

302923

1
2er

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO, S.C.

ESCUELA DE PEDAGOGIA

(Incorporada a la UNAM)

REPERCUSIONES DEL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL

EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA.

ESTUDIO DE UN CASO Y ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS.

T e s i s
Que para optar al grado de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a :

BLANCA ESTELA CRIZ OCIOY

V. B.
Lic. Enrique del Castillo N.
[Signature]

V. B.
[Signature]
Lic. No. 11111111111111111111

México, D.F.

... CON
FALTA DE ORIGEN

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL.

| [t e m a] | [p á g i n a] |
|---|-----------------|
| Indice General..... | i |
| Indice de cuadros..... | iii |
| Indice de gráficas..... | v |
| Introducción..... | 1 |
| <u>CAPITULO 1: LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA</u> | |
| 1.1. Conceptualización del termino Pedagogía..... | 12 |
| 1.2. Desarrollo de la Pedagogía en México..... | 24 |
| 1.2.1. Descripción actual de la carrera de Pedagogía en México. | |
| 1.3. Resumen, conclusión y/o síntesis..... | 40 |
| <u>CAPITULO 2: LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL AMBITO EDUCATIVO</u> | |
| 2.1. Conceptualización del término Orientación Vocacional..... | 44 |
| 2.2. Desarrollo de la Orientación Vocacional..... | 50 |
| 2.3. Las teorías en Orientación Vocacional..... | 55 |
| 2.3.1. Teoría de los Rasgos y Factores, de Parsons. | |
| 2.3.2. Teorías Psicoanalíticas sobre la elección Vocacional. | |
| 2.3.3. Teorías Sociológicas sobre la elección vocacional. | |
| 2.3.4. Teorías Evolutivas y/o del Desarrollo. | |
| 2.3.5. Teorías Generales sobre la elección vocacional. | |
| 2.3.6. Otros enfoques acerca de la Orientación Vocacional. | |
| 2.4. Resumen, conclusión y/o síntesis..... | 94 |
| <u>CAPITULO 3: LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO PROCESO SISTEMATICO</u> | |
| 3.1. Conjunción de las diferentes teorías..... | 100 |
| 3.2. La sistematización en orientación vocacional..... | 107 |
| 3.3. A manera de conclusión..... | 113. |

[t e m a]

[p á g i n a]

CAPITULO 4: EL TRABAJO DE CAMPO Y CONTRASTACION DE HIPOTESIS

| | |
|---|---------|
| 4.1. El Recurso y el Método..... | 115 |
| 4.2. Presentación, tratamiento y análisis de los datos..... | 124. |
| 4.2.1. Datos generales de la población | |
| 4.2.2. Orientación Vocacional recibida por las alumnas de Pedagogía de la U.F.M. | |
| 4.2.2.1. Orientación recibida en sus respectivas escuelas de procedencia (nivel medio superior) | |
| 4.2.2.2. Orientación recibida en la UFM, antes de su ingreso a la misma. | |
| 4.2.2.3. Orientación recibida en la UFM, durante su estancia en la misma. | |
| 4.2.3. Factores que incidieron en la decisión de las alumnas para estudiar la carrera de Licenciado en Pedagogía. | |
| 4.2.4. Situación actual de los sujetos de estudio, con relación a la carrera de Licenciado en Pedagogía. | |
| 4.3. Cruzamiento de datos y análisis de resultados..... | 154 |
| 4.4. Problemas identificados..... | 159 |
| Conclusiones..... | 161 |
| PROPUESTA DE ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS..... | 168 |
| APENDICE..... | 179 |
| -Cuadros | |
| -Gráficas | |
| -Instrumento | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 239 |
| BIBLIOGRAFIA CONSULTADA | 243 |

INDICE DE CUADROS

| [cuadro] | [a s u n t o] | [página] |
|----------|---|----------|
| No. 1 | Aspectos personales que fueron indagados por algún profesionista, con fines de Orientación Vocacional, en el Nivel Medio Superior | 181 |
| No. 2 | Número de aspectos personales, por alumno, indagados por algún profesionista, con fines de Orientación Vocacional, en el Nivel Medio Superior | 182 |
| No. 3 | Tipos de tests aplicados a la población en cuestión, en el Nivel Medio Superior | 183 |
| No. 4 | Número de tests aplicados por alumno, en el Nivel Medio Superior | 184 |
| No. 5 | Aspectos escolares de la carrera, sobre los que recibieron orientación, en el Nivel Medio Superior | 185 |
| No. 6 | Número, por alumno, de aspectos escolares sobre los que recibieron Orientación Vocacional, en el Nivel Medio Superior | 186 |
| No. 7 | Aspectos laborales sobre los que recibieron Orientación Vocacional, en el Nivel Medio Superior | 187 |
| No. 8 | Número, por alumno, de aspectos laborales sobre los que recibieron Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior | 188 |
| No. 9 | Fuentes de información sobre la carrera de Licenciado en Pedagogía, en el Nivel Medio Superior | 189 |
| No. 10 | Expectativas con relación a la carrera de Licenciado en Pedagogía, antes y después de recibir información sobre la misma | 190 |

| [cuadro] | [asunto] | [página] |
|----------|--|----------|
| No. 11 | Áreas sobre las que brindó Orientación Vocacional la Universidad Femenina de México, a sus alumnas, antes del ingreso a la carrera de Pedagogía | 191 |
| No. 12 | Número de áreas, por persona, sobre las que recibieron Orientación Vocacional, antes del ingreso a la U.F.M. | 192 |
| No. 13 | Actividades de Orientación Vocacional que se brindaron a las alumnas de la carrera de Pedagogía, después de su ingreso a la Universidad Femenina de México | 193 |
| No. 14 | Número de actividades, por alumna, referidas en cuanto a la Orientación Vocacional brindada por la U.F.M., después de su ingreso a la carrera de Pedagogía | 194 |
| No. 15 | Área de la Universidad Femenina que organizó las actividades | 195 |
| No. 16 | Factores que incidieron en la elección vocacional | 196 |
| No. 17 | Clasificación de los factores que inciden en la elección de carrera | 199 |
| No. 18 | Clasificación, por grupo, de los factores que inciden en la elección de la carrera | 200 |
| No. 19 | Clasificación de los reactivos que indican adecuación o conflicto con la carrera | 201 |
| No. 20 | Factores que presentan disonancia o conflicto | 202 |
| No. 21 | Grupos de factores que presentan disonancia o conflicto | 203 |
| No. 22 | Número de factores inadecuados por alumno | 204 |
| No. 23 | Cruzamiento de datos | 205 |
| No. 24 | Cruzamiento de datos con orientación recibida por las alumnas durante su estancia en la Universidad Femenina de México | 209 |

INDICE DE GRAFICAS

| [GRAFICA] | [ASUNTO] | [PAGINA] |
|-----------|---|----------|
| No. 1 | Semestres que cursan las alumnas en cuestión | 212 |
| No. 2 | Lugar de nacimiento de la población | 213 |
| No. 3 | Estado civil de la población | 214 |
| No. 4 | Otras actividades que realizan las alumnas en cuestión, además de estudiar la carrera | 215 |
| No. 5 | Otros estudios que han efectuado las alumnas de Pedagogía | 216 |
| No. 6 | Ubicación de las escuelas de procedencia | 217 |
| No. 7 | Tipo de escuela de procedencia | 218 |
| No. 8 | Factores que incidieron en la decisión vocacional | 219 |

"Examinadlo todo, conservad lo bueno,
y si en vosotros madura algo mejor,
juntadlo en verdad y en amor, a lo
que yo intento dar en estas páginas,
para la verdad y el amor"

(Juan Enrique Pestalozzi)

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La Pedagogía como Ciencia de la Educación, debe estar íntimamente relacionada con todo aquello que afecte al fenómeno educativo. En el caso del presente estudio, estamos refiriéndonos a las repercusiones que tiene la elección de una carrera sobre el desarrollo profesional del individuo. Es por ello, que hemos considerado importante dedicar nuestra atención hacia un hecho de gran trascendencia: el verificar si los Pedagogos que estamos siendo formados tenemos una vocación definida; si ingresamos conscientes del compromiso que hemos adquirido y de la responsabilidad que recae en nosotros. Es decir, si no está habiendo un dispendio de recursos humanos y materiales que llegue a traducirse en deserción escolar, en Pedagogos mediocres, en profesionistas subempleados, etcétera. En todas las profesiones esto es de gran trascendencia; sin embargo, en el caso del Pedagogo toma doble importancia, en virtud de que dicho profesionista tiene que velar por el desarrollo profesional. Y ¿cómo sería posible que un sujeto pueda velar por los intereses vocacionales de los demás, si él mismo no tiene claramente definidos los suyos?

Consideramos que lo anterior es de gran relevancia si tomamos en cuenta que la oferta laboral está cada día más restringida y en contraposición la demanda de trabajos crece, lo cual hace que sólo quienes gracias a una vocación bien definida y a condiciones favorables circundantes, logran una ocupación profesional adecuada. Pero si esto debe señalarse, hay algo que resulta doblemente importante y es, el que gran parte de la solución de los problemas que enfrenta México en la actualidad, se encuentra en "manos" de la Educación, por lo cual, es indispensable formar profesionistas capaces y comprometidos con su carrera: La Pedagogía.

Al tocar este aspecto, es inevitable indagar qué está ocurriendo con la Orientación Vocacional que se brinda o debería brindarse a todos los estudiantes que desean o deciden ingresar a una carrera: a los aspirantes a nuestra Profesión. ¿Efectivamente recibieron una orientación vocacional adecuada aquellas personas que eligieron a la Pedagogía como forma de vida profesional?

Decidimos centrar nuestra atención en el caso de quienes tomaron la decisión de estudiar la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Femenina de México, en virtud de que

por tener mayor cercanía y contacto con esta población, hemos podido detectar en ella algunas inquietudes y manifestaciones del alumnado. Cabe señalar además que las características* que presenta la Universidad Femenina de México y que de alguna manera la hacen diferente de otras opciones educativas del Nivel Superior, justifican aún más, el querer estudiarla de manera aislada.

Hemos detectado, a través de pláticas con alumnos de Pedagogía, que algunos de ellos manifiestan como motivos que los impulsaron a cursar la misma, diversos factores, muchos de los cuales no son los deseables en una elección vocacional. Resulta poco satisfactorio darnos cuenta de que hay quien ingresa a ella por considerarla una carrera fácil o corta, porque puede servir para educar a los hijos, porque está de moda, porque no incluye en su currículum matemáticas, porque...

¿Cuántos de los alumnos se cuestionaron sobre las aptitudes e intereses que requiere esta profesión? ¿Distinguiron aspectos importantes de la carrera, tales como plan de estudios, campo y mercado de trabajo, requisitos de titulación, oportunidades de especialización y posgrado?

 * La Universidad Femenina de México es una institución creada en 1943 por la iniciativa privada; imparte en horario vespertino la carrera de Pedagogía a partir de septiembre de 1977, con reconocimiento oficial de la UNAM, limitando su ingreso sólo para estudiantes del sexo femenino.

¿Están satisfechos con relación a su carrera? ¿Su forma de ser es acorde con la esperada en un Pedagogo?

Estas y muchas otras preguntas surgen al cuestionarse si la elección vocacional que efectuaron quienes estudian la Licenciatura en Pedagogía fue acertada. Sin embargo, no puede hablarse del alumno y la carrera en forma aislada, ya que ambos están ligados (o debieran estarlo) por un proceso de Orientación Vocacional que, según nosotros, debe brindarse de manera sistemática, no sólo al egresar del nivel medio superior, sino también antes de ser aceptado por una institución de educación superior, e inclusive, durante su estancia en la misma.

El problema que nosotros planteamos es: ¿Cómo influye la Orientación Vocacional Sistematizada en la adecuada elección vocacional de las alumnas de Pedagogía de la Universidad Femenina de México, inscritas en el periodo escolar 1988-1989?

Para dar respuesta a este planteamiento, hemos querido realizar la presente investigación contemplando dos facetas: análisis de información documental y estudio de campo. En cuanto a la investigación documental, ésta se

efectuó, como ya mencionábamos, dentro de la Universidad Femenina de México, a través de un instrumento aplicado al total de las alumnas inscritas en la carrera de Pedagogía durante el periodo escolar 1988=1989

Nuestro primer capítulo lo hemos querido dedicar a definir lo que se entiende por Pedagogía, así como a describir la evolución que ha tenido la misma, ya que, a pesar de que nuestra carrera como tal, cumple en estos tiempos tres décadas de existencia en nuestro país, todavía no es conocida por muchos. Si hablamos de carreras como Medicina o Derecho, pensaríamos que Pedagogía es joven; si citamos áreas como la Ingeniería Ambiental o la Robótica, nuestra perspectiva cambia. Sin embargo, la realidad es que no se le conoce bien, e inclusive, a veces se le conoce mal. Por ello, hemos considerado oportuno aclarar en este primer capítulo, lo que es la Pedagogía actualmente.

En un segundo espacio, presentamos la conceptualización sobre Orientación Vocacional, así como las diferentes teorías que al respecto existen; esto, con el propósito de proponer, en el tercer capítulo, una postura ecléctica que nos permita tomar de cada una de ellas, aquello que ayude a dar una visión más completa del asunto.

Con base en lo presentado en el capítulo anterior, se continúa en el tercero, con la exposición de aquellas características que, de acuerdo a nuestra posición, consideramos importantes para la orientación vocacional, al mismo tiempo que resaltamos aquello que se considera como sistematización en la Orientación Vocacional.

En el cuarto capítulo y con fundamento en el marco teórico presentado, planteamos la hipótesis que guía nuestra investigación de campo a fin de dar respuesta a la interrogante que nos ha motivado a realizar este trabajo. Presentamos una descripción de los resultados obtenidos, de tal forma que nos permita, en el último apartado, proponer algunas alternativas pedagógicas que consideramos convenientes.

Dentro de los aspectos que se contemplan en el cuarto capítulo, tenemos: el recurso y el método (explicación de la forma en que se realiza la investigación de campo, así como la descripción del instrumento empleado), características de la población en cuestión; explicación de cómo fue la orientación vocacional que recibieron las alumnas en sus escuelas del nivel medio superior de procedencia, lo cual nos sirve para valorar qué tan sistemático fue el proceso de orientación que recibieron las mismas;

se incluyen también referencias relacionadas con la orientación que la Universidad Femenina brindó a sus aspirantes a Pedagogía antes de que ingresaran a la misma, esto con objeto de verificar en qué medida puede complementar o subsanar la decisión, aquella orientación que hayan vivido en el mencionado nivel medio superior; un aspecto que se enfatiza a lo largo de nuestro trabajo es el hecho de considerar que la orientación vocacional no debe concluir en el momento en que el alumno se inscribe en una carrera, sino por el contrario, en ese instante debe reforzarse dicha orientación, de tal suerte que el sujeto pueda reafirmar o cambiar su camino profesional. Estos tres aspectos se refieren a la orientación recibida por la población en cuestión, ya sea en un momento previo o posterior a su inscripción en la carrera. Los factores que influyeron en la decisión de las alumnas por estudiar Pedagogía nos parecieron aspectos importantes a considerar, toda vez que, a través de ellos podemos detectar si las causas que tenían para ingresar a nuestra profesión, estaban acordes con la misma, o bien habían tomado un camino que consideraron fácil. A través de la investigación se trató de indagar también la situación que presentan hoy, con rela

ción a su profesión: en qué medida existe una identificación de ellas para con su carrera, qué tanta satisfacción les ha producido el estudio de la misma, qué tanto añoran el haber podido estudiar otra profesión... en fin, una serie de datos que pueden servir también como indicadores de una situación acertada o inadecuada con respecto de su profesión. Al final del citado cuarto capítulo, se realiza un cruzamiento de los datos que permite el análisis de los resultados, así como la identificación de algunos problemas.

Los objetivos que se persiguen a través de la investigación, pueden sintetizarse de la siguiente manera:

1. Describir cómo fue la Orientación Vocacional recibida por las actuales alumnas de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Femenina de México, en sus respectivas escuelas de procedencia.
2. Verificar cómo percibieron las alumnas en cuestión, la Orientación Vocacional que les ofreció la Universidad Femenina de México, antes de ingresar a la citada carrera.
3. Identificar los factores que incidieron en la decisión por estudiar la carrera de Licenciado en Pedagogía, en las alumnas en cuesción.

4. Señalar si durante su estancia en la Universidad Peme-
nina de México, han recibido orientación vocacional y/o
profesional, posterior a su ingreso.

5. Proporcionar elementos de juicio que permitan detectar
la importancia de la sistematización en la Orientación Vo-
cacional, tanto antes, como después del ingreso a una ca-
rrera.

6. En caso de que la investigación arroje datos que evi-
dencien la existencia de algunos problemas, proponer alter-
nativas de solución y previsión de los mismos.

Con un apartado sobre Alternativas Pedagógicas propuestas,
se concluye el presente estudio, que esperamos contribuya
a implementar nuevas acciones en este importante campo que
es la Orientación Vocacional, al mismo tiempo que redunde
en beneficio de nuestra Institución y por ende, de nuestra
Profesión.

-CAPITULO I:

LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA

1.1. Conceptualización del término Pedagogía

Definir el término Pedagogía no es tarea sencilla, sobre todo si tomamos en cuenta la evolución que ha sufrido el mismo. Esta palabra se deriva del griego παιδαγωγία, que significa: "Arte de enseñar o educar a los niños" (1) Así mismo, Pedagogo se deriva del latín paedagogus, el cual a su vez proviene del griego παιδαγωγός; de παις, παιδος, niño y ἄγω, conducir, lo cual significó: "En casas principales el que instruye y educa niños, ayo... El que anda siempre con otro y lo lleva a donde quiere o le dice lo que ha de hacer" (2)

De tal suerte, los términos Pedagogía y Pedagogo estuvieron asociados con una actividad no sólo reducida al campo de la niñez o si acaso, de la juventud, sino incluso, se llegó a considerar al Pedagogo como un esclavo. Sirva esto, para explicarnos el por qué existe en ocasiones, confusión sobre el significado exacto que tiene la palabra Pedagogía.

Sin embargo, en nuestros días, el término Pedagogía tiene un significado mucho más amplio y que por sus mismos antecedentes ha sido objeto de diversas polémicas; la principal de ellas surge cuando decimos que la Pedagogía es la CIENCIA DE LA EDUCACION.

Queremos presentar algunas ideas que defienden esta posición, para lo cual nos apoyaremos en la minuciosa exposición que al respecto, realiza René Hubert, haciendo referencia a diversos autores. (3)

Por una parte, señala Hubert, que en tanto que Littré y W. James dan a la Pedagogía el carácter de arte y el renombrado Durkheim se refiere a ella como una 'teoría práctica', Henri Marión, Kerschensteiner y Dewey le dan la categoría de ciencia, aunque estos dos últimos difieren en cuanto a que ésta pueda ser considerada como autónoma o no.

Tratemos de analizar esto, tomando como punto de referencia el estudio realizado por Lorenzo Luzuriaga, en donde dice que la Pedagogía es al mismo tiempo un arte, una técnica, una teoría y una ciencia.

Por lo que toca a la característica de arte que le atribuyen a la Pedagogía, tanto Littré como W. James, Luzuriaga establece: "Originalmente la educación ha sido, sobre todo, un arte. La educación se ha realizado al comienzo como un hacer personal del maestro, sin reglas ni formas fijas. Lo decisivo era su capacidad, su habilidad para transmitir conocimientos y destrezas" (4)

Refiriéndonos parcialmente a la Pedagogía como Arte, la fundamentación anterior es bastante clara e incluso podríamos decir que resulta inobjetable; sin embargo, no sería justo conformarnos con definir a la Pedagogía como un arte, sino que ahora trataremos de explicar

el carácter de técnica que le otorga el mismo Luzuriaga, quien continúa diciendo: "...es también algo que no depende exclusivamente de las condiciones o aptitudes individuales, sino que es una función que necesita de una serie de conocimientos y recursos objetivos, que puedan comunicarse de una persona a otra... la pedagogía es también una técnica, o, mejor, una tecnología" (5)

Reflexionando sobre los dos puntos anteriores, podemos decir que si bien es cierto que dedicarse a la Pedagogía es un arte, también es importante señalar que, como dice el autor de referencia, no basta con tener determinadas aptitudes, sino que es necesario el uso de aquellos recursos creados específicamente para auxiliar la tarea educativa. En este sentido nos referimos a la tecnología.

Aunque hemos dicho que la Pedagogía es un arte y al mismo tiempo una técnica -o una tecnología- falta señalar el carácter de teoría que tanto Luzuriaga como Hubert -este último al citar al renombrado Durkheim le otorgan.

Al respecto, Luzuriaga establece que no es suficiente darle el concepto de técnica, ya que "...la técnica es ante todo aplicación, mientras que la educación es sobre todo creación, formación" (6)

Esta conceptualización es sumamente importante, pues resalta el hecho de que el quéhacer pedagógico no se reduce a repetir lo ya he-

cho, sino por el contrario, tiene como misión muy importante, aportar nuevas ideas a su campo. Al darle el carácter de teoría, estamos aceptando que la Pedagogía basa sus conocimientos en hipótesis ya verificadas, en explicaciones científicas de la realidad.

Así, Luzuriaga, en su mismo estudio, fundamenta el que la Pedagogía sea una teoría diciendo que: "...la educación es una función unitaria, todas sus partes o actividades tienen que estar relacionadas entre si, no hay actos educativos aislados" (7)

Es indiscutible que para poder hablar de teoría, debemos referirnos a un cuerpo de conocimientos ordenados de manera lógica y sistemática, por lo cual, no podíamos dejar de lado esta caracterización de la Pedagogía. Esto resulta sencillo de comprender si consideramos que la educación va dirigida al ser humano, lo cual nos impide definitivamente, separar los componentes de la misma, e incluso, apartarla de otras entidades, ya que sería tanto como disgregar al individuo.

Tal vez podría considerarse suficiente el decir que la Pedagogía es al mismo tiempo arte, técnica y teoría; sin embargo, nosotros hemos decidido ir más lejos al señalar que la Pedagogía, además de ser todo eso, es aún algo más: Es ciencia.

Quién mejor que John Dewey para defender esta posición, el cual, al darle la categoría científica a la Pedagogía, dice: "...la ciencia significa, creo, la existencia de métodos sistemáticos de investigación, que, cuando se dirigen a estudiar una serie de hechos, nos ponen en condiciones de comprenderlos menos azarosamente y con menos rutina" (8)

La idea anterior resulta, desde nuestro punto de vista, muy convincente, pero podemos complementarla con la cita que Lorenzo Luzuriaga hace al respecto, ya que viene a redondear este orden de ideas presentado:

"Que la Pedagogía es una ciencia lo demuestra su propia constitución. Toda ciencia está formada por un objetivo propio, por un trozo de la realidad que no pertenece al campo de las otras ciencias. La Pedagogía tiene su objeto peculiar, la educación, que le corresponde exclusivamente a ella. Toda ciencia debe disponer de una serie de métodos para resolver sus problemas, y así los tiene la pedagogía, con sus métodos de observación, experimentación, comprensión, interpretación, etc., de la realidad educativa. Finalmente, toda ciencia organiza el resultado de sus estudios en un conjunto unitario de conocimientos en sistema y la pedagogía dispone de unidad y sistema" (9)

Es indiscutible que la educación es objeto de la Pedagogía y que esta sólo razón, ya la hace aparecer con carácter científico, reforzando éste, por todo aquello que señalan tanto Dewey como Luzuriaga: métodos y sistematización. Sin embargo, surge aquí una duda que ya mencionábamos antes: ¿es en realidad la Pedagogía una ciencia autónoma? Dewey nos dice que no puede ser autónoma, señalando que la Pedagogía obtiene de otras fuentes, material que sirve para apoyar la función educativa, lo cual la hace dependiente de otras áreas del saber. Esta idea se refuerza si pensamos que es imposible ver a la educación como un fenómeno aislado. Es más, nos atreveríamos a decir que no existen ciencias independientes, puesto que todas, en algún momento, se auxilian entre si.

Esta dependencia, en el caso de la Pedagogía no puede verse como algo negativo, por el contrario, como señala Dewey, el hecho de que se apoye en otros conocimientos, la hacen "...más ilustrada, más humana, más verdaderamente educativa de lo que era antes" (10)

Retomando todo lo expuesto y siguiendo la misma línea de ideas, concluimos pues, que la Pedagogía es la Ciencia de la Educación, pero esto no significa que dejemos a un lado su carácter de arte, técnica y teoría; lo aceptamos, como algo que la complementa y la apoya. Porque si bien es cierto que en sus inicios la Pedagogía podía ser sólo un arte, con el surgimiento de nuevos conocimientos y procedi-

mientos, se hizo necesario sistematizar dicha función y apropiarse de un cuerpo de conocimientos, que es todo lo relacionado con la educación.

Vale la pena redondear estas ideas con una cita de Hubert, quien dice: "Es menester, pues, concebir al conjunto de la pedagogía como un edificio de varios pisos, de los cuales uno pertenece a la ciencia, el otro a la moral o a la filosofía práctica, el tercero a las técnicas y el último a la creación estética. Vista así, ninguna calificación exclusiva le es aplicable: es ciencia y reflexión práctica, técnica y arte, todo a la vez" (11)

Si bien es cierto que hasta aquí se considera definido ya el término de Pedagogía, de tal manera que no puedan existir confusiones al respecto, es necesario hacer una breve mención acerca del significado que tiene un término que viene íntimamente relacionado con el de Pedagogía: Educación.

La palabra educación también es de origen latín, proviene de la raíz educāre, que significa: "Dirigir, encaminar, adoctrinar" (12); sin embargo, también se le asocia con educere: "sacar fuera, criar" (13) Estas dos definiciones nos dan ideas muy opuestas: por un lado, la primera nos habla de una función de introyección, es decir, que a través de la educación logramos introducir al individuo algo, en este

caso, ideas, conocimientos... En el caso de la segunda definición, nos da la idea de que, por el contrario, se trata de extraer de adentro del individuo ese algo. En ambas definiciones podemos encontrar algo importante: en la primera, el acto de guiar, de encaminar al individuo hacia determinada acción; en la segunda, el propiciar que el individuo mismo sea la fuente de ideas, conocimientos, etcétera.

Para afinar esta idea, mencionaremos nuevamente a René Hubert, quien nos señala el criterio que algunos autores adoptan al definir este término. A fin de poder retomar posteriormente la esencia de estas anotaciones, hemos subrayado aquellas palabras que consideramos fundamentales para el presente análisis.

Iniciaremos diciendo que Herbart considera que la educación "...tiene por objetivo la formación del individuo para si mismo, despertando en él la multiplicidad de intereses" (14)

Por otra parte, James Mill menciona: "La educación tiene por objeto hacer del individuo un instrumento de felicidad para si mismo y para sus semejantes" (15)

Stuart Mill la define como: "Todas las acciones que se ejercen sobre el hombre, ya provengan de las cosas, de la sociedad o de los demás hombres" (16)

El filósofo Kant le señala como objetivo: "...desarrollar en el indiv-
duo toda la perfección de que es susceptible" (17)

El mismo Kant señala que: "...la educación promueve en el hombre su elevación, mediante su propio esfuerzo por apropiarse los bienes de la cultura" (18)

Por otra parte, para Pestalozzi: "La educación, en suma, promueve y facilita el proceso autónomo de una personalidad concreta, humanizan-
do al hombre mediante una conciencia moral" (19)

Aldous Huxley menciona: "La educación tiene por objetivo educar a los seres humanos con vistas a la libertad, a la justicia y a la paz" (20)

Por último, nos parece interesante señalar la idea que presenta Vi
llalpando, al conceptualizar a la educación como: "...proceso integra-
tivo de la persona humana" (21)

Sería inútil tratar de conciliar o de unificar el pensamiento expues
to por los diferentes estudiosos citados, por lo que, siguiendo la
idea de Hubert, relacionaremos aquello que hemos remarcado en las
citas anteriores.

Como algo fundamental, podemos afirmar que todos coinciden al destacar el carácter humano de la educación, ya sea a través de la palabra hombre, ser humano, individuo, persona humana, etcétera.

También resulta evidente el que todos traten de establecer que la educación tiene un fin determinado, el cual puede ser con vistas individuales o sociales; de tipo moral, hedónico, profesional y hasta pacifista.

Otro aspecto importante es la mención de que es una acción ejercida por una o varias personas, por cosas, por la sociedad o por sí mismo. Esta acción puede ser directa o indirecta.

Lo que podríamos considerar como característica esencial y que ya planteábamos al iniciar este tema, es el hecho de que puede ser considerada la educación como algo que proviene de dentro o fuera del ser humano. En la actualidad, la educación debe regirse por la idea de promover, facilitar, despertar, propiciar; lo cual, nos da la noción de que se trata de una acción en la que el individuo mismo interviene de manera activa y no en forma pasiva, como pudo considerarse en otros tiempos.

Por último, cabe mencionar algo que resulta de gran importancia: el que se considere un proceso integrativo, es decir, una acción unitaria que, al igual que la Pedagogía, no puede ser considerada como algo aislado o desmembrado.

Para concluir la exposición de ideas sobre el concepto de Educación, mencionaremos una cita de un estudio realizado por la UNESCO: "Mientras que hasta nuestros días se ha presentado como auxiliar obligada de todo conocimiento formalizado, ahora damos a la educación, y por ende a la pedagogía, una acepción infinitamente más vasta y compleja, ampliándola en el sentido de proceso cultural que busca la eclosión y el desarrollo de todas las virtualidades del ser". (22)

No analizaremos la cita anterior, la cual por sí misma resulta de vasto explícita, valga solamente para reafirmar lo señalado en los párrafos que anteceden y aprovecharemos el momento para plantear un último problema a tratar en este apartado: la diferenciación de los conceptos Educación y Pedagogía.

Señalamos, respetando los diferentes puntos de vista, que Pedagogía es el arte, la técnica, la teoría y la ciencia de la educación. Esto podría bastar para clarificar la diferencia; sin embargo, recordaremos a la Educación como el proceso que busca el desarrollo integral del ser humano; y así, la educación es el objeto de estudio de la Pedagogía, en tanto que aquélla, busca desarrollar al individuo en todas sus potencialidades.

Terminemos este apartado, transcribiendo la fundamentación de Buisson, quien al indicar que no deben confundirse estos dos términos, y después de definir a la Educación, dice:

"Es otra cosa totalmente diferente la pedagogía. Esta consiste no en acciones sino en teorías. Estas teorías son las maneras de concebir a la educación, no las maneras de practicarlas. La educación no es otra cosa que la materia de la pedagogía" (23)

1.2. Desarrollo de la Pedagogía en México

Fue en el siglo XIX cuando en México tuvo gran auge el movimiento pedagógico, gracias a grandes figuras como Laubscher, Rébsamen, Carrillo, Castillo y Méndez, entre otros. Dentro de este contexto histórico, encontramos que el primer antecedente de un curso de Pedagogía en México, data del año 1878, realizado por Manuel Flores; sin embargo, fue hasta el año de 1881 cuando esta idea entró a la Universidad, por iniciativa de Sierra, publicándose así varios artículos en el diario La Libertad, bajo el encabezado de "El proyecto de Universidad del Sr. Lic. Justo Sierra". (24) en los que, además de brindar fundamentos para la Autonomía de la Universidad, presentaba también bosquejos con relación a la Pedagogía.

Lo anterior, sólo a nivel de cursos sueltos, ya que, los orígenes de lo que sería la Licenciatura en Pedagogía, se dieron con la fundación de la Escuela Nacional de Altos Estudios, efectuada el 18 de septiembre de 1910, bajo el gobierno de Porfirio Díaz; iniciándose las actividades académicas en 1911, con aproximadamente doscientos alumnos y profesores nacionales y extranjeros. Esto, además de los objetivos y requisitos de la misma, propició en gran medida que la Casa de Altos Estudios fuera criticada por algunos sectores que la consideraban como una élite intelectual que dejaba de lado una

gran cantidad de personas que tenían poco acceso a la educación; sin embargo, para muchos otros representaba el renacimiento de la enseñanza de las humanidades y de la filosofía.

Fueron muchos los tropiezos que tuvo esta Escuela antes de poder regularizar en cierta forma, sus clases. Se formularon muchos proyectos, con el objeto de darle una mayor solidez; sin embargo, fue con Ezequiel A. Chávez, como Director de Altos Estudios, con quien tomó nuevo auge esta Escuela, la cual, inclusive, corría el riesgo de ser cerrada, acto que era solicitado por muchos, en razón de criticarle su ideología, su tendencia liberal, sus programas e inclusive, su propio nombre.

Esta defensa realizada por Chávez fue de gran importancia, citemos a Ducoing, quien dice al respecto: "Y en cuanto a los estudios pedagógicos, es preciso reconocer un hecho trascendental: es a Chávez a quien debe la Pedagogía el haber sido instaurada en la Escuela de Altos Estudios y, tal vez, el haber subsistido esta disciplina, hasta la fecha... luchó abiertamente y contra quien fuera imprescindible durante casi treinta años, primero por el establecimiento y después por la subsistencia y el desarrollo de las llamadas ciencias y artes de la educación, hasta dejar sentadas las bases de los estudios pedagógicos en la actual Facultad de Filosofía y Letras" (25)

Fue el mismo Chávez, quien en 1924 renueva su inquietud y logra cambiar el nombre de Altos Estudios por el de Escuela Normal Superior a fin de formar maestros que estuvieran preparados para niveles más elevados que el de la primaria. Sin embargo, fue Pedro de Alba, quien en enero de 1929 logra que quede constituida, por una parte, la Facultad de Filosofía y Letras; y por otra, independientemente, la Escuela Normal Superior.

Esta división fue de gran beneficio sobre todo para el desarrollo de la Pedagogía, pues se le permitía, de esta forma, desarrollarse libremente, ya que sin la presencia de la Normal Superior, la Sección de Ciencias de la Educación, retomaba independencia.

Para el año de 1955 se constituyó el Colegio de Pedagogía, aunque ofreciendo solamente los grados de maestría y doctorado, y fue hasta 1958 cuando se establece la Licenciatura de la carrera, además de los grados mencionados, señalándose un plan de estudios con duración de tres años, el cual estuvo vigente hasta 1966 en que se modifica y amplía a cuatro años, estableciéndose además, cuatro especialidades: Psicopedagogía; Sociopedagogía; Didáctica y Organización; y Teoría e Historia Educativa.

En cuanto a las materias, éstas se fueron incrementando constantemente, por los requerimientos mismos de la carrera y por la evolución que se ha dado en el terreno educativo, hasta llegar a lo que actualmente es nuestra profesión.

1.2.1. Situación actual de la carrera de Pedagogía en México

Después de esta serie de tropiezos que tuvo la carrera de Pedagogía desde sus orígenes, encontramos que en la actualidad es impartida por diversas instituciones tanto del sector público como del privado y no sólo dentro del Distrito Federal, sino inclusive, en el interior de la República.

