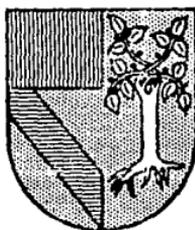


308923
35
rej

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO



LA INVESTIGACION EDUCATIVA COMO ELEMENTO DE FORMACION EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA

GUADALUPE SUAREZ TREJO

PARA OPTAR POR EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. ELVIA MARVEYA VILLALCIBOS TORRES

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1990.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
CAPITULO I INVESTIGACION Y UNIVERSIDAD	
I.1. Qué es la Universidad.....	10
I.2. Universidad y Cambio.....	18
I.3. Investigación en la Universidad.....	20
I.3.1. Función de la investigación en la Universidad.....	26
I.3.2. La Universidad formadora de la mentalidad investigadora.....	31
CAPITULO II LA INVESTIGACION	
II.1. Qué es la Investigación.....	37
II.2. Investigación Educativa.....	53
II.3. Importancia de la Investigación.....	69
CAPITULO III LA INVESTIGACION Y LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	
III.1. El Licenciado en Pedagogía.....	73
III.1.1. Qué es el Licenciado en Pedagogía.....	73
III.1.2. Sus intereses vocacionales.....	76
III.1.3. Áreas de estudio.....	79
III.1.4. Campos de Trabajo.....	85
a) Familia.....	85
b) Escuela.....	87
c) Empresa.....	89
d) Ambiente o Comunidad.....	90
III.2. La Investigación y el Pedagogo.....	92
III.2.1. Su relación.....	92
III.2.2. Su importancia.....	96
III.2.3. Su aplicación.....	98
III.3. Diagnóstico del nivel de formación en investigación educativa en los estudiantes de 7o. semestre de Pedagogía.	
III.3.1. Justificación del diagnóstico..	99
III.3.2. Definición de la población....	99
III.3.3. Descripción de la muestra.....	100
III.3.4. Descripción del instrumento.....	100
III.3.5. Análisis de los datos.....	103
III.3.6. Crítica de los datos.....	106

CAPITULO IV	PROPUESTA DE CREACION DE UN DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION EN LAS ESCUELAS DE PEDAGOGIA	
	IV.1. Ubicación del departamento.....	110
	IV.2. Objetivos del departamento.....	114
	IV.3. Función del departamento.....	115
	IV.4. Actividades del departamento.....	116
	IV.5. Recursos humanos.....	119
	IV.6. Recursos materiales.....	120
CONCLUSIONES.....		123
GLOSARIO.....		127
BIBLIOGRAFIA.....		130

INTRODUCCION

La investigación ha estado presente en los principales avances del ser humano. Su importancia radica en el desarrollo de las ciencias entre las cuales se encuentran las ciencias sociales; y en concreto la ciencia Pedagógica.

La investigación mantiene actualizadas y en continuo cambio a las ciencias a través de sus herramientas, elementos, metodologías, etc., pero sobre todo por su rigor científico.

Este rigor científico, en forma de investigación está presente en las Universidades como tarea o función social indispensable; además de la Docencia y Transmisión de la Cultura.

Si la Universidad es un centro científico, donde maestros y alumnos trabajan en sus propias disciplinas para ayudar al proyecto de la ciencia, entonces la investigación debe estar presente en ella.

La investigación puede ser aplicada en cualquier ámbito, y es importante que se aplique en la ciencia Pedagógica logrando así su desarrollo.

Si la investigación debe ser aplicada en Pedagogía, el presente trabajo tiene su origen al considerar a la Investigación como elemento de formación en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.

De la importancia de dar formación a los estudiantes de dicha Licenciatura se desprenden las siguientes preguntas que orientan el presente estudio:

- Se da investigación en la Universidad?
- Qué tarea o función desempeña?
- Qué es y cómo se a dado la Investigación Educativa?
- Cuál es la relación de la Investigación con el Licenciado en Pedagogía?
- Cuál es el nivel de formación en Investigación Educativa que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía?
- A través de qué órgano, dentro del organigrama de la carrera se puede apoyar a la Investigación Educativa?

Para responder a estas preguntas se organizó y desarrollo la información con un orden y secuencia de lo general a lo particular, dada por los capítulos que se manejan en este trabajo de tesis.

En primera instancia, se conceptualiza la palabra Universidad, desde sus orígenes hasta nuestros días, poniendo de manifiesto sus tres funciones o tareas fundamentales:

- 1.- La Docencia Universitaria, la cual está relacionada con la formación profesional y humana de los estudiantes.
- 2.- La investigación, que desarrolla nuevas verdades que orientan la vida.
- 3.- La Transmisión de la cultura, o sea la difusión cultural de la Universidad a un mayor número de personas, la sociedad.

Para cumplir con estas funciones la Universidad debe definir su organización, contando con órganos necesarios y convenientes que le ayuden a alcanzar su fin.

La Universidad no debe ser un cúmulo de conocimientos aislados, los cuales reciba el alumno pasivamente, sino que debe formar profesionistas capaces de adaptarse a los cambios que se viven en la sociedad.

La Universidad como órgano de enseñanza superior debe mantenerse actualizada, logrando así su excelencia, para lo cual debe apoyar su labor en la Investigación incorporandola a su organización.

La investigación, dentro de la Universidad, como función primordial cumple una serie de fines entre los que podemos mencionar:

- Interpretación de la vida, para dar una transmisión vigorosa de la verdad.

- Descubrir nuevas verdades que orienten y desarrollen la ciencia.
- Proporcionar soluciones adecuadas a problemas sociales, para así lograr el desarrollo de la sociedad.
- Ayudar al profesionista a enfrentarse positivamente a la problemática de su tiempo.
- Renovación constante del conocimiento.
- etc.

Para lograr estos fines la Universidad debe ser formadora de una mentalidad investigadora de una mentalidad investigadora en sus alumnos, apoyando así a la Docencia Universitaria.

Esta mentalidad investigadora estará vigente en tanto se desarrolle en los estudiantes el hábito de la investigación, enseñándoles y ayudándoles a redescubrir verdades con su propio esfuerzo.

Todo esto permitirá al alumno acrecentar y perfeccionar sus conocimientos a través de un rigor científico que es base de la investigación.

Habiendo ubicado a la investigación dentro de la Universidad, como segundo capítulo se define a la investigación como un proceso sistemático que cumple una serie de fases, que se vale de herramientas, técnicas y

métodos los cuales nos llevan a conocer los tipos de investigación y su utilización.

En seguida se define a la investigación en el contexto de las disciplinas sociales en las cuales se encuentra inmersa la Pedagogía. Se realiza un análisis de la situación de la Investigación en el campo educacional concretamente en nuestro país; así como se define lo que sería la Investigación Educativa, parte importante de este estudio.

La Investigación Educativa es una actividad científica que se propone desarrollar los conocimientos e información necesaria para mantener actualizada a la educación e introducir mejoras en ella; de aquí la importancia que presenta.

El Licenciado en Pedagogía es el profesionista que por su formación teórico-práctica se ocupa de analizar el problema de la educación apoyando, indudablemente, en la investigación.

A continuación se revisa la relación que el pedagogo mantiene con la investigación marcada principalmente por:

- 1.- El plan de estudios de la carrera, en donde las materias del área instrumental se encargan de preparar al pedagogo en la investigación.

2.- El perfil o características propias del pedagogo, las cuales se relacionan estrechamente con las características de un investigador.

Lo que se pretende con este estudio, es probar que los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía no cuentan con un nivel adecuado de formación en investigación, para lo cual se hizo un diagnóstico a los alumnos de séptimo semestre de una universidad privada.

Para realizar el diagnóstico mencionado se elaboró un instrumento en forma de encuesta, el cual cubrió el objetivo propuesto.

Con base en este diagnóstico se observó que los alumnos no cuentan con un nivel adecuado de formación en investigación, por lo que se hace necesario apoyar esta tarea de alguna manera.

Para lograr lo anterior, se propone la creación de un Departamento de Investigación, dentro del organigrama de la carrera, que coordine y apoye la función de investigación en la Licenciatura en Pedagogía.

Con todo esto se quiere lograr que la investigación educativa sea un elemento de formación en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.

Para sustentar este trabajo de tesis se utilizaron fuentes especializadas tanto en investigación general, como

de investigación educativa propiamente. Además de fuentes reales como es la Universidad en donde se hizo el diagnóstico.

La metodología empleada para la realización de esta investigación es la Descriptiva, la cual basa su estudio en la revisión de bibliografía y análisis de la misma; y además en instrumentos que sustenten el problema planteado como es la encuesta.

Todo esto es, de una manera sintética lo que se desarrolla en este trabajo, esperando no se quede en el papel, sino que sea utilizado para formar cada día profesionistas capaces en el área de la Educación.

C A P I T U L O I
I N V E S T I G A C I O N Y U N I V E R S I D A D

1.1 QUE ES LA UNIVERSIDAD.

Universidad proviene del latín "universitas" que es un conjunto de elementos que constituyen una comunidad. El vocablo medieval latino universitas, del cual se deriva la palabra española "universidad", se empleó originalmente sólo para designar cualquier comunidad o corporación considerada en su aspecto colectivo, como fueron los gremios, las corporaciones, las fraternidades, etc. que pretendían un fin común: el saber y el enseñar.

La universidad fue entonces "un instituto público de enseñanza donde se hacían los estudios mayores de ciencias y letras, y con la autoridad para la colocación, de grados en las facultades correspondientes"(1).

Cuando se le usaba en su concepto más moderno denotando un cuerpo dedicado a la enseñanza y a la educación, era necesario completarlo para redondear su significado: universitas magistrorum et scholarium o discipulorum.

Por esto, en el siglo XIV ya la palabra universitas empezó a emplearse sola, manifestando con ello a una comunidad espontánea de maestros y discípulos reconocida por una autoridad civil o eclesiástica.

(1) Enciclopedia Universal Ilustrada Europea-Americana, p. 1137

El desarrollo de la universidad, comenzó cuando se dió la concesión a varios maestros de abrir otras escuelas y de enseñar en cualquier otro centro existente en Europa. Estas escuelas no podían constituirse, ni otorgar grados o licenciaturas para enseñar sin el permiso (bula) del Papa, emperador o rey.

Hacia fines del siglo XII, la importancia de algunas universidades, como las de París, Bolonia y Oxford, traspasó los límites locales por lo que empezaron a acudir estudiantes de países extranjeros.

Con todo ésto, en el curso de los siglos XII y XIII, el desarrollo y nuevo carácter de la universidad surgió por circunstancias, tales como: la introducción de nuevas materias de estudio, la adopción de nuevos métodos de enseñanza que se hicieron necesarios para los nuevos estudios y la creciente tendencia hacia la organización.

En la actualidad, la universidad "es un centro científico donde un grupo de maestros y alumnos investigan y trabajan a sus propias disciplinas con la finalidad de ayudar al proyecto de la ciencia" (2). Por lo que la universidad no sólo tiene como fin la Docencia, sino que además pretende la Investigación y la Transmisión de la

(2) HIERRO, Graciela. Naturaleza y fines de la educación superior, p.34.

cultura a la comunidad. "Esta tridimensión sólo estará vigente en tanto exista una universidad, ya que consiste en producir, transmitir y difundir el conocimiento" (3).

Autores como Victor F. Savoy, Ortega y Gasset y Bernardo Haussay (4) coinciden en que los objetivos primordiales de la enseñanza universitaria son, como ya se mencionó: La Docencia, la Investigación o búsqueda de la verdad y la Transmisión o Difusión de la cultura.

La Docencia superior o universitaria está muy relacionada con la formación profesional y la formación humana de los estudiantes. "Consiste en la comunicación de contenidos culturales de una forma planeada." (5).

En la Universidad se espera que se de Investigación para el descubrimiento de nuevas verdades que orienten la vida. "Se busca en los centros universitarios de investigación el desarrollo de conocimientos humanos y sobre todo, científicos y se estudia su aplicabilidad a la realidad concreta e histórica para una mejor orientación y

(3) JACQUES Weber, Jorge. La enseñanza como vínculo entre la investigación y la extensión universitaria, p. 7.

(4) NERICI, Giuseppe Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, p. 35.

(5) GONZALEZ-SIMANCAS, et. al. Universidad y Cambio, p. 30

valoración de esa realidad." (6)

Es también función de la Universidad la Difusión o Extensión Cultural, o sea la preparación cultural del mayor número de personas por medio de la riqueza de la Universidad la cual trasmite sus experiencias, su saber a la sociedad.

Con estas funciones se pretende que las personas que realicen estudios universitarios logren formarse profesionalmente, se inicien en investigación científica para prepararse como futuro investigador, forme una persona rectora de la vida social y se eleve en la vida cultural y social de un pueblo.

Para lograr esto, la universidad debe definir su organización, en la cual necesita (7):

- Un aparato administrativo.
- Un aparato de mínimos normativos de conocimientos, de evaluación y de certificación.
- Un sistema de comunicación entre maestros, alumnos y personal.
- Un departamento de planeación y programación de estudios.

(6) idem.

(7) HERRERO, Graciela, op. cit., p. 32

- Maestros actualizados.
- Actualización del material y recursos.
- Un sistema de integración.
- La participación de los alumnos, y
- Tomar en cuenta la demanda educativa, las necesidades sociales y el avance científico y tecnológico.

"El fin determina la esencia y por ende, la esencia de la universidad estará constituida por aquellos órganos necesarios y convenientes para alcanzar plenamente el fin de la misma" (8).

"Por consiguiente, la universidad se constituye y organiza con todos los elementos y órganos necesarios para lograr de un modo adecuado y permanente la revelación y transmisión de la verdad, que capacita y perfecciona al científico y al profesional" (9).

Los órganos esenciales para lograr el fin, son los siguientes:

- 1.- Cuerpo de profesores o maestros, son los más indispensables, pues sin ellos no es posible la investigación y la docencia de la verdad.

(8) DERESI, Octavio Nicolás. Naturaleza y vida de la universidad, p. 75

(9) ibidem, p. 77

Los maestros, son las personas capaces de buscar y encontrar la verdad para transmitirla en sus alumnos en sus cátedras, en las cátedras que son la célula de la universidad.

"La cátedra no es sino un maestro al frente de una disciplina fundamental de una carrera científica o profesional"(10).

2.-Facultad, es un conjunto de cátedras indispensables para alcanzar una ciencia o profesión, en donde se deben organizar los conocimientos de modo teórico e integrar esos estudios en el nivel superior y ubicarlos de acuerdo a las disciplinas especializadas en el orden de la cultura.

"También para lograr constituir una facultad, que pueda otorgar títulos académicos correspondientes, se requiere un nivel superior de formación, que confiera a los estudiantes una capacitación para la investigación y docencia o para el ejercicio, siempre actualizando en sus bases científicas, de una profesión"(11).

Dentro de las facultades, se encuentran las acciones y funciones de investigación y docencia, pero lo más conveniente para lograr los fines de la universidad es que exista un Instituto de Investigación.

(10) Ibidem, p. 79.

(11) Ibidem, p. 80.

3.-El Instituto "es el órgano de la universidad dedicado al estudio o investigación...de un conjunto de disciplinas más o menos afines..."(12).

El instituto es un centro de investigación pura que sirve de apoyo a una o varias facultades.

Existe otro organismo, que más que coordinar el trabajo de investigación y docencia, concentra su esfuerzo en la tarea de profesores y materias afines. Este organismo es:

4.-El Departamento, que es un conjunto de cátedras afines que trabajan conjuntamente para lograr objetivos comunes.

Graciela Hierro, (13) en su libro publicado por la ANUIES(*), sostiene que para cumplir sus fines y objetivos, la universidad debe sostener tres funciones básicas:

a) La función primaria o libertad de cátedra. "La universidad es el lugar que la sociedad sostiene para la libre discusión del saber, en formación para su conservación, fomento y difusión"(14).

(12) ibidem, p. 80.

