

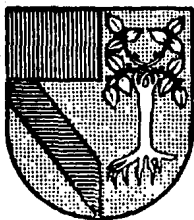
308923

1  
2º

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Escuela de Pedagogía

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México



## **ORIENTACION SEXUAL PARA MADRES DE FAMILIA CON HIJAS ADOLESCENTES**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Tesis profesional**

que presenta:

**Claudia Teresa Albor Juárez**

para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Director de Tesis: LIC. GEORGINA QUINTANILLA CERDA

México, D. F., 1991



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

Página.

Introducción .....	1
<b>CAPITULO I. PROCESO EDUCATIVO.</b>	
I.1. Concepto de Educación .....	5
I.1.1. Definición Etimológica .....	5
I.1.2. Definición Formal .....	7
I.1.3. Importancia de la Educación en el Hombre .....	8
I.2. Fines de la Educación .....	9
I.2.1. Fin Próximo: Perfeccionamiento de las capacidades propias de cada etapa de la vida humana .....	9
I.2.2. Fin Remoto: Realización plena de la persona: Felicidad .....	10
I.3. Aspectos de la Educación .....	11
I.4. Agentes Educativos .....	12
I.4.1. La Familia .....	13
I.4.2. El medio ambiente físico .....	14
I.4.3. El medio ambiente social .....	15
I.4.4. La escuela .....	15
I.4.5. La Iglesia .....	16
I.4.6. El Estado .....	17
I.5. Educación Sexual .....	19
I.5.1. Conceptualización de la Sexualidad .....	19
I.5.2. Importancia de la Sexualidad en la Educación .....	20
I.5.3. Definición de la Educación Sexual .....	21
I.5.4. Finalidades de la Educación Sexual .....	24
I.5.5. Agentes de la Educación Sexual .....	26
I.5.5.1. Los padres .....	26
I.5.5.2. El medio ambiente físico .....	27
I.5.5.3. El medio ambiente social .....	29
I.5.5.4. La escuela .....	30
I.5.5.5. La Iglesia .....	31
I.5.5.6. El Estado .....	32
<b>CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA.</b>	
II.1. Conceptualización .....	46
II.1.1. Definición Nominal o Etimológica .....	47
II.1.2. Definición Académica o Formal .....	47
II.2. Etapas de la Adolescencia .....	50
II.2.1. Adolescencia Inicial o Pubertad .....	52
II.2.2. Adolescencia Media .....	54
II.2.3. Adolescencia Superior .....	54
II.3. La Adolescencia y la Sociedad actual .....	55
II.4. Desarrollo Femenino durante la Adolescencia Inicial ...	58
II.4.1. Desarrollo Físico .....	58
II.4.2. Desarrollo Cognoscitivo .....	66
II.4.3. Desarrollo Social .....	69
II.4.4. Desarrollo Afectivo .....	73

**CAPITULO III. OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL FEMENINA.**

III.1. Concepto de Inteligencia .....	79
III.1.1. Educación de la inteligencia en la adolescente inicial .....	81
III.2. Concepto de Voluntad .....	85
III.3. La motivación .....	86
III.4. Los hábitos .....	88
III.4.1. Hábitos que hay que adquirir para el desarrollo de la voluntad .....	89
III.4.2. Principales defectos en el desarrollo de la voluntad .....	90
III.4.3. Educación de la voluntad en la adolescente inicial .....	91
III.5. Fases del Proceso Voluntario .....	92
III.6. Educación para la Fortaleza: Implicaciones .....	98
III.7. Educación para la Responsabilidad: Implicaciones ....	103
III.8. Educación en el Pudor y la Modestia: Implicaciones .....	106

**CAPITULO IV. LA MADRE ORIENTADORA.**

IV.1. Concepto de Familia .....	111
IV.2. Importancia de la Comunicación .....	112
IV.2.1. Comunicación entre Padres .....	114
IV.2.2. Comunicación entre Padres e Hija Adolescente .....	115
IV.3. La relación Madre-Hija .....	117
IV.3.1. La Madre, Primera Educadora .....	118
IV.3.2. Importancia de la Amistad .....	119
IV.3.3. El Diálogo Amistoso y Confidencial .....	121
IV.3.4. El Pudor entre Madres e Hijas .....	124
IV.4. Orientación Sexual de una Madre a su Hija Adolescente .....	125
IV.4.1. Educación para el Amor .....	128
IV.5. Matrimonio y Celibato .....	134
IV.6. Maternidad .....	138

**CAPITULO V. PROPUESTA DE UN FASCICULO DE ORIENTACION SEXUAL  
PARA MADRES DE FAMILIA CON HIJAS ADOLESCENTES.**

V.1. Planteamiento del Problema .....	141
V.1.1. Justificación .....	142
V.2. Metodología .....	145

Fascículo: "De Niña a Mujer" .....	146
Conclusiones .....	182
Bibliografía .....	187

## I N T R O D U C C I O N

La orientación sexual dirigida a los adolescentes, ha constituido siempre un aspecto importante para los padres de familia.

Quizá esto se ha acentuado en la actualidad debido a la influencia de los me--dios de comunicación social que, en la mayoría de los casos, presentan un ex--ceso de información en lo que a sexualidad humana se refiere. Basta con observar algunos diarios, revistas y carteleras cinematográficas o recordar los comerciales para reconocer que casi siempre estimulan todo lo referente con el aspecto sexual, dándole un enfoque parcial, novelesco, enfermizo y, a veces, pornográfico a este elemento humano atentando a la intimidad y al pudor del hombre o de la mujer que no se encauza precisamente al proceso educativo, ni favorece al desarrollo sano y formación integral de los adolescentes.

Ahora bien, siendo el adolescente uno de los miembros del núcleo familiar, re--quiera de una buena preparación para desenvolverse en los diferentes ámbitos - del actuar humano, pues constituye una alternativa para que la sociedad resulte más beneficiada.

La sociedad que hasta hace unos años presentaba prejuicios hacia el tema de sexualidad, en las últimas décadas se ha pasado al extremo contrario por la forma en que trata dicho asunto y corre el riesgo de quedarse sin valores y normas ojetivas que sirvan de indicador para orientar a los adolescentes hacia un sano desarrollo de su personalidad.

---

(\*) Dentro de esta investigación el concepto hábito será utilizado como sinónimo de virtud.

La orientación sexual femenina, tema central de este trabajo, supone necesariamente la formación de la inteligencia y la voluntad para la adquisición de hábitos como: la fortaleza, responsabilidad, pudor y modestia, todo esto encaminado hacia una educación para el amor en mujeres de once a trece años que se encuentren en la pubertad o adolescencia inicial, a través de las propias madres de familia.

Al inicio de esta investigación, se estudia lo concerniente al proceso educativo y se describe la definición, importancia, finalidades y agentes de la educación sexual porque, siendo la sexualidad un elemento importante de la personalidad humana, forma parte integrante del mismo proceso.

Dentro de este capítulo, también se analizan brevemente los objetivos generales señalados en las "Resoluciones de Chetumal" en 1974, relativos a la educación primaria y secundaria, comparándose con la política educativa encaminada a modificar estos objetivos, plasmada en el Programa Nacional para la Modernización de la Educación 1989-1994. Consecutivamente se describe el contenido de la unidad "Cómo nos desarrollamos" del libro de Ciencias Naturales de sexto año, haciéndose algunas reflexiones al respecto.

Todo lo anterior se justifica porque, la pubertad femenina se inicia aproximadamente a los once años, etapa en la que la adolescente, generalmente, se encuentra en sexto año de primaria y se extiende hasta los trece, que es cuando ésta cursa sus estudios de secundaria.

Siendo la adolescente inicial uno de los sujetos primordiales de este trabajo, en el capítulo II se lleva a cabo una distinción de cada una de las etapas de la adolescencia, enfatizando el proceso de desarrollo femenino durante la pubertad en cuanto a los criterios: biológico, psicológico y social, así como de las posibilidades y dificultades propias de esa edad.

Es preciso brindar una adecuada educación de la inteligencia y de la voluntad, - para que la adolescente adquiriera hábitos indispensables en su vida social y afectiva, argumentos que son tratados en el capítulo III, mediante el punto de vista filosófico en contraposición al enfoque psicológico del capítulo precedente.

Como puede verse, todas estas orientaciones requieren de la presencia, compañía y confianza que la madre brinde a su hija. Ante esto se presenta la interrogante de cómo llevarlo a la práctica.

Desafortunadamente, muchas madres de familia acostumbradas a planteamientos de - su época, caracterizados por una cierta fobia a la sexualidad y una metodología preferentemente represiva, desconocen la manera de abordar estos temas con sus - hijas y optan en ocasiones por la tolerancia y la permisividad o, simplemente, - recurren a actitudes negativas y prohibiciones dictadas por el temor, cuando descubren algún elemento que no sepan encauzar.

En otras ocasiones también suele suceder que las madres con la mejor intención - prefieren abordar el asunto con sus hijas cuando ellas ya fueron enteradas total o parcialmente por otras fuentes.

Aunque en las escuelas primarias y secundarias, públicas o privadas se imparten clases gratuitas o se dicten conferencias a niñas y adolescentes, que incluyen - videos realizados con producción profesional, las madres deben saber que en estos casos, muchas veces se olvidan del sustantivo "orientación" para enfatizar - el adjetivo "sexual", carentes de reflexiones pedagógicas y de carácter educativo.

La madre consciente de su papel como "orientadora", debe saber la trascendencia que posee el mantener una buena relación con su hija para establecer un diálogo amistoso y confidencial, y así impartir una orientación sexual verdadera, personal, delicada y oportuna que incluya una educación para el amor, ya que la educación sexual se eleva a categoría humana cuando se enlaza con el amor, aspecto -

fundamental en la existencia del hombre. Los razonamientos anteriores se encuentran recogidos en el capítulo IV.

En estos primeros capítulos de fundamentación teórica, se ha recurrido a autores especializados en los temas como: Gerardo Canseco, Gerardo Castillo, Oliveros - F. Otero, Víctor García Hoz, Engracia A. Jordán, David Isaacs, etc., que se apoyan en un enfoque antropológico realista, mismo que fundamenta toda esta investigación. El método que se utilizó para la elaboración de esta tesis, es principalmente descriptivo, analítico y sintético.

Con la intención de aportar algún beneficio a la sociedad, se eligió como derivación práctica la elaboración de un fascículo de amplia divulgación destinado a - madres de familia con un nivel socio-cultural medio y bajo, titulado "De niña a Mujer", para el Instituto de Superación Humana que, siguiendo su metodología, se presenta mediante un texto sencillo y caricaturas, estas últimas con una finalidad didáctica. Con dicho fascículo, las madres mexicanas podrán brindar a sus - hijas adolescentes una adecuada orientación sexual y la forma de inculcarle hábitos indispensables en esta materia.

Cabe mencionar que en México circulan muchos estudios sobre el tema de sexualidad y su respectiva educación durante la adolescencia, la mayoría se han quedado en un nivel meramente biológico.

En esta investigación se pretende abordar dicho tema encuadrado en el marco de - la educación integral, incluyendo la formación de la inteligencia y la voluntad, así como el importante papel que desempeña la madre en el desarrollo de una auténtica personalidad femenina en su hija adolescente.



## CAPITULO I PROCESO EDUCATIVO

## I.1. Concepto de Educación.

El concepto educación ha sido definido por varios autores mediante múltiples puntos de vista, entre los cuales se pueden mencionar: el biológico, sociológico, psicológico, filosófico, etc. Sin embargo, la mayoría de los autores están de acuerdo en que la educación es propia del ser humano y coinciden en que es un proceso interior de mejora de la persona individual.

## I.1.1. Definición Etimológica.

Analizando el significado de la educación desde su etimología, educar procede de dos términos latinos: Educare y educere.

"Educare significa criar, alimentar, nutrir, y educere equivale a sacar de, o extraer." (1)

La educación se constituiría a partir de educare, como una instrucción, e información.

---

1) FERNANDEZ, O., Educación y Manipulación., p. 38

Frecuentemente, se ha entendido que educar equivale a la información, a ponerlo todo desde fuera, a conducir al hombre de una situación a otra.

Por otra parte, la educación vendría a ser a partir de educere, una acción de sacar algo de dentro del hombre, actualizar lo que potencialmente está en el ser humano.

Se puede decir entonces que, la primera etimología subraya el progreso producido por la educación y la segunda, pone de relieve que los resultados logrados se obtienen desarrollando las virtualidades, contenidos en la interioridad del sujeto.

Considerando que la educación implica una relación educador-educando, educere supone conocer y respetar las necesidades y posibilidades de cada educando, y educare implica ayuda para que el educador sepa influir, informar y graduar positiva y oportunamente la información. "Debiendo ser, por tanto, una influencia positiva, respetuosa." (2)

Con lo anteriormente dicho, se puede deducir que educación etimológicamente significa: Un proceso continuo e intencionado en donde se obra de una manera premeditada sobre el educando, con la finalidad de conducirlo a una meta previamente fijada.

---

2) cfr., FERNANDEZ, O., Educación y Manipulación., p. 41

### I.1.2. Definición Formal.

La educación desde el punto de vista formal es considerada como "el perfeccionamiento voluntario de las facultades específicamente humanas." (3)

Es por eso que la educación tiene lugar en personas humanas, es decir, "en individuos libres, racionales de naturaleza eminentemente humana, cuya misión consiste en actualizar las facultades esenciales -razón, voluntad- que al principio de la vida solamente existen como disposiciones y posibilidades." (4)

Toda educación se constituye como un quehacer continuo y permanente, en donde se lleva a cabo una modificación personal, una perfección que nunca será posible de alcanzar al máximo en todos los terrenos.

La educación es un perfeccionamiento de las facultades del hombre, porque en ellas se actúa de una manera inmediata. Más sin embargo, "los perfeccionamientos inmediatos son a su vez factores que se armonizan para perfeccionar a la persona humana, sujeto primero al cual se atribuye toda la actividad del hombre." (5)

Se concluye entonces, diciendo que la educación es perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas y perfeccionamiento mediato de la persona humana, lográndose así un acrecentamiento progresivo de la riqueza del ser humano.

---

3) GARCIA HOZ, V., Cuestiones de Filosofía Individual y Social., p. 22

4) HENZ, H., Tratado de Pedagogía Sistemática., p. 38

5) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 26

### I.1.3. Importancia de la Educación en el Hombre.

Para mencionar la importancia de la educación en el hombre, es preciso citar -- una definición de persona como la formulada por Boecio, la persona es "aquella sustancia individual de naturaleza racional." (6)

Todo hombre posee dos facultades que le son exclusivas y al mismo tiempo indispensables para poder educarse: El entendimiento y la voluntad.

El entendimiento tiende a la verdad y la voluntad tiende al bien. Luego, alcanzar la verdad y el bien son dos objetivos de la educación. Se dice entonces - que la educación es considerada como un medio para alcanzar la verdad y el bien, y como la voluntad humana tiene la característica de ser libre, con la educación, la libertad y el amor se van desarrollando progresivamente en un crecimiento continuo y permanente.

Todo hombre necesita de la educación para lograr el perfeccionamiento inmediato de su naturaleza y, de la misma manera, para poder alcanzar su fin último mediante el cual se logra la plenitud de la perfección humana.

"El deber ser del hombre es llegar a la perfección." (7)

En síntesis, se dice que la educación es un proceso necesario cuya finalidad es conducir al hombre a su plenitud humana.

---

6) "PERSONA": Gran Enciclopedia RIALP (Ger), Tomo IX p. 124

7) DIAZ GONZALEZ, T., El derecho a la educación., p. 30

## I.2. Fines de la Educación.

I.2.1. Fin Próximo. Perfeccionamiento de las capacidades propias de cada etapa de la vida humana.

El fin próximo de la educación, se constituye como el logro de una madurez, producto del desarrollo de las capacidades propias de cada persona. La madurez se entiende como "un resultado del proceso de mejora de las distintas facultades - específicas del hombre." (8) Puede entenderse también como "el resultado de - descubrir y desarrollar valores." (9)

La madurez entonces se constituye como un proceso continuo que dura toda la vida. Siendo un proceso que afecta directamente a las facultades humanas, es necesario mencionar a la madurez física, cognoscitiva, social y afectiva. Es preciso hacer una distinción entre maduración y evolución.

Prohaska define a la evolución como "el desarrollo de las disposiciones naturales de acuerdo con las leyes del crecimiento físico y mental." (10)

Este desarrollo posee unos límites específicos en cada persona. Por el contrario, las posibilidades de madurez de todo individuo van mucho más allá de esa - frontera, en virtud de un matiz que hace de la persona algo más que el centro - de lo subjetivo.

En la esencia de una persona existe más que un yo, forma parte de ella también el tú, y ello no sólo como punto de referencia sino como constitutivo propio de su ser. Entonces, la persona es más que ella misma. Hasta donde hace suyo ese más, se extienden los límites de su madurez.

---

8) cfr. CASTILLO, G., Los Adolescentes y sus problemas., p. 45

9) apud. CASTILLO, G., op.cit., p. 47

10) idem.

De acuerdo con este concepto de madurez, la acción educativa consistirá en motivar a un esfuerzo personal para conseguir la superación interna de sí mismo de acuerdo con la edad y cada etapa de la vida del hombre.

### 1.2.2. Fin Remoto. Realización plena de la persona: Felicidad.

Si la educación intenta de alguna manera influir en la realización personal de cada hombre, ésta no podrá ser comprendida, a menos que se plantee el problema de su sentido último que es la felicidad.

Todo hombre persigue la felicidad, por ello se dirige a encontrarlos mediante una serie de medios; y el principal medio para obtenerla es la educación que es ante todo, una guía, un proceso de ayuda que pretende conducir a la persona hacia el pleno desarrollo de su personalidad.

"La educación de cada hombre consiste en crecer en la libertad y crecer en el amor, para conseguir su fin, llegando a ser él mismo, aprendiendo a ser una persona." (11)

El hombre es perfectible, mas no perfecto, por ello todo lo que sea preparar al hombre al cumplimiento de su destino y para el alcance de su felicidad es contribuir a su superación personal y acercarlo hacia su meta, que es el deber de la educación.

---

11) FERNANDEZ, O., Educación y Manipulación., p. 36

Concluyendo se puede decir que la educación se constituye como un medio para - que el hombre logre de una manera progresiva la felicidad que tanto anhela.

### 1.3. Aspectos de la Educación.

Una vez definida la educación como el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas, es conveniente distinguir los diversos aspectos de la educación integral: Intelectual, Técnico, Estético, Moral y Religioso. (12)

Todo perfeccionamiento humano, -excepto el biológico que sigue las leyes de la naturaleza- de alguna manera inicia por ser un perfeccionamiento intelectual. - El saber y el hacer sustentan la vida humana. De aquí surgen las íntimas relaciones entre la educación y la cultura.

"La educación puede ser entendida también como actualización de la cultura." (13)  
Si se define cultura como una actividad que abarca todas las manifestaciones espirituales del hombre, afirmar que la educación es una actualización de la cultura viene a significar lo mismo que afirmar que la educación es la perfección de las manifestaciones de la naturaleza humana.

"La posibilidad de la educación descansa en último término en la opción de que la naturaleza humana tiende a perfeccionarse mediante una actividad que sobrepasa la pura materialidad de las cosas." (14)

12) cfr. GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p.27

13) idem

14) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 29

Concluyendo se puede decir que la educación se constituye como un medio para - que el hombre logre de una manera progresiva la felicidad que tanto anhela.

### I.3. Aspectos de la Educación.

Una vez definida la educación como el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas, es conveniente distinguir los diversos aspectos de la educación integral: Intelectual, Técnico, Estético, Moral y Religioso. (12)

Todo perfeccionamiento humano, -excepto el biológico que sigue las leyes de la naturaleza- de alguna manera inicia por ser un perfeccionamiento intelectual. - El saber y el hacer sustentan la vida humana. De aquí surgen las íntimas relaciones entre la educación y la cultura.

"La educación puede ser entendida también como actualización de la cultura." (13)  
Si se define cultura como una actividad que abarca todas las manifestaciones espirituales del hombre, afirmar que la educación es una actualización de la cultura viene a significar lo mismo que afirmar que la educación es la perfección de las manifestaciones de la naturaleza humana.

"La posibilidad de la educación descansa en último término en la opción de que la naturaleza humana tiende a perfeccionarse mediante una actividad que sobrepasa la pura materialidad de las cosas." (14)

12) cfr. GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p.27

13) idem

14) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 29



La cultura se actualiza a través de la formación intelectual, técnica, estética, moral y religiosa. Por medio de la formación intelectual, el hombre se va haciendo cada vez más capaz de alcanzar la verdad.

A través de la formación técnica, el ser humano va perfeccionando su capacidad para utilizar y modificar instrumentos materiales de gran utilidad para la existencia humana.

Mediante la formación estética se puede descubrir y crear la belleza, incorporándola a su vida como fenómeno enriquecedor de la existencia personal humana. La cultura también es susceptible de actualizar por medio de la formación moral a través de la cual, el ser humano puede conocer, distinguir y realizar con su voluntad el bien y evitar el mal.

Con la formación religiosa, el hombre puede desarrollar su capacidad para relacionarse con el mundo de lo que está más allá de él, es decir: la trascendencia. Basándose en lo anterior, se puede decir que la educación entendida como actualización de la cultura, no es ni más ni menos que el perfeccionamiento de la naturaleza humana, desarrollo esencial del hombre.

#### I.4. Agentes Educativos.

Existen varios agentes que intervienen o influyen directa o indirectamente en la educación del ser humano. Como agentes educativos es indispensable mencionar:

- La familia.
- El medio ambiente físico.
- El medio ambiente social.
- La escuela.
- La Iglesia.
- El Estado.

#### I.4.1. La Familia.

"La responsabilidad de la educación de los hijos recae primordialmente sobre -- los padres, porque son ellos los autores de los mismos y a ellos les compete acabar la obra de completar su ser que se inició en el instante inaugural de su concepción." (15)

Todo padre de familia, que entiende educación como proceso de mejora, se ve obligado a conocer la situación de cada hijo en cuanto a su edad, sexo, limitaciones y posibilidades, para con ello, referirse a su particular progreso.

Es por esto que los padres, deben de adoptar un papel de entereza, saber cuándo y dónde es el momento propicio para transmitir los valores y normas de conducta a sus hijos. Sin embargo, "deberán respetarlos y saber medir la conveniencia -- de influir de un modo u otro, porque siempre van a intervenir y es bueno que lo hagan." (16)

---

15) SANCHO, R., Preparación para el Amor., p. 21  
 16) ISAACS, D., Educación de las Virtudes Humanas., p. 33

Con base en lo anteriormente dicho, es bueno que los padres sepan actuar positivamente sobre sus hijos, a pesar de que existan estímulos perjudiciales en el ambiente que puedan afectar a todos los miembros de la familia.

Mas sin embargo, no es suficiente que los padres protejan a sus hijos de tales estímulos ambientales, sino que ellos se protejan a sí mismos.

#### I.4.2. El medio ambiente físico.

El avance tecnológico y la información que propician los medios de comunicación social, ejercen gran influjo en el hombre que, en la mayoría de los casos, corre el peligro de ser manipulado por ellos.

Dicha influencia puede ser positiva y contribuir a la educación pero desgraciadamente muchas veces se mueve por intereses puramente materiales que apelan a los instintos bajos de las personas y las alejan de su fin, de su perfección, - aunque suelen disfrazarse, a veces, de cultura, estética, diversión, etc.

Es por esto que se debe de estar consciente de los acontecimientos del medio ambiente y distinguir cuando se orientan a las tendencias manipulativas y, de una manera racional, actuar contra ellas.

#### I.4.3. El medio ambiente social.

Independientemente de la familia, se encuentran diversos grupos sociales como - los vecinos, clubes deportivos y sociedades organizadas, cuyo influjo dentro de la educación, no puede pasar como inadvertido. Dentro de estas organizaciones - sociales, los adolescentes buscan asociarse en pequeños grupos conocidos con el nombre de pandillas. (\*)

Esta asociación, interviene como un factor dentro de la formación social de quie nes la componen, adoptando determinados modos de hablar, modelos de comportamien to, técnicas de diversión y de trabajo.

Sin embargo, cabe mencionar que los grupos sociales, representan un agente de mo vilidad social en cuanto que permite la inclusión y el conocimiento de nuevas - personas, se fortalece el espíritu de independencia con respecto a la familia, y en diversos casos se aprende a ser un líder, seguidor o amigo, de ahí la impor tancia e influencia de este tipo de asociaciones, en el desarrollo social de la personalidad del adolescente.

#### I.4.4. La Escuela.

La escuela o las instituciones educativas, se constituyen como la segunda insti tución de importancia, encargada de continuar con la educación familiar. La fa milia posee el derecho natural de educar a los hijos, y en consecuencia debe de

---

(\*) Cabe señalar que este tipo de agrupaciones se gestan desde la tercera in fancia.

encontrarse ésta en continua comunicación con la escuela por medio de los educadores, quienes contribuyen a desarrollar en el estudiante conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas y actitudes; de tal manera que éste pueda responder a los requerimientos de la actual etapa de desarrollo del país, y que se lleva a cabo poniendo en práctica un plan de estudios previamente estructurado de acuerdo al grado que los educandos estén cursando.

Por otro lado, los padres tienen el derecho y el deber de elegir la educación que quieren para sus hijos. Desgraciadamente, en ocasiones, el factor económico impide a muchas familias situarse en las instituciones educativas que desearían. Es por ello, necesario elevar la calidad de la educación en las instituciones públicas.

#### I.4.5. La Iglesia

La Iglesia tiene una indudable influencia sobre la educación. Toda ella es docente, dentro o fuera de las instituciones educativas. Ejerciendo su papel de madre, se interesa por el cuidado y la formación de sus hijos, sobre todo en los aspectos morales y en las creencias religiosas.

"Su papel en la educación abarca, no sólo la defensa de los principios que se refieren a la preservación de la dignidad y libertad del hombre, sino también a su formación social, moral y espiritual." (17)

---

17) NERICI, I., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.121

Este importante agente educativo tiene como finalidad el que la educación procure respetar y proteger la vida espiritual del ser humano.

La Iglesia colabora en la apertura de escuelas, difundiendo la educación en los rincones más apartados de la ciudad, que en la mayoría de los casos carecen de las condiciones mínimas de economía y educación. Ella cuenta con un factor importante en su magisterio, además de la educación escolar propiamente dicha, -- puede difundir también educación religiosa a las personas que así lo solicitaran.

#### I.4.6. El Estado.

Siendo la educación un fenómeno radicalmente personal, en cuanto busca el bien y la perfección del ser humano, posee una función social, por lo que se ve obligada a considerar al Estado quien, a través de la educación, pretende obtener el bien común o social, medio que posibilita la obtención del bien individual. Por tanto, corresponde al Estado, promover la educación del pueblo a través de leyes básicas y generales que se orienten a la estructuración de la escuela pública para todos los que la deseen, e incentiven el perfeccionamiento de la escuela particular.

En el caso de la educación mexicana, el marco legal regulador se basa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley Federal de Educación que emana del Congreso de la Unión, en ejercicio de la facultad forjada a éste por la fracción XXV del artículo 73 de la propia Constitución.

El artículo 3° de la Constitución señala que: "la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fo

mentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia." (18) Por tanto, será democrática, nacional, y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Vinculados tangencialmente con lo anterior, se encuentran otras normas constitucionales que reglamentan alguna parte especial de la educación del país, entre ellas, se pueden citar el artículo 123 apartado A fracción XIII, que obliga a las empresas a proporcionar a sus trabajadores Capacitación y Adiestramiento; - el 130 párrafo 12, que prohíbe otorgar cualquier dispensa para dar validez en los cursos oficiales a estudios hechos en establecimientos destinados a la enseñanza profesional y de los ministros del culto. El artículo V, párrafo 2º, que faculta a las legislaturas de los Estados a señalar cuáles son las profesiones que necesitan título para su ejercicio y las condiciones que deban llenarse para obtenerlo.

Un deber ineludible del Estado, consiste en la promoción de la educación a aquellos que, por diversas razones, particularmente económicas, no pudiesen asistir a una institución particular. La manera de llevar a cabo este deber es secundario, ya sea impartiendo educación por medio de escuelas estatales, y donando becas de estudio a aquellos estudiantes que lo llegaran a solicitar.

Concluyendo, se puede decir que la labor educativa del Estado consistirá en obtener el bien común que haga posible a los miembros de la sociedad una existencia plenamente humana.

---

18) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos., Art. 3º, p.2

## I.5. Educación Sexual.

### I.5.1. Conceptualización de la Sexualidad.

Hoy día existe una gran divergencia en los programas sobre educación sexual que tienen como base las ilustraciones, películas, cursos brindados en las instituciones escolares, que en diferentes situaciones presentan a la sexualidad humana desde el punto de vista biológico, y de una manera incompleta, reduciéndose a la mera información científica, sin considerar al hombre de una manera integral: con inteligencia, voluntad y libertad responsable, independientemente de su instintividad que le es propia.

"La sexualidad humana es aquel conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo." (19)

"Sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socio-culturales que permite comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres." (20)

A la base biológica de la sexualidad se le llama sexo biológico, que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción.

El aspecto psicológico de la sexualidad se refiere a la identidad sexual que comprende tres elementos inseparables: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

---

19) "Sexualidad": Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader's Digest, Tomo XI, p. 3479

20) INSS, edit: Orientación Sexual., p. 1



Así la identidad de género -aspecto psicológico de la sexualidad-, implica el sentirse hombre o mujer, y manifestarlo externamente por medio del rol de género, que son todas aquellas acciones o dichos para indicar a los demás y así mismo el sexo al cual pertenece. Queda claro que las personas se caracterizan ante todo por ser individuos sexuados.

El término sexualidad, es tan amplio como el propio ser humano, pues determina: (21)

- Una biología diferenciada compuesta por una anatomía de uno y otro sexo, -- constituyendo propiamente la genitalidad.
- Unos rasgos o perfiles psicológicos -sentimentalidad- y racionales -racionalidad- del ser hombre o ser mujer, aunque su diferenciación es claramente más matizada que la biológica, singularmente en el ámbito de la racionalidad. Por tanto, la sexualidad humana es la causa de la genitalidad y de los perfiles psicológicos y racionales del ser hombre y del ser mujer. Es la forma de ser, hacer y estar en el mundo de una manera distinta pero complementaria.

Es necesario que tanto el hombre como la mujer, conozcan y hagan suyos los valores del propio sexo, que vivan profundamente su sexualidad y su afectividad masculina y femenina.

### I.5.2. Importancia de la Sexualidad en la Educación.

La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser,

---

21) SANCHO, R., op.cit., p. 38

de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Por esto, es parte integrante del desarrollo del ser humano y de su proceso educativo.

"A la verdad, en el sexo radican las notas más características que constituyen a las personas como hombres y como mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y su inserción en la sociedad." (22)

La sexualidad es susceptible de educarse, porque la existencia del hombre es sexual y esta sexualidad no puede estar separada de su racionalidad. La educación sexual se constituye como una parte importante de la educación integral, no es un aspecto que pueda realizarse con independencia de los otros, sino que forma parte del conjunto de enseñanzas que hay que transmitir. Es un proceso único porque única es la persona en cada acto, por mínimo que parezca, pues en cada uno se proyecta la personalidad entera del sujeto.

Esta investigación se abocará, específicamente, a la sexualidad femenina y a su respectiva educación durante la pubertad.

