



13  
2ej.  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

" A R A G O N "

CONSIDERACIONES AL PROBLEMA DE LA CAPACITACION  
EN GUARDERIAS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LIC. EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIA ISABEL MARIN QUEZADA

México, D. F., 1988.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE GENERAL

	<u>PAGINA</u>
INTRODUCCION	7
1. IMPLICACIONES HISTORICAS DE LAS GUARDERIAS: UN BOSQUEJO	32
1.1. CONSIDERACIONES HISTORICAS DE LAS GUARDERIAS EN MEXICO.	36
1.1.1. ETAPA PREHISPANICA	36
1.1.2. ETAPA COLONIAL	39
1.1.3. ETAPA DE INDEPENDENCIA Y REFORMA	42
1.1.4. ETAPA REVOLUCIONARIA Y CONTEMPORANEIDAD	47
1.2. CONSIDERACIONES FINALES RESPECTO DE LA GUARDERIA	52
2. CONSIDERACIONES Y PLANTEAMIENTOS ACERCA DEL DESARROLLO INFANTIL	66
2.1. LA ALIMENTACION COMO PROCESO EN LA CONFORMACION ANATOMICA DEL INFANTE	77
2.1.1. LA NUTRICION Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO Y RELACIONES DEL INFANTE	84
2.2. LA COMUNICACION: REFLEJO DE LOS LOGROS COGNITIVOS	88

2.3.	LOS CUIDADOS: PRIMERAS LINEAS DE CONTACTO ADULTO-INFANTE	98
2.4.	EL AFECTO: GENESIS DEL HOMBRE COMO ENTE SOCIAL	105
3.	CUADRO EVOLUTIVO DEL DESARROLLO INFANTIL: UNA INTERPRETACION	122
3.1.	PRIMER AÑO DE VIDA	122
3.1.1.	PRIMERA ETAPA	122
3.1.2.	SEGUNDA ETAPA	128
3.1.3.	TERCERA ETAPA	134
3.1.4.	CUARTA ETAPA	137
3.2.	SEGUNDO AÑO DE VIDA	139
3.2.1.	PRIMERA ETAPA	139
3.2.2.	SEGUNDA ETAPA	143
3.3.	TERCER AÑO DE VIDA	146
3.4.	CUARTO AÑO DE VIDA	151
	ANEXO. CUADRO DE DESARROLLO INFANTIL	155
4.	LA CAPACITACION: FORMA INTEGRANTE EN LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE ADULTO-INFANTE	186
4.1.	LA CAPACITACION COMO FUNDAMENTADORA DE ACTITUDES DEL PERSONAL EN UNA GUARDERIA	198
5.	PROGRAMA DE CAPACITACION EN GUARDERIAS	219

6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INFANTES DE 0 A 12 MESES	226
7. CONCLUSIONES	248
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	258

# I N T R O D U C C I O N

## I N T R O D U C C I O N

El abordar la problemática de las Guarderías genera sacar a la luz diferentes aspectos de influencia e interrelación como reflejo de lo existente en la sociedad; - que como tal no surgen de momento, sino se vienen construyendo, determinando su papel a jugar en su englobe. Un establecimiento de este tipo presenta en la actualidad, no sólo las demandas sociales externas del momento; su fundamentación va mucho más allá; convirtiéndose en el resultado de lo que en diferentes momentos históricos se estipula dándole origen. Y el hablar de ello implica el retomar diversos aspectos del mismo problema; no se puede conformar un análisis sin determinar el por qué se presentan tales - condiciones, dónde y quién eligió el personal, los contenidos, su estructura física, etc; ésto es generar un análi-sis histórico del cual se desprendan los elementos que permitan explicar las relaciones y tipo de personal, llevándonos a plantear la Capacitación y preparación de ellos con el propósito de tener un mejor desempeño en sus funciones, en su relación directa con el infante, punto central de - atención y trabajo, vislumbrándose como conformantes de su desarrollo, a veces sin ellos mismos entenderlo o tenerlo presente.

De ahí que un mismo problema lleve a contemplar - aspectos de este mismo; como en el presente trabajo se - plantean momentos de abordamiento para llegar hasta el marco que permita dar explicación a la problemática inicial; - estos aspectos son el problema Histórico del surgimiento - de las Guarderías como justificante de las relaciones y estructuraciones física y humanas existentes, cayendo en el-

problema del Personal laborando ahí, su preparación, su formación y concepción de su papel a desempeñar con los infantes, y como la Capacitación se ha venido contemplando como el instrumento idóneo para la "formación e instrucción en/para el trabajo", elaborándose para su mejor desempeño en lograr el Desarrollo Infantil, como resultado final de lo estipulado.

Por éste y algunos otros aspectos es que se planteó la necesidad de un análisis con respecto de la Capacitación en los diversos ámbitos del hombre; abordando específicamente su influencia en la formación inicial de las personas; ubicando a las Guarderías como punto central del ser integral. Institución generada a través de instancias sociales y económicas acordes con los cambios que la trascendencia histórica de la población lo fue demandando; reformas en las estructuras sociales y principalmente en la economía; la participación o la apertura de nuevas fuentes de empleo así como un bajo nivel de ingresos en los núcleos familiares demandó la inmersión de la población femenina en el sector productivo, aspecto que se reditúa en transformaciones significativas. La salida de la mujer a campos en los cuales no había participado genera que la familia busque soluciones a los problemas presentados, entre ellos nuevas formas educativas implícitas en la estructuración familiar, cambios en las posturas y costumbres de los roles de participación dentro y fuera del núcleo; redituando en la necesidad de atención auxiliar para los infantes en los tiempos laborales. Dando origen a instancias públicas y privadas buscando dar respuesta a esa necesidad, encontrando como principios básicos de conformación el brin-

dar apoyo durante determinado tiempo a las mujeres trabajadoras con respecto a la "atención" a sus hijos; logrando con ello una solución parcial al problema, debido a que no cubren por completo las transformaciones que los cambios de las expectativas lo iban realizando. Cubren en sus inicios la necesidad de cuidado a los infantes porque esa era la demanda, pero la evolución económica va generando a la par nuevas concepciones con respecto de lo que "es un infante" y de cuales son los parámetros de edad en los cuales ubicarlos e incluso el tipo de "cuidados" e instrucción a recibir, concepciones tendientes a sufrir modificaciones de acuerdo con los cambios sociales. Requiriéndose transformaciones estructurales acorde con las demandas externas de las cuales no quedan excluidas las guarderías avocando sus estructuras a las demandas y planteamientos de la sociedad.

El plantear el problema de la Capacitación en Guarderías se manifestó de una manera sencilla, requería sólo de una revisión a los diversos documentos y cursos que se impartieran, analizar como se llevan a cabo los aspectos a cubrir, los cambios obtenidos; válido ésto si se cuenta con una concepción epistemológica de lo que es la capacitación permitiendo entender cómo se aborda a partir de la población a la cual se le va a impartir, observable en la elaboración y trabajo de un "Programa de Capacitación". Trabajo que no fue tan sencillo, no se encontraron estos elementos justificantes de la actividad realizado por los "Departamentos de Capacitación", o incluso algo que diera vigencia a su presencia; no se cuenta ni aún con

un "Programa de Capacitación", éstos se van elaborando acorde con las necesidades que se presenten en el área o departamento, resolviendo instantáneamente el problema; curso o programa utilizable para cualquier población sin importar sus características particulares, no concibiéndose desde su creación. La actitud a seguir ante esta realidad fue la de si no se encontraron los fundamentos requeridos eran entonces que deberían de construirse, retomando al hombre como principal campo de estudio, en un ámbito reducido, pero importante, dándose inicio desde considerar qué es una Guarderfa, la evolución que tiene en su estructura física y humana, lo cual se modifica conforme los cambios sufridos, las instancias sociales demandan una nueva concepción de infancia y se modifican significativamente las actitudes y actividades del personal, de los espacios en los cuales se relacionan, el surgimiento de una nueva área, etc.

