



318523
6
2 ej

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PEDAGOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
1980 - 1984

IMAGEN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION PRIMARIA ANALISIS DE CONTENIDO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

SOLEDAD VALDES LUEBBERT

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. MARIANA SANCHEZ SALDAÑA

MEXICO, D.F.

1990



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCION

I ENFOQUES TEORICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAMILIA	5
1.1. ENFOQUE PSICOSOCIAL	5
1.1.1 TIPOLOGÍAS DE FAMILIAS	9
1.1.2 DINÁMICA DE LAS RELACIONES FAMILIARES	11
1.1.3 IMPACTO SOCIAL DE LA FAMILIA	13
1.1.4 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL NIÑO.	15
1.1.5 FUNCIONES QUE DEBE CUMPLIR LA FAMILIA EN EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL NIÑO.	16
1.2 ENFOQUE SOCIOPOLITICO	20
1.2.1 LA FAMILIA MEXICANA	20
1.2.2 LA POLÍTICA DE POBLACIÓN EN EL DESARROLLO DE MÉXICO.	21
1.2.3 DINÁMICA DE LA PLANEACIÓN FAMILIAR	24
1.3 ENFOQUE EDUCATIVO	27
1.3.1 PAPEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA	27
1.3.1.1 EDUCACIÓN FORMAL	28
1.3.1.2 EDUCACIÓN INFORMAL	29
1.3.1.3 EDUCACIÓN NO FORMAL	29
1.4 ENFOQUE LEGAL	29
II LA IMAGEN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION PRIMARIA	33
2.1 LA EDUCACION PRIMARIA	33

2.2	OBJETIVOS DE LA EDUCACION PRIMARIA	34
2.3	PROGRAMA REFERENTE A LA FAMILIA	36
2.3.1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA REFERENTE A LA FAMILIA	37
III	METODO	40
3.1	PROBLEMA DE INVESTIGACION	40
3.2	OBJETIVO	40
3.3	HIPOTESIS	40
3.4	TIPO DE ESTUDIO	41
3.4.1	ESTABLECER LA UNIDAD DE ANÁLISIS	42
3.4.2	DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	43
3.5	PROCÉDIMIENTOS	44
IV	RESULTADOS	45
V	DISCUSION Y CONCLUSIONES	54
	BIBLIOGRAFIA	64
	ANEXO	66

INTRODUCCION

EL GRUPO PRIMARIO MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA DE UN PEQUEÑO ES SU FAMILIA. LA MAYORÍA DE LAS COSAS QUE LOS NIÑOS SABEN Y - CONOCEN, LO RECIBEN DE SUS PADRES, HERMANOS O DE ALGÚN PARIEN- TE CON EL QUE ESTÉN EN CONTACTO.

A MEDIDA QUE PASA EL TIEMPO, LOS NIÑOS ACUDEN AL JARDÍN DE INFANTES, DONDE EMPIEZAN A CONOCER EL MUNDO DESDE UN PUNTO DE - VISTA DIFERENTE Y SE LLEVA A CABO LA SOCIALIZACIÓN. MÁS ADELAN- TE, DURANTE LA LLAMADA TERCERA INFANCIA, LE CORRESPONDE AL PE- QUEÑO ASISTIR A LA PRIMARIA EN DONDE LA TRANSMISIÓN DE CONOCI- - MIENTOS NO ES ÚNICAMENTE POR PARTE DEL PROFESOR, SINO QUE SE - EMPLEA EL LIBRO DE TEXTO COMO AUXILIAR Y GUÍA DE LA EDUCACIÓN.

EL LIBRO DE TEXTO GRATUITO, ES EDITADO Y DISTRIBUIDO POR EL ESTADO, CON EL FIN DE LOGRAR LA UNIDAD Y GARANTIZAR LA GRA- TUIDAD DE LA EDUCACIÓN.

ACTUALMENTE LA PREPARACIÓN QUE SE TIENE ACERCA DE LA FOR- MACIÓN FAMILIAR A ESTE NIVEL ESCOLAR, ES MUY Poca Y REGULARMEN- TE ES MANEJADA COMO UNA EDUCACIÓN SEXUAL; PERO, ¿CUÁL ES LA -- FORMACIÓN FAMILIAR QUE EL NIÑO RECIBE DURANTE LA PRIMARIA ?

MI INTERÉS POR REALIZAR LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, ES EL DE ANALIZAR LOS CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN SUS CUATRO ÁREAS QUE SON: CIENCIA SOCIA-

LES, CIENCIAS NATURALES, ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS, PARA ASÍ CONOCER QUÉ IMAGEN DE FAMILIA SE TRANSMITE A TRAVÉS DE ELLOS.

EN LA ACTUALIDAD, LA FAMILIA COMO NÚCLEO SOCIAL, HA SUFRIDO GRANDES CAMBIOS, DEBIDO ENTRE OTROS ASPECTOS AL RITMO DE VIDA ACELERADO, LA FALTA DE COMUNICACIÓN, LA INSEGURIDAD, ETC. -- TODO ESTO HA OBLIGADO A LAS FAMILIAS A REDUCIR SU NÚMERO DE INTEGRANTES.

LA VIDA FAMILIAR ES AMENAZADA DEBIDO A LAS EXPERIENCIAS - ADQUIRIDAS EN UNA ÉPOCA EN LA QUE LOS PATRONES DE COMPORTAMIENTO SE ESTÁN RENOVANDO CONSTANTEMENTE.

YA NO SOLO ENCONTRAMOS LA CLÁSICA FAMILIA FORMADA POR LOS PADRES Y LOS HIJOS, SINO TAMBIÉN FAMILIAS DE UN SOLO PADRE (MADRE), FAMILIAS MIXTAS EN LAS QUE UNO DE LOS PADRES HA FORMADO UNA NUEVA PAREJA Y EN ALGUNOS CASOS, ESTAS UNIONES SE REALIZAN TRAYENDO LOS HIJOS DEL MATRIMONIO ANTERIOR AL NUEVO.

LA ESCUELA FORMA PARTE DE LA VIDA DEL NIÑO Y ES AHÍ DONDE NACE ESTA INTERROGANTE.

EN LOS LIBROS EDITADOS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DESTINADOS A LA ENSEÑANZA PRIMARIA, ENCONTRAMOS QUE DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS ESPECÍFICAMENTE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO, EL MÉTODO UTILIZADO ES EL DE GLOBALIZACIÓN DE CONCEPTOS, - EN EL QUE TODAS LAS ÁREAS DE ESTUDIO SE RELACIONAN, A PARTIR -

DEL TERCER GRADO Y HASTA SEXTO, LA ENSEÑANZA SE DIVIDE EN CUATRO AREAS PARA SU ESTUDIO.

AQUÍ ENTRA MI CUESTIONAMIENTO. SIENDO LA FAMILIA UN FACTOR TAN IMPORTANTE EN LA VIDA DE UN NIÑO, LOS CRITERIOS QUE SE MANEJEN REFERENTES A ELLA EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO, DEBERÁN REFLEJAR ALGÚN TIPO ESPECÍFICO DE FAMILIA Y LA PREGUNTA ES - - ¿ CUÁL ? O ¿ CUÁLES ?

CONSIDERO DE GRAN IMPORTANCIA CONOCER ESA IMAGEN, YA QUE EN EL FUTURO LOS ACTUALES NIÑOS SERÁN PADRES Y DEBERÁN CUMPLIR CON LA MISIÓN DE EDUCAR A LOS HIJOS; EN ESTE SENTIDO LA INFORMACIÓN QUE SE LE DÉ AL PEQUEÑO DEBERÁ COLABORAR PARA EL BUEN DESARROLLO DEL SENTIDO FAMILIAR INCULCADO.

PARA CONOCER A LA IMAGEN FAMILIAR ES IMPORTANTE SABER QUE HAY DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS, QUE EXISTE UNA DINÁMICA DE LAS RELACIONES FAMILIARES; ES DECIR, LA RELACIÓN O CONTACTO QUE TIENEN LOS INTEGRANTES DE CADA FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN LA MISMA, LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD, SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL NIÑO, ASÍ COMO LAS FUNCIONES QUE DEBE CUMPLIR DURANTE DICHO PROCESO. TODO ESTO SE PUEDE CONTEMPLAR COMO UN ENFOQUE PSICOSOCIAL.

TAMBIÉN ES IMPORTANTE CONOCER A LA FAMILIA DESDE UN ENFOQUE SOCIOPOLÍTICO, ES DECIR YA QUE ESTE ESTUDIO ESTÁ REALIZADO SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA

REPÚBLICA MEXICANA, HAY QUE CONOCER A LA FAMILIA MEXICANA, SABER CUÁL ES LA POLÍTICA DE POBLACIÓN EN EL DESARROLLO DE MÉXICO Y CUAL ES LA DINÁMICA DE LA PLANEACIÓN FAMILIAR.

LA FAMILIA FORMA UNA PARTE MUY IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO Y DENTRO DEL ENFOQUE EDUCATIVO ES NECESARIO TOMARLA EN CUENTA COMO UNA INSTANCIA EDUCADORA.

LA FAMILIA FORMA UNA PARTE FUNDAMENTAL EN LA SOCIEDAD; -- EXISTEN ALGUNAS DISPOSICIONES LEGALES QUE SE REFIEREN A ELLA EN CUANTO A SU PROTECCIÓN, A LA INFORMACIÓN Y ATENCIÓN QUE DEBE -- PROPORCIONARLE EL ESTADO PARA SU PLANIFICACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE SUS INTEGRANTES. A ESTO LO PODEMOS CONTEMPLAR COMO UN ENFOQUE LEGAL.

PARTIENDO DE LO ANTERIOR, REALICÉ UN ANÁLISIS DE CONTENIDO SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON EL FIN DE DESCRIBIR LA IMAGEN FAMILIAR QUE SE TRANSMITE A TRAVÉS DE ELLOS.

1 ENFOQUES TEORICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAMILIA

A LA COMPLEJIDAD DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR SE LE PUEDE ABORDAR DESDE DIFERENTES ENFOQUES PARA SU ESTUDIO Y ES POR ELLO QUE A CONTINUACIÓN LAS PRESENTO.

1.1 ENFOQUE PSICOSOCIAL.

LA FAMILIA ES LA UNIDAD BÁSICA DE DESARROLLO Y EXPERIENCIA, DE REALIZACIÓN Y FRACASO; ES DECIR, DENTRO DE LA FAMILIA SE DESARROLLAN LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL HOMBRE.

" LA CONSTANTE TRANSFORMACIÓN DE LA FAMILIA A TRAVÉS DEL TIEMPO ES EL RESULTADO DE UN INCESANTE PROCESO DE EVOLUCIÓN; LA FORMA DE LA FAMILIA SE AMOLDA A LAS CONDICIONES DE VIDA QUE DOMINAN UN LUGAR Y TIEMPO DADOS."
(1)

LA FAMILIA NO SIEMPRE HA SIGNIFICADO LA PRESENCIA DEL PADRE, LA MADRE E HIJOS; EN OCASIONES, LA FAMILIA HA REPRESENTADO UN FUNCIONAMIENTO EXCLUSIVO DE UNA CASA, ES DECIR, UNA CASA COMPUESTA POR TODOS LOS QUE VIVÍAN BAJO UN MISMO TECHO, O QUE SE SOMETÍAN A UNA AUTORIDAD DE LA CABEZA SUPREMA; TODAS ESTAS PERSONAS SE ENCONTRABAN UNIDAS POR EL MISMO PROPÓSITO DE REGULAR-

(1) ACKERMAN W. NATHAN. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES. 36

LA VIDA SOCIALMENTE.

EN CADA GENERACIÓN, LA CONFIGURACIÓN DE LA FAMILIA, SUFRE CAMBIOS IMPORTANTES CON CADA ETAPA DE TRANSICIÓN. CADA FAMILIA CAMBIA SU ESTRUCTURA DE ACUERDO CON LA ETAPA DE VIDA QUE LE HA TOCADO VIVIR. ESTO ES, LA FAMILIA ES UNA EN LA ETAPA DEL PROCESO DE PROCEACIÓN, ES OTRA CUANDO LOS HIJOS PASAN POR LA ETAPA DE LA PUBERTAD Y LOS PADRES EN SU MADUREZ, Y OTRA TAMBIÉN CUANDO LOS HIJOS MADURAN, SE CASAN, SIGUIENDO CADA UNO SU CAMINO Y AL MISMO TIEMPO LOS PADRES ENVEJECEN.

POLLAK (1965) DESCRIBE CUATRO FRASES POR LAS QUE ATRAVIE-SA UNA PAREJA:

- 1) ANTES DE LA LLEGADA DE LOS HIJOS.
- 2) LA CRIANZA DE LOS HIJOS.
- 3) CUANDO LOS HIJOS SE VAN DEL HOGAR
- 4) DESPUÉS DE QUE LOS HIJOS SE VAN.

HAY QUE TOMAR EN CUENTA QUE EN LA ACTUALIDAD NO SOLO ENCONTRAMOS FAMILIAS DONDE EL PADRE, LA MADRE Y LOS HIJOS ESTÁN JUNTOS; ACTUALMENTE, EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS DE ACUERDO A SU ESTRUCTURA.

EXISTE UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS A CARGO DE ADULTOS LOS CUA LES NO HAN SIDO SUS PROGENITORES; ESTO ES, NUÑOS CUYOS PADRES ESTÁN DIVORCIADOS, UNO O AMBOS HAN MUERTO, PADRES QUE NUNCA SE HAN CASADO, ETC.

ALGUNAS FORMAS DE FAMILIA SE HAN ESTRUCTURADO COMO UNA - UNIDAD ECONÓMICA, SIN DAR GRAN IMPORTANCIA A LA CONTINUIDAD QUE DEBE EXISTIR ENTRE INDIVIDUO, FAMILIA Y SOCIEDAD.

MUCHAS VECES LA FAMILIA ES TOMADA COMO UNA UNIDAD DE INTERCAMBIO; ES DECIR, LAS ACTITUDES Y EMOCIONES DE CUALQUIER MIEMBRO DE LA FAMILIA, SE EXPRESAN EN LO QUE NECESITA, CÓMO LO VA A CONSEGUIR, QUÉ PUEDE DAR A CAMBIO DE ELLO, QUÉ PUEDE HACER SI NO LO CONSIGUE, Y QUÉ PUEDE HACER POR LAS NECESIDADES DE LOS OTROS.

DENTRO DE LA VIDA FAMILIAR CADA UNO DE LOS INTEGRANTES -- EXPERIMENTA DIFERENTES SENTIMIENTOS, YA SEA ALEGRÍA, TRISTEZA, ENOJO, TEMOR; ESTE TIPO DE SENTIMIENTOS CAMBIAN Y SE CONVIERTEN EN HABITUALES EN LA VIDA FAMILIAR, AHORA, CUANDO LOS SENTIMIENTOS CAMBIAN AL GRADO DE CONVERTIRSE EN ODIO, FRUSTACIÓN, DOLOR, PUEDEN PROVOCAR UN SERIO PERJUICIO PARA EL DESARROLLO NORMAL Y SALUDABLE DE LA FAMILIA.

" ... SI LA FAMILIA ES CAPAZ DE PERMITIR Y CONTENER LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES TALES COMO EL MIEDO, LA RABIA, LA TRISTEZA, EL AMOR, LOS CELOS, ETC., EL INDIVIDUO SE VERÁ MÁS TRANQUILO Y CAPACITADO PARA SU DESEMPEÑO SOCIAL, PUESTO QUE SUS ERRORES Y FRACASOS YA FUERON ENSAYADOS EN UN GRUPO SOCIAL PEQUEÑO - LA FAMILIA -

QUE ES EL MÁS PREDECIBLE Y MANEJABLE QUE
LA AMPLIA SOCIEDAD , " (2)

ES OBVIO QUE EL NIÑO EXPERIMENTA TANTO AMOR COMO ODIO HACIA SUS PADRES. EL CONTROL EFICAZ DEL EQUILIBRIO ENTRE ESOS SENTIMIENTOS, ESTÁ DETERMINADO POR LAS ACTITUDES DE LOS PADRES, -- AUNQUE SE VEAN INFLUENCIADAS POR LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS HIJOS.

" CUANDO LOS PADRES SE AMAN, EL HIJO LOS AMA A LOS DOS; CUANDO LOS PADRES SE ODIAN, EL NIÑO ESTÁ COMPELIDO A PONERSE DEL LADO DE UNO Y EN CONTRA DEL OTRO. ÉSTO PROVOCA -- MIEDO PORQUE DEBE PREPARARSE ENTONCES PARA PERDER EL AMOR DEL PROGENITOR, QUE RECHAZA EN FAVOR DEL OTRO. " (3)

ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE LA MAYORÍA DE LAS VECES CUANDO EL INDIVIDUO LLEGA A LA EDAD ADULTA, PUEDE SER SEMEJANTE O DISTINTA A LA DE SU FAMILIA DE LA INFANCIA.

