

42  
2ej 11226



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**I. S. S. S. T. E.**

**CLINICA ORIENTE**

**"FRECUENCIA DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN FAMILIAS DISFUNCIONALES"**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO EN LA

**ESPECIALIDAD DE MEDICINA FAMILIAR**

**P R E S E N T A**

**DRA. MARTHA MEDINA HERNANDEZ**



MEXICO, D. F.

1990

**FALTA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	
MARCO CONCEPTUAL	
La Familia como Unidad de Análisis	1
Evolución Histórica de la Familia	2
La Familia en México	6
Definición de Familia	9
Clasificación de la Familia	13
Características de la Familia	15
Ciclo Vital de la Familia	17
Familia Disfuncional	21
Disfunciones en el Desarrollo Familiar	23
Disfunciones en los Subsistemas Familiares	27
Disfunciones en el Grupo Familiar	30
I. Disfunciones en el manejo social	30
II. Disfunciones en el funcionamiento estructural	31
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	32
Etiología de origen orgánico	37
Disfunción cerebral mínima	38
Etiología de origen ambiental	39
Características de los Problemas de Aprendizaje	41
Hiperactividad	41
Hipoactividad	41
Falta de coordinación	42
Perseverancia	42
Test Bender	45
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	49
JUSTIFICACION	50

	Págs.
OBJETIVOS	53
METODOLOGIA	54
PLANES PARA LA RECOLECCION DE DATOS	56
CARACTERISTICAS PARA EVALUAR LA MUESTRA	61
RESULTADOS Y ANALISIS	65
CONCENTRACION DE RESULTADOS	72
GRAFICAS	81
CONCLUSIONES	87
ANEXO 1	92
ANEXO 2	96
ANEXO 3	98
BIBLIOGRAFIA	102

## INTRODUCCION

La familia desde su integración hasta el fin de sus funciones pasa por diferentes etapas cumpliendo múltiples funciones, siendo las más importantes, la de socialización, impartir afecto, cuidado, amor, etc. La familia trata de generar y --- transmitir pautas de comportamiento, ideas, formas de conduc--- ta, cada una de las familias utiliza diferentes mecanismos para integrarse, donde tienen importancia fundamental los valo--- res con los que cada uno de los integrantes de la familia se - desarrolla.

Se entiende que una familia se forma cuando la pareja - se une, es importante mencionar que cada familia pasa por etapas críticas y que si de antemano no se superan, o se tiene dificultad para cumplir funciones básicas estos conflictos ---- conllevarán a problemas posteriores. Si una familia se forma con bases formales o maduras con ayuda o coparticipación de ambos conyúges las relaciones serán funcionales.

El ambiente familiar se convierte en un medio que influye en el desarrollo de un individuo ya sea inhibiendo o favoreciéndolo, este fenómeno se trata de concluir a través de la observación de la familia.

De ahí que el personal de salud en general y el Médico Fami--- liar en particular enfrenten ahora el problema de tener que modificar un modelo de atención basado en un enfoque biológico en el que se considera al individuo como unidad biopsico--- cial.

La interacción familiar es potencialmente importante en todas las enfermedades, incluso en aquéllas donde la patología es claramente física.

El síntoma ortopédico más orgánico, por ejemplo: una fractura, pudo haber sido desencadenada por la patología de los padres como se observa en el caso del Síndrome del niño maltratado. Es un eco de observación común que todos los problemas físicos tienen un impacto psicológico en el niño y en su familia. Y no se puede negar que en muchos padecimientos llamados psicósomáticos o psicofisiológicos hay factores emocionales ligados a la interacción familiar que frecuentemente precipitan o perpetúan el síntoma.

La familia desde el enfoque pedagógico, no sólo es importante por su acción educativa, sino por la posibilidad que ofrece de progresar en la potenciación de su función. La importancia de la familia se deriva, por una parte, del hecho de ser la institución cultural con quien comparte su vida el infante, y por otra, por ser generalmente el grupo humano en el que el sujeto realiza su vida. (1).

En el retraso escolar intervienen factores inherentes - al niño, capacidad personal, instrumental, sensorial, nivel de inteligencia, algunos factores provienen del medio familiar, - como la falta de estimulación por parte de los padres o la tensión del ambiente familiar y afectivo, restan concentración y dificultan el aprendizaje del niño. La falta de diálogo - padres-hijos, inside también negativamente, en el trabajo del niño.

Entre los factores que provienen de un medio escolar malo o inadecuado se encuentra un ambiente demasiado rígido, una enseñanza inadecuada a las posibilidades del niño o a su nivel

madurativo una mala relación con los maestros o la proyección o identificación del maestro en los aspectos negativos de ---- algún miembro de la familia.

Los padres no deben eludir su responsabilidad en ningún caso, no es lo mismo un retraso a los 6 años de edad que a los 12, pues las causas suelen ser distintas, los retrasos además pueden ser acumulativos.

En base a lo anterior, la familia ha sido reconocida como origen potencial de múltiples patologías: farmacodependencia, alteraciones psiquiátricas, trastornos endócrinos entre otras, por lo tanto es necesario tener un marco de referencia adecuado a las necesidades del Médico Familiar que ejerce en nuestro medio.

## LA FAMILIA COMO UNIDAD DE ANALISIS

De todos los grupos sociales, la familia es probablemente el más controvertido, hablando en sentido metafórico, la familia ha sido pesada, medida, cuantificada por sociólogos, economistas, ha sido fragmentada y analizada microscópicamente, por el antropólogo, ha sido idealizada y romantizada por científicos y poetas y no es, hasta épocas recientes cuando la Ciencia Médica se propone estudiarla desde su muy particular punto de vista. (2).

El interés de la medicina por el estudio sistemático y científico de la familia, se debe en gran medida, al enfoque ecológico del proceso salud y enfermedad. Con este enfoque, el individuo deja de ser visto como ente exclusivamente biológico y cobran interés los factores psicológicos y sociales muchos de los cuales se generan en la propia familia y afectan en una u otra forma a la salud del individuo. Según lo anterior, el ambiente familiar se convierte en un medio que influye de alguna forma sobre el individuo, ya sea inhibiendo o favoreciendo su desarrollo, fenómeno que ha sido observado a través del --- tiempo y en los diferentes grupos culturales.

A raíz de que se precisó que la familia afecta la salud de los individuos y con ello a la sociedad, la ciencia médica la toma como objeto de estudio. De ahí que el personal de salud en general, y el médico familiar en particular enfrenten ahora el problema de tener que modificar un modelo de atención basado en un enfoque biológico en otro tipo de integrador en el que se considera al individuo como unidad biosocial. (2).

## EVOLUCION HISTORICA DE LA FAMILIA

La institución familiar es muy antigua y ha jugado un papel importante en el desarrollo social, o como menciona Linton (3) que: Todo induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá en una forma u otra mientras exista nuestra especie, sin embargo, siguen siendo oscuros tanto los orígenes de la familia como las etapas por la que ha atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a las múltiples formas que presenta en la actualidad.

Las instituciones sociales son las de las creaciones humanas más perecederas: debido a esto resulta difícil encontrar testimonios directos o indirectos sobre los tipos de organización familiar que existieron antes de los primeros documentos escritos. Posterior a esto, a través de algunos documentos (tablillas, códices, papiros, etc) ha sido posible conocer como era la organización familiar en ese tiempo. Sin embargo, la gran variedad de instituciones familiares encontradas en los pueblos "primitivos" contemporáneos, demuestran que las posibilidades en cuanto a líneas de evolución son muchas, pero aporta muy pocos elementos para fijar con exactitud el proceso de desarrollo de la familia que ha tenido a través del tiempo.

Una de las teorías más aceptadas acerca del origen de la familia monogámica es la marxista, la cual a partir de sus clásicos intentan no sólo desentrañar la estructura de la familia capitalista, relacionándola con el modo de producción global, sino comprender cual ha sido su origen histórico y su de-

desarrollo a través del tiempo. Los planteamientos marxistas --- sobre la familia comienzan propiamente con Engels, quien de--- desarrolló sus teorías a partir de los estudios antropológicos de Lewis Morgan y de la hipótesis de Bachofen sobre el matriarcado, dándole a su interpretación un fundamento y un contenido materialista histórico. Desde este enfoque, tenemos que el desarrollo de la humanidad va aparejado a la evolución de la familia, por lo que a cada estado evolutivo de la humanidad --- corresponde un tipo de familia. (4).

Como menciona Morgan (4) " La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior, a medida que evoluciona de un grado --- más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario son pasivos, sólo después de largos intervalos de tiempo registran los procesos hechos por la familia y no ---- sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia". Agregando Marx que: " Lo mismo sucede en general con los sistemas políticos, jurídicos, religio--- sos y filosóficos", estableciéndose ya en ese tiempo la importancia de la familia dentro de la sociedad.

En resumen se establece que la primera forma de organización familiar habría sido el matrimonio por grupos, en la cual la descendencia existía con base a la filiación de la --- madre, por lo que la mujer ocupaba un lugar de privilegio y -- prestigio, ya estando presente una de las funciones familiares que es el status; del incesto como práctica común las formas habrían evolucionado, restringiéndose cada vez más los matrimonios entre consanguíneos, apareciendo la intimidad como fun--- ción familiar; con el surgimiento de la riqueza generada a --- partir de la domesticación de los animales, la cría de ganado,

cultivo de hortalizas, así como el empleo de piedra y adobes para la construcción y por consiguiente, la aparición de la propiedad privada, se hizo necesario el asegurar el excedente dentro de la propia familia, surgiendo la monogamia, siendo necesario que desapareciera la filiación materna en aras de la certeza de la paternidad en el traspaso de la herencia, delineándose así la gran mayoría de las funciones que efectúa la familia en la actualidad, sin embargo, el estructural funcionalismo, corriente de pensamiento social desarrollada a partir de los años treinta en Estados Unidos, postula que la familia es una institución que ha permanecido relativamente invariable a partir de los orígenes del hombre hasta nuestros días.

Linton resume la teoría marxista de la manera siguiente " El punto más alejado era el de la promiscuidad sexual, es decir, se le situaba al comienzo de la serie, la seguía el matrimonio en grupo, la poliandria, la poligamia y finalmente la monogamia. Se daba por supuesto que paralelamente se había producido una evolución de las pautas de descendencia y control familiar. Los hijos eran al principio propiedad común del grupo promiscuo.

Esto fué seguido por las instituciones matriarcales, matrilineales; a su vez éstas se transformaron después de una lucha en la familia patriarcal".

Consideramos que lo anterior descrito es una fantasía basada en meras suposiciones, argumentando que " Por lo que sabemos de la organización de las sociedades humanas que viven todavía en los niveles inferiores del desarrollo económico y tecnológico, lo más prudente es suponer que incluso los prime-

ros representantes de nuestra especie tenían relaciones sexuales bastantes permanentes, es además muy probable que la mayoría de estas uniones fueran monógamas ". (3).

Otro de los representantes de esta corriente, al hablar acerca de los orígenes de la familia señala que " Esta es una pregunta imposible de contestar, ya que aunque pudiéramos penetrar en las obscuridades de la historia, sólo obtendríamos datos acerca de los últimos pocos instantes de la experiencia humana en la familia ". (5).

El concepto manejado acerca de la historia de la familia en esta corriente, es que no ha habido un sólo tipo de evolución de la familia, sino una serie de evoluciones locales -- que han seguido caminos diferentes para alcanzar objetivos diferentes, de acuerdo a condiciones geográficas, económicas, etc.

Otra de las teorías acerca del origen de la familia es la freudiana del asesinato del padre primitivo, mencionada por Linton (3) y por Lacan (8), en la cual la primera familia humana era completamente patriarcal, se componía de un grupo de mujeres y jóvenes, dominados por un varón viejo, irascible y altamente celoso: este varón anciano tenía prioridad sobre todas las mujeres, incluyendo sus propias hijas y expulsaba a -- sus hijos, estos hijos liberaban sus tensiones provocadas por el hambre, asesinando al padre y comiéndoselo, esto ocasiona efectos catastróficos en sus superegos, efectos que todavía se reflejan en algunas de nuestras instituciones sociales. --- Freud se basó en la unión que se comprueba entre los tabúes (el tabú del incesto y primordialmente con la madre) y lo observado en relación con el totem).

## LA FAMILIA EN MEXICO

De manera general, la familia mexicana en tiempos de la Colonia, del Imperio y del Porfiriato, reprodujo en muchos de sus aspectos, las relaciones jurídicas de la antigua organización romana. La mujer casada era una hija más cuya situación de dependencia y confinamiento acentuaron el derecho canónico y las costumbres al postular su franco sometimiento a la potestad del marido. Los Códigos Civiles de 1870 y 1874 atribuían sólo al hombre el ejercicio de la patria potestad sobre los hijos, presumían la existencia de la sociedad respecto de los bienes en el matrimonio, no aceptaban la disolución del vínculo conyugal ni reconocían la adopción y usaban además el término de " espurios " para los hijos nacidos fuera del matrimonio, los cuales no podrían ser legitimizados. (7).

La Revolución Mexicana, al igual que en todos los demás campos de la vida social, introdujo cambios fundamentales en el concepto tradicional de familia; se autorizó el divorcio, posteriormente se expidió la Ley de Relaciones Familiares (1916) la cual postuló bases de igualdad y reciprocidad entre los esposos. En materia de bienes, estableció un régimen absoluto de separación cuando éstos estuvieran indivisos, se dispuso en consecuencia, que el patrimonio familiar fuera administrado de común acuerdo y que cada uno de los cónyuges conservara la administración y propiedad de sus bienes personales, así como de los frutos de éstos la ley dejó asentado que "ambos cónyuges tienen derecho a considerarse iguales en el seno del

hogar ", quedando asentada jurídicamente una de las funciones familiares: el status. (7).

La situación de los hijos naturales mejoró notablemente al suprimirse la clasificación de espurios, facilitarse su reconocimiento y legitimización y al otorgárseles los derechos para llevar el apellido de quien los reconoce, ser alimentados y percibir la porción hereditaria en las mismas condiciones que cualquier otro hijo, quedando también asentados legalmente las funciones de cuidado, de afecto y socialización para hijos no nacidos dentro del matrimonio.

En el México actual, el estudio de la familia de la clase media proporciona bastantes datos acerca de las condiciones generales de la sociedad en general, ya que como menciona Ongay (7) " Es en esta clase (la clase media) donde se encuentran -- los maestros, los publicistas, los profesionistas, los expertos, los periodistas, en fin, todos aquellos elementos transmisores de cultura hacia las masas ", por lo que " Estudiar a la clase media ( y con ella a la familia) significa en parte, comprender aquellos valores que están siendo transmitidos constantemente y que están siendo integrados y asimilados por la sociedad en que esta clase se desenvuelve ".

Careaga (8) hace una descripción bastante sombría de las características de la familia de la clase media en México, en la cual hace notar que la "familia feliz " de la clase media es construída de una manera ideal, en base a ideas preelaboradas, que son producto de prejuicios y mistificaciones ---- sobre el mundo, refiere que los " Padres y las madres de la -- clase media actual no se han dado o no se quieren dar cuenta -- de que su amor viscoso y chantajista no educa, sino deforma, -- no da confianza, sino inseguridad, no infunde respeto sino ---

miedo", deduciéndose de lo anterior que las funciones básicas de la familia se cumplen de manera mínima o deformada, lo cual había de que ésta no es funcional para las necesidades de sus miembros y de la sociedad en la que se desenvuelven, lo cual - es bastante desalentador.

