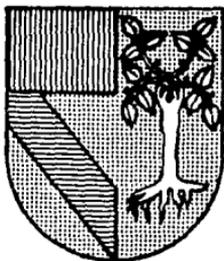


308923

40
2ej.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

**SUPERACION PERSONAL DE LA MUJER DEL TRABAJADOR DE UNA
EMPRESA, COMO BENEFICIO PARA EL DESARROLLO DE SU FAMILIA**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A

TERESA VALLES COSTAS

Directora de Tesis:

Lic. Margarita Leticia Valencia Sevilla



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	I
CAPITULO I. LA EDUCACION DE ADULTOS	
Introducción	
I.1. Concepto de educación	1
I.2. La educación de adultos	6
I.3. Algunos ámbitos de la educación de adultos	8
I.4. La orientación familiar	10
CAPITULO II. LA FAMILIA Y LA MUJER	
Introducción	
II.1. La familia y la educación familiar	14
II.2. El papel de la mujer dentro de la familia y sociedad. 18	
II.2.1 La mujer y la familia	19
II.2.2 La mujer y el hogar	21
II.3. El matrimonio	22
II.3.1 Relación de esposos	25
II.3.2 Relación de padres-hijos	29
II.3.3 Etapas del matrimonio	32

CAPITULO III. EL TRABAJO Y LA SUPERACION.

Introducción

III.1. Relación familia-trabajo	36
III.2. Definición de trabajo humano	38
III.3. Características del trabajo humano	41
III.4. El sentido del trabajo	44
III.5. El trabajo como medio de superación personal	47

CAPITULO IV. LA EMPRESA Y LA CAPACITACION.

Introducción

IV.1. La empresa	52
IV.2. La capacitación en la empresa	56
IV.3. Adiestramiento, capacitación y desarrollo	58
IV.4. Educación y desarrollo	62

CAPITULO V. PLANEACION, REALIZACION Y EVALUACION DEL CURSO.

Introducción

V.1. Detección de necesidades	66
V.1.1. Objetivos del cuestionario	68
V.1.2. Presentación de datos	69
V.1.3. Análisis de resultados	80
V.1.4. Justificación del curso	84
V.1.5. Propósitos del curso	87
V.1.6. Ubicación del curso	87

V.1.7. Recursos humanos	90
V.1.8. Recursos materiales	90
V.2. Fundamentación	91
V.2.1. Ubicación curricular	91
V.2.2. Objetivos generales del curso	92
V.2.3. Temario	93
V.3. Estructuración del programa	95
V.3.1. Distribución de contenido	95
V.3.2. Objetivos particulares del curso	96
V.3.3. Objetivos específicos del curso	97
V.4. Programación	98
V.4.1. Cronograma	98
V.4.2. Metodología y técnicas	101
V.4.3. Lista de materiales	102
V.4.4. Perfil de los participantes	103
V.5. Realización del curso	104
V.6. Evaluación del curso	111
V.6.1. Evaluación inicial	111
V.6.2. Evaluación parcial	113
V.6.3. Evaluación final	124
V.6.4. Evaluación del seguimiento	132
CONCLUSIONES	134
BIBLIOGRAFIA	139

ANEXOS

- Anexo N° 1. Prueba piloto detección de necesidades.
- Anexo N° 2. Cuestionario detección de necesidades.
- Anexo N° 3. Planes de sesión del curso.
- Anexo N° 4. Invitación al curso.
- Anexo N° 5. Ficha de inscripción al curso.
- Anexo N° 6. Ficha de evaluación de cada sesión para los instructores.
- Anexo N° 7. Cuestionario de evaluación inicial.
- Anexo N° 8. Cuestionario de evaluación Unidad I.
- Anexo N° 9. Cuestionario de evaluación Unidad II.
- Anexo N° 10. Cuestionario de evaluación Unidad III.
- Anexo N° 11. Cuestionario de evaluación Unidad IV.
- Anexo N° 12. Cuestionario de evaluación del curso por las participantes.
- Anexo N° 13. Cuestionario de evaluación del curso por los instructores.

I N T R O D U C C I O N

El trabajo que se presenta a continuación trata el tema de la superación de la mujer casada en las dos principales dimensiones en las cuales se desenvuelve su vida: como esposa y como madre de familia.

El objetivo que se pretende al abordar este tema, es el promover la superación de la mujer como esposa y como madre de familia, a través de un curso de Desarrollo Familiar impartido en la empresa donde labora su esposo.

Los motivos para llevar a cabo este trabajo, fueron el conocer la inquietud que tenían los trabajadores de una empresa determinada, por el desarrollo de sus esposas. A dichos trabajadores se les habían impartido cursos de formación, de capacitación humana. Al recibir estos cursos, ellos mismos comunicaron a las personas encargadas de éstos, lo positivo que sería si sus esposas pudieran participar en un curso similar al que ellos habían tomado, dentro de los cursos en los que éstos habían participado, se encontraban temas tales como la madurez humana, el senti

do de la vida, la superación personal. Estos cursos fueron impartidos por un equipo de psicólogos.

Así, se consideró importante el investigar cómo era el papel de la esposa en relación a su esposo e hijos. Conocer si encontraba sentido a sus actividades diarias.

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue tanto documental como experimental.

La investigación documental consistió en consultar diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el tema del estudio. Con base en estas fuentes se plantearon los siguientes capítulos:

El primer capítulo, trata el tema de la educación de -- adultos, partiendo de un concepto de educación. Analiza los ámbitos en los que se desenvuelve la vida del adulto, y el papel que lleva a cabo la orientación familiar dentro de éstos.

El segundo capítulo, trata el tema de la familia y la -- mujer. Analiza el papel de la mujer con respecto a la educación familiar, a la sociedad, a la familia y al hogar. Del matrimonio, se hace notar la importancia de las relaciones de los esposos, y las de los padres con los hijos. Se investigan también las eta--

pas por las que pasan los matrimonios y su importancia.

El tercer capítulo, trata el tema del trabajo y la superación. Se hace una relación entre la familia y el trabajo. Se describe en qué consiste el trabajo humano, el sentido que debe contener y como éste permite alcanzar la superación personal.

El cuarto capítulo de este trabajo, trata el tema de la empresa y la capacitación. Se define a la empresa y se ubica a la capacitación dentro de ésta. Se analizan los diferentes conceptos que se manejan en la capacitación, y se les relaciona con la educación.

El orden que se siguió en los capítulos, se dió partiendo de lo siguiente: todo ser humano es susceptible de recibir educación. El adulto, no por haber alcanzado cierto crecimiento físico y psíquico, ha alcanzado ya su madurez y perfeccionamiento humano. Toda persona puede llegar a ser mejor de lo que es. El -- adulto puede recibir educación en los ámbitos en los cuales se desenvuelve su vida, familia y trabajo. Son las realidades en las que vive. La familia y el matrimonio son un medio de superación personal, lo mismo que el trabajo que lleva a cabo la mujer en su casa, y el esposo en su trabajo, en la empresa. En ésta se puede favorecer dicha educación y formación.

Así, un curso de Desarrollo Familiar es una alternativa para alcanzar mayor madurez humana.

La investigación experimental, capítulo quinto, trata la planeación, realización y evaluación del curso. Se realizó -- una detección de necesidades para conocer si el curso iba o no a funcionar. Se trabajó con una muestra representativa constituida por veinte señoras, esposas de los trabajadores de la empresa a nivel supervisores en el área de producción. Se les aplicó un -- cuestionario que pretendía conocer su situación familiar. Con ba se en los resultados obtenidos en la detección de necesidades se fundamentó el curso y se procedió a la planeación.

Dentro de la planeación, se especificaron los objetivos a alcanzar, se definió el temario, se elaboró un cronograma con -- fecha, se definió el método y técnicas a utilizar, se organizaron las sesiones y actividades, se ubicó al curso dentro de la empresa con sus recursos humanos y materiales, se hizo una lista de ma teriales necesarios para el curso, y por último, se dió a conocer el perfil de los participantes.

Dentro de la realización del curso, se describe como -- fue llevado a cabo éste desde el inicio hasta el final. Se tra-- tan los problemas que surgieron y como se resolvieron, como fue --

la participación de las integrantes del curso, cuántas personas lo tomaron, las actividades que se realizaron.

Dentro de la evaluación del curso, se describen los resultados obtenidos de la comparación de la evaluación inicial del curso con la evaluación final. Así mismo, se trata de evaluación-parcial del curso. Se describe también la evaluación de seguimiento, ya que el curso ofreció la posibilidad de poder llevar a cabo este tipo de evaluación.

CAPITULO 1
LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

CAPITULO I

LA EDUCACION DE ADULTOS

INTRODUCCION:

El capítulo que se presenta a continuación tiene como propósito el ubicar a la mujer, esposa del trabajador y madre de familia, como un ser en vías de perfeccionamiento en dichos aspectos, a través de la educación y con la ayuda de la orientación familiar. Se definirá lo que es educación; la importancia de la educación de adultos; en qué ámbitos se puede perfeccionar el adulto; cómo lograr dicho perfeccionamiento; y por último, se definirá lo que es la orientación familiar, sus características y se analizará el papel que juega ésta en la educación del adulto.

I.1. Concepto de educación.

Etimológicamente la palabra educar se deriva de dos voces latinas: ex-ducere, la primera voz "ex" significa dirección, llevar hacia afuera; la segunda "ducere" significa conducir. Educar es entonces llevar hacia afuera o conducir.

Esta definición lleva a la idea de que la educación pretende conducir a la persona a pasar de un estado a otro. Este proceso va a modificar a la persona en determinado sentido.

El educador juega un papel muy importante dentro de este proceso, ya que le corresponde coadyuvar a la persona en lo que respecta al fenómeno educativo, en cualquier etapa de la vida en que aquélla se encuentre. Debe tener conocimientos sistematizados y fundamentados en hechos, principios y valores que rigen la educación; y también el arte y la habilidad para educar.

La educación debe ser permanente, porque el hombre desde que nace hasta que muere, se está educando constantemente. Su personalidad se está desarrollando continuamente. Por lo tanto, el hombre se sigue educando y formando.

La educación debe ser integral, es decir, que abarque a todas las potencialidades del hombre. Debe desarrollar toda su personalidad y no sólo un aspecto de ésta.

La educación es constante, ya que se está dando cuando una generación adulta convive con una generación joven transmitiendo costumbres, hábitos, conocimientos, valores y normas.

La educación es universal porque se ha dado siempre desde que el hombre existe. Lo que varía es la forma de llevarla a

cabo.

La educación es un fenómeno irreductible. Tiene relación con los demás fenómenos de la vida del hombre, pero es diferente a todos ellos.

A lo largo de la historia de la humanidad, se ha definido a la educación de diversas formas:

Platón dice que "la educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles" (1).

Kant dice que "la educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo" (2).

Según García Hoz "la educación es el perfeccionamiento-intencional de las potencias específicamente humanas" (3).

De acuerdo con Imedeo Nerici, la educación se propone hacer que el sujeto se realice lo más plenamente posible, biológica, psicológica y socialmente. (4)

(1) Citado por E. Planchard. "La Pedagogía Contemporánea". Pág.9.

(2) Ibidem, Pág. 9.

(3) V. García Hoz. "Principios de Pedagogía Sistemática". Pág. 25

(4) Cfr. I. Nerici. "Hacia una didáctica general dinámica". Pág.19

De todas estas definiciones, se llega a lo siguiente:

Todos los autores citados, al definir la educación, están partiendo de un concepto de hombre. En todas las definiciones, se encuentra la idea de perfección o superación de la naturaleza humana, tanto individual como social.

Por lo tanto, se puede decir que la educación es un proceso de desarrollo del hombre, tanto en su aspecto personal como social.

Se habla de proceso porque la educación se da en el transcurso del tiempo y no en un momento determinado exclusivamente.

Se habla de desarrollo, porque se trata de desarrollar o hacer crecer de una manera integral todas las potencialidades del hombre, para que éste alcance su perfección.

Al hablar del aspecto individual o personal del hombre, se pretende que la educación favorezca el desarrollo de su personalidad. La educación debe llevar al individuo a alcanzar su superación personal y con ésta, su madurez humana.

Al hablar del aspecto social de la educación, se trata de preparar al hombre para convivir con sus semejantes. La educación

ción debe inculcar en la persona sentimientos de grupo. Debe llevar a que el hombre trabaje y coopere con las personas que lo rodean. La educación tiene una influencia determinante en la sociedad, ya que dependiendo del tipo de educación que reciban sus integrantes, así será el tipo de sociedad.

Es necesario educar al individuo formando su mentalidad; desarrollando su personalidad para que pueda vivir en sociedad e integrándolo a su medio ambiente físico y social. Todo esto, se debe realizar tomando en cuenta las características propias y posibilidades de cada educando.

El hombre, cualquiera que sea su edad, se está educando constantemente. Esta educación se puede llevar a cabo de dos maneras:

La educación inintencional o asistemática, que consiste en la modificación del comportamiento de la persona, por la influencia de algunas instituciones o circunstancias que no tienen como propósito específico el educar. Por ejemplo, la radio, ciertos programas de televisión, el trabajo, etc. Se puede decir que se trata de un tipo de educación espontánea en donde no existe un plan específico de educación.

La educación intencional o sistemática, es aquella que pretende influir en el comportamiento del individuo de una manera

organizada, con objetivos definidos. Tal es el caso de la escuela, el hogar, la Iglesia. En todas estas instituciones, existe una intención bien definida con respecto a la educación.

1.2. La educación de adultos.

La educación de adultos se refiere a las actividades -- destinadas especialmente a personas adultas. Se pretende que el adulto alcance su perfeccionamiento por medio de dichas actividades que pueden ser llevadas a cabo de una manera sistemática o -- asistemática.

Dentro de un ambiente social natural, el adulto aprende de las experiencias diarias de la vida, tanto en el trabajo como en su tiempo de descanso. Las lecturas, el tomar parte en las actividades de la comunidad, el contacto con otras personas, el ir al cine o ver la televisión, su vida conyugal, su vida profesional, su estado de padre o madre, son todas situaciones en las cuales el adulto se está educando. Se puede decir que el adulto se está educando constantemente por la vida.

Dentro del ambiente de educación formal, el adulto aprende a seguir una serie de tareas en las cuales el educador utiliza procedimientos de aprendizaje específicos que llevan al educando a lograr determinados objetivos. Dentro de este tipo de educación, se encuentra el asistir a escuelas, el asistir a un pro

grama de perfeccionamiento, etc.

La educación de los adultos, debe partir de la realidad en que vive el adulto, "de las condiciones reales de la vida, a fin de que cada uno la viva plenamente"⁽⁴⁾. Se trata entonces de que la educación de adultos lleve al individuo a cumplir de la me jo r ma ne ra sus tareas de la vida diaria. Enseñarle a resolver dí fi cu l t a d a d i f i c u l t a d e s u a s dificultades, enseñarle a juzgar objetivamente y a obrar personal--
mente en todos los ámbitos de su vida. Para lograr ésto, se debe partir de los problemas que se presentan al adulto en su vida: el amor, el matrimonio, la educación de los hijos, la cuestión so- -
cial y económica, la profesión, la política tanto en el plano na-
cional como internacional.

Con la educación de adultos, se pretende que éstos com-
prendan cuáles son sus funciones a desempeñar en los distintos ám bi to s de su vi da, y las responsabilidades que se derivan de di- -
chas funciones.

Se puede decir que la educación de los adultos, por to-
do lo mencionado anteriormente, debe ser una educación integral y
permanente.

Educación integral porque debe desarrollar a todas las-

(5) A. Kriekemans. "Pedagogía General". Pág. 502.

potencialidades del individuo y tender al perfeccionamiento de éste.

Educación permanente, porque pretende adaptar al individuo con el ambiente que lo rodea. Todo esto, para que el individuo asuma sus responsabilidades como miembro de una sociedad.

1.3. Algunos ámbitos de la educación de adultos: trabajo y familia

Se hablaba con anterioridad, de una manera muy general, de los ámbitos en los cuáles, el adulto está recibiendo educación. Mas específicamente se tienen los siguientes ámbitos en los que se desenvuelve su vida como hombre:

El ámbito familiar, es donde pasa la mayor parte de su tiempo y donde se dan las principales manifestaciones afectivas. Es el ámbito de la vida del hombre donde se afirma su personalidad.

El ámbito de la profesión, donde el varón, generalmente, suele pasar gran parte de su tiempo y donde participa de la vida en sociedad.

Según Verner y Booth, la educación del adulto, ayuda al individuo a ampliar sus conocimientos desde aquellos relacionados con su trabajo o profesión hasta los que corresponden a sus -

deberes de esposo, padre o ciudadano.

Estos ámbitos, son de suma importancia para lograr el desarrollo armónico de la personalidad del adulto. En la educación de adultos se debe tender a desarrollarlos para que exista una adaptación del individuo al medio que lo rodea. Se le llevará a comprender cuál es el sentido de todas las actividades que realiza en su vida diaria. Que el adulto sepa qué es lo que debe hacer, por qué debe hacerlo, cómo debe hacerlo. A esto es a lo que García Hoz llama humanizar la vida.

Esta humanización de la vida, se hace necesaria porque generalmente nadie llega a la vida adulta lo suficientemente preparado para todas las responsabilidades que ha de asumir. La educación de adultos, debe prepararlos tanto en conocimientos como en habilidades para que cumplan con sus deberes de la mejor manera y para que se adapten a los cambios de la sociedad.

La persona humana, a lo largo de su vida, pasa por un proceso de maduración. Este proceso, requiere de un aprendizaje continuo para poder vivir y desarrollarse en todos los ámbitos de su vida, parte de que el individuo está llamado a desempeñar muchos papeles en la sociedad a su paso por la vida.

Como conclusión, se puede decir que la educación de los adultos es necesaria, especialmente en el ámbito familiar y

de trabajo, ya que, son los que ejercen una mayor influencia en su vida.

1.4. La orientación familiar.

Para Víctor García Hoz, la orientación es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo, y del mundo que lo rodea, que le haga capaz de resolver los problemas de su vida. (6)

Pilar del Castillo dice "la orientación implica ayuda -- personal proporcionada por alguien" (7), por lo que su fundamento se encuentra en que los hombres necesitan ayuda.

El orientador presta una ayuda personal a quien lo solicite. Este tipo de ayuda, es una necesidad que siempre ha existido en el hombre.

Zerán, señala que la orientación es el proceso de ayudar al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que vive a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mayor contribución a la sociedad. (8)

(6) Cfr., García Hoz, op. cit., Pág. 268.

(7) Del Castillo, Pilar. "Orientación Pedagógica". Gran Enciclopedia Rialp, Tomo 17. Pág. 437.

(8) Zerán, F.R., "The High School Teacher and his Job". Citado -- por V.García Hoz en Principios de Pedagogía Sistemática, p.265

Tomando en cuenta lo anterior, puede decirse, que la orientación es un proceso de ayuda a la persona para que conociéndose a sí misma, y a la realidad en que vive, sepa hacer elecciones más prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo que logre alcanzar la maduración como persona, su desarrollo personal.

Uno de los campos de la orientación, es la familia. Según Oliveros Otero, la orientación familiar "es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias"⁽⁹⁾.

La orientación familiar consiste en una ayuda con calidad artística que implica verdadero diálogo y respeto a la libertad responsable del orientado.

Esta ayuda, se hace necesaria por la existencia de choques de voluntades que son inevitables, y ya que la intimidad e intensidad de las relaciones familiares hacen que sea más fácil, la existencia de conflictos. Es por esto, que la orientación familiar se puede necesitar en cualquier momento de la vida familiar.

La orientación familiar, es un proceso, ya que no es --

(9) Oliveros F., Otero. "Qué es la Orientación Familiar". Pág. 17.

una ayuda aislada y genérica, sino continuada y específica. Y de be responder al carácter irrepetible de cada familia.

La acción orientadora en el ámbito familiar va desde -- los consejos o sugerencias del amigo, con mucha o poca experien-- cia, hasta los consejos del padre, del abuelo, del tío, etc. La labor de un equipo de carácter interdisciplinario en el que se in tegran distintos profesionistas, es lo ideal para que esta acción orientadora.

El orientador familiar, según Oliveros Otero, debe te-- ner una disposición de servicio, del mejor servicio enfocado a la mejora personal.

En lo que respecta a la educación, le concierne infor-- mar y estimular a los padres como educadores, a partir de la propia situación familiar.

El orientador familiar es educador de educadores y su - objetivo es lograr un crecimiento en toda la familia, así como en cada uno de sus miembros.

Un orientador familiar, se encarga de asesorar a los pa dres de acuerdo a las necesidades de éstos, en cada etapa por la que pasa la familia, respetando su originalidad, es decir sus cos tumbres y estilo propio.

Para dar un buen servicio, el orientador familiar debe conocer el macrientorno y sobre todo el microentorno para poder adecuarse mejor a la familia.

Debe fomentar en los padres actitudes de previsión y de confianza, ya que sin previsión, corren el riesgo de ser ingenuos o de llegar tarde; y sin confianza, no podrán hacer nada porque la desconfianza es paralizadora.

Generalmente, el interés por la orientación familiar, empieza por los problemas de los hijos y por buscar una mejor educación de éstos, y termina por la mejora de la propia educación de los padres. Así, muchos padres terminan por descubrir que lo que va a lograr la unidad de la familia, se encuentra en ellos mismos: en su lucha personal por mejorar siempre en sus relaciones conyugales.

CAPITULO II
LA FAMILIA Y LA MUJER

CAPITULO II

LA FAMILIA Y LA MUJER

INTRODUCCION:

El capítulo que se presenta a continuación, pretende situar a la mujer dentro del matrimonio y de la familia. Hablar acerca de la importancia de su papel, como esposa y como madre de familia, recalcando la importancia y la trascendencia de la educación familiar. Así mismo, se estudiarán las relaciones que se derivan de dicha educación. Todo esto con el propósito de conocer la oportunidad de superación personal de la mujer como esposa y como madre de familia.

II.1. La familia y la educación familiar.

Existen varios conceptos de familia:

Enrique Pichón Rivere la define como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo) el cual constituye el modo natural de

Interacción grupal. (10)

Jean Lacroix plantea que la familia no es sólo una reunión de personas que se unen por sus necesidades espirituales, la define como una "sociedad organizada por su estatuto propio, sus costumbres y sus tradiciones, que determinan tanto su funcionamiento interior como sus relaciones con las demás instituciones sociales" (11).

Santo Tomás define la familia, como la comunidad instituida por la naturaleza para el cuidado de las necesidades de la vida cotidiana. Y considera a los miembros de la familia como -- compañeros de mesa y de hogar. (12)

Aristóteles habla de la familia como una convivencia -- querida por la misma naturaleza, para los actos de la vida cotidiana. (13)

Con base en todas las definiciones anteriores, se puede decir que la familia, es un grupo de personas que conviven y que se ayudan mutuamente, en el cuidado de sus vidas. Y al mismo -- tiempo, este grupo está relacionado con la sociedad que le proporciona una cultura particular.

(10) Citado por Raquel Soifer. "¿Para qué Familia?". Pág. 21.

(11) Lacroix, Jean. "Persona y Familia". Pág. 147.

(12) Citado por Jesús Cadahía. "La Familia". Pág. 28.

(13) Citado por Raquel Soifer, op. cit., Pág. 21.

De todas las concepciones anteriores, se pueden enunciar las principales características de la familia:

- a) La familia es una institución natural en la cuál, -- sus miembros se relacionan entre sí, y aprenden a relacionarse con los demás.
- b) Es dónde generalmente adviene el hombre a su existencia.
- c) Es dónde el hombre recibe su primera educación. Se le trasmite la cultura, entendiéndose ésta como aquellas costumbres, tradiciones y sentimientos propios de un pueblo.
- d) Es la célula básica de la sociedad.
- e) Es uno de los lugares donde el hombre alcanza su desarrollo físico y espiritual.
- f) Es donde se nace, crece y muere como persona.
- g) La familia es un conjunto de intimidades porque en ésta, se relaciona lo más profundo y específico de la persona.

- h) La familia se encarga de desarrollar o hacer crecer las características y cualidades de cada uno de sus miembros.
- i) Es el ámbito en el cuál, el hombre conoce no sólo -- sus posibilidades sino también sus limitaciones.
- j) En la familia se persigue la felicidad de todos sus miembros.

Debido a estas características, se puede afirmar que la educación familiar es considerada la más importante dentro de los tipos de educación. Esto, por ser la familia donde el hombre recibe su ser y los primeros estímulos educativos y porque "los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana"⁽¹⁴⁾.

La educación familiar, por lo tanto, debe ser una educación permanente. Conforme pasan los años, variará la forma de educar a los hijos pero de uno u otro modo, se les seguirá educando (con consejos, orientaciones, etc.). La forma en que ésta se dé dependerá de las condiciones de la familia y de los motivos, actitudes y grado de madurez personal de los padres de familia como educadores.

(14) García Hoz, Víctor. Op. Cit. Pág. 454.

La familia influye grandemente en la formación del hombre. Los estímulos familiares, suelen influir en la persona mucho más tiempo que cualquier otro tipo de estímulos educativos -- que reciba ésta.

II.2. El papel de la mujer dentro de la familia y sociedad.