(13) HIERRO, Graciela, op. cit. p. 58

(*) Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

(14) ibidem, p. 58.

b) La secundaria." La interdisciplinariedad, creciente de las distintas ramas del conocimiento, siendo esto el requerimiento académico que presenta el desarrollo científico de esta época y a su vez es lo que determina los fines secundarios de la universidad"(15).

c) Función suprema, que es "la reunión de las generaciones para reunir dialécticamente la experiencia con la imaginación y visión nueva de la vida que porta cada generación que se sucede"(16).

Con esto, se pretende evitar que la enseñanza superior sea un cúmulo de conocimientos aislados, los cuales reciba el alumno pasivamente y ajeno a los problemas sociales.

Para concluir, se puede decir, que la universidad es la institución que se encarga de impartir educación a nivel superior con el fin de formar profesionales, técnicos, investigadores y maestros universitarios que sean útiles a la sociedad.

(15) idem.

(16) ibidem, p. 59.

1.2. UNIVERSIDAD Y CAMBIO.

Las sociedades contemporáneas o altamente tecnológicas, experimentan el cambio a una velocidad mucho mayor que la que se daba a principios de siglo. El cambio en sí está cambiando constantemente, esto se refleja en el reconocimiento de su aceleración. La velocidad con la que es posible planear, calcular, comunicarse, producir, consumir, etc. ha aumentado más durante este siglo que en todos los anteriores.

"Aunque los cambios tecnológico y social se aceleran continuamente, hasta hace poco tiempo han sido lo bastante lentos como para permitir a la gente adaptarse, ya sea haciendo pequeños ajustes ocasionales o acumulando la necesidad del cambio y transmitiéndola a la siguiente generación"(17). Los jóvenes, con mayor facilidad se ajustan y adaptan a los cambios, aunque incluso entre los jóvenes se halla incomprensión respecto al cambio, pues "ignoran el pasado hasta el punto de no ver nada extraño en el presente"(18).

Existen, en nuestra época, muchas personas que comprenden intelectualmente, la aceleración del cambio,

(17) RUSSELL, Ackoff. La planeación de la empresa del futuro, p. 15

(18) ALVIN, Toffler. El shock del futuro, p. 31

pero no lo toman en cuenta al orientar sus propias vidas personales. Pero actualmente el cambio ejerce tal presión que se le tiene que prestar atención.

La adaptación a los rápidos cambios actuales exige frecuentes y grandes ajustes a lo que hacemos y a la forma como lo hacemos, a fin de prepararse para él más eficientemente, o responder más rápidamente a este cambio cuando no lo hacemos anticipado.

Es casi imposible anticiparse a los cambios, pues no existe un modo absoluto de medirlos. En la complejidad de las sociedades, los cambios se producen simultáneamente en individuos, comunidades, empresas, organizaciones, instituciones, pues éstas no son cosas sino procesos, en los cuales el cambio es necesario.

En la complejidad de estos procesos y en los procesos futuros no se requieren hombres ligeramente instruidos, capaces sólo de realizar tareas infinitamente repetidas y de aceptar órdenes sin pestañear. Se necesitaban hombres capaces, de juicio crítico, dispuestos a abrirse camino en medios nuevos y sobre todo "capaces de contraer rápidamente nuevas relaciones en la realidad sometida a veloces cambios" (17).

La educación, ya sea en una institución educativa o

(17) Ibidem, p. 500

fuera de ella, forma parte de estos complejos procesos. Ella misma es un proceso, es decir un cambio que se realiza a través del tiempo. Este proceso educativo se encuentra estimulado e influenciado por fuerzas externas al sujeto que se educa.

"... la educación es un fenómeno personal. Ello implica la existencia de una realidad singular, el hombre, que desenvuelve su vida en medio de un contexto social en relación con los otros" (20). Por ésto, la educación se encuentra influenciada por la condiciones y características sociales en las que vive el hombre.

La sociedad actual ejerce gran influencia tanto en la vida individual de los hombres como en las instituciones y procesos educativos. Por lo que hay que entender la realidad de nuestros días para comprender los problemas educativos.

Uno de los más grandes problemas educativos proviene del cambio rápido de las condiciones en que vive el hombre. Este problema parte de la base de que se educa al hombre para enfrentarse a un determinado tipo de vida, a un determinado tipo de sociedad la cual no cambia y conserva sus características hasta que el hombre muera.

En la actualidad, partir de esta base es erróneo, pues

(20) BARCIA Hoz, Víctor. Principios de pedagogía sistemática, p. 28.

se debe educar al hombre para adaptarse y anticiparse a los cambios de la sociedad en la que vive, pues los conocimientos adquiridos en la escuela no le servirán en la vida unos años más tarde. Por lo que "la educación se encuentra en la incitante necesidad de preparar para no se sabe qué clase de conocimientos o qué clase de sociedad futura" (21).

Para combatir estos problemas, existen muchos caminos uno de los cuales es la "renovación educativa" (22). Esto es, "la necesidad de una permanente innovación y un cambio continuo en todos los aspectos..." y etapas "... de la educación a fin de adaptarla a las necesidades rápidamente cambiantes y a las circunstancias del educando y de la sociedad" (23).

En la sociedad actual hay situaciones que cambian pero hay otras que hay que cambiar, para adaptarlas a las características actuales, y una de esas situaciones es la educación. La educación no debe envejecer, debe renovarse para volver a ser vigorosa, para anticiparse a los cambios sociales. La educación debe permanecer actualizada "... con los pies sobre el terreno, consciente de los problemas,

(21) ibidem, p. 31

(22) GONZALEZ-SIMANCAS, J.L. et. al., op. cit. p. 13

(23) ibidem, p. 14

yendo de la mano con la vida" (24).

En educación la renovación, no tiene sentido si no se cree que siempre debe haber una adaptación a lo nuevo, un reajuste a nuevas circunstancias, es decir una renovación permanente.

Esta renovación permanente debe darse tanto en las personas singulares como en las instituciones. Y una de estas instituciones es la universidad. "Las nuevas condiciones sociales exigen un replanteamiento de la institución universitaria" (25).

"Las diversas manifestaciones de la cultura, como expresiones y encarnaciones del espíritu del hombre, están inscritas en el tiempo y en la historia y, en cuanto tales, sujetas a incesantes cambios. Tampoco la universidad, como institución cultural humana, escapa a esa ley de la historia" (26).

Octavio Derisi, en su libro *Naturaleza y Vida de la Universidad* (27) nos dice que las universidades aún, cuando estén en constante cambio, poseen valores

(24) ibidem, p. 15

(25) GARCIA Hoz, op. cit., p. 380

(26) CATURELLI, A. La universidad, p. 67

(27) DERISI, Octavio, op. cit., p. 70

trascendentes e inmutables, y por eso en su esencia son permanentes e impercederas.

Para los existencialistas, dice Derisi, no existen esencias ni valores permanentes, por lo que para ellos no hay universidad sino universidades concretas, diferentes, creadas por el hombre de acuerdo a la situación que vive.

Además de negar las esencias, unido a esto se niega la finalidad de las cosas. En este caso la universidad no tiene una finalidad propia específica, sino que ésta cambia y la crea el hombre para lo que él quiera, de acuerdo a las circunstancias o situación en la que se encuentra.

A todo esto, Derisi, dice que como el hombre, la universidad posee una esencia inmutable que se desprende su propio fin, sin el cual no hay universidad. Aunque no niega que la universidad está sujeta a cambios en su existencia concreta de acuerdo a las circunstancias históricas y geográficas, sin dejar de ser esencialmente.

"Así como el hombre en su existencia está sujeto a continua mutación sin dejar de ser siempre, siempre el mismo, en su esencia; también la universidad en su existencia individual concreta es cambiante y distinta de otras universidades, pero como institución universitaria

permanece siempre esencialmente la misma" (28).

Esa esencia universitaria, se la dan sus propiedades o funciones esenciales que son: la investigación y la transmisión de la verdad, a través de la enseñanza, al servicio de la comunidad y como órgano superior de cultura.

Además de conservar su esencia, las universidades deben desenvolverse dentro de un dinamismo constante, que más que conservar la cultura y la ciencia se apoyen en ella para crear nuevas verdades a través de la investigación y la transmisión de la cultura.

Por esto a la universidad se le exige, se le demanda cada vez más, tanto en sentido personal como en sentido cultural y social, pues se le exige que se preocupe de los problemas que tiene la sociedad en donde está inmersa. Por lo que, como centro máximo de cultura, debe sembrar una formación cultural la cual capacitará al alumno para relacionar su especialidad con otras y situarse a sí mismo como profesional y como hombre respecto a las ideas y a las necesidades de su época.

Estas necesidades de desarrollo y de formación de individuos y de comunidades, han producido cambios en la estructura, concepción y en el modo de operación de las universidades. Estos cambios demandan en lo cuantitativo, la

(28) 1944.

prestación de un mejor servicio, y en lo cualitativo, la formación del ser humano para comprender y transformar su medio cada vez más difícil y desafiante. Esto es, se demanda una universidad moderna, científica, en donde la investigación sea un pilar que apoye a la enseñanza.

Para que la universidad permanezca actualizada y en cambio, necesita tener como base y muy bien cimentadas sus tres funciones básicas: Investigación, Docencia y Extensión universitaria. Pues estas tres manifestaciones de la universidad son las que van conformando la historia, ya que mucho de lo que se hace en una universidad contribuye a interpretar y valorar el pasado, a moldear nuestra forma de pensar, de vivir, de sentir el ahora y también a proyectar y construir el futuro. Y esto no sólo dentro de la universidad, sino fuera de ella, en la sociedad.

Se podría decir, que muchas ocasiones la rigidez en la estructura de los sistemas educativos bloquea todo cambio posible, haciendo que no se puedan cumplir las misiones de docencia, las cuales intentan preservar y mantener el estado de cosas favorables a la perpetuación de la sociedad y sus miembros.

Para romper esta rigidez, la actividad más importante para la universidad, será la investigación. Pues esta es la actividad por medio de la cual se busca la verdad y encontrar algo nuevo, enfrentándose a lo difícil, a lo confuso, al cambio. Es uno de los motores del progreso del

hombre, en todos los tiempos, en todas las épocas de la humanidad, los logros de la investigación constituyen algunas de las expresiones de cambio en todos los campos.

Por todo esto, existe en nuestros días, una urgente necesidad de incorporar a las universidades, institutos, centros o departamentos de investigación. Lo cual obligará a dar una mayor atención a la metodología, pues "hacer intervenir la investigación en los planes académicos, cada vez más y mejor, plantea la utilización de métodos educativos adecuados para elevar la calidad de enseñanza que propicien formas ágiles y objetivas para el aprendizaje" (29).

1.3 INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD.

1.3.1 Función de la investigación en la Universidad.

Para saber qué es una cosa, es necesario preguntarnos para qué es; pues existe una relación directa entre el fin y el ser de algo. Entonces el fin es el que da la razón de porqué una cosa está organizada de un modo o de otro.

(29) ANUIES, Políticas de Investigación en la educación superior, p. 85

Por consiguiente, si queremos saber qué es la universidad, cuál es su esencia o naturaleza y su organización, debemos comenzar por determinar el fin de la misma.

"Ahora bien, el fin específicamente de la universidad es la investigación y la transmisión o docencia de la verdad en un nivel superior de las ciencias o develación de sus causas en todas sus manifestaciones particulares" (30).

Por eso se podría definir a la universidad como la corporación de estudiantes y profesores, que por la investigación y la docencia se ordenan a la verdad, en todas sus manifestaciones.

La investigación es por lo tanto una actividad intelectual a través de la cual buscamos una interpretación de la vida en diferentes contextos y direcciones, por lo que en las universidades actuales ha pasado a ser una función importante, pues sin ella no habría una transmisión vigorosa de la verdad.

Con esto, "no se trata simplemente de jerarquizar las tres ...funciones básicas de la universidad: culturizar, enseñar, ..., investigar...; como quien clasifica a equipos deportivos o tabula calidades de productos manufacturados,

(30) DERISI, Octavio Nicolas. op. cit., p. 36

sino inquirir el ser mismo de la investigación que en relación con la docencia, extensión, etc. de la vida universitaria, a fin de conocer sus estrechas vinculaciones y aprovecharlas para la acción propia de la universidad, con miras a una mejor eficiencia en el cumplimiento de sus misiones..." (31).

Aunque, "... la universidad, si quiere cumplir con su tarea de impartir enseñanza profesional, no puede ser solamente un conjunto de escuelas profesionales, sino que debe ser también un planteel de investigación científica" (32).

Entonces las universidades deben desenvolverse dentro de un dinamismo constante, que más que conservar las conquistas culturales y científicas pasadas, se alimente de ellas para crear nuevas verdades mediante la investigación.

La universidad debe estar alerta de los problemas de su mundo, "estudiarlos" (*) como parte diaria de su labor y así proporcionar soluciones adecuadas para el desarrollo del contexto en donde está inmersa y como consecuencia se actualizaría a todos y cada uno de los estudiantes o

(31) MATA Gavidia, José. Docencia en forma de investigación, p. 10

(32) LIPSCHUTZ, Alejandro. La función de la universidad, p. 28

(*) "estudiarlos" es investigarlos de manera ordenada, sistemática y con un método.

profesionistas a enfrentarse positivamente a la problemática de su tiempo.

Atravesamos por un periodo intelectual, material y espiritual crítico, un momento histórico cuajado de conflictos y problemas que reclaman solución urgente. Las universidades no deben permanecer indiferentes en esto "... en ellas debe investigarse todos los problemas que preocupan a la humanidad y tratar de resolver con criterio científico" (33).

"En la universidad existe un ambiente creativo, de libertad y competencia académicas, cuestionador, crítico, multidisciplinario..."(34), en el cual es posible realizar investigación.

Por todo esto, se puede decir que, la investigación es un componente esencial de la educación superior, pues significa una renovación constante del conocimiento, una búsqueda de él para incidir en la verdad.

Se debe entender, que en los sistemas de educación superior debe mantenerse, en proporción variable, la creación, la conservación y la difusión del conocimiento. Así pues, la creación del conocimiento llamada también investigación es una de las razones fundamentales de la

(33) MEDINA Echavarría, Filosofía, Educación y Desarrollo, o. 105.

(34) ANUIES. op. cit., p. 18.

universidad, sin la cual la docencia universitaria se convierte en una repetición aburrida de información.

La universidad no puede limitarse a transmitir a sus alumnos, el saber adquirido, dentro de la rama del conocimiento que cada uno haya elegido como campo especial de estudio. Los universitarios deben enfrentarse a un mundo esencialmente cambiante, donde los conocimientos científicos y técnicos se acumulan a un ritmo vertiginoso, donde la problemática se modifica continuamente en cada dominio del saber, y en donde surgen permanentemente nuevos desafíos para la interpretación de una realidad gradualmente más compleja. El bagaje intelectual con el que egresan los alumnos, no vale tanto por su contenido, sino porque permite enfrentar y resolver situaciones nuevas, y mantenerse actualizados en los desarrollos que se producen en su propio campo. Un contacto con la investigación, y una participación efectiva en esta función, son los medios adecuados para desarrollar dicha capacidad.

Para concluir, se puede decir que la investigación científica es considerada una de las funciones fundamentales de la universidad actual.

1.3.2 La universidad formadora de la mentalidad investigadora.

Como ya se dijo antes la docencia universitaria debe estar fundada en gran parte en la investigación, para penetrar en la realidad que la rodea.

El hombre aprende a base de enfrentar su realidad, esta realidad que lo enfrenta a cosas nuevas, a situaciones que lo apartan de lo esperado; entonces es aquí, como se enfrenta a problemas que habrá de superar. El problema se convierte en una condición indispensable para iniciar una investigación, en cuanto que se acepta que hay que enfrentarlo, conocerlo y superarlo. Todo esto, unida a una metodología de trabajo y a la costumbre de hacerlo para solucionar satisfactoriamente el problema planteado son condiciones previas al proceso de investigación.

La repetición de este hecho, nos lleva a tener percepciones nuevas, problemas nuevos y nuevas maneras de solucionarlos, lo cual va constituyendo en nosotros toda una filosofía y capacidad de investigación, o creación del conocimiento.

