

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Z. Z. Egen



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTITUD DE LAS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA
DEL SISTEMA C.C.H. HACIA LA
EDUCACION SUPERIOR

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

GUADALUPE MARIA CARO MENDIVIL

GUADALAJARA, JAL., AGOSTO DE 1990



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

1).- RESEÑA:

La presente investigación es un estudio en donde se pretende identificar la actitud de la mujer preparatoriana hacia la educación superior.

La estructura de esta investigación consta de los siguientes cinco capítulos:

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION.

- 1).- Reseña del estudio.
- 2).- Formulación del problema.
- 3).- Justificación.
- 4).- Objetivos.
- 5).- Preguntas de investigación.
- 6).- Definiciones.
- 7).- Supuestos y Limitaciones.

CAPITULO II REVISION DE LA LITERATURA.

- 1).- Marco teórico de la investigación.
- 2).- Marco conceptual de la investigación.

CAPITULO III PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.

- 1).- Diseño de la investigación.
- 2).- Población.
- 3).- Muestra.
- 4).- Diseño del instrumento para la recolección de datos.
- 5).- Pruebas de confiabilidad.
- 6).- Recolección de datos

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS.

- 1).- Resultados de instrumentos aplicados
- 2).- Tablas comparativas de los resultados obtenidos.

CAPITULO V CONCLUSIONES.

1).- Conclusiones.

BIBLIOGRAFIA.

C A P I T U L O I P L A N T E A M I E N T O D E L A I N V E S T I G A C I O N

- 1).- Reseña del estudio.
- 2).- Formulación del problema.
- 3).- Justificación.
- 4).- Objetivos.
- 5).- Preguntas de investigación.
- 6).- Definiciones.
- 7).- Supuestos y limitaciones.

2).- FORMULACION
DEL
PROBLEMA

De acuerdo a la problemática de la situación que se vive a finales del siglo XX. El rol que desempeña la mujer actualmente ha evolucionado según a las necesidades del medio ambiente que la ha rodeado. Es importante señalar que dichas necesidades han propiciado cambios que se pueden considerar favorables en su desarrollo y desenvolvimiento.

Actualmente la mujer se encuentra inmersa en una confusión constante de identificación de roles, considerando que existen determinantes que propician dicha confusión, como pueden ser las esferas fundamentales del medio ambiente en las que esta ubicada, considerando que estas esferas están constituidas por el aspecto social, familiar y personal.

Hoy en día el acceso de la mujer a un nivel de educación superior no encuentra barrera alguna, es importante reconsiderar, que actitud posee la mujer en el momento de decidir o no su ingreso. Que gira, en torno a sus intereses basados en dichas esferas.

El cuestionar la actitud de la mujer al ingresar a un nivel superior de educación, puede girar en torno al cuestionamiento de las necesidades satisfagan las esferas fundamentales del medio ambiente en el que vive.

Es importante señalar que en el presente trabajo se están señalando los cambios sociopolíticos que se han venido dando en nuestro país y que consecuentemente han transformado la situación legal de la mujer.

Sin embargo cabe hacer mención que paralela a esta situación, se ha dado a través de los dos últimos milenios un cambio de actitud, en el sentido de otorgar la misma dignidad como seres humanos tanto al hombre como a la mujer.

Principios éticos morales y religiosos han influido en forma callada pero tenaz por brindar a la mujer el mismo derecho y a considerarla en igualdad de circunstancias que al hombre.

3).- J U S T I F I C A C I O N

Esta investigación pretende identificar la actitud que tiene la mujer preparatoriana de escuelas privadas, incorporadas a la UNAM sistema CCH.

Partiendo del interés por señalar los cambios notables y significativos que durante los últimos tiempos se han venido observando en la participación activa y productiva que la mujer viene desarrollando.

En las últimas décadas se ha observado considerablemente un cambio de actitud en dicha participación; es común que las mujeres se encuentren ubicadas actualmente en cualquier campo de producción y que a su vez exista la inquietud y la necesidad de una formación que la capacite académicamente para ubicarse con más precisión de acuerdo a los intereses de cada una de ellas, señalando que existen actualmente la oportunidad y la intención de mejorar el acceso de la mujer a cualquier campo de acción.

En este estudio se intenta presentar un panorama sobre actitudes que han propiciado dichos cambios, mismos que se han hecho notables al observar que la población femenina a aumentado su ingreso al nivel de educación superior.

4).- OBJETIVOS

- A.- Identificar las actitudes que poseen la mujer egresada preparatoriana con sistema C.C.H. hacia la educación superior en Guadalajara, Jal.

- B.- Identificar el concepto de educación superior que tienen las estudiantes de preparatoria de los sextos semestres del sistema C.C.H.

- C.- Enumerar las diferencias que existen en las actitudes hacia la educación superior de las estudiantes de preparatoria del sistema C.C.H.

5).- P R E G U N T A S

D E

I N V E S T I G A C I O N

- P₁.- Que concepto de educación superior posee la mujer preparatoriana del sistema C.C.II.?
- P₂.- Cuáles son las actitudes que posee la mujer preparatoriana hacia la educación superior egresada de una escuela con sistema C.C.II.?
- P₃.- Qué diferencias existen en las actitudes de las mujeres preparatorias hacia la educación superior egresada de un sistema C.C.II.?
- P₄.- Qué intereses y que necesidades pueden tener cada uno de esos grupos para mejorar tal actitud, hacia la educación superior.

6).- DEFINICIONES

EDUCACION SUPERIOR.-

Grado académico que te prepara para el ejercicio de una carrera profesional, se puede realizar después de los estudios de preparatoria.

ACTITUD.-

Disposición que se tiene hacia algo, aquí se observara si la actitud de la mujer es favorable o desfavorable.

MUJER PREPARATORIANA.-

Proceso acumulativo de conocimientos, nivel de preparación de la mujer para ingresar ha estudiar una carrera profesional.

SISTEMA C.C.H.-

Es un programa de estudios basados en las areas de ciencias y humanidades que se lleva a cabo en las preparatorias incorporadas en la UNAN.

INTERESES.-

Inclinación que se tiene por algo, lo que la hace elegir una carrera profesional, el gusto por desenvolverse dentro de una sociedad.

NECESIDADES.-

Algo que es indispensable hacer, realizar para obtener un beneficio.

EDUCACION FEMENINA.-

Educación impartida exclusivamente para mujeres, donde se les enseña las labores propias de una mujer, para un buen desenvolvimiento dentro del hogar.

COEDUCACION.-

Despertar un interés por algo.

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.-

Alternativas que se ofrece para seguir preparándose.

ROLES.-

Función que desempeña la persona, de acuerdo a sus necesidades e intereses y propias de su sexo.

SUBCULTURA.-

Niveles de cultura que existen dentro de una sociedad, en desigualdad de la valoración de un bien cultural. Que no pertenece a la mayoría de un patron culturizante de un pueblo.

CONCIENCIA.-

Es conocer y asumir responsablemente determinadas acciones; en este caso saber lo importante que es el ejercicio de una carrera profesional, para desenvolverte mejor dentro de una sociedad y poder contribuir en el gasto familiar.

7).- SUPUESTOS Y LIMITACIONES

Esta investigación supone que:

- S₁.- Las estudiantes de preparatoria no poseen un concepto claro de educación superior.
- S₂.- Falta más orientación en la mujer para la elección de una carrera profesional.
- S₃.- La estudiante de preparatoria que desea estudiar una carrera profesional, sólo lo hace por cumplir un requisito más que puede ubicarse en las esferas fundamentales del medio ambiente que la rodea en su aspecto social, familiar y personal.
- S₄.- Algunas estudiantes de preparatoria del sistema C.C.H. sólo estudian por saber algo, mientras se casan.

LIMITACIONES:

- L₁.- Esta investigación está limitada por el tiempo y el espacio en que se realizara.
- L₂.- Está limitada por la confiabilidad de las respuestas de las cuestionadas.
- L₃.- Está limitada por los recursos anexos, económicos, por ejemplo y de protocolo para su realización para introducirse a cada una de estas instituciones educativas investigadas.
- L₄.- Está limitada por las preparatorias sistema C.C.H. en el tiempo de aceptación para poder aplicar los cuestionarios a las alumnas de los sextos semestres.

C A P I T U L O I I R E V I S I O N D E L A L I T E R A T U R A

- 1).- Marco teórico de la investigación.**
- 2).- Marco conceptual de la investigación.**

ANTECEDENTES .-

Los pueblos prehispánicos, tuvieron a la mujer en gran estima y se preocuparon por darle la formación más conveniente para que contribuyera con el varón a garantizar la supervivencia del grupo.

El concepto de ometéotl, la divinidad dual de los toltecas, representa la unión indisoluble hombre mujer.

En la tira de la peregrinación o códice boturini, podemos observar que los grupos mexicanos son guiados por cuatro sacerdotes, uno de los cuales, el que marcha al frente, es mujer.

Recordemos además que, Huitzilopochtli, el Dios más venerado de los Aztecas, a quien se identifica con el sol se explica por la presencia de Coatlicue, diosa de la vida y la muerte.

En México Tenochtitlán, la asistencia a la escuela era obligatoria para los niños de 6 a 9 años, sin importar cuál era su origen social.

Parece que la educación formal, sin embargo, sólo estaba destinada a los niños y jóvenes del sexo masculino, pues las niñas y doncellas recibían una esmerada educación, pero en su casa. Si hubo instituciones femeninas de instrucción pública, fueron de muy limitada esfera, en el hogar al lado de la madre, crecían las hijas madres futuras y raíz de la raza.

El ideal Azteca de la educación femenina nos ha llegado a través de Huehuetlatolli o conversaciones de los ancianos, recogidas por algunos misioneros de labios de los indígenas, poco después de la conquista. Los Aztecas cultivan valores morales, sociales y familiares comunes a muchos pueblos de su época y aún actuales: El amor de la madre y del padre a los hijos, la preocupación por su futuro, la diligencia en el trabajo de la

casa, el orden y la limpieza, la modestia, la honestidad, los buenos modales, la cortesía, el ahorro, la sinceridad, el pensar y obrar rectamente, el sentido de deber, el respeto a los padres y a los mayores, la veracidad, la honradez, la religiosidad, la benevolencia y la consideración a los demás.

"Durante la colonia, no cambió mucho la situación de la mujer indígena. Más bien empeoró. Pues no sólo se veía forzada a cumplir con las obligaciones de hija, esposa y madre, sino que probó el amargo pan de la servidumbre para beneficio de los conquistadores. En la época colonial cambió la composición de la población femenina: Llegaron las mujeres blancas y las negras; surgieron las mestizas, las mulatas y demás castas. Apareció una nueva opción: El convento para las mujeres solteras que podían pagar la dote necesaria (gracias a esas dotes las monjas podían vivir en habitaciones propias dentro del convento, y tener a su servicio hasta cinco criadas"(1).

Las mujeres ricas de la colonia llevaban una vida bastante regalada; ocupaban la mañana en arreglarse y componerse, hacían visitas a sus modistas e iban de compras, especialmente cuando acababan de llegar mercancías de Veracruz o de Acapulco.

En términos generales, el denominador común de la colonia seguía siendo la marginación de la mujer en la vida social, económica, política y académica. El caso de Sor Juana Inés de la Cruz fué una verdadera excepción en lo individual, en el siglo XVII, como lo fué institucio-

(1) Casas, Bartolomé,
Historia de México
Los Indios de México
y Nueva España, Edit,
Porrúa, México, 1971
pp. 169-171.

nalmente en el XVIII el Colegio de San Ignacio de las Vizcaínas, único de carácter laico, en medio de los colegios religiosos, los conventos y la propia Real Pontificia Universidad.

"En México independiente, poco antes de que México se independizara de España, J.J. Fernández de Lizardi había hecho una crítica implacable contra la educación colonial y sostuvo y difundió la idea de que hacía falta una verdadera educación para que los mexicanos aprendieran a ser libres. Muchos pensadores y políticos de la época coincidieron con él". (2)

"En plena lucha insurgente Morelos previó, en la constitución de Apatzingán 1813, artículo 39, la instrucción como necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder". (3)

Es interesante hacer notar que en la expresión todos los ciudadanos, quedan incluidas indudablemente las mujeres.

"Tuvo que transcurrir un siglo para que volviera a quedar explícito ese sentido igualitario que registrara la constitución de Apatzingán, en el artículo 21, la felicidad y de cada uno de los ciudadanos consiste en el goce de la igualdad, seguridad, propiedad y libertad. La íntegra conservación de estos derechos es el objeto de la institución de los gobiernos, y el único fin de las asociaciones políticas, obviamente no excluye a las mujeres, que son nacidas en esta América y forman parte del pueblo" (4).

(2) Manrique, Jorge Alberto. Historia de México.

Tomo 6, Ed. Salvat, México 1978, p. 1234-1237.

(3) Velázquez María del Carmen.

Op. Cit. Tomo 7., p. 1440.

(4) Constitución de México, Edición Facsimilar, Secretaría de Gobernación, México 1957.

Los primeros gobernantes de México independiente trataron de llevar a la práctica las ideas prevalecientes sobre educación y así fue como en 1822, se fundó la compañía Lancasteriana que dió origen a las escuelas del mismo nombre y que perdurarían hasta fines del siglo XIX.

La "Ley de Enseñanza" de 1833, promovida por Valentín Gómez Farías y José María Luis Mora, dispone:

Artículo 1.- Se establecerá una escuela normal para los maestros que se destinen a la enseñanza primaria.

Artículo 2.- Se establecerá otra igual para la enseñanza primaria de mujeres.

Los restantes artículos de la ley indican la intención del gobierno de establecer la educación primaria para todos los niños y niñas, a costa del estado.

En 1838 ya existían en la Ciudad de México 65 escuelas primarias con un total de 3,611 niños y 82 que atendían a 3,280 niñas.

