

29

# UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO



PLANTEL TLALPAN  
ESCUELA DE PEDAGOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

## SEGUIMIENTO DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO (PLANTEL TLALPAN)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A N :  
MONICA ESPINOSA FARRERA  
ISABEL HUERTA GONZALEZ



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

JUSTIFICACION  
MARCO TEORICO  
OBJETIVOS  
INTRODUCCION

PAG.

## Ia. PARTE :

I - RELACION ENTRE EDUCACION Y ESTRUCTURA ECONOMICA ; . . . . .	5
A) PRINCIPALES PROBLEMAS DE OFERTA Y DEMANDA DE PROFESIONALES ; . . . . .	15
II - EDUCACION SUPERIOR ; . . . . .	17
III - UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	
A) TIPO DE FORMACION QUE OFRECE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA ; . . . . .	22
D) ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS; . . . . .	22

C) ESTRUCTURA Y FORMACION QUE PROPICIA :	
- FINALIDADES :	23
- OBJETIVOS :	23
D) PERFIL DEL PEDAGOGO :	24
E) CAMPO DE TRABAJO :	25
F) MAPA CURRICULAR :	27

IV - IMPORTANCIA DEL SEGUIMIENTO DEL EGRESADO :	30
----------------------------------------------------	----

A) TIPO DE ESTUDIOS REALIZADOS EN MEXICO

1.- ESTUDIOS HISTORICO - ESTRUCTURALES DE PROFESIONES :	32
2.- ESTUDIOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO CUALITATIVO DEL MERCADO DE TRABAJO PARA EGRESADOS DE LA EDUCACION SU- PERIOR :	33
3.- ESTUDIOS SOBRE OPINIONES Y ACTI- TUDES DE EGRESADOS Y EMPLEA DORES :	34

**2a. PARTE :**

**V - EL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE  
DE MEXICO.**

**A) METODO DE APLICACION : . . . . . 41**

**B) INTERPRETACION DE GRAFICAS : . . . . . 49**

**VI - CONCLUSIONES : . . . . . 117**

**BIBLIOGRAFIA.**

## **JUSTIFICACION**

## JUSTIFICACION

Si bien es cierto que es válido y necesario efectuar un seguimiento de los egresados, mismo que arrojará y retroalimentará entre otras cosas el plan de estudios, aún con todo este valor, no todos las Instituciones cuentan o han contado con los recursos necesarios para desarrollar este tipo de investigaciones. En el ámbito que hoy nos ocupa (la licenciatura en Pedagogía ya se tienen avances al respecto debido a las investigaciones editadas por el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras y otras inéditas como lo son los trabajos de la ENEP Aragón, Acatlán. Sin embargo la especificidad de cada institución como es el caso de la Universidad del Valle de México debe posibilitar el complementar lo que otras ya han hecho en este campo, ya que esta tarea se orienta a deberlar lo que acontece en el campo profesional del Pedagogo.

En lo que se refiere al marco particular de la U.V.M., esta investigación puede proporcionar elementos que permitan detectar en que medida están respondiendo como profesionales sus egresados y si dicha práctica está acorde con la preparación que recibió en dicha institución. Este estudio pretende proporcionar información que retroalimente a la planeación educativa institucional y complemente el conocimiento que la U.V.M. tiene sobre el ejercicio profesional de sus egresados.

Con esta intención se hará una investigación bibliográfica para la elaboración de la parte teórica; que es lo que el Estado plantea para con el gremio profesional; objetivos de la institución donde se realizará el estudio, información que nos ayudará a conocer cuál es el perfil del Pedagogo en la U.V.M.. Además se tomará como base la experiencia de otras instituciones sobre seguimiento de egresados con el propósito de ayudarnos a desarrollar mejor nuestro trabajo.

## MARCO TEORICO

## MARCO TEORICO

A continuación se establecerá el Marco de Referencia que dará los criterios de análisis para el desarrollo de este trabajo. Por la naturaleza del mismo se ha seleccionado a la corriente Credencialismo Educativo por abordar el estudio de los siguientes aspectos que son: el aumento artificial de los requisitos educativos indispensables para lograr conseguir un empleo. Requisitos que vienen siendo certificados o diplomas y títulos cada vez mayores para ocupar un empleo que no requiere necesariamente de ellos y de las características que implican una mayor capacitación y/o formación.

Gran parte de los requisitos de escolaridad son aumentados por los empleadores en relación al trabajo que debe desempeñar el empleado, requisitos que no son necesarios. Con esto pretenden legitimar una selección entre gran número de demandantes.

Esto sucede para personas con poca escolaridad y también con respecto a los individuos con carreras profesionales; puesto que en el mercado de trabajo se devalúa continuamente el valor de la educación, imponiéndose la necesidad de contar cada vez con más títulos para obtener y desempeñar el mismo tipo de empleo.

El que se haya logrado determinado nivel educativo no asegura necesariamente conseguir un empleo, y mucho menos que este sea de calidad, y sin embargo ha provocado la búsqueda de certificados y de títulos con fines de movilidad social, y cada vez menos por adquirir mayores conocimientos y habilidades.

Los empleadores, los individuos y la sociedad en general han generado el crecimiento del credencialismo, debido a la elevada valoración que le dan a la educación; ya sea como indicador de socialización, de conocimientos adquiridos de posibilidad de competir en el mercado de trabajo o como "mecanismo meritocrático-tecnocrático" que legitima la distribución desigual de los individuos en la jerarquía ocupacional.

La expansión acelerada del sistema escolar, la exigencia de permanecer por más largo tiempo en las escuelas,

la asignación de la educación como un valor comercial y sobre todo por el desempleo y subempleo profesional han acrecentado el credencialismo, el cual profundiza la desigualdad social. Los títulos, certificados y diplomas escolares son un medio de selección.

Investigaciones realizadas en México sobre seguimiento de egresados, han mostrado que son muy pocos los profesionistas que pueden utilizar en sus empleos muchos de los conocimientos y habilidades que adquirieron en la universidad. Se descalifica su conocimiento en la ocupación que tienen y se va haciendo además obsoleto.

Esta situación crea descontento, pues en muchos casos la movilidad esperada por el aumento de educación no se produce.

#### SUPUESTO

-----

Al finalizar completamente sus estudios los alumnos de la carrera de Pedagogía se incorporarán a actividades profesioanles propias de su campo.

## OBJETIVOS

## OBJETIVOS

### GENERALES

---

- 1.- Crear un base informativa que permita conocer la práctica profesional del egresado de la carrera de Pedagogía de la Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan.
- 2.- Diagnosticar a partir de la información obtenida acerca del ejercicio profesional del Pedagogo y las condiciones en que éste se desarrolla el grado de incorporación al campo de trabajo de los egresados de la U.V.M..

### ESPECIFICOS

---

- a) Proponer un sistema de información que aporte los elementos de juicio necesarios para apoyar, si es posible la planeación, organización y evaluación del currículum de Pedagogía dentro de la Institución.
- b) Conocer las actividades y funciones que realizan los Pedagogos egresados y en qué tipo de empresa o institución se encuentran laborando.
- c) Conocer la opinión de los egresados sobre la formación recibida en la carrera y su vinculación con su práctica profesional.

## INTRODUCCION

## I N T R O D U C C I O N

La educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo de la estructura socio-económica de un país, ya que ésta contribuye a la formación de profesionistas, los cuales se van a integrar a las actividades productivas de este mismo, por lo menos es una de las funciones de la educación en la sociedad moderna.

Dentro de esta sociedad jerarquizada, que asigna un valor económico y una significación social al hecho de alcanzar niveles cada vez más elevados de escolaridad, niveles que se expresan como grados y títulos que el estudiante adquiere después de una permanencia más o menos estable y satisfactoria dentro del sistema educativo, se puede considerar que al concluir los recorridos escolares en los márgenes de tiempos previstos, el egresado debe incorporarse en el mercado de trabajo. Y en el supuesto de que no sea así, es indispensable conocer cuales son los motivos que propician esta situación, al respecto algunas teorías ya han interpretado este fenómeno desde sus marcos referenciales; encontrándose así respuestas heterogéneas.

Precisamente la necesidad de conocer concretamente la situación de los egresados de la Licenciatura de Pedagogía de la U.V.M. Plantel Tlalpan y su vinculación con el mer-

cado de trabajo justifica la realización de un estudio de seguimiento del egresado de Pedagogía.

Este estudio pretende realizar el seguimiento de aquellos sujetos que aprobaron el 100% de créditos, independientemente de que se hayan titulado o no y que se encuentran entre las Generaciones 79-82, 80-84, 81-84, 81-85, 82-85 y 82-86.

El estudio que se realizó se integra en dos partes :

- En la primera parte se hace referencia a la educación y su relación con la estructura socio-económica y política del país. Además se incluyen datos acerca del Plan de estudios de la Institución en la que se realizó el estudio y la importancia del Seguimiento del Egresado.

- La segunda parte tiene un carácter descriptivo, en ésta se presenta la información sobre el levantamiento de una encuesta dirigida a los egresados de las generaciones señaladas, la cual fué realizada dentro de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

-----  
-----  
-----  
**I . P A R T E**  
-----  
-----  
-----

I - RELACION ENTRE

EDUCACION

Y

ESTRUCTURA ECONOMICA

## I - RELACION ENTRE EDUCACION Y ESTRUCTURA ECONOMICA

La dimensión económica que ha alcanzado la educación (proveer fuerza de trabajo calificada) es un fenómeno histórico, ligado al desarrollo específico que tienen las fuerzas productivas en determinada sociedad. Los sistemas educativos como tales preexisten a las sociedades industriales, pero con un significado esencialmente diferente. Por ello, para comprender la relación que guarda la educación y la estructura económica es conveniente examinar a grandes rasgos el desarrollo de la educación, la cual debemos ubicarla en su contexto histórico, además de analizar una serie de factores como son los políticos, sociales y económicos, que le confieren a la educación un determinado carácter. Esto significa que al hablar de la Educación en México se habla de distintas características que ha asumido el sistema educativo. Características que son expresión de distintos momentos históricos y cuya relación con el aparato productivo es también distinta.

Para ubicar históricamente el proceso educativo se hablará de ciertos periodos o etapas en su desarrollo y las funciones más relevantes desempeñadas por la educación, para intentar desprender de ello la relación que el profesional preparado puede guardar con la estructura económica, para la solución de la problemática educativa.

En la primera etapa el aparato educativo tiene un carácter político-ideológico; puede ubicarse durante el periodo de la colonia española abarcando hasta finales del siglo XIX.

La segunda etapa esta caracterizada por importantes cambios en el aparato educativo, implica el principio de la función económica de la escuela, particularmente en aquellas regiones que iniciaron su proceso de industrialización, el cual puede ubicarse en las primeras décadas del siglo XX hasta 1950 aproximadamente.

La tercera etapa es la más importante debido al nuevo carácter del aparato educativo. Surge a partir de la segunda mitad del presente siglo y permanece hasta la actualidad.

La etapa ubicada en el periodo de la colonia española hasta finales del siglo XIX se caracteriza fundamentalmente por la relevancia de la función político-ideológica y la poca injerencia económica atribuida a la escuela; esto responde al carácter básicamente político de las mediaciones entre el aparato productivo y la escuela, utiliza-

dos como instrumentos de control, especialmente por parte de la iglesia. Durante la dominación española los sistemas educativos y la iglesia formaban una misma Institución, cuya función era formar una elite colonial y atender a la población nativa o que no pertenecía a ésta, teniendo como objetivo evangelizar y civilizar a la enorme masa de población iletrada.

Durante casi todo el siglo XIX la educación continuó en manos de la iglesia y su función no difería en mucho de la que desempeñó durante la colonia: unificar a la nación bajo los valores europeizantes y civilizadores proclamados por un grupo minoritario de ilustrados. Y debido a que la agricultura y la minería eran las actividades económicas más importantes, las cuales no se habían desarrollado lo suficiente como para requerir fuerza de trabajo calificada.

Más adelante, con los movimientos de Independencia la educación empieza a considerarse como deseable para todos los sectores sociales en vista de su eficacia para alcanzar la unidad e integración nacional. El conflicto surgido entre conservadores y liberales durante ese siglo, resulta indispensable para entender la función peculiar que adopta el sistema educativo mexicano como elemento forjador de la conciencia y de la unidad nacional. Y es en 1861 cuando formalmente todos los asuntos de la enseñanza pasan a manos del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública y hasta 1880 el artículo de la Constitución establece que la educación primaria será uniforme, laica, gratuita y obligatoria para todos los ciudadanos.

Durante la etapa Porfirista (1884-1911) cuando empieza la modernización y aceleración del crecimiento económico del país, a pesar del desarrollo de la industria y del mercado exterior para los productores nacionales, la formación de técnicos especializados y de trabajadores calificados era escasa, existían pocas escuelas técnicas de educación para adultos. Fue hasta 1890 que se planteó como una necesidad básica para el desarrollo del País y del establecimiento de centros educativos para la población adulta. Cuando principia el movimiento revolucionario (1910) aproximadamente un 80% de la población adulta era analfabeta, la cual representaba serias dificultades para distribuir las oportunidades laborales y educativas para la población en las zonas urbanas del país.

Lo destacable de esta y otra etapa es el papel integrador y unificador que desempeñó el proceso educativo.

La segunda etapa se inicia aproximadamente en los

primeros años del presente siglo. La educación continúa desempeñando un papel político-ideológico como instrumento esencial de integración nacional, pero que poco a poco se va transformando en un papel necesariamente más económico, paralelo al desarrollo de la fuerza productiva.

En esta etapa hay dos hechos sobresalientes: por una parte la rápida expansión del aparato escolar como consecuencia tanto de las demandas sociales como del nuevo desarrollo del aparato productivo; y por otra parte, el nuevo carácter del sistema educativo en general.

El crecimiento del aparato educativo se debió en gran parte al nacimiento y multiplicación de las clases sociales intermedias, en especial de las urbanas, debido a que ninguna de estas clases estaba en condiciones de cuestionar el orden social instaurado por la burguesía terrateniente y comercial, y menos aún de proporcionar una alternativa posible; de esta manera los sectores intermedios solamente cuestionaban la estrechez del sistema de dominación política reivindicando su derecho a la participación en ese sistema a través de su derecho de consumidores. Esa participación por medio del consumo fue posible entonces gracias a la expansión de los sistemas educativos entendidos como instrumentos de movilidad social.

Por otra parte las polémicas entre liberales y conservadores, que exigían los primeros un "Igualitarismo" de todos los ciudadanos en cuanto a derechos de oportunidades educativas, lo cual conduciría a su vez a una igualdad en el derecho para ascender en la escala social. Tanto el surgimiento de la pequeña burguesía, como en los cambios habidos en las estructuras económicas, políticas e ideológicas, tienen un fuerte impacto en el campo educativo, en el sentido de que se propone una expansión del aparato escolar que permita el acceso de nuevos grupos sociales, que hasta ese momento permanecían al margen de las oportunidades escolares.

Hacia 1930, la escuela se ve en la necesidad de responder a nuevas exigencias no solamente de enseñanza elemental sino de calificación y especialización a nivel medio y superior, debido a las exigencias de la industrialización como objetivo del desarrollo nacional. Y es aproximadamente a partir de este período que la enseñanza técnica se extiende rápidamente en sus distintos grados, y empieza a considerarse como un paso inmediato al mercado de trabajo en el sentido de que el propio desarrollo de las fuerzas productivas exigía del aparato productivo una respuesta específica en materia de capacitación y califica-

ción, esto no obstante sin excluir la educación continúa el desempeño de importantes funciones políticas e ideológicas hasta el momento actual.

En 1934 se formula el Artículo 3o. Constitucional y se establece una concepción educativa diferente, la cual implicaba a sus rasgos más generales un verdadero intento de cambio en el orden social vigente: la preeminencia de la colectividad sobre los del individuo, una búsqueda por establecer una mayor igualdad en la distribución del ingreso, una participación activa en la explotación socializada de la riqueza en provecho de las clases trabajadoras y la formación de una juventud fuerte e intelectualmente libre de prejuicios religiosos.

De esta manera los principios acordados desde 1857 en los que se anuncia que la educación elemental sería gratuita, laica y obligatoria, se ven ampliamente rebasados en la redacción del nuevo artículo 3o. Constitucional, en donde se establece claramente que la educación popular pasaba a ser asunto exclusivo del Estado y se aspiraba a un sistema educativo que infundiera un espíritu crítico y científico en los educandos. La redacción final de la ley en 1934 habla de excluir totalmente de los asuntos educativos a toda organización religiosa, de la creación de un concepto racional y exacto del universo y de la vida social, de la necesidad de formar los técnicos que el país cada vez más desarrollado estaba requiriendo, etc. De esta manera, el hecho más sobresaliente y significativo de esta concepción, lo constituye la aceptación generalizada de la necesaria vinculación entre la "educación y trabajo", es decir, entre la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas y su aplicación práctica en el aparato productivo. Pero debido a una serie de conflictos por parte del clero y grupos conservadores, en 1942 se promulga una nueva ley orgánica de Educación Pública en la que se mantenía en monopolio educativo del Estado, a pesar de que el espíritu general del pueblo era totalmente diferente. Sin embargo, no fue sino hasta 1945 cuando se vuelve a modificar el artículo 3o., esta vez para acabar con toda pretensión socialista de la educación.

En suma, la función educativa de la educación mexicana durante este periodo, se encuentra fundamentalmente definida por el carácter político-ideológico del conflicto entre las diversas fuerzas sociales del momento (incluida la Iglesia) sobre la creación de una conciencia de unidad e identidad nacionales que consolidaría la construcción del país. Sin embargo, es muy importante destacar el intento de vincular al trabajo con la práctica educativa, que se

inicia debilmente hacia 1924 y que culmina con la educación socialista, con la más seria expresión de concederle al sistema educativo nacional un carácter más económico.

Al rededor de mediados del presente siglo se inicia una tercera etapa, en la que poco a poco la educación deja de ser concebida como un fin ideal al cual se tiende, para pasar a convertirse en objeto y en campo de lucha de distintas fuerzas sociales.

Como se menciona anteriormente, se partía del criterio de que los factores económicos son los que proporcionan la transformación de las sociedades. La educación era considerada como factor no económico y de consumo social. Desde tal punto de vista el destino de los recursos humanos y de capital debían ser orientados hacia inversiones más productivas que la educación. Sin embargo esta tercera etapa un número cada vez mayor de economistas e investigadores del desarrollo económico han analizado dicho proceso, no como un fenómeno aislado y puramente económico, sino como un movimiento social integral y muy complejo, en el cual el crecimiento económico va unido a cambios más amplios de orden cualitativo, lo que obliga en cierta medida a replantear las funciones económicas y sociales del sistema educativo.

Los servicios educativos más importantes se concentraban al igual que las fuentes laborales más remunerativas, en las ciudades, especialmente en la capital de la República, haciendo del acceso al sistema educativo nacional, un privilegio del que disfruta una población muy reducida. En esta circunstancia, la administración de López Mateos (1958-1964) tiene una importancia vital para el desarrollo del fenómeno educativo mexicano. El presupuesto destinado a la actividad educativa se incremento para dar paso a la primera planeación a largo plazo sobre este problema a través del establecimiento del "Plan de Once Años" para primarias. Se partió de la metodología denominada "demanda social", la idea sobre la que se sustenta dicha metodología consiste en afirmar la necesidad de la formación y capacitación de mano de obra, por lo menos a nivel básico. Al mismo tiempo, la enseñanza de carácter técnico obtuvo un nuevo impulso al establecer los centros de capacitación para el trabajo industrial y los centros de capacitación para el trabajo rural, cuyos objetivos eran el de enseñar un oficio que preparara a los estudiantes para su inmediata incorporación al trabajo, y de esta manera garantizar la eficiencia y productividad en el proceso de industrialización y desarrollo del país. Así, el Sistema Educativo Nacional entra en una etapa de crecimiento sos-

tenido, en la que el gasto público en lo relativo a la educación tuvo un incremento en más del triple. Sin embargo, a pesar de este importante proceso de crecimiento, no se lograron modificar las antiguas pautas sociales del acceso a la educación, y representó la pérdida de la función selectiva de la escuela en la medida en que la ampliación cuantitativa se detiene frente a las zonas rurales y semiurbanas en la que persisten grandes núcleos de población desescolarizada y analfabeta.

Por otro lado, la expansión desmedida de la educación básica rebasó la intencionalidad operativa de la metodología "prevención de recursos humanos", generando demandas o presión social por cursar estudios profesionales. Este hecho aunado a la efervescencia estudiantil que prevalecía a raíz de los acontecimientos de 1968, dieron como resultado un proceso de reforma educativa a nivel Nacional que tuvo repercusiones importantes en los niveles medio superior y superior.

A finales de la década de los 70' se da una serie de acciones para racionalizar, desde el punto de vista preferentemente económico, a la Educación Superior. En 1978 la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior) aprobó el documento "la Planeación de la Educación Superior en México". Así mismo se creó todo un aparato productivo administrativo para vincular más estrechamente el sector productivo con las instituciones de educación.

Se elaboró otro documento, el cual define los lineamientos del Plan Nacional de Educación Superior para 1981-91. La primera política de este documento es la de buscar mayor relación y coherencia de las funciones sustantivas de la Educación Superior con los problemas de la sociedad y su desarrollo económico y cultural. Se intenta establecer esta relación a través de la adecuación directa de la educación con el sistema productivo. A partir de este momento se refuerza el enfoque economicista dado a la educación y sobre todo el nivel superior se vuelve particularmente interesante puesto que este se ha constituido como el principal canal de acceso al sector moderno de la economía, que es el que garantiza los mayores incrementos en los ingresos promedio.

Los avances que el país ha alcanzado, se explican primordialmente por su educación. Desde la Independencia todo proyecto futuro ha tenido como uno de sus ejes motrices un programa educativo. No es concebible un sistema educativo hermético, contenido en sí mismo. La educación

debe darse en la sociedad y esta ha de propiciarla en todo momento y lugar, marcándose las directrices acordes con su finalidad.

La finalidad de la educación es la meta que se pretende alcanzar a través de un sistema de educación organizado que conduzca a la transformación real y objetiva del mundo social para satisfacer determinada necesidad humana. Los fines de la educación están determinados por las necesidades de una sociedad en cuanto al nivel económico, político, social y cultural. Y a través de ellos se ha de especificar como deberá ser la formación del hombre, en un proceso histórico determinado que se va formando por la acción educativa organizada. La educación tendrá en cuenta que ni el hombre ni la sociedad son caprichos o actos espontáneos, sino proyectos integradores de diferentes contenidos de conciencia: política, cultural, de relación organizativa social y personal.

Otra de las finalidades de la Educación Superior ha de estar orientada a formar los cuadros especializados y con alto grado de calificación para todas las ramas del saber científico. Es necesario la formación de profesionales aptos y con un alto grado de conciencia y participación, capaces de desarrollar un trabajo creador y de resolver tanto los problemas teóricos como prácticos, que sea capaz de orientar su actividad práctica hacia los problemas que surjan del proceso productivo. Por ello la educación representa una ayuda al individuo para que obtenga fácilmente el acceso al mercado de trabajo. Pero se podría decir que este es un supuesto, ya que la vinculación entre los egresados universitarios y su posible ubicación al mercado de trabajo es un fenómeno muy complejo y contradictorio, que amerita explicaciones.

La evaluación de la educación superior, a través de sus productos, conlleva un planteamiento teórico-metodológico, que en su forma más general se expresa como el análisis de la contribución de la educación al desarrollo, concebido éste en sus dos dimensiones: el cambio social y el crecimiento económico.

