

881203

Escuela de Arquitectura y Diseño de
la Universidad Amatlán.
con estudios incorporados a la Universidad
Nacional Autónoma de México.

4
2ej

" Instituto de Investigaciones y Estudios
Superiores del Colegio de Guadalupe."

tesis para optar por el título de
a r q u i t e c t o.

presenta

Juan Manuel Gutiérrez Avila.

México 1991.

asesor:

Arg. Isaac Abadi Pluani





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

INDICE

Índice

Prefacio (introducción)	4
Objetivos en materia de la educación	6
Planteamiento del Problema	17
El Colegio de México	22
Escueltas del Colegio de México	25
División de los centros de estudio	30
Ejemplos de instalaciones similares	36
Premisas a seguir en materia de educación	40
El País análisis	51
La región análisis	58
El estado análisis	68
Conclusiones	101
Propuesta	108
El lugar	111
Programa Arquitectónico	116
Memoria Descriptiva del Proyecto	150
Criterio de Estructura e instalaciones	154
Planos Arquitectónicos	156
Perspectivas	184
Fotos de volumen a escala	185
Fuente	187

PR EEFACIO

"La investigación y educación como medio de desarrollo de nuestro país."

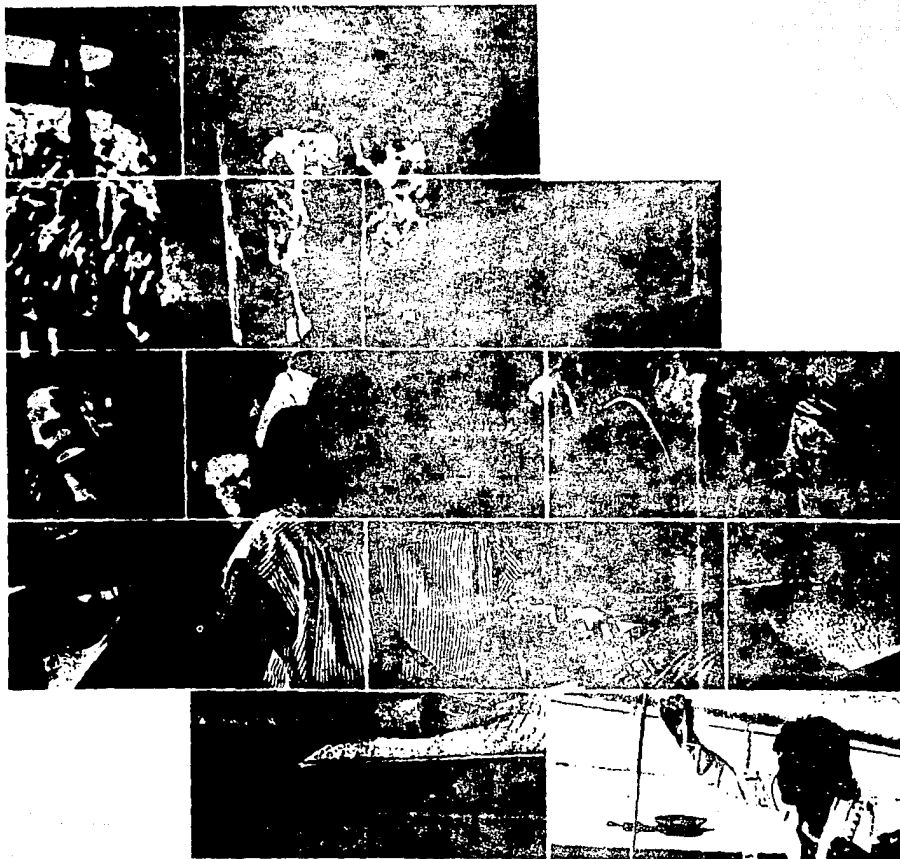
La prioridad de la educación en México.

La riqueza y desarrollo del país dependen no solo del valor y abundancia de sus recursos naturales, sino también de que sus hombres y mujeres sean capaces de transformar esos recursos en beneficio para la comunidad.

Una comunidad es tanto más rica, creadora productiva, independiente, cuando más de sus miembros participan racionalmente en las decisiones para aprovechar los recursos de que dispone. Es en este contexto donde la educación tiene en valor fundamental puesto que habilita al ciudadano para la participación y crea en él conciencia y responsabilidad social.

A través de la educación se logra desarrollo y cultura factores indispensables para el progreso del ser humano y de la sociedad, Convencido de la importancia de impulsar la educación y con ella el desarrollo de la comunidad; mi intención es pues establecer

en esta fase el proyecto de un conjunto
especial que integre tanto en las ciencias,
tecnología y humanidades, la alta de
atención otorgando en tres funciones funda-
mentales en trabajo; la investigación, la
docencia y la difusión al público en general.
considerando esto como una ayuda estratégica
y prioritaria al desarrollo de mi país "México."



OBJETIVO

Plan a seguir en materia de educación a corto y mediano plazo. por el gobierno mexicano

Objetivos a seguir según el
Plan Nacional de Desarrollo
en materia de Educación.

- 1- Formar los recursos humanos de alto nivel que requiera el desarrollo económico y social del país en la ciencia y la tecnología.
- 2- Optimizar el aprovechamiento de los recursos humanos altamente en función de las necesidades del desarrollo nacional y de las necesidades y condiciones del mercado de empleo en el país.
- 3- Apoyar la formación de recursos humanos de especialización académica, maestría, doctorado y posdoctorado para atender las necesidades nacionales de personal altamente calificado en la ciencia y en la tecnología.
4. Desarrollar una capacidad científica y tecnológica suficiente en campos prioritarios vinculados con problemas nacionales urgentes.

5- Apoyar la formación de recursos humanos mediante entrenamientos técnicos de alto nivel, para atender las necesidades del desarrollo tecnológico nacional

6- Adecuar los sistemas actuales de Administración de recursos humanos, materiales y financieros, de tal manera que constituyan un apoyo del proceso de descentralización educativa, a través de nuevas técnicas y modelos que rigen la programación y presupuestación de las acciones del sector público general y del educativo en particular, permitiendo la distribución eficiente de los recursos acorde a las necesidades regionales que demanda el país, fortaleciendo en consecuencia la capacidad administrativa y financiera de los estados y municipios. . . .

Fortalecer el proceso de Decentralización del sistema de control y administración mediante la consolidación de los procesos ya implantados y de los programas computarizados.

7- Planear, Diseñar, construir, adaptar, equipar, reparar y conservar la infraestructura física, educativa, cultural recreativa y deportiva, así como desarrollar nuevos modelos arquitectónicos y de equipamiento, cuya finalidad sea la de aprovechar al máximo las instalaciones, racionalizar la inversión pública y elevar la calidad de la educación.

* Dentro del marco de Educación Superior a nivel Federal de la metas fijadas para 1985 dando los problemas de fondos suficientes y la situación que el país atraviesa.

El gobierno Federal junto con sus dependencias autónomas estableció 234 aulas, 86 laboratorios, 28 talleres y 372 anexos de los cuales para 1985 solo lograron 7 aulas, 3 laboratorios 1 taller y 11 anexos observaciones.

Con ello podemos decir que a pesar de la prioridad de la necesidad de plantas físicas tanto en su construcción, ampliación y mejoramiento el Gobierno no cuenta con recursos suficientes para ellos y estos son de vital importancia ahora más que nunca en el desarrollo productivo y tecnológico y industrial que nuestro país necesita por ello sugerimos el apoyo de fondos de otras fuentes de carácter privado, extranjero o combinado como fundaciones, patronatos y organismos de carácter particular.

2

Elaborar y poner en práctica los sistemas y procedimientos convergentes en materia de descentralización de los servicios educativos del nivel básico, normal y superior. Es establecer las normas y procedimientos para descentralizar los servicios culturales, propiciando y fortaleciendo el desarrollo regional de estas actividades; así como adecuar los actuales modelos administrativos que agilicen y garanticen el proceso de descentralización educativa y cultural hacia las entidades federativas.

Esto por medio de Coordinación General Para la Descentralización Educativa.

Apoyar Administrativa y técnicamente a las unidades de servicios educativa o Descentralizar en los estados. Realizar análisis sobre procesamiento electrónico.

Realizar análisis sobre normatividad, Implantar procesos de apoyo a la descentralización. Establecer normas administrativas, Coadyuvar en la operación de las zonas descentralizadas. Dictaminar los sistemas administrativos existentes.

9.

Establecer los lineamientos de planeación, programación-presupuestación, evaluación, seguimiento y control del sector educativo, acorde con la política y estrategia del Plan Nacional de Desarrollo; fortalecer la coordinación inter e intrasectorial, así como la necesaria entre la federación, los Estados y los Municipios dentro del marco de la descentralización de los servicios del sector. es decir, realizar investigaciones sobre asignación de recursos y así determinar las regiones que prioritariamente requieran la atención de sus demandas actuales y a futuro.



EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

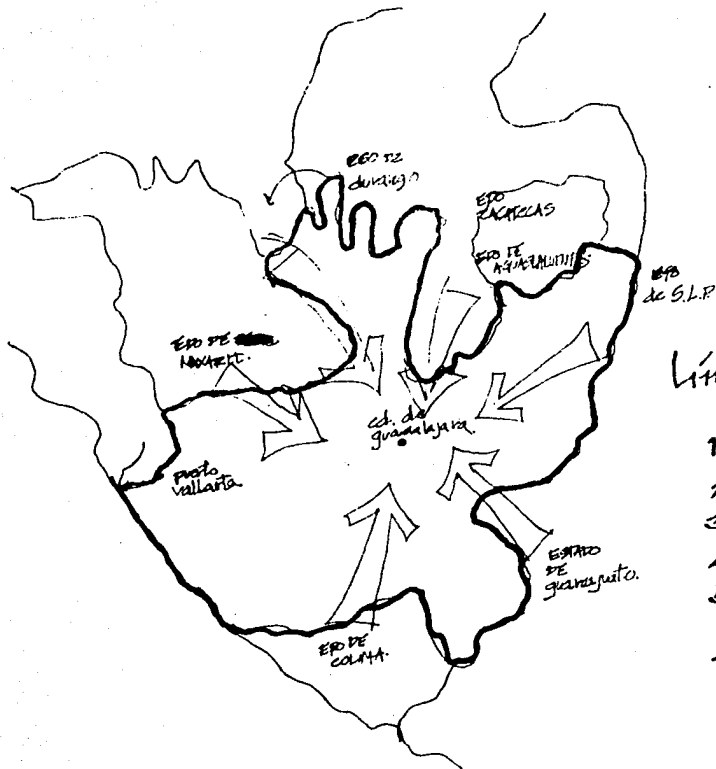
Actualmente se localizan en la ciudad de México, la más grandes universidades del país. Junto con la ciudades de Guadalajara, Monterrey, Puebla, y Veracruz concentran el 75% de la educación superior en México y aunque su demanda es primordial, carecen sus instalaciones de áreas de expansión por lo que sus servicios ya están saturados.

Por otro lado existen otras ciudades que día a día están en constante desarrollo y requieren pues de profesionistas y de gente de su comunidad más capaz y preparada, pero al no encontrar suficientes áreas para una preparación adecuada se ven obligados a emigrar a las ciudades antes mencionadas agravando los problemas de servicios y sobrepoblación en las escuelas. Sin embargo tampoco sería factible establecer centros de estudios superiores altamente calificados, esto nos lleva pues a pensar en núcleos regionales ubicados en puntos estratégicos donde pueden...

ser centro piloto de varios estados.

Particularmente una institución con este problema es el Colegio de México, dicha institución está fortalecida por el Gobierno de México, el Banco de México y la U.N.A.M. y uno de sus centros regionales, es el Colegio de la ciudad de Guadalajara que actuaría como centro piloto de 7 estados: Nayarit, Colima, Zapatecas; Aguascalientes; Tlaxcala, San Luis Potosí y Guanajuato ya que coincide con todos ellos, propiamente en la investigación y estudios de Postgrado como una necesidad prioritaria del desarrollo de su nivel educativo.

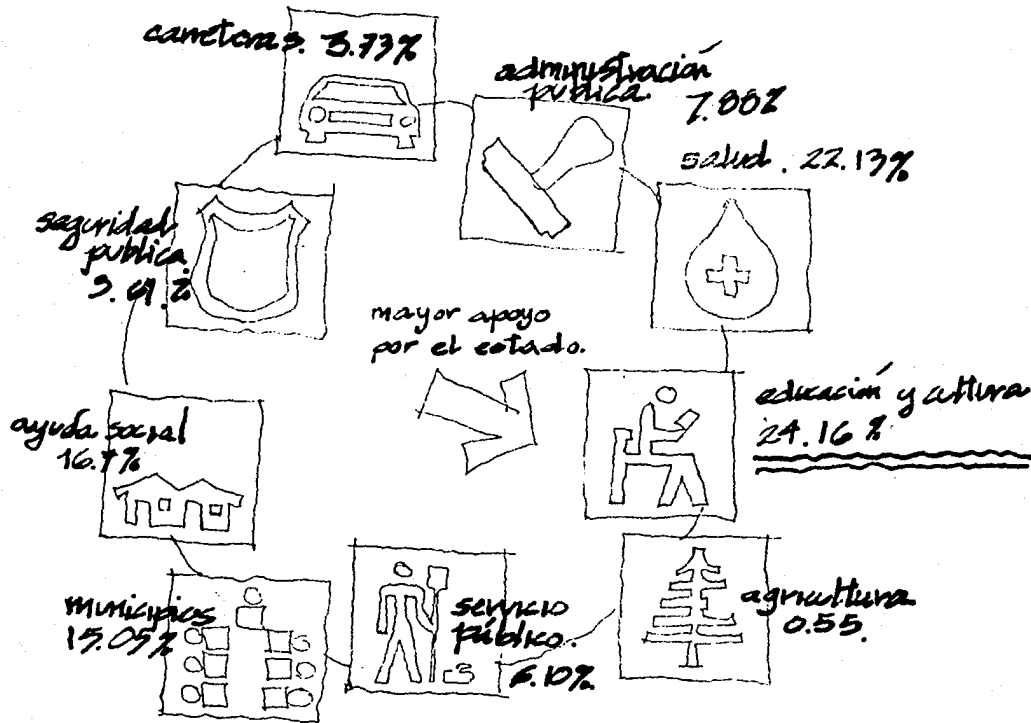
Actualmente la sede del colegio de Guadalajara está establecida en un local rentado y en una zona conflictiva de la ciudad y se está pensando la ubicación de una nueva sede propia apoyado por Patronatos de Industriales, el Banco de México, y otros organismos estatales ya que este depende un 95% de Gobierno Federal.



Límites de estado

- 1 Aguascalientes
- 2 Zacatecas
- 3 Nayarit
- 4 Colima
- 5 Guanajuato
- 6 Durango
- 7 San Luis Potosí

* ver la región analista



* ver el estado análisis Jalisco: Distribución de Egresos.

EL COLEGIO
DE MEXICO

HISTORIA

la institución a establecer, su organización e.
historia

El Colegio de México (su organización e historia)

El Colegio de México es una institución de carácter universitario, dedicada a la investigación y a la formación académica superior en algunas ramas de las humanidades y de las ciencias sociales. Es una asociación civil, fundada en 1940 por el Gobierno Federal, el Banco de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Fondo de Cultura Económica.

Para el desarrollo de sus actividades, El Colegio está organizado en los siguientes centros.

Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	(CELL)
Centro de Estudios Históricos	(CEH)
Centro de Estudios Internacionales	(CEI)
Centro de Estudios de Asia y África	(CEAA)
Centro de Estudios Económicos	(CEE)
Centro de Estudios Sociológicos	(CES)
Centro de Estudios Demográficos y Desarrollo Urbano	(CEDDU)

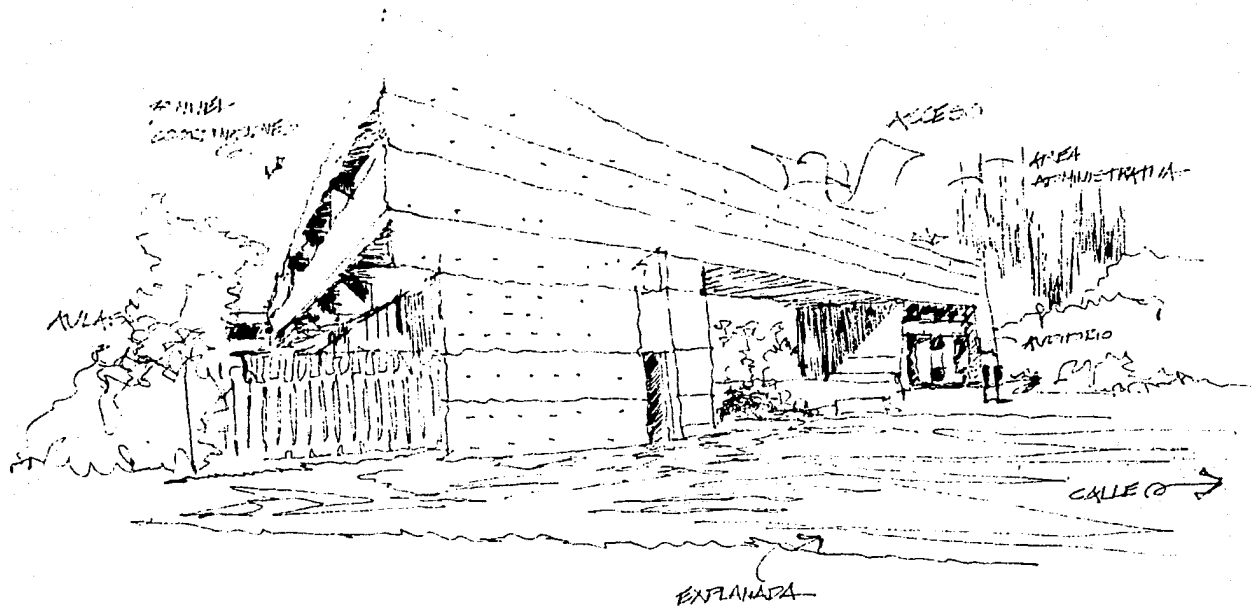
Como apoyo a las actividades académicas de investigación y docencia, El Colegio cuenta con la Unidad de Computo, la Biblioteca Daniel Cosío Villegas, y el Departamento de Publicaciones.

También existen programas especiales de investigación, los cuales incluyen:

Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer.
Programa de Energías.
Programa de Desarrollo y Medio Ambiente.
Programa de Ciencia y Desarrollo Tecnológico.
Programa de Formación de Traductores y
Diccionario de Lengua de México.

* El Colegio de México: una idea de casi medio siglo.
1967.

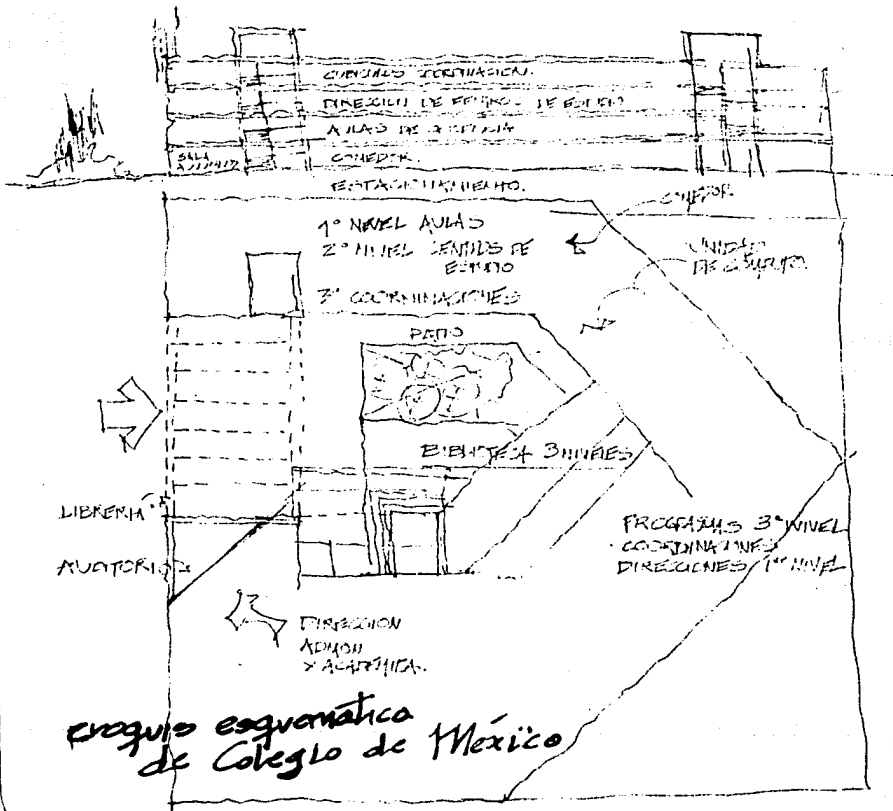
sede actual en México D.F.



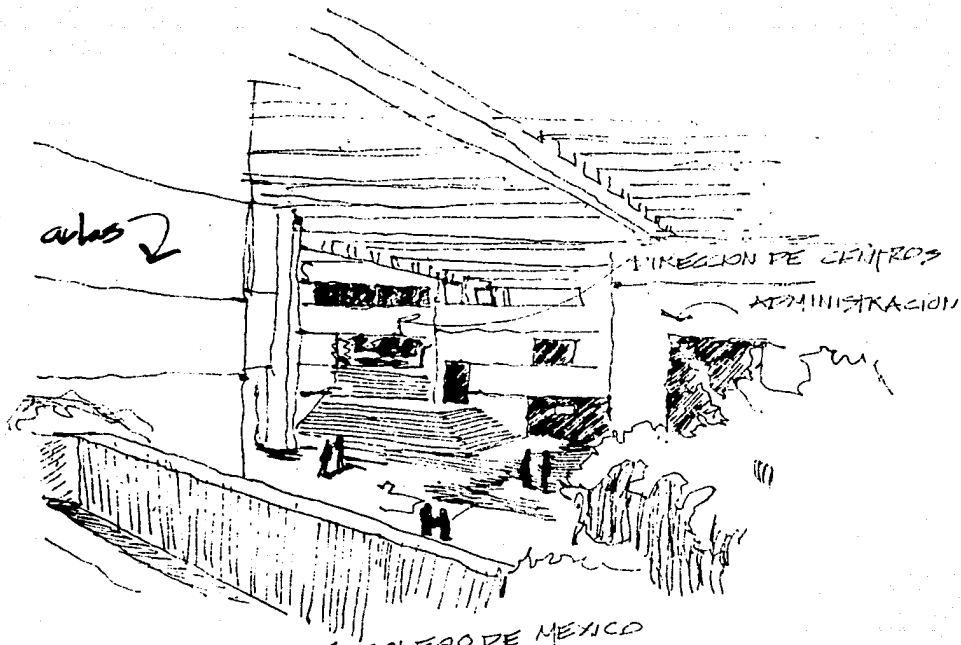
VISTA DE ACCESO DEL COLEGIO DE MEXICO, EN EL D.F.

CAMINO AL ÁRBOLE

CENTRO



croquis esquemático
de Colegio de México



VISTA INTERIOR DE COLEGIO DE MEXICO
EN EL D.F.

El Colegio de México se define como una institución independiente que dio lugar a albergar a un grupo selecto de científicos, pensadores, humanistas, escritores e investigadores que apoyados directamente por el gobierno mexicano se dedican al desarrollo de la cultura e investigación de nuestro país, que como nación requiere cada día.

Esta institución fue fundada en 1939 y es ahora un pilar fundamental de nuestra cultura, su función es básicamente la investigación apoyada por centros de estudio con docencia a nivel de doctorados y maestrías de los programas que elabora.

A mediados de la década de los setenta, la disposición de las instalaciones de el Colegio hizo necesario pensar en conseguir una nueva sede para la institución. El presidente de la institución gestionó ante el gobierno federal la donación de un terreno de 27,000 m² cuadrados en la parte sur de la ciudad de México, así como los recursos necesarios para la construcción de su nueva sede, que actualmente cuenta con una biblioteca con capacidad para 600,000

volúmenes, 20 salones de clase o conferencias, un auditorio y 180 cubículos para investigadores, con la posibilidad de una expansión pese a la intension de que el crecimiento fuera modesto las presiones llevaron a que pronto se rebasaran los límites acordados, aunque no se olvidó la conveniencia de limitar el ritmo de la expansión. Una de las alternativas que se encuentran para hacer frente, sin crecer a la necesidad de atender en las áreas desarrolladas, en el Colegio o de adentrarse en otras nuevas, fue la de apoyar la formación de instituciones regionales similares. Fue así como miembros distinguidos de El Colegio de México se han lanzado a la creación de El Colegio de Michoacán, El de la Frontera Norte, el de Puebla, el de Toluca y el de Jalisco. Actualmente la sede de Jalisco carece de su sede. ya que actualmente la oferta y su demanda de crecimiento es cada día mayor.* ya que Guadalajara concentra el mayor número de alumnos promedio en escuelas de estudios superiores así como un porcentaje muy alto de nivel de escolaridad de 4% sobre el año anterior.

ver. el país aráctico

División de Centros de Estudio

El Centro de Estudios Económicos.

El Centro de Estudios Económicos.

El Centro de Estudios Económicos (CEE) fue fundado en 1981, cuando se dividió en Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED), para dar paso al Centro de Estudios Demográficos y Desarrollo Urbano, y al propio CEE.

Las funciones principales del CEE son las de investigación y la docencia. Cuenta con 18 profesores de tiempo completo, todos los estudios de posgrado en economía. Durante veinticuatro años se ha venido impartiendo la maestría en economía, primero en el CEED, vel CEE lleva a cabo una importante labor de investigación principalmente en, las áreas de crecimiento económico y cambio estructural, distribución del ingreso, finanzas públicas y relaciones económicas internacionales.

El Centro publica semestralmente la revista Estudios Económicos, fundada en 1937, la cual ha llegado a ser una de las publicaciones en Economía más prestigiadas en América Latina.

El CEE produce numerosos libros, artículos y documentos de trabajo, todos de amplia difusión en México y en el extranjero.

Centro de Estudios Históricos

El Centro de Estudios Históricos del Colegio de México se fundó en 1946 y primer director fue el Dr. Silvio Zavala, actualmente cuenta con un selecto grupo de historiadores dedicados a la investigación y la docencia.

Programa de Doctorado de 4 años

El Centro de Estudios de Asia y Africa

El Centro de Estudios de Asia y Africa (CEAA) es un centro de investigación y enseñanza fundado a la formación, en Latinoamérica, de especialistas en estudios sobre Asia y Africa. Es evidente que los países de Latinoamérica necesitan contar con un cuerpo de especialistas en problemas asiáticos y africanos, tanto en el sector académico como en el público. La importancia creciente de los países de Asia y Africa y de las relaciones económicas y políticas que Latinoamérica debe mantener con ellos es innegable. El Centro de Estudios de Asia y Africa responde a estas necesidades mediante sus programas de investigación y docencia.

El Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios.

El centro de Estudios Lingüísticos y Literarios (CELL) de El Colegio de México fue fundado en 1947 por Raimundo Aro.

Ha sido dirigido por grandes personalidades.

El Centro reúne a un grupo de profesores e investigadores con 10 de planta cuyas actividades se centran en la docencia y la investigación.

El CELH ofrece dos programas de estudio de doctorado uno en lingüística y otro en Literatura Hispánica.

También ofrece cursos de lenguas y seminarios.

Centro de Estudios Sociológicos

Fundado en 1973, el Centro de Estudios Sociológicos de Colegio de México reúne alrededor de veinte sociólogos, antropólogos y especialistas en otras disciplinas de las ciencias sociales, con diversos enfoques teóricos y distintas experiencias de trabajo que participan tanto en la investigación como en la docencia.

