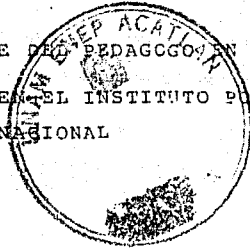


15  
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ACATLAN

LA FUNCION DOCENTE DEL PEDAGOGO EN EL CURSO  
DE DIDACTICA III EN EL INSTITUTO POLITECNICO  
NACIONAL



T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MARIA ESTHER GARCIA TELLEZ

MEXICO

DICIEMBRE - 1988.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CAPITULARIO.

	Págs.
___ INDICE	
___ INTRODUCCION	
I. ___ SINTESIS HISTORICA DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (IPN.) .....	4
II. ___ LA ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA (ESEO). .....	20
A.- DESARROLLO HISTORICO Y ACADEMICO.....	21
B.- ORGANIZACION ESCOLAR Y ADMINISTRATIVA (ORGANOGRAMA) .....	26
C.- MAPA CURRICULAR .....	29
D.- AREAS DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE - ENFERMERIA, NIVEL TECNICO.....	30
E.- AREA II EL SER HUMANO EN SUS DIFERENTES ETAPAS DE VIDA.....	32
III.- EL PEDAGOGO Y SU PREPARACION ACADEMICA.....	38
A.- GENERALIDADES .....	38
B.- CARACTERISTICAS DEL PEDAGOGO QUE TRABAJA EN LA ESEO - IPN.....	39
C.- PERFIL PROFESIONAL Y PREPARACION ACADEMICA .....	40

IV.-	CONCEPTUALIZACION DE DOCENCIA - DIDACTICA Y EVALUACION .....	47
A.-	LA DOCENCIA Y LA FUNCION DOCENTE.....	47
B.-	LA DIDACTICA Y LOS MODELOS.....	58
C.-	LA EVALUACION Y LA AUTOEVALUACION.....	71
V.-	EL CURSO DE DIDACTICA III.....	88
A.-	LAS CARTAS DESCRIPTIVAS.....	89
B.-	CRONICA DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE DIDACTICA III .....	95
C.-	COMENTARIOS ANALITICOS DEL PROCESO .....	133
—	CONCLUSIONES .....	137
—	BIBLIOGRAFIA .....	139
—	A N E X O S .....	
A.-	GLOSARIO .....	153
B.-	FINES DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL IEN.....	157
C.-	OBJETIVOS DE LA ESEO - IPN.....	158
D.-	OBJETIVOS EDUCACIONALES PARA EL NIVEL MEDIO DE ENFERMERIA .....	160

## I N T R O D U C C I O N

Esta tesis pretende presentar un estudio analítico descriptivo de la función docente del Pedagogo ubicado en una Institución específica que norma su rol y status hasta ciertos límites, como es el caso de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional.

Su elaboración ha sido una oportunidad para reflexionar sobre la propia práctica docente y para sistematizar tanto los aspectos teóricos como los operativos de la misma. Es por ello que para elaborarla se tomó en consideración lo siguiente:

Dado que una de las funciones de la Enfermera es educar sobre el proceso salud-enfermedad y las estudiantes de esta carrera necesitan desarrollar sus conocimientos y capacidades para desempeñarla en las diversas prácticas que realizan y en su futura vida profesional, es indispensable que en la materia de Didáctica se considere como necesario cambiar la actitud de recepción pasiva de conocimientos por otra eminentemente participativo-reflexiva. De aquí que el planteamiento del problema fuera:

¿Cómo hacer significativo el aprendizaje de la materia de Didáctica III para las estudiantes de Enfermería del 3er. Semestre de la carrera e iniciar el cambio de roles del docente y -

las alumnas?

De esta pregunta se desprendió el objetivo siguiente:

Realizar la enseñanza de Didáctica III desde un ángulo -- participativo mixto de responsabilidad compartida con estudiantes en el desarrollo de sus propias capacidades y en la adquisición de experiencias significativas que les permitan la integración de conocimientos de las materias del Semestre y la toma de decisiones al realizar una labor educativa a embarazadas sin supervisión directa.

Hipótesis:

Si se maneja una conceptualización didáctica participativa y análitica, entonces se optimizará el proceso de aprendizaje grupal en el Curso de Didáctica III de la ESEO del IPN.\*

En el desarrollo de este trabajo se presentan los resultados obtenidos. En el I.º y II.º capítulos se resumen los datos históricos y de organización de la Institución en cuyo contexto se desarrolló el Curso, así como la normatividad académica y curricular que le dieron base.

El capítulo III resume datos del Pedagogo y su preparación académica que juzgue necesario presentar porque he observado que en general se desconocen.

\* ESEO. = Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia  
IPN. = Instituto Politécnico Nacional.

El capítulo IV pretende ser el marco teórico de la experiencia relatada en el capítulo V.

Considero que lo aquí expuesto no es una investigación de gran trascendencia, el mérito que yo le encuentro y por lo cual me decidí a presentarla ante este Honorable Jurado es el de haberla "vivido con un conjunto de adolescentes que aceptaron participar en esta experiencia".

Son maestros quienes decidirán aprobar o rechazar su valor como testimonio que avale el requisito de tesis, el -- cual me permitirá optar por el examen profesional de Licenciado en Pedagogía que es la aspiración de quien esto escribe.

## I. - EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

Considerando que es indispensable para que el Pedagogo realice su función docente con éxito - el conocer la Institución donde labora, a continuación se presenta la información resumida sobre dicha Institución.

### A. - SINTESIS HISTORICA.

Enciso Barrón (1) ubica la génesis y conformación del Instituto Politécnico Nacional en el período comprendido entre 1916 - 1938. En estos años surgen y se desarrollan los principales elementos que dieron sustento a la creación del Politécnico. Pese a que en años posteriores sus propósitos originales fueron modificados, es posible distinguir en este período algunos factores que explican su posterior refuncionalización.

"Este corte histórico se establece en 1916 porque en ese año, por decreto presidencial de Don Venustiano Carranza, la vieja Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres -- fundada por Benito Juárez en 1867 - se convirtió en la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas" (2). Este fué un primer y débil intento del naciente estado post-revolucionario mexicano, para reorientar la educación pública y privilegiar la educación técnica sobre otro tipo de educación en los niveles post-primarios.

(1) Enciso Barrón, César. - "Génesis y Conformación del Instituto Politécnico Nacional. Presente y pasado". - En Foro Universitario 68, Julio 1986, México, P. - 27

(2) El decreto fué expedido el 10. de Mayo de 1915, en noviembre cambió su nombre, con el cual empezó a funcionar en 1916.



Con la promulgación de la Constitución de 1917 se inició la etapa más importante de conformación del Estado Mexicano Moderno, a partir de ese momento la práctica educativa estatal tuvo como uno de sus grandes propósitos: "Llevar a la población los conocimientos indispensables para su mejor inserción en el aparato productivo proporcionándole, al mismo tiempo, la expectativa de nuevos patrones de organización de dicho aparato en donde los técnicos y profesionistas altamente calificados deberían jugar un papel central". (3)

Durante el régimen de Alvaro Obregón (1920-1924), con la creación de la Secretaría de Educación Pública, al frente de la cual se designó a José Vasconcelos, se dió el primer gran intento de ampliación, modernización y centralización de un sistema de educación técnica nacional, creándose la Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial en 1923. (4)

En 1932, el Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols, dió a conocer la preocupación de las autoridades gubernamentales por el adiestramiento de la población para manejar adecuadamente los recursos para transformar el medio físico y adaptarlo a las necesidades regionales mediante normas -

(3) Moreno Botello, Ricardo J.- La Escuela del Proletariado en México. (1932-1938), los orígenes de la Educación Politécnica. Tesis de Maestría en Educación. DIE-CIEA-IPN. México, 1985, p. 12.

(4) Ibid. P. 14  
Avila Mendoza, Eusebio.- El Politécnico, Las Leyes y los Hombres. Siete tomos. B. Costa Amic editor, México, 1975, T.I. P. 166 y 213.

definidas. El entonces Jefe del Departamento de Enseñanza - Técnica de la SEP, Luis Enrique Erro, enfatizó la falta de - planeación y coordinación que prevalecía en las Institucio- nes de Educación Superior cuya consecuencia recaía sobre el uso y explotación inadecuada de los bienes de la Nación". (5)

En este mismo año (1932), "en plena crisis internacio- nal del capitalismo, con serias repercusiones de recesión y desempleo en nuestro país, la SEP realizó un estudio en el - que se hace un balance cuantitativo del estado que guardaban todas las Escuelas del DETIC (Departamento de Enseñanza Téc- nica Industrial y Comercial), se hacen aportes conceptuales que definen este tipo de educación, tomando en cuenta la si- tuación económica, política y social del país. Se culmina - con una propuesta de reestructuración general de todas las - Escuelas del sistema - modificación de planes de estudio; -- desaparición de Cursos superflucos; creación de nuevas carre- ras; superación de otras, etc. - para conformar la Escuela Po- litécnica". (6)

En su gira electoral, el 5 de Enero de 1934, Cárdenas declaró en Morelia, Michoacán. "La educación superior debe - abandonar sus orientaciones en favor de las profesiones libe- rales para hacerse eminentemente técnica. En cada Centro In- dustrial y al aldo de cada Factoría, una Escuela Técnica pa- ra los asalariados". (7)

(5) Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de Mé- xico. Siglo XXI, 1a. Ed. Español, 1977, México, P.160-161.

(6) Enciso Barrón, ...op.cit: p.30

(7) Muñoz, Hilda.- Lázaro Cárdenas.- Archivo del Fondo 54-55, F.C.E. 1a. Ed., 1976, México, P. 31.

"Datos estadísticos de valor apoyaron esta necesidad: 100 mil extranjeros controlaban un 99 por ciento de las industrias extractivas y un 60 por ciento de las de transformación, haciendo que las utilidades de la producción se repartieran - entre sólo un 0.71 por ciento de la población total de México" (8).

Ya en 1935, Ignacio García Téllez, entonces Secretario de Educación expresaba los siguientes conceptos con relación a la importancia de la Enseñanza Técnica: "Cualquier País que aneque mantener una posición de decoro político debe aspirar a libertarse de la subordinación económica de las fuerzas materiales extranjeras, y para ello se requiere el aprovechamiento de las riquezas naturales de su territorio, empleando la alta cultura para la más amplia satisfacción de las necesidades de sus habitantes". (9)

"Desde 1933 el enfrentamiento entre el Estado y la Universidad Nacional Autónoma era total. Se había agudizado -- después de las reformas educativas impulsadas por el Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols, con las que, se -- privilegiaba la educación técnica bajo lineamientos estatales, contra la tradicional enseñanza liberal universitaria. De hecho la Universidad Nacional se había convertido en uno de los centros de oposición a la política gubernamental, no sólo en lo concerniente a lo educativo". (10)

(8) Idem.

(9) García Téllez, Ignacio. - "La Problemática Educativa", en Medin Tzvi. - Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas. - Siglo XXI, 8a. Ed., 1981, México, P.137.

(10) Enciso Barrón, ... op. cit. P. 31.

A pesar de las controversias que suscitó entre la opinión pública el proyecto de creación del Politécnico, un grupo de especialistas continuaron trabajando en su planeación hasta realizarlo, apoyados en la decisión inquebrantable del Presidente Cárdenas de organizar, académicamente, la industrialización nacional. "El mismo Luis Enrique Erro, Juan de Dios Bátiz, Luis y Wilfrido Massieu, Carlos Vallejo Márquez, Juan Reyna, Estanislao Ramírez, Platón Gómez Peña, Juan Mancera y Carlos Fernández Varela, fueron responsables del programa de funcionamiento del IPN, dentro de la SEP, de los planes de estudios y el inventario de necesidades académicas y de investigación que debería cubrirse en la Institución.

El 2 de Enero de 1937 se declararon inauguradas las labores del Instituto Politécnico Nacional en una ceremonia efectuada en el Palacio de las Bellas Artes de la ciudad de México. El Ingeniero Juan de Dios Bátiz Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica de la SEP, dió lectura del Plan de Trabajo y la Organización Académica que se distinguía por incluir la modalidad de dividirse en ciclos "vocacionales y prevocacionales". (11) Estas divisiones correspondían a la Preparatoria Técnica dividida en dos ciclos de dos años cada uno, y el vocacional correspondiente al grado superior de enseñanza media en el que habría Escuelas con diferentes especialidades profesionales que correspondían a Físico-Matemáticas, Ciencias Biológicas y Ciencias Económicas y Administra-

---

(11) Robles, Martha... Op. cit. P. 161.

tivas.

"Otros elementos que constituyeran parte importante del sistema educativo eran los círculos científicos o de estudio, los Consejos Técnicos Escolares, los Centros de Investigación, las Bibliotecas especializadas, los Museos Tecnológicos, los estímulos y facilidades para la preparación física y deportiva. Todos ellos, dirigidos a fortalecer, aprovechar y retroalimentar la práctica educativa incluyendo las experiencias y realidades extraescolares".(12)

"Para finales del sexenio del Presidente Cárdenas -- (1940), el IPN. contaba ya con cuarenta Escuelas Técnicas en todo el país, diez más de cuando se creó".(13)

"El número de alumnos en las Escuelas Técnicas se elevó de 9,847 en 1934 a 22,872 en 1940". (14)

"Cabe señalar que el nacimiento oficial del Instituto Politécnico Nacional (1937) no estuvo determinado por ningún documento jurídico, pues no existió ley, decreto o acuerdo -- para su creación. Todo se sustentó en una determinación presidencial y en una ejecución de hecho, realizada por Juan de Dios Bátiz". (15)

---

(12) Monteón González, Humberto. - "Lázaro Cárdenas, impulsor de la Enseñanza Técnica en México". en Foro Universitario. No. 68, Época 11, México, Julio 1986, P.45.

(13) Ibid, P. 46.

(14) Seis años de gobierno al Servicio de México, P.229. en Medin, Tzvi.... op. cit. P. 187.

(15) Mendoza Avila, Eusebio. "La Educación Tecnológica en México". Solana, Fernando, et. al. - Historia de la Educación Pública en México. F.C.E. - SEP. México, 1ª.Ed., 1981, P.481.

"Fue hasta Septiembre de 1938, cuando la Presidencia de la República acordó para la Secretaría de Educación Pública, el primer reglamento para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos". (16)

"Durante todo el sexenio (1934-1940) tuvo vigencia el artículo 3o. legalizado el 28 de noviembre y que entró en vigor el 1o. de Diciembre 1934 con el siguiente texto:

Artículo 3o. La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la Escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social".(17)

En conclusión de esta etapa, se puede decir, como Montañón González: "Con la fundación del Instituto Politécnico Nacional, la educación técnica en nuestro país adquirió un carácter profundamente nacionalista. La función social fue norma para los criterios de su diseño, organización y funcionamiento".(18)

"En 1943 se creó la Escuela Superior de Medicina Rural, que tuvo su origen en la carrera de Médico Rural (1938) en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas".(19)

(16) Ley Orgánica. - Instituto Politécnico Nacional. 1981, México.

(17) Mendoza Avila, Eusebio...op.cit. P. 274.

(18) Montañón González...op. cit. P. 46.

(19) Mendoza Avila. Op. cit. 484.

Años más tarde, en 1944 - régimen del Presidente Manuel Avila Camacho - se dió el Reglamento Profesional del Instituto Politécnico Nacional que constituía la primera disposición oficial en relación a su estructura, por promoción de Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública. (20)

A esta disposición legal se sumó más tarde el Reglamento de los Consejos Técnicos Consultivos General y Escolares del IPN., expedido el 27 de noviembre de 1945.

"Durante el régimen del Lic. Miguel Alemán (1949) se expidió la primera Ley Orgánica del IPN." (21) su administración coincidió con el período de la postguerra que propició el proceso de industrialización entre los países en vías de desarrollo. Como consecuencia se amplió el campo de acción de los egresados del IPN, lo que necesariamente repercutió en diversas formas en la vida interna de la misma. "En el área de Santo Tomás se inició un Programa de construcciones que constituyeron la primera unidad de Escuelas Profesionales del Instituto. Se construyó, además, un edificio destinado al internado que resolvió los problemas de una parte de la población estudiantil carente de recursos." (22)

En el período presidencial de Adolfo Ruíz Cortines - (1953-1958) destacaron los siguientes acontecimientos: Promulgación de la segunda Ley Orgánica del IPN (1956), decreto

---

(20) *Ibid.*

(21) Ley Orgánica.... *op. cit.*

(22) Mendoza Avila, ...*op. cit.* 486.

de creación del Patronato para las obras del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y decreto de expropiación de los Ejidos de San Pedro Zacatenco y Santa Ma. Ticomán cuyos terrenos se destinaron a la construcción de la nueva Unidad Profesional de Zacatenco del IPN (1958) Rodolfo Hernández Corzo - director del IPN expresó los siguientes conceptos:

"Debe emprenderse, como parte de un plan fundamental; la capacitación de los cuadros de trabajo directo que la industria y la agricultura requieren, y tal capacitación debe ser no sólo moderna y completa, sino suficientemente flexible para poder enfrentarse a los posibles cambios de actividad que la tecnología moderna reclama a menudo." (23)

En el período de Adolfo López Mateos (1959-1964) el titular de la Secretaría de Educación Pública fué Jaime Torres Bodet y se creó la Subsecretaría de Enseñanza Técnica Superior, clara prueba de la importancia alcanzada por la educación tecnológica, para ocupar este nuevo cargo se designó a Víctor Bravo Ahuja egresado de la ESIME. A continuación se enlistan los hechos más relevantes de esta etapa (24):

- 9 marzo 1959, decreto del Reglamento de la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional que había sido expedida en Diciembre de 1956.
- Noviembre 1959, decreto de la creación del Patronato de Publicaciones del IPN.
- Diciembre 1959, decreto de la creación del Patronato de Talleres, Laboratorios y Equipo del IPN.

(23) Mendoza Avila....Op.cit. P. 489.

(24) Idem.. P. 493 - 496.



- Creación del Centro de Investigación y Estudios -- Avanzados del IPN y el Patronato de dicho Centro.
- Se revisaron y actualizaron los planes de estudio de 7 carreras, entre ellas, el de la Escuela de Enfermería y Obstetricia, que se independizó de la - Escuela Superior de Medicina del IPN.
- Se implantó en las Prevocacionales del Instituto la Secundaria Técnica.
- Se estableció la primera estación de televisión -- educativa: XEIPN TV Canal 11.
- Se reestructuró el ciclo medio superior, es decir, las Vocacionales; diseñándose un nuevo modelo denominado Preparatoria Técnica que imprimía un mayor sentido humanístico a la Enseñanza.
- Se creó el Patronato para el Fomento de las Actividades de Alta Especialización Docente del IPN.
- Se creó el Centro Nacional de Cálculo y el Departamento de Servicio Social.
- Se establecieron los grados de Maestría y Doctorado en 6 de las Escuelas Superiores.
- Se inauguró la Unidad Profesional de Zacatenco.
- Se crearon los Institutos Tecnológicos Regionales.

Otros logros dignos de mencionarse son:

- El establecimiento en noviembre de 1963, del Consejo Nacional de Fomento de Recursos Humanos para la Industria (CONFRHI).
- Creación de los Centros de Capacitación para el -- Trabajo Industrial (CECATI) y para el Trabajo Agropecuario (CECATA).
- Creación del Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial (CENETI).

Resumiendo lo realizado en este período, se puede afirmar que tanto el Politécnico como la enseñanza técnica en general vivieron uno de sus mejores momentos.

"Durante la administración de Gustavo Díaz Ordaz (1965-1970), la Secretaría de Educación Pública estuvo a cargo de Agustín Yáñez y como director general del IPN fué nombrado -- Guillermo Massieu Helguera." (25)

Para facilitar la operación financiera del Instituto, diversos organismos quedaron integrados en uno sólo denominado Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA).

En el aspecto académico se actualizaron los planes de estudio de las Escuelas Superiores y se implantó en ellas - el sistema de cursos semestrales, se realizaron programas específicos para la formación de maestros a través de convenios internacionales, entre ellos el UNESCO-IPN. Se estableció un acuerdo entre el IPN y la Universidad de los Angeles California (UCLA-IPN), iniciando a partir de 1966, para otorgar el grado de maestro y doctor en matemáticas, ingeniería, ingeniería nuclear, física y ciencias de los alimentos. Además se instaló el circuito cerrado de televisión en algunos Planteles y se construyó el Planetario y otras obras.

Al tomar posesión, Luis Echeverría (1971-1976) nombró como Secretario de Educación Pública a Víctor Bravo Ahuja, - quien durante nueve años, 1958-1967, ocupó la Subsecretaría

de Educación Técnica y Superior.

"Con la Reforma Educativa de septiembre de 1971, se realiza una reestructuración académica radical, las anteriores Vocacionales pasan a ser los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos. Sus planes de estudios están diseñados para cursarse en tres años subdivididos en seis Semestres Académicos durante los cuales, al mismo tiempo que se dá al educando una formación de bachiller en Ciencias, se le otorga un adiestramiento y capacidad de orden técnico que le permite adquirir cada dos Semestres, un crédito que lo califica como técnico en una especialidad; esto permite al alumno diversas salidas laterales." (26)

Al finalizar los seis Semestres, el educando recibe su diploma de bachiller en las siguientes ramas: Ciencias de Ingeniería y Físico-Matemáticas, Ciencias Médico Biológicas y Ciencias Administrativas y Sociales. Con esta formación puede proseguir estudios superiores, pero también se le otorga, previo servicio social y tesis correspondiente, el diploma de Técnico en la especialidad que haya cursado. Por lo tanto, al terminar este tipo de instrucción se le presentan al alumno tres opciones; una, continuar estudios técnicos; dos, continuar estudios universitarios y, tres, incorporarse a los procesos de producción.

De acuerdo a esto, el nivel de educación media superior del Instituto Politécnico Nacional se atiende en los Cen

---

(26) Idem... P.513-514.

tros de Estudios Científicos y Tecnológicos; que son dotados de instalaciones adecuadas a la reestructuración académica, como son: Talleres, Laboratorios y Equipo, en algunos circuitos cerrados de televisión y laboratorios de idiomas.

Las Escuelas de nivel de educación superior también -- fueron objeto de la Reforma Educativa en sus planes de estudio y sistemas de créditos.

Respecto a la investigación científica, se lleva a cabo en algunas Escuelas Superiores con la coordinación de la Dirección de Graduados, pero es en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CIEA) donde se realiza la mayor parte de las investigaciones. Este Centro está estructurado en Departamentos de: Bioquímica, Biotecnología y Biotecnología; Farmacología y Toxicología; Física, Biología Celular, Fisiología y Biofísica, Genética; Ingeniería Eléctrica, Matemáticas, Química e Investigaciones Educativas.

"Se crea el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) en donde se estudia Medicina Humana, Odontología, Enfermería, Optometría y Trabajo Social.

En diciembre de 1974 se expide una nueva Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional, tercera que lo rige."<sup>(27)</sup>

En este sexenio se crea también el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, encargado de coordinar la investigación científica mexicana y el Consejo Nacional del Sistema -

---

(27) Idem, P. 516.

de Educación Técnica, organismo oficial para coordinar las diversas Escuelas y dependencias de la Educación Técnica.

Período de José López Portillo (1977 - 1982) Secretario de Educación Pública, Fernando Solana. Se da al Politécnico un mayor apoyo presupuestario y Sergio Viñals Padilla - Director del Instituto solicita al Senado se otorgue la medalla Belisario Domínguez al Maestro Juan de Dios Bátiz quien la recibe en 1977.

"El 15 de Diciembre de 1981, se decreta la última Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional que es publicada en el Diario Oficial de la Federación el martes 29 de Diciembre de 1981 y ha seguido vigente hasta 1988". (28)

En el Plan Nacional de Desarrollo se encuentra lo siguiente:

Desde la fundación del Instituto Politécnico Nacional en 1937 se ha dado un gran impulso a la educación tecnológica, de tal manera que se ha ido conformando lo que hoy es un sistema integrado por 79 Institutos, 500 Centros de Enseñanza media terminal y propedéutica, 159 unidades del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, 1400 Secundarias Técnicas y 100 Centros de Capacitación para el trabajo; con una población de más de 700 mil estudiantes en educación formal y aproximadamente un millón en educación no formal. A pesar de lo anterior aún se observa desarticulación entre la

---

(28) Serie Legislación Educativa. - Ley Orgánica. - Instituto Politécnico Nacional. NO. 1. - México, 1981.

educación tecnológica y la estructura productiva, como se manifiesta en el hecho de que esta última no incorpora un número significativo de egresados". (29)

Planteándose como lineamientos de estrategia:

"México cuenta con un gran número de instituciones tecnológicas. Es indispensable ahora consolidar lo ya logrado, mediante el reforzamiento de los programas académicos y su articulación con las necesidades sociales.

