(Continúa Unidad 8)

**Objetivos Particulares**

**Temas**

4. Entenderá los aspectos económicos, sociales y políticos de los países de Oceanía.

Respecto a este programa vale la pena destacar tres aspectos:

**A)** En el programa no aparece la relación de los temas con los objetivos particulares, ese trabajo fue elaborado por la autora.

**B)** Dicho programa cuenta con un primer error conforme a la estructuración de los mismos; aparece un objetivo general para la materia y posteriormente se consideran como objetivos particulares los que corresponden a los temas de cada unidad. Lo correcto debe ser que se enuncie un objetivo particular para cada unidad y para los temas enunciarlos como objetivos específicos.

**C)** De este segundo aspecto se desprende el error en el empleo de los verbos al redactar los objetivos correspondientes a los temas ya que en los que a continuación se numeran se emplean verbos para objetivos de dominio y no de nivel.

Unidad 1; objetivos 3 y 6

Unidad 2; objetivo 2

Unidad 3; objetivo 1

Unidad 4; objetivos 1 y 2

Unidad 5; todos los objetivos

Unidad 6; objetivo 1 y 4

Unidad 7; objetivos 1 y 3

Unidad 8; objetivo 1

### III.2 CONTENIDO DEL LIBRO DE TEXTO.

#### III.2.1 Descripción general.

El libro de texto, al igual que el programa fueron elaborados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo en 1974 y a la fecha continúan instrumentándose como en ese año, sólo el libro ha sufrido algunas modificaciones en su contenido a causa de cambios como la Estatización de la Banca de 1982.

El libro, cuyo título es "México y el mundo contemporáneo", presenta todo el contenido planteado por el programa para alcanzar los objetivos mencionados.



Los autores son los siguientes:

Miguel LEON PORTILLA del Instituto de Investigaciones Históricas, - -  
U.N.A.M.; quien es también el Coordinador de dicho trabajo.

Alvaro MATUTE del Instituto de Investigaciones Históricas, U.N.A.M.

Enrique MORENO de la Facultad de Filosofía y Letras, U.N.A.M.

Roberto MORENO del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, U.N.A.M.

Ignacio DEL RIO del Instituto de Investigaciones Históricas, U.N.A.M.

El Diseño e Ilustración estuvieron a cargo de:

Dirección Artística: Adolfo FALCON G.

Subdirección: Luis Carlos EMERICH Z.

Coordinación: Martha VELASCO, Alicia ALBO, Herlinda SANCHEZ y -  
Víctor ORTIZ.

Investigación de Ilustración: Margarita HELGUERA y Arturo PEÑA.

Y de dos equipos de Ilustradores y Montaje.

### III.2.2 Unidades o Capítulos.

Se intenta presentar a continuación un esquema general.

#### Unidad 1, El medio Social en que vivimos

##### 1.1 La familia.

Concepto estricto: un grupo de personas que tienen relaciones de parentesco y comparten un mismo hogar. También son parte de la familia los parientes que no habitan en el mismo hogar, ese es el concepto más amplio.

Las variantes en las relaciones familiares, número de miembros, convivencia frecuente y unidad no son sólo cuestión de costumbre y tradición, en el campo es común que todos los miembros de una familia trabajen juntos en la actividad económica de la que derivan sus recursos y también que vivan en el mismo terreno. En las ciudades no ocurre esto ya que las actividades económicas no lo propician lo mismo que el tipo y costo de viviendas.

La familia no siempre ha sido como la conocemos, en la prehistoria no existían relaciones de parentesco definidas. Luego la primera autoridad familiar fue la madre y a esa organización se le llamó matriarcado. Posteriormente aparecen la poligamia, unión de hombre con varias mujeres y la poliandria, unión de una mujer con varios hombres.

La familia es una institución social o sea una creación de la cultura humana sujeta a cambios determinados las condiciones de los grupos humana humanos.

La práctica de la agricultura y la ganadería que hicieron al hombre sedentario favorecieron la aparición del matrimonio de un hombre con una mujer, vida monogámica para proteger a los hijos. En la actualidad ciertos pueblos primitivos conservan formas familiares.

La familia tiene una organización determinada, todos sus miembros tienen papeles a desempeñar. La constitución de la familia en México se encuentra reglamentada en el Código Civil, gracias a esta legislación la mujer y los hijos se encuentran protegidos por los servicios sociales y en la sucesión hereditaria.

Los tipos de familia están determinados en nuestro país por el trabajo que desempeña el padre, el lugar en donde se vive, el tipo de casa-habitación según sus materiales de construcción, la ubicación de los centros de trabajo y la situación económica.

El Estado ha procurado dar protección social a la familia a través del reparto de utilidades, Instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Compañía Nacional de Subsistencias Populares, el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia, etc.

## 1.2 La comunidad de que formamos parte.

Nuestro país tiene un notable contraste entre las condiciones geográficas, sociales y culturales, es un mosaico de grupos étnicos, costumbre, formas de vida, etc. No todas las desigualdades se deben exclusivamente a diferencias en los ingresos familiares, la localidad es un factor muy importante es diferente vivir en un rancho, un caserío un pueblo y una ciudad, convivimos con diferente número de personas y tenemos diferentes servicios.

La concentración de población en un terreno es diferente. La densidad de población es la relación entre el número de personas que habitan en una localidad y la extensión en kilómetros cuadrados de la misma. La República Mexicana tiene una densidad media de población de 35 habitantes por  $\text{km}^2$ . La Ciudad de México tiene 6,338 habitantes por  $\text{km}^2$ , en cambio los estados de Baja California Sur y Quintana Roo tienen cerca de 3.5 habitantes por  $\text{km}^2$ .

Las ciudades grandes y modernas tienen diversos problemas sobre todo la de México que es el centro del sistema administrativo y económico del país. No siempre han existido las ciudades. Las ciudades no pueden vivir sin la aportación de los hombres del campo y los materiales que en él se usan se fabrican en las zonas industriales cercanas a las ciudades.

La industrialización ha producido en las ciudades el fenómeno de la contaminación ambiental debida a gases nocivos, desechos químicos hostiles a la vida.

Otra de las diferencias entre el campo y la ciudad son las vías de comunicación.

Cada una de las personas que integran la sociedad realiza una actividad que ha de ser útil a muchas otras y sólo pueden desarrollarse cuando sus integrantes lo desempeñan adecuadamente.

### 1.3 La escuela en la comunidad.

En las escuelas se intenta educar siguiendo dos procesos fundamentales: la individualización y la socialización. Por el primero entendemos la acción destinada a lograr que cada persona desarrolle al máximo sus capacidades. El segundo consiste en introducir al individuo en el mundo social y cultural en que habrá de desarrollarse. Las escuelas han sido establecidas para formar a las jóvenes generaciones dentro de su herencia social.

Se refiere la historia de las escuelas desde las culturas clásicas hasta nuestra época y explica la organización de las escuelas y los diferentes tipos de escuelas en referencia a la localidad y el nivel educativo.

### 1.4 Nuestro contacto con la administración pública.

Explica que el contacto con la administración pública se lleva a cabo en nuestra comunidad sea en provincia en los municipios y autoridades estatales o

en el D. F. en las delegaciones a través de quienes realizan la limpia pública, la jardinería de los parques y los agentes de policía y tránsito. Hace incapié en la necesidad de una organización y legislación para que exista un orden y las funciones de los cuerpos policiacos. Explica que ese contacto se da también a través de los funcionarios civiles, de hacienda y otros más.

## Unidad 2, Perfil social y cultural del pueblo mexicano.

### 2.1 Nuestra realidad mestiza.

Explica por qué el pueblo mexicano es mestizo mencionando una breve referencia histórica de los pueblos nativos de México y la conquista por parte de los españoles, la llegada de los negros como un elemento étnico más, que fueron traídos como esclavos. Menciona que durante el Virreinato el elemento indígena se reduce en gran cantidad.

Menciona como grupos minoritarios en el mestizaje a los franceses, italianos y alemanes con los que no se dió un mestizaje real. Y grupos menores como los asiáticos, sobretodo constituido por chinos.

Puntualiza la existencia actual de grupos indígenas marginales en México, que no se han mezclado con el resto de la población y conservan su lengua y tradiciones y cómo el Estado Mexicano desarrolla programas para hacer posible el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Dice que el mestizaje no debe entenderse sólo en su aspecto racial sino como un intercambio de cultura y que en el caso de México propició la propagación de la lengua española, la religión católica, adopción de tecnologías modernas, el establecimiento de instituciones originadas en otras partes del mundo, persistiendo la presencia de lo indígena en vocablos nahuas y mayas al español, creencias populares y los patrones nutricionales con diversos platillos propios del mexicano con elementos indígenas y españoles, dándose así nuevas formas de cultura a través de un largo proceso.

## 2.2 El crecimiento de la población.

Refiere estadísticas de 1900 a 1980 y las causas del crecimiento de la población englobadas en, reducción del índice de mortalidad, el promedio de hijos por familia. El índice de mortalidad se ve reducido por los adelantos de la ciencia médica, la urbanización y el alcance de los servicios de salud en diversas instituciones de servicio social. Revisa las características de la población como son, edad, sexo, etc.; la explosión demográfica es el aumento de la población en un número mayor en lapsos de tiempo menores y que esto trae graves problemas de alimentación, desarrollo económico y la destrucción del medio ambiente.

## 2.3 Actividades económicas de la población.

Explica quiénes se consideran población económicamente activa (a partir

de los doce años) que abarcan unos 43 millones de los cuales el 36% es población económicamente activa y el 64% restante está formado generalmente por mujeres dedicadas a los quehaceres domésticos, estudiantes. Menciona los principales tipos de ocupación que tiene esa población proporcionando los siguientes datos: Agricultura, ganadería, pesca y caza el 39.5%; Industria del petróleo y extracción el 4.5%; Comercio el 10%; Energía eléctrica el .41%; Transportes el 3% y la Administración Pública un 3%. Y realiza un breve análisis de dichos datos.

#### 2.4 Niveles de ingresos del pueblo mexicano.

Presenta los porcentajes del ingreso mensual de la población económicamente activa en relación a salarios mínimos describiéndolos y puntualizando las diferencias en el número de los que ganan menos con los que ganan más, mencionando algunas causas del por qué sucede esto, maneja subempleo, inmigración, tecnología y diferencias entre el campo y la ciudad. La pobreza es un problema de la planificación que no permite estudios uniformes para todos y una participación igualitaria en el desarrollo del país.

### Unidad 3, México y sus regiones.

#### 3.1 Panorama geográfico del país.

Puntualiza las relaciones del hombre con el medio ambiente y la necesidad



de preservarlo, la diversidad geográfica de México y sus condiciones naturales.

Divide el país en 7 regiones de estudio tomando en cuenta los factores del medio natural, es decir los que no son creados por el hombre pero que pueden ser modificados por él, los factores histórico-culturales (formas de organización social y económica ante el medio geográfico) y las relaciones que se dan entre ellos, sin que la división tenga que ser rígida. Las regiones están distribuidas de la siguiente forma:

- 1.- **Noroeste:** estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa.
2. **Norte:** Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Durango, Zacatecas, Aguascalientes y San Luis Potosí.
3. **Occidente:** Nayarit, Jalisco, Colima y Michoacán.
4. **Centro:** Hidalgo, México, Morelos, Querétaro, Guanajuato, Puebla, Tlaxcala y el Distrito Federal.
- 5.- **Golfo de México:** Tamaulipas, Veracruz y Tabasco.
- 6.- **Sur:** Guerrero, Oaxaca y Chiapas.

## 7.- Península de Yucatán: Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

Antes de describir cada región, describe ampliamente la geografía de todo el país, orografía, hidrografía, clima, vegetación, etc. y la extensión territorial a lo largo de la historia.

Posteriormente con cada región describe los siguientes aspectos:

Extensión, densidad de población, antecedentes históricos, actividades económicas, vías de comunicación con el resto del país y todos los aspectos geográficos, así como grupos indígenas, contrastes internos y problemas particulares de cada una.

### Unidad 4, La organización política de México.

#### 4.1 Formación del Estado Mexicano.

Introduce la interrelación del estudio de las regiones con esta unidad para conocer nuestra realidad.

Explica qué es la división política del país y qué es la soberanía del pueblo mexicano; relata los antecedentes históricos de las diferentes formas de gobierno y la conformación del país desde la época colonial.

#### 4.2 La Constitución política y el sistema legal.

Presenta los antecedentes históricos de la actual Constitución Política de México y su papel como la ley fundamental del Estado y las innovaciones que presentó puntualizando ante todo las garantías sociales y los artículos 27, 123 y 3o. La Constitución norma la organización política y las garantías individuales.

#### 4.3 Los tres poderes.

Se explica ampliamente en quienes residen los tres poderes de la Unión, sus funciones y obligaciones, organismos que colaboran con ellos y se hace un breve análisis.

#### 4.4 El sistema Federal.

Refiere qué es un sistema federal, qué son y cómo funcionan los estados, los municipios y el Distrito Federal haciendo recapitulación histórica de cada uno y también de los antiguos territorios federales, ahora estados libres y soberanos de la federación.

#### 4.5 Los ciudadanos y su participación política.

El poder está depositado en individuos elegidos por el pueblo, los ciudadanos son quienes presentan los candidatos y eligen a los que estiman mejores

para ocupar los puestos públicos del Poder Ejecutivo y Legislativo. La ciudadanía está formada por los mayores de 18 años que cumplan con los requisitos que prevee la Constitución para que puedan elegir y ser elegidos, las obligaciones de los ciudadanos son entre otras que se mencionan: cumplir con el servicio militar (varones), votar en las elecciones populares, etc.

Explica cómo se llevan a cabo las elecciones brevemente sin ahondar en detalles del Código Federal Electoral y qué son y cuál es el papel de los partidos políticos y cuáles eran hasta 1978.

#### 4.6 La Administración Pública.

Menciona algunas de las dependencias y organismos que apoyan al poder Ejecutivo en dicha labor dividiéndolos en dos formas de organización: la centralizada y la descentralizada, dando ejemplos y mencionando a las empresas de participación estatal. Explica el gobierno interno y las funciones Secretaría de Gobernación.