Aún cuando presenta diferencias en las distintas instituciones que la ofrecen, podemos decir que la carrera de Licenciado en Pedagogía, en general, tiene las siguientes características:

Objetivos

"La Pedagogía se constituye en torno al problema de la técnica educativa, que se propone conducir al sujeto a su pleno desarrollo personal y social; en cierta forma se pretende ayudar en el descubrimiento de sí mismo. Esta profesión tiene como objetivo fundamental la creación de cuadros humanos capaces de comprender, analizar y ponderar los fenómenos de la enseñanza-aprendizaje en forma integral y por tanto, con suficiencia para diseñar, instrumentar y evaluar modelos educativos, para la capacitación, el adiestramiento y la formación de grupos o individuos" (26)

Perfil Profesional

No existe un perfil del Pedagogo claramente definido; sin embargo, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, realiza un proyecto en el que propone lo más acercado a un perfil de este profesionalista. Para ello, se tomaron en cuenta tres factores fundamentales: a) Factores Profesionales (tareas, funciones y ubicación que tienen los egresados; demandas y necesidades presentes y futuras); b) Factores científico y metodológicos (conocimiento de la metodología y técnicas con que se realiza el proceso de Enseñanza-Aprendizaje; objetivos, planes y programas de la carrera, funcionamiento del sistema docente); c) Factores axiológicos (si realmente los egresados están capacitados para desempeñar las funciones que se espera). Partiendo de estos tres factores, concluyen que el Pedagogo: "Cuenta con una formación científica del quéhacer pedagógico y asume el compromiso que su elección profesional implica, frente al desafío de transformación de la realidad que enfrenta. Juzga al contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta. Valora las bases biopsicosociales del desarrollo de la conducta humana, a fin de generar las condiciones de factibilidad de fines y objetivos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos, de los sistemas educativos, institucionales, extrainstitucionales, así como de modelos de docencia. Analiza y diseña en todas sus fases investigaciones pedagógicas sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógi-

cos o de planeación educativa" (27)

Cabe mencionar lo que propone la UNAM en su guía de carreras y que de alguna manera, viene a complementar estas ideas: (28)

-Planeación educativa.- Es el profesional que planea investigaciones sociales, desarrolla y supervisa en la aplicación de instrumentos, interpreta análisis estadísticos, elabora proyección de análisis presupuestarios y diseña sistemas educativos.

-Evaluación de sistemas educativos.- Planea y desarrolla el sistema de evaluación, análisis interno y externo del sistema, medición del impacto de los productos del sistema, diseño de instrumentos, planteamiento e implementación de sistemas correctivos, análisis e interpretación de la información y señalamiento de los criterios para la toma de decisiones.

-Diseño curricular.- El pedagogo detecta necesidades, elabora perfiles, analiza el mercado de trabajo, plantea objetivos generales, desarrolla planes y programas.

-Formación de profesores.- En la formación de profesores, diagnostica la situación, elabora el plan de capacitación y actualización, elabora programas y materiales de apoyo, imparte cursos, así como evalúa planes y programas.

-Elaboración de material didáctico.- Planea y elabora material didáctico para sistemas escolares o extraescolares. Asesora a especialistas en la materia.

-Elabora instrumentos de evaluación.- Analiza objetivos y contenido del programa, elabora reactivos, crea bancos de reactivos, elabora y valida instrumentos, determina normas y procedimientos de aplicación, da tratamiento estadístico a los datos y señala criterios para la toma de decisiones.

-Orientación escolar y vocacional.- Detecta necesidades de orientación, elabora programas, realiza cursos de técnicas de estudio o informativas y profesigramas. Evalúa y realiza el seguimiento del programa; aplica pruebas psicométricas.

-Administración de instituciones educativas.- Determina la estructura de la institución, genera los instrumentos organizativos para hacer eficiente su funcionamiento (organigramas, fluxogramas...), elabora presupuestos, diseña, aprueba y evalúa proyectos; determina las políticas de la institución en función de los objetivos, supervisa el funcionamiento de los elementos de la institución, programa tareas y distribuye recursos.

-Administración de recursos humanos.- Selecciona e introduce al personal en una organización, realiza entrevistas, análisis de puestos, programas de estímulo y evaluación del personal.

-Capacitación.- Diagnostica las necesidades de capacitación, diseña el sistema, elabora programas y materiales de apoyo, forma instructores, imparte cursos, evalúa y realiza el seguimiento del sistema.

-Educación especial, no formal e investigación.

Características deseables en el estudiante

Partiendo de estas ideas como generadoras del perfil que debe tener el Pedagogo, se hace necesario establecer qué características mínimas debe tener el estudiante que desee ingresar a esta carrera.

La UNAM señala que el alumno que aspira a obtener la Licenciatura en Pedagogía: "...debe ingresar con vocación de servicio social, manifestada en su sensibilidad y preocupación por los problemas de orden psíquicosocioeducativo. Debe ser afecto al estudio y a la lectura, a la vez que distinguirse por sus inquietudes, pensamiento crítico y deseos de superación. Por último, deberá tener facilidad para establecer buenas relaciones interpersonales y capacidad para trabajar individual y grupalmente. Deberá mostrar un marcado interés en el desarrollo, problemática e implantación del aprendizaje y la enseñanza, así como un

alto índice de motivación para aspectos didácticos y su relación con la educación" (29)

Por su parte, Rogelio Oliver, señala que el aspirante a Pedagogía debe tener los siguientes rasgos: (30)

-Intereses Vocacionales.- Científicos, persuasivos, administrativos, servicio social (asistencial)

-Aptitudes.- Capacidad de pensamiento analítico y sintético, buena memoria verbal y visual, capacidad de observación, facilidad de expresión escrita, capacidad de pensamiento abstracto (para el práctico), mente organizada, fonación correcta, precisión verbal, persuasión e iniciativa, habilidad para captar la atención de otros, capacidad de adaptación al nivel del oyente.

Cabe mencionar la concepción que Fogliatto tiene con relación a las habilidades e intereses que debe tener el Licenciado en Ciencias de la Educación: (31)

-Aptitudes docentes, ser honesto, comunicativo, capacidad de síntesis y análisis, facilidad para establecer relaciones. Interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los problemas educativos, en la investigación en el área social.

Campo de trabajo

Aunque en el apartado del perfil profesional se mencionan algunos factores que pueden ser considerados como campo de trabajo del Pedagogo, consideramos conveniente especificar aquí algunas otras ideas referentes a este tema.

La ENEP Acatlán establece que son tres funciones principales en que se desenvuelve el Pedagogo en su campo de trabajo: (32)

- Docencia y formas de apoyo.- Docencia (general, especial, asesoría, consultoría y tutoría); Orientación educativa; Producción y/o utilización de medios didácticos.
- Planificación.- Planificación educativa; programación educativa; administración escolar; evaluación educativa.
- Investigación.- Investigación psicopedagógica; investigación socio-pedagógica; investigación para la planificación.

A este respecto, Oliver plantea, como perspectivas de trabajo, las siguientes:

"Considerando el incremento de las actividades educativas del país, las oportunidades de trabajo son favorables, en función de la capacidad individual alcanzada para laborar en instituciones públicas o privadas directamente relacionadas con la educación: Universidades, Tec-

nológicos, Institutos de enseñanza media, media superior y superior, clínicas de conducta, centros de planeación educativa nacionales o internacionales, centros de formación especial y, en esta época moderna, la empresa privada, industrial o de servicios, le ocupa para la investigación u organización de programas especiales para capacitación, formación o difusión" (33)

Mercado de trabajo

En cuanto al mercado de trabajo, es decir, a las posibilidades reales de ocupación de una carrera, la UNAM, con base en estudios de seguimiento, determina lo siguiente:

"Laboran Pedagogos en planeación educativa y evalúan parcialmente sig temas en la Secretaría de Educación Pública y en otras dependencias. El 75% realiza tareas relacionadas con el diseño curricular, trabajando institucional o independientemente. En casi todas las instituciones que cuentan con un plan de formación y actualización de profesores, existe un pedagogo trabajando en ello. Planea y elabora material didáctico en instituciones o independientemente. Realiza o ase sora en exámenes de admisión, departamentales y globales. Aplica prue bas psicométricas en escuelas e industrias. Dirige instituciones escolares, organismos de investigación, despachos de asesoría y dependencias públicas o privadas. Capacita al personal en el sector agropecuario, industrial, comercial y de servicio. Colabora en la edu-

cación para la salud, programas de recreación, de educación artística, uso del tiempo libre, desarrollo de la comunidad e investigación" (34)

Plan de Estudios

Por lo que toca al plan de estudios, cabe mencionar que en Ciudad Universitaria se lleva uno y en las Escuelas de Estudios Profesionales Acatlán y Aragón, otros. Lo mismo sucede en las instituciones del sector privado que imparten esta carrera, en donde algunas siguen el plan de estudios de la UNAM, en tanto que otras establecen el suyo propio. En el caso que nos ocupa, de la Universidad Femenina de México, esta institución sigue el Plan de Estudios oficial de la UNAM, que presentamos a continuación:

PLAN DE ESTUDIOS

Facultad de Filosofía Y Letras
Colegio de Pedagogía

| | |
|----------------------------------|-----|
| Materias que se deben cursar: | 50 |
| Número de créditos obligatorios: | 128 |
| Créditos optativos: | 72 |

CARRERA DE PEDAGOGIAPLAN DE ESTUDIOS

| SEMESTRE | MATERIAS OBLIGATORIAS | CREDITOS |
|------------|---|----------|
| 1er Smtre. | Antropología Filosófica I | 04 |
| " | Teoría Pedagógica I | 04 |
| " | Sociología de la Educación I | 04 |
| " | Psicología de la Educación I | 04 |
| " | Conocimiento de la Infancia I | 04 |
| " | Iniciación a la Investigación Pedagógica I | 06 |
| 2o. Smtre. | Antropología Filosófica 2 | 04 |
| " | Teoría Pedagógica 2 | 04 |
| " | Sociología de la Educación 2 | 04 |
| " | Psicología de la Educación 2 | 04 |
| " | Conocimiento de la Infancia 2 | 04 |
| " | Iniciación a la Investigación Pedagógica 2 | 06 |
| 3er Smtre. | Historia general de la Educación 1 | 04 |
| " | Didáctica General 1 | 04 |
| " | Conocimiento de la Adolescencia 1 | 04 |
| " | Psicotécnica Pedagógica | 04 |
| 4o. Smtre. | Historia General de la Educación 2 | 04 |
| " | Didáctica General 2 | 04 |
| " | Conocimiento de la Adolescencia 2 | 04 |
| " | Psicotécnica Pedagógica | 04 |
| 5o. Smtre. | Historia de la Educación en México 1 | 04 |
| " | Organización Educativa 1 | 04 |
| " | Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I-1 | 04 |
| 6o. Smtre. | Historia de la Educación en México 2 | 04 |
| " | Organización Educativa 2 | 04 |
| " | Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I-2 | 04 |

| | | |
|------------|---|----|
| 7o. Smtre | Filosofía de la Educación 1 | 04 |
| " | Didáctica y Práctica de la Especialidad 1 | 04 |
| " | Legislación Educativa Mexicana 1 | 04 |
| 8o. Smtre. | Filosofía de la Educación 2 | 04 |
| " | Didáctica y Práctica de la Especialidad 2 | 04 |
| " | Etica Profesional del Magisterio | 04 |

MATERIAS OPTATIVAS

A partir del quinto semestre las materias optativas se encuentran incluidas en áreas de interés:

- A.1. PSICOPEDAGOGIA
- A.2. SOCIOPEDAGOGIA
- A.3. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
- A.4. HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA EDUCACION

En algunos casos, las materias pueden ubicarse en dos o tres áreas de interés.

| SEMESTRE | AREA | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS |
|------------|------|---------------------------------------|----------|
| 3er. Smtre | - | Auxiliares de la Comunicación 1 | 04 |
| " | - | Prácticas Escolares I-1 | 04 |
| " | - | Estadística Aplicada a la Educación 1 | 06 |
| 4o. Smtre | - | Auxiliares de la Comunicación 2 | 04 |
| " | - | Prácticas Escolares I-2 | 04 |
| " | - | Estadística Aplicada a la Educación 2 | 06 |

| | | | |
|----------|--------|---|----|
| 5o Smtre | A1 | Psicofisiología aplicada a la Educación | 06 |
| " | A1y2 | Psicología Social | 08 |
| " | A1 | Psicología Contemporánea 1 | 04 |
| " | A1 | Laboratorio de Psicopedagogía 1 | 08 |
| " | A2,3,4 | Sistema Educativo Nacional | 04 |
| " | a2 | Desarrollo de la Comunidad 1 | 04 |
| " | A2 | Pedagogía Experimental | 04 |
| " | A2 | Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica 1 | 08 |
| " | A2y3 | Psicología del aprendizaje y la motivación | 04 |
| " | A3y4 | Pedagogía Comparada I | 04 |
| " | A3 | Prácticas Escolares II-1 | 04 |
| " | A3 | Laboratorio de Didáctica 1 | 08 |
| " | A4 | Epistemología de la Educación | 04 |
| " | A4 | Pedagogía Contemporánea 1 | 04 |

| | | | |
|----------|--------|---|----|
| 6o Smtre | A1 | Psicopatología del Escolar | 06 |
| " | A1y2 | Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas | 08 |
| " | A1 | Psicología Contemporánea 2 | 04 |
| " | A1 | Laboratorio de Psicopedagogía 2 | 08 |
| " | A2,3,4 | Organismos Nacionales e Internacionales de Educación | 04 |
| " | A2 | Desarrollo de la Comunidad 2 | 04 |
| " | A2 | Pedagogía Experimental 2 | 04 |
| " | A2 | Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica 2 | 08 |
| " | a3y4 | Pedagogía Comparada 02 | 04 |
| " | A3 | Prácticas Escolares II-2 | 04 |
| " | A3 | Laboratorio de Didáctica 2 | 08 |
| " | A4 | Pedagogía Contemporánea 2 | 04 |

| | | | |
|----------|--------|--|----|
| 7o Smtre | A1 | Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II-1 | 08 |
| " | A1 | Sistemas de Educación Especial 1 | 06 |
| " | A1 | Taller de Orientación Educativa 1 | 04 |
| " | A2 | Economía de la Educación | 04 |
| " | A2 | Técnica de la Educación Extraescolar 2 | 04 |
| " | A1,2,3 | Taller de Investigación Pedagógica 1 | 04 |
| " | A2y3 | Taller de Organización Educativa 1 | 04 |
| " | a3 | Taller de Didáctica 1 | 04 |

| | | | |
|-----------|--------|---|----|
| " | A3 | Taller de Comunicación Educativa I | 04 |
| " | A3 | Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar 1 | 06 |
| " | A2y3 | Evaluación de Acciones y Programas Educativos | 06 |
| " | A4 | Seminario de Filosofía de la Educación 1 | 04 |
| " | A4 | Historia de las Ideas en América Latina | 04 |
| Bo. Smtre | A1 | Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II-2 | 04 |
| " | A1 | Sistemas de Educación Especial 2 | 06 |
| " | A1 | Taller de Orientación Educativa 2 | 04 |
| " | A2y3 | Planeación Educativa | 04 |
| " | A2 | Técnica de la Educación Extraescolar 2 | 04 |
| " | A1,2,3 | Taller de Investigación Pedagógica 2 | 04 |
| " | A2y3 | Taller de Organización Educativa 2 | 04 |
| " | A3 | Taller de Didáctica 2 | 04 |
| " | A3 | Taller de Comunicación Educativa 2 | 04 |
| " | A3 | Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar 2 | 06 |
| " | A4 | Seminario de Filosofía de la Educación 2 | 04 |
| " | A4 | Problemas Educativos de América Latina | 04 |
| " | A4 | Problemas Contemporáneos de la Pedagogía | 04 |

1.3. Resumen, conclusión y/o síntesis

Después de revisar las diferentes concepciones que sobre el término de Pedagogía hemos encontrado, podemos concluir que ésta tiene un significado muy diferente al que le dio origen: ya no se refiere sólo al ámbito infantil o juvenil, sino por el contrario, tiene que ver con cualquier etapa de la vida humana que esté inmersa en el proceso educativo. Si pensamos que el hombre está siempre en constante cambio, podemos concluir que la función educativa no termina, sino con la muerte misma; ya que, al estar modificando algo de nuestro ser, somos susceptibles de participar en el proceso educativo.

Así, hemos dicho que la educación busca el desarrollo integral del individuo, lo cual nos habla no sólo de un momento de la vida, como ya decíamos; sino incluso, de diferentes aspectos de nuestro comportamiento. Podemos recibir educación en diferentes áreas o campos, no sólo en el terreno intelectual, sino en muchos otros: artístico, deportivo, estético, ético, moral... Viendo así a la educación, nos percatamos de lo amplio que es el quéhacer de la Pedagogía; nos damos cuenta de que no se reduce a la enseñanza que se da en las aulas escolares, sino a cualquier momento de nuestra vida.

Estos fundamentos han propiciado que nuestra Profesión haya recibido, además del carácter de ciencia que se le reconoce en muchos casos, un lugar específico dentro de las diferentes oportunidades educativas que ofrecen las instituciones de educación superior.

Se le ha reconocido ya, en alguna medida, un lugar dentro del ambiente ocupacional; ya sea en la docencia, en orientación educativa, vocacional y/o profesional, en planeación e instrumentación didáctica, en administración escolar o institucional, en investigación, en educación especial, en capacitación de personal... en fin, el campo de trabajo del Pedagogo es amplio y basto. Falta rescatar, poco a poco, pero con un desempeño atinado y áltamente profesional, el mercado de trabajo que nos corresponde y que en gran medida ha sido ocupado, en otros tiempos, por profesionistas de diversas áreas.

Para poder desempeñarse adecuadamente en este campo, el Pedagogo recibe, dentro de su curriculum escolar, una serie de asignaturas que contribuyen, en gran parte, a su buen desempeño profesional; sin embargo, deben ser complementadas con diversas actividades que lo actualicen, las cuales podrían ser propiciadas por el alumno mismo o por la institución educativa a la que pertenece.

Lo que es de gran importancia, es el considerar las características que debe poseer una persona que desea desenvolverse dentro del campo educativo: interesado en los problemas psiquicosocioeducativos, estudioso, inquieto, crítico, con deseos de superación, sociable, altruista, interesado en las cuestiones didácticas y pedagógicas, con facilidad de expresión oral y escrita, capacidad de análisis y síntesis, persuasión, mente organizada, pensamiento analítico y sintético, buena memoria.

Como puede verse, no es un papel fácil el que le ha sido otorgado al Pedagogo, es más bien, un compromiso de gran importancia y trascendencia. Es pues, función de todos y cada uno de los egresados de nuestra carrera, el hacer saber y demostrar qué es la Pedagogía y cuál es la importante función que tiene dentro de nuestra sociedad.

C A P I T U L O 2:
LA ORIENTACION VOCACIONAL
EN EL AMBITO EDUCATIVO

Ya decíamos, en el capítulo anterior, que la Pedagogía vela por el desarrollo integral del individuo y, dentro de ese desarrollo, hay un aspecto de gran importancia que es la formación profesional del ser humano; misma que juega un papel de gran trascendencia, en virtud de que de ella depende, en gran parte, la vida futura del sujeto. Por esta razón, la Ciencia de la Educación está interesada en que el sujeto realice una decisión vocacional adecuada, y trata de guiarlo, por ese camino entreverado, a fin de que alcance la meta educativa que, de acuerdo a sus características, se haya fijado.

Si queremos estudiar la repercusión que tiene la Orientación Vocacional sobre quienes estudian Pedagogía, se hace necesario revisar dicho proceso, toda vez que hemos ya aclarado nuestra concepción acerca de lo que es la mencionada carrera en la actualidad.

2.1. Conceptualización del término Orientación Vocacional

Comenzaremos definiendo lo que es la Orientación Vocacional; sin embargo, ya decíamos que adentrarnos en la tarea de definir un concepto, es siempre labor difícil; en el caso de la Orientación Vocacional intervienen varias agravantes al respecto, entre las que destacan: las diferentes teorías psicológicas, pedagógicas y sociológicas que tratan de estudiarla; la interpretación que a lo largo de su historia se le ha dado; la negativa difusión que muchas veces ha tenido este término. Por ello, resulta conveniente realizar un breve análisis de algunas defini-

ciones que hemos considerado interesantes, ya sea por tener puntos en común con ellas, o por el contrario, por considerar que nos sirven para presentar aquellas ideas con las que no concordamos. Para su estudio, seguiremos el mismo procedimiento que el efectuado en el primer capítulo: subrayaremos aquellas palabras que nos parezcan representativas, para posteriormente poder analizarlas.

Iniciemos con la definición oficial que sobre Orientación Vocacional formuló la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1937: "...proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella" (36)

Esta misma definición fue retomada por Super, en el año de 1951, modificándola de la siguiente forma: "...proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y a aceptar una imagen adecuada e integrada de si misma y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de si mismo y beneficio de la sociedad" (37)

Como puede notarse, a pesar de que Super parte de la definición dada por la Asociación, incluye una serie de elementos que transforman, en gran medida, el concepto que pueda tenerse de la Orientación Vocacional. Super respeta la idea de que se trata de un proceso a través del cual se ayuda a una persona; sin embargo, mientras que la Asociación Nacional de Orientación Vocacional habla de elegir una ocupación, Super va más allá, diciendo que se trata de ayudar a la persona a "desarrollar y a aceptar una

imagen adecuada e integrada de sí misma"; es decir, no se pretende sólo lo que elija una ocupación, sino que además, el individuo logre formar un autoconcepto adecuado, relacionado con la actividad a desarrollar. Así mismo, en tanto que el concepto dado en 1937 habla de prepararse, ingresar y progresar en una ocupación, Super amplía la idea diciendo que el autoconcepto debe ser puesto a prueba a fin de convertirlo posteriormente en una realidad y, sobre todo, señala que deberá ser para "satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad", lo cual incluye un factor importantísimo: no sólo basta elegir una ocupación en la cual se pueda progresar, sino que su misma realización le produzca un sentimiento de bienestar a la persona.

Crites, al analizar estas dos definiciones concluye: "De cualquier modo que se la defina, resulta claro que la orientación vocacional constituye un proceso de facilitación, un servicio prestado al individuo para ayudarlo a elegir y a adaptarse a una ocupación" (38)

A pesar de que Crites parte del supuesto análisis de las dos definiciones, resulta notorio el hecho de que deja de lado elementos que ya habían sido introducidos por Super y que, como comentábamos, son de gran importancia. No obstante, cabe resaltar una idea que introduce este autor: el término facilitación, lo cual nos ayuda a dejar de lado, la idea de omnipotencia que en algunos casos se le ha dado a la Orientación Vocacional.

Otra definición que nos ha parecido interesante presentar es la que brinda Rogelio Oliver: "Es el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión" (39)

A pesar de que no estamos de acuerdo con esta definición, hemos querido citarla a fin de ejemplificar cómo, en algunos casos, se le ha dado a la Orientación Vocacional un carácter puramente psicotécnico, lo cual le ha traído muchas críticas y defectos. También conviene resaltar el que se mencione que se "estudia y dirige al individuo", lo cual nos parece una actitud muy paternalista a la vez que omnipotente, que en un proceso como el de la orientación vocacional, no tiene cabida. Sin embargo, cabe señalar que este autor no sólo habla de elegir una ocupación, como lo hacían la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y al mismo Crites, sino que amplía el ámbito a oficios, artes o profesiones.

Una definición que nos ha parecido muy completa es la brindada por María José Werebe, quien dice: "Es el proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos para un mejor ajuste del medio y para una elección consciente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales y profesionales que se le ofrecen" (40)

En esta cita encontramos muchos elementos que resultan interesantes: el primero de ellos es la idea de proceso dinámico, lo cual nos parece de

suma importancia, ya que no puede decirse que la elección vocacional y por ende la orientación vocacional pueda darse en un momento único, sino que, por el contrario, se da a través de varios momentos y por lo mismo, resulta algo dialéctico, cambiante.

Otro punto importante es el que toma en cuenta la idea de formar una personalidad integral, lo cual nos habla de que no se ve a la elección vocacional como algo independiente del desarrollo personal, sino por el contrario, como una parte importante del mismo. Idea muy apegada al concepto que, sobre educación, dábamos en el apartado anterior.

Al igual que Super, menciona también el conocimiento de si mismo, señalando no sólo que deben identificarse las aptitudes sino, por el contrario, también sus problemas.

Algunos conceptos de esta definición, nos parecen, sin embargo, poco claros: ¿qué se entiende por ajuste al medio? ¿Puede decirse que la elección vocacional sea íntegramente una elección consciente? No tenemos elementos para responder a estas interrogantes, así como no consideramos oportuno el momento para hacerlo, por lo que nos limitaremos a señalarlas.

Otra aportación que nos parece valiosa es que menciona las posibilidades y oportunidades educacionales y profesionales existentes, ya que muchas veces no se dan éstas o no son tomadas en cuenta, lo cual puede ser un factor que limite al sujeto más decidido, vocacionalmente hablando.

Para terminar esta exposición de ideas, queremos hacer referencia al concepto que tiene Rodolfo Bohoslavsky, sobre Orientación Vocacional: "Colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional" (41)

Grandes aportaciones realiza Bohoslavsky con esta definición: por un lado, habla de una colaboración no directiva, lo cual descarta la omnipotencia que habíamos mencionado en párrafos anteriores. Por otro lado, menciona el restituir una identidad, tarea que va más allá de lo que se ha entendido tradicionalmente por orientación vocacional y que, como señalaba María José Werebe, debe hablarse de una personalidad integral.

No pretendemos brindar una definición última sobre Orientación Vocacional, sino proporcionar elementos que sirvan para conceptualizar este término. Valgan pues, las ideas expuestas y los comentarios arrojados a las mismas, para clarificar lo que en este trabajo entenderemos por Orientación Vocacional.

2.2. Desarrollo de la Orientación Vocacional.

Existen infinidad de teorías que tratan el tema de la elección vocacional; al igual, se han planteado diversas clasificaciones de las mismas. En este trabajo presentamos las elaboradas por John Crites y Samuel Osipow.

Crites (42) menciona que existen tres grupos generales de teorías: Teorías No Psicológicas, Teorías Psicológicas y Teorías Generales.

Las teorías No Psicológicas "...son aquéllas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo" (43) por lo mismo, no toman en cuenta aspectos tales como inteligencia, interés, personalidad, ya que se piensa que el ambiente es lo determinante en la elección. Entre los factores ambientales que determinan la elección se destacan fundamentalmente tres, alrededor de los cuales se caracterizan igual número de tipos de teorías:

- a) Factores casuales o fortuitos: "Teorías accidentales" (Miller, Form, Ginzberg, Caplow)
- b) Leyes de la oferta y la demanda: "Teorías económicas" (Thomas, Clark, Farnes, Myers y Schultz, Thomas, Rottenberg y Lampman)
- c) Costumbres e instituciones de la sociedad: "Teorías sociológicas" (Super, Bachrach, Centers, Sewell, Haller y Straus, Hollingshead, Lipsett, Bendix, Malm, McGuire, Blocksma, Miller, Form, Friend, Haggard, Ginzberg, Super, Roe y Siegelman)

Las Teorías Psicológicas son aquéllas que "...se concentran más en el individuo en si como variable crucial del proceso de toma de decisión

vocacional. Estas teorías tienen en común el supuesto de que el individuo tiene cierta libertad en la elección de una ocupación, es decir, puede ejercer por lo menos un poco de control sobre su futuro vocacional..." (44) lo cual supone que la elección está determinada por las características del sujeto, así como por el funcionamiento de su persona. En cuanto a la influencia del medio ambiente, la aceptan pero de manera indirecta. Dentro de este grupo, se establecen cuatro tipos de teorías:

a) Teoría de rasgos y factores. Señala como aspecto fundamental de la elección de carreras, la armonía que debe existir entre aptitudes y características del individuo con relación a las necesidades de una ocupación.

(Parsons, Super y Bachrach)

b) Teorías psicodinámicas. Se refieren al enfoque que describe la conducta, con base en motivos o impulsos; y que está sujeta al cambio. (Brill, Meadow, Bordin, Nachmann y Segal, Hartmann, Roe, Sarbin, Mead, Combs, Snygg, Guilford, Symonds, Super, Starishevsky, Matlin, Jordaan, Tiedeman, Pandit, O'Hara, Erickson) Dentro de esta clase de teorías, se señalan tres: Teoría psicoanalítica, Teoría de la necesidad y Teoría del yo.

c) Teorías evolutivas. Sugieren que la selección no se realiza en un momento determinado, sino a lo largo de un proceso que transcurre por diferentes momentos de la vida que van desde la infancia hasta la edad adulta (Ginzberg, Super, Tiedeman, O'Hara)

d) Teoría de toma de decisión. Conceptualiza la elección vocacional con base en los modelos de toma de decisiones (Edwards, Girshick, Simon, Gelatt, Festinger, James, Hershenson, Roth)

Las Teorías Generales "...intentan esbozar de qué modo estos factores (se refieren a diversos factores que pueden afectar la elección vocacional) interactúan para determinar las preferencias individuales por las ocupacionales, y de qué manera chocan con la selección de ocupaciones de los individuos" (45)

Estas teorías señalan que no es posible hablar de un sólo factor como determinante de la elección vocacional, sino de la interacción de diferentes aspectos. En esta conceptualización de las teorías se presentan tres exponentes principales:

- a) Teoría de Blau, Gustad, Jessor, Parnes y Wilcock
- b) Teoría de Super y Bachrach
- c) Teoría de Holland

Como puede apreciarse, algunos autores son considerados dentro de más de un tipo de teorías, esto puede estar determinado o bien en virtud de que sus teorías presentan rasgos que pueden ser contemplados dentro de diferentes clasificaciones, o bien porque realizaron más de un estudio o la revisión de un primer trabajo.

Por lo que respecta a Osipow, a pesar de que él mismo dice que puede ser arbitrario agrupar las teorías, señala cuatro categorías: (46)

1. Teorías de los rasgos factoriales. Las define como sistemas que hablan del acoplamiento entre habilidades, intereses y oportunidades vocacionales. Menciona como principales exponentes a: Parsons (1909), Hull

(1928), Kitson (1925) y Williamson (1965). Así mismo, menciona que a partir de estas teorías se han desarrollado diversas pruebas, tales como: "Inventario de Intereses Vocacionales de Strong", "Inventario de Preferencias de Kuder", "Prueba de Aptitud Diferencial", "Prueba de Aptitudes de Guilford-Zimmerman".

2. La sociología y la elección de carrera. Menciona que es un modelo sociológico que recibe también el nombre de Teoría Accidental o Teoría de la realidad. "Esta concepción tiene como punto central la noción de que las circunstancias que están mucho más allá del control del individuo contribuyen significativamente en la elección de carrera" (47) Como principales exponentes menciona a Caplow (1954), Hollingshead (1949), Miller y Form (1951) y Harmony (1964)

3. Teoría sobre el concepto de si mismo. También conocida como Teoría del Desarrollo, presenta tres tesis centrales alrededor de las cuales giran los supuestos: habla de un concepto de si mismo que se va definiendo conforme pasa el tiempo; señala que en el momento de la selección vocacional el individuo compara su concepto de si mismo con la imagen que tiene de la carrera; establece que el acierto en una decisión depende de la similitud que exista entre concepto de si mismo y concepto de la carrera. Menciona como principales expositores de esta teoría a Super (1957), Samler (1953), Ginzberg y asociados (1951)

4. Teoría de la Personalidad. Esta teoría, como su nombre lo dice, da énfasis a las características de personalidad que influyen en el momento

de elegir una carrera, pero también atiende a la satisfacción que pueda sentirse dentro de ella. En este renglón se han realizado también diferentes estudios en cuanto a la relación de estilos de vida y la vocación; psicopatología y actividad profesional; así como otras investigaciones similares. En esta categoría se incluye a Hoppock (1957), Holland (1959), Small (1953), Schaffer (1953) y Roe (1957)

Como puede observarse, existe gran similitud en estas dos clasificaciones, aunque también grandes diferencias. Sin embargo, cabe destacar que ambos autores señalan como iniciador de los estudios sobre Orientación Vocacional a Frank Parsons; no obstante, encontramos que antes de él, ya habían existido intentos por realizar actividades que tuvieron repercusión en la orientación vocacional, aunque tal vez sin la rigurosidad científica necesaria. A manera de dato curioso, tenemos por ejemplo, que Alba Lara González sostiene que: "...el antecedente más remoto de la idea de Orientación se inicia con la elección de un oficio y se centra ya como interés específico alrededor de los años de 1575 al darle un contenido vocacional al ejercicio de una tarea determinada" (48) En ese mismo año, Huarte de San Juan escribió 'Examen de los ingenios' en el cual se proponía diferenciar los 'ingenios' humanos, sosteniendo que éstos eran heredados.

No obstante, como decíamos, sin descartar la existencia de otros precedentes y mencionando que "nada es nuevo al nacer" (49) Crites establece como principal precursor de la Orientación Vocacional, coincidiendo con Osipow, a Frank Parsons (1909)

...

2.3. Las Teorías en Orientación Vocacional

Partiendo de las ideas anteriores y tratando de tomar en cuenta tanto los criterios establecidos por Crites, como los de Osipow, y siguiendo dentro de lo posible un orden cronológico, hemos realizado una tentativa de clasificación, cuyo objetivo es únicamente el de facilitar la exposición de unas teorías y poder presenciar además, la evolución que han tenido los estudios sobre Orientación Vocacional. Incluiremos también algunos enfoques que no han sido citados por ninguno de los dos autores en cuestión, pero que hemos considerado de utilidad para el presente estudio.

2.3.1. TEORIA DE LOS RASGOS Y FACTORES DE PARSONS (1909)

Esta teoría establece que la elección vocacional de un individuo está determinada por la relación existente entre los rasgos de personalidad y la decisión misma; todo esto con base en la psicología diferencial.

La idea básica de esta teoría consiste en la reunión de tres puntos fundamentales: a) los individuos tienen diferentes aptitudes, intereses y personalidad; b) las ocupaciones implican determinados rasgos y factores; c) ambos aspectos se correlacionan. En síntesis, supone que para que se dé una adecuada elección vocacional debe existir una relación directa entre los rasgos y los factores (siguiendo el orden de ideas expuesto).

Según Parsons, el proceso de elección vocacional sigue tres pasos: (50)

a) Una clara comprensión de si mismo, sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y causas.

2) Un conocimiento de los requisitos y condiciones del éxito, ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en diferentes aspectos laborales.

3) Un verdadero razonamiento acerca de las relaciones de estos dos grupos de hechos.

Algunos seguidores de esta teoría han sido: Hull (1928), Kitson (1925) y Williamson (1965). Este último ha sido considerado como el sistematizador de esta Teoría de los Rasgos Factoriales o de los Rasgos y Factores.

Esta teoría ha tenido mucha aceptación; sin embargo, el uso desmedido de pruebas para la identificación de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, ha propiciado que se diga que esta teoría se queda a nivel de psicometría.

2.3.2. TEORIAS PSICOANALITICAS SOBRE LA ELECCION VOCACIONAL

Han existido infinidad de intentos por describir el proceso de elección vocacional desde el punto de vista psicoanalítico. En resumen, podemos decir que: "En el esquema psicoanalítico, el mecanismo de sublimación es básico; proporciona una manera aceptable para que un individuo libere parte de sus energías psíquicas que serían inaceptables en la sociedad si se expresaran en forma directa. Idealmente, el trabajo proporciona salidas para los impulsos y los deseos sublimados" (51)

Por su parte, Crites establece que el individuo a través de su contacto

con la sociedad ha aprendido a satisfacer sus necesidades agresivas y sexuales de tal forma que la misma lo apruebe. Agrega, coincidiendo con Osipow, que estas teorías sustentan que "...el trabajo de uno refleja su personalidad" (52)

Con base en estas ideas centrales, presentamos a continuación las investigaciones realizadas por diversos estudiosos en torno a esta concepción de la Orientación Vocacional.