La educación tecnológica deberá lograr una mayor coordinación y flexibilidad para adaptarse con relativa facilidad a las exigencias de su entorno. Deberá formar cuadros medios para la industria y proporcionar además los elementos técnicos y organizativos que requiere el país para que, junto con estímulos adecuados y la coordinación debida con otros sectores del gobierno y de la sociedad, se puedan constituir unidades económicas de carácter social que eleven el empleo, el ingreso y el bienestar de los estratos menos privilegiados de nuestro país". (30)

Respecto a las líneas generales de acción se señalan las siguientes:

"Habrá de aplicarse nuevos mecanismos para estimular los esfuerzos académicos que realiza el maestro evitando que

(29) Madrid H. Miguel de la.- Mandato popular y mi compromiso constitucional. 1938 - 1988, Plan Nacional de Desarrollo. - Poder Ejecutivo Federal. 1a. Ed. Mayo 1983, Secretaría de Programación y Presupuesto, México. P. 223.

(30) ... Idem. P - 227.

los ascensos se conviertan en desarraigo del trabajo en el aula y propiciando la profesionalización del ejercicio docente". (31)

En lo referente a la coordinación se enuncia:

"SE fortalecerán los mecanismos de coordinación y vinculación entre el Sistema universitario y el tecnológico, regulando las actividades de investigación y docencia, y la oferta de carreras y postgrados. La educación tecnológica, en la medida que responda a las necesidades nacionales, deberá observar un mayor crecimiento en su matrícula respecto a la de otras modalidades de educación superior". (32)

(31) ... Idem. P - 229

(32) ... Idem. P - 231

## II.- LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

Las Universidades y los Institutos de Estudios Superiores forman parte de un gran esfuerzo, constituido por los intentos que organizadamente realizan todas las sociedades, con determinado nivel de desarrollo, para perpetuar su estructura, transmitir su acervo cultural, formar los cuadros profesionales y técnicos que necesita para reproducirse y evolucionar según los rasgos previstos por la propia organización de la sociedad global.

La Escuela es una Institución social, por consiguiente, la intervención pedagógica de un docente sobre los educandos, se sitúa siempre dentro de un marco institucional.

Si el docente revisa con detenimiento el Plan de Estudios de su Institución podrá ubicar mejor la materia que imparte, dentro del marco general de la carrera, así como ubicar mejor los aprendizajes importantes del programa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ésto, que en este capítulo se presenta lo más relevante de estos aspectos.



A.- DESARROLLO HISTORICO Y ACADEMICO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL I.P.N.

Durante el Congreso de Higiene Rural realizado en 1938 en las Ciudades de Morelia y San Luis Potosí, después de exponer las necesidades de atención médica en las comunidades rurales, la Enfermera Partera Carmen Leija Paz de Ibarra y los Doctores Diodoro Antúnez, Agustín Hernández Mejía y Miguel Othón de Méndizabal, hicieron una fundamentación de la imperiosa necesidad de crear dentro del Instituto Politécnico Nacional la carrera de Enfermería con la idea de preparar recursos que salieran a todos los lugares del país a servir eficientemente al pueblo de México.

Escuchada su petición, en 1940 se crea la Carrera de Enfermera Rural dentro del área de Medicina Rural que se impartía en la Escuela Nacional de Ciencias Médico Biológicas del Instituto, definiendo desde un principio su carácter filosófico de servicio a la comunidad.

El Plan de Estudios con duración de dos años, incluía entre otras materias; Medicina Preventiva, Higiene, Enfermería Sanitaria, Trabajo Social y Problemas Rurales de México; establecidos como requisitos de ingreso, la conclusión de la Primaria y acreditación de algunas materias del Area Médico-Biológicas en la Vocacional 4 del IPN<sup>1</sup>. (1). Que do como responsable de la Carrera la Enfermera Partera Carmen Leija Paz de Ibarra.

(1) Propuesta para la creación del nivel de Licenciatura de la Escuela de Enfermería y Obstetricia del IPN. Julio - 1987, P.5.

"En 1946, el Plan de Estudios se amplía a 4 años (2 -- años de Enfermería y 2 de Obstetricia)" (2) se legaliza la expedición del título de Enfermera Partera, previo cumplimiento del Servicio Social por 6 meses a un año en el medio rural (estableciéndose un convenio con la Secretaría de Salud y Asistencia) y la presentación de una tesis que describiera los problemas encontrados y los servicios prestados. Aquí ya se tiene como requisito de ingreso la Secundaria.

En 1951 se agrega un año más a la carrera de Enfermería y ya se cuenta con Enfermeras como docentes de la carrera.

En 1953 se hace optativa la Carrera de Obstetricia, pero casi todas las alumnas inscritas en Enfermería prefieren seguirla cursando.

"En 1960 se inicia la reorganización y actualización de la enseñanza que culmina en 1962. A partir de ese año se exige examen médico y pruebas psicológicas de: Personalidad, inteligencia y vocacional como requisito de inscripción. Además se inicia un Proyecto de reclutamiento de aspirantes a la carrera con objeto de hacer selección y orientación vocacional" (3)

En 1962 se replantea el Plan de Estudios de la Carrera y se organiza por áreas de Enseñanza: Fundamentos de Enfermería, Enfermería Médico Quirúrgica, Enfermería Materno Infan-

(2) Maza Brito, et al.- Historia de la Enfermería.- Editorial Interamericana, 1968, México, p-377.

(3) Trabajo elaborado con Informes de docentes y egresados de la Escuela de Enfermería y Obstetricia del IPN.

til, Enfermería Pediátrica, Enfermería Psiquiátrica, Enfermería en Salud Pública y Administración de Servicios de Enfermería; apoyadas con disciplinas médico-biológicas, sociales y humanísticas. Se amplía el cupo e ingreso de alumnas por grupo, contratándose más personal docente de Enfermería al que se le beca para estudiar un Curso de Especialización en Docencia a fin de hacer su labor más fructífera.

"La Carrera se separa de la Escuela Superior de Medicina y se establece como Unidad Independiente con una Enfermera Partera como Directora el 2 de Febrero de 1962." (4)

Todos estos cambios se realizan tomando en consideración las condiciones sociales y de Salud Pública del momento y el modelo de prestación de servicios.

En 1965 se le entrega a la Escuela un edificio adaptado que a la fecha sigue siendo su sede.

En 1966, la Escuela se hace responsable de los Cursos de Especialización de Enfermería para la Docencia y Administración de Servicios, que anteriormente trabajaba en coordinación con la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Pasando ahora a depender los Cursos del Patronato para las actividades de alta especialización docente del IPN.

Los requisitos de admisión eran: Ser Enfermeras tituladas con experiencia laboral mínima de 2 años.

---

(4) Bravo Peña Federico.- Nociones de Historia de la Enfermería. 6a. Ed. 1978 México, P-153.

"En 1974, una comisión investiga las condiciones de salud de la población, la formación de recursos y el ejercicio profesional de la enfermera en esta época. Basado en estos datos y en otras investigaciones se estructura el Plan de Estudios que se aplica como plan curricular en Septiembre de 1977, y que continúa vigente para el nivel técnico de Enfermería; integrado por tres áreas: El ser humano y su Medio Ambiente, El Ser Humano en sus diferentes etapas de vida y Recursos Humanos de Enfermería para la atención comunitaria" (5).

De 1962 a 1976 dentro del Plan de Estudios se imparte la materia de "Técnicas de Enseñanza".

A partir de 1977 cambia el Plan de Estudios y el currículum incluye la materia de Didáctica, seriada en cinco Semestres de la carrera, cuyo contenido es planeado por un Pedagogo, una Licenciada en Ciencias de la Educación y una Maestra Normalista.

En 1987.- La Escuela es reconocida como de nivel superior y se cambia el requisito de ingreso de Secundaria por el de Vocacional o Preparatoria para un grupo.

---

(5).- Trabajo elaborado...op. cit. P-3  
Plan Curricular - 1982. 2a. Impresión.

Se inicia un nuevo Plan de Estudios a nivel de Licenciatura con las alumnas de Vocacional.

Es importante señalar que desde 1963 las Enfermeras -- que estudiaban los Cursos de Especialización en Docencia y Administración eran preparadas con conocimientos psicopedagógicos a fin de hacer más eficiente su trabajo en las Escuelas de Enfermería y en los Servicios de Salud.

Situación que no se presentaba en los otros profesionistas que ejercían la Docencia en la Escuela de Enfermería, Ejemplo: Médicos, Biólogos, etc.

Actualmente varios maestros: Médicos, Antropólogos, -- Biólogos, etc. así como las Enfermeras Docentes han estudiado los Cursos del CISE - UNAM, u otras de Tecnología Educativa impartidas por el IPN.

## B.- ORGANIZACION ESCOLAR Y ADMINISTRATIVA (ORGANOGRAMA)

En esta Escuela de Enfermería se cuenta con personal docente de diferentes profesiones como son: Médicos, Sociólogos, Psicólogos, etc. además de las Enfermeras Parteras que tienen todas diferentes Cursos de Especialización en: Salud Pública, Médico - Quirúrgica, Materno - Infantil, Administración, Docencia, Psiquiatría, etc. y con un grupo ya mayoritario de Licenciadas en Enfermería.

Al terminar cada ciclo escolar se dedica tiempo para planear y evaluar lo realizado, el personal docente de cada Semestre se reúne para presentar ante los demás sus programas de asignatura y escuchar las aportaciones de los demás compañeros a fin de coordinar los aspectos que son compatibles de cada programa y escuchar las sugerencias respectivas.

La mayoría de las materias son teórico - prácticas y se utilizan diferentes campos clínicos: Colonias del D.F., -- Hospitales Generales y de Especialidad, Escuelas Primarias, - Centros de Desarrollo Infantil (Guarderías), Centros de Salud y de Trabajo, etc. a fin de brindar a las estudiantes la oportunidad de realizar sus prácticas y aplicar la teoría en la realidad, encontrándose aquí el conflicto que debido al número de alumnas por grupo no siempre es posible que todas conozcan los diversos servicios de las Instituciones; por lo que cada docente de Enfermería debe realizar un estudio previo de

cada campo clínico y solicitar autorización para asignar un número determinado de estudiantes por servicio, quedando condicionada esta por la presencia ó no de otras Escuelas de Enfermería y por los objetivos de la práctica que se pretende realizar.

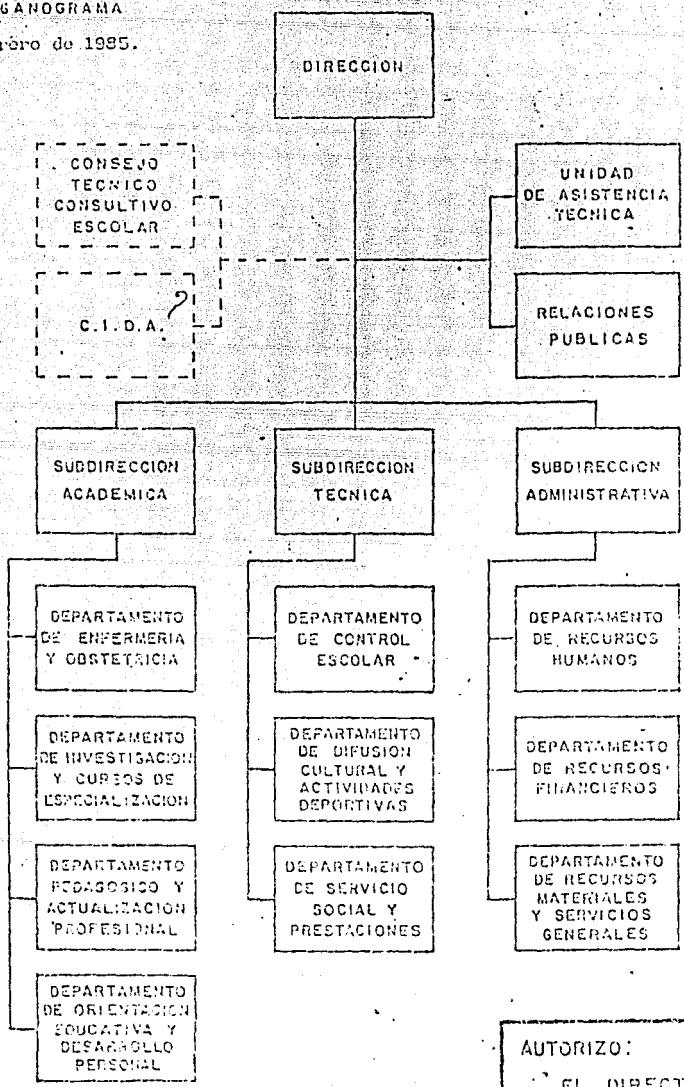
En el trabajo de comunidad es más factible lograr la experiencia de campo como estudio de sector, visitas domiciliarias, orientación sobre nutrición a grupos, etc. etc.

Respecto a la organización académico - administrativa - considero conveniente presentar el organograma que estaba en vigencia cuando se desarrolló el Curso de Didáctica III motivo de ésta tésis.

# ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

## ORGANOGRAMA

Febrero de 1985.



AUTORIZO:  
 EL DIRECTOR GENERAL

*[Signature]*  
 SECRETARIA TECNICA  
 DIRECCION DE ORGANIZACION Y METODOS



## C. - EL MAPA CURRICULAR.

Es necesario y fundamental conocer la seriación de materias que cursa la estudiante de enfermería de nivel técnico, a fin de planear con más acierto el programa de la disciplina que se imparte, considerando los conocimientos antecedentes y los consecuentes. Por lo que a continuación se presentan las materias por Semestre y por año escolar:

M A T E R I A S	AÑO ESCOLAR	M A T E R I A S
1er. SEMESTRE	PRIMER AÑO	2o. SEMESTRE
ENFERMERIA I - A ANATOMIA Y FISILOGIA I MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA I BIOQUIMICA I METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION I DIDACTICA I PSICOLOGIA MEDICA I SOCIOANTROPOLOGIA I		ENFERMERIA I - B ANATOMIA Y FISILOGIA II MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA I BIOQUIMICA II PSICOLOGIA MEDICA II SOCIOANTROPOLOGIA II DIDACTICA II METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION II NUTRICION
3er. SEMESTRE	SEGUNDO AÑO	4o. SEMESTRE
ENFERMERIA II - A GINECO - OBSTETRICIA PUERICULTURA Y PEDIATRIA I PSICOLOGIA MEDICA III BIOQUIMICA III MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA III SOCIOANTROPOLOGIA III METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION III DIDACTICA III		ENFERMERIA II - B PUERICULTURA Y PEDIATRIA II PSICOLOGIA MEDICA IV DIDACTICA IV METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION IV
5o. SEMESTRE	TERCER AÑO	6o. SEMESTRE
ENFERMERIA II MEDICINA GENERAL PSICOLOGIA MEDICA V DIDACTICA V METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION V		ENFERMERIA III ADMINISTRACION LEGISLACION EN ENFERMERIA METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION VI

D.- AREAS DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA NIVEL TECNICO.

La carrera se estudia en 3 años, divididos en 3 -- áreas y por Semestres.

AREA I.- El ser humano y su ambiente.

Se ubica como aspecto introductorio a la Carrera - de Enfermería de nivel medio. Tiene una duración de 3 trimes tres que comprenden 127 días hábiles con 889 horas. Con un - promedio de 7 horas de trabajo diario distribuidas en la si- guiente forma:

		<u>DIAS</u>	<u>%</u>
Trabajo Intramuros	-	42	33
Trabajo Extramuros	-	<u>85</u>	<u>67</u>
TOTAL		127	100%

AREA II.- El ser humano en sus diferentes etapas de vida.

Se ubica del 3er. al 5o. Semestre de la Carrera - de Enfermería de nivel medio.

Tiene una duración aproximada de 290 días hábiles correspondientes a 2,030 horas con un trabajo efectivo de 7 horas diarias distribuidas de la siguiente forma:

		<u>DIAS</u>	<u>%</u>
Trabajo Intramuros	-	97	33.2
Trabajo Extramuros	-	<u>193</u>	<u>66.8</u>
TOTAL:		290	100.0%

AREA III.- Recursos Humanos de Enfermería para la Atención de la Salud Comunitaria.

Se ubica en los dos últimos trimestres del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de nivel medio.

Tiene una duración aproximada de 81 días hábiles, - con 7 horas diarias de trabajo, con un total de 557 horas - distribuidas en:

	<u>DIAS</u>	<u>%</u>
- Trabajo Intramuros	- 27	33.3
- Trabajo Extramuros	- <u>54</u>	<u>66.7</u>
TOTAL	81	100.0%

## E.- AREA II.- EL SER HUMANO EN SUS DIFERENTES ETAPAS DE VIDA\*

### I.- INTRODUCCION.

Del conocimiento que adquiere el alumno sobre la interacción del ser humano con el ambiente, de su medio interno, de cómo se defiende de las agresiones que recibe, y la forma de adaptarse serán las bases para que continúe el estudio del hombre en sus diferentes etapas de vida.

El desarrollo del ser humano abarca las diferentes etapas de vida, cada una de las cuales llevan implícitas uno o varios factores que le son determinantes para la conservación de su equilibrio o bien para el rompimiento del mismo. En esta área el alumno se interiorizará en el análisis de los cambios biopsicosociales que se pueden presentar en el individuo, según la etapa de vida en que se encuentre considerándolo dentro de su núcleo familiar; así como en el análisis de la morbi-mortalidad y de los factores que suelen romper el equilibrio, para planificar la atención específica requerida en cada una de las etapas.

### 2.- PROPOSITO.

Esta área pretende que el alumno profundice en el conocimiento del ser humano como parte integrante de una familia; y de los fenómenos que le ocurren en las diferentes etapas de vida; la incidencia de las enfermedades en cada una, que desarrolle su juicio crítico por medio del análisis de situa-

ciones identificadas e imprevistas y pueda tomar decisiones que lo conduzcan a emitir planteamientos, ejecutar acciones multi e interdisciplinariamente a través del proceso salud-enfermedad con la consecuente evaluación de las mismas y -- considerando la participación de la comunidad, familia e in individuo.

### 3.- ELEMENTO INTEGRADOR.

En ésta área se continuará trabajando con el método de solución de problemas; en lo que se refiere al proceso - salud-enfermedad, se abarcará en su totalidad con una vi--- sión integral en la atención del individuo en las diferen-- tes etapas de vida. El método de investigación, el proceso de atención de enfermería y administrativo así como estu--- dios epidemiológicos serán empleados con mayor complejidad en comparación con el área anterior.

El método de investigación lo realizará por medio de estudios descriptivos y/o epidemiológicos para conocer las condiciones prevalentes de salud en la comunidad; con relación al proceso de atención de enfermería y proceso adminis-- trativo se utilizarán para encauzar la solución de proble-- mas específicos a nivel de familia e individuo, detectar y jerarquizar las necesidades, plantear las acciones congruen-- tes a los recursos y realidad identificadas y de esta mane-- ra ejecutarlas y evaluarlas.

#### 4.- PROBLEMA EJE.

En esta área, el problema eje se considerará según la morbilidad y mortalidad que se presente en cada una de las etapas de vida del ser humano, como se señala a continuación:

En el proceso de la reproducción humana, la guía de estudio será Hemorragias en el embarazo, parto y puerperio; considerando a la embarazada como integrante de una familia donde comparten rasgos genéticos, actitudes, estilos de vida, medio ambiente y la interacción entre sus integrantes; los factores que influyen y/o afectan a uno de sus miembros repercute en todos los demás en mayor o menor grado. Esta guía de estudio permitirá vislumbrar el aspecto fisiopatológico, sus consecuencias en el estado de gravidez, parto y puerperio y su repercusión en la persona, su familia y en la sociedad.

NOTA.- Continúa con el niño en su primer año de vida, etapa pre-escolar y escolar y adolescencia que corresponden al 4o. Semestre, el adulto joven, adulto maduro y adulto senil que corresponden al 5o. Semestre.

#### 5.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

- a.- A partir del conocimiento de la estructura y dinámica de la familia tendrá la oportunidad de conocer al individuo en sus diferentes etapas de vida.
- b.- Con el conocimiento de los problemas de la familia podrá interesarse en las necesidades de salud de cada --

uno de sus integrantes.

c.- En base a los problemas y necesidades de salud detectados en la familia e individuo, formulará diagnósticos de enfermería.

d.- Con el conocimiento de las necesidades de la familia y el individuo tendrá la oportunidad de plantear en forma inter y multidisciplinaria, las acciones de enfermería tanto individuales como colectivas.

e.- Emplear las medidas preventivas, curativas y de rehabilitación en los procesos identificados, tanto a nivel individual como colectivo.

f.- Emplear el proceso de evaluación para conocer los resultados de la atención proporcionada al individuo en sus diferentes etapas del ciclo, tanto en situaciones de salud o -desequilibrio y corregir, mejorar o establecer futuras metas de acción.

## 6.- DESCRIPCION DEL AREA.

Esta área se basará en el estudio del individuo como ente bio-sico-social en sus diferentes etapas de vida, partiendo del conocimiento de los aspectos socio-económicos, socio-antropológicos y dinámica de la familia, así como de la actividad de cada uno de sus integrantes, cuestiones que se abordarán considerando los siguientes puntos: tipos, estructura y el de cada uno de sus integrantes, sus funciones así como los factores que favorecen o limitan su desarrollo; abarcará la -

temática inherente a la interrelación hombre, mujer, derechos y responsabilidades del noviazgo y matrimonio.

Considerando que la vida se inicia con la reproducción humana se analizarán los hechos biológicos, psicológicos y sociales de la pareja en la etapa preconcepcional; los procesos de la fecundación y embarazo, factores que favorecen su desarrollo y problemas más frecuentes, sin pasar por alto la salud mental familiar que contribuye positivamente en el curso normal del embarazo.

Al término de éste continúa el proceso del parto, en el que es necesario conocer su curso clínico, los factores -- que favorecen su desarrollo, así como las complicaciones más frecuentes durante el mismo.

Los aspectos anteriores formarán el marco referencial para comprender los elementos que favorecen el ajuste o provocan el desajuste del individuo, en sus diferentes etapas de vida; la problemática de salud, el desarrollo de la enfermedad y sus complicaciones, así como las medidas de prevención, curación y rehabilitación que requiera el individuo, según la etapa de vida en que se encuentre.

NOTA:- Hasta aquí 3er. Semestre.



Después de las actividades anteriormente señaladas el alumno trabajará procedimientos didácticos que le permitan aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la planificación y ejecución de la atención a nivel familiar e individual.

#### 7. - UBICACION Y DURACION.

- En el tercer Semestre de la Carrera.

<u>MATERIAS</u>	<u>HORAS TEORIA</u>	<u>HORAS PRACTICA.</u>
- Enfermería II A	60	140
- Gineco-Obstetricia	50	
- Puericultura y Pediatría I	30	
- Psicología Médica III	35	
- Bioquímica III	30	
- Microbiología y Parasitología III	30	
- Socioantropología III	25	
- Metodología y Técnicas Investig.	30	
- Didáctica III	20	
	<hr/>	
TOTAL:	310	

COORDINADORA:

ENFRA. PARTERA ROSA GARCIA BECERRIL.

\* Plan Curricular de Enfermería. 2a. Impresión, 1982.  
I.P.N.- E.E.O. P. 31 a 39.

NOTA: El número de horas teoría es mayor que el de horas práctica debido al derrumbe de campos clínicos (Unidades de Gineco-Obstetricia) ocurridos por el terremoto de 1985, situación que motivó el reajuste de horas por Programa.

### III.- EL PEDAGOGO Y SU PREPARACION ACADEMICA.

Considero que la preparación de la Enfermera es tarea compleja, la cual amerita la participación de diversos profesionistas, que con el conocimiento de sus respectivas áreas contribuya a esta formación.

