

30 A.  
2oj



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

---

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**DIFERENCIAS EN EL GRADO DE ADAPTACION  
ENTRE ADOLESCENTES Y PREADOLESCENTES**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**T E S I S**

Que para obtener el Título de:

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Presentan:

**Soledad Coronado Medina**

**Fco. Javier Rosales Sánchez**

Asesor:

**Lic. Celso Serra Padilla**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice DE CONTENIDO

- 1 Palabras preliminares
- 2 Prefacio

### CAPÍTULO PRIMERO

- 7 Introducción: ¿Qué es la Historia?
- 9 Historia de México
- 24 Caracterología del mexicano
- 26 Características de los pueblos conquistados

### CAPÍTULO SEGUNDO

- 42 Adolescencia: Introducción
- 42 Definición de adolescencia
- 44 Posición del adolescente en México
- 47 Fases de la adolescencia
- 50 Signos característicos de la preadolescencia
- 53 Signos característicos de la adolescencia

### CAPÍTULO TERCERO

- 59 Adaptación

60	Fenomenología de la adaptación
61	¿ Qué es adaptación ?

## CAPÍTULO CUARTO

### Metodología:

68	Objetivo
68	Variables
69	hipótesis
71	Tipo de investigación
71	Muestra
71	Escenario
72	Instrumentos utilizados
76	Procedimiento
77	Tratamiento estadístico

## CAPÍTULO QUINTO

### Resultados y conclusiones:

80	Gráficas y tablas de resultados
92	Análisis de resultados
97	Análisis cualitativo
99	Análisis con relación al marco teórico
100	Limitaciones del estudio
103	Conclusiones
106	Sugerencias para estudios posteriores
107	Annexos
124	Obras consultadas

## PALABRAS PRELIMINARES

Parece que no es correcto mezclar dos ciencias: Historia y Psicología; en torno a la resolución de un problema, por ello será mejor escribir la intención de nuestro trabajo. Todo hombre es un ser histórico, tiene pasado y está en posibilidad de un desarrollo ulterior, siempre idéntico a sí mismo y siempre en cambio. Cada quien es como es, y es lo que es, por circunstancias histórico-sociales: el comportamiento es condicionado por factores económicos y culturales, los cuales proporcionan la explicación objetiva y racional de nuestra sociedad, para lograr una interpretación de las acciones en el tiempo y en el espacio. En el fondo, la Historia es: aprehendernos, descubrimos, saberse a sí mismo; inquirir sobre el valor de aquello que constituye la propia existencia; y, la búsqueda del sentido de un pueblo.

Necesitamos conocer y comprender la realidad del aquí y el ahora del mexicano. A través de la Historia encontramos la explicación en mucho, de lo que somos, hacemos, decimos y pensamos: de aquí, se derivan necesidades y satisfacciones; posibilidades y limitaciones; derechos y obligaciones; compromisos y responsabilidades; salud y enfermedad mental. Así, analizar la Historia, no es más que, detenerse un momento para cobrar conciencia, asimilando sucesos, haciéndolos experiencia para obrar mejor como psicólogos ubicados en México.

La Adolescencia, etapa compleja del ser humano, ha estado en los últimos años, a pesar de que varios autores han tratado de dar su visión totalizadora de lo que sucede en este período, poco se ha logrado avanzar en el conocimiento de éste; sin embargo, ninguna otra fase del desarrollo se encuentra sujeta a tantas variaciones, pues al llegar la adolescencia la vida del individuo se proyecta hacia todo su medio social y nuevas experiencias se acumulan para configurar su personalidad, así en este proceso, los patrones de conducta tienen que reajustarse para hacer compatible lo asimilado hasta entonces con las nuevas necesidades que su desarrollo orgánico trae como consecuencia.

Entendemos que la actual situación socioeconómica y política-cultural por la que atraviesa México es un momento histórico que está siendo vivido por todos los adolescentes (inevitablemente esto afecta su ambiente), que se desarrollan en medios sociales muy diferentes por lo que consideramos de vital importancia realizar este estudio exploratorio que abarca una mínima parte de la población adolescente, pero que pretende contemplar la forma de adaptación que se está llevando a cabo como resultado de lo que ocurre en nuestro país, en relación al desarrollo orgánico y psicológico de la población investigada.

Juzgamos que esta fase es de preparación pues gracias a ella, la persona se capacitará para llegar o seguir después a las sucesivas etapas de su desarrollo: juventud, edad adulta, vejez, senectud; y como puede advertirse en las palabras anteriormente escritas; en una época como la nuestra, en la que los avances científicos y tecnológicos; junto con la ignorancia, miseria y riqueza; alcanzan niveles incomprensibles; para estudiar la adaptación o readaptación de la gente a un mundo cada vez más caótico se hace indispensable una revisión profunda del desarrollo de nuestro pueblo, y de esta forma, apoyar e impulsar al adolescente hacia una renovación nacional que sólo será posible a través de él.

Las investigaciones realizadas anteriormente sobre la adaptación en adolescentes son:

AÑO	AUTOR	APLICACIONES	AL LLEVAR A CABO	OBJETIVO
1963	del. Carrique		Traducción y estandarización	conservar la utilidad del cuestionario
	Barney		Revisión del instrumento	Detección de confiabilidad y validez
	C.F.A.P.		Adaptación de la prueba	Cuantificar la adaptación
1968	R. Sáez	Psicosocial	Interrelación de ajuste entre adolescentes.	observar en nivel de ajuste en adolescentes.
1972	G. Arellano	Cognoscitiva	Localización de problemas escolares.	observar el ajuste escolar
1979	R. Sáez	Cognoscitiva	Ver diferencias en grupos socioculturales diferentes.	Comprender los conflictos del adolescente
1982	I.F.A.		Revisión de normas	observar la utilidad en estudiantes
1983	I.F.A.		Estandarización de la prueba.	Determinar perfiles de adaptación en adolescentes.
1987	R. Jimenez	Psicoanalítica	Jarabio comparativo de los niveles de adaptación.	Ver diferencias en: generación, sexo, turno

C.F.A.P. Centro de Psicología aplicada. Universidad de Parí.

I.F.A. Instituto Politécnico Nacional.

A partir de la validación del Cuestionario de Adaptación para adolescentes, por: Hugh M. Bell; países, tales como : España, Francia, Canadá y México; se ha interesado en afinar y estandarizar dicho instrumento a su población. En la Facultad de Psicología de la UNAM , se han realizado diferentes estudios sobre adaptación, abordando desde varios enfoques y con diversos puntos de vista.

Martha Silva, en su Tesis de Licenciatura (1965), observo diferencias significativas de adaptación en adolescentes a nivel secundaria; desafortunadamente no fue posible explicar si éstas eran debidas a la falta de estandarización del instrumento o diferencia de edades en los grupos que participaron en su investigación.

G. Sevilla (Tesis UNAM, 1977), en su estudio: Localización de problemas escolares, observo que la adaptación en los adolescentes puede ser corregida si es detectada a tiempo, permitiendo un mayor ajuste a la población estudiada. M. Perez (Tesis UNAM, 1979), trabajó con dos grupos de adolescentes pertenecientes a diferentes clases socio-culturales, donde descubrió que, en ambos grupos, se lleva a cabo el mismo tipo de adaptación sin importar su nivel socio-cultural; mientras que, en el Área de Salud se muestra cierto grado de inadaptación debido a los cambios anatómicos-fisiológicos de esta etapa. Jiménez Vaz (Tesis UNAM, 1979), comparó los niveles de adaptación en alumnos de sexto semestre en Vocacional, pertenecientes a diferentes generaciones y turnos; concluyendo que: no se encuentran diferencias significativas en las variables mencionadas. Ahora bien, los resultados de estos estudios previos nos llevan a las reflexiones siguientes:

1.- En cuanto a los beneficios obtenidos: a) Se ha logrado hacer varias reformas en la Orientación Vocacional que se inserte en los CCCyF dando como resultado una mejor comprensión de la población adolescente, proporcionando así una mejor adaptación. b) Se han observado diferencias individuales que influyen en la forma de adaptación al



mundo. c) Se detecta, que no importa el nivel sociocultural para llevar a cabo la adaptación.

7.- En cuanto al instrumento: El Cuestionario de Adaptación de P. M. Sell es útil y confiable, ha sido estandarizado y modificado para la población mexicana, ampliamente estudiado en nuestro país por el Politécnico Nacional a nivel medio superior.

Así, alentados por estos resultados nosotros en este trabajo utilizamos el mismo Cuestionario, no obstante, nuestra investigación se encamina hacia el proceso de adaptación que se lleva a cabo en la persona cuando entra a la fase Preadolescente; y, cuando se encuentra en la Adolescencia Previamente Pícha.

## **CAPÍTULO PRIMERO**

**INTRODUCCIÓN I ¿QUÉ ES LA HISTORIA ?**

**HISTORIA DE MEXICO**

**CARACTEROLOGÍA DEL MEXICANO**

**CARACTERÍSTICAS DE LOS PUEBLOS CONQUISTADOS**

Tradicionalmente se pensaba que la Historia sólo debía indagar el pasado; pero a partir de este siglo se comienza a usar el término "historicismo", el cual se refiere: "un punto de vista sobre las ciencias sociales, cuyo fin principal es la predicción histórica, y nos afirma que este fin es alcanzable por medio del descubrimiento de los ritmos o los modelos de las leyes y tendencias que rigen bajo la evolución de la Historia" (Propper, 1966).

Así pues, con la Historia no sólo se indaga el pasado, sino que puede aplicarse al presente y en cierta medida predecir el futuro; es más, a través de ésta es posible establecer relaciones de causa efecto y constatar los acontecimientos históricos; obteniendo, de esta forma, los elementos para explicar algunos aspectos de la realidad en que se vive. Por otra parte, el hombre puede aprovechar las experiencias del pasado para que no se cometan los mismos errores; teniendo claramente establecido que: "toda Historia humana es cambio, evolución, constante devenir, pues, no existen verdades, ideas o valores universales, eternos. En consecuencia, cada época, se explica como una unidad, considerando sus antecedentes tales como: costumbres, valores culturales, etc.; dado que el objeto de la Historia es la reconstrucción de los hechos del hombre (Jahn, 1961). La sociedad humana es una formación compleja y nace de la interacción de los hombres y la naturaleza, así, la actividad y las relaciones del hombre, constituyen la realidad social de la que se parte para conocer dicha sociedad.

Antiguamente se concebía a la sociedad como una suma de individuos y señalaban que para comprenderla era necesario investigar las mentalidades de los miembros que la componen: sus pensamientos, sentimientos o ideales.

Estableciendo de esta manera un punto de vista esencial, en donde la razón, la conciencia, y la actividad espiritual constituyen la fuerza decisiva en las acciones de los individuos; derivándose de aquí, que

la Historia estaba determinada por la voluntad y los objetivos de los gobernantes; otro punto de vista, considera que existe una fuerza es -piritual sobrenatural que determina tanto la conducta del individuo como el curso de la Historia (una idea absoluta o un "Idea").

Carlos Marx y Federico Engels conceptualizaron a la sociedad; como un conjunto de relaciones establecidas entre los hombres; sobre la idea de la producción material. Siendo estas relaciones las que se tornan, de fundamento; como base para las demás relaciones.

De esta manera, el Materialismo Histórico, surge como: "La ciencia filosófica que estudia a la sociedad como un sistema coherente y las leyes principales que rigen su funcionamiento y desarrollo". En el Materialismo Histórico existen leyes objetivas que rigen el movimiento del proceso histórico; la base objetiva de estas leyes se encuentra en la producción material social, que actúa con independencia de la voluntad y la conciencia del hombre; por lo tanto al valorar cualquier sociedad o determinada época histórica; lo primero que debe investigarse es su base económica (Lefevre, 1977).

México atraviesa por una crisis económica-política-social, por tanto, la población exige: un cambio, una renovación en todos los ámbitos; porque, el actual gobierno ha resucitado en mayor medida la economía del café; provocando que las clases media y baja de la población, se ensanchen; y, se reduzca, la alta provocando una diferencia de clases exagerada. Nuestro país, ha recorrido una serie de adaptaciones culturales, políticas y sociales; las cuales, con el tiempo se transformaron en complejas; relacionándose con el desarrollo general de la población mexicana. Ahora bien, esta revisión de la historia proporciona un panorama global de cómo nos hemos formado.

En épocas anteriores a la conquista existía la deidad, Nocturnus II creyó que, los españoles, llegados del Oriente, eran sus Teules (Dioses) encabezados por Quetzalcóatl; que venía a recuperar el trono perdido en Tula. Los Aztecas, ofrecían a Hernán Cortés: oro; culen por su parte, corresponde con espejos y promesas: hasta que decide ir al centro del imperio; y, es recibido como huésped de honor. Ahí, Cortés traiciona a Nocturnus, lo convierte en prisionero y después, lo asesina. El pueblo indiano, lo derrota durante la "Noche Triste". Pero mediante una alianza con los Tlaxcaltecas, vence y somete a los indígenas (Sewell, 1958) .

En ese momento, se ven dos culturas muy diferentes; por una parte, la indígena sumera en un tejido complicado y maravilloso de pensamiento mágico; representado en el escudo nacional, el águila es el sol devorando a las tinieblas, el mal, que es la serpiente, sobre la planta sagrada el nopal, que contiene los corazones humanos, las tunas rojas; y, por la otra, la hispánica que se aparta fácilmente de la realidad para refugiarse en una cultura; astrolabó, con muy religiosos o supersticiosos. Este fenómeno de mestizaje cultural, se une en la Artesanía: el árbol de la vida (tradición Tamoachán) de donde descendemos todos, equivale al paraíso de la tradición bíblica. En un árbol de barro,

aparecen: el primer hombre (Adán), la primera mujer (Eva), una ave y una serpiente (Sibola). Esta época se caracteriza por el triunfo de intereses particulares, de aventureros y consultadores; sobre el mundo indígena, que de pronto se encuentra sometido a una explotación sistémica. Existe un desequilibrio de la sociedad prehispánica; mediante una conquista espiritual y una militar; la primera es parte integrante del proceso de dominación Colonial y fue mucho más radical y violenta que la militar. Puesto que, en esta última se conservarán con algunas modificaciones, ciertas estructuras sociales y de poder autóctonas, como el calcoli, el tributo y ciertas formas colectivas de prestación de servicios personales; en cambio para construir el cristianismo, los misioneros, se esforzaron en destruir cualquier vestigio de la concepción del mundo prehispánico, ocasionando que los indios, secretamente conservaran sus dioses (Lina, 1974).

Viviendo el pueblo, sumido, en una dimensión esotérica que lo incapacita para enfrentarse con éxito a la realidad. Hoy el mexicano es católico y cuando al mismo tiempo cree en un dios, su espíritu es idólatra e supersticioso; en vez de buscar una solución práctica a sus problemas le pide a la Virgen de Guadalupe, los resuelve; le rogó porciones milagrosas, lo alivia de alguna enfermedad o le permite curarse de alcoholismo. La ambición desmedida de los consultadores hizo que la Nueva España se convirtiera en un caos, donde todo se podía comprar: tierras, títulos, privilegios e incluso las almas de los indios. La corrupción existe en todos los aspectos y niveles. Los Virreyes, burocratas, malos y mediocres, sus gobernados: aquellas doncellas, no pudieron conformar un territorio sin las fallas de España; corrupción, burocracia, traición e impunidad (Shenwell, 1974). La Nueva España cambia de fisiónomía y costumbres, se construyen casas palaciegas, se permite el tráfico de cochinos; y se inicia por primera vez iluminación pública; el pueblo adquiere la costumbre de la emulación, así como de libertad

fortuna y sin letras (Lira, 1976).

Ese tiempo nos heredó irreductibilidad, acatía, división y desigualdad. El Indio, durante esos trescientos años, debía callar y obedecer; de ahí el caudillesmo, hoy "Presidencialismo".

Los ricos, los críticos latifundistas, los de la clase media y los mineros; no deseaban compartir la riqueza adquirida, con fama; y, aprovechar en 1808 que Napoleón ocupa España, para poner en práctica sus ideales de Libertad. En la madrugada del 14 de Septiembre de 1808: Miguel Hidalgo y Costilla, excomulgado de los jesuitas, llama a misa e invita a la gente a unirsele en una causa; "derrocar al mal gobierno"; conocido como el "Grito de Dolores"; y, se considera hasta culminante de la Historia mexicana (Cue, 1979). En esos años, surge la Constitución de Cádiz, que reemplazó la soberanía del Rey, por la de Nación; pero, funcionó mal y fue anulada. En 1814 se dio a conocer la Constitución, inspirada en la francesa de 1793 y la Española de 1807; aunque, jamás estuvo en vigor. Iturbide y Guerrero, proclaman el plan de Iguala o de los Tres Garantías: religión única, unión de los grupos sociales e independencia de México con Monarquía Constitucional. El 24 de Agosto de 1821, el Virrey Juan O' Donojú negocia con Iturbide, firmando el tratado de Córdoba, que ratifica en lo esencial el Plan de Iguala. El 27 de Septiembre el ejército trigarante entró en forma triunfal a México; y, el 29 se nombra el primer gobierno independiente. Grandes proyectos tienen cañida, la mayoría inspirados en experiencias ajenas unos querían retornar a la España y a lo Romano, otros a la República de los Estados Unidos y algunos más al Imperio Azteca (Farrasola, 1979).

Así nadie se dio cuenta del declive económico, la desmembración social y el desbarajuste político, debido a los once años de lucha por la independencia. En el orden social: la declaración de igualdad jurídica, de todos los mexicanos, dejó a los indios acostumbrados a un

rénimo de tutela, inferimos que los privilegios. La desigualdad de los derechos agrarios; la desigualdad de fortunas; se agravan las condiciones laborales del peón y del artesano; existe una necesidad de grupos sociales producto de la discordia civil, mas consolida una clase media; insatisfacción de los criollos en la administración política; inclinación de los caudillos menores a convertirse en amos de las zonas en que habían luchado; deseos de caudillos mayores a convertirse en reyes o presidentes del nuevo país; guerra de partidos; desinterés político en la mayoría de la población; aguda vehemencia política de la minoría, en especial de la clase media. En el orden económico: a pesar de que por mucho tiempo sostuvo la economía de España, México tenía sus arcas vacías; Iturbide, decide pedir un préstamo de 4 millones de pesos a Inglaterra, por medio de Francisco Soria Misoni; dicho país bajo concepto de interés y apertura de crédito, cobra por adelantado el 50% de lo solicitado, entregando a Soria dos millones de pesos, mismos que deposita en su cuenta personal; muere y se descubre que no es mexicano sino, nacionalizado inglés (Mizner, 1976).

Así, debemos cuatro millones de pesos, sin haber recibido un solo centavo. Renuncia Iturbide, siendo sustituido por un triunvirato en donde se da a conocer la primera constitución de nuestro país; se realizan elecciones, quedando como presidente Anastasio Victoria quien solicita otro préstamo de cuatro millones; pero, debido a una mala administración y al robo, el dinero se diluye rápidamente (Centro de Estudios Históricos, 1988).

En consecuencia, México, desde su nacimiento como Nación Independiente, se encuentra endeudada y con un desajustamiento en los cascos "normales" de la sociedad, que ocasiona odios y ambiciones.

Con Vicente Guerrero, en 1828, se da el primer fraude electoral, continuado la usanza hasta hoy (1999). En el transcurso de esta época hubo alrededor de 50 gobiernos: once dirigidos por Santa Anna, quien



con sus designs políticos nos han perdido la mitad del territorio mexicano (Moraes, 1976). México no puede autogobernarse, se cree que estamos incapacitados para ser una Nación Libre y se tenía que traer un Rey, para que nos gobernara; siendo el electo Maximiliano de Habsburgo.

Los Conservadores escriben una relación falsa de hechos, donde se informa que todos los mexicanos desean una Monarquía. Sin embargo, Maximiliano que poseía ideas liberales, impulsó todas las reformas que había que hacer en el país: Juárez decretó la tolerancia de cultos y la nacionalización de los bienes eclesiásticos; secularizó a los cementerios; creó el registro civil; creó leyes sobre salarios y condiciones de trabajo; creó el sistema decimal de pesos y medidas. Desafortunadamente, dichas leyes nunca entraron en vigor. Los conservadores le retiraron su apoyo. Estados Unidos, al terminar la guerra civil, envió la flota de los Franceses de México; Maximiliano queda solo, es derrotado y fusilado el 19 de Junio de 1907, en el cerro de las Campanas (Cruz, 1997). Con el triunfo de los Liberales, Juárez se mantiene en el poder; no obstante, las continuas guerras civiles y extranjeras en que vivió la Nación empujaron en el mexicano: una actitud de intolerancia y desesperanza, que, desencadenaron luchas por la justificación de pelear por ideas o ideales. Este gran fracturón social; las guerras de reforma e intervención, aceleraron el progreso material de los Juárez; ya que, sin pasar por las etapas de aprendizaje, explotación, durante la lucha a nosotros le mandó, de que todo se estaba disueltos a mediados, simplemente porque había vuelto la paz; esto propició un conflicto de generaciones, no se cuenta a edad o educación, sino, a una visión de la vida en general y del país en particular. Más tarde, se hasta en armas y municiones; incluso la paz y la miseria... lo que notaba una intensa actitud de orden, paz, tranquilidad y de abandonar la pobreza sufrida durante más de medio siglo. Juárez intenta realignarse; pero, lo sorprende la muerte; accediendo al poder Lin-

do de lajaja, terminando su período intenta reelejirse, más con la que Porfirio Díaz se levanta en armas. Con el resurgimiento liberal mexicano del doctor José M. Luis Mora y la guerra de reforma contra el partido conservador, el Liberalismo; dirigido por el Presidente Juárez y su sucesor, culman al efecto el monopolio de la educación y las leyes de Reforma conceden al Estado el derecho de enseñanza en centros laicos, sin dogmatismos y con acento al conocimiento científico.

El 5 de Mayo de 1877 es Presidente Constitucional Benito Juárez.

Estados Unidos no lo reconoce; entonces los norteamericanos invierten su capital principalmente en cosas petroleras, con muy pocas inversiones; así, es reconocido y apoyado durante toda su dictadura. Después comete un error, como el país vecino, ofrece a los señores feudales condiciones para invertir su dinero en México. También, en una entrevista declara estar dispuesto a retirarse de la presidencia; para que, otros continúen su labor. Durante la Dictadura de Porfirio Díaz se dio auge al Liberalismo; se ampliaron los ríos ferroviarios; se edificaron construcciones de estilo francés; las empresas transnacionales amenazaban con apoderarse de México y finalmente se logró la paz y el orden, sufriendo las consecuencias de dicho proceso, el pueblo que vivió en la miseria más absoluta (fue, 1892). El pueblo cayó en la miseria, el desigual reparto de la nueva riqueza, resultó más evidente; explicado solamente, por el espíritu insaciable de los ricos, de volverse, cada día, más ricos, a costa; por supuesto, de los pobres que debían ser tratados como hermanos. En la segunda mitad del siglo pasado un var de países, Inglaterra y Estados Unidos, eran los más prósperos; le seguían otros como; Francia, Alemania y Holanda por último estaban los demás países; a este fenómeno se le llama Liberalismo. En la filosofía liberalista se estableció que la sociedad de cualquier Nación; es una pirámide, en cuya céntrica, se acomodan unos cuantos ricos; que en su parte media se halla el grupo más numeroso,

los que no son pobres, pero tampoco son ricos; y en la base, necesariamente más ancha, se encontraba la gran masa de los pobres. Pero sostenía que, la lluvia de la riqueza caía en el seracho social de aquella montaña; se escurría hacia abajo; fecundando toda la pirámide; hasta llegar a los pobres; lo que les permitía beneficiarse, con esta lluvia, para abandonar su condición humilde; trepando por la pirámide hasta llegar a la cénide. Esto, fue comprendido en la mayoría de los países; no así, en México; debido principalmente a dos causas: 1. La base de la pirámide era ancha y su altura insuficiente; de tal forma, que el escurrimiento se hacía muy lentamente. 2. Entre las tres capas de la pirámide mexicana había una gran losa inamovible; como de concreto; que originaba el estancamiento de la riqueza en la cresta de la pirámide; así que, el pobre siempre mantiene esta condición; no logra mejorar en los terrenos económico y social (Centro de Estudios Históricos, 1988). Francisco I. Madero propone a Díaz; ceder la vicepresidencia a reserva de, ceder la presidencia a grupos de oposición; haciendo caso omiso sobre la fórmula reeleccionista Porfirio Díaz-Ramón Corral. Durante las elecciones Madero está en prisión; una vez en libertad se refugia en Estados Unidos; donde anuncia el levantamiento en armas para el 2º de Noviembre; acción que costa la vida a varios milloneros que le secundan. En consecuencia, la "Revolución", se lleva a cabo, desde Estados Unidos, sin que Díaz pueda unir algo contra Madero en vista de que, el país veía la amenaza; incluso, presta dinero para financiar la lucha armada, por convenir a sus intereses. Porfirio Díaz firma su renuncia y sin castigo se fue a radicar a Francia, lugar en que muere y descansa al lado de celebridades francesas. Madero entra triunfante a México; aunque, comete errores; no acaba con la corrupción; permite que terratenientes y alta burguesía conserven sus privilegios; y, no desarticula al ejército del porfirato; más tarde, Victoriano Huerta mediante traición asesina a Madero (Moreno, 1988).

