

308923

19
29



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ESCUELA DE PEDAGOGIA INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**LOS PROFESORES COMO NEXO DIDACTICO PARA LOGRAR LA
PARTICIPACION DE LOS PADRES DURANTE EL PROCESO DE
ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE
14 A 18 AÑOS**

TESIS PROFESIONAL

Que presenta:

MARIA CRISTINA HERNANDEZ GRAJEDA

Para obtener el título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de Tesis

LICENCIADA BEATRIZ EUGENIA GONZALEZ HERNANDEZ

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA LE ORIGEN**

1990



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION -----	1
CAPITULO I : ADOLESCENCIA	
I.1 El significado de la adolescencia -----	6
I.2 Características físico-sociales de la adolescencia -----	13
I.3 La importancia de las emociones en la edad adolescente -----	22
CAPITULO II : LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL	
II.1 El concepto de la Orientación Vocacional -----	35
II.2 Los padres como principales orientadores -----	43
II.3 La importancia de la Orientación Vocacional en el nivel medio superior -----	50
CAPITULO III : INFLUENCIAS FAMILIARES Y SOCIALES	
III.1 Influencias familiares en la elección profesional -----	59
III.2 Necesidad de comprensión y aceptación de las aptitudes e intereses propios de los adolescentes -----	65
III.3 Influencias sociales en la elección vocacional de los adolescentes -----	70

CAPITULO IV : RELACION PADRES-ESCUELA, Y LA IMPROTANCIA DE UNA
ADECUADA ORENTACION DE LOS PROFESORES

IV.1 La interacción entre los padres y la escuela durante el proceso de la Orientación Vocacional -----	82
IV.2 La importancia de la labor orientadora de los profesores -----	85

CAPITULO V : ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION
EDUCATIVA Y VOCACIONAL QUE IMPARTEN LA SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

V.1 Introducción -----	93
V.2 Objetivo -----	94
V.3 Ambito de aplicación de los Programas de Orientación Educativa y Vocacional -----	94

CAPITULO VI: MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACION DE
CARTAS DESCRIPTIVAS

VI.1 Introducción -----	128
VI.2 Objetivos del Manual de Procedimientos -----	129
VI.3 Desarrollo del Manual -----	130
CONCLUSIONES -----	151
BIBLIOGRAFIA -----	154

INTRODUCCION

En la presente investigación, se tratarán varios aspectos relacionados con una etapa de la vida del hombre, que ha sido considerada como una época de crisis, difícil, con muchas controversias, pero que tanto para los varones como para las mujeres es importante porque constituye la base para llegar a una madurez personal. Por ello, no se debe dejar al olvido, es necesario informar tanto a los padres como a los profesores de las características y cambios que se presentan, se refiere a la etapa denominada 'adolescencia'. Tan mencionada, pero que en muchas ocasiones no se le presta la atención debida, o se habla de ella con desprecio porque se la ha encasillado injustamente como 'etapa problema'. Si es cierto que existen problemas, pero éstos no los afrontan los demás sino el propio adolescente porque el es quien siente y vive todos los cambios.

Siendo así que por ese desconocimiento, en el Capitulo I se hablará del concepto de adolescencia, las características biopsicosociales del adolescente entre 14 y 18 años, cuya información es necesaria para entender su comportamiento y distinguir su forma de actuar, dependiendo de las diversas situaciones o motivaciones, así como para que padres y profesores se den cuenta del grado de exigencia y de orientación que requiere el adolescente para su mejora personal.

Cada adolescente se diferencia de los demás, dependiendo de su edad o grado de maduración, sexo y personalidad, cada uno es, cuantitativa y cualitativamente diferente del adulto y de los demás chicos de la misma edad, a lo largo de las sucesivas etapas por las que atravieza, y estas diferencias se manifiestan más significativamente en los adolescentes entre 14 y 18 años.

Es motivo principal de esta investigación, el lograr la participación de los padres y los profesores en el proceso de Orientación Vocacional fungiendo los profesores como nexo didáctico para cumplir dicho objetivo. Por lo que, una vez que ya se conocen las características de los adolescentes, en el Capítulo II se hablará de la importancia que tiene la Orientación Vocacional, ya que los adolescentes van asumiendo su propia personalidad, van adquiriendo mayor independencia y una necesidad de elección vocacional. Si los padres saben en qué consiste realmente la Orientación Vocacional y que este proceso es necesario para ayudar a los adolescentes a descubrir su verdadera vocación, se darán cuenta de la importancia de su participación.

Asimismo los padres entenderán el por qué de dicha participación, al reconocer su papel como principales educadores de sus hijos; y como parte del proceso educativo, como principales orientadores. Sin embargo, no basta, con esta información porque es notable la aparición de nuevas profesiones y especialidades que se presentan como algo muy complejo para los adolescentes.

Por ello, en el Capítulo III se tratarán las influencias familiares y sociales que se les presentan a los adolescentes y que en muchas ocasiones en lugar de ayudarlos, los desorientan más. Muchos padres pretenden convencer a sus hijos para que estudien la carrera o profesión que por tradición familiar se ha ejercido; pero no es sólo esto, sino también la cultura y el nivel económico son factores que influyen en los adolescentes.

En cuanto al ambiente social los grupos de amigos o los medios masivos de comunicación también son factores que pueden influir en la decisión vocacional. Se verá qué tan importante es para los adolescentes pertenecer a un grupo social.

Si los padres llegan a conocer los intereses y aptitudes de sus hijos adolescentes, los comprenderán y aceptarán la decisión que ellos libremente elijan para su futuro vocacional.

En el Capítulo IV se verá que también es tarea de los padres el colaborar estrechamente con los profesores y orientadores, y como consecuencia, con la Institución Educativa correspondiente. No delegando toda la responsabilidad a ésta sino logrando una adecuada comunicación y participación en el proceso de Orientación Vocacional.

También se hablará de la importancia que tienen los profesores, ya que por medio de su actuación en el aula podrán obtener información valiosa, tanto para los padres como para los orientadores, reconociendo el papel que les corresponde para que

su función de nexo didáctico se efectuó adecuadamente.

En el Capítulo V, se presentarán los programas de Orientación Educativa y Vocacional que manejan la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de México, mismos que rigen al Sistema Educativo Nacional.

Por lo que en el Capítulo VI se propone un Manual de Procedimientos que apoye en la elaboración de programas de orientación, ya sea Educativa, Vocacional o Familiar. Esto con la finalidad de que se tenga una visión general de los aspectos que se necesitan ser tratados con mayor profundidad, y se sistematicen actividades basadas en datos reales, dependiendo de cada Institución Educativa.

Con ello, se espera que la información presentada sea de gran utilidad tanto para los padres como para los profesores, pedagogos y orientadores, y se logre así el objetivo de esta investigación.

CAPITULO I

ADOLESCENCIA



CAPITULO I

ADOLESCENCIA

El presente Capitulo tratará diversos aspectos propios de la adolescencia. Comenzando por la definición de la misma, ya que se le atribuyen diversos significados, pero sobre todo, por la amplitud de características que abarca. Por ello es necesario y de gran importancia que los padres conozcan dichas características, referentes a los cambios físicos, emocionales y sociales por los que atraviesan sus hijos adolescentes a lo largo de esta etapa.

Es así como se inicia una adecuada Orientación Vocacional en la que los padres estarán conscientes de la necesidad de comprensión que requieren los hijos adolescentes.

I.1 EL SIGNIFICADO DE LA ADOLESCENCIA

Siempre ha existido un problema por definir la adolescencia. Surge así un mayor interés por estudiarla y analizarla a principios del siglo XX, sobre todo desde 1904, cuando Stanley Hall publicó su obra sobre el tema, que consta de dos volúmenes (Adolescencia: su psicología y sus relaciones con la fisiología, antropología, sociología, sexo, crimen, religión y educación). A pesar de haber pasado más de 80 años, aún es necesario crear una definición que pueda ser utilizada universalmente.

La adolescencia es un fenómeno muy complejo. La secuencia de

desarrollo se considera de diferentes maneras, ya que existen desacuerdos en lo referente al número y características de cada una de las etapas. "Sin embargo hay una etapa en la secuencia del desarrollo que constituye un punto tan obvio de demarcación, de separación con lo que ha sucedido antes, que en general se le ha identificado y se está de acuerdo en que es el principio de un período crítico. Es en este punto donde se alcanza la madurez sexual, que incluye la capacidad de reproducción. A este período se le conoce como pubertad y a la etapa entre el momento en que se alcanza la madurez sexual y aquella en la que se asumen las responsabilidades y conductas de la edad adulta, se le ha denominado comúnmente como período de la adolescencia." (1)

Existen muchas formas de interpretar el significado de la adolescencia, este período es una fuente de gran interés para educadores, padres y orientadores. Cada uno de ellos tienen diferentes tipos de educación, finalidades y experiencias, surgiendo así diversas percepciones de lo que es la adolescencia.

Muchas personas suelen generalizar partiendo de un adolescente que conocen, sin tomar en cuenta que ser adolescente implica muchas cosas a la vez.

(1) HORROCKS, J.E. Psicología de la Adolescencia, p.13

Es una persona con su propia individualidad, miembro de un grupo de personas de la misma edad, miembro de una cultura y parte de algunos subgrupos, o bien, producto de su época.

Considerar la adolescencia como un fenómeno similar para cada uno que la vive, estática y sin cambios, es un error. Se deben tomar en cuenta las diferencias individuales porque el impacto y los efectos de esta etapa varían de una persona a otra.

Definición de Adolescencia

"El término adolescente tiene una larga historia que se remonta al latín *adolescere*, que significa 'crecer hacia' o 'crecer' (ad. 'hacia', *olescere*, 'crecer o ser alimentado.' (2)

Este término se puede aplicar en dos sentidos. Por una parte, al desarrollo físico que comienza con un crecimiento rápido y termina con la madurez física. Por la otra, al desarrollo psicológico, en el que el adolescente deberá lograr el equilibrio en su comportamiento y en su personalidad.

Ahora bien, durante la infancia, la labor educativa de los padres consiste en enseñarles a sus hijos buenos hábitos como: la obediencia, el respeto, los buenos modales, la presentación personal, el orden, entre otras.

(2) idem, p.18

Pero aproximadamente a partir de los 12 años, los padres se encuentran desorientados ante los cambios inesperados, tanto físicos como de comportamiento que presentan sus hijos adolescentes: se vuelven desordenados, tienen cambios de humor constantes, responden a sus padres con malos modales, llegan tarde a casa, descuidan su presentación.

Ante esto los padres se sienten desmoralizados y confundidos, no entienden cuál pudo haber sido su error. Ignoran o desean ignorar que sus hijos crecen y que hay repercusiones en su comportamiento.

Los hijos dejan de ser niños, casi sin que los padres se den cuenta, el tiempo pasa muy rápido. Por lo que se debe considerar a la educación como una previsión hacia el futuro y que consiste en "llegar antes que."

Las diversas maneras de comportamiento son producto del desarrollo, tanto cuantitativo como cualitativo, así como del proceso de maduración del adolescente. Los padres y educadores al aumentar su ayuda y su exigencia para corregir los hábitos deteriorados se pueden encontrar ante una mayor irritabilidad o recreación en los malos hábitos.

No sólo se presenta la dificultad para conocer a los adolescentes, sino muchas veces la oposición de éstos a ser ayudados, rechazando las que vienen de fuera por miedo a volver a la sumisión de la infancia.

"Pasada la época de las inevitables perturbaciones físicas y psíquicas propias de la adolescencia, cuando el hijo recupera la calma y el equilibrio perdidos podrán advertir seguramente que su conducta vuelve a ser coherente, pero con la diferencia de que ahora lo es mucho más consciente que en la infancia." (3)

La falta de conocimiento y de aceptación de los cambios que presentan los adolescentes crean obstáculos para un adecuado entendimiento entre padres e hijos.

La adolescencia se caracteriza, sobre todo, por ser un período de transición entre la infancia y la juventud en el cual se está creciendo y ocurren, por lo tanto, cambios físicos, psicológicos y sociales. Al finalizar se espera que el adolescente tenga una personalidad madura.

El inicio de la adolescencia es difícil de determinar porque la edad de la madurez sexual es muy variable. En promedio la adolescencia se manifiesta, desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones.

La transición significa cambio. Al inicio de la pubertad, se presentan cambios fisiológicos, y por lo tanto, los hay también en cuanto a los intereses. Por ejemplo, al adolescente ya no le

(3) CASTILLO G., Los Adolescentes y sus problemas, p.29

satisfacen las actividades propias de la infancia. Se da cuenta de que su apariencia ya no es la misma y que debe de actuar conforme a ella. Sin embargo, no sabe cómo hacerlo.

Este cambio de la infancia hacia la adultez abarca muchos aspectos y es la adolescencia el tiempo con el cual se cuenta para lograrlo. Por eso padres y educadores deben ayudar para que dicha transición no se presente tan problemática, y esto lo lograrán por medio del conocimiento de dichos cambios y así poder actuar oportunamente, con paciencia y comprensión.

En cuanto a la personalidad, las necesidades propias de la adolescencia se refieren al status, la independencia, la autorrealización y una adecuada filosofía de la vida.

* En cuanto a la necesidad de lograr un status, anhela ser importante, tener permanencia en su grupo, ser reconocido como persona valiosa, alcanzar el status de adulto dejando atrás las características de la infancia. Siendo quizás más importante lograrlo en el grupo de sus iguales que ante sus padres.

* La necesidad de independencia. El adolescente aspira a liberarse de las restricciones paternas y convertirse en una persona que se autogobierna. No existe motivo válido para que se le exima de asumir progresivamente responsabilidades conforme al desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su madurez emocional.

* La necesidad de realización o de logro es muy importante

para el aprendizaje. Se debe comunicar al estudiante, con algún estímulo o felicitación si realiza algo digno de ello.

* Satisfacer una adecuada filosofía de la vida. Sólo en el adolescente aparece la preocupación persistente e intensa acerca del sentido de la vida. Se preocupa por los problemas de la verdad, religión, ideales éticos, por lo que una filosofía adecuada o una esclarecida creencia religiosa le proveerán seguridad psicológica al respecto.

Havighurst menciona diez tareas particularmente significativas para el adolescente y que requieren de mucha atención.

- 1) "Lograr relaciones nuevas y más maduras con sus compañeros de edad de ambos sexos;
- 2) alcanzar un rol social masculino y femenino;
- 3) aceptar su propio físico y utilizar su cuerpo eficazmente;
- 4) alcanzar independencia emocional de los padres y de otros adultos;
- 5) obtener seguridad de independencia económica;
- 6) elegir y prepararse para una ocupación;
- 7) prepararse para el matrimonio y la vida de familia;
- 8) desarrollar las capacidades intelectuales y los conceptos necesarios para la vida de competencia civil;
- 9) desear y obtener un comportamiento socialmente responsable;

- 10) formar una tabla de valores y un sistema ético para guiar la acción." (4)

I.2 CARACTERISTICAS FISICO-SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES

Aquí se tratarán las características físico-sociales propias de la adolescencia, su clasificación, además de aspectos predominantes y propios de cada edad. Se debe de tomar en cuenta que estas características pueden variar de una persona a otra.

Si se consideran los cambios que los adolescentes han pasado, se comprenderá el por qué de sus comportamientos y será posible proporcionarles la ayuda más adecuada.

Los adolescentes presentan problemas diferentes a los de los niños e igualmente distintos de los del adulto. Surgen en ellos ciertas necesidades que deben satisfacer, así como una serie de problemas y tareas que su mismo desarrollo les exige, y que deberán superar para poder convertirse en miembros activos y autosuficientes de la sociedad.

La mayor parte de los psicólogos que han abordado el estudio de los adolescentes, consideran como parámetros de edad los siguientes: "la pubertad (12-15 años) después, en sentido estricto, la adolescencia (15-18 años) y antes de la adultez, la juventud (18-24 años). (5)

(4) G.MYER Set. ol. Cómo es el adolescente y cómo educarlo p.14

(5) LARROYO F. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación p.21

La primera etapa es normalmente conocida como pubertad (12-15 años) en la que se presentan cambios en el organismo. Hay un desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Los primeros se manifiestan por el desarrollo de los órganos genitales respectivos, y los segundos por el cambio en el aspecto físico y la conformación corporal de ambos sexos.

'...la pubertad... tiene como signo predominante la aparición de la menarca en las niñas y la presencia de espermatozoides en el varón. Su duración suele ser de dos años, con la característica de ser más precoz en las mujeres, ya que en ellas abarca desde los once hasta los trece años y en los niños desde los trece a los quince años.' (6)

Los cambios físicos se llevan a cabo de manera dispareja; su aspecto se presenta disarmonico y empieza a preocuparse por su apariencia física, por su cuerpo y por su salud.

Características físicas del adolescente

Arnold Gesell y otros, hablan de las características de la adolescencia inicial. Siendo algunas de las más significativas las siguientes;

(6) Gr. Gran Enciclopedia de Ciencias de la Educación, DMEBA,
Tomo I. p. 88

a) Adolescentes de 12 y 13 años

En las niñas el crecimiento es rápido, se da el 'estirón', no sólo en la estatura sino también en el peso. Se presenta el crecimiento del vello axilar y pubiano, y el de las glándulas mamarias. Se hace presente la primera menstruación.

En los varones también existe un crecimiento del vello axilar y pubiano; se presenta el inicio del cambio de voz, aumento del tamaño de la nariz. Es importante para ellos la estatura y además en esta edad se producen erecciones.

b) Adolescentes de 14 años

En las niñas el ciclo menstrual es más regular. Todavía hay grandes diferencias del crecimiento y su estatura ya casi ha alcanzado su máximo.

Los varones todavía están lejos de su madurez en el desarrollo, pero el aumento de su tamaño es más rápido y el cuerpo presenta una musculatura más maciza. Al finalizar este año, la gran mayoría habrá experimentado la eyaculación por medio de alguna situación determinada.

En ambos sexos suelen aparecer alteraciones en la piel bajo la forma de acné.

c) Adolescentes de 15 años

Las niñas a esta edad ya casi no presentan nuevos cambios,

la gran mayoría ya han aparecido, pero sí concluyen algunos aspectos de su crecimiento.

En los varones el rostro es más pequeño en comparación con el resto del cuerpo. Sus facciones van variando por el crecimiento del maxilar inferior y es más predominante el aumento del tamaño de la nariz. (7)

En general podemos decir que "el desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad porque este período es, ante todo, un fenómeno de maduración anatómico-fisiológico en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto." (8)

Características sociales del adolescente

El aspecto social del púber es importante porque es parte de su crecimiento hacia la madurez. Así vemos que algunos púberes tienen dificultades para convivir con los adultos. Se sienten inseguros en este medio, por lo que buscan refugiarse en el aislamiento y otros en algún grupo de amigos.

Conforme a lo que Gesell nos menciona, algunas de las características sociales predominantes de la adolescencia inicial son las siguientes :

(7) cfr. GESSELL A. et. al. El adolescente de Diez a Dieciséis años pp. 307-309

(8) CASTILLO B., op. cit. P. 65

a) Adolescentes de 12 años

Gusto por el deporte y los juegos. Tienen un alto grado de consideración hacia sus amigos. Demuestran un gran interés porque piensan y sienten como sus compañeros de la misma edad.

Exigen menos de sus padres, pero les gustaría que los apreciarán o que aplaudieran más sus actos, pero ahora están menos tiempo con ellos.

Los intereses que se tengan de un amigo a otro, varían. Desean formar parte de un grupo y se encuentran gobernados por este. Les gustan las actividades organizadas.(9)

b) Adolescentes de 13 años

Tienden a retraerse del círculo familiar, buscan estar solos para meditar sobre diversos aspectos que les resulten difíciles de expresar con palabras.

Pueden ser tímidos con los demás, pero son susceptibles a las críticas y pueden llegar a adoptar actitudes desagradables. Tienen menos amigos; juegan solos o con un amigo escogido y manifiestan un marcado gusto por el baile y los deportes. (10)

(9) idem, pp. 149-151

(10) idem, pp. 181-185

c) Adolescentes de 14 años

Ya no tienden a retraerse, son más alegres; se muestran amistosos y extravertidos, tanto en el hogar como fuera de él. Les interesa la gente y se dan cuenta de que poseen distintas personalidades.

Los adolescentes de esta edad manifiestan un grado de interés por asociarse con una variedad de individuos, tienen un gran número de amigos. Quieren gozar de popularidad en relación con sus compañeros de la misma edad.

Los varones prefieren por compañeros a los de su mismo sexo; las niñas muestran interés por sus compañeras, y son sus amistades numerosas, variadas y selectivas. En ambos sexos el uso del teléfono es interminable. (11)

Adolescentes de 15 a 18 años

Características físicas

Como mencionamos anteriormente, la adolescencia propiamente dicha se considera a partir de los 15 años.

Las niñas ya casi no presentan nuevos cambios, concluyen diversos aspectos de su crecimiento presentando formas más adultas.

(11) idem, pp. 218-220

En cuanto a los varones, ya han alcanzado un 95% de su estatura adulta, sus facciones son más grandes; los órganos genitales ya casi han alcanzado su tamaño adulto.

A partir de los 16 años continúan su desarrollo hasta llegar a una maduración física adulta.(12)

Características Sociales

Los adolescentes se encuentran ahora con que el papel social que deben desempeñar es diferente al anterior. Ahora en esta etapa adolescente verán repercusión sobre su ajuste personal, tanto presente como futuro. Deben por ello, tener relaciones sociales satisfactorias que les permitan desempeñar con éxito el rol social que no sólo requieren sino que desean.