Se mencionaba en el inciso anterior la importancia de la familia y de la educación familiar. En este inciso, se analizará el papel de la mujer, tanto dentro como fuera del matrimonio.

La mujer juega un papel de suma importancia dentro de la familia, ya que ella junto con su esposo, son los primeros responsables de la educación de sus hijos. "Deben ser los mayores maestros en materia de educación"⁽¹⁵⁾. Es muy necesaria la presencia y acción de la madre, sobre todo en los primeros años de la vida de sus hijos. Conforme los hijos van creciendo, las responsabilidades de la madre disminuyen.

Se dice que "las mujeres, para el papel que tradicionalmente han desempeñado en la comunidad, son quizá las que mayor influencia ejercen en la educación y en la forma de considerarla"⁽¹⁶⁾. Esto se dice por la razón de que las mujeres tienen el

(15) Lacroix, Jean. Op. Cit. Pág. 154.

(16) UNESCO. "La Mujer, la Educación y la Igualdad". Pág. 102.

sentido de la familia, de la educación y de la amistad.

La mujer tiene una identidad personal, con valor y dignidad propia. Para entender ésto, es necesario insertarla en un contexto de relaciones (relaciones con el hombre, con la sociedad, con los distintos ámbitos donde habitualmente se mueven los humanos).

Por razón de su modalidad sexual, la mujer está llamada a complementarse con el hombre. Esto lo puede hacer de dos modos: a través de la procreación, o bien, a través de una cooperación-laboral, social o política. Los cambios socioculturales de los últimos tiempos le han abierto todas las puertas de la actividad-humana.

Así, la mujer en la actualidad, es capaz de asumir sus propias decisiones para trazar su destino en todos los ámbitos en que ésta se quiera desenvolver.

El papel de la mujer, como madre de familia, es trascendente dentro de ésta. Sin embargo ahora su actividad, no se limita únicamente al trabajo del hogar, sino que está abierta a nuevas posibilidades de trabajo dentro de la sociedad.

II.2.1. La mujer y la familia.

El papel de la mujer dentro de la familia, es no sólo importante, sino necesario para el marido y para los hijos.

La mujer dentro de la familia, desempeña dos roles o -- funciones: la de ser esposa y la de ser madre. Ambas son igual de importantes.

Con respecto a la función de la mujer como esposa, las relaciones entre los cónyuges o padres de familia, son sumamente importantes para lograr la estabilidad que necesitan los hijos para su desarrollo. Debe existir una armonía conyugal como base para el desarrollo familiar.

La mujer, como esposa, debe tratar de comprender los diferentes aspectos de la vida de su marido, para ayudarle a alcanzar su madurez humana. Al mismo tiempo la mujer debe respetar la individualidad del marido, pero también debe saber vivir la complementariedad hombre-mujer en el matrimonio.

Se deben ayudar mutuamente al propio mejoramiento o perfeccionamiento personal. Esto sólo se logrará, tratando de vencer los defectos y haciendo crecer las cualidades de cada uno.

En cuanto a la función de la mujer como madre, se tiene que es ésta, un continuo ejemplo para sus hijos. Estos suelen imitarla en todo lo que hace, sobre todo de pequeños. Y en la ado

lescencia, tienen la necesidad de autoafirmación, y necesitan un clima de confianza y seguridad, que la madre puede proporcionarles.

La convivencia de los padres con los hijos, es indispensable para lograr un desarrollo normal de éstos. Ayudará al desenvolvimiento y personalidad de cada hijo.

Para lograr todo esto, es necesario, que tanto el padre como la madre, conozcan muy bien a sus hijos, a cada uno de ellos. Sólo así podrán educarlos.

Se puede decir, que el papel de la mujer como madre y esposa, es indispensable para el desarrollo de la familia.

II.2.2. La mujer y el hogar.

El hogar no sólo abarca, las relaciones que existen entre las personas que lo forman, sino que también incluye "el contacto con las cosas, las actividades en común, el calor de la intimidad, el puerto de salida, y el faro que ilumina el retorno"⁽¹⁷⁾.

En relación al hogar, la mujer como ama de casa, desempeña las siguientes funciones o actividades: las tareas propias -

(17) Navarro F., Ana María. "Feminismo, Familia, Mujer". Pág. 157.

del hogar, la convivencia y la educación.

Las tareas del hogar, procurarán crear una convivencia agradable y ésta a su vez, preparará un ambiente propicio para la educación.

La mujer como ama de casa, procurará cumplir con dichas funciones de la mejor manera. Encontrarle un sentido a su quehacer diario, considerándolo como un medio de superación personal.

Buscará la mujer, un equilibrio entre las tres funciones a realizar. Sabrá distinguir dentro de estas funciones, cuál es la que goza de prioridad en un momento determinado. Por ejemplo, el nacimiento de un hijo, le exige tiempo y dedicación. Sólo así, logrará que exista en el hogar, un clima agradable. Se requiere también por parte de la madre, para contribuir a dicho clima familiar, el lograr una estabilidad emocional.

Es muy importante, que toda mujer que tenga un hogar, se dedique a éste cumpliendo con todas las funciones que del mismo se derivan: ser esposa, ser madre, compañera del marido, maestra en el hogar, etc.

II.3. El matrimonio.

La palabra matrimonio, se deriva del latín, matris-munium,

que quiere decir ocupación y oficio de la madre. El patri-monium, es el oficio del padre. En el matrimonio, cada uno tiene sus pro-pias tareas a realizar.

El matrimonio tiene su origen en la misma naturaleza -- del hombre. Varón y mujer han sido creados para complementarse -- tanto físicamente como espiritualmente. Esta entrega del hombre- y mujer se lleva a cabo por el amor que éstos se tienen.

Desde el punto de vista jurídico, el matrimonio se de- fine como "una relación de personas de diferente sexo integradas- en un común destino al que se vinculan voluntariamente, y que se- realiza a través de la mutua posesión y ayuda" (17).

De acuerdo a esto, el matrimonio está fundado por los - propios cónyuges y que existen ciertos fines objetivos y permanen- tes que trascienden a los cónyuges.

Pablo VI en la *Humanae Vitae*, se refiere al matrimonio- como la recíproca donación personal propia y exclusiva de ellos,- mediante la cual, los esposos tienden a la comunidad de sus seres, en orden a un mutuo perfeccionamiento personal, para colaborar -- con Dios en la generación y en la educación de nuevas vidas.

(17) De Fuenmayor champín, A. "Matrimonio". Gran Enciclopedia - - Rialp. Tomo 15. Pág. 320.

En el proyecto de reforma del Código de Derecho Canónico, se define como "la unión íntima para toda la vida entre un -- hombre y una mujer, que por su misma naturaleza está ordenada a -- la procreación y a la educación de la prole"⁽¹⁸⁾.

Con base en estas definiciones, se mencionarán las propiedades del matrimonio: la unidad, la fidelidad y la indisolubilidad. La unidad, hace referencia a la unión de un hombre y una mujer. Dice uno con una; la fidelidad es el amor de uno con una- que permanece toda la vida. La indisolubilidad, hace referencia- a lo fuerte del vínculo que los une.

Los fines del matrimonio son: la procreación y educa- ción de la prole y la ayuda mutua y el remedio a la concupiscen- cia.

Los hijos son un bien matrimonial. Son fruto del amor- tan grande que se tienen los esposos. Varón y mujer se dedicarán a educarlos de manera común.

Los cónyuges procurarán contribuir al desarrollo de ca- da uno, a alcanzar su perfeccionamiento. Esta ayuda mutua debe - ser constante y comprender al cónyuge de una manera integral. Sa- car de cada uno todo el potencial de riqueza que se tiene dentro.

(18) Citado por Jesús Cadahía, op. cit., Pág. 49.

El amor debe ayudar al desarrollo de los cónyuges. Es necesario expresarlo en el plano de todos los días. Este amor es lo que -- mantiene vivo el matrimonio.

Paul Eugene Charbonneau, nos dice que en el matrimonio es muy importante el desarrollar los siguientes aspectos: humildad conyugal, el valor de la autocrítica, la mutua comprensión y la paciencia recíproca.

El amor supone una capacidad previa de los enamorados - para tender el uno al otro. Tender es entregarse, regalarse recíprocamente. Este darse exige el tenerse. En el amor existen - tres elementos que lo unen: la racionalidad, la afectividad y la corporalidad.

Podemos decir, a manera de conclusión, que el matrimonio es la unión de dos personas, hombre y mujer, que unen su personalidad completa é integral; es decir, valores corporales, psicológicos y espirituales, para formar un solo valor y hacer una - sola carne y una sola comunidad de vida y de amor, comulgando en un mismo ideal de pensamientos, aspiraciones, alegrías y dificultades; y ésto gracias al amor que los une.

II.3.1. Relación de esposos.

La relación de los esposos debe ser sincera, de amistad

personal. Deben compartir todo con generosidad, sin reservas ni egoísmos.

La comprensión juega un papel muy importante. Se trata de ver las cosas desde el punto de vista del otro, aprovechando su objetividad para conocer sentimientos, pensamientos personales.

El aprecio es otro aspecto que debe existir en la relación de los cónyuges. Se trata de reconocer el valor del otro -- (a) y mostrar que se le aprecia.

Apreciar a otra persona, es confiar en su posibilidad de mejora, de poder aportar mañana más de lo que aporta hoy, de alcanzar mañana una mayor madurez humana, de ser cada día mejor.

La comunicación es indispensable para llevar a cabo esta relación y para alcanzar la madurez humana. Se entiende por comunicación el proceso mediante el cual transmitimos ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades.

En una relación de esposos, la comunicación no debe darse a nivel exterior, sino penetrar en un nivel interior, y evitar aquellos obstáculos que puedan interferir. La comunicación requiere por parte de los esposos:

- a) Disponibilidad, estar dispuestos a ayudarse.
- b) Solicitud, el estar atentos, llegar al mundo personal del otro.
- c) Conocimiento, saber cada día más del otro.
- d) Percepción, el captar la interioridad del otro, lo que realmente es.
- e) Empatía, el ponerse en el lugar del otro.
- f) Simpatía, tener vínculos de unión.
- g) Afecto, vibración emocional ante lo valioso del otro.
- h) Compromiso: realizar proyectos y organizar la propia vida, para entregarla al otro.
- i) Amor; saber dar al otro lo que conviene.

Dicha comunicación, deberá basarse en la buena voluntad, y en el auténtico deseo de ayudar al otro a alcanzar su perfeccionamiento. Deberá ser sincera y congruente.

Sólo con la comunicación se logrará llegar a un conoci-

miento profundo del otro (a): lo que siente, cree y piensa. Valo-
rar sus palabras. Este conocimiento, es lo que nos lleva a la --
aceptación del otro para mejorarlo (a). Es necesario dentro del-
matrimonio, buscar ocasiones de estar juntos para hablar y para -
escuchar.

"La mujer debe entrar en el mundo de su marido, con un-
interés serio y profundo, lo cual, exigirá prepararse en el terre-
no de su trabajo o de sus aficiones. Para ser además de esposa y
madre, compañera, amiga y confidente" (19).

Es encesario que hombre y mujer se apoyen mutuamente a-
lo largo de sus vidas. Este apoyo servirá de ejemplo para sus hí-
jos.

Como conclusión, se puede afirmar que es indispensable-
que exista una relación armónica y progresiva entre los cónyuges,
para que la familia cumpla con su función educativa. Esto debe -
darse siempre en un contexto de amor.

"Todo ser humano, hombre o mujer, tiene un objetivo muy
claro en esta vida: su autorrealización, lo cual implica un per--
feccionamiento personal y un servicio a los demás" (20).

(19) Issac, S.D. "La Familia; Responsabilidad del Hombre", Pág.2
(20) Ibidem, Pág. 3.

Esta autorrealización, tanto del hombre como de la mujer, es lo que formará el ejemplo vivo para los hijos de lo que es una relación estable, alegre y constante.

II.3.2. Relación padres-hijos.

La familia, como comunidad vital de padres e hijos, tiene dos tareas insustituibles: el cuidado por las necesidades corporales y materiales, y el cultivo de los valores religiosos, espirituales y morales. En la vida cotidiana, estas tareas no son fáciles de separar, por lo que los padres están educando a los hijos, tanto en su aspecto material, como en el espiritual.

Debido a la importancia de estas funciones, la vida en común de padres e hijos, es esencial a la familia.

El niño en la familia, encuentra un sincero y espontáneo afecto, necesario para su madurez. El niño, en la vida diaria de la familia, aprende y conoce las normas fundamentales de la moral.

Los padres tienen una gran labor como educadores. Para que esta tarea de frutos, es necesario que exista un clima de amor y confianza en su hogar.

La relación de los padres con los hijos, debe ser de -- amistad, de comunicación y de formación.

Para llevar a cabo la educación de los hijos, no se tra ta solamente de conocer y utilizar algunas técnicas educativas, - sino de poner mayor intencionalidad en la agilidad normal de las relaciones humanas, que se dan en el hogar. Esto se logra tenien do muy presente: el amor y a la unión para establecer una comuni cación de confianza y cariño; el ejemplo consistente y congruente; la palabra oportuna decodificada; la autoridad regulada por la pru dencia matizada por el cariño; la confianza; la serenidad, que -- permite una reflexión más clara.

La comunicación es indispensable para conocer a los hi jos. Esta nos ayude a ganarnos su confianza. Como padres de fa milia, es indispensable conocer a cada uno de nuestros hijos, ya que ésto influirá en la forma de comunicarnos con ellos. Es nece sario, el control de nosotros mismos, la paciencia y el amor para lograr tener una relación positiva con los hijos.

Dicha comunicación irá variando de forma según las eda des de los hijos. Es diferente la comunicación de unos padres de un niño de tres años de edad, con la de unos padres de familia -- con un hijo adolescente. Esta comunicación, también dependerá de las características propias de cada hijo.

El ejemplo que dan los padres de familia a sus hijos, es de suma importancia ya que los hijos suelen imitarlos.

"Una evolución normal y segura hacia la personalidad autónoma, no puede producirse, sino en el calor de un amor maternal espontáneo y verdaderamente humano"(21).

Así, se puede decir que el papel de los padres en la educación de los hijos, es de gran trascendencia para la vida de éstos.

Por otro lado, "la actitud de los hijos con respecto a sus padres, como también con respecto a sus hermanos mayores y a toda autoridad, está determinada igualmente por su estadio de desarrollo"(22)

La comunicación de los hijos con los padres, también irá variando según en la etapa de desarrollo en la que éstos se encuentren.

Los padres deben darse a los hijos con un amor sin medida, desearles lo mejor, y sobre todo, el ayudarlos a que alcancen su madurez humana e independencia como personas. El equilibrio y

(21) L.C. Kaner "Child Psychiatry". Springfield 1984. Pág. 131.
Citado por Kriekemans en "Preparación al Matrimonio y Familia". Pág. 205.

(22) ibidem Pág. 206.

madurez personal de los padres va a ser muy importante para los hijos, ya que como se había mencionado, los padres son un constante ejemplo a imitar.

Como conclusión, se puede decir que la relación entre padres e hijos juega un papel fundamental en la educación de los hijos, ya que día a día se está formando la personalidad de éstos. Una relación sana, ayudará a que los hijos alcancen su madurez.

II.3.3. Etapas del matrimonio.

Se ha hablado ya de lo que es el matrimonio, sus características y las relaciones que se dan dentro de éste. Ahora se analizarán las etapas por las que pasa el matrimonio.

Para Porot, ⁽²³⁾ las tres edades del matrimonio son:

-El matrimonio joven: este se da desde que se casa la pareja, hasta la edad escolar de los primeros hijos. Suele durar de cinco a siete años.

-El matrimonio adulto: va desde la edad escolar de los primeros hijos hasta la emancipación de los hijos mayores. Dura de diez a quince años aproximadamente.

-La tercera edad: se da cuando la familia se va redu-

(23) Porot, M. "La Familia y el Niño". Pág. 38.

ciendo porque los hijos se van, hasta que la pareja --
vuelve a estar sola, como el principio.

a) Matrimonio joven.

En esta primera etapa del matrimonio, los esposos ma
nejan nuevos y diversos aspectos de la vida. Por ejemplo, el ad-
ministrar el dinero para su hogar, el tomar decisiones con respec
to a la familia política, el nacimiento de un hijo etc.

Lo que predomina en esta etapa, es la relación entre
los dos. Es el descubrimiento del otro y de uno mismo, con rela-
ción al otro, a través de la vida diaria. Esto puede traer algu-
nos conflictos que se irán resolviendo en el transcurso del tiem-
po.

En esta etapa del matrimonio, se suele adquirir la -
nueva tarea de ser padres. Es así como se funda un hogar en el -
que se van acumulando cambios y novedades.

Es necesario que la pareja procure conjugar la inti-
midad con la actividad exterior. No temer a las tensiones si és-
tas son proporcionadas. Ver hacia el futuro, sabiendo que espera
un gran camino por recorrer.

b) Matrimonio adulto.

Lo que predomina en esta etapa del matrimonio, es la

familia y la profesión.

En cuanto a la familia, los padres se preocupan por tener éxito en la educación de sus hijos. Y en cuanto a la profesión, es tomada con mayor responsabilidad y exigencia, ya que - - existen una serie de necesidades materiales que es indispensable satisfacer.

Es importante que la esposa en esta etapa, no sólo - se preocupe de los hijos, sino también de su marido que la reclama. De igual manera, el marido debe convivir con su esposa y no estar tan absorto en su trabajo que no tenga tiempo de convivir - con su esposa. La comunicación es indispensable para lograr esta convivencia.

Los problemas que se presenten y que sean resueltos, harán que el matrimonio sea más estable. Pueden surgir problemas de monotonía o de intimidad, que se irán resolviendo con el tiempo, ya que es una etapa larga.

c) Tercera edad.

En esta etapa, según Porot, se pueden observar tres fases:

-La primera, la gradual emancipación de los hijos -- que dejan el hogar paterno para constituir el suyo propio.

-La segunda, en la que se dan una serie de contactos e interferencias entre el hogar paterno y las familias de los hijos.

-Y la tercera es el "reencuentro conyugal" (volver a estar solos).

Se observa en esta etapa una gran dependencia entre padres e hijos, aunque con motivaciones distintas. Los conflictos que pueden llegar a surgir son los de la familia de los hijos y la de los padres. Por ejemplo, el pedir ayuda económica, cuidar niños, pedir consejos, etc.

Así, es importante que los esposos conozcan estas etapas del matrimonio, para poder alcanzar su madurez humana e irse superando y perfeccionando como personas.

. CAPITULO III
EL TRABAJO Y LA SUPERACION

CAPITULO III

EL TRABAJO Y LA SUPERACION

INTRODUCCION:

El capítulo que se presenta a continuación, tiene como propósito el analizar la relación que tiene el esposo como trabajador, con su familia y con su trabajo; conocer el papel que desempeña el trabajo dentro de su vida; analizar la importancia y el sentido de sus labores; conocer qué beneficios le ofrece el trabajo; y por último, el cómo lograr obtener su superación personal, no sólo en la familia, sino también en su trabajo.

III.1. Relación familia-trabajo.

La familia es uno de los principales ámbitos en el cual se desarrolla la persona humana. El trabajo es otro ámbito en el que el hombre pasa gran parte de su tiempo. En los dos ámbitos, el hombre o la mujer desenvuelven su personalidad.

Existe una relación entre ambos ya - - - - -

que, la persona no por trabajar deja de pertenecer a la familia - ni viceversa.

La familia puede influir en el trabajo del hombre o de la mujer de diferentes maneras: de una forma positiva cuando existe un clima agradable, tranquilo y sano en la familia; o por el contrario, de forma negativa cuando en la familia no exista un clima que favorezca el desarrollo humano de sus miembros.

Oliveros F. Otero dice que quienes realmente dirigen organizaciones de trabajo saben que no pueden eludir la influencia de los problemas familiares de sus colaboradores en la eficiencia laboral. (24)

Los problemas de las organizaciones se pueden manifestar de diferentes formas. Se pueden ver reflejados en la agresión. Suelen ser agresivos en el trabajo quienes carecen de prestigio en la familia. O bien, puede suceder lo contrario, que se tome el trabajo como una evasión familiar.

De igual manera, suele repercutir el trabajo en la vida familiar, ya que ambos están íntimamente relacionados.

Algunas situaciones que se presentan con respecto a dicha influencia, son la dificultad por parte de la - - - - -

(24) Oliveros F. Otero, "Realización Personal en el Trabajo", P.29

persona que trabaja en armonizar o equilibrar el tiempo que le va a dedicar a su trabajo y a su familia. En segundo lugar la falta de colaboración del otro cónyuge por comprender los problemas del trabajo por los que se está enfrentando su esposo (a). O bien, el tomar una actitud negativa considerando al trabajo como un contrincante o un competidor.

Se necesita una actitud positiva y de apertura hacia el trabajo y la familia. Buscar un equilibrio, aprendiendo a distribuir el tiempo que se posee. Considerar que la familia y el trabajo no debe ser dos realidades que se interfieran negativamente, sino que se complementen mutuamente.

Es necesario vivirlas complementariamente, considerándo las ambas como ámbitos del desarrollo personal, como subsistemas-educativos que se integran en una unidad superior que es la vida.

Este debe ser nuestro objetivo a alcanzar, aunque a veces, se nos presenten dificultades.

III.2. Definición de trabajo humano.

De la etimología de la palabra trabajo, no se está completamente seguro, pero generalmente se dice que se deriva de "tripaliare" que significa torturar con un instrumento de tres palos. Labor viene del griego "labeo" que significa tambalearse o vacilar

bajo un gran peso. Los dos conceptos, hacen referencia a los aspectos de penalidad o de molestia del trabajo.

Esta idea del trabajo existió por mucho tiempo. Actualmente se habla de trabajo en otro sentido: como medio para desarrollarse como persona, ofrece la oportunidad de crear algo, produce satisfacción etc.

Así, el trabajo es el "ejercicio de las facultades humanas sobre objetos exteriores para comunicarles utilidad y valor, - a fin de que puedan servir para satisfacer las necesidades vitales, permitan realizarse como hombres, contribuyan al progreso social, etc."⁽²⁵⁾

Por lo tanto, en el trabajo, el hombre tiene relación con las cosas, las personas y el mundo que lo rodea.

Reyes Ponce dice "trabajo es la actividad humana aplicada a la producción de bienes o servicios, y por ello, realizada con sujeción de normas de eficiencia"⁽²⁶⁾.

Con base en la definición anterior se pueden plantear algunos aspectos del trabajo: el de ser una actividad llevada a cabo por el hombre; el de dar como resultado un producto; el de ser

(25) Villar Mier, J.M. "Gran Enciclopedia Rialp". Tomo 22. Pág. 643

(26) Reyes Ponce, Agustín. "Administración de Personal". Pág. 43.

una tarea a realizar; y por último, el que exige de un esfuerzo. El trabajo es una actividad realizada por el hombre para producir algo, y requiere llevar a cabo una tarea que exige un esfuerzo y el cumplimiento de ciertas normas a seguir. Esta tarea, puede -- ser cultural o intelectual, o bien, productiva o económica.

Se habla de trabajo humano al referirse a alguna o algunas actividades de carácter físico o intelectual que realiza el hombre, para conseguir determinado resultado. Significa emplear el esfuerzo corporal o mental para un fin específico.

Se dice que en el trabajo, la persona humana pretende transformar o modificar alguna parte de la realidad en que vive, y que éste, debe ser considerado como un medio en el cuál, se hace posible el desarrollo del hombre.

Ahora bien, de acuerdo a las definiciones, el trabajo se puede plantear de dos maneras: como un medio de desarrollo técnico y profesional. Esto dependerá de la actitud que tome cada individuo hacia su propio trabajo, y también de si las circunstancias son favorables o desfavorables dentro del trabajo.

El hombre tiene la capacidad de transformar y convertir la naturaleza. Al poner en actividad esta capacidad, es cuando surge el trabajo. El trabajo es un proceso de intercambio entre el hombre y la naturaleza.

El trabajo también se plantea como una necesidad social, ya que todos los hombres por naturaleza, tienen la obligación de trabajar para contribuir con sus calidades personales al bien común de la sociedad a la que pertenece.

Así, se tiene que en el trabajo, por un lado, se da una comunicación del hombre con las cosas y el mundo, y por otro, necesita de la cooperación y coordinación de esfuerzos de las personas.

El trabajo es una necesidad económica, ya que el hombre necesita satisfacer sus necesidades materiales, que serán diferentes según sea su estado de vida.

El trabajo es una necesidad personal, ya que el hombre necesita desarrollar su personalidad. Una forma para alcanzar su perfección como hombre, es a través del trabajo.

Como conclusión, se puede decir que el trabajo es una actividad física o mental en la cual el hombre produce algo o presta algún servicio. Al alcanzar dicha meta, satisface sus diferentes necesidades y se va superando y desarrollando como hombre.

III.3. Características del trabajo humano.