## DEFINICION DE FAMILIA

Aunque el término familia se ha definido de distintas formas, el grupo formado por marido, mujer e hijos sigue siendo la unidad básica en la cultura de occidente, conservando -- aún la responsabilidad de proveer de miembros nuevos a la sociedad, socializarlos y otorgarles apoyo emocional y físico. Por otra parte la familia es la institución básica de la gran mayoría de las sociedades humanas, representando el fundamento lógico de todo desarrollo cultural. Aún cuando la forma de la familia varía en las diversas sociedades, toda sociedad mantiene algún sistema típico constante, es por esto que cada forma particular de familia se tiene como un valor primario dentro de la sociedad.

Si entendemos a la familia como una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para facilitar la procreación y crianza de los hijos, encontramos que el grupo familiar gira en torno de la legitimización de la vida sexual entre los padres y de la formación y cuidado de los hijos. (10).

De acuerdo a Taparelli (10), así como Mendizabal y --- Martín (10), la palabra familia deriva del latín famēs que significa hambre, siendo ésta una de las necesidades que su ---- cubren mediante la asociación de varias personas o familia. El Márquez de Morante (10) propone que el origen del término familia proviene de la palabra latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico, ya que en un principio la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados, propiedad de un so

lo hombre.

En las anteriores definiciones ya se hace notar que la familia debe de cumplir con una serie de funciones para el mejor funcionamiento de sus miembros, tal como la función de --- cuidado, al resolver la necesidad de alimentación, las funciones de reproducción, status y autoridad, como denota la definición del Márquez de Morante.

Desde un punto de vista antropológico, las definiciones se han basado preponderantemente en las estructuras del parentesco, el cual de acuerdo a Lévi-Strauss, se compone de 2 subsistemas, el primero consiste en términos que domina la relación del parentesco y el segundo subsistema incluye una serie de sentimientos que originan emociones diferentes que van desde el amor, cariño, ternura, hasta la hostilidad y el resentimiento.(11).

De acuerdo a lo anterior, definen al grupo familiar como un sistema relacional entre dos familias, basada la familia como sistema interrelacional en la prohibición del incesto como regla reguladora del intercambio dentro del grupo familiar y de ese grupo con otros para renovar el parentesco por medio de la alianza heterosexual. En la anterior definición se tiene que la función de socialización tiene un papel importante para la formación de familias, definiéndose además límites para cumplir las funciones de reproducción e intimidad dentro de la familia, ya que el incesto no es permitido.

La Terapia Familiar como disciplina científica es relativamente joven, esta surge en la década de los cincuenta, sin embargo, sus aportaciones en el estudio de la familia han sido importantes, por lo que se anotan varias de las definiciones - de familia, elaboradas por algunos representantes de esta dis-

ciplina.

Lidz (12) define a la familia como " La unidad social - primaria, la principal fuente de seguridad del niño, y el agente básico de socialización y la aculturación", agregando que "La familia es un producto necesario de la estructura biológica del hombre", sin embargo, no se especifican varias de las - funciones de la familia, tales como la reproducción, intimi- - dad, haciendo hincapié en el desarrollo de la personalidad del niño, teniendo una orientación básicamente psicoanalítica.

S. Minuchin (13), es uno de los exponentes principales dentro de esta disciplina, el cual ha definido a la familia de manera estructural, estableciendo que " La familia es un sistema a- - bierto en transformación, es decir, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo a los que sea enfrenta".

Aunque no están detalladas las funciones de la familia en sí, el concepto anterior es muy importante; ya que ve a la familia tomándola como algo más que la simple suma de las ca- - racterísticas de cada uno de sus miembros, siendo ésta una estructura compleja, capaz de influir en los miembros de la misma como generadora de patología o satisfactores y estando a su vez influida por éstos, sin embargo, no se menciona cuales deben ser los miembros componentes de la familia. Andolfi (12), basándose de manera importante en la teoría General de los Sistemas postulada por Bertalanffy en 1947 (15), define a la familia como " un sistema relacional, es decir, no como la suma de una serie de comportamientos individuales separados, sino como algo que aún incluyendo todo eso, de alguna manera lo supera

y lo articula en su conjunto funcional".

Mario Ongay (?), sociólogo mexicano ha definido a la familia como "Todas aquellas personas que viven o han vivido bajo un mismo techo, al menos por un tiempo significativo en la vida de sus miembros", en la que establecen contactos con personas muy importantes afectivamente y con las cuales se iniciaban relaciones fuertes.

Francisco Gómez Jara, la define como "La primera institución social básica, formada por la madre, el padre y los hijos, que no son propiedad de ellos, sino responsabilidad". --- (16).

Es necesario retomar el párrafo anterior, en donde marca claramente que los hijos no son propiedad de los padres, si no una responsabilidad, la mayoría de los padres aún no les queda claro que deben de hacer y cuales son sus obligaciones, algunos son capaces hasta de decidir sobre la existencia de sus hijos, porque los consideran parte de sus pertenencias.

Hay tantas definiciones del concepto de familia, como estudiosos de la materia, por lo cual se expone a continuación, el concepto que se tiene de familia: " Es el grupo social formado por padre, madre e hijos, unidos por intereses afines, viviendo bajo un mismo techo, en el cual cada uno tiene derechos y obligaciones, desempeñando cada miembro su propio rol".

Lo anterior no significa que las definiciones previas no tengan ninguna utilidad, por el contrario todas ellas contienen elementos importantes a partir de los cuales se ha propuesto otras nuevas, no pudiendo ser desechadas por el marco general que proporciona.

## CLASIFICACION DE LA FAMILIA

Por las innumerables situaciones en las que viven las familias, existen diferentes tipos de ellas, a continuación se analizan algunas: En base a las características que presenta, de acuerdo a la corriente o disciplina científica que la haga objeto de su estudio. (10).

En base a su demografía las familias pueden ser clasificadas en: Familia urbana. Cuando habita en poblaciones con más de 15,000 habitantes; uso del suelo de naturaleza no agrícola, estructura productiva en base a industria y servicios variados, tipos de comunicación (radio, televisión, revistas, periódicos, etc.) disposición de servicios de urbanización (agua, drenaje, alumbrado eléctrico, pavimentación, etc.), y contando la población con ocupación permanente, salario por arriba del promedio nacional, familia suburbana, es la que habita en poblaciones aledañas a las grandes ciudades, con deficientes servicios de urbanización, población subempleada con salarios menores al promedio, familia rural: Es la que habita en poblaciones entre 2,500 y 15,000 habitantes, con actividades económicas de predominio agropecuario, cuentan con insuficientes servicios urbanos, deficientes vías de comunicación, siendo la ocupación generalmente temporal.

En base a su desarrollo se clasifican en familia moderna: Es cuando los cónyuges trabajan y aportan económicamente familia tradicional: Es cuando el padre o el hijo harán contri-  
buyen al gasto familiar (10).

En base a la integración familiar se dividen en fami---

lias integradas: es aquella en la que se encuentran todos los miembros de la familia; familia desintegrada, es aquella en la cual falta un miembro, por cuestiones de trabajo, abandono, divorcio o muerte. En este punto Irigoyen (10), clasifica a la familia en tres tipos, Integrada, en la cual los cónyuges viven juntos y cumplen sus funciones; semi-integrada, en la cual los cónyuges viven juntos pero no cumplen adecuadamente sus funciones y desintegrada, en la cual falta alguno de los cónyuges por muerte, separación o abandono.

En base a su composición o estructura se clasifican en: Familia nuclear, está constituida por la pareja y los hijos; familia extensa, integrada por padres, abuelos, hijos, tíos, primos, nietos, etc., siendo requisito que existan lazos de consanguinidad; familia extensa compuesta, la cual incluye también amigos, compadres u otras personas que vivan bajo el mismo techo (10).

Como se ha visto no existe una sola clasificación de familia, y no es posible asegurar con certeza que una es mejor que otra, ya que todas son útiles para las disciplinas que hacen de la familia su objeto de estudio.

El Médico Familiar formado en una disciplina científica en donde convergen varias disciplinas (médicas, sociales, psicológicas, etc). Debe conocer y utilizar varias de las clasificaciones existentes para poder ofrecer una manejo integral a las familias que son atendidas por él.

## CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Ningún ser humano es igual a otro, ni una gota de agua es igual a otra. Lo mismo sucede con los grupos sociales.

Las clases sociales, la religión, las ideologías, las razas, son iguales, los grupos sociales difieren entre sí, por el contexto, el lugar geográfico, los avances tecnológicos y los aspectos socioeconómicos y políticos en que se desenvuelven.

Lo mismo sucede con el grupo social llamado familia. -- Aún en la organización interna de la misma, no se puede decir, que una familia sea exactamente igual a otra.

Alguna de las características que debe poseer una familia para poder desempeñarse como tal son las siguientes: (11).

- a). La familia es una institución socio jurídica, generalmente basada en el matrimonio, el cual permite -- que se establezca y mantenga una relación sexual, legítima, continúa y permanente.
- b). Establece un sistema de nomenclatura que define el parentesco, comprendiendo modos de identificación de la prole y permitiendo la creación del árbol genealógico.
- c). Establece derechos y obligaciones, primeramente entre los esposos y después entre padres e hijos.
- d). Regula las actividades económicas, en especial, las

referentes a la manutención y a la educación de los hijos.

e). Establece un lugar físico para vivir.- Pudiendo ser patrilocal, matrilocal y neolocal.

Estas son las principales características que debe de poseer una familia mediante las cuales, este grupo podrá identificarse como una unidad social con sus propias normas internas, que al desempeñarse e interactuar con la sociedad, es formador de un sistema.

## CICLO VITAL DE LA FAMILIA

Todo ser vivo atraviesa por varias etapas, desde su nacimiento hasta su muerte, lo mismo sucede con la familia, la cual se desarrolla en ciertas etapas, en donde se van despidiendo funciones, a estas etapas se les denomina Ciclo Vital.

El ciclo vital de la familia, puede dividirse en varias fases de desarrollo, las cuales son las siguientes. (10).

FASE DE MATRIMONIO-----FASE DE EXPANSION----  
FASE DE DISPERSION-----FASE DE INDEPENDENCIA  
FASE DE RETIRO Y MUERTE.

### FASE DE MATRIMONIO:

Comienza propiamente con el matrimonio, la pareja empieza a vivir y desarrollar sus actividades en forma conjunta. El matrimonio entendido como la unión o enlace de dos personas, pudiendo ser ratificado legalmente, religiosamente, ambas, o en ninguna de las formas anteriores, termina con la llegada del primer vástago al hogar.

### FASE DE EXPANSION:

En esta fase el ajuste por parte de la pareja aun nuevo miembro es uno de los eventos más importantes, las implicaciones psicológicas a las que se enfrenta el Médico Familiar en

esta fase, las causas más importantes son:

Atención y educación prenatal, atención del parto, cuidado postnatal y atención del niño sano.

Solicitud de aborto, por parte de madres con numerosos hijos, atención a pacientes con Síndrome de niño maltratado.

#### **FASE DE DISPERSION:**

Una vez alcanzado el ajuste de un nuevo miembro, en la fase de dispersión, se forja la independencia y autonomía de ese miembro, fenómeno que se da si la pareja ha logrado realizar una adecuada socialización, para que él, por sí mismo empiece a cubrir sus necesidades.

#### **FASE DE INDEPENDENCIA:**

Ocurre generalmente entre los 20 ó 30 años (apao ocurrido desde la fase de matrimonio, hasta esta fase. Esta etapa se inicia, desde que el primer hijo abandona el hogar, hasta que el último de ellos también lo hace. El dejar la casa paterna, no es necesariamente por contraer matrimonio en forma legal, - puede ser también que los hijos ya tengan cierta estabilidad económica y decidan vivir solos en un pequeño departamento. Y es cuando la pareja debe aprender a vivir nuevamente de manera independiente, sin embargo, los lazos de unión entre padres e hijos no se rompen, y es importante que las funciones de afecto, socialización, no se pierdan.

## MUERTE:

El entusiasmo que caracteriza el inicio del ciclo vital de la familia, contrasta con la incertidumbre, que se advierte al iniciar la fase final del ciclo, esta fase consiste en el fallecimiento de uno de los cónyuges, suceso que embarga de -- tristeza a toda la familia, pero sobre todo a la pareja que ha quedado. Al morir, solo uno de ellos, se da fin al matrimonio. Esta es una de las fases, en la que los miembros que quedan, -- tienen que hacer un reajuste emocional y readaptarse a la nueva situación.

Los elementos que agravan la estabilidad familiar en esta etapa son las siguientes:

- Incapacidad para laborar
- Desempleo
- Agotamiento de los recursos humanos
- Las familias de los hijos casados, en fase de expansión, sin posibilidad de proporcionar recursos a los padres.

La familia para obtener un adecuado desarrollo, en cada una de las etapas del Ciclo Vital, debe ser capaz de dar cabida a todos los impulsos de sus integrantes, permitiendo la expresión de sus emociones y la satisfacción de todas las necesidades. Esto puede lograrse, cuando se establecen correctamente los roles y, se cumple con ellos en forma constante.

Entendemos por rol a la adecuada división de labores, que permitirán alcanzar los objetivos planteados.

Actualmente se ha apreciado en la cultura, cambios en los papeles que desempeñan los integrantes de una familia, --- dándose mayor participación entre los mismos, en sus actividades o tareas que ya están previamente asignadas. (10).

## FAMILIA DISFUNCIONAL

En nuestro país, existen familias que funcionan inadecuadamente. aún se deja sentir la influencia del " machismo ", conocida como esa actitud autoritaria e irracional de hombres, dentro de una familia, que es el que determina sobre las actividades a realizar, dentro y fuera del hogar. Esta actitud ha sido aceptada y transmitida de generación en generación, sobre todo en la provincia, en donde el varón, es el encargado de llevar al hogar, el dinero para la manutención de los hijos y de la esposa, se le considera entre sus deberes, el de ejercer el castigo ( golpes, insultos ), para cada uno de los miembros que no realice los deberes impuestos, en la mayoría, de las veces, no toma ni los mas mínimos detalles del suceso, sólo actúa como opresor y verdugo. (21).

Actualmente la crisis económica y el casi inexistente valor adquisitivo del dinero, ha obligado a la mujer a salir de su hogar, para buscar empleo, de esta manera ayuda a su pareja a solventar los gastos de la casa, este fenómeno es más frecuente en las grandes ciudades, en donde hay mayores posibilidades de que la mujer tenga preparación profesional, por tener al alcance más escuelas de todos los niveles educativos y mayores medios de comunicación masiva, lo que le permite ser más conciente de la situación del futuro, en relación al presente que está viviendo. (21).

En las grandes ciudades, los padres se ven obligados a dejar mayor tiempo solos a sus hijos, desde muy temprana edad, siendo destinados al cuidado de los hijos; algunas institucio-

nes, una sirvienta o un familiar, de esta manera intervienen - varias personas ajenas a la familia nuclear, que influyen en - el desarrollo de hábitos, habilidades y costumbres en los ni-- ños.