Es por ello que la presencia del Pedagogo en la Escuela de Enfermería se hace necesaria e importante señalar algunos datos generales sobre su perfil, preparación y utilización.

#### A.- GENERALIDADES. -

Desde 1959 la UNAM ha estado formando Pedagogos con nivel de Licenciatura. (1) y sus egresados se han ubicado en diversas Instituciones del país, ocupando diversos puestos, para ejemplificarlos a continuación se presentan los datos de un estudio preliminar (2).

TABLA No. 15\*

PUESTOS	TOTAL DE FRECUENCIAS	
	1982	1984
DOCENCIA	43	47
INVESTIGACION	13	12
DIRECCION	33	37
TECNICOS	17	16
ORIENTACION	4	3
CONSULTORIA	2	2
ASESORIA	8	6
CAPACITACION	2	5
INDEPENDIENTE	0	2
(sin especificar)		
	122	130

\*El total de frecuencias correspondientes al 1982 y 1984 difiere del tamaño de la muestra. Las diferencias obedecen a los sujetos que en tales años se encontraban inactivos.

- (1) Ducoing, W. Patricia. La Pedagogía en la Universidad de México. 1881 - 1954. Tesis, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. P. 464.
- (2) Menéndez M., Libertad. Rojo Laura Elena. Los egresados del Colegio de Pedagogía de la UNAM. (un informe preliminar) Cuadernos del CESU, 1986, UNAM, México, P. 37.

"... en la categoría de Docencia se agruparán aquellos sujetos cuyo nombramiento hacía referencia a Profesor y Ayudante de Profesor, en cuanto a la categoría de Dirección, agrupamos aquellos sujetos cuyo nombramiento tenía cierto nivel de mando como fueron sub-jefes, coordinadores, subdirectores y directores".  
(3)

A la luz de los datos anteriores puede concluirse que los puestos en que se concentraron mayor número de egresados son aquellos relacionados con la Docencia y el nivel de mando, y que el mismo fenómeno se presentó en los dos años comparados.

En una pesquisa telefónica realizada en Diciembre de 1987, encontré, que de 25 Escuelas de Enfermería existentes en el Distrito Federal, 9 escuelas cuentan dentro de su personal con Pedagogos quienes están desempeñando la función docente y dentro de éste grupo (16 pedagogos) varios son Enfermeras que estudiaron Pedagogía para hacer su labor docente más fructífera.

De aquí queda la inquietud para futuras investigaciones que nos permitan profundizar sobre la acción del Pedagogo en estas Escuelas de Enfermería.

B. - CARACTERISTICAS DE LA PEDAGOGA QUIEN LABORA EN LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

Es una enfermera partera, con Cursos de Especialización en Enfermería Sanitaria (hoy llamado de Salud Pública) y el

---

(3) Idem.

de Instructora para Escuelas de Enfermería (hoy llamado Profesoras de Enfermería). Cuenta con 55 años de edad y es soltera. Cursó la Carrera de Pedagogía en la ENEP - Acatlán en el período comprendido de Septiembre de 1976 a Agosto de 1982. Desempeñando simultáneamente su función docente en la Escuela de Enfermería con un horario de 8 a 16 hrs.

C. - PERFIL PROFESIONAL Y PREPARACION ACADEMICA.

Específicamente en la ENEP - Acatlán - UNAM se describe así el Perfil del Pedagogo:

"Se trata de un Humanista con la preparación teórica y técnica que le permite conocer, revisar y analizar la organización escolar, planes y programas de estudio, aspectos materiales y humanos del Sistema Educativo que otras generaciones han realizado.

Valorar los progresos logrados en los últimos años en la tarea educativa y los indicadores generales que han venido normando este empeño.

Analizar científicamente los problemas educativos del país, los recursos destinados a la educación, la relación de la oferta y la demanda educativa y la articulación del sistema educativo del país.

Entender los fundamentos de la acción educativa del País y realizar una revisión de los educandos.

Investigar la integración consciente y dinámica del estudiante en el proceso económico, político y social impulsado por la política nacional".(4)

(4) Organización Académica - 1980.  
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.  
Universidad Nacional Autónoma de México.  
Secretaría de Rectoría.  
Dirección General de Orientación Vocacional.  
P. 101 a 107.

Para lograrlo se cursan 8 Semestres y se deben cursar 326 créditos de las 54 materias que se estudian (320 créditos obligatorios y 6 créditos optativos).

A continuación se enuncian las materias que se cursaron por Semestre y sus créditos respectivos:

### ASIGNATURAS

#### MATERIAS OBLIGATORIAS

Primer Semestre	Créditos
Historia y Cultura I (Grecia)	6
Teoría Pedagógica I	6
Linguística I (Morfosintaxis)	10
Introducción a la Epistemología	8
Elementos de Economía	6
Técnicas de Investigación Documental	Requisito
Segundo Semestre	Créditos
Historia y Cultura II (Roma)	6
Teoría Pedagógica II	6
Linguística (Morfosintaxis)	10
Metodología de las Ciencias Sociales	8
Elementos de Sociología	6
Elementos de Ciencias Política	6

Tercer Semestre	Créditos
Historia y Cultura III (Edad Media)	6
Estadística Aplicada a la Educación	6
Auxiliares de la Comunicación	6
Práctica de la Investigación Pedagógica I	6
Historia General de la Pedagogía	6
Conocimiento de la Infancia I	6
Psicología del Aprendizaje I	6
Cuarto Semestre	
Historia y Cultura IV (Siglos XV - XVI)	6
Psicotécnica Pedagógica I	6
Didáctica General I	6
Práctica de la Investigación Pedagógica II	6
Historia de la Educación en México	6
Conocimiento de la Infancia II	6
Psicología del Aprendizaje II	6
Quinto Semestre	
Historia y Cultura V (Siglos XVII - XVIII)	6
Psicotécnica Pedagógica II	6
Didáctica General II	6
Laboratorio de Didáctica	2
Filosofía de la Educación	6
Conocimiento de la Adolescencia I	6
Sociedad, Economía y Política de México I	8
Sexto Semestre	
Historia y Cultura VI (Siglo XIX)	6
Práctica Docente	6
Organización, Administración y Supervisión Escolar I	6
Laboratorio de Psicopedagogía	2
Sociología de la Educación	6
Conocimiento de la Adolescencia II	6
Sociedad, Economía y Política de México II	8

Séptimo Semestre	Créditos
Historia y Cultura VII (Siglo XX)	6
Prácticas Educativas I	6
Organización, Administración y Supervisión Escolar II	6
Problemas Contemporáneos de la Pedagogía	6
Política Educativa de México	6
Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I	6
Sociedad, Economía y Política de México III	8

#### Octavo Semestre

Historia y Cultura VIII (México Siglo XX)	6
Prácticas Educativas II	6
Educación Extraescolar y de Adultos	6
Economía y Planeación Educativa	6
Problemas Educativos en América Latina	6
Orientación Educativa. Vocacional y Profesional I	6
Optativa	6

#### \* MATERIAS OPTATIVAS

Educación Especial	6
Pedagogía Comparada	4
Problemas de Aprendizaje	6
Psicofisiología del Aprendizaje	4
Psicología Educativa	4
Psicología Social	4
Sexualidad Humana	4

#### \*\* Taller de Investigación Interdisciplinario

\* El alumno tendrá posibilidad de elegir como optativas, las materias que ofrecen otras carreras de la E.N.E.P. Acatlán.

\*\* El número de créditos será fijado por el Consejo Técnico.

con todas las materias enunciadas la Escuela pretende lograr los objetivos generales siguientes:

"Que el profesional:

- Sea consciente de la realidad educativa del momento histórico - social en que vive, tomando una actitud reflexiva y crítica para intervenir activamente dentro del proceso educativo.
- Sea un investigador científico y no descriptivo del hecho educativo, para valorarlo y descubrir las normas que promueven el cambio, en relación con las necesidades de su comunidad en particular y del país en general.
- Sea capaz de sistematizar y aplicar sus conocimientos en situaciones educativas concretas.
- Esté capacitado tanto en la teoría -- como en la práctica para poder llegar a determinar no sólo cómo se realizan los fenómenos educativos, sino cómo deben realizarse.
- Posea una visión general de las distintas ramas de la Pedagogía para -- que pueda, más adelante, especializarse en una de ellas de acuerdo a -- sus intereses.
- Puede desempeñarse en labores docentes". (5)

Todo este Plan de Estudios fue evaluado por estudiantes, Profesores y autoridades; ya que los primeros Semestres se cursaban en tronco común con estudiantes de otras carreras (de Filosofía, Letras, Historia, etc.) lo que ocasionaba que se estudiaran contenidos que no eran específicos de la carrera; limitando con ello la oportunidad de profundizar conocimientos significativos para la profesión del Pedagogo.

---

(5) Idem.



Actualmente (1988) se trabaja con el Plan de Estudios aprobado por el H. Consejo Universitario de la UNAM, en sesión plenaria del 26 de Octubre de 1983 y que está dedicado exclusivamente a la Licenciatura de Pedagogía.

Para terminar y relacionar este capítulo con el subsecuente, cito un párrafo de Jesús Berruero:

"El Pedagogo ha estado oscilando históricamente entre la esclavitud y la servidumbre y el señoría y la magistratura respectivamente. Esclavos con una noble tarea y señores (licenciado, maestro, doctor, escriba...) subordinados a un dominio superior. (6)

En México durante las dos últimas décadas y en otros países (EEUU) desde principios de siglo, los maestros, han sido caracterizados más por lo que no tienen que por sus elementos positivos. Esto mismo le ha pasado a las Enfermeras Docentes de la Escuela de Enfermería, que por el interés y los deseos de superarse, constantemente están evaluándose y señalando sus carencias con el objeto de planear y realizar cursos; sin dedicar tiempo a valorar los logros positivos que en su trayectoria profesional han tenido.

"Las fuerzas dirigentes de la sociedad reconocen su saber, pero en la balanza del papel jugado en esta moderna civilización cuenta más el diagnóstico de sus necesidades. Partir

(6) Berruero Castillo, Jesús. "Desde donde analizar la práctica docente". Revista Foro Universitario. Abril, 1987, México. P. 49.

de las necesidades es partir de lo que no se tiene. De aquí que el reconocimiento de la práctica, de lo que el maestro sabe hacer, para desde ahí comprender sus nuevas tareas, es un método casi abandonado por la Institución Escolar".(7)

Es por ello que la investigación de lo que el Pedagogo está realizando en las Escuelas de Enfermería, se vuelve una tarea urgente para los que profesamos esta profesión.

"pues, otros roles son los que han cobrado valor. Los investigadores, planificadores, -- evaluadores y otros han venido a ocupar el viejo puesto del maestro".(8)

Observar, analizar y valorar estos cambios, en lo que coinciden y en lo que difieren con la función docente del Pedagogo y la del maestro es tarea a realizar en otros trabajos.

---

(7) Idem.

(8) Idem ... P. 50.

#### IV.- CONCEPTUALIZACION DE DOCENCIA - DIDACTICA Y EVALUACION.

Tanto en la autoobservación directa, como en la pesquisa telefónica realizada se encontró que el Pedagogo está desempeñando la función docente en las Escuelas de Enfermería, lo cual nos lleva a presentar algunas consideraciones respecto a la conceptualización de docencia y función docente.

##### A.- La docencia y la función del docente.

EN el diccionario, como en la práctica cotidiana nos encontramos que el término Docencia se utiliza como sinónimo de Enseñanza. Pero, es en estudios más elaborados que se conceptualiza como sigue:

"...entendemos la Docencia como educación organizada, como educación intencional, como educación sistemática". (1)

Deducimos de este concepto que la Docencia se realiza en una Institución, con una planeación y organización dada; tal y como ocurre en la Escuela de Enfermería.

Es por esto, que nos interesa resaltar que:

"La educación es un medio para acceder a un rol ocupacional adulto." (2)

Recibir la instrucción, formación y enriquecimiento -

- 
- (1) Martiniano Arredondo, G. et al. "Notas para un Modelo de Docencia". REVISTA Perfiles Educativos. No.3, Enero-Marzo 1979, México, CISE - UNAM, P. 5.
- (2) Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional: La estrategia Clínica. Editorial Nueva Visión., 6a. Ed. 1979, Buenos Aires. P.

necesarios para ejercer una tarea productiva dentro de la sociedad y dejar de ocupar un papel receptivo, es la función -- primordial no siempre asumida - de la educación sistemática, en su proyección al alumno.

Por lo que, uno de los objetivos fundamentales de la Docencia es el de conducir al estudiante al ejercicio de una -- profesión; pues esta representa una forma de emancipación individual, y, a la vez constituye tanto una exigencia, como - una necesidad social.

Dicha profesión, en el caso de enfermería está caracterizada por siete rasgos que la especifican sociológicamente:

"El ser profesión femenina; la procedencia de sus miembros - predominantemente de estratos sociales bajos; la naturaleza no universitaria de sus estudios; la supeditación de su - práctica al médico; el bajo - nivel de su remuneración; el carácter cautivo de su ejercicio; y su debilidad gremial y política".(3)

Estas siete características de la enfermería implican - la necesidad de un cambio en la Docencia que se ha venido gestando desde hace algunas décadas en la carrera por ejemplo: - el estudio del bachillerato y la implementación de la Licenciatura, así como la inclusión de Pedagogos en su planta docente.

---

(3) Martínez Benitez, Ma. Matilde. et al. - Sociología de una Profesión. El caso de Enfermería. CEE - Nuevomar, la. Ed. 1985, México, Ps 148 - 149.

La docencia puede caracterizarse como un proceso de interacción entre personas, en el que los sujetos - profesores y estudiantes establecen interrelaciones, a través de las cuales conforman un grupo con dinamismo propio; en el que intervienen las características y los rasgos peculiares de cada uno de los integrantes. Por lo que se afirma:

"La interacción en situación de docencia, no es una relación de sujetos aislados, si no más bien una relación de grupos y, en este sentido de interacción múltiple".(4)

En la relación pedagógica lo que se aprende no es tanto lo que se enseña (el contenido), sino el tipo de vínculo - educador - educando que se da en la relación.

En toda experiencia de aprendizaje pueden darse tres - tipos de vínculos que son:

"El vínculo de dependencia, el vínculo de cooperación o mutualidad y el vínculo de competencia y rivalidad".(5)

En enfermería es fundamental que el Pedagogo logre el aprendizaje de las alumnas a través de la elaboración de un - vínculo no dependiente, porque la meta última es lograr una - profesionalista.

- (4) Santoyo Sánchez, Rafael. Apuntes para una didáctica grupal. Tercer foro nacional de investigación en el Proceso de Enseñanza - aprendizaje. Institución: Programa de Investigación Educativa. Coordinación de Humanidades UNAM, 1983, P. 542.
- (5) Pichón - Riviere, Enrique. Teoría del Vínculo. Ediciones Nueva y Visión, Argentina, 1984, P. 2. Citado en Tesis de Pineda Pineda, Ignacio. La interacción maestro - alumno en el Proceso de Aprendizaje de la especialidad Recursos para la comunicación y la expresión. México, 1987, P. 55.

El trabajo consiste en planear toda la labor docente - buscando siempre la formación del estudiante como persona y - como profesional, a través de la creación de un clima y un tipo de relación que faciliten la comunicación directa, la investigación personal, y que orienten hacia la toma de conciencia y el compromiso con el propio proceso de crecimiento y desarrollo.

Para ello, en el Curso de Didáctica III se organizó el Proceso de enseñanza - aprendizaje propiciando el trabajo individual y de grupo, y la rotación del rol docente.

Todo lo anterior nos lleva a precisar qué se entiende por función docente: Es el rol que asume el educador en el sistema escolar y en el sistema social.

"De una manera particular designa al conjunto de actos pedagógicos organizados para obtener un objetivo muy preciso (por ejemplo función de animador, de consejo, etc.)" (6)

En lo personal considero que la función primordial del docente es propiciar aprendizajes significativos. A continuación presento dos conceptos de autores diferentes:

"Por aprendizaje significativo se entiende la modificación de la conducta que afecta toda la personalidad del estudiante y que seguirá activa en él, como modelo para la resolución de futuras experiencias también im-

(6) Postic, Marcel. La relación educativa. Narcea S.D. Madrid España, 1982, p. 70.

portantes en su vida, facilitando su tendencia al desarrollo y crecimiento personal social". (7)

En este concepto se involucran tres aspectos del aprendizaje: Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Fin y objetivos de la Carrera de Enfermería que por utópicos no han podido lograrse. Y digo utópicos porque están condicionados por toda una gama de factores socio-económicos y políticos que ya fueron señalados en la caracterización sociológica de la enfermería, por el cambio de los cuales se lucha actualmente.

El segundo concepto y sus características que señala Gutiérrez Saenz son:

"El aprendizaje significativo es el que tiene sentido en la vida de una persona. Y posee las características de: Está en el plano del ser, se integra con conocimientos anteriores, tiene aplicaciones prácticas, es autoiniciado y es autoevaluado". (8)

De todo lo anterior deducimos que el logro de aprendizajes en la docencia, y no de cualquier tipo de aprendizajes, sino de aquellos considerados individual y socialmente significativos, no depende sólo de la intención de los profesores. Depende también de factores y elementos ajenos a las intenciones de la docencia.

(7) Blanco Beledo, Ricardo. Docencia Universitaria y Desarrollo humano. Alhambra Mexicana, 1a. Ed. 1982, México, P. 48-49.

(8) Gutiérrez Saenz, Raúl. Introducción a la Didáctica. Editorial Esfinge, 1a. Ed. 1976, México, P. 24.

Propiciar aprendizajes significativos puede entenderse, entonces como suscitar o promover las condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca. Como ejemplos de enfermería podemos citar las prácticas que las estudiantes realizan en los campos clínicos (Hospitales de Gineco-Obstetricia, Centros de Salud, Escuelas, Centros de Trabajo, etc.) que previamente son estudiados por las docentes para saber si reúnen los requisitos necesarios para lograr los objetivos del área y de las materias que cursan las estudiantes.

El docente que facilita el aprendizaje, se dedica a poner a los estudiantes en contacto con experiencias vitales, con el fin que ellos descubran los conocimientos que les son significativos en el ejercicio profesional y en su vida en general.

"La acción del docente encaminada a la producción de aprendizajes socialmente significativos, también genera cambios en él, ya que le posibilita aprender de la experiencia de enseñar, por la confrontación de su teoría con su práctica". (9)

Lo anterior, es una verdad muy importante, que implica la necesidad de seguridad y apertura del docente para poder aceptar ésta enseñanza.

La docencia es uno de los trabajos más visibles, al que está expuesto todo aquel que pasa por el sistema educati

(9) Pérez Juárez, Esther C. "Problematología General de la Didáctica" en Fundamentación de la Didáctica, Tomo I, Ediciones Gernica, 2a. Ed., 1987, México, P. 87.



vo; por ello implícitamente se van formando imágenes del trabajo del maestro desde una temprana edad. Así, quienes lleguen a ser docentes se han apropiado en el transcurso de su escolarización de los valores; los conocimientos considerados legítimos y las formas de relación características de la Escuela.

Y volvemos a repetir, ser docente es, primero que nada un trabajo, y como tal depende en gran medida de las condiciones dentro de las cuales se desarrolla, de los recursos materiales y de la estructura institucional que delimita su ámbito propio.

"El docente como trabajador, es a la vez sujeto: es un ser humano que ordena sus propios conocimientos, recursos y estrategias para hacer frente, cotidianamente, a las exigencias concretas que se le presentan en su quehacer". (10)

Las experiencias frente y con el grupo son continuas e ineludibles, responder a 4 ó 5 grupos de enfermería, con un promedio de 50 a 60 alumnas, requiere de todos los recursos de que dispone el docente: Los conocimientos profesionales (enfermería y pedagogía), así como las capacidades obtenidas en los diversos campos de la vida; y de un esfuerzo sostenido, tanto afectivo y físico, como intelectual.

Situaciones que nos llevan a:

(10) Rockswold, E. E. - Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones El Caballito, SEP Cultura, 1a. Ed. 1985, México, P. 9.

"considerar al Docente como trabajador sin idealizarlo, ni devaluarlo".(11)

En relación a este aspecto considero que la reflexión y la acción del Pedagogo constituyen los polos de un mismo proceso, ambas hacen posible el análisis de las situaciones docentes y de las contradicciones que se dan en ellas. Porque así - como la imagen que de la enfermera tienen muchas personas: -- Aplicadora de inyecciones; así se han formado la idea estereotipada del docente.

Por lo que es fundamental para el Pedagogo definir su rol, desde tres puntos de vista:

"Como rol asumido, como rol asignado y como rol posible".(12)

Quede este punto planteado como proyecto para futuras investigaciones sobre el rol del Pedagogo en las Escuelas de Enfermería.

"La educación es un proceso de formación del ser del hombre, por lo que también es parte de la labor docente la atención educativa de la afectividad y de la conciencia social de los alumnos, como lo es -- ayudar a percibirse de la necesidad de una buena --- coordinación motora y de -

(11) Idem. P. 14

(12) Braunstein, Nestor. et al. Psicología, Ideología y Ciencia. Ed. Siglo XXI, 4a. Ed., 1978, México, P. 403 - 419.

una adecuada integración del esquema corporal". (13)

Los puntos anteriores son fundamentales y es prioritario que el Pedagogo los identifique en el trabajo de Enfermería, ya que por el curriculum de la profesión y la práctica laboral, es frecuente que la enfermera enfrente riesgos físicos y emocionales al atender poblaciones marginadas o al realizar sus funciones en las áreas de hospitalización, como -- por ejemplo: Lesiones de columna vertebral, situaciones de stress al atender a pacientes desahuciados o inválidos; o -- sentimientos de frustración, inutilidad e impotencia al tratar a individuos y familias que viven en situaciones de extrema pobreza y cuyas carencias y problemas de salud son casi imposibles de solucionar.

Por otra parte, es necesario conozca los modelos de -- profesionistas que se preparan en la Escuela de Enfermería - donde labora (enfermera - partera, enfermera sanitaria, enfermera - hospitalaria o una combinación de las tres) y los niveles de preparación (auxiliar, técnica, licenciada) a fin de planear y realizar mejor su función docente.

EN lo que respecta a su relación con otros profesionistas de la planta docente, es conveniente investigue las expectativas que tienen de su trabajo, porque es posible sólo esperen o soliciten que en la materia de Didáctica se enseñen técnicas didácticas y la elaboración de material visual

---

(13) Blanco Beledo, op. cit. P. 51.

(rotafolios, carteles, periódico mural).

Situación que amerita un trabajo de sensibilización a nivel del profesorado, para que conozcan la preparación del Pedagogo y sus posibles campos de acción; así como la proyección de esta profesión en la carrera de enfermería.

Por todo lo anteriormente considerado concluimos que la situación de docencia es un proceso complejo en el que intervienen una gran diversidad de elementos - variables -, que deben ser conocidos por quienes asumen el compromiso y la responsabilidad de ser docentes. Porque el ejercicio de la docencia requiere, para propiciar aprendizajes significativos, del conocimiento, análisis y manejo, de las variables que intervienen en ella. De aquí, que el concepto último que plantea Arredondo sea:

"Puede concebirse a la docencia como un proceso de toma de decisiones - generación, instrumentación y verificación de hipótesis -, que se ejerce sobre las variables concurrentes en una situación educativa, para propiciar aprendizajes significativos". (14)

Puedo decir, que este tipo de docencia viene aplicándose en los Cursos de Especialización de Enfermería, desde hace más de dos décadas, obteniéndose resultados importantes tanto para las alumnas, como para los campos clínicos. En enfermería básica se han realizado varios ensayos desde hace 8 años.

(14) Arredondo G. op. cit. P.26

En lo personal valoro, que la función docente del Pedagogo en la Escuela de Enfermería es: Propiciar el contacto del estudiante con situaciones y problemas reales; facilitarles - hasta donde sea posible material, medios y recursos, conducentes a llegar a los conocimientos significativos necesarios para integrarlos en su experiencia por descubrimiento personal o de grupo.

Finalizo citando a Alonso José Antonio.