La ley orgánica de Instrucción Pública de 1869, producto del gobierno de Juárez, establece el carácter obligatorio y gratuito de la enseñanza primaria; la enseñanza secundaria se ofreció para hombres y mujeres mediante la formulación de un plan de estudios en el que se incluían materias de cultura general.

También se abrieron nuevas perspectivas para que se prepararan las mujeres que quisieran las funciones de profesoras.

La legislación educativa, se ocupó de la educación superior estableciéndose las carreras de medicina, veterinaria, farmacéutica, diferentes ingenierías y jurisprudencia.

También funcionaron las escuelas de comercio y administración, las de artes y oficios y las de bellas artes. La concepción de la máxima institución de educación su-

perior, en aquel momento se cristalizó con la academia de ciencias y literatura, destinada a la investigación científica y, la formación de profesores para la educación superior.

"En 1875, siendo responsable de la administración de la educación pública, José Díaz Covarrubias, se hizo un estudio estadístico que reveló el estado que guardaba la educación desde el punto de vista cuantitativo.

Mediante el funcionamiento de 8,000 escuelas, se atendía a 349,000 niños, es decir, el 19% de una población infantil de 1'800,000". (5)

Esto da una idea del enorme proceso acumulativo del analfabetismo, en otros indicadores del atraso educativo de esa época y que iba a producir un impacto en la formación de sucesivas generaciones.

Sin embargo, la evolución ideológica de la educación siguió su marcha, hoy se estima que de esa población atendida 104,700 eran niñas (30%).

De acuerdo a 1876, hasta los albores de la revolución de 1910, la educación caracterizó por el liberalismo, cuya doctrina proclamaba los derechos del hombre y la soberanía del estado; y del positivismo que fincaba su doctrina en la verdad científica, lo probado, lo real. Es decir, las ciencias y sus aplicaciones como constituyente de la realidad y medio para organizar la vida social.

Siendo ministro de Justicia e Instrucción Pública Ignacio Ramírez, dió especial énfasis a la instrucción primaria y la instrucción de los indígenas. Exigió la igualdad política y civil de la mujer, dándole un papel y una responsabilidad con la que se contaba; en particular recomendó que la mujer debía participar activamente en la enseñanza.

(5) Tanck de Estrada D. Historia de México, Tomo 9, Ed. Salvat, México 1978, pág. 1981.

Transformó lo que hasta entonces era escuela secundaria de niñas, en una institución que prácticamente pudiera preparar a las futuras profesoras de la enseñanza primaria. A partir de este antecedente, en 1882 se da fuerte impulso a la educación normal creándose centros de esta naturaleza en diversos estados de la república. Momento culminante de este movimiento lo fué la creación de la escuela normal de profesores de instrucción primaria de México, por decreto del 17 de noviembre de 1885, aprobado por el Congreso de la Unión. Antes de 1900, el país contaba con 36 escuelas normales y alrededor de 30 preparatorias.

"Al finalizar el siglo XIX la educación nacional tenía las siguientes características:

La población del país era de 12'500,000 habitantes de los cuales 2'500,000 (20%) estaban en edad escolar.

Del 100% de la población en edad escolar, 800,000 niños (32%) asistían a las 11,800 escuelas primarias existentes.

En el censo de 1895 se detecta el problema de analfabetismo mediante las siguientes cifras:

De 12'631,558 habitantes, 10'445,620 *(82.7%) no sabían leer ni escribir; y 328,007 (2.59%) sólo sabían leer deficientemente. Se especula que 66% de esta cifra era, 6'900,000 aproximadamente de la población total.*

Conveniente es, hacer aquí una pausa en el devenir histórico de nuestra nación, para revisar los patrones culturales bajo los cuales se encontraba el desarrollo y emancipación de la mujer mexicana justamente antes del proceso revolucionario de 1910". (6)

La injusticia social acumulada en lo general en el

(6) Segundo Congreso Nacional de la Instrucción Pública 1890-1891.

Ediciones "El Caballito", México 1976, pp. 113-114.

pueblo mexicano, significada por la predominancia de una sociedad rural, y la explotación de las mayorías por las minorías dominantes, se traducían en condiciones laborales dominantes infrahumanas y de baja remuneración; la falta de protección social y fundamentalmente, la falta de oportunidades educativas.

En este marco de angustia que lo era tanto para los varones como para las mujeres de las clases populares, la condición de la mujer se hacía más infrahumana, en tanto que sufrían los efectos de un tradicional determinismo social a juzgar por los siguientes patrones culturales:

- El hecho de ser del sexo femenino en un individuo recién nacido, ya era motivo de desaliento familiar.
 - Las mujeres desde niñas eran condicionadas para tareas domésticas.
 - Eran confiadas al seno familiar, y tenían un rol de segundo orden.
 - Por lo general su educación se limitaba a leer y escribir, al conocimiento de normas morales y reglas de urbanidad cuando la familia disponía de recursos para ello.
 - A las mujeres se les daba el rol fundamentalmente de la maternidad y de la crianza de los hijos.
 - Si el padre de familia tenía que elegir a quién mandar a la escuela, generalmente elegía a los varones.
 - Las oportunidades educativas, más allá de la escuela elemental, estaban por tanto hechas exclusivamente para los varones, a excepción, como ya se dijo anteriormente, de la preparación para maestras.
 - La preparación de carácter profesional en carreras como la medicina, la ingeniería o la jurisprudencia, eran básicamente para el sexo masculino.
-

- Por otro lado, en su vida social, fuera del ámbito familiar, era permanentemente limitada y llena de prejuicio.
 - La selección de su pareja en vías de matrimonio, a menudo era "asunto familiar", más que decisión personal.
 - El matrimonio significaba la legislación de un estado de sumisión, sin condiciones, en favor de su cónyuge.
 - El disfrute de las actividades culturales y deportivas, ofrecían una marcada discriminación de la mujer.
 - A medida que la mujer fue descubierta como fuerza laboral, fuera del ámbito doméstico, por su condición sexual no tuvo derecho al mismo salario, que por igual trabajo se concedía a los varones.
 - La falta de seguridad social era evidente en todos los sentidos; en especial en lo que corresponde a la maternidad.
 - La mujer trabajadora en un principio no tuvo el beneficio de asociarse sindicalmente con todas las prerrogativas conducentes.
 - Las mujeres no eran sujetos de elección popular para cargos públicos, porque no tenían derecho al voto y a ser votadas.
 - Las mismas leyes no concedían igualdad jurídica para las mujeres.
 - La misma administración educativa, además de tener instrumentadas las carreras profesionales preferencialmente para los varones, aún mantenían planes, programas y métodos educativos muy alejados de la coeducación.
 - Los patrones culturales que tradicionalmente bloqueaban el desarrollo y emancipación de la mujer, estaban arraigados en una sociedad -que como la nuestra- no sólo estaba influida por los prejuicios sociales que desfavorecía a la mujer en las postrimerías del siglo pasado y la iniciación del siglo XX, sino que también respondía
-

« concepciones propias de marginación y minusvalía que había acumulado a través de su proceso histórico.

México revolucionario, el porfiriato llega a su fin. Los precursores del nuevo orden político que conocemos como revolución mexicana expresaban, en su manifiesto de 1909, solamente la escuela que educa puede formar verdaderos ciudadanos, conscientes de sus deberes y capaces de defender sus derechos.

En 1910 y justamente antes del estallido revolucionario, la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en ocasión de las festividades del Centenario de la Independencia Nacional, organizó el Congreso Nacional de Educación Primaria, el Congreso Internacional Americanista, y el Cuarto Congreso Médico Nacional; la exposición Médico Mexicana, la Exposición de Arte Mexicano Contemporáneo y la inauguración de la Universidad de México.

Casi inmediatamente se inició la Revolución, caracterizada por el cambio de las estructuras económicas, políticas y sociales, que por la fuerza de las armas, se encaminó a la obtención de nuevos niveles de bienestar social.

El congreso constituyente, instalado en la ciudad de Querétaro, por el General Venustiano Carranza aprobó el 16 del mismo mes, el Artículo 3 de ese cuerpo jurídico y que en su contenido declaraba:

La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior, que se imparta en los establecimientos particulares.

Ninguna corporación religiosa, ni ministro de ningún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria, las escuelas particulares, sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial,

"El avance de la educación revolucionaria comienza, realmente, con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1912 y con el nombramiento de su titular, José Vasconcelos, por el Presidente Alvaro Obregón.

Siendo Secretario de Educación Pública Ignacio García Téllez, en el gobierno del General Lázaro Cárdenas, se trazaron con esfuerzos renovadores, nuevas políticas educativas de desarrollo y emancipación de la mujer para su beneficio.

Algunas de las tareas educativas que de aquí se desprendían, se mencionan:

- Jornadas culturales de desfanatización, de combate a los vicios, y a todas las formas de explotación humana, rebasando las aulas para solidarizar la vida escolar con el afán emancipador de las masas.
- Liquidación del analfabetismo, aprovechando las capacidades de los alumnos, profesores y particulares.
- Enseñanza indígena, mediante la preparación de profesores para difundir la cultura en idiomas indígenas, con brigadas de asimilación y centros de educación indígena.
- Impulso a las escuelas regionales campesinas y centros agrícolas.
- Organización de normales rurales y la Escuela Nacional de Maestros.
- Apertura de la educación técnico-industrial, creando entre otros, al Instituto Politécnico Nacional.
- Fundación de las escuelas de arte, para dar atención estética de las masas.
- Desarrollo a la propaganda cultural por medio del cine y la radio.
- Inclusión de la educación física como medio para fortalecer a las nuevas generaciones". (7)

(7) Matute Alvaro, Historia de México,
Tomo 11, Ed. Salvat, México 1978, p. 2588.

Estas concepciones de naturaleza pedagógica, al ser incorporadas a la legislación educativa, aseguraba nuevos cauces en el derecho a la educación de la mujer mexicana y nuevas oportunidades para su revalorización social y profesional.

"Dentro de las condiciones generales en el trabajo de la mujer, se ve en todas las etapas de la historia de la humanidad que aparece la mujer en su condición trabajadora. A través de los siglos, ha ejercido toda clase de menesteres. Ha trabajado la tierra, ha cuidado el ganado, ha sufrido la esclavitud y vivido la servidumbre; ha sido artesana y posteriormente obrera; ha conocido el cambio de la rueca por las máquinas de hilados y tejidos, fue testigo de las transformaciones tecnológicas que convirtieron el arado en tractor.

La mujer ha sabido incluso, hacer la guerra cuando así se le ha requerido y ha llegado también a ser profesional. Sin embargo, paradójicamente, su actividad no ha quedado insertada positivamente en el proceso social como lo ha sido el hombre. La historia del trabajo está escrita por la historia del varón trabajador.

Lo mismo filósofos que historiadores, a pesar de que asumen supuestamente análisis universales, basan sus generaciones en el sujeto masculino". (8)

Bien puede decirse que la valoración del trabajo manual ha sido adversa siempre a la mujer. En la época en la que el trabajo manual no era considerado socialmente como un valor, ella participó mucho en él. De esta manera se tiene que, en una época en que la mujer

(8) La Mujer en América Latina, Tomo I
Biblioteca SEP, Ejemplar fuera de comercio,
Primera edición 1975, p. 61.

se dedicaba primordialmente a la producción de ropa, hijos, comida, este trabajo es menospreciado.

Platón dice textualmente que "si la naturaleza no hubiese querido mujeres ni esclavas, habrían dado a las lanzaderas la facultad de hilar solas".

La desvalorización de las tareas asignadas a la mujer llegó al punto de hacer invisible la actividad femenina. La noción misma de trabajo degeneró a tal grado que el que la mujer pasó a ser dentro del hogar dejó de ser considerada como tal, y aun actualmente no se reconoce la calidad de trabajadora, sino la mujer que ejerce una actividad remunerada generalmente fuera del hogar.

Dentro de las características socioculturales del trabajo de la mujer en México, en términos generales, la participación de la mujer mexicana en las actividades económicas del país corresponde a la situación que como trabajadora ha caracterizado siempre y en todas partes del mundo a la mujer, matizada por las condiciones que significan su encarnación en la compleja realidad actual en México.

En el caso de México, resultaría engañoso hablar de una cultura más bien hay que hablar de una superposición de culturas en continuo e inacabado proceso de acomodamiento. La conquista marcó el primer choque, con el encuentro de la cultura indígena y la occidental Europea.

En el presente siglo, la naciente cultura mexicana surgida de la revolución de 1910-1917, es repetidamente confrontada con una nueva civilización, la industrial capitalista.

En el sistema social Mexicano encontramos la coexistencia de tres subculturas estratificadas: indígena, tradicional (rural o urbana) y la subcultura moderna,

A cada una de ellas corresponde un conjunto de valores entendido como valor al elemento de un sistema simbólico compartido, que sirve de criterio para la selección, entre las alternativas de selección para la orientación que se presentan intrínsecamente abiertas en una situación.

La elección entre las diferentes alternativas que se presentan tanto ante el trabajo de la mujer como ante la fecundidad, está fuertemente condicionada por el sistema vigente de valores.

Los tipos de valores ideales de la indígena, el hombre depende del medio y de fuerzas ajenas a él. La magia, el tabú se confunden, todo conlleva a una moral de prohibición. El prestigio social responde a condiciones heredadas o preestablecidas. Los roles hombre, mujer se definen naturalmente.

En esta subcultura corresponde un trabajo de la mujer enfocada en función de la comunidad, que forma parte de una economía de subsistema.

En la subcultura tradicional, aún cuando se puede considerar como propia del medio rural, persiste en los medios urbanos y aún aparece en las grandes metrópolis; en la subcultura tradicional existe un control social asentado en el que dirán y que tiene como marcos de autoridad a los poderes de la iglesia y del estado, a veces en acuerdo y a veces en desacuerdo. Lo ideal aquí es que cada generación repita a la anterior, en una permanencia de valores, normas y conductas. El apellido y la ascendencia en que se nace, tiene extraordinaria importancia.