#### 4.7 La política económica.

Se refiere a la política económica del Estado que lleva consigo la formulación de planes y programas en los que intervienen muchas ramas de la administración pública dependientes del Ejecutivo puntualizando que su fin es el desa-

rrollo integral del país y para explicar la actuación de dichas dependencias lo subdivide de la siguiente forma:

**Los recursos:** conocer de que recursos dispone el país, labor a cargo de la Secretaría de Energía Minas e Industria Paraestatal.

**Planeación y coordinación:** de los Planes y Programas de desarrollo, labor a cargo de la Secretaría de Programación y Presupuesto.

**La Hacienda Pública:** elaboración de presupuestos de los ingresos de la Federación, la administración de los fondos, labor a cargo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

**El Crédito Público:** estudio, tramitación y control de las inversiones y del crédito público, labor de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público en coordinación con otras Instituciones y también en la vigilancia para garantizar el adecuado funcionamiento de los bancos recientemente estatizados.

**La distribución de la tierra:** sistema agrario mexicano, regulación y control de la producción agrícola en cuanto a la posesión de las tierras, labor de la Secretaría de la Reforma Agraria.

**Las relaciones obrero-patronales:** previsión, planeación y control de las mismas, labor a cargo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

**La infraestructura:** atender a que la producción pueda desarrollarse en condiciones favorables, labor a cargo de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Secretaría de Comunicaciones y Transportes y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología en colaboración con otros organismos.

**La producción agropecuaria, forestal y pesquera:** planeación, fomento y desarrollo de la producción en este renglón, labor a cargo de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos y el Departamento de Pesca.

**La producción Industrial:** procurar el Desarrollo Industrial en sus diversos aspectos, la labor a cargo de la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial en constante trato con la iniciativa privada.

**El comercio interno:** supervisión a cargo de la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial.

**El comercio exterior:** importaciones y exportaciones, instrumentación de inversiones extranjeras, labor a cargo de la Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de Comercio y Fomento Industrial y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público en coordinación con otras Instituciones como el Banco Nacional de Comercio Exterior y el Instituto Mexicano del Comercio Exterior.

#### 4.8 La cultura y la educación.

Las actividades educativas y culturales son campo de acción de la Secre-

taría de Educación Pública. Explica someramente los niveles del Sistema Educativo Nacional y las instituciones que proporcionan la Educación Superior y la misión que tienen las mismas. Menciona algunos problemas educativos del país como el número de maestros en relación con la población, el presupuesto otorgado a este sector y el de la educación de los indígenas.

En la instrumentación de actividades culturales menciona la colaboración del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura y al Instituto Nacional de Antropología e Historia.

#### 4.9 Asistencia y servicios a la comunidad.

Es la labor en relación con la salud pública y el bienestar social, explica cómo se lleva a cabo a través de la Secretaría de Salubridad y Asistencia y la colaboración con otros organismos afines y la participación de la iniciativa privada.

#### 4.10 La defensa.

Busca salvaguardar la soberanía y las instituciones públicas del país y ejercer la vigilancia para la protección de su integridad y riquezas territoriales y marítimas, el Estado cuenta con el Ejército, la Fuerza Aérea y la Armada, en este subtema se explica lo que es cada una de ellas, cómo funcionan y cuáles son sus funciones.

#### 4.11 La administración de justicia.

La finalidad de ésta reside en garantizar el cumplimiento de las leyes, - aplicando las sanciones correspondientes a quienes las violan, su campo se sitúa dentro del derecho positivo, explica qué es el derecho positivo, el derecho civil, el derecho penal y el derecho procesal, los dos ámbitos de jurisdicción en la administración de justicia: el federal y el local y cómo funciona en cada uno, al igual que los papeles de la Suprema Corte de Justicia, el ministerio público, las distintas procuradurías y la policía judicial. Advierte las consecuencias de la corrupción de este sector para la sociedad de la nación.

#### 4.12 Las relaciones internacionales.

Se refiere a todo el contacto con personas, ideas y acontecimientos que provienen del extranjero y que pueden ser directos o indirectos y que no sólo se dan a través de los medios masivos de comunicación; desglosa las funciones del Presidente al dirigir las relaciones de México con los países extranjeros a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Menciona con qué países tiene y no tiene México relaciones diplomáticas y los principios básicos de la política exterior del país así como los diferentes organismos internacionales que existen y en los que la nación tiene una actuación.



## Unidad 5, El mundo americano.

### 5.1 Visión de conjunto.

Presenta los antecedentes históricos del continente americano, las características geográficas generales y más contrastantes.

### 5.2 América del Norte.

Integrada por Canadá, Estados Unidos y México. La región de América con mayores contrastes, se realiza un breve análisis histórico; se divide en las siguientes regiones para realizar el estudio geográfico: la región del este, el escudo canadiense, las praderas y llanuras centrales y la cordillera occidental.

Posteriormente se presenta la descripción de Estados contemplando geografía, población, actividades económicas, política exterior, etc. y lo mismo sucede con Canadá incluyendo las formas de gobierno. Se analiza el papel de ambos países en la política mundial.

### 5.3 Los países más afines al nuestro.

Nuestro país tiene mayor afinidad con los países del sur del continente que con Estados Unidos y Canadá, sobretodo por su lengua, cultura y grado

de desarrollo económico. Se conoce como América Latina o Hispanoamérica haciendo referencia al conjunto de países en los que se implantó la cultura hispánica y en los que el castellano es la lengua oficial, se usa también el término Iberoamérica incluyendo a Brasil conquistado por Portugal. Se realiza una comparación de la proporción territorial de estos países.

#### 5.4 América Central.

Comprende dos áreas, la continental y la insular separadas por el mar caribe.

La primera comprende Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá; la segunda comprende a Cuba, Jamaica, Islas Bahamas, Haití, República Dominicana, Puerto Rico, Guadalupe, Martinica, Islas de Barlovento, Trinidad y Tobago y las Islas Sotavento.

De las dos áreas se realiza la descripción histórica, geográfica, de población, sistemas de gobierno, actividades económicas, etc., recalando la gran fragmentación en diferentes países siendo un territorio tan pequeño en relación con el resto del continente.

#### 5.5 América del Sur.

Presenta una visión de conjunto de la geografía, posteriormente una referencia de las diferencias y los antecedentes históricos en relación directa

con los dos países que la colonizaron, España y Portugal, y los grupos indígenas que subsisten a la fecha. Describe ampliamente las características geográficas, de población actividades económicas, tipos de gobierno; primero en cinco regiones que son: Costas del Pacífico, área andina, región de las grandes selvas, altiplanicie brasileña y la región sur; en segundo término atiende a la división política y a cada país en particular, Ecuador, Colombia, Venezuela, - Guyana, Surinam, Guyana Francesa, Perú, Brasil, Bolivia, Chile, Paraguay, Uruguay y Argentina.

## Unidad 6, El mundo europeo.

### 6.1 Visión de conjunto.

Contiene una breve introducción al tema, el por qué conviene conocer Europa, los antecedentes históricos del continente y su relación con nuestro país y las características generales.

Posteriormente se describen todas las características geográficas del continente en cuanto a sus regiones naturales: la región del noroeste (península Escandinava, islas Británicas e Islandia), la gran llanura europea (desde las costas francesas en el Atlántico hasta los montes Urales, delimitada al sur por los Pirineos, Alpes y Cárpatos), la región de las cordilleras transversales (cordilleras Pirineos, Alpes, Cárpatos y Balcanes), Islas Baleares, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Malta, Creta, Rodas y Chipre); analizando en otro apartado

los recursos. Se atiende a las divisiones políticas distribuyendo los países en varios grupos de acuerdo a sus afinidades:

Los países nórdicos (Noruega, Suecia, Finlandia, Dinamarca e Islandia.

Las islas británicas (Gran Bretaña e Irlanda).

Los estados centroeuropeos (Alemania, Polonia, Suiza, Austria, Checoslovaquia y Hungría).

La Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (Europa oriental).

El Benelux (Bélgica, Holanda y Luxemburgo).

Francia, Rumania y la Europa mediterránea (España, Portugal, Italia, Grecia, Albania, Yugoslavia y Bulgaria).

## 6.2 Europa occidental.

Describe las características de población, actividades económicas, tipo de gobierno y algunos datos históricos de esta parte del continente entendiendo por Europa occidental los siguientes países: los países nórdicos (Noruega, Suecia, Finlandia, Dinamarca, e Islandia), las islas Británicas (Reino Unido y República de Irlanda), países centroeuropeos (República Federal Alemana, Suiza y Austria), países de la unión económica del Benelux (Bélgica, Holanda y

Luxemburgo) y Francia, europa mediterránea (Portugal, España, Italia, Grecia y Chipre), estados con muy pequeño territorio (Liechtenstein y Mónaco).

### 6.3 Europa Oriental.

Explica por qué se dividió a europa en occidental y oriental, la teoría - del socialismo y las características de población, actividades económicas y situación internacional de: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, República Popular de Polonia, Repúblicas Socialistas Soviéticas, República Democrática Alemana, Checoslovaquia, Hungría, Rumanía, Bulgaria, Yugoslavia y Albania.

## Unidad 7. El mundo africano.

### 7.1 Visión de conjunto.

Presenta una breve introducción del lugar que ocupa el continente africano, los antecedentes históricos y las características generales de la población, la descripción geográfica en las regiones naturales: Desierto de Sahara, Región del Magreb, región sudanesa-guineana, el maciso Etiópico, la cuenca - del Congo, la región de los grandes lagos, la zona de transición y el África austral.

## 7.2 África mediterránea.

Contiene el análisis de las características de población, situación económica, actividades económicas, aspectos sociales, tipos de gobierno de: Marruecos, Argelia, Túnez, Libia y Egipto.

## 7.3 África del sur del Sahara.

Refiere la relación de esta parte de África con México, las características de población, actividades económicas, religión de: Mauritania, Mali, Níger, Chad y Sudán. Lo mismo con la región sudanesa-guineana y sus países: Senegal, Gambia, Guinea, Guinea Bissau, Sierra Leona, Liberia, Costa de Marfil, Alto Volta, Ghana, Togo, Benín, Nigeria; África Ecuatorial: Camerún, Guinea Ecuatorial, Gabón, Congo, República Centro Africana y Zaire; Región de los Grandes lagos: Uganda, Ruanda, Burundi, Kenia, Tanzania y Somalia; África Austral: Suazilandia, Lesotho, Malawi, Angola, Zambia, Rodesia, Mozambique, Botsuana, Namibia, Sudáfrica y Madagascar.

## Unidad 8, El mundo de Asia y Oceanía.

### 8.1 Asia: Visión de conjunto.

Refiere con amplitud cuáles son las características geográficas, de población, antecedentes históricos, afinidades de Asia con México, en general de todo el continente; justifica su estudio.

## 8.2 Las grandes regiones de Asia y sus recursos.

Estudia con detenimiento y amplitud las características geográficas del continente subdividiéndolo en las regiones naturales de: las llanuras de Siberia, Desiertos centrales, llanuras fluviales del este, núcleo central de tierras altas, llanuras fluviales del sur, las selvas del trópico y ecuador, las llanuras áridas del suroeste.

## 8.3 Los estados asiáticos.

Describe ampliamente las características de población, actividades económicas, territorio, historia, relaciones internacionales de los países asiáticos - dividiéndolos en las siguientes regiones: Cercano Oriente (República de Israel), Países árabes (República de Líbano, República de Siria, República de Irak, República de Yemen, República de Yemen del sur, Federación de los Emiratos Arabes Unidos, Arabia Saudita, Jordania, El Katar, Kuwait, Omán, Bahrein y la República de Turquía), Países del Indostán (Afganistán, Pakistán, Nepal, India, Sikkim, Butan, Bangladesh, Sri Lanka e Islas Malvinas), Sureste asiático (Vietnam, Brunei, Camboya, Laos, Tailandia, Singapur, Birmania, Malasia, Sumatra, Indonesia, Jawa, Sarawak, Borneo, Célebes, Irian occidental y Filipinas), Extremo oriental (las colonias de Macao y Hong Kong, el protectorado de las Islas Ryukyu, República Popular de China, República de China Nacionalista, República Popular de Mongolia, Corea del Norte, Corea del Sur y el Imperio del Japón).

#### 8.4 Oceanía.

Presenta una visión de conjunto en donde puntualiza la división del continente en cuando a la autonomía de sus países, después describe el medio geográfico en general y las actividades económicas, características de la población y los contactos de nuestro país con los países de Oceanía: Nueva Zelanda, - Fiji, Samoa Occidental, Tonga Nauru y Australia.

Vale la pena hacer algunos comentarios al contenido presentado.

A) En la Unidad 1 sería conveniente revisar el cómo son manejados los conceptos de familia y matrimonio, ambos presentados como un producto de la evolución de la sociedad. Se mencionan "formas de matrimonio" como la poligamia y la poliandria que no son matrimonio en el sentido mismo de la palabra e institución.

B) Para la Unidad 2 podrían incluirse los datos estadísticos del censo de 1990. En el tema en el que se toca la explosión demográfica habría que mencionar la errónea distribución de la población el urbanismo, centralismo y la forma de distribución de los recursos.

C) En las Unidades 3, 5, 6, 7 y 8 los contenidos se manejan de forma irregular si se van a describir características de cada zona, es conveniente - que se haga con un mismo esquema, teniendo una secuencia lógica.



D) La Unidad 4 falta explicar qué es un sistema de gobierno y un sistema político y actualización en la estructura actual de nuestro sistema de gobierno.

### III.3 ASPECTOS DIDACTICOS DEL LIBRO.

A continuación se intenta presentar una descripción de los aspectos didácticos del libro que serán evaluados en el próximo con mayor profundidad y amplitud. La descripción se realiza con base a cuatro grupos estructurados en apoyo a los mencionados por NERICI para evaluar los compendios. (37)

#### A) DATOS DE PUBLICACION.

Título del libro:	México y el mundo contemporáneo.
Autores:	Miguel LEON PORTILLA (Coordinador), Alvaro MATUTE; Enrique MORENO, - Roberto MORENO e Ignacio DEL RIO.
Editor:	Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de Fomento Educativo y Editorial Porrúa, S. A.
Fecha de edición:	16 de febrero de 1988.
Número de páginas:	310
Materia y Nivel:	Ciencias Sociales, Primer grado de Secundaria Abierta.