De acuerdo con Reyes Ponce (27), el trabajo humano posee las siguientes características:

a) El realizado con un fin determinado, con una intencionalidad: la persona que trabaja tiene un motivo o fin por el cual trabaja, es decir, nadie trabaja por nada. El fin variará para cada hombre según sean sus circunstancias.

b) Es el resultado de las fuerzas, tanto materiales como espirituales, de las que el hombre dispone, mientras que el de las máquinas y animales es resultado exclusivo de sus fuerzas materiales. La diferencia de esto, se debe a que el hombre es un ser libre, y las máquinas no lo son. El trabajo humano entonces, debe ser realizado con libertad y responsabilidad.

c) Es una actividad mixta, es decir, no es ni puramente material ni puramente espiritual. Es una combinación de las dos, ya que en el trabajo se integran los dos tipos de capacidades.

d) Es una actividad de carácter necesario: el hombre -- que trabaja, quiere lograr una mayor satisfacción en su vida, y -- por esto se sujeta espontánea y voluntariamente a ciertas reglas.

e) Es una actividad limitante, ya que, implica el concentrar las fuerzas intelectuales y físicas en determinada actividad. Esto a su vez implica, el dejar de ponerlas en otras cosas, tales

(27) Ibidem, Pág. 40.

como diversiones, estudios, etc.

f) Es una actividad perceptible, porque influye necesariamente en nuestra vida en general. Puede causar alegrías o tristezas, que van a ayudar a estorbar en nuestras actividades ordinarias.

g) Exige una relación con los demás: el hombre por naturaleza es un ser social, por lo que el trabajo favorece su desarrollo social.

h) El trabajo humano, suele ser una actividad remunerada, para poder satisfacer las necesidades de la persona humana.

i) Debe ser realizado de manera personal para permitir la creatividad y desarrollo de la persona.

Así, el trabajo debe permitir el desarrollo de las capacidades humanas. Esto se logrará al poner en práctica las virtudes humanas, consiguiendo el autodomínio y la capacidad de servicio. Con el trabajo, se proporciona un servicio a los demás; y éste debe tender hacia la modificación perfecta de las cosas, tanto materiales como inmateriales.

Es importante dejar claro, que en el trabajo, hay una intervención de la inteligencia que es capaz de concebir el objetivo

y que organiza los medios para alcanzarlo. La intervención de la voluntad, también es de suma importancia, ya que le permite dirigirse hacia ese fin.

"La creatividad, iniciativa, flexibilidad, responsabilidad, justicia, entorno laboral grato, expresión de inquietudes, - promotor de satisfacción personal, prestigio, valores trascendentales e ilusión profesional"⁽²⁸⁾ son otras cualidades del trabajo.

Como se puede observar, el trabajo ofrece una serie de posibilidades que todo hombre debería aprovechar para que aquél -- llegue a ser verdaderamente un medio de realización personal. .Co nocer los aspectos positivos y negativos del trabajo, para poder aprovechar los primeros y vencer o superar los segundos.

Es muy importante, que tanto el trabajador como la persona que dirige el trabajo, conozcan todas estas características. Es necesario que la persona le encuentre sentido a su trabajo, y también que la organización donde trabaja dicha persona se lo encuentre; y que dicha organización favorezca un clima donde se per mitan llevar a cabo todas estas características. Una manera de lograr ésto sería a través de cursos y programas de capacitación.

III.4. El sentido del trabajo.

(28) Oliveros F. Otero. "Realización Personal en el Trabajo". Pág. 15.

Se mencionaba en el inciso anterior que el hombre debe encontrarle un sentido a su trabajo. Para esto es necesario que antes le encuentra un sentido a su propia vida, a su propia existencia. Hacerse consciente de su responsabilidad como hombre, y de cuál es la misión que debe llevar a cabo en su vida. Después de este paso, el hombre analizará qué significa el trabajo para él. Puede considerar al trabajo como un servicio a los demás para contribuir al bien común, o como un servicio propio, como una actitud de mejora y de realización personal; o bien como ambos.

El hombre para ser feliz dentro de su trabajo tratará de encontrarle un sentido a lo que hace. Se entiende por sentido el modo particular de entender una cosa, la actitud para percibir algo, y también la actitud ante este algo. El trabajo es un medio por el cual se puede desarrollar la persona humana, y que produce en el hombre un sentimiento de satisfacción.

Para que el hombre se sienta satisfecho en su trabajo, no basta con controlar las circunstancias extrínsecas sino que el verdadero problema radica en la actitud del hombre mismo que trabaja. "La satisfacción del hombre en el trabajo que realiza es algo que depende más de él mismo, que de los factores externos, incluyendo el de la propia organización"⁽²⁹⁾.

(29) LLano C., Carlos. "Análisis de la Acción Directiva". Pág.178.

El considerar al trabajo como agradable o desagradable, no depende sólo de las condiciones objetivas en que el trabajo se desarrolle, sino sobre todo de la actitud del hombre que se enfrenta con ellas. Por esta razón se dice que "el mismo camino -- puede ser considerado como una gradable paseo o como una penosa -travesía, y ya se sabe quiénes serán en él los compañeros de viaje" (30).

Con base en lo anterior, se puede decir que cualquier - profesión ofrece la posibilidad de realización personal siempre y cuando ésta sea bien entendida. Lo importante entonces no es "la profesión que se ejerce, sino el modo como se la ejerce" (31). Por lo que no es una profesión determinada la que da al hombre la posibilidad de realizarse. Cuando no existe un sentimiento de satisfacción en el trabajo no debe culparse a la profesión sino al hombre.

Para lograr darle sentido al trabajo se le debe poner - algo propio. Se debe poner en juego la creatividad personal. En el trabajo no se debe cumplir por cumplir, sino cumplir con nuevas obligaciones con gusto, alegría, entusiasmo y esmero.

Puede suceder que algunas personas no encuentren senti-

(30) Ibidem, Pág. 178.

(31) V. Frankl. "Psicoanálisis y Existencialismo". Pág. 172.

do a su trabajo por determinadas circunstancias del lugar donde trabajan. Estas circunstancias pueden favorecer su desarrollo -- personal. La actitud que suelen tomar dichas personas, es la de buscar sentido en su vida, en su tiempo libre y no tanto en el -- trabajo que realizan. Lo ideal es que exista un equilibrio en la vida de las personas en lo que respecta al trabajo, familia, amigos, diversiones, estudio, etc.

Es muy importante y necesario que cada persona le encuentre sentido a lo que hace en su trabajo, debido a que pasa -- gran parte de su tiempo en éste.

Es importante que no sólo el trabajador tenga clara la idea del sentido del trabajo, sino que también los directores de las organizaciones deben tenerlo muy presente. Si éstos consideran al trabajo como una forma de superación personal, su actitud con respecto a sus trabajadores variará. Aquellos deben tratar a sus empleados como personas y no como máquinas o cosas.

III.5. El trabajo como medio de superación personal.

El hombre por naturaleza tiende a la perfección humana. Es un ser perfectible. En el primer capítulo de este trabajo se analizó como el hombre por medio de la educación va alcanzando su perfeccionamiento. El trabajo es otra de las formas en las cuales el hombre se sigue educando y perfeccionando como ser humano.

Se puede decir que el trabajo ofrece al hombre la posibilidad de superarse como persona y de desarrollar tanto sus facultades físicas como espirituales.

El hombre para alcanzar su superación personal por medio del trabajo, necesita en primer lugar desarrollarse como persona humana. Se entiende por desarrollo un crecimiento interno de carácter cualitativo. "Este desarrollo personal le exige al hombre tener conciencia de sí mismo, es decir, de sus facultades, de sus capacidades, de su libertad, de su responsabilidad, de su vocación y de su fin temporal"⁽³²⁾.

La persona que se haga conciente de lo que significa la superación personal, podrá ver proyectado su desarrollo personal no sólo en su trabajo sino en los demás ámbitos en los cuales su vida se desenvuelve.

Para que una persona pueda alcanzar su superación personal, según Oliveros F. Otero, necesita cumplir los siguientes pasos: conocerse mejor, aceptarse tal como es, alcanzar mayor auto-dominio para su mejor servicio, darse con entregada disponibilidad. Es necesario partir de un profundo conocimiento de uno mismo para lograr superarnos como personas. ⁽³³⁾

(32) Guzmán Valdivia, Issac. "Humanismo Trascendental y Desarrollo". Pág. 48.

(33) Cfr. Oliveros F., Otero. Pág. 22.

Existe una estrecha relación entre la superación personal y el trabajo, ya que es en éste donde el hombre puede desarrollarse como tal.

El trabajo ayuda a descubrir a la persona sus defectos, habilidades y limitaciones, y a practicar las virtudes.

El trabajo ayuda a la persona a conocerse a sí misma, a saber de lo que es capaz y de lo que no.

"Mientras los valores creadores o su realización ocupan el primer plano en la misión de vida del hombre, el campo de su realización coincide en general con el del trabajo profesional"⁽³⁴⁾. Es decir, cuando la persona busca realmente su superación personal encontrará en el trabajo un medio adecuado para alcanzarla.

En el trabajo, el hombre se puede superar en lo que respecta a la propia realización del trabajo y también en lo que respecta a mejorar el trabajo que desempeña, al resultado de éste.

Al mejorar la persona en estos dos aspectos, obtendrá una mayor satisfacción personal. Le encontrará gusto a su trabajo y tomará una actitud constante de mejoramiento ante éste.

(34) Franckl, V. Op. Cit. Pág. 171.

Más específicamente, la persona humana se puede superar dentro de su trabajo en dos aspectos: en los aspectos humanos y - en los aspectos técnicos de su trabajo. El aspecto humano dentro del trabajo tiene un papel muy importante, ya que el ambiente de trabajo suele influir mucho en los trabajadores. Es importante - que dentro de las organizaciones exista un buen clima de trabajo - donde se favorezca el desarrollo de la personalidad del trabaja-- dor.

Para que el trabajo de la persona humana tenga sentido- y sea un medio de superación personal, se debe relacionar con el desarrollo integral de la persona.

La persona que trabaja debe cumplir con su trabajo desa- rrollando las propias posibilidades; para dar un mejor servicio a- las familias y a la sociedad.

El trabajo, al igual que la familia, son medios muy im- portantes para la superación personal de cada individuo. En am-- bos, la persona se sigue educando constantemente, y tiene un lu-- gar especial dentro de su vida.

De acuerdo con Guzmán Valdivia ⁽³⁵⁾, el desarrollo de - la persona se puede analizar desde dos puntos de vista diferentes:

(35) Cfr. Guzmán Valdivia, op. cit, Pág. 47.

En cuanto al primero se tiene que cada hombre es responsable de su propia vida. De él depende hacerla crecer o no. De él depende su desarrollo como persona humana. Lo ideal es que el hombre llegue a ser él mismo.

En cuanto al segundo, se dice que el trabajo proporciona al hombre cierta madurez que le hace posible el convivir con sus semejantes. Este proceso de socialización hace que el individuo aprenda a actuar de acuerdo a normas preestablecidas, a desempeñar los diferentes roles de las diversas funciones de la vida social. Se trata de que cada hombre contribuya a la realización del bien común.

El hombre no sólo trabaja por necesidades físicas sino también por necesidades superiores, como se ha venido observando a lo largo del capítulo. Así, con el trabajo el hombre actualiza las potencialidades específicamente humanas, es decir, las facultades superiores: inteligencia y voluntad. El hombre al ser un individuo de naturaleza racional, necesita desarrollarse como tal. El trabajo es el medio ideal para que lo haga.

Como conclusión se puede decir que en la actividad laboral el hombre se perfecciona y satisface sus necesidades tanto materiales como espirituales. El hombre debe encontrar en su trabajo la posibilidad de un rendimiento de ambos tipos, encontrándole sentido a lo que hace.

CAPITULO IV
LA EMPRESA Y LA CAPACITACION

CAPITULO IV

LA EMPRESA Y LA CAPACITACION

INTRODUCCION:

El capítulo que se presenta a continuación tiene como propósito el ubicar el curso de desarrollo familiar dentro de una empresa. Se analizará lo qué es una empresa, los elementos que la forman, los departamentos que la componen y cuál es el que se encarga de llevar a cabo la capacitación; se analizará lo que es la capacitación y su relación con la educación, englobando éste dentro del contexto del desarrollo personal.

IV.1. La empresa.

De una manera muy general, se define a la empresa como una unidad económica de producción. Sus objetivos son la producción y distribución de bienes y servicios económicos. Esta está constituida por una asociación de personas para alcanzar objetivos que no se pueden alcanzar individualmente.

Más específicamente se tiene que "la empresa es una undad productiva que, constituida según aspectos prácticos y legales, se integra por recursos y bienes, valiéndose de técnicas y - aspectos conceptuales para lograr sus objetivos a través del esfuerzo humano" (36).

Así, se puede decir que una empresa, es una asociación de recursos relacionados entre sí de una manera lógica, para fabricar y vender productos o proporcionar servicios.

Sánchez Gil plantea algunas características de la empresa (37):

- a) Es una unidad autónoma de producción;
- b) que utiliza trabajo ajeno además de empresario;
- c) Que no produce para el autoconsumo sino para el mercado;
- d) cuya actividad la motiva el lucro;
- e) poseedora, en diversa forma y grado, de capital;
- f) sometida a un riesgo;
- g) en la que existe innovación.

Con base en lo anterior, se puede deducir que en la em-

(36) Torres G. "Determinación de necesidades de capacitación, adiestramiento y desarrollo". Pág. 1.

(37) Sánchez Gil, "Empresa", Gran Enciclopedia Rialp, Tomo 8, Pág. 560.

presa, existen ciertos objetivos, hay presencia de una autoridad, se da una jerarquización y funcionalidad de los miembros, y existe una creación de procedimientos de actuación.

Los elementos de una empresa se denominan recursos. En la empresa existen diferentes tipos de recursos: económicos, materiales y humanos.

Reyes Ponce habla de tres clases de elementos que constituyen la empresa: los bienes materiales, los hombres y los sistemas (38).

Los bienes materiales son aquellos tales como edificios, instalaciones, maquinaria, equipos de trabajo, herramientas con las que consta la empresa. También son bienes materiales las materias primas, las materias auxiliares y los productos terminados. Y por último, se tiene el dinero, cierto efectivo que necesita toda empresa. La empresa tiene un capital con el cual se representan todos los bienes ya mencionados.

Los hombres son elementos activos y de máxima dignidad dentro de la empresa. Existe cierta jerarquía para clasificar a los hombres dentro de la empresa. Generalmente se les clasifica de la siguiente manera:

(38) A. Reyes Ponce, "Administración de Empresas", 1ª parte, Pág. 72.

a) Obreros: llevan a cabo un trabajo predominantemente manual, que puede ser calificado y no calificado. Esto dependerá si necesitan de ciertos conocimientos especiales antes de ingresar al puesto de trabajo o no. Los empleados desempeñan un trabajo de categoría más intelectual y de servicio. Estos pueden ser también calificados y no calificados.

b) Supervisores: su misión fundamental es el vigilar el cumplimiento exacto de los planes y órdenes señaladas. Suelen -- predominar o igualar las funciones técnicas sobre las administrativas.

c) Técnicos: son aquellas personas que con base en un conjunto de reglas o principios, buscan crear nuevos diseños de productos, sistemas administrativos, métodos, controles, etc.

d) Altos ejecutivos: en éstos predomina la función administrativa sobre la técnica.

e) Directores: su función básica es la de fijar los -- grandes objetivos y políticas, aprobar los planes más generales y revisar los resultados finales.

Sistemas: se puede decir que son los bienes inmateriales de la empresa. Son las relaciones estables en las que se deben coordinar las distintas cosas, las diversas personas o éstas-

con aquellas.

Existen sistemas de producción, sistemas de ventas y -- sistemas de fianzas. Además existen sistemas de organización y - administración que consisten en la forma en la que debe estar es- estructurada la empresa.

Con base en esta visión general de lo que es una empre- sa y de los elementos que la constituyen se puede decir que los - recursos económicos y materiales son predecibles, detectables, me- dibles y hasta cierto punto manejables, se pueden planear, organi- zar, controlar, preveer resultados, etc. Sin embargo, no es posi- ble hacer el mismo juicio anterior a los recursos humanos de la - empresa. Estos juegan un papel muy importante, ya que la empresa, para lograr funcionar adecuadamente, necesita una coordinación de todos sus elementos, incluyendo los recursos humanos.

Como conclusión, se puede decir que los recursos huma- nos en la empresa requieren especial importancia. La persona que labora en una empresa, cualquiera que sea su nivel, necesita ser- considerada como ser humano para poder satisfacer sus diferentes- necesidades e irse superando.

IV.2. La capacitación en la empresa.

El departamento encargado del aspecto humano dentro de-

la empresa es el departamento de recursos humanos o de personal. Las funciones de dicho departamento son las de selección, capacitación y desarrollo, compensaciones e incentivos, relaciones laborales, y de seguridad e higiene.

Es en el departamento de personal donde se ubica la función de capacitación, siendo ésta "un proceso universal que sucede todo el tiempo y en todos lugares"⁽³⁹⁾.

La capacitación se sitúa dentro de la función de la integración o desarrollo, que consiste en hacer de personas totalmente extrañas a la empresa, miembros de ésta. A grandes rasgos se observa que el desarrollo "busca desenvolver las cualidades innatas que cada persona tiene, para obtener su máxima realización posible"⁽⁴⁰⁾.

La integración debe expresar la creciente madurez de la personalidad social de los que componen el grupo, es decir, debe crecer su aptitud para convivir con los demás.

La capacitación que se da en las empresas puede ser técnica y humana. La razón de ésta radica en la doble dimensión del ser humano: material y espiritual. La capacitación o desarrollo del hombre debe abarcar ambos aspectos de la persona para llegar-

(39) Robert L.C./ Lester R.B. "Manual para Entrenamiento y Desarrollo de Personal". Pág. 133

(40) Reyes Ponce, Agustín. "Administración De Empresas" 2ª parte. Pág. 261.

a educarla integralmente.

Es muy importante que la empresa tenga claro el concepto de la capacitación, así podrá tener una visión más amplia del hombre, tendrá la oportunidad de tratar a sus empleados como personas. Se pretende que analice la conducta del hombre bajo un -- criterio humano. En lo humano es necesario utilizar técnicas humanas. La empresa debe buscar técnicas adecuadas a la naturaleza del hombre y de la convivencia social". Técnicas encaminadas al desarrollo y perfeccionamiento de la personalidad y a la realización progresiva del bien común tanto de la empresa como de la sociedad en general"⁽⁴¹⁾.

Los directores de las empresas deben procurar que dentro de la organización se eduque y forme a los trabajadores para que éstos descubran el sentido y la dignidad que tiene el trabajo que lleva a cabo. Proporcionarles paulatinamente la responsabilidad y libertad que necesitan para la organización de su propio -- trabajo. Educarlos para que cooperen con sus compañeros y aprendan a trabajar en equipo.

IV.3. Adiestramiento, capacitación y desarrollo.

Existen diversos conceptos que se manejan actualmente -

(41) Guzmán Valdivia, Issac. Op. Cit. Pág. 30.

dentro del área de capacitación de una empresa. Generalmente se habla de adiestramiento, capacitación y desarrollo. Estos tres - conceptos los ubica Fernando Arias Galicia en lo que él llama entrenamiento. Para dicho autor el entrenamiento es la preparación para un esfuerzo físico o mental, para llevar a cabo una labor. Como se observa, el entrenamiento forma parte de la educación.

Dichos conceptos se definen de la siguiente manera:

a) Adiestramiento: es "la habilidad o destreza adquirida, por regla general en el trabajo preponderantemente físico"⁽⁴²⁾. Desde este punto de vista, el adiestramiento se imparte a empresas de menor categoría y a los obreros en la utilización y manejo de máquinas y equipos.

"Es proporcionar destreza en una habilidad adquirida, - casi siempre mediante una práctica más o menos prolongada de trabajos de carácter muscular o motriz"⁽⁴³⁾.

Con base en lo anterior, se puede decir que el adiestramiento consiste en adquirir destreza para algo. Adquirir facilidad, precisión y rapidez en el desarrollo de un trabajo a través de una enseñanza práctica, más o menos prolongada. Se da adiestramiento para aquellos trabajos de carácter muscular o motriz.

(42) Guzmán Valdivia, Issac. "Problemas de Administración" Pág.69.
(43) Arias Galicia, Fernando. "Administración de Recursos Humanos" Pág. 319.

Este concepto hace referencia a lo físico, lo rutinario. Es algo de carácter práctico.

b) Capacitación: "es la adquisición de conocimientos - - principales de carácter técnico, científico y administrativo"(44).

El objetivo principal de la capacitación "es proporcionar conocimientos, sobre todo en los aspectos técnicos del trabajo"(45). Esta se imparte a empleados, ejecutivos y funcionarios en general, cuyo trabajo tiene un aspecto intelectual de gran importancia.

La capacitación consiste "en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador"(46).

Con base en lo anterior se tiene que la capacitación -- trata de la adquisición de conocimientos, principalmente de carácter técnico, científico y administrativo. Pretende preparar al -- trabajador para cumplir con su trabajo de una manera eficiente.

Este concepto presenta a la capacitación como algo más-

(44) Ibidem. Pág. 320.

(45) Guzmán Valdivia, Issac. Op. Cit. Pág. 69.

(46) Siliceo, Alfonso. "Capacitación y Desarrollo de Personal" -- Pág. 20.

teórico, enfocándola al desarrollo de habilidades intelectuales.

c) Desarrollo: para Guzmán Valdivia, el desarrollo es - el proceso integral del hombre y consiguientemente, abarca la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento de la voluntad, la disciplina de carácter y la adquisición de todas las habilidades - que son requeridas para el desarrollo de los ejecutivos. (47)

Fernando Arias Galicia, dice que el desarrollo comprende integralmente al hombre en toda la formación de la personalidad (carácter, hábitos, la educación, el cultivo de la inteligencia, - etc.) (48).

Así, se puede concluir que el desarrollo es el proceso integral del hombre y abarca tanto el adiestramiento como la capacitación. Pretende hacer crecer al hombre integralmente, es decir, en todos los aspectos de su vida. Algunos autores, como Reyes Ponce manejan el término de formación en lugar de desarrollo, y lo plantean como necesario para crear en el trabajador hábitos - morales, sociales, de trabajo, etc.

Ahora bien, se suele hablar de que el adiestramiento lo reciben los obreros, mientras que la capacitación y el desarrollo sólo es para puestos de mayor jerarquía dentro de una empresa. En base a lo que se ha venido analizando a lo largo de todos estos capítulos, se tiene que toda capacitación o adiestramiento, -

(47) Guzmán Valdivia, op. cit., pág. 30.

(48) F. Arias Galicia, op. cit., Pág. 320.

debe tender a un desarrollo de la persona. Todo hombre necesita perfeccionarse como tal, ocupe un puesto de baja o alta jerarquía dentro de la empresa.

Las tres funciones del entrenamiento mencionadas con anterioridad, tienen mucha importancia dentro del desarrollo del personal. Es válido distinguirlas para efectos prácticos de trabajo, pero la idea del desarrollo integral de la persona, debe permanecer siempre en la mente de todas las personas encargadas de llevar a cabo la capacitación.

Ahora bien, el objetivo de la capacitación, es promover el desarrollo humano y técnico del personal mediante el enriquecimiento de sus actividades a fin de elevar su productividad para satisfacer los requerimientos de la institución y participar en el cumplimiento de las finalidades de una empresa.

Los fines básicos de la capacitación en una empresa, -- son "promover el desarrollo integral del personal y así, el desarrollo de la empresa; lograr un conocimiento técnico especializado, necesario para el desempeño eficaz de su puesto"⁽⁴⁹⁾.

IV.4. Educación y desarrollo.

(49) Siliceo, A. Op. Cit. Pág. 22.

Se mencionó en el primer capítulo de este trabajo, que el hombre se perfecciona como tal, por medio de la educación que se encarga de desarrollar todas sus capacidades. Prepara a la -- persona para desempeñar el papel que le corresponde dentro de la sociedad. La educación se encarga de formar al hombre para que lleve una vida normal, útil y de servicio a los demás.

El fin primario de la educación, es el que se refiere a la persona humana en su vida personal y en su progreso espiritual. La educación tiene como fin secundario, favorecer el desarrollo social de la persona. Este desarrollo debe ser favorecido dentro de la empresa para que realmente se llegue al verdadero desarrollo humano, a una educación integral del hombre. El desarrollo debe considerar el aspecto persona y social que forma la persona del hombre, para que exista un verdadero perfeccionamiento de ésta. Deben ayudarla brindándole conocimientos y desarrollando su personalidad para que actualice sus potencialidades y alcance su perfeccionamiento.

Es importante tener presentes estos fines de la educación al impartir el desarrollo a las personas. Es necesario que éste se dirija también al aspecto espiritual del individuo y no sólo al técnico, ya que se puede caer en el fracaso si no se le da la importancia que merece. La capacitación o el desarrollo por más exitosos que sean técnicamente, si no toman en cuenta el aspecto humano de la persona

van a fracasar.

Con la educación y el desarrollo del personal de una empresa, no sólo se beneficia ésta sino también el empleado, ya que satisface una serie de necesidades que van más allá del plano fisiológico. Así, el desarrollo personal y la educación continua producen una satisfacción individual, que es positiva para cualquier trabajador", y ayuda a motivar el logro de niveles más altos de desempeño y de productividad"⁽⁵⁰⁾.

Es necesario, que la educación y el desarrollo ocurran de manera continua dentro de la empresa, e integrados a la vida del trabajador, es decir, que sea una educación permanente e integral. Sólo así, se logrará favorecer el desarrollo de la personalidad del individuo.