Cuando se presenta esta situación, se habla de una familia disfuncional.

Cuando la familia falla, la comunicación afectiva, es la primera que se ve dañada, ya que las emociones que se están sintiendo, no serán expresadas con la suficiente claridad y espontaneidad, como por ejemplo: La felicidad, la rabia, ternura, dolor, ira, temor o depresión, siendo transformadas o disminuidas en su totalidad por la situación que se está experimentando en un determinado momento.

" Hay ocasiones en que la familia por sí misma, no es capaz de funcionar, de cambiar y de poder modificar conductas destructivas y manifestaciones de desintegración, tales como: problemas de aprendizaje, delincuencia, dificultades en el manejo de los hijos, etc ". (8).

## DISFUNCIONES EN EL DESARROLLO FAMILIAR.

Las disfunciones en el desarrollo familiar, son aquellas que surgen en alguna de las etapas del desarrollo por las cuales está atravesando la familia, para su estudio se subdividen en: (21).

1. **Disfunción del desarrollo:** Son aquellas que surgen alrededor de una de las etapas del desarrollo familiar, dependiendo del ciclo vital por el que está pasando la familia.

a). **Disfunción Familiar primaria.**- Es la incapacidad de ambos cónyuges para establecer una relación en forma compatible, el fracaso para tomar las responsabilidades maritales y la dificultad para separarse de la familia de origen.

b). **Disfunción familiar relacionada con el primer hijo,** la inadecuada preparación de los padres, para la llegada del nuevo integrante a la familia, les dificultará el cambiar sus roles de tipo conyugal o marital, para ejercer además el de tipo filial.

c) **Disfunción Familiar relacionada con los hijos**

en su educación, es la dificultad para preparar un ambiente psicológico adecuado para la familia en crecimiento, para organizar a la familia como grupo, para organizar a los niños de diferentes edades y la habilidad o incapacidad para manejar situaciones de cercanía y separación.

d) Disfunción familiar en la madurez, se manifiestan dificultades cuando los hijos alcanzan la adolescencia y/o la juventud, presentándose problemas relacionados con la diferenciación de roles, con la separación de los hijos, para desvincularse de los más adultos y reestablecer el equilibrio marital.

e) Disfunción en la época de concentración de la familia, surgen las dificultades por la falta de incapacidad para aceptar la pérdida de un miembro, el reajustarse a una nueva situación familiar y saber manejar la soledad e inseguridad.

II. Complicaciones del desarrollo y variaciones: Son aquellas que incluyen cualquier alternativa familiar, que pueda dar lugar a una complicación o variación de tipo inusual, dentro del desarrollo:

a). Familia interrumpida: Se refiere a una crisis familiar asociada a la separación o divorcio

de los cónyuges, esto da lugar a un inadecuado manejo de los sentimientos negativos no resueltos, relacionados con el divorcio y repercusiones para la obtención de la custodia de los hijos.

- b). Familia de un solo padre, surge después de un divorcio o separación manifestándose en dificultades respecto al mantenimiento, cuidado y educación de los hijos así como la identificación de la figura paterna o materna.
- c). Disfunción de la familia reconstruida: surge de la familia sustituta, por el nuevo establecimiento de roles entre los padres, éstos y los hijos, y entre los mismos niños.
- d). Familia crónicamente inestable: es el tipo de familia que constantemente tiene cambios, separación y divorcio, por lo que no hay consistencias, estabilidad ni permanencia en la vida de los miembros de la familia, ni en forma individual ni conjuntamente.

Las disfunciones en el desarrollo familiar y sus complicaciones, básicamente se refieren a nuevas situaciones que les suceden a la pareja o a todos los miembros de la familia, en algunas de las etapas de su desarrollo y crecimiento como tal.

Las disfunciones que se dan en algunas de las etapas de desarrollo de la familia pueden ocasionar una disfuncionalidad total, si los elementos existentes no tienen la capacidad necesaria para sacar adelante alguna de las dificultades, establecer una comunicación abierta y directa y que los miembros se sientan comprometidos con la familia. (21).

## DISFUNCIONES EN LOS SUBSISTEMAS FAMILIARES

En este tipo de disfunciones, los problemas se localizan en alguno de los subsistemas de la familia, al descubrir el origen de la disfunción, fácilmente se localiza e identifica a los miembros principales, quienes son los que posiblemente producen la disfunción, este tipo de disfunciones, se desarrollan en los subsistemas de la familia, para lo cual se dividen de la siguiente manera: (21).

### 1. DISFUNCION EN EL SUBSISTEMA DE ESPOSOS:

Son los cónyuges en los cuales se origina el mayor número de disfunciones, sus interacciones como pareja están dominados por necesidades neuróticas, que pueden involucrar a toda la familia. De acuerdo al problema marital que sea, se subdividen en:

a). Disfunción marital complementaria: Son dos personas de conducta patológica complementarias, la relación está desequilibrada, por poseer personalidad conflictiva como: Dominante-sumisa, obsesiva compulsiva-histérica, omnipotente-dependiente, etc.

b). Disfunción marital conflictiva: Se caracteriza por que ambos cónyuges tienen la misma tendencia a controlar y a ejercer el poder. Los problemas que surgen de tales relaciones competitivas son rivalidad y conflictos, lo que provoca una situación de extrema tensión y confrontación.

c). Disfunción marital dependiente: Ambos cónyuges son dependientes, inseguros e inmaduros, en esta relación cualquier separación de la pareja da como resultado, una incapacidad de uno de ellos para funcionar.

d). Disfunción marital desvinculada: En esta relación, existe una disminución en la involucración emocional de los cónyuges, pero debido a razones culturales, sociales o religiosas se mantiene el matrimonio.

e). Disfunción marital por incompatibilidad: Se caracteriza -- por diferencia de personalidades sistemas y estilos de vida diferentes, las edades, educación y profesión, son muy diversas por lo cual existe la incompatibilidad en los roles -- de esposo y esposa, que recaen en un continuo caos con intentos de reajustes.

#### II. DISFUNCION EN EL SUBSISTEMA PADRE-HIJO:

Los problemas surgen a raíz de la interacción entre el padre y los hijos.

a). Disfunción concentrada en el padre: Surge a raíz de las patológicas expectativas del padre respecto a su hijo, por las inadecuadas técnicas de educación, para la edad del niño, la conducta inapropiada de los progenitores, las identificaciones proyectadas y las relaciones distorsionadas hacia el hijo.

b). Disfunción ante uno de los hijos: Está provocada por la patología del niño, es decir, tiene una alteración bien definida de tipo orgánico, maduración, en el desarrollo, neurótico o psicótico, que altera el funcionamiento de la familia.

c). Disfunción de la interrelación padre-hijo: Es la alteración en la interacción padre-hijo, como son: la sobrepro-----

tección de un padre hacia uno de los hijos, que da por resultado un niño inhibido, o bien pueden ser relaciones hostiles y rechazantes.

### III. DISFUNCION EN EL SUBSISTEMA DE LOS HIJOS (HERMANOS):

Las manifestaciones se observan primeramente entre los hermanos, tales problemas pueden ampliarse e involucrar a ---- otros miembros de la familia.

a). Rivalidad destructiva: La interacción entre los hermanos se manifiesta como una rivalidad excesivamente destructiva.

b). Coaliciones contra los padres: Los hermanos realizan actividades o acciones para agredir a uno de los padres o ambos.

Las disfunciones en los diferentes subsistemas de la familia, auxilian en la identificación del miembro en el que surgen los problemas de interacción dentro de la familia. (21).

## DISFUNCION EN EL GRUPO FAMILIAR

A las disfunciones que surgen en el grupo familiar, se conceptualiza a la familia, como un grupo que forma un solo -- sistema, se subdivide en:

### I.- DISFUNCIONES EN EL MANEJO SOCIAL:

La disfunción familiar se enfoca como la manifestación en el estudio del manejo social, su relación con otras familias es decir, la disfunción está relacionada con la cultura de ésta:

a). Familia socialmente aislada: Se caracteriza por un excesivo aislamiento de la comunidad, con poco o ningún contacto como miembro de la familia extensa, como familia se encuentran superficialmente integrada, pero no desean integrarse a la comunidad.

b). Familia socialmente desviada: Esta se caracteriza por actitudes que tienen en contra de la norma comunitaria.

c). Familia con un tema especial: Están dominadas por temas mitos, secretos o creencias culturales, comúnmente compartida. El tema principal es desarrollado por los padres y compartidos por toda la familia.

### II. DISFUNCIONES EN EL FUNCIONAMIENTO ESTRUCTURAL:

Pueden surgir de varios aspectos del funcionamiento estructural de la familia, como son: organización, integración,

atmósfera emocional, ejecución de las tareas, etc.

a). Familia con bajo rendimiento: La familia como grupo, está pobremente organizada, tiene dificultades para comunicarse adecuadamente y al tomar decisiones, actúa inadecuadamente.

b). Familia sobre estructurada: La familia está regida por un padre perfeccionista y que hace que todos los miembros de la familia se dediquen

básicamente a sus tareas, preocupándose principalmente por la disciplina y el rendimiento, funciona el grupo familiar bajo estrictas órdenes, pero no existe interacción, ni calidez emocional.

c). Familia emocionalmente desvinculada: Los miembros de la familia están insatisfechos unos con otros, existiendo ira, hostilidad entre ellos.

Los miembros están desvinculados emocionalmente, pero por razones externas y las necesidades económicas religiosas o sociales, se mantienen mínimamente como familia, pero cada miembro vive su relación en forma separada.

d). Familia desorganizada: Este tipo de familia manifiesta múltiples problemas, como división de roles, comunicación y organización. La división de roles es indefinida y/o confusa, la comunicación es ambigua e inafectiva y no hay una adecuada organización.

Las disfunciones en el grupo familiar, conceptualizan a la familia como grupo, matriz o generador de las dificultades de repercusión social, que se transforman en disfunciones no solo en la familia, sino con trascendencia en la comunidad.

## PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Antiguamente a los individuos que nacían con mutaciones en su cuerpo, con deficiencias físicas y/o mentales, se les rechazaba en la sociedad, a tal grado, que muchos de ellos fueron sacrificados; ya sea tirándolos e incluso asesinándolos por ser anormales.

Al evolucionar los estudios e investigaciones científicas en todas las áreas de la actividad humana, se logran también grandes avances con respecto a los sujetos que nacían o desarrollaban algunas alteraciones o deficiencias orgánicas, tuvieron que pasar muchos años para lograr reconocer que estos a quienes se les consideraba intrahumanos eran capaces de ser útiles e inteligentes.

Generalmente a todos aquellos niños que manifiestan dificultades en el aprendizaje o un deficiente rendimiento escolar, son rechazados tanto en el ámbito escolar por los profesores y los compañeros, como en la familia por los propios padres marginándolos y etiquetándolos como " burros o tontos ".

En el año de 1973, es cuando se reúnen un grupo de padres de familia y de autoridades competentes en el área educativa para denominar el concepto de incapacitados para aprender, a aquellos niños que manifiestan dificultades para aprender.

Es el Comité Nacional Asesor Pro Niños Impedidos, organismo que se encarga de crear el concepto de: Niños con problemas de aprendizaje: " Los niños con dificultades en el

aprendizaje, son aquéllos que muestran alguna perturbación en uno o varios de los procesos psicológicos fundamentales, relacionados con el entendimiento empleo del lenguaje oral y/o escrito. Estas alteraciones pueden manifestarse como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir y para realizar operaciones matemáticas. Originados por impedimentos de tipo porcentual, ya sea visual o auditivo, trastornos motores, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales".

Con frecuencia cuando se habla de un niño con problemas de aprendizaje, se refiere a un sujeto, que posee inteligencia media o superior a la media, y una capacidad auditiva y visual dentro de los límites normales que no presentan graves problemas emotivos o motrices, pero que sin embargo, tienen cierta dificultad para realizar el trabajo escolar cotidiano. (17) Como se habrá notado se caracterizan por ser de inteligencia normal y que así mismo se encuentran los receptores de la información.

Son las capacidades subdesarrolladas que han quedado atrás en comparación con el resto del desarrollo intelectual, estas incapacidades específicas para el aprendizaje, aparecen en niños de inteligencia superior, promedio e inferior (18). al enunciar la inteligencia inferior, se refiere a los deficientes mentales superficiales, es decir, aquellos que con mayor esfuerzo logran llegar a niveles educativos medio y/o superior.

Los problemas de aprendizaje, son las discrepancias existentes en el aprovechamiento escolar, que pueden presentarse en forma simultánea con otros impedimentos o trastornos, son el resultado de una mala enseñanza, falta de oportunidad -

para aprender y/o las deficiencias culturales (20). El autor - hace notar que estas dificultades, pueden o no, surgir sin que exista un daño orgánico, si lo hubiera, entonces se le denomina incapacidad para aprender.

Un niño con problemas de aprendizaje, se puede encontrar en cualquier ambiente económico, político y social, con las características de cada uno de estos, ya sea un elevado nivel académico de los padres y amplio acceso cultural, así como, una dinámica familiar bien estructurada, con relaciones afectivas significativas. En el extremo opuesto también se les puede encontrar, en zonas marginadas, rurales o de escasos recursos económicos, culturales y sociales, con disfunciones en el grupo familiar y nulas relaciones afectivas y de comunicación.

Para detectar un sujeto que manifiesta, problemas de aprendizaje, debe analizarse en forma integral, es decir, verificar cada uno de los aspectos: Psicológico, fisiológico, medio ambiente familiar y escolar.

El concepto de problemas de aprendizaje, ha evolucionado conforme se dan los avances científicos, por tal razón existen infinidad de conceptos, de acuerdo al punto de vista de las teorías que manejan los autores. A continuación se expone un concepto:

ES EL SUJETO CON INTELIGENCIA NORMAL O SUPERIOR, QUE PRESENTA ALGUNAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICION DE UNO O DE VARIOS CONOCIMIENTOS, CUYAS ALTERACIONES PRINCIPALMENTE RADICAN AL RECIBIR, INTEGRAR Y ORGANIZAR LA INFORMACION RECIBIDA, ASI COMO EN LA EMISION DE LAS RESPUESTAS. DICHAS ALTERNATIVAS PUEDEN SER DE ORIGEN ORGANICO Y/O AMBIENTAL.

Es difícil establecer, la verdadera etiología de los problemas de aprendizaje, ya que en algunas veces, no se logra desvincular un área con otra, por ello se dificulta tener la raíz que causa los problemas en el individuo.

Las esferas del desarrollo del ser humano (cognositiva, afectiva y psicomotriz ), forman un todo que con el buen desarrollo de ellas se logra el óptimo funcionamiento de un sujeto.

Algunas de estas áreas se ven afectadas por ciertas condiciones, con la posibilidad de ocasionar efectos en otras, de tal manera que se van formando encadenamientos, una como origen y otra como causa de esa. Por ejemplo un niño que proviene de una familia con las siguientes características.

" Nivel socioeconómico y cultural bajo, de autoridad -- patriarcal, de residencia patrilocal, extensa, con relaciones afectivas deficientes y disfuncionales en algunos de los sub-- sistemas familiares, en la que los golpes son el complemento -- de cada día, todos estos factores que rodean al niño, le producen angustia, agresión, inhibición, o de afectos psicossomáticos.