---

(37) cfr., NERICI., Hacia una Didáctica General Dinámica., p. 331-333

# ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

Precio de venta: Entre 5,000.00 y 12,000.00 pesos.

Número de edición: Vigésimo primera.

## B) ELEMENTOS MATERIALES.

Medidas: 2 cm. ancho, 19 cm. largo y 17 cm. fondo.

Papel empleado: Es un papel de tipo económico, parecido al papel llamado Revolución pero de mayor densidad, cuya materia prima (por la pigmentación) seguramente es pulpa de madera.

Tipo de letra: Letra Script de aproximadamente 4 mm.

## C) ELEMENTOS DIDACTICOS.

Método de enseñanza: Generalmente emplea el método deductivo a inductivo y en ocasiones al comparativo.

Estructura:

El libro presenta en primer término el índice en el que las unidades que

se presentaron anteriormente no se puntualizan como tales, es decir, en el libro se contemplan como "partes". (38) El primer apartado se titula "cómo usar este libro" en él se explica para qué fue hecho, y se sugieren algunas actividades de aprendizaje y se invita a no conformarse sólo con lo que en él se presenta. (39) La Introducción justifica el estudio de las características del mundo contemporáneo en relación con la vida del lector, la relación del tiempo y la historia.

Después están las unidades que no se presentan numerados, los subtemas van numerados y hay varios subtítulos en letra cursiva; el contenido está presentado en dos columnas y no hay una sola página sin ilustración. (40)

Al terminar la unidad 8, se presenta la Conclusión general del libro que abarca tres páginas en la que se repasan los aspectos más destacados que se presentaron a lo largo del libro. (41)

Al terminar las conclusiones aparece un cuestionario de diez preguntas por Unidad que tiene la finalidad de lograr una síntesis y autoevaluación. (42)

---

(38) Anexo 1

(39) Anexo 2

(40) Anexo 3

(41) Anexo 4

(42) Anexo 5

Finalmente aparece la Bibliografía correspondiente a cada una de las partes o Unidades. (43)

Cabe mencionar que los exámenes para aprobar la materia de Ciencias -- Sociales de 1o. de secundaria abierta no son con preguntas abiertas o por tema como las del cuestionario, todas son de opción múltiple y se responden en hojas que son calificadas por una computadora mediante un lector óptico; para que la población no desconozca este procedimiento el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos ha elaborado una Guía de autoevaluación para cada grado de la secundaria que contiene un cuestionario para las cuatro materias, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales que se resuelven como en el examen pero que no abarca todo el contenido del libro y cuya circulación y venta no es lo suficientemente accesible en relación a la del libro de texto.

## C A P I T U L O   I V

### REESTRUCTURACION DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE PRIMERO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS

#### IV.1    DETECCION DE NECESIDADES.

Se ha descrito en el capítulo anterior el libro de texto, ahora se describirán los resultados obtenidos en la detección de necesidades que se aplicó con la finalidad de analizar los resultados y opiniones del mismo y proponer, de resultar necesaria una reestructuración didáctica.

##### IV.1.1 Descripción de la muestra.

La muestra está conformada principalmente por los educandos y por algunos asesores de la materia en los tres Centros de Educación para Adultos con los que cuenta la Coordinación Regional del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en la Delegación Benito Juárez y que son: Centro Extremadura (Colonia Insurgentes-Mixcoac), Centro Independencia (Colonia Independencia) y Centro Lázaro Cárdenas (Colonia del Valle).

##### A) Educandos:

La población de adultos que aprobaron la materia de Ciencias Sociales de

primer grado de secundaria en el período comprendido entre enero de 1988 y abril de 1989 fue de 105 personas, la muestra a la que se le aplicaron los instrumentos de detección fue de 52 personas, es decir el 40.3% del total de la población.

Las variables que fueron controladas para la aplicación son las siguientes:

- 1.- Haber aprobado la materia con una anterioridad máxima de un año a la aplicación.
- 2.- Haber estudiado la materia con ayuda de un asesor.
- 3.- Uso del libro de texto.
- 4.- Haber aprobado la materia en la primera aplicación del examen.

La descripción de las variables no controladas es la siguiente:

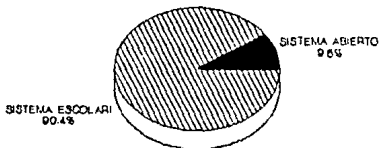
EDAD: La edad mínima fue de 16 años y la máxima de 47; la media de edad fue de 26.5 años y la moda fue de 16 a 34 años.

SEXO: El 57% son mujeres y el 42.3 varones.

ESTADO CIVIL: El 52% son casados (44) y el 48% restante se declaró soltero.

TRABAJO: Trabaja únicamente el 23%. (45)

#### MODALIDAD DE ESTUDIO DEL NIVEL BASICO



TIEMPO APROXIMADO DE PREPARACION DEL EXAMEN: El 92% declaró un lapso de tres meses y el 8% cuatro meses.

TIEMPO QUE TRANSCURRIÓ DE LA FECHA DE APROBACION A LA APLICACION: En el 73%, 6 meses; en el 11.6%, 8 meses y en el 15.4%, 1 año.

---

(44) Nota: incluye unión libre; no hay divorciados ni viudos.

(45) Nota: se refiere a trabajo fijo y remunerado -incluido comercio ambulante-

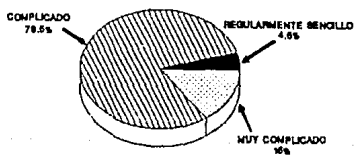
SE ESTUDIO TODO EL LIBRO: El 4% respondió afirmativamente y el -  
96% de forma negativa.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Se utilizó un cuestionario que contenía una primera parte de opinión del  
texto cuyos resultados son:

El vocabulario que se usa en el libro te pareció:

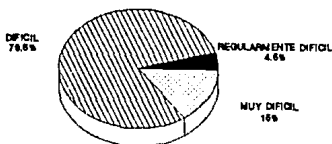
- A) muy sencillo.
- B) sencillo.
- C) regular.
- D) complicado.
- E) muy complicado.





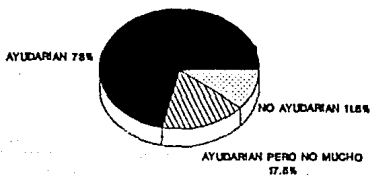
El contenido del libro te pareció:

- A) Muy fácil.
- B) Fácil.
- C) Regular.
- D) Difícil.
- E) Muy difícil.



Si se incluyeran ejercicios, cuestionarios y pequeños exámenes al terminar cada unidad, se cambiarían el tamaño de la letra y las ilustraciones, por ejemplo te parecería que:

- A) Ayudaría mucho a aprenderse todo más fácilmente.
- B) Ayudaría pero no mucho.
- C) No ayudaría en nada.



La segunda parte del cuestionario tiene como objetivo realizar una evaluación del contenido del libro (aprendizaje). Cuenta con veinticuatro reactivos de opción múltiple, tres para cada unidad:

SUBRAYA la respuesta correcta, recuerda que no es un examen, pero responde con mucha atención.

1.- La capital del Estado de Nayarit es:

- A) NAYARIT.
- B) TEPIC.
- C) CIUDAD VICTORIA.

2.- Los países que forman América del Norte son:

- A) CANADA Y ESTADOS UNIDOS.
- B) CANADA, ESTADOS UNIDOS Y MEXICO.
- C) ALASKA Y CANADA.

3.- Los Estados de Nayarit, Jalisco, Colima y Michoacán forman la región:

- A) OCCIDENTE.
- B) CENTRO.
- C) NORTE.

4.- Los países que forman Europa Oriental son: La U.R.S.S., Alemania Oriental, Polonia, Checoslovaquia, Albania y...

- A) ESPAÑA, GRECIA, TURQUÍA Y BULGARIA.
- B) HUNGRÍA, RUMANIA, BULGARIA Y YUGOSLAVIA.
- C) ITALIA, SUIZA Y SUECIA.

5.- Son países Arabes:

- A) INDIA Y PAKISTAN.
- B) CHINA Y JAPON.
- C) LIBANO E IRAK.

6.- La primera autoridad familiar fue:

- A) EL PADRE.
- B) LA MADRE.
- C) LOS ABUELOS.

7.- La población económicamente activa es la que:

- A) TIENE LA MAYORÍA DE EDAD (18 AÑOS) Y TRABAJA.
- B) LOS MAYORES DE 12 AÑOS QUE TRABAJAN.
- C) LOS TRABAJADORES QUE RECIBEN UN SUELDO FIJO.

8.- La ley fundamental del Estado Mexicano es:

- A) LA CONSTITUCION POLITICA.
- B) EL CODIGO CIVIL.
- C) EL CODIGO PENAL.

9.- El país de América del Sur en el que se habla el idioma portugués es:

- A) PARAGUAY.
- B) BRASIL.
- C) PORTUGAL.

10.- El "apartheid" que existe en la República Sudafricana, es una política fundamentalmente:

- A) RELIGIOSA.
- B) ECONOMICA.
- C) RACIAL.

11.- La escuela unitaria es:

- A) EN LA QUE HAY UNIDAD ENTRE MAESTRO ALUMNO.
- B) EN LA QUE HAY UN SOLO ALUMNO.
- C) EN LA QUE HAY UN MAESTRO QUE IMPARTE VARIOS GRADOS.

12.- Los subempleados son:

- A) QUIENES PROCURAN GANAR DINERO COMO VENDEDORES OCASIONALES EMPLEADOS O TRABAJADORES TEMPORALES.
- B) QUIENES RECIBEN UN SUELDO EQUIVALENTE A UN SALARIO MINIMO.
- C) QUIENES SE DEDICAN A LA AGRICULTURA.

13.- El poder legislativo en nuestro país se deposita en:

- A) EL PRESIDENTE.
- B) LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA.
- C) EL CONGRESO DE LA UNION.

14.- Los países Nórdicos de Europa son:

- A) REINO UNIDO, REPUBLICA DE IRLANDA Y FRANCIA.
- B) NORUEGA, SUECIA, FINLANDIA, DINAMARCA E ISLANDIA.
- C) ESPAÑA, PORTUGAL Y FRANCIA.

15.- ¿Cuál es el continente más grande del mundo?

- A) AMERICA.
- B) AFRICA.
- C) ASIA.

16.- Los indígenas purépechas o tarascos habitaban el estado de:

- A) MICHOACAN.
- B) OAXACA.
- C) YUCATAN.

17.- La región de nuestro país con la más alta densidad de población:

- A) NORTE.
- B) NOROESTE.
- C) CENTRO.

18.- Quién tiene por función realizar inventarios de los recursos naturales, humanos y culturales de nuestro país es:

- A) LA SECRETARIA DE GOBERNACION.
- B) LA SECRETARIA DE ENERGIA, MINAS E INDUSTRIA PARAESTATAL.
- C) LA CAMARA DE DIPUTADOS.

19.- Los países más pequeños de Europa son:

- A) GRECIA Y ALBANIA.
- B) REPUBLICA DE SAN MARINO, EL VATICANO Y MONACO.
- C) CHIPRE Y SUIZA.

20.- El país asiático que fue colonia Española es:

- A) LAOS.
- B) VIETNAM.
- C) FILIPINAS.

21.- La región de nuestro país en la que el proceso de mestizaje fue menos intenso es:

- A) LA PENINSULA DE YUCATAN.
- B) EL GOLFO DE MEXICO.
- C) LA SUR.

22.- Los países de Africa Mediterránea son:

- A) MARRUECOS, ARGELIA, TUNEZ, LIBIA Y EGIPTO.
- B) MAURITANIA, MALI Y CHAD.
- C) SUDAN, NIGER Y KENIA.

23.- La capital de Nicaragua es:

- A) SAN JOSE.
- B) PUERTO PRINCIPE.
- C) MANAGUA.

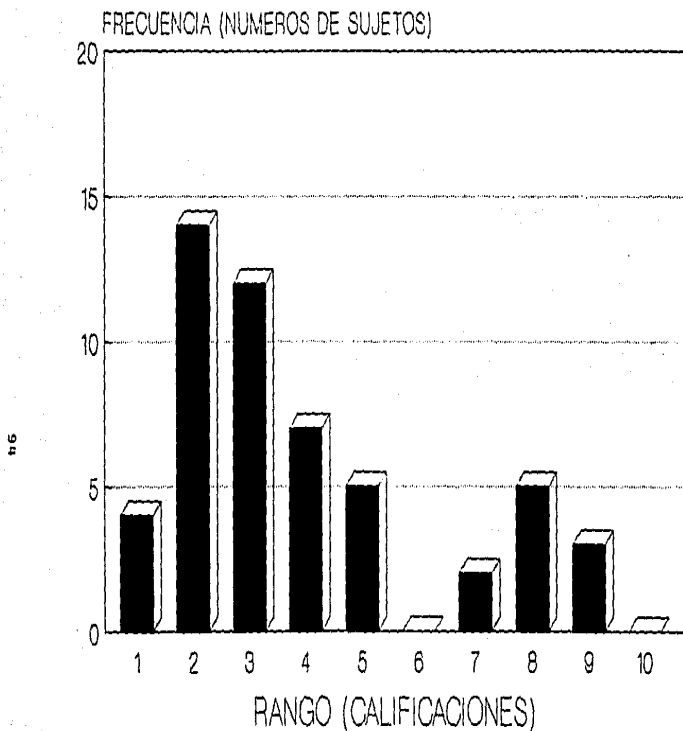
24.- El país más grande oceanía es:

- A) NUEVA ZELANDA.
- B) AUSTRALIA.
- C) NUEVA CALEDONIA.