UNA DE LAS TAREAS DE LA FAMILIA, Y QUIZÁ LA MÁS IMPORTANTE ES LA DE SOCIALIZAR AL NIÑO Y FOMENTAR EL DESARROLLO DE SU IDENTIDAD.

UN AMBIENTE FAMILIAR AMISTOSO, PROTECTOR, DE INTERÉS ENTRE SUS MIEMBROS, AYUDA A LA UNIDAD FAMILIAR; PERO UN AMBIENTE HOS-

(2) ESTRADA INDA LAURO, EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA, 31

(3) OP. CIT, 41

TIL, FRÍO, PELIGROSO, PUEDE LLEVAR A LA DESINTEGRACIÓN DE LA FAMILIA.

1.1.1 TIPOLOGÍAS DE FAMILIAS.-

COMO YA MENCIONÉ ANTERIORMENTE, EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA; PARA EL ESTUDIO QUE VOY A REALIZAR, ES CONVENIENTE CONOCERLAS POR SU ESTRUCTURA; ES DECIR, SABER SI LA FAMILIA -- CUENTA CON AMBOS PADRES, O SI SOLO VIVE UNO DE ELLOS, ETC.

A CONTINUACIÓN PRESENTO ALGUNAS TIPOLOGÍAS DE FAMILIAS.

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA, EN CUANTO A SU ESTRUCTURA; NUCLEAR, EXTENDIDA, MIXTA (MADRE, PADRE), DE UN SOLO PADRE, ETC.

LA ESTRUCTURA FAMILIAR CONSIDERADA COMO NUCLEAR, ESTÁ FORMADA POR LOS PADRES Y LOS HIJOS, SIN IMPORTAR EL NÚMERO DE INTEGRANTES.

LA FAMILIA EXTENDIDA, ES EN LA QUE INTERVIENEN NO SOLO EL PADRE, LA MADRE, LOS HIJOS, SINO QUE TAMBIÉN ESTÁN PRESENTES - LOS ABUELOS, TÍOS O ALGÚN OTRO FAMILIAR QUE INFLUYE EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO.

LA FAMILIA MIXTA, ES AQUELLA EN LA QUE LA MADRE O EL PADRE TRAEN AL HOGAR OTRA PERSONA, SIN NECESIDAD DE CONTRAER MATRIMONIO. DE ESTA UNIÓN PUEDEN SURGIR DIFERENTES COMBINACIONES:

- UNA MUJER CON HIJOS, SE UNE A UN HOMBRE SIN HIJOS.
- UNA MUJER SIN HIJOS, SE UNE A UN HOMBRE CON HIJOS.
- AMBOS MUJER Y HOMBRE TIENEN HIJOS DEL MATRIMONIO ANTERIOR

EL GRAN PROBLEMA DE ESTE TIPO DE FAMILIAS ES LA PRESENTACIÓN DE UNA IMAGEN COMPLETA RESPECTO A HOMBRES Y MUJERES.

OTRO TIPO DE FAMILIAS ES LA DE UN SOLO PADRE, LA CUAL PUEDE SER TAMBIÉN DE DISTINTAS FORMAS:

- EL PADRE ABANDONA A LA FAMILIA Y LA MADRE NO HA VUELTO A UNIRSE A OTRO HOMBRE.
- LA MADRE SOLTERA QUE MANTIENE AL HIJO.
- EL HOMBRE O LA MUJER HA ENVIUDADO Y NO SE HA VUELTO A UNIR A OTRA PERSONA.
- LA EXISTENCIA DE UN SOLO PADRE (MUJER U HOMBRE) Y EL HIJO LEGALMENTE ADOPTADO.

EL HIJO DE LA FAMILIA DE UN SOLO PADRE NO TIENE LA OPORTUNIDAD DE EXPERIMENTAR UNA RELACIÓN FUNCIONAL ENTRE HOMBRE Y MUJER, POR LO QUE GENERALMENTE CRECE SIN EL MODELO DE LO QUE ESTO SIGNIFICA.

POR OTRA PARTE, GENERALMENTE LAS FAMILIAS DE UN SOLO PADRE SEA CUAL FUERE SU ORIGEN, SE COMPONEN DE LA MADRE Y DE LOS HIJOS. ES DECIR QUE LA MUJER ES QUIEN SE QUEDA CON LOS HIJOS, A CARGO DE SU EDUCACIÓN Y CUIDADO.

ES MUY IMPORTANTE HACER HINCAPIÉ SOBRE LA NECESIDAD DE UNA IMAGEN FAMILIAR PARA EL BUEN DESARROLLO DEL NIÑO.

" UNA FAMILIA LOGRA SALUD EN TANTO CONCRETE LOS POTENCIALES BIOLÓGICOS DE LAS RELACIONES PADRE-HIJO Y MARIDO-ESPOSA. DEBE SER UNA UNIDAD OPERATIVA QUE RESGUARDE DEL PELIGRO Y PROVEA DE LAS SATISFACCIONES NECESARIAS A LA SUPERVIVENCIA. " (4)

1.1.2 DINÁMICA DE LAS RELACIONES FAMILIARES.-

ASÍ COMO ES IMPORTANTE LA ESTRUCTURA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO, TAMBIÉN HAY QUE TOMAR MUY EN CUENTA LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INTERRELACIÓN.

DENTRO DE UNA FAMILIA, EXISTE LA RELACIÓN ENTRE CADA UNO DE SUS INTEGRANTES. LA MAYORÍA DE LAS VECES NO HAY INTERÉS POR PARTE DE LOS MIEMBROS PARA ESTRECHAR ESAS RELACIONES. TODA PERSONA QUE HA FORMADO PARTE DE UNA FAMILIA, DEJA HUELLA DEFINITIVA EN ELLA. AÚN LOS QUE SE HAN IDO, VIVEN EN EL RECUERDO.

" ESTA PEQUEÑA ORGANIZACIÓN LLAMADA FAMILIA, SE PUEDE DESCRIBIR COMO UNA UNIDAD DE PERSONALIDADES INTERACTUANTES QUE FORMAN UN SISTEMA DE EMOCIONES Y NECESIDADES ENGAZADAS ENTRE SÍ, DE LA MÁS PROFUNDA NATURALEZA. POR ELLO TANTO NIÑOS COMO ADULTOS EN ALGÚN MOMENTO BUSCAN DENTRO DE SU SENO LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES. " (5)

(4) OP. CIT. 394

(5) ESTRADA INDA LAURO. EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA. 28

CADA PERSONA CONSTITUYE UN SER INDIVIDUAL, YA QUE TIENEN CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y EMOCIONALES QUE LE PERTENECEN; SIN EMBARGO, COMO MIEMBRO DE UNA FAMILIA NO ES POSIBLE MANTENER UNA POSTURA AISLADA.

TODOS LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA, SIN IMPORTAR LA ESTRUCTURA DE LA MISMA, ESTÁN LIGADOS POR LAZOS QUE CREAN LA INTERRELACIÓN, LO CUAL CONTRIBUYE A LA UNIÓN FAMILIAR.

" LOS PAPELES QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA, CAEN EN TRES CATEGORÍAS IMPORTANTES: MARITAL, - CON LAS DENOMINACIONES MARIDO Y MUJER; PATERNO FILIAL, CON LAS DENOMINACIONES DE PADRE-HIJA, MADRE-HIJA, PADRE-HIJO, MADRE-HIJO; POR ÚLTIMO FILIAL, CON LAS DENOMINACIONES DE HERMANO-HERMANA Y HERMANA-HERMANA. " (6)

VIRGINIA SATIR, EXPLICA QUE DENTRO DE LAS RELACIONES FAMILIARES SE FORMAN TRIÁNGULOS; ESTOS SE REFIEREN AL CONTACTO O RELACIÓN QUE CADA SER DE LA FAMILIA TIENE CON LOS DEMÁS.

LOS TRIÁNGULOS PUEDEN SER DE LA SIGUIENTE MANERA: PADRE-ESPOSA-HIJO, PADRE-ESPOSA-SEGUNDO HIJO, ETC. ESTO ES PADRES E HIJOS TIENEN UNA RELACIÓN DIRECTA. EL PROBLEMA SE PRESENTA --

CUANDO NO SE LLEGAN A FORMAR DICHS TRIÁNGULOS YA QUE EL PADRE O LA MADRE NO SE ENCUENTRAN COMO BASE DE LA FAMILIA.

EXISTEN FAMILIAS EN LAS QUE RESULTA MUY DIFÍCIL CONSERVAR LA INDIVIDUALIDAD; EL HECHO DE QUE CADA MIEMBRO DE ELLA TENGA PARTICIPACIÓN ACTIVA DENTRO DE LA DINÁMICA FAMILIAR, RESULTA MUY DIFÍCIL. EL RETO ES LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

1.1.3 IMPACTO SOCIAL DE LA FAMILIA.-

" LA FAMILIA CONSTITUYE EL PRIMER AMBIENTE SOCIAL DE TODAS LAS FORMAS SUPERIORES DE VIDA, INCLUYENDO AL HOMBRE Y EJERCE UNA PROFUNDA INFLUENCIA FORMATIVA SOBRE LAS VIDAS QUE EN ELLA SURGEN, DESDE EL MOMENTO MISMO DEL DESPERTAR.

MOLDEA EL CARÁCTER DE LOS INDIVIDUOS ESPECIALMENTE A TRAVÉS DE LA IMPRESIÓN DE HÁBITOS TANTO ORGÁNICOS COMO MENTALES. AL RECONOCER SU CONSTANTE INFLUENCIA NECESITAMOS INSISTIR EN LA IDEA DE QUE EL INFLUJO DE LA FAMILIA SOBRE LA INFANCIA, DETERMINA DE UNA VEZ POR TODAS LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO. " (7)

SE PUEDE DECIR QUE EL INDIVIDUO ES EL DEPOSITARIO DE UNA EXPERIENCIA DE GRUPO; ES DECIR, ES UN REFLEJO DE SU GRUPO FAMILIAR.

LA FAMILIA TIENE UNA MISIÓN MUY IMPORTANTE DENTRO DE LA SOCIEDAD Y ES ESTA LA DE BRINDARLE AL INDIVIDUO LAS ARMAS NECESARIAS PARA VIVIR DENTRO DE ELLA.

LA TAREA DE LA FAMILIA EN ESTE SENTIDO, SERÁ LA DE DARLE AL INDIVIDUO LO NECESARIO PARA FORJAR SU CARÁCTER E INFLUIR DE UNA FORMA POSITIVA EN EL DESARROLLO DE SU VIDA FUTURA.

LA FAMILIA PROVEE LA CLASE ESPECÍFICA DE EXPERIENCIAS FORMADORAS QUE PERMITEN QUE UNA PERSONA SE ADAPTE A SITUACIONES DIVERSAS. EL HOGAR SERÁ EL CAMPO DE ENTRENAMIENTO DONDE LA PERSONA ADQUIERE PRÁCTICA Y DESTREZAS PARA CUMPLIR CON LOS ROLES QUE LE TOCAN DESEMPEÑAR.

ACTUAR COMO PADRE Y COMO MADRE, SIGNIFICA ADAPTARSE A ROLES RECÍPROCOS, INTERDEPENDIENTES, MOLDEADOS POR LA CONFIGURACIÓN TOTAL DEL GRUPO FAMILIAR; ASÍ LA CONDUCTA DEL PADRE O DE LA MADRE, O BIEN DEL HIJO, NO PUEDE SER EVALUADA EN EL CONTEXTO DE LA RELACIÓN PATERNO FILIAL, SINO QUE DEBE SER CONSIDERADA COMO EXPRESIÓN DE LA EXPERIENCIA INTERPERSONAL QUE CARACTERIZA LA VIDA DE UNA FAMILIA.

LA FAMILIA SE CONVIERTE ENTONCES EN UNIDAD FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD.

1.1.4 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE MADURACIÓN - DEL NIÑO.-

SIENDO LA VIDA EN FAMILIA UNO DE LOS ASPECTOS DE MAYOR RELEVANCIA EN LA VIDA DE UNA PERSONA, ES IMPORTANTE CONSIDERARLA EN EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL NIÑO.

A LO LARGO DE LA HISTORIA, LA FAMILIA HA VENIDO SIENDO EL NÚCLEO EN EL CUAL SE BASA LA SOCIEDAD; DE ESTA MANERA HA PERMANECIDO SIEMPRE, AUN CUANDO VARÍEN SUS CARACTERÍSTICAS Y SU COMPOSICIÓN.

EL SER HUMANO HA DEPENDIDO SIEMPRE DE LA FAMILIA YA QUE ESTA INSTITUCIÓN HA SIDO EL ELEMENTO VITAL PARA LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.

UN NIÑO NACE FÍSICA Y PSICOLÓGICAMENTE INMADURO; LA LENTITUD DE SU PROCESO DE MADURACIÓN PARA ALCANZAR LA AUTONOMÍA PERSONAL, HACE IMPRESCINDIBLE LA EXISTENCIA DE UNA INSTANCIA EDUCADORA.

" LA PSICOLOGÍA HA PUESTO DE RELIEVE QUE EL PROCESO DE MADURACIÓN SOLO SE REALIZA CORRECTAMENTE SI EXISTE CONTACTO AFECTIVO-- PERSONAL ADECUADO Y SI LAS IMÁGENES MASCULINA Y FEMENINA SON PORTADORAS DE MODELOS DE REFERENCIA SANOS Y CONSTRUCTIVOS." (8)

(8) SANCHEZ, ELENA. FAMILIAS ROTAS Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

ASÍ PUES EL EQUILIBRIO AFECTIVO, LA CORRECTA MADURACIÓN - INTELLECTUAL, LA FUTURA INTEGRACIÓN SOCIAL DEL HOMBRE DEPENDEN- DE LAS BASES QUE SE LE OTORGUEN EN LOS AÑOS DE FORMACIÓN DENTRO DE LA INSTANCIA FAMILIAR.

OTRO PUNTO IMPORTANTE, ES QUE LA PRIMERA EDUCACIÓN, REQUIERE NECESARIAMENTE DEL FACTOR PADRES, YA QUE LA REALIZACIÓN DEL SER HUMANO ES UNA MISIÓN FUNDAMENTAL DE LAS ESTIMULACIONES DE - LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, POR LO QUE ES MUY CONSIDERABLE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL NIÑO, Y SU FUTURA INTEGRACIÓN A LA VIDA ESCOLAR Y SOCIAL.

" LA FAMILIA SIGUE SIENDO INSUSTITUIBLE; EL ESTADO DEBE AYUDAR A LA FAMILIA A CUMPLIR SU MISIÓN EDUCADORA CON LOS HIJOS. " (9)

LA ANTERIOR FUÉ UNA DE LAS CONCLUSIONES A LAS QUE LLEGARON LOS DELEGADOS DE 19 PAÍSES EN BONN 1977, AL CLAUSURAR EL CONSEJO SOBRE LA FAMILIA.

1.1.5 FUNCIONES QUE DEBE CUMPLIR LA FAMILIA EN EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL NIÑO.-

LA FAMILIA SIENDO UN ELEMENTO TAN IMPORTANTE EN LA VIDA DE

UN NIÑO, NO SOLO DEBE AYUDAR AL BIENESTAR DEL MISMO, SINO QUE TAMBIÉN DEBE CUMPLIR CIERTAS FUNCIONES.

UNA DE LAS PRIMERAS FUNCIONES DE LA FAMILIA Y UNA DE LAS MÁS IMPORTANTES ES LA DE LA SATISFACCIÓN EMOCIONAL DE SUS MIEMBROS. EL HOMBRE NO PUEDE VIVIR SIN AMOR, UN NIÑO AMADO ES FELIZ LA FALTA DE AMOR PUEDE AFECTAR EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL HOMBRE.

OTRA ES LA FUNCIÓN DE PROCREAR HIJOS; UNA PAREJA AL ESTAR UNIDA SIENTE LA NECESIDAD DE TENER, FORMAR Y EDUCAR A LOS HIJOS.

EL NÚCLEO FAMILIAR ES DONDE NOS EDUCAMOS, AHÍ APRENDEMOS A COMER, CAMINAR, A HABLAR Y A CONOCER EL MUNDO QUE NOS RODEA; - TAMBIÉN APRENDEMOS A RAZONAR, A TRATAR A OTRAS PERSONAS, AHÍ SE FORMAN NUESTROS PRIMEROS SENTIMIENTOS; AHÍ APRENDEMOS A VIVIR Y A CONVIVIR.