### I.5.3. Definición de Educación Sexual.

Desde el punto de vista histórico, la educación sexual de las adolescentes, sector fundamental del quehacer educativo femenino, no mereció demasiada atención

por parte de los padres de familia, y esto se debió a dos hechos innegables que caracterizaban esta parte fundamental de la educación: (\*)

- El supuesto carácter de tabú, de cuanto se relacionaba con el mundo sexual.
- Frecuente falta de preparación tanto por parte de los padres, como de los educadores al no estar lo suficientemente preparados para llevar a cabo una educación sexual.

Como consecuencia: las adolescentes se adentraban en el mundo de la sexualidad a espaldas de sus padres y, en muchas ocasiones, lo siguen haciendo adquiriendo una información brindada por compañeros, amigos, películas, revistas, que en la mayoría de los casos, terminan por saber "todo sobre sexualidad" de una manera - distorsionada.

Actualmente, muchos padres de familia no se sienten lo suficientemente capacitados para impartir educación sexual y opinan que la escuela es la mejor institución para ello. Y, aunque este tipo de educación es de incumbencia exclusiva de la familia y los padres son los únicos autorizados para tratar el tema, la escuela no siempre está preparada para ofrecer una visión integral de este aspecto humano.

Esta grave omisión en los padres en la actualidad ha sido aprovechada para introducir un tipo de educación sexual - al servicio de ideologías materialistas (...) suponiendo un escaso contenido formativo de cara a la suprema instancia del amor conyugal por otra parte ampliamente manifestada por cuantos reducen la naturaleza humana a un perímetro sexual netamente zoológico. (23)

Un aspecto fundamental preciso de esclarecer es que la sexualidad humana no se queda en el plano meramente biológico, pues partiendo que es un elemento fundamental en la vida del ser humano, participa del carácter ético propio de toda actividad propiamente humana.

---

23) cfr. SANCHO R., op.cit., p.22

(\*) A lo largo de esta investigación, los conceptos "educación y orientación sexual" serán utilizados como sinónimos.

Esta situación pone de manifiesto la necesidad de una oportuna educación sexual primordialmente por parte de la familia.

Tomando en cuenta que la sexualidad humana es un elemento de la persona y no -- puede ser considerada fuera del marco de las relaciones que tiene con cualquier otra manifestación de la existencia del hombre, se puede inferir con claridad -- que, "la educación sexual femenina es un perfeccionamiento de la mujer en virtud del cual llegue a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y la dignidad humana." (24)

Bien entendida la educación sexual femenina, se define como la ayuda a la adolescente para que ésta sea capaz de entender y gobernar su capacidad de su vida sexual al servicio del amor. Esta educación sexual se manifiesta en dos aspectos: como iluminación de la inteligencia y como fortalecimiento de la voluntad. Si se empieza a decir que, toda educación se apoya en la enseñanza positiva, (\*) y esta es necesaria para saber utilizar las facultades intelectivas y volitivas; aún y con todo eso, la enseñanza no implica una educación completa. Necesita -- ser complementada mediante la lucha, el esfuerzo personal. Esto es especialmente cierto en la llamada educación sexual.

La ordenación de la sexualidad no se realiza sin esfuerzo, sin un esfuerzo que a veces tiene que ser heroico. Esto va dirigido principalmente a la pubertad -- femenina, en la cual la fuerza de las tendencias sexuales y la poca madurez de la personalidad de la púber, exigen una lucha más rigurosa.

Por otra parte, la pubertad o adolescencia inicial es la época más adecuada para entender la vida como una lucha, despreciando en algunos casos, como es éste, a la comodidad.

24) cfr. GARCIA HOZ, V., La Educación Sexual., p. 90

(\*) Toda enseñanza puede ser negativa o positiva. Si se da esta última, no conduce necesariamente a la educación.

Se debe de hacer énfasis en fortalecer durante la pubertad, la conciencia de - que una vida humana solamente se realiza a través de la lucha, que es poner uno de los fundamentos más firmes para la educación en el aspecto sexual. Las chicas en este caso, deben vivir la alegría de sentirse fuertes.

#### I.5.4. Finalidades de la Educación Sexual.

"La educación sexual tiende a crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, a la idea del amor verdadero, a la idea de familia, a la idea de la procreación." (25)

Igualmente, se intenta crear la conciencia de que el orden sexual consiste en someter los impulsos sexuales a las normas de vida humana, fortaleciendo la -- idea clara de que cuando el impulso sexual sigue su capricho y exigencia particular, tiraniza al hombre y lo rebaja.

Ello implica formar a la adolescente para que desarrolle determinados hábitos - como la fortaleza, responsabilidad, pudor y modestia, todos ellos encaminados - hacia la formación de la sexualidad responsable, los cuales se analizarán mas a delante. (26)

La educación sexual debe de considerarse como una orientación positiva que se - ofrece a la pubertad en su lucha por la castidad propia del estado de cada una, mediante el conocimiento adecuado de la naturaleza, la importancia y los fines

25) GARCIA HOZ, V., La Educación Sexual., p. 94

26) vid infra. cap. III

de la sexualidad con vistas al desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica y afectiva.

Entre las principales finalidades que persigue la educación sexual para las adolescentes se pueden mencionar: (27)

- Informar: Instruir a la adolescente en proporción a su edad en sus realidades sexuales justamente con su despertar sensual, su inteligencia, voluntad y afectividad. Facilitando de este modo el desarrollo de su nascente personalidad.
- Preparar: Evitar que la actividad instintiva las sorprenda, para que la adolescente pueda desarrollar con plenitud su genitalidad.
- Acompañar: Estar junto a la adolescente en su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social, mediante la comprensión, el apoyo, aunado a una información verdadera; de esta forma, la voluntad y la razón regularán el instinto y - conducirán a la púber a su real dimensión humana.

Enfocada a esta óptica, la educación sexual tenderá a cooperar con la educación general.

- Enriquecer su afectividad: Ya que mediante la práctica de determinados hábitos como la fortaleza, la responsabilidad, el pudor y la modestia, se podrá encauzar a la adolescente hacia una verdadera educación para el amor.

Con los objetivos señalados, se podrá saber que la meta se constituirá sin lugar a dudas en la formación de mujeres con la capacidad suficiente encaminada a desarrollar en plenitud todas sus potencialidades para amar.

---

27) cf. SPATARO J., Charlando sobre sexo con padres., p. 31 y 32

### I.5.5. Agentes de la Educación Sexual.

#### I.5.5.1. Los padres.

En este aspecto, -como toda educación- corresponde primordialmente a los padres.

"Ellos están llamados a ofrecer a sus hijas una educación sexual clara y delicada que lleve a la persona hacia el don de sí mismo en el amor." (28)

Los padres educan en todo momento con su misma vida en el diario correr del -- tiempo. Dentro de la familia, se da el mejor ambiente para llenar el deber de asegurar una gradual educación de la vida sexual, pues ésta cuenta con una guarda o reserva afectiva capaces de hacer aceptar, sin traumas, aún las realidades más delicadas e integrarlas armónicamente en una personalidad equilibrada y rica.

En la familia, primera comunidad de amor, es donde surgen numerosas ocasiones - para entablar el diálogo sobre distintos temas relacionados con la sexualidad y la afectividad, es cuando se debe de buscar el momento oportuno para conversar sobre el tema y educar gradual y personalmente a cada hija adolescente dentro - de un clima de afecto y confianza, mediante el ejemplo vivo de lo que la vocación al amor entrena: alegría y también renuncia a todo egoísmo junto con el necesario desarrollo de la inteligencia y la voluntad.

Por tanto, el afecto y la confianza recíprocas, son elementos indispensables - que deben darse dentro del ambiente familiar, ya que contribuyen a un desarrollo armónico de las propias hijas.

---

28) JORDAN A. E., La educación para el amor humano., p. 16

Para hacer frente a la falta de intimidad y de apertura entre la adolescente y sus padres, que suele ocurrir con frecuencia, es necesario que los padres se apoyen sobre la base de una actitud serena y amistosa, para establecer una relación de confianza y diálogo con sus propios hijos, siempre adecuada a su edad y etapa de desarrollo.

Cabe señalar la importancia del derecho que tienen los padres para brindar y dirigir la educación sexual de sus hijas que no puede ni debe ser suplantado por nadie. "Ni el Estado, ni los poderes públicos, ni los colegios, o los profesores pueden iniciar -sin permiso de los padres- ninguna acción tendiente a impartir información y educación sexual a los hijos." (29)

Si se diera el caso, los padres deben de saber defender su derecho por todos los medios que tengan a su alcance, mediante la expresión de su deseo ante las autoridades académicas correspondientes, de las instituciones educativas y de manera especial con la asociación de padres de familia. Aquí radica la importancia de la estrecha relación y comunicación entre escuela y familia.

#### 1.5.5.2. El medio ambiente físico.

En cuanto al medio ambiente físico, se puede percibir que con tantos congresos, conferencias, libros y medios modernos de comunicación y educación, habría que suponer que hoy es más fácil brindar una adecuada educación sexual, sin embargo,

---

29) ibidem., p.18



muchas veces ocurre lo contrario. En apariencia, los padres de la actualidad - se encuentran mejor preparados, más informados y conscientes sobre estas verdades que plantea la sexualidad humana y su respectiva educación, "pero no es menos cierto que las condiciones de vida que más afectan a la niñez y adolescencia, se han modificado de manera casi radical, creando retos cada vez más difíciles de responder para adultos y jóvenes." (30)

En ocasiones, algunos mensajes que transmiten estos medios de comunicación social, manipulan ideológicamente con la finalidad de vender productos mediante una orientación moral determinada que no respeta los principios educativos de los padres, colocándolos en una difícil situación. Desgraciadamente, los programas estructurados para la enseñanza, son poco frecuentes.

Concretamente, en lo concerniente a la sexualidad humana, "el sexo y el placer son atractivos y el nivel de su permisividad va en contra de los valores morales y éticos." (31)

Para contrarrestar toda esta ola de estímulos negativos que forman parte del medio ambiente físico, los padres deben poseer criterios de selección, que provoquen una actitud alerta sobre lo que está bien o mal, y saber, al mismo tiempo, lo que deberá admitirse o rechazarse de este ambiente físico.

---

30) CANSECO G., Adolescencia Conflictiva., p. 9

31) cfr. COROMINAS F., Educar hoy., p. 118

### I.5.5.3. El medio ambiente social.

El medio ambiente social también se constituye como un agente de educación sexual, pues muchas agrupaciones sociales (vecinos, clubes deportivos, etc.) tienen una enorme influencia en las adolescentes. Suele suceder que los diversos grupos sociales adoptan un determinado tipo de conducta y actitudes de los mensajes que les presenta el medio ambiente físico.

"Cada vez que los medios de comunicación representan una acción de la realidad cotidiana, envían un modelo de vida a imitar y si lo repiten con distintos motivos, el aprendizaje es más rápido." (32)

Un aspecto muy peculiar que sucede en estas agrupaciones sociales, es el referente a la conducta en materia sexual. "Las ideas relativas a la feminidad o masculinidad se adquieren con mayor frecuencia en la subcultura de los grupos de amigos que en la cultura de los adultos." (33)

Frecuentemente, tanto las chicas como los muchachos aclaran sus dudas con respecto a la sexualidad de una manera distorsionada y ambigua, por medio de la información completa y/o subjetiva que les brindan sus amigos que pertenecen al mismo grupo social.

En consecuencia, los padres deberán estar informados constantemente sobre el tipo de agrupaciones sociales a las cuales pertenecen sus hijos adolescentes.

---

32) idem.

33) GARCÍA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 213

#### I.5.5.4. La escuela.

Dentro de todo proceso educativo, la escuela y los educadores poseen una visión subsidiaria. Actúan por delegación de la familia y deben ser al mismo tiempo - colaboradores para realizar su tarea armónica de acuerdo al tipo de educación - que los padres desean para sus hijos.

Ahora bien, teniendo la educación sexual como objetivo específico, la educación de la afectividad de la adolescente; la formación afectiva-sexual no consistirá en una instrucción sobre el comportamiento fisiológico de los órganos genitales ni en transmitir unos conocimientos teóricos de un programa establecido. Se trata, por el contrario, de conseguir la maduración afectiva de la persona para que ésta llegue a ser dueña de sí y sepa comportarse correctamente en sus relaciones con los demás.

#### - Cualidades del Educador.

El educador que vaya a actuar de acuerdo con la familia, en la educación sexual de sus hijas, requiere reunir una serie de cualidades que no son fáciles de conseguir por cualquier miembro de la comunidad escolar.

"Además de un recto juicio, sentido de responsabilidad, competencia profesional, madurez afectiva y pudor, se exige que tenga una responsabilidad exquisita para orientar a la adolescente sobre las características del amor humano, y el origen de la vida." (34)

En la actualidad, se puede afirmar que las escuelas estatales y no pocas privadas, son incapaces de dar una educación sexual que cubra con los requisitos in-

---

34) JORDAN A., E., op.cit., p. 22

dispensables para no perjudicar a las alumnas en su desarrollo integral. Por tanto, los padres deberán de actuar con la máxima responsabilidad.

#### 1.5.5.5. La Iglesia.

"La Iglesia tiene como misión, el dar a conocer el orden de la naturaleza con sus exigencias éticas (...) e intervenir para orientar a los hombres sobre las características y fines del amor." (35)

Además de los padres, la Iglesia -y en sí toda la comunidad eclesial- es también responsable y debe de cooperar con la familia en brindar una conveniente educación afectivo-sexual hacia las adolescentes. La manera en que la Iglesia proporciona este tipo de educación desde el punto de vista moral, es a través de una catequesis gradual dependiendo de la gente hacia quien se dirige.

Inicialmente, se brinda educación sexual por medio de catequesis a niños y niñas, en donde se pone de relieve que, el hombre posee la vocación de amor, y dicha vocación se puede realizar por dos caminos diversos: el matrimonio o el celibato.

Posteriormente, la Iglesia dirige una catequesis prematrimonial en donde se pretende preparar a los jóvenes para el matrimonio, "preparación que consiste en darles una visión exacta de la sexualidad, así como la preparación para la castidad conyugal y un conocimiento para el valor del matrimonio." (36)

35) ibidem., p. 19

36) cfr., Documentos de Orientaciones Educativas sobre el amor humano., p. 31 y 32

Formación para parejas próximas a casarse que considera como aspecto primordial a la fecundidad. La misión de la Iglesia en este ámbito, consiste también en formar verdaderos catequistas y a la vez, fomentar la preparación de un material didáctico adecuado para poder impartir una acertada educación sexual a las personas a quienes se dirige.

Quando el Magisterio de la Iglesia ayuda al hombre a descubrir el contenido de las exigencias morales, en el campo de la sexualidad, le está dando la posibilidad de que viva verdaderamente como hombre, en toda su dignidad; y no como creatura en su dimensión meramente animal, que se comportará a merced de sus instintos, tendencias, que no son, por sí mismas moralmente buenas. (37)

#### I.5.5.6. El Estado

Siendo la adolescente inicial el sujeto primordial de este trabajo de investigación, se analizarán brevemente los objetivos generales concernientes a la educación primaria y secundaria que propone la Secretaría de Educación Pública, por la razón de que la pubertad femenina inicia aproximadamente a los once años ---etapa en la que la chica se encuentra generalmente en sexto año de primaria--- y se extiende hasta los trece que es cuando ésta cursa sus estudios de secundaria. De acuerdo con los lineamientos establecidos en el "Programa para la Modernización Educativa" 1989-1994, presentado por el gobierno de la República el 9 de octubre de 1989, en la actualidad el sistema educativo mexicano atraviesa un pe-

---

37) COFRECES, E., La Educación Sexual, p. 149

rfodo de modernización, pues resulta indispensable un cambio de fondo con una dirección clara, debido a la revolución en los conocimientos y la intensa competencia mundial. Esto impone, realizar una reflexión y evaluación de la educación mexicana. Este programa significa el resultado de la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación que se llevó a cabo en todo el territorio nacional, organizado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, con la participación de los --consejos estatales y municipales, mismos que lo efectuaron en cada entidad federativa y municipios, bajo la dirección de las autoridades estatales y municipales correspondientes.

En él participaron maestros, padres de familia, profesionistas, intelectuales, empresarios, representantes de diversos sectores y la sociedad en general. Todos ellos aportaron sus demandas, aspiraciones, puntos de vista y recomendaciones.

Fue así como se elaboró un Programa Sectorial que se dispuso en dos apartados: En el primero, se presenta la política encaminada a modernizar el Sistema Educativo Nacional. El segundo, consigna los capítulos correspondientes a las actividades del sector educativo: Educación Básica, formación y actualización de docentes, Educación de adultos, capacitación formal para el trabajo, Educación Media Superior, y de Posgrado, investigación científica, humanística y tecnológica, sistemas abiertos de educación, evaluación educativa, construcción, equipo, mantenimientos y reforzamiento de inmuebles educativos.

En cuanto a la educación primaria, los objetivos se fundamentan en el Artículo tercero Constitucional y en la Ley Federal de Educación en donde se pretende:(38)

---

38) cfr., SEP, edit: Licenciatura en Educación Primaria., p.2

- Establecer obligatoriedad de la educación primaria o su equivalente para todos los mexicanos, implicando el dominio integral de la lectura y escritura, bases para un conocimiento científico, crítico y reflexivo de las realidades sociales y naturales, algunos conocimientos tecnológicos y artísticos, el dominio completo de las operaciones matemáticas elementales y la formación de actitudes y hábitos para el desempeño en la vida social y laboral, formación cívica en la solidaridad nacional e internacional, y de respeto a los valores patrios.

Además, la educación primaria debe desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, a fin de que continúe estudiando a lo largo de su vida.

Aplicando este objetivo a la educación femenina, se pretende que la púber, obtenga una educación primaria de calidad con vistas a lograr su desarrollo armónico a través de actividades que, pedagógicamente diseñadas y conducidas, tengan como escenario la escuela, el hogar y la comunidad.

Ahora con el Programa de Modernización Educativa, el Estado pretende que la Educación Básica, forme niñas y adolescentes reflexivas, críticas, participativas y responsables de sus actos y decisiones, capaces de efectuar su articulación pedagógica con los niveles de preescolar, primaria y secundaria, adecuar sus contenidos a los requerimientos de la sociedad actual, asignar máxima prioridad a los grupos sociales y regiones más desfavorecidas, asegurar la permanencia y la conclusión en este ciclo a las alumnas; producir y distribuir oportunamente más y mejores materiales y apoyos didácticos que utilicen la tecnología moderna, como la televisión y la computadora y poner en marcha un vigoroso programa de bibliotecas escolares.

Una de las metas para 1994, es disponer de nuevos libros de texto gratuito en primero y tercero de primaria, así también como en los tres grados de Secundaria.

Muy probablemente, éstos persigan las mismas finalidades que los libros de texto actuales, pero con un contenido diferente. En concreto, el libro de Ciencias Naturales de sexto grado se plantea, entre otros, los siguientes objetivos: (39)

- Propiciar en el alumno el conocimiento y comprensión de la naturaleza y de sí mismo como parte de ella.
- Fomentar en el alumno un desarrollo físico y mental sano.

Sin embargo, estos objetivos no podrán alcanzarse si el chico o la chica desconocen su cuerpo y su desarrollo, y dentro de éste, su sexualidad.

El libro de Texto de Ciencias Naturales, debe, por tanto, incluir un contenido no sólo que informe sino que también forme en el educando un verdadero conocimiento sobre el significado y el sentido de la sexualidad humana, complementando de esta manera, la educación sexual que corresponde en primer lugar a los padres porque son los autores de sus hijos y a ellos les compete acabar la obra de la formación de su personalidad que se inició en el instante inaugural de su concepción. Con respecto al tema de sexualidad, el texto contiene una unidad titulada: "Cómo nos desarrollamos", en donde se presentan inicialmente algunas de las características del desarrollo durante la pubertad misma, como lo son la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Se pasa a estudiar el fenómeno de la menstruación y de lo que significa en cuanto a la posibilidad de tener hijos, mencionándose el hecho de que a pesar de que la mujer ya es fértil, una adolescente de esa edad no está todavía preparada para tener hijos.

Se debería de especificar el por qué de esa falta de preparación para que la adolescente tenga un mayor entendimiento con respecto a esto.

Se estudia también, de manera burda e inadecuada para la edad de las niñas, la anatomía del aparato reproductor femenino y su funcionamiento, con lo cual se in

---

39) SEP, edit: Ciencias Naturales., p. 2.



tenta explicar los fenómenos de la ovulación, la regla y la relación que existe entre una y otra. Se hace una comparación de la morfología y la estructura del óvulo y del espermatozoide, a propósito de lo cual se pasa a estudiar de una manera elemental la forma y función del aparato reproductor masculino.

Queda escrito también, en este caso, que el joven está en la posibilidad de ser padre, aunque no se encuentra preparado para ello, y no se especifican las razones.

Se ejemplifican mínimamente y de manera generalizada, otros cambios que surgen, independientemente de los biológicos -en el terreno afectivo y cognoscitivo- -mas no se hace una distinción de la personalidad femenina o masculina. Se señala la que, siendo la adolescencia una época de grandes cambios, es mejor esperar -al final de ella para tomar alguna de las decisiones más importantes de la vida, pero no se precisa qué tipo de decisiones ni con qué sentido se deben llevar a cabo.

Se pasa a estudiar el desarrollo embrionario humano, presentando el recorrido -del óvulo y la fecundación del mismo. Se menciona también, la posibilidad de -un nacimiento prematuro, a los siete meses de gestación y, la necesidad de los cuidados para que el niño nazca en tales condiciones.

Finalmente, se presenta de manera muy breve un parto a los nueve meses de embarazo y algunos mecanismos biológicos que entran en juego para que ocurra. La -lección termina mencionando la responsabilidad que los esposos han adquirido -con el nacimiento del hijo.

A pesar de que el enfoque para hablar sobre este tema básico e indisociable de la educación se presenta de una manera científica, se ha descuidado el aspecto de proporcionar elementos para la formación de actitudes, hábitos y valores que lleva consigo la sexualidad humana.

El texto debería de hacer un mayor énfasis por el respeto y valor de la vida, - así como el destacar la importancia y la trascendencia de las instituciones básicas de la sociedad, tales como el matrimonio y la familia.

No cabe duda que si las autoridades educativas no consideraran como primacía el enfoque biológico, sino que intentaran impartir una educación afectivo-sexual - -sin olvidar que, este tipo de educación se constituye como derecho y deber exclusivo de los padres- en donde se enfatizara la trascendencia de una formación de la inteligencia de la voluntad y una educación para el amor, contribuiría a - que las adolescentes fueran más conscientes con respecto al significado de la vida, más responsables con su propia sexualidad y, por lo tanto, más felices. Con lo que respecta a la Educación Media Básica, los documentos más actuales que se tenían, databan de 1974, en los cuales el Lic. Víctor Bravo Ahuja, Secretario de Educación Pública de aquella época, daba a conocer por medio de las Resoluciones de Chetumal, los planes, programas y contenidos educativos.

La Secretaría de Educación Pública, consideraba a la Educación Media Básica como "una parte del sistema educativo mexicano, que conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad." (40)

La Educación Media Básica femenina, tiene como principales objetivos: (41)

- Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofa social derivada de la Constitución Política y de la Ley Federal de Educación.
- Proseguir la labor de la educación Primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el forta

40) SEP, edit: Educación Media Básica., p. 16

41) ibidem., p. 15 y 16

lecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

- Estimular el conocimiento de la realidad del país para que la joven, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.

- Inculcar en la mujer el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándola para que lo aproveche en forma racional y justa.

- Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita a la persona afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí misma y economía de esfuerzo.

- Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.

- Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y de actitudes deseables, respecto de la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

- Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.

- Profundizar en el conocimiento y seguimiento de la joven en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarla a lograr su plena realización.

- Intensificar la formación de la joven, en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a la necesidad de mantener y contribuir al equilibrio ecológico.

- Proporcionar a la mujer, las bases de una educación sexual, orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de su libertad.

- Desarrollar en la joven la capacidad de aprender a aprender, para que esté en la posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida.

Como puede percibirse, los objetivos propuestos por la Secretaría de Educación Pública, se encuentran bien planeados y encaminados hacia la formación integral del estudiante de Educación Media Básica.

Sin embargo, es necesario asegurarse de que estos objetivos se enfoquen desde un recto concepto de la persona, la familia y la sociedad.

Concretamente, es de sumo interés el penúltimo de los objetivos propuestos, por la razón de ser el tema central de este trabajo de investigación. En dicho objetivo, se pretende brindar a la estudiante, bases para una educación sexual -- que vaya orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar considerando a la dignidad humana y a la libertad.

Aquí interesa aclarar que la paternidad responsable, es el modo inteligente y libre con que los padres cooperan con la transmisión de la vida. La forma más común de vivir la paternidad responsable, es edificar una familia numerosa o -- por graves motivos, recurrir a la continencia temporal o periódica, con la finalidad de retardar los posibles frecuentes nacimientos. En ambos casos la intención debe ser la misma, cumplir con la ley natural.

Actualmente, la concepción de paternidad responsable se aplica a la decisión de los padres sobre el número de hijos que quieren tener, controlando la natalidad, a través de medios artificiales bajo una concepción materialista.

La verdadera acepción es la primera, ya que paternidad responsable no significa libertad de los conyuges sobre la vida, como sostiene la segunda. Continuación de la segunda teoría, la sociedad contemporánea pretende estar a favor de la familia "pequeña" -lo que significa tener de dos a tres hijos- como la familia ideal, y esto es debido a varias causas como: la explosión demográfica, el miedo a la escasez de los medios de subsistencia, etc.

Debido a estas causas y otras similares, en la mayoría de los países actualmente, se maneja el concepto de planificación familiar. En México, el Instituto Mexicano del Seguro Social -INSS- plantea: "La planificación familiar es la decisión de manera libre, responsable e informada, sobre el número y espaciamiento de los hijos, que conlleva a mejorar la calidad de vida del individuo, la pareja, la familia y la comunidad en general." (42)

El recto concepto de planeación familiar consiste en ser un acto, donde los padres deben de considerar una adecuada regulación de los nacimientos, fundada en la observación de los ritmos naturales, demostrando con ello que no puede haber contradicción entre leyes que regulan la transmisión de la vida y aquellas que favorecen a un auténtico amor conyugal.

En cuanto a las autoridades públicas, como las que elaboran este tipo de principios educativos, cabe decir que deben ser los primeros en promover con responsabilidad el bien común, así como hacer todo lo posible por guardar las costumbres morales, promoviendo la integración de la familia ya que, tanto la paternidad responsable como la planeación familiar, deben estar basadas en una decisión de amor y respeto compartido, tanto por la madre como el padre dentro de una justa jerarquía de valores.

---

42) INSS, edit: Gua del Promotor Voluntario de Planificación Familiar., p. 21

Ahora con la modernización del sistema educativo mexicano, el Estado pretende que con la Educación Media Básica, la - adolescente refuerce y amplíe los conocimientos adquiridos durante la Primaria, será constituida también como etapa educativa completa en sí misma, autosuficiente, pondrá énfasis en la educación para el trabajo y en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, al mismo tiempo conservará su carácter propedeúico. (43)

En consecuencia, el objetivo primordial de la Educación Media Básica, consiste en ofrecer una educación secundaria de calidad que identifique a los educandos con los valores nacionales, posibilite la continuidad de su formación académica y los dote de elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.

Para cumplir con tal objetivo, se deberán llevar a cabo una serie de acciones - entre las cuales se encuentran: (44)

- Diseñar un plan de estudios caracterizado por su pertenencia y relevancia, integrado por programas de estudio que respondan a las condiciones locales y regionales, y que ofrezcan a la alumna alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como bases tecnológicas para la vida productiva.

Así mismo, articular este plan de estudios con el de la Educación Primaria.

Realizar los ajustes necesarios en los contenidos de los programas en vigor y - en los conceptos de evaluación, a fin de conducir el proceso educativo con una orientación eminentemente formativa y abatir los índices de reprobación y deserción.

Dotar a todas las secundarias del país de paquetes de materiales y apoyos didácticos idóneos para su quehacer educativo.

---

43) SEP, edit: Programa para la Modernización., p. 45

44) ibidem., p. 58 y 59

- Promover métodos de enseñanza-aprendizaje que fortalezca entre los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimentación.
- Estimular en las estudiantes la autodisciplina que les permita conducir su educación y hacer de ésta un proceso permanente y autodidacta.
- Ampliar la cobertura de la Educación Secundaria, poniendo énfasis en la atención a zonas dispersas y marginadas, mediante distintas modalidades y el uso de la tecnología moderna, primordialmente el de la televisión educativa.
- Elevar la eficiencia terminal de este nivel educativo, sin sacrificar requisitos de calidad.
- Dotar al mayor número posible de escuelas secundarias oficiales de un paquete mínimo de materiales y apoyos didácticos.

En conclusión se puede decir que la educación secundaria implica un gran reto pedagógico para el nuevo modelo educativo, pues se busca grandes rasgos, profundizar y ampliar los aprendizajes realizados en la Primaria. Brindar a las adolescentes los conocimientos necesarios y útiles que busquen una formación para el trabajo, o bien para continuar los estudios, ya sean de tipo técnico o de educación superior.

Así mismo, se trata de ofrecer un servicio educativo que se caracterice por tener una buena calidad y bajo costo aunado a programas que incluyan un buen material didáctico y métodos de enseñanza-aprendizaje que busquen una orientación formativa y de esta manera ir eliminando los índices de reprobación y deserción. Con lo explicado anteriormente, puede percibirse que el objetivo primordial de la Educación Media Básica que se pretende lograr con la modernización educativa, se mueve en la misma línea con respecto a uno de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo del sexenio 1983-1988, pues se busca elevar la calidad de la educación secundaria como necesidad prioritaria del sector educativo.

Sería indispensable que las acciones educativas para modernizar la educación se cundaria fuesen aplicables, flexibles y duraderas, capaces de ser adaptadas y reacondicionadas a realidades cambiantes de las personas y de los grupos. Con respecto a la primera acción, habría que preguntarse si se va a dar una conti-nuidad en el diseño de los programas de estudio y bajo qué principios y tipos de necesidades sociales se deriva la fundamentación del nuevo plan de estudios, aunado a qué tipo de aspectos en concreto se pretende modernizar.

- Reencauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa para inducir la demanda hacia las opciones de Educación Media Superior conforme a las necesidades del país.
- Promover la formación de hábitos y actitudes respecto a la conservación de - la vida, y la salud física y mental de la persona.
- Enriquecer y diversificar la obra editorial destinada a este nivel educativo.
- Impulsar los comités municipales y las agrupaciones de ciudadanos interesa- dos en el quehacer educativo para que se corresponsabilicen de la conservación y mantenimiento de las escuelas.

Las acciones anteriores van encaminadas para lograr los siguientes metas:

Para 1990: (45)

- Inicio de cursos de regularización para alumnos reprobados a través de los - medios de comunicación social.
- Reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios post-secundarios acordes con las exigencias de la moderni- zación del país.

---

45) cfr. ibidem., p. 59 y 60



Para 1993:

- Operar todos los grados del nuevo plan de estudios de secundaria.

Para 1994:

- Haber incrementado el índice de absorción de egresados de primaria en secundaria, así como la reducción de los niveles de reprobación y deserción.

Por otro lado, resulta muy benéfico el que se pretenda vincular el plan de estudios de la Primaria con el de Secundaria, pues en realidad no existe una continuidad en cuanto a contenidos, y metodología educativa, provocando descontrol y confusión entre las estudiantes.