"Ricardo Blanco insiste en algunos principios básicos para revitalizar la docencia:

- 1o.- El concebir la educación como un proceso integral, lo cual evita que el Profesor se convierta en un mero colector y transmisor de conocimientos;
- 2o.- El carácter secundario y subordinado de las técnicas educativas que deben someterse al instrumento esencial en todo proceso educativo, a saber, la personalidad del educador;
- 3o.- Y consecuencia de los anteriores, considerar como objetivo último de la educación la formación integral y simultánea del educador y del educando, a través de la interacción dialéctica que entre ellos se da". (15)

Estos principios los considero básicos porque la profesionalista que se está formando en la Escuela de Enfermería es una adolescente en proceso de crecimiento y desarrollo personal que va a atender a otras personas en estados de salud ó enfermedad utilizando los conocimientos, habilidades y valores que va aprendiendo en el transcurso de su vida.

---

(15) Prólogo del libro de Blanco Beledo, op. cit. P.6

## B LA DIDACTICA Y LOS MODELOS.

El término Didáctica tiene varias acepciones acordes con la interpretación que cada autor hace de él, presentare aquí tres conceptos anteriores a 1980 y dos que considero reflejan la conceptualización de esta década.

Etimológicamente, didáctica deriva del griego didaskein -- (enseñar) y tékne (arte), esto es, arte de enseñar, de instruir.

Nérici dice que "la didáctica es ciencia y arte de enseñar". (1)

Argumenta que es ciencia en cuanto que basándose en la Biología, la Filosofía, la Psicología y la Sociología investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza. Y es arte, cuando establece normas de acción ó sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; porque la didáctica no puede separar teoría y práctica.

Mattos por otra parte plantea dos definiciones:

- A.- "La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje".
- B.- "Definida en relación con su contenido, la Didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con -

---

(1) Nérici Nérici, G. Historia General Didáctica. Ed. Kapelusz, 1973, Argentina, P. 54.

seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos". (2)

Los planteamientos de estos autores tienen coincidencia y diferencias en relación a lo que pensadores de más actualidad nos presentan, sobre todo en lo que respecta a la Unidad del Proceso Enseñanza-aprendizaje como objeto central de la Didáctica.

Margarita Pansza dice: "La didáctica es una disciplina comprometida y crítica que aborda el problema de la enseñanza-aprendizaje". (3)

En su análisis implica al conflicto y la necesidad de transformación y ruptura de roles en maestros y alumnos para llegar a una toma de conciencia de los factores que impiden su pleno desarrollo.

Por otra parte el concepto que presenta Pichón Riviere, en mi opinión tiene estrecha relación con el anterior, él expresa:

"Denominamos Didáctica a una estrategia destinada no sólo a comunicar conocimiento (tarea informativa) - sino básicamente a desarrollar aptitudes y modificar actitudes (tarea formativa)". (4)

Este concepto implica una preparación específica del docente en Psicología, psicoanálisis y dinámica de grupos, as-

(2) Mattos Lufz A. de.- Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz, Argentina, 1974, P.24 y 25.

(3) Pansza González, Margarita. "Sociedad-educación-Didáctica". en Fundamentación de la Didáctica. Tomo 1, Ediciones Gernika, 2a. Ed. 1987, México, P - 27.

(4) Pichón-Riviere, Enrique. "Apertaciones a la Didáctica de la Psicología Social". El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social (1) Nueva Visión, 3a. Edición, 1977, Argentina, P. 207.

pecto en que coincide con la de Margarita Pansza cuando señala la ruptura de roles. Lo que nos lleva a relacionarla con el grupo operativo y el aprendizaje grupal.

La conceptualización de la educación y por ende de la Didáctica (referida más específicamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje), lleva a la elaboración de modelos teóricos que recogen en lo general las características de la educación formal que representan; a continuación se presentan algunos de ellos:

- Escuela tradicional
- Tecnología educativa
- Escuela nueva
- Escuela crítica

#### Escuela Tradicional.-

Esta corriente tiene fuerza de imposición histórica - (que no por tradicional ha perdido vigencia). Y es este el "modelo" con el que polemizan todas las corrientes innovadoras o alterativas por lo menos desde el siglo pasado.

"Al siglo XVII Europeo se remonta el origen de lo que se ha llamado Escuela tradicional. Coincide con la ruptura del orden feudal y con la constitución de los estados nacionales y el surgimiento de la burguesía.." (5)

Con relación a las prácticas escolares cotidianas, orden y autoridad constituyen sus pilares. Orden que se materializa en el método y que organiza el tiempo, el espacio y

---

(5) Pansza, Margarita. Op. cit. P. 53.



la actividad. Autoridad que se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método.

Para que el conocimiento esté adaptado a la edad y capacidad de los alumnos y para evitar perder tiempo y malgastar esfuerzos, el maestro en la clase no deja de tomar iniciativas y desempeñar el cometido central.

El es quien programa los temas de estudio para evitar la confusión y quien los distribuye en una secuencia progresiva, de tal manera que lo que se ha aprendido antes aclara lo que se aprenderá después, lo refuerza y lo confirma.

"El maestro es el modelo y el guía:  
A él se debe imitar y obedecer;...  
el papel de la disciplina y el castigo es fundamental". (6)

La Escuela tradicional, es la Escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que desarrollar la inteligencia y aceptar la disciplina; la memoria, la repetición, el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.

El conjunto de normas y reglas constituye una vía de acceso a los valores, al mundo moral y al dominio de sí mismo, cuando estas normas y reglas sean transgredidas, el castigo hará que el transgresor vuelva a someterse a las exigencias generales y abstractas, y renuncie a los caprichos y tendencias personales..

---

(6) Palacios, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Editorial Laia, Barcelona, 6a. Ed. 1984, P. 19.

Rasgos distintivos de la Escuela tradicional son:

"Verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo; la postergación del desarrollo afectivo; la domesticación y el freno al desarrollo social - son sinónimos de disciplina". (7)

Esta crítica tan radical nos invita reflexionar sobre nuestra propia práctica y a descubrir nuevos caminos que permitan un encuentro entre Profesores y estudiantes para lograr un desarrollo armónico de la personalidad de ambos con el consecuente beneficio para la sociedad.

"Nuestra crítica apunta a señalar la inadecuación, el anacronismo de esta Institución y de las teorías que la sustentan. Por ello no podemos dejar de acusar las carencias de una Escuela...que cultiva el aislamiento de la vida y del presente, que se concibe al margen de la política y de las desigualdades sociales y que, en definitiva, las perpetúa al ignorarlas". (8)

Tres siglos después de Comenio, la educación liberadora, la educación antiautoritaria, la pedagogía institucional, se enfrentarán a aquel modelo en el nivel socio-político y social de las implicaciones de la educación, nunca en la discusión metodológica.

Hacia mediados del presente siglo, como expresión de condiciones históricas particulares, se desarrolla en los Estados Unidos una corriente que aún tiene vigencia en América Latina: La tecnología educativa.

(7) Pansza, Margarita . Op. cit. P.53

(8) Ezpeleta, justa. "Modelos educativos: Notas para un cuestionamiento". Cuadernos de formación docente. No. 13, ENEP-ACATLAN-UNAH, México, 1980, P. 14.

Tecnología Educativa.

"La Psicología conductista de Skinner. la teoría de sistemas y la teoría de la comunicación, constituyen las bases de esta perspectiva. Todas ellas reconocen una común raíz positiva: la realidad.." (9)

En su versión psicológica, Skinner limita la conducta a "lo observable". La situación escolar aloja conductas observables (hechos) y la tarea del maestro consiste en manejar los estímulos adecuados para provocarlas, reforzarlas o inhibirlas. Para ello están las técnicas precisas.

Aquí también el protagonista decisivo es el maestro, aunque no sea imprescindible según el montaje tecnológico de que se disponga.- El es quien, basándose en los objetivos, organiza y determina la actividad, selecciona los estímulos para -- que los alumnos muestren nuevas conductas.

"La Escuela del siglo XVII se proponía imprimir contenidos en la mente de los niños..... Tres siglos después, Skinner cambia el acento y habla de imprimir conductas en los alumnos".  
(10)

Lo que el estudiante hace constituye el material fundamental con que el maestro trabaja, ignorando los procesos -- mentales y afectivos que no pueden verse. Por eso el maestro ideal de la tecnología es el llamado "ingeniero conductual" más que el especialista en contenidos.

---

(9) Ezpeleta, Justa. op. cit. p. 15-16.

(10) Idem.

La Escuela tradicional requería un compromiso del maestro con los contenidos de su enseñanza: él representaba un modelo moral e intelectual.

"...el maestro tecnólogo es un obsesivo del control: la dosificación de premios y castigos se constituye en eje de su dominio técnico" (11)

Estos perfiles no siempre se encuentran idénticos en la realidad escolar, más bien se mezclan rasgos de diversas corrientes debido a la gran inquietud que por superarse demuestran los maestros desde hace varios años, sobre todo los de nivel de enseñanza media y nivel superior.

La Tecnología educativa es un hecho cuya presencia se deja sentir en todos los niveles del sistema educativo nacional, con repercusiones importantes en la educación superior. Ha contado con un gran apoyo para su difusión e implementación en nuestras instituciones educativas, podemos situarla en relación al proceso de modernización que a partir de los años cincuenta caracteriza la educación en América Latina.

El avance de la ciencia y la tecnología, trae consigo nuevas exigencias en todos los ámbitos de la vida social. El sistema educativo como parte fundamental en las relaciones sociales, políticas y culturales; se ve influido por el fuerte desarrollo industrial y tecnológico que experimenta el aparato productivo, de ahí que la tecnología educativa representa para la

---

(11) Idem. P. 17

educación, el gran motivo de cambio de las viejas estructuras educativas. Sin embargo, este cambio se ve limitado, a solamente la introducción de nuevas técnicas de enseñanza como forma eficaz en la transmisión del conocimiento,

En los programas se refleja la corriente conductista, al fragmentar la conducta en unidades simples de complejidad creciente, representadas en los objetivos de Bloom. (cognoscitivas, afectivas y psicomotrices). La creatividad e iniciativa se regula por el objetivo y obedece a la secuencia de la lógica formal. El instrumento técnico (programas de estudio, material didáctico, prueba objetiva) se convierte en intermediario en la relación maestro alumno. Su metodología está encaminada a normar y controlar la conducta y no a la construcción del conocimiento. La evaluación se limita a la medición del aprendizaje, aplicando predominantemente la prueba objetiva y desconociendo otras formas que podrían dar una mejor visión del aprendizaje logrado. Se privilegia el detallismo metodológico sobre la reflexión epistemológica profunda.

Un fenómeno importante que se suscita con la implantación de esta corriente educativa, es un movimiento crítico que señala que la tecnología educativa no logra superar al llamado modelo tradicional como se pretende, sino que es solamente una modernización del mismo con la perspectiva de la eficiencia y el progreso.

De aquí, surge el retomar la educación como:

"Un proceso histórico, socialmente condicionado, asimilándose los conceptos de contradicción y conflicto, poder e institución..."  
(12)

Dicho movimiento se inscribe en la Didáctica crítica.

### Escuela Crítica.

A mediados del siglo XX, surge una pedagogía que cuestiona en forma radical tanto los principios de la Escuela Nueva como los de la Escuela Tradicional y la Tecnología Educativa, - pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y -- alumnos sobre los problemas que los atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico.

"Esta corriente aplica una didáctica crítica; tomando conceptos que habían sido cuidadosamente evadidos, tales como el autoritarismo, lo ideológico y el poder, y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, sino político". (13)

En las explicaciones y análisis de las relaciones sociales que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje, incorpora elementos del psicoanálisis.

Se reconoce a la Escuela como una institución social regida por normas, mismas que intervienen en la relación pedagógica del docente, ya que éste sólo se pone en contacto con los alumnos en un marco institucional.

---

(12) Pansza, Margarita. Op. cit. p. 58

(13) Ibid. P. 60

El docente realiza su trabajo dentro de una Institución que en alguna forma se ajusta a cualquiera de los modelos teóricos sobre la escuela que se han caracterizado aquí, modelos que -- quizá no se den en forma pura en la realidad cotidiana de los profesores.

"En la institución escolar, el examen del problema del poder propicia una toma de conciencia de que la escuela es un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas". (14)

Estos descubrimientos implican cambios importantes que pueden propiciar la solidaridad ó el antagonismo porque:

"Este análisis es el que rescata el verdadero poder que, como clases institucionales, tienen profesores y alumnos". (15)

Por lo tanto, esta corriente plantea que, aunada a otras disciplinas, la didáctica puede proporcionar elementos importantes para la renovación de los roles de profesores y alumnos, los currículos y la organización escolar.

#### Escuela Nueva.

"La Escuela Nueva, el movimiento más importante que se desarrolla a comienzos de este siglo, coloca al niño en el centro del quehacer educativo y produce con ello una verdadera revolución pedagógica". (16)

Desplaza la atención, que en la educación tradicional se centraba en el maestro, hacia el alumno.

---

(14) Idem.

(15) Idem.

(16) Espeleta, Justa. Op. cit. P. 18

El niño concebido como adulto incompleto, desaparece de la escena escolar para dar paso a un niño persona, con atributos propios y particulares a partir de los cuales será posible elaborar su educación.

El maestro se dedica a observar a sus alumnos en función de quienes organizará la actividad, se propicia un rol diferente - para profesores y alumnos.

Y así, la Escuela Nueva descubre dimensiones relevantes para la acción educativa:

"El significado y las posibilidades de la motivación, el interés y sobre todo de la actividad". (17)

Las aportaciones de algunas disciplinas afines al campo -- educativo, como: la psicología, la sociología, la filosofía y -- la pedagogía, hacen de la Escuela su campo de estudio, dando -- origen a nuevas explicaciones sobre lo que es y representa la -- Escuela en la conformación de la vida social.

Esta corriente, en tanto abandona el afán intelectualista, explora y demuestra que el ambiente escolar puede atender a la personalidad. Los niños son capaces de tomar decisiones para -- su educación y su vida en la escuela; diferentes etapas de su -- desarrollo posibilitan distintas formas de autonomía, de rela-- ción social y hasta de propia organización. La educación aparece entonces como un estímulo para el desarrollo.

---

(17) Idem.



Los partidarios de la Escuela tradicional critican a la Escuela Nueva porque se olvida del valor formativo del trabajo y del esfuerzo, y porque es realmente difícil identificar cuales son los auténticos intereses de los niños, pues éstos se encuentran condicionados por el medio social.

La influencia del movimiento de la Escuela Nueva, en la educación superior, ha sido mínima; pero existen ensayos de ella, en nuestro país a nivel de la enseñanza media; Secundaria y bachillerato.

#### Didáctica participativa.

Se puede hablar también de una Didáctica participativa, en la que los alumnos planean y enseñan al grupo a la par que el docente, a fin de desarrollar habilidades didácticas en el aula, que posteriormente tendrán que aplicar en los campos clínicos (Centros de Salud, Escuelas, Unidades de Gineco-Obstetricia, etc.)

En esta didáctica la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje es compartido por docentes y alumnos, quienes planean, desarrollan y evalúan el curso; basándose en la carta descriptiva del programa y enriqueciéndola con sus conocimientos y experiencia.

Es el grupo y las relaciones sociales que en él se construyen, el mecanismo que posibilita en una situación colectiva, la

expresión, la creación, la autorregulación.

El maestro define un nuevo rol, que intenta concretar en la realidad cotidiana, renuncia a sus signos de poder y -- construye una relación de comprensión y respeto mutuo.

Esta didáctica implica la creación de situaciones de -- aprendizaje que propician la integración de conocimientos de las diferentes materias que se estudian simultáneamente; así como la consideración e inclusión de elementos teóricos que -- tienen relación con la práctica de la profesión que van a -- ejercer los alumnos y la implicación de la afectividad en estas experiencias (nacimiento, muerte, enfermedad, etc.)

En resumen, la didáctica va enfocada a la fundamenta-- ción y operatividad de la educación formal que se concreta en la acción de profesores y alumnos en la Escuela, y en este ca-- so particular en la Escuela de Enfermería y Obstetricia del - IPN.; y corresponde al docente, de acuerdo con las caracterís-- ticas de la Institución, del grupo y de la disciplina, dise-- ñar estrategias para lograr buenos aprendizajes.

Considero como "buenos aprendizajes" a aquellos que -- llevan a "producir conocimientos válidos para la ciencia"; (18) y que están "fundados en los principios de continuidad, se-- cuencia e integración" propuestos por Leyton y Tyler (19).

(18) Pansza, Margarita. Op. cit. P. 35.

(19) Eusse Zuluaga, Ofelia. "La instrumentación didáctica del trabajo en el aula".- Perfiles Educativos. No.19, Enero-Marzo 1983, CISE-UNAM, México, P. 4.

C.- EVALUACION Y AUTOEVALUACION.

Tarea ardua y compleja la investigación de este tema - debido a la gran variedad de autores y su muy personal forma de expresar su concepción del fenómeno (como producto o como proceso, como verificación o medición, como acreditación o - calificación). Situación que complica la interpretación lle- gando en ocasiones a producir confusión.

A continuación presentaremos algunos conceptos que en- contramos en la bibliografía consultada.

"Evaluación, valoración, valuación, son sinónimos derivados del voca- blo latino valor-valoris que, sig- ve para denotar el grado de apti- tud o utilidad de las cosas para satisfacer necesidades..., tam- bién significa la fuerza, efica- cia o virtud de las cosas para -- producir sus efectos y, por últi- mo, el grado de utilidad, conve- niencia o estimación que tienen - las cosas". (1)

Estos significados, según el autor, por sí mismos dan cuenta bastante aproximada del enfoque que se ha dado a la evaluación en el terreno educativo. Y resume el siguiente concepto:

"La evaluación es un proceso per- manente, integral, consubstan- cial de la función educativa, en caminado a conocer, retroalimen-

(1) García Cortés, Fernando. "La evaluación en la educación". Perfiles Educativos. No.3, Enero-Marzo 1979, México, - CISE UNAM, P. 41.

tar y mejorar el funcionamiento del sistema educativo, o de cualquiera de sus partes y elementos constitutivos, a efecto de coadyuvar a la consecución de las finalidades que son su razón de ser". (2)

Este planteamiento implica a todo un sistema educativo en el que, el conocimiento, la retroalimentación y mejoramiento, fines últimos de la evaluación educativa, se logran mediante la obtención de información propositiva y sistemática.

Otra definición muy extensa es la que presenta Suárez

Díaz:

"Entendemos por evaluación un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la -- planificación y ejecución -- del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de -- los objetivos". (3)

Este concepto considera a la evaluación referida tanto a las circunstancias inmersas en el acto docente (contexto) como a los elementos concurrentes en su planificación y ejecución (proceso), como al logro de los objetivos (resultados).

---

(2) Ibid.

(3) Suárez Díaz, Reynaldo. La educación. Su filosofía. Su - Psicología. Su método. Ed. Trillas, México, 1982, p.107.

Y una tercera definición de tipo descriptivo, que incluye algunos elementos de los anteriores es el siguiente:

"La evaluación educativa es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del curriculum (plan de estudios) y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo".(4)

Estas cuatro conceptualizaciones nos llevan de lo más general a lo específico y sobre todo en esta última versión se precisan los aspectos que deben ser evaluados; pero son los trabajos que polemizan con nuestra realidad los que abren nuevos caminos para el análisis y la reflexión sobre la función docente y su tarea de evaluar.

Es así, como las dos tesis que plantea Díaz Barriga:

- 1a. "La evaluación es una actividad social".
- 2a. "El discurso actual de la evaluación se fundamenta en la teoría de la medición, lo que impide el desarrollo de una teoría de la evaluación".(5)

---

(4) Fermín Manuel.- La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Ed. Kapelusz. 1971, Argentina, P.17  
 (5) Díaz Barriga, Angel.- Didáctica y Currículum. Ed. Nueva. 1a. Ed., 1984, México, P.102-109.

Nos llevan a reconsiderar los supuestos aplicados en nuestra vida cotidiana; por ejemplo: el considerar al examen como un instrumento adecuado para realizar la evaluación y apropiado para obtener las evidencias conducentes a la acreditación, sin considerar que sólo es uno de los múltiples instrumentos y medios por aplicar. En la carrera de Enfermería se utilizan: la supervisión directa (observación y enseñanza clínica), entrevistas, anecdotarios, escalas, trabajos de investigación, sesiones clínicas, etc., como medios para conocer si los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje se están logrando. La evaluación es, así, un proceso continuo y sistemático consistente, en determinar en qué forma se están logrando los objetivos de aprendizaje.

Los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje determinan los criterios para seleccionar los contenidos programáticos, procedimientos y recursos didácticos, así como las modalidades de evaluación.

El hecho de que el currículum de Enfermería se desarrolle por áreas e incluya procesos de integración teórico-práctica, implica que desde el 1er. Semestre de la carrera la estudiante establezca relaciones con el individuo, familia y grupos sociales, para tratar los aspectos de prevención de la enfermedad y fomento de la salud, acciones consideradas en el 1er. nivel de atención; lo cual propicia que el proce-

so de enseñanza-aprendizaje de la alumna pueda ser evaluado en diversas situaciones y por diferentes profesionistas no sólo de la Escuela, sino de los diferentes campos clínicos donde transcurre su práctica. Situación que puede ser favorable para ella en la medida en que logra establecer relaciones de comunicación con estas distintas personas y dependiendo del concepto que tenga de sí misma; pues es conveniente considerar que la mayoría son adolescentes, cuya edad fluctúa entre los 15 y 20 años y de sexo femenino, egresadas de la secundaria y con un nivel socioeconómico bajo o medio.

De aquí, la importancia de considerar las reflexiones sobre la Escuela, el maestro y la evaluación con referencia a la norma, hace Porfirio Morán Oviedo y que presentaremos más adelante.

"Profesores y alumnos, deben realizar la evaluación, percibiendo los instrumentos de control y medición, no como meros requisitos formales generadores de angustia y ansiedad, sino como medios indispensables que se desean y no se temen. La evaluación debe ser una experiencia de aprendizaje".

(6)

Trabajo éste, difícil pero no imposible de lograr, -

---

(6) Aguirre Lora, María Esther.- et al. Manual de Didáctica General. Centro Didáctica UNAM, Programa Nacional de -- Formación de Profesores. ANUIES, 1979, México P.92.

ya que el alumno llega a la Escuela de Enfermería con un esquema referencial previo, éste es:

"Con el conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos con los que piensa y actúa; esquema que ha sido organizado a lo largo de la vida del propio sujeto y que al entrar en contacto con una nueva información, es susceptible de ser movilizado".(7)

aspecto, al cual el docente necesita prestar más atención, porque: Los exámenes - y el miedo a ellos- constituyen, con mucha frecuencia, la motivación fundamental para estudiar. Y resultan engañosos, pues lo que se aprende para "pasarlos" - se olvida fácil y rápidamente. Por otra parte:

"Lo importante -como señala -- Bleger-, no es sólo el esquema referencial consciente, sino - todos sus componentes inconscientes o disociados que entran en juego y que, desconocidos, distorsionan o bloquean - el aprendizaje".(8)

Las prácticas escolares realizadas actualmente fomentan la individualización de este proceso donde el estudiante se preocupa más por obtener una "buena" calificación, que -- por:

"Autoconocerse, observarse y reflexionar sobre su aprendizaje. Estas prácticas tienden a deformar la percepción que del -

(7) Díaz Barriga, op. cit. P.120.

(8) Eleger, José.- Temas de Psicología. Edit.Nueva Visión, Buenos Aires, 1976, P. 70-71.