Fue bajo esa construcción que se retornó a contemplar a los principales actores de la problemática, los infantes a quienes se dirige el servicio deberían de ser el inicio y culminación del trabajo, ubicandolos como justificantes de la existencia y labores a desarrollar; no presentes hasta el momento. Ante esta expectativa se observó estructurar una concepción de infante a partir de contemplar su desarrollo, entendiéndolo como un proceso en el cual tienen participación primordial los adultos como constituyentes iniciales de su socialización y las conductas posteriores, específicamente el afecto. Ubicando esto como punto central de la problemática y del trabajo en sí; no restando importancia al surgimiento de estos establecimientos, como tampoco a la capacitación, pues es con res-

pecto a ellos que se hace necesario el contar con un perfil acerca del infante y sus diversas relaciones (especialmente los adultos), debido a que es muy común el hecho de considerar a un infante como un ser que requiere únicamente de proporcionarle alimentación "balanceada"; así como - un ambiente confortable, un amplio material pedagógico o "educativo" (acorde con la moda educativa imperante en ese momento), y por último una serie bastante extensa de estímulos sin reparar como pueden auxiliarlo. Lo anterior debido principalmente al hecho de que a los padres nunca se les ha dado un instructivo acerca de como formar un padre, que sería lo ideal, y es en la práctica y cuando se tiene al hijo cuando los padres van estructurando y adaptando a esa nueva etapa; y retoman todo aquello que se cree les servirá para ir organizando de mejor manera el proceso de formación de su hijo; y de ellos mismos en esa nueva etapa de su vida (1). De ahí que las nuevas y novedosas tendencias hablen de las maneras óptimas de como un hijo debe de ser auxiliado para su desarrollo y como se lleve a cabo de la mejor manera; son retomadas por dichos padres, lo anterior no con la intención de perjudicar o dañar el proceso; sino lograr que sea llevado óptimamente. Considerando que los padres y toda aquella persona que tiene a su cargo a algún infante; maneje conceptos mínimos acerca de lo que es el desarrollo evolutivo de los infantes; ante lo cual podrían actuar de una manera fundamentada que dejada más a los supuestos.

El desarrollo evolutivo de los infantes debe vislumbrarse no sólo como la suma de nuevas adquisiciones, - realizándose desde tres aspectos fundamentales que se re-

fieren a su aspecto motriz, socioafectivo y cognitivo, - instancias que no son independientes sino se relacionan y se afectan unas a otras; el hablar de actividades tendientes a desarrollar el o los aspectos motrices no quiere decir que únicamente esta área será estimulada, sino conforme a ello se estimularán las demás (2). Hablase de una actividad muy común el cambio de pañal, en el cual no sólo se trata de un cambio de ropa, sino implica un momento de contacto físico entre la persona que lo realiza y el niño; situación que puede involucrar toda una serie de manifestaciones táctiles teniendo una relación directa con la ejercitación o la manera en como sea realizada aún cuando los padres no conciban aún lo que es estimulación pero si saben la necesidad que presenta el infante de un cambio de ropa encontrándose bastante molesto si no se realiza esto de una manera rápida. El hablar de estimulación tiene que ver con todo aquello que sea realizado de parte de los demás y le sirva al infante para motivarlo a realizar alguna actividad importante, teniendo que ver esto con gesticulaciones, sonidos, contactos físicos, etc. o bien todo aquello que provoque una reacción de parte del niño. Y hablando de los contactos físicos que pueden darse en el momento de un cambio de ropa, esas experiencias no se quedan única y exclusivamente a nivel de contacto físico; sino repercuten en una situación de estimulación afectiva y motriz. - El darle estimulación, o mejor dicho generar el que la busque implica se ponga en funcionamiento su estructura motora y a partir de ello genere cada vez más actitudes y actividades que le ayudarán a realizar de una mejor manera - las futuras adquisiciones que se refieran a su aspecto motriz o a cualquier otro de los aspectos importantes de su desarrollo; sin dejar de lado el carácter afectivo que esto implica.

El que al niño se le hable, se le acaricie, implica se tenga un enfrentamiento con sensaciones placenteras asociadas con el afecto y la aceptación que los demás manifiestan; estos proporcionan los medios para ir estructurando un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo y que las relaciones afectivas entabladas a futuro no impliquen problema (3).

Es alarmante el observar que aún cuando existe un gran número de investigaciones y estudios que aportan datos muy valiosos acerca de las instancias mínimas aportadas por los padres o personas cercanas a los infantes para que puedan lograr óptimamente su desarrollo evolutivo (4), como se presentan cada vez más casos de niños que no alcanzan a estructurar coordinadamente sus áreas de desarrollo; lo cual se refleja más específicamente en el área cognitiva; presentando alteraciones o disfunciones. No asimilan los objetos de conocimiento en el tiempo y la manera en como lo realizan la mayor parte de los niños de su edad; le cuesta más esfuerzo el entender algunas cosas; a su vez se manifiesta en una tardía adquisición de aptitudes motoras permitiéndole una cierta independencia con respecto a su familia nuclear.

El entender que los niños no son sólo recipientes en los cuales se depositan objetos o simulaciones digeribles, todo sin mayor ayuda, y aún cuando los padres pasan con ellos un tiempo considerable es a veces notorio como ese tiempo no es realmente satisfactorio para las relaciones entre los miembros de la familia y menos aún para el infante. El cual es receptor de todas y cada una de

las nuevas tendencias que los padres quieran manejar o - - bien las personas que los cuidan acerca de lo que es y debe de ser la educación infantil; sin que por ello tomen en cuenta el desarrollo llevado a cabo con el niño y menos - aún el considerar como lo ayuda o perjudica para realizar y alcanzar todas las estructuraciones necesarias para considerarse un ser completo y sobre todo no presente desventaja con respecto de los de más; al no haber logrado satisfactoriamente todas las adquisiciones necesarias para adaptarse al medio ambiente y logra una independencia que no presenta al momento de nacer y con su desarrollo tenderá - a adquirirla y formarlo como un ser independiente más.

Es desde el momento de su nacimiento que el infante se encuentra relacionado con su mundo externo, aún cuando el no lo conciba todavía por encontrarse bajo situaciones específicas de una no coordinación y estructuración real; será necesario que su desarrollo se contemple desde una perspectiva constructiva y formadora de las estructuras necesarias para su desenvolvimiento. Se habla desde el momento de su nacimiento, porque se ha podido constatar que los infantes nace con una carencia o disfunción de las estructuras necesarias para poder ser independiente de - - otros, requiriendo de un tiempo considerable, así como de algunas condiciones específicas para iniciar a conformar a partir de nuevas situaciones que tienen que ver con una mayor predisposición para conformar nuevas estructuras de desarrollo (5).