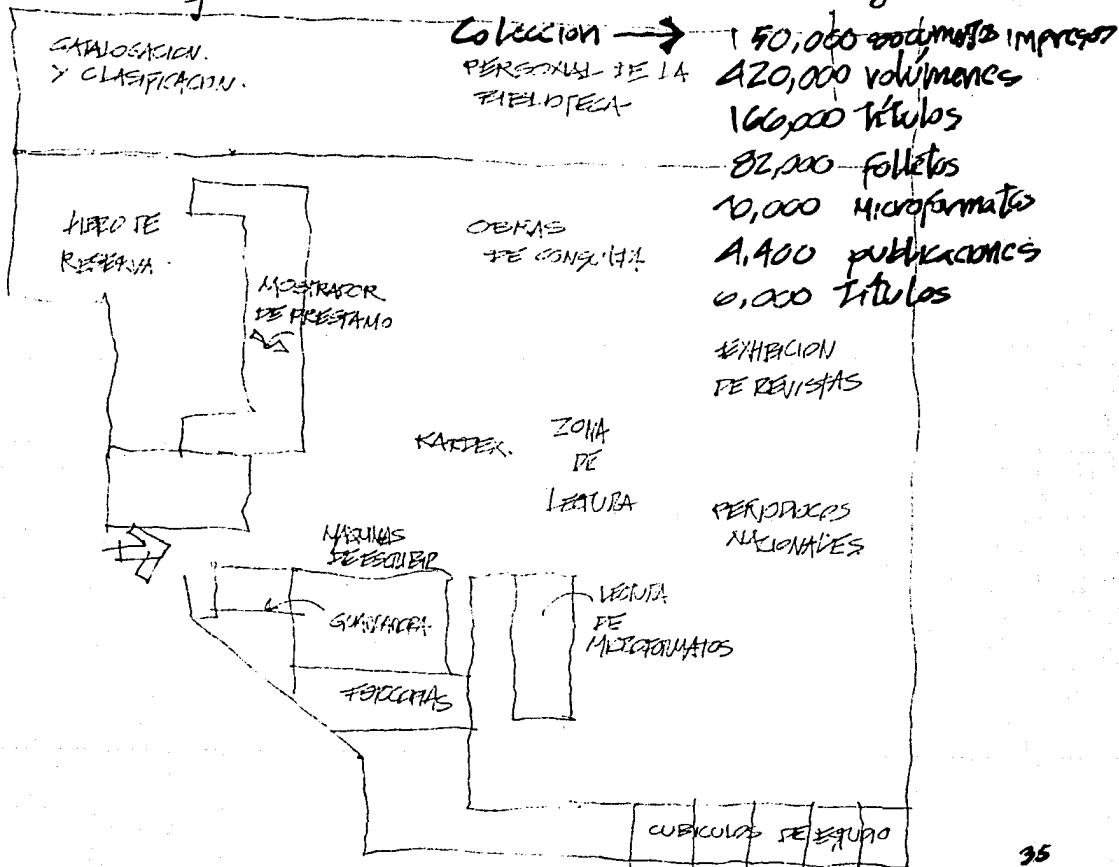
Centro de Estudios Internacionales

El Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México ofrece estudios universitarios para la obtención del grado de licenciatura en relaciones internacionales y en Administración Pública, actualmente cuenta con 20 profesores de planta y más 50 alumnos en las dos licenciaturas.

Centro de Estudios Demográfico y de Desarrollo Urbano.

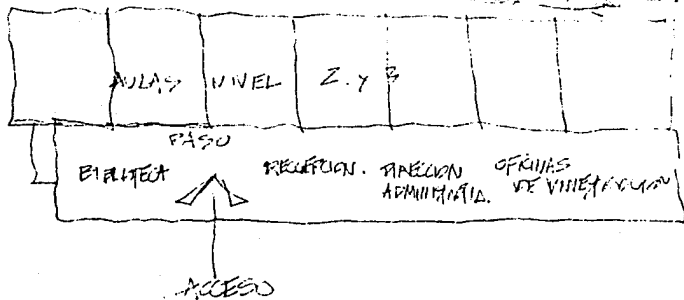
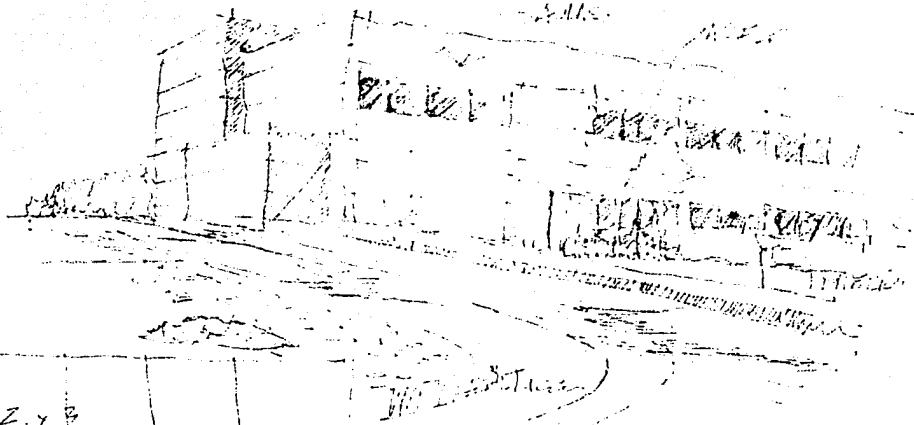
El CEDDU se lleva a cabo tres programas docentes de posgrado, así como serie de actividades de difusión académica, todo ello en las diversas áreas disciplinarias de la demografía y desarrollo urbano.

Planta esquemática de la Biblioteca del Colegio de México



EJEMPLOS

similares.



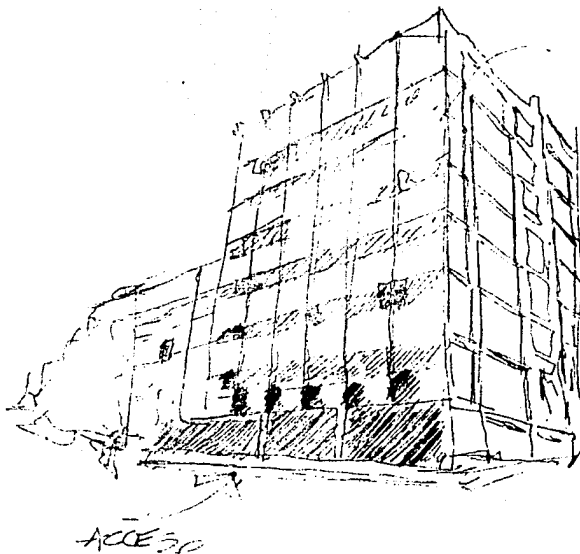
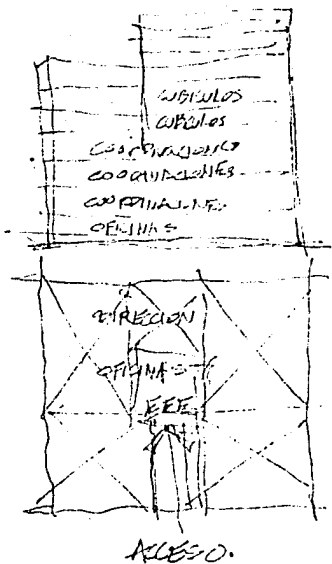
Ejemplo ①

Division de Estudios de Posgrado.
de Fac. de Administración U.N.A.M.

ventaja: unidad compacta.
desfalta: muy definida.

desventaja: pasillos internos
oscuros sin
iluminacion

ambiente → frío,
sin jerarquía ni imagen
de sus funciones



Ejemplo ②
 Instituto de Investigaciones
 del INBA.

+ AREA DE TRABAJO
 FUNCION -

+ carece de instalaciones
 de jerarquía y simbología

Premisas a seguir en materia de Educación

Programas a seguir según el
Plan Nacional de Desarrollo.

Las áreas consideradas de mayor
prioridad.

Durante 1984 el sector educativo continuó con la elaboración del programa nacional de Educación, el cual orienta las acciones del sector en el mediano plazo (1984 - 1988), en concordancia con los tres propósitos marcados por el Plan Nacional de Desarrollo; promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y recreativas; y mejorar la prestación de los servicios del sector.

A continuación se presenta un avance cuantitativo de los programas sustantivos que se tienen en ejecución, que abarca el período enero-agosto de 1985.

- + Integración de la educación básica.
- + Fomento a la Educación masal y especial.
- + Atención a la Educación rural e indígena.
- + Desarrollo de la Educación para Adultos.

en materia de educación de educación superior

Impulso al sistema de educación Tecnológica

Ofrecer la Educación Tecnológica del nivel medio superior terminal y Superior a fin de formar recursos humanos capacitados que puedan incorporarse al proceso productivo e impulsar el desarrollo nacional y regional.

Educación Media Superior Tecnológica

Satisfacer la demanda de Profesionales Técnicos de nivel medio que requiere la planta productiva nacional en las distintas regiones del país. Impulsar la formación de Profesionales de este nivel que permitan disminuir los índices de desempleo nacional y regional ante las alternativas de desarrollo y crecimiento de la planta productiva.

Educación Superior Tecnológica

Adeuar la formación de profesionales a nivel de licenciatura a las necesidades nacionales y regionales de la planta productiva, con miras al aprovechamiento óptimo de los recursos naturales del territorio Nacional.

En el contexto de las acciones de este programa, se iniciaron estudios para ampliar racionalmente la Educación Tecnológica según las necesidades de recursos humanos que tienen las diferentes regiones del país, así como las diversas ramas de la industria nacional, estas actividades se realizan en forma coordinada con las instituciones universitarias a fin de evitar duplicidades y desperdicio de recursos.

Con el propósito de impulsar el tecnológico, dando mayor importancia a la opción terminal y estimulando la vocación por las carreras técnicas, se encuentran en proceso de revisión y actualización los planes y programas de estudio; procurando fortalecer en contenido común.

De las acciones que se realizaron para evitar el nivel académico de la educación tecnológica, destacan por su importancia el mejoramiento de la planta

Impulso al sistema de Educación Tecnológica

docente y la vinculación de la docencia con la investigación.

Todo esto a fin de proporcionar los técnicos y profesionistas que requiere la planta productiva del país.

Por otro lado el Plan Nacional de Desarrollo, mediante este programa se efectúa la construcción y equipamiento de espacios educativos e instalaciones administrativas, culturales y deportivas del sector educativo. Durante el periodo de 1984 se buscó reducir al mínimo el rezago en construcciones escolares, particularmente las destinadas a la educación básica, y a disminuir su costo con métodos de construcción más eficaces y mediante el uso de materiales locales, las acciones de autoequipamiento lograron disminuir la importación de equipos para laboratorios y talleres y se continuó con los trabajos para la elaboración del sistema de inventario de muebles permanente de inmuebles escolares y del sistema de inventario permanente y preventivo y correctivo de las instalaciones, laboratorios y talleres escolares.

ampliación y Mejoramiento de la planta física

Educación Media Superior Universitaria.

Ofrecer a los egresados de secundaria la enseñanza media superior imprimiéndole un carácter formativo y propedéutico con la finalidad de brindarles una debida preparación cultural y educativa que adicionalmente facilite su acceso y permanencia en las instituciones del nivel superior.

Educación Superior Universitaria.

Satisfacer la demanda de educación superior universitaria reorientando la especialización de esta a las necesidades y características que plantea el Plan Nacional de Desarrollo en cuanto al desarrollo Económico y Social, Nacional y Regional.

Racionalizar la distribución de la matrícula en las diferentes áreas y especialidades que se imparten en las instituciones de educación superior universitaria

Fortalecer los sistemas de planeación que induzcan al mejoramiento en la calidad de los procesos educativos.

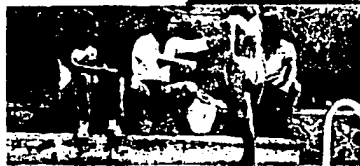
Además de fortalecer las estrategias existentes, se hizo la elaboración de otras más para propiciar un crecimiento más equilibrado y ordenado de la matrícula de la educación media superior, y se están estableciendo, de manera progresiva, criterios y normas para elevar la calidad de la docencia y las actividades de investigación en las universidades. En consecuencia, se continúa racionalizando la estructura de la matrícula por áreas de estudio únicas para la educación media superior, con el objetivo de que su organización y contenido tengan características propias y homogéneas. Todo esto dentro de marco de pleno respeto a la Autonomía Universitaria.

reorientación del sistema de educación universitaria

*Coordinación de la investigación
tecnológica y universitaria con las
necesidades del país*

En este programa se buscó promover la investigación científica, tecnológica y humanística, en concordancia con las prioridades nacionales señaladas en el Plan Nacional de Desarrollo, de esta manera, se miraron estudios para fomentar la descentralización de la investigación, y promover y fortalecer los estudios de posgrado.

Mediante programas de estímulos, se empujó a dar impulso a la vinculación entre la docencia y la investigación en las instituciones de educación superior, y promover la coordinación de esfuerzos entre las instituciones de Educación Superior, universitaria y tecnológica.



EL PAIS

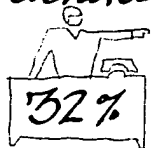
ANALISIS

Para México dentro de sus principales aspectos demográficos muestra una tasa de crecimiento anual de 3% concretando para 1980, 66 846 833 habitantes dentro de los cuales en 1989 ha incrementado su número a 76,010,600 en solo 5 años, su población económicamente activa es de 22,066 084, considerando que de esta el 20% está formado por jóvenes de 20 a 24 años el 15% de 16 a 20 años y el 12% de 24 a 29 años, esto quiere decir que casi el 50% de los habitantes económicamente activos están en etapa de su formación para educación superior. Por otro lado la matrícula de los alumnos inscritos a escuelas de nivel superior es 1,218 667. desglosando sus organismos contamos:

alumnos de primer ingreso	308,355
escuelas	386
egresados	141,589

datos estadísticos sobre la educación superior en México

areas administrativas
y sociales



areas de medicina y
odontología



% alumnos en
universidad
100%

areas de
ingeniería
y arquitectura



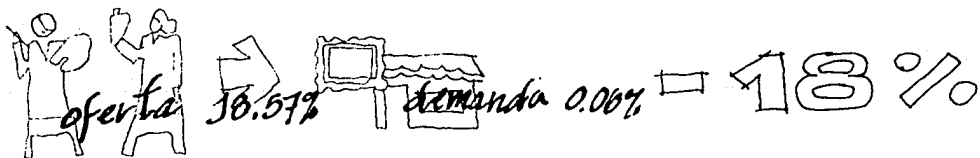
areas de humanidades
artes y oficios



areas de físico
matemáticas



oferta y demanda de áreas educativas



estudiantes egresados de 1936 a 1973



pasantes
65,65%



titulados
34,35%

egresados del nivel superior:



5%

empresario



15%

profesionista



35%

asalariado



15%

cuentapropista



30,26%

desempleo

areas administrativas y sociales

empleados
83,56%

desempleados
16,45%

areas ingenieria y arquitectura

74,24%

25,76%

areas medicina y odontologia

92,67%

7,33%

areas de humanidades y artes

0,20%

99,80%

areas de quimica y biologia

82,40%

17,60%

areas fisica matematicas

85,69%

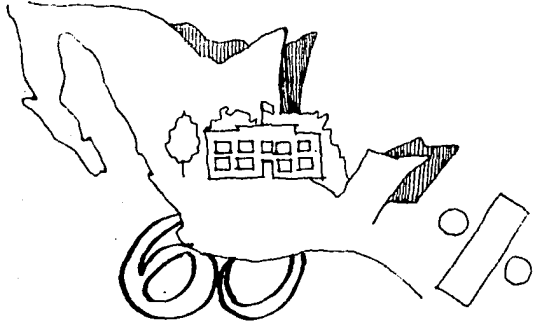
14,31%

total.

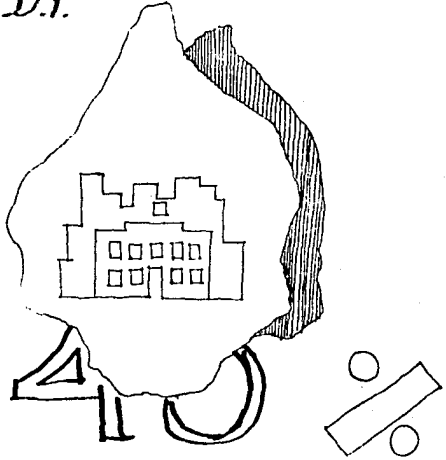
69,90%

30,10%

universidades fuera de D.F.



universidades dentro del D.F.



promedio general



1000 a 3000 Estam v.p.

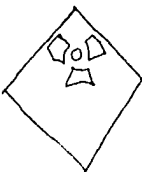
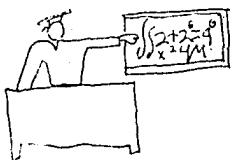
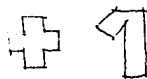


5,000 a 10,000 U.I.A. Anahuac U.A.G.

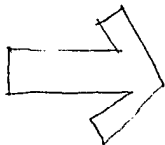


60,000 a 100,000 alumnos

U.N.A.M. Politécnico U.A.M. I.TESM



conclusión según
la demanda actual en
México

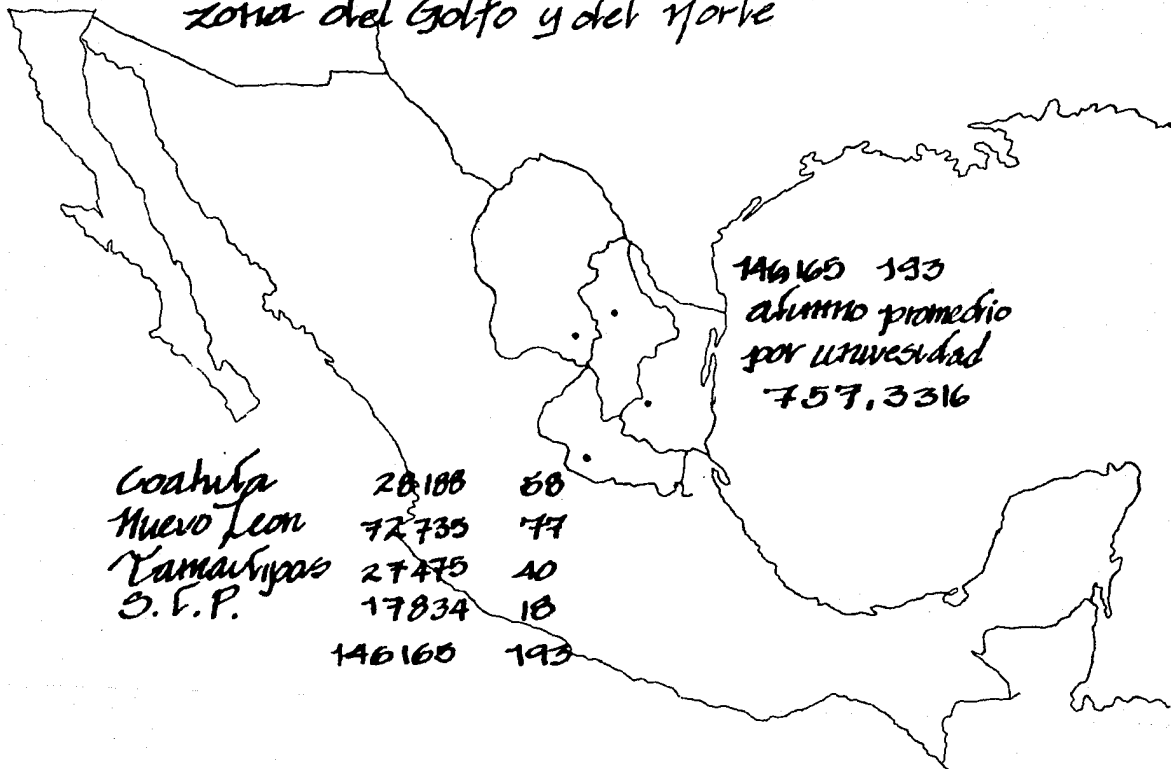


area ciencias de educa- cion y humanidades	11,447	= 1%
agropecuaria	77,540	= 7%
administrativa	398,474	= 37%
ingeniería	293,056	= 27%
medicina	223,068	= 23%
ciencias naturales	62,013	= 6%
Total	1 106640	100%

LA REGION

ANALISIS

zona del Golfo y del norte



Coahuila	28188	68
Nuevo Leon	72735	77
Tamaulipas	27475	40
S.L.P.	17834	18
Total	146165	193

146165 193
alumno promedio
por universidad
757.3316

zona del gfo



ZONA del pacifico y del centro

132,001 155 escuelas

1,239,716
alumnos por
universidad

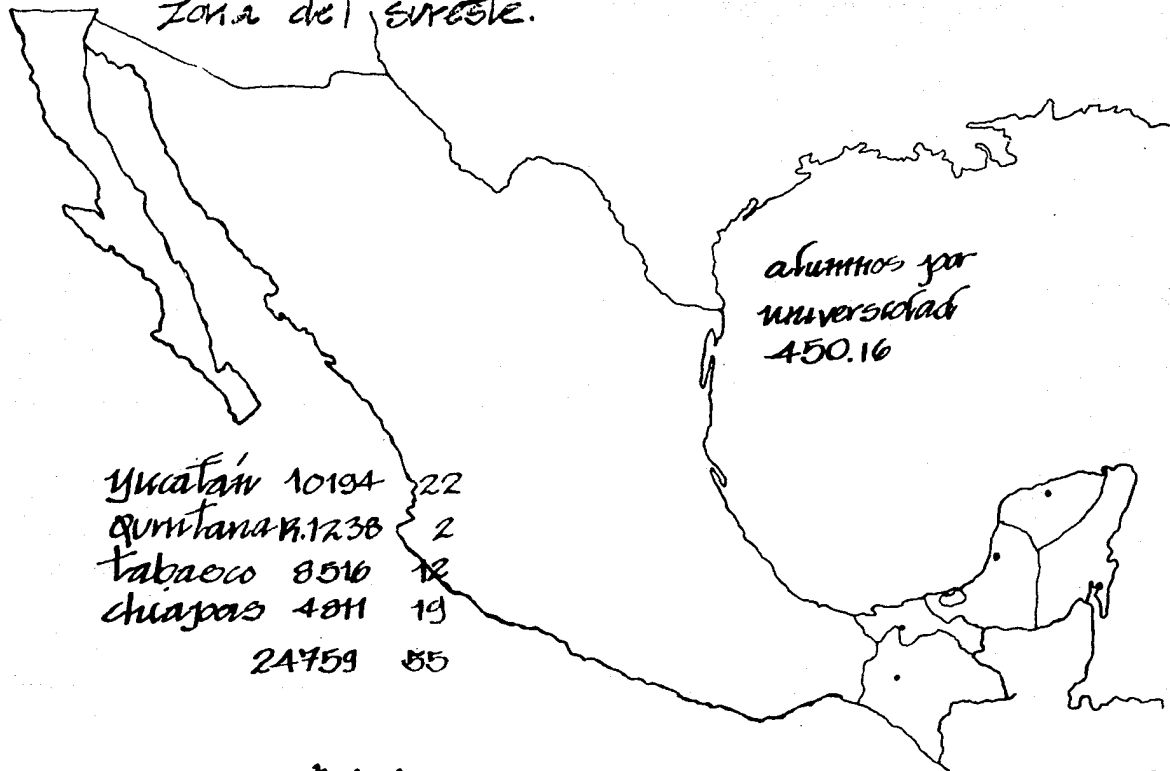
México	65831	46
Puebla	65,885	30
Michoacán	28,237	20
Guerrero	13,470	17
Oaxaca	10,470	22
Morelos	8,003	15

zona Norte

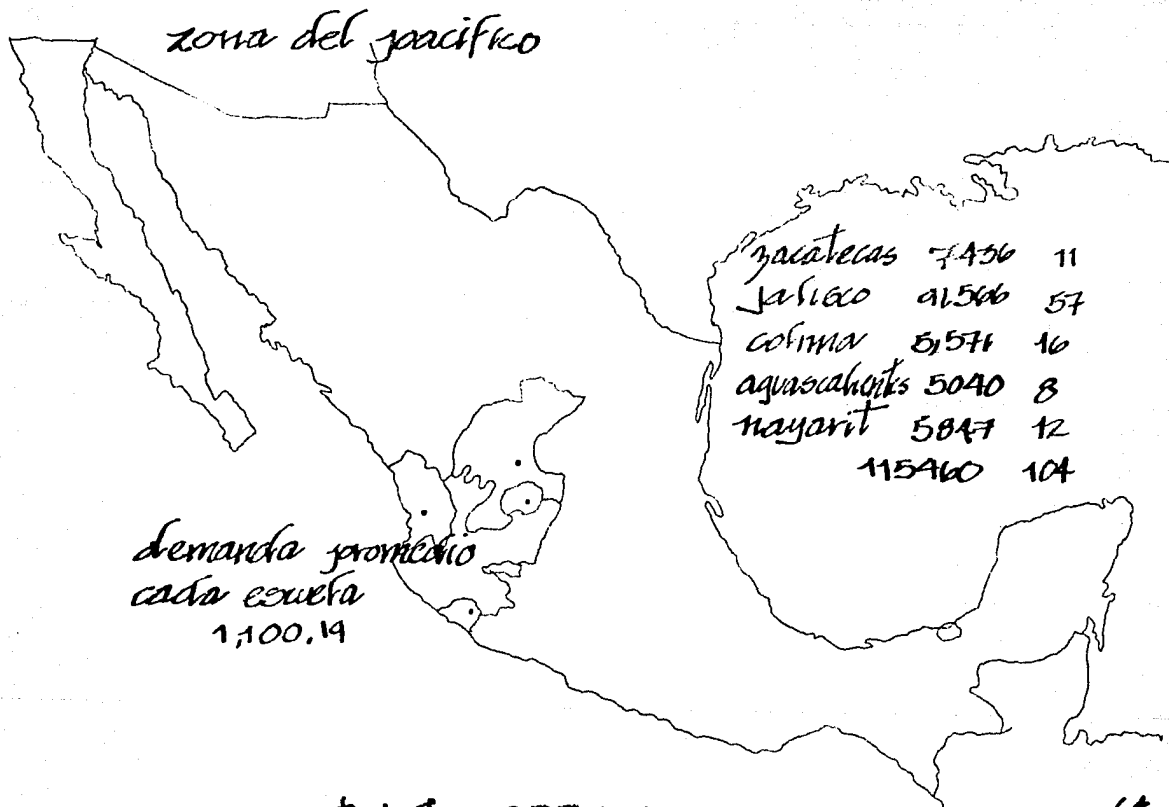
baja califs.	2374	6
baja calif.	21096	30
coahuila	26050	40
chihuahua	26754	30
sinaloa	42922	35
culiacan	120,039	157

total:
120,039 157
alumnos por
universidad
764,579.

Zona del sureste.

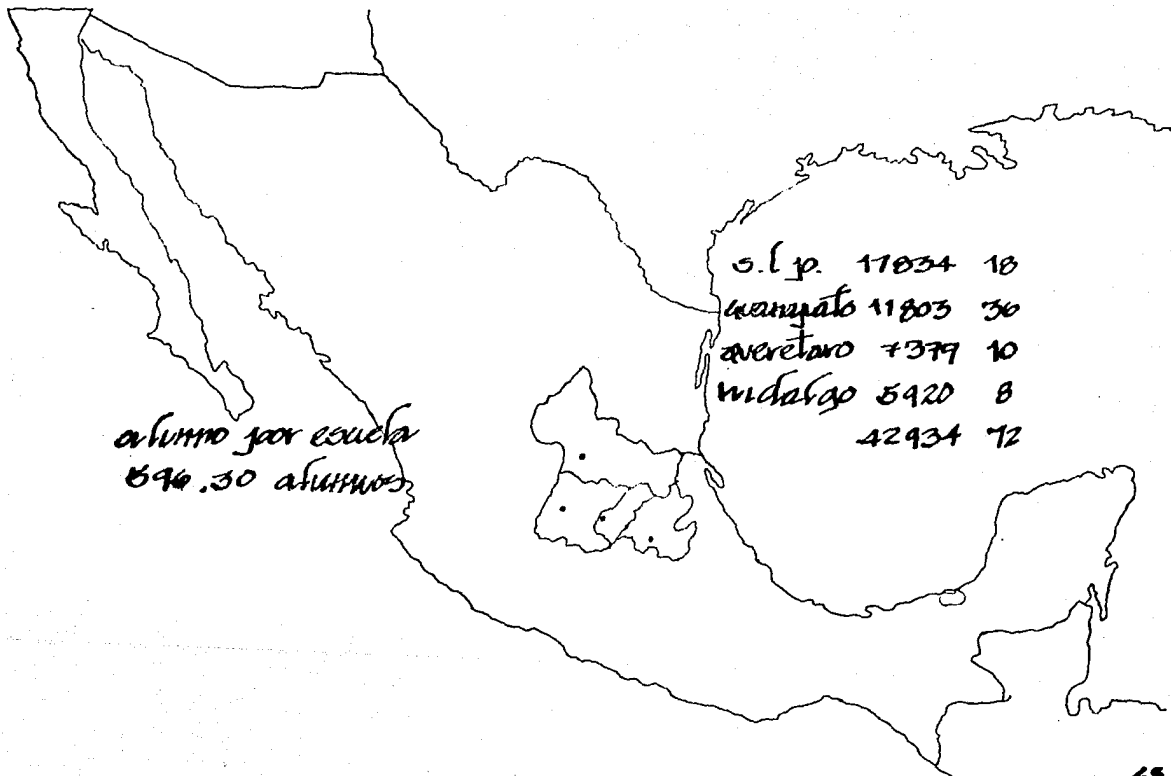


* anuario estadístico SPP 1986.