Confrontando los objetivos de Secundaria recogidos en las Resoluciones de Chetumal en 1974 con los de la Modernización Educativa (1989-1994), se nota que que guardan cierta similitud con estos últimos, pues ambos persiguen conformar en las adolescentes una identidad nacional que, a la fecha, no se ha logrado. Así mismo, en el objetivo primordial de la Modernización Educativa, se encuentran explícitos la gran mayoría de los objetivos anteriores como: la solidaridad y justicia social, el conocimiento de la realidad social del país, el amor y respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, etc.

Uno de los objetivos de 1974, pretendía independientemente de buscar una información científica, técnica y artística, la formación humanística, misma que desaparece con el nuevo objetivo de la Modernización Educativa y que se constituye como la base de la vida del ser humano, pues implica necesariamente el estudio de lo que ha sido y es el hombre, y que probablemente dificulte en la adolescente entender la realidad sociocultural que se vive hoy día.

Por último, la modernización de la Educación Secundaria, no menciona el ofrecer bases para una educación sexual, mismo que se pretendía en los objetivos de 1974 y hoy más que nunca, urge la necesidad de una verdadera educación sexual que propicie en la adolescente una sólida formación, a fin de no dejarse engañar o ate-

morizar por la información que presentan en la actualidad muchos medios de información.

Para finalizar sólo resta decir que la realidad educativa de México en la actual etapa de modernización, demanda un tipo de Educación Primaria y Secundaria que - se vincule estrechamente a propósitos concretos de superación en las condiciones económicas, políticas y culturales de las adolescentes que hoy día se encuentran cursando dichos estudios.

La estudiante de Educación Básica -que cursa la Primaria o la Secundaria, sin - prescindir de Preescolar que forma parte de este tipo de educación-, femenina, es la adolescente inicial, tema a tratar en el siguiente capítulo.

## CAPITULO II LA ADOLESCENCIA

## II.1 Conceptualización.

Cada ser humano se diferencia de los demás por medio de cuatro factores fundamentales: sexo, edad, personalidad y madurez en todos los ámbitos: biológico, psicológico y social.

Estos factores cobran especial importancia durante una fase de la vida del ser humano, con gran significación para su desarrollo: la adolescencia.

En el momento en que la niña o el niño empieza a ser adolescente, surgen en él una serie de cambios de orden cuantitativo y cualitativo, y ahora, más que nunca, desea ser diferente de los demás.

La adolescencia se constituye entonces como en una "crisis de originalidad". - El significado profundo de la adolescencia ha sido descubierto recientemente, - resultando difícil definirla por su gran riqueza de características. "La adolescencia ha sido, hasta hace poco, la centésima de las etapas de la vida(...). No es una infancia que se angosta ni un mero embrión de la edad adulta, sino - una etapa con ser y valores plenos... No es una fase más de la existencia, si no una realidad total y compleja, un mundo." (46)

Se dice entonces, que la adolescencia es la etapa de la vida del ser humano en la que se produce una evolución continua y significativa en todos los aspectos

---

46) cfr. DEBESSE, M., La adolescencia., p. 19-21

en donde se hace posible el descubrimiento íntimo y profundo de uno mismo y de los demás, aunado a la ampliación de un horizonte individual.

#### II.1.1. Definición Nominal o Etimológica.

"Desde el punto de vista etimológico, adolescencia deriva del verbo latino: --- adolescere, que significa crecer hacia la madurez. Este período es el último - estado de la inmadurez, durante el que se produce una transición fisiológica y psicológica desde la niñez a la madurez." (47) Es entonces cuando la mujer y el hombre, se someten a un proceso que completa su preparación psicológica, emo cional, social, cognoscitiva y física para la edad adulta.

En consecuencia, la adolescencia implica un complejo y progresivo proceso de - crecimiento y desarrollo en que las características del niño son reemplazadas - por las características propias de un organismo adulto.

#### II.1.2. Definición Académica o Formal.

Existen múltiples significados académicos de adolescencia, pues hoy día, mucho se habla de adolescencia y las crisis de los adolescentes. A continuación, se

---

47) KELLY, W. A., Psicología de la Educación., p. 206

citarán algunos, con la finalidad de obtener una definición más completa, realizada con base en la mencionadas.

Adolescencia: significa crecer o llegar a la maduración. La observación tradicional incluye los cambios que sufre el individuo al dejar de ser niño para convertirse en adulto, proceso que se interpretaba por la Psicología Experimental y por la Psicofisiología, como resultado de una profunda transformación biológica relacionada preferentemente con el aspecto sexual. Pero el carácter global de las manifestaciones del psiquismo en esta época y la aparición de ciertos trastornos en la esfera del pensamiento, de la afectividad y de la conducta, han demostrado que la raíz del fenómeno es mucho más profunda. Se ha llegado a considerar que equivale a un nuevo nacimiento. (48)

Entonces, la adolescencia, no puede ser considerada como una etapa alejada del resto de la vida, sino que forma parte del proceso total del desarrollo de la personalidad y tanto influye lo que le precede como cierta es la huella que -- transmitirá a etapas posteriores.

"La adolescencia ocupa el lapso de tiempo que transcurre desde el momento en que el niño deja de serlo corporalmente, hasta el momento en que psicológicamente ha logrado la definición de una personalidad propia y adulta." (49)

La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual vale tanto como decir que es un nacimiento de algo en el hombre. No es un nuevo nacimiento del hombre, (...) sino nacimiento de algo en el hombre; y ese algo no es otra cosa que la propia intimidad. Todos los fenómenos de la adolescencia pueden explicarse de tal nacimiento, ya sean constitutivos de este hecho, ya consecuencia de él. (50)

"La adolescencia es un período de transformaciones físicas, emocionales y sociales." (51)

48) "Adolescencia": Gran Enciclopedia RIALP (GER), Tomo I, p. 230

49) CANSECO, G., La Adolescencia Conflictiva., p.24

50) GARCIA HOZ, V., Nacimiento de la Intimidad., p. 18

51) LARROYO, F., Psicología Integrativa., p. 316

"La adolescencia es la época en que se crece proporcionalmente más. La crisis puberal es sólo un hecho importante dentro del crecimiento de la persona." (52)

Muchos estudiosos distinguidos siguen considerando la adolescencia como un -- "estado perturbado" fundamentalmente, pues en la sociedad actual la palabra -- adolescencia es casi un sinónimo de volubilidad, inconstancia, desobediencia, inmadurez y, en casos extremos, hasta vagancia, violencia y desenfreno. "No obstante, existe un acuerdo general acerca de que la adolescencia suele ser -- una etapa compleja, problemática y a veces difícil en la lucha del joven por llegar a la madurez, así como un período de altas esperanzas, emocionantes -- experiencias, nuevas y mayores oportunidades de desarrollo personal." (53)

Es ante todo, un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta (adolescente es "el que está creciendo", en contraposición al adulto, que es "el que ha crecido") (...) Se crece tanto en calidad como en cantidad. No se da solamente un aumento muy significativo en talla y peso, en capacidades mentales y fuerza física, sino también, un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad. (54)

Con las definiciones anteriormente mencionadas, se puede inferir que la adolescencia no solamente implica un crecimiento físico o morfológico, sino una etapa decisiva del desarrollo individual de la persona en el sentido más amplio. Aunque suele considerarse como un "estado perturbado", tiene su razón de ser, pues es cuando la persona vive una serie de cambios. Desde el punto de vista biológico, el crecimiento representa la adquisición de unos rasgos físicos propios del organismo adulto: Alcanzar una estatura adulta y el desarrollo del aparato reproductor que hace posible la capacidad de procrear -- nuevas vidas.

52) GARRISON, KARL C., Psicología de los adolescentes., p. 54

53) MUSSEN, CONGER., et.al., Desarrollo de la Personalidad en el niño., p. 57

54) CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas., p 31

Psicológicamente, el proceso de evolución concluye con el máximo desarrollo de la inteligencia, desarrollo adquirido de forma progresiva y la transformación - de los impulsos e instintividad básica que dejan de ser primarios y elementales. buscando su satisfacción a través de un abanico de posibilidades.

La adolescencia es entonces, un período de la vida humana con características y modalidades que le son propias, como una transformación biológica, un desequilibrio psicológico, afectivo y emocional, en donde se busca llegar a la madurez, es una etapa de inmadurez en busca de madurez en todos los aspectos, así como - la búsqueda de oportunidades para un óptimo desarrollo personal.

## II.2. Etapas de la Adolescencia.

Al llevar a cabo un estudio profundo de la adolescencia, es preciso considerar las etapas que abarca. Gran cantidad de psicólogos y pedagogos han realizado - muy diversas clasificaciones y subdivisiones de esta etapa variando los límites según los climas, razas y medios sociales a los cuales pertenece el individuo. A continuación se citarán algunas divisiones de diferentes autores con la finalidad de brindar un criterio orientativo.

Francisco Larroyo opina que el punto de partida sigue siendo la edad de doce a trece años, a tenor de las razas, factores climáticos y de las diferencias individuales (...). Cabe distinguir fases del desarrollo a lo largo de esta etapa

de la vida. Existen en consecuencia, dos edades características en ella, subdividiéndose de la siguiente manera: (55)

- Pubertad: hasta los 15 años.
- Superación de la crisis: hasta los 18 años.
- Ajuste de la personalidad: hasta los 21 años.

Por otro lado, Maurice Debesse sostiene: (56)

"La adolescencia va de los 12 a los 18 años ó 20 años, según el sexo y los individuos."

Elizabeth Hurlock realiza una división de la adolescencia femenina y masculina: (57)

- Adolescencia Inicial

Mujeres: alrededor de los 13 a 17 años, según el momento en que se alcanza la madurez sexual.

Varones: desde 14 a 17 años, variando según el momento que el chico alcanza la madurez sexual.

- Adolescencia Final

Mujeres y varones: 17 a 18 años.

En esta investigación se utilizará la división de adolescencia según Gerardo - Castillo, quien distingue tres momentos o etapas de la maduración del adolescente: (58)

- Pubertad o Adolescencia Inicial: que se extiende desde los 11 a los 13 años en la mujer, y de los 12 a los 14 años en el hombre.

55) LARROYO F., Psicología Integrativa, p. 316

56) cfr. DEBESSE M., Las etapas de la educación, p. 97

57) cfr. HURLOCK E., Psicología de la Adolescencia, p. 16

58) CASTILLO G., op.cit., p. 58



- Adolescencia Media: que abarca de los 13 a los 16 años en las mujeres y de los 14 a los 17 años en los hombres.
- Adolescencia Superior: que inicia de los 16 y termina aproximadamente a los 20 años en las mujeres y en los hombres va de los 17 a los 21 años.

### II.2.1. Adolescencia Inicial o Pubertad.

Con frecuencia se habla de pubertad como sinónimo de adolescencia, razón necesaria para hacer una distinción. "La pubertad es una parte de la adolescencia, pero no es sinónimo de ésta, puesto que la adolescencia, tal y como ahora se le entiende, incluye todas las fases de la maduración." (59)

La adolescencia inicial o pubertad es sólo el arranque que posibilita el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. "La palabra pubertad, proviene de la locución latina pubertas, que significa edad de la virilidad, se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar." (60)

Como ya se había dicho, durante la pubertad, surge la maduración anatómica-fisiológica, originando la transformación del cuerpo humano en un organismo adulto.

---

59) HURLOCK E., op.cit., p. 16

60) ibidem., p. 45

Junto con las modificaciones de los órganos reproductores, aparecen cambios en el resto del cuerpo; éstos a su vez, crean alteraciones en los intereses, actitudes y conducta del sujeto. Se considera entonces, que la pubertad es un breve período dentro de la vida, y siendo únicamente una etapa de la adolescencia, se divide en 3 etapas: (61)

- Etapa Prepubescente.

Se considera una etapa inmadura, en la cual surgen cambios corporales y comienzan a desarrollarse las características sexuales secundarias o los rasgos físicos que distinguen al sexo femenino del masculino, aunque en ésta, aún no se desarrolla la función reproductora.

- Etapa Pubescente.

Esta se caracteriza por la maduración de las células sexuales en los órganos reproductores, pero cabe mencionar que aún no se han completado los cambios corporales.

- Etapa Pospubescente.

Esta etapa se considera madura por la razón de que los órganos sexuales funcionan a la perfección.

Durante la etapa pospubescente, el cuerpo ha alcanzado la altura, las proporciones debidas y las características sexuales secundarias se encuentran bien desarrolladas.

---

61) ibidem., p. 46

### II.2.2. Adolescencia Media.

La adolescencia media es una crisis interna o de personalidad. La inestabilidad afectiva de la fase anterior, se convierte ahora en inconformismo y agresividad. "Es la edad de las impertinencias o fase negativa porque durante ella, el joven parece negar cuanto hay de razonable y elevado y hallarse en un camino de retroceso." (62)

En la adolescencia media, la persona se desprende de una manera definitiva de la niñez y busca nuevas formas de actuación ante los demás. El despertar del yo, se convierte ahora en el descubrimiento consciente del yo.

El muchacho progresivamente se va conociendo, y reflexionando profundamente empieza a sentirse "alguien" y desea serlo cada vez más. Es entonces, cuando el adolescente se orienta hacia una actitud crítica hacia sí mismo y hacia el mundo que lo rodea. No solamente estará admirado de los cambios sufridos sino que empezará a interrogarse acerca de ellos, anhelando encontrar el sentido que éstos tienen y tomando una posición personal ante la vida.

### II.2.3. Adolescencia Superior.

La adolescencia superior se caracteriza por encontrar el equilibrio afectivo, emocional y motriz de las dos etapas anteriores.

---

62) VALLESTEIN, A., La educación del niño y del adolescente., p. 203

El adolescente inicia un período de comprensión y encuentro consigo mismo, sintiéndose de cierta manera integrado al mundo en que vive. También cabe mencionar, como una característica propia de esta etapa, la afirmación positiva del adolescente sobre sí mismo. Predomina en él el afán de comprender y de ser comprendido. "Es la época de tomar decisiones y del sentido de responsabilidad ante el propio futuro que lleva a trazarse un plan de vida." (63)

La adolescencia superior es la época de la entrega pasionada hacia la persona del sexo opuesto y de forjarse, al mismo tiempo, nobles ideales que desea alcanzar.

Gerardo Castillo, en su obra, cita a Cruchón cuando opina de la adolescencia - que:

Mientras la tercera fase de ésta se caracteriza claramente por la importancia dada a los valores morales y espirituales y por la elaboración consciente de una cierta concepción de la vida, la primera y la segunda etapa difieren más bien en la intensidad de las repercusiones del crecimiento físico y la sexualidad sobre las actitudes y la conducta. (64)

### II.3. La Adolescencia y la Sociedad actual.

Durante el período de transición que significa el término de la infancia y la entrada hacia la madurez en todos los ámbitos, el individuo debe ser considera-

63) CASTILLO, G., op.cit., p. 60

64) apud. CASTILLO, G., op.cit., p. 63

do como lo que es: un adolescente, mas no como un niño o como un adulto.

Ante la cuestión de que si existe un conflicto entre la adolescencia y la sociedad actual, Karl Garrison dice:

Los antropólogos han comprobado que hay culturas en las que no aparece ningún síntoma de dicho conflicto; mas es preciso recordar que en tales culturas no se manifiestan las características de la personalidad que atribuimos nosotros a la adolescencia. Ha llegado a afirmarse que se desarrolla una serie de tensiones y fricciones entre una generación y otra de acuerdo con la proporción en que una nueva generación difiere de la precedente en sus preferencias, valores, y relaciones. En otras palabras, la tensión entre las generaciones no es una consecuencia de la naturaleza humana como tal, sino de la intensidad de las transformaciones sociales. (65)

Hoy día, la sociedad occidental es primordialmente una sociedad en constante evolución, por lo que es evidente mencionar que la despersonalización o falta de personalidad es un problema que suele afectar en muchos adolescentes, y esta tiene su origen en la sociedad actual. Por lo tanto, las características básicas que constituyen la personalidad del adolescente son las mismas; el adolescente actual no es fundamentalmente diferente si se compara con el de otros tiempos, sino que es el mundo y sus componentes los que evolucionan cada vez más de prisa y como efecto de esto, en muchas ocasiones la joven o el joven, se ven obligados a admitir actitudes malsanas, consecuencia de algunos fenómenos que surgen en la actualidad como:

- La información distorsionada que transmiten algunos medios de comunicación social.
- La precocidad del desarrollo físico en algunos ambientes.

- El retraso en la edad adulta de muchos individuos, que imposibilita adquirir la madurez propia de su edad correspondiente.

Por lo anteriormente mencionado, el adolescente actual es más complicado y plantea nuevos problemas, especialmente en las relaciones constantes que mantiene con los adultos.

Sin embargo, "la adolescencia no tiene que ser por necesidad, una etapa dolorosa y conflictiva, ni para los padres, hijos u otros miembros de la familia, aunque a ratos surjan conflictos o se presenten estados de ánimo descontrolados, vacilantes, tristes o desconsoladores." (66)

Y, si bien, los mismos adolescentes pueden y deben colaborar para que este periodo transcurra suave y agradable, mediante la ayuda y comprensión previa de los adultos. Lo importante no es preguntarse si lo que ocurre en el contexto social actual es mejor o peor que en otros tiempos, simplemente es preciso concebir a la adolescencia actual como lo que es: una etapa crucial en donde se deberá brindar una formación y orientación objetiva y verdadera en todos aspectos en aras de una madurez personal de acuerdo a la personalidad y circunstancias de cada hijo adolescente.

---

66) CANSECO G., op.cit., p. 5

#### II.4. Desarrollo Femenino durante la Adolescencia Inicial.

Después de haber considerado brevemente el significado y la división de la adolescencia, se procederá a realizar un estudio más profundo de la pubertad femenina, en donde se analizarán los principales rasgos que la caracterizan en cuanto a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Dentro del aspecto biológico, se considerará el desarrollo físico, así también como el desarrollo cognoscitivo y afectivo que forman parte del aspecto psicológico. Cabe mencionar que el desarrollo motriz quedará incluido dentro del desarrollo físico.

##### II.4.1. Desarrollo Físico.

"El desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad, porque este período es, ante todo, un fenómeno de maduración anatómica-fisiológica en la que se ponen las bases para la transformación de un organismo infantil en un organismo adulto." (67)

Durante esta etapa cobran una importancia relevante los caracteres sexuales. Estos pueden ser definidos como "aquellos rasgos biopsicosociales que son propios de cada sexo." (68)

---

67) CASTILLO, G., op.cit., p. 65

68) cfr. SANTA MARIA, P., Desarrollo psicológico y sexual de la adolescente., p. 12

Estos rasgos o caracteres suelen agruparse en dos clases: primarios y secundarios:

Los caracteres sexuales primarios son aquellos que se poseen desde el nacimiento marcando las diferencias entre los individuos. Básicamente se refieren a las características anatómicas de los órganos sexuales masculinos y femeninos.

Los caracteres sexuales secundarios corresponden a todos aquellos rasgos que el ser humano va adquiriendo a lo largo de su desarrollo y que brotan durante la pubertad, pues al final de este período, marcarán la diferencia entre un hombre y una mujer sexualmente maduros.

Ejemplos de estos rasgos son: el desarrollo y maduración de los órganos sexuales, la adopción de conductas más apegadas a su sexo, los cambios corporales, etc.

Pero cabe advertir que "es cierto que corresponde a esta época de la vida, la explosión de los caracteres sexuales secundarios; pero el sexo también actúa durante la infancia y evoluciona con ella." (69)

Sin embargo, dicha explosión da indicios a la madurez sexual o a la aptitud para la procreación en la adolescente que inicia de esta manera, una nueva etapa de su vida.

- Desarrollo de los caracteres sexuales primarios.

Los órganos sexuales femeninos, son el atributo principal en la evolución de estos rasgos o características primarias en la adolescente. El aparato reproductor femenino se compone por varios órganos que, a su vez, se dividen en externos e internos.

---

69) idem.



La vulva y las mamas, son el conjunto de órganos sexuales externos de la mujer.

"La vulva está compuesta de labios mayores, que son unas carnosidades cubiertas de pelo y protegen las otras partes de la vulva, midiendo aproximadamente ocho centímetros de longitud." (70) Más adentro se ubica el vestíbulo vaginal, que se encuentra bordeado por los labios menores o ninfas; éstos no tienen vello, - son muy sensibles y tienen la misma dirección de los labios mayores.

Cubiertos por los labios mayores, de arriba hacia abajo, están el clítoris o -- glande femenino, el meato, que es el orificio externo de la uretra y por donde sale la orina que proviene de la vejiga. La entrada vaginal o el orificio vulvar se encuentra cerrada mediante una pequeña membrana llamada himen.

"El himen posee normalmente unas pequeñas aberturas por las que sale el flujo - menstrual, así como otros productos de secreción de las glándulas(\*) del cuello uterino y las células de descamación vaginal." (71)

En cuanto a los órganos sexuales internos, se pueden mencionar la vagina, el útero o matriz, las trompas de falopio y los ovarios.

La vagina es el conducto que comienza en la vulva y llega hasta el cuello uterino, mide entre unos ocho y diez centímetros aproximadamente. Tiene forma cilíndrica y es hueca. Este órgano tiene varias funciones como el vaciar los líquidos de la menstruación, también funge como órgano copulatorio femenino en la -- realización del acto sexual y durante el parto sirve como un camino para que la creatura se dirija hacia el exterior.

"El útero o matriz, es el órgano encargado de albergar al nuevo ser durante el embarazo; está situado en el centro de la cavidad pélvica." (72)

70) CAVIEDES, M., Sexo y Amor., p. 15

71) SANTA MARIA, P., op.cit., p. 19

72) ibidem., p. 26

(\*) Las glándulas son órganos capaces de producir sustancias que tienen funciones determinadas dentro o fuera del organismo.

La matriz posee una forma aproximadamente triangular, con el vértice dirigido hacia abajo; este órgano mide entre seis y ocho centímetros.

El útero es un órgano hueco, por fuera está constituido por fibras musculares que se entrecruzan y constituyen casi todo el grosor de su pared, que suele ser gruesa, resistente y elástica.

La musculatura del útero tiene un papel fundamental durante el parto, gracias a sus contracciones el nuevo ser es expulsado hacia el exterior. En su parte interna, este órgano femenino se encuentra recubierto por una mucosa. En esta mucosa se implanta el óvulo fecundado, y de ella se alimenta hasta que se constituye la placenta, órgano a través del cual se nutre el embrión.

"La mucosa interna varía en su estructura, y es esta misma la que se desprende y sangra durante la menstruación." (73)

Desde el punto de vista anatómico, se distinguen en el útero, el cuerpo y el cuello. "Las trompas de falopio son dos conductos que comunican a la matriz con los ovarios." (74)

Como el resto del útero, las trompas están huecas, de manera que por ellas puede avanzar el óvulo hasta la siguiente zona interna: el cuerpo del útero que, como ya se había mencionado anteriormente, la misión principal de éste consiste en hospedar el embrión durante los nueve meses de gestación. (75)

Los ovarios son las dos glándulas sexuales femeninas sujetas a ambos lados de la matriz. Tienen una forma ovoide y miden entre tres y cuatro centímetros cada uno.

---

73) idem.

74) CAVIEDES, M., op. cit., p. 15

75) vid supra., p. 60

"Los ovarios tienen como función primordial el producir los óvulos, que son -- unos corpúsculos que miden unas cuantas décimas de milímetro." (76)

Una vez al mes madura un óvulo que se dirige por una de las trompas de falopio hacia el útero. (\*) Si se tiene en consideración que la vida sexual activa de una mujer abarca sólo desde la pubertad hasta la menopausia, y que en cada ciclo menstrual únicamente madura un óvulo, se obtiene en consecuencia que muchos de los óvulos no son utilizados. Cuando un óvulo no es alcanzado por los espermatozoides en la trompa, muere; en caso contrario, uno de los espermatozoides -- lo fecunda.

La finalidad de explicar brevemente el funcionamiento de cada órgano sexual femenino, es el de comprender el significado de la menarca o primera menstruación, pues ésta es la primera indicación definida que tiene una adolescente acerca de su madurez sexual. "La menarquía o menarca es el comienzo de una serie de flujos sanguíneos periódicos que suceden con cierta regularidad cada veintiocho -- días hasta que la mujer llega a la menopausia en su cuarta o quinta década de -- la vida." (77)

Esta serie de descargas sanguíneas se conocen como menstruación que deriva de -- la palabra latina menstrus y significa mes. La menstruación, como toda hemorragia externa, es muy llamativa y su aparición periódica no pasa tampoco desapercibida. Hoy se sabe que la menstruación es sólo un fenómeno secundario en el -- ciclo. El punto central de éste, lo constituye la ovulación. Mediante estudios se ha comprobado que la ovulación tiene lugar cada catorce días antes de la -- menstruación aproximadamente.

---

76) CAVIEDES, M., op. cit., p. 16

77) HURLOCK, E., op. cit., p. 59

(\*) Usualmente se alternan los ovarios para aportar el óvulo en cada ciclo.

Cada ovulación representa una posibilidad de fecundación.

El óvulo que no fue fecundado, ya porque no hubo acto -- sexual o porque los espermatozoides no dieron con él y que murió, llega al útero. Ahí el óvulo se junta con la mucosa de los tejidos y vasos sanguíneos. Todo esto forma una sustancia amarillenta y sanguinolenta, flujo menstrual que sale afuera por la vagina casi cada veintiocho días. (78)

En la mujer adulta las menstruaciones guardan un ritmo aproximadamente mensual. Durante los primeros años que siguen a la menarquia es muy frecuente la irregularidad de las menstruaciones que pueden no guardar periodicidad alguna. Es común que los ciclos se hagan mucho más largos, incluso, suele suceder que tras una o dos menstruaciones normales sucedan meses sin regla.

"También la duración de la hemorragia se alarga con frecuencia durante la pubertad, ocupando siete u ocho días de cada ciclo en vez de los tres o cuatro que son habituales en la mujer adulta." (79)

Cabe la posibilidad de que se presenten trastornos en el ciclo menstrual y se percibe cuando en la jovencita disminuyen las reglas o, por otro lado, se pueden presentar a veces dos hemorragias en un mes. Estas perturbaciones no tienen significado patológico alguno, ya que son propios de la edad.

Muy probablemente a los dos o tres años de la menarca, la adolescente, generalmente, habrá regulado sus ciclos menstruales de manera natural y espontánea.

En las adolescentes como en las mujeres adultas, es natural que los días que preceden a la menstruación, estén acompañados de una variabilidad en el estado de ánimo, tendiendo a crisis de llanto, melancolía, aunado a incomodidades físicas como dolores de cabeza, senos y espalda, inflamación de tobillos, abdomen, etc.

---

78) CAVIEDES, M., op.cit., p. 16

79) SANTA MARIA, P., op.cit., p. 25

Al mismo tiempo pueden presentarse vómitos, sensaciones de fatiga, etc. Muchas chicas presentan alguno o muchos de estos síntomas durante la menstruación. Pero estas perturbaciones se vuelven menos serias en la medida en que el período menstrual se regulariza. Lo que sí puede afirmarse es que, la gran mayoría de las adolescentes padecen una marcada luxitud con profunda sensación de cansancio en los días menstruales.

- Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

La transformación que sufre la adolescente se observa especialmente en el aumento de la estatura y en la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

El crecimiento corporal se inicia de una forma rigurosa siguiendo un ritmo diferente para cada órgano, surgiendo así, una disarmonía de las proporciones corporales. Como consecuencia del aumento de estatura, el peso suele aumentar aun cuando el grosor del organismo se incrementa muy poco. Así mismo, este crecimiento rápido e inarmónico, origina en algunos casos cierta inestabilidad en el desarrollo motriz que puede traducirse en torpeza de movimientos. La adolescente extraña su nuevo cuerpo y le resulta difícil y molesto habitar en él. Las principales características sexuales secundarias que presenta una adolescente son: (80)

- Conformación definida de brazos y piernas ocasionado por el tejido adiposo.
- Desarrollo de los senos.
- Vello púbico y axilar.
- Pilosidad en los miembros.
- Cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave.
- Cambio en el color y textura de la piel.
- Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas; en consecuencia, la cintura se hace más estrecha.

80) HURLOCK, E., op.cit., p. 60 y 61

Por lo que respecta a la piel, ésta sufre una serie de modificaciones durante la pubertad y los años restantes de la adolescencia. La piel delicada y transparente de la niñez, se hace cada vez más gruesa en la medida en que la adolescente madura sexualmente. También se produce un incremento definido en el espesor del tejido subcutáneo.

Con lo que respecta a la coloración de la piel, ésta se hace cada vez más intensa. Por primera vez se detecta en la púber el olor característico de la transpiración axilar, así como la perturbación que se conoce con el nombre de acné. Este puede aparecer también en el cuello, brazos, pecho y espalda.

Debido a estos cambios físicos repentinos, la adolescente suele padecer decaimiento físico. En las jovencitas, la sensación de la pérdida de fuerza suele ser muy notable. "A momentos de intenso decaimiento siguen otros de excitación febril, con gran activismo, del que vuelven a caer en la laxitud." (81) Este decaimiento físico muchas veces tiene su repercusión intelectual, ya que disminuye el rendimiento de la joven y esto origina que las notas escolares descendan.

Con respecto al desarrollo físico se puede concluir que, el desarrollo de las características sexuales secundarias aunado a los caracteres sexuales primarios ya existentes, conforman la madurez sexual de la joven.

A consecuencia de estas transformaciones corporales, surgen repercusiones en la conducta cognoscitiva social y afectiva en la adolescente que se describirán a continuación.

---

81) SANTA MARIA, P., op. cit., p. 41

#### II.4.2. Desarrollo Cognoscitivo.

"En la maduración mental de la púber se puede observar un desarrollo en la capacidad para el pensamiento abstracto, junto con cierta sistematización de ideas." (82)

El desarrollo del pensamiento abstracto o de las operaciones formales es especulativo, libre de circunstancias y del ambiente inmediato. (\*) Incluye el que la adolescente piense en las posibilidades y compare la realidad con aquello que puede ocurrir o con lo que nunca podrá ser.

A diferencia de las niñas que muchas veces parecen encontrarse cómodas con hechos empíricos y concretos, las adolescentes manifiestan una fuerte inclinación a tratar todo como una simple variación de lo que pudiera ser.

"El pensamiento de las operaciones formales requiere la capacidad de formular, probar y evaluar hipótesis. El pensamiento hipotético incluye no sólo la manipulación de elementos conocidos y verificables, sino además de aquellos que son contrarios a los hechos." (83)

Las jóvenes muestran también, una creciente capacidad de planear y prever las cosas. Durante esta etapa, adquieren otra capacidad cognoscitiva que consiste en la reflexión sobre el pensamiento. Es por eso que a veces repiten varios hechos hasta memorizarlos por completo, y en otras ocasiones se abstienen de sacar conclusiones apresuradas si no tienen las pruebas suficientes.

---

82) CASTILLO, G., op.cit., p. 65

83) CRAIG, G., Desarrollo Psicológico., p. 424

(\*) Es importante mencionar que el concepto de pensamiento abstracto u operaciones formales es un término de Piaget y que posteriormente utilizará Craig para explicar la formación del pensamiento en la adolescente.

Se puede decir que el pensamiento de la púber tiene tres características: (84)

- La capacidad de combinar todas las variables y encontrar una solución al problema.

- La capacidad de hacer conjeturas sobre el efecto que una variable tiene en otra.

- La facilidad de combinar y distinguir las variables de modo hipotético-deductivo. (Si x está presente, y ocurrirá). Por otra parte, las adolescentes se muestran como ensimismadas e introspectivas, con cierta disposición de perplejidad y sobreprotección de su yo, empezando a poner en tela de juicio las viejas ideas y actitudes tradicionales, convirtiéndose en pensadoras más creativas.