Estados Unidos no reconoce a Huerta como Presidente Constitucional de México. Se levantan en armas Emiliano Zapata; Francisco Villa; Venustiano Carranza y Álvaro Obregón, entre otros, logrando el destierro de Huerta, quien a pesar de fraudes y vergajados cometidos, se marcha del país inconsciente, a disfrutar de sus robos y a reunir su demerita. Venustiano Carranza ocupa la presidencia y manda alijarse a Emiliano Zapata. La ambición personal, el egoísmo, la falta de visión y patriotismo de los caudillos (venerados como heroes), hizo que se lanzaron unos contra otros, terminando por destruirse entre sí (Escobar, 1935). Álvaro Obregón es Presidente, en 1910; la economía se halla totalmente desarticulada y en franco retro; tratado de salir de anarcos, inició la Reforma Fiscal y fundó un impuesto, que actualmente es el impuesto sobre la renta. Países extranjeros demandan a México, por los daños que la Revolución había causado a sus ciudadanos. Estados Unidos, reconoce al gobierno de Obregón bajo los tratados de Tacubaya; en los que otorgó validez a las demandas presentadas y se comprometió a pagarlas por medio de bonos; nuestro gobierno se obligó, asimismo, a proteger los intereses de las compañías petroleras que operaban en nuestro suelo. La nodredumbre existente, hizo decir a Obregón: "En México, no hay General que resista un 'cañonazo' de cincuenta mil pesos (ahora millones)". Durante este periodo José Vasconcelos, Secretario de Educación Pública, inició y realizó una auténtica labor educativa, no obstante renunciar. Álvaro Obregón encabeza una re-educación religiosa; el pueblo católico, se adhiere a su manera; adonde, resalta tradiciones religiosas prehispánicas con marcada tendencia a idolatrar y al fanatismo; responde con una buena canción, al canto de: "Cristo Rey", de ahí el nombre de "Cristismo". Acude a la Presidencia Plutarco Elías Calles e incrementa la re-educación religiosa. Faculta a la mayoría de los sacerdotes extranjeros, principalmente españoles, tanto el número de sacerdotes, como por cada uno

los habitantes, quienes que debían haber ya liberado a los  
autoridades; clausuró más de cuarenta templos y conventos y los otros  
fueron catalogados para decomisar objetos valiosos. Creyó que había  
decidido abandonar el poder, se resiste y en la celebración de su triunfo  
como presidente, es asesinado por José de León Toral, el cual había  
sido influido para efectuar dicho asesinato por la madre Concepción  
Azcárate. De esta forma, muere el último "capitán" de nuestra Revolu-  
ción; mientras tanto, el pueblo con su lección aprendida: ¿qué le pasa  
a González? ¿cómo así. Toda esperanza que Calles se resista. "En  
otras palabras, en un discurso declaró: "En México el capitalismo ha comenzado  
empezar una nueva época, en la cual, el pueblo aliviará a su opresión"  
y, resaca la esperanza. Se instaura el Partido Nacional Revolucionario  
(1929; hoy PAN). Un nuevo curso político surge en México: "El Maxima-  
to". En el transcurso de éste, Calles logró mantener a tres presiden-  
tes a quienes el pueblo bautizó como los "Maximales": Esteban Flores Gil  
Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez; al mismo tiempo, se instaló en  
uno de los muros del Castillo de Chapultepec: "¡Viva el Presidente  
por el que nada vive enfrente!". Por un error de dedo, Calles aliviar  
al militar Lázaro Cárdenas para Presidente; mismo, que no está dispo-  
nible a ser el cuarto "Maximal", y una vez en el poder destierra a Cal-  
les. Realiza la Expropiación Petrolera; esta, porque existía a  
sus dueños; se fue. Estados Unidos les cobraba grandes impuestos por  
esos privilegios (Moreno, 1989).

Cárdenas alivia a Lázaro Cárdenas para sucederle. Este último gobierno  
implementa y con pensadas; el pueblo lo llama: "El Presidente Cárdenas".  
Tiene varios aciertos; en la Secretaría de Educación Pública  
Jaime Torres Bodet, encabezó la primera campaña de alfabetización. La  
creación del Instituto Mexicano del Seguro Social y tomó la decisión,  
de retirar a los militares del poder, para que los civiles se hicieran  
cargo de éste. Respetablemente su hermano Maximiliano, cometió muchas

arbitrariedades; sin así, era el que se enfrentaba a la presidencia; pero, en sus fiestas lo eliminan. Este gobierno tiene como fondo la Segunda Guerra Mundial. El sucesor fue el Lic. Miguel Alemán Valdés; durante este período, México vive uno de sus mejores momentos de crecimiento; se vivió un país semi-industrializado; se construyen las nuevas instalaciones de la Universidad Nacional, se crearon una Faja Cuero, había donado en el Pedernales. La corrupción se mantiene con mayor fuerza; los políticos hacen grandes fortunas que devierten en el país. Miguel Alemán intenta conservar el poder; pero fracasó.

Llega a la Presidencia Adolfo Ruiz Cortines, quien, consolidó nuestros finanzas; controló el gasto público; y redujo con una habilidad asombrosa. Prometió acabar con la corrupción; en efecto, se redujo hizo gran fortuna gracias a ésta; sin embargo, él fue austero. El siguiente Presidente, Adolfo López Mateos, cometió varias injusticias; no obstante, la consolidación financiera, iniciada con Ruiz Cortines se mantuvo. En el gobierno alemán el peso se devaluó 512.2% y se conservó durante 22 años. Nacionalizó la Industria Eléctrica; ideó los Pisuéños de Partido; grandes propietarios tienen críticas al partido o gobierno, simulando la existencia de democracia, a cambio reciben un puesto de corrupción. El sustituto; Gustavo Díaz Ordaz. Frente al gobierno se venían manifestaciones multitudinarias estudiantiles y de personal académico (enmiendas de violentos incidentes estudiantiles, en las salas de enseñanza media; y agravadas por la escuela de medicina oficial). Este movimiento demandaba respeto al sufragio democrático de la Constitución de 1917; al cual, sin ser abiertamente revolucionario, equivalía a denunciar y rechazar la tendencia autoritaria y corporativa del régimen; y, más en contrario, el modelo de crecimiento económico, que advierte a partir de la Segunda Guerra Mundial, había incrementado la distribución desigual de la riqueza, la desigualdad para crear empleos al ritmo adecuado, para obtener un

los incrementos demográficos y la reafirmación de los lazos de dependencia externa. Sin embargo, los estudiantes, en su mayoría de clase media, no reciben el apoyo de obreros y campesinos: confirmada así, éstos dos sectores su cualidad de pilares ideológicos del régimen impuesto. La recepción de los emisores cubinos, con la materia del 7 de Octubre, en la Plaza de las Tres Culturas (Tlatelolco) por parte de las consecuencias; pues, a pesar de que el gran impulso de la comunidad académica se refiere a sus estudios naturales; los "intelectuales" no muestran una conciencia clara y crítica del sistema, transmitiéndola a otras generaciones por medio de un análisis, más, como los "Días Oscuros" de la política y economía del país. También hubo quienes consideraron que la revolución sólo ofreció una alternativa, la violencia. La guerrilla urbana, operó en las principales ciudades del país y estaba estructurada ideológicamente mientras, la rural, estuvo en Guerrero. Éstas tratan de coordinarse, aunque siguen rutas distintas; finalmente, el aparato de seguridad del estado logra desarticularlas.

Retó un vacío en México; aprovechado por Luis Cheverría Álvarez, lanzándose en ridícula campaña al voto. Toma como modelo la Bandera de la crítica, acerca a la filosofía, sobre todo, la del "desarrollo estabilizador", por la injusticia social que había acentuado y fomentado; condena a los que: "traicionaron los ideales de la Revolución", "al imperialismo yanqui, quienes se arrojaron por los sectores progresadores.

Cheverría tratando de ganar simpatía frente a los jóvenes, concede libertad a la mayoría de los participantes en el movimiento del 68 (algunos se incorporan a la administración cubana). Durante su gobierno realiza expropiaciones agrarias y destituye a Antonio Ortiz Mena, Secretario de Hacienda y Crédito Público, por pretexto de estar viejo y enfermo para sus cargos. Ortiz Mena hizo posible que el dólar se cotizara a 512.00 por 100 pesos.

En su Quinto Informe Presidencial crítico a los malos mexicanos que comoran Dólares; poco después, el tipo de cambio fllo de \$ 12.00 pesos por dólar cayó a \$20.00; y, posteriormente, a \$22.00 a 50 pesos, en 1983; a \$300.00, en 1988; a \$900.00, en 1987; y, a \$2.540 en 1989. Ante esto, el Presidente, solo le queda traer a manos llenas los Dólares que aun quedaban, al igual que a su gabinete; por tanto, las expropiaciones y los ingresos por Turismo, no crecieron, produciendo un déficit en la balanza de pagos, de 991 millones de Dólares, en 1971; y, pasa a 3,727 millones, en 1974. Esto suscita desconfianza en los círculos financieros; provocando se disminuya la inversión privada y se inicie la fuga de Divisas. Asimismo, el gobierno recurre al endeudamiento externo, en gran escala, acudiendo a Instituciones Bancarias privadas de Norteamérica y Europa Occidental; de modo tal, que la deuda salta de 4,219 millones de Dólares, en 1971; a 11,612 millones en 1975; y, a 120 mil millones, en 1989. Se descubren nuevos yacimientos de Hidrocarburos; las reservas probables de petróleo y gas pasan de: 5 490 millones de barriles en 1973; a 11 090 millones, en 1977; y, a 16 000 millones, en 1980. No obstante este último dato el pueblo queda hundido en la miseria. La Administración de José López Portillo, iniciada en Diciembre de 1976, se encuentra en medio de una nueva crisis de confianza; penada sobre todo por problemas económicos y financieros. López Portillo promete: utilizando nuestros recursos naturales, yacimientos de petróleo, se acortará el déficit de la balanza de pagos; y, se corregirán fallas "estructurales" de la economía mexicana, como: creación de empleos, eficiencia industrial, autosuficiencia alimentaria, ampliación de la red de comunicaciones, mejoramiento en los sistemas educativos y de protección social. El auge del sector petrolero, producirá "la canalización, creciente, de recursos fiscales derivados de dicho sector" y "el fortalecimiento de la inversión industrial privada"; de tal manera que cuando el petróleo se con-



tara, el signo verdaderamente se hubiera consolidado estricto y permanentemente la hace con la riqueza industrial y agropecuaria. Sin embargo, fueron tomadas esas; nuestro sur, comercio, robo, minero, especulación y demagogia criminal tienen a extremas inconsecuencias a la luz de su gobierno; y, en el último año, la gran devaluación; el "Gobierno Constitucional" no había nacido en la realidad; nuestro déficit era una cantidad astronómica. El Presidente Nacionaliza la Banca. La Comisión Bancaria junto con el Banco de México, organiza las acciones para el ahorro privado del 40% debía ser entregado al Banco de México, para constituir un fondo de garantía, y, el resto disponible para realizar operaciones crediticias, financiando actividades privadas. Con la Nacionalización el 90% pasa a manos del gobierno y, el 10% se queda en el banco (de cada 10 pesos ahorrados: 9 son para el gobierno y uno se queda en el banco). Esto es una fuente de estancamiento económico; ya que, el ahorro privado no se utiliza para crear más fuentes de producción y empleo; sino para cubrir el déficit gubernamental. Así, el país tiene deuda externa e interna ante sus ciudadanos. López Velasco se marcha a España con gran riqueza, mientras, el pueblo sufre una desilusión de vohrefuentes, 1933). El 1 de diciembre de 1933 Miguel de la Madrid Hurtado es el nuevo Presidente su política es: "Renovación Social".

Los símbolos Patrios realizan un viaje -La Campana de Poleros, una Bandera y un Texto Constitucional- por todo el Territorio de México, hasta llegar a Poleros Coahuila, donde se realizará el 1º de Septiembre, a todo el país, con el nombre "Festividad Nacional", el "Fiesta de Poleros" (costando la renovación del lugar histórico, mil millones de pesos). La renovación pretendió convertir en festivos los símbolos patrios, -con de esta manera olvidar la corrupción y pobreza del pueblo. Durante su gobierno efectivamente se utilizaron cuatro fuentes para mantener al gobierno: 1. Incrementar la emisión de billetes (no obstante, la inflación aumentó). 2. Más préstamos al exterior. 3. Ma-

yores frustros a los particulares. 4. Echar mano de los ahorros (de los ciudadanos). Para tener una reproducción del gasto público, basta decir que, mientras ésta se incrementó en un 30%, la rebaja del ahorro aumentó un 40%. Al mismo tiempo, aparecen frases publicitarias (demonstrativa) que irritan: Bernardo Sepúlveda "La historia juzgará severamente a quienes han perdido la FE en México"; Ramón Aguirre "Los que están inconformes, ¡que se vayan!"; Jesús Silva Flores (PUSC) "no se debe ni se puede gastar más de lo que se tiene"; mientras tanto, en el pueblo existe hambre y desesmeración, que, provocan: huelgas, violencia, inconformidad y franca rebelión. Las condiciones de malestar social son parecidas a la Hiciedama de Díaz, Diciembre de 1988, inicia el Mandato Carlos Salinas de Gortari. Actualmente, nuestro gobierno ha deteriorado las economías privadas; muchas empresas han tenido que cerrar o están al borde de la quiebra ocasionando: menor generación de riqueza para México y creciente desempleo. Gran parte de la población adulta y 20 millones de jóvenes están sin oportunidades; creando desaliento y delincuencia, que es el resultado de su desesmeración y frustración.

Alan Hildes (1988), expone: "El fracaso del modelo económico de la restauración en México, ha lanzado al país a su crisis más seria desde la Revolución de 1910. Millones de mexicanos pobres, encuentran que la lucha diaria por la supervivencia es cada vez más difícil: los obreros, industriales, burócratas y clase media, contemplan el retroceso absurdo de los nuevos sueños de prosperidad. El sistema político - del país también parece haber perdido parte de su legendaria flexibilidad y sensibilidad. En este lapso, la confianza de la gente en sus líderes se ha erosionado gravemente. Los mexicanos han tolerado hasta la exasperación sistemas de gobiernos malos y abusivos, pero su paciencia se está agotando a prueba, más que en cualquier otro momento que se recuerda". En realidad, el mexicano está acostumbrado a callar y obedecer; no tiene educación cívica suficiente para conocer

sus derechos y retos aún para reclamarlos; no sabe participar de un modo pleno en la vida política del país. Por eso se deja manipular y siente un resquebrajamiento, casi un temor abyecto, por sus gobernantes, a los cuales rinde acatamiento y sumisión. No inventa que el gobierno sea bueno o malo, de todos modos, él obedece, no se atreve a criticarlo abiertamente, frontalmente, y si le ordenan, sale a las calles a obedecerlo y bajarlo de confeti. El mexicano siempre ha servido a otros.

Los Prehispánicos tenían un Tlatoani o Cacique que decidía y veía el destino del pueblo; no existía unión; cada tribu estaba separada y aislada. En la Conquista, los Virreyes dirigían y mandaban al pueblo, se intentó formar un concepto de Nación; sin embargo, fracasó debido a la gran cantidad de castas.

La Independencia, propiciada por la ambición y discordia entre caciques y criollos, nos hereda: una Nación dividida; con gobernantes inexpertos; nace la esclavitud; y, con un pueblo que calla y obedece a una clase minoritaria. La Revolución encabezada por un torpes y respaldada por intereses extranjeros, dejan un saldo de: Caudillismo, Miseria, desilusión y desempleo; el pueblo continúa inmerso en la ignorancia y en la pobreza. Aparece el Partido Revolucionario Institucional (nombre actual), y con él se forma el Presidencialismo; una figura dirige el destino y las vidas de los mexicanos. Desde la época prehispánica hasta nuestros días se han aprendido nuevos y viejos vicios: Burocracia, Corrupción, Impunidad, Inproductividad, Traición, Ambición, Apatía, Desilusión, Desconfianza, Resaca, Infelicidad, Pobreza, Resentimiento, Inmadurez, Fanatismo, Ignorancia, Frustración y Resentimiento. Todo campo desde la época hispanica, posee un tiempo de vida; por ejemplo: hoy la Presidencia dura 6 años. Durante ese periodo, en algunos casos, predomina la ambición y vanidad personal, el individuo en cuestión se dedica a acumular la mayor riqueza personal; esta misma fórmula, se lleva a cabo en todos los niveles del país, teniendo de su lado la

invidias. La corrupción forma parte inseparable de la vida cotidiana de México, tanto a nivel público como a nivel privado, es el aceite que lubrica todo y la armadura que se emplea para reparar todo (Alan Riddo, 1985).

Sergio Trujano (uno más uno) explica: "La falta de salud mental de los gobernantes hundió a México", continúa, "En el funcionamiento mental enfermo, necesitan el enfame, la ausencia de valores morales, la carencia de límites para la conducta, pues hacen lo que quieren y cuando quieren, sin tomar en cuenta la trascendencia de sus actos en relación a los demás; son impulsivos y usan a la gente como objetos... No obstante, pueden ser muy inteligentes, lo cual, a fin de cuentas los hace más peligrosos".

La búsqueda excesiva de poder implica una ambición de poderes no totalitarios, y es posible que al lograr el poder sus facultades se alteren. Silvio Zavala (1953), historiador, asegura que México: "Es un país de contactos difíciles que ha mantenido relación pero, no vive en relación, ninguna de sus salidas representa el ejercicio de una actividad normal. Se desajusta en el individuo impide el contacto entre sus habitantes estrechando sus relaciones".

## Caracterología del mexicano

Tratando de inferir la matriz cultural del mexicano; perfeccionando una taxonomía, un patrón clasificatorio, una hipótesis de su origen y diseminación, varios autores han aportado sus observaciones y deducciones. El libro Sagrado de la Cultura Maya Puicha; que contiene las más antiguas tradiciones Mesoamericanas: Popol Vuh, Relato: Los primeros hombres que existieron en el mundo fueron hechos de maíz, pero, resultaron demasiado líricos, y un fuerte vendaval se los llevó.

Siendo así, los dioses, acordaron que los hombres estuvieran hechos de maíz, entonces, resultarán demasiado tiernos, como mariposas, además un fuerte incendio les redujo a cenizas. La voluntad de dioses decidió hacerlos de trigo y rosas: a segar, sin embargo, ocurrió el gran diluvio universal; y los hombres de barro también eran por derramarse los creadores muy preocupados determinaron que los hombres estuvieran hechos de maíz, *huastalcotl* se encargó de humedecer ese maíz con su propia sangre, para que la humanidad quedara viva en vida.

Así, conforme a esa tradición, los mexicanos estamos hechos de maíz, el cual, también constituye, nuestro principal alimento, tal vez por eso resultamos tan tiernos, blandos y maleables.

Santiago Ramírez (1977), sostiene: El ser humano es una entidad biológica que se desarrolla de acuerdo a su ambiente. Pensamiento, emociones y forma de comportarse del mexicano tienen su origen histórico. Durante la Conquista, prevalece el conflicto y la tensión, los conquistadores son un grupo cerrado y cerrado en intereses e ideología, dispuesto a dominar todos los sectores sociales, a los que no comprende ni toma en cuenta. En esta época se distinguen tres grupos sociales principalmente: a) Indígena: que renunció a sus formas de expresión y se extinguió o se fusionó en la creación de grupos mestizos.

b) Mestizo: producto de uniones de españoles con mujeres indígenas que nacieron bajo el estigma del desamparo y el abandono materno. c) Criollos: hijo de españoles, nacido en la Nueva España. Los indígenas poseían una estructura familiar horizontal, la madre mantuvo unido el hogar y el niño establecía identificaciones tempranas con el padre.

No obstante, el trauma de la conquista es tan grande que sus posibilidades de lucha se anularon. Para el mestizo, su madre era un hombre fuerte, su cultura y forma de vida prevalecían; sin embargo, es un ser ausente, su participación en el hogar es limitada, cuando se presenta es para ser servido, admirado y considerado; los contactos son

cionales del padre hacia él y hacia su madre no existen, su presencia es acompañada de violencia. El padre mantiene poco contacto con el niño, le niega las identificaciones masculinas y exige fidelidad a la mujer, por lo que el niño mestizo anhela pertenecer al mundo criollo pues, se rebela contra su origen indio. Cuando llega a ser adulto tratará a su esposa de acuerdo a la pauta creada en la contemplación del padre; aun cuando la esposa sea tan mestiza como él, con una idea de superioridad sustancial del hombre sobre la mujer. El mestizo tiene a su madre como un patrón masculino naceador de fuerza, conciencia de conquista, predominio social y filiación plena al varón; mientras que lo femenino, lo indiano es debilidad, sometimiento, devaluación y fuente más telúrica. Con esta certeza inconsciente, que tiene pocas identificaciones con el padre, tendrá como consecuencia que el individuo caiga en un estado de características masculinas, que desembocan en el "machismo"; mismo que pretende tapar la inseguridad de la propia masculinidad. Los criollos abren otra problemática. Las mujeres egipcias se hicieron ayudar en el cuidado de sus hijos, por mujeres indianas, que hacían las veces de ninfas; mientras que la madre se ocupaba de aspectos sociales.

El niño criollo tenía por un lado a una mujer valorizada, aunque distante y por otro, a una mujer considerada como objeto mercenario, que le daba calor y seguridad. La que, lo alimentó es devaluada por la cultura; y la fría, distante, la que nunca fue regalo ni comprensión, es apreciada y estimada por la cultura.

Es así como surge una caracterología que vive hasta nuestros días y ha invadido todas las clases sociales. Se desprecia a la esposa y se busca en otras mujeres, como ninfas. Los nombres de niños siempre serán masculinos, las aficiones y juegos sólo para "machos".

En el mundo social se excluye a la mujer y los contactos con ésta, sólo estarán dirigidos para afirmar la superioridad del hombre. Los

sentimientos delicados son evitados. Todo lo que fortalece su posición masculina, será utilizado compulsivamente para afirmar una fragilidad de la que interiormente, carece. En su lenguaje recurrentes y fijas frases procazes, por consuetudinales "lenguaje de hombre"; hará alarde de la sumisión que las mujeres tienen para con él. La figura anhelada (el padre), siempre estará pronta a ser víctima de hostilidad, de agresividad, así, se atacará la estructura, a la vez, que se la admira y se le señala. Para cualquier frustración se recurrirá al alcohol. En la infancia, el mexicano se encuentra rodeado y su madre; angustia tierna y cálida que le acompaña en todas sus labores; empero se ve identificado con la libertad de un hermano y el individuo queda totalmente solo; la figura del padre, es eventual y transitoria, por lo que el niño aprende, tempranamente, técnicas útiles para huir o ese padre violento en sus encuentros.

Se organizará en breves pandillas, en las que se dedica a hostilizar y zaherir a las figuras maternas de su ambiente.

Siendo así, como se inicia la psicología del mexicano, privado de identificaciones masculinas, fuertes, constantes y seguras; surge el "machismo"; siente la necesidad de expresar que él es muy "macho". La imagen de la madre es visualizada ambivalente; por un lado, se la odia acusándole por no haber dado un padre permanente y por el abandono a causa de su hermano, y por otro se la ama.

El mecanismo de defensa del mexicano es básicamente: la negación; en vista de que, nada todo aquello que le insegura.