Para que los adolescentes puedan lograr un adecuado ajuste social adulto, las relaciones con sus coetáneos deben ser maduras en lo que respecta a sus actitudes y habilidades sociales.

No hay que olvidar que en la pubertad se presenta una interacción social muy vigorosa, más entre individuos del mismo sexo, sin dejar de existir un interés heterosexual, pero dicha interacción es sumamente impersonal.

Mientras que los adolescentes se muestran más sensibles, se involucran personalmente con otras personas. Buscan seguridad, compañía y esperan reciprocidad del grupo.

(12) idem, p. 245

Sus amistades van siendo más homogéneas, sus compañeros más allegados poseen gustos e intereses comunes. Ahora sus relaciones sociales ya no se basan en hacer poca referencia a sí mismos. 'Los adolescentes están demasiado preocupados por sí mismos como para poder percatarse de los sentimientos menos superficiales de los demás.' (13)

Tienen intereses y necesidades diferentes a los de la pubertad, por lo que forma diversos grupos sociales. Así van a aprender a tratar a personas de ambos sexos y esto ayudará a su socialización.

Elizabeth Hurlock en su obra titulada Psicología de la adolescencia menciona algunos de estos grupos, entre los cuales se encuentran:

* Camaradería: son por lo general grupos del mismo sexo que poseen intereses comunes, se manifiestan como confidentes y se imitan entre ellos con respecto a sus gustos, su manera de vestir, su sentir con respecto a los padres, hermanos. El conjunto de varios camaradas, da lugar a las camarillas.

* Camarillas: son grupos muy cerrados entre sí, pero ayudan a los adolescentes a realizar diversas actividades sociales que les ayudarán a lograr seguridad y una adaptación social madura por medio de adecuadas aptitudes sociales. Los adolescentes al

(13) STONE L.J. El Adolescente de 13 a 20 años, P.156

sentir que han sido aceptados en el grupo, van independizándose de sus padres y profesores. Sin embargo las camarillas hacen que los adolescentes discriminen a aquéllos que no pertenecen a ésta de adaptarse a otros medios. Así se ve que las camarillas van a ejercer una poderosa influencia sobre las actitudes, los pensamientos y la conducta de cada miembro.

* Barras: grupos compuestos por varias camarillas cuyos intereses y valores son análogos. Realizan diversas actividades que les permiten relacionarse con personas de ambos sexos y aprenden a formarse una opinión más precisa de los demás, pero al sentirse seguros en el grupo, tienden a dejar a un lado las actividades de la escuela y del hogar, creando fricciones con los padres.

* Grupos formalmente organizados, abarcan a los adolescentes que no pertenecen a alguna camarilla o barra. Se van a agrupar porque poseen intereses comunes, y son creados por escuelas, iglesias o la comunidad. Permiten a los adolescentes lograr por medio de actividades sociales, una seguridad emocional.

Pandillas: están formadas por aquellos adolescentes que tampoco fueron aceptados en alguna camarilla o barra, carecen de aceptación y necesitan sentirse seguros e integrados a algún grupo.

(14) cfr. HURLOCK E. Psicología de la Adolescencia, p.127

Quién integra este tipo de grupo, no llena dos criterios esenciales para convertirse en una persona social: la adquisición de actitudes sociales que lleven a la conducta aprobada en el grupo social más grande, y el aprendizaje de la conducta funcional adecuada. En líneas generales, por consiguiente, la pandilla forma más adolescentes antisociales que sociales.(15)

Entonces, es necesario para los adolescentes pertenecer a un grupo y lograr así una adecuada seguridad emocional, al ser aceptado y reconocido. De lo contrario, puede llegar a convertirse en un problema para sí mismo, para sus padres y para la sociedad en general. Para lograr dicha seguridad necesita del reconocimiento, el prestigio y la identificación dentro del grupo al que pertenece.

I.3 LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN LA EDAD ADOLESCENTE

No hay que olvidar que la adolescencia es una etapa de transición hacia la madurez, por lo que el aspecto emocional debe tomarse en cuenta para entender su comportamiento.

Las emociones son un factor básico de la conducta; sin embargo, no es fácil percatarse de su desarrollo porque es algo subjetivo y personal. No debe olvidarse que existen manifestaciones externas como la risa, el llanto, el espanto,

(15) idem, p.129

pero no nos proporcionan los elementos necesarios para conocer su naturaleza y las causas de las mismas.

Por lo cual, debemos definir lo que son las emociones. Pero existe una gran cantidad de estudios y de teorías que buscan explicarse los fenómenos de las emociones, considerando sus propios puntos de vista, ya sean sentimentales, intelectuales o viscerales.

Definición de Emoción

"El término emoción deriva del verbo latino *emovere*, que significa mover, agitar. Denota, pues, un estado de alteración provocado en alguna forma." (16)

Algunas de las características generales para entender las experiencias emocionales son:

- a) En la emoción participa todo el organismo y por ello no tienen una determinada localización y se presenta la experiencia en toda la persona
- b) La emoción provoca un desequilibrio que trae consigo tensiones.
- c) La persona tiende a actuar o a inhibirse dependiendo de las diferencias individuales, tras una emoción.

(16) SANCHEZ HIDALGO E. Psicología Educativa, p.168

d) Las emociones se pueden manifestar de dos maneras:

1) físicamente, de manera externa como la palidez;

2) fisiológicamente, de manera interna como son los cambios digestivos, circulatorios, respiratorios.

e) Entre las emociones, algunas son agradables y benefician al individuo, y otras desagradables que afectan la armonía interna.

f) Las emociones varían en intensidad, en diversas personas o en la misma, en diferentes momentos. (17)

Origen de las emociones

En el ser humano surgen necesidades que sostienen, provocan o dirigen la conducta. Porque lo que se hace, se piensa y se siente, es para satisfacer alguna necesidad, que al quedar insatisfecha provoca tensión y desequilibrio en el organismo. Aumentando por lo tanto, la tensión emocional mientras más intensa sea la necesidad.

No hay una satisfacción plena porque lo que se hace, se piensa y se siente tiene su origen en la insatisfacción. Por ello, la conducta humana se dirige hacia la restauración del equilibrio.

Al lograr satisfacer una necesidad, se presentan emociones agradables o positivas. Sin embargo, al haber falta de

(17) idem, pp. 168-169

satisfacción apropiada a las necesidades se presenta la frustración, aumentando el desequilibrio y provocando emociones desagradables o negativas.

La tensión y el desequilibrio provocadas por las insatisfacciones hacen que el organismo experimente ira, miedo, celo, interés, envidia y preocupación. En cambio, si existe alguna situación que supla las necesidades va a provocar en el individuo respuestas placenteras, como son el júbilo, el afecto y la alegría.

"Las emociones pues, representan el índice del grado hasta el cual el organismo está logrando satisfacer sus necesidades. A veces la emoción es el efecto indeseable resultante de una necesidad frustrada. Otras veces la emoción es el efecto agradable que surge la satisfacción lograda para alguna necesidad." (18)

Las emociones en el adolescente

El aspecto emocional del adolescente se encuentra relacionado con el desarrollo físico y social, la elección vocacional, relaciones familiares, problemas escolares.

El desarrollo físico provoca un desequilibrio porque como se ha dicho, los cambios se presentan repentinamente.

(18) idem, p.175

En el aspecto social se pretende que el adolescente ya no se comporte como un niño, ejerciendo así presiones constantes para que se comporte como un adulto. Además se debe recordar que busca ser aceptado y reconocido dentro de un grupo.

La ira también se presenta cuando son interrumpidos en sus actividades habituales, como su estudio, el sueño, su tiempo libre, . Se puede decir entonces que "la ira es una respuesta a un problema que surge cuando algo impide al individuo afrontar debidamente una situación. Durante la adolescencia el lenguaje constituye el medio más usado de manifestar ira." (19)

Este lenguaje se caracteriza porque utiliza expresiones despreciativas, violentas y abusivas, llegando a ser crueles y destructivos, así como tener actitudes antisociales.

Los celos: es una actitud de resentimiento que aparece cuando el adolescente se siente inseguro o temeroso al sentir que está amenazada su posición en el grupo, o el afecto de alguien importante. Esta emoción es consecuencia del miedo y de la ira. Los celos se acentúan cuando surge el interés por el sexo opuesto.

El mantener su aceptación social, el que alguien sea más popular, o bien, al no sentirse seguro en sus relaciones sociales hacen que el adolescente se sienta celoso.

(19) idem, p.181

Su manera de reaccionar es verbal por medio del sarcasmo o el ridículo. Utiliza también comentarios despreciativos hacia quien significa una amenaza para él.

La envidia: se dirige a una persona y es originada porque el adolescente no quiere sentirse inferior, por lo que su actitud es una forma de compensación, que consiste en menospreciar, ignorar o ridiculizar las posesiones materiales. Ya que éstas significan una posición en el grupo social, otorgándole prestigio y aceptación social.

La manera de reaccionar es verbal, y al adolescente le ayuda a disminuir su enojo tratando de hacer que los demás desciendan a nivel inferior porque se da cuenta que otros tienen más que él.

"El adolescente envidioso puede volcar sus energías hacia un comportamiento de mayor aceptación social y trabajar para obtener el dinero necesario a fin de adquirir símbolos de status." (20)

Por otra parte, entre las emociones que provocan inhibiciones se encuentran: el miedo y la ansiedad.

El miedo: en la adolescencia suelen presentarse 4 tipos de temores:

(20) HURLOCK E., op. cit., p.101

- 1.- Aquellos que se relacionan con los fenómenos naturales y objetos materiales como insectos, tormentas, el fuego, lugares elevados.
- 2.- Debido a una inadecuación social, sus temores pueden manifestarse a través de la timidez, al sentirse incómodo ante una persona a la que quiere causar buena impresión. La turbación se presenta cuando sabe que algo que hizo, no será aprobado por la sociedad.
3. Los temores relacionados consigo mismo, con las enfermedades graves, incapacidad física, no adecuarse a situaciones sociales o vocacionales y al fracaso escolar
- 4.- Lo desconocido también es factor de temores, como permanecer solo en el hogar, estar con gente desconocida someterse a alguna intervención quirúrgica. (21)

Estos temores varían de una persona a otra dependiendo de lo que a cada uno le importe, debido a que en la adolescencia, los valores cambian. Sin embargo, la forma de reaccionar consiste en la rigidez e inmovilidad del cuerpo o huir de la situación que le produce temor.

La ansiedad es una forma de miedo, surge por la repetición de diversas preocupaciones. Difiere de ésta porque los estímulos que la originan son imaginarios.

(21) idem, p.91

En la ansiedad el adolescente se previene del problema antes de enfrentarlo, sintiéndose inseguro y desconfiado. Además de que en esta etapa la ansiedad se encuentra relacionada con el proceso de la elección vocacional, ajuste a las situaciones escolares, -los exámenes, maestros-, la apariencia física.

La preocupación: surge cuando los temores decrecen, aunque exista algún elemento real, éste es desproporcionado. El adolescente se preocupa por algo o alguien específico, sea una persona, una cosa o una situación.

Difiere con respecto al sexo. Mientras que a los varones les preocupan sus aptitudes y vocaciones; a las mujeres, su apariencia y aceptación social.

La manera de reaccionar consiste, en general, en hablar con sus amigos o profesores acerca de su inquietud, buscando obtener comprensión y auxilio.

El disgusto: es más frecuente en la adolescencia que la ira, y su origen es generalmente social, porque al adolescente le disgusta cuando no le salen las cosas como esperaba o el comportamiento y manera de hablar de otras personas.

La manera de responder consiste en bloquear o evitar a la persona que le cause disgusto, así como rehuir de los lugares o de las cosas.

La frustración: surge por la ineptitud del adolescente para satisfacer ciertas necesidades , reaccionando agresivamente hacia sí mismo o hacia otros. También puede reaccionar regresivamente, es decir en lugar de enfrentar la situación que lo frustra regresa a otras situaciones que han satisfecho sus necesidades. También suelen retraerse a un mundo de sueños, al no poder modificar una situación frustrante.

Todas las emociones mencionadas conducen a la insatisfacción, pero existen también estados emocionales placenteros.

El afecto: se dirige hacia una persona, un animal o un objeto. Consiste en una delicada afición surgida de experiencias gratas y de asociaciones placenteras. Por lo que tiende a gustar de quienes gustan de ellas y de quienes son amistosas, demostrándolo en su conducta y aumentando su afecto.

Los estímulos que lo generan se caracterizan más durante la adolescencia. Lo demuestra a través del deseo de estar con la persona que lo origina, complaciéndola, escuchándola con atención.(22)

La felicidad: * es un estado de bienestar y de satisfacción placentera. En su forma más leve la felicidad concluye en un

(22) idem, pp.101-102

estado de "euforia", en una sensación de bienestar o de animación; en su forma más intensa se le conoce como "júbilo" estado en el cual el individuo pareciera "andar sobre las nubes" (23).

Siendo sus formas de manifestación muy diversas, entre las que se encuentran, la risa, el sonreír, el rostro tranquilo.

Cualquiera que sea el estado emocional debe ser controlado para aprobarse socialmente y evitar el menor daño, tanto físico como psicológico.

Lo que el grupo social espera, es que el adolescente sepa cómo expresar y controlar sus emociones oportunamente. Aún cuando actúe conforme a las expectativas sociales, no se eliminan los efectos perjudiciales de la excitación emocional. Porque aunque se suprima la expresión directa, no desaparece el momento.

Por ello, es necesario que el adolescente logre una adecuada madurez emocional. Siendo ésta una de las metas principales de esta etapa.

Este aspecto se logrará si existe una adecuada comprensión de los padres, profesores y de los orientadores o profesionales. Puesto que son éstos los que rodean al adolescente en el ambiente social en el que se desenvuelve.

(23) idem, p.103

Se tienen como expresiones de madurez emocional: "el autocontrol de las emociones, el saber afrontar los problemas con serenidad, la aceptación de los fracasos, el ser capaz de respuestas moderadas y aplazadas, el desarrollo de las capacidades de dar y recibir,"(24)

Esto se debe porque a medida que el adolescente va creciendo, su actitud se vuelve más madura y empieza a controlar sus emociones, aceptarse así mismo y a convivir con los demás.

Como ya se vió, en la etapa adolescente se dá un desarrollo físico, se ponen en juego diversas emociones y se crean diversos grupos sociales; todo con la finalidad de que el adolescente descubra su propio yo, sus posibilidades personales, por lo que se espera que su desenvolvimiento sea favorable, que llegue al equilibrio emocional, fisiológico y social.

Como consecuencia, no se puede dejar a un lado el aspecto de la Orientación, no sólo aquella que requiere el adolescente para superar sus problemas o crisis vistos anteriormente, sino que aunado a ellos también se presenta el problema de la elección de carrera o profesión por lo que se hace necesario hablar sobre el tema de la Orientación Educativa o Vocacional.

(24) CASTILLO G., op.cit., pp.49-50



CAPITULO II

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

C A P I T U L O I I

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

La Orientación Vocacional es un tema muy amplio, por ello debe quedar claro lo que significa orientar, sus características y sus objetivos.

Pero es necesario considerar a la Orientación Vocacional como un proceso que forma parte de la educación y que tiene sus objetivos específicos.

Para lograr los objetivos de la Orientación Vocacional, se cuenta con diversas técnicas, que coadyuvan a lograr su finalidad y que deben ser utilizadas dependiendo de las necesidades propias de los adolescentes.

Pero para que dicho proceso tenga resultados positivos, los padres deben saber con claridad el papel que hay que desempeñar como principales educadores.

Además es importante que la Orientación Vocacional se imparta en el nivel medio superior, considerando que la decisión Vocacional no debe realizarse precipitadamente y que además debe ser una herramienta que ayude a los adolescentes a conocerse mejor ya que se encuentra en una etapa de inestabilidad. Y es precisamente la Orientación Vocacional la que brinda posibilidades de desarrollo y realización personal sin olvidar su individualidad y su libertad.

II.1 EL CONCEPTO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Para comprender mejor la importancia que tiene la Orientación Vocacional durante la etapa adolescente, es necesario saber que orientar consiste en "esforzarse por saber de que manera pueden desarrollarse al máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación; es buscar en qué sentido puede realizar su plenitud cada ser humano". (25)

Para llevarla a cabo adecuadamente se deben considerar las siguientes características:

- Que cada adolescente se realice individualmente, es decir, de acuerdo con sus características, problemas y necesidades; aunque se pueden utilizar algunas técnicas colectivas como complemento de los individuales. Cada caso tiene su grado de complejidad.

- El encauzamiento debe ser de forma directa y por lo tanto, personal a cada uno de los adolescentes para entenderlos adecuadamente. Sirve además para tener una idea general y coherente de su personalidad y de sus problemas.

- Se convierte en un proceso de comunicación íntima, interacción constante de las ideas y sentimientos para encauzar la reflexión y la conducta de los adolescentes.

(25) GUZMAN S.G. , Orientación Vocacional, p.39

- Debe ser integral, como parte de la educación porque se considera a los adolescentes con toda su personalidad sus problemas y situaciones que los provocaron. Ayudando a vencer sus dificultades para adaptarse y desarrollarse integralmente (físico, intelectual, emocional, social, moral) conforme a sus potencialidades, debido a que los problemas no se hayan aislados sino más o menos asociados.

- A los adolescentes se les orienta sobre la manera de resolver sus problemas y no es algo momentáneo en el que se les diga la manera de hacerlo.

- Es inseparable de las actividades educativas cuando los maestros la realizan al margen de sus labores docentes.

- El encauzamiento se adapta a los problemas, a las necesidades y características personales, variando el tratamiento según cambian sus actitudes. También varía en cada establecimiento educativo de acuerdo con sus fines, sus necesidades y recursos materiales y de personal. Por ello, se puede decir que es un proceso flexible.

- La Orientación se realiza sobre las bases científicas de Psicología y Pedagogía; sobre la naturaleza del educando, de su proceso educativo y de aprendizaje, y por ello es posible entenderlo mejor y descubrir los medios más adecuados para encauzarlo.

- Es importante promover la autodeterminación de los adolescentes entendiendo ésta como la capacidad adquirida por el individuo para resolver por sí mismo sus problemas, para realizar propósitos personales y ser dueño de sí mismo y de sus actos.(26)

¿ Qué se entiende entonces por Orientación Vocacional?

"Es el proceso mediante el cual se ayuda al individuo a elegir una ocupación, a prepararse para desempeñarla y a ingresar y progresar en ella." (27)

No es un evento de una sola ocasión sino un proceso que debe integrar tres aspectos:

1.- Educativo: para elevar el nivel formativo de los educandos, evitar la deserción, aprovechar los talentos no dejando la formación al azar. Además es parte de la educación porque manifiesta el desarrollo de la personalidad, de las potencialidades del educando que servirán para una adecuada elección de carrera.

2.- Psicológico: debe atender al bienestar personal, ya que una insatisfacción, frustración o conflicto produce desequilibrio en la personalidad. es necesario respetar las diferencias individuales que se ven reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones. Por lo tanto, la Orientación Vocacional debe fungir como previsor de fracasos profesionales.

(26)cfr. idem, pp. 40-42

(27)cfr. HERRERA MONTES L. La Orientación Educativa y Vocacional

3.- Socioeconómico: para que el educando colabore en el progreso y desarrollo social y económico de su país. ' (28)

Este proceso de Orientación Vocacional tiene un inicio y un final. Comienza cuando el adolescente trata de enterarse de las rutas ocupacionales que se le presentan y de sus características personales que se relacionan con ellas, y en el momento en que elige actividades y materias optativas sobre la base de sus intereses vocacionales; prosigue cuando se le encauza para elegir carrera y los estudios que conducen a ella, y finaliza con la ayuda que se le proporciona en su proceso de adaptación y mejoramiento profesional.

Se puede complementar la definición anterior diciendo que la Orientación Vocacional " es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas, de modo que aprendan a resolverlos por sí mismos, así como a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones." (29)

Con esto se ayudará a los adolescentes a tener un conocimiento más objetivo y preciso de sí mismos, autodeterminándose a realizar propósitos y actividades que van de acuerdo con sus potencialidades.

(28) CORTADA DE KOHAN N. El Profesor y la Orientación Vocacional
pp. 18-20

(29) HERRERA MONTES L., op. cit., P.11

Así pues, la Orientación Vocacional implica educación si se considera a ésta como el "perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas" (30)

Este perfeccionamiento implica una modificación, una mejora personal y de formación, en la que se puede influir en los adolescentes en un sentido de ayuda, orientándolos adecuadamente.

La Orientación Vocacional tiene como objetivos específicos los siguientes:

1.- Procurar que los adolescentes tengan una visión del mercado de trabajo de una manera amplia y general, así como el conocimiento de los aspectos más importantes de aquellas ocupaciones que más les interesan como son: la importancia social, cultural, científica y económica; las condiciones físicas y sociales; las cualidades personales requeridas; los estudios necesarios y las instituciones donde se imparten; las posibilidades de promoción y de mejora personal, y todo aquello que se relacione con las diversas ocupaciones para lograr una adecuada orientación.

2.- Encauzarlos en el conocimiento de sus intereses, aptitudes, rasgos de su personalidad, coeficiente intelectual, que se relacionan con el desempeño de las diversas ocupaciones.

(30) GARCIA HOZ V. Principios de Pedagogía Sistemática, p.25

3. Ayudarlos a comparar sus propias características con las que se requieren en las ocupaciones de su preferencia.

4.- Que se enteren de otros factores y condiciones, como base de su elección de carrera u ocupación.

5.- Orientarlos en el conocimiento de los requisitos para los estudios, y de las escuelas en que pueden prepararse para desempeñar las carreras de su preferencia.(31)

Al analizar los objetivos anteriores, se puede hacer la siguiente pregunta: ¿Cómo es posible lograrlo?