PARA CONOCER MÁS A FONDO LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA, LAS DIVIDO EN OCHO ASPECTOS IMPORTANTES:

AFFECTIVAS: TODO HOMBRE, POR EL HECHO DE SERLO, TIENE UNA SERIE DE NECESIDADES QUE PUEDEN SER SATISFECHAS EN EL AMBIENTE FAMILIAR, A TRAVÉS DE LAS RELACIONES CON LOS PADRES, LOS HERMANOS Y LOS HIJOS.

LAS FUNCIONES AFFECTIVAS QUE CUMPLE LA FAMILIA SON LA DE: SEGURIDAD EMOCIONAL, EL SENTIMIENTO DE DEPENDENCIA, EL DE PER-

TENENCIA A UN GRUPO, EL DE ADMIRACIÓN MÚTUA, EL DESEO DE AGRA-
DAR, EL DE SENTIRSE QUERIDO Y NECESARIO PARA OTROS. EN LA SOCIE-
DAD EN QUE VIVIMOS, LAS RELACIONES AFECTIVAS SON PROPORCIONADAS
ESENCIALMENTE POR LA FAMILIA.

PROTECTORAS: CONSTITUYEN LA BASE DE LA SEGURIDAD FÍSICA.
PROPORCIONAN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE ALIMENTACIÓN
VESTIDO, ALOJAMIENTO Y CUIDADO DE LAS ENFERMEDADES. DE NO SER
ASÍ, EL NIÑO POR NATURALEZA BUSCARÁ PROTECCIÓN EN OTRAS PERSO-
NAS.

RELAJANTES: LA FAMILIA DEBE PROPORCIONAR DISTRACCIONES; JUEGOS,
COMUNICACIÓN, ETC., DESAFORTUNADAMENTE ESTO ES ALGO QUE CADA -
VEZ SE VÉ MÁS AMENAZADO POR EL ACTUAL RITMO DE VIDA, EN EL CUAL
LA TELEVISIÓN Y SU INFLUENCIA VIENEN A SER UN FACTOR MUY IMPOR-
TANTE.

LA FAMILIA DEBE SER CAPAZ DE PROGRAMAR SU OCIO, FOMENTANDO
LA CREATIVIDAD, LA IMPROVIZACIÓN, LA ALEGRÍA EN LOS RATOS DE --
ESPARCIMIENTO Y EN LA VIDA DIARIA.

SEXUALES: LA FORMACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS, ES UNA TAREA PRIMOR-
DIALMENTE DE LOS PADRES; CABE RECORDAR QUE A ESTE RESPECTO SE -
HAN VENIDO MANEJANDO TABÚS SEXUALES AL CULPAR AL SEXO, LO CUAL
ES CONSECUENCIA DE LA MALA INFORMACIÓN Y DE LA IGNORANCIA QUE
HAN PASADO DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN.

DESPUÉS DE QUE POR AÑOS EL HABLAR DE SEXO FUE ALGO REPRI-MIDO, EN LA ACTUALIDAD SE HA LLEGADO A CONSIDERAR AFORTUNADAMENTE COMO ALGO NATURAL. ES A LOS PADRES A QUIENES CORRESPONDE CONFIGURAR UNA IDEA CORRECTA DEL SEXO, DESPUÉS DE HABER ALCANZADO EL CONCEPTO MÁS BELLO DEL SEXO DENTRO DE LA AFECTIVIDAD HUMANA.

PROCRETIVAS: LA FAMILIA TIEN LA FUNCIÓN IMPORTANTÍSIMA DE PERPETUAR LA ESPECIE HUMANA. DESDE EL PUNTO DE VISTA DE QUE SE PUEDE PENSAR QUE LAS EXIGENCIAS ECONÓMICAS, ASISTENCIALES, EDUCATIVAS DE ALOJAMIENTO, ETC. PLANTEADAS POR LA PRESENCIA DE UN NIÑO, ENCUENTRA EN SU FAMILIA SU LUGAR DE DESARROLLO IDEAL.

ASISTENCIALES: AQUÍ ME REFIERO AL CUIDADO QUE CADA NIÑO NECESITA EN SU DESARROLLO. NO ES LO MISMO UN RECIÉN NACIDO QUE UN -- ADOLESCENTE, PERO TIENEN EN COMÚN QUE CADA UNO DESDE SU PROCESO DE MADURACIÓN NECESITAN ATENCIONES PROPIAS DE SU EDAD. UNA SEPARACIÓN MATRIMONIAL, TENDRÁ PERSPECTIVAS MUY DIFERENTES DEPENDIENDO DE LA EDAD DEL NIÑO.

EDUCATIVAS: ESTA ES UNA DE LAS MISIONES MÁS IMPORTANTES DE LA FAMILIA. MUCHOS AÑOS LA FAMILIA FUE CASI AUTÓNOMA, EN EL SENTIDO DE QUE LA EDUCACIÓN PASABA POR LA SIMPLE ADAPTACIÓN A LA COMUNIDAD Y AL APRENDIZAJE DEL OFICIO PATERNO. AL PASO DEL TIEMPO LA CULTURA HA AMPLIADO SUS PUERTAS, LA FAMILIA HA TENIDO -- QUE DELEGAR PARTE DE ESA FUNCIÓN A OTRAS INSTITUCIONES COMO LA

ESCUELA. SIN EMBARGO CADA VEZ ES MÁS FUERTE LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA EL DESARROLLO HUMANO LA FAMILIA.

EDUCAR NO ES SOLO ADQUIRIR CULTURA, SUPONE LA MADURACIÓN AFECTIVA, LA ADQUISICIÓN DE AUTONOMÍA, VALORES, INTEGRACIÓN SOCIAL, ETC., Y TODO ESTO EXIGE DE LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA.

CONTRIBUCION A LA VIDA ECONOMICA Y SOCIAL: EL CONTRASTE ENTRE LA FAMILIA TRADICIONAL Y LA MODERNA, ES MUY PROFUNDO, EN LA PRIMERA, EL TRABAJO DE LA MUJER SE CENTRA EN LAS TAREAS DEL HOGAR, LA ESTRUCTURA FAMILIAR ESTÁ ORIENTADA A AUTO-ABASTECERSE, INCLUYENDO A LOS NIÑOS, LA FAMILIA MODERNA TRAE CONSIGO LA MUTUA RESPONSABILIZACIÓN DE LOS PADRES EN FUNCIONES LABORALES Y ESTO -- TRAE BENEFICIOS A LA FAMILIA DE TIPO ECONÓMICO, TAMBIÉN SE COMPARTEN LAS LABORES DEL HOGAR.

1.2 ENFOQUE SOCIOPOLITICO.-

PARA EL ESTUDIO DE LA FAMILIA, ES NECESARIO UBICARLA DENTRO DE DISTINTOS CONTEXTOS. YA LA UBICAMOS DENTRO DE EL PUNTO DE VISTA TEÓRICO, Y AHORA SERÁ DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOPOLÍTICO.

1.2.1 LA FAMILIA MEXICANA.-

UNO DE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES EN LA VIDA DE UN MEXICANO, ES LA IMPORTANCIA QUE ÉSTE LE CONCEDE A SU FAMILIA; POR-

EJEMPLO, SE HA DEMOSTRADO QUE A DIFERENCIA DE LOS ESTADOUNIDENSES, QUIENES ESTARÍAN DISPUESTOS A PELEAR POR LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS, LOS MEXICANOS PELEARÍAMOS PRIMERO POR LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA.

ESTUDIOS REALIZADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO Y DE LA ACTITUD PÚBLICA, A.C. - - - (INCCAPAC), HAN DEMOSTRADO POR MEDIO DE ESTUDIOS TRANSCULTURALES, ASPECTOS IMPORTANTES RESPECTO A LA FAMILIA MEXICANA.

EL HECHO DE QUE EL MEXICANO DEFIENDA DE TAL FORMA LA FAMILIA, ES ALGO QUE VIENE DE MUCHO TIEMPO ATRÁS Y QUE HA IDO PASANDO DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN. TODO ELLO COMO RESULTADO DE LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS EN EL QUE LA FAMILIA SIEMPRE HA OCUPADO UN LUGAR PRIMORDIAL.

EL MEXICANO SE SIENTE SEGURO COMO MIEMBRO DE UNA FAMILIA, PUES DENTRO DE ELLA TODOS PROCURAN AYUDARSE, CADA UNO DE SUS MIEMBROS ESTÁ CASI SIEMPRE BIEN DISPUESTO PARA AYUDAR A OTRO DE SU FAMILIA QUE TENGA PROBLEMA, SIN IMPORTAR EL NÚMERO QUE ÉSTE OCUPE EN SU FAMILIA.

1.2.2 LA POLÍTICA DE POBLACIÓN EN EL DESARROLLO DE MÉXICO.-

MÉXICO CUENTA CON UNA POLÍTICA DE POBLACIÓN LA CUAL INFLUYE EN SU DESARROLLO. ES DECIR EXISTE PROTECCIÓN PARA LA FAMILIA YA QUE COMO CITARÉ A CONTINUACIÓN EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

FICO DEL PAÍS NO TUVO EL CONTROL NECESARIO, LO CUAL PROVOCÓ DESAJUSTES EN LA VIDA FAMILIAR.

EN MÉXICO LA NATALIDAD ES DE TREINTA NACIMIENTOS POR CADA MIL HABITANTES. PARA 1982, EL PROMEDIO DE HIJOS NACIDOS FUÉ DE 3.5 ENTRE LAS MUJERES CASADAS RESIDENTES EN ÁREAS METROPOLITANAS; MIENTRAS QUE FUÉ DE 4.4 ENTRE LAS MUJERES QUE HABITABAN EN POBLADOS MENORES DE 20,000 HABITANTES. LAS MUJERES SIN ESTUDIO TUVIERON EN PROMEDIO 6 HIJOS, Y LAS QUE HABÍAN CURSADO ESTUDIOS PREPARATORIOS Y DE NIVEL SUPERIOR, EN PROMEDIO SOLO 2.

LA EVOLUCIÓN DE LA MORTALIDAD INDICA ALGO SEMEJANTE. LA MORTALIDAD MEXICANA DESCENDIÓ HASTA SITUARSE ENTRE LAS MÁS BAJAS DEL MUNDO, NO PUEDE DECIRSE LO MISMO DE LA MORTALIDAD INFANTIL, LA CUAL AÚN CONSTA DE 50 DEFUNCIONES POR CADA MIL NIÑOS NACIDOS VIVOS, POR 10 DE ESPAÑA Y 7 DE JAPÓN.

MÉXICO RECIBE TODOS LOS TIPOS DE MIGRACIÓN INTERNA, LA CUAL ESTÁ TAMBIÉN CONSIDERADA DENTRO DE LOS PROBLEMAS DEMOGRÁFICOS. LA MIGRACIÓN ES UN MEDIO NATURAL E INDISPENSABLE PARA AJUSTAR LA LOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN A LA DE LOS RECURSOS NATURALES, QUE CONTRIBUYEN A LA CREACIÓN DE ECONOMÍAS DE ESCALA AL CONLLEVAR LA CONCENTRACIÓN DE LA POBLACIÓN A DETERMINADOS PUNTOS DEL PAÍS.

LOS INCREMENTOS ANUALES EN LA POBLACIÓN HAN SIDO CONSIDERABLES YA QUE EJERCEN PRESIÓN SOBRE EL EMPLEO, LA VIVIENDA, SO

BRE LOS BIENES Y SERVICIOS DE LA CIUDAD, SOBRE LA TIERRA AGRÍCOLA EN EL CAMPO, ETC.

LA ELEVADA TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ES LA MANIFESTACIÓN DEL TRIUNFO DE UN SISTEMA POLÍTICO QUE EN SU MOMENTO SE PROPUSO RESCATAR DE LA ENFERMEDAD Y DE LAS MUERTES A LA POBLACIÓN, SOBRE TODO A AQUELLA QUE LAS CONDICIONES DE VIDA LA CONVERTÍAN EN LA MÁS NECESITADA DE AYUDA. ESTO ES REFLEJO DE UNA BUENA POLÍTICA DEMOGRÁFICA QUE SE LLEVÓ A CABO DE 1936 A 1947, Y SE PROPUSO POBLAR AL PAÍS. EL ERROR FUÉ NO TENER LA VISIÓN DE LARGO PLAZO NECESARIA PARA EVALUAR LAS REPERCUSIONES DE AQUEL FENÓMENO DEMOGRÁFICO.

TRAS UNA LARGA CONSULTA POPULAR, SE REPLANTEARON LOS TÉRMINOS DE LA POLÍTICA DE POBLACIÓN DEL PAÍS, FIJANDO COMO OBJETIVO PRIMORDIAL LA EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN; LA DISMINUCIÓN DE LA TASA DE NATALIDAD, Y LA RACIONALIZACIÓN DE LOS PATRONES DE ASENTAMIENTO DE LA POBLACIÓN.

LA NUEVA POLÍTICA DE POBLACIÓN SE ASENTÓ EN LA LEY GENERAL DE POBLACIÓN EN ENERO DE 1974 DICIENDO: LA POLÍTICA DE POBLACIÓN TIENE POR OBJETO ELEVAR LAS CONDICIONES DE VIDA CULTURALES SOCIALES Y ECONÓMICAS DE LOS HABITANTES DEL PAÍS, ATENDIENDO SU NÚMERO, EVOLUCIÓN, ESTRUCTURA Y A SU DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA EN EL CAMPO O EN COMUNIDADES URBANAS.

DE ACUERDO A ESTO SE HA VENIDO DESARROLLANDO UNA DINÁMICA

EN LA PLANEACIÓN FAMILIAR, LA CUAL NOS LLEVA A CONOCER EL NÚMERO DE INTEGRANTES POR FAMILIA APROXIMADAMENTE.

1.2.3 DINÁMICA DE PLANEACIÓN FAMILIAR.-

LA VIDA INTERNA DE LA FAMILIA SE DESENVUELVE EN UNA DINÁMICA PROPIA QUE LA TRASCIENDE Y REPERCUTE EN LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE UNA SERIE DE EXIGENCIAS, DE ASPIRACIONES HUMANAS Y DE TOMAS DE DECISIÓN EFECTUADAS DENTRO DE ELLA.

LA ESTRUCTURA FAMILIAR TIENE UN COMETIDO ESENCIAL, PUES EN SU SENO SURGE LA DINÁMICA DEL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO MISMA QUE AFECTA A LA VIDA DE LA FAMILIA.

UNO DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS POR EL CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFÍA (CELADE), EXPLICA QUE EL ESTEREOTIPO DE FAMILIA ENTRE LOS HOMBRES ES DE 7 HIJOS; ES DECIR, TENER ESE NÚMERO DE HIJOS PUEDE CONSIDERARSE POR ARRIBA DEL NÚMERO SEÑALADO PARA MÉXICO.

LA CIFRA SEÑALADA PARA MÉXICO DE ACUERDO CON LA ENCUESTA QUE CELADE REALIZÓ EN TODO EL PAÍS, TANTO EN MEDIOS RURALES COMO EN URBANOS, ES DE 4 HIJOS POR FAMILIA. (9)

(9) LEÑERO, LUIS. INVESTIGACIÓN DE LA FAMILIA EN MÉXICO.152

DICHA ENCUESTA ARROJA LOS SIGUIENTES DATOS:

- EL 35% DE LA POBLACIÓN DICE QUE EL NÚMERO IDEAL DE HIJOS ESTÁ COMPRENDIDO ABAJO DE LOS 5 ELEMENTOS.
- EL 32% SEÑALA QUE EL IDEAL SE ENCUENTRA ENTRE LOS 5 Y LOS 6 - ELEMENTOS.
- EL 33% AFIRMA QUE ES MAYOR DE LOS 6 HIJOS.
- EL 18% DEL TOTAL AFIRMA QUE ES DE 6 EL NÚMERO IDEAL.

EXISTE UNA INCLINACIÓN MÁS RADICAL HACIA LA LIMITACIÓN DEL NÚMERO DE HIJOS. AL PREGUNTAR VENTAJAS DE LA FAMILIA NUMEROSA, LOS DATOS ARROJADOS FUERON LOS SIGUIENTES:

- UN 29% DE LAS OPINIONES MASCULINAS Y UN 26% DE LAS FEMENINAS DICE QUE LA FAMILIA GRANDE NO OFRECE VENTAJAS.
- EN CAMBIO SOLO UN 15% DE LOS HOMBRES Y UN 13% DE LAS MUJERES AFIRMAN QUE LAS FAMILIAS PEQUEÑAS NO TIENE VENTAJAS.