El medio ambiente familiar que rodea al niño, crea condiciones difíciles en el aula escolar, es imposible exigir la atención a las clases, a un sujeto que se encuentra bajo un -- grado de stress, su pensamiento se centrará en alimentarse, -- dormir, problemática familiar, etc ".

En el caso anterior supuesto, puede detectarse la causa posible del bajo rendimiento escolar, que fué originada en el hogar, pero si se analiza desde otra perspectiva, podemos --- creer, que la causa por la cual el niño no prestaba atención, a los aspectos escolares, es por una mala alimentación o tal

vez, tenga ciertas dificultades en la percepción visual o auditiva, de esta forma, el origen del problema sería de tipo ---- orgánico, pero la manifestación del problema se ve enmascarada por un sin fin de causas.

Realmente es importante encontrar la etiología de los problemas de aprendizaje y clasificarlos de acuerdo a las características que encierra en si mismo.

## ETIOLOGIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los niños que presentan problemas en el aprendizaje, -- son detectados en el ámbito escolar en la mayoría de las ve-- ces, pero desgraciadamente, en muchas de las ocasiones, dema-- siado tarde para proporcionar la ayuda necesaria y evitar el -- fracaso escolar. Comúnmente los profesores de determinado gru-- po se percatan de que el alumno baja su rendimiento escolar, -- pero difícilmente logra detectar el origen del problema, o lo atribuyen a un daño en el cerebro del niño.

Esta concepción, no está muy lejos de la realidad, pero no es la única causa que origina el problema de aprendizaje. Por el contrario, también se considera que el problema surge a raíz de malos hábitos escolares y que por tal razón, los alumnos van arrastrando lagunas de conocimientos desde grados anteriores, ya que los padres no ponen la debida atención, en la educación de sus hijos. Esta concepción, tampoco es negada pero la clasificación que realiza la autora Patricia I Myers, con respecto a la etiología de los problemas de aprendizaje, es la siguiente: (20).

### I. ETIOLOGIA DE ORIGEN ORGANICO:.

Las dificultades en el aprendizaje se consideran como -- síntomas de condiciones internas, como deficientes funciona-- mientos neurológicos o una inadecuada programación del tejido nervioso, como por ejemplo: La disfunción cerebral mínima y --

las patologías que la originan.

#### DISFUNCION CEREBRAL MINIMA.

Es la alteración en el sistema nervioso central, ocasionando irregularidades en los impulsos entrantes y salientes, - es decir, una mala organización en el procesador de la información. El sistema nervioso central opera como un procesador de la información y cualquier desempeño inferior en sus procesos, pueda inhibir o retardar en forma grave la capacidad que un niño tiene para aprender.

La disfunción cerebral, puede manifestarse mediante alteraciones en el funcionamiento o en la conducta de un niño, - como en las deficiencias perceptuales y del lenguaje. Desde en focos diferentes, la disfunción cerebral mínima se conceptualiza como: "Anatómicamente, daño cerebral difuso o como un déficit neurológico menor". "Psicológicamente, síndrome hiperquinético".

Patologías de la disfunción cerebral mínima, las condiciones que pueden provocar disfunción cerebral en los niños, la mayor incidencia es debido a un desfavorable ambiente intrauterino, los nacimientos prematuros, la anoxia, el traumatismo obstétrico, el factor RH y las malformaciones congénitas, sin olvidar los factores hereditarios y la desnutrición.

La causa más común de la disfunción cerebral mínima, es la anoxia y las hemorragias cerebrales. La anoxia es la falta de oxígeno en las células, este es transportado por los eritrocitos y todo lo que interfiera con la circulación de la sangre (afectando sobre todo a las células nerviosas).

## II DETIOLOGIA DE ORIGEN AMBIENTAL:

Los problemas de aprendizaje, se consideran también como el producto de las influencias ambientales, en los cuales no existe un diagnóstico de patología cerebral, por su inexistencia en las pruebas médicas o psicológicas y por tal motivo se indaga sobre el ambiente que rodea al niño, para definir -- los factores que pudieron haber inhibido el desarrollo o interrumpido la función de sus capacidades de recepción, o asociación y expresión de los sujetos, ejemplo de ello, son:

La falta de experiencia temprana y el desajuste emocional. Esto se traduce, que a un mayor número de experiencias y la variedad de éstas, que le sean proporcionadas al niño, desde sus primeros meses de vida, será mayor la información que recibe y que puede grabarse en su memoria, por lo que actuará, si no apropiadamente, sí, sin dificultades o frustraciones, ante situaciones similares.

Es de suma importancia, la influencia del ambiente que rodea al individuo para lograr la adquisición de muchas de sus capacidades y el desarrollo de sus potencialidades psicológicas.

Tanto los factores internos como los externos, que se mencionan como las etiologías de los problemas de aprendizaje son de suma importancia, para que causen graves dificultades -- en el niño.

No podemos negar la existencia de muchas capacidades -- que dependen de la madurez e integridad del cerebro, como un sistema sin daños, pero indudablemente es necesario, la estimu

lación o enseñanza externa, que se le proporcione al niño.

## CARACTERISTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Las conductas que manifiestan los niños con problemas de aprendizaje, ya sea por una causa de origen ambiental u orgánica, se expresan de diversas maneras, unas en forma observable y medible, otras sin ser visibles.

A continuación se mencionan algunas de las múltiples características de los niños con problemas de aprendizaje. (20):

a). Características en la actividad motora; trastorno caracterizado por una deficiente integración motriz. Las manifestaciones más comunes en los trastornos motores son: Hiperactividad, hipoactividad, falta de coordinación y perseverancia.

### HIPERACTIVIDAD:

Es una de las formas más comunes dentro de los trastornos motrices, reconocido por una excesiva movilidad y en forma acelerada. Estos niños son descritos, como demasiado inquietos, con bastantes cambios de acción, platicones, distraídos, la consecuencia de ello, es un bajo rendimiento escolar.

### HIPOACTIVIDAD:

Trastorno caracterizado por actividades motrices insuficientes, estas conductas las encontramos en aquellos niños generalmente tranquilos, sin movimiento, que pasan inadvertidos, entre ellos encontramos también a los hipotónicos.

#### FALTA DE COORDINACION:.

Es advertida como torpeza física y a la falta de integración motora, como lo observamos en aquellos niños que se esfuerzan demasiado para realizar acciones de coordinación gruesa y fina, como: correr, brincar, tomar objetos, que tal pareciera que sus extremidades estuvieran rígidas o endurecidos sus músculos. En actividades que requieren de mayor destreza, su desempeño es deficiente: el escribir, dibujar, recortar, etc.

#### PERSEVERANCIA:.

Es la reproducción constante, automática y frecuentemente involuntaria de un mismo movimiento, postura o comportamiento, que se pone de manifiesto en el hablar, la escritura, la lectura, el dibujo, etc., puede o no ser causa de una patología de origen cerebral.

b). Características de la percepción: incapacidad para identificar, discriminar las sensaciones recibidas, refiriéndose a aquellas operaciones del cerebro, que exigen la interpretación y organización de la información recibida, mediante ciertos estímulos, que activan a las células sensoriales receptoras en todo el cuerpo, que llegando al cerebro, son interpretadas como sensaciones auditivas, visuales, olfatorias, gustativas, cutáneas, etc.

Las manifestaciones de los trastornos de la percepción, pueden surgir por tener alguna deficiencia en cualquiera de los órganos receptores de la información, como: VISUAL, repro-

duciendo formas inadecuadas de los objetos, confusiones entre figura-fondo, inversión de letras, etc.

AUDITIVO, deficiencias al reconocer tonalidades o para diferenciar sonidos.

CUTANEAS, manifestándose por la dificultad para identificar objetos conocidos por medio del tacto.

c). Características de la simbolización: La simbolización es una de las formas superiores de la actividad mental, en la que se integran la memoria y la percepción generando procesos o encadenamientos del pensamiento. El proceso de la simbolización se divide en: Procesos receptivos (desciframiento) y procesos expresivos (codificación). Los procesos receptivos, pueden ser auditivos visuales, y los procesos expresivos de la simbolización son, orales y motrices.

Las manifestaciones en los procesos de simbolización receptiva son: dificultad o mal entendimiento del lenguaje hablado, confusiones de las instrucciones, necesidades de repetir - lo dicho, en lo visual, puede ser la incomprensión de la lectura, apoyo de la lectura silente.

Las manifestaciones en los procesos de simbolización expresiva: encontramos en lo oral, la carencia de ideas para expresarse, en el motor, dificultad en la formulación del pensamiento en forma escrita.

d). Características de la atención: Es la dificultad que tiene un sujeto para focalizar o fijarse adecuadamente en determinado estímulo, durante un tiempo. Los niños que padecen trastornos en la atención, se les clasifica en dos formas:.

Atención insuficiente: Se manifiesta en aquellos sujetos que son incapaces de apartar de todos los estímulos que le

rouean, a sólo uno de ellos, estos niños son sumamente dis-  
traídos.

La atención excesiva: Manifestada por la fijación anor-  
mal de la atención en detalle, haciendo a un lado lo escen-  
cial.

e) Características de la memoria: Los trastornos de la  
memoria, se ponen de manifiesto, por la dificultad que tiene -  
el sujeto para evocar con facilidad los sucesos o conocimien-  
tos ya adquiridos. Los trastornos se subdividen en dos:

Memoria a corto plazo: También denominada inmediata, es-  
tas dificultades son manifestadas por dificultades para recono-  
cer o evocar aprendizaje a eventos que acaban de ocurrir.

Memoria a largo plazo. Es la dificultad para realizar a-  
sociaciones significativas, para poder realizar actividades --  
más complicadas, que requieran de la evocación del conocimien-  
to anterior para su realización.

f). Características de la emotividad: La emotividad es  
la capacidad de sentir las emociones y el grado en que éstas  
se manifiestan, ya que la emoción es por un período breve, se  
dice que los sujetos que tienen trastornos en ella, se mues-  
tran particularmente sensibles a las situaciones afectivas, a  
las cuales reaccionan de manera brusca e intensa sin la sufi-  
ciente elaboración mental, para poder mostrarse serenos y e-  
cuánime.

Los trastornos de la emoción en los sujetos: Los hace  
manifestar conductas de distracción, tensión nerviosa altera-  
da, frecuentemente manifestaciones temperamentales, sin una --  
razón justificable aparente, escasa concentración y sin tener  
el control de sí mismo.

Entre los trastornos más comunes de la emotividad encon-

tramos: Ambivalencia afectiva, angustia, ansiedad, Inestabilidad, tristeza, depresión, sentimientos de ruina y de culpabilidad etc., los cuales ya han sido expresados.

En este caso: que el trabajo es relacionado con los --- problemas de aprendizaje, ya que no se tenía la información fidedigna respecto a la cantidad y calidad de la población a estudiar con este tipo de problemas, además de aplicar a los alumnos un cuestionario, se realizó el Test de Laretta Bender.

A partir del año de 1932, la Psiquiatra Laretta Bender, realizó las investigaciones para su test en el "Bellevue Hospital" de New York. empezó a publicar sus resultados en la prensa especializada y en el año de 1938 la Asociación Psiquiátrica Americana lo dió a conocer en conjunto. El Test Guestáltico de Bender fue bien aceptado por la crítica científica y bien pronto pasó a ocupar un puesto de importancia en toda batería psicométrica.

Su objetivo: Exámen de la función guestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones. Su Funcionamiento: Se le presenta al sujeto, en forma sucesiva, una colección de 9 figuras para que las reproduzca teniendo el modelo de la vista. Sus aplicaciones es la exploración del retardo, la regresión, la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños, así como de las desviaciones de la personalidad en especial cuando se manifiestan fenómenos de regresión.

Bender define la función guestáltica " como aquella función del organismo integrado por la cual éste responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón ". La integración no se

produce por adición, sustracción o combinación, sino por diferenciación o por aumento o disminución de la complejidad interna del patrón en su cuadro.

Es el cuadro total del estímulo y el estado de integración del organismo lo que determina el patrón de respuesta. Sobre esta tesis, Bender concibió la posibilidad de utilizar una constelación estimulante dada en cuadros más o menos similares, con el fin de estudiar la función gúestáltica en las distintas condiciones integradoras patológicas de los diferentes desórdenes orgánicos y funcionales, nerviosos y mentales.

En cuanto a su aplicación como ya lo habíamos mencionado es un test clínico de numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas, demostró poseer un considerable valor en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos Síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales, orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis. (22).

#### **DETERMINACION DEL NIVEL DE MADURACION DE LOS NIÑOS:**

La función gúestáltica visomotora es una función fundamental.- Está asociada con la capacidad del lenguaje y con diversas funciones de la inteligencia (Percepción, visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización o representación).

#### **EXAMEN DE LA PATOLOGIA MENTAL:**

La prueba ha brindado resultados interesantes en la esquizofrenia infantil y suministra informaciones útiles a los

fines del diagnóstico de la debilidad mental y de las demencias infantiles.

#### EXAMEN DE LA PATOLOGIA MENTAL DE LOS ADULTOS:

Retrasados globales de la maduración, incapacidades verbales específicas, disociación, desorden de la impulsión, desórdenes perceptuales, desórdenes confusionales. Estudio de la afasia, de las demencias paráliticas alcoholismo, síndromes postraumáticos, psicosis maníaco-depresiva, esquizofrenia.

Respecto a su definición de *gestalt-test*, el B.G. suele utilizarse también como *test proyectivo*. Para este fin se emplea la técnica de asociación libre sobre las figuras dibujadas y otros procedimientos semejantes.

Es aplicable en sujetos de 4 años hasta la adultez.

Consigna: Dígase al examinado. " Aquí hay algunas figuras para que las copie. Copielas tal como usted las ve. Debe cuidarse de cualquier otra información o indicación que no sea sugeridora.

Manejo de la prueba: Alíentese al sujeto a colocar la figura A cerca de la esquina superior derecha del papel, pero si no acepta la sugestión de inmediato, no se insista. Si el examinado intenta girar la tarjeta para colocarla en alguna otra posición, debe desalentarsele. Si persiste, permítasele hacerlo y anótelo. Proporcione lápiz y goma, puede borrar a fin de mejorar sus trazos no se admite el empleo de reglas, monedas, etc.

Tiempo: No se fija ni se limita el tiempo, no debe retirarse las láminas hasta que el examinado las haya reproducido.

La prueba tarda por lo regular 15 a 30 minutos.

**Registro de la prueba:** Regístrese la reacción del sujeto a la situación de prueba, su comportamiento a lo largo de ella, y en especial toda conducta que en el curso del test se desvíe de las normas señaladas. En ningún caso se considerará que el Test ha fracasado, si el examinado está fatigado regístrese el hecho a fin de tenerlo en cuenta.

**Análisis y Evaluación:** La valoración del Test se realiza sobre los datos obtenidos por el análisis de las figuras -- reproducidas, relaciones recíprocas, el fondo espacial. El --- test se somete a doble análisis y valoración: Cualitativos y cuantitativos. (22).

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Por lo anteriormente descrito es conveniente conocer --  
cual es la frecuencia de niños con bajo rendimiento escolar en  
familias con una dinámica familiar alterada.