Entre los aspectos económicos más importantes de la educación superior se puede citar: la influencia que la educación superior puede tener en la distribución del empleo y del ingreso; el papel que el sistema educativo superior puede desempeñar como proveedor de personal capacitado para el sistema productivo. Sin embargo, el desfase entre educación y mercado de trabajo ha sido explicado de distintas maneras, dentro de las cuales se presentan las

siguientes : Remontandonos a los orígenes de la teoría del Capital Humano, Adam Smith (1776) en la Riqueza de las Naciones sugería que el hombre educado era comparable a una máquina, en tanto que el trabajo que él aprende a desempeñar, le retornará todos los gastos de su educación y que la diferencia entre los salarios de un trabajador adiestrado y de un trabajador común está cimentada bajo este principio. De aquí se desprende la idea de que las personas con mayor educación obtienen mayores ingresos que las que tienen menos educación. En este sentido se dice también que los costos en que incurren los individuos para adquirir educación, constituyen una inversión en su futura capacidad de ganancia. En otros términos, se propone que una mejor educación o una mayor escolaridad, trae como consecuencia una mejor oportunidad de empleo y por su puesto: movilidad social ascendente. En esta forma, las expectativas de los individuos constituidos en la demanda social de educación, son supuestamente satisfechas por el Estado, que a través de altos niveles de expansión de los niveles educativos imprimirá también otras características a la población económicamente activa, tratando de aumentar su productividad.

Pero, la rápida expansión de los sistemas educativos en términos de la teoría "Credencialista" trae como consecuencia una inflación educativa que devalúa los certificados escolares, ya que el mercado laboral habiéndose expandido en forma más lenta, no es ahora capaz de absorber totalmente a los egresados del sistema educativo, apareciendo la "Sobre Educación ó Desempleo Educado", para señalar la existencia de egresados que no han podido ser absorbidos por el mercado laboral, y la existencia de egresados que son concentrados y remunerados en plazas inferiores para las que fueron capacitados.

Investigaciones realizadas sobre el papel que juega la educación superior en la distribución del empleo en México, demuestran algunas de las relaciones contradictorias de este fenómeno como es la elevada correlación existente entre: acreditación educativa, ocupación e ingreso; y el hecho de que la acreditación educativa es el factor que mejor explica la desigualdad de la distribución del ingreso en el país. El Credencialismo está compuesto en parte por la ideología, la actitud, la creencia por la cual se sobrevalora la importancia y la funcionalidad de la acreditación educativa en la capacitación real del acreditado para el mercado de trabajo. Por otra parte, el Credencialismo se refleja y se refuerza al mismo tiempo en los criterios y prácticas de selección de personal, los cuales aumentan los requisitos educativos indispensables para lo-

grar conseguir un empleo. Requisitos que vienen siendo Certificados, Diplomas o Títulos cada vez mayores para ocupar un empleo que no requiere necesariamente de ellos y de las características que implica una mayor capacitación y/o formación.

Gran parte de los requisitos de escolaridad son aumentados por los empleadores en relación al trabajo que debe desempeñar el empleado, requisitos que no son necesarios. Con esto pretenden legitimizar una selección entre gran número de demandantes. Los empleadores, los individuos y la sociedad en general han generado el crecimiento del Credencialismo, debido a la elevada valoración que le dan a la educación; ya sea como indicador de socialización, de conocimientos adquiridos, de posibilidad de competir en el mercado de trabajo o como mecanismo meritocrático-tecnocrático que legitima la distribución desigual de los individuos en la jerarquía ocupacional. Los Títulos, Diplomas o Certificados se convierten en un medio de selección.

Esta teoría propone la realización de análisis de segmentos laborales intraorganizacionales e intersectoriales, para examinar las actividades realizadas por los empleados y su relación con un cierto nivel y tipo de educación, ya que por ejemplo, algunos de los estudios realizados en la Ciudad de México presentan evidencias de que la educación es uno de los factores menos importantes que los empleadores utilizan para asignar un empleo (no en todos los casos).

## A) PRINCIPALES PROBLEMAS DE OFERTA Y DEMANDA DE PROFESIONALES

A continuación se presenta cuales serian los principales problemas de oferta y demanda de profesionales. Es necesario investigar si el volumen de egresados de la educación superior, globalmente considerado por carreras, está generando desempleo ó subempleo.

En México el crecimiento cuantitativo de la oferta de profesionales está determinado fundamentalmente por la demanda social, ya que es practicamente libre el acceso a los estudios de Licenciatura, este incremento está condicionado por:

- A) La dinámica de los niveles anteriores de educación y su monto.
- B) El grado de concentración urbana y el dinamismo del mercado de trabajo.

Por la inadecuada relación entre oferta y demanda de profesionales se producen en México dos situaciones de desequilibrio que se resuelven usualmente, mediante ajustes que provocan en mayor o menor medida deformaciones en el Mercado de Trabajo:

1. Ante la oferta deficitaria de profesionales de una carrera surgen ajustes tales como:

1.1 Sustitución a partir de personal del mismo campo profesional pero con menor formación académica.

1.2 Sustitución por profesionales del mismo nivel académico pero que pertenecen a otras carreras de relativa afinidad, y

1.3 Contratación de profesionales idóneos en nivel y carrera que prestan sus servicios simultáneamente en distintos centros de trabajo.

2. En el caso del excedente en la oferta de profesionales los ajustes dependen del propio egresado y suelen ser:

2.1 La búsqueda de una ocupación paralela relativamente afin, invadiendo el campo profesional de otra carrera con oferta deficitaria;

2.2 La búsqueda de un empleo en el mismo campo de

trabajo pero que requiere menos calificación profesional;

2.3 La ubicación del egresado en un campo de trabajo ajeno a su formación y que exige menos nivel de preparación.

Los tres incisos anteriores confirman lo que la teoría "Credencialista" plantea y que en la actualidad está ocurriendo en gran medida.

Además existen dos factores que influyen en el déficit y superávit de la oferta profesional. El primero es el sedentarismo de esta fuerza de trabajo que origina exceso de oferta en las Zonas Metropolitanas, y déficit en regiones de menor densidad demográfica. El segundo factor que incide en las deformaciones del mercado de trabajo es la combinación de una demanda cada vez más sofisticada de profesionales, con la especialización excesiva de la oferta en el nivel de licenciatura. Esa característica de la demanda es resultado de los procesos de urbanización e industrialización del país, los cuales obligan a diferenciar los usos de la tecnología de manera cada vez más específica, según las ramas y sectores del proceso económico.

Estimación de la oferta y demanda de profesionales y sus diferencias entre 1970 - 1980 y su proyección a 1992 de acuerdo con sus tendencias. Estos datos fueron obtenidos del Plan Nacional de Educación Superior. ANUIES 1982; mismos que no corresponden exclusivamente a los Pedagogos, sino que vienen incluidos en Profesores Normalistas:

AÑO	OFERTA	DEMANDA	DEFICIT	SUPER AVIT
1970	5,071	2,932	-----	2,139
1980	17,971	11,343	-----	6,628
1992	119,143	110,144	-----	8,999

Observando las cifras anteriores, nos damos cuenta que no existe ni existirá la suficiente demanda de Pedagogos y Profesores Normalistas, lo cual traerá como consecuencia la situación anteriormente mencionada sobre el caso del excedente en la oferta de profesionales.

**II - EDUCACION SUPERIOR**

---

**PUBLICA**

---

**Y**

---

**PRIVADA**

---

## II EDUCACION SUPERIOR PUBLICA Y PRIVADA

El crecimiento de la educación superior en México se hizo vertiginoso a partir de los años 70s con un aumento considerable de instituciones, facultades e institutos; carreras y programas; alumnos y personal académico y administrativo; presupuesto y otros aspectos. Esto fue un logro sin precedentes en la sociedad mexicana, ya que así se alcanzaron una mayor cobertura y el ofrecimiento de servicios académicos más completos.

Este crecimiento, sin embargo, tuvo ciertos rasgos: fué vertiginoso, desequilibrado, incordinado, poco planificado, desproporcionado proporcionalmente. De esta manera la educación superior adquirió entre otras, algunas de las siguientes características;

- Concentración excesiva de la población en algunas áreas y carreras tradicionales en detrimento de áreas estratégicas y prioritarias para el desarrollo del país.

- Heterogeneidad en la calidad de los servicios y desarticulación excesiva en la prestación de los mismos, lo que dificultó entre otros aspectos el desarrollo de un sistema integral de educación superior.

- Proliferación de instituciones privadas en el país debido a la falta de financiamiento por parte del sector público para satisfacer la creciente demanda de educación superior.

Entre 1950-1960, México casi duplica su población. Consecuentemente en la educación superior surge la necesidad de una mayor infraestructura que presiona las finanzas del Estado.

Entre 1960-1970 la cantidad asignada a educación en el presupuesto del gobierno se incrementa en 360% y el porcentaje total asignado a educación superior aumenta de 9.7% a 14.2%.

En relación a la demanda de educación, el crecimiento de la población del grupo entre 15 y 29 años aumenta entre 1950 y 1960 de 7.3 millones a 9 millones aproximadamente, es decir 23%. Entre 1960 y 1970 este grupo asciende a 12.4

millones lo que representa 38%.

En 1970, 3% de este grupo demanda educación superior y se proyectó un crecimiento para 1980 de 5% a 6% lo que significó que en 1980 se duplicó el número de estudiantes en las universidades.

Este aumento de la demanda efectivamente hizo realidad lo que en 1970 apenas era una previsión; el desarrollo de nuevas instituciones privadas para cubrir la demanda excedente del Sector Público. Ante la creciente crisis financiera del Estado Mexicano solicita la ayuda privada para resolver los problemas del financiamiento de la educación superior, y se tuvo que negociar con la empresa privada el tipo de educación que el país necesita.

La realidad de la Educación Superior en México está fuertemente condicionada por las características y el desarrollo de la sociedad. Las instituciones tanto públicas como privadas que conforman el sistema de educación superior están influenciadas por la suma de factores sociales, económicos, políticos y culturales. El conjunto de instituciones tiene su propia dinámica y, a su vez ejerce una importante influencia sobre la realidad social mexicana.

El desarrollo de las Instituciones Privadas a nivel Superior se debe al apoyo sostenido por grupos poderosos económicamente de la iniciativa privada. Es necesario señalar, que uno de sus objetivos es el lucro, y esta iniciativa privada nunca ha cubierto la "deficiencia" educativa nacional que se refiere a los resagos, por ejemplo: de la educación indígena, la educación rural o de las clases populares sino que su actuación ha estado dirigida casi exclusivamente a las satisfacción de la demanda de los miembros de su propia clase o de la clase media.

El desarrollo de la matrícula de educación superior por tipo de institución de 1977 a 1984 fué el siguiente:

TIPO DE INSTITUCION	MATRICULA 1977	MATRICULA 1984
Público	388,760	662,170
Privado	50,789	111,593

Es previsible que en el futuro cercano se incrementará la matrícula de licenciatura para alcanzar, en 1991, aproximadamente 1,227,327 alumnos. Este incremento proba-

blemente agravará aún más la situación, si se toma en cuenta la restricción de recursos económicos que la actual crisis impone.

A continuación se mencionan las Instituciones tanto públicas como privadas en las cuales se imparte la Licenciatura de Pedagogía en el área metropolitana de la Ciudad de México:

#### FUBLICAS

- Universidad Nacional Autónoma de México
- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán
- Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón

#### PRIVADAS

- Universidad del Valle de México (Plantel Tlalpan y Lomas Verdes)
- Universidad Femenina de México
- Universidad Franco Mexicana
- Universidad Panamericana
- Centro Universitario Hispano Americano (Plantel Satélite y Coacalco)
- Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

La Universidad del Valle de México en 1977 se encontraba en la lista de las doce instituciones privadas más grandes (mayor capacidad de alumnos).

III - UNIVERSIDAD

---

DEL VALLE

---

D E

---

MEXICO

---

A) TIPO DE FORMACION QUE OFRECE EL PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

En este capitulo se pretende indagar los objetivos y tipo de formación que propicia el Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía en la U.V.M. Para la realización de esta tarea se tomarán los siguientes aspectos, los cuales se encuentran fuera de una teoría de elaboración de currículum, ya que no es la intención efectuar una profunda evaluación, sin embargo no se puede omitir por lo menos un espacio en el que se haga referencia al Plan de Estudios. Hecha esta aclaración se abordará el análisis considerando la carga crediticia y de horario, así como el número de asignaturas que integran cada una de las áreas del Plan de Estudios.

Para esto, se analizará en que área se concentra la mayor importancia para el desarrollo profesional, y en cuales no se les ha dado el impulso necesario para tal desarrollo, que vienen siendo las áreas que tienen menos créditos durante los ocho semestres.

Es necesario señalar la importancia del Plan de Estudios, ya que éste deberá de contener los elementos necesarios para garantizar los objetivos de una disciplina concreta y específica como es la Pedagogía.

B) ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Durante los años de 1977-1978 se crea en la U.V.M. la Licenciatura en Pedagogía; ésta empieza en el Plantel San Angel, posteriormente pasa al Plantel Tlalpan incorporándose al Plan de Estudios de la U.N.A.M. en la Facultad de Filosofía y Letras.

Al iniciarse la Licenciatura se programó considerando las especialidades de Didáctica y Organización y Psicopedagogía, sin embargo (como ya es conocido) por las desventajas que propicia el reducir la formación de los estudiantes en áreas específicas, se consideró adecuado solicitar a las autoridades incorporantes cambiar el Plan General, dicha solicitud fue aprobada para dar inicio en el semestre lectivo 81-82, el cual a la fecha está vigente.

Este Plan general es el que a continuación se describe y se presentan algunas inferencias que se desprenden de la revisión del Mapa Curricular. Debe mencionarse que la Universidad Del Valle de México con el deseo de superar algunas limitantes que se observaron en el Plan General de la Facultad de Filosofía y Letras, buscó la incorporación al Plan de Estudios de Pedagogía de Acatlán, el cual sólo cursaron dos generaciones 84-1, 84-2. Solicitándose en 1985 de nuevo la incorporación al Plan de la Facultad de Filosofía y Letras.

### C) ESTRUCTURA Y FORMACION QUE PROPICIA : FINALIDADES Y OBJETIVOS

Esta Licenciatura persigue las siguientes finalidades:

- 1.- Planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo.
- 2.- Organizar el funcionamiento de Instituciones Educativas de cualquier nivel.
- 3.- Administrar los recursos materiales y humanos de los Centros Escolares y Extraescolares de diversos niveles.
- 4.- Supervisar y/o evaluar el rendimiento obtenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5.- La formación de docentes en el ámbito Pedagógico con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza.
- 6.- Difundir las teorías, métodos y técnicas de la educación y disciplinas afines.
- 7.- La investigación de los fenómenos que intervienen en el complejo proceso educativo, y el análisis del ser y deber ser de la educación.

#### Objetivos:

- 1.- Contribuir a la formación integral del hombre.
- 2.- Contribuir a la consolidación científica de una Pedagogía que permita analizar el fenómeno educativo.

3.- Formar profesionales tanto en el aspecto teórico como en el aspecto técnico, para comprender el proceso educativo, con el objeto de sugerir y/o implementar acciones que lo efficienten.

4.- Contribuir a la formación Pedagógica de los docentes de la diferentes disciplinas que se imparten en el nivel medio y superior.

5.- Colaborar en el estudio y resolución de las consultas que sobre educación le formula el Estado, la U.N.A.M. y/u otras instituciones.

#### D) PERFIL DEL PEDAGOGO

La Licenciatura en Pedagogía tiene como objetivo principal formar profesionistas con las habilidades, capacidades y conocimientos necesarios para investigar, analizar y evaluar los múltiples problemas que se vinculan con el fenómeno educativo en los diferentes ámbitos donde actúa y -asimismo, que sea capaz de proponer soluciones en beneficio de la Sociedad.

El Licenciado en Pedagogía contará con la formación humanística, metodológica y técnica suficiente para captar y comprender críticamente las implicaciones socio-económicas y políticas, Psicológicas y Fisiológicas del fenómeno educativo.

Valorará la especialidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la dimensión teórico-práctica, socio-política y cultural de dicha intervención.

Diseñará proyectos de administración, planificación y desarrollo de planes y programas de estudio, y evaluación de la enseñanza en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional.

Contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario a nivel de asesoramiento, docencia e investigación; en la resolución de los problemas educativos e institucionales; Psicopedagógicos; de administración escolar o de educación permanente.

Juzgará las necesidades de los educandos, en su medio institucional y comunitario contando con los conocimientos

habilidades y disposiciones para participar activamente en acciones orientadas, transformándolas y mejorándolas.

Contribuirá en la formación y capacitación Pedagógica de los profesionales involucrados en el terreno de la educación.

## E) CAMPO DE TRABAJO

### I - DOCENCIA Y FORMAS DE APOYO

- Docencia (en general; asesoría, tutoría y consultoría).
- Orientación Educativa.
- Elaboración y utilización de materiales didácticos
- Formación y actualización Pedagógica para profesionales inmersos en el terreno de la educación.
- Capacitación al trabajo.

### II - PLANIFICACION: DISEÑANDO, IMPLEMENTANDO Y EVALUANDO PROYECTOS EDUCATIVOS.

- Planificación educativa.
- Programación educativa.
- Administración escolar.
- Evaluación educativa.

Con estos antecedentes podría laborar en infinidad de instituciones y organismos.

- Centros de Educación Especial.
- Organismos Internacionales (UNICEF-UNESCO)
- Delegaciones de las entidades federativas.
- Centros de Investigación Educativa.
- Instituciones de Educación formal y no formal.

- Medios masivos de comunicaci3n.
- Centros de Capacitaci3n.
- Empresas P3blicas y Privadas, etc.

#### F) MAPA CURRICULAR

PLAN GENERAL PEJAE 1961

CONCEPTO	CRED	HRS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
METODICA	4-4	2-4	TEORIA PEDAGOGICA I	TEORIA PEDAGOGICA II						
	4-4	2-2			METODICA GEN. I	METODICA GEN. II				
	2-4-2-4	2-2-2-2			PRACTICAS ESC. I	PRACTICAS ESC. II	PRACTICAS ESC. III	PRACTICAS ESC. IV		
	2-4	2-2			TRAY. DE LA COM. I	TRAY. DE LA COM. II				
	4-2	4-4					LAB. EDUCATIVA I	LAB. EDUCATIVA II		
ORGANIZACION	8-8	6-6					LAB. DE DID. I	LAB. DE DID. II		
	4-4	2-2						ORG. Y PRACT. LA ESPEC. I	ORG. Y PRACT. LA ESPEC. II	
	6	3						EVALUACION DE MOD. Y PROGRAMAS EDUC.		
	4	2								PLANEACION EDUC.
	4-4	2-2	PSICOLOGIA DE LA EDUC. I	PSICOLOGIA DE LA EDUC. II						
PSICOPEDAGOGIA	4-4	2-4	CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA I	CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA II						
	4-4	4-4			CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA I	CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA II				
	4-4	4-4			PSICOTECNICA PEDAGOGICA I	PSICOTECNICA PEDAGOGICA II				
	4-4-3-8	2-4-4-4					ORIENT. EDUC. VOC. Y PROFESIONAL I	ORIENT. EDUC. VOC. Y PROFESIONAL II	ORIENT. EDUC. VOC. Y PROFESIONAL III	ORIENT. EDUC. VOC. Y PROFESIONAL IV
	6-6	3-3					PSICOPATOLOGIA DEL ESCOLAR			
	8-8	6-6					LAB. DE PSICOPED. I	LAB. DE PSICOPED. II		
	6-6	3-3						SISTEMAS DE EDUC. ESPECIAL I	SISTEMAS DE EDUC. ESPECIAL II	

PLAN GENERAL PEDAGOGIA

CONCEPTO	CRD.	RS.	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
SOCIOLOGIA	4-4	2-4	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION I	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION II						
	4-4	2-2					DESARROLLO DE LA COMUNIDAD I	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD II		
	4-4	2-2					PEDAGOGIA COMPARADA I	PEDAGOGIA COMPARADA II		
	4	2							LOS EDUC. MEX.	
	4-4	2-2							TECNICAS DE EDUC. EXTRAESCOLAR	TECNICAS DE EDUC. EXTRAESCOLAR II
HISTORICO FILOSOFICO	4-4	2-2	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA I	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA II						
	4-4	2-2			HISTORIA GENERAL DE LA EDUC. I	HISTORIA GENERAL DE LA EDUC. II				
	4-4	2-2					HISTORIA DE LA EDUC. EN MEXICO I	HISTORIA DE LA EDUC. EN MEXICO III		
	4-4	2-2							FILOSOFIA DE LA EDUCACION I	FILOSOFIA DE LA EDUCACION II
	4	2								ETICA PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
INVESTIGACION	4-4	2-2	INICIACION A LA INV. PEDAGOGICA I	INICIACION A LA INV. PEDAGOGICA III						
	6-6	3-3			ESTADISTICA APLIC. A LA EDUCACION I	ESTADISTICA APLIC. A LA EDUCACION II				
	4-4	2-2							TALLER DE INVESTIGACION I	TALLER DE INVESTIGACION II
										SEMINARIO DE TESIS

El Plan general de Pedagogía contempla un total de 61 materias y 278 créditos distribuidos de la siguiente manera:

AREAS	NO. ASIGNATURAS	CREDITOS	HORAS
Didáctica y Organización	18	82	51
Psicopedagogía	18	96	62
Sociopedagogía	9	36	20
Histórico-Filosófica	9	36	18
Investigación	7	28	14

Por lo anterior se observa que el Área de Psicopedagogía es en la que más créditos se obtienen y por consiguiente a la que más horas se le dedica, a ésta le sigue el Área de Didáctica y Organización. Con esto podemos observar que estas dos son las áreas que absorben la mayor importancia en Plan de Estudios y que no hay un balance entre las áreas. Por lo tanto las tres áreas restantes no se les da la misma importancia ya que tienen materias con menos créditos y horas impartidas.

Las materias que integran el Mapa Curricular del Plan General de Pedagogía, se cursan durante 8 semestres, con una duración en su mayoría de 2 a 4 horas semanales. Estas materias son obligatorias, a excepción de dos de ellas, las cuales Laboratorio de Psicopedagogía y Laboratorio de Didáctica, con esto queremos referirnos a que el alumno no tiene opción a escoger el área a la cual le gustaría dedicarse, sino que tiene que recibir la formación que la Institución le asigna. Tal vez sea ésta una de las razones por la cual la mayoría de los egresados de la U.V.M. se inclinan por el área de Psicopedagogía y Didáctica y Organización (información obtenida de los cuestionarios aplicados a los egresados). Esta situación prevalece en otras Instituciones como lo muestra el "estudio exploratorio sobre el curriculum de Pedagogía" realizado en la E.N.E.P. Aragón, dicho estudio señala que un gran porcentaje de alumnos se inclinan al área de Psicopedagogía y que ésta es la que mayor número de créditos tiene.

Con estos elementos parece ser que el Pedagogo tiene más elementos para responder a las áreas de Psicopedagogía y Didáctica y Organización.

IV - IMPORTANCIA DEL

SEGUIMIENTO.

DEL

EGRESADO

#### IV - LA IMPORTANCIA DEL SEGUIMIENTO DEL EGRESADO

La relación entre Educación Superior y Sociedad es muy importante, ya que la educación contribuye al desarrollo político, económico y social del país. Por ello, es indispensable el conocimiento de las investigaciones realizadas en México sobre el grado de adecuación o desfase entre el producto del sistema educativo y la realidad del mundo del trabajo. Esto se mide por medio de las relaciones entre el perfil profesional (cognoscitivo y de habilidades) del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo.

Esta relación existente, puede ser de dos formas opuestas, una congruente y la otra de inadecuación total, y entre estos se puede encontrar diferentes formas de sobrecualificación en relación a los requisitos ocupacionales o de subutilización de las capacidades adquiridas. Se pueden encontrar capacidades ocupacionales no cubiertas por el sistema educativo y ofertas de diversos tipos de profesionales que no son demandadas en el mercado de trabajo.

Existen diferentes interpretaciones sobre esta problemática y se basan en distintos supuestos sobre el funcionamiento del Mercado de Trabajo y la Educación Superior, los cuales ejercen una influencia determinante tanto sobre el tipo de datos o información que se obtiene y analiza en la planeación como sobre la interpretación misma del análisis, y por tanto, sobre los resultados del ejercicio de planeación educativa, es decir, sobre las decisiones concretas que se tomen en el ámbito curricular, pedagógico, económico o administrativo.