* anuario estadístico SPP 1986

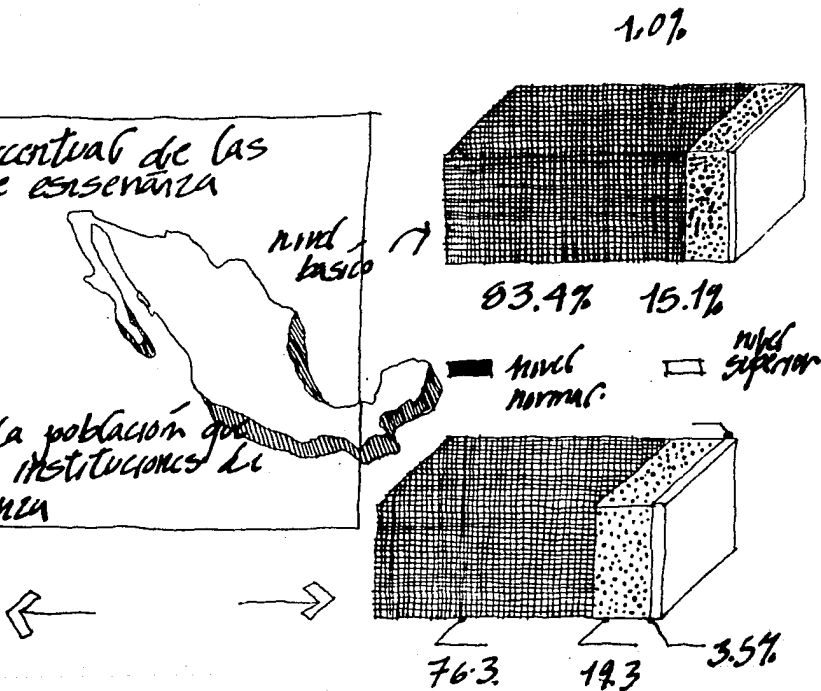
zona central



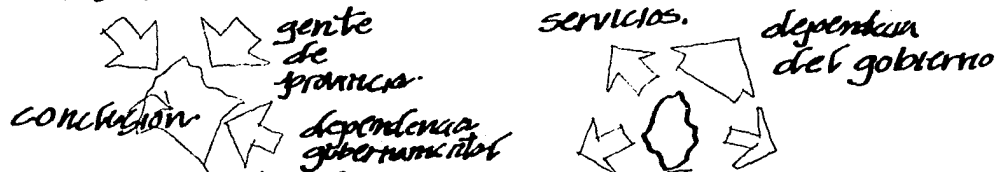
alumno por escuela
596.30 alumnos

Estructura porcentual de las instituciones de enseñanza

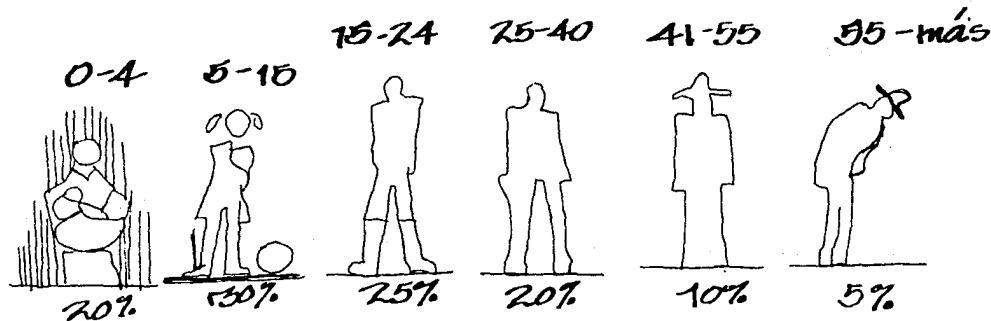
Composición de la población que asiste a las instituciones de enseñanza



antes 1950



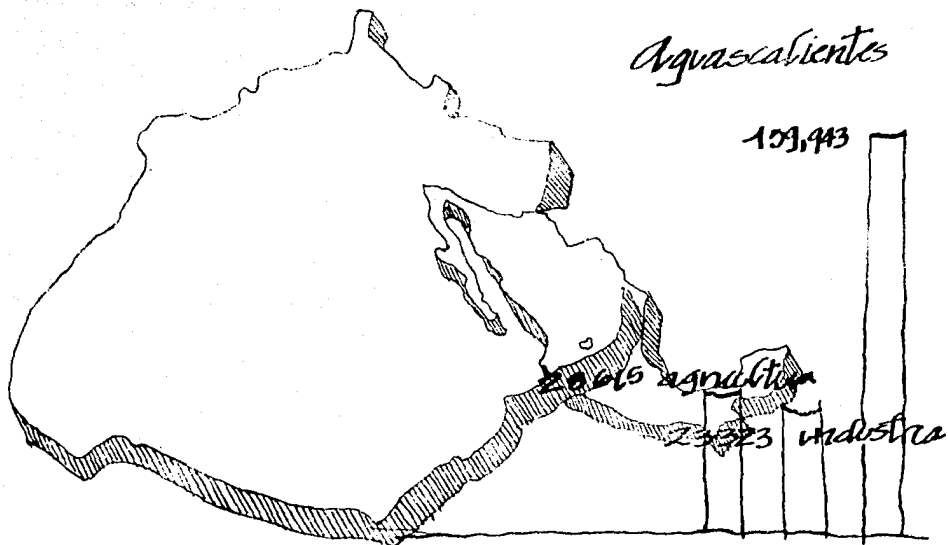
a- es evidente la descentralización de la educación en México y su ubicación en una región que abarque las necesidades de varios estados y del mismo Distrito Federal.



DEL ESTIADO

ANALISIS

Aguascalientes



alumnos	7469	en	11	escuelas
	3456	en	4	autonomas
	3968	en	7	federativas
	-	en	-	particulares

Baja California Norte

población económicamente activa 403279

en servicios 67323

en comercio 55454

alumnos	26896	en	40	escuelas
	3885	en	6	federales
	3073	en	12	particulares
	15018	en	22	autónomo

Baja California Sur

población económicamente activa 69,954

agricultura 13,538

comercio 8,209.

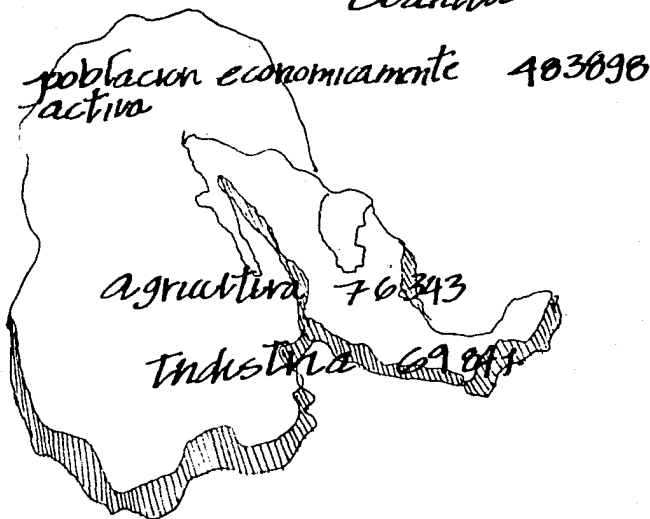
alumnos	3,147	en	0	esuelas
	1,043	en	3	federales
	810	en	2	estatales
	1,336	en	3	autónomo

Campeche.
población económicamente activa 134423



alumnos
3392 en 10 escuelas
804 en 2 federales
320 en 1 estatal
175 en 3 particular
2,086 en 10 autónoma

Coahuila



alumnos	30406	en	82	escuelas
	3,013	en	6	federales
	2398	en	4	Estatales
	2749	en	18	particulares
	21756	en	54	autonomas.

Cobima

población económicamente activa 108 754

agricultura 30 291

servicios 16 413

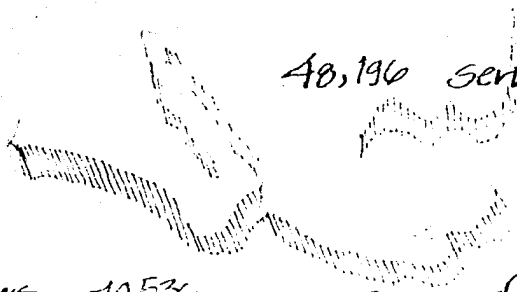
alumnos 5576 en 16 escuelas
684 en 1 Federal
4887 en 15 autónomas

Chiapas

población económicamente activa 734047

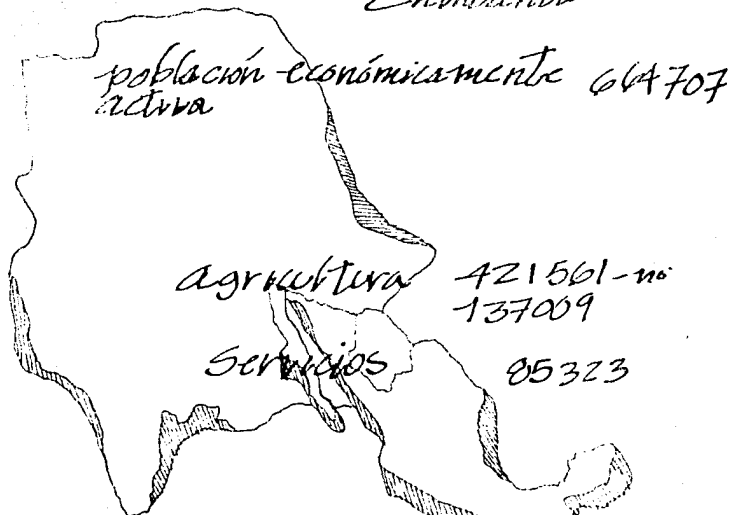
agricultura 421561

48,196 servicios



alumnos	10536	en	23	escuelas
	689	en	7	escuelas federales
	5542	en	3	estatales
	863	en	3	particulares
	3442	en	10	autónomas

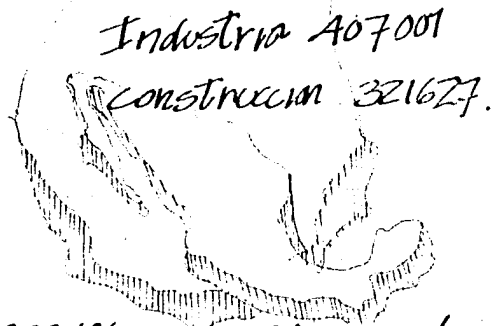
Chihuahua



alumnos	30574	en	52	escuelas
	6225	en	6	federales
	1676	en	2	Estales
	5258	en	13	particulares
	17420	en	36	Autónomo.

Distrito Federal.

población económicamente activa. 3312,501



alumnos	292196	en	249	escuelas
	86115	en	69	escuelas federales
	50612	en	118	particulares
	109469	en	62	autónomos

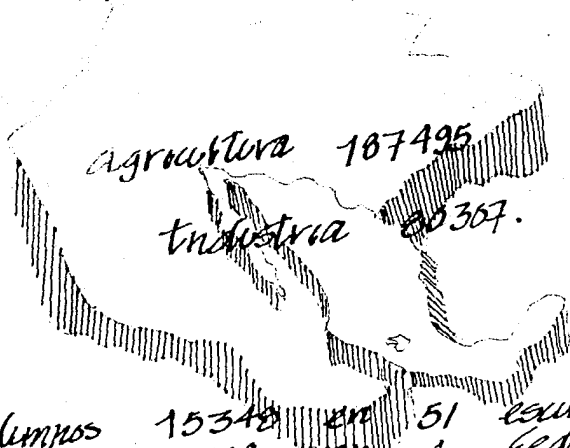


alumnos	19949	en	27	escuelas
	3568	en	4	federales
	30856	en	10	particulares
	6608	en	13	autonomas

ESTA FESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Guanajuato

población económicamente activa 978013



alumnos	15348	en	51	escuelas
	2568	en	4	federal
	1158	en	29	estatal
	5602	en	10	particular

Quercero



alumnos	31197	en	19	escuelas
	1446	en	3	federal
	29756	en	16	autonomo.



alumnos	8470	en	12	esuelas
	1186	en	2	Federados
	2550	en	2	Estatales
	14	en	1	particular
	4720	en	7	actoroma

Jalisco

poblacion económicamente activa 1 413 854

agricultura 267 624

industria 229 277

alumnos

96 674

en 72

escuelas

1 186

en 3

federati

71 243

en 36

estatal

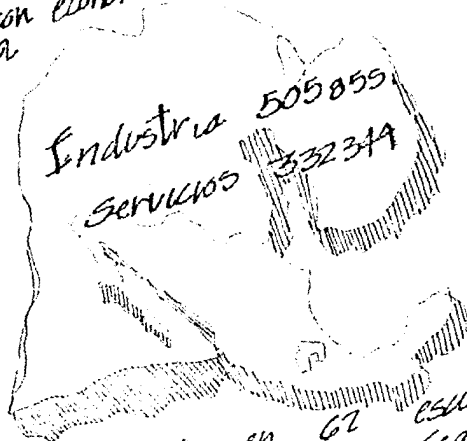
24 242

en 30

particular

México

poblacion económicamente activa 2 410 236



alumnos

60 884

en

62

escuelas

21 305

en

2

federales

3 358

en

5

estatales

8 539

en

23

particular

54 687

en

32

autónomo.

Michoacán

población económicamente activa 872 775

agricultura 344 325

servicios. 234 062
77 073

alumnos

24 774

1613

1403

734

24,877

en 20

en 4

en 1

en 4

en 19

escuelas

Estatales

Federal

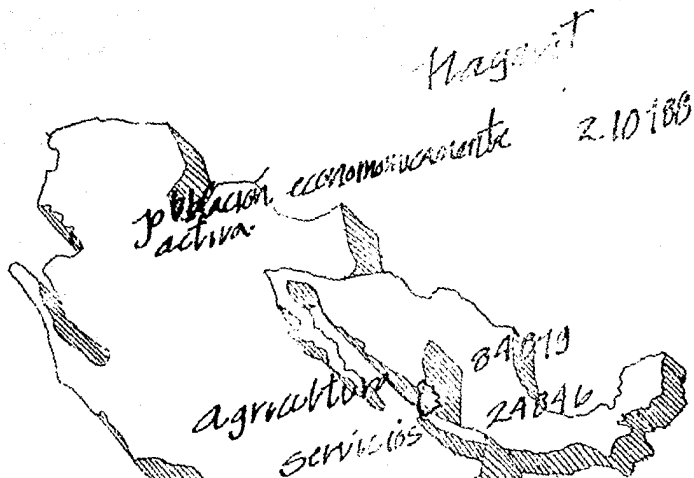
particulares

autónoma

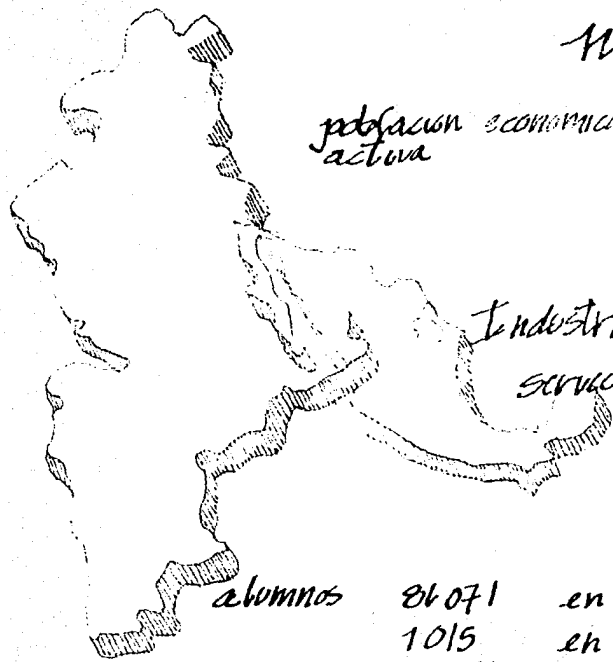


10

alumnos	10,952	en	22	escuelas
	6,208	en	15	e. autorromos
	1,613	en	2	e. Federales
	3,051	en	5	e. particulares



<i>alumnos</i>	- 17566	en	14	<i>escuelas</i>
	886	en	2	<i>Federales</i>
	11664	en	2	<i>estatales</i>
	4961.	en	10	<i>autónomas</i>



Nuevo Leon

populacion economicamente activa 803764

Industria 197791

servicios 131095

alumnos

86071	en	111	escuelas
1015	en	2	federal
27834	en	6	estatal
43832	en	50	particular
8390	en	53	autonomo

Oaxaca

poblacion economicamente activa 856283

Agricultura 474783

Servicios 67901

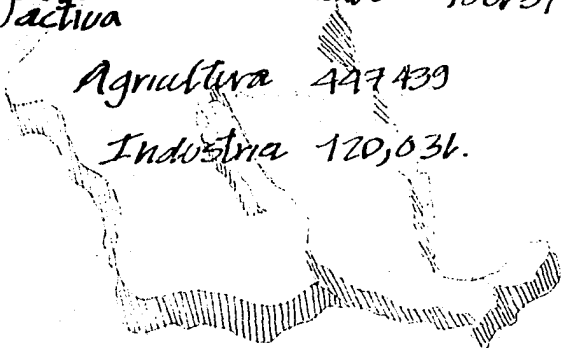
alumnos	16511	en	26	escuelas
	4661	en	8	Federales
	6,965	en	10	particular
	4,915	en	8	autonomo

Puebla

populación económicamente activa 1086573

Agricultura 447439

Industria 120,036.



77122	en	43	escuelas
1920	en	3	Federal
5034	en	2	Estatal
12713	en	16	Particular
57455	en	22	autónomas

Departamento

población económicamente activa 224435

Agricultura 223435

Industria 39300

alumnos	7528	en	19	escuela
	1574	en	2	particular
	1896	en	5	federal
	4049	en	12	autónoma

Quintana Roo.

poplacion económicamente activa 79 346

Agricultura 79 346

23136

SERVICIOS 12 826

alumnos 1230

1238

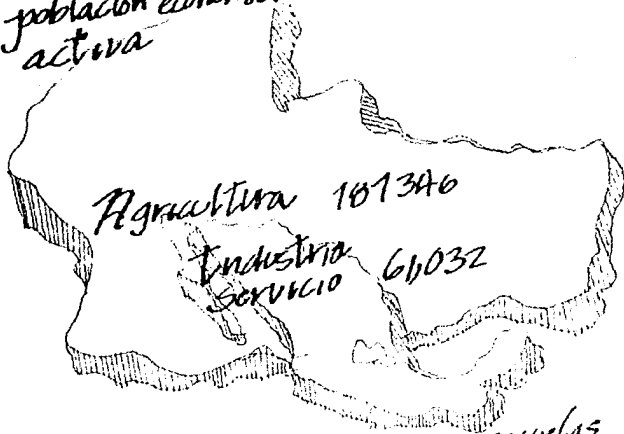
en 2

en 2

escuelas
federal

San Luis Potosí

población económicamente activa 53215



alumnos	17834	en	19	escuelas
	2166	en	3	Federal
	578	en	3	particular
	15 090	en	13	autonomo

Sinaloa

poblacion económicamente activa 568 427

Agricultura 156 542

SERVICIOS 65 913

alumnos 43 867	en	38	escuelas
3 131	en	4	federal
1 716	en	4	estatales
2 679	en	10	particular
36 336	en	20	autonomo

Sonora

poblacion económicamente activa 404277

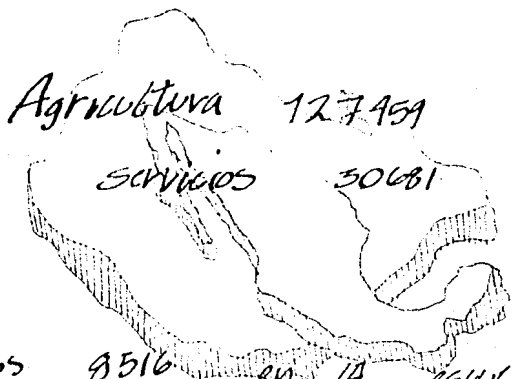
Agricultura
Ganaderia 100765

Servicios 64843

alumnos	26 050	en	45	escuelas
	2699	en	3	federal
	1906	en	9	particular
	21453	en	33	autonomo

Tlaxasco

población económicamente activa 327502



alumnos 8516 en 14 escuelas
2211 en 4 federal
6305 en 10 autónomo

Tamaulipas

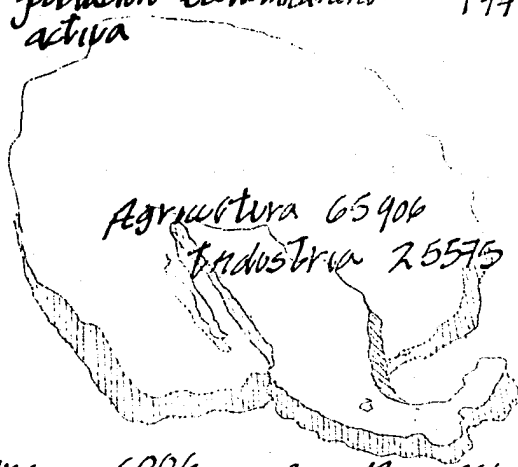
población económicamente activa 621 497

Agricultura 112 307
comercio 70 613

alumnos	49 044	en	58	escuelas
	5115	en	7	federal
	29 401	en	21	particular
	15 328	en	30	autónomo

Tlaxcala

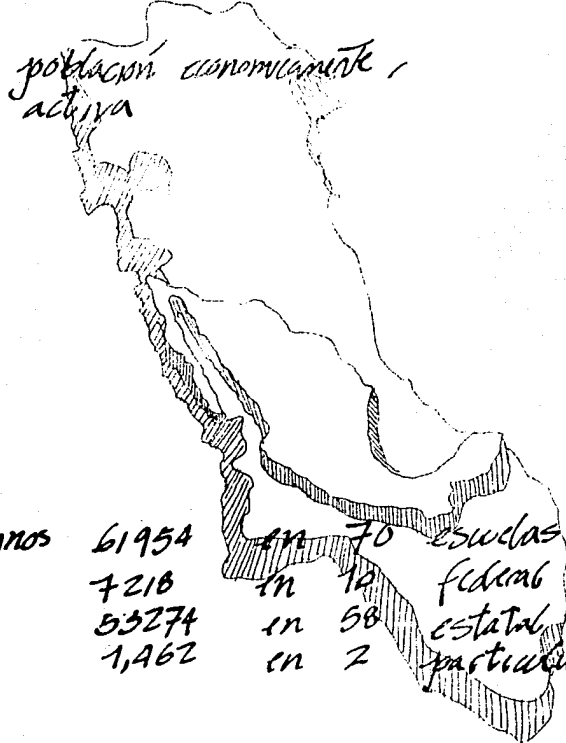
población económicamente activa 174 965



alumnos	6006	en	12	escuelas
	1123	en	2	Federal
	4883	en	10	autónomo

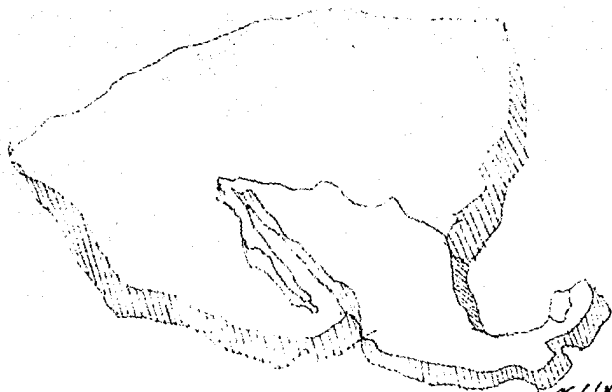
Veracruz

población económicamente
activa



alumnos	61954	en	70	escuelas
	7218	en	10	federals
	53274	en	58	estatal
	1,462	en	2	particular

Yucatán



alumnos	12240	en	32	escuelas
	3095	en	6	federas
	8749	en	23	estatal
	396	en	4	particular

Zacatecas



alumnos

7436

738

6698

en 12

en 1

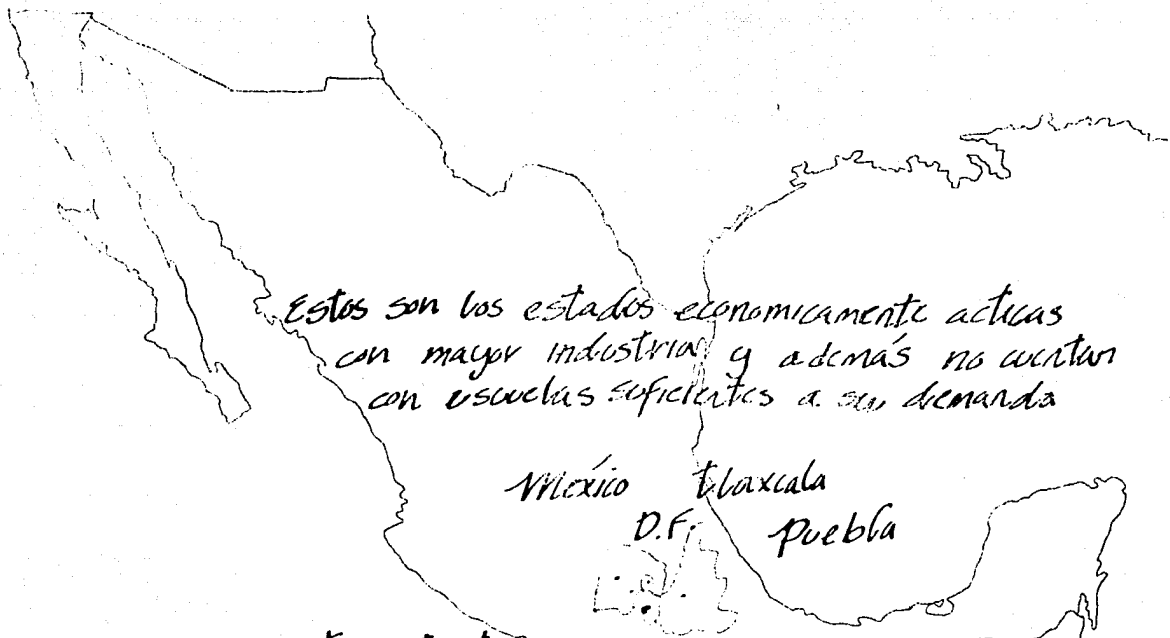
en 11

escuelas

Federales.