Los roles que aquí se asignan al hombre y a la mujer están perfectamente diferenciados. El trabajo de la mujer está definido en función de la unidad familiar.

En la subcultura moderna, se encuentra moral de libertad de conciencia basada en la autorresponsabilidad; proliferación de múltiples instituciones que satisfacen necesidades, función que antes cumplía la familia, y transformación de la familia de tipo nuclear conyugal, en unidad de consumo básicamente.

El sistema social se basa en valores de adquisición y no de adscripción. Esto genera un fuerte sentido de competencia. Supuestamente, el pertenecer a uno u otro sexo no determinaría ninguna competencia en sentido de diferenciación, el trabajo de la mujer responde a una vocación personal.

Ante el crecimiento demográfico la sociedad responde a una búsqueda más cualitativa que cuantitativa. En México este proceso se ha vivido en un lapso apenas de 500 años y que los valores de una sociedad indígena persistan al lado de la sociedad tradicional, que predomina, y los de la moderna, que ya emergen.

En la actualidad la mujer mexicana que trabaja fuera de casa, sobre todo cuando se trata de una mujer casada, lo hace con complejo de culpa. Ellas, de acuerdo a opiniones expresadas por jóvenes próximas a casarse para explicar las razones por las cuales pensaban dejar de trabajar después del matrimonio, creen que la mujer es para su hogar, que su hogar, que su misión natural es ser esposa y madre.

Actitudes de este tipo, con alguna variante se encuentran no solamente en muchachas de mediano nivel de instrucción, sino inclusive entre jóvenes universitarias.

Es evidente que ellas responden a valoraciones típicas de la subcultura tradicional. Si se trata de mujeres casadas la proporción de mujeres que trabajan después del matrimonio disminuye considerablemente; en un estudio de 2,500 mujeres casadas entrevistadas, el 58.6% trabajan antes de su matrimonio y sólo un 13.7% seguía haciéndolo después, la situación conflictiva se agrava notablemente porque su trabajo es convertido en causante de todo lo negativo que sucede en su hogar, y lo más grave es que ella lo cree así.

A pesar de esta valoración negativa hacia el trabajo, cada vez es mayor el número de mujeres que realizan una actividad remunerada, y esto se justifica siempre acudiendo a razones de necesidad económica, familiar y haciendo sentir que el hecho de trabajar no ha dependido de una decisión propia, sino que ha sido originado a una circunstancia ajena a su voluntad, así trata de defenderse en cierta medida al conflicto personal creado por la divergencia entre la norma y el comportamiento.

Por otra parte, el trabajo de la mujer, tanto la soltera como la casada, se desenvuelve en condiciones de temporalidad. Es decir, ella trabaja en tanto se casa o mientras el marido puede conseguir un mejor trabajo o un mejor sueldo.

La mujer mexicana que trabaja lo hace entonces bajo la presión de valores de tipo tradicional, a la luz de los cuales ella debe estar en casa, y su capacidad económica queda al servicio de la causa. Además la decisión sobre si debe o no hacerlo no le pertenece.

En el caso del hombre, no sucede lo mismo. Para él, la entrada de trabajo constituye un paso lógico de desa-

rollo personal, mientras que a la mujer ese mismo hecho la pone en conflicto en sus relaciones de trabajo, en su familia, lo que es más grave, consigo misma.

El hecho de que la mujer trabaje la pone en contacto con valores que pueden convertirla en agente de cambio, primero de ella misma y después de las estructuras que la encierran y la delimitan, para convertirse en autocreadora de una nueva imagen y de una nueva familia.

"Es importante apoyar cada vez más la educación de la mujer. La Organización de las Naciones Unidas da algunas propuestas para su mejoramiento y participación dentro de la educación:

En la escuela deben preverse servicios de orientación vocacional que dirijan a las jóvenes hacia empleos no tradicionales. Los maestros deben fomentar iguales oportunidades de acceso a todos los programas educativos.

En las organizaciones docentes deben iniciarse programas eficaces para el progreso de la mujer en la educación. Deben preverse centros de atención infantil con objeto de que las mujeres puedan dedicarse plenamente a su profesión.

En la sociedad, los docentes deben esforzarse por eliminar la explotación de la mujer con fines publicitarios, incluyendo sobre a los que controlan los medios de información. Deben asimismo incitar a los padres a que compartan más el cuidado y crianza de los hijos". (9)

La participación de la mujer en la educación superior adquiere cada día mayor importancia debido al papel preponderante que la Universidad tiene en la sociedad. La

(9) ECCO, Vol. XXXI, No. 3, Set. 82, pág. 2.

Universidad no solamente prepara a la juventud para el ejercicio de una profesión, sino también para llevar a cabo funciones de liderazgo social y cultural.

La Universidad se posesiona cada vez más de su obligación de tratar de interpretar los procesos de cambio a través de la investigación social y económica; la asimilación del mayor nivel de ciencia y tecnología en su rápida evolución; la participación en la planificación del desarrollo y ayudando a la sociedad a comprender lo que está sucediendo en su propio país y en el mundo.

El ingreso de la mujer a la Universidad ha constituido un largo proceso de lucha contra los prejuicios, contra las fallas de los sistemas y estructuras educativas, los intereses de los grupos profesionales y contra los conceptos tradicionales de clase. No ha sido fácil el concepto de igualdad de oportunidades profesionales para hombres y mujeres y éstas encuentran todavía en muchos países barreras para ocupar determinadas posiciones y dificultades para el ejercicio de ciertas profesiones consideradas tradicionalmente como patrimonio masculino.

El incremento de la educación superior ha sido un resultado del incremento de la matrícula en la educación media.

"Los datos siguientes indican el rápido crecimiento de la matrícula en 16 países de América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Trinidad y Tobago y Venezuela.

Número de alumnos matriculados en 16
países de América Latina
(1 000)

Años	Número de matriculados	
	Total	Mujeres
1960	481,5	129,7
1970	1,267,0	446,2
Incremento:		
1960 a		
1970	785,5	316,5

La matrícula total en la educación superior aumentó de 1960 a 1970 en 786 mil alumnos (163%). En el mismo lapso, la matrícula de mujeres aumentó en 316,5 mil nuevas alumnas, el aumento total de la matrícula en educación superior fue de 10.1% acumulativo anual y en el mismo lapso la matrícula de mujeres aumentó con una tasa de 13.2% anual.

Participación de la mujer en la matrícula de la educación superior en 16 países latinoamericanos:

Año	Por ciento de mujeres matriculadas
1960	27
1970	35
1980	43
1990 - 1995	50

El ingreso de las mujeres tiene relación con el desarrollo de los países, ya sea como consecuencia de la mayor oferta de empleo y el aumento de estímulos para el ingreso al ejercicio de actividades tradicionales exclusivamente para los hombres.

En América Latina existen, en el grado de participación de las mujeres en la matrícula de la educación superior, diferencias muy marcadas; la participación de las mujeres en 1970 es de 40 por ciento o mayor, en Argentina (45.9), Costa Rica (41.5), Panamá (48.7), Trinidad y Tobago (41.8) y Venezuela (40.6). Pero en Bolivia (25), Ecuador (30), El Salvador (24), Guatemala (18.9), Haití, Honduras, México y Paraguay, la participación femenina en la matrícula total de la educación superior fue inferior a 30 por ciento.

En todos los países hay especialidades en las que la participación de la mujer constituye la mayoría.

En las preferencias de la mujer en la educación superior, la planificación de la educación superior no ha llegado al grado de perfección necesario para establecer la debida correlación entre la matrícula, la demanda de profesionales y la planificación económica y social. Por lo general existe exceso de profesionales en algunas carreras que conducen al subempleo, y hay escasez de profesionales en actividades para las que los países deben acudir a la importación y a la solicitud de asistencia técnica. La emigración de profesionales contribuye a fomentar el equilibrio nacional entre los requerimientos profesionales y la existencia de personal calificado.

El número de mujeres matriculadas en una especialidad universitaria no es siempre un índice real sobre la

preferencia que exista para determinadas carreras, pues son numerosos los casos de matriculados que hubiesen preferido una carrera para la que hay cupos o en especialidades para las que según el sistema de selección, no resultaron debidamente calificados.

Las preferencias profesionales de las mujeres presentan algunas diferencias entre los países de América Latina. En doce países, tomados en conjunto, la preferencia de las mujeres se manifestó por las ciencias sociales, que según la clasificación internacional comprenden los estudios de diplomacia, relaciones internacionales, etnología, geografía, economía doméstica, periodismo, ciencia política, bienestar social, sociología, estadística y materias afines.

Las mujeres matriculadas en las especialidades que forman el grupo de las ciencias sociales, en 12 países, fue en total de 70.635 alumnas.

La segunda preferencia se observa en la matrícula de mujeres en el grupo de humanidades, que incluyen los estudios de arqueología, historia, idiomas, literatura, biblioteconomía, filosofía, psicología, teología y materias similares. En esta especialidad había 61.279 mujeres matriculadas en 1970.

Varios países incluyen en el grupo humanidades a los estudios relacionados con las especialidades que conducen al magisterio y la docencia. En este subgrupo la matrícula de mujeres ascendió a 39.894 estudiantes, que sumado al grupo total de humanidades forma un total de 101,173 matriculados y determinan así la mayor preferencia profesional de las mujeres.

La cuarta preferencia de las mujeres se manifestó por las ciencias médicas con un total de 38.494 matricula

dos, de los que 16,544 estudiaban medicina; 6,929 odontología y 8.624 farmacia. Un grupo muy numeroso y no incluido en las cifras anteriores estudian enfermería, obstetricia, dietética, bacteriología, optometría, fisioterapia, salud pública y materias similares.

Las ciencias naturales ocupan la quinta preferencia femenina. En este grupo incluye los estudios de biología, botánica, entomología, astronomía, geología, meteorología, mineralogía, zoología, geofísica, matemáticas y otras afines. La matrícula en esta agrupación llegó a 27.336 mujeres.

Las especialidades de arquitectura e ingeniería y sus similares no son muy preferidas por las mujeres. Sin embargo, en el año seleccionado se matricularon 15.133 mujeres que cursaban estudios de ingeniería, geodesia, arquitectura y similares.

Solamente 3.556 mujeres cursaban estudios agropecuarios de nivel superior.

Mujeres matriculadas en educación superior según grupos de especialidades, en doce países (a).

Grupo de Especialidades	Número de Matriculadas	Por ciento del total
Humanidades	61 279	20
Educación	39 894	13
	101 173	33
Ciencias Sociales	70 635	23
Leyes	42 380	14
Ciencias Médicas	38 494	12
Ciencias Naturales	27 336	9
Arquitectura e Ingeniería	15 133	5
Bellas Artes	10 315	3
Arquitectura	3 556	1
Total	309 022	100

Más del 50 por ciento de las mujeres matriculadas en la educación superior cursan estudios relacionados con las humanidades, la educación o las leyes.

(a) Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Colombia, Chile, Ecuador, México, El Salvador, Nicaragua, Panamá y Perú" (10).

(10) Comisión Interamericana de Mujeres Serie de Estudios #2. Secretaría General Organización de los Estados Americanos Washington, D.C. Documento preparado por Dr. Alberto Ruiz, especialista contratado por el Departamento de Asuntos Educativos y la CIM. pág. 159-163.

2). Marco Conceptual.

Al tomar conciencia los pueblos y sus gobiernos del principio de respeto a los derechos humanos y de libertades fundamentales para todos, sin distinciones de raza, sexo, idioma o religión, se percatan de que la mujer, que constituye un 50 por ciento de la población mundial, en casi todo el orbe es obligada a llevar una existencia casi miserable, abrumada entre otros muchos males, por la constante maternidad, la pobreza, el trabajo excesivo, la mala salud, el analfabetismo (especialmente en las zonas rurales).

La Organización de las Naciones Unidas inicia todo un programa para estudiar la condición jurídica y social de la mujer a fin de que se reconozca su igualdad de derechos ante la ley.

En el seno de la organización, se constituyó la comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, dicha comisión en su período de sesiones de 1972, adoptó la resolución de proclamar 1975 como el "Año Internacional de la Mujer".

El programa de actividades en el Año Internacional de la Mujer tiende a asegurar la integración de la mujer en el proceso de desarrollo económico y social y alentar la contribución al fortalecimiento de la paz mundial.

México, que es un miembro de la Organización de las Naciones Unidas, inicia, desde el gobierno presidido por Lázaro Cárdenas, una serie de reformas en textos constitucionales y a otras disposiciones legales que en una u otra forma, establecían diferencias en razón de sexo. Sin embargo, fue el presidente Ruíz Cortines quien dió el primer gran paso, al reconocer durante su mandato el derecho legal de la mujer para votar y ser votada en igualdad absoluta con el hombre.

Luis Echeverría Álvarez, promulgó, el 27 de diciembre de 1974, los decretos con los que se establecen reformas a textos constitucionales y a otras leyes y códigos en que se discriminaba a la mujer.

México que es uno de los países latinoamericanos más avanzados en lo que se refiere a la conquista en el orden jurídico. Pero para lograr la definitiva incorporación de la mujer al progreso de la nación, es necesario, además, desterrar prejuicios y antiguas estructuras mentales referentes a admitir la igualdad humana.

La educación en las escuelas tiene una misión orientadora. A ella corresponde suavizar los efectos que las tradicionales desigualdades del sistema social producen en los educandos.

En México, como en la mayoría de los pueblos latinoamericanos, la mujer casi siempre ha asumido una actitud meramente pasiva, ella transmite o conserva, pero no crea los valores y energías que confían la naturaleza y la sociedad.