Es importante enfatizar que el hombre no sólo se perfecciona en el trabajo, sino también en otros ámbitos de la vida, tales como la familia. El desarrollo debe entonces no sólo limitarse a esta parte de la formación de la personalidad del individuo, sino procurar integrar dentro del mismo, los demás ámbitos de su vida que le ayudan a llegar a su madurez, a su perfección como hombre.

(50) L. Craig, Robert/Bittel, Lester R. Op. Cit. Pág. 523.

CAPITULO V
PLANEACION, REALIZACION Y
EVALUACION DEL CURSO.

CAPITULO V

PLANEACION, REALIZACION Y EVALUACION DEL CURSO

INTRODUCCION:

El capítulo que se presenta a continuación, tiene como propósito el dar a conocer todo lo referente al curso "Desarrollo familiar para esposas de trabajadores de una empresa".

Dentro de la planeación del curso, se describirá cómo fue llevada a cabo la detección de necesidades, el instrumento que se utilizó, los resultados que se obtuvieron y el análisis de dichos resultados, con el fin de llegar a justificar el curso y plantear los propósitos de éste. Se ubicará el curso dentro de la empresa, mencionando los recursos tanto humanos como materiales que se utilizarán.

Con base en la detección de necesidades, se presentará el temario a tratar, los objetivos tanto generales como particulares y específicos, las técnicas, los materiales, y la programación del curso.

Dentro de la realización del curso, se describirá como fue llevado a cabo éste, desde su inicio hasta el final. Se hablará de todo el desarrollo del curso, describiendo como fue la actuación de los instructores y como fue la aceptación del curso por parte de los participantes. Se analizarán los problemas que fueron surgiendo a lo largo del curso, se reportará como fue la asistencia durante el curso, las fechas en las que se llevó a cabo, como fue la participación, etc.

Dentro de la evaluación del curso, se describirán los momentos y las técnicas que se utilizaron para medir los resultados obtenidos de la planeación y realización de éste. Se analizarán los resultados con respecto a los objetivos del curso, y a la información recabada en la detección de necesidades. Se presentará tanto la evaluación de los instructores como la de los participantes.

El esquema que se seguirá para el curso, se basa en las principales características de la elaboración para programas que Presentan Merici, Mendoza, Raúl Gutiérrez Sáenz y Bela H. Banathy.

V.1. Detección de necesidades.

En la empresa solían existir pequeños problemas en lo -

y que organiza los medios para alcanzarlo. La intervención de la voluntad, también es de suma importancia, ya que le permite dirigirse hacia ese fin.

"La creatividad, iniciativa, flexibilidad, responsabilidad, justicia, entorno laboral grato, expresión de inquietudes, - promotor de satisfacción personal, prestigio, valores trascendentales e ilusión profesional"⁽²⁸⁾ son otras cualidades del trabajo.

Como se puede observar, el trabajo ofrece una serie de posibilidades que todo hombre debería aprovechar para que aquél -- llegue a ser verdaderamente un medio de realización personal. Conocer los aspectos positivos y negativos del trabajo, para poder aprovechar los primeros y vencer o superar los segundos.

Es muy importante, que tanto el trabajador como la persona que dirige el trabajo, conozcan todas estas características. Es necesario que la persona le encuentre sentido a su trabajo, y también que la organización donde trabaja dicha persona se lo encuentre; y que dicha organización favorezca un clima donde se permitan llevar a cabo todas estas características. Una manera de lograr ésto sería a través de cursos y programas de capacitación.

III.4. El sentido del trabajo.

(28) Oliveros F. Otero. "Realización Personal en el Trabajo". Pág. 15.

riedad de las señoras) no fue contestada por ninguna de ellas. Por lo que se consideró que era un dato que podía ser investigado de otra manera, ya que sí es importante conocer su nivel de preparación de estudios. Lo que se hizo es que el jefe de personal lo investigó y nos proporcionó el dato. Así, se modificó el cuestionario (anexo N° 2).

El cuestionario, ya piloteado, se aplicó a veinte señoras esposas de trabajadores de la empresa a nivel supervisores, - considerando este número como una muestra representativa.

V.1.1. Objetivos del cuestionario.

Los objetivos del cuestionario son los siguientes:

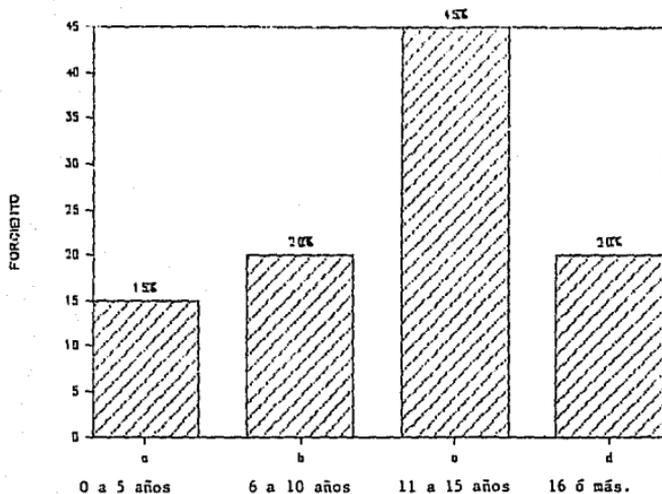
- a) Conocer qué tan integradas se encuentran las señoras al ambiente de trabajo de sus maridos. (Preguntas números 5, 7 y 10).
- b) Cómo consideran las esposas el trabajo de sus esposos. (Preguntas números 6, 8 y 9).
- c)Cuál es la participación de las señoras en las actividades que organiza la empresa. (Preguntas números 5 y 10).

- d) Conocer la situación familiar de las señoras. (Preguntas números 2, 3 y 4).
- e) Conocer cómo es su relación con su esposo. (Preguntas números 12, 13, 14 y 15).
- f) Conocer cómo es su relación con sus hijos. (Preguntas números 15, 17, 18, 19 y 20).
- g) Qué actitud tienen las señoras ante su trabajo del hogar. (Preguntas números 15, 16 y 20).
- h) Conocer cuál es su opinión acerca de la educación de adultos. (Preguntas números 11 y 19).
- i) Conocer en dónde encuentran ellas su superación personal. (Preguntas números 19 y 20).

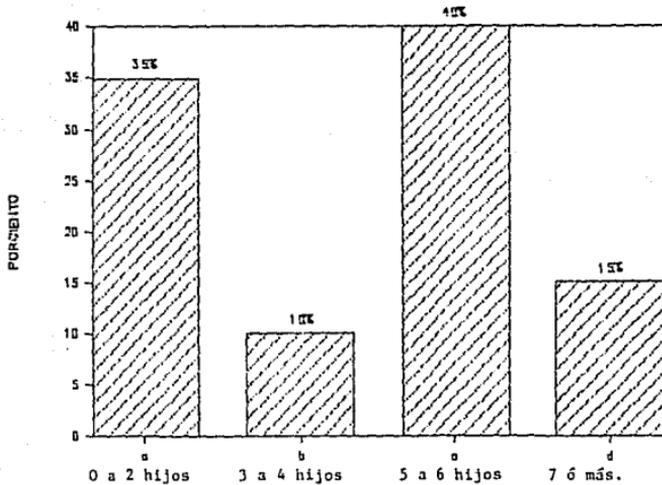
V.1.2. Presentación de datos.

De los datos obtenidos con el cuestionario que se aplicó para la detección de necesidades, se sacaron los respectivos porcentajes a cada una de las preguntas. En los cuestionarios -- fueron respondidas las veinte preguntas por todas las señoras. A continuación se presentan las gráficas.

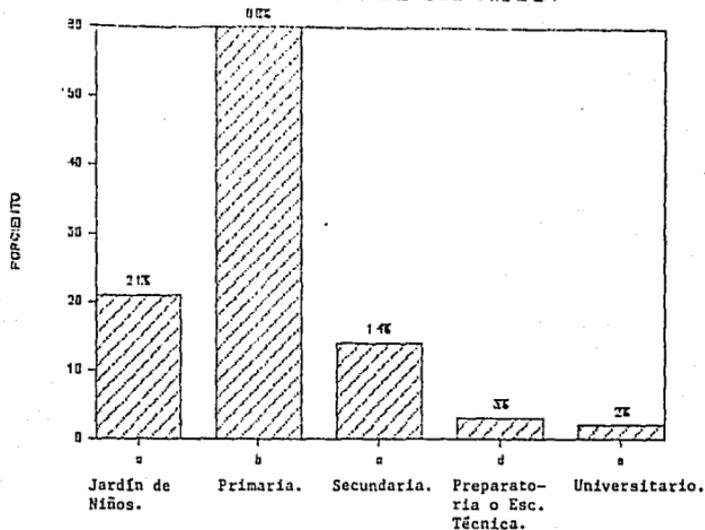
AÑOS DE MATRIMONIO :



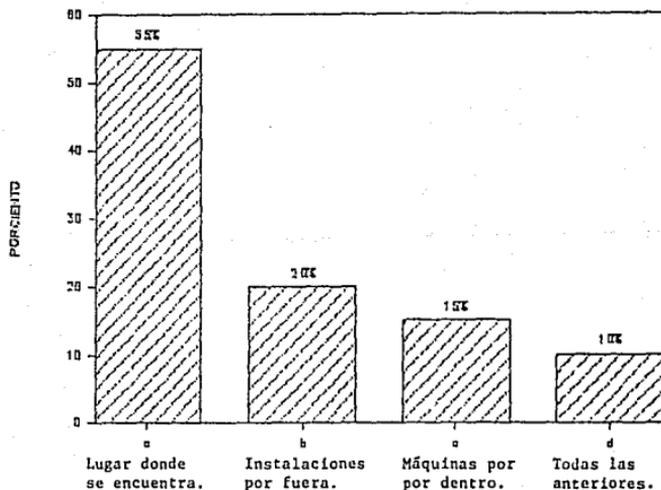
NUMERO DE HIJOS :



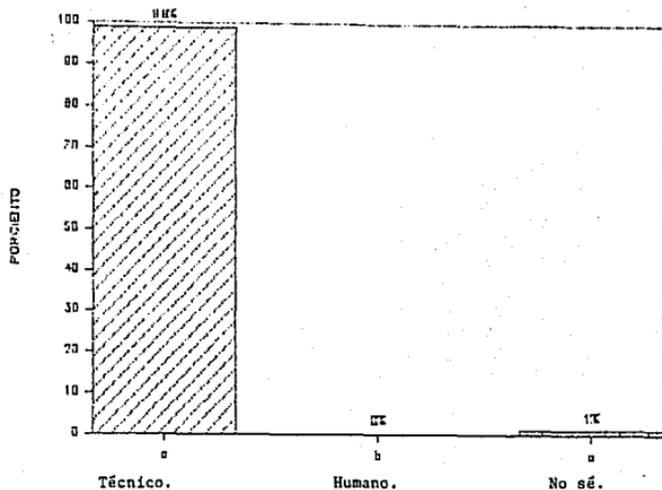
GRADO ESCOLAR DE LOS HIJOS :



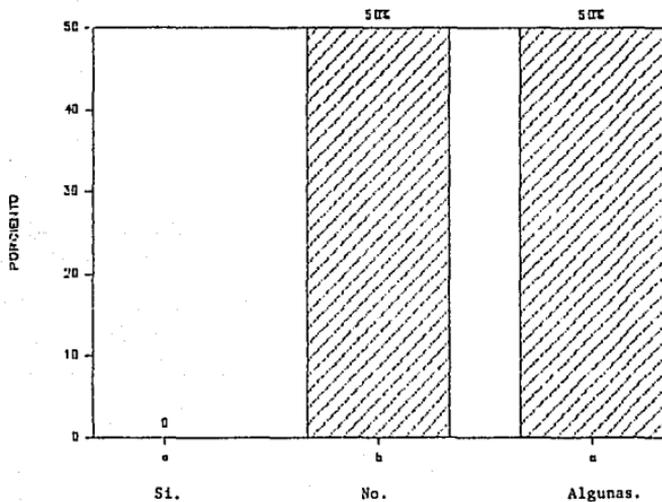
CONOCIMIENTO DE LA FÁBRICA DONDE TRABAJA EL MARIDO.



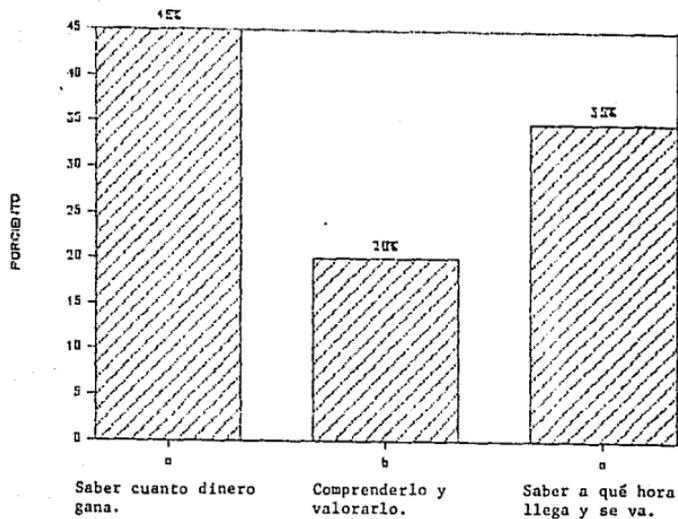
EL TRABAJO DE SU ESPOSO ES :



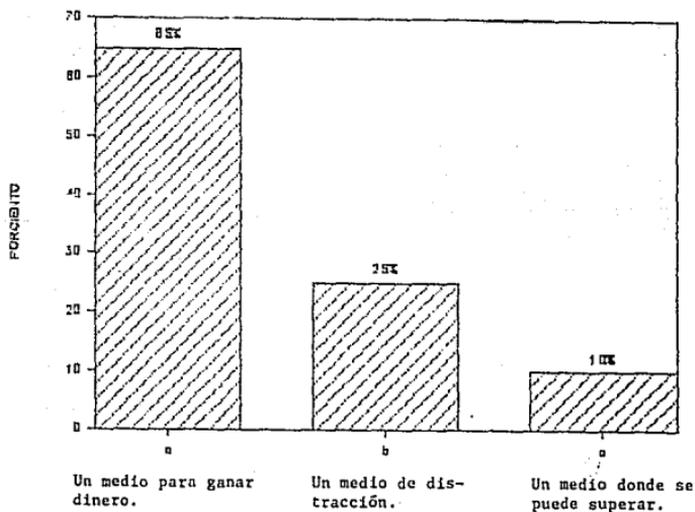
CONOCIMIENTO DE LAS ESPOSAS DE LOS COMPANEROS DE TRABAJO DE SU ESPOSO.



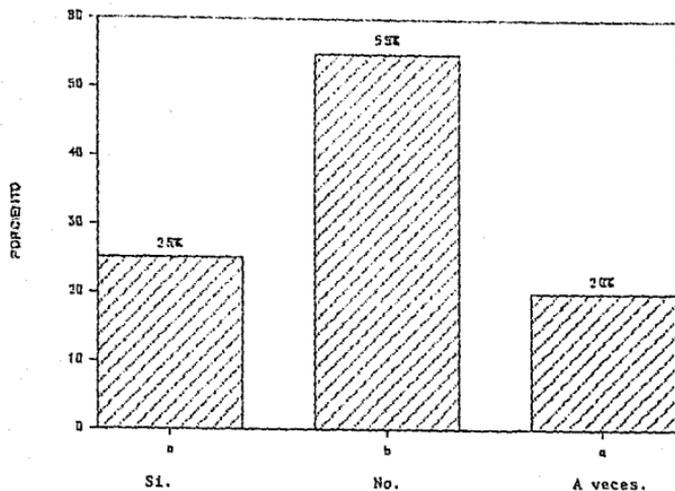
CONOCIMIENTO DEL TRABAJO DEL ESPOSO PARA:



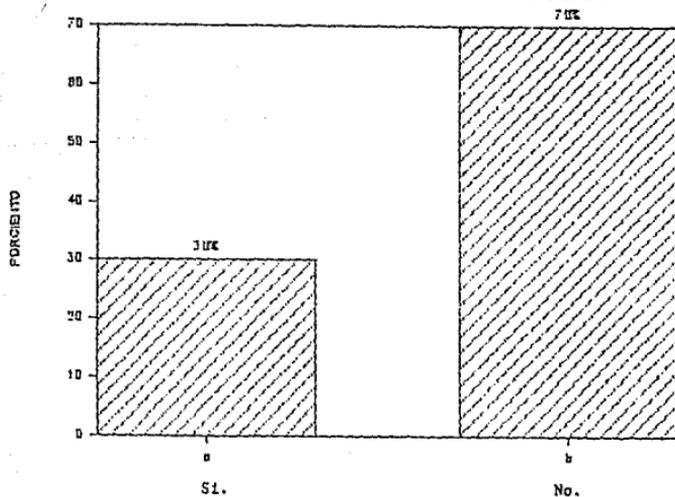
EL TRABAJO DE SU MARIDO ES:



ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES QUE ORGANIZA LA FABRICA EN LOS DÍAS FESTIVOS.

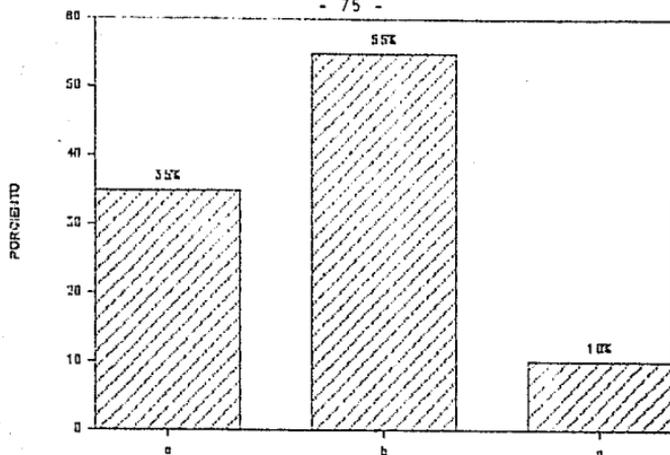


EL ADULTO TODAVIA SE PUEDE EDUCAR :



LA MUJER EN EL MATRIMONIO DEBE :

- 75 -

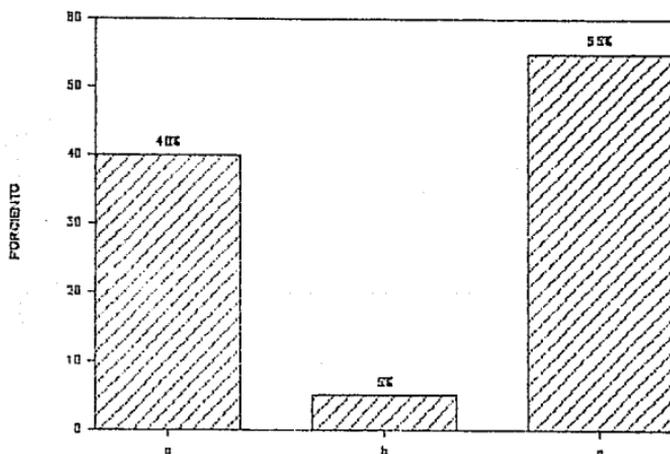


Ser sumisa y obediente a su esposo.

Convivir y participar en la vida de su esposo.

Vivir su vida aparte.

EN EL MATRIMONIO LOS ESPOSOS:

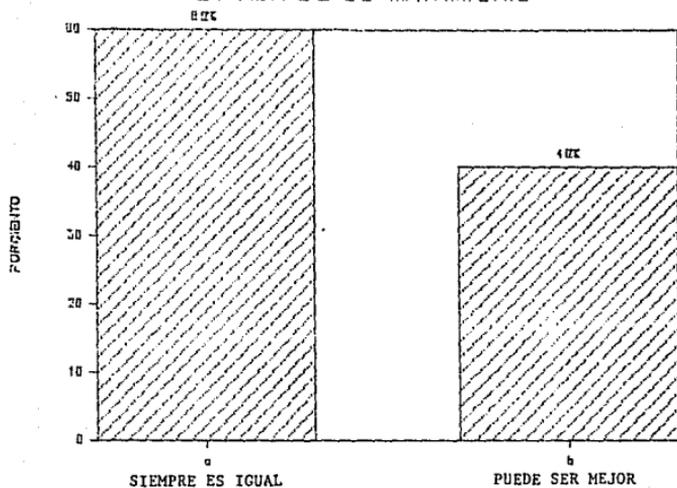


Se deben comunicar siempre.

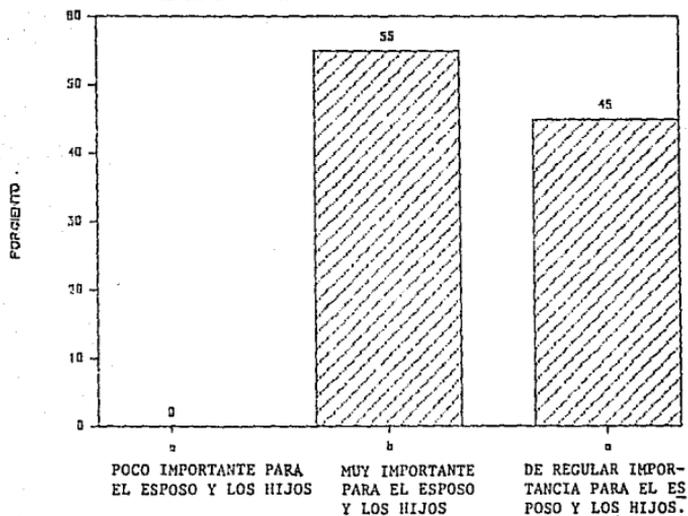
No deben dialogar.

Deben hablar solo cuando hay problemas.

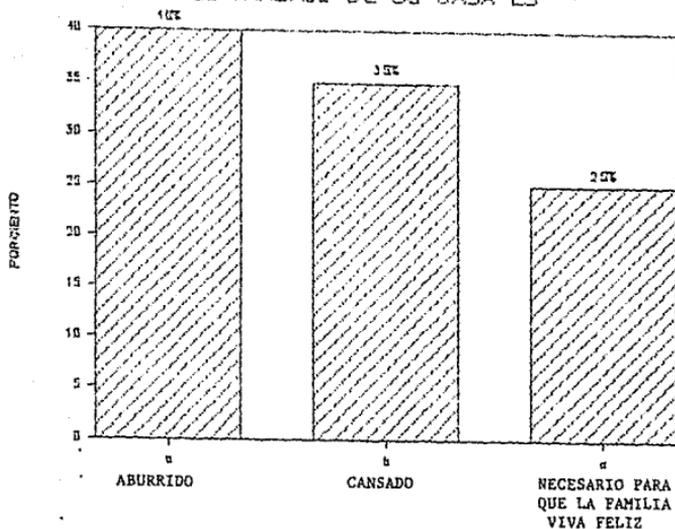
LA VIDA DE SU MATRIMONIO



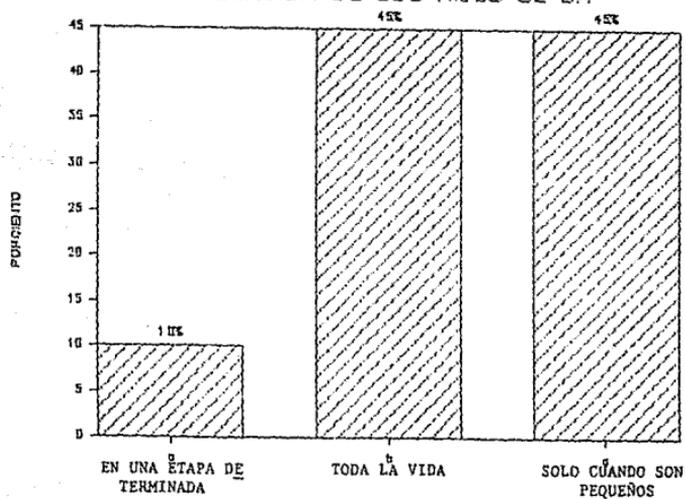
EL PAPEL DE LA MUJER EN LA FAMILIA ES:



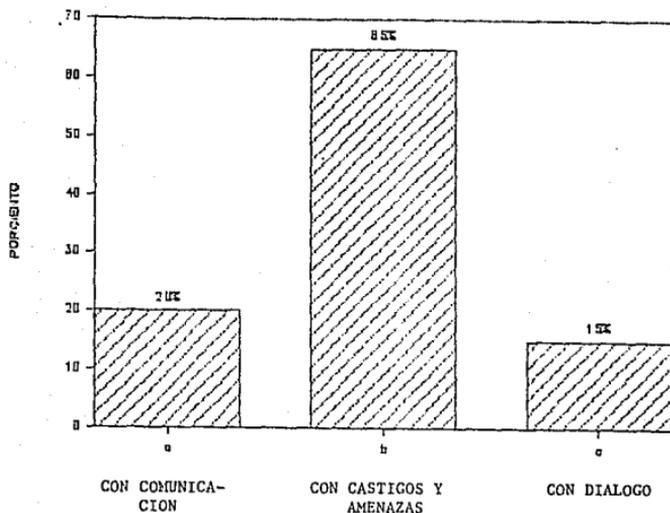
EL TRABAJO DE SU CASA ES



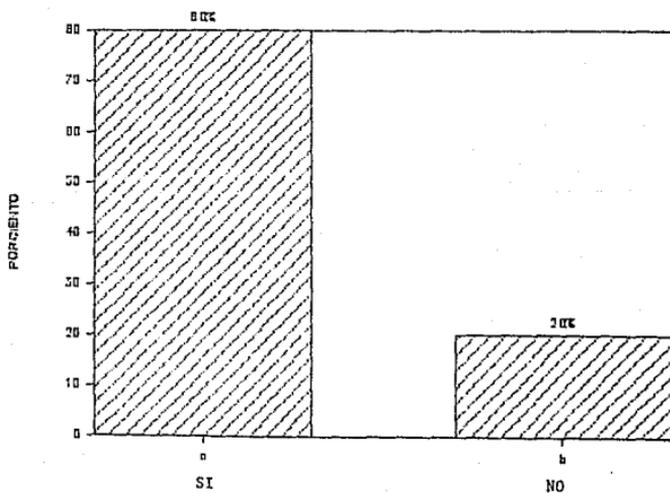
LA EDUCACION DE SUS HIJOS SE DA

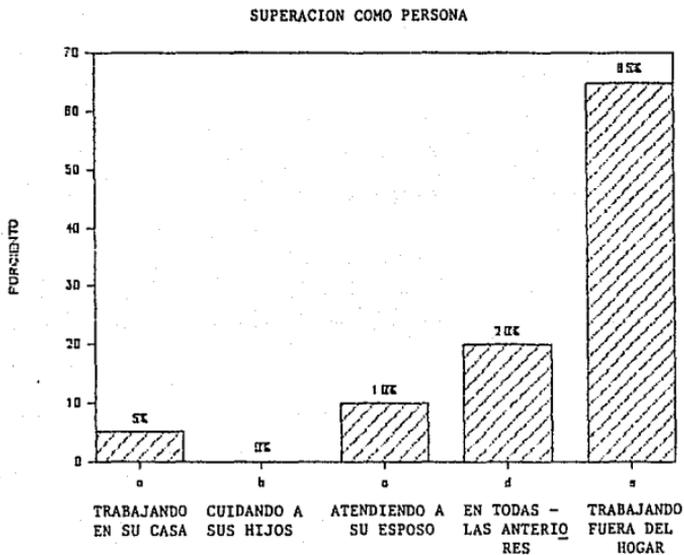


LA EDUCACION DE SUS HIJOS DEBE DARSE



GUSTO POR ADQUIRIR PREPARACION PARA EDUCAR A LOS HIJOS





ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

V.1.3. Análisis de resultados.