##### A) TIPO DE ESTUDIOS REALIZADOS EN MEXICO

Se han realizado en México diversas investigaciones sobre el mercado de trabajo y la práctica profesional de los egresados de diversas carreras de Nivel Superior. Estos estudios han sido clasificados en tres (1) :

##### 1.- Estudios Histórico-Estructurales de Profesiones.

(1) Gómez Campo, Victor Manuel, "Análisis comparativo de diversos estudios en México". Revista de la Educación Superior. México: ANUIES 1983, p. 5-48.

- 2.- Estudios sobre el funcionamiento cualitativo del Mercado de Trabajo para Egresados de la Educación Superior.
- 3.- Estudios sobre opiniones y actitudes de egresados y empleadores.

#### ESTUDIOS HISTORICOS-ESTRUCTURALES DE PROFESIONES

Este estudio se refiere a las relaciones históricas y actuales entre las profesiones, la estructura de formación universitaria y el contexto social, económico y cultural. Se realiza a través de los siguientes objetivos :

- a) Análisis de la "racionalidad" histórica de una profesión dentro del contexto mexicano.
- b) Análisis de las tendencias históricas que han prevalecido en la docencia de la profesión estudiada.
- c) Análisis de las posibilidades reales de transformación curricular, pedagógica y organizacional en la profesión.

Este análisis histórico comprende no solamente la historia de la profesión (origen, agentes sociales, contexto, objetivos iniciales de formación, etc.) sino también la historia de las relaciones que han existido entre la profesión y el sector económico o social que está estrechamente relacionado. Además se enfatiza el análisis de las relaciones existentes entre la profesión y las principales estructuras económicas que influyen sobre su desarrollo y que condicionan las posibilidades de transformación en su proceso de formación y en su práctica profesional.

Esta orientación teórica-metodológica permite comprender la racionalidad histórica de la profesión, las principales características actuales de funcionamiento del mercado de trabajo y de la práctica profesional, las cuales son interpretadas en función del análisis sobre las

características estructurales de la economía, sector o rama relacionada con la profesión. De esta manera, la actual situación laboral u ocupacional de una profesión es interpretada desde una perspectiva histórica y estructural, la cual permite entonces identificar las posibilidades reales de transformación tanto del proceso de formación como de la práctica de la profesión.

Este tipo de estudios permite además comprender la necesidad social (externa) y la validez intrínseca de la profesión estudiada, lo cual contribuye a desmitificar y hacer relativa ya sea la existencia misma o las formas o prácticas que asume actualmente determinada profesión.

## ESTUDIOS DEL FUNCIONAMIENTO CUALITATIVO DEL MERCADO DE TRABAJO

El objetivo general de este tipo de estudios es conocer los modos de utilización de los recursos humanos en las empresas. Conocer la manera en que la acreditación educativa es utilizada en el Mercado de Trabajo como principal factor de selección para el empleo y de asignación de niveles de remuneración a la fuerza laboral. Esto es importante para la planeación de la educación.

El funcionamiento cualitativo del mercado de trabajo, se refiere al estudio de las diversas razones, motivos u objetivos, que conducen a determinadas maneras del manejo de la acreditación educativa como mecanismo de reclutamiento y selección para el empleo, como criterio de asignación y promoción ocupacional y de identificación de una remuneración diferencial.

También se analiza cómo en determinados sectores económicos o tipo de empresa se define y organizan entre sí los puestos de trabajo; cómo se les asigna una remuneración; qué requisitos educativos se demandan para los diferentes puestos de trabajo; cómo se efectúa la promoción ocupacional; cómo se organizan los mercados internos de trabajo y comprender la racionalidad empresarial en la organización de determinada estructura ocupacional y en las estrategias de selección de personal. A partir de este conocimiento es posible entonces identificar los principales obstáculos laborales y ocupacionales a la innovación educativa y plantear las opciones educativas posibles.

## ESTUDIOS DE OPINIONES DE EGRESADOS Y EMPLEADORES

El conocer las opiniones de los egresados y empleadores sobre su experiencia laboral, es decir, el tipo de trabajo desempeñado, sobre las tareas o funciones más frecuentes realizadas, sobre los conocimientos o habilidades más utilizadas o más necesarias, sus expectativas de promoción ocupacional, etc., es información valiosa para la planeación de la profesión o carrera y para las decisiones respecto a opciones curriculares o pedagógicas en el plan de estudios.

Al concebir la situación laboral de determinada profesión como una situación necesaria, racional y eficiente, plantea también que la mayor racionalidad y eficiencia de las decisiones educativas consistirán en la búsqueda de una mayor adecuación cuantitativa y cualitativa de la oferta educacional a las características de la situación laboral urgente. En la búsqueda de esta adecuación, desempeña un papel importante la identificación de las opiniones de egresados y empleadores.

Se considera que solo los egresados conocen con precisión como se define, organiza y utiliza su profesión. Y de los empleadores, se supone que sus decisiones sobre la utilización de los diversos recursos humanos en la empresa son decisiones objetivas, racionales y eficientes.

Se hizo una búsqueda en el CEUTES (Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud) acerca de las investigaciones y trabajos realizados sobre seguimientos de egresados tanto a nivel nacional como internacional, desde 1979 hasta 1986. Aclaramos de antemano que pueden existir trabajos que aquí no se mencionen debido a que no fueron localizados o que consideramos que no son válidos para el tipo de investigación que realizamos.

1. "How valid are scholars' departmental rating models for assessing the quality of graduate programs?" (E.U.A.) \*Evaluación curricular; \* Métodos de evaluación; \* Egresados.

2. "Guía para la elaboración de un Perfil del Egresado" (México) \* Egresados; \* Perfil profesional; \* Planeación Curricular; \* Planeación Educativa.

3. "The Academic tenure system: unplanned obsolescence in an era of retrenchment"  
(E.U.A.) \* Desarrollo profesional; \* Egresados; \* Instituciones educativas; \* Necesidades educativas.

4. "Three scenarios for teacher education"  
(E.U.A.) \* Formación de profesores; \* Calidad de la educación; \* Perfil profesional; \* Egresados.

5. "Por un desarrollo multifacético de la Educación Superior"  
(Cuba) \* Desarrollo educativo; \* Solución de problemas; \* Egresados.

6. "Student expectations and graduate market performance in Egypt"  
(Holanda) \* Inquietudes estudiantiles; \* Mercado de trabajo; \* Egresados; \* Satisfacción Profesional.

7. "Higher education and employment markets in France"  
(Holanda) \* Egresados; \* Mercado de trabajo; \* Sistema educativo; \* Alternativas educativas.

8. "Evaluación externa de la docencia universitaria y el desempeño profesional del egresado universitario"  
(Chile) \* Evaluación de profesores; \* Egresados; \* Factores sociales; \* Formación profesional.

9. "Estimaciones de egresados y graduados en educación superior para el periodo 1980-1985"  
(Colombia) \* Egresados; \* Estudiantes graduados; \* Datos estadísticos; \* Educación Superior.

10. "Las ciencias de la tierra y la satisfacción de las necesidades nacionales"  
(México) \* Egresados; \* Ingeniería; \* Problemas sociales; \* Solución de problemas.

11. "Austrian graduates in education and their jobs; and empirical analysis of the occupational distribution of university graduates"  
(Holanda) \* Oportunidades de empleo; \* Egresados.

12. "El mercado laboral en la industria Venezolana, Hipótesis de trabajo" (Venezuela) \* Mercado de trabajo; \* Egresados; \* Investigación educativa; \* Recursos humanos.

13. "Características y problemática del recién egresado en Medicina" (México) \* Egresados; \* Examen profesional; \* Datos estadísticos.

14. " The employment of 1979 doctorate recipients in Psychologist" (E.U.A.) \* Recursos humanos; \* Egresados; \* Empleo.

15. "The transition from school to work in 1980-81: a dynamic account" (Inglaterra) \* Egresados; \* Mercado de trabajo; \* Desempleo; \* Oportunidades de empleo.

16. "Proyecto seguimiento de egresados" (Venezuela) \* Egresados; \* Mercado de trabajo; \* Evaluación de programas; \* Necesidades.

17. " Demanda prospectiva de profesionales en las especialidades de sociología, psicología, trabajo social, ciencias sociales y derecho 1980-1995" (Venezuela) \* Mercado de trabajo; \* Formación profesional; \* Egresados; \* Necesidades educativas.

18. "La ubicación laboral de los egresados de las escuelas especiales" (Cuba) \* Egresados; \* Educación especial; \* Empleo.

19. "Análisis de la primera generación de egresados de la carrera de Psicología en la ENEP Zaragoza, funciones profesionales y mercado laboral" (México) \* Egresados; \* Psicología; \* Mercado de trabajo; \* Evaluación curricular.

20. "Contribución al enfoque teórico del seguimiento de egresados" (México) \* Egresados; \* Fuerza de trabajo; \* Oportunidades

de empleo; \* Evaluación.

21. "La práctica profesional del Psicólogo egresado de la UAM Xochimilco"  
(México) \* Egresados; \* Psicología; \* Desarrollo profesional.

22. "El seguimiento de egresados en la evaluación de programas de capacitación docente; un caso práctico"  
(México) \* Egresados; \* Evaluación; \* Formación de profesores; \* Evaluación de programas.

23. "Seguimiento de egresados de Psicología Social de la UAM"  
(México) \* Psicología social; \* Egresados; \* Seguimientos; \* Datos Estadísticos.

24. "Sobre los egresados de la UAM Azcapozalco"  
(México) \* Egresados; \* Empleo; \* Datos estadísticos; \* Educación Superior.

25. "Calificación universitaria y mercado laboral; opciones para su estudio"  
(México) \* Calidad de la educación; \* Egresados; \* Mercado de trabajo; \* Datos estadísticos.

26. "Perfil ocupacional del Físico egresado de la UNAM y su relación con el Plan de Estudios"  
(México) \* Física; \* Egresados; \* Perfil profesional; \* Curriculum.

27. "Una evaluación del desempeño profesional de egresados de una Institución de formación docente"  
(Venezuela) \* Egresados; \* Evaluación; \* Formación de Profesores; \* Educación Normalista.

28. "Oferta prospectiva de egresados del tercer nivel en Venezuela"  
(Venezuela) \* Egresados; \* Mercado de trabajo; \* Educación Superior.

29. "Pautas metodológicas para desarrollar estudios de seguimiento"  
(Colombia) \* Metodología de la investigación; \* Investigación educativa; \* Seguimientos.

30. "Los egresados del Colegio de Pedagogía de la UNAM"  
(México) \* Mercado de trabajo; \* Puestos y salarios.

-----  
-----  
-----  
**Z a . P A R T E**  
-----  
-----  
-----

V - EL EGRESADO DE LA

UNIVERSIDAD

DEL VALLE DE

MEXICO

V - EL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE  
MEXICO

A) METODO DE APLICACION

El tipo de Estudio que realizamos fué el de "Estudios sobre opiniones y actitudes de Egresados" excluyendo a los empleadores debido a la gran labor tan amplia que seria incluirlos. La importancia de este estudio sobre Seguimiento de Egresado es la riqueza de información que puede proporcionar, y contribuye a lograr una relación egresado-escuela, la cual podrá ser utilizada para diferentes fines, como la creación de un sistema de información de los egresados, el conocimiento del futuro de estos y su desarrollo profesional y cuales los factores que influyen.

Los resultados de dicho estudio podrán proporcionar indicadores determinantes para la retroalimentación de los Planes y Programas de estudio de la Institución.

La información será proporcionada por los egresados de las generaciones 79-82, 80-84, 81-84, 81-85, 82-85 y 82-86, relacionadas con los siguientes aspectos :

- Situación laboral: inserción en el mercado de trabajos; sector donde desarrolla su práctica profesional; institución y zona donde se ubica, etc.
- Ingreso Monetario.
- Area y Tipo de Actividad Profesional que desempeña.
- Opinión sobre el Plan de Estudios de la Institución.

La determinación del proyecto consiste en establecer y definir todos aquellos atributos que se pretende estudiar. También es importante que se defina con precisión la población a la que se estudia, con el fin de evitar generalizaciones inadecuadas al momento de aplicar los resultados obtenidos. Es obvio que para recolectar todos los datos es necesario un instrumento, el cual puede ser: la

entrevista abierta o cerrada, la observación participante o no, el cuestionario, etc., dependiendo del objetivo e interés del proyecto. En nuestro caso fue el cuestionario, con dichos datos podrá lograrse un conocimiento sobre la práctica profesional de los egresados.

Después de recabar la información se procedió a codificar los datos y darles un tratamiento estadístico y una interpretación de ellos, para con esto, sacar las conclusiones. Dichas conclusiones estarán basadas en los aspectos teóricos en los cuales se basa el Proyecto, por que de alguna manera van a fundamentarlo, ya que contienen los elementos que permiten conocer e interpretar la realidad de una manera determinada.

CUESTIONARIO APLICADO

A LOS PEDAGOGOS EGRESADOS

DE LA UNIVERSIDAD

DEL VALLE DE MEXICO

**CUESTIONARIO PARA  
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS**

**INSTRUCCIONES:**

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para detectar en que medida están respondiendo como profesionales los egresados de Pedagogía de la U.V.M. y si dicha práctica profesional está acorde con la preparación que recibió en la institución. Este estudio pretende proporcionar información que retroalimente a la planeación educativa institucional y complemente el conocimiento que la U.V.M. tiene sobre el ejercicio profesional de sus egresados.

El presente cuestionario contiene 2 tipos de preguntas; preguntas cerradas con varias opciones y en la que usted tendrá que elegir la opción u opciones que considere correcta, o bien marcar aquella - que más se adecue a su respuesta.

Preguntas abiertas en las que encontrará espacios para que agregue las observaciones que a su juicio sean pertinentes.

**DATOS GENERALES**

1.- Nombre: -----  
Apellido Paterno
Materno
Nombre(s)

2.- Edad: ( ) De 22 a 24      ( ) De 28 a 30      ( ) De 34 o más  
 ( ) De 25 a 27      ( ) De 31 a 33

3.- Sexo: ( ) Femenino      ( ) Masculino

4.- Estado Civil:  
 ( ) Soltero      ( ) Divorciado      ( ) Unión Libre  
 ( ) Casado      ( ) Viudo

5.- Nacionalidad: ( ) Mexicana      ( ) Extranjera

6.- Domicilio Actual: -----  
Calle
No.
Colonia  
 -----  
Delegación
Código Postal
Ciudad
Estado  
 -----  
 Teléfono

**ANTECEDENTES ACADEMICOS**

7.- Años de inicio y terminación de la carrera:  
 ( ) 79-82      ( ) 81-84      ( ) 82-85  
 ( ) 80-84      ( ) 81-85      ( ) 82-86

8.- Promedio general obtenido en la carrera:  
 ( ) De 6-7      ( ) De 7-8      ( ) De 8-9      ( ) De 7-10

9.- ¿Qué lo motivo a elegir la Carrera de Pedagogía?  
 ( ) Influencia familiar      ( ) Influencia de algún profesio-  
 ( ) Orientación vocacional      nal del Area  
 ( ) Otro, especifique -----

10.- ¿Tenía conocimientos acerca de la carrera, funciones profesionales, mercado de trabajo, etc. antes de ingresar?

Sí  No

11.- ¿Cuándo inició el Servicio Social?

7° Semestre  Al término de la carrera  
 8° Semestre  Aún no lo ha iniciado

12.- Institución donde realizó el Servicio Social : \_\_\_\_\_

13.- ¿Al término del Servicio Social le hicieron algún ofrecimiento para continuar trabajando ahí, pero ya con un sueldo fijo?

Sí, pero no acepte  No  Sí y continuo trabajando

14.- Con respecto a los idiomas, ya acreditó :

1  2  Ninguno

15.- En relación al Título Profesional :

No ha iniciado el trámite  Está en trámite  
 Ya lo obtuvo, año \_\_\_\_\_

16.- Si no lo ha obtenido, señale la razón :

Económica  Personal  
 Administrativa  Otras, especifique \_\_\_\_\_  
 Académica \_\_\_\_\_

17.- ¿Actualmente se encuentra realizando otros estudios?

No  Sí, ¿cuales? \_\_\_\_\_

#### SITUACION LABORAL

18.- Si ingresó a trabajar en el Area de su Profesión durante el transcurso de sus estudios, señale en qué semestre, cuántos semestres duró trabajando y en qué Area :

1°  2°  3°  4°  5°  6°  7°  8°

¿Cuántos semestres trabajó? \_\_\_\_\_  
¿Continua trabajando ahí?  Sí  No  
Area :  Psicopedagogía  Histórico Filosofía  
 Sociopedagogía  Didáctica y Organización  
 Investigación

19.- ¿Actualmente se encuentra trabajando en el Area de su Profesión?

Sí  No, ¿porqué? \_\_\_\_\_

20.- ¿Cuanto tiempo después de egresado empezó a trabajar como Pedagogo?

1 a 5 meses  1 a 2 años  Nunca  
 6 a 11 meses  2 a 3 años

- 21.- ¿Después de egresado, cuantos trabajos ha tenido relacionados con su Profesión anteriores al actual?

	Institución	Area	Duración/AÑO	Sueldo
1.-	-----	-----	-----	-----
2.-	-----	-----	-----	-----
3.-	-----	-----	-----	-----
4.-	-----	-----	-----	-----

- 22.- ¿Después de egresado, cuantos trabajos ha tenido que no estén relacionados con su profesión anteriores al actual?

	Institución	Area	Duración	Sueldo
1.-	-----	-----	-----	-----
2.-	-----	-----	-----	-----
3.-	-----	-----	-----	-----
4.-	-----	-----	-----	-----

- 23.- Anote el nombre de la Institución y el domicilio en la que labora actualmente como Pedagogo :

-----

Calle No. Colonia

- 24.- La ubicación de su centro de trabajo es :

( ) Urbana ( ) Urbana Marginada (Suburbana) ( ) Rural

- 25.- ¿Tuvo alguna dificultad para conseguir el trabajo?

( ) Sí ( ) No

¿porqué? -----

- 26.- ¿Qué requisitos le solicitaron para ingresar a trabajar?

- ( ) Estudios mínimos de Preparatoria  
( ) Estudios mínimos de Licenciatura en Pedagogía  
( ) Buen promedio de sus estudios  
( ) Experiencia  
( ) Buena presentación  
( ) Carta de pasante  
( ) Título Profesional  
( ) Otros, ¿cuales? -----

- 27.- ¿Qué puesto ocupa? (nombre del puesto)

-----

- 28.- ¿En el trabajo que desempeña usted, qué categoría tiene?

( ) Empleado ( ) Jefe ( ) Trabajador por cuenta propia

- 29.- ¿De acuerdo a sus labores en qué Área ubicaría su actividad y qué tipo de actividad realiza?

Áreas ( ) Psicopedagogía ( ) Histórico Filisófico  
( ) Sociopedagogía ( ) Didáctica y Organización  
( ) Investigación

Tipo de Actividad :

- |                                                |                                                |                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Docencia              | <input type="checkbox"/> Asesoría              | <input type="checkbox"/> Elaboración de Programas          |
| <input type="checkbox"/> Investigación         | <input type="checkbox"/> Programación          | <input type="checkbox"/> Orientación Vocacional            |
| <input type="checkbox"/> Capacitación          | <input type="checkbox"/> Educación Especial    | <input type="checkbox"/> Elaboración de Material Didáctico |
| <input type="checkbox"/> Planeación            | <input type="checkbox"/> Selección de Personal |                                                            |
| <input type="checkbox"/> Administración        |                                                |                                                            |
| <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuales? _____ |                                                |                                                            |

30.- ¿En qué tipo de Institución trabaja?

- |                                                                      |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Instituciones escolares privadas o públicas | <input type="checkbox"/> Secretarías de Estado               |
| <input type="checkbox"/> Sector Industrial                           | <input type="checkbox"/> Centros donde hay proceso educativo |
| <input type="checkbox"/> S.E.P.                                      | <input type="checkbox"/> Centros de Educación Especial       |
|                                                                      | <input type="checkbox"/> Centros de Investigación            |

31.- ¿Para el tipo de actividad que realiza, usted considera que los Pedagogos?

- Son necesarios       No son necesarios pero ayudan  
 Se requiere otro tipo de profesionales, ¿cuales? \_\_\_\_\_

32.- Tiempo que lleva en su trabajo :

- |                                                |                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> De 1 mes a 6 meses    | <input type="checkbox"/> De 2 años a 3 años |
| <input type="checkbox"/> De 7 meses a 11 meses | <input type="checkbox"/> Más de 3 años      |
| <input type="checkbox"/> De 1 año a 2 años     |                                             |

33.- ¿Cuántas horas trabaja a la semana?

- |                                     |                                     |                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> De 1 a 10  | <input type="checkbox"/> De 21 a 30 | <input type="checkbox"/> De 41 o más |
| <input type="checkbox"/> De 11 a 20 | <input type="checkbox"/> De 31 a 40 |                                      |

34.- ¿Los ingresos que percibe mensualmente de su práctica profesional son?

- |                                           |                                           |                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> De 50 a 100 mil  | <input type="checkbox"/> De 151 a 200 mil | <input type="checkbox"/> De 251 a 300 mil |
| <input type="checkbox"/> De 101 a 150 mil | <input type="checkbox"/> De 201 a 250 mil | <input type="checkbox"/> De 301 a más     |

35.- ¿Dichos ingresos satisfacen sus necesidades básicas?

- Sí       No

¿porqué? \_\_\_\_\_

36.- Si actualmente se encuentra trabajando en algún otra Área diferente a la de su formación Profesional indique cuál es :

37.- Independientemente de su trabajo actual, ¿Qué Área de la Pedagogía le gustaría trabajar?

- |                                         |                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Psicopedagogía | <input type="checkbox"/> Histórico Filosófica     |
| <input type="checkbox"/> Sociología     | <input type="checkbox"/> Didáctica y Organización |
| <input type="checkbox"/> Investigación  |                                                   |

EN RELACION AL PLAN DE ESTUDIOS

38. ¿Considera que el Plan de Estudios con el que se formó, le brindó una formación?

Excelente     Buena     Regular     Mala

39. ¿Qué materias considera le han ayudado más al desempeño de sus actividades actuales o le han dado una mayor información como Pedagogo? Mencione 5.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

40. Mencione 5 materias que considera no le proporcionaron ninguna información útil para el desempeño de su actividad como Pedagogo.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

41. Mencione 5 materias que considera se le deben de dar mayor énfasis por la gran importancia y utilidad que tienen en el desempeño profesional como Pedagogo:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

42. ¿En que Áreas de acuerdo a su preparación profesional se siente suficientemente preparado y en cuál deficiente?

Preparado		Deficiente
<input type="checkbox"/>	Investigación	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Psicopedagogía	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sociopedagogía	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Histórico Filosófica	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Didáctica y Organización	<input type="checkbox"/>

México, D.F. a                    de                    de 1937

G R A C I A S

**INTERPRETACION**

**DE**

**GRAFICAS**

## MUESTRA

El presente estudio sobre Seguimiento de Egresados pretendió incluir todos aquellos sujetos que aprobaron el 100 % de créditos, sean titulados o no de la Licenciatura en Pedagogía, que se encuentran entre las Generaciones : 79 - 82, 80 - 84, 81 - 84, 81 - 85, 82 - 85 y 82 - 86 de la Universidad del Valle de México (Plantel tlalpan).

La población total de egresados de dichas generaciones estaba formada por 117 sujetos, pero debido a varios factores, como el cambio de domicilio, teléfono, etc. de algunos de ellos, únicamente se localizaron 75, los cuales representan el 64 % de la Población.