Dichas estructuras tienen que ver con los diferentes avances y logros denotados, como vendrían a ser los motrices o aspectos de movimiento, de coordinación tanto muscular como de ciertas estructuraciones de movimiento; lo mismo ocurre al hablar de ese aspecto socioafectivo mencionado anteriormente con el tipo y calidad de las relaciones que el infante pueda estructurar y de lo cual dependerá no sólo las presentes entre él y los padres sino todas aquellas establecidas posteriormente repercutiendo en las formas en como el conciba al mundo que lo circunda y como se haya construido el "afecto", o bien como es capaz de transmitirlo y de utilizarlo para sus posteriores relaciones. Se podría conformar una lista de todas y cada una de las diversas estructuraciones realizables por el infante para poder adaptarse y conectarse con el mundo externo; se menciona que éste carece de los medios necesarios, al momento de nacer, para asimilar lo que le rodea, no ha logrado construir los medios determinantes y será necesario se relacione con los demás para que a partir de sus contactos pueda realizar esas estructuraciones, finalizando de construirse y adaptarse a ese nuevo ambiente. De ahí que se haga mención en variadas ocasiones de como la relación entre el infante y sus padres es de suma importancia desde el mismo momento de nacer, desde ahí que se van construyendo las nuevas formas siendo determinantes para las posteriores adquisiciones.

Ahora bien el que sea importante su relación y su contacto, no se refiere única y simplemente a que se pongan en contacto, sino se tendrán que llevar a cabo algunos cambios en las actitudes y en las conductas presenta-

das, siendo de mayor importancia las de los adultos. Esto no se logra sólo con motivar al infante a realizar movimientos, sonidos; sino debe de entenderse que existan vínculos reales entre el niño y las personas encargadas de su cuidado será determinante para sus adquisiciones y de cómo él las puede realizar; ya por cuestiones de aprendizaje o de imitación (la cual se convierte en la forma inicial de aprendizaje) logrando estructurar niveles más complejos, - debido principalmente a que el infante puede, de acuerdo con la calidad de las relaciones entabladas con otros, lograr que estas adquisiciones sean más satisfactorias. Por ello mismo se ha hecho un alto y reflexión en como se viene concibiendo, como es determinante en el infante y en las adquisiciones realizados es relevante el considerar al infante y su desarrollo como un juego instrumental de interrelaciones y de condiciones internas/externas, en las cuales no sólo interviene el niño, sino se ven involucradas todas las personas con las que tiene contacto, ya sean mayores o menores que él (6).

Uno de los cuestionamientos que más tuvo importancia en la realización del presente trabajo se refiere - al de sí las personas a cargo del cuidado de los infantes tiene conocimiento de lo que puede ocasionar que ellos se relacionen o no con el infante así como la manera en como lo realice; como se ha vislumbrado no es tanto llevar a cabo los contactos, sino como estos son realizados y como es su calidad en cuanto al afecto desprendido.

Iniciándose con los padres, los primeros en tener contacto con el infante independientemente de si posteriormente éste pasará a una institución que se haga cargo-

de él; denotar como pueden ser relevantes las mismas relaciones entre los propios padres se entable o de como sea - esta relación, qué expectativas tengan con respecto de ese hijo y de como piensa y concibe educarlo; o bien como se - han preparado para hacerse cargo de él y toda la responsabilidad que ello denota.

Se trata de ejemplificar como a partir del tipo de relaciones o experiencias que se tengan será como el niño podrá estructurar sus diversos aspectos de desarrollo. - Y que si éstas son buenas permitirá se realice de una manera más sencilla sus estructuras cognitivas, afectivas, motrices, etc., en las cuales intervienen en cuanto a influencia y ayuda las personas con las cuales se va relacionando.

Retomando lo anterior acerca de las personas encargadas del cuidado del infante en forma de institución; es necesario determinar que tanto ellos son los que manejan algunas ideas y como éstas pueden vertirse en el trabajo realizado o de como ello determina que su actitud ante el infante sea distinto de acuerdo a como conciben el desarrollo y aún cuando se maneje cierta política dentro de la Institución la mayoría de las veces la van a interpretar - partiendo de sus experiencias anteriores, será como se pondrán en contacto con los infantes y se relacionarán con ellos.

Se destaca el personal de guarderías, principalmente porque a partir de su constitución como instituciones tiene a su cargo el cuidado y atención de los infantes de las madres que laboran es que se convierten en la fuente específica de la cual, no uno sino varios infantes, retomarán las experiencias para irse construyendo y relacionando con las demás personas a su alrededor. Si bien acorde con un estudio de su conformación se puede dar idea de como viene a cumplir una función específica pero determinada a partir de los cambios económicos y sociales del país, se hace necesaria su aparición; para cumplir una situación y papel determinante en lo económico y social, sin dejar de lado el aspecto educativo que se convierte posteriormente en uno de los logros en cuanto a la concepción del infante y como debe de ser tratado o bien de como debe de ser adaptado a la sociedad y a su medio ambiente.

Fue necesario realizar; aún cuando de una manera breve, una revisión acerca de la confirmación histórica - que guardan las guarderías; ello permite determinar cual ha sido su función y como es entonces que através de ellos se van concibiendo las diversas formas de relaciones entre el personal y los infantes; y más aún como ello se convierte en el punto clave para su formación y actualización. Si bien se denota una revisión y justificantes históricos es que se contempla en la actualidad que para ingresar a dichas instituciones se hace necesario tener un nivel educativo específico y recibir internamente cursos preparatorios para realizar la labor de una mejor manera, o bien para conocer las políticas de la institución. Las cuales se

rán variadas de acuerdo a la institución de que se hable; y por ello mismo cada una dará sus conformaciones y tratos distintos a los infantes.

Y es aunado a este bosquejo histórico que se denotó como bajo presiones sociales surgen y se convierten - en pilares de la educación inicial las guarderías, pero no es determinante para que así como surgieron y cobraron - fuerza, que también crearan a la par un programa en el - cual basarse y bajo este se constituyeran y crearan las diversas relaciones en esos centros; este determinará cuales serían las formas específicas de trabajo y de trato con - respecto de los infantes. Pero es en la realidad que lo - que debería de ser el punto de atención a dichos centros - es olvidado por completo; y no se conforman elementos desde los cuales pueda estructurarse y conformarse. Y se hace resaltar este hecho porque aún dentro de las políticas-educativas que se van conformando a lo largo de la histo-ria de la educación inicial en México no se contemplan elementos constitutivos que ayuden a conformar un concepto de infantes y de como su desarrollo se lleva a cabo o bien como es que los demás pueden ayudar para que este se determi-ne y estructure más rápidamente o de la mejor manera. Es-a partir de un programa o primeramente de conformar un concepto de desarrollo que se podrán determinar cuales serían las actitudes a realizar y como esto vendría a ser impor-tante para el posterior desarrollo infantil; aspectos dejados fuera. Teniendo una evolución lenta que se remonta - hasta fechas recientes en las cuales se puede hablar ya de

una atención infantil real, concibe a los niños como merecedores de atención educativa, no sólo de cuidados y con ello se construye una estructura física específica, una estructura humana mayor con cierta preparación para poder ingresar a laborar a dichos centros; pero no se ubica bajo las expectativas de un "Programa Integral de Desarrollo" - en el cual deberían de considerarse todas las necesidades que los infantes determinen y de como ellos pueden evolucionar.