Con la adquisición de esta capacidad, en la educación superior, los estudiantes participarán en el conocimiento con la alegría de ser coparticipes de la creación del mismo y por la satisfacción de aprender. Con la investigación se reuerza la autoestima, se identifican los participantes con

el fenómeno educativo y se promueve la creatividad en la búsqueda de la verdad.

Si la enseñanza universitaria esta fundada en la investigación, ha de crear en sus alumnos el hábito de la investigación. La función docente no debe limitarse a transmitir las verdades, conocimientos, hechos, situaciones ya conocidas, si no que debe enseñar y ayudar a los alumnos a redescubrirlas con su propio esfuerzo.

Tal formación de hábitos de investigación en los alumnos es misión fundamental propia de la universidad; a ella incumbe más que transmitir conocimientos, enseñar los métodos y crear los hábitos para encontrarlos.

Esta creación de hábitos de investigación es importante en la formación universitaria, pues los conocimientos que una universidad brinda en los pocos años de carrera profesional son limitados y además con el progreso acelerado de las ciencias y técnicas, después de pocos años muchos de ellos resultan inadecuados e deficientes. Para lo que, para acrecentar y actualizar continuamente los conocimientos, es preciso poseer los métodos de investigación y poseer, además, un arraigado hábito, animado por el amor a la verdad. Todo ésto, permitirá al alumno acrecentar y perfeccionar sus conocimientos.

Con ese objeto, conviene inculcar en los alumnos este hábito y capacidad de investigación en los estudios universitarios, pues se caracterizan por un aprendizaje de búsqueda de la verdad logrado bajo la dirección del profesor, pero con el propio esfuerzo.

Los maestros, en sus sesiones, más que conocimientos elaborados deben brindar los métodos y alentar la investigación personal de la verdad, para que el alumno recorra por sí mismo el camino. De este modo el alumno no sólo adquiere conocimientos nuevos, sino lo más importante el método y los hábitos para descubrirlos por sí mismos, durante toda su vida, en todas sus facetas.

Entonces, la docencia universitaria actual debe consistir en una exposición que haga participe al alumno no tanto de los resultados, sino del proceso mismo que lo lleva al redescubrimiento de la verdad. Más que clases expositivas se trata de dar directrices para los trabajos de investigación, por ejemplo, seminarios, simposios o trabajos en equipo. El profesor además de exponer sus conocimientos y experiencias, debe dirigir el trabajo realizado por los alumnos, conducir a la actividad investigadora de los estudiantes, para orientarlos en un criterio recto que los lleve a conclusiones científicas.

Esta docencia en forma de investigación debe enseñar al estudiante a que él se enseñe a sí mismo, mediante

múltiples recursos con los que ejercite su mente para ahondar en los contenidos de su profesión.

Según la ANUIES, en el libro Políticas de Investigación en la Educación Superior (35) algunas de las funciones de crear hábitos de investigación en los alumnos, son las siguientes:

- La investigación permite al alumno desempeñar un papel activo y, por lo tanto, mucho más interesante en su formación intelectual, en vez de convertirlo en un mero recipiente pasivo de los conocimientos que otros le transmiten.
- Permite la renovación de los currícula: se incorporan conocimientos nuevos merced a la acción, no sólo de los maestros sino de los propios alumnos.
- Obliga a los maestros a renovarse para responder a las demandas que plantean los estudiantes investigadores.
- Integra los conocimientos académicos de los estudiantes que se ven estimulados a sintetizarlos e interrelacionarlos en torno a problemas concretos.
- Disminuye la brecha existente entre la "escuela" y el "mundo real" en tanto enfrenta a los alumnos a

(35) ANUIES, op. cit., p. 147

problemas y actividades que forman parte del ejercicio ordinario de la profesión.

La investigación debe ocupar un lugar relevante en cualquier licenciatura y no ser simplemente un requisito que concluye en una tesis. La tesis y otros trabajos de investigación deben ser una parte imprescindible de la docencia universitaria.

C A P I T U L O I I

LA INVESTIGACION

2.1 QUE ES LA INVESTIGACION.

"Plantearse qué es la investigación es preguntarse en que consisten y cómo han ocurrido los principales avances del ser humano ..."(36), pues el espíritu permite al hombre inquirir, indagar y descubrir aquellas cosas que no percibe claramente con los sentidos pero que, algunas veces intuye que existen y que necesita poner en claro para que le sirvan o se aprovechen .

Investigar proviene del latín "investigare" que significa "inquirir" y de "vestigium" que es "huella o suela"(37). Por estas raíces, en el siglo XIV, investigar era tratar de averiguar una cosa. En nuestros días investigar es "hacer diligencias para descubrir una cosa"(38) "pesquisar, inquirir indagar, discurrir o profundizar concienzudamente en algún género de estudios"(39).

En un sentido más restringido, dice Garza Mercado Ario, la investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante fidedigna e imparcial, para extender, verificar,

(36) BAROJAS Weber, Jorge, op. cit., p.19

(37) Diccionario etimológico, p.591

(38) REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA, Diccionario de la lengua española, p. 759.

(39) Enciclopedia UNIVERSAL ILUSTRADA EUROPEA-AMERICANA, p. 189.

corregir o aplicar el conocimiento (40). Cabe aclarar que los términos investigación y método científico son usados muchas veces como sinónimos, pero debe hacerse una distinción, considerando a la investigación como un proceso sistemático para llevar a cabo el método científico.

Investigar, como técnica sistemática, emplea herramientas, instrumentos y procedimientos especiales para obtener una solución a un problema (esquema I). Es por lo tanto una actividad intelectual con la cual buscamos una interpretación de "algo"(*) en diferentes contextos y direcciones. Implica una actitud de querer saber y poder encontrar la estructura y funcionamiento de las cosas, los seres y los fenómenos y situaciones. Para lograr esto se compone, la investigación, de una serie de fases sucesivas que se desarrollan de acuerdo a un orden lógico:

Primero, se selecciona el tema a investigar, en dónde en Pedagogía como disciplina social, se hace necesario el análisis de la problemática social, a través de la investigación, por lo que el investigador, ya sea profesor o alumno, deberá basarse en una fijación de prioridades que posibilite resolver las necesidades más urgentes de la población.

74); GARZA Mercado, Arto. Manual de técnicas de investigación, p. 4.

*. "algo" que tenga importancia. Esto es situaciones, problemas, ideas, hechos y hasta personas

HERRAMIENTAS

1) FICHAS DE REFERENCIA:

- FICHA BIBLIOGRAFICA
- FICHA HENEROGRAFICA
- FICHA ARCHIVOLOGICA

2) FICHAS DE TRABAJO:

- FICHA ANALITICA
- FICHA SINTETICA
- FICHA DE PARAFRASIS
- FICHA DE CRITICA

INSTRUMENTOS O TECNICAS

- 1) OBSERVACION
- 2) ENTREVISTA
- 3) ENCUESTA
- 4) CUESTIONARIO
- 5) TEST

PROCEDIMIENTOS

- 1) ESTADISTICA
- 2) INFORMATICA

ESQUEMA I

Como segunda fase se realiza el planteamiento del problema a investigar, el cual consta de la Identificación del problema y de la Formulación del mismo. La identificación del problema delimita el tema ya seleccionado, mencionando "cuál es este asunto o problema ... que interesa estudiar..."(41) y justificando con argumentos convincentes la realización de ese estudio: el por qué se va a llevar a cabo. La formulación del problema significa, según Rojas Soriano (42), reducir un problema a sus aspectos fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo (4); "...esta debe ser una formulación clara, precisa y breve, de tal manera que se descubra la importancia del asunto..., destacando en pocas palabras la necesidad de su estudio."(43)

Hecho todo lo anterior se estará en posibilidad de definir una hipótesis de trabajo, la cual constituirá la conexión entre la teoría y la investigación práctica. No

(41). CHAVARRIA, Marcela, et. al., Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis de Pedagogía, p. 19

(42) ROJAS Soriano, Raul. Guía para realizar investigaciones sociales, p. 47.

(4) reducirlo, no significa simplificar el estudio científico, sino plantearse el problema en términos concretos, destacando aquellos elementos que se crean y señalan importantes a nivel teórico como a nivel práctico.

(43). CHAVARRIA. Marcela. op. cit., p. 19

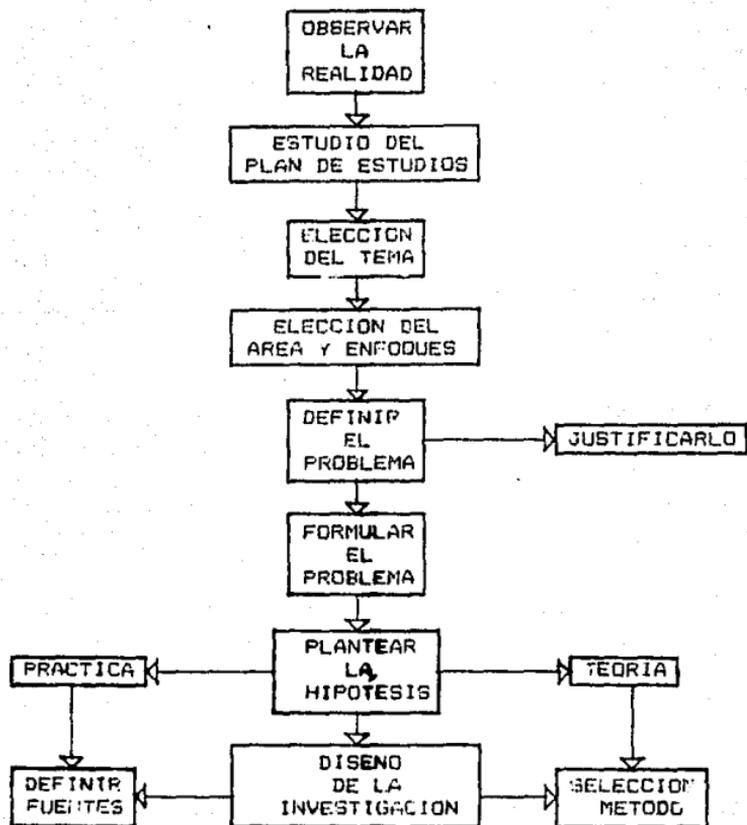
se limitan a compilar datos, sino además, y fundamentalmente, buscan establecer relaciones significativas entre fenómenos o variables.

En las dos últimas fases del proceso de investigación se elije el método de investigación que se utilizará para probar la hipótesis planteada y se planea la aplicación del mismo tomando en cuenta el tiempo en que se va a realizar la investigación, los medios, los recursos, los obstáculos, etc.

Es importante conocer las fases de desarrollo, pues estas se adaptan a todos los tipos y clases de investigación, así como cualquier disciplina o ciencia; además que nos dan un panorama más amplio de lo que es la investigación. Estas fases son totalmente flexibles pues las fases posteriores son capaces de revisar y modificar las anteriores, sin que con ésta se pierda el nivel sistemático de la investigación (esquema II).

Existen otros modelos del proceso de investigación los cuales cubren desde la planificación, pasan por la ejecución, hasta la redacción de un trabajo de investigación, siendo esto de gran utilidad para cualquier estudiante o profesor que desee o necesite realizar alguna investigación.

Es importante también mencionar la clasificación de la investigación, pues nos sirve para distinguir propósitos,



ESQUEMA II

FUENTE: Autor

funciones, niveles, procedimientos y resultados de la misma (esquema III).

En cuanto al propósito que se persigue con la investigación, esta se clasifica en pura y aplicada. "El hablar de la distinción entre la investigación pura y aplicada da la impresión de estar tratando una dicotomía, pero en realidad se trata de una entidad continua..."(44). La investigación pura tiene como objeto el estudio de un problema destinado al progreso o a la búsqueda de conocimientos, el investigador no se preocupa por la aplicación de los resultados, pues "en esta forma extrema, los resultados no tienen aplicaciones prácticas conocidas ni supuestas, ..." (45). "En contraste, la investigación aplicada ... estaría dirigida hacia la resolución de un problema práctico concreto, aunque en ese proceso no se adquiera ningún conocimiento nuevo" (46). El investigador aplica el conocimiento para resolver el problema de estudio, por lo que el objeto de estudio son los problemas destinados a la acción. Además, se puede apreciar en esta "entidad continua", que la investigación aplicada, puede integrar una teoría ya existente, así como la investigación pura puede establecer principios generales que ofrecen soluciones a problemas prácticos.

(44) FOX, David, El proceso de investigación en educación, p. 124.

(45) Ibidem.

(46) Ibidem.

CLASIFICACION DE LA INVESTIGACION

EN CUANTO A:

1) PROPOSITO

- PURA
- APLICADA

2) FUNCION

- EXPLORATORIA CARACTER
- DESCRIPTIVA DIAGNOSTICO
- EXPERIMENTAL

3) FUENTES

- DOCUMENTAL O HISTORICA
- DE CAMPO

4) REGISTRO DE DATOS

- ANALITICA
- SINTETICA

ESQUEMA III

FUENTE: Autor

Estos son los dos grandes tipos de investigación, pues en ellos se pueden englobar los otros.

En cuanto a su función, la investigación se divide en: (47)

- 1.- Investigación explorativa: familiariza al investigador con su problema de estudio, con el fin de que seleccione, adecue y perfeccione los recursos y procedimientos con los que cuenta para una investigación posterior.

En primer lugar, el investigador sabrá qué investigaciones se han emprendido y terminado en el área problemática, y los resultados que se ha conseguido con las mismas. Además, será necesario que conozca que investigaciones se están haciendo, pues de esta manera podrá definir el enfoque o el sentido que le dará a su propia investigación.

El investigador, además, de saber que se ha hecho, debe identificar: cuándo se ha hecho la investigación, y en concreto como se encuentra la investigación actualmente en su área problemática o problema de investigación. También se considera importante en la exploración del terreno a investigar, el dónde se han realizado las investigaciones precedentes. es decir, zona geográfica,

(47) cit. GARCÍA Mercado Arco. op. cit., p. 10.

sector social, nivel educativo, tipo de región, tipo de escuela, etc.

Por último para la solución de un problema, se considera necesario no sólo conocer dónde se hizo la investigación anterior sino quiénes fueron los sujetos estudiados. Esto es identificar los universos y poblaciones anteriormente estudiados. Por ejemplo, en educación, se querra determinar que parte de la investigación o del problema a investigar afecta a los alumnos, a los profesores, a los padres, a los directores, etc.; a qué tipo de alumnos, profesores,...etc. (de que nivel socioeconómico, sexo, intereses, aprovechamiento, inteligencia, etc.

El segundo enfoque de la investigación, según su función es:

- 2.- Investigación descriptiva o de examen: la cual se orienta hacia el presente y, por lo tanto, resulta adecuada para las investigaciones o problemas en que no existen datos necesarios para su resolución, pero sí existen los marcos teóricos en donde se pueden generar.

La educación cuenta con un gran número de estudios en donde se utiliza este enfoque pues tiene como objeto dar una visión amplia de las características del problema a estudiar.

Existen varios tipos de investigación, pero tres de ellos, los más importantes, son utilizados para resolver problemas educativos por su practicidad y sistematicidad. Estos tres tipos corresponden a la intención que tenga el investigador (describir, comparar o evaluar), y son:

- a) Aproximación descriptiva: "...está concebida para describir un conjunto determinado de fenómenos en sí mismos" (48), en un momento determinado.

Según David Fox (49), existen dos condiciones que justifican el uso de este enfoque en la investigación educativa: primero, que falte información acerca de un problema de importancia educativa y segundo, que las situaciones que puedan generar esa información exista y sean accesibles.

- b) Investigación evaluativa: en la cual se tiene un criterio de medida, con el cual, además de describir, se pueda hacer un juicio de valor del problema o situación investigada. Se realiza en un solo grupo, pues no es necesario compararlo con otras muestras.

En educación este tipo de investigación puede ser muy útil, pues siempre existe algo que evaluar.

(48) FOX, David, op. cit., p. 478.

