



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA**

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

*J. 2  
Egencia*

**MANUAL DE ENTRENAMIENTO PARA NIÑOS  
CON SINDROME DE DOWN PARA SER  
UTILIZADO EN CASA POR LOS PADRES**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A

**BLANCA ESTHELA MALDONADO VELARDE**

GUADALAJARA, JAL.

JULIO 1989



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.</b>	
<b>INFORMACION PREVIA GENERAL.....</b>	<b>2</b>
1.1. Antecedentes del problema.....	2
1.2. Evaluación del problema.....	3
1.3. Objetivo.....	4
1.4. Definición de términos básicos.....	5
1.5. Limitaciones del estudio.....	6
1.6. Naturaleza y orden de la presentación.....	7
<b>CAPITULO II.</b>	
<b>SINDROME DE DOWN.....</b>	<b>11</b>
2.1. Definición.....	11
2.2. Antecedentes.....	13
2.3. Causas del Síndrome de Down.....	19
<b>CAPITULO III.</b>	
<b>EL DESARROLLO DEL NIÑO NORMAL.....</b>	<b>23</b>
3.1. Desarrollo cognitivo según Piaget.....	23
3.2. Desarrollo psicomotor.....	27
3.3. Desarrollo del lenguaje.....	34
<b>CAPITULO IV.</b>	
<b>DESARROLLO DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.....</b>	<b>43</b>
4.1. Desarrollo cognoscitivo.....	43
4.2. Desarrollo psicomotor.....	46
4.3. Desarrollo del lenguaje.....	48
4.4. Características físicas.....	51
4.5. Cuadro psicológico del niño mongólico.....	54
<b>CAPITULO V.</b>	
<b>LA FAMILIA DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.....</b>	<b>56</b>
5.1. Reacción de los padres ante la noticia.....	56

5.2. Importancia de los padres en la educación de su hijo.....	58
5.3. El ambiente familiar ideal para el niño con Síndrome de Down.....	60

**CAPITULO VI.**

CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL PARA EL NIÑO DOWN.....	63
6.1. El equipo multidisciplinario.....	63
6.2. Servicios de orientación y apoyo que ofrecen los centros de educación especial a los padres de niños con Síndrome de Down.....	64
6.3. Servicios que brindan al niño con Síndrome de Down, las instituciones públicas y privadas en el país.....	67

**CAPITULO VII.**

METODOLOGIA.....	70
7.1. Descripción de los métodos de Investigación Bibliográfica y el modelo de Jerrold Kemp.....	70

**CAPITULO VIII.**

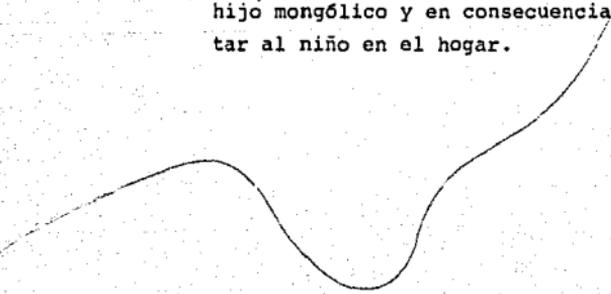
ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL MANUAL.....	73
1. Introducción.....	73
2. Objetivos del manual.....	74
3. Propósitos del manual.....	74
4. Guía para los padres de familia sobre cómo utilizar el manual.....	74
5. Recomendaciones para los padres sobre su hijo.....	76
6. Desarrollo de las áreas a estimular contenidas en el manual.....	81
A) <u>Cognición</u> :.....	82
1. Introducción.....	83
2. Objetivo General.....	83
3. Material necesario y actividad.....	84

B) <u>Psicomotricidad</u> .....	133
1. Introducción.....	134
2. Objetivo general.....	135
3. Material necesario y actividad.....	136
C) <u>Autoayuda</u> .....	174
1. Introducción.....	175
2. Objetivo general.....	176
3. Material necesario y actividad.....	177
<b>COMENTARIOS AL MANUAL</b> .....	218
<b>REFERENCIAS</b> .....	220
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	222

## INTRODUCCION.

En México como en otros países el Síndrome de Down es de preocupación para la sociedad. Sociedad donde sólo son aceptados seres inteligentes capaces de desenvolverse e integrarse a ella, mientras que los disminuidos físicos y mentales, los seres débiles por alguna subnormalidad son auxiliados y entrenados para desempeñarse lo más normal posible dentro de esta sociedad que no está hecha para ellos, sino que éstos se tienen que adaptar a ella hasta donde sus limitadas posibilidades le permiten.

No sólo el niño o el individuo ya grande que sufre una minusvalía, en este caso, Síndrome de Down, es el afectado lo es también la familia, en especial los padres. Ellos sufren un fuerte shock emocional al enterarse de la realidad mental de su hijo, al pensar las expectativas que le depara el futuro para su desenvolvimiento social, afectivo y autocuidado. Se sienten desorientados y desanimados, tristes, angustiados y ansiosos, sin saber que hacer y, resulta ser así porque simplemente no están preparados para recibir un hijo mongólico y en consecuencia ignoran cómo ayudar y tratar al niño en el hogar.



## CAPITULO I. INFORMACION PREVIA GENERAL

### 1.1. Antecedentes del problema.

Los padres cuando se enteran de que su hijo recién nacido tiene Síndrome de Down se encuentran ante el reto de criar y educar a un hijo que principalmente es un niño como los demás pero que al mismo tiempo tiene características y necesidades propias. Ningún padre está preparado para un momento así y carece de información y formación necesaria para afrontar de un modo realista y no tan duro una situación tan difícil. La inteligencia de este niño no será alta pero podrá -- aprender muchas cosas que le harán sentirse bien y disfrutar de ellas y de la vida a su manera.

Para educar adecuadamente a cualquier hijo, lo más importante son los padres. Con esto se trata de decir que si los padres de un niño con Síndrome de Down están angustiados deprimidos, aislados o sin información adecuada no podrán -- ayudar debidamente a su hijo, no atendiendo de manera adecuada las necesidades que éste requiere para su habilitación y desarrollo.

La mayoría de estas familias necesitan de alguien que -- esté dispuesto a dedicarles tiempo para contestar a sus preguntas, comprender sus sentimientos, todo esto requiere tiempo. Los padres son los interesados en la educación y habilitación de su hijo con Síndrome de Down, son ellos los más -- preocupados y motivados para sacar adelante al pequeño, por otro lado tienen a su hijo con ellos gran parte del día y todas las horas de la noche y, el hogar es el ambiente natural donde el niño va a recibir sus primeras impresiones y experiencias. El educador de estas criaturas es la segunda persona en ocuparse parte del día en estos niños ya que ha de --- atender las necesidades que de educación especial el mongólico requiere.

Dada la preocupación y afanoso interés de estos padres por sacar a su hijo adelante, intentan trabajar con él en casa, pero no con mucho éxito debido a que no cuentan con un material de apoyo ni técnicas especiales dentro del hogar, lo cual les oriente lo que hay que hacer y, los educadores de estos niños carecen de una guía adecuada que cumpla con los objetivos que se persiguen para proporcionárselos a los padres y en consecuencia éstos no se hallen tan desorientados en la educación de su hijo.

### 1.2. Evaluación del problema.

El educador y los padres frecuentemente se encuentran con problemas para dirigir el comportamiento de los individuos con Síndrome de Down especialmente en el campo del autocuidado y ajuste social.

La familia al ingresar junto con el pequeño al centro de educación especial se siente más orientada con alicientes y apoyo. Estos centros de educación especial para afectados con Síndrome de Down se ocupan de orientar, comprender y alentar a estos padres angustiados, utilizando para ello charlas y actividades diversas para que así comprendan de manera sencilla todo lo concerniente al Síndrome de Down y por tanto entiendan el desarrollo de su hijo, las necesidades y habilitación que éste requiere. En estos centros el educador o terapeuta mantiene un contacto permanente con los padres con el propósito de informar sobre:

- Habilidades que está logrando dominar o las que no logra dominar aún el niño.
- La conducta y actitud del niño respecto a sus demás compañeros de trabajo y su educador.
- Lo que hay que reforzarle al niño.

Y en estos contactos de información, el educador les aconseja y orienta a los padres sobre la forma de trabajar

con el pequeño en el hogar y cuáles son las habilidades que es necesario reforzarle en casa. La familia ansiosa porque el hijo progrese trata de llevar a cabo dichas orientaciones, intentan ayudarlo con la esperanza de ver nuevos logros en él. Pero llegado el momento en que ellos se convierten en educadores y entrenadores en cierta medida, ignoran cómo empezar a trabajar con su hijo, no contando con un instructivo o una guía que les apoye o dirija, en consecuencia trabajan con poco éxito o sin éxito, no hallan como organizarse y desconocen cómo empezar o acabar con alguna actividad que se requiere estimular en el niño.

El educador por diferentes circunstancias no le proporciona de forma explícita orientaciones al respecto a los padres. Es indispensable que tanto el educador como padres trabajen conjuntamente en la estimulación de las habilidades - que un niño con Síndrome de Down, requiere, las cuales bien estimuladas le permitirán su propio autocuidado.

En los centros de educación especial para niños con Síndrome de Down, por lo general se dan dos horas de terapia diaria a los niños que tienen de tres a seis años de edad - trabajándolos de acuerdo al nivel de maduración que estos - se encuentran. Considero por experiencia propia que tuve en el DIF Guadalajara que éstas no son suficientes horas para el logro y desarrollo temprano de las destrezas necesarias que un niño mongólico necesita, por tanto es primordial que los padres se conviertan en terapeutas de su hijo. En una conversación que sostuve con un educador dedicado a este tipo de niños en el DIF Guadalajara, dijo: "Si los padres trabajaran en casa con sus hijos lograríamos más pronto los objetivos que nos proponemos en estos niños".

### 1.3. Objetivo.

El objetivo de la presente Tesis es:

Diseñar un manual que sirva de apoyo y orientación para los padres que tienen un hijo mongólico, el cual contará con actividades básicas presentadas en orden progresivo de dificultad abarcando las tres áreas principales de estimulación para el niño: psicomotricidad, autoayuda y cognición; apoyándose la elaboración del manual en el conocimiento que se tiene de la Gufa Portage y el establecimiento de Bases Teóricas.

#### 1.4. Definición de términos básicos.

a) Síndrome de Down: Es una de las causas más corrientes de deficiencia mental severa. Se caracteriza por diversas anormalidades físicas y mentales, por la presencia de un cromosoma extra en el par número 21.

b) Trisomía: La trisomía es la condición en que hay tres cromosomas en lugar del par habitual. Este defecto genético es la anormalidad trisómica más frecuente asociada al Síndrome de Down, por ellos que se emplea tanto trisomía 21 en lugar de Síndrome de Down, habiendo un cromosoma de más en el par número 21.

c) Mongolismo: Antiguamente era otro nombre que se le daba al Síndrome de Down, aún es utilizado pero no tanto. Se le dio este nombre por la semejanza que guardan estas personas a la raza mongólica.

d) Gufa Portage: Instrumento de apoyo que utilizan los educadores que atienden a niños trisómicos. Esta gufa se encuentra dividida en las siguientes áreas: autoayuda, socialización, cognición, lenguaje, psicomotricidad gruesa y fina, cada área cuenta con actividades propias con sus objetivos correspondientes y se aplica a niños que van de los primeros días de nacidos hasta los seis años de edad madurativa.

e) Educación Especial: Consiste en ayudar al niño, adolescente o adulto, cuyos patrones de conducta de aprendizaje se desvían de lo que se considera "normal" y así lograr su adaptación al medio ambiente que le rodea utilizando sus recursos físicos, psicológicos y sociales.

f) Manual: Manejable. Libro de fácil manejo, que contiene indicaciones sobre algún tema especial.

g) Gufa: Dícese de algo que pueda servir de orientación para conseguir lo que se busca.

h) Inteligencia: Capacidad del individuo para desempeñarse en la sociedad, habilidad que tiene para ejecutar alguna tarea. Capacidad que tiene para valerse por sí mismo en la vida.

i) Estímulo: Acontecimiento u objeto que se percibe o experimenta por cualquier de los cinco sentidos. Puede modificar una experiencia, se puede obtener una respuesta deseada.

### 1.5. Limitaciones del estudio.

a) Sólo podrá ser aplicado para aquellos niños que tienen Síndrome de Down.

b) El programa que contendrá el manual va dirigido a los niños con edades madurativas comprendida entre los tres a los seis años, independientemente de la edad cronológica.

c) Las características de los padres para que pueda utilizar el manual deben ser: nivel académico de secundaria como mínimo, nivel socio-económico que le permita cubrir las necesidades que el niño mongólico requiere.

d) Sólo se podrá trabajar en la estructuración del dise

ño y su programa, por tanto resulta no ser una investiga---  
ción experimental en la cual se despejan dudas y se comprue  
ba algo.

e) Solo da a conocer las actividades que deben de se-  
guir los niños en casa en colaboración con sus padres. Por  
tanto no se aplicará este programa para ver resultados ya -  
que se necesitaría un estudio longitudinal. Es sólo una ---  
guía que sirve de apoyo a los padres para sacar adelante a  
su hijo que padece el Síndrome de Down.

#### 1.6. Naturaleza y orden de la presentación.

##### Capítulo I Información previa general.

Este capítulo se divide en los siguientes subtemas:

- 1.1. Antecedentes del problema.
- 1.2. Evaluación del problema.
- 1.3. Objetivo.
- 1.4. Definición de términos básicos.
- 1.5. Limitaciones del estudio.
- 1.6. Naturaleza y orden de la presentación.

En resumen, el presente capítulo, da un marco general  
de lo que trata el tema de tesis que se escogió y porqué se  
eligió, da una justificación del porqué hacer el manual.

##### Capítulo II Síndrome de Down.

Este capítulo se divide en los siguientes subtemas:

- 2.1. Definición.
- 2.2. Antecedentes.
- 2.3. Causas del Síndrome de Down.

En resumen, este segundo capítulo resume lo que es el  
Síndrome de Down, cuáles son sus posibles causas y desde --  
cuando la sociedad en especial los científicos se han veni-

do preocupando por su problemática, ofrece pues una visión general del mismo.

### Capítulo III. El desarrollo del niño normal.

Este capítulo se divide en los siguientes subtemas:

- 3.1. Desarrollo cognitivo según Piaget.
- 3.2. Desarrollo Psicomotor.
- 3.3. Desarrollo del lenguaje.

En resumen este tercer capítulo trata del desarrollo - del niño normal en sus aspectos de inteligencia, motor y de lenguaje.

Sirviendo para hacer un estudio comparativo con el desarrollo del niño normal.

### Capítulo IV. Desarrollo del niño con Síndrome de Down.

Este capítulo se divide en los siguientes subtemas:

- 4.1. Desarrollo cognoscitivo.
- 4.2. Desarrollo psicomotor.
- 4.3. Desarrollo del lenguaje.
- 4.4. Características físicas.
- 4.5. Cuadro psicológico del niño mongólico.

En resumen, este cuarto capítulo habla del desarrollo del niño mongólico, haciendo un estudio comparativo con el desarrollo del niño normal. Habla de las deficientes características físicas y de su estado psicológico tan delicado.

### Capítulo V. La familia del niño con Síndrome de Down.

Este capítulo se divide en los siguientes subtemas:

- 5.1. Reacción de los padres ante la noticia.
- 5.2. Importancia de los padres en la educación de su - hijo.

### 5.3. El ambiente familiar ideal del niño con Síndrome de Down.

En resumen, este quinto capítulo, está dedicado exclusivamente a los padres del niño mongólico, trata de los aspectos emocionales de los padres al enterarse de que su hijo tiene mongolismo, cómo van ellos adaptándose a ese hijo y cómo debe ser la educación que le deben de dar a su hijo y el hogar en que éste se debe de desarrollar.

## Capítulo VI. Centros de educación especial para el niño Down.

Este capítulo se divide en los siguientes subtemas:

- 6.1. El equipo multidisciplinario.
- 6.2. Servicios de orientación y apoyo que ofrecen los centros de educación especial a los padres de niños con Síndrome Down.
- 6.3. Servicios que brindan al niño con Síndrome de Down, las Instituciones públicas y privadas del país.

En resumen, este presente capítulo, habla de la ayuda que las Instituciones para el Síndrome de Down, le brindan a la familia del mongoloide como a él.

## Capítulo VII. Metodología.

Este capítulo habla de los métodos de que se hicieron acopio para la estructuración del manual y se divide en un solo subtema:

- 7.1. Descripción de los métodos de Investigación Bibliográfica y el modelo de Jerrold Kemp.

## Capítulo VIII. Estructura y desarrollo del manual.

Este capítulo trata del desarrollo y estructura del ma

nual y de su contenido.

Se da una introducción dirigida a los padres de familia donde se les explica lo que es el manual, para qué es y se divide en los siguientes subtemas:

- 8.1. Introducción.
- 8.2. Objetivos del manual.
- 8.3. Propósitos del manual.
- 8.4. Guía para los padres de familia sobre cómo utilizar el manual.
- 8.5. Recomendaciones para los padres sobre su hijo.
- 8.6. Desarrollo de las áreas a estimular contenidas en el manual:
  - a) Cognición.
  - b) Psicomotricidad.
  - c) Autoayuda.

## CAPITULO II. SINDROME DE DOWN.

## 2.1. Definición.

El Síndrome de Down fue bautizado como mongolismo por el célebre doctor John L. Down. Es una de las tantas causas de deficiencia mental. La persona afectada por Síndrome de Down presenta un cuadro, que se caracteriza por ciertas anormalidades físicas y mentales, y además por la presencia de un cromosoma extra en el par de cromosomas número 21; -- por tales características, estas personas sufren un retraso en su desarrollo motor, cognoscitivo y de lenguaje, en relación al desarrollo de la persona normal, aspectos de los -- cuales nos ocuparemos de hablar más adelante.

Hay múltiples trastornos genéticos, pero, sólo el Síndrome de Down se caracteriza por un cromosoma extra como -- consecuencia de un defecto genético al momento de la división celular, por tanto la persona afectada posee 47 cromosomas en cada una de las células en lugar de los 46 cromosomas que posee una persona normal en cada una de sus células. También es conocido como "Trisomía 21 por encontrarse ese cromosoma extra en el par número 21 y ocupar el 95% en todos los casos con Síndrome de Down"(1). Este término es más empleado en el terreno científico y médico.

## CARIOTIPO DE LA PERSONA CON SINDROME DE DOWN

XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	= 47 CROMOSOMAS						
16	17	18	19	20	21	22	23							

Cromosoma extra en la célula en el par número 21, dando origen al Síndrome de Down. Ocupa el 95% de los casos en tre Síndrome de Down.

## CARIOTIPO DE UNA PERSONA NORMAL

XX															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
XX															
16	17	18	19	20	21	22	23								

= 46 CROMOSOMAS

Conjunto normal de todos los cromosomas que hay en cada célula.

El problema más grave de estos niños es la deficiencia mental que tienen y a consecuencia no se podrán adaptar a la sociedad como cualquier persona normal. Aprenden muy lentamente a darse la vuelta, sentarse, gatear, andar y a hablar. Jamás podrán alcanzar una inteligencia normal, ni un desarrollo integral que les permita ser una persona autosuficiente. Llegan a alcanzar un cociente intelectual de 30 a 50 y a veces de 50 a 70 (la media de los niños normales se sitúa entre 90 y 110).

"Se considera a las personas mongólicas con aptitud musical de carácter afectuoso, con buenas dotes de mímica y de imitación". (2)

Un dato interesante resulta ser: "un niño internado en una institución, el cual padece mongolismo tiene cocientes intelectuales inferiores a los niños que han permanecido -- dentro del hogar; la explicación de este hecho se encuentra en que un niño criado en casa recibe más atención y más estímulos que el internado en un centro especializado. No obstante hay ciertos casos en que los cuidados de una institución son lo mejor para el niño y su familia." (3)

Los niños mongólicos son muy susceptibles a afecciones, defectos oftalmológicos como miopía y cataratas, estrabismo, deterioro auditivo, disfunción tiroidea, gripes, infecciones estomacales, por este cuadro clínico que están predispuestos

a padecer, el cuidado en su salud debe ser muy esmerado.

Los niños con Síndrome de Down se sobreponen a un tipo de máscara homogénea por sus características físicas e intelectuales las cuales son similares entre la población que padece este síndrome, se puede decir que existe un aire de familia entre estos niños. Esta deficiencia priva a los niños de un pensamiento abstracto, problema que no tiene el niño normal.

## 2.2. Antecedentes.

Muchos son los esfuerzos desplegados a lo largo de un siglo para ayudar a las personas afectadas de mongolismo.

De una manera general y siguiendo un orden cronológico se presentan en este capítulo diversas investigaciones hechas a partir del siglo pasado por diferentes médicos preocupados en el padecimiento del mongolismo; esto pone en antecedentes los esfuerzos realizados a lo largo de 100 años para dar una solución al Síndrome de Down. Este capítulo -- abordará las investigaciones realizadas en el campo científico ya que, desde un principio se sospechaba que este Síndrome se debía a una causa biológica o nerviosa en el individuo que lo padece; hasta que, a mediados del presente siglo se descubrió que se debía a un defecto genético.

a) El doctor Eduard Seguin se destacó como la autoridad más importante en retraso mental durante los primeros cincuenta años del siglo XIX. Empleó por primera vez el término idiotia para definir el retraso mental; decía que, la idiotia incapacita las funciones que generan los fenómenos reflejos instintivos y conscientes de la vida, por tanto el individuo retrasado mental se mueve, entiende y desea pero de modo imperfecto.

Médico de nacionalidad francesa, decidió dedicarse por vida a la causa de las personas deficientes mentales investigando los aspectos psicopedagógicos de su conducta y evolución. Tras sus investigaciones llevadas a cabo en deficiencia mental reconoció clínicamente al Síndrome de Down, ofreciendo una descripción detallada aduciendo que era una enfermedad del sistema nervioso teniendo como efecto el deterioro de las facultades mentales del niño. Divide la idiocia en cuatro grupos: 1.- Idiocia, y comprendía a los individuos con retraso mental moderado, grave y profundo. Quedando dentro de esta clasificación las personas mongólicas. 2.- Imbecilidad aplicable a una persona levemente retrasada. 3.- Debilidad mental o retardo del desarrollo; y 4.- Simpleza o retardo superficial manifestado por un desarrollo mental lento.

Veinte años después en el año de 1866, paralelo a John L. Down, en su libro titulado "La idiocia y sus tratamiento por métodos psicológicos" se opone a la semejanza mongólica de estos niños, la cual el doctor Down había descrito. Según decía que el parecido se debía a un acortamiento de la piel en la margen del párpado y no porque hubiera una relación entre la raza mongólica y estos niños. Atribuía el trastorno de estas personas a una forma de cretinismo furfuráceo, describiendo que había un defecto en el tegumento externo que se hace más notorio en las deformidades de los dedos y de la nariz además de los labios y lengua hendidos.

b) Langdon Down, médico nacido en Inglaterra, defendió la causa del retraso mental y la necesidad de un tratamiento y una educación especial. Aportó la primera clasificación importante y descripción general del individuo mongólico. En 1866, siendo Director del Asilo para Retrasados Mentales de Earlwood en Surrey Inglaterra, aportó una importante clasificación. Clasificó la Idiocia en tres grupos etio-

lógicos: congénita (idiotas), accidental (idiotas y débiles mentales); y del desarrollo (débiles mentales). Los trastornos congénitos se debían a accidentes: lesiones traumáticas, el uso imprudente de los forceps, un parto prolongado.

La idiotez congénita la clasificó basándose en similitudes étnicas, pretendía implicar que el origen de la idiotia existía antes del nacimiento y llena de carácter universal, para así evitar la culpabilidad de los padres o de otras personas, no presupone prejuicios negativos al respecto de ninguna raza, Down definía varias categorías étnicas: la variedad etiope: huesos malares característicos, ojos prominentes, labios embultados, cabello ensortijado y barbilla retraída. La variedad malaya: cabello negro, suave y ondulado, maxilar superior prominente. Variedad negroide: --- frente corta, pómulos prominentes, nariz ligeramente simiesca. La variedad azteca: cabeza pequeña. La variedad mongoloide: aquí fijó gran interés en las características físicas de las personas con Síndrome de Down. Bautizó el Síndrome como "idiotia mongoliana", basándose para ello en el parecido físico de estos niños con el de la raza mongólica, Down fue el primero en dar una descripción detallada, afirmando que el cabello no era negro como el de la verdadera raza mongólica sino lacio y ralo, cara chata amplia y sin prominencias, mejillas redondeadas y extendidas transversalmente, labios anchos y gruesos, lengua larga áspera y gruesa, nariz pequeña, piel ligeramente amarillenta poco elástica.

Era partidario de brindar educación especial a las personas mongólicas y demás retrasados mentales por otras causas, destacando la necesidad de un adiestramiento precoz.

Gracias a las valiosas aportaciones que realizó J. --- Langdom Down concerniente a las características externas de

estos niños y que de ahí se suscitara el interés por descubrir qué es lo que las causaba; se optó por denominar a este síndrome como "Síndrome de Down".

c) En el año de 1875 se llevó a cabo la primera conferencia sobre mongolismo en la ciudad de Edimburgo, en ella, los doctores John Frazer y Arthur Mitchel llamaron la atención sobre el estudio que hicieron concerniente a la corta vida de los mongólicos, un promedio de 40 años y su predominante tendencia hacia la braquicefalea, la cabeza es más pequeña presentando una forma más redonda que alargada; estos descubrimientos hechos, trajeron como consecuencia a que otros investigadores realizaran aportaciones similares de -- sus investigaciones para completar el cuadro clínico. El -- doctor Shutteleworth fue uno de los primeros en sugerir la existencia de un defecto congénito y de introducir el término "niño incompleto".

d) Después de la mitad del siglo XIX; se sucedieron -- una serie de investigadores mostrando especial interés en -- ciertas características físicas particulares, entre estos -- investigadores podemos mencionar a Robert Jones, quien se -- encarga de describir de una manera más específica los rasgos típicos de la boca y la mandíbula en los niños con Síndrome de Down; el doctor Charles A. Oliver describe las características de los ojos, el doctor Telford Smith se ocupa de describir las características de las manos y el meñique curvo, cuyo aspecto fue discutido por el doctor West en --- 1901, constituyendo ambos médicos un análisis para el estudio del Síndrome de Down. Garrold, Thompson y Fenell se centraron en la asociación y descripción congénita del corazón.

e) Tiempo después aparecen de manera periódica publicaciones de artículos sobre mongolismo en varias revistas médicas de la época de finales del siglo XIX. Siendo colabora

dores de estas revistas varios médicos interesados en el mongolismo, entre ellos Bourneville, Royer, Babonneix, aportaron conocimientos y observaciones hechas en un sin número de casos de Síndrome de Down. Neuman, Kassowitz y Segiert, colaboraron en la aportación importante de literatura sobre mongolismo en los países de Alemania y Austria.

f) A principios del siglo aparecen otros especialistas interesados en el estudio del mongolismo, destacándose; Alberti, de origen italiano, Barr y German ambos de los E.U.A. Todos ellos bajo una misma inquietud y un mismo objetivo: analizar el problema del Síndrome de Down y su posible causa, pero desafortunadamente no con mucho éxito.

g) Fue en el año de 1930 cuando por primera vez se sospechó que el Síndrome de Down podía ser causado por un problema cromosómico. Lamentablemente en esos años la tecnología para efectuar el examen cromosómico no estaba desarrollada por completo por tal causa, tal teoría no pudo ser demostrada, a lo largo de dos años se hicieron diversos intentos para comprobar esta teoría.

h) Llegado el año de 1932 Waanderburg presentó su hipótesis etiológica de que podría haber un cromosoma extra, de que el síndrome podría estar relacionado con una anomalía cromosómica, al mismo tiempo que Fanconi indicaba la presencia de material cromosómico extra.

Y en el año de 1956 los doctores Tjio y Levin establecieron a través de sus investigaciones realizadas en el laboratorio, que el número normal de cromosomas en el hombre es de 46 en cada célula en lugar de los 48 que se había pensado que portaba en sus células, pero no determinándose cuántos cromosomas poseía la persona mongólica.

Fue en el año de 1956 cuando se desarrollaron las técnicas de laboratorio que permitía estudiar mejor los cromosomas, descubriéndose el número normal de cromosomas.

j) En 1959 el doctor Jerome Lejune, junto con Gautier y Turpin, todos ellos franceses, realizó en su laboratorio de París el importante descubrimiento de un cromosoma extra en las personas con Síndrome de Down, comprobó que estos niños presentaban 47 en lugar de los 46 cromosomas en cada célula. En lugar de los dos cromosomas normales 21 había tres origen de la palabra trisomía.

Lejune ha señalado que si la fecundación entre el espermatozoide y el óvulo ocurre tempranamente antes de que el proceso de división celular esté listo se puede producir la no disyunción (no separación de los cromosomas).

k) En las siguientes décadas venideras, siendo en 1960 y 61 se efectuaron estudios por el doctor Penrose y otros investigadores más descubriendo los otros dos tipos de Síndrome de Down; la trisomía por traslocación y el mosaicismo.

l) Gaspersón en 1969 demostró que el cromosoma que se haya triplicado en el Síndrome de Down fluoresce más intensamente sobre todo en sus brazos largos.

Los estudios llevados a cabo hasta la actualidad han estado enfocados al estudio genético de la anomalía cromosómica, su alteración en las células y en buscar sus causas.

Con estos antecedentes que se han descrito nos damos cuenta de los esfuerzos desplegados por parte de los científicos para dar una solución a este padecimiento. Sólo queda educar a estas personas para desarrollar al máximo sus potencialidades, ya que, médicamente para ellos no existe cu-

ra alguna, hasta ahora la solución se encuentra en la educación especial. En el campo médico hay curaciones para ellos como para combatir las infecciones estomacales, gripes, afecciones de los ojos, padecimientos cardiovasculares, pero no hay una medicina que contribuya a quitar ese cromosoma de más en sus células, ni a prevenirlo.

### 2.3. Causas del Síndrome de Down:

Existen varias teorías establecidas al respecto, pero ninguna de ellas da una explicación respecto a que es lo que causa el número anormal de cromosomas en cada célula, durante el proceso de la división celular que da como resultado el Síndrome de Down. Lo que da tranquilidad es saber que ni el padre ni la madre lo puede causar durante el embarazo.

Según investigaciones realizadas por varios científicos varias pueden ser las causas que puedan dar lugar a este padecimiento, tales como, infecciones causadas por algún virus, anormalidades hormonales, rayos X, drogas potentes o por predisposición genética.

El cromosoma extra suele ocurrir durante el desarrollo del óvulo o esperma, o durante la fecundación, pero aún no se determina a ciencia cierta qué es lo que causa la aparición de ese cromosoma extra.

Otra causa a la cual se le da mayor crédito es a la edad avanzada de la madre para concebir, contando para ello los científicos con dos teorías:

a) Las mujeres nacen con todos los óvulos necesarios para tener hijos, pero, la mujer al alcanzar los 35 años, también sus óvulos tienen 35 años, por tanto con el aumento de la edad hay una reducción de potencialidad y funciones

del óvulo" (4), la otra teoría

b) "entre mayor sea la edad de la madre, el óvulo está más expuesto a fuerzas físicas o químicas tales como las radiaciones, las cuales han podido dañar el material genético del óvulo". (5)

Alrededor de la cuarta parte de niños con Síndrome de Down nacen de madres mayores de 35 años, pero esto se da en los casos de Síndrome de Down con trisomía 21 y mosaicismo, en el caso de traslocación no existe la misma relación con la edad de la madre.