ES NOTABLE QUE LA OPINIÓN NEGATIVA CAE SOBRE LAS FAMILIAS NUMEROSAS.

SEGÚN OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA:

FUNCIONES FAMILIARES MEJOR REALIZADAS	FAMILIA PEQUEÑA	FAMILIA NUMEROSA
MANTENIMIENTO	101	45
EDUCACIÓN A LOS HIJOS	46	59
ATENCIÓN PERSONAL A LOS HIJOS	25	--

FUNCIONES FAMILIARES MEJOR REALIZADAS	FAMILIA PEQUEÑA	FAMILIA NUMEROSA
SALUD DE LA MADRE	2	- -
CONFORT FAMILIAR	6	- -
SEGURIDAD Y COMPAÑÍA A LOS PADRES	--	9
SATISFACCIÓN DE LOS PADRES	5	25
FUNCIÓN RELIGIOSA FAMILIAR	--	7
AYUDA FAMILIAR	--	2
NO VENTAJAS	13	55
IGNORANCIA	6	2
TOTAL DE PUNTOS	204	204

* ESTOS DATOS FUERON TOMADOS DE UNA ENCUESTA E INVESTIGACIÓN -
REALIZADA POR EL CONSEJO NACIONAL DE LA POBLACIÓN, MÉXICO -
(CONAPO).

RESULTA INTERESANTE OBSERVAR QUE EXISTE SIMILITUD EN LA -
IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA FUNCIÓN EDUCADORA EN AMBOS TIPOS DE
FAMILIAS, AUNQUE ES IMPORTANTE LA CONSIDERACIÓN DE QUE LA FAMI
LIA NUMEROSA ES MÁS EDUCADORA EN TÉRMINOS GENERALES; TAMBIÉN -
ES DIGNO DE TOMARSE EN CUENTA LOS PUNTOS ALCANZADOS POR EL PA-
PEL QUE TIENE LA FAMILIA PARA FAVORECER EL MAYOR DESARROLLO DE
CADA UNO DE SUS MIEMBROS, EN BASE A UNA ATENCIÓN ESPECIAL DE -
LOS PADRES DE CADA HIJO; LO ANTERIOR NO QUIERE DECIR QUE LA --
ATENCIÓN A LOS HIJOS SEA SINÓNIMO DE EDUCACIÓN, PERO SÍ LA IM-

PORTANCIA DE LA RELACIÓN DE ESTOS DOS CONCEPTOS EN LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO.

SI AGREGAMOS LOS PUNTOS DE EDUCACIÓN A LOS DE ATENCIÓN PERSONAL, TENEMOS QUE, LOS PADRES DE FAMILIA AFIRMAN QUE LA FUNCIÓN FORMADORA, RESULTA UN POCO MAYOR EN LA FAMILIA PEQUEÑA QUE EN LA NUMEROSA.

OTRO PUNTO DE IMPORTANCIA, ES EL ASPECTO ECONÓMICO, YA QUE EN LA FAMILIA PEQUEÑA ESTÁ CONSIDERADA COMO VENTAJOSO RESPECTO A LA FAMILIA NUMEROSA. ES NOTORIA LA VENTAJA DE LA FAMILIA PEQUEÑA Y SI A ESTO LE AÑADIMOS LO QUE SE REFIERE AL CONFORT, LA DIFERENCIA ES MAYOR.

LA FAMILIA PEQUEÑA OFRECE MÁS VENTAJAS A LOS HIJOS QUE A LOS PADRES; EL FENÓMENO DE LA BAJA NATALIDAD ES VISTO POR LOS PADRES DE FAMILIA MÁS LIGADO A LA FUNCIÓN EDUCADORA Y DE BIENESTAR PARA LOS HIJOS, QUE A LA SATISFACCIÓN DE LOS PADRES.

1.3 ENFOQUE EDUCATIVO.-

AHORA CORRESPONDE VER A LA FAMILIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE UNA INSTANCIA EDUCADORA. PARA ELLO, REVISARÉ DIFERENTES ASPECTOS.

1.3.1 PAPEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA.-

LA FAMILIA, ES EL PRIMER CONTACTO QUE EL HOMBRE TIENE CON EL MUNDO EXTERIOR. ES AHÍ DONDE EL INDIVIDUO APRENDE LAS COSAS

BÁSICAS PARA SU VIDA FUTURA.

EN LA ANTIGÜEDAD, AL NO EXISTIR ESCUELAS, LOS PADRES DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, TRANSMITÍAN SUS CONOCIMIENTOS PARA CUMPLIR CON SU MISIÓN EDUCADORA.

ACTUALMENTE, LA ESCUELA HA SUPLIDO ESA FORMA DE ENSEÑANZA, SIN EMBARGO, A LA FAMILIA LE CORRESPONDE CUMPLIR CON LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA DE UN HOMBRE, COMO SON LAS RELACIONES FAMILIARES, YA QUE DENTRO DE ELLAS Y GRACIAS A ELLAS EL HOMBRE APRENDE A RELACIONARSE CON EL MUNDO EXTERIOR,

DESDE EL NACIMIENTO, EL NIÑO APRENDE A COMER, A PEDIR LO QUE NECESITA, A HABLAR, A CAMINAR, A REIR, A DAR Y A RECIBIR; ES POR ELLO QUE EL PAPEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA NUNCA TERMINA.

LA FAMILIA SERÁ PUÉS LA FORMA COMPLETA DE LA EDUCACIÓN -- INFORMAL.

1.3.1.1 EDUCACIÓN FORMAL.-

LA EDUCACIÓN FORMAL, ES AQUELLA QUE SE OFRECE DENTRO DE UN SISTEMA PLANEADO Y CONTROLADO. AQUÍ LA EDUCACIÓN SIGUE UN ORDEN Y ESTRUCTURA SISTEMATIZADOS, LO CUAL VA ACOMPAÑADO DE OBJETIVOS Y PROGRAMAS EXPLÍCITOS Y ESPECÍFICOS.

LA EDUCACIÓN FORMAL LLEVA CONSIGO LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LA ESCOLARIZACIÓN Y A DIFERENCIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL, INCLUYE LA TITULACIÓN.

1.3.1.2 EDUCACIÓN INFORMAL.-

LA EXISTENCIA DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA VIDA DEL HOMBRE ES OBVIA, ESTO SE LOGRA POR MEDIO DE LA VIDA COTIDIANA Y DE ALGÚN PROCESO EDUCATIVO.

LA EDUCACIÓN INFORMAL ES UNA PARTE COMPLEMENTARIA DE LA EDUCACIÓN FORMAL, PARA LOGRAR EL DESARROLLO BIO-PSICO-SOCIAL DEL HOMBRE.

LA PRINCIPAL OTORGADORA DE LA EDUCACIÓN INFORMAL ES LA FAMILIA, YA QUE EL NIÑO INICIA SU APRENDIZAJE POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN DE PATRONES DE CONDUCTA.

1.3.1.3 EDUCACIÓN NO FORMAL.-

SE HA BUSCADO CARACTERIZAR Y AGRUPAR LAS EXPERIENCIAS A PARTIR DE CRITERIOS FORMALES TOTALMENTE APARENTES, SIN IR AL FONDO DE LAS COSAS; ES DE ESTA FORMA QUE SE PODRÍA DEFINIR A LA EDUCACIÓN NO FORMAL COMO LA QUE NO SE INSCRIBE DENTRO DEL SISTEMA FORMAL, ES DECIR, DENTRO DEL SISTEMA ESCOLAR INSTITUCIONAL. TAMBIÉN SE DEFINE COMO AQUELLA EDUCACIÓN QUE NO OTORGA TÍTULOS.

SE PUEDE DECIR QUE EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL ES CONTRIBUIR CON LA ACCIÓN EDUCATIVA AL CAMBIO SOCIAL.

1.4 ENFOQUE LEGAL.-

SE HAN HECHO ALGUNAS DISPOSICIONES LEGALES DE ACUERDO A -

LA FAMILIA, LAS CUALES PRESENTARÉ A CONTINUACIÓN CITANDO DE --
DONDE SE TOMARON LOS ARTÍCULOS.

* CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

ART. 40. EL VARÓN Y LA MUJER, IGUALES ANTE NUESTRA LEY.

ESTA PROTEGERÁ LA ORGANIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA
FAMILIA.

TODA PERSONA TIENE DERECHO A DECIDIR DE MANERA LIBRE
RESPONSABLE E INFORMADA SOBRE EL NÚMERO Y ESPACIAMIENTO
DE LOS HIJOS.

ES DEBER DE LOS PADRES PRESERVAR EL DERECHO DE LOS ME-
NORES A LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES Y A LA SA-
LUD FÍSICA Y MENTAL.

LA LEY DETERMINARÁ LOS APOYOS A LA PROTECCIÓN DE LOS -
MENORES, A CARGO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS.

* LEY GENERAL DE LA POBLACIÓN.

ART. 30. ... LA SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN DICTARÁ O EJECUTARÁ,
O EN SU CASO PROMOVERÁ ANTE LAS DEPENDENCIAS COMPETEN-
TES O ENTIDADES CORRESPONDIENTES, LAS MEDIDAS NECESA-
RIAS PARA:

REALIZAR PROGRAMAS DE PLANEACIÓN A TRAVÉS DE LOS SER-
VICIOS EDUCATIVOS Y DE SALUD PÚBLICA DE QUE DISPONGA EL SECTOR
PÚBLICO Y VIGILAR QUE DICHS PROGRAMAS Y LOS QUE REALICEN ORGA-
NISMOS PRIVADOS SE LLEVEN A CABO CON ABSOLUTO RESPETO A LOS DE

RECHOS FUNDAMENTALES DEL HOMBRE Y PRESERVEN LA DIGNIDAD DE LAS FAMILIAS, CON EL OBJETO DE REGULAR RACIONALMENTE Y ESTABILIZAR EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN, ASÍ COMO LOGRAR EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS Y NATUREALES DEL PAÍS.

* REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE POBLACIÓN.

ART. 180. LA PLANEACIÓN FAMILIAR ES EL DERECHO DE TODA PERSONA A DECIDIR DE MANERA LIBRE, RESPONSABLE E INFORMADA SO BRE EL NÚMERO Y EL ESPACIAMIENTO DE SUS HIJOS Y A OBTENER LA INFORMACIÓN ESPECIALIZADA Y LOS SERVICIOS -- IDONEOS.

ART. 200. LOS SERVICIOS DE PLANEACIÓN FAMILIAR DEBERÁN ESTAR IN TEGRADOS Y COORDINADOS CON LOS DE SALUD, EDUCACIÓN, - SEGURIDAD SOCIAL E INFORMACIÓN PÚBLICA Y OTROS DESTI- NADOS A MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS INDIVI DUOS DE LA FAMILIA.

ART. 210. LA INFORMACIÓN, SALUD, EDUCACIÓN, Y DEMÁS SERVICIOS - RELATIVOS A LOS PROGRAMAS DE PLANEACIÓN FAMILIAR, SE- RÁN GRATUITOS, CUANDO SEAN PRESTADOS POR DEPENDENCIAS Y ORGANISMOS DEL SECTOR PÚBLICO.

ART. 220. LOS PROGRAMAS DE INFORMACIÓN FAMILIAR INFORMARÁN DE - MANERA CLARA Y LLANA SOBRE LOS FENÓMENOS DEMOGRÁFICOS Y LAS VINCULACIONES DE LA FAMILIA CON EL PROCESO GENE RAL DE DESARROLLO E INSTRUIRÁN SOBRE LOS MEDIOS PERMI

TIDOS POR LA LEYES PARA SEGUIR LA FECUNDIDAD.

ART. 26o. LOS SERVICIOS MÉDICOS EDUCATIVOS Y DE INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE PLANEACIÓN FAMILIAR, GARANTIZARÁN A LA PERSONA LA LIBRE DETERMINACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS QUE PARA REGULAR LA FECUNDACIÓN DESEE EMPLEAR SIEMPRE QUE SE HAYA DEMOSTRADO QUE CARECEN DE EFECTOS SECUNDARIOS GRAVES EN LOS HUMANOS Y QUE NO SON PERJUDICIALES A SU SALUD O ESTÉN PROHIBIDOS.

ART. 30o. LOS JUECES DEL REGISTRO CIVIL, EN LOS ACTOS MATRIMONIALES PROPORCIONARÁN A LOS CONTRAYENTES INFORMACIÓN SOBRE LA PLANEACIÓN FAMILIAR, IGUALDAD JURÍDICA DEL VARÓN Y LA MUJER Y ORGANIZACIÓN LEGAL Y DESARROLLO DE LA FAMILIA, ELABORADA DE COMÚN ACUERDO POR LAS AUTORIDADES LOCALES Y DEL CONSEJO NACIONAL DE LA POBLACIÓN.

ART. 31o. LOS PLANES DEMOGRÁFICOS PROCURARÁN:

- I VINCULAR A LA FAMILIA CON LOS OBJETIVOS NACIONALES DE DESARROLLO.
- II FOMENTAR EL FORTALECIMIENTO DE LOS LAZOS DE SOLIDARIDAD ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.
- III REVALUAR EL PAPEL DE LOS VARONES Y DE LAS MUJERES EN EL SENO FAMILIAR.
- IV EVITAR TODA FORMA DE DISCRIMINACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA HACIA LA MUJER POR CUANTO A LA FUNCIÓN REPRODUCTORA.

II LA IMAGEN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION PRIMARIA.

LA FAMILIA HA SIDO EL TEMA A TRATAR EN EL PRESENTE TRABAJO; AHORA CORRESPONDE HABLAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA MÁS ADELANTE PODER OBTENER LA DESCRIPCIÓN DE FAMILIA QUE SE PRESENTA EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE DICHA EDUCACIÓN.

2.1 LA EDUCACION PRIMARIA.-

A LA ESCUELA PRIMARIA ACUDEN LOS NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN ENTRE LOS 6 AÑOS CUMPLIDOS HASTA LOS 12 AÑOS CURSANDO DEL PRIMERO AL SEXTO GRADO.

CADA GRADO DE PRIMARIA DIVIDE SU PROGRAMA DE ESTUDIO EN CUATRO AREAS IMPORTANTES:

- 1) CIENCIAS SOCIALES
- 2) CIENCIAS NATURALES
- 3) ESPAÑOL
- 4) MATEMÁTICAS

EL ARTÍCULO TERCERO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN SEÑALAN QUE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR EL ESTADO TENDRÁ A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO, AL MISMO TIEMPO QUE FOMENTE EL AMOR Y RESPETO POR MÉXICO Y LA CONCIENCIA DE SOLIDARIDAD SOCIAL E INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

CON LA EDUCACIÓN PRIMARIA SE BUSCA LA FORMACIÓN INTEGRAL-

DEL NIÑO, QUE LE PERMITIRÁ TENER CONCIENCIA SOCIAL Y CONVERTIRSE EN AGENTE DE SU PROPIO DESARROLLO Y DE SU SOCIEDAD.

POR LO ANTERIOR, ES IMPORTANTE DESTACAR EL CARÁCTER FORMATIVO MÁS QUE INFORMATIVO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA; LA NECESIDAD DE QUE EL NIÑO APRENDA A APRENDER, DE MODO QUE DURANTE TODA SU VIDA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, BUSQUE Y UTILICE POR SÍ MISMO EL CONOCIMIENTO.

PARA ELLO SE CUENTA CON OBJETIVOS PLANTEADOS QUE DEBEN -- CUMPLIR QUIENES ACUDAN A LA PRIMARIA.

2.2 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA.-

DE ACUERDO CON LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE EL ESTADO, LAS NECESIDADES DEL NIÑO, Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y POLÍTICAS DEL PAÍS; SE PRETENDE QUE AL CONCLUIR LA EDUCACIÓN PRIMARIA EL ALUMNO LOGRE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS GENERALES:

- * CONOCERSE Y TENER CONFIANZA EN SÍ MISMO, PARA APROVECHAR ADECUADAMENTE SUS CAPACIDADES COMO SER HUMANO.
- * LOGRAR UN DESARROLLO FÍSICO, INTELECTUAL Y AFECTIVO SANO.
- * DESARROLLAR EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y LA CONCIENCIA CRÍTICA.
- * COMUNICIAR SU PENSAMIENTO Y SU AFECTIVIDAD.
- * TENER CRITERIO PERSONAL Y PARTICIPAR ACTIVA Y RACIONALMENTE EN LA TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES Y SOCIALES.