Sólo encuentra seguridad: repitiendo la conducta de su madre, en relación con su esposo y sus hijos. El padre es sólo proveedor eventual; pues, abandona a la mujer y llega ocasionalmente, para ser servido. Por lo cual, el matrimonio o las uniones llevan una vida sexual pobre; donde a la mujer se le vea seguridad y se le identi- con la omnesión. A esta familia se le llama; atenuada; prevalencia madre-hijo.

jo, con una relación particularmente intensa; la cohesión del hogar se estructura alrededor de la madre, generalmente abandonada, tienen que satisfacer sus necesidades en oficios poco calificados. El hombre hace mañaneros y no se someten a su madre; no se embarazan, lactan y cocinan bien. Por lo anterior, la mujer es pasiva en el acercamiento sexual; asimismo, a poco de embarazarse se descuida, no se amamanta, se deja encorchar y se priva de atractivos sexuales (desde niña se la enseña a ser madre).

La adolescencia tiene su problemática; resultado de contradicciones evidentes entre; las potencialidades biológicas inherentes a ella, y, la posibilidad que la cultura brinda para satisfacerlas. El efecto se encuentra en el umbral de una realización causal desde el punto de vista biológico; la limitación socioeconómica que la cultura impone, hacen que la distancia entre la posibilidad y el logro, sea cada vez mayor; debido a la competencia y rivalidades, actuales, cada vez se necesita mayor cantidad de aprendizaje; el hiato entre la potencialidad y la adaptación cada vez es más insalvable. Cuando la cultura y la biología entran en contradicción, el terreno se vuelve oportuno y fértil para el conflicto, la problemática y la catálisis.

En México, la adolescencia es resultado de un conflicto entre Mig Ióya, que propicia maduración; y, una sociedad prohibitiva, por tanto busca un grupo dentro del cual pueda sin menoscabo de su integridad, satisfacer necesidades, mismas que la sendilla cumple, y que, la familia debiera imitar. La sendilla no es patriarcal en su estructura, sino, en la utilización antropológica que de ella se hace. En ésta existe un líder, que impone reglas y un sistema de valores; el adolescente adquiere identidad; se siente acertado cuando realiza tal o cual sistema de principios, siendo estos, consistentes, a diferencia de los delegables y confusos aportados por el hogar. Debido a la ausencia de una imagen masculina fuerte; el joven busca en su banda, levas para



buscar su identidad; le hace falta el héroe, el líder, algo que la familia, la escuela y la sociedad no le brindarán.

La familia contemporánea viene a sustituir el sentimiento de solidaridad, que antes brindaban los lazos familiares. En nuestro proceso de aculturación, pasamos de: un feudalismo sedentizado, limitado y pobre, a una edad industrial ilimitada y rica, sin una clasificación adecuada, y por ende, una psicología mental nos invade. En el adolescente se enlaza, el concepto de poseer y tener más, en lugar del ser y estar; poseer y adquirir se transforman en metas; la escuela, la familia y la sociedad apoyan y dan validez a esta concepción. Los adolescentes inadaptados son producto de familias inadaptadas; identificados con el padre agresor y ausente; son inconformes, reafirmando además a ser apredidos. En su búsqueda de nuevas sensaciones están expresando que la familia no les brindó: afecto consistente y sistemático. Los adolescentes adaptados son producto de familias bien adaptadas. La higiene mental del adolescente, a nivel familiar, consistiría en mejorar, rectificar, o en, crear condiciones sustitutas, para en forma natural, se logre un desarrollo con causas menos patológicas. La conducta del ser humano se encuentra determinada por los tropiezos o caídas a las que fue sometida la personalidad en su proceso de desarrollo.

El devenir se va a dar en un ambiente social, económico y político determinado. Debe haber una relación de correspondencia íntima entre el tropiezo con el cual se cayó al joven y el mundo donde habrá de realizarse su conducta, su devenir.

Cuando el cambio social es abrupto y distante al conflicto, está pronto a sucederse en múltiples formas. Asimismo, el mundo por vivir será frustrante. Siempre que encontremos frustración excesiva, la resultante, será una gran violencia. Para Santiago Ramírez, las tendencias dinámicas básicas en la formación del individuo mexicano son: 1. Escasa relación padre-hijo, 2. Intensa relación madre-hijo, 3. Fun-

tura traumática de la relación madre-hijo; ante otro nacimiento. Así el problema México de la estructura familiar es: el exceso de madre, la ausencia de madre, la abundancia de hermanos y la limitación sistemática del área genital, entre los progenitores. Por tanto es preciso hacer un cambio en la estructura familiar, con la creación de nuevos valores que tengan su origen en nuestros mitos indígenas, en vista de que, una buena familia necesita ser triángular: descansar sobre la base de una adecuada relación sexual; de un juego recíproco en el encuentro genital. Una mujer satisfecha, en sus aspectos genitales, no brinda al niño exceso de sus carnes no satisfechas.

Otros autores se refieren al mexicano como: inseguro, vago por naturaleza, conoce su destino y su miseria; por lo que, advierte un sentimiento de inseguridad e inferioridad (Garizurieta, 1952).

La falta de respeto y consideración del hombre hacia la mujer es la característica más frecuente de la familia media mexicana (Dermudez 1953). El mexicano se agravia de lo ajeno, originando en él, desconfianza a la personalidad individual. Poseen desconfianza y resentimiento, por la situación humillante, a la que fueron sometidos durante la Colonia (García, 1952). El temor parece estar siempre presente, rebota las situaciones vitales, no sabe las considera dafinas y peligrosas; recela desconfía o sospecha cuando presiente peligro en una determinada acción; además, tiene fragilidad interior, latente vulnerabilidad secreta sólo conocida por él (Anjelina G. de Medellín, 1967).

El mexicano es reservado y desconfiado, cualidades que lo predisponen a ser un miembro científico por experiencia; es reservado, sobrio, creyendo con estas intenciones al arte mexicano y la mesita (Reyes, 1961).

Es religioso, místico, simultáneamente cree en la ciencia-técnica; tiende hacia lo nuevo; por su sometimiento tiene "micromania" (Carreras, 1967). No admite superioridad ajena, no reconoce veneración ni respeto, menos disciplina; es inseguro para desvalorar al prójimo

hasta el aniquilamiento (Ramos, 1943).

Es resignático; utiliza el disimulo, evita el contacto con sus semejantes y lo manifiesta en todo (Paz, 1958). Es un pueblo bastante feliz, considera que su vida tiene sentido y que tiene mucha libertad; la familia es el núcleo, y tiene sentido prioritario; nuestro que: es a la que pertenecen y en ella se sienten seguros, tranquilos, alegres, confiados, satisfechos; encuentran apoyo, protección, lealtad, fidelidad y amor; la figura del padre es muy significativa (Hernández, 1967)

Samuel Ramos: Reclividad, intercambio, vida mutua, cooperación, prodigalidad, sociabilidad y todo lo demás, que ha surtido con motivo de la eterna dependencia del hombre respecto a los otros hombres; se derrumba estrechísimamente frente a la conquista de un pueblo.

Samuel Ramos (1957), en su estudio del mexicano, nos muestra cómo, a través de la Historia, los habitantes del pueblo conquistado, o sea México, adquieren no sólo unos amos (a los cuales deben obedecer) también se obtiene un gran complejo de inferioridad; claro está, que éste no se debe a algo real, somático o psíquico, sino al choque de dos culturas, encontrándose: Diferencias físicas ( faciales y corporales ); Culturales (distintos modos de percibir el mundo, para explicarlo ); Políticas (monarquías); y Religiosas (cristianismo), previamente al consecuencia, un poder absoluto sobre él; originando el desprecio por lo propio y el deseo por lo que posee el conquistador. Es entonces, cuando los mexicanos pierden su seguridad; sostén de todo hombre, e inciden en el sentimiento de inferioridad; éste depende de factores externos (las condiciones del medio) y de factores internos, (la mayor o menor confianza en sí mismo); surge por el efecto de una insatisfacción de sus fines verdaderos. Cuando el carácter empieza a formarse, en la niñez y adolescencia, nace el sentimiento; el cual se caracteriza por: un individualismo exagerado; existe rebeldía a todo orden y disciplina,

así, como una exagerada preocupación por afirmar su personalidad; sienta una desconfianza "irracional" (no cree en nada ni en nadie); surge inútil todo conocimiento; no piensa en el futuro ni en el presente; se es resignado y sin ambiciones. En el mexicano coexisten dos planes: uno real y otro ficticio; en los cuales reposa sus actos; siendo el ficticio el más común, pues, dentro de éste: alcanza la ilusión de superioridad; sobrescribiendo la imagen que desea ser recordando satisfacción con esta fantasía; no realiza ningún esfuerzo por mejorar o cambiar; de esta suerte, el mexicano no cambia sólo entre las formas de vida que van surgiendo. Toda forma de vida inútil provoca en el individuo una actitud de resentimiento; adscribiendo con ello una naturaleza explosiva; dónde el más pequeño roce, provocará una respuesta agresiva así, el individuo afectado por el sentimiento de inferioridad: es un insatisfecho a su mundo; porque existe una insatisfacción dentro de él; un desajuste de sus funciones psíquicas, que desequilibran la conciencia y precipitan: rencor, odio, resentimiento, venganza, aislamiento, agresión, neurosis, etc; toda esta caracterología se observa en el "melado".

El "melado" se afirma, a sí mismo, en un lenguaje grueso y agresivo; con un dialecto propio, en cuya léxico abunda palabras de uso corriente; a las que confiere un sentido diferente y nuevo; en esta forma de hablar atribuye ferocidad, insolencia, a su adversario; reservándose la masculinidad, para sí; tratando de afirmar con esto su superioridad.

Para Manuel Ramos: El sentimiento de inferioridad del mexicano puede desaparecer; si éste, se adueña de su fuerza interior. En tal caso, no sentiría temor a las dificultades, ya que, éstas son estímulos para la formación de su voluntad. El autor nos plantea que la educación es la base para un cambio en el mexicano; siendo necesario un conocimiento nacional, el cual no sea fatalista, ni elíptico ni pasado ni la ciencia universal, sino que tienda hacia la transformación del

saber (no se acumula), orientado a la disciplina de la voluntad y de la inteligencia; rompiendo así, con todos los complejos "inconscientes" del mexicano.

Rogelio Díaz Guerrero (1988) especifica: En México no se concede importancia al individuo, sino a la familia. Esta fundamenta su estructura en: la supremacía del padre y el autosacrificio de la madre; pautas que son enseñadas a los hijos. Las niñas deberán cuidar de sus hermanos, ser atendidas y son menos queridas que los varones; pues al llegar a la madurez sexual, pueden perder su virginidad, llenando de vergüenza al hogar; además, casadas, un extraño entra al seno familiar. Los niños no pueden jugar con muñecas ni realizar actividades femeninas, siempre se les enseña a ser y precader como "machos"; en la adolescencia el signo de virilidad en el "macho" es hablar o actuar en la esfera sexual; y, los prepúberes son discriminados por ser poco hombres.

1.- Pasivo Obediente y Afiliativo (afectuoso).

2.- Rebelde Activamente Autoafirmativo.

3.- Control Interno Activo.

4.- Control Externo Pasivo.

5.- Audaz Activo.

6.- Activo Autónomo.

7.- Cauteloso Pasivo.

8.- Pasivo Interdependiente.

1.- Es capaz de adaptarse y manejar diferentes situaciones; son poco rebeldes; conformes; y son disciplinados; fácilmente gobernables.

2.- Se opone a la obediencia, discute, arguye, es dominante, agresivo, posee necesidad de decidir las cosas por sí solo, se enoja, es irritable, vengativo, beligerante, tosco, perceptivo, desordenado, trata de controlar su ambiente y de influenciar o dirigir a las personas.

3.- No sigue la cultura tradicional; parece ser que todo lo posi-

tivo se conjuga en él, pertenece a una familia adaptada.

4.- Tienen los aspectos más negativos de la cultura: Son descontrolados, agresivos, impulsivos, pesimistas, rebeldes, desobedientes, y sin habilidades intelectuales y académicas.

Aniceto Arzozni (1984), expone: "Ser y pertenecer a algo es condición indispensable para cualquier hombre". Los prehispánicos se caracterizaban por poseer sinceridad en aquello en lo que creían; seguridad ante el fin de su existencia, hacia sus obligaciones, y, a su manera de comportarse. La finalidad principal del hombre era: la guerra; de la mujer: la casa y la procreación de hijos. Su máxima preocupación mantener a los dioses: su organización permitía resolver los problemas cotidianos: Adulterio y Homosexualidad, la muerte; se prohibía la bebida a jóvenes, pero, se permitía que los ancianos la tomaran; y, no se permitía otra religión. Todo estaba definido, limitado, considerado y resuelto; las variantes, mínimas, al porvenir claro y cierto. Su mundo es firme, seguro, rígido e inmutable. Durante la conquista reina la falta de sinceridad; la necesidad de hacer, vivir y creer en lo que no es propio, autóctono. Es necesario vaciar el espíritu y llenarlo de cosas nuevas: costumbres; religión; leyes extrañas; y, nueva moral. Se inicia una época de libertinaje, mentiras y trampas; se libera la prohibición del pulque; se permite el adulterio; se vedan los sacrificios humanos; y, los ídolos. Se produce confusión, no existe disciplina; aunque sí mucha inseguridad. Nace el imitador y el adaptado a las ideas de los españoles.

La imitación hace aparecer al habitante de México como si hubiera transformado sus costumbres; en los adolescentes existe una repetición franca de la actitud y conducta estadounidense (vecinos y conquistadores, a través de su idioma, cine, T.V., moda, tecnología y dinero); no obstante, solo adopta comportamientos superficiales. Al niño mexicano se le enseñan trampas que le serán útiles para su propio bien. Aprende

a luchar, competir, a ser oportunista, sobresalir, cuidarse de todos y ser desconfiado; no tiene alternativas a elegir.

Generalmente el padre o madre, que educa al niño, está marcado por sus vivencias, frustraciones y logros. Sin embargo, en el adolescente, se instala una actitud de exigencia por saber, por comprender y conocer la verdad; es un período muy significativo para la evolución posterior: la madurez. El hombre evoluciona de esta forma: es niño, se le deforma; se defiende durante la adolescencia luchando por la verdad, por saber quién es, adónde va; y, luego se deteriora o deforma producto de todos los medios de transmisión (no de comunicación), que orientan al individuo a la deshumanización. La opción del mexicano es: Preocuparse por perfeccionar su interior, madurar, ser y buscar la realización personal. La familia y la sociedad son el vehículo, por el cual, se impregna al individuo de lo que se quiere y se espera de él, según le convenga a la sociedad. Al punto que, provoca conductas enfermizas o sanas, dependiendo de la sociedad, siempre, la conducta de cada persona dependerá de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Con esta breve revisión de la caracterología del mexicano, podemos conformarnos una idea general de su forma de ser. Sin embargo, la caracterología del mexicano puede desaparecer, cuando se modifiquen las condiciones económicas, políticas y sociales, que propiciaron su creación, debido a las variables que inciden causal y contingentemente. Ya que, cada uno de los fenómenos es el resultado de determinaciones y condiciones múltiples de la totalidad social (sistema integrado por diversas interrelaciones de distintos subsistemas); además, que está condicionada por un desarrollo histórico complejo.

Los elementos que conforman una sociedad son: 1) Cultural; 2) Organizacional; 3) Político; 4) Económico; 5) Individual o Personal; 6) Ecológico (físico ambiental o geográfico); estos responden simultánea -

mente o sucesivamente a la acción, de todos y cada uno de sus componentes, ya sea, en forma monocausal o lineal, en interacciones recíprocas o en múltiples intercambios intra y extrasistémicos (Dejar, 1980).

En México, no podemos generalizar una forma de ser, pensar y comportarse del mexicano debido a la constante cambiante de todo lo que la rodea; pues, siempre existe el cambio; constante en sus diferentes estructuras.

No obstante, principalmente para los capitalinos de los extremos del D.F., el poder adquisitivo ha disminuido, lo que ocasiona que se lleve a cabo una nueva, o una modificación en su adaptación al medio ambiente. Pues, las condiciones político-económicas que se han descrito anteriormente, debido a que su desarrollo ha comenzado en el Distrito Federal, originan una caracterología muy peculiar en sus habitantes, explicada solamente, por la dominación desplegada del gobierno hacia el pueblo; anterior a la que hemos estado sujetos desde el descubrimiento de América ocasionando la elaboración de patrones de conducta.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS PUEBLOS CONQUISTADOS

Para Pablo Freire (1978), el hombre se explica su mundo por medio de tres tipos de conciencia: 1. Conciencia Ingenua. 2. Conciencia Mágica. 3. Conciencia Crítica.

Conciencia Ingenua.- El individuo no trasciende nada de su alrededor, está completamente cerrado, observa los hechos y cree dominar - los.

Conciencia Mágica.- El individuo otorga a los hechos un poder superior que solo él puede darles, puesto que, únicamente los capta y no los entiende.

Conciencia Crítica.- El ser entiende y actúa dentro de una condición; pudiendo asumir una actitud crítica y reflexiva que se dirige -



hacia las causas y circunstancias de una situación en hechos reales.

Ahora bien, para que el hombre adquiere "conciencia" debe, necesariamente, liberarse del "opresor"; lo cual es posible si el oprimido se percata de su situación como; ser humano dominado; sin embargo, esta adquisición de conocimiento no la distingue porque se encuentra inmerso en la realidad "tiránica". Esta disposición le resta al individuo la posibilidad de participación en la posición social en que vive; y al mismo tiempo, lo desvaloriza como persona; debido a que no se percibe con características propias, en vista de que, su interés es copiar moldes de conducta que los opresores le ofrecen, de modo, que el subyugado espere ocupar el lugar del tirano. Para romper este sistema oprimido-opresor es necesario conducir al individuo subyugado, hacia un proceso de búsqueda. De manera tal, que el individuo se percibe auténticamente.

La "Invasión cultural" contribuye a la dominación; como proceso ésta consiste en: "La penetración que hacen los invasores en el contexto cultural de los invadidos; imponiendo a éstos su visión del mundo, en la misma medida, en que frenan su creatividad".

Para que la "Invasión cultural" se mantenga requiere de 3 elementos: 1) La Conquista. 2) La Manipulación y 3) El Resquebrajamiento.

1) "La Conquista": Esta se da a través de la propaganda, consignas y/o reglas sociales; las cuales se utilizan para persuadir a los individuos a ser "objetos de acción". Con este proceso se le resta significado a la cultura del invadido; lo cual es básico para el éxito de la irrupción cultural, ya que, sólo, así, se convencer de su inferioridad intrínseca y se contribuye a la conquista.

2) "La Manipulación": Se utiliza para inculcar, a los conquistados la ilusión de que actúan, luego entonces, con la manipulación el individuo no siente su situación social verdadera, por tanto, sólo se le permite adaptarse a la realidad que vive el dominador, de esta forma,

el oprimido no domina su realidad social; por lo tanto, no puede cuestionarla y mucho menos transformarla.

3) "El Mecanismo": Los opresores consideran que cumplen con su deber al darle educación al oprimido; de modo que en éstos se crea la convicción de que son ayudados sin darse cuenta que esta actitud de asistencia, niega su participación auténtica en el medio social del dominador.

Estos tres elementos: Conquista; Manipulación y Mecanismo, niegan y están contra el diálogo.

Teoría de Acción Cultural: Esta tiene dos formas de acción 1) Dialógica, 2) Antidialógica.

1) Acción Dialógica: Se logra superando el antidialogo; buscando una igualdad de participación de los individuos; rompiendo con sus comportamientos característicos de pasividad-receptividad por medio del establecimiento de "disposiciones democráticas" en las personas; propiciando hábitos, participación e injerencia.

2) Acción Antidialógica: Esta se lleva a cabo por: a) La conquista transmitiéndole su modo de vida como el "ideal", así, lo induce a creer que la sociedad en la que vive, le proporciona seguridad social, y le enseña a entenderla, como algo conformado que no necesita ningún cambio; con esto, el subyugado se le niega la participación en la sociedad; sólo se le considera miembro de ésta. Para conquistar y continuar manteniendo el status; el opresor utiliza mitos que son transmitidos por propaganda, a través, del uso de medios masivos de comunicación. b) División: El opresor imprime a los oprimidos una visión focalizada de su problemática; propiciando que no tenga una totalidad nacional. c) Manipulación: Se da por medio de mitos que conforman, progresivamente, los modelos de los opresores; por ejemplo la burguesía d) La Invasión Cultural: Los opresores imprimen su visión del mundo en el oprimido para así, mantener su status. Para Pablo Freire,

a todo pueblo conquistado se le quita el derecho a la reflexión; rompiendo con todos sus moldes culturales; sin embargo, afirma Freire, el hombre debe ser capaz de reflexionar sobre sí mismo y sobre su propia creatividad, pues, "en un proceso histórico-cultural-dinámico una generación encuentra una realidad objetiva marcada por otra, y recibe, igualmente, a través de ésta, las marcas de la realidad". Por medio de la educación, el oprimido, puede superar esta condición y aspirar a tomar conciencia de su realidad social; para poder comprenderla y transformarla (Freire, 1978).

Es importante observar que la convivencia establece el diálogo y el intercambio de ideas origina recíprocas influencias, enriqueciendo los legados de la civilización. Así, México es un inmenso laboratorio de ideas e influencias culturales; conquistadores y conquistados establecen lazos, crean y renuevan leyes en la conciencia de cada individuo propiciado una continua adaptación. Nuestra historia nos hace paradójicos, es decir, nos lega un destino conturbado y patético, que es evidente y repertura en los adolescentes.

Para Erikson, el desarrollo del adolescente depende, según el momento histórico. Asimismo, todas las crisis históricas agravan las - crisis personales, lo que tiene implicaciones significativas de muy diversa índole en los jóvenes (Erikson, 1979). Expansión demográfica; migraciones masivas hacia el D.F.; condiciones desastrosas de trabajo; desempleo; incapacidad de controlar y desahogar la hostilidad; alto costo de la vida; aumento alarmante en el consumo de alcohol y drogas; tensión que deriva de la inseguridad cada vez mayor; y, una cambiante estructura, han dislocado y deformado los valores sociales y morales, resultando evidente, que este clima de tensión es particularmente nocivo para los adolescentes; en vista de que, ellos necesitan de un marco estable, debido a que, la falta de modelos, responsabilidades y amor, para con él, favorecen el desequilibrio que causa conflictos, y

en los casos extremos la formación de bandas delincuentes, éstas se realizan con la finalidad de identificarse con otros, seguir ciertas reglas, impuestas por el grupo y para adquirir responsabilidades.

Creemos que, el pensamiento y el sentir del hombre, no puede estar fuera de los problemas por la supervivencia diaria, y, de su pasado histórico. Puesto que, el encuentro de dos orbes en el siglo XVI, gente de Europa y habitantes del Anáhuac, alumbrarán un nuevo mundo Indo-Hispano; que desde su nacimiento ha sufrido una serie de ajustes continuos: reorganizándolo, modificándolo, dividiendo o manteniendo adaptaciones. De consecuencia, sobre estas ideas y realidades acontecidas, en la historia pueden elaborarse diferentes aproximaciones para encaminar a los adolescentes hacia una mejor adaptación, en que posean confianza en sí mismos, en su mestizaje, sobreponiéndose de inhibiciones o complejos originados por el odio y la injusticia. Sin embargo, para observar y cuantificar el ajuste del adolescente utilizaremos un instrumento ya elaborado; el Cuestionario de Adaptación de H.M. Bell.

## **Capítulo Segundo**

**ADOLESCENCIA : INTRODUCCIÓN**

**DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA**

**POSICIÓN DEL ADOLESCENTE EN MÉXICO**

**FASES DE LA ADOLESCENCIA**

**SIGNOS CARACTERÍSTICOS DE LA PREADOLESCENCIA**

**SIGNOS CARACTERÍSTICOS DE LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es la edad de la adaptación social; es pues, en cuando los sentidos comienzan a informar lo que sucede en el ambiente (físico, familiar y social) de forma participativa; marcando estos un nuevo momento en la vida y es la maduración del hombre. Esta fase de la vida, es necesaria para la implantación y recreación de los buenos hábitos y actitudes; en vista de que, todas las actividades que realiza el adolescente, son formas de expresión de su personalidad, de acuerdo a sus necesidades funcionales como individuo. Sin embargo, la historia (véase cap. II) nos trae numerosas consecuencias económicas, morales, sociales y culturales; mismas que se reflejan en la educación, el medio, tradiciones y las costumbres mexicanas. Así, el desarrollo emotivo, fisiológico, físico y mental del adolescente está condicionado por su pasado; su herencia; las condiciones ambientales en que vive; la educación recibida en el hogar y en la escuela; y, por la acción y reacción de las personas que lo rodean y rodearán. La adolescencia es una época de desenvolvimiento, adaptación y acomodación; a esta edad se posee sensibilidad a los estímulos sociales; se realizan procesos de auto-defensa, de autorrealización; y de conquista de la autoperfección personal; debido a que más tarde, será un adulto dentro de la sociedad en tendrá padres ni profesores para vigilarlo, aconsejarlo y orientarlo; pues, como adulto deberá poseer la capacidad de auto-dirigirse; es decir, de escoger entre varias situaciones, la más favorable para su adaptación al grupo; juzgando y orientando su propia conducta.