En la pregunta número dos, el 45% de las señoras llevan de once a quince años de matrimonio, lo cuál indica, que la edad-promedio de éstas varía de veintiocho a treinta y siete años. Son adultos maduros, con cierta estabilidad matrimonial y se encuentran en la etapa adulta de su matrimonio.

En la pregunta número tres, el 40% de las señoras tienen de cinco a seis hijos, y el 35% tienen de cero a dos hijos, - lo cual indica que las primeras, tienen gusto por la familia - grande, y las segundas prefieren una familia pequeña.

En la pregunta número cuatro, el 60% de los hijos de -- las señoras se encuentran en la escuela primaria, por lo que sus edades fluctúan entre los siete y doce años. Se encuentran en la segunda infancia y en la pre-adolescencia. Existe también un porcentaje del 21% de niños que asisten al Jardín de Niños. Son niños cuyas edades varían entre tres y cinco años. Se encuentran - en la primera infancia.

En la pregunta número cinco, el 55% de las señoras únicamente conocen el lugar donde se encuentra la fábrica donde trabaja su marido, lo cual indica que nunca han entrado en ésta.

En la pregunta número seis, el 90% de las señoras consideran al trabajo de su esposo como una actividad exclusivamente técnica, lo que indica que tienen una visión general de lo que hace su esposo cuando va a trabajar.

En la pregunta número siete, el 50% de las señoras conocen a algunas de las esposas de los compañeros de trabajo de su marido, y el 50% no las conoce. Esto indica que no todas las señoras esposas de los trabajadores se conocen entre sí.

En la pregunta número ocho, el 45% de las señoras consideran que es importante conocer el trabajo de su esposo, para saber cuánto dinero gana, y el 35% para saber a qué hora llega, y a qué hora se va. Esto indica, que las señoras tienen una preocupación más de tipo material que espiritual, con respecto al trabajo del marido.

En la pregunta número nueve, el 65% de las señoras consideran el trabajo del marido, como un medio para ganar dinero. Esto indica que la idea que tienen acerca del trabajo del marido, está íntimamente relacionada con el aspecto económico.

En la pregunta número diez, el 55% de las señoras no asisten a las actividades de los días festivos que organiza la fábrica. Esto indica que no se les ha motivado para participar en-

éstas, o no se les ha invitado, o ellas no han querido asistir, o el marido no ha querido que asistan.

En la pregunta número once, el 70% de las señoras consideran que el adulto ya no se puede educar. Esto indica que la idea que tienen de educación se encuentra únicamente relacionada - al colegio, a los estudios formales.

En la pregunta número trece, el 55% de las señoras consideran que en el matrimonio los esposos sólo deben hablar cuando surgen problemas, y el 40% considera que se deben comunicar siempre. Esto indica que para ellas es importante que exista cierto diálogo entre marido y mujer.

En la pregunta número catorce, el 60% de las señoras consideran que su matrimonio siempre es igual. Esto indica que éstas tienen idea en la que el matrimonio no cambia con el tiempo, que ya no se puede uno superar, que hay que conformarse. Aunque existe un 40% que sí considera que se pueden superar en su matrimonio.

En la pregunta número quince, el 55% de las señoras, consideran que su papel de mujer en la familia es muy importante para el esposo y para los hijos. Esto indica que ellas están conscientes de la importancia de sus funciones como esposas y como ma

dres de familia.

En la pregunta número dieciseis, el 40% de las señoras consideran el trabajo que llevan a cabo en su casa como algo aburrido, y el 35% como algo cansado. Esto indica que ellas al realizar su trabajo en su casa, no reciben ninguna satisfacción o no están motivadas para llevarlo a cabo, o no conocen ni violaran la importancia de dicho trabajo.

En la pregunta número diecisiete, el 45% de las señoras consideran que la educación de sus hijos se da toda la vida, y el 45% considera que sólo se da cuando son pequeños. Esto indica que para algunas señoras su concepto de educación es más amplio, y para otras no lo es.

En la pregunta número dieciocho, el 65% de las señoras, consideran que la educación de sus hijos debe darse con amenazas y castigos. Esto indica que existe interés por querer educar a los hijos, pero que la manera de hacerlo quizás no sea la más adecuada.

En la pregunta número diecinueve, el 80% de las señoras, sí les gustaría obtener preparación para educar a sus hijos. Esto indica que existe interés por superarse como madres de familia.

En la pregunta número veinte, el 65% de las señoras, 4- consideran que para superarse como personas es necesario trabajar fuera del hogar. Esto indica la idea de la superación personal, - está íntimamente relacionada con el trabajo fuera del hogar.

V.1.4. Justificación del curso.

Con base en los resultados obtenidos en la detección de necesidades, se puede observar lo siguiente:

- a) Existe poca relación, de la mayoría de las señoras, tanto con la empresa donde trabaja el marido, como - con el ambiente del trabajo de éste.
- b) La mayoría de las señoras, no conocen a fondo, el -- trabajo que desempeña el esposo. No presentan interés por conocerlo.
- c) Para la mayoría de las señoras "educación" significa ir a la escuela, estudiar, exámenes, por lo que consideran que el adulto ya no está en edad de ser educado. Al mismo tiempo, gran parte de ellas, están - dispuestas a recibir educación para educar a sus hijos. Esto, nos lleva a la conclusión de que sí existe un interés por recibir formación útil a las neces-

sidades de su vida, como madres de familia.

- d) La mayoría de las señoras, valoran la comunicación - dentro del matrimonio. Saben que es necesaria e importante.
- e) Existe un porcentaje, no muy alto, de señoras que -- consideran que su matrimonio, puede ser mejor. Para éstas, el matrimonio puede ser un medio de superación personal.
- f) La mayoría de las señoras, le dan importancia a sus funciones de esposa y de madre de familia, sin embargo, no se le dan a su trabajo del hogar.
- g) Existe interés por saber cuando hay que educar y como educar a los hijos por parte de la mayoría de las señoras.
- h) Existe un porcentaje muy bajo, dentro del cual, algunas señoras consideran que trabajando en su casa y - atendiendo al marido, se puede alcanzar la superación personal.

Como conclusión se puede decir que existen una serie de

necesidades en estas señoras, que sería conveniente cubrir. Estas son:

- la necesidad de preparación, de formación para llevar a cabo sus labores de madre de familia.
- La necesidad de conocer el trabajo, la empresa y el ambiente de trabajo del marido, para poder valorarlo y comprenderlo.
- La necesidad de superación personal que tiene la mayoría de las señoras.
- La necesidad de valorar el trabajo que desempeñan en su hogar.
- La necesidad de superarse dentro de su matrimonio, en las relaciones con su marido.
- La necesidad de adquirir un concepto de educación más amplio.
- La necesidad de conocer la relación del hogar con la escuela.

Todas estas necesidades pueden llegar a ser cubiertas - a través de un curso impartido dentro de la empresa donde trabajan sus maridos.

V.1.5. Propósitos del curso.

Con base en lo mencionado en el inciso anterior, se pueden llegar a plantear, de una manera general, los propósitos del curso:

- a) Integrar a las familias de los trabajadores a la empresa. Conseguir una convivencia familiar.
- b) Que las esposas de los trabajadores se superen como esposas y como madres de familia.
- c) Que las señoras amplíen su nivel cultural.
- d) Que las señoras conozcan el lugar donde trabaja su marido y en qué consiste su trabajo.

V.1.6. Ubicación del curso.

Nombre del curso: Curso de desarrollo familiar para esposas de trabajadores de una empresa.

Nombre de la empresa en donde se impartirá el curso:
Convertex, S. A. de C. V. (empresa privada).

Ubicación de la empresa: Reolín Barejón N° 31, Lerma, -
Estado de México.

Características de la empresa: Empresa dedicada a la fa
bricación de hilos e hilados para la elaboración de telas. Se en
cuentra dividida en tres áreas básicas: administrativa, de produc
ción y ventas. Dentro del área administrativa se encuentra el de
partamento de personal. Dentro del área de producción se encuen
tran los departamentos del taller mecánico. El trabajo de esta -
área es básicamente de operación de máquinas. Las máquinas son -
muy ruidosas y trabajan de día y noche. Existen cuatro turnos fi
jos de trabajo para los obreros y los supervisores:

1º TURNO: Trabajan de 6:00 A.M. a 13:40 P.M. de lunes-
a sábado.

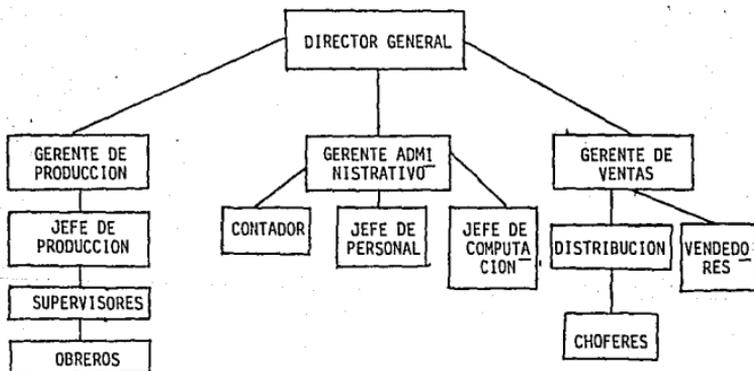
2º TURNO: Trabajan de 13:40 a 20:40 P.M. de lunes a sá-
bado.

3º TURNO: Trabajan de 20:40 P.M. a 6:00 A.M. los lunes-
martes y miércoles. Los domingos trabajan de
6:00 A.M. a 18:00 P.M.

4º TURNO: Trabajan de 20:40 P.M. a 6:00 A.M. los jueves, viernes y sábados. Los domingos trabajan de las 18:00 P.M. a las 6:00 A.M.

El personal de la empresa se compone de 25 empleados de confianza y 600 sindicalizados.

El organigrama de la empresa es el siguiente:



Area encargada del curso: El área administrativa que cuenta con un departamento de personal, es la que se encargará de coordinar a las personas que trabajan en el curso con la empresa.

Dicha área asumirá todos los gastos que sean necesarios realizar para llevar a cabo el curso.

V.1.7. Recursos humanos.

El curso será llevado a cabo por un grupo de profesionistas, pedagogos, que han tenido ya experiencia impartiendo cursos relacionados con estos temas. Estos serán los instructores del curso. Contarán con la ayuda de una secretaria que la empresa pondrá a su disposición.

V.1.8. Recursos materiales.

- a) Instalaciones: La empresa pondrá a la disposición de los instructores, el aula que utilizan para la capacitación de su personal. Es un salón grande, (50 -- mts.), con ventilación y con baño. Se encuentra retirado del edificio de la fábrica, por lo que en éste ya no se percibe el ruido de las máquinas. Su mobiliario consiste en mesas y sillas que se pueden -- acomodar según sean las necesidades de cada sesión. Tiene una iluminación adecuada en caso de ser necesaria. Posee capacidad para atender a 60 personas que a su vez pueden ser divididos en dos grupos de 30 -- personas cada uno, ya que existe una cortina de plás

tico que divide al salón en dos partes.

- b) Equipos disponibles: La fábrica cuenta con equipos tales como proyector de transparencias, proyectos de películas, pantalla, cámara de video, cámaras de fotografía, rotafolio, acetatos, televisión, videocasetera; que podrá proporcionar a los instructores del curso.

- c) Presupuesto: Los gastos que se llevarán a cabo durante el curso son los siguientes: sueldo de los instructores, elaboración de manuales para cada instructor, material de papelería, copias fotostáticas, todo el material necesario para las actividades manuales que desempeñarán las señoras, café, galletas y servilletas.

V.2. Fundamentación.

V.2.1. Ubicación curricular.

El curso será realizado por un grupo de pedagogos. Es el primer curso que se imparte a las esposas de los trabajadores de la empresa, por lo tanto, no tiene relación con ningún otro. Se podría decir que existe cierta relación indirecta de éste con

los cursos impartidos a los trabajadores de la empresa sobre capacitación humana.

Si se obtienen resultados positivos después de llevarlo a cabo, se planteará la posibilidad de llevar a cabo otros cursos tales como los valores y las virtudes humanas, o bien, profundizar en algunos de los temas que más les hayan interesado y motivado.

V.2.2. Objetivos generales del curso.

A) Area Cognoscitiva:

Al finalizar el curso, los participantes:

1. Comprenderán la necesidad de superación que tiene todo hombre.
2. Conocerán los medios principales para alcanzar su superación personal y los elementos necesarios para mejorar su convivencia familiar.
3. Aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso a su situación familiar.

b) Area afectiva;

Al finalizar el curso, los participantes:

1. Adoptarán una actitud que las lleve a darle sentido a su vida diaria.

2. Valorarán la importancia de su papel como esposas y como madres de familia.

c) Area de Habilidad:

Al finalizar el curso, los participantes:

1. Realizarán actividades de tipo manual útiles para su hogar.

V.2.3. Temario.

Con base en los resultados obtenidos en la detección de necesidades, se puede observar que los temas que interesan más a las señoras esposas de los trabajadores, son todos aquellos que tienen relación con la superación como personas, la educación, el trabajo del marido, el matrimonio y la familia.

Así, se establecieron cuatro unidades a tratar con sus respectivos temas. Se acomodaron en una secuencia lógica, es decir, para poder uno superarse como esposa y como madre de familia e integrarse en la vida del marido, es necesario empezar por supe

rarse uno mismo.

El temario es el siguiente:

UNIDAD I. LA SUPERACION

- Tema 1. La amistad.
- Tema 2. Los buenos modales.
- Tema 3. La felicidad.
- Tema 4. El sentido de la vida.
- Tema 5. Superación personal.
- Tema 6. La madurez.
- Tema 7. El amor.

UNIDAD II. EL TRABAJO.

- Tema 1. Concepto de trabajo.
- Tema 2. El sentido del trabajo:
- Tema 3. El trabajo: como medio de superación personal.
- Tema 4. La INTEGRACION de la mujer en el trabajo de -
su esposo.

UNIDAD III. EL MATRIMONIO.

- Tema 1. La convivencia con los esposos.
- Tema 2. La convivencia con los hijos.
- Tema 3. El matrimonio (primera parte).
- Tema 4. El matrimonio (segunda parte).

- Tema 5. Las etapas del matrimonio.
- Tema 6. Problemas que pueden surgir en el matrimonio.
- Tema 7. La familia política, los amigos y el ambiente - del marido.
- Tema 8. El papel de la mujer en el matrimonio.
- Tema 9. La paternidad.
- Tema 10. La educación.
- Tema 11. Las etapas de la educación.

UNIDAD IV. LA FAMILIA.

- Tema 1. La familia (primera parte).
- Tema 2. La familia (segunda parte).
- Tema 3. La familia y el hogar.
- Tema 4. La familia y la escuela.
- Tema 5. La familia y los caracteres.

V.3. Estructuración del programa.

V.3.1. Distribución de contenido.

El curso que se va a impartir comenzará el día 4 de febrero de 1987, y terminará el día 25 de noviembre de 1987; cubriendo todas las sesiones propuestas en el temario.

Será impartido una vez por semana (todos los miércoles).

El horario será de una hora y media, dedicando cuarenta y cinco minutos a la sesión del curso y cuarenta y cinco minutos a la actividad manual. Se llevará a cabo de las diez de la mañana a las once y media.

V.3.2. Objetivos particulares del curso.

Los objetivos particulares del curso son:

UNIDAD I. LA SUPERACION.

Al finalizar la primera unidad del curso, los participantes apreciarán la superación personal como una lucha constante en su vida, a través de la realización de pequeños propósitos personales.

UNIDAD II. EL TRABAJO.

Al finalizar la segunda unidad del curso, los participantes:

-Apreciarán el trabajo que lleva a cabo su marido como un medio de superación personal integrándose a él con su comprensión y apoyo.

UNIDAD III. EL MATRIMONIO.

Al finalizar la cuarta unidad del curso, las participantes:

- Sustentarán una actitud de superación y de responsabilidad respecto a su papel como madres de familia, considerando la familia, la escuela y la sociedad como -- factores que influyen en la educación, a través del -- ejercicio de sus obligaciones con respecto a sus hijos.

V.3.3. Objetivos específicos del curso.

Los objetivos específicos del curso se encuentran planteados dentro de cada plan de sesión (anexo N° 3).

V.4. PROGRAMACION

V.4.1 Cronograma

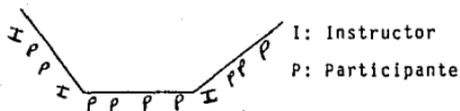
F E C H A	SESION N°	P A S O	UNIDAD	ACTIVIDAD MANUAL
Febrero 4'87	1	Introducción al curso		Tejido de baberos para niños
Febrero 11'87	2	La amistad	I	""
Febrero 25'87	3	Los buenos modales	I	""
Marzo 4'87	4	La felicidad	I	Tejido chaleco para señor.
Marzo 11'87	5	Sentido de la vida	I	""
Marzo 18'87	6	Superación personal	I	""
Marzo 25'87	7	La madurez. Representación Benito Juárez.	I	""
Abril 1'87		Vacaciones Semana Santa		
Abril 8'87	8	El amor	I	""
Abril 15'87	9	Presentación película "Hellen Keller" y evaluación Unidad I	I	Costuras:colcha
Abril 22'87	10	Concepto de trabajo	II	""
Abril 29'87	11	Sentido del trabajo	II	""
Abril 31'87		Festejo día del niño (kermes)		
Mayo 6'87	12	El trabajo como medio de superación personal	II	""
Mayo 13'87		Festejo día de las madres		
Mayo 20'87	13	La integración de la mujer en el trabajo de su esposo	II	""

F E C H A	SESION N°	P A S O	UNIDAD	ACTIVIDAD MANUAL
Mayo 28'87	14	Evaluación unidad II y visita a la fábrica	II	
Junio 3'87	15	La convivencia con los esposos	III	Costura: colcha
Junio 10'87	16	La convivencia con los hijos	III	" "
Junio 17'87	17	Presentación película "Johnny Lingo"	III	" "
Junio 24'87	18	Matrimonio (1ª parte)	III	Regalo día del padre
Julio 1'87	19	Matrimonio (2ª parte)	III	Cajita papel maché
Julio 8'87	20	Dinámica	III	" "
Julio 15'87	21	Etapas del matrimonio	III	" "
Julio 22'87	22	Problemas que pueden surgir en el matrimonio	III	" "
Julio 29'87	23	Dinámica	III	" "
Agosto 5'87	24	La familia política, los amigos y el ambiente del marido	III	Cuadrado de chaquiras
Agosto 12'87	25	El papel de la mujer en el matrimonio	III	" "
Agosto 19'87	26	Dinámica	III	" "
Agosto 26'87	27	La paternidad	III	" "
Septiembre 2'87	28	La educación	III	" "
Septiembre 9'87	29	Dinámica	III	" "
Septiembre 16'87		Vacaciones día festivo		
Septiembre 23'87	30	Las etapas de la educación. Representación Independencia de México	III	Costura: delantales

F E C H A	SESION Nº	P A S O	UNIDAD	ACTIVIDAD MANUAL
Septiembre 30'87	31	Audiovisual: las etapas de la educación y evaluación unidad III	III	Costura: delantales
Octubre 7'87	32	La familia (1ª parte)	IV	" "
Octubre 14'87	33	La familia (2ª parte)	IV	" "
Octubre 21'87	34	Audiovisual "la familia"	IV	" "
Octubre 28'87	35	La familia y el hogar	IV	Esferas de navidad
Noviembre 4'87		Festejo día de los muertos		
Noviembre 11'87	36	La familia y la escuela	IV	" "
Noviembre 18'87	37	Dramatización representación la Revolución Mexicana	IV	" "
Noviembre 25'87	38	La familia y el ambiente	IV	" "
Diciembre 2'87	39	La familia y los caracteres	IV	Costura: botes de navidad
Diciembre 9'87	40	Dinámica y evaluación unidad IV	IV	" "
Diciembre 12'87		Misa día de la Virgen de Guadalupe		
Diciembre 19'87	41	Evaluación y clausura del curso.		

V.4.2. Metodología y técnicas.

La metodología que se utilizará para impartir el curso, será principalmente expositiva y participativa. Los instructores del curso serán los encargados de exponer el tema de la sesión y se irán rotando para que no sea siempre el mismo quien exponga. Los instructores que no expongan el tema intervendrán con sus comentarios y opiniones. Se trata de establecer un clima de confianza en el grupo. Para lograr ésto se acomodará al grupo de la siguiente manera:



Cada sesión en la que se imparten los temas, está elaborada de la siguiente manera:

- 1) Objetivo a alcanzar con el tema.
- 2) Definición de términos: Se explica el significado de las palabras importantes que se van a utilizar al exponer el tema.
- 3) Introducción: Se hace una pequeña reseña del tema en relación con los temas tratados con anterioridad.

- 4) Exposición del tema: Se trata el tema con sus aspectos principales.
- 5) Resumen: Se sintetizan las ideas más importantes del tema tratado.
- 6) Reflexión: se le plantea una pregunta relacionada -- con el tema, para que la mediten en el transcurso de la semana.
- 7) Propósito: Se da una sugerencia de un propósito concreto para que cada una lo lleve a cabo de modo personal.

Las técnicas que se manejarán a lo largo del curso serán las siguientes: técnica interrogativa, dinámicas con estudio de casos, promoción de ideas, dramatización, trabajo en equipo. En cada plan de sesión (anexo N° 3) se encuentra planeada la técnica a utilizar.

V.4.3. Lista de materiales.

- a) Material de trabajo: Dos mesas grandes, cincuenta sillas, dos pizarrones, dos rotafolios, plumones, gises, borrador, hojas de rotafolio. El material ex--

tra se pedirá cuando la sesión lo requiera (pelfcu-- las, proyector de transparencias, pantalla, cámara - de video, televisión, etc.).

b) Material del instructor: Cada instructor necesitará un manual del curso con el desarrollo de cada uno de los temas.

c) Material del alumno: Hojas blancas por sí le interesa tomar nota de los temas y un lápiz.

d) Material de los recesos: Galletas, café y servilletas.

V.4.4. Perfil de los participantes.

Las señoras que participaran en el curso, son las esposas de los trabajadores a nivel supervisores en el área de producción de la empresa. Presentan como características comunes el -- ser esposas y madres de familia, y el que sus esposos laboren en la misma empresa, al mismo nivel.

La edad de estas señoras varía de los veintiocho a los treinta y siete años. El número promedio de hijos de cada señora es de cuatro. Las edades de sus hijos van de los seis a los doce

años aproximadamente. Su escolaridad promedio es de tercero de primaria.

V.5. Realización del curso.

Para poder llevar a cabo el curso, se hizo una invitación en la que se les planteaba de una manera muy general lo que era el curso, el día, la hora y el lugar de la inscripción (anexo N° 4).