Los resultados obtenidos en esta evaluación son los siguientes:

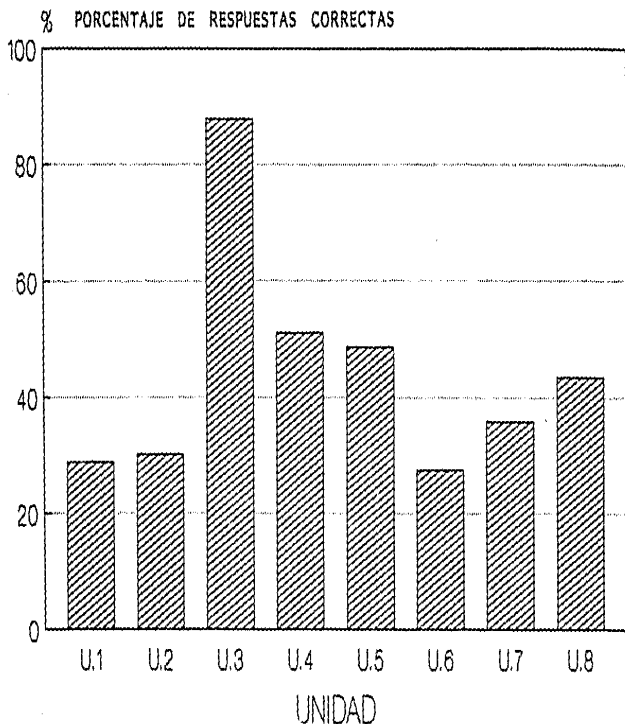


Gráfica # 1: Calificaciones obtenidas en el examen.



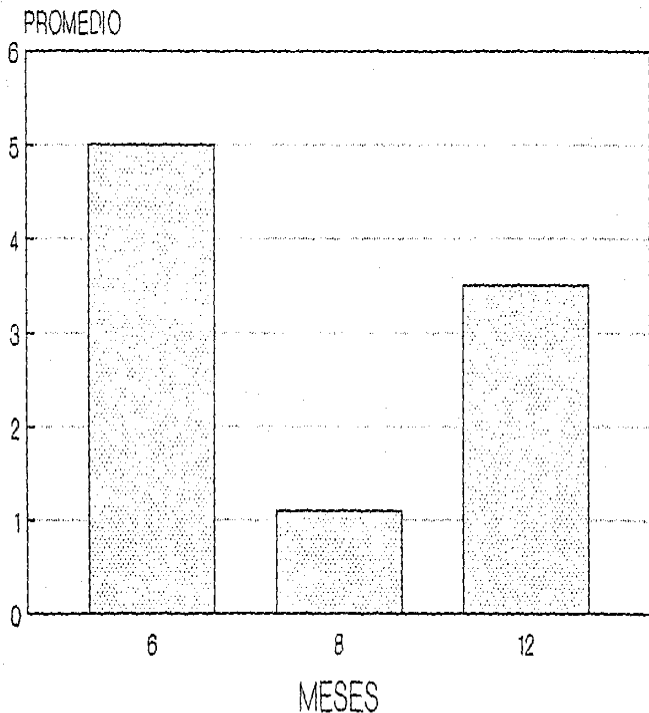
Resultados bajos: el 75% de los sujetos obtuvo una calificación inferior a 5.0 en un examen sumamente sencillo y breve en el que no se cubre la totalidad del contenido o no al menos los aspectos más complicados.

# RESULTADOS POR UNIDAD



-Los resultados son uniformes con excepción de la U.3 = México y sus regiones.

La unidad que obtuvo el menor porcentaje de respuestas correctas fue la U.6 = El mundo europeo.

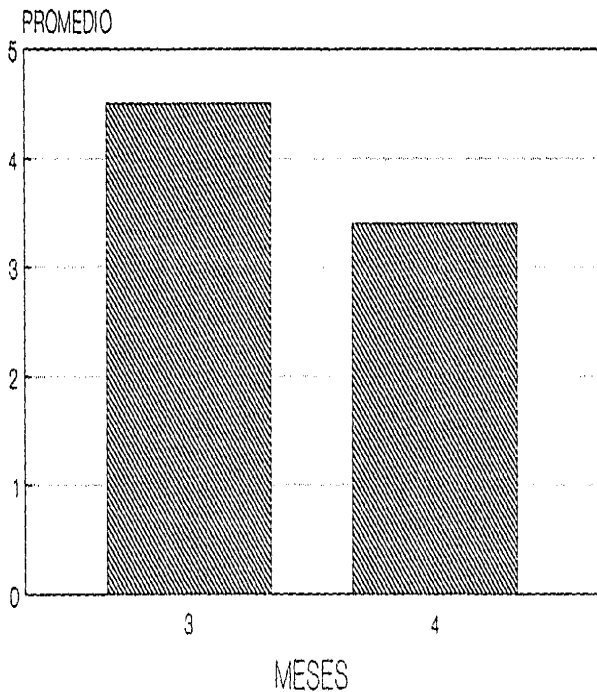


Promedio obtenido en el cuestionario en relación al tiempo transcurrido desde la aprobación del examen del INEA.

El resultado no sorprende: los sujetos que hace menos tiempo aprobaron el examen son los que obtuvieron un mayor promedio y sin embargo éste es de 5.0, es decir no aprobatorio.

Gráfica No. 4

Relación del promedio obtenido en el examen de la detección de necesidades y el tiempo de preparación del examen del INEA.

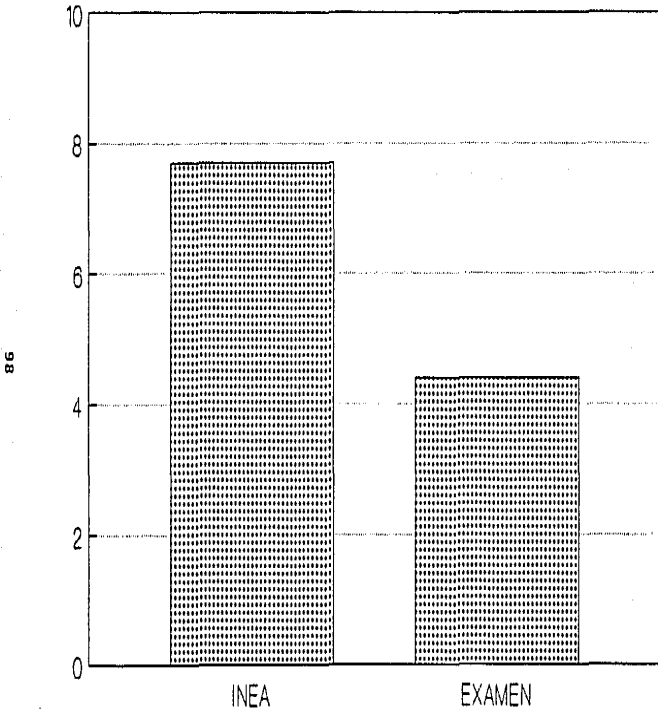


97

Quienes en menos tiempo prepararon el examen del INEA obtuvieron mayor promedio, probablemente a causa del menor tiempo transcurrido a la aplicación de la detección.

Gráfica # 5

Promedio obtenido por los sujetos en el examen del INEA comparado con el resultado del cuestionario.



Hasta cierto punto tenemos un resultado esperado a causa del tiempo que separa ambas aplicaciones; sin embargo los promedios se diferencian casi por la mitad.

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

Como puede observarse, los resultados generales presentan algunas peculiaridades que a continuación se comentan:

1.- Disparidad: En los resultados mismos.

En la gráfica de los resultados generales se observa que existe un grupo mayoritario que obtuvo una calificación inferior a 5.0, el 75% de los sujetos, por otro lado un reducido grupo, el 5.8%, que alcanzó entre el 5.1 y el 6.0; Nadie obtuvo una calificación entre el 6.1 y el 7.0 y sin embargo hay un grupo (19%) de diez sujetos que obtiene entre el 7.1 y 10.

2.- Respecto a este último grupo que obtuvo las calificaciones aprobatorias (considerando como tal un mínimo de 6.0) y en especial los que obtuvieron notas a partir del 6.1 cabe hacer algunas aclaraciones, la principal de ellas es que los sujetos pertenecieron a un círculo de estudios del Centro Independencia en el que el asesor utilizó ejercicios de autoevaluación al término de cada unidad y aplicó un examen preliminar antes del oficial. Todos estos sujetos, en consecuencia prepararon el examen en un período de tres meses recibiendo dos horas diarias (de lunes a viernes) de clase y no de asesoría.

El promedio obtenido en el cuestionario de este subgrupo de la muestra fue de 8.6 que representa una menor diferencia con el que los mismos obtuvieron en el examen oficial que fue de 9.0 presentado con 6 meses de antelación.

Se presentan otros datos en relación al total de la muestra:

Edad	% de sujetos	% en relación al total de la muestra.
16 años	2%	3.8%
18 años	1%	1.9%
24 años	1%	1.9%
27 años	1%	1.9%
28 años	1%	1.9%
34 años	4%	7.7%

#### SEXO

En el subgrupo es:    En la muestra es:

Femenino	60%	57.7%
Masculino	40%	42.3%

#### ESTADO CIVIL

En el subgrupo es:    En la muestra es:

Femenino	20%	48%
Casados	80%	52%

TRABAJAN
----------

En el subgrupo es:    En la muestra es:

Si	40%	23.3%
No	60%	77.7%

Esta disparidad en los resultados del examen contenido en el cuestionario y la misma media 4.41 puede comenzar a ser un indicador de la necesidad de aplicar reestructuraciones al libro de texto.

B) Para poder corroborarlos fue también aplicado un cuestionario de opinión a el grupo de asesores que manejaron la materia en el período de preparación en el que todos los sujetos de la muestra asistieron a los tres centros antes de aprobar la materia.

Dicho cuestionario fue retomado de NERICI y es la Tabla de Evaluación de Compendio Escolar en el que se califican los elementos materiales, informativos, formativos y didácticos y se otorgan según el puntaje total: nulo, pésimo, aceptable, bueno, muy bueno y excelente. Esta tabla fue aplicada a los 10 asesores de Ciencias Sociales de primer grado antes mencionados y es la siguiente:



TABLA DE EVALUACION PARA LOS ASESORES DEL LIBRO DE TEXTO.

ESCALA PARA CALIFICAR CADA ASPECTO:	0 = NULO
	1 = PESIMO
	2 = ACEPTABLE
	3 = BUENO
	4 = MUY BUENO
	5 = EXCELENTE

ELEMENTOS DE EVALUACION:

1o. Elementos Materiales

1. Papel..... ( )
2. Tamaño de las letras..... ( )
3. Impresión..... ( )
4. Calidad de los grabados..... ( )
5. Atracción..... ( )

2o. Elementos Informativos

6. ¿Son exactos los datos e informaciones?..... ( )
7. ¿Están actualizados?..... ( )
8. ¿Están excentos de pre-conceptos?..... ( )

9. ¿Satisface el programa del curso o del año..... ( )
10. ¿Permite el libro mayor posibilidad de desenvolvimiento para la ampliación del aprendizaje?..... ( )
11. ¿Están convenientemente desarrollados los capítulos?..... ( )
12. ¿Qué valor tienen los grabados (adecuados al texto o sin relación con el mismo)?..... ( )
13. ¿Presenta cada capítulo trozos significativos o de autoridades en el tema?..... ( )
14. ¿Trae indicaciones bibliográficas accesibles y útiles..... ( )

#### 3o. Elementos Formativos

15. ¿Contribuye a la formación de una mentalidad científica?... ( )
16. ¿Orienta hacia la observación y la investigación?.....( )
17. ¿Contribuye para inculcar ideales nobles de vida..... ( )
18. ¿Contribuye a una sana formación social y moral?..... ( )

#### 4o. Elementos Didácticos

19. ¿Es capaz de interesar al lector al cual está destinado.....( )
20. ¿Está escrito en lengua simple, accesible y precisa?..... ( )

21. ¿Están debidamente explicados los términos técnicos y los regionalismos?..... ( )
22. ¿Están los capítulos ensamblados entre sí y, a la vez, estructurados con miras a la marcha que va de lo psicológico?..... ( )
23. ¿Favorece la exposición el ejercicio del espíritu crítico y la capacidad de resolver problemas?..... ( )
24. ¿Está bien ejemplificado?..... ( )
25. ¿Cuando es oportuno, procura referirse al ambiente nacional o dar ejemplos referentes al mismo?..... ( )
26. ¿Son los capítulos seguidos de ejercicios graduados?..... ( )
27. ¿Orienta hacia realizaciones prácticas?..... ( )
28. ¿Culmina cada capítulo con resúmenes y cuadros sinópticos?..... ( )
29. ¿Procura destacar lo esencial de cada asunto para poder fijarlo mejor?..... ( )
30. ¿Ofrecen los capítulos elementos de verificación para comprobar si lo esencial fue aprendido?..... ( )
31. ¿Posee índice de remisión?..... ( )

32. ¿Es el índice lo suficientemente explícito como para dar una idea de conjunto acerca de los asuntos tratados y facilitar una pronta localización de los mismos?.....

SUMATORIA TOTAL\_\_\_\_\_.

- de 0 a 20 puntos = NULO
- de 21 a 50 puntos = PESIMO
- de 51 a 80 puntos = ACEPTABLE
- de 81 a 114 puntos = BUENO
- de 115 a 149 puntos = MUY BUENO
- de 150 a 160 puntos = EXCELENTE.

Tomado de NERICI., Hacia una Didáctica General Dinámica., p. 338

Los resultados obtenidos son:

Número de asesores	Puntaje	Calificación
9	21 a 50 puntos	Pésimo
1	51 a 80 puntos	Aceptable

Cabe señalar que los diez asesores han dirigido círculos de estudio de la materia y grado durante los últimos dos años.

Ante estos resultados se puede afirmar que la reestructuración del libro de texto es necesaria:

**A) Asesorados.**

Hicieron manifiesta su dificultad para usar adecuadamente el libro y en el examen se pudo observar que no manejan los mínimos contenidos y quienes obtuvieron mejores resultados emplearon para su estudio elementos didácticos no incluidos en él como son los ejercicios graduados, resúmenes y cuadros sinópticos elaborados con auxilio del asesor.

**B) Asesores.**

Aunque no reciben capacitación didáctica alguna cuentan con la experiencia para emitir un juicio respecto al texto. Cada uno de los cuestionamientos de la tabla de evaluación les fue explicado y se comentó en grupo antes de calificar individualmente.

### C) Comparación de Estructuras didácticas con otros libros de texto.

La principal comparación se efectuó con los libros de las otras áreas del mismo grado y los que se mencionarán a continuación, siendo el que carecía de los elementos didácticos indicados en la propuesta.

Ante estos resultados se puede afirmar que la reestructuración del libro de texto es necesaria por que... Cabe señalar además que únicamente los libros de los tres grados de secundaria de Ciencias Sociales presentan estas características ya que los de las otras tres áreas presentan ejercicios de evaluación y la descripción de los objetivos.