Cada vez más, un mayor número de mujeres se incorpora a la tarea del desarrollo; sin embargo, el éxito de unas cuantas no es suficiente, ni resuelve el problema.

Una de las demandas más urgentes es la capacitación de la mujer, elevar su nivel de cultura, al tiempo que se promueve su conciencia social.

Los logros del año internacional de la mujer no deben ser transitorios ni superficiales.

En los últimos tiempos se han creado diversos organismos para buscar la superación de la mujer mexicana. El Consejo Nacional de Población, trabaja para que la mujer decida acerca del número de hijos que desea tener.

Para tener una idea más clara de lo que es la mujer mexicana actual, es necesario hacer una reseña histórica, ya que el ser humano es producto de determinados patrones culturales que la sociedad le impone, según el momento histórico que le toque vivir.

A la mujer azteca se le preparaba desde pequeña para determinadas tareas, que eran consideradas propias de su oficio mujeril, tales como: preparar cacao, moler maíz, cocinar, hilar, o tejer, etc.

Pero además de esto, ella tenía la obligación de reunirse periódicamente en instituciones como el Calpulli, para discutir asuntos relacionados con la vida de su barrio, en conexión con la familia.

En la época colonial el papel de la mujer se vió totalmente disminuido, pues la señora de la casa (generalmente española o criolla) era un objeto de adorno y sus obligaciones se reducían a ser buena esposa y buena madre.

La mujer indígena en la colonia estaba en una situación peor, ya que además de ser sirvienta de la señora de la casa, su condición con respecto a su compañero indígena no era ya de igualdad. Al varón se le educó para que se sintiera el protector y a ella como un ser sin valor alguno. He aquí el origen del machismo, tan arraigado en nuestro pueblo.

Los patrones culturales de esta época no impiden que surjan mujeres de extraordinaria valentía y gran decisión, como Sor Juana Inés de la Cruz. Ella, a pesar de la discriminación que había en su tiempo con respecto a la educación del sexo femenino, consigue prepararse y causa admiración no sólo en su época sino en las generaciones que le siguieron.

Durante el movimiento de independencia, la mujer

mexicana acompaña a su esposo, hijos o hermanos en la lucha, alentándolos, curando y atendiendo a los heridos, siempre sumisa.

En los años que siguieron a la independencia la situación del país es muy inestable: guerras, cambios de gobierno, intervenciones extranjeras. Durante estos años la mujer continuaría teniendo como actividades principales las de madre y esposa.

Para 1860, las fábricas de Puebla, Tlaxcala, Querétaro, Veracruz y de la ciudad de México, empiezan a admitir mujeres; los empresarios las aceptan porque a ellas se les paga menos y su rendimiento es mayor.

Con el Porfiriato, la situación se agrava para la mujer, pues, además de cumplir con sus obligaciones de madre y esposa, tiene que cubrir jornadas agotadoras en las fábricas textiles o de cigarros de las ciudades; y en las zonas rurales.

Esto provoca que la mujer participe dedicadamente cuando empiezan a formarse organizaciones para mejorar las condiciones de vida. Muchas mujeres se integran a la actividad política dentro del partido liberal mexicano y forman grupos tales como Hijas de Anáhuac, Hijas de Cuauhtémoc. Otras más escriben para los periódicos o los editan.

Estos acontecimientos explican la incorporación masiva de la mujer al movimiento revolucionario.

Una vez terminada la lucha armada, la mujer debía volver a su lugar, a sus ocupaciones de madre y esposa. Pero ya no era posible, para ella se abrían nuevos horizontes. La situación de la mujer debía cambiar para convenir a los demás de su capacidad.

"Durante el período gubernamental de Lázaro Cárdenas

se alienta la contribución de las mujeres. A este presidente se debe el primer intento de reformas legales en favor de ellas a fin de que pudieran votar y ser votadas. Pero esto se lleva a cabo en el año de 1953, en el período presidencial de Don Adolfo Ruíz Cortines. Es entonces cuando se le concede a la mujer el derecho al voto. La profesora Aurora Jiménez de Palacios, es la primera mujer que en México ocupa un lugar en el Congreso de la Unión.

La mujer mexicana actualmente le corresponde vivir una época de libertad, ella puede tomar la decisión de dedicarse para lo que quiera ser en el futuro, nada le ata como no sea su ignorancia, o falta de interés.

Es necesario que todas y cada una de las mujeres entiendan que además de ser madres y esposas, deben colaborar activamente con el progreso del país. El campo de la actividad humana se extiende cada vez más y requiere la participación decidida de todos. Por tanto, la mujer debe capacitarse para colaborar de una manera eficiente en cualquier tarea que se le asigne". (11)

(11) Año Internacional de la Mujer.
Educación Pública, documento para los
Maestros, 1975.

C A P I T U L O I I I P R O C E D I M I E N T O D E L A I N V E S T I G A C I O N

- 1).- Diseño de la investigación.
- 2).- Población.
- 3).- Muestra.
- 4).- Diseño del instrumento para la recolección de datos.
- 5).- Pruebas de confiabilidad.
- 6).- Recolección de datos.

1).- D I S E Ñ O
DE LA
I N V E S T I G A C I Ó N

Fundamentalmente se trata de una investigación descriptiva que pretende referir minuciosamente e interpretar lo que está sucediendo respecto a la conceptualización y actitud que tiene la mujer preparatoria del sistema C.C.H., hacia la educación superior.

Se intentan cubrir las tres etapas fundamentalmente del método descriptivo expresado por J.W. Best:

a).- Condiciones actuales.

b).- Lo que se necesita.

c).- Cómo lograrlo.

2).- POBLACIÓN

Para poder llevar a cabo la realización de esta investigación se tomó como población los grupos de sextos semestros de las escuelas preparatorias del sistema C.C.H. escogíendose el 50% de la población total de este sistema, en la ciudad de Guadalajara del curso ordinario, período 1989-90.

Las escuelas que formaron parte de este grupo de estudio son:

	Ubicación
A).- Colegio Guadalajara	Ave. López Mateos sur # 2199.
B).- Colegio Victoria	Ave. Avila Camacho #325.
C).- Preparatoria Femenil	Paseo del Prado #1210 Col. Lomas del Valle.

NOTA: Tomando en cuenta que en la ciudad de Guadalajara hay siete preparatorias con el sistema C.C.H.

3).- MUESTREO EXHAUSTIVO

Consiste en examinar a todos los miembros de cada segmento de la población hasta donde sea posible.

Una variante de esta técnica, es la técnica de muestreo casi exhaustivo por ocasión, consiste en recabar los datos de todos los miembros que se puede examinar; una clase, en una hora, día y lugar dado.

Una ventaja de esta técnica consiste en la obtención de más datos de los que se habrían podido obtener mediante otras técnicas de muestreo, esta ventaja es especialmente importante cuando el tamaño de la muestra es pequeño, lo cual normalmente las técnicas convencionales de muestreo, traen como consecuencia una escasa o una nula posibilidad de que se llenen los supuestos estadísticos en que se fundan.

Este tipo de muestra por ocasión tiene la ventaja no sólo de ampliar el número de sujetos incluidos en la muestra sino también tiende a eliminar la arbitrariedad y riesgo de dejar fuera variantes importantes en las características de la población a estudiar.

II.- DISEÑO DEL INSTRUMENTO

El presente estudio pretende examinar las conceptualizaciones y actitudes de la mujer preparatoriana del sistema C.C.H. hacia la educación superior.

Ha habido muchos intentos de evaluar la formación de conceptos y actitudes; sin embargo no existen instrumentos confiables, en la obtención e interpretación de los mismos.

Existen instrumentos que adolecen de fallas ya sea por las variables que han de medirse o valorarse.

La carencia de un instrumento ya existente y diseñado específicamente para cubrir los requerimientos de esta investigación, obligó a diseñar el siguiente instrumento.

a).- Se realizó un banco de preguntas referentes al problema de investigación.

b).- Se seleccionaron las preguntas más adecuadas para la obtención de información requerida de acuerdo a los supuestos de investigación.

c).- Distribución y acomodo de las preguntas que conforman el instrumento.

I N S T R U M E N T O

ESCUELA _____ AREA _____ EDAD _____ FECHA _____

OBJETO DEL ESTUDIO: Este cuestionario tiene como fin, conocer cual es la opinión de la mujer preparatoriana hacia la educación superior.

INSTRUCCIONES: Contesta en forma honesta las siguientes preguntas.

1).- Qué concepto tienes de la educación superior?

2).- Qué te gustaría hacer terminando tus estudios de preparatoria?

3).- Qué diferencia encuentras entre educación media superior y educación superior?

4).- Qué carrera te gustaría estudiar?

5).- Cuáles son los beneficios que encuentras al estudiar una carrera profesional?

6).- Por qué estudias?

7).- Qué opinas sobre la mujer profesionista que trabaja y tiene familia?

8).- Qué opinas sobre la información que recibes en tu escuela, sobre las diferentes alternativas que tienen para elegir una carrera profesional?

- 9).- Consideras la educación superior como una de tus metas? _____
- 10).- Crees que hace falta motivar más a la mujer para que estudie educación superior? _____
- 11).- por qué te gustaría estudiar una carrera profesional? _____
- 12).- Qué has hecho para informarte sobre lo que te gustaría estudiar? _____
- 13).- Qué te gustaría saber acerca de educación superior? _____
- 14).- Qué es lo que más ha influido en ti, en la elección de una carrera profesional? _____
- 15).- Cuáles son los campos de acción en que te gustaría desenvolverte? _____

COMENTARIO QUE DESEES APORTAR:

5).- PRUEBAS DE
CONFIDABILIDAD

Para la realización del instrumento se formuló un banco de 60 preguntas abiertas, de las cuales se fueron seleccionando las más adecuadas para obtener la información que se requiere en esta investigación.

Se hizo una aplicación previa, un cuestionario piloto, el cual fue aplicado a un grupo de estudiantes de pedagogía, con el fin de recibir mejores sugerencias para el mejoramiento del cuestionario.

Algunas de las sugerencias que se tomo en cuenta para la elaboración final del cuestionario fueron las siguientes:

- a) conocer las limitaciones
- b) Delimitar el alcance del cuestionario
- c) Que otra información que necesito no la puedo obtener por medio del cuestionario.
- d) Analizar con calma el tipo de preguntas.

El cuestionario consta de de 15 preguntas, para llevar a cabo su aplicación en las preparatorias, tuvo que tener la aprobación de las autoridades encargadas de estas instituciones educativas.

DISEÑO DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Una primera realidad de la que hubo que tomar conciencia al realizar la revisión de la literatura relativa al problema que es objeto e investigación, fue el hecho de la ausencia prácticamente total de un instrumento ya diseñado para obtener la información requerida a dar respuesta a las preguntas de investigación de este estudio.

Al no tener una prueba elaborada, estandarizada y válida sobre conceptos y actitudes y la formulación de los mismos, en el individuo que diera respuestas a las interrogantes básicas del estudio, tuvo que procederse a reunir elementos para diseñar un instrumento que proporcione posibilidades de realizar satisfactoriamente los requisitos de un estudio de este tipo.

C A P I T U L O IV. ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

- 1).- Resultados de instrumentos aplicados**
- 2).- Tablas comparativas de los resultados obtenidos.**

ANÁLISIS DE LOS
DATOS OBTENIDOS

- 1).- Análisis conceptual, considerando los criterios de tres instituciones de preparatoria en las respuestas globales de la población cuestionada, al describir su opinión y conceptualización hacia la educación superior; para obtener el porcentaje total de cada respuesta obtenida de la población en general.

- 2).- Análisis numérico de las respuestas globales de la población total cuestionada, agrupando dichas respuestas según la preparatoria que se le aplicó el instrumento, para obtener el porcentaje total de las respuestas.

Nota: En algunas respuestas son mencionados varios aspectos de los ya agrupados y son valorados en forma diferente.

1).- Análisis conceptual, considerando los criterios dados en las respuestas globales de la población cuestionada, al describir su conceptualización y opinión hacia la educación superior, para obtener el porcentaje total de cada respuesta dentro de la población en general.

A).- Nomenclatura utilizada al agrupar las respuestas de los miembros cuestionados.

C.- Ciencias

H.- Humanidades

M.- Médicos

AR.- Arquitectas

Ad.- Administración

V.- Colegio Victoria

G.- Colegio Guadalajara

F.- Preparatoria Femenil

ES.- Educación superior

EMS.- Educación media superior

C.C.H.- Carrera de ciencias y humanidades

C.C.E.- Carrera de ciencias exactas.

T A B L A "a"

Datos personales del cuestionado.

ESCUELA _____

AREA _____

EDAD _____

T A B L A "b"

Análisis de los datos obtenidos en la población encuestada respecto a la edad.

PREPARATORIA FEMENIL

Número de alumnas encuestadas.

16-----3
17-----28
18-----35
19-----6
20-----1

73

COLEGIO GUADALAJARA

17-----20
18-----8
19-----5

33

COLEGIO VICTORIA

16-----1
17-----27
18-----14
19-----2

44

T A B L A "c"

Número de alumnas por áreas de cada preparatoria encuestada.

COLEGIO GUADALAJARA

Ciencias-----16

Humanidades_____17

PREPARATORIA FEMENIL

Ciencias-----16

humanidades-----29

Medicos-----19

Arquitectos-----9

COLEGIO VICTORIA

Arquitectura----14

Humanidades----7

Administracion--23

PREPARATORIA FEMENIL

1.) QUE CONCEPTO TIENES DE EDUCACION SUPERIOR?

- No contestó—————→3
- No implica un concepto en la respuesta dada→64
- Educación impartida en las universidades
de una carrera profesional—————→2
- Es una educación en la cuál te formas y
preparas para ejercer determinada profe-
sión—————→4

2.) QUE TE GUSTARIA HACER TERMINANDO TUS ESTUDIOS DE PREPARATORIA?