- * PARTICIPAR EN FORMA ORGANIZADA Y COOPERADORA EN GRUPOS DE - TRABAJO,
- * INTEGRARSE A LA FAMILIA, A LA ESCUELA Y A LA SOCIEDAD,
- * IDENTIFICAR, PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS,
- * ASIMILAR, ENRIQUECER Y TRANSMITIR SU CULTURA, RESPETANDO A - LA VEZ OTRAS MANIFESTACIONES CULTURALES,
- * ADQUIRIR Y MANTENER LA PRÁCTICA Y EL GUSTO POR LA LECTURA,
- * COMBATIR LA IGNORANCIA Y TODO TIPO DE INJUSTICIA, DOGMATISMO Y PERJUICIO.
- * COMPRENDER QUE LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE Y CREACIÓN NO ESTÁN CONDICIONADAS POR EL HECHO DE SER HOMBRE O MUJER,
- * CONSIDERAR IGUALMENTE VALIOSO EL TRABAJO FÍSICO Y EL INTELECTUAL.
- * CONOCER LA SITUACIÓN ACTUAL DE MÉXICO COMO RESULTADO DE LOS DIVERSOS PROCESOS NACIONALES E INTERNACIONALES QUE LE HAYAN DADO ORIGEN.
- * CONTRIBUIR ACTIVAMENTE AL MANTENIMIENTO DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO.
- * CONOCER Y APRECIAR LOS VALORES NACIONALES Y AFIRMAR SU AMOR A LA PATRIA.
- * DESARROLLAR UN SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL BASADO EN LA IGUALDAD DE DERECHOS DE TODOS LOS SERES HUMANOS Y DE TODAS LAS NACIONES.

- * INTEGRAR Y RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN TODAS LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE.
 - * APRENDER POR SÍ MISMO Y DE MANERA CONTINUA, PARA CONVERTIRSE EN AGENTE DE SU PROPIO DESENVOLVIMIENTO.
- (LOS DATOS ANTES MENCIONADOS, APARECEN EN LOS LIBROS PARA EL MAESTRO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .)

2.3 PROGRAMA REFERENTE A LA FAMILIA.-

UNICAMENTE EL PROGRAMA DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO EN SU SEGUNDA UNIDAD, SE REFIERE A LA FAMILIA.

LOS DATOS QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN SON TOMADOS DEL LIBRO PARA EL MAESTRO.

ESTRUCTURA DE LA SEGUNDA UNIDAD:

- * NÚCLEO INTEGRADOR DE LA UNIDAD: EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA CASA.
- * NÚCLEO INTEGRADOR DEL MÓDULO:

MÓDULO 1. " LO QUE ME GUSTA HACER ".

DESCUBRIMIENTO DE LAS NECESIDADES DEL NIÑO Y COMO SE ATIENDEN; EXPRESIÓN DE SUS OBSERVACIONES Y EXPERIENCIAS EN DISTINTOS LENGUAJES.

MÓDULO 2. " LA FAMILIA ".

OBSERVACIÓN DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DE LA FAMILIA.

LIA, DESCUBRIMIENTO DE SUS FUNCIONES; EXPRESIÓN DE SUS OBSERVACIONES Y EXPERIENCIAS EN DISTINTOS LENGUAJES.

MÓDULO 3. " LA CASA " .

OBSERVACIÓN DEL ESCENARIO FAMILIAR; EXPRESIÓN DE SUS OBSERVACIONES Y EXPERIENCIAS EN DISTINTOS LENGUAJES.

MÓDULO 4. " LOS SERVICIOS DE LA CASA " .

DESCUBRIMIENTO Y OBSERVACIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA CASA COMO SATISFACCIONES DE NECESIDADES Y EXPRESIÓN DE LO OBSERVADO EN DISTINTOS LENGUAJES.

2.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA REFERENTE A LA FAMILIA.-

MÓDULO 1. -RECONOCER SUS NECESIDADES BÁSICAS.

- EXPRESAR A TRAVÉS DEL DIÁLOGO, SUS EXPERIENCIAS Y - OBSERVACIONES EN RELACIÓN CON SUS ACTIVIDADES Y GUSTOS PERSONALES.
- USAR EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS PARA ORDENAR Y PREGUNTAR ACERCA DE SUS ACTIVIDADES Y NECESIDADES BÁSICAS.
- ADQUIRIR NOCIÓN DEL NÚMERO UNO Y ALGUNAS DE SUS REPRESENTACIONES.
- IDENTIFICAR LÍNEAS RECTAS Y CURVAS.
- COORDINAR SUS MOVIMIENTOS CON RITMO Y SONIDO.

MÓDULO 2. -RELACIONAR A LAS PERSONAS QUE VIVEN EN SU CASA, CON

LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN.

- EXPLICAR ALGUNAS DE LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA.
- EXPRESAR A TRAVÉS DEL DIÁLOGO SUS OBSERVACIONES --
ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DE LA FAMILIA.
- IDENTIFICAR PALABRAS EN ENUNCIADOS RELACIONADOS CON
LA FAMILIA.
- USAR EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS PARA EXCLAMAR Y DES-
CRIBIR.
- ADQUIRIR LA NOCIÓN DEL NÚMERO DOS Y ALGUNAS DE SUS
REPRESENTACIONES.
- REPRESENTAR EN FORMA PLÁSTICA A LOS MIEMBROS DE SU
FAMILIA.

- MÓDULO 3.
- DESCRIBIR MEDIANTE EL DIÁLOGO, ALGUNAS DE LAS ACTI-
VIDADES DE SU FAMILIA DENTRO DE SU CASA.
 - IDENTIFICAR EN ENUNCIADOS VISUALIZADOS, PALABRAS -
RELACIONADAS CON ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN SU
CASA.
 - ADQUIRIR LA NOCIÓN DEL NÚMERO TRES Y ALGUNAS DE SUS
REPRESENTACIONES.
 - APLICAR LA TÉCNICA DE HUELLAS UTILIZANDO LOS COLO-
RES SECUNDARIOS, EN REPRESENTACIONES DE SU CASA.
 - FAVORECER SU EQUILIBRIO POSTURAL A TRAVÉS DEL FOR-
TALECIMIENTO MUSCULAR.

- MÓDULO 4.
- IDENTIFICAR LOS SERVICIOS QUE HAY EN UNA CASA.
 - RECONOCER LA UTILIDAD DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y EL AGUA COMO SERVICIOS DE LA CASA.
 - EXPRESAR, A TRAVÉS DEL DIÁLOGO SUS OBSERVACIONES - ACERCA DE LA CASA COMO SATISFACTOR DE NECESIDADES.
 - IDENTIFICAR EN ENUNCIADOS PALABRAS RELACIONADAS CON SERVICIOS QUE HAY EN UNA CASA.
 - ADQUIRIR LA NOCIÓN DEL NÚMERO CUATRO Y SU REPRESENTACIÓN.
 - DISTINGUIR SONIDOS LARGOS Y CORTOS.

III METODO.

3.1 PROBLEMA DE INVESTIGACION.-

¿ QUÉ IMAGEN FAMILIAR SE TRANSMITE A TRAVÉS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ?

3.2 OBJETIVO.-

DESCRIBIR LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE A TRAVÉS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

3.3 HIPÓTESIS.-

H1 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, NO CORRESPONDE A LA REALIDAD DE LA FAMILIA MEXICANA.

H2 LA IMAGEN DE LA FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO AL ESTUDIANTE DE PRIMARIA, NO CORRESPONDE A LA IMAGEN DE FAMILIA DE LAS POLÍTICAS MANEJADAS POR EL CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN.

H20 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO AL ESTUDIANTE DE PRIMARIA, CORRESPONDE A LA IMAGEN DE FAMILIA DE LAS POLÍTICAS MANEJADAS POR EL CONSEJO NACIONAL DE LA POBLACIÓN.

H3 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE

FAMILIA NUCLEAR.

H4 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA EXTENDIDA.

H5 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA MIXTA.

H6 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA-DE UN SOLO PADRE.

H7 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA PEQUEÑA.

H8 LA IMAGEN FAMILIAR QUE SE TRANSMITE A TRAVÉS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA MEDIANA.

H9 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA GRANDE.

3.4 TIPO DE ESTUDIO.-

SE REALIZARÁ LA TÉCNICA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO QUE PRO-

PONE MAURICIO DUVERGER, LA CUAL CONSISTE EN CLASIFICAR EN CATEGORÍAS LOS ELEMENTOS DEL TEXTO A ANALIZAR.

DICHOS ELEMENTOS PUEDEN SER MUY NUMEROSOS (PALABRAS, FRASES, PÁRRAFOS, DOCUMENTOS ÍNTEGROS, ETC.), Y ES POSIBLE CLASIFICARLOS MEDIANTE TRES ÁREAS PRINCIPALES:

- ESTABLECER LA UNIDAD DE ANÁLISIS.
- DETERMINAR LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.
- SELECCIONAR LA MUESTRA DEL MATERIAL DE ANÁLISIS.

A.- ESTABLECER LA UNIDAD DE ANÁLISIS.

LA UNIDAD DE ANÁLISIS ES EL ELEMENTO DE LA COMUNICACIÓN - QUE SIRVE DE BASE PARA LA INVESTIGACIÓN, PUDIENDO SER DE MUY - VARIADAS FORMAS A CONDICIÓN DE QUE SEAN ESTANDARIZADAS EN CADA INVESTIGACIÓN EN CONCRETO.

B.- DETERMINAR LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

DE LA DETERMINACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEPENDE LA SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE SE BUSCA.

C.- SELECCIONAR LA MUESTRA DEL MATERIAL DE ANÁLISIS.

ES LA SELECCIÓN DEL MATERIAL QUE RESULTA SIGNIFICATIVO PARA LA INVESTIGACIÓN.

3.4.1. ESTABLECER LA UNIDAD DE ANÁLISIS.-

CON BASE EN LO ANTERIOR SE ESTABLECIÓ COMO UNIDAD DE ANÁLISIS EL PÁRRAFO.

3.4.2 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.-

LA DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SE REALIZÓ DE ACUERDO A:

TAMAÑO: AQUÍ SE UBICARÁN LAS FAMILIAS DE ACUERDO CON EL NÚMERO DE INTEGRANTES, DENTRO DE LA SUBCATEGORÍA DE:

- FAMILIA GRANDE (G): SERÁ AQUELLA QUE EXCEDA DE 7 ELEMENTOS INCLUYENDO A LOS PADRES.
- FAMILIA MEDIANA (M): SERÁ AQUELLA EN QUE EL NÚMERO DE ELEMENTOS INCLUYENDO A LOS PADRES SEA DE 5 Ó 6 PERSONAS.
- FAMILIA PEQUEÑA (P): SERÁ AQUELLA EN LA QUE EL NÚMERO DE INTEGRANTES CONSTE DE 4 PERSONAS O MENOS INCLUYENDO A LOS PADRES.

ESTRUCTURA: AQUÍ SE UBICARÁN LAS FAMILIAS DE ACUERDO CON SU CONFORMACIÓN, DENTRO DE LAS SUBCATEGORÍAS DE:

- NUCLEAR (N): EL PADRE, LA MADRE Y LOS HIJOS.
- EXTENDIDA (E): EL PADRE, LA MADRE Y LOS HIJOS, Y FAMILIARES COMO ABUELOS Y TÍOS.
- MIXTA (M): LA PRESENCIA DE MADRASTRA O PADRASTRO AÚN SIN HABER CONTRAÍDO MATRIMONIO Y LOS HIJOS.
- DE UN SOLO PADRE (M) Y (P): NO EXISTE LA PAREJA, SOLO SE ENCUENTRA EL PADRE O LA MADRE.

CONCEPTOS GENERALES: AQUÍ SE UBICARÁN TODOS LOS PÁRRAFOS QUE SE RELACIONAN CON LA FAMILIA COMO HERMANOS, FAMILIA, -

TÍOS, ETC.

3.5 PROCEDIMIENTO.-

SE ESTABLECIÓ COMO UNIDAD DE ANÁLISIS EL PÁRRAFO. SE ELABORARON TABLAS DE ANÁLISIS CON LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ACUERDO CON LA INVESTIGACIÓN.

SE REALIZARON TABLAS DE CADA LIBRO DE TEXTO; ES DECIR, LEYENDO PÁRRAFO POR PÁRRAFO, Y MARCANDO EN LAS TABLAS DE ANÁLISIS PÁRRAFOS QUE ERAN SIGNIFICATIVOS ASÍ COMO EL TIPO DE FAMILIA EN LA CATEGORÍA CORRESPONDIENTE.

POR ÚLTIMO SE SUMARON LAS FRECUENCIAS DE CADA CATEGORÍA Y SE VACIARON EN UNA TABLA GENERAL PARA OBTENER LA SUMA TOTAL DE CADA CATEGORÍA Y LOS PORCENTAJES ESPECÍFICOS Y GENERALES.

IV RESULTADOS.-

PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA MISMA, LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE CONCENTRARON EN TABLAS REFERENTES A CADA GRADO ESCOLAR, CON LAS CUATRO ÁREAS - DE APRENDIZAJE (CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS, ESPAÑOL LECTURAS Y EJERCICIOS),

T A B L A I

	T A M A Ñ O					E S T R U C T U R A			C.G.	N.P.
	G	M	P	N	E	M	UN SOLO			
						M P	PADRE			
MI LIBRO DE 10. PARTE I			1	2			5	5		12
MI LIBRO DE 20. PARTE II		2	8	3			2	4	2	10

COMO PUEDE OBSERVARSE EN LA TABLA I, LA MAYOR PUNTUACIÓN CORRESPONDE A LA FAMILIA PEQUEÑA Y A LA FAMILIA DE UN SOLO PADRE, EN ESTE CASO EL HOMBRE.

T A B L A II

	T A M A Ñ O E S T R U C T U R A						C.G.	N.P.		
	G M P			N E		M M P			UN SOLO PADRE M P	
	G	M	P	N	E				M	P
MI LIBRO DE 20. PARTE I			13	6	1		2	4	4	15
MI LIBRO DE 20. PARTE II		1	1	2						2

EN LA TABLA II, LA PUNTUACIÓN MÁS ALTA LA OBTUVO LA FAMILIA DE TAMAÑO PEQUEÑO, Y LA FAMILIA DE ESTRUCTURA NUCLEAR.

T A B L A III

	T A M A Ñ O E S T R U C T U R A						C.G.	N.P.		
	G M P			N E		M M P			UN SOLO PADRE M P	
	G	M	P	N	E				M	P
30. CIENCIAS SOCIALES	4	1		5	3			1	33	36
30. CIENCIAS NATURALES		3	6	7	2			2	18	23
30. ESPAÑOL LECTURAS	2		8	2	2			9	13	19
30. ESPAÑOL EJERCICIOS		1	3	4	1			2 2	8	15
30. MATEMÁTICAS			1	2				4 1	3	10

EN LA TABLA III, LA MAYOR PUNTUACIÓN EN CUANTO AL TAMAÑO

DE LA FAMILIA, CORRESPONDE A LA FAMILIA PEQUEÑA. EN CUANTO A LA ESTRUCTURA, LA MAYOR PUNTUACIÓN CORRESPONDE A LA FAMILIA NUCLEAR TAMBIÉN OBTUVO UNA PUNTUACIÓN ALTA EL ESPACIO CORRESPONDIENTE A CONCEPTOS GENERALES.

T A B L A IV

	T A M A Ñ O						E S T R U C T U R A				C.G.	N.P.
	G M P			N E			M		UN SOLO			
							M P	PADRE	M	P		
40. CIENCIAS SOCIALES	3	2	14	18	4			4	14	28	52	
40. CIENCIAS NATURALES			1	2						1	2	
40. ESPAÑOL EJERCICIOS Y LECTURAS		2	27	12	1			11	10	3	35	
40. MATEMÁTICAS	1	1	1		1			2	1		3	

EN LA TABLA IV, EN CUANTO AL TAMAÑO DE LA FAMILIA, LA MAYOR PUNTUACIÓN ES PARA LA FAMILIA PEQUEÑA. EN CUANTO A LA ESTRUCTURA, LA MAYOR PUNTUACIÓN ES PARA LA FAMILIA NUCLEAR.