"Un aspecto del pensamiento propio de las operaciones formales, es la capacidad de autoreflexión y con ella el descubrimiento del yo." (85)

La aparición de la autoreflexión en la chica no puede explicarse sin la transformación que previamente sufre la inteligencia. "El desarrollo intelectual durante la pubertad es muy intenso, pues surge una desintegración de pensamiento, intuición y sentimiento." (86)

Las tres funciones señaladas que, durante la infancia caminaban integradas, se separan ahora para buscar su propia vía de desarrollo. La consecuencia psicológica que trae consigo esta desintegración en la adolescente, es la sensación de ruptura de la personalidad.

No hay ya parámetros con los que se pueda comprender a la adolescente y mucho menos los tiene ella para comprenderse a sí misma. En ocasiones trata de buscar a través de la inteligencia, la explicación de su propia existencia, que si durante estos momentos se da una disociación, resulta un poco ilógica.

---

84) *ibidem.*, p. 425

85) *ibidem.*, p. 426

86) SANTA MARIA, P., *op.cit.*, p. 44



Cuando la joven no encuentra respuesta, experimenta cierta inseguridad en sus - pensamientos y en cada una de las actividades que desempeña, lo que la conduce a refugiarse en un mundo de ficción. La forma habitual de pensar se convierte entonces en un sueño o, dicho de otra manera, en soñar despierta.

Ahora bien, se pueden considerar como posibilidades de maduración al desarrollo de ciertas capacidades y actitudes que, aunque todavía incipientes, juegan un pa pel importante en el proceso de mejora personal. De manera similar, se le llama dificultades de maduración a aquellos obstáculos internos o externos que se in-terponen en el citado proceso de mejora.

En lo que respecta al desarrollo cognoscitivo de la púber, se consideran como po sibilidades de madurez a: la capacidad del pensamiento abstracto, el afán de va lerse por sí misma y la búsqueda de nuevas experiencias.

El descubrimiento del pensamiento abstracto le permitirá a la joven, obtener un complejo y vasto contenido en sus pensamientos, que no sólo favorecerá al estudio académico, sino también en cuando pretenda examinar el mundo social.

El deseo de poder valerse por ella misma, influirán de manera tal que pondrá en - juego con más intensidad funciones como: el razonamiento, la memoria asociativa y la reflexión. De manera similar, se desarrollarán actitudes de responsabili--dad e iniciativa en las actividades que lleve a cabo.

La búsqueda de experiencias a la que se ha aludido anteriormente, consideradas de manera positiva, deberán orientarse hacia determinado tipo de actividades como - excursiones, contacto con la naturaleza, gusto por la lectura y la curiosidad in vestigadora. El aumento de nuevas experiencias en la vida, contribuirá a adquirir un mayor y mejor conocimiento de la realidad, esto a su vez, facilitará a la jovencita, expresar con mayor objetividad sus juicios.

El desarrollo de la imaginación facilitará el esfuerzo de la inventiva y de la creati vidad, aptitudes indispensables para practicar en la escuela y en la vida misma.

Retomando lo anteriormente dicho, se comprenderán las grandes posibilidades que en este rango, tienen para la educación intelectual de la púber. "Motivación - para el aprendizaje, adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de la afición por la lectura, aplicación de lo aprendido, etc." (87)

#### II.4.3. Desarrollo Social.

"Aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del - hombre." (88)

La llegada de la pubertad, aumenta una mayor conciencia social. Es por ello -- que, la característica predominante durante esta etapa, en cuanto al desarrollo social se refiere, es la pertenencia al grupo de compañeros o de camaradas. -- Los miembros de este grupo no son escogidos de manera espontánea, sino que se - eligen con base en ciertos requisitos, tales como: intereses, estado social, ni vel económico, ideales, etc. Dentro de este grupo puede existir la distancia social, en donde no todos los miembros establecen lazos íntimos de amistad. Esta identificación con una camarilla, tiene como finalidad el realizar actividades sociales, comprensión y la búsqueda de una identidad individual.

---

87) CASTILLO, G., op.cit., p. 68

88) SANCHEZ HIDALGO, E., Psicología Educativa., p. 205

Durante esta etapa, la chica tiene dificultades en cuanto a la difusión de su identidad. Tal problema es crucial debido a los rápidos cambios fisiológicos que provoca confusión y decisión internas.

La adolescencia se enfrenta frecuentemente a preguntas sobre quién es él o ella y qué llegará a ser; estas preguntas convierten a la púber en un ser preocupado sobre lo que los demás opinen de ella y sobre lo que ella debe de pensar sobre sí misma. Como consecuencia, experimenta dudas sobre su persona y su futuro, siente vergüenza de su propio cuerpo y abriga sentimientos de inferioridad, por eso necesita aprobación, seguridad y apoyo tanto de compañeras como de personas del sexo opuesto.

Este deseo explica su intensa vida social y su interés por las actividades que exigen la participación de ambos sexos.

"Debido a sus sentimientos de inseguridad e inadecuación, la adolescente es esclava de los convencionalismos y normas de grupo. En el afán por actuar de acuerdo con ellas, trata de ser y de conducirse igual que los miembros del grupo con el que se ha identificado." (89)

El grupo femenino se caracteriza por mantener una relación intensa, exigente y confidencial. Dentro de ese grupo se distingue demasiada integración, debido a ello, surge una dependencia muy estrecha entre una amiga y la otra, esperando respaldo en todas las situaciones.

En cuanto a las relaciones sociales con los adultos, la mayoría de las adolescentes manifiestan resistencia hacia la autoridad debido a que, generalmente, -- las actividades y sus relaciones sociales son fuera del hogar, entonces las oportunidades de conflictos entre padres e hijas son muy frecuentes.

---

89) ibidem., p. 213 y 214

Por una parte, los padres desean retener el dominio que venían ejerciendo sobre la hija, por otra ésta desea separarse del control de los padres, regir su vida y asumir decisiones de acuerdo a su criterio. Ambas tendencias por ser opuestas, provocan serias disertaciones entre padres e hijos, haciendo sus relaciones muy tirantes.

Para poder terminar con el desarrollo social que se manifiesta durante la pubertad, es preciso mencionar los principales intereses sociales de las adolescentes:

- Las fiestas.
- El deseo de ayudar a otros.
- La necesidad de la comunicación.

Las fiestas son experiencias que originan interés y excitación para todas las mujeres de esta edad; esta actividad es una forma de escape a las presiones en que se encuentran sometidas diariamente, por lo tanto, olvidan en momentos determinados las tensiones.

Durante la pubertad, la adolescente se interesa de manera activa en los asuntos que le son ajenos. Ella desea ayudar a resolver problemas a sus amigas íntimas por ello, la púber se caracteriza por ser altruísta. Es interesante aprovechar esta inclinación natural, para inculcar el hábito de la generosidad.

La necesidad de la comunicación es uno de los rasgos más importantes en la pubertad, la razón de expresarse con sus amigas se encuentra en la inseguridad que caracteriza a la adolescente inicial.

Ahora se analizarán brevemente algunas posibilidades y dificultades en el desarrollo social de la púber.

"El desarrollo social deseable, consiste en el logro paulatino y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás. Implica cambios en las formas de conducta, en los intereses sociales y en la clase de contactos del individuo -- con otros seres humanos." (90)

Con respecto a las relaciones de pandilla con sus amigas, cabe señalar que éstas sirven para satisfacer las necesidades propias de una personalidad que está en período de formación: de ser aceptadas, de reconocimiento y de comunicación con los demás.

La necesidad de la comunicación oral o escrita, deberá aprovecharse para conducir a la adolescente insegura a que obtenga una mayor estabilidad mediante la identificación con sus compañeras y personas adultas que pueden orientarla.

Otro rasgo que caracteriza a la pubertad es el deseo de ayudar a sus semejantes que deberá utilizarse como un medio de escape emocional y, de manera semejante, deberá proporcionarle a la púber cierto sentimiento de superioridad y de confianza en sí misma. Como contrapartida a la posibilidad anterior, el deseo de ayudar a los demás, se encuentra como una dificultad la sumisión excesiva de la púber a la pandilla.

"Llama poderosamente la atención el hecho de que, la misma persona que se rebela contra la autoridad paterna, acepta dócilmente la dependencia con el grupo, e incluso la tiranía del líder de ese grupo". (91)

Esta sumisión manifiesta la necesidad de la exigencia hacia la adolescente. Sin exigencia no hay progreso en el desarrollo de la libertad personal bien entendida.

---

90) op.cit., p. 207

91) CASTILLO, G., op.cit., p. 69

Es beneficioso por parte de las autoridades superiores una exigencia comprensiva encauzada a la responsabilidad y, al mismo tiempo, promueva el desarrollo de las convicciones personales. Esta exigencia se convertirá de manera gradual en una autoexigencia.

Para poder finalizar con este desarrollo social de la adolescente, es necesario mencionar que el objetivo supremo de la educación social es: lograr la comprensión del semejante, pues "no hay ningún hombre que mire fuera de su prisión tan anhelosamente como la joven. No hay ninguno que sienta en su profunda salud tanta sed de contacto y de comprensión como la adolescente." (92)

#### II.4.4. Desarrollo Afectivo.

Durante la adolescencia inicial, la púber se caracteriza por vivir una etapa de inestabilidad afectiva, que se manifiesta en mayor grado externa que internamente, motivo de una gran sensibilidad y carácter irritable.

La afectividad se define como "un conjunto de sentimientos conscientes e inconscientes que existen en la persona, en relación consigo mismo, con los demás y con el mundo en general. Implica el amor en la sexualidad y en todo lo demás." (93)

En cuanto a los sentimientos que experimenta la adolescente consigo misma, ésta tiende a manifestar un carácter irritable llegando al extremo de sentirse molestada.

92) SPRANGER, E., Psicología de la Edad Juvenil., p. 75

93) CAVIEDES, M., op.cit., p. 24

ta por cualquier motivo. Ello es debido, en gran parte, a la transformación fisiológica que está experimentando; dichas transformaciones originan, en la mayoría de los casos, el que la chica se sorprenda y se admire de lo acontecido, sin poder llegar a comprender esta realidad, y con mayor frecuencia sucede cuando éstas no han recibido anticipadamente las bases de una educación sexual.

Frecuentemente la adolescente siente infelicidad, pues "es difícil ser feliz -- cuando la persona está agobiada por dificultades como el sentimiento de inseguridad de su situación personal o social." (94)

Más que nunca la adolescente desea un profundo afán por comprenderse y aferrarse a lo que su cambiante experiencia le ofrece. Busca un encuentro consigo misma, es cuando la adolescente empieza a darse cuenta que ella es el yo, es decir, una persona distinta de las demás y a esto se le reconoce como el despertar del yo, -- al descubrimiento de su propia intimidad. Este nacimiento de la intimidad se desarrolla de una manera lenta y dificultosa durante los primeros años de la pubertad.

Inicialmente la joven experimenta y vive algo en sí misma que no le pertenece a nadie y es suyo, esto no es otra cosa mas que "el sentimiento del propio yo".

Uteriormente, este sentimiento evoluciona, convirtiéndose en algo más consciente y reflexivo, "el descubrimiento del propio yo o de la intimidad".

La intimidad tiene un sentido de interioridad, y también de contenido, es justamente lo opuesto a lo externo y a lo puramente representativo. La intimidad existe en el yo (...) ahora puede el yo, mirar dentro de sí mismo, en tonces descubre que en su interior hay algo que ver. (95)

94) cfr. HURLOCK, E., op.cit., p. 27

95) GARCIA HOZ, V., El nacimiento de la Intimidad., p. 32 y 33

Este acontecimiento conducirá a la adolescente a enterarse por vez primera de toda una serie de limitaciones personales que antes ignoraba, a la vez capta que - tiene derechos que los mayores deberán respetar.

Se mira a sí misma y a todo lo que está pasando dentro de sí (...) ve los cambios que están sucediendo en su cuerpo y percibe sensaciones nuevas y, a veces, agradables que sienten en ella; llevada por la curiosidad, comienza la exploración de algo que antes no le llamaba mayormente la atención: su propio cuerpo. (96)

Para ilustrar esta vivencia, se citará una adolescente que en su diario escribe: "No sólo las transformaciones de mi cuerpo me parecen asombrosas, sino también - lo que ocurre en mi interior." (97)

La joven se percibe a sí misma como a otro mundo que explorar mucho más atractivo que el exterior, surgiendo en ella, nuevos estados de ánimo que anteriormente se presentaron durante la infancia. La misma adolescente escribe: "Por raro - que te pueda parecer, querido diario, te diré que a veces me veo con unos ojos - que parecen los de otra persona." (98)

Este descubrimiento del propio yo, la conducirá a desarrollar una tendencia propia de todo ser humano: la afirmación del yo, la autoafirmación de la personalidad. La autoafirmación se puede definir como una tendencia que la chica desarrolla al desear valerse por sí misma y buscar cierta independencia de las que - ha estado sujeta: padres, maestros y adultos en general. Al buscar cierta independencia, intenta encontrar consuelo pudiendo confiar en algo o en alguien, y - muestra de esto lo constituyen los diarios íntimos de las adolescentes.

96) cfr. CAVIEDES, M., op.cit., p. 18

97) FRANK, A., Diario., p. 101

98) ibidem., p. 150



En las primeras páginas de su diario, una adolescente escribe: "Es para mí una sensación muy grande expresar mis sentimientos (...) tengo ganas de escribir y - poder confiar aquí todo como no he podido hacerlo con nadie, sondear mi corazón sobre toda clase de cosas." (99)

Se ha llegado a decir que, en cualquier caso, -ya sean tempranos o tardíos- los diarios pueden observarse como un testimonio de una positiva maduración afectiva, pues en este se perciben significativos cambios de lenguaje, predominantemente, descriptivos al principio y en la medida en que transcurre el tiempo, se van -- convirtiendo en un lenguaje reflexivo.

Por otro lado, el carácter irritable de la adolescente se desvía en polos opuestos manifestando rasgos de agresividad junto con rasgos de timidez y ternura.

La irritabilidad en cuanto a las relaciones con los adultos, se debe a varias - causas entre las cuales están:

- Actitudes de los padres hacia sus hijas, a quienes les molesta la disciplina excesiva y la intervención de adultos en asuntos personales, tales como la forma de emplear el tiempo libre, la selección de la ropa, crítica a sus amistades, -- etc.

- Las molestias y bromas de los mayores respecto a su desarrollo físico y su - conducta en general son causa de resentimiento, siendo mal soportados durante es ta edad.

Otra característica notable del desarrollo afectivo en la adolescente es la atracción física hacia el sexo opuesto. Se inicia así, un excesivo interés por los muchachos que coexisten junto al amor platónico sin producirse una integración de ambos.

Generalmente, es la etapa donde tiene su origen el nacimiento del primer amor. - El afecto hacia la persona del sexo opuesto, incluye todas las características - del amor pasional: cartas, citas, caricias, deseo intenso de compañía, celos, - etc.

Durante este estado afectivo resalta la disociación obsesiva entre el impulso se xual y el sentimiento amoroso, razón por la cual es únicamente un interés senti- mental, efímero, variable y temporal, que se esfuma para posteriormente, repetir se con otra persona.

Para concluir con el desarrollo afectivo de la púber, es importante señalar a la excentricidad que, a veces, utiliza como un medio para llamar la atención de los demás, intentando dominar de algún modo el mundo exterior. Aunado a esto, surge en algunas púberes, una tendencia a los secretos e intimidades.

Con lo que respecta a la maduración afectiva de la púber, los adultos y en espe- cífico los padres, deberán orientar adecuadamente a las adolescentes dándoles a conocer objetivamente sus cualidades y limitaciones, adaptando una actitud empá- tica que implica el sentir necesariamente lo que ella siente y acompañarla en es te sentimiento sin aprobar ni desaprobar; pero evitando el rechazo y la sobrepro- tección afectiva.

De la misma manera, podrán fomentar en ellas actividades en donde se puedan sen- tir seguras y contentas consigo mismas, reforzando positivamente los logros obte- nidos.

De esta manera, ayudarán a las adolescentes a superar momentos de incertidumbre, desconcierto, inseguridad e inestabilidad emocional.

Como puede verse, en la vida afectiva de esta etapa no se aprecian muchas posibi- lidades significativas de maduración debido a la gran repercusión del desequili- brio emocional.

Sin embargo, es muy probable que la adolescente adquiera de manera progresiva la conciencia de su propio yo, lo que le permitirá un redescubrimiento o incorporación de valores en su vida cotidiana.

Para que la joven pueda hacer suyos estos valores, es necesario que pase del sentimiento o despertar del yo, al descubrimiento reflexivo de ese yo. Ello implica que la chica no se deje guiar únicamente por el nivel instintivo, sino que, - deberá utilizar sus capacidades superiores como la inteligencia y la reflexión, aceptarse a sí misma para descubrir no solamente su yo, sino las posibilidades - de un yo mejor.

Ahora bien, para poder efectuar un progreso armónico en las capacidades físicas, cognoscitivas, sociales y afectivas durante la pubertad, es necesario brindar una adecuada educación de la inteligencia y voluntad que suponga necesariamente - una orientación y que a su vez contribuya a la adquisición de hábitos indispensables hacia una educación para el amor en la adolescente inicial. Estos aspectos se analizarán en el siguiente capítulo.

CAPITULO III OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL FEMENINA

Se sabe que la educación es exclusiva de las personas humanas, es decir, les pertenece a los individuos libres y racionales, cuya misión consiste en actualizar las facultades esenciales como la inteligencia y la voluntad.

La educación sexual femenina supone necesariamente la adquisición de hábitos como: la fortaleza, responsabilidad, pudor y modestia; todo esto encaminado hacia una educación para el amor en la adolescente. Por ello, se proponen diversos medios o alternativas para que los padres, a través de su atención y compañía, sean capaces de fomentar en sus hijas un oportuno desarrollo de sus capacidades intelectivas y volitivas.

Este capítulo será abordado desde el punto de vista filosófico porque se está --tratando con la etapa evolutiva de la adolescencia que, a diferencia de la infancia, no puede considerarse desde el ángulo de la antropología filosófica, pues --el niño no tiene pleno ejercicio de la inteligencia y de la voluntad.

III.1. Concepto de Inteligencia.

La conducta de todo ser humano se encuentra asociada con la inteligencia.

La inteligencia puede definirse como la facultad que elabora conceptos, juzga, razona y reflexiona. La inteligencia parte de la realidad sensible, penetra dentro de ella, la juzga críticamente y la rectifica. Etimológicamente, inteligencia procede del latín intus --legere, que significa leer dentro de las cosas. (101)

"La palabra inteligencia significa propiamente el acto del entendimiento, que - consiste en entender." (101)

Si se considera el término entendimiento como sinónimo de inteligencia, se tiene la siguiente definición:

El entendimiento es la facultad del conocimiento intelectual. Según su etimología, entender (intelligere) viene de inter-elegere y significa, por tanto seleccionar o elegir entre varios hechos o datos. Y esto es lo que hace, sin duda, el entendimiento, captar lo nuclear o esencial de cada cosa o asunto que se le presenta, discerniéndolo o separándolo del conjunto de aspectos o datos accesorios con los que se ha involucrado. (102)

De las definiciones anteriores, se puede deducir que, la inteligencia humana es aquella facultad superior del hombre, por la cual es capaz de pensar, de aprender, de juzgar, de razonar, etc., sobre su mundo interno (sus propios actos, - sentimientos, pensamientos); sobre el mundo externo (los actos de los demás, acontecimientos, etc.), adquiriendo experiencias, buscando conclusiones y soluciones. La inteligencia es de naturaleza espiritual y da origen a los actos - propios del pensamiento. Esto se diferencia de los sentidos o facultades sensoriales porque son materiales y orgánicos.

Sin embargo, la vida intelectual está íntimamente relacionada con el cuerpo y - depende de él para sus ocupaciones, mas no depende de él intrínsecamente.

Los sentidos se constituyen como el medio para que el intelecto o inteligencia - capte la realidad.

El principio de que "No hay nada en la inteligencia que no haya pasado antes - por los sentidos", indica que todo pensamiento tiene un origen sensible y que - las operaciones más elevadas dependen en este sentido, del cuerpo.

---

101) GARCIA LOPEZ, "Inteligencia": Gran Enciclopedia RIALP (GER), Tomo 12 -- p. 832

102) ibidem., p. 833

Ahora bien, el ejercicio del pensamiento consiste en la formación de conceptos e ideas, de juicios y raciocinios, éstos son propiamente los actos de la inteligencia.

### III.1.1. Educación de la inteligencia en la adolescente inicial.

Para lograr una formación adecuada de la inteligencia durante la pubertad, se tendrá entonces que estimular, guiar y dirigir el desarrollo intelectual de la adolescente hasta su máxima realización.

Consistirá en desarrollar la capacidad intelectual a través de la actividad mental. La simple aprehensión o concepción es la operación fundamental del intelecto que hace posible los más elevados procesos de juicio y de raciocinio.

Para que la adolescente pueda elaborar las percepciones en conceptos, deberá -- ser orientada.

El proceso esencial en la concepción consistirá en que la joven abstraiga y generalice de la naturaleza esencial los objetos individuales.

La simple aprehensión es ayudada materialmente por el lenguaje. "Las palabras son útiles para el desarrollo y perfección de la simple aprehensión, no debiendo ser sonidos vacíos, sino que han de corresponder a conceptos definidos del intelecto. Debe de existir una relación íntima entre exactitud de pensamiento y expresión." (103)

---

103) idem.

En este caso, los maestros o padres de familia deberán corregir, ajustar y comprobar los conceptos percibidos por la adolescente a partir de los hechos y objetos concretos e individuales.

Es indispensable que los encargados de la educación de la adolescente inviertan tiempo dentro de este trabajo, pues se contribuirá a que ellas formulen un lenguaje correcto.

Se puede así comprobar la importancia que tiene el utilizar un vocabulario preciso para expresar con propiedad lo que se quiere decir.

La formación de la inteligencia contribuye a facilitar la capacidad de diálogo y a la vez, saber dialogar: ayuda a acrecentar y mejorar la actividad intelectual.

Habrá que considerar por ello que, el contenido de diálogo entre padres e hijas en lo que a orientación sexual se refiere, deberá ser verdadero, preciso y correcto.

Más adelante se analizará la importancia del diálogo entre una madre y su hija, y la trascendencia de ésta para una objetiva orientación sexual. (104)

Con relación al juicio, es importante que la adolescente lo utilice en todos sus tipos y formas.

El juicio es significativo y necesario en la actividad mental. El signo externo del juicio es la frase u oración.

Por esto, el complemento más valioso con el ejercitamiento del juicio, es la formación de frases.

El desarrollo del razonamiento o raciocinio, es el objetivo máximo de la educación, esa capacidad de razonar: lógica, clara y constructiva.

---

104) vid infra., cap. IV

Los agentes de la educación deberán estar al pendiente de que la facultad de razonamiento se desarrolle gradualmente.

El aumento de la facultad de razonamiento está condicionado por la capacidad natural de cada ser humano, las oportunidades que ha brindado el ambiente y el adiestramiento junto con el deseo consciente y un esfuerzo por aprender.

Gran parte del tiempo empleado en la escuela, la adolescente se ocupa en el proceso de razonamiento. Este representa un papel primordial en la gran mayoría de temas escolares, sobre todo en la resolución de problemas.

La escuela debe aspirar a enseñar a las alumnas a razonar concreta y eficazmente. Para razonar se necesita tener ideas relativas al objeto de razonamiento. En la infancia, debido a la falta de experiencia, el tratar de transmitir muchas ideas resulta inadecuado.

Las impresiones sensoriales se encuentran desorganizadas, ya que poseen un número limitado de percepciones e imágenes para la formación de ideas. Las pequeñas tienen poca capacidad de análisis y de discriminación, mas bien, tienden a precipitarse en sus conclusiones.

Durante la pubertad, las adolescentes empiezan a adquirir la capacidad para analizar los hechos y seleccionar de éstos lo más significativo. La educación del razonamiento debe conducir a la adolescente a huir de conclusiones precipitadas.

"Un pensador prudente suspende el juicio hasta obtener la necesaria evidencia para elaborar conclusiones." (105)

Para terminar, se deberán de considerar algunas implicaciones educativas para la inteligencia en la adolescente inicial.

---

105) GARCIA LOPEZ, op.cit., p. 142.



Una de las tareas educativas de los padres de familia, consistirá en desarrollar la facultad de conocimiento que posee el intelecto en sus hijas adolescentes, poniéndola en contacto con la verdad.

Los padres deberán fomentar a sus hijas a la asistencia de todos aquellos eventos que les sirvan para aprender más, tales como: pláticas, conferencias, audiciones musicales, culturales, cursos, clases, etc., que se encuentren al alcance de las posibilidades y circunstancias de la familia.

También deberán desarrollar en ella el sentido de la observación, tanto interna como externamente. El que mediten, reflexionen y conozcan tanto consigo mismas como del mundo exterior, independientemente de ejercitar su inteligencia, les ayudará a ser útiles con los demás.

La escuela deberá de proporcionar a la chica por medio de actividades o programas, diversas oportunidades de adquirir experiencias concretas de donde surjan percepciones e imágenes, a través de las cuales pueda abstraer la naturaleza esencial de las cosas.

Por otro lado, deberán formar en ellas un método y una disciplina de estudio, y fomentar el hábito de la lectura, asequible a sus realidades e intereses; pero con un sentido formativo.

Aplicando eso al terreno de la sexualidad, servirá para brindar a la joven pautas que la pondrán en condiciones de admitir los razonamientos ciertos y verdaderos, rechazando los falsos y dudosos que en variadas ocasiones les presenta el medio ambiente, pues la sociedad enfrenta un peligroso fenómeno: hiperinformación sexual y antiformación de la sexualidad.

Existe un exceso de información sobre el tema que no necesariamente se integra dentro de un proceso educativo, ni favorece el sano desarrollo y formación de la sexualidad en la adolescente.

Con esto, se hace indispensable una educación de la inteligencia que le permita a la púber controlar, disciplinar y encauzar tanto su imaginación como sus emociones e impulsos afectivos e instintivos.

"Cuanto más importante es una cosa, tanto más ha de seguirse en ella el orden de la razón. Precisamente por ser la tendencia sexual un bien tan elevado y necesario, es por lo que necesita más la salvaguardia y la defensa por medio de la razón." (106)

### III.2. Concepto de Voluntad.

La voluntad es definida de varias maneras. A continuación se mencionarán algunas definiciones acerca de ésta por diversos autores.

La voluntad es "la facultad por la cual el hombre se puede proponer fines no sensibles, puede controlar y rectificar sus tendencias instintivas sin la presencia de ningún estímulo que le determine a obrar en un sentido." (107)

Otros autores definen a la voluntad como "la facultad racional, propia de los seres superiores, no irracionales. Es el apetito o inclinación racional que sigue a un conocimiento y se despierta ante las representaciones de las cosas que le propone la razón como buenas." (108)

106) cfr. PIEPER, J., Las Virtudes Fundamentales., p. 233

107) ORTIZ DE LANDAZURI, C., op.cit., p. 145

108) ABAD GOMEZ, J., et.al., Formación de la Voluntad., p.9

También se puede definir como "el apetito racional y el apetito ilícito de un objeto conocido como bueno por el entendimiento." (109)

De las anteriores definiciones, puede deducirse que la voluntad es la facultad racional volitiva. Como facultad, es un principio de actividad, de operaciones. Como racional, es propia de seres inteligentes y sigue a un conocimiento intelectual. Como volitiva, tiene unas operaciones propias. La voluntad persigue el bien y lo quiere, que es su actividad propia.

### III.3. La motivación.

El motivo se puede definir como "aquel conjunto de necesidades y tendencias que provoca la aceptación o rechazo de un determinado objeto. La motivación es un mecanismo psicológico por el que el ser vivo logra la adaptación con el medio ambiente y la satisfacción de las necesidades y tendencias innatas y adquiridas." (110)

Dentro del proceso de motivación se pueden distinguir cuatro fases o momentos:

La necesidad o deseo: motor desencadenante de la motivación, que puede estar producida por necesidades fisiológicas o psicológicas como el afán de superación.  
Un estado afectivo o estado emotivo: producido por la satisfacción o represión de una tendencia.

---

109) GARCIA HOZ, V., Diccionario de Pedagogía, p. 889

110) POVEDA ARIÑO, J., "Motivo": Gran Enciclopedia RIALP (GER), Tomo 14, p. 680-682

Una respuesta o mecanismo de defensa: automático e inconsciente provocado por - la incorrecta satisfacción de una tendencia.

Una rectificación de la motivación: mediante la supervisión de los mecanismos - de defensa a fin de observar cuando no se consigue una adaptación adecuada.

De todos modos, la motivación es "algo que se da con anterioridad e independencia de la intervención de la voluntad." (111)

Las motivaciones pueden ser de dos tipos:

Fisiológicas: originadas por alguna necesidad orgánica.

Psicológicas: adquiridas mediante procesos de aprendizaje y provocadas por la - falta de algo no estrictamente material, sino psicológico.

La motivación en el terreno educativo y de aprendizaje, es indispensable porque despierta el interés y dispone al educando hacia la adquisición de un conocimiento, de un hábito, etc.

Para la educación de la voluntad, la disposición o apertura por parte de la adolescente, debe estar dirigida hacia la adquisición de una actitud, de un hábito que llegue a ser forma de vida.

La motivación se propone despertar el interés en la chita, a través de incentivos cortos que a la larga, lleven a la consecución de los objetivos de la educación.

---

111) ORTIZ DE LANDAZURI, C., op.cit., p. 138

### III.4. Los hábitos.

La formación de los hábitos durante la adolescencia inicial es de vital importancia para el desarrollo de la voluntad, ya que mediante la adquisición de virtudes, la voluntad se va fortaleciendo y dirigiendo hacia aquel bien conveniente.

Ordinariamente se le llama hábito a:

Un modo de proceder adquirido por la repetición de actos iguales o semejantes. En general la repetición de actos acaba originando un hábito, aunque para ello se requiere también que el individuo (su organismo y las potencias correspondientes), estén preparados para recibirlo. Estos actos pueden pertenecer al ámbito de la fisiología, de la psicología, etc., dando lugar por consiguiente, a la formación de hábitos fisiológicos, psicológicos, etc., que son estudiados por las respectivas ciencias." (112)

También los hábitos pueden darse en el terreno de la moral, y así a los buenos se les llamará virtudes y a los malos vicios. Lógicamente la educación va encaminada a formar hábitos buenos, permanentes, firmes y estables que perfeccionan la naturaleza.

---

112) PELECHANO BARBERA, V., "Hábito": Gran Enciclopedia RIALP (GER), Tomo 11, p.815

### III.4.1. Hábitos que hay que adquirir para el desarrollo de la voluntad.

Existen determinados hábitos para obtener un desarrollo de la voluntad. Estos son, entre otros: (113)

FORTALEZA: Hace capaz de afrontar y soportar el sufrimiento por una causa justa, al mismo tiempo que permite dominar las pasiones para entregarse a la verdad.

PACIENCIA: Lleva a resistir y a mantenerse firme ante el peligro.

VALENTIA: Conduce a acometer, luchar por el bien.

RESPONSABILIDAD: Obligación de responder ante algún compromiso

PUDOR: Tendencia profunda que se dirige a guardar la propia intimidad.

PUDOR Y MODESTIA

MODESTIA: Sencillez y naturalidad en el vestir y en el hablar conforme a la moral.