Yo hace el sujeto, propiciand--  
do que no sólo intente enga--  
ñar a los demás en relación a  
su aprendizaje, sino que aún  
por mecanismos no conscientes  
para el mismo sujeto se auto--  
engañe en relación a su mismo  
aprendizaje, creyendo que ya -  
aprendió." (9)

Varios de los enfoques anteriores llevan a valorar la gran influencia de lo psicológico en el proceso de evalua--  
ción, pero tanto o más importante es desarrollar algunos as--  
pectos relativos a la evaluación con referencia a una norma y la evaluación con referencia a un criterio o dominio, ten--  
dencias que según Díaz Barriga son "únicamente formulacio--  
nes sobre diferentes sistemas para asignar calificaciones".  
(10)

1.- Evaluación con referencia a la norma.-

Para Fernando Carreño la evaluación por normas consis--  
te en:

"La comparación y enjuiciamiento del desempeño de cada alumno -  
con respecto al grupo al que --  
pertenece, en el que participen todos con características que -  
se suponen semejantes".(11)

En otras palabras, se compara el aprendizaje particu--  
lar de cada estudiante aplicando la escala que representa

- 
- (9) Díaz Barriga, Angel. "Tesis para una teoría de la eva--  
luación y sus derivaciones en la docencia". Perfiles edu--  
cativos, No. 13, Enero-Marzo 1982, México, CISE-UNAM, P.27-28
- (10) Díaz Barriga, Didáctica y... op. cit. P. 128.
- (11) Carreño, F. "Enfoques y principios teóricos de la eva--  
luación" en Morán Oviedo, Porfirio. "La evaluación de los

el aprendizaje de un grupo, de los grupos o muestras representativas, para lo cual es necesario efectuar un tratamiento estadístico, más o menos elaborado, de los datos desprendidos de los exámenes.

Con este tipo de evaluación, lo que se hace es clasificar a los alumnos comparando su desempeño con el de cada uno de los demás miembros del grupo, no tomando en consideración el aprovechamiento personal de los estudiantes, de sus logros, sus carencias, de la distancia que existe entre lo que saben y lo que deberfan saber, etc.

La inclusión de esta concepción en la evaluación privilegia fundamentalmente el manejo estadístico de datos con la pretensión de lograr objetividad en los resultados, sin considerar que la verificación de un aprendizaje es cosa diferente al manejo realizado con tal dato.

El propósito de la evaluación con referencia a la norma consiste fundamentalmente en clasificar a los estudiantes, es decir, en el descubrimiento de quienes han tenido éxito, de los que se han limitado a salir del paso y de los que han fracasado.

Para Morán Oviedo significa que:

"Sin ser claramente manifiesto,  
la evaluación por normas cumple la función de legitimar -

---

aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales".  
Perfiles Educativos, No. 13, Junio-Septiembre 1981, México, CISE-UNAM, P. 25.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

las desigualdades sociales, en tanto que opera a base de comparaciones entre individuos -- con marcadas diferencias socio-económicas". (12)

conclusión que convendría investigar, para saber si en la Escuela de Enfermería se dá este fenómeno.

En relación al procesamiento estadístico planteado por esta evaluación, considero difícil de lograr cuando se trabaja con grupos de 60 a 70 alumnos y además se atienden 4 grupos lo cual dá un total de 240 a 280 estudiantes por docente.

Por otra parte, en Didáctica los elementos a evaluar son el desarrollo integral logrado por la estudiante en relación con los objetivos de la materia y área cursada, fomentando la solidaridad y el trabajo en equipo.

2.- La evaluación con referencia al criterio o dominio.

Esta perspectiva de la evaluación exige que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se cuente con objetivos claramente definidos, los cuales sirvan de marco de referencia en el momento de comprobar los resultados alcanzados.

"El significado de los resultados de la evaluación con referencia al criterio se deriva del lugar que ocupa el estudiante en relación al logro de los aprendizajes previstos en el programa de

---

(12) Morán Oviedo, op. cit. P. 28

estudios, y no de la relación de su evaluación con la de -- los demás compañeros". (13)

cuando los criterios o dominios por lograr son importantes, es decir, cuando hay una auténtica necesidad de alcanzarlos porque son determinantes de un correcto desempeño durante el proceso de formación y, consecuentemente, del ejercicio profesional, es necesario verificarlos en su justa dimensión.

La única forma de hacerlo es comparando el desempeño de cada alumno con los criterios establecidos, que como ya se señaló anteriormente se derivan de los objetivos del programa educativo.

Según, Morán Oviedo, la práctica de la evaluación -- conforme a criterios deberá perseguir los siguientes propósitos:

"Evaluar el desempeño individual en relación a criterios absolutos, que indiquen lo que un individuo puede hacer en función de dichos criterios y no en relación al desempeño de otros individuos... Establecer un sistema de verificación de logros, en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que permita detectar oportunamente los aciertos y errores, para tomar las medidas pertinentes". (14)

---

(13) Ibid. P. 29

(14) Idem. P. 31

aquí, considero conveniente comentar que el segundo examen - de la materia de Didáctica III fue el de que la estudiante - se responsabilizara de orientar sobre salud a una embarazada que radicara por su domicilio y presentara un informe de -- tres entrevistas (mínimo de realización).

Si comparamos esta experiencia, con la manera como - se efectúan habitualmente las pruebas en los diferentes cur- sos, donde el alumno se enfrenta a una serie de preguntas a las cuales tiene que dar respuesta en un tiempo determinado, dentro del salón de clases y bajo la observación de un maes- tro; constataremos la importancia del cambio. Ya que la 2a. (prueba objetiva) por lo general sólo requiere de la informa- ción memorizada del alumno, mientras que la primera (informe) implica toda una gama de aplicación de aprendizajes: Cognos- citivos, afectivos y psicomotrices, puestos en juego por el alumno para tomar decisiones y orientar a la embarazada; sin la supervisión directa del docente.

### 3. - La autoevaluación del alumno.

Sólo algunos de los autores consultados abordan este aspecto y lo enfocan principalmente a enunciar un enlistado de preguntas que se pretende que el alumno o docente contes- te para sí mismo.

El concepto que presenta Nérci es:

"La autoevaluación consiste en hacer que el educando llegue a apreciar los resultados alcanzados por él en el proceso de aprendizaje, comprobados por las distintas formas de verificación y por la auto-observación, en lo referente al propio comportamiento". (15)

La autoevaluación es un medio altamente educativo, capaz de llevar al educando a reflexionar sobre sí mismo y a tomar conciencia de su realidad como estudiante.

Es necesario orientar al alumno para que periódicamente realice una labor de autoevaluación y, por medio de la misma, pueda entablar diálogos con sus maestros, con miras a un proceso dinámico de superación de deficiencias, de descubrimiento de aptitudes, de crecimiento social, intelectual, emocional y estético, en una palabra de plena realización de su personalidad.

"Desgraciadamente, la situación actual de las instituciones educativas es tal, que su mismo sistema reduce las probabilidades de éxito en un planteamiento de sesiones autoevaluatorias. Lo que se fomenta es la competencia, la cantidad de conocimientos, los datos memorísticos, los cuadros de honor, los premios de excelencia, los sobresalientes, etc." (16)

(15) Nérci Imídeo, G. Metodología de la Enseñanza. Editorial Kapeluss Mexicana., 2a. Ed. 1982, México, P.121.

(16) Gutiérrez Saenz, Raúl. Introducción a la Didáctica. Editorial Esfinge, México, 1976, P. 197.

Un alumno preocupado por este tipo de estímulos pierde de vista el núcleo importante de las cualidades de su aprendizaje. Por lo que se debe poner mayor atención a una evaluación no cuantitativa, en donde el mismo estudiante reflexione acerca de su progreso, y pueda reforzar su motivación con razones tan valiosas como la satisfacción por el contenido de su avance y por el éxito obtenido en su adquisición.

Gutiérrez Saénz, presenta una serie de razones para insistir en este tipo de evaluación:

- 1.- "La fijación previa de objetivos posibilita una autoevaluación - objetiva.
- 2.- El estudiante es quien mejor conoce los avances realizados.
- 3.- El estudiante es quien mejor puede captar los aspectos de internalización y significatividad en su aprendizaje, que son mucho más importantes desde el punto de vista humano.
- 4.-La autoevaluación redundante en reforzamiento de la motivación, -- con lo cual este instrumento queda incluido en el proceso educativo".(17)

La autoevaluación individual y grupal fue realizada en el programa de Didáctica III, propiciando inclusive que las estudiantes detectaran los aspectos a evaluar y de ---

acuerdo a los resultados precisarán sus proyectos de superación, al inicio de esta experiencia demostraron cierto desconcerto y resistencia, pero gradualmente fue desapareciendo, apreciándose en los últimos grupos espontaneidad y satisfacción por los logros alcanzados. La autoevaluación --- aquí descrita, es un elemento más en la educación de los estudiantes, que puede emplearse en cualquier asignatura.

#### 4.- La autoevaluación del docente.-

Probablemente la parte más difícil del proceso enseñanza-aprendizaje sea ésta, ya que requiere de una constante autoobservación e introspección que en ocasiones llega a ser dolorosa porque implica todo un cambio de roles o estereotipos del docente que no siempre se hacen conscientes.

El Profesor que desea conocer más acerca de su propia efectividad como tal, tiene acceso a varias fuentes de información, puede analizar su forma de enseñanza mediante introspección; estudiar el producto de su trabajo, investigar su eficiencia a través de sus compañeros docentes, y/o pedir directamente opinión a sus alumnos.

El análisis introspectivo es útil siempre que vaya acompañado de otros procedimientos de información que verifiquen y den validez a las respuestas obtenidas por este método.



"A pesar de que una cantidad no despreciable de maestros y profesores se oponen totalmente a ser juzgados por sus propios alumnos, el método se ha ido imponiendo en algunos países. Dónde más se observa su uso es en los Estados Unidos de América, siendo utilizado, con mayor frecuencia, en Universidades, Colegios y Escuelas de Educación Media". (18)

En la materia de Didáctica III, se acostumbra pedir a los alumnos su opinión escrita acerca de la materia, sus objetivos, contenido, procedimientos didácticos, material audiovisual e instrumentos de evaluación; así como la evaluación que tienen del docente; lo que más les gustó y lo que les disgustó y sus sugerencias para superarlo. Dejando libertad para anotar o no su nombre.

La observación, reflexión y análisis permanente de la práctica educativa, como espacio de producción y reproducción del conocimiento, nos dá la posibilidad de revisar y retroalimentar el trabajo docente realizado.

La auto-observación del docente en el aula es necesaria como proceso de conocimiento y proyecto de cambio en su relación con el alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se va generando. Esta es eminentemente necesaria si se desea clarificar el tipo de vínculo a desarrollar.

---

(18) Fermín, Manuel. op. cit. P. 111.

Por lo que se refiere al logro de la eficacia en estos campos, lo que resulta efectivamente práctico es la reflexión del pedagogo sobre sí mismo y, de preferencia la reflexión en un grupo de colegas; porque lo que se persigue es:

"El develamiento progresivo de las áreas ciegas en la conducta de cada uno de nosotros, - por medio de un trabajo constante de análisis personal y de un honesto enfrentamiento con nosotros mismos". (19)

Pues queramos o no, somos modelos de identificación para el estudiante y por aceptación o rechazo marcamos su futura identidad.

Asumiendo esta realidad, trataremos que el alumno se auto explore y pueda perfilar conscientemente su peculiar estilo de ser a través de la profesión que ha elegido.

Considerando que en ocasiones frecuentes ó no, se realiza la forma tradicional de dar clase, y de que en enfermería se han utilizado varios de los aspectos señalados en el inventario de comportamientos docentes (ICD) un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza que presenta Arias Galicia, - me permito enunciarlos a continuación:

- 1.- "Dinamismo en clase
- 2.- Preparación del tema de clase
- 3.- Criterios para calificar
- 4.- Puntualidad y asistencia

- 5.- Respeto a los alumnos
- 6.- Dominio de la materia
- 7.- Motivación al estudiante
- 8.- Carácter
- 9.- Enfoque a la profesión
- 10.- Cumplimiento del programa".  
(20)

Lo importante de estos factores, es que fueron extraídos de los estudiantes de distintos Semestres (iniciales, intermedios y avanzados) tanto de características, como de "incidentes críticos" positivos sobre los cuales consideraron que debieran ser evaluados los Profesores.

Continuar presentando datos de todo lo que en este campo de la evaluación, fue explorado lo considero interminable - por lo que aquí termino la exposición.

---

(20) Arias Galicia Fernando. "El inventario de comportamientos docentes (ICD) un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza". Perfiles Educativos No. 4 Enero - Marzo 1984, México, CISE - UNAM, Tabla 4, P. 17.

### V.- EL CURSO DE DIDACTICA III.

En todo el marco teórico presentado en páginas anteriores se comentan algunos datos y conclusiones de este Curso; pero es aquí en éste capítulo donde presento la experiencia realizada con alumnas del tercer Semestre de la Carrera de Enfermería Básica, nivel técnico.

Se describen las 20 sesiones de clase y los factores que se tomaron en consideración para planear este Curso, (considerando que el programa ya estaba elaborado) y para desarrollarlo utilice la "libertad de cátedra" que nos concede la Ley Orgánica".

Durante su realización se trató de cambiar entre otras cosas el rol tradicional del docente y de dar oportunidad a las estudiantes de vivenciarlo.

Juzguen ustedes, si este proyecto fue logrado.

#### A.- LAS CARTAS DESCRIPTIVAS.

En esta Escuela de Enfermería y Obstetricia: Se tiene por programa de cada disciplina una carta descriptiva, elaborada según el formato oficial. Se valoran como necesarias a fin de que cada maestro planee y organice en forma efectiva su participación en el proceso educativo y la Institución --- cuente con un programa "bien estructurado", que pueda constituir una guía ó elemento rector de las funciones y tareas del profesor y sus alumnos.

Si bien en ocasiones los maestros ven reducidas sus posibilidades de participar en la elaboración de programas, - tal hecho no los priva de la necesidad y obligación de conocer los principios y procedimientos que involucra dicha tarea.

Se infiere, que las cartas descriptivas ayudarán al maestro a comprender la trascendencia de la enseñanza organizada y sistematizada, así como a complementar los conocimientos propios de su profesión con una sólida formación pedagógica.

Situación que no siempre se logra, porque al tener la organización fija del proceso enseñanza - aprendizaje; se limita la importancia de ir modificando el proceso de acuerdo a la dinámica de los grupos y el horario de clase que les corresponde.

Con ellas se pretende sentar las bases para la unificación y real sistematización del proceso de enseñanza - aprendizaje, ofreciendo una alternativa actualizada para el trabajo en las aulas,

"así como el logro de un -- aprendizaje que le permitirá al Profesor superar la calidad de su actuación como docente". (1)

Este aspecto se consideró esencial por el número y la diversa preparación de los docentes que laboran en la Institución.

Gago comenta:

"La elaboración de cada programa debe significar un trabajo colectivo, de manera que se obtenga el beneficio de los recursos que cada quien representa y se pueda llegar a soluciones cuyas probabilidades de viabilidad y rendimiento óptimo sean mayores" (2).

El Programa de Didáctica III fue elaborado por una Profesora normalista y un Pedagogo, posteriormente fué redactado en forma de carta descriptiva, situación que motivó la pérdida de la parte introductoria donde se precisaba la justificación y/o relación con otras disciplinas del currículum.

Posteriormente fué presentado ante el grupo docente -- del 3er. Semestre: Enfermeras, Médicos, Psicólogo, etc. que

(1) Gago Huguet Antonio. - Elaboración de cartas descriptivas Guía para preparar el programa de un Curso. Cursos Básicos para Formación de Profesores. Area 2.- Sistematización de la Enseñanza.- Ed. Trillas. ANUIES.- 8a. reimpresión - 1987. P- 13

(2) .....idem. P. 20.

nes aportaron comentarios y sugerencias de acuerdo a su especialidad, destacándose la insistencia en que las alumnas elaboren en clase carteles y rotafolios para las prácticas de enfermería.

El programa facilita la tarea porque (cuando está bien hecho) específica, entre otras cosas, el contenido del Curso y sugiere los procedimientos y recursos por emplear; proporciona la secuencia a seguir y ofrece recomendaciones para evaluar.

Aunque podemos expresar que su elaboración en forma de carta descriptiva complica demasiado el trabajo de programación, pues su formato detalla al máximo las actividades por unidades y como ya se señaló anteriormente vuelve estático un proceso (enseñanza - aprendizaje) que es dinámico y cambiante.

Sin embargo,

"se señala que el uso de un programa ó carta descriptiva en cada curso facilita la tarea del profesor, especialmente la del que apenas se inicia y necesita aprovechar la experiencia de sus colegas más expertos".(3)

Se ha observado que como fuente consulta es muy útil, en la Escuela de Enfermería por lo general se utiliza para presentarlo en las reuniones de planeación y evaluación del Semestre.

---

(3) Idem. P. 21.

Al respecto Díaz Barriga dice:

"Cuando los Profesores tienen que impartir un Curso, reciben comúnmente de su Institución - un Programa que deben saber interpretar e instrumentar a la luz de una concepción global - del aprendizaje y la educación".  
(4)

Más que como desarrollo de una teoría curricular, el tema de los programas se debate hoy como propuesta para elaborar cartas descriptivas, misma que constituye un modelo -- proporcionado por la tecnología educativa dominante, desarrollada básicamente con la propuesta de elaborar objetivos conductuales.

Dichos objetivos desmenuzan a tal grado la conducta - que se vuelve muy difícil el llevarlos a la práctica de acuerdo al desglose de Bloom: en aspectos afectivos, cognoscitivos y psicomotrices, y cada uno de ellos con sus seis niveles respectivos.

Es por ello, que

"Los objetivos terminales no pueden ofrecerse como una su gerencia que se toma o se descarta, ni como tal debe tomarlas el Profesor. Por indicar el aprendizaje mínimo que se pretende lograr en un curso, constituyen la clave para la organización de la actividad docente y la única pauta formal para concatenar

---

(4) Angel Díaz Barriga. - "Un enfoque metodológico para la elaboración de Programas escolares". - en Revista Perfiles Educativos No. 10, Oct. Dic.1980. - CISE-UNAM, P.3.



y estructurar los múltiples cursos de que consta un sistema educativo".  
(5)

El aspecto que más interesa destacar en los objetivos terminales es la conducta que el alumno será capaz de realizar una vez concluido el Curso.

Respecto al contenido temático no puede constituir el todo de un programa, será sólo uno de sus componentes. Aquello que finalmente se asiente en una carta descriptiva debe haberse sometido a un proceso que la haga coherente y pertinente, - lógica, pedagógica ó psicológicamente.

"Este proceso se conoce como:  
análisis de contenido".(6)

"Por esto mismo, la elaboración de los programas escolares debe apoyarse en las ideas que fundamentan la propuesta de aprendizaje, mucho más que en las normas para redactar buenos objetivos de aprendizaje".(7)

En lo personal considero que tan importante es precisar la propuesta de aprendizaje, como enunciar los objetivos - terminales de un curso, pues son ambas esenciales para la evaluación y planeación subsecuentes.

Es necesario precisar que la discusión sobre la validez de los aprendizajes propuesta por un programa escolar se - debe realizar en función tanto del valor que tienen para desa-

---

(5) Gago, H.A. - Op.cit., P-30.

(6) Véase Texto: Organización lógica de las experiencias de aprendizaje. - Trillas - ANULIS, México, 1977.

(7) Angel Díaz B., op. cit. P.3.

rollar la formación en una disciplina particular (en este caso Enfermería y Didáctica); como en las bases y estudios contribuyentes a un Plan de Estudios. Además, es necesario examinar el contexto psicosocial donde se va a desarrollar el aprendizaje; que en la carrera de enfermería corresponde a los campos clínicos: Clínicas, Hospitales, Centros de Salud, Escuelas Primarias, Centros de Trabajo y Guarderías, Comunidad, etc. agregando las clases en aula y Laboratorios.

B. - CRONICA DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE DIDACTICA III. -

En la planeación, desarrollo y evaluación del Curso se tomaron en consideración los siguientes factores:

- Fines y objetivos de la Escuela de Enfermería.
- Plan Curricular, area y materias señaladas para el 3er. Semestre.
- Objetivos, temas y evaluación señalados por el Pedagogo que elaboró el programa.
- Prácticas planeadas para realizar en los campos clínicos de Gineco - Obstetricia y la secuencia de tiempo para efectuarlas.
- Expectativas de las maestras de Enfermería sobre los conocimientos que deberían llevar las alumnas en relación a esta asignatura.
- Posibilidades de integración de conocimientos de las diversas asignaturas cursadas y en proceso de aprendizaje.
- Edad (adolescentes), sexo (predominantemente femenino), y nivel de preparación de las estudiantes de este Semestre (tercero).
- Necesidad de un cambio gradual, no drástico o radical, en la relación alumno - docente a fin de no suscitar demasiada ansiedad en las estudiantes o la Pedagoga.
- La posibilidad del cambio del rol docente en algunos de los temas del programa, (técnicas de la enseñanza).
- Contenido y objetivos de los programas de Didáctica I y II.

- Integración de conocimientos en una experiencia significativa de desarrollo personal, independiente de la supervisión directa del docente, la cual proporcionará a las estudiantes la oportunidad de tomar decisiones ante la problemática, necesidades o intereses de un caso real.
- La existencia de recursos bibliográficos en la Biblioteca y las dimensiones de los salones de clase.
- Los reglamentos de la Institución referentes a exámenes departamentales y actividades del docente.

Previo al inicio del ciclo escolar - en reunión del personal docente del 3er. Semestre - Se presentó el Programa de Didáctica III, se escucharon las aportaciones a fin de coordinar los aspectos compatibles de cada programa y las sugerencias respectivas.

El grupo de docentes enfermeras solicitó se hiciera hincapié en las técnicas de enseñanza y en la elaboración de carteles y rotafolios.

Los otros profesionistas docentes no hicieron ninguna sugerencia, deduciendo por su actitud que aprobaban lo presentado.

La Coordinadora del Semestre me informó la asignación de 4 grupos a mi cargo, integrados de la siguiente manera:

ALUMNOS			
GRUPO	SEXO		TOTAL
	F	M	
01	56	2	58
02	60	-	60
03	60	3	63
04	55	2	57
TOTAL	231	7	238

y 20 horas de clase, distribuidas en 2 horas discontinuas por grupo y por semana.

Horario	Días de la semana				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8 a 9			03	03	
9 a 10					01
10 a 11		01			
11 a 12		02	02		
12 a 13		04	04		

A continuación presento algunos de los aspectos ocurridos en las 20 sesiones de este Curso.

1a. Clase. - Después de saludar a las alumnas y presentarme, les indico la solución de un cuestionario diagnóstico para valorar los conocimientos que tienen al iniciar el curso, mismo que no será calificado, al escuchar esta última fase, las expresiones de temor y disgusto desaparecen para dar paso a una sonrisa; por lo que les pregunto, la causa de estas reacciones: contestan que no pensaban se les fuera a hacer un examen por lo que no habían estudiado. Se propician los comentarios sobre otras funciones de los exámenes diferentes a las de calificar. Se concluye lo siguiente:

"Es necesario aprender para la vida y la profesión y no exclusivamente para los exámenes".

Las preguntas del cuestionario fueron:

¿Qué entiendes por aprendizaje?

Explica tu concepto de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuál es tu concepto de Didáctica?

¿Qué aplicación tienen estos conocimientos en la Carrera de Enfermería?

¿Qué esperas de este Curso?

Al terminar de constestarlas me entregan las hojas, se propi cian los comentarios abiertos sobre las respuestas dadas y se de ciden los aspectos a tratar en la 2a. sesión, los cuales se enfo can al deseo de conocer el programa y la forma de evaluar.

Valoro el objetivo de motivar la participación del grupo, -- mismo que fue logrado, por ello decido realizar el mismo procedi miento en los otros tres grupos, encontrándose con respuestas si milares.

Reflexiono sobre la forma de iniciar la siguiente sesión y - decido hacerlo planteando la pregunta de ¿Quién es responsable - del proceso enseñanza - aprendizaje de este curso?, propiciar -- los comentarios y conclusiones. Continuar con la presentación - del objetivo y contenido del programa discutirlos y precisar en conjunto las actividades a realizar para lograrlo.

2a. Clase. - Al llegar observo que la mayoría del grupo está en el aula, por lo tanto inicio la reunión planteando la pregunta - planeada, noto desconcierto en el grupo, repito la pregunta y -- les sugiero la comenten en voz baja con su compañera de junto. - En tanto yo anoto el objetivo del programa en el pizarrón. El - cuchicheo es intenso, después de 10' decrece, en consecuencia -- les propongo se abran los comentarios para todo el grupo; las -- opiniones son diversas: Unas consideran que es la Profesora debi

do a que conoce la materia, otras es la estudiante porque es ella la que debe trabajar más para aprender y algunas indican que son las dos; docente y alumnas porque el esfuerzo es conjunto, y el conocimiento puede fluir de las dos partes; es decir, tanto el alumno aprende del maestro, como éste puede aprender de aquel. Finalizan la discusión concluyendo que ambos (docentes y estudiantes) son responsables del proceso enseñanza - aprendizaje del Curso.