## IV.2 REESTRUCTURACION DEL LIBRO DE TEXTO.

Las reestructuraciones al libro de texto han sido obtenidas no sólo a través de los aspectos antes mencionados sino también con base a las descripciones y análisis que elabora NERICI (46) y a la presentación de diversos libros de texto:

A) Libros de Texto de Ciencias Naturales, Español y Matemáticas para primer grado de secundaria abierta para adultos, S.E.P. y Editorial Porrúa, S. A.

---

(46) cfr., NERICI., Hacia una Didáctica General Dinámica., Cap. X-III., p.331-333.

- B) De M. Dolores López, et. al., Apuntes de Ciencias Sociales 3, 4, 5 y 6., Mi-nos, Editora de Revistas, S. A. de C. V., México, 1990.
- C) Francisco Javier González, et. al., Ciencias Sociales Básicas 1, 2 y 3., Editorial Trillas., Sexta Edición., 1989., México.
- D) Victoria Andrade, et. al., Geografía 1, 2 y 3., Editorial Trillas., Séptima Edición., 1989., México.
- E) Lilia Maldonado., et. al., Historia 1, 2 y 3., Editorial Trillas., Séptima Edición., 1989., México.
- F) Roberto Quintanilla., et. al., Civismo 1, 2 y 3., Editorial Trillas., Sexta Edición 1989., México.

Las reestructuraciones han sido divididas en dos tipos:

**SECUNDARIAS:** Aquellas modificaciones de lo ya existente. El contenido se mencionará por separado al final de este capítulo.

1.- Modificar la distribución o número de ilustraciones (Fotografías o en su defecto colocarlas de manera más ordenada, evitando los casos frecuentes que aparecen en el anexo correspondiente y remplazarlos por un formato claro que puede apreciarse a continuación en el mismo y retomado de los Apuntes -

de Ciencias Sociales del 4o. grado de la colección de Niños. (47)

2.- Modificar el tamaño de la letra y su grosor en los casos de Temas y Subtemas o bien cambiar la distribución de las columnas para facilitar la lectura. (48)

3.- Modificar la presentación del índice a la que a continuación se sugiere para facilitar la localización de las Unidades y sus partes:

INDICE.

MEXICO Y EL MUNDO CONTEMPORANEO.

INTRODUCCION.

UNIDAD 1: El Medio social en que vivimos.

1.1 La familia.

1.2 La comunidad de que formamos parte.

1.3 La escuela en la comunidad.

1.4 Nuestro Contacto con la administración pública.

Y así con el resto del capitulario.

---

(47) Anexo 7

(48) Anexo 8



4.- Fusionar las partes "Cómo usar este libro" y la Introducción resumiéndolas y presentándolas con el tamaño de letra sugerido y fraccionando su contenido en lo que sería en sí la introducción y las instrucciones.

PRIMARIAS: Consistentes en adicionar estructuras no existentes.

1.- Presentar el Objetivo General de la materia en la Introducción.

2.- Estructura de las Unidades:

Como pudo observarse en el análisis de la detección de necesidades las dos Unidades que obtuvieron un menor porcentaje de respuestas correctas fueron la Unidad Dos y la Seis, ésta última la más baja. Para poder ejemplificar estas innovaciones se ha retomado la primera de ambas ya que la Unidad 6 presenta una gran dificultad que consiste en el cambio casi de la totalidad del contenido debido a los recientes acontecimientos ocurridos a fines de 1989, asunto que será comentado como ya se indicó al final de este capítulo.

Las innovaciones pues son las siguientes:

-Presentación de los Objetivos particulares de la Unidad al inicio de la misma:

## UNIDAD 2

### PERFIL SOCIAL Y CULTURAL DEL PUEBLO MEXICANO.

#### OBJETIVOS PARTICULARES:

1.- Apreciará los valores tradicionales de nuestra cultura y valorará los hechos permanentes que conforman la nacionalidad mexicana.

2.- Comprenderá que el crecimiento de la población está determinado en gran medida por la responsabilidad individual y colectiva, así como también - apreciará las consecuencias socio-económicas que se derivan de la interdependencia hombre-medio.

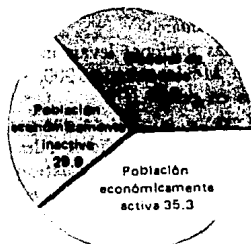
- Presentación general del contenido:

Hacerlo con la sugerencia antes descrita en cuanto al tamaño de la letra y columnas procurando dar un mayor espacio y presentando esquemas claros y útiles como se ejemplifica con el subtema 3 de la citada unidad:

#### 2.3 Actividades económicas de la población.

Es importante para conocer el perfil socio-económico de un país conocer la actividad económica de su población.

En nuestro país la población económicamente activa está formada por todos los mayores de 12 años de edad que trabajan. El número de estos mexicanos es de 43 millones y de ellos el 36% es económicamente activo. En el resto de mayores de 12 años están las mujeres dedicadas a los quehaceres domésticos, los estudiantes y los desempleados.



Los principales tipos de ocupación se pueden clasificar en:

- A) Primarias = Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca.
- B) Secundarias = Industrias de petróleo, extractivas, transformación, construcción y eléctrica.
- C) Terciarias = Comercio, transporte y gobierno.

El porcentaje de quienes se dedican a ellas es:

Primarias = 39 %

Secundarias = 23 %

Terciarias = 38 %

- Autoevaluación al final de la Unidad localizando los resultados en la parte final del libro antes de la bibliografía, como ejemplo de esta misma unidad:

#### EVALUACION DE LA UNIDAD 2

Responde con lápiz cada cuestionamiento después de leer con detenimiento, una vez que hayas concluido busca los resultados en la página \_\_\_ y corrige tus errores.

- 1.- El crecimiento de la población sólo depende del número de nacimientos..... ( )
- 2.- El subempleo se da con mayor frecuencia en las grandes ciudades..... ( )
- 3.- En nuestro país las principales culturas se desarrollaron en el área de Mesoamérica..... ( )

B) Contesta las siguientes preguntas:

4.- ¿Cuáles son los elementos básicos que formaron el pueblo mexicano?

---

---

5.- ¿Qué es el mestizaje?

---

---

6.- Menciona dos presencias indígenas con las que contemos hoy.

---

---

C) Subraya la respuesta correcta.

7.- La principal causa de la emigración de la gente del campo es:

- a) Las ciudades necesitan más población.
- b) La falta de trabajo en el campo.
- c) La búsqueda de un empleo fijo con un salario mínimo.

En las unidades que se requiera podrá ponerse en las evaluaciones mapas para realizar localizaciones especialmente en las de los continentes que no son el nuestro.

Así mismo deberá existir una evaluación final sin discriminar unidades y similar a la ejemplificada.

#### CONTENIDO:

Como ya se mencionó el Contenido debe ser también sujeto de una profunda revisión bajo dos aspectos, a saber:

-Filosófico: Revisar la actualidad y vigencia de las ideologías que influyeron en el momento de escribir el libro sobretodo en aspectos como demografía, visión de la conquista a los albores de sus 500 años y en la Unidad 6 hablar de la Perestroika y todos los cambios producidos en los países Socialistas al correr de estos años, sobre todo los cambios profundos en esta filosofía - marxista y la situación actual que describen sus abanderados.

-Vigencia Histórica, Geográfica y Estadística: En esos casi 17 años han ocurrido profundos cambios en la situación mundial en los que el texto debe estar actualizado ya que el educando debe contar con un panorama completo del giro que se ha comenzado a dar, sobretodo por que el mismo título de la materia lo imprime, es el mundo contemporáneo el que interesa que conozcan.

-Amplitud: Parece ser que el contenido es sumamente extenso y poco - discriminado, quizá pudiera ser simplificado y contemplar los aspectos más relevantes; por hacer una comparación el contenido del texto -y del programa en consecuencia- abarca todo el contenido de los programas de primero, segundo y tercer grado de la secundaria escolarizada correspondientes a las asignaturas de Geografía y Cívica, claro está intentando resumirlos. (49)

---

(49) cfr., SEP., Programas para la educación media básica 2., p.591-654 y 700-772.

## CONCLUSIONES

1.- En nuestro país la Educación para los adultos se reduce a un sistema paralelo al escolar que es muy joven aún y que requiere de una profunda evaluación en su estructura pedagógica y su metodología para precisar qué tanto se lleva a cabo un autoaprendizaje y la permanencia del mismo.

2.- En la metodología de dicho sistema es eje central el libro de texto ya que de hecho, constituye la única herramienta con la que cuenta el educando y los mismos asesores de los círculos de estudio para poder cumplir de alguna forma con los objetivos establecidos en los programas.

3.- La metodología se reduce pues a una única opción que debe ser enriquecida si realmente se desea que sea dinámica y flexible lo que implicaría quizá una reestructuración del mismo Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

4.- Los libros de texto; y en concreto el de Ciencias Sociales, requieren de una serie de modificaciones didácticas que faciliten efectivamente el autoaprendizaje y su permanencia como lo muestran los resultados, y que son básicamente el incluir los ejercicios de autoevaluación al terminar cada unidad y el esquematizar los capítulos.

5.- Esta reestructuración no sólo ha de concretarse en el aspecto didáctico.



Los cambios producidos en la política y geografía del este de Europa en el último lustro, como consecuencia de la "Perestroika" y los nuevos aires del socialismo como sistema económico, de gobierno y filosofía obligan a una urgente actualización del contenido no sólo de este texto, sino de los que se emplean en el sistema escolarizado.

6.- Esto a su vez implica el que los programas del área y asignaturas correspondientes sean revisados y modificados, los textos lo que hacen es cubrir los contenidos del programa.

7.- La investigación que se presentó en este trabajo carece de una profunda detección de necesidades ante las dificultades que el mismo sistema impone. Sin embargo, los educandos examinados recibieron ayuda de un asesor para prepararse, no usaron únicamente el texto lo cual, en un momento dado puede ser una prueba más de la necesidad de la reestructuración.

8.- Hubiese sido de gran utilidad el aplicar una unidad piloto y estudiar los resultados y quizá ser capaz de efectivamente volver a hacer el libro de texto con la cooperación de un equipo interdisciplinario.

Sin embargo el trabajo no es sólo un intento sino que presenta una útil propuesta de los aspectos que con urgencia han de ser modificados.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- ADENA Martin, Idelfonso., et. al.,  
Gran Enciclopedia Rialp., Tomos I y VIII., Ediciones Rialp.,  
Madrid., 1972.
- 2.- ANDRADE, Victoria., et. al.  
Geografía uno (Educación Media Básica)., Editorial Trillas, Sexta Edición.,  
México., 1989., 248 p.
- 3.- ANDRADE, Victoria., et. al.,  
Geografía dos (Educación Media Básica)., Editorial Trillas., Sexta Edición.,  
México., 1989., 248 p.
- 4.- ANDRADE, Victoria., et. al.,  
Geografía tres (Educación Media Básica)., Editorial Trillas., Sexta Edición.,  
México., 1989., 285 p.
- 5.- BEST., John W.,  
Como investigar en Educación., Ediciones Morata., Novena Edición.,  
Madrid., 1982., 510 p.
- 6.- BIGGE y HUNT.,  
Bases Psicológicas de la Educación., Editorial Trillas., Sexta reimpresión.,  
Madrid., 1982.,
- 7.- BRISEÑO, G.,  
El aprendizaje en el adulto., CENAPRO.,  
México., 1977., 103 p.
- 8.- EZCURRA, Ana María.,  
Mitos en la Educación de Adultos., Ediciones Nuevomar., Cuarta Edición.,  
México., 1986., 200 p.
- 9.- GARCIA HOZ, Víctor.,  
Principios de Pedagogía Sistemática., Ediciones Rialp., Décima Edición.,  
Madrid., 1981., 694 p.

- 10.- GONZALEZ Medellín, Francisco J., et. al.,  
Ciencias sociales básicas uno., Editorial Trillas., Quinta Edición.,  
México., 1988., 206 p.
- 11.- GONZALEZ Medellín, Francisco J., et. al.,  
Ciencias sociales básicas dos., Editorial Trillas., Quinta Edición.,  
México., 1988., 237 p.
- 12.- GONZALEZ Medellín, Francisco J., et. al.,  
Ciencias sociales básicas tres., Editorial Trillas., Quinta Edición.,  
México., 1988., 212 p.
- 13.- HELY, A. S. M.,  
Nuevas Tendencias de la Educación de Adultos., U.N.E.S.C.O.,  
París., 1963., 148 p.
- 14.- HERMAUS, Frank.,  
Educación de Adultos (Su metodología y sus técnicas)., Editorial Edicol.,  
Primera Edición.,  
México., 1981., 99 p.
- 15.- KELLY, W. A.  
Psicología de la Educación., Ediciones Morata., Séptima Edición.,  
Madrid., 1982., 668 p.
- 16.- INEA.,  
Estructura y Organización Administrativa y Reglamento Interior.,  
México., 1982., 130 p.
- 17.- INEA.,  
Fundamentos Jurídicos de la Educación de Adultos.,  
México., 1983., 75 p.
- 18.- INEA.,  
Ley Fundamental de la Educación para Adultos.,  
México., 1983., 100 p.
- 19.- LEON, Antonie.,  
Psicopedagogía de los Adultos., Editorial siglo XXI., Cuarta Edición.,  
México., 1981., 180 p.

- 20.- LEON Portilla, Miguel., (Coordinador.), México y el Mundo Contemporáneo., Editorial Porrúa., Vigésimoprimer Edición., México., 1988., 310 p.
- 21.- LOPEZ., M. Dolores., et. al., Apuntes de Ciencias Sociales 3, 4, 5 y 6. Minos, Editora de Revistas., Tercera Edición., México., 1990
- 22.- NERICI., Imídeo., Hacia una Didáctica General Dinámica., Editorial Kapelusz., Segunda reimpresión., Buenos Aires., 1985., 535 p.
- 23.- NODARSE, José., Elementos de Sociología., Grupo Editorial Sayrols., vigésimosegunda Edición., México., 1983., 354 p.
- 24.- OTTAWAY, A.K.C., Educación y Sociedad (Introducción a la Sociología de la Educación., Editorial Kapelusz., Buenos Aires., 1965., 221 p.
- 25.- SANCHEZ CEREZO, Sergio (Director)., Diccionario de las Ciencias de la Educación., tomo I y II., Santillana., Tercera reimpresión., México., 1987., 1528 p.
- 26.- SEP., Secundaria Abierta., Programa de Estudios de primer grado., México., 1974., 138 p.
- 27.- SEP., Programas para la educación media básica., Tomo 2., México., 1981., 877 p.