### - Datos generales de las Generaciones :

Generación : 1979 - 1982

Alumnos egresados : 12

Contestaron cuestionario : 7

No localizados : 5

Generación : 1980 - 1984

Alumnos egresados : 24

Contestaron Cuestionario : 12

No localizados : 12

Generación : 1981 - 1984

Alumnos egresados : 24

Contestaron cuestionario : 16

No localizados : 8

Generación : 1981 - 1985

Alumnos egresados : 22

Contestaron cuestionario : 17

No localizados : 5

Generación : 1982 - 1985

Alumnos egresados : 18

Contestaron cuestionario : 11

No localizados : 7

Generación : 1982 - 1936

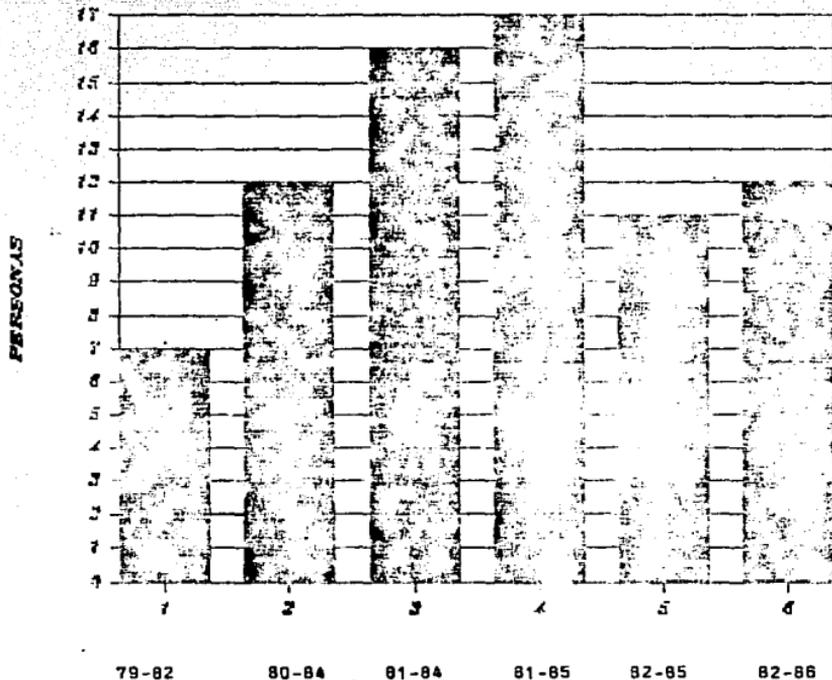
Alumnos egresados : 17

Contestaron cuestionario : 12

No localizados : 5

( Ver Gráfica # 1 )

# A#OS INICIO Y TERMINACION DE CARRERA



( gráfica # 1 )

La información relativa al Sexo la consideramos importante, ya que puede influir en cuanto al tipo de actividad desempeñada por los Pedagogos en el Mercado de Trabajo y los ingresos que perciben.

De los 75 sujetos, la distribución por sexos fue del 88 % mujeres y del 12 % hombres ( Ver Gráfica # 2 ). Basándonos en estos resultados y en datos obtenidos en el Anuario Estadístico de la ANUIES entre los años 1976 -1984 la población en la Lic. de Pedagogía tanto en escuelas públicas como privadas en el D.F. y Edo. de México, es del 84 % mujeres y 16 % hombres.

CONCENTRACION DE LA POBLACION EGRESADA DE LA LIC> EN PEDAGOGIA, EN EL D.F. Y EDO. DE MEXICO DE INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS DE 1976 A 1984.

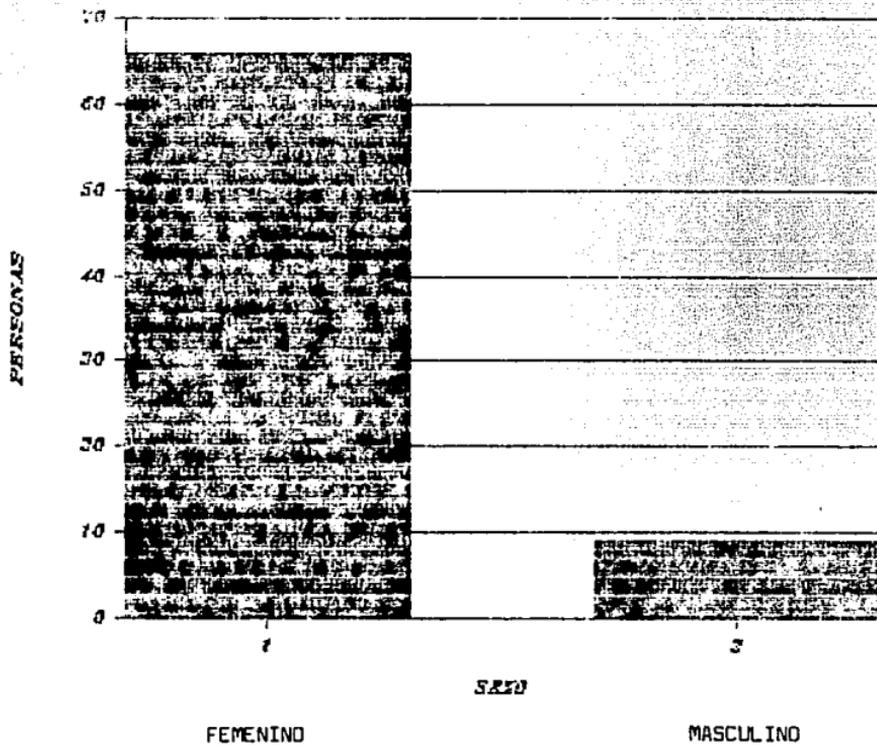
AÑO	1er. INGRESO	1er. INGRESO Y REINGRESO		SUMA	EGRESADOS
		H	M		
<b>1976</b>					
Públicas	341	194	918	1112	88
Privadas	94	27	171	198	21
	<u>435</u>	<u>221</u>	<u>1089</u>	<u>1310</u>	<u>109</u>
<b>1977</b>					
Públicas	424	220	1090	1310	21
Privadas	142	26	241	270	39
	<u>566</u>	<u>246</u>	<u>1334</u>	<u>1580</u>	<u>60</u>
<b>1978</b>					
Públicas	247	208	1016	1224	66
Privadas	185	46	407	453	37
	<u>432</u>	<u>254</u>	<u>1423</u>	<u>1677</u>	<u>103</u>
<b>1979</b>					
Públicas	392	200	1089	1289	28
Privadas	185	46	528	571	23
	<u>577</u>	<u>246</u>	<u>1617</u>	<u>1863</u>	<u>51</u>

1980					
Públicas	456	318	1509	1827	106
Privadas	288	193	665	858	57
	-----	-----	-----	-----	-----
	744	511	2174	2685	163
1981					
Públicas	402	310	1547	1857	226
Privadas	249	127	651	778	102
	-----	-----	-----	-----	-----
	651	437	2198	2635	328
1982					
Públicas	923	580	2468	3048	523
Privadas	285	64	836	900	134
	-----	-----	-----	-----	-----
1983					
Públicas	920	572	2987	3559	353
Privadas	276	56	837	893	183
	-----	-----	-----	-----	-----
	1196	628	3824	4452	536
1984					
Públicas	870	560	2753	3313	250
Privadas	277	57	873	930	176
	-----	-----	-----	-----	-----
	1147	617	3626	4243	426

-----

Con los datos anteriores podríamos afirmar que la Carrera de Pedagogía es mayor el porcentaje de mujeres que ingresan a esta que de hombres. Por lo tanto el Mercado de Trabajo relacionado al campo de la Educación está constituido principalmente por mujeres.

\*\*\* SEXO \*\*\*



( Gráfica # 2 )

En relación a los datos obtenidos sobre Edad, Estado Civil y Nacionalidad quedaron de la siguiente manera :

EDAD : el mayor porcentaje de los sujetos de nuestra muestra son de 22 - 24 años, que vienen siendo el 49 % ; los de 25 - 27 años, son el 36 % ; los de 28 - 30 son el 8 % ; de 31 - 33 son el 3 % y de 34 o más son el 4 % . .

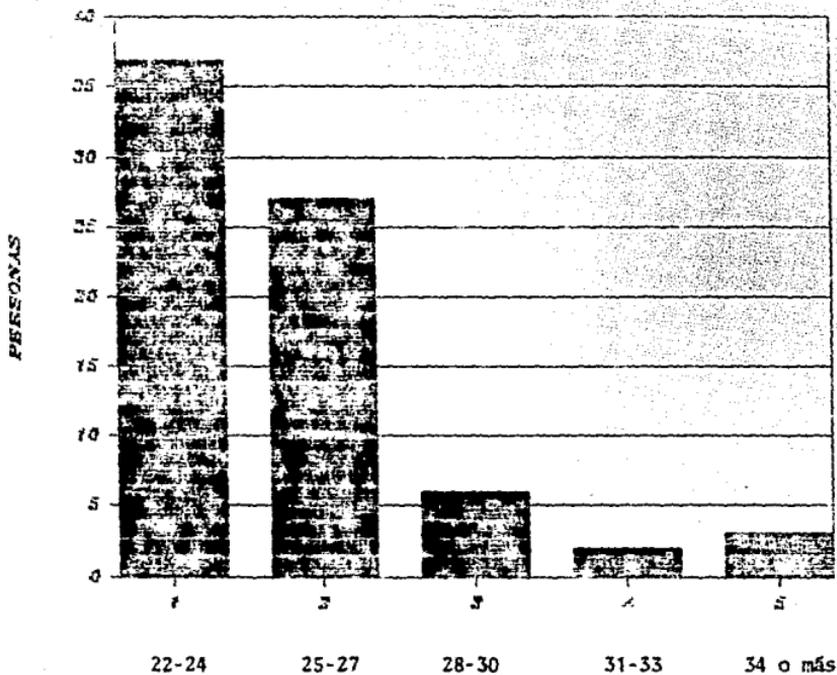
Podemos observar que la mayoría son jóvenes, lo cual podría influir para su ingreso al Mercado de Trabajo debido a la falta de experiencia o poca experiencia que se tiene a esa edad.

ESTADO CIVIL : 62 % - Solteros  
34 % - Casados  
2 % - Divorciados  
2 % - Viudo

NACIONALIDAD : todos los sujetos de la muestra son de nacionalidad Mexicana.

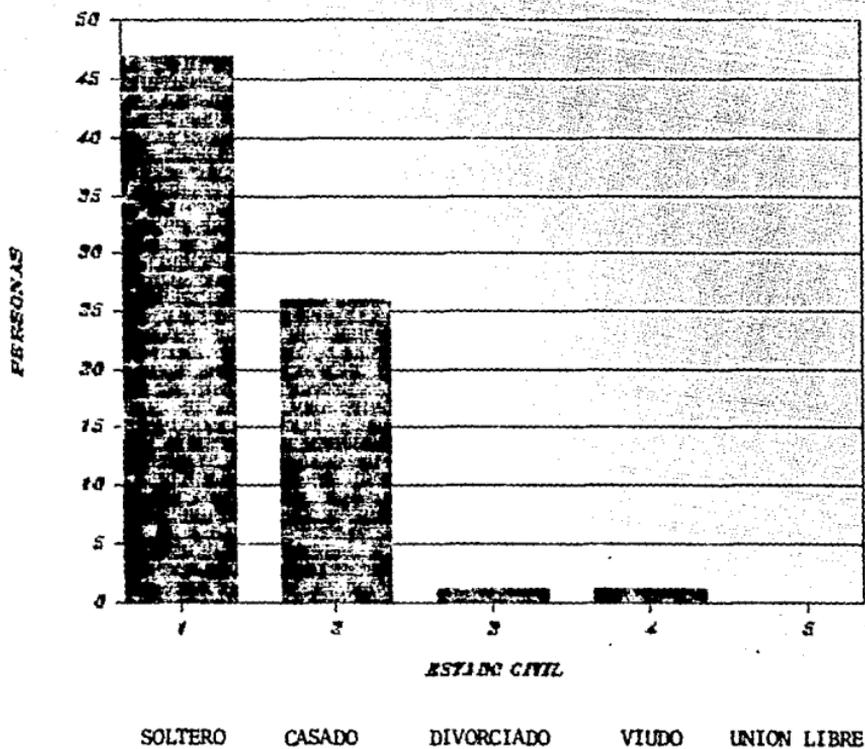
( Ver Gráficas # 3, 4 y 5 )

\*\*\* EDAD \*\*\*



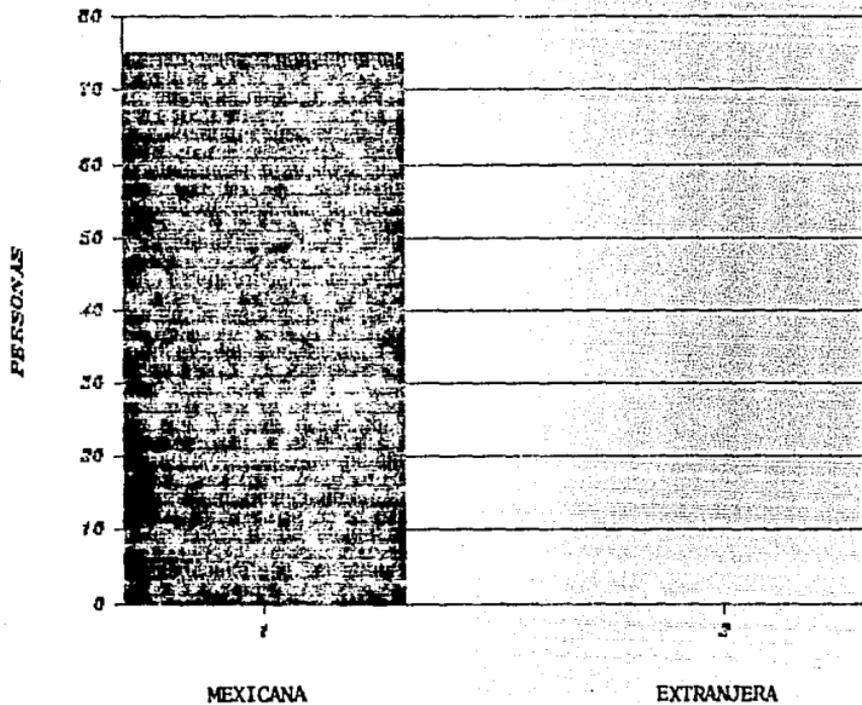
( Gráfica # 3 )

\*\*\* ESTADO CIVIL \*\*\*



( Gráfica # 4 )

\*\*\* NACIONALIDAD \*\*\*



( Gráfica # 5 )

Sobre los Antecedentes Académicos obtuvimos los siguientes resultados :

PROMEDIO GRAL. DE LA CARRERA : el 64 % de los sujetos obtuvieron de 8 - 9 ; el 32 % de 9 - 10 y el 4 % de 7 - 8.

( Ver Gráfica # 6 )

MOTIVOS DE INGRESO : los motivos de ingreso a la carrera puede ser un antecedente importante, ya que podemos conocer si realmente los sujetos tuvieron interés por la Educación, o ingresaron sin conocer ampliamente el campo de la Pedagogía. Existen muchos casos en los que los alumnos de 1er. ingreso (de cualquier carrera) entran sin conocer verdaderamente el contenido general de los estudios a los cuales quieren dedicarse. Esto podría traer como consecuencia que al término de sus estudios se dediquen a otra área completamente diferente a la suya, esto a consecuencia de una mala información o falta de conocimientos sobre la carrera.

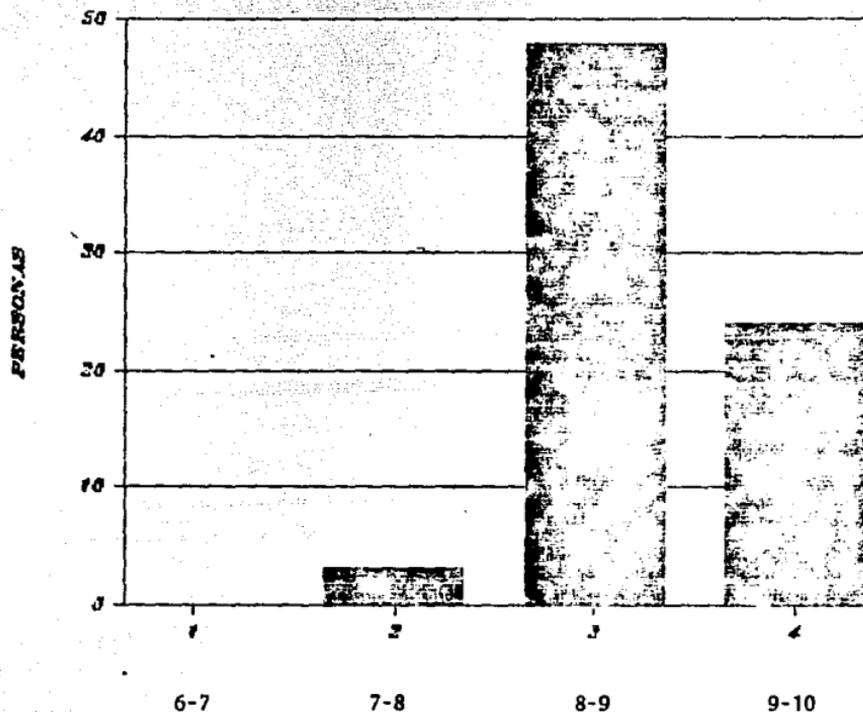
Los datos obtenidos fueron :

<u>% Sujetos</u>	<u>Motivo de Ingreso</u>
32 %	Interés por la Educación
25 %	Orientación Vocacional
22 %	Influencia de algún Profesional del Área
3 %	Influencia Familiar
18 %	Otras razones

Con estos resultados podríamos decir que el mayor porcentaje de los sujetos eligieron la Carrera de Pedagogía conociendo sus funciones profesionales, mercado de trabajo etc. antes de ingresar.

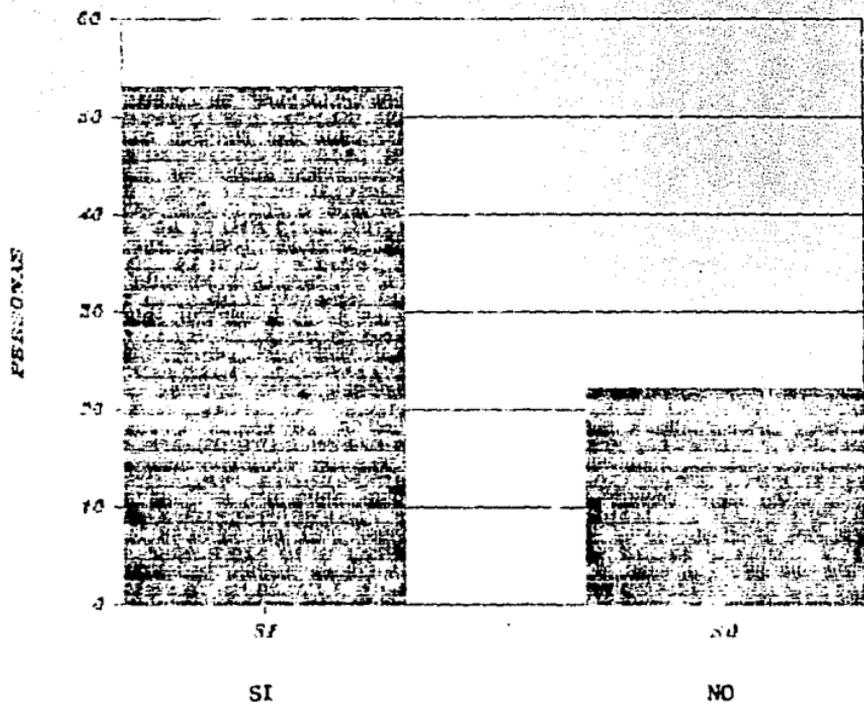
( Ver Gráfica # 7 y 8 )

# PROMEDIO GRAL. OBTENIDO EN LA CARRERA



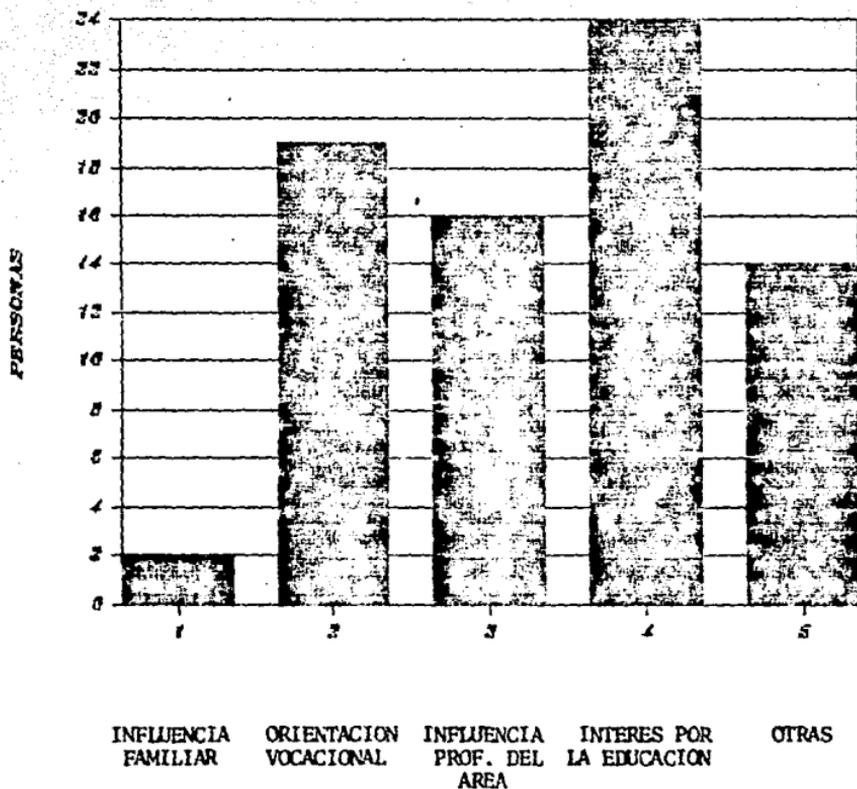
( Gráfica # 6 )

# CONOCIMIENTOS ANTES DE INGRESAR



( Gráfica # 7 )

# MOTIVOS DE ELEGIR CARRERA PEDAGOGIA

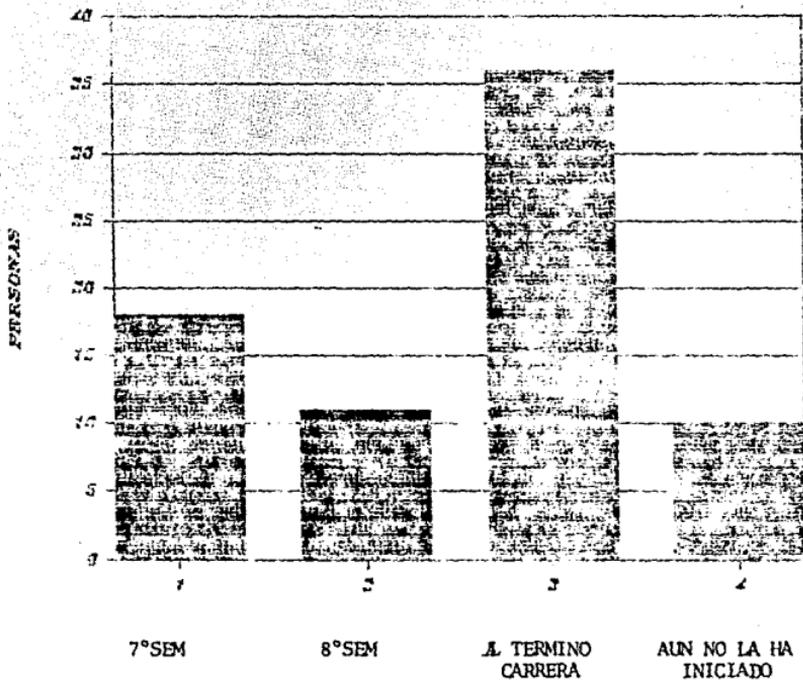


( Grafica # 8 )

SERVICIO SOCIAL : fué realizado por el 48 % de los sujetos al término de la Carrera, el 39 % lo realizaron entre el 7o. y 8o. semestre ; y el 13 % aún no lo ha iniciado por - diferentes razones. De todos los sujetos solo al 40 % le ofrecieron continuar trabajando en el mismo lugar donde realizaron su Servicio Social, y de estos, el 29 % no acepto el ofrecimiento y el 11 % si acepto y aún continúa trabajando ahí. La mayoría, que es el - 60 % no se les hizo ningún ofrecimiento de trabajo.