(49) idem.

c) Investigación comparativa: con ella el investigador obtiene datos que le permiten decidir que situación, entre dos o más, es superior o mejor con base en criterios preestablecidos. Se llega a conclusiones comparando dos muestras existentes (*) (de características análogas) y estableciendo un método formal para obtener datos como criterio.

Este tipo de investigación es utilizada por la Pedagogía Comparada, pues existen cosas que merecen ser comparadas.

Estos dos grandes tipos de investigación (exploratorio y descriptivo), tienen carácter diagnóstico, pues establecen relaciones casuales entre los recursos disponibles y las posibles soluciones.

También en cuanto a su función, pero no con un carácter diagnóstico está la investigación experimental, en la cual se manejan variables con el fin de rechazar o comprobar una hipótesis dada. El enfoque experimental está orientado hacia el futuro, en cuanto que el investigador trata de evaluar algo nuevo.

La situación o elemento que se evalúa se denomina en el experimento variable independiente y a los criterios con

(*) Las muestras utilizadas en una investigación comparativa deben existir en la realidad, pues si son creadas para ese estudio, se trataría entonces de una investigación experimental.

que se evalúa se les denomina variables dependientes. Para una investigación de este tipo se deben planear los instrumentos para el manejo de variables, registro y control de los resultados.

En educación, es muy difícil utilizar este método pues no es fácil controlar las variables, pues en ocasiones éstas son los mismos sujetos de la educación. No trabajamos con sustancias, animales o mecanismos manipulables sino con hombres.

En tanto, a las fuentes a las que se recurre para realizar el acopio de la información, la investigación puede ser: (50)

- 1.- Investigación documental: también llamada histórica pues se caracteriza por ir orientada hacia el pasado y trata de aclarar un problema de interés actual mediante un estudio intensivo de materiales ya existentes.

El aspecto más frecuente para el cual se utiliza este tipo de investigación, es la reinterpretación de los acontecimientos a la luz de las mayores cantidades de información utilizables. Además, abarca toda la información conocida, relacionando sus distintos aspectos o descubriendo nuevas relaciones, explicaciones o intuiciones de esos datos.

Los datos ya existen, y el investigador no hace otra cosa más que buscarlos, sin alterar la forma en que aparecen. Los datos se encuentran en las fuentes que son "medios adecuados para conocer la verdad" (51). Estos medios o fuentes se dividen en deliberadas o accidentales: deliberadas son aquellas en las que ha habido un esfuerzo consciente para consignar algún acontecimiento o para conservar la información. La mayoría de las veces tienen forma escrita. Y las fuentes accidentales son aquellos datos que dan información aunque no fuera ese su objeto original.

Además, encontramos fuentes primarias y secundarias, las cuales nos arrojan material de primera y segunda mano respectivamente. Ya sea una descripción o registro directo de una experiencia, vivida por la persona participando en ella o una descripción que no está directamente unida al acontecimiento que se describe.

También se dirige a las fuentes de información gráficas y sonoras. Es investigación bibliográfica, pues maneja manuscritos e impresos, pero es más amplia pues consulta micropelículas, microfichas, diapositivas, películas, discos, etc. (esquema IV)

2.- Investigación de campo: va a fuentes más directas y para ésto utiliza procedimientos como la observación, la encuesta, el experimento, etc.

(51) HUASCAR, Taborga, Como Hacer una Tesis, p. 17

Estos ponen al investigador en contacto directo con el objeto de estudio. Este tipo de investigación se apoya en la anterior para planear e interpretar la información.

Por último, en cuanto a la utilización de fórmulas para el registro de datos, la investigación puede ser:

- 1.- Investigación analítica: en donde se utilizaba fórmulas analíticas que se corroboran con el análisis racional. Este tipo de investigación es usada en ciencias formales como la lógica y las matemáticas.
- 2.- Investigación sintética: es utilizada por la ciencias naturales, se basan en fórmulas sintéticas las cuales se contrastan con la realidad.

Los distintos tipos de investigación, se deben adecuar a los factores mismos del proceso sistemático de la investigación. Estos factores mencionados son el sujeto, quien va a realizar la investigación; el objetivo de la misma y los medios de los que va a valerse para alcanzar el fin.

"De la importancia de la finalidad, de la atingencia o de la aplicación del método y de la capacidad del

investigador..."(52) depende de la trascendencia y prestigio de un trabajo de investigación.

A continuación se describirán las características del sujeto, los objetivos y los medios de investigación:

Se tiene un concepto superficial y equivoco de la investigación, por lo que se imagina al investigador como un individuo extraño e introvertido y no es así, pues la investigación se realiza por cientos de personas normales, con una serie de características y cualidades esenciales para la realización de su trabajo.

El investigador debe ser una persona con una gran habilidad para solucionar problemas y organizar elementos, con gran precisión y conocimiento de los métodos y técnicas de investigación. Debe tener aptitudes para discriminar lo importante y valorar objetivamente la realidad.

Las características individuales de un investigador influyen en forma decisiva en los objetivos que se pretendan lograr. Estos son muy variados, pues ya sea que propongan nuevas formas de trabajo u ofrezcan otros enfoques de un problema, que simplemente enriquezcan un tema u ofrezcan un

(52) MENDIETA Alatorre, Angeles. Métodos de investigación y manual académico, p. 17.

trabajo original o influenciados directamente por esas características presenten puntos personales de vista, sin dejar a un lado la objetividad de la investigación.

Para llegar a estos fines, hay un sin fin de medios, los cuales nos llevan al conocimiento de los recursos, de los posibles obstáculos, de las fuentes y a planear y organizar los materiales con los que contamos para llegar al acopio de la información y a algún resultado. La investigación puede valerse de experiencias, encuestas, observaciones, experimentos, búsqueda en bibliotecas, consultas a autoridades, etc.

Después de todo lo que se ha analizado se podría decir que la investigación no es solamente confirmar y reorganizar lo que ya es conocido o ha sido escrito, tampoco es presentar ideas de otros como propias, ni relacionar datos y conocimientos sin ninguna aportación personal.

2.2 INVESTIGACION EDUCATIVA.

Como se ha visto, investigar no es sólo manejar datos, cosas, instrumentos sin sentido, sino que maneja el acervo cultural de la humanidad, o sea todo lo que el hombre a hecho y en el cual a puesto su huella. tanto en el campo teórico como en el práctico. Esto es, la cultura abarca a la ciencia, al arte, a la técnica, a la civilización, a la moral y a la religión.

Entonces, el campo de acción de la investigación es la vida misma del hombre, sus actividades en la sociedad, su participación familiar, las funciones que desempeña en su trabajo, su nivel y vida educacional, sus recreaciones y pasatiempos, en fin todo lo que atane a su perfeccionamiento y bienestar espiritual, social y material.

Cada una de las actividades mencionadas tiene características muy singulares por lo que cada rama de la ciencia, la técnica y la cultura requiere de instrumentos y procedimientos especiales para su exploración.

De esta singularidad, dice Mendieta Angeles, se derivan las dos grandes áreas de investigación: los conocimientos humanos y los científicos, esto es cosas del hombre y cosas que sirvan al hombre, respectivamente(53).

La investigación de la cultura, de las humanidades, de las Ciencias Sociales, del Arte, de la Filosofía, son aspectos del hombre mismo, en tanto que el manejo de datos, materiales, sustancias, etc., son objeto de "investigación científica"(*).

En otros tiempos, el hombre sólo se dedicó a realizar investigaciones en el campo de las Ciencias Naturales y las

(53) ibidem, p. 28

(*) Es importante aclarar que ambas investigaciones son científicas, pues tienen rigor científico, dado por el método utilizado, por lo que esta distinción es sólo para delimitar los campos.

Ciencias Exactas para así contribuir al progreso y a la civilización, olvidándose del hombre como tal y del hombre en sociedad.

Esto se veía muy claramente en las Instituciones de Educación Superior, pues las áreas de investigación que más atención recibían eran preferentemente las de Ciencias Naturales, Ingeniería, Tecnológicas, etc. y en segundo término a las Histórico-Sociales, Administrativas y Humanidades.

En nuestros días, esta situación ha cambiado, pues las múltiples aplicaciones prácticas de las Ciencias Sociales y humanísticas nos han enseñado que todavía hay mucho que encontrar, aprender y hacer en este campo para así también, contribuir al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad en la que está inmerso.

Por lo que las investigaciones en Economía, Sociología, Educación, Demografía, Antropología y otras disciplinas sociales han logrado importantes contribuciones en el análisis de los problemas que se plantean en las sociedades actuales. tales como el desempleo, la demanda creciente de educación, la crisis económica, el crecimiento demográfico, etc.

En efecto, la investigación no es más que una de las formas como se puede buscar la solución de un problema. En

las disciplinas sociales, y en concreto en la educación, ha sido una de las formas menos empleadas" (54).

Los educadores se enfrentan a la toma de decisiones. "El proceso educativo les obliga a enfrentarse, casi a diario a esa tarea: la manera de planear las experiencias de aprendizaje, cómo enseñar o guiar a los alumnos, como organizar un sistema escolar y un sinnúmero de cuestiones similares" (55).

"Hay otras fuentes de conocimiento como la experiencia, las autoridades en la materia y la tradición; sin embargo la mayor aportación en cuanto a la toma de decisiones en esta área proviene del conocimiento científico que se tiene del proceso educacional" (56).

Por tanto, los educadores recurren a esta fuente de conocimientos para buscar información y soluciones confiables para aplicarlas a la toma de decisiones que enfrentan. Estos conocimientos son fruto de las indagaciones científicas en el campo de la educación.

Entonces, cuando el método científico es aplicado al estudio de problemas pedagógicos surge la Investigación Educativa.

(54) FOX, David. op. cit., p. 119

(55) DONALD, Ary, Introducción a la Investigación Pedagógica, p. 2

(56) idem.

Travers menciona que "...la investigación educacional...representa una actividad dirigida hacia el desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento científico acerca de hechos que interesan a los educadores" (57).

La investigación educativa es en si misma una actividad científica, y por lo tanto es entre otras cosas formal, sistemática, controlada y objetiva. Con todo esto se pretende adquirir información útil y confiable sobre el proceso educativo.

"Desde otro punto de vista, todo esto equivale a decir que la investigación educacional se propone producir la información necesaria para introducir mejoras en la educación." (58)

Información que no necesariamente debe destacar un conocimiento nuevo, sino ser válida y útil para quienes tiene la responsabilidad de tomar decisiones en el campo educacional.

En concreto, la investigación educativa tiene las características del método científico. Es un proceso dirigido, sistemático, formal e intensivo estrechamente

(57) opud. HAYMAN, John, Investigación y Educación, p. 10

(58) ibidem., p. 12

vinculado con la teoría y con el desarrollo de la misma."En última instancia, sin embargo, tiene un propósito único y específico, y éste consiste en proporcionar información (o conocimiento) mediante el cual la educación pueda resultar más efectiva." (59)

La investigación pedagógica o educativa es muy reciente, surgió hace menos de ochenta años. El retraso en investigación pedagógica no se debe solamente a la complejidad del fenómeno educacional, sino también a la lentitud con que los instrumentos científicos auxiliares se fueron perfeccionando, sobre todo en el campo de la observación y medición.

En la que se refiere a Educación (concretamente en nuestro país), es particularmente difícil dar una apreciación crítica del estado actual de la investigación educativa, pues los datos disponibles, son escasos, fragmentarios y poco actualizados.

Pablo Latapi, intento en 1981 hacer un Diagnóstico de la Investigación en México (60), pero se enfrentó a diversas consideraciones que condicionaban a dicha investigación. Estas consideraciones no sólo son las marcadas por las estructuras sociales, económicas,

(59) idem.

(60) LATAPI, Pablo, Reflexiones acerca de la Investigación Educativa, p. 26

políticas y culturales de cada sociedad, sino por las influencias externas.

" En este caso -dice Pablo Latapl- de parte de los países altamente industrializados estas influencias actúan de diversas maneras, entre otras: a través de la formación de investigadores mexicanos que realizan sus estudios de posgrado en esos países, a través de sus publicaciones y de las metodologías de investigación exitosas que generan" (61).

También se podría agregar la influencia de parte de organismos extranjeros o internacionales que contribuyen al financiamiento de la investigación educativa mexicana, sobre todo en la selección de los temas de investigación o las metodologías.

La investigación educativa se lleva a cabo en México en muy diversas formas y lugares. Por ejemplo, existen lugares cuya razón de ser es realizar investigación educativa, éstos son llamados centros. En cambio existen otras entidades que tienen finalidades mas amplias y diversificadas (universidades) pero también realizan investigación educativa; a éstas se les denominan instituciones. Y existen los llamados grupos, que son equipos de investigadores que realizan investigación educativa con diversas finalidades.

(61) ibidem, p. 34

Las entidades que realizan investigación educativa son probablemente más de 300 (*). Estas unidades se distribuyen en cuatro sectores: el público, el universitario, el privado y el llamado externo, constituido por instituciones vinculadas con organismos internacionales.

Estas instituciones, centros y grupos, en la actualidad tienen serios problemas, pues "el desarrollo de una base institucional de I. E. -investigación educativa- no ha sido ni está siendo objeto de un esfuerzo deliberado y sistemático de las instituciones responsables, que responda a la magnitud de los requerimientos del desarrollo educativo y global del país" (62).

Por ésto, es necesario apoyar la consolidación de las instituciones ya existentes, más que aumentar el número de ellas, tanto en aspectos técnicos, como en los administrativos y financieros.

En cuanto al personal que interviene en estas instituciones, tampoco se tiene información precisa, pero se puede afirmar que su calificación académica va desde "pasantes" hasta personas con doctorado, pasando por supuesto por los puntos intermedios.

(*) El PNIIE (Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa-CONACYT) mantiene un directorio actualizado de estas unidades.

(62) ibidem, p. 37.

Se sabe, por cifra e información proveniente del inventario del sector público federal, que no existen planes de formación de investigadores y personal de apoyo a nivel nacional, en consecuencia los sistemas de formación de investigadores no cuentan con orientaciones definidas. Además, por ejemplo las maestrías en educación atienden en una pequeña porción la formación de investigadores y las oportunidades de actualización de los investigadores son escasas y poco sistemáticas.

Actualmente fue creado el Sistema Nacional de Investigación, el cual agrupa investigadores de instituciones del sector público pero carece de planes y programas de formación de investigadores.

Otro aspecto fundamental que es necesario analizar en la investigación educativa, como disciplina y Ciencia Social, es el referente a los proyectos que en ella se realizan. Esto es, el contenido de la investigación educativa, la variedad de enfoques, los temas, las orientaciones actuales del conjunto de la investigación educativa mexicana.

En el año de 1981, la Dirección General de Planeación (la cual ya no existe) perteneciente a la Secretaría de Educación Pública realizó un inventario del sector público federal, en donde proporcionó las siguientes clasificaciones de los 497 proyectos que se registraron.

- a) Según el tipo de investigación. (esquema V)
- b) Según área temática cubierta. (esquema V)
- c) Según modalidad educativa que tratan. (esquema VI)
- d) Según problema atendido. (esquema VI)
- e) Según niveles educativos atendidos. (esquema VII)
- f) Según el objetivo del sector educativo al que se refieren. (esquema VIII)

Esta información, nos sirve para darnos una idea de las prioridades y orientaciones de los proyectos que se realizan, tal vez no solo en el sector público sino en los otros sectores.

"Hasta ahora no ha habido una formulación de prioridades temáticas de I.E. (*) con la que las instituciones establezcan algún tipo de compromiso" (63).

Actualmente la investigación educativa realizada en el país es relevante para los problemas del desarrollo educativo, pues la gran mayoría de los proyectos corresponden a problemas reales. Tal vez el único problema que se pudiera observar es que no hay correspondencia entre la cobertura, el número de proyectos, de investigadores y los recursos financieros de cada tema o problema con la importancia de esos temas o problemas para el desarrollo educativo.

*. Investigación Educativa

(63) ibidem, p. 41.