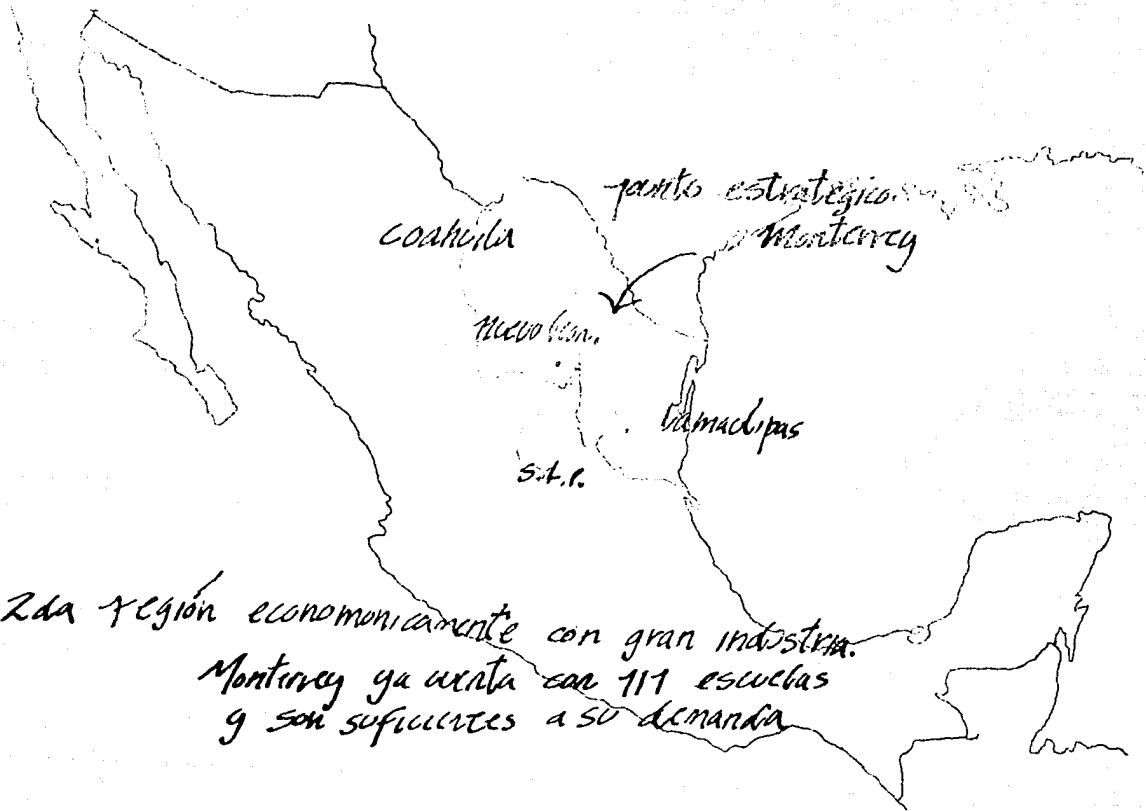
Autónomas

CONCLUSION

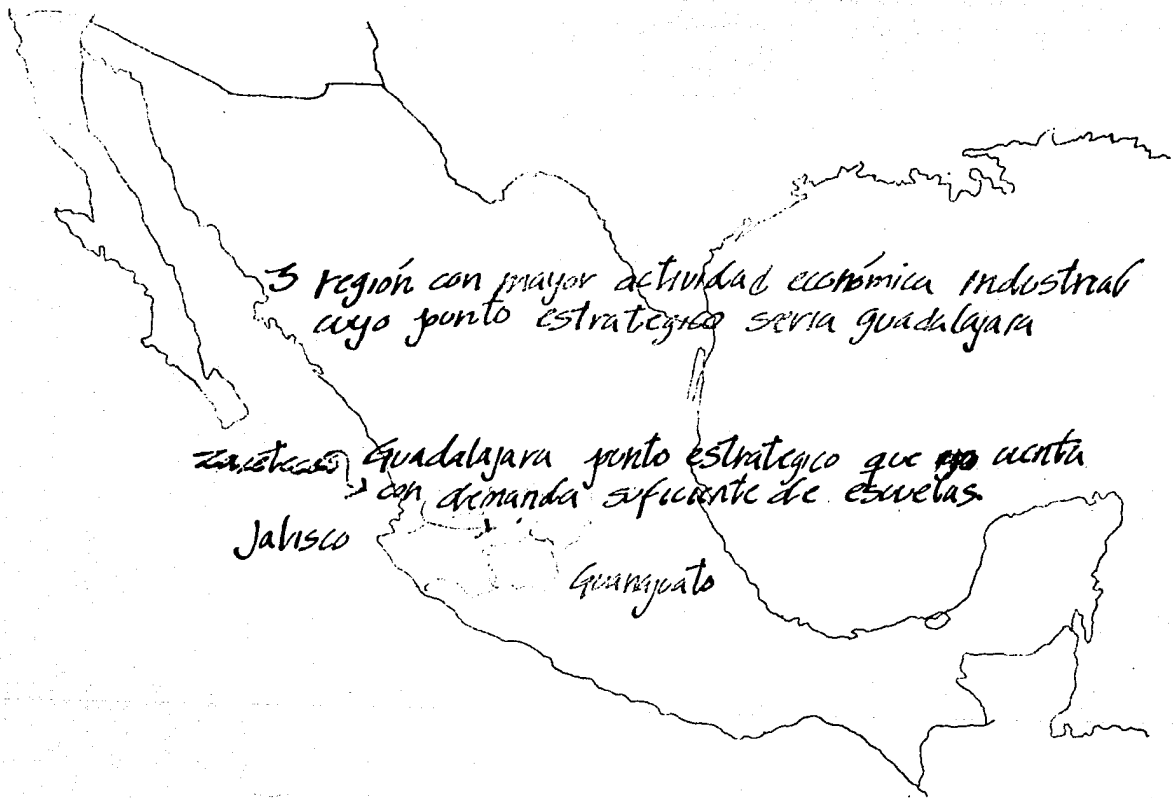


punto estratégico

Morcles es un punto intermedio entre estos 4 estados cuya industria es superior a la de todo el país.



2da region economicamente con gran industria.
Monterrey ya cuenta con 117 escuelas
y son suficientes a su demanda



3 región con mayor actividad económica industrial
cuyo punto estratégico sería guadalajara

Zacatecas } Guadalajara punto estratégico que ~~no~~ cuenta
con demanda suficiente de escuelas

Jalisco

Guangato

Estados con mayor demanda de escuelas superiores

Porcentaje de alumnos egresados a 65%

1	242,196	en 249 escuelas	en D.F.
2	96,671	en 72 escuelas	en Jalisco
3	81,071	en 111 escuelas	en Tlaxcala
4	77,122	en 43 escuelas	en Puebla
5	68,889	en 62 escuelas	en Mexico
6	61,754	en 70 escuelas	en Veracruz

Regiones con mayor demandas

1	Zona del Centro	1'239	alumnos por plantel de estudios superiores
2	Zona del Bajío	1'100	
3	Zona del Golfo Sur	1'114	
4	Zona del Golfo y Norte	757	
5	Zona del Norte	764	
6	Zona del Centro Huasteca	596	
7	Zona del Sureste	450	

* ver el estado andaluz

El Estado Seleccionado.

El Estado de Jalisco cuenta con una población económicamente activa de 1'413,894 predominan básicamente 2 actividades (la Industrial y la de Agricultura). preferentemente, a nivel de Educación Superior existen 96,674 alumnos en 72 escuelas 1186 en 3 escuelas federales 24,242 en 78 escuelas particulares y 71,243, 31 escuelas estatales. Causalmente el estado de Jalisco tiene después del D.F. un (292,196 alumnos por escuelas superiores)



*"Fortalecer la educación en las áreas de mayor
demanda y elevar el grado y calidad de los
estudiantes"* Carlos Salinas de Gortari Dic. 1988.

PROPOSTA

Guadalajara, Jalisco.

sitio propuesto.



La Ciudad

Características principales del lugar. Cuadragua Jalisco

Participación en el Producto interno bruto = 6.57%.
Tercero en la participación.

Población escolar. atendida = 1'625 474 en Jalisco.

-Tasa de crecimiento de escolaridad = +4%

extensión geográfica urbana = 187.97 Km²

habitantes = 1'626 192

Densidad de población 8'653. habitantes por Km²

Tipo de suelo: = en el eje Neovolcánico (yacimientos minerales:
no metálicos con banco de arena y grava

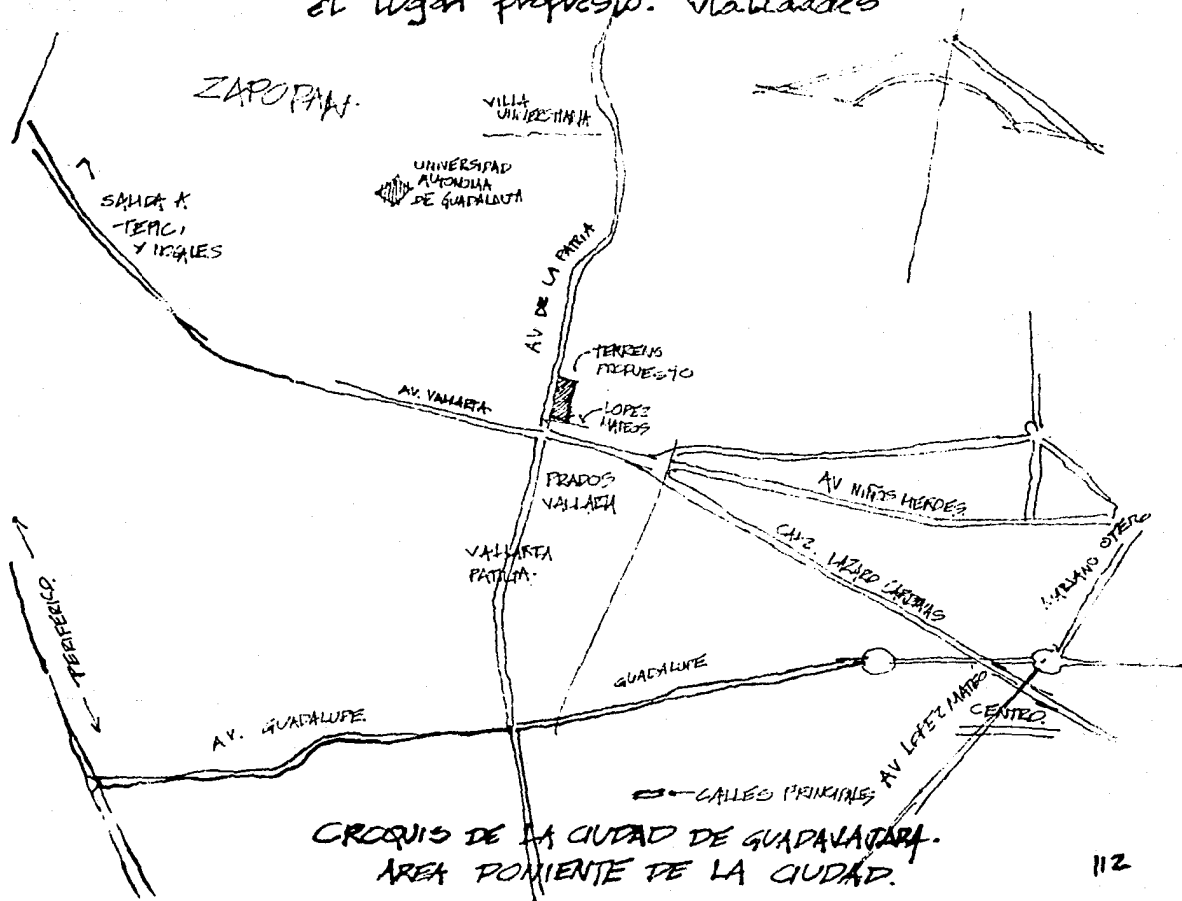
Clima: Templado.

Temperatura	Min 15° 4 °C.	Precipitación	4.00 mm	Min
	Max 23,2 °C.	Pluvial	257.7 mm.	Max.

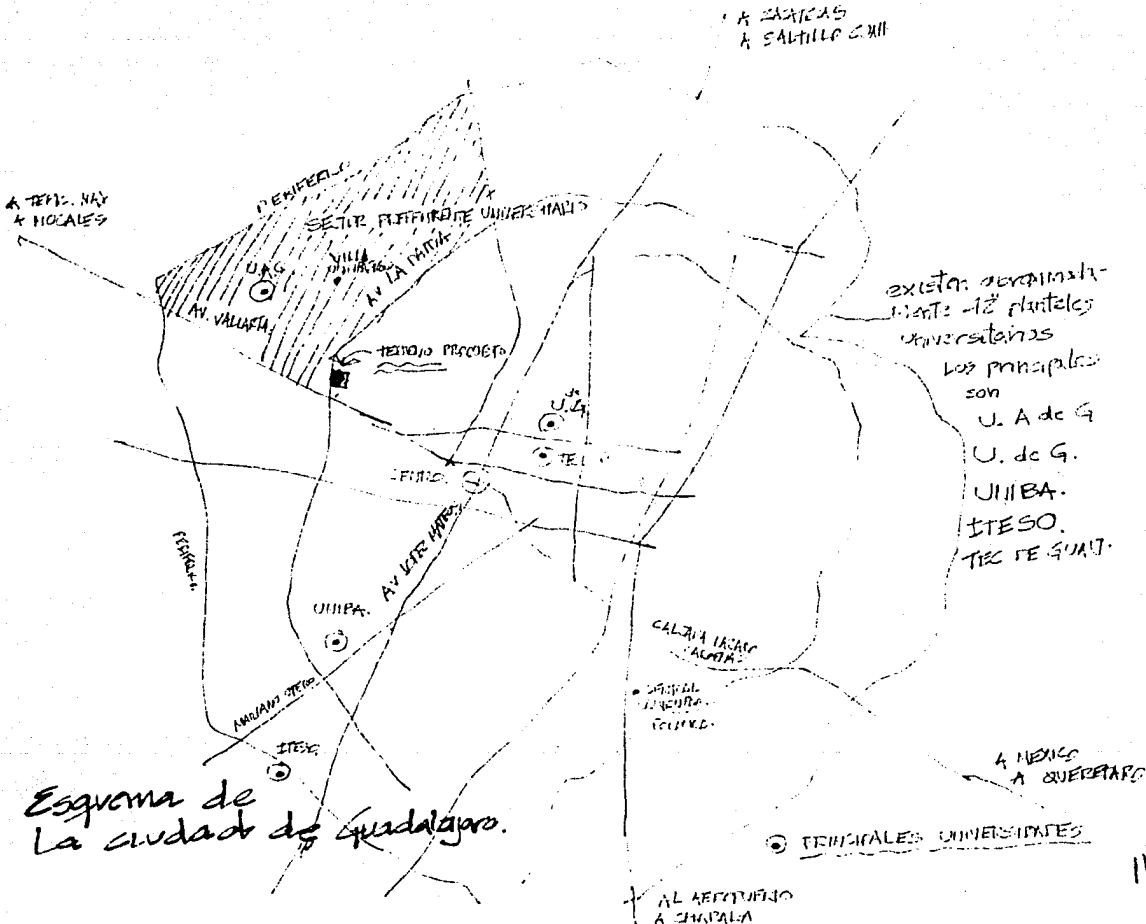
EL LUGAR

La ciudad de Guadalupe

el lugar propuesto. vialidades



CROQUIS DE LA CIUDAD DE GUADALUPE.
AREA PONIENTE DE LA CIUDAD.

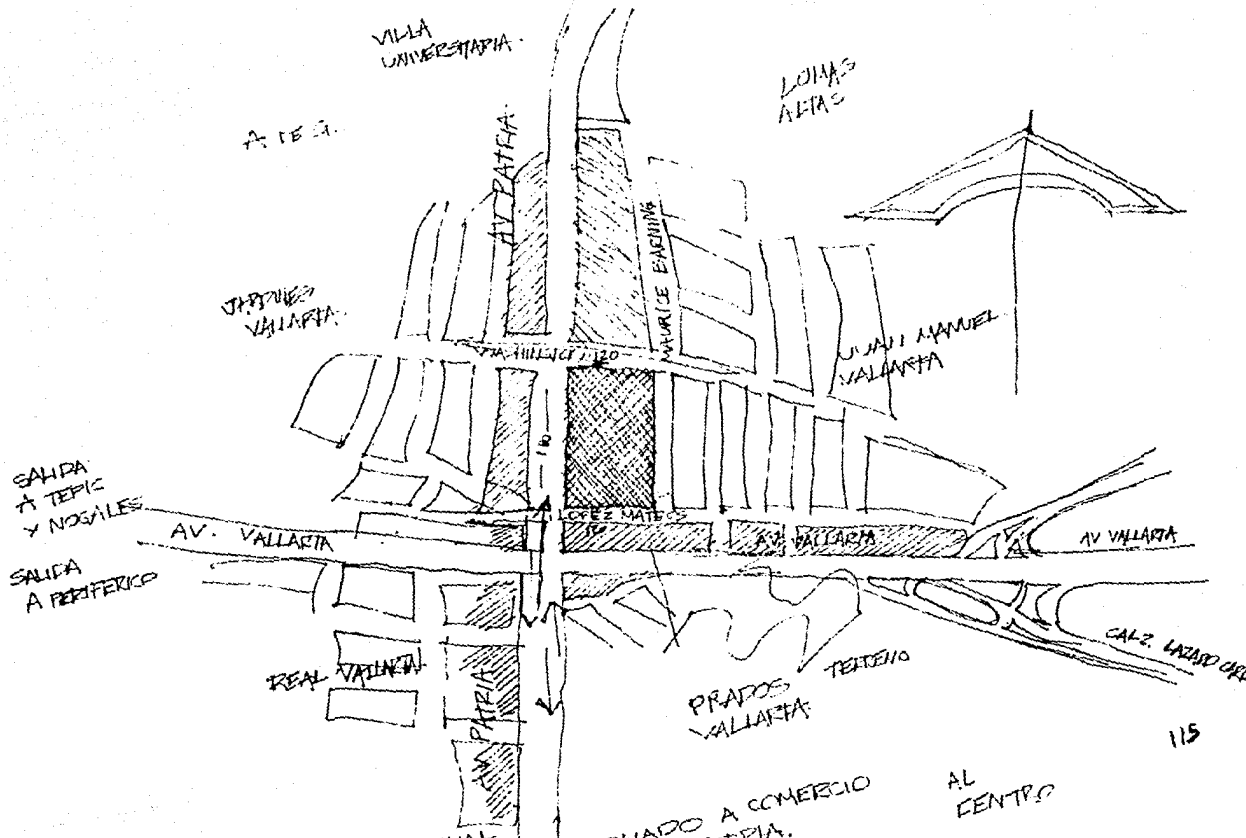


Esquema de
La ciudad de Guadalajara.

Existen aproximadamente 12 planteles universitarios
 Los principales son
 U. A. de G.
 U. de G.
 UNIBA.
 ITESO.
 TIZTEQUART.

PRINCIPALES UNIVERSIDADES

EL SITIO



- USO HABITACIONAL
- USO COMBINADO (ESCUELAS, HOSPITALES, OFICINAS, EMPRESAS) NO INDUSTRIA.

PROGRAMMA

Instituto de Investigación y Estudios de Postgrado del Colegio de Guadalajara

Área Administrativa

Presidencia	215 m ²
Secretaría General	
Secretaría Académica	
Secretaría Administrativa	72 m ²
Dirección de Presupuestos y Adquisiciones	79 m ²
Departamento de Admón. de Recursos Humanos	21 m ²
Contraloría	81 m ²
Cajas y Contabilidad	83 m ²
Depositos Externos	85 m ²
Departamento de Reproducción de Documentos	9 m ²
Departamento de Servicios Generales	33 m ²
	<hr/>
	463 m ²

Centros de Estudio

Centro de Estudios Sociológicos	76 m ²
Centro de Estudios Históricos	76 m ²
Centro de Estudios Asia y África	76 m ²
Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	98 m ²
Centro de Estudios Económicos	76 m ²
Centro de Estudios Demográficos y Desarrollo Urbano	
Centro de Estudios Internacionales	170 m ²
Cuadros de Investigación (6A)	98 m ²
Cubículos (14)	1024 m ²
	<hr/>
	2770 m ²

Programas
curriculares

Programa de Formación de Traductores
Programa de Energéticos.
Diccionario de Español en México
Programa Interdisciplinario de La
mujer en México
Programa de Desarrollo y Medio
ambiente
Programa sobre Ciencia y Tecnología

92 m²
64 m²
64 m²
64 m²

64 m²

64 m²

212 m²

Servicios de
apoyo

Biblioteca
Unidad de Computo
Departamento de Publicaciones
Auditorio
Area de Exposiciones

1100 m²
160 m²
65 m²
410 m²
400 m²

2159 m²

Servicios
técnicos

Servicios de Cafetería
y comedor
Taller de Mantenimiento
cuarto de Maquinas

555 m²
129 m²
40 m²

724 m²

Espacios Abiertos

Estacionamiento
Plaza de Acceso
Explanada General
Área Jardínada

2605 m²
100 m²
200 m²
100 m²

3005 m²

Áreas Menor

Área Administrativa
Centros de Estudio
Programas Auxiliares
Servicios de Apoyo
Servicios Sociales
Espacios Abiertos

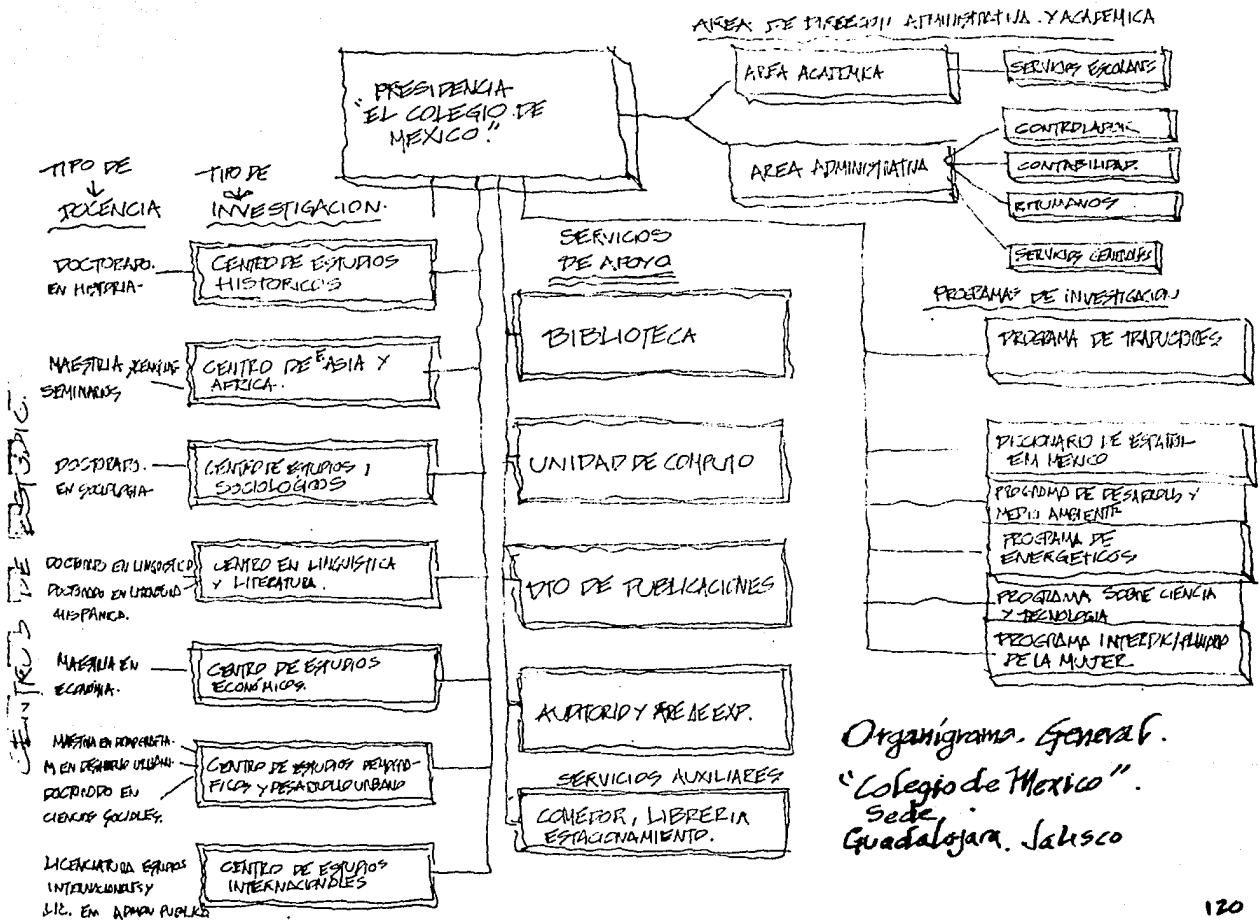
670 m²
2710 m²
412 m²
2159 m²
728 m²
8005 m²

Total

14,698 m²

+ 25% circulación 3,674.5
Terreno disponible 24,000 m²

18172.50 m²



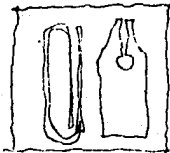
Organigrama General.
 "Colegio de Mexico".
 Sede
 Guadalajara, Jalisco

ANÁLISIS DE RELACION DE ÁREAS
Área Administrativa.

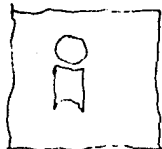
RELACION INMEDIATA ⊕
RELACION MEDIANA ⊙
RELACION INDIRECTA ⊞

-TIPO DE AREA											
1 PRESIDENCIA	⊞	⊕	⊕	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
2 C. G.A.	⊕	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
3 S. GRAT.	⊕	⊕	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
4 S. ADMINISTRATIVA	⊕	⊕	⊕	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
5 CONTRALORIA GENERAL	⊕	⊕	⊕	⊕	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
6 D. PRES. Y PROJ.	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
7 CONTABILIDAD	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
8 RECURSOS HUMANOS	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
9 ASUNTOS ESCOLARES	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞	⊞
10 SERVICIOS GENERALES	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
	PRESIDENCIA	COORDINACION GENERAL ACADEMICA	SECRETARIA GENERAL	SECRETARIA ACADEMICA	SECRETARIA ADMINISTRATIVA	CONTRALORIA GENERAL	DIRECCION DE PRESUPUESTOS Y PROYECTOS	CONTABILIDAD RECURSOS HUMANOS	ASUNTOS ESCOLARES	SERVICIOS GENERALES	

Área Administrativa del Colegio de México.



Presidencia -
Sede.



Área	40	m ²
Secretaría Técnica	9	m ²
Sala de Consejo	80	m ²
baño presidente	6	m ²
recepción	36	m ²
Coordinador General	16	m ²
Secretario General	21	m ²
Secretaría Chadrón	21	m ²
baño para presidente	6	m ²
Área secretarial.		
(4 secretarias x 6m ²)	24	m ²

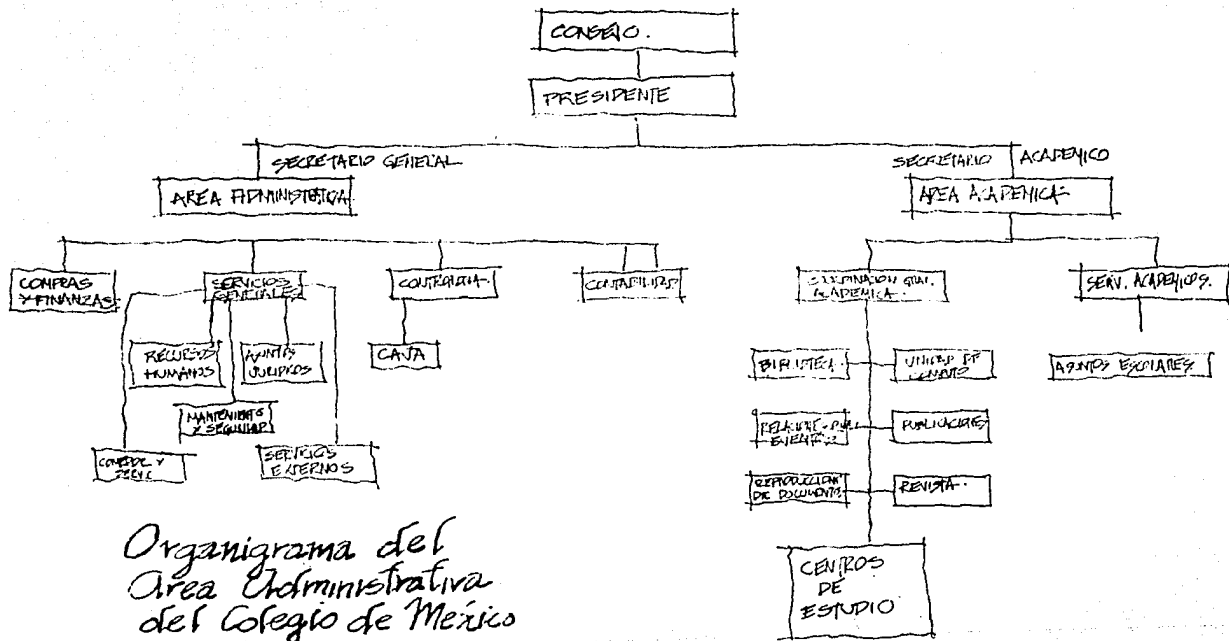
215 m²

* ver análisis de áreas

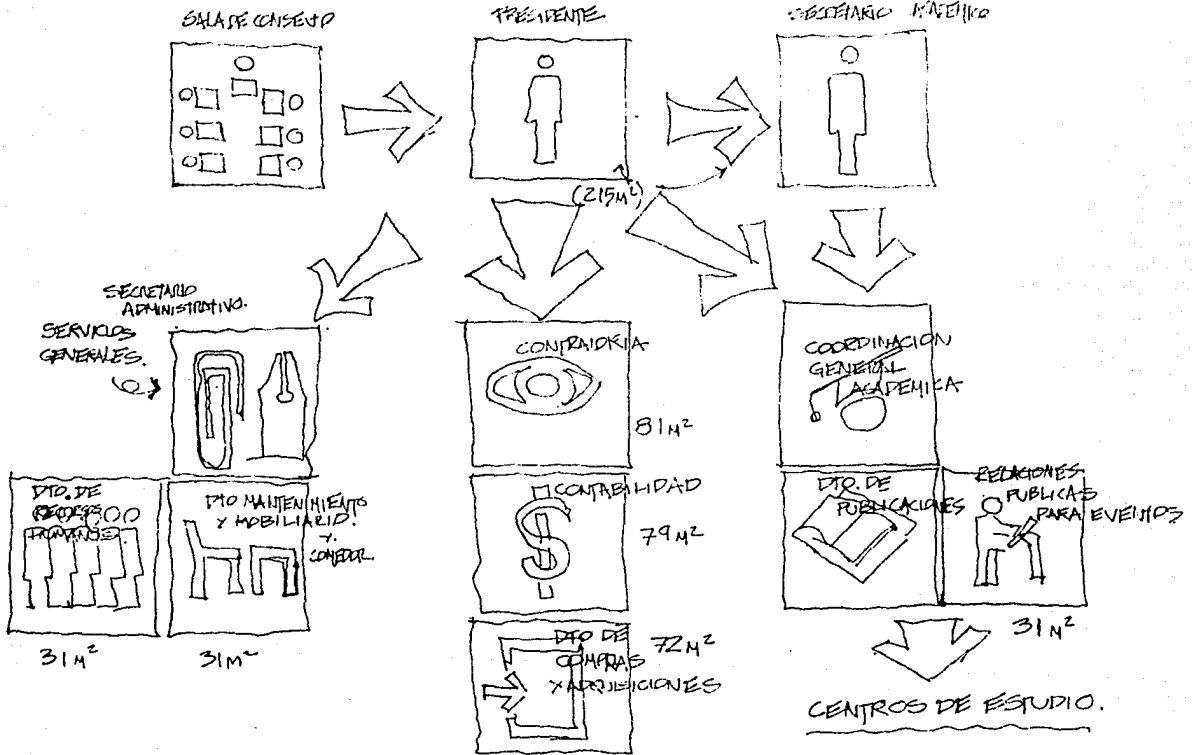
Administración del Colegio de México.