Pero es notorio el hecho de que este programa o algún otro no se encuentren presentes en ninguna de las instituciones que prestan el servicio; éste determinaría desde el personal que realmente se requiere, así como las normas generales bajo las cuales se contemple todas y cada una de las áreas en las cuales se ha venido estructurando, también históricamente, las diversas áreas en las que se encuentra dividida una estancia, desde el área administrativa, médica, psicológica, nutricional, de trabajo social, pedagógica, de intendencia, etc. No sólo en las áreas sino se delimitarían y marcarían conceptos comunes de una misma concepción acerca del infante y su desarrollo, obteniéndose entonces que si las relaciones que va entablando determina lo que posteriormente él será y como se constituirán en un ser integral es entonces, al poseer el mismo concepto y la misma información es como las actitudes ya no serán tan distintas sin importar entonces que los infantes pasen de una sala a otra, como es la división estructural que presentan las guarderías, y que el diferente personal tendrá; independientemente el área o sala que le corresponda la misma actitud a partir de contar con los li-

neamientos generales bajo los cuales se sustente todo el trabajo y actividades a realizar; además disminuyan las tendencias a un trato distinto de parte de personal acorde con su preparación o jerarquía presente en la institución; denotándose entonces que todas las actividades tenderían al mismo objetivo y el infante ya no se desubicaría en los diversos cambios que tienen que sufrir acordes con las edades presentadas sin tratar de cambiarlas pero si se piden sustentaciones más amplias acerca de su realización y no se contemplen como cortes en el desarrollo y por ello deben de ser tratados, los infantes, de manera distinta conforme fueran pasando de sala en sala.

El hecho de que en el presente trabajo se trate la problemática de la Capacitación responde a que no se han considerado los beneficios que esta puede traer a la propia institución y mucho más a los infantes, ya que es un recurso indispensable pero que debe de saber utilizar para que realmente aporte todo aquello para lo cual se plantea. Y es que no se plantea el hecho de una capacitación así nada más sino que se habla acerca de toda una conformación que abarca desde la concepción que se tiene y ha tenido de lo que es una guardería y de como ésta viene a cumplir una labor específica en la sociedad, pero así mismo debe de contemplarse cual ha sido el historial de las guarderías y de su estructuración, esto es, a que han respondido y como se han determinado las relaciones entre el personal; que nos lleva a determinar cual es el tipo de personal existente en este centro, cual es su labor específica o bien como se relaciona con el infante; para efectos del-

trabajo es de suma importancia el tipo de relaciones entabladas y de como estas determinen el desarrollo y el afecto. Es por ello mismo que se ha dejado abierto a un capítulo específico cual ha sido la historicidad de estas instituciones y de como han cambiado las concepciones que así mismo han acompañado a esa evolución y como con ellas es que el trato ha sido distinto para los niños.

Pero antes que nada se determina el hecho de que aún cuando es importante la Capacitación en estos centros es también de suma importancia y se convierten en el sustentador de toda la labor un concepto específico de lo que es un infante y de como este se desarrolla, para que a partir de ello se pueda determinar un concepto común de la labor y de las relaciones y el trato que se dará a los niños y como ellos podrán relacionarse no sólo con el personal sino con sus padres y todas las personas que se ubican en su ambiente externo; o bien como es posible abrir los espacios para que los mismos infantes de diversas edades se puedan relacionar entre sí sin que medie una sala y otra. Pero todo esto a partir de una concepción de lo que es el infante (7) y de como es capaz de establecer relaciones de intercambio desde edades tempranas y de como estas mismas le ayudan a conformar sus propias estructuras de aprendizaje y de conducta; ubicándose esto como el eje central del trabajo y del planteamiento inicial. Ya que si bien se habla de desarrollo hay que ubicarlo a este bajo determinadas características y determinantes específicos que en el presente trabajo se ubican como ejes del desarrollo los cuales son el afecto, los cuidados que son aportados por los adultos que rodean al infante y como éste se construye

a través (el afecto) de las diferentes relaciones que se entable y de como sean como con dichos cuidados a la vez - que se determinan las relaciones afectivas también se están construyendo las diversas estructuras que le hacen falta al infante para convertirse en un ser completo e integral; aunado a ello se debe de considerar que para que un organismo se desarrolle es necesario el cuidar los procesos alimenticios, concibiéndose a éstos no sólo en su función de estimulantes a el desarrollo físico sino como un medio por el cual se dá inicio a las primeras formas de contacto y de comunicación entre todos los adultos y los infantes; pero que así mismo lleva a conformar lo que se ubica como las primeras líneas de comunicación que revisten gran importancia para las posteriores relaciones entabladas y más aún con infantes mayores que él. Denotándose para el presente trabajo la ubicación de cuatro ejes pero los cuales no son aislados sino que todos tienen que ver con la realización de un ser y su relación con el personal que lo cuida, estos ejes son la Alimentación, los Cuidados la Comunicación y el Afecto, todos como interrelaciones y constitutivos los unos de los otros, ubicándose estos como indispensable para la realización de cualquier programa de Capacitación que se quiera llevar a cabo en la institución ubicándose esto en un Cuadro de Desarrollo y su propia explicación para cada evolución y adquisición, el cual ubica no sólo una corriente psicológica de lo que el desarrollo debe de ser sino que ubica a varios teóricos en este aspecto entre ellos a aquellos que se consideran representativos, ya que existen, dentro dentro de su área de trabajo - algunos otros, estos son Henri Wallón (8), Jean Piaget (9)

y Arnold Gesell (10), los cuales han concebido al desarrollo desde aspectos diversos y aportan cada uno algo bueno - para conformar una idea de lo que debe de ser el desarrollo y como será importante la relación que los demás establezcan con ellos.

Requiriéndose para ello de un estudio acerca de como se concibe los diferentes ejes y como fueron trabajados en el programa de Desarrollo Infantil y como este se puede vertir en un Programa de Capacitación para cualquier tipo de guardería y para el personal que contemple dentro de sus instalaciones o bien que pueda trabajarse en colaboración con las familias de los infantes. Concibiéndose a ese programa de Capacitación como el resultado de una postulación de lo que el infante es y de como se relaciona entre sí los infantes que se encuentran en un establecimiento de este tipo y como el personal tiende a cambiar de actitud ante un concepto de lo que es su trabajo y como este influye para que el infante adquiera o no las diferentes adquisiciones que se hacen necesarias para conformarse como independiente en todos los actos de su vida con respecto de los adultos, sustentación que se vierte en un planteamiento de como a partir de un programa de Desarrollo Infantil es factible realizar un Programa de Capacitación y posteriormente esto puede servir para el trabajo cotidiano con los infantes conformándose un Programa de Actividades a realizar con los infantes en el cual no se contemplen cortes acordes con las divisiones estructurales que presentan las guarderías; sino que se observe como algo continuo y necesario para cualquier labor y como así mismo puede cambiar la propia concepción que los demás tengan con respecto a la parcialización que se hace del desarrollo. -

Localizándose la importancia de como esto es necesario para poder llevar a cabo las actividades tanto fuera como dentro de una institución que en el mejor de los casos presentan un incipiente programa pero que este no conlleva a ninguna sustentación detrás de él, sino que se ha llevado a cabo por seguir alguna moda educativa pero sin considerar cual es su sustentación y como es concebido por el personal.

## NOTAS

1. Plantean en su trabajo, Sonia Bralic e Isabel Lira, la importancia que tiene en el desarrollo infantil - la consideración de los padres con respecto de su - función como educadores y primer vínculo de aprendizaje. Relevante debido al énfasis que se le otorga - a la estimulación obtenida de acuerdo con el medio - socioeconómico en donde se desenvuelva el niño y su - núcleo familiar, variando de uno criado en casa a en - institución, tanto en desarrollo madurativo como en - formas de apego. Esto sin considerar algunas otras - variantes, como sería la relación familiar y la con - cepción que de él se maneje.
2. Lezine, expone sus consideraciones acerca de las ac - titudes de los padres en los primeros días, como és - to puede generar conductas en los niños. Las rela - ciones entabladas pueden cambiar de acuerdo a sí es - deseado o no este hijo y de las condiciones en las - que se tenga; incluso las concepciones manifiestas - llevarán a un trato de parte de ellos, repercutien - do a su vez en el contacto afectivo posterior.
3. Power y Parker consideran al juego como una forma - propia de acercamiento y aprendizaje, en el cual los - padres son determinantes de las conductas sociales - que posteriormente se presentaran. Distiguiéndose - el trato de unos padres a otros, así como entre pa - dres y madres, porque sus condiciones sociales se re

flejan e involucran en como ubiquen su participación y papel frente a sus hijos, llegando a ser autoritarios- o permisivos en las conductas, afectando significativa- mente el desarrollo posterior.