## JUSTIFICACION

La unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el alimento, el vestido, y lo principal, proporcionar amor y seguridad a los hijos, principalmente durante los primeros años de vida, por lo tanto las relaciones entre los padres son fundamentales para que el niño se desarrolle en un ambiente tranquilo y positivo situación que será decisiva en su vida futura. Más tarde se observará como, si un niño tiene estímulos adecuados va a desarrollar grandes capacidades intelectuales. La paternidad y la maternidad son procesos complementarios que se desenvuelven dentro de la estructura familiar, culturalmente establecida y destinadas a salvaguardar el desarrollo físico y emocional del niño.

La relación padre-hijo, pese a que la relación madre-hijo es fundamental en el desarrollo del niño, éste necesita también la atención de sus padres; que le haga compañía, que juegue con él, que lo ayude a sus necesidades, que lo alimente, etc.

Se menciona que el amor paterno es el más idóneo refuerzo a todos los cuidados que la madre prodiga al niño. Sin embargo frecuentemente la vida familiar se encuentra atrofiada por problemas internos de diversa índole que hacen vivir a los niños en un estado de abandono o de permanente temor así como, descuidados en el aspecto educativo. En estos casos los problemas de los padres repercutirán necesariamente en los hijos y estos a su vez reflejarán los problemas que vive la familia y lo demuestran con sus propios estados de ánimo. En ocasiones

estos problemas se deben a que los miembros desconocen o ----- simplemente no están desempeñando el rol que les corresponde, así pues, depende de los padres si la familia tiene éxito o fracaso, de acuerdo a sus capacidades para alcanzar una regulación y equilibrio de sus funciones básicas ya que así se beneficiarían todos sus miembros pero principalmente los hijos.

Al realizar las actividades como residentes en la Clínica Oriente del ISSSTE, se observó que gran índice de los --- problemas de aprendizaje que presentaban los niños, venían entrelazados con algún problema social o familiar, siendo esto lo que despertó en los autores una gran inquietud por de----- sarrollar este trabajo.

Es por lo anterior que se intenta desarrollar en esta - tesis un aspecto de este problema social, tomando como punto - de partida los problemas familiares y su repercusión en el --- aprendizaje escolar de los niños.

Por ser la familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para el hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento, también se considera como un refugio natural en donde el ser humano puede encontrar la verdadera felicidad, tanto en los padres como en los hijos.

El interés está basado en que ningún niño puede existir como tal sin su familia, ya sea propia o adoptiva. La familia constituye el campo psicológico más importante un niño. Es un refugio y una fuente de afectos, identidad e identificación, con tristeza se puede observar que el hombre mismo día tras -- día es devastador de su propia familia, observándose los ----- problemas en todas sus variantes, como son algunos de los mencionados anteriormente. Cuando debería ser el núcleo donde el niño encuentre calor afecto y seguridad que necesita.

Se debe tomar en cuenta que las familias que presentan múltiples problemas en todas las etapas de su ciclo vital, un miembro o varios de ellos dentro de una familia disfuncional ocasionará que está, continúe con alteraciones durante toda su evolución y por consiguiente a través de varias generaciones, por lo tanto, un estudio de este tipo donde se valore la dinámica familiar y los problemas de aprendizaje en los niños, será un punto o una pauta para ver que no todos los niños que son catalogados como niños de lento aprendizaje son por problemas únicamente físicos u orgánicos, sino que el ambiente familiar puede ser un factor importante que predispone a la alteración en su capacidad de aprendizaje.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. DETERMINAR LA FRECUENCIA DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN FAMILIAS CON UNA DINAMICA FAMILIAR ALTERADA.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. IDENTIFICAR UNA DINAMICA FAMILIAR ALTERADA EN LOS NIÑOS DE LENTO APRENDIZAJE.
2. IDENTIFICAR LAS FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES.
3. IDENTIFICAR ALGUNAS DE LAS CAUSAS QUE INTERFIEREN EN EL DETERIORO DE LAS RELACIONES FAMILIARES.
4. CONOCER EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS DEL GRUPO A ESTUDIAR Y LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS.

## METODOLOGIA

### TIPO DE ESTUDIO

Se trata de un estudio observacional descriptivo de corte transversal.

### LUGAR

El estudio se llevará a cabo en el "Jardín de Niños" "MANUEL MICHAOS" de la S.E.P., ubicado en Lerdo de Tejada y -- Parque Hidalgo S/N. en San Juan Ixhuatepec, en el Estado de -- México.

### POBLACION

Alumnos, Padres de Familia.

### PERIODO DE ESTUDIO

Septiembre de 1989 a Enero de 1990.

### CRITERIOS DE INCLUSION

Niños pre-escolares en edades de 3.8 a 5.8 años inscritos en el "Jardín de Niños".

Todos los Padres de Familia de los Niños.

#### **CRITERIOS DE EXCLUSION**

Serán excluidos del estudio niños menores de 3.8 años y mayores de 5.8 años, además de los niños que presenten ----- problemas de tipo orgánico, físico y sensorial.

#### **CRITERIOS DE ELIMINACION**

Aquellos niños que durante el estudio salgan de la escuela y/o que los padres no deseen cooperar.

#### **MUESTRA**

El universo de trabajo consta de un total de 100 alumnos que es el total de la población del "Jardín de Niños", y Padres de Familia de los mismos.

## PLANES PARA LA RECOLECCION DE DATOS.

Como se sabe la familia tiene su origen desde que se formó la historia, se han realizado múltiples investigadores para conocer cada fase de la familia, se han dedicado a su estudio ciencias completas y a pesar de ello y de las arduas labores de, los investigadores, no existe hasta el momento actual algún instrumento para clasificar a las familias como funcional o disfuncional que sea aceptado mundialmente.

Para realizar la siguiente investigación se auxilió de la ayuda de las profesoras que laboran en el "Jardín de Niños" que mediante la observación y las relaciones que mantienen con sus alumnos diariamente han detectado quienes de ellos tienen problemas en sus familias, y quienes mantienen una relación familiar adecuada.

Para profundizar en la investigación, se utilizó la técnica del cuestionario (ANEXO 1 Y 2) para captar mayor información, los cuales se les aplicó a Alumnos y Padres de Familia, a los alumnos además se les aplicó el Test de Bender el cual nos proporcionará datos de organicidad (ANEXO 3) En este trabajo se proponen clasificar a las familias en funcional y disfuncional tomando en cuenta que la familia tiene 5 funciones básicas, hasta este momento bien estudiadas y aceptadas, por lo que se realizó un cuestionario retomando estos conceptos.

Para lograr una clasificación adecuada de los preescolares

res, se les clasificó como niños de bajo rendimiento escolar, y niños con rendimiento escolar adecuado. Esto se realizó en base a la evaluación practicada por las profesoras, quienes en su programa escolar, incluyen aspectos de socialización concretización abstracción, manejando destrezas motoras, dicha evaluación se lleva a cabo trimestralmente.

Posteriormente, se hizo una correlación de los niños -- que pertenecen a familias disfuncionales y familias funcionales, haciendo una correlación con los niños de bajo rendimiento escolar y niños con rendimiento escolar adecuado.

#### **PRUEBA PILOTO**

El cuestionario de recolección de datos se aplicó a un grupo de sujetos con las características enunciadas en los criterios de inclusión y se observó que el instrumento fue adecuado y comprensible para los fines que se perseguían.

La relación entre las preguntas anteriores, además de proporcionar la confiabilidad de las respuestas, arrojará cierta información que posteriormente será descrita.

NOTA: Para facilitar la relación existente entre un cuestionario y otro a las preguntas que correspondan al grupo - de los padres se le simbolizará con una "p", después del número y a las del grupo de los alumnos con una "a".

3a - 4p conocer el tipo de familia al que corresponde, por el número de integrantes que la forman, determinando si es nuclear, o extensa.

4a, 5a, 6a, - 11p, 12p, 13p.- Conocer las relaciones de la pareja y el tipo de comunicación que establecen, primeramente entre los cónyuges y después entre éstos y los hijos.

7a - 18p.- Describir si existen repercusiones en el sueño de los niños y si los padres tienen conocimiento de ello.

8a, 9a - 21p.- Conocer si existen respuestas de tipo fisiológico, en los niños, como resultado de reacciones emocionales, al someter al alumno a cuestiones de índole escolar.

10a. - 17p. Conocer el tipo de conducta, que asumen los padres de familia al informárseles sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos.

12a - 8p Saber las funciones y/o el establecimiento de los roles en la familia, respecto al cuidado de los hijos.

11a - 5p Conocer las funciones y/o el establecimiento de roles en la familia, respecto a la manutención.

13a - 9p Identificar quien es la persona, con la cual el niño establece un mejor nivel de comunicación.

Para verificar la confiabilidad de las preguntas realizadas a los padres de familia, se les aplicará a uno de los hijos de cada familia entrevistada, el cuestionario, en el que existen ciertas preguntas que pueden delatar la falsedad o certeza de alguna de las contestaciones, tales preguntas son las siguientes:

Número de preguntas del cuestionario de los alumnos	Número de preguntas del cuestionario de los padres de familia
3	4
4	10
5	11
6	12
7	19
8	19
9	16
10	4
11	5
12	8

## CARACTERISTICAS PARA EVALUAR LA MUESTRA.

La familia para constituirse como tal, debe cumplir cinco funciones básicas, entre ellas la Socialización, cuidado, afecto, reproducción, status y nivel socioeconómico, ninguna más importante que la otra, por lo tanto para hacer una diferencia entre lo que es una familia funcional y una disfuncional se debe dirigir la atención a cada uno de éstos puntos, por lo que para fines de éste trabajo se evaluó cada función en base a un cuestionario, tratando de englobar estas funciones. Se entiende que para hacer una clasificación tan definitiva, existen múltiples problemas, ya que es sumamente difícil encontrar familias que cumplan todas las funciones al pie de la letra, y otras, que a pesar de no llevar al 100% estas características no se consideran disfuncionales.

Se interrogó sobre socialización en base a que ésta tarea es primordial, y que de ella depende la transformación del niño, aquí la familia se perfila como la institución ideológica del estado ya que la familia es el vínculo entre el individuo y la sociedad (10). Por lo tanto para evaluar ésta característica se interrogó en las preguntas 9, 13 y 19 donde se cuestiona, qué reacción tiene la familia ante los problemas, cómo convive con sus hijos, cual es la respuesta de los niños ante aspectos escolares.

La segunda característica o función básica es el cuidado, función que se cumple cuando la familia resuelve de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, etc. (10). Por lo tanto sólo para fines de este trabajo se interrogó en las preguntas 4, 5, 6, 7. Donde

se aborda quien es la persona encargada del cuidado de los hijos, quién aporta dinero, cuál es la ocupación de los padres, en base a las preguntas anteriores se tiene un panorama de qué calidad tiene este cuidado.

La función de "afecto" esta encaminada en cuanto a institución familiar se refiere a proporcionar ánimo, amor y cariño, además el subsistema conyugal, paternal y filial se encuentra estrechamente relacionados por la necesidad de cubrir sus necesidades afectivas (10). Este factor fue investigado con -- las cuestiones 8, 14 y 16 donde se pregunta mejor relación del niño, cómo considera a su hijo, qué actitud toman los padres ante un problema escolar.

"Reproducción" otra de las funciones no menos importantes de la familia es de proveer de nuevos miembros a la so--- ciedad. Históricamente el matrimonio como institución legal, sacramento de la Iglesia, etc. nace para regular dos factores fundamentales dentro de la familia y por lo tanto de la so--- ciedad, uno es el ambiente sexual y otro es la reproducción, este punto lo cuestionó con las preguntas 1, 2 y 20 donde se preguntó situación actual, número de hijos en la familia, si el nacimiento de los hijos fue planeado, éstas preguntas solo abarcan una mínima parte de esta fase y es sólo para fines --- prácticos en esta investigación.

Status y nivel socioeconómico" Este aspecto resulta vago ya que las transcripciones o definiciones de la palabra status corresponde a otras aseveraciones, es más correcto hablar de nivel socioeconómico que de status, se entiende que confe-- rir a un miembro de la familia tal o cual nivel equivale a --- transferirle derechos y tradiciones. (10) Para fines prácticos en éste trabajo las cuestiones que abarcan este tema son las

preguntas 4, 6, 7, y 13 donde se pregunta quién sostiene el hogar, ocupación de los padres, actividades que comparte con su hijo.

Es claro que los datos anteriores representan la mecánica de una familia típica, pero se debe tener presente que -- son numerosas las variaciones a éste esquema, así que las interrogantes que plantearon los investigadores del presente trabajo sólo permiten reconocer variaciones en la población a estudiar.

**CRITERIOS PARA EVALUAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES FAMILIARES.**

Se considerará como que se cumple la función cuando la respuesta sea afirmativa para el total de reactivos que evalúan cada función. Y por lo tanto como función que no se cumple cuando se conteste de manera negativa a por lo menos uno de dichos reactivos.

**CRITERIOS PARA CONSIDERAR COMO FAMILIA FUNCIONAL O DISFUNCIONAL.**

Se considerará como funcional a las familias que cumplen por lo menos con cuatro de las funciones señaladas. Y por lo tanto como disfuncional a las familias que cumplan con menos de cuatro, no importando el tipo de función que este cumpliendo.

## RESULTADOS Y ANALISIS

La estabilidad emocional de una familia es el punto clave para el desarrollo de un sujeto que se integrará a una sociedad, por lo que es fundamental que forme parte del núcleo familiar desde antes de nacer.

Como se mencionó anteriormente las familias se clasificaron en funcionales y disfuncionales en base a los datos obtenidos de la aplicación de un cuestionario, que se realizó por las necesidades de esta investigación. Se sabe que aún no existe un instrumento para valorar a la familia de una manera totalmente satisfactoria y que sea mundialmente aceptado. Para la presente investigación se clasificó a la familia según las cinco funciones básicas, obteniéndose los siguientes resultados:

La situación familiar que predomina en este grupo fue el de casados con un 52%, llamando la atención el segundo lugar que fue ocupado por las madres solteras en un 30%, esto hace reflexionar en la situación que viven los niños, que desde antes de nacer se enfrentan a agresiones y rechazos por la tendencia de la sociedad mexicana al rechazo de la madre soltera. El número de hijos por familia es de 4 a 5 como promedio, ocupando esto un 60%, lo que para esta época tan difícil acarrea más problemas y hace más difícil la situación familiar, sobre todo en el aspecto económico.

Se observa que hay familiar nucleares en un 68%, y fami

lias extensas en un 32%. (Tablas 1, 2 y 3).

El aporte económico para el sostenimiento del hogar esta dada en su mayoría por el padre en un 47%, ocupando 23% la participación materna en el aspecto económico. (Tabla 4). Al tener que salir las madres a trabajar relegan la responsabilidad del cuidado de sus hijos a terceras personas, a pesar de esto las madres siguen ocupando el primer lugar en el cuidado de sus hijos con un 47%, abuelos y tíos en un 38%. (Tabla 5).

La ocupación prioritaria de los padres corresponde a la de obreros con un 64%, el 16% albañiles, el 7% comerciantes, situación similar con la ocupación de la madre donde se observa en un 25% como obrera, y atendiendo situaciones domésticas en un 6% (Tabla 6).