Existen diversas técnicas apropiadas para el proceso de la Orientación Vocacional, entre ellas se encuentran:

- Entrevistas: por las cuales se establecen los contactos que servirán para detectar el servicio que es necesario; obtener información que sirva para tener un panorama general, sus principales causas y sus posibles soluciones.

La entrevista debe tener sentido, tanto para el orientador como para el orientado; tratar con respeto a la persona que entrevista pero sin formalidad, y escuchar con interés haciéndole sentir que lo que le pasa es importante. El objetivo principal en la primera entrevista consiste en establecer una buena relación positiva con el adolescente. Esto es, debe saber establecer una corriente de empatía que facilite la comunicación verbal.

(31) cf. idem, 266-277 pp.

La entrevista es el recurso básico del orientador para que, del contacto con el sujeto, pueda formarse una idea general de su personalidad y de sus problemas... (32)

- Cuestionarios: para obtener diversos tipos de información, como datos personales, intereses, valores, aspectos familiares y sociales.

- Encuestas: realizadas por los orientadores hacia los adolescentes, acerca de las diversas carreras, sobre características de los estudios requeridos, intereses, duración, materias, para darse cuenta qué tanto conocen al respecto.

- Tests: para seleccionar la batería que se va a utilizar y para ello se deben tomar en cuenta:

* Objetivos propuestos: tiempo disponible; edad del alumno; escolaridad; ambiente cultural.

* La persona que los aplique, debe tener un adecuado dominio para su aplicación, calificación e interpretación de los mismos.

Con los tests se obtiene información acerca de la personalidad, intereses, coeficiente intelectual, valores, etc., que ayudarán para que el adolescente se conozca mejor. También servirán para orientarlo adecuadamente, y sea el propio adolescente quien decida qué carrera o profesión elegirá.

(32) HERRERA MONTES L. op. cit., p.57

Sin embargo, los tests no son determinantes, se deben complementar con otras técnicas, como entrevistas, para tener una visión lo más objetivamente posible. Entre algunos de los tests encontramos los siguientes: Weis, de Inteligencia; Kuder de intereses personales y de intereses vocacionales; Escala de interés vocacional de Strong; Wechsler, prueba de inteligencia adulta; Allport-Vernon de valores; Stan Ford-Binet, prueba de inteligencia; Thorndike, manchas de tinta (proyectiva de personalidad); MMPI, multifacético de la personalidad, entre otras.

- Programas: sobre las diversas ocupaciones para guiar por medio de esquemas, que muestren sus relaciones, semejanzas, diferencias, aspectos fundamentales y se analicen algunas de sus ramas. Se deben aprovechar los folletos, libros, guías, etc., que estén actualizados para lograr que sean objetivos y útiles.

- Observación, atendiendo a los aspectos de la personalidad y conducta de los adolescentes, la cual debe ser lo más objetiva posible, procurando describir los hechos tal como suceden, atendiendo los aspectos más importantes y significativos.

Para registrar los datos obtenidos se utilizan fichas acumulativas para integrar todos los elementos que tenemos y hacer una síntesis de lo obtenido en los tests, entrevistas, observaciones, cuestionarios.

Es posible darse cuenta de que el concepto de Orientación Vocacional es muy amplio, siendo su contenido de gran importancia para los adolescentes. Sin embargo, hasta ahora se ha visto que para su efecto intervienen los orientadores o profesionales y los adolescentes. Pero ¿qué papel es el que deben desempeñar los padres o no tienen que participar en dicho proceso?

II.2 LOS PADRES COMO PRINCIPALES ORIENTADORES

Las funciones orientadoras son realizadas por diversas personas - maestros, orientadores, profesionales -, sin embargo, "no puede olvidarse el papel que la familia tiene que desempeñar, papel no sólo importante, sino principal." (33)

La educación de los hijos es un derecho y un deber de los padres, por lo que la orientación funge como subsidiaria de la familia ayudándola técnicamente, así los problemas de la orientación se resuelven eficazmente. Así mismo la orientación no cumplirá sus objetivos sin la participación activa de los padres.

La familia debe crear las condiciones necesarias para que se dé una acción educativa total. La labor de los padres consiste en poner a los hijos adolescentes en contacto con especialistas, facilitarles información, aconsejarlos, hacerles pensar, mas no decidir por ellos.

(33) GARCIA HOZ V. op. cit., 268

Por el hecho de que la Orientación Vocacional tenga lugar normalmente en la adolescencia (etapa de inestabilidad y crisis de la personalidad), el papel de los padres es decisivo y trascendental.

Ellos conocen o deberían conocer cómo son sus hijos adolescentes, qué necesitan y ayudarlos adecuadamente.

Sin embargo, cuando los padres están o no conscientes y dispuestos a proporcionar orientación a sus hijos adolescentes, el que ellos elijan una carrera o profesión, traerá repercusiones familiares.

Es necesario tener claro que la familia ha sido instituida por Dios y su finalidad es la procreación y educación de los hijos. Por ello, los padres deben proveerlos de un ambiente adecuado y "cumplir tres funciones imprescindibles respecto a los hijos: dirigirlos, regirlos y corregirlos" (34)

Dirigirlos, hacia un desarrollo perfectivo; regirlos al aumentar y favorecer el desenvolvimiento perfectivo de la naturaleza, y corregirlos, eliminando aquello que pueda imperfeccionar y degradar la naturaleza.

Los padres deben tener claro que la acción orientadora así como la acción educativa, son un arte que ayuda al desarrollo o crecimiento de la persona.

(34) GONZALEZ ALVAREZ A. Filosofía de la Educación, p106

'La acción orientadora consiste fundamentalmente, en esa ayuda, porque es el resultado de una relación personal.' (35)

Como ya se ha mencionado, la educación es un proceso que abarca el perfeccionamiento, una modificación hacia el mejoramiento y desenvolvimiento de las posibilidades de la persona y por ello se requiere de una orientación adecuada.

Al referirnos a una orientación de tipo vocacional parte de la educación, y siendo los padres los principales educadores se puede decir que lo son también como principales orientadores.

Pero, ¿por qué se puede afirmar esto?

Existe una proximidad entre padres e hijos adolescentes en el hogar, ya que 'en este sentido cabe decir que quien está más próximo respecto de quien tiene el derecho a ser educado es el primer titular del derecho y deber de educar.' (36)

Este derecho coincide con el deber de los padres como responsables de la formación de sus hijos adolescentes. Además de la relación entre el amor a sus hijos adolescentes y la acción educativa. Dadas las posibilidades naturales al considerar el hogar como cauce que la naturaleza ofrece para recibir y formar a la persona humana.

(35) OLIVEROS D. ¿Qué es la Orientación Familiar?, p.27

(36) CASTILLO G. Los padres y los estudios de sus hijos, p.95

La educación no se debe considerar sólo como resultado sino valorar el proceso de cambio de los hijos a través del tiempo, tratando a los hijos como seres libres. Y lo que sucede normalmente es que hace falta que los padres tengan una visión educativa, en la que no se centren únicamente en lo que el hijo adolescente es ahora sino en lo que puede llegar a ser si se le dá la oportunidad de que desarrolle sus capacidades.

Entonces, ¿qué pueden y deben hacer los padres?

Deben cumplir con las funciones de apoyo comprendiendo la función de la orientación que se les proporciona a sus hijos adolescentes y esto exige un sentido de responsabilidad de parte de los padres e implica estudio y asistencia a reuniones, conferencias y consultas con los orientadores.

Así los padres contribuyen a una orientación efectiva al esforzarse para ser que la educación aporte al hijo adolescente un adecuado desenvolvimiento.

"La buena disposición de los padres para actuar como socios en el proceso educacional íntegro es uno de sus servicios más importantes." (37)

Por otro lado, los padres no deben determinar la carrera ocupación o trabajo que han decidido sus hijos adolescentes, seguir pues la decisión, debe ser por la voluntad y responsabilidad de éstos.

(37) HILL G. Orientación Escolar y Vocacional, p.191

"El camino hacia la perfección del hombre, es decir, su educación, puede ser considerado como un despliegue sucesivo de las posibilidades de hacer un uso digno y eficaz, responsable, de la libertad." (38) Porque cada persona es el protagonista de su propio proyecto personal de vida.

Mas no significa que los padres deban abstenerse para orientar, por el contrario, es necesario ayudarlos, estimularlos y colaborar con ellos para que hagan una adecuada elección de lo que va a ser su futuro y la actividad de su vida.

Cuando el hijo adolescente va a terminar el tercer año de secundaria va precisando alguna o algunas de las carreras que desea seguir, y es en este momento cuando los padres deben poner mayor empeño en orientarlo.

Los padres deben despertar en sus hijos adolescentes la confianza en sí mismos y estimularlos para que puedan vencer los obstáculos y los contratiempos. Despertar en ellos la firme decisión de salir adelante y estar ciertos de que siempre contarán con sus padres. Así, "una persona aprende a hallar su 'yo' y su integridad en el seno de su familia, principalmente a través de sus padres." (39)

A esto debe añadirse la intencionalidad de los padres en su ayuda a la mejora de sus hijos adolescentes, de lo contrario, la

(38) cfr OLIVEROS op. cit p.35

(39) cfr HILL G.op. cit. p.188

orientación no sería educativa porque no habría un proceso gradual de responsabilidad ni repercusiones en el desarrollo personal de los adolescentes.

Los padres deben hacer pleno y perfecto servicio con sus hijos adolescentes, siendo coherentes entre lo que dicen y lo que viven; actuando eficazmente en dicha acción orientadora que requiere de un esfuerzo en el logro de lo que se sugiere en la mejora personal ajena.

Los adolescentes se esfuerzan por superarse a sí mismos, y esto se puede concretar en algunos valores:

Juan Pablo II afirma que la acción educativa de los padres se enriquece "con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más precioso del amor." (40)

Los padres deben apoyarse en las posibilidades y en las responsabilidades de relacionarse con sus hijos adolescentes para ayudarlos a lograr una adecuada elección vocacional. Para ello se requiere de una adecuada comunicación. Siendo así que, deben ser comprensivos; pero los hijos por su parte, deben permitir la ayuda que se les brinda.

Pero es necesario reiterar que estas ayudas no deben ser impositivas sino "para enseñar a ver, para ampliar horizontes,

(40) JUAN PABLO II. Familiaris Consortio, No. 36

para facilitar la aceptación o la búsqueda, para modificar actitudes, pero aceptando la libertad del que acepta, busca o elige." (41)

Esto quiere decir que los padres no deben imponer ayudas, negativas así como tampoco brindar ayudas innecesarias, Con todo esto "debe quedar claro que la Orientación Vocacional de los hijos no debe dejarse totalmente en manos de los profesores o especialistas, ya que por ser un aspecto más de la educación de los padres tienen un papel importante en ella. Deben preocuparse de que tal orientación se haga y se haga bien y de seguir de cerca todo el proceso." (42)

En síntesis, los padres son los responsables de que se lleve a cabo la Orientación, participando en ella y no delegando todo a los profesionales. Tampoco deben olvidar respetar la libertad de los hijos para decidir libremente en aquello que afecte sus vidas futuras eligiendo y siguiendo una carrera o profesión como parte de su futuro. Siendo los adolescentes protagonistas principales de la Orientación Vocacional, eligiendo libremente y responsabilizándose de la decisión tomada.

(41) OLIVEROS O. op. cit., p.70

(42) cfr CASTILLO G. Los adolescentes y sus problemas., 170

II.3 LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

La educación preparatoria va a disponer a los alumnos adolescentes para que ingresen en la Universidad si ésta es su decisión.

La Orientación Vocacional es necesaria en este nivel de educación por tres motivos.

1.- Existen alumnos adolescentes indiferentes frente a la necesidad que tienen de elegir carrera o futuros estudios. Pudiendo originarse esto por inmadurez emocional o intelectual, problemas de origen familiar, económico, físico.

2.- Indecisión y titubeo en la elección porque carecen de los datos necesarios o bien, la falta de reflexión detenida sobre este aspecto tan importante.

3.- Al pretender elegir una carrera o rama ocupacional erróneamente, ya que no va de acuerdo con sus intereses, aptitudes, valores, personalidad y otras. Siendo el principal error aquél que consiste en que sus aptitudes corresponden a un nivel superior o inferior a sus capacidades.

Si como ya se ha dicho, la Orientación Vocacional ayuda al alumno adolescente para que elija adecuadamente una profesión o carrera, si el adolescente lo sabe habrá mayor posibilidad de que se interese por conocerse mejor.

Conviene por ello que tenga "una idea objetiva, justa y lo más amplia y precisa posible de sí mismo, de lo que es capaz de hacer, del tipo de actividades que más le gusta realizar, de sus defectos y limitaciones personales tanto como de sus cualidades con el desempeño de las ocupaciones." (43)

Para ello, debe conocer ciertas características de su personalidad como son:

a) Intereses vocacionales, considerados como factores fundamentales del éxito, permanencia y satisfacción en el trabajo.

b) Principales aptitudes, que determinan el tipo de actividades que puede realizar mejor.

c) Coeficiente intelectual, que determina el nivel de adaptación y eficiencia para realizar determinados estudios.

d) Rasgos del carácter como: iniciativa, persistencia, responsabilidad, cooperación.

e) Características físicas: salud, vigor físico estado de la vista, oído.

Esto ayudará a que sus actos y decisiones se encuentren fundamentadas en un adecuado concepto de sí mismos, de su manera de ser, sentir y pensar, de sus cualidades y defectos.

Todos estos aspectos se deben de considerar, ya que sucede que la mayoría de los adolescentes tienen una idea vaga, con

(43) HERRERA MONTES L., op. cit. p.102

elementos erróneos y contradictorios. Esto se debe a que son fantasiosos e intervienen sus emociones. Siendo así importante que a través del proceso de la Orientación Vocacional, se les debe formar y establecer un concepto adecuado de sí mismos como parte del proceso educativo que promueve el aspecto integral de la personalidad.

Por otra parte también es frecuente que los adolescentes no saben lo que quieren. Aquí es necesario que se lleve a cabo un plan de vida, haciendo a un lado los recursos económicos de los padres, considerando que este aspecto puede hacer que se sientan que no es necesario pensar en el futuro o bien pudiera servir para motivarse a mantener el nivel socioeconómico que poseen.

El momento para elegir una ocupación profesional se sitúa aproximadamente entre los 14 y los 18 años, siendo estas edades en las que surgen mayores intereses vocacionales. Sin embargo de la misma forma en que existe una madurez para aprender a leer o escribir, existe también una madurez vocacional.

Según Super, para considerar maduro a un adolescente, desde el punto de vista vocacional, es preciso:

1.- Que el mismo interesado se preocupe por el problema de la elección.

2.- Que sepa por que eligió tal o cual profesión.

3.- Que haya estabilidad en la elección de su trabajo dentro de una cierta profesión , es decir, dentro de la misma área. Sean

estas artísticas, tecnológicas, humanísticas.

4.- Atracción por determinado grupo profesional. Los adolescentes empiezan a diversificarse de acuerdo con sus gustos: mecánica, actividades literarias, cálculo.

5.- Coherencia entre la actitud y el interés" (44)

Se puede ver que la Orientación Vocacional asume un papel de gran importancia, ya que se tienen pruebas de que la probabilidad de acertar en la elección es mucho mayor con la ayuda de ésta, que sin ella. Evitándose errores serios que impiden lograr éxito en el futuro.

Actualmente se ve que existen centenares y millares de actividades profesionales diferentes y por lo tanto, es imposible conocerlas todas. Pero es posible realizar un plan adecuado para que el adolescente conozca el mayor número de ocupaciones, así se despertará su interés y logrará fijar su posición, decidiendo con mayor certeza aquélla que le gusta y lo que no le gusta.

Reafirmando así, que el éxito y el fracaso en una profesión dependerá de las aptitudes, gustos, valores, adecuados al ejercicio de la misma. Como también este éxito o fracaso afectará la seguridad en sí mismo y se proyectará la insatisfacción, tanto en la familia como en la sociedad.

Se puede ver que "muchos hombres fallan en la vida, o no explotan plenamente sus posibilidades de realización, porque no

(44) HORROCKS J.E. Psicología de la adolescencia. pp. 437-438

descubren las que responden a su naturaleza profunda, o porque se extravían por sendas en las que no pueden desarrollarias en la medida que requieren, mientras tropiezan con impotencias o que reconocen demasiado tarde." (45)

Y es así que la Orientación Vocacional debe ofrecer los aspectos que están en sus posibilidades para el desarrollo y la realización personal, para que los jóvenes no se precipiten en su decisión debido al desconocimiento de sus aptitudes y por una escasa información profesional.

"No parece exagerado afirmar que de no existir un asesoramiento Psicopedagógico, elegir carrera o profesión en estas edades puede constituir una especie de aventura en la que si se acierta es por pura casualidad." (46)

Con todo esto, se puede decir que, en un primer momento, nos encontramos con los adolescentes que tienen dificultades para elegir porque es una época en la que se están descubriendo a sí mismos, que están en juego diversas emociones como se vió anteriormente, y además surge un estado de inquietud e incertidumbre hacia el mañana porque en esta etapa debe concretarse el destino profesional. Siendo más frecuentes los casos de desorientación y de perturbaciones psíquicas.

La orientación no significa que se deba dominar al educando, es necesario que se le encauce la emotividad, que se propicie un

(45) GAL R. La orientación escolar, p.112

(46) CASTILLO G, op.cit., p.175

mejor conocimiento de sí mismo e influir para que aprenda a tomar sus propias decisiones.

Con esto podrá disminuir el número de adolescentes que arrastran toda su vida una actividad que no han elegido o han elegido mal, realizando su tarea sin interés, sin encontrar la plenitud y la alegría propias, porque no se conocen y por lo tanto no se dan cuenta de qué les conviene más conforme a sus propias características.

Otros adolescentes están predestinados social, económica o familiarmente (estos aspectos se verán posteriormente), es decir, actúan fuera de lo que realmente son, por lo que se sienten insatisfechos.

Por todo lo anterior debe quedar claro que para los adolescentes que se encuentran en el nivel medio superior 'reviste especial importancia el elegir bien; para no desandar el camino ya hecho y tener que perder años de estudio' (47), y comprender 'la necesidad de que los educadores se preocupen seriamente por este tema.' (48)

Es necesario integrar la Orientación Vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres tomen conciencia de la responsabilidad que les es propia en todo momento, para ayudar al proceso de la Orientación

(47) WEILL P. Cómo elegir la profesión, p.39

(48) CASTILLO G. op. cit., p.173

Se ha visto que la Orientación Vocacional es importante en el nivel medio superior porque aunado a los cambios biopsicosociales, les corresponde elegir su futuro vocacional y es la Orientación Vocacional la que le ayudará a conocer sus aptitudes, intereses, habilidades, cómo se está o se ha configurado su personalidad para así tener una visión general de él.

Sin embargo, para tomar una decisión, ésta no se encuentra aislada, sino que debido a que está en un Ambiente Familiar y en uno social, éstos ejercen cierta influencia para su decisión, por lo que el siguiente Capítulo tratará al respecto.

CAPITULO III

INFLUENCIAS FAMILIARES Y SOCIALES



CAPITULO III

INFLUENCIAS FAMILIARES Y SOCIALES

Los padres en marcadas ocasiones desean que sus hijos estudien aquello que ellos consideran que es lo mejor. Olvidan que sus hijos deben tener la oportunidad de elegir lo que les agrada y que esté de acuerdo con sus aptitudes e intereses.

En el hogar deben encontrar la mejor orientación para que logren elegir adecuadamente su futuro vocacional. Sin embargo, encuentra influencias que lejos de ayudarlo, lo llegan a confundir más.

Así como en el hogar, existen factores sociales que van a influir en el adolescente para elegir alguna carrera o profesión. Entre estos se encuentran los diferentes grupos sociales de los que se ha hablado anteriormente, así como los medios masivos de comunicación que proporcionan poca o deficiente información vocacional, haciendo que el adolescente se quie por éstos sin buscar otras opciones.

Por ello, tanto los grupos sociales como los padres deben evitar influir en la decisión vocacional del adolescente. En este capítulo se verán en qué consisten dichas influencias y por qué es necesario evitarlas. Esto conlleva a que los padres conozcan, comprendan y acepten las aptitudes e intereses propios de sus hijos adolescentes.

III.1 INFLUENCIAS FAMILIARES EN LA ELECCION PROFESIONAL

Se sabe que el hogar es el principal factor en el desarrollo de un individuo. En él se dá el desarrollo de la personalidad y desempeña dos papeles: en el que se define el status y una agencia que define las experiencias.

El adolescente se encuentra estrechamente vinculado con el hogar y éste ejerce gran influencia sobre su conducta inmediata, y sobre el curso y la naturaleza de su desarrollo físico y psicológico.

Es la familia quien define el "status" del adolescente y le enseña el papel que debe desempeñar para mantener o para evitar ese status y así se lo impone. Además educa en las costumbres e ideales propios, se le muestran las posiciones que representen al tipo de familia, se le relatan anécdotas familiares que se relacionan con la posición que actualmente tiene.

Mientras que los adolescentes se encuentran frente a los problemas inmediatos de la madurez y están preocupados por ellos; los padres tienen metas a largo alcance para sus hijos, y estas metas originan que se olviden o subestimen las tensiones y problemas del crecimiento de los adolescentes.