- Estudiar una carrera → 62
- Estudiar Inglés → 6
- Poner una academia de baile → 1
- Dejar un semestre sin estudiar → 1
- Estudiar algo aparte para cuando forme un hogar → 1
- Trabajar un año para adquirir experiencia → 1
- No sé → 1

3.) QUE DIFERENCIA ENCUENTRAS ENTRE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y EDUCACION SUPERIOR?

- No sabe → 5
- No contestaron → 4
- ES.- Se adquieren mejores y más amplios conocimientos de la profesión que se elige → 1
- EMS.- Es la base para llegar a educación superior, que es de un nivel más alto → 9
- EMS.- Tienes menos conocimientos y menos oportunidades en la vida
- ES.- Es lo contrario y te desarrollas como mujer → 4
- EMS.- Conocimientos básicos generales ES - conocimientos más profundos de una sola área → 29
- ES.- Tienes más estudios y sales más preparada → 12
- EMS.- Mas incompleta ES.- más completa → 8
- ES.- Es más complicada, requiere más madurez → 1

4.) QUE CARRERA TE GUSTARIA ESTUDIAR?

- No contesto	1
- Aún no estoy decidida	3
- Trabajo social	1
- Diseño gráfico	6
- Turismo	2
- Arquitectura	1
- Administración de empresas	15
- Química	2
- Odontología	6
- Medicina	7
- Relaciones industriales	2
- Ciencias de la comunicación	6
- Administración hotelera	1
- Relaciones exteriores	2
- Mercadotecnia	1
- Derecho	4
- Relaciones públicas	1
- Pedagogía	1
- Diseño de interiores	2
- Contaduría pública	6
- Diseño de modas	1
- Informática	1
- Psicología	1

5.) CUALES SON LOS BENEFICIOS QUE ENCUENTRAS AL ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Conocimientos de una carrera que me interesa → 8
- Ingresos económicos → 9
- Superación personal → 11
- Tienes un futuro más asegurado → 11
- Tienes más posibilidades de trabajo → 17
- Satisfacción personal y para mis padres → 5
- Tienes más preparación → 17
- Tener un nivel educativo más alto → 7
- Poder valerme por mi misma → 5
- Realizarme como profesionista → 5

6.) POR QUE ESTUDIAS?

- Por que me gusta aprender → 16
- Para ampliar mis conocimientos de lo que me rodea → 18
- Quiero superarme → 17
- Para ser alguien en la vida → 9
- Para prepararme → 18
- Para tener un trabajo → 5
- Para tener un mejor futuro → 8
- Para realizarme como mujer → 3
- Para ser una profesionista → 3
- Me gusta conocer gente y relacionarme con ella → 2
- No contestó → 1

7.) QUE OPINAS SOBRE LA MUJER PROFESIONISTA QUE
TRABAJA Y TIENE FAMILIA?

- Es una persona para admirarse → 15
- Puede lograrlo siempre y cuando no descuide lo primordial, sus hijos → 10
- Que son preparadas y organizadas → 15
- Puede educar mejor a sus hijos → 2
- Esta realizada como mujer y profesionista → 2
- Esta mal, debe cuidar a sus hijos y educar los → 6
- Es una mujer con buen futuro → 3
- Es bueno que la mujer participe en la economía del hogar → 3
- Debe dedicarse a una sola → 4
- Que es capaz de llevar a cabo lo que se propone → 9
- Bueno, siempre y cuando no descuide ninguna de las dos → 19

8.) QUE OPINAS SOBRE LA INFORMACION QUE RECIBES EN TU ESCUELA SOBRE LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS QUE TIENES PARA ELEGIR UNA CARRERA ?

- Es buena —————→30
- Deberian dar con más anticipación la información —————→ 8
- Falta más información de cada carrera —————→23
- Falta información de otras carreras —————→3
- No son buenas —————→9

9.) CONSIDERAS LA EDUCACION SUPERIOR COMO UNA DE TUS METAS?

- Si -----> 71
No -----> 2

10.) CREES QUE HACE FALTA MOTIVAR MAS A LA MUJER
PARA QUE ESTUDIE EDUCACION SUPERIOR?

- SI → 52
- NO → 21

11.) POR QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Para prepararme —————→28
- Porque quiero trabajar————→15
- Es mi meta —————→7
- Tienes un mejor futuro————→3
- Para tener más conocimientos de lo que me gusta————→7
- Para ayudarme económicamente————→5
- Para ayudar a personas que lo necesitan→2
- Te abre puertas, tener un apoyo en cualquier momento de la vida————→7
- Por satisfacción personal————→13

12.) QUE HAS HECHO PARA INFORMARTE SOBRE LO QUE
TE GUSTARÍA ESTUDIAR?

- Ir a las Universidades y pedir informa-
ción → 14
- Leer folletos → 24
- Relacionarme con personas de la carrera
que me gusta → 27
- Conocer los planes de estudio de la ca -
rrera → 3
- Nada → 3
- He consultado con maestros → 1
- Ir a conferencias de la escuela → 19

13.) QUE TE GUSTARIA SABER ACERCA DE EDUCACION SUPERIOR?

- Todo → 11
- Nada → 13
- No se → 2
- No contestaron → 10
- Saber todas las carreras que tienen → 21
- Materias acerca de cada carrera → 6
- Información para que me acepten → 2
- Beneficios que tiene → 6
- Concepto → 2
- Oportunidades que se tienen en la bolsa de trabajo → 4

14.) QUE ES LO QUE MAS HA INFLUIDO EN TI. EN LA
ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Mi gusto por superarme → 6
- No contestarón → 3
- Nada → 3
- Mi familia → 18
- Ver las necesidades de la gente → 2
- Maestros → 1
- Más aptitudes → 9
- El medio en que puede ejercer → 1
- Amigas → 3
- El aspecto económico → 3
- Mi gusto por ella → 25

15.) CUALES SON LOS CAMPOS DE ACCIÓN EN QUE TE GUSTARIA DESENVOLVERTE?

- En una empresa → 18
- Relacionándome con las personas → 10
- Administradora de lugares vacacionales → 8
- Medios de comunicación → 11
- Contadora → 4
- Institución educativa → 2
- Agencia de Viajes → 2
- Computación → 1
- Investigación → 2
- Medicina → 12
- Arquitecto → 1
- No sé → 2

COLEGIO GUADALAJARA

1.) QUE CONCEPTO TIENES DE LA EDUCACION SUPERIOR?

- No contestó —————→ 1
- No implica concepto en la respuesta dada —————→ 28
- Educación impartida en las universidades
de una carrera profesional —————→ 2
- Es una educación en la cual te formas y
preparas para ejercer determinada profesión —————→ 2

2.) QUE TE GUSTARIA HACER TERMINANDO TUS ESTUDIOS
DE PREPARATORIA?

- Estudiar una carrera → 28
- Estudiar Inglés → 5

3.) QUE DIFERENCIA ENCUENTRAS ENTRE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y EDUCACION SUPERIOR?

- EMS.- Conocimientos básicos generales
- ES.- Conocimientos mas profundos de una sola área → 12
- ES.- Se adquieren mejores y mas amplios conocimientos de la profesión que se elige → 4
- No sabe → 12
- Ninguna → 1
- EMS.- Es la base para llegar a la educación superior, que es de un nivel más alto → 4
- ES.- Tienes mas estudios y sales mas preparada → 1
- ES.- Es mas complicada y requiere mas madurez → 1

4.) QUE CARRERA TE GUSTARIA ESTUDIAR?

- Diseño gráfico → 1
- Administración de empresas → 3
- Química → 1
- Relaciones industriales → 1
- Ciencias de la comunicación → 5
- Administración hotelera → 5
- Relaciones exteriores → 2
- Mercadotecnia → 1
- Derecho → 1
- Diseño industrial → 1
- Contador público → 2
- Psicología → 6
- Nutriología → 1
- Ingeniería electrónica → 1
- Letras → 1
- Ingeniería industrial → 1

5.) CUALES SON LOS BENEFICIOS QUE ENCUENTRAS AL ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Conocimientos de una carrera que me interesa → 8
- Ingresos económicos → 2
- Satisfacción personal → 1
- Tienes mas posibilidades de trabajo → 13
- Tener un futuro más asegurado → 14
- Realizarme como profesionista → 3
- Poder valerme por mí misma → 4

6.) POR QUE ESTUDIAS?

- Porque me gusta aprender → 12
- Para ampliar mis conocimientos de lo que me rodea → 6
- Para ser alguien en la vida → 5
- Para prepararme → 10
- Para tener un mejor futuro → 5
- Para ser una profesionista → 1
- Quiero superarme → 1
- No contestó → 1
- Para realizarme como mujer → 2
- Para tener un trabajo → 1

7.) QUE OPINAS SOBRE LA MUJER PROFESIONISTA QUE TRABAJA
Y TIENE FAMILIA?

- Es una mujer para admirarse → 3
- Que son preparadas y organizadas → 5
- Puede educar mejor a sus hijos → 1
- Se realiza como mujer y profesionista → 5
- Esta mal, debe cuidar a sus hijos y educarlos → 3
- Es una mujer con buen futuro → 2
- Es bueno que la mujer participe en la economía del hogar → 3
- Debe dedicarse a una sola → 2
- Es capaz de llevar a cabo lo que se propone → 1
- Bueno, siempre y cuando no descuide ninguna de las dos → 8

8.) QUE OPINAS SOBRE LA INFORMACION QUE RECIBES EN
TU ESCUELA SOBRE LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS
QUE TIENES PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Es buena → 10
- Deberían dar con más anticipación la información → 3
- Falta más información de cada carrera → 8
- No son buenas → 2

9.) CONSIDERAS LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO UNA DE TUS METAS?

- Sí _____ → 28

- No _____ → 5

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

10.1 CRFPs QUE HACE FALTA MOTIVAR MAS A LA MUJER PARA QUE ESTUDIE EDUCACION SUPERIOR?

- Si → 26
- No → 7

11.) POR QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Para prepararme → 12
- Porque quiero trabajar → 5
- Es mi meta → 2
- Tienes un mejor futuro → 1
- Para tener más conocimientos de lo que me gusta → 2
- Para ayudarme económicamente → 6
- Satisfacción personal → 6
- Te abro puertas, tener un apoyo → 5

12.) QUE HAS HECHO PARA INFORMARTE SOBRE LO QUE TE GUS-
TARIA ESTUDIAR?

- Ir a las universidades y pedir información → 11
- Leer folletos → 8
- Relacionarme con personas de la carrera que me gusta → 12
- Conocer los planes de estudio de la carrera → 1
- He consultado con maestros → 4
- Nada → 2
- Información de la escuela solamente → 4

13.) QUE TE GUSTARIA SABER ACERCA DE EDUCACION SUPERIOR?

- Todo → 1
- Nada → 5
- No se → 2
- No contestaron → 6
- Saber todas las carreras que tienen → 9
- Materias acerca de cada carrera → 5
- Concepto → 2
- Oportunidades que se tienen en la bolsa de trabajo → 6
- Beneficios que tiene → 1

14.) QUE ES LO QUE MAS HA INFLUIDO EN TI EN LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Me gusto por superarme → 4
- No contestaron → 1
- Nada → 2
- Mi familia → 4
- Ver las necesidades de la gente → 3
- Mis aptitudes → 10
- El medio en que puedo ejercer → 3
- Aspecto económico → 2
- El gusto que tengo por ella → 4

15.) CUALES SON LOS CAMPOS DE ACCION EN QUE TE GUSTARIA DESARROLLARTE?

- En una empresa → 8
- Relacionándome con las personas → 2
- Administradora de lugares vacacionales → 5
- Medios de comunicación → 6
- Institución educativa → 1
- En computación → 6
- En investigación → 1
- Medicina → 3
- No sé → 1
- Ser profesionista y ama de casa → 2
- Comercio internacional → 1
- Hogar → 1

COLEGIO VICTORIA

1.) QUE CONCEPTO TIENES DE EDUCACION SUPERIOR?

- No contestó → 1
- No implica un concepto en la respuesta dada → 30
- Educación impartida en las universidades de una carrera profesional → 7
- Educación en la cuál te formas y preparas para ejercer determinada profesión → 6

2.) QUE TE GUSTARIA HACER TERMINANDO TUS ESTUDIOS
DE PREPARATORIA?

- Estudiar una carrera —————→ 35
- Estudiar Ingles —————→ 6
- Estudiar algo aparte para cuando forme un hogar 1
- No se —————→ 1
- Hacer una carrera tecnica —————→ 1

3.) QUE DIFERENCIA ENCUENTRAS ENTRE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y EDUCACION SUPERIOR?

- EMS.- Conocimientos básicos generales ES conocimientos más profundos de una sola área → 19
- ES.- Se adquieren mejores y más amplios conocimientos de la profesión que se elige → 3
- EMS.- Es la base para llegar a la educación superior que es de un nivel más alto → 16
- ES.- Es mas complicada, requiere mas madurez → 3
- ES.- Tienes más estudios y sales más preparada → 2
- No contestó → 1

4.) QUE CARRERA TE GUSTARIA ESTUDIAR?

- Aún no estoy decidida → 4
- Diseño gráfico → 2
- Turismo → 2
- Arquitectura → 4
- Administración de empresas → 10
- Medicina → 1
- Relaciones Industriales → 1
- Ciencias de la comunicación → 2
- Administración hotelera → 5
- Relaciones exteriores → 2
- Mercadotecnia → 1
- Diseño de interiores → 1
- Contaduría Pública → 2
- Ingeniería en sistemas computacionales → 2
- Psicología → 3
- Nutrición → 1
- Educadora → 1

5.) CUALES SON LOS BENEFICIOS QUE ENCUENTRAS AL ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Conocimientos de una carrera que me interesa → 4
- Ingresos económicos → 5
- Superación personal → 4
- Tener un futuro más asegurado → 14
- Tienes más posibilidades de trabajo → 6
- Satisfacción personal y para mis padres → 3
- Tienes más preparación → 3
- Tener un nivel educativo más alto → 1
- Poder realizarme como profesionista → 2
- Poder valerme por mi misma → 2

6.) POR QUE ESTUDIAS?