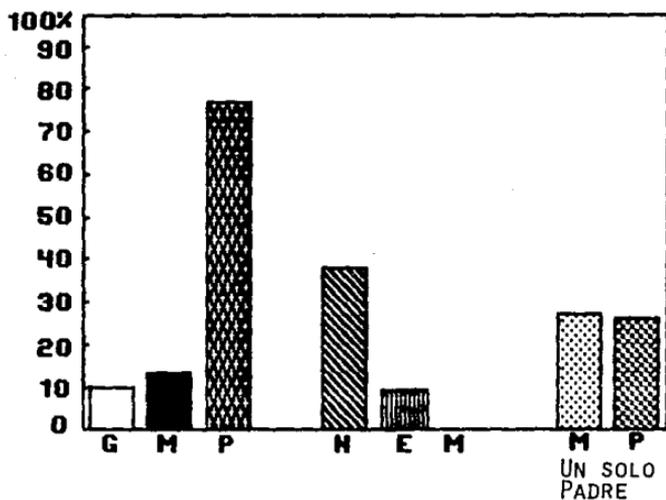
EN LA TABLA VI, LA PUNTUACIÓN MÁS ALTA CORRESPONDE A LA FAMILIA DE TAMAÑO PEQUEÑO, Y A LA FAMILIA DE ESTRUCTURA NUCLEAR. LOS LIBROS DE CIENCIAS SOCIALES Y DE MATEMÁTICAS NO SE REFIEREN A LA FAMILIA.

T A B L A VII

	TAMAÑO ESTRUCTURA						C.G. N.P.		
	G	M	P	N	E	M	UN SOLO		
						M P	PADRE M P		
SUMAS TOTALES	14	17	104	76	18	-	54 51	130	238
PORCENTAJE DE PÁRRAFOS QUE SE REFIEREN A CADA TEMA	4%	5%	36%	27%	6%	-	19% 18%	45%	100%
100%	135						199		
PORCENTAJES DEL 100%	10%	13%	77%	28%	9%	-	27% 26%		

EN LA TABLA VII, LAS SUMAS ARROJAN LA SIGUIENTE INFORMACIÓN: EN CUANTO AL TAMAÑO DE LA FAMILIA, LA QUE OBTIENE LA MAYOR PUNTUACIÓN ES LA FAMILIA PEQUEÑA. EN CUANTO A SU ESTRUCTURA LA MAYOR PUNTUACIÓN CORRESPONDE A LA FAMILIA NUCLEAR. ES IMPORTANTE NOTAR QUE LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS POR LAS FAMILIAS DE UN SOLO PADRE, SON ALTAS.

EN CUANTO A LOS PORCENTAJES POR PÁRRAFO PARA CADA TEMA, LE CORRESPONDE EL 36% A LA FAMILIA PEQUEÑA Y EL 27% A LA FAMILIA - NUCLEAR. LO ANTERIOR SIGNIFICA QUE EL 77% DE LOS 135 PÁRRAFOS - REVISADOS, SE REFIEREN A LA FAMILIA DE TAMAÑO PEQUEÑA Y QUE EL 38% DE LOS 199 PÁRRAFOS, SE REFIEREN A LA FAMILIA DE ESTRUCTURA NUCLEAR.



TAMAÑO ESTRUCTURA

TAMAÑO

G= GRANDE	10%
M= MEDIANA	13%
P= PEQUEÑA	77%

ESTRUCTURA

N= NUCLEAR	38%
E= EXTENDIDA	9%
M= MIXTA	- -
Un SOLO PADRE M= MADRE	27%
P= PADRE	26%

- * COMO SE PUEDE OBSERVAR EN LA TABLA LAS FRECUENCIAS MAYORES PARA CADA UNA DE LAS CATEGORÍAS LAS OBTUVIERON LAS FAMILIAS PEQUEÑAS, NUCLEAR Y DE UN SOLO PADRE.

PARRAFOS QUE CONTIENEN INFORMACION MAS ESPECIFICA SOBRE LA FAMILIA.-

CIENCIAS NATURALES 30.

- CUANDO NACE UN NIÑO O UNA NIÑA, LA FAMILIA SE ALEGRA MUCHO.
- TUS FAMILIARES, VECINOS Y AMIGOS QUE ESTUVIERON CERCA DE TÍ - DESDE QUE NACISTE TE CONOCEN Y CON ELLOS PUEDES HABLAR DE TU PASADO Y DEL DE TU FAMILIA.

CIENCIAS SOCIALES 40.

- POR ESO MUCHAS FAMILIAS PREFIEREN TENER POCOS HIJOS.
- LA POBLACIÓN DE MÉXICO CRECE RÁPIDAMENTE PORQUE LAS FAMILIAS TIENEN MUCHOS HIJOS.
- LOS PAPÁS DEBEN PENSAR BIEN CUANTOS HIJOS VAN A TENER.

ESPAÑOL 40.

- ...PORQUE SI TUVIERAS MUCHOS HERMANOS, TU PAPÁ Y YO NO PODRÍAMOS CUIDARLOS BIEN A TODOS.

CIENCIAS SOCIALES 50.

- COMO EN TODAS LAS CULTURAS LA FAMILIA ES LA BASE DE LA SOCIEDAD.

CIENCIAS NATURALES 60.

- EL HOMBRE TIENE QUE CRECER, TRABAJAR, GANAR LO SUFICIENTE PARA FORMAR UNA FAMILIA, SER RESPONSABLE CAPAZ DE HACER FRENTE A SUS COMPROMISOS.
- EL PAPÁ Y LA MAMÁ DEBEN SER CAPACES DE MANTENER Y EDUCAR A SU

FAMILIA.

ESPAÑOL EJERCICIOS 60.

- * PLANIFICAR FAMILIAS CON POCOS HIJOS, PORQUE LA FAMILIA PEQUEÑA VIVE MEJOR.

V DISCUSION Y CONCLUSIONES

PARA PODER ACEPTAR O RECHAZAR LAS HIPÓTESIS SE TOMÓ COMO INDICADOR LA FRECUENCIA MAYOR DE CADA UNA DE LAS CATEGORÍAS.

DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, SE CONFIRMARON LAS SIGUIENTES HIPÓTESIS.

H1 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, NO CORRESPONDEN A LA REALIDAD DE LA FAMILIA MEXICANA.

LO ANTERIOR SE CONFIRMA YA QUE LA REALIDAD DE LA FAMILIA - MEXICANA DE ACUERDO CON EL ESTUDIO QUE EL CELADE REALIZÓ POR TO DO EL PAÍS, ES QUE TANTO EN MEDIOS RURALES COMO URBANOS LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS TIENEN MÁS DE 2 HIJOS. POR OTRA PARTE ES MUY USUAL QUE LOS ABUELOS VIVAN EN CONTACTO CON SUS NIETOS; ES DECIR, QUE VIVAN EN LA MISMA CASA, Y QUE LOS NIÑOS MANTENGAN - RELACIÓN CON TÍOS, PRIMOS, ETC.

H20 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO AL ESTUDIANTE DE PRIMARIA, CORRESPONDE A LA IMAGEN DE FAMILIA DE LAS POLÍTICAS MANEJADAS POR EL CONSEJO NACIONAL DE LA POBLACIÓN.

DE ACUERDO CON LA INVESTIGACIÓN QUE REALICÉ, LOS LIBROS DE TEXTO REFLEJAN UNA IMAGEN DE FAMILIA DE TAMAÑO PEQUEÑA Y DE ES-

STRUCTURA NUCLEAR; ES DECIR, FAMILIAS DE DOS HIJOS CON EL PADRE Y LA MADRE. ESTE ES EL TIPO DE FAMILIAS QUE EN SU PUBLICIDAD - CONAPO PRESENTA A LA POBLACIÓN, INCLUSO YA SE PRESENTAN FAMILIAS CON UN SOLO HIJO.

H3 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL - MODELO DE FAMILIA NUCLEAR.

LA HIPÓTESIS SE CONFIRMA YA QUE EL 38% DE LOS 199 PÁRRAFOS REVISADOS REFERENTES A LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA, HABLAN DE - LA FAMILIA NUCLEAR.

H6 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL - MODELO DE FAMILIA DE UN SOLO PADRE.

DENTRO DE SU CATEGORÍA SE CONFIRMA LA HIPÓTESIS YA QUE SE PRESENTA EL FENÓMENO Y EN EL ANÁLISIS LA FAMILIA CON PRESENCIA ÚNICA DE LA MADRE ALCANZA UN 27% Y LA FAMILIA CON LA PRESENCIA DEL PADRE UN 26%

H7 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL - MODELO DE FAMILIA PEQUEÑA.

LO ANTERIOR SE CONFIRMA YA QUE EL 77% DE LOS 135 PÁRRAFOS QUE SE REFIEREN AL TAMAÑO DE LA FAMILIA, HABLAN DE LA FAMILIA - PEQUEÑA.

LAS HIPÓTESIS QUE NO SE CONFIRMARON FUERON LAS SIGUIENTES:

H2 LA IMAGEN DE LA FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO AL ESTUDIANTE DE PRIMARIA, NO CORRESPONDE A LA IMAGEN DE FAMILIA DE LAS POLÍTICAS MANEJADAS POR EL CONSEJO NACIONAL DE LA POBLACIÓN,

LA HIPOTESIS SE RECHAZÓ YA QUE LA IMAGEN TRANSMITIDA, SÍ - CORRESPONDE A LAS POLÍTICAS MANEJADAS POR EL CONAPO,

H4 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA EXTENDIDA,

LA HIPÓTESIS NO SE CONFIRMA YA QUE AUNQUE SE HABLA DE FAMILIA EXTENDIDA, SOLO SE MENCIONA EN UN 9% DE LOS 199 PÁRRAFOS, LO CUAL NO LO HACE SIGNIFICATIVO PARA EL ANÁLISIS.

H5 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA MIXTA.

LO ANTERIOR SE RECHAZA YA QUE NO SE HABLA DE FAMILIAS MIXTAS EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,

H8 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE A TRAVES DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACION PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA MEDIANA,

EL PORCENTAJE ALCANZADO POR LA FAMILIA MEDIANA FUE DEL 13%

DE LOS 135 PÁRRAFOS REVISADOS, POR LO CUAL NO LO HACE SIGNIFICATIVO PARA LA INVESTIGACIÓN, POR LO TANTO NO SE CONFIRMA LA HIPÓTESIS.

H9 LA IMAGEN DE FAMILIA QUE SE TRANSMITE EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CORRESPONDE AL MODELO DE FAMILIA GRANDE.

LA HIPÓTESIS NO SE CONFIRMÓ YA QUE SOLO SE MENCIONA EN UN 10% DE LOS 135 PÁRRAFOS REVISADOS, A LA FAMILIA GRANDE.

EN EL CAPÍTULO PRIMERO, EN LA PARTE CORRESPONDIENTE A LA DINÁMICA DE LAS RELACIONES FAMILIARES ENCONTRAMOS QUE VIRGINIA SATIR NOS HABLA DE LA FORMACIÓN DE TRIÁNGULOS DE CADA FAMILIA-REFERENTES AL CONTACTO Y RELACIÓN QUE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA TIENE CON LOS DEMÁS INTEGRANTES.

AL COMPROBAR LAS HIPÓTESIS H3 Y H7, SE CONFIRMA TAMBIÉN LO EXPUESTO ANTERIORMENTE DE LA SIGUIENTE MANERA.

SI SE TOMA UNA FAMILIA PEQUEÑA Y NUCLEAR, EL RESULTADO DE LOS TRIÁNGULOS ES EL SIGUIENTES:





LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE PADRES E HIJOS ES DIRECTA Y ES MUY PROBABLE QUE EXISTA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA, CUANDO LA DINÁMICA FAMILIAR SE DÉ DE ESTA MANERA.

SI EXISTIERA LA RELACIÓN DE TRIÁNGULO EN CADA FAMILIA, EL PROCESO DE MADURACIÓN DEL NIÑO SE DARÍA DE MEJOR MANERA Y SOBRE TODO CON MODELOS AUTÉNTICOS DE PADRE Y MADRE.

CON LO ANTERIOR NO QUIERO DECIR QUE EN LAS FAMILIAS GRANDES NO SE DEN TRIÁNGULOS NI TAMPOCO QUE NO EXISTAN RELACIONES ENTRE SUS MIEMBROS, YA QUE EXISTEN MUCHAS FAMILIAS GRANDES EN QUE LA CONVIVENCIA DIARIA Y LAS RELACIONES ENTRE PADRES Y ENTRE HERMANOS DAN COMO RESULTADO UN PROCESO DE MADURACIÓN DENTRO DE UN AMBIENTE AFECTIVO-PERSONAL, LO CUAL BENEFICIA AL NIÑO YA QUE LOS TRIÁNGULOS NO SOLO SE DAN ENTRE PADRES E HIJOS, SINO TAMBIÉN ENTRE HERMANOS.

AHORA BIEN, ES MUY IMPORTANTE LA IMAGEN FAMILIAR QUE SE MANEJA EN EL LIBRO DE TEXTO GRATUITO, YA QUE LA ETAPA POR LA QUE EL NIÑO PASA CUANDO ACUDE A LA ESCUELA PRIMARIA, ES EN LA QUE SE FORJA SU CARÁCTER Y LOS EJEMPLOS QUE SE LE DEN EN LOS LIBROS COLABORARÁN A DICHA FORMACIÓN Y AL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL MISMO.

EL HECHO DE QUE LA IMAGEN FAMILIAR QUE MÁS SE MANEJE EN ESTOS LIBROS SEA LA FAMILIA PEQUEÑA Y NUCLEAR, BUSCA QUE LOS NIÑOS ASUMAN LA IDEA DE TENER POCOS HIJOS AL LLEGAR A LA VIDA-ADULTA, LO CUAL COINCIDE CON UNO DE LOS OBJETIVOS DEL CONAPO - QUE ES EL CONTROL DEMOGRÁFICO.

LAS FAMILIAS MODERNAS EN SU MAYORÍA SON PEQUEÑAS Y NUCLEARES; YA NO ES TAN COMÚN QUE LA MADRE SE QUEDE EN CASA CUMPLIENDO CON LAS LABORES DEL HOGAR, POR EL CONTRARIO, MUCHAS MUJERES SALEN A TRABAJAR PARA ASÍ CONTRIBUIR ECONÓMICAMENTE.

SIN EMBARGO EL NÚMERO DE FAMILIAS DE UN SOLO PADRE AUMENTA CADA DÍA, DEBIDO TANTO A LA EXISTENCIA DE MADRES SOLTERAS COMO A LA DISOLUCIÓN DE MATRIMONIOS, ESTO PUEDE RELACIONARSE CON LOS DATOS DE LA TABLA VII QUE MENCIONAN EN UN 26% Y 27% RESPECTIVAMENTE A LAS FAMILIAS DE UN SOLO PADRE. LA DIFERENCIA ENTRE UNA Y OTRA ES MÍNIMA Y ES MUY POSITIVO QUE SE REFIERAN EN ALGUNA FORMA A ESTE TIPO DE FAMILIAS EN LOS LIBROS DE TEXTO, YA QUE - HABRÁ NIÑOS QUE SE IDENTIFIQUEN CON ELLOS.

POR OTRA PARTE, DE ACUERDO CON LA ENCUESTA REALIZADA POR EL CELADE, EL NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA PARA MÉXICO, TANTO - EN MEDIOS RURALES COMO URBANOS ES DE 4 HIJOS, LO CUAL CORRESPONDE DENTRO DE MI DEFINICIÓN DE CATEGORÍA DE ANÁLISIS A UNA FAMILIA MEDIANA EN QUE EL NÚMERO DE INTEGRANTES, INCLUYENDO A LOS - PADRES, ES DE 5 Ó 6 ELEMENTOS.

EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE 1° A 6° GRADO DE PRIMARIA SE MENCIONAN EJEMPLOS DE FAMILIAS MEDIANAS EN UN 13% Y A DIFERENCIA DE ELLOS A LA FAMILIA PEQUEÑA SE LE MENCIONA EN UN 77% LO CUAL NO COINCIDE CON LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA MENCIONADA.

LOS DATOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN DAN CUENTA DE QUE SE MENCIONA CON MAYOR FRECUENCIA A LA FAMILIA PEQUEÑA Y LOS BENEFICIOS QUE ESTA TRAE CONSIGO; SIN EMBARGO NO SE HAN TOMADO EN CUENTA LOS BENEFICIOS QUE UNA FAMILIA NUMEROSA TIENE.

SE ARGUMENTA QUE CON UNA FAMILIA PEQUEÑA SE DISPONE DE MAYOR TIEMPO PARA DEDICAR A LOS HIJOS; SIN EMBARGO NO SE TOMA EN CUENTA EL FACTOR ACTITUDINAL QUE ES EL QUE EN ÚLTIMA INSTANCIA DETERMINA EL TIPO DE ATENCIÓN QUE SE LE DÁ A LOS HIJOS, INDEPENDIENTEMENTE DE SU NÚMERO.

ADEMÁS NO SE TOMA EN CUENTA LAS VENTAJAS DE UNA FAMILIA NUMEROSA COMO EL EJEMPLO QUE DE HERMANO A HERMANO SE TRANSMITE, LA COMPAÑÍA ENTRE UNOS Y OTROS Y LA SEGURIDAD QUE ESTO TRAE CONSIGO, ASÍ COMO UN AMBIENTE AFECTIVO MÁS ENRIQUECEDOR.