"El hogar es importante para el adolescente ya que le transmite e interpreta su cultura; afecta y moldea su personalidad; le ofrece seguridad y afecto si es un buen hogar; opera como agencia que define status y papeles; y, por último,

tiene gran importancia para fomentar su madurez y determinar su ajuste futuro como adulto." (49)

La familia como tal tiene muchas posibilidades educativas y algunas están relacionadas con las disposiciones personales y condiciones en las que debe realizarse una adecuada orientación. Y debe ser un entorno de afecto, en donde satisface sus necesidades básicas de ser él mismo, ser aceptado por lo que es y no por lo que hace; en donde puede usar sus capacidades y cultivar sus intereses; tener éxito en algún aspecto, de querer y ser querido.

La familia es el ámbito que ofrece al adolescente el poder vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales, esto explica que la familia sea causa de muchos problemas de la educación. "Cabe hablar, por ello, de influencias generales y específicas de la familia en el comportamiento presente y futuro del hombre." (50)

Debido a que cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida familiar, que puede facilitar o no el aprovechamiento de las diferentes posibilidades educativas, se verá en qué otros aspectos hay influencia de ésta en la elección vocacional de los adolescentes.

(49) HORROCKS J.E. op. cit., p.396

(50) CASTILLO G. Los padres y los estudios de sus hijos, p.68

Los padres tienen gran interés por el futuro vocacional de que sus hijos adolescentes, esto no se puede negar, Sin embargo, no debe parecer extraño que los presionen para que tomen una decisión o que proclamen que estudien la profesión que el padre ha seleccionado.

El adolescente al comenzar a planear su futuro vocacional lo puede hacer partiendo de sus propios intereses o bien,, porque desea hacer lo aceptado y conformarse con lo que se espera de él. Ya que "como miembro de una familia, el adolescente ocupa una posición inferior. Se espera que obedezca." (51)

Pero el adolescente normalmente desea emanciparse de los controles de los padres y de otros adultos.

El problema que surge cuando un adolescente sigue los consejos y decisiones familiares sobre la ocupación o profesión que va a estudiar, es que suele no buscar la asesoría de un profesional en Orientación Vocacional.

Y por lo tanto, no considera otras alternativas vocacionales. Puede ocurrir como consecuencias, que los padres sobrevaloren las capacidades reales de sus hijos adolescentes sin que ellos las posean y los resultados al estar estudiando o ejerciendo determinada profesión se traduce en fracaso e insatisfacción.

Con frecuencia sucede que los padres al proporcionar a sus

(51) HORROCKS J.E. op. cit. p.430

hijos adolescentes consejos vocacionales, les fijan metas que no son apropiadas para su realidad, ya que los consideran como si fuesen los mejores para ellos, pero también pueden fijar ciertas metas que satisfacen algunas necesidades básicas propias, como ver realizado en algún hijo alguna profesión que ellos hubiesen querido estudiar.

Por ello, los adolescentes pueden estar más interesados en cosas materiales olvidando sus propias necesidades, en términos de sus habilidades, intereses, carácter, personalidad, obligando a sus hijos adolescentes a seguir una vocación que ellos consideran importante.

Por otro lado se debe considerar que los niveles de aspiración son relativos por existir diversos motivos por los que el adolescente desea progresar.

La jerarquía de prestigio de las aspiraciones no es la misma para todos los estratos sociales.

Muchos adolescentes de una posición alta, sólo desean mantener su presente nivel familiar sin tener ninguna experiencia real, y en cambio, el adolescente de clase baja querrá superar sus condiciones actuales. De cualquier modo sería desafortunado que sólo se considere el aspecto económico, puesto que en la realización de cualquier profesión, el adolescente sólo se perfeccionará en dicho aspecto, sin atender, por ejemplo, a su propia realización como persona.

En este sentido la familia es un factor importante, ya que cuanto más elevado sea el nivel socio-económico, el adolescente deseará estudiar una ocupación con un nivel socio-económico por lo menos tan alto como el de sus padres.

"Aunque puede asumirse que un adolescente que trata de hacer una elección vocacional necesita del apoyo y del estímulo de sus padres, comparativamente son muy pocos los padres que tienen el enfrentamiento o la objetividad para proporcionarles a sus hijos un asesoramiento adecuado y correcto para sus carreras vocacionales." (52)

También existen padres que pueden dar buenos consejos con base en sus experiencias y a través de un conocimiento adecuado de sus hijos adolescentes.

En este aspecto el adolescente debe reconocer los buenos y los malos consejos, y aceptarlos o rechazarlos al momento de hacer su elección vocacional.

Sin embargo, pocos lo pueden hacer debido a la autoridad exigente de los padres, conduciéndolos a aceptar sumisamente los consejos, o bien, rechazan cualquier consejo que se le ofrezca.

Por ello, las relaciones interpersonales que existen dentro de la familia van a depender de la identificación de un hijo con ambos padres y esto afecta notablemente la configuración de sus intereses.

(52) idem, p.433

Y "sin duda la familia de un adolescente desempeña un papel importante no sólo para determinar la naturaleza de sus elecciones ocupacionales sino también en los planes que formulará para realizarlos." (53)

La reacción paterna más peligrosa consiste en suplicar al adolescente que debe perpetuar la tradición familiar en una determinada actividad y esto suele ser un fuerte incentivo que influye en las decisiones vocacionales equivocadas.

Se puede decir entonces que el contacto con la familia produce una gran influencia en los adolescentes.

Esta influencia familiar en la elección vocacional, se debe a que se polariza, al querer los padres que sus hijos adolescentes realicen las actividades típicas de sus miembros, valorando menos la atención a la persona, sacrificando lo personal, el propio perfeccionamiento integral a lo material, exigiendo más, que comprendiendo.

Esta influencia no es sólo la que se refiere a las preferencias de los padres sino también de otros factores como: la cultura de los padres, el ejemplo de éstos, las normas o reglas que rigen en la familia, la situación económica, los criterios y actitudes de los padres en relación con la educación de sus hijos.

(53) cfr. idem, p. 433

Existen padres proteccionistas que piensan que sus hijos adolescentes no están preparados para tomar decisiones y poder elegir una carrera o profesión. Tienen miedo al riesgo de dejarlos solos porque hay una falta de confianza en ellos. Por ello, les resuelven todos sus problemas, pero sobre todo no les dan libertad de elegir la carrera que va de acuerdo con sus características y que ellos desean seguir. Olvidando que son ellos quienes van a vivir con la carrera seleccionado

II.2 NECESIDAD DE COMPRENSION Y ACEPTACION DE LAS APTITUDES E INTERESES PROPIOS DE LOS ADOLESCENTES

"Es importante que los padres se compenentren de la idea de que la naturaleza ha creado a los hombres diferentes los unos de los otros haciendo que ninguna persona sea igual a las demás; al no ser iguales es evidente que una profesión pueda ser muy adecuada para unos e inconveniente para otros." (54)

Lo primero es saber que "un interés consiste en un conjunto de actitudes que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que son de incumbencia propia." (55)

Los intereses en los adolescentes varían constantemente, por lo que se deben entender con relación a su edad, status,

(54) WEIL P.op. cit.p.12

(55) HORROCKS J.E.op. cit.p.205

experiencias pasadas, Se interesan en aquello que les proporciona satisfacción o que representa un reto para ellos.

Cuando los adolescentes descubren el interés o los intereses por la realización de determinadas actividades o porque se les han aplicado tests, es necesario que se determinen las verdaderas inclinaciones y las aptitudes que se requieren para un adecuado desempeño, ya ue no basta que les agrade algo para decidir que estén capacitados para ello.

También se ve que la mayoría de las ocupaciones requieren la realización de varias actividades y, por lo tanto, de un conjunto de intereses. Porque entre mayor es el campo profesional mayor número de intereses se necesitan.

Al expresar interés por alguna actividad, se determina una serie de actos: relacionarse con personas, escribir, estudiar, investigar, analizar, observar, inventar, componer, dar forma, etc. Y lo esencial es que estos actos se relacionen con una ocupación que señale las diversas zonas de interés.

Entonces los adolescentes pueden hacer una elección irreal debido a que la valoración que tienen de sí mismos es también irreal. Ya que los intereses que aseguran tener pueden no ser reales o pueden sobreestimar una aptitud en la que sólo tienen una habilidad inferior. Así 'la única forma de lograr un buen futuro y un presente lleno de satisfacciones es mediante el descubrimiento de los propios intereses, inclinaciones y vocación para desarrollar nuestros conocimientos, prepararnos y

capacitarnos y realizar la carrera, profesión o trabajo que deseamos." (56)

Pero si no se tiene una verdadera comprensión por parte de los padres, maestros y orientadores acerca de los intereses y aptitudes propias de los adolescentes, no se podrá llevar a cabo una elección vocacional adecuada y acertada.

También se debe tener en cuenta que los intereses vocacionales varían según el sexo, la personalidad, las influencias escolares, la inteligencia y la orientación que se les dé.

Por ejemplo, en cuanto al sexo femenino existe mayor estabilidad, porque como se ha visto anteriormente, se presenta más rápido una madurez física que lleva a una madurez emocional y social, así como considerar a las vocaciones como algo temporal.

La personalidad del adolescente también influye en la estabilidad de los intereses vocacionales. El adolescente que es más seguro de sí mismo posee intereses persistentes. Y al ser un adolescente extravertido, recibe mayor influencia del grupo.

Por una incomprensión de los intereses y aptitudes del adolescente pueden surgir insatisfacciones vocacionales que podía resumirse en:

*Primero, desempeñarse en alguna profesión sin tomar en

(56) ATHIE C.C. Orientación Vocacional, p.134

cuenta sus intereses y preferencias, sino por influencias familiares y/o sociales.

Segundo, dificultad para adaptarse al nuevo ambiente que se le presenta más exigente, y en el cual ya no encontrará aquel ambiente de protección del hogar y de la escuela.

Tercero, cuando al encontrarse estudiando alguna carrera o profesión, descubre que hay una gran discrepancia entre lo que esperaba y la realidad.

Cuarto, al estar trabajando se ve forzado a ser más realista y siente gran insatisfacción al descubrir que no posee las aptitudes necesarias para desempeñar satisfactoriamente". (57)

"Como la insatisfacción reduce la motivación para el buen desempeño, el adolescente cuya actitud respecto del trabajo es desfavorable se verá superado en un mundo laboral altamente competitivo por otros individuos que no son más aptos que él." (58).

Se debe tomar en cuenta que los intereses están en función del ambiente, de las habilidades, del estatus, de las relaciones culturales y de los roles sociales que desempeñan los adolescentes.

Por otro lado tener bien claro que, los intereses no son algo congénito; surgen como resultado de las experiencias

(57) idem, pp.136-137

(58) HURLOCK E. op. cit., p.358

ambientales y personales inmediatas, así como del ambiente cultural. Por lo que es difícil separar los intereses de las necesidades, actitudes, aptitudes y motivaciones.

Cada persona tiene sus gustos, aficiones, deseos, intereses. Lo que para unos es un gusto para otros es motivo de aversión. Por ello, quien no sigue su propia vocación, va de un empleo a otro, de una experiencia a otra y no logran su estabilidad material, su ánimo decae y sus pensamientos son confusos.

La comprensión a la que se hace referencia implica libertad para que los adolescentes elijan, decidan evalúen y aprendan. Si se les respeta esa libertad, los adolescentes serán los responsables de sus decisiones, y por otro lado, los padres cumplirán su papel como principales orientadores al tomar en cuenta el valor de dicha libertad, para lo cual deben intensificar su capacidad en la práctica de la misma. Más no deben de dejarlos sin ayuda, pero una ayuda que lo oriente y no que los confunda.

Las influencias familiares deben hacerse a un lado. En primer lugar los padres, como ya lo mencionamos, deben contactar a los adolescentes con un orientador para que éste les ayude a vislumbrar sus verdaderos intereses y hacerles ver con qué aptitudes cuentan; después considerar el nivel de aspiración y las posibilidades personales; y por último la actividad elegida y las posibilidades de estudio.

Con esto y la participación de los padres, al aceptar y comprender a sus hijos adolescentes, será posible realizar un adecuado estudio vocacional. Sin olvidar que la comunicación con la escuela es también importante, pero este aspecto se analizará en el siguiente capítulo.

'Se trata, por tanto, de que la opción que se recomienda sea aquella para la que más vale y más interesado está el sujeto, de que esta opción no esté por encima ni por debajo de su capacidad; de que no se oriente en abstracto sino teniendo en cuenta las circunstancias familiares y sociales.' (59)

III.3 INFLUENCIAS SOCIALES EN LA ELECCION VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE

No se debe olvidar que el período de la adolescencia es una época de interacción social vigorosa, y en ella se busca la aceptación y tiende a formar diversos grupos. Pero no sólo para lograr aceptación sino también prestigio y participación. Por ellos existe influencia del grupo para decidirse a elegir una carrera o profesión.

Lo que sucede es que comparte muchas de sus actividades con el grupo, y por existir un sentimiento de pertenencia cada vez mayor, aumenta en importancia y llega a trascender al aspecto vocacional.

(59) CASTILLO G. Los adolescentes y sus problemas, p.177

Esto se ve cuando un joven decide seguir la carrera o profesión que ha elegido su amigo (a) más cercano (a) porque en realidad tienen los mismos intereses o creen tenerlos. Sin embargo, no consideran otros aspectos, como las aptitudes o habilidades de cada uno.

Por otro lado se encuentra que el adolescente desea obtener buenas calificaciones para poder ingresar a una Universidad que preferentemente tenga 'renombre', o bien, a una carrera que esté de moda, pero que además sea prestigiosa.

Entendiendo por prestigio, los símbolos que se utilizan para juzgar un trabajo, "los adolescentes juzgan el prestigio de la ocupación en función de la autoridad y autonomía del individuo, de su remuneración y del título que ostenta." (60)

En realidad a pocos de los adolescentes les interesa realmente su rendimiento escolar, ya que les interesa sobresalir ante los demás.

Otro factor importante son los estereotipos de personas que desempeñan diversas ocupaciones y esto se ve a través de lo que presentan los medios masivos de comunicación como son: libros, historietas, cine y televisión.

Representan una profesión con características que no son del todo reales y esto influye en el adolescente. Por ejemplo,

(60) HURLOCK E. op. cit., p.355

generalmente se muestra a un científico como a una persona intelectual, que vive sólo en su mundo, que no convive con su familia y que le agrada estar solo para dedicarse únicamente a su labor. Lo que se trata de explicar con este ejemplo es que el adolescente se deja llevar por ello y no conoce realmente el perfil propio de las ocupaciones y esto es importante para que tenga una visión clara y pueda decidir acertadamente por otro lado. Y como este ejemplo se encuentran muchas desviaciones que se les hacen a diversas ocupaciones, influyendo negativamente.

La cuestión económica es un factor importante que puede conducir al adolescente a realizar una elección poco realista. Sucede que se tiene una idea poco exacta del ingreso real que se obtiene en un campo u ocupación dada. Se presentan oportunidades económicas muy altas, sin embargo no se aclara qué grado de habilidades y aptitudes se requieren para ello.

Este aspecto económico no sólo se refiere a lo que se puede ganar sino a los gastos que implica elegir una carrera u ocupación que requiere de gastos muy fuertes.

Cuando al adolescente constantemente se le rechaza en cualquier grupo social se va creando en él un sentimiento de inseguridad así como desarrollando sentimientos de inferioridad y rechazo. Esto provoca que su autoestimación disminuya y se refleje en la elección vocacional. Ya que considera que no va a lograr éxito en aquello que quisiera estudiar, así elige alguna

carrera o profesión que no va de acuerdo con sus características reales.

"El grupo de coetáneos tiene verdadera importancia en la vida de un adolescente, y puede hacerse la generalización bastante válida de que los adolescentes tienden a conformarse a los valores y juicios de los coetáneos así como a las actividades de estos." (61)

Ya vimos que la posición socio-económica influye, además de la influencia familiar y el status que representan las diversas ocupaciones y la oportunidad de un progreso social rápido. Por un lado porque quieren mantener en nivel en el que actualmente se encuentran o superarlo y por otro lado, por su deseo de emancipación con respecto a sus padres y demás adultos.

Por todas estas influencias sociales muchos adolescentes tienden a precipitarse en su decisión para elegir carrera o profesión, y como consecuencias vamos a tener fracasos escolares y profesionales, frustraciones, inseguridad e inadaptación, tanto familiar como social.

"Los errores cometidos en la elección profesional no afectan solamente al individuo; repercuten también y de forma muy importante en la sociedad a la que este individuo pertenece."(62)

(61) HORROCKS J.E. op. cit., p.410

(62) CASTILLO G. Los adolescentes y sus problemas, p.175

Lo que sucede es que su rendimiento es menor al esperado y además ocupa el lugar de una persona más idónea para desempeñar dicha ocupación. Esto disminuye la productividad y perjudica a la sociedad.

Entonces se reitera el hecho de que al adolescente se le debe orientar más no influir en su decisión. Se le debe mostrar las diversas opciones existentes, pero que no sea la familia un factor que determine el camino que deberá seguir.

Es cierto que los padres, hermanos, primos, tíos quisieran ayudar al adolescente para que tome una decisión acertada, pero no deben querer que sea lo que ellos no fueron o no pudieron hacer, o bien, consideran que posee las cualidades o características para determinadas carreras. Tampoco se puede evitar que el ambiente familiar es importante para tomar un determinado camino, sea por el aspecto cultural, económico o social al que pertenece, pero sin olvidar que quien se realizará plenamente, será el propio adolescente. Y si se llegase a un fracaso o frustración, él será el único responsable, no habrá a quien culpar y nadie se sentirá mal por haber influido en su elección.

Hasta este momento se han tratado los cambios bio-psico-sociales que sufren los adolescentes, la importancia que tiene la Orientación en esta etapa, pero sobre todo, la Orientación Vocacional. Y también se ha visto que en este proceso intervienen diversos factores además de los cambios sufridos, como la familia

(primos, tíos, abuelos) que por ser parte del ambiente del adolescente juega un papel importante. Más en este otro factor que también influye en la decisión y que es el ambiente escolar, la labor orientadora de los profesores y la relación que deberá guardar con la familia. Por ello el siguiente capítulo trata de este aspecto, para ir ampliando la visión de todos los factores que pueden influir en una acertada elección vocacional, y sobre todo aclarar cuál deberá ser la función de cada uno.



CAPITULO IV

RELACION PADRES-ESCUELA Y LA IMPORTANCIA DE UNA ADECUADA ORIENTACION DE LOS PROFESORES

CAPITULO IV

RELACION PADRES-ESCUELA Y LA IMPORTANCIA DE UNA ADECUADA ORIENTACION DE LOS PROFESORES

La Orientación Vocacional no es tarea única de los profesionales de la materia. Debe considerarse como una tarea en la que se involucran: los adolescentes como principales protagonistas; los padres como principales orientadores; los consejeros u orientadores como profesionales de la materia, y los profesores como medios de información necesaria para la Orientación.

Por ello, los padres deben tener una adecuada comunicación con los orientadores y los profesores. La escuela debe mantener un vínculo con los padres, para que conjuntamente obtengan la información requerida para lograr orientar adecuadamente a los adolescentes.

Los padres deben participar en el proceso de la Orientación Vocacional y no conformarse con haber elegido una Institución Educativa a la que deleguen toda la responsabilidad. Entonces deben tener una idea de lo que es una Institución Educativa (escuela) y se darán cuenta de que es necesaria su participación. También deben conocer cuál es la labor real de los profesores y su participación en el proceso de Orientación Vocacional.

Es importante mencionar que tanto padres como consejeros u orientadores están asociados en el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes.

La función de consulta de los padres consiste en realizar contactos directos con los profesores u orientadores en un intercambio de comunicación e información con respecto a sus hijos adolescentes.

"Merced a estos medios, la escuela mantiene un vínculo funcional con los padres interesados, y de paso obtiene ayuda para determinar la forma de establecer mejores relaciones con los padres que no parecen estar interesados en la educación de sus hijos." (63)

Los padres, al proporcionar una gran cantidad de información a profesores y orientadores estarán contribuyendo a un adecuado proceso de orientación.

Sin embargo, no va a ser posible entender la colaboración entre la familia y la escuela si faltan ideas claras y criterios correctos sobre qué es educar y quién tiene la responsabilidad principal en la tarea educadora (mencionados en el capítulo II).

En primer lugar, los padres deben tener claro lo que significa el concepto "escuela" y considerando la definición que menciona García Hoz el que "la escuela es la institución específicamente educativa, es decir, aquella institución que existe únicamente en función de la educación." (64)

(63) HILL G. op. cit., p.189

(64) cfr. GARCIA HOZ V. op. cit. p.503

En algunos casos se utiliza el término escuela para referirse únicamente a las instituciones de nivel primario y para otros niveles se les denomina como: Colegio, Instituto, Universidad.

Pero la educación institucional se caracteriza por una relación personal, regulada del educador y del educando, y se apoya tanto en el trabajo intelectual como en la convivencia social.

La escuela por su origen predominantemente intelectual, tiene su sentido en la enseñanza, ya que la familia y la sociedad en sus diferentes instituciones, deben cumplir con su misión educativa y de la cual, la acción escolar es el complemento.

Entonces se puede decir que la escuela en cuanto a su función intelectual, 'es una institución subsidiaria, que pudiera existir o no; pero que, en cuanto entidad que coge a los muchachos en el tránsito de la familia a la sociedad, es una comunidad insustituible.' (65)

Este trabajo intelectual se refiere a los conocimientos socio-económicos y culturales que los profesores imparten, y que se considera como la labor propia de éstos. Pero la escuela no debe limitarse sólo a ofrecer información por medio de la enseñanza, sino también una asistencia personal, es decir, una orientación.