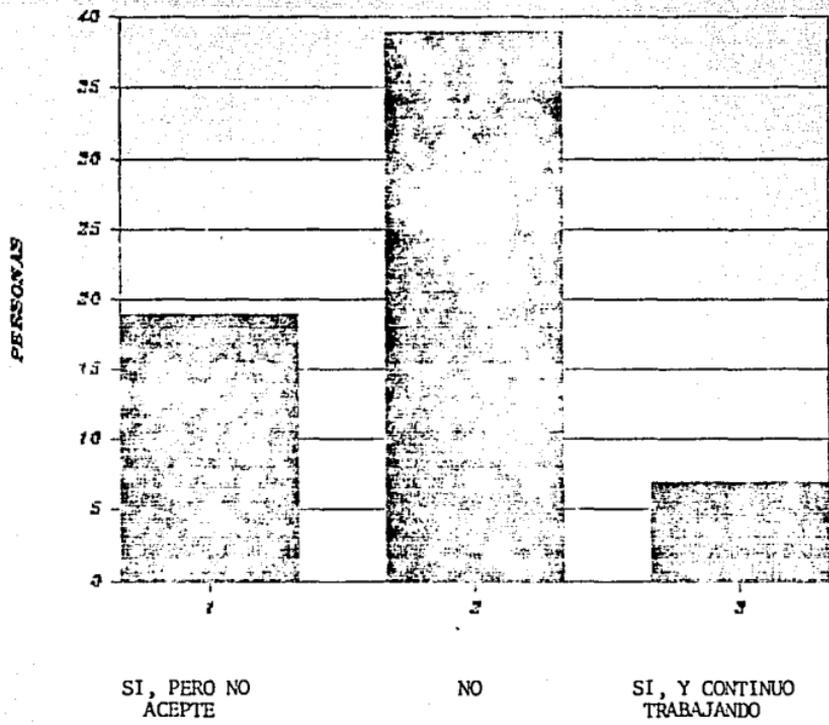
( Ver Gráficas # 9 y 10 )

# INICIO DE SERVICIO SOCIAL



( Gráfica # 9 )

# OFRECIERON CONTINUAR DESPUES DE S.S.



( Gráfica # 10 )

El Plan de Estudios establece que deberán de acreditarse dos idiomas, de los cuales uno de ellos es impartido en la U.V.M., y el otro, el alumno tiene que estudiarlo fuera de la Institución y posteriormente ambos deberán acreditarse en la UNAM.

A continuación se presenta la información de cada una de las generaciones sobre la acreditación de los idiomas :

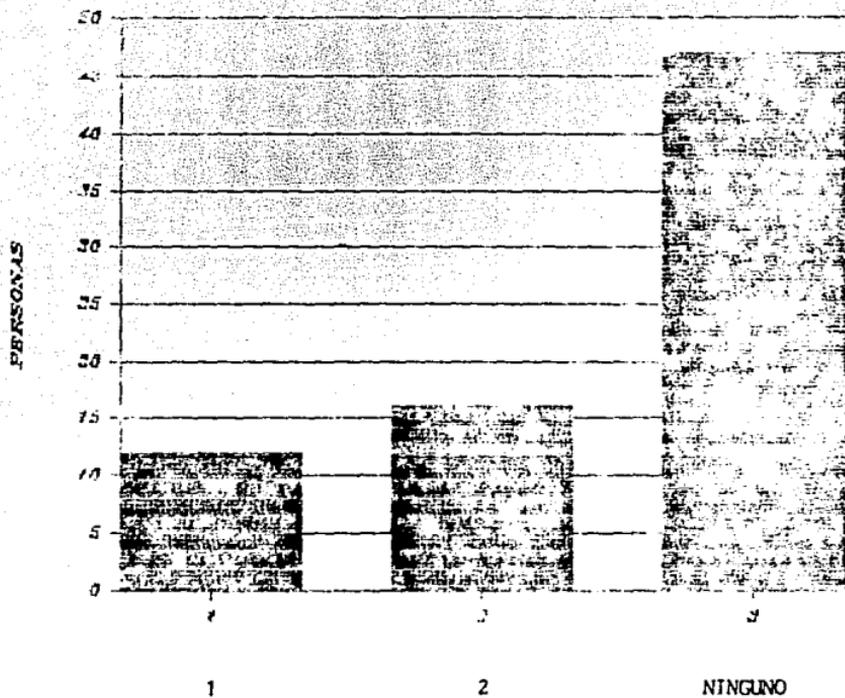
GENERACION	1 IDIOMA ACREDITADO	2 IDIOMAS ACREDITADOS	NINGUNO
79 - 82	0	4	3
80 - 84	4	2	6
81 - 84	0	5	11
81 - 85	1	0	16
82 - 85	4	0	7
82 - 86	3	5	4

En relación a la gráfica # 11, podemos observar que el mayor porcentaje de los sujetos no han acreditado ninguno de los idiomas, que son el 63 % ; el 16 % unicamente han acreditado un idioma y solo el 21 % ya acreditaron los dos idiomas.

Con los resultados anteriores nos podemos dar una idea del obstáculo que puede ser la acreditación de los idiomas para la titulación.

( Ver Gráfica # 11 )

\*\*\* IDIOMAS ACREDITADOS \*\*\*



( Gráfica # 11 )

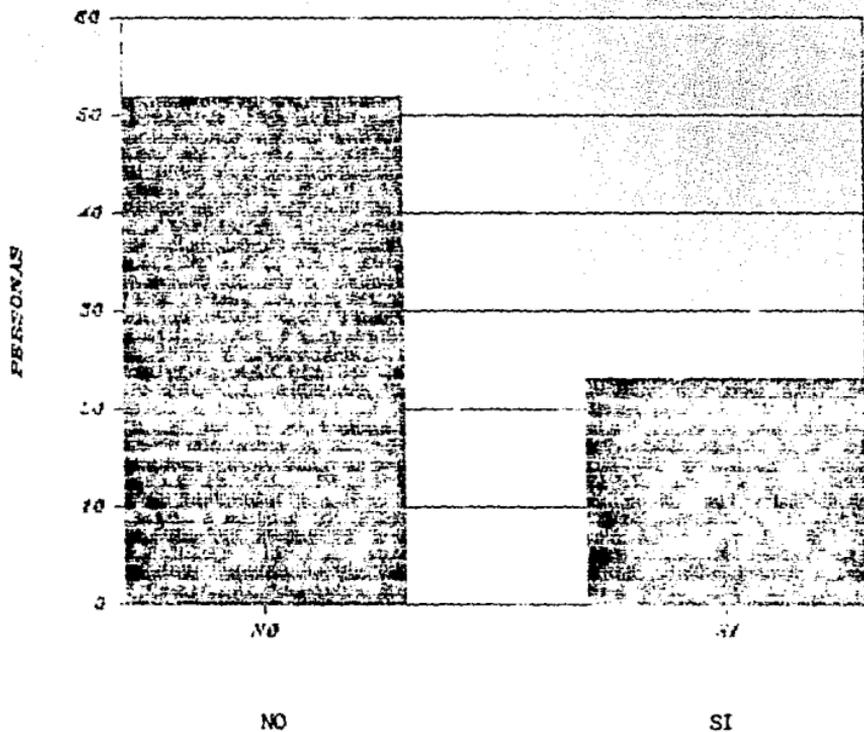
De las personas que realizaron o se encuentran realizando otros estudios, obtuvimos los siguientes datos : el 69 % de la muestra no ha realizado ningun otro tipo de estudios, el 31 % sí lo ha hecho, de los cuales :

- 13 sujetos, es decir, el 57 % han realizado o están realizando estudios sobre idiomas.
- 7 sujetos, es decir, el 30 % han realizado o están realizando estudios relacionados con la Educación.
- 3 sujetos , es decir, el 13 % han realizado o están realizando estudios totalmente independientes a la Pedagogía.

Por lo tanto, de los 59 sujetos que aún les falta acreditar uno o los dos idiomas, únicamente 13 de ellos están estudiando idiomas.

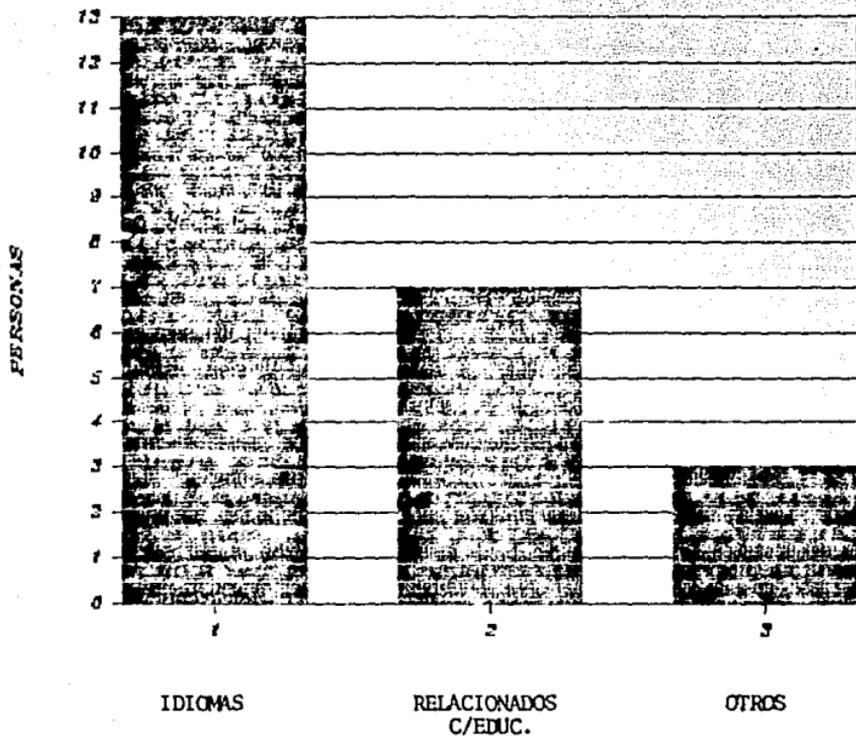
( Ver Gráficas # 12 y 13 )

\*\*\* OTROS ESTUDIOS \*\*\*



( Gráfica # 12 )

\*\*\* OTROS ESTUDIOS \*\*\*



( Gráfica # 13 )

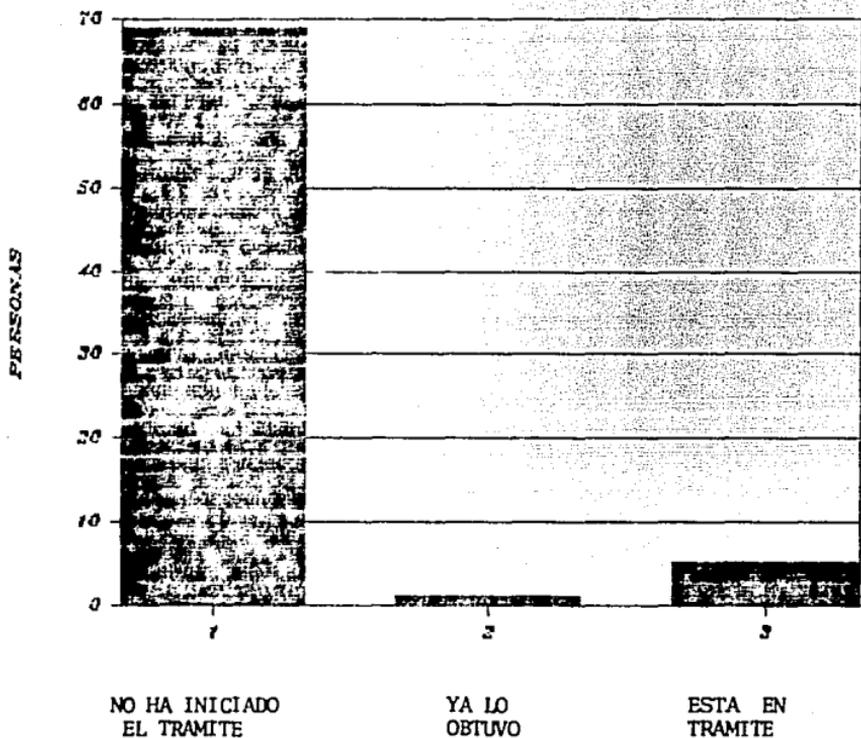
En relación al TITULO PROFESIONAL , el 92 % de los sujetos aún no han iniciado el trámite para obtenerlo, de los cuales la gran mayoría, es decir, el 35 % se manifestaron de no haber iniciado el trámite por razones académicas

Con esto se podría suponer que la razón académica son los idiomas que no han podido acreditar.

Únicamente el 6 % de la muestra ya tiene en trámite el Título, y solo el 2 % ya obtuvo su Título Profesional.

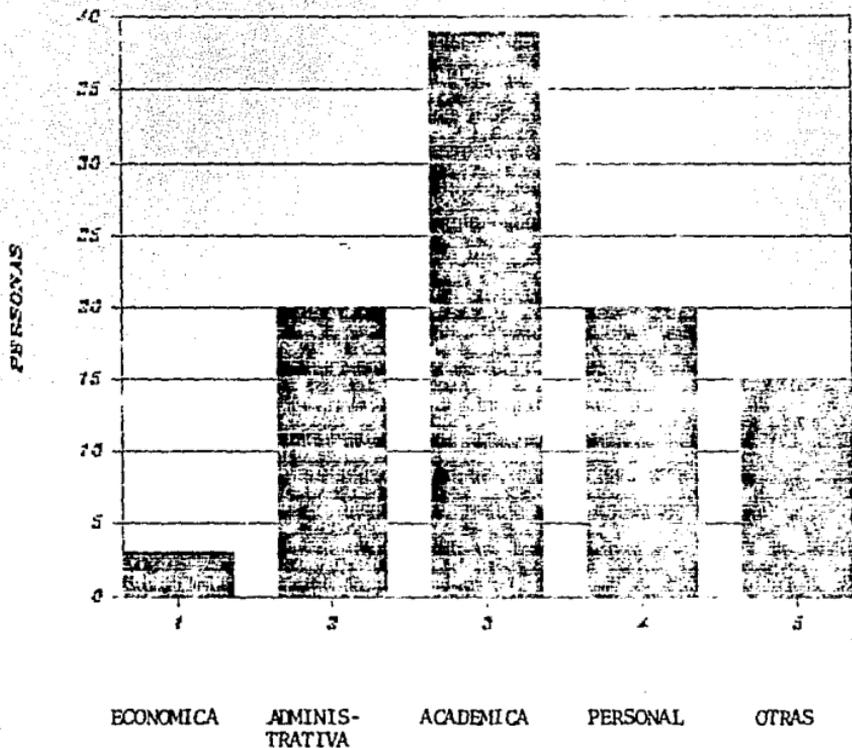
( Ver Gráficas # 14 y 15 )

\*\*\* TITULO PROFESIONAL \*\*\*



( Gráfica # 14 )

# TITULO NO OBTENIDO (RAZON)



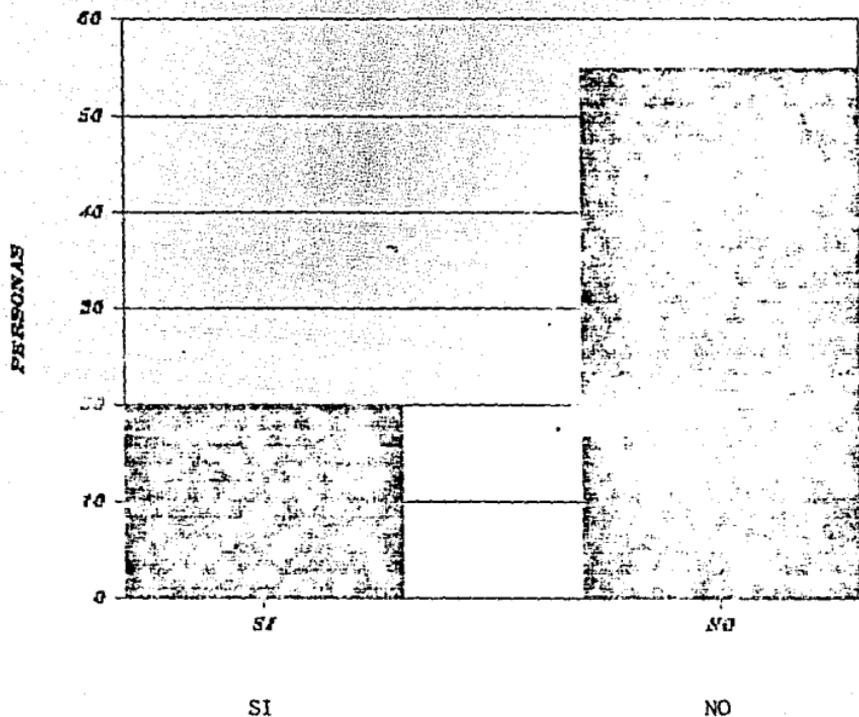
( Gráfica # 15 )

En muchas ocasiones algunos individuos se incorporan durante sus estudios al Mercado de Trabajo, principalmente por una necesidad económica y en muchos casos sin importar si su trabajo está relacionado o no con sus estudios. Por ello, consideramos de gran importancia conocer que tanto por ciento de los sujetos de la muestra trabajaron durante sus estudios y si su trabajo estaba relacionado con la Pedagogía, y así conocer también que Area en la que trabajaron fue la que más sobresalió.

El 73 % de la muestra no trabajó durante sus estudios, el 27 % si lo hizo; de los cuales el 45 % se encontraban laborando dentro del Area de Psicopedagogía, también sobresalió el Area de Didáctica y Organización que fueron el 50 % de los sujetos, y solamente el 5 % laboró en el Area de Sociopedagogía. Ninguno de los sujetos estuvo incorporado en las Areas de Investigación e Histórico - Filosófica.

( Ver Graficas # 16 y 17 )

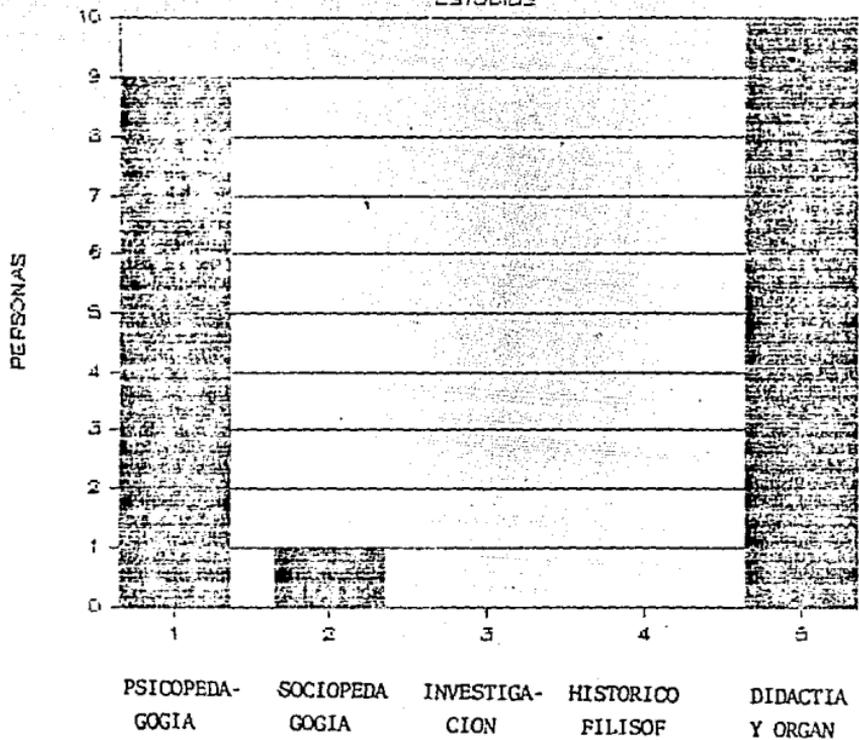
# TRABAJO EN PROFESION DURANTE ESTUDIOS



( Gráfica # 16 )

# EN QUE AREA TRABAJO DURANTE SUS

ESTUDIOS



( Gráfica # 17 )

Respecto a la incorporación de los egresados al Mercado de trabajo ; el 31 % de ellos no trabajan actualmente debido a diversas causas como son : ser ama de casa, dificultad para ubicarse al mercado de trabajo en su área, etc. El 15 % se encuentran trabajando en otra área independiente a la Pedagogía, esto, es debido a que algunos de los sujetos afirman recibir mayores ingresos u otros de ellos tuvieron dificultad para incorporarse en el Área de su Profesión.

El 55 % de los sujetos si se encuentran trabajando como Pedagogos, los cuales se encuentran dispersos en las 5 diferentes Areas que tiene la Carrera de Pedagogía en la U.V.M. :

El 47 % se encuentran en el Área de Didáctica y Organización ;

El 34 % se encuentran en el Área de Psicopedagogía ;

El 15 % se encuentran en el Área de Investigación ;

El 4 % se encuentran en el Área de Sociopedagogía ;

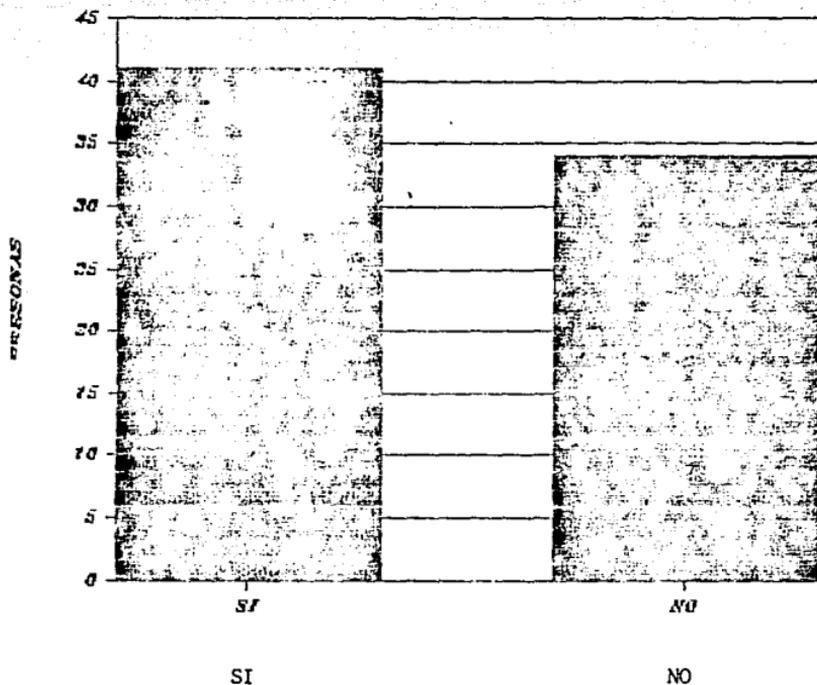
El 0 % en el Área Histórico - Filosófica .

( Ver Gráficas # 18, 19 y 20 )

Retomando lo anteriormente mencionado sobre el mapa curricular acerca de créditos y horas de cada una de las Areas, fueron precisamente en el Área de Didáctica y Organización y el Área de Psicopedagogía en las que se encuentran incorporados en el Mercado de Trabajo la mayoría de los egresados y son estas Areas las que mayor número de créditos y horas tienen durante la carrera. Y también fueron estas Areas en las que laboraron el mayor porcentaje de sujetos durante sus estudios.

Con los resultados anteriores podemos afirmar que estas dos Areas son las que definitivamente tienen más demanda por parte de los egresados, debido a que la formación que imparte la Licenciatura de Pedagogía en la U.V.M. es principalmente sobre estas dos Areas.