- Porque me gusta aprender → 13
- Para ampliar mis conocimientos de lo que me rodea → 7
- Quiero superarme → 6
- Para ser alguien en la vida → 2
- Para prepararme → 10
- Para tener un futuro mejor → 7
- Para ser una profesionista → 3
- No porque me guste, es necesario → 1

7.) QUE OPINAS SOBRE LA MUJER PROFESIONISTA QUE TRABAJA Y TIENE FAMILIA?

- Es una persona para admirarse → 3
- Que son preparadas y organizadas → 4
- Puede educar mejor a sus hijos → 2
- Esta realizada como mujer y profesionista → 10
- Esta mal, debe cuidar sus hijos y educarlos → 8
- Es bueno que la mujer participe en la economía del hogar → 3
- Debe dedicarse a una sola → 2
- Que es capaz de llevar lo que se propone → 3
- Bueno, siempre y cuando no descuide ninguna de las dos → 19

8.) QUE OPINAS SOBRE LA INFORMACION QUE RECIBES EN TU ESCUELA SOBRE LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS - QUE TIENES PARA ELEGIR UNA CARRERA?

- Es buena → 26
- Deberían dar con anticipación la información → 1
- Falta información de otras carreras → 1
- No son buenas → 15
- No contestó → 1

9.) CONSIDERAS LA EDUCACION SUPERIOR COMO UNA DE TUS METAS?

- Si → 39
- No → 5

10.) CREES QUE HACE FALTA MOTIVAR MAS A LA MUJER PARA
QUE ESTUDIE EDUCACION SUPERIOR?

- Si → 33

- No → 11

11.) POR QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Para prepararme → 12
- Porque quiero trabajar → 9
- Es mi meta → 3
- Tienes un mejor futuro → 3
- Para tener más conocimiento de lo que me gusta → 9
- Para ayudarme económicamente → 3
- Para ayudar a personas que lo necesiten → 5
- Te abre puertas, tener un apoyo en cualquier momento de la vida → 1
- Por satisfacción personal → 9

12.) QUE HAS HECHO PARA INFORMARTE SOBRE LO QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR?

- Ir a las universidades y pedir información → 26
- Leer folletos → 11
- Relacionarme con personas de la carrera que me gusta → 7
- Conocer los planes de estudio de la carrera → 3
- Nada → 2
- He consultado con maestros → 1
- Información de la escuela solamente → 3

13.) QUE TE GUSTARIA SABER ACERCA DE EDUCACION SUPERIOR?

- Todo → 2
- Nada → 2
- No sé → 1
- No contestarón → 7
- Saber todas las carreras que tienen → 10
- Materias acerca de cada carrera → 3
- Beneficios que se tienen → 1
- Concepto → 3
- Oportunidades que se tienen en la bolsa de trabajo → 4
- Saber que reconocimiento internacional tienen las carreras que se estudian en México → 1

14.) QUE ES LO QUE HA INFLUIDO EN TI PARA LA ELECCION
DE UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Mi gusto por superarme → 6
- Nada → 1
- Mi familia → 9
- Las necesidades de la gente → 3
- Mis aptitudes → 6
- El medio en el que puedo ejercer → 5
- El gusto que tengo por ella → 14

15. CUALES SON LOS CAMPOS DE ACCION EN QUE TE GUSTARIA
DESENVOLVERTE?

- En una empresa → 16
- Relacionándome con las personas → 5
- Administradora de lugares vacacionales → 5
- Medios de comunicación → 2
- Contadora → 2
- Instituciones educativas → 3
- Agencias de viajes → 2
- Computación → 1
- Medicina → 2
- No sé → 3
- Comercio internacional → 1
- Arquitecto → 1
- En el lugar → 1

COMENTARIOS QUE DESEES APORTAR:

- ** En la actualidad es necesaria la preparación de la mujer.
- ** Es bueno que las mujeres trabajen, pero si tienen hijos que no los descuiden, que no los dejen en guarderías, solo en necesidad de trabajo.
- ** Ojalá este cuestionario influya para mejorar el departamento de orientación vocacional dentro de la escuela.
- ** Que a la mujer se le oriente en lo que respecta: vivir sola, casarse, ejercer una carrera para no depender siempre del marido o del papá.
- ** Gracias a este cuestionario, he visto y estoy segura de lo que quiero estudiar.
- ** Esta bajando el nivel académico de los profesores.
- ** Es triste que muchas muchachas crean que la labor de su vida es so lo casarse y tener hijos.
- ** Se debe mejorar en las preparatorias el departamento de orientación vocacional.
- ** Que nos den más información de cada carrera.

1.) QUE CONCEPTO TIENES DE EDUCACION SUPERIOR?

	Item No. 1	No. de respuesta	% Individual	% Global
a) No contesto				
F	3	3/73	4.10	3.33
G	1	1/33	3.03	3.33
V	1	1/44	2.27	3.33

	Item No. 1	No. de respuesta	% Individual	% Global
b) No implica un concepto en la respuesta dada				
F	64	64/73	87.67	81.33
G	28	28/33	84.84	81.33
V	30	30/44	68.18	81.33

	Item No. 1	No. de Respuesta	% Individual	% Global
c) Educación impartida en las universidades de una carrera prof				
F	2	2/73	2.73	7.33
G	2	2/33	6.06	7.33
V	7	7/44	15.90	7.33

	Item No. 1	No. de respuesta	% Individual	% Global
d) Es una educación en la cual te formas y preparas para ejercer determinada profesión				
F	4	4/73	5.47	8
G	2	2/33	6.06	8
V	6	6/44	13.63	8

1).- QUE CONCEPTO TIENES DE EDUCACION SUPERIOR?

Se encontró que el 81.33% de las 150 alumnas encuestadas, carecen de un concepto de educación superior.

Solo un 15.33% tiene un concepto de educación superior.

Un 3.33% no contestó la pregunta.

2.) QUE TE GUSTARIA HACER TERMINANDO TUS ESTUDIOS DE PREPARATORIA?

	Item No. 2	No. de respuestas	% Individual	% Global
a.) Estudiar una carrera				
F	62	62/73	84.93	83.33
G	28	28/33	84.84	83.33
V	35	35/44	79.54	83.33

	Item No. 2	No. de respuestas	% Individual	% Global
b.) Estudiar Inglés				
F	6	6/73	8.21	11.33
G	5	5/33	15.15	11.33
V	6	6/44	16.63	11.33

	Item No. 2	No. de respuestas	% Individual	% Global
c.) Poner una academia de baile				
F	1	1/73	1.36	.67
G	-	-	-	.67
V	-	-	-	.67

	Item No. 2	No. de respuestas	% Individual	% Global
d.) Dejar un semestre sin estudiar				
F	1	1/73	1.36	.67
G	-	-	-	.67
G	-	-	-	.67

	Item No. 2	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) Estudiar algo aparte para cuando forme un hogar				
F	1	1/73	1.36	1.33
G	-	-	-	1.33
V	1	1/44	2.27	1.33

	Item No. 2	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Trabajar un año para adquirir experiencia				
F	1	1/73	1.36	.67
G	-	-	-	.67
V	-	-	-	.67

	Item No. 2	No. de respuestas	% Individual	% Global
g) No sé				
F	1	1/73	1.36	1.33
G	-	-	-	1.33
V	1	1/44	2.27	1.33

	Item No. 2	No. de respuestas	% Individual	% Global
h) Hacer una carrera técnica				
F	-	-	-	.67
G	-	-	-	.67
V	1	1/44	2.27	.67

2.) QUE TE GUSTARIA HACER TERMINANDO TUS ESTUDIOS DE PREPARATORIA?

El 83.33% de las estudiantes de preparatoria les gustaría cursar una carrera profesional.

El 11.33% se inclina por estudiar Inglés en el extranjero.

Un 1.33% les gustaría estudiar algo aparte para cuando formen un hogar.

Un 1.33% no sabe.

Un .67% por poner una academia de baile.

Un .67% por dejar un semestre sin estudiar.

Un .67% trabajar un año para adquirir experiencia.

Un .67% hacer una carrera técnica.

3.) ¿QUE DIFERENCIA ENCUENTRAS ENTRE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y EDUCACION SUPERIOR?

	Item No. 3	No. de respuestas	% Individual	% Global
a.) No sabe				
F	5	5/73	6.84	11.33
G	12	12/33	36.36	11.33
V	-	-	-	11.33

	Item No. 3	No. de respuestas	% Individual	% Global
b.) No contestaron				
F	4	4/73	5.47	3.33
G	-	-	-	3.33
V	1	1/44	2.27	3.33

	Item No. 1	No. de respuestas	% Individual	% Global
c.) ES.- Se adquieren mejor y más amplios conocimientos de la profesión que se elige.				
F	1	1/73	1.36	5.33
G	4	4/33	12.12	5.33
V	3	3/44	6.81	5.33

	Item No. 3	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) EMS. Es la base para llegar a la educación superior, que es de un nivel más alto.				
F	9	9/73	12.32	19.33
G	4	4/33	12.12	19.33
V	16	16/44	36.36	19.33

	Item No. 3	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) ES.- Tienes más estudios y sales más preparada				
F	12	12/73	16.43	10
G	1	1/33	3.03	10
V	2	2/44	4.54	10

	Item No. 3	No. de respuestas	% Individual	% Global
f.) ES.-Es más complicada y requiere más madurez				
F	1	1/73	1.36	3.33
G	1	1/33	3.03	3.33
V	3	3/44	6.81	3.33

	Item No. 3	No. de respuestas	% Individual	% Global
9.5) Tienes menos conocimientos y menos oportunidades en la vida. ES. Es lo contrario y te desarrollas como mujer.				
F	4	4/73	5.47	2.66
G	-	-	-	2.66
V	-	-	-	2.66

	Item No. 3	No. de respuestas	% Individual	% Global
h.) EMS.-Conocimientos básicos generales. ES.- Conocimientos más profundos de una sola área				
F	29	29/73	39.72	19.33
G	-	-	-	19.33
V	-	-	-	19.33

	Item No. 3	No. de respuestas	% Individual	% Global
i.) EMS.- Más incompleta ES.- Más completa				
F	8	8/73	10.95	5.33
G	-	-	-	5.33
V	-	-	-	5.33

3.) QUE DIFERENCIA ENCUENTRAS ENTRE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y EDUCACION SUPERIOR

Las diferencias que encuentran las estudiantes de preparatoria son las siguientes:

- EMS. Es la base para llegar a la educación superior, que es de un nivel más alto (19.33%).
- EMS. Conocimientos básicos generales.
- ES. Conocimientos más profundos de una sola área (19.33%).
- Un 11.33%, de las estudiantes de preparatoria no sabe la diferencia que hay entre educación superior y educación media superior.
- ES. Tienes más estudios y sales más preparada. (10%)
- ES. Se adquieren mejores y más amplios conocimientos de la profesión que se elige (5.33%).
- EMS. Más incompleta
- ES. Más completa (5.33%)
- Un 3.33%, no contestó la pregunta.
- ES. Es más complicada y requiere más madurez. (3.33%)
- EMS. Tienes menos conocimientos y menos oportunidades en la vida.
- ES. Es lo contrario y te desarrollas como mujer. (2.66%).

4.- QUE CARRERA TE GUSTARIA ESTUDIAR?

	Item. No. 4	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) C. C. H				
F	72	72/73	98.63	97
G	30	30/33	90.90	97
V	43	43/44	97.72	97

	Item No. 4	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) C. C. E				
F	1	1/73	1.36	3
G	3	3/33	9.09	3
V	1	1/44	2.27	3

4.) QUE CARRERA TE GUSTARIA ESTUDIAR?

Un 97% de las estudiantes de preparatoria, les gustaría cursar una carrera de ciencias humanísticas.

Las carreras de ciencias exactas no son muy preferidas por las estudiantes solo un 3% de la población encuestada.

5.) CUALES SON LOS BENEFICIOS QUE ENCUENTRAS AL ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Conocimientos de una carrera que me interesa				
F	8	8/73	10.95	16
G	8	8/33	24.24	16
V	4	4/44	9.09	16

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) Ingresos económicos				
F	9	9/73	12.32	10.66
G	2	2/33	6.06	10.66
V	5	5/44	11.36	10.66

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) Superación personal				
F	11	11/73	15.06	10
G	-	-	-	10
V	4	4/44	9.09	10

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) Tener un futuro más asegurado				
F	11	11/73	15.06	26
G	14	14/33	42.42	26
V	14	14/44	31.81	26

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) Tienes más posibilidades de trabajo				
F	37	37/73	50.68	36.66
G	12	12/33	36.36	36.66
V	6	6/44	13.63	36.66

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Satisfacción personal y para mis padres				
F	5	5/73	6.84	6
G	1	1/33	3.03	6
V	3	3/44	6.81	6

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
g) Tienes mas preparaci3n				
F	17	17/73	23.28	13.33
G	-	-	-	13.33
V	3	3/44	6.81	13.33

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
h) Tener un nivel educativo m1s alto				
F	7	7/73	9.58	5.33
G	-	-	-	5.33
V	1	1/44	2.27	5.33

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
i) Poder valerme por mí misma				
F	5	5/73	6.84	7.33
G	4	4/33	12.12	7.33
V	2	2/44	4.54	7.33

	Item No. 5	No. de respuestas	% Individual	% Global
j) Realizarme como profesionista				
F	5	5/73	6.84	10
G	8	8/33	24.24	10
V	2	2/44	4.54	10

5.) CUALES SON LOS BENEFICIOS QUE ENCUENTRAS AL ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

Los porcentajes que se observaron en las estudiantes son los siguientes:

- Tienes más posibilidades de trabajo un 36.66%
- Tener un futuro más asegurado un 26%
- Conocimientos de una carrera que me interesa un 16%
- Tienes más preparación un 13.33%
- Ingresos económicos un 10.66%
- Superación personal un 10%
- Realizarme como profesionista un 10%
- Poder valerme por mí misma un 7.33%
- Satisfacción personal y para mis padres un 6%
- Tener un nivel educativo más alto un 5.33%

6.) POR QUE ESTUDIAS?