- 28.- UNESCO.,  
El Desarrollo de la Educación de Adultos, Aspectos y Tendencias  
(Cuarta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos).,  
París., 19-29 marzo 1985., 307 p.
- 29.- UNESCO.,  
Informe final de la Cuarta Conferencia Internacional sobre la Educación  
de Adultos.,  
París., 19-29 marzo 87 p.
- 30.- UNESCO.,  
El proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe,  
Avances, Obstáculos y Prioridades de Acción para el futuro.,  
Bogotá., 24-28 marzo 1987., 66 p.
- 31.- VICARTE, Alberto.,  
La Educación Nacional, Tomos III y VI., Imprenta de Chihuahua.,  
México., 1913.

**ANEXO 1**

**INDICE DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES  
DE PRIMERO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS**

# Índice

## MÉXICO Y EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

<b>Cómo usar este libro</b> .....	10
<b>Introducción</b> .....	13
<b>El medio social en que vivimos</b> .....	19
1. La familia .....	20
2. La comunidad de que formamos parte .....	25
3. La escuela en la comunidad .....	30
4. Nuestro contacto con la administración pública .....	32
<b>Perfil social y cultural del pueblo mexicano</b> .....	37
1. Nuestra realidad mestiza .....	38
2. El crecimiento de nuestra población .....	44
3. Actividades económicas de la población .....	47
4. Niveles de ingresos del pueblo mexicano .....	48
<b>México y sus regiones</b> .....	51
1. Panorama geográfico del país .....	52
2. El Noroeste .....	58
3. El Norte .....	75
4. El Occidente .....	82
5. La región Central .....	88
6. La región del Golfo de México .....	97
7. La región del Sur .....	103
8. La península de Yucatán .....	109
<b>La organización política de México</b> .....	115
1. Formación del Estado mexicano .....	116
2. La Constitución política y el sistema legal .....	119
3. Los tres poderes .....	122
4. El sistema federal .....	127
5. Los ciudadanos y su participación política .....	129



6. La administración pública .....	131
7. La política económica .....	133
8. La cultura y la educación .....	137
9. Asistencia y servicios a la comunidad .....	140
10. La defensa .....	142
11. La administración de justicia .....	144
12. Las relaciones internacionales .....	147
<b>El mundo americano .....</b>	<b>153</b>
1. Visión de conjunto .....	154
2. América del Norte .....	158
3. Los países más afines al nuestro .....	171
4. América Central .....	172
5. América del Sur .....	182
<b>El mundo europeo .....</b>	<b>207</b>
1. Visión de conjunto .....	208
2. Europa Occidental .....	219
3. Europa Oriental .....	232
<b>El mundo africano .....</b>	<b>241</b>
1. Visión de conjunto .....	242
2. África mediterránea .....	250
3. África al sur del Sahara .....	254
<b>El mundo de Asia y Oceanía .....</b>	<b>267</b>
1. Asia: visión de conjunto .....	268
2. Las grandes regiones naturales de Asia y sus recursos .....	277
3. Los Estados asiáticos .....	282
4. Oceanía .....	295
<b>Conclusión .....</b>	<b>301</b>





**ANEXO 2**

**SECCION "COMO USAR ESTE LIBRO" DEL LIBRO DE TEXTO DE  
CIENCIAS SOCIALES DE PRIMERO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS**

---

## Cómo usar este libro

El presente volumen ha sido proyectado y realizado, fundamentalmente, como un libro de texto, aun cuando en varios aspectos difiere de los manuales de uso tradicional. En él se han integrado con un nuevo enfoque temas de geografía, de historia y de las otras disciplinas sociales que, como la economía, la sociología o el derecho, tienen relación directa con la realidad del mundo contemporáneo. Una parte considerable del contenido de este libro coincide así con los programas de las asignaturas mencionadas, correspondientes al Primer Ciclo de Enseñanza Media. No ocurre lo mismo en cuanto al ordenamiento de los temas ni a la manera como son tratados. Lo que aparta mayormente a este texto de los programas actuales del sistema tradicional de Segunda Enseñanza es su carácter interdisciplinario, es decir, la conexión que en él se hace de las varias disciplinas sociales.

Decir que éste es un libro de texto no implica en modo alguno que sólo pueda ser útil a un sector restringido de estudiantes; antes bien, precisamente por ser una obra con finalidad pedagógica, podrá ser provechosa para un público lector aún más amplio y heterogéneo. Incluye éste no sólo a alumnos y maestros de las Escuelas de Enseñanza Media, a quienes servirá de instrumento auxiliar de trabajo, sino en general a todas aquellas personas que, habiendo realizado estudios elementales, deseen alcanzar una mejor preparación. Todos los mencionados encontrarán en estas páginas información, ideas o sugerencias que les serán útiles para entender

la compleja realidad de México y del mundo de nuestros días.

El presente texto servirá de manera particular a quienes deseen aprovechar la oportunidad que brinda la Secretaría de Educación Pública para acreditar, a través de exámenes especiales, el Primer Ciclo de Enseñanza Media. En tales casos el aprendizaje será autodidacto. A nadie escapa que un libro no puede jamás reemplazar al maestro, cuya presencia y labor de orientación son estímulos insustituibles. Sin el maestro, además, estará ausente indefectiblemente el diálogo. Tomar conciencia de esto debe impulsar a los alumnos-lectores a concentrar en el estudio sus mejores esfuerzos. No estará de más hacer algunas recomendaciones que ayudarán a obtener del texto el mayor provecho.

Aprender no significa memorizar. Cuando en el texto aparecen datos numéricos muy concretos, como la extensión territorial de un país o su número de habitantes, no ha sido intención de los autores que el alumno los memorice y repita después como cifras carentes de significado. Desde luego reconocemos que tal tipo de información es muchas veces necesario. No basta saber, por ejemplo, que la Unión Soviética es un país muy grande o que El Salvador es pequeño, para tener una idea más o menos exacta de sus respectivas magnitudes; mayor significado tendrá para nosotros saber que el primero tiene cerca de 22 millones de km<sup>2</sup> de superficie y el segundo únicamente 21 mil km<sup>2</sup>. La retención de datos cuantitativos sólo se justifica si nos sirve de base para hacer





comparaciones, comprender problemas, explicarnos fenómenos o, en fin, obtener conclusiones de verdadero interés.

La lectura debe ser en todo caso reflexiva y tener como finalidad la comprensión. Al respecto sugerimos que, una vez que se haya leído cuidadosamente cada capítulo, se redacte un resumen de su contenido, destacando los asuntos principales y anotando asimismo comentarios que parezcan oportunos. Además de contribuir a afirmar el conocimiento adquirido, este ejercicio ayudará a desarrollar la capacidad de expresión.

Siempre que una idea no resulte comprensible al primer intento o que parezca oscura una expresión, conviene detenerse y releer cuidadosamente el párrafo cuantas veces sea necesario, hasta que su sentido se aclare. En estos casos también será útil hacer una síntesis escrita de las partes que hayan ofrecido dificultad. Aunque se ha procurado emplear un lenguaje sencillo y rehuir en lo posible el uso de términos

técnicos poco usuales, podrá suceder que el lector desconozca el significado de algún vocablo, en cuyo caso deberá recurrir al diccionario. Cuanto más enriquezca su léxico, tanto mayores serán los recursos de que disponga para expresarse con propiedad.

Por muchas razones es recomendable que se procure comentar con otras personas lo que se va aprendiendo mediante el estudio del texto. Se verá de este modo si el conocimiento ha sido bien asimilado y si se está ya en aptitud de valerse de él con facilidad e, incluso, de confrontarlo con los demás. Esto representará otra muy importante ventaja: dará al alumno-lector la oportunidad de hacer uso de lo aprendido. Sólo cuando llegamos a aplicar los conocimientos, cuando los hacemos funcionar, cuando los integramos verdaderamente a nuestra conducta, el aprendizaje se ha realizado en forma cabal. De poco nos sirve, pongamos por caso, conocer el significado de una palabra si jamás la usamos; en realidad no podemos decir





que la hemos asimilado definitivamente en tanto no la integremos a nuestro lenguaje cotidiano.

Por lo demás, los exámenes de auto-evaluación serán indicadores contables del grado de aprovechamiento. Sea cual fuere el resultado en cada aplicación, sería bueno no olvidar que siempre es posible dar más de sí.

Reclamamos, finalmente, del alumno-lector una invariable actitud crítica que lo lleve a cotejar el conocimiento adquirido en el texto con la realidad que le rodea.

Con todo el empeño, el cuidado, la honestidad con que pueden estar hechos este o cualquier otro libro, ninguno está a salvo de la posibilidad de equivocaciones. Corresponde a los lectores ser críticos de las obras que leen, como corresponde siempre a los estudiantes someter el contenido de toda enseñanza a un sano y racional examen; preguntarse si lo que se les presenta

es válido y, en su caso, por qué lo es.

Bien hará quien no se conforme con lo que este texto le proporciona. Y tal es, en verdad, la actitud que los autores han deseado provocar en el lector. A ello obedece que, más que acumular información exhaustiva acerca de cada tema, se haya preferido plantear sus aspectos más problemáticos o sugerentes, aquellos que incitan a continuar una indagación. Una lista de obras selectas que aparece al final del libro orientará al lector deseoso de ampliar sus conocimientos, interesado en ir más allá de lo que aquí pueda encontrar.

El esfuerzo que supone la elaboración de este texto se justificará si contribuye a mostrar que todo cuanto existe a nuestro alrededor merece ser objeto de reflexión y tiene diversas formas de significación estrechamente relacionadas con nuestras vidas y nuestras posibilidades de mejoramiento cultural y económico.



**ANEXO 3**

**EJEMPLO DE LA DISTRIBUCION TEMATICA EN EL LIBRO DE TEXTO  
DE CIENCIAS SOCIALES DE PRIMERO DE SECUNDARIA ABIERTA  
PARA ADULTOS**

---

#### 4. El sistema federal

Hemos insistido en repetidas ocasiones que México es una república federal cuyo nombre oficial es el de Estados Unidos Mexicanos. Ello implica, por lo tanto, que además de existir el supremo gobierno depositado en los tres poderes de la Unión, cada estado, como soberano que es, tiene su propia constitución. La organización política de los estados está, desde luego, en concordancia con la general del país.

##### *Los estados*

Los gobiernos de los estados también se dividen en tres poderes. Las funciones de cada uno de ellos corresponden a las que desempeñan los poderes federales, sólo que ahora dentro del ámbito de su jurisdicción. El poder ejecutivo reside en un funcionario electo cada seis años, denominado gobernador constitucional. Su función es dirigir la administración pública de su estado y hacer cumplir las leyes internas y las federales. El poder legislativo se deposita en una cámara de diputados o legislatura local, cuya función es iniciar, discutir y aprobar las leyes de su jurisdicción. El poder judicial por su parte tiene su máxima representación en un tribunal superior de justicia, formado por magistrados.

##### *El municipio libre*

Los estados tienen como base de su división territorial y de su organización política el municipio libre. Cada municipio es administrado por un ayuntamiento de elección popular directa y no existe autoridad intermedia entre él y el

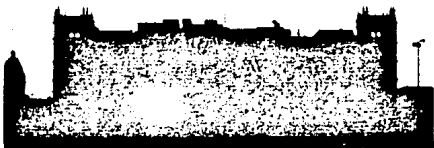
gobierno del estado. El ayuntamiento está integrado por un presidente municipal, síndicos y regidores. A ellos compete administrar libremente los recursos económicos derivados principalmente de los impuestos municipales y atender los servicios de su localidad, tales como alumbrado público, aguas, calles y vigilancia. Es la unidad más inmediata de la representación política. A través del municipio los ciudadanos pueden entrar en contacto directo con sus autoridades para exponerles los problemas de la comunidad.

El ayuntamiento es la forma política más antigua que se implantó en México a raíz de la llegada de los españoles. Fue el propio Hernán Cortés quien lo estableció en 1519 en Veracruz. Obtuvo así una relación directa con el monarca español, liberándose en consecuencia de cualquier subordinación respecto de otras autoridades intermedias. El municipio libre debe salvaguardarse como institución básica en la vida política y social de nuestro país.

##### *El Distrito Federal*

Si los poderes federales se radicaran dentro de uno de los estados de la Federación ello daría lugar a posibles interferencias de jurisdicción por parte de los gobiernos estatal y federal. Para evitar tales contingencias fue creado el Distrito Federal como sede de los tres poderes de la Unión.

El Distrito Federal se ubica en un territorio que comprende dentro de sí a la ciudad de México, antigua capital de la Nueva España, asentada a su vez



Departamento del Distrito Federal.

ANEXO 4

**CONCLUSION DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE  
PRIMERO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS**

En este libro hemos hecho un largo recorrido, teniendo como propósito principal tomar conciencia de las distintas realidades que nos rodean, a modo de círculos cada vez más amplios. Nos fijamos en primer lugar en el medio social en que vivimos. La familia, la escuela, la comunidad de que formamos parte, fueron objeto de nuestro estudio. En seguida nos propusimos conocer los rasgos sobresalientes del perfil social y cultural del pueblo mexicano, o sea del que formamos parte. Una vez valoradas las principales características, posibilidades y problemas de quienes integramos la comunidad nacional, pasamos a atender al medio geográfico en el que existe nuestra patria. Nos ocupamos, por tanto, de sus grandes regiones geográficas, y seguramente que alguna de las siete regiones de que aquí hemos hablado nos resulta más familiar, por la sencilla razón de que en ella vivimos. De todas maneras, en el estudio de las otras regiones encontramos información que puede llevarnos a conocer mejor la realidad integral de México, percibir sus problemas y valorar sus recursos con miras a participar activamente en su desarrollo.