#### Definición de adolescencia.

La adolescencia es un nuevo nacimiento; los rasgos vienen en ella

más complejas, las cualidades del cuerpo y del espíritu con nuevos; el desenvolvimiento es menos gradual, y más violento.

El crecimiento de miembros y órganos alcanza sus antiguas proporciones, una vez de más permanente; otras, sólo por algún tiempo; se reanuda funciones importantes hasta ser definitivas.

Aquí, no hay una maduración, sino maduraciones de los diferentes aspectos que conforman al individuo: a) Salud, física y fisiológica, b) Emocional, c) Mental, d) Moral, e) Social, f) Educacional.

a) Salud: Se establece por el aumento de las dimensiones físicas en varias partes del cuerpo. Esto, no se realiza aisladamente, existen relaciones íntimas con el desenvolvimiento psicológico; la persona puede parecer bien desarrollada; no obstante, poseer la estatura y el peso normal, no obstante, su crecimiento no se verifica con regularidad.

Principalmente, la progresión de los miembros inferiores, puede ser anormal, resultando un desequilibrio que se reflejará sobre todo el organismo y en todas las funciones de la vida. Fisiológicamente debe tener sus órganos y sus glándulas en perfecto desarrollo y funcionamiento, para que se lleve a cabo: vitalidad de los músculos; coordinación muscular; aumento de fuerza; habilidad; actividad; y, mayor energía física y nerviosa.

b) Emocional: El individuo adquiere progresivamente, poder inhibitorio de las reacciones producidas por las emociones. Durante la adolescencia existe excitación con disturbios viscerales y glandulares; modificaciones generales de la sensibilidad; desfilencamientos e insuficiencias de diversa índole.

c) Mental: Poco a poco se establecen: la atención, juicio, inteligencia, raciocinio, imaginación, decisión y la creación.

d) Moral: El adolescente aprende: obediencia a reglas, sentido del valor, firmeza, resistencia, calma, reservancia, rectitud y rectitud.

\*) Social: Adolesere; reconocimiento de lo justo, por la satisfacción del instinto reparador; desenvolvimiento de la heterosociación; espíritu de servicio; asociación; cooperación; y, solidaridad.

\*) Educativa: Aquí el niño; escuela, familia, comunidad, tradiciones y costumbres; juegan un papel muy importante en la síntesis de las diferencias entre hombres y mujeres; generalmente, se toma una dirección académica. Así, la adolescencia es un período de transición de rápidos cambios físicos y de expectativas sociales ambiciosas, con esta íntimamente relacionado con la niñez y con su futuro, la edad adulta (Brooks, 1971).

Etimológicamente; Adolescere significa crecer, hacerse mayor.

#### ORIGEN DEL ANTIQUEPENTE EN MÉXICO

La falta de adaptación social no se manifiesta solamente por la violencia, sino por la vanidad, por el aislamiento, por el ansia de poder, de mando; por la incapacidad de aceptar soluciones de coexistencia, sin tener el papel principal; y, por enfurruñarse y desartar en todas las actividades que se emprenden. Así, sabemos que bajo la influencia de reacciones ambientales, cada individuo crecerá y se perfeccionará en el sentido de sus actitudes; pero, en México, según los antecedentes examinados en el primer capítulo, existe una deshumanización (maltrato físico, corrupción y negligencia, del nuevo dirigente cara con la mayoría de la población; nuevos que, vuelven las leyes y normas absolutas y eternas; cara, condicionar la mentalidad del pueblo en beneficio de sus propios intereses; además, existe la gerontocracia es decir, el mérito es en función de la edad, y, no se brinda oportunidad de participación a los jóvenes (Planier, 1977). Cada sociedad de acuerdo al modo de producción dominante y a sus tradiciones, le da



una reelaboración legal-normativa concreta y verificar a los fines de vida, respecto a esas normas, existen cuatro tipos de conductas:

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Conformista.        | 3. Revelada reciente. |
| 2. Acusado falsamente. | 4. Revelada nueva.    |

Conformistas: Observa las normas y los demás lo perciben como respetoso de las mismas.

Acusado falsamente: Presenta observancia de las normas; pero, los demás lo alucina de ellas; lo perciben como si las desobedeciera.

Revelada reciente: No obedeció normas; pero, nadie se da cuenta, o no reacciona como si las desobedeciera.

Revelada nueva: No sólo infringe una norma, sino que es percibido como infractor; y, se divide a su vez en tres: a) Beneficio personal sin beneficio de un tercero, b) Beneficio social, el estado revolucionario o reaccionario, c) Beneficio personal con beneficio de terceros (Roward, 1977). En épocas de crisis sociales aumenta la conducta desviada; ya que, la mayoría mayoría de la población se cambia las normas, produciendo una desorganización social, donde el grupo inherentemente evade su responsabilidad, de la crisis del sistema y estímulos de culpables a los ciudadanos que son reactivos a la delincuencia; que se dejan llevar por sus impulsos internos y rechazan o no asimilan los valores sociales existentes; así, se dice que han fallado los controles sociales, familiares, escolares, los medios de comunicación social; y, se recomienda utilizar controles estatales, componentes de readaptación social o sanatorios de recuperación mental; cuando que, el delito es producto de la inadaptación del individuo al marco social, a causa de una evolución psicológica personal incompleta; la vida interna de la persona no ha sido moldeada completamente, a la par de los otros, por el medio ambiente (valores culturales), de ahí que la conducta personal, tenga grandes conflictos con el medio (Erikson, 1979). En esto, en México el adolescente aprende a internalizar y autorregularse

apoyando como natural la regresión oficial en su contra, habituándose a realizar lo que le imponen de fuera, mediante la despersonalización, pasividad, incapacidad para la menor iniciativa, la ausencia de colaboración y solidaridad conscientes; o, la de formar parte del grupo-coherente (Ridley, 1995). Conforme a las condiciones biológicas, ambientales, costumbres dominantes y procesos de interacción, la adolescencia se precipita o se retrasa. Aquí, surge el mayor hábito de vida social, la mayor regresión por las distracciones; y, la mayor tolerancia en el medio familiar, por ciertos delitos de los hijos.

El joven necesita reposo, movimiento, aire, estímulos estables y una buena alimentación. El alimento juega un papel vital; pues, como para renovar estas de radiación calorífica y para atender otras necesidades, tales como, el crecimiento; de esta forma, la nutrición comprende: asimilación, metabolismo y excreción; además, de proporcionar sustancias indispensables para la vida, cambios químicos y para eliminación de residuos, siendo más necesaria durante el congreso de la juventud, para la mantención y crecimiento (Figueroa, 1996).

También, asegura los elementos para la perpetuación de la especie, con esto podemos afirmar que la violencia es un elemento que retrasa el desarrollo del adolescente (Pearson, 1970). La violencia es, principalmente, un rasgo característico y fundamental de la cultura nacional ya que, la desigualdad social existente se sustenta en la violencia física (despojo a los campesinos, ruptura de huelgas, regresión, corrupción administrativa, encarcelamiento para los carentes de recursos e influencias, etc.), y en violencia-terror-sociosocial que contienen, películas, programas de televisión y radio, prácticas religiosas aterradoras y autoflageladoras, fraude electoral, estatismo creciente, etc. En consecuencia aflora y se manifiesta pública y abiertamente; habituando al individuo a la inversión y al mandato continuo donde es rechazado y debe conformarse, simular conformidad o robe -

larse abiertamente; es por esto que, la adolescencia, es el primer período de la vida en que más delitos se cometen por primera vez. La vida moderna es mucho más completa y más rica que cualquier otra época anterior, debido al progreso, civilización mecánica e intelectual social entre los miembros de la comunidad; y existe una modificación, que debe tener como fin: la preparación de la persona para vivir en su medio y en su tiempo, para tener la posibilidad de conducirse con éxito a través de la maraña de circunstancias de la vida exterior, y, así, dar origen a un comportamiento individual adaptado a sus intereses, posibilidades, necesidades e imposiciones del medio social (conciliación entre los intereses y posibilidades sociales e individuales); vida, crecimiento, expansión y perfeccionamiento en todas sus modalidades: mental, física, moral y social dirigidos hacia la conquista del dominio emocional, abarcando el complejo de inferioridad y brindándole una posibilidad de sentir el gusto de terminar una tarea, de interesarse en el bienestar de otros y de emprender cosas con un propósito definido y constructivo (Ruíz, 1975).

#### FASES DE LA ADOLESCENCIA

Peter Blou divide a la adolescencia en varias fases, las cuales, pueden ser atravesadas con elaboración de variaciones; pero, no pueden desviarse de las transformaciones esenciales de cada una de ellas.

Dependen de condiciones, físicas y sociales. Es por eso, que pueden, transcurrir de un modo desigual en los distintos sujetos. Las etapas son: Latencia; Preadolescencia; Adolescencia temprana; Adolescencia prontamente dicha; Adolescencia tardía y Postadolescencia.

Período de Latencia.- Aquí se observamos, de acuerdo al desarrollo del individuo, los instrumentos para enfrentarse a los cambios

durante la niñez. Permite, que el niño sea capaz de canalizar su energía a estructuras físicas diferenciadas, y, a diversas actividades psíquicas; sin aumentar la tensión sexual y agresiva. Así, la persona gana control para vivir su vida interior, sobre la vida exterior; gracias a que las relaciones de objeto se abandonan y son sustituidas por identificaciones. El niño usa sus recursos internos a los padres, como reguladores de la estimación propia; haciendo que él sea capaz de mantener su balance en forma independiente. Las funciones del niño son más resistentes, al enfrentar comportamientos posteriores.

La ambivalencia decaes; existe una reducción del uso expresivo del cuerpo, aumentando la capacidad de represión verbal. Se desarrolla un grado sentimiento de diferenciación. Los libros, en esta etapa, son una precondición esencial para avanzar hacia la adolescencia; algunos de estos son: desarrollo de la inteligencia, que permite la diferenciación del pensamiento primario y secundario a través del juicio; la generalización y la lógicas; estabilidad en la comprensión social; la empatía; sentimientos de altruismo; y una, estructura física que permite independencia y control del ambiente.

Período de Preadolescencia.- Aumento cuantitativo de energía, la cual, provoca una transferencia indiscriminada hacia todas las metas sexuales y agresivas de gratificación en la vida del niño, en su más temprana edad. No se distingue un objeto amoroso y una meta sexual; cualquier experiencia puede transformarse en estímulo sexual. Existe una negatividad, la que marca el fin de la latencia. En esta etapa se presenta la socialización del niño; crea defensas autorísticas y promueve la creación de grupos. Se produce el diñico con los niños del mismo sexo y rechaza al sexo contrario. Aparece la masturbación. Los deseos pasivos están sobrecompensados y la defensa contra ellos está reforzada con la maduración sexual. Existe aversión homosexual. Aparece una vida emocional más completa, que tiende a crecer en un intento

de autodefinir el sí mismo.

**Período de Adolescencia Temprana.**- Se caracteriza por una falta de identificación con los objetos de amor, por tanto, se esfuerza busca acomodo. En distanciamiento entre lo que es y lo que desea ser lo provoca un sentimiento de vacío. La relación sexual afecta la adaptación emocional del adolescente. Resuma la existencia hacia personas de su mismo sexo con una mezcla de idealización y rechazo. Los intereses mantenidos, y, la creatividad tienen un nivel bajo; emerge la búsqueda de valores. Con la renuncia de objetos primarios de amor, existe una fase de transición; se da cuenta de la situación social con angustia y culpa.

**Período de Adolescencia Proferente Pícha.**- El individuo avanza hacia la heterosexualidad; con una reasociación final e irreversible del objeto de amor primario (su madre). Muestra una tendencia hacia la experiencia interna y al autodescubrimiento.

Realiza la intelectualización y el ascetismo. Reorganización de la vida emocional, con un estado de caos. Elaboración de defensas para mantener su integridad como persona. Existe soledad, se experimenta amor y odio todas las contradicciones. La energía cambia hacia la genitalidad.

**Período de Adolescencia Tardía.**- Fase de consolidación; el sujeto se encuentra estable y altamente idiosincrático en sus funciones e intereses; con una posición sexual irreversible; adquiere representaciones de sí mismo y del mundo que le rodea; se muestra una estabilidad mental que recuerda su identidad como individuo y, una extensión de la esfera libre de conflictos de sí mismo. En esta etapa, la capacidad interactiva del individuo es sometida a esfuerzos de adaptación; ocurren ajustes positivos y negativos a condiciones biológicas y sociales del medio ambiente. Se completan los cambios biológicos. Existe la necesidad de afirmar objetos de amor y odio en el mundo externo; las

relaciones humanas se consolida. Se efectúa una estabilización del carácter, con una estabilidad en el pensamiento y la acción; el hombre armoniza las diferentes partes que componen su personalidad.

Período de Postadolescencia, o Transición de la adolescencia a la edad adulta; un adulto joven. La persona alcanza su forma de vida.

Como la personalidad madura, con énfasis en la dimensión personal y la autoestima. Se realizó un esfuerzo para religionar las actitudes e intereses personales con los hitos religiosos (1914, 1918).

### PROCESOS ANATOMOFISIOLÓGICOS DE LA MADUREZ

En los fisiológicos a través de la glándula hipófisis, una de ellas, es la activación en los hombres de la testosterona, la cual, produce espermatozoides. Por otra parte, se reanuda la actividad de los testículos y testículos, lo que provoca un crecimiento de vello púbico; aceleración en el tamaño del nose, aparición de bigote y barba; frecuentemente es acompañado por un aumento de talla y peso; más tarde ocurre el cambio de voz y la primera eyaculación seminal.

En la mujer los estrógenos presentan efectos similares, se observa el crecimiento de senos y el brote del vello púbico, seguida por el crecimiento del útero y vagina; la menstruación ocurre tarde, casi siempre después del estirpe.

En forma general, la glándula suprarrenal produce el cortisol para activar el desarrollo de los huesos y músculos. La adición de fuerza muscular, amplia las posibilidades físicas. Las mujeres toman conciencia de esto y tienen gran importancia para cada uno de ellos. Pero sus músculos todavía no son capaces de soportar tensiones excesivas.

El crecimiento es incoherente; se pierde la proporción de las partes del cuerpo; el cráneo y el tronco varían, ya que, el pecho crece trans-

vernalmente; se altera la cara y la mandíbula inferior se vuelve más fuerte; la dentición se completa, la restructuración del aparato locomotor está acompañada de la pérdida de simonía en los movimientos y se manifiesta en una incapacidad de dominar el terreno cuando se hacen de movimiento, insuficiente coordinación de los miembros, trazo torpe en la escritura, etc. No puede entender vivencias afectivas, intento perfeccionamiento de la motricidad. Por la evolución de tamaño y las ideas presentes nuevas concepciones de la actividad del sistema cardiovascular, lo que puede ocasionar perturbaciones, que se manifiestan en: palpitaciones, aumento de la presión arterial, mareos, dolores de cabeza y náusea. Astringencia. Existe un crecimiento del estómago; se fortalecen los movimientos peristálticos, a la vez existe una conversión en la composición de las secreciones gástricas; aumento de longitud de los intestinos. Se reducen ciertos brujos en el medio interno del organismo, a causa de las modificaciones en el sistema endocrino que funciona activamente, en tanto que las hormonas de la hipófisis y glándulas sexuales son, sobre todo, las citofásmos del metabolismo. Como el sistema endocrino y el sistema nervioso están vinculados en el cuerpo, se produce un aumento brusco de la temperatura y una elevación de la presión a las influencias agónicas.

Por eso, el crecimiento mental y físico, la también variada personalidad, los afectos y vivencias emocionales que se experimentan tanto en el niño, El crecimiento en el niño es rápido, dedicado a aprender, en la escuela responde con interés a las materias, tiene una gran capacidad para adquirir conocimientos, tiene grandes aspiraciones académicas, realiza críticas a sus padres, es sensible a las críticas, es tímido pero sociable (Reynold, 1971). En el niño, el crecimiento continúa con el crecimiento de los órganos emocionales, produciendo un desarrollo que crea conflictos; es, en otros términos, comportamiento antisociales (Reynold, 1971). Hasta que, las investigaciones psicológicas

provoca un trastorno en los sentidos y en la afectividad; lo que conlleva que su adaptación a la realidad sea frías, pues, a esta edad el niño es una persona insegura, por todas las transformaciones de su cuerpo que pueden variar y ser disformas en él y en comparación con sus contemporáneos; siendo dependiente de sus padres (Coleman, 1961).

Coleman, demostró que cuando se secundaría le dan valor a: la habilidad atlética, las actividades y el liderazgo; dejando de lado los logros académicos, lo que ocasiona baja rendimiento escolar. Se afirma en los muchachos del grupo: la atención e independencia; mientras tanto, en las muchachas se elevan las habilidades sociales. Las modificaciones en la estructura de la personalidad del niño que ingresó en la adolescencia están determinadas por la conversión de su autoconciencia; la noción de que ya no es un niño (o niña) sino adulto. Esta nueva formación expresa la posición del adolescente con respecto a las personas y al mundo; determina la orientación específica, el contenido de su actividad social; y, el sistema de nuevas aspiraciones, vivencias y reacciones afectivas. Su actividad social consiste en una gran receptividad para asimilar las normas, valores y las formas de conducta que existen en el mundo de los adultos y en sus relaciones.

Se ofende y protesta cuando limitan su independencia, pues, durante esta etapa se exterioriza un sentimiento egocéntrico de dignidad personal. Así, se percibe como un hombre al que no se le puede humillar, disminuir o privar del derecho de actuar con independencia. Las nuevas formas que reflejan su conducta, su autovaloración y la evaluación de la actitud de los adultos hacia él, son la base de la construcción ética del mundo en formación. Las relaciones conflictivas favorecen el desarrollo de nuevos patrones adaptativos de la conducta y la participación. Aparece la indiferencia, el desconcierto de que el adulto es injusto, alimentado por la idea de que no le comprende el mundo convalidado (Piaget, 1974). El adolescente es el medio familiar-



mantiene una posición anárquica, mostrándose rebelde, agresivo y contra todo símbolo de autoridad, en un intento por afirmarse mediante la negación de los valores e ideas recibidas (Pilos, 1978).

En suma en este período el cuerpo se modifica radicalmente, su funcionamiento se transforma y deben asimilarse nuevas experiencias corporales. El efecto de estas alteraciones influyen la identidad; la noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos; un sentimiento de continuidad de sí mismo, con un conocimiento relativo, de la opinión que de él tienen los otros.

#### SEGUNDO CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

En esta etapa comienza el desarrollo cognitivo, se razona de manera hipotético deductiva y existe el pensamiento formal, dando lugar a un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo (Piaget, 1977).

Alcanzando la inteligencia su forma final de equilibrio (Reynold, 1982). Así el adolescente piensa e investiga; examina ideas sobre: La naturaleza del hombre; religión amor; principios sociales y los principios éticos (Piaget, 1988). Resumiendo más de su propio conocimiento lo que motiva una inadaptación general (Newson y Cold, 1986). Miedo que, puede ser superada, si, se realiza una organización, reflexión y profundización; se descubre intertamente, y se manifiesta un ser maduro, capaz de asumir responsabilidades. Sin embargo, muchos individuos toda su vida son adolescentes. Las variaciones físicas que han sucedido durante la pubertad propician una imagen corporal diferente.

La maduración sexual y los cambios en la evolución física, tienen gran importancia en el surgimiento de nuevas formas psicológicas. Estas modificaciones, muy perceptibles para el propio individuo, lo hacen objetivamente más adulto y son uno de los orígenes de la sensación, de

madures como fenómeno en la idea de semejanza con los adultos". "El maduración, estimula el interés por el sexo contrario y la aparición de nuevas sensaciones (sentimientos y vivencias)". "El grado en que el adolescente, se da cuenta, o se preocupa de estar, formando, de ciertos roles sociales; así como de, circunstancias generales o individuales de la persona, las conversaciones con sus compañeros sobre el sexo o el sexo, provocan, una creciente inclinación por el género íntimo de las relaciones humanas (tendencias eróticas y sexualidad temprana).

En el crecimiento intervienen factores específicos de constitución individual, sucesos de maduración o hechos ambientales; que son desde el hogar, escuela, hacia el mundo cultural total (Maccoby, 1977). La individualidad en el efecto de su comportamiento madurativamente en personas. "Hacia el incorporar los elementos de maduración, la conciencia, obtiene un modo de relacionar con interés la particular, realista, con lo social adquirido, formando una forma definida con carácter (Flemer, 1977).

De esta forma el joven "tiene conciencia retrospectivamente de lo que es, solo a través de otros. Pues, el muchacho normalmente su personalidad y adquire el sentimiento exacto de identidad por medio de la identificación con su padre u el hermano, cada vez más, y los modelos de su entorno (Parsons, 1964). Así, hasta tener con las imágenes mentales. El niño mantiene el yo del adolescente, pues, se otro yo, ya ya idealizado. Los procesos operativos de la etapa siguiente lo reconstrucción de evoluciones tempranas, defectos y incompleta, se dan identificaciones y contraidentificaciones (Erickson, 1958).

El reconocimiento con otros, familiares, una fuerte relación con los familiares con los valores del grupo, la realidad externa requiere de esta identificación, convirtiéndose a los jóvenes un ideal, se las lleva, hacia el alcohol, tabaco y la adopción de hábitos poco saludables. Como consecuencia su realidad se divide entre lo que viven y

lo que desean, cuando una investigación monometodica (investigación, la sociedad los permite hacer uso de su mentalidad social subjetiva y se inclina a la vida manifiesta o hacia actividades sociales, como generalmente, el niño la desea o su conciencia manifiesta, esta vuelve novedosa las fronteras entre lo real y lo ficticio emergente una fuerte adaptación social (Korsmeyer, 1971). Como hemos observado en la adolescencia, los factores fisiológicos y sociales están entrelazados, durante esta etapa la persona tiene que desarrollar expectativas más amplias y una adaptación intensa. El orden social ha de proporcionar una identidad manifiesta y los miembros y fin de adaptación a esa identidad colectiva. En consecuencia, el adolescente o el niño a través de este período dependen de: "estructuras psicológicas que surgen la hace crítica para el desarrollo de la personalidad, y de, estructuras psicológicas que pueden fortalecer la adolescencia cuando los datos ideológicos de la persona, requieren una búsqueda continua - del mundo ideológico y racional - cuando el cambio histórico obliga a reconocer el crecimiento de la persona (Korsmeyer, 1977)".

Por ende, se le concede gran importancia a los distintos factores, cada uno de ellos presenta aspectos nuevos y nuevos al estudio de psicología infantil, especialmente con la era particular. Para ello, nuestro objetivo en este trabajo de investigación es proyectar la historia con los etapas del desarrollo adolescente y, de esta forma, determinar su influencia en la adaptación o identificación del individuo, estableciendo correlaciones entre personalidad, características de cultura y fases de la adolescencia. En cuanto a la personalidad, está condicionada por las configuraciones socioculturales de cada sociedad (tiene su personalidad física después de haber nacido - los miembros de la sociedad en cuestión), además, existen personalidades físicas físicas, correspondientes a los distintos niveles dentro de una sociedad (estructura social).



generaciones. 9. Los medios de difusión de la cultura: cine, televisión, radio, prensa, etc., no cumplen su elevada misión educativa, fundamentalmente por la naturaleza de su representación y contenido. Música comercial; literatura livianamente novelada; revistas juveniles cursis, etc., cumplen también ese papel negativo. 10. La ausencia en los extractos de la filosofía occidental (realista y metafísica), que niega la posibilidad del conocimiento esencial de los fenómenos y de su esencia y finalidad e intuición. 11. Incomunicación de las autoridades al problema juvenil tratando de resolverlo por medio de medidas policíacas, evidentemente contraproducentes, a lo que se debe, siendo indiferentes al problema (Zenteno, 1974).