Estas invitaciones fueron enviadas a cada una de las señoras esposas de los trabajadores a nivel supervisores del área de producción, por medio de sus esposos. El jefe de personal proporcionó los nombres de las esposas, por lo que la invitación se rotuló para cada una de las esposas de manera personal. Se enviaron sesenta invitaciones.

Se abrieron las inscripciones los días 14, 21 y 28 de enero de 1987. El grupo de instructores del curso se encargó de recibir a las señoras, informarles un poco más acerca del curso y responder a sus preguntas. A lo largo de estos tres días, llenaron su ficha de inscripción cincuenta y cinco señoras, y el contestar unas preguntas respecto al curso (anexo N° 5). Se les informó a cada una de las señoras que se inscribió al curso, en relación a la cuota a cubrir por las diferentes actividades manuales a realizar

durante el curso, así como el día, hora y lugar en que iba a dar-comienzo el curso.

El curso comenzó el día 4 de febrero de 1987. Se dividió el grupo de las señoras en dos subgrupos: uno de 27 y otro de 28, con tres instructores cada grupo.

Se les dio la bienvenida al curso y se llevó a cabo la-introducción al curso en la cual respondieron un cuestionario referente al curso (anexo N° 6).

Se elaboró una lista de las participantes de cada sub--grupo. Se pasaba lista en cada sesión.

Los instructores preparaban cada sesión con una semana-de anticipación. Determinaban el material a utilizar, la forma -de exponer el tema y comentaban de cada uno de los grupos. Así--mismo, después de cada sesión, los instructores llenaban una fi--cha de evaluación (anexo N° 7) para conocer como iba funcionando-el grupo, ellas y el programa.

Las sesiones se llevaron a cabo en el tiempo previsto: 45 minutos para el desarrollo del tema y 45 minutos para la activi--dad manual. El café y las galletas se ofrecían al terminar el tema antes de comenzar con la manualidad. Para llevar a cabo la-activi--

dad manual se abrían las cortinas del salón y se integraba a los dos subgrupos. Esto permitía que se diera una convivencia entre las señoras.

En los dos grupos, se observó que en las primeras sesiones había poca participación por parte de las señoras, pero con el tiempo se fue estableciendo un clima de confianza, en el que ya empezó a haber mayor participación (dos meses). Se les notaba contentas con el curso, prestaban mucha atención y participaban haciendo comentarios o preguntas.

Los instructores, cada dos meses, se reunían con el jefe de personal para informarle como estaba funcionando el curso. Se le reportaban los gastos de la manualidad y se le entregaban las cuotas de las señoras participantes. También se organizaban los detalles para las celebraciones de los días festivos.

En marzo se realizó una representación de Benito Juárez en la que se contó con la asistencia de las señoras participantes del curso; en abril se hizo una kermes para todos los niños, hijos de trabajadores de la empresa. Asistieron con toda la familia (esposos, esposas e hijos); en mayo se celebró una misa con motivo del día de las madres y tuvieron un día de campo. La empresa Convertex obsequió un regalo a las señoras participantes del curso (canasta de dulces); también visitaron la fábrica; en

Julio y agosto, hubo un curso de deportes para los niños al cual asistieron los hijos de las señoras participantes del curso y los papás; en septiembre se llevó a cabo una representación de la Independencia de México; en noviembre construyeron un altar con ofrendas traídas por todas las señoras con motivo del día de muertos; y en diciembre fue celebrada una misa el día de la Virgen de Guadalupe (12 de diciembre) a esta misa se invitó a toda la familia.

De todas estas actividades se tomaron fotos y se filmó con la cámara de video. Después todas las señoras lo vieron y disfrutaron mucho. Sirvió para integrar a los grupos.

Las actividades manuales se llevaron a cabo tal como se habían planeado. A las señoras se les veía muy entusiasmadas ya que todas las cosas resultaron útiles para su hogar: baberos para niños, chalecos de señor, colcha de costura, regalo del día del niño, regalo día del padre, cajita de papel maché, cuadro de chaquiras, delantales y esferas de navidad.

Los instructores, mantenían mucho contacto entre ellos; hablaban acerca de cómo sentían al grupo, como se sentían ellas, que problemas tenían en sus grupos.

De las cincuenta y cinco señoras inscritas al curso, -- ocho dejaron de asistir. Hasta donde se pudo conocer, las razones por las que no asistieron fueron: por enfermedad; no tenían a quien dejar a sus hijos; por falta de interés en el curso; -- porque el marido ya no quiso que asistieran; porque su único interés en el curso era la actividad manual. Así, al finalizar el -- curso quedaron cuarenta y siete señoras entre los dos grupos (23- en un grupo y 24 en otro).

Con respecto a las sesiones del grupo, se observó que -- las señoras no prestaban mucha atención a la pregunta que se les planteaba para ser respondida de manera personal, lo mismo que el propósito a cumplir. Esto se notó cuando se les preguntaba en la siguiente sesión acerca de sus propósitos. Es por esta razón que los instructores decidieron sacar una copia fotostática a la parte del resumen, reflexión y propósito de cada tema para que las -- señoras se lo llevaran a su casa y en un cuaderno fueran anotando sus propósitos y reflexión.

Con respecto al salón, resultó ser adecuado, pero al dividir los dos grupos se llegaban a oír las voces de un grupo a -- otro. Esto hacía que de momento se distrajeran las señoras, pero ya después se procuró hablar en voz un poco más baja para no mo--

lestarse. Otro problema que se presentó en el salón, fue que - - cuando llegaban tarde las señoras del grupo del lado de la cortina (grupo 2) interrumpían al otro grupo (grupo 1) que estaban junto a la puerta. Por esta razón se estableció que la hora de entrada sería a las 09:50 a.m., para empezar a las 10:00 a.m., en punto. A las diez se cerraba la puerta.

Algunas de las señoras participantes del curso llevaban a sus niños, ya que no tenían con quien dejarlos o eran muy pequeños (algunos de pecho). En varias ocasiones las señoras se distraían por el llanto de los niños, o que hablaban y jugaban y que ya se querían ir. Se llegaron a juntar un promedio de quince niños en cada grupo.

Esto era un obstáculo para llevar a cabo las sesiones - de modo ideal, por lo que se pensó en establecer una guardería. Se analizó la idea con el jefe de personal y éste proporcionó a - los instructores un pequeño salón que hubo que amueblar con mesas y sillas infantiles. Se contrató a una educadora y a un auxiliar de educadora para que se hicieran cargo de los niños mientras las señoras asistían al curso. Se les proporcionó el material que necesitaban. Así, las señoras dejaban a sus niños pequeños (de uno a cuatro años aproximadamente) en la guardería. Los niños de pecho permanecieron con sus mamás ya que en realidad éstos no eran-

tantos y no daban tanto problema. El número de niños promedio -- que asistían a la guardería variaba mucho, pero generalmente eran veinte.

Durante las vacaciones de Julio y Agosto siguió funcionando la guardería para los niños pequeños. Se llevó a cabo un curso de deportes para los niños mayores (cinco años en adelante). Se contrataron a dos profesores de deportes que se llevaban a los niños al campo de foot-ball con el que cuenta la empresa, mientras las señoras asistían al curso. La asistencia al principio fue del 30% de los niños y al final fue un promedio del 95%. Se les notaba muy contentos.

La asistencia al curso por parte de las señoras participantes fue bastante constante, aunque en los meses de Julio y Septiembre se observó que muchas señoras no asistían por que tenían que ir a atender asuntos del colegio de sus hijos, tales como entrega de calificaciones, inscripciones, juntas de grupo, etc.

El 12 de Diciembre se celebró la misa del día de la Virgen de Guadalupe, invitando al trabajador con su esposa e hijos. Después de la celebración de la misa, se invitó a los trabajadores de la empresa a conocer los trabajos del curso de "Desarrollo familiar para esposas de trabajadores de la empresa". Así, se colocaron en el salón las cartulinas con los diferentes temas trata

dos en el curso y se presentó una muestra de cada una de las manualidades. La mayoría de las familias entraron al salón para conocer lo que hacían las señoras. Platicaban entre ellos y con las otras familias. Los instructores estuvieron presentes respondiendo a las preguntas que se presentaron y dando a conocer el contenido del curso. Del éxito obtenido en esta visita, se formulizó la idea de "Convivencia Familiar Convertex".

V.6. Evaluación del curso.

La evaluación del curso se llevó a cabo de la siguiente manera:

V.6.1. Evaluación inicial.

Se hizo una evaluación inicial, a través de un cuestionario (anexo N° 7), al empezar el curso con las señoras participantes. Este fue contestado por cuarenta señoras que respondieron todas las preguntas. Los resultados obtenidos son los siguientes:

En la pregunta N° 1, el 90% de las señoras consideran que la superación está relacionada con el trabajo fuera de la casa, con los estudios formales, el estudio de alguna carrera. El 10% de las señoras consideran que la superación está en función -

de su propia vida.

En la pregunta N° 2, el 80% de las señoras consideran al matrimonio como una relación estable, para toda la vida. Es algo establecido tanto por la ley civil como por la Iglesia. Es vivir la vida juntos, marido y mujer. El 20% de las señoras, lo consideran como un medio para encontrar su felicidad, como el fruto del noviazgo.

En la pregunta N° 3, el 95% de las señoras, consideran a la familia como un grupo de personas que viven juntas, y que comparten sus penas, alegrías, etc. Es el conjunto de parientes que se acompañan. El 5% de las señoras la consideran como el fruto del matrimonio, la consecuencia de éste.

En la pregunta N° 4, el 90% de las señoras, consideran al trabajo del marido, como un medio para ganar dinero y poder vivir. El 10% de las señoras, lo consideran una obligación que es necesario cumplir.

En la pregunta N° 5, el 95% de las señoras consideran que la educación de adultos está relacionada con los estudios formales, exámenes, carrera, etc. El 5% de las señoras, la consideran como algo imposible de lograr.

Como conclusión de los resultados obtenidos al contestar las preguntas, se observa que la idea que tienen acerca de la superación, el matrimonio y la familia, es a nivel superficial. Tienen un conocimiento general de éstos. En cuanto al significado -- del trabajo del marido, tienen una relación únicamente material. Y con respecto a la educación de adultos, no conocen lo que es dicha educación.

V.6.2. Evaluación parcial.

La evaluación parcial se dió a lo largo del curso, tanto por los instructores como por los participantes. Los instructores llenaron su ficha de evaluación después de cada sesión (anexo N°6) en las cuales, se obtuvieron los siguientes resultados:

-Se cumplieron los objetivos de los temas expuestos en un 90%.

-El tiempo fue adecuado en la mayoría de las sesiones. En las sesiones en las que se llevaron a cabo las evaluaciones, el tiempo fue poco limitado, ya que aparte de llevar a cabo la evaluación, se tenía que tratar otro tema.

-El lenguaje y la exposición del tema, fue adecuado al nivel de los participantes.

-El orden de la sesión, se siguió en un 100%.

-La participación del grupo se logró después de dos meses de sesiones. Esta se observó cuando los participantes comenzaron a hacer preguntas, a dar sus opiniones y comentarios, y a resolver alguna pregunta que les planteaban los instructores.

-La disciplina, se logró mantener en la mayoría de las sesiones, aunque existieron algunas sesiones, en las que las señoras querían llevar a cabo su actividad manual, mientras se impartía la sesión.

-En sesiones, tales como el matrimonio y la familia, se desviaba un poco el tema, debido a que las señoras presentaban muchas inquietudes. Los instructores del curso se mantuvieron entusiastas y con una actitud muy positiva, ya que observaban la asistencia y el interés en el curso por parte de las participantes.

-En cuanto al material, consideran que sí fue adecuado a los diferentes temas que se trataron durante el curso

A los participantes, se les estaba evaluando constantemente en las sesiones, a través de sus comentarios y de su participación, al igual que con ciertas preguntas que se les hacían. En las sesiones en las que se llevaron a cabo dinámicas, dramatizaciones, audio-visuales y películas, los participantes comentaban mucho acerca del tema. Se podía observar que tanto estaban integrando los conocimientos adquiridos.

Al finalizar la Unidad I, se les aplicó a las señoras participantes, un cuestionario de evaluación de dicha unidad (anexo N° 8). Este fue contestado por cuarenta y cinco señoras, y los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

En la pregunta N° 1, el 90% de las señoras consideran que para superarse como personas es necesario luchar por vencer nuestros defectos y acrecentar nuestras cualidades. El 8% considera que lo puede lograr recibiendo consejos de otras personas, y el 1% considera que participando en muchos cursos.

En la pregunta N° 2, el 97% de las señoras consideran que el alcanzar la madurez como personas les va a ayudar a desem-

peñarse mejor en su papel de esposas y madres de familia. Sólo - el 3% consideran que van a ser mas felices.

En la pregunta N° 3, el 98% de las señoras consideran - que el amor tiene mucha importancia en la relación con su esposo- e hijos. El 2% lo considera de regular importancia.

En la pregunta N° 4%, el 99% de las señoras consideran- que para darle sentido a su vida es necesario encontrarle un va-- llo a las actividades que llevan a cabo en su hogar. Sólo un 1%- considere que es necesario encontrar un trabajo fuera del hogar.

En la pregunta N° 5, el 87% de las señoras consideran - que para que haya felicidad en la familia, hay que luchar por ad- quirirla día con día. El 13% consideran que se da espontáneamen- te.

En la pregunta N° 6, el 95% de las señoras consideran - que los buenos modales necesitan ser aprendidos por los hijos. El 5% considera que no necesitan ser aprendidos por los niños.

En la pregunta N° 7°, el 98% de las señoras consideran- que en una relación de amistad es necesario que exista un interés por ambas partes. El 2% considera que sólo debe interesarse una- parte.

En la pregunta N° 8, el 90% de las señoras consideró -- que cualquier persona puede llegar a alcanzar su superación. El 10% consideró que no se podía.

En la pregunta N° 9, el 88% de las señoras consideró -- que podrían alcanzar su superación personal dentro de su casa. El 10% consideraron que fuera de su casa, y el 2% en ninguna de las anteriores.

Con base en los resultados obtenidos en este cuestionario y en la observación que se dio a lo largo del curso, el objetivo de la Unidad I: las participantes apreciarán la superación personal como una lucha constante en su vida, se cumplió en un -- 95%.

El cuestionario de evaluación de la Unidad II (anexo - N° 9), fue contestado por 46 señoras. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

En la pregunta N° 1, el 88% de las señoras consideran -- al trabajo como un medio donde uno puede alcanzar su superación personal. Un 12% de las señoras lo consideran como una actividad cansada y aburrida.

En la pregunta N° 2, el 95% de las señoras consideran -

que para que el trabajo tenga sentido es necesario tener una actitud positiva ante éste. El 5% consideran que es no tener problemas.

En la pregunta N° 3, el 98% de las señoras consideran que el trabajo humano contribuye al desarrollo de la personalidad. El 2% consideran que no.

En la pregunta N° 4, el 97% de las señoras consideran que el trabajo le ofrece a la persona la posibilidad de alcanzar su superación personal. El 3% consideran que el trabajo ofrece a la persona una serie de problemas.

En la pregunta N° 5, el 93% de las señoras consideran que con el trabajo la persona conoce sus posibilidades y sus limitaciones. El 10% consideran que con el trabajo, la persona es siempre la misma.

En la pregunta N° 7, el 85% consideran el trabajo que llevan a cabo sus maridos dentro de la fábrica, como algo interesante. El 15% lo consideran como algo rutinario.

En la pregunta N° 8, el 98% de las señoras consideran que la esposa del trabajador debe conocer y comprender al marido en su trabajo. El 2% consideran que es mejor estar ajenas a los

problemas de trabajo.

Con base en los resultados obtenidos en este cuestionario, y en las observaciones que se dieron a lo largo del curso; - el objetivo de la Unidad II: las participantes apreciarán el trabajo que lleva a cabo su marido como un medio de superación personal e integrándose a él con su comprensión y apoyo, se cumplió en un 90%.

El cuestionario de evaluación de la Unidad III (anexo - N° 10), fue contestado por 45 señoras, los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

En la pregunta N° 1, el 99% de las señoras consideran - al matrimonio como un contrato civil y como un sacramento de la - Iglesia. El 1% lo considera como una relación pasajera.

En la pregunta N° 2, el 95% de las señoras consideran - que el matrimonio puede ser mejor. El 5% considera que siempre - es igual.

En la pregunta N° 3, el 90% de las señoras consideran - que su función de esposas es muy importante para su matrimonio. El 10% considera que es importante para su matrimonio.

En la pregunta N° 4, el 95% de las señoras consideran - que la comunicación en el matrimonio es indispensable para que és te funcione bien. El 5% considera que sólo se debe dar cuando -- hay problemas.

En la pregunta N° 5, el 85% de las señoras consideran - que las etapas por las que pasa el matrimonio ofrecen la posibilidad de superación y ayudan a alcanzar la madurez. El 10% consideran que ayuda a . alcanzar la madurez. El 5% consideran que ofrecen la posibilidad de superación.

En la pregunta N° 6, el 75% de las señoras consideran - que la mujer en el matrimonio debe interesarse en todo lo que le sucede al marido. El 25% consideran que debe ser una buena ama - de casa.

En la pregunta N° 7, el 80% de las señoras consideran - que los problemas por los que atraviesan los matrimonios ofrecen la posibilidad de cambiar, de mejorar. El 20% consideran que son un obstáculo.

En la pregunta N° 8, el 90% de las señoras consideran - que para apoyar al marido en su vida diaria, es necesario interesarse por su familia, sus amigos y su ambiente. El 10% considera que no es necesario.

En la pregunta N° 9, el 99% de las señoras consideran a las funciones de la paternidad como el traer hijos al mundo, educar con cariño y amor a los hijos, darles vestido. El 1% considera que no son ninguna de las anteriores.

En la pregunta N° 10, el 88% de las señoras, consideran que para educar a los hijos, es necesario que los padres se comuniquen entre sí. El 12% considera que sólo deben comunicarse --- cuando hay problemas.

En la pregunta N° 11, el 90% de las señoras, consideran que los padres deben educar a los hijos con consejos, apoyo, y - - ejemplo. El 10% consideran que debe ser con castigos y amenazas.

En la pregunta N° 12, el 92% de las señoras, consideran que la educación de sus hijos debe darse de acuerdo a su edad y - su personalidad. El 8% considera que ninguna de las anteriores.

En la pregunta N° 13, el 90% de las señoras, consideran que los problemas que se presentan en las diferentes etapas por - las que pasan los hijos, deben ser resueltos en cada etapa. El - 10% considera que no es necesario resolverlos.

Con base en los resultados obtenidos en este cuestionario, y con la observación que se llevó a cabo a lo largo del cur

so, el objetivo de la Unidad III; las participantes, sustentarán una actitud de superación y responsabilidad respecto a su papel dentro del matrimonio, se cumplió en un 85%.

El cuestionario de evaluación de la Unidad IV (anexo N° 11), fue contestado por cuarenta y dos señoras. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

En la pregunta N° 1, el 96% de las señoras consideran que las relaciones en la familia deben ser de confianza y amistad. El 4% consideran que deben ser serias y formales.

En la pregunta N° 2, el 93% de las señoras consideran que en la familia todos deben cooperar. El 7% considera que cada quien debe hacer lo que quiera.

En la pregunta N° 3, el 95% de las señoras consideran al hogar como un lugar común a todos los miembros de una familia, donde se aprende a querer a los demás, así como los valores y las virtudes humanas. El 5% considera que no es ninguna de las anteriores.

En la pregunta N° 4, el 98% de las señoras consideran que sí debe existir una comunicación entre la familia y la escuela. El 2% consideran que no tiene objeto esta relación familia--

escuela.

En la pregunta N° 5, el 90% de las señoras consideran que el ambiente que rodea a su familia sí les influye en su desarrollo. El 10% considera que no los afecta.

En la pregunta N° 6, el 91% de las señoras consideran que al conocer nuestro tipo de carácter, de nuestro esposo e hijos, se nos facilitará la forma de educarlos. El 9% considera que se nos complicará la forma de educarlos.

En la pregunta N° 7, el 97% de las señoras consideran que la educación de sus hijos se da tanto en la escuela como en la familia y en el ambiente. El 3% considera que no se da en ninguna de éstas.

Con base en los resultados obtenidos en este cuestionario, y en las observaciones que se llevaron a cabo a lo largo del curso, el objetivo de la Unidad IV; las participantes sustentarán una actitud de superación y de responsabilidad respecto a su papel como madres de familia, considerando la familia, la escuela y la sociedad como factores que influyen en la educación, se cumplió en un 88%.

V.6.3. Evaluación final.

Al finalizar el curso, se aplicó el mismo cuestionario inicial (anexo N° 7), con el fin de comparar los resultados y analizar si los objetivos generales del curso se habían cumplido. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

En la pregunta N° 1, el 93% de las señoras consideran a la superación como algo indispensable para darle sentido a su vida. Es el luchar por tratar cada día de ser mejores personas, -- venciendo nuestros defectos y acrecentando nuestras cualidades, -- ser mejores como esposas y como madres de familia. Cuidar los -- buenos modales. Con la superación se encuentra la felicidad. El 7% de las señoras considera a la superación como algo difícil de alcanzar en el hogar, en la familia.

En la pregunta N° 2, el 95% de las señoras consideran al matrimonio como una relación estable en la que uno puede ser -- feliz, y alcanzar su madurez como personas. Lo consideran como -- una relación en la cual es muy importante la comunicación y la -- convivencia con los esposos. Conocer al esposo para poderlo comprender mejor, interesarse por su familia, sus amigos, saber vencer los problemas que se presentan a lo largo de las distintas -- etapas del matrimonio. El 5% de las señoras lo consideran como -- un asunto serio, de importancia.

En la pregunta N° 3, el 85% de las señoras considera a la familia como un grupo de personas unidas para ayudarse, comprenderse. Es donde se educa a los niños y aprenden a llevarse con los demás, los valores y las virtudes humanas, así como a cooperar. El 15% consideran a la familia como la unión de parientes.

En la pregunta N° 4, el 80% de las señoras consideran que el trabajo del marido es algo interesante que es necesario conocer. Es un medio para poderse perfeccionar. El 20% lo consideran como un medio para alcanzar dinero.

En la pregunta N° 5, el 98% de las señoras consideran que la educación de adultos es posible a través de cursos de capacitación, de perfeccionamiento y también en su vida diaria. El 2% consideran que es ir al colegio a estudiar y tener exámenes.

Como conclusión, se tiene que al comparar las respuestas de la evaluación inicial con las de la evaluación final, hubo un cambio importante de conocimientos y de actitudes. Con base en estos resultados, y en los resultados obtenidos en la evaluación de las sesiones y de cada unidad, se cumplió con los objetivos generales del curso.

Area Cognoscitiva:

-Comprenderán la necesidad de superación que tiene toda

madre.

-Conocerán los medios principales para alcanzar su superación personal y los elementos necesarios para mejorar su convivencia familiar.

Area Afectiva:

-Adoptarán una actitud que las lleve a darle sentido a su vida diaria.

-Valorarán la importancia de su papel como esposas y madres de familia.

Area de Habilidad:

-Realizarán actividades de tipo manual útiles para su hogar.

Este objetivo se logró cumplir ya que las señoras asistieron con puntualidad a todas las actividades manuales, y al terminas éstas se las llevaron a su casa.

En cuanto a los propósitos del curso:

a) Integrar a las familias de los trabajadores a la empresa. Eso se logró, ya que la participación a las-

actividades de los días festivos y de otro tipo, - -
eran del 100%.

- b) Que las esposas de los trabajadores se superen como -
esposas y como madres de familia. Esto se logró, ya
que los trabajadores platicaban con el jefe de perso
nal acerca de como observaban a sus esposas, una ac-
titud más positiva hacia ellos y hacia los niños, no
gritarles, más paciencia, etc.

- c) Que las señoras amplíen su nivel cultural. Esto se
logró, ya que en los días festivos ellos mismos lle-
varon a cabo la representación de Benito Juárez, día
de la Independencia. Por lo que sí asimilaron los -
temas.

- d) Que las señoras conozcan el lugar donde trabaja el -
marido y en que consiste. Esto sí se logró, ya que
la mayoría de las señoras asistieron a la visita de-
la fábrica donde se les explicó el trabajo de las --
personas que ahí laboran.

En cuanto al contenido del curso, se aplicó un cuestio-
nario tanto a los participantes como a los instructores.

El cuestionario de evaluación del curso por los participantes (anexo Nº 12), se aplicó a 41 señoras que respondieron las preguntas. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

En la pregunta Nº 1, al 93% de las señoras si se les -- cumplió lo que esperaban del curso, porque adquirieron nuevos conocimientos, profundizaron en temas ya conocidos, reflexionaron -- en su papel como esposas y madres de familia, se les dio una vi-- sión más amplia de la vida.

En la pregunta Nº 2, el 96% de las señoras consideran -- que los conocimientos adquiridos en el curso les ayudarán a mejorar el desempeño de sus funciones, tales como ser esposas, madres de familia, ciudadanas, amigas en la escuela de los hijos.

En la pregunta Nº 3, el 85% de las señoras consideran -- que el contenido del curso es teórico-práctico. El 10% lo consideran muy práctico, y el 5% muy teórico.