A continuación les indico tomen nota del objetivo general del programa:

"Al terminar el curso las alumnas conocerán tanto teórica como prácticamente el proceso de aprendizaje individual y grupal, propondrán en base a su experiencia, técnicas que ha--gan posible una práctica de enfermería adecuada".

Varias alumnas preguntan: ¿Qué se quiere decir con "adecuada"? , le devuelvo al grupo la pregunta, hacen varias interpretaciones válidas, concluyen que la palabra es ambigua, y piden mi versión.

Les explico que este tercer Semestre está dedicado (como ya se los habrán dicho sus maestras de Enfermería y de Gineco-Obstetricia) al estudio de la etapa de vida en que las personas realizan el proceso de la fecundación, embarazo, parto y puerperio, la importante función que tiene la enfermera de educar a la pareja sobre salud y prevención de enfermedades y complicaciones durante este proceso.

Consideran comprendido el objetivo y pasamos a comentar el contenido del programa; expresan estar de acuerdo con las unidades y temas pues dan las bases teóricas para actuar, tienen relación con enfermería y sólo sugieren se desarrolle el tema "Elementos a considerar en la planeación didáctica (proceso enseñanza - aprendizaje).

Debido a que se terminó la hora de clase (50') y a fin de respetar sus 10' de descanso, se deja para la próxima reunión, - el discutir las actividades y metodología del curso.

Proyecto para la próxima clase preguntarles: ¿Qué relación tienen los conocimientos de la reproducción humana, que van a adquirir en este Semestre, con su vida personal? valoro esta pregunta como fundamental porque:

"Mientras mayor sea la relación que el alumno vea entre aquello que estudia y su vida personal (presente, pasada y/o futura), mayor será su empeño y dedicación al estudio, y los aprendizajes que logre serán - más profundos y duraderos".(1)

3a. Clase.- Al llegar les informo que pasaré lista para saber si todas las asistentes están inscritas, la estudiante que no lo esté debe avisarme y acudir a control escolar para regularizar su situación. Mientras tanto pueden contestar por escrito la pregunta que anoto en el pizarrón. Terminada esta tarea, pasamos a la discusión, la mayoría opina que como son mujeres lo más proba

---

(1) Zarzar Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal". Una experiencia de trabajo. Perfiles Educativos No. 1 Nueva Epoca, Abril - Junio 1983, - México, CISE - UNAM, P. 34.



ble es que lleguen a embarazarse y estos conocimientos les servirán para disipar temores y saber qué deben hacer durante este proceso. Los estudiantes indican cómo toman parte en la fecundación y en el futuro serán padres, también les interesa.

Otras expresan que en su práctica de enfermería tendrán que orientar a las mujeres que asistan a las Unidades de Gineco-Obstetricia y ellas deben saber para poder enseñar.

Pasamos a decidir sobre actividades y metodología del -- Curso y se acuerda rotar el rol (2) docente, la primera Unidad El aprendizaje individual y grupal la desarrollará la maestra y la Unidad de Técnicas de la enseñanza la presentarán ellas, subdivididas en sub-grupos, desarrollando un tema de Materno - Infantil para ejemplificar la técnica didáctica que les corresponda.

Continuamos con la forma de evaluación, se les recuerda que por reglamento deben ser tres exámenes objetivos escritos, pero que uno, que no sea el último puede substituirse por un -- trabajo; y les propongo la experiencia de educar a una embarazada (de preferencia primigesta) que viva por su domicilio, en -- tres entrevistas mínimo, elaborando un informe que contenga los siguientes puntos:

- 1.- Conocimiento y estado actual de la embarazada.
- 2.- Necesidades, problemas e intereses detectados.
- 3.- Educación para la salud realizada (presentando su -- plan didáctico).

---

(2) Rol: Serie de comportamientos o conductas manifiestas que se esperan de un individuo que ocupa un determinado lugar o status en la estructura social. En este caso el de docente. -- Braustein, op. cit. p. 407.

4. - Autoevaluación.

5. - Proyectos de superación.

Este informe sería entregado como 2o. examen parcial de la materia. No expresan su aceptación en forma directa, pero - por las preguntas que realizan se infiere que están de acuerdo. Se muestran interesadas y a la vez temerosas de esta experien-- cia.

Considero que esta actividad es muy importante porque:

"Aprender es realizar una lectura de la realidad, lectura coherente, no aceptación acrítica de -- normas y valores. Por el contrario, apuntamos a una lectura que implique capacidad de evaluación y creatividad (transformación de lo real). (3)

Presento la bibliografía, les sugiero que ellas busquen otras fuentes de información y se dá por terminada la clase.

Pienso en que forma se podría propiciar en las alumnas la autoconfianza y proyecto iniciar la clase que sigue haciéndo las reflexionar sobre lo que ya han aprendido y realizado en -- los dos Semestres anteriores, como por ejemplo: Dar orientación sobre Nutrición, desnutrición, obesidad, alimentos nutritivos, etc.

Pretendo con ello reafirmar su autoconcepto (4).

---

(3) Pichón Riviere, op. cit. p. 209.

(4) Autoconcepto: Es definido en términos de todos aquellos elementos presentes en el campo de la conciencia cuando decimos "yo" ó "mi", cuando reflexionamos acerca de cómo y quién soy yo. Es aprendido, es el resultado de las relaciones -- significativas vividas por cada uno de nosotros desde los -- primeros momentos de nuestra vida.

Blanco Beledo, op. cit. P. 49.

4a. Clase. - La introducción al tema del aprendizaje individual se dá como estaba planeado, de hacerlas conscientes de sus logros anteriores; apreciándose satisfacción cuando relatan sus experiencias educativas. Se les explica que cada una de ellas llega a este momento con una historia personal y un esquema referencial que consiste en:

"El conjunto de experiencias  
conocimientos y afectos con  
los que el individuo piensa  
y actúa".(5)

Y es éste esquema referencial, el que asimilará o rechazará los nuevos aprendizajes.

A continuación coloco al frente un cartel con la siguiente pregunta ¿Qué entienden por aprendizaje individual?

Les recuerdo que en la 1a. clase ellas presentaron su definición de aprendizaje, ahora se trata de conceptualizar el aprendizaje individual, cómo se realiza y que factores influyen para que se logre.

Les indico que formen subgrupos con las compañeras que les guste trabajar y así quedarán integrados los equipos para desarrollar los temas futuros; de preferencia que sean 8 equipos con 7 u ocho participantes para que coincidan con las técnicas didácticas del programa y con el número de alumnos del grupo.

Están de acuerdo y me pasan una lista con los nombres de las integrantes señalando la que será Coordinadora.

Un hecho interesante es, que el nombre que le ponen a su

(5) Pichón Riviere, op. cit. P. 9

equipo corresponde a grupos musicales que están de moda como: Fresas con Crema, Menudo, etc.

Esta organización les lleva el resto de la hora de clase, por lo que la próxima sesión se iniciará con la discusión por subgrupos.

Al evaluar la reunión, me doy cuenta que nos llevó 30' la presentación de experiencias educativas personales y 20' la organización del grupo, lo que impidió se lograra el objetivo de la discusión en subgrupos, sin embargo considero que fue positivo porque:

"Cuando los miembros de un grupo no cuentan con libertad para expresar sus sentimientos, su productividad se reduce considerablemente, pues la energía se consume en la represión de la hostilidad que provoca no poder manifestarse como ser humano completo".(6)

Y las alumnas se veían entusiasmadas y alegres al organizar sus equipos.

5a. clase. - Al llegar paso lista y les pregunto como va su relación con la embarazada, algunos comentan ya habiéndola entrevistado, otras lo harán esta semana y las demás no lo han logrado, sus compañeras y yo les damos sugerencias al respecto. Indago quién recuerda lo que teníamos planeado hacer en esta clase, algunas no lo recuerdan, pero la mayoría contesta que la discusión en subgrupos, les indicó que tienen 30' para ello y en los

(6) Blanco Beledo, op. cit. P.95.

15' restantes cada relatora presentará al grupo las conclusiones, y la próxima reunión yo aportaré cierta información y terminaremos planeando la fecha en que le corresponderá a cada equipo presentar su tema.

Se organizan los grupos y yo los observo, algunos tardan más que otros en responsabilizarse de la tarea, dos alumnas están aisladas voy a ver qué les pasa, dicen no haber asistido a la clase anterior por problemas familiares e ignorar en qué equipo quedaron integradas, les sugiero vean qué subgrupo tiene menos alumnas, ahí participen y al terminar la clase investiguen si algún grupo las incluyó en su lista.

Regreso a observar la discusión, en general y en particular a cada subgrupo, aprecio que hay participación interesada en el tema y sólo una que otra alumna distraída. Se aprecia cierta interferencia por la cercanía de los grupos, la cual disminuye al sugerirse mutuamente bajar el tono de voz.

Terminado el tiempo, cada relatora presenta sus conclusiones, se valora que en algunos grupos fueron similares y que la mayoría define el aprendizaje individual de acuerdo con la corriente conductista. Se les explica que existen otras teorías que lo conceptualizan de manera diferente y la próxima clase iniciaremos su presentación. Varias alumnas solicitan se trate primero el tema de la planeación didáctica que requieren para el trabajo con la embarazada, todo el grupo las apoya y se acuerda hacerlo la próxima clase. Les informo sobre la fecha del 1er. examen parcial y damos por terminada la reunión.

Preparo el tema en forma de exposición con interrogatorio y dos filminas. Elaboro el examen y lo paso al Departamento de Pedagogía para su (revisión) autorización.

6a. Clase. - Les planteo la pregunta: ¿Qué entienden por planeación didáctica? y les sugiero la contesten por escrito, mientras yo paso lista. Varias alumnas participan con conceptos acertados. ¿Qué preguntas necesitamos resolver para realizar la planeación didáctica? Enumeran 6 preguntas, ¿A qué elementos corresponden estas preguntas? Dan varias versiones unas acertadas y otras que no concuerdan con la pregunta.

A continuación proyecto una filmina con las preguntas que considero claves y les indico que identifiquen las que plantearon y las que se agregan, señalando el número total. Lo hacen y les pregunto si habría otra que agregar?. Dicen que no, coloco la 2a. filmina en el retroproyector y les pido revisen los elementos y digan si están incluidos los que ellas enunciaron? y si están de acuerdo con los restantes? realizan estas dos actividades y solicitan no se retire la filmina hasta que hallan anotado su contenido. Estas preguntas con su factor correspondiente fueron las siguientes:

¿Quién? - Docente, enfermera, médico, estudiante, etc.

¿A quién? - Alumno, embarazada, adolescente, etc.

¿Por qué? - Motivo, problema, interés o necesidad.

¿Para qué? - Objetivo, finalidad, meta.

¿Qué? - Contenido, materia, tema, etc.

¿Cómo? - Técnica didáctica, método.

- ¿Con qué? - Material audiovisual: rotafolio, filmina, película.  
¿Cuándo? - Fecha, horario, duración.  
¿Dónde? - Lugar, dirección completa.  
¿Cuánto? - Costo, presupuesto, financiamiento.

Al terminar de escribir, les sugiero den algunos ejemplos siguiendo la secuencia de las preguntas y su elemento respectivo. Previamente contesto las dudas sobre el significado de algunos términos; ej: Presupuesto, financiamiento.

Terminamos la clase decidiendo la fecha en que los primeros grupos desarrollaran su tema.

"Un profesor que renuncie al papel de fuente primordial de información y acepte el de persona que facilita el aprendizaje, puede seguir utilizando las lecciones, pero debe hacerlo con moderación, de modo que contribuya a fines más amplios -- que la transmisión de información". (7)

---

(7) Miller, George. E. - "La enseñanza impartida a grupos numerosos". Estrategias educativas para las profesiones de la salud. Cuadernos de salud Pública No. 61, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 1975, P. 66.

Reflexiono sobre el proceso enseñanza-aprendizaje que se ha venido dando en las clases anteriores y decido motivar a las estudiantes para la búsqueda de información sobre las teorías psicológicas del aprendizaje: Cognoscitivas, neo-conductistas, de la personalidad y psicosocial (tema señalado en el programa de la materia) y su aplicación en Didáctica y Enfermería.

7a. Clase. - Pregunto: ¿Cómo lograron el conocimiento de su embarazada? y de ¿qué medios se valieron para conocer su estado actual?

Dan múltiples respuestas que demuestran interés, iniciativa, originalidad y aplicación de conocimientos de varias materias: Psicología, Gineco-Obstetricia, Enfermería y Didáctica.

"Entendemos el aspecto formativo de la docencia como una propuesta que en su concepción se opone a la enseñanza de tipo enciclopédico, memorístico, meramente informativo, convencional, etc., y que, en respuesta plantea una alternativa educacional crítica, activa, formadora, incluso interdisciplinaria, por la cual el -- alumno aprende a aprender y adquiere habilidades para informar se e interpretar, sistematizar y aplicar esa información". (8)

A continuación las interrogo sobre: ¿Cuál es el tema - que corresponde desarrollar en esta clase? Varias contestan -

(8) Pantoja Morán, David. "Síntesis de la ponencia que presentó el Colegio de Ciencias y Humanidades a la mesa de trabajo del área correspondiente a la educación media superior". Perfiles Educativos No. 8, Abril - Junio 1980, México, -- UNAM - CIES, P. 46.



que teorías del aprendizaje, otras consultan sus apuntes y corroboran las respuestas de sus compañeras y otras más observan sin participar.

¿Quién conoce o investigó este tema?

Indican no saber nada y a ninguna se le ocurrió investigarlo; se les recuerda que ellas aceptaron ser responsables del desarrollo del Curso junto con la docente, se les solicita busquen la información respectiva en forma individual o por equipos en la Biblioteca de la Escuela y se señala en el pizarrón la bibliografía correspondiente.

Se dá una introducción al tema y se presenta una filmi-  
na con las variables de la escuela cognoscitiva, comentando -  
ejemplos de la aplicación que tienen en Enfermería y Didáctica.

Se dá fin a la clase indicando que en los primeros 20'  
de la próxima reunión, ellas presentarán en panel lo investi-  
gado y el resto de la hora yo lo utilizaré para presentar las  
variables de la escuela neo -conductista.

Me propongo para la 8a. clase fomentar la satisfacción  
por los hallazgos y el descubrimiento personal o de equipo.

8a. clase. - Se inicia la reunión como estaba planeada, encon-  
trando que una parte del grupo investigó el tema y las que no  
lo hicieron explican que tuvieron que preparar trabajos de --  
otras materias.

Se organiza el panel y 6 estudiantes pasan al frente a presentar lo encontrado, se observa que dos explican en forma subsecuente y las demás prefieren leer sus notas; el resto del grupo escucha con atención y al final hacen algunas preguntas. Se interroga a las expositoras sobre qué significado tiene para ellas descubrir la información por sí mismas? expresan que es interesante pero complejo, pues existen términos que desconocen lo que dificulta la comprensión de algunos párrafos. Se destaca la importancia de consultar los diccionarios especializados, se les felicita por su esfuerzo y paso a desarrollar el tema de las variables de la escuela neoconductista y su aplicación en enfermería y didáctica. Utilizo el retroproyector y una filmi-  
na.

Se acuerda realizar la próxima clase con la misma dinámica, desarrollando el tema de la escuela de la personalidad.

El propiciar esta dinámica obedece a que:

"No existen profesiones en abstracto, son formas de ser personas concretas para las cuales su actividad y su ocupación constituyen el vehículo de expresarse en plenitud". (9)

#### 9a. Clase.

Al llegar pregunto: ¿Qué problemas e intereses han detectado en las embarazadas?, las respuestas son múltiples, las --

---

(9) Blanco Beledo, Op. cit. p. 45.

más frecuentes se refieren a dietas en las que predominan los Hidratos de Carbono con deficiencia de ingresos protéicos. Los intereses se enfocan a: evolución del embarazo y desarrollo -- del producto, trabajo de parto, aborto, planificación familiar, baño del recién nacido, alimentación al seno materno y preparación de biberones.

Expresan que algunos de estos temas ya los han estudiado, otros los presentarán en clase al desarrollar la Unidad de Técnicas de Enseñanza y los demás los tratarán en sus materias de Enfermería y Gincco-Obstetricia.

"En cuanto a la producción, el sujeto de aprendizaje necesita saber qué aprende, sentirse -- productivo y aportar él mismo de su propia experiencia. No -- es suficiente entender la in-- formación, sino que es necesario tener la posibilidad de -- utilizarla". (10)

#### 10a. Clase.-

Al llegar al grupo observo que las estudiantes están - ubicadas alrededor del salón y cinco sentadas al frente, en - el pizarrón están colocados 4 carteles con varios datos de la Escuela Psicosocial; las saludo muy contenta y me voy a sentar al fondo del salón.

Inician su presentación y hacen referencia a los carte

---

(10) Chehaybar y Kuri, Edith.- Técnicas para el aprendizaje - grupal, (grupos numerosos) CASE - CISE - UNAM, 3a. Ed., 1985, México, p. 14.

les, indicando los dejaran colocados en el salón para que los consulten y tomen nota las compañeras que lo deseen. Se desenvuelven con seguridad al exponer y se aprecia satisfacción y cierto orgullo al hacerlo, contestan algunas preguntas del grupo y me indican que han terminado su presentación. Les comunico la alegría que me ha ocasionado su trabajo y las felicito a ellas y al grupo en general. Proyecto una filmina con las variables de la teoría psicosocial, hacemos algunos comentarios y les informo que en la próxima clase se realizará el 1er. -- examen parcial que será escrito y objetivo de acuerdo al reglamento de la Escuela.

Al reflexionar sobre las últimas clases me doy cuenta de que:

"El maestro es percibido como una unidad, sin que en ningún momento se distinga en él los diversos roles que desempeña como programador, como ejecutor ó como evaluador de la enseñanza" (11).

Proyecto, para la clase posterior al examen, comentar con las estudiantes estos roles a fin de que precisen con más claridad su papel educativo dentro de la Carrera de Enferme-

(11) Américo Lastra, Sergio.- "Una evaluación de la tarea docente, a partir de las percepciones estudiantiles".- Revista de la Educación Superior No. 45, Enero - Marzo 1983, México, p. 103.

rfa y en los Servicios de Medicina Preventiva.

11a. Clase.- En esta reunión se aplica el ler. examen Departamental que en esencia contiene los elementos de la planeación Didáctica y su aplicación al estudio y educación de su embarazada; y algunos items de opción múltiple sobre las teorías del aprendizaje. El objetivo es: Valorar y retroalimentar los conocimientos aplicados en situaciones reales; y como un acercamiento que les permita autoevaluarse y precisar proyectos de superación.

"A diferencia de Piaget, es la actividad productiva y no la adaptación biológica la que determina las transformaciones que se presentan en las actividades intelectuales del individuo: Estos son procesos cuyas actividades y transformaciones no pueden desligarse del proceso histórico en que se encuentra inmerso el individuo". (12)

12a. Clase.- Se distribuye el examen calificado por la docente y se comentan las respuestas dadas y las que se esperaban, precisando aciertos y proyectos de superación; en esta evaluación y retroalimentación participan tanto la docente como las alumnas, enriqueciendo con sus experiencias el aprendizaje de lo teórico.

---

(12) Ruiz Larraguibel, Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje".- Perfiles Educativos No.2, Nueva Época, Julio - Septiembre 1983, CISE - UNAM, México, P. 44.

13a. Clase.- Se comentan los distintos roles que puede desempeñar el docente y se comparan con los que realiza la enfermera al educar al individuo, familia y colectividad (grupos sociales); en: El hogar, los Centros de Desarrollo Infantil, las Escuelas, los Centros de Trabajo y las Instituciones Sanitario-Asistenciales. Se utiliza el tema para introducir el concepto de aprendizaje grupal y sus variables de: Información - Emoción - Producción; presentando ejemplos de sus experiencias de trabajo en equipo.

"Llamo aprendizaje grupal al proceso por el cual la conducta se modifica de manera estable a --raíz de las experiencias vividas por el sujeto como miembro de un grupo, es decir, experiencias adquiridas a partir de la búsqueda común de los objetivos, de la comunicación intra - grupo, de las interacciones del mismo, de los aprendizajes individuales que se ponen en común, se discuten y --critican, de las investigaciones tanto individuales como grupales que se complementan, de los roles que se establecen para realizar las funciones del grupo". (13)

14a. Clase.- Continuamos desarrollando el tema de aprendizaje grupal, discutiendo sobre un cuadro sinóptico que anoto en el pizarrón sobre la historia de un grupo y sus tres momentos de: pre tarea, tarea y proyecto (14) y el cambio de rol del -

(13) Chehaybar Kuri, Edith. Op. cit. P. 28.

(14) Zarzar Charur, Carlos.- "La dinámica de los grupos de --aprendizaje desde un enfoque operativo".- Perfiles Educativos No. 9, Julio - Septiembre 1980, CISE - UNAM, México, P. 14 a 36.

docente que iniciaremos a partir de la clase 16, en que ellas principiaron a planear, desarrollar y evaluar en equipo los temas de la Unidad de Técnicas de la Enseñanza. En la próxima reunión yo terminaré la Unidad de Aprendizaje individual y grupal con el tópico de trabajo en equipo.

15a. Clase.- Para desarrollar el tema de trabajo en equipo se discutió lo. el concepto y las variables estructurales, de organización, de tarea y de medio ambiente psicológico y físico que influyen en él (20'). Como 2o. paso se comentaron en 4 subgrupos las experiencias personales positivas y negativas (15') y en un 3er. momento se presentaron las conclusiones de cada equipo (15'). Para terminar se les recuerda que en las dos clases de la próxima semana, se desarrollarán primero: La técnica didáctica de exposición y conferencia ejemplificándolas con el tema del "Arte de Amar" de Erich Fromm y en la siguiente: Se tratará la Técnica Didáctica de la Demostración y el ejemplo podrá ser "La preparación de biberones" o "El baño del recién nacido".

Las estudiantes que requieran de asesoría podrán pasar a verme a la Sala de Docentes del 3er. Semestre.

Dedico un tiempo a valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que hemos estado realizando y a planear el nuevo rol que voy a desempeñar a partir de la próxima clase.

Primero que nada debo olvidarme de ser yo la que tome todas las decisiones y ayudarlas a ellas a reflexionar y deci--

dir en equipo.

"En el aprendizaje grupal entran en juego dialéctico el contenido cultural (información) y la emoción (atracción, rechazo, movilidad de la afectividad), para obtener la producción de nuevas situaciones, tareas, soluciones, explicaciones, etc. (15)

Segundo: Es necesario motivarlas para que elaboren los criterios para la autoevaluación del equipo y la evaluación que el resto del grupo les haga.

"Se aprende a pensar en grupo; con otros se afrontan procesos de esclarecimiento tanto de aspectos relativos a una materia de estudio como de las dificultades y los problemas que implica este tipo de trabajo".  
(16)

Tercero: Convendría propiciar la reflexión sobre el trabajo docente que estarán realizando ellas con el grupo.

"Dentro del aprendizaje grupal, el Profesor se convierte en un coordinador del proceso de aprendizaje" (17).

---

(15) Pérez Juárez, op. cit. p. 86

(16) Idem.

(17) Chehaybar y Kuri, op. cit. p. 14



16a. Clase. - Es el primer día en que inician los equipos de estudiantes su papel docente, no me pidieron asesoría, ellas solas planearon la clase, luego las saludo y presento a las integrantes del equipo que desarrollarán la técnica didáctica de Exposición - Conferencia con el tema el "Arte de Amar" de Erich Fromm, les entrego la lista de asistencia y paso a sentarme en la parte de atrás del salón.

Se percibe cierto nerviosismo y actitud de expectación en el grupo, las ponentes colocan dos carteles en el pizarrón y pasan cuatro estudiantes a explicar su contenido rápidamente; preguntan a las asistentes si han entendido la descripción de la técnica didáctica, algunas de las oyentes indican que si con movimientos de cabeza; a continuación presentan a la conferencista y ésta asume su papel exponiendo el tema con formalidad y seriedad, ocasionalmente consulta su trabajo escrito y la mayoría del tiempo dirige la vista a distintas personas del auditorio. Al terminar su disertación indica que ésta será una conferencia cerrada y no se aceptarán preguntas porque ella no es experta en el tema; aseveración que nos sorprende porque presentó lo esencial del libro de Fromm, agregó dos ejemplos acertados y mantuvo la atención del grupo durante todo su discurso.