La Teoría de Hendrick (1943)

Este autor difiere en tanto que los principios de realidad y del placer puedan explicar todos los aspectos del comportamiento humano y propone un nuevo principio que denomina "principio laboral", señalando que todos los comportamientos que están determinados por él, se basan en un instinto que pretende dominar al propio medio ambiente, que de alguna manera, está gratificando el instinto de dominio y que: "La satisfacción laboral es una función del ego, ya que no constituye un placer sexual sublimado" (53)

La Teoría de Brill (1949)

Establece que la selección vocacional implica el poder dominar la conducta de uno mismo, en virtud de que la sociedad permite que a través de ella se puedan manifestar los principios del placer y de la realidad, de tal forma que el individuo encuentre una satisfacción a tra-

vés del trabajo que realiza. De esta forma, la persona puede lograr una satisfacción inmediata y otra a largo plazo, con los éxitos que a futuro le pueda traer la actividad elegida. El dice que: "...los impulsos y la personalidad de un individuo lo conducen a escoger una carrera en la cual puede satisfacer sus impulsos básicos por medio de la sublimación" (54)

Brill concluye que la orientación vocacional es inefectiva en virtud de que si se resuelven los problemas de personalidad, por consiguiente se solucionan los de selección de carrera. En otras palabras, que no es posible solucionar los problemas de elección vocacional si no es como consecuencia de la solución de los problemas de personalidad.

La Teoría de Forer (1953)

Forer basa su teoría, fundamentalmente, en la importancia que tienen las motivaciones inconscientes en el momento de elegir una carrera, así como las necesidades libidinosas, estableciendo que estos dos aspectos influyen de manera determinante en las variables de personalidad y por consiguiente en la selección vocacional.

Teoría de Bordin, Nachmann y Segal (1963)

Se dice que ellos han presentado la teoría más ambiciosa con relación al proceso de selección vocacional en el ámbito del psicoanálisis, estableciendo que: "...un individuo puede identificar con mayor precisión el significado de un área particular de los impulsos que reciben gratificación por medio de una ocupación determinada y la probabilidad de que

sus habilidades satisfagan dichos impulsos dentro de ese dominio" (55)

Como puede verse, habla no sólo de un impulso en general, sino de un área específica del mismo; al igual que incluye a las habilidades como posibles satisfactoras de los mismos. De tal suerte, en la elección vocacional sería importante, según esta teoría, que se elija aquella actividad en la cual podamos obtener satisfacción al desarrollar ciertas actividades.

...

2.3.3. TEORIAS SOCIOLOGICAS SOBRE LA ELECCION VOCACIONAL

Podemos englobar aquí aquellas teorías que son denominadas por Crites como Teorías No Psicológicas y las del Modelo Sociológico de Osipow. Tienen en común el tomar como factores determinantes de la elección vocacional aquellos elementos externos al sujeto y por lo mismo fuera de su control. A diferencia de otros teóricos, los del enfoque sociológico aceptan la influencia del azar en la elección vocacional. Por estas mismas ideas, suponen que existe poca posibilidad de elegir vocación, ya que las oportunidades vocacionales son brindadas por la sociedad en función de la clase social a la que se pertenece: "el lugar correcto en el tiempo propicio" (56)

De esta forma, existe una relación estrecha entre ocupación y clase social: "La clase social influye sobre la ocupación, pero a la vez ésta influye en aquélla" (57)

En el grupo de las teorías sociológicas podemos incluir: teorías accidentales, teorías económicas y teorías cultural y sociológica.

Teorías accidentales

Estas teorías explican la decisión vocacional como resultado exclusivo del azar, de la casualidad; lo cual implica la falta absoluta de planeación por parte de quien 'elige'. Entre los principales representantes de esta teoría destaca Caplow, quien sustenta: "Entonces, también el error y el accidente, desempeñan a menudo, una parte más importante de lo que el mismo sujeto está dispuesto a conceder" (58) Caplow señala que la educación es un factor determinante en la elección vocacional, en virtud de que cuando un individuo opta por una alternativa educativa, se está desviando automáticamente de otras. Además, indica que "Las metas educativas están en función del conjunto de experiencias a las cuales el joven ha estado expuesto" (59)

Miller y Form (1951), por su parte, han hecho estudios con relación a la forma en que afecta la ocupación de los padres, sobre los gustos de los hijos, concluyendo que por lo general, hay una marcada tendencia a imitar a los padres en este terreno. Hollingshead (1951), también realizó investigaciones que apoyaron estos conceptos. Miller y Form han contrastado igualmente, las diferencias existentes en las expectativas que tienen de trabajo los distintos sujetos, en virtud de la clase social a la que pertenecen. Se pretende que los hijos ingresen a una ocupación, dependiendo del estatus que se tenga; pero al mismo tiempo, se

contempla que conserven ese nivel, a través de su actividad laboral.

Rosenberg (1957) hizo un estudio con relación a la clase social de los padres y las metas vocacionales. Detectó que el nivel de ingreso familiar afecta, de manera importante, las decisiones; las expectativas de ingresos futuros se ven afectadas también por los ingresos actuales de los padres.

Laumann y Guttman (1966) realizaron un estudio sobre la relación que existe entre el estatus social del individuo y el de su gente allegada (familiares, amistades, vecinos) concluyendo que el prestigio es un factor importante en la decisión vocacional.

Teorías Económicas

Aunque Osipow no las diferencia, Crites sí separa la teoría económica de la accidental y de la sociológica, diciendo que: "...las teorías económicas empiezan por una consideración de la distribución de los trabajadores en distintas ocupaciones de la economía e intentan explicar por qué difiere, en el número de individuos que las eligieron o ingresaron en ellas" (60)

Estas teorías, como puede observarse a través de la cita anterior, dan énfasis a la ley de la oferta y la demanda, en el terreno ocupacional, destacando la importancia de que el individuo cuente con información suficiente acerca de la ocupación, en el momento de realizar su elección.

Por ejemplo, Clark señala como aspectos determinantes de la elección vocacional, no sólo la oferta y la demanda, sino también otros dos: (61)

- a) La información del individuo acerca de las ocupaciones;
- b) El costo de la capacitación y el entrenamiento.

Algo parecido, establece Thomas (1956) al señalar que son tres los factores determinantes: (62)

- a) Ingresos
- b) Incentivo ocupacional (prestigio)
- c) Requisitos ocupacionales (rasgos del trabajador)

Como puede verse, todos estos aspectos están íntimamente relacionados con la oferta y la demanda en las ocupaciones, en algunos casos como causa y en otros como consecuencia de la misma.

Teorías Cultural y Sociológica

Como decíamos antes, Crites divide a las Teorías Sociológicas en tres rubros, siendo el denominado Teorías cultural y sociológica, el último de ellos. Como su nombre lo indica, estas teorías contemplan la influencia que tiene la cultura y la sociedad con relación a las metas y objetivos que un individuo se traza, así como a los valores que se plantea.

Estas teorías señalan que no siempre la cultura y la sociedad benefician la elección vocacional; por el contrario, llegan a obstaculizarla. Como ejemplo citaremos la siguiente idea transcrita por Crites: "Así, la cultura promete una mayor libertad de elección que la que proporciona" (63)

Lo anterior, lo señala al hablar de que muchas veces se prometen oportunidades de progreso a través de las opciones ocupacionales, hecho que no siempre sucede, en virtud de múltiples variables que llegan a afectar y que están determinadas en gran medida, por la sociedad misma.

También en esta teoría se enfatiza la influencia de la clase social, denominada como subcultura, la cual está determinada en mucho, por la fuente de trabajo así como por los ingresos. Se destaca, lo que ya mencionábamos sobre la importancia que tiene la realidad del grupo, con relación a las aspiraciones vocacionales que presenta el sujeto.

Menciona como factores determinantes: el grupo étnico, la localidad y los 'pares' (entendiéndose por ellos a los amigos o compañeros). Destaca la importancia de la familia y de la escuela, mencionando que esta última, a través de la organización que presenta, las oportunidades y horarios que brinda, influye de manera definitiva en la selección vocacional. Esto, puede notarse en los casos de carreras que requieren la atención de tiempo completo por parte del alumno, lo cual, en el caso de quienes necesitan trabajar, limita las posibilidades de ingreso a las mismas, por ejemplo.

Como puede observarse, en este tipo de teorías, se atienden aspectos diversos sobre la elección vocacional, aunque siempre enfocados desde una perspectiva social. Se da énfasis a la familia, como grupo principal de la misma, pero no tomándola como uno de los aspectos únicos o determinantes. En este apartado nos limitaremos a esta mención con

relación a la familia como factor determinante en la elección vocacional, en virtud de que otras teorías como la de Ginzberg, Super, Roe... que también la señalan, serán tratadas por separado, debido a que, por su amplitud, pueden ser englobadas también en otras clasificaciones.

...

2.3.4. TEORIAS EVOLUTIVAS Y/O TEORIAS DEL DESARROLLO

El término de Teorías Evolutivas lo maneja Crites, como ya vimos en páginas anteriores; en tanto que Osipow las denomina Teorías del Desarrollo o Teorías sobre el concepto de sí mismo. Sin embargo, a pesar de presentar algunas diferencias, existen también muchas similitudes que nos llevan a englobarlas en este mismo enunciado.

Estas teorías tienen como característica fundamental, que ven a la elección vocacional, como un hecho que no se realiza en un momento único, sino a través de un proceso que transcurre en un tiempo amplio a lo largo de la vida. Presentaremos aquí la teoría de Ginzberg y colaboradores, así como la teoría de Super.

Teoría de Ginzberg y Colaboradores (1951)

Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma, realizaron una investigación sobre los elementos que influyen en la elección vocacional; es importante su estudio, además de los resultados obtenidos, en virtud de que el grupo está compuesto por un economista, un psiquiatra, un sociólogo y un psicólogo. Ellos brindaron a la Orientación Vocacional marcos teóricos bien

elaborados que sustentan en gran forma esta importante actividad, apoyándose además, en estudios realizados previamente por otros investigadores.

Una de las aportaciones más importantes que realizan, es el considerar a la elección vocacional como "...proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados". (64) Al otorgarle carácter de 'proceso' se le atribuyen cinco características formales y esenciales que debe presentar:

1) CONTINUIDAD: Señalan que este proceso está constituido por una serie de decisiones que van siendo tomadas a lo largo de varios años transcurridos desde la infancia hasta el final de la adolescencia. Esta característica la fundamentan diciendo que: "Cada paso del proceso tiene una relación significativa con aquéllos que lo preceden y lo siguen" (65) Señalan además, que a medida que se va avanzando en el proceso, las decisiones se van haciendo más realistas.

2) IRREVERSIBILIDAD: Esta característica está íntimamente relacionada con la anterior, ya que al no existir interrupciones en el proceso no puede haber regresiones. Esto se explica en virtud de que al elegir un camino se va limitando el campo de opción. Entre los factores que contribuyen a la irreversibilidad del proceso, se señalan: (66) ayuda familiar para la capacitación superior; preparación para la universidad y el trabajo; inminencia del matrimonio; renuncia a admitir una planificación deficiente y el fracaso; ventajas y desventajas del cambio de objetivos (puede suceder que las segundas excedan a las primeras). Ad

más de lo anterior, el hecho de que nada puede garantizar que un cambio sea el adecuado, así como el costo y esfuerzo que éste implica, hacen que el proceso adquiera un matiz de irreversible, aunque no en todos los momentos; pero sí puede afirmarse que mientras más avanzado o adentrado se esté en lo que se eligió, menor será la posibilidad de cambiar.

3) EXCLUSIVIDAD: Por sus características propias, así como por factores escolares y sociales, el proceso de elección implica que se vayan reduciendo las posibles opciones existentes, en virtud de que muchas se vuelven ya, imposibles o indeseables.

4) DIMENSIONES: Debe presentar el proceso distintas dimensiones que pueden ser sintetizadas en (67):

- a) Orientación para la elección
- b) Clarificación del concepto de sí mismo profesional
- c) Información ocupacional
- d) Independencia en la decisión
- e) Canalización útil del ensueño y la fantasía (hacia reflexiones)
- f) Comprensión de la relación medios-fín (clarificación de qué hacer para lograr el objetivo)
- g) Coherencia de las elecciones (que sigan una misma línea o área)

5) VARIACIONES Y DESVIACIONES EN EL PROCESO: Señala que en el proceso de elección pueden suscitarse variaciones y desviaciones, definiendo las primeras como el retraso (mayor al promedio) en la elección, en tanto que las segundas serían la imposibilidad de elegir o bien el retraso

excesivo. Cabe señalar que también es considerado como desviación el caso de una elección temprana formulada sin bases amplias y reales.

Al tratar de señalar los factores que influyen en la elección vocacional, Ginzberg y colaboradores hablan de cuatro, básicamente: (68)

- 1) Factor de la realidad.- En qué medida influye el medio ambiente en la decisión del individuo;
- 2) Proceso educativo.- La educación recibida por la persona, tanto en términos cuantitativos como cualitativos.
- 3) Factores emocionales.- Supone la existencia de una respuesta anímica por parte del individuo hacia las presiones que ejerce sobre él, el medio ambiente.
- 4) Valores.- Se considera que éstos influyen en la calidad de las elecciones realizadas, en razón de aquellos valores intrínsecos y extrínsecos con relación a cada carrera.

Lo anterior, influye de manera significativa para que este grupo de estudiosos señale que la elección vocacional está determinada por una combinación de compromisos adquiridos por el individuo con relación a sus deseos y sus posibilidades, que concluye, según ellos: "...en una transacción entre las necesidades de un individuo y las realidades que chocan con él" (69)

Para explicar cómo se da este proceso, hablan de tres periodos fundamentales: Periodo de Fantasías, Periodo Tentativo y Periodo Realista. Aunque son muy claros al señalar que no se puede hablar de edades de-

terminadas, debido a las diferencias individuales de los sujetos y a otras variables entre las que destacan: nivel socioeconómico, sexo y capacidad intelectual, sí establecen que, a manera de patrón pueden señalarse algunas edades aproximadas en que suceden estos periodos así como sus respectivas etapas.

El Periodo de la Fantasía es considerado como la época en que el individuo realiza elecciones arbitrarias y que carecen de orientación realista. El patrón de edad que se le señala indica que este periodo puede iniciarse alrededor de los 4 ó 5 años de edad y concluir entre los 10 y los 12.

El Periodo Tentativo implica ya el cambio de una 'orientación lúdica' o sea enfocada al juego, por una 'orientación laboral'. Este periodo abarca aproximadamente de los 10 a los 18 años y está dividido en 4 etapas:

- a) Etapa de los intereses. En ella, el individuo comienza a cuestionarse sobre aquello que le gustaría hacer. Esto sucede alrededor de los 11 y los 12 años.
- b) Etapa de las capacidades. En donde el sujeto se da cuenta de que es más hábil para algunas actividades. Sucede entre los 12 y 14 años.
- c) Etapa de los valores. En ella se reconoce a cada actividad diferentes valores. Acontece entre los 15 y 16 años.
- d) Etapa de transición. En esta etapa el individuo integra lo obtenido en las tres anteriores y comienza a dirigirse al siguiente periodo, en virtud de que ha tomado ya decisiones concretas y más realistas sobre su futuro vocacional. Esto se da entre los 17 y los 18 años.

El Periodo Realista es el más variable en cuanto a duración, debido a diferentes aspectos, pero básicamente, por la duración de cada carrera. Este periodo se presenta entre los 18 y 22 años, aunque suele retrasarse hasta los 24. Consta de tres etapas:

a) Etapa de exploración. Es cuando el individuo comienza a indagar en la realidad sobre las elecciones que realizó de manera tentativa, en el periodo anterior. Se caracteriza por el ingreso a la universidad, lo que implica la existencia de metas más definidas. Se presenta entre los 18 y 19 años.

b) Etapa de cristalización. En ella surgen en el individuo patrones vocacionales que hacen que se involucre en gran medida con su elección. Se da alrededor de los 19 y 21 años.

c) Etapa de especificación. Se dice que no todos llegan a esta etapa de manera total, ya que implica la selección de una actividad específica o especialización. Decíamos que debe darse alrededor de los 22 años, pero que suele retardarse a los 24 años o más.

Trataremos de sintetizar estas ideas en el siguiente esquema:

ELECCION VOCACIONAL

| edad aprox | Periodo | Etapas |
|------------|---------------------|---|
| 4-5 | Periodo de Fantasía | (Elecciones Arbitrarias y No realistas) |
| 11-12 | Periodo Tentativo | Etapas de los intereses |
| 12-14 | | Etapas de las capacidades |
| 15-16 | | Etapas de los valores |
| 17-18 | | Etapas de las transiciones |
| 18-19 | Periodo Realista | Etapas de exploración |
| 19-21 | | Etapas de cristalización |
| 22-24 | | Etapas de especificación |

Teoría de Super (1953)

Donald Super elabora su teoría basándose en diferentes aspectos: la teoría del concepto de sí mismo de Carl Rogers (1942-1951), Carter (1940) y Bordin (1943), quienes, con relación a la personalidad, sostienen que toda la conducta humana se explica de acuerdo a una reflexión autodescriptiva y autovalorativa que realiza el individuo. Ya específicamente, Bordin señala, con relación al área vocacional, que: "...las respuestas a los inventarios de intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones" (70) En otras palabras, la profesión que uno elige responde de manera definitiva, a lo que uno piensa de sí mismo.

Otros conceptos que han influido en la teoría de Super son los de Charlotte Buehler (1933) quien, desde un enfoque evolutivo, ve a la vida como una composición de varias etapas o periodos: periodo de crecimiento (0-14 años); periodo exploratorio (15-25 años); periodo de mantenimiento (26-65 años); periodo de declinación (65 años en adelante)

Los diferentes estudios existentes sobre psicología diferencial también influyeron en la teoría de Super, quien lo relaciona con el concepto de sí mismo, diciendo que éste se desarrolla de acuerdo a lo que el niño va tomando como identificación de los adultos en el trabajo.

Así, Super diferencia entre psicología de las ocupaciones y psicología de las carreras, estableciendo que la primera se basa en la psicología

diferencial, mientras que la segunda en la psicología evolutiva. Así, fusiona ambos conceptos, el de psicología de las carreras y psicología de las ocupaciones, obteniendo un tercero: el de psicología vocacional, que abarca tanto los aspectos diferenciales como evolutivos.

Siguiendo este orden de ideas, podemos observar que en suma, son tres los aspectos fundamentales que influyen en las concepciones de Super: la psicología diferencial, el concepto de si mismo y la psicología evolutiva.

La teoría inicial de Super, aporta una serie de concepciones importantes: Establece que cada persona es una combinación de diferentes habilidades, intereses y rasgos de personalidad, lo cual hace que cada individuo sea apto para diferentes ocupaciones existentes. Al darse esta combinación entre la existencia de diferentes ocupaciones con la existencia de diferentes rasgos de personalidad, habilidades e intereses, se amplían las opciones de ocupación.

En cuanto al proceso de toma de decisiones señala que es continuo, en virtud de que tanto el concepto de si mismo como el entorno que rodea al individuo se mantienen en constante cambio. Así mismo, este proceso de toma de decisiones atraviesa por una serie de periodos y etapas: Periodo del crecimiento; Periodo exploratorio (fase fantástica, fase tentativa y fase realística); Periodo de establecimiento (fase de ensayo y fase de definición); Periodo de manutención y Periodo de declinamiento.

También presenta Super, lo que denomina 'naturaleza de los patrones de carreras' refiriéndose al nivel ocupacional obtenido, la secuencia, la frecuencia, la duración y establecimiento de trabajo definitivo. Señala además que esto está determinado, en gran medida, por el nivel socioeconómico del individuo y en especial de sus padres, por su capacidad intelectual, sus rasgos de personalidad y las oportunidades recibidas. Ello nos habla de la interacción de aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Distingue cuatro patrones de carreras: patrón estable, patrón convencional, patrón inestable y patrón de ensayo múltiple.

En cuanto al concepto de sí mismo, establece que en la vida puede propiciarse una maduración oportuna de éste si se va guiando de manera adecuada, y que lo mismo sucede con la maduración de habilidades e intereses, así como con el conocimiento de la realidad. De esta manera, existe una gran similitud entre concepto de sí mismo y concepto vocacional en virtud de que el desarrollo de ambos se va dando de manera simultánea. Durante toda la vida existe un compromiso, ya sea real, semireal o ficticio, entre individuo y diversos aspectos tales como factores sociales, concepto de sí mismo y realidad, etcétera.

También enfoca Super su atención a la satisfacción que encuentra el individuo en las actividades que realiza, señalando que ésta redundará de manera definitiva en su vida, lo cual podrá darse sólo si existe la canalización adecuada de sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores. De ahí, la gran importancia de que el sujeto elija, durante el periodo exploratorio, la actividad que le brinda mayor satisfacción.

Después de algunas revisiones sobre esta teoría inicial, Super realizó diferentes modificaciones a la misma. A continuación mencionamos algunas de ellas.

-Aporta el concepto de madurez vocacional, definiéndola como "...la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad"(71) Esto es, la relación que debe existir entre comportamiento vocacional del sujeto y los patrones tentativos; es decir, lo que se espera vocacionalmente de él. A mayor relación, mayor madurez vocacional. La madurez vocacional permite valorar el desarrollo que va teniendo el sujeto en cuanto a su carrera; o sea, que su comportamiento con relación a su carrera debe ser acorde con su edad.

En cuanto a las etapas de desarrollo, replantea su concepción acerca de las mismas:

| ANTES (1953) | DESPUES (1963) |
|-------------------------------|--------------------------------|
| a) Periodo del crecimiento | a) Periodo del crecimiento |
| b) Periodo exploratorio | b) Periodo exploratorio |
| -Fase fantástica | -Fase tentativa |
| -Fase tentativa | -Fase de transición |
| -Fase realística | -Fase de ensayo sin compromiso |
| c) Periodo de establecimiento | c) Periodo de establecimiento |
| -Fase de ensayo | -Fase de ensayo comprometido |
| -Fase de definición | -Fase avanzada de decisión |

El nombre de cada etapa trata de indicar lo que preocupa al sujeto en las mismas. Sin embargo, por otra parte, dice que en el proceso de toma de decisiones, se deben realizar actividades denominadas tareas del desarrollo y que son cinco básicamente: (72)

1) Cristalización de una preferencia vocacional (14-18 años)

En esta etapa el individuo debe tomar en cuenta cuáles son sus necesidades y recursos, cuáles son sus objetivos y viabilidad de los mismos; cuáles sus intereses y valores; cuáles sus preferencias; debe obtener información sobre la ocupación que prefiere.

2) Especificación de la preferencia vocacional (18-21 años)

El nombre se debe a que el sujeto debe elegir e implementar un área específica del campo general de la carrera. Las actitudes y comportamientos que supone esta tarea son los mismos que en la anterior, pero enfocados ya a un área específica.

3) Implementación de la preferencia vocacional (21-25 años)

Esta tarea supone que el sujeto haya pasado ya a la acción, es decir, que haya iniciado un trabajo. Supone la existencia de planeación y conciencia para implementar esa preferencia de tal forma que logre obtener un trabajo inicial.

4) Estabilización (25-35 años)

Esta tarea supone el haberse ubicado ya en un campo laboral determinado, aplicando los propios talentos que, obviamente deberán estar acordes a la misma, en virtud de una decisión realizada de manera

apropiada.

5. Consolidación y avance (35 años en adelante)

Esta última tarea implica que el sujeto se haya establecido en una actividad determinada de manera exitosa, de tal forma que ocupe una posición ventajosa. Implica la conciencia y planeación de la consolidación y avance, así como la obtención de la misma con base en información obtenida y en los aspectos mencionados antes.

2.3.5. TEORIAS GENERALES SOBRE LA ELECCION VOCACIONAL

Siguiendo la idea de Crites, englobamos aquí aquellas teorías que contemplan varios aspectos como factores determinantes en la decisión vocacional. Dentro de este grupo, podemos citar a Blau y otros (1956), Roe (1957) y Holland (1959), (1961), (1966)

Teoría de Blau y Asociados (1956)

Su teoría es considerada como compleja y completa por el marco conceptual que presenta. Estos autores dan gran importancia a la estructura social como moldeadora de la personalidad del individuo, así como por su función del entorno socioeconómico que rodea al proceso de elección. En otras palabras: "La elección que el individuo hace es la consecuencia de la estimación de la probabilidad de obtener una meta

vocacional específica en combinación con la evaluación de la carrera" (73)

Lo anterior implica que el sujeto sea capaz de jerarquizar las carreras y valorar la posibilidad que tiene de triunfar en las mismas. Por ello, es definitivo en la elección vocacional el que el individuo cuente con información fidedigna acerca de todas las carreras existentes, de tal suerte que esto le permita realizar una jerarquía de las mismas, una valoración del posible éxito y una elección adecuada. De allí, que esta teoría hable de multiplicidad de factores que influyen en la decisión de carrera: por un lado, los aspectos individuales (biológicos y psicológicos) y por el otro, el factor económico y las oportunidades geográficas, culturales, sociales, de movilidad, etcétera.

Teoría de Anne Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carreras (1957), (1964)

Anne Roe, psicóloga clínica realizó una investigación sobre los factores de personalidad relacionados con la creatividad de los artistas, lo cual propició que siguiera estudiando las características de destacados científicos, señalando que existe un gran abismo entre los rasgos de personalidad de los estudiosos de las ciencias naturales, con relación a los de las ciencias sociales; y que estas diferencias se deben, en gran medida, a la educación recibida durante la infancia. En suma: "la teoría de Roe intenta presentar de manera explícita las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional" (74)

Siguiendo este orden de ideas, puede decirse que su teoría está basada fundamentalmente en dos aspectos: la teoría de las necesidades de Maslow y la teoría sobre las experiencias de la primera infancia de Murphy.

Con relación a la teoría de las necesidades, establece que aquéllas que son satisfechas de manera rutinaria no se convierten en motivadores inconscientes; en tanto que las necesidades satisfechas rara vez difieren en cuanto a que sean de nivel alto o bajo, ya que las primeras, desaparecen y las segundas pueden convertirse en motivadores dominantes; por último, agrega que si una necesidad es satisfecha con gran demora, se convierte en motivador inconsciente. En suma: "La manera como el individuo aprende, más o menos automáticamente (inconscientemente) a satisfacer sus necesidades, determina cuáles de sus capacidades específicas, intereses y actitudes seguirá y desarrollará" (75)

En cuanto a las experiencias de la primera infancia, dice que si bien es cierto que la herencia determina una dotación genética específica que regula las habilidades y los intereses de cada persona, son las experiencias infantiles las que determinan en gran medida la decisión vocacional de un individuo.

Hace hincapié en que las prácticas de instrucción infantil están muy relacionadas con el tipo de necesidades, así como con las demoras que existen para su satisfacción. Ella relaciona los diferentes modos de instrucción infantil que pueden adoptar los padres, con la forma en que afectan estos estilos la satisfacción de necesidades y por ende

las ocupaciones que pueden seguirse.

Destaca básicamente tres tipos de instrucción infantil:

- a) Excesiva atención: ya sea sobreprotegiéndolo o bien haciéndole excesivas demandas;
- b) Evitación al niño: ya sea con negligencia en cuanto a lo físico o bien mediante rechazo emocional;
- c) Aceptación: que puede ser casual (desinteresada) o bien amorosa

Por lo que respecta a los padres sobreprotectores, dice que son aquellos que llenan y satisfacen de manera inmediata, todas las necesidades de tipo fisiológico en el niño, pero no sucede lo mismo en cuanto a las demandas de amor y satisfacción. Señala que además existe una tendencia a premiar todas aquellas conductas que son socialmente aceptables. En suma, las necesidades primarias son satisfechas inmediatamente, en tanto que las de niveles superiores están determinadas por la dependencia y conformidad que exista con relación a los otros.

Para los padres rechazantes, el bienestar físico no tiene importancia. Ella establece que esto puede dañar menos al niño que darle amor condicionado; sólo puede afectarlos cuando se comparan con otros niños que sí reciben satisfacción física.

En cuanto a los padres aceptantes, ofrecen gratificación satisfactoria en casi todos los niveles.

Como decíamos, esta especificación la relaciona con la elección vocacional que realiza un individuo, haciendo referencia a si tienen una

orientación a las personas o hacia sí mismo y con base en esto, qué tipo de ocupación elegirían. Sin embargo, por no aparecer muy claramente especificado este aspecto de su teoría, así como por considerar que no presenta gran fundamentación al respecto, nos limitamos a exponer las ideas plasmadas en párrafos anteriores.

Teoría tipológica de las carreras de Holland y la conducta vocacional
(1959) (1966)

La teoría que presenta Holland es una modificación de aquéllas que establecen que la elección de carrera es parte de la personalidad del individuo. Holland agrega que "...la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de la misma y del mundo laboral que refiere" (76)

Lo anterior implica que, como dice Holland, las personas establezcan 'estereotipos ocupacionales' y con base en ellos valoren las diferentes opciones vocacionales, lo cual lejos de ser negativo, puede ser benéfico en la medida en que dichos estereotipos pueden tener gran parte de información real en cuanto a un campo de trabajo, o bien, cuando no se poseen suficientes datos sobre determinada ocupación, el estereotipo sirve para revelar información sobre la persona misma, esto es, a manera de prueba proyectiva que nos hable de rasgos de personalidad del individuo.

Por otra parte, Holland habla de ajustes del individuo ante el ambiente ocupacional y dice que pueden ser de seis tipos: (77)

- 1) Orientación realista. Se refiere a una conducta de tipo agresivo y con marcado interés por aquello que requiera coordinación motriz, fuerza y habilidades de tipo físico.
- 2) Orientación intelectual. Se dice que las personas que tienen esta orientación presentan mayor tendencia al pensamiento que a la elección; se destacan por su capacidad e interés por la organización y la comprensión, sin importarles tanto el dominio o la persuasión.
- 3) Orientación social. Se caracteriza por el marcado interés que presentan las personas para establecer relaciones interpersonales intensas.
- 4) Estilo convencional. Las personas con esta orientación tienen un gran interés por las normas y todo aquello que sirva para regular. Son personas con gran poder de autocontrol y con anhelo de poder y estatus.
- 5) Orientación emprendedora. Implica habilidades verbales que tengan como objetivo la manipulación y dominio de la gente; no ya el servicio o apoyo a los demás.

Holland no especifica de qué manera se establecen estas orientaciones, pero hace suponer que las concibe como parte del desarrollo de la personalidad, en la cual intervienen factores genéticos y ambientales. Lo que sí establece y es de gran ayuda para la orientación vocacional, es la forma en que una orientación ya definida puede influir en el comportamiento vocacional. En virtud de ello, si la persona tiene una definición clara con relación a alguna de estas orientaciones, buscará por consiguiente, una ocupación que esté acorde con dicha orientación.

En el caso en que dos orientaciones tengan la misma fuerza, señala que será la influencia del medio ambiente la que determine en gran medida

la elección a definir.

Así mismo, señala que además de la orientación u orientaciones que predominan en el individuo, influyen también la jerarquización que se establece de las otras orientaciones y en la medida en que esa jerarquía sea estable, habrá mayor posibilidad de realizar una selección adecuada, a diferencia del caso en que la jerarquización de las orientaciones varíe de un día para otro.

Otro aspecto importante que introdujo Holland a través de su teoría fue el concepto de "autoconocimiento", definiéndolo como "...la cantidad y a la precisión de la información que el individuo tiene acerca de sí mismo" (78) El lo utiliza en su teoría, estableciendo que lo que determina en gran medida la elección vocacional es el autoconocimiento y el conocimiento real del medio ocupacional.

Holland no descarta la influencia de las presiones ambientales en la decisión vocacional; pero establece que en la medida en que haya una mayor fuerza en la identificación con un área, habrá menor posibilidad de que influyan de manera definitiva las presiones sociales. Obviamente no olvida que las orientaciones que adoptan las personas están determinadas en gran medida por la interacción social que el individuo ha tenido a lo largo de su vida.

Un concepto que resulta importante es el de fantasías vocacionales, en contraste con el de imágenes vocacionales; ambos mencionados por Holland. Las fantasías vocacionales se refieren a lo que las personas esperan realizar; en tanto que las imágenes vocacionales se refieren al concepto o

imagen que tiene un individuo de los sujetos que desempeñan determinada ocupaciones.

Tratando de sintetizar esta teoría, podríamos decir que se basa en los siguientes supuestos: (79)

- 1) Las personas pueden ser clasificadas en seis tipos: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico;
- 2) Existen, igualmente, los mismos seis tipos de ambientes;
- 3) Las personas buscan ambientes y ocupaciones que les permitan dedicarse a actividades que les resulten agradables, es decir que les permita identificarse en cuanto a habilidades, capacidades, actitudes, valores, etc.
- 4) La conducta de una persona se explica con base en la interacción que se dé entre personalidad y ambiente.

...

2.3.6. OTROS ENFOQUES ACERCA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Existen muchos otros estudios, además de las teorías expuestas con anterioridad, que pueden brindar aportes importantes acerca de la elección vocacional. A continuación presentamos algunos, sin seguir ninguna clasificación, sólo a manera de aportación de ideas y de datos que pueden ser de utilidad para el presente trabajo.

Bohoslavsky y la Orientación Vocacional

No queriendo entrar en polémicas sobre si pueden o no ser considerados los conceptos de Bohoslavsky como una teoría sobre la orientación vocacional o como una simple recopilación de ideas de otros autores, nos concretamos aquí a enunciar algunas de sus ideas.

Principia distinguiendo dos tipos de modalidades de la orientación vocacional: la actuarial y la clínica, refiriéndose en la primera, a la orientación que se realiza con base en datos psicométricos; en tanto que la segunda implica una posición más activa del orientado, en donde pueda él mismo tomar una 'decisión personal responsable'; utiliza como instrumento fundamental la entrevista.

Bohoslavsky se postula como seguidor de la modalidad clínica, estableciendo que a través de esta estrategia se puede llegar a comprender al orientado y así ayudarlo a entenderse a sí mismo, propiciando que deje de ser un sujeto pasivo en el proceso de orientación y pase a asumir el papel principal que le permita hacerse responsable de su elección.

Algunas ideas fundamentales de este autor podrían sintetizarse en los siguientes puntos:

- a) "...un modelo de los problemas de orientación vocacional debe incluir variables sociológicas, económicas e históricas" (80) Esto implica la aceptación de que en la decisión vocacional influyen

factores de diversos tipos como son los familiares, educativos, etcétera.

a) "Para un adolescente, definir el futuro no es sólo definir qué hacer, sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser" (81) Este enunciado presenta la importancia que tiene la decisión vocacional, ya que significa para el joven no sólo el atender a un momento presente, sino también la revisión de su pasado y la proyección al futuro. Además, le representa no sólo la decisión de un aspecto parcial de su vida, sino de algo que lo va a marcar para siempre.

c) "La identidad ocupacional es la autopercepción a lo largo del tiempo en término de roles ocupacionales" (82) Esto supone que el individuo asuma o quiera asumir determinados roles, ya sea de una manera consciente o inconsciente, lo cual determina la forma en que se percibe y por ende la ocupación con la que logre identificarse. En esta 'identidad ocupacional' influyen diferentes factores: la identificación con personas que poseen determinadas ocupaciones; la identificación con la familia, ya sea en cuanto a aceptación o rechazo sobre una ocupación, por parte de los miembros de la familia, o bien por la misma problemática que presenten los mismos dentro del terreno vocacional; identificación con el grupo de pares, esto es, amigos, compañeros, vecinos; identificaciones sexuales. Cabe mencionar que en el caso de los pares, raras veces logra establecerse como referencia negativa; sin embargo, sí suele suceder que las imágenes que a partir de las mismas se elaboren, están un poco distorsionadas.

d) "Una persona puede tener características que los profesiogramas indiquen como convenientes para determinada profesión, pero que pueden corresponder a la zona del yo comprometida en los conflictos, de modo que seguir tal profesión (a la cual puede ajustarse perfectamente) es exponerla a enfermarse aún más" (83) Este supuesto lo plantea al referirse a las funciones que desempeña el yo y en este caso, refiriéndose a las funciones autónomas que le permiten al sujeto adaptarse a la realidad, siempre y cuando estén fuera de la zona de conflictos.

e) "Todo conflicto ante la elección de una manera de ser a través de algo que hacer (de una ocupación) expresa una no integración de identidades diversas" (84) Partiendo aquí del supuesto de que la inestabilidad del adolescente se debe fundamentalmente, a que no ha logrado diversas identificaciones y esta misma inestabilidad general, provoca cierto descontrol en el área vocacional, sobre todo porque la elección vocacional implica un cambio en cuanto a lo que es y hace; pero sobre todo, por aquello que ya no podrá ser, en virtud de que al elegir, estará dejando de lado muchas cosas, entre las cuales se encuentran infinidad de fantasías que habían venido guiando sus acciones desde niño.