(65) GARCIA HOZ V. op. cit., pp. 504-505

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

'De aquí la necesidad de que la institución escolar se preocupe no sólo del desarrollo intelectual sobre la base de los lenguajes verbal y numérico, sino también de los otros aspectos de la inteligencia, así como de los problemas del mundo afectivo.' (66)

Referente al aspecto social, se debe tener en cuenta que cada vez es mayor el número y la intensidad de lazos que unen a los hombres, y mayor su participación en la sociedad. Esto es debido a que el hombre necesita de la sociedad para desenvolverse, pero la sociedad también necesita de él para subsistir.

Al considerar que 'el fin de la educación es el bien propio del individuo; pero también se da en él comunicación. De suerte que la educación, para procurar la perfección del educando, ha de hacer que éste salga de sí mismo.' (67). Por lo que, para que se pueda alcanzar el propio bien, el individuo no se debe aislar sino buscar en la sociedad la realización de un bien común. Así mismo la educación necesita de la comunidad porque busca el bien individual, y como la comunidad tiene su fin en el bien común, necesita entonces de la educación.

(66) idem., p.507

(67) idem., p. 508

Y 'es justamente del contenido social de la educación de donde arranca la sustantividad de la escuela como institución. En cuanto organismo dedicado a la enseñanza no pasa de ser una institución subsidiaria de la familia, ya que si en la familia existieran medios suficientes para enseñar los hábitos culturales y las ciencias, no habría por qué pensar en la escuela.' (68)

Con esto se reitera lo que se mencionó anteriormente con respecto a que los padres no deben dejar toda la responsabilidad de la educación en manos de la escuela, sino considerarse como subsidiaria y complemento de la educación familiar y social.

De aquí se desprende el que los padres deben participar con los profesores y profesionales que laboran en la Institución educativa y sobre todo en la Orientación Vocacional de los adolescentes.

Una vez que los padres conocen la finalidad de la Institución Educativa y se dan cuenta de que ésta no debe tener toda la responsabilidad de la educación de los adolescentes, es necesario determinar de qué manera deben de interactuar ambas para lograr obtener resultados adecuados en el proceso de la Orientación Vocacional de los adolescentes.

Por lo tanto, debe de existir una colaboración de las dos partes. Una colaboración en la que no se interfieran mutuamente,

(68) GARCIA HOZ V. op. cit., p.509

sino que se complementen entre sí. Para ello deben de estar en continua comunicación.

IV.1 LA INTERACCION ENTRE PADRES Y LA ESCUELA DURANTE EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL

La colaboración de la familia y de la escuela es necesaria porque el educando es hijo en la familia y alumno en la escuela, y los influjos de una u otra pueden reforzar u obstaculizarse mutuamente en cuanto a la educación y especialmente en el proceso de Orientación Vocacional.

Esta colaboración entre padres y profesores u orientadores no deja de tener dificultades.

En primer lugar se sabe que existen padres que piensan que por haber elegido la mejor institución docente, ya no tienen de que preocuparse de nada más. También existen padres que están conscientes de la necesidad de colaborar con la escuela, pero creen que pueden y deben abarcar hasta los aspectos técnicos, de acción escolar, pretendiendo que los profesores utilicen métodos y técnicas de enseñanza que ellos consideren como los mejores.

Así como también existe la actitud por parte de muchos profesores y orientadores que piensan que la intervención de los padres es abusiva al considerarse ellos como los únicos responsables. hay profesores y orientadores que interfieren

negativamente en la manera en que los padres educan a sus hijos.

Debe existir una colaboración eficaz y continuada entre padres y profesores y orientadores para que el proceso de la Orientación Vocacional pueda obtener resultados favorables al educando.

Debemos considerar que aunque es importante la afluencia de la información de la escuela en la orientación del educando, generalmente es mayor la información que recibe en casa. El apoyo e interés familiares son realmente cruciales, por lo que la escuela debe incrementar dicho interés y recomendar a los padres el tipo de apoyo que más convenga al desarrollo vocacional de sus hijos.

Debido a que el hogar y la escuela son las 2 instituciones que ejercen la influencia de mayor alcance en la vida, se debe tratar de aumentar el contacto y la cooperación entre ambos. De lo contrario, se puede ocasionar en el educando un gran conflicto al encontrarse confundido por 2 puntos de vista distintos e inclusive contrapuestos.

Como subraya Edmonds "La orientación efectiva sólo surge donde la comunicación es buena entre quien la da y quien la recibe." (69)

La escuela, por lo tanto, debe fungir como comunicador y diseminador de la información. Y debido a que la elección de

(69) cf. SHARROCK A., Relaciones escuela-hogar, p.49

alguna ocupación está influida por el ambiente familiar y este proceso se inicia en la escuela al elegir entre las diferentes materias, la escuela debe realizar adecuadamente su función informativa.

La escuela tiene para ello que incrementar el interés de los padres, así como su comprensión con relación a la educación de sus hijos proporcionándoles el apoyo adecuado para favorecer su vida escolar.

La escuela no sólo debe proporcionar la información sino recibir aquella que les ayude a conocer más el ambiente familiar, las dificultades y aspiración de los alumnos. Esto sería posible si existieran mayores oportunidades para reunirse con los padres y ayudarían a que los alumnos sintieran menos presiones que los atraen hacia direcciones divergentes.

"La responsabilidad moral de los padres sobre sus hijos les exige que se interesen por el contenido de la instrucción (si no de los métodos de instrucción) que sus hijos reciben y les da, presumiblemente el derecho de exponer y desarrollar opiniones relacionadas con la educación de sus hijos." (70)

Por eso, es mejor aceptar la cooperación que el conflicto o la indiferencia.

(70) idemp. 51

Y para esta cooperación, lo más conveniente consiste en el contacto con los padres por medio de la entrevista personal con ellos. Y aquí se deben considerar las actitudes de los padres en relación con la escuela.

IV.2 LA IMPORTANCIA DE LA LABOR ORIENTADORA DE LOS PROFESORES

Como se mencionó anteriormente, la comunicación entre los padres y la escuela es necesaria e importante durante el proceso de la Orientación Vocacional. Y lo es también la labor orientadora de los profesores.

Por ello, el profesor no puede permanecer imposable frente a los problemas vocacionales que viven los alumnos adolescentes. Este aspecto no consiste únicamente en una mera información sobre las diferentes carreras, sino en la transmisión de información educativa general. Así, el contenido específico consiste en orientar a los alumnos adolescentes para que se conduzcan de manera provechosa en su desarrollo integral.

Dichos problemas de elección vocacional se hacen más patentes cuando se acerca el final de los estudios secundarios o preparatorios. Y es posible observar que las conversaciones que sostienen los alumnos adolescentes se revierten en dudas sobre este aspecto.

Entre ellos no hay quien aclare o informe adecuadamente sobre las diferentes profesiones o carreras, los campos de

trabajo, las condiciones necesarias, los requisitos, en fin, todo el ámbito que ello implica.

Al surgir estas dudas los alumnos acuden con los profesores con los que sienten mayor confianza o afinidad, haciéndoles preguntas o manifestándoles diversas conductas o expresiones, buscando sus opiniones respecto a sus dudas.

Aquí, muchos de los profesores suelen preguntarse si deben permanecer al margen de este problema; dejar a los alumnos sin respuesta porque consideren que la Orientación Vocacional no les compete directamente o deben tratar de apoyarlos en sus inquietudes y colaborar con ellos para encontrar el camino más propicio, que los lleve a una decisión final que sea provechosa y segura.

Es necesario hacer hincapié en que el profesor debe ser consciente de que su labor en la cátedra va más allá de su hora de clases dictada sobre su especialidad. Por ello, se debe aclarar qué implica ser un profesor; cuál es la labor real que debe desempeñar y no hacer profesión de la docencia sino tomar como actividad educativa como una profesión.

El profesional de la educación se está haciendo continuamente. Para ello, necesita una formación inicial cultural, científica y profesional, pero también un perfeccionamiento de las tres líneas citadas. (71)

(71) Cfr. VAZQUEZ G. El perfeccionamiento de los profesores
p.16

Anteriormente se consideraba al profesor como una persona que únicamente hablaba mucho, que su actividad predominante era hablar bien y representaba el modelo único que el alumno debía imitar. Por lo que se puede decir que éste estaba limitado a ser el depositario y enseñante de la verdad científica.

En cambio hoy, 'se tiende más a valorar a este o a aquel profesor por lo que se aproxime a un hombre ayudador, a un consejero en la línea del aprendizaje, de aprender a (llegar a) ser un hombre completo. Esta concepción de la educación como una actividad conciliante no debe entenderse como algo que deba llevar al abstencionismo. La función del educador es una función directiva-activa.' (72)

El por qué de este cambio en el concepto de 'profesor' se debe a que se han suscitado efectos culturales y vitales, como son: la civilización industrial, la explosión demográfica, el crecimiento de los hechos conocidos por el hombre, la necesidad de la originalidad, la invención, la conducta libre y liberadora del hombre frente a lo deshumanizante. (73)

Esta modificación no sólo produce efectos en la conducta u objetivos intelectuales de la escuela, sino también en la relación profesor-alumno y profesor-sociedad.

(72) idem, p.28

(73) idem, p.30

En cuanto a la relación profesor-alumno: el primero influye directa o indirectamente por medio de sus opiniones, expresiones, actitudes o conductas. Y como el alumno se encuentra en disposición para recibir sugerencias, el profesor debe conocer el valor y la responsabilidad que implica todo tipo de juicio que emite con relación a este problema de la elección de carrera o profesión.

Además el profesor necesita saber que las técnicas de Orientación Vocacional no se improvisan y no deben pretender llevarla a cabo. Lo que pueden hacer es aclarar el terreno y preparar a sus alumnos para que concurren a instituciones o con asesores especializados y así, después de haber encontrado en sus profesores la ayuda, apoyo e información profesionales, 'el profesor es la persona adecuada, para aportar su colaboración a la Orientación Vocacional de un adolescente.' (74)

Y se habla de colaboración porque dentro de la situación escolar se pueden obtener datos importantes para el orientador vocacional. Dichos datos se pueden encontrar, por ejemplo, en un profesor observador que puede darse cuenta cuando un alumno se encuentra emocionalmente estable y aquél que es tímido o bullicioso, o bien, compulsivo.

El profesor, al relacionarse con sus alumnos puede saber acerca de sus actitudes sociales. Como cuál es el alumno más

(74) cfr. CORTADA DE KOHAN N., op. cit., p. 274

popular y por qué; cuál el que prefiere la soledad a la compañía de los demás; el reflexivo, el generoso, el egoísta.

En cuanto a la relación profesor-sociedad, se puede señalar que su interés radica en que esperen que la elección de sus alumnos sea la adecuada para el beneficio del país.

Si bien es cierto que existen profesionales de la Orientación Vocacional, hay aspectos que un profesor puede realizar por medio de sus clases.

Puede relacionar su asignatura con otras afines, con la vida real. Sabrá también indicar cuáles profesiones y ramas de la cultura tienen relación con su materia. El profesor debe saber a dónde dirigir a los alumnos para que investiguen por sí mismos.

Con esto podrá ver más de cerca la realidad en la que se encuentran las diversas profesiones, cuáles son las que están de moda y que en unos años estarán saturadas, y cuáles requieren de profesionales a mediano o corto plazo.

Los profesores tienen a su alcance una tarea muy importante en este proceso de Orientación Vocacional, y consiste en su colaboración de tipo informativo y ayudar así a que la elección de sus alumnos no se lleve a cabo erróneamente por desconocimiento.

Por ello, los profesores están en una adecuada posición para participar con los orientadores. Porque poseen diversos

conocimientos con respecto a las condiciones de sus alumnos e información certera de su profesión y asignaturas afines a ella.

No se debe olvidar que los alumnos tienen dificultades para elegir alguna profesión porque en muchas ocasiones se encierran en sí mismos y les cuesta trabajo objetivizar.

Además esta elección se debe realizar durante la crisis de la adolescencia. Esta etapa donde se están descubriendo a sí mismos, viven su interioridad y además deben tomar una decisión que tiene relación con el mundo que le rodea y así autoanalizarse.

El problema de la elección lo vive el adolescente de manera personal, única y básicamente distinta de sus padres y profesores.

Se puede decir que lo que más les preocupa a los adolescentes consiste en no equivocarse y elegir lo que más les gusta. La preocupación de los padres es la seguridad futura, tratando de elegir lo que ellos creen que es lo mejor para sus hijos. (Aspecto tratado en el capítulo III). Sin embargo, no ayudan en nada si influyen en su decisión negativamente, pero pueden orientarlos adecuadamente para que hagan una elección acertada.

Como se mencionó anteriormente, a los profesores les interesa que la elección de sus alumnos sea útil para el futuro del país. Por eso para que el proceso perfectivo se desarrolle,

la tarea que realizan los profesores es necesaria porque la educación se verifica mediante el ejercicio de las facultades propias del aprendiz, pero tal ejercitación requiere del concurso de alguien que, participando de la verdad en mayor grado, le estimule, oriente y evalúe.* (75)

Por último, es necesario recalcar algo que con frecuencia se olvida. Se considera a la Orientación Vocacional como un proceso que puede lograrse de inmediato; se cree que para orientar basta con la aplicación de los diferentes tipos de tests (inteligencia, aptitudes, intereses, personalidad), y esto es un error, porque es necesario analizar todos aquellos factores familiares, sociales, escolares, psicológicos, biológicos, que influyen en la elección vocacional. Además, no se debe olvidar que los exámenes psicométricos sólo son una herramienta para darnos una visión general de algunos aspectos, y no factores determinantes para una orientación completa.

Ya analizados los factores externos que intervienen en el proceso de la Orientación Vocacional, en el Capítulo siguiente se presentan los programas de Orientación Educativa y Vocacional que tienen la U.N.A.M. y la S.E.P., y que de alguna manera influyen en la elección vocacional porque estas dos instituciones rigen al Sistema Educativo Nacional.

(75) idem, pp. 277-278



CAPITULO V

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION' EDUCATIVA Y VOCACIONAL: QUE IMPARTEN LA S.E.P. Y LA U.N.A.M.

C A P I T U L O V

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL QUE IMPARTEN EL SNDE Y LA UNAM

V.1 INTRODUCCION

El acelerado proceso tecnológico, aunado al gran número de profesiones existentes, propicia la amplia gama de opciones para elegir, y es la Orientación Vocacional como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, la que debe encauzar a los adolescentes hacia una adecuada elección vocacional.

En virtud de la importancia que adquiere la Orientación Vocacional, se hace necesario desarrollar un concepto integral con objeto de cubrir las necesidades reales de los adolescentes y lograr la participación activa, tanto de los padres (principal objetivo de esta investigación) como de los maestros y orientadores.

Al efecto, y con el fin de coadyuvar en la consecución de este objetivo, se ha realizado un Manual de Procedimientos que sirva de apoyo para la elaboración de programas de orientación educativa, vocacional o familiar, a través de la sistematización de actividades específicas.

Este manual consta de tres pasos:

I. La formulación de objetivos curriculares con la finalidad de tener una visión general de los problemas o factores que

requieren de algún tipo de orientación.

20. Elaboración del plan de estudios para definir los contenidos generales que servirán para la solución de los problemas detectados.

30. La elaboración de los programas o cartas descriptivas específicas para determinar los cursos específicos de acuerdo con los contenidos del plan de estudios para la solución de los problemas planteados.

Cabe señalar que dicho manual fue realizado con base en la "Planeación Curricular" establecida por Arnaz, pero estructurado por medio de formatos que siguen una secuencia tal que, se llegue a la elaboración de cursos específicos planteados a través de programas o cartas descriptivas.

V.2 OBJETIVO

- 1.- Delimitar las funciones y responsabilidades de la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de México como principales rectores, para la aplicación de programas de Orientación Educativa y Vocacional

V.3 AMBITO DE APLICACION

Problemática inherente al proceso de Orientación

La desinformación que existe respecto a las diversas

opciones educativas, se debe a la desvinculación de esfuerzos, así como a los cambios y a la creación de nuevas modalidades educativas, sin embargo, existen otros factores que incrementan la problemática.

- No existe una adecuada relación entre los recursos humanos y el mercado de trabajo, por ejemplo: no es que existan demasiados médicos sino que se encuentran mal distribuidos en el mercado de trabajo.

- Los servicios de Orientación se encuentran centralizados, impidiendo la adecuada comunicación con los estudiantes de todo el sector educativo a nivel nacional.

- Es insuficiente el número de especialistas en Orientación Educativa para atender a la población estudiantil.

- Los orientadores que existen, generalmente están poco actualizados y siguen utilizando métodos y técnicas antiguas.

- Anterior a la creación del S.N.O.E., no existía un organismo coordinador ó que informara y orientara respecto a las opciones educativas existentes, en cuanto a la U.N.A.M. existe una Coordinación de Orientación Vocacional, que proporciona este tipo de información.

Toda esta problemática nos muestra que respecto a la Orientación Educativa y Vocacional, no se le ha dado la importancia que ésta requiere, en cuanto a la difusión adecuada y oportuna.

Problemática que se desprende de la insuficiencia estructural del proceso orientador.

Los problemas más significativos que surgen de la ineficiente orientación e información son los siguientes:

- 1.- Deserción y bajo rendimiento escolar.
- 2.- Cambios de Carrera,
- 3.- Concentración en determinadas áreas de estudio,
- 4.- Desarraigo al lugar de origen,
- 5.- Desvinculación entre los planes de estudio de las carreras y las necesidades de recursos humanos en el mercado de trabajo.
- 6.- Sub-empleo y desempleo.

La Orientación Educativa en cada uno de los niveles se presenta de la siguiente forma.

Nivel Elemental: Comprende los núcleos preescolar, primaria, especial e indígena. Aquí la Orientación Educativa podría considerarse como una función implícita a la acción educativa desarrollada por el maestro, ya que atiende a las características y necesidades de sus educandos, promueve y apoya su desarrollo integral, pero no existe programa alguno en específico.

Nivel Preescolar: La Orientación Educativa contempla la Organización de diferentes tipos de actividades con los padres de familia para abordar temas vinculados con el desarrollo del niño.

Nivel Primaria: Aquí se hace necesario incorporar acciones sistematizadas de Orientación Educativa, y se lleva a cabo un curso denominado "La Orientación Educativa en la Escuela Primaria" (2 módulos) y se cuenta con un folleto titulado "El Docente como Orientador Permanente"

Educación Especial: Se presta atención Pedagógica, Psicológica, Médica y Social, tanto a los alumnos como a los padres de familia y el personal dedicado a estos servicios, desempeña la función específica de Orientador Educativo

Educación Indígena: No opera propiamente como un Programa Específico, sin embargo se les proporcionan cursos de capacitación para el trabajo de Agricultura, Zootecnia, Carpintería, Herrería, pero no existe el servicio sistemático de Orientación Educativa.

Educación Media Básica: Comprende la Educación Secundaria en diferentes modalidades y la Orientación Educativa generalmente se encuentra ubicada en los servicios de Apoyo Académico, atendidos por profesionales de diferente formación académica principalmente pedagogos, psicólogos y algunos profesores con especialidad en Orientación Educativa y Vocacional.

El servicio de Orientación en los planteles de Educación Secundaria atiende a los alumnos de los tres grados, mediante programas de inducción en esta etapa educativa hasta finalizar la Educación Secundaria con la Orientación para la toma de

decisiones con respecto al ingreso del nivel inmediato superior, Capacitación o Trabajo.

Para el desarrollo de este servicio se cuenta con documento informativo denominado "Plan Sistemático de Orientación Educativa" que establece la metodología de trabajo. Existe una problemática que consiste en un número insuficiente de orientadores para atender la demanda de toda la población de este nivel.

Educación Media Superior: Aquí la Orientación Educativa tiene un lugar especial y se le conoce como un aspecto fundamental en el proceso educativo porque en esta etapa se debe elegir una carrera a seguir, y esta decisión se debe llevar a cabo a través de un proceso y no sólo como un remedio en los momentos críticos de los estudiantes.

Por ello, el ámbito que abarca la Orientación Educativa y Vocacional, son todas las instituciones del Sistema Educativo Nacional, las cuales se encuentran regidas por los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública (Instituciones incorporadas a ella), y por la Universidad Nacional Autónoma de México en las Instituciones propias.

Sistema Nacional para la Orientación Educativa (S.N.O.E.)

El reto nacional en materia educativa se dirige a analizar la calidad de la enseñanza, ya que ésta se encuentra caracterizada por su masificación, una medida prioritaria y que se encuentra dentro de los lineamientos estratégicos y de acción para continuar y cumplir con los objetivos señalados por el programa del Sector Educativo, ha sido la puesta en marcha del Sistema Nacional para la Orientación Educativa.

El Sistema abarca todos los niveles educativos, desde el elemental hasta el superior con la finalidad de interrelacionar esfuerzos y enfocada a la renovación del sentido de la Orientación.

“El S.N.O.E., se constituye como la instancia del gobierno de la República abocada a la vinculación integral entre la formación de Recursos Humanos de todos los niveles, tipos y modalidades educativas que se imparten con las necesidades de los cuadros productivos que plantean las necesidades que el país tiene para su desarrollo” (76)

(76) Programa Nacional de Orientación Educativa

Antecedentes

Desde la creación de la S.E.P., existen áreas de Orientación dentro de los diferentes subsistemas y con diversas nomenclaturas. En nuestro Sistema Educativo Nacional actualmente se cuenta con aproximadamente 90 mil encargados o personas relacionadas con esta labor, por lo que es necesario que se sumen esfuerzos homogeneizando las actividades del orientador e interrelacionándolo con los diversos subsistemas.