CON LO ANTERIOR NO QUIERO RESTARLE VALOR A LA FAMILIA PEQUEÑA, PERO SI CONSIDERO IMPORTANTE DARLE UN JUSTO VALOR A LA FAMILIA NUMEROSA.

LA FAMILIA APOYA LA EDUCACIÓN FORMAL DEL NIÑO. SIN ELLA -

SU DESARROLLO CARECERÍA DE LOS EJEMPLOS Y EXPERIENCIAS QUE LA VIDA COTIDIANA APORTA PARA SU EDUCACIÓN Y SI EL NIÑO CONOCE LAS VENTAJAS DE CADA TIPOLOGÍA DE FAMILIA, SERÁ MÁS FÁCIL AYUDARLO A FORMAR SU CRITERIO Y A ELEGIR EL TIPO DE FAMILIA QUE EN SU MOMENTO DESEA CONSTITUIR.

EL LIBRO DE TEXTO GRATUITO ES UN ARMA MUY VALIOSA PARA LA EDUCACIÓN, LOS EJEMPLOS QUE DE ÉL TOMA EL NIÑO, SERÁN DETERMINANTES EN SU VIDA FUTURA.

POR LO TANTO DEBERÍA APROVECHARSE PARA PODER DAR AL PEQUEÑO UNA FORMACIÓN MÁS AMPLIA E INTEGRAL. ES DECIR, QUE SE TRATARAN EN ÉL TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL DONDE SOLO SE HABLARA DEL FUNCIONAMIENTO ORGÁNICO, SINO DEL RESPETO HACIA LA PERSONA, DE SALUD FÍSICA E HIGIENE, ETC.

ES MUY IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA QUE LA IMAGEN DE PADRES QUE REFLEJA EL LIBRO DE TEXTO, ES DE COOPERACIÓN EN LAS LABORES DEL HOGAR TANTO DEL HOMBRE COMO DE LA MUJER, LO CUAL ES UN INTENTO PARA LOGRAR UNA IGUALDAD DE RESPONSABILIDADES EN LAS FUTURAS FAMILIAS.

CON EL LIBRO DE TEXTO GRATUITO SE PODRÍA DAR MAYOR ÉNFASIS A LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL VIVIR EN UN AMBIENTE FAMILIAR. EL LLEVAR LA VIDA EN LA FORMA MÁS SANA. EL NIÑO TIENE EL DERECHO DE RECUPERAR LOS VALORES MORALES QUE MUCHAS VECES ESCAPAN DEL CONTROL DE LA FAMILIA DEBIDO A FACTORES EXTERNOS COMO SON LA PO

BREZA, EL DESEMPLEO, LA FALTA DE INSTRUCCIÓN, ETC.

SERÍA MUY POSITIVO QUE SE HABLARA MÁS SOBRE LA FAMILIA MEDIANA YA QUE REALMENTE EXISTEN MUCHAS FAMILIAS DE ESE TIPO, Y LOS NIÑOS TENDRÍAN MAYOR POSIBILIDAD DE IDENTIFICARSE CON LOS EJEMPLOS QUE SE PLANTEARAN. DESDE LUEGO QUE SI EL OBJETIVO ES COLABORAR CON LA PLANEACIÓN DEMOGRÁFICA, LA INFORMACIÓN QUE SE MENEJE DEBERÁ SER MÁS CLARA Y FRANCA EXPONIENTE LAS VENTAJAS O BENEFICIOS QUE LA FAMILIA PEQUEÑA TRAE NO SOLO INDIVIDUALMENTE, SINO TAMBIÉN AL PAÍS.

AL REALIZAR EL ANÁLISIS DE CONTENIDO EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ENCONTRÉ ALGUNOS PÁRRAFOS -- QUE CONTIENEN INFORMACIÓN DETERMINANTE EN CUANTO AL TAMAÑO Y A LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

POR EJEMPLO EN EL LIBRO DE CUARTO GRADO DE CIENCIAS SOCIALES, DICE:

- LOS PAPÁS DEBEN PENSAR BIEN CUANTOS HIJOS VAN A TENER.

A ESTE RESPECTO CONSIDERO QUE PODRÍAN INCLUIR MAYOR NÚMERO DE EJEMPLOS COMO EL ANTERIOR Y DE ESTA FORMA IR FORTALECIENDO LA FORMACIÓN DEL CRITERIO DE LOS NIÑOS.

EN EL LIBRO DE 6° GRADO DE CIENCIAS NATURALES DICE:

- EL HOMBRE TIENE QUE CRECER, TRABAJAR, GANAR LO SUFICIENTE PARA FORMAR UNA FAMILIA, SER CAPAZ DE HACER FRENTE A SUS COM

PROMISOS.

SI LOS LIBROS DE TEXTO ENFOCARAN PARTE DE SUS OBJETIVOS A UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR, LOS NIÑOS LOGRARÍAN UNA IDENTIFICACIÓN CON EL MODELO FAMILIAR Y UNA MEJOR TRANSMISIÓN DE VALORES HUMANOS Y FAMILIARES.

SERÍA INTERESANTE REALIZAR INVESTIGACIONES EN LAS QUE SE ESTUDIARA LA IMAGEN DE FAMILIA QUE EL NIÑO TIENE, Y SU ACTITUD HACIA DISTINTOS DISEÑOS FAMILIARES PARA QUE CON BASE EN LOS DATOS OBTENIDOS SE LOGRARA LA CONFORMACIÓN DE UN BUEN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR.

ESTOS ESTUDIOS PODRÍAN REALIZARSE POR GRADOS ESCOLARES, PARA NO DESCUIDAR EL NIVEL DE MADUREZ DE LOS NIÑOS Y ASÍ PODER -- ELABORAR DICHO PROGRAMA.

SERÍA INTERESANTE QUE ESE PROGRAMA HABLARA DE TEMAS COMO:

- LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.
- LA IMPORTANCIA DE EL RESPETO A LA PERSONA.
- LOS VALORES FAMILIARES.
- EDUCACIÓN SEXUAL.
- SALUD FÍSICA.
- ETC.

B I B L I O G R A F I A

- ACKERMAN, W. NTHAN DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES; ARGENTINA, PAIDOS 428P.
- ALVAREZ ROMAN, JESÚS A.; LAS RELACIONES HUMANAS; JUS, MÉXICO 211P.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL.; INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN; BUENOS AIRES, HUMANITAS 355P.
- BIGGE, M.L. Y HUNT, M.P.; BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN TR. JOAQUÍN BOHIGAS. MÉXICO, TRILLAS 746 P.
- CONAPO; LA FAMILIA; MÉXICO 125P.
- CONAPO; LA POLÍTICA DE LA POBLACIÓN EN EL DESARROLLO DE MÉXICO; MÉXICO 16P.
- CONAPO; MANUAL DE LA FAMILIA; MÉXICO 120P.
- DIAZ-GUERRERO, ROGELIO; PSICOLOGÍA DEL MEXICANO; MÉXICO - 332P.
- DOCUMENTOS BASE; CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA; MÉXICO, I.P.N. 594P.
- DUVERGER, M.; MÉTODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES; TR. ALFONSO SUREDA. MÉXICO, ARIEL 594P.
- ENGELS, F.; EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO; ALEMANIA 143P.
- ESTRADA INDA, LAURO; EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA; --

- SERANTES ED. 133P.
- LEÑERO D. LUIS; INVESTIGACIÓN DE LA FAMILIA EN MÉXICO; MÉXICO.
- LIBERMAN, ROMAIN; LOS HIJOS ANTE EL DIVORCIO; ESPAÑA; 140P.
- SANCHEZ, ELENA; FAMILIAS ROTAS Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS; ESPAÑA, NARCEA, 125P.
- SATIR, VIRGINIA; RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR; MÉXICO 299P.
- SEP; LIBRO PARA EL MAESTRO; MÉXICO 459P.
- SEP; TEXTOS GRATUITOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1° GRADO A 6° GRADO EN TODAS SUS AREAS
- UNICEF; ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 1988; ESPAÑA 86P.
- UNICEF; ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 1989; ESPAÑA 115P.

A N E X O S

I TABLAS DE RESULTADOS DE 1° A 6° GRADO DE PRIMARIA.

MI LIBRO DE 10.

PARTE II

- GOYO ME CONTÓ QUE FUÉ CON SU PAPÁ A LA CIUDAD.
- YOLA LE PIDIÓ PRESTADA UNA YEGUA A SU PAPÁ
- SU PAPÁ TRABAJA EN UNA FÁBRICA DE QUESOS
- HOY ES EL CUMPLEAÑOS DE FELIPE Y SU FAMILIA LE VA A HACER UNA FIESTA.
- ...SU PAPÁ ES DON HIPÓLITO HERNÁNDEZ Y SU FAMILIA VIVE EN EL ESTADO DE HIDALGO DESDE HACE TIEMPO.
- MI MAMÁ NOS DIJO QUE A TODOS LOS NIÑOS MEXICANOS NOS DAN LOS MISMOS LIBROS.
- CARMELA, MI MAMÁ Y YO FUIMOS A LA TIENDA DE ARTESANIAS MEXICANAS.
- EL DÍA QUE NACÍ, MIS PADRES SEMBRARON UN NARANJITO.

TAMAÑO					ESTRUCTURA		C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						MP	MP
		*					*
		*					*
		*					*
	*						*
	*						*
		*				*	*
		*					*
		*	*				*

- ALLÍ VIVÍAMOS MI MAMÁ, MI PAPÁ Y YO...

- MI MAMÁ Y MI PAPÁ DORMÍAN EN UNA RECÁMARA Y YO EN OTRA.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						MP	MP
		*	*				
		*	*				

- BUEN DÍA MAMITA, QUE HERMOSO ESTÁ EL SOL.
- ANTES, MI PADRE NOS HACÍA UN JUGUETE.
- UNA VEZ MI PADRE PUDO HACER-NOS DOS CAMIONES.
- UNO PARA MI HERMANO Y OTRO PARA MI.
- ASÍ FUÉ Y ES TODAVÍA MI PADRE.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
					M/P	M/P	
		*				*	
		*				*	
		*				*	
		*				*	
		*				*	

MI LIBRO DE 2o.

PARTE II

- LUEGO ARREGLO SU CAMA, DESAYUNÓ CON SU MAMÁ Y SE FUÉ A DESPEDIR A SUS DOS HERMANITOS; PAPÁ SALIÓ ANTES PARA LLEGAR AL TALLER.
- JULIO, TERESA, SU MAMÁ Y SU PAPÁ, DESAYUNAN JUNTOS TODOS LOS DÍAS.

TAMAÑO			ESTRUCTURA			C.G.	
G	M	P	N	E	M		UN SOLO PADRE
						MP	MP
	*		*				
		*	*				

- HIJOS PARECE QUE HOY VÁ A NACER EL BEBÉ.
- USTEDES SE QUEDAN CON SU ABUELITA.
- CUANDO TENGAS ESTOS SÍNTOMAS DEBES HABLAR CON TUS FAMILIARES O EL MÉDICO.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
					MP	MP	
	*		*				*
				*			*
							*

ESTA TESIS NO DEPENDE
 CALIFICACION DE LA BIBLIOTECA

30. ESPAÑOL
LECTURAS

- DESEANDO QUE ALGUNO SE LE PARECIERA Y NO LO HALLÓ MÁS QUE EN SU PROPIA FAMILIA.
- ...ECHÓ A CORRER Y SE ACURRUCÓ JUNTO A SU MAMÁ
- ...CON ESO TE DARÁS A CONOCER A TUS PADRES Y PARIENTES.
- ...QUIEN TUVO CUATRO HIJOS CON SU MUJER TONACACIHUATL
- DIJO LA MADRE DE LA NIÑA, NO SE ENCUENTRA.
- YA SE FUÉ DIJO LA MADRE.
- CUANDO SEA MARINERO MADRE, IRÉ POR EL MUNDO.
- TOÑO VIVÍA EN GUERRERO Y TRABAJABA CON SU ABUELO.
- TOÑO NO PODÍA CREER QUE SU ABUELITO SE HUBIERA IDO.
- YO TAMBIÉN LO QUERÍA DIJO SU MADRE.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						M P	M P
							*
		*					*
		*					*
*			*				*
		*					*
		*					*
				*			*
				*			*
		*					*

- NUNCA ESTAMOS PREPARADOS PARA PERDER LO QUE QUEREMOS DIJO SU MAMÁ.
- ... PERO LOS PASOS DE DAILAN RETUMBARON POR TODA LA CASA Y TODA MI FAMILIA SE ASOMÓ A VER.
- MI MAMÁ SE DESMAYÓ, A MI PAPÁ LE DIÓ HIPO, Y MI HERMANITO ROBERTO DIJO: ESTAMOS FRITOS !
- FUÍ A ATENDER A MI FAMILIA
- MI FAMILIA FURIOSA ME PEDÍA QUE LO SACARA DE LA CASA.
- MI FAMILIA ENTERNECIDA DEJÓ DE LLORAR.
- MAMÁ LE ACARICIÓ LAS OREJAS Y MI HERMANITO ROBERTO SE ACERCÓ.
- TODO ERA MUY LINDO, PERO YO ME ABURRÍ Y EXTRAÑÉ A MI MAMÁ
- YO LE REGALÉ EL COLLAR DE CARACOLES PARA SU MAMÁ.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
					MP	MP	
		*					*
*							*
			*	*			*
							*
							*
						*	*
		*				*	*
	*					*	*

30. ESPAÑOL
EJERCICIOS

- ...Y UN ASIENTO PARA QUE LOS PADRES LOS PUEDAN VISITAR.
- LOS NIÑOS CONTINUARON LA IDEA Y MOSTRARON EL CARTELÓN A SUS AMIGOS, A SUS HERMANOS MAYORES Y A SU FAMILIA.
- UNA MAMÁ RECORDÓ QUE TENÍA UNAS TABLAS QUE LE HABÍAN SOBRODO.
- UN PADRE COMENTÓ QUE ERA CARPINTERO.
- MIS PAPÁS Y YO FUIMOS A PASEAR A LA BAHÍA DE TENACATITLA.
- IBA A PREGUNTARLE AL PESCADOR CUANDO MIS PAPÁS AL GRITO DE AGUA PATOS ME METIERON AL MAR.
- PLATICA CON TU FAMILIA, AMIGO O VECINO.
- CAMINA LIGERITO COMO YO Y HABLE FUERTE COMO PAPÁ.
- CÓMO QUIERE MAMÁ AL ABUELO Y CÓMO QUIERE EL ABUELO A MAMÁ.

TAMAÑO			ESTRUCTURA			C.G.	
G	M	P	N	E	M		UN SOLO PADRE
						MP	
						MP	
							*
							*
						*	
							*
			*	*			
			*	*			
							*
							*
				*			*

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.	
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE		
						MP	MP	
								*
								*
								*
								*
							*	*
							*	*
								*
			*	*				*
							*	*
				*				*

- MUCHAS VECES NECESITABAN DE OTROS HOMBRES LAS FAMILIAS QUE SEMBRABAN EN CAMPOS CERCANOS.
- EN LAS NOCHES LAS FAMILIAS SE SIENTAN EN LOS PORTALES DE SUS CASAS.
- QUÉ COSTUMBRES TIENE TU FAMILIA ?
- EN LA CIUDAD DE MÉRIDA VIVE LA FAMILIA PENICHE.
- EL PAPÁ ES OBRERO EN LA FÁBRICA DE CORDEMEX.
- LA CAJETA QUE LE REGALARON A MI MAMÁ ES DE CELAYA.
- LOS NIÑOS DIJERON QUE LAS COSTUMBRES SE APRENDEN DE LOS PADRES Y LOS ABUELOS.
- LA MAESTRA EXPLICÓ QUE DE PADRES A HIJOS SE VAN PASANDO LAS COSTUMBRES.
- LOS MONTEJO, PADRE E HIJO HABÍAN SIDO SOLDADOS.
- LA FAMILIA MONTAÑO VIVE EN LA HERMOSA CIUDAD DE CHIHUAHUA.