PROYECTOS DEL SECTOR PUBLICO FEDERAL
SEGUN EL TIPO DE INVESTIGACION
 (1981)

	TOTAL DE PROYECTOS	%
INVESTIGACION BASICA	97	19.51
INVESTIGACION INSTRUMENTAL	165	33.19
INVESTIGACION PARA LA PLANEACION	202	40.64
INVESTIGACION ACCION	10	2.01
INVESTIGACION DE LA INVESTIGACION	3	0.63
INVESTIGACION DOCUMENTAL, BIBLIOGRAFICA Y ESTADISTICA	20	4.02
TOTAL	497	100.00

FUENTE: Dirección General de Planeación - S.E.P.

ESQUEMA V

PROYECTOS DEL SECTOR PUBLICO FEDERAL
SEGUN AREA TEMATICA
 (1981)

<u>AREAS</u>	<u>No. PROYECTOS</u>	<u>%</u>
EDUCACION Y CONTEXTO SOCIAL	39	8
EDUCACION Y TRABAJO	68	18
FILOSOFIA, HISTORIA Y ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	4	1
ESTUDIOS DE LA COBERTURA DE LA EDUCACION	33	6
CALIDAD DE LA EDUCACION	0	0
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	70	14
PERSONAL PARA LA EDUCACION	34	7
EDUCACION INFORMAL Y NO FORMAL	10	2
CONTENIDOS Y METODOS EDUCATIVOS	73	15
PLANEACION EDUCATIVA	60	12
ADMINISTRACION, REGULACION Y FINANCIAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO	28	5
TECNOLOGIA EDUCATIVA	28	5
INFORMACION EDUCATIVA	19	4
INVESTIGACION DE LA INVESTIGACION	3	1
<u>NO CLASIFICABLE</u>	<u>6</u>	<u>2</u>
TOTAL	497	100

FUENTE: Dirección General de Planeación - S.E.P.

ESQUEMA V (cont.)

PROYECTOS DEL SECTOR PUBLICO FEDERAL
SEGUN MODALIDAD EDUCATIVA
(1981)

<u>MODALIDAD EDUCATIVA</u>	<u>No. PROYECTO</u>	<u>%</u>
<u>ESCOLARIZADA</u>	229	45
ABIERTA	43	9
INFORMAL	9	2
NO FORMAL	12	3
ESCOLARIZADA Y NO ESCOLARIZADA	43	9
<u>SISTEMA EDUCATIVO EN GENERAL</u>	<u>157</u>	<u>33</u>
TOTAL	497	100

FUENTE: Dirección General de Planeación - S.E.P.

ESQUEMA VI

PROYECTOS DEL SECTOR PUBLICO FEDERAL
SEGUN PROBLEMA ATENDIDO
 (1981)

<u>PROBLEMA</u>	<u>No. PROYECTOS</u>	<u>%</u>
INSUFICIENTE ATENCION A LA DEMANDA EDUCATIVA	49	19
INEQUIDAD EN LA DISTRIBUCION DE LA EDUCACION	7	1
DESERCIÓN Y REPROBACION ESCOLAR	25	5
ESCASA ATENCION A LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NO FORMALES	10	2
ESCASA ATENCION A LA CALIDAD DE LA EDUCACION	0	0
DESAJUSTES EN LA EFICIENCIA EXTERNA DE LA EDUCACION ESCOLARIZADA	82	17
INSUFICIENCIA EN LA ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS	47	9
INSUFICIENTE ATENCION AL DESARROLLO CULTURAL	21	4
FALTA DE APOYO A LAS FUNCIONES DEL MAGISTERIO	72	15
ESCASEZ DE INFORMACION EDUCATIVA	33	7
CONTENIDOS Y METODOS EDUCATIVOS INADECUADOS	78	16
<u>OTROS PROBLEMAS</u>	<u>69</u>	<u>14</u>
TOTAL	497	100

FUENTE: Dirección General de Planeación - S.E.P.

ESQUEMA VI (cont.)

PROYECTOS DEL SECTOR PUBLICO FEDERAL SEGUN
NIVELES EDUCATIVOS ATENDIDOS
 (1981)

<u>NIVELES</u>	<u>No. PROYECTOS</u>	<u>%</u>
ALFABETIZACION Y CASTELLANIZACION	13	3
EDUCACION INICIAL	4	1
EDUCACION PREESCOLAR	20	4
EDUCACION PRIMARIA	142	28
EDUCACION SECUNDARIA	29	6
PRIMARIA Y SECUNDARIA	9	2
MEDIO TERMINAL	28	5
MEDIO PROPEDEUTICO	39	8
NIVEL SUPERIOR	99	20
SISTEMA EDUCATIVO	99	20
<u>NO CLASIFICABLE</u>	<u>13</u>	<u>3</u>
TOTAL	497	100

FUENTE: Dirección General de Planeación - S.E.P.

ESQUEMA VII

PROYECTOS DEL SECTOR PUBLICO FEDERAL SEGUN
EL OBJETIVO QUE APOYAN

<u>OBJETIVO</u>	<u>No. PROYECTOS</u>	<u>%</u>
ASEGURAR LA EDUCACION BASICA A TODA LA POBLACION	88	18
VINCULAR LA EDUCACION TERMINAL CON EL SISTEMA PRODUCTIVO DE BIENES Y SERVICIOS	108	22
ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION	132	26
MEJORAR LA ATMOSFERA CULTURAL DEL PAIS	16	3
AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO	54	11
<u>NO CLASIFICABLE</u>	<u>99</u>	<u>22</u>
TOTAL	497	100

FUENTE: Dirección General de Planeación - S.E.P.

ESQUEMA VIII

Los esquemas anteriores aclaran lo que se venía mencionando:

Un ejemplo de esto, sería que los esfuerzos de investigación se han orientado ha examinar el funcionamiento del sistema educativo, dejando a un lado la aplicación de dicho sistema a los problemas y necesidades del país.

Por todo esto, la investigación educativa no debe ser cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexiones acerca de los problemas o hechos educativos, sino sólo las actividades que persiguen esa finalidad intencional y sistemáticamente.

Entonces la investigación educativa, desarrollada en el ámbito de las Ciencias Sociales debe ser "el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, procedimientos y patrones de conducta de los procesos educativos" (64).

2.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

La investigación tiene valor e importancia por sí

(64) ibidem, p. 34.

misma, pues procura obtener información relevante fidedigna e imparcial, para extender, corregir o aplicar el conocimiento.

La información que se obtiene por medio de la investigación es relevante cuando tiene importancia no sólo para el investigador sino para la comunidad a la que pertenece o presta sus servicios. Esta información debe ser confiable para cualquier persona u observador competente que acuda a ella aceptando su validez metodológica en que se basa la investigación, ésto es que debe ser fidedigna. La objetividad o imparcialidad de la información da a la investigación un rigor científico imprescindible, pues se dejan a un lado sentimientos o deseos que interfieran en la valorización de los hechos.

Por todo ésto, la investigación es importante pues nos sirve "para saber" y así contribuir al conocimiento tanto teórico como aplicado de cualquier campo de la ciencia y la técnica. El secreto del desarrollo humano ha sido la investigación que deja atrás a la ignorancia, al descubrir nuevas verdades, que llevan al hombre a mejores modos de actuación y de vida.

En el caso de los problemas educativos es importante desarrollar una metodología apropiada para su atención y ésto sólo se logrará en la medida en que se investigue y se apliquen estas investigaciones a las necesidades concretas.

Entonces, la investigación es importante para el desarrollo y progreso de las diversas áreas del conocimiento.

C A P I T U L O I I I

**LA INVESTIGACION Y LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

3.1 EL LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

3.1.1. Qué es el licenciado en Pedagogía.

"El Licenciado en Pedagogía es el profesionista que se dedica al estudio, la investigación y tratamiento científico de los problemas relacionados con la educación" (65).

La Pedagogía se ocupa de analizar el problema de la educación en todas sus manifestaciones, buscando y desarrollando los métodos más eficaces para su solución. No sólo se dedica al estudio de esos problemas, sino que los investiga y les da tratamiento científico. "La Pedagogía es investigar las manifestaciones y problemas de los procesos educativos con el fin de hacerse cargo de ellos y solucionarlos" (66).

Para lograr la solución de esos problemas educativos, se debe proporcionar al alumno, sobre la base de una formación integral, la preparación teórico práctica que le permita planear la educación, a partir de un diagnóstico, eligiendo la metodología y recursos adecuados; realizar directa o indirectamente lo planeado,

(65) U.N.A.M. Guía de carreras, p. 59

(66) GARCIA Hoz, op. cit., p. 49

evaluar los procesos de perfeccionamiento comprobando y valorando sus resultados en el ámbito empresarial, escolar, familiar y social.

El Licenciado en Pedagogía, debe orientar sus estudios hacia una formación integral, esto es un desenvolvimiento de sus posibilidades que van desde su libertad personal hasta el sentido de servicio a los demás, aplicando así sus conocimientos. Esta formación le da al estudiante de Pedagogía una visión verdadera de lo que es el hombre, con el fin de conocerlo en su totalidad. En la medida en que los alumnos se desarrollen integralmente, podrán perfeccionarse y serán capaces de perfeccionar a sus semejantes de la misma forma, pues éste es el fin de la educación.

Los problemas educativos y sus soluciones no pueden encontrarse, solucionarse, investigarse y estudiarse exclusivamente en las aulas universitarias, necesitan ser vistos en donde surgen, en donde están existiendo y en donde se manifiestan. Por esta razón, el Licenciado en Pedagogía es el profesionalista que adquiere una preparación teórico-práctica, esto es, lleva sus conocimientos teóricos a la práctica para corroborarlos y enriquecerlos, además de solucionar y mejorar los procesos educativos para el bien de las personas que están interviniendo en ellos.

Para analizar el problema de la educación, es necesario que el estudiante en Pedagogía, los conozca y con base a este conocimiento realice y plantee un diagnóstico

que le sirva de entrada para planear la educación. La planeación que él proponga, necesitará ser realizada para valorar sus resultados y completar una fase de su perfeccionamiento y formación profesional.

Para esto, se necesita que el alumno adquiera un criterio objetivo, el cual le permita evaluar su trabajo y el de los demás, para comprobar y evaluar los procesos educativos que se dan en sus distintos campos de acción: el empresarial, el escolar, el familiar y el social.

A partir de esto, se puede decir que el licenciado en Pedagogía es el profesionista que se dedica a:

- La planeación, programación, supervisión y control de actividades de formación pedagógica.
- Participa con equipos interdisciplinarios en el diseño de actividades de desarrollo de la comunidad.
- Participa en la elaboración de planes y programas de estudio.
- Investiga y valora las técnicas de enseñanza.
- Organiza la dirección técnica y administrativa de centros de enseñanza en diversos grados.
- Asesora o interviene directamente en la preparación de textos escolares.
- Diseña planes de capacitación de personal para el sector público o privado.
- Investiga la fundamentación de la teoría de la ciencia pedagógica.

- Diseña y realiza planes pedagógicos de formación y capacitación de personal académico.
- Se dedica a la labor docente.
- Diseña y aplica programas para instituciones de educación especial.
- etc.

3.1.2. Sus intereses vocacionales.

Por intereses vocacionales, se entiende aquellas características deseables en el estudiante que lo llevan a un mejor desempeño tanto académico como más adelante profesional.

Además de poseer un alto grado de inteligencia que exige su ejercicio y diversos tipos de habilidades intelectuales que caracterizan a las profesiones superiores, el Licenciado en Pedagogía tiene ciertos rasgos particulares que lo hacen ser él.

Requieren en lo particular, una aptitud para tomar decisiones personales, aunado a ésto la capacidad de distinguir lo esencial de lo secundario, siguiendo un sentido de organización y síntesis.

El Licenciado en Pedagogía debe sentir, ante todo un gran interés por la solución de los problemas educativos y los problemas sociales, pues éstos atañen directamente a la formación y mejora de cualquier ser humano y así al desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, el pedagogo como

educador, debe sentir amor por sus educandos, comprendiéndolos, sirviéndoles de orientador para su propio perfeccionamiento.

Es importante también que el estudiante de esta licenciatura tenga conciencia de la responsabilidad que asume como educador, frente al educando, a la sociedad, etc.

Debe demostrar tener cordialidad en su trato con los demás, para lograr así una buena comunicación entre él, como pedagogo y sus alumnos o personas con que se relaciona profesionalmente, e integran su equipo de trabajo (psicólogo, sociólogo, trabajador social, economista, médico, etc.).

Si sus ocupaciones se encuentran dirigidas hacia la investigación, además de la buena capacidad de mando, tendrá que analizar las situaciones que requieran estudio, y enfocar en forma directa los problemas para intentar su solución. De su actitud dinámica, ante la planeación, organización y dirección de grupos, depende el éxito de sus propósitos.

Para los que se dedicarán a la docencia, para que en sus clases y trabajo exista una eficiente transmisión de conocimientos hacia sus educandos, se considera indispensable tener una buena memoria y capacidad de síntesis. Además, de un adecuado manejo del lenguaje,

tanto hablado como escrito, pues es indispensable para el desarrollo de su labor en cualquier campo.

Su orden y correcta estructura mental, así como sus aptitudes para realizar actividades en nivel administrativo, le permiten persuadir a las personas y organizar las instituciones logrando unidad y eficacia, basados en la realidad.

Otras aptitudes, habilidades y capacidades que unidas a ciertas técnicas profesionales adquiridas en la formación universitaria constituyen las cualidades pedagógicas del educador de carrera:

- a) "Buena salud, integridad de los sentidos, resistencia y vigor intelectual" (67)
- Resistencia a la fatiga.
 - Imaginación siempre activa (creatividad)
 - Mímica requerida.
 - Entusiasmo
 - Preparación, asimilación y dominación de los conocimientos que va a impartir.
 - etc.

(67) KERSCHENSTEINER, El alma del educador y el problema de la formación del Maestro, p. 38

b) "Probidad (*) magisterial" (68)

- Reconocer esfuerzos de los educandos.
- Generosidad del educador.
- Predicar con el ejemplo.
- Llevar al educando a lo mejor.
- etc.

c) "Alegria y buen humor" (69)

- Expresión de su afecto y simpatía hacia la vida, hacia el educando y hacia la sociedad.

d) "El tacto pedagógico" (70)

- Rectitud y habilidad en la actuación pedagógica.

Esto es a grandes rasgos el perfil que necesita una persona para estudiar la carrera de Pedagogía.

3.1.3 Areas de estudio.

Estas Areas de estudio están contenidas en el plan de estudios, con las cuales se deben cubrir un número determinado de créditos por materia para alcanzar el nivel académico de licenciatura.

(*) virtud moral de reconocer con propósitos de superación la verdad de los hechos.

(68) ibidem, p. 39

(69) ibidem, p. 40

(70) idem.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

La carrera se cursa en ocho semestres, y tiene la finalidad de proporcionar al estudiante una formación y una preparación Didáctica, Psicológica, Sociológica, Administrativa, Filosófica e Instrumental que le permitan promover el proceso de mejora personal, sobre bases científicas de investigación, en la escuela, la familia, la empresa y en entorno social o comunidad.

Esta formación marca la pauta para afirmar la división en las áreas de estudio, las cuales engloban las materias que tienen una relación directa en cuanto a su campo de estudio y más adelante de aplicación. (esquema IX)

Las áreas a las que nos referimos son las siguientes:

I. Psicológica.

Esta área engloba las materias que le permiten al pedagogo, como profesional de la educación, conocer al hombre, ya que es su objeto de estudio, en su comportamiento, sus necesidades, intereses y capacidades, valiéndose de diversos métodos, medios y técnicas para lograr dar una mejor orientación personal, la cual incluye campos como el familiar, el vocacional, el profesional y el educativo.