Debido a la desarticulación entre la formación de Recursos Humanos con el mercado de trabajo se observa una desproporcionada formación de universitarios y técnicos que existen en el país, ya que es fácil encontrar casos donde el profesional técnico percibe un salario que rebasa al del nivel de licenciatura y esto se debe a la errónea apreciación social del título universitario.

Actualmente la Licenciatura está siendo desplazada frente a un mercado de trabajo que, por un lado demanda técnicos con una formación intermedia de secundaria y por el otro en el sector productivo, público y privado existen con mayor frecuencia egresados con estudios de posgrado de acuerdo con el desarrollo nacional.

Actualmente existen alrededor de 150 carreras técnicas frente a cerca de 700 universitarias, aunque esto se podría clasificar en menos de 400 ya que en muchos casos, la única variación existe en el nombre de la carrera.

En cuanto a las áreas disciplinarias elegidas, es posible observar que en el nivel superior se presenta una fuerte tendencia a las ciencias sociales y administrativas, representando casi el 50% del total. Mientras que en las ciencias exactas y naturales apenas participa el 3%.

Por otro lado, la tasa de deserción escolar se aproxima al 55%, un 15% de discontinuidad de estudios y solo un 16% de universitarios continúan hacia estudios de posgrado sea especialidad, maestría o doctorado. (77)

Es así que desde la creación del S.N.O.E. a partir del decreto presidencial del 3 de octubre de 1984 que le da origen, se contempla el hecho de que le preexisten acciones encaminadas a atender la Orientación educativa por parte de áreas dentro de los diferentes subsistemas de educación." (78)

Se ha logrado conjugar esfuerzos de las diferentes instancias, que de manera explícita o implícita realizan acciones de Orientación Educativa. Entre ellos tenemos que el S.N.O.E. pretende posibilitar a los estudiantes una adecuada elección de las diversas opciones educativas y laborales.

(77) cfr. S.E.P. Propuesta de Programa Nacional de Orientación Educativa, 1989

(78) idem

Se considera a la Orientación Educativa como un instrumento de apoyo para los propósitos relacionados con el desarrollo integral del individuo y de la misma sociedad y es ésta la que marca la necesidad de modernizar el Sistema Educativo Mexicano, incrementando la calidad de la educación, la descentralización Educativa y una adecuada vinculación con la producción de bienes y servicios sociales y nacionalmente necesarios, así como la transformación de la Educación en un proceso permanente y participativo.

El S.N.O.E. es un órgano Público e involucra las siguientes características:

- A. Normativa.
- B. De alcance nacional por su cobertura geográfica
- C. Prioritario y permanente, para garantizar la continuidad de sus acciones y resultados que logren efectos sociales deseados en el mediano y largo plazo.
- D. Descentralizada y regionalizada, para ajustarla a los requerimientos específicos de los entornos socio-económicos de las diferentes localidades.
- E. Diferenciada por niveles para atender adecuadamente la orientación hacia los distintos niveles de educación.
- F. Masiva, por estar dirigida a los estudiantes, sus núcleos familiares los maestros, las instituciones educativas en sí, a la sociedad en su conjunto. La parte directa se realizará a través de las propias escuelas e instituciones de enseñanza.

- G. Participativa, por la importancia que ésta reviste por parte de los diversos elementos de la sociedad, porque la Orientación Educativa no es responsabilidad exclusiva de la S.E.P. ni de las instituciones autónomas si no es responsabilidad de la sociedad entera, tampoco podrá ser un servicio privilegiado para la población escolarizada.

Estructura Programática

El Sistema Nacional para la Orientación Educativa, dirige su quehacer en tres programas básicos:

- A. PROGRAMA DE INFORMACION Y PROSPECTIVA
- B. PROGRAMA DE COORDINACION NACIONAL DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION
- C. PROGRAMA DE PRODUCCION Y DIFUSION DE MATERIALES

En conjunto, éstos se complementan y posibilitan que la Orientación cumpla con los fines que se le han asignado. Se busca así mismo que la Orientación llegue a sus designatarios por diferentes vías, según se requieran. Así, la Orientación se planea para actuar en forma masiva, selectiva y directa.

A. PROGRAMA DE ORIENTACION PROSPECTIVA

Este programa tiene como finalidad ofrecer información sistematizada, veraz y oportuna sobre las características y modalidades que asumen la oferta educativa y la demanda de recursos en el mercado local. Así como formar un banco de datos

para analizar el terreno educativo que sirva para realizar una adecuada planeación de este sector.

Para llevar acabo dicho programa es necesario recopilar la información, así como desarrollar programas que generen una adecuada planeación del aspecto educativo. Y para lograr esto este programa se ha dividido en tres programas:

1. CONCERTACION
2. DESARROLLO DE SISTEMAS
3. ESTUDIO DE PROSPECTIVAS

1. CONCERTACION

Consiste en propiciar una adecuada relación entre los integrantes del proceso educativo y las dependencias del sector educativo, con la finalidad de diseñar mecanismos para recopilar y analizar información de diversos medips.

2. DESARROLLO DE SISTEMAS

Su función consiste en analizar la información obtenida para diseñar un sistema y así integrar y codificar, programar, capturar, realizar pruebas e instrumentar todo el proceso.

3. ESTUDIO DE PROSPECTIVAS

Su finalidad consiste en preveer la evolución del sector educativo y del aparato productivo, aprovechando el banco de

datos y los análisis estadísticos. Siendo su función principal la de diseñar la metodología y construcción de modelos que ayuden a la planeación de programas específicos. Para ello, es necesario realizar reuniones, cursos y otro tipo de eventos para propiciar un intercambio de propuestas, experiencias e información propia para cada subprograma.

B. LA COORDINACION DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION

Tiene como propósito principal promover la colaboración entre los sectores educativos de los diferentes niveles para mejorar la calidad de los servicios de orientación. Para su cumplimiento existe un departamento de coordinación de los servicios de orientación, y entre sus funciones se encuentran las siguientes:

- A. Establecer los mecanismos de coordinación y comunicación intersectorial a nivel central y estatal.**
- B. Dar a conocer las instancias que definen las funciones de los orientadores, las normas políticas y los lineamientos que en relación con los servicios de orientación educativa establece el S.N.D.E.**
- C. Promover a través de las autoridades competentes aquellas acciones que contribuyen a mejorar la calidad de los servicios de orientación a nivel estatal, regional y nacional conforme a las políticas y objetivos del S.N.D.E.**
- D. Propiciar y apoyar acuerdos de colaboración entre las instituciones en materia de orientación.**

E. Dar seguimiento a las acciones tendientes a mejorar la prestación de los servicios de orientación educativa que se decidan emprender.

Lo anterior con el objeto de dotar a los orientadores de los instrumentos e insumos que requieran para posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales.

C. PRODUCCION Y DIFUSION DE MATERIALES

Se refiere a la vía comunicativa para intercambiar con la sociedad, fungiendo como complemento a los programas de Información y Prospectiva y de Coordinación Nacional de los Servicios de Orientación Educativa.

Para la realización del material audiovisual, se deberá elaborar con los criterios de actualidad y claridad en la información. La difusión se lleva a cabo a través de dos vías: directa y masiva.

Esta última consiste en hacer un uso adecuado de los medios de comunicación para generar una conciencia social sobre la necesidad de reestructurar el Sistema Educativo Nacional, racionalizando la demanda social entre los diversos niveles y modalidades educativas, revalorando la imagen de los técnicos medios e impulsando las ciencias exactas y naturales, las ingenierías las tecnológicas y las ciencias agropecuarias.

Coordinación del S.N.O.E.

Es el órgano ejecutivo responsable de promover e integrar los programas de actividades que desarrollen los órganos operativos internos y de los sectores e instituciones participantes y de los representantes estatales.

Establece y mantiene los mecanismos de coordinación y comunicación necesarios con las dependencias de la Secretaría de Educación Pública, las entidades del Sector Educativo, las Dependencias de la Administración Pública Federal, los gobiernos de los estados y los sectores, social y privado para llevar a cabo las actividades del S.N.O.E.

Por acuerdo presidencial tiene como función establecer las normas, políticas y procedimientos así como los lineamientos que debe regir al S.N.O.E., a los subsistemas integrantes y las dependencias de la Administración Pública Federal, concertar acciones con el sector productivo y coordinarse con los gobiernos de las entidades federales para la creación y desarrollo de sistemas estatales.

Elabora el programa del S.N.O.E., con las normas y lineamientos generales, y realiza la planeación, organización e integración de las acciones de este sistema y sus participantes, establece las prioridades educativas a las que se dirigirá primordialmente la acción del programa del S.N.O.E.

Vigila que el desarrollo del programa se ajuste a las

políticas, objetivos y lineamientos establecidos para el funcionamiento del S.N.O.E., así como a las políticas educativas dictadas por la S.E.P. señaladas en su Programa Nacional.

Propone a las autoridades competentes las políticas y lineamientos para la concertación de convenios en materia de Orientación Educativa con las diversas entidades de la Administración Pública Federal, los gobiernos de los estados y los sectores, social y privado, de acuerdo con el programa normativo anual.

Analiza las propuestas de los programas de actividades que presenten los órganos que participan, Así mismo somete a la autorización de las autoridades superiores la asignación del uso de recursos de apoyo financiero a las instituciones y dependencias participantes y a los estados de la República integrantes del S.N.O.E., a fin de que desarrollen los programas respectivos.

Da seguimiento a las funciones de las dependencias, instituciones y estados de la República, integrantes del S.N.O.E. y en su caso, propone medidas correctivas.

Integra el informe anual de actividades de los participantes del S.N.O.E., recaba informes sobre ingresos u erogaciones realizadas durante el ejercicio anual de las instituciones que lo integran y los somete a la consideración de sus autoridades.

Elabora su propio reglamento y promueve entre las

dependencias, instituciones y estados de la república la realización, tanto de estudios como de acciones para mejorar la calidad de los servicios de Orientación Educativa que proporcione el sistema.

Programas educativos relacionados con la Orientación educativa

Como resultado de los factores sociales, económicos y políticos, surgen problemas educativos siendo de la competencia exclusiva de la Orientación Educativa.

A continuación se enuncian algunos de estos problemas:

- Deserción y bajo aprovechamiento escolar
- Desequilibrio entre la oferta y la demanda educativas
- Desvinculación entre la formación impartida y las necesidades de recursos humanos para el desarrollo socioeconómico
- Focalización en ciertas áreas de estudio

Problemas particulares de la Orientación Educativa

1. La Orientación no cuenta con tiempo específico asignado dentro de los planes de estudio.
2. El número de Orientadores Educativos es muy reducido con relación en las necesidades de atención.
3. La preparación de los orientadores, tanto en el nivel formativo como en el de actualización es muy heterogénea, y en algunos casos no cubren con los conocimientos mínimos

requeridos para la función de Orientación Educativa.

4. Desarticulación de las acciones de Orientación Educativa entre las diferentes instituciones, niveles y sectores tanto en el aspecto normativo como operativo.
5. No hay continuidad en las acciones de Orientación Educativa entre los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional.
6. Carencia de un marco teórico general que posibilite la práctica coordinada y sistemática de la Orientación Educativa.
7. Desvinculación entre la Orientación Educativa y la Docencia.
8. En la práctica de la Orientación Educativa se ha abusado de la utilización de técnicas psicométricas.
9. Los recursos de todo tipo (económicos, humanos y materiales) siguen siendo insuficientes para un adecuado cumplimiento de las funciones de Orientación Educativa. (79)

(79) cfr. Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994
DC 1988 S.E.P.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Programa general nivel bachillerato 1988-1989 (80)

El programa genral de Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria se encuentra conformado por tres programas diferenciados por grados:

1. INTEGRACION UNIVERSITARIA PARA 4o. AÑO
2. ORIENTACION VOCACIONAL PARA 5o. AÑO
3. APOYO A LA TOMA DE DECISIONES PARA 6o. AÑO

Estos están organizados en cuatro diferentes planos de acción mediante los cuales se pretende proporcionar el servicio.

El primer plano se refiere a la atención directa frente al grupo, y se encuentra diferenciada por grados.

El Segundo plano considera talleres de participación voluntaria a los cuales pueden acudir los estudiantes de un solo grado o varios, si la temática resulta de su interés.

El tercer plano se refiere a actividades de apoyo como conferencias, mesas redondas, visitas guiadas o exposiciones cuyo objetivo es complementar los programas grupales.

El cuarto plano contempla la atención individual de los estudiantes de todos los grados de manera permanente a lo largo del año, (cuando así lo soliciten).

(80) cfr. Programa Gral. Nivel Bachillerato 1988-1989
Coordinación de Servicios de Orientación

1. INTEGRACION UNIVERSITARIA

Considerando que el alumno que ingresa a la Escuela Nacional Preparatoria se encuentra en proceso de desarrollo, inicia una experiencia escolar diferente en una institución nueva para él, que requiere de un desarrollo académico que le permita acceder a niveles superiores de educación y que necesita tomar decisiones en cuanto a su futuro ocupacional, el programa para el cuarto año del Bachillerato plantea que el alumno inicie un proceso de PARTICIPACION E INTEGRACION INSTITUCIONAL, mejore su rendimiento académico y se introduzca en el proceso de elección de carrera.

El Programa consta de cuatro grandes temas a cubrir durante el año escolar, cada tema contiene una introducción y puntos de referencia que permiten al orientador tener una idea general sobre el contenido, para tratar los aspectos relevantes sobre el mismo.

Además incluye una sesión de evaluación, en la que se pretende una valoración cualitativa, por lo que es muy importante la participación del orientador en la obtención de información para conformar criterios sobre el comportamiento y la dinámica de su grupo. De ahí también la necesidad de percatarse del nivel de participación de sus alumnos, asistencia, responsabilidad e involucramiento en su proceso de orientación.

Para ello, se sugiere se organicen sesiones de discusión con los orientadores para determinar el alcance en el logro de los objetivos planteados, todo esto encaminado a conformar un programa más sólido enriquecido con las aportaciones de cada uno de ellos.

OBJETIVO:

Los alumnos iniciarán un proceso crítico y reflexivo sobre algunos aspectos que faciliten su participación como universitarios a través de un conocimiento de la institución, su situación como adolescentes, su situación académica y su elección ocupacional.

TEMA I. LA U.N.A.M. : SU SIGNIFICADO Y TRASCENDENCIA

INTRODUCCION

La inserción del alumno en la Universidad implica que éste cuente con un conocimiento amplio de la institución, para que de esta manera se transforme en crítico y participativo en ella, el desarrollo del contenido de este tema permitirá al estudiante acceder a las nociones fundamentales sobre la institución: el conocimiento de sus formas de organización académica, los servicios con que cuenta y el análisis de los mecanismos de participación, elementos que favorecerán su integración y pertenencia.

OBJETIVO ESPECIFICO

Favorecer la integración activa y la participación de los alumnos en la Institución, por medio del análisis y caracterización de su situación como estudiantes universitarios.

TEMA II, APOYO AL APRENDIZAJE

INTRODUCCION

El tema como finalidad lograr la reflexión de los estudiantes en cuanto a los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje, otro de sus propósitos es el de propiciar y promover la explicitación de los obstáculos y conflictos que dificultan los estudios.

Se pretende aportar una estrategia que acerque más al alumno a la obtención de mejores resultados, propiciando que participen en su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que una de las metas es enseñar a pensar al estudiante a través de la vivencia de experiencias donde se revisan factores que influyen e intervienen en su desarrollo escolar, tomando en cuenta que lo importante del conocimiento no es disponer la información acabada sino poseer los instrumentos para resolver problemas que se les presenten en su vida de estudiantes.

Uno de los puntos interesantes de este tema es el del estudio dirigido que se presenta como una alternativa, el cual trata de romper con el tradicionalismo asimétrico que contempla

al maestro activo-emisor y al estudiante pasivo-receptor, es decir, una persona que enseña y otra que aprende, esta disociación debe ser suprimida.

Se pretende encaminar los esfuerzos a la búsqueda personal que nace en la propia responsabilidad dentro de cada individuo, en donde se hace indispensable que el educando conciba la recepción y participación activa de sus conocimientos con la adopción de actitudes adecuadas en la relación interpersonal y la indagación del aprendizaje.

OBJETIVO ESPECIFICO

Los alumnos considerarán la importancia de algunos elementos que les permitan establecer cambios significativos, para mejorar su aprendizaje.

TEMA III. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DE LA ADOLESCENCIA

INTRODUCCION

Pretende lograr que el alumno de nuevo ingreso a la Preparatoria se inserte de manera participativa, implica llevar a cabo un análisis del momento que se está viviendo en relación a su condición de ser social que inicia un proceso de ruptura con las formas infantiles que ha venido viviendo en la familia, en la escuela, en sus relaciones interpersonales, etc., que lo ubican como adolescente y todo lo que implica esta situación.

OBJETIVO ESPECIFICO

Através de la reflexión, el estudiante analizará su situación como adolescente en función de su contexto particular.

TEMA IV. INTRODUCCION A LA ELECCION DE CARRERA

INTRODUCCION

Al ingresar al Bachillerato, el estudiante por regla general tiene en mente una o más carreras que captan su interés fundamental, aún así, esta primera elección en ocasiones está considerada tomando aspectos que no corresponden con la realidad del estudio, ejercicio y actividad que puede realizar el profesionista, es por esto, que deberá conocer aspectos que determinen el origen de las carreras y la conformación del Sistema Educativo actual, lo que le proporcionará elementos de mayor peso para realizar un análisis crítico de su situación como estudiante y como miembro que a futuro se incorporará a la fuerza de trabajo en cualquiera de los sectores de producción, de igual manera es importante que el estudiante detecte la influencia de diversos elementos que pueden intervenir en forma personal en la decisión profesional, tales como: la familia, valores, los medios masivos de comunicación, etc., y en ocasiones hasta el mismo azar.

OBJETIVO ESPECIFICO

Los alumnos identificarán los aspectos más relevantes que han intervenido en el surgimiento y desarrollo de las profesiones en nuestro país, así como algunos determinantes personales y sociales que influyen en la elección.

2. ORIENTACION VOCACIONAL PARA 5o. AÑO

INTRODUCCION

El programa de 5o. año pretende que el alumno realice su elección vocacional de manera reflexiva, a través del análisis de información laboral, educativa y personal siguiendo una serie de pasos sistemáticos basados en un modelo de toma de decisiones que le permita obtener una visión más objetiva de su realidad, en función de la sociedad en que vive, facilitándole de esta manera su elección profesional.

Se cree conveniente subrayar que el alumno atraviesa por la etapa crítica de la adolescencia y esto le dificulta tener una visión más objetiva de la función real de las profesiones y su inserción en el mercado de trabajo, de ahí la necesidad de llevar al alumno a la clarificación de estos aspectos, a fin de realizar y lograr una decisión satisfactoria, en lo personal y comprometida en lo social.

La evaluación del programa pretende abordar tres aspectos:

1. Detectar si el contenido temático le facilitó al alumno ubicarse en un área específica con base en carreras de su interés.
2. Comprobar el interés manifestado por los alumnos hacia el programa.
3. Apreciar los alcances y limitaciones del trabajo de los grupos.

OBJETIVO

Los alumnos efectuarán su elección de carrera con base en un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesional, sustentada en un modelo de toma de decisiones.

TEMA I MOTIVACION E INTRODUCCION AL PROCESO DE ELECCION DE CARRERA

INTRODUCCION

Los aspectos que conforman el presente tema pretenden retomar los elementos fundamentales del proceso de elección de carrera, a fin de propiciar en los estudiantes un momento de reflexión y análisis que fortalezca su situación ante la misma.

OBJETIVO

Los alumnos analizarán algunos aspectos de los factores laboral, educativo, personal y de información profesigráfica que confluyen en la elección de carrera.

TEMA II INFORMACION PROFESIOGRAFICA

INTRODUCCION

La información profesigráfica es uno de los factores determinantes para la elección de carrera, por lo que con este tema se pretende brindar un panorama general de las posibilidades de estudio que a nivel superior ofrece la U.N.A.M.

OBJETIVOS

1. Los alumnos identificarán las características generales de las carreras comprendidas en las diferentes áreas del bachillerato.

2. Los alumnos discriminarán información sobre algunos aspectos laborales, así como las características de las diferentes carreras universitarias.

TEMA III. EVALUACION DE LA INFORMACION Y TOMA DE DECISION

INTRODUCCION

En todo proceso de toma de decisión es necesario contemplar dos niveles:

- El primero sería el formativo, que implica involucrarse en la situación a decidir, a través del trabajo reflexivo en el cual el cuestionamiento ocupa un lugar importante.

- El segundo corresponde lo informativo, el cual requiere de la recopilación de la mayor información posible y de la integración de la misma.

Estos dos niveles deberán concretarse en la realización de acciones específicas, que permitan instrumentar adecuadamente la decisión tomada.

OBJETIVOS

Los alumnos efectuarán la elección de una carrera a través del análisis e integración de la información laboral, educativa, personal y profesigráfica recopilada.

3. APOYO A LA TOMA DE DECISION VOCACION PARA 6o. AÑO

INTRODUCCION

El programa pretende que el alumno lleve a cabo la reflexión

y el análisis de su situación, en relación a su decisión ocupacional.

Pareciera ser que los alumnos de este grado no presentan problema alguno respecto a su elección vocacional, pero la realidad es otra, ya que muchos no han elegido su carrera; y aquellos que ya lo hicieron, no tomaron en cuenta algunos factores que intervienen en la decisión profesional.

Por tal motivo, en la primera etapa de este programa se atenderá a los alumnos en grupo académico para realizar un diagnóstico de su situación, analizando y verificando la cantidad y calidad de la información que poseen.

Posteriormente se estructuran talleres con diversa temática, en los que los estudiantes tendrán la oportunidad de complementar información y profundizar en aspectos profesiográficos laborales, personales, y de instrumentación de la decisión.