4. Shaffer y Dunn logran recopilar variados estudios en - los cuales se contemplan los diversos enfoques acerca- de las instancias necesarias para el logro del desarro- llo infantil; considerándo especialmente las primeras- instancias y vivencias en el primer año del infante, - observando a éste como el fundamento de los ulteriores logros; involucrando aspectos, psicológicos, económi- cos, sociales, educativos, etc. en las interrelaciones que se dan entre adultos-infantes-infantes.
5. No es nuevo este hecho de considerar al infante como - un ser en evolución el cual no está completamente aca- bado al momento de ser expulsado del vientre, requi- riendo de un tiempo más para estructurar madurativamen- te aquello que aún no constituye. Lezine aborda esto- desde la consideración de la madre como primer ser ex- terno con el cual se tiene contacto y es quien inicia- a conformar los medios de comunicación; al igual que - algunos otros investigadores como A. Chávez involu- crando además las formas alimenticias como necesarias- para el logro del completo desarrollo estructural.
6. En este caso se parte de la consideración acerca del - infante como ser social, capaz de llegar a entablar re laciones de apego no sólo con sus padres; por ser los- primeros en vincularse por el cuidado aportado; sino - esto se prolonga a los demás a su alrededor retomándo-

se incluso como la mejor forma de aprendizaje cuando se forma entre infante sin que importe la edad presentada, pues es de ahí donde puede adquirir elementos importantes que los adultos pueden no otorgarle; ésto es retomado principalmente por Henri Wallón, construyendo su concepción de desarrollo infantil en la fuente de apego con todas las personas que entren en contacto con él.

7. Duyckaerts retomando esa misma línea, habla no tanto de la importancia del apego; sino de como es indispensable generar un vínculo específico en el cual depositar psicológicamente sus expectativas de afecto y realización.
8. La estructuración de espacios en donde los infantes se ubiquen se han venido marcando y a la vez constituyendo en obstáculos que no permiten el contacto entre niños de diversas edades, rompiendo esto con la concepción inicial del niño como "ser social" ubicándolo sólo con compañeros de las mismas edades. De ahí que Stambarck y Barriere postule la apertura de espacio a través de demostrar como los diversos contactos ubican y desarrollan de una mejor manera a los infantes sobre todo como forma de aprendizaje, comunicación, apego, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bralic, S. Hacusler, I.M. Lira et. al. Estimulación Temprana: Importancia del Ambiente para el Desarrollo del Niño. Santiago de Chile. UNICEF, 1978.
2. Gesell, Arnold. El Niño de 1 a 5 años. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1977.
3. Gesell, Arnold. El Niño dentro de la Civilización Moderna. Ed. Paidós, Buenos Aires. Argentina, 1977.
4. Duyckaerts, Françoise. "El Objeto de Vinculación, Mediador entre el Niño y el Medio". En: Simposium de la Asociación de Psicología Científica Francesa. Medio y Desarrollo: La Influencia del Ambiente en el Desarrollo Infantil. Madrid, España. Pablo del Río editor. 1979.
5. Lezine, I. La Primera Infancia. Ed. Gediza. Barcelona España. 1979.
6. Mc Gillicuddy-De Lisi. "La Relación entre las Creencias Paternas acerca del Desarrollo, La Constelación Familiar, El Estatus Socio-Económico y las Estrategias de Enseñanza de los Padres". En: Laosa L.M. y Sigel I. E. (Eds.) Families as Learning Environments for Children. New York, Plenum Press, 1982.

7. Newman, Bárbara y Philip R. Newman. Manual de Psicología Infantil. Ediciones Científicas y Técnicas, S.A.
8. Pedersen, Frank. "Las Influencias del Padre vistas en un Contexto Familiar" En: Michael E. Lamb. (Ed.). The of The Father in Child development. U.S.A. John Wiley & Sons, 1981, 2nd. edition.
9. Piaget, Jean. Psicología del Niño. 7a. Edición Edit. - Morata. Madrid, España 1978.
10. Piaget, Jean. La Representación del Mundo en el Niño. - Edit. Morata. Madrid, España 1978.
11. Piaget, Jean. Seis Estudios Psicológicos. Edit. Morata Madrid, España, 1968.
12. Ross, H. S. y Davis, B. G. "Establecimiento de Nuevas-Relaciones Sociales en la Infancia". En: T. Alloway, - P. Pliner y L. Krames (Eds.) Advances in The Study of-Communications and Affect. Attachment Behavior. New - York: Plenum Press. 1977. Vol. III.
13. Stambak, Mira; Michelle Barriere, Laura Bonica, et. al. Los Bebés entre Ellos. Ed. Gedisa. Barcelona, España.- 1984.
14. Wallon, Henri. Los Orígenes del Carácter en el Niño. - Ed. Nueva Visión. Buenos Aires Argentina, 1979.

15. Wallón. La Evolución Psicológica del Niño. Ed. Grijalbo. Colección Pedagógica. México, D. F. 1974.

IMPLICACIONES HISTORICAS  
DE LAS GUARDERIAS:  
UN BOSQUEJO

## 1. IMPLICACIONES HISTORICAS DE LAS GUARDERIAS: UN BOSQUEJO

Todos y cada uno de nosotros nos hemos encontrado inmersos en un ámbito social, campo en el cual confluyen no únicamente un área específica de trabajo, sino una serie de manifestaciones y campos de estudio que tienen que ver con el hombre y su entorno social.

Entre los que se ubica el sector educativo, en el cual así mismo confluyen una gama de interpretaciones y problemáticas que merecen la atención de todos; pero han sido contadas, si no es que nulas, las ocasiones en que se ha reflexionado acerca de éstas; así como de sus orígenes, o acerca de cual fue la problemática a partir de la cual se requirió se formara, a que momentos sociales y económicos da respuesta cuales han sido éstas y que tan válidas para la realidad histórica de su momento.

Acercamiento que trata de efectuarse en el presente trabajo el cual se considera necesario iniciar el análisis a partir de la conformación institucional de la educación, para tener elementos que permitan abordar la problemática resultante en todo el ámbito social; debe sí mismo ser considerado como una forma de aprendizaje más, aún cuando ésta sea considerada informal, por no ubicarse bajo las formas institucionalizadas de la llamada educación formal o escolarizada; de acuerdo con las características del trabajo recibirá mayor énfasis.

El hecho de realizar dicha separación no indica-se contemplen como ámbitos distintos (social y educativo)-sino, como se mencionó anteriormente, el abordar cualquier problemática que tenga como punto de partida al hombre, de be de contemplar todas y cada una de las manifestaciones - en las cuales se observe su participación.

Es entonces al hablar acerca del ámbito educativo que se genera un análisis estructural de las diferentes formas institucionales existentes en el país; alrededor de las cuales se ha observado que los cambios educativos se - han dado más en respuestas a presiones sociales, que a iniciativas oficiales tendientes a mejorar el nivel educativo del país.