En cuanto a las etapas que establece este autor con relación a la 'identidad ocupacional', son básicamente las mismas que plantean Super y Büler.

A diferencia de otros psicoanalistas, Bohoslavsky emplea el término de "reparación" en lugar de "sublimación", diciendo que la segunda es más bien consecuencia de la primera: "La elección de carrera mostraría la elección de un objeto interno a ser reparado. Es decir, que la carrera sería la resultante de una respuesta del Yo (lo vocado) a un objeto interno dañado (vocante)" (44)

Esta idea la toma de la escuela inglesa del psicoanálisis, la cual postula que el individuo atiende a "llamados" internos, que están determinados en gran medida por diversos sentimientos de aceptación y rechazo que ha ido acumulando el individuo. Así, la reparación puede ser auténtica o bien una seudorreparación.

Un aspecto importante que trata Bohoslavsky es el de los momentos por los que atraviesa el proceso de elección vocacional, determinado fundamentalmente, por la intervención del yo y los trastornos que presenta dicha intervención, lo cual lo explica claramente en el siguiente cuadro: (86)

| MOMENTOS | FUNCION YOICA COMPROMETIDA | PATOLOGIA MAS FRECUENTE |
|-----------|---|--|
| Selección | Adaptación, interpretación y sentido de la realidad. Discriminación. Jerarquización de los objetos. | "no ver" o "no verse" por confusión en el vínculo. Identificaciones proyectivas e introyectivas masivas. |
| Elección | Relación de objeto. Tolerancia de la ambigüedad y de la ambivalencia. | Rigidez y estereotipia o excesiva labilidad de cargas. Bloqueos afectivos. |
| Decisión | Acción sobre la realidad. Proyectos. | Trastornos en la elaboración de duelos. Fracaso en el control de impulsos. |

Lo que Bohoslavsky llama elección madura es aquella que implica que el sujeto haya sido capaz de manejar los conflictos y no sólo de negarlos; dice que implica una identificación consigo mismo. En contraposición, una elección ajustada, sería aquella en la que el individuo se adapta a las oportunidades que le ofrece el exterior y de esa manera hace coincidir su persona con el exterior.

En la elección ajustada se dice que hay un balance entre responsabilidad individual y responsabilidad social, ya que el individuo logra autocontrolarse y adaptarse. Por último, señala que la diferencia básica entre elección madura y elección ajustada es que la primera toma en cuenta lo que el sujeto puede ser y la segunda sólomente lo que es. De esta forma, una elección madura es ajustada, pero al mismo tiempo "...prospectiva, personal, autónoma, responsable, independiente" (87)

...

El estudio de la Motivación hacia la profesión a partir del nivel autorregulador de la Motivación Humana

Este enfoque surge en contraposición a la idea de realizar la orientación vocacional desde un punto de vista meramente descriptivo, a través del cual se presta atención definitiva, generalmente mediante tests, a intereses y aptitudes, como factores determinantes de la elección vocacional. Sugiere pues, la idea de que dicha posición

pone al sujeto como algo pasivo y sin poder de consciencia. González Rey nos dice al respecto: "El estudio de la orientación profesional y de los motivos que orientan al joven en su determinación profesional, hasta el momento se ha desarrollado al margen de una concepción general de la personalidad; en la psicología marxista constituye un objeto de estudio de la psicología pedagógica" (88)

Lo anterior, nos da la idea de que deben tomarse en cuenta diversos factores y en especial una posición consciente, de control y regulación del sujeto ante el proceso de elección vocacional, de tal forma que el individuo sea capaz de 'autodeterminar' su conducta en todas las áreas de la vida y en especial en la vocacional. Como puede notarse, rechaza los postulados de muchas otras teorías y en especial del psicoanálisis y del conductismo, al objetar que fuerzas que están fuera del control y de la consciencia del sujeto deban considerarse como factores determinantes en la elección vocacional, como postulan aquéllos.

Así, esta teoría se fundamenta en dos aspectos básicos: el cognoscitivo y el afectivo, los cuales al combinarse generan convicciones, ideales, valores, etcétera. Esta postura ve a la motivación como algo que puede darse en múltiples niveles y que uno de ellos, el cual contempla las mayores aspiraciones del hombre, es el nivel superior regulador, que a su vez forma las 'tendencias orientadoras de la personalidad', las cuales pueden ser definidas como: "...el

nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos con la elaboración consciente, por el sujeto, de sus contenidos" (89)

Estas 'tendencias orientadoras' de la personalidad hacen que los motivos del individuo se conviertan en aspectos conscientes personales que traen, a su vez, la formación de otras motivaciones como son los ideales, la autovaloración, intenciones profesionales, etcétera. Todo esto en conjunto propicia la aparición de lo que en esta corriente se denomina 'sistema de autoregulación'. Partiendo de estas ideas, se puede entender que contemplan diversos tipos de motivaciones entre los que se encuentra la profesional, que puede llegar a convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, cuando el individuo logra conscientizar sus motivos profesionales en diferentes dimensiones de su vida, en el presente y en el futuro. Llegado esto, puede decirse que el sujeto ha logrado una 'intención profesional adecuadamente fundamentada' que implica un proceso cognoscitivo sobre diversos factores, que podríamos decir, son los aspectos que debieran influir en la selección de una carrera: (90)

- 1) Conocimiento de la profesión (contenido, perspectivas, posibilidades de investigación, aplicabilidad social, etcétera)
- 2) Vínculo afectivo con la profesión (manifestado a través de intereses concretos y una actitud emocional positiva hacia la misma)

3) Elaboración personal del contenido expresado (apropiándose de la información obtenida, comprometiendo así sus principales motivos, guiado por una reflexión personal). Este contenido tendría que basarse en los siguientes aspectos:

- a) Expresar juicios y valoraciones que impliquen la participación activa del sujeto;
- b) Comprometer su vida afectiva con dicho contenido;
- c) Ser capaz de defender los contenidos y de respaldarlos con experiencias y conocimientos.

Sin embargo, lo descrito anteriormente sería lo idóneo, pero también se contempla la posibilidad de que el sujeto esté motivado por otros aspectos, como sería: (91)

- 1) Motivos personales-prestigio personal, salario, ser un profesionalista, etcétera.
- 2) Motivos morales
- 3) Motivos aislados

No significa que los motivos anteriores no deban ser tomados en cuenta; pero esta concepción defiende la importancia de que la orientación vocacional no debe realizarse a través de actividades o hechos aislados, ni con base en motivos no autorregulados, sino de manera integral y de un plano educativo: "La orientación profesional no es un elemento aislado dentro del sistema educacional, y tiene una estrecha relación con todas las demás formas de educación" (92)

La Teoría Integracionista en la orientación vocacional ocupacional

Ante la multiplicidad de teorías y enfoques existentes, surge una postura que pretende tomar lo efectivo de cada una, tratando de integrarlas en un todo. Ante este tipo de acciones, Theodore Millon dice que una teoría integrativa puede presentar dos aspectos: demostrar la carencia de las otras; dar una salida completa al cambio.

Sin embargo, como ya se señalaba, no sólo se trata de destacar las carencias sino los aciertos de las mismas. "La Posición Integracionista es fundamentalmente una actitud, un modo más amplio de analizar, teniendo en cuenta las diferentes miradas y logros de distintas posiciones parciales, cuyas diferencias, a veces más aparentes que reales o necesarias, se han dado, por cuatro razones básicas, generalmente imbricadas": (93)

- 1) Limitaciones ideológicas
- 2) Limitaciones históricas
- 3) Limitaciones comunicacionales
- 4) Limitaciones personales

Así, este enfoque habla de una Orientación Vocacional Ocupacional que busca lograr en el sujeto la elección vocacional ocupacional, que puede ser definida como: "...un proceso que compromete a toda la unidad persona, por el cual un individuo va diferenciando y seleccionando de un entorno posible su área específica de acción, ligándose afectiva y reflexivamente con ella, preparándose en consecuencia, estrategias y técnicas para su desenvolvimiento, autoimplicándose en esta relación" (94)

La anterior definición supone que es un proceso, ya que no se da en un momento lineal, sino en diferentes dimensiones: pasado, presente y futuro; considera a la persona como unidad, en virtud de que no es un ser parcializado, sino integral; que realiza su elección con base en una diferenciación y selección de todos los aspectos que considera repercuten en su elección; que toma en cuenta al medio ambiente que lo rodea, pensando que no es un individuo aislado, sino inmerso en un grupo social que de alguna manera influye sobre él; que logra relacionarse a nivel afectivo y cognoscitivo con la ocupación; que se autoimplica de tal forma en el proceso que no ve a la Orientación Vocacional como algo externo a él, sino como parte de si mismo, lo cual permite que el sujeto, al vivenciar su elección como propia, se sienta más responsabilizado con la misma.

Con base en lo anterior y partiendo de que el ser humano es un ser biológico, psicológico, social y cultural, Silvia Galván establece el Método de Matrices Reflexivas tratando de explicar, a través de cinco matrices básicas, el comportamiento humano o la etiología del mismo, así como las fuerzas motivacionales que mueven al individuo para elegir una ocupación. Estas matrices son las siguientes: (95)

- a) Matriz biofisiológica.- Contempla la carga genética del individuo así como la forma en que está constituido su cuerpo, lo cual va a influir, en gran medida, en su autoconcepto.
- b) Matriz de los aprendizajes.- Implica la manera en que incorpora sus valores y pautas de conducta, formación del autoconcepto, desarrollo de funciones yocicas, experiencias escolares, etcétera.

c) Matriz existencial.- Incluye las expectativas, tanto del sujeto como de sus familiares con relación al individuo mismo, las autovaloraciones así como la imagen de identidad.

d) Matriz psicodinámica.- Supone que el individuo recibe, almacena y re produce información, crea una identificación y proyección del yo, establece un manejo de los mecanismos de defensa, así como la adaptación y la identidad personal y ocupacional.

e) Matriz socio-cultural.- Toma en cuenta la ubicación del sujeto en su época, así como el prestigio que tienen las carreras para él y para los que lo rodean; la aceptación y rechazo que siente hacia las mismas.

Partiendo de estas cinco matrices, este método supone el atravesar por tres estadios evolutivos en el proceso de elección:

1) Estadio del autoconocimiento. En él, el individuo reconstruye su autoconcepto con base en la información que sobre si mismo, recibió durante toda su vida. En esta etapa, también establece una escala de valores que utilizará en el siguiente estadio. La técnica que usan aquí se denomina "Mis proyectos"

2) Estadio de la revisión de la información ocupacional. Con base en la escala de valores establecida, el consultante investiga y categoriza las ocupaciones. Confronta las demandas y ofertas ocupacionales con sus demandas y ofertas personales. En esta etapa se emplea la técnica de "Imágenes ocupacionales"

3) Estadio del proyecto ocupacional. En él se integran los resultados anteriores y se confecciona un proyecto que obliga al individuo a pro-

yectarse al futuro. La técnica que se emplea en este momento es la del "Ro-Ro" (Realidad ocupacional-Realidad objetal)

Con base en estas ideas se han diseñado inclusive, estrategias e instrumentos completos para llevar a cabo la orientación vocacional-ocupacional, como ellos la denominan.

...

2.4. Resumen, conclusión y/o síntesis

Hemos visto que la orientación vocacional puede ser definida desde diversos ángulos; pero que, de alguna manera, hay elementos que resultan fundamentales:

- a) La orientación vocacional es un proceso dinámico;
- b) La orientación vocacional cumple una función de: guía, ayuda, facilitación, colaboración no directiva;
- c) La orientación vocacional tiene por objetivo el que la persona:
 - elija una ocupación, se prepare para ella, ingrese y progrese en ella;
 - desarrolle una imagen adecuada e integrada de si misma y de su rol laboral, obteniendo con ello, satisfacción;
 - elija y se adecue a una ocupación;
 - logre una personalidad integral, se conozca a si mismo, a sus aptitudes y problemas, se ajuste al medio y realice una elección consciente de la profesión que le conviene vocacionalmente;
 - restituya su identidad y/o establezca una imagen no conflictiva de su identidad profesional.

Así mismo, señalábamos que las principales teorías que estudian la orientación vocacional, así como sus ideas principales son las siguientes:

1. Teoría de los rasgos y factores, de Parsons. En la elección vocacional deben correlacionarse las diferentes aptitudes, intereses y rasgos de personalidad que tienen los individuos, con los rasgos y factores empleados en una ocupación.

2. Teorías psicoanalíticas. Fundamentalmente dice que en la elección vocacional intervienen factores inconscientes y que, a través de las actividades laborales, se realiza una sublimación de energías psíquicas inaceptables, socialmente. Los principales representantes son:

a) Hendrick. Habla del principio laboral, que se refiere a instintos que pretenden dominar al medio ambiente.

b) Brill. Dice que debe existir una satisfacción a través de la actividad laboral elegida.

c) Forer. Señala que las motivaciones inconscientes y las necesidades libidinosas son los factores determinantes en la elección vocacional.

d) Bordin, Nachmann y Segal. Dicen que debe existir la satisfacción de impulsos y obtención de satisfacción, al desarrollar ciertas habilidades.

3. Teorías sociológicas. Estas teorías aceptan la influencia del azar en la elección vocacional, así como de la estructura social. Sus principales enfoques son:

- a) Teorías accidentales. Hablan de una ausencia total de planeación en la elección vocacional;
- b) Teorías económicas. Se refieren a la influencia de la oferta y la demanda laboral existente, sobre la elección vocacional;
- c) Teorías cultural y sociológica. Se refiere a la influencia que tienen la clase social, los grupos étnicos, los pares, etcétera, en la decisión vocacional.

4. Teorías evolutivas o del desarrollo. Ven a la elección vocacional como un proceso que se da a lo largo de gran parte de nuestra vida. Sus principales exponentes son:

- a) Ginzberg y Colaboradores. Ellos dicen que la elección vocacional es un proceso irreversible que se da a través de determinados periodos, en el cual influyen: medio ambiente, educación recibida, factores emocionales y valores.
- b) Super. Se basa en la psicología diferencial, en la psicología evolutiva y en el concepto de si mismo. Por ello, habla de las diferencias existentes entre los individuos; de la continuidad que debe existir en el proceso de toma de decisiones; y que el concepto vocacional se desarrolla paralelamente al concepto de si mismo.

5. Teorías generales. Son aquéllas que toman como factores decisivos de la elección vocacional, a diversos elementos. Entre los principales representantes tenemos a:

a) Blau y asociados. Señalan que los factores que influyen en la elección vocacional son: estructura social, información que se tenga sobre la carrera, aspectos individuales, condiciones geográficas, culturales, de movilidad, etcétera.

b) Roe. Fundamenta su teoría en la influencia que tiene la satisfacción de las necesidades, aunado a las experiencias infantiles; en especial al tipo de instrucción infantil recibida de los padres.

c) Holland. Dice que al elegir una carrera, el individuo se apoya en estereotipos vocacionales y en autoconocimiento, al mismo tiempo que se ajusta, de diferentes formas, al medio ambiente; acepta la influencia de factores genéticos y ambientales, pero de éstos últimos con mayor fuerza.

6. Otros enfoques.

a) Bohoslavsky. Se postula por un enfoque clínico de la orientación vocacional que ayude al sujeto a entenderse a si mismo y a adoptar un rol activo en el proceso de elección vocacional, de tal suerte que el sujeto no sólo resuelva conflictos vocacionales, sino también personales. Cambia el término sublimación por el de reparación.

b) Enfoque autoregulator. Supone una posición consciente, de control y regulación por parte del individuo, quien debe ser capaz de autodeterminar su conducta en la elección vocacional; lo cual descarta la influencia de factores inconscientes. Al elegir vocación, deben influir: conocimiento de la profesión, vínculo afectivo con la misma y 'elaboración' personal del contenido de la carrera.

c) Teoría integracionista. Supone un proceso de decisión vocacional integral, comprometida afectiva y reflexivamente, en la que interviene la persona como unidad. Esta teoría toma lo positivo de otros enfoques, integrándolo en un todo, haciendo a un lado limitaciones ideológicas, históricas, comunicacionales y personales.

C A P I T U L O 3:

**LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO
PROCESO SISTEMATICO.**

CAPITULO 3: LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO PROCESO SISTEMATICO

Después de haber realizado un análisis de las diferentes teorías que estudian la orientación vocacional, queremos ahora presentar una breve conjunción de las mismas, con el objeto de rescatar aquellos elementos que nos sirvan para apoyar teóricamente, nuestra idea de orientación vocacional sistemática.

3.1. Conjunción de las diferentes teorías

Consideramos, siguiendo en parte la idea integracionista, que es posible tomar de cada enfoque, aspectos de interés que no resultan excluyentes entre sí, en virtud de que algunos pueden presentarse en determinados casos, en tanto que otros pueden ser contemplados en situaciones distintas. Cabría hablar de una posición integracionista, ecléctica, conjugacionista... lo que nos interesa aquí, no es proponer un nuevo enfoque y mucho menos, una nueva teoría, sino plasmar aquello que nos ha parecido más importante y que puede servir como marco referencial para el presente estudio.

A continuación presentamos una lista de los factores que, según las diferentes teorías, intervienen en el proceso de elección vocacional.

a. El individuo debe comprenderse a sí mismo en cuanto a aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y causas.

(Rasgos y Factores)

- b. El individuo debe conocer los requisitos y condiciones de la carrera, ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas (Rasgos y Factores)
- c. El individuo debe razonar acerca de la relación que existe entre si mismo y la carrera, con base en lo citado en los dos puntos anteriores. (Rasgos y Factores)
- d. El individuo libera la energía psíquica que resulta inaceptable para la sociedad, a través del trabajo (Psicoanalítica)
- e. El individuo busca satisfacción a través de su trabajo, sobre todo si sus habilidades satisfacen sus impulsos. (Psicoanalítica)
- f. El individuo está determinado por motivaciones inconscientes en el momento de elegir (Psicoanalítica)
- g. El individuo toma en cuenta la clase y estatus social al que pertenece, así como la ocupación, prestigio e ingresos de los padres (Sociológica)
- h. El individuo al elegir una oportunidad vocacional se desvía de otras. (Sociológica)
- i. El individuo determina sus metas educativas con base en las experiencias que ha tenido (Sociológica)
- j. El individuo recibe influencia de familiares, amistades, vecinos, escuelas, grupo étnico, localidad y pares. (Sociológica)

k. Al elegir una vocación influyen en el individuo la oferta y la demanda existente, la información con que cuenta acerca de la carrera, el costo de la capacitación y el entrenamiento, los ingresos, el prestigio y los rasgos ocupacionales (Sociológica)

l. El individuo ve a la profesión como una forma de progreso prometido tácitamente, por la sociedad (Sociológica)

m. En la elección vocacional influyen: factor de la realidad, proceso educativo, factores emocionales, valores. Transacción entre necesidades del individuo y su realidad. (Ginzberg)

n. Cada persona es apta para distintas ocupaciones debido a que es una combinación de diferentes habilidades, intereses y rasgos de personalidad; esta combinación entre diferentes ocupaciones y diferentes habilidades amplía las opciones de ocupación. (Super)

o. Para que el individuo tenga satisfacción, debe lograr una canalización adecuada de sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores. (Super)

p. La elección está determinada por: factores individuales -biológicos y psicológicos- y factores económicos, geográficos, culturales, sociales y de movilidad. (Blau)

q. En la elección se da una combinación entre: factibilidad de las metas vocacionales y evaluación de la carrera -jerarquización y posibilidad de triunfo en las mismas- (Blau)

- r. En la decisión vocacional influyen: factores genéticos, primeras experiencias infantiles y conducta vocacional. (Roe)
- s. La forma en que se satisfacen las necesidades determina las capacidades, intereses y actitudes (Roe)
- t. El comportamiento de los padres hacia los hijos influye en la ocupación. (Roe)
- u. Las ocupaciones y el mundo laboral elegido son proyectados a "estereotipos ocupacionales" (Holland)
- v. El individuo a través de factores genéticos y ambientales puede ajustarse al medio ocupacional. (Holland)
- w. El autoconocimiento -cantidad y precisión de información sobre sí mismo con que cuenta el individuo- en combinación con el conocimiento real del medio ocupacional, determinan en gran medida la elección vocacional. (Holland)
- x. El sujeto tiene fantasías vocacionales -lo que espera realizar- que contrasta con las imágenes corporales -concepto e imagen de los sujetos que desempeñan las ocupaciones- (Holland)
- y. El individuo se identifica ocupacionalmente en virtud de la auto-percepción que en términos de roles ocupacionales logra -Identificación familiar, problemática familiar, identificación con el grupo de 'pares', identificaciones sexuales- (Bohoslavsky)

z. Al elegir una ocupación el individuo tiene que renunciar a muchas fantasías que habían guiado sus acciones desde siempre. (Bohoslavsky)

aa. La elección vocacional está determinada por 'llamados internos' que se crean por la acumulación que el sujeto ha hecho de sentimientos de aceptación y rechazo. (Bohoslavsky)

bb. En la elección vocacional influyen diversos factores e implica una posición consciente, de control y regulación del sujeto ante el proceso, autodeterminando su conducta (Autorregulador)

cc. Los motivos del individuo se pueden convertir en aspectos conscientes personales, a través de las 'tendencias orientadoras' formando otras motivaciones como los ideales, la autovaloración, intenciones profesionales, etcétera, lo cual, en conjunto, propicia el sistema de autoregulación. (Autorregulador)

dd. Al elegirse una carrera deben contemplarse los siguientes aspectos:

-conocimiento de la profesión (contenido, perspectivas, posibilidades de investigación aplicabilidad social, etcétera);

-Vínculo afectivo con la profesión (manifestado a través de intereses concretos y una actitud emocional positiva hacia la misma);

-elaboración personal del contenido expresado (Apropiándose de la información obtenida, comprometiéndose sus motivos, guiado por una reflexión personal. Todo esto a través de: expresión activa de juicios y valoraciones, compromiso afectivo, defensa fundamentada de los contenidos. (Autorregulador)

ee. La elección vocacional compromete a todo el sujeto como unidad, el cual a través de un lazo afectivo y reflexivo prepara estrategias y técnicas para su desenvolvimiento, autoimplicándose (Integracionista)

ff. La elección vocacional supone la influencia del medio ambiente, del grupo social, el establecimiento de una relación afectiva y cognoscitiva con la ocupación. (Integracionista)

Al reflexionar sobre la información expuesta, puede parecernos que si se presentan englobados en un todo los factores que intervienen en la elección vocacional, según diversas teorías y enfoques, podríamos caer en una contradicción, ya que por ejemplo, la teoría psicoanalítica habla de la presencia de factores inconscientes, en tanto que la teoría autorreguladora señala que todo el proceso de elección vocacional se lleva a cabo de una manera totalmente consciente y de autorregulación. Con este ejemplo, podemos decir que si bien es cierto que lo ideal sería que no existieran factores inconscientes o fuera de control del individuo, que determinaran en parte, la decisión vocacional, estamos seguros de que resulta imposible que esto suceda en todos los casos. Así, podemos señalar que la teoría autorreguladora, en este caso concreto, nos estaría indicando lo que debe pasar idealmente, mientras que la teoría psicoanalítica nos estaría hablando de lo que en realidad sucede en muchas ocasiones.

Sirva esta breve explicación para dar muestra del por qué no consideramos imposible que las diferentes teorías puedan explicar el proceso de orientación vocacional, unidas de la mano.

Queriendo englobar, en cierta forma, todas las ideas anteriores, en pocos indicadores que nos ayuden a lograr los objetivos del presente estudio, señalamos como factores fundamentales de nuestra investigación, los siguientes:

Factores personales: intereses, aptitudes, características de personalidad, aspectos familiares, metas educativas, autoconcepto, trayectoria escolar.

Factores profesigráficos: aspectos escolares de la carrera, aspectos laborales de la carrera, concepto que se tiene de la carrera, expectativas con relación a la carrera.

...

3.2. La sistematización en orientación vocacional

Hemos definido lo que se entiende por orientación vocacional y la concepción que sobre la misma tienen diferentes teorías; queremos aquí hacer un breve paréntesis sobre la orientación vista como un proceso sistemático.

Comencemos definiendo el término sistemático: "Que sigue o se ajusta a un sistema" (96) Para entender este concepto se hace necesario definir el término sistema: "Conjunto de elementos estructurados de manera organizada y de tal forma que entre ellos existe una interrelación que los lleva, en su funcionamiento, a lograr los finés para los que fueron diseñados" (97)

Hemos subrayado algunas palabras en la definición anterior, a fin de resaltar aquellos aspectos que consideramos importantes en un proceso sistemático: estructura, interrelación y finés.

La orientación vocacional debe pues, tener una estructura organizada que implicaría el seguir una serie de pasos secuenciados, previamente establecidos; debe existir una interrelación entre todos sus elementos, de tal forma que no se den de manera aislada, sino íntimamente relacionados; y que persiga un objetivo determinado que nos hablaría de una intencionalidad en el proceso de orientación vocacional.

Así, ese conjunto organizado de elementos interrelacionados tendría como objetivo fundamental, lograr que el individuo se identifique vocacionalmente.

Para el caso del presente trabajo, consideramos como elementos mínimos indispensables de la orientación vocacional como proceso sistemático, aquéllos que hemos venido mencionando y que creemos oportuno repetir aquí.

Información personal

Esta se refiere a características del individuo que están íntimamente relacionadas con la elección de carrera y por ende, con el desarrollo profesional. Abarcaría, fundamentalmente, aspectos tales como aquellos intereses que presenta el individuo, las aptitudes y por tanto aquellas habilidades para las cuales tenga cierta inclinación el sujeto en cuestión, las características de personalidad que deben estar acordes con las esperadas para una profesión determinada, los aspectos familiares, tanto positivos como negativos y en especial, aquéllos que de alguna manera tengan relación con la elección vocacional, las metas educativas que se haya fijado el estudiante, el autoconcepto que tenga de sí mismo, y por último, su trayectoria escolar.

Información profesiográfica

Comprende todo aquello que atañe directamente a la carrera como tal; es decir, una descripción de la misma en todos los aspectos que re-

sultan de interés, clasificados en diversas áreas: Aspectos escolares, que contempla plan de estudios seguido en la carrera, tanto en lo que se refiere al número de semestres en que se cursa la misma, como en las materias y áreas de especialidad que se ofrecen. Requisitos de admisión para la carrera, tanto académicos como exámenes de admisión, promedio mínimo, etcétera. Instituciones que imparten la carrera en diferentes localidades. Requisitos de titulación. /// Aspectos laborales: Campo y mercado de trabajo, diferenciando estos dos conceptos, tendríamos que el primero se refiere a las áreas en las que puede laborarse, en tanto que el segundo habla de las oportunidades reales de trabajo existentes. Expectativas con relación a la carrera que se haya elegido y opinión sobre la misma.

Una vez analizado lo anterior, queremos presentar los programas de algunas instituciones que brindan la Orientación Vocacional como proceso sistemático:

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LAS ESCUELAS NACIONALES PREPARATORIAS, SEGUIDO POR LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

"El objetivo general del programa de Orientación Vocacional es que los alumnos efectúen su elección de carrera con base a un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesional, sustentada en un modelo de toma de decisión" (98)

Para lograr lo anterior, aplican cuatro subprogramas:

1. Motivación e introducción al proceso de elección de carrera (considerando los factores educativo, personal, profesiográfico y laboral)
2. Información personal (recopilación de información sobre metas y expectativas, intereses, aptitudes y trayectoria escolar)
3. Información profesiográfica (aspectos escolares y laborales de la carrera)
4. Evaluación de la información y toma de decisión.

Como puede observarse, este programa abarca varios de los aspectos que hemos considerado en el presente trabajo como mínimos para considerar a la orientación vocacional como sistemática.

Otro programa que podríamos mencionar, es el que se sigue en la Universidad La Salle.

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL SEGUIDO POR LA UNIVERSIAD LA SALLE,
PARA LOS ALUMNOS DEL NIVEL EDUCATIVO MEDIO SUPERIOR.

Este programa se realiza en dos fases: la primera tiene como objetivo la elección del área; la segunda, elección de la carrera. El proceso que se sigue es el que a continuación se detalla: (99)

Para los alumnos de quinto año

1. Sesión de sensibilización
2. Aplicación de cuestionarios (intereses, gustos, desarrollo académico, actividades desempeñadas por el alumno y su familia, así como la relación que se da entre ellos).

3. Intervención psicométrica (pruebas de habilidades, personalidad, intereses y valores)
4. Reporte psicológico para cada alumno (en el cual se sugiere un área)
5. Entrevistas individuales (si se detectaran problemas en la elección del área, se les remite al Departamento de Psicología; si los problemas son más bien de personalidad o cualquier otro tipo de conflicto, a psicoterapia)

Para los alumnos de sexto año

1. Asesoría individual a quienes lo solicitan (en caso necesario se realiza una nueva intervención psicométrica e incluso psicoterapia)
2. Profesiografía.
 - a) Individual: entrevistas (orientación e información sobre carreras y lugares en donde se imparten)
 - b) Grupos operativos: esclarecida la carrera que desean estudiar se forman grupos de 8 a 10 personas, cuyo objetivo es que los miembros se ayuden entre sí, guiados por un psicólogo.
3. Investigación de campos profesionales (guiada por los maestros)
4. Semana de la juventud (conferencias sobre diferentes profesiones, impartidas por egresados de las mismas, en donde se menciona, inclusive, campo de trabajo)

Otro programa que, al igual que los dos anteriores, presenta rasgos de sistematización, aunque se realizó solamente de manera piloto, es el siguiente:

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL BASADO EN EL MODELO DE JOHN J. PIETRO-FRISA Y HOWARD SPLETE, APLICADO, DE MANERA PILOTO, EN LA PREPARATORIA ESTADIAL DE SAN LUIS POTOSI.

Este programa se subdivide en tres etapas que contemplan diversos temas:

(100)

Primera etapa: se aborda el entendimiento del proceso de toma de decisiones, así como el conocimiento personal (información general, autoconcepto, influencias sociales y características personales)'

Segunda etapa: se aborda el conocimiento de la carrera, información general de la misma y se realiza una guía para la obtención de información específica.

Tercera etapa: se realiza un resumen de las alternativas y sus posibles consecuencias, redactando una síntesis personal sobre el tema.

Estos casos se refieren a la sistematización de la orientación vocacional en el nivel medio superior; sin embargo, lo que consideramos ideal es que esta sistematización continuara al nivel superior, entrelazando las orientaciones vocacional, ocupacional y profesional; ya que, aunque la mayoría de las instituciones de nivel superior ofrecen el servicio de orientación vocacional, ésta no se efectúa de manera continua con el nivel medio superior; y en pocos casos inclusive, presenta rasgos de sistematización.

3.3. A manera de conclusión

Con el propósito de dejar claramente establecido lo que vamos a entender en el presente trabajo por sistematización de la orientación vocacional, incluimos este pequeño apartado que trata de cumplir con este objetivo.

a) La orientación vocacional debe verse como una acción multidisciplinaria contemplada desde diversos enfoques: psicológico, educativo, social, etcétera.

b) Todo proceso sistemático, y en este caso, la orientación vocacional, debe presentar: ESTRUCTURA, INTERRELACION Y FINES.

c) Entre los aspectos que deben resaltarse en el proceso de orientación vocacional, destacan:

-Aspectos personales (intereses, aptitudes, características de personalidad, aspectos familiares, metas educativas, autoconcepto, trayectoria escolar)

-Aspectos profesiográficos (referencias escolares y laborales de la carrera; concepto que se tiene de dicha profesión y expectativas con relación a la misma)

d) La orientación vocacional sistemática implica una continuidad de ésta, en los niveles medio superior y superior.

C A P I T U L O 4:

TRABAJO DE CAMPO Y

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

4.1. El Recurso y el Método

Hasta aquí hemos querido realizar un bosquejo teórico sobre el asunto que nos ocupa. Ahora consideramos oportuno enfocar nuestra atención hacia la importancia de este proceso sistemático que debe ser la orientación vocacional, sobre todo en el caso de quienes estudian la carrera de Licenciado en Pedagogía, por ser ésta, una de las profesiones dedicadas a esa trascendental actividad que es la Orientación Vocacional.

Por lo anterior, nos hemos enfocado básicamente a las alumnas que durante el periodo escolar 1988-1989 estudian la carrera de Licenciado en Pedagogía en la Universidad Femenina de México; buscando dar respuesta a una interrogante que es: cómo ha influido en ellas la orientación vocacional recibida durante los niveles educativos Medio Superior y Superior.

De esta manera, la hipótesis que nosotros presentamos es la siguiente:

"Si las alumnas inscritas en la carrera de Licenciado en Pedagogía, en la Universidad Femenina de México (periodo escolar 1988-1989) no recibieron orientación vocacional sistematizada, será menor el acierto en su decisión vocacional"

De nuestra hipótesis, podemos destacar las siguientes variables que la componen:

| | |
|--------------------------------|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE: | Sistematización de la orientación vocacional |
| VARIABLE DEPENDIENTE: | Adecuación para con la profesión elegida |

En virtud de que resulta más claro hablar de los elementos que debe atender una orientación vocacional para ser considerada como sistemática, que señalar aquéllos que nos demuestran lo contrario, presentamos a continuación, los aspectos que, con base en nuestro marco teórico, serían los necesarios. De igual manera, al hablar de la adecuación con la profesión elegida, presentamos también aquellos factores que pueden darnos referencia acerca de lo que debe presentar un sujeto identificado o adecuado con su profesión.

Aunque resulta obvio, cabe señalar que la falta de ellos nos estaría hablando de la desviación que pretendemos demostrar en nuestra investigación.

Para fines metodológicos, hemos establecido que, para considerar que el proceso de orientación vocacional se brindó de manera sistemática, deben presentarse los siguientes elementos:

En el Nivel Medio Superior:

a) Información Personal.- Intereses, aptitudes, características de personalidad, aspectos familiares, metas educativas, autoconcepto, trayectoria escolar.

b) Información Profesiográfica.- Aspectos escolares y laborales de la carrera; expectativas con relación a la misma.

Antes de ingresar al Nivel Superior.

a) Información Personal.- Intereses, aptitudes, características de personalidad, aspectos familiares, metas educativas, autoconcepto, trayectoria escolar.

b) Información Profesiográfica.- Aspectos escolares y laborales de la carrera; expectativas con relación a la misma.

En el Nivel Superior (durante su estancia en la institución)

a) Información Personal.

b) Información profesiográfica. Aspectos escolares, laborales y profesionales de la carrera.

Por lo tanto, si la orientación vocacional recibida por las alumnas en cuestión se alejara de lo anteriormente expuesto, estaríamos ciertos de que la misma no fue brindada de manera sistemática.