113) cfr., ISAACS, D., La educación de las virtudes humanas., p. 455 a 460

### III.4.2. Principales defectos en el desarrollo de la voluntad.

Estos defectos pueden llegar a convertirse en hábitos malos o vicios. Entre los principales defectos de la voluntad, se encuentran: (114)

#### Representación

Apatía: Carencia de intereses ausencia de motivos para obrar.

Pereza mental: Desgano para pensar, lentitud de razonamiento, evitar esfuerzo intelectual.

#### Deliberación

Superficialidad: Actitud por la que se adoptan determinaciones sin analizar con profundidad sus consecuencias.

Caprichos: Deseo vehemente sin fundamento o apoyado en una visión irreal o equivocada.

Impulsividad: Irreflexión al obrar.

#### Elección o Decisión

Indecisión: Temor a equivocarse y suspensión del obrar.

Veleidad: Decisión teórica poco firme que no llega a la acción.

114) cfr., ABAD GOMEZ, J., op.cit., p. 15 a 19

EjecuciónDebilidad de la Voluntad

Pereza: Negligencia, tardanza o descuido de las obligaciones.

Abulia: Disminución de la voluntad.

Inactividad: Falta de acción, ociosidad, inerte.

Desorden: Ausencia de orden, alteraciones y perturbaciones.

Lentitud: Tardanza o espacio con que se ejecuta una acción.

Inconstancia: Falta de estabilidad y permanencia.

Ocio: Cesación del trabajo, sin ocupación o utilidad, etc.

### III.4.3. Educación de la voluntad en la adolescente inicial.

Si la voluntad es la facultad que sirve al hombre para dominar sus instintos y para conquistar la verdad y el bien con respecto a la sexualidad humana, la educación de esta facultad es imprescindible durante la pubertad.

Y ésta consistirá fundamentalmente:

- En la creación de unos legítimos y nobles intereses que tengan para la adolescente un vivo atractivo y le motiven al mismo tiempo hacia la aceptación y responsabilidad con respecto a su propia sexualidad.
- En la formación de una mente serena, decidida, prudente, habituada a razonar, que no se deje llevar por los impulsos sexuales indeliberados, ni por caprichos.



- En el desarrollo de la fuerza y la energía de la voluntad, capaz de querer - la verdad, de querer hacer y de conseguir lo que se quiere venciendo las dificultades.
- En la formación de unos hábitos como la fortaleza, responsabilidad, pudor y modestia, que contribuyen hacia una personalidad digna y madura.
- En la corrección de los defectos que se presenten en el proceso del acto voluntario. (115)

Para la educación de la voluntad durante la pubertad, se analizarán las fases - del proceso voluntario, dando orientaciones educativas y correctivas para cada una de ellas.

### III.5. Fases del Proceso Voluntario.

Las fases del proceso voluntario son: la representación, la deliberación y la - decisión.

#### - Representación : crear intereses.

En la primera fase del acto voluntario, la representación, el objetivo será cre ar intereses.

Aquí inicia todo el proceso en la educación de la inteligencia, para que distinga los verdaderos bienes de los que falsamente se presentan como tales y para - que tenga una recta jerarquía de valores con respecto a los diversos bienes.

---

115) cf. ABAD GOMEZ, J., op.cit., p. 20

Podría suceder que la representación de estos bienes fuese incoloro, poco apetecible. Se debe de estimular la aparición de unos intereses en torno a ellos, - presentándolos de un modo atractivo.

Transfiriendo lo anterior al terreno de la sexualidad, ésta se debe considerar como parte de la personalidad, algo muy valioso que toda mujer y hombre poseen para la obtención de nuevas vidas.

Esto es, presentar la sexualidad como algo vivo, lleno de relieve y colorido; - por su finalidad, que es la de crear nuevos seres humanos semejantes a los demás, con la capacidad de amar y ser amados y de realizarse como personas libres, inteligentes, que pueden aportar mucho a la humanidad.

Tiene un gran efecto positivo la lectura de algunos libros que destaquen el verdadero sentido de la sexualidad, y de la participación del hombre y la mujer en la función generativa y la contribución a enriquecer la sociedad con vidas nuevas.

Conviene también estimular ideales en la adolescente hablando con convicción, - con calor, de la honrría de bien, de la lealtad, del espíritu de servicio, de la valentía, de la fortaleza, de la generosidad, etc.

Es provechoso el hacerle descubrir y fomentar intereses científicos, artísticos, literarios, deportivos, sociales, etc.

Así mismo, el afán de superación, el sentido del honor, el espíritu de competición, el desprecio por la mediocridad, etc.

Todo esto es particularmente importante en el caso de la adolescente apática, - cuyos intereses son pobres: nada le motiva, no hay ideales que brillen en el horizonte de su vida. No es buen procedimiento: la burla, los regaños, el llamarle inútil, etc. Este no es el modo correcto de sacarle de su indiferencia.

Conviene irle presentando sucesivamente y de modo atractivo una serie de idea--

les, observarla para descubrir sus intereses, -quizá escasos y hasta ocultos,- pero existentes; después, saberle relacionar y hasta condicionar otras cosas a esos escasos intereses.

Es decir, "saber explotar" aquello que le gusta y relacionarlo con otro aspecto que se desea y le pueda interesar.

Puede resultar provechoso comentar delante de la joven, sin hacer comparaciones, la vida ejemplar y atractiva de alguna persona que ella admire, etc.

Lógicamente, las metas que se le propongan han de ser proporcionadas a sus capacidades, para evitar el desánimo del primer intento, es decir, los motivos que se le pongan como estímulo han de ser objetivos, reales, proporcionados a su situación actual y alcanzable a corto plazo, nadie se mueve hacia lo inalcanzable aunque sea muy bello.

- Deliberación: hacerle reflexionar.

En la segunda fase, la deliberación, el objetivo será hacerle reflexionar.

En el proceso del acto voluntario es muy importante la etapa de la deliberación. Para que se realice correctamente, hay que enseñar a pensar, a considerar las cuestiones en todos sus aspectos, a profundizar en su sentido, en su significado, en sus consecuencias inmediatas y lejanas.

Conviene también estimular el espíritu de investigación que toda persona lleva por dentro. Saber darle respuesta a los "porqué", sobre todo en las dudas que llegarán a surgir con respecto a la sexualidad humana.

Tampoco conviene sustituir el curso de su razonamiento dando solución a todos los problemas e inquietudes sin dar oportunidad a que ella misma -llevada de la mano en muchas ocasiones- averigüe la respuesta. Por el contrario, se deberá -de estimular en ella una sana curiosidad por la razón de ser de las cosas.

Cuando la pereza mental domina a una adolescente, es preciso ayudarle a razonar, planteándole con frecuencia las posibilidades de que escoja entre diversas op

ciones; una vez realizada la elección, puede ahora hacer reflexiones, pidiendo que explique por qué se ha decidido por una solución y no por las otras.

Es probable que no sepa responder, porque lo ha hecho para salir del paso sin una verdadera deliberación; pero no hay que desanimarse, se puede hacer que repita el razonamiento pensando con ella en voz alta, reiterando varias preguntas que la hagan pensar.

La falta de atención continua por parte de la adolescente hacia determinados aspectos, bien puede tener relación con la pereza mental o constituir un fallo in dependiente.

Junto a la falta de atención continua sobre el mismo objeto, está la dispersión mental y la falta de concentración, que lógicamente van a influir en el proceso deliberativo.

Ante la superficialidad, conviene actuar de manera parecida a la señalada por la pereza mental, hay que proceder a corregir este defecto, evitando todo lo que pueda fomentar dicha superficialidad y sobre todo, la frivolidad con que se presenta en muchas ocasiones la sexualidad humana, pues hoy día, el hedonismo erótico llega a identificar el amor humano con el placer sexual a través de publicaciones excesivas y programas intrascendentes que no exigen razonar y todo lo dan pensado.

Los caprichos hay que cortarlos con toda firmeza. No tolerar que las jóvenes sean caprichosas, que actúen porque sí, porque les dá la gana y porque les apetece.

Se daña mucho a la adolescente dejándola en manos de sus caprichos, con el tiempo no sabrán negarse nada, atropellarán valores y personas, y quizás su propia dignidad, con tal de salirse con la suya.

En muchas ocasiones convendrá explicarles el porqué de la negación a sus caprichos, no es porque sí que el hombre ha de actuar con la vida, sino por unos mo-

tivos más o menos fundados. La mayoría de las veces, es la blandura de los padres, su falta de fortaleza, y en el fondo cierta comodidad, lo que propicia el desarrollo de una voluntad caprichosa.

Los impulsos. Con ellos, en muchas ocasiones habrá que impedir que se lancen a realizar lo primero que piensen o sientan sin previo razonamiento, deteniendo su ejecución. Se les puede decir, por ejemplo, que piensen de nuevo si eso es mejor. Con respecto al impulso sexual, es necesario hacerles pensar que éste, por el placer momentáneo que produce, no es lo más importante que posee el hombre, - sino que pesa más la inteligencia, la voluntad y libertad, y gracias a estas facultades, se pueden dominar los apetitos físicos, psicológicos y afectivos.

En otras ocasiones, en cambio, será preferible dejarles hacer -en la medida en que no se atente a la integridad física o moral tanto de ellas mismas como la de los demás- y que saquen experiencia de sus errores, cuando éstos no afecten principios importantes y conduzcan a situaciones desastrosas o irremediables.

El escoger una u otra solución dependerá de la oportunidad del caso y de las reacciones que se hayan observado.

- Decisión: querer de verdad. Es muy importante en el desarrollo de la voluntad, lograr que las decisiones sean concretas, firmes, persistentes.

Hay que enseñar a concretar bien las decisiones, que sean claras, que se sepa exactamente qué es lo que se quiere conseguir, a dónde se va, cómo, cuándo, qué medios se van a poner, qué dificultades hay que superar.

Trasladando lo dicho anteriormente a la sexualidad del hombre, es indispensable enfatizar su sentido y el momento propicio de hacer uso de ésta. En otras palabras, el asociar el comportamiento sexual con su finalidad creadora. Se debe ayudar a que las decisiones sean cada vez más firmes, que el objeto de esa decisión se quiera de verdad. La mayoría de las cosas que no se logran, aun con un propósito, es porque en el fondo no se querían.

"Se debe enseñar a sustituir las veleidades (querrfa) por las decisiones (quero). Quiero es la palabra más rara del mundo, aunque la más usada. El que llega a encontrar el secreto del querer, aunque sea pobre y último, pronto aventajará a los demás." (116)

Una vez formulada una decisión, hay que procurar que no se cambie sin motivo o a la menor dificultad. Una cosa es que, al aparecer nuevos datos que desconocían, se cambie la dirección de la voluntad -lo contrario sería terquedad- y otra que, sin razón alguna, hoy se quiera una cosa y mañana otra distinta lo que conduce a empezar una serie de cosas, quizá con entusiasmo y no terminar ninguna.

Es difícil hacer de una adolescente indecisa o de una veleidosa, una persona de firme decisión. En estos casos, se necesita todo el empeño de padres y educadores de transformar las actitudes indecisas por otras más enérgicas. Conviene estimular en la chica la confianza en sí misma: una confianza que no sea presunción, sino conocimiento de sus aptitudes y habilidades.

Hacerle ver sus talentos y posibilidades, y sus adelantos logrados en las cosas que ha emprendido es también misión de los educadores, enfatizar en sus alumnas a dónde deben llegar, lo que deben alcanzar, querer con un auténtico querer, darles ocasiones para que se demuestren a sí mismas lo que puede una mujer conseguir con la verdad.

Es de gran importancia ofrecerles a las adolescentes oportunidades de ejercer la facultad de decisión, sin suplir constantemente sus libres determinaciones. La ayuda de los educadores consistirá en presentar diversas posibilidades, en crear situaciones donde ellas tengan que decidir, y después, requerir su ejecución inmediata.

---

116) idem.

Ahora bien, sabiendo el significado de la voluntad, sus principales defectos y las etapas del proceso voluntario, se procederá a explicar la adquisición de la fortaleza, responsabilidad, pudor y modestia, hábitos indispensables que conducen a una educación para el amor en la púber.

### III.6. Educación para la Fortaleza: Implicaciones.

La educación para la fortaleza se inicia en la infancia, pero cobra especial importancia durante la pubertad, ya que "la fortaleza es muy propia de los adolescentes, porque por naturaleza, son personas de grandes ideales, que quieren cambiar el mundo." (117)

Ocasión que deben aprovechar los padres de familia y los educadores, formando a las adolescentes en esforzarse a dominar sus impulsos sexuales mediante criterios rectos y verdaderos, pues ellas ya poseen pleno ejercicio de su inteligencia y voluntad. Jesús Galera define la fortaleza como:

La gran virtud: la virtud de los enamorados, de los convencidos y de aquellos que por un ideal que vale la pena, son capaces de arrastrar mayores riesgos (...); la virtud del que sin desconocer lo que vale su vida, la entrega gustosamente, si fuera preciso, en aras de un bien más alto. (118)

Los tratados clásicos de moral, hablan de dos posturas con respecto a la fortaleza: Resistir y acometer.

117) ISAACS, D., La educación de Virtudes Humanas., p. 111

118) apud. ISAACS, D., La educación de Virtudes Humanas., p. 112

El aspecto más difícil de esta virtud lo constituye el resistir, y aplicado al campo de la sexualidad humana, se puede decir que existe dificultad a resistir lo que algunos medios de comunicación social presentan.

Estos medios reducen la sexualidad a un plano meramente instintivo, sin considerar el momento oportuno para encauzarla.

La fortaleza enseña a la adolescente a resistir las influencias nocivas del exterior y soportar las molestias, ya que éstas actúan en perjuicio de la mejora personal de la joven.

El principal obstáculo que se encuentra en relación con este tipo de circunstancia es la tendencia de la joven a vivir el presente, con determinado tipo de experiencias placenteras, que provocan con la lectura o una película que presente a la sexualidad de manera pornográfica hasta tocar o dejarse tocar sus órganos genitales.

Ante este tipo de vivencias, la adolescente debe manifestar una suficiente fuerza de voluntad para poder responder negativamente a aquellas experiencias sin temor alguno, pues precisamente este hábito vence el temor. Para que realmente se le pueda llamar fortaleza, ésta debe de estar gobernada por la prudencia, -- pues ella obliga a reflexionar sobre la situación o hecho conforme a la recta razón, de lo contrario, la adolescente puede caer en el vicio de la osadía.

La osadía desprecia los dictámenes de la prudencia saliendo al encuentro del peligro.

Por ello, las jóvenes deben aprender qué es lo que les puede dañar y qué puede influir perjudicialmente en su propia sexualidad.

La mayoría de las veces, las adolescentes manifiestan curiosidad por lo que no conocen acerca de su sexualidad, y precisamente aquí es donde necesitan la seguridad y la ayuda por parte de sus madres que deben mostrarles confianza y amor,



apoyarlas con cariño y explicarles la situación real de su cuerpo y su funcionamiento esto es la maduración fisiológica-sexual, de una manera objetiva, verdadera y modesta. (119)

Implica aprovechar una situación positiva para mejorar, y supone constancia e iniciativa.

En este campo, las adolescentes deben aprovechar la disposición de sus madres, -actitud abierta al diálogo- para preguntarles sobre la sexualidad.

Para poder lograr esto, debe de existir por parte de la madre una motivación adecuada, que consiste ante todo en el ejemplo de entrega al esposo y a la familia a los deberes que esto implica.

Las madres deberán enseñar a sus hijas a cuidar la vista de aquellos que manipulan la sexualidad y la venden como un objeto de consumo. De semejante manera, les enseñarán a proteger su cuerpo y sus partes íntimas, de miradas y de tocamientos realizados con malicia.

Es precisamente ante esos posibles ataques, cuando la adolescente debe utilizar la ira. "El fuerte puede usar la ira como instrumento para actuar con fortaleza y atacar, pero no atacar con cualquier ira, sino únicamente con la controlada y rectificadora por la razón." (120)

Es decir, si existiese una situación ambiental que ataca a la moralidad de forma falsa, injusta y distorsionada, la joven debe saber distinguirla sin escandalizarse; pero a la vez, permitir que su ira crezca de un modo controlada para defenderse, fortalecer su voluntad y negar esa influencia negativa que la ataca.

---

119) vid infra, cap. IV

120) ROYO MARIN, Teología de la Perfección Cristiana, p. 19

Durante la pubertad se requiere mucha decisión por parte de la jovencita, cueste lo que cueste, mucho valor para no asustarse ante las influencias negativas, mucha ira para atacarla y vencerla, y mucha constancia para seguir adelante ante las adversidades. "Toda esta firmeza y energía la proporciona el desarrollo de la fortaleza." (121)

Para poder desarrollar la virtud de la fortaleza y dar firmeza a la voluntad adolescente, es necesario llevar a cabo una serie de acciones que a continuación se enumeran:

- Recalcar la conveniencia de proporcionar a las hijas posibilidades no solamente para hacer cosas con esfuerzo, sino también para que ellas aprendan a resistir.

- Decir no a la manipulación de la sexualidad implica formar una voluntad fuerte y una personalidad más digna.

- Estimular a las adolescentes para que, con iniciativa propia, emprendan actividades de mejora que supongan un esfuerzo continuado.

En este caso, cabría la posibilidad de motivar a las hijas hacia la práctica de un deporte o arte, o un buen aprovechamiento del tiempo libre.

- Enseñarles a ser congruentes, a ser personas capaces de vivir lo que dicen y lo que piensan, esto es, en otras palabras, tomar una postura y aceptar unos criterios.

- No olvidar la necesidad de superación personal, ni la necesidad de ir contra corriente en los ambientes adversos que se presentan como "naturales".

---

121) ibidem., p. 589

Ya se había dicho que el desarrollo de esta virtud es esencialmente importante durante la pubertad, (122) porque la adolescencia es "el gran momento de la manipulación ideológica, ya que el adolescente es esencialmente idealista, hecho que conocen y explotan bien los manipuladores de oficio." (123)

Para quienes el sexo tiene como finalidad principal el consumismo, pretenden -- enfatizar en las adolescentes lo que significa "ser hombre" --según sus preceptos-- y cómo el sexo debe de mantenerse en la esfera de la diversión evitando el compromiso.

"Se fomenta especialmente la irresponsabilidad y el culto al sexo." (124)

Por otra parte, si las adolescentes tienen desarrollada la fortaleza, poseerán mayores posibilidades de ser generosas, justas, y podrán apartar decididamente aquello que degrada y se dirige hacia una antimejora de la personalidad.

Para terminar, cabe resaltar que la virtud de la fortaleza apoya el desarrollo de las demás virtudes.

Actualmente se vive un mundo con influencias externas a la familia, --muchas de ellas perjudiciales para la superación de la persona-- y una manera de asegurarse de la supervivencia como persona humana digna, es fomentar una fuerza interior, que sepa distinguir sus posibilidades y reconocer la situación real que -- rodea, para poder resistir y acometer, construyendo sus vidas con nobleza y entereza.

---

122) vid supra., p. 18

123) SANCHO R., Preparación para el Amor., p. 82

124) FERNANDEZ OTERO, O., Educación y Manipulación., p. 93

### III.7. Educación para la Responsabilidad: Implicaciones.

"Responsabilidad significa contestar, dar respuesta a la llamada del otro.

Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia, o bien el tú de un semejante, el de nosotros, el de la sociedad (...).

Para responder es preciso haber aprendido a oír y a escuchar." (125)

En la actualidad, algún tipo de moda conduce a las jovencitas a querer interpretar sus vidas sin ningún compromiso, a vivir para pasarla bien, en un mundo en el que todo es tolerado. Esta corrupción es especialmente grave durante la adolescencia.

"Con esto se pretende que la felicidad sexual sea el núcleo de la vida." (126)

Ser responsable implica obedecer, tener que rendir cuentas y aguantar las consecuencias de la propia actuación.

Todo acto persigue una finalidad, de igual manera pasa con la sexualidad.

La sexualidad que, es tan amplia como el propio ser humano "porque no tenemos sexo sino que lo somos", está orientada a la procreación, que es la expresión máxima del amor en el plano físico y, únicamente, es debida a la comunión de los cónyuges, al matrimonio, que "en cuanto institución, es indispensable para justificar a las relaciones sexuales del hombre y la mujer, ante sus propios ojos y a los de la sociedad." (127)

Es por eso que la genitalidad pierde significado si cede al egoísmo individual y pasa a ser un desorden moral.

125) DURR, O., La obediencia del niño., p. 37

126) FERNANDEZ, O., Educación y Manipulación., p. 91

127) WOJTYLA, C., Amor Responsabilidad., p. 250

El quehacer educativo de las madres será el de aportar una ayuda eficaz para - que su hija adolescente logre la asociación sexo-amor, explicando la funcionalidad instintiva, placentera para hacer atractiva la procreación.

Esto contribuye a hacer a la joven responsable ante su propia sexualidad.

La joven también debe considerar que la instintividad humana no es la misma que la del animal. El animal es un ser determinado y cerrado; pero el hombre es - todo apertura.

En la actualidad, los jóvenes hablan mucho de libertad y muy poco de responsabilidad; pero en sí no es una libertad, sino un modo de libertinaje, porque - la sexualidad debe ser usada únicamente dentro del matrimonio, y el instinto - sexual, vuelto sobre sí mismo, no tiene un sentido ni un porqué, como no sea el placer, y éste no tiene tanta entidad como para satisfacer ni compensar a nadie.

Usar la sexualidad fuera del matrimonio, es una actuación que implica una desnaturalización de la persona. Y la sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor mediante el matrimonio adquiere verdadera calidad humana.

Para obtener el desarrollo de la responsabilidad en las adolescentes, es necesario por parte de los padres ejercer una adecuada autoridad.

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad - de cada hijo, es un servicio a los hijos, es un proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y - de sancionar, es una ayuda que consiste en dirigir la participación de cada hijo en la vida familiar y en orientar responsabilizándoles, es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres-hijos. (128)

Un modo diverso de fomentar la responsabilidad en el terreno sexual es que los padres eduquen para la castidad.

Para que el valor de la sexualidad alcance su plena realización "es del todo -irrenunciable la educación para la castidad, como virtud que desarrolla la auténtica madurez de la persona y la hace capaz de respeto, y promover el significado esponsal del cuerpo." (129)

Guardar la castidad de la adolescente, consiste en tener dominio sobre sí en la capacidad de orientar el impulso sexual al servicio del amor en el matrimonio e integrarlo en el desarrollo de la persona -si esta fuese su vocación-.

En el esfuerzo por conseguir una completa educación para la castidad, "los padres reservarán una atención y cuidado especial a la educación de la virginidad, como forma suprema del don de uno misma que constituye el sentido genuino de la sexualidad humana." (130)

Se desea que la adolescente logre ser una persona responsable con respecto a su sexualidad, para ello necesita desarrollar consecutivamente el hábito de la fortaleza, porque si acepta la verdadera razón de ser de la sexualidad, su voluntad será lo suficientemente fuerte y aprenderá a utilizarla de una manera razonable.

Toda adolescente necesita desarrollar una actitud responsable con respecto a su sexualidad, para ello debe reconocer la finalidad de la misma, que es la procreación dentro del matrimonio, y conforme a ésta, aceptarla.

De acuerdo a lo señalado, las madres de familia deberán educar a sus hijas con el ejemplo, explicándoles que la práctica de la sexualidad fuera del matrimonio es indebida y va contra la naturaleza humana, ya que empobrece y reduce al hombre a una mera condición instintiva.

---

129) WOJTYLA, C., Familiaris Consortio., p. 11

130) idem

Por ello es necesario ser una persona responsable, capaz del dominio de sí mediante la práctica de otros hábitos como el pudor y la modestia.

La responsabilidad de la sexualidad equivaldría, en breves palabras, a buscar el amor y la fecundidad dentro del matrimonio.

### III.8. Educación en el Pudor y la Modestia: Implicaciones.

Es preciso educar a las adolescentes para que éstas sean capaces de respetar y querer su propio cuerpo, aceptando al mismo tiempo, la intimidad femenina. Y para lograrlo, se debe tener en consideración el sentido que poseen el pudor y la modestia.

Con la educación de estos hábitos indispensables, "se afianza en la adolescente esa formidable defensa de la intimidad que es también condición necesaria para la riqueza interior y la apertura a los valores más altos de una vida auténticamente humana." (131)

Puede notarse que en donde existe la intimidad, brota necesariamente el pudor, pues de por sí, la intimidad se reserva en su propio misterio consciente del alto valor que posee, y esta tiene valor siempre y cuando lo que se guarde sea bueno.

En rigor, lo íntimo se identifica con lo personal.

---

131) OROZCO DELCLOS., El pudor., p.27

El pudor ayuda a la chica a autoposeerse en algún modo para después entregarse. "Es como una vergüenza instintiva que anima a defender el cuerpo de la curiosidad o la intromisión ajena." (132)

Este hábito es susceptible de expresarse en muchas formas, todas ellas relacionadas con la guarda de la propia intimidad.

Aquí es donde cobra relevante importancia la modestia, esta es el mantener la sencillez y la naturalidad en el vestir, las posturas, el hablar y en el trato con las personas del otro sexo. Todo ello implica que la jovencita reserve sus aspectos más íntimos.

Sin embargo, cuando la adolescente descubre su intimidad, puede pasar al extremo de encerrarse en sí misma rechazando las influencias paternas que ahora son consideradas como intromisiones a su propio mundo personal.

Dicha tendencia, no se refiere a un aislamiento de comunicación con otras personas, sino a la contemplación del propio ser para una entrega oportuna.

Se necesita entonces que la adolescente salga de sí para solicitar ayuda, no de cualquier persona, sino la ayuda ideal que es de la propia madre.

Ella es quien debe indicarle que el cubrir el cuerpo implica, no estar a disposición de nadie, sino de sí misma, pues el mundo íntimo no es algo que se deba exhibir.

Los padres deben cuidar muy de cerca las influencias sobre las hijas que se basan preferentemente en los sentimientos, porque son estas relaciones las que pueden dañar el hábito del pudor.



Decir que el pudor debe ser educado, no es negar su índole de cosa natural, sino mas bien todo lo contrario, es afirmar que la traición a ese sentido es la deslealtad a la naturaleza, y no cabe duda que, cuando la naturaleza se halla traicionada, se venga siempre y el traidor paga caro. (133)

Dada la condición en la que suele hallarse la naturaleza humana actualmente, es muy frecuente el que se trate de suprimir el pudor, queriendo convertir el cuerpo humano en instrumento de egoístas satisfacciones, reduciéndolo a un objeto de placer.

Por tales motivos, el ambiente en el hogar debe favorecer el desarrollo de esta virtud de manera significativa.

Inicialmente, es indispensable que los padres vivan el respeto hacia el propio cuerpo y sean delicados al cuidarlo.

Deberán proporcionar la debida información en materia sexual ateniéndose no solamente a la edad cronológica, sino al grado de madurez física y mental.

Se deberá de enseñar a las adolescentes a evitar las circunstancias que puedan dañarles, a guardar los sentidos y a controlar su cuerpo por medio de la razón. También se necesitará hacer énfasis, en que el pudor no está reñido, sino exigido por la elegancia.

Siendo la elegancia la manifestación del espíritu en la materialidad de la acción, o de la postura o del gesto, según un modo propio, personal y una adecuación a las circunstancias, su misión será el velar determinadas zonas del cuerpo para embellecerlo de tal modo que, al mismo tiempo, dé gusto mirarlo.

A poco que se reflexione, se observará que no cabe elegancia donde se halla ausente el pudor.

"El pudor implica la afirmación de la soberanía del espíritu, la exaltación de la personalidad humana." (134)

La joven debe comprender que si llegara a perder el pudor, rompe con su propio e integral misterio.

Aquello que precisamente le permitía ser más que una simple cosa, es decir, persona, algo esencialmente misterioso e inagotable y de alguna manera externo e infinito.

De esta modo cierra las puertas al amor, que sólo es capaz de brotar en un acto, en un momento, en un clima de pudor. No es posible hablar de amor que no haya tenido ese origen maravilloso.

El sentido del pudor mantiene también el misterio que es esencial en la mujer, sin pudor es un objeto agotable, sin misterio. Pronto cesará su periférico encanto, y el vacío, súbita o progresivamente, la llenará por completo.

Es indispensable informarles que la moda, muchas veces, no respeta la intimidad de la mujer, sino al contrario, hace que éste deje ver a los demás sus partes íntimas; pero se debe saber que para llamar la atención una mujer, no debe ser indecorosa, sino basta con una sonrisa, un gesto o una presencia orientada hacia la madurez, por medio del ejercicio de las virtudes humanas.

Concretamente las madres han de educar a sus hijas a que vivan el pudor en la higiene personal, aun cuando están solas; en el vestido: discreto, modesto, no provocativo; en las actividades deportivas y de diversión: evitando movimientos, posturas, etc., que denoten sus partes íntimas provocando a otros; y en cuanto al modo de hablar, evitar expresiones indecentes y malas palabras pues toda mujer se da a valer más a sí misma y ante los demás, cuando viste sencilla y ele-

gante, comportándose como persona inteligente.

Como puede verse, el campo es muy amplio; pero una madre que quiere y valora a su hija, sabrá encontrar la forma oportuna de inculcarle tales virtudes en mil detalles, convirtiéndose en una madre orientadora.

## CAPITULO IV LA MADRE ORIENTADORA

## IV.1. Concepto de Familia.

La familia, es una institución natural formada por personas de diferentes edades, padres e hijos que viven bajo un mismo techo y que trabajan juntos para satisfacer sus necesidades y alcanzar en común el bien del grupo.

De acuerdo con la acertada definición de Viladrich, la familia es "el hábitat natural para nacer, crecer y morir como personas, esto es, amadas y acompañadas en la radical irrepeticibilidad del yo último y desnudo de cada uno." (135)

Por ello, se afirma que la familia posibilita al ser humano desde que nace, al goce de ciertos derechos que le son propios como: el derecho a la vida, el derecho a la educación, el derecho a completar en la mejores condiciones el proceso educativo y, en definitiva, el derecho a ser persona.

Esta célula primordial de la sociedad, es el lugar por excelencia para vivir, y vivir implica crecer para educarse, mediante una relación personal de cada uno de los miembros que la forman.

Por tanto, existe una íntima relación entre la persona y la familia, porque la raíz natural de la familia es el matrimonio, y la raíz natural del matrimonio lo constituye la naturaleza personal de todo hombre: varón y mujer.

---

135) apud. FERNANDEZ OTERO, O., La familia de fundación matrimonial., p. 351

La familia es un conjunto de intimidades, unidas mediante lazos de amistad que crecen juntas. Es un ámbito de encuentro en donde coinciden de manera natural, varios seres humanos. No coinciden por casualidad, sino, unidos por la filiación y la fraternidad, a partir de una primera y mutua elección: la de un hombre y una mujer que al casarse fundan el encuentro familiar.

Dentro de la familia, debe surgir el amor y la educación. El amor que implica un correcto ejercicio de la autoridad paterno-materna, es el nexo de unión.

En el núcleo familiar lo que importa siempre es el desarrollo personal y uno de los aspectos de este desarrollo es la sexualidad.

Siendo la familia el primer agente de la educación, es aquí donde deberán impartirse las bases de la educación sexual. Si los padres, y de manera especial, la madre se comporta como primera encargada de formar a su hija en el campo de la sexualidad, contribuirá a su vez a ayudarla para que alcance su plenitud personal.

Para que la madre pueda brindar esa educación sexual, es imprescindible una buena comunicación entre padres para después proyectarla a la comunicación con las hijas.