En la pregunta Nº 4, al 65% de las señoras la actividad que más les gustó fue la visita a la fábrica. A un 20% fueron -- las películas y a un 15% las dinámicas y dramatizaciones.

En la pregunta Nº 5, el 95% de las señoras consideran -- que el material que se utilizó ayudó a profundizar los conociemen

tos, ya que contribuían a que sus ideas fueran más claras, veían los temas de un modo más gráfico, lograban asimilar mejor el tema.

En la pregunta Nº 6, al 80% de las señoras, la educación del curso les pareció adecuada. Al 20% les pareció muy adecuada.

En la pregunta Nº 7, al 85% de las señoras, los horarios del curso les parecieron muy adecuados. Al 15% les parecieron adecuados.

En la pregunta Nº 8, al 65% de las señoras, la organización y coordinación del curso, les parecieron buenas. Al 35% excelentes.

De los comentarios, varias señoras (80%) piden de ser posible, se vuelva a impartir el curso, dar nuevos, dar el mismo a sus esposos. Si pueden tener amigas.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la planeación y realización del curso, fueron adecuadas a las necesidades de las participantes.

El cuestionario de evaluación del curso por parte de los instructores (anexo Nº 13), se aplicó a todos. Los resulta-

dos que se obtuvieron son los siguientes:

En la pregunta Nº 1, el 95% de los instructores consideran al curso como algo muy útil. El 5% lo consideran como algo -
útil.

En la pregunta Nº 2, el 90% de los instructores consideran que sí se cumplió con el objetivo del curso. El 10% considera que no.

En la pregunta Nº 3, el 95% de los instructores consideran los conocimientos actuales y las habilidades adquiridas en el curso como algo útil para mejorar el desempeño de sus funciones. El 5% CONSIDERAN QUE NO.

En la pregunta Nº 4, el 85% de los instructores no modificaron el contenido del curso porque lo consideran completo. Un 15% si lo modificarían porque lo consideran muy extenso.

En la pregunta Nº 5, el 80% de los instructores no modificarían las técnicas, actividades y/o material del curso. El -- 20% si modificarían algunas técnicas llevando a cabo más dramatizaciones y audiovisuales.

En la pregunta Nº 6, el 90% de los instructores consideran

ran que el material didáctico que se presentó fue de bastante calidad. El 10% considera que fue de regular calidad.

En la pregunta N° 7, el 93% mantuvo un interés muy alto por el grupo. El 7% lo mantuvo regular.

En la pregunta N° 8, el lugar donde se llevó a cabo el curso fue muy adecuado para el 100% de los animadores. La duración fue adecuada para el 80% de los instructores. Para el 20% fue poco adecuada. El horario del curso para el 100% de los instructores fue muy adecuado.

En la pregunta N° 9, el 100% de los instructores consideran la comodidad de las instalaciones como muy buena.

En la pregunta N° 10, acerca de los participantes: el 90% de los instructores consideran que el interés que manifestaron fue alto. El 10% lo considera mediano. La puntualidad la consideran buena el 95% de los instructores. El 5% la consideran regular. La asistencia la consideran buena el 100%. La participación la consideran activa el 60% y muy activa el 40% de los instructores.

En la pregunta N° 11, el 80% de los instructores consideran que la organización y coordinación del curso fue buena. El

20% considera que fue excelente.

En la pregunta N° 12, acerca de los instructores, el -- 100% consideran que su puntualidad fue muy buena. El 100% consideran que su asistencia fue muy buena.

De los comentarios, el 50% de los instructores, sugirieron que el contenido del curso era muy amplio, no permitía la posibilidad de ningún imprevisto.

V.6.4. Evaluación de seguimiento.

Con base en la evaluación inicial, parcial y final, se modificaron los aspectos del curso que se consideraron necesarios. Ya realizados estos cambios, se impartió nuevamente el curso en febrero de 1988 a esposas de obreros. Se obtuvieron resultados muy positivos.

En cuanto a las esposas de los supervisores, se les invitó a participar en un nuevo curso: "Las virtudes humanas" (febrero de 1988) se llevó a cabo con éxito. Esto permitió que los instructores siguieran en contacto con las señoras. Con la participación de éstas en el curso, y con algunas visitas que se llevaron a cabo, se puede observar la superación de la mujer en los siguientes aspectos:

- Mejor arreglo personal.
- Mejor uso de su vocabulario
- Mejor arreglo de su casa.
- Mejor participación en la vida de su esposo.
- Gran interés por la educación de sus hijos.
- Importancia a la relación familia-escuela.
- Mejor integración a sus familias políticas.
- Interés por la cultura.
- Interés por adquirir nuevos conocimientos.
- Mayor integración al grupo social al que pertenecen.

Así en febrero de 1989, se comenzó a impartir el curso de "Los valores" a las esposas de los supervisores. Al primer -- grupo de esposas de obreros se les impartió el curso de "Desarrollo familiar". Al segundo grupo el de "Las virtudes humanas".

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

Al finalizar el trabajo, se llegó a una serie de conclusiones particulares y a una conclusión general.

Dentro de las conclusiones particulares se encuentran - las siguientes:

- a) El tema tratado en la tesis es un tema de interés pa
ra gran parte de las mujeres casadas y con hijos.
Esto se pudo observar, ya que las señoras que parti-
ciparon en el curso, presentaron una inquietud cons-
tante de querer invitar a parientes y amigas a tomar-
el curso.
- b) El adulto posee la capacidad para desarrollarse, pa-
ra perfeccionarse. Necesita hacerlo para alcanzar -
su madurez humana.
- c) La educación de adultos tiene éxito siempre y cuando
se de en los ámbitos que a estos les sean de utili--

dad.

d) Los resultados obtenidos en la educación de los adultos tienen gran trascendencia, ya que las funciones que llevan a cabo son de gran importancia. (Ser padres, formar parte de una sociedad, ser personas que trabajan, ser ciudadanos de un país, etc.).

e) La mujer casada tiene una gran influencia en el desarrollo de su esposo e hijos, por lo que es necesario que lo alcance ella misma, así como la madurez como persona.

f) La orientación familiar juega un papel muy importante en coadyuvar a la familia a alcanzar su perfección, la madurez de cada uno de sus miembros.

g) El trabajo es una actividad que debe ser valorada tanto por la mujer en su casa, como por el esposo en la empresa.

h) La empresa que se ocupa de capacitar a su personal no solo técnicamente sino humanamente recibe muchos beneficios.

- i) La formación humana de los participantes del curso, no solo ayudó a que éstas alcanzaran su superación personal sino que también contribuyó a mejorar la sociedad en la que éstas viven, cumpliendo de una manera positiva sus funciones y formando así familias felices, sanas y unidas.

- j) Un curso de Desarrollo Familiar amplía el nivel cultural de los participantes. Aprenden palabras nuevas, profundizan en determinados conceptos, aprenden a analizar situaciones, a sintetizar, se motiva a la lectura.

- k) La empresa que presta atención a las necesidades de sus trabajadores y de su familia, puede obtener una actitud más positiva por parte de estos para comprender los cambios y políticas de la empresa.

- l) La capacitación humana para la familia del trabajador contribuye a disminuir los problemas que surgen de la relación trabajador patrón a través del sindicato.

- m) Un curso de Desarrollo Familiar impartido en una em-

presa a las esposas de trabajadores maneja las relaciones existentes entre la familia, el trabajo y la empresa. Existe una influencia indirecta entre éstos.

- n) El curso Desarrollo Familiar puede ser impartido a las esposas de trabajadores de la empresa a otros niveles tales como obreros o directivos.
- ñ) El curso Desarrollo Familiar para esposas de trabajadores de la empresa, favorece la convivencia de las familias de los trabajadores de ésta.
- o) Los resultados obtenidos en la tesis dan pie a realizar estudios y trabajos para investigar temas tales como: la relación del trabajador con su familia y la empresa; el desarrollo de personal y el ambiente laboral en la empresa.
- p) El curso de Desarrollo Familiar para esposas de trabajadores puede ser impartido en otras empresas que se interesen por la familia de sus trabajadores, y por el desarrollo de su personal.

La conclusión general de la tesis es la siguiente: la superación de la mujer casada como esposa y como madre de familia es posible con la ayuda de un curso de Desarrollo Familiar impartido en la empresa donde labora su esposo. Esto tiene una gran trascendencia en el desarrollo de su esposo e hijos. La mujer puede perfeccionarse y alcanzar su madurez humana dentro de su matrimonio y su familia. La mujer casada influye de gran manera y de un modo directo en la educación y formación de su esposo e hijos.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

1. ARIAS GALICIA, F: Administración de recursos humanos. México. 1ª Editorial Trillas. 1973. p. 523.
2. CADAHIA, J: La familia. Madrid. 3ª Ediciones Palabra. 1979. - p. 212.
3. GRAIG L. ROBERT Y BITTEL LESTER R: Manual para entrenamiento y desarrollo de personal. México. 1ª. Editorial Diana. 1971.- p. 673.
4. DE FUENMAYER, CH: Gran Enciclopedia Rialp. Tomo 15 Matrimonio . Madrid. Ediciones Rialp. p. 877.
5. DEL CASTILLO, P: Gran Enciclopedia Rial. Tomo 17. Orientación Pedagógica". Madrid. Ediciones Rialp. 1973. p. 878.
6. FRANKL, V: Psicoanálisis y existencialismo. México. 2ª. Editorial Fondo de cultura económica. 1978. p. 351.
7. GARCIA HOZ, V. Principios de pedagogía sistemática. Madrid. 10ª. Editorial Rialp. 1960. p. 687.

8. GUTIERREZ SAENZ, R: Introducción a la didáctica. México. 1ª. Editorial Esfinge. 1976. p. 230.
9. GUZMAN VALDIVIA, I: Problemas de administración. México. 1ª. Editorial Limusa. 1984. p. 96.
10. GUZMAN VALDIVIA, I: Humanismo trascendental / desarrollo. México. 1ª. Editorial Limusa. 1978. p. 181.
11. ISSACS, D: La familia, responsabilidad del hombre. Foll. Mundo cristiano N° 124. México. 1ª Editorial Minos. 1984. p. 40.
12. KRIEKEM. S, A: Pedagogía general. Barcelona. 3ª Editorial Herder. 1977. p. 545.
13. KRIEKEMANS, A: Preparación al matrimonio y la familia. Madrid 3ª Editorial Euroamérica. 1970. p. 227.
14. LACROIX-MASURE Y OTROS: Persona y familia. México. 1ª Editorial Jus. 1947. p. 199.
15. LLANO CIFUENTES, C: Análisis de la acción directiva. México. 1ª Editorial Limusa. 1978. p. 307.

16. MENDEZ NUÑEZ, A: Manual para determinar necesidades de capacitación. México. 1ª Editorial Trillas. 1982. p. 128.
17. NAVARRO FERRER, A: Feminismo, familia, mujer. Barañain-Pamplona, 1ª Editorial Eunsa. 1982. p. 195.
18. NERICI, G.I.: Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires. 2ª. Editorial Kapelusz. 1973. p. 533.
19. OLIVEROS F., O: Qué es la orientación familiar. Barañain-Pamplona. 1ª Editorial Eunsa. 1984. p. 196.
20. OLIVEROS F., O: Realización personal en el trabajo. Barañain-Pamplona. 1ª Editorial Eunsa. 1978. p. 150.
21. PABLO VI: Humanae Vitae. México. Editorial Librería Parroquial. 1969. p. 24.
22. PLANCHARD, E: La pedagogía contemporánea. Traducción Víctor García Hoz. Madrid. 3ª Editorial Rialp. 1961. p. 642.
23. POROT, M: La familia y el niño. Barcelona. 1ª Editorial Miras. 1976. p. 284.
24. REYES PONCE, A: Administración de empresas. 1ª parte. México. 1ª Editorial Limusa. 1987. p. 188.

25. REYES PONCE, A: Administración de empresas. 2ª parte. México. 1ª Editorial Limusa. 1987. p. 384.
26. REYES PONCE, A: Administración personal. 1ª parte. México. 1ª Editorial Limusa. 1975. p. 235.
27. SANCHO, R: Las posibilidades del amor conyugal. México. 1ª. - Editorial Minos. 1984. p. 238.
28. SANCHEZ GIL: Gran enciclopedia Rialp. Tomo 8 Empresa. Madrid. Ediciones Rialp. 1973. p. 850.
29. SILICEO, A: Capacitación y desarrollo de personal. México. 2ª Editorial Limusa. 1982. p. 149.
30. SOIFER, R: ¿Para qué la familia? Buenos Aires. 1ª Editorial - Kapelusz. 1979. p. 116.
31. TORRES, G: Determinación de necesidades de capacitación, - - - adiestramiento y desarrollo. México. 1ª. Editorial UNAM. 1987. p. 50.
32. UNESCO: La mujer, la educación y la igualdad. París. Editorial Unesco. 1975. p. 160.

33. VILLAR MIER, J.M.: Gran enciclopedia Rial. Tomo 22 Trabajo -- Humano. Madrid. Ediciones Rialp. 1975. p. 924.
34. WEIL, P: Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Buenos Aires. 1ª Editorial Kapelusz. 1973. p. 221.
35. WEIL, P: Relaciones humanas en el trabajo y en la familia. Buenos Aires. 1ª Editorial Kapelusz. 1973. p. 216.

A N E X O S .

Anexo / 1

QUESTIONARIO PARA LA DETECCION DE NECESIDADES
(PRUEBA PILOTO)

El cuestionario que se presenta a continuación, tiene como objetivo el conocer su opinión acerca de su vida familiar.

Favor de marcar con una cruz, la respuesta que a usted le parezca más adecuada. Sólo puede escoger una respuesta para cada pregunta.

Agradecemos de antemano su colaboración.

- 1.- Nombre _____
- 2.- Departamento dentro de la fábrica en el que trabaja su esposo
 - a) Administrativo
 - b) Producción
 - c) Ventas
- 3.- Escolaridad
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Preparatoria ó Carrera Técnica
- 4.- ¿Cuántos años lleva usted de matrimonio?
 - a) De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - d) 16 ó más
- 6.- Grado escolar en el que se encuentran la mayoría de sus hijos
 - a) Jardín de Niños
 - b) Primaria
 - c) Secundaria
 - d) Preparatoria o Escuela Técnica
 - e) Universitario.
- 7.- ¿Qué conoce de la fábrica donde trabaja su marido?
 - a) El lugar donde se encuentra
 - b) Sus instalaciones por fuera
 - c) Sus máquinas por dentro
 - d) Todas las anteriores
- 8.- El trabajo de tu esposo es:
 - a) Técnico
 - b) Humano
 - c) No sé.
- 9.- ¿Conoce usted a las esposas de los compañeros de trabajo de su esposo?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) Algunas

- 10.- Usted considera que es importante conocer el trabajo de su esposo para:
- a) Saber cuánto dinero gana
 - b) Comprenderlo y valorarlo
 - c) Saber a qué hora llega y a qué hora se va.
- 11.- Para usted, el trabajo de su marido:
- a) Es un medio para ganar dinero .
 - b) Es un medio de distracción
 - c) Es un medio donde se puede superar.
- 12.- Asiste usted a las actividades que organiza la fábrica en los días festivos, tales como el día de la Virgen de Guadalupe?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces.
- 13.- ¿Considera que el adulto todavía se puede educar?
- a) Si
 - b) No
- 14.- La mujer en el matrimonio debe:
- a) Ser sumisa y obediente a su esposo
 - b) Convivir y participar en la vida de su esposo
 - c) Vivir su vida aparte
- 15.- ¿Usted considera que en el matrimonio:
- a) Se deben comunicar los esposos siempre
 - b) No deben dialogar
 - c) Se debe hablar sólo cuando hay problemas
- 16.- Usted considera que la vida de su matrimonio:
- a) Siempre es igual
 - b) Puede ser mejor.
- 17.- El papel de la mujer en la familia es:
- a) Poco importante para el esposo y los hijos
 - b) Muy importante para el esposo y los hijos
 - c) De regular importancia para el esposo y los hijos.
- 18.- El trabajo que lleva a cabo en su casa es:
- a) Aburrido
 - b) Cansado
 - c) Necesario para que la familia viva feliz
- 19.- La educación de sus hijos se da:
- a) En una etapa determinada
 - b) Toda la vida
 - c) Sólo cuando son pequeños

20.- La educación de sus hijos debe darse:

- a) Con comunicación
- b) Con castigos y amenazas
- c) Con diálogo

21.- ¿Le gustaría obtener preparación para educar a sus hijos?

- a) Si
- b) No

22.- ¿Cómo se puede superar usted como persona?

- a) Trabajando en su casa
- b) Cuidando a sus hijos
- c) Atendiendo a su esposo
- d) En todos los anteriores
- e) Trabajando fuera del hogar

Observaciones ó comentarios _____

Anexo # 2

CUESTIONARIO PARA LA DETECCION DE NECESIDADES

El cuestionario que se presenta a continuación, tiene como objetivo el conocer su opinión acerca de su vida familiar.

Favor de marcar con una cruz, la respuesta que a usted le parezca más adecuada. Solo puede escoger una respuesta para cada pregunta.

Agradecemos de antemano su colaboración.

- 1.- Nombre _____
- 2.- ¿Cuántos años lleva usted de matrimonio?
 - a) De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - d) 16 o más.
- 3.- ¿Cuántos hijos tiene?
 - a) 0 a 2 hijos
 - b) 3 a 4 hijos
 - c) 5 a 6 hijos
 - d) 7 años o más.
- 4.- Grado escolar en el que se encuentran la mayoría de sus hijos
 - a) Jardín de Niños
 - b) Primaria
 - c) Secundaria
 - d) Preparatoria o Escuela Técnica
 - e) Universitario.
- 5.- ¿Qué conoce de la fábrica donde trabaja su marido?
 - a) El lugar donde se encuentra
 - b) Sus instalaciones por fuera
 - c) Sus máquinas por dentro
 - d) Todas las anteriores
- 6.- El trabajo de tu esposo es:
 - a) Técnico
 - b) Humano
 - c) No sé.
- 7.- ¿Conoce usted a las esposas de los compañeros de trabajo de su esposo?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas.

8.- Usted considera que es importante conocer el trabajo de su esposo para:

- a) Saber cuanto dinero gana
- b) Comprenderlo y valorarlo
- c) Saber a qué hora llega y a qué hora se va.

9.- Para usted, el trabajo de su marido:

- a) Es un medio para ganar dinero.
- b) Es un medio de distracción
- c) Es un medio dónde se puede superar.

10.- Asiste usted a las actividades que organiza la fábrica en los días festivos, tales como el día de la Virgen de Guadalupe?

- a) Si
- b) No
- c) A veces.

11.- ¿Considera que el adulto todavía se puede educar?

- a) Si
- b) No

12.- La mujer en el matrimonio debe:

- a) Ser sumisa y obediente a su esposo
- b) Convivir y participar en la vida de su esposo
- c) Vivir su vida aparte

13.- ¿Usted considera que en el matrimonio:

- a) Se deben comunicar los esposos siempre
- b) No deben dialogar
- c) Se debe hablar sólo cuando hay problemas.

14.- Usted considera que la vida de su matrimonio:

- a) Siempre es igual
- b) Puede ser mejor

15.- El papel de la mujer en la familia es:

- a) Poco importante para el esposo y los hijos
- b) Muy importante para el esposo y los hijos
- c) De regular importancia para el esposo y los hijos.

16.- El trabajo que lleva a cabo en su casa es:

- a) Aburrido
- b) Cansado
- c) Necesario para que la familia viva feliz

17.- La educación de sus hijos se da:

- a) En una etapa determinada
- b) Toda la vida
- c) Sólo cuando son pequeños

18.- La educación de sus hijos debe darse:

- a) Con comunicación
- b) Con castigos y amenazas
- c) Con diálogo

19.- ¿Le gustaría obtener preparación para educar a sus hijos?

- a) Si.
- b) No.

20.- ¿Cómo se puede superar usted como persona?

- a) Trabajando en su casa
- b) Cuidando a sus hijos
- c) Atendiendo a su esposo
- d) En todos los anteriores
- e) Trabajando fuera del hogar.

Observaciones o comentarios _____

Anexo 0 3

PLANES DE SESION

UNIDAD I. LA SUPERACION

SESION # 1.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Adquirirán una visión general acerca del curso
- Se conocerán entre ellas y a las señoras instructoras del curso.

TEMA: Introducción al curso "Desarrollo Familiar"

SUBTEMA: a) Presentación del curso; b) Dinámica de conocimiento
c) Evaluación inicial del curso

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, participativa y dinámica grupal

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, papel con nombres y canasta

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO D ELA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD 1. LA SUPERACION.

SESION # 2.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Comprenderán el verdadero significado de la amistad y lo que implica
- Reconocerán el valor de la amistad con su esposo, hijos y demás familiares

TEMA: La amistad

SUBTEMA: a) Concepto de amistad; b) Elementos de la amistad; c) La amistad en nuestras vidas.

NETODO: Activo

TECNICA: Expositiva, participativa e interrogativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones del tema

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Realizar dos actividades en la que mejoren su comunicación en la familia para que se dé la amistad dentro de ésta.

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: Cuarenta y cinco minutos.

UNIDAD I. LA SUPERACION.

SESION # 3.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Comprenderán la importancia del buen trato con todos los que las rodean, especialmente con su esposo e hijos.

TEMA: Los buenos modales

SUBTEMA: a) Concepto de buenos modales; b) Los buenos modales con las personas que nos rodean.

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones del tema.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Realizar dos actividades en las cuales pueda tratar a mi esposo e hijos mucho mejor de lo que lo hago.

TECNICA DE EVALUACION: Observación, registro anecdótico y evaluación de la sesión.

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD I. LA SUPERACION.

SESION # 4.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Adquirirán conciencia de la influencia de su estado de ánimo en la felicidad de sus familias.

TEMA: La felicidad

SUBTEMA: a) Diferencia entre placer y alegría; b) La alegría y la felicidad en la familia

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva. interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Tratar de estar de buen humor en las actividades que tengamos que realizar a lo largo del día.

TECNICA DE EVALUACION: Observación, registro anecdótico y evaluación de la sesión.

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD I. LA SUPERACION

SESION # 5.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Buscarán un sentido superior a sus vidas.
- Descubrirán que en la vida hay valores superiores, no sólo materiales.

TEMA: El sentido de la vida.

SUBTEMA: a) Definición de sentido de la vida; b) Aspecto material y espiritual de la vida;
c) Como darle un sentido a la vida

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Tratar de alcanzar nuestra meta personal valorando nuestras cualidades y defectos.

TECNICA DE EVALUACION: Observación, registro anecdótico y evaluación de la sesión.

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD I. LA SUPERACION.

SESION # 6.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Comprenderán lo que es y lo que implica la superación personal.
- Descubrirán cuales son sus aspectos positivos y negativos para alcanzar su superación.

TEMA: Superación Personal

SUBTEMA; a) Qué es la superación personal; b) Cómo lograr dicha superación.

METODO: Activo.

TECNICA; Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones del tema.

ACTIVIDAD EXTRACLASE; Descubrir dos defectos de nuestra persona para superarlos, y descubrir dos cualidades para acrecentarlas.

TECNICA DE EVALUACION: Observación, registro anecdótico y evaluación de la sesión.

MOMENTO DE LA EVALUACIÓN: Al finalizar la sesión y en el transcurso de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD I. LA SUPERACION.

SESION # 7

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Conocerán lo que es la madurez y lo que significa en sus vidas para tratar de alcanzarla.

TEMA: La madurez

SUBTEMA: a) concepto de madurez; b) Tipos de madurez

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Como madres de familia, tratar de formales buenos hábitos a nuestros hijos para que alcancen su madurez como personas.

TECNICA DE EVALUACION: Observación, registro anecdótico y evaluación de la sesión.

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y en el transcurso de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD I. LA SUPERACION.

SESION # 8.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, los participantes:

-Comprenderán que el amor es fuente de vida y felicidad mientras que el egoísmo no lo es.

TEMA: El amor

SUBTEMA: a) El hombre y el amor; b) Diferencias entre amor y egoísmo; c) Características del amor.

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones acerca del tema

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Salir adelante en dos situaciones de la vida diaria en las que se tenga que salir del egoísmo para pasar al amor.

TECNICA DE EVALUACION: Observación, registro anecdótico y evaluación de la sesión.

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD I. LA SUPERACION

SESION # 9.

OBJETIVO ESPECIFICO. Al finalizar la sesión, las participantes:

-Integrarán todos los conocimientos de los temas anteriores a través del análisis de una película.

TEMA: Presentación de la película "Hellen Keller"
y Evaluación Unidad I.

SUBTEMA: a) Introducción a la película
b) Presentación de la película
c) Conclusiones
d) Evaluación de la Unidad I.

METODO: Activo

TECNICO: Película sonora

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, proyector y pantalla

TECNICA DE EVALUACION: Interrogativa

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: Una hora y treinta minutos

UNIDAD II. EL TRABAJO

SESION # 10.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Conocerán lo que es el trabajo y los tipos de trabajo que existen

TEMA: Concepto de Trabajo

SUBTEMA: a) Definición de Trabajo

b) Tipos de Trabajo

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, rotafolio.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Conocer qué tipo de trabajo lleva a cabo su esposo

TECNICA DE EVALUACION: Observación

NOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD II. EL TRABAJO

SESION # 11

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Reconocerán la importancia de darle sentido a su trabajo de la casa y al que lleva a cabo su marido.