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Porque me gusta aprender				
F	16	16/73	21.91	27.33
G	12	12/33	36.36	27.33
V	13	13/44	29.54	27.33

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) Para ampliar mis conocimientos de lo que me rodea				
F	18	18/73	24.65	20.66
G	6	6/33	18.18	20.66
V	7	7/44	15.90	20.66

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) Quiero superarme				
F	17	17/73	23.28	16
G	1	1/33	3.03	16
V	6	6/44	13.63	16

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) Para ser alguien en la vida				
F	19	19/73	26.02	17.33
G	5	5/33	15.15	17.33
V	2	2/44	4.54	17.33

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) Para prepararme				
F	18	18/73	24.65	25.33
G	10	10/33	30.30	25.33
V	10	10/44	22.72	25.33

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Para tener un trabajo				
F	5	5/73	6.84	4
G	1	1/33	3.03	4
V	-	-	-	44

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
g) Para tener un mejor futuro				
F	8	8/73	13.69	13.33
G	5	5/33	15.15	13.33
V	7	7/44	15.90	13.33

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
h) Para realizarme como mujer				
F	3	3/73	4.10	3.33
G	2	2/33	6.06	3.33
V	-	-	-	3.33

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
i) Para ser una profesionista				
F	3	3/73	4.10	4.66
G	1	1/33	3.03	3.03
V	3	3/44	6.81	6.81

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
j) Me gusta conocer gente y relacionarme con ella				
F	2	2/73	2.73	1.33
G	-	-	-	1.33
V	-	-	-	1.33

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
h) No contestó				
F	1	1/73	1.36	1.33
G	1	1/33	3.03	1.33
V	-	-	-	-

	Item No. 6	No. de respuestas	% Individual	% Global
l) No porque me guste, es necesario				
F	-	-	-	.67
G	-	-	-	.67
V	1	1/44	2.27	.67

6.) POR QUE ESTUDIAS?

Se encontrarón los porcentajes siguientes:

- Porque me gusta aprender, un 27.33%
- Para prepararme, un 25.33%
- Para ampliar mis conocimientos de lo que me rodea, un 20.66%
- Para ser alguien en la vida, un 17.33%
- Quiero superarme, un 16%
- Para tener un mejor futuro 13.33%
- Para ser una profesionista, un 6.81%
- Para tener un trabajo, un 4%
- Para realizarme como mujer, un 3.33%
- Me gusta conocer gente y relacionarme con ella,
- Solo un 1.33% no contestó la pregunta
- Un .67%, lo hace no porque le guste, sino porque es necesario.

7.- QUE OPINAS SOBRE LA MUJER PROFESIONISTA QUE TRABAJA Y TIENE FAMILIA?

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Es una persona para admirarse				
F	.15	15/73	20.54	14
G	3	3/33	9.09	14
V	3	3/44	6.81	14

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) Puede lograrlo siempre y cuando no descuide lo primordial que son sus hijos				
F	10	10/73	13.69	6.66
G	-	-	-	6.66
V	-	-	-	6.66

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) Que son preparadas y organizadas				
F	15	15/73	20.54	16
G	5	5/33	15.15	16
V	4	4/44	9.09	16

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) Puede educar mejor a sus hijos				
F	2	2/73	2.73	3.33
G	1	1/33	3.33	3.33
V	2	2/44	4.54	3.33

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) Esta realizada como mujer y profesionista				
F	2	2/73	2.73	11.33
G	5	5/33	15.15	11.33
V	10	10/44	22.72	11.33

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Es una mujer con buen futuro				
F	3	3/73	4.10	3.33
G	2	2/33	6.06	3.33
V	-	-	-	3.33

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
g) Es bueno que la mujer participe en la economía del hogar				
F	3	3/73	4.10	6
G	3	3/33	9.09	6
V	3	3/44	6.81	6

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
h) Esta mal, debe cuidar a sus hijos y educarlos				
F	6	6/73	8.21	11.33
G	3	3/33	9.09	11.33
V	8	8/44	18.18	11.33

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
i) Debe dedicarse a una sola				
F	4	4/73	5.47	5.33
G	2	2/33	6.06	5.33
V	2	2/44	4.54	5.33

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
j) Es capaz de llevar a cabo lo que se propone				
F	9	9/73	12.32	8.66
G	1	1/33	3.03	8.66
V	3	3/44	6.81	8.66

	Item No. 7	No. de respuestas	% Individual	% Global
k) Bueno, siempre y cuando no descuide ninguna de las dos				
F	19	19/73	26.02	30.66
G	8	8/33	24.24	30.66
V	19	19/44	43.18	30.66

7.) QUE OPINAS SOBRE LA MUJER PROFESIONISTA QUE TRABAJA Y TIENE FAMILIA?

En los porcentajes de las opiniones de las estudiantes se observaron los siguientes:

- Bueno, siempre y cuando no descuide ninguna de las dos, un 30.66%
- Son preparadas y organizadas, un 16%
- Es una persona para admirarse, un 14%
- Esta realizada como mujer y profesionista, un 11.33%
- Esta mal, debe cuidar a sus hijos y educarlos, un 11.33%
- Es capaz de llevar a cabo lo que se propone, un 8.66%
- Puede lograrlo siempre y cuando no descuide lo primordial, que son sus hijos, un 6.66%
- Es bueno que la mujer participe en la economía del hogar, un 6%
- Debe dedicarse a una sola, un 5.33%
- Puede educar mejor a sus hijos, un 3.33%
- Es una mujer con buen futuro, un 3.33%

8.) QUE OPINAS SOBRE LA INFORMACION QUE RECIBES EN TU ESCUELA SOBRE LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS QUE TIENES PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL?

	Item No. 8	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Es buena				
F	30	30/73	41.09	44
G	10	10/33	30.30	44
V	26	26/44	59.09	44

	Item No. 8	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) Deberían dar con más anticipación la información				
F	8	8/73	10.95	8
G	3	3/33	9.09	8
V	1	1/44	2.27	8

	Item No. 8	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) Falta mas informa - ción de cada carre- ra				
F	23	23/73	31.50	21.33
G	8	8/33	24.24	21.33
V	1	1/44	2.27	21.33

	Item No. 8	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) No son buenas				
F	9	9/73	12.32	24
G	12	12/33	36.36	24
V	15	15/44	34.09	24

Item No. 8 No. de respuestas Individual Global

e) No contestó				
F	-	-	-	.67
G	-	-	-	.67
V	1	1/44	2.27	.67

8.) QUE OPINAS SOBRE LA INFORMACION QUE RECIBES EN TU ESCUELA
SOBRE LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS QUE TIENEN PARA ELEGIR
UNA CARRERA PROFESIONAL?

Solamente un 44% de las estudiantes de preparatoria considera la información buena.

Un 24% no la considera buena.

Un 21.33%, considera que hace falta mas información de cada carrera.

Un 8% le gustaria recibir con mas anticipación la información.

Un .67% no contesto la pregunta.

9.) CONSIDERAS LA EDUCACION SUPERIOR UNA DE TUS METAS?

	Item No. 9	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Si				
F	71	71/73	97.26	92
G	28	28/33	84.84	92
V	39	39/44	88.63	92

	Item No. 9	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) No				
F	2	2/73	2.73	8
G	5	5/33	15.15	8
V	5	5/44	11.36	8

9.) CONSIDERAS LA EDUCACION SUPERIOR
COMO UNA DE TUS METAS?

En relación a esta pregunta, se encuentra que un 92% de los estudiantes de preparatoria considera entre sus metas la educación superior.

Solamente un 8% no la contempla en sus metas.

10.) CREE QUE HACE FALTA MOTIVAR MAS A LA MUJER PARA QUE ESTUDIE EDUCACION SUPERIOR?

	Item No. 10	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Si				
F	52	52/73	71.23	74
G	26	26/33	78.78	74
V	33	33/44	75	74

	Item No. 10	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) No				
F	21	21/73	28.76	26
G	7	7/33	21.21	26
V	11	11/44	25	26

10.) CREES QUE HACE FALTA MOTIVAR MAS A LA MUJER
PARA QUE ESTUDIE EDUCACION SUPERIOR?

Un 74% de las alumnas creen necesario motivar más a la mujer, porque en algunas reside todavía la idea de que la mujer nació solo para el hogar.

Solamente un 26% no lo considera necesario, piensan que si a ella le gusta y quiere va a estudiar por sí sola.

11.) POR QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

Item No. 11 No. de respuestas % Individual % Global

a) Para prepararme				
F	28	28/73	38.35	34.66
G	12	12/33	36.36	34.66
V	12	12/44	27.27	34.66

Item No. 11 No. de respuestas % Individual % Global

b) Porque quiero trabajar				
F	15	15/73	20.54	19.33
G	5	5/33	15.15	19.33
V	9	9/44	20.45	19.33

	Item No. 11	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) Es mi meta				
F	7	7/73	9.58	8
G	2	2/33	6.06	8
V	3	3/44	6.81	8

	Item No. 11	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) Tener un mejor futuro				
F	3	3/73	4.10	8.66
G	7	7/33	21.21	8.66
V	3	3/44	6.81	8.66

	Item No. 11	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) Para tener mas conocimiento de lo que me gusta				
F	7	7/73	9.58	12
G	2	2/33	6.06	12
V	9	9/44	20.45	12

	Item No. 11	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Para ayudarme economicamente				
F	5	5/73	6.84	9.33
G	6	6/33	18.18	9.33
V	3	3/44	6.81	9.33

	Item No. 11	No. de respuestas	% Individual	% Global
g) Para ayudar a personas que lo necesitan				
F	2	2/73	2.73	4.66
G	-	-	-	4.66
V	5	5/44	11.36	4.66

	Item No. 11	No. de respuestas	% Individual	% Global
h) Te abre puertas, tener un apoyo en cualquier momento de la vida				
F	7	7/73	9.58	7.33
G	3	3/33	9.09	7.33
V	1	1/44	2.27	7.33

	Item No. 11	No. de respuestas	% Individual	% Global
i) Por satisfacción personal				
F	13	13/73	17.80	18.66
G	6	6/33	18.18	18.66
V	9	9/44	20.45	18.66

11.) *POR QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?

Los porcentajes de las respuestas son las siguientes:

- Para prepararme, un 34.66 %
- Porque quiero trabajar, un 19.33 %
- Por satisfacción personal, un 18.66 %
- Para tener mas conocimiento de lo que me gusta, un 12 %
- Para ayudarme económicamente, un 9.33 %
- Para tener un mejor futuro, un 8.66 %
- Es mi meta, un 8 %
- Te abre puertas, tener un apoyo en cualquier momento de la vida, un 7.33 %
- Para ayudar a personas que lo necesitan, un 4.66 %

12.) QUE HAS HECHO PARA INFORMARTE SOBRE LO QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR?

	Item No. 12	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Ir a las universidades y pedir información				
F	11	11/73	15.06	34
G	14	14/33	42.42	34
V	26	26/44	59.09	34

	Item No. 12	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) Leer folletos				
F	8	8/73	10.95	28.66
G	24	24/33	72.72	28.66
V	11	11/44	25	28.66

	Item No. 12	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) relacionarme con personas de la carrera que me gusta				
F	12	12/73	16.43	30.66
G	27	27/33	81.81	30.66
V	7	7/44	15.90	30.66

	Item No. 12	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) Conocer los planes de estudio de la carrera				
F	1	1/73	1.36	4.66
G	3	3/33	9.09	4.66
V	3	3/44	6.81	4.66

	Item No. 12	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) He consultado con maestros				
F	4	4/73	5.47	4
G	1	1/33	3.03	4
V	1	1/44	2.27	4

	Item No. 12	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Nada				
F	2	2/73	2.73	4.66
G	3	3/33	9.09	4.66
V	2	2/44	4.54	4.66

	Item No. 12	No. de respuestas	% Individual	% Global
g) Información de la escuela solamente				
F	4	4/73	5.47	17.33
G	19	19/33	57.57	17.33
V	3	3/44	6.81	17.33

12.) QUE HAS HECHO PARA INFORMARTE SOBRE LO QUE
TE GUSTARIA ESTUDIAR?

Un 34% han acudido a las universidades a pedir información.

Un 30.66% se han relacionado con personas de la carrera que les gusta.

Un 28.66% solo a leído folletos.

Un 17.33% solo la información - que han recibido en la escuela.

Un 4.66% se ha interesado por conocer los planes de estudio de la carrera.

Un 4.66%, no ha hecho nada.

Un 4% ha consultado con maestros.

13.) QUE TE GUSTARIA SABER ACERCA DE EDUCACION SUPERIOR?