"La probabilidad tener un hijo con mongolismo es de 1 por 400 a los 35 años, a los 40 es de 1 por 100, a los 48 - años de edad la posibilidad a 1 por 12. En contraste las mujeres de menos de 30 años de edad tienen una probabilidad de menos de 1 por 1000 de tener un hijo con mongolismo" (6).

"Relación entre el Síndrome de Down y la edad de la madre": (7)

EDAD DE LA MADRE	INCIDENCIA DEL SINDROME DE DOWN.
Menos de 30	Menos de uno de cada 1000
30	1 de cada 900
35	1 de cada 400
36	1 de cada 300
37	1 de cada 230
38	1 de cada 180
39	1 de cada 135
40	1 de cada 105
42	1 de cada 60
44	1 de cada 35
46	1 de cada 50
48	1 de cada 12

A lo largo de varias investigaciones hechas después de haber sido descubierto el cromosoma extra (1959), se descubrió el Síndrome de Down por traslocación y mosaicismo entre 1960 y 1961. Que quede claro que el Síndrome de Down se debe a la aparición de un cromosoma extra, pero existen --- tres tipos de trastornos genéticos que originan al Síndrome de Down, en cada uno de ellos siempre estarán presentes los 47 cromosomas característicos de la persona mongólica:

Tres tipos genéticos de Síndrome de Down:

1.- Trisomía 21: Ocurre el 95% en todos los casos con Síndrome de Down es la más común y tiene mucha relación -- con la edad avanzada de la madre. Al principio de este capítulo se presenta el cariotipo de una persona con Síndrome de Down por trisomía 21. Es totalmente accidental, y suele derivarse de un error en la división celular del esperma o del óvulo.

2.- Traslocación: Ocurre en un 4% de los casos con Síndrome de Down. Es menos frecuente, aparentemente puede implicar una trisomía 21, pero el cromosoma extra se haya unido al cromosoma de otro par. Su importancia radica en que es una forma de Síndrome de Down transmisible por herencia y ello puede darse en padres jóvenes. El primero en observar la traslocación fue Polani en 1960. Uno de los padres puede ser el portador de una traslocación sin mostrar síntoma alguno, el padre sigue teniendo el número correcto de -- cromosomas, aunque parte de sus cromosomas está situado fuera de su lugar normal. La célula que viene del espermatozoide o del óvulo puede tener un cromosoma extra, por lo que, este cromosoma extra ya está presente en el momento de la -- concepción. La traslocación se puede presentar en el grupo de cromosomas 13/21, 14/21, 15/21, 21/21. El cromosoma extra se puede encontrar en el par número 21, este se rompe y se fija a otro cromosoma.

<u>XX XX XX</u>	<u>XX XX</u>	<u>XX XX XX XX XX XX XX XX</u>
A (1-3)	B(4 -5)	C ( 6 - 12 )

<u>XX XX<sup>X</sup> XX</u>	<u>XX XX XX</u>	<u>XX XX</u>	<u>XX XX</u>	<u>XX</u>
D (13-15)	E(16-18)	F(19-20)	G(21-22)	23

Cariotipo de una niña con traslocación Síndrome de -- Down en el número 14/21 (del par número 21 es donde hubo - desprendimiento del cromosoma para adherirse en este caso al par No. 14)

Formación de un Cromosoma  
de Traslocación.

3.- Mosaicismo: Este defecto genético de Síndrome de Down se le considera muy raro, se encuentra relacionado -- con la edad avanzada de la madre. Se da cuando el indivi-- duo "mongólico" tiene células con diferentes recuentos cro-- mosómicos, es decir 46 cromosomas en unas células y 47 cro-- mosomas en otras y en otras células tenemos un cromosoma - menos, es decir 45. Las células de 45 cromosomas normalmen-- te no sobreviven. El mosaicismo es el resultado de un error en la división de las células, momentos después de la con-- cepción. Estos niños se pueden desarrollar un poco mejor - intelectualmente, pero aún así necesitan una atención tem-- prana para el desarrollo de sus capacidades, no dejan de - ser unos niños con Síndrome de Down, que sufren una aberr-- ción genética.

### CAPITULO III. EL DESARROLLO DEL NIÑO NORMAL.

#### 3.1. Desarrollo cognitivo según Piaget.

Hablar del desarrollo cognoscitivo según la teoría de Piaget, es, hablar de un tema palpitante y de actualidad. - Me limitaré sólo a exponer los principales puntos del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget; siendo el propósito de este apartado sólo mencionar los principales aspectos concernientes al desarrollo intelectual del niño y se ha elegido a Piaget por ser su teoría la más válida, la más representativa en el desarrollo del niño, la más aceptada y la que más se aproxima a la realidad del desarrollo cognitivo del niño.

Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo ignora la vida emocional del niño, mostrando un especial interés - en el desarrollo del lenguaje y el desarrollo moral, viendo los como aspectos importantes del desarrollo cognitivo. Según Piaget, "la estructura mental básica en el desarrollo cognitivo es el resultado de factores hereditarios, ambientales y de la interacción entre ciertas tendencias estructurales orgánicas y la estructura del mundo exterior." (8) Como resultado de una interacción el desarrollo cognoscitivo avanza a través de una secuencia fija de etapas.

Piaget considera el crecimiento cognitivo como una --- cuestión de pasos sucesivos en la maduración de la capacidad del niño. Considera en que hay tres formas en que el individuo puede conocer el mundo: motora, perceptiva y teórica.

El desarrollo cognitivo se da en un orden progresivo - que va de operaciones sensoriomotoras hasta operaciones formales. Clasifica los procesos de pensamiento en el niño, en cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo:

1) Etapa Sensoriomotora: (desde los 0 meses de nacido hasta los 2 años de edad). El niño se halla en una etapa de reflejos, los que se llaman reflejos innatos, con los cuales ya se nace y, por tanto no son aprendidos. Con ellos, los niños exploran y experimentan el medio ambiente. Estos reflejos van madurando hasta convertirse en una conducta adquirida; con el tiempo los niños se adaptan a su medio asimilando experiencias nuevas y acomodando o cambiando sus reflejos; nacen ya con el reflejo de la succión y la prensión. El bebé chupa con la boca de diferente modo distintos objetos, según se trate de un pezón, de un juguete, de el pulgar. El llanto del niño también es diferenciado según se trate de hambre dolor o fatiga.

El niño vive en un mundo centrado en el yo y en su cuerpo, pasando después a un mundo centrado en los objetos, siendo la principal tarea la conquista de todos aquellos objetos que le rodean en su entorno, enfrentándose a través de actividades motoras para conseguir algún objeto. Los niños en las primeras semanas de nacido se limitan a ver solamente los objetos que están delante de sus ojos pero en las siguientes semanas sus ojos comienzan a seguir los objetos en movimiento. Se agarran a los objetos que tienen en sus manos y podemos observar también cómo alargan la mano para alcanzar objetos.

El niño convierte la actividad motora en un medio para conseguir un fin, resaltando una conducta inteligente. El niño adapta su comportamiento a la situación, por ejemplo levantará un cojín para apoderarse de la caja que hay debajo, y esa acción de levantar que no realiza por sí misma, se convierte en un instrumento en función de un fin.

Mediante sus exploraciones sensoriales y motoras adquiere las nociones de espacio, tiempo y causalidad, desa-

rolla el concepto de espacio al descubrir que puede esconderse detrás debajo o dentro de las cosas. Aprende el concepto de tiempo, al comprender que esperar comer un pastel después de la cena no es lo mismo que esperar a comerlo al día siguiente. Desarrollan una comprensión de la causalidad al comprender que tanto él como sus padres pueden colocar los juguetes dentro o fuera de la caja en la que los guardan. Estos tres conceptos se aprenden o desarrollan por primera vez en la infancia y siguen siendo importantes durante las actividades diarias de la adolescencia y de adultos, -- "Piaget sugiere claramente que las dificultades de aprendizaje que se muestran durante y después de la adolescencia pueden tener en parte su origen en experiencias sensoriales insuficientes durante la primera infancia." (9)

En el primer año aparece el niño con otro perfeccionamiento. Tiene una actividad incesante, convirtiéndose en un experimentador, el ejemplo clásico es el niño de 10 u 11 meses que hace caer incesantemente el mismo objeto, pero modificando cada vez las condiciones de su caída, observando -- los resultados. La madre puede cansarse de recoger muchas veces el objeto, no percatándose de que su hijo trabaja en una auténtica experiencia. El niño durante esta actividad de tanteo descubre nuevas conductas.

Otra característica es el egocentrismo, vive en un mundo en el que sus pensamientos, impresiones y deseos son ley suprema, cree que el sol le pertenece, que las cosas se hacen por él, etc.

En el estadio sensoriomotor aparece la imitación, siendo otro determinante del desarrollo intelectual temprano. Al principio los niños imitan aquello con lo cual están familiarizados, copiando el movimiento de las manos o de la boca de los adultos y, luego copia los movimientos de las per

sonas y los sonidos, y los movimientos de las cosas. A la edad de 2 años aparece la imitación diferida, es decir, el niño presencia acciones, imitándolas después de haberlas -- presenciado, cuando la ocasión se lo permita de una manera espontánea.

2) Etapa Preoperativa; (comprende de los 2 años aproximadamente a los 7 años). Aquí el niño adquiere el lenguaje. Se enfrenta al mundo simbólicamente. La tarea principal de este período de transición en el que, los objetos y acontecimientos empiezan a adquirir un significado simbólico, ejemplo el biberón como fuente de leche, o cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los -- que fueron creados, por ejemplo una silla vuelta al revés -- se puede convertir en una casa, o un palo puede servir de -- pistola. Tiene un juego imaginativo ya que les dan cualidades a los objetos con los cuales juegan. Hasta ahora hemos hablado del simbolismo no verbal. Pasemos al simbolismo verbal: el niño empieza a hablar para expresar sus necesidades y deseos, permite al niño descubrir cosas acerca de su medio gracias a las preguntas que formula y comentarios que -- hace. Un niño puede preguntar por qué se mueve la luna, o -- contarnos por qué la luna tiene caras y esto va desarrollando la capacidad intelectual del niño.

Otra característica de esta etapa es que alrededor de los dos o cuatro años el niño se muestra inconstante y contradictorio en lo que dice; por ejemplo, dice que un objeto es mayor que otro y segundos después invierte su decisión -- sin alcanzar a comprender que sus expresiones son incompatibles. Es egocéntrico viendo el mundo desde una perspectiva momentánea. El niño de preescolar al ver cuentas vertidas en un jarro bajo y en un jarro alto y delgado, no sabrá que jarro contiene más, porque las cuentas llegan a mayor -- altura, encontrándose dominado por sus percepciones.

3) Etapa de Operaciones Concretas: ( de los 7 años a los 11 años de edad). El sistema perceptivo del niño comienza a -- ser organizado en sistemas operativos lógicos. El niño ya - no cae en las desorientaciones contradictorias del niño pre operativo. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad, prefiriendo objetos concretos.

En este estadio el niño analiza percepciones; advierte pequeñas diferencias entre los elementos de un objeto o a-- contecimientos. Se producen cambios en las conductas egocén tricas e imitativas; desarrolla una capacidad para asumir - cada día tareas más complejas. Empieza a clasificar y apren der a ordenar cosas, empieza a aprender los números.

4) Etapa de Operaciones Formales (de 11 años a 15 años de edad). Ahora el niño está liberado de su egocentrismo, - puede concebir sus pensamientos y los de otros, siendo la - tarea más importante de este período la conquista del pensa miento. Las conductas características en este período son:

- 1) La lógica combinatoria, 2) Razonamiento hipotético.
- 3) El uso de los supuestos, 4) El razonamiento proporcional y, 5) La experimentación científica.

### 3.2. Desarrollo motor:

Es de gran transcendencia, ya que, proporciona al niño el desarrollo del concepto de sí mismo y la satisfacción de necesidades. Hay muchos niños que encuentran muy poca satis facción en otras actividades prefiriendo aquellas de un --- gran desarrollo motor por ejemplo: hay niños que prefieren volcarse por el fútbol, beisbol u otros deportes en vez de llevar actividades más tranquilas así el niño mediante su - destreza motora encuentra satisfacción en sus necesidades.

La falta de destreza motora trae consigo efectos nega- tivos tales como: torpeza y falta de velocidad, falta de --

fuerza o coordinación y esto puede repercutir en un desarrollo negativo y grave del concepto de sí mismo y, el niño no siente tener suficiencia social, ya que a causa de su torpeza y falta de habilidad motora no podrá o no querrá por miedo al ridículo participar en los juegos que requieren destreza motora, y por tanto no tendrá una convivencia social totalmente satisfactoria.

La responsabilidad de la escuela es ayudar a los niños a desarrollar fuerza, velocidad y coordinación de que sean capaces de enseñarles las destrezas motoras que sean necesarias para alcanzar una máxima realización de sí mismo.

Por lo expuesto se deduce; es de gran importancia un buen desarrollo motor en el niño, ya que éste le permitirá ser autosuficiente para conseguir algún objeto, para jugar, para convivir con sus compañeritos, para que tenga independencia en sus actividades motoras y para sentirse bien consigo mismo.

Los principios en que se basa el desarrollo motor son: Illinworth (1983).

1) El desarrollo constituye un proceso continuo que -- abarca desde la concepción hasta la madurez.

2) La secuencia del desarrollo es igual para todos, pero el ritmo varía de una persona a otra.

3) El desarrollo está íntimamente ligado con la maduración del sistema nervioso.

4) El desarrollo se produce en dirección cefalocaudal y próximo distal.

5) Algunos de los reflejos primarios han de extinguirse para dar paso a la acción voluntaria.

1er. Trimestre: Durante los primeros tres meses de vi-

da la conducta del niño está regida por reflejos arcaicos. Presenta una gama muy variada de actividades y movimientos carentes en apariencia de calidad y orden, pero sólo en apariencia, ya que, se trata de respuestas a cambios tónicos -- asimétricos del cuello y a impulsos flexores, siendo las características de los tres primeros meses de vida:

°La cabeza suele estar girada hacia un lado y sólo momentáneamente en la línea media y los miembros flexionados - hacia el lado donde está girada la cabeza, aunque también se observan los miembros en posición simétrica.

°Las extremidades están flexionadas también y sus situdas próximas a los hombros.

° Ausencia del control cefálico.

° El niño está acostado boca-arriba (posición de supino) y si lo queremos llevar a la posición de sentado, se observa un retraso completo de la cabeza acompañado de una curvación de la columna.

°Cuando está en suspensión ventral su cabeza cuelga y - la espalda está arqueada.

°En decúbito prono (acostado boca-abajo) tiene rotada - su cabeza hacia un lado para hacer posible la respiración.

°Manos cerradas (reflejo de prensión)

° La prensión este trimestre se caracteriza por su involuntariedad ya que subsiste durante todo este período el reflejo de prensión, desapareciendo al entrar el tercer mes. - Centra la atención en sus manos.

°Reflejo de ojos de muñeca: el recién nacido es capaz - de seguir una persona que se mueve a lo largo de un radio de 45°. A las cuatro semanas gira la mirada y gira ésta 90° al-

rededor de la línea media, sonríe y sigue con la mirada preferentemente el rostro de la madre o una careta. En el se--gundo mes el giro es de  $180^\circ$  y al siguiente mes se acompaña con el giro de la cabeza.

°Oye correctamente, reacciona ante sonidos fuertes con el llanto, y se calma con el placer que le produce la música suave.

°En el tercer mes ya adquirido el control cefálico ---vuelve la cabeza hacia la fuente del sonido y presta más --atención hacia el lenguaje humano.

2° Trimestre: De los tres a los seis meses las caracte-rísticas en su desarrollo motor son:

°Desaparición de los reflejos arcaicos.

°En decúbito supino (boca-arriba) se observa como ha -desaparecido la actitud tónico cervical. La cabeza ya se sitúa en la línea media y es capaz de seguir un objeto con el giro de ésta a lo largo de un ángulo de  $180^\circ$ .

°Los miembros inferiores son más flexibles y se encuen-tran constantemente en la línea media donde contactan entre sí, contribuyendo al conocimiento de su propio cuerpo.

°Cuando se lleva al niño a la posición de supino (acos-tado boca-arriba) a la de sentado, antes del quinto mes, se observa una reducción paulatina del retraso de la cabeza y tiene una resistencia a la curvatura de la espalda. Llegado el quinto mes estas características han desaparecido.

°Alrededor del cuarto mes el niño consigue levantar la parte delantera del pecho apoyándose sobre sus antebrazos y elevando su cabeza  $90^\circ$  sobre el plano.

°A los seis meses apoyará solamente sus manos y, los

codos permanecerán extendidos quedando en suspensión.

°Después de los cinco meses el niño es capaz de realizar volteos, pasando de decúbito a supino (posición acostado boca-arriba) a prono (posición boca-abajo) y viceversa. Tratándose de una actividad coordinada por varios esquemas: ocular, manual y visual.

°Se muestra interesado por el mundo externo, desarrollando conductas que le sirvan como medios para obtener algunos objetivos. La más importante conducta desarrollada es la prensión voluntaria, cogiendo el objeto con un movimiento de barrido, sus dedos no han adquirido aún su función específica.

°Tiene una capacidad visual avanzada, casi como la del adulto. Percibe perfectamente los pequeños detalles y los períodos de observación se mantienen bastante tiempo.

°Ya no centra la curiosidad en sus manos como en el primer trimestre; ahora la curiosidad se centra en sus pies y genitales, los explora.

°En la posición de decúbito supino coge sus pies y los lleva a la boca. Es posible gracias a la extensibilidad del tono muscular.

°Realiza un esfuerzo con todo su cuerpo para conseguir la posición de sentado, consiguiéndolo a los seis meses, apoyándose las manos sobre sus piernas.

3er. Trimestre: De los seis a los nueve meses el niño presenta el desarrollo siguiente:

°A los ocho o nueve meses consigue sentarse libremente sin apoyar las manos al mismo tiempo que comienza la habilidad para el desplazamiento de los miembros superiores: el niño realiza la maniobra de carretilla y un poco más tarde

comenzará el dominio de los miembros inferiores.

° Al final del trimestre consigue una coordinación entre miembros superiores e inferiores mediante el movimiento de repetición y mas tarde el ganeo, a esta actitud de actividades equilibratorias, ayudarán la aparición del reflejo del paracaídas.

° Es capaz de transferir los objetos de una mano a otra.

° Utiliza sólo los dedos para prensión: el pulgar y el índice se colocan en un mismo plano y el objeto se sitúa entre la base del pulgar y el índice.

Del 4° al 8° Trimestre: De los 10 a los 24 meses se observa lo siguiente:

°A los 12 meses ya domina bien la prensión (coje los - objetos con el dedo índice y el pulgar).

°A los 11 meses puede ponerse de pie apoyando las manos en un mueble marchando lateralmente.

°A los 12 meses es capaz de andar cogido de la mano.

°A los 15 meses se pone de pie sin ayuda y sube las escaleras gateando pero su equilibrio aún es deficiente cayendo frecuentemente.

°A los 15 meses como ya tiene desarrollado el movimiento de la prensión es capaz de introducir bolas pequeñas en un recipiente de boca estrecha, y a manipular un lápiz.

°A los 18 meses sube las escaleras cogido de una mano, lanza una pelota, se sienta solo en una silla.

°A los 21 meses baja las escaleras agarrado de una mano.

°A los 2 años sube y baja solo las escaleras colocando los dos pies en el mismo escalón; corre y puede darle patadas a un balón.

°De los tres a los seis años de edad, el niño va pasando por un proceso de evolución madurativa en sus movimientos finos y gruesos, día a día va siendo capaz de madurar su coordinación de los brazos, manos, dedos de la mano, de sus piernas. Esto lo podemos apreciar en los juegos que realiza dando prueba de su constante evolución de la destreza motora requerida para llevar a cabo sus juegos; a medida de que el niño va creciendo, de igual manera están creciendo en dificultad sus juegos motores, un ejemplo es un niño de tres años empieza a jugar con una pelota, a aventarla a distancias cortas, en cambio un niño de cinco años es ya capaz de intentar jugar un partido de futbol teniendo ya más dominio sobre la pelota. El niño de los tres a los seis años va madurando continuamente en sus juegos, día a día se enriquece de nuevas experiencias y por tanto también de experiencias motoras nuevas y más dificultosas donde requiere hacer uso de su habilidad. Un niño de tres años ya aprendió a caminar, a correr, a brincar desde una determinada altura pero a los cinco años correrá más veloz, trepará más alto, --brincará de una barda más alta, a los seis años el niño hará gala de sus destrezas motoras aprendidas, ya empezará a montar en bicicleta haciendo equilibrio, en patines, aprenderá a enhebrar una aguja de un orificio grande y con el tiempo una aguja de un orificio pequeño, el niño ha alcanzado un desarrollo motor suficiente que le permite ser independiente en su vida cotidiana, como para comer, servirse agua en un vaso, abrir un pomo, etc., pero no por ello va a dejar de sorprendernos ya que puede aprender nuevas habilidades motoras, el niño está aún en su desarrollo motor pero con la diferencia de que a esta edad ya tiene las bases de las destrezas motoras necesarias, que le permitirán aprender experiencias más dificultosas, donde requerirá mayor habili-

dad como por ejemplo aprender gimnasia olímpica, o aprender a bordar.

### 3.3. Desarrollo del lenguaje.

El lenguaje del niño es una realidad muy compleja, que abarca un número considerable de hechos. Al hablar del lenguaje en el niño pequeño, hablamos de los aspectos de vocalización, de expresión de palabras o frases y la comunicación y comprensión. El lenguaje en los primeros años de vida está muy unido a otras facetas de la personalidad, como la inteligencia, la afectividad, el ambiente sociofamiliar, etc. Definiendo de una manera amplia el concepto del Lenguaje se puede decir que "que es una forma de comunicación de nuestros pensamientos e ideas, tales como la mímica facial o manual, la pantomima, todas las manifestaciones artísticas, los sonidos inarticulados y la escritura" (10).

El niño al nacer no posee este medio de comunicación sino que poco a poco lo va aprendiendo mediante sus padres y el medio ambiente que le rodea, su lenguaje va evolucionando hasta llegar al lenguaje oral y posteriormente hasta el escrito.

La base de la evolución del lenguaje está constituida por la parte sensoriomotora es decir las primeras manifestaciones del lenguaje en el niño se dan mediante sonidos guturales, luego a los tres meses el niño presta atención a los sonidos que él mismo emite modificándolos, modulándolos, repitiéndolos. A los 8 meses el niño es capaz de repetir modelos sonoros nuevos agregando la palabra "papá", "mamá".

Finalmente los sonidos habituales se convierten en representativos para él, en el primer año de vida. Más adelante me ocuparé en dar una descripción detallada sobre la evolución del lenguaje desde el primer mes de vida hasta los -

cinco años de edad.

Para explicar la evolución del lenguaje se han elaborado diversas teorías:

Según una línea conductista el lenguaje es el equivalente a un conjunto de comportamientos, por lo tanto seguiría las leyes del comportamiento. En ésta corriente, autores como Miller y Dollard, mencionan el papel del reforzamiento en la adquisición del lenguaje.

Bajo una perspectiva generativista, cuyo máximo representante es Chomsky, el aspecto del lenguaje lo tratan de otra manera: En esta teoría lo fundamental es lo que ha aprendido el niño. Es una visión innatista, más profunda, que hace hincapié en la complejidad de la lengua.

Más recientemente se ha postulado la hipótesis cognoscitiva, según la cual, un logro conceptual determinado, una edad mental, es necesario para una conquista lingüística. Esta hipótesis cognoscitiva "asegura que un determinado nivel cognoscitivo es suficiente para el nivel asociado del desarrollo del lenguaje salvo en casos de déficits sensoriales o motóricos". (11)

En los primeros años de vida del niño, el lenguaje pasa por diversas fases:

1) Fase Prelingüística: En el nacimiento el niño llora y grita siendo ésta reacción puramente mecánica empezando a funcionar su sistema respiratorio; hasta el primer mes el niño se ocupa en lo que se ha llamado "grito indiferenciado" que no es más que un reflejo fisiológico sin relación con el lenguaje. Durante el segundo mes de vida, el niño desarrolla el grito diferenciado, es decir un grito que el --

adulto puede asociar con las necesidades del niño: hambre, displacer, etc.

La etapa siguiente en esta etapa prelingüística es el "balbuceo", que empieza a desarrollarse hacia el final del segundo mes y que, se extiende hasta el octavo o noveno mes. El balbuceo consiste en una repetición de sonidos, que se producen sin una razón conocida, el niño encuentra un estado placentero al escuchar su propio sonido, siente agrado de escuchar sus propias sílabas y las repite en forma de juego. Su balbuceo es más intenso en presencia de adultos que hablan o leen con él, sintiendo agrado al escuchar los sonidos emitidos por los demás. En la etapa de balbuceo el niño empieza a emitir fonemas, que son las unidades de sonidos fundamentales del lenguaje.

A esta época también se le ha llamado de articulación casual término que usa Allport.

Hacia los seis u ocho meses el niño comienza a adquirir sonidos repetidos: da-da, ba-ba, ta-ta. Es la etapa del laleo o silabeo, el niño no produce sonido con intención de comunicarse sino más bien para jugar con su aparato articulatorio.

A seguir la evolución lingüística en su curso ascendente se inicia poco a poco la influencia social.

Aproximadamente hacia los 10 meses el niño entra en otra etapa del período prelingüístico: la imitación vocal y comprensión del lenguaje adulto. Va abandonando poco a poco sus vocalizaciones y repite y repite incansablemente las sílabas que van relacionadas con el habla familiar, las cuales son reforzadas por personas que le rodean, agregándose a los ciclos auditivo-motores las asociaciones visuales de

la palabra y así poco a poco se llega el momento en que el niño articula de manera espontánea "papá, mamá". Desarrollándose así los hábitos del lenguaje.

El período prelingüístico termina alrededor del primer año de vida, llegando entonces el niño al período lingüístico que marca acceso a las palabras.

2) Fase o Período Prelingüístico: La producción de la primera palabra se considera como una etapa importante ya que indica el momento en que el niño accede verdaderamente al lenguaje. El niño emite su primera palabra alrededor de los doce meses. Desde el momento en que el niño dice la primera palabra hasta los treinta meses en que se suelta hablando, pasa por una etapa silenciosa en la que se forma su lenguaje interior.

Aquí el niño presenta un lenguaje escaso, y al aprender una palabra por ejemplo: "pato" también la puede aplicar a una gallina, la característica aquí, es la similitud de una palabra con otras cosas, como similitud de tamaño, forma, color. Llega alrededor de las trescientas palabras. Hacia los 24 meses aparecen las primeras construcciones, -- las primeras frases: "papá, ven".

A los 30 meses el niño generalmente se suelta hablando. Las asociaciones mentales de las palabras que emplea son -- más precisas y sirve de ellas de una manera más eficaz. Una característica propia de esta edad es la llamada ecolalia, la cual se prolonga generalmente hasta los tres años. Si se le pide al niño que repita una palabra determinada sólo emite la sílaba final de la palabra que oye, ejemplo: si "gato" el niño dirá la palabra completa sólo emitirá la sílaba "to".

A los 30 meses el vocabulario del niño se enriquece y mejora su articulación. A los 3 años según Gesell ya puede

darse a entender con personas ajenas a la familia. Hay que considerarse las condiciones raciales, biológicas, sociales y lingüísticas de los niños en la adquisición temprana de palabras.

"ESCALA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ENTRE LOS OCHO MESES Y LOS SEIS AÑOS DE EDAD. CUADRO PROPORCIONADO POR SMITH, - UNIVERSIDAD DE IOWA, E.U.A." (12)

<u>EDAD EN AÑOS Y MESES</u>	<u>NUMERO PROMEDIO DE PALABRAS</u>
0 - 8	0
0 - 10	1
1 - 0	3
1 - 3	19
1 - 6	22
1 - 9	118
2 - 0	272
2 - 6	446
3 - 0	896
3 - 6	1222
4 - 0	1540
4 - 6	1870
5 - 0	2072
5 - 6	2289
6 - 0	2562

"Refiriéndose a la articulación Gesell, dice que a los cinco años el niño habla sin articulación infantil, es decir el niño ya no debe de mostrar deficiencias articulatorias." (13)

"La profesora Franco afirma que ya se debe de tener una articulación correcta de todos los sonidos a los seis años." (14)

En el siguiente cuadro se ofrece un resumen general de

la evolución del lenguaje en el niño normal hasta los seis años de edad, siendo estos datos sacados de el libro "La estimulación precoz en el niño con Síndrome de Down, editorial ASSIDO, España. y del libro "Anomalias del lenguaje y su corrección de Margarita Nieto, Edit. Méndez Otero.

CONDUCTASEDAD DE ADQUISICION

Grito mecánico desde el primer día. Grito expresivo.

NACIMIENTO

El niño emite vocalizaciones distintas al grito. Chasquea la lengua, hace ruidos de succión, --- reacciona a ruidos ambientales, emite pequeños sonidos guturales, responde a arrullos familiares. Atiende el sonido de la campanilla.

PRIMER MES

Hay cambio del llanto según el estímulo (hambre, dolor).

SEGUNDO MES

Vocaliza sonidos diferentes balbuceos, arrullos.

Responde a balbuceos familiares. Emite gritos agudos. Vocalizaciones más agudas. (agú, ajo).

TERCER MES

Se orienta hacia el sonido. Murmullo, rfe, vocalización social.

CUARTO MES

Da gritos de alegría.

QUINTO MES

Dice sílabas ta, da, ca, etc. La leo. Escucha sus propias vocalizaciones.

DEL SEPTIMO AL OCTAVO MES

CONDUCTAS

Vocaliza sílabas similares al -  
oir las familiares.

Se detiene casi siempre ante el  
no del adulto. Dice una palabra  
generalmente "papá o mamá". ---  
Atiende a su nombre.

Muestra interés ante los dibu-  
jos de un libro.

Dice dos o más palabras, siendo  
las primeras palabras que dice,  
aparte de papá o mamá. Dice pa-  
labras con significado. Compren  
de las palabras familiares.

Expresa sus deseos mediante ges  
tos, vocaliza directamente pa--  
trones de sonidos nuevos.

Empieza a usar palabras bien di  
chas acompañándolas de ademanes  
y actividades concurrentes. Obe  
dece órdenes simples. Dice unas  
10 palabras inteligibles. Señala  
objetos familiares al pedir-  
selo. Señala dos partes de su -  
cuerpo. Nombra algún objeto fa-  
miliar..

Usa palabras para comunicar sus  
deseos.

Señala cinco partes del cuerpo  
en un dibujo o muñeca, combina  
dos palabras. Vocabulario de -

EDAD DE ADQUISICION

NOVENO MES

DECIMO MES

ONCEAVO MES

DOCE Y TRECE MESES

QUINCE MESES

DIECIOCHO MESES

DIECINUEVE MESES

VEINTIUN MESES

CONDUCTAS

más de 20 palabras.

Usa frases a manera de oraciones. Usa primero sustantivos y después verbos. Empieza a usar los pronombres. Nombra varios objetos familiares. Comprende órdenes sencillas y unas 250 - palabras. Dice frases de varias palabras.

Usa oraciones, su lenguaje es comprensible aún para personas ajenas a la familia.

Empieza a diferenciar los modos y tiempos verbales. Declara su sexo con facilidad.

Usa conjunciones y comprende preposiciones. Se encuentra en el período más floreciente de su lenguaje, habla sobre cualquiera y todas las cosas, juega con las palabras, pregunta - infatigablemente.

Habla sin articulación infantil Constantemente pregunta ¿por qué? Ya empieza a tener noción sobre las reglas y limitaciones sociales del uso del lenguaje, manifestando mayor madurez y equilibrio.