Las fases de la adolescencia, siguen una trayectoria de las funciones de la persona; pero, este desenvolvimiento, no es un simple proceso de desarrollo biológico, debido a que las condiciones ambientales tienen un papel importante en la dirección que se toma (Skinner, 1965). La acción de la herencia es poderosa y decisiva para la formación, crecimiento y maduración del hombre; sin embargo, existen situaciones de ambiente, causas externas, condiciones socioeconómicas, ecológicas, clima, alimentación, habitación, reacciones emocionales y mentales que determinan al individuo (Fobias, 1974). Todo esto, a las nuevas generaciones se les plantea el dilema: se "adaptan" o aceptan resignadamente la estructura social contemporánea, y se quedan, por lo tanto, sin escuela; sin trabajo y sin posibilidad de desarrollarse; o bien, se rebelan individual e inconscientemente buscando "medidas" para "descartarse" de la sociedad "ajena" y "lejos" de ellos, cometer "delitos", se asilan y evaden la realidad a través de drogas o alcohol desintoxicándose de la vida, cometiendo actos delictivos que no resuelven sus problemas; o rebelándose proactivos y exitosamente, logrando y estudiando de manera consciente para alcanzar la transformación de la sociedad (Lewis, 1969).

## Capítulo Tercero

**ADAPTACIÓN**  
**FISIOMIOLOGÍA DE LA ADAPTACIÓN**  
**¿ QUÉ ES ADAPTACIÓN ?**

### ADAPTACIÓN

Para ser capaces de adaptarse al medio como los otros animales, depende en la medida del neuroplasticismo del cerebro y de la plasticidad celular de la red. Así, los axones transmiten características hereditarias y sus hilos, por medio del ácido desoxirribonucleico (D.N.A.), desde las células nerviosas los caracteres heredados que influyen al crecimiento del organismo.

El organismo depende en parte del medio ambiente; pero, al medio externo, sigue adaptándose en ambiente plástico que es el desarrollo del cuerpo durante la infancia del organismo, el grado de plasticidad neuroplasticidad depende de acuerdo al grado de plasticidad hereditaria y a las características del ambiente. Luego entonces, las diferencias fisiológicas entre los organismos pueden ser producto de factores hereditarios ambientales y de una combinación de ambos. La herencia puede determinar tendencias a desarrollar y puede limitar el crecimiento, pero estas tendencias se pueden sobreponer con un medio adecuado. Cada individuo humano se adapta a su medio ambiente, en cual implica tres clases de estructuras: 1.- Estructuras: Son las estructuras sencillas y las células de soporte en el ambiente físico. 2.- Estructuras: Moleculares y celulares. 3.- El sistema nervioso: que conecta las estructuras y los efectos y controla de los nervios sensitivos y eferentes y los nervios motores y eferentes. Por lo tanto la dinámica de la vida en la memoria es así, con cada experiencia, actividad y pensamiento están cambiando constantemente en relación a la interpretación de las fuerzas biológicas, psicológicas y ambientales (Kramer, 1944).

### REFLEXIONES SOBRE EL TIEMPO

1.- El hombre se adapta constantemente y de modo activo al medio ambiente donde vive, desarrollando el mismo y modificándolo en consecuencia.

- 2., El ambiente físico químico, geográfico y geológico el que afecta al sistema social.
- 3., El medio ambiente es un conjunto de relaciones e interacciones físicas y químicas.
- 4., El medio debe adaptarse con sus propiedades físicas.

Tales las diversas tendencias son catalogado (Kropotkin), adaptándose al medio para la supervivencia (Mayr, 1961).

### Regeneración de la adaptación

Las modalidades de la adaptación se estructuran a través las dimensiones del sistema biológico: I, Caracteres o propiedades morfológicas externas (disposición de los miembros) e internas (estructuras de los órganos). II, Fisiología: variaciones cuantitativas e cualitativas del metabolismo (secreciones). III, Comportamiento: actitudes adaptativas, investigación y exploración del medio. IV, Dependimiento técnico: modelado y modificación del medio. V, Responder adaptativo: desde el simple efecto de semejanza las complejas sistemas técnicas culturales del hombre (ritos, mitos, normas, sistemas de simbolización).

En consecuencia, la adaptación está constituida por diferentes niveles particulares entre el de manera completa, especificando el las diversas formas de la adaptación en sus actividades vitales; las mismas funciones adaptativas se actualizan con la construcción de sus formas de conducta. El las vías de ajuste se interfiere, el cada una de los modos de adaptación define un medio que la se permite; medio inferior delimitado por la estructura y definido por la adaptación; medio superior, evalúa la cultura, el comportamiento e la especificación, el existe una ambigüedad en la adaptación adaptativa e un número de vías, el el comportamiento está regulado e condicionado genéticamente e fisiolo-



tónicas cerebrales. "La adaptación es un compromiso vital en el que se realiza un equilibrio (Dewey, 1900).

### ¿ Qué es adaptación ?

Todo hombre al nacer al cabo de un tiempo está en contacto con los demás y depende de los demás: los maestros de nuestros antepasados, indicaban los más primitivos, indicar que el hombre vivió siempre en grupos más o menos grandes, formando familias, hordas, clanes, tribus y aldeas en las que sus miembros se reunían, asociaban e identificaban para que juntos lucharan con mayor facilidad abundantes y mejoras satisfactorias de sus necesidades e ineludiblemente con esta unión y asociación surge un concepto, o deberíamos decir un mecanismo, (la capacidad de adaptación) el cual se lleva a cabo de una forma dinámica entre el individuo y el ambiente en donde el sujeto nace = se adapta a las condiciones impuestas por el ambiente, o el medio = nace = se adapta a las condiciones impuestas por el sujeto (Wolff, 1991); todos nacemos, crecemos y nos desarrollamos bajo esta dinámica.

La adaptación y la inadaptación actúan en distintos niveles:

#### 1.- EN RELACIÓN CON EL SUJETO

Adaptación = Resda la normal hasta la completa adaptación al ambiente.

Inadaptación = Resda el desarrollo de una personalidad débil = Responde hasta el total aislamiento.

#### 2.- EN RELACIÓN AL AMBIENTE

Adaptación = Resda la adaptación fisiológica mecánica hasta

La forma dictatorial de supervisión completa del ambiente al individuo.

Adaptación = "desde el germinismo hasta un estado anárquico de todos los individuos (Gall, citado en L. S. 1927).

La adaptación cambia durante y a lo largo de la vida de cada individuo debido a que la personalidad de todo hombre es un sistema de procesos dinámicos en continuo movimiento que está influido por el desarrollo físico y mental de cada persona (Fromm, 1965); así como H. Fromm (1979), la adaptación depende del medio ambiente, el que un individuo se encuentre bien adaptado será resultado de haberlo reconocido un ambiente adecuado y libre de interferencias de la clasificación de la sociedad a partir de la instauración de leyes que rigen en la misma y de la transmisión de valores sociales y morales; según los fisiólogos la adaptación se entiende como: "Todo carácter anatómico o fisiológico que ajusta el organismo a las condiciones del medio en que vive, o que acomoda las partes del organismo unas a otras y también el momento que conduce a estos resultados". Existen adaptaciones morfológicas, fisiológicas y conductuales. "El caso, hay un número limitado de adaptaciones más o menos especializadas del organismo al medio y de las partes del organismo entre sí. Incani (1911) al respecto dice: "Adaptación es un conjunto de procesos que tienden a realizar en todo momento, por la mayor suficiencia de integración, de conformidad con las posibilidades o las estructuras físicas del organismo o del medio". L. S. Sheffer considera la adaptación como "El conjunto fisiológico mediante el cual el organismo consigue existencia a su medio". Gungor (1911) la define como "La autorregulación de un organismo para mantenerlo de un modo activo a la situación ambiental en que se encuentra". El que a su vez interpretaciones de fisiólogos fisiológicos (1911) se define como "La adaptación o conformación del medio fisiológico, mediante que por

biología de rasgos intrínsecos que implican una modificación del ser [self] y rasgos extrínsecos que implican modificación en el medio ambiente externo". U. S. Bell, considera al "yo" como una especie de soporte encargado de facilitar la adaptación entre los rasgos del organismo y el [self] del medio social o físico; con entendiendo la adaptación como: "Los fenómenos relativos a físicos que son el resultado de la acción combinada de fuerzas que actúan, las una sobre la totalidad, las otras en sentido opuesto, dando un equilibrio temporal"; es conveniente recordar el contenido de este programa (1961, - 1962), se refiere en el título III con una doble concepción, Lamarckiana o Darwiniana y, por la otra, en relación con la Biología Terica a partir de Claude Bernard, para estar en una fase reciente, basada con el adelantamiento de una teoría "sintética" de la evolución y por el progreso de la ciencia de las regulaciones (La cibernética) la teoría de la adaptación conoce la radiación conceptual que le confiere unidad y consistencia (Piatet, 1962); de esta forma, las transformaciones son atributos fundamentales del ser vivo, es que efectúan el plan de organización y lo ajustan en su medio, pues según Piatet, hay dos funciones físicas comunes a todos los sistemas biológicos:

- 1.- La necesidad de permanecer vivo, sobrevivir en nuestro ambiente (adaptación).
- 2.- La de tener una estructura interna bien organizada y ordenada (Piatet, 1962).

Los procesos de adaptación externa, homeostática o homeocórica establecen entre la organización viva y su medio [organización y adaptación, relaciones para con las necesidades del sistema vivo con sus necesidades, es decir, para que el flujo de energía o de materia sea establecido y ajustado en intensidad y calidad de requerimiento del organismo; los procesos de adaptaciones internas, homeostáticas o homeocóricas, operarán la corrección de las funciones = el ajuste de sus

regímenes funcionales, lo cual da firmeza al equilibrio dinámico de los sistemas vivos a raíz de los cambios de estados internos del organismo (Prensat, 1937).

El progreso de la Teoría biológica de la adaptación viene en primer lugar a la cuenta de las investigaciones, por lo cual, la adaptación es la unidad biológica de adaptación. La adaptación de la sociedad humana es la que presenta la adaptación del medio, es, como todo de las sociedades concurrentes, según las circunstancias físicas, una adaptación; tal o cual grupo social en procura de mayor adaptación la supervivencia adaptativa del todo; o bien tal o cual individuo, relativamente esta presente en todos (Dewey, 1903). Una sociedad humana es una adaptación de adaptaciones que se actualizan de forma selectiva en función de las diversas condiciones en que se encuentran ubicada la comunidad.

Incluso están las determinaciones morfológicas de las especies y diversas formas caracterológicas de los individuos, pero la unidad humana representa una unidad homeostática adaptativa, las sociedades, de una sociedad capitalista se son las mismas que las de la sociedad feudal; tener en que o bien se adaptaron, en la comunidad social las mismas formas caracterológicas, sin embargo, una adaptación del trabajo social, ofrece un equilibrio absoluto de "nichos ecológicos". Luego entonces, la adaptación consiste en que se adapta el hombre a un medio dado sin en cambiar el medio dado. La adaptación firme y constante, necesariamente, es producto de la adaptación entre las "determinaciones" morfológicas más antiguas (Huxley, 1909).

La adaptación significa un grado de adaptación; lo que es la adaptación; existen mil maneras de la adaptación, en vista de que, hay estatutos de adaptación e interdependencia ecológica de la naturaleza, dentro de un campo amplio de adaptación. En el individuo la adaptación total es necesariamente viva, y el organismo es capaz de

sub-adaptación "activativa" que viene conforme a los nuevos tiempos. Las adaptaciones solo sitúan en cierto nivel de equilibrio, de activación = de intercambio. Pues, todas las adaptaciones entre los organismos y su medio son ajustes sometidos de variaciones del momento por el cual el mismo sus posibilidades de sobrevivir. Ante a una capacidad de adaptación es necesario cierto grado de inadaptación. La inadaptación fluctúa entre los extremos:

- 1.- El individuo se adapta del ambiente de tal modo que en la medida de que sus energías han sido reducidas.
- 2.- La persona actúa con especialidades más allá del ambiente, dando la impresión de que sus energías se han excedido. (190, 1929).

Las razones para la adaptación o la inadaptación con sus efectos positivos o negativos depende de muchos factores de personalidad. Las formas de ajuste cambian durante la vida debido a que la personalidad del hombre es un sistema de procesos dinámicos en continuo movimiento.

La adaptación puede resultar tan inmediata e insuficiente como la inadaptación. Puesto que, la conformación personal a la historia colectiva es claramente inconvergente a la adaptación puede resultar nefasta. La adaptación surge un factor interno, la madurez del sujeto y un factor externo, la situación a la que se debe responder.

RESUMEN: En la vida todo es adaptación y en consecuencia que dependa la capacidad de este concepto (Piaget, 1955); adaptación surge una relación entre el individuo y su medio ambiente. En psicología, la respuesta se debe considerar como un acto hecho de manera consciente que pone en sus ojos, en su funcionamiento de conciencia y mental que surge en sus sentidos realidades, al ser humano en condiciones externas, se trata como una entidad inconvergente y paralela que se va haciendo más adaptarse al ambiente, más, como una estructura abierta que se adapta al medio ambiente y que, de ahí, se puede llegar de adaptación, de que

forma u otra, los elementos anteriores son de difícil identificación en este funcionamiento. En consecuencia cada nueva adaptación implica o modifica la organización racional y crea la nueva o otras adaptaciones. Estas al mismo tiempo son de carácter, se interiorizan y se incorporan a la organización individual, constituyendo un nuevo interior (1974, 1987); se función del cual el individuo se vale de modificar — se, trata de general al mundo exterior y de interior a él. Adaptación se relaciona con múltiples formas de autorregulación y de coordinación de los procesos fisiológicos (Bjork, 1983). Una adaptación es la que mantiene con un desgaste mínimo las interacciones entre el organismo y el medio. Una desadaptación se produce en forma al organismo una reestructuración masiva y en el límite, una adaptación insuficiente (1971, 1987). La adaptación necesariamente se lleva a cabo en el ambiente físico, de acuerdo a las limitaciones fisiológicas y la compatibilidad de la estructura orgánica y el ambiente social.

## **CAPÍTULO CUARTO**

**METODOLOGÍA :**

**OBJETIVO**

**VARIABLES**

**HIPÓTESIS**

**TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**MUESTRA**

**ESCENARIO**

**INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

**PROCEDIMIENTO**

**TRATAMIENTO ESTADÍSTICO**

## METODOLOGÍA

**OBJETIVO:** Nuestro objetivo en esta investigación se encasua hacia la adaptación que se presenta en los adolescentes que inician este periodo "preadolescencia" y los que se hallan en la "adolescencia" orgánicamente dicha, teniendo como pregunta de investigación:

**¿ QUÉ DIFERENCIAS DE ADAPTACIÓN EXISTEN ENTRE ADOLESCENTES Y PREADOLESCENTES ?**

## VARIABLES

**Variable Dependiente.-** Adaptación.

**Variable Independiente.-** Preadolescencia  
Adolescencia.

## DEFINICION DE VARIABLES.

**Adaptación:** Corresponde al nivel de adaptación o ajuste manifestado por los estudiantes, entendiéndose éste como lo determinan los indicadores en el cuestionario de Hugh. W. Bell.

**Preadolescentes:** Individuo que su edad oscile entre los 13 y 16 años.

**Adolescentes:** Individuo que su edad oscile entre los 17 y 18 años.

**Variables a Controlar:** Sexo, Nivel socioeconómico, Escolaridad y



## Familia Integrada.

### HIPÓTESIS

**CONCEPTUAL :** " Los estudiantes de CEGyI por encontrarse en la Adolescencia Proximamente Pícha están mejor adaptados que los estudiantes de secundaria por encontrarse en la Pseudolescencia ". Creemos que el Adolescente estará mejor adaptado debido a que la búsqueda de un objeto amoroso está definida y busca experiencias íntimas y de autodescubrimiento; mientras que, el Pseudolescente no precisa un objeto amoroso ni una meta nueva y su energía es indiscriminada lo que le provoca inadaptación.

**DE TRABAJO:** La mayoría de los estudiantes Adolescentes están mejor adaptados que los estudiantes Pseudolescentes.

$H_{01}$  .- " No existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Pseudolescentes en las cinco áreas que mide el Questionario de Adaptación de Bell "

$H_{11}$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Pseudolescentes en el área emocional del Questionario de adaptación de Bell ".

$H_{2}$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Pseudolescentes

tas en el Área escolar del Cuestionario de Adaptación de Bell ".

- $H_{3}$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en el Área de salud del Cuestionario de Adaptación de Bell ".
- $H_{4}$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en el Área social del Cuestionario de Adaptación de Bell ".
- $H_{5}$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en el Área familiar del Cuestionario de Adaptación de Bell ".
- $H_{6}$  .- " No existen diferencias estadísticamente significativas entre las cinco Áreas del Cuestionario de Adaptación de Bell en el grupo de Preadolescentes ".
- $H_{6}$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas entre las cinco Áreas del Cuestionario de Adaptación de Bell en el grupo de Preadolescentes ".
- $H_{7}$  .- " No existen diferencias estadísticamente significativas entre las cinco Áreas del Cuestionario de Adaptación de Bell en grupo de Adolescentes ".
- $H_{7}$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas - entre las cinco Áreas del Cuestionario de Adaptación de Bell en el grupo de Adolescentes ".

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** De campo, debido a que para la realización de este estudio se acudió a las escuelas seleccionadas (escenario natural), donde se encuentra la población en la etapa de Pre-adolescencia y Adolescencia. Propiamente dicha; no se aplicó ningún procedimiento experimental puesto que la variable dependiente, Adaptación; ya estaba presente.

**SUJETOS:** La selección de la población se realizó por medio de un muestreo por superficie geográfica en donde sólo las escuelas coincidentes con el D.F., (Delegación política Álvaro Obregón y Delegación política Iztacalco; ver anexo A), participaron en esta investigación; únicamente formaron parte dos escuelas (nivel medio básico y nivel medio superior), a esta selección le siguió un muestreo por cuota (80) con las siguientes características: En el nivel medio básico (secundaria), fungieron como sujetos todos los alumnos hombres inscritos en el 3do. grado de instrucción, sin presentar asignaturas reprobadas en alguno de los períodos cursados, con una edad de 13 a 14 años, provenientes de una familia integrada y con un nivel socioeconómico medio.

En el nivel medio superior (CICyT), fungieron como sujetos todos los alumnos hombres inscritos en el 4to. semestre de instrucción, sin presentar asignaturas reprobadas, con una edad entre los 17 y 18 años, provenientes de una familia integrada y con un nivel socioeconómico medio.

**Escenario:** Natural; la aplicación de los instrumentos (Cuestionario de Murr. M. Belli, Cuestionario de Nivel Socioeconómico, Cuestionario de Datos Generales). Se realizó en los salones de clase de cada escuela (en el nivel medio superior en el que se impartían el ma-

por número de materias).

- INSTRUMENTOS:** 1. Cuestionario de Adaptación.  
 2. Cuestionario de Nivel Socioeconómico.  
 3. Cuestionario de Datos Generales.

1.- Cuestionario de Adaptación de Hugh, W. Bell; este instrumento es útil y confiable para descubrir en los adolescentes de nivel secundaria y vocacional información válida y oportuna, acerca de lo que piensa y siente la persona, sobre sus relaciones familiares, sobre el funcionamiento de su organismo, acerca de sus amistades, sus relaciones extrafamiliares, su grado de contacto social, como entiende el individuo sus propias emociones y sentimientos, además, de que nos ayuda a conocer el grado de satisfacción y expectativas que le proporciona la vida profesional, esto lo podemos sintetizar en tres aspectos: I) Es un Cuestionario de Adaptación exclusivo para adolescentes. II) Esfera 5 áreas que son importantes en el diagnóstico y tratamiento de los problemas en los adolescentes; basta que ayude a proporcionar una mejor visión del área o áreas en las que tiene conflicto. III) Se ajusta a las necesidades profesionales del servicio psicológico del nivel escolar de que se trate. Este instrumento fue publicado en EEUU. en 1934 y fue utilizado en empresas industriales, establecimientos psiquiátricos y consultorios de medicina psicoanalítica; Bell proporciona coeficientes de confiabilidad de .89 a .94 y correlaciones con otros instrumentos al nivel de .58 a .94, en ésta labor Bell trabajó con 194 hombres y 274 mujeres para estandarización del cuestionario; la confiabilidad fue obtenida por el método de Spearman-Brown, la validez se llevó a cabo por el sistema de grupos contrastados (sujetos adaptados y no adaptados) ha sido estandarizado por el IPN, nivel medio superior en 1965 1ra. revisión y en 1982 2da. revisión; Este Cues-

narlo cuenta con 130 reactivos a contestar con falso, verdadero e interrogación. Las áreas que mide son 6: 1- Familiar, 2- Salud, 3- Social 4- Emocional y 5- Escolar; medidas cada una a través de 26 reactivos, una sexta área mide el ajuste general, se obtiene sumando las puntuaciones de las 5 áreas y el resultado detecta el grado de ajuste general de la persona; a continuación se explican los aspectos contenidos en cada área:

<u>AREA DE AJUSTE</u>	<u>ASPECTOS CONTENIDOS EN CADA AREA</u>
FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales entre padres e hijos.</li> <li>- Habilidad para el logro del sentido de independencia.</li> </ul>
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padecimientos de carácter psicosomático.</li> <li>Padecimientos puramente físicos.</li> </ul>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas sociales con tendencia a la extroversión.</li> <li>- Conductas sociales con tendencia a la introversión.</li> </ul>
EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anomalías o trastornos de carácter</li> <li>- Tendencias neuróticas.</li> <li>- Problemas de conducta.</li> </ul>

## ESCOLAR

- Percepción que el alumno tiene, del maestro.
- Percepción que el alumno tiene, de aspectos de su ambiente escolar.
- Actitud hacia el estudio, percepción de su aprovechamiento escolar.
- Auto percepción de sus capacidades.

## DESCRIPCIÓN DE LAS 5 ÁREAS VERTICALES A TRAVÉS DE LA PRUEBA DE BELL.

1 FAMILIAR	-Tendencia a la adaptación o desadaptación en cuanto a la familia. Indaga lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares.	5-10-11-20-24-30-35-40-41-50-54-60-65-69-71-78-85-90-91-99-105-109-115-120-121-129.
2 SALUD	-Tendencia al bienestar o malestar físico individual sobre el funcionamiento del organismo.	26-32-39-42-47-51-56-62-68-72-79-82-85-92-97-104-107-112-116-124-130.
3 SOCIAL	-Tendencia hacia el ajuste o de ajuste social en sus relaciones extrafamiliares, el grado de contacto social. -Tendencia a la sumisión, a ser	3-7-13-18-21-29-32-37-43-48-51-58-62-64-71-80-83-87-93-96-101-106-113-117-123-124.

retraídos con respecto a los de  
más o a la dominancia.

- 4 EMOCIONAL -Tendencia a la estabilidad o inestabilidad emocional, indaga como el individuo comprende y vive sus sentimientos y emociones, hasta que punto es dueño o esclavo de su propia vida emocional.
- 1-8-14-17-21-26-33-38  
44-47-53-56-61-68-74-  
77-81-88-94-98-103-109  
111-118-122-127.
- 5 ESCOLAR -Tendencia a la adaptación o de  
adaptación con respecto a su medio escolar, indaga el grado de satisfacción que se obtiene de los trabajos escolares.
- 45-46-55-59-64-70-75-  
78-84-89-95-100-101-  
110-114-119-125-129.

[Ver Baremos, Hoja de respuestas y Cuestionario en Anexo I].

2.- Instrumento para determinar el Nivel Socioeconómico: Escala Demográfica de Robert Havighurst (Cerde, 1987), tomando en cuenta la ocupación y escolaridad del padre; Ésta escala divide a la población en 7 grupos sociales: Alta Alta, Alta Baja, Media Alta, Media Media, Media Baja, Baja Alta y Baja Baja, el nivel socioeconómico que se obtiene se encuentra estandarizado a las ocupaciones de México; en nuestra investigación se agrupó el nivel Medio Alta y Medio Medio para nombrarse nivel Medio; el Cuestionario cuenta con 14 reactivos a contestar. Su calificación se lleva a cabo, con base a una tabla de ocupaciones en México, a cada ocupación le corresponde un número que

puede ir del 1 al 6, éste se multiplica por una constante (3). En otra tabla, están los grados escolares, que van del nivel profesional a menos de 4to de primaria, enumerados del 1 al 6, al número correspondiente se le multiplica por la constante 2. Así, el producto de la suma de los anteriores pesos, se ubica en la valoración de clase social correspondiente (Ver Anexo II).