TEMA: Sentido del trabajo.

SUBTEMA: a) Características del trabajo

b) El sentido de la vida

c) El sentido del trabajo

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, participativa e interrogativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones del tema

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Valorar el trabajo que llevan a cabo los esposos, a través de algún elogio

TECNICA DE EVALUACION: Observación y Evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD II. EL TRABAJO

SESION # 12.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Reconocerán al trabajo como un medio de superación personal

TEMA: El trabajo como medio de superación personal

SUBTEMA: a) La superación personal

b) El trabajo como medio para alcanzar la superación personal

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Comprender el trabajo del esposo como medio de superación personal, sin quejarse de éste.

TECNICA DE EVALUACION: Observación, registro anecdótico y evaluación de la sesión.

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD II. EL TRABAJO

SESION # 13.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Buscarán cómo integrarse al trabajo del esposo.

TEMA: La integración de la mujer en el trabajo de su esposo

SUBTEMA: a) Relación familia-trabajo
b) El matrimonio y el trabajo

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Buscar 2 actividades en las que me pueda yo integrar al trabajo de mi esposo.

TECNICA DE EVALUACION: Observación, registro anecdótico y evaluación de la sesión.

MOMENTO DE EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD II . EL TRABAJO.

SESION # 14.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, los participantes:

- Integrarán todos los conocimientos de los temas anteriores a través de una visita al lugar donde trabajan sus esposos.

TEMA: a) Evaluación Unidad II
b) Visita a la fábrica.

SUBTEMA: a) Evaluación Unidad II
b) Visita guiada a la fábrica.

METODO: Activo.

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón.

TECNICA DE EVALUACION: Interrogativa y observación.

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: Una hora y quince minutos.

UNIDAD III EL MATRIMONIO.

SESION # 15

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes;

-Adquirirán conciencia del papel tan importante de la comunicación entre los esposos para que busquen el tiempo de hacerlo.

TEMA: La convivencia con los esposos

SUBTEMA: a) Concepto de convivencia; b) Obstáculos que impiden la comunicación con nuestro esposo; c) La importancia de la comunicación en el matrimonio.

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Vencer dos dificultades que se presenten en la comunicación con el esposo y que impidan la convivencia.

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de sesión.

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta.

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD III. EL MATRIMONIO.

SESION # 16

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Adquirirán conciencia de lo importante que es la convivencia con los hijos y de como influye ésta en su educación.

TEMA: La convivencia con los hijos

SUBTEMA: a) La convivencia con los hijos dentro de la convivencia familiar; ;

b) Elementos para lograr una buena comunicación y convivencia con los hijos

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa.

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones sobre el tema

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Vencer dos obstáculos que se presenten en la comunicación con los hijos

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 17

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Integrarán los conocimientos de los dos temas anteriores

TEMA: Presentación de la película "Johnny Lingo".

SUBTEMA: a) Introducción a la película
b) Presentación de la película
c) Conclusiones y comentarios

METODO: Activo

TECNICA: Película sonora

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, proyector y pantalla

TECNICA DE EVALUACION: Interrogativa

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: Una hora y media

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 18

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Conocerán los tipos de matrimonio que existen y los compromisos que éstos implican.

TEMA: El Matrimonio (Primera parte)

SUBTEMA: a) Concepto de matrimonio
b) Fines del matrimonio
c) Características del matrimonio

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios

ACTIVIDAD EXTRA-CLASE: Llevar a cabo dos actividades en las que pueda aumentar el amor que le tengo a mi esposo

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 19

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Conocerán los tipos de matrimonio que existen y los compromisos que éstos implican.

TEMA: El Matrimonio (Segunda parte)

SUBTEMA: a) El amor y el matrimonio ; b) Tipos de matrimonio

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Llevar a cabo dos actividades en las que pueda aumentar el amor que le tengo a mi esposo.

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 20

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes;

-Aplicarán los conocimientos estudiados en los dos temas anteriores

TEMA: Dinámica de los dos temas anteriores

SUBTEMA: a) Introducción a la dinámica

b) Realización de la dinámica

c) Conclusiones y comentarios

METODO: Activo

TECNICA: Dinámica grupal

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, canasta , papeles , lapices

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 21

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Conocerán las diferentes etapas por las cuales atraviesa el matrimonio
- Ampliarán su visión acerca del matrimonio

TEMA: Las etapas del matrimonio

SUBTEMA: a) Por que se dan diferentes etapas en el matrimonio; b) Las etapas del matrimonio

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones acerca del tema

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Realizar con entusiasmo dos actividades que me ayuden a superarme y a madurar en la etapa del matrimonio en que me encuentre

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 22

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Conocerán los problemas que pueden llegar a surgir en la vida matrimonial
- Comprenderán el tipo de respuesta que se debe dar a éstos

TEMA: Problemas que pueden surgir en el matrimonio

SUBTEMA: a) Problemas en el matrimonio en el aspecto material; b) Problemas en el matrimonio en el aspecto humano; c) Problemas en el matrimonio en el aspecto espiritual; d) Conclusión

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Tratar de resolver dos problemas que se tengan con el esposo en alguno de los aspectos tratados

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III EL MATRIMONIO

SESION # 23

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Aplicarán a un caso de la vida real los conocimientos adquiridos en los dos temas anteriores

TEMA: Dinámica de los dos temas anteriores

SUBTEMA: a) Introducción a la dinámica

b) Desarrollo de la dinámica

METODO: Activo

TECNICA: Dinámica grupal

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, canasta, papeles, lapices

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 24

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes;

-Comprenderán el significado que tiene para su marido, su familia y sus amigos

TEMA: La familia política, los amigos y el ambiente del marido

SUBTEMA: a) El matrimonio y la relación con los demás; b) Las suegras

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones del tema

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Llevar a cabo dos actividades que me acrequen a la familia y a los amigos de mi marido

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 25

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Valorarán la importancia y responsabilidad de su papel dentro del matrimonio

TEMA: El papel de la mujer en el matrimonio

SUBTEMA: a) diferencias entre hombre y mujer

b) La maternidad

c) La alegría

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Mejorar en dos aspectos de los papeles que tengo que realizar como madre y como esposa

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 26

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Aplicarán a un caso de la vida real los conocimientos estudiados en los temas anteriores

TEMA: Dinámica de los dos temas anteriores

SUBTEMA: a) Presentación de la dinámica

b) Desarrollo de la dinámica

METODO: Activo

TECNICA: Dinámica grupal

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, canastas, papeles y lapices

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 27

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión las participantes:

-Adquirirán conciencia acerca de lo que es y lo que implica la paternidad

TEMA: La Paternidad

SUBTEMA: a) Concepto de paternidad; b) Las funciones de la paternidad

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y acetatos

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Realizar dos actividades junto con nuestro esposo en las cuales podamos mejorar como padres

MOENTO DE EVALUACIÓN: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 28

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, los participantes:

-Adquirirán conciencia de la gran responsabilidad de educar a sus hijos

TEMA: La educación

SUBTEMA: a) Propósitos de la educación; b) Tipos de educación

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones acerca del tema

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Realizar dos actividades en las cuales ayude a mejorar la educación de mis hijos

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 29

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Aplicarán a un caso de la vida real los conocimientos estudiados en los dos temas anteriores

TEMA: Dinámica

SUBTEMA: a) Presentación de la dinámica

b) Realización de la dinámica

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, canasta, papeles y lapices

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 30

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Conocerán las principales características de desarrollo por los cuales pasan sus hijos para así poderlos educar mejor

TEMA: Las etapas de la educación

SUBTEMA: a) Etapa Prenatal; b) Etapa de la infancia; c) Etapa de la preadolescencia; d) Etapa de la adolescencia; e) Etapa de la juventud; f) Etapa adulta o madurez

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolio

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Analizar en que etapa de educación se encuentra cada uno de sus hijos

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD III. EL MATRIMONIO

SESION # 31.

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Integrarán los conocimientos del tema anterior (audiovisual)
- Integrarán los conocimientos de la Unidad II.

TEMA: Audiovisual "Las etapas de la educación"
y evaluación de la Unidad III

- SUBTEMA:
- a) Introducción al audiovisual
 - b) Presentación del audiovisual
 - c) Conclusiones y comentarios
 - d) Evaluación de la Unidad III.

METODO: Activo

TECNICA: Audiovisual

MATERIAL DIDACTICO: Proyector, diapositivas, grabadora

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos.

UNIDAD IV LA FAMILIA

SESION # 32

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

Valorarán la importancia de las buenas relaciones humanas dentro de la familia

TEMA: La familia (Primera parte)

SUBTEMA: a) Elementos de la familia

b) Relaciones humanas en la familia

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y cartulinas con ilustraciones acerca del tema

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Mejorar en dos aspectos la relación humana con mi esposo y con mis hijos

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y en el transcurso de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD IV: LA FAMILIA
SESION # 33

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, los participantes:

-Conocerán el papel tan importante que tienen como madres de familia y como miembros de una sociedad

TEMA: La Familia (Segunda parte)

SUBTEMA: a) Las funciones de cada miembro de la familia

b) La familia y la sociedad

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Vencer dos aspectos en los que me considere egoísta dentro de mi familia. Tratar de influir positivamente en mi familia.

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD IV.. LA FAMILIA

SESION # 34

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Integrarán los conocimientos de los dos temas estudiados con anterioridad

TEMA: Audiovisual "La familia"

- SUBTEMA: a) Introducción al audiovisual
b) Presentación del audiovisual
c) Conclusiones y comentarios

METODO: Activo

TECNICA: Audiovisual

MATERIAL DIDACTICO: Proyector, diapositivas, pantalla, grabadora y cassette

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD IV. LA FAMILIA

SESION # 35

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, los participantes:

-Comprenderán el significado de hogar y como influye el ambiente de éste en sus familias

TEMA: La familia y el hogar

SUBTEMA: a) La familia y el hogar; b) Definición y características de hogar

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y acetatos

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Realizar tres actividades que logren mejorar el ambiente de mi hogar

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo y al finalizar la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD IV: LA FAMILIA

SESION # 36

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Comprenderán la importancia de la colaboración de la familia con la escuela como apoyo a la educación de sus hijos

TEMA: La familia y la escuela

SUBTEMA: a) La educación de los padres a los hijos; b) Relación familia-escuela

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y láminas

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Realizar dos actividades que favorezcan el estudio de mis hijos dentro de mi hogar

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo y al finalizar la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD IV: LA FAMILIA

SESION # 37

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Aplicarán a un caso de la vida real los conocimientos de los dos temas anteriores

TEMA: Dramatización de lo dos temas anteriores

SUBTEMA: a) Introducción a la técnica de la dramatización

b) Desarrollo de la dramatización

c) Conclusiones

METODO: Activo

TECNICA: Dramatización

MATERIAL DIDACTICO: Hojas con los papeles a desempeñar, un espacio amplio.

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD IV: LA FAMILIA

SESION # 38

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Adquirirán conciencia de la importancia de fomentar la cultura dentro de sus familias

TEMA: La familia y el ambiente

SUBTEMA: a) El ambiente y la familia; b) La cultura: c) Medios importantes de difusión cultural

METODO: Activo

TECNICA: expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y rotafolios

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Realizar dos actividades en las cuales amplíe la cultura tanto de mi marido como de mis hijos

UNIDAD IV. LA FAMILIA

SESION # 39

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

- Conocerán su propio caracter, el de su esposo hijos para que exista una mejor comprensión en la familia

TEMA: La familia y los caracteres

SUBTEMA: a) Definición de carácter; b) Tipos de caracteres; c) Trato para cada tipo de caracter

METODO: Activo

TECNICA: Expositiva, interrogativa y participativa

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón y láminas

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Descubrir dos aspectos positivos de mi caracter para aprovecharlos, y dos negativos para tratar de vencerlos

TECNICA DE EVALUACION: Observación y evaluación de la sesión

MOMENTO DE LA EVALUACION: Al finalizar la sesión y a lo largo de ésta

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD IV. LA FAMILIA

SESION # 40

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Integrarán los conocimientos adquiridos a lo largo de la Unidad

TEMA: Integración de conocimientos de la Unidad

SUBTEMA: a) Explicación de la técnica de evaluación

b) Conclusiones

METODO: Activo

TECNICA: Corrillos

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, rotafolios, láminas con recortes de los temas tratados en el curso

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Llevar a la práctica de la vida diaria todo lo estudiado en el curso

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

UNIDAD IV. LA FAMILIA

SESION # 41

OBJETIVO ESPECIFICO: Al finalizar la sesión, las participantes:

-Integrarán los conocimientos adquiridos a lo largo del curso

TEMA: Integración de conocimientos del curso

SUBTEMA: a) Explicación de la técnica; b) Formación de los equipos; c) Trabajo en equipos; d) Conclusiones

METODO: Activo

TECNICA: Corrillos

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, rotafolios, láminas con recortes de los temas tratados en el curso

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Llevar a la práctica de la vida diaria todo lo estudiado en el curso

TECNICA DE EVALUACION: Observación

MOMENTO DE LA EVALUACION: A lo largo de la sesión

TIEMPO DIDACTICO: 45 minutos

Anexo # 4

INVITACION AL CURSO

Señora: _____

La invitamos a un curso de "Desarrollo Familiar", donde trataremos temas relacionados con la familia, los hijos, la educación, la superación personal y otros.

Llevaremos a cabo actividades manuales, tales como tejido, costura, decoración, etc.

El horario será todos los miércoles de 10.00 a 11.30 a.m. en la sala de capacitación, de la fábrica.

Las inscripciones se llevarán a cabo los días 14, 21 y 28 de Enero de 1987 en dicho salón.

¡LA ESPERAMOS!

GRUPO " CONVIVENCIA FAMILIAR CONVERTEX " .

Anexo # 5

FICHA DE INSCRIPCION

1)Nombre de la señora _____

2)Nombre del esposo _____

3)Departamento en el que trabaja su esposo en la fábrica _____

4)Cuánto tiempo tiene su esposo trabajando en la fábrica? _____

5)Dirección _____

6)Años de matrimonio _____

7)Nombre de los hijos y edades _____

8)¿Ha participado en algún curso? () Sí () No

En caso afirmativo, de qué trataba _____

9)¿Qué espera obtener de este curso? _____

Anexo # 6

FICHA DE EVALUCION DE CADA SESION PARA LOS INSTRUCTORES.

FICHA DE EVALUACION

Para llenar después de cada sesión

Grupo _____

Lugar _____ Fecha _____

Dirigió la sesión _____

Tema tratado _____ Nombre del Curso _____

Cumplió con el tiempo previsto _____

Cumplió con el objetivo de la sesión _____

La exposición del tema fue: Clara 5 4 3 2 1 No muy clara

Se siguió el orden de la sesión. Sí No ¿por qué? _____

Permitió que hubiera participación por parte del grupo? Sí No ¿cómo? _____

Se mantuvo la disciplina en el grupo? Sí No ¿por qué? _____

Se mantuvo en el tema ó se desvió mucho de éste? _____

¿por qué? _____

Logró obtener la atención de sus participantes? _____

Su actitud ante el grupo fue positiva y entusiasta? Sí No ¿en qué se notó ésto? _____

Principales aspectos tratados _____

Preguntas importantes que surgieron _____

Surgieron algunos temas fuera del que tocaba hoy? _____

¿Qué material se utilizó? _____

¿El material utilizado fue adecuado al tema a tratar? _____

Si se repitiera la sesión, se suprimiría ó añadiría algo? _____

Propósitos prácticos a desarrollar en la siguiente sesión _____

Esta ficha fue llenada por _____

Observaciones _____

Anexo # 7

CUESTIONARIO DE EVALUACION INICIAL DEL CURSO.

El cuestionario que se presenta a continuación tiene como propósito el conocer lo que significan para usted algunos conceptos relacionados con los temas del curso.

1.- ¿Qué es para usted la superación? _____

2.- ¿Qué es para usted el matrimonio? _____

3.- ¿Qué es para usted la familia? _____

4.- ¿Qué es para usted el trabajo del marido? _____

5.- ¿Qué es para usted la educación de adultos? _____

Observaciones: _____

Agradecemos su Colaboración.

Anexo # 8

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA UNIDAD I

El cuestionario que se presenta a continuación, tiene como objetivo el conocer su opinión acerca de los temas tratados en el curso.

Favor de marcar con una cruz, la respuesta que a usted le parezca más adecuada. Sólo puede escoger una respuesta para cada pregunta.

Agradecemos de antemano su colaboración.

- 1.- Considera usted que para superarse como persona es necesario
 - a) Participar en muchos cursos
 - b) Luchar por vencer nuestros defectos y acrecentar nuestras cualidades.
 - c) Recibir consejos de otras personas.
- 2.- Considera usted que el alcanzar su madurez como persona
 - a) Le ayudará a desempeñar mejor su papel de esposa y de madre - de familia.
 - b) Va a ser más feliz
 - c) No le va a servir de nada en la vida.
- 3.- Para usted el amor tiene
 - a) poca importancia en la relación con su esposo e hijos
 - b) regular importancia en la relación con su esposo e hijos
 - c) mucha importancia en la relación con su esposo e hijos
- 4.- Considera usted que para darle sentido a su vida
 - a) Es necesario encontrar un trabajo fuera del hogar
 - b) Es necesario encontrarle un valor a las actividades que lleva a cabo en su hogar
- 5.- La felicidad dentro de su familia
 - a) Se da espontáneamente
 - b) Hay que luchar por adquirirla día con día
 - c) No se da nunca.
- 6.- Los buenos modales en la familia
 - a) Necesitan ser aprendidos por los hijos
 - b) No son importantes para los hijos
 - c) No necesitan ser aprendidos por los hijos
- 7.- Considiera que en una relación de amistad
 - a) Sólo debe interesarse una de las dos personas
 - b) Es necesario que exista un interés de las dos personas
 - c) No debe existir ningún interés por parte de las dos personas
- 8.- Considera que cualquier persona puede llegar a alcanzar su superación personal?

SI ()

NO ()

9.- ¿En dónde podría usted alcanzar su superación personal?

- a) En su casa
- b) Fuera de su casa
- c) En ninguna de las anteriores

Comentarios: _____

Anexo # 9

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA UNIDAD II

El cuestionario que se presenta a continuación, tiene como objetivo el conocer su opinión acerca de los temas tratados en el curso.

Favor de marcar con una cruz, la respuesta que a usted le parezca más adecuada. Sólo puede escoger una respuesta para cada pregunta.

Agradecemos de antemano su colaboración.

- 1.- Para usted el matrimonio es:
 - a) Un contrato civil
 - b) Un sacramento de la Iglesia
 - c) Las dos anteriores
 - d) Una relación pasajera
- 2.- Para usted el matrimonio
 - a) Es siempre igual
 - b) Puede ser mejor
- 3.- Usted considera que su función de esposa es:
 - a) Muy importante para su matrimonio
 - b) Importante para su matrimonio
 - c) De regular importancia para su matrimonio
 - d) De poca importancia para su matrimonio.
- 4.- La comunicación en el matrimo es:
 - a) Indispensable para que éste funcione bien
 - b) No es importante dentro de éste
 - c) Sólo se debe dar cuando hay problemas
- 5.- Considera que las etapas por las que pasa el matrimonio
 - a) Ofrecen la posibilidad de superación
 - b) Ayudan a alcanzar la madurez
 - c) Todas las anteriores
 - d) No sirven de nada
- 6.- La mujer en el matrimonio debe:
 - a) Vivir su vida aparte
 - b) Interesarse en todo lo que sucede al marido
 - c) Ser una buena ama de casa.
- 7.- Usted considera que los problemas por los que atraviesan los matrimonios:
 - a) Son un obstáculo para alcanzar la superación personal
 - b) Ofrecen la posibilidad de cambiar, de mejorar
 - c) No tienen relación con la superación personal.

- 8.- Para apoyar al marido en su vida diaria, usted considera que:
- a) Es necesario interesarse por su familia, amigos y trabajo
 - b) No es necesario interesarse por su familia, amigos y trabajo.
- 9.- Las funciones de la paternidad son:
- a) Traer hijos al mundo
 - b) Educar con cariño y amor a nuestros hijos
 - c) Dar alimento y vestido a los hijos
 - d) Todas las anteriores
 - e) Ninguna de las anteriores.
- 10.- Para educar a los hijos:
- a) Es necesario que los padres se comuniquen entre sí.
 - b) No se necesitan comunicar los padres
 - c) Se deben comunicar sólo cuando hay problemas.
- 11.- Los padres deben educar a los hijos
- a) Con castigos y amenazas
 - b) Con consejos, apoyo y ejemplo
 - c) Con lo que se diga en la escuela.
- 12.- La educación de los hijos debe darse.
- a) De acuerdo a su edad
 - b) De acuerdo a su personalidad
 - c) Todas las anteriores
 - d) Ninguna de las anteriores.
- 13.- Los problemas que se presentan en las diferentes etapas por las que pasan los hijos.
- a) Deben ser resueltos en cada etapa
 - b) Se podrán resolver en la siguiente etapa
 - c) No es necesario resolverlos

Comentarios: _____

Anexo # 10

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA UNIDAD III

7.- ¿Cómo considera usted el trabajo que lleva a cabo su esposo en la fábrica?

- a) Interesante
- b) Siempre igual
- c) Rutinario

8.- Considera usted que la esposa del trabajador debe:

- a) Ser ajena a los problemas de trabajo del marido
- b) Conocer y comprender al marido en su trabajo
- c) Ser indiferente

Observaciones: _____

Anexo # 11

CUESTIONARIO DE LA EVALUACION DE LA UNIDAD IV.

6.- Al conocer nuestro tipo de carácter, el de nuestro esposo y de nuestros hijos:

- a) Se nos facilitará la forma de educarlos
- b) Se nos complicará la forma de educarlos
- c) Será igual la forma de educarlos.

7.- La educación de sus hijos se da:

- a) En la escuela
- b) En la familia
- c) En el ambiente
- d) En todas las anteriores
- e) En ninguna de las anteriores

Observaciones: _____

Anexo # 12

CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL CURSO POR LAS PARTICIPANTES.

El cuestionario que se presenta a continuación, tiene como objetivo el conocer su opinión acerca del curso. Le rogamos conteste con sinceridad.

Favor de marcar con una cruz la respuesta que a usted le parezca más adecuada. Solo puede escoger una respuesta para cada pregunta.

1.- ¿Se cumplió lo que usted esperaba del curso?

SI.

NO.

¿Porqué? _____

2.- ¿Piensa usted que los conocimientos adquiridos en el curso, le ayudarán a mejorar el desempeño de sus funciones,

SI

NO

¿En cuáles? _____

3.- El contenido del curso lo considera:

- a) Muy teórico
- b) Muy práctico
- c) Teórico-práctico

4.- De las actividades realizadas, ¿cuál le gustó más? _____

5.- El material que se utilizó ¿ayudó a profundizar en los temas del curso?

SI

NO

¿Porqué? _____

6.- La duración del curso le pareció:

- a) Muy adecuada
- b) Adecuada
- c) Poco adecuada

7.- Los horarios del curso le parecieron:

- a) Muy adecuados
- b) Adecuados
- c) Poco Adecuados

8.- La organización y coordinación del curso le parecieron:

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente

COMENTARIOS _____

Anexo # 13

CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL CURSO POR LOS ISTRUCTORES.

El cuestionario que se presenta a continuación, tiene como objetivo el conocer su opinión acerca del curso.

Favor de responder con sinceridad.

1.- El curso que impartió, en su conjunto, lo considera:

- a) Muy útil
- b) Útil
- c) Poco útil

2.- ¿Se cumplió con el objetivo del curso?

() SI () NO

3.- Considera que los conocimientos, actividades y/o habilidades que adquirieron las participantes, les serán útiles para mejorar en el desempeño de sus funciones?

() SI () NO

¿Porqué? _____

4.- Para un futuro curso ¿modificaría el contenido del curso,

() SI () NO

¿Porqué, _____

5.- ¿Modificaría las técnicas, actividades y/o material del curso?

() SI () NO

¿Cómo? _____

6.- El material didáctico que se presentó, lo considera.

De mucha calidad 5-4-3-2-1-0 De poca calidad

7.- El interés que tuvo por el grupo fué
Muy alto 5-4-3-2-1-0 Muy bajo

8.- El lugar, duración y horarios le parecieron.

- Lugar

- a) Muy adecuado
- b) Adecuado
- c) Poco adecuado

- Duración

- a) Muy adecuado
- b) Adecuado
- c) Poco adecuado

- Horarios

- a) Muy adecuado
- b) Adecuado
- c) Poco adecuado

9.- En cuanto a la comodidad de instalaciones, fueron.

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular

10.- Acerca de los participantes:

- Manifestaron interés

- a) Alto
- b) Mediano
- c) Bajo

- Su puntualidad fué

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

- Su asistencia fué

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

- Su participación fué

- a) Muy activa
- b) Activa
- c) Pasiva

11.- La organización y coordinación del curso fué

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

12.- Acerca de los instructores.

- Su puntualidad fué

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

- Su asistencia fué

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

Comentarios _____