Las oyentes la recompensan con un aplauso.

Otra integrante del equipo pasa lista de asistencia y me indica que ya han terminado.

"Otro aspecto del ejercicio docente es el papel del profesor como observador del proceso grupal. Una formación adecuada del docente supone que éste llegue a sensibilizarse para la observación de los fenómenos grupales y para la interpretación de los mismos, a fin de tomar decisiones pertinentes en función de la materia que imparte, de los objetivos de la misma, de los momentos que vive el grupo, de las estrategias de aprendizaje y del manejo de las técnicas que elija". (18)

Las felicito por su trabajo y exposición y les pregunto ¿Qué aspecto de la labor docente viene a continuación? Hay des concierto y cierta resistencia a participar, pero a continuación presentan varias ideas, entre ellas la necesidad de la evaluación, vuelvo a preguntar quién y cómo se evaluará?, discuten el punto y concluyen:

- 1o.- El equipo expositor se autoevaluará y dará una calificación.
- 2o.- El grupo las evaluará y dirá la calificación.
- 3o.- La docente hará observaciones y opinará sobre la calificación.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- 1.- Planeación didáctica - 3 puntos  
(trabajo escrito)
- 2.- Demostración de conocimientos y trabajo  
en equipo - 3 puntos

3.- Material didáctico	-	2 puntos
4.- Autoevaluación	-	1 punto
5.- Proyectos de superación	-	1 punto
		<hr/>
Total		10 puntos

Se dá por terminada la reunión después de señalar el tema de la próxima clase:

"El grupo que trabaja una tarea - pasa, en general, por tres momentos: En un primer momento el grupo parece rehuir entrar en la tarea y busca pretextos que le permitan salirse del momento presente, de alguna manera, para no enfrentarse a ella; en un segundo momento, el grupo comienza a organizarse para entrar en la tarea, para analizar los temas propuestos, para rechazar las actividades indicadas, etc., y en un tercer momento, el grupo en pleno funcionamiento, integra sus experiencias para lograr una síntesis de la tarea, a estos tres momentos, que tienen una cierta secuencia en el proceso grupal, Bauleo los denomina de: Indiscriminación, de discriminación y de síntesis". (19)

Estos momentos se asemejan a los que plantea Zarzar Charrur, de pre tarea, tarea y proyecto y he logrado identificarlos en diferentes etapas de este curso, así como sus variaciones en tiempo y duración de acuerdo al grupo que está en funcionamiento. Pero ha sido en esta 16a. clase, cuando al plantearse la -

la pregunta de la evaluación se ha "visualizado" más claramente este proceso; al presentarse cierta resistencia a abordar la tarea, para posteriormente iniciar gradualmente la discusión y llegar a concluir los criterios.

17a. Clase.- El equipo al que le corresponde desarrollar el tema de Demostración presenta a sus integrantes e indica que primero expondrán la técnica didáctica y después demostraron el procedimiento de baño del Recién Nacido. Colocan tres carteles en el pizarrón con: El concepto, los tipos, los pasos y las ventajas y limitaciones de la demostración; a continuación pasan tres estudiantes a explicarlas en forma subsecuente. Preguntan al grupo si han entendido y al afirmar éste con exclamaciones y movimientos de cabeza que sí, proceden a retirar los carteles. Pasa otra alumna al frente y realiza un interrogatorio para evaluar el aprendizaje, logra respuestas acertadas a excepción de los tipos de demostración que no han sido comprendidos, por lo que se vuelve a explicar este aspecto. A continuación colocan un cartel con ilustraciones de los 4 pasos principales de una demostración operacional y proceden a realizar el baño del recién nacido. Una estudiante va leyendo pausadamente cada movimiento y otra realiza el procedimiento con un muñeco, se deja ver que ensayaron previamente y que aplican los principios científicos del caso, sólo tienen 2 errores sin trascendencia, al -

terminar el procedimiento se reunen y dialogan entre sí; entregan a la docente el trabajo escrito de la planeación didáctica y exponen ante el grupo su autoevaluación siguiendo los criterios acordados en la clase pasada y se califican con 9, el grupo evalúa con calificación de 10 y yo expreso que estoy de acuerdo con la valoración y con la calificación del grupo, y las felicito porque no sólo demostraron preparación previa y conocimientos, sino también un trabajo armonioso y bien organizado del equipo. Se procede a indicar el tema de la próxima clase y se dá por terminada la reunión.

Me encuentro muy contenta y satisfecha del desarrollo que ha logrado el grupo y comento con algunas de las docentes Enfermeras lo ocurrido en estas dos últimas clases.

"Definimos al grupo como el conjunto restringido de personas, ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, que se propone en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad".  
(20)

Esto es lo que hemos ido construyendo con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia de Didáctica III y con el rol:

"Papel que desempeñan las integrantes de un grupo dentro del mismo, pero que depende del interjuego dinámico del grupo y

no de las características aisladas de cada individuo". (21)

18a. Clase.- Corresponde al tema de Sociodrama a esta clase y al llegar encuentro a las estudiantes sentadas en las partes laterales y posterior del aula y el centro y el frente libres. Pasa una alumna al frente y presenta a las integrantes del equipo, otra describe la técnica del Sociodrama y otra más pregunta al grupo sobre lo expuesto y al verificar que ha sido comprendido se retira. Colocan un cartel grande en el pizarrón que tiene dibujada una fuente y prados verdes a los lados, colocan dos sillas y llega una pareja de adolescentes a ocuparlas; el diálogo en esencia consiste en que ella nerviosa le confiesa que está embarazada y responde negando ser el padre y adjudicándole toda la responsabilidad a ella y la deja sola. En un segundo momento ella está embriagándose cuando llega una amiga, la que al conocer el problema la regaña por estar alcoholizándose y le recomienda el aborto como la única solución. Aquí dan por terminado el Sociodrama e inician su autoevaluación. Las interrumpo, indicándoles que falta lo más importante que es el debate o discusión sobre las actitudes y diálogos de los personajes y las posibles soluciones al problema. Expresan que no lo tenían considerado, aunque si lo enunciaron en la técnica, por lo que se

---

(21) G. Cirigliano; A. Villaverde - Dinámica de grupos y educación. Ed. Humanitas, 1966, Buenos Aires.

improvisa una discusión con las asistentes muy interesante por -- que se observa que el grupo trata de ayudarlas a compensar su -- omisión, aportando múltiples ideas y posibles soluciones. Termino la reunión con la autoevaluación del equipo y la evaluación -- del grupo. Señalándose el tema próximo.

En esta clase se pudo apreciar que:

"El discurso educativo y científico conlleva una ideología que es aceptada o rechazada por el estudiante si se le provee de los elementos teóricos pertinentes para la formación de una actitud crítica, en interacción constante con su realidad social, lo cual no puede ser logrado si él no transforma sus esquemas -- referenciales". (22)

1<sup>a</sup>. Clase. - Es el panel la técnica didáctica que se tratará en esta reunión y el tema de discusión será el aborto comentado -- desde distintos ángulos. Los integrantes del equipo proceden a explicar dos carteles que colocados brevemente presentan lo básico de la técnica e interrogan al grupo al respecto. A continuación 5 alumnas se sientan formando una V, la estudiante que está en el vértice presenta a cada una y el punto de vista del aborto que desarrollaran: La salud pública, la Ley, la Etica y la Religión, previamente colocaran dos carteles con datos estadísticos de morbilidad e inician la lectura y explicación de cada aspecto; dos de ellas demuestran su nerviosismo repitiendo -- dos veces las mismas frases. Al terminar las exposiciones se -- abre el panel a las preguntas y comentarios, por estos se dedu-

ce que es un tema que les apasiona y despierta sus inquietudes, varios comentarios me sorprenden por la objetividad con que tratan el problema (recordar que son adolescentes de 16 a 18 años). Se suspende la participación por haberse casi terminado el tiempo, quedando varias alumnas con deseos de continuar la discu--sión.

El equipo se autoevalúa, las evalúa el grupo y se decide la calificación. Se les avisa que en la próxima clase finalizará la Unidad con el tema de grupo operativo. Posteriormente -- (se indica la fecha) se recogerán los Informes de Educación a - la embarazada que entregará cada alumna como 2o. examen parcial.

"... no podemos separar información, emoción y producción, ya que en el trabajo grupal estos tres elementos integran una Unidad dinámica. Los miembros del grupo se complementan entre sí y logran una experiencia - nueva que despierta el interés por la investigación y la búsqueda co--mún de soluciones a problemas con--cretos que los lleven a una trans--formación de la realidad". (23)

20a. clase.- Al iniciar la reunión informo al grupo que este - será el último día de clase, porque en la próxima se entregará el Informe del trabajo educativo realizado con la embarazada - que corresponde al 2o. examen parcial y el tercer examen par--



cial se les aplicará al terminar sus prácticas en las Unidades de Gineco-Obstetricia. Se les solicita su hoja personal de -- evaluación del curso que entregarán el día del 2o. examen.

A continuación el equipo que le corresponde desarrollar - "grupo operativo" inicia su presentación, explican que realiza rán primero un Sociodrama y piden la observación cuidadosa del mismo, para que la participación en la discusión posterior sea abundante y enriquecedora.

En esencia representan las relaciones humanas que se dan en las etapas de: Pre-tarea, tarea y proyecto, comentando en esta última parte varios conceptos del grupo operativo. Inician la discusión preguntando: ¿Qué semejanzas o diferencias de actitudes, emociones y acciones encuentra el grupo, entre lo que vivió este equipo y su experiencia personal dentro de sus propios equipos de trabajo? Se escuchan risas y luego un silencio reflexivo y gradualmente surgen los comentarios y observaciones, destacándose los problemas de comunicación y responsabilidad como las más frecuentes en algunos compañeros y los de cooperación y afecto en otros. ¿Cuántos de los equipos formados - llegaron a constituirse en grupos operativos? es la siguiente pregunta: Después de discutir durante varios minutos llegan a la conclusión de que 5 de los 8 equipos si lo lograron. ¿Cuáles son los proyectos de superación de los que no alcanzaron -

este desarrollo?

- 1o.- Observar más cuando actúan en forma individualista e interesarse por el trabajo del grupo.
- 2o.- Aprender a comunicarse más espontáneamente y a afrontar los conflictos emocionales.
- 3o.- Tratar de comprender mejor en qué consiste el liderazgo rotatorio para llevarlo a la práctica.

Con la autoevaluación y evaluación del equipo se da fin a esta clase.

"... para que la práctica educativa pueda constituirse no en una práctica reproductora, sino creadora, debe plantearse como objetivo armar a los participantes, en el proceso directo, de instrumentos y herramientas para convertirse en productores de conocimientos". (24)

---

(24) Jiménez, Isabel.- "Práctica educativa escolarizada". (Elementos para la construcción de un marco teórico de análisis). Revista Perfiles Educativos No. 17. Julio - Septiembre, 1982, CISE - UNAM, México, P.9

Los resultados del 2o. examen parcial fueron los siguientes:

G R U P O S	01	02	03	04	TOTAL
EMBARAZADAS ATENDIDAS	55	56	63	55	229
Alumnas					
Baja temporal o definitiva	1	2	-	2	5
No se presentaron	2	1	-	-	3
No curso	-	1	-	-	1
T O T A L	58	60	63	57	238

De las 229 embarazadas atendidas 5 dieron a luz un producto sano, en Unidades de Gineco-Obstetricia y las estudiantes las - visitaron en su domicilio durante el puerperio mediato, orientandolas sobre:

- Lactancia materna y alimentación artificial.
- Demostración de Baño del recién nacido.
- Higiene personal durante el puerperio e involución uterina.

Los temas educativos que desarrollaron en las entrevistas - con las embarazadas fueron los siguientes:

- Desarrollo del embarazo - 220 charlas
- Alimentación de la gestante - 129 "
- Planificación familiar - 120 "
- Importancia del control médico y de laboratorio. - 98 "
- Higiene mental y comunicación con la pareja. - 15 "
- Aborto (prevención y tratamiento) 10 "
- Preparativos para el parto - 5 "
- Orientación y apoyo psicológico a embarazadas solteras - 5 "

El material didáctico que utilizaron fue: principalmente los libros de Obstetricia de la biblioteca, carteles, rotafolios y objetos reales.

La evaluación que de esta experiencia hicieron las alumnas y la docente fue la siguiente:

Todas las alumnas lograron realizar el proyecto de orientar sobre salud a una embarazada durante tres entrevistas consecutivas, con intervalos de una o dos semanas, valorándose esta experiencia como muy gratificante e instructiva ya que les permitió aplicar conocimientos de las diferentes materias del Semestre actual y los dos cursados, así como investigar y desarrollar responsabilidad, ingenio e iniciativa, además de la habilidad para presentar informes escritos y la planeación didáctica.

Respecto al Curso se concluye:

El desarrollo del programa fue realizado por la docente y las alumnas que organizadas en equipos presentaron ante el grupo las diferentes técnicas didácticas; metodología que fue evaluada como favorable para el aprendizaje porque permitió la participación activa de cada estudiante en la planeación, exposición y evaluación de cada tema y disminuyó el temor de hablar en público. Además les permitió vivenciar el rol del docente, la facilidad o dificultad de motivar al grupo y la elaboración de auxiliares didácticos.

INFORME DE LA EVALUACION (CUESTIONARIO) QUE UN GRUPO DE ESTUDIANTES HICIERON SOBRE EL CURSO DE DIDACTICA III.

1.- ¿Qué opinas de la materia?

- Es muy útil para la carrera de enfermería porque una de las funciones de la enfermera es la enseñanza \_\_\_\_\_ 20
- Es interesante y práctica pues nos ayuda a conocer que tipo de recursos y técnicas didácticas aplicar para dar orientación \_\_\_\_\_ 15
- Siempre tiene algo nuevo que enseñar y se puede aplicar tanto a grandes como pequeños grupos \_\_\_\_\_ 10
- Es básica para la comunicación con la comunidad ya que nos enseña diversos métodos didácticos. \_\_\_\_\_ 9
- Tiene ideas y objetivos marcados que en realidad ayudan al alumno a mejorar su aprendizaje y tener un mejor aprovechamiento. \_\_\_\_\_ 9

2.- ¿Qué aplicación le darás a estos conocimientos?

- Para mejorar mi forma de estudio y aprendizaje y en la práctica saber como educar \_\_\_\_\_ 24
- Para hacer más interesante la enseñanza a grupos e individuos. \_\_\_\_\_ 20
- Para la enseñanza de los pacientes y de la comunidad urbana y rural. \_\_\_\_\_ 15
- En los hospitales, en la práctica de enfermería y en mi vida diaria \_\_\_\_\_ 4

3.- ¿Qué te gustó más del Curso?

- La participación del grupo hacia los temas expuestos y la metodología que utilizó cada uno de ellos, así como el material didáctico que utilizó la docente para hacer más amena la clase. \_\_\_\_\_ 18
- La oportunidad que tuvimos todas de participar. \_\_\_\_\_ 15

- El método de trabajo y estudio en equipo	___	10
- El contenido del programa porque nos trae cosas nuevas y muy interesantes	___	10
- Que al exponer si había algunas dudas o estábamos equivocadas Ud. nos orientaba y nos complementaba los conocimientos.	___	6
- La forma de dar clase tanto de la docente como de las alumnas	___	3
- En sí todo porque nos podrá servir de acuerdo a la situación que afrontemos	___	1
 4.- <u>¿Qué te disgustó?</u>		
- Nada, todo me gusto ya que fue una clase muy activa y un programa bien planeado para tener una participación	___	40
- Qué el horario de clase fuera de 14 a 15 horas porque ya estábamos cansadas y con hambre	___	16
- En blanco	___	6
- Cuando Ud. dá la clase	___	1
 5.- <u>¿Cómo fue tu participación?</u>		
- Preparar y exponer un tema en equipo, dar opiniones y conclusiones de los temas expuestos, sacar apuntes y prestar atención a mis compañeras.	___	28
- Activa, ya que la clase era activa y los temas interesantes y todas aportábamos	___	14
- Al principio de apatía pero gradualmente me fue interesando más	___	10
- Bueno, porque me agradó la metodología	___	8
- La mayoría de las veces pasiva	___	3

6.- ¿Qué opinas de la metodología?

- Me gustó mucho porque propicia la iniciativa y responsabilidad del alumno. \_\_\_\_\_ 15
- Que es buena porque nos dá oportunidad de investigar, saber trabajar en equipo, saber organizarnos para el momento de exponer. \_\_\_\_\_ 14
- Que fue práctica ya que nos puso a estudiar y así -- aprendimos todo el programa. \_\_\_\_\_ 14
- Despierta el interés del grupo por medio de una sana competencia. \_\_\_\_\_ 10
- Fue la más adecuada para este grupo porque hay una comunicación entre docente y alumno y una mejor captación de conocimientos. \_\_\_\_\_ 10

7.- ¿Qué opinas de la docente?

- Es una persona que sabe conducir a los alumnos y su clase fue muy buena y provechosa. \_\_\_\_\_ 26
- Que es activa, tiene conocimiento sobre lo que se va a tratar, tiene experiencia y hay comunicación con el alumno. \_\_\_\_\_ 20
- La verdad yo quiero felicitarla porque es una persona muy ordenada, activa y sobre todo porque sabe como motivarnos. \_\_\_\_\_ 10
- Que si se ve que prepara sus clases y nos explica las cosas lo más claro posible y si es entendible. \_\_\_\_\_ 6
- Son buenos sus métodos de trabajo pero hay poca comunicación docente - alumno pero a veces es mejor ya que se le guarda más respeto y atención. \_\_\_\_\_ 1

8.- ¿Qué sugieres?

- Que la forma de dar las clases siga igual para que nosotras las alumnas perdamos el miedo y tengamos confianza en nosotras mismas. \_\_\_\_\_ 18

- Que siga dando sus clases, en una palabra que siga siendo igual \_\_\_ 16
- Que nos dé clase el Semestre siguiente \_\_\_ 10
- Que siga utilizando la metodología hasta ahora utilizada. \_\_\_ 8
- Que se asigne el horario de clase en las primeras horas de la mañana \_\_\_ 7
- Que tengamos más tiempo para esta materia. \_\_\_ 3
- Que siga la clase como hasta ahora ya que como docente aprendemos de ud., como ud. aprende de nosotras. \_\_\_ 1

El tercer examen parcial se aplicó antes de terminar su práctica en los servicios de los Hospitales de Gineco-Obstetricia, Centros de Salud y Comunidad. Se enfocó a evaluar conocimientos teóricos y criterios de aprendizaje individual y grupal y de técnicas didácticas, así como la experiencia educativa realizada en sus prácticas. A continuación se presentan datos de los resultados del Curso:

G R U P O S	01	02	03	04	TOTAL	%
Aprobadas	52	54	56	49	211	92
Reprobadas	1	2	7	6	18	8
T O T A L	55	56	63	55	229	100

De las 18 reprobadas, 15 se inscribieron para examen a título de suficiencia, 12 aprobaron y 3 no se presentaron.

La labor educativa realizada en sus prácticas fue supervisada, evaluada y calificada por las docentes de enfermería.



## C.- COMENTARIOS ANALITICOS DEL PROCESO.

Si partimos de la consideración filosófica "de que la realidad es una totalidad concreta" (25) y de que el hombre, desde su origen, realiza un quehacer totalizado en el que se entrelazan dialécticamente su pensamiento y su acción, y que el conocer se lleva a efecto en este juego, tenemos que considerar a la disociación teoría práctica como un problema importante de la didáctica.

Problema que en este Curso de Didáctica III se ha tratado de disminuir a través de la experiencia vivencial de -- las alumnas en las horas de clase; pues fueron ellas mismas quienes planearon, presentaron y desarrollaron la 2a. Unidad del Programa con una técnica didáctica específica y autoevaluaron su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente; por lo que podemos decir que la teoría y la práctica fue simultánea.

Las concepciones teóricas de la disciplina a aprender y las habilidades y destrezas que ejercitará el alumno se -- consideran como dos momentos separados subsecuentes en el -- proceso de conocimiento. Lo que ocasiona el problema de la desvinculación entre la teoría y la práctica, es por ello, -

---

(25) Kosik, Karl.- Dialéctica de lo concreto.- México, Editorial Grijalvo, 1967, P. 53 - 77.

que en este Curso se trató en todo momento de relacionar la teoría con la realidad de la profesión de enfermería y específicamente con la educación para la salud que desarrolló la estudiante con la mujer embarazada sobre los procesos de la fecundación, embarazo, parto y puerperio incluyendo a la familia.

Diríamos como Margarita Pansza:

"Es indispensable que el Profesor sea consciente que lo que en realidad importa en su labor es la integración de sus alumnos en un ambiente social, que incluso le demanda y posibilita una ocupación laboral, pues el profesor mismo está realizando un rol laboral". (26)

Y esta responsabilidad es ineludible en el trabajo que el Pedagogo realiza en la Escuela de Enfermería porque está contribuyendo a formar a una profesionista que necesita estar muy consciente de los problemas de salud que afectan a la población en general y al individuo y su familia en particular, ya que sus funciones son primordialmente preventivo-educativas.

Respecto al rol que se proyectó cambiar con las alumnas se considera que fue logrado pues ellas asumieron la docencia con interés, entusiasmo y responsabilidad, en la Unidad de Téc

---

(26) Pansza González, Margarita. "Sociedad - Educación Didáctica" en Fundamentos de la Didáctica. Tomo I Ediciones Gemika. 2a. Ed. 1987, México, P - 33.

nicas de Enseñanza.

La elección libre de las estudiantes para formar sus equipos fue un factor favorable para su desarrollo dado que están en la adolescencia y se reunieron por afinidades.

La autoevaluación en el aula, de la presentación de los temas por los diversos equipos, fue construyendo los criterios las alumnas, factor favorable de cambio según comentarios de ellas mismas.

Se valoró como positivo para el aprendizaje el haber sustituido el 2o. examen departamental objetivo por un trabajo Informe escrito, que relataba los hallazgos y acciones realizadas con la embarazada, situación que cambió lo memorístico por un proceso reflexivo de aplicación de conocimientos y toma de decisiones.

La supervisión y calificación de los trabajos fué realizada por la docente, considerándose que un factor de cambio favorable hubiera sido, el haber elaborado criterios con las estudiantes, propiciándose la autoevaluación personal.

Se dedicó más tiempo a tratar los temas de educación para la salud que podían realizar en sus prácticas y con la embarazada, que a la reflexión de cómo se daba el proceso de conocimiento en ellas mismas, aspecto que proyecto equilibrar en cursos futuros.

Por lo demás se concluye que la metodología les permitió - desarrollar múltiples conocimientos, aptitudes y habilidades - que de otra forma no hubieran logrado, como son: Iniciativa, responsabilidad, búsqueda de fuentes de información, comunicación, trabajo en equipo, disminución del temor a hablar ante - un grupo, proceso reflexivo para la toma de decisiones, elaboración de material didáctico, etc.

### C O N C L U S I O N E S

La experiencia obtenida en este Curso me permitió llegar a las siguientes aseveraciones:

- 1.- Al planificar un Curso de Didáctica es necesario tener en cuenta un mínimo de resultados de aprendizaje referidos a su práctica profesional.
- 2.- En este Curso de Didáctica participativa las alumnas planearon, enseñaron y evaluaron a la par que el docente, desarrollando aptitudes y habilidades en el aula, que posteriormente aplicaron en los campos clínicos.
- 3.- A partir de la comprensión que se tuvo de los objetivos generales del Curso es como se pudo planificar las formas de acreditarlo.
- 4.- La autoevaluación propició en la estudiante la autoconciencia de sus procesos de aprender.
- 5.- Toda la información que el alumno recibe puede ser continuamente reelaborado en el ajuste continuo que se establece entre la información y el esquema referencial del mismo.
- 6.- Esta experiencia me demostró que el cambio de rol entraña obstáculos que hay que afrontar, derivados principalmente del individualismo y de las actitudes de dependencia en la relación pedagógica.