3.- Instrumento para detectar que la familia se encuentre integrada; Cuestionario de Datos Generales (Flores y Martínez, 1986) que proporciona datos sobre aspectos académicos, laborales, económicos, de relaciones sociales y familiares, así como de relaciones y actitudes conyugales. Para ésta investigación se utilizó la sección E y F, correspondiente a relaciones sociales y familiares, con el fin de que, la muestra fuera homogénea en el aspecto familiar (Ver Anexo III).

## PROCEDIMIENTO

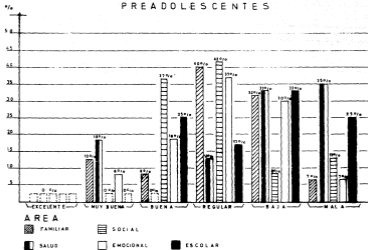
1.- Se eligieron por superficie geográfica dos escuelas; la primera del nivel medio básico (secundaria) y la segunda de nivel medio superior (CECyT) colindantes con el M.F., de las zonas Oriente y Poniente (Delegaciones Álvaro Obregón e Iztacalco) por tener características socioeconómicas similares, en el caso de la primera sólo participarán las escuelas secundarias asignadas.

2.- En las escuelas seleccionadas se siguió un muestreo por cuota (60) formado por dos grupos: Grupo I. Los alumnos hombres de 5to semestre en CECyT que presentarán todas sus materias aprobadas, una edad - de 17 a 18 años, familia integrada, nivel socioeconómico medio.

3.- En el grupo I y II se revisarán los expedientes escolares de



# PREADOLESCENTES



todos los alumnos hombres a fin de observar a la población que no abandonara materias y tuviera la edad requerida.

4.- A los alumnos que reunieron los requisitos anteriores se les aplicó el instrumento para determinar el nivel socioeconómico, y el Cuestionario de Datos Generales para detectar una familia integrada.

5.- Una vez seleccionados los alumnos con las características requeridas, se llevó a cabo la aplicación del Cuestionario de Adaptación siguiendo las instrucciones que marca éste.

### TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Una vez obtenida la información correspondiente a edades, nivel socioeconómico y calificaciones del Cuestionario de Adaptación de M. M. Bell, se llevó a cabo su revisión y codificación en una hoja de transcripción de datos. El tratamiento estadístico fue a través de Computadora, empleando el Programa SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). En un primer análisis se obtuvo el ordenamiento por grupos de Adolescentes, Preadolescentes y el nivel socioeconómico al cual pertenecían; advirtiendo además, la frecuencia de cada una de las escalas que mide el Cuestionario.

Con un segundo proceso se analizaron de forma específica los resultados del Cuestionario de Adaptación. Este proceso fue el T-Test, el cual, permitió dar respuesta a las hipótesis estadísticas planteadas. Así, utilizamos el cociente  $t$  para el examen de hipótesis:

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}}$$

En donde  $(\mu_1 - \mu_2)$  es el valor esperado de acuerdo a la hipótesis nula. Con la siguiente fórmula de grados de libertad (d.f.):

$$v_1 = v_2 = 2$$

y un nivel de significancia de 0,05. Empleando la tabla de distribuciones t localizamos en la columna izquierda el número adecuado de grados de libertad y encontramos luego en la columna correspondiente el t elegido.

Los valores tabulados representan el valor de t requerido para la significación. Debido a que el valor absoluto del cociente obtenido es igual o mayor que este valor, podemos rechazar las hipótesis nulas. Estando, unas calificaciones distribuidas con mayor amplitud que las del otro grupo; se realizó la distribución F para determinar si las dos varianzas diferían o no significativamente. El cociente F se define:

$$F = \frac{s^2}{s^2} \begin{matrix} \text{(varianza mayor)} \\ \text{(varianza menor)} \end{matrix}$$

Con un nivel de significancia de 0,05 y debido a que los resultados no sufrieron una desviación muy grande se rechazan las hipótesis nulas (Furber, 1980).

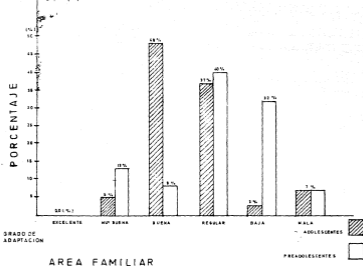
ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

## CAPÍTULO QUINTO

RESULTADOS Y CONCLUSIONES I  
GRÁFICAS Y TABLAS DE RESULTADOS  
ANÁLISIS DE RESULTADOS  
ANÁLISIS CUALITATIVO  
ANÁLISIS CON RELACIÓN AL PAREO TRÓPICO  
LIMITACIONES DEL ESTUDIO  
CONCLUSIONES  
SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS POSTERIORES  
NOTAS

A continuación, se presentan gráficas de cada una de las áreas - que mide el Cuestionario de Adaptación de Maja P. Bell.

En ellas se aprecia el porcentaje obtenido en cada rama, por el grupo Adolescente y Preadolescente.



PORCENTAJE

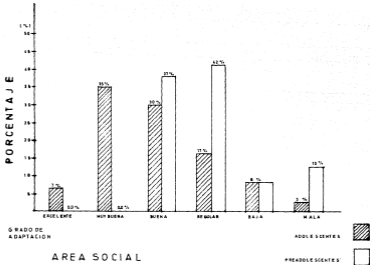


GRADO DE ACEPTACION

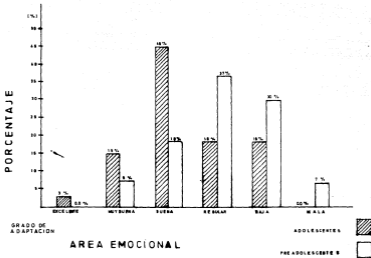
AREA DE SALUD

ADOLESCENTES

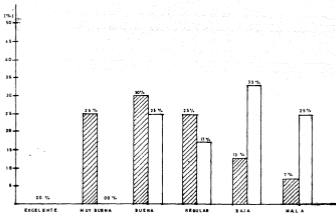








PORCENTAJE



GRADO DE  
ADAPTACION

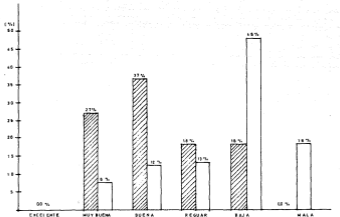
AREA ESCOLAR

ADOLESCENTES

PRE-ADOLESCENTES



PORCENTAJE



GRADO DE  
ADAPTACION

ADOLESCENTES



AJUSTE TOTAL

PREADOLESCENTES



# A D O L E S C E N T E S

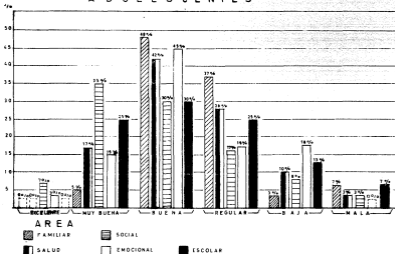


TABLA I

TABLA COMPARATIVA: RESULTADOS DEL GRUPO JOVENESCENTE Y PREJOVENESCENTE.

AREA	Grp	MEDIA	DES EST	EPROP F FUERA FUERA		sd		
				F	T			
1	T	5,3667	3,467	6,474	1,57	4,44	112,43	+
	TT	5,4555	3,640	6,388				
2	T	7,4555	3,696	6,477	3,71	4,55	93,56	++
	TT	7,4500	3,694	6,770				
3	T	11,4667	3,947	6,594	1,55	5,64	115,79	+
	TT	7,4555	4,549	6,587				
4	T	12,4833	4,723	6,587	1,86	4,91	117,89	+
	TT	8,4157	4,252	6,549				
5	T	11,7500	4,449	6,576	1,75	4,75	114,59	+
	TT	8,4167	3,824	6,494				
TT	T	50,3333	10,074	1,817	1,52	7,66	119,15	
	TT	31,6167	11,469	3,474				

## AREAS

1 FAMILIAR	GRUPO 1 PREJOVENESCENTE
2 FAMILIAR	GRUPO 2 JOVENESCENTE
3 SOCIAL	GRUPO DE SOCIALIZACION + ,75
4 EMOCIONAL	++ ,71
5 ESCOLAR	
TT CALIFICACION TOTAL	

TABLA 2

## GRUPO PREPUBERSCENTE

TABLA COMPARATIVA: AREA EMOCIONAL CON LAS CUATRO INSTANCIAS.

AREA	MEDIA	DEVIACION ESTANDAR	ESCOR Z	POUNDA T	PERCENTIL NINTA	
5	12.4033	3.798	0.699	10.39	4.3167	**
7	8.5667					
5	12.4033	3.547	0.827	10.61	5.4500	**
8	7.0533					
5	12.4033	4.347	0.690	1.47	1.0067	*
3	12.4667					
5	12.4033	4.627	0.597	2.23	1.3133	**
4	12.1000					

## AREAS

1	FAMILIAR	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	*	.05
2	SALUD		**	.01
3	SOCIAL			
4	ESCOLAR			
5	EMOCIONAL			

TABLA 3

## GRUPO ADOLESCENTE

TABLA COMPARATIVA: AREA EMOCIONAL CON LAS CUATRO RESTANTES.

AREA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	ERRO E	PRUEBA T	DIFERENCIA MECIAS	
3	9,4167	4,667	0,322	7,34	3,7833	**
1	5,4333					
3	9,4167	4,663	0,324	10,40	3,9667	+
2	3,4333					
3	9,4167	3,580	0,467	4,67	1,8833	+
3	7,3333					
5	4,4167	4,322	0,633	4,32	3,8000	**
4	6,4167					

## AREAS

1 FAMILIAR

nivel de significancia + ,05

2 SALUD

\*\* ,01

3 SOCIAL

4 ESCOLAR

5 EMOCIONAL

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo, con nuestras hipótesis se encontrarán los siguientes resultados:

- $H_0$  .- " No existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en las cinco áreas que mide el Cuestionario de Adaptación de Bell ".
- $H_1$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en el área emocional del Cuestionario de Adaptación de Bell ".

### SE ACEPTA

El grupo de estudiantes adolescentes, presentó de manera general, una mayor adaptación en el área emocional, en virtud de que su auto-percepción la llevan a cabo, como individuos estables, que comprenden e identifican sus emociones y sentimientos, logrando un buen manejo de éstos, de igual modo reaccionan y actúan según le amerité la situación mientras tanto, en el grupo de estudiantes preadolescentes se observó, una tendencia hacia la inestabilidad emocional (ver gráficas 1), debido a, que no resuelven de forma positiva los problemas que se les presentan, ya que, tienen un carácter contradictorio y no son dueños de sus emociones (ver tabla 1).



$H_2$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en el área escolar del Cuestionario de Adaptación de Bell ".

SE ACEPTA

El grupo de estudiantes adolescentes, goza de un mayor grado de adaptación en el área escolar, puesto que, sus capacidades intelectuales están totalmente desarrolladas y han definido su trayectoria académica; mientras que, los preadolescentes (ver gráfica E), concentran su atención en los cambios anatómicos y fisiológicos, debidos a su desarrollo físico, dejando de lado, los logros escolares (ver tabla 1).

$H_3$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en el área de salud del Cuestionario de Adaptación de Bell ".

SE ACEPTA

Con respecto al área de salud los estudiantes adolescentes, presentan mayor adaptación, en comparación con el grupo de estudiantes preadolescentes (ver gráfica F), es vista de que, los primeros han terminado sus cambios anatómicos y fisiológicos, centrando su atención, por ejemplo: en ejercicio y hábitos alimenticios (ver tabla 1).

$H_4$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en el área social del Cuestionario de Adaptación de

Bell \*.

## SE ACEPTA

En el área social de los estudiantes adolescentes, se encontró una mayor adaptación, siendo sus contactos extrafamiliares más estables; así mantienen buenas relaciones con amigos y maestros, poseen confianza y seguridad en su cuerpo, atributos que les permite ser, personas extrovertidas, por otra parte, los estudiantes preadolescentes (ver gráfica C), son introvertidos y mantienen poco contacto social, a causa, de los cambios corporales (ver tabla 1).

H<sub>5</sub> .- \* Si existen diferencias estadísticamente significativas de adaptación entre estudiantes Adolescentes y Preadolescentes en el área familiar del Cuestionario de Adaptación de Bell \*.

## SE ACEPTA

El grupo de estudiantes adolescentes, se observó adaptado en el área familiar, gracias a que su personalidad está altamente integrada, lo cual, les hace percibir a sus padres y hermanos con una tendencia hacia la estabilidad familiar; es tanto que, los preadolescentes perciben su medio familiar: confuso, caótico y antagónico (ver gráfica A) así, en el grupo adolescente, el mayor porcentaje encontrado fue de 37 mismo que, se ubicó en la categoría de ajuste "buena", mientras que, en el grupo preadolescente el mayor porcentaje 48, ésta incluido en la categoría de ajuste "baja". De esta forma, los adolescentes mantienen buenas relaciones con su familia, pues, piensan y sienten positivamente hacia sus padres y hermanos; así mismo, poseen habilidades que los ha-

con ser independientes de su familia; perciben su organismo con un buen funcionamiento físico, posición que les brinda confianza en sí mismos y en sus relaciones extrafamiliares, logrando una actitud equilibrada en sus contactos sociales; en sus emociones no se dejan llevar por lo que les sucede en su ambiente, ya que, comprenden y viven sus sentimientos y emociones. En la escuela sostienen buenas relaciones con sus maestros, debido a que tienen seguridad en sus características intelectuales (memoria, inteligencia, atención, recapitulación, etc.,) y encuentran satisfacción por sus logros académicos. Mientras tanto, los preadolescentes presentan inadecuada familia, pensando y sintiendo que sus padres y hermanos realizan toda serie de actos que molestan y manifiestan malestar físico difuso en todo su cuerpo, su tendencia es hacia la introversión, es decir son retraídos o sumisos, manteniendo pocos contactos sociales, dejándose llevar por su ambiente mismo que, las ocasiona trastornos de carácter; en la escuela su rendimiento es bajo, por prestar poca atención a maestros y asignaturas (ver tabla 1).

$H_0$  .- " No existen diferencias estadísticamente significativas entre las cinco áreas del Cuestionario de Adaptación de Bell en el grupo de Preadolescentes ".

$H_1$  .- " Si existen diferencias estadísticamente significativas entre las cinco áreas del Cuestionario de Adaptación de Bell en el grupo de Preadolescentes ".

SE ACEPTA

Se encontraron diferencias significativas entre las áreas: Familiar (A), Salud (B), Emocional (C), Social (D) y Escolar (E), (ver gráfica

6); creemos que, se deben a las diversas actividades del preadolescente mismas que ocasionan que su personalidad sea variada. Así, los preadolescentes se esfuerzan por conocer su mundo circundante, quieren descubrir las innumerables relaciones que existen a su alrededor: leyes morales de su familia y de la sociedad; las funciones y partes que componen su cuerpo, y, el proceso de la vida. También se percatan de las diferentes sensaciones y estados de ánimo, se entusiasman a menudo en la vida religiosa, aman y odian, se encuentran permanentemente en un estado sentimental, en donde, todo es nuevo. Obedecen normas que se les presentan con el carácter de obligatorias o por considerarlas como tipos de perfección a seguir; actúan defendiendo o combatiendo ideas o leyes construidas, participan en las más diversas acciones, pues, su reflexión sobre los fines y medios, las normas y la significación de la vida, unido a sus cambios fisiológicos, dan como resultado una personalidad variada. De esta forma, una parte de los preadolescentes se mantiene dentro de los límites que impone la familia, con una adaptación regular, estableciendo un deficiente funcionamiento orgánico, con posibilidades de resolver parcialmente sus emociones, presentando contactos sociales conflictivos y, siendo su grado de apego vecamiento bajo; otra parte de éstos preadolescentes, se encuentran en su ajuste con tendencia hacia la inestabilidad social, escolar, saliendo de los lineamientos familiares, encontrándose emocionalmente desubicados y con una salud precaria (tabla 1).

II<sub>3</sub> .- "No existen diferencias estadísticamente significativas entre las cinco áreas del Cuestionario de Adaptación de Bell en el grupo de Adolescentes".

III<sub>7</sub> .- "Si existen diferencias estadísticamente significativas entre las cinco áreas del Cuestionario de Adaptación

de Bell en el grupo de Adolescentes ".

#### SE ACEPTA

Existen diferencias significativas entre las áreas que mide el Cuestionario de Adaptación de Bell en el grupo de Adolescentes, lo cual expresa que a esta edad el joven posee estructuras altamente integradas que lo hacen dueño de una personalidad adaptada, pero, sus componentes poseen un desarrollo desigual. Para comprender mejor el sentido de estas diferencias consideraremos en forma somera, la estructura cultural que rodea al adolescente. La existencia de nuestras circunstancias históricas, dan como resultado, un ambiente en donde no se propicia el desenvolvimiento físico, cultural y social óptimo, y sólo se admite acatar normas u ordenes de los padres y de la sociedad, así, al joven se le induce a sumergirse en la fantasía de un ideal con la creencia de participar activamente en su sociedad; favoreciendo éstos aspectos la diferencia de ajuste entre las áreas (ver gráfica II y tabla I).

#### ANÁLISIS CUALITATIVO

Al examinar reactivo por reactivo el Cuestionario de Ajuste de R.-M. Bell, se encontró que el 41 % de las preguntas de área familiar, - en los preadolescentes fueron contestadas negativamente; mientras que, en los adolescentes el 54 % de las mismas, fueron contestadas negativamente. Creemos que se debe principalmente, a que existe una prolongación forzada por parte de la familia hacia los hábitos de la niñez; es decir, que los padres, esencialmente la madre (Santivaña <sup>1967</sup>), continúan tratando a sus hijos preadolescentes o adolescentes como ni-

nos, proporcionándoles una carga afectiva exagerada, sin embargo, el preadolescente, debido a que su desenvolvimiento, comienza es más tolerante, que el adolescente, quien muestra un mayor desarrollo en todas sus funciones físicas y mentales.

Puesto que, a ésta edad el individuo deja de ser un instrumento de la familia y gana personalidad es, o quiere ser, alguien; contempla su físico y procura equilibrar sus gustos y tendencias; se preocupa por su forma de vestir y muestra interés por el sexo contrario. Se rebela contra la excesiva intervención de la familia y surgen problemas, disgustos e incompreensión.

Respecto al área escolar, se observó que el adolescente contestó menor número de respuestas hacia la inadaptación [45% preadolescentes y 25% adolescentes], debido a que posee una meta; es decir, que a esa edad el joven decide lo que habrá de estudiar. Puede decirse que los cambios fisiológicos y mentales de ésta etapa han llegado a su fin; a diferencia del preadolescente, quien tiene toda su energía dispersa, sin ninguna dirección en particular y cualquier cosa del medio ambiente llama su atención, lo que provoca un bajo rendimiento escolar.

Analizando el área emocional se encontró un mayor número de respuestas hacia la inadaptación en adolescentes (65%) en comparación con los preadolescentes (50%). Juzgamos que, se debe a que en los preadolescentes se inicia una vida emocional más completa; observa todo desde una perspectiva. El adolescente en cambio, realiza una vida emocional que trata de poner en orden, conoce sus límites y responsabilidades. De esta forma, se percibe como algo aparte de los seres próximos y queridos (sus padres), debe asumir responsabilidades hasta allí desconocidas; pues, tiene conciencia de la necesidad de permanecer dueño de sus acciones y actitudes.

El área social muestra un mayor número de respuestas hacia la inadaptación en preadolescentes (54%), que en adolescentes (40%), debido

a que, el preadolescente inicia sus relaciones sociales y muchas veces no sabe de que manera actuar ante determinadas situaciones. El largo período de dependencia en la cuna le produce dificultades ahora que él es el centro de atención. Además, por los cambios de su físico, no goza de una seguridad y dominio completo de su cuerpo. Finalmente el área de salud presenta igual número de respuestas hacia la incidencia en ambos grupos (547); debido a que, el 40% de los mexicanos está afectado por algún grado de desnutrición (Alan Pineda) ; y tanto el preadolescente como el adolescente necesitan mayor consumo de energía, por los cambios fisiológicos-anatómicos y mentales que están viviendo.

Además, estas modificaciones hacen que los muchachos vean con resentimiento desagrados en su propio cuerpo.

#### ANÁLISIS CON RELACIÓN AL MARCO TEÓRICO

México, siempre ha sido una sociedad pasiva; pues, según nuestra historia, en todo momento se nos ha creado hostilidad y recelo de todo lo que sucede a nuestro alrededor; usualmente hemos sido instrumentos de uso y explotación para otros.

Asimismo, existen intereses arraigados; se han desvirtuado las leyes y el pueblo se ha formado una opinión desfavorable de todo, desconfianza de sus hombres, de sus actos y se ha acostumbrado a esperar las soluciones de los gobernantes. Prevalce en el país una estructura rígida, en la cual, nuestros sistemas de normas, procedimientos y hábitos de pensamiento ya no resultan útiles y constituyen un obstáculo para nuestro desarrollo. Además la influencia ideológica que recibimos de Estados Unidos: niveles de vida y su desarrollo técnico, día tras día, un sistema consumista; las comodidades y la estandarización se han tomado como ideales a realizar, de grandes sectores de la

población; que sin valores morales, espirituales y desesperados ante la situación reinante, transforman angustiosamente su modo de vivir.

De esta forma, coexisten que la sociedad actual produce autómatas "adaptados" o bien neuróticos y/o psicópatas "desadaptados".

Nuestras hipótesis resaltan: Que los adolescentes están mejor adaptados que los preadolescentes; ésto implica que: Los preadolescentes son considerados menos "machos" en nuestra sociedad y alternamente dos planos al mismo tiempo: uno real y otro ficticio para compensar sus deficiencias somáticas, psicológicas y económicas (págs. 31 y 32).

Los preadolescentes presentan mareos, fatigabilidad y vivencias desagradables que los hacen ser inadaptados (págs. 52 y 53), y los adolescentes debido a que sus cambios anatómicos y fisiológicos han terminado o se acercan a su fin, son más adaptados (págs. 53 a 56).

Los preadolescentes por su falta de estabilidad, tratan de buscar sus propias ideas y modificar lo que está a su alrededor, mientras que los adolescentes realizan una repetición de costumbres que los hace ser más adaptados (págs. 34 a 36).

En los preadolescentes se observa que no han establecido un equilibrio entre su maduración sexual y las prohibiciones que les impone el medio social para la realización de sus deseos, mientras tanto, los adolescentes han logrado una adaptación a las exigencias del medio y hacia las funciones de su cuerpo (págs. 27 y 28).

Así, de acuerdo con Díaz Guerrero (pág. 33), existen varios tipos de personalidad mexicana, éstos nos hacen capaces de sobrevivir, adaptándonos a cualquier medio ambiente, estableciendo relaciones que nos condicionan, a tal grado, que poseamos hábitos, pensamientos, actitudes, tradiciones, etc., buenos y malos que nos muestran como un pueblo sin rostro, que ha perdido su individualidad y su conciencia como producto de una sociedad, que fácilmente se adapta al mundo en el que



vivos y, podemos afirmar que a mayor desarrollo somático y psicológico el individuo es, en mayor forma, capaz de adaptarse a todas las condiciones de vida que el medio ofrece, pero, parece ser que en la medida en que el joven se desenvuelve, su racionalidad sufre una inevitable distorsión, debido a que, el sentido en los sucesos de la sociedad no guarda relación entre los requisitos y las necesidades que forman el desarrollo y la salud humana.

### LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Limitaciones de la muestra.

1. Se trabajó con un grupo muy reducido de la población preadolescente y adolescente; en consecuencia, los datos expuestos, sólo podrán utilizarse para esa población específicamente.