#### IV.2. Importancia de la Comunicación.

Para analizar la comunicación que surge dentro de la familia, entre los padres y entre los padres e hijos, es necesario definir brevemente el proceso de la co-

municación, así como los elementos que forman parte de la misma.

Desde la antigüedad, la comunicación ha significado para el hombre, una necesidad vital para su supervivencia. El hombre siempre ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás. "El ser humano, se comunica con los demás para influir y afectar intencionalmente." (136)

Es evidente que siempre existe un propósito para comunicarse, aunque a menudo la persona no sea consciente de él.

Se puede, entonces, definir a la comunicación como "la utilización de un medio - para transmitir un estado mental y provocar una recepción análoga de este mensaje, es decir, su comprensión." (137)

Muchas veces, durante el proceso de la comunicación, las personas se definen entre sí, es por ello que todos los sucesos y acciones tienen aspectos de comunicación en la manera en que son percibidos por el hombre.

Se puede decir que el ser humano posee hasta una necesidad de tipo biológica de transmitir y recibir mensajes.

Los órganos de los sentidos se encuentran en continua expectativa, éstos registran las señales recibidas y transmiten mensajes al mundo exterior. Pero si se traslada la necesidad biológica, a la necesidad psicológica de comunicarse, resulta de lo más elocuente la afirmación de Jaspers:

(...) Existencialmente, yo necesito de la comunicación - con el otro. Yo soy solo en la comunicación con el otro. Puesto que por mí solo no puedo ser yo mismo, la comunicación es para mí una necesidad existencial, tan pronto como el ser humano surge a la existencia auténtica, siente en su seno más hondo un impulso a la comunicación y, sólo mediante ella, ésta llega a verse como sí mismo. (138)

136) BERLO D., El proceso de la comunicación., p. 10

137) BELLIDO C., Problemática en la comunicación padres-hijos adolescentes., p.23

138) apud. BELLIDO C., op.cit., p. 25

Dentro de toda comunicación humana, se encuentra un emisor y un receptor, y entre éstos se da un canal o medio a través del cual se transmite el mensaje.

La comunicación no se realiza de manera satisfactoria, sino que se da un proceso de retroalimentación, es decir, si el emisor dirige un mensaje al receptor, éste último debe dar una respuesta, entonces tiene que enviar un mensaje al emisor.

#### IV.2.1. Comunicación entre Padres.

La comunicación entre los padres de una familia, se puede definir como "un proceso dinámico de intercambio de acciones, pensamientos y sentimientos entre los esposos que tiende a compartir, proteger y reforzar algo valioso de la relación, - aumentando así la calidad y la unidad de la misma durante el transcurso de la vida." (139)

La comunicación entre los padres, no ha de limitarse a una simple transmisión de información recíproca, sino que debe pretender una mayor calidad en la unidad matrimonial y, por lo tanto, su perfeccionamiento.

La importancia de la comunicación de los padres entre sí, radica en poder transmitirles a sus hijos una mayor unidad familiar, lo que permitirá a su vez, la adquisición de una mayor confianza, plenitud y apertura en la relación padres-hijos.

---

139) ISAACS D., Dinámica de la comunicación en el matrimonio., p. 15

Una sincera y adecuada comunicación, se constituye como un medio para acrecentar el amor y la felicidad dentro del ámbito familiar. Y esta felicidad es en realidad, proporcionar una unidad entre cada uno de los miembros, pues "no existe amor sin unidad, no hay felicidad sin amor, por lo tanto, no hay felicidad sin - unidad." (140)

Si el amor entre padres implica un intercambio que únicamente puede darse a través de una comunicación en cualquiera de sus formas, entonces ésta se constituye como un medio que permite tener una influencia recíproca entre cada uno de los miembros de la familia.

Cuando esta comunicación entre padres es deficiente, se hace imposible un intercambio y tanto los padres como los hijos se van apartando cada vez más.

La unidad familiar, es la meta a conseguir y lo que mueve a los padres a permanecer en continua y mutua aproximación con sus hijos, así como a buscar en todo momento una identificación de cada uno de los miembros de la familia.

De esta manera es como aparece la comunicación como un medio, una herramienta -- que hace fuerte, y a la vez, facilita la unión familiar.

#### IV.2.2. Comunicación entre Padres e Hija Adolescente.

"La comunicación padres e hijos ha pasado a través de la Historia por grandes vicisitudes y notables cambios." (141)

---

140) CHARBONNEAU P., E., Curso de Preparación para el Matrimonio., p. 36

141) BELLIDO C., op.cit., p. 49



Hoy, la comunicación en ambas generaciones ha sufrido un gran debilitamiento -- puesto que la mayoría de los mensajes recibidos por la hija, ya no proceden de sus padres sino de otros medios como: la televisión, la radio, los compañeros -- de la escuela, los amigos, etc., cuya influencia puede ser tanto educativa como antieducativa.

Ante esta enorme intervención, muchos padres se ven impotentes en el intento de contrarrestar y realmente no saben qué hacer, especialmente en cuestiones de sexualidad.

Es importante en este caso que los padres conozcan bien los hechos, los analicen y adopten una actitud abierta al cambio y, sobre todo, serena y segura porque -- los padres la imparten en donde son innecesarias las palabras.

Algo que requiere la adolescente es que se le transmita seguridad y si los padres no expresan esta actitud, contagiarán su inquietud y angustia.

No se debe olvidar que la adolescente también sufre al verse sometida a una variedad de sistemas de comunicación en donde le presentan la sexualidad bajo diversos puntos de vista, pues le abren una serie de interrogantes que le crean dudas, inseguridad, ambivalencia, vacío cuando no turbación.

Para evitar esa inseguridad y para aumentar una actitud de apertura y confianza entre padres e hijas adolescentes, se debe considerar:

- Una actitud perfectiva, mas no perfeccionista. Considerar los errores de la hija. De lo contrario, ésta se sentiría juzgada y se daría un punto de fricción que afectaría la relación paterno-filial.
- Un respeto hacia la intimidad de la hija. Sobre todo en esta época en la que el yo toma conciencia de su propio mundo interior, dando lugar al nacimiento de la intimidad.

- Adoptar una actitud auténtica de escucha y comprensión ante lo que la adolescente desea comunicar.
  - Ofrecer un ambiente adecuado para la comunicación, fomentando el respeto de la forma de sentir y pensar de cada joven.
  - Brindar un tiempo necesario para conversar, a pesar del exceso de trabajo, - las diferentes actividades que cada miembro de la familia realice y los horarios que en la mayoría de las veces no ofrecen coincidencia.
  - Aceptar los diferentes tipos de opiniones, originados de concepciones y de formas de vida distintas; pero distinguiendo siempre cuál es la verdadera y la que mejor conviene para un desarrollo integral de la adolescente.
  - Proporcionarles confianza para una comunicación más sincera y abierta.
- Favorecer que la adolescente se vaya conociendo más a sí misma con sus posibilidades y límites, ya que una condición básica para el logro de su madurez personal será precisamente formar un concepto de sí misma fundado en la verdad.

#### IV.3. La Relación Madre-Hija.

Generalmente, las madres guardan una estrecha relación con sus hijas, pues durante el curso normal de la vida familiar, ellas están al comienzo, bajo el control directo de su madre y se identifican con ella.

Ella les brinda el cuidado y la disciplina que les proporciona su seguridad emocional; ésta es tarea de ambos padres, pero la madre suele tener un papel más destacado en la educación familiar porque convive el mayor tiempo con los demás

membros de la familia, independientemente de que trabaje, a diferencia de que el padre generalmente se encuentra fuera del hogar debido a su obligatoriedad laboral.

De ahí la trascendencia de la relación madre-hija, que si se mantiene una estrecha relación, se convierte en amistad, aspecto indispensable para brindar una adecuada educación sexual.

#### IV.3.1. La Madre, Primera Educadora.

Por lo anteriormente mencionado, la madre pasa a ser la primera educadora de sus hijos y aún más de su hija adolescente -excepto cuando ésta llega a faltar por diversos motivos: muerte, abandono del hogar, etc.-.

"Al identificarse las hijas con su madre, reaccionan ante sus emociones las imitan y las siguen." (142)

Aquí radica la importancia de la madre para educar mediante el ejemplo más que con palabras.

Para la joven, la madre debe significar su "mujer ejemplar", su mejor amiga en quien encuentre comprensión, cariño y amor. A su vez, la madre debe contribuir en todo aspecto para obtener el mejor desarrollo de su hija.

---

142) BILLINGS, J., Amarse en Cuerpo y Alma., p. 21

Al llegar a la etapa de la pubertad o adolescencia inicial, la armonía y la comunicación de madre-hija, debe acrecentarse, pues es cuando la hija más que nunca necesita de su madre para que le explique de manera amorosa y con paciencia, todos los cambios físicos y psicológicos a los cuales se debe de enfrentar, mediante una verdadera educación sexual que, siendo un aspecto de la educación integral de la adolescente, debe estar fundamentalmente en manos de su propia madre. La adolescente es un ser lleno de potencialidades y de cualidades que deben ser encauzadas.

La relación que la joven establezca con su familia, y de manera especial con su madre, determinará fuertemente sus actitudes y satisfacciones en sus relaciones con el prójimo durante el resto de su vida.

El trabajo estará entonces, en facilitar una estrecha relación y una sincera amistad con su madre.

La importancia de la amistad es fundamental para contribuir al desarrollo psicológico y social de la adolescente.

#### IV.3.2. Importancia de la Amistad.

Se dice que a la sociedad de hoy le falta vida porque muchas veces se masifica y la persona pierde su individualidad. Muchos hombres circulan por las grandes urbes; pero en su interior la persona puede encontrarse sola.

La amistad es la clave para rescatar al hombre de su soledad.

"La amistad es el arte del amor". (143) Esta, implica forzosamente una relación humana que nace entre la concordancia entre dos o más personas y se concreta en un afecto recíproco, sincero y desinteresado.

Dice Carmen Balmaseda que la amistad es "una exigencia de la naturaleza humana, una comunicación de intimidad, que se alimenta de lo que a cada persona le proporciona su interioridad." (144)

Por la amistad se extrae y se enaltece a la persona, y se le coloca en un plano más elevado que al resto de las relaciones sociales, pues una vez elevada la relación, se puede dar un intercambio de intimidades.

La amistad ayuda a las personas a complementarse y a orientarse mutuamente. Aunque muchas veces se den roces y desacuerdos entre ambas, -ya que en todos se dan las fallas y las diferencias- tiende al perfeccionamiento mutuo abriendo camino a una comunicación noble y fructífera.

Trasladando esta relación personal, al terreno de madre e hija, puede decirse -que ambas deben vivirla como un encuentro de intimidades dentro de la comunidad familiar, en donde existe: simpatía, comprensión, aceptación y benevolencia recíproca.

Después de la relación sanguínea, la amistad entre madre e hija es la relación primordial. Esa amistad debe quedar por encima de las típicas camaraderías que la adolescente frecuente.

La importancia de la amistad entre madre e hija, radica en que esta relación personal es un valor humano que se extiende a todos los aspectos de la personalidad y al intercambio y enriquecimiento mutuo de acuerdo a las propias posibilidades.

---

143) VAZQUEZ DE PRADA, A., Estudios sobre la Amistad., p. 218

144) BALMASEDA, C., La mujer frente a sí misma., p. 125

### IV.3.3. El Diálogo Amistoso y Confidencial.

La amistad de una madre con su hija, se fomenta a través de la compenetración de ambas y por el conocimiento que tiene una de la otra, sin embargo, se requiere - del diálogo: conocerse y dejarse conocer, hablar y saber escuchar, y cuando las palabras de la madres se reflejan en sus obras, la hija siente gran ayuda.

Dentro de esta intimidad, se da el amor como un encuentro que va "desde el más - leve entretenimiento hasta la profundidad de dos vidas que se identifican de algún modo." (145)

El diálogo confidencial de una madre con su hija, consolida la amistad de ambas y proporciona a la joven seguridad y apoyo.

La confidencia implica la apertura madre-hija y entre las dos se fortalecerá la relación que nace al comunicarse "los secretos".

Solamente, en la auténtica amistad, puede darse la confidencia. "El verdadero - diálogo se da cuando existe una comunicación recíproca de intimidad a intimidad, de persona a persona." (146)

Cuando el diálogo entre madre y adolescente no es frecuente, -aunque constituya una gran necesidad- y la mayoría de las conversaciones entre ellas se dan a nivel superficial y muchas veces carecen de veracidad, esto puede atribuirse a las siguientes razones:

- Las diferencias generacionales ocasionadas en la mayoría de los casos por el rápido desarrollo de la evolución científica y la multiplicidad de nuevos conocimientos que tienden a crear estas diferencias.

145) VAZQUEZ DE PRADA, op.cit., p. 226

146) GARCIA HOZ, V., El nacimiento de la intimidad., p. 167

- El progreso científico y técnico ha venido multiplicando los intereses de la generación joven y separándola de la generación adulta.
- Las diferencias de lenguaje, de preocupaciones y reacciones que llegan en -- ciertas ocasiones a obstaculizar el diálogo.
- La falta de conocimiento y progresiva profundización tanto de la madre como - de la hija, de lo que constituye una verdadera relación personal.
- La disparidad de ideas, en lo que respecta a la educación moral y sexual.
- El sentimiento de las adolescentes cuando piensan que las madres no son capaces de entenderlas. Por esta incompreensión, las jóvenes intentan adoctrinar sobre presupuestos personales, sin escuchar a su madre.
- Desconfianza. Las adolescentes perciben que sus madres confían poco en sus - posibilidades y, a la vez, les cuesta reconocer la progresiva madurez que van - consiguiendo; y sienten que por ello, no les facilitan una mayor participación en la vida familiar y social. En todo esto justifican su falta de confianza para hablarles de sus problemas.
- Aislamiento. Es frecuente rehuir al diálogo cuando proveen que van a estar - en desacuerdo. El mutismo -quedarse sin pronunciar palabra alguna- va generando el aislamiento.

Algunos puntos que pueden tener en cuenta las madres que quieren establecer una verdadera amistad en aras de un diálogo confidencial con sus hijas adolescentes son los siguientes:

- Fomentar intereses comunes a pesar de las diferencias de lenguaje, preocupaciones, sentimientos y pensamientos.
- Reiterar las manifestaciones de confianza, buscando un acercamiento cada vez más grande.

- Provocar el diálogo sincero, confidencial, en el que se hable de la realidad íntima.
- Hablar con toda apertura y respeto de los aspectos más delicados en los que la madre considera que su hija debe mejorar.
- Mantenerse enterada de las lecturas y los programas televisivos a los que la adolescente recurre, con el fin de sugerirle aquellos que la orienten.
- Evitar hacer halagos de lo frívolo, sensual, etc.
- Corregir amistosamente.

Corregir es rectificar, enderezar. La corrección amistosa es una meta que se debe conseguir en este diálogo confidencial. En él, la madre debe enseñarle los valores y señalarle los errores.

Entre mayor sea la intimidad de la madre con la hija, más grande se constituirá el deseo de remediar sus imperfecciones.

Aunque muchas veces, la corrección sea difícil o dolorosa, la hija se lo agradecerá, -siempre y cuando la lleve a cabo con cariño- aunque de momento no la acepte o comprenda.

En este binomio madre-hija, debe evitarse el sentimentalismo y la susceptibilidad, para dar paso al verdadero amor. El amor de una madre hacia su hija debe ser tan grande que podrá conseguirlo todo de ella con cariño y con tacto, con delicadeza maternal, sin humillarla.

De este modo, razón y corazón, reflexiones y sentimientos, se fusionarán de modo sencillo en una auténtica amistad madre-hija.



#### IV.3.4. El Pudor entre Madres e Hijas.

El pudor entre madres e hijas es un factor que debe manifestarse para fomentar el amor y el respeto mutuo.

En muchos casos, bastantes madres de familia no cuidan este aspecto tan fundamental, manifestando que, el bañarse juntas, por ejemplo, desmitifican el sexo y se gana confianza.

El acercamiento de madres e hijas mediante la costumbre de verse desvestidas, según el principio de que nada debe ocultárseles es completamente falso, pues en estos casos, las hijas deben ser capaces de estar a solas consigo mismas, con su intimidad corporal.

Sin embargo, la confianza entre ambas, se obtiene mediante la entrega al servicio, ejemplo y diálogo verdadero entre ellas.

Siendo el pudor, "la reserva peculiar de lo más íntimo, es requisito indispensable que la joven conserve para sí, aquéllo que solamente a ella le pertenece."(147)

Ante esto, las madres dentro de un clima íntimo de confianza y cariño, deben hacerles comprender que existen zonas de su cuerpo en que empiezan a reservar algo de su ser, que debe de permanecer cubierto ante los demás.

Deben informarles que poseen la responsabilidad de mantener el contenido de su intimidad corporal, exclusivamente para sí mismas.

Si la madre fomenta mantener pudor entre ella y su hija adolescente, estará ci-

---

147) OROZCO DELCLOS, op.cit., p. 34

mentando las bases para una educación sexual, pues este pudor no sólo da forma a la sexualidad, sino que favorece, además, su armónico desarrollo.

#### IV.4. Orientación Sexual de una Madre a su Hija Adolescente.

La madre capta prontamente las transformaciones físicas y afectivas de su hija. Los vestidos comienzan a quedarle estrechos, las distracciones y el mal humor - son continuos, su natural comportamiento, inquieto y dinámico, se torna en flojera y lentitud. Por el contrario, el carácter de la joven se vuelve cada vez más irritable y con cierto matiz de tristeza.

La adolescente tiene la necesidad de conocer su cuerpo y su sexualidad. Necesitará, entonces, robustecer su voluntad y ser guiada hacia el bien mediante las palabras y el ejemplo de su propia madre.

En líneas generales, la educación sexual en la relación madre-hija, implica una preparación para que ésta última sepa encauzar adecuadamente su afectividad.

Para que la educación sexual sea eficaz, deberá reunir las siguientes características:

- Verdadera: Que se expliquen todos y cada uno los aspectos conforme a la realidad, sin falsedades.
- Personal: No colectiva, porque cada adolescente es distinta y se ve afectada de diversas maneras ante nuevos conocimientos.
- Delicada: A través de palabras precisas, modestas y claras.

- Oportuna: Cuando la adolescente ya esté preparada, y antes de que se presenten en su cuerpo los cambios físicos para que no se sorprenda ni se asuste.

Ante esto, la madre deberá informar a su hija que, cuando llega ella a la pubertad, es el momento en que deja de ser niña para convertirse en una auténtica adolescente, razón por la cual su organismo femenino empezará a experimentar muchos cambios.

Es el momento de explicarle a la chica que su cuerpo infantil se transformó en el de una mujer, que sus senos irán creciendo y aumentando en volúmen y con ellos, algún día alimentará a sus hijos.

Será preciso aclararle que ella se encuentra capacitada para la maternidad, por ello, dentro de su vientre, se llevarán a cabo una serie de transformaciones físicas entre las cuales se encuentra la menstruación.

Aquí interviene la creatividad de la madre para explicarle a su hija con base en sus conocimientos y experiencias la menstruación y demás modificaciones biológicas que trae consigo esta edad adaptándose a la personalidad propia y las circunstancias a las cuales se encuentre su hija.

En el capítulo II se explican detalladamente las transformaciones físicas de la pubertad femenina que pueden servir como guía u orientación. (148)

Se tendrá que explicar que la menstruación no debe considerarse como una vergüenza o motivo de humillación o degradación.

Es todo lo contrario, pues la mujer que inicia a menstruar debe de comprender - que para ella ha iniciado la etapa maravillosa de empezar a tener la capacidad física de engendrar y de ser madre.

---

148) vid.infra., cap. II

Habrá que recalcarle muy bien que esa hermosa capacidad es física de momento, -- porque para ser madre, en sentido pleno de la palabra, se necesitan tener otras -- muchas capacidades que se irán adquiriendo con el tiempo, la experiencia y la ma -- durez.

Algunas aclaraciones que se podrán dar a conocer serán:

- Que la menstruación es un fenómeno natural que supone la potencia de crear -- nuevos seres y la grandeza de perpetuar la especie, así como el tener hijos pro -- pios para prolongar en ellos la belleza de las cualidades humanas y el goce de -- la vida.

- Que toda potencialidad, supone responsabilidad mediante un ejercicio constan -- te.

- Que las molestias que trae consigo la menstruación, como son algunos dolores de cuerpo y de cabeza, no debe de ser tomadas como fatalidad, sino como una co -- rrespondencia que debe pagarse a cambio de la posesión de un don.

Ahora, se le puede enseñar a la hija, la importancia de tener buenos hábitos de limpieza, ya que esto contribuirá en sumo grado a la salud. Entre éstos se encuentran:

- El no suspender el baño o la ducha diaria durante los días de regla. Esto -- no es en absoluto perjudicial, por el contrario, es imprescindible para mantener la higiene, pues si la chica no se lava en esos días, se causa suciedad y mal -- olor.

- La natación como ejercicio no perjudica a la menstruación; pero sí la perma -- nencia en el agua fría.

- Por otra parte, el baño en piscinas, a parte de la falta de higiene que puede suponer para los demás, lleva el peligro de pescar una infección, pues durante -- este período, la vagina es más absorbente, y gérmenes del agua o componentes qué

micos que se utilizan para tratar el contenido de las piscinas pueden con más facilidad atravesarla.

- Especificar que la vida de la chica durante esos días, debe transcurrir con toda normalidad sin caer en la exageración de permitirles faltar a la escuela por molestias mínimas.

Ninguna norma fija, puede darse sobre esto; pero la educación que en este sentido reciba la adolescente va a depender luego en buena parte de su serenidad para afrontar futuros embarazos.

La suavidad y la fortaleza deberán alternarse en las madres durante esta etapa, hasta que la joven haya conseguido la adecuada madurez que le permita sobreponerse por sí misma ante estas realidades naturales.

#### IV.4.1 Educación para el Amor.

La madre interviene en la maduración de su hija adolescente, una vez que le ha brindado la información sexual necesaria; pero no acaba aquí la tarea, pues una adecuada educación sexual no puede desligarse de una educación afectiva o para el amor, porque la sexualidad se eleva a categoría humana cuando se enlaza con el amor, aspecto fundamental en la existencia del hombre. (\*)

Filosóficamente, el amor es "la primera reacción del sentimiento y de la voluntad humana que se complacen al bien". (149)

---

149) HERVADA, J., Diálogo sobre el amor y el matrimonio., p.23

(\*) En esta investigación la educación afectiva y la educación para el amor, se utilizarán como sinónimos.

Implica una tendencia al bien o a lo que se considera bien y a su posesión. Es en sentido estricto "una revelación del ser en cuanto tiende al bien y lo posee." (150)

Todo bien puede ser físico o espiritual y corresponde al doble aspecto constitutivo de la persona humana, que como unidad tiende a ambos.

Al aspecto material del amor corresponden la sensualidad y la sexualidad; al aspecto espiritual la afectividad.

Como-relación interpersonal, el amor puede definirse como "un afecto del corazón hacia el bien amado, que lleva a una donación para la felicidad del otro y una recompensa del que ama." (151)

Esta acepción pone de manifiesto las dos características del amor. Por una parte es un don gratuito, algo que sobreviene al ser humano como espontáneo; por la otra es una preferencia selectiva, una predilección que puede crecer por la influencia decisiva de la voluntad que asume e integra a los sentimientos. Estos participan de algún modo de todas las cualidades que caracterizan y distinguen a los demás estados afectivos.

"La educación de la afectividad es una educación para el amor que incluye la maduración de la sensibilidad y el encauzamiento del instinto sexual para una entrega oportuna." (152)

- Madurez de la sensibilidad. Se sabe que la adolescente vive una inestabilidad y variabilidad en sus sentimientos, (dolor, cansancio, malestar, alegría, etc.) por lo que la madre con la ayuda de ésta, intentarán buscar un equilibrio, lo que conducirá a una madurez progresiva.

150) ibidem. p. 25

151) cfr. CAVIEDES M., op.cit., p. 38

152) cfr. JORDAN, E., Cómo proporcionar la educación sexual., p. 7

Pero educar para el amor no significa considerar sólamente la sensibilidad caracterstica de la adolescente, sino también, el formarle un corazón sensible, ganar en delicadeza, en nobleza de sentimientos, esto es, el que la adolescente va ya formando una sensibilidad fina para captar detalles significativos tanto en su vida misma, como en la relación con sus semejantes.

- Encauzar el instinto sexual. Durante la pubertad resulta especialmente importante en la actualidad, cuando en ocasiones se tiende a considerar lo sexual aisladamente o a reducir el amor a lo sexual, a "consumo de sexo".

Con la intención de que su inteligencia encauce y rija su instinto, y no se despierte en ella el interés o deseo de experimentar por sí misma lo que le trae cierto gozo o placer, se necesita darle a conocer la distinción entre el amor y el sexo.

El impulso sexual busca el placer carnal y la satisfacción fisiológica. Este como tal, forma parte de la naturaleza humana y animal, es temporal y se interesa apasionadamente por el cuerpo. Aunque las emociones y atracciones físicas por el sexo opuesto tienen que ver con el amor, pues se podría considerar como la parte material, esto no lo agota, porque el amor es más que una emoción y atracción, es un deseo que busca la alegría y el bienestar del otro, mediante una convivencia muy personal, desinteresada y definida, en donde un yo ama a un tú, y que tiende a la felicidad.

- Para una entrega oportuna. Esto conlleva a que la adolescente conozca las diversas modalidades del amor: amor a sí misma y a los demás: padres, hermanos, amigos, etc., así también como a aquellos que, de acuerdo a su vocación y circunstancias, podr a elegir en un futuro: amor al Ser Superior, celibato y amor conyugal. Pero como toda elección o aceptación supone una decisión y decidir es una tarea difícil y compleja, aquí es donde la madre le dar a a conocer con criterios

claros, la realidad y finalidad de cada vocación, así también como lo que poseen en común: el asentimiento o la simple existencia del otro a través del servicio. Si a la adolescente se le enseña a decidir, consecuentemente podrá deliberar, elegir y asumir libremente su propia vocación en el momento oportuno.

En la decisión es donde coinciden el amor y la libertad, pues la capacidad de decidir es esencial para la actualización del amor y de la libertad en la adolescente.

Durante la pubertad, es posible hacer énfasis en dos modalidades: el amor a sí misma y el amor conyugal.

Generalmente, la púber se tiene en un autoconcepto muy variable, pues le falta realismo, idealiza y se idealiza, sintiéndose en ocasiones insegura y desorientada, razón por la cual la madre le podrá enseñar que se puede amar a sí misma aceptándose con todas sus debilidades y limitaciones, queriéndose, mas sin caer en el egocentrismo ni egoísmo, sino fundamentándose en el descubrimiento de su dignidad y la de los demás.

Por otro lado, le hará ver que el amor conyugal se encuentra orientado a la procreación y educación de los hijos, seres nuevos, fruto de la unión amorosa.

"La virilidad y femineidad, en su razón de bienes distintos, complementarios y ordenados a la unión y a la fecundidad, constituyen el objeto peculiar que hace conyugal el amor entre dos personas." (153)

Dentro de este marco, se podrán entender ahora los diversos aspectos que incluye la educación para el amor en la adolescente:

- El binomio dar-recibir
- El afán de servicio
- Aprender a sufrir.



El amor personal en desarrollo es un proceso de mejora en relación con el binomio dar-recibir. La educación para el amor, consiste en mejorar la capacidad de dar y la capacidad de recibir.

El amor implica el darse y hace referencia a una relación interpersonal. "El -- verdadero amor, que se manifiesta en darse, aspira por radical exigencia a la correspondencia del amado, a recibir de él su propia donación." (154)

Generalmente durante la infancia, tuvo mayor presencia el recibir, ahora en la pubertad, se deberá dar especial cuidado en enseñar a darse y a dar, para fomentar --a través de diferentes aspectos-- no sólo el agradecer, sino también el corresponder.

En cada caso, el modo de sugerir, de estimular y de ofrecer oportunidades por parte de la madre será distinto. Sin obligar, sabiendo esperar, respetando un tiempo para reaccionar, sin ceder, sin coaccionar.

Quizás en un principio, el dar de la adolescente será muy interesado; pero la generosidad irá desarrollándose muy lentamente, con altibajos. Será el resultado de una acción educativa compleja, apoyada en detalles, en la que, a veces, será prioritario que la madre le fomente el saber darle el respectivo valor a las cosas, en otras veces, la capacidad de advertir lo que necesitan los demás, lo que les agrada o les disgusta, el prescindir de servicios innecesarios --autovalerse--. Y siempre con el dinamismo de una comprensión exigente.

Naturalmente, la madre deberá combinar las sugerencias con su ejemplo: un orden, disciplina, optimismo, etc.

Pero enseñar a dar a la adolescente, no sólo implica el aprender a desprenderse de cosas materiales en favor de otros en atención de sus necesidades, sino tam-

bién dar tiempo, comprender, perdonar, ofrecer pequeños sacrificios, realizar en cargos, saber ceder o no, dependiendo las circunstancias; hacer más agradable la vida de los demás.

Ahora bien, cuando se hace énfasis en el desarrollo de la capacidad de dar y recibir en la adolescente, no se puede prescindir de una disposición fundamental: el servicio. Sin él, no se pueden actualizar la libertad y el amor, en tal caso se aman a las personas como cosas, es decir, se usan: es un amor que esclaviza. Es indispensable evitar que la adolescente se vuelva "esclava" de las cosas materiales: del dinero, del capricho y de su posición dominante. No es posible servir sin amor y sin libertad, ya que se brindaría un servicio degradado y la calidad del mismo viene dada por el grado de libertad y amor con que se sirve. Para contrarrestar esto, la adolescente debe aprender a servir por amor y con verdadero señorío. Habrá que transmitirle que sólo el servicio de más alta calidad incluye una tarea personal no condicionada por el agradecimiento ni por el aplauso, sino realizado con alegría, acostumbrarse a hacer libremente algo por los demás poniendo mucho cariño en esos detalles de servicio.

La madre puede intervenir en ayudarla a concretar y materializar sus ideales en servicios específicos, a la vez que educa con el ejemplo, aprovechando cada situación como una magnífica oportunidad de servir, sin pereza, sin desganar, con atención e iniciativa.

Para esto, se empieza esforzándose personalmente con su familia y con todos.

En concreto, la adolescente necesita aprender a servir con dignidad humana, aprender a respetarse y a respetar, y sabiendo distinguir entre darse y abandonarse. Esto requiere de un esfuerzo personal tendiente a superar limitaciones personales y ambientales, soportando sufrimientos.

Si la madre le enseña a su hija a sostener incomodidades, ésta descubrirá el sentido del dolor y su relación con el amor, pues ejercitar el verdadero amor, requiere de esfuerzos, sacrificios y luchas constantes para poder seguir adelante. La adolescente deberá saber que el darse no se reduce al aspecto material, sino que incluye el espiritual.

También será preciso aclararle con energía, la realidad del amor: dura, diaria, cuajada de éxitos; pero también de pequeñas o grandes contrariedades.

La educación para el amor exige fomentar en la chica amplios horizontes de sobriedad y realismo, sabiendo llevar los problemas que se le plantean. Realismo que no significa empuqueñecer su mundo, sino hacer realidad mediante el esfuerzo sus "idealizados ideales".

Como puede verse, la educación de la afectividad es un proceso que dura toda la vida, y brindar una adecuada educación para el amor en la adolescente, requiere de la guía, confianza y compañía constante de la madre, ya que ésta espera -sin saberlo- encontrar en ella una seguridad y disponibilidad. Pero el que la madre esté disponible es una tarea ardua, que requiere madurez afectiva, paciencia y -generosidad' del propio tiempo.