II. Sociológica.

A través del estudio de esta área, el estudiante de pedagogía adquiere los conocimientos necesarios para

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE
PEDAGOGIA
(por áreas de estudio)

<u>AREA</u>	<u>MATERIA</u>	<u>SEMESTRE (S)</u>
INSTRUMENTAL	Teoría y Práctica de la Investigación Pedagógica I y II.	1o. y 2o.
	Estadística Aplicada a la Educación I y II	3o. y 4o.
	Informática Aplicada a la Educación I y II	5o. y 6o.
	Seminario de Titulación I y II	7o. y 8o.
DIDACTICA	Teoría Pedagógica I y II	1o. y 2o.
	Didáctica General I y II	3o. y 4o.
	Diseño de Planes y Programas de Estudio	5o.
	Tecnología Educativa	7o.
	Evaluación de Acciones y Programas de Estudio	8o.
	Prácticas Pedagógicas I, II III, IV y V	2o. 3o. 4o. 5o. y 6o.

ESQUEMA IX

PSICOLOGICA	Psicología de la Educación I y II	1o. y 2o.
	Paidología I y II	1o. y 2o.
	Conocimiento de la Adolescencia I y II	3o. y 4o.
	Psicología Social	3o.
	Psicotécnica I y II	4o. y 5o.
	Conocimiento de la Edad Adulta y Senectud	5o.
	Orientación Familiar I y II	5o. y 6o.
	Psicología Contemporánea I y II	6o. y 7o.
	Educación Especial I y II	6o. y 7o.
	Orientación Educativa I y II	6o. y 7o.
	Psicología Laboral	8o.
	SOCIOLOGICA	Sociología de la Educación I y II
Historia General de la Educación I y II		2o. y 3o.
Legislación Educativa		3o.
Historia de la Educación en México I y II		4o. y 5o.

ESQUEMA IX (cont.)

FILOSOFICA	Antropología Filosófica I y II	1o. y 2o.
	Lógica	1o.
	Fundamentos Ideológicos de Occidente I y II	3o. y 4o.
	Metafísica	5o.
	Axiología	7o.
	Síntesis del Conocimiento	8o.
	Ética Profesional del Educador	8o.
ADMINISTRATIVA	Administración Básica	1o.
	Teoría de la Empresa	2o.
	Enfoque Económico de la Empresa	3o.
	Factor Humano	4o.
	Organización Educativa I y II	5o. y 6o.
	Capacitación y Desarrollo	7o.
	Desarrollo Organizacional y Política Empresarial	8o.

ESQUEMA IX (cont.)

considerar al hombre en su devenir social y cívico, pues el hombre no es un ser aislado y en su interrelación con los demás se encuentra parte de la educación.

III. Didáctica.

El área didáctica y organizacional, capacita al pedagogo para que logre un manejo eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles y circunstancias, valiéndose de métodos y técnicas que permiten dentro de él una mejor planeación de los recursos, una buena realización y aún más excelente evaluación que permita la retroalimentación y perfección del proceso.

IV. Filosófica.

El estudio de esta área es importante para la formación del pedagogo, pues le proporciona los fundamentos y bases necesarias para un conocimiento adecuado de la naturaleza del hombre, su finalidad y trascendencia. Además, se adquieren los conocimientos necesarios para considerar al hombre en su devenir histórico, porque al conocer el pasado podemos interpretar mejor los sucesos del presente y encontrar su solución.

V. Instrumental.

Es una de las áreas más importantes en el estudio de la Pedagogía, pues permite al pedagogo lograr el

conocimiento y aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos necesarios para investigar. Por medio de la investigación, el pedagogo, puede llegar al conocimiento de situaciones nuevas, algunas de ellas problemáticas que requieren tratamiento sobre bases científicas. Esta área debe ser apoyo de las demás, pues en todos los campos existe la necesidad de profundizar más ya sea por el simple conocimiento, por resolver alguna situación conflictiva o simplemente por actualizarse.

3.1.4. Campos de trabajo.

A partir de sus áreas de estudio y materias que conforman el plan de estudios de la licenciatura de Pedagogía, se desprende la labor que ha de desempeñar este profesionalista, y los campos de acción que le competen por su perfil educativo.

Los campos de trabajo del pedagogo, se encuentran delimitados por el objeto de estudio de la carrera que es: el hombre en cuanto educable. Por lo que su campo de acción se encuentra en donde hay hombres con capacidades que lo llevan cada día a ser mejor. Entonces los campos de trabajo del licenciado en Pedagogía son:

a) La familia.

La familia como célula primordial de la sociedad, es la responsable de formar a sus miembros, padres e hijos, para su adaptación al mundo que los rodea. En ella el

hombre alcanza su desarrollo tanto físico como psíquico y social, es decir, desarrolla su personalidad en un ambiente de amor, armonía y comprensión.

La responsabilidad primera, de educación de los hijos recae en los padres "...porque son los autores de los mismos y a ellos compete la obra de completar su ser..." (71) "... la familia, constituye, ..., el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana..." (72) que la van preparando para socializarse y enfrentar a la sociedad en que le toca vivir.

Sin embargo, los padres, subsidiariamente necesitan que otras personas colaboren en el proceso educativo de sus hijos y de ellos mismos, pues ellos no saben todo y quizá no tienen la preparación suficiente para resolver ciertos problemas que se dan en la vida familiar.

Estas personas que colaboran subsidiariamente con los padres son por lo general los maestros en las escuelas, quienes van formando integralmente a los hijos y orientando a los padres en cuestiones escolares.

Pero además de los maestros, existen otros profesionistas como el licenciado en Pedagogía que con su

(71) SANCHO, Rodrigo. Preparación para el amor, p. 21

(72) GARCIA Hoz, op. cit., p. 253

preparación coadyuva en la resolución de problemáticas y necesidades familiares.

En general, en Pedagogía, ayuda a mejorar las relaciones de la familia asesorando a sus integrantes por medio de la orientación familiar. Específicamente el licenciado en Pedagogía puede realizar las siguientes actividades en el área familiar:

- Asesorar a matrimonios en su proceso de perfeccionamiento personal y familiar.
- Atender a los demás miembros de la familia con el objeto de fomentar una mayor integración familiar.
- Diseñar, dirigir, impartir y evaluar programas de orientación familiar.
- Apoyar a los padres para hacer un análisis de su situación familiar, a proponerse metas de alta calidad educativa y a elegir los medios para conseguirlos.
- Procurar una mejora en las relaciones sociales de la familia.

b) La escuela.

Como ya se dijo en el punto anterior, los padres se apoyan en su labor educativa en instituciones educativas que sean coherentes con la formación que ellos han inculcado en sus hijos y quieren sigan recibiendo.

La escuela, se torna importante en el desarrollo de la personalidad del niño, pues es en ella en donde se empieza el contacto con la sociedad en la que vive. Además, que se acentúan sus relaciones interpersonales.

La escuela, no sólo está constituida por profesores y alumnos, sino que es toda una organización de personas dedicadas a la institución, educación y formación de las personas en todos sus niveles y modalidades.

Una de estas personas que conforman la organización de la escuela, debe ser el Licenciado en Pedagogía, pues por su preparación y versatilidad apoya como director, asesor, orientador o profesor las labores propias de una institución educativa, llámese escuela, instituto, universidad, etc.

Las actividades que puede el pedagogo realizar dentro de estos centros son:

- Diseñar, aplicar y evaluar planes de estudio y programas educativos.
- Asesorar a directores y maestros en su perfeccionamiento profesional.
- Investigar, valorar y desarrollar técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Dar directrices pedagógicas en la preparación de textos escolares y extraescolares.

- Proporcionar orientación personal, dentro de todas sus áreas: familiar, escolar, vocacional y profesional.
- Impartir materias relacionadas con la educación.
- Investigar sobre problemas teórico-prácticos que se presentan en las instituciones educativas.
- Asesorar sobre problemas académicos, técnicos y administrativos de las escuelas.

c) La empresa.

El Licenciado en Pedagogía en la actualidad, no sólo es una opción profesional en las organizaciones educativas, sino también en las productivas. Esto porque, por el simple hecho de que en ellas existen hombres capaces de mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes por medio de su trabajo o labor profesional que desempeñe dentro de la empresa.

Además, la persona pasa el mayor tiempo de su vida en el desempeño de su tarea productiva, entonces sería injusto que no se le proporcionaran los medios adecuados para seguirse desarrollando en su condición de persona humana.

Para que estas condiciones apropiadas se den en una empresa, es necesario contar con un equipo interdisciplinario que detecte las necesidades de la empresa y las ataque por medio de la organización de las actividades propias para esto.

Dentro de ese equipo interdisciplinario se encuentran psicólogos, administradores, relacionistas industriales, etc. y pedagogos que por su preparación en el área organizacional coadyuvan con este equipo, realizando actividades como:

- Detectar necesidades de entrenamiento para trabajadores y directivos.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas de capacitación y desarrollo para el personal en sus distintos niveles.
- Promover la mejora de conocimientos, habilidades y actitudes de las personas que laboran en la empresa.
- Proporcionar asesoría pedagógica en la administración de los recursos humanos.
- Participar en la planeación organizacional, especificando puestos y funciones que cada persona puede realizar.
- Apoya en el establecimiento de algunas políticas en la empresa: higiene y seguridad, ocupación del tiempo libre, etc.
- Colabora con la empresa, mejorando las relaciones interpersonales.

d) El ambiente o comunidad.

Se podría creer, que este campo de acción ya no es necesario estudiarlo, pues en él se engloban los anteriores. Pues en cierta medida así es, ya que dentro de

una comunidad existen familias, escuelas y empresas. Pero hay situaciones educativas, que aunque incluyen al hombre, no se incluyen en ninguno de estos tres campos de acción del pedagogo.

Los adultos y los niños, en el traslado del hogar, a la escuela o a su centro de trabajo experimentan situaciones educativas, sin darse cuenta. Estas situaciones no son sistemáticas o formales, sino que están ahí e influyen en ocasiones positiva o negativamente en las personas que las viven.

Además, hay otras situaciones educativas, que son planeadas por organizaciones (no propiamente educativas) para influir en las personas en su tiempo libre, en su recreación y en su descanso. Estas situaciones educativas son, por ejemplo, programas de televisión, de radio, revistas, periódicos, etc.

Pero hay también dentro del ambiente situaciones educativas que colaboran con centros o instituciones educativas para ayudar a formar a personas que no cuentan con los medios para asistir a una institución de educación formal. Estas situaciones educativas son, por ejemplo, la alfabetización, la educación para adultos, la enseñanza abierta, etc.

Por esta necesidad de educar no sólo en instituciones educativas formales, sino en el ambiente o comunidad misma,

en dónde se desarrolla el hombre, es importante que existan profesionistas como el licenciado en Pedagogía que realice actividades como:

- Colaborar en programas de alfabetización y educación para adultos.
- Intervenir en el diseño y realización de programas de enseñanza abierta.
- Colaborar en los medios de comunicación masiva (radio, t.v., prensa) elaborando y evaluando programas educativos.
- Proporcionar asesoría pedagógica a editores de libros y revistas.
- Apoyar programas educativos dirigidos a mejorar la calidad de vida de la población rural y urbana.
- Asesorar a instituciones que dan servicio a la comunidad en general.

3.3. LA INVESTIGACIÓN Y EL PEDAGOGO.

3.3.1. Su relación.

La relación que tiene el licenciado en Pedagogía, como estudiante y más tarde como profesionista, con la investigación es muy clara y se puede ver en dos sentidos: el sentido de relación de la investigación con el plan de estudios de la carrera y desde el sentido de la relación con el perfil o características propias del pedagogo.

La relación que existe entre la investigación y el aspecto curricular de la profesión pedagógica, está dado, invariabilmente, por las materias que integran el área instrumental, la cual como ya se dijo con anterioridad, tiene como objetivo proporcionar al alumno los conocimientos de recursos, métodos, técnicas, etc. y por supuesto crear un espíritu científico para la investigación, aunados a la aplicación de estas acciones o problemas educativos.

"En general, los planes y programas, a nivel superior, no incluyen este tipo de actividades de investigación" (73), por lo que las incluyen deben "... obligar al alumno a trabajar metodológicamente. En los últimos grados de una licenciatura deberán estar obligados a trabajar guiados por una metodología científica" (74). Aunque esto no sería posible si en los ciclos anteriores no se le brindara al alumno las bases mínimas de conocimientos científicos de investigación, que le permitan prepararse profesionalmente para integrarse a la vida productiva de su sociedad.

Estos conocimientos, los adquirirán en la medida en que investiguen e indaguen más allá de lo que se les da en las aulas universitarias. Por esta razón, el área

73. CONACYT. Plan maestro de investigación educativa 1982-1984, p. 15

74. PAROTNAS, Felipe, Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, p. 14

instrumental debe servir de apoyo a las demás asignaturas, para que el alumno tenga la posibilidad de extender o ampliar el conocimiento.

Se puede inculcar en el alumno las habilidades, las aptitudes, la mentalidad investigadora en cada curso, en cada materia y en cada trabajo. Esto, en la licenciatura de Pedagogía se puede lograr apoyándonos en las siguientes materias que integran el área instrumental:

En el primer año, Teoría y Práctica de la Investigación Pedagógica I y II, la cual tiene como objetivo dar las bases metodológicas de investigación, así como introducir al alumno a los problemas y situación de la investigación educativa. Además se imparte la materia de Lógica, la cual prepara al alumno para tener una estructura mental adecuada para el desarrollo de sus conocimientos.

En el segundo año, se imparte Estadística Aplicada a la Educación I y II. Con esta materia se espera que el alumno adquiera las herramientas necesarias para procesar e inferir los parámetros de comportamiento de la población o muestra que se estudia en una investigación.

En el tercer año, se imparte Informática Aplicada a la Educación I y II. Con esta materia el alumno aprende a utilizar la computadora como una herramienta para el procesamiento de datos.

En el cuarto año, se desarrolla el Seminario de Titulación, en el cual se integran los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos durante la carrera apoyados por los conocimientos de investigación que culminarán en un trabajo de tesis.

Fuera de estas materias, algunos profesores utilizan y forman seminarios con sus materias y alumnos. Esto es, el profesor propone un tema relacionado con la clase, lo divide en partes adjudicando a cada alumno la investigación de esa parte y los alumnos se reúnen periódicamente para criticar el avance, bajo la orientación del profesor.

En cuanto a la relación que existe entre las características que un pedagogo debe tener para desarrollar su labor, tanto académica como profesional, y la investigación; se podría decir que está en función directa con las características que debe tener un investigador.

Las características que debe tener un investigador son las siguientes: (*)

- Contar con una actitud personal, que le permita tener interés para realizar trabajos, la voluntad para hacerlos y aprovecharlos.

(*) cfr. con el inciso 3.1 de este capítulo, el cual habla de las características o intereses vocacionales del licenciado en pedagogía.

- Curiosidad para mantener una atención vigilante que permita advertir cualquier aspecto novedoso que aporte originalidad.
- Tener un hábito de trabajo, que es importante para lograr las metas deseadas.
- Tener sentido de organización, para manejar de la mejor manera los recursos y medios disponibles.
- Aptitud para razonar, profundizar y descubrir lo importante, para seleccionar materiales.
- Habilidad para solucionar problemas, superar dificultades y salir adelante.
- Conocimientos de los métodos y técnicas de investigación.
- Valorización objetiva de la realidad.
- Capacidad de observación.
- Orden y rigor mental.
- Creatividad y talento.
- Salud física.
- Don de gentes.
- Habilidad expresiva, tanto oral como escrita, entre otras.

3.2.2. Importancia de la investigación.

La investigación es un tema sumamente importante y necesario para el desarrollo tanto académico como profesional de los estudiantes de la licenciatura de Pedagogía.

Si dentro de la universidad, se le inculcan los conocimientos metodológicos, de procedimientos, de técnicas y recursos de Investigación, el pedagogo será capaz de realizar con más eficiencia sus trabajos y tareas y acrecentará sus conocimientos.

Es importante que aprovechen adecuadamente las técnicas de investigación, pues así logrará un aprendizaje más activo y eficaz, y en consecuencia podrá desarrollarse mejor profesionalmente.

El conocimiento de las técnicas facilitará el uso adecuado y provechoso de los recursos y fuentes variadas a las que se enfrenta el pedagogo. Sabrá así, qué técnicas son más adecuadas para cada caso y así aprovechará al máximo la información y el conocimiento que está a su alcance.