La evaluación del programa pretende abordar tres aspectos:

- La detección del incremento de alumnos que lograron elegir carrera
- La comprobación del interés manifestado por éstos hacia el programa.
- Y la apreciación de los alcances y limitaciones del trabajo del grupo.

OBJETIVO

Los alumnos adquirirán elementos que apoyen, reafirmen o definan su elección ocupacional.

PRIMERA ETAPA

TEMA I CUESTIONARIO DE REFLEXION Y ENCUESTA DIAGNOSTICA

En los alumnos de sexto año, se ha podido detectar empíricamente que no siempre existe una seguridad manifiesta respecto a la carrera seleccionada, por lo cual se considera pertinente hacerlos reflexionar sobre qué tan válida y completa es la información que poseen acerca de su elección.

TEMA II. PRESENTACION DE RESULTADOS, ESTRUCTURACION DE TALLERES

Con la presentación de los resultados de la "Encuesta Diagnóstica" aplicada anteriormente, los alumnos analizarán la situación en que se encuentran en cuanto a su elección profesional, permitiéndoles esto, definir su participación, si es el caso, en uno o varios de los talleres cuya temática dará a conocer el orientador.

SEGUNDA ETAPA

TEMA I INFORMACION PROFESIOGRAFICA

Los talleres para este grado, pretenden proporcionar a los

estudiantes los elementos e información necesaria que les permita la toma de decisión profesional; poniendo atención primordialmente a los alumnos que aún no han elegido carrera.

La finalidad de este taller es lograr que el alumno analice, conforme e incremente su información profesigráfica, a través de su participación activa.

TEMA II. INFORMACION LABORAL

La finalidad de este taller, es lograr que el alumno analice, conforme e incremente su información acerca del aspecto laboral de las profesiones de su interés, a través de su participación activa.

TEMA III. INFORMACION PERSONAL

La finalidad consiste en lograr que el alumno analice, conforme e incremente su información personal, a través de su participación activa.

TEMA IV. INSTRUMENTACION DE LA DECISION

Aquí se pretende que el alumno clarifique, y de ser posible, realice las acciones necesarias que le faciliten la toma de decisión profesional.

ACTIVIDADES DE APOYO

Con el propósito de brindar un mayor apoyo a las actividades de orientación que se realizarán con los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria para el año lectivo 1988-1989, se propone realizar un programa de conferencias con especialistas, así como visitas guiadas, exposiciones con material gráfico, carteles, folletos. Todo esto fundamentado a través de las propuestas y sugerencias expresadas por los orientadores.

Esta serie de actividades estarán apoyadas con la colaboración que proporcionarán las facultades, escuelas, institutos y otras dependencias universitarias, así como los colegios de profesionistas y los mismos alumnos de la comunidad universitaria.

A continuación se presenta el cuadro comparativo de la O.E. y U. proporcionada por la SEP y por la UNAM y su análisis.

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL PROPORCIONADA POR LA S.E.P.

(A TRAVES DEL SNOE) Y POR LA U.N.A.M.

NIVELES EDUCATIVOS

OBJETIVOS

Preescolar

Su finalidad consiste en realizar actividades con los padres de familia para tratar aspectos relacionados con el desarrollo del niño.

Primaria

En este nivel se lleva a cabo un curso denominado "La Orientación Educativa en la Escuela Primaria" y existe un folleto "El Docente como Orientador Permanente".

Especial

Se da atención pedagógica, psicológica médica y social, tanto a los alumnos como a padres de familia.

Indígena

No opera como programa, pero dan cursos de capacitación para el trabajo de agricultura, zootecnia, carpintería, herrería, pero no el servicio sistemático de Orientación Educativa.

Media Básica

Brindan un apoyo académico a través de pedagogos, psicólogos y algunos profesores con especialidad en Orientación Educativa y Vocacional, existen programas con Orientación Educativa para la toma de decisiones, con respecto al ingreso del nivel inmediato superior, capacitación o trabajo, cuentan además con un documento denominado "Plan Sistemático de Orientación Educativa".

Media Superior

Aquí la Orientación Educativa tiene un lugar especial, ya que le considera como un aspecto fundamental en el proceso educativo porque en esta etapa se debe elegir una carrera, que surja de un proceso, y no como un remedio de última hora.

U.N.A.M.

4o. Año Bachillerato

Aquí se pretende que el alumno inicie un proceso crítico y reflexivo sobre algunos aspectos que faciliten su participación como universitarios a través de un conocimiento de la Institución, su situación académica y su elección vocacional.

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL PROPORCIONADA POR LA S.E.P.

(A TRAVES DEL SNOE) Y POR LA U.N.A.M.

NIVELES EDUCATIVOS

OBJETIVOS

5o. Año Bachillerato

Se pretende que el alumno efectúe su elección de carrera con base en un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesional, sustentada en un modelo de toma de decisiones.

6o. Año Bachillerato

La finalidad consiste en que el alumno adquiera elementos que, apoyen, reafirmen o definan su elección ocupacional.

Con este cuadro, se puede observar que todos los niveles educativos se encuentran cubiertos con algún tipo de Orientación sea o no sistematizada. Sin embargo, sería verdaderamente eficaz el que se conjugaran los objetivos de ambos, de tal manera que fuese un proceso continuo y concordante, para que el alumno no obtenga diferentes tipos de Orientación, o bien que los contenidos sean repetitivos.

Además la S.E.P. a través del Sistema Nacional de Orientación Educativa, contempla todos los niveles del Sistema Educativo Nacional; mientras que la Universidad Nacional Autónoma de México sólo abarca el nivel bachillerato y a la población universitaria (todas las instituciones incorporadas a ella).

Con esto se hace necesario unificar criterios y hacer de la Orientación Educativa y Vocacional un proceso continuo y permanente. Así mismo se podrá lograr por un lado, que el alumno llegue a tomar una decisión apropiada y oportuna; y por otro, lograr la participación de los padres y que los profesores asuman su papel no sólo de proporcionadores de información sino de verdaderos participantes del proceso de Orientación.

Cabe mencionar que aún cuando esta investigación está encaminada al análisis de la Orientación a nivel medio básico y medio superior, los antecedentes para llegar a esta etapa, deben ser tomados en cuenta para entender que no es un proceso de último hora, sino que debería ser una continuidad de éste y así lograr que el adolescente llegue a una toma de decisión acertada.

También se puede observar cómo sólo en la educación preescolar y la especial, se habla de la participación de los padres, desligándolos de toda responsabilidad en los niveles posteriores. Además se entiende que el papel de los profesores es únicamente de transmisores de información y no de participantes importantes en cualquier proceso de Orientación. De ahí la necesidad de orientarlos mediante un Manual para la mejor elección Vocacional de los adolescentes entre 14 y 18 años.



CAPITULO VI

**MANUAL DE
PROCEDIMIENTOS
PARA LA
ELABORACION DE
CARTAS DESCRIPTIVAS**



CAPITULO VI

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS

VI.1 INTRODUCCION

Después de presentar una visión general de los factores que intervienen en el proceso de Orientación, sea Educativa o Vocacional, se hace necesario recordar que la finalidad de la presente investigación consiste en lograr la participación activa, tanto de los padres como de los profesores, en dicho proceso.

Por otro lado, se plantearon los niveles educativos que abarcan y atienden la Secretaría de Educación Pública (a través del S.N.C.E) y la Universidad Nacional Autónoma de México en cuestión de Orientación Educativa y Vocacional respectivamente. Así mismo, la finalidad que se persigue en cada uno de los niveles y una observación al respecto.

Una vez recordada lo anterior, el presente Manual de Procedimientos ha sido elaborado con la finalidad de que sirva como guía para los profesores y orientadores y padres de familia; el cual consta de tres partes:

- 1.- Formulación de objetivos curriculares, consiste en determinar qué se pretende alcanzar en un período determinada de enseñanza-aprendizaje, analizando la problemática que se presenta al utilizar diferentes herramientas de diagnóstico, con relación a la Orientación Educativa, Vocacional o Familiar en cada Institución en particular.
- 2.- Elaboración del Plan de Estudios, una vez determinados los objetivos curriculares, se estructuran los contenidos que servirán para atacar la problemática detectada. Esta estructuración deberá hacerse de manera general, considerando el período de aplicación con que se cuenta.
- 3.- Elaboración de Cartas Descriptivas, consiste en estructurar de manera más específica los contenidos planteados en el Plan de Estudios, es decir, determinar el alcance de los contenidos en conductas observables y cuantificables.

Para su adecuada utilización es necesario seguir con los siguientes pasos:

- 1) Leo cuidadosamente los objetivos anteriormente planteados, de cada una de las guías para diferenciarlas entre sí delimitando sus alcances.

- 2) Analice cada una de las partes que componen cada guía, para facilitar su llenado.
- 3) Una vez que se tiene una visión general, es importante que delimite el problema a tratar.
- 4) Llene las guías en orden:
 - 1a. Formulación de objetivos curriculares
 - 2a. Elaboración del Plan de Estudios
 - 3a. Elaboración de Cartas Descriptivas

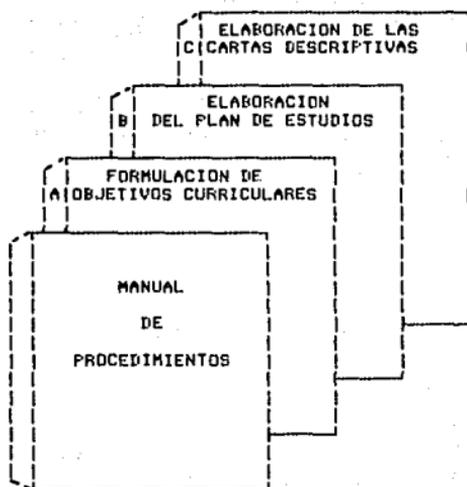
Nota: Es importante que al finalizar cada guía efectúen la autoevaluación (de preferencia junto con los padres) para que verifiquen si han obtenido la información adecuada y cumplir con los objetivos planteados, a través de la elaboración de programas de Orientación.

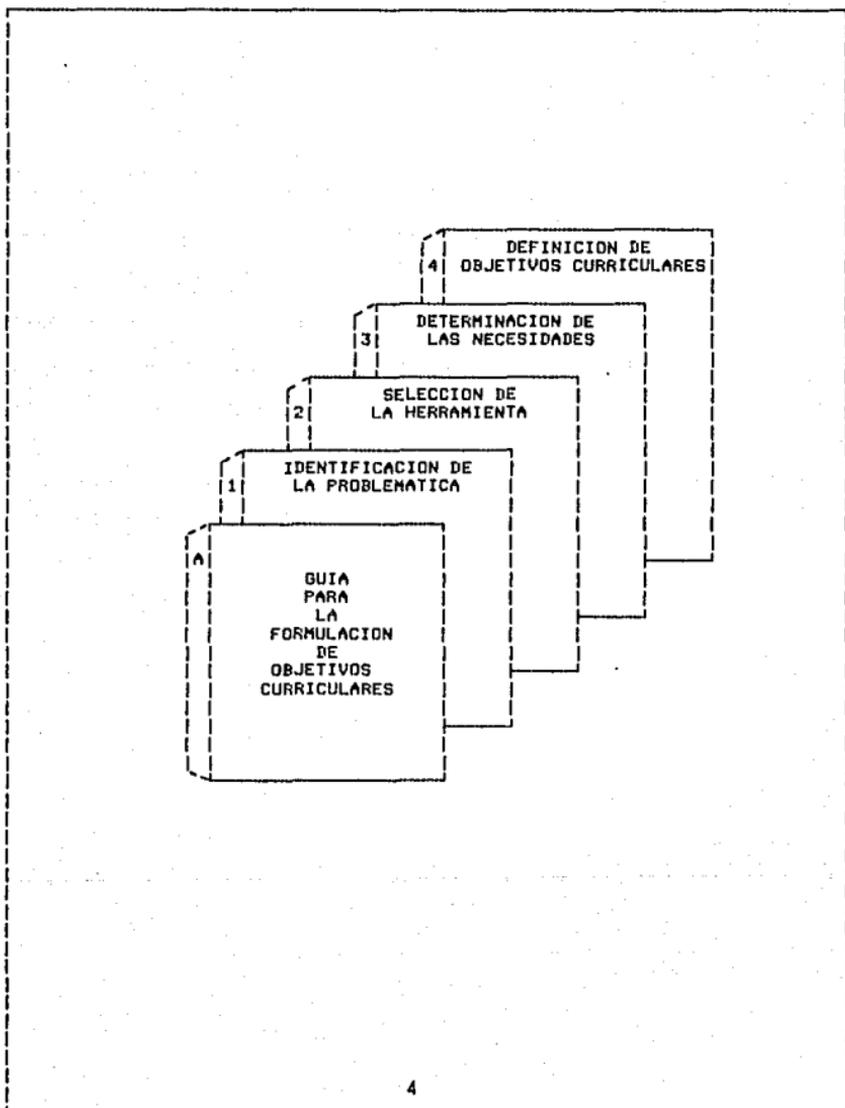
Con lo anterior se puede ver que este Manual sirve para obtener la información necesaria para elaborar un Programa de Orientación, que inicialmente manejarían profesores y/u orientadores, y posteriormente hacer partícipes a los padres de familia para que ellos lo puedan manejar, y con esto se logren estructurar programas que propongan los propios padres.

VI.2 OBJETIVOS DEL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

- 1.- Proponer las bases necesarias para integrar diversos programas de Orientación Educativa, Vocacional y/o Familiar
- 2.- Sistematizar e integrar de una manera objetiva y simplificada el proceso para la formulación de objetivos curriculares, de acuerdo con las necesidades actuales de cada Institución Educativa en los niveles medio y medio superior.
- 3.- Sistematizar e integrar de una manera objetiva y simplificada, con base en las necesidades detectadas con el establecimiento de los objetivos curriculares, el Plan de Estudio y Cartas Descriptivas.
- 4.- Uniformar las actividades relacionadas con el proceso de Orientación Educativa, Vocacional y/o Familiar que coadyuven al logro de la participación activa de padres, maestros y orientadores.

VI.3 DESARROLLO DEL MANUAL





A. GUIA PARA LA FORMULACION DE OBJETIVOS CURRICULARES

1. IDENTIFICACION DE LOS PROBLEMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA O VOCACIONAL

NIVEL EDUCATIVO	MATERIAS	PARAMETROS	HERRAMIENTAS DIAGNOSTICO	INDICES
Mencionar los niveles educativos donde se han detectado problemas que requieren de orientación. Estas se enunciarán de acuerdo con las denominaciones propias de cada institución Educativa.	Determinar las materias que serán objeto de estudio, de los cuales se han observado problemas que requieren de orientación	Enunciar los aspectos que de las materias enunciadas, se consideraran como factores que requieren de atención.	Se refiere a los medios que servirán para determinar los índices o grados de incidencia de cada uno de los aspectos que se consideraran como parámetros.	Consiste en anotar los resultados obtenidos con la evaluación de la herramienta utilizada en cada uno de los parámetros seleccionados De preferencia en porcentajes.
Ejemplo: Secundaria, Preparatoria o Vocacional.	Ejemplo: Matemáticas, Español, Geografía, Filosofía, etc.	Ejemplo: Bajo rendimiento, profesionalismo, incompetencia, problemas conductuales, etc.	Ejemplo: Estadísticas de calificaciones, encuestas de opinión, entrevistas, etc.	Ejemplo: 75 % en bajo rendimiento

CONCLUSIONES:

Se ha tomado el grupo de tercero de Secundaria, ya que con base en las estadísticas del primer bimestre se observó un alto índice de reprobación, en Matemáticas, considerando que el 75 % de los alumnos requieren de regularización en dicha materia.

A. GUIA PARA LA FORMULACION
DE OBJETIVOS CURRICULARES

1. IDENTIFICACION DE LOS
PROBLEMAS DE ORIENTACION
EDUCATIVA O VOCACIONAL

NIVEL EDUCATIVO	MATERIAS	PARAMETROS	HERRAMIENTAS DIAGNOSTICO	INDICES

CONCLUSIONES:

A. GUIA PARA LA FORMULACION DE OBJETIVOS CURRICULARES

1. IDENTIFICACION DE LOS PROBLEMAS DE ORIENTACION FAMILIAR

NIVEL EDUCATIVO	AREAS	PARAMETROS	HERRAMIENTAS DIAGNOSTICO	INDICES
Mencionar los niveles educativos promedio de los padres de familia o adultos que participarán para la detección de problemas que requieren de Orientación y el grupo de alumnos	Determinar las áreas que serán objeto de estudio, las cuales requieren de Orientación	Enunciar los aspectos específicos que se considerarán para determinar los problemas que requerirán de atención.	Se refiere a los medios que servirán para determinar los índices o grados de incidencia de cada uno de los aspectos que se considerarán como parámetros.	Consiste en anotar los resultados obtenidos con la evaluación de la herramienta utilizada en cada uno de los parámetros seleccionados. De preferencia en porcentajes.
Ejemplo: 4o. Prep. Padres: nivel educativo promedio, preparatoria. Madres: secundaria.	Ejemplo: Problemas bio-psicosociales de los adolescentes.	Ejemplo: Desconocimiento del proceso de socialización de los adolescentes	Ejemplo: Entrevistas con los padres, encuestas de opinión de los adolescentes.	Ejemplo: 70% de los padres desconocen el proceso de socialización de los adolescentes.

CONCLUSIONES:

Los padres de los alumnos de 4o. de Preparatoria, desconocen en un 70% el proceso de socialización de los adolescentes como parte de los problemas bio-psico-sociales que se presentan en esta etapa. Esto se obtuvo de las entrevistas que se tuvieron con los padres de familia y la encuesta realizada a los alumnos respecto a este tema.

**A. GUIA PARA LA FORMULACION
DE OBJETIVOS CURRICULARES**

**1. IDENTIFICACION DE LOS
PROBLEMAS DE ORIENTACION
FAMILIAR**

NIVEL EDUCATIVO	AREAS	PARAMETROS	HERRAMIENTAS DIAGNOSTICO	INDICES

CONCLUSIONES:

A. GUIA PARA LA FORMULACION DE OBJETIVOS CURRICULARES

2. HERRAMIENTAS DE DIAGNOSTICO

DENOMINACION	NUMERO DE PARTICIPANTES	RECURSOS NECESARIOS	CONSTITUCION FISICA
Se refiere al nombre que se le asignará a la herramienta, que servirá para realizar el diagnóstico de las necesidades que requieren de Orientación.	En este punto se debe determinar el número de participantes o el tamaño de la muestra a la cual se le aplicará la herramienta. Sirve para preverse de los recursos necesarios.	Aquí se deben mencionar todos los apoyos didácticos que se requerirán para realizar una adecuada aplicación de la herramienta, de acuerdo al número de participantes.	Se describen las características propias de la herramienta, es decir, los aspectos que se están midiendo el tipo de preguntas, número de reactivos, etc.
Ejemplo: "Cuestionario para el diagnóstico de problemas sociales de los adolescentes"	Ejemplo: El grupo de 2o. de Vocacional (36 alumnos)	Ejemplo: Aula amplia, 36 juegos de cuestionarios, lápices, etc.	Ejemplo: Consta de 36 reactivos, de los cuales, 6 miden la aceptación; 6 al grupo se refieren a los problemas sociales; alcoholismo etc.

CONCLUSIONES:

* El Cuestionario para el diagnóstico de problemas sociales de los adolescentes", consta de 36 reactivos de opción múltiple, divididos en 6 partes que miden aspectos sociales propios de la adolescencia. Esta herramienta será aplicada al grupo de 2o. de Vocacional, que consta de 36 alumnos y para lo cual es necesario preparar los recursos apropiados.

**A. GUIA PARA LA FORMULACION
DE OBJETIVOS CURRICULARES**

2. HERRAMIENTAS DE DIAGNOSTICO

DENOMINACION	NUMERO DE PARTICIPANTES	RECURSOS NECESARIOS	CONSTITUCION FISICA

CONCLUSIONES:

A. GUIA PARA LA FORMULACION DE OBJETIVOS CURRICULARES

3. DETERMINAR LAS NECESIDADES QUE SE ATENDERAN

EVALUACION	ENLISTAN LAS NECESIDADES	JERARQUIZAN LAS NECESIDADES	SOLUCIONES ALTERNATIVAS
Se refiere al vaciado de los resultados obtenidos con la herramienta utilizada y de acuerdo con los parámetros establecidos	De todos los problemas surgidos en la evaluación, se enlistan aquellos que se consideran de la importancia y que requieren de una pronta atención.	Una vez enlistados los problemas, se ordenan de mayor a menor importancia para determinar los que se atenderán prioritariamente.	Aquí se deben considerar las diversas alternativas que pueden coadyuvar a la solución de los problemas detectados y que requieren de una atención inmediata.
Ejemplo: Proceso de socialización: poca aceptación al grupo en un 53% Problemas de alcoholismo, 12%	Ejemplo: Alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, etc.	Ejemplo: Drogadicción, Alcoholismo, Pandillerismo, etc.	Ejemplo: Es necesario un programa de Orientación para los adolescentes respecto a los daños que causan los estupefacientes.

CONCLUSIONES:

Los resultados obtenidos con el cuestionario nos dicen que el principal problema detectado en el proceso de socialización de los adolescentes, es la drogadicción, entre otras, por lo que se hace necesario un Programa de Orientación hacia los adolescentes y otro para los padres de familia para que se concienticen sobre los cambios sociales de sus hijos adolescentes.