El niño tiene una convivencia más estrecha con los padres, por lo que su relación es mayor con la madre en un 70%. En esto influye la edad de los preescolares, lo que llamó la atención fué que existe mayor relación con los abuelos en un 20%, que con el padre y los hermanos, lo cual podría deberse a la ausencia del padre por motivos de trabajo principalmente. (Tabla 7).

Las riñas con la pareja ocupan un lugar muy alto, siendo frecuentes en un 78%. El grado de severidad de las mismas en un 49% discretas y el 38% escandalosas (Tabla 8). Se observa que la causa primordial son los aspectos económicos en un 55%, y en segundo lugar los vicios (alcoholismo) ocupando un 29%. Esto hace suponer que un niño que vive mal, con malos e--

Jempios, con tratos que no son propios de su edad, donde es -- rechazado, se enfrentará a una vida llena de malos recuerdos, haciendo que lo que vivió él lo vivan sus hijos. Los padres de familia no toman en cuenta la gran repercusión que trae consigo el hecho de que los niños vean sus peleas, los comentarios de los niños hacia sus padres son negativos, todo lo anterior es de suponer influirá en el desarrollo de hábitos, habilidades y costumbres de los niños, lo que continuará mediante cadenas generacionales disfuncionales (Tabla 9).

En cuanto al tiempo destinado a la convivencia con los hijos se ve que los padres dedican muy poco tiempo a ellos, no se reúnen ni para las actividades más elementales. El 67% de las familias refiere que no se reúne para ninguna actividad, el 15% en actividades escolares, en un 15% a las familiares, y sólo el 3% se reúne para actividades domésticas. (Tabla 15).

Un aspecto que llamó la atención fué el hecho de que los padres no reconocen en sus hijos a buenos alumnos, situación que surge ante los comentarios de las profesoras. Se observa que los padres conceptualizan como buen alumnos al 60%, alumno regular 35%, deficiente 5%, y como excelente 0% (Tabla 10). Los padres reconocen que sus hijos no tienen problemas para aprender en un 53%, no se han percatado de ningún problema en un 44%, y el 3% que si tienen problemas. La conducta de los padres, en relación a los aspectos escolares de los niños no varía mucho ya que en un 51% no le interesa sus actividades académicas, esto puede ser, en primer lugar, porque los padres dan poca importancia a las actividades académicas,

se cree que son solamente juegos lo que se desarrolla en el -- Kinder, y que " Ya aprenderán en la primaria", en un 23% estudian con él, el 13% los regañan y los agreden físicamente en un 13%. No toman en cuenta que los primeros años son fundamentales y que es mucho más importante que se estimule el aspecto psicomotriz, ya que de este estímulo vendrán facilidades para desarrollar posteriores destrezas (1). (Tabla 11).

La poca atención que se le presta a los niños en la etapa preescolar aunado al macroambiente, ocasionan que la conducta de los preescolares se vea alterado ante situaciones de conflicto escolar, encontrando que un 45% llora, el 23% no manifiesta ninguna alteración, el 19% le sudan las manos, y el 6% tartamudea (Tabla 12).

Se ve que el nacimiento de sus hijos fue planeado en un 72% y sólo el 28% no fué planeado (Tabla 13).

Después de analizar los cuestionarios se clasifica a -- las familias en base al cumplimiento de sus funciones, se debe aclarar que dicha clasificación se realizó sólo para fines de esta investigación. Las funciones básicas de la familia fueron la base para clasificarlas en funcionales y disfuncionales según su cumplimiento, con lo que se obtiene que un 85% cumple la fase de cuidado, el 58% cumple adecuadamente la función de reproducción en relación a si fué deseado el hijo o no, el 52% de afecto, y en un 34% cumple la fase de socialización, y el 100% cumple la fase de status económico, según los criterios empleados en esta investigación (Tabla 16).

Por lo tanto en est análisis se ve que el 68% cumplen las funciones clasificandólas en funcionales y el 32% fue clasificado como disfuncional en base a los porcentajes de las -- funciones que no se realizan (Tabla 17-18).

En la Tabla (19), se observa la clasificación de los niños según su rendimiento escolar, obteniéndose un 63% como rendimiento escolar adecuado y un 27% como bajo rendimiento. La -- Tabla 20, muestra la clasificación que se hace de niños con bajo rendimiento escolar y que secundario a esto presentan ----- problemas orgánicos según test de Bender. El resultado fué niños con problema orgánico en un 5%, los cuales fueron ----- excluidos de la investigación.

La Tabla 21, muestra la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento escolar. Familias funcionales 68%, estas familias presentan niños con buen rendimiento escolar en un -- 66%, y niños con bajo rendimiento escolar en un 2%.

Las familias disfuncionales obtienen un 10% de niños -- con rendimiento escolar adecuado y un 22% de niños con bajo -- rendimiento escolar.

Tomando como punto de partida lo descrito por otros --- autores, quiénes mencionan que el aprendizaje es otro factor íntimamente ligado al proceso de maduración y plasticidad del proyecto humano.

La maduración implica un desarrollo biológico que perm

te un tipo de aprendizaje. Esta posibilita una cierta maduración que de nuevo dará lugar a un nuevo aprendizaje. Es decir, que se da una interacción entre ambos factores. (1).

Al reconocer que el medio ambiente influye en el carácter del niño, podemos estudiar las posibilidades de modificar la conducta actuando sobre ese medio.

Muchos filósofos y científicos han sustentado la teoría de que el niño nacía inteligente o simpión, nervioso o tranquilo, tímido o audaz.

Tal teoría se basa en que, según estos investigadores, las características psíquicas dependen de los mismos factores que determinan los rasgos físicos. Al margen de la polémica entre herencia y medio ambiente, que la inteligencia de niño se desarrolle plenamente depende en buena medida de que los padres sean capaces de guiar y promover sus primeras experiencias de aprendizaje antes de que el niño vaya a la escuela.

Los psicólogos y educadores están verificando, en las investigaciones más recientes que se han realizado, los que muchos padres siempre habían sospechado: Que los primeros maestros, los mejores y más importantes son los padres mismos. Parece ser que ha medida que los niños crecen disminuye la influencia que las experiencias ejercen en su desarrollo intelectual. Por tanto las experiencias que los niños viven antes de ir a la escuela tienen un papel fundamental.

Otros pensadores, en cambio, sostienen que el medio ambiente y los estímulos exteriores son los que permiten el desarrollo de los caracteres psíquicos. Según esta teoría con procedimientos de aprendizaje apropiados, el niño podría desarrollar su inteligencia de forma ilimitada.

Las conclusiones de la controversia sobre herencia medio ambiente permiten deducir que lo heredado y lo adquirido no responden a un modelo porcentual. (1).

Por lo mencionado anteriormente se observa que si existe una relación de lo descrito por otros autores con los resultados obtenidos en la presente investigación.

### CONCENTRACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan, los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia de la muestra estudiada del jardín de niños Manuel Michaus. D.F. 1989.

**TABLA No. 1** ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS ESTUDIADOS EN EL JARDIN DE NIÑOS MANUEL MICHAUS.

EDO. CIVIL	FREC.	PORC.
Casado (a)	52	52 %
Viudo (a)	3	3 %
Union libre	10	10 %
Separado (a)	5	5 %
Madre soltera	30	30 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

**TABLA No. 2** NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA DE LA MUESTRA ESTUDIADA

NUMERO	FREC.	PORC.
1 - 3	35	35 %
4 - 5	60	60 %
6 - 8	5	5 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

**TABLA No. 3** CLASIFICACION DE FAMILIAS EN BASE A SU ESTRUCTURA

CLASIFICACION	FREC.	PORC.
Nuclear	68	68 %
Extensa	32	32 %
Extensa-Compuesta	0	0 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos en la presente investigación

TABLA No. 4 MIEMBROS ECONOMICAMENTE ACTIVOS DE LA POBLACION ESTUDIADA

MIEMBROS	FREC.	PORC.
Padre	47	47 %
Madre	23	23 %
Padre y madre	18	18 %
Abuelos	12	12 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 5 RELACION DEL CUIDADO DE LOS HIJOS SEGUN LA PERSONA QUE LOS CUIDA

PERSONA ENCARGADA	FREC.	PORC.
Padre y madre	47	47 %
Hermanos	7	7 %
Abuelos y tios	38	38 %
Vecinos	8	8 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 6 OCUPACION DE LOS PADRES DE LA MUESTRA ESTUDIADA

OCUPACION	FREC.	PORC.
Obrero	64	64 %
Albañil	16	16 %
Chofer	5	5 %
Profesionista	4	4 %
Comerciante	7	7 %
Empleado	4	4 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 7 RELACION DE SUBSISTEMAS CON LOS QUE SE INTERRELACIONAN MAS LOS NINOS DE LA POBLACION ESTUDIADA

SUBSISTEMA	FREC.	PORC.
Padre y Madre	75	75 %
Hermanos	5	5 %
Abuelos	20	20 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 8 DESCRIPCION DEL SUBSISTEMA MARITAL SEGUN LA FRECUENCIA DE SUS RINAS

FRECUENCIA	NUMERO	PORC.
Nunca	5	5 %
Algunas veces	78	78 %
Frecuentemente	12	12 %
Siempre	5	5 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 9 PRINCIPALES MOTIVOS DE RINAS ENTRE LOS PADRES DE LA MUESTRA ESTUDIADA

CAUSAS	FREC.	PORC.
Económicas	55	55 %
Por los hijos	10	10 %
Por vicios	29	29 %
Otras causas	6	6 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 10 CONCEPTUALIZACION DE LOS HIJOS POR PARTE DE SUS PADRES SEGUN SU DESEMPEÑO ESCOLAR

CONCEPTO	FREC.	PORC.
Excelente alumno	0	0 %
Buen alumno	60	60 %
Regular alumno	35	35 %
Deficiente alumno	5	5 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 11 CONDUCTA DE LOS PADRES ANTE EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

CONDUCTA	FREC.	PORC.
Regaño	13	13 %
Golpes	13	13 %
Estudia con él	23	23 %
No le interesa	51	51 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 12 CONDUCTA DE LOS NIÑOS ANTE DIFICULTADES ESCOLARES

CONDUCTA	FREC.	PORC.
Tiembla	7	7 %
Le sudan las manos	19	19 %
Tartamudea	6	6 %
Llora	45	45 %
Ninguna de las anteriores	23	23 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

**TABLA No. 13 RELACION DE LOS NIÑOS ESTUDIADOS SEGUN SU PLANIFICACION FAMILIAR**

FUE PLANIFICADO	FREC.	FORC.
Si	72	72 %
No	28	28 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

**TABLA No. 14 REPERCUCION DESFAVORABLE DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN LOS HIJOS SEGUN RESPUESTAS DE LOS PADRES**

RESPUESTA	FREC.	FORC.
Si	79	79 %
No	9	9 %
No sabe	12	12 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA No. 15

TIPO DE ACTIVIDADES EN LAS QUE SE RELACIONAN  
PADRES E HIJOS DE LA MUESTRA ESTUDIADA.

ACTIVIDAD	FREC.	PORC.
Escolares	15	15%
Familiares	15	15%
Domésticas	3	3%
Deportivas	0	0%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna de las anteriores	67	67%
T O T A L	100	100%

\*FUENTE: Datos obtenidos de la presente investigación.

TABLA No. 16 RELACION DE FAMILIAS SEGUN EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES BASICAS

FUNCIONES	SE CUMPLE		NO SE CUMPLE	
	FREC.	PORC.	FREC.	PORC.
Socializaci6n	34	34 %	198	66 %
Cuidado	85	85 %	15	15 %
Afecto	158	52 %	142	48 %
Reproducci6n	172	58 %	128	42 %
Status socioecon6mico	100	100 %	0	0 %
T O T A L	617	65.8 %	483	34.2 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigaci6n

TABLA No. 17 No. DE FAMILIAS QUE CUMPLEN CON LAS FUNCIONES BASICAS

FUNCIONES	No. DE FAM.	PORC.
0 - 3	32	32 %
4 - 5	68	68 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigaci6n

TABLA No. 18 CLASIFICACION DE FAMILIA SEGUN SU FUNCIONALIDAD

FAMILIAS	No.	PORC.
Funcional	68	68 %
Disfuncional	32	32 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigaci6n

**TABLA No. 19 CLASIFICACION DE NINOS EN BASE AL RENDIMIENTO ESCOLAR SEGUN CRITERIO DE LOS PROFESORES**

RENDIMIENTO ESCOLAR	FREC.	PORC.
Adecuado	63	63 %
Bajo rendimiento	27	27 %
T O T A L	100	100 %

\* FUENTE : Datos proporcionados por los profesores de los alumnos

**TABLA No. 20 CLASIFICACION DE LOS NINOS CON BAJO RENDIMIENTO. SEGUN EL RESULTADO DEL TEST BENDER.**

CLASIFICACION	FREC.	PORC.
Niños con problema orgánico	5	81.48 %
Niños sin problema orgánico	22	18.51 %
T O T A L	27	100 %

\* FUENTE : Resultados de la aplicación del Test Bender

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

TABLA No. 21 CORRELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

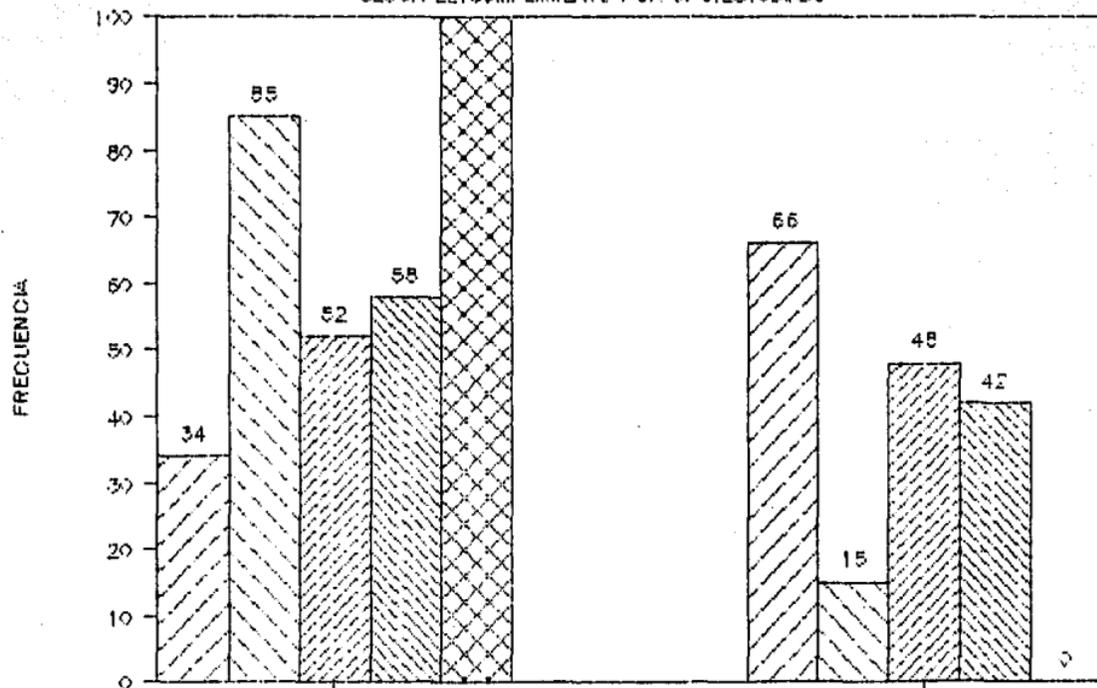
FAMILIAS	No.	%		No.	%
Funcionales	68	68 %	Niños con rendimiento escolar adecuado	63	66%
			Niños con bajo rendimiento escolar	2	2%
Disfuncionales	32	32 %	Niños con rendimiento escolar adecuado	9	10%
			Niños con bajo rendimiento escolar	21	22%
TOTAL	100	100%		95	100%