Secretaría Administrativa y Controlaria	Privado del Secretario Administrativo	21 m ²
	Secretaría de Orig. Administrativas	6 m ²
	Contralor General	16 m ²
	Secretaría del Contralor	6 m ²
	Dpto. de Contraloría (4 auxiliares)	32 m ²
	4 x 9 m ² =	36 m ²
		<hr/> 81 m ²
Dirección de Presupuesto	Dirección de Presupuestos	16 m ²
	Secretaría	6 m ²
	auxiliares (2) x 6 m ²	12 m ²
	Subdirector de Proyectos	16 m ²
	Secretaría recepción y sala de espera	6 m ² 16 m ²
		<hr/> 72 m ²
Departamento de Contabilidad.	Contralor. General	16 m ²
	2 facturistas x 9 m ²	18 m ²
	2 secretarías x 6 m ²	12 m ²
	1 coordinador.	9 m ²
	1 auditor.	9 m ²
	1 fiscalista.	9 m ²
	recepción y sala espera	16 m ²
		<hr/> 79 m ²
	* SERVICIOS SANITARIOS 1 mueble x cada 15 personas.	

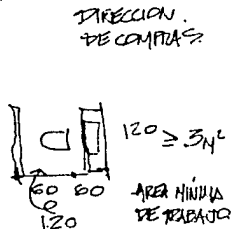
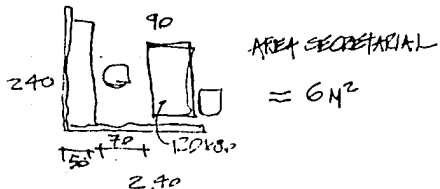
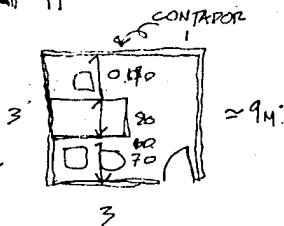
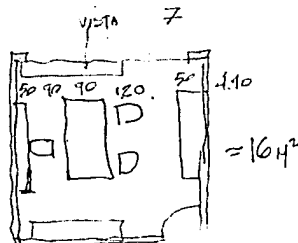
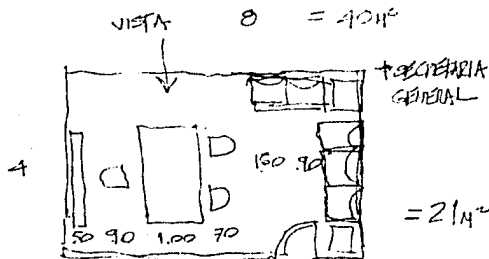
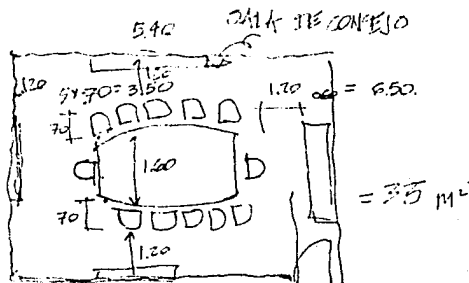
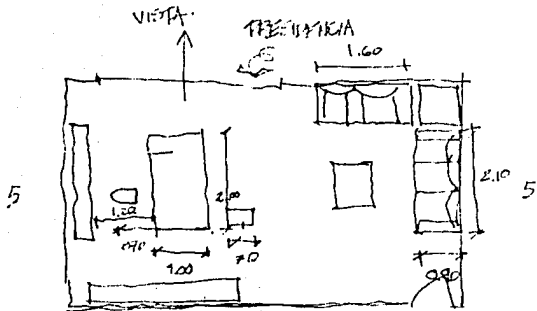
* ver análisis de áreas e interrelación.



Estructura Area general de la Administración de Colegio de México

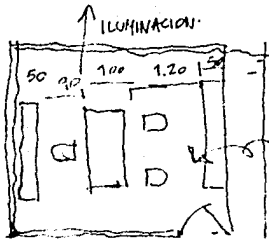


Plano de un área administrativa



JERARQUIA EN LAS AREAS ADMINISTRATIVAS

Análisis de áreas de edificación

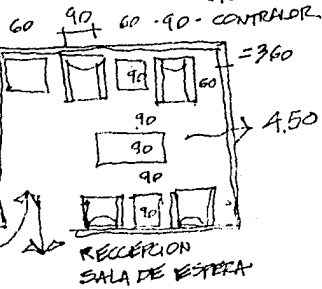
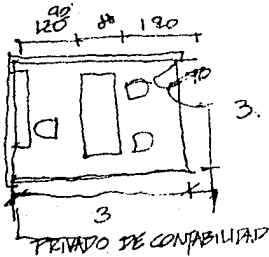
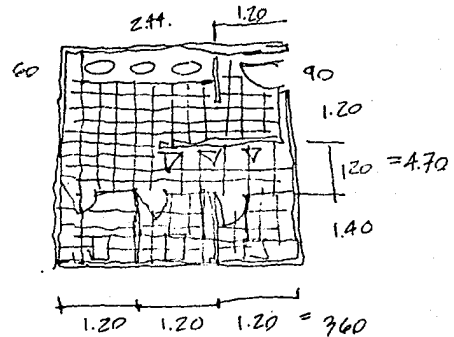


DIRECCION DE PRESUPUESTOS

2 MODULOS
X 2 MODULOS
2.44 = 5.95 m



AUXILIAR



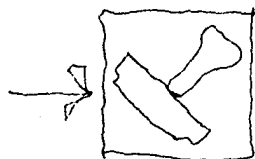
ANÁLISIS DE RELACION DE ÁREAS
Centros de Estudio.

RELACION INMEDIATA: ⊕
RELACION MEDIATA: ⊙
RELACION INDIRECTA: ⊞

⊕
⊙
⊞

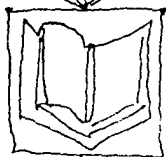
	TIPO DE AREA										
1	CELL	⊞	⊙	⊙	⊙	⊞	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
2	CEIT	⊙	⊞	⊞	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
3	CEI	⊙	⊙	⊞	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
4	CEE	⊙	⊙	⊙	⊞	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
5	CEPUR	⊙	⊙	⊙	⊙	⊞	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
6	CES	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊞	⊙	⊙	⊙	⊙
7	CEAA	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊞	⊙	⊙	⊙
8	DEM	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊞	⊙	⊙
9	FT.	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊞	⊙
10	UNIDAD C.	⊞	⊞	⊞	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊞
		CENTRO DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LINGÜÍSTICOS	CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS	CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES	CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS	CENTRO DE ESTUDIOS DESARROLLO URBANO.	CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLOGICOS.	CENTRO DE ESTUDIOS ASIA Y AFRICA.	DICCIONARIO DE ESPAÑOL EN MÉXICO (PROGRAMA)	FORMACION DE TRABAJADORES	UNIDAD DE CONJUNTO

Centro de Estudios Demográficos y Desarrollo Urbano



Dirección Director del Posgrado en Ciencias Sociales (Población)

16 m²



Dirección Director de la Maestría en Demografía

16 m²

Dirección Director de la Maestría en Desarrollo Urbano

16 m²

Sala de cómputo. (3 progra).

12 m²

Sala de juntas. 6 personas

16 m²

Dirección adjunto de la revista

16 m²

Área Secretarial. 4 secretarías

24 m²

Investigadores 29 círculos x 16 m²

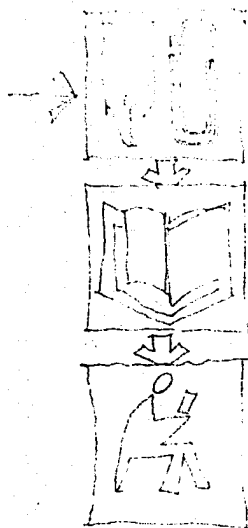
116 m²

Aulas. 6 aulas de 20 alumnos max.
x 30 m²

400 m²

180 m²

Centro de estudios de Asia y Africa



Dirección	Director de la Maestría	16 M ²
	Directo adjunto de la revista	16 M ²
	Sala de juntas (6 personas)	18 M ²
	Recepción y sala de copia	16 M ²
	Area de secretarias (2)	12 M ²
		<hr/>
		70 M ²

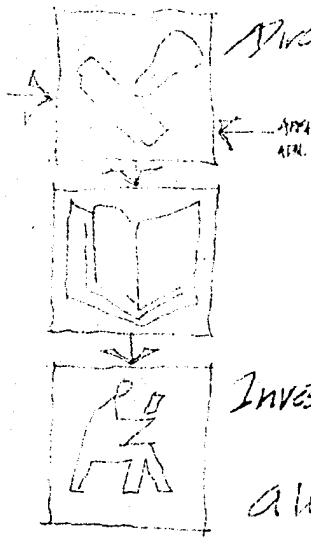
Investigación Profesores, investigadores	(25 x 16 M ²) =	400 M ²
alumnos inscritos en la maestría	35	70 M ²
	Total.	540 M ²

centro de estudios Lingüísticos y Literarios.



Dirección.	Director del Doctorado en Lingüística	16 m ²
	Director del Doctorado en Literatura Hispanica.	16 m ²
	Director adjunto de la oficina	16 m ²
	Recepción y sala de espera	16 m ²
	Área general administrativa (3 secretarías).	18 m ²
	Sala de juntas (6 personas)	18 m ²
		<hr/>
		100 m ²
Investigación	Profesores, investigadores.	
	10 x 16 m ² =	160 m ²
alumnos.	aula 10 alumnos	20 m ²
en los doctorados.		
	Total.	280 m ²

Centro de Estudios Helénicos



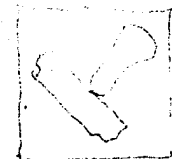
Entrada

Salida

Director de Doctorado	16 m ²
Director adjunto de la revista.	16 m ²
Recepción y Espera.	16 m ²
Arca Secretarías. 2 (secretarías)	12 m ²
Sala de Juntas	16 m ²
Investigadores 21 copias de Investigación x 16 m ²	336 m ²
Alumnos inscritos = 10 1 aula.	20 m ²

* servicios sanitarios

Centro de Estudio. Zoología



Administración

Director de Centro en Retiro
en ciencias exactas

10 m²

Director Adjunto
Salud de las plantas

10 m²

10 m²

Recepción y sala de espera
Oficina de secretarías (2).

10 m²

12 m²

76 m²

304 m²



Investigadores

13 artículos x 10 m²

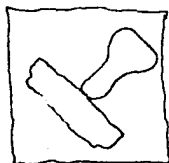


alumnos
interesados

31 aulas x 2.

64 m²

Centro de estudios Internacionales.



Dirección. Director de la Licenciatura en Relaciones Internacionales 16 m^2
 Director de la Licenciatura en Administración Pública. 16 m^2



Director Adjunto de la revista. 16 m^2



Sala de juntas. 16 m^2
 Recepción y Sala de espera 16 m^2

Área Secretarial 18 m^2
 $6 \text{ m}^2 \times 6 \text{ U.}$

98 m^2

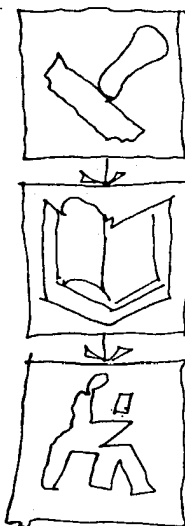
Investigadores = 18 cubículos $\times 16 \text{ m}^2$ 288 m^2

Alumnos meritos 60 alumnos en 50 m^2
 2 aulas de 30 alumnos 50 m^2

* ver análisis de áreas total 100 m^2

servicios sanitarios 3 muebles \times cada

Centro de Estudios Económicos.



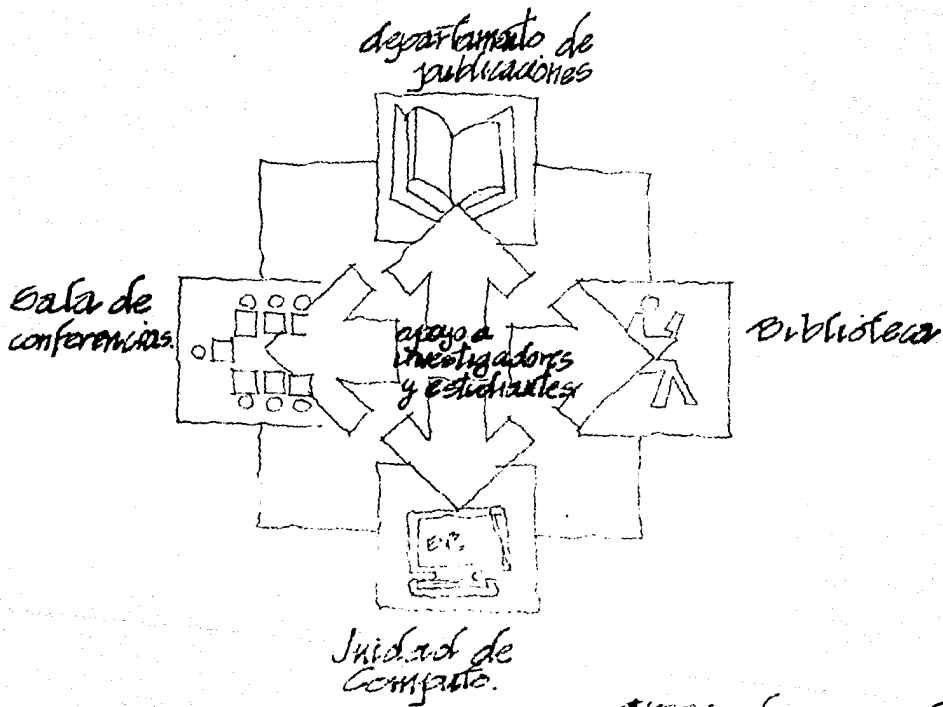
Dirección	Director de la maestría en economía	16m ²
	Director adjunto.	16m ²
	Recepción. y sala de espera.	16m ²
	Área secretarial 1x6m ²	12m ²
	Sala de juntas. (6 personas)	16m ²
		<hr/> 70m ² .
Investigación	10 cubículos de x 16m ² investigación.	160m ²
Alumnos inscritos	20 max. en 2 autos	60m ²

* servicios sanitarios.

ANÁLISIS DE RELACION DE ÁREAS
CENTROS con Servicios de
Apoyo.

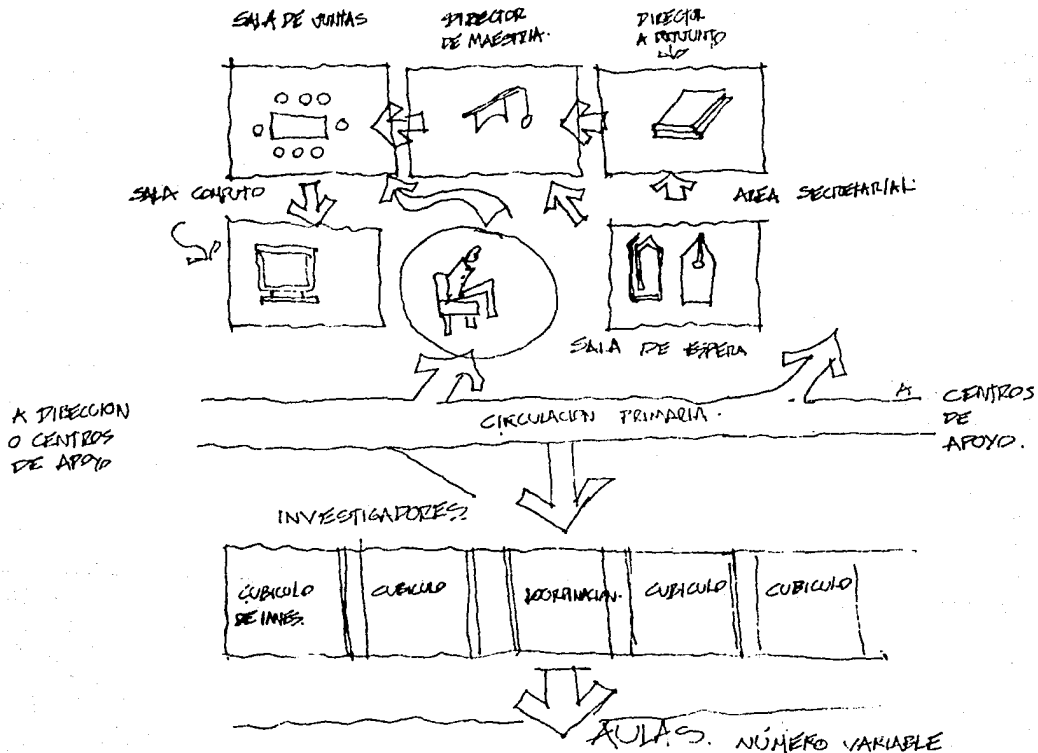
RELACION INDIRECTA +
RELACION MEDIA. -
RELACION INDIRECTA #

TIPO DE AREA											
1	DIRECCION S. ACADÉMICO.		+	-	-	-	-	-	-	-	-
2	DIRECCION DE CENTRO	-		-	-	-	-	-	-	-	-
3	COORDINADOR DE PROGRAMAS	-	+		-	-	-	-	-	-	-
4	COORDINADOR DE MAESTRIAS	-	+	-		-	-	-	-	-	-
5	INVESTIGADORES	-	-	-	-		-	-	-	-	-
6	ALUMNOS	-	-	-	-	-		-	-	-	-
7	UNIDAD DE COMPUTO	-	-	-	-	-	-		-	-	-
8	DTO DE PUBLICACIONES	-	-	-	-	-	-	-		-	-
9	BIBLIOTECA	-	-	-	-	-	-	-	-		-
10	RELACIONES Y COORDINACION DE EVENTOS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	DIRECCION O SECRETARÍA ACADÉMICA										
	DIRECCION DE CADA UNO DE LOS CENTROS										
	COORDINADOR DE PROGRAMAS										
	COORDINADOR DE MAESTRIAS										
	INVESTIGADORES										
	ALUMNOS INSCRITOS										
	UNIDAD DE COMPUTO										
	D.T.O. DE PUBLICACIONES										
	BIBLIOTECA.										
	RELACIONES PUBLICAS Y COORDINACION DE EVENTOS										

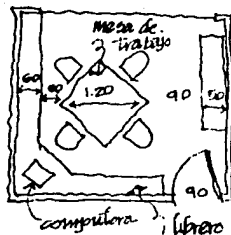


areas de apoyo de los centros

PROYECTO ARQUITECTÓNICO OFICINAS
DE CENTROS



Cubículos de investigadores
area por cubiculo = 16 m^2



Centro de Estudios Historicos 10

Centro de Estudios Linguisticos
y Literarios 8

Centro de Estudios Sociologicos 9

Centro de Estudios Economicos 8

Centro de Estudios Asia y
Africa 11

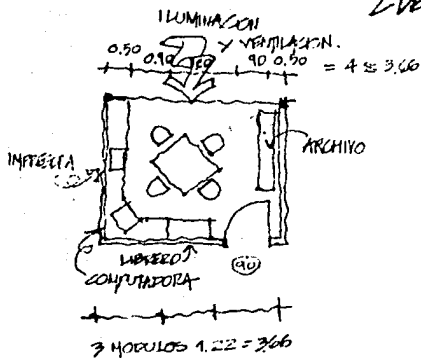
Centro de Estudios Internacionales 9

Centro de Estudios de Desarrollo
Urbano. 9

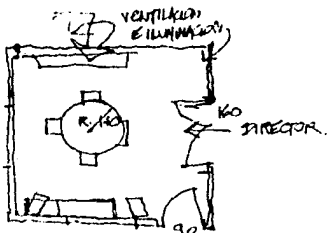
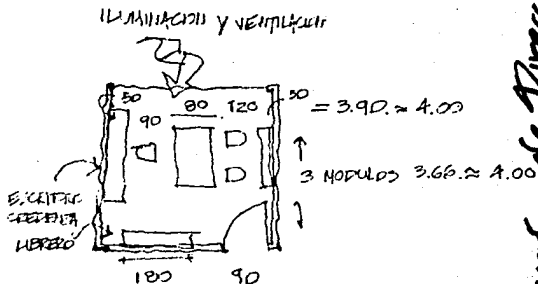
Total \rightarrow 64 cubiculos

$$64 \times 16 \text{ m}^2 = 1024 \text{ M}^2.$$

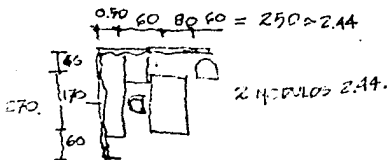
Cubículo de investigadores



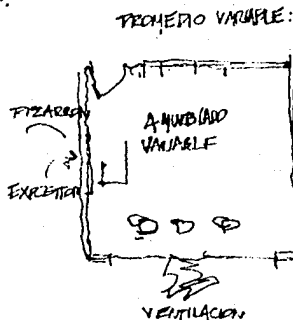
3.66×3.66
 A PATIO INTERIOR



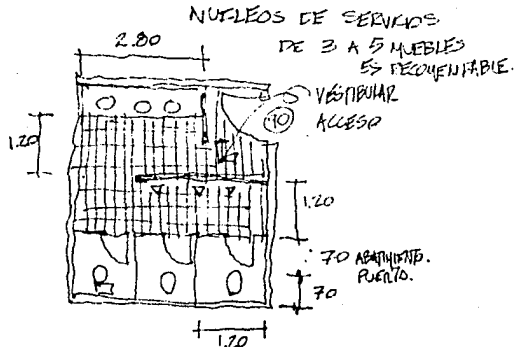
3 MODULOS 366×366
 Sala de juntas



Area saretarvel
 minima.



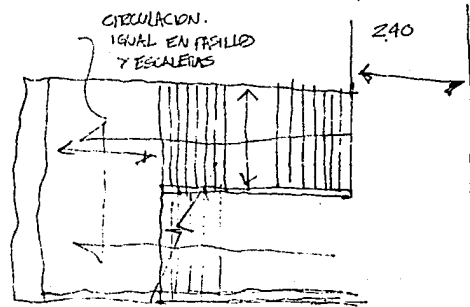
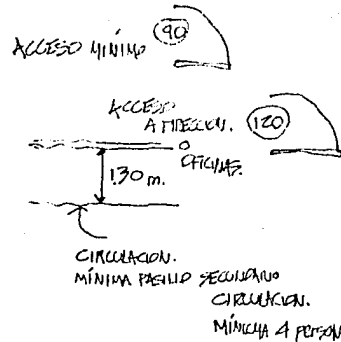
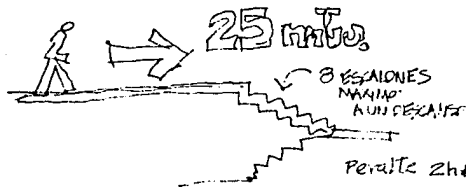
Avda de Dirección
 Maestría o Doctorado



SERVICIOS SIMILARES

- 3 LAVABOS X CADA 100 PERSONAS O 500 M²
- 3 ESQUEAJOS " " DE OFICINAS
- 3 MINGIDORIOS. PARA HOMBRES O MUJERES

DISTANCIA MAX. A ESCALERAS



Circulaciones Mínimas y Servicios.

Dto Relaciones
Públicas

Jefe de Relaciones Públicas
Secretaría
coordinador de mpilanos

9 m²
6 m²
6 m²

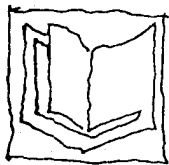
21 m²

Dto. Reproduccion
de Documentos

encargados (2)
fotocopiado

9 m²

Dto de Publica-
ciones.

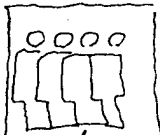


Jefe de Dto
Secretaría.
coordinador
correctores (2).
taller de reproducción,
coordinador de ejecución. impresos
area de diseño y tipografía.

9 m²
6 m²
12 m²
16 m²
6 m²
16 m²

65 m²

Departamento de
Recursos Humanos



Departamento de
servicios generales



Asuntos Escolares



Jefe de Dto.
Secretaría.
auxiliar. jurídico

$$\begin{array}{r} 16 \text{ m}^2 \\ 6 \text{ m}^2 \\ 9 \text{ m}^2 \\ \hline 21 \text{ m}^2 \end{array}$$

Jefe de Dto
coordinador.
oficina de secretarías (3) x 6 m²

$$\begin{array}{r} 16 \text{ m}^2 \\ 9 \text{ m}^2 \\ 18 \text{ m}^2 \\ \hline 33 \text{ m}^2 \end{array}$$

Recepción alumnos
atención a público (2 per).
Sala de espera.
Archivistas (3 per x 6 m²)
Archivo.
Jefe de Asuntos Escolares.
Secretarías (2).

$$\begin{array}{r} 8 \text{ m}^2 \\ 8 \text{ m}^2 \\ 16 \text{ m}^2 \\ 18 \text{ m}^2 \\ 12 \text{ m}^2 \\ 9 \text{ m}^2 \\ 12 \text{ m}^2 \\ \hline 83 \text{ m}^2 \end{array}$$

Biblioteca.



Vestibulo.	32
Area de recepci3n y entrega.	36.
Acervo bibliogr3fico/salas (4) de lectura individual.	405.
salas (8) de lectura grupal (6 personas c/u) x 12.	96
Area de medios audiovisuales (filminas) o proyecci3n.	6.
Hemeroteca	120
Acervo indices.	100
Acervo de consulta	12
(Area de consulta)	12
Oficina de trabajo (2 personas)	12
Archivos verticales.	36
Mapoteca	24.
Colecciones Especiales	12
Terminal de computo	12
Oficina de entrevista de usuarios (servicios t3cnicos)	12
Selecci3n y adquisici3n. (2 personas).	12
Canje y donaci3n (1 persona)	6

Restauración y encuadernación (4 personas)	24
Clasificación. (4 personas)	24
Revisión (2 personas)	12
Cubículo de encargado. de procesos técnicos (2 p).	12
Clasificación (4 personas). Investigación Bibliográfica	24
Catalogación Descriptiva (1 persona). Registro/Catálogos	6
Oficina del Coordinador de Información Académica.	9
Secretaría del Coordinador de "	6
Servicios Sanitarios: 3 M. 3.1 J. x cada. 600m ² :	
	<hr/>
	1108.

* ver análisis de áreas. = 6 Mng. 6 labores, 6 wc para h
 y 6 W.C. y 6 lavabos mujeres.



Auditorio,	
Vestibulo area de exposiciones permanente y temporales	50
Sala para 200 espectadores.	220.
Cabina de Proyección, Selección de Material	12.
Cuarto de Maquinos	16
Bodega (Mesas, sillas, equipo de audio y pro	40.
Escenario o podium	40
Servicios Sanitarios, (6 W.C. y 6 Lavabos 6 mingitorios) x 2	40.
	<hr/>
	410 m ²



Cafeteria (Comedor).	
AREA DE MESAS (200 personas)	200
Barra de Autoservicio / caja.	35.
Cocina	120
Respensa	40.
Patio de Servicio, (Carga y Descarga)	40.
Servicios Sanitarios (6 W.C. y 6 Lavabos) x 2 6 mingitorios	40
	<hr/>
	555 m ²

Servicios Internos

Taller de Mantenimiento.
cuarto de maquinas
sistema. -- (ocasional).
subestacion electrica.
Intendencia.
Bodega General (mobiliario).

20 m²
40 m²
10 m²
9 m²
6 m²

104 m²





Espacios Abiertos.