#### IV.5. Matrimonio y Celibato.

Se ha dicho que una de las finalidades de la educación afectivo-sexual que la madre impartirá a su hija, consistirá en la orientación de acuerdo al papel que ésta podrá jugar en la vida según se defina por su propia vocación: el matrimonio

o el celibato. Así, cuando la madre esté en plática confidencial con su hija, - le explicará la función específicamente femenina que deberá desempeñar ante sí - misma y ante la sociedad.

En cuanto al celibato, implica el transmitirle a la joven que ésta también es una vocación, que no es un estado civil peyorativo.

"El celibato, generalmente, supone renunciar al amor conyugal, propio del matrimonio para lograr, de modo más pleno y profundo, la finalidad a la que se orienta la sexualidad humana: al don de sí. (155)

En ocasiones el celibato conlleva a la virginidad que es la integridad física, la capacidad de dominar el instinto sexual dentro del desarrollo pleno de la persona.

Por otro lado, está el educar para el matrimonio, pues muchas jóvenes tienen vocación para ello, y la madre, mediante el ejemplo y la relación que lleve con su esposo, debe facilitar a su hija una sana educación para este amor conyugal, que ha de ser total y de entrega mutua.

De esto, se deduce fácilmente que, "el único modo o estado, en que se realiza la auténtica sexualidad humana, entre hombre y mujer con plenitud, es el matrimonio indisoluble." (156)

El matrimonio, elegido consciente y libremente, es un pacto de amor conyugal mediante el cual, el hombre y la mujer deciden establecer una comunidad íntima de vida y amor.

El amor conyugal es total, fiel, exclusivo y fecundo, es decir, de toda la persona, para siempre, sólo para el cónyuge y abierto a la vida.

---

155) JORDAN E., La educación para el amor humano., p. 59

156) idem.

Toda adolescente, ha de saber que el amor conyugal respeta la personalidad y libertad del otro, no es egoísta, no se busca a sí mismo en el prójimo, no es oblativo ni es posesivo.

El "amor sexual", en cambio, abandonado a sí mismo se reduce a la genitalidad y tiende a adueñarse del otro, buscando inmediatamente una satisfacción personal. El verdadero amor es capacidad de abrirse al prójimo de acuerdo a la vocación de la persona, buscando ser siempre una ayuda generosa. Y sea, matrimonio o celibato, se debe buscar siempre el bien de otras personas, sin olvidar el bien individual.

Para obtenerlo, es necesario que la madre le de a conocer la existencia de la castidad ya sea en el matrimonio o en el celibato.

"La castidad es la virtud por la cual se somete el instinto sexual a la razón. - La continencia es la abstención de las relaciones sexuales". (157)

Este hábito se inclina a la moderación en el uso de la facultad sexual, por lo tanto, camina paralelamente con la continencia cuando se trata de una mujer célibe, sin embargo, esto no significa que desaparece con el matrimonio.

Una vez que la chica sepa que se trata simplemente de moderar y regular las tendencias sexuales, con la intención de darles un cauce adecuado según su edad, estado, etc., se le podrá explicar que la castidad es una actitud positiva y revela el dominio personal de sus tendencias físicas por motivos de índole inmaterial que son, en muchas ocasiones, más nobles.

La castidad no es un obstáculo ante lo sexual o ante el poder generador, sino que, apreciando la grandeza y dignidad de la sexualidad, la protege y la defiende contra los posibles abusos que podrían envilecerla.

---

157) LECLERCQ, J., El matrimonio Cristiano., p. 106

La madre debe inculcarle a su hija la importancia de vivir la castidad, tanto en el matrimonio como antes o fuera de él. Para que el ejercicio de la vida sexual en el matrimonio sea plenamente humano, debe desarrollarse el hábito de la castidad, requiriendo de ciertas condiciones como la fidelidad, la generosidad, saber guardar la promesa empeñada, ser constante en la lucha por la perseverancia en el amor, ir renovando el deseo de mantener la unidad y el cariño, etc.

"La castidad en el matrimonio busca conseguir que las relaciones sexuales, poco a poco, sean cada vez más una expresión física de amor profundo, no una válvula de escape de los instintos." (158)

Se trata de evitar que la actividad sexual se convierta en obsesión, en lugar de ser un adecuado auxilio para el amor auténtico.

Son abundantes los medios que la madre puede poner en práctica para fomentar este hábito en su hija. Primeramente, brindarle una adecuada orientación sexual, unida al cultivo de la fortaleza, responsabilidad, pudor, y modestia, y la fortificación de la voluntad; se ha de educar también la inteligencia y se han de guardar los sentidos y el corazón. No han de descuidarse tampoco los medios higiénicos como limpieza y ejercicio físico.

Resulta sumamente útil el que la adolescente sepa que, independientemente de la vocación adoptada en un futuro, ella nació para amar y ser amada, y afrontar con entereza su propia vocación con las responsabilidades que trae consigo; posibilitará el desarrollo coherente y armónico de su personalidad, formándose cada vez una identidad más digna, más femenina.

## IV.6. Maternidad.

El ser madre, implica que la mujer sea portadora potencial de la vida de otros seres humanos.

La mujer es, ante todo y sobre todo, madre. El instinto de maternidad es en ella mucho más fuerte que el de sexualidad.

La maternidad, esencial vocación de toda mujer, sentido - capital de la noción de feminidad, no significa sólo, ni siquiera principalmente, maternidad física (...), la esencia de la maternidad es espiritual, es humana, y el amor verdaderamente materno de una mujer a su hijo sólo es posible porque existe la tendencia básica maternal como manera femenina de realizarse humanamente. (159)

La puer necesita saber que la maternidad espiritual no es menos real que la física. Es preciso recordarle que, lo que da valor a una persona, es la naturaleza de su amor y la calidad de su entrega, pues en ésta es donde la mujer es más profundamente ella misma.

En el instante en que la mujer queda embarazada, surge en ella una nueva preocupación por el nuevo ser que se está gestando en su seno, y de manera natural y espontánea centrará su atención en el cuidado de la nueva vida.

La madre por la hermosa experiencia que ha vivido, le comunicará a su hija que - antes de dar a luz, la mujer debe saber todo sobre maternidad, pues una vez casada, se constituye como su verdadero fin: la esperanza de la realización creadora. Independientemente de que muchas mujeres no tengan hijos o sean cónyuges, siempre serán madres potenciales: su organismo está preparado en función de esta condi--

---

159) BALMASEDA C., op.cit., p. 101

ción futura -o posible- de la maternidad. "Biológicamente y/o espiritualmente, asumir la maternidad es aceptar la idea de dar más que nadie." (160) Puesto que la maternidad en estos dos sentidos, es un don maravilloso que significa darse a alguien.

Toda adolescente requiere saber que una vez que la mujer ha concebido, adquiere muchas responsabilidades; pero al mismo tiempo que le hace sentirse importante - como nunca, la llena de ternura, le dulcifica la mirada, la invade con sentimientos y emociones tan intensos como contradictorios, "la exaltación inefable por - notar que se vive dando vida a otra vida incipiente, y el temor por si todo irá bien." (161) Pero a la vez implica complejidad, pese a su aparente sencillez, - porque la vida que se da a luz es una vida humana, que necesitará de cuidados durante muchos años, quizá siempre.

Serán los hijos distintos en cada fase de su vida; pero una madre no cesa en función de tal hasta que muere.

"La mujer, en la medida en que es mujer de verdad, desde el instante en que es madre, tiende a dejarse absorber por el amor maternal." (162)

El embarazo puede verse afectado por la actitud previa ante él. Ciertamente es que, en todo caso, la naturaleza misma facilita el amor al hijo desde el momento mismo de la concepción, y que ese amor ayuda a sobrellevar las molestias comunes - en los embarazos; cierto es también, que el amor y la naturaleza, combinados, - producen fácilmente en la futura madre sentimientos de alegría y plenitud.

Otro momento de la maternidad es cuando llega el parto.

---

160) NAVARRO Ferrer, A., Feminismo, Familia, Mujer., p. 179

161) LECLERCQ, J., op.cit., p. 202

162) ibidem., p. 284



Quien mejor que la propia madre le puede transmitir a su hija la emoción tan -- grande cuando se puede ver, sentir, tocar y colmar de cariño al hijo que se ha -- albergado durante tanto tiempo en la entrañable oscuridad del seno materno.

La madre se convierte entonces, en un ser único que vigila, ríe y llora por sus hijos, sin pensar en sí misma, no hay amor más sano y leal que el de una madre. La necesidad fundamental del hijo es recibir --por encima de atenciones y cuidados materiales-- una siembra de amor. En ésta, la madre difícilmente puede ser -- sustituida; su función, a la que la naturaleza misma la dispone e impulsa, se ex tiende a un ámbito que está más allá y más en lo profundo que el de los quehace-- res profesionales.

El ser madre implica estar al cuidado y educación de los hijos que, junto con su esposo, se fundan en una comunidad de vida.

En síntesis, la adolescente dará a conocer que siendo la madre una mujer, una -- persona humana integrada por cuerpo, espíritu, inteligencia y libertad, forma -- una pieza clave dentro del progreso de la sociedad, y en la medida en que se de sarrolla profesionalmente y maternalmente, cultivando su feminidad, crecerá ca-- da vez más como persona.

Se sabe que la sociedad puede ser modificada por la fuerza del hombre; pero -- "siempre podrá ser bendecida, en el sentido estricto de la palabra, sólo en el -- signo de la mujer."

CAPITULO V. "PROPUESTA DE UN FASCICULO DE ORIENTACION SEXUAL  
PARA MADRES DE FAMILIA CON HIJAS ADOLESCENTES."

V.1. Planteamiento del Problema

Nadie puede negar en la actualidad la necesidad de una orientación sexual adecuada.

Las adolescentes se encuentran en un continuo contacto con los medios de comunicación social que, muchas veces brindan una visión reduccionista de la sexualidad humana, así como el disfrute del placer y la satisfacción inmediata.

Según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Perinatología --- (INPER), y el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población ---- (IMIPAF), (\*) más de cuatrocientos ochenta mil adolescentes se embarazan cada año en México. Y uno de los principales motivos que originan este problema, es el desconocimiento y la falta de responsabilidad sobre su propia sexualidad, - pues a pesar de que hablan y oyen mucho sobre esta faceta humana, sus conocimientos casi siempre son muy superficiales.

Por otra parte, la orientación sexual brindada en las escuelas, se limita a hablar sobre el aspecto biológico de la reproducción; pero normalmente no se les hace reflexionar sobre la forma en que los sentimientos, el respeto y la responsabilidad van vinculados con la sexualidad.

La madre, con el derecho y deber de brindarle a su hija esta orientación, puede darle a conocer normas y criterios sólidos sobre este tema.

---

(\*) Estos datos fueron adquiridos por ambos Institutos.

Existe una multiplicidad sobre las variables y los problemas que surgen con la orientación sexual de las adolescentes; pero a pesar de ello, esta investigación pretende de alguna manera el que las madres contribuyan a la formación de una personalidad sana, firme y auténtica en su hija, sensibilizándola sobre la importancia y trascendencia de la sexualidad en su vida, así también como el significado del amor, para que, en un futuro ella sea capaz de transmitir esto con objetividad y rectitud.

#### V.1.1. Justificación.

Todo ser humano es testigo de los prodigiosos inventos y avances obtenidos durante este siglo en el campo de la ciencia y la tecnología, trayendo varios beneficios, sin embargo, también prevalece la conciencia sobre el descuido de algunos aspectos básicos que le pertenecen a la persona cayendo frecuentemente en: la deshumanización, la pérdida de la dimensión trascendente del trabajo para el bien común, la polarización de los valores humanos, morales y espirituales en el tener, olvidándose del ser, etc.

Al contemplar esto, diversos empresarios deciden fundar "Superación Humana". Este instituto privado y no lucrativo, se encuentra al servicio de la persona para ofrecerle la posibilidad de una formación integral.

La filosofía que respalda esta institución se centra en la persona a quien contempla como ser único e irrepetible, con una dignidad inherente a su propia naturaleza. Ser inteligente, libre y con capacidad de amar; dotado de una con-

ciencia capaz de guiar responsablemente sus actos; ser social, que da sentido a su existencia en función del encuentro con los demás.

Con esta ideología, Superación Humana pretende:

- Promover la dignidad de la persona.
- Cooperar en el desarrollo humano integral.
- Fomentar el conocimiento personal.
- Motivar la vivencia de las virtudes humanas en la persona; tanto en su familia, como en el trabajo y en la sociedad.
- Solidificar la integración familiar.
- Madurar el sentido y la dignidad del trabajo.
- Fundamentar profundamente el sentido de la vida.

Para el logro de esos objetivos, el Instituto ha desarrollado diversas actividades y materiales que permiten, en su conjunto, formar integralmente a los niveles jerárquicos, medios y bajos, de las empresas a quienes se ofrecen los siguientes servicios:

- I. Programa intensivo de formación humana (cursos de Persona, Familia y Trabajo).
- II. Programa de formación humana (lectura de fascículos y comentarios de los mismos a través de mesas redondas).
- III. Suscripción de fascículos.
- IV. Conferencias de formación humana.
- V. Curso de instrucción a personal del departamento de recursos humanos para los programas de formación humana.

El programa de Formación Humana pretende que el lector, motivado por el contenido de los fascículos de la Colección Superación Humana, reflexione su situación personal y lleve a cabo acciones específicas para tener una mejor forma de vida.



## V.2. Metodología.

La metodología empleada para la elaboración de esta propuesta se basó en el formato que se sigue para la realización de la Colección Superación Humana, y se ilustró con las caricaturas de las series. El formato consta de los siguientes puntos:

1. Entrada o breve introducción al tema.
2. Objetivo, que se constituye como el propósito del fascículo y la utilidad para el lector.
3. Desarrollo del tema.
4. Sección titulada "No olvides que..." en donde se resumen las ideas principales, reforzadas gráficamente por los dibujos que les acompañaron.
5. Sección titulada "Y tú... ¿Cómo eres?". En esta sección se hace un planteamiento personal a manera de cuestionario sobre el tema tratado en el fascículo. Primero se plantea en un párrafo una invitación a contestar las preguntas. Después, se redactan las preguntas que se consideren necesarias al tema.  
  
Dichas preguntas deben estar escritas en la segunda persona del singular -- (tú) y sus respuestas serán una breve reflexión u orientación para el lector.
6. Frase Final. En esta frase se debe encerrar lo más importante y que, además, impacte al lector.

# DE NIÑA A MUJER



## De Niña a Mujer.

No necesitas ser muy observadora para captar los cambios por los que pronto pasará tu hija: sus vestidos empezarán a quedarle cortos y apretados, casi continuamente estará distraída y de mal humor, todo le dará flojera y los encargos que le pidas -muy posiblemente los hará lentamente y de mala gana.

Tú sabes que será normal, únicamente ella empezará a convertirse en toda una mujer y ahora, más que nunca, necesitará de tu compañía, confianza y amistad para hacerle comprender que iniciará una maravillosa etapa de su vida: la adolescencia.

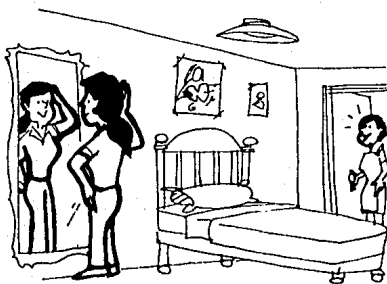


Este fascículo te explica cómo brindarle a la adolescente una adecuada educación sexual y la manera de inculcarle hábitos indispensables hacia una formación para el amor, si deseas que ella adquiera una auténtica personalidad femenina.

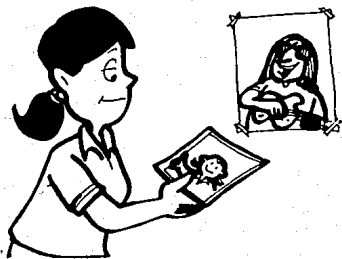


### ¿Qué le pasa a tu hija?

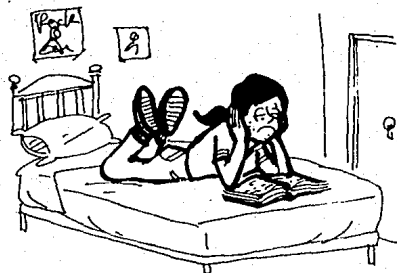
A partir de que tu hija cumpla los once años aproximadamente, deberás estar pendiente, pues es cuando ella entrará a la etapa de la pubertad o adolescencia inicial, en la cual, vivirá transformaciones físicas, mentales, sociales y afectivas que seguramente ya conoces y deberás aprovechar el momento para prevenirla con tiempo y darle a conocer o ampliar verdaderamente tan delicada información.



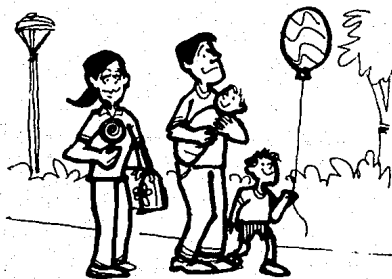
Físicamente, tu hija pasará por una serie de cambios, entre los principales están: el aumento de peso y estatura, la aparición de la transpiración axilar y el funcionamiento de los órganos sexuales que ocasionará la menstruación o regla.



Como consecuencia de estos cambios precipitados, se sentirá cansada y decaída, y muchas veces hasta poco atractiva porque muy probablemente le saldrá acné en la cara y en otras partes del cuerpo.



Como sabes, de ahora en adelante, ella tendrá la capacidad física de procrear - nuevas vidas.



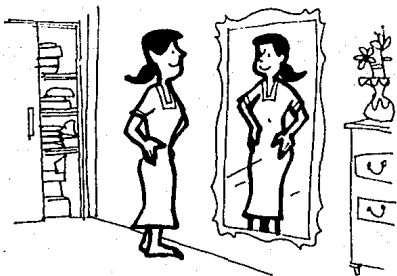
Mentalmente, adquirirá poco a poco, la capacidad de reflexionar más profundamente sobre el mundo que la rodea, preguntándose el sentido que tienen las cosas y las personas.

De igual manera la autorreflexión se volverá cada vez más intensa y se cuestionará sobre el sentido de su vida: quién es ella y qué podrá hacer.



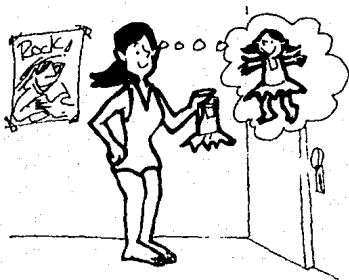
Inicialmente la chica experimentará y vivirá algo en sí misma que sólo le pertenece a ella, y a esto se le conoce como el descubrimiento del yo o de su propia intimidad.

Este acontecimiento, la conducirá a darse cuenta de que ella es un "yo", es decir, una persona distinta a las demás con capacidades y limitaciones que sólo a ella le pertenecen.

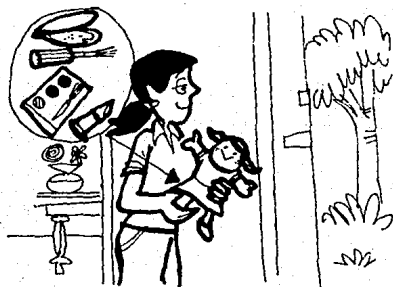


Se mirará a sí misma, analizará lo que le está sucediendo y percibirá sensaciones nuevas, agradables, o en ocasiones, desagradables.

Llevada por la curiosidad, explorará algo que antes no lo llamaba mayormente la atención: su propio cuerpo.



Este nuevo hallazgo, originará la autoafirmación de la personalidad y significará que deseará valerse por sí misma, a la vez que intentará buscar cierta independencia de las personas a las que estuvo sujeta hasta hace muy poco: papás, otros familiares, maestros y adultos en general.

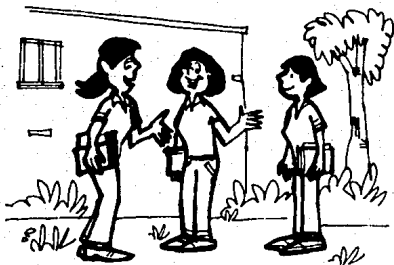


Debido a la presentación de estos cambios, probablemente notarás que sus calificaciones escolares descenderán y quizás le cuesta mucho más trabajo el concentrarse para estudiar, razón por la cual le dará flojera realizar la mayoría de las actividades escolares.



Socialmente, a tu hija adolescente le gustará pertenecer a un grupo de compañeros, en donde los miembros tendrán intereses, aficiones, inquietudes y preocupaciones similares.

En este grupo ella deseará tener un espacio propio, a la vez que buscará ser reconocida y aceptada tal y como es.



Generalmente se identificará con estos amigos porque compartirá modos de comportarse, de vestir, de pensar y hablar muy parecidos.

Si se frecuentan mucho, esta relación puede convertirse en exigente, intensa y -confidencial.



Te llamará poderosamente la atención, el que muy pronto le interesará asistir a las fiestas, bailes y reuniones. Al mismo tiempo desarrollará una actitud altruista que la conducirá al intento por resolver los problemas de sus amigas Intimas.



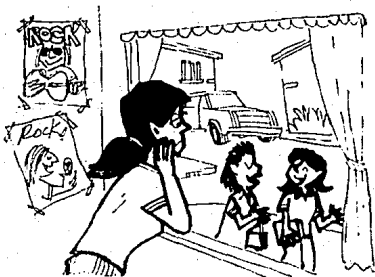
En el terreno afectivo, ella estará constantemente más sensible que antes y su carácter se volverá extremadamente irritable con rasgos de agresividad, alternados con timidez y ternura.



Intentará buscar un encuentro consigo misma, pidiendo consuelo y confianza en algo o en alguien, y una prueba de esto es su diario que probablemente empezará a escribir para relatar su vida.

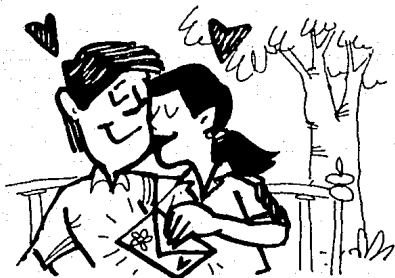


Otra novedad afectiva que se dará en ella, será la atracción por el sexo opuesto, por eso admirará y le gustarán determinados artistas y amigos suyos, interesándose mucho por estos últimos.



Es en esta época, probablemente, en la que surgirá el nacimiento del "primer amor", llegándose a convertir muchas veces en una idealización del otro o simplemente en un amor platónico.

Esta relación seguramente incluirá todas las características del amor pasional: deseo intenso de compañía, cartas, citas, caricias, celos, etc.



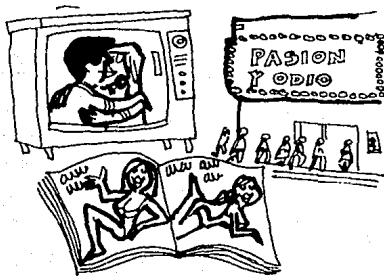


Generalmente este interés por el otro será únicamente sentimental, pasajero y variable, que se esfumará para, posteriormente, repetirse con otra persona, pues - tu hija no tendrá aún la capacidad de distinguir el amor del sentimentalismo.



Con la información anterior, podrás brindarle con toda seguridad una adecuada educación sexual.

Quizá estarás pensando que hoy día resulta de lo más fácil proporcionarle a tu hija este tipo de educación, debido a que los diferentes medios de comunicación ofrecen una gran variedad de programas, basándose en ilustraciones, películas, libros y cursos brindados en las escuelas que presentan a la sexualidad humana desde diferentes puntos de vista.



Pero deberás estar alerta a toda esa ola de información que ella recibe, porque - en muchas ocasiones reduce a la persona al punto de vista biológico y de una manera incompleta, sin considerarla integralmente: con inteligencia, voluntad y capacidad de amar. Esto originará dudas, inquietudes e inseguridad y, tal vez, conductas erróneas.



Aquí es donde tu papel de madre sale a relucir para convertirte en la primera educadora y confidente de esa niña con la intención de ayudarla a que sea capaz de entender y gobernar su vida afectiva y sexual al servicio del amor.



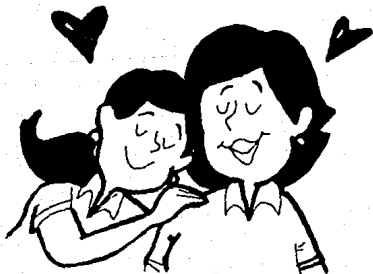
Si estás dispuesta a ofrecerle esta orientación positiva, le aportarás grandes beneficios: información, preparación y compañía.

Informarla significa instruirla de acuerdo a su edad y realidades sexuales, respecto a su despertar sensual, inteligencia, voluntad y afectividad, facilitando de este modo el progreso de su naciente personalidad.



Prepararla implica evitar que la actividad instintiva la sorprenda para que ella pueda desarrollarse plenamente.

Y acompañarla simplemente es estar junto a ella en sus cambios físicos, mentales, sociales y afectivos mediante tu apoyo. Solo así su voluntad y razón regularán su instinto y se encauzará a formar su propia personalidad femenina. ¿Cómo ayudarla?



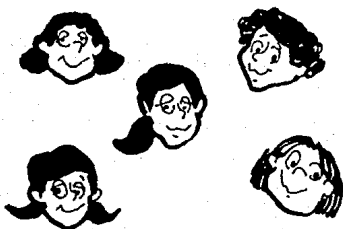
Para que la educación sexual que le brindes sea eficaz, tendrá que ser: verdadera, personal, delicada y oportuna.

Verdadera significa que le expliques paulatinamente todos y cada uno de los cambios por los que va a pasar de acuerdo a la realidad, sin omitir nada y sin falsedades.



Personal es dársela individualmente, evitando la educación colectiva, porque tu hija es diferente a todas las demás adolescentes, con un modo de ser propio y características muy concretas.

Y tú, por el simple hecho de que eres su madre, la conoces y sabrás hablarle de tal manera que con tu cariño no se agobie ante los nuevos conocimientos.



Delicada a través de tus palabras precisas, modestas, claras y sobre todo oportuna, pues tu instinto maternal te hará saber cuando proporcionarla, y no la sorprendan los cambios físicos y la información inoportuna de otras personas o fuentes.



Deberás hacerle comprender que todos los cambios físicos que vivirá, le darán la maravillosa capacidad de engendrar nuevas vidas y de ser madre; por tu hermosa experiencia, la harás consciente de que para ser madre, en el sentido pleno de la palabra, se necesitan otras muchas cualidades que se irán adquiriendo con el tiempo y la madurez.



A la vez le deberás aclarar algunos aspectos como:

- Que las molestias que traen consigo todos los cambios físicos, no deben considerarse como una fatalidad, sino como una correspondencia que debe pagarse a cambio de la posesión de un don: procrear hijos.
- La importancia de tener buenos hábitos de limpieza, ya que esto contribuirá en sumo grado a la salud, (baño diario, ropa limpia, etc.)



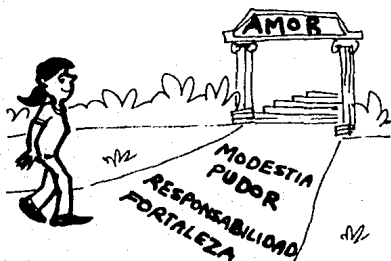
- Especificale que su vida deberá transcurrir con toda normalidad.

Evita caer en la exageración de permitirle faltar a sus actividades o a clases - por molestias mínimas.

Tu suavidad y fortaleza deberán estar presentes en esta etapa hasta que tu hija haya conseguido la adecuada madurez para sobreponerse ante estas realidades naturales.



Tu tarea no termina aquí, la educación sexual femenina incluye adquisición de hábitos como: fortaleza, responsabilidad, pudor y modestia, encaminados hacia el auténtico amor.



Ejercitar a tu hija en la fortaleza no es nada fácil, pero este hábito ha de ser muy propio de las adolescentes, porque aspiran grandes ideales: quieren cambiar el mundo. Esto lo deberás aprovechar para que ella sea capaz de dominar su temperamento e instinto mediante metas altas. Lo conseguirás si le explicas lo siguiente.



Antes que nada le enseñarás a que distinga la información del medio ambiente que le puede dañar o perjudicar, disfrazándose de experiencias placenteras. Sugiere le que cuide su vista de todos aquellos que manipulan la sexualidad vendiéndola como objeto de consumo.

Decir no a la manipulación de la sexualidad implica formar una voluntad fuerte y una personalidad más digna.

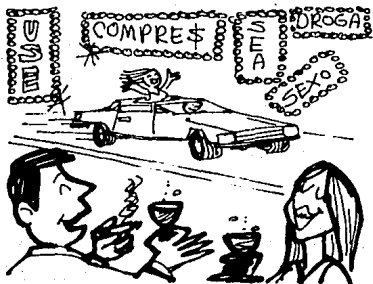


Si tu hija hace suyo el hábito de la fortaleza, se le facilitará ser congruente, esto es formar una personalidad con la capacidad de vivir lo que piensa y dice. Por otra parte, le será más fácil adquirir otros hábitos como la responsabilidad, el pudor y la modestia, entre otros.

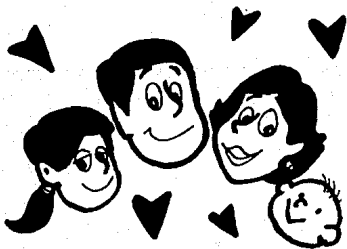




Actualmente, se habla mucho de libertad y muy poco sobre responsabilidad y esto lo notas cuando algún tipo de moda conduce a las adolescentes a vivir sin ningún compromiso, pasándola bien con actividades placenteras dentro de una sociedad en que todo se permite y todo parece indicar que la felicidad sexual es el centro - de la vida cayendo en el libertinaje y degeneración.



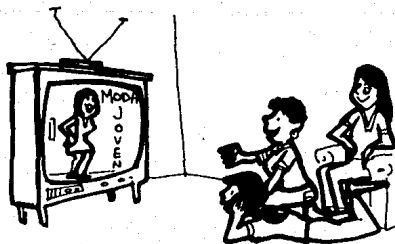
En consecuencia, tratarás de fomentar en tu adolescente, una actitud responsable con respecto a su sexualidad. Para ello, deberá reconocer el fin de ésta, que es la procreación dentro del matrimonio, pues sólo así, la sexualidad adquiere - la verdadera calidad humana.



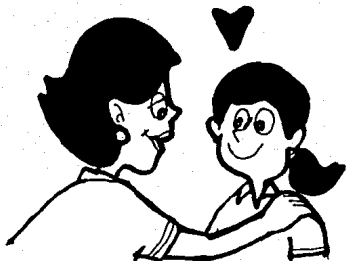
Lucharás porque ella sea responsable de sus actos, especialmente con respecto a su cuerpo, pues de este modo irá teniendo poco a poco un dominio sobre sí y logrará orientar sus impulsos al servicio del amor en el matrimonio -si esta fuera su vocación-. Sabes bien que la responsabilidad en la sexualidad equivale a buscar el amor y la fecundidad dentro del matrimonio.



Otros hábitos importantes, son el pudor y la modestia. En donde se da la intimidad surge el pudor. Le indicará que cubrir el cuerpo significa no estar a disposición de nadie, sino de sí, porque el mundo íntimo no es algo que se deba exhibir. La harás consciente de que la moda en ocasiones, no respeta la dignidad de la mujer y a veces busca llamar la atención del sexo opuesto descubriendo su intimidad. Sin embargo tú sabes que no necesita ser indecorosa para atraer a los demás.