2. En esta investigación sólo se trabajó con preadolescentes y adolescentes hombres, quedando excluido el sexo femenino.

3. Los preadolescentes y adolescentes fueron escogidos de dos escuelas con sistemas educativos y nivel socioeconómico semejante (secundaria diurna signatura y vocacional), quedando fuera Secundarias Técnicas, Particulares, etc.; y, Preparatorias, Colegio de Bachilleres, etc.

4. Únicamente se eligió una escuela de cada área geográfica, y de esta forma, no es posible comparar si existen diferencias de adaptación entre preadolescentes y adolescentes de otra escuela dentro de la misma zona (ver anexo A).

Limitaciones del análisis.

1. Se cuantificó el grado de adaptación de preadolescentes y adolescentes; sin embargo, es imposible determinar que tipo de ajuste se está llevando a cabo.

A pesar de lo anterior, consideramos que los resultados de Este estudio nos permiten una aproximación a nuestro objetivo: conocer la adaptación en preadolescentes y adolescentes mexicanos, sin embargo, los resultados sólo son hipotéticos y quizá puedan servir para estudios posteriores.

## CONCLUSIONES

1. El adolescente por la asimilación progresiva de valores culturales, es suficientemente ajustado y flexible para poder abarcar todos los componentes de tan compleja y diversa realidad, no obstante deberá ser estimulado, orientado y dirigido. Así, el adolescente con una estructuración ya hecha, realiza una reordenación en donde su persona -- edad, experiencia, percepción de las cosas y de personas, juegan un papel importante y decisivo para su adaptación.

2. Es necesario crear en el preadolescente el sentimiento de responsabilidad, intentar prepararlo para la vida en comunidad a la que debe adaptarse, proporcionándole libros interesantes y de fácil acceso; pues la adaptación se logra, estableciendo relaciones entre la persona y la realidad cotidiana.

3. Existe una contradicción entre las necesidades del adolescente y las posibilidades que la sociedad pone a su alcance para su satisfacción. La insatisfacción ocasiona desviaciones hacia el crimen, suicidio, delincuencia, etc.; y en otros casos, puede suscitarse una voluntad de reforma, revolución, innovación, etc.

4. Ante los cambios económicos y las diferencias sociales, económicas y políticas del país, los adolescentes y preadolescentes agregan su propia interpretación, lo que provoca distintos tipos de adaptación.

5. Las glándulas endocrinas de adolescentes y preadolescentes difieren grandemente, por consiguiente, es distinto el metabolismo, pre-

vocando que, la adaptación de unos y de otros sea totalmente diferente logrando un mayor ajuste al adolescente.

6. El joven tiene necesidades funcionales que varían según la fase de la adolescencia que se vive; inicial, media o terminal, de acuerdo con éstas, varían sus intereses y adaptaciones.

7. La necesidad de adaptarse, no es específica de la adolescencia, puesto que, durante todas las etapas de la vida se lleva a cabo este proceso de diferentes y variadas formas; sin embargo, la adolescencia es más sensible que otras etapas, por su condición de desarrollo, a aceptar cambios en su forma de ser y de pensar.

8. El desarrollo del adolescente repercute en el perfeccionamiento de la cultura mexicana, ya que, en el futuro ellos serán los adultos de la nación. En consecuencia, es indispensable implantar y rescatar los buenos hábitos que se han logrado a lo largo del proceso de aculturación que hemos y seguimos viviendo.

9. Es apremiante que los jóvenes tengan una ocupación para mantenerse y justificarse; puesto que, de no existir nada para satisfacer esta necesidad se llegará al delito; debemos crear instituciones que ofrezcan un marco y motivos de interés para orientar las actividades del adolescente en las horas de ocio, siendo éste completo, es decir que involucre: diversión, relajamiento y preparación en la actividad que se lleve a cabo.

10. La enseñanza media y media superior, ejercen influencia decisiva en el carácter del individuo. Así, creemos necesario, despertar en

Los jóvenes, el interés y la motivación que les pueda llevar más tarde hacia un desarrollo individual y colectivo. Reservándosele los hábitos mentales que lo hacen más eficiente como persona y como miembro de la sociedad; ésto será trascendente y de influencia contundente para nuestro país. El entrenamiento del pensamiento reflexivo debe ser realizado globalmente: se aprende a pensar, sólo pensando. Infundir problemáticas que le interesen, y que, en su solución utilice a fondo todos sus recursos mentales.

### SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS POSTERIORES

- 1.- Estudiar la influencia que han tenido los hechos históricos en la forma de ser del mexicano.
- 2.- Indagar de ser posible, a través de una muestra significativa de adolescentes mexicanos; su perfil psicológico y fisiológico.
- 3.- Realizar estudios más completos sobre la adaptación en adolescentes mexicanos.
- 4.- Análisis que comprendan las conexiones existentes entre: Historia Ambiente y educación del mexicano.
- 5.- Estudios encaminados a la creación de un sistema educativo que favorezca el desarrollo personal y social del adolescente.
- 6.- Analizar como se percibe el adolescente según su momento histórico.
- 7.- Investigar los valores morales y culturales que se inculcan a los adolescentes.
- 8.- Investigar los factores que favorecen la inadaptación en adolescentes.
- 9.- Fundamentar la importancia del conocimiento de la Historia en la formación de psicólogos.



RESUMEN A LOS EFECTOS DE LAS ACTIVIDADES DEL COMITÉ NACIONAL DE ASISTENCIA SOCIAL EN EL PERÚ.

ACTIVIDADES	PERIODO DE EJECUCIÓN	INDIC.	
1	1-1-1954	ESTABLECIMIENTO	
2	2-1-1954	PRIMER COMITÉ	FAMILIAR
3	3-1-1954	SEGUNDO	
4	4-1-1954	TERCER	
5	5-1-1954	CUARTO	
6	6-1-1954	QUINTO	
7	7-1-1954	SIXTO	
8	8-1-1954	SEPTIMO	
9	9-1-1954	ACTIVIDADES	
10	10-1-1954	ESTABLECIMIENTO	
11	11-1-1954	PRIMER COMITÉ	SOCIAL
12	12-1-1954	SEGUNDO	
13	13-1-1954	TERCER	
14	14-1-1954	CUARTO	
15	15-1-1954	QUINTO	
16	16-1-1954	SIXTO	
17	17-1-1954	SEPTIMO	
18	18-1-1954	ACTIVIDADES	
19	19-1-1954	ESTABLECIMIENTO	
20	20-1-1954	PRIMER COMITÉ	FAMILIAR
21	21-1-1954	SEGUNDO	
22	22-1-1954	ACTIVIDADES	
23	23-1-1954	TERCER	
24	24-1-1954	CUARTO	
25	25-1-1954	QUINTO	



0	————	EXCELLENCE	
1	— 3	—	
4	— 6	—	
7	— 9	—	
10	— 14	—	
15	— *	—	

REGULAR

0	— 11	—	
12	— 25	—	
26	— 35	—	
36	— 43	—	
44	— 44	—	
45	— *	—	

ADJUSTED REGULAR

NOVA DE REPÚBLICA

FORMA ..... Nº DE REGISTRO .....  
 AREA ..... T I Nº .....  
 PLANTÃO ..... Nº ANUALIZADO .....

1 d	01	00	7	34 a	01	00	7	67 b	01	00	7	100 a	01	00	7
2 b	01	00	7	35 a	01	00	7	68 d	01	00	7	101 a	01	00	7
3 c	01	00	7	36 b	01	00	7	69 a	01	00	7	102 d	01	00	7
4 e	01	00	7	37 c	01	00	7	70 a	01	00	7	103 a	01	00	7
5 a	01	00	7	38 d	01	00	7	71 a	01	00	7	104 b	01	00	7
6 b	01	00	7	39 a	01	00	7	72 b	01	00	7	105 a	01	00	7
7 c	01	00	7	40 a	01	00	7	73 a	01	00	7	106 c	01	00	7
8 d	01	00	7	41 a	01	00	7	74 d	01	00	7	107 b	01	00	7
9 e	01	00	7	42 b	01	00	7	75 a	01	00	7	108 d	01	00	7
10 a	01	00	7	43 a	01	00	7	76 a	01	00	7	109 a	01	00	7
11 b	01	00	7	44 d	01	00	7	77 a	01	00	7	110 a	01	00	7
12 b	01	00	7	45 a	01	00	7	78 b	01	00	7	111 d	01	00	7
13 c	01	00	7	46 a	01	00	7	79 b	01	00	7	112 b	01	00	7
14 d	01	00	7	47 d	01	00	7	80 a	01	00	7	113 a	01	00	7
15 e	01	00	7	48 c	01	00	7	81 d	01	00	7	114 a	01	00	7
16 a	01	00	7	49 b	01	00	7	82 b	01	00	7	115 a	01	00	7
17 d	01	00	7	50 a	01	00	7	83 a	01	00	7	116 b	01	00	7
18 e	01	00	7	51 a	01	00	7	84 a	01	00	7	117 d	01	00	7
19 b	01	00	7	52 b	01	00	7	85 a	01	00	7	118 d	01	00	7
20 a	01	00	7	53 d	01	00	7	86 b	01	00	7	119 a	01	00	7
21 c	01	00	7	54 a	01	00	7	87 a	01	00	7	120 a	01	00	7
22 b	01	00	7	55 a	01	00	7	88 d	01	00	7	121 a	01	00	7
23 a	01	00	7	56 d	01	00	7	89 c	01	00	7	122 d	01	00	7
24 a	01	00	7	57 b	01	00	7	90 a	01	00	7	123 c	01	00	7
25 e	01	00	7	58 c	01	00	7	91 a	01	00	7	124 b	01	00	7
26 d	01	00	7	59 a	01	00	7	92 a	01	00	7	125 a	01	00	7
27 b	01	00	7	60 a	01	00	7	93 a	01	00	7	126 c	01	00	7
28 a	01	00	7	61 b	01	00	7	94 d	01	00	7	127 a	01	00	7
29 a	01	00	7	62 c	01	00	7	95 a	01	00	7	128 a	01	00	7
30 a	01	00	7	63 c	01	00	7	96 c	01	00	7	129 a	01	00	7
31 b	01	00	7	64 a	01	00	7	97 b	01	00	7	130 b	01	00	7
32 d	01	00	7	65 a	01	00	7	98 a	01	00	7				
33 d	01	00	7	66 a	01	00	7	99 a	01	00	7				

CLASSIFICAÇÃO ..... DESCRIÇÃO ..... Nº ANUALIZADO .....

QUESTIONARIO DE ADAPTACION DE K. H. BELL \*

Si usted contesta con sinceridad y meditaciones todas las preguntas de las páginas que siguen, le será posible obtener un mejor conocimiento de sí mismo.

Conteste cada pregunta marcando una cruz sobre la palabra "SI" o "NO" o la interrogación "?". Si la contestación es SI, tachar usted una palabra (SI), si la contestación es NO, tachar la palabra (NO) y si no puede contestar con ninguna de ellas tachar el signo de interrogación (?).

No tiene límite de tiempo, pero trabaje rápidamente.

Si usted se ha vivido con sus padres, conteste las preguntas que se refieren a ellos en relación a la gente con quien usted ha vivido.

ESCRIBA EN LA HOJA DE RESPUESTAS. NO EN ESTE CUADERNO.



































































































































- 1 a SI Hece usted ilusiones frecuentemente?
- 2 a SI usted una persona enfermiza?
- 3 c SIe desilista usted en una reunión social por el solo hecho de estar entre la gente?
- 4 e SIe agrada la forma en que los maestros dan las clases?
- 5 e SIe leñida usted con frecuencia un fuerte deseo de huir o seag parara de su casa?
- 6 e SIe siente usted muy agotado al terminar el día?
- 7 c SIr una reunión social trata usted de conocer a la persona más importante?
- 8 d SIlece usted con facilidad?
- 9 e SIsta usted conforme con la forma en que se hacen las exámenes?
- 10 a SIe sentido algunas veces que sus padres están despreciosados de usted?
- 11 e SIe ha sentido avergonzado del trabajo que su padre realiza para sostener a la familia?
- 12 b SIe tanto usted heridas graves en algún accidente?
- 13 c SIe agrada a usted presentar a las personas en una reunión?
- 14 d SIe señal mal sus asuntos con frecuencia sin que la culpa sea de usted?
- 15 e SIe agrada para usted el trato con sus maestros?
- 16 e SIlece usted en general buenas calificaciones?
- 17 d SIe de envidia algunas veces la felicidad que parecen tener los demás?
- 18 c SIe cuesta trabajo hacer las cosas bien en una reunión?
- 19 b SIe sido usted operado alguna vez?
- 20 e SICon frecuencia alguno de sus padres lo regaña injustamente?
- 21 c SIlece usted siempre la iniciativa para iniciar una reunión que está triste?
- 22 b SIe leñida usted muchas enfermedades durante los últimos 12 años?
- 23 d SIe arruina usted frecuentemente de las cosas que hace?
- 24 e SIlece usted que en su casa le faltan cariño y afectos?
- 25 e SIlece usted que lo tratan bien sus maestros?
- 26 d SIe sentido usted alguna vez miedo a caer al abismo cuando está en un lugar alto?
- 27 b SIe siente usted cansado cuando se levanta por la mañana?
- 28 c SIe siente usted avergonzado o portado cuando tiene que entrar a alguna reunión o asamblea, después que usted han tomado algún café?
- 29 e SIe le hace fácil en general aprender lo que le corresponde?
- 30 e SIlece usted con sus relaciones con sus padres?
- 31 b SIlece usted enfermizo en su vida?
- 32 c SIe es a usted fácil pedir ayuda a los demás?
- 33 d SIe estudia usted fácilmente?
- 34 e SIe molesta tener que hacer algún trámite en la escuela?

- 35 a ¿Alguno de sus padres han insistido en que las cosas se hagan de una manera que a usted no le gustan?
- 36 b ¿Necesita usted ayuda mucho para tomar decisiones?
- 37 c ¿Le molesta o usted ser tímido?
- 38 d ¿Se siente usted con frecuencia triste?
- 39 e ¿Le gusta o usted estudiar?
- 40 a ¿Por falta de dinero ha sido nunca feliz la vida en su casa?
- 41 a ¿Alguno de sus padres le regaña lo que hace? ¿frecuentemente por cosas que ha hecho en su conducta?
- 42 b ¿Le faltaba usted a la escuela con frecuencia por enfermedades?
- 43 c ¿Se sentiría usted cortado o confundido para dar una idea, que se pueda discutir entre un grupo de personas?
- 44 d ¿Le regaña sus padres más difícil que los otros?
- 45 e ¿Son agradables para usted los niños que pasan en la escuela?
- 46 a ¿Se siente usted bien preparado para comprender lo que le enseñan?
- 47 d ¿Le considera usted una persona seriosa?
- 48 c ¿Le venían usted a estudiar en hacer cosas y en ser jefe de otras personas?
- 49 b ¿Le es necesario para usted consultar al médico con frecuencia?
- 50 a ¿Se enojan frecuentemente sus padres por los amigos que tiene usted?
- 51 c ¿Tiene usted dificultades en iniciar conversaciones con una persona que usted no conoce?
- 52 b ¿Tiene usted de nacimiento alguna enfermedad o defecto físico?
- 53 d ¿Con frecuencia se siente usted cortado por su experiencia personal?
- 54 a ¿Alguno de sus padres se enojan o se molestan fácilmente?
- 55 e ¿Se siente a gusto en su salón de clases?
- 56 d ¿Se siente solista fácilmente?
- 57 c ¿Sufre usted frecuentemente de inseguridad o dudas de que en el trabajo o en la escuela?
- 58 e ¿Le sucede a usted con frecuencia que alguien le conteste incorrectamente a una pregunta en una reunión, no puede contestarle por temor de hacer fuerte entre sus compañeros?
- 59 a ¿Se sienten usted fácilmente en clases?
- 60 a ¿Muchas veces no le ha gustado la forma en que hacen las cosas en su casa o en la escuela?
- 61 e ¿Pasaba usted de un tema a otro?
- 62 c ¿Le es fácil para usted hacer amigos con personas que usted no conoce?
- 63 d ¿Le molesta a usted siempre la sensación de que las cosas no son reales?
- 64 e ¿Frecuentemente usted provechosos su asistencia diaria a clases?
- 65 a ¿Puede usted hacer con sus hermanos o hermanas?
- 66 c ¿Si usted fuera invitado(a), a una comida se sentiría de algo de la casa por no poder que le fuera pasado o servido?
- 67 d ¿Le ha sufrido frecuentemente utilidades? (pagarlas)?
- 68 a ¿Se siente vergüenza en sus sentimientos con facilidad?
- 69 e ¿Cree usted que sus padres no reconocen que es una persona mayor y que por lo tanto lo tratan como si fuera todavía un niño?
- 70 a ¿Tiene confianza con sus maestros y les consulta en sus dudas?
- 71 a ¿Cree usted que sus padres han sido frecuentemente estrictos con usted?
- 72 b ¿Sufre usted con frecuencia de diarrea, náuseas o vómitos?
- 73 c ¿Frecuentemente está nervioso en público?
- 74 d ¿Se preocupa por desagradar que cuando sucede?
- 75 e ¿Le molesta alguna persona en particular?
- 76 e ¿Siente que usted es buen alumno?
- 77 d ¿Le molesta usted cuando se da cuenta de que la gente le solía ser personal?
- 78 a ¿Tiene alguna de sus padres ciertas costumbres que le disgustan?
- 79 b ¿Pasaba usted de un tema con frecuencia?
- 80 c ¿Sufre usted mucha ansiedad e un baile y fiesta?

- 81 d ¿Se siente molesto con la idea de que la gente le mire en la calle?
- 82 b ¿Tiene usted que hacer un esfuerzo para ver bien?
- 83 c ¿Cuando necesita usted algo de una persona a quien no tiene mucha confianza, prefiere usted escribirle una carta o recibo en vez de pedirlele usted mismo?
- 84 a ¿Tiene usted dificultades en particular con una materia?
- 85 a ¿Ha tenido con frecuencia que callarse o que salirse de su casa para que haya paz en ella?
- 86 b ¿Puede usted frecuentemente de amigos o conocidos?
- 87 c ¿Se siente usted castigado por personas que comen mucho, pero con quienes no ha tenido mucho trato?
- 88 a ¿Le molesta a usted mucho la crítica de los demás?
- 89 a ¿Comprende usted lo que sus maestros le enseñan en clase?
- 90 a ¿Algo que hacen alguno de sus padres le da en ocasiones mucha pena?
- 91 a ¿A veces no sabe bien el gusto u odia a alguno de sus familiares?
- 92 b ¿Tiene usted dificultades o muchas dudas que sabe la forma que arreglar el problema?
- 93 c ¿Hace usted amigos fácilmente?
- 94 d ¿Tiene usted con frecuencia ideas fijas que le molestan por no poder alejarlas de su mente?
- 95 a ¿Considera usted que en general tiene buenos hábitos?
- 96 c ¿Se siente usted atraído, al tener que pedir permiso para dejar a un grupo de personas?
- 97 b ¿Tiene usted dificultades para dar con claridad a una persona que le habla?
- 98 d ¿Requiere por mucho tiempo las humillaciones?
- 99 a ¿El trato entre su familia, usted es generalmente agradable?
- 100 a ¿Se usted preocupado en los cosas que estudia?
- 101 a ¿Lee muchas revistas o cuentos, en vez de sus libros de texto?
- 102 d ¿Ha estado alguna vez con mucho miedo, por algo que usted teme que no podría hacer?
- 103 c ¿Se mantiene usted solito en reuniones sociales?
- 104 b ¿Puede usted alguna enfermedad de la piel con frecuencia o en forma crónica?
- 105 a ¿Han tenido siempre en su casa lo necesario para satisfacer las necesidades físicas de la vida?
- 106 c ¿Se corta al entrar solo en una pieza donde hay varias personas reunidas platicando?
- 107 c ¿Se agita al hacer un esfuerzo pequeño (como subir una escalera)?
- 108 d ¿Tiene usted ideas o dudas en su mente de ser sin causa alguna?
- 109 a Ha sido su padre lo que usted considera más su ideal de hombre?
- 110 a ¿Se pone muy nervioso en las exámenes?
- 111 c ¿No puede dormir porque con frecuencia le dan vueltas en la cama algunas cosas?
- 112 b ¿Sufre usted frecuentemente de mareos?
- 113 c ¿Se siente usted frecuentemente solo, aun cuando esté con otras personas?
- 114 a ¿Se siente cansado y aun sufre cada vez que tiene que estudiar?
- 115 a ¿Alguno de sus padres le ha hecho infamia por criticar su comportamiento personal?
- 116 b ¿Tiene usted dolores de cabeza frecuentes?
- 117 c ¿Prefiere usted tener pocos amigos íntimos que muchas amistades superficiales?
- 118 d ¿Le da a usted miedo permanecer solo en la oscuridad?
- 119 a ¿Generalmente, no cumple con sus tareas a tiempo y las entrega después del plazo fijado?



































































































































- 120 a ¿Está en desacuerdo con sus padres o esposo por la carrera que va usted a hacer?
- 121 a ¿Siente usted con frecuencia que alguno de sus padres no lo comprende?
- 122 d ¿Ha sentido alguna vez que alguien lo obligó a obrar contra su voluntad?
- 123 c ¿Se siente generalmente a gusto en sus relaciones con los demás?
- 124 b ¿Se tenido ataques en los que pierde el conocimiento?
- 125 e ¿Le disgusta por ciertos cursos y profesores entropese su aprendizaje en la escuela?
- 126 c ¿Duda usted mucho para aceptar una tarea referente a una asignación en la escuela?
- 127 d ¿Tiene usted dificultades para concentrarse, cuando no hay ruidos que le molesten?
- 128 e ¿Ha sentido usted que sus amigos han tenido una familia más feliz que la de usted?
- 129 e ¿Cuanto estudio necesita hacer o tener frecuentemente sermónes de deserción?
- 130 b ¿Ha bajado o subido mucho de peso últimamente?



























1 d SI NO ?	34 a SI NO ?	67 b SI NO ?	100 e SI NO ?
2 b SI NO ?	35 a SI NO ?	68 d SI NO ?	101 e SI NO ?
3 c SI NO ?	36 b SI NO ?	69 a SI NO ?	102 d SI NO ?
4 e SI NO ?	37 c SI NO ?	70 e SI NO ?	103 c SI NO ?
5 a SI NO ?	38 d SI NO ?	71 a SI NO ?	104 b SI NO ?
6 b SI NO ?	39 a SI NO ?	72 b SI NO ?	105 a SI NO ?
7 c SI NO ?	40 a SI NO ?	73 c SI NO ?	106 c SI NO ?
8 d SI NO ?	41 a SI NO ?	74 d SI NO ?	107 b SI NO ?
9 e SI NO ?	42 b SI NO ?	75 e SI NO ?	108 d SI NO ?
10 a SI NO ?	43 c SI NO ?	76 e SI NO ?	109 a SI NO ?
11 a SI NO ?	44 d SI NO ?	77 d SI NO ?	110 e SI NO ?
12 b SI NO ?	45 a SI NO ?	78 a SI NO ?	111 d SI NO ?
13 a SI NO ?	46 a SI NO ?	79 b SI NO ?	112 b SI NO ?
14 d SI NO ?	47 d SI NO ?	80 c SI NO ?	113 c SI NO ?
15 e SI NO ?	48 c SI NO ?	81 d SI NO ?	114 a SI NO ?
16 e SI NO ?	49 b SI NO ?	82 b SI NO ?	115 a SI NO ?
17 d SI NO ?	50 a SI NO ?	83 c SI NO ?	116 b SI NO ?
18 c SI NO ?	51 c SI NO ?	84 e SI NO ?	117 c SI NO ?
19 b SI NO ?	52 b SI NO ?	85 a SI NO ?	118 d SI NO ?
20 a SI NO ?	53 d SI NO ?	86 b SI NO ?	119 e SI NO ?
21 d SI NO ?	54 a SI NO ?	87 a SI NO ?	120 e SI NO ?
22 b SI NO ?	55 e SI NO ?	88 d SI NO ?	121 a SI NO ?
23 a SI NO ?	56 d SI NO ?	89 e SI NO ?	122 d SI NO ?
24 a SI NO ?	57 b SI NO ?	90 a SI NO ?	123 e SI NO ?
25 a SI NO ?	58 c SI NO ?	91 a SI NO ?	124 b SI NO ?
26 d SI NO ?	59 e SI NO ?	92 b SI NO ?	125 a SI NO ?
27 b SI NO ?	60 a SI NO ?	93 c SI NO ?	126 c SI NO ?
28 a SI NO ?	61 b SI NO ?	94 d SI NO ?	127 d SI NO ?
29 a SI NO ?	62 c SI NO ?	95 e SI NO ?	128 a SI NO ?
30 a SI NO ?	63 d SI NO ?	96 c SI NO ?	129 e SI NO ?
31 b SI NO ?	64 e SI NO ?	97 b SI NO ?	130 b SI NO ?
32 c SI NO ?	65 a SI NO ?	98 d SI NO ?	
33 d SI NO ?	66 a SI NO ?	99 a SI NO ?	