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Todo				
F	11	11/73	15.06	9.33
G	1	1/33	3.03	9.33
V	2	2/44	4.54	9.33

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) Nada				
F	13	13/73	17.80	20
G	5	5/33	11.36	20
V	12	12/44	27.27	20

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) No sé				
F	2	2/73	2.73	3.33
G	2	2/33	6.06	3.33
V	1	1/44	2.27	3.33

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) No contestarán				
F	10	10/73	13.69	15.33
G	6	6/33	18.18	15.33
V	7	7/44	15.90	15.33

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) Saber todas las carreras que tienen				
F	21	21/73	28.76	26.66
G	9	9/33	27.27	26.66
V	10	10/44	22.72	26.66

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Materias acerca de cada carrera				
F	6	6/73	8.21	9.33
G	5	5/33	15.15	9.33
V	3	3/44	6.81	9.33

Item No. 13 No. de respuestas % Individual % Global

g) Información para que me acepten				
F	2	2	2.73	1.33
G	-	-	-	1.33
V	-	-	-	1.33

Item No. 13 No. de respuestas % Individual % Global

h) Beneficios que se tiene				
F	6	6/73	8.21	5.33
G	1	1/33	3.03	5.33
V	1	1/44	2.27	5.33

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
i) Concepto				
F	2	2/73	2.73	4.66
G	2	2/33	6.06	4.66
V	3	3/44	6.81	4.66

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
j) Oportunidades que se tienen en la bolsa - de trabajo				
F	4	4/73	5.47	9.33
G	6	6/33	18.18	9.33
V	4	4/44	9.09	9.33

	Item No. 13	No. de respuestas	% Individual	% Global
k) Saber que reconocimiento internacional tienen las carreras que se estudian en México				
F	-	-	-	.67
G	-	-	-	.67
V	1	1/44	2.27	.67

13.) QUE TE GUSTARIA SABER ACERCA DE EDUCACION SUPERIOR?

Un 26.66% les gustaría conocer todas las carreras que tienen.

Un 20% no le interesa conocer nada.

Un 15.33%, no contestó la pregunta.

Un 9.33% desea conocer más ampliamente lo que abarca educación superior.

Un 9.33% les gustaria conocer materias -- acerca de cada carrera.

Un 9.33% quieren saber oportunidades que se tienen en la bolsa de trabajo.

Un 5.33% quiere saber los beneficios que se tiene.

Un 4.66% quiere saber el concepto.

Un 3.33% no tiene idea de lo que le gustaría saber.

Un 1.33% información para que me acepten.

Un .67% quiere saber que reconocimiento internacional tienen las carreras que se estudian en México.

14.) QUE ES LO QUE MAS HA INFLUIDO EN TI, EN LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL?

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
a) Mi gusto por superarme				
F	6	6/73	8.21	10.66
G	4	4/33	12.12	10.66
V	6	6/44	13.63	10.66

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) No contestaron				
F	3	3/73	4.10	2.66
G	1	1/33	3.03	2.66
V	-	-	-	2.66

	Item No. 4	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) Nada				
F	3	3/73	4.10	4
G	2	2/33	6.06	4
V	1	1/44	2.27	4

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
d) Mi familia				
F	18	18/73	24.65	20.66
G	4	4/33	12.12	20.66
V	9	9/44	20.45	20.66

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) Ver las necesidades de la gente				
F	2	2/73	2.73	4.66
G	3	2/33	6.06	4.66
V	3	3/44	6.81	4.66

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Maestros				
F	1	1	1.36	.67
G	-	-	-	.67
V	-	-	-	.67

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
g) Mis aptitudes				
F	9	9/73	12.32	16.66
G	10	10/33	30.30	16.66
V	6	6/44	13.63	16.66

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
h) El medio en que puede ejercer				
F	1	1/73	1.36	6
G	3	3/33	9.09	6
V	5	5/44	11.36	6

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
i) Amigas				
F	3	3/73	4.10	2
G	-	-	-	2
V	-	-	-	2

	Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global
j) El aspecto económico				
F	3	3/73	4.10	3.33
G	2	2/33	6.06	3.33
V	-	-	-	3.33

Item No. 14	No. de respuestas	% Individual	% Global	
k) Mi gusto por ella				
F	25	25/73	34.24	28.66
G	4	4/33	12.12	28.66
V	14	14/44	31.81	28.66

14.) QUE ES LO QUE MAS HA INFLUIDO EN TI EN LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL?

- Un 28.66%, mi gusto por ella
- Un 20.66%, mi familia
- Un 16.66%, mis aptitudes
- Un 10.66%, mi gusto por superarme
- Un 6%, el medio en que puedo ejercer
- Un 4.66%, ver las necesidades de la gente
- Un 4%, nada
- Un 3.33%, el aspecto económico
- Un 2.66%, no contestarán
- Un 2%, amigas
- Un .67%, maestros

15.) CUALES SON LOS CAMPOS DE ACCION EN QUE TE GUSTARIA DESENVOLVERTE?

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% global
a) En una empresa				
F	18	18/73	24.65	28
G	8	8/33	24.24	28
V	16	16/44	36.36	28

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
b) Relacionándose con las personas				
F	10	10/73	13.69	11.33
G	2	2/33	6.06	11.33
V	5	5/44	11.36	11.33

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
c) Administradora de lugares vacacionales				
F	8	8/73	10.95	12
G	5	5/33	15.15	12
V	5	5/44	11.36	12

	Item No. 15	No. de repuestas	% Individual	% Global
d) Medios de comunicación				
F	11	11/73	15.06	12.66
G	6	6/33	18.18	12.66

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
e) Contadora				
F	4	4/73	5.47	4
G	-	-	-	4
V	2	2/44	4.54	4

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
f) Institución Educativa				
F	2	2/73	2.73	4
G	1	1/33	3.03	4
V	3	3/44	6.81	4

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
g) Agencia de viajes				
F	2	2/73	2.73	2.66
G	-	-	-	2.66
V	2	2/44	4.54	2.66

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
h) Computación				
F	1	1/73	1.36	2.66
G	2	2/33	6.06	2.66
V	1	1/44	2.27	2.66

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
i) En investigación				
F	2	2/73	2.73	2
G	1	1/33	3.03	2
V	-	-	-	2

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
j) En medicina				
F	12	12/73	16.43	11.33
G	3	3/33	9.09	11.33
V	2	2/44	4.54	11.33

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
k) Arquitecto				
F	1	1/73	1.36	1.33
G	-	-	-	1.33
V	1	1/44	2.27	1.33

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
1) No sé				
F	2	2/73	2.73	4
G	1	1/33	3.03	4
V	3	3/44	6.81	4

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
m) Ser profesionista y ama de casa				
F	-	-	-	1.33
G	2	2/33	6.06	1.33
V	-	-	-	1.33

	Item No. 15	No. de respuestas	% Individual	% Global
n) Comercio Internacional				
F	-	-	-	1.33
G	1	1/33	3.03	1.33
V	1	1/44	2.27	1.33

	Item No. 15	No. de respuestas	Individual	Global
ñ) En el hogar				
F	-	-	-	1.33
G	1	1/33	3.03	1.33
V	1	1/44	2.27	1.33

15.) CUALES SON LOS CAMPOS DE ACCION EN QUE TE GUSTARIA
DESENVOLVERTE?

- En una empresa, un 28%
- Medios de comunicación, un 12.66%
- Administradora de lugares vacacionales, un 12%
- Relacionándome con personas, un 11.33%
- En medicina, un 11.33%
- Solamente un 4%, no sabe
- Contadora, un 4%
- Institución educativa, un 4%
- Agencia de viajes, un 2.66%
- En computación, un 2.66%
- En investigación, un 2%
- Arquitecto, un 1.33%
- Ser profesionista y ama de casa, 1.33%
- Comercio internacional, un 1.33%
- En el hogar, un 1.33%

C A P I T U L O V C O N C L U S I O N E S

1).- Conclusiones

C O N C L U S I O N E S

- 1.- La educación mexicana, se ha visto influenciada por los cambios sociales, políticos, económicos y culturales del país.
- 2.- La sociedad mexicana, en todos sus sentidos y que - competen a la educación, por razones históricas ya - referidas, motivaron a la mujer relegada en segundo plano en relación con el hombre. Los patrones culturales que tradicionalmente han afectado a la mujer - mexicana, tienen diversas raíces en el pasado histórico. En un principio, no se le reconocía adecuadamente y después, por la indecisión para actuar de - parte de ella en pos de acabar con tal situación.
- 3.- La ignorancia, los prejuicios y los fanatismos, siempre fueron las causas más difíciles de vencer.

En las últimas décadas se ha incrementado fuertemente los esfuerzos para aumentar el nivel educativo de la población.

- 4.- La educación ha avanzado mucho en este sentido; se le ha dado a la mujer un mejor lugar y se le ha reconocido lo importante que es la preparación educativa de - la mujer.
- 5.- La participación de la mujer mexicana a la educación superior, adquiere cada día mayor importancia debido al papel preponderante que la universidad tiene en - la sociedad. El ingreso de la mujer a la universidad a constituido un largo proceso de lucha contra los - prejuicios, contra las fallas de los sistemas y las - estructuras educativas, los intereses de los grupos - profesionales, y contra los conceptos tradicionales.

No ha sido fácil la aceptación del concepto de igualdad de oportunidades profesionales para hombres y mujeres, estas encuentran todavía barreras en muchos países para ocupar determinadas posiciones, y dificultades para el ejercicio de determinadas profesiones consideradas tradicionalmente como patrimonio masculino.

- 6.- El ingreso de la mujer tiene relación con el desarrollo del país, lo necesaria que es su participación para tener un mejor nivel de vida. Debido a la crisis económica, es importante la participación de la mujer

.....

en la economía del hogar.

Sin embargo, por la preparación tradicional que se ha venido dando, algunas mujeres no consideran fundamental su preparación dentro de la universidad.

7.-

En la actualidad, cada día la mujer preparatoria quiere ingresar a la educación superior, pero quieren prepararse más para tener un futuro más asegurado, lo consideran necesario y que la mujer de acuerdo a los tiempos que se viven, en el país, debe participar en la economía del hogar y poder ofrecer una mejor educación a sus hijos.

Entre más consciente sea la responsabilidad de la mujer a la hora de elegir una carrera profesional y el trabajo que más le convenga para su desenvolvimiento, seguramente aumentará la calidad de rendimiento y el desarrollo será más equi librado.

8.-

Es conveniente que se de una orientación más amplia sobre cada una de las carreras universitarias, sus campos de acción, para que la mujer tenga una visión más clara del paso que desea seguir.

NOTAS AL TEXTO

- (1) CASAS, BARTOLOME. Historia de México y Nueva España, Editorial Porrúa, México 1971, Pp. 169-171.
- (2) MANRIQUE, JORGE ALBERTO. Historia de México, Tomo 6, Ed. Salvat, México 1978, P. 1234-1237.
- (3) VELAZQUEZ, MARIA DEL CARMEN.
Op. cit. Tomo 7, P. 1440.
- (4) CONSTITUCION DE MEXICO, Edición Facsimilar, Secretaría de Gobernación, México, 1957.
- (5) TANCK DE ESTRADA, DOROTHY. Historia de México, Tomo 9, Ed. Salvat, México 1978, Pp. 1981-1990.
- (6) SEGUNDO CONGRESO NACIONAL DE LA INSTRUCCION PUBLICA, 1890-1891. Ed. "El Caballito", México 1976, Pp. 113-114.
- (7) MATUTE, ALVARO. Historia de México, Tomo II, Ed. Salvat, México 1978, P. 2588.
- (8) LA MUJER EN AMERICA LATINA, Tomo 1. Biblioteca SEP, Ejemplar fuera de comercio, 1a Edición, 1975, P. 61.
- (9) ECCO, Vol. XXXI, No. 3, Set. 82, P. 2.
- (10) COMISION INTERAMERICANA DE MUJERES, Serie de Estudios No. 2, Secretaría General de Organización de los Estados Americanos, Washington, D. C., Documento preparado por el Dr. Alberto Rufz, Especialista, contratado por el Departamento de Asuntos Educativos y la CIM, P. 159-163.
- (11) AÑO INTERNACIONAL DE LA MUJER, Secretaría de Educación Pública, documento para los maestros, 1975.

HEMEROGRAFIA

- (1) Revista Interamericana de Desarrollo Educativo.
- (2) Educación del Consejo Nacional Técnico de la Educación (Capacitación de la Mujer Indígena). (3a).
- (3) ECCO, Vol. XXXI. No. 4, Dic. 1981.
- (4) Resúmenes Analíticos en Educación No. 1. RAE. Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones, Bogotá, Colombia, Diciembre, 1983.
- (5) Revista de Educación España, No. 275, 1984, Mujer y Educación.
- (6) CIM. Difusión de imagen de la mujer, 1 al 5 Nov. 82.

BIBLIOGRAFIA

- LEON PORTILLA, MIGUEL. Historia de México. Tomo 4. Ed. Salvat, México 1978, Pp. 906-818, Idem. 819-821.
- MARTINEZ MARIN, CARLOS. Op. cit. P. 763 y 772.
- GARIBAY ANGEL, MARIA. Historia de la Literatura Náhuatl. Tomo 1. Ed. Porrúa, México 1953, Pp. 417-418.
- SULLEROT, EVELYNE. Historia y Sociología del Trabajo Femenino. Ed. Península, Barcelona, 1970, Capítulos I y IV.
- LENERO OTERO, LUIS. Social Implications of Demographic Growth and Birth of a Population Policy.
- CASTELLANOS, ROSARIO. La participación de la mujer en la Educación. Ed. Mundo Gráfico, Centro Nacional de la Productividad, México 1970, P. 20.

- EL CAMBIO SOCIAL Y LA POLITICA DE DESARROLLO SOCIAL EN AMERICA LATINA, Cepal 1969, P. 193.
- MARTINEZ, ARMIDA, DE. El papel de la educación en el proceso de integración de la mujer al desarrollo político, económico y sociocultural, México 1981.
- BRASLAUSKY, CECILIA, Compilación, Mujer y Educación, Desigualdades educativas, Chile 1984.
- SELERE, DELIA, La mujer en la educación académica en México y una exposición didáctica, Tercer Simposio de Estudios de Investigación de la Mujer.
- MOGUEL, IDOLINA. La Mujer y la Educación en México, México, Comisión Nacional de la Mujer 1985.