En cuanto a los elementos que nos hablan de un acierto en la decisión vocacional, podemos citar los siguientes:

a) Aspectos Personales

a.1. Intereses

a.1.1. Sensibilidad y preocupación por los problemas de orden psiquico-socioeducativo

a.1.2. Interés en el desarrollo, problemática e implantación del aprendizaje y de la enseñanza.

a.1.3. Motivación para aspectos didácticos y su relación con la educación.

a.1.4. Interés científico, persuasivo, administrativo y social.

a.2. Aptitudes.

a.2.1. Facilidad para establecer buenas relaciones interpersonales

a.2.2. Capacidad para trabajar individual y grupalmente

a.2.3. Capacidad de pensamiento analítico y sintético

a.2.4. Buena memoria verbal y visual

a.2.5. Capacidad de observación, facilidad de expresión escrita.

a.2.6. Capacidad de pensamiento abstracto, mente organizada.

a.2.7. Habilidad para captar la atención de otros, capacidad de adaptación al nivel del oyente.

a.2.8. Precisión verbal, persuasión e iniciativa

a.3. Características de Personalidad

a.3.1. Vocación de servicio social

a.3.2. Afición al estudio y a la lectura

a.3.3. Inquietud, crítica y deseos de superación

a.3.4. Aspectos familiares positivos hacia la carrera

a.3.5. Metas educativas acordes con la carrera

a.3.6. Autoconcepto adecuado al perfil del Pedagogo

a.3.7. Trayectoria escolar que facilite el estudio de la carrera

b) Aspectos Profesiográficos

b.1. Aspectos escolares de la carrera

b.1.1. Identificación de lo que es la carrera de Pedagogía

b.1.2. Conocimiento del Plan de Estudios de la carrera

b.1.3. Diferenciación de las áreas de especialización

b.1.4. Entendimiento de los requisitos de titulación

b.1.5. Identificación de oportunidades de estudio de posgrado

b.2. Aspectos laborales de la carrera

b.2.1. Conocimiento de la función del Pedagogo

b.2.2. Identificación del campo de trabajo del Pedagogo

b.2.3. Distinción del mercado de trabajo existente para el Pedagogo

b.3. Concepto adecuado sobre la carrera y existencia de vínculo afectivo con la misma.

b.4. Expectativas con relación a la carrera afines con la realidad.

Si el alumno no presenta una clara identificación de los aspectos anteriores que, como decíamos, son los mínimos a considerar como elementos de acierto en la decisión vocacional, podríamos decir que hay una falta de adecuación para con la profesión elegida.

Con el propósito de obtener datos que nos ayuden a confirmar o a rechazar, parcial o totalmente nuestra hipótesis, se realiza una encuesta censal, por medio de un cuestionario que, a través de cinco secciones, busca obtener información sobre:

- PRIMERA SECCION: Situación actual del alumno, con relación a la carrera de Pedagogía.
- SEGUNDA SECCION: Orientación vocacional recibida en las escuelas de procedencia, del nivel Medio Superior.
- TERCERA SECCION: Orientación vocacional recibida en la Universidad Femenina de México, antes de su ingreso a la misma.
- CUARTA SECCION: Factores que incidieron en la decisión de las alumnas por estudiar la carrera de Licenciado en Pedagogía.
- QUINTA SECCION: Orientación recibida por las alumnas, durante su estancia en la Universidad Femenina de México, en la carrera de Pedagogía.

Como puede notarse en el apartado de Anexos, dicho cuestionario se correlaciona con los objetivos de nuestra investigación, de la siguiente forma:

PRIMERA SECCION.

Se correlaciona con el objetivo 5:

"Proporcionar elementos de juicio que permitan detectar la importancia de la sistematización en la orientación vocacional, tanto antes como después del ingreso a una carrera"

SEGUNDA SECCION.

Se correlaciona con el objetivo 1:

"Describir cuál fue la orientación vocacional recibida por las actuales alumnas de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Femenina de México, en sus respectivas escuelas de procedencia"

TERCERA SECCION

Se correlaciona con el objetivo 2:

"Verificar cómo percibieron las alumnas en cuestión, la orientación vocacional que les ofreció la Universidad Femenina de México, antes de ingresar a la citada carrera"

CUARTA SECCION

Se correlaciona con el objetivo 3:

"Identificar los factores que incidieron en la decisión por estudiar la Licenciatura en Pedagogía en las alumnas en cuestión"

QUINTA SECCION

Se correlaciona con el objetivo 4:

"Señalar si durante su estancia en la Universidad Femenina de México, han recibido orientación vocacional y/o profesional posterior a su ingreso"

Se incluye además, al final del instrumento, un apartado que dice: "Por último, menciona por favor aquella orientación que consideraste necesaria y que no la obtuviste. Señala de quién y en qué momento te hubiera gustado recibirla"

Lo anterior tiene como función complementar la información que, a través de lo obtenido en el marco teórico y las aportaciones personales, complementen las ideas que ayuden a cubrir el objetivo 6:

"En caso de que la investigación arroje datos que evidencien la existencia de algunos problemas, proponer alternativas de solución y previsión de los mismos"

En términos generales, los comentarios de los alumnos que participaron en el piloteo, fueron que consideraban al instrumento completo, sencillo, interesante, claro, realista y que propiciaba la reflexión. Entre los aspectos negativos que resaltaron, encontramos que era muy extenso y cansado, sobre todo en la primera y cuarta sección. El tiempo promedio de respuesta fue de 34 minutos, con una mínima de 20' y una máxima de 45'

Con base en lo anterior, se elaboró la segunda versión del instrumento, mismo que fue aplicado a la población en cuestión. (Anexo 2)

Como puede observarse, la estructura del mismo está determinada por la operacionalización de la hipótesis, así como por los diferentes conceptos que hemos venido manejando a lo largo del presente trabajo.

A través del cruzamiento de la información obtenida en las diferentes secciones del cuestionario y correlacionándola con el cuerpo teórico que presentamos, se pretende probar o disprobar la hipótesis planteada.

...

El piloteo del instrumento se realizó con un proyecto del mismo (ver anexo 1) entre alumnos de diferentes semestres de la carrera de Pedagogía, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán. Los resultados que se obtuvieron en esta primera fase, arrojaron datos que nos llevaron a modificar dicho cuestionario inicial en algunas áreas. A saber:

-Se eliminaron las instrucciones y agradecimientos iniciales, en virtud de que resultaba demasiado extenso e innecesario.

-Se optó por reducir la Primera Sección de 28 preguntas a 16, en función del tiempo y debido a que los encuestados manifestaron que dicha sección resultaba muy cansada. Para esta reducción, se tomaron en cuenta varios criterios: reactivos que presentaban problemas para ser respondidos, reactivos que obtenían información irrelevante, reactivos que resultaban repetitivos con otros.

-Se redujeron las instrucciones brindadas en la cuarta sección, por considerarlas confusas.

-Se eliminaron algunas oraciones de la cuarta sección, por motivos de tiempo; sin embargo, no fue posible reducirla más, en virtud de la representatividad que tenían todos los reactivos restantes.

-En la segunda sección se agregó una pregunta sobre la aplicación de Tests psicológicos.

-También en la segunda sección, se modificaron las preguntas II.5 y II.6 por parecer poco claras.

4.2. Presentación, tratamiento y análisis de los datos

4.2.1. Datos generales de la población

Como citamos en el primer capítulo, nuestra población está constituida por todas las alumnas que en el periodo escolar 1988-1989 se encuentran inscritas en la carrera de Licenciado en Pedagogía, en la Universidad Femenina de México (Avenida Constituyentes 151, Chapultepec Morales, México, D.F.)

Cabe mencionar que se efectuó el censo a la población vigente en el momento, con la salvedad de una alumna de primer semestre, que no fue posible localizar para la aplicación del cuestionario; quedando constituida nuestra población, por un total de 70 personas.

| | |
|-------------------|-------------------|
| Primer semestre: | 16 alumnas |
| Tercer semestre: | 15 alumnas |
| Quinto semestre: | 6 alumnas |
| Séptimo semestre: | 16 alumnas |
| Octavo semestre: | 17 alumnas |
| | <u>70 alumnas</u> |

[Ver gráfica No. 1]

De dicha población, el 76% nació en el Distrito Federal; un 23% en el interior de la República (Estados de Coahuila, México, Puebla y Veracruz), en tanto que el 1% restante no respondió a este reactivo.

[Ver gráfica No. 2]

La edad promedio es de 23 años, con una mínima de 18 y una máxima de 40 años.

El estado civil es: 85% solteras, 14% casadas y 1% unión libre.

[Ver gráfica No. 3]

Entre las actividades que manifiestan realizar, además de estudiar la carrera, se encuentra: el 50% trabaja; el 25% no realiza ninguna actividad; el 10% presta su servicio social; el 8% estudia idiomas; el 1% realiza actividades culturales; el 1% toma cursos sueltos sobre diversos temas; un 5% practica deportes.

[Ver gráfica No. 4]

En cuanto a otros estudios que han realizado, encontramos que un 62% no ha cursado ningún otro estudio además de la preparatoria; el 13% cursos o alguna carrera técnica; el 10% idiomas; el 8% algunos o todos los semestres de otras licenciaturas (Relaciones Internacionales, Ingeniería en Alimentos, Medicina, Geografía, Ingeniería en Computación); el 7% ha estudiado para educadora o para normalista.

[Ver gráfica No. 5]

4.2.2. Orientación Vocacional recibida por las alumnas de Pedagogía de la Universidad Femenina de México.

La orientación que recibieron las alumnas de la Universidad Femenina de México, puede ser englobada en tres rubros: en sus escuelas de procedencia, en la Universidad Femenina de México, antes de su ingreso a la misma y durante su estancia en la carrera de Pedagogía.

4.2.2.1. Orientación recibida en sus respectivas escuelas de procedencia. (Nivel Medio Superior)

En cuanto a la orientación vocacional recibida por las alumnas en sus escuelas de nivel medio superior de procedencia, encontramos los datos siguientes:

CARACTERISTICAS DE LAS ESCUELAS:

-Ubicación: El 64% de las escuelas de procedencia se encuentran ubicadas en el Distrito Federal; en tanto que un 25% corresponde a domicilios ubicados en el interior de la República (Estados de Hidalgo, México y Oaxaca) Resulta extraño que un 11% no especificara la ubicación de sus escuelas de procedencia.

[Ver gráfica No. 6]

-Tipo: Un 67% de las instituciones son del sector privado; mientras que el 33% restante corresponde a escuelas del sector público.

[Ver gráfica No. 7]

ASPECTOS PERSONALES INDAGADOS CON FINES DE ORIENTACION VOCACIONAL.

En este apartado quedan contempladas aquellas características del individuo que hemos considerado como factores mínimos a tomar en cuenta durante el proceso de elección de carrera. De las respuestas de los alumnos, concluimos que el factor que más es atendido en esta área, es el de los intereses vocacionales siguiéndole en orden de frecuencia: metas educativas, aptitudes y características de personalidad, aspectos familiares, trayectoria escolar y por último el autoconcepto. Cabe mencionar que 25 personas manifiestan no haber obtenido orientación vocacional sobre ninguno de los aspectos aquí mencionados. Hecho que resulta de gran importancia, si tomamos en cuenta que representa el 36% de la población.

En cuanto al número de factores en cuestión, sobre los cuales recibieron orientación, fue de un promedio de dos factores por persona. Esta información puede contrastarse en los cuadros 1 y 2

Considerando que en la mayoría de los casos se recurre al uso de tests psicológicos para indagar este tipo de factores, se preguntó a la alumnas acerca de los tests que les hubieran sido aplicados en este rubro. Al respecto, se obtuvo la siguiente información: 33 personas manifiestan no haber recibido la aplicación de ningún test, en tanto que las 37 personas restantes señalan sí haber respondido algún tipo de examen psicológico, entre los que destacan: tests de preferencias, tests de personalidad, tests de inteligencia, tests de

habilidades e intereses, tests proyectivos. El número de tests aplicados por persona, entre quienes sí recibieron este tipo de orientación, fue de un promedio de 2 exámenes psicológicos.

La información anterior puede observarse en los cuadros 3 y 4. Como puede notarse, la creencia de que la orientación vocacional se centra en la aplicación de exámenes psicológicos no resulta aquí del todo palpable, toda vez que son pocas las alumnas que manifiestan haber recibido este tipo de servicio y, entre ellas, bajo el promedio de pruebas psicológicas aplicadas, por persona.

ASPECTOS PROFESIOGRAFICOS

Por lo que toca a los aspectos profesiográficos de la carrera, como hemos venido señalando, los hemos dividido en dos tipos que consideramos importantes: aspectos escolares y aspectos laborales.

Aspectos Escolares de la carrera

En cuanto a este rubro, encontramos que se destaca fundamentalmente la información relacionada con la duración de la carrera, siguiéndole en orden de frecuencia: plan de estudios, instituciones que la imparten, requisitos de ingreso y requisitos de titulación.

No obstante, un 40% manifiesta no haber recibido orientación sobre ninguno de los puntos anteriores que, consideramos, son de muy fácil acceso; sin embargo, el número de aspectos escolares por alumno, sobre los que se recibió orientación, fue de un promedio de 2 por persona, a nivel general.

Al respecto, consúltense los cuadros 5 y 6.

Aunque algunos autores postulan que si se satura a los alumnos de información profesiográfica se corre el riesgo de confundírsele, consideramos que los datos señalados son aspectos mínimos sobre los cuales el alumno que decide estudiar una carrera, y en este caso Pa dagogía, debe conocer.

Aspectos laborales de la carrera

Por lo que toca a los aspectos laborales, el panorama es más desalen tador todavía, ya que, son muchas las alumnas que manifiestan no haber recibido información al respecto. Como citamos en su oportunidad, hemos diferenciado campo de trabajo y mercado de trabajo, en tanto que el primero se considera como el tipo de actividades que puede de sempeñar un profesionista en distintos aspectos laborales; en tanto que el mercado de trabajo es considerado como la realidad laboral del profesionista, es decir, la oferta y demanda existente en deter minada area. Con base en esta diferenciación, encontramos que un 60% manifiesta no haber recibido orientación sobre ninguno de estos dos aspectos, en tanto que un 31% responde haber recibido orientación sobre alguno de ellos y solamente un 9% recibió orientación en ambos rubros. (Ver cuadros 7 y 8)

Lo anterior resulta alarmante, toda vez que una de las formas de co nocer una profesión en la realidad es identificar tanto el mercado como el campo de trabajo: "La crisis mundial del empleo condiciona a la Orientación Profesional limitando su actuación a la realidad

del Mercado de Trabajo, lo cual obliga al conocimiento constante del mismo, para orientar hacia aquellas profesiones con posibilidades reales de empleo" (101)

Los datos mencionados en los párrafos anteriores, corresponden a la orientación vocacional recibida de manera institucional, que de ser brindada de manera conjunta, intencionada, con objetivos previamente definidos y no como actividades aisladas, mantendría rasgos de sistematización. Sin embargo, debemos ser realistas y pensar que no siempre es el profesionista dedicado a la orientación vocacional quien funge como fuente principal de información sobre todos estos aspectos con relación a la carrera. Tomando en cuenta lo anterior, y a fin de ubicar el papel que ocupa el Orientador Vocacional en esta importante tarea, preguntamos a las alumnas en cuestión, cuáles fueron, en la etapa en que cursaron el nivel medio superior, las principales fuentes de información.

Al respecto encontramos lo siguiente:

-La fuente que más fue mencionada, en general, es la de los libros, folletos y/o revistas especializados, con una frecuencia de 33, que a nivel general, representa, dicha frecuencia, un 15%; en seguida, encontramos la fuente de los amigos, con una frecuencia de 32 y en tercer lugar, los estudiantes y egresados de la carrera, con una frecuencia de 26. Recordemos que estamos señalando las fuentes que recibieron más referencias, sin tomar en cuenta la importancia que les asignaron las alumnas.

-En cuanto al orden de importancia, tenemos que la fuente mencionada como la principal, por más alumnas, es la de los amigos, con una frecuencia de 12, que, de quienes respondieron afirmativamente a este reactivo, equivale al 20%. En seguida, encontramos las fuentes de familiares y orientador vocacional, con una frecuencia de 10 cada una, equivalente al 16% respectivamente.

Cabe mencionar que en el renglón que dice j) Otros -especifica cuál(es) se agregaron dos fuentes que brindaron información: los compañeros de trabajo y el CREA (a través de la sección de orientación); cada uno de ellos con una frecuencia de 1

De las 70 alumnas en cuestión, sólomente 62 respondieron correctamente este apartado del cuestionario; 4 más, indican que la información la obtuvieron hasta después de haber egresado del nivel medio superior, por lo cual no dieron respuesta y 4 cuestionarios se invalidaron, en virtud de que no fueron respondidos de acuerdo a las instrucciones y por tanto, resultó imposible su tabulación.

(Si se desea presenciar esta información en su totalidad, consúltese el cuadro 9)

EXPECTATIVAS CON RELACION A LA CARRERA.

Cabe mencionar como último punto de este apartado, un factor que algunas teorías mencionan como de gran importancia: las expectativas que tiene el alumno con relación a su carrera. En qué medida, a través de la orientación vocacional se modifican o refuerzan las mismas.

Como ya mencionábamos en su momento, en el instrumento aplicado se plantearon dos preguntas con relación a las expectativas que se tienen sobre la carrera: la primera de ellas indaga qué expectativas tenía el alumno antes de recibir información; la segunda, en qué medida cambiaron dichas expectativas, en caso de haber recibido información sobre la carrera.

Al respecto, nos encontramos que 51 personas, es decir, el 73% de la población, tenían expectativas ajenas a la Pedagogía o bien distorsionadas e inclusive, no tenían ninguna expectativa; sólomente 9 de las alumnas ya contaban con expectativas acordes con la carrera, antes de que se les brindara información al respecto (en caso de que esto haya ocurrido) El 14% restante, 10 alumnas, no respondieron a esta pregunta, ignoramos si debido a que no tenían expectativas o a otro factor.

En cuanto al cambio que hayan sufrido sus expectativas después de haber recibido la información (en caso de que esto hubiera ocurrido) encontramos que sólomente 18 personas, es decir, el 26% de la población, cambió sus expectativas enfocándolas hacia la carrera, o bien las reforzó a través de la información obtenida; un 2% manifiesta haber modificado sus expectativas, pero no en virtud de la información obtenida, sino por otros factores (que no especifican); un dato alarmante es que un 4% de la población cambió sus expectativas, pero hacia metas distorsionadas, que manifiesta como propias de la Pedagogía. El restante 66% no responde en virtud de no haber recibido información.

Si analizamos lo anterior, resulta grave percatarnos que de aquel 73% de personas que tenían expectativas ajenas a la Pedagogía, o bien, distorsionadas, o inclusive, no tenían expectativas, sólomente 19 personas lograron obtener expectativas acordes con la carrera. Por lo cual, si sumamos aquellas personas que ya tenían claramente definidas sus expectativas antes de la información: 9, con las que cambiaron posterior a la orientación recibida: 18, encontraríamos que 27 personas tendrían expectativas claramente enfocadas hacia la carrera. Sin embargo, entre estas últimas 18 alumnas, se encuentran ya contempladas aquéllas que manifestaron haber reforzado sus expectativas, por lo cual, la cifra real serían 18 personas, que equivalen a un 26% de la población total. ¿No es alarmante que sólomente un 26% de las alumnas hayan ingresado a la carrera con expectativas acordes a la misma?

La información anterior la presentamos en el cuadro 10

...

4.2.2.2. Orientación recibida en la Universidad Femenina de México, antes de su ingreso a la misma.

Aún cuando puede considerarse que no es función de las Instituciones de Educación Superior orientar al alumno sobre la carrera que desea cursar, toda vez que esta elección debe darse desde la escuela de nivel Medio Superior o antes, pensamos que las Instituciones que brindan estudios de Nivel Superior tienen el compromiso de orientar a los

alumnos que inscriben en las carreras que ofrecen o, por lo menos, detectar si efectivamente están aquéllos, realizando una elección vocacional acertada, al matricularse en una carrera.

Por ello, incluimos en nuestro instrumento, un apartado que tiene por objetivo, detectar de qué forma percibieron las alumnas en cuestión, la orientación que les brindó la Universidad Femenina de México, antes de su inscripción a la carrera. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El área que mayor frecuencia obtuvo fue la de los aspectos escolares de la carrera, es decir, duración, plan de estudios, requisitos de ingreso... un 34% de las referencias recayó en este rubro; siguiéndole en orden decreciente: aspectos laborales de la carrera (mercado y campo de trabajo), con un 26%; aspectos personales (intereses, aptitudes, personalidad), opinión personal sobre la carrera y expectativas sobre la misma; cada uno de éstos con un 12% de las referencias. Sólomente un 4% respondió no haber obtenido información sobre ninguno de estos rubros, lo cual nos deja ver que el número promedio de estas cinco áreas, sobre las que recibieron orientación, fue de 2 por persona. Recordemos que se está hablando de áreas, a diferencia del apartado anterior en que hablábamos de diferentes aspectos de cada área y que por lo tanto, podía dar en un momento dado, un índice más alto. Esto nos deja ver que la Universidad Femenina de México está ofreciendo, en cierta medida, orientación a las personas que ingresan a la carrera de Pedagogía antes de su inscripción a la misma. Sin embargo, no sería correcto suspender nuestro comen-

tario aquí: cabe hacer mención de que las alumnas manifiestan haber recibido más bien información y no orientación, toda vez que se les brindó de manera asistemática: diferentes personas o áreas sin interrelación, datos muy generales, momentos aislados, información muy general, etcétera.

La descripción expuesta en los párrafos anteriores puede contrastarse en los cuadros 11 y 12

Si bien los resultados no son alarmantes, conviene reflexionar sobre el compromiso que tienen las Instituciones de Educación con relación a las carreras que imparten, en el sentido de asegurarse de que están formando profesionistas con un alto nivel académico, pero también con una vocación bien definida. A este respecto, queremos hacer mención del papel tan importante que debe jugar la Universidad como filtro de ingreso a las diferentes carreras y en este caso específico, a la Licenciatura en Pedagogía.

...

4.2.2.3. Orientación recibida en la U.F.M., durante su estancia en dicha Institución

En cuanto a la orientación que recibieron las alumnas, con fecha posterior a su ingreso a la carrera de Pedagogía, en la Universidad Femenina de México, cabe citar que podría ser denominada como Orientación Profesional, según algunos autores, o como Orientación Ocupa-

cional, de acuerdo al criterio de otros; sin embargo, haciendo a un lado la terminología y recordando la importancia que venimos dando a la sistematización como factor fundamental en el proceso de elección vocacional, hemos considerado necesario hablar de una orientación vocacional posterior al ingreso a la carrera, en virtud de que pueda servir como reforzadora de la decisión o bien para rectificar el camino elegido.

Algunas actividades sobre las que podría estar centrada la atención en esta etapa, son, sin considerar por esto que agotemos con ello el asunto: características deseables en el Pedagogo; oportunidades de especialización dentro de la Licenciatura; oportunidades de posgrado; campo de trabajo del Pedagogo; requisitos de titulación; pláticas de Pedagogos sobre actividades que realizan; eventos nacionales e internacionales sobre Pedagogía.

En nuestro instrumento, incluimos algunos reactivos que nos permitieron recabar información sobre este rubro, indagando también, el área de la Institución que se encargó de brindar dicha orientación.

Los resultados obtenidos al respecto, fueron clasificados por semestres y globalmente, por considerar que obviamente no pueden contar con la misma cantidad de información sobre este rubro las alumnas que llevan 7 u 8 semestres en la carrera, que aquéllas que sólo tienen un mes.

En cuanto a las alumnas del primer semestre, nos encontramos con que

solamente dos personas han recibido información sobre alguno de estos rubros; recordemos que su estancia se limita a un mes en la Institución, el cual muchas veces corresponde a organización de clases o introducción a la Universidad. Varias de ellas manifestaron haber recibido un curso propedéutico que les brindó información acerca de la Universidad Femenina de México: cómo está estructurada administrativamente y orgánicamente. no se tabularon estas respuestas por considerarse que dicha información no corresponde a las áreas que estamos analizando.

Con relación a las alumnas del Tercer semestre, encontramos que solamente tres personas manifiestan no haber recibido ninguna de estas actividades, en tanto que el resto, hace referencia principalmente a la información sobre las especialidades, a pláticas de Pedagogos sobre actividades que realizan, etcétera. La única actividad que no fue referida por este grupo fue la de información sobre oportunidades de Posgrado. El número promedio de actividades por alumna en este grupo fue, a nivel general, de dos.

En quinto semestre, los resultados arrojan varios datos curiosos: por un lado, nadie manifestó no haber recibido ninguna de estas actividades; sin embargo, la información sobre oportunidades de posgrado y las pláticas de Pedagogos sobre actividades que realizan, no fueron señaladas por ninguno de ellos. La actividad que más fue referida es la del campo de trabajo del Pedagogo. El número promedio de actividades por alumna fue de tres.

En el Séptimo semestre, la actividad que más fue referida es la de pláticas de Pedagogos sobre actividades que realizan; ninguna de las

actividades quedó sin mencionar. El número promedio de actividades por persona fue de 2; sin embargo, 7 personas manifiestan no haber recibido ningún tipo de información al respecto.

Por último, en el octavo semestre tenemos que las dos actividades que recibieron mayor número de referencias fueron las de información sobre campo de trabajo y la de información sobre requisitos de titulación. Ninguna de las áreas quedó sin mencionar por parte de las alumnas en cuestión. El número promedio de actividades por alumnas corresponde a 3. En este grupo fueron tres las alumnas que manifestaron no haber recibido ninguna información.

Si queremos realizar un análisis general de esta información, podemos percatarnos de que el área que recibe mayor número de referencias es la de información sobre campo de trabajo del Pedagogo, siguiéndole en orden de frecuencia: información sobre requisitos de titulación y pláticas de Pedagogos sobre actividades que realizan; información sobre oportunidades de especialización dentro de la Licenciatura; información sobre características deseables en el Pedagogo; información sobre eventos nacionales e internacionales de Pedagogía y por último, información sobre oportunidades de posgrado. Esto, no resulta muy alentador, en la medida en que un factor que puede resultar de gran importancia como son las características deseables en el Pedagogo, no ocupa uno de los primeros sitios y, por otra parte, el que sólo 22 personas de toda la población (menos del 32%) conozcan los requisitos de titulación, sobre todo si nos enfocamos a las alumnas del séptimo y octavo semestre en donde sólo un

12% y 25% respectivamente, manifiestan haber recibido información al respecto.

Por lo que toca al número de actividades promedio por alumna, era de esperarse que, a medida que avanzara en los semestres, encontraríamos mayor número de actividades referidas; sin embargo, no fue así, ya que en algunos de los casos inclusive, disminuyó. Pensaríamos idealmente, que el número de actividades promedio por alumna en el octavo semestre, debiera ser de siete.

Referente a las áreas de la Universidad, que organizan dichos eventos, puede observarse que la Coordinación de Pedagogía es la que más referencias recibe, obteniendo un 55% del total. Esto resulta positivo, en la medida en que es el área que puede brindar con mayor fidelidad la información a este respecto que nos ocupa. Lo interesante sería que otras áreas, como la de Orientación Vocacional, recibieran mayor número de referencias y que existiera una coordinación integral entre las mismas, de tal suerte que la Coordinación de Pedagogía sirviera de apoyo a Orientación Vocacional, para la organización de estos eventos, dando el enfoque Psicopedagógico que conviniera para lograr los fines de orientación vocacional deseados.

Toda esta información expuesta, puede encontrarse en los cuadros 13, 14 y 15

4.2.3. Factores que incidieron en la decisión de las alumnas para estudiar la carrera de Licenciado en Pedagogía.

Como aspecto reforzador, es importante tomar en cuenta cuáles fueron los factores que influyeron en la decisión de las alumnas por estudiar la carrera de Pedagogía. Por considerar que resultaría difícil indagarlo, si hubiéramos dejado abierta la pregunta, preferimos plantear diferentes opciones, a las cuales el sujeto tuviera que dar un número, dependiendo de qué tanto consideraba que hubiera influido cada uno de ellos en su decisión vocacional. La tabla de clasificación que se les presentó fue la siguiente:

tabla de clasificación

- 0 = No influyó
 1 = Influyó en parte
 2 = Influyó mucho
 3 = Influyó de manera definitiva
-

Para poder realizar un análisis global de la información obtenida en esta área, hemos clasificado los reactivos en varios grupos, tomando además, las citas de algunos autores que consideramos, pueden servirnos para ampliar la idea expuesta.

1) ASPECTOS FAMILIARES

Consideramos aquí las influencias que han tenido padres, tios, primos, etcétera, sobre el sujeto; según Bohoslavsky, repercute no sólo la valoración que sobre las ocupaciones tienen los familiares,

sino inclusive la problemática que en el área vocacional tengan los mismos. (102)

Los reactivos que hemos incluido en este grupo son:

A) Algunos de mis familiares han tenido relación con esta carrera y me animaron para estudiarla. (=)

Z) Mis familiares y/o yo querían que estudiara en esta Universidad y opté por Pedagogía. (-)

2) VALORES ASOCIADOS A OTRAS CARRERAS

Ruiz Rodríguez dice que uno de los factores psicosociales que inciden en la elección de carrera, es precisamente el concepto que se tenga de las otras carreras que no se eligieron. (103)

Con esta idea, podríamos señalar los siguientes factores de nuestro instrumento:

B) Las demás carreras me parecieron muy difíciles (-)

O) Me llamó la atención su relación con la psicología (=)

BB) Yo quería estudiar algo que no tuviera relación con las matemáticas (-)

3) ASPECTOS ESCOLARES DE LA CARRERA

En este rubro incluimos las características propias de la carrera durante el proceso académico; es decir, todos aquellos rasgos que tiene una vocación durante el periodo escolar. Contemplando inclusive, las oportunidades posteriores a la Licenciatura.

C) Me interesaron las diferentes áreas en las que puede especializarse durante la carrera (+)

H) Esta carrera tiene un horario de clases que se adecua a mis necesidades (=)

Q) Me gustó el plan de estudios de la carrera (+)

R) Me parecieron interesantes las oportunidades de posgrado existentes (+)

DD) Me gustó la duración de la carrera (-)

4; IMAGEN DE LA CARRERA

Ruiz Rodríguez establece que la imagen que mantiene el sujeto de la profesión que desea estudiar, es un factor decisivo en su elección vocacional.(104) En este rubro podríamos mencionar:

D) Me gustó que la Pedagogía fuera una carrera novedosa y poco saturada (-)

I) Consideré que esta carrera puede dejar grandes satisfacciones personales (+)

T) Consideré que era una carrera divertida (-)

5) ASPECTOS SOCIALES DE LA CARRERA

Un factor tal vez muy ligado con el anterior, es la determinación social que se da a una profesión, ya sea de manera real o imaginaria; así como la influencia que ejerce la sociedad misma, en la decisión vocacional de un individuo.

E) Consideré que muchos de los problemas de nuestra sociedad están en manos de la Pedagogía (+)

N) Me gustó que la sociedad tenga en alta estima a los educadores (=)

6) IDENTIFICACION CON GRUPO DE PARES

Al igual que otros autores de su corriente, Bohoslavsky denomina así a las amistades más allegadas al sujeto que, en gran medida, influyen en su forma de ser. Inclusive, señala que el grupo familiar puede ser tomado por el individuo, sobre todo por el adolescente, como algo negativo; en tanto que el grupo de pares, siempre será considerado como algo positivo y digno de imitar. (105)

F) Una amiga ingresó a esta carrera y me interesó (-)

7) EXPECTATIVAS Y METAS CON RELACION A LA CARRERA

Un factor considerado como de gran importancia, es el de las expectativas y metas que tiene un individuo con relación a la carrera que elige; Ruiz Rodríguez diferencia entre expectativas, aspiraciones y motivaciones; sin embargo, aquí hemos querido englobarlas en el rubro de expectativas y metas, refiriéndonos a aquello que pretende lograr el sujeto, a través de su carrera.

G) Mi mayor anhelo es llegar a ser maestra (=)

U) Me interesa poder ayudar a las personas (+)

AA) Me interesaba mucho cursar estudios universitarios (=)

8) ESTEREOTIPOS

Hemos denominado así a las imágenes que se crea el sujeto con relación a las personas egresadas de alguna profesión. Al respecto, el citado Bohoslavsky dice: "Así como el ideal del yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos, el ideal del yo en términos ocupacionales se establecerá en términos de relaciones cargadas afectivamente, con personas que ejecutan roles ocupa

cionales" (106)

- J) Conocí a un Pedagogo cuya personalidad me impactó (-)
- X) Siempre me han gustado los niños, por eso me interesó la carrera (-)
- V) Siempre me han preocupado los adolescentes

9) AUTOCONCEPTO

El concepto que tiene de si mismo un sujeto, es un factor determinante en el proceso de elección vocacional. Al respecto, vale la pena citar la idea que Silvia Galván expone en su posición integracionista, cuando habla del estadio del autoconocimiento: "El individuo reconstruye su autoconcepto con base en lo que recibió durante toda su vida" (107)

Al respecto, Ruiz Rodríguez reconoce que otro factor importante en la elección vocacional es la imagen que tiene el sujeto de si mismo.

- K) Descubrí que tenía gran interés por los problemas educativos (+)
- Y) Mi personalidad es la adecuada para Pedagogía (+)
- CC) Consideré que en esta carrera yo podía sobresalir (=)

10) TRAYECTORIA ESCOLAR

Los antecedentes académicos del sujeto son factores importantes también, en la elección vocacional.

L) En la preparatoria obtuve altas calificaciones en materias relacionadas con Pedagogía (+)

M) Ya había estudiado el área de humanidades, así que opté por Pedagogía (-)

11) ASPECTOS ECONOMICOS

El ya muchas veces citado Ruiz Rodríguez, señala que la situación socioeconómica, no sólo del sujeto, sino inclusive de su familia, determina en gran medida su elección.

P) No podía estudiar una carrera muy costosa (=)

W) Me di cuenta de que esta carrera puede dejar grandes beneficios económicos (=)

12) ASPECTOS LABORALES DE LA CARRERA

Contemplamos aquí lo que hemos denominado a lo largo del presente estudio como campo de trabajo, de manera muy general.

S) Me pareció atractivo el campo de trabajo del Pedagogo (+)

13) IDENTIFICACIONES SEXUALES

Consideramos importante incluir este factor, sobre todo por las características de nuestra población: ser sólo sujetos del sexo femenino y en una institución que limita su ingreso a personas del mismo. Bohoslavsky dice: "Los patrones culturales en cuanto al rol social del hombre y la mujer son internalizados a lo largo de las etapas cubiertas por la génesis de la identidad ocupacional del adolescente y juegan un papel importante como causales de gustos, intereses, actitudes e inclinaciones" (108)

EE) Es una carrera ideal para la mujer, pues puede servir para cuando tengamos hijos (-)

14) CONFLICTOS

Consideramos que hay aspectos conflictivos de la persona que inciden directamente en el proceso de elección y que no siempre son conscientizados por el sujeto. Al respecto, hemos planteado dos, a manera de muestra.

FF) Me era indiferente cualquier carrera y me incliné por ésta (-)

GG) Pensé que esta carrera me ayudaría a solucionar muchos problemas que tenía (-)

A manera de síntesis y con objeto de facilitar el análisis de la información obtenida a través de nuestro instrumento, presentamos los cuadros 16, 17 y 18, así como la gráfica No. 8

En los resultados, podemos percatarnos de que las tres causas con mayor puntuación en el rango 3 y por ende, las que influyeron de manera definitiva, a nivel general, entre nuestra población, son las de:

I) Consideré que esta carrera puede dejar grandes satisfacciones personales;

K) Descubrí que tenía gran interés por los problemas educativos;

U) Me interesa poder ayudar a las personas

Entre los factores que recibieron menos incidencias como definitivos en la decisión vocacional, encontramos lo siguiente.

W) Que el deseo de obtener lucro a través de la carrera no sea un factor que haya resultado determinante en la elección vocacional es importante, sobre todo en nuestra carrera, toda vez que la función principal de la misma es de beneficio social.