Por otra parte, nos hemos enterado de aspectos muy importantes de la organización política del país. Teniendo ya alguna idea de las características sociales y culturales de los mexicanos y de las distintas regiones en que vivimos, hemos visto cuáles son las bases de nuestra unidad como nación. Pudimos percibir lo que significa un país constituido como república federal, en la que los ciudadanos deben tener una participación política. De esa participación depende en última instancia el que la

administración y los servicios públicos funcionen adecuadamente. Y ya vimos que al Estado moderno competen muchas responsabilidades, sobre todo en un mundo como el nuestro en que las necesidades crecen continuamente.

Pero nuestro estudio no se ha detenido en la sola consideración de la realidad contemporánea de la nación mexicana. Para participar efectivamente en las transformaciones y en los planes de mejoramiento que seguimos requiriendo, tenemos que enterarnos, con visión más amplia, de la situación de otros muchos países, con los que nos vinculan diversas formas de interés. Así nos hemos asomado a un gran número de naciones, en un recorrido que puede hacernos pensar en lo grato que sería emprender alguna vez viajes al extranjero.

Nuestro acercamiento nos llevó a considerar en primer lugar a los países que forman parte de nuestro continente: al norte, los Estados Unidos y Canadá, y al sur el gran conjunto de las repúblicas latinoamericanas, con las que tanta afinidad tenemos. También pudimos conocer algo de la situación contemporánea de las naciones del Viejo Mundo y de Oceanía. En el caso de Europa occidental nos encontramos con países que han tenido relaciones de gran significación con México. Tal es el caso sobre todo de España y en menor grado de Francia. Pudimos también darnos cuenta de que en el mismo continente europeo existen actualmente varios Estados de régimen socialista, entre ellos la Unión Soviética, el país más extenso del mundo. Finalmente, el breve recorrido en torno a África, Asia y Oceanía puede ayudarnos a comprender, por





otra parte, las grandes diferencias que existen entre la multitud de pueblos que habitan esos continentes. En ocasiones nos ha interesado percibir algunas de las relaciones más obvias que, a lo largo de la historia, han tenido varios de ellos con nosotros. De cualquier manera, somos ya conscientes de que, por muy alejados que se encuentren esos países entre sí, o con respecto a México, ha habido entre todos diversas formas de contacto que resulta conveniente aumentar hasta lograr intercambios culturales y económicos todavía más fecundos.

Sería ingenuo, sin embargo, pensar que en este estudio, a partir del medio social más inmediato en que vivimos, todo nos ha sido de fácil comprensión. Si hemos reflexionado un poco, se nos habrán ocurrido ya diversas cuestiones, y aun verdaderos problemas que seguramente son dignos de mayor atención. Tal vez, al considerar, por ejemplo, determinados aspectos de nuestra organización social y política nos haya parecido que lo que ocurre en la realidad no concuerda siempre con aquello que establecen nuestra Constitución y las demás leyes. En otros casos, al valorar los recursos de las distintas regiones de México, quizá nos hayamos preguntado por qué no se ha logrado un aprovechamiento más amplio de los mismos, teniendo presente una distribución más justa de la riqueza nacional entre todos los habitantes del país. Y cuando nos asomamos a la situación contemporánea de los países, los vecinos o lejanos, sin duda, han sido también muchas las cuestiones que hemos llegado a formularnos. Por ejemplo: ¿por qué determinados países tienen tan gran desarrollo económi-

co en tanto que otros no han logrado elevar sus bajos niveles económicos? ¿a qué se debe que hoy en día coexistan en el mundo sistemas políticos muy diferentes entre sí, como el republicano y el monárquico, el de los estados capitalistas y el de los socialistas?

Para responder a preguntas como las anteriores y a otras muchas que podrían plantearse, no bastan la información aquí reunida ni las consideraciones que se han hecho a lo largo de este libro. En él nos hemos empeñado en estudiar nuestra propia situación contemporánea y los aspectos más importantes del mundo en que vivimos. Mas, para percibir con mayor profundidad la significación de cuanto ocurre en nuestro presente, es necesario investigar con detenimiento sus antecedentes en la historia. Por esto, en varias ocasiones, hemos apuntado al menos a la relación que tienen determinados hechos contemporáneos con lo que ocurrió en el pasado. En este sentido, con el presente libro se ha querido despertar ya el interés por una indagación más amplia y profunda. En ella deberá tomarse en cuenta la relación esencial que existe entre los procesos históricos y lo que ocurre en nuestro tiempo.

Pensamos por tanto que nuestro recorrido a través de la realidad presente tendrá que ser complementado con un nuevo enfoque, ligado asimismo a las ciencias sociales. Dicho complemento se dirigirá a penetrar en ideas y acontecimientos pretéritos como antecedente y posible explicación, entre otras cosas, de las formas de organización social, económica y política que hoy existen. A través de la historia veremos cómo los distintos pueblos se fueron



estableciendo en las varias regiones de la tierra, creando formas de vida, culturas y civilizaciones también muy diferentes entre sí. Y asimismo, en lo que toca a la adquisición de conocimientos, en cuanto raíz de las ciencias modernas, encontraremos que ha sido larga la trayectoria que ha tenido que seguir la humanidad. Finalmente, y para dar un último ejemplo, comprenderemos de qué manera se ha ido formando la imagen geográfica del mundo, no como algo fácil de lograr, sino a través de una prolongada y ardua serie de viajes y descubrimientos.

Volver la mirada a la historia en modo alguno equivale a refugiarse en un pasado del todo alejado de nuestra reali-

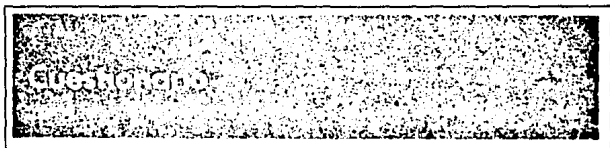
dad presente. De hecho con ese estudio se busca responder a un sinnúmero de problemas y preguntas referidas al medio geográfico en que habitamos, a la sociedad de que formamos parte, a las instituciones que en ella existen y, en una palabra, a las formas de cultura y civilización a partir de las cuales tendrá necesariamente que ocurrir cualquier cambio en el futuro. Por ello, cuando concentremos la atención en la historia, los propósitos seguirán siendo los mismos: comprender más a fondo nuestras posibilidades y significación como seres humanos en la tierra y capacitarnos así para hacer realidad los cambios positivos que todos requerimos.

□



**ANEXO 5**

**CUESTIONARIO FINAL DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS  
SOCIALES DE PRIMERO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS**



## I. El medio social en que vivimos.

1. ¿Por qué se dice que la familia es la base de la sociedad?
2. ¿Por qué se dice que son distintas las familias del campo y la ciudad? ¿Qué diferencias existen entre ellas?
3. ¿Cuáles son las principales ventajas del matrimonio legalmente constituido?
4. ¿Qué es la seguridad social? Enumere tres instituciones y las funciones que desempeñan.
5. ¿Qué se entiende por medio rural, medio urbano y medio sub-urbano? Señale sus características principales.
6. ¿En qué consiste lo que llamamos interdependencia social? ¿Cuáles son las principales aportaciones del medio rural al medio urbano y vice-versa?
7. ¿Cuáles son las funciones básicas de la escuela?
8. ¿Por qué es conveniente hacer todos los estudios en el lugar de origen?
9. ¿Cuáles son los servidores públicos con quienes tiene contacto y cuáles son sus funciones?
10. ¿Qué entendemos por Administración Pública?

---

## II. Perfil social y cultural del pueblo mexicano.

1. ¿Qué se entiende por mestizaje? Explicar dos de sus consecuencias en México. (Sociales, religiosas, culturales, etc.).
2. ¿Cuáles fueron los principales grupos étnicos que intervinieron en la formación de la población americana?
3. ¿Cuáles son algunas de las principales causas de la marginación actual de los indígenas?
4. ¿Qué se entiende por explosión demográfica? ¿Cuáles son sus causas?
5. ¿Qué significa la planeación familiar?
6. ¿Qué se entiende por población económicamente activa? ¿Cuál es su porcentaje en nuestro país?
7. ¿Cuáles son los principales sectores de la actividad económica de nuestro país?
8. ¿Cuáles son algunos de los principales problemas de la actividad agrícola? Enumere y explique dos.
9. ¿Por qué hablamos de una pirámide

al mencionar la distribución del ingreso del pueblo mexicano?

10. ¿Qué se entiende por emigración rural? ¿Cuáles son sus causas?
- 
- 

### III. México y sus regiones.

1. ¿Por qué es conveniente dividir regionalmente la República Mexicana? ¿Qué criterio se ha seguido para la división?
  2. ¿Qué entidades federativas comprende cada región?
  3. ¿Cuáles son las características principales del ambiente geográfico de cada región?
  4. ¿Cuáles son los principales recursos naturales de cada región?
  5. ¿Cuál es el índice demográfico de cada región?
  6. ¿Cuáles son las principales características de los grupos étnicos de cada región?
  7. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de cada región?
  8. ¿Cuáles son las principales vías de comunicación de cada región?
  9. ¿Cuáles son las principales zonas arqueológicas de las regiones que tuvieron altas culturas prehispánicas?
  10. ¿Cuáles son los principales problemas sociales y económicos de la región a la que pertenece?
- 
- 

### IV. La organización política de México.

1. ¿Cuáles son las entidades federativas que forman la República Mexicana?
2. ¿Qué es la soberanía de un estado?
3. ¿Qué diferencia hay entre República Federal y Central?
4. ¿Cuál es la función de la Constitución en la vida de México?
5. ¿Cuáles son los tres poderes en que se divide el Gobierno y cuál es la función de cada uno? ¿Quiénes los integran?
6. ¿Cómo se organizan políticamente los estados de la República?
7. ¿Qué entendemos por democracia?
8. ¿Cuál es el cometido de las Secretarías de Estado? Enumere tres y explique sus principales funciones.
9. ¿De qué tratan el derecho civil, el penal y el procesal?
10. ¿Cuáles son los principios básicos de la política internacional mexicana?

---

## V. El mundo americano.

1. ¿Cuáles fueron las principales culturas prehispánicas de América?
2. ¿Cuáles fueron los países europeos que colonizaron América y qué regiones ocuparon?
3. ¿Cuáles son los países de América y en qué regiones se agrupan?
4. ¿Cuáles son las principales características del ambiente geográfico de los países de América?
5. ¿Qué tipos de regímenes políticos existen en los países americanos?
6. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de los países de América?
7. ¿Cuáles son y dónde se ubican, los principales recursos naturales de América?
8. ¿En qué consisten las fundamentales diferencias étnicas y culturales de los países de América? ¿Cuáles son los países americanos que tienen mayor afinidad cultural con el nuestro?
9. ¿Cuáles son las causas de la dependencia política y económica de unos países con respecto a otros en América?
10. ¿Cuáles son las principales organizaciones en las cuales se agrupan los países americanos?

---

## VI. El mundo europeo.

1. ¿Cuáles son los países de Europa y en qué regiones se agrupan?
2. ¿Cuáles son las principales características del ambiente geográfico de los países de Europa?
3. ¿Qué tipos de regímenes políticos existen en los países de Europa occidental?
4. ¿En qué consiste el régimen político de los países de Europa oriental?
5. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de los países de Europa?
6. ¿Cuáles son y dónde se ubican los principales recursos naturales de Europa?
7. ¿Cuáles son los principales grupos en que podemos dividir a los pueblos europeos atendiendo a sus diferencias étnicas, lingüísticas y culturales?
8. ¿Por qué tenemos más vínculos con Europa que con el resto del viejo mundo?
9. ¿Por qué se dice que la cultura europea tiene alcances universales?
10. ¿Cuáles son las principales organizaciones en las cuales se agrupan los países europeos?

---

---

## VII. El mundo africano.

1. ¿Cuáles son los países de África y en qué regiones se agrupan?
2. ¿Por qué hablamos de África blanca y África negra?
3. ¿Cuáles son las principales características del ambiente geográfico de los países de África?
4. ¿Qué tipos de regímenes políticos existen en los países africanos?
5. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de los países de África?
6. ¿Cuáles son y dónde se ubican los principales recursos naturales de África?
7. ¿Cuáles son los principales grupos en que podemos dividir a los pueblos africanos atendiendo a sus diferencias étnicas y lingüísticas?
8. ¿En qué han consistido nuestros principales vínculos con los pueblos africanos?
9. ¿En qué consiste la política llamada Apartheid?
10. ¿Cuáles son los países africanos que no han alcanzado su independencia?

---

---

## VIII. El mundo de Asia y Oceanía.

1. ¿Cuáles son los países de Asia y en qué regiones se agrupan?
2. ¿Cuáles son las principales características del ambiente geográfico de los países de Asia?
3. ¿Qué tipos de regímenes políticos existen en los países de Asia?
4. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de los países de Asia?
5. ¿Cuáles son y dónde se ubican los principales recursos naturales de Asia?
6. ¿Cuáles son los países de Oceanía y en qué regiones se agrupan?
7. ¿Cuáles son las principales características del ambiente geográfico de los países de Oceanía?
8. ¿Qué tipos de regímenes políticos existen en los países de Oceanía?
9. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de los países de Oceanía?
10. ¿Cuáles son y dónde se ubican los principales recursos naturales de Oceanía?

**ANEXO 6**

**BIBLIOGRAFIA DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS  
SOCIALES DE PRIMERO DE SECUNDARIA ABIERTA PARA ADULTOS**



# Bibliografía

## Primera parte: El medio social en que vivimos.

- Linton, Ralph, *Estudio del hombre*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Lienhardt, Godfrey, *Antropología social*. México, Fondo de Cultura Económica (Colección Popular No. 81).
- Código Civil, México, Editorial Porrúa.
- Claudio V. Gordin, *Los orígenes de la civilización mexicana*. Fondo de Cultura Económica. (Breviario No. 92.)
- Sartor, George, *Ciencia antigua y civilización moderna*. México, Fondo de Cultura Económica. (Breviario No. 155.)

## Segunda parte: Perfil social y cultural del pueblo mexicano.

- Aguirre Ceitrán, Gonzalo, *El proceso de aculturación y el cambio sociocultural en México*. 2a. ed. México, Editorial Comunidad, 1970. (Colección del estudiante de ciencias sociales, 2.)
- Centro de Estudios Económicos y Demográficos, *Dinámica de la población de México*. México, El Colegio de México, 1973.
- Urquidí, Victor L., et al., *El perfil de México en 1980*. 3 v., México, Siglo XXI Editores, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- Wronczek, Miguel S., et al., *¿Crecimiento o desarrollo económico? Presente y futuro de la sociedad mexicana*. I. México, Secretaría de Educación Pública, 1971. (Colección Sep-Setentas, 4.)
- Wronczek, Miguel S., et al., *Disyuntivas sociales. Presente y futuro de la sociedad mexicana II*. México, Secretaría de Educación Pública, 1971. (Colección Sep-Setentas, 5.)