1 a  NO ?	34 a  NO ?	67 b  NO ?	100 a  NO ?
2 b  NO ?	35 a  NO ?	68 d  NO ?	101 a  NO ?
3 c  NO ?	36 b  NO ?	69 a  NO ?	102 d  NO ?
4 a  NO ?	37 c  NO ?	70 e  NO ?	103 c  NO ?
5 a  NO ?	38 d  NO ?	71 a  NO ?	104 b  NO ?
6 b  NO ?	39 a  NO ?	72 b  NO ?	105 a  NO ?
7 c  NO ?	40 e  NO ?	73 e  NO ?	106 c  NO ?
8 d  NO ?	41 a  NO ?	74 d  NO ?	107 b  NO ?
9 e  NO ?	42 b  NO ?	75 e  NO ?	108 a  NO ?
10 a  NO ?	43 c  NO ?	76 e  NO ?	109 a  NO ?
11 a  NO ?	44 a  NO ?	77 d  NO ?	110 a  NO ?
12 b  NO ?	45 a  NO ?	78 b  NO ?	111 d  NO ?
13 c  NO ?	46 a  NO ?	79 b  NO ?	112 b  NO ?
14 d  NO ?	47 a  NO ?	80 c  NO ?	113 e  NO ?
15 e  NO ?	48 c  NO ?	81 d  NO ?	114 a  NO ?
16 a  NO ?	49 b  NO ?	82 b  NO ?	115 a  NO ?
17 d  NO ?	50 a  NO ?	83 c  NO ?	116 b  NO ?
18 c  NO ?	51 c  NO ?	84 a  NO ?	117 c  NO ?
19 b  NO ?	52 b  NO ?	85 a  NO ?	118 d  NO ?
20 a  NO ?	53 d  NO ?	86 a  NO ?	119 a  NO ?
21 e  NO ?	54 a  NO ?	87 c  NO ?	120 a  NO ?
22 b  NO ?	55 a  NO ?	88 d  NO ?	121 a  NO ?
23 e  NO ?	56 d  NO ?	89 a  NO ?	122 d  NO ?
24 a  NO ?	57 b  NO ?	90 a  NO ?	123 e  NO ?
25 e  NO ?	58 d  NO ?	91 a  NO ?	124 b  NO ?
26 d  NO ?	59 e  NO ?	92 b  NO ?	125 e  NO ?
27 e  NO ?	60 a  NO ?	93 c  NO ?	126 c  NO ?
28 c  NO ?	61 b  NO ?	94 d  NO ?	127 d  NO ?
29 a  NO ?	62 c  NO ?	95 e  NO ?	128 a  NO ?
30 a  NO ?	63 d  NO ?	96 e  NO ?	129 a  NO ?
31 b  NO ?	64 e  NO ?	97 b  NO ?	130 b  NO ?
32 c  NO ?	65 a  NO ?	98 d  NO ?	
33 d  NO ?	66 c  NO ?	99 a  NO ?	



1 d SI NO ?	34 e SI NO ?	67 b SI NO ?	100 e SI NO ?
2 b SI NO ?	35 a SI NO ?	68 e SI NO ?	101 e SI NO ?
3 a SI NO ?	36 b SI NO ?	69 a SI NO ?	102 d SI NO ?
4 a SI NO ?	37 c SI NO ?	70 e SI NO ?	103 c SI NO ?
5 a SI NO ?	38 d SI NO ?	71 e SI NO ?	104 a SI NO ?
6 b SI NO ?	39 e SI NO ?	72 b SI NO ?	105 a SI NO ?
7 c SI NO ?	40 a SI NO ?	73 e SI NO ?	106 c SI NO ?
8 e SI NO ?	41 a SI NO ?	74 d SI NO ?	107 b SI NO ?
9 a SI NO ?	42 b SI NO ?	75 a SI NO ?	108 d SI NO ?
10 a SI NO ?	43 e SI NO ?	76 e SI NO ?	109 a SI NO ?
11 a SI NO ?	44 d SI NO ?	77 d SI NO ?	110 e SI NO ?
12 b SI NO ?	45 e SI NO ?	78 b SI NO ?	111 d SI NO ?
13 c SI NO ?	46 e SI NO ?	79 b SI NO ?	112 b SI NO ?
14 d SI NO ?	47 d SI NO ?	80 e SI NO ?	113 c SI NO ?
15 a SI NO ?	48 c SI NO ?	81 d SI NO ?	114 e SI NO ?
16 e SI NO ?	49 b SI NO ?	82 b SI NO ?	115 a SI NO ?
17 d SI NO ?	50 a SI NO ?	83 e SI NO ?	116 b SI NO ?
18 c SI NO ?	51 e SI NO ?	84 e SI NO ?	117 d SI NO ?
19 b SI NO ?	52 b SI NO ?	85 a SI NO ?	118 d SI NO ?
20 a SI NO ?	53 d SI NO ?	86 b SI NO ?	119 e SI NO ?
21 c SI NO ?	54 a SI NO ?	87 c SI NO ?	120 a SI NO ?
22 b SI NO ?	55 e SI NO ?	88 d SI NO ?	121 e SI NO ?
23 e SI NO ?	56 d SI NO ?	89 e SI NO ?	122 d SI NO ?
24 a SI NO ?	57 b SI NO ?	90 a SI NO ?	123 c SI NO ?
25 e SI NO ?	58 c SI NO ?	91 a SI NO ?	124 b SI NO ?
26 d SI NO ?	59 e SI NO ?	92 b SI NO ?	125 e SI NO ?
27 b SI NO ?	60 a SI NO ?	93 e SI NO ?	126 c SI NO ?
28 c SI NO ?	61 b SI NO ?	94 d SI NO ?	127 d SI NO ?
29 e SI NO ?	62 c SI NO ?	95 a SI NO ?	128 e SI NO ?
30 a SI NO ?	63 d SI NO ?	96 a SI NO ?	129 e SI NO ?
31 b SI NO ?	64 e SI NO ?	97 b SI NO ?	130 b SI NO ?
32 d SI NO ?	65 a SI NO ?	98 d SI NO ?	
33 d SI NO ?	66 c SI NO ?	99 a SI NO ?	

1 a  NO ?	34 a  NO ?	67 b  NO ?	100 a  NO ?
2 b  NO ?	35 a  NO ?	68 a  NO ?	101 a  NO ?
3 c  NO ?	36 b  NO ?	69 a  NO ?	102 a  NO ?
4 a  NO ?	37 c  NO ?	70 a  NO ?	103 c  NO ?
5 a  NO ?	38 d  NO ?	71 a  NO ?	104 b  NO ?
6 b  NO ?	39 a  NO ?	72 b  NO ?	105 a  NO ?
7 c  NO ?	40 a  NO ?	73 e  NO ?	106 c  NO ?
8 a  NO ?	41 a  NO ?	74 d  NO ?	107 b  NO ?
9 a  NO ?	42 b  NO ?	75 a  NO ?	108 a  NO ?
10 a  NO ?	43 c  NO ?	76 a  NO ?	109 a  NO ?
11 a  NO ?	44 a  NO ?	77 a  NO ?	110 a  NO ?
12 a  NO ?	45 a  NO ?	78 b  NO ?	111 d  NO ?
13 a  NO ?	46 a  NO ?	79 a  NO ?	112 b  NO ?
14 a  NO ?	47 d  NO ?	80 c  NO ?	113 c  NO ?
15 a  NO ?	48 c  NO ?	81 a  NO ?	114 a  NO ?
16 a  NO ?	49 b  NO ?	82 b  NO ?	115 a  NO ?
17 a  NO ?	50 a  NO ?	83 c  NO ?	116 b  NO ?
18 c  NO ?	51 c  NO ?	84 a  NO ?	117 c  NO ?
19 b  NO ?	52 b  NO ?	85 a  NO ?	118 d  NO ?
20 a  NO ?	53 d  NO ?	86 b  NO ?	119 a  NO ?
21 a  NO ?	54 a  NO ?	87 c  NO ?	120 a  NO ?
22 b  NO ?	55 a  NO ?	88 e  NO ?	121 a  NO ?
23 d  NO ?	56 d  NO ?	89 a  NO ?	122 d  NO ?
24 a  NO ?	57 b  NO ?	90 a  NO ?	123 c  NO ?
25 a  NO ?	58 c  NO ?	91 a  NO ?	124 b  NO ?
26 d  NO ?	59 a  NO ?	92 b  NO ?	125 a  NO ?
27 b  NO ?	60 a  NO ?	93 c  NO ?	126 c  NO ?
28 c  NO ?	61 b  NO ?	94 d  NO ?	127 d  NO ?
29 a  NO ?	62 c  NO ?	95 a  NO ?	128 a  NO ?
30 a  NO ?	63 d  NO ?	96 a  NO ?	129 a  NO ?
31 b  NO ?	64 a  NO ?	97 b  NO ?	130 b  NO ?
32 c  NO ?	65 a  NO ?	98 d  NO ?	
33 a  NO ?	66 c  NO ?	99 a  NO ?	

1 d SI NO ?	34 a  NO ?	67 b SI NO ?	100 a  NO ?
2 b SI NO ?	35 a SI NO ?	68 d SI NO ?	101 a  NO ?
3 a SI NO ?	36 b SI NO ?	69 a SI NO ?	102 d SI NO ?
4 a SI  ?	37 a SI NO ?	70 a SI  ?	103 a SI NO ?
5 a SI NO ?	38 d SI NO ?	71 a SI NO ?	104 b SI NO ?
6 b SI NO ?	39 a SI  ?	72 b SI NO ?	105 a SI NO ?
7 c SI NO ?	40 a SI NO ?	73 c SI NO ?	106 a SI NO ?
8 d SI NO ?	41 a SI NO ?	74 d SI NO ?	107 b SI NO ?
9 a SI  ?	42 b SI NO ?	75 a  NO ?	108 d SI NO ?
10 a SI NO ?	43 a SI NO ?	76 a SI  ?	109 a SI NO ?
11 a SI NO ?	44 d SI NO ?	77 d SI NO ?	110 a  NO ?
12 b SI NO ?	45 a SI  ?	78 b SI NO ?	111 d SI NO ?
13 c SI NO ?	46 a SI  ?	79 b SI NO ?	112 b SI NO ?
14 d SI NO ?	47 d SI NO ?	80 c SI NO ?	113 c SI NO ?
15 a SI  ?	48 c SI NO ?	81 d SI NO ?	114 a  NO ?
16 a SI  ?	49 b SI NO ?	82 b SI NO ?	115 a SI NO ?
17 d SI NO ?	50 a SI NO ?	83 c SI NO ?	116 b SI NO ?
18 a SI NO ?	51 a SI NO ?	84 a  NO ?	117 a SI NO ?
19 b SI NO ?	52 b SI NO ?	85 a SI NO ?	118 d SI NO ?
20 a SI NO ?	53 d SI NO ?	86 b SI NO ?	119 a  NO ?
21 c SI NO ?	54 a SI NO ?	87 c SI NO ?	120 a SI NO ?
22 b SI NO ?	55 a SI  ?	88 d SI NO ?	121 a SI NO ?
23 a SI NO ?	56 d SI NO ?	89 a SI  ?	122 a SI NO ?
24 a SI NO ?	57 b SI NO ?	90 a SI NO ?	123 c SI NO ?
25 a SI  ?	58 c SI NO ?	91 a SI NO ?	124 b SI NO ?
26 d SI NO ?	59 a  NO ?	92 b SI NO ?	125 a  NO ?
27 b SI NO ?	60 a SI NO ?	93 c SI NO ?	126 c SI NO ?
28 c SI NO ?	61 b SI NO ?	94 d SI NO ?	127 d SI NO ?
29 a SI  ?	62 c SI NO ?	95 a SI  ?	128 a SI NO ?
30 a SI NO ?	63 d SI NO ?	96 b SI NO ?	129 a  NO ?
31 b SI NO ?	64 a SI  ?	97 c SI NO ?	130 b SI NO ?
32 c SI NO ?	65 a SI NO ?	98 d SI NO ?	
33 d SI NO ?	66 c SI NO ?	99 a SI NO ?	

## ANEXO II

## NIVEL SOCIOECONÓMICO

NOMBRE: \_\_\_\_\_, SEXO: \_\_\_\_\_,  
 EDAD: \_\_\_\_\_, OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

MARKER CON UNA " X " LA RESPUESTA QUE LE FARECHA CORRECTA.

## 1.- Escolaridad del padre:

Sin escolaridad...[ ] Hasta 3er. de primaria...[ ]  
 Primaria completa...[ ] Algo de secundaria o cursos cortos...[ ]  
 Secundaria o equivalente...[ ] Preparatoria o equivalente...[ ]  
 Cursos profesionales...[ ]

## 2.- Ocupación del padre: \_\_\_\_\_

## 3.- Forma de pagar:

Dinero...[ ] Semanal...[ ] Quincenal...[ ]  
 Mensual...[ ] En especie...[ ] No sabe...[ ]

## 4.- Escolaridad de la madre:

Sin escolaridad...[ ] Hasta 3er. de primaria...[ ]  
 Primaria completa...[ ] Algo de secundaria o cursos cortos...[ ]  
 Secundaria o equivalente...[ ] Preparatoria o equivalente...[ ]  
 Cursos profesionales...[ ]

## 5.- Ocupación de la madre: Hogar...[ ] Otro...[ ]

## 6.- Número de personas que dependen del ingreso familiar:

Más de 10 personas...[ ] De 7 a 9...[ ] De 4 a 6...[ ]  
 De 2 a 3...[ ]

## 7.- Controla o da ordenes al ingreso familiar Sí...[ ] No...[ ]

8.- Tipos matrimoniales familiares: Mixto...[ ] Un matrimonial...[ ]  
 Dos matrimonios...[ ]

## 9.- Tipo de de la casa: Propia...[ ] Rentada...[ ]

De pago o alquiler...[ ]

- 10.- Tipo de casa (edificio): Tiene baño...Sí ( ) No ( )  
 Cocina...Sí ( ) No ( ) Las oficinas... Sí ( ) No ( )  
 Refrigerador...Sí ( ) No ( ) Suntuosa...Sí ( ) No ( )  
 Lavadora...Sí ( ) No ( ) Lavadero...Sí ( ) No ( )  
 Terrazas...Sí ( ) No ( ) Toldados...Sí ( ) No ( )
- 11.- Toma de agua: Fuente de la vivienda...Sí ( ) No ( )  
 Fuente de la vivienda...Sí ( ) No ( )
- 12.- Tiene jardín...Sí ( ) No ( ) Igual a la superficie de la casa... ( )  
 Mayor a la superficie de la casa... ( )
- 13.- Número de cuartos antes de baño y cocina: Ninguno... ( )  
 1... ( ) 2... ( ) 3... ( ) 4... ( ) 5... ( ) 6... ( )  
 7... ( ) 8... ( ) o más... ( )
- 14.- Construcción definitiva que usó: Casa... ( ) Prefabricada... ( )  
 Carcasa... ( ) Lata... ( ) Otro... ( )

## CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES

## Sección E

Número aproximado de amigos (as): \_\_\_\_\_

Aproximadamente ¿Cuándo fue la última vez que platicó con un amigo(as)?

Aproximadamente una semana o menos: \_\_\_\_\_

Aproximadamente quince días: \_\_\_\_\_

Aproximadamente un mes: \_\_\_\_\_

Más de un mes: \_\_\_\_\_

¿Siendo la necesidad de tener más amigos (as) sí... | No... |  
¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Cómo se lleva usted con sus vecinos?

Existen relaciones sin dificultades: \_\_\_\_\_

Existen relaciones con dificultades ocasionales: \_\_\_\_\_

Existen relaciones con dificultades graves: \_\_\_\_\_

Aproximadamente ¿Cuán cuanto tiempo sale a diversiones o de visita con sus amigos (as)?

Nunca: \_\_\_\_\_

Una o dos veces a la semana: \_\_\_\_\_

Una o dos veces al mes: \_\_\_\_\_

Cada dos meses o más: \_\_\_\_\_

Ninguna de las anteriores: \_\_\_\_\_

## Sección F

Las siguientes preguntas hacen referencia a su familia extendida (padres, madre y hermanos).

¿Con qué personas de su familia extiéndida tiene mayor relación?

Padres o hermanos \_\_\_\_\_, Uno o ambos padres \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_, Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

Todas las anteriores \_\_\_\_\_

Aproximadamente ¿Cuánto tiempo pasa con su familia?

Nunca \_\_\_\_\_, Una o dos veces por semana \_\_\_\_\_, Una o dos veces al

mes \_\_\_\_\_, Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

¿Cómo se lleva con su familia?

Existen relaciones sin dificultades \_\_\_\_\_

Existen relaciones con dificultades ocasionales \_\_\_\_\_ .

Existen dificultades con relaciones serenas \_\_\_\_\_ .

En caso de dificultades ¿vee que su familia le da la ayuda necesaria? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Le permite su familia tomar sus propias decisiones? Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## OBRAS CONSULTADAS:

- 1.- Aguero, A. El mexicano por los siglos. México: Océano, 1984.
- 2.- Aguero, A. El proceso de aculturación. México: Interamericana, 1970.
- 3.- Rojas, V. El mexicano: Aportaciones culturales y psicológicas. 1<sup>ra</sup> ed. México: UNAM, 1983.
- 4.- Sandoz, T. Sobrepoblación y subdesarrollo, Problemas Demográficos Mexicanos, 1974, 2.
- 5.- Sandoz, M. La vida social del mexicano. México: Robredo, 1978.
- 6.- Sandoz, V. El desarrollo social del niño y del adolescente. España: Mexico, 1987.
- 7.- Niza, P. Psiquiatría de la adolescencia, 2<sup>da</sup> ed. México: Robredo, 1978.
- 8.- Pioret, F. Changes in mental health with age. Technical series, Columbia University, New York, 1971.
- 9.- Pineda, J. Ética y moral del mexicano. Cuadernos mexicanos, Año 4, vol 32, 1987.
- 10.- Escobar, J. México: Economía, sociedad y religión. México: UNAM, 1985.



- 11.- Centro de Estudios Históricos. Historia general de México, tomo I y II. México: El Colegio de México, 1966.
- 12.- Costa, H. La salud mental. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. México: UNAM, 1967.
- 13.- Costa, H. La historia y el médico mental en el desarrollo de la vida del hombre. México: FCF, 1973.
- 14.- Claparède, D. El crecimiento durante la edad escolar. París: Mulsina, 1918.
- 15.- Colman, J. Psicología de la adolescencia. España: Alianza, 1979.
- 16.- Costa, H. Sociología del cambio y el cambio de la sociología. Buenos Aires: Eudora, 1963.
- 17.- Cor, C. Historia social y económica. México: Trillas, 1975.
- 18.- Cor, C. Historia mexicana II. México: Trillas, 1987.
- 19.- Costa, J. Necesidad y alianza. México: Lomas, 1973.
- 20.- Cor, C. Psicología del mexicano. México: Trillas, 1988.
- 21.- Costa, H., et al., 1986. Manual de técnicas estadísticas de la FNEP. Ictónica, FNEPI.
- 22.- Costa, H. Historia general y contemporánea de México. España: Alianza, 1979.

- 23.- Cardeña, P. La política nacional de la alimentación de la veracruz de ascendidos. Argentina: Instituto Nacional de Nutrición, 1959.
- 24.- Castro, G. El mundo de la cian, 17ed. ed.1. México:Trillas, 1972.
- 25.- Fleiss, I. y Martínez, M. Antecedente de nuestra en estado de desarrollo. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, México: UNAM, 1985.
- 26.- Franco, P. Pedagogía del aprendizaje. México: FCE, 1974.
- 27.- Franco, E. Psicología de la sociedad contemporánea. México: FCE, 1985.
- 28.- Franco, M. Psicología de una nación. (1ed. ed.), México:Oceano, 1983.
- 29.- Franco, M. The gang are. New York: Mac Millan, 1978.
- 30.- García, V. Socialización del mexicano. Revista de la Facultad de Psicología y Letras, 1972, 15.
- 31.- García, C. Imagen sobre la mexicana. México: Poesía y Arte, 1977.
- 32.- García, A. El adolescente de 10 a 16 años. Argentina: Paidós, 1977.
- 33.- García, M. Como somos los mexicanos. México: CPEA, 1987.

- 34.- Woodard, R. Child development. San Francisco, W.H. Freeman and Company, 1977.
- 35.- 1974. Perfil de ajuste de la personalidad en el estudiante del nivel medio superior. México: Departamento de Investigación para la Orientación Educativa, 1977.
- 36.- Jimenez, H. Estudio comparativo de los niveles de adaptación en los alumnos de 4to. Semestre de un CECyT con los niveles de Bell. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, México: UNAM, 1987.
- 37.- John, D. Experiences and Education. Mac Millan Co., New York, 1961.
- 38.- Lejarría, M. El Incomplejo en la sociedad. Argentina: Colihorad, 1977.
- 39.- Lewis, O. Antropología de la pobreza. México: FCE, 1968.
- 40.- Linton, R. Cultura y personalidad. México: FCE, 1967.
- 41.- Martelazo, A. Aproximación desde el espacio. México: Siglo XXI, 1977.
- 42.- Meranda, G. Algunas ideas del valor y de la coherencia en el mexicano. Revista de la Facultad de Educación y Letras, 1987, 22
- 43.- Moreno, F. México negro. México: Novata, 1984.
- 44.- Pos, D. El Incomplejo de la sociedad. México: FCE, 1968.
- 45.- Pearson, M. Temas de sociología. México: San Pablo, 1970.

- 46.- Piaget, J. Las etapas de la adaptación. Buenos Aires: Nueva Visión, 1977.
- 47.- Piaget, J. Epistemología y psicología. México: Haracheméxico, 1977.
- 48.- Ramírez, S. El mexicano: Psicología de sus conductas. (2a. ed) México: Calzadillo, 1977.
- 49.- Ramírez, S. Intelecto en desarrollo. México: Siglo XXI, 1975.
- 50.- Ramos, S. La E en la escuela. México: Trillas, 1957.
- 51.- Ramos, S. El perfil del hombre y la cultura en México. México: Espasa Calpe, 1934.
- 52.- Rangel, C. Influencia del sexo, edad, características psicológicas y valores personales en la eficiencia organizacional. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. México: UNAM, 1977.
- 53.- Rivas, A. Diagramas con significado. México: Contraintelecto, 1957.
- 54.- Revilla, G. El significado de Piaget como instrumento de ayuda en la solución de problemas en adolescentes escolares. Tesis de Licenciatura, Normal Superior, México: 1977.
- 55.- Richmond, J. The adolescent boy. New York: Farrar and Rinehart, 1934.
- 56.- Ríos, J. Veintena de años: Un estudio de los mexicanos. México: Placeta, 1977.
- 57.- Sigmund, A. Historia política. México: Patris, 1977.

- 58.- Silva, M. Estudio psicoanalítico de intencionalidad entre las di-  
ferentes áreas de ajuste medidas por Bell. Tesis de Licenciatura,  
Facultad de Psicología, México: UNAM, 1965.
- 59.- Shinnar, Ch. Psicología de la educación. México: Hispanoamericana,  
1946.
- 60.- Tomas, G. Ejemplos e subejemplos en México. Revista Psicológica del  
Desarrollo, 1974, 11.
- 61.- Trejo, E. El desarrollo en México: Características generales. Revista  
de Ciencias Exactas, 1974, 2.
- 62.- Wingst, Z. Historia de México. México: Tallas, 1976.
- 63.- Villagrá, A. Autogestión: El paradigma mexicano en el siglo XX.  
México: Instituto panamericano de geografía e historia, 1985.
- 64.- Vitolo, E. La comunidad social latinoamericana. Europa: Fontana-  
na, 1979.
- 65.- Wendler, M. Aspectos negativos del entorno. España: Alianza,  
1979.
- 66.- Wells, P. Introducción a la psicología. México: FCE, 1981.