Plaza de acceso.

Explanada General. (Area cubierta)

Zona jardinería y arbolado. $\times 25\%$ de terreno.*

Teatro o eventos al aire libre.

* según restricción varía a $\frac{1}{3}$ de terreno.

2000

400.

4800.

200.

5,600

Servicios

Caseta de Control acceso personal.

Caseta de Control acceso vehicular.

Caseta Telefonica.

9 m²

9 m²

6 m²

34 m²

56 m²

Estacionamiento. funcionarios 2 autos.

Estacionamiento personal administrativo 16 autos

Estacionamiento personal academico (34 autos)

Estacionamiento alumnos. (64 autos)

Circulación de Servicio

224 m²

896 m²

896 m²

2000 m²

* ver analisis de areas.

nota

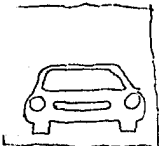
(se tomó como base la relación de X cada,
100 m² de area. ocupada requiere. 3 automoviles).

Estacionamiento visitantes \rightarrow 30 autos \approx 420 m²

Total de autos = 178 autos

+ 25% circulación 605 m²

Total de Area = 2605. m²

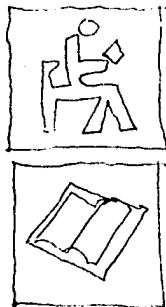


Tipo de estacionamiento



X 400 m²

AREA DE OFICINAS
OCUPADA.



120 investigadores
de planta

CEH	20	profesores	se considera la 1/3 PARTE = 70 AUTOS.
CELL	17	profesores	
CEI	18	profesores	
CEAA	23	profesores	
CEE	17	profesores	
CDEU	19	profesores	
CES	19	Profesores	
PTT	8	profesores	
DEM	7	profesores investigadores	
PE	14	investigadores	
PD. HA	4	investigadores	
PIEM	3	investigadores	
BIBLIOTECA	18	investigadores	
U.C	21	investigadores	
<hr/>			
208.			

alumnos inscritos en los
(7+1 PT) = 8 centros de estudio = 400
considerar la 1/3 PARTE. = 80 AUTOS.



MEMORIA

DESCRIPTIVA

Memoria Descriptiva

El proyecto denominado "Instituto de Investigación y Estudios de Posgrado del Colegio de Guadaluajara" se plantea en una superficie regular de $21,000 \text{ m}^2$ ($175 \text{ m} \times 120 \text{ m}$); esta circundada por las calles de Washington (al norte), Lopez Mateos (al sur), Av. Patria (al oeste) y Maurice Bammy (al este).

La función básica de Instituto es la investigación y la docencia, para ello se apoya en áreas de consulta (biblioteca, informática (unidad computo) y difusión a través de publicaciones y conferencias (auditorio) así como servicios complementarios (comedor y oficinas académicas).

El contexto general de conjunto se desarrolla por una explanada central semicubierta por los centros de estudio, como enlace a todos los elementos del proyecto.

La explanada está orientada de norte a sur; en su extremo sur, se focaliza el auditorio y en contraposición al norte la biblioteca como remate frontal de la explanada.

anexa a la biblioteca esta la cafeteria, la unidad de computo, el departamento de publicaciones y los programas curriculares, la biblioteca consta de 3 niveles cuyo acceso esta integrado a la sala de lectura. la explanada semicircular la constituyen los centros de estudio, cuyos oficinas de direccion forman el nivel que vuela sobre la explanada, flanqueada por aulas en planta baja y cubriculos de investigacion en planta alta. de manera peculiar encontramos las escaleras y servicios sanitarios formando 4 nucleos que son los elementos de soporte de la area volada.

al sur se ubican las oficinas academicas y administrativas distribuidas en dos niveles y anexas al auditorio. el estacionamiento esta al este de conjunto y su acceso es por la calle Lopez Mateos, los servicios como taller de maquinas y bodega se localizan atrás de la biblioteca. asi tambien la cocina de la cafeteria y area de carga y descarga. el resto de terreno es de area verde.

acabados.

Todos los edificios se revisten de grano de mármol triturado y pasta para fijación tanto en los elementos en sitio como precolados. En los interiores se maneja muros con yeso y recubiertos de pasta, los plafones serán falsos de fibrocemento permitiendo el paso de instalaciones.

La cancelería será de aluminio duranodic y cristales de 6mm filtrazol.

La instalación eléctrica va por plafón falso y será por tubo tipo conduit de pared gruesa con alambre THW antifrío trifásico. La instalación sanitaria se dividirá en aguas negras y aguas pluviales, los ramales serán de fierro fundido.

La instalación hidráulica será de cobre y del tipo hidroneumático, con una cisterna para uso del inmueble y otra para el sistema contra incendio.

Los pisos exteriores serán de concreto con grano de mármol similar a los muros exteriores, en su interior los pisos serán de losa de cerámica y otros con alfombra según sea el caso. Esto se detalla en los planos anexos.

Criterio Estructural.

El Proyecto contempla 3 sistemas estructurales a emplear dado las características y ventajas de cada uno aplicada en conjunto.

Principalmente estas son: a: la sistema de preefuerzo (aulas); b: la de sistema reticular (auditorio y oficinas); c combinada. con sistema de preefuerzo con estructura metálica (tipo biwandel rotado de centros de estudio);

a) Sistema de Preefuerzo (aulas).

Según el programa que exige el proyecto se requieren de área de gran versatilidad, se modularon estos edificios en claros de 12×12 mts siendo una modulación óptima para un sistema de preefuerzo. dado que su apoyo se reducen a un 50% con respecto a otros sistemas y permite modular libremente conforme al programa, si este cambiara con el tiempo no sería necesario implementar sistemas estructurales adicionales

b) Sistema reticular. (auditorio, y oficinas generales)

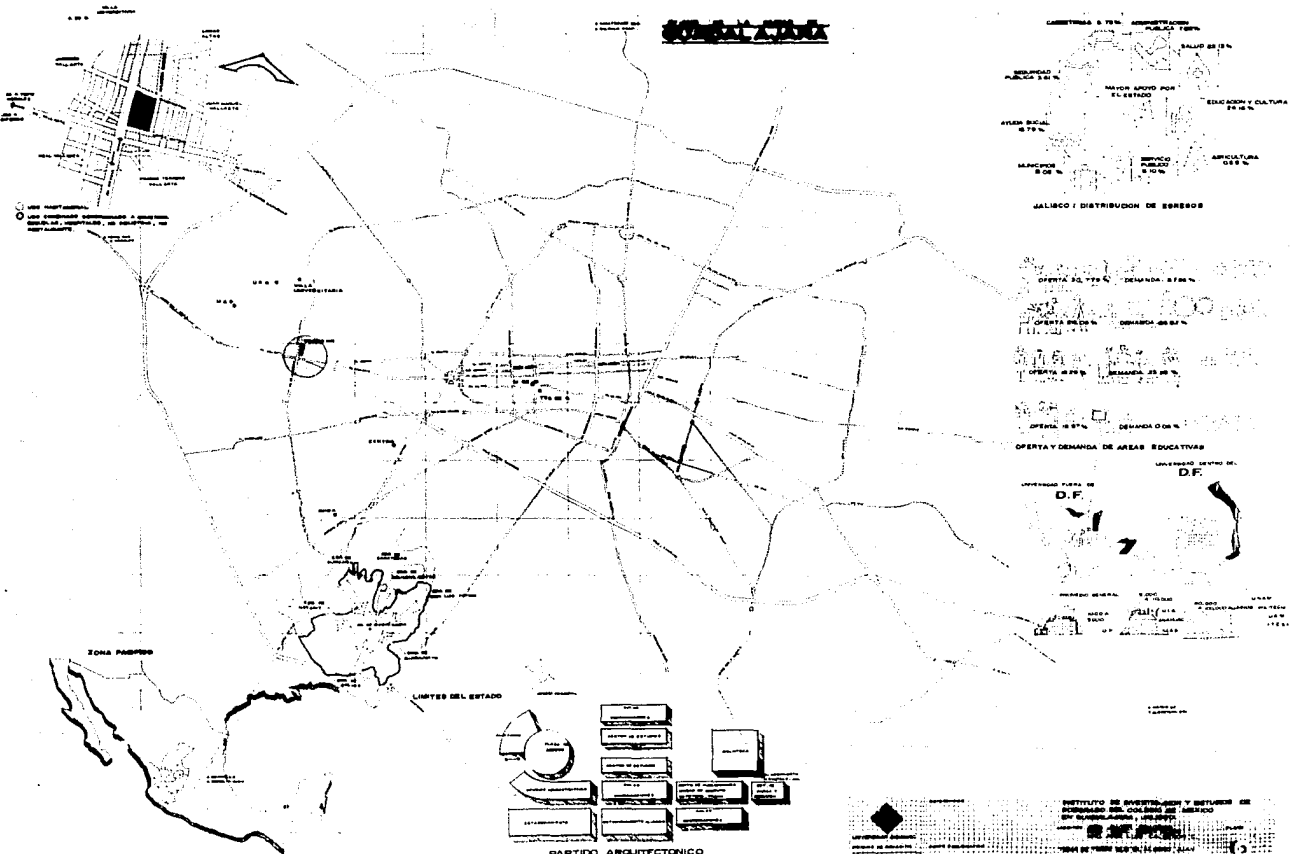
Este sistema nos permite poder trabajar con losas curvas como es el caso de estos edificios y los claros que podemos manejar son similares al de prefuerzo pero con columnas de mayor volumen.

c) Sistema combinado (centro de estudio.)

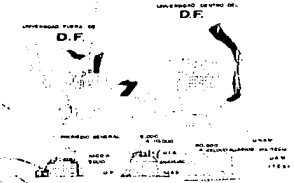
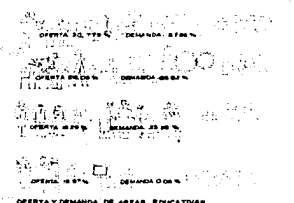
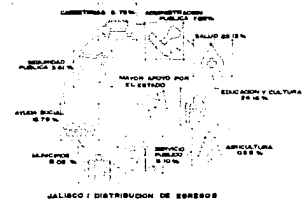
Este sistema es básico en el diseño y concepto del proyecto. por el principio de sistema braced. usado en puentes ferroviarios pero este aplicado a edificios combinado con traveses de prefuerzo. y las losas doble "x" también de prefuerzo.

Estos sistemas se detallan en los planos anexos.

PLANOS
ARQUITECTONICOS



CONSEJO DE PLANEACION



PARTIDO ARGQUITECTONICO



INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA

SECRETARÍA FEDERAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACION PROFESIONAL Y TECNICA

SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACION SUPERIOR

SECRETARÍA FEDERAL DE CULTURA Y ARTES

SECRETARÍA FEDERAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

SECRETARÍA FEDERAL DE TRABAJO Y PREVISION SOCIAL

SECRETARÍA FEDERAL DE VIVIENDA Y URBANISMO

SECRETARÍA FEDERAL DE COMERCIO EXTERNO

SECRETARÍA FEDERAL DE ENERGÍA

SECRETARÍA FEDERAL DE INDUSTRIA Y COMERCIO

SECRETARÍA FEDERAL DE JUSTICIA

SECRETARÍA FEDERAL DE POLÍTICA EXTERNA

SECRETARÍA FEDERAL DE TURISMO

SECRETARÍA FEDERAL DE TRANSPORTES Y COMUNICACIONES

SECRETARÍA FEDERAL DE DESARROLLO URBANO Y ZONAS RURALES

SECRETARÍA FEDERAL DE DEFENSA NACIONAL

SECRETARÍA FEDERAL DE ASUNTOS EXTERNOSES

SECRETARÍA FEDERAL DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESQUERA

SECRETARÍA FEDERAL DE AMBIENTE Y PROTECCIÓN AMBIENTAL

SECRETARÍA FEDERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

SECRETARÍA FEDERAL DE PROMOCIÓN SOCIAL

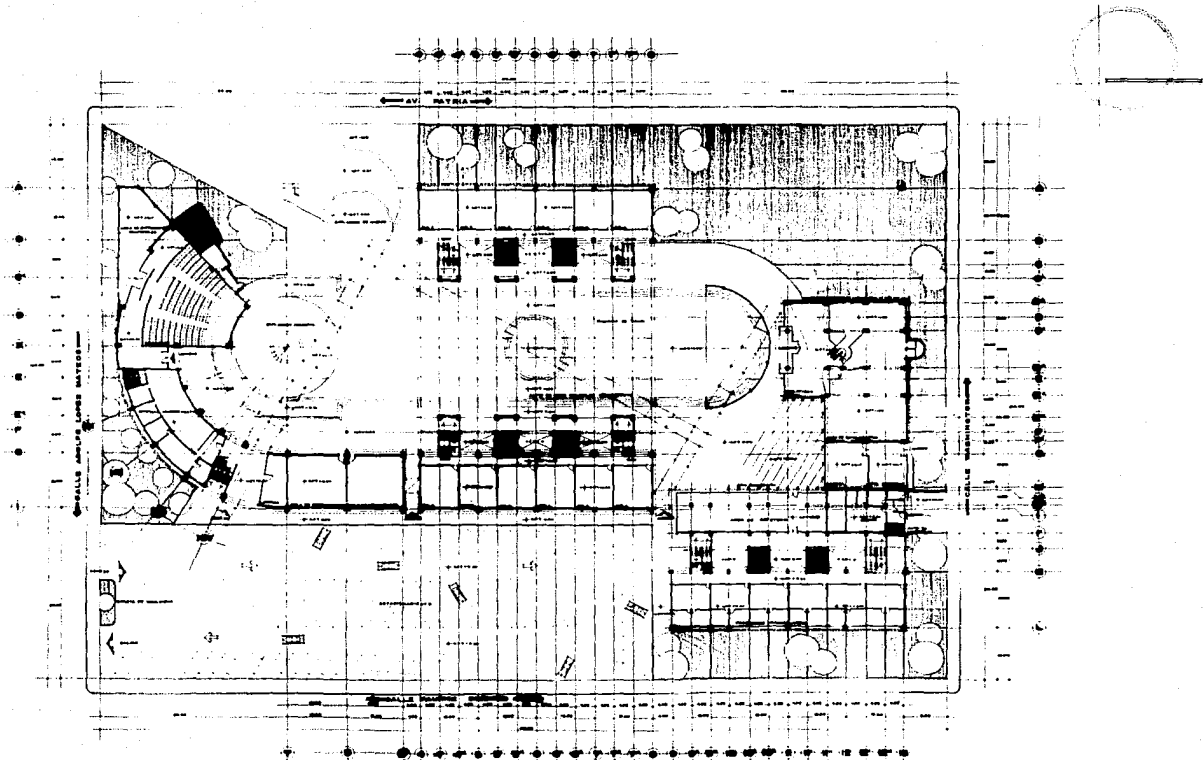
SECRETARÍA FEDERAL DE SEGURIDAD PÚBLICA

SECRETARÍA FEDERAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACION PROFESIONAL Y TECNICA

SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACION SUPERIOR

SECRETARÍA FEDERAL DE CULTURA Y ARTES

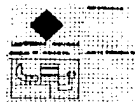
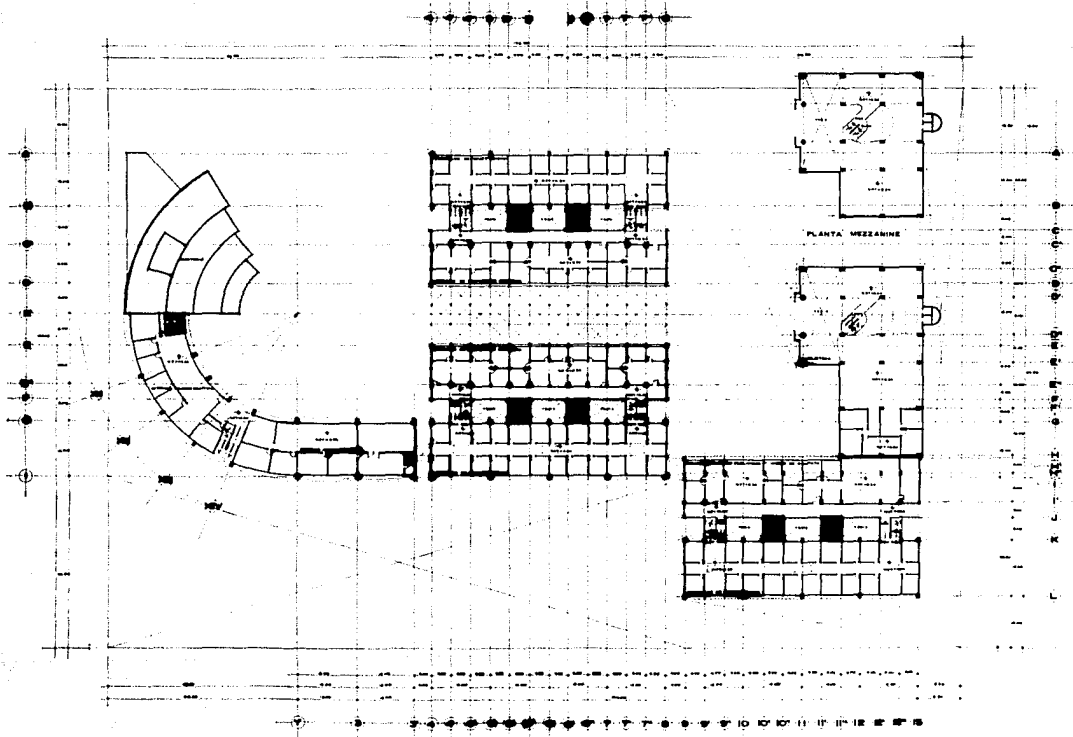


INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE
 POSGRADO DEL COLEGIO DE BARRIOS
 EN GUADALAJARA, JALISCO

20 DE FEBRERO DE 1964

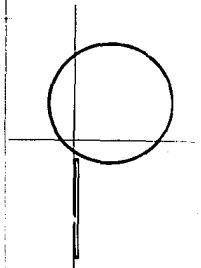
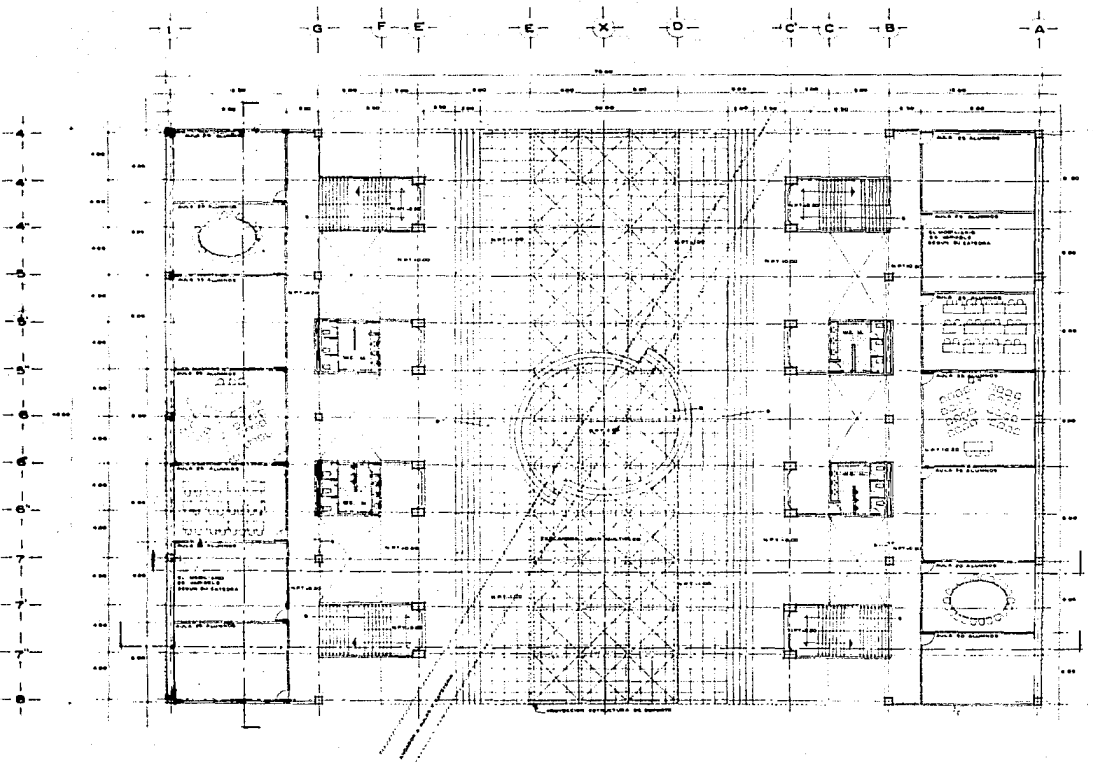
PLAN DE TESIS DEL ALUMNO DON
 MARCELO SUAREZ EN LA PRESENTA MATERIA
 OBTENIDA EN EL TITULO DE INGENIERO EN
 ESTADÍSTICA Y COMPUTACIÓN A LA UNAM

PLANTA BAJA GENERAL



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS EN
ARQUITECTURA, S. R. L.
CALLE 10 N.º 100, ZONA 10, GUATEMALA, GUATEMALA

TRABAJO DE TÍTULO DEL Sr. ALVARO...
MATERIA: SISTEMAS DE SALA...
OPERA... DEL TÍTULO DE...
DISEÑO...
PLANTA DE SALA GENERAL... 1977

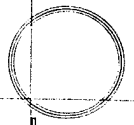
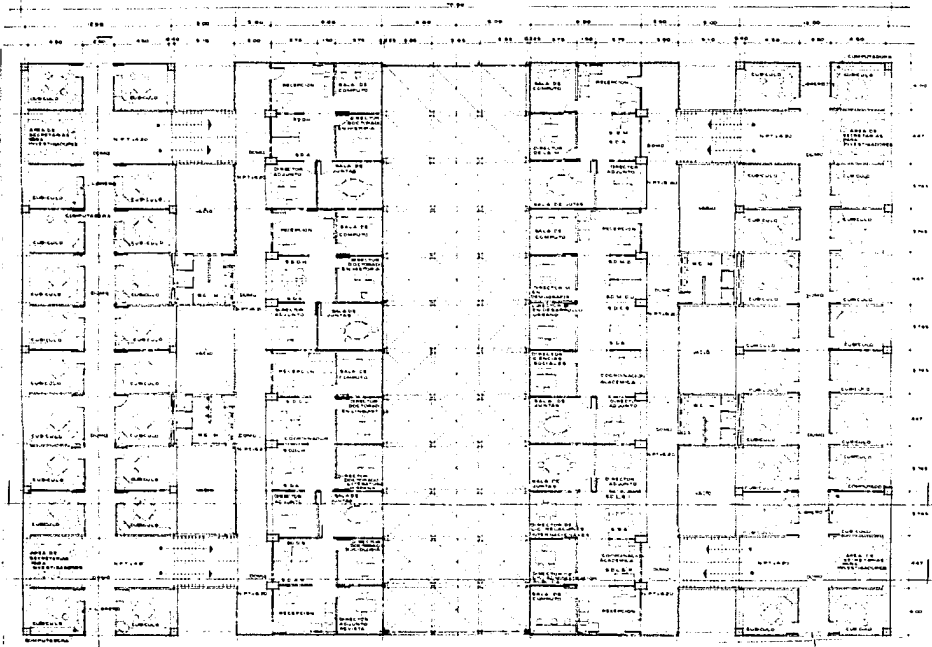
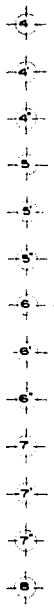



 LEGENDA
 (various symbols for doors, windows, stairs, etc.)

TITULO DE LA OBRA: ...
 AUTOR: ...
 ESCALA: ...
 FECHA: ...
 LUGAR: ...

VENTA DE TIERRAS DEL ALIADO AJAR
 SECCION DEL DISEÑO DEL ALIADO AJAR
 SECCION DEL DISEÑO DEL ALIADO AJAR
 SECCION DEL DISEÑO DEL ALIADO AJAR
 SECCION DEL DISEÑO DEL ALIADO AJAR

BARRIO PLAZA PRIMA



REVISIONS

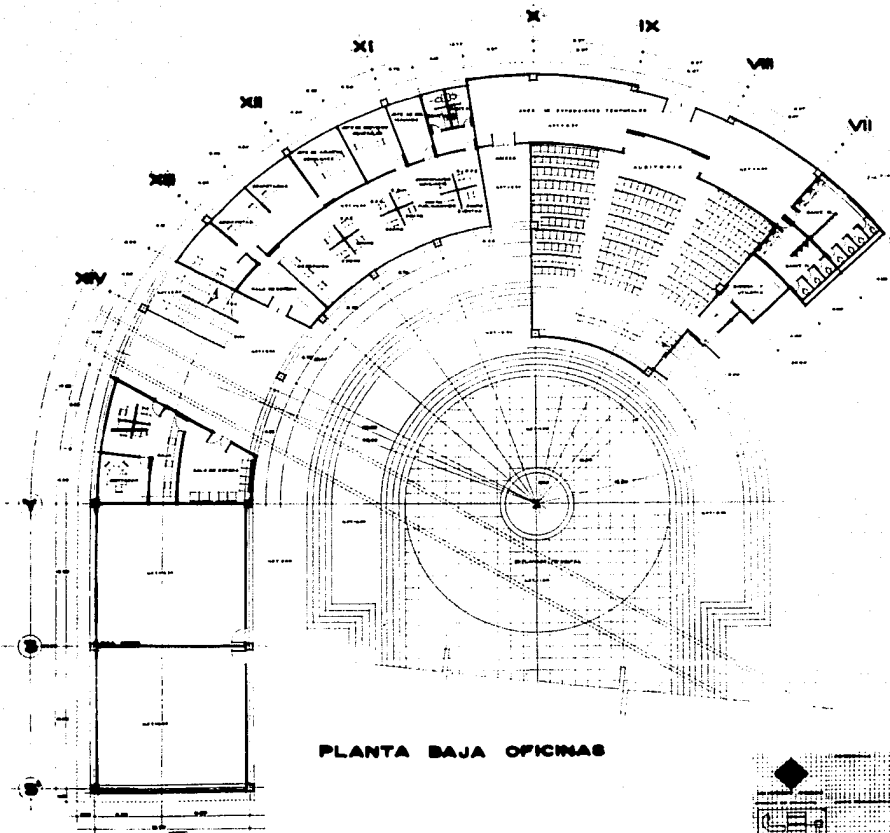
NO.	DESCRIPTION	DATE
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

DATE: ...

BY: ...

CHECKED BY: ...

SCALE: ...