Presiones sociales que dan origen a una serie de manifestaciones se dejan sentir en todo el ámbito social - de muy distintas formas; como pueden ser económicas, políticas, laborales, familiares, afectivas, educativas, religiosas, etc. Por lo que en la actualidad se contempla la-educación formal ha cobrado gran importancia y apoyo de - las autoridades competentes, encontrándose que se da ini--cio a este proceso desde la inmersión de los infantes a - las guarderías; pasando a la educación preescolar, poste--riormente a la educación primaria, a la educación secunda--ria; teniendo como optativas la educación media superior y más aún la superior. Proceso que se inicia a edades muy - distintas y sobre todo dependiendo de las expectativas personales o de la clase social en que se ubique.

Se hace necesario el contemplar una perspectiva-histórica desde la cual sea posible el determinar la evolución que dichas estratificaciones han sufrido. Análisis - que para efectos del trabajo será realizado específicamente del establecimiento de las guarderfas y de la educación inicial.

Las guarderfas, en cuanto a su evolución histórica, surgen como respuesta a una problemática económica y social más no como una aportación que sustente al ámbito educativo; a partir del cual se obtienen sustentaciones - que lleven a contar con los elementos desde los cuales se entienda las guarderías en la actualidad, en un país como México; así como el papel desarrollando en la conformación económica, social y educativa del país.

Bajo una perspectiva histórica es que durante la dirección de Reyes Heróles a la educación inicial y a la fundación de guarderías, se les otorga un carácter de formalización (1), y se vuelven los ojos hacia ese sector que se encargaba ya desde mucho tiempo atrás de la educación y cuidado de los infantes, sin contar con el apoyo ni reconocimiento de parte de las autoridades y de la población beneficiada; sobre todo la educación preescolar.

Es probable que al realizar el análisis histórico, el cual tiene como propósito se tenga una visión general de lo que permitió y ha permitido que las guarderías existan y de sustentantes; se entienda porque hasta períodos recientes se vuelve la vista hacia ese campo de estudio.

Se habla de una visión general debido a que no se ahondará mucho, sin por ello restarle importancia, situación debida a que la documentación consultada no contiene, en algunos casos, toda la información deseada; pero se obtendrá una visión panorámica acerca del problema y de su relación con todas las manifestaciones económicas, sociales, políticas y culturales; de las cuales se hacía mención anteriormente. Cabe notar así mismo, que no es la única parada reflexiva acerca de esta situación de estudio al entender cual ha sido su evolución histórica se permitirá el contemplar que bajo ese transfondo histórico surgen una serie de variantes con respecto al mismo problema, de igual o mayor importancia.

Si bien no se encuentra un determinante en su evolución histórica, también debe cuestionarse lo que determina la estructura de las guarderías; bajo que características se decide el personal encargado del cuidado y educación de los infantes; así como en que momento y bajo que concepción ideológica se contempla el que las mujeres sean las encargadas de realizar dicho trabajo; además bajo que concepciones, ideológicas o tendencias educativas se determina el tipo de contenidos que los infantes reciban en dichos centros. Educación que es determinada no sólo en los programas educativos, el marco referencial de cada persona, inmersa en la institución, se confluje con dichos programas, desde su interpretación hasta su puesta en marcha. Situación donde se verán reflejadas las experiencias creencias y expectativas educativas de cada una de dichas personas; en ese momento se conforman como base sobre la-

cual se interprete la importancia de su desempeño (2) aspecto que se observa al inmiscuirse en una guardería; como cada persona va construyendo a su alrededor una sustentación y práctica precisa y distinta a las demás. En la cual se van ubicando grupos de infantes que reciben distintas interpretaciones y manifestaran distintas conductas dando respuesta a las expectativas de cada persona que en ese momento se encargue de su cuidado. Generan una diversidad de interpretaciones muy dispares, en algunos casos no son notorias, pero en otros determinarán el rumbo educativo de los infantes. Aún cuando de una forma general se realice el análisis, se logrará vislumbrar algunos aspectos considerados importantes para el entendimiento de la concepción que se tiene acerca de la formación y sustentación de las guarderías.

Iniciándose con una visión general acerca de su evolución histórica que proporcione elementos para entender el porque de su creación, su estructuración y su vigencia como institución educativa, y así mismo permita los elementos para comprender y dar respuesta a las incognitas planteadas antes.

## 1.1. CONSIDERACIONES HISTORICAS DE LAS GUARDERIAS EN MEXICO

### 1.1.1. ETAPA PREHISPANICA

El hablar acerca de los orígenes de una institución educativa como lo son las guarderías, es remontarse-

a plantear algunas ideas acerca de cuales fueron las primeras instituciones educativas que se originaron en nuestro país, establecidas por iniciativa gubernamental.

Se han obtenido datos que remiten a la época - prehispánica como el primer acercamiento de dar atención a la población en cuanto a educación; dirigida, más específicamente, a la formación de las clases jóvenes e infantiles. Se debe a las necesidades de la comunidad y de su constitución "...para comprender desde un principio los móviles nahuas en la educación es el interés demostrado por los dirigentes de la comunidad en incorporar desde luego al ser humano a la vida del grupo, en la que en adelante siempre tendrá que desempeñar un papel especial." (3), ya que para ellos la formación de los gobernantes y de los guerreros era de igual importancia, recibiendo la misma atención las instituciones educativas encargadas de esa labor. Marcándose una separación entre el desarrollo intelectual y físico; para la formación de guerreros se - - adiestraba a los infantes en artes que desarrollaran los aspectos físicos, sin tomar en cuenta lo intelectual. Que era desarrollado en aquellos que se predeterminaban para ser dirigentes "...la educación dada en los Calmécac era superior, ya que se fijaba más en el aspecto de la formación intelectual del estudiante." (4)

Se observa la existencia de una marcada división educativa, propia de acuerdo con las expectativas de ese momento; sectarización aceptada por la población, ante sus expectativas en cuanto clase social, desde el momento del nacimiento; de acuerdo a la casta social en la-

que se nacía o la de los padres, era que se pertenecía y no se debería de aspirar a otra situación que las instancias dominantes sustentaban.

Se encuentra así mismo la existencia de distinciones en cuanto al sexo del infante y de la educación - que debería de recibir. Si se trataba del sexo femenino la educación se resumía al aprendizaje, o mejor dicho al adiestramiento en actividades propias del mantenimiento - del hogar y la familia; para lo que se hace necesario una formación ideológica de las funciones a desempeñar por la mujer. Adiestramiento recibido de parte de las mujeres - de la comunidad, y era responsabilidad de la madre de la niña el que éstas la recibieran de la mejor manera recibida desde la infancia (5).

En el caso del infante varón se debería tomar - en cuenta la clase social de la que provenía; de acuerdo con ello era el tipo de instrucción recibida, educación - que estaba en manos de las personas mayores de la comunidad, las cuales proporcionaban conocimientos de astronomía, economía, medicina, administración, etc. (6)

Lo sobresaliente del período prehispánico es - que desde ese momento se van conformando características - que se encuentran aún en nuestra época y que ahí vieron - fundados sus orígenes; entre ellas la estratificación de conocimientos, la diferenciación de contenidos de acuerdo con el sexo del infante; creencia sustentada por la sociedad misma.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Pero en dicha época no se contempla aún rasgos que aporten señales acerca de la concepción de las guarderías; debido a que la educación y el cuidado de los infantes que no se encontraban en "edad escolar" quedaban bajo el cargo de sus madres o hermanas mayores. (7)

No se encuentran datos que lleven a plantear la existencia de un lugar determinado para dicha función, o bien de alguna persona que tuviera como función específica el cuidado de dichos infantes.