\* FUENTE : Datos obtenidos de la presente investigación

TABLA NO. 16

# RELACION DE LAS FUNCIONES

SEGUN EL CUMPLIMIENTO POR GRUPO ESTUDIADO



CUAL



CUIDADO



AFECTO



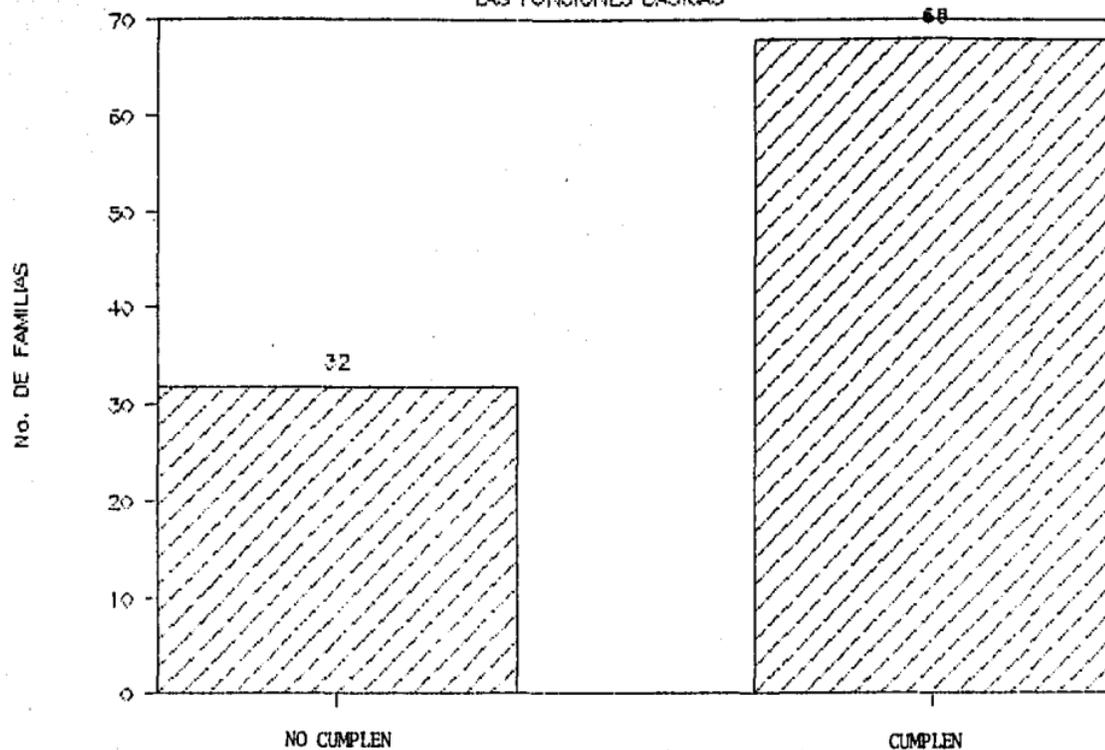
REPROD.



S.S.

# No. DE FAMILIAS QUE CUMPLEN

LAS FUNCIONES BASICAS



# CLASIFICACION DE FAMILIAS

SEGUN SU FUNCIONALIDAD

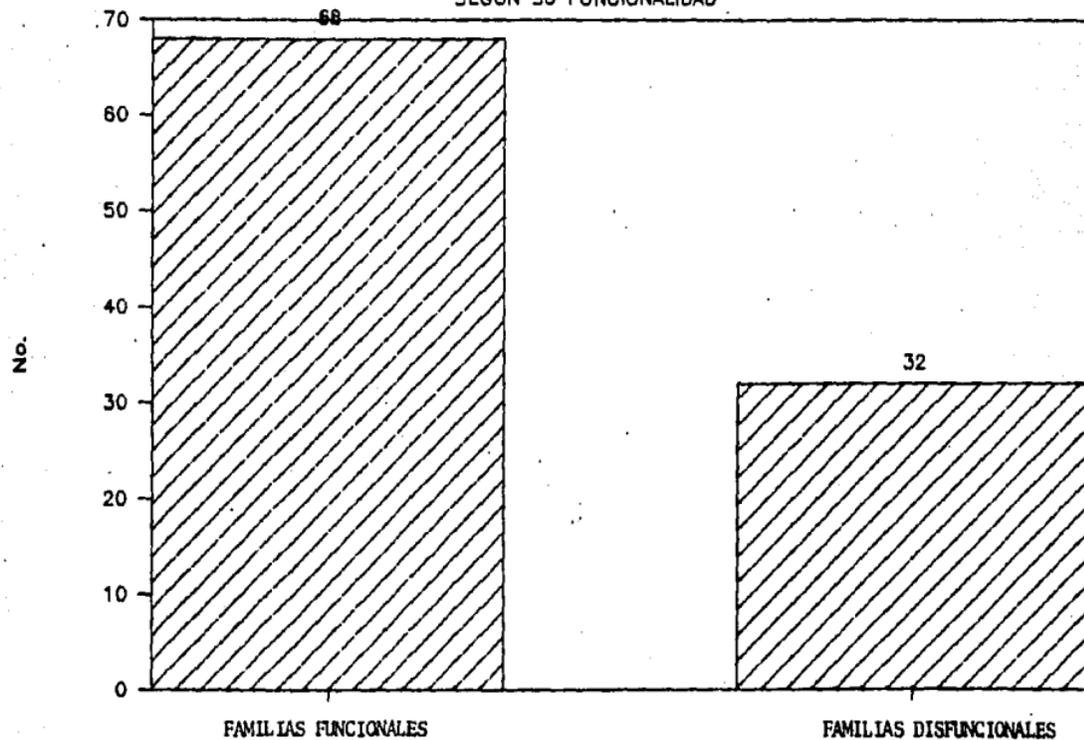
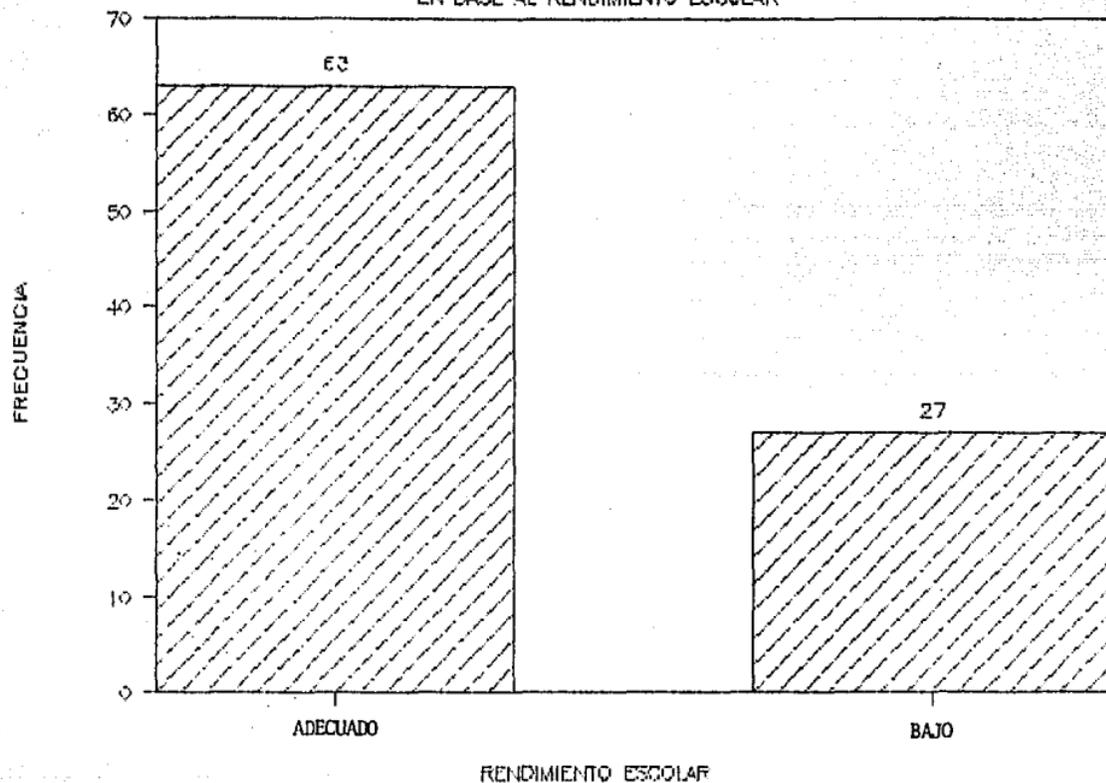


TABLA NO. 19

# CLASIFICACION DE NIÑOS

EN BASE AL RENDIMIENTO ESCOLAR



# CLASIFICACION DE LOS NIÑOS

CON BAJO RENDIMIENTO (SEGUN TEST BENDER)

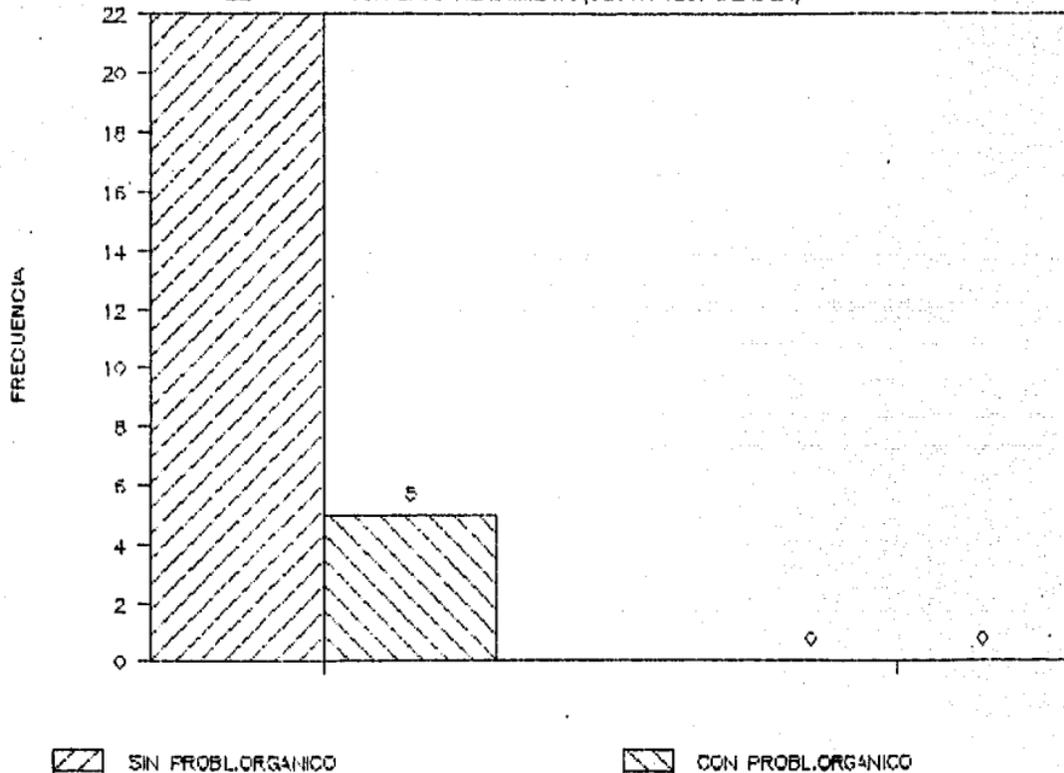
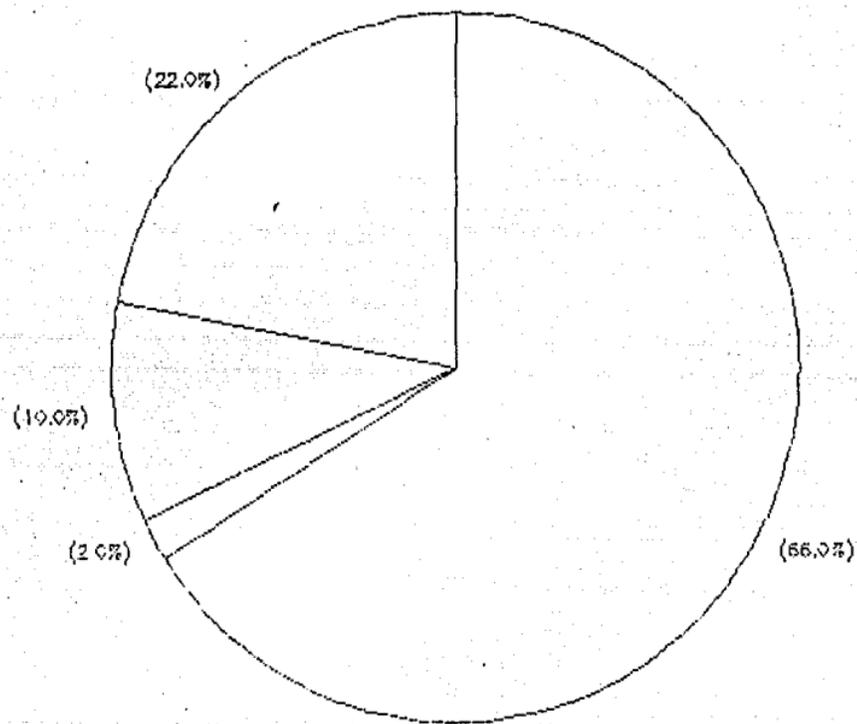


TABLA NO. 21

## FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Y RENDIMIENTO ESCOLAR



## CONCLUSIONES.

Después de realizar la presente investigación, los autores del presente trabajo, llegan a las siguientes conclusiones:

Los objetivos que se plantearon se cumplieron, ya que como objetivo primordial fué que se determinara la frecuencia de niños con bajo rendimiento escolar en familias con una dinámica familiar alterada, en el presente trabajo se concluyó que la familia tomada en cuenta desde un enfoque pedagógico no sólo es importante por su acción educativa, sino por la posibilidad que ofrece de progresar en la potenciación de su función. La importancia se deriva del hecho de ser la institución cultural con quien comparte su vida el niño, por lo tanto es fundamental que el macro-ambiente sea adecuado para que el niño tenga estímulos y desarrolle al máximo su capacidad intelectual.

El siguiente objetivo se encaminó a identificar una dinámica familiar alterada en los niños de lento aprendizaje, efectivamente, se encontró que el mayor porcentaje de niños con rendimiento escolar bajo pertenece a familias con disfunción familiar, sin que ésto necesariamente indique que exista una relación causa-efecto. Por otra parte se observó que dentro de esas mismas familias disfuncionales, existe un porcentaje relativamente alto (10%) de niños con buen aprovechamiento escolar, lo cual rebate la idea de que la disfunción familiar sea causa directa de niños con bajo aprovechamiento. todo lo anterior hace concluir que no existe una idea directa entre --

funcionamiento familiar y aprovechamiento escolar adecuado.