EDAD DE ADQUISICION

DOS AÑOS

TRES AÑOS

CUATRO AÑOS

CINCO AÑOS

CONDUCTAS

Ya tiene una articulación correcta de todos los sonidos de cada palabra. En el caso de que no haya una articulación y pronunciación correcta de alguna palabra, letra o sílaba hay que pensar en que el niño manifiesta problemas de lenguaje y por tanto deberá acudir a un especialista en este caso Logópeda.

EDAD DE ADQUISICION

SEIS AÑOS

## CAPITULO IV. DESARROLLO DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.

### 4.1. Desarrollo cognoscitivo.

Hablar del desarrollo cognoscitivo del niño mongólico, es hablar de un desarrollo que se da de una manera lenta y, que obviamente no es igual el desarrollo que presenta un niño normal. El desarrollo intelectual de un niño mongólico - jamás alcanzará su máximo, llegará un momento en que se estancará y descenderá. En el niño normal, como ya se ha visto en el capítulo anterior, el desarrollo cognoscitivo, motor y de lenguaje pasa por una serie de etapas secuenciales se espera que a tal edad el niño se manifieste tal conducta, adquiera nuevas experiencias, etc. En el desarrollo del niño mongólico, no podemos hablar de etapas, de decir a tal edad el niño se le desaparecerá tal reflejo, o empezará a adquirir el lenguaje en los meses tal, ya que encontramos - niños Down que caminan a los 18 meses y otros a los 4 años, así como hay niños que nunca adquirirán el lenguaje porque su nivel intelectual es muy bajo, o los niños que lo adquieren, será un lenguaje muy limitativo, escaso y, a veces dirán palabras que desconocen el significado. Y que decir de su desarrollo motor. Este también forma parte del proceso - cognoscitivo. Estos niños manifiestan un desarrollo motor - lento, torpe, con dificultad en la coordinación.

Por lo expuesto, se hablará del desarrollo cognoscitivo del niño con Síndrome de Down de una manera general, no por etapas o secuencias como sucede en el niño normal.

Si comparamos a un niño mongólico y uno normal nos damos cuenta que los niños mongólicos son más pequeños y su desarrollo físico como intelectual es mucho más lento. Durante los primeros meses de vida estos tienen casi las mismas atenciones y cuidados que un niño normal, pero a medida que se va desarrollando, esos cuidados y atenciones se van

haciendo más especiales y necesarios, y se va haciendo más aparente su lento desarrollo. El desarrollo cognoscitivo -- tiene una enorme importancia, ya que influye en el desarrollo del lenguaje motor y social.

"Según los estudios realizados en el campo del desarrollo mental de niños mongólicos, indican que el retraso de estos sujetos en edad escolar y adulta puede considerarse -- como severo o moderado. Share opina (1980), que el retraso de los Síndrome de Down es de moderado a leve." (15)

"Porcentaje de niños Síndrome de Down, según su grado de retraso. Datos tomados de Share (1980)". (16)

Porcentaje de niños Síndrome de Down	Grado de retraso.
10 - 15%	Severo
60%	Moderado
30%	Leve o fronterizo

Dado que la mayoría de estos niños tienen una inteligencia moderada o leve tienen más posibilidades de educarse y responder mejor a la educación familiar y escolar y ser -- autosuficientes.

Lamentablemente no se ha profundizado mucho en el desarrollo intelectual de estos niños. Hasta hace poco tiempo -- la mayoría de las investigaciones en este campo se centraban al estudio de aspectos físicos y descripciones clínicas. Estos niños pueden manifestar cualquier patología, pero no por ello deja de importar cuáles son sus potencialidades -- mentales, hasta dónde pueden llegar en su desarrollo para -- tratarle adecuadamente en el plano psicopedagógico.

Gesell en 1939 sugiere que el curso del desarrollo físico y mental en el Síndrome de Down es más poderoso en los primeros años de vida.

"En un estudio realizado por Gibson en 1978, sugirió - que la transición del estadio V al VI, según la teoría de Piaget es difícil y lento para los niños mongólicos". (17)

El estadio V comprende las edades de los 12 a los 18 meses y es el penúltimo estadio sensorio-motor. Se refiere a la experimentación, exploración y descubrimiento orientado al mundo exterior, a los objetos. Busca las características de los objetos y sus funciones.

El estadio VI, que va de los 18 a los 24 meses es el último del estado sensoriomotor. Se refiere a la habilidad para representar a los objetos por medio de símbolos. El niño se imagina, o representa a sí mismo determinados objetos y los trata de conseguir. Aparece los inicios del juego simbólico y la imitación diferida. Un ejemplo del juego simbólico es el estar jugando en una silla la cual se transforma en un veloz coche, y un ejemplo de imitación diferida puede ser que el niño vea una determinada conducta de un adulto y el niño la imite después, cuando la ocasión le sea propicia.

En cuanto al proceso cognitivo de la memoria en el niño mongólico, encontramos lo siguiente: "a éste se le fija más la memoria visual que la auditiva, ya que recibe más estímulos visuales y además sufre un deterioro auditivo en el cual le cuesta trabajo procesar la información verbal" (18). En general tiene buena memoria sobre todo visual, y no muy fácilmente olvida lo que ya ha logrado dominar o aprender, puede llegar a tener una buena memoria auditiva siempre y cuando se le refuerce con los estímulos necesarios. En cuanto al pensamiento, el niño mongólico le es muy difícil manejar o trabajar con abstracciones de los conceptos perceptuales (forma, color, tamaño, posición, etc.) para aplicarlos a una representación simbólica por lo cual le es difícil el aprendizaje de letras y grafismos. La atención de estos niños es dispersa, no se fija su atención en una sola cosa, por tal -

motivo le puede resultar algo difícil su aprendizaje ya que con cualquier cosa se distrae no fijando la atención en la tarea que está desarrollando. Discrimina en un nivel primario; discrimina colores, formas, objetos familiares, personas conocidas, tamaños, pero siempre y cuando haya tenido una buena estimulación psicopedagógica. Estos niños jamás alcanzarán un desarrollo intelectual comparable al de un niño normal, principalmente durante sus primeros 6 años de vida necesitarán mucho apoyo y estimulación para lograr al máximo su desarrollo cognitivo. Se estancará su proceso cognoscitivo y por tanto no podrá llegar a ser una persona totalmente independiente.

#### 4.2. Desarrollo psicomotor:

El desarrollo psicomotor de estos niños también es deficiente, con falta de coordinación, torpe para realizar alguna actividad motora fina o gruesa. Presenta hipotonía en sus músculos; su desarrollo es lento, el cual necesita ser estimulado desde el nacimiento para que pueda lograr caminar lo más pronto posible, para que pueda tener un desarrollo motor lo más normal posible, es necesario que se le estimulen sus músculos, sus movimientos, su coordinación, y su columna vertebral mediante ejercicios especiales que le vayan haciendo perder la rigidez, en fin tiene un déficit en su tono muscular que se caracteriza en las primeras etapas de su vida. Estos niños para que logren alcanzar su máximo desarrollo motor se les tiene que estimular, ya que difícilmente pasan de una etapa a otra. En el caso de que no se les estimule no podrán alcanzar un buen desarrollo que le permita jugar a la pelota, patear una pelota, saltar una barda, hacer equilibrios en una viga, etc., como cualquier otro niño normal, y si esto no sucede, tendrán de por vida una hipotonía muscular. Se les debe de estimular su coordinación gruesa y fina. La psicomotricidad que comprende el -

movimiento coordinado del cuerpo, es un medio para conseguir en el caso de un niño, determinados objetos, para desplazarse de un lugar a otro sin dificultad, para jugar con sus compañeros ya sea en juego motor grueso o en un fino, - por tanto si ésta no es estimulada debidamente en un niño - que sufre un grave deterioro motriz, éste se encontrará limitado para jugar y hacer lo que un niño normal hace, y así se encuentre en condiciones de tener un plan social.

La aberración cromosómica que sufren estos niños, los pone en una serie de desigualdades en comparación con el niño normal, en este caso, hay una desigualdad en el desarrollo motor. Estos niños alcanzarán a superar su desigualdad motoras pero en un lapso más prolongado. Tendrá dificultad para correr, saltar, caminar en una línea recta, patear un balón, debido a la imposibilidad de adquirir el equilibrio necesario. Primero logrará dominar sus movimientos de cabeza, de pies, de manos para luego dar pasos a los movimientos y coordinaciones finas, como es la prensión de objetos pequeños con sus dedos pulgar e índice.

Estos niños requieren de una educación psicomotriz que le permita: la conciencia del propio cuerpo, el dominio del equilibrio, el control de su cuerpo y más tarde las coordinaciones, control de la respiración, organización y orientación del espacio, y las mejores posibilidades de adaptación del mundo exterior.

Hay una estrecha relación entre movimiento, acción e inteligencia. Por eso es importante que se estimule adecuadamente el desarrollo psicomotor ya que también se está estimulando la inteligencia. El niño al ensartar cuentas de colores está echando uso de la coordinación, y de la inteligencia (porque puede discriminar colores y piensa como debe de introducir esa cuenta). La evolución psicomotriz del

niño es un determinante en el aprendizaje de la lecto escritura, y si en el niño normal podemos encontrar dificultades como disgrafia o dislexia, al niño mongólico le es difícil o no coordina la conducción perceptivo motriz. La evolución motriz de estos niños también se da de manera cefalocaudal y luego próximo-distal pero se manifiesta lenta y tardía y con ausencia de ciertos reflejos como es el caso del reflejo del moro.

"Edades de adquisición de varias conductas por sujetos con SD de evolución espontánea. Se comparan estos datos con las edades de los niños normales (recopilación de diversos trabajos). (19) EDAD APARICION (MESES)

CONDUCTA	NIÑOS NORMALES	NIÑOS CON SD
Control de la Cabeza	3	5
Volteos	5	8
Sedestación libre (sentarse)	8	13
Marcha Independiente	12 - 15	18 - 36
Sonrisa social	2	4
Beber solo	21	29
Comer solo	24	33
Control de defecación	24	35

#### 4.3. Desarrollo del lenguaje:

El lenguaje es el medio de expresión más importante en el ser humano, con él se comunican ideas, pensamientos, etc. e introduce a una convivencia social, lamentablemente es en esta área donde hay menor progresión. Estos niños tienen habilidad para la mímica y se valen de ella para comunicar -- sus ideas, lo que desean lo que quieren, impidiendo así una evolución de su lenguaje oral, pero no nada más esta es la causa; hay otras que contribuyen a un empobrecimiento lingüístico. Tenemos que el vocabulario se hace lento y laborioso en estos niños, tienen trastornos de articulación por

su lengua grande, por obstrucción nasal, inadecuada respiración nasal, cometen más errores que otros deficientes mentales igualados en edad mental, tienen déficit en el reconocimiento de la información que llega a través de los canales auditivos. Recientemente Dahle y McCollister (1986), han -- mostrado "que los niños SD tienen problemas otológicos y de audición, según los datos de su trabajo un alto porcentaje tenían cerumen y presentaban patología del oído medio y otros tenían algún grado de pérdida auditiva. Otra causa son las anomalías anatómicas del sistema fonoarticulatorio." (20)

El balbuceo se presenta tardíamente, las primeras palabras que usa son por medio de sílabas luego frases y algunos niños que llegan a desarrollar el lenguaje utilizan oraciones. Según un estudio hecho por Millicent Strazzula el niño mongólico que llegue a tener un cociente intelectual de 40 y 70 empezará a usar palabras a una edad promedio de tres años, frases a los cuatro años y oraciones a los cinco años.

Engler en su estudio que ha realizado, encontró lo siguiente: "a la edad de tres años sólo el 49.9% de los niños había empezado a hablar, el 61.7% a la edad de cuatro años y el 81.2% a la edad de cinco años y el 18.8% estaba incapaz para hablar, no se le desarrolló el lenguaje.

En general después de los dos años, éstos niños empiezan a querer hablar. Varios fonemas y palabras les son difíciles de pronunciar; su vocabulario es limitado, les es difícil expresar lo abstracto y recurren a la mímica. Estos niños desarrollan mejor su lenguaje en el hogar y cuando reciben una adecuada terapia individual en la escuela.

Podemos observar que estos niños tienen una evolución del lenguaje dificultosa, tardía y lenta, no pudiendo desa-

rrollar un lenguaje amplio, rico, que le permita darse a entender y entender lo que expresan los demás.

El desarrollo del lenguaje forma parte del proceso cognoscitivo, estos niños tienen dificultad en la evolución de su inteligencia, por tanto es obvio que el proceso de abstracción lingüística les resulte complicado y muchos niños no lo lleguen a desarrollar normalmente por su bajo cociente intelectual. Estos niños deben de participar en el lenguaje con los demás (padres, hermanos, maestro, amigos) deben de manipular el medio ambiente tratando de evocar el lenguaje. Dado su problema de habilidad intelectual, tienen una difícil interacción lingüística con los demás. Es imitativo, usa la imitación para expresarse, puede imitar el ladrido de un perro, o el aullido del gato.

El niño con Síndrome de Down no va a aprender a hablar en un medio ambiente que no propicie la comunicación, por ello es necesario que la familia mediante órdenes, movimientos de la boca, etc., inviten al niño a hablar, utilizar sonidos que representan una realidad, etc.

Las etapas para que el niño mongólico adquiera el lenguaje son:

1° Escuchar: El maestro y los padres se deben de enfocar su atención en lo que trata de decir el niño.

2° Ser pacientes: El maestro y los padres no deben de cansar a los niños pidiéndoles acciones, sin antes tener por lo menos unas cuantas palabras que los niños hayan desarrollado.

3° Seguir el paso de los niños: Escuchar detenidamente al niño en lo que trata de decir, en lo que trata de platicar, no hay que apurarlo.

4° Valorar al niño: Es decir mostrarle interés y atención por lo que él trata de comunicar.

5° El padre y el terapeuta: Ellos deben de aprender a pensar como un niño, y de esta forma comprenden la evolución del lenguaje que está teniendo el niño.

#### 4.4. Características físicas:

Los rasgos físicos de estos niños son muy característicos y permiten identificarlo clínicamente desde el nacimiento. A medida que va pasando el tiempo se hacen más notorios sus rasgos físicos.

Ojos: Son los responsables de que a este Síndrome se le denomine también mongoloide o mongólico, ya que, existen rasgos oculares que se asemejan a la raza mongólica por el estiramiento de la piel a la margen del párpado, los ojos son oblicuos y estrechados hacia afuera dando al ojo aspecto achinado. Con respecto al iris presenta un moteado blanquecino en forma de anillo, éste fenómeno es denominado --- "manchas de Brushfield" y fue descrito por Down en su época.

Presentan muchos de ellos cataratas congénitas, estrabismo y otros trastornos oculares.

Nariz: Presentan aplanamiento del dorso de la nariz, - ya que tienen un menor desarrollo de los huesos nasales, la forma suele ser ancha y triangular de tamaño pequeño, dando una semejanza a la nariz chata. Debido a esta morfología nasal estos niños suelen tener problemas congestivos respiratorios.

Boca: Suele ser pequeña y frecuentemente se mantiene - abierta, ya sea por dificultades respiratorias o por la hipotonía de los músculos mandibulares.

Dentición: Se presenta tardíamente la dentición de leche apareciendo de los 9 a los 20 meses, a veces hasta los 3 ó 4 años, ésta no se desarrolla como en los niños normales, a veces aparecen primero los molares y luego los caninos antes que todos los incisivos. La secuencia de salida no lleva un patrón fijo. La forma de los dientes puede ser anormal, siendo estos pequeños y en clavija, con alteraciones en su estructura. Las caries rara vez se presentan, pero sí se encuentra la parodontosis que causa pérdida de algunos dientes destruyendo el tejido alrededor de la pieza dental.

Mandíbulas: El maxilar inferior es grande en relación con el superior.

Voz: Presentan voz gutural y grave, la mayoría de ellos, y de timbre bajo, con articulación defectuosa de las palabras que se atribuye a la hipotonía, control insuficiente de las cuerdas vocales y mala función respiratoria.

Orejas: Son pequeñas, ligeramente deformadas y con una implantación baja.

Cuello: Suele ser corto y ancho con piel sobrante.

Tronco: El pecho parece ser redondo, aplanamiento del esternón, la espina dorsal no presenta la curvatura normal, tendiendo a ser recta, el abdomen está distendido y es prominente. Suele aparecer hernia umbilical.

#### GENITALES Y CARACTERES SEXUALES

Varones: Presentan un pene y escroto pequeño, la función sexual y la libido están disminuidas, nunca alcanzan su pleno desarrollo. El vello axilar y púbico es escaso.

Hembras: El vello axilar y púbico aparece tardíamente y cae tempranamente, es lacio y escaso. La aparición de la regla se presenta posterior al período normal y en este período la menstruación es un tanto irregular.

#### DESARROLLO OSEO

El desarrollo óseo en estas personas, sigue un ritmo normal hasta la pubertad, pero en la edad adulta la estatura suele quedar en niveles inferiores a la normalidad.

Cráneo: La principal manifestación clínica de su cabeza es la braquicefalia o acortamiento de la cabeza. El tamaño de la cabeza al nacimiento es normal y a medida de que el niño va creciendo, el crecimiento de la cabeza va quedando atrasado respecto al patrón normal resultando una cabeza más pequeña que lo normal.

Pelvis y Caderas: La pelvis es plana y pequeña, que -- junto con la hipotonía muscular condiciona una marcha especial.

Manos y pies: Las manos son anchas y rechonchas, con dedos cortos, el meñique es curvo y casi siempre le falta la falangina, el pulgar es pequeño y de implantación baja, las líneas de las manos tienen varios aspectos anormales, la llamada línea del corazón en estos niños es transversal y le llaman línea simiesca.

Los pies son cortos, anchos, redondos, el primer dedo está separado de los otros cuatro, frecuentemente el tercer dedo es más grande que los demás.

Cabello: Generalmente es fino, lacio, durante el crecimiento el cabello se torna seco apareciendo la calvicie.

#### 4.5. Cuadro psicológico del niño mongólico.

El desarrollo psicológico del niño mongólico es lento, no desarrollando normalmente todas las etapas, aún cuando su desarrollo intelectual llega a su término. Son afectivos y receptivos según unos autores. Las características de su personalidad, según otros autores son: obstinados, imitativos, afectivos, adaptables, con reciprocidad de sentimientos. Presentan un carácter moldeable. Si el ambiente que les rodea no es el adecuado, reacciona con agresividad y si es un ambiente estimulante se muestra cariñoso. Tienen gusto por la música y la pintura, y quieren mucho a la madre.

Como cualquier otro ser normal, ellos manifiestan alegría, tristeza, desencanto, agresividad, docilidad, audacia o timidez.

Características psicológicas de la personalidad de los niños mongoloides según la maestra Silvia Escamilla, directora del Colegio John Langdon Down:

##### La imitación:

La imitación es el apoyo con el que cuentan estos niños. Es una de sus características más comunes, su capacidad y tendencia a hacer uso de ello. Si realizamos ante sus ojos aquello que pretendamos que aprenda, el procurará imitarnos, lo que nos facilita en gran medida su aprendizaje. Esta característica es transitoria al igual que en los niños normales, sólo que en el mongólico desaparece hasta los 8 o 10 años. Gracias a la imitación estos niños van conceptualizando.

##### Testarudez y Obstinación:

Los mongoloide se comportan con testarudez. Esta testarudez se debe a su deficiencia mental ya que les impide cam

biar rápidamente de una actitud a otra. O bien puede que -- sean obstinados al mostrar preferencia por alguna cosa, y -- no cambian de actitud hasta conseguirla.

Sociabilidad:

Tienen ventajas en el área social, les gusta ser corteses, participar saludar, ser dicharachero, de sonrisa fácil y un carácter entre lo jocosos y lo cómico. Se comportan de una manera alegre les gusta participar en la escuela en diferentes actividades, cooperar en lo que el educador le pide, ayudar a sus compañeros.

Afabilidad:

Es complaciente, le gusta que lo visiten, lo mimen, no le gusta molestar.

Sensibilidad:

Le gusta demostrar afecto por algún niño pequeño y sus compañeros de escuela, estimula a sus amiguitos de escuela a que terminen alguna actividad.

## CAPITULO V. LA FAMILIA DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.

### 5.1. Reacción de los Padres ante la noticia:

La crianza y educación de los hijos es una tarea difícil en la cual los padres deben estar al tanto de lo que va aconteciendo en el desarrollo del niño. Desafortunadamente muchos padres carecen de preparación adecuada para evitar en lo mínimo errores y fracasos en esta tarea.

Para los padres de un hijo mongólico es difícil enterarse y aceptar que su hijo que acaba de nacer tiene Síndrome de Down y les angustia el pensar que la sociedad poco o nada ha planificado para ese hijo. Es normal que los padres ante la espera del nacimiento de su hijo se hagan ilusiones sobre cómo será el pequeño, a qué escuela irá, cómo será su educación, qué tan inteligente será, también les causa ilusión el presentarlo al grupo social en el cual interactúan a la familia, amigos, etc. Pero cuando reciben la noticia de que su hijo recién nacido es anormal, estas ilusiones de caen porque no se esperaban tener un hijo así, ya no piensan a qué escuela irá, qué tan inteligente será. Ahora los pensamientos se centran en las expectativas de vida que le depara el futuro y la sociedad para su hijo que es mongólico, esas ilusiones se ven cambiadas en un principio en su frustración, angustia, desorientación, desesperanza, los padres se sienten mal ya que, la sociedad donde su hijo vivirá sobrevalora la inteligencia.

Los padres de un hijo mongólico pasan por una serie de etapas en su maduración y comprensión de este problema:

La primera etapa se caracteriza por el cambio de un momento de felicidad al cambio de tensiones. Sufren un Shock emocional, no acaban de creer y comprender lo que se les está diciendo, experimentan una aflicción profunda cuando se

enteran de la situación de su hijo, se consideran desgraciados e injustamente afectados.

La segunda etapa es la negación, el no aceptar que su hijo es anormal, a veces parecen ser inconscientes de la - anormalidad y no haber entendido las implicaciones de lo -- que se les ha dicho. Sienten culpa porque es un miembro de una sociedad que siente un prejuicio hacia la limitación de la inteligencia, sufren un sentimiento de culpa ya que se - creen responsables de haber dado nacimiento a un hijo limi- tado.

La tercera etapa es una reacción emocional más obvia - persistiendo la tristeza, empiezan a buscar ayuda a su hijo ya que lo han visto y comprendido cómo es él, lo comienzan a respetar a entender, a apreciarlo y lo más importante empiezan a tomar decisiones en cuanto su presente y futuro.

La cuarta etapa es la ya triunfal, cuando los padres - se sienten ya tranquilos, porque ven que su hijo tiene ayuda por parte de un especialista y ellos también, sintiéndose más apoyados, orientados y ya no tan desesperados, incluso son capaces de ayudar a padres que están pasando por el periodo que ellos de alguna manera ya han superado.

Hay que considerar también que un niño con este défi-- cit puede afectar las relaciones de la pareja. Muchas ma--- dres se pueden sentir aisladas y llorando a solas mientras su marido está en la etapa de negación. Resulta más difícil para el padre aceptar a su hijo en tales condiciones, la mayoría de ellos poco a poco van comprendiendo el dolor que - sufre la esposa y la necesidad de apoyo que el pequeño necesita y lo llegan a aceptar y querer como un hijo más, pero desgraciadamente hay casos en que no es así, en el que al - padre le cuesta bastante tiempo aceptar a su hijo e incluso

llega a la separación de la pareja. Ya que los padres han pasado por todos los estados de negación, aflicción, tristeza, se preguntan qué es lo que han de hacer con este hijo, dónde llevarlo, si podrá curarse, etc.

En estas etapas, lo mismo ocurre en una familia de nivel socio económico alto, como en familias de un nivel socio económico bajo. El "status" que tenga una familia no la priva de sentir angustia, desorientación, tristeza, desilusión por el nacimiento de un hijo con este déficit y sienten la misma necesidad de buscar la solución más conveniente para su hijo.

## 5.2. Importancia de los padres en la educación de su hijo.

Para educar adecuadamente a cualquier hijo lo más importante son los padres. Un niño con Síndrome de Down necesita de la comprensión y estímulos necesarios que los padres le puedan brindar, y esto debe ser fuente de unión entre la pareja, y de hecho, lo es en muchos casos; son ellos los más motivados e interesados en sacar adelante a su hijo.

Los padres al educar a su hijo pensando en que es un niño que tiene un déficit intelectual, deben de hacer acopio de ingenio y entusiasmo. Un padre tiene la capacidad para educar a su hijo, pero cuando se trata de un hijo mongólico esa capacidad muchas veces se puede desequilibrar porque no están lo suficientemente preparados para educar un hijo así. Deben procurar educar a su hijo como un miembro más de la familia, no deben de ver a este pequeño sólo como a un ser que le hace falta inteligencia sino también como a un niño que nunca podrá ser completamente independiente y del que serán responsables de su educación. Si el niño tiene otros hermanos, los padres deben hacerles comprender que su hermano es como cualquier otro que necesita cariño, amor, comprensión,

paciencia, educación y buen trato y que, de ninguna manera tienen por qué sentirse avergonzados de un hermanito con Síndrome de Down. Empezando los padres a poner el ejemplo con los demás miembros de la familia sobre el trato y la armónica que deben de tener para con el pequeño el cual es completamente indefenso.

Los padres tienen la obligación de colaborar estrechamente con el educador de su hijo. Si el educador le pide -- que observe a su hijo en la clase o en la terapia, hacerlo, escuchar al educador y tratar de llevar a cabo las indicaciones que se le dan sobre cómo estimular al niño en casa; intervenir en el trabajo del niño en el centro de educación especial o en casa. Los padres deben de ir adaptándose a -- las necesidades educacionales que el niño requiere, sacarlo a pasear al parque, al zoológico, al super, de compras, llevarlo a fiestas infantiles para que vaya desarrollando su -- sentido social, sacarlo en lo que sea posible con el propósito de que el niño reciba toda clase de estímulos que le -- vayan ayudando en su desarrollo cognoscitivo, motor, social, de autoayuda. No deben de dejarlo a propósito en casa, encerrado en un cuarto ya que esto, es perjudicial para el pequeño que tanta ayuda necesita, trayendo como consecuencia un atraso en todos los aspectos de su desarrollo y haciendo de este niño, cada día un ser "inútil", privándolo de que viva y actúe como cualquier otro niño, de que sonría de que se revuelque en la hierba como los demás. Es lamentable ver que aún existen padres que se avergüenzan de su hijo mongólico, lo aíslan, lo ocultan y no lo llenan de estímulos necesarios para desarrollar al máximo sus potencialidades de por sí deterioradas. Esto se debe a que son ignorantes en cuanto al cuidado y educación especial que el niño merece.

La educación que los padres dan a su hijo mongólico adquiere características importantes y particulares. Importan

tes porque de una buena educación dependerá que este niño - llegue a ser una persona autosuficiente en el cuidado personal, en su alimentación, en su higiene del cuarto, de la casa, saberse cambiar de ropa, recoger, etc. Que aprenda a desempeñarse lo más adecuado posible dentro del grupo social al cual pertenece él y su familia. Particulares porque no es una educación como la que recibe cualquier otro niño normal. La educación de un niño con Síndrome de Down requiere de mucha paciencia, ya que su edad mental no puede marchar a la par con su edad cronológica y, estarán sujetos a un programa educacional y terapéutico especial.

Los padres de un niño con Síndrome de Down deben de tener presente que están cultivando la vida de un ser anormal con carencias biológicas, psicomentales y psicosociales, y que, la educación de este niño es más árdua y de resultados más lentos y por tanto no se deben de impacientar, deben de ayudarlo a formar su personalidad y canalizar sus escasas aptitudes, darle atención desde su nacimiento, motivándolo con entusiasmo para alcanzar a tiempo sus metas de aprendizaje durante su desarrollo. Deben de convivir con el niño, de jugar con él y de hablarle gustosamente.

Considero que la participación de la familia en la educación del niño es de vital importancia, el pequeño vive y convive con la familia, tiene lazos afectuosos de unión; por tal motivo padres y educador deben de colaborar estrechamente, de tener pláticas sobre dudas, conferencias, de exponer e intercambiar ideas y experiencias, Y por último los padres deben de estar atentos a aquellas cosas que el niño empieza a hacer por sí sólo, alentándolo en su esfuerzo y no dejándolo crecer de forma completamente dependiente.

### **5.3. El ambiente familiar ideal para el niño con Síndrome de Down.**

Crearle un ambiente familiar grato, acogedor, gratificante, y estimulante es lo ideal para el niño con Síndrome de Down y para cualquier otro niño, aunque esta empresa es difícil y árdua ya sea por dos motivos:

1) Por tendencia hacia la sobreprotección del mongoloide. La sobreprotección es un empaño de cariño mal entendido y muchas veces resultante de la frustración ante el hijo.

2) No se puede engañar al mongoloide, no se le puede hacer creer que siente afecto y emotividad por él cuando -- realmente no se siente, estos niños poseen un sentido especial para intuir los estados afectivos internos de las personas a las que quieren.

En conclusión, es posible que, dentro de casa se le sobreproteja, se le rechace, o, se muestre favoritismo hacia él o se le aisle, o los padres pueden llegar a fomentar excesiva dependencia del niño hacia ellos.

El niño debe de conocer su propia casa, de conocer a los amigos de la familia, de jugar al aire libre, de salir. La madre le debe hablar tranquilamente, explicarle con paciencia qué es aquel objeto que se ve cómo se llama, debe de estimular el lenguaje. El padre y los hermanos deben de convivir con el pequeño; de jugar con él, de demostrarle -- que le quieren, que se preocupan por él. La educación y -- bienestar de este niño depende de un hogar que esté unido y compenetrado en el padecimiento del niño.

#### "Cualidades deseables en el hogar" (21)

- Amor y seguridad.
- Aceptación del niño a pesar de sus deficientes ejecuciones.
- Disciplina firme, amorosa y con pocos castigos.

- Alentar la exploración y la búsqueda.
- Alabanza y reconocimiento.
- Alentar la independencia y evitar la sobreprotección.
- Tolerancia y comprensión para la mente del niño en desarrollo.
- Establecer un buen ejemplo.
- Instaurar una actitud sensata hacia su padecimiento.
- Actitud sensata hacia los demás.
- Provisión de material de juego conveniente.
- Alentar la autoconfianza, responsabilidad e iniciativa.
- Permitirle equivocarse y aprender de ello.
- Enseñar a discutir y a preguntar.
- Permitir la creatividad.
- Darle oportunidad de ampliar el vocabulario.
- Estimularle el lenguaje y hablarle claro.
- Leerle.
- Proporcionar experiencias fuera de casa.
- Hablar con el niño.
- Jugar con él.
- Permitirle conocer las actividades de la casa desde los primeros días y hacerlo participar en ellas cuando esté en edad.
- Darle educación en un centro especial y dentro del hogar.

Pero para que todo lo anterior sea posible, es importante la comprensión, la unión, la paciencia y la tolerancia.

Aprovechar los cuidados que requiere el niño para que constituyan una estimulación: hablarle mientras se le baña, frotar su cuerpo al vestirle, ejecutarle ejercicios reeducativos específicos, los cuales han de ser propuestos por el terapeuta, estimularle la noción del espacio; en la cuna -- cambiarlo de posición para que aumenten sus estímulos visuales.

## CAPITULO VI

## CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL PARA EL NIÑO DOWN.

## 6.1. El equipo multidisciplinario:

La estimulación y educación que se le brinda al niño mongólico para que resulte óptima, no es tarea y participación de un solo profesional; es necesaria la colaboración de varios profesionales, trabajando todos ellos por ese niño, los cuales actuarán coordinadamente aportando cada uno su propio enfoque y solución; logrando con ello una visión globalizada del diagnóstico del niño y de acuerdo con esto, elaborar los objetivos del programa.