- GABRIELA Y SUS HIJOS ESTÁN MUY CONTENTOS.
- LA FAMILIA SALIÓ EN CARRO UN CALUROSO DÍA.
- SU MAMÁ SE FUÉ ESA TARDE A LA CLÍNICA DEL IMSS ACOMPAÑADA DE SU PAPÁ.
- SON MUCHAS LAS COSAS QUE DEBERÁ APRENDER PARA QUE PUEDA CONVIVIR CON SU FAMILIA...
- MI MAMÁ ME ENSEÑÓ A TEJER CON AGUJAS.
- ...LUPE PROPUSO QUE SE FUERAN TODOS A DORMIR PORQUE EL DÍA SIGUIENTE TENÍAN QUE MADRUGAR PARA VISITAR A SU MAMÁ Y A SU HERMANITO.
- TIENEN COMO VECINOS A LA SIMPÁTICA FAMILIA ROMERO.
- NO-DIJO PAPÁ- DURANTE LA COLONIA SE EXTRAÍA ORO Y PLATA.
- ESTOS GRUPOS FUERON MEZCLÁNDOSE HASTA FORMAR FAMILIAS DE DISTINTAS RAZAS.

	TAMAÑO				ESTRUCTURA			C.G.
	G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						MP	M/P	
- GABRIELA Y SUS HIJOS ESTÁN MUY CONTENTOS.			*				*	*
- LA FAMILIA SALIÓ EN CARRO UN CALUROSO DÍA.				*				*
- SU MAMÁ SE FUÉ ESA TARDE A LA CLÍNICA DEL IMSS ACOMPAÑADA DE SU PAPÁ.			*	*				
- SON MUCHAS LAS COSAS QUE DEBERÁ APRENDER PARA QUE PUEDA CONVIVIR CON SU FAMILIA...				*				*
- MI MAMÁ ME ENSEÑÓ A TEJER CON AGUJAS.						*		
- ...LUPE PROPUSO QUE SE FUERAN TODOS A DORMIR PORQUE EL DÍA SIGUIENTE TENÍAN QUE MADRUGAR PARA VISITAR A SU MAMÁ Y A SU HERMANITO.			*			*		
- TIENEN COMO VECINOS A LA SIMPÁTICA FAMILIA ROMERO.				*				*
- NO-DIJO PAPÁ- DURANTE LA COLONIA SE EXTRAÍA ORO Y PLATA.							*	*
- ESTOS GRUPOS FUERON MEZCLÁNDOSE HASTA FORMAR FAMILIAS DE DISTINTAS RAZAS.			*					*

- EN EL CAMPO SOLO VEÍA A LA GENTE DE MI FAMILIA O DE LOS PUEBLOS CERCANOS.
- CUANDO LLEGUEMOS A LA CASA PREGUNTÁLE A MI PAPÁ CÓMO SUCEDIÓ LA CAÍDA DEL PUENTE.
- DON FELIPE, PADRE DE EDUARDO HABÍA VENIDO EN BUSCA DE TRABAJO Y CUANDO LO ENCONTRÓ TRABAJO A SU ESPOSA Y A SUS CUATRO HIJOS.
- PARA DON ENRIQUE, DOÑA ROSA Y SUS TRE HIJOS ES SUFICIENTE.
- LA FAMILIA DE DON FELIPE SE CAMBIÓ A LA CASA NUEVA.
- DIJO LA MAESTRA: ESTOY SEGURA DE QUE CADA UNO DE USTEDES CONOCE A ALGUIEN QUE TRABAJA, PADRE, MADRE, HERMANOS, TÍOS...
- EL SÁBADO FUÍ CON MI PAPÁ A LA FÁBRICA DONDE TRABAJA.
- MI PAPÁ ME MOSTRÓ VARIAS PARTES DE LA FÁBRICA.
- EL SR. AGUIRRE ES EL JEFE DE MI PAPÁ.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.	
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE		
						MP	MP	
			*					*
								*
	*		*					*
	*		*					*
			*					*
			*	*				*
			*				*	*
			*				*	*

	TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
	G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						MP	MP	
- MI PAPÁ ES PESCADOR Y TIENE SU PROPIA LANCHA.			*				*	
- CON MI PAPÁ PESCA MI TÍO ARMANDO.			*				*	
- LA MAESTRA EXPLICÓ QUE ES MUY IMPORTANTE QUE LAS FAMILIAS TENGAN PRESENTE LO QUE GANAN.				*				*
- A LA HORA DE COMER DON ALEJANDRO CONTÓ SUS IMPRESIONES A SU FAMILIA.				*				
- ...PUÉS TAMPOCO PODEMOS VIVIR SIN AIRE PURO, PAPÁ.							*	*
- EL INGENIERO ESTÁ VIENDO UN PLANO DE LA CIUDAD, SUS HIJOS Y SU ESPOSA SE ACERCARON A VERLO.			*	*				
- PADRE E HIJO SE QUEDAN TRISTES Y CALLADOS.			*				*	
- LA CASA DE LA FAMILIA DE DON JUAN NO TIENE BAÑO, NI DRENAJE.				*				*
- MI FAMILIA ES MUY NUMEROSA Y COMEMOS MUCHA VERDURA PORQUE ES SANA.	*			*				*

- LA FAMILIA DE DON PONCIANO ES UNIDA.
- DON PONCIANO VÁ ACUMPLIR 70 AÑOS Y ESTÁ ESPERANDO A SU FAMILIA PARA ORGANIZAR UNA FIESTA *
- SE HAN FIJADO QUE DESDE EL ABUELO SIEMPRE HAN HABIDO OBREROS EN NUESTRA FAMILIA ? *
- MI PADRE FUÉ UNO DE ESOS HILANDEROS DE RÍO BLANCO. *

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.	
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE		
						MP	MP	
			*					*
*				*				*
				*				*
		*					*	

40. CIENCIAS
NATURALES

- TIENES EL MISMO NÚMERO DE MUELAS QUE TUS PAPÁS ?
- PARA QUE SE FORME UN NIÑO HACEN FALTA EL PAPÁ Y LA MAMÁ

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						M/P	
			*				*
		*	*				

40. ESPAÑOL
EJERCICIOS Y
LECTURAS

- HAY VECES QUE ESTO NO ES POSIBLE, PERO MIENTRAS SUS PAPÁS ARREGLAN LOS ASUNTOS QUE LES RETIENEN EN LA CIUDAD, EL SUEÑO Y ES FELIZ.
- LA FAMILIA RUIZ VÁ DE DÍA DE CAMPO.
- CUANDO LA FAMILIA RUIZ REGRESA DEL CAMPO PASA POR EL MERCADO.
- ELVIRA VISITA A MARÍA POR LA MAÑANA Y POR LA TARDE, Y SI SU MAMÁ LA DEJA TAMIBÉN POR LA NOCHE.
- ELLA SABÍA QUE SU MAMÁ NO TENÍA DINERO PARA COMPRÁRSELA, QUE HACÍA MILAGROS CON LO QUE SU PAPÁ LE DABA PARA EL GASTO.
- VAMOS A SE LAS MAMÁS.
- LO HIZO SU PADRE CON LOS COLMILLOS DE UN ELEFANTE DE VERDAD.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						MP	M/P
		*	*				
			*				*
		*	*				
		*				*	
		*	*				
		*				*	
		*					*

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						MP	MP
		*					*
		*					*
		*	*				*
		*					*
		*	*				*
		*					*
		*					*

- TU MAMÁ HACE CON ÉL LOS SABROSOS PANUCHOS DE CAZÓN QUE TANTO TE GUSTAN.
- UN HOMBRE LLAMADO DÉDALO Y SU HIJO ICARO LLEVABAN MUCHO TIEMPO EN UNA ISLA SIN PODER SALIR.
- MAMÁ YA QUIERO QUE NAZCA MI HERMANITO !
- YO TAMBIÉN ERA CHIQUITO CUANDO NACÍ ? O ERA COMO MI PAPÁ
- MAMÁ, EL JUEGO DE DOÑA BLANCA SE JUEGA CON MUCHOS NIÑOS.
- PORQUE SI TUVIERAS MUCHOS HERMANOS, TU PAPÁ Y YO NO PODRÍAMOS CUIDARLOS BIEN A TODOS.
- CUANDO NACIÓ ANDRÉS, HERMANITO DE MARTÍN, LA FAMILIA SE PUSO MUY FELIZ.
- FELICIANO UN CAMPESINO MUY TRABAJADOR TENÍA UN HIJO LLAMADO JUAN.
- FELICIANO ES UN GRANJERO, SU HIJO JUAN TIENE FLOJERA DE AYUDARLO CON LA COSECHA.

- PARA COCINAR OTROS ALIMENTOS Y COMER MEJOR QUE LOS ANTIGUOS NAVEGANTES, PODEMOS CONSULTAR A MAMÁ...
- LE PODRÍAS SEÑALAR A TU MAMÁ QUE QUIERES COMER.
- CUANDO TENGAS OPORTUNIDAD PIDE A TU MAMÁ, TU PAPÁ O ALGUNA PERSONA QUE MUCHO TE QUIERA, TE LLEVE A VISITAR ESTE MUSEO.
- MUY TEMPRANO CUANDO AÚN TODO ESTÁ MUY OSCURO LOS PADRES DE PANCHO SE LEVANTAN.
- TU PAPÁ ESTÁ ALLÁ ABAJO.
- SU PADRE CON TODA SEGURIDAD SE SENTIRÁ MUY ORGULLOSO Y LES DIRÁ A SUS AMIGOS: MI HJO BAJO HASTA EL CENTRO DE LA TIERRA.
- EL PADRE DE MARÍA BUSCABA HERRAMIENTAS DE LA EDAD DEL HIELO EN LAS CUEVAS.
- EL PADRE DE MARÍA PENSÓ QUE NADIE CREERÍA EN LA REMOTA ENTIGÜEDAD DE LAS PINTURAS.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
					MP	MP	
						*	
						*	
		*	*				
		*	*				
		*					*
		*					*
		*					*

- DE NEGROS PADRES NACIÓ ESTE NIÑO, COMO ELLOS NEGRO...
- LA MAMÁ LE MIRO PREOCUPADA.
- LA MAMÁ SE FUE A PONER LA MESA, Y CUANDO LLAMÓ A ANDRÉS A COMER ÉL SE SENTÓ Y NO COMIÓ NADA.
- AYER AL REGESAR DE LA EXCURSIÓN ENCONTRAMOS A UNA FAMILIA DE CARBONEROS...
- MI MAMÁ PARA PLANCHAR USA PLANCHA ELÉCTRICA.
- MADRE YA TENGO BARCO Y TENGO TRIPULACIÓN.
- PREPARA MI GORRA, MADRE.
- SU PADRE Y SU TÍO LLEVADOS POR EL AMOR A LOS VIAJES RESOLVIERON QUÉ MARCOS LOS ACOMPAÑARÁ.
- CUANDO MI MADRE ESTUVO GRAVE NOSOTROS SALIMOS DE LA CASA.
- LA MADRE DE MI COMPAÑERO ERA UNA SEÑORA QUE SIEMPRE ANDABA RECOMENDANDO SILENCIO.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
			*	*			
			*	*			
			*	*			
							*
			*			*	
			*			*	
			*		*		*
	*					*	
	*					*	

40. MATEMATICAS

- MI ABUELITA TIENE DOS HIJOS, UNO DE ELLOS ES MI PAPÁ, EL OTRO ES MI TÍO ALBERTO QUE TIENE 6 HIJOS, YO TENGO 3 HERMANOS.
- MARÍA B. TIENE 8 HIJOS Y LES QUIERE REPARTIR UNA CANASTA DE FRUTA.
- DEBIDO A LA ESCASEZ DE AZÚCAR LA MAMÁ DE ARTURO LE ENCARGÓ COMPRAR TODA LA QUE PUDIERA.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
					Mp	Mp	
	*			*			*
*						*	
			*			*	

50. ESPAÑOL
LECTURAS

- PIPA NO TENÍA NI PADRE NI MADRE.
- LLORABA LA MADRE Y SE ATERRO- RIZABA EL NIÑO PORQUE VEÍAN CAER DEL CIELO TORRENTES DE AGUA.
- LAS MADRES CUIDABAN DE SUS HIJITOS TEMBLOROSOS DE FRÍO.
- PAPÁ Y MAMÁ NOCHE Y DÍA ESTÁN LOS DOS TRABAJANDO.
- ... Y ADEMÁS PAPÁ Y MAMÁ ES- TARÍAN PREOCUPADOS.
- MIENTRAS LOS NIÑOS DORMÍAN LOS PADRES Y LOS HIJOS MAYORES SE RUNÍAN PARA DECIDIR LO QUE HARÍAN AL OTRO DÍA.
- ...SI NO QUIERES, MADRE QUE VAYA TAN LEJOS SUBIRÉ A LA AZOTEA.
- EL CIELO ESTÁ AZUL PAREJO, NO HAY UNA NUBE Y LOS VIENTOS, MADRE SE ESTÁN SOLTANDO.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.	
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE		
						MP	MP	
								*
			*				*	
							*	*
			*	*				
			*	*				
*				*				
			*				*	
			*					*

50. ESPAÑOL
EJERCICIOS

- SOMOS UNA FAMILIA QUE VÁ POR LOS CAMINOS EN UNA CASITA DE RUEDAS JALADA POR CASCABILLO EL CABALLO.
- MI PADRE ES UN HOMBRE MUY GRANDE; MI MADRE UNA MUJER MUY CHIQUITA, Y MI PADRINO EL TÍO BADAJO ES GORDO, CHAPARRO Y DE CALVA RELUCIENTE.
- SOMOS UNA FAMILIA DE CIRQUEROS DE SALTINBANQUIS Y TITIRITEROS.
- LA FAMILIA VÁ A LEVANTAR UNA CARPA.
- EL PADRE VÁ A TRAER EL ARMAZÓN.
- LA MADRE CORRE A TRAER LOS TÍTERES.
- LA FAMILIA VIAJA TODOS LOS DÍAS.
- CUÁNDO VIAJA MI FAMILIA ?
- MI PADRE ENCIENDE LA HOGUERA
- MI PAPÁ ME EXPLICÓ UNA VEZ QUE LAS PUPILAS SE DILATAN.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						M/P	M/P
							*
*					*		
	*				*		*
							*
						*	*
						*	*
						*	*
			*			*	*
			*			*	*

- YO CREO QUE MI MAMÁ SE PONDRÍA MUY PREOCUPADA.
- LO DICE IGUAL QUE MAMÁ
- EL ESCÁNDALO DESPERTÓ A PAPÁ QUE BAJÓ APRESURADAMENTE Y SOLO ALCANZÓ A VER LA SOMBRE DEL LADRÓN...
- PAPÁ PLATICA SIEMPRE COMO CORRIÓ EL LADRÓN.
- A LA ENTRADA DEL MUSEO DE JALAPA QUEDÓ LA PIEZA Y ALLÍ FUERON UN DÍA A VISITARLA ROSITA, SEVERIANO Y SU PAPÁ.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
		*				*	
		*				*	
		*				*	
		*				*	
		*				*	

60.- ESPAÑOL

LECTURAS

- TODOS NOSOTROS SABÍAMOS, NUESTRO PADRE NOS LO HABÍA DICHO QUE TAL TUBO ERA UN TELESCOPIO.
- LOS CANTOS DE MAMÁ, SUS REGAÑOS Y SU CARA PRECIOSA ERAN TAMBIÉN NUESTROS.
- MI MADRE PASA MUCHAS HORAS A LA MÁQUINA.
- SU MUJER Y SUS HIJOS SE PUSIERON MUY CONTENTOS AL OIR ESTO.
- MADRE EN AQUEL POZO NEGRO Y HONDO DE LA HUERTA...

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						M/P	M/P
	*						*
		*					*
	*						*
	*		*				
		*					*

60. ESPAÑOL
EJERCICIOS

- ERA TONTO QUE EL PADRE Y EL HIJO FUERAN A PIÉ LLEVANDO AL BURRO DESCARGADO.
- EL BUEN HOMBRE Y SU HIJO ERAN LABRADORES.
- PLANIFICAR FAMILIAS CON POCOS HIJOS PORQUE LA FAMILIA PEQUEÑA VIVE MEJOR.
- CONTROLAR EL NACIMIENTO DE LOS NIÑOS PARA EVITAR FAMILIAS NUMEROSAS.

TAMAÑO				ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE		
						MP	MP	
		*						*
		*						*
		*	*					
		*	*					

60. ESPAÑOL
EJERCICIOS

- ERA TONTO QUE EL PADRE Y EL HIJO FUERAN A PIÉ LLEVANDO AL BURRO DESCARGADO.
- EL BUEN HOMBRE Y SU HIJO ERAN LABRADORES.
- PLANIFICAR FAMILIAS CON POCOS HIJOS PORQUE LA FAMILIA PEQUEÑA VIVE MEJOR.
- CONTROLAR EL NACIMIENTO DE LOS NIÑOS PARA EVITAR FAMILIAS NUMEROSAS.

TAMAÑO			ESTRUCTURA				C.G.
G	M	P	N	E	M	UN SOLO PADRE	
						MP	MP
		*					*
		*					*
		*	*				
		*	*				