**A. GUIA PARA LA FORMULACION
DE OBJETIVOS CURRICULARES**

**3. DETERMINAR LAS NECESIDADES
QUE SE ATENDERAN**

EVALUACION	ENLISTAN LAS NECESIDADES	JERARQUIZAN LAS NECESIDADES	SOLUCIONES ALTERNATIVAS

CONCLUSIONES:

A. GUÍA PARA LA FORMULACION DE OBJETIVOS CURRICULARES

4. DEFINIR LOS OBJETIVOS CURRICULARES

PERFILES QUE SE PRETENDEN OBTENER	PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS CURRICULARES
<p>Consiste en una descripción general de cómo debería ser el participante al finalizar un curso o programa determinado, con base en las necesidades que requieren de una atención pronta, sin olvidar aquellos que forman parte del tema.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>La necesidad que requieren los adolescentes de una socialización adecuada, por medio de una aceptación hacia el grupo y de la orientación de los padres con base en la comprensión de éstos.</p>	<p>Se refiere a los logros o fines que se van a tratar de alcanzar en un período determinada, considerando las necesidades existentes y las características de los participantes. Siendo su función principal la de orientar, guiar y normar las actividades que conforman un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Al terminar el segundo bimestre del período lectivo 'X', los alumnos de 2o. de Vocacional distinguirán entre un grupo social apropiado y aquellos que son perjudicio para su socialización.</p>

CONCLUSIONES:

Es necesario un Programa de Orientación, tanto para los adolescentes como para los padres de familia respecto a los aspectos sociales propios de esta etapa, ya que existe un alto porcentaje de drogadicción entre los alumnos. Esperando que al finalizar este período, se logre una adecuada socialización de los adolescentes y la participación activa de los padres con base en el conocimiento de dichos problemas.

**A. GUIA PARA LA FORMULACION
DE OBJETIVOS CURRICULARES**

**4. DEFINIR LOS OBJETIVOS
CURRICULARES**

PERFILES QUE SE PRETENDEN OBTENER

**PLANTEAMIENTO DE
OBJETIVOS CURRICULARES**

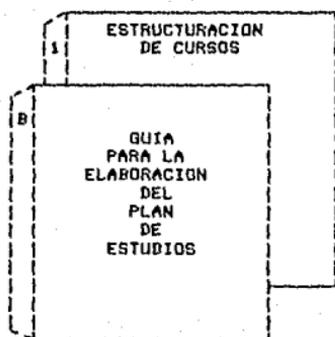
CONCLUSIONES:

AUTOEVALUACION

- 1) ¿La herramienta de diagnóstico utilizada les ha ayudado a obtener una mayor visión, más clara, de la problemática existente ?

- 2) Analicen nuevamente la problemática que se han planteado ¿ sus objetivos propuestos ayudarán a disminuir o eliminarla ?

- 3) ¿ Sus objetivos han sido planteados con generalidad de tal manera que son alcanzables en un determinado período (3,6,9 o 12 meses) ?



**B. GUÍA PARA LA ELABORACION
DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**1. ESTRUCTURACION DE LOS
CURSOS**

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRUCTURA DE LOS CURSOS
<p>Se deberán enunciar de manera general, sin especificar sobre los aspectos concretos sino una visión amplia de lo que va a ser aprendido. Estos contenidos surgen de los objetivos curriculares o establecidos.</p>	<p>En este puesto, se describe la clase de conducta que deberán adquirir los educandos, relacionados con los contenidos seleccionados anteriormente. Deben poseer la característica de generalidad, al grado de poder organizar los contenidos.</p>	<p>Se refiere al establecimiento de los cursos para cumplir con los objetivos particulares. Se debe seguir una secuencia y organización, de tal manera que se facilite el aprendizaje. Esta estructuración debe tomar en cuenta la jerarquía de los problemas y seguir una adecuada secuencia.</p>

OBSERVACIONES:

**B. GUIA PARA LA ELABORACION
DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**1. ESTRUCTURACION DE LOS
CURSOS**

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRUCTURA DE LOS CURSOS

OBSERVACIONES:

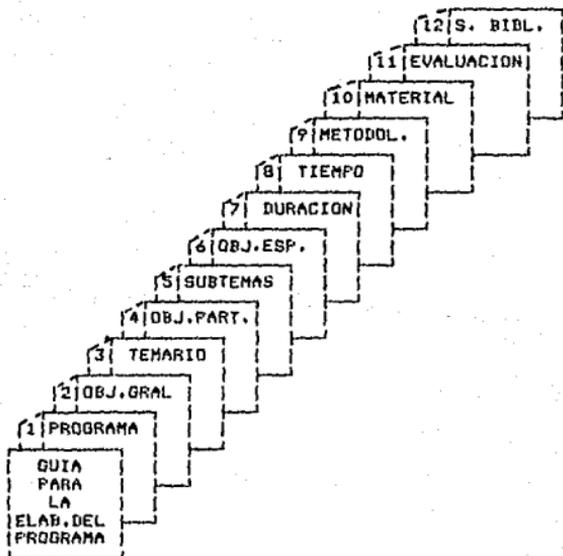
AUTOEVALUACION

- 1) ¿ Los contenidos están planteados de tal manera que cumplan con los objetivos curriculares ?

- 2) Considerando el período de enseñanza-aprendizaje con que se cuenta, ¿ el Plan de Estudios se podrá cubrir en su totalidad ?

- 3) ¿Los objetivos del Plan de Estudios los han planteado de tal manera que se tiene una visión general de lo que se pretende alcanzar ?

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1.- NOMBRE DEL PROGRAMA | 7.- DURACION |
| 2.- OBJETIVO GENERAL | 8.- TIEMPO |
| 3.- TEMARIO | 9.- METODOLOGIA |
| 4.- OBJETIVOS PARTICULARES | 10.- MATERIAL |
| 5.- SUBTEMAS | 11.- EVALUACION |
| 6.- OBJETIVOS ESPECIFICOS | 12.- SUBERENCIAS BIBLIOGRAFICAS |



(1) NOMBRE DEL PROGRAMA

SE DERIVA DE LA ESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS, SE DEBE ENUNCIAR DE TAL MANERA QUE SE DELIMITE SU ALCANCE, ES DECIR, NO DEBERA PLANTEARSE DE MANERA MUY GENERAL.

(2) OBJETIVO GENERAL

SE ENUNCIA DE TAL MANERA QUE SE COMUNIQUEN LOS PROPOSITOS O FINALIDADES MAS GENERALES, SU RAZON DE SER, Y LA RELACION QUE GUARDA RESPECTO A OTROS CURSOS DE LA MISMA DISCIPLINA O DE OTRAS, 'NO DEBERA PLANTEAR DE MANERA TAN GENERAL QUE NO SE PUEDA DELIMITAR EL CONTENIDO DEL CURSO.

(1) NOMBRE DEL PROGRAMA

(2) OBJETIVO GENERAL

(3) TEMARIO

CONSISTE EN ENUNCIAR LOS TEMAS Y AUNQUE ES UN PUNTO QUE NO REQUIERE DE MUCHA EXPLICACION, ESTOS DEBERAN ESTAR DE ACUERDO CON EL OBJETIVO ESTABLECIDO PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA. LA RELACION DE LOS TEMAS ES GENERAL PUES HACE ALUSION A LA NATURALEZA DEL CONTENIDO O A LA CANTIDAD DE INFORMACION IMPLICADA Y NO, A LAS CONDICIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE HABRAN DE PRODUCIRSE.

(4) OBJETIVOS PARTICULARES

CONFORME A LOS TEMAS ESTABLECIDOS, SE ENUNCIAN LOS OBJETIVOS QUE DETERMINARAN SU PROPIO ALCANCE. SIN EMBARGO, NO DEBEN SER MUY ESPECIFICOS PUES IMPLICARIA DESVINCULACION CON LOS CONTENIDOS ENUNCIADOS DE MANERA UN TANTO GENERAL.

DEBE CORRESPONDER UN OBJETIVO PARA CADA TEMA.

(3) TEMARIO

(4) OBJETIVOS PARTICULARES

(5) SUBTEMAS

UNA VEZ ESTABLECIDOS LOS OBJETIVOS PARTICULARES PODEMOS DETERMINAR LOS SUBTEMAS, MISMOS QUE VAN A DELIMITAR LA GENERALIDAD DE LOS TEMAS PUES DE ESTOS SE DERIVAN CONTENIDOS DIVERSOS.

DEBIDO A QUE DE UN TEMA PUEDEN SURGIR UN SIN FIN DE SUBTEMAS, ESTOS ESTARAN EN FUNCION DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES.

(6) OBJETIVOS ESPECIFICOS

SE DEBE EXPRESAR EN FORMA CLARA, EVIDENTE Y PRECISA EL APRENDIZAJE QUE QUEREMOS QUE LOGREN QUIENES PARTICIPEN EN EL CURSO. ESTE PUNTO ES EL MAS LABORIOSO PORQUE DEBE QUEDAR MUY CLARO LO QUE SE PRETENDE.

PARA QUE QUEDEN BIEN ESTABLECIDOS A CONTINUACION SE PRESENTAN LOS ASPECTOS O CARACTERISTICAS QUE DEBEN POSEER.

(5) SUBTEMAS

(6) OBJETIVOS ESPECIFICOS

PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- LO PRIMERO QUE SE DEBE CONSIDERAR AL FORMULAR LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS ES QUE ESTOS DEBEN CONducIR AL EDUCANDO HACIA UN APRENDIZAJE REPRESENTATIVO, UTIL O VALIDO.
- 2.- SELECCIONARLOS ACORDE A LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CURSO.
- 3.- REDACTARLOS EN FUNCION DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO Y NO, CONFORME A LOS PROPOSITOS DEL MAESTRO.
- 4.- SE DEBE INCLUIR UN VERBO QUE INDIQUE UNA CONDUCTA OBSERVABLE.
- 5.- SE DEBEN UTILIZAR TERMINOS QUE POSEAN UN SIGNIFICADO UNIFORME, DE TAL MANERA QUE SE LOGRE PRECISION, Y CLARIDAD PARA COMUNICAR NUESTRAS INTENCIONES.
- 6.- DEBEN REFERIRSE A UNA SOLA ACTIVIDAD O CONDUCTA PARA FACILITAR LA EVALUACION.
- 7.- SE DEBEN REDACTAR CON UN ADECUADO NIVEL DE GENERALIDAD Y ASI EVITAR UNA AMPLITUD EXTREMA O UNA PARTICULARIDAD EXCESIVA.
- 8.- LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN UN OBJETIVO ESPECIFICO SON:
 - A) EJECUTOR: EL OBJETIVO DEBE PLANTEARSE EN FUNCION DE LA CONDUCTA DE ALGUIEN, POR LO QUE SE DEBE INDICAR DE QUIEN SE TRATA.
 - B) CONDUCTA: AQUI SE INDICA LO QUE EL EDUCANDO SERA CAPAZ DE HACER CUANDO SE ALCANCE EL OBJETIVO, DE AQUI SURGEN LAS EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE Y LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS.
 - C) CONDICIONES DE EJECUCION: SE REFIERE A LOS RECURSOS CIRCUNSTANCIAS O SITUACIONES DE LOS QUE SE DISPONDRAN.

(7) DURACION

CONFORME AL ALCANCE ESTABLECIDO EN LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS, SE DETERMINAN EL NUMERO DE SESIONES QUE SE NECESITAN PARA CUMPLIR CON ELLOS.

SE DEBE TOMAR EN CUENTA EL TIEMPO TOTAL O PERIODO CON QUE SE CUENTA PARA DISTRIBUIR ADECUADAMENTE EL NUMERO DE SESIONES.

(8) TIEMPO

CONSISTE EN DETERMINAR EL TIEMPO DE QUE CONSTARA CADA SESION, ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA LA AMPLITUD DEL CONTENIDO Y LA PROFUNDIDAD CON QUE SE VA A TRATAR, ASI MISMO EL MATERIAL Y LA METODOLOGIA QUE SE VAN A EMPLEAR PARA QUE SE DESTINE EL TIEMPO ADECUADAMENTE.

(7) DURACION

(8) TIEMPO

(9) METODOLOGIA

AQUI ES NECESARIO ENUNCIAR LOS METODOS DE ENSEÑANZA QUE DIRIGIRAN EL APRENDIZAJE, INCLUYENDO LA PRESENTACION Y ELABORACION DE LA MATERIA HASTA LA VERIFICACION DEL APRENDIZAJE.

NO HAY QUE OLVIDAR LAS TECNICAS QUE SE VAN A EMPLEAR EN CADA UNA DE LAS SESIONES, LAS CUALES DEBEN REFORZAR EL APRENDIZAJE, POR LO QUE SE DEBEN ELEGIR LAS MAS ADECUADAS PARA EL CONTENIDO Y PARA LOS PARTICIPANTES.

(10) MATERIAL

SE DEBE HACER ALUSION A LOS MATERIALES CON LOS QUE SE VAN A APOYAR CONCORDE A LOS METODOS Y TECNICAS SELECCIONADAS. ESTOS MATERIALES DEBEN:

-MOTIVAR A LOS EDUCANDOS; CONCRETAR E ILUSTRAR LO EX-
PUESTO VERBALMENTE, CONTRIBUIR A LA FIJACION DEL A-
PRENDIZAJE ; PERMITIR EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN
LA CREACION DEL MATERIAL POR PARTE DE LOS EDUCANDOS,ETC.

(9) METODOLOGIA

(10) MATERIAL

(11) EVALUACION

(12) SUGERENCIAS

(1) NOMBRE DEL PROGRAMA

(2) OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)

(3) TEMARIO

(8) TIEMPO

(4) OBJETIVOS PARTICULARES

(9) METODOLOGIA

(5) SUBTEMAS

(10) MATERIAL

(6) OBJETIVOS ESPECIFICOS

(11) EVALUACION

(7) DURACION

(12) SUGERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AUTDEVALUACION

- 1) ¿ El curso abarca los programas necesarios para cumplir con el Plan de Estudios ?

- 2) ¿ Los objetivos han sido planteados específicamente, relacionándolos con cada tema ?

- 3) ¿ Se han considerado todos los apoyos (contenidos, materiales, expositores, lugar etc.) que se necesitan para el buen desarrollo de los programas ?

CONCLUSIONES

- El hombre es un ser educable, por ello a través de la educación, es posible lograr el perfeccionamiento de sus potencialidades. Y una ocasión para realizarlo, es precisamente durante la adolescencia, a través de una acertada decisión.

- Después de la investigación realizada con relación a los aspectos biopsicosociales de los adolescentes, se puede concluir que los padres, profesores y la sociedad en general necesita conocerlos para vigilar, atender y ayudar al adolescente.

Los padres estarán conscientes de que esos cambios pueden acarrearles a los adolescentes, problemas de desadaptación, si no se les atiende oportunamente.

Los profesores entenderán su comportamiento y los podrán ayudar a superar sus problemas, personales o escolares que se presenten.

- La Orientación es parte del proceso educativo, requiriendo los adolescentes de ella, primordialmente de la Orientación Vocacional, porque en el nivel medio superior, deben decidir su futuro vocacional.

Para tener una visión más completa del perfil del adolescente, la Orientación Vocacional cuenta con herramientas como los exámenes psicométricos que auxilian para obtener

algunos aspectos del perfil del adolescente, sin embargo existen técnicas complementarias como las entrevistas o los cuestionarios.

La decisión de los adolescentes no surge efectos positivos si se realiza de un día para otro, se requiere de un proceso por medio del cual se conocen intereses, valores, personalidad e información oportuna sobre las opciones profesionales, y así se llegará a una adecuada elección vocacional.

- La decisión final para elegir una determinada opción vocacional es del adolescente por lo que si existen influencias de tipo familiar, sean los padres, hermanos, primos, abuelos, tíos, puede confundir al adolescente, sino de orientarlo.

- Los padres como orientadores conocerán las aptitudes e intereses de sus hijos y ayudándolos para que elijan acertadamente alguna carrera.

- La labor de los profesores no sólo consiste en impartir cátedra, son orientadores de sus alumnos y coparticipes en el proceso de la Orientación Vocacional, al fungir como nexo didáctico para lograr la participación de los padres.

- La Secretaría de Educación Pública quien rige al sistema educativo nacional cuenta con un Programa General de Orientación Educativa; que abarca todos los niveles de educación, y su creación fué de gran importancia para ayudar a los educandos en

lo referente a la orientación requerida desde que ingresan en el nivel preescolar.

- La Universidad Nacional Autónoma de México, cuenta con un Programa General a Nivel Bachillerato para su población universitaria, y su finalidad consiste en que los alumnos lleguen a una toma de decisión acertada, en cuanto a su futura vocacional.

- El Manual de Procedimientos propuesto pretende ayudar a los profesores, a los padres y a los propios adolescentes para que a través del proceso de Orientación Vocacional, Educativa o Familiar, y sobre bases reales, sirva para que por un lado los padres reconozcan su labor como orientadores; que a los adolescentes les ayude a conocerse mejor, y que los profesores concienticen sobre su tarea no sólo de transmisores sino para que sirvan de nexo didáctico, durante el proceso de la Orientación Vocacional y se logre una verdadera participación, tanto de ellos como de los padres.

- Una Orientación Familiar, educativa y/o vocacional adecuada, donde cada elemento realice sus tareas con una visión clara de la importancia de su participación se llegará a una ayuda realmente educativa para que los adolescentes logren una elección vocacional adecuada.

B I B L I O G R A F I A

1. A. Carreiro, Leo , Adolescencia, sus problemas y educación
Uteha, 1982
2. Allear, C., La Adolescencia
Barcelona, Herder 1972
3. Athie, C.C., Orientación Vocacional
Ed. S.N.
4. Ballestros Antonio, Adolescencia
México, T.E.T.E. 1952
5. Bordas, Ma. Dolores, Cómo elegir carrera y profesión
Barcelona, Oikos-tsu 1972
6. Castillo, Gerardo , Los adolescentes y sus problemas
EUNSA, Univ. de Navarra 1984
7. _____; Los padres, y la Orientación profesional
de sus hijos
EUNSA, Univ. de Navarra 1984
8. _____; Los padres y los estudios de sus hijos
México, mins 1984
9. Cortada de Kohan , El profesor y la orientación vocacional
México, Trillas 1977
10. Crites, J.C., Psicología Vocacional
Buenos Aires, Paidós 1974
11. Crow, L.D. , Intereses y preocupaciones entre los
13 y 19 años
Buenos Aires, Paidós 1974
12. Chávez, Ezequiel A., Ensayo de Psicología de la Adolescencia
México, JUS 1965
13. Cagne, R. et.al., Especificación de Objetivos de la educ.
México, Guajardo, S.A., 1979

14. Gago Hugust, A., Modelos de Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje
México, Trillas 1985
15. _____; Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso
México, Trillas 1987
16. García Hoz, V., Principios de Pedagogía Sistemática
Madrid, Rialp 1981
17. Gal, Rogers , La Orientación escolar
Buenos Aires, Kapelus 1978
18. Varios autores , Gran Enciclopedia Ciencias de la Educ.
Buenos Aires, OMEBA 1989
19. Gesell, A. et al , El Adolescente de Diez a Dieciséis años
Buenos Aires Paidós 1965
20. Glez. Alvarez A., Filosofía de la Educación
Buenos Aires, Troquel 1963
21. Glen Myers, B., Cómo es el adolescente y como educarlo
Buenos Aires, Paidós 1965
22. Guzmán Sosa, G. , Orientación Vocacional
México, Trillas 1980
23. Gardillo A.V., La orientación en el proceso educativo
Pamplona, Univ. de Navarra 1979
24. Hadow y Spens, La educación de la adolescencia
Buenos Aires, Losada 1941
25. Hammonds, C., La enseñanza, su orientación, sus funciones sus motivaciones
México, Trillas 1972
26. Herrera Montes, L., La Orientación Educativa y Vocacional
México, S.N. 1976

27. Hill, G.E., Orientación Escolar y Vocacional
México, Paz, Mex 1973
28. Horrocks, J.E., Psicología de la Adolescencia
México, Trillas 1984
29. Hurlock, E., Psicología de la Adolescencia
Buenos Aires, Paidós 1980
30. Iturbide, T., El Depto. de Orientación en un centro escolar
Madrid, Narcea 1975
31. Juan Pablo II , Familiaris Consortio No. 36
32. Larroyo, F, Diccionario Porrúa de Pedagogía
México, Porrúa 1982
33. Leif, J., Psicología y educación del adolescente
Buenos Aires, Kapelusz 1974
34. Oliveros ,Otero, Gué. es la Orientación Familiar
Pamplona, 1984
35. Pepin, Louise, La psicología de los adolescentes
Barcelona, Oikos-Tsu
36. Posipow, Samuel H., Teorías sobre la elección de carreras
México, Trillas 1976
37. Ponce, Anibal, Psicología de la Adolescencia
México, Uteha 1980
38. Powell, M. , La psicología de la adolescencia
México, F.C.E. 1975
39. Ruiz Hdez., R., Factores psico-sociales que inciden en la elección de carrera
México, S.E.P. 1981

40. Sánchez Hidalgo, E. Psicología Educativa
Universidad de Puerto Rico, 1982
41. Sharrock, A., Relaciones escuela-hogar
México, Publicaciones culturales 1978
42. Stone, L.J., Niñez y adolescencia
Buenos Aires, Hormé 1981
43. Stone, L.J. Church, El Adolescente de 13 a 20 años
Buenos Aires, Paidós 1970
44. Tracy, Frederick, The Psychology of adolescence
New York, The Macmillan Company 1920
45. Vázquez, Gonzalo, El perfeccionamiento de los profesores
Pamplona 1976
46. Weill, P., Cómo elegir profesión
Buenos Aires, Kapelusz 1979