El equipo multidisciplinario debe de garantizar los aspectos psicológicos, médicos, educativos y sociales del niño.

Este equipo está compuesto por múltiples profesiona--tas:

Psicólogo: El cual se encarga de la evaluación psicométrica, la observación clínica, entrevista con los padres, diagnóstico psicológico del niño, programa de tratamiento.

Pedagogo: Remite al niño al nivel psicopedagógico adecuado, tomando en cuenta su edad cronológica y mental, entrevista a los padres, observa la conducta del niño, da un programa educacional.

Neurólogo: El cual se encarga de revisar los problemas orgánicos que pueda tener el niño.

Paido-Psiquiatra: Determina cuáles son las funciones mentales que se pueden encontrar afectadas en el niño.

Trabajadora Social: Se encarga de hacer un estudio socio-económico del niño y su familia.

Logopeda o terapeuta de lenguaje: Ayuda al niño a estimular su lenguaje y a mejorar sus faltas en el mismo brindándole una terapia adecuada.

Audiometrista: Los niños mongólicos son propensos a padecer lesiones en el oído medio, dificultándole tener una buena audición. El audiometrista se encargará de diagnosticar este tipo de problemas.

Oftalmólogo: El niño mongólico padece trastornos de la vista tales como: cataratas, miopía, estrabismo. Será labor del Oftalmólogo detectar y poner remedio a estas fallas.

Psicometrista: Se encarga de realizar un programa de ejercicios especiales para reeducar los movimientos gruesos y finos del cuerpo.

El equipo profesional ayuda a que en conjunto se logren los objetivos de la educación especial que el niño mongólico requiere.

## 6.2. Servicios de orientación y apoyo que ofrecen los Centros de Educación Especial a los padres de niños con Síndrome de Down.

En Guadalajara se cuenta con varios Centros de Educación Especial para el cuidado de niños con Síndrome de Down y la familia de éste y son los siguientes:

El Instituto Down de Occidente, el cual se encuentra en la colonia Prados Vallarta, La Clínica Down del DIF Guadalajara, la cual se localiza en la avenida Alcalde, El Centro de Desarrollo Integral Humano, localizado en la calle -

Acueducto, y otro Centro de Educación Especial dependiente de la SEP, EL CUAL ATIENDE A NIÑOS con Síndrome de Down, -- localizado en la colonia Sta. Margarita. En el D.F. se cuenta con un centro muy importante, el Colegio John L. Down, - localizado en Pedregal de San Angel.

Todos estos centros cuentan con psicólogos familiares, los cuales dan terapias a las familias para que comprendan mejor lo que le sucede a su hijo. Estos centros de educación especial cuentan con programas establecidos para dar orientación y apoyo a los padres, los objetivos del programa de orientación para padres son: hacer participar a los padres en seminarios, ayudar a los padres a aceptar a su hijo y a aclarar las dudas con las que se encuentran; se les orienta sobre el desarrollo infantil normal, así como, se les explica el desarrollo que va a tener su hijo mongólico, tratando de ayudar a que la interacción con su hijo sea la más adecuada.

Se les explica lo que es el Síndrome de Down, cuáles son las posibilidades que tiene su hijo, y se les apoya en la educación del pequeño. Para ello se apoyan en audiovisuales, conferencias, películas, diapositivas, pláticas, así como también se les brinda un informe de las actividades -- que se están llevando a cabo con su hijo y, de que se enteren del avance que está teniendo el niño. Se procura que haya una convivencia entre educador, familia y demás equipo que atiende al niño, criando nuevas relaciones con los padres que tienen el mismo problema, encontrando apoyo emocional, compartiendo esa misma pena; de ésta manera se sienten comprendidos por otros padres. Estos programas hacen participar a los padres, dando la oportunidad al intercambio de ideas, de despejar dudas y de comprender mejor a su hijo. - Se proporciona información, consejo y ayuda práctica para que los padres trabajen adecuadamente en las actividades de

su hijo deficiente; se les involucra en la educación de su hijo, se les hace conscientes de la importancia que tiene - él, que ellos como padres de ese niño se conviertan en educadores dentro de la casa y fuera de ella; son ellos los -- que dan confianza y autoestima al niño. Se procura que los padres tengan satisfacción al poder participar y tomar decisiones en el programa educacional de su hijo, para que en--tiendan mejor los logros y deficiencias de éste.

Los padres reciben consejo genético, donde se les explica de una manera clara, abierta y comprensible la causa o posible causa de la deficiencia de su hijo; qué puede hacer la medicina por su hijo, qué no puede hacer, se les explica que se encontrará más satisfacciones y logros en el área educativa que médica. También se les entera de las enfermedades a - las cuales son propensas los niños mongólicos y cuáles son - las precauciones que deben tomar para ello.

Otro apoyo que se les brinda es el trabajo en equipo -- entre padres y educador y demás equipo profesional. Para evaluar al niño y dar información de la conducta del niño en casa y, de su historia evolutiva, participan en la reunión sobre el caso de su hijo para que puedan entender mejor las - cuestiones médicas y educativas y puedan trabajar para co--rregirlas o mejorarlas. Asistencia social: se les hace un - estudio socio-económico a aquellos padres que no cuentan -- con suficientes recursos económicos, y si es posible se les proporciona ayuda, aparte de que pagan cuota mínima o ninguna.

Como hemos visto es rico y esencial lo que estos cen--tros proporcionan a los padres y contribuyen a desaparecer la angustia y tristeza en la que se hayan envueltos.

### 6.3. Servicios que brindan al niño con Síndrome de Down, las Instituciones públicas y privadas en el país.

El niño en un centro especializado como el Colegio --- John L. Down en el D. F. o en Guadalajara, es cuidado con esmero y cariño además de que, recibe su programa de estimulación temprana; su educador se convierte en un segundo padre, es responsable de la educación del niño dentro de la institución, pero no llega a sustituir lo que representa el pa--dre para el pequeño.

Se le brinda ayuda de diversos profesionales, contando con métodos especiales para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades del niño. Tenemos que, un centro de educación especial para niños Down cuenta con material pedagó--gico especial que se le proporciona al niño para que traba--je, y se le estimule; se le da estimulación temprana desde los primeros días de nacido, con el propósito de aprovechar los primeros años de vida del pequeño, ya que es donde más potencial de aprendizaje tiene, estimulándose en su desarro--llo motor, perceptual, y poco a poco el lenguaje, así como la estimulación sensorial. La estimulación temprana es el - punto de partida para el desarrollo del niño anormal.

Posteriormente cuando el niño tiene de dos a tres años, dependiendo de su capacidad, se le otorga un plan educacio--nal en el cual se le inicia en actividades de mayor dificultad las cuales se le van presentando en orden progresivo de dificultad. Se le inicia en actividades de la vida diaria, control de esfínteres, hábitos de higiene, se le enseña a - vestirse, a identificar prendas de vestir, actividades mo--trices gruesas y finas, noción del espacio tiempo, descri--minación de colores, lateralidad, percepción visual, equilibrio, coordinación; se les despierta el sentido de sociali--zación al estar en contacto con otros compañeros de grupo y

este aprendizaje no cesa hasta los 8 ó 10 años de edad, o a veces más, donde posteriormente se les enseña a muchos de ellos dependiendo de las posibilidades a leer y escribir, y cuando éste se convierte en adolescente se le pasa a los Talleres Ocupacionales, para enseñarle algún oficio donde más apto se desempeñe, oficios tales como carpintería, costura, empaquetar, tejidos de gancho, repostería sencilla, selección de alimentos.

El niño con Síndrome de Down recibe el apoyo del departamento de Psicología y Pedagogía, ambos colaboran conjuntamente elaborando la ficha y estudios psicológicos necesarios, así como evalúan al niño al inicio de sus actividades para colocarlo en el grupo y programa correspondiente, vigilándolo en el desarrollo y efectúandole evaluaciones periódicas para apreciar el logro que ha tenido. Se les aplica pruebas de acuerdo a la edad y desarrollo de cada uno: Bayley, Frostig, Wippsi, Bender, Urias, etc.

Cuentan con el apoyo de un departameo médico en el cual hay un Pediatra que vela por su salud, y se halla también Neurólogo, Cardiólogo, Oftalmólogo.

Se le brinda terapia de lenguaje de manera individual y grupal, con el fin de estimularle a que hable y ampliar su vocabulario. Se cuenta con la ayuda de un psicomotrista para rehabilitarlo en su desarrollo motor.

En el centro de educación especial, el niño se siente en libertad de jugar para que se exprese, para descubrir conductas en él. Se le concede especial interés a la música, se sienten atraídos hacia ella y se calman cuando están inquietos. Se le estimula la expresión artística dejándolos pintar libremente con los dedos y pincel, hacer figuras de plastilina, dibujos, etc.

Son múltiples los servicios que están a la orden de --  
las necesidades del niño, todos ellos se dan de una manera --  
coordinada y están encaminados hacia el mejoramiento del --  
bienestar de la vida del pequeño.

## CAPITULO VII. METODOLOGIA

Para la estructuración y diseño del Manual se utilizarán los métodos de Investigación Bibliográfica y el Modelo Educativo de Jerrold Kemp.

Mediante la Investigación Bibliográfica contaremos con el conocimiento y establecimiento de bases teóricas sobre el problema del Síndrome de Down enfocado desde diversos puntos de vista de varios autores; y mediante el Modelo de Jerrold Kemp se estructurará el diseño del manual donde las actividades que contendrá el manual serán extraídas de la Guía Portage, adaptándolas a las necesidades del niño dentro del hogar y al nivel de comprensión de los padres, para que les resulte de fácil manejo y entendimiento.

### 7.1. Descripción de los dos métodos: de I. Bibliográfica y el modelo educativo de J. Kemp.

a) El método de Investigación Bibliográfica abarca los siguientes pasos de manera sistemática:

- 1.- Definición y limitación del tema.
- 2.- Sistematización del trabajo.
- 3.- Localización y revisión del material bibliográfico.
- 4.- Procesamiento de datos bibliográficos.
- 5.- Redacción del trabajo.

b) En base al modelo de Jerrold Kemp es necesario que se modifique una pequeña parte, con el propósito de que se adapte y sea satisfactorio a las necesidades del manual y también que sea adecuado al nivel de comprensión de los padres. Se ha elegido este modelo ya que cumple con todos los requisitos para el diseño del manual, además de ser en el campo de la educación un modelo confiable, establecido, sólido y comprobado en cuanto a su eficacia. Tomando en cuenta las características de los niños y sus necesidades educa

tivas, y también considerando que sus padres son los que van a manejar el manual dentro de casa para trabajar en la estimulación que necesita el niño, este modelo resulta ser el más idóneo y completo.

Descripción de las etapas que abarca:

1.- Metas: Son los propósitos generales que se tienen en cuanto a un tema o un determinado programa.

2.- Características de los estudiantes: Es indispensable el conocimiento de las características de los niños en los cuales podrá ser aplicado el manual por sus propios padres, además es necesario tener en cuenta la edad, nivel de madurez, condición socio-económica, etc., ya que esto podría afectar el desarrollo de alguna actividad contenida en el manual.

3.- Objetivos didácticos: Se establece desde el principio lo que se espera que el alumno logre realizar o dominar, esperándose por tanto un cambio en él después de las instrucciones y entrenamiento que se le ha dado.

4.- Evaluación: Es la medición del nivel de aprovechamiento que se ha tenido y sirve para observar que tanto ha aprendido el alumno pero en el caso del presente manual se pasará por alto esta etapa, ya que sólo se limitará al diseño del mismo.

5.- Temarios: Es necesario contar con un temario que sirva como punto de partida para especificar todos aquellos temas que se desean cubrir dentro del programa contenido en el manual.

6.- Pre-evaluación: Consiste en el hecho de realizar una prueba preliminar para determinar en este caso dos cosas: si a los niños a quienes se les aplicará el programa -

están en condiciones de recibirlo, y la segunda, si los padres están en condiciones adecuadas para fungir como educadores y entrenadores de su hijo, pero aquí se omitirá el hecho de la pre-evaluación ya que solo me estoy limitando al diseño y estructura del manual. / Esta etapa de la pre-evaluación ya que solo me estoy limitando al diseño y estructura manual. / Esta etapa de la pre-evaluación se dejará para que realice el educador o el Centro de Educación Especial al cual pertenezca el niño, ya que considero que ellos son los adecuados para determinar cuáles niños y padres están en condiciones de trabajar con este manual, por tanto la pre-evaluación correrá a cargo del centro de educación especial al cual se acuda.

7.- Actividades y recursos didácticos: Se hace referencia a la selección de métodos y recursos didácticos adecuados para brindar experiencias de aprendizaje que el niño requiere para el logro del dominio de ciertas habilidades que le permitan valerse por sí mismo y de esta forma alcanzar cada uno de los objetivos establecidos.

8.- Servicios Auxiliares: El profesor puede valerse de otros recursos para lograr los objetivos. En el caso particular de este programa, se puede hacer uso de la iniciativa propia y de programar que las actividades creadas se refieran a la estimulación cognoscitiva, psicomotora y de autoayuda en el niño trisómico.

**CAPITULO VIII. ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL MANUAL.****Introducción:**

El presente manual está dirigido y pensado para aquellos padres de familia que por azares del destino tienen un hijo con Síndrome de Down. Pensando en estos padres que ignoran o se les dificulta como estimular a su hijo dentro del hogar, se ha procurado que las actividades aquí contenidas sean comprensibles y fáciles de realizar para los padres, los cuales trabajarán en la rehabilitación de su hijo del mismo modo que el manual esté adaptado tanto a padres que solo han cursado la secundaria como los que cuentan con estudios superiores. No importa la clase social o el nivel de educación, lo que importa es el problema del niño y cómo ayudar a sus padres que viven en una angustia por sentirse desorientados al ignorar como educar y estimular al pequeño mongólico dentro del hogar. Cabe destacar que la familia es el ambiente natural del individuo desde que nace, en ella crece, se desarrolla; adquiere su personalidad, su carácter. Los padres son los interesados e indicados en crear un ambiente grato, estimulante y acogedor al niño en desarrollo. En la familia es donde pasa más horas el pequeño, son los seres con los que más convive; en el hogar es donde recibe sus primeros estímulos, sus primeras experiencias. El niño normal ve a sus padres y demás miembros de la familia como a las personas de las cuales recibirá cariño, comprensión y se siente apoyado y protegido. Con un niño Down sucede lo mismo, los padres tienen la obligación y el derecho de compartir los intereses de su hijo Down. Si conviven con él, participan en sus actividades, trata de convertirse en educador de su hijo aparte del profesional que el niño ya tiene, contribuirán a que este niño se sienta seguro, amado y como consecuencia sea capaz de bastarse por sí mismo.

## 2. Objetivos del manual:

Ayudar a los padres en el entrenamiento sistemático y educación que su hijo necesita dentro del hogar. Orientando lo sobre los cuidados, atenciones especiales y procedimientos educacionales que el niño requiere para mejorar su nivel de autocuidado e inteligencia, y a la vez sirva de puente entre padres y educador para que trabajen juntos obteniendo el niño progresos más rápidos, así como las actividades contenidas sirvan como reforzamiento de lo que ya ha aprendido de su escuela especial. Sintiendo los padres apoyados, estimulados y gratificados al poder participar en la educación de su hijo y observar logros importantes en el pequeño.

## 3. Propósitos del manual:

Se propone responder a las necesidades especiales que se plantean los padres cuando tratan de ayudar a su hijo, así como ayudar a los padres a observar en qué edad madurativa se encuentra su hijo en relación a su edad cronológica.

## 4. Guía para los padres de familia sobre cómo utilizar el manual:

El objetivo de este apartado es el de orientar a los padres sobre la utilización de este manual y cómo tratar a su hijo al momento de trabajar con él. La aplicación de este manual es para aquellos niños que padecen Síndrome de Down en el cual afecta el desarrollo psicosocial e inteligencia del niño así como su desarrollo motriz.

Los ejercicios son presentados de manera fácil y entendible. Las actividades son para trabajar en casa y que el padre o la madre o de ser posible ambos sirvan de terapeu-

tas de su hijo, comprendiendo mejor la afección del niño.

Los padres deben de leer cuidadosamente el manual por vez primera y cada actividad antes de iniciarla comprendiendo el desarrollo de la misma, así como, deben asegurarse -- que la actividad a trabajar sea la adecuada a la edad madurativa del niño.

Se le debe de asignar un lugar fijo en casa para trabajar en cada sesión así como en ese lugar asignado se debe de guardar el material de trabajo con el fin de que no esté desperdigado en otros lugares, y con esto se tenga al alcance el material requerido.

Antes de dar inicio a la sesión se debe de tener ya -- preparado el material necesario que se ocupará para trabajar en las actividades correspondientes.

Antes de iniciar el trabajo con el niño, éste debe de estar descansado y libre de tensiones para que nada le distraiga y pueda concentrarse en sus ejercicios. Antes de dar inicio se le debe de cantar e invitarlo a cantar para que se vaya relajando y adentrando a su trabajo.

Se le debe de hablar de manera calmada y clara, sin co raje, sin exigencias abrumadoras evitando que el niño se enfade o angustie y cese su deseo de continuar.

No se le debe de ridiculizar ante la imposibilidad de realizar alguna actividad, al contrario se le debe alentar, apoyar, estimularlo, que sienta confianza y seguridad en lo que hace y que sienta que lo que no pudo hacer hoy lo logrará hacer mañana, ya que siente comprensión y apoyo. Cuando logre terminar o dominar algún ejercicio se le debe dar una recompensa acompañada de afecto y de vez en cuando acompaña

da de algo material, como un dulce, un juguete, etc., esto último (la recompensa material) es más conveniente que se le de cuando la actividad haya tenido un importante grado de dificultad, ya que con eso se evita que con el tiempo -- el niño chantajee y a cualquier hora que quiera el dulce se rehúse a trabajar cuando no se le da.

Cada sesión debe durar sólo cuarenta y cinco minutos - para no cansar al niño y que le resulte más grato el tiempo de trabajo, no es necesario trabajar todos los días con --- tres o cuatro veces a la semana es suficiente; con esto para que el niño pueda poner en práctica en casa lo ya aprendido y el padre se fije en los adelantos que pueda tener o no.

Las actividades junto con el material se le deben de -- presentar de forma agradable e interesante, diciéndole que - es un juego para que disfrute lo que está desarrollando.

Se debe procurar evitar recibir visitas durante el tiempo de la sesión, así como, los hermanos o demás familia no deben de pasar por el área de trabajo ya que estos estímulos resultan distraentes para la concentración del niño.

El padre o la madre al cual le corresponda la sesión - con su hijo, debe estar relajado, no mostrando tensión o -- nerviosismo ni coraje puesto que podría arruinar la sesión de la estimulación que se lleva a cabo con el niño.

#### **5.- Recomendaciones para los padres sobre su hijo.**

1. Por el hecho de que tu hijo tiene Síndrome de Down no le debes de sobreproteger, de quererle hacer todo.

2. Deja que tu hijo coma solo, poco a poco él aprenderá. Debes de tener paciencia, con el tiempo dará resultados.

3. Recuerda que es un niño y que puede aprender mucho.
4. Ten paciencia y tolerancia, recuerda que los resultados de la educación de tu hijo son lentos, pero ya logrados esos resultados te darán grandes satisfacciones.
5. Asígnale quehaceres de la casa que estén a su alcance hacer, tú mismo, padre, te darás cuenta, conforme su edad, cual quehacer le es posible hacer.
6. Déjalo que barra, que acomode su ropa, sus juguetes, que lave los platos, que abra la llave del agua.
7. Trata de que él abra por sí solo las puertas.
8. Enséñalo a ser independiente.
9. No lo mimes demasiado pero tampoco lo maltrates, debes ser equilibrado en el trato que le des a tu hijo.
10. Sácalo a caminar por las calles, y enséñalo cómo cruzarse las avenidas. Dile con tus propias palabras lo que se ve en la calle.
11. Sácalo a pasear por el parque, para que corra, ---brinque, camine, se suba a una resbaladera.
12. Cuando le vayas a comprar una nieve o a pagar el transporte urbano, o cuando se esté pagando en la caja de un super, hazlo que él pague y que se fije que le deben de dar cambio.
13. Enséñale las monedas y su valor correspondiente.
14. Debes de asignarle una hora fija para que vea televisión, no es nada recomendable que tengas a tu hijo todo el día prendido frente a la televisión. El niño debe de --- aprovechar todo el tiempo posible en aprender dentro del hogar y fuera, cosas que le sirvan para que con el tiempo sea

capaz de autocuidarse.

15. Cuando tú y tu hijo se pongan a trabajar en la sesión de actividades que propone este manual, debes primero hacer caso omiso de las recomendaciones que se te dice sobre cómo utilizar el manual.

16. Se debe de tener un solo lugar para trabajar con el niño, y todo el material concentrado en ese mismo lugar, así te evitarás enfados o molestias en andar buscando el material en otros lugares.

17. Las recompensas son buenos motivadores para que el niño siga adelante en su trabajo y conseguir lo que se quiere del niño, pero en exceso son malas, ya que el niño se hará dependiente de las recompensas y no querrá trabajar a cambio de un dulce. Hay que saber moderarlas y darlas en el momento preciso, no es necesario que se den a diario.

18. Háblale calmadamente para que se fije en los movimientos de la boca, y se le estimule más el lenguaje.

19. Elógielo cuando trabaje en la sesión aunque no tenga mucho éxito. Eso le creará confianza.

20. Nuevamente y por último se insiste en que tú, padre debes de tener paciencia y mucha tolerancia con tu hijo, no te debes de preocupar. Todo esfuerzo que hagas por ayudar a tu hijo te dará resultado.

A continuación se te proporciona un registro de fácil manejo para ayudarte de una manera sencilla a que lleves el control sobre las actividades que el niño realiza, y también para que observes el logro y avance que tu hijo está teniendo en las diferentes áreas que le estás estimulando o bien observar si el niño se ha estancado en alguna área de terminada y de esta manera lo consultes con el educador, y

juntos trabajen en el reforzamiento que al niño se le dificulta aprender.

Area a Estimular	Edad Mental	Edad Cronológica.	Actividad	Fecha Inicio Actividad.	Observación Quincenal	Puntuación	Fecha y Edad Cronológica del Dominio de la Actividad
COGNICION	3 Años	8 Años	Discriminar color rojo y azul.	10 Marzo 1989	- 10 Marzo 89. Inicia actividad le cuesta describir rojo y azul. - 25 marzo 89. Comete menos errores al discriminar 6 puntos		Dominio adquirido por completo.

Area a Estimular	Edad Mental	Edad Cronológica.	Actividad	Fecha Inicio Actividad.	Observación Quincenal	Puntuación	Fecha y Edad Cronológica del Dominio de la Actividad
PSICOMETRICIDAD GRUESA FINA							

Area a Estimular.	Edad Mental	Edad Cronológica.	Actividad	Fecha Inicio Actividad.	Observación Quincenal	Puntuación	Fecha y Edad Cronológica del Dominio de la Actividad
AUTO-AYUDA							

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Recomendaciones para la utilización del Registro:

1. Cuando el niño vaya a iniciar por vez primera una actividad de cualquier área, se debe apuntar el nombre de la actividad y fecha de inicio.

2. En el apartado de observaciones debe apuntar lo siguiente:

a) Fecha de inicio de la actividad y la dificultad que tuvo el niño para realizar por vez primera la actividad.

b) A los quince días anotar el avance que haya tenido el niño en la actividad que se le está estimulando.

3. El último apartado que se refiere a la fecha y edad de adquisición del dominio de la actividad se debe de dejar en blanco hasta que el niño haya sido capaz con el tiempo de dominar o casi dominar la actividad.

4. Se debe de hacer un registro igual para cada actividad de cada área a estimular.

**6. DESARROLLO DE LAS AREAS A ESTIMULAR CONTENIDAS EN  
EL MANUAL.**

**A) COGNICION.**

## **A) COGNICION:**

### **1.- Introducción:**

Gracias a la memoria es posible recordar, reproducir - alguna cosa u objeto y notar semejanzas, así como discriminar cosas, colores y tamaños, formas y números.

Este proceso se denomina cognición, y es un proceso -- que se da en los niños; es pues el desarrollo de la inteligencia. Tu niño con Síndrome de Down pasa por el proceso de cognición, si tú se lo estimulas, es decir, si trabajas para que se le desarrolle. Mediante las actividades que se -- presentan a continuación, él será capaz de nombrar colores, números, encontrar semejanzas, de recordar cosas o sucesos. De ser así estarán desarrollando la inteligencia hasta donde la capacidad le permita al pequeño. Ustedes cuando eran pequeños si se les preguntaba en la tarde qué es lo que hicieron por la mañana, recordaban y trataban de responder, - estaban desarrollando su proceso de cognición, y poco a poco fueron siendo capaz de responder y recordar en términos de hoy mañana y ayer. Así su hijo Down necesita que se le - estimule su desarrollo cognoscitivo, con el fin por ejemplo, de que cuando se le diga "te vas a poner la camisa azul" se pa discriminar el color y la prenda. Es por ello la importancia de la cognición. Forma parte de la vida cotidiana -- del niño y parte de su desarrollo.

### **2.- Objetivo General:**

Desarrollar el proceso de cognición del niño Down hasta su máximo posible, siendo capaz de tener conciencia de - sí mismo y su medio, así como, aprenderá conceptos de números básicos discriminación de colores, comparaciones de objetos y discriminación de ilustraciones y figuras.

**A) COGNICION**

**ACTIVIDADES PARA TRES AÑOS**

### 1.- Material necesario:

Un rompecabezas de madera o de cartón que tenga un círculo, un cuadrado y un triángulo. Este rompecabezas sin color.

Un rompecabezas igual pero pintada cada figura de diferente color, como también el espacio donde va colgada cada figura en el rompecabezas debe ir pintado: Círculo rojo y - el fondo del círculo resacado del rompecabezas rojo.

Cuadrado azul y el fondo del cuadrado resacado del rompecabezas azul.

Triángulo amarillo y el lugar resacado del rompecabezas que le corresponde, amarillo.

### Actividad:

**Nombre:** "Muéstrame donde va el círculo, cuadrado y triángulo".

### Objetivo particular:

El niño será capaz de identificar por su forma y color el espacio del tablero que le corresponde a cada figura geométrica. Trabajando de tal forma en la discriminación de figura-fondo, forma y color.

### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Muestre al niño el rompecabezas de color con las figuras geométricas puestas, colóquelo sobre la mesa de trabajo y dígame: "Mira las figuras que bonitas y de cuantos colores vamos a jugar con ellas".

Quite cada una de las figuras de manera despaciosa e invite al niño a que le ayude, de esta manera el niño obser

vará el lugar que le corresponde a cada figura: "vamos a -- quitar cada figura de su lugar ¿Me ayudas? yo he quitado el círculo, ahora tú quita el cuadrado, y este último es el -- triángulo". Coloque las figuras de manera extendida a un la do del tablero.

Déle al niño el círculo y señálele el espacio que le - corresponde mencionando el color:

"Toma el círculo, va en este lugar; este círculo es ro jo y va en este lugar de color rojo". Felicite al niño.

"Este es el cuadrado y es de color azul, va en este lu gar de color azul". Felicite al niño.

"Este triángulo de color amarillo, y va en este lugar de color amarillo". Felicite al niño, por haberlo colocado.

Nuevamente quite las piezas del rompecabezas, haga que el niño le ayude.

Ya vacío el rompecabezas, coja el dedo del niño, y pá- seselo por el contorno del círculo:

"Este es un círculo, tu dedo está pasando por el círcu lo. Toma el círculo y colócalo donde está tu dedo".

"Aquí tienes un cuadrado de color azul, dame tu dedo - para decirte donde va "pase el dedo del niño por el contor- no del cuadrado que se encuentra vacío en el rompecabezas. "Pon el cuadrado". Felicite al niño.

El mismo proceso siga con el triángulo, señalándole - con el dedo del niño donde va, y mencionándole el color.

Ya colocadas las tres figuras por el niño, vuélvalas a quitar. Nuevamente haga que el niño pase el dedo índice por el contorno de cada figura, y que él solo las vaya colocan-

do. Si titubea, ayúdelo, pero poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda.

Cuando el niño asocie el color de la figura y la forma que le corresponde en el rompecabezas, entonces muéstrole el rompecabezas sin pintar. Haga que el niño coloque cada figura en el lugar que le corresponde. Si es preciso guíelo. Aquí lo único que tiene que mencionar es el nombre de la figura.

Felicite al niño por cada intento, y si en uno de los intentos es capaz de colocar cada figura en su lugar sin ayuda, elógielo y déle un dulce.

## 2.- Material necesario:

Objetos comunes que existen en la casa (taza, vaso, plato, cuchillo, cuchara, tenedor, galletas, frutas, sillas, mesa, comedor, etc.).

Ilustraciones (como las mencionadas al principio) de objetos comunes que existen en la casa, recortadas de revistas'

### Actividad:

**Nombre:** "¿Qué hay en casa?"

### Objetivo particular:

El niño identificará con ayuda los objetos existentes en casa, cuando los haya conocido bien, será capaz de identificarlos sin ayuda. Se trabajará de este modo en la estimulación de la memoria visual y auditiva y percepción auditiva del lenguaje.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Enséñele al niño objetos comunes de la casa:

"Vamos a explorar qué es lo que hay en esta casa".

"He encontrado una taza" ¿Cómo se llama? "repite conmigo: "taza" "¿Qué es?"

"Veo una cama, vamos a acostarnos en la cama" ¿Dónde - estamos? "En la cama".

De esta forma usted le debe de enseñar cada objeto de la casa que quiera. Con seis u ocho objetos es suficiente. No importa que el niño no repita correctamente la palabra o nombre del objeto. Si ha intentado pronunciarlo con titubeos o la mitad del nombre se considera bueno; ahora que, si el niño nada más señala o utiliza mímica para identificar el objeto que usted le enseña también es bueno. Si tiene constancia en esta actividad, el niño con el tiempo empezará a pronunciar, siempre y cuando su desarrollo del lenguaje no se encuentre muy afectado.

Ahora va a utilizar las ilustraciones recortadas de las revistas:

"Mira las fotos que tengo," "Vamos a encontrar esta taza aquí en la casa" "¿Dónde ves una taza" Si el niño le ha señalado donde hay una taza felicítelo. Ponga la ilustración de la taza a un lado de la taza real:

"En la foto hay una taza, en la mesa hay una taza", "Dime que hay en la mesa" Si el niño ha intentado decirlo felicítelo.

De esta manera debe trabajar con cada objeto ilustrado recortado de la revista.

Recomendación: Cuando vaya a pronunciar el nombre del objeto hágalo con fuerza y claridad exagerando cada sonido de la palabra.

### 3.- Material necesario:

Hojas blancas suficientes, u otro tipo de hojas, pero que estén limpias. Crayola de cualquier color. Una caja de zapatos con la cuarta parte de arena o harina.

#### Actividad:

**Nombre:** "Vamos a hacer una línea horizontal:."

#### Objetivo particular:

Estimular la coordinación fina y coordinación ojo mano siendo capaz de realizar líneas horizontales, además de adivinar el sentido de izquierda-derecha.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Fije la atención del niño en la actividad que usted va a hacer: Preséntele la caja de zapatos con arena o harina "Mira lo que tengo aquí". "Con mi dedo estoy haciendo una línea" "Haz tú con tu dedo líneas, como las que hago yo". - Cuando el niño empiece a hacer líneas guíelo unas veces, -- luego deje que las haga solo.

Con la crayola trace usted una línea horizontal (\_\_\_\_) a todo lo ancho de la hoja y que el niño la observe:

"Mira la línea que estoy haciendo, que bonita y derecha".