En la medida en que el pedagogo investigue, podrá actualizar sus conocimientos y enriquecerlos de tal forma que pueda con ellos ayudar al perfeccionamiento de las personas que necesitan del profesionalista de la educación. Además, podrá ayudar a la integración de una sociedad más sana.

En el ambiente social, un pedagogo-investigador podrá tener visión de los problemas que en el plano educativo se tienen que resolver para el bien común, y así,

aprovechando la metodología de investigación logrará ofrecer alternativas de solución.

3.2.3. Aplicación de la Investigación.

La investigación tiene muchas aplicaciones en la Pedagogía. Se podría afirmar que existe investigación en donde hay Pedagogía, por lo que se cubren los cuatro campos de trabajo del pedagogo.

El licenciado en Pedagogía, no aplica sus conocimientos de metodología de investigación sólo durante su paso por la Universidad, sino que aquí los aprende para después aplicarlos a su labor profesional, ya sea que se dedique al campo familiar, al social, al escolar o al empresarial.

En todos los campos de acción del pedagogo hay necesidades y problemas que resolver, por lo que el profesionista de la educación puede valerse de la investigación para resolverlos de la manera más satisfactoria.

Es necesario que también aplique la investigación para estar actualizado en materia educativa, pues estamos en constante cambio y lo aprendido en la escuela se vuelve obsoleto a lo largo del tiempo e inútil para resolver problemas actuales que impliquen ayuda pedagógica.

3.3 Diagnóstico del nivel de formación en investigación educativa de los estudiantes de 7o. semestre de Pedagogía.

3.3.1. Justificación del Diagnóstico.

Como se ha visto la investigación juega un papel importante en la vida académica y profesional del Licenciado en Pedagogía. Esta importancia en ocasiones, se vislumbra tendiendo por deficiencias o falta de apoyo en esta área.

Se observó un bajo nivel de formación en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía en una Universidad Privada; y para corroborar estas observaciones nos apoyamos en el siguiente diagnóstico.

3.3.2. Definición de la Población

La Población de la cual se obtuvo la muestra, son estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de una Universidad privada enclavada en la Ciudad de Guadalajara; en la cual se sigue el Plan de Estudios mencionado anteriormente (*).

3.3.3. Descripción de la muestra.

La muestra que se obtuvo de esta población son alumnos

(*) Véase supra, 3.1.3.

del séptimo semestre, pues ellos están iniciando la etapa en la cual se integran los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante la carrera, apoyados por los conocimientos de investigación que culminarán en un trabajo de tesis.

La muestra presenta las siguientes características:

- 21 alumnos en total. (**)
- 19 mujeres y 2 hombres.
- horario mixto.
- edad promedio 21 años.
- promedio general de calificaciones 9.0.

3.3.4. Descripción del Instrumento.

El instrumento utilizado para el propósito antes mencionado es una Encuesta la cual consta de dos apartados.

El primero apartado, está constituido por preguntas de respuesta breve, con las cuales se pretende ver si los alumnos conocen qué materias constituyen el área instrumental de la carrera, qué objetivos se pretenden con éstas y qué aplicaciones se les dan.

Al segundo apartado, lo constituyen preguntas de respuesta cerrada, completadas con porque y menciona cuál

(**) es importante aclarar que de esos 21 alumnos sólo tomaron parte en el diagnóstico 17 por no estar presentes en el momento de su aplicación.

en ciertos casos. Estas preguntas están enfocadas a aspectos más concretos de investigación y a la relación de ésta con el Licenciado en Pedagogía; así como aspectos de Investigación Educativa.

A continuación se anexa la encuesta para ilustrar lo mencionado anteriormente.

INSTRUCCIONES GENERALES

Contesta lo que se te indique con precisión, claridad y sinceridad. Gracias!

1.- Contesta brevemente a las siguientes cuestiones.

1.- Menciona 3 de las materias que constituyen el área instrumental de la carrera.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

2.- Qué objetivo tiene el área Instrumental, dentro del Plan de Estudios de la carrera.

3.- Menciona 3 casos concretos en los cuales has aplicado los conocimientos de estas materias. Si no los has aplicado menciona por qué.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4.- En general, qué aprendiste en la materia de Investigación Educativa.

5.- A grandes rasgos, cuál fue el contenido de la materia de Estadística Aplicada a la Educación.

II.- Marca con una X, la o las respuestas adecuadas.

1.- Qué utilidad te ha representado el estudio de las materias que conforman al Área instrumental.

- a) ninguna
- b) regular
- c) mucha

Porqué _____

2.- La investigación es:

- a) recopilar información de libros.
- b) la aplicación del método científico para aplicar el conocimiento.
- c) una técnica sistemática que emplea instrumentos.
- d) ninguna de las anteriores.
- e) todas las anteriores.

3.- Qué tipos de investigación conoces:

- a) Investigación Exploratoria.
- b) Investigación Descriptiva.
- c) Investigación Análítica.
- d) Investigación Sintética.
- e) Investigación Experimental.
- f) ninguna de las anteriores.
- g) todas las anteriores.

4.- Cuáles son las fases de todo proceso de investigación:

- a) selección del tema, búsqueda de bibliografía y resumen de la misma.
- b) formular un problema, definir una hipótesis y probarla.
- c) buscar un tema, leer sobre él y explicarlo.
- d) todas las anteriores.
- e) ninguna de las anteriores.

5.- La investigación dentro de la formación universitaria es:

- a) muy importante.
- b) poco importante.
- c) nada importante.

Porqué _____

6.- La investigación y el pedagogo se relacionan en:

- a) el plan de estudios de la carrera.
- b) el perfil del pedagogo.
- c) las áreas de trabajo del pedagogo.
- d) todas las anteriores.
- e) ninguna de las anteriores.

7.- Crees necesaria la existencia de un órgano que coordine la investigación dentro de la Licenciatura en Pedagogía.

- a) sí
- b) no

Porqué _____

8.- Conoces alguna investigación en el campo de la educación realizada actualmente.

- a) si
- b) no

Menciona cuál

9.- La Investigación Educativa para el desarrollo de las Ciencias de la Educación es:

- a) muy importante
- b) poco importante
- c) nada importante

Porqué

3.3.5. Análisis de los datos.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta son los siguientes:

PARTE I.

Pregunta 1.	<u>MATERIA</u>	No. ALUMNOS
	Estadística	13
	Informática	16
	Investigación Pedagógica	12
	Seminario de Tesis	3
	Didáctica	3
	Psicotécnica	1
	Métodos de Investigación	2
	Seminario de computación	1

Pregunta 2.	<u>OBJETIVO</u>	No. ALUMNOS
a)	Dar conocimientos necesarios para hacer trabajos	1
b)	Instrumentos para el desarrollo profesional.	9
c)	Poner en práctica los conocimientos teóricos.	3
d)	Saber recabar datos.	3
e)	No clasificable	1

Pregunta 3.	<u>CASOS</u>	No. ALUMNOS
a)	Realización de trabajos de la carrera.	12
b)	No clasificable	7
c)	Sacar promedios	6
d)	Preparar material	7
e)	No se han aplicado	4

Pregunta 4.	<u>APRENDIAJE</u>	No. ALUMNOS
	a) Como presentar trabajos escritos	10
	b) Método científico	2
	c) Fichas bibliográficas	3
	d) Técnicas y recursos	2

Pregunta 5.	<u>CONTENIDO</u>	No. ALUMNOS
	a) Medidas estadísticas	10
	b) Clasificación de la información	4
	c) Aplicar estadística a la educación	3

PARTE II.

Pregunta 1.	<u>UTILIDAD</u>	No. ALUMNOS
	a) Ninguna	2
	b) Regular	9
	c) Mucha	6

	<u>PORQUE</u>	
	a) Es poco aplicable	10
	b) Utilidad para hacer trabajos	6
	c) Sin respuesta	1

Pregunta 2.	<u>INVESTIGACIONES</u>	No. ALUMNOS
	a) Recopilar información de libros	4
	b) Aplicación método científico	3
	c) Técnica sistemática	2
	d) Ninguna de las anteriores	0
	e) Todas las anteriores	8

Pregunta 3.	<u>TIPOS DE INVESTIGACION</u>	No. ALUMNOS
	a) Explorativa	4
	b) Descriptiva	8
	c) Analítica	5
	d) Sintética	5
	e) Experimental	9
	f) Ninguna de las anteriores	0
	g) Todas las anteriores	6

Pregunta 4.	<u>FASES DEL PROCESO</u>	No. ALUMNOS
	a) Selección del tema,.....	2
	b) Formular un problema,.....	10
	c) Buscar un tema,.....	2
	d) Todas la anteriores	4
	e) Ninguna de las anteriores	0

Pregunta 5.	<u>FORMACION</u>	No. ALUMNOS
	a) Muy importante	17
	b) Poco importante	0
	c) Nada importante	0

PORQUE

- | | |
|--|---|
| a) Por un aprendizaje personal (autoeducación) | 5 |
| b) Aprender a estudiar investigando | 5 |
| c) Desarrollo de la carrera | 4 |
| d) No clasificable | 2 |
| e) Sin respuesta | 1 |

Pregunta 5.

<u>RELACION</u>	<u>No. ALUMNOS</u>
a) El plan de estudios de la carrera	0
b) El perfil del pedagogo	2
c) Las áreas de trabajo del pedagogo	3
d) Todas las anteriores	6
e) Ninguna de las anteriores	0
Sin respuesta	2

Pregunta 6.

<u>EXISTENCIA</u>	<u>No. ALUMNOS</u>
a) Si	17
b) No	0

PORQUE

- | | |
|--|----|
| a) Apoyo bibliográfico | 2 |
| b) Orientación y apoyo (asesoría) en investigación | 11 |
| c) Desarrollo de la carrera | 3 |
| d) No clasificable | 1 |

Pregunta 8.

<u>INVESTIGACION EN EL CAMPO</u>	<u>No. ALUMNOS</u>
a) Si	3
b) No	9

MENCIONA CUAL

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a) Periodos sensitivos | 3 |
| b) Pedagogía clínica | 3 |
| c) Plan educativo Salinas de G. | 1 |
| d) Educación especial computarizada | 1 |

Pregunta 9.

<u>DESARROLLO DE LAS CIENCIAS</u>	<u>No. ALUMNOS</u>
a) Muy importante	17
b) Poco importante	0
c) Nada importante	0

PORQUE

- | | |
|--|----|
| a) Para estar actualizado en conocimientos | 12 |
| b) Aumentar campo de acción | 3 |
| c) Sin respuesta | 2 |

3.3.6. Critica de los datos.

El análisis de los datos nos arroja las siguientes conclusiones:

- No se tienen claros los objetivos, los contenidos y las aplicaciones de las materias que conforman el área instrumental.
- La utilidad que presenta la aplicación de los conocimientos adquiridos en las materias del área instrumental no es suficiente.
- No se tiene un conocimiento preciso de las nociones básicas de investigación.
- Se menciona como muy importante a la investigación dentro de la formación universitaria.
- No se tiene clara la relación de la investigación con el pedagogo, pues ésta debe darse en todos los aspectos cuestionados.
- Se cree, en un 100%, necesaria la existencia de un órgano que coordine la investigación dentro de la Licenciatura en Pedagogía, para dar apoyo y asesoría en esta área.
- Se menciona como muy importante a la investigación Educativa para el desarrollo de las Ciencias de la

Educación, para mantenerlos actualizados y para aumentar su campo de acción.

Por todo esto, se denota, en general, la necesidad de crear un órgano que oriente, asesore y coordine la Investigación Educativa dentro de la Licenciatura en Pedagogía.

C A P I T U L O I V

PROPUESTA DE CREACION DE UN DEPARTAMENTO
DE INVESTIGACION EN LA ESCUELA DE
PEDAGOGIA EN UNA UNIVERISDAD PRIVADA

"No es común que las actividades de investigación en las universidades nazcan ya planeadas. A la inquietud de algunos universitarios por investigar se debe responder con la creación de órganos y mecanismos que regulen los programas..." y trabajos "de investigación" (75).

Los órganos encargados de administrar, coordinar y fomentar la investigación debe tener una estructura sencilla y eficiente. Deben estar presididos por personas altamente calificadas y con experiencia en investigación, de modo que tenga un gran amor y respeto por la misma.

El órgano encargado de realizar investigación en la universidad puede ser un departamento dentro de una escuela o facultad. El departamento tiene como ventaja el estar en contacto directo con el factor humano en formación en una facultad o escuela: los alumnos y profesores. Por esto se puede obtener de él más provecho.

El departamento para funcionar debe de cubrir una serie de características indispensables:

- Debe tener objetivos bien definidos.
- Debe ser congruente con la realidad tanto local como nacional.
- Debe tomar en cuenta la infraestructura física y los recursos humanos y financieros disponibles.

- Debe coadyuvar a la formación de recursos humanos.
- Debe apoyar la docencia y ayudar a su superación.
- Debe ser interdisciplinario.

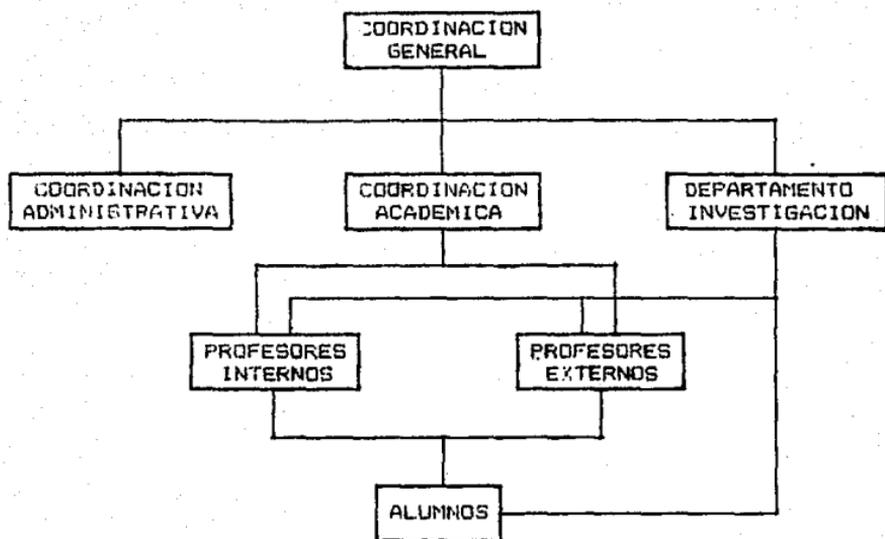
Tomando en cuenta estas características, se estará en posibilidades de crear un departamento de investigación, en cualquier escuela o facultad. En este caso este departamento que se propone estará funcionando para la Escuela de Pedagogía en una Universidad Privada de la Ciudad de Guadalajara.

4.1. UBICACION DEL DEPARTAMENTO.

El departamento de investigación debe estar, por supuesto, integrado al organigrama de la Escuela de Pedagogía. Pero es necesario ubicarlo para conocer quiénes o quienes van a brindar su apoyo. (esquema X)

Analizando el organigrama, nos encontramos en primer término a la Coordinación General de la Escuela de Pedagogía, que realiza las siguientes funciones:

- Hace planes a largo plazo para la escuela, como creación o apertura de especialidades, entre otras.
- Plantea de un modo general los objetivos de la escuela.
- Se encarga de promover en el exterior a la Escuela de Pedagogía y de ponerla en contacto con otras instituciones educativas o de apoyo a su labor



ESQUEMA X

FUENTE: Universidad Privada de Guadalajara

- Planea el presupuesto necesario para alcanzar los objetivos o metas.

- Funge como responsable, mediador y comunicador entre la escuela y la rectoría.

- Realiza planes de desarrollo curricular, para el mejoramiento de la escuela.

- entre otras.

De la Coordinación General, se desprenden los Coordinadores. Una de las coordinaciones es la administrativa, la cual desarrolla actividades como:

- Aplicar de la mejor manera los recursos disponibles.