Otro de los objetivos planteados fué el de encontrar familias funcionales y disfuncionales, esto se realizó en base a un cuestionario aplicado a padres de familia y otro a los hijos, se encontró discrepancia en las respuestas, ya que los padres niegan que existen peleas con su cónyuge, a diferencia de los niños que responden, que hay grandes desaveniencias en su familia. La causa principal que origina riñas, son los problemas económicos, seguidos de los ocasionados por vicios, en este caso se encontró gran incidencia en el alcoholismo, desgraciadamente de consecuencias graves para el núcleo familiar ya que generan agresiones físicas y/o verbales hacia los miembros de sus propias familias, estas agresiones, aunadas al desinterés ocasionan una deficiente capacidad escolar, ya que los alumnos presentan actitudes de agresión e inseguridad manifestadas por síntomas psicósomáticos.

No queda claro para muchas familias que ésta es la institución social básica y que los hijos no son propiedad de los padres, sino responsabilidad, es importante hacerles conciencia que los hijos no son parte de sus pertenencias.

Los padres no deben eludir sus responsabilidades, ya que un retraso a esta edad tendrá mayores consecuencias, pero es de suponerse que si en éstos momentos hay descuido seguirá sucediendo lo mismo en años siguientes.

Dentro de la etiología se ve que los niños con problemas de aprendizaje son detectados con mayor frecuencia dentro del ambiente escolar, pero desgraciadamente, hasta cierto punto es mucho muy importante el ambiente familiar, se menciona desgraciadamente porque son muchos los factores que no se pueden modificar al menos a corto plazo, es importante cono-

cerios, demostrarlos, hacerlos del interés de los profesores, ya que de ahí se tenga noción y quizá a largo plazo se pueda modificar. Este trabajo podría ser el inicio de otras, para -- comprobar que si se modifica el macroambiente, las consecuen-- cias se presentarían favorables a los niños.

En relación al instrumento empleado se observó gran dificultad para poder clasificar a las familias como funcionales y disfuncionales, tomando en cuenta que no existe instrumento idóneo para la valoración o evaluación de la familia. Esto debe alertar y estimular al médico familiar en seguir buscando otra herramienta de trabajo que le ayude a su labor diaria.

A pesar de que se encontró una relación elevada entre disfunción familiar y bajo rendimiento escolar, se considera que para poder hacer esta correlación de causa efecto es necesario realizar un mejor control de las diferentes variables -- que puedan influir en el bajo rendimiento escolar. Sin embargo ésta misma relación debe poner alerta a médicos, profesores y sobre todo padres de familia en considerar a la disfunción familiar como factor influyente en el bajo rendimiento escolar -- de los niños.

Dado el tipo de relación de la muestra se concluyó a-- demás que los resultados aquí obtenidos sólo son válidas para la población estudiada.

A modo de conclusión se sugiere que para posteriores investigaciones relacionadas con este tema, se debe tomar en -- cuenta el ambiente intrauterino del preescolar en estudio, ya que en éste trabajo no se interrogó sobre el nacimiento, prematuridad, cuestiones de anoxia, obstétricas, de Rh, factores hereditarios y de nutrición, etc. donde se pudiera encontrar el --

punto clave para descubrir las cuestiones que aquí surgen relacionadas a niños con rendimiento escolar adecuado a pesar de pertenecer a una familia disfuncional.

Las alteraciones de aprendizaje en los niños problemas fueron hechas en base a la descripción de las profesoras, y para descartar problema orgánico en estos niños, se utilizó el Test de Bender, encontrando que es un instrumento valioso y -- que manifiesta gran veracidad para detectar patologías orgánicas en niños que presenten problemas de aprendizaje, además -- que se les ha considerado, niños incapaces de realizar actividades propias de su edad.

También se concluye que es un instrumento de aplicación fácil y que no ocasiona mayor dificultad tanto para su aplicación como para su lectura.

El adulto deber saber y aceptar, que el niño no es un hombre pequeño, sino un ser distinto, para ello el padre deber reconocer que no puede reproducir en su relación con el niño el mecanismo social que le convuelve personalmente. Si el --- padre reprime al niño porque reproduce inconscientemente el modelo social que le reprime a él, el principio de autoridad y el temor presidirán la relación niño-padre. La comprensión y el acercamiento a ese niño serán, entonces, difíciles. Por el contrario, una relación del adulto con el niño que intente una verdadera comunicación, conseguirá que la influencia del medio ambiente favorezca el desarrollo del niño.

Los estímulos sensoriales, recibidos a través de la vista, el oído, el olfato y el tacto, son vitales para el comienzo del desarrollo cognositivo. Los niños que por una u otra -- razón se encuentran aislados o demasiado encerrados, pueden -- sufrir retrasos físicos o mentales, de mayor o menor entidad

cuando sea mayores.

Para realizar su tarea de manera positiva, la familia -- cuenta con dos poderosos instrumentos a su servicio: la afectividad y la estimulación.

Es importante mencionar que un trasfondo afectivo rodea el desarrollo infantil y la base de cualquier conflicto. Si la naturaleza de ese trasfondo es tormentosa, el niño avanzará -- con problemas y tropezones. Por otra parte, un adecuado con--- trol de los estímulos ayuda al niño a enriquecer su aprendizaje. Las adquisiciones que se dan en las sucesivas etapas del - desarrollo son la consecuencia de la motivación deriva de es-- tos estímulos.

Los factores como la afectividad y la estimulación ---- están al alcance de toda persona, independientemente de su solvencia económica.

Por el momento se puede concluir que si existe un alto porcentaje de niños con bajo rendimiento escolar en familias - disfuncionales según los criterios empleados en este trabajo.

ANEXO NO. 1

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre: \_\_\_\_\_.

Edad: \_\_\_\_\_ Familia: \_\_\_\_\_.

1. Cuál es su situación familiar actual.

- a). Casado b). Divorciado c). Viudo.
- d). Unión libre e). Separado.

2. Cuántos hijos tiene.

- a). 1 - 3 b). 3 - 5 c). más de 5.

3. Quiénes viven en su casa.

- a). papá, mamá e hijos b). abuelos.
- c). tíos d). padrastros e). hermanastros.
- f). varios de los anteriores.

4. Quiénes aportan dinero para el sostenimiento del hogar.

- a). padre o padrastro b). madre o madrastra.
- c). hermanos d). abuelos e). Otro familiar.

5. Quién es la persona encargada del cuidado de sus hijos.

- a). padre b). madre c). hermanos.
- d). abuelos e). vecinos f). tíos.
- g). solos h). otra persona.

6. Cuál es la ocupación del padre.
- a). obrero b). campesino c). albañil.
  - d). chofer e). profesionista.
  - f). comerciante.
7. Cuál es la ocupación de la madre.
- a). obrera b). campesina c). hogar.
  - d). doméstica e). profesionista.
  - f). comerciante.
8. Con quién se relaciona mejor el niño.
- a). papá b). mamá c). hermanos.
  - d). vecino e). abuelos f). otros.
9. Cuando en la familia se suscitan problemas, se les explica a los niños.
- a). sí b). no.
10. Riñe con su esposo (a).
- a). nunca b). algunas veces.
  - c). frecuentemente d) siempre.
11. Las peleas que tiene con su pareja son:.
- a). discretas b). escandalosas.
  - c). a golpes.
12. Cuando pelea con su esposo (a), generalmente el motivo --- es:.
- a). económico b). religioso.
  - c). por los hijos d). por vicios.

e). otras causas.

13. En que tipo de actividades convive usted con su hijo.

- a). escolares b). familiares.
- c). domésticas d). deportivas.
- e). todas las anteriores.

14. A su hijo como estudiante, cómo lo considera.

- a). excelente alumno b). buen alumno.
- c). regular alumno d). deficiente alumno.

15. Considera que su hijo tiene problemas para aprender.

- a). sí b). no.
- c). no se ha percatado.

16. Cómo actuó usted, cuando su hijo obtiene bajas calificaciones.

- a). lo regaña b). lo golpea.
- c). estudia con él d). no le interesa.

17. Entiende su hijo fácilmente lo que usted le pide.

- a). sí b). no.
- c). se lo repite.

18. Se le olvidan las cosas a su hijo fácilmente.

- a). sí b) no. c). algunas veces.

19.Cuál es el comportamiento de su hijo, cuando lo cuestiona por aspectos escolares.

- a). tiembla b). le sudan las manos.
- c). tartamudea d). llora.
- e). ninguna de las anteriores.

20. Fue planificada el nacimiento de sus hijos (deseado).

- a). sí b). no.

21. Cree usted, que los problemas familiares repercuten en el aprendizaje de su hijo.

- a) sí b). no c). no sabe.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANEXO NO. 2

Con el fin de corroborar la información obtenida de los Padres de familia se elaboró un cuestionario, para aplicarlo a los hijos de estos grupos familiares.

QUESTIONARIO PARA ALUMNOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_.

BEXO: \_\_\_\_\_ GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_.

1. Tienes papá.

a). sí b). no c). es padrastro.

2. Tienes mamá.

a). sí b). no c). es madrastra.

3. Con quien vives en tu casa.

a). papá, mamá hermanos b). abuelitos.  
c). otros familiares.

4. Tus padres discuten.

a). sí b). no c). algunas veces.

5. Como lo hacen.

a). discretamente b). escandalosamente.

c). con golpes.

6. Cuál crees que sea la razón más frecuente por la que discuten.

a). por el dinero b). por los hijos.

c). por los vicios d). otros.

7. Tartamudeas al responder las preguntas que te hacen tus --- padres o tus maestros, de tus calificaciones.

a). sí b). no c). algunas veces.

8. Te sudan las manos, cuando tus padres te preguntan algo de la escuela.

a). sí b). no.

9. Qué hacen tus padres cuando obtienes bajas calificaciones.

a). te golpean b). te regañan.

c). no les interesa d). te ayudan.

10. Quién trabaja en tu casa para mantenerte.

a). papá b). mamá c). hermanos.

d). abuelos e). otros f). tú.

11. Quién te cuida.

a). papá b). mamá c). hermanos.

d). abuelos. e). vecinos f). solos.

12. Con quién te identificas mejor.

a). papá b). mamá c). hermanos.

# TEST GUESTALTICO VISOMOTOR

## Protocolo de Registro y Evaluación

*Moisés Bernstein*

NOMBRE ..... EXP. Nº .....

FORMA DE ADMINISTRACION ..... PRUEBA Nº .....

<i>Notación de la Apl.</i> .....	<i>Fecha de Mes.</i> .....
<i>Fecha de hoy:</i> .....	<i>Edad:</i> .....
<i>Duración:</i> .....	<i>Escalón:</i> .....
<i>Emisores:</i> .....	<i>Profundidad:</i> .....

### ANALISIS CUALITATIVO

A

1

2

3

4

5

6

7

8

<i>Notas</i>
--------------



FIG. A



FIG. 1



FIG. 2



FIG. 3



FIG. 4



FIG. 5



FIG. 6



FIG. 7

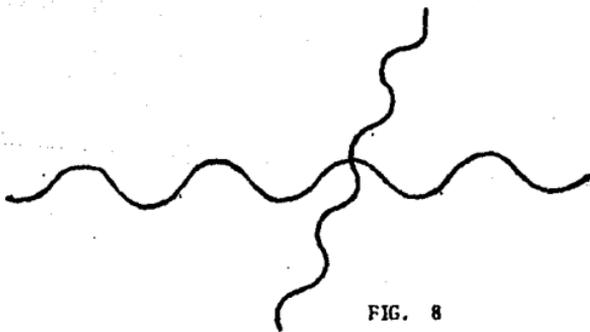


FIG. 8

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Enciclopedia de la Educación Preeescolar, Vol. Trastornos del desarrollo.  
Educación familiar. Edit. Aula Santillana, 1985.
- 2.- Santa Cruz Varela J. "La Familia como unidad de análisis",  
Revista Médica del I.M.B.S. Vol. 21, No.4 Pag 348, Méx.  
1983.
- 3.- Linton R. "La Historia Natural de la Familia, en Fromm, --  
Horkheimer Parsons. "La Familia". Ediciones Península España  
Año 1970.
- 4.- Engels F. (citado) "El origen de la Familia". Rev. La propiedad privada y el Estado. 6a edición Edit. Mir. Moscú.
- 5.- Goodew, "La familia", la edición, Editorial UTHA, México.
- 6.- Lacan J. "El complejo, factor concreto de la psicología Familiar".  
revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, (México). Pag 98-99 y 145-178.
- 7.- Ongay M. "La Familia de la Clase Media en México". Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. México Pags. 98-99 y 5-81.

- 8.- Carroaga G. "Mitos y Fantasías de la Clase Media en México--  
co", Ediciones Oceano. México 1987.
- 9.- Santa Cruz Varela J. "La Familia como Unidad de análisis".  
Revista Médica del I.M.S.S. Vol. 21. No.4. Pag 349 México  
1983.
10. Alarid H.J.  
Irigoyen C.A. "Fundamentos de Medicina Familiar", 2a Ed.  
Méndez Cervantes, Editorial, México 1985.
11. Berenstein I. "Familia y Enfermedades Mentales", 1a. ed. -  
2a Reimpresión, Editorial Paidós, Argentina 1984.
12. Lidz T.  
Fiek S. "Algunas Fuentes exploradas y Parcialmente explota  
das de la Psicopatología en Zuk C.H. "Terapia Familiar y  
Familias en Conflicto, 1a Ed. Editorial Fondo de Cultura e  
conómica, Méx 1985.
13. Minuchin S. Familias y Terapia Familiar, 2a Ed. Editorial  
Gedisa Mexicana. S.A. México 1985.
14. Andolfi M. Terapia Familiar, Edit. Paidós, Argentina 1984.
15. Bertalanfly V.L. "Teoría General de los Sistemas Editorial  
Fondo de Cultura Económica, México 1976.
16. Gómez Jara Fco. Sociología de acuerdo con los programas Vi

- gentes, pag 63. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y -  
Sociales Mexico 1987.
17. Major, Suzanne y Walsh, Mary ANN. "Actividades para niños con problemas de aprendizaje. México, CEAC, 1977 Pags 131.
  18. Fostig-Muller. "Discapacidades específicas de aprendizaje en niños".  
Buenos Aires, Médico Panamericana. 1986. P 182.
  19. Gearhear, B.R. "Incapacidad para el aprendizaje" Manual Mo-  
derno Trillas, 1988 Pag 511.
  20. Myers P y Hammill Donal D. "Métodos para educar niños con  
dificultades en el aprendizaje. México, Limusa 1987 Pag --  
464.
  21. Saucedo J. y Foncerrada M. "La exploración de la familia,  
Aspectos Mé-  
dicos, Psicológicos y Sociales". Revista Mé-  
dica del I.M.S.S., vol. 19 No. 2, México, 1981, pags. 155  
- 163.
  22. Bender Laurretta. "Test Gestaltico Visomotor". Usos y apli-  
caciones clínicas, Ed Paidós, 5a Reimpresión México 1989.