"Te gustaría hacer una línea como ésta? "Toma esta hoja y esta crayola".

"Que bien estás haciendo la línea" No importa que la línea no esté completamente derecha.

"Vamos a hacer tú y yo juntos una línea". Usted con su mano le va a guiar la mano al niño, y realicen tantas líneas como sea posible en la hoja.

Haga una línea horizontal y ponga una hoja encima, para que el niño la calque:

"Te gustaría dibujar esta línea?" aquí tienes color para que la dibujes. Si es necesario guíe al niño. Con 2 o 3 veces que calque la línea es suficiente poco a poco vaya disminuyendo la ayuda.

#### 4.- Material necesario:

- Cinta adhesiva "masking tape"
- Crayolas.
- Hojas blancas suficientes.
- Caja de zapatos con arena o harina.

#### Actividad:

**Nombre:** "Vamos a hacer líneas verticales".

#### Objetivo particular:

El niño al hacer líneas verticales, está estimulando su coordinación fina, además adquiere la noción de arriba-abajo.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Fije la atención del niño:

Preséntele de nuevo la caja de zapatos e invítelo a hacer líneas verticales. Si es necesario ayúdelo y después déjelo solo.

coger el lápiz. Conocimiento de lo redondo.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Siga con la caja de arena o harina, e invítelo a hacer círculos. Los debe hacer con el dedo índice.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Tome usted una hoja blanca y la crayola: "Mira que bonito y gran círculo estoy haciendo". Invite al niño a copiar - el círculo que usted ha hecho, dele una hoja blanca y una -- crayola:

"Quieres hacer tú un círculo igual? Deje al niño lo intente solo, como él pueda.

Déle otra hoja y guíele la mano para que efectúe círculos medianos, ayúdelo en sus primeros intentos.

Luego déjelo solo.

6.- Material necesario:

Lápices grandes y pequeños.

Un vaso grande y uno pequeño.

Una piedra grande y una pequeña.

Un plato grande y uno pequeño.

Una galleta grande y una pequeña.

Actividad:

Nombre: "¿Cuál es grande, cuál es pequeño?"

Objetivo particular:

Que el niño sea capaz de distinguir las dimensiones de grande y pequeño.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque sobre la mesa de trabajo un lápiz grande y uno pequeño y, dígame al niño: "Este lápiz es grande" "Este lápiz es pequeño". Señalándole el pequeño y el grande.

Pregúntele al niño cuál lápiz es grande y cuál lápiz es pequeño. Felicite al niño si ha señalado bien, si no, ayúdelo guiándole la mano para que señale el lápiz y el pequeño".

Coloque los dos lápices sobre la mesa y pídaselos al niño: "Dame el lápiz grande" "Ahora dame el lápiz pequeño".

De esta forma debe de trabajar con cada objeto grande y pequeño que le presente al niño.

Pídale al niño que encuentre objetos grandes y pequeños en casa. ¿Quieres encontrar un objeto grande? "Dime cual objeto es grande. "Dime cuál objeto es pequeño". Si el niño no logra señalar el tamaño de objeto que le pide, ayúdelo.

Otra manera de reforzarle lo grande y lo pequeño es invitar al niño a hacer pasos grandes y pasos pequeños, saltos pequeños, a manera de juego para el niño.

"Ahora jugaremos a hacer un paso grande y uno pequeño". Felicite al niño.

7.- Material necesario:

8 círculos rojos de papel.

8 círculos amarillos de papel.

8 círculos azules de papel.

3 objetos rojos, tres amarillos y tres azules. Estos objetos pueden ser: Flores, vasos de plástico de color, juguetes, etc. lo que se encuentre en casa pero que sean ---

tres objetos de cada color.

Actividad:

**Nombre:** "Los tres colores"

Objetivo particular:

Con esta actividad el niño será capaz de clasificar y -  
discriminar colores primarios.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Dele al niño cuatro círculos de cada color.

Usted coloque sobre la mesa los cuatro círculos restantes en orden (una fila de rojos, una de amarillos, y una de azules).

"Que bonitos colores tenemos. Este es rojo, éste es amarillo y éste azul". "Coloca tus círculos rojos sobre los círculos rojos que hay en la mesa". Guíelo la mano para ayudarlo si es preciso.

"Ahora vas a colocar tus círculos azules, sobre estos círculos azules que hay en la mesa." Elógielo por sus intentos.

"Que te parece si colocamos los círculos amarillos que tienes sobre los círculos amarillos que hay en la mesa".

Revuelva los círculos y haga que el niño los vuelva a agrupar por el color.

"Dame todos los círculos rojos"

"Dame todos los círculos azules"

"Dame todos los círculos amarillos"

Indíquelo con el dedo el color que le está ordenando - que le dé.

Coloque sobre la mesa los objetos azules, los rojos y - los amarillos.

También tenga en la mesa, agrupados por color, los círculos. Haga que el niño coloque los círculos rojos al lado de los objetos rojos, los círculos azules con los objetos - azules, y los amarillos con los objetos amarillos. Las primeras veces guíe al niño, y si se equivoca corríjalo. Elógiélo cada vez que lo haga solo.

#### 8.- Material necesario:

Libro que contenga ilustraciones de teléfono, timbre, tractor, carro, gato, perro, vaca, pato y un casset con los sonidos propios de cada cosa mencionada.

#### Actividad:

**Nombre:** ¿Qué ruido hace?

#### Objetivo particular:

Con esta actividad el niño será capaz de discriminar - auditivamente los sonidos que se le presenten, siendo capaz de imitar cada sonido.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Muéstrele al niño cada una de las ilustraciones.

"Este es un teléfono y hace riiiiiiiiinnnggg".

Haga que el niño intente repetir el ruido del teléfono.

¿Cómo hace el teléfono?

"Este es un gato, el gato hace ¡miauuuu! dime como hace el gato. Elógielo cada vez que intente imitar el sonido. De esta manera preséntele cada uno de los objetos y animales que aparecen en el libro. Usted va a imitar cada sonido de los objetos y animales haciendo que el niño escuche y participe.

Ponga el casset con los sonidos, haga que el niño los escuche. Cuando aparezca el sonido del perro señálele en el libro el perro, y de esta manera cada sonido que vaya escuchando señálele la ilustración del objeto o animal que esté emitiendo el sonido.

#### 9.- Material necesario:

5 pares de figuras (1 par de caballitos, un par de flores, un par de zapatos, 1 par de platos, 1 par de lápices, 1 par de cochecitos).

Estos pares deben ser ilustraciones recortadas de revistas, libros, loterías o memorama de pares.

#### Actividad:

**Nombre:** "Encuentra la pareja de la figura"

#### Objetivo particular:

El niño deberá buscar la pareja que le corresponda a cada figura, siendo capaz de comparar y buscar la semejanza.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Empiece usted dándole al niño un ejemplo de la actividad:

Coloque sobre la mesa todas las figuras revueltas, em-

piece a hacer pares:

"Tengo una flor, voy a buscar la otra flor. Ya la encontré. ¿Ves? tengo dos flores iguales" "Ahora tú busca este lápiz". Indíquele al niño las primeras veces la figura - que debe encontrar y donde está.

De esta manera debe de trabajar con estas figuras hasta que termine de hacer pares.

#### 10.- Material necesario.

Una niña y un niño ya sean recortados en alguna fotografía o en una ilustración de revista.

#### Actividad:

**Nombre:** "¿Cuál es el niño? ¿Cuál es la niña?"

#### Objetivo Particular:

El niño será capaz de identificar el sexo masculino y femenino así como su propio sexo.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Muéstrele al niño las dos ilustraciones:

Esta es una niña, es una niña grande y bonita.

Tiene vestido y pelo largo. Ella juega a las muñecas - como tú en el caso de que su hijo sea niña.

Este es un niño, tiene pantalones y juega a la pelota como tú", el caso de ser niño su hijo.

También le puede demostrar un muñeco y una muñeca, pídale que le diga cuál es niño y cuál es niña.

Con 10 minutos que trabaje esta actividad es suficiente cada sesión.

11.- Material necesario y actividad:

Una canción con la cual se haga movimientos con la mano. Por ejemplo Pim-pom o Witzi - Witzi araña.

Actividad:

**Nombre:** "La canción y los dedos"

Objetivo particular:

El niño será capaz de imitar los movimientos de los dedos que requiera la canción, coordinando los movimientos de los dedos.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Empiece usted cantando la canción. Haga que el niño la escuche y vea los ademanes que hace con los dedos: ¡Que bonita canción! ¿La quieres cantar conmigo?

Vaya guiando al niño en los movimientos de la canción, y luego deje que él solo mueva los dedos mientras usted canta.

Cante la canción cuantas veces el niño lo quiera cuando se la haya aprendido, puede cambiar de canción enseñando los nuevos movimientos. Elógielo.

12.- Material necesario:

15 cuentas de diferentes colores y tamaños.

Un cordón para ensartar las cuentas.

Actividad:

**Nombre:** "Ensartando cuentas".

**Objetivo Particular:**

Con esta actividad el niño madurará su coordinación fina de los dedos.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Las cuentas las debe de tener en un recipiente de plástico o una caja de cartón.

Ponga usted el ejemplo, empiece ensartando unas dos --- cuentas y que el niño la vea.

Pídale al niño que él ensarte las cuentas; deje al niño, sólo si no puede, entonces ayúdelo las tres primeras veces - que ensarte las cuentas, luego déjelo solo cuando haya terminado de ensartar las 15 cuentas felicítelo, y la actividad - se da por terminada.

**13.- Material necesario:**

6 cubos de 5 por 5 cm. de cualquier color.

**Actividad:**

**Nombre:** "El puente"

**Objetivo particular:**

El niño estimulará la coordinación ojo mano y adquirirá la relación de los objetos en el espacio.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Haga usted un puente y que el niño la observe. Coloque dos cubos, uno al lado del otro, y el tercero encima, de ma

nera que le quede un puente.

Deje su puente armado e invite al niño a que copie uno igual. Dele los otros tres cubos restantes. Ayude al niño si es preciso, indicándole donde poner los cubos. Entréguele un cubo a la vez.

Con tres veces que se repita esta actividad es suficiente en cada sesión.

#### 14.- Material necesario:

Hojas blancas y una crayola.

Caja de arena o harina.

#### Actividad:

**Nombre:** "Dibuja una V"

Preparar al niño en los movimientos que se requieren para hacer un triángulo. Estimularle la coordinación fina y su percepción visual.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Ponga usted el ejemplo:

Trace primero una línea y otra después:

Preséntele la caja con harina o arena, y haga que dibuje con el dedo índice todas las V que quiera y pueda, en los primeros intentos guíele la mano.

Dele la crayola y hoja al niño:

"Hagamos una V, primero con una línea hacia abajo y otra hacia arriba". Cójale la mano al niño, y guíesela, hasta formar los dos juntos una V.

Dibuje usted una V grande, en una hoja blanca, póngala sobre la mesa y encima póngale un papel blanco para que el niño la calque, déjelo que la calque solo para observar si puede, en caso de que no pueda ayúdelo. Con dos V que calque es suficiente para cada actividad.

En una hoja blanca dibújese estos puntos:

y pídale al niño que conecte los puntos con una línea para formar una V.

En cada actividad que haga para formar una V felicite al niño.

**A) COGNICION**

**ACTIVIDADES PARA CUATRO AÑOS**

**15.- Material necesario:**

Usted y el niño servirán para realizar esta actividad.

**Actividad:**

**Nombre:** "Qué hay en la cara, qué en el cuerpo?"

**Objetivo particular:**

El niño será capaz de identificar las partes gruesas -- del cuerpo (Brazos, manos, cabeza, piernas, pies, estómago, o "panza"), y las partes finas del cuerpo (dedos, de la mano y del pie, pelo, nariz, boca, cejas, ojos, orejas, cuello, - labios, dientes).

Usted servirá de ejemplo señalando primero tres partes gruesas del cuerpo, por ejemplo: brazos, manos, cabeza.

Señale con la mano: "Estas son mis manos, esta es mi - cabeza y estos son mis brazos".

Tome al niño de ejemplo, frente a un espejo, dígale al niño "Este es tu brazo, estas son tus manos, esta es tu cabeza". Pídale que le diga donde está la cabeza, donde las - manos y dónde los brazos. Elogie al niño si ha señalado alguna parte correctamente.

Ya de que el niño haya aprendido a diferenciar bien es- tas tres partes gruesas del cuerpo, lo cual le llevará va- rios días, entonces enséñele las otras partes gruesas del - cuerpo restantes.

De igual modo debe enseñarle las partes finas del cuer- po; le puede enseñar al mismo tiempo tres partes finas del cuerpo y tres gruesas.

16.- Material necesario:

Una bolsa de dos kilos de azúcar, arena o harina.

Una bolsa de algodón.

Una piedra algo pesada.

Un botón grande.

Ilustraciones de un avión y una silla.

Ilustraciones de un elefante y un bebé.

Actividad

**Nombre:** "Este es pesado, este es liviano".

Objetivo Particular:

El niño será capaz de sentir y distinguir lo pesado y -  
lo liviano.

Empiece dándole al niño la bolsa con el azúcar y dígame  
"que pesada está, apenas y la puedes porque pesa mucho".

Dele al niño la bolsa de algodón: "ésta es liviana, tú  
la puedes porque está liviana, aviéntala al aire".

Ponga el azúcar y el algodón delante del niño y pídale  
que le dé el bulto que pesa más: "Dame la bolsa que pesa más  
dime cual pesa más". Señálele al niño lo que pesa más en ca-  
so de que el niño titubeara.

De esta forma trabaje con la piedra y el botón.

Muéstrele la ilustración del avión y de la silla: "este  
es un avión y es muy pesado", esta es una silla y es liviana,  
la silla la puedes levantar, el avión no".

"Dime cual pesa más, el avión o la silla". Si es neces-  
ario ayúdelo, señalándole lo que pesa más. Lo mismo haga con

el elefante y el bebé.

Pídale que le muestre objetos pesados que haya en la casa: Por ejemplo "El refrigerador es pesado, la taza es liviana".

"Busca algo pesado como el refrigerador"

Felicite al niño por haber encontrado algo pesado. También pídale que le busque algo liviano.

17.- Material necesario:

Un lápiz largo, un lápiz corto.

Una regla larga, una corta.

Un fideo largo, uno corto.

Actividad:

Nombre: "Cuál es largo, cuál es corto".

Objetivo particular:

El niño discriminará lo largo y corto.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Muéstrele al niño un lápiz largo y uno corto.

"Este lápiz es largo". ¿Cómo es este lápiz? ¡Largo! "toma este lápiz largo".

"Este lápiz es corto" ¿Cómo es? ¡Corto! "Toma este lápiz corto".

"Deja el lápiz largo en la mesa: Si al niño le cuesta trabajo saber cuál es el lápiz largo ayúdelo.

Elogie al niño cada vez que distinga lo largo y lo corto.

De la misma manera como trabajó con el lápiz, debe de trabajar con los otros objetos largos y cortos.

Dele al niño una hoja blanca y una crayola y haga que dibuje una línea larga y una corta. Al principio usted debe de ayudar y de decirle que está dibujando una línea larga y una corta.

**18.- Material necesario:**

Tres lápices, tres libros o libretas, o revistas.  
La mano del niño y de usted para contar.

**Actividad:**

**Nombre:** "Cuenta hasta tres"

**Objetivo Particular:**

· Discriminación numérica hasta el tres, estimulando la memoria auditiva.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Ponga sobre la mesa de trabajo tres lápices:

"Tengo 1, 2, 3 lápices, ayúdame a contarlos". "Dime --- cuántos lápices tengo" "tengo tres como tus tres deditos". Tome los dedos del niño y cuénteles tres dedos.

Haga que el niño cuente hasta tres.

Ponga los dedos de usted de ejemplo y dígales "tengo -- ahora tres dedos" (esconda los dos restantes) empiece a contarlos. "ahora tú muéstrame tres dedos".

Si el niño le ha mostrado bien los tres dedos, felicítelo, si no, ayúdalo.

De la misma manera enséñele los tres libros, y pídale que los cuente.

19.- Material necesario:

15 cuentas de tres colores diferentes para ensartar: amarillas, blancas y rosas.

Un cordón.

Actividad:

**Nombre:** "Ensarta las cuentas por colores".

Objetivo particular:

El niño será capaz de seguir una secuencia de colores y tamaños, además se le estimulará el desarrollo de la coordinación motriz fina, será capaz de conocer y discriminar tres colores diferentes, así como se le estimulará la percepción visual al fijarse como va la secuencia de las cuentas.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Tenga las cuentas dentro de una caja o un recipiente de plástico.

"Mira lo que hago, estoy ensartando una cuenta roja, -- que es grande, ahora ensarto una blanca que es mediana y esta es una amarilla que es pequeña".

"Toma el cordón y juega a ensartar cuentas, pero hazlo como las que ves aquí". El niño debe de ensartar las cuentas en el mismo orden de tamaño y color que usted ha puesto de ejemplo. Ayúdalo en los primeros intentos, diciéndole qué -- color ensartar primero y de qué tamaño.

Quando acabe con esa actividad, invítelo a ensartar -- primero las cuentas blancas, luego las rosas y por último - las amarillas. Dígale el color de las cuentas que está ensartando, y trate de que el niño repita el color.

**20.- Material necesario:**

Una caja de cartón (puede ser una caja de zapatos).

Un cubo de un tamaño pequeño o mediano.

**Actividad:**

**Nombre:** "Está dentro, está encima o debajo".

**Objetivo particular:**

Con esta actividad el niño tendrá conocimiento del espacio, describiendo cuando se le señale dentro encima o de bajo.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Coloque sobre la mesa de trabajo la caja y a un lado - el cubo. Coja usted el cubo y colóquelo dentro y dígale al niño en donde está el cubo.:

"Este cubo está dentro de la caja". Saque el cubo y dígale que lo coloque dentro de la caja. Ayude al niño si no sabe. Repita tres veces la operación de que el niño coloque dentro de la caja el cubo. Y cada vez que lo coloque dentro dígale: "Estás colocando dentro el cubo".

Ahora coloque usted el cubo encima de la caja. Para eso debe de voltear la caja boca abajo: "El cubo está encima de la caja". Que el niño repita tres veces la misma operación.

Coloque usted el cubo debajo de la caja: El cubo está debajo de la caja". Pídale al niño que coloque el cubo debajo de la caja. Que el niño repita tres veces la misma operación. Felicite al niño en cada intento bueno.

Ayude al niño cuando se equivoque.

21.- Material necesario:

1 círculo de color rojo.

1 cuadrado de color azul.

1 triángulo de color amarillo.

Actividad:

**Nombre:** "Dime el nombre de cada figura".

Objetivo particular:

El niño discriminará las figuras por su nombre, color y forma.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque sobre la mesa el círculo y el cuadrado, nombre cada una de estas figuras y enséñelas al niño:

"Este es un círculo" "y este es un cuadrado" "mi mano está en el cuadrado" Pon tu manita sobre el círculo".

Ayude al niño si este no comprende aún, guíele la mano. Elogie al niño por el trabajo. Con cinco veces que le menciónese cada figura es suficiente.

Luego muéstrele el triángulo, dígale como se llama, y su color.

En cada figura que le muestre al niño, le tiene que --

nombrar el color de cada figura y también es necesario que el niño pase sus manos sobre cada figura, para que conozca la forma.

Deje las figuras geométricas sobre la mesa, y pídale al niño, en orden, que le señale el círculo, el cuadrado y el triángulo, ayúdelo guiándole la mano.

22.- Material necesario:

Un rompecabezas de cuatro piezas.

Actividad:

Nombre: "El rompecabezas".

Objetivo particular:

El niño será capaz de discriminar la figura fondo al armar el rompecabezas.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque el rompecabezas sobre la mesa de trabajo y empiece quitándole dos piezas al rompecabezas, luego haga que el niño las vuelva a colocar, si el niño no sabe donde colocar las piezas, guíele la mano.

Luego haga que el niño quite de nuevo las mismas 2 piezas y las vuelva a colocar. Que repita tres veces esta misma operación.

Luego dígale al niño que quite las otras dos piezas -- que aún no se han quitado, ya que las quite, haga que las ponga de nuevo en el lugar que van. Guíe al niño si es preciso. Que repita tres veces esta misma operación.

Ya completado el rompecabezas de nuevo, ordenele al niño que quite todas las piezas y luego las vuelva a acomodar. Felicite al niño si lo ha hecho bien más de una vez. Ayude al niño si es preciso.

23.- Material necesario:

Ilustraciones de dibujos, por ejemplo:

De un caballo con cabeza y uno sin la cabeza.

Una vaca con cola y otra sin cola.

Un niño sin mano y otro con mano.

Actividad:

**Nombre:** "Señala la parte que haga falta"

Objetivo particular:

El niño distinguirá las partes que le hagan falta a una figura incompleta, comparándola con una completa, estimulando de esta manera su memoria y percepción visual.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Empiece mostrándole primero cualquiera de las 3 figuras por ejemplo: La vaca con cola, y la vaca sin cola, señátele las partes que le hacen falta a la vaca:

"Esta es una vaca y tiene cola, ¿te fijas?. Esta es otra vaca y no tiene cola".

Ahora pídale al niño que le señale qué parte le hace falta a la vaca"

"A esta vaca le hace falta una cosa, señálame qué es". Si el niño le ha señalado bien, felicítelo, si no gufelo, - indicándole la parte que le hace falta a la vaca.

De esta manera debe de trabajar con las otras dos ilus  
traciones restantes.

**A) COGNICION**

**ACTIVIDADES PARA CINCO AÑOS**

24.- Material necesario:

- 2 tenedores.
- 2 peines.
- 2 flores.
- O cualquier otros objetos iguales.

Actividad:

**Nombre:** "Cuáles son iguales, cuáles son diferentes".

Objetivo particular:

Con esta actividad, el niño logrará identificar lo --- igual y lo diferente, lo que tenga semejanza y no tenga.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

En una caja de zapatos revuelva los tenedores, las flores de plástico y los peines.

Saque usted un peine y pídale al niño que busque uno igual. Si se le dificulta al niño, ayúdelo, cuando lo encuentre, haga que el niño diga que son iguales:

"Estos peines son iguales". Vuelva a revolver los peines y haga que el niño los busque.

Saque usted una flor de la caja y dígame al niño:

"He sacado una flor" "Busca una flor igual". Felicítelo si lo ha hecho bien, si no, ayúdele a buscar la flor.

Nuevamente revuelva las dos flores y haga que el niño las busque, si es necesario ayúdelo.

De la misma manera haga que busque los peines.

Coloque todos los objetos sobre la mesa, señale por -- ejemplo un tenedor y un peine, dígame al niño que no son -- iguales, que son diferentes, y de esta forma trabaje con ca da objeto, diciéndole cuál es igual y cuál es diferente.

25.- Material necesario:

5 cuentas.

5 lápices.

y los 5 dedos de la mano del niño y de usted para con-- tar.

Actividad:

**Nombre:** "Del 1 al 5".

Objetivo particular:

Discriminación y conocimiento de los números del uno al cinco.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Ponga sobre la mesa cinco cuentas y cuéntelas una por -- una para que el niño la vea y escuche. Tome el dedo del niño y dígame:

"Ayúdame a contar" A medida que van contando, que el ni ño coloque el dedo sobre cada cuenta.

"Pregúntele cuántas cuentas son, y usted misma responda "son cinco cuentas como los dedos de tu mano". Entonces coja los dedos del niño y cuénteselos.

Luego pídale que le cuente los dedos de su mano. Ayúde-- lo a contarlos.

El mismo trabajo que ha hecho con las cuentas lo debe --

hacer con los lápices.

26.- Material necesario:

Hojas blancas suficientes.

Crayola.

Una caja de arena o harina.

Actividad:

**Nombre:** "Haz un triángulo"

Objetivo particular:

Con este ejercicio de concentración se está trabajando en la coordinación fina de las manos y dedos, además el niño será capaz de hacer un triángulo y describirlo.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Preséntele la caja con harina o arena, y haga que el niño dibuje triángulos en la caja, las primeras veces, ayúdelo, para que se fije el niño como hacer un triángulo. Felicite al niño y dele un premio por todos los esfuerzos y pasos que ha hecho para realizar un triángulo.

Coloque una hoja sobre la mesa dele una crayola al niño y luego coja la mano del pequeño y llévesela para que haga un triángulo. Felicítelo cuando esté haciendo el triángulo.

Después de terminado el triángulo haga que el niño trace otro triángulo alrededor del que hizo junto con usted, déjelo solo.

Dibuje formas incompletas de triángulos:

Haga que el niño las complete, las primeras veces ayúdelo.



Felicite al niño por cada intento bueno.

28.- Material necesario:

4 figuras geométricas,

o cualquier otro tipo de figuras de los siguientes colores: azul, amarillo, rojo y verde.

Actividad:

Nombre: "Dime cual color es".

Objetivo particular:

El niño aprenderá el nombre de cada color, siendo capaz de identificarlos cuando se le pida.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque sobre la mesa las cuatro figuras de colores.

Empiece diciéndole al niño el color de cada una: "Este círculo es rojo, éste cuadrado es azul, éste triángulo es amarillo, y este rectángulo es verde".

Coja el dedo índice del niño, y lléveselo a cada color que usted le va a mencionar:

Por ejemplo: "Este círculo es rojo" y haga que el niño lo señale con el dedo.

Luego menciónale el color de cada figura, llevándole el dedo.

A continuación quite 2 figuras, y figuras, y que queden sólo 2 sobre la mesa; y menciónale al niño el color de cada figura que ha quedado sobre la mesa por ejemplo: "Este es un círculo rojo, y este es un cuadrado azul".

Pídale al niño que le señale el color rojo: si el niño aún no es capaz de señalarlo guíele la mano, poco a poco va disminuyéndole, hasta que vaya siendo capaz de señalar - el color que se le indique.

Luego pídale que le señale el color verde.

Le puede pedir que le dé por ejemplo el color rojo, y luego pídale que le dé el azul, ayúdelo si es preciso.

Ahora van a trabajar con los otros 2 colores, amarillo y verde, de la misma manera que ha trabajado con los anteriores, pidiéndole al niño que le señale el color que usted le indique y le dé el color que usted le pida.

A medida que el niño vaya logrando identificar los colores sin tanta ayuda, felicítelo y dele un dulce.

Lo importante aquí, es que el niño logre aprender el -- nombre del color, o que señale el color que le pide, usted se la puede ingeniar, para enseñarle de otra manera estos - colores.

#### 29.- Material necesario:

3 objetos diferentes; puede ser un muñeco, un zapato, - una camisa.

#### Actividad:

**Nombre:** "¿Qué hace falta?"

#### Objetivo Particular:

Ejercitar la memoria visual del niño, siendo capaz de identificar el objeto que haga falta.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque sobre la mesa los 3 objetos diferentes: muñeco, zapatos, camisa.

Dígale al niño el nombre de cada objeto, vuélvale a repetir el nombre de cada objeto.

Luego quite por ejemplo el zapato, o cualquier otro objeto y pídale al niño que le diga cual objeto falta. Si el niño no habla, pero señala el pie, es decir donde va el zapato, dásela por buena, en el caso de que no pueda decir ni señalar qué es lo que hace falta ayúdelo usted.

De esta forma, debe de trabajar con los otros 2 objetos quitando después el muñeco y cuando el niño identifique el -muñeco que falta, quite la camisa. Felicite al niño.

30.- Material necesario:

10 cubos de tamaño mediano, de cualquier color o de varios colores.

Actividad:

Nombre: "La torre"

Objetivo particular:

El niño será capaz de hacer una torre, ejercitando su coordinación y precisión además de su concentración.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque todos los cubos de manera revuelta sobre la mesa y empiece usted haciendo una torre. Cuando ya vaya en el 3er. cubo, invite al niño a que continúe la torre. Deje al

niño que haga solo la torre.

Cuando ya la torre esté hecha, pídale al niño que la desbarate y que vuelva a hacer otra torre.

Felicite al niño y dele un dulce.

31.- Material necesario:

Tres laberintos simples, dibujados por separado en hojas de papel blanco.

Actividad:

**Nombre:** "Los laberintos"

Objetivo particular:

Ejercitar la coordinación y concentración del niño.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Muéstrele al niño un laberinto, y dele una crayola, tome la mano del niño y llévesela para lo largo del laberinto, desde la entrada hasta la salida del laberinto. Felicítelo.

Dele otro laberinto, y deje que el niño marque solo el camino del laberinto.

Felicítelo aunque no lo haga muy bien.

Dele el 3er. laberinto, y guíele la mano hasta la mitad del camino del laberinto, y deje que el niño marque la otra mitad del camino del laberinto. Felicítelo.

**A) COGNICION**

**ACTIVIDADES PARA SEIS AÑOS.**

32.- Material necesario:

10 cubos de cualquier color o de colores.

Actividad:

**Nombre:** "Del 1 al 10".

Objetivo particular:

El niño será capaz de discriminar los números del 1 al 10 aprenderá a contarlos en orden.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque los 10 cubos revueltos sobre la mesa. Empiece a contarlos en voz alta y poniéndolos en fila:

"Voy a contar los cubos para ver cuantos son".

Luego pídale al niño que le ayude a contarlos de nuevo los 2 juntos deben contarlos.

Pídale al niño que le dé 3 cubos, indíquele 3 con los dedos de la mano y la voz.

Pídale que le dé 6 cubos: el niño no sabe, dele usted, uno por uno hasta completar 6 cubos, dígame: 1 cubo, 2 cubos 3 cubos,...

Vuélvale a pedir al niño 6 cubos, y si aún se le dificulta cuéntele usted 6 cubos.

Luego pídale que le dé 8 cubos, también ayúdelo de la misma manera que le ayudó para los 6 cubos.

Cuando el niño ya logre darle 8 cubos, lo cual tomará días, entonces ya pídale los 10 cubos; también si es neces

rio ayúdelo las primeras veces a contar hasta el diez, luego poco a poco disminúyale la ayuda.

Aunque ayude al niño. Felicítelo, ya que esta actividad de aprender los números del 1 al 10 es algo difícil para su niño con Síndrome de Down.

### 33.- Material necesario:

6 círculos, cada uno de los siguientes colores: uno rojo, uno azul, uno amarillo, uno verde, uno blanco y uno rosa.

#### Actividad:

**Nombre:** "Los 6 colores"

#### Objetivo particular:

El niño aprenderá dos colores o más, y reforzará los -- que ya ha logrado discriminar o aprender.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Comience mostrándole al niño 3 colores, los que ya sabe, y haga que le señale el color que usted le diga, por --- ejemplo: "Dime cual es el color rojo". Ya de que el niño los ha logrado identificar bien, muéstrole los otros 3 colores - nuevos para él, como son: el blanco, el rosa y el verde.

Menciónale y señálele cada color luego pídale al niño - que le señale el color blanco; si el niño no puede, llévele la mano de color blanco. Nuevamente pídale que le señale el color blanco. Felicite al niño aunque haya necesitado ayuda.

Ahora pídale que le señale el color rosa, si es necesario ayude al niño, llevándole la mano hasta el color rosa, nuevamente pídale que le señale el color rosa.

Ahora pídale que le señale el color verde, si es necesario ayúdele y de nuevo vuélvale a pedir que le señale el color verde.

Felicite al niño, aunque haya necesitado ayuda. Con el tiempo y el empeño que usted ponga para que el niño aprenda estos 6 colores, el niño ya no ocupará de ayuda, siendo capaz de identificar por sí solo cada color.

34.- Material necesario:

Un libro cualquiera

3 cubos: uno rojo, uno azul, uno amarillo.