B) Que el grado de dificultad de otras carreras no sea motivo para que se elija una vocación, también resulta un aspecto importante, ya que la vocación no puede estar determinada por la facilidad o dificultad de un área;

F) Aparentemente este es uno de los factores menos tomados en cuenta, es decir, la asociación de pares que pueda existir, ya que ninguna persona lo refirió como definitivo o muy importante al elegir la carrera;

A) Que la influencia familiar no haya sido un factor decisivo en la elección vocacional, resulta también importante;

P) No podía estudiar una carrera muy costosa, es un reactivo que posiblemente en otras instituciones educativas podría obtener un mayor número de incidencias; sin embargo, tal vez por tratarse de una institución privada, la población no manifestó mucha inclinación por este aspecto;

Z) Nuevamente la influencia familiar se deja de lado, al percatarnos de que las alumnas no se inclinaron por estudiar Pedagogía en la Universidad Femenina de México, por influencia de los padres, ni por el hecho de ingresar a esta institución.

T) A pesar de que el reactivo de considerar que la carrera era divertida, podía resultar atractivo, pocas alumnas lo manifestaron como aspecto determinante; esto es importante, ya que si bien es cierto que debe sentirse atracción por la carrera, dista mucho este concepto, de la imagen de una carrera "divertida"

FP) El reactivo de: Me era indiferente cualquier carrera y me incliné por ésta, no debería ser señalado por ninguna alumna que ingresa a una profesión, ya que nos habla de falta total de expectativas y de una completa desorientación para con la misma. Aunque fueron pocas las alumnas

que la refirieron, consideramos que con una sola persona que la menciona, sería factor a tomar en cuenta.

GG) Lo mismo que sucede con el inciso anterior, podríamos señalarlo para el reactivo de: Pensé que esta carrera me ayudaría a solucionar muchos problemas que tenía; ya que resulta grave imaginar un Pedagogo, cuya función es ayudar al desarrollo integral del individuo, con problemas que intenta solucionar a través de su misma carrera. Si bien es cierto que sólo 3 personas mencionaron este aspecto como determinante y dos como muy importante, sí resulta alarmante que 15 personas hayan señalado que influyó en parte en su elección vocacional.

Hemos señalado en los párrafos anteriores, aquellos reactivos que obtuvieron 3 ó menos incidencias en el rango 3; o sea, que no influyeron de manera definitiva. Queremos ahora resaltar aquéllos que obtuvieron la mayor frecuencia en este rango. Ya habíamos mencionado, al analizar la información contenida en el cuadro 16, que los reactivos con mayor frecuencia en el número tres eran: I), K) y U) De manera general, podríamos decir que, resulta interesante que nuestra población considere como aspectos definitivos al elegir una profesión las satisfacciones personales, toda vez que esto nos habla de una identificación con la misma; el interés por los problemas educativos es inobjetable que debería ser considerado por todas las alumnas como un factor determinante; sin embargo, a pesar de que fue uno de los que recibió mayor frecuencia en este rango, sólo un 47% lo refirió como determinante. Por último, el hecho de que el interés por ayudar a las personas sea un aspecto que resulta gratificante, se encuentra entre los más referidos.

Con menor frecuencia, pero también considerados como importante, encontramos:

J) Conocí a un Pedagogo cuya personalidad me impactó; como ya mencionábamos al hablar de los diferentes factores y clasificarlos en grupos, este aspecto lejos de parecernos atractivo como punto de referencia en la elección vocacional, nos parece que puede tener un trasfondo preocupante, en la medida en que no existe una identificación con la carrera en sí, sino más bien con una persona que puede estar representando otro tipo de intereses no concientizados y que, en esa medida nos está desviando de una elección vocacional correcta.

E) Que la preocupación por los problemas que enfrenta la sociedad y el deseo de resolverlos a través de la educación sea uno de los factores determinantes en la decisión por elegir la carrera de Pedagogía, resulta de vital importancia; cabría aquí hacer la misma referencia que en el caso del inciso U), en el sentido de que debía ser éste un principio rector en la decisión de quien estudia nuestra Profesión.

Recordemos que hasta aquí hemos analizado aquellos factores que recibieron mayor incidencia en el rango 3; es decir, aquéllos que se consideraron como determinantes en el proceso de elección. Así mismo, los que obtuvieron una menor puntuación en este mismo rango. Los demás aspectos, los dejamos plasmados para el análisis particular de cada uno de ellos, que pueda elaborar el lector.

4.2.4. Situación actual de los sujetos de estudio, con relación a la carrera de Licenciado en Pedagogía

Los efectos de la orientación vocacional no siempre se perciben de manera inmediata, ya que una elección efectuada puede parecer acertada en su momento de realización y al pasar el tiempo, cuando el sujeto se adentra en la materia, presentar disonancia con la misma; o viceversa.

En este sentido, hemos indagado entre nuestra población, sobre algunos aspectos que pueden darnos información acerca de posibles conflictos o disonancias que presentan los alumnos con relación a la carrera de Pedagogía. Para fines de exposición, hemos clasificado los reactivos en diferentes rubros, similares a los planteados en el inciso anterior.

[Ver cuadro 19]

En esta primera sección de nuestro instrumento, buscamos que los sujetos proyecten su situación actual con relación a la carrera, tanto en lo que se refiere a conocimiento e identificación positiva con la misma, o con aspectos en los que presente conflicto, o bien, que resulten inadecuados, vocacionalmente hablando.

La información obtenida indica que los reactivos con mayor frecuencia como aspectos inadecuados, disonantes o con conflicto, son el 15 y el 16, que indagan precisamente, sobre valores asociados a otras carreras. Básicamente buscamos, en estos dos incisos, obtener información sobre aquellas expectativas que el sujeto tiene o tuvo con relación a otras

carreras y que no pudo realizar por alguna circunstancia. Serán considerados como aspectos conflictivos, en la medida en que el sujeto los manifieste como algo que le causa inquietud, aún en la actualidad. Hemos detectado a muchos alumnos que mencionan el deseo de haber estudiado otra profesión, pero que no pudieron por problemas familiares, físicos, sociales, culturales, geográficos o económicos. También los hemos considerado como problemáticos, cuando presentan disonancia con alguna otra respuesta de la misma sección.

Otro reactivo que presentó alta frecuencia fue el número 1: "Siempre me he destacado por mi habilidad e interés para..." En él encontramos que muchas personas no supieron indicar qué habilidades e intereses poseen; otros manifestaron intereses o habilidades disociados con la Pedagogía: para bailar, para cantar, para el deporte, para cocinar, para viajar, para salir adelante, para todo... Pocas fueron las que mencionaron habilidades o intereses que correspondieran al perfil del Pedagogo: hablar en público, ayudar a las personas, establecer relaciones interpersonales...

Por lo que toca al conocimiento de la carrera, encontramos que el reactivo número 6: "El área que más me gusta de la Pedagogía es..." presenta una alta frecuencia de disonancia. Muchas personas desconocen las áreas de la Pedagogía y las confunden con campo de trabajo o inclusive, con algunas asignaturas del curriculum. Pocas fueron las que identificaron efectivamente, las opciones que ofrece la Pedagogía dentro de sus áreas de estudio.

En contraposición, encontramos que el reactivo que tuvo menor frecuencia de disonancia fue el No. 10: "La carrera de Pedagogía es..." Pocas fueron las personas que respondieron algo negativo o erróneo, lo cual nos indica que, al menos, en este momento, los alumnos tienen cierta identificación con la carrera; aspecto que para algunos teóricos resulta de gran importancia.

Otro factor con baja frecuencia fue el No. 3: "Mi principal meta educativa es..." Puede resultar prometedor que la mayoría de la población tenga en claro las metas educativas relacionadas con Pedagogía. Sin embargo, debemos recordar que las metas, para ser cumplidas, requieren de cierta potencialidad en el individuo; de tal suerte, que si no se poseen habilidades adecuadas para el logro de los objetivos de una carrera, el alcance de metas educativas con relación a la misma, se verá dificultado en gran medida.

Nuevamente en este apartado, podríamos prolongar la reflexión que propician estos resultados. Remitimos al lector interesado en profundizar en estos datos, a los cuadros 20 y 21

Realizando un promedio de factores inadecuados por alumno, en cada semestre, encontramos datos inesperados, toda vez que podría pensarse en que el índice de factores inadecuados por semestre debía disminuir conforme avanzan los alumnos en los semestres, ya que, al introducirse más el sujeto en la carrera, los factores se van moldeando o inclusive, algunos de los alumnos llegan a desertar al darse cuenta de su elección vocacio-

nal errónea y, por lo mismo, quedan aquellos alumnos que realmente se identificaron con la carrera. Sin embargo, al observar los resultados, nos percatamos de que esto sería lo idóneo, pero no es la realidad y que, alumnos que están a punto de ingresar a nuestra profesión, presentan en este momento, serios conflictos con relación a la carrera, en la misma medida que los alumnos que apenas cursan el tercer semestre.

[Ver cuadro 22]

4.3. Cruzamiento de datos y análisis de resultados

Hasta el momento, hemos venido presentando la información obtenida, en forma parcial. Consideramos adecuado el momento, para realizar un cruzamiento de la misma, de tal suerte que nos permita hacer un análisis general de los resultados, llevándonos a confirmar o a refutar nuestra hipótesis, así como a identificar posibles problemas respecto a nuestro objeto de estudio.

Ya decíamos que para considerar que el proceso de Orientación Vocacional se realizó de manera sistemática, debería presentar varias características, entre otras: estructura, interrelación y fines. Así, la presencia de hechos aislados, no nos estaría indicando una sistematización del mismo; por ello, presentamos el porcentaje de orientación vocacional que, con base en los parámetros que establecimos en nuestro instrumento de investigación, recibió cada alumna. Junto con esto, y con objeto de que sirva también para la identificación de la sistematización del proceso de orientación vocacional, registramos las tres fuentes principales de información sobre la carrera, que mencionan las alumnas. Sin embargo, si dejáramos hasta aquí el cruzamiento de datos, nos faltaría un factor indispensable para poder efectuar el análisis: la situación vocacional que en la actualidad vive nuestra población.

Analizando los datos referidos, podemos deducir lo siguiente:

1. En los primeros semestres resulta palpable que, en los casos en que aparecen algunos rasgos de sistematización, hay mayor acierto en la elección vocacional. Si citamos por ejemplo, el caso del sujeto No. 9, quien recibió un promedio de 71% de orientación vocacional antes de su ingreso a la carrera y que, además, evidencia rasgos de sistematización, en tanto que indica la presencia del Orientador Vocacional como fuente principal de información, encontramos que nos arrojan sus datos, un 81% de acierto en su elección vocacional; en tanto que, revisando el caso de la alumna No. 10, quien recibió un promedio de 19% de orientación vocacional y cuyas fuentes principales de orientación fueron: i) Profesores de la Escuela Preparatoria; y e) Libros, revistas y/o folletos especializados, nos indica un acierto en su elección del 7% solamente. Casos similares son del tercer semestre, las alumnas No. 25 con un 79% de orientación vocacional, con la presencia del Orientador Vocacional y con un 87% de acierto; en contraposición con la alumna No. 17, con un 5% de orientación vocacional, con fuentes de información poco formales, como: a) Amigos; y c) Estudiantes y egresados de la carrera, quien presenta un 38% de acierto.

2. En semestres intermedios, todavía puede notarse la influencia de la sistematización en la orientación vocacional sobre la acersión en la elección de carrera. Tal es el caso de las alumnas señaladas con el número 35 y 32, quienes presentan una situación similar a la mencionada anteriormente, aunque con menor evidencia que la detectada entre los sujetos de primeros semestres. Las causas de lo anterior, pueden ser, la información e identificación que han recibido las alumnas en cuestión, a través de su estancia en la misma.

3. En los últimos semestres, ya no encontramos datos tan apegados a nuestra hipótesis, como los identificados entre las alumnas de los primeros grados, toda vez que sí podemos señalar casos como el de la alumna No. 44, con un 80% de orientación vocacional previa a su inscripción en la carrera de Pedagogía, con la presencia del orientador vocacional como fuente principal y con un acierto del 81%; en contraposición con la alumna identificada con el dígito No. 46, con un 0% de orientación vocacional antes de su ingreso y con un acierto del 44% en su elección. Pero, de manera contradictoria a nuestra hipótesis, encontramos los casos de las alumnas 45 y 61, quienes, con un bajo porcentaje de orientación vocacional y sin la presencia de un orientador vocacional, como fuente principal de información, presentan índices de acierto en su decisión vocacional, del 69% y 87% respectivamente. Situación similar ocurre con la población del octavo semestre; señalemos el caso de la alumna identificada con el número 64, quien registró el porcentaje más alto de acierto en la elección vocacional y que manifiesta haber recibido un 95% de orientación vocacional, aunque sin la presencia del profesionalista encargado de la misma, como fuente principal; en tanto que la alumna No. 62 con un 10% de orientación vocacional, logra también un 94% de acierto en su elección de carrera. Estos datos, creemos, pueden estar influenciados, como señalábamos antes, por factores tales como: la identificación con la carrera a través del estudio de la misma; el conocimiento de la profesión en virtud de estar inmersas en la misma durante casi cuatro años, etcétera.

[Presentamos el cuadro No. 23 que contempla todos los datos anteriores]

En suma, podemos decir, que a través de nuestra investigación, hemos corroborado en parte, nuestra hipótesis; toda vez que en los primeros semestres y en algunos casos de los intermedios y últimos, se palpa esta correlación existente entre sistematización de la orientación vocacional y acierto en la elección de carrera. Sin embargo, podemos señalar, también como resultado de nuestro estudio, una variable que hemos detectado como determinante en la identificación vocacional y que es la permanencia dentro de una carrera, la cual puede estar influenciada, en gran medida, por la orientación que reciba el alumno, llámese orientación vocacional, ocupacional o profesional; ésta, complementa de manera definitiva, la guía que el alumno haya recibido antes de su ingreso a la carrera. Y además, puede servir en muchos casos, como medida correctiva a la misma.

Correlacionando la información obtenida en el análisis anterior con algunos datos sobre la orientación vocacional recibida por nuestra población, durante su estancia en la U.F.M., encontramos lo siguiente:

-En el caso de las alumnas de los primeros semestres, resulta obvio que han recibido poca orientación posterior a su ingreso, en virtud del poco tiempo que llevan inscritas en la carrera, hasta la fecha de realización del presente estudio.

-Por lo que toca a los semestres intermedios, podemos retomar a las alumnas señaladas con los números 35 y 32, en quienes puede notarse que, en el caso de la segunda, ya ha recibido un 43% de orientación por parte de la Universidad Femenina, lo cual puede estar determinando, en gran medida, que su nivel de acersión no sea tan bajo.

-En el caso de la alumna No. 46, sí resulta evidente que, a pesar de encontrarse ya en los últimos semestres, su rango de acersión sigue siendo bajo y además, manifiesta no haber recibido ninguna orientación posterior a su ingreso a la carerera.

-Relacionando a las alumnas registradas bajo los dígitos 62 y 64, que llamaban nuestra atención, en virtud de haber obtenido ambas el nivel más alto en el rango de acierto vocacional y que, una de ellas sólo había obtenido un 10% de orientación vocacional previa, en contraposición con la señalada con el número 64, con un 95% en el mismo aspecto, podemos observar que en el caso de esta última alumna, el porcentaje de orientación recibida posterior a su ingreso a la carrera, ha sido de 71% lo cual nos da ciertos indicios de la posibilidad de que, como decíamos antes, pueda estar influyendo, en gran medida, la orientación que la Universidad brinda a sus estudiantes.

[Todos estos datos pueden ser contrastados en el cuadro No. 24]

Lo anterior, no pretende ser la confirmación de una teoría, sino simplemente intentamos ejemplificar, con algunos casos, en qué medida puede ayudar la orientación vocacional sistematizada, continuada inclusive, posteriormente al ingreso del alumno a su carrera.

Como decíamos, la orientación vocacional debe ser un proceso permanente que pretenda guiar al alumno durante toda su vida vocacional y no sólo hechos aislados que den pequeños indicios a los estudiantes sobre algunas carreras existentes.

4.4. Problemas identificados.

A lo largo de nuestro estudio hemos venido mencionando una serie de situaciones que nos han parecido dignas de atención; queremos aquí citarlas, de manera global, con objeto de proponer, en el espacio oportuno, algunas alternativas Pedagógicas que consideramos pueden ayudar a la solución de la problemática señalada.

La falta de sistematización en la Orientación Vocacional es el problema esencial, en virtud de que de él se desprenden una serie de factores que afectan la decisión vocacional de un sujeto. Tal es el caso de la falta de continuidad, de estructura, de interrelación y de fines, en muchas de las acciones que, con el nombre de orientación vocacional, se realizan en distintas instituciones educativas.

Otro hecho que debe resaltarse, es la parcialidad con relación a la forma en que se realiza la orientación vocacional, dependiendo tal vez, en algunos casos, de la falta de conocimientos y destrezas, por parte de los encargados de este proceso; pero en gran medida, de la rigidez ideológica, en cuanto a la metodología a emplear, toda vez que se limita la orientación al análisis de aquellos aspectos que son determinados por la corriente de pensamiento con la que comulga el orientador, sin aceptar una postura ecléctica que permita abarcar además, aquellos factores que otras corrientes han señalado como importantes. Situaciones tales propician que algunos sujetos reciban solamente, por ejemplo, la aplicación de enormes baterías psicológicas, como único procedimien-

to de orientación; en tanto que otros sujetos no reciben ningún estudio psicométrico, pero sí obtienen una gran cantidad de datos profesigráficos. Lo ideal, según nuestra postura, sería que los alumnos obtuvieran orientación en todas las áreas.

Estos son algunos de los problemas principales; pero sin duda alguna, lo que más preocupa a la población, es la ausencia total o parcial de orientación vocacional con que se han enfrentado muchos estudiantes a lo largo de toda su vida académica.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La elección vocacional, encrucijada que viven muchos seres humanos, en gran número de casos se presenta de manera problemática, en virtud de que el sujeto no encuentra una guía adecuada para definir "quién desea ser", vocacionalmente hablando. Por ello, se hace necesario ayudar al individuo a identificar el camino que lo conduzca al encuentro con esa parte de sí mismo: su vocación.

Por sus propias características dinámicas, la elección vocacional, y por ende la orientación vocacional, no pueden darse en un momento único, sino por el contrario, a través de diferentes etapas y experiencias de la vida, toda vez que el mismo ser humano es un ser cambiante que en el transcurso del tiempo, se va transformando. La trascendencia de ello, nos hace pensar, no en acciones aisladas o carentes de estructura y objetivos, sino en un proceso sistemático: La Orientación Vocacional.

Este proceso ha sido estudiado desde diferentes enfoques, entre los que destacan los siguientes: Teoría de los Rasgos y Factores; Teorías Psicodinámicas; Teorías Sociológicas; Teorías Evolutivas o del Desarrollo; Teorías Generales; y otras más. Todos ellos enfatizan alguna de las áreas que intervienen en la elección vocacional:

la psicológica, la social, la profesiográfica, la personal, la escolar... Sin embargo, lo que nosotros hemos venido planteando a lo largo de nuestro trabajo, ha sido que este importante proceso no puede verse de manera parcial, sino más bien ecléctica o integracionalmente; de tal suerte, que se consideren todos los factores que en un momento dado, intervienen de manera general en la decisión vocacional: aspectos personales (intereses, aptitudes, características de personalidad, datos familiares, metas educativas, autoconcepto, trayectoria escolar); aspectos profesiográficos (factores escolares y laborales de la carrera, concepto y expectativas que se tienen con relación a la profesión)

Siguiendo esta línea de ideas y considerando que los puntos en que se tienen diferencias, lejos de afectar nuestra posición, la enriquecen, hemos efectuado nuestro estudio, indagando en qué medida se realiza de esta manera la orientación vocacional, durante tres momentos diferentes: en el Nivel Educativo Medio Superior; antes de ingresar al Nivel Superior (por parte de la Institución Universitaria) y durante su estancia en la institución educativa de nivel superior.

Todo esto, refiriéndolo a la carrera de Pedagogía y en especial, a las alumnas que, en el momento de realizar el presente estudio, cursan la licenciatura mencionada, en la Universidad Femenina de México.

Las conclusiones finales a las que podemos llegar, partiendo de los resultados obtenidos, son, además de las expuestas parcialmente, las siguientes:

1) En cuanto a la Orientación Vocacional recibida en las Instituciones de Nivel Medio Superior de procedencia, puede notarse una tendencia hacia las teorías tradicionalistas, toda vez que fueron los aspectos personales los que mayor atención recibieron y en especial, lo relacionado a intereses, aptitudes y rasgos de personalidad, aunque con un bajo índice de pruebas psicológicas aplicadas. Por lo que toca a los factores profesiográficos, la mayoría recibió solamente información básica sobre los aspectos escolares, como es lo referente a la duración de la carrera; mientras que los factores laborales fueron bajamente referidos, en especial lo relacionado con el mercado de trabajo.

2) En el momento crítico en que las alumnas tuvieron que elegir un área dentro de la preparatoria y posteriormente una carrera afín con la misma, no se notó, de manera relevante, la presencia del profesionista encargado de la Orientación Vocacional, otorgándosele inclusive, mayor atención que a él, a los amigos, como fuente fundamental de información. Esto, nos deja ver, en gran medida, una ausencia de sistematización, en muchos de los casos analizados, en su proceso de orientación vocacional.

3) Por lo que toca a las expectativas de las alumnas que eligieron la carrera de Pedagogía, con relación a la misma, tenemos que una

gran mayoría, no sólo no había definido claramente sus metas profesionales, sino que incluso, ingresó a la carrera con expectativas totalmente ajenas a la misma.

4) De las conclusiones alentadoras que hemos obtenido, encontramos que las alumnas manifiestan como factores que más influyeron en su decisión por estudiar Pedagogía, el de satisfacción personal, interés por los problemas educativos e interés por ayudar a las personas. En tanto que los de menor efecto fueron: deseo de lucrar con la carrera; el grado de dificultad de otras profesiones y el ingreso de alguna amiga a estudiar esta profesión.

5) Es indiscutible que, ofrecer una carrera en una Institución Universitaria, es de gran importancia; no basta ofrecer un alto nivel académico a sus estudiantes, sino también verificar que la elección vocacional sea un acierto; por ello, consideramos que las mismas, deben intervenir en este proceso, de manera sistemática, toda vez que resulta claro que los alumnos eligen una vocación, carentes de una orientación adecuada.

6) Hemos venido proponiendo que la sistematización no debe concluir al ingresar a una Institución de Nivel Superior; sino inclusive, durante toda su estancia en la misma; pero nuevamente recalcamos: no como hechos aislados, faltos de estructura e interrelación, sino como un proceso sistemático que presente estructura, interrelación y fines previamente establecidos que permitan al alumno reforzar su decisión y encontrar caminos subsecuentes.

7) Para lograr los objetivos que perseguimos con nuestra investigación, fue necesario identificar la repercusión que tiene la orientación efectuada de manera sistemática, sobre el acierto en la elección vocacional; encontrando que dicho efecto es más notable en los primeros semestres de la carrera, en tanto que en los semestres posteriores disminuye esa relación de causa efecto entre orientación sistemática y acersión vocacional, en el sentido de que, aún cuando el porcentaje de orientación vocacional recibida no fue alto, la identificación con la carrera mejora, tal vez por la interrelación que se haya tenido durante la estancia en la misma. Así como por la identificación con la profesión, lograda gracias a la orientación complementaria recibida a través de diversas acciones efectuadas a lo largo de los semestres cursados.

8) Desprendiéndose de la conclusión anterior, tenemos que de los factores que presentan mayor disonancia o conflicto en cuanto a la identificación con la carrera de Pedagogía, se encuentran los valores asociados a otras carreras; detectándose que, un alto porcentaje eligió a la Pedagogía como profesión, en virtud de que no pudo estudiar otra alternativa que hubiera deseado. Otra area que presento un alto conflicto entre los sujetos de estudio, fue la del autoconcepto, ya que pocos lograron describirse a sí mismos; o bien su descripción no fue la deseada para un Pedagogo. Por último, cabe resaltar como aspecto conflictivo, el de los aspectos escolares de la carrera, toda vez que una gran mayoría no supo diferenciar las áreas existentes ni las posibilidades de estudios de posgrado.

Para concluir, vale la pena resaltar la importancia que tiene la sistematización en la orientación vocacional, dándole un enfoque eclético, integracionista, ya que de esta manera, no se deja de lado ningún factor, ni ninguna área; lo que en teoría puede resultar contradictorio, en la práctica puede darse como enriquecedor o complementario.

Las repercusiones que tiene la Orientación Vocacional sobre el futuro de un individuo, no permiten que la misma se vea afectada por prejuicios de tipo personal, teórico o institucional. Debe dejarse de lado todo aquello que dañe o entorpezca este proceso, luchando por lograr que la Orientación Vocacional Sistemática, ocupe el lugar que merece.

PROPUESTA DE ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS

PROPUESTA DE ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS

Este apartado no es sólo resultado de las reflexiones propias emanadas de esta investigación; es también producto de la integración de diversas inquietudes y sugerencias plasmadas por las alumnas de Pedagogía, de la Universidad Femenina de México, a través del instrumento empleado para este estudio. A continuación presentamos una serie de Alternativas Pedagógicas que pueden aplicarse, en general, a la Orientación Vocacional.

A) SISTEMATIZAR LA ORIENTACION VOCACIONAL

Implantar un Plan Nacional de Orientación, cuya aplicación sea obligatoria, a través de créditos integrados en diversas asignaturas, insertadas en los planes de estudio establecidos.

Dicho Plan señalaría en sus programas: los objetivos a perseguir, los métodos, técnicas e instrumentos a emplear; la forma de evaluar el logro de los objetivos; estableciendo además, un seguimiento de los programas, a través de autoridades competentes. Todo lo anterior, guiado, no sólo por un tipo de aspectos, sino como señalábamos antes, contemplando todas las áreas involucradas en el proceso de elección vocacional.

De esta manera, se trataría de evitar el que las instituciones hagan de lado la orientación vocacional, o bien la brinden a su buen sentir, que en la mayoría de las veces, los lleva a realizar actividades aisladas, sin objetivos claramente precisados y con poca relación entre sí. Además, se perseguiría que todos los alumnos recibieran la misma cantidad y calidad de orientación, dejando atrás el que la orientación vocacional sea sólo un servicio para aquél que logra solicitarlo. Así, estaríamos seguros de que todos los alumnos que deciden estudiar una carrera, por ejemplo Pedagogía, tienen la misma información sobre la misma y sobre todo, se han definido vocacionalmente, estableciendo un compromiso profesional, basado en una decisión tomada conscientemente.

B) BRINDAR LA ORIENTACION VOCACIONAL EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS.

Puede parecer irrisorio el pensar que se brinde orientación vocacional a un niño de 3 ó 4 años; sin embargo, no resulta tan descabellado si dejamos de ver a la orientación como la hemos vivido algunos de nosotros: inmensas baterías psicométricas; pláticas encaminadas a forzar una decisión... Si nos adecuamos a las características propias de la edad, pueden estructurarse programas cuyo propósito sea iniciar al niño en el proceso de elección vocacional, enseñándolo a valorar sus propios intereses y habilidades; contemplando e indagando las diferentes ocupaciones existentes, sus características, lugares de trabajo, etcétera. Al respecto, cabe citar algunos libros que de manera sencilla presentan parte de esta información:

Ahora sabes Qué trabajo puedes hacer. Encyclopaedia Britannica Educational Corporation, Chicago/Toronto, 1974

Ahora sabes Por qué trabaja la gente. Encyclopaedia Britannica Educational Corporation, Chicago/Toronto, 1974

Ahora sabes Quién trabaja. Encyclopaedia Britannica Educational Corporation, Chicago/Toronto, 1974

Ahora sabes Dónde trabaja la gente. Encyclopaedia Britannica Educational Corporation, Chicago/Toronto, 1974

Ahora sabes Cuando trabaja la gente. Encyclopaedia Britannica Educational Corporation, Chicago/Toronto, 1974

Como puede observarse, esta colección de libros abarca diferentes aspectos importantes acerca de distintas ocupaciones existentes, relacionándolas con los lugares en donde se trabaja, así como los motivos por los que alguien decide realizar una actividad, etcétera. Todo esto, a través de pequeñas explicaciones referidas a actividades, lugares y personas que le son familiares a los niños.

Así como esta idea, pueden existir muchas otras que inicien al niño en los terrenos de la orientación vocacional, de una manera sencilla y agradable, de tal suerte, que cuando llegue a niveles superiores, le sea más conocido todo este proceso, así como sus implicaciones. Serviría de primer eslabón de una cadena que debiera ser el proceso de orientación vocacional, brindado durante toda la vida académica, de manera integral y sistemática, a todos los educandos del país.

Al respecto, Tomás Terrados dice: "La orientación debe empezar cuando el proceso educativo se inicia, en el momento que se comienza la esco-

larización... Esta tarea orientadora tiene más bien un carácter preventivo de adaptación y de evitar posibles dificultades y conflictos en el proceso escolar posterior" (109)

C) OFRECER ORIENTACION CON RELACION A TODAS LAS OCUPACIONES EXISTENTES

Si iniciamos el proceso de orientación vocacional desde los primeros años de vida, contamos con tiempo suficiente para que el educando conozca todas las opciones educativas existentes y se elimine de esta manera la saturación de las carreras más conocidas, por el simple hecho de ingresar a una profesión universitaria; en virtud de que ya se cursó la preparatoria o equivalente. Así, en cada nivel sería conveniente informar qué opciones educativas se tienen después de concluir ese momento académico, presentándolas no de manera aislada a través de la información de las oportunidades inmediatas, sino también relacionadas con futuras opciones, poniendo inclusive al alumno, en contacto con la realidad profesional. Esto sería como presentar un mapa de 'carreteras' que indique los diferentes lugares a los que lleva cada 'ruta' con sus 'estaciones' intermedias y finales, señalando claramente, los requisitos, oportunidades y características de cada uno de ellos; se ha sugerido inclusive, que debe informarse el promedio que se pide para ingresar a las mismas.

Se complementaría lo anterior con indagación sobre la personalidad de los sujetos a fin de detectar sus rasgos, así como posibles desviaciones o conflictos que presenten, permitiendo canalizar al alumno, de ma

nera inmediata, con un especialista que lo ayude a resolver aquellos problemas que, por su gravedad, obstaculicen el proceso de elección vocacional; sin olvidar tampoco, todos los demás factores que hemos venido considerando como importantes a través de nuestra exposición.

D) VERIFICAR QUE EL ALUMNO ESTE VOCACIONALMENTE DEFINIDO

No debía ser sólo obligación de las instituciones, cerciorarse de que sus egresados han definido vocacionalmente su camino; sino inclusive, verificar que aquéllos a quienes han admitido en su plantel, saben realmente a lo que van. Lo mismo puede ser en secundaria, en donde se revise si los alumnos saben qué oportunidades existen en la misma o incluso qué talleres pueden cursar y para qué les sirven; que en la preparatoria, en donde resultaría prioritario verificar que quien ingresa a la misma, está consciente de sus objetivos y ha elegido a ésta, conociendo las otras alternativas de educación existentes en este nivel educativo.

Doblemente importante resultaría esta acción, en el caso de las instituciones universitarias, las cuales, así como practican en sus aspirantes exámenes de conocimientos y pruebas psicológicas, en algunos casos, deberían aplicar también, un examen vocacional previo al ingreso, el cual tendría como objetivo verificar que el alumno es vocacionalmente idóneo para la carrera que está eligiendo; esto no significaría la aplicación de pruebas psicométricas, sino por el contrario, un procedimiento más completo y profundo que abarcara todas las áreas que he

mos venido mencionando. Así, podría indagarse desde el conocimiento que tiene el alumno acerca de la carrera, los rasgos de personalidad, intereses, aptitudes, conocimiento de requisitos indispensables... hasta la verificación de que exista un compromiso personal con la profesión elegida. A través de los resultados obtenidos podrían tomarse diversas medidas: aceptar al alumno, someterlo a un periodo intensivo de orientación vocacional o inclusive, rechazar su inscripción para dicha carrera (sin olvidarnos de brindarle alternativas a través de un proceso de reorientación vocacional).

E) REFORZAR LA ORIENTACION VOCACIONAL, POSTERIOR AL INGRESO A LA PROFESION.

La orientación no debería concretarse a ayudar al individuo a elegir una vocación, sino que sería conveniente que lo acompañara a lo largo de su vida profesional, ayudándolo a reforzar su vocación observando a futuro, nuevas oportunidades educativas, posteriores a las que cursa; campo y mercado real de trabajo, importancia, actualidad...; es decir, una visión general sobre la carrera, pero no sólo en el presente, sino también a futuro. Ya vimos en este estudio la función que cumple la orientación brindada por la universidad a sus alumnas ya inscritas, toda vez que en algunos casos, estudiantes que habían ingresado a la misma con un bajo índice de orientación, lograron una identificación adecuada con la carrera. Futuras investigaciones podrían ayudar a detectar si estas mismas acciones de orientación, han contribuido a que alumnas que no tenían claramente definida su vocación, prefirieron cambiar el camino, rectificando su elección vocacional.

Complementando lo anterior, cabe señalar que en España, existen lo que denominan "Centros de Orientación e Información de Empleo" (110) en los cuales se explican las posibilidades de empleo existentes, cómo actuar para conseguir el empleo y a dónde acudir para obtenerlo.

F) DISEÑAR MATERIAL DE APOYO A NIVEL NACIONAL

Existen muchas maneras de apoyar a la Orientación Vocacional a través de los diferentes medios de comunicación existentes. En Argentina, por ejemplo, publican una revista sobre Orientación Vocacional, con términos sencillos y accesibles, elaborada por un grupo multidisciplinario.

(111)

En alguna ocasión existió la idea de usar las contraportadas de los cuadernos para brindar información profesiográfica sobre diversas carreras; esta idea podría retomarse, a manera de apoyo de ese Plan Nacional de Orientación, ya que reforzaría las ideas planteadas a lo largo de las diferentes disciplinas que se integrarían.

Existen también programas de radio y televisión que de manera directa o indirecta difunden algunas profesiones. Al igual que en el párrafo anterior, podríamos hablar de estas acciones, como reforzadoras del proceso sistemático que se estableciera.

Otra idea a señalar es la citada por Adalberto Espinosa, con relación a una biblioteca profesiográfica. El nos dice: "Entendemos por biblioteca profesiográfica el acervo de información descriptiva de las carreras a disposición del estudiantado en la biblioteca

escolar" (112) Esto resulta interesante, toda vez que sería un lugar en donde el alumno pudiera acudir en busca de información sobre carreras, instituciones educativas, etcétera. Sin embargo, resultaría indis pensable que el bibliotecario tuviera la preparación suficiente; si no para orientar al consultante, sí para canalizarlo adecuadamente.

Aunado a lo anterior, se propone también la creación de un boletín periódico, elaborado por el orientador, cuya función principal sería difundir las ocupaciones nuevas, no sólo entre los alumnos, sino también entre padres de familia, quienes podrían, según esta idea, participar en la elaboración de los mismos, manteniendo la información al día.

Enfocándonos un poco más a la problemática detectada entre las alumnas de la Universidad Femenina de México, nuestras proposiciones concretas, además de las señaladas antes, serían las siguientes:

1) Establecer exámenes vocacionales de admisión que permitieran aceptar, revalorar o rechazar a las alumnas. Lo anterior, permitiría a la institución, tener la certeza de que sus egresadas no sólo tienen una formación académica sólida, sino también una vocación claramente definida.

2) Ofrecer cursos intensivos obligatorios de Orientación Vocacional, simultáneos al ingreso a la Universidad Femenina de México, los cuales podrían darse adjuntos al curso propedéutico que, según las alumnas en cuestión, brinda información sobre la institución; pero no acerca de la carrera.