Se observa la existencia de vestigios que marcan los requerimientos a cubrir por aquellas personas que deseara dedicarse a esa actividad. (8)

### 1.1.2. ETAPA COLONIAL

Es en la época inmediata a la conquista en la que se observa nuevamente y con mayor énfasis, la cobertura de requisitos para otorgar algún permiso como educador en el cual el virrey determinaba a quienes se les concediera; lugar que preferentemente fue ocupado por los religiosos, específicamente los jesuitas y franciscanos. Son los primeros en impartirla (9). Consistía en la castellanización y evangelización de los indígenas marcando mayor importancia a la población infantil, considerado el campo idóneo para lograr sus objetivos. Convirtiéndose las parroquias en los primeros lugar para impartir educación en la época de la conquista y colonia, "Los que tengan niños menores de trece años debe de ser entregados a los franciscanos para que éstos los eduque durante cuatro años -

enseñándolos a leer y escribir, así como dándoles instrucción religiosa (...) para que los hijos de los caciques - ya educados sirvieron de maestros a otros indios," (10)

Se denota además que la educación se encamina a conformar personas que fueran cultas pero sobre todo estuvieran bajo la fé católica. Unificandose dos instancias - que durante mucho tiempo se tratara de separar; la religión y la educación como única; si se quería ser educado o ser educador se debería primero recibir la formación religiosa, obteniendo después la intelectual.

Es en la época de la Colonia donde ya se puede hablar de la labor educativa como una actividad propiamente, dirigiendose a los infantes en edad escolar; pero sin notarse la atención a los que se encontraban por debajo de ella. Seguían bajo la tutela de las mujeres de la casa o eran educados "en el trabajo".

Para poder realizar la actividad de educador - era necesario cubrir ciertos requisitos, entre los que se encontraban el mostrar haber cubierto una preparación especial, ante lo que se expedía un permiso de parte de alguna institución encargada de ello.

Destacando como Institución formadora de educadores "El Colegio de San Juan de Letrán" fundado en 1547 - y del cual los egresados, después de haber cubierto los cursos de preparación, además de haber validado y mostrado aptitudes propias para la docencia; y obteniendo en nombramiento de profesor era obligado a fundar escuelas -

semejantes con la que les había instruido, en algunos lugares o provincias en la Nueva España en que no existieran éstas, dedicándose en cuerpo y alma a la instrucción de la población como retribución a la formación recibida. Educación dirigida a la población infantil y juvenil; encontrando datos que hablan acerca de la formalización dada a la educación y mostraba un apoyo mayor a la formación intelectual, dejándose de lado la formación física. (12)

Existían también, por iniciativa del virrey Gaspar de Zúñiga y Acevedo en 1600 la "Ordenanza de Maestros del Nobilísimo Arte de Enseñar a Leer y Contar" instancia que tenía como finalidad el lograr una orden que se hiciera cargo de la instrucción elemental mismas que "reglamentaba el ejercicio de la enseñanza de los particulares y los limitaba a quienes, mediante un examen recibían la carta de autorización oficial". (13) Situación que no le restó labor al clero; institución encargada preferentemente de la instrucción, desde la Conquista hasta la Reforma y aún en épocas actuales.

Realizando un paréntesis, cabe hacer notar que dicha instrucción era dirigida a niños que contaban con 8 ó 12 años, sin percibir datos acerca de un trabajo con aquellos menores de esas edades, siguiendo éstos bajo instancia de sus padres y específicamente de la madre. Una probable justificación para ello, puede ser el hecho de no contemplar a dicha etapa con la importancia que revisite, descuidándose el aspecto educativo, para la conformación de una persona integral.

Se observa a lo largo de la historia que la educación, en la época colonial, se encuentra dirigida sobre todo a las clases económicamente dominantes; aquellos que podían cubrir el costo requerido para recibirla. Se observa que la educación tenía tintes clasistas, determinando el contenido de enseñanza a infantes acorde ésta con las expectativas de la clase social perteneciente.

### I.1.3. ETAPA DE LA INDEPENDENCIA Y REFORMA

Lo mismo que en Europa, la preparación específica para la formación de personas "especializadas" en la carrera del magisterio adquiere gran importancia, ya como iniciativa con apoyo gubernamental en México durante el siglo XIX y XX.

Es propiamente en dichos siglos, en los cuales se manifestaron cambios sociales y políticos, en los que se manifiestan cambios específicos que denotan la apertura para una atención hacia la infancia, con niños menores de 6 años de edad.

Encontrándose hasta el año de 1822, fecha en la que el país despertaba a la vida independiente, existían grandes anhelos de superar el atraso educativo existente en el país; siendo en esta misma fecha fundada la Compañía Lancasteriana; institución que tenía como principio la enseñanza mutua, eligiéndose a los alumnos más avanzados como auxiliares del maestro; sistema que resolvió de-

momento la gran necesidad de instrucción existente en el país. Siendo hasta 1890, y habiéndolo cumplido su función, que fue disuelta. (14)

En este mismo período se muestran algunos indicios de contemplar a la niñez como punto de atención educativa, o por lo menos de cuidado; situación provocada por las diversas ideas de "modernización" y de avance que invaden México (15), se vislumbra que la mujer juegue un papel en el ámbito económico y laboral; manifestando así la necesidad de dar solución a las problemáticas que vivieron aparejadas con su inmersión al contexto laboral. Situación estudiada no sólo bajo sus efectos económicos sino como una ampliación de la visión educativa existente hasta la época, la mujer considerada como propia de las actividades del hogar y del cuidado de los infantes menores de la edad escolar, ahora era considerada como parte del sector económico y por lo tanto se debería dar respuesta a las problemáticas que con su introducción a la vida productiva del país se había generado. Ante esto se realiza una apertura acerca de la concepción de la educación infantil, al menos en lo referente a la atención fuera del seno familiar; bajo este momento histórico se abre la posibilidad de que los infantes, hijos de madres trabajadoras, reciban atención durante la jornada laboral de ésta.

Se observa como primer vestigio de solución la creación de un lugar que se hiciera cargo del cuidado de los infantes en el tiempo en que sus madres trabajaban.

Cabe hacer notar que la primera iniciativa se llevó a cabo en parte del sector privado, siendo ellos a los primeros que les beneficiaba, pero con lo cual también creaban todo un círculo en el cual al recibir la mujer esta aportación se encontraba ante la expectativa de tener que laborar más para poder obtener el beneficio o para poder adquirir el servicio. Por así decirlo es desde aquí donde se da inicio la división selectiva y privilegiada a las personas agremiadas, predominando las unas sobre las otras; cuestiones que se venían presentando desde tiempo atrás y en los cuales se distinguía y hablaba de una educación clasista y selectiva muy marcada que respondía de acuerdo a la clase social de que se trataba; teniendo mayores privilegios las personas con mayores recursos.

Este primer indicio que se menciona se lleva a cabo en el año de 1837; lográndose ya ubicar un lugar determinado para dichas funciones; las cuales en sus inicios tiene como principio el cuidado única y exclusivamente de los infantes, sin que se mencione algo sobre su educación. Se ubica dicho lugar en un local del "Mercado del Volador"; el cual sólo tiene como función, como se mencionaba anteriormente el dar cuidados, si que se haga mención de la formación intelectual; cuestiones que como se denotará posteriormente tienen gran influencia en las concepciones acerca de lo que son los requerimientos de atención en cuanto a la formación intelectual y física del infante, tomándose estos no como elementos complementarios sino más bien como distintos y paralelos (16).