Actividad:

**Nombre:** "Primero, en medio, y último".

Objetivo particular:

El niño adquirirá la relación espacial de las posiciones primero, en medio y último.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Abra usted el libro, a la mitad y dígame al niño que el libro lo ha abierto en el medio. Déle el libro al niño y pídale que lo abra a la mitad o en medio, si el niño puede, -- ayúdelo diciéndole:

"Estamos abriendo el libro en medio" Pídale de nuevo al niño que abra a la mitad el libro, ayúdelo si es preciso.

Abra el libro en la primera hoja y dígame al niño que lo está abriendo en la primera hoja. Luego ordénele al niño que lo abra en la primera hoja, ayúdelo y poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda.

Lo mismo haga con la última hoja.

Si ha ayudado al niño a encontrar la primera, la del medio y la última hoja, felicítelo, ya que esto le ayudará para seguir adelante y aprender con más gusto y mejor estas posiciones.

Muéstrele al niño los 3 cubos; y ponga por ejemplo: el cubo rojo en medio, el cubo azul primero, y el cubo amarillo último, luego dígame al niño:

"El cubo rojo está en medio". ¿Dónde está el cubo rojo?

"El cubo azul está primero".

"El cubo amarillo está al último".

Pídale al niño que le dé el cubo del medio, pero no le diga el color, sólo el lugar donde se encuentra el cubo. Si es necesario ayude al niño.

Luego pídale que le dé el primer cubo. También si es necesario ayúdelo.

Y ya después pídale que le dé el último cubo. Aunque ha ya ayudado al niño a identificar cada posición, felicítelo, y dele un premio, ya que esto es algo difícil de aprender para él. No se desespere, con el tiempo y constancia por parte de usted, el niño logrará identificar en medio, primero y último.

### 35.- Material necesario:

Los brazos del niño y los de usted.

#### Actividad:

**Nombre:** "¿Cuál es la derecha, cuál es la izquierda?"

Objetivo particular:

El niño será capaz de ubicarse y reconocer la izquierda y derecha, cuando así lo requiera.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Tome el brazo derecho del niño y dígame: "Este es tu brazo derecho, es con el que tomas el lápiz".

Pídale algo que le dé con el brazo derecho: "Dame ese lápiz con tu brazo derecho".

Pídale al niño que levante el brazo derecho, ayúdelo si se equivoca. Diciéndole cual brazo es el que debe de levantar.

Dele al niño un cubo, y que lo tome con el brazo derecho, y luego dígame: "El cubo lo tienes en el brazo derecho. Ayúdelo si se equivoca el niño.

Ahora enséñele cual es el brazo izquierdo, de la misma manera que le enseñó cual es el brazo derecho cuando haya trabajado con el brazo izquierdo, pídale al niño que suba los brazos, y luego dígame que baje el derecho; ayúdelo si es necesario pídale de nuevo que suba los 2 brazos y luego pídale que baje el brazo izquierdo. Ayúdelo si es necesario. Felicite al niño aunque lo haya ayudado.

Luego póngase usted de ejemplo: Diciéndole al niño -- cual es su brazo derecho y cual es su brazo izquierdo.

36.- Material necesario:

Una cartulina blanca con las vocales en letra mayúscula (A, E, I, O, U)

Cad vocal pintada de diferente color.

Actividad:**Nombre:** "Las vocales"Objetivo particular:

El niño aprenderá a identificar las vocales por su sonido y forma.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Comience enseñándole al niño por su sonido, luego haga que el niño pase el dedo índice sobre la A, para que sienta su forma. Cuando el niño sea capaz de identificar pase a la E.

Pronúnciele el sonido de la E, y haga que pase el dedo índice sobre la E.

A medida que el niño logre aprender cada letra, pase a la siguiente es decir I, luego a la U y finalmente la O.

Quando le esté enseñando cada letra, emítale sonidos de animales que se parezcan al sonido de la letra.

Felicite al niño por cada letra aprendida y dele un premio.

37.- Material necesario:

Usted y el niño.

Actividad:**Nombre:** "Los días de la semana".Objetivo particular:

El niño será capaz de aprender de memoria los días de

la semana.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad se ha de hacer a diario, es decir todos los días le tiene que decir al niño el día que es. Y comience usted desde el lunes. Por ejemplo: Cuando sea lunes díga le "Hoy es lunes" y así con cada día de la semana, le menciona el día que es, cuando sea el domingo díga le: "Hoy es domingo porque es día de ir al parque, o a jugar y además papá no trabaja".

Día con día váyale mencionando los días de la semana. Llegará un momento que el niño aprenderá la secuencia de los días de la semana.

Si por ejemplo hay un suceso importante el jueves, u otro día, díga le al niño "hoy es jueves y habrá un pastel", de tal forma que el niño asocie el día, jueves con el "pastel" u otro suceso que haya pasado.

Con 3 veces al día que le mencione que día es hoy, es suficiente.

38.- Material necesario:

Una cartulina blanca con las primeras 5 letras mayúsculas del alfabeto (A, B, C, D, E) cada letra pintada de diferente color.

Actividad:

**Nombre:** "Las 5 letras del alfabeto".

Objetivo particular:

El niño logrará identificar las 5 primeras letras del alfabeto, ejercitando su memoria visual como auditiva.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Empiece a enseñarle en orden las letras del alfabeto, es decir primero la A, luego la B, luego la C, la D, y la E.

Busque en libros y revistas estas letras mayúsculas, - muéstreselas al niño, y dígame el nombre de la letra, luego pídale al niño que le señale la A, si es preciso ayúdelo, - luego pídale que le señale la B; y así hasta la letra E.

A medida que el niño vaya logrando aprender cada letra dele un premio.

Cuando le esté enseñando las letras haga que el niño pase el dedo índice por la letra que le enseñe, de tal manera que el niño sienta la figura y siga la forma de la letra.

39.- Material necesario:

Un rombo dibujado, para que el niño lo calque  
Hojas blancas  
Crayolas.

Actividad:

**Nombre:** "El rombo"

Objetivo particular:

Que el niño conozca la figura del rombo y sea capaz de dibujarlo, ejercitando su coordinación fina y concentración.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Ponga una hoja blanca sobre el rombo dibujado para que el niño lo calque, la primera vez guíele la mano.

Vuelva a poner otra hoja sobre el rombo para que el niño lo vuelva a calcar pero esta vez solo.

Dele una hoja al niño, y tómele la mano y guíesela para dibujar un rombo.

Vuélvale a dar otra hoja, y que el niño haga el rombo, pero esta vez él solo.

Déjele un rombo dibujado al lado para que el niño se guíe. Felicítelo.

#### 40.- Material necesario:

Un muñeco

Un cubo.

#### Actividad:

**Nombre:** "Detrás, al lado, junto"

#### Objetivo particular:

Identificar las relaciones espaciales de al lado, detrás y junto, siendo capaz de señalar los objetos que se encuentren en algunas de estas posiciones.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Ponga el cubo detrás del muñeco, y dígame al niño: "El cubo está detrás del muñeco".

Ahora dele al niño el cubo y pídale que lo coloque detrás del muñeco.

Guíele la mano, para que coloque el cubo detrás.

Dele el cubo nuevamente y pídale que lo vuelva a colocar detrás.

Aunque haya tenido ayuda el niño felicítelo.

Coloque usted el cubo al lado del muñeco, y enséñele -

de la misma manera que le enseñó "detrás".

Y después coloque el cubo junto al muñeco, y dígale al niño: "El cubo está junto al muñeco". Dele el cubo al niño, y pídale que lo coloque junto al muñeco, ayúdelo si es preciso. Felicite al niño.

Dele de nuevo el cubo al niño y pídale que lo coloque - junto al muñeco. Felicítelo.

Ahora usted póngase al lado del niño, junto al niño y - detras del niño, y dígale al niño en el lugar que se encuentra:

"Estoy a tu lado"

"Estoy junto a tí"

"Estoy detrás de tí"

**B) PSICOMETRICIDAD.**

## B) PSICOMETRICIDAD

### 1. Introducción.

"Papá, mamá, ¿ves cómo aquel niño es capaz de saltar, - brincar, de patear un balón?. El es un niño normal. Si tú me ayudas a enseñarme todos los movimientos necesarios para patear una pelota, para brincar, yo me pareceré mucho a ese niño normal; y seré capaz de abrir un pomo con mis propias manos, seré capaz de jugar a la pelota con otros niños y, me sentiré feliz y ustedes orgullosos de mí porque dentro de -- mis posibilidades aprenderé a moverme, a coordinar mis movimientos para un determinado fin, ya sea para jugar utilizando mis pies y manos, o para comer con una cuchara, o para -- abrir un cajón donde haya una camisa y ponérmela yo solo. Pa pás si ustedes me ejercitan mis movimientos, si ustedes me - ayudan a que yo aprenda a coordinarlos me están estimulando mi psicomotricidad".

El niño desde que nace está desarrollando sus movimiento estos van madurando a medida que el niño crece, se van ha ciendo cada vez más complejos y de mayor grado de dificultad Se va haciendo más independiente, gracias a que el niño va - teniendo un buen desarrollo motor que le permite desenvolverse sin problemas en actividades cotidianas. Por tal motivo - es necesario que tú, padre de familia trabajes con tu hijo -- con Síndrome de Down en estimularle, al máximo su desarrollo motor, y, las actividades que a continuación se te presentarán son para que tu niño trate de llevar una vida lo más nor mal posible dentro de casa y fuera de ella, casi o igual como la de un niño normal. Que sepa abrir una llave del agua - que sepa abrir y cerrar una puerta, patear un balón, abrir - un cajón. Y para esto, padre o madre, estás tú, para ayudar a tu hijo mongólico a que no dependa de tí en lo básico sino - de él mismo sintiéndote orgulloso de tu hijo.

La psicomotricidad se divide en dos: movimientos finos y gruesos.

Los movimientos finos son los que se ejecutan con las partes finas del cuerpo como son las manos y los dedos, son los movimientos delicados, por ejemplo insertar un hilo en una aguja, escribir, colorear, hacer un círculo, abrir un pomo.

Los movimientos gruesos son los que se ejecutan con los pies, las piernas y brazos, es decir con las partes gruesas del cuerpo.

Estos movimientos pueden ser, brincar, saltar, caminar, correr, aventar una pelota.

## 2.- Objetivo General:

Mediante las actividades que se presentan de psicomotricidad se pretende lograr que el niño sea capaz de ser independiente en las actividades y tareas motoras de la vida diaria y madure sus movimientos motores gruesos y finos.

## **B) PSICOMETRICIDAD**

### **ACTIVIDADES PARA TRES AÑOS**

### 3.- Material necesario y actividad.

#### 1.- Material necesario:

El material requerido para esta actividad debe ser la perilla de cualquier puerta de la casa, algún juguete con tornillos, cualquier objeto donde el niño emplee la mano para hacerlo girar.

#### Actividad:

**Nombre:** "Dale vueltas a la perilla"

#### Objetivo particular:

Lograr que el niño se valga por sí mismo al abrir una puerta, o darle la vuelta a cualquier otro objeto.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad es muy sencilla y fácil de realizar no requiere de mayores esfuerzos. La puede desarrollar dentro de la sesión de actividades que ha programado para estimular a su niño, y durante el día a cualquier hora, por ejemplo -- cuando usted esté junto a su hijo y se vaya a abrir una puerta con perilla haga que el niño la abra. Si usted le dice al niño que abrir la puerta es un juego, y la realiza a manera de juego, resultará más estimulante y alegre para su niño.

a) Lo primero que hay que hacer en esta actividad será ponerle el ejemplo al niño de cómo darle la vuelta a la perilla para que se abra la puerta.

b) Luego debe de invitar al niño a que él abra, al principio y durante las primeras veces que al niño colocando la mano de usted sobre la del niño. Es indispensable que lo elogie y le diga lo bien que le está dando la vuelta a la perilla, con esto hará que el pequeño se sienta confiado y segu-

ro en lo que hace.

c) En los ratos libres o durante la sesión juegue a -- las escondidas con su niño, y usted escóndase en la habitación cerrando la puerta, para que con esta manera divertida el niño se sienta incentivado a abrir la puerta y participe así en un juego que le ayudará a madurar la coordinación de su mano.

d) En la cocina deje que el niño abra y cierre la llave del agua. Cuando usted se encuentre haciendo labores dentro de la cocina tenga al niño a su lado para que él sea el encargado de abrir y cerrar la llave del agua cada vez que se ocupe, por ejemplo al lavar un plato, una fruta, una verdura. También esto lo puede aprovechar para enseñarle a su niño a lavar las frutas, platos, etc. claro que primero es necesario que el niño sepa abrir y cerrar la llave del agua.

e) Si tiene un juguete con cuerda enséñele como girar la cuerda. Esta actividad se puede realizar durante la sesión, o cuando su niño vaya a jugar con algún juguete de cuerda.

## 2.- Material necesario:

- 4 cuentas grandes de cualquier color.
- un cordón para amarrar un tenis.

### Actividad:

**Nombre:** "Ensarta estas cuentas".

### Objetivo particular:

Hacer que el niño trabaje su coordinación fina y ojo - mano.

### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Preséntele al niño las cuentas en una cajita junto con el cordón.

Usted empiece a colocarlas sobre la mesa e invite al niño a que le ayude a colocarlas.

Comience usted a insertar una cuenta en el cordón, haga que el niño centre la atención.

La segunda cuenta a insertar, invite al niño a que él la inserte, déjelo solo, si no puede ayúdelo sujetando la punta del cordón y que él tome solo la cuenta y la inserte.

El niño debe de insertar la cuenta utilizando el dedo índice y pulgar, si no puede utilizarlos, se le aconseja que amarre los tres dedos restantes con cinta adhesiva y que nada más le quede libre el dedo índice y pulgar.

Un extremo del cordón debe de estar amarrado con un nudo a manera que al momento de ensartar, las cuentas no salgan.

Las primeras veces ayude al niño hasta que éste sea capaz de ensartarlas por sí solo.

Las otras dos cuentas restantes deje que el niño las ensarte por sí solo, no importa que sea lento, poco a poco él aprenderá y será más rápido.

### 3.- Material necesario:

Un espacio del piso de la casa para saltar.

Una cama para que salte el niño.

### Actividad:

Nombre: "Vamos a saltar muy alto".

Objetivo particular:

El niño será capaz de saltar por sí solo, trabajando - de esta manera su psicomotricidad gruesa.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Escoja un lugar de la casa donde pueda saltar junto -- con su niño.

Enséñele al niño cómo se debe de saltar con ambos pies, dígame al niño que es un juego muy divertido e invite al pequeño a saltar.

Sujete las dos manos del niño y haga que el niño doble las rodillas ayúdelo a impulsarse hacia arriba y dígame que salta y lo bien que salta.

Repita esta operación cuantas veces sea necesaria.

Deje que el niño salte solo y elógielo, suéltese junto con el niño saltando a manera de juego, todo esto con el fin de que su hijo logre saltar y poner en movimiento sus piernas.

En la cama déjelo que salte por un tiempo permitido, - que salte a cualquier hora del día.

Cuando lo lleve al parque póngase a jugar a saltos con el niño.

4.- Material necesario:

Una pelota.

**Actividad:****Nombre:** "Avienta la pelota"**Objetivo particular:**

Que el niño sea capaz de coordinar sus movimientos de los brazos y manos.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Dígale al niño que van a jugar a la pelota, él se sentirá contento ya que es un juego que a todos los pequeños les gusta.

Comience usted aventando la pelota, haga que el niño la esté viendo la manera en que coordina sus movimientos para aventar la pelota, usted debe de mostrar que es un juego divertido.

Invite al niño a que él aviente la pelota, colóquesela en las manos, y deje que el niño la aviente solo, si él no puede o la arroja tan solo a los pies, entonces usted ayúdele a impulsar la pelota. Las primeras veces ayúdelo hasta -- que el niño sea capaz de aventarla por sí solo. Si el niño las primeras veces la avienta a una distancia corta, no importa, usted le debe de ayudar a que aviente la pelota a una distancia más larga, con el tiempo y la constancia de este ejercicio el niño logrará aventar a una buena distancia la pelota.

Recuerde que debe de elogiar al niño por el esfuerzo -- que él está haciendo.

**5.- Material necesario:**

5 cubos de unos 5 por 5 cm. de cualquier material, ya

sea de madera de papel o de espuma.

Actividad:

**Nombre:** "La torre de cinco cubos"

Objetivo particular:

Estimular la coordinación ojo-mano del niño así como -- sus movimientos finos de la mano.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Ponga los 5 bloques sobre la mesa, delante del niño.

Dígale al niño que le ayude a construir la torre, tome la mano del niño y haga que él coloque el primer cubo, luego el segundo cubo, en el tercer déjelo que lo coloque encima de los demás cubos él solo, por cada cubo que coloque el solo, elógielo. Con cuatro veces que repita esta actividad en la sesión es suficiente.

Con el paso del tiempo poco a poco vaya reduciéndole - la ayuda tanto física como verbal, hasta que el niño sea capaz de construir una torre por sí solo.

Cuando el niño construya la torre, póngale al final de la torre, un dulce y déjelo que derrumbe la torre él solo.

Esta actividad de apilar hacia arriba en forma de torre también se puede hacer con latas, esponjas, etc.

6.- Material necesario:

Un lápiz o crayola.

Hojas blancas suficientes.

Servilletas de tela o de papel.

Actividad:

**Nombre:** "Dobla el papel"

Objetivo particular:

El niño será capaz de doblar un papel o cualquier otra cosa cuando le sea necesario. Con esta actividad está trabajando la psicomotricidad fina de sus manos. El niño tendrá noción de lo que es una mitad.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Ponga una hoja de papel, un lápiz o crayola sobre la mesa.

Dígale al niño que va a doblar la hoja por la mitad: -- "Mira pequeño, voy a doblar esta hoja por la mitad, mira lo bien que lo haré". Ponga usted el lápiz a la mitad de la hoja y dóblela. Haga que el niño desdoble la hoja, para ello - dígame que el lápiz se ha escondido, que él lo busque. Ayúdele si es preciso.

Luego invite al niño a que él doble la hoja, la primera vez ayúdelo a poner el lápiz a la mitad de la hoja y ayúdelo a doblarla. Felicítelo.

La segunda vez deje que el niño haga todo por sí solo, pero si se traba en algún movimiento ayúdelo.

Déjelo que solo doble la hoja junto con el lápiz tantas veces como sea posible. Cuando el niño ya haya logrado dominar esto entonces márquele con un color la mitad de la hoja ya no utilizando el lápiz como guía.

Usted ponga el ejemplo: "Esta hoja tiene una línea a la mitad la voy a doblar siguiendo esta línea". Señálele al niño la línea de color".

Dele al niño otra hoja con la línea marcada y haga que el la doble; si es preciso ayúdelo.

Elogie al niño por los esfuerzos que ha hecho y dele una recompensa.

Cuando el niño tenga en su mano una servilleta de papel haga que el niño la doble a la mitad.

#### 7.- Material necesario:

Una caja de regalo la cual se va a desenvolver.

Hojas de papel blanco.

Un dulce, un juguete pequeño o una flor de plástico.

#### Actividad:

**Nombre:** "Descubre lo que hay"

#### Objetivo particular:

Con esta actividad, el niño aprenderá a desenvolver cajas de regalos, o cualquier otra envoltura o paquete cuando le sea necesario, sin necesidad de acudir por ayuda, el será autosuficiente en esta actividad.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Envuelva delante del niño un dulce en una hoja de papel, luego dígame que el dulce está escondido y que usted lo va a encontrar: "Mira estoy envolviendo este rico dulce, ya no está, ¿dónde estará?, lo voy a desenvolver a ver si está. Cuando usted esté desenvolviendo el dulce hágalo de manera lenta y minuciosamente de tal forma que el niño se dé cuenta como lo está desenvolviendo.

Luego envuelva nuevamente el dulce, y haga que el niño lo desenvuelva, si él no puede solo, ayúdelo. Felicítelo --

por su esfuerzo.

Esta actividad con tres veces que se realice en la sesión es suficiente. Al final de esta actividad regáله el dulce.

Ya de que ha salido de la actividad del papel, enséñele una caja envuelta en forma de regalo, y que dentro tenga un juguete o la flor de plástico. Puede ser por ejemplo que un día le ponga a la caja un juguete y otro día la flor, para que varíe y el niño no encuentre siempre lo mismo cuando realice este ejercicio y así evitar que se aburra.

Muéstrele la caja, y dígame que dentro hay un regalo y que para descubrir el regalo necesita que entre los dos abran la caja.

Ayude al niño a desenvolver la caja y cuando encuentren el regalo usted haga una gran cara de sorpresa. Con dos veces que se repita esta actividad en la sesión es suficiente.

Elogie al niño. Recuerde que con el tiempo él será capaz de desenvolver cualquier paquete, gracias a que con esta actividad se le ha enseñado.

#### 8.- Material necesario:

Plastilina.

#### Actividad:

**Nombre:** "Las bolas de plastilina"

#### Objetivo particular:

Hacer que el niño trabaje con las palmas de su mano. --  
Formarle la noción de lo redondo. Así como estimular su coor

dinación fina.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Preséntele al niño la plastilina. Tome usted un pedazo y muéstrela al niño cómo hacer bolas con las palmas de las manos o encima de la mesa.

Invite al niño a formar bolas que haga no sean muy redondas, lo que interesa es que intente hacer bolas, que trabaje con sus manos, con 10 bolas que haga en cada sesión es suficiente.

Felicite al niño por su trabajo.

Quando haya terminado de hacer bolas, que las pegue una sobre otra a manera de juego, o también enséñele a hacer alguna figura.

Con el tiempo le puede dar plastilina de diferentes colores para que haga bolas de diferentes colores y le resulte más llamativa la actividad.

9.- Material necesario:

Una pelota.

Actividad:

Nombre: "Patea la pelota"

Objetivo particular:

Estimular el desarrollo motor de las partes gruesas -- del cuerpo del niño.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

En una parte de la casa, ya sea en el patio o donde ha ya espacio suficiente en la casa, coloque una pelota de manera que esté fija, camine hacia ella y pateéla. Luego invite al niño a que pateé la pelota, deje que el niño la pateé solo, si el niño no patea con gran fuerza entonces usted -- gufelo en la acción de patear, muévale la pierna e impúlsela con fuerza y si no puede sostener el equilibrio ponga a su lado una silla para que mantenga el equilibrio.

A medida de que el niño vaya logrando mantener el equilibrio disminuya la ayuda.

Si su niño en los primeros intentos es capaz de patear la pelota por sí solo, déjelo solo, enséñelo a que la pateé a mayor distancia.

Con 15 minutos que le dedique a esta actividad es suficiente.

#### 10.- Material necesario:

No es necesario ningún material, sólo es necesario el niño y usted o algún hermano del niño.

#### Actividad:

**Nombre:** "La maroma"

#### Objetivo particular:

Lograr que el niño sea capaz de coordinar sus movimientos gruesos del cuerpo para que estos adquieran un desarrollo más maduro en los movimientos y el niño sea capaz de dar vueltas, de echar una maroma, que no se sienta torpe sino ágil y libre en sus movimientos.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad es muy sencilla de realizar, más bien depende de su imaginación cómo enseñarle al niño a echarse una maroma. Pero como siempre usted debe de poner el ejemplo de cómo darse una maroma, si usted no puede, haga que un hermanito la haga.

Invite a el niño a que se dé una maroma, si el niño no puede ayúdelo, enséñele como se debe colocar e impúlsele -- las piernas para que se dé la maroma.

Con cinco maromas que se dé el niño es suficiente en cada sesión.

**B) PSICOMETRICIDAD**

**ACTIVIDADES PARA CUATRO AÑOS.**

11.- Material necesario:

Unas tijeras para cortar.

Papel de periódico.

Tela.

Actividad:

Nombre: "Corta con las tijeras".

Objetivo particular:

Desarrollar el sentido de la precisión y coordinación en el niño. Que sea capaz de manejar unas tijeras por sí solo, para que cuando lo requiera no ocupe de nadie.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coja usted las tijeras. Haga que el niño la observe como coloca las tijeras en los dedos. Es decir, usted se tiene que colocar las tijeras de una manera minuciosa para que el niño pueda aprender muy bien esto.

Luego coja un papel del periódico, y comience a cortarlo en una sola línea recta, ya sea hacia lo largo o hacia lo ancho. La operación de cortar hágala minuciosamente y dígame al niño:

"Estoy cortando este papel, es muy divertido, mira como se "abren" las tijeras, ahora mira como se "cierran" para -- cortar".

Invite al niño a que él corte el papel ayúdelo colocándole las tijeras de manera correcta, luego tómese la mano y guíesela para cortar. Las primeras veces le va a ser algo -- difícil al niño, debe de tener paciencia.

Con el tiempo a medida que el niño vaya pudiendo correr, vaya disminuyéndole la ayuda. No importa que al disminuirle la ayuda el niño aún no corte parejo, lo importante es que aprenda a manejar la tijera.

También enséñele con tela, pero ya de que esté logrando dominar el cortado de papel.

Como esta actividad es algo difícil, al final dele una recompensa al niño.

#### 12.- Material necesario:

El único material necesario es una base o un mueble de 20 cm. de altura, desde donde el niño pueda saltar.

#### Actividad:

**Nombre:** "Que salto tan grande"

#### Objetivo Particular:

Hacer que el niño pierda el miedo al saltar desde una altura, ejercitar sus piernas.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Súbase usted al mueble a la base de 20 cm de altura, y salte. Invite al niño a que él salte.

Deje que el niño salte solo, si lo ha conseguido, solo trate de que perfeccione su salto. Si no, enséñele como saltar, y haga que el niño se apoye en los brazos de usted, poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda.

Elógielo por los intentos.

13.- Material necesario:

El niño y usted.

Actividad:

Nombre: "Camina de puntillas"

Objetivo particular:

Que el niño sepa mantener el equilibrio y la fuerza necesaria para realizar esta actividad, estimulando las partes gruesas de su cuerpo.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad es muy fácil de realizar.

Ponga usted el ejemplo caminando de puntillas. (No necesariamente como las bailarinas de ballet; doblará solo los dedos de los pies). Para que la actividad resulte más cómoda póngase usted y el niño unos calcetines o descalzos.

Haga que el niño la observe, empiece caminando de puntillas y dígame que es un juego muy alegre. Luego haga que el niño camine de puntillas, si no puede, cójale los brazos, para que pueda sostener el equilibrio, y así con los brazos -- sostenidos lléveselo caminando.

Usted misma se dará cuenta cuando el niño vaya pudiendo cada día caminar más y más el equilibrio, entonces es cuando le debe de empezar a disminuir la ayuda hasta que el niño -- sea capaz de caminar de puntillas por sí solo.

14.- Material necesario:

Un columpio, si no lo tiene en casa entonces, en el par

que donde haya un columpio.

Una resbaladera.

Actividad:

**Nombre:** "Se mece y se resbala".

Objetivo particular:

Que el niño logre moverse por sí solo en un columpio y resbalarse en una resbaladera, ejercitando todo su cuerpo para llevar a cabo esta actividad.

¿Cómo se desarrolla esta actividad?

Suba al niño al columpio, empiécelo a mecer, dele seguridad y confianza al niño permaneciendo cerca de él y tocándole la espalda con frecuencia. No lo meza muy alto.

Haga que el niño se empuje él solo, si no puede póngale usted el ejemplo de cómo empujarse hacia adelante y hacia atrás con las piernas.

Suba al niño a una resbaladera, si no puede subirse él solo ayúdelo.

Para que el niño baje, cójalo del brazo, siempre y --- cuando la altura le permita cogerlo del brazo. Poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda. O también las primeras veces puede bajar junto con el niño en la resbaladera.

15.- Material necesario:

El niño y usted.

Actividad:

**Nombre:** "La marcha".

**Objetivo particular:**

Lograr que el niño pueda marchar alternando los pies.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Usted se va a poner de modelo ante el niño de como marchar, empiece marchando en el mismo sitio, sin moverse, solo alternando los pies.

Luego invite al niño a que él marche.

Si es necesario, cójale suavemente los tobillos y al-  
térnele las piernas.

Dígale: "Derecha, izquierda". A medida de que va levan  
tando los pies.

Use un tambor para que se mantenga el ritmo de la mar-  
cha.

Cuando el niño ya logre marchar en el mismo lugar en-  
tonces haga que camine marchando.

**16.- Material necesario:**

8 pares de plantillas (las del pie izquierdo y derecho)

**Actividad:**

**Nombre:** "Sigue las huellas".

**Objetivo particular:**

El niño deberá seguir el camino que se le ha trazado -  
con las plantillas, sin salirse de él, haciendo uso de su -

coordinación.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Haga usted una línea recta con las plantillas. Póngase usted de modelo y camine sobre las plantillas. Ayúdelo si es necesario.

Trace un camino de un círculo con las plantillas, y haga que el niño camine sobre ese camino.

Trace un camino de un triángulo y haga que el niño camine sobre el camino del triángulo.

Ayude al niño diciéndole qué pie colocar primero y --cual después. Poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda.

Felicítelo por sus esfuerzos.

**B) PSICOMETRICIDAD**

**ACTIVIDADES PARA CINCO AÑOS**

17.- Material necesario:

El niño y usted.

Actividad:

**Nombre:** "El equilibrio"

Objetivo particular:

Hacer que el niño haga uso de su equilibrio.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

a) Sitúe al niño en medio de dos sillas, para que se sostenga y ayúdelo a que suba el pie, doblando la rodilla, y cuente lentamente hasta cinco, mientras el niño se queda sosteniendo el equilibrio ayudado por las sillas.

Con tres veces que repita esta actividad es suficiente.

b) Luego sostenga a el niño con una sola mano de él, - de manera que la otra le quede libre, y haga que el niño se sostenga en un solo pie. Cuenta hasta cinco.

c) Cuando el niño ya esté aprendiendo a tener equilibrio vaya reduciéndole la ayuda.

Felicítelo y dele una recompensa.

18.- Material necesario:

Una tabla de 10 a 15 cm. de ancho por 1 mt. o 11/2 de largo.

Actividad:

**Nombre:** "Camina sobre la tabla"

Objetivo particular:

Que el niño sea capaz de concentrarse para hacer uso - de su coordinación y equilibrio, poniendo en manifiesto sus destrezas motoras gruesas y visuales.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

- a) Coloque la tabla en el piso.
- b) Camine usted sobre la tabla.
- c) Invite al niño a que él camine sobre la tabla.
- d) Deje al niño que camine solo, con el fin de que observe qué tan dificultoso le puede resultar realizar esta - actividad.
- e) Si al niño le es muy difícil caminar sobre la tabla sin perder el equilibrio, ayúdelo.
- f) La manera en que lo puede ayudar puede ser. Caminando usted junto con él sobre la tabla.

Que el niño camine sobre la tabla y usted a un lado lo va sosteniendo con un brazo, de manera que el otro brazo le quede libre al niño. Indicándole al niño que pie poner primero y cual después.

Debe de felicitar al niño por los esfuerzos que este - hace.

Poco a poco váyale disminuyendo la ayuda.

19.- Material necesario:

El niño y usted.

Actividad:

**Nombre:** "Vamos a saltar hacia adelante"

Objetivo particular:

Lograr que el niño salte 10 veces hacia adelante siendo capaz de mantener el equilibrio y hacer uso de las destrezas de sus movimientos gruesos.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Ponga usted el ejemplo, salte hacia adelante 10 veces, al mismo tiempo que cuenta. Invite al niño a que él lo haga.

Anímelo a que la imite y elógielo cuando salte.

Si al niño se le dificulta saltar ayúdelo de la siguiente manera:

Párese delante de él y cójale las manos y haga que el niño brinque hacia adelante.

Haga que el niño practique saltando en el mismo sitio 10 veces.

Póngase de pie delante del niño y pídale que salte hacia usted y como recompensa, cuando llegue con usted, levántelo y dele "la vuelta de avioncito".