3) Programar jornadas periódicas de Orientación Vocacional, Ocupacional y Profesional, organizadas por el Departamento de Orientación Vocacional, en colaboración con la Coordinación de Pedagogía. Estas jornadas estarían planeadas de manera sistemática incluyendo todas aquellas áreas que están involucradas con la actividad profesional elegida.

O R I E N T A R :

**"BUSCAR EL ORIENTE, ENCONTRAR EL PUNTO
POR DONDE SALDRA EL SOL" (113)**

A P E N D I C E

cuadros

Cuadro 1:

Aspectos personales que fueron indagados por algún profesionalista con fines de orientación vocacional, en el nivel medio superior.

| A S P E C T O | FRECUENCIA* | PORCENTAJE |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| a).- Intereses | 35 | 19% |
| b).- Aptitudes | 28 | 15% |
| c).- Características de personalidad | 28 | 15% |
| d).- Aspectos familiares | 18 | 9.5% |
| e).- Metas educativas | 29 | 15% |
| f).- Autoconcepto | 11 | 5% |
| g).- Trayectoria escolar | 16 | 8.5% |
| h).- Ninguno de los anteriores | 25 | 13% |

*Recuérdese que el alumno pudo haber recibido orientación sobre varios aspectos, por lo cual el total de la frecuencia no coincide con el número de la población. El porcentaje se calcula con base en el número de referencias, no de alumnas, por la razón anterior.

Cuadro 2: Número de aspectos personales, por alumno, indagados por algún profesionalista, con fines de Orientación Vocacional, en el nivel medio superior.

| | |
|-----------------------|-------------|
| a).- Un aspecto: | 7 personas |
| b).- Dos aspectos: | 10 personas |
| c).- Tres aspectos: | 9 personas |
| d).- Cuatro aspectos: | 7 personas |
| e).- Cinco aspectos: | 3 personas |
| f).- Seis aspectos: | 5 personas |
| g).- Siete aspectos: | 4 personas |
| h).- Ningún aspecto: | 25 personas |

| Cuadro 3: Tipos de tests aplicados a la población en cuestión, en el nivel medio superior | | |
|---|------------|------------|
| TIPO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a).- De preferencias | 5 | 10% |
| b).- De habilidades e intereses | 11 | 21% |
| c).- De inteligencia | 7 | 14% |
| d).- De personalidad | 7 | 14% |
| e).- Proyectivos | 9 | 17% |
| f).- No especifica el tipo | 12 | 24% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---------------|----|-----------|----|-----------|---|------------|---|--------------|---|-------------|---|------------|---|
| Cuadro 4: | Número de tests aplicados, por alumno, en el nivel medio superior | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>a).- Ninguno:</td><td>33</td></tr><tr><td>b).- Uno:</td><td>23</td></tr><tr><td>c).- Dos:</td><td>8</td></tr><tr><td>d).- Tres:</td><td>4</td></tr><tr><td>e).- Cuatro:</td><td>1</td></tr><tr><td>f).- Cinco:</td><td>0</td></tr><tr><td>g).- Seis:</td><td>1</td></tr></table> | a).- Ninguno: | 33 | b).- Uno: | 23 | c).- Dos: | 8 | d).- Tres: | 4 | e).- Cuatro: | 1 | f).- Cinco: | 0 | g).- Seis: | 1 |
| a).- Ninguno: | 33 | | | | | | | | | | | | | | |
| b).- Uno: | 23 | | | | | | | | | | | | | | |
| c).- Dos: | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| d).- Tres: | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| e).- Cuatro: | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| f).- Cinco: | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| g).- Seis: | 1 | | | | | | | | | | | | | | |

| Cuadro 5: | Aspectos escolares de la carrera sobre los que recibieron orientación | |
|------------------------------------|---|------------|
| ASPECTO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a).- Duración | 34 | 22% |
| b).- Plan de estudios | 27 | 17% |
| c).- Instituciones que la imparten | 25 | 16% |
| d).- Requisitos de ingreso | 23 | 15% |
| e).- Requisitos de titulación | 18 | 12% |
| f).- Ninguno de los anteriores | 28 | 18% |

| | |
|---|--|
| Cuadro 6: | Número, por alumno, de aspectos escolares sobre los - que recibieron orientación vocacional, en el nivel -- medio superior |
| <p>a).- Un aspecto: 6 personas</p> <p>b).- Dos aspectos: 9 personas</p> <p>c).- Tres aspectos: 12 personas</p> <p>d).- Cuatro aspectos: 9 personas</p> <p>e).- Cinco aspectos: 6 personas</p> <p>f).- Ningún aspecto: 28 personas</p> | |

Cuadro 7: Aspectos laborales sobre los que recibieron orientación vocacional; en el nivel medio superior

| ASPECTO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|------------|
| a).- Campo de trabajo | 27 | 35% |
| b).- Mercado de trabajo | 8 | 10% |
| c).- Ninguno | 42 | 55% |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------------|-------------|-------------------|------------|---------------------|-------------|
| Cuadro 8: | Número, por alumno, de aspectos laborales sobre los que recibieron orientación vocacional, en el nivel - medio superior. | | | | | | |
| | <table><tr><td data-bbox="249 559 449 581">a).- Un aspecto</td><td data-bbox="615 559 760 581">22 personas</td></tr><tr><td data-bbox="249 622 474 644">b).- Dos aspectos</td><td data-bbox="627 622 760 644">6 personas</td></tr><tr><td data-bbox="249 686 501 707">c).- Ningún aspecto</td><td data-bbox="615 686 760 707">42 personas</td></tr></table> | a).- Un aspecto | 22 personas | b).- Dos aspectos | 6 personas | c).- Ningún aspecto | 42 personas |
| a).- Un aspecto | 22 personas | | | | | | |
| b).- Dos aspectos | 6 personas | | | | | | |
| c).- Ningún aspecto | 42 personas | | | | | | |

Cuadro 9: Fuentes de información sobre la carrera de Licenciado en Pedagogía, en el nivel medio superior

| Fuente | Rango | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 9° | FRECUENCIA TOTAL |
|---|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|
| a) Amigos | | 12 | 9 | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 32 |
| b) Conferencias y otros eventos | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| c) Estudiantes y egresados de Pedagogía | | 5 | 7 | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 26 |
| d) Familiares | | 10 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| e) Libros, revistas y/o Folletos especializados | | 9 | 10 | 4 | 0 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 33 |
| f) Medios masivos de comunicación | | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| g) Orientación Vocacional | | 10 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| h) Otras instituciones educativas | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| i) Profesores de la Escuela Preparatoria | | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| j) Otros: Compañeros de trabajo | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| k) Otros: C R E A | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | | 61 | 46 | 33 | 23 | 19 | 8 | 7 | 5 | 4 | 207 |

* 4 personas mencionaron haber recibido la información posteriormente y 4 cuestionarios fueron invalidados por no haber sido respondidos de acuerdo a las instrucciones e imposibles de tabular.

Cuadro 10: Expectativas con relación a la carrera de Pedagogía, antes y después de recibir información sobre la misma

EXPECTATIVAS PREVIAS A LA INFORMACION

- a).- Tenían expectativas ajenas a la Pedagogía o bien distorsionadas; o no tenían ninguna expectativa..... 51 personas
(73%)
- b).- Tenían expectativas con relación a la Pedagogía..... 9 personas
(13%)
- c).- No responden..... 10 personas
(14%)

EXPECTATIVAS POSTERIORES A LA INFORMACION

- a).- No responden, en virtud de no haber recibido información..... 47 personas
(67%)
- b).- No cambiaron sus expectativas..... 1 persona
(1.5%)
- c).- Adquirieron expectativas distorsionadas con relación a la carrera..... 3 personas
(4%)
- d).- Cambiaron sus expectativas enfocándolas hacia la Pedagogía, o bien reafirmaron las que ya tenían..... 18 personas
- e).- Cambiaron sus expectativas por razones ajenas a la orientación vocacional.... 1 persona
(1.5%)

Cuadro 11: Areas sobre las que brindó Orientación Vocacional la Universidad Femenina de México, a sus alumnas, antes del ingreso a la carrera de Pedagogía.

| A R E A | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| a) Aspectos personales (intereses, aptitudes, personalidad) | 18 | 12% |
| b) Aspectos escolares de la carrera (duración, plan de estudios, requisitos de ingreso) | 49 | 34% |
| c) Aspectos laborales de la carrera (campo y mercado de trabajo) | 36 | 26% |
| d) Opinión personal sobre la carrera | 18 | 12% |
| e) Expectativas sobre la carrera | 18 | 12% |
| f) Ninguna de ellas | 7 | 4% |

Cuadro 12: Número de áreas, por persona, sobre las que recibieron --
Orientación Vocacional, antes del ingreso a la U.F.M.

| | |
|-------------------------|-------------|
| A) Un área | 18 personas |
| b) Dos áreas | 22 personas |
| c) Tres áreas | 14 personas |
| d) Cuatro áreas | 7 personas |
| e) Cinco áreas | 2 personas |
| f) Ninguna de las áreas | 7 personas |

Cuadro 13: Actividades de Orientación Vocacional que se brindaron a las alumnas de la carrera de -- Pedagogía, después de su ingreso a la Universidad Femenina de México.

| A c t i v i d a d | SEMESTRE QUE CURSAN LAS ALUMNAS QUE RESPONDEN | | | | | TOTAL |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | PRIMERO | TERCERO | QUINTO | SEPTIMO | OCTAVO | |
| | f (%) | f (%) | f (%) | f (%) | f (%) | |
| a) Información sobre características deseables en el Pedagogo | 1 (25) | 5 (15) | 2 (14) | 5 (12) | 5 (11) | 18 |
| b) Información sobre oportunidades de especialización dentro de la Licenciatura | 0 | 8 (25) | 2 (14) | 6 (16) | 4 (9) | 20 |
| c) Información sobre oportunidades de Posgrado | 0 | 0 | 0 | 3 (8) | 4 (9) | 7 |
| d) Información sobre campo de trabajo del Pedagogo | 1 (25) | 6 (20) | 6 (44) | 6 (16) | 11 (25) | 30 |
| e) Información sobre requisitos de Titulación | 2 (50) | 2 (6) | 2 (14) | 5 (12) | 11 (25) | 22 |
| f) Pláticas de Pedagogos sobre actividades que realizan | 0 | 7 (22) | 0 | 9 (24) | 6 (14) | 22 |
| g) Información sobre eventos nacionales -- e internacionales sobre Pedagogía | 0 | 4 (12) | 2 (14) | 5 (12) | 3 (7) | 14 |
| T O T A L E S : | 4 | 32 | 14 | 39 | 44 | 133 |

NOTA: La letra f significa la frecuencia con que fue referida dicha actividad; el número entre paréntesis se refiere al porcentaje que corresponde de acuerdo con el número total de actividades referidas.

Cuadro 14: Número de actividades, por alumna, referidas en cuanto a la Orientación Vocacional brindada por la U.F.M., -- después de su ingreso a la carrera de Pedagogía

| Número de actividades por alumno: | SEMESTRE QUE CURSAN QUIENES RESPONDEN | | | | | total: |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| | 1 ^o | 3 ^o | 5 ^o | 7 ^o | 8 ^o | |
| a).- Una actividad | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 8 |
| b).- Dos actividades | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| c).- Tres actividades | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| d).- Cuatro actividades | 0 | 4 | 0 | 1 | 4 | 9 |
| e).- Cinco actividades | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| f).- Seis actividades | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| g).- Siete actividades | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| h).- Ninguna actividad | 14 | 3 | 0 | 7 | 3:27 // | 43 |

Cuadro 15: Area de la Universidad Femenina que organizó las actividades

| A r e a | RESPUESTAS DE ACUERDO A LOS SEMESTRES | | | | | total: |
|---------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|-----------------|
| | 1° | 3° | 5° | 7° | 8° | |
| a) La Coordinación de Pedagogía | 0 | 18 | 9 | 28 | 18 | 73 (55%) |
| b) Información | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 9 (7%) |
| c) Servicios Escolares | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 (5%) |
| d) Orientación Vocacional | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 (2%) |
| e) Difusión Cultural | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 6 (5%) |
| f) Servicios Periacadémicos | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 (1%) |
| g) En clases (maestros) | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 11 (8%) |
| h) No especifica | 2 | 9 | 0 | 3 | 11 | <u>25</u> (17%) |
| | | | | | | 133 |

Cuadro No. 16: Factores que incidieron en la elección Vocacional

| Factor | Frecuencia de clasificación | | | | |
|--|-----------------------------|----|----|----|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | S/R* |
| A) Algunos de mis familiares han tenido relación con esta carrera y me animaron para estudiarla..... | 49 | 12 | 4 | 2 | 3 |
| B) Las demás carreras me parecieron muy difíciles..... | 48 | 14 | 4 | 0 | 4 |
| C) Me interesaron las diferentes áreas en las que puede especializarse durante la carrera..... | 10 | 21 | 21 | 16 | 2 |
| D) Me gustó que Pedagogía fuera una carrera novedosa y poco saturada..... | 26 | 23 | 9 | 10 | 2 |
| E) Consideré que muchos de los problemas de nuestra sociedad están en manos de la Pedagogía..... | 8 | 12 | 22 | 28 | 0 |
| F) Una amiga ingresó a esta carrera y me interesó..... | 58 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| G) Mi mayor anhelo es llegar a ser maestra..... | 40 | 16 | 6 | 5 | 3 |
| H) Esta carrera tiene un horario de clases que se adecua a mis necesidades | 38 | 17 | 4 | 8 | 3 |
| I) Consideré que esta carrera puede --- dejar grandes satisfacciones personales..... | 10 | 5 | 22 | 33 | 0 |
| J) Conocía a un Pedagogo cuya personalidad me impactó..... | 11 | 7 | 22 | 30 | 0 |
| K) Descubrí que tenía gran interés por los problemas educativos..... | 5 | 7 | 23 | 33 | 0 |
| L) En la preparatoria tuve altas calificaciones en materias relacionadas -- con Pedagogía..... | 46 | 4 | 11 | 7 | 2 |
| M) Ya había estudiado el área de humanidades, así que opté por Pedagogía... | 39 | 16 | 7 | 6 | 2 |
| N) Me gustó que la sociedad tenga en -- alta estima a los educadores..... | 43 | 9 | 7 | 7 | 4 |

(continúa...)

Cuadro No. 16 (continuación)

| Factor | Frecuencia de clasificación | | | | |
|--|-----------------------------|----|----|----|-------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | S/R * |
| O) Me llamó la atención su relación con la Psicología..... | 14 | 20 | 16 | 18 | 2 |
| P) No podía estudiar una carrera muy -- costosa..... | 59 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Q) Me gustó el plan de estudios de la - carrera | 19 | 18 | 16 | 15 | 2 |
| R) Me interesaron las oportunidades de posgrado existentes..... | 32 | 10 | 16 | 8 | 4 |
| S) Me pareció atractivo el campo de tra bajo del Pedagogo..... | 10 | 17 | 23 | 18 | 2 |
| T) Consideré que era una carrera diver-tida..... | 52 | 10 | 3 | 3 | 2 |
| U) Me interesa poder ayudar a las perso nas..... | 4 | 14 | 19 | 33 | 0 |
| V) Siempre me han preocupado los adoles centes..... | 9 | 19 | 23 | 17 | 2 |
| W) Me di cuenta de que esta carrera pue de dejar grandes beneficios económi-cos..... | 50 | 10 | 7 | 1 | 2 |
| X) Siempre me han gustado los niños, -- por eso me interesó la carrera..... | 24 | 19 | 11 | 16 | 0 |
| Y) Mi personalidad es la adecuada para Pedagogía..... | 21 | 20 | 17 | 10 | 2 |
| Z) Mis familiares y/o yo querían que - estudiara en esta Universidad y --- opté por Pedagogía..... | 61 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| AA) Me interesaba mucho cursar estudios universitarios..... | 21 | 13 | 15 | 19 | 2 |
| BB) No quería estudiar algo que tuviera relación con las matemáticas..... | 31 | 13 | 9 | 14 | 3 |
| CC) Consideré que en esta carrera yo po día sobresalir..... | 22 | 14 | 22 | 8 | 4 |
| DD) Me gustó la duración de la carrera. | 28 | 12 | 14 | 13 | 3 |

(continúa...)

Cuadro No. 16 (continuación)

| Factor | Frecuencia de clasificación | | | | |
|--|-----------------------------|----|----|----|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | S/R* |
| EE)Es una carrera ideal para la mujer, pues puede servir para cuando tengamos hijos..... | 34 | 13 | 12 | 10 | 1 |
| FF)Me era indiferente cualquier carrera y me incliné por ésta..... | 57 | 6 | 2 | 3 | 2 |
| GG)Pensé que esta carrera me ayudaría a solucionar muchos problemas que tenía..... | 49 | 15 | 2 | 3 | 1 |

* SIN RESPUESTA

Cuadro 17: Clasificación de los factores que inciden en la elección de carrera

| GRUPO | REACTIVOS |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. ASPECTOS FAMILIARES | A) Z) |
| 2. VALORES ASOCIADOS A OTRAS CARRERAS | B) O) BB) |
| 3. ASPECTOS ESCOLARES DE LA CARRERA | C) H) Q) R) DD) |
| 4. IMAGEN DE LA CARRERA | D) I) T) |
| 5. ASPECTOS SOCIALES DE LA CARRERA | E) N) |
| 6. IDENTIFICACION CON GRUPO DE PARES | F) |
| 7. EXPECTATIVAS Y METAS C.R. CARRERA | G) U) AA) |
| 8. ESTEREOTIPOS | J) V) X) |
| 9. AUTOCONCEPTO | K) Y) CC) |
| 10. TRAYECTORIA ESCOLAR | L) M) |
| 11. ASPECTOS ECONOMICOS | P) W) |
| 12. ASPECTOS LABORALES DE LA CARRERA | S) |
| 13. IDENTIFICACIONES SEXUALES | EE) |
| 14. CONFLICTOS | FF) GG) |

Cuadro 18: Clasificación, por grupo, de los factores que inciden en la elección de la carrera

| R E A C T I V O | GRUPO AL QUE PERTENECE |
|-----------------|------------------------------------|
| A) | ASPECTOS FAMILIARES |
| B) | VALORES ASOCIADOS A OTRAS CARRERAS |
| C) | ASPECTOS ESCOLARES DE LA CARRERA |
| D) | IMAGEN DE LA CARRERA |
| E) | ASPECTOS SOCIALES DE LA CARRERA |
| F) | IDENTIFICACION CON GRUPO DE PARES |
| G) | EXPECTATIVAS Y METAS C.R. CARRERA |
| H) | ASPECTOS ESCOLARES DE LA CARRERA |
| I) | IMAGEN DE LA CARRERA |
| J) | ESTEREOTIPOS |
| K) | AUTOCONCEPTO |
| L) | TRAYECTORIA ESCOLAR |
| M) | TRAYECTORIA ESCOLAR |
| N) | ASPECTOS SOCIALES DE LA CARRERA |
| O) | VALORES ASOCIADOS A OTRAS CARRERAS |
| P) | ASPECTOS ECONOMICOS |
| Q) | ASPECTOS ESCOLARES DE LA CARRERA |
| R) | ASPECTOS ESCOLARES DE LA CARRERA |
| S) | ASPECTOS LABORALES DE LA CARRERA |
| T) | IMAGEN DE LA CARRERA |
| U) | EXPECTATIVAS Y METAS C.R. CARRERA |
| V) | ESTEREOTIPOS |
| W) | ASPECTOS ECONOMICOS |
| X) | ESTEREOTIPOS |
| Y) | AUTOCONCEPTO |
| Z) | ASPECTOS FAMILIARES |
| AA) | EXPECTATIVAS Y METAS C.R. CARRERA |
| BB) | VALORES ASOCIADOS A OTRAS CARRERAS |
| CC) | AUTOCONCEPTO |
| DD) | ASPECTOS ESCOLARES DE LA CARRERA |
| EE) | IDENTIFICACIONES SEXUALES |
| FF) | CONFLICTOS |
| GG) | CONFLICTOS |

Cuadro 19: Clasificación de los reactivos que indican adecuación o conflicto con la carrera

| g r u p o | r e a c t i v o s |
|--|--------------------------|
| 1.- Aspectos familiares | 2 |
| 2.- Valores asociados a otras carreras | 15, 16 |
| 3.- Aspectos escolares de la carrera | 6, 7 |
| 4.- Imagen de la carrera | 9, 10, 11, 13, 14 |
| 5.- Expectativas y metas con relacion a la carrera | 3, 12 |
| 6.- Autoconcepto | 1, 4 |
| 7.- Trayectoria escolar | 5 |
| 8.- Aspectos laborales de la carrera | 8 |

Cuadro 20: Factores que presentan disonancia o conflicto

| REACTIVO | FRECUENCIA DE DISONANCIA |
|---|--------------------------|
| 1.- Siempre me he destacado por mi habilidad e interés para... | 48 |
| 2.- Mi familia dice que mi carrera.. | 16 |
| 3.- Mi principal meta educativa es.. | 9 |
| 4.- Me considero una persona... | 22 |
| 5.- Las materias que más se me facilitaron en la preparatoria (o similar) fueron... | 33 |
| 6.- El área que más me gusta de la Pedagogía es... | 43 |
| 7.- Me gustaría hacer un posgrado -- sobre... | 26 |
| 8.- Me gustaría trabajar en... | 15 |
| 9.- Considero que la cantidad de Pedagogos que hay hasta el momento... | 14 |
| 10.- La carrera de Pedagogía es... | 7 |
| 11.- Lo que más quiero de mi carrera es... | 19 |
| 12.- Yo espero que gracias a mis estudios en Pedagogía... | 17 |
| 13.- Lo que más me molesta de mi carrera es... | 11 |
| 14.- Yo me identifico con mi carrera porque... | 16 |
| 15.- Siempre quise...; pero no pude -- porque... | 51 |
| 16.- Si fuera... podría... | 50 |

Cuadro 21: Grupos de factores que presentan disonancia o conflicto.

| G R U P O | REACTIVOS | FRECUENCIA | |
|--|------------|--------------------|----------|
| | | PARCIAL | PROMEDIO |
| 1.- Aspectos familiares | 2 | 16 | 16 |
| 2.- Valores asociados a otras carreras | 15, 16 | 51, 50 | 51 |
| 3.- Aspectos escolares de la carrera | 6, 7 | 43, 26 | 35 |
| 4.- Imagen de la carrera | 9,10,11,13 | 14,7,10, 11, 16 | 12 |
| 5.- Expectativas y metas con relación a la - carrera | 3, 12 | 9, 17 | 13 |
| 6.- Autoconcepto | 1, 4 | 48, 22 | 35 |
| 7.- Trayectoria escolar | 5 | 33 | 33 |
| 8.- Aspectos laborales de la carrera | 8 | 15 | 15 |

Cuadro 22: Número de factores inadecuados por alumno

| S E M E S T R E | NUMERO PROMEDIO POR ALUMNO DE FACTORES INADECUADOS |
|------------------|---|
| Primer semestre | 7 |
| Tercer semestre | 5 |
| Quinto semestre | 4 |
| Séptimo semestre | 6 |
| Octavo semestre | 5 |

Cuadro No. 23 Cruzamiento de datos

| SUJETO | SMFRE. | AP | ORIENT. | | VOCAC. | P | PUNTES PRINCIP. | FACTORES INADECUAD. | ACIERTO |
|--------|--------|-----|---------|-----|--------|----|-----------------|---------------------|---------|
| | | | AE | AL | UFM | | | | |
| 1 | I | 29 | 80 | 50 | 20 | 45 | e.g.- | 5 (31%) | 69% |
| 2 | - | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | -.-.- | 8 (50%) | 50% |
| 3 | - | 43 | 20 | 50 | 40 | 38 | h.b.d. | 5 (31%) | 69% |
| 4 | - | 14 | 40 | 0 | 20 | 18 | a.c.f. | 6 (37%) | 63% |
| 5 | - | 0 | 60 | 50 | 0 | 27 | c.a.e. | 9 (56%) | 44% |
| 6 | - | 0 | 0 | 0 | 60 | 15 | e.c.- | 8 (50%) | 50% |
| 7 | - | 29 | 60 | 0 | 20 | 27 | g.i.c | 5 (31%) | 69% |
| 8 | - | 14 | 60 | 0 | 40 | 29 | c.a.d | 7 (43%) | 57% |
| 9 | - | 85 | 60 | 100 | 40 | 71 | g.e.h | 3 (19%) | 81% |
| 10 | - | 14 | 40 | 0 | 20 | 19 | i.e.- | 15 (93%) | 7% |
| 11 | - | 43 | 0 | 0 | 20 | 16 | g.d.c | 5 (31%) | 69% |
| 12 | - | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | d.f.- | 7 (43%) | 57% |
| 13 | - | 0 | 20 | 0 | 100 | 30 | a.e.j | 6 (37%) | 63% |
| 14 | - | 86 | 50 | 50 | 60 | 62 | a.c.e | 5 (31%) | 69% |
| 15 | - | 100 | 60 | 50 | 60 | 70 | a.i.c | 4 (25%) | 75% |
| 16 | - | 29 | 40 | 0 | 40 | 27 | a.-h | 5 (31%) | 69% |
| 17 | II | 0 | 0 | 0 | 20 | 5 | a.c.- | 10 (62%) | 38% |
| 18 | II | 0 | 0 | 0 | 80 | 20 | -.-.- | 8 (50%) | 50% |
| 19 | III | 0 | 50 | 50 | 80 | 52 | -.-.- | 5 (31%) | 69% |
| 20 | III | 14 | 0 | 0 | 0 | 4 | a.c.- | 10 (62%) | 38% |
| 21 | II | 29 | 20 | 50 | 40 | 35 | i.c.a | 5 (31%) | 69% |
| 22 | II | 14 | 20 | 50 | 20 | 26 | b.g.h | 5 (31%) | 69% |
| 23 | II | 57 | 60 | 50 | 40 | 52 | -.-.- | 6 (37%) | 63% |
| 24 | II | 57 | 100 | 50 | 60 | 67 | g.d.i | 3 (19%) | 81% |
| 25 | II | 57 | 80 | 100 | 80 | 79 | b.g.h | 2 (13%) | 87% |

| SUJETO | SMTRE | % ORIENT. VOCAC. | | | | | FUENTES PRINCIP. | FACTORES INADECUAD. | ACIERTO |
|--------|-------|------------------|-----|-----|-----|----|------------------|---------------------|---------|
| | | AP | AE | AL | UFM | P | | | |
| 26 | III | 57 | 80 | 0 | 80 | 54 | c.a.d. | 4 (25%) | 75% |
| 27 | III | 57 | 80 | 50 | 80 | 67 | f.e.g | 3 (19%) | 81% |
| 28 | III | 85 | 40 | 50 | 40 | 54 | a.g.i | 5 (31%) | 69% |
| 29 | III | 43 | 100 | 0 | 60 | 51 | -.-.- | 5 (31%) | 69% |
| 30 | III | 71 | 60 | 0 | 20 | 38 | g.i.b | 6 (37%) | 63% |
| 31 | III | 71 | 60 | 50 | 60 | 60 | -.-.- | 6 (37%) | 63% |
| 32 | V | 43 | 0 | 0 | 0 | 11 | d.a.- | 5 (31%) | 69% |
| 33 | V | 29 | 0 | 0 | 40 | 17 | e.a.- | 5 (31%) | 69% |
| 34 | V | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | g.-.- | 4 (25%) | 75% |
| 35 | V | 57 | 80 | 50 | 60 | 62 | e.b.g. | 3 (19%) | 81% |
| 36 | V | 29 | 100 | 100 | 0 | 57 | d.f.- | 4 (25%) | 75% |
| 37 | V | 57 | 40 | 50 | 20 | 52 | h.a.b | 4 (25%) | 75% |
| 38 | VII | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -.-.- | 7 (43%) | 57% |
| 39 | VII | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | a.f.- | 6 (37%) | 63% |
| 40 | VII | 100 | 100 | 100 | 20 | 80 | e.g.c | 3 (19%) | 81% |
| 41 | VII | 0 | 20 | 0 | 0 | 5 | f.-.- | 7 (43%) | 57% |
| 42 | VII | 0 | 40 | 50 | 40 | 32 | a.d.e | 6 (37%) | 63% |
| 43 | VII | 29 | 0 | 0 | 60 | 22 | d.-.- | 7 (43%) | 57% |
| 44 | VII | 100 | 100 | 100 | 20 | 80 | d.b.c | 3 (19%) | 81% |
| 45 | VII | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | -.-.- | 5 (31%) | 69% |
| 46 | VII | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | d.-.- | 9 (56%) | 44% |
| 47 | VII | 29 | 0 | 0 | 40 | 17 | -.-.- | 8 (50%) | 50% |
| 48 | VII | 43 | 40 | 1 | 60 | 36 | b.i.a | 4 (25%) | 75% |
| 49 | VII | 43 | 0 | 0 | 40 | 21 | a.c.e | 5 (31%) | 69% |
| 50 | VII | 0 | 40 | 0 | 0 | 19 | d.-.- | 6 (37%) | 63% |
| 51 | VII | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -.-.- | 6 (37%) | 63% |
| 52 | VII | 43 | 40 | 0 | 20 | 26 | f.e.a. | 3 (19%) | 81% |

| SUJETO | SMTRE. | % ORIENT. | | | VOCAC. | | P | FUENTES PRINCIP. | FACTORES INADECUAD. | ACIERTO |
|--------|--------|-----------|-----|-----|--------|----|-------|------------------|---------------------|---------|
| | | AP | AE | AL | UFM | | | | | |
| 53 | VII | 43 | 20 | 50 | 20 | 34 | j.g.- | 4 (25%) | 75% | |
| 54 | VIII | 29 | 0 | 0 | 20 | 12 | i.h.e | 9 (56%) | 44% | |
| 55 | VIII | 29 | 80 | 50 | 60 | 55 | a.e.f | 6 (37%) | 63% | |
| 56 | VIII | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | d.e.a | 8 (50%) | 50% | |
| 57 | VIII | 0 | 0 | 50 | 40 | 22 | c.a.- | 7 (43%) | 57% | |
| 58 | VIII | 85 | 0 | 0 | 60 | 36 | e.g.f | 5 (31%) | 69% | |
| 59 | VIII | 0 | 0 | 0 | 20 | 5 | -.-.- | 3 (19%) | 81% | |
| 60 | VIII | 0 | 60 | 50 | 80 | 47 | d.e.i | 4 (25%) | 75% | |
| 61 | VIII | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | e.-.- | 2 (13%) | 87% | |
| 62 | VIII | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | e.c.i | 1 (6%) | 94% | |
| 63 | VIII | 29 | 60 | 0 | 20 | 27 | a.-.- | 3 (19%) | 81% | |
| 64 | VIII | 100 | 100 | 100 | 80 | 95 | b.e.a | 1 (6%) | 94% | |
| 65 | VIII | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | e.i.d | 7 (43%) | 57% | |
| 66 | VIII | 0 | 0 | 0 | 40 | 10 | f.a.- | 6 (37%) | 63% | |
| 67 | VIII | 71 | 40 | 0 | 20 | 35 | g.-.- | 5 (31%) | 69% | |
| 68 | VIII | 43 | 80 | 50 | 60 | 58 | g.i.- | 6 (37%) | 63% | |
| 69 | VIII | 14 | 20 | 50 | 60 | 36 | -.-.- | 3 (19%) | 81% | |
| 70 | VIII | 80 | 80 | 50 | 100 | 79 | g.h.b | 3 (19%) | 81% | |

*** ASPECTOS INDAGADOS.**

- AP = Aspectos personales indagados en el nivel medio superior
- AE = Aspectos escolares atendidos en el nivel medio superior
- AL = Aspectos laborales analizados en el nivel medio superior
- UFM= Orientación general brindada por la Universidad Femenina de México, antes del ingreso de las alumnas a la carrera
- p = Porcentaje promedio de orientación vocacional recibida

**** FUENTES PRINCIPALES.**

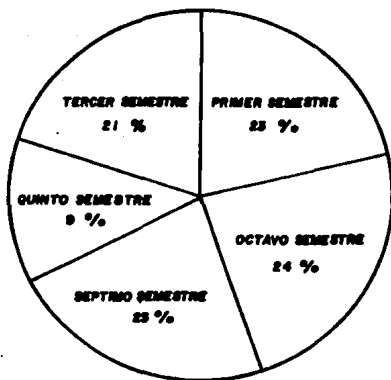
- a) Amigos
- b) Conferencias y otros eventos
- c) Estudiantes y/o egresados de la carrera
- d) Familiares
- e) Libros, revistas y/o folletos especializados
- f) Medios masivos de comunicación
- g) Orientador Vocacional
- h) Otras instituciones educativas
- i) Profesores de la escuela preparatoria
- j) Otras -especifica cuál(es):
-CREA

Cuadro No. 24. Cruzamiento de datos con orientación recibida por las alumnas durante su estancia en la Universidad Femenina de México

| SUJETO | SEMESTRE | PROMEDIO DE ORIENT. VOCAC. PREVIA (%) | ACIERTO (%) | ORIENTACION POSTERIOR (%) |
|--------|----------|--|-------------|------------------------------|
| 1 | I | 45% | 69% | 0% |
| 2 | I | 10% | 50% | 0% |
| 3 | I | 38% | 69% | 0% |
| 4 | I | 18% | 63% | 0% |
| 5 | I | 27% | 44% | 0% |
| 6 | I | 15% | 50% | 0% |
| 7 | I | 27% | 69% | 0% |
| 8 | I | 29% | 57% | 14% |
| 9 | I | 71% | 81% | 43% |
| 10 | I | 19% | 7% | 0% |
| 11 | I | 16% | 69% | 0% |
| 12 | I | 40% | 57% | 0% |
| 13 | I | 30% | 63% | 0% |
| 14 | I | 62% | 69% | 29% |
| 15 | I | 70% | 75% | 0% |
| 16 | I | 27% | 69% | 0% |
| 17 | III | 5% | 38% | 0% |
| 18 | III | 20% | 50% | 43% |
| 19 | III | 52% | 69% | 0% |
| 20 | III | 4% | 38% | 14% |
| 21 | III | 35% | 69% | 43% |
| 22 | III | 26% | 69% | 14% |
| 23 | III | 52% | 63% | 57% |
| 24 | III | 67% | 81% | 14% |
| 25 | III | 79% | 87% | 57% |
| 26 | III | 54% | 75% | 14% |
| 27 | III | 67% | 81% | 43% |
| 28 | III | 54% | 69% | 57% |
| 29 | III | 51% | 69% | 43% |
| 30 | III | 38% | 63% | 0% |
| 31 | III | 60% | 63% | 57% |
| 32 | V | 11% | 69% | 43% |
| 33 | V | 17% | 69% | 29% |
| 34 | V | 10% | 75% | 43% |
| 35 | V | 62% | 81% | 43% |
| 36 | V | 57% | 75% | 14% |
| 37 | V | 62% | 75% | 29% |
| 38 | VII | 0% | 75% | 29% |
| 39 | VII | 10% | 63% | 100% |