# TRABAJO ACTUAL EN AREA DE SU PROFESION

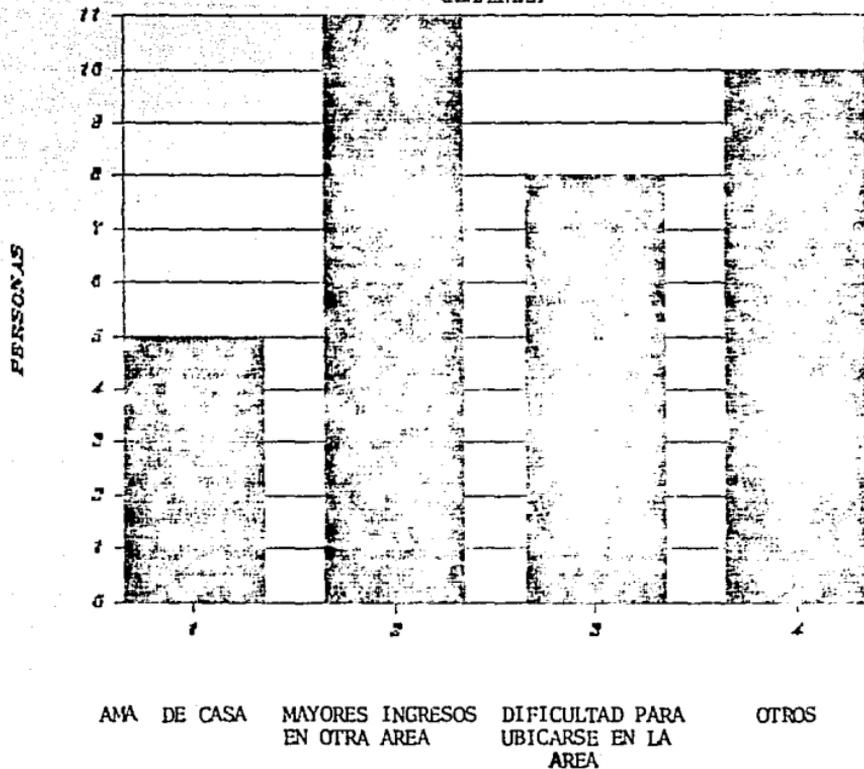


( Gráfica # 18 )

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

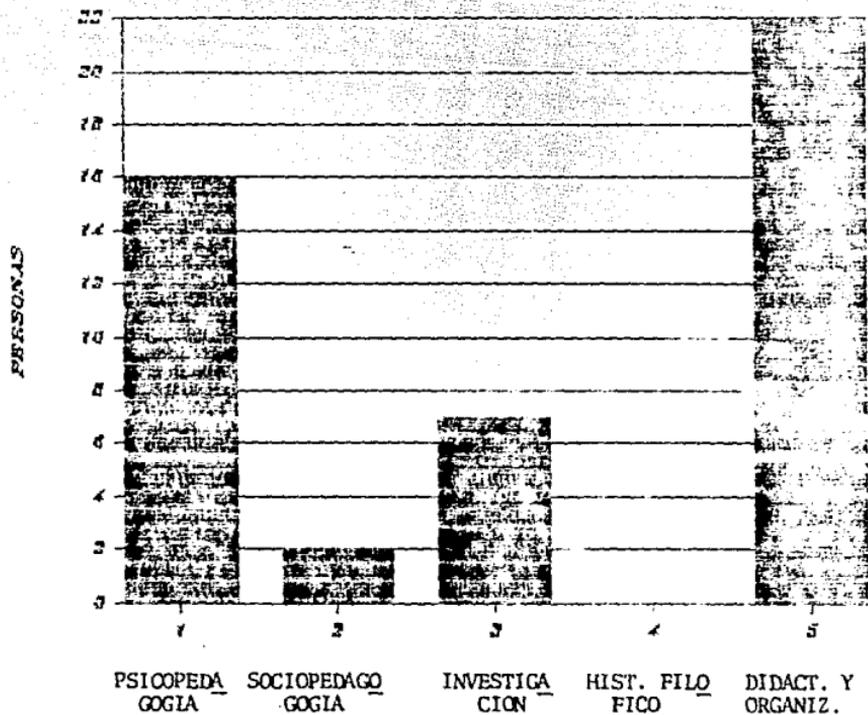
# NO TRABAJA EN AREA DE SU PROFESION

(RAZONES)



( Gráfica # 19 )

# AREA DE SU ACTIVIDAD



( Gráfica # 20 )

La siguiente gráfica nos muestra que al término de sus estudios, la mayoría de los sujetos empezaron a incorporarse a actividades propias de su Profesión :

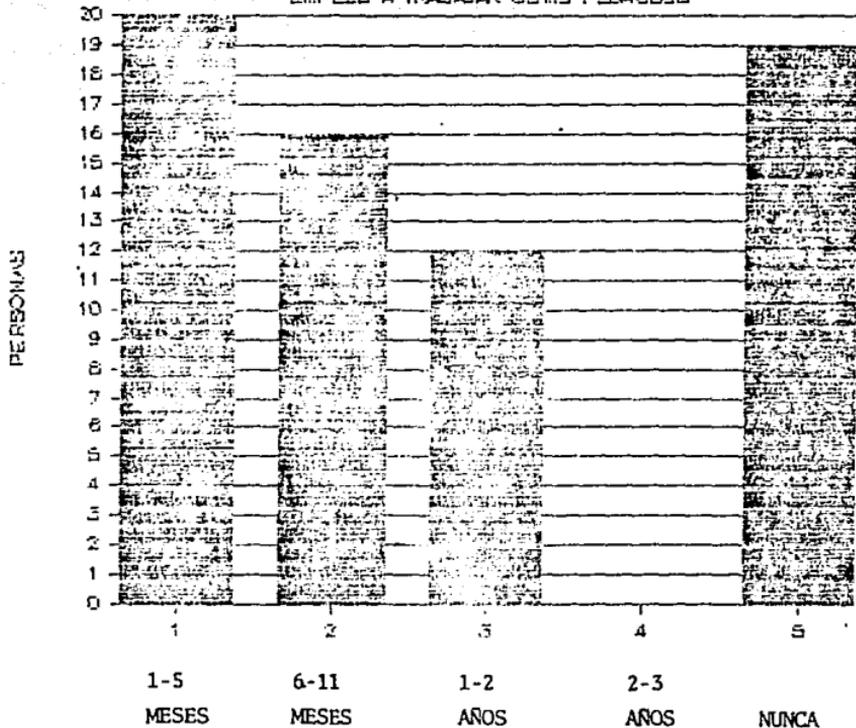
- El 30 % de los sujetos se incorporaron al mercado de trabajo de 1 a 5 meses después de haber terminado sus estudios ;
- El 24 % ingresaron a trabajar de los 6 a los 11 meses ;
- El 18 % ingresaron de 1 a 2 años después de haber terminado la carrera .

Ninguno de los egresados tardó más de dos años en iniciar a trabajar, y el 28 % de los sujetos nunca han trabajado como pedagogos o se encuentran laborando en otro campo independiente a la Pedagogía, como ya lo habíamos mencionado anteriormente.

( Ver Gráfica # 21 )

# CUANTO TIEMPO DESPUES DE EGRESADO

EMPEZO A TRABAJAR COMO PEDAGOGO



( Gráfica # 21 )

En relación a los requisitos solicitados (en las Instituciones o Empresas) a los egresados para su ingreso al mercado de trabajo ; el que más sobresalió fué el de los estudios mínimos de Lic. en Pedagogía con un 30 % .

Mencionaremos un caso particular de uno de los egresados al ingresar a trabajar, con él se encontraba otra persona que desempeñaba las mismas funciones que él, pero tenía un nivel académico menor y su antigüedad en el trabajo era de dos años, a su ingreso únicamente le solicitaron de terminado nivel, pero fué menor al que actualmente le estaban solicitando al Pedagogo. Con esto podemos ratificar lo que anteriormente mencionamos en el primer capítulo sobre la influencia de requisitos solicitados actualmente para el ingreso al mercado de trabajo, no son los mismos, es decir del mismo nivel que los de años anteriores.

Al 15 % de los sujetos les fué solicitada carta de pasante ;

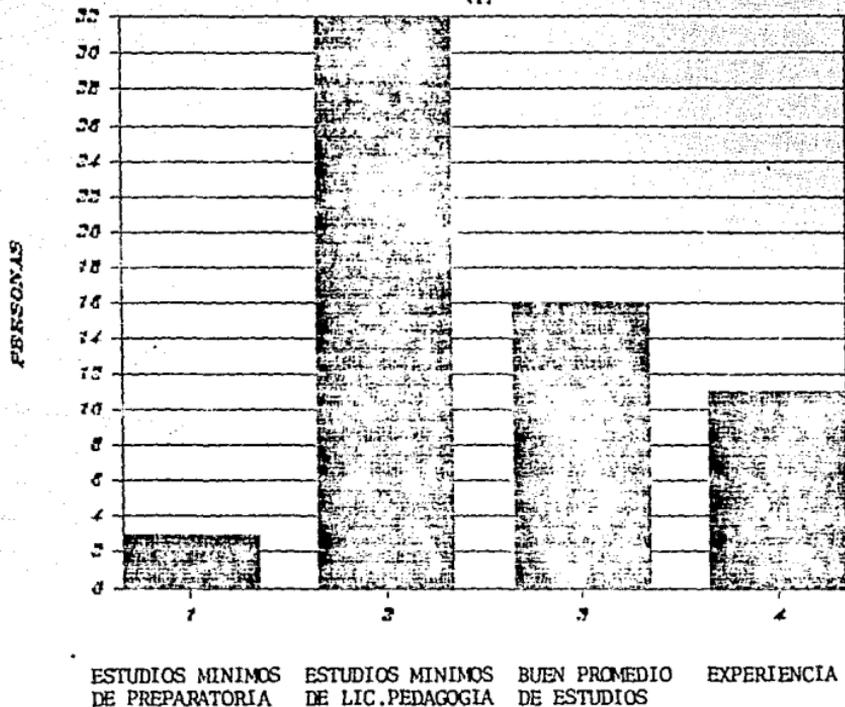
Al 10 % experiencia de trabajo y solo ;

Al 2 % le solicitaron el Título Profesional.

( Ver Gráfica # 22 y 23 )

# REQUISITOS PARA INGRESAR A TRABAJAR

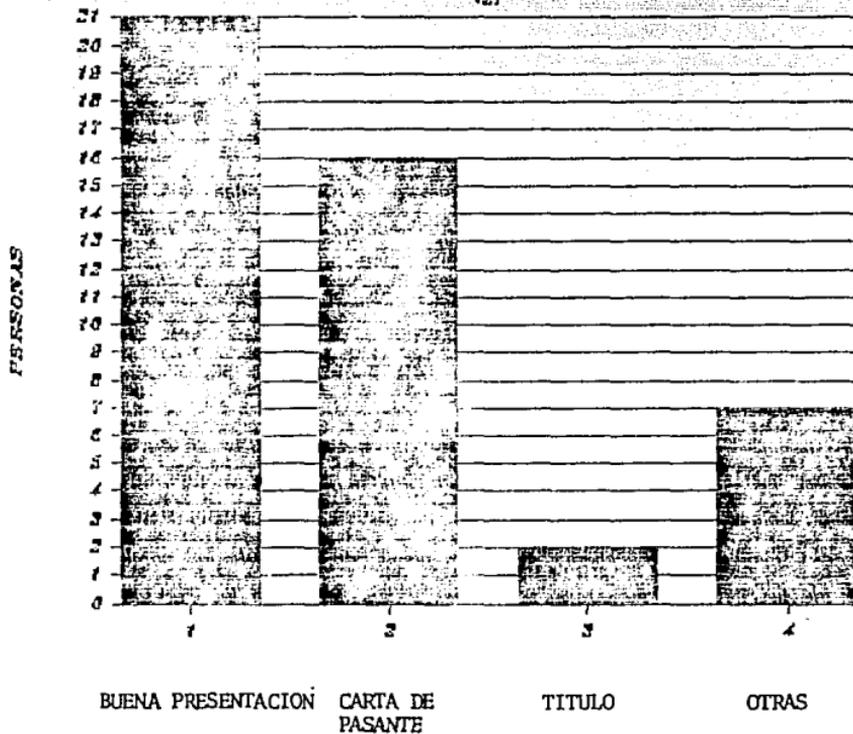
(a)



( Gráfica # 22 )

# REQUISITOS PARA INGRESAR A TRABAJAR

(2)



( Gráfica # 23 )

De las categorías que ocupan los egresados dentro de su trabajo son :

- 33 sujetos, que son el 81 % son empleados;
- 3 sujetos, que son el 7 % ocupan el puesto de jefe;
- 5 sujetos, que son el 12 % trabajan por cuenta propia.

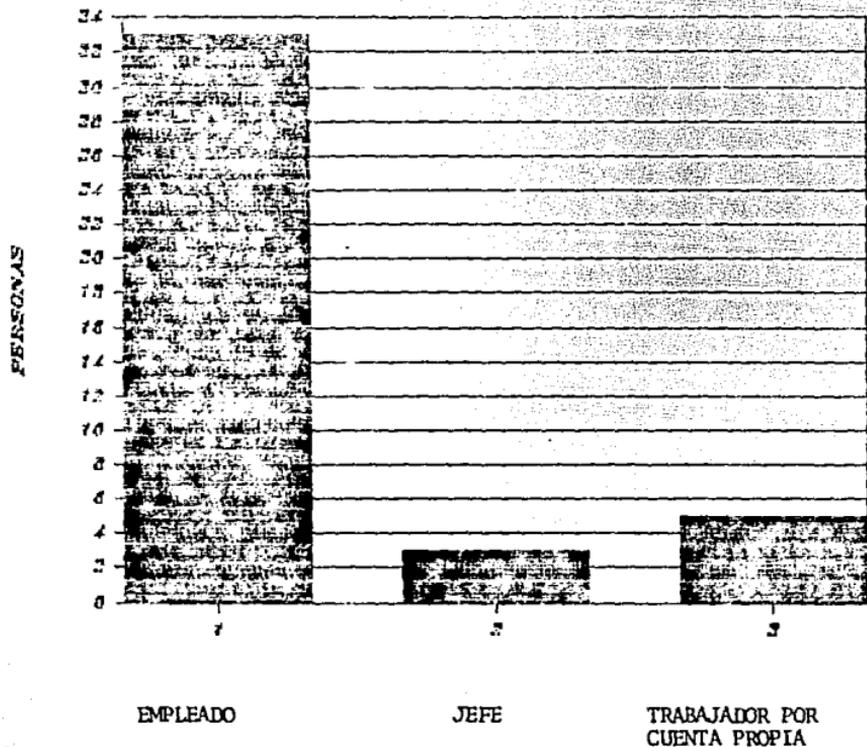
En un estudio realizado por la UNAM sobre los egresados de Pedagogía

- El 67 % de la muestra tienen la categoría de empleados, y
- El 33 % de los sujetos ocupan el puesto de jefe.

Los resultados anteriores sobre ambas investigaciones nos indican que la mayoría de los egresados de la carrera de Pedagogía están ubicados en el mercado de trabajo con la categoría de empleados.

( Ver Gráfica # 24 )

# CATEGORIA DENTRO DE SU TRABAJO



( Gráfica # 24 )

Conforme a los datos recabados acerca de los Tipos de Actividad desempeñadas por los sujetos, las agrupamos de la siguiente manera :

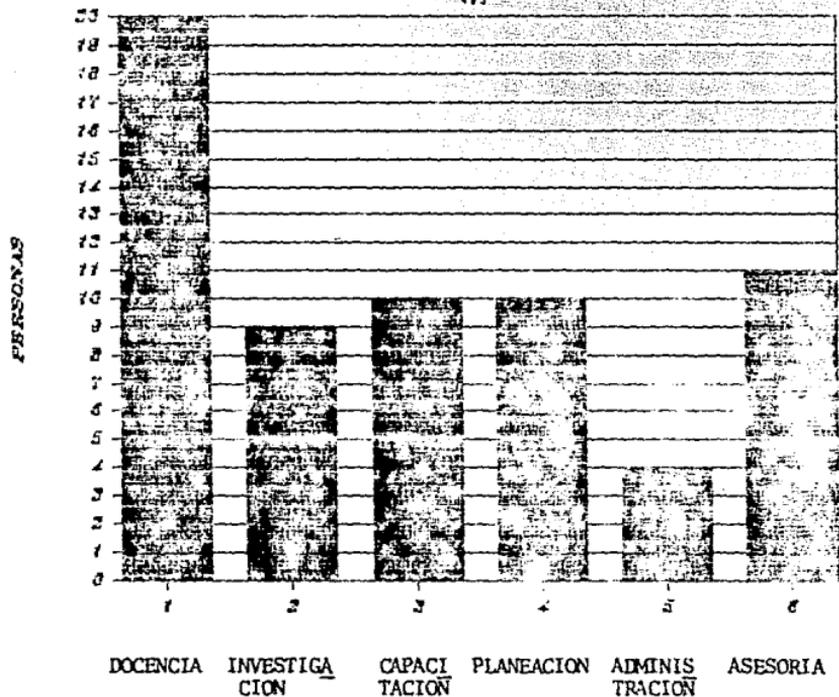
<u>TIPO DE ACTIVIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1.- Docencia	20 %
2.- Elaboracion de programas	12 %
3.- Asesoría	11 %
4.- Capacitación	10 %
5.- Planeación	10 %
6.- Educación Especial	9 %
7.- Investigación	9 %
8.- Elaboración de Material Didáctico	7 %
9.- Orientación Vocacional	4 %
10.- Programación	4 %
11.- Administrativa	3 %
12.- Selección del Personal	1 %

Podemos observar que la mayor concentración de egresados son aquellos que se encuentran ubicados en actividades de "Docencia".

( Ver Gráficas # 25 y 26 )

# TIPOS DE ACTIVIDAD

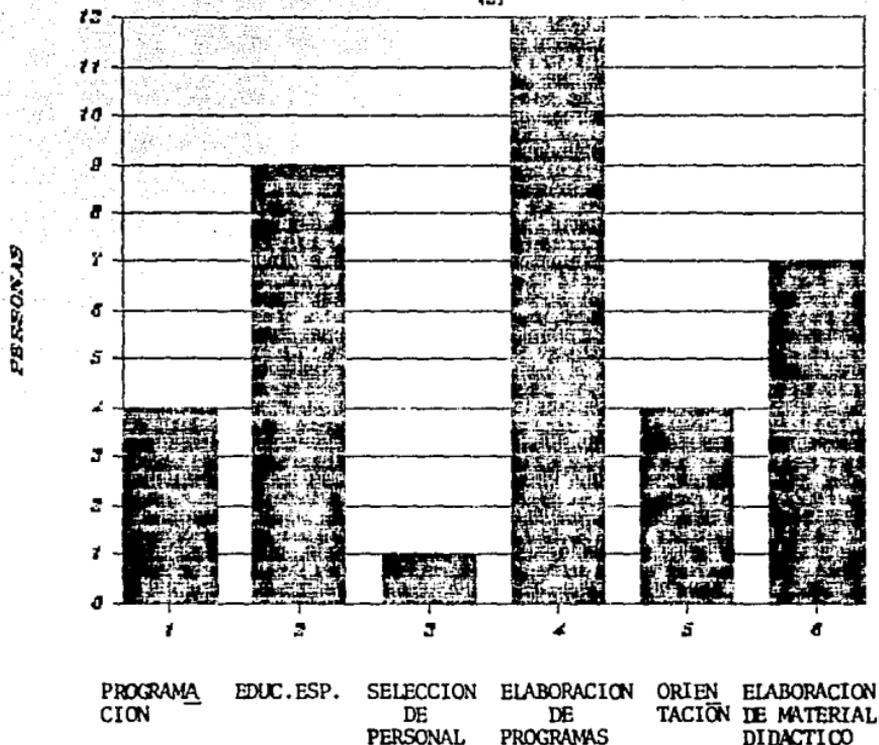
(1)



( Gráfica # 25 )

# TIPOS DE ACTIVIDAD

(3)



( Gráfica # 26 )

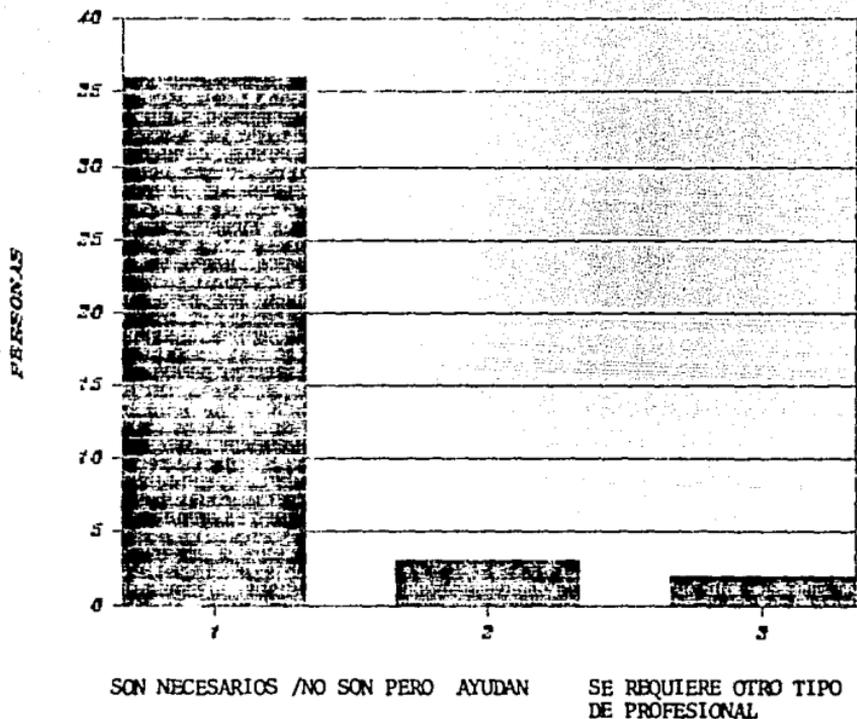
De acuerdo al tipo de actividad que realizan los sujetos, se les hizo una pregunta sobre si consideraban que los Pedagogos eran necesarios o no en la actividad que ellos desempeñaban.

Obtuvimos los siguientes resultados :

- El 98 % consideran que si son necesarios;
- El 7 % consideran que no son necesarios, pero ayudan;
- El 5 % consideran que se requiere otro tipo de Profesionales.

( Ver Gráfica # 27 )

# CONSIDERACION DE PEDAGOGOS



( Gráfica # 27 )

Con respecto a los tipos de Institución en las cuales se encuentra laborando los sujetos, quedaron divididas o clasificadas de la siguiente manera :

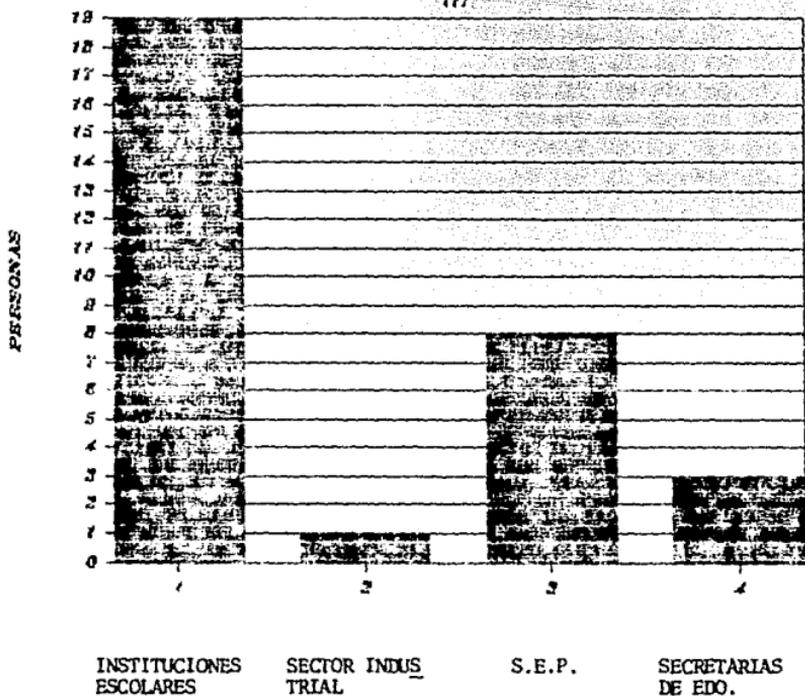
<u>TIPO DE INSTITUCION</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1.- Instituciones Escolares Públicas y Privadas	48 %
2.- S. E. P.	20 %
3.- Centros donde hay Proceso Educativo	15 %
4.- Secretarías de Estado	8 %
5.- Centros de Educación Especial	5 %
6.- Sector Industrial	2 %
7.- Centros de Investigación	2 %

Aquí podemos observar que el mayor porcentaje de los sujetos laboran en Instituciones Escolares tanto Públicas como Privadas, lo cual está estrechamente ligado a los resultados obtenidos sobre el Tipo de Actividad, que el mayor porcentaje se dedica a la "Docencia".