Pueden jugar fingiendo que son conejitos o canguros, y saltan.

Toda esta actividad es sencilla de realizar ya que --- prácticamente resulta ser un alegre juego para el niño.

Elógielo por lo bien que salta.

**20.- Material necesario:**

El niño y usted.

**Actividad:**

**Nombre:** "Salta hacia atrás".

**Objetivo particular:**

Lograr que el niño salte hacia atrás 6 veces siendo capaz de mantener el equilibrio y hacer gala de las destrezas de sus movimientos gruesos. Adquisición del sentido hacia atrás.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Debe de elegir un espacio o área amplia de su casa, si tiene patio mejor. Cuando saque a su niño al parque ponga también en práctica esta actividad.

Póngase usted de modelo y salte hacia atrás 6 veces.

Invite al niño a que él salte también hacia atrás.

Si al niño se le dificulta saltar hacia atrás, ayúde--lo:

Sostenga al niño por la cintura y hágalo que salte, con esto al niño le creará confianza. Poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda.

**21.- Material necesario:**

Una cuerda de 1 metro de largo.

La cual debe de estar suspendida a 5 cm. del suelo.

Cinta adhesiva.

Actividad:

**Nombre:** "Salta sobre la cuerda"

Objetivo particular:

El niño deberá aprender como saltar un obstáculo, poniendo de manifiesto todos los movimientos de sus partes gruesas del cuerpo.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque una línea con cinta adhesiva de color, sobre el suelo.

Comience brincando usted sobre esa cinta.

Luego invite al niño a que salte sobre la cinta.

Si el niño no puede, colóquese enfrente de él, de manera que la línea quede en el medio de usted y el niño cójale las manos y ayúdelo a impulsarse a que salte la línea. Poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda. Ya de que el niño pueda saltar por sí solo, esta línea, entonces enséñelo a saltar la cuerda suspendida a 5 cm. del suelo.

Póngase usted de ejemplo, saltando la cuerda y luego anime al niño a que la salte. Si no puede, ayúdelo. Felicite al niño por sus esfuerzos.

22.- Material necesario:

Una pelota para rebotar.

Actividad:

**Nombre:** "La pelota rebota"

Objetivo particular:

Mediante esta actividad, el niño será capaz de coordinar sus movimientos de brazos y manos para hacer rebotar la pelota, también hará uso de su coordinación visual.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Como siempre usted se debe de poner de ejemplo: le debe de demostrar al niño como rebotar una pelota y usted la debe de hacer rebotar delante del niño. Luego anime al niño a que él la rebote.

Cójale las manos y ayúdelo a rebotar la pelota.

Deje que el niño agarre por sí solo la pelota y la deje caer, con 5 veces que haga esto es suficiente.

Guíe al niño verbal y físicamente, diciéndole:

"Arroja la pelota" "Ahora golpéala" "Ahora coge la pelota".

Elogie al niño por tal actividad.

23.- Material necesario:

Hojas de papel dibujadas con círculos, cuadrados y diferentes tipos de curvas.

Actividad:

**Nombre:** "Corta las curvas".

Objetivo particular:

Que el niño sea capaz de coordinar sus movimientos finos de la mano y su percepción visual al momento en que esté recortando, que sepa guiarse por el contorno de la figura.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

a) Preséntele al niño un círculo a todo lo grande de la hoja:

Y usted misma recorte las esquinas. Luego invítele al niño a que él recorte un círculo igual.

Ayúdelo guiándole la mano.

Felicítelo.

Presente al niño otra hoja con diferentes tipos de curvas dibujadas: y ayude al niño a que las recorte.

Puede seguir al niño sosteniendo y dándole vueltas al papel a medida que corta.

Felicítelo por su trabajo y dele una recompensa.

24.- Material necesario:

Dibujos de formas simples como círculos, cuadrados, -- flor sencilla, el dibujo de un helado.

Una hoja o varias donde pegue estos dibujos.

Una tijera para recortar y resistol blanco.

Actividad:

**Nombre:** "Pega los dibujos"

Objetivo particular:

El niño será capaz de recortar los dibujos y pegarlos, estimulando las partes finas de su cuerpo como son las manos y los dedos.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Ayúdele al niño a recortar los contornos de las figuras.

Luego usted pegue una figura sobre una hoja, pídale al niño que pegue él también en las figuras.

El resistol con el que vayan a pegar las figuras, colóquelo en una charolita, para que el niño nada más meta los dedos y unte el resistol sobre la figura que va a pegar.

Ayude al niño al principio, a pegar las figuras. Tómese el dedo índice y lléveselo a la charola con el resistol, luego gufele el dedo hacia la figura a pegar y que unte el resistol.

Luego ya déjelo solo a que él pegue la siguiente figura.

Elógielo por sus esfuerzos.

**B) PSICOMETRICIDAD**

**ACTIVIDADES PARA SEIS AÑOS**

25.- Material necesario:

Una tabla de maderade 10 o 15 cm. de ancho por 1 mt. o 1 1/2 de largo.

Actividad:

Nombre: "El equilibrio sobre la tabla".

Objetivo particular:

Lograr que el niño pueda mantener el equilibrio hacia un lado, hacia adelante y hacia atrás de la tabla.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque la tabla sobre el suelo.

Póngase usted de modelo.

Primero camine hacia adelante y luego invite al niño a que lo haga, ya no le resultará difícil al niño caminar hacia adelante, recuerde la actividad anterior parecida a esta, donde usted enseña al niño a caminar sobre la tabla pero solamente hacia adelante (la número 18).

Ahora más bien le va a enseñar al niño a caminar hacia un lado y hacia atrás. Para esto usted debe de poner también el ejemplo: Haga que el niño la observe como camina hacia un lado sobre la tabla.

Invite al niño a que él haga lo mismo.

Ayúdelo si lo cree necesario pero disminuya gradualmente la ayuda.

El niño se debe de poner de lado sobre la tabla y entonces usted lo toma de una mano, para que con este apoyo vaya caminando sobre la tabla de lado.

Usted ponga el ejemplo de cómo caminar sobre la tabla hacia atrás, y enséñele al niño a caminar hacia atrás, al principio con ayuda y luego disminúyale poco a poco la ayuda. Enséñele como debe colocar correctamente los pies al caminar hacia atrás.

Como resulta ser una actividad difícil para el niño de le una recompensa.

26.- Material necesario:

Los dedos de la mano del niño.

Actividad:

Nombre: "Dobla tus deditos".

Objetivo particular:

Ejercitar los movimientos finos de los dedos de las manos del niño.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

- a) Coloque la mano de usted frente al niño.
- b) Dígale que es una mano, y que lo que está moviendo son los dedos: "Mira mi mano, ahora mira como empiezo a mover los dedos".
- c) Haga que el niño mueva los dedos de la mano de él y luego los de la otra mano de esta forma: apuñando la mano y luego extendiéndola.
- d) Ahora usted toque cada uno de sus dedos con el pulgar, pero minuciosamente de manera que el niño se dé cuenta.
- e) Invite al niño a que él se toque los dedos de las dos manos con su dedo pulgar. Primero una mano y luego la -

otra mano.

f) Si el niño no puede guíele cada uno de los dedos hacia el dedo pulgar.

g) Felicítelo por el esfuerzo que ha hecho.

#### 27.- Material necesario:

Figuras geométricas para colorear.

Un libro con figuras grandes y sencillas para colorear.

Lápices de colores diferentes.

#### Actividad:

**Nombre:** "Qué bien coloreaas"

#### Objetivo particular:

El niño aprenderá a colorear sin salirse casi del contorno, y a saber coger un lápiz de color.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

a) Muéstrele al niño una figura geométrica, luego tómele la mano y ayúdelo a colorearla. Elógielo.

b) Dele otra figura geométrica a colorear, déjelo solo, pero vigile que no se esté saliendo del contorno y hágale ver, que no se puede salir del contorno, si el niño se ha salido del contorno no le dé un dulce como recompensa, si no se ha salido mucho del contorno obséquiele el dulce.

c) Dele el libro para que coloree la figura que él desee, pero lo debe de vigilar que no se salga mucho del contorno. Felicítelo.

d) Elíjale usted los colores para cada parte de la figura que coloree en el libro, y dígale el nombre del color que está utilizando.

Felicítelo.

28.- Material necesario:

Un sacapuntas.

Un lápiz.

Actividad:

Nombre: "Sácale punta al lápiz"

Objetivo particular:

Que el niño se fije y sea capaz de como sacarle punta al lápiz, y centre en donde se inserta el lápiz en el sacapuntas, estimulando su coordinación ojo-mano.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

- a) Coja usted el sacapuntas y el lápiz.
- b) Muéstrela al niño el lugar donde se inserta el lápiz.
- c) Coloque sus manos sobre las del niño y guíelo en la operación.
- d) Dígale al niño que se debe de ver el lápiz para ver si quedó bien sacada la punta.
- e) Invite al niño a que él lo haga solo. Si se le dificulta en alguno de los pasos ayúdelo.

29.- Material necesario:

El niño y usted.

Actividad:

Nombre: "Sobre un pie"

Objetivo particular:

El niño deberá aprender a mantener el equilibrio sosteniéndose sobre un pie y con los ojos cerrados durante 10 segundos.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Póngase usted de modelo mostrándole la actividad al niño.

Sosténgase sobre un pie y con los ojos cerrados contando lentamente hasta 10.

Invite al niño a que él lo haga.

Si al niño se le dificulta le puede ayudar de la siguiente manera:

a) Póngale una silla a un lado para que se apoye con una mano y usted misma levántele la pierna y dóblesela hasta la rodilla, luego haga que cierre los ojos, al principio sólo cuente hasta 5 para que el niño se vaya acostumbrando.

b) Lo puede sostener de la mano o de la ropa para ayudarlo a mantener el equilibrio, contando hasta 10.

Poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda, hasta que sea capaz de sostenerse por sí solo.

30.- Material necesario:

Una barra horizontal donde se pueda colgar el niño.

Actividad:

Nombre: "La barra"

Objetivo particular:

Que el niño sea capaz de colgarse de una barra empleando para ello la fuerza y destreza necesaria.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Si usted no cuenta con una barra horizontal o algo similar encasa donde se pueda colgar el niño, entonces puede realizar, en el parque donde haya una barra, cuando saque a su niño al parque.

a) Sostenga al niño por la cintura e impúlselo para que se coja de la barra con las manos. Sosténgalo durante unos 5 segundos luego deje que él se sostenga solo, vigíelo para que no se caiga.

b) Utilice una barra que no esté muy alta para el niño, que solo quede suspendido a unos 5 o 10 cms., del suelo.

c) Disminúyale de manera gradual la ayuda al niño, hasta que éste sea capaz de subirse y sostenerse por sí solo en la barra.

31.- Material necesario:

Una pelota suave.

Una bolsa cerrada con semillas.

Actividad:

**Nombre:** "Cacha la pelota"

Objetivo particular:

El niño atrapará por sí solo la pelota o cualquier otro objeto que se le aviente, estimulando la coordinación viso-motora, y su agilidad para atrapar la pelota.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Si su hijo tiene un hermanito póngase de ejemplo usted y el hermanito.

a) Avíentele la pelota al hermanito y que éste la atrape.

b) Invite al niño a que él atrape la pelota.

c) Colóquese a una distancia de 90 cm. y arrójele la pelota al niño para que la coja con las dos manos, el hermanito deberá quedarse al lado del niño para que lo auxilie - al atraparla.

d) Muévase más lejos del niño para aventarle la pelota a medida de que va adquiriendo destreza.

e) Avíentele la bolsa cerrada con semillas, o también una muñeca de trapo.

f) Elogie al niño por el trabajo que ha hecho.

### 32.- Material necesario:

Hojas blancas.

#### Actividad:

Nombre: "Dobla este papel"

#### Objetivo particular:

Que el niño sea capaz de doblar un papel diagonalmente ejercitando sus manos y dedos.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

En cada sesión en que vaya a trabajar con esta actividad trace tres o cuatro hojas una línea diagonal con un color fuerte:

a) Enséñele al niño cómo doblar la hoja diagonalmente, haciéndolo de una manera minuciosa.

b) Haga que el niño la doble por sí solo la hoja.

c) Si no puede, ayúdelo.

d) Por cada hoja que logre doblar hágale una caricia y al final dele un caramelo.

## **C) AUTOAYUDA**

## C) AUTOAYUDA:

### 1. Introducción:

"Mamá, papá, ves cómo es este niño: sabe abrir una puerta, sabe cómo abrir la llave del agua, sabe usar el baño, es capaz de ir a la cocina a prepararse un sandwich, es capaz de ayudar a la mamá en el quehacer de la casa, es un niño -- normal mamá. Yo puedo ser igual que el niño; si tú me dejas ayudarte en algunos quehaceres de la casa y me dices cómo hacerlos, aprenderé y cooperaré y te sentirás orgullosa de mí.

Podré abrir una llave para darte agua cuando me lo pidas, sabré poner un plato en la mesa mientras tú preparas la comida, sabré como abrocharme un botón cuanto éste se me --- desabroche y tú no estés para ayudarme, y tantas cosas más - que me permitirán sentirme bien y ser feliz, además que seré parecido a un niño normal, y todo gracias a que tú me lo has enseñado con paciencia y dedicación, gracias a eso soy capaz de atenderme a mí mismo, de autoayudarme".

La autoayuda consiste en que el niño pueda hacer cosas por sí mismo como: vestirse, bañarse, comer, pueda hacer que haceres y cotidianas de la casa, sepa como cruzarse una calle, etc. Si tú, padre le enseñas a tu hijo estas cosas, cómo desenvolverse en casa y fuera de ella, le estás enseñando cómo convivir en la familia y con otras personas.

Si tú, le enseñas cosas cotidianas de la casa, de su -- arreglo personal, de la higiene, le estás forjando su propia autoayuda y harás de este hijo Down, un niño capaz de no depender de tí en detalles sencillos de la vida cotidiana. Por eso es necesario que dejes al niño cooperar en los deberes - de la casa, debes de animarlo a que él se vista solo, debes elogiarlo cuando se pone a barrer, o a limpiar algún lugar - sucio de la casa.

Un niño normal puede aprender todo esto tan solo viendo, sin necesidad de que le expliques paso por paso lo que hay que hacer para lograr tomar un cuchillo y untar algo, o cortar algo.

Su forma de razonar es diferente a la de tu niño, sus movimientos están bien coordinados. En cambio tu niño para que aprenda estas cosas, necesita que le enseñes y expliques y que le dediques mucha de tu atención a ello; con el tiempo te lo agradecerá.

Aprovecha las horas en que haces el quehacer en casa, - en que estás en la cocina, para que lo enseñes. Te sentirás satisfecho y emocionado como padre.

## **2.- Objetivo General:**

El niño será capaz de ser autosuficiente, de atenderse a sí mismo en sus cosas personales y labores cotidianas de la casa. Se sentirá como un miembro más e independiente de la familia, siendo capaz de cooperar.

**C) AUTOAYUDA.**

**ACTIVIDADES PARA TRES AÑOS**

**Material necesario y actividad:****1.- Material necesario y actividad.**

1 Tenedor.

1 fruta partida en cuadritos en un plato.

**Actividad:**

**Nombre:** "La fruta y el tenedor"

**Objetivo particular:**

Con esta apetitosa actividad, su niño aprenderá a tomar correctamente el tenedor, sabiéndolo conducir a la boca, al mismo tiempo que se le está estimulando a su coordinación gruesa al poner en movimiento su mano y brazo, del plato hacia la boca.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Coloque sobre la mesa de trabajo un plato que contenga una fruta (manzana, pera, naranja, papaya, melón) cortada a cuadros y también un tenedor.

Coja usted el tenedor y empiece a comer algo de fruta es necesario que la vea el niño, y dígame:

"Estas frutas están muy ricas, la estoy tomando con el tenedor ¿deseas comer?. Dele al niño el tenedor.

"Toma el tenedor, coge con el tenedor la fruta". Elogie al niño si ha tomado la fruta con el tenedor y se la ha llevado a la boca. Si no lo ha podido hacer en el primer intento ayúdelo. Con cinco pedazos de fruta que coja con el tenedor son suficientes. Por cada intento bueno felicítelo.

Ponga frijoles en el plato, y al lado coloque otro plato vacío y haga que el niño pase frijoles con el tenedor de un plato a otro:

"Mira que divertido este juego, estoy pasando los frijoles a este plato, ven a jugar conmigo", entonces dele al niño el tenedor.

Elógielo si está pasando los frijoles al plato vacío, no importa que se le caiga uno que otro frijol. Ya al final felicítelo por lo bien que ha trabajado con el tenedor. --- Guíelo en sus primeros intentos, después déjelo solo.

A manera de sugerencia: Para que el niño no se enfade de la fruta cada vez que realiza esta actividad le puede variar con verduras o trozos de carne.

## 2.- Material necesario:

Una toalla para las manos.

Un recipiente con agua.

Jabón.

Un muñeco.

## Actividad:

**Nombre:** "Sécate las manitas".

## Objetivo particular:

Con esta interesante actividad el niño se estará formando el hábito de la higiene personal, siendo capaz de lavarse las manos él solo después de ir al baño, o antes de comer o cuando las tenga sucias.

## ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Lleve al niño al baño. Lávese usted las manos y séquelas con la toalla. Invite al niño a lavarse las manos y -

secárselas.

"Ven vamos a lavarnos las manitas tú y yo". Haga que el niño la imite y ayude al niño a cerrar la llave del agua, con el tiempo él solo podrá cerrar.

Toma la toalla y seca tus manitas". Elógielo por secarse bien. Con tres veces que se las lave y seque es suficiente, en cada sesión.

Coloque el recipiente con agua sobre la mesa de trabajo déle un muñeco al niño para que lo lave, y de ahí déle la toalla para que lo seque:

"Que bien lavas el muñeco, toma la toalla para que lo seques". Ayúdelo si lo cree preciso. Felicítelo por haber secado el muñeco.

Recomendación: Cada vez que vaya el niño al baño recuérdale que se lave sus manos, y dele un dulce cada vez que lo haga.

### 3.- Material necesario:

Un plato.

Una cuchara.

Una taza con algún refresco que le guste al niño o agua.

Una servilleta de papel o tela.

### Actividad:

**Nombre:** "Que bien come solo"

### Objetivo particular:

A medida que el niño vaya dominando esta actividad de autosuficiencia y hábito de alimentarse, será capaz de comer

por sí solo en la mesa durante la hora de la comida, comiendo también solo en alguna fiesta infantil u otra reunión social. Aprenderá el uso adecuado de la cuchara y la taza y - que, el plato sirve para poner la comida.

¿Como se desarrolla la actividad?

En el comedor, a la hora de la comida, junto con usted y la demás familia, coloque al niño un plato con la comida, una taza con agua o refresco, una cuchara y una servilleta.

Invite a comer al niño con la cuchara él solo:

"Mira que rica comida hay y que agua tan dulce, toma - esta cuchara vas a comer con ella". Si se le dificulta comer con la cuchara, ayúdelo en los primeros intentos después, que el lo haga solo no importa que tire comida recuerde que con el tiempo será capaz de comer por sí solo sin tirar comida.

En cada bocado, invítele un poco de agua: "que rica -- agua, toma un poco para que se te baje la comida". En los - primeros intentos ayúdelo si lo cree preciso, después déjelo solo: "Ahora tú solo toma un poco de agua eres un niño - grande, qué bien lo haces". No importa si se le derrama un poco de agua, recuerde que con el tiempo logrará que no se le derrame agua.

Ya de que ha comido un bocado y ha tomado agua, dele - la servilleta para que él se limpie, guíelo en los primeros intentos dándole la servilleta en la mano y llevándosela -- hasta la boca para que el se limpie: "Debes estar limpio, - porque eres un niño guapo".

Felicite al niño por cada intento que ha hecho con la taza, la cuchara y la servilleta.

Esta actividades importante que la haga a diario sobre todo a la hora de la comida, con el tiempo el niño será capaz de comer por sí solo, ya no ocupando de la ayuda de usted, brindándole a los dos una gran satisfacción.

#### 4.- Material necesario:

El niño y usted padre o madre.

#### Actividad:

Nombre: "Quiero ir al baño"

#### Objetivo particular:

Con el recordatorio que mamá le haga al niño de ir al baño a hacer "popó", éste con el tiempo será capaz de controlar sus esfínteres y de saber ir al baño en el momento adecuado, con esto se procura formar un hábito de higiene personal y autosuficiencia al niño.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Antes que todo usted debe de tener una idea de las horas que el niño va al baño, cada cuántas horas va el niño al baño. Ya que tiene esta idea, realice lo siguiente:

No le ponga al niño ropita muy ajustada o difícil de quitar, las prendas a usar que sean de pañal o calzón grueso, y sus pantaloncitos un poco sueltos y fáciles de desabrochar y abrochar.

Recuérdale al niño, llegada la hora aproximada de hacer popó, de ir al baño: ¿Quiéres ir al baño a hacer popó?, si el niño le responde "si, popó" o "si, pipí", llévelo al baño, en el caso que le de una negativa vuélvaselo a recordar cada 15 o 20 minutos.

Ya en el baño, coloque al niño en el inodoro, procure tener un banquito para que él se suba sólo y ayúdele hasta la mitad a quitarse la ropa, el resto que se la quite él.

A medida de que el niño vaya al inodoro procure que él se siente solo.

Alabe y premie al niño cada vez que quiera ir al baño.

Cuando lleve al niño a otro sitio desconocido para él, indíquele donde queda el baño.

Haga que algún miembro de la familia dé el ejemplo avisando que quiere ir al baño, para que el niño observe y se le refuerce la actividad. No olvide lavarle las manos al niño después de ir al baño, reforzándole así sus hábitos de higiene.

#### 5.- Material necesario:

Los zapatos del niño.

#### Actividad:

**Nombre:** "Quítate tus zapatos".

#### Objetivo particular:

Con esta peculiar actividad el niño será capaz de ser autosuficiente en su cuidado personal.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Cuando el niño se vaya a quitar los zapatos, desábrelos de tal manera que él solo se los pueda quitar.

Si no puede, ayúdelo, pero poco a poco vaya disminuyendo la ayuda.

"Te he desabrochado yo los zapatos, ahora tú te los -- vas a quitar". Felicite al niño por los intentos de quitarse los zapatos y si lo ha hecho él solo, premie con un dulce.

"Muy bien, te has quitado tú solo los zapatos te mereces un besito y este dulce".

Es necesario que todas las noches el niño se quite sus zapatos. Con el tiempo lo hará sin ayuda.

Preséntele un zapato en la mesa de trabajo, aflójele, un poco las agujetas, y haga que el niño quite por sí solo las agujetas del zapato. Felicítelo si lo ha hecho bien, no importa que lo haya ayudado. Con dos veces en cada sesión - que haga esta actividad es suficiente.

Cuando el niño ya logre quitar las agujetas que usted ha aflojado, entonces, preséntele el zapato con las agujetas amarradas y abrochadas y enséñele como se desabrochan y amarran dependiendo del tipo de zapato.

"Mira este zapato tiene los cordones bien amarrados, - ayúdame a desamarrarlos". Al principio ayúdelo, ya después haga que él lo realice solo.

#### 6.- Material necesario:

Muñecas vestidas.

El niño con su ropa desabrochada.

#### Actividad:

**Nombre:** "Tú ropa es fácil de quitarse".

#### Objetivo particular:

El niño será capaz de quitarse la ropa sencilla que ya está previamente desabrochada, siendo capaz de ser autosufi

ciente en su cuidado personal.

¿Como se desarrolla la actividad?

Muéstrele en la mesa de trabajo una muñeca o muñeco vestido. Usted empezará a desabrochar la ropa del muñeco y a -- quitársela, haga que el niño observe:

"Este muñeco está vestido, y le quitaré su ropa, fíjate bien como lo hago y luego tú lo harás también, es un juego muy divertido".

Vuelva a colocrle la ropa al muñeco; pero desabrochada e invite al niño a que lo desvista él solito.

Elógielo si lo ha hecho bien.

Con tres veces que realice esta actividad en cada sesión es suficiente.

Durante las noches, o cuando sea preciso, desabroche - la ropita que trae puesta el niño, y haga que él se la quite solito, si al principio se ha quitado solo dos prendas - es válido felicítelo. Poco a poco irá adquiriendo la destreza.

7.- Material necesario:

Cepillo de dientes para el niño y otro para usted.

Pasta de dientes.

Toalla para secarse la boca y manos.

Actividad:

**Nombre:** "Tus dientes están limpios".

Objetivo particular:

Con esta actividad cotidiana, el niño tomará conciencia de la higiene personal de sus dientes.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad la puede hacer en dos partes:

Primero: En la mesa o lugar de trabajo, preséntele al niño el cepillo de dientes, sin pasta ni mojado.

Tome usted su cepillo de dientes el cual debe de estar seco, y empiece a hacer movimientos como que se está limpiando los dientes, mueva el cepillo de manera lenta.

Haga que el niño la observe e invítelo a tomar el cepillo de dientes que le pertenece al niño:

"Tus dientes deben de estar limpios como los míos, los niños guapos como tú han de tener limpios los dientes".

"Qué bien te limpias los dientes" Ayude al niño en sus primeros intentos, después déjelo solo. Que repita los movimientos cuantas veces lo desee el niño, y de esta manera usted aprovecha para corregirlo.

Es recomendable que le muestre un espejo y se vea él cepillándose los dientes.

"Mira que lindo te ves en espejo con tu cepillo, que bien lo haces". Felicítelo, pero no le de ningún dulce ya que esto lo mal acostumaría y querría dulces cada vez que se lave los dientes.

En la segunda parte:

Aquí usted le va a crear el hábito de lavarse los dientes en el baño, o lugar fijo donde se los lave la demás familia; utilizando ya la pasta y el agua.

Llévelo al baño, y nuevamente póngase usted de ejemplo y luego que el niño la imite.

"Mira tengo en la mano el cepillo de los dientes, ahora le pondré un poco de pasta, ayúdame, ahora voy a tomar un poco de agua" En este tiempo fije la atención del niño.

"Bueno ya me he cepillado los dientes, dame la toalla, me voy a secar las manos". "Es muy divertido, ¿quieres tú cepillártelos?"

Dele al niño el cepillo de dientes que le corresponde:

"Toma tu cepillo, esta es la pasta, ¿Te acuerdas como le puse pasta? ponle tú la pasta". Ayude al niño en sus primeras cepilladas, poco a poco podrá poner la pasta por sí solo, felicítelo cuando lo haga bien.

"Moja tu cepillo y toma un poco de agua, ahora mueve tu cepillo para limpiar tus dientes". Ayude al niño.

Felicítelo por hacerlo bien.

Cada vez que usted se vaya a cepillar, invite al niño; con el tiempo se le formará este hábito a la hora indicada.

#### 8.- Material necesario:

La llave del agua.

#### Actividad:

**Nombre:** "Dame agua de la llave".

#### Objetivo particular:

Mediante esta actividad el niño será capaz de abrir la llave del agua, y aprenderá los movimientos necesarios para abrirla.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Tenga un banquito para que el niño se suba a él y de esta manera alcanzar la llave.

Abra usted la llave: "He abierto la llave y sale agua, he cerrado la llave y ya no sale agua". "Quieres abrir tú - la llave" Ayude al niño en sus primeros intentos después déjelo solo. Guíele la mano para abrir y cerrar.

Tome un vaso y dáselo al niño, dígame que abra la llave y le dé agua en el vaso. Ayúdelo al principio a sostener el vaso.

"Ten este vaso, tómalo fuerte, colócalo debajo de la llave (señalándole), ahora vas a abrir la llave para que me des agua". Con tres veces que haga esto en cada sesión es suficiente para que lo logre solo con el tiempo.

9.- Material necesario:

El sueter o camisa del niño.

Una percha o similar.

Actividad:

**Nombre:** "El lugar de tu abrigo".

Objetivo particular:

El niño será capaz de distinguir el lugar que le corresponde a su sueter, con esta actividad se le está creando el orden de las cosas.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque una percha, o algo en que se pueda colgar el sueter o la camisa a un lado de la cama del niño, o el lugar

que crea usted más conveniente en la casa.

Cada vez que el niño se quite el sueter o la camisa indíquele dónde lo va a poner.

"Tu sueter va aquí, y a diario lo debes de dejar aquí"

Los primeros días indíquele al niño dónde dejar el sueter o la camisa, poco a poco vaya disminuyendo la ayuda.

Felicítelo y dele un premio cuando ya empiece a colocarlo sin tanta ayuda, en su lugar.

Es necesario que cuando haga frío se le enseñe al niño donde dejar el sueter, y la camisa en tiempo de calor.

#### 10.- Material necesario:

Los calcetines del niño y los pies del niño.

Unos calcetines más grandes que el pie del niño.

#### Actividad:

**Nombre:** "Ponte tus calcetines"

#### Objetivo particular:

El niño ha de aprender a ponerse los calcetines esta actividad de autoayuda le servirá para no depender de los demás en una labor tan sencilla.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

En el lugar de trabajo que le tiene asignado al niño - en la casa, tenga a la mano un par de calcetines de talla mayor a la del pie del niño. El niño para realizar esta actividad tiene que estar sin zapatos y sin calcetines.

Póngale usted el calcetín al niño, casi totalmente.

Ponga sus manos sobre las del niño y juntos jalen el calcetín a que quede bien. Felicítelo:

"Ahora tú y yo vamos a terminar de ponerte tu calcetín"

"Que bien has jalado".

Gradualmente vaya poniendo menos el calcetín y haga -- que el niño lo jale solo.

Disminuya la ayuda a medida que el niño se vala jalando solo el calcetín.

En las mañanas cuando le vaya a poner los calcetines -- dele al niño primero uno y colóqueselo con ayuda a la mitad del pie, deje que él solo lo jale:

"Tú eres un niño grande y te has de poner solo el calcetín". Elógielo cada vez que lo haga bien.

Poco a poco vaya disminuyendo la ayuda, hasta que el -- niño sea capaz de ponerse por sí solo los calcetines.

**C) AUTOAYUDA**

**ACTIVIDADES PARA CUATRO AÑOS**

11.- Material necesario:

Los zapatos del niño y un par de zapatos más grandes - que el pie del niño.

Actividad:

**Nombre:** "Ponte tus zapatos".

Objetivo particular:

Con esta peculiar actividad el niño aprenderá a ser -- autosuficiente en su cuidado personal.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Muéstrele al niño un par de zapatos de una o dos ta-- llas mayor a la del pie del niño. Póngale usted un zapato, enséñele cómo meter las puntas de los dedos y el talón.

"Mira te voy a poner este zapato, dame tu pie "elogie el niño por haberse dejado poner el zapato.

"Ahora tú ponte el otro zapato" Ayúdelo en sus prime-- ros intentos, poco a poco vaya disminuyendo la ayuda.

Felicite al niño por haberse puesto los zapatos casi - sin ayuda o él solo.

Todas las mañanas, haga que el niño se ponga él solo - los zapatos en los primeros días deberá ayudarlo, colocándo le hasta la mitad del zapato.

Felicítelo por haberlo hecho bien aunque haya necesita do de ayuda.

12.- Material necesario:

Una chaqueta o un sueter que tenga botones grandes, y otra que contenga botones más chicos.

Actividad:

**Nombre:** "Desabotona estos botones"

Objetivo particular:

Con esta actividad el niño está haciendo uso de la --- coordinación fina y está manejando las pinzas al utilizar - el dedo pulgar e índice, también será capaz de ser autosufi - ciente al momento de quitarse alguna prenda de vestir que - tenga botones.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque un sueter sobre la mesa de trabajo y empiece a desabotonarlo lentamente, que el niño la vea.