PLANTA BAJA OFICINAS



 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO DE
 CIENCIAS Y TECNOLOGIA DEL COMERCIO DE
 MEXICO S.A. (INCO)

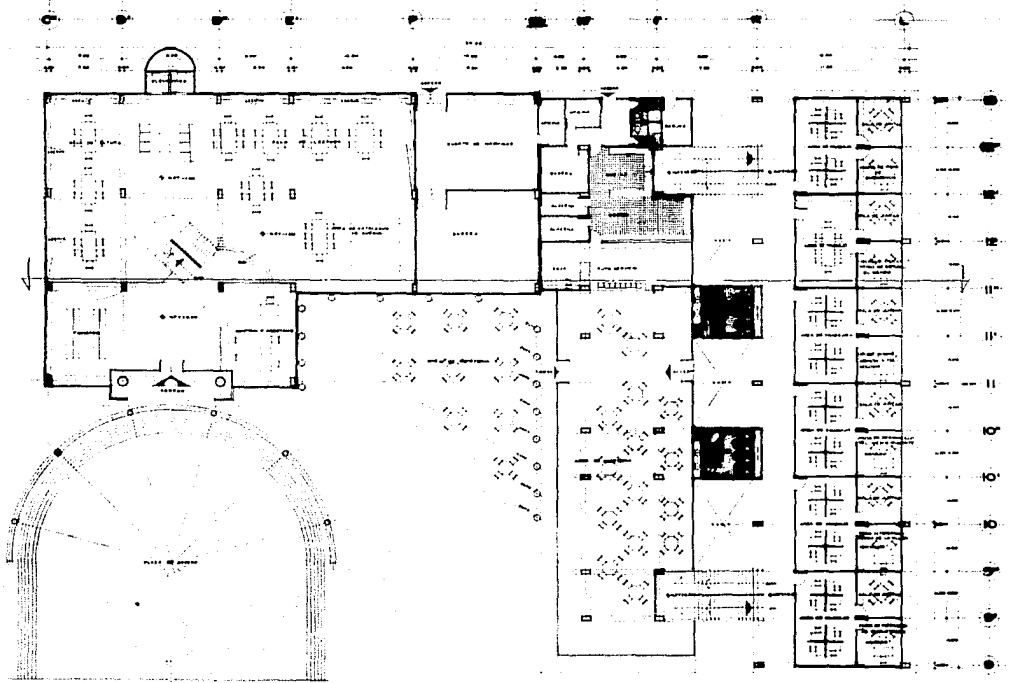
VIALI DE TORRES S.A. (VIALI)

ARQUITECTOS Y DISEÑADORES


INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO DE
 CIENCIAS Y TECNOLOGIA DEL COMERCIO DE
 MEXICO S.A. (INCO)

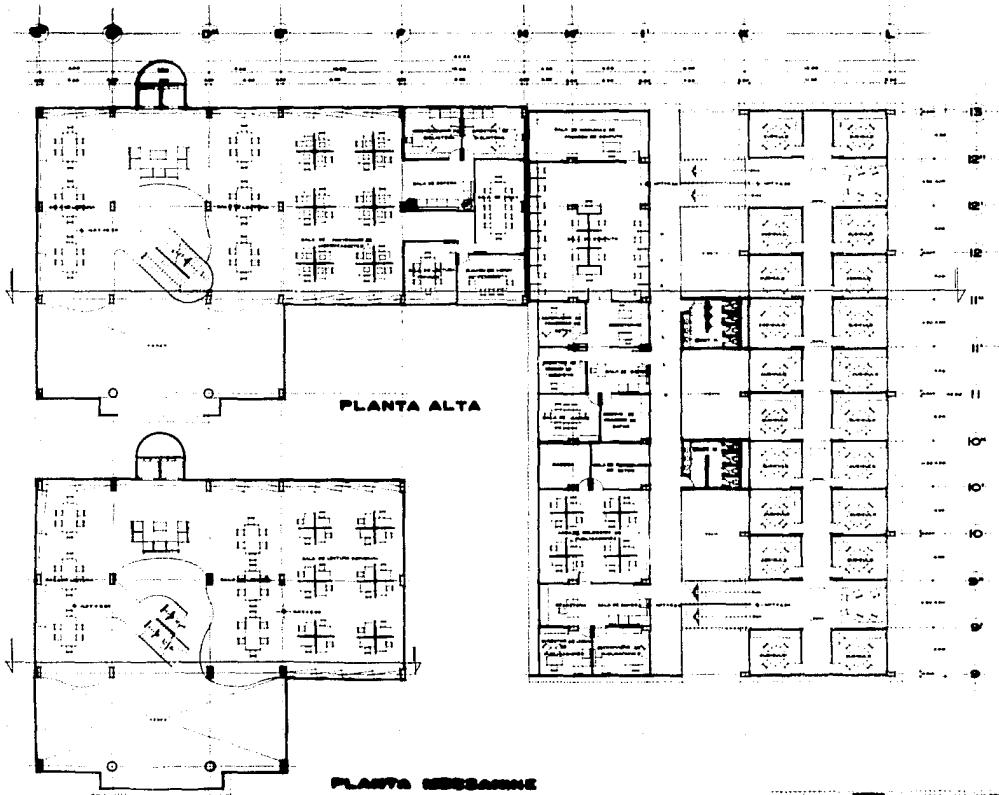
VIALI DE TORRES S.A. (VIALI)

ARQUITECTOS Y DISEÑADORES

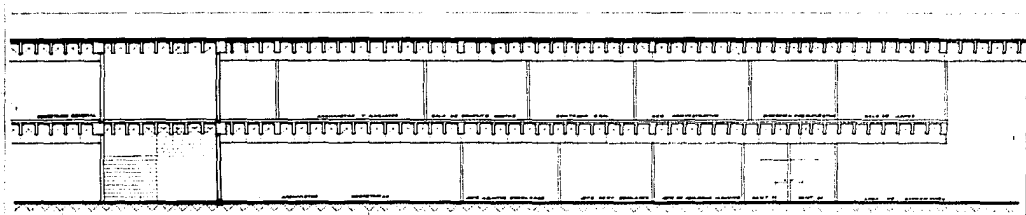


PLANTA 0202

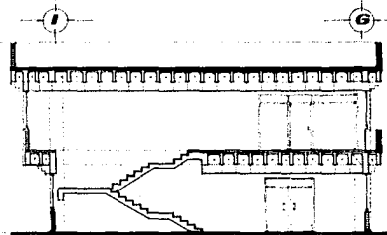

 INSTITUTO DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIA
 GEORGIA
 EN SOBOLAVAKIA, REPUBLICA
 DE GEORGIA
 TITULO DE TRABAJO DE ESTUDIO: ANÁLISIS
 DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE
 LA ENFERMEDAD DE LA TIENRA DE
 LA TIENRA DE LA TIENRA DE LA TIENRA DE
 LA TIENRA DE LA TIENRA DE LA TIENRA DE
 LA TIENRA DE LA TIENRA DE LA TIENRA DE



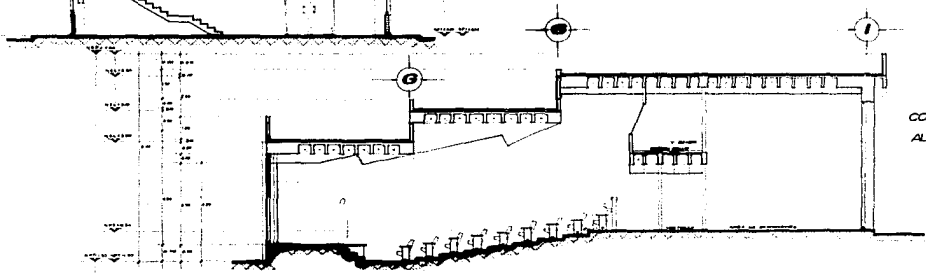
INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE
 HISTORIA DEL CENTRO DE MEXICO
 AV. MADALIANA, SURESTE, MEXICO
 D.F. 06700
 TEL. 562 2000
 FAX 562 2000
 WWW.IEHC.MEXICO.SI
 © 2000
 HECHO EN MEXICO
 DISEÑO Y MAQUETACIÓN: A. LA LUNA
 IMPRESIÓN: A. LA LUNA
 PUNTO DE VENTA: A. LA LUNA
 A. LA LUNA



CORTE Z-Z'
OFICINAS ADMVAS.

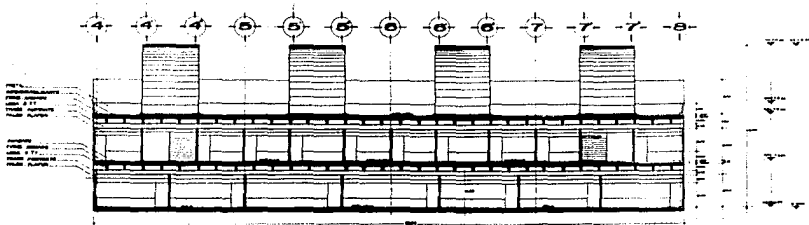
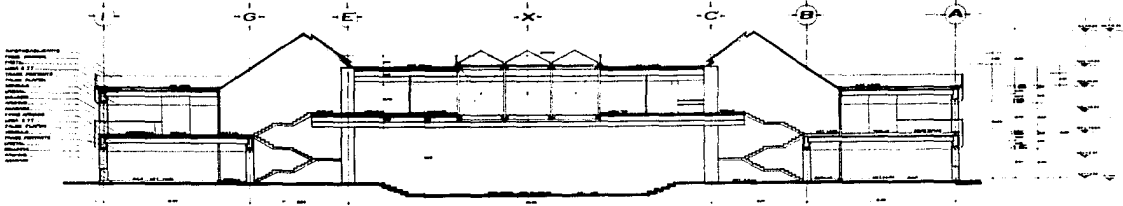
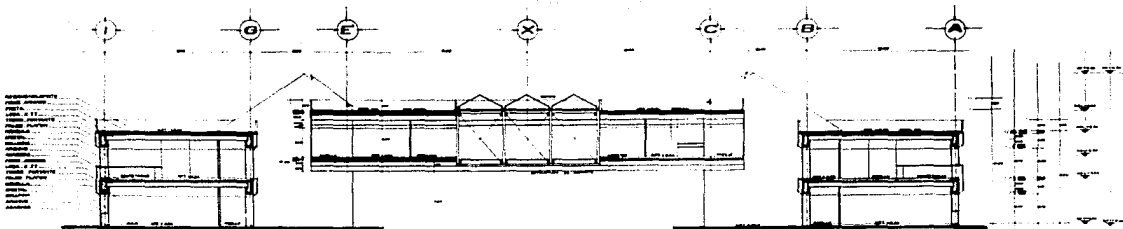


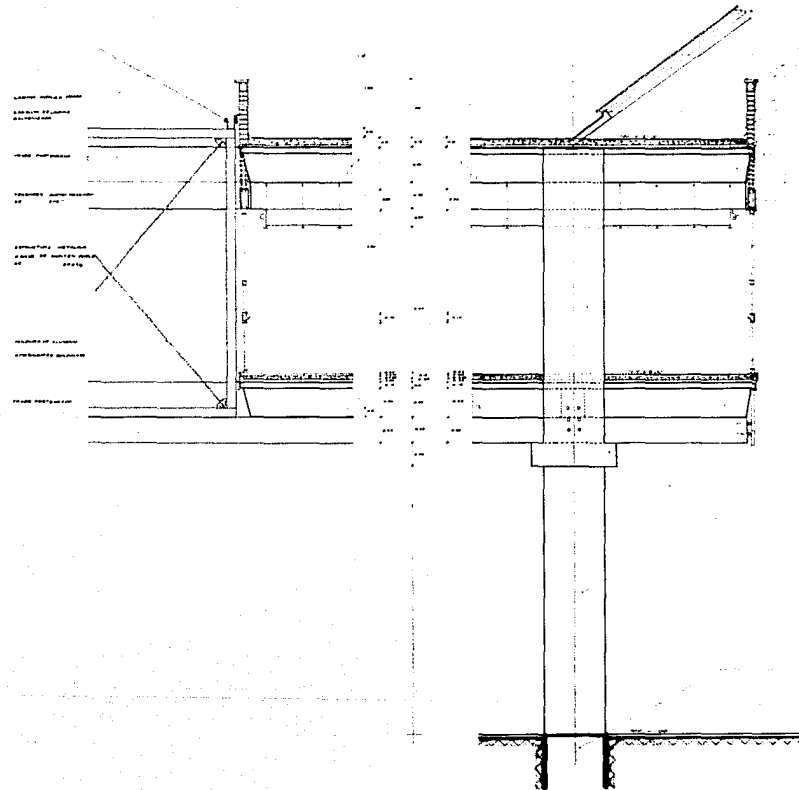
CORTE Y-Y'
NUCLEO DE ESALERAS



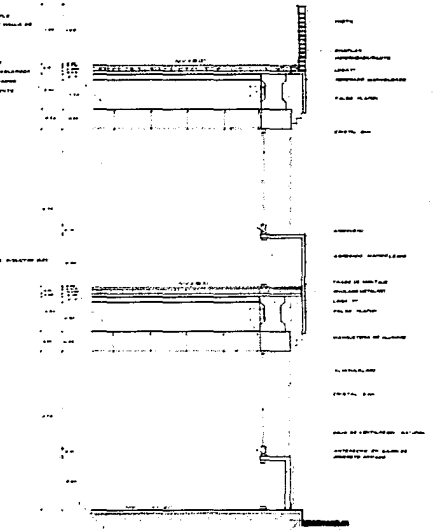
CORTE X-X'
AUDITORIO

		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE

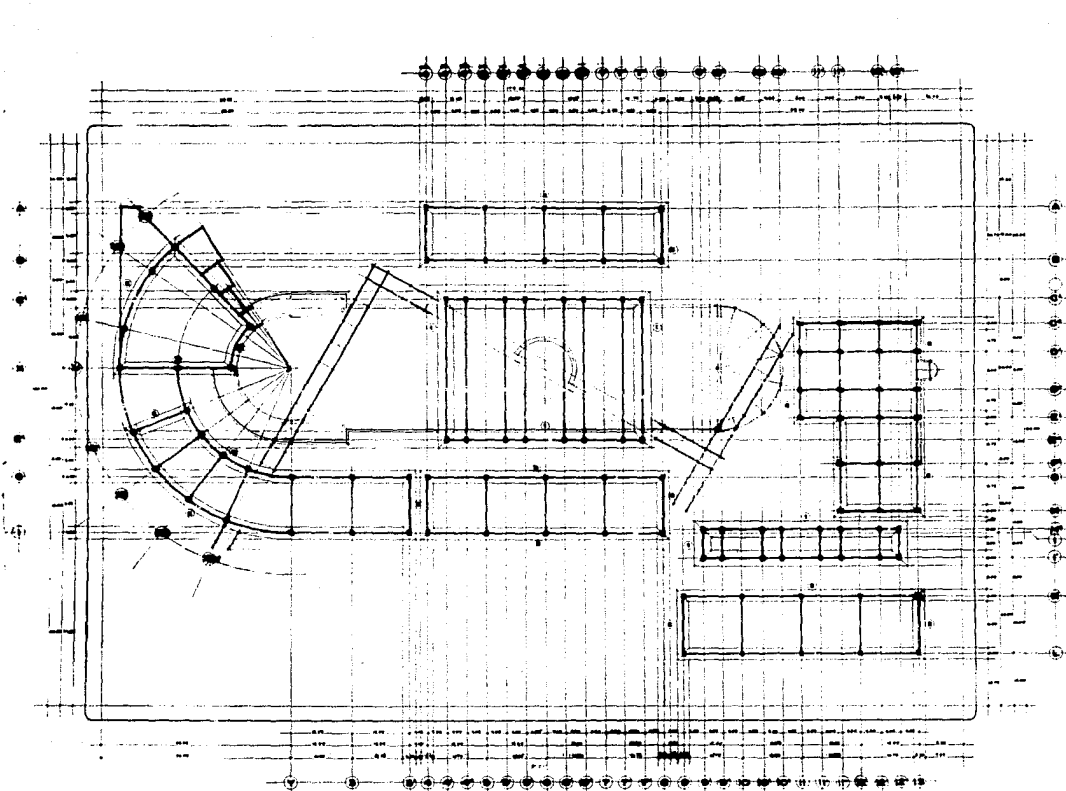




1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...
 11. ...
 12. ...
 13. ...
 14. ...
 15. ...
 16. ...
 17. ...
 18. ...
 19. ...
 20. ...
 21. ...
 22. ...
 23. ...
 24. ...
 25. ...
 26. ...
 27. ...
 28. ...
 29. ...
 30. ...
 31. ...
 32. ...
 33. ...
 34. ...
 35. ...
 36. ...
 37. ...
 38. ...
 39. ...
 40. ...
 41. ...
 42. ...
 43. ...
 44. ...
 45. ...
 46. ...
 47. ...
 48. ...
 49. ...
 50. ...
 51. ...
 52. ...
 53. ...
 54. ...
 55. ...
 56. ...
 57. ...
 58. ...
 59. ...
 60. ...
 61. ...
 62. ...
 63. ...
 64. ...
 65. ...
 66. ...
 67. ...
 68. ...
 69. ...
 70. ...
 71. ...
 72. ...
 73. ...
 74. ...
 75. ...
 76. ...
 77. ...
 78. ...
 79. ...
 80. ...
 81. ...
 82. ...
 83. ...
 84. ...
 85. ...
 86. ...
 87. ...
 88. ...
 89. ...
 90. ...
 91. ...
 92. ...
 93. ...
 94. ...
 95. ...
 96. ...
 97. ...
 98. ...
 99. ...
 100. ...



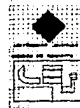
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE
 INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 TITULO DE TESIS DE INGENIERIA EN
 INGENIERIA DE CONSTRUCCION
 TITULO DE TESIS DE INGENIERIA EN
 INGENIERIA DE CONSTRUCCION
 TITULO DE TESIS DE INGENIERIA EN
 INGENIERIA DE CONSTRUCCION



ZAPATA CORRIDA Nº 1



ZAPATA CORRIDA Nº 2



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE INGENIERIA DEL COLEGIO DE INGENIEROS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA - MEXICO

MEMORIA DE CÁLCULO

MEMORIA DE CÁLCULO DEL DISEÑO DE LA ZAPATA CORRIDA Nº 1

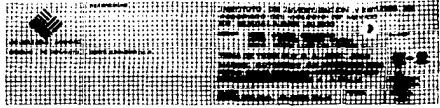
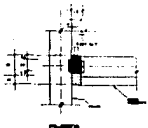
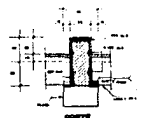
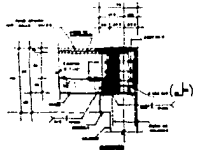
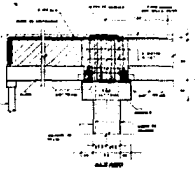
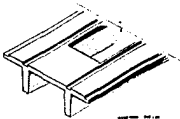
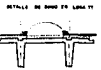
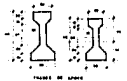
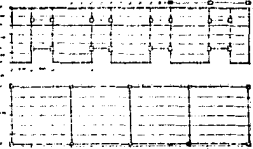
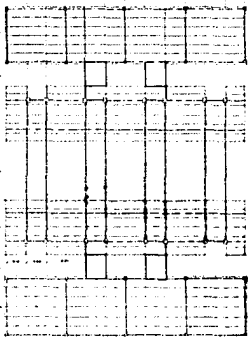
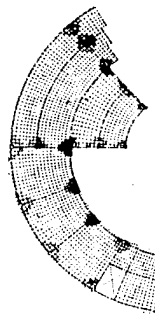
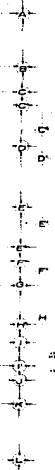
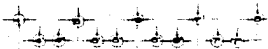
FECHA DE CÁLCULO: 10 DE ABRIL DE 1968

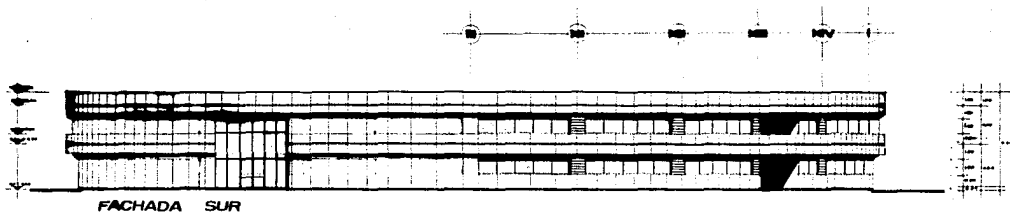
ELABORADO POR: J. L. GARCÍA

REVISADO POR: J. L. GARCÍA

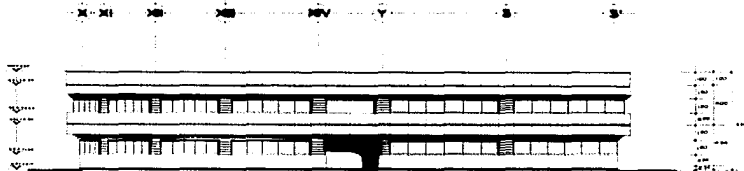
APROBADO POR: J. L. GARCÍA

PLANTA DE CONSTRUCCIÓN

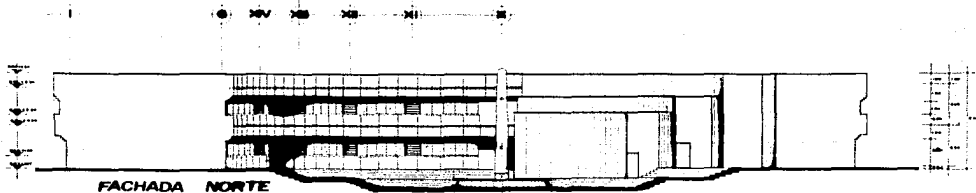





FACHADA SUR

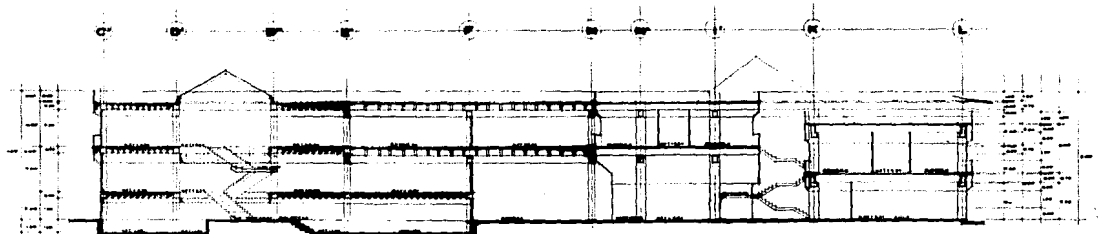


FACHADA ESTE

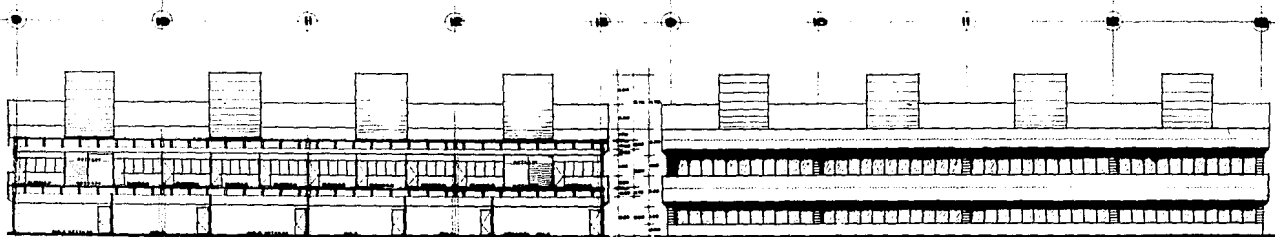


FACHADA NORTE


INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE ARQUITECTURA, DEL IICA-UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE ARQUITECTURA
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE ARQUITECTURA
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE ARQUITECTURA

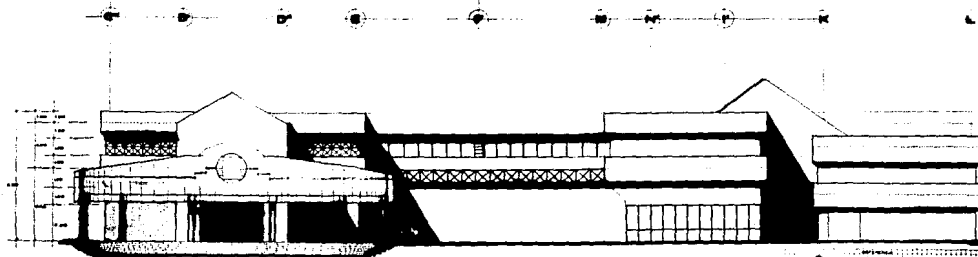


CORTE A-A'



CORTE B-B'

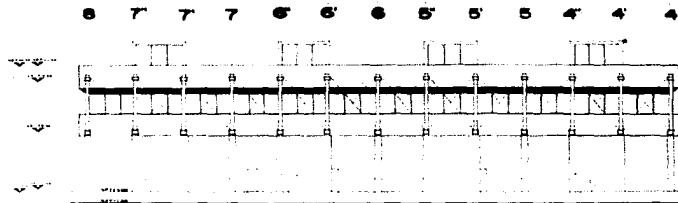
FACHADA ESTE



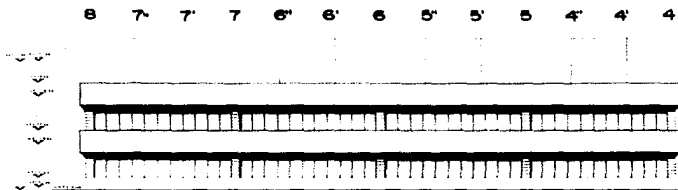
FACHADA SUR



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE CONSTRUCCION
 CALLE DE LOS RIOS
 BOGOTÁ, COLOMBIA
 TITULO DE TRABAJO DE GRADUACION
 AREA DE ARQUITECTURA
 TEMA DE TRABAJO: "EL MANSIONARIO"
 ANGEL OTTEBERG JULIA PEREZ Y PABLO OTTEBERG
 ESTUDIOS REALIZADOS A LA LAMA
 EDIFICIO Y PLANTAS



FACHADA INTERIOR EXPLANADA



FACHADA OESTE



FACHADA NORTE

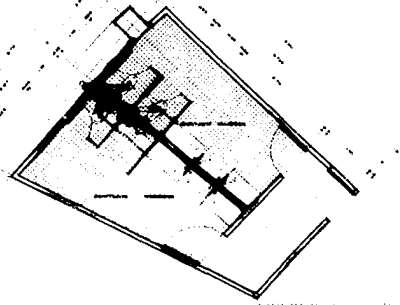
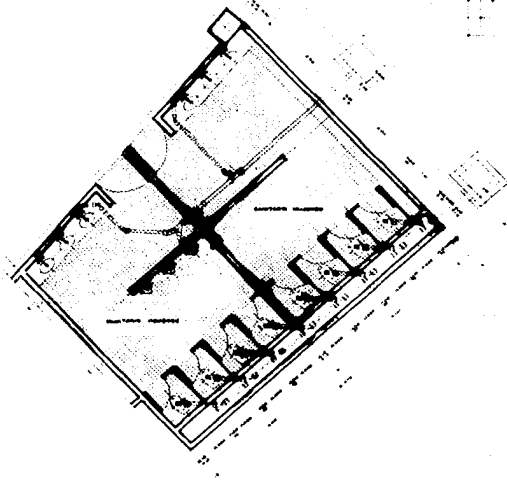
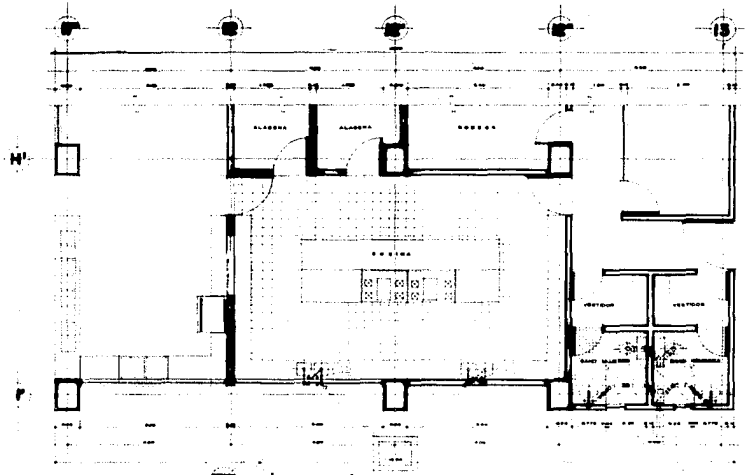
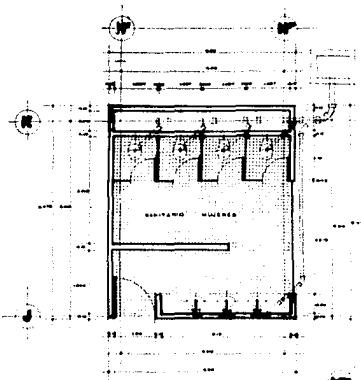


INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE
 HISTORIA DEL COLEGIO DE MÉXICO
 EN CUERPO LIBRE

ESTE DOCUMENTO
 FUE ELABORADO POR
 EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE HISTORIA DEL COLEGIO DE MÉXICO
 EN CUERPO LIBRE

ESTE DOCUMENTO
 FUE ELABORADO POR
 EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE HISTORIA DEL COLEGIO DE MÉXICO
 EN CUERPO LIBRE

FACHADA



LEYENDA:
 Línea gruesa: estructura
 Línea fina: acabados

INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE
 PROMOCION DEL ORDEN DE MEXICO
 EN MICHOACAN, JALISCO
 Y GUERRERO
 AREA DE DISEÑO
 AVD. JOSE LUIS GALDAMES 1
 TOLUCA DE LEON, MEXICO
 TEL. (01) 525 10 10 10
 FAX (01) 525 10 10 10
 WWW.IIEP.MEXICO.GOV.MX