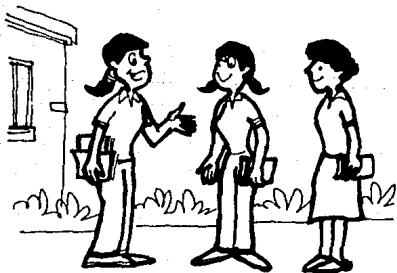


Intentarás fomentar en ella una actitud modesta: que sea sencilla y natural en el vestir, delicada en sus posturas y en su vocabulario sobre todo con los chicos de su edad.



Le enseñarás a que viva el pudor aun cuando esté sola; en el vestido discreto, - modesto y no provocativo; en actividades deportivas y de diversión; evitando movimientos y posturas impropias de su dignidad personal.

También le harás ver el valor de un lenguaje adecuado a una buena educación, evitando expresiones indecentes y malas palabras.



Tendrá que aprender que una mujer se dará a respetar en la medida en que vista elegante, modesta y use un lenguaje sencillo y limpio.



Como puedes ver, el campo es muy amplio, pero si tú quieres y valoras a tu hija, sabrás encontrar la forma oportuna de inculcarle otros hábitos en mil detalles, con el fin de buscar siempre su mejora personal y educación para el verdadero amor.



Si le preguntaras a tu hija qué significa el amor, tal vez su respuesta sería: "Si me lo preguntas, no lo sé; pero si no me lo preguntas, lo sé". En realidad tu hija tendrá una serie de dudas sobre lo que significa el amor en su vida y esto se debe en una parte porque ella no logra asociar "sexualidad y el amor", y - por otra, a que hoy en algunos ambientes se reduce el amor únicamente al terreno sexual.



Y ¿cómo educarla para el verdadero amor?

Simplemente explicándole el significado del amor y por otra, dándole a conocer los diferentes aspectos de su educación: la diferencia entre sexualidad-amor, el binomio dar-recibir y el afán de servicio.



Ahora bien, tú sabes que no es fácil decir lo que es el amor. Podrás decirle - que el amor es un afecto del corazón hacia un ser que lleva a una donación para la felicidad del amado y una recompensa del que ama.



El amor tiende hacia un objeto que le parece como bueno; pero le explicarás que lo bueno en el amor humano es, generalmente, otra persona. Aquí también le darás a conocer que cada quien orientará su vida al servicio del amor de acuerdo a su propia vocación: matrimonio, celibato o soltería, vida religiosa, etc.



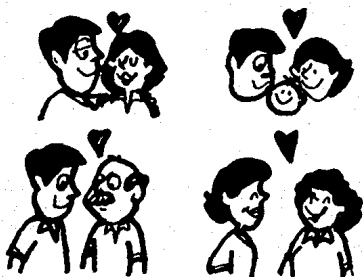
Hazle ver que el amor lleva instintivamente el querer darle algo a la persona amada, pues el amor es darse, entrega, preocuparse por el bien y felicidad del otro. No sólo es desprenderse de cosas materiales en favor de otras y atendiendo sus necesidades, sino también es dar tiempo, comprender, perdonar, ofrecer pequeños sacrificios, realizar encargos, saber ceder, en pocas palabras: darse a sí misma a otros.



Pero así también como se dé le enseñarás a saber recibir algo a cambio, con generosidad y desinteresadamente. Si tu hija aprende a dar, recibirá secundariamente la recompensa de sentirse satisfecha. Se dice que recibirá secundariamente porque el amor tiende más a dar que a recibir.



Lo antes dicho te servirá para explicarle los diferentes tipos de amores: el amor conyugal o de esposos, el amor a los amigos, el amor a los hijos, etc., cada uno con sus características propias; pero con un mismo fin: el servicio.



Con la educación para el amor enseñarás a tu hija a servir, esto es, acostumbrarla a hacer libremente algo por los demás realizado con alegría y verdadero señoría, poniendo mucho cariño en estos detalles, pues el amor es servicio fecundo.





La mejor forma será tu ejemplo, en donde, seguramente, aprenderá cuando te vea - la manera en que le sirves material y espiritualmente a tu familia y sobre todo a ella misma.

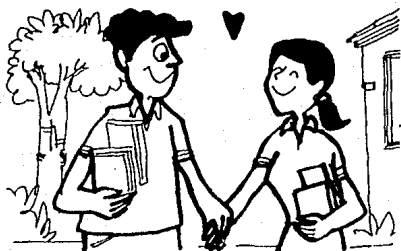


Posiblemente, lo que más trabajo le costará será el tratar de entender la diferencia de sexualidad y amor.

Le harás ver que la sexualidad es un impulso y sólo busca el placer carnal, es temporal y se interesa apasionadamente por el cuerpo.



Aunque las emociones y atracciones por el sexo opuesto tienen que ver algo con el amor, pues se podría considerar como la parte biológica en pareja, esto no lo agota, pues es solamente, un deseo de intercambio corporal.



A diferencia de que el amor es un deseo que busca la alegría y la felicidad en el otro; es una relación muy personal y definida; se ama en un yo y un tú que culmina con la felicidad.



Y como seguramente muy pronto tu hija empezará a sentir el amor, será necesario que le des a conocer algunos conceptos como:

El que la razón siempre guíe su corazón.- no dejándose llevar por el típico "flechazo" que podrá ser el arranque, pues se deberá amar a toda la persona y no sólo al sentimiento. El amor que va contra la razón, es capricho y no resistirá - la prueba del tiempo.



No acelerar amores tempranos.- pues si el amor es auténtico, crecerá con el tiempo y, quizás, el amor que le llegara a obsesionar, en un tiempo será sólo un recuerdo.



No confundir amor con egoísmo.- aquí le recordarás que el verdadero amor sólo - piensa en la persona amada, su bien y sus gustos. Con muchos besos, caricias y palabras, tenderá a caer en un egoísmo, pues "cuando una flor se besa no se estruja". El egoísmo usa de las personas como si fueran cosas, esclaviza a sus caprichos y gustos. El egoísmo es lo más opuesto al amor.



Buscar los valores internos más que las apariencias.- es normal que tu hija se - fije más en el físico de los muchachos; pero le harás ver que también hay bellezas interiores y riquezas profundas que superarán siempre al aspecto físico. -- "El rostro siempre será bello cuando refleja un alma noble". Le enseñarás que a las personas se les mide por lo que son, es decir, por lo que llevan dentro.



El amor exige entrega y sacrificio. - si le explicaste que el amor es darse y entrega total, ahora le harás ver que, como "todo lo que vale la pena", ella tendrá que poner de su parte para ceder y soportar dificultades, así como poner los medios para salir adelante.



Sugierele otros consejos y prepárala para ese encuentro que será muy importante en ella: su primer novio. Pero al mismo tiempo hazle ver que todo lo que le - habrás enseñado deberá ser completado mediante su lucha y su esfuerzo.



Como te podrás dar cuenta, tanto la educación sexual como la educación para el amor, son enseñanzas que duran toda la vida y, si pones todo tu esfuerzo por --brindarle dichas orientaciones, tu hija llegará a ser capaz de conocer, valorar y ordenar su sexualidad responsablemente en el marco de la vida y de la dignidad humana.

No olvides que ...

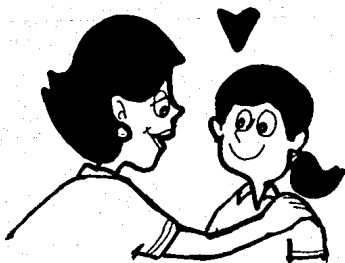
Deberás estar al pendiente cuando tu hija cumpla los once años aproximadamente, pues se producirán en ella una serie de cambios físicos, mentales, afectivos y sociales que la convertirán en toda una mujer.



Una vez que conozcas todo este tipo de cambios, deberás anticiparle una adecuada educación sexual en donde la informarás sobre lo que le irá a pasar, la prepararás para que pueda desarrollarse plenamente y la acompañarás para que le ayudes a formar su propia personalidad femenina.

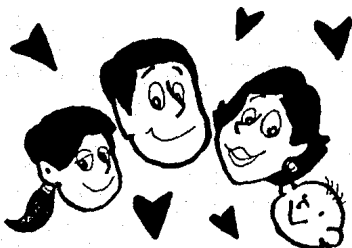


Para que le puedas brindar una educación sexual eficaz, ésta deberá ser: verdadera, personal, delicada, y oportuna, pues así podrás resolverle todas sus inquietudes y dudas, y se sentirá mucho más segura.



Tu tarea no terminará aquí, pues le inculcarás hábitos como: la fortaleza, responsabilidad, pudor y modestia, todo esto encaminado hacia una educación para el amor en tu hija.

La educación para el amor consistirá en explicarle sencillamente el significado de éste, a la vez que le darás a conocer los diferentes aspectos de su educación: la diferencia entre sexualidad y sentimentalismo, el binomio dar-recibir y el afán de servicio.



¿Y tú...? ¿Cómo eres?

Una vez analizados los cambios físicos, mentales, afectivos y sociales de tu adolescente y la manera de impartir una orientación sexual y una verdadera educación para el amor, es importante que reflexiones sobre tu situación personal.



1. ¿Mantienes una estrecha relación con tu hija?

Recuerda que es muy importante guardar una delicada y cariñosa relación para que cuando llegue el momento de brindarle la orientación sexual, haya un clima de -- confianza y respeto entre ambas.

2. ¿Adoptas una actitud de escucha y comprensión ante lo que ella desea comunicarte?

TÚ sabes que de ahora en adelante tu hija se mostrará inquieta, confusa y con -- una serie de dudas a las cuales buscará respuesta. Aprovecha esta oportunidad -- para escucharla y comprender sus actitudes. Hazle sentir que sus opiniones son dignas de ser escuchadas --aunque a veces no tenga razón--, esto le hará sentirse valiosa y se abrirá más ante ti.

3. ¿Respetas su intimidad?

A pesar de que puedes compartir ideas y experiencias con ella, ofrécele tu compa -- ñía sin imponerla. Respétale aquello que sólo a ella le pertenece y deberá guar -- dar para sí misma.

4. ¿Conoces en qué medio se desenvuelve tu hija?

Acuérdate que ahora ya tiene una mayor inquietud por las actividades sociales, -- entérate quiénes son sus amigos y compañeros, esto te permitirá entender sus in -- tereses y su conducta.

Acércala a ambientes juveniles positivos y ayúdala a seleccionar amistades valio -- sas y auténticas.

5. ¿Te consideras amiga de tu hija?

No te conformes con tener una buena amistad, sino lucha por ser su mejor amiga, respeta sus sentimientos, hazle sentir que los compartes con ella, busca activi -- dades para realizar con ella. ¡Acércate a tu hija!

6. ¿Le permites que se deje llevar por sus impulsos, sentimientos y emociones?

Busca la manera de estimularla con firmeza y amabilidad, canalizando sus impulsos hacia actividades positivas que le gustan e impliquen esfuerzo y logro. Muéstrale lo necesario de controlar sus sentimientos y emociones con fuerza de voluntad y autodisciplina.

7. ¿Le evitas cualquier sufrimiento?

Enséñala a aceptar y manejar positivamente las dificultades, obstáculos y fracasos, mediante la comprensión, empatía y reflexión; hazla fuerte, no le soluciones-todo. No siempre te tendrá a su lado.

8. ¿Buscas su formación sólo con tus palabras?

Edúcala con tu ejemplo para que ella cuente con una figura femenina a quien admire, accesible, sólida y positiva con quien se identifique.

¡Atrévete a ser la mejor amiga de tu hija adolescente y oriéntala a su felicidad!

Considerando los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Perinatología (INPER), se puede concluir en el planteamiento del problema que existe un desconocimiento y al mismo tiempo una falta de responsabilidad en las adolescentes -- con respecto a su propia sexualidad, razón por lo cual surge la necesidad de -- brindar una verdadera orientación sexual en donde no se limite exclusivamente al aspecto biológico sino que, incluya necesariamente una educación afectiva, considerando ante todo el respeto y la responsabilidad.

La madre, como primera orientadora, al brindarle las correspondientes orientaciones a su hija adolescente, estará contribuyendo en gran medida a la formación de su firme y auténtica personalidad, pues siendo la adolescente un ser único e irrepetible, inteligente y libre, y con un conciencia capaz de guiar sus actos, se le puede fomentar un desarrollo humano integral y a la vez motivarla a que ella encuentre un profundo sentido a su vida.

Estos aspectos anteriores forman parte de uno de los principales objetivos del Instituto Superación Humana, que para lograrlo ofrece una variedad de servicios. Dentro de uno de ellos se inserta la derivación práctica de esta investigación. La propuesta de un fascículo titulado "De niña a Mujer", se constituye como una guía dirigida principalmente a madres de familia para que ellas puedan orientar a la adolescente de acuerdo a su edad y circunstancias, a un sano desarrollo en el aspecto sexual y afectivo.

Finalmente, los resultados obtenidos con la proposición sugerida, fue aprobada por el Consejo Editorial del Instituto, quienes manifestaron conformidad con el proyecto y al mismo tiempo afirmaron que el fascículo se publicaría una vez salidos a la luz y distribuidos los anteriores de la serie "Adolescencia". En la actualidad son treinta y seis fascículos de diferentes series que están siendo impresos progresivamente de acuerdo a los intereses y expectativas de quienes van dirigidos, por lo que aquel titulado "De niña a Mujer", muy probablemente se publicará a mediados del año 1991.

## CONCLUSIONES

1. Una educación integral en la adolescente incluye: el desarrollo físico, el cultivo de la inteligencia y voluntad, el estímulo de sus capacidades, el crecimiento de su vida inmaterial y la preparación suficiente para desempeñar una actividad en la vida. Todo ello acompañado del esfuerzo personal.
2. La orientación sexual de una hija no puede improvisarse al llegar ella a la adolescencia, tiene que implicarse con la educación afectiva y formación de hábitos de autocontrol, disciplina, fortaleza y templanza desde la infancia.
3. Nadie puede negar actualmente la necesidad de la orientación sexual durante la adolescencia inicial o pubertad, pues la ignorancia de ésta, puede acentuar las bases de una personalidad inhibida y limitada.
4. Las adolescentes anhelan que sus padres, maestros y dirigentes políticos defiendan con firmeza sus principios morales. Y esto comprende los valores del amor y la sexualidad: Negarse a hablar de los hábitos que impregnan a la sexualidad humana, equivale a enseñar a las chicas que esta importante faceta humana no es materia de discusión y reflexión moral.
5. Es preciso por esto, promover el interés y participación de los padres en la educación de sus hijas. Del diálogo maduro entre padres de familia, maestros y directores de escuela, puede surgir una orientación sexual sana y más respetuosa de las convicciones y creencias de todos.
6. Es válido considerar a la lección de orientación sexual del libro de texto de sexto año como perfectible, enfatizando la responsabilidad social y moral -

que implica el uso de las facultades sexuales durante la adolescencia.

7. Más importantes que los textos son siempre los maestros. En el aspecto -  
concerniente a la educación sexual, un maestro con una adecuada formación o--  
rientará bien aun con un libro deficiente, y un maestro con escasa formación  
hará mucho daño aun con el mejor de los textos. Aquí se abriría la preocupa-  
ción por la formación integral del maestro de secundaria.

8. Donde quiera que se imparta orientación sexual, es preciso insistir en que  
la sexualidad tiene una doble dimensión: la biológica y la moral. Y esto no  
sólo porque es necesario, sino porque las adolescentes lo requieren.

9. Los beneficios que la adolescente obtiene al recibir una adecuada orienta-  
ción sexual son:

Energía al carácter. Puesto que exige un serio esfuerzo de la voluntad y un -  
verdadero sacrificio el guiar bien el instinto sexual.

Enriquecimiento del corazón. Distinguiendo el placer físico de la verdadera -  
felicidad, fomentando su capacidad de medirse con realidad y disponer de sí -  
misma.

10. La adolescencia no tiene que ser necesariamente una etapa de crisis, dolo-  
rosa y conflictiva ni para los padres ni para las mismas adolescentes, sino un  
momento crucial en la vida, en la cual se asumen decisiones trascendentes.

11. Es deber de la adolescente el contribuir para que este período de su vida  
transcurra tranquilamente; pero la mayor responsabilidad corresponde a los pa-  
dres quienes deben hacerla sentir, la alegría del logro personal, de la con--  
quista, del reconocimiento y aceptación social.

12. La madurez física en la adolescente, se va dando en forma gratuita y la -  
madurez social, afectiva y cognoscitiva, implica un esfuerzo personal y continuo.

13. Tanto la madre como la adolescente, deben estar informadas sobre la serie de influencias ambientales que pueden perjudicar gravemente, para desecharlas y, aquellas que benefician al desarrollo, para estimularlas.

14. La púber necesita desarrollarse dentro de un ambiente estimulante y afectuoso, que le ayude a concentrar su atención y esfuerzos en el estudio, el deporte, las actividades que impliquen compartir, participar en obras de beneficio social. Esto contribuirá a obtener una personalidad fuerte.

15. El desarrollo de la inteligencia y la voluntad durante la adolescencia, - supone la instrucción, orientación y dirección para efectuar el progreso armónico de todas sus capacidades físicas, morales, sociales y emocionales, preparándolas para vivir vidas honorables, virtuosas, útiles y felices.

16. La educación de la inteligencia y voluntad durante la pubertad son imprescindibles, sólo de esta manera se logra una auténtica educación sexual, pues lo que las adolescentes reclaman y merecen, son criterios sólidos y veraces para gobernar su vida.

17. Cabe decir que formar la voluntad de la adolescente, con el propósito de enriquecer su afectividad, consistirá en enseñarle a utilizar su inteligencia para controlar su cuerpo y adecuarle lúcidamente a su correcto empleo.

18. El gran problema de los adolescentes hoy día es la evasión de la responsabilidad que implica su propia sexualidad, reconocimiento y valorando una función muy particular y vital, que es el dar inicio a la vida humana.

19. Las personas más aptas para desarrollar la virtud de la responsabilidad - en sus hijas adolescentes, son los padres mediante el ejemplo, al asumir la responsabilidad de sus propios actos.

20. Dentro de la familia, cada integrante juega un rol muy definido: así como es importante la figura paterna, la madre es indispensable, pues es quien -

mantiene un contacto con las hijas y es generalmente, a través de ella que se van a adquirir hábitos, valores, etc.

21. Elegir a la propia madre como confidente, no es tarea fácil, de aquí es posible sugerirle que escuche a la adolescente en un silencio que esté lleno de admiración y cariño. El silencio, la admiración y el sentido de fidelidad a la confianza recibida, son indispensables para ganarse la confianza de la adolescente y para afirmar su personalidad.

22. La orientación sexual de las adolescentes corresponde primordialmente a la madre como deber y como derecho, y ha de ser: verdadera, prudente, oportuna, individual y graduada. Impartiéndose con naturalidad relacionándola con el amor, motivándolas a una vida sana, noble y elevada.

23. Para que la madre imparta la educación sexual, tendrá que considerar el "creer que se puede", pues estará trabajando con la vida y la libertad para orientar la sexualidad de su hija hacia el amor, estimulando constantemente, corrigiendo menos y poniendo énfasis en logros, avances y merecimientos más que en los tropiezos y errores de la adolescente.

24. La madre, como guía orientadora de su hija, deberá adoptar una actitud de autenticidad, mostrando coherencia entre su pensar y su actuar, ya que se educa más con el ejemplo que con las palabras.

25. Los medios de comunicación social que presentan a la sexualidad como objeto de consumo, expresan un reflejo de una sociedad carente de valores, por lo que estos medios de comunicación y la educación, deben encontrarse íntimamente unidos.

26. Existe actualmente una tendencia a considerar el amor y a sus diferentes modalidades como pura espontaneidad, sin la responsabilidad de un ser libre -

respecto a las consecuencias de sus actos. Por eso, resulta muy importante en señar hoy a la adolescente, que el amor y la libertad responsable, no pueden separarse, porque es imposible amar sin libertad.

27. Las desviaciones o patologías del amor, acusan en su origen siempre una falta de unidad o una reducción del todo a la parte. Se busca sólo el cuerpo desligándose del alma y una satisfacción propia olvidándose de los demás.

28. La pubertad es una ocasión magnífica para enseñar a querer, por tanto, la educación para el amor que se le proporciona, deberá centrarse en cinco principios básicos: sentido de totalidad, de unidad, de servicio, de autonomía y responsabilidad, teniendo en cuenta la libertad para amar.

29. La educación para el amor en la pubertad requiere alcanzar un nivel aceptable de responsabilidad propia frente a las influencias ambientales, de generosidad frente a limitaciones personales y la posibilidad de disfrutar, sana y satisfactoriamente, de su sexualidad cuando arribe a la adultez y al amor maduro.

30. Si no se compromete a las adolescentes con una sana moralidad, sino se añade una dimensión de responsabilidad y control a la sexualidad, si todo lo que se puede hacer es sólo proponer soluciones inmediatas o en el mejor de los casos, evadir la realidad, ¿qué dice esto de los padres de familia?

31. Partiendo de la experiencia, se vió necesario que las madres de familia cuenten con instrumentos adecuados para la orientación sexual de sus hijas adolescentes. Es por eso que se propone un fascículo con un enfoque pedagógico titulado: "De niña a Mujer", esperando contribuir de alguna manera a la formación de una recta personalidad en la adolescente.

32. Queda obierta esta investigación a futuros pedagogos que puedan utilizar el fascículo que aquí se presenta para evaluarlo didácticamente.



## BIBLIOGRAFIA BASICA

1. ABAD GOMEZ, et.al.  
Formación de la voluntad.  
2a. Edición.  
Ediciones Palabra.  
Madrid, 1981.  
75 p.
2. BALMASEDA, Carmen.  
La mujer frente a sí misma.  
2a. Edición.  
Editorial EUNSA.  
Pamplona, 1980.  
188 p.
3. BELLIDO, Carmen.  
Problemática en la Comunicación Padres-Hijos  
Adolescentes.  
1a. Edición.  
Ediciones Narcea.  
Madrid, 1983.  
77 p.
4. CANSECO, Gerardo.  
La Adolescencia Conflictiva.  
1a. Edición.  
Editorial U.N.P.F.  
México, 1989.  
85 p.
5. CASTILLO, Gerardo.  
Los Adolescentes y sus problemas.  
1a. Edición.  
Editora de Revistas.  
México, 1984.  
232 p.
6. CAVIEDES, Miguel.  
Sexo y Amor.  
1a. Edición.  
Ediciones Paulinas.  
Buenos Aires, 1982.  
114 p.

7. CHARBONNEAU, Paul Eugene.  
Curso de Preparación para el Matrimonio.  
2a. Edición.  
Editorial Herder.  
Barcelona, 1984.  
242 p.
8. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.  
88a. Edición.  
Editorial Porrúa.  
México, 1990.  
135 p.
9. CRAIG J., Grace.  
Desarrollo Psicológico.  
Traducción: Rosa Ma. Rosas.  
4a. Edición.  
Editorial Prentice Hall.  
México, 1988.  
652 p.
10. FERNANDEZ OTERO, Oliveros.  
Educación y Manipulación.  
1a. Edición.  
Editora de Revistas.  
México, 1984.  
224 p.
11. FERNANDEZ OTERO, Oliveros.  
La familia de fundación matrimonial.  
1a. Edición.  
Editorial Rialp.  
Madrid, 1980.  
169 p.
12. GARCIA HOZ, Víctor.  
Diccionario de Pedagogía.  
9a. Edición.  
Editorial Rialp.  
Madrid, 1981.  
169 p.
13. GARCIA HOZ, Víctor.  
Principios de Pedagogía Sistemática.  
10a. Edición.  
Editorial Rialp.  
Madrid, 1981.  
694 p.

14. Gran Enciclopedia Rialp.  
Editorial Rialp.  
Madrid, 1972.  
Tomos: I, IX, XI, XII, XIV.
15. HERVADA, Javier.  
Diálogos sobre el amor y el matrimonio.  
1a. Edición.  
Editorial EUNSA.  
Pamplona, 1974.  
180 p.
16. HURLOCK, Elizabeth.  
Psicología de la Adolescencia.  
2a. Edición.  
Editorial Paidós.  
Buenos Aires, 1979.  
573 p.
17. ISAACS, David.  
La educación de las Virtudes Humanas.  
4a. Edición.  
Editora de Revistas.  
México, 1989.  
462 p.
18. JORDAN, Engracia, et.al.  
La Educación Sexual.  
2a. Edición.  
Editora de Revistas.  
México, 1986.  
265 p.
19. LECLERCQ, Jacques.  
La Familia según el Derecho Natural.  
2a. Edición.  
Editorial Herder.  
Barcelona, 1979.  
383 p.
20. NAVARRO Ferrer, Ana María.  
Feminismo, Familia, Mujer.  
2a. Edición.  
Editorial EUNSA.  
Pamplona, 1982  
195 p.

21. NERICI G., Imideo.  
Hacia una Didáctica General Dinámica.  
2a. Edición.  
Editorial Kapelusz.  
Buenos Aires, 1984.  
541 p.
22. OROZCO DELCLOS, Antonio.  
El Pudor.  
2a. Edición.  
Editora de Revistas.  
México, 1988.  
45 p.
23. PODER EJECUTIVO FEDERAL.  
Programa para la Modernización Educativa.  
1a. Edición.  
Editorial Progreso.  
México, 1989.  
202 p.
24. SANCHO, Rodrigo.  
Preparación para el Amor.  
2a. Edición.  
Editorial EUNSA.  
Pamplona, 1983.  
169 p.
25. SANTA MARIA, Paloma.  
Desarrollo psicológico y sexual de la adolescente.  
1a. Edición.  
Editorial Magisterio Español.  
Madrid, 1982.  
152 p.
26. Secretaría de Educación Pública.  
Ciencias Naturales de Sexto Año.  
México, 1986.  
Editorial SEP.  
239 p.
27. Secretaría de Educación Pública.  
Educación Media Básica.  
1a. Edición.  
Cía. Editorial Impresora y Distribuidora  
México, 1974.  
405 p.

28. Secretaría de Educación Pública.  
Licenciatura en Educación Primaria.  
1a. Edición.  
Editorial SEP.  
México, 1982.  
160 p.
29. SPATARO, Juan.  
Charlando sobre sexo con padres.  
1a. Edición.  
Editorial Difusión.  
Buenos Aires, 1978.  
63 p.
30. WOJTYLA, Karol.  
Amor y Responsabilidad.  
12a. Edición.  
Editorial Razón y Fe.  
Madrid, 1978.  
342 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

31. ALEGRE, Mauricio.  
Amor y Noviazgo.  
1a. Edición.  
Editora de Revistas.  
México, 1988.  
43 p.
32. BERLO, David.  
El proceso de la comunicación.  
1a. Edición.  
Editorial El Ateneo.  
México, 1983.  
230 p.
33. BEST, John.  
Cómo investigar en Educación.  
3a. Edición.  
Ediciones Morata.  
Buenos Aires, 1985.  
510 p.
34. BILLINGS, John.  
Amarse en cuerpo y alma.  
2a. Edición.  
Ediciones Paulinas  
Buenos Aires, 1985.  
60 p.
35. CONGREGACION PARA LA DOCTRINA DE LA FE.  
Declaración Persona Humana, acerca de algunas  
cuestiones de Ética Sexual.  
Editora de Revistas.  
México, 1975.  
115 p.
36. COROMINAS, Fernando.  
Educar, hoy.  
1a. Edición.  
Editora de Revistas.  
México, 1985.  
211 p.

37. DEBESSE, Mauricio.  
La Adolescencia.  
1a. Edición.  
Editorial Vergara.  
Barcelona, 1962.  
110 p.
38. DEBESSE, Mauricio.  
Las etapas en la Educación.  
3a. Edición.  
Editorial Vergara.  
Barcelona, 1975.  
215 p.
39. DIAZ GONZALEZ, Tania.  
El derecho a la educación.  
2a. Edición.  
Editorial Rialp.  
Barcelona 1984.  
211 p.
40. FENOY, Eugenio, et.al.  
Amor y Matrimonio.  
3a. Edición.  
Ediciones Palabra.  
Madrid, 1982.  
160 p.
41. FRANK, Ana.  
Diario.  
Traducc: Juan Carnudella.  
1a. Edición.  
Editorial Plaza and Janes.  
México, 1985.  
315 p.
42. GARCIA HOZ, Víctor.  
Cuestiones de Filosofía Individual y Social.  
2a. Edición.  
Editorial Labor.  
Barcelona 1974.  
560 p.
43. GARCIA HOZ, Víctor.  
El nacimiento de la Intimidad.  
3a. Edición.  
Ediciones Rialp.  
Madrid, 1970.  
171 p.

44. GARRISON, Carl.  
Psicología de los Adolescentes.  
2a. Edición.  
Editorial Granica.  
Buenos Aires, 1975.  
265 p.
45. Gran Diccionario Enciclopédico de Selecciones del Reader's Digest.  
Ediciones del Reader's Digest.  
México, 1982.  
Tomo XI.
46. HENZ, Humberto.  
Tratado de Pedagogía Sistemática.  
1a. Edición.  
Editorial Herder.  
Barcelona, 1974.  
460 p.
47. ISAACS, David.  
Dinámica de la Comunicación en el Matrimonio.  
3a. Edición.  
Editorial EUNSA.  
Pamplona, 1986.  
164 p.
48. INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.  
Guía del promotor voluntario de Planificación Familiar.  
Editorial Unidad de Promoción Voluntaria IMSS.  
México, 1981.  
90 p.
49. INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.  
Orientación Sexual.  
Editorial Unidad de Promoción Voluntaria IMSS.  
México, 1983.  
245 p.
50. LARROYO, Francisco.  
Psicología Integrativa.  
2a. Edición.  
Editorial Porrúa.  
México, 1982.  
605 p.



51. KELLY, William.  
Psicología de la Educación.  
2a. Edición.  
Ediciones Morata.  
Madrid, 1972.  
340 p.
52. MUSSEN, Conger, et.al.  
Desarrollo de la Personalidad en el niño.  
4a. Edición.  
Editorial Limusa.  
México, 1985.  
435 p.
53. ORTIZ DE LANDAZURI, Carlos.  
Filosofía.  
2a. Edición.  
Editorial Magisterio Español.  
Madrid, 1977.  
85 p.
54. PIEPER, Joseph.  
Las virtudes fundamentales.  
1a. Edición.  
Editorial Rialp.  
Madrid, 1976.  
572 p.
55. RODRIGUEZ, Pedro.  
Sobre el amor y la correspondencia al amor.  
1a. Edición.  
Editorial EUNSA.  
Pamplona, 1972.  
180 p.
56. ROYO Marín, C.  
Teología de la Perfección Cristiana.  
1a. Edición.  
Editorial Católica.  
Madrid, 1975.  
589 p.
57. SANCHEZ HIDALGO, Efraín.  
Psicología Educativa.  
4a. Edición.  
Editorial Libros de México.  
México, 1982.  
205 p.

58. SPRANGER, Eduardo.  
Psicología de la Edad Juvenil.  
2a. Edición.  
Editorial Castilla.  
Madrid, 1970.  
115 p.
59. VALLESSTEIN, A.  
La educación del niño y del adolescente.  
2a. Edición.  
Editorial Herder.  
Madrid, 1980.  
165 p.
60. VELAZCO, Magdalena.  
Feminidad y Pureza.  
2a. Edición.  
Editora de Revistas.  
México, 1985.  
89 p.
61. VILADRICH, Pedro.  
El Amor y el Matrimonio.  
1a. Edición.  
Editorial EUNSA.  
Pamplona, 1972.  
205 p.