( Ver Gráficas # 28 y 29 )

# TIPO DE INSTITUCION

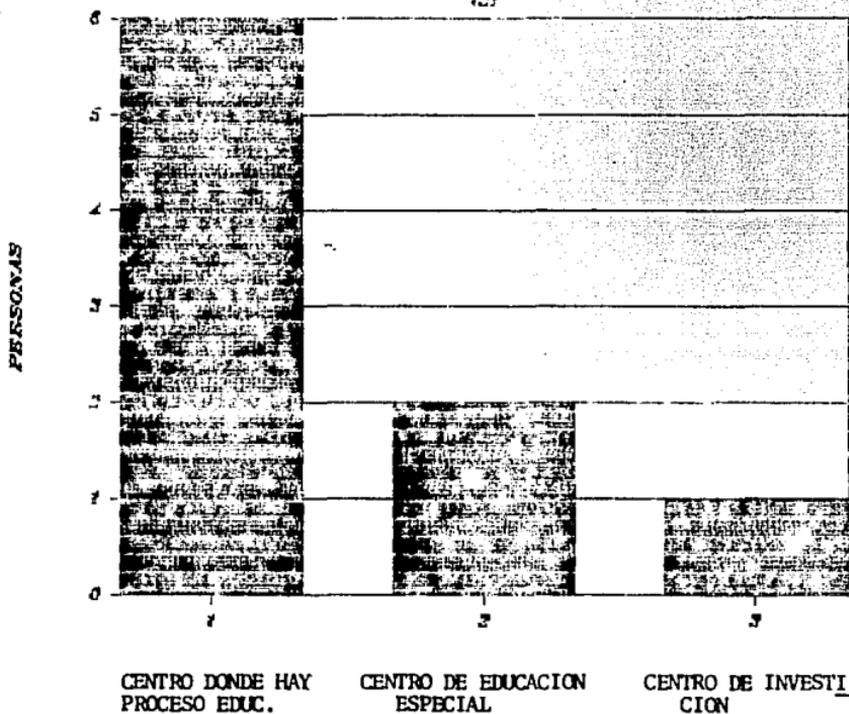
(ii)



( Gráfica # 28 )

# TIPO DE INSTITUCION

(3)



( Gráfica # 29 )

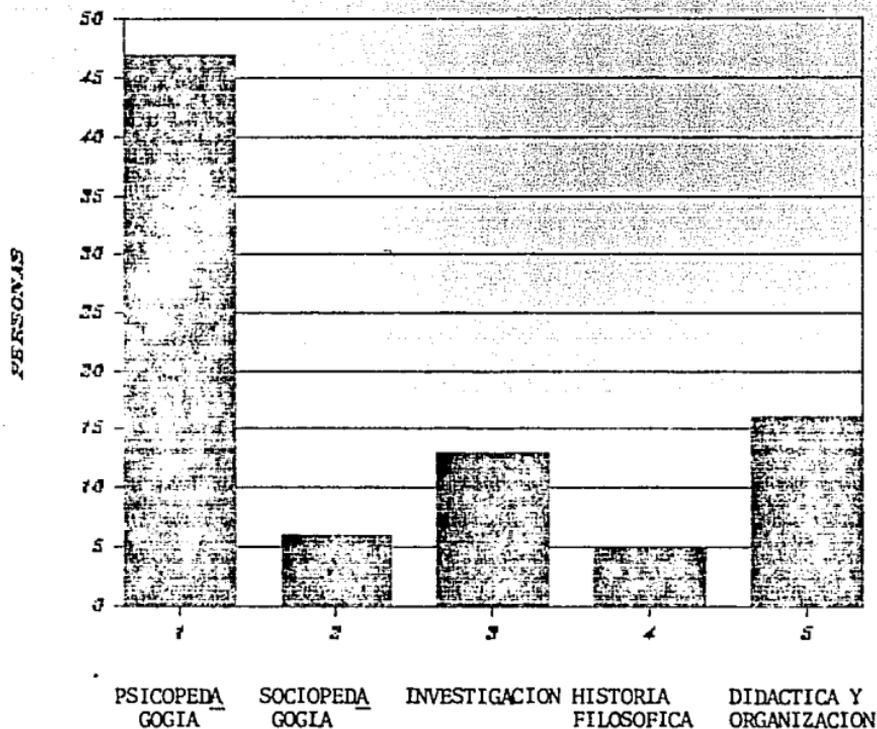
Se les preguntó en cuál de la Areas de Pedagogía les gustaría más trabajar, independientemente a la actual :

- 47 sujetos, es decir, el 54 % eligió Psicopedagogía
- 16 sujetos, es decir, el 18 % eligió Didáctica y Organización
- 13 sujetos, es decir, el 15 % eligió Investigación
- 6 sujetos, es decir, el 7 % eligió Sociopedagogía
- 5 sujetos, es decir, el 6 % eligió Histórico-Filosófica

Observando estos resultados podemos volver a insistir en la tendencia que tienen los egresados sobre las Areas de Psicopedagogía y Didáctica y Organización, debido a la gran influencia de la formación que les propicia la U. V. M..

( Ver Gráfica # 30 )

# AREA PEDAGOGICA QUE GUSTARIA TRABAJAR



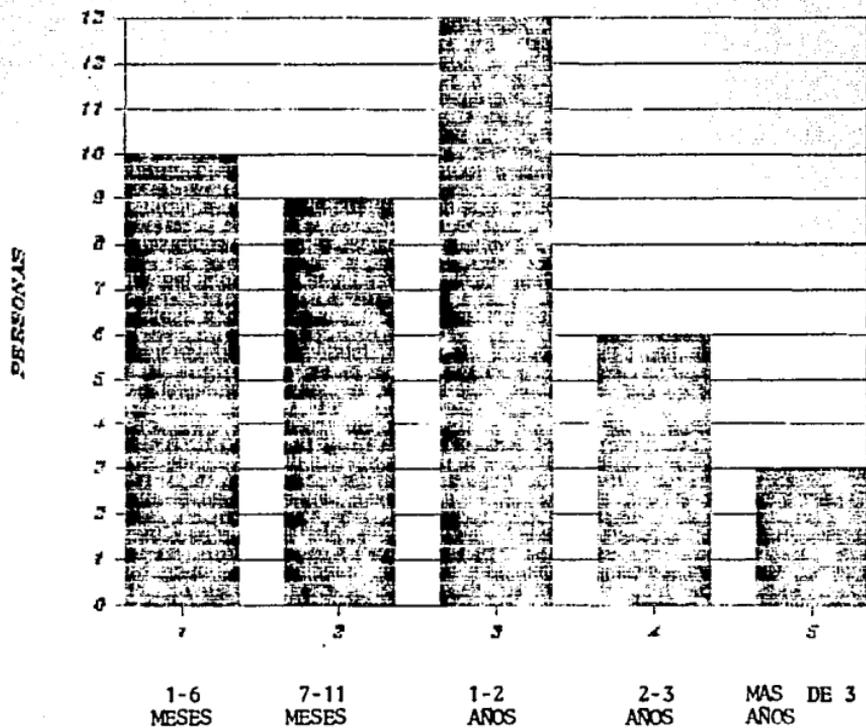
( Gráfica # 30 )

Con respecto al tiempo de permanencia en el trabajo :

- 13 de los sujetos, que son el 31 % llevan de 1- 2 años
- 10 de los sujetos, que son el 24 % llevan de 1- 6 meses
- 9 de los sujetos, que son el 22 % llevan de 7-11 meses
- 6 de los sujetos, que son el 15 % llevan de 2- 3 años
- 3 de los sujetos, que son el 8 % llevan más de 3 años

( Ver Gráfica # 31 )

# TIEMPO EN SU TRABAJO



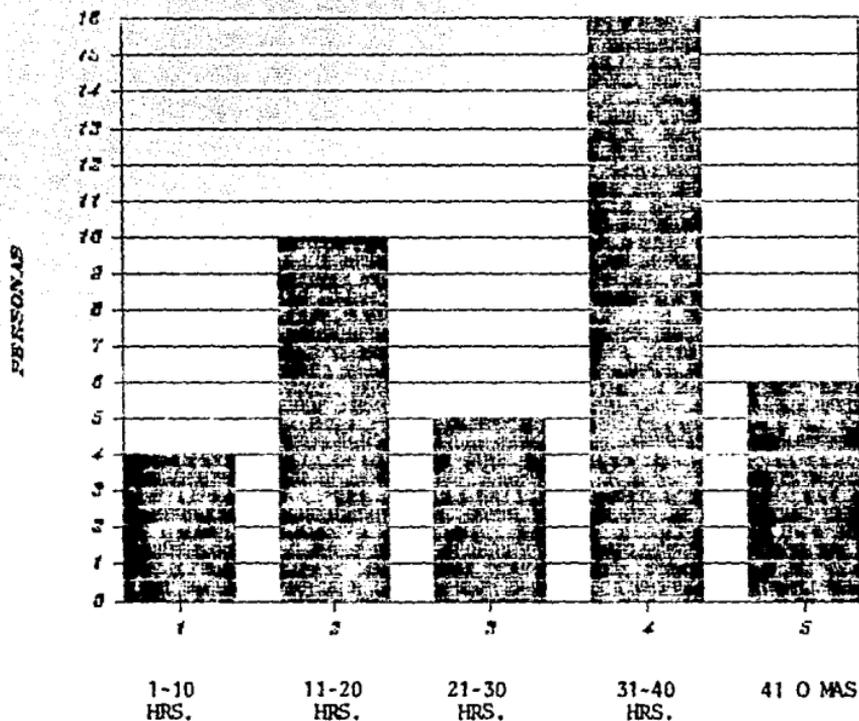
( Gráfica # 31 )

En relación a las horas de trabajo por semana de los sujetos fué :

- De 31-40 hrs ( que son un promedio de 7 hrs diarias) trabajan 16 de los sujetos, o sea, el 39 %
- De 11-20 hrs ( que son un promedio de 3 hrs diarias) trabajan 10 de los sujetos, o sea, el 24 %
- De 41 o más hrs ( que son un promedio de 8 hrs diarias ) trabajan 6 de los sujetos, o sea, el 15 %
- De 21-30 hrs ( que son un promedio de 5 hrs d' as) trabajan 5 de los sujetos, o sea, el 12 %
- De 1-10 hrs ( que son un promedio de 2 hrs diarias) trabajan 4 de los sujetos, o sea, el 10 %

( Ver Gráfica # 32 )

# HORAS DE TRABAJO x SEMANA



( Gráfica # 32 )

Del ingreso por la Práctica Profesional de los Pedagogos de nuestra muestra fue de :

- 11 de los sujetos, que son el 27 %, reciben un sueldo de 50 - 100 mil pesos mensualmente
- 10 de los sujetos, que son el 24 %, reciben un sueldo de 101 - 150 mil pesos mensualmente
- 7 de los sujetos, que son el 17 %, reciben un sueldo de 151 - 200 mil pesos mensualmente
- 2 de los sujetos, que son el 5 %, reciben un sueldo de 251 - 300 mil pesos mensualmente
- 1 solo sujeto, que es el 3 %, recibe un sueldo de 301 mil pesos mensualmente.

En las fechas de cuales fueron aplicados los cuestionarios, el salario mínimo mensual era de \$ 128,000 y sacando el salario mensual Promedio de los Pedagogos es de \$ 156,097 pesos.

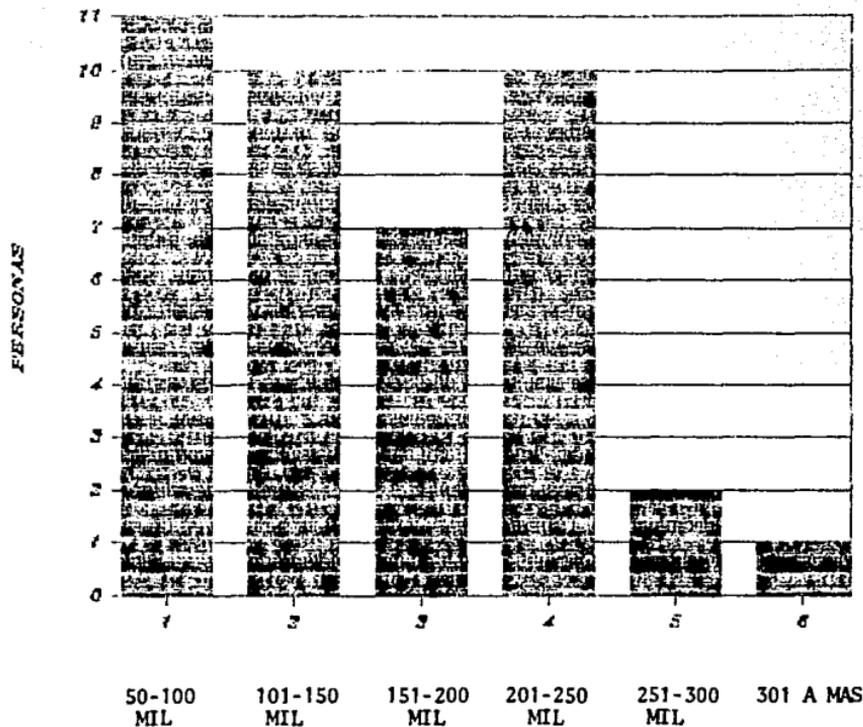
La mayoría de los sujetos, el 64 % opinaban que dichos ingresos satisfacían sus necesidades básicas, pero

creemos que esto es debido a que la mayoría de los sujetos son solteros y no tienen las mismas responsabilidades de una persona casada o con más compromisos.

Fueron el 36 % de los sujetos los que opinaron que dichos ingresos no satisfacían sus necesidades básicas.

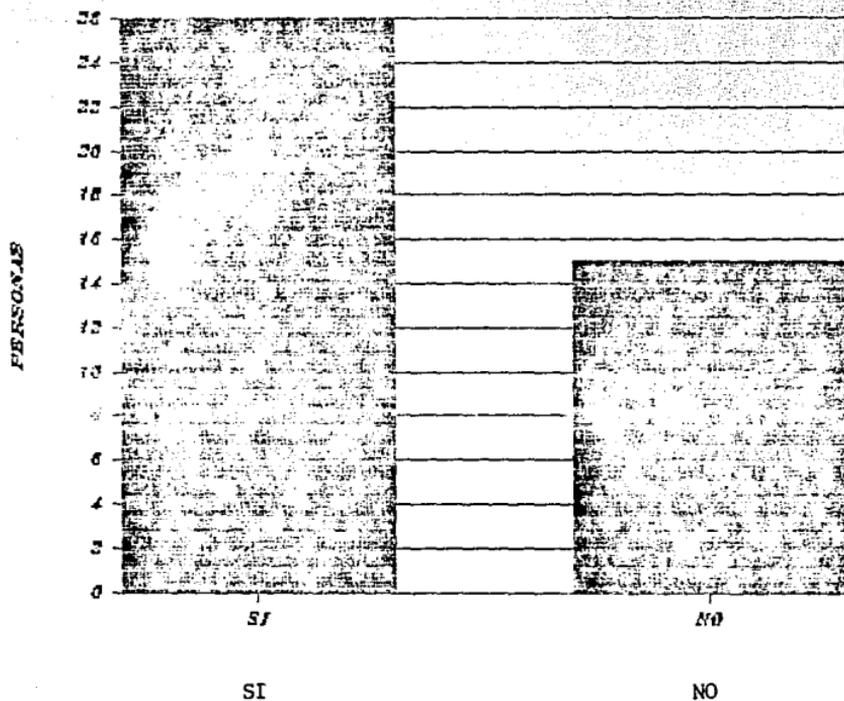
( Ver Gráficas # 33 y 34 )

# INGRESO POR PRACTICA PROFESIONAL



( Gráfica # 33 )

# INGRESOS SATISFACEN NECESIDADES BASICAS:



( Gráfica # 34 )

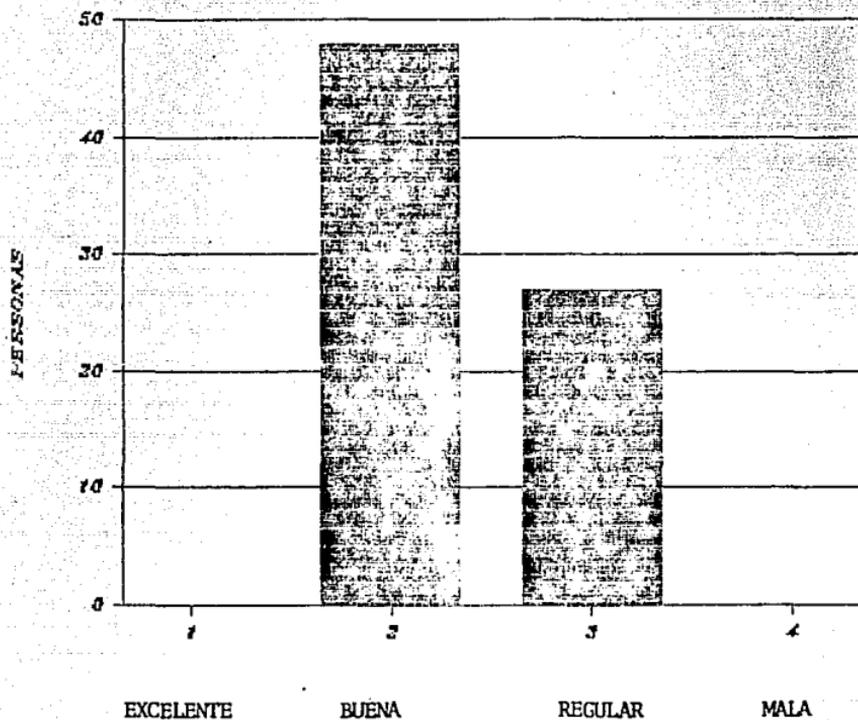
Nos interesaba saber la opinión del egresado sobre el Plan de Estudios de la U. V. M. para conocer como se habían sentido durante la carrera.

- El 64 % de los egresados opinó que el Plan de Estudios era bueno ; y
- El 36 % de los egresados opinó que era regular.

Como se puede observar, ningún alumno opinó que éste fuera excelente, o lo contrario, mala.

( Ver Gráfica # 35 )

# PUNTO DE VISTA AL PLAN DE ESTUDIOS



( Gráfica # 35 )

Después de haber observado el Plan de Estudios nos interes  saber la opinión de los egresados sobre las materias que ellos consideran les han ayudado más al desempeño de su labor como Pedagogos; las que menos les han ayudado; las que ellos creen que se les debe de dar más énfasis por su importancia para la labor del Pedagogo. Las materias que se ponen en cada gráfica, fueron las que más sobresalieron en los cuestionarios, que fueron escogidas por los sujetos.

**MATERIAS QUE MAS AYUDAN AL DESEMPEÑO COMO PEDAGOGO**

---

Conocimiento de la Infancia	24 %
Didáctica General	22 %
Psicología de la Educación	18 %
Conocimiento de la Adolescencia	18 %
Psicotécnica Pedagógica	18 %

**MATERIAS QUE MENOS AYUDAN AL DESEMPEÑO COMO PEDAGOGO**

---

Antropología Filosófica	25 %
Filosofía de la Educación	22 %
Historia de la Educación en México	19 %
Pedagogía Comparada	19 %
Prácticas Escolares	15 %

**MATERIAS QUE REQUIEREN MAS ENFASIS POR SU IMPORTANCIA**

---

**PARA EL PEDAGOGO**

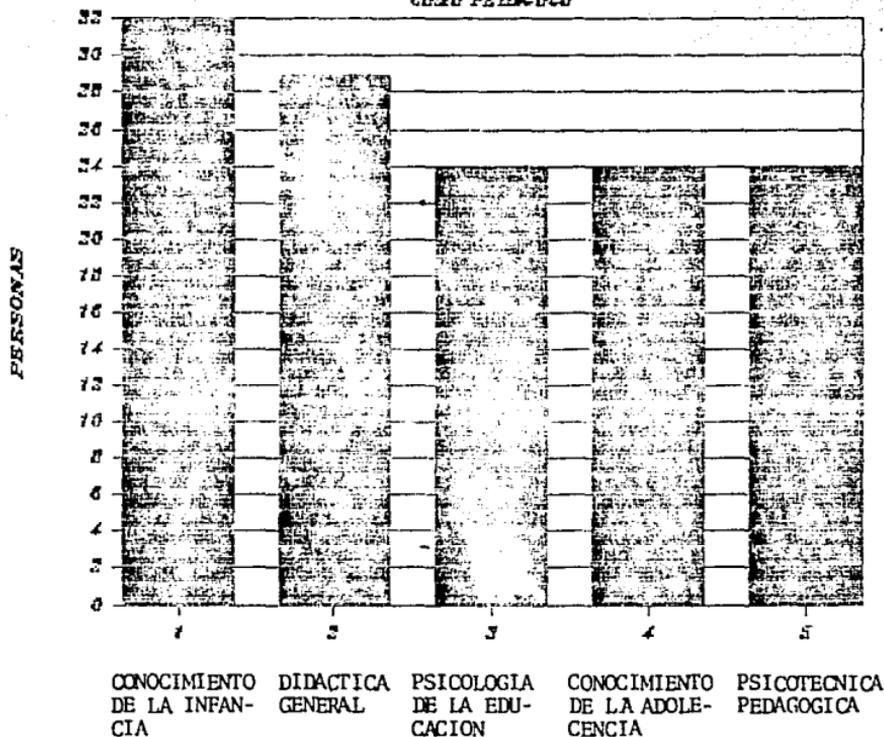
---

<b>Orientación Educacional, Vocacional y Profesional</b>	<b>23 %</b>
<b>Planeación Educativa</b>	<b>20 %</b>
<b>Didáctica General</b>	<b>20 %</b>
<b>Sistemas de Educación Especial</b>	<b>19 %</b>
<b>Organización Educativa</b>	<b>18 %</b>

( Ver Gráficas # 36, 37 y 38 )