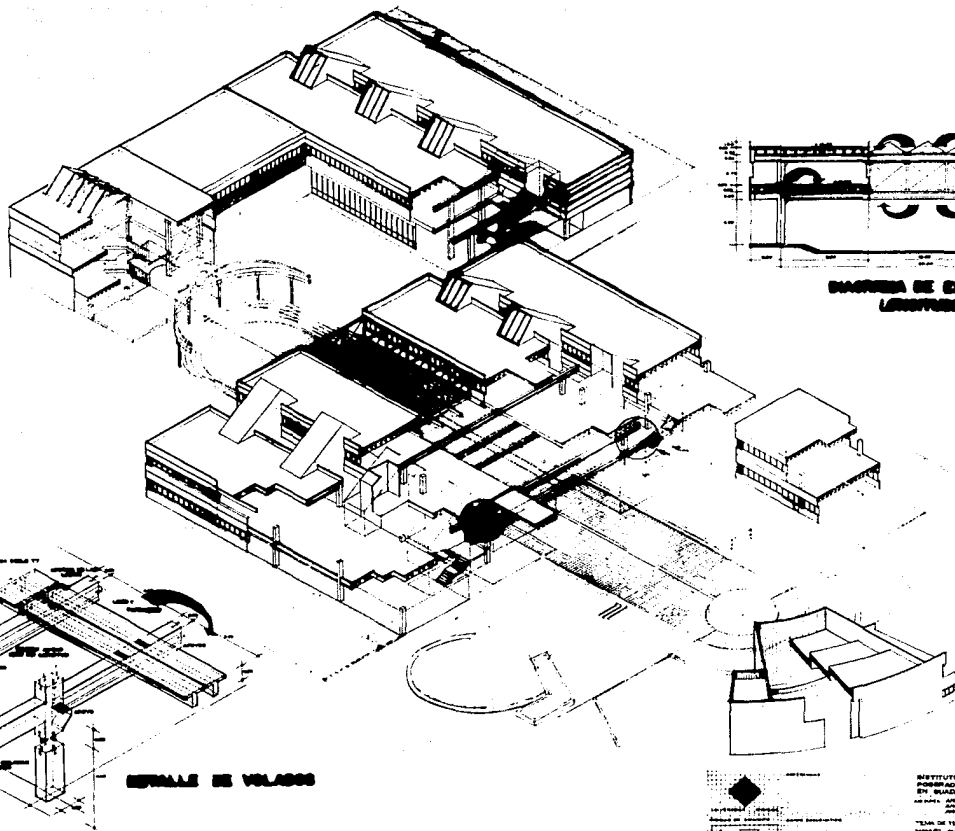


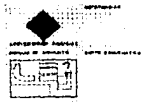
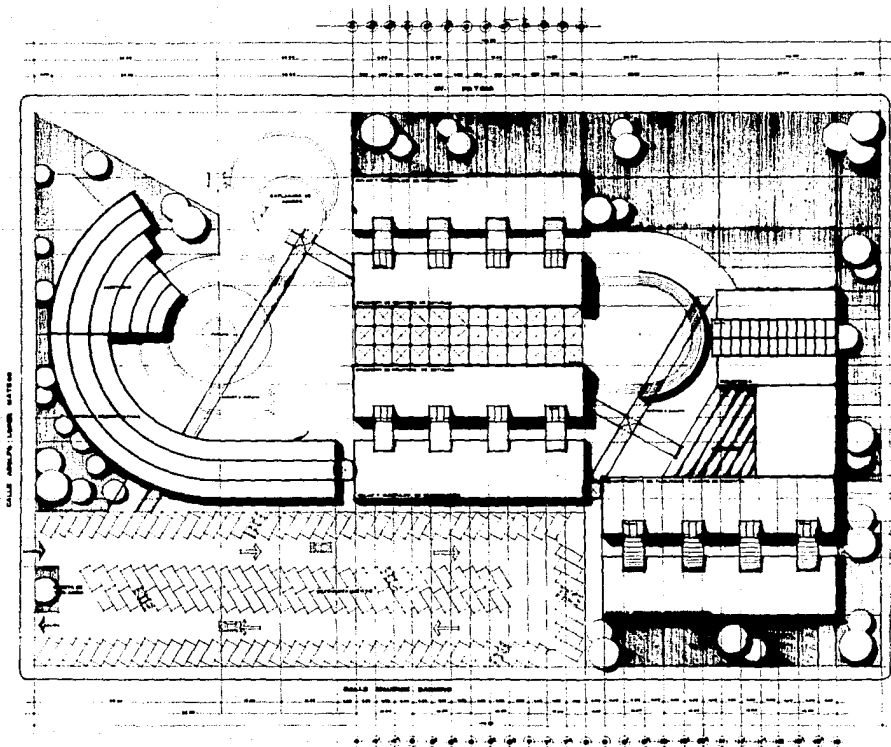
DIAGRAMA DE SECCION
LONGITUDINAL

DETALLE DE VENTANA

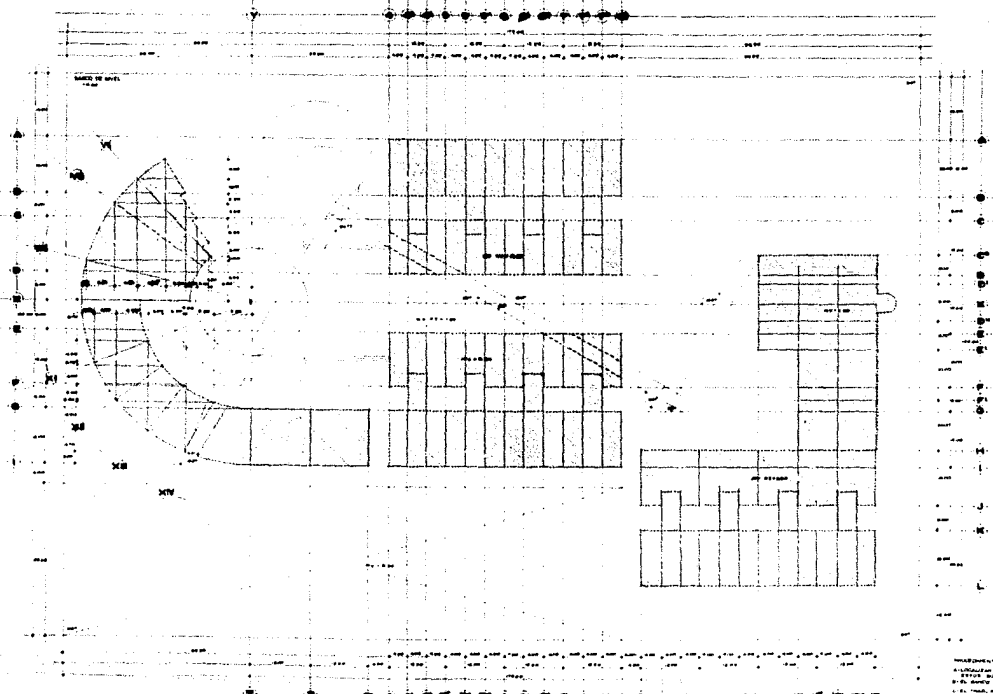
INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE
 FOMENTO DEL DISTRITO FEDERAL
 BY MARCELO JALISCO
 ARQUITECTO
 C. A. 1017
 C. A. 1017
 C. A. 1017

TITULO DE TESIS QUE EL ALUMNO JUAN
 MARCELO JALISCO REALIZO PARA
 OBTENER EL TITULO DE ARQUITECTO CON
 ESPECIALIDAD EN LA ESPECIALIDAD DE
 ESTUDIOS FOMENTADOS A LA UDELAF
 EN EL AÑO DE 1968

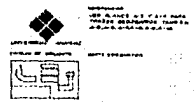
INGENIERO
 MARCELO JALISCO



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE
 POSGRADO DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA,
 EN GUANAJUATO, JALISCO.
 PROYECTO DE AMPLIACION DEL COMPLEJO EDUCATIVO
 Y DE VIVIENDA DEL ALFARERO JUAN
 MARTINEZ, EN GUANAJUATO, JALISCO.
 ESTAN POR EL TITULO DE AMPLIACION DEL
 PERMISO DE CONSTRUCCION A LA UNIDAD
 DE VIVIENDA.
 PLAN DE PLANTAS.



TITULO DE PROYECTO
 PLAN DE CONSTRUCCION DEL EDIFICIO DE OFICINAS Y LABORATORIOS DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE LA CIUDAD DE MEXICO EN GUADALAJARA, JALISCO.
 TITULO DE TERCERA CLASE.
 EL TITULO DE TERCERA CLASE SE CONSIDERA COMO TAL Y CUAL EN EL ESTADO DE LOS HECHOS QUE SE ENSEÑAN EN EL PLAN DE CONSTRUCCION DEL EDIFICIO DE OFICINAS Y LABORATORIOS DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE LA CIUDAD DE MEXICO EN GUADALAJARA, JALISCO.



INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE LA CIUDAD DE MEXICO, JALISCO.
 TITULO DE TERCERA CLASE.
 TITULO DE TERCERA CLASE DEL ALFARO JUAN JIMENEZ, EXPEDIENTE A LA PRENSA PARA OBTENER POR EL TITULO DE PROYECTO DEL EDIFICIO DE OFICINAS Y LABORATORIOS DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE LA CIUDAD DE MEXICO EN GUADALAJARA, JALISCO.



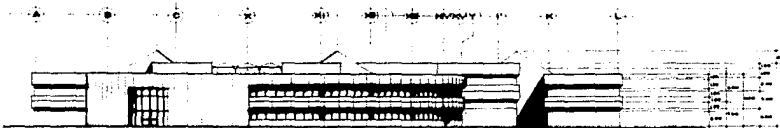
FACHADA GENERAL POR LA AV. PATRIA



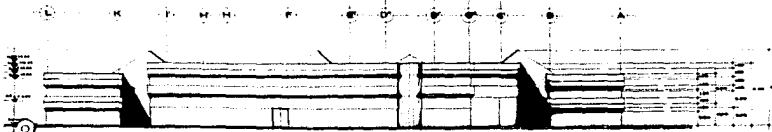
FACHADA GENERAL INTERIOR POR LA AV. PATRIA



FACHADA GENERAL POR LA CALLE MAURICE BARNNE



FACHADA GENERAL POR LA CALLE MATEO

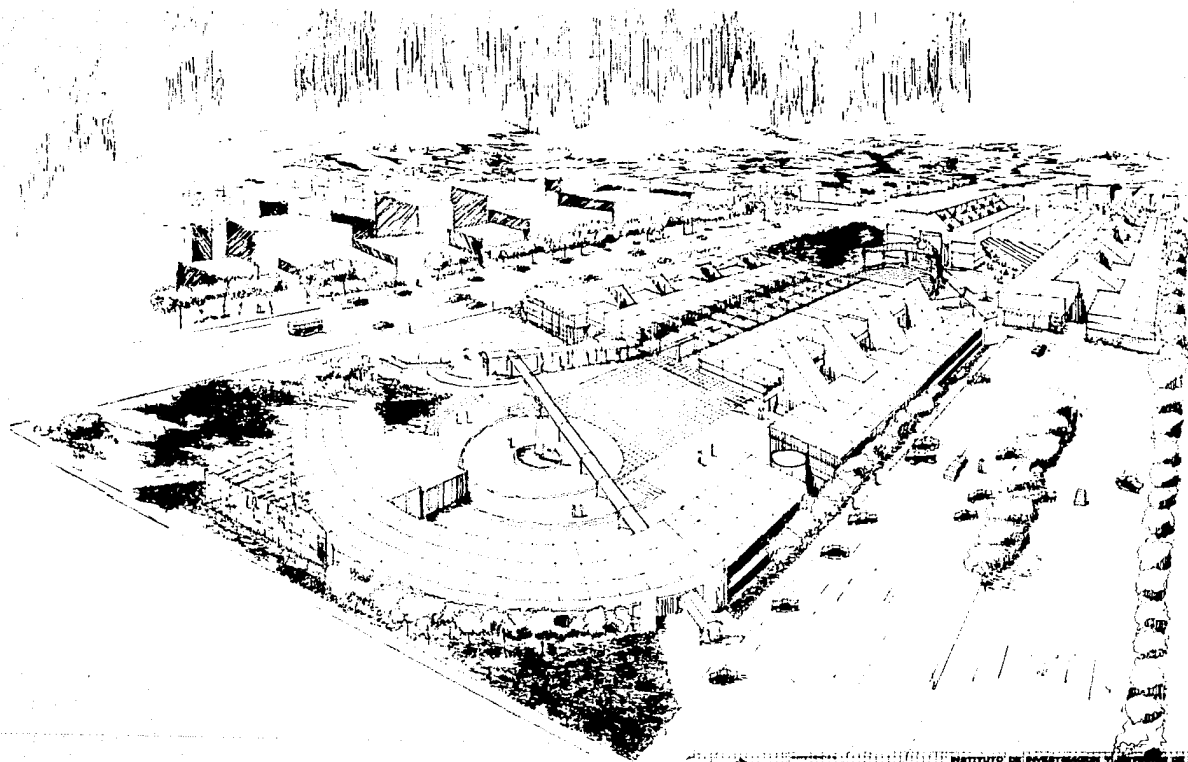



FACHADA GENERAL POR LA CALLE WASHINGTON

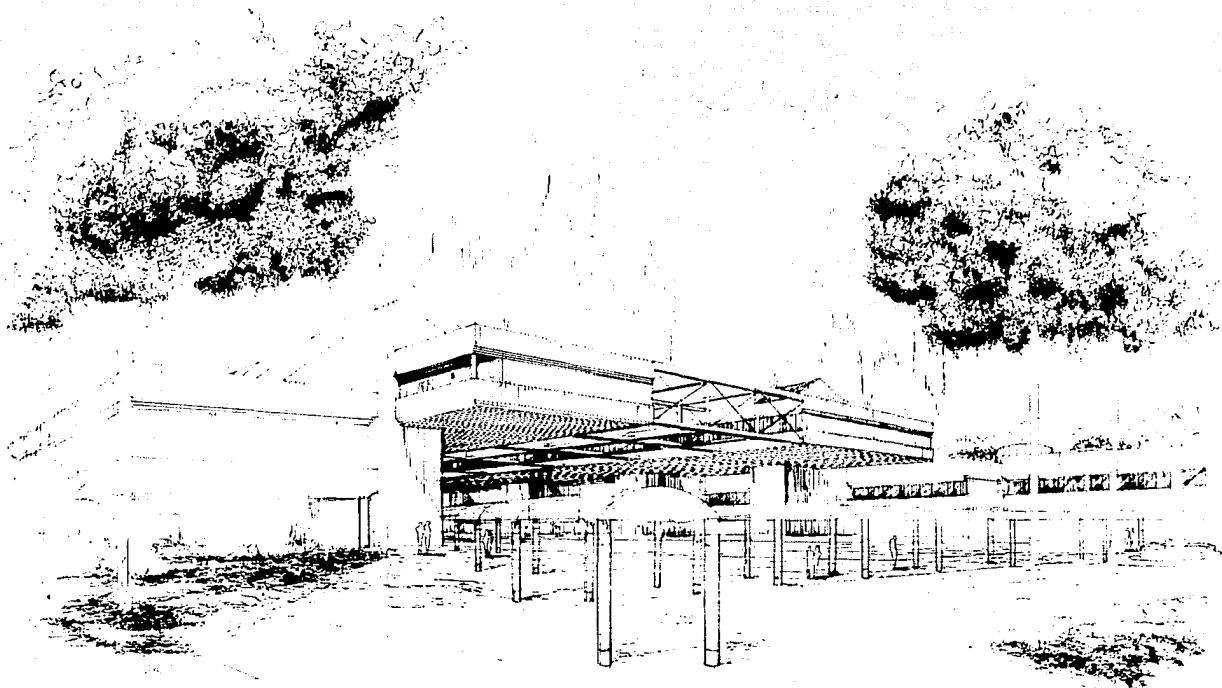


INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE
 DISEÑO DEL CENTRO DE MEXICO
 DE GUATEMALA, GUATEMALA

PROYECTO: CENTRO DE MEXICO
 Y SU ZONA DE ASESORIA
 TERCERA FASE DEL PLANO GENERAL
 ANEXO INTERIOR DEL PLANO GENERAL
 OFICINA DEL ESTADO DE GUATEMALA
 ESTADOS FEDERADOS DE LA UNIÓN
 GUATEMALA

INSTITUTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE
 POSGRADO DEL COLLEJO DE CIENCIAS Y LETRAS DE
 GUANAJUATO, GUANAJUATO.
 DISEÑO: ARIEL LÓPEZ REYES
 1998. 100 PÁGINAS. 25x35 CM. 1:500.
 TÍTULO: TESIS DE GRADUACIÓN DE LICENCIADO
 MAQUETACIÓN: ARIEL LÓPEZ REYES
 CONSULTOR: INSTITUTO DE INVESTIGACION
 Y DESARROLLO DE POSGRADO DEL COLLEJO DE CIENCIAS Y LETRAS DE
 GUANAJUATO, GUANAJUATO.



REFERENCIA

PLANO DE ARQUITECTO


INSTITUTO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE
POBLAMIENTO DEL OCIDENTAL DE MEXICO EN
GUADALAJARA, GUANAJUATO,
MICHUAN, QUERETARO, TAMPICO,
TOLUCA, TULCAN, VERACRUZ,
Y ZACATECAS.
TRABAJO DE TESIS QUE EL ALUMNO MANUEL
MARTIN SUAREZ JAVIER PRESENTA PARA
OBTENER EL TITULO DE ARQUITECTO
EN ESTUDIOS PREPARATORIOS A LA UNAM
EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE GUANAJUATO
ALUMNO: MANUEL SUAREZ JAVIER
PERSPECTIVA

PLANO

PLANO

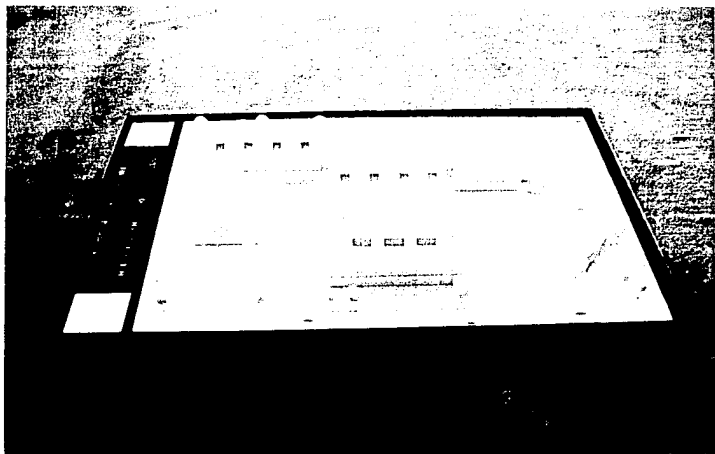
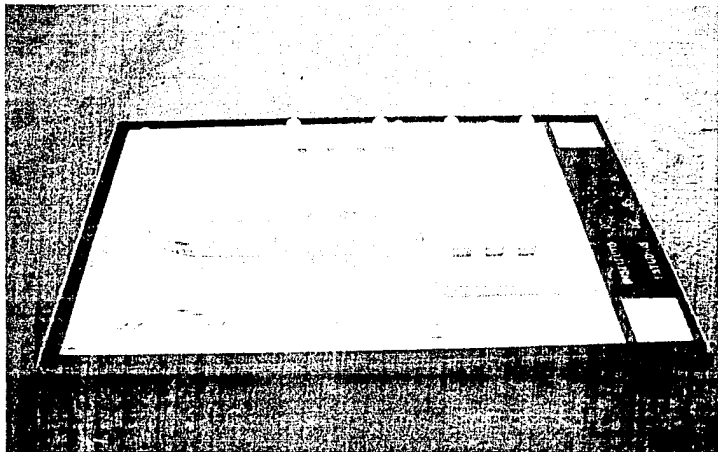
PLANO

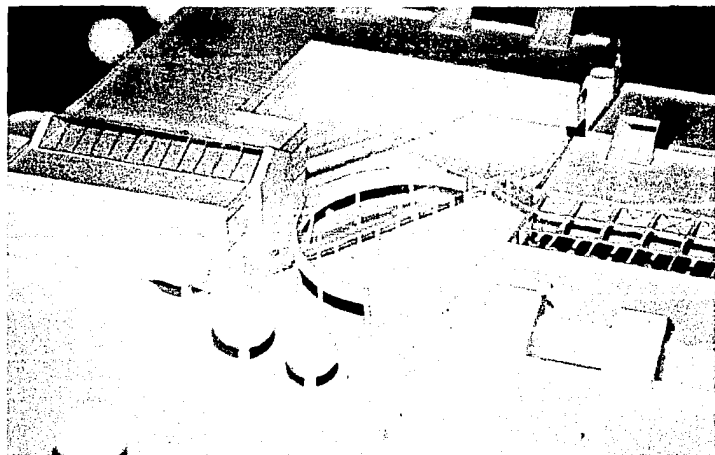
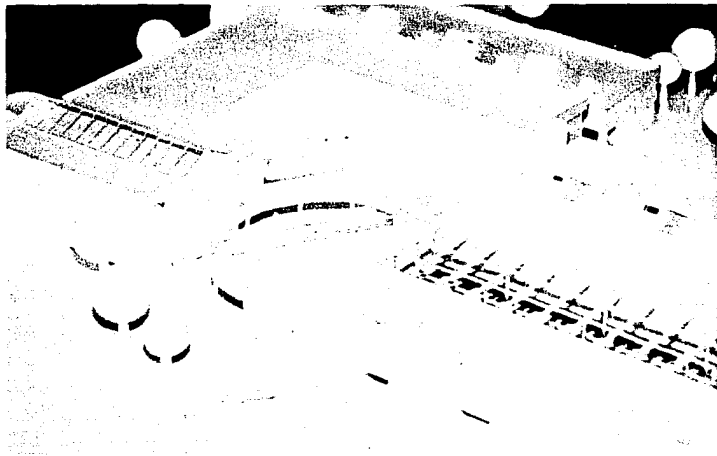


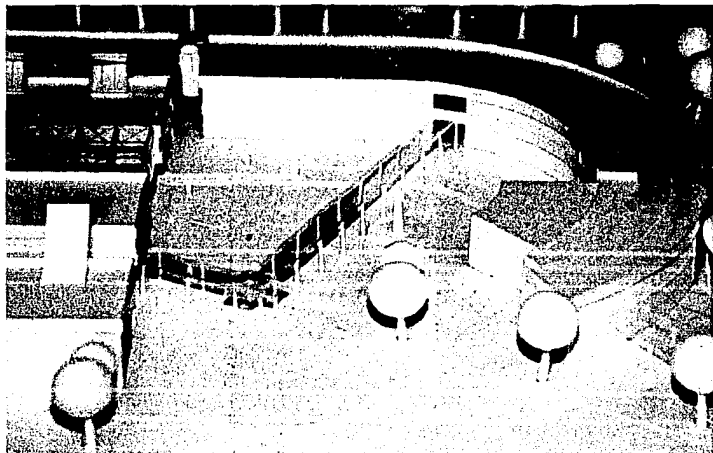
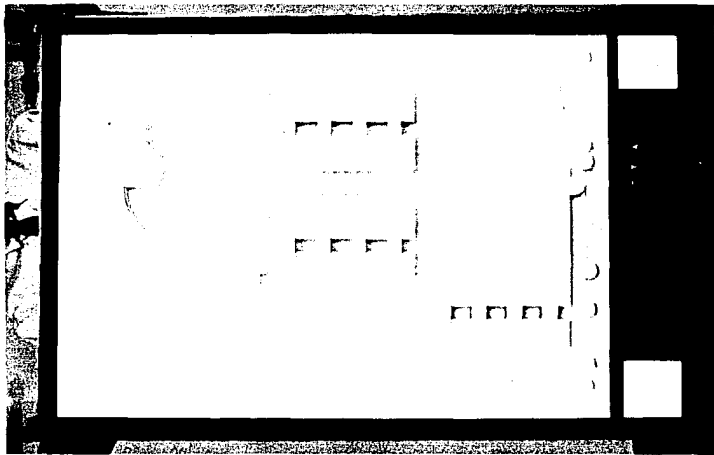

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS EN POBLACION DEL ESTADO DE JALISCO
Ciudad de Jalisco - Jalisco
 Calle de la Libertad No. 1000
 C.P. 46100 - Jalisco
 Telf. 25 25 25 - 25 25 25
 Telex 25 25 25 - 25 25 25
 FAX 25 25 25 - 25 25 25
 E-mail: iiepo@jalisco.gob.mx
 Web: www.iiepo.jalisco.gob.mx

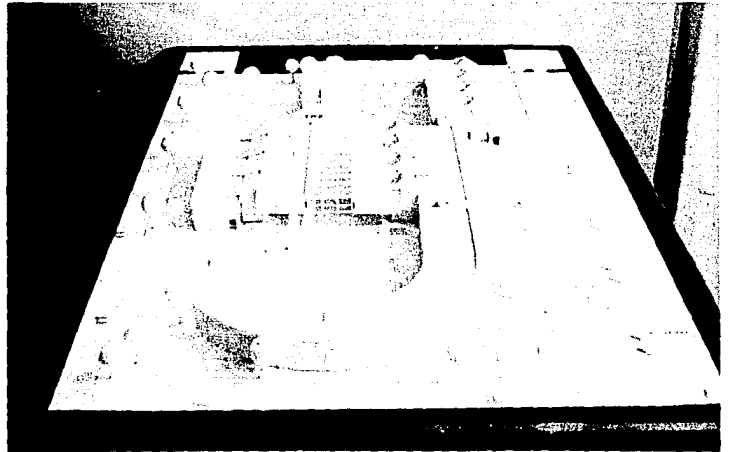
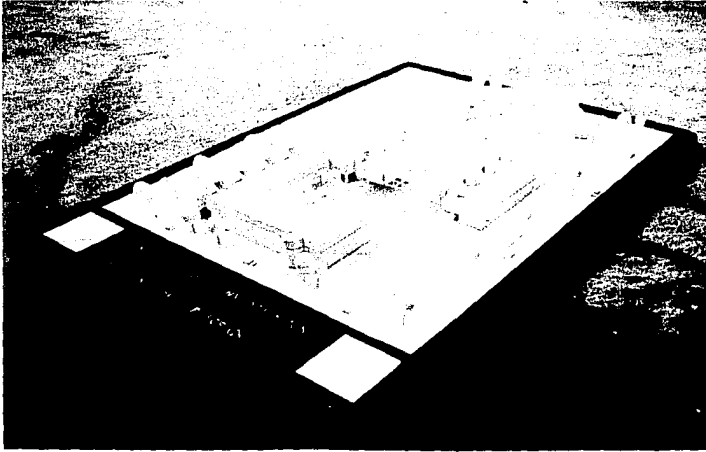
TEMA DE TESIS DE M. EN A. URBANISMO
MANEJO, SUSTENTABILIDAD Y PRESERVACION DEL PATRIMONIO HISTORICO DE JALISCO
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA LEYAM
 RESPECTIVE

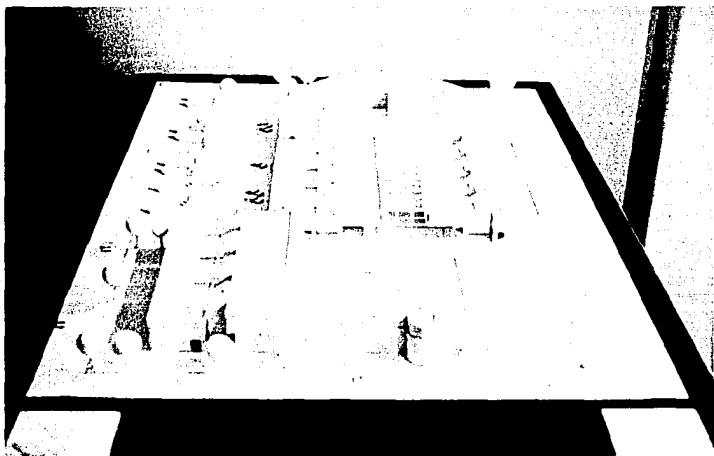
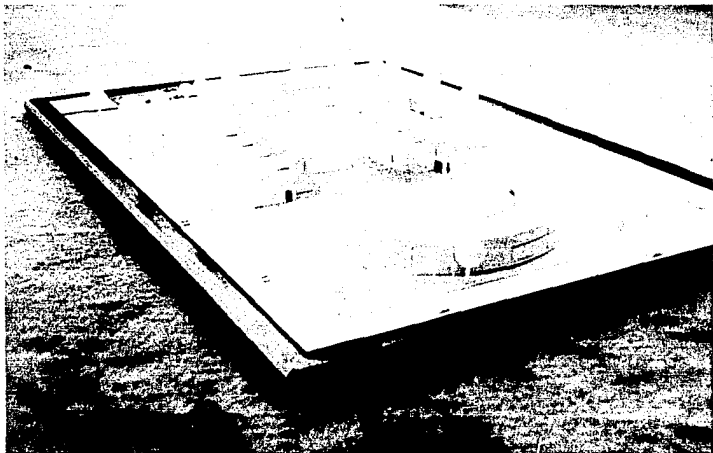
OCT/07











FUENTE

Secretaría de Programación y Presupuesto.
Anuario Estadístico 1990

Plan Nacional de Desarrollo.
5to Informe de Gobierno
Sector Educativo. 1985

Anuario demográfico y educativo
IÉPE-S 1989.

"El Colegio de México"
una idea de casi medio siglo 1987.