- 7.- También aprendí que el cambio de rol en uno mismo implica un proceso de auto-observación y reflexión continua.
- 8.- El aprendizaje vivencial que lograron en el trato directo con la embarazada dió significado a la enseñanza teórica y fue un proceso de descubrimiento personal significativo para cada estudiante.
- 9.- Se pudo comprobar que la importancia y significatividad del aprendizaje tuvo aquí un sentido de servicio social.
- 10.- El Pedagogo no debe limitarse sólo a la función docente, sino que es necesario se proyecte al campo de la investigación educativa de preferencia multidisciplinariamente.

B I B L I O G R A F I A .

- Adorno, Theodor. "Tabúes relativos a la profesión de enseñar". Antología preparada por Glasman, Raquel. La docencia: entre el autoritarismo y la igualdad. Ediciones: El Caballito, SEP-Cultura. México, 1986.
- Aguirre Lora, María Esther, et al. Manual de Didáctica General. Centro Didáctica UNAM. Programa Nacional de Formación de Profesores ANUIES, 1979, México.
- Aguirre Lora, Ma. Esther". Un punto de vista sobre las maestrías en Educación de la UNAM., como alternativa para la formación de Profesores". Perfiles Educativos. No.17, Julio - Agosto - Septiembre, 1982. 12 - 26 pp. México, UNAM CISE.
- Arias Galicia, Fernando. "El inventario de comportamientos docentes (ICD) Un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza". Perfiles Educativos. No. 4, Enero - Febrero - Marzo, 1984. México, UNAM - CISE.
- Arnaz, José. La Planeación Curricular". Cursos Básicos para la formación de Profesores. Area: 8 Sistematización de la Enseñanza. Ed. Trillas, México, 1981.

- Arredondo G., Martiniano, et. al. "Notas para un Modelo de Docencia". Perfiles Educativos. No. 3, Enero - Febrero - Marzo, 1979. México, UNAM - CISE.
- Avila Mendoza, Eusebio. El Politécnico, Las Leves y los Hombres. Costa Amic Editor, México, 1975.
- Baena, Guillermina. Montero, Sergio. Tesis en 30 días. Li neamientos Prácticos y Científicos. Editores Mexicanos Unidos. México, 1986.
- Barabtarlo, Anita. et al. "La investigación participativa en la docencia. Dos estudios de caso". Perfiles Educativos. No. 2., Julio - Agosto - Septiembre, 1983. México, UNAM - CISE.
- Benedito, Gloria. "Rol del Psicólogo: Rol asignado, rol, - asumido y rol posible". Braustein, M.A. et al. Psicología, Ideología y Ciencia. Ed. Siglo XXI, 4a. Ed., 1978, - México.
- Berruezo Castillo, Jesús. "Desde donde analizar la prácti ca docente". Revista Foro Universitario, Abril 1987, Méxi co.
- Best. J. W. Cómo investigar en educación. Ed. Morata, 3a. Ed., 1974, España.



- Blanco Beledo, Ricardo. Docencia Universitaria y Desarrollo Humano. Alhambra Mexicana, 1982, México.
- Bleger, José. Temas de Psicología.- Nueva Visión, Buenos Aires.
- Bohoslavsky, Rodolfo - Orientación Vocacional: La estrategia clínica. Nueva Visión, 6a. Ed., 1979, Buenos Aires.
- Braustein, Nestor, et al. Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo XXI, 4a. Ed., 1978, México.
- Bravo M., María Teresa. et al. En torno a la Investigación y la Práctica Educativa. Cuadernos del CESU, No. 7, México, 1987,
- Bravo Peña, Federico. Nociones de Historia de la Enfermería, 6a. Ed., 1978, México.
- Carreño, Fernando. "La Formación de docentes en la Educación Superior". Revista de la Educación Superior ANUIES. No. 59. Julio - Septiembre, 1986.
- Castro Coja, Teresa. et al. Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería. Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia, Instituto Politécnico Nacional, México, 1987.

- Cirigliano, A. Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Humanitas, 1966, Buenos Aires.
- Chehaybar y Kuri, Edith. Técnicas para el Aprendizaje grupal (grupos numerosos). CASE - CISE - UNAM, 3a. Ed., 1985, México.
- Díaz Barriga, Angel.- Didáctica y Currículum. Nuevomar, 1a. Ed., 1984, México.
- Díaz Barriga, Angel. "Tesis para una Teoría de la Evaluación y sus derivaciones en la Docencia". Perfiles Educativos. No. 15, Enero - Febrero - Marzo, 1982. México, UNAM. CISE.
- Díaz Barriga, Angel. "Un enfoque metodológico para la elaboración de Programas Escolares". Perfiles Educativos. No. 10, Octubre - Noviembre - Diciembre, 1980, México, UNAM - CISE.
- Ducuing W., Patricia.- La Pedagogía en la Universidad de México 1881 - 1954. Tesis - Facultad de Filosofía y Letras - UNAM.
- Enciso Barrón, César. "Génesis y conformación del IPN". Presente y pasado. Foro Universitario 68, Epoca 11, Julio 1986, México.

- Eusse Zuluaga, Ofelia. "La Instrumentación Didáctica del Trabajo en el aula". Perfiles Educativos. No. 19 Enero - Febrero - Marzo, 1983. México, UNAM - CISE.
- Ezpeleta, Justa. "Modelos Educativos: Notas para un cuestionamiento". Cuadernos de formación docente No. 13, -- ENEP-Acatlán UNAM, 1980, México.
- Faure, Edgar. et al. Aprender a Ser. Alianza Universidad, UNESCO, 4a. Ed., 1975.
- Fernán, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Kapelusz, 1971, Argentina.
- Fontán, Pedro. "El papel del Profesor dentro de cuatro posibles Modelos Educativos". Antología preparada por -- Glazman, Raquel. La Docencia, entre el autoritarismo y la igualdad. Ediciones el Caballito, SEP - Cultura. México, 1986,
- Gago Huguet, Antonio. "Algunos problemas de la Educación Superior en México". Revista de la Educación Superior. - ANUIES. No. 58 Abril - Junio, 1986.
- Gago Huguet, Antonio. Elaboración de Cartas Descriptivas. Guía para preparar el Programa de un Curso. Cursos Básicos

- cos para Formación de Profesores. Area 2 Sistematización de la Enseñanza. Ed. Trillas, México, 1987.
- Gago Huguet, Antonio. Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza - Aprendizaje. Cursos Básicos para Formación de Profesores. Area I Sistematización de la Enseñanza. Ed. Trillas, México, 1981.
  - García Cortés, Fernando. "La evaluación en la Educación". Perfiles Educativos No. 3, Enero - Marzo 1979, México, - CISE - UNAM.
  - García González, Enrique. Rodríguez Cruz, Héctor. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. Cursos Básicos. Area: Metodología de la Enseñanza Superior. Ed. Trillas, México, 1982.
  - García Téllez, Ignacio. "La Problemática Educativa", en Medin Tzvi - Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas. Siglo XXI, 8a. Ed. 1981, México.
  - Gutiérrez Saenz, Raúl. Introducción a la Didáctica. Editorial Esfinge, la. Ed. 1976, México.
  - Hargreaves, Andy. "El Significado de las Estrategias docentes". Antología preparada por Rockwell, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones El -

Caballito, SEP - Cultura, México, 1985.

- Jiménez, Isabel". "Práctica Educativa escolarizada. Elementos para la construcción de un marco teórico de análisis". Perfiles Educativos. No. 17, Julio - Agosto - Septiembre, 1982. México, UNAM - CISE.
- Kosik, Karl. Dialéctica de lo concreto. Grijalvo, 1967, - México.
- Lastra, Sergio Américo. "Una Evaluación de la terea docente, a partir de las percepciones estudiantiles". Revista de la Educación Superior. ANUIES. No. 45 Enero-Marzo, 1983.
- Ley Orgánica. Instituto Politécnico Nacional. Serie Legislación Educativa. México, 1981.
- Madrid H. Miguel de la. Mandato popular y mi compromiso constitucional. 1938-1988, Plan Nacional de Desarrollo, Poder Ejecutivo Federal, 1a. Ed. 1983, Secretaría de Programación y Presupuesto, México.
- Martíniano Arredondo, G. et al. "Notas para un Modelo de Docencia". Perfiles Educativos No. 3, Enero - Marzo 1979, México, CISE - UNAM.

- Martínez Benitez, Ma. Matilde et al. Sociología de una -- profesión. El caso de Enfermería. CEE, Nuevomar, 1985, Méx-- xico.
- Mattos, Luis A. de Compendio de Didáctica General. Kapel-- lusz, Argentina.
- Maza Brito, et al. Historia de la Enfermería. Editorial - Interamericana, 1968, México.
- Medin, Tzvi. "Seis años de gobierno al Servicio de Méxi-- co".- Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas. Si glo XXI, 8a. Ed., 1981, México.
- Menéndez M., Libertad. Rojo, Laura Elena. Los egresados del Colegio de Pedagogía de la UNAM. (un informe prelimi-- nar) Cuadernos del CESU, No. 2, UNAM. México, 1986.
- Miller, George E. "La enseñanza impartida a grupos nume-- rosos". Estrategias educativas para las profesiones de - la Salud. Cuadernos de Salud Pública No. 61, Organiza--- ción Mundial de la Salud, 1975, Ginebra.
- Molina, Alicia. Diálogo e Interacción en el Proceso Pe-- dagógico. Antología. Ediciones El Caballito, SEP-Cultura. México, 1985.

- Monteón González, Humberto. "Lázaro Cárdenas, impulsor de la Enseñanza Técnica en México". Foro Universitario. No. 68, Epoca II, México, Julio 1986.
- Morán Oviedo, Porfirio. "La Evaluación de los Aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales". Perfiles Educativos. No. 13, Julio - Agosto - Septiembre, 1981. -- México, UNAM - CISE.
- Morán Oviedo, Porfirio. "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de Enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva grupal". Perfiles Educativos. No. doble - 27 - 28, Enero - Junio, 1985. México, UNAM - CISE.
- Mora Segura, Alfredo. et al. "Ciencia, Tecnología y Enseñanza Técnica Superior en el Instituto Politécnico Nacional". Foro Universitario 68, Epoca II, 1986, México,
- Moreno Botello, Ricardo J.- La Escuela del proletariado en México (1932 - 1938), los orígenes de la Educación Politécnica. Tesis de Maestría en Educación. DIE-CIEA-IPN. México, 1985.
- Muñoz, Hilda - Lázaro Cárdenas - Archivo del Fondo 54-55, F.C.E., 1976, México.

- Nérici, Imídeo, G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Kapelusz, Argentina.
- Nérici, Imídeo, G. Metodología de la Enseñanza. Kapelusz Mexicana, 2a. Ed., 1982, México.
- Organización Académica -- 1980, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán UNAM, Secretaría de Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional.
- Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. - Programa de Estudios Profesionales. Coordinación Programa de Pedagogía. ENEP - ACATLAN - UNAM, 1986, México.
- Fdez Montalbán, Rodrigo. "El Conductismo en Educación. - Reflexiones sobre algunos de sus alcances y limitaciones". Perfiles Educativos. No. 13, Julio - Agosto - Septiembre, 1981. México, UNAM - CISE.
- Palacios, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Editorial Laia, 6a. Ed., 1984, Barcelona.
- Pantoja Morán, David. "Síntesis de la ponencia que presentó el Colegio de Ciencias y Humanidades a la mesa de trabajo del área correspondiente a la educación media superior". Perfiles Educativos No. 8, Abril - Junio 1980, México, CISE - UNAM.



- Pansza González, Margarita. "Sociedad - Educación - Didáctica". Fundamentación de la Didáctica. Tomo I, 2a. Ed. 1986, Ediciones Gernika, México.
- Parsons, Talcott. "La Educación como asignadora de Roles y factor de selección social". Antología preparada por Ibarrola, María de. Las dimensiones sociales de la educación. Ediciones El Caballito, SEP - Cultura. México, 1985.
- Parra, Rodrigo. "La ruptura entre la realidad social, la imagen y la práctica". Antología preparada por Rockwell, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones El Caballito, SEP - Cultura, México, 1985.
- Pérez Juárez, Esther C. "Problemática general de la Didáctica". en Fundamentación de la Didáctica, Tomo I, Ediciones Gernika, 2a. Ed., 1987, México.
- Pérez Juárez, Esther C. "Reflexiones Críticas en torno a la docencia". Perfiles Educativos. No. doble 29 - 30, Julio - Diciembre, 1985. México, UNAM - CISE.
- Pichón - Riviere, Enrique. "Aportaciones a la Didáctica de la Psicología Social". El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (1) Nueva Visión, 3a. Edición, 1977, Argentina.

- Pichón Riviere, Enrique. Teoría del Vínculo. Nueva Visión, Argentina, 1984.
- Pineda Pineda, Ignacio.- La interacción maestro - alumno - en el Proceso de Aprendizaje de la especialidad. Recursos para la comunicación y la expresión. Tesis Licenciatura en Pedagogía, ENEP - Acatlán UNAM, 1987, México.
- Plan Curricular de Enfermería. Instituto Politécnico Nacional. Escuela de Enfermería y Obstetricia. 2a. Impresión, - 1982, México.
- Postic, Marcel. La relación educativa. Marcea, S.A. de Ediciones, Madrid, 1982,
- Propuesta para la creación del nivel de Licenciatura de la Escuela de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional. Julio, 1987.
- Reglamento de las Condiciones Interiores de Trabajo del Personal Académico del IPN.
- Reglamento Interno del IPN. Gaceta Politécnica. Organó Oficial de Información. Año XXI Número 05, Zacatenco, D.F. - Agosto 1983.

- Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. Ed. Siglo XXI, México, 1977.
- Rockwell, Elsie.- Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones El Caballito, SEP. Cultura, la. Ed., - 1985, México.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones Sociales. Textos Universitarios. UNAM. México, 1982.
- Ruiz Larraquivel, Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del Aprendizaje". Perfiles Educativos. No. 2, Julio Agosto - Septiembre, 1983. México, UNAM - CISE.
- Santoyo Sánchez, Rafael. Apuntes para una didáctica grupal. Tercer foro nacional de investigación en el Proceso de Enseñanza - aprendizaje. Institución: Programa de Investigación Educativa. Coordinación de Humanidades - UNAM 1983.
- Solana, Fernando. et al. Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. SEP., México, 1981.
- Suárez Díaz, Reynaldo. La educación. Su filosofía, Su Psicología. Su método. Trillas, 1982, México.

- Van Dalen D.B y Meyer W.J. Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. Biblioteca del Educador Contemporáneo. Ed. Paidós, 2a. Ed. 1974, Argentina.
- Zarzar Charur, Carlos. "Conducta y Aprendizaje. Una aproximación teórica". Perfiles Educativos. No. 17, Julio - Agosto - Septiembre, 1982. México, UNAM - CISE.
- Zarzar Charur, Carlos. "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo". Perfiles Educativos No. 9, Julio - Septiembre - 1980, CISE - UNAM, México.
- Zarzar Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal" Una experiencia de trabajo".- Perfiles Educativos No. 1, Nueva Epoca, Abril - Junio 1983, - México, CISE - UNAM.

A.- GLOSARIO

- Actitud. - Es una tendencia adquirida (como resultado de muy diversos factores concurrentes) a reaccionar favorable o desfavorablemente respecto de personas, objetos, situaciones, ideas, ocupaciones, modos de conducta, labores, etc.
- Aprendizaje. - Es un proceso de interacciones entre el sujeto y los objetos - que pueden ser concretos o virtuales, personas o cosas - que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y, en alguna forma a los objetos mismos.
- Aprender. - Es realizar una lectura de la realidad, lectura coherente, no aceptación acrítica de normas y valores. Por el contrario, apuntamos a una lectura que implique capacidad de evaluación y creatividad (transformación de lo real).
- Aprendizaje grupal. - Es el cambio de pautas de conducta, que se dá como resultado de la interacción de los integrantes de un grupo en el intento de abordar y transformar el conocimiento.
- Aprendizaje significativo. - Se entiende la modificación de la conducta que afecta toda la personalidad del estudiante y que seguirá activa en él, como modelo para la resolución de futuras experiencias también importantes en su vida, facilitando su tendencia al desarrollo y crecimiento personal social. Fin y objetivo, así entendidos, no se refieren tan sólo a que es capaz de hacer, sino, como es capaz de aprender a aprender y, más que nada, como aprender a ser.

- Autoconcepto. - Es definido en términos de todos aquellos elementos presentes en el campo de la conciencia cuando decimos "yo" ó "mi", cuando reflexionamos acerca de cómo y quién soy yo. Es la organización de todas las percepciones e ideas, -- desde las más claras a las más confusas, que tenga acerca de mí mismo y que siento que me definen en quien soy. Es aprendido, es el resultado de las relaciones significativas vividas por cada uno de nosotros desde los primeros momentos de nuestra vida.
- Carta Descriptiva. - (programa): Documento guía de un curso o de parte del mismo. Desarrollo de la materia, atendiendo, -- por una parte, al aspecto lógico de la disciplina objeto de estudio y, por otra, a la metodología que deba aplicarse en su enseñanza.
- Continuidad. - Se entiende la periodicidad con que un mismo -- elemento se presenta al alumno.
- Contenido temático. - Conjunto de puntos que integran la materia de un programa y suministran los elementos para la especificación de los objetivos de aprendizaje.
- Esquema referencial. - Conjunto de experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y actúa.
- Educación. - Es el proceso social en el cual se inscribe todo individuo y que a través de relaciones formal e informalmente organizadas facilita el desarrollo del potencial cognoscitivo, afectivo, motor, social y axiológico de la persona.

- Estereotipia.- Son conductas rígidas, fijas, con las que -- los sujetos enfrentan la tarea, haciendo caso omiso de la -- originalidad de la nueva situación.

- Evaluación.- Es el acto de comparar una medida con un stán dar y emitir un juicio basado en la comparación.

Es un proceso permanente, integral, consubstancial de la - función educativa, encaminado a conocer, retroalimentar y mejorar el funcionamiento del Sistema Educativo, ó de cual quiera de sus partes y elementos constitutivos, a efecto - de coadyuvar a la consecución de las finalidades que son - su razón de ser.

- Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

- Integración.- Se refiere al efecto acumulativo que permite al alumno visualizar el mundo cultural, social y científico que lo rodea como un conjunto armónico e interdependiente, con relaciones e influencias mutuas.

- Modelo.- Explicación, organizada en forma deductiva, de -- una totalidad cuyas partes se implican mutuamente.

- Realidad. - Un mundo aparente, lleno de significados que debe descodificarse para construir la esencia del fenómeno.
- Rol. - Serie de comportamientos o conductas manifiestas que se esperan de un individuo que ocupa un determinado lugar o status en la estructura social.
- Rol asumido. - Es la posición o status, es el puesto ó lugar que viene a ocupar una persona en la estructura social.
- Rol asumido. - Es la posición o status, es el puesto ó lugar que viene a ocupar una persona en la estructura social.
- Rol asignado. - Es la función de la posición, es servir a los propósitos o fines del grupo.
- Secuencia. - Se entiende el orden y el grado de profundización con que deben darse los elementos en el tiempo de estudio, tomando en cuenta el grado de desarrollo y madurez de los alumnos.
- Vínculo. - Estructura dinámica que engloba tanto al sujeto como al objeto.



**B.- FINES DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.\***

La Escuela de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional, en su quehacer humano orienta su función hacia el momento histórico y con proyección hacia el futuro para preparar personas que funjan como recursos humanos que lleven a cabo una práctica que contribuya auténtica y comprometidamente al cambio social, dentro del campo de la salud.

Por lo tanto, considera la etapa de crecimiento y desarrollo del alumno, su esencia como ser libre en tanto tenga la capacidad de optar, de reflexionar en su autoaprendizaje, por medio de proporcionarle elementos de desarrollo armónico, para que ejerza en plenitud su personalidad, sus capacidades humanas y lo conduzcan a ser programador de su vida, que se centre en y con la realidad y mediante la praxis contribuya a transformarla.

En sí el profesional de Enfermería tendrá como meta, participar en forma inter y multidisciplinaria en la creación de un ambiente de solidaridad social, en donde el valor a la vida, la salud, la educación y el respeto a la dignidad humana se conjuguen en acciones voluntarias de servicio social en beneficio de la comunidad.

\* Plan Curricular de Enfermería.- IPN-EEO.  
2a. Impresión 1982, P-4.

### C.- OBJETIVOS DE LA ESCUELA. \*

La Escuela de Enfermería y Obstetricia del Instituto - Politécnico Nacional, basandose en su justificación y filosofía, propone los siguientes objetivos, que favorezcan la integración de las egresadas en la vida productiva y participen en la transformación de la realidad nacional.

- 1.- Analizar permanentemente la realidad de salud, económica y política del país para participar en la atención - de las necesidades de salud de la comunidad.
- 2.- Contemplar en los programas experiencias de enseñanza- aprendizaje que encaucen al educando su personalidad como agente modificador en los problemas de salud y -- así contribuir al progreso de la comunidad.
- 3.- Planear el currículum considerando como elemento integrador de la enseñanza, el método de solución de probl<sub>e</sub>mas, que permita el desarrollo del juicio crítico de la estudiante.
- 4.- Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje destacando la atención de salud a los grupos vulnerables y mayoritarios de la población.
- 5.- Por medio de la investigación científica, aplicar la -- tecnología en beneficio de la comunidad.
- 6.- Planificar la enseñanza de acuerdo al ciclo de vida del hombre, dando más énfasis a la promoción de la salud - que al aspecto curativo.

- 7.- Fomentar el trabajo inter y multidisciplinarios en educando-educador, para vitalizar los programas de salud.
- 8.- Coordinar los programas de la Escuela con los de los establecimientos de salud y otras Escuelas para incorporar a la comunidad en la participación activa, en la solución de sus propios problemas.
- 9.- Mantener un intercambio constante con otras Escuelas e Instituciones de salud para la formación de profesionales de enfermería.
- 10.- Operacionalizar el currículum con elementos humanos que permitan una enseñanza activa que favorezca el proceso de auto-aprendizaje del educando-educador.
- 11.- Desarrollar en los estudiantes y docentes una conciencia ciudadana y profesional que se traduzca en una participación activa en la sociedad, y en agrupaciones cívicas y profesionales.
- 12.- Establecer un sistema de evaluación que permita ver la congruencia que existe entre la enseñanza y la participación del educando en el terreno profesional.

\* Plan Curricular de Enfermería.- IPN. EEO.  
2a. Impresión, 1982, P.- 6 y 7.

## D.- OBJETIVOS EDUCACIONALES PARA EL NIVEL MEDIO DE ENFERMERIA.\*

El egresado de este nivel de la Escuela de Enfermería y Obstetricia estará capacitado para:

- 1.- Que con base en la realidad del país, participe en la atención de la salud de una comunidad.
- 2.- Analizar como los factores del medio ambiente influyen en el estado de salud de la comunidad.
- 3.- Junto con la comunidad colaborar en la solución de los problemas encontrados.
- 4.- Participar en actividades de servicio social continuo inter y multidisciplinariamente.
- 5.- En cualquier situación o circunstancia en grupos o individualmente administrará la atención de enfermería para lograr la salud de la comunidad.
- 6.- Con el equipo de salud, planear, ejecutar y evaluar las actividades relacionadas con la atención de enfermería.
- 7.- Interdisciplinariamente participar en la administración de los servicios de enfermería.
- 8.- Participar en la administración y formación de recursos humanos de enfermería.
- 9.- Con grupos afines a la profesión participar en la educación para la salud en la comunidad.
- 10.- Fomentar y participar en el desarrollo de la profesión incorporando nuevos métodos y procedimientos en el ejercicio profesional.
- 11.- Contribuir al avance de la profesión con la superación personal en el ejercicio profesional y participando en la solución de los problemas de Enfermería.

- 12.- En el trabajo con la colectividad se deberá comunicar efectivamente con sus integrantes para colaborar en la satisfacción de las necesidades humanas.
- 13.- Participar interdisciplinariamente en investigaciones de enfermería multidisciplinariamente en el campo de la salud.
- 14.- Actuar con sentido crítico en la problemática de salud, procurar la búsqueda, la fundamentación científica y dar respuestas adecuadas a las interrogantes que se planteen.

\* Plan Curricular de Enfermería. IPN-EEO.  
2a. Impresión, 1982, P-3 y 9.