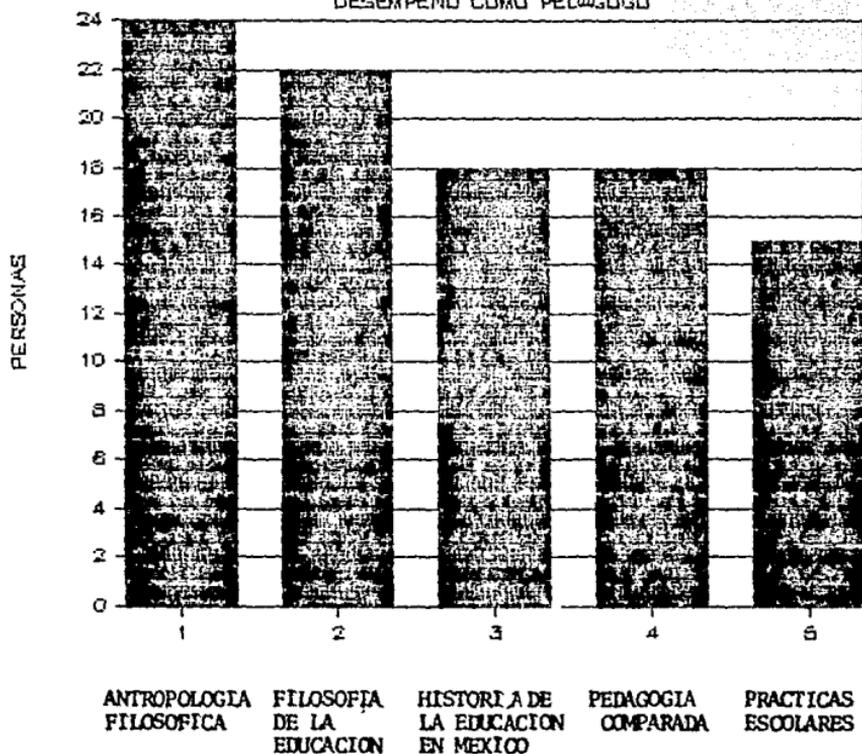
# MATERIAS QUE MAS AYUDAN AL DESEMPEÑO

COMO PEDAGOGO



( Gráfica # 36 )

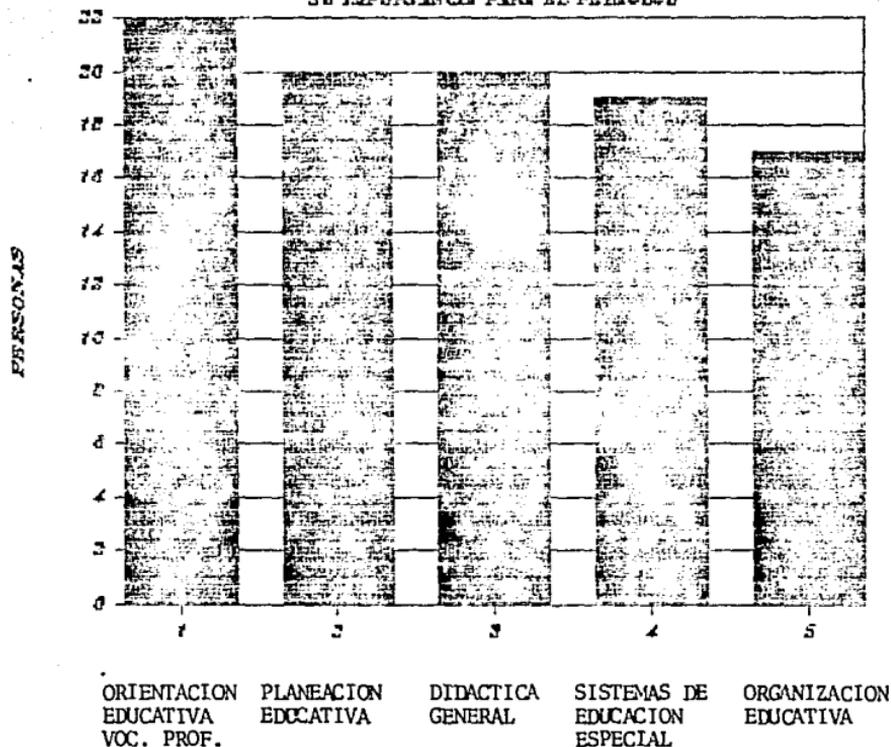
# MATERIAS QUE MENOS AYUDAN AL DESEMPEÑO COMO PEDAGOGO



( Gráfica # 37 )

# MATERIAS QUE REQUIEREN MAS ENFASIS POR

SU IMPORTANCIA PARA EL PERIODO



( Gráfica # 38 )

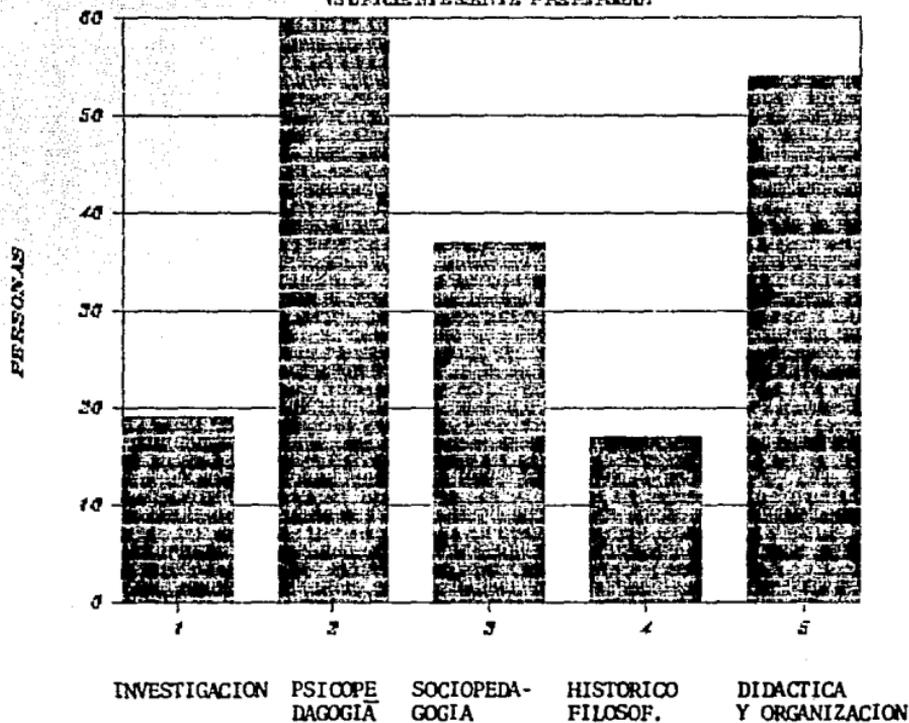
Finalmente se dieron a conocer las áreas en que de acuerdo a la preparación profesional los egresados se consideraban suficientemente preparados y en cuales deficientemente.

	<u>SUFICIENTEMENTE PREPARADOS</u>	<u>DEFICIENTE</u>
Psicopedagogía	32 %	7 %
Didáctica y Organización	29 %	11 %
Sociopedagogía	20 %	18 %
Investigación	10 %	31 %
Histórico-Filosófica	9 %	33 %

( Ver Gráficas 4 39 y 40 )

# AREA DE PREPARACION PROFESIONAL

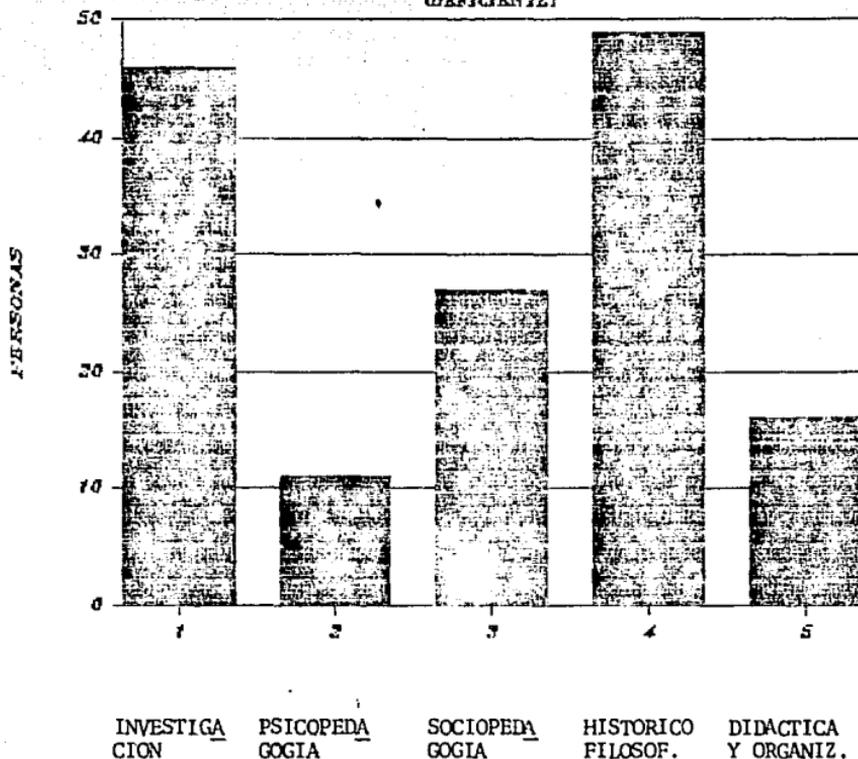
(SUFICIENTEMENTE PREPARADO)



( Gráfica # 39 )

# AREA DE PREPARACION PROFESIONAL

(INEFICIENTE)



( Gráfica # 40 )

## VI - CONCLUSIONES

La presente investigación hace referencia al estudio de una muestra de los egresados de la licenciatura de Pedagogía de la Universidad del Valle de México, cuyo propósito fue delinear las actividades que desempeñan estos especialistas, especificar el tipo de institución y área en las cuales presentan sus servicios. En suma, delimitar el perfil ocupacional.

El deseo de analizar en términos generales los servicios laborales que prestan los Pedagogos, así como los factores que determinan dichos servicios, conlleva la necesidad de incorporar un marco conceptual, el cual se llevó a cabo desde el supuesto teórico de el "Credencialismo" (mencionado anteriormente) ya que a partir de éste, consideramos se puede adoptar una posición crítica respecto a la relación educación - empleo.

Como pudo observarse la interpretación de cada gráfica contiene la conclusión del caso. A continuación presentaremos una conclusión general.

El siguiente cuadro sinóptico contiene los principales datos detectados de nuestra investigación :

#### 75 EGRESADOS

-----  
= 100 %

#### T I T U L O

92 %	6 %	2 %
No ha iniciado Trámite	Está en Trámite	Obtenido

#### SERVICIO SOCIAL

87 %	13 %
Realizado	No Realizado

#### I D I O M A S

16 %	21 %	47 %
Uno	Dos	Ninguno
Acreditado	Acreditados	

75 EGRESADOS

-----  
100 %

36 %

EGRESADOS  
ESTATICOS

15 %  
Ator de  
casa

95 %  
No encuentran  
trabajo

64 %

EGRESADOS  
DINAMICOS

45 %  
Trabajan en Areas indepen  
dientes a la Pedagogia

55 %  
Trabajan como  
Pedagogos

47 %  
Didáctica y  
Organización

34 %  
Psicope  
dagogia

15 %  
Investi  
gación

4 %  
Sociope  
dagogia

0 %  
Histórico-  
Filosófica

De un total de 117 sujetos, sólo fueron localizados 75. Estamos concientes de la falta de representatividad de esta muestra, por lo que los datos deberán tomarse con cautela; por ello no deja de mostrarnos una realidad.

En la actualidad México ha tenido un crecimiento demográfico considerable: con base en los estudios realizados por CONAPO (Consejo Nacional de Población), a fines de 1988 seremos casi 83 millones de mexicanos; 10 millones más que en 1982. Esto representa grave problema en cuanto supone creciente demanda de servicios: educación, salud, vivienda, alimentación, transporte, recreación, entre otros, pero sobre todo la de empleos, considerada como la más alta de nuestra historia.

Ante tal situación la educación resulta de suma importancia para el desarrollo económico, político, social y cultural del país, tanto por los conocimientos que aporta al hombre para su desenvolvimiento individual cuanto por la aplicación de éstos en su medio, donde a mayor capacidad obtendremos mayor productividad. Por lo mismo, la educación superior representa, para nuestro país, uno de los esfuerzos más valiosos, por su alto significado en la preparación y formación de profesionales, especialistas e investigadores; por ello las instituciones educativas deben adaptarse a las necesidades actuales del país, ya que los tiempos cambian y con él sus necesidades, de manera que, de acuerdo a la actual demanda educativa y con miras a satisfacerla, es tarea del Estado crear las instituciones de educación requeridas.

Puede observarse actualmente, que un elevado porcentaje de sujetos eligen determinada carrera independientemente de la demanda social de estos profesionistas; lo anterior lleva a suponer que priva una carencia de información orientadora que permita al individuo conocer antes de su elección, cuál es el área más solicitada de acuerdo a las necesidades del país. Lo cual trae como consecuencia la concentración y remuneración de egresados en plazas inferiores para las que fueron capacitados. Por ello consideramos que corresponde a las instituciones de educación superior y a la Sociedad misma establecer los mecanismos mediante los cuales sea posible determinar los profesionales que requieren.

En este sentido, es vital que las instituciones de educación superior conozcan con oportunidad los planes de desarrollo del país, en lo general, y de cada sector de la sociedad, en lo particular. Esto permitiría contar con una información muy valiosa que influiría en los programas de orientación, en proyectos de investigación, en la realización de la demanda educativa, en una mayor eficiencia del sistema en cuanto a la incorporación de los egresados en los campos de su profesión.

Basándonos en el cuadro sinóptico, la incorporación

al mercado de trabajo de la muestra estudiada es de sólo el 64 % : del cual el 45 % trabaja en instituciones o empresas que no corresponden a sus estudios profesionales, esto podría explicarse por la necesidad económica primordialmente, debido a la dificultad de ubicarse en áreas propias de su campo ; solo el 55 % (del 64 % de los egresados dinámicos) se encuentran incorporados al mercado de trabajo específico de su profesión.

Lo anteriormente señalado puede ser consecuencia de una serie de acontecimientos los cuales están ligados unos con otros, como por ejemplo: la centralización. Los lugares con más alto desarrollo educativo, suelen ser en muchas ocasiones los de mayor nivel de vida, condiciones materiales de vivienda, alimentación, etc. El centralismo de poder en el Distrito Federal ha tenido como consecuencia la concentración de instituciones de Educación Superior y de los profesionales que egresan de ellas. Aunado a esto encontramos que en la provincia la demanda educativa rebasa las posibilidades de satisfacerla adecuadamente ; por esa razón los estudiantes emigran a la Ciudad de México, y pocas veces retornan a sus lugares de origen.

Esta centralización es sin duda uno de los fenómenos que afectan por igual la calidad de la educación, el bajo proceso educativo del país, su evolución y consecuentemente existe un incremento en la demanda de empleos, el cual no puede ser absorbido en su totalidad, ya que la oferta supera la demanda, surgiendo así el "desempleo".

La rápida expansión de los sistemas educativos trae como consecuencia una inflación educativa que devalúa, los certificados, títulos o diplomas escolares, ya que el mercado laboral, habiéndose expandido en forma más lenta, no es ahora capaz de absorber totalmente a los egresados del sistema educativo. Estudios realizados en México nos muestran evidencias de que la educación es uno de los factores menos importantes que los empleadores utilizan para asignar un empleo, aprovechándose de la gran demanda existente.

A la luz de los datos obtenidos puede concluirse que los puestos en los que se concentraron mayor número de egresados, son aquellos relacionados con la docencia, vale la pena aclarar que en la categoría de docentes agrupamos aquellos sujetos cuyo nombramiento hacía referencia a profesor y ayudante de profesor.

A continuación enumeraremos más específicamente los puestos que desempeñan los Pedagogos de la U.P.H., ya que estos ya han sido graficados en el tipo de Actividad. Se nombrarían únicamente uno de cada uno de los puestos debido a que algunos se repiten.

## PUESTOS (o Tipo de Actividad)

- Analista de Información ( Iresie ).
- Asesor de Circuitos de Estudio.
- Asesor Pedagógico ( Depto. Editorial ).
- Asesora del Área Educativa.
- Asesoría y Planeación Psicopedagógica.
- Auxiliar de la Direcc. Gral. de Enseñanza Media.
- Bibliotecario y Asesoría ( Sala Infantil ).
- Capacitación y Adiestramiento.
- Coordinadora de Capacitación Docente.
- Director de Centro Psicopedagógico.
- Docencia en General ( varios ).
- Educadora.
- Maestra de Grupos Integrados ( Educación Espl. ).
- Maestra de Técnicas de Estudio.
- Orientación a Grupos Heterogéneos.
- Orientadora.
- Técnico Analista en el Área de Educación.
- Terapeuta de Aprendizaje.
- Terapeuta de Lenguaje.

En cuanto a las Instituciones o Empresas que actualmente prestan sus servicios los Pedagogos siguientes :

### SECTOR PUBLICO

- Academia de Policía
- Banamex
- Carnet
- C E U T F S ( Uam )
- C O N A C O Y T
- C O N A L E P
- Delegación Miguel Hidalgo
- E. I. F.
- I. H. S. S.
- Instituto Nacional de Salud Mental
- Instituto Politécnico Nacional
- ISSSTE
- PEMEX ( Centro de Enseñanza Abierta )
- S. A. R. H.
- S. E. P.
- Secretaría
- U. N. A. M. ( Facultad de Economía )

## SECTOR PRIVADO

- Asesoría Académica A.C.
- Centro de Educación Especial "Coyoacán"
- Centro Psicopedagógico
- Colegio Vallarta
- Consultorio Psicopedagógico
- Despacho Psicopedagógico
- Difensa
- Escuela Superior de Comercio
- Instituto Cultural A.C.
- Instituto Tecnológico Rosevelt
- Instituto Tlaxochic
- Universidad del Valle de México

Puede apreciarse que hay variedad en el tipo de institución en la cual laboran los Pedagogos. Por ello, se podría desecher la creencia y tradición que se refiere a las posibilidades de acción de los Pedagogos únicamente en centros de enseñanza. Actualmente el Pedagogo trabaja en instituciones educativas, centros de capacitación, etc., como ya está enlistado anteriormente y demostrado. Con esto se podría decir que la actividad profesional del Pedagogo se ha ido ampliando con el tiempo.

## **BIBLIOGRAFIA**

---

B I B L I O G R A F I A

- Arnaz, José Antonio. "GUÍA PARA LA ELABORACION DEL PERFIL DEL EGRESADO".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. X Num. 40 México, 1981. P. 59-70
  
- Arredondo, Víctor A. "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PRÁCTICA Y EL PERSONAL DOCENTE EN LA EDUCACION SUPERIOR MEXICANA".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. XII Num. 53 México, 1985. P. 5-33
  
- Anúes. "LA EVOLUCION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO".  
México, 1984.
  
- Cazares Martínez, Alejandro. "PROBLEMÁTICA DEL EMPLEO DE LOS JOVENES".  
Revista del Cepes del PRI  
Num. 9 Jalisco, 1985. P. 42-52
  
- Cruz Valverde. "ECONOMIA Y EDUCACION : UN ESTUDIO (1a. y 2a. parte)".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. III Num. 30 y 32 México, 1977. P. 12-30-
  
- De Leonardo P, Patricia. "LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO".  
Editorial Línea.  
México, 1983. P. 209-242
  
- Díaz Barriga, A. "EL CURRÍCULUM DE PEDAGOGÍA, ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE UNA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL".  
U.N.A.M.  
México, 1984. P. 91
  
- Fernández Panes, E. "EDUCACION Y DESARROLLO".  
Num. 4 México, 1977. P. 75-104

- Fuentes, Olac y Otros. "PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO".  
 Universidad Pedagógica Nacional.  
 México, 1986. P. 233
- Gago Huguet, Antonio. "ALGUNOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO".  
 Revista de La Educación Superior.  
 Vol. XV Num. 58 México, 1986. P. 5-18
- Gómez Campo, V. "EDUCACION SUPERIOR, MERCADO DE TRABAJO Y PRACTICA PROFESIONAL".  
 Revista de la Educación Superior.  
 Vol. XII Num. 45 México, 1983. P. 5-48
- Gómez Campo, V. "RELACIONES ENTRE EDUCACION Y ESTRUCTURA ECONOMICA: DOS GRANDES MARCOS DE INTERPRETACION".  
 Revista de la Educación Superior.  
 Vol. XI Num. 41 México, 1982. P. 5-43
- Gómez Campo, V. "EDUCACION Y REALIDAD SOCIOECONOMICA".  
 CEE  
 México, 1979. P. 11-176 265-460
- Granja Castro, J. "ANALISIS SOBRE LAS POSIBILIDADES DE PERMANENCIA Y EGRESO EN CUATRO INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DEL DISTRITO FEDERAL, 1960 - 1978".  
 Revista de la Educación Superior.  
 Vol. XII Num. 47 México, 1983. P. 5-35
- Herbert, Altrichter. "AUSTRIAN GRADUATES IN EDUCATION AND THEIR JOBS, AN EMPIRICAL ANALYSIS OF THE OCCUPATIONAL DISTRIBUTION OF UNIVERSITY GRADUATES".  
 Higher Education.  
 Vol. II Num. 5 Holanda, 1982. P. 499-510

- Labarca, Guillermo. "ECONOMIA POLITICA DE LA EDUCACION".  
Editorial Nueva Imagen.  
México, 1980. P. 256
  
- Latapi, Pablo. "ANALISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACION EN MEXICO, 1970 - 1976".  
Editorial Nueva Imagen.  
México, 1980. P. 397 2a. Edición.
  
- Marquíz, Carlos. "SOBRE LOS EGRESADOS DE LA UAM AZCAPOTZALCO".  
Revista Latino Americana de Estudios Educativos. Num. 4  
CEE  
México, 1984. P. 81-108
  
- Narroquin, Ermilio. "CONSIDERACIONES EN TORNO AL EMPLEO DE LOS EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. IX Num. 33 México, 1980. P. 81-89
  
- Mendoza Rojas, J. "OPINIONES Y ACTITUDES DE LOS DIRECTORES DE PLANEACION DE UNIVERSIDADES ESTATALES RESPECTO A LA PLANEACION UNIVERSITARIA EN UN CONTEXTO DE CRISIS".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. XV Num. 57 México, 1985. P. 18-45
  
- Méndez M, Libertad y Rojo, Libertad. "LOS EGRESADOS DEL COLEGIO DE PEDAGOGIA DE LA UNAM".  
CESU  
México, 1986. P. 59
  
- Navarro, Ivan. "EVALUACION EXTERNA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO".  
Estudios Sociales.  
Num. 30 Chile, 1971. P. 103-112

- Navarro Venegas, Salvador. "LA EVALUACION INSTITUCIONAL: AGENTE EFICAZ DEL CAMBIO SOCIAL".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. II Num. 1 México, 1973. P. 3-26
  
- Pérez Castano, G. "EL PERFIL TERMINAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO".  
Perfiles Educativos.  
Art. 37 México, 1985. P. 37-55
  
- Pisani, Olga. "EVALUACIONES DE PLANES DE ESTUDIO EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UN PROBLEMA CENTRAL DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. XIII Num. 54 México, 1985. P. 100-110
  
- Psacharopoulos, G. "STUDENT EXPECTATIONS AND GRADUATE MARKET PERFORMANCE IN EGYPT".  
Higher Education.  
Vol. II Num. 1 Holanda, 1982. P. 27-49
  
- Rangel Guerra, Alfonso. "LA EDUCACION SUPERIOR Y UNIVERSITARIA EN MEXICO".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. II Num. 2 México, 1973. P. 58-62
  
- Rangel Guerra, Alfonso. "LA DESCENTRALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR".  
Revista de la Educación Superior.  
Vol. V Num. 19 México, 1976. P. 42-48
  
- S.E.P. "ESTIMACIONES DE EGRESADOS Y GRADUADOS EN EDUCACION SUPERIOR PARA EL PERIODO 1980 - 1983".  
Educación Superior y Desarrollo.  
Vol. I Num. 1 Colombia, 1982. P. 37-69
  
- S.E.P. "INFORMACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR".  
ANJIES  
México, 1982. 2a. Edición P. 169

- S.E.P. "PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR".  
ANUIES  
México, 1982. 2a. Edición P. 378
  
- S.E.P. "PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR; EVALUACION Y PERSPECTIVAS".  
ANUIES.  
México, 1982. P. 155
  
- Sirvent, Carlos y Otros. "FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACION".  
Universidad Pedagógica Nacional.  
México, 1987. P. 315
  
- Solomon, Lewis. "NEW FINDINGS ON THE LINKS BETWEEN COLLEGE EDUCATION AND WORK".  
Higher Education.  
Vol. X Num. 6 Holanda 1981. P. 615-648
  
- Universidad del Valle de Mexico "PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA".  
U.V.M.  
México. P. 82