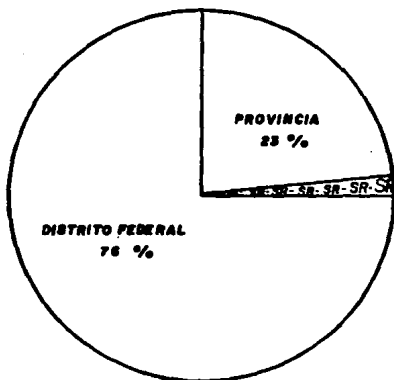
| SUJETO | SEMESTRE | PROMEDIO DE ORIENT. VOCAC. PREVIA (%) | ACIERTO(%) | ORIENTACION POSTERIOR (%) |
|--------|----------|--|------------|------------------------------|
| 40 | VII | 80% | 81% | 14% |
| 41 | VII | 5% | 57% | 0% |
| 42 | VII | 32% | 63% | 43% |
| 43 | VII | 22% | 57% | 71% |
| 44 | VII | 80% | 81% | 57% |
| 45 | VII | 10% | 69% | 86% |
| 46 | VII | 0% | 44% | 0% |
| 47 | VII | 17% | 50% | 71% |
| 48 | VII | 36% | 75% | 14% |
| 49 | VII | 21% | 69% | 0% |
| 50 | VII | 19% | 63% | 29% |
| 51 | VII | 0% | 63% | 14% |
| 52 | VII | 26% | 81% | 14% |
| 53 | VII | 34% | 75% | 0% |
| 54 | VIII | 12% | 44% | 57% |
| 55 | VIII | 55% | 63% | 57% |
| 56 | VIII | 10% | 50% | 0% |
| 57 | VIII | 22% | 57% | 29% |
| 58 | VIII | 36% | 69% | 29% |
| 59 | VIII | 5% | 81% | 57% |
| 60 | VIII | 47% | 75% | 43% |
| 61 | VIII | 10% | 87% | 43% |
| 62 | VIII | 10% | 94% | 71% |
| 63 | VIII | 27% | 81% | 43% |
| 64 | VIII | 95% | 94% | 57% |
| 65 | VIII | 10% | 57% | 0% |
| 66 | VIII | 10% | 63% | 14% |
| 67 | VIII | 35% | 69% | 0% |
| 68 | VIII | 58% | 63% | 0% |
| 69 | VIII | 36% | 81% | 71% |
| 70 | VIII | 79% | 81% | 100% |

GRAFICA No. 1



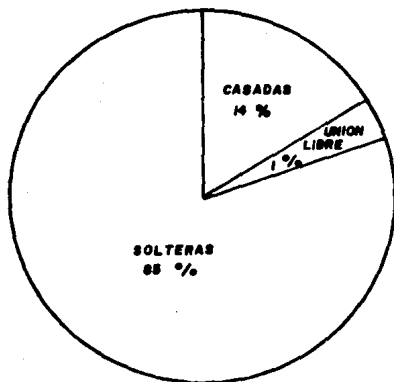
SEMESTRES QUE CURSAN LAS ALUMNAS EN CUESTION

GRAFICA No. 2



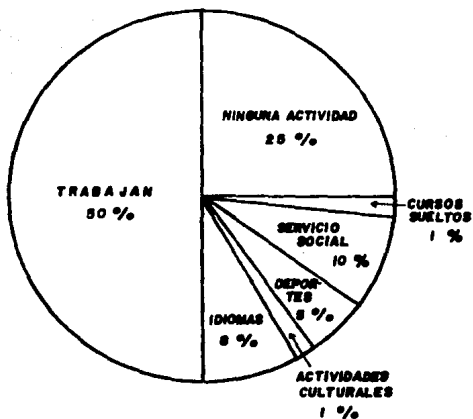
LUGAR DE NACIMIENTO DE LA POBLACION

GRAFICA No 3



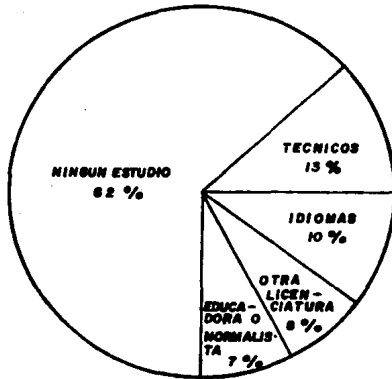
ESTADO CIVIL DE LA POBLACION

GRAFICA No. 4



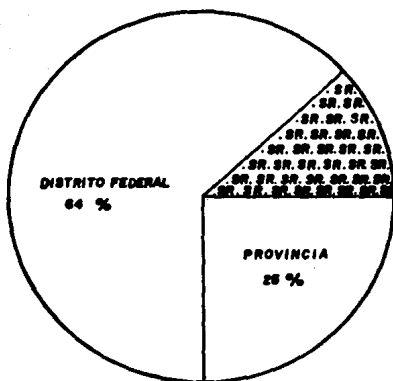
**OTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS ALUMNAS
EN CUESTION, ADEMAS DE ESTUDIAR LA CARRERA**

GRAFICA No 5



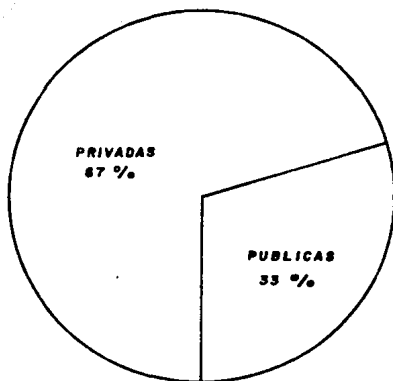
OTROS ESTUDIOS QUE HAN EFECTUADO LAS ALUMNAS DE PEDAGOGIA

GRAFICA No. 6



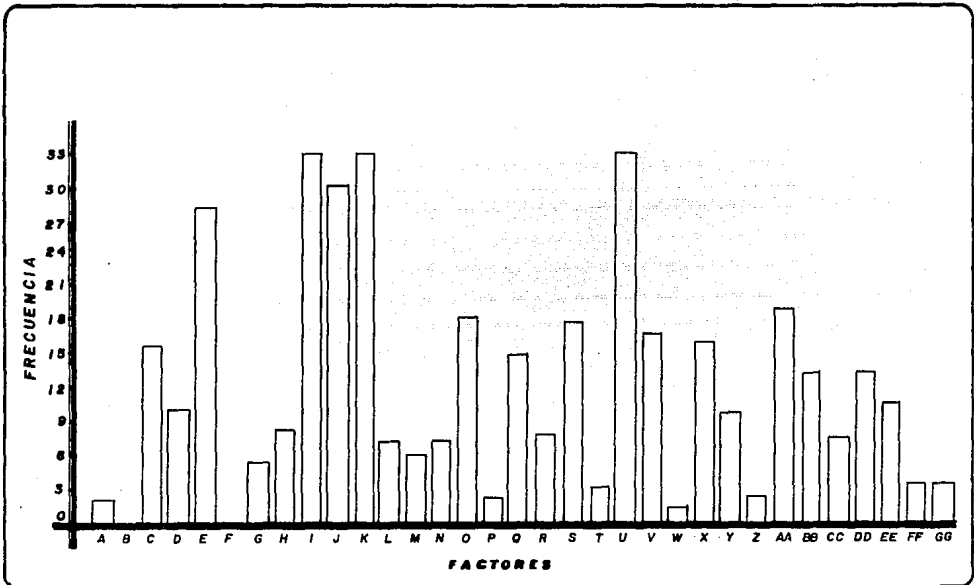
UBICACION DE LAS ESCUELAS DE PROCEDENCIA

GRAFICA No. 7



TIPO DE ESCUELA DE PROCEDENCIA

GRAFICA No. 8
FACTORES QUE INCIDIERON EN LA DECISION VOCACIONAL



NOTA: Para correspondencia de las letras, consultar el cuadro no. 16, pp.

instrumento.

CUESTIONARIO PILOTEADO

Ilustraciones tomadas de:

- Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional
- STATON, Thomas. Cómo Estudiar. Trillas.

Compañera Estudiante:

Antes de que iniciemos, quiero agradecerte tu colaboración y el interés que prestes al presente cuestionario, el cual tiene como propósito valorar la importancia de que la Orientación Vocacional se brinde de manera sistemática, tanto en el nivel educativo Medio Superior, como en el Superior.

El contenido se presenta en cinco secciones, a fin de facilitar su ejecución. Sigue las instrucciones que se dan en cada una de ellas; en caso de que tengas alguna duda, consulta a la persona que esté aplicando el cuestionario.

Todos tus datos serán confidenciales, por lo cual no es necesario que escribas tu nombre en ningún lugar de este formato.

¡Muchas gracias por tu ayuda!

Lugar de nacimiento: _____ Edad: _____ Estado Civil: _____

Otras actividades que realices, además de estudiar tu carrera: _____

Otros estudios que hayas cursado: _____

PRIMERA SECCION

A continuación se te presentan una serie de oraciones que debes complementar con lo primero que venga a tu mente. No lo reflexiones, trata de hacerlo lo más rápido y espontáneamente posible.

1. Siempre he tenido gran interés por.....
-
2. Siempre me he destacado por mi habilidad para.....
-
3. La gente dice que yo soy.....
-
4. No me veo a mí mismo haciendo.....
-
5. Mi familia dice que mi carrera.....
-
6. Mi principal meta educativa es.....
-
7. Me considero una persona.....
-
8. Las materias que más se me facilitaron en la preparatoria fueron.....
-
9. El área que más me gusta de la Pedagogía es.....
-
10. Lo que más me preocupa de la titulación es.....
-
11. Me gustaría hacer un posgrado sobre.....
-
12. Me gustaría trabajar en.....
-
13. Con relación a ofertas de trabajo para Pedagogos.....

14. Considero que la cantidad de pedagogos que hay hasta el momento.....
15. La carrera de Pedagogía es.....
16. En cuanto a la carrera de Pedagogía, la diferencia entre hombres y mujeres.....
17. Si estudiara.....
18. Lo que más quiero de mi carrera es.....
19. Si alguien dice que Pedagogía no sirve para nada yo le contesto.....
20. Si yo pudiera hacer algo por mi carrera.....
21. Yo espero que gracias a mis estudios en Pedagogía.....
22. Cuando termine mi carrera.....
23. Lo que más me molesta de mi carrera es.....
24. Yo me identifico con mi carrera porque.....
25. Lo más importante en la vida es.....
26. En esta sociedad vale más la pena.....
-que.....
27. Siempre quise.....pero no pude porque.....
28. Si fuera.....po-
dría.....

SEGUNDA SECCION

Con relación a la escuela en donde realizaste tus estudios de nivel medio superior (preparatoria o equivalente) responde a las siguientes cuestiones:

II.1. Nombre completo de la escuela _____

II.2. Domicilio completo de la escuela _____

II.3. En dicha Institución, cuáles de los siguientes aspectos relacionados con tu persona, fueron indagados por algún profesionista, con fines de orientación vocacional:

- a) Intereses.....()
- b) Aptitudes.....()
- c) Características de personalidad.....()
- d) Aspectos familiares.....()
- e) Metas educativas.....()
- f) Autoconcepto.....()
- g) Trayectoria escolar.....()
- h) Ninguno de los anteriores.....()

II.4. Con relación a la carrera que decidiste estudiar, sobre cuáles de los siguientes aspectos te brindó información dicha Institución:

- a) Aspectos escolares de la carrera:
 - a.1) Duración.....()
 - a.2) Plan de estudios.....()
 - a.3) Instituciones que la imparten.....()
 - a.4) Requisitos de ingreso.....()
 - a.5) Requisitos de titulación.....()
- b) Aspectos laborales de la carrera:
 - b.1) Campo de trabajo.....()
 - b.2) Mercado de trabajo (oferta y demanda de profesionistas).....()

II.5. En tu escuela de procedencia ¿te preguntaron, con fines vocacionales, tu opinión sobre la carrera de Licenciado en Pedagogía?

II.6. En dicha Institución, ¿te preguntaron con fines vocacionales, qué expectativas tenías con relación a la carrera?

- a) sí... () b) no... ()

II.7. Ubicándote en el momento en que estudiaste la preparatoria (o similar), indica de qué fuentes obtuviste mayor información con relación a la carrera de Pedagogía. (Marca con el número 1 la fuente que te haya brindado mayor información, con el 2 la que siga en orden de importancia y así sucesivamente, en orden decreciente. Aquellas fuentes de las cuales no obtuviste información, deberán quedar en blanco)

- a. Amigos.....()
 b. Conferencias y otros eventos.....()
 c. Estudiantes y/o egresados de la carrera en cuestión.....()
 d. Familiares.....()
 e. Libros, revistas y/o folletos especializados.....()
 f. Medios masivos de comunicación.....()
 g. Orientador Vocacional.....()
 h. Otras instituciones educativas.....()
 i. Profesores de la escuela preparatoria...()
 j. Otros -especifique cuál(es):

.....()

.....()

- o -

TERCERA SECCION

En cuanto a la información brindada por la Universidad Femenina de México, antes de tu ingreso a la misma, señala aquellos aspectos sobre los cuales recibiste orientación:

III.1. Tus aspectos personales (intereses, aptitudes, personalidad...)()

III.2. Aspectos escolares de la carrera (duración, plan de estudios, requisitos de ingreso)...()

- III.3. Aspectos laborales de la carrera (campo y mercado de trabajo)..... ()
 III.4. Tu opinión personal sobre la carrera..... ()
 III.5. Tus expectativas sobre la carrera..... ()

- o -

CUARTA SECCION

En esta sección es particularmente importante que respondas con absoluta sinceridad. Recuerda que no es un examen, sino un instrumento confidencial que tiene por objetivo obtener datos que repercutan en el beneficio de nuestra profesión.

A continuación se presentan una serie de factores que pueden influir para que una persona decida estudiar una carrera. Marca, de acuerdo con la tabla que te presentamos en seguida, cada uno de los factores, dependiendo de la influencia que tuvo para tí en el momento en que decidiste estudiar la carrera de Pedagogía.

TABLA DE CLASIFICACION

- 0 = NO INFLUYO
 1 = INFLUYO EN PARTE
 2 = INFLUYO MUCHO
 3 = INFLUYO DE MANERA DEFINITIVA

- Algunos de mis familiares han tenido relación con esta carrera y me animaron para estudiarla
Las demás carreras me parecieron muy difíciles
Me interesaron las diferentes áreas en las que puede especializarse durante la carrera
Me gustó que Pedagogía fuera una carrera novedosa
Consideré que muchos de los problemas de nuestra sociedad están en manos de la Pedagogía
Una amiga ingresó a estudiar esta carrera y me convenció de que yo también la estudiara
Mi mayor anhelo es llegar a ser maestro
Esta carrera tiene un horario de clases que se adecua a mis necesidades
Consideré que esta carrera puede dejar grandes satisfacciones personales
Conocí a un Pedagogo cuya personalidad me impactó

- ___ Descubrí que tenía gran interés por los problemas educativos
- ___ En la preparatoria obtuve altas calificaciones en materias relacionadas con Pedagogía
- ___ Me pareció atractivo que no fuera una carrera muy saturada
- ___ Aunque no conocía el plan de estudios, la carrera me pareció interesante
- ___ Ya había estudiado el área de humanidades, opté por Pedagogía
- ___ La sociedad tiene en alta estima a los educadores
- ___ Siempre me ha emocionado todo lo relacionado con educación
- ___ Me gustó que tuviera mucha relación con la Psicología
- ___ No podía estudiar una carrera muy costosa
- ___ Mis aptitudes son las ideales para ser Pedagoga
- ___ Me gustó el plan de estudios de la carrera
- ___ Me interesaron las oportunidades de posgrado existentes
- ___ Me pareció atractivo el campo de trabajo
- ___ Me pareció que era una carrera divertida
- ___ Me gustó poder llegar a ayudar a las personas
- ___ Siempre me han preocupado los adolescentes
- ___ Me dí cuenta de que esta carrera puede dejar grandes beneficios económicos
- ___ Siempre me han gustado mucho los niños
- ___ Mi personalidad resultó ser la adecuada para Pedagogía
- ___ Me interesó la trascendencia social que tiene la carrera
- ___ Mis familiares (y/o yo) querían que estudiara en esta Universidad y como aquí ofrecían Pedagogía, me decidí por esta carrera
- ___ Me interesaba mucho cursar estudios universitarios
- ___ Yo quería estudiar algo que no tuviera relación con las matemáticas
- ___ Consideré que en esta carrera yo podía sobresalir
- ___ Me gustó la duración de la carrera
- ___ Aunque no sabía bien en qué lugares podía trabajar un Pedagogo, me pareció interesante la carrera
- ___ Es una carrera ideal para la mujer, pues puede servir para cuando tengamos hijos
- ___ En todos los tests que me aplicaron resultó que lo idóneo era que estudiara Pedagogía.
- ___ Me era indiferente cualquier carrera y me incliné por ésta.
- ___ Pensé que esta carrera me ayudaría a solucionar muchos problemas que tenía

QUINTA SECCION

A partir del momento en que te inscribiste en la carrera de Licenciado en Pedagogía, en esta Universidad, indica cuáles de las siguientes actividades se te ofrecieron y menciona qué área de la Universidad lo organizó.

| ACTIVIDAD | AREA DE LA U.F.M. |
|--|-------------------|
| Información sobre características deseables en el Pedagogo | |
| Información sobre oportunidades de especialización dentro de la Licenciatura | |
| Información sobre oportunidades de Posgrado | |
| Información sobre campo de trabajo del Pedagogo | |
| Información sobre requisitos de titulación | |
| Pláticas de Pedagogos sobre actividades que realizan | |
| Información sobre eventos nacionales e internacionales sobre Pedagogía | |
| Otras actividades (especifica cuáles) | |
| | |
| | |

Por último, menciona por favor, aquella orientación que consideraste necesaria y no la obtuviste. Señala de quién y en qué momento te hubiera gustado recibirla.

CUESTIONARIO DEFINITIVO

DATOS GENERALES

Lugar de nacimiento _____ Edad: _____

Estado Civil: _____ Semestre que estás cursando: _____

Otras actividades que realices además de estudiar tu carrera: _____

Otros estudios que hayas efectuado: _____

PRIMERA SECCION

A continuación se te presentan una serie de oraciones que debes complementar con lo primero que venga a tu mente. No lo reflexiones, trata de hacerlo lo más rápido y espontáneamente posible.

1. Siempre me he destacado por mi habilidad e interés para.....
2. Mi familia dice que mi carrera.....
3. Mi principal meta educativa es.....
4. Me considero una persona.....
5. Las materias que más se me facilitaron en la preparatoria (o similar) fueron.....
6. El área que más me gusta de la Pedagogía es.....
7. Me gustaría hacer un posgrado sobre.....
8. Me gustaría trabajar en.....
9. Considero que la cantidad de Pedagogos que hay hasta el momento.....
10. La carrera de Pedagogía es.....

11. Lo que más quiero de mi carrera es.....

 12. Yo espero que gracias a mis estudios en Pedagogía.....

 13. Lo que más me molesta de mi carrera es.....

 14. Yo me identifico con mi carrera porque.....

 15. Siempre quise.....; pero no
 pude porque.....
 16. Si fuera.....po-
 dría.....

SEGUNDA SECCION

Con relación a la escuela en donde realizaste tus estudios de nivel medio superior (preparatoria o equivalente) responde a las siguientes cuestiones:

1. Nombre de la Escuela: _____
2. Domicilio de la Escuela: _____
3. En dicha Institución, cuáles de los siguientes aspectos relacionados con tu persona fueron indagados por algún profesionalista con fines de orientación vocacional:
 - a) Intereses.....()
 - b) Aptitudes.....()
 - c) Características de personalidad.....()
 - d) Aspectos familiares.....()
 - e) Metas educativas.....()
 - f) Autoconcepto.....()
 - g) Trayectoria escolar.....()
 - h) Ninguno de los anteriores.....()
4. Indica el nombre (o en caso de que no lo recuerdes, explica de que se trata) de los tests que se te hayan aplicado:

5. Con relación a la carrera que decidiste estudiar, sobre cuáles de los siguientes aspectos te brindó información dicha Institución:

- a) Aspectos escolares de la carrera:
- a.1) Duración.....()
 - a.2) Plan de estudios.....()
 - a.3) Instituciones que la imparten.....()
 - a.4) Requisitos de Ingreso.....()
 - a.5) Requisitos de titulación.....()
- b) Aspectos laborales de la carrera:
- b.1) Campo de trabajo.....()
 - b.2) Mercado de trabajo (oferta y demanda de profesionistas).....()

6. Antes de que la Institución te diera información sobre la carrera, cuáles eran tus expectativas:

7. En caso de haber recibido información sobre la carrera, responde: ¿En qué medida cambiaron tus expectativas sobre la misma? SI NO RECIBISTE INFORMACION,NO RESPONDAS.

8. Ubicándote en el momento en que estudiaste la preparatoria (o similar) indica de qué fuentes obtuviste mayor información con relación a la carrera de Pedagogía. (Marca con el número 1 la fuente que te haya brindado mayor información; con el 2 la que siga en orden de importancia y así sucesivamente. Aquellas fuentes de las cuales no obtuviste información, deberán quedar en blanco)

- a) Amigos.....
- b) Conferencias y otros eventos.....
- c) Estudiantes y/o egresados de la carrera.....
- d) Familiares.....
- e) Libros, revistas y/o folletos especializados..
- f) Medios masivos de comunicación.....
- g) Orientador Vocacional.....
- h) Otras instituciones educativas.....
- i) Profesores de la escuela preparatoria.....
- j) Otros -especifica cuál(es):

TERCERA SECCION

En cuanto a la información brindada por la Universidad Femenina de México, ANTES de tu ingreso a la misma, señala aquellos aspectos sobre los cuales recibiste orientación vocacional:

1. Tus aspectos personales (intereses, aptitudes, personalidad).....()
 2. Aspectos escolares de la carrera (duración, plan de estudios, requisitos de ingreso).....()
 3. Aspectos laborales de la carrera (campo y mercado de trabajo).....()
 4. Tu opinión personal sobre la carrera.....()
 5. Tus expectativas sobre la carrera.....()
-

CUARTA SECCION

A continuación se presentan una serie de factores que pueden influir para que una persona decida estudiar una carrera.

Marca, con un número, de acuerdo con la tabla que te presentamos enseguida, cada uno de los factores, dependiendo de la influencia que tuvo para tí en el momento en que decidiste estudiar la carrera de Pedagogía.

TABLA DE CLASIFICACION

| | |
|---|--------------------------------|
| 0 | = NO INFLUYO |
| 1 | = INFLUYO EN PARTE |
| 2 | = INFLUYO MUCHO |
| 3 | = INFLUYO DE MANERA DEFINITIVA |

- ___ Algunos de mis familiares han tenido relación con esta carrera y me animaron para estudiarla.
- ___ Las demás carreras me parecieron muy difíciles.
- ___ Me interesaron las diferentes áreas en las que puede especializarse durante la carrera.
- ___ Me gustó que Pedagogía fuera una carrera novedosa y poco saturada.
- ___ Consideré que muchos de los problemas de nuestra sociedad están en manos de la Pedagogía.
- ___ Una amiga ingresó a esta carrera y me interesó.
- ___ Mi mayor anhelo es llegar a ser maestra.
- ___ Esta carrera tiene un horario de clases que se adecua a mis necesidades.
- ___ Consideré que esta carrera puede dejar grandes satisfacciones personales.

- Conoci a un pedagogo cuya personalidad me impactó
 Descubrí que tenía gran interés por los problemas educativos
 En la preparatoria obtuve altas calificaciones en materias relacionadas con Pedagogía
 Ya había estudiado el área de humanidades, así que opté por Pedagogía
 Me gustó que la sociedad tenga en alta estima a los educadores
 Me llamó la atención su relación con la Psicología
 No podía estudiar una carrera muy costosa
 Me gustó el plan de estudios de la carrera
 Me interesaron las oportunidades de posgrado existentes
 Me pareció atractivo el campo de trabajo del Pedagogo
 Consideré que era una carrera divertida
 Me interesa poder ayudar a las personas
 Siempre me han preocupado los adolescentes
 Me di cuenta de que esta carrera puede dejar grandes beneficios económicos
 Siempre me han gustado los niños, por eso me interesó la carrera
 Mi personalidad es la adecuada para Pedagogía
 Mis familiares y/o yo querían que estudiara en esta Universidad y opté por Pedagogía
 Me interesaba mucho cursar estudios universitarios
 Yo quería estudiar algo que no tuviera relación con las matemáticas
 Consideré que en esta carrera yo podía sobresalir
 Me gustó la duración de la carrera
 Es una carrera ideal para la mujer, pues puede servir para cuando tengamos hijos
 Me era indiferente cualquier carrera y me incliné por ésta
 Pensé que esta carrera me ayudaría a solucionar muchos problemas que tenía
-

QUINTA SECCION

A partir del momento en que te inscribiste en la carrera de Licenciado en Pedagogía, en esta Universidad, indica cuáles de las siguientes actividades se te ofrecieron y menciona qué área de la Universidad organizó el evento.

ACTIVIDAD

AREA DE LA U.F.M.

- () Información sobre características deseables en el Pedagogo

- () Información sobre oportunidades de especialización dentro de la Licenciatura _____
- () Información sobre oportunidades de posgrado _____
- () Información sobre campo de trabajo del Pedagogo _____
- () Información sobre requisitos de Titulación _____
- () Pláticas de Pedagogos sobre actividades que realizan _____
- () Información sobre eventos nacionales e internacionales sobre Pedagogía _____
- () Otras: _____
- _____
- _____
- _____

Por último, menciona por favor, aquella orientación que consideraste necesaria y que no la obtuviste. Señala de quién y en qué momento te hubiera gustado recibirla.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Ilustraciones tomadas de:

- Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional
- STATON, Thomas. Cómo estudiar. Trillas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, Tomo V, p. 1003
- (2) Loc. cit.
- (3) Rene Hubert, Tratado de Pedagogía General
- (4) Lorenzo Luzuriaga, Pedagogía, p. 14
- (5) Ibid., p. 17
- (6) Loc. cit.
- (7) Ibid., p. 18
- (8) John Dewey, La ciencia de la Educación, p. 12
- (9) L. Luzuriaga, op. cit., p. 20
- (10) J. Dewey, op. cit., p. 38
- (11) R. Hubert., op. cit., p. 5
- (12) Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, Tomo III, p. 507
- (13) Joan Corominas, Breve diccionario etimológico de la lengua castellana
- (14) R. Hubert, op. cit., p. 1
- (15) Ibid., p. 2
- (16) Loc. cit.
- (17) Loc. cit.
- (18) Emmanuel Kant, Sobre Pedagogía. Citado en: José Manuel Villalpando, Filosofía de la Educación, p. 43
- (19) J. M. Villalpando, op. cit., p. 46
- (20) R. Hubert., op. cit., p. 2
- (21) J. M. Villalpando, op. cit., p. 58
- (22) Edgar Faure, Aprender a ser, p. 188
- (23) Traducido de: Buisson, Nouveau Dictionnaire de Pédagogie, p. 1538
- (24) Lilly P. Ducoing W. La Pedagogía en la Universidad de México, 1881-1954, p. 71
- (25) Ibid., p. 204
- (26) Rogelio Oliver, Elección de carrera, p. 423
- (27) Proyecto de Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, ENEP Acatlán, pp. 33-34
- (28) Guía de Carreras UNAM, 1985, UNAM, pp. 651-652
- (29) Ibid., p. 652
- (30) R. Oliver, op.cit., p. 424
- (31) Hermelinda M. Fogliatto. "Perfiles profesionales de los egresados de la Facultad de Filosofía y Humanidades". En: Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de orientación escolar y profesional, p. 100
- (32) Guía de Carreras, UNAM, 1985, pp. 658-659
- (33) R. Oliver, op.cit., p. 425
- (34) Guía de carreras de la UNAM, 1985, p. 653
- (35) Ibid., pp. 654-660

- (36) John O. Crites, Psicología Vocacional, p. 35
- (37) D. E. Super, Vocational adjustment; implementing a self concept, p. 92. Citado en : J. O. Crites, op.cit., p. 36
- (38) J.O. Crites, op.cit., p. 36
- (39) R. Oliver, op. cit., p. 533
- (40) María Jose Werebe, en: Revista de Pedagogía, p. 17
- (41) Rodolfo Bohoslavsky, La Orientación Voacional. La estrategia clínica, p. 18
- (42) John Crites, op.cit., p. 95-132
- (43) Ibid, p. 95
- (44) Ibid, p. 106
- (45) Ibid, p. 125
- (46) Samuel H. Osipow, Teorías sobre la elección de carreras, pp. 21-22
- (47) Ibid., p. 22
- (48) Alba Lara González "Antecedentes de los servicios de orientación" En: Memorias del Tercer..., p. 147
- (49) J. Crites, op. cit., p. 18
- (50) Frank Parsons, Choosing a vocation, p. 5. En: Osipow, op.cit., pp. 106-107
- (51) Osipow, op.cit., p. 111
- (52) Crites, op. cit., p. 108
- (53) Osipow, op.cit., p. 113
- (54) Ibid, p. 112
- (55) Ibid, p. 117
- (56) Ibid, p. 227
- (57) Ibid, p. 228
- (58) Caplow, The sociology of work, p. 214. En: Crites, op. cit., p.97
- (59) Osipow, op.cit., p. 230
- (60) Crites, op. cit., p. 99
- (61) Clark, Economic Theory and correct occupational distribution. En Crites, op.cit., p. 99
- (62) Thomas, The occupational structure and education. En: Crites, loc. cit.
- (63) Crites, op. cit., p. 102
- (64) Osipow, op. cit., p. 90
- (65) Ginzberg y otros, Occupational choice, p. 185. En: Crites, op.cit p. 173
- (66) Crites, op. cit., pp. 177-178
- (67) Ibid, pp. 183-187
- (68) Ibid, pp. 177-178
- (69) Ibid, p. 117
- (70) Osipow, op.cit., p. 141
- (71) Ibid, p. 147
- (72) Ibid, pp. 148-150
- (73) Ibid, p. 236
- (74) Ibid, p. 28
- (75) Crites, op. cit., p. 113
- (76) Osipow, Ibid, p. 53
- (77) John H. Holland, Técnica de la elección vocacional, pp. 28-29
- (78) Osipow, op. cit., p. 58

- (79) Holland, op.cit., pp. 21-24
- (80) Rodolfo Bohoslavsky, La orientación vocacional. La estrategia clínica, p. 41
- (81) Ibid, p. 42
- (82) Ibidem.
- (83) Ibid, p. 54
- (84) Ibid, p. 57
- (85) Ibid, p. 64
- (86) Ibid, p. 80
- (87) Ibid, p. 82
- (88) F. González Rey, Motivación profesional en adolescentes y jóvenes
p. 1
- (89) Ibid, p. 3
- (90) Ibid, p. 5
- (91) Ibid, p. 7
- (92) Ibid, p. 15
- (93) Silvia G. Galván, "La posición integracionista en orientación vocacional ocupacional" En: Memorias del Tercer..., p. 49
- (94) Ibid, p. 110
- (95) Ibid, pp. 50-52
- (96) Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, p. 1208
- (97) Elsa Contreras e Isabel Ogalde, Principios de Tecnología educativa
p. 35
- (98) Noemí Bejarle Palacio et. al. "El proceso de elección de carrera. Programa de Orientación vocacional en la Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM". En: Memorias del Tercer...
p. 457
- (99) Vicente Stringini Reyes y Laura Martínez Ruiz. "La orientación vocacional en la Universidad La Salle" En: Memorias del Tercer..., p. 478
- (100) Teresa García Lorenzana. "Aplicación de un programa de orientación vocacional" En: Memorias del Tercer..., p. 380
- (101) Tomás Terrados Jarabo. "La orientación e información escolar y profesional en España" En: Memorias del Tercer..., pp. 30-31
- (102) Bohoslavsky, op.cit., pp. 47-48
- (103) Rogelio Ruiz Rodríguez, Factores Psicosociales que inciden en la elección de carrera, p. 10
- (104) Ibidem
- (105) Bohoslavsky, op.cit., pp. 47-48
- (106) Ibid, p. 47
- (107) S. Galván, op.cit., p. 52
- (108) Bohoslavsky, op.cit., p. 50
- (109) T. Terrados J, Op.cit., p. 29
- (110) Ib.id., p. 30
- (111) Adriana Gullco, En: Memorias del Tercer..., p. 474
- (112) Adalberto Espinosa, En: Memorias del Tercer..., p.480
- (113) A. Gullco, Loc.cit.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. Humanitas, Buenos Aires, 4a. ed., 1974
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. La orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva Vision, Buenos Aires, 1981
- BUISSON, F. Nouveau Dictionnaire de Pédagogie. Libraire Hachette, Francia, 1911
- Catálogo de cursos de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. UNAM, Mexico, 1953
- CONTRERAS, Elsa y OGALDE, Isabel. Principios de tecnología educativa. Edicol, Colección de Cuadernos Pedagógicos, Mexico, 1984
- COROMINAS, Joan. Breve diccionario etimológico de la lengua castellana. 2a. ed., Gredos, Madrid, 1967
- CRITES, John. Psicología Vocacional. Paidós, Buenos Aires, 1974
- D'EGREMY, Francisco. Como descubrir tu vocación. Anaya, México, 1982
- DIAZ BARRIGA, Angel y BARRON TIRADO, Concepción. Curriculum de Pedagogía. Apuntes de la ENEP Aragón, Cuaderno NO. 16 UNAM, Mexico, 1988

- Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española.
19a. ed. ESPASA-CALPE, España, 1970. Tomos III y V
- DORSCH, Friedrich. Diccionario de Psicología. 2a. ed. Her-
der, Barcelona, 1978
- DUCOING W., Lilly P. La Pedagogía en la Universidad de México,
1981-1954. Tesis profesional. Colegio de Pedagogía, Facul-
tad de Filosofía y Letras, UNAM, México, 1982:
- FAURE, Edgar y otros. Aprender a ser. Alianza Universidad/
UNESCO, 4a. ed., Madrid, 1975
- GARCIA CORTES, Roberto. Mi perfil vocacional. Editorial y Li-
tografía Regina de los Angeles. Mexico, s/fecha.
- GARCIA STAHL, Consuelo. Síntesis histórica en la Universidad
de México. Dirección General de Orientación Vocacional de
la UNAM. UNAM, México, 1975
- GARZA MERCADO, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. El
Colegio de México, México, 1971
- GONZALEZ REY, Fernando. Motivación profesional en adolescentes
y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cu-
ba, 1983
- Guía de carreras, UNAM. 8a. ed. Dirección General de Publica-
ciones, UNAM, México, 1985
- HERRERA Y MONTES. 29 preguntas sobre orientación educativa y
vocacional. "Magisterio". Sindicato de trabajadores de la
educación. Revista No. 146, Año XV, 2a. época, México,
1974
- HOLLAND, John. Técnica de la elección vocacional. Tipos de per-
sonalidad y modelos ambientales. Trillas, Mexico, 1978.

- HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. Tr. Juana Castro. 6a. ed. El Ateneo, Argentina, 1970.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. 14a. ed. Porrúa, México, 1977
- LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. 7a. ed. Lozada, Buenos Aires, 1963
- Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. UNAM-AMPO, México, 1979
- Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. UNAM-SEP-ATOSP. Morelia, Mexico, 1984
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de orientación profesional. Kapelusz, Buenos Aires, 1964
- NERICI, Imideo. Introducción a la orientación vocacional. Kapelusz, Buenos Aires, 1982
- OLIVER HERNANDEZ, Rogelio. Elección de carrera. Limusa, 1980
- OSIPOW, Samuel H. Teorías sobre la elección de carreras. Trillas, México, 1976
- Proyecto de Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía. ENEP-Acatlán, México, 1983
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 8a. ed. Plaza y Valdes. Mexico, 1987

ROJAS SORIANO, Raúl. Métodos para la investigación social: una proposición dialectica. 6a. ed. Plaza y Valdes. México, 1986

RUIZ GAYTAN DE SAN VICENTE, Beatriz. Apuntes para la Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Junta Mexicana de Investigaciones Históricas. Publicación No. 8. México, 1954

RUIZ RODRIGUEZ, Rogelio. Factores psico-sociales que inciden en la elección de carrera. Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media. México, 1981, 276pp.

SOSA, Jesualdo. Los fundamentos de la nueva Pedagogía. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1968