## Tercera parte: las regiones de México.

- Atlas geográfico de la República Mexicana*. México, Ateneo, 1956.
- Bassols Batalla, Angel, *La división económica regional de México*. México, UNAM, 1957, 254 p.
- Bassols Batalla, Angel, *Geografía económica de México*. México, F. Trillas, 1970.
- Bassols Batalla, Angel, *Recursos naturales: clima, agua, suelos: teoría y uso*. México, Nuestro tiempo, 1967, 176 p.
- Battillon, Claude, *Las regiones geográficas en México*. México, Siglo XXI, 1959, 232 p.
- Tamayo, Jorge L., *Atlas geográfico general de México*. México, Instituto Mexicano de Investigaciones Económicas, 1962.

## Séptima parte: El mundo africano.

- Ferkias, Victor C., *África en busca de una identidad*. México, UTEHA, 1967, 313 p., il. (Bibl. UTEHA de Historia.)
- Jaeger, Friedrich Robert, *África; compendio de geografía*. México, UTEHA, 1964. (Manuales UTEHA.)
- Lions Signoret, Monique, *Constitucionalismo y democracia en el África recién independizada*. México, UNAM, 1964, 219 p. (Instituto de Derecho Comparado.)
- Sithole, Ndabaniingi, *El reto de África*. México, Fondo de Cultura Económica, 1961, 228 p. (Col. Popular, 22.)

## Cuarta parte: La organización política de México.

- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. (Diversas ediciones.)
- Delhuermas, Antonio, et al., *Manual de ciencia política de sus partidos*. 1970. Instituto Mexicano de Estudios Políticos, A. C., 1970.
- González Casanova, Pablo, *La democracia en México*. México, Editorial Euz, 1955.
- Gutiérrez, Raquel y Rosa María Ramos, *Esquema fundamental del derecho mexicano*. México, Editorial Porrúa, 1972.
- Rivera Silva, Manuel, *El procedimiento penal*. México, Editorial Porrúa, 1959.
- Serra Rojas, Andrés, *Derecho Administrativo*. México, Librería de Manuel Porrúa, 1959.
- Tena Ramírez, Felipe, *Derecho constitucional Mexicano*. México, Editorial Porrúa, 1955.
- Tena Ramírez, Felipe, *Leyes fundamentales de México, 1820-1967*. México, Editorial Porrúa, 1967.

## Quinta parte: El mundo americano.

- Aguilar Monteverde, Alonso, *Teoría y política del desarrollo latinoamericano*. México, Universidad Nacional, Textos Universitarios, 1967.
- Hernández Ureña, Pedro, *Historia de la cultura en la América Hispánica*. México, Fondo de Cultura Económica, Colección Popular, 5, 1953.
- Schmieder, Oscar, *Geografía de América Latina*. México, Fondo de Cultura Económica, 1965.
- Tamayo, Jorge L., *Geografía de América*. México, Fondo de Cultura Económica, Colección Breviarios, 3a. edición, 1967.

## Sexta parte: El mundo europeo.

- Bruun, Geoffrey, *La Europa del S. XIX, 1815-1914*. México, Fondo de Cultura Económica, 1971, 203 p. (Breviarios, 172.)
- Demiau, Max, *Europa*. Barcelona, Labor, 1965, 524 p.
- Friedlaender, Heinrich, *Historia económica de la Europa Moderna*. México, Fondo de Cultura Económica, 1957, 656 p.
- Gottman, Jean, *Geografía de Europa*. Barcelona, Omega, 1955, 734 p.
- Hernández Millares, Jorge, *Europa*. México, Guías Jano, 1962, 664 p.
- Schmieder, Oscar, *Geografía del Viejo Mundo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1955, 754 p.

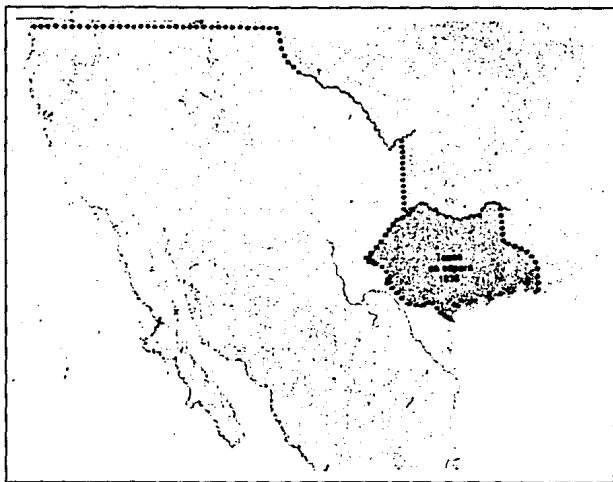
- Woddis, Jack, *El porvenir de África*. México, Era, 1968, 156 p. il. (Col. Ancho Mundo, 25.)

## Octava parte: Asia y Oceanía.

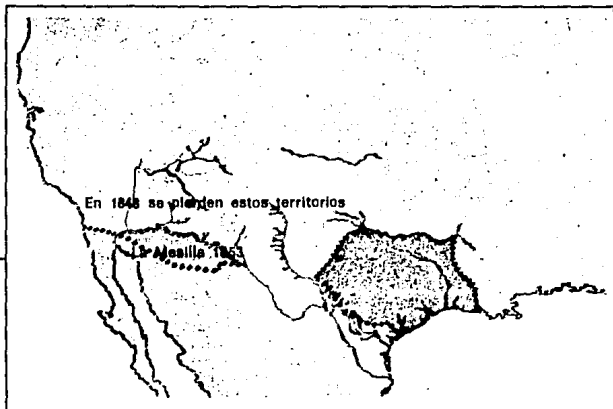
- Gulart, Jean, *Oceanía*. Madrid, Aguilar, 1963.
- Hambly, Gavin, *Asia Central*. México-Madrid, Siglo XXI, 1972. (Historia Universal Siglo XXI.)
- Hernández Millares, Jorge, *Asia, México, Patria*, 1951, 92 p.
- Schmieder, Oscar, *Geografía del Viejo Mundo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1955, 754 p.

ANEXO 7

COMPARACION DE LA DISTRIBUCION DE ILUSTRACIONES Y MAPAS.  
(EN LAS DOS PRIMERAS PAGINAS APARECEN DOS PAGINAS DEL  
LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE 1o. DE SECUNDARIA  
ABIERTA PARA ADULTOS, POSTERIORMENTE DOS DE LOS APUNTES  
DE CIENCIAS SOCIALES PARA 3er. GRADO)



En 1836 Texas proclamó su independencia.



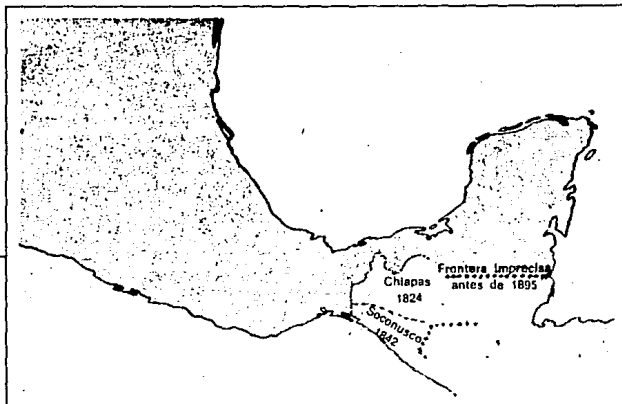
En 1848 se perdieron extensos territorios.



Batalla durante la invasión norteamericana

pitania de Guatemala. Incluso las islas Filipinas formaban parte de la Nueva España. En los inicios de la vida independiente México llegó a incluir buena parte de Centroamérica, por la anexión temporal de los países que habían formado parte de la capitania de Guatemala. Desde mediados del siglo XVIII la

fuerza expansionista de las colonias inglesas (después Estados Unidos) fueron restando territorio a la Nueva España, en un proceso que culminó en 1848 con la pérdida de más de la mitad del territorio nacional. Con pequeñas modificaciones el territorio mexicano es el mismo desde mediados del siglo XIX.



La frontera sur varió con frecuencia.

## 1. Territorio

El territorio de la *República Mexicana* está constituido por la *superficie* del país, sus *islas*, el *subsuelo*, las *aguas de los ríos, lagos y mares* que la limitan, así como el *espacio aéreo* correspondiente. El *subsuelo* es el terreno que está debajo de la superficie de la tierra y en él se encuentran los *minerales* (oro, plata, cobre, petróleo), que son fuente de riqueza para nuestro país.



## 2. Población

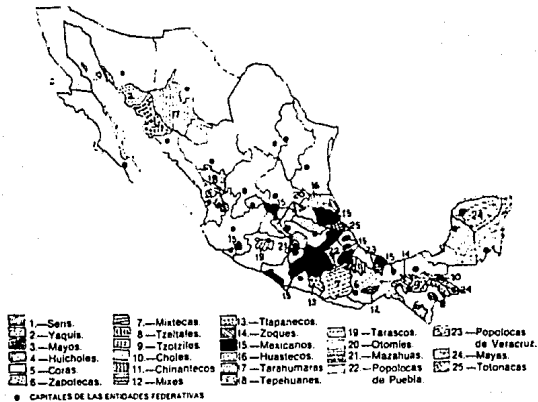
Las personas que vivimos en el país formamos su población, calculada en sesenta y seis millones, ochocientos cuarenta y seis mil, ochocientos treinta y tres mil habitantes, según los resultados del censo de 1980.

Los nacidos en el país y los hijos de mexicanos que nacieron en otra nación, son mexicanos legalmente; hay algunos extranjeros que han elegido vivir en México, adoptando esta nacionalidad y, además, hay extranjeros que viven en México, aunque no tengan la nacionalidad mexicana, sin embargo, por el hecho de vivir en este país, constituyen, todos, la *población mexicana*.

El número de habitantes de cada país se investiga por medio de los censos; cada diez años, en casi todo el mundo se cuenta el número de sus habitantes, casas, escuelas, hospitales, industrias, etc., que son datos indispensables para planear adecuadamente los servicios necesarios para atender la población mundial y la de cada país en particular.

#### México.

Debido a la gran extensión de nuestro país, encontramos en él diversidad de climas, de recursos naturales y de razas. Vamos a iniciar un viaje con la familia Hernández a través de estas páginas: ellos viven en *Mexicali* y van a pasar una temporada en diferentes regiones de la República. La



Distribución de grupos indígenas

ANEXO 8

MUESTRA DEL TAMAÑO DE LA LETRA Y LA DISTRIBUCION DE LAS  
COLUMNAS. APARECE EN PRIMERA INSTANCIA LA DE LOS  
APUNTES DE CIENCIAS SOCIALES DE MI-NOS y EN  
SEGUNDO LUGAR LA DE LA COLECCION TRILLAS

## UNIDAD VII

### La Independencia de México

#### Objetivos particulares:

- 7.1. Advertirás las causas que motivaron la lucha por la independencia.
- 7.2. Descubrirás los acontecimientos más importantes de la guerra por la independencia, desde su iniciación hasta su consumación.
- 7.3. Apremiarás la importancia de los personajes más destacados en la lucha insurgente.

## UNIDAD VII

### La Independencia de México

#### Comentario general:

La independencia de México tiene muchas causas y antecedentes, pues las cosas no se dan por sí solas. Recordemos que las ideas de la *Ilustración francesa* habían llegado a la *Nueva España*, siguiendo un proceso específico: La *Ilustración* fue un movimiento ideológico y político que nació en *Francia*, en una época en la que la gente sentía enormes deseos de aprender más y en la que los gobernantes pensaban que la felicidad de un pueblo consistía en su *Ilustración*.

Sin embargo, estas ideas estaban en oposición a la monarquía, por lo que empezaron a surgir filósofos que buscaban el establecimiento de gobiernos democráticos en diferentes países.

Las *trece colonias de Norteamérica* fueron las primeras en adoptar este nuevo modo de pensar y decidieron luchar para independizarse de *Inglaterra*: triunfaron en 1776 y establecieron un gobierno democrático, una *república federal*, llamada *Estados Unidos de América*. Su cercanía física con respecto a la *Nueva España* influiría notablemente en las ideas de independencia de ésta.

En 1789, la *Ilustración* produjo una revolución en *Francia*, cayendo la monarquía y estableciéndose una *república*. Entonces apareció un general francés: *Napoléon Bonaparte*, que deseaba que *Francia* dominara al mundo y, para ello, estableció un *imperio*, del cual él se constituyó en su *emperador*. En 1808 *Napoléon* invadió a *España*, tomó prisionero al rey y puso en su lugar a su hermano: *José Bonaparte*, como nuevo rey de *España*. Esto disgustó a los españoles y se negaron a obedecerlo, formando la *Junta de Cádiz* para gobernarse, mientras regresaba al trono su legítimo rey, *Fernando VII*.



# La comunidad y sus elementos

Una comunidad es un conjunto de personas que viven en un mismo medio, que comparten los bienes físicos o materiales del mismo y procuran conservarlos o mejorarlos y que tratan de crear un patrimonio común de bienes culturales.

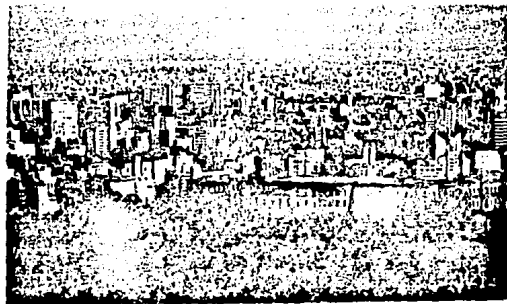
Según el número de habitantes y la extensión de su territorio, una comunidad puede ser: rural o urbana

Los elementos que constituyen una comunidad, ya sea rural o urbana, son:

Territorio { Espacio geográfico en que se halla.

Población { Es el factor demográfico, determinado por la cantidad de habitantes.

Ciudad



Aldea.

Villa.