"Mira voy a desabotonar este sueter, es muy divertido".  
"¿Quieres tú desabotonar el sueter?".

Saque solo hasta la mitad del botón por el ojal y deje que el niño termine de desabotonarlo, ayúdelo en los primeros intentos, tomándole las manos y guiándolo.

Disminuya la ayuda hasta que él desabotone solo. Con - cuatro veces que haga esta actividad en cada sesión es sufi - ciente.

Ya que haya logrado desabotonar él solo el sueter em - piece a enseñarle a desabotonar los botones chiquitos.

Cuando lo vaya a desvestir, haga que el niño se desabo - tone solo, al principio ayúdelo dejándole los botones hasta la mitad del ojal, después disminuya la ayuda.

Felicítelo y de vez en cuando dele un dulce por haber - lo hecho él solo.

### 13.- Material necesario:

Una jarra chica con agua, de manera que el niño la pueda. Un vaso, de preferencia de plástico, para evitar que se pueda quebrar durante la actividad.

### Actividad:

**Nombre:** "El agua pasa al vaso"

### Objetivo particular:

El niño será independiente en casa y fuera de ésta para servirse él solo agua o refresco.

### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad se desarrollará en el lugar de trabajo designado para llevar a cabo las sesiones.

Enséñele primero al niño como colocar el vaso e inclinar la jarra, para que pueda caer el agua al vaso, esto se hará con la jarra vacía.

"Mira así se sirve el agua, ¿quieres decirme tú como se sirve el agua?". Ayude al niño en sus primeros intentos por colocar adecuadamente la jarra y el vaso.

Después déjelo que él solo le muestre como se coloca el vaso e inclinar la jarra:

"Enséñame como se sirve el agua" "Felicítelo si lo ha hecho bien".

Preséntele la jarra con agua, y usted ponga el ejemplo: "Mira estoy vaciando agua al vaso, ¿ves como cae el agua?" "¿lo deseas hacer tú?"

Ayude al niño, después déjelo solo, no importa que al

principio se derrame algo de agua, recuerde que a medida -- que vaya dominando esta actividad no tirará agua.

14.- Material necesario:

Una camisa de una o dos tallas más grande que la del - niño.

Una camisa de la talla del niño.

Actividad:

**Nombre:** "Te has de poner tu camisa".

Objetivo particular:

Enseñar al niño a ponerse su prenda de vestir, criándo le conciencia de su aseo personal.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Muéstrele al niño la camisa y dígale que es muy bonita y los niños grandes como él ya deben ponerse solo la camisa o vestido.

Haga que el niño meta un brazo en la manga, luego de - ahí el otro. Al principio sosténgale la camisa y disminúya- le poco a poco la ayuda. Felicítelo.

Todas las mañanas cuando cambie enséñelo a ponerse la camisa, pantalón o vestido si es niña. Con el tiempo lo lo- grará hacer él solo, lo importante es que a diario a la ho- ra de vestirlo le esté reforzando esta actividad.

15.- Material necesario:

Pantalón, camisa, vestido.

Muñeca que se le pueda quitar y poner ropa.

Actividad:

**Nombre:** "¿Cuál es la parte delantera de tu ropa?"

Objetivo particular:

El niño identificará la parte delantera de la ropa antes de ponérsela. Ayudando a su cuidado personal y siendo capaz de bastarse a sí mismo.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad se desarrollará todas las mañanas cuando vista al niño.

Cuando le esté poniendo la ropa ya sea usted o que se la ponga el niño de preferencia, descríbale al niño la parte delantera de la ropa y la parte trasera (bolsillos, cierres, botones).

"Esta es la parte de adelante de la camisa, porque tiene botones y una bolsa al lado".

"Esta es la parte de atrás del pantalón porque no tiene cierre y tiene dos bolsas donde metes el dinero".

Si el niño se pone bien la ropa. Elógielo.

Haga que el niño le señale la parte de adelante y de atrás de cada prenda que se va a poner. Felicítelo si lo ha hecho bien.

16.- Material necesario:

Sueter cerrado, es decir que no tenga botones.

Que nada más se pueda meter por la cabeza, o una camisa.

**Actividad:****Nombre:** "El lugar debe estar limpio"**Objetivo particular:**

El niño debe de comprender que el lugar que ha dejado sucio lo debe de limpiar, con esto se le está formando un hábito de limpieza.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Esta actividad se puede desarrollar a cualquier hora -- del día, siempre y cuando haya un lugar sucio que limpiar.

Si el niño ha derramado algún líquido, o ha dejado sucio algún lugar, le debe de dar un trapo para que limpie, -- las primeras veces guíelo, ya después deje que el niño lo haga solo.

Es conveniente que tenga un trapo al alcance del niño. Cuando el niño ya hace por sí solo esta actividad. Felicítelo.

Con el tiempo el niño no necesitará ayuda.

También usted y demás familia sirvan de modelo.

## **C) AUTOAYUDA**

### **ACTIVIDADES PARA CINCO AÑOS**

18.- Material necesario:

Un pantalón con cierre.

Actividad:

**Nombre:** "El cierre"

Objetivo particular:

El niño será capaz de cerrar una cremallera de su prenda de vestir sin ayuda.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Coloque el pantalón o cualquier otra prenda de vestir sobre la mesa, baje y suba el cierre de la prenda y que el niño la vea. Luego invite al niño a que él baje y suba el cierre; al principio tómelo la mano y ayúdelo, poco a poco disminuya la ayuda. Felicítelo.

Con cinco veces que haga esta actividad en cada sesión es suficiente.

Cuando le vaya a poner una prenda que lleve cremallera, haga que el niño la suba él solo, si es necesario ayúdelo - las primeras veces. Felicítelo. Con el tiempo el niño logrará subirse y bajarse la cremallera.

Cuando vaya al baño, haga que el niño se baje la cremallera por sí solo.

19.- Material necesario:

La mesa con los platos y cubiertos.

Actividad:

**Nombre:** "Ayuda para recoger la mesa".

Objetivo particular:

El niño aprenderá a recoger la mesa después de cada comida e identificará donde poner los platos sucios y desperdicios.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad tiene lugar después de cada comida y -- consiste en invitar al niño a recoger los platos y dejar -- los desperdicios en su lugar. Para ello usted debe de darle la muestra:

"Ya hemos acabado de comer, ahora hay que recoger la - mesa, ven y ayúdame." Felicite al niño.

"Esta basura va aquí, déjela".

Todos los días debe de hacer esto, recuérdale al niño - que retire el plato y cubiertos.

Elogie al niño cuando el inicia esta actividad sin que usted le recuerde.

20.- Material necesario:

Esta actividad se realiza cuando el niño se baña.

Actividad:

Nombre: "El baño"

Objetivo particular:

El niño será capaz con el tiempo de bañarse por sí solo.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad ha de ser durante la hora del baño del niño y consiste en enseñarle al niño a lavarse cada una de las partes de su cuerpo como son:

Brazos, piernas, pies, orejas, espalda, cara y pelo.

"Qué rico baño estás tomando, toma tu el jabón y lávate tus brazos". Al principio ayúdelo, después déjelo que lo haga él sólo, resultará realmente divertido para el niño.

Luego enséñele a lavarse las piernas, de ahí los pies.

Felicítelo por haberlo hecho bien.

Finalmente enséñelo a lavarse las orejas, espalda cara y pelo.

No es necesario que le enseñe a lavarse todo, la primera vez.

Por ejemplo: La primera vez, que solo se lave los brazos. Es decir en cada baño que se dé enséñele a lavarse partes diferentes del cuerpo.

21.- Material necesario:

Cuchillo sin filo para untar

Mantequilla.

Pan tostado.

O puede utilizarse tostadas.

Crema.

Actividad:

Nombre: "Unta la mantequilla en el pan"

Objetivo particular:

Con esta actividad cotidiana en el desayuno, el niño - logrará por sí solo manejar el cuchillo para untar mantequilla o crema y con el tiempo no depender de nadie en su auto suficiencia.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad se desarrolla durante el desayuno, o cada vez que le vaya a dar al niño pan con mantequilla o mermelada.

Muéstrele al niño como se unta.:

"Mira que suavcita está la mantequilla, la estoy un--tando en el pan con un cuchillo".

"¿Quieres untarle tú? Dele el cuchillo al niño y gufele la mano, poco a poco vaya reduciéndole la ayuda hasta -- que a los días sea capaz de untar por sí solo la mantequi--la o cualquier otra sustancia.

Felicítelo cada vez que lo haga bien.

22.- Material necesario:

Una fuente o un recipiente de plástico el cual contenga la comida.

Un plato de plástico y un cucharón.

Esta actividad se realiza a la hora de la comida en --compañía de la familia.

Actividad:

**Nombre:** "Sirve tu comida".

Objetivo particular:

El niño será capaz de utilizar el cucharón o una cuhara necesaria para servirse la comida en el plato, y con el tiempo no deberá derramar comida.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Empiece usted a servirse la comida para que el niño la vea e invítelo a que él sirva su comida.

"Mira me estoy sirviendo la comida, es muy divertido: ¿quieres servir tu comida?, ahora te toca a tí.

Gufele la mano al niño al tomar el cucharón, luego deje que el niño lo haga solo.

No importa que dure días tirando comida al momento de servirla al plato, con el tiempo y con su ayuda su hijo ya será capaz de servirse comida por sí solo, proporcionándole a usted y a la familia una gran satisfacción.

Esta actividad realícela por lo menos tres veces a la semana, hasta que el niño sea capaz de servirse por sí solo.

23.- Material necesario:

El excusado (inodoro) del baño.

Actividad:

**Nombre:** "Limpia el excusado"

Objetivo particular:

El niño al "hacer del baño", deberá ser capaz de manipular la palanca del excusado para limpiarlo con el agua, - así como deberá limpiarse las partes sucias de su cuerpo -- (nalquitas).

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Lleve al niño al baño, no hay necesidad de que tenga ganas de "hacer del baño", es sólo para enseñarle a manera de ejemplo qué es lo que debe de hacer al terminar.

Muéstrele al niño cómo debe de limpiarse dándole papel sanitario y haciendo que él haga los movimientos necesarios para limpiarse. Guíelo con la mano al principio, luego pída le que lo haga él solo. Felicítelo.

Bueno ya te has limpiado ahora bájale a la palanca del excusado". Llévele la mano al niño hasta la palanca donde baja el agua y ayúdelo a manipularla.

Poco a poco vaya eliminando la ayuda y elógielo cada vez que lo haga bien.

Cuando el niño vaya "hacer del baño" recuérdale que -- tiene que limpiarse y baje a la palanca del excusado vigíle lo todos los días que sea necesario para que lo haga. Después déjelo solo, y si lo hace, felicítelo.

24.- Material necesario:

Un cepillo para el cabello y una muñeca de pelo largo.

Un espejo grande.

Actividad:

**Nombre:** "Cepíllate el cabello"

Objetivo particular:

El niño será capaz de cepillarse el cabello por sí solo, formándosele un hábito de cuidado y aseo personal.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Cepíllese usted el cabello frente a un espejo:

"Que bien me cepillo el pelo, y qué bonito está quedando".

"Mira me estoy viendo en el espejo".

Invite al niño a que se cepille el pelo. Gufele la mano y dígame cómo cepillarse, el niño se debe de observar al espejo cepillándose el cabello.

Felicite a su niño.

Dele una muñeca y un cepillo y haga que peine a la muñeca con el fin de que practique en ella.

"Que bien peinas a la muñeca ahora peñame a mí. "Deje que el niño la peine frente al espejo y elogie al niño.

#### 25.- Material necesario:

Un gancho para colgar ropa.

Un suéter, o una camisa o cualquier otra prenda de vestir.

#### Actividad:

**Nombre:** "Cuelga tu suéter"

#### Objetivo particular:

Orden de las cosas crear en el niño un orden de las cosas y que él cuelgue la ropa que forme parte de la rutina - de autoayuda del niño.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Muéstrele como se cuelga el suéter en el gancho luego invítelo a que él cuelgue el suéter, gufelo las primeras ve

ces, disminuya la ayuda poco a poco.

Recuérdale que su ropa la debe de colgar. Felicítelo - cuando cuelgue la ropa sin que se le recuerde.

**26.- Material necesario:**

Esta actividad se ha de realizar cuando salga con el niño a la calle, y se paren ambos en la esquina de la acera -- (banqueta) para cruzarse la calle.

**Actividad:**

**Nombre:** "Cruzar la calle".

**Objetivo particular:**

El niño aprenderá con la ayuda de los padres la manera correcta y segura de cruzarse las calles no muy transitadas.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Enseñarle esta actividad al niño, ya depende de su habilidad como padre de su hijo, pero aquí se le dan unas --- orientaciones:

Al llegar a la esquina de la banqueta o acera dígame al niño que mire a los dos lados, y que si no mira, no se puede cruzar la calle.

"Mira para este lado a ver si viene un coche" "Ahora mira para este lado para ver si vienen otros coches".

Si no vienen coches dígame al niño: Muy bien no vienen coches nos podemos cruzar". En el caso de que vengan coches, diga al niño: "No podemos cruzar la calle porque vienen coches".

Le tiene que hacer notar al niño el momento preciso para cruzar la calle. Recuerde que esto se hace en calles con poco tráfico de coches.

27.- Material necesario:

Un tablero con agujeros.

1 cordón.

Un zapato con cordón.

Actividad:

Nombre: "El cordón"

Objetivo particular:

El niño aprenderá la manera de ponerle los cordones a sus zapatos, además se le está estimulando su coordinación fina.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Empiece usted metiendo el cordón en los agujeros del tablero, que el niño lo vea:

"Mira estoy metiendo este cordón a estos agujeros ve como muevo mis manos, ahora hazlo tú es muy divertido".

Ayude al niño hasta que éste sea capaz de meter por sí solo el cordón.

Póngalo también a que practique con un zapato de cordón, las primeras veces ayúdelo guiándole la mano e indicándole los movimientos:

"Mira, en este agujero colocaremos primero el cordón, luego aquí". Elogie al niño por trabajar bien.

A la hora de ponerse zapatos, si es que tiene de cordones pídale al niño se coloque los cordones en el zapato, -- por ejemplo

Usted le puede colocar los cordones hasta la mitad del zapato, y dejar que el niño coloque la otra mitad, claro felicite al niño por haberse puesto él solo los cordones.

**28.- Material necesario:**

Para realizar esta actividad usted le debe de asignar al niño una tarea casera a diario o bien cada tercer día, - ya sea barrer su cuarto, limpiar los juguetes, sacar la basura, sacudir algún mueble, etc. hay muchas tareas caseras que le puede asignar al niño.

**Actividad:**

**Nombre:** "Haz la tarea de la casa"

**Objetivo particular:**

Formarle al niño un hábito de higiene en el hogar y una responsabilidad, así como el sentido de cooperación.

**¿Cómo se desarrolla la actividad?**

Esta actividad para que se realice depende en gran parte de la habilidad que usted tenga como padre para hacer cooperar al niño en las labores de la casa.

Cuando usted esté haciendo una labor de la casa invite al niño a que la vea y haga que el niño la ayude asignándole una tarea fácil de ese quehacer:

"Estoy lavando los platos, es muy divertido, es para - que haya platos limpios, toma este plato y déjalo aquí."

Señálele el lugar, elogie al niño por su cooperación.

Cuando el niño ya tenga muchos días cooperando en alguna tarea casera, entoces ya asignele día a día una tarea, - con el fin de que él comience solo y la termine solo. Felicite

te al niño por el trabajo que hace todos los días.

Cuente a la familia, delante del niño que tarea hizo y demuéstrele elogio al niño. Esto lo estimulará para seguir adelante y día con día querer participar más.

29.- Material necesario:

Un frasco de mayonesa o de café que esté vacío y limpio.

Actividad:

**Nombre:** "Abre el frasco"

Objetivo particular:

Independizar al niño, para cuando se le ofrezca abrir un jugo, o cualquier otro frasco, éste no tenga que ir por ayuda, sintiéndose autosuficiente y capaz, además de satisfecho.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

En la mesa de trabajo preséntele al niño un frasco de mayonesa, o cualquier otro parecido.

Haga que el niño la observe, y de una manera lenta --- abra el frasco, invite al niño a que él lo haga.

Para que el niño lo abra en los primeros intentos, es necesario que usted se lo abra hasta la mitad y luego le ponga la mano sobre la del niño y lo guíe en el movimiento giratorio que hace para abrir.

Aunque haya sido con ayuda debe de felicitar al niño, para que le dé ánimos de seguir adelante.

Poco a poco vaya disminuyendo la ayuda y cuando el niño sea capaz de abrir la mitad del frasco, entonces usted - empiece a enseñarle desde el principio como se abre el frasco por completo. También al principio guíele la mano, con el fin de que usted le regule la fuerza necesaria para abrir el frasco.

También poco a poco disminúyale la ayuda.

Cuando el niño ya sea capaz de abrir el frasco, llévalo a la cocina para que abra los frascos que se encuentren. Si lo ha hecho bien felicítelo y déle un dulce.

### 30.- Material necesario:

Un suéter o camisa con botones grandes.

Un suéter o camisa con botones chicos.

### Actividad:

**Nombre:** "Abotonarse la ropa"

### Objetivo particular:

El niño será capaz de abotonarse la ropa por sí solo, en el momento que lo requiera, así mismo estará trabajando con su coordinación fina en los dedos.

### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Preséntele al niño un suéter con botones grandes y colóquelo sobre la mesa de trabajo.

Haga que el niño la vea abotonar (abrochar) los botones:

"Este suéter es muy bonito pero se debe de abrochar, y es lo que voy a hacer, mira qué bien lo hago". Invite al niño a que participe. "Quieres tú ayudarme? te enseñaré.

Es necesario que ayude al niño hasta que éste poco a poco vaya siendo capaz de abrochar los botones sin tanta ayuda.

Cuando con el tiempo logre abrochar el suéter de botones grandes, entonces pase al suéter de botones chicos. Felicite al niño por los intentos que hace de abrochar.

Para que el niño practique y se le refuerze aún más la actividad, cuando le vaya a poner una camisa o un vestido - si es niña, haga que él abroche unos cuantos botones, con el tiempo su niño será capaz de abrocharse por sí solo las prendas de vestir que tengan botones.

También si usted tiene, se pone un pantalón o vestido con botones, si el tiempo se lo permite, dígame al niño que le ayude a abrocharse los botones.

### 31.- Material necesario:

Un cinturón con hebilla.

Zapatos de hebilla o cualquier otra cosa que tenga hebilla.

### Actividad:

**Nombre:** "Desabrocha la hebilla"

### Objetivo particular:

El niño aprenderá los movimientos necesarios con la mano y dedo para abrochar y desabrochar una hebilla, siendo capaz de no necesitar ayuda, ya dominada esta actividad, como para ponerse un cinturón u otra prenda que lleve hebilla.

### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Empiece usted poniendo el ejemplo de cómo se desabrocha el cinturón, haga que el niño la vea, luego pídale que tam-

bién desabroche él el cinturón:

"Esta hebilla es muy fácil de desabrochar, debes de saber para quitarte tú solito el cinto del pantalón".

Gufe la mano del niño. Durante las primeras veces, déjele desabrochada la hebilla hasta la mitad, poco a poco vaya disminuyéndole la ayuda, hasta que su niño sea capaz de desabrochar él solo la mitad que usted le ha desabrochado de la hebilla.

Ya dominado esto haga que el niño desabroche por completo el cinturón, como es costumbre ayúdelo las primeras veces y a medida que vaya él dominando esto, disminúyale la ayuda, hasta que sea capaz de desabrocharlo por sí solo.

Felicite al niño en cada paso para que da para desabrochar el cinturón.

Para que el niño aprenda de una manera más rápida esta actividad tan necesaria, haga que practique en otras cosas que tengan hebilla, como algunos zapatos.

### 32.- Material necesario:

Esta actividad ha de realizarse convenientemente a la hora de la comida o desayuno, y para ello se necesita de platos, cubiertos y servilletas, o de otras cosas comunes que usted coloque sobre la mesa a la hora de comer.

#### Actividad:

**Nombre:** "Ayuda a poner la mesa"

#### Objetivo particular:

El niño aprenderá a poner platos, cubiertos y servilletas en el lugar que le corresponde en la mesa, siendo capaz

de independizarse y ser autosuficiente en esta tarea.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Cuando usted vaya a poner los platos y cubiertos sobre la mesa demuéstrela al niño como se hace;

Dígale al niño que le ayude, indíquele en qué lugar colocar cada plato, cubierto y servilleta. Felicite al niño.

Los primeros días deje usted sin colocar un plato o un cubierto en algún lugar y dígame al niño que coloque el plato donde haga falta.

Pasados los días deje usted sin colocar dos platos, y haga que el niño los coloque en el lugar que le corresponda.

De vez en cuando dígame al niño que el coloque solo la mesa. Vigílelo que lo haga bien, señálele el lugar que le corresponda a cada plato. A medida que lo vaya haciendo sin ayuda, felicítelo.

33.- Material necesario:

Esta actividad ha de realizarse durante el desayuno y la cena, y ha de ser los días que usted le dé cereal al niño como Corn Flakes o dulcereal.

Actividad:

**Nombre:** "Prepara el cereal".

Objetivo particular:

El niño será capaz de prepararse el desayuno de cereal por sí solo. Formándosele un hábito de alimentarse.

¿Cómo se desarrolla la actividad?

Esta actividad es muy sencilla de hacerse.

Sólo haga que cuando el niño vaya a desayunar o cenar cereal, él lo prepare; para ello es necesario que los primeros días le indique usted qué cantidad de cereal hechar en el plato y qué cantidad de leche, claro está que los primeros días le ayudará.

Poco a poco vaya disminuyendo la ayuda. Si derrama algo de cereal, no importa, con el tiempo el niño logrará dominar bien esta tarea. Entre más constancia haya para que se le refuerze esta actividad el niño más pronto ha de aprender.

#### 34.- Material necesario:

Esta se desarrolla en la cocina y se realizará cuando usted prepare sandwichs para la familia o el niño.

#### Actividad:

**Nombre:** "Preparando un sandwich"

#### Objetivo particular:

El objetivo principal es de que el niño sepa prepararse un platillo sencillo y de que pueda colaborar en esta tarea cuando se necesite, así como, para que cuando sienta hambre sepa qué prepararse de comer.

#### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Quando usted vaya a preparar un sandwich pida al niño que la ayude.

Dígale qué debe poner primero, qué después y así hasta que se forme el sandwich.

Felicite al niño.

También puede hacer que el niño la imite:

Por ejemplo:

"Mira he tomado un pan, ahora tú toma un pan, he tomado un cuchillo y le pondré mayonesa para untarla, toma un cuchillo y úntale mayonesa como yo, tú ya sabes hacerlo, y ahora tomo una rebanada de jamón y la coloco aquí, ahora -- hazlo tú". Felicite al niño.

### 35.- Material necesario:

Una fruta como manzana, pera o plátano.

### Actividad:

**Nombre:** "Corta esta fruta"

### Objetivo particular:

El niño aprenderá el correcto manejo de un cuchillo para partir cosas blandas de comida, así como se le estimulará su coordinación, e identificará diferentes frutas.

### ¿Cómo se desarrolla la actividad?

Usted le debe de mostrar al niño cómo se corta una fruta empezando por un plátano. Luego haga que el niño la imite.

"Es muy fácil cortar este plátano tú puedes hacerlo."

Gufe la mano del niño con el cuchillo, poco a poco vaya dejándolo solo.

Luego ayúdelo a cortar una manzana o una pera.

Si esta actividad se realiza con constancia, el niño -

con el tiempo logrará partir frutas y cosas de comer blandas.

No le dé miedo de que el niño se vaya a cortar, si usted lo guía todas las veces que sea necesario se evitará un accidente.

Cuando le dé una fruta a cortar dígame el nombre de esa fruta. Con el fin de que el niño vaya asimilando el nombre de cada fruta.

**COMENTARIOS AL MANUAL:**

La educación de un hijo normal es algo complicado se - debe ir cubriendo las necesidades que el niño va presentando a medida que va creciendo, tales como: enseñarlo a controlar sus esfínteres, a comer con cubiertos, a hablar, a ordenar sus juguetes, a enseñarlo a respetar a el compañero de escuela, al vecino, etc. La educación de un hijo con Síndrome de Down es más complicada, ésta necesita de tolerancia y paciencia, ya que, a lo largo del tiempo es cuando se pueden ver logros y resultados en él. Es una educación más especializada, más esmerada, se puede decir que hasta más compleja porque requiere de la ayuda del psicólogo, del pedagogo, del médico, de todo un equipo profesional y cada uno da su propia aportación para sacar adelante al niño, y, este es manual de eso, una aportación, una ayuda, una herramienta que tiene como único fin ayudar al padre en la educación de su hijo con Síndrome de Down y al educador o terapeuta del niño, para que juntos logren más tempranamente resultados, adquiera nuevas experiencias estimulantes a una edad más temprana, no pretende ser una panacea, no es una herramienta con la cual se vaya a curar por completo, o prometa que el niño si domina todas las actividades propuestas - en el manual vaya a ser completamente normal, es sólo una pequeña herramienta que sirva de ayuda orientación y apoyo al padre.

Tal vez varias actividades propuestas en este manual - para muchos niños sean difíciles o imposibles de realizar, pero lo importante es que el niño se va a esforzar y llegará hasta donde su capacidad, su inteligencia le permita, y el padre también se esforzará en estimular al niño y observará los logros del niño y hasta donde puede llegar.

**EXHORTACION**

"Tú padre y madre de un hijo con Síndrome de Down, te has de sentir triste al ver que tu hijo no es como los demás, que aún a los dos años de edad no es capaz de caminar, ni de articular palabra sencilla; te has de sentir desorientado, - confuso e incomprendido al querer ayudar a tu pequeño pero ¡ig noras cómo empezar, quieres que se parezca a ese niño normal como el que tú esperabas.

Has de comprender que no sólo el profesional es sufi--- ciente; cualquier niño necesita de la protección y cuidado - de los padres, necesita de una familia que lo atienda, que - lo apoyeen la que se sienta querido, aceptado e integrado a - ella, con esto se garantiza un buen desarrollo psicológico - del niño, y un niño con Síndrome de Down no es la excepción, necesita de los mismos cuidados y atenciones que a un niño - normal se le brindan.

Necesita como cualquier otro ser en desarrollo que se - le brinde la oportunidad de desarrollar su personalidad, de sentirse independiente y útil hasta donde su capacidad le -- permita, de jugar con otros niños igual que él o normales, - de aprender experiencias nuevas, de convivir con los demás - de sentirse y que lo sientan como a una persona que ríe, que llora, tiene sentimientos y deseos de cooperación.

Tu hijo con Síndrome de Down no es un ser incapaz de -- realizar algo, al contrario si se le estimula la intelligen-- cia, si se le da oportunidad en el hogar, si la familia le - presta atención, no lo sobreprotegen o aíslan, ese hijo por el que más te has preocupado te dará grandes satisfacciones al verlo capaz de autocuidarse, de ayudarte en las labores de la casa, en el super, de cuidar a un pequeño, etc."

Blanca Esthela Maldonado Velarde.

## REFERENCIAS.

- ( 1 ) Servicio Internacional de Información sobre subnormales (1987). Datos sobre Síndrome de Down en mujeres mayores de 35 años.  
Madrid. Valverde. pg. 7.
- ( 2 ) Candel. La estimulación Precoz en el niño con Síndrome de Down (1987) Murcia, España. ASSIDO. Pg. 27.
- ( 3 ) Servicio Internacional de Información sobre Subnormales. (1987) O.P. Cit. Pg. 6.
- ( 4 ) Datos sobre Síndrome de Down en mujeres mayores de 35 años (1987) O.P. Cit. pg. 9-10.
- ( 5 ) Ibidem. Pg. 9-10.
- ( 6 ) Ibidem. Pg. 9
- ( 7 ) Ibidem. Pg. 9-10
- ( 8 ) Clifford (1984) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Vol. I. Oceano Pg. 86.
- ( 9 ) Ibidem. pg. 86.
- (10) Nieto (1983). Anomalías del lenguaje y su corrección. México. Méndez Oteo. Pg. 94.
- (11) Candel. (1987) La estimulación precoz en el niño con Síndrome de Down. Murcia, España. ASSIDO. Pg. 51
- (12) Nieto (1983) O.p. Cit. Pg. 103.
- (13) Nieto (1983) Ibidem pg. 105
- (14) Nieto (1983) Ibidem pg. 105
- (15) Candel (1987) O. P. cit. pg. 137

- (16) La estimulación precoz en el niño con Síndrome de Down.  
(1987) O.p. cit. pg. 47.
- (17) Candel (1987) Ibidem. pg. 139.
- (18) García Escamilla (1986) México, Diana. Pg. 84
- (19) Candel (1987) O. P. cit. pg. 139
- (20) Candel (1987) Ibidem. pg. 143
- (21) Barcelona CEAC. pg. 97

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Síndrome de Down Noticias.  
"Ante el nacimiento de un niño"  
España, Boletín Informativo. Vol. 2, No. 2  
Junio, 1985
- 2.- Servicio Internacional de Información sobre subnormales.  
"Un niño como los demás"  
Madrid, 2a. Edición.  
1983.
- 3.- Earl E. Baltazar  
Aprendizajes Básicos. Manual para padres y educadores.  
Madrid, Ed. Maribel.  
1984.
- 4.- Annqath  
"La reacción de los padres ante la pérdida y la decepción: El diagnóstico del Síndrome de Down"  
Barcelona, Fundación Catalana per a la Síndrome de Down.  
1987.
- 5.- Correo de la UNESCO  
"Primero los padres. El papel decisivo de la familia en la rehabilitación del niño minusválido"  
Pág.s 4-6  
Junio 1981.
- 6.- Secretaría de educación U.A.G.  
Diseño de Programas  
Módulo de Instrucción.  
Guadalajara, 1986.
- 7.- II Jornadas Internacionales sobre Síndrome de Down.  
Síndrome de Down, Avances Médicos y Psicopedagógicos.  
Barcelona, Ed. Fundación Catalana per a la Síndrome de Down. 1988

- 8.- R.C. Sheerenberger.  
Historia del retraso mental.  
Madrid, Ed. SIIS.  
1984
- 9.- Silvia García Escamilla.  
El niño con Síndrome de Down.  
México, Ed. Diana  
1986.
- 10.- Jordi Salvador.  
La estimulación precoz en la educación especial.  
Barcelona, Ed. CEAC.  
1987.
- 11.- Folletfn sobre Síndrome de Down.  
Fundación catalana per a la Síndrome de Down.  
Barcelona, 1987.
- 12.- Servicio Internacional de Información sobre subnormales.  
Diagnóstico prenatal y Síndrome de Down.  
Madrid, 1987.
- 13.- Servicio Internacional de Información sobre subnormales.  
Datos sobre Síndrome de Down en mujeres mayores de 35 años.  
Madrid, 1987.
- 14.- Margarita Nieto.  
Anomalías del lenguaje y su corrección.  
México, Ed. Mendez Oteo.  
1983.
- 15.- Paul A. Osterrieta.  
Psicología Infantil  
Madrid, Ed. Morata.  
1984

- 16.- George Mouley.  
Psicología para la enseñanza.  
México, Ed. Interamericana.  
1978.
- 17.- Margaret Clifford  
Enciclopedia práctica de la pedagogía.  
Barcelona, Ed. Océano.  
1983.
- 18.- Isidoro Candel e Isabel Pelegrin y Josefina Motos.  
La estimulación Precoz en el niño con Síndrome de Down.  
Murcia, Ed. ASSIDO  
1987.
- 19.- Louis y Picq y Pierre Vayer.  
Educación Psicomotriz y retraso mental.  
Barcelona, Ed. Científico Médica.  
1969.