- Con base a esto, da seguimiento a la aplicación de esos recursos.

- Se encarga de realizar el trámite de contrataciones, de gastos de capacitación y desarrollo del personal docente.

- Es propiamente la fuente de recursos de la escuela.

- etc.

La segunda coordinación es la Académica que se encarga entre otras cosas de:

- Revisar y actualizar los planes de estudios.

- Revisar y actualizar los programas de cada materia.

- Elige al personal docente, que cubra las características necesarias para lograr los objetivos.

- Da seguimiento al desempeño de los profesores, en cuanto al cumplimiento de programas y objetivos.
- Coordina las actividades extracurriculares.
- Coordina y relaciona las actividades de las distintas áreas de la carrera.
- Promueve programas de actualización y perfeccionamiento profesional.
- Controla la acreditación académica de los alumnos.

De la coordinación académica dependen directamente los profesores de tiempo completo / profesores de tiempo parcial. Los profesores de tiempo completo dedican la mayor parte de su tiempo a labores de coordinación académica e investigación y por supuesto a la docencia. Y los profesores de tiempo parcial se dedican en un 100% a la docencia. De la coordinación académica y de los profesores de tiempo completo y parcial dependen los alumnos que son parte importante dentro del organigrama.

Por lo anterior, se desprende que el Departamento de Investigación, que se propone, se ubique al mismo nivel de las coordinaciones. Este estará ligado directamente a la coordinación académica y por relación a los profesores y alumnos. Este departamento, que es tema de este capítulo, tiene a su cargo a los investigadores.

4.2. OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO.

Los objetivos del departamento se podría analizar desde varios aspectos:

1. Qué objetivo tiene el departamento de Investigación en relación con la universidad en dónde se encuentra.
2. Qué objetivo tiene el departamento en relación con la escuela de Pedagogía que lo sustenta en su organigrama.
3. Qué objetivo tiene el departamento en relación con los profesores, tanto de tiempo completo como externos, que forman el cuerpo docente de la escuela de Pedagogía, y
4. Qué objetivo tiene el departamento en relación con los alumnos que se forman en la escuela de Pedagogía.

Pero realmente esto sería repetitivo, pues un departamento de Investigación inscrito en cualquier Escuela o Facultad debe cubrir para todos los siguientes objetivos:

- Promover, impulsar, apoyar y coordinar la investigación en todas las áreas de la carrera.
- Formular programas institucionales de formación de una mentalidad investigadora tanto en alumnos como en profesores.

- Elaborar reglamentos que normen las actividades de investigación, dentro de la propia escuela.

Con todo esto se pretende un mejor nivel en las actividades de formación de alumnos y profesores, además, de una actualización y verificación de los conocimientos pedagógicos.

4.3 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO.

Para lograr los objetivos mencionados, el departamento debe cubrir una serie de funciones que apoyen su cumplimiento. Estas funciones son, entre otras: (*)

- Coordinar programas en todas las áreas y materias.
- Crear un ambiente interdisciplinario con los profesores de las diversas áreas y aún con los profesores de otras facultades.
- Promover la investigación entre los alumnos y profesores, tanto básica como aplicada.
- Formar investigadores.
- Coordinar la investigación básica y aplicada que se realiza en la escuela.
- Reglamentar la investigación y las actividades afines.

(*) Cabe aclarar que ninguna de las funciones es más importante que otra, y que tal vez se omita sin ninguna intención alguna. No se listan bajo ningún orden.

- Establecer los procedimientos para la evaluación periódica del avance de la investigación.
- Mantener actualizada la información que sirva para el desarrollo de investigaciones.
- Recopilar y clasificar la información de las áreas relacionadas con la investigación educativa.
- Elaborar material de divulgación de investigación educativa.
- Definir las políticas sobre investigación.
- Planear, organizar, dirigir y evaluar, a profesores y alumnos, en su políticas sobre investigación.
- Presentar a los alumnos y profesores las normas técnicas y científicas para la investigación.
- Opinar sobre programas y proyectos de investigación.
- Promover y establecer convenios con otras facultades, instituciones y organismos que realicen investigación.
- Apoyar a los alumnos en su titulación, coordinando trabajos de tesis.

4.4. ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO.

Estas funciones las logrará, realizando una serie de actividades prácticas en donde participen los alumnos, profesores y personal del departamento. Todo esto para realizar investigación.

Estas actividades son curriculares, porque apoyan directamente al área instrumental de la carrera, por medio de la cual se apoyan las demás áreas y extracurriculares pues son fuera de materias de estudio.

Algunas de las actividades, referidas son las siguientes:

- Elaborar los programas de estudio de las materias del área instrumental: Investigación Educativa, Estadística Aplicada, Metodología, Teoría de la Investigación, etc.
- Impartir las clases de dichas materias que componen el área instrumental.
- Dar otros cursos relacionados, tanto a los alumnos como los profesores: Metodología de la Investigación, Investigación Bibliográfica de tesis, Evaluación de Resultados, Escritura y Presentación de Tesis, Elaboración de trabajos, etc.
- Hacer el reglamento que ordene las actividades de investigación y darlo a conocer a los estudiantes y profesores de la escuela o facultad de Pedagogía.
- Organizar seminarios de diversos temas de investigación educativa.
- Organizar conferencias de expertos en la materia que orienten a los alumnos y profesores en sus investigaciones.

- Coordinar y evaluar las tesis de los alumnos.
- Organizar seminarios de tesis en donde los alumnos con las bases metodológicas adquiridas la realicen.
- Darles a los alumnos mecanismos y normas para la presentación de tesis y trabajos de investigación.
- Elaborar periódicamente un catalogo de proyectos o temas de investigación.
- Elaborar un directorio de instituciones, escuelas, organismos, etc. que realizan investigaciones educativas para tomarlos como fuentes de información.
- Elaborar un inventario de las investigaciones vigentes que se realizan en otras instituciones.
- Elaborar programas o cursos de investigación interdisciplinario e interinstitucionales para alumnos y maestros.
- Realizar reuniones de consulta y discusión con alumnos y profesores acerca de temas y problemas de investigación.
- Elaborar material de divulgación de investigación educativa.
- entre otras.

4.3. RECURSOS HUMANOS.

Los recursos humanos son, el recurso más valioso con que cuenta el departamento ya que constituyen la base para la generación y realización de los objetivos, funciones y actividades.

Para lograr esto, el departamento necesita contar con profesionistas preparados y conscientes de su labor.

El departamento está constituido, en primera instancia, por un coordinador general que será el encargado de los aspectos funcionales del departamento, será un investigador, pero también ocupa su tiempo en organizar y coordinar las actividades que llevan a realizar investigaciones.

También, el departamento contará con personal administrativo que se encargue de evaluar y aplicar los recursos de la mejor manera.

Y principalmente se necesitan investigadores, que son profesionistas que obtienen su formación a través de un proceso de preparación y de la práctica de la investigación. Ellos en relación con el coordinador se encargan de realizar las funciones y actividades mencionadas en los apartados anteriores.

Los investigadores, para realizar de una mejor manera sus investigaciones y no agotar esfuerzos en cuestiones

técnicas se apoyan en técnicos que se encargan de levantar encuestas, entrevistas, etc., de buscar la información en bibliotecas, hemerotecas y archivos, además de tabular los resultados de las mismas.

Realmente, como se ha visto, no se necesita mucho personal, pues el departamento está apoyado también y muy especialmente en los profesores y alumnos, quienes dan la pauta para muchas investigaciones y quiados por el departamento realizan muchas más.

4.6 RECURSOS MATERIALES.

Este punto es difícil de especificar, pues los recursos materiales que se necesitan en departamento de investigación dependerán en relación directa del tipo de programa que se vaya a realizar, así como de las actividades que se desean cubrir en un momento determinado.

Pero si se puede decir, que es necesario contar con una biblioteca que dependa del departamento para tener a la mano la información requerida para las investigaciones.

Además, y debido a los avances tecnológicos, se hace necesario contar con una computadora que agilice el manejo y tratamiento de la información y que sirva más adelante como un banco de datos.

Por último, un amplio departamento de papelería que cubra los requerimientos del departamento y de cada una de las investigaciones.

CONCLUSIONS

1.- La investigación, desde su concepto, es un instrumento importante para lograr el avance y desarrollo de todo lo que se relaciona con el hombre, pues con ella se obtiene información relevante que extiende, verifica y aplica el conocimiento.

2.- La investigación es importante para el desarrollo y progreso de las Ciencias Sociales, pues con ella se han logrado importantes contribuciones en el análisis de los problemas que se plantean en las sociedades actuales.

3.- La investigación educativa, desarrolla en el ámbito de las Ciencias Sociales, es relevante en la solución de problemas educativos, pues constituye un esfuerzo de búsqueda y solución acerca de los hechos educativos.

4.- La Universidad por su organización y funciones, constituyen un ambiente adecuado para llevar a cabo investigación científica en todas las áreas de la ciencia.

5.- Tanto las sociedades actuales, como las universidades que forman parte de ellas, están en constante cambio, pero que cada día se le exige a la Universidad que se preocupe de los problemas que tiene la sociedad en donde está inmersa.

6.- La investigación es una función primordial en la Universidad, junto con la Docencia y la Extensión de la

cultura, pues sin ellas no habría desarrollo de las ciencias.

7.- Para apoyar la solución de problemas que aquejan a la sociedad, se hace necesario formar en los estudiantes universitarios una mentalidad investigadora, que culmine en un hábito, con el cual acrecienten y actualicen sus conocimientos para su desarrollo académico y profesional.

8.- Por su formación teórico-práctica dadas por sus áreas de estudio y por su perfil, el Licenciado en Pedagogía, es sujeto adecuado para formar en él una mentalidad investigadora que rijan su labor académica y más adelante profesional en todos sus campos de trabajo.

9.- El Licenciado en Pedagogía no aplica sus conocimientos de metodología de la investigación sólo durante su paso por la Universidad, sino que ahí los aprende para después aplicarlos en su labor profesional, para así contribuir en la solución de problemas educativos existentes en la sociedad.

10.- El Licenciado en Pedagogía, en ocasiones, no cuenta con la formación necesaria en cuanto a investigación se refiere.

11.- Es necesario contar con un órgano que apoye la formación en investigación dentro del organigrama de la Escuela de Pedagogía en una universidad Privada.

12.- El órgano que dará apoyo a la función de investigación, es un Departamento de Investigación, el cual coordinará las actividades de formación en investigación dentro de la carrera.

G L O S A R I O

BIBLIOTECA: dependencia que dispone de un número considerable de libros, ordenados para su lectura.

CIENTIFICO: perteneciente o relativo a la ciencia.

CUESTIONARIO: test consistentes en una lista de preguntas que se responden por escrito.

DATO: antecedente que permite llegar más fácilmente al conocimiento de una cosa.

ENCUESTA: técnica de investigación social que consiste en averiguar, a través del análisis de las respuestas dadas por un número determinado de personas a un conjunto de preguntas formuladas por el investigador, algún aspecto de la realidad.

ENFOQUE: manera de considerar o tratar un asunto.

ESTADISTICA: conjunto de teorías y procedimientos matemáticos destinados a la descripción de un conjunto de datos.

EXPERIMENTO: procedimiento de investigación que permite determinar la validez de una hipótesis mediante el análisis de los hechos concretos que tienen lugar en el desarrollo de un fenómeno provocado.

FUENTE: medios adecuados para conocer la verdad.

HABITO: disposición de conducta estable o consistente.

HERRAMIENTA: conjunto de instrumentos que dan apoyo para realizar algo.

HIPOTESIS: término que indica la proposición o conjunto de proposiciones no demostradas cuyo análisis puede llevar a una conclusión lógica.

INSTRUMENTO: lo que se emplea para alcanzar un resultado.

METODO: ordenar los acontecimientos para lograr un objetivo.

OBSERVACION: una etapa del método científico, que posee un campo específico de actuación y unas técnicas apropiadas de control para lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad.

PROBLEMA: es una cuestión que hay que resolver.

PROCEDIMIENTO: acción o modo de obrar.

PROCESO: evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado.

PROYECTO: pensamiento de hacer algo.

RECURSO: acción de recurrir a una persona o cosa.

SISTEMATICO: perteneciente a un sistema.

TECNICA: habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.

TEORIA: construcción intelectual que relaciona un principio con unas consecuencias.

TEST: cuadro de estímulos y formas de tratar las respuestas técnicamente delimitado que permite estudiar psicométricamente situaciones.

VARIABLE: constructo que permite definir y asignar valores cuantitativos y lo cualitativos, dentro de un espacio simbólico claramente determinado.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALVIN, T., El shock del futuro, Barcelona, Plaza y Janés, S.A., 1979, 430 p.
- 2.- ANUIES, Políticas de investigación en la educación superior, México, 1982, 250 p.
- 3.- ARY, O., et. al., Introducción a la investigación pedagógica, México, Ed. Interamericana, 1986, 410 p.
- 4.- BAROJAS, J., La enseñanza como vínculo entre la investigación y la extensión universitaria, México, UNAM, 1982, 163 p.
- 5.- BEST, J., Cómo investigar en educación, España, Ediciones Morata, 1982, 310 p.
- 6.- CATURELLI, A., La Universidad, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 1968, 194 p.
- 7.- CHAVARRIA, M., et.al, Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis de pedagogía, México, Universidad Panamericana- Escuela de Pedagogía (Departamento de Tesis), 1989, 115 p.
- 8.- CONACYT, Plan maestro de investigación educativa 1982-1984, México, 1981, 195 p.
- 9.- DERIGI, O., Naturaleza y Vida de la Universidad, Buenos Aires, Eudeba, 1969, 209 p.
- 10.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, España, Publicaciones Diagonal, 1973, 2 tomos.
- 11.- ENCICLOPEDIA UNIVERSAL ILUSTRADA EUROPEA-AMERICANA, (70 vols.), Barcelona, Espasa-Calpe, 1926), p. 1890 y 1137
- 12.- FOX, D., El proceso de investigación en educación, Pamplona, EEUNSA, 1981, 1130 p.
- 13.- GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, Madrid, Ediciones Rialp, 1960, 684 p.
- 14.- GARZA, A., Manual de técnicas de investigación, México, Colegio de México, 1981, 253 p.
- 15.- GONZALEZ-SINANCAS, et.al., Universidad y Cambio, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 1969, 190 p.
- 16.- HAYMAN, J., Investigación y Educación, Barcelona, Paidós-Educador, 1981, 194 p.

1. - HIERRO, G., Naturaleza y fines de la Educación Superior, México, ANUIES, 1980, 161 p.
18. - HUASCAR, T., Cómo hacer una tesis, México. Ed. Grijalbo, 1986, 220 p.
19. - KERSCHENSTEINER, El alma del educador y el problema de la formación del maestro, Barcelona. Ed. Labor, 1982, 469 p.
20. - LATAPI, P., Reflexiones acerca de la investigación educativa, México. Centro de Estudios Educativos, 1977, 110 p.
21. - LIFSCHUTZ, A., La función de la Universidad, Santiago de Chile, Ed. Nacimiento, 1955, 231 p.
22. - MATA, J., Docencia en forma de investigación, México, Ed. Universitaria-Estudios Universitarios, 1967, 195 p.
23. - MEDINA, E., Filosofía, Educación y Desarrollo, México, Ed. Siglo XXI, 1967, 253 p.
24. - MENDIETA, A., Métodos de investigación y manual académico, México, Ed. Porrúa, 1984, 410 p.
25. - NERICI, I., Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, Kapelusz, 1973, 1380 p.
26. - PARDINAS, F., Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales, México. Siglo XXI editores, 1985, 212 p.
27. - REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Madrid, Espasa-Calpe, p. 758
28. - ROJAS, R., Guía para realizar investigaciones sociales, México, 1985, 250 p.
29. - RUSSELL, A., Planificación de la empresa del futuro, México. Limusa, 1983, 390 p.
30. - SANCHO, R., Preparación para el amor. Pamplona. EUNSA, 1983, 212 p.