A partir de esta primera instancia se da la pauta para que se manifieste la posibilidad del surgimiento de algunas más; la cual encuentra respuesta en años posteriores hasta la creación de la "Casa Asilo de la Infancia" fundada en 1865, institución que tiende a seguir el modelo de su predecesora; situación que vino a encontrar algunos cambios hasta la fundación del "Asilo de San Carlos" en 1869; institución que brinda los servicios de cuidado pero ampliándose a proporcionar alimentación a la población infantil, sin que se haga algún avance en cuanto a la instrucción que se debería de recibir. (17)

Es de considerar que los cambios políticos y económicos del país conllevan a realizar cambios en las instituciones y en sus políticas de atención. El número de mujeres que se encontraban ante la disyuntiva económica de convertirse en mano de obra, continuaba en aumento, situación que provocó a su vez que algunas sociedades filantrópicas se percataran de la situación y bajo ciertos idearios liberales y sobre todo "humanitarios" surgieron locales como "La Casa Amiga de la Obrera", institución fundada en 1867 y que dependía específicamente de la beneficencia pública y de algunas asociaciones voluntarias. (18)

Pero en el año de 1883, fecha en la que por la creación de la "Escuela de Párvulos", realizado esto por Don Manuel Cervantes, en la Ciudad de México, y Don Enrique Laubscher, en Jalapa; que se da inicio en México a la Educación preescolar formal (19); esto, es se da la aper-

tura para que en México se empezara a contemplar a la infancia como meritoria de formación intelectual y no sólo de formación y atención física. Así mismo el sector público comienza a tener participación en estas iniciativas y con ello se le otorga un carácter de formalización y de estructuración real; que hasta el momento con contaba con él. Esta obra es reforzada por la creación de la "Escuela Normal de Jalapa", implementándose, así mismo un moderno plan de estudios y métodos de enseñanza para la instrucción primaria. Acción a la que se une la maestra Estefanía Castañeda en el año de 1897, estableciendo en Ciudad Victoria el primer "Jardín de Niños Foebeliano"; iniciativa que como es de esperarse fue tomando adeptos que apoyaron e impulsaron la idea, la cual pronto cobraría frutos; pues ya para el año de 1904 se abren dos jardines de niños en la capital. Instituciones que se encontraban bajo dirección y supervisión de las profesoras Estefanía-Castañeda y Rosaura Zapata. (20)

Con lo anterior se observa que se empieza a manifestar avances en cuanto a la atención de la infancia y sobre todo para aquellos que se encontraban por debajo de la edad requerida para ingresar a la educación primaria o inicial; se da inicio a una serie de argumentos acerca de los requerimientos en cuanto a algo más que atención física, encontrándose que la atención que deberían de recibir estuviera por lo menos fundamentada en ciertos lineamientos pedagógicos que contemplaban al período preescolar como un escalón de suma importancia en la conformación del ser humano como ser integral.

Se contempla en esta misma época que surge la iniciativa de proporcionar los recursos pedagógicos necesarios para las personas que tuvieran la inquietud de ingresar a ese campo; siendo ofrecidos en 1909 en la Escuela para Profesores cursos especiales para jardines de niños. (21)

#### I.1.4. ETAPA REVOLUCIONARIA Y CONTEMPORANEIDAD

Poco después de la implantación de dichos cursos es que se da auge a los movimientos revolucionarios; los cuales acarrearán una serie de baches y retrocesos en toda la vida nacional; sin quedar excluido el ámbito educativo. Baches que se manifiestan más hondamente bajo los diferentes cambios gubernamentales; así como por las sustentaciones ideológicas que en cada momento político predominaban y determinaban las formas estructurales de las instancias políticas y educativas.

Brecha que es solventada hasta la culminación del movimiento revolucionario; que no determina el fin de los disturbios y continuos cambios de la gente que se encarga del gobierno del país; y que de una u otra manera influyen en los cambios o detenimientos que sufre la educación. Como fechas más cercanas, después de la implementación de los cursos para jardines de niños, en el año de 1929 se organizó bajo instancias del patronato voluntario y de la SEP "La Asociación de Protección a la Infancia" que presentaba entre sus funciones la asistencia y atención a infantes menores de 6 años; de los cuales sus ma-

dres fueran trabajadoras. (22)

Institución que además proporcionaba cierta - educación preescolar que sirviera como fundamento para poder ingresar a la educación primaria. Bajo esta institución se ramifican otras más pequeñas, pero que tiene las mismas funciones; como lo son los "Hogares Infantiles", - que ya para esta década contaban 10.

Establecimientos que se conciben como la semilla de la cual brotarán las Guarderías Infantiles. Sus funciones no se restringen al cuidado físico, sino que se amplía en cuanto a la vigilancia médica, alimenticia, y - como punto inicial, la instrucción elemental que un infante debe recibir para poder tener los elementos que le permitan el adaptarse al medio escolar de la escuela primaria. Sin que esto, por supuesto, tuviera el carisma de - ser obligatorio; característica debida a la poca iniciativa que las autoridades encargadas del ramo; así como por la poca importancia que se le otorga a la infancia como - etapa importante en el desarrollo. Valorándose mayormente el número de infantes que recibían el beneficio, debido a que a las madres se les podría exigir un mayor rendimiento en la jornada laboral.

Ahora bien, como se observa a lo largo del estudio lo que menos les interesa a las autoridades es el tipo de trato que reciben los niños; lo más importante es - que la institución cumpla con su función; que es la de - cuidarlos y atenderlos en el tiempo que la madre se encuentra laborando; sin adelantos en cuanto a la considera

ción de que el infante debe y es capaz de recibir y asimilar conocimientos; y se le otorgan únicamente cuidados - que repercuten en su aspecto físico; pero descuidándose - su desarrollo intelectual.

Las instituciones que se van organizando contemplan el que cada vez exista un mayor número de centros, - pero no da las pautas para lo que sería una postura integral del desarrollo. Lo que sí se hace notar es el hecho de que su existencia y evolución van marcando el rumbo para que en años posteriores y por algunas instancias gubernamentales y políticas, surjan las estancias infantiles.

Es la intervención de otras Secretarías de Estado, que van cobrando importancia y justificación su presencia; entre ellas figura la SSA que se encarga de la supervisión sanitaria y de salud que dichos centros presentan; siendo así mismo por iniciativa propia que funda - otro número importante de guarderías. Todo lo anterior - sucediéndose en los años de 1937 y subsiguientes. (23).

Actitud que es imitada por algunos sobre todo - para proporcionar dicho servicio al personal femenino que laboraba en sus instituciones. 'En 1939 se crea la guardería para los hijos de las obreras de la Comisión Obrera del Vestuario y Equipo del Ejército (COVE) (24) Este servicio se va ampliando y proporcionando en un número mayor de dependencias; pero a la par de dicho avance surgen - instancias que tratan de solucionar en algo la problemática de las madres que no laboraban en dependencias gubernamentales.

mentales y que no contaban con dicha prestación; pero que también requería de ella; manifestándose una serie de servicios que si bien no presentaban en algunos casos las mismas características ni el mismo servicio; si representaban una solución. Surgen entonces las guarderías privadas que por cierto pago se encargaban de realizar actividades muy semejantes a las realizadas por los establecimientos públicos "Desde entonces estos establecimientos se multiplican aisladamente, pues cada dependencia, organismo público y privado, se ve en la necesidad de tener un lugar en el que se cuide y atienda a los hijos de sus trabajadoras, desde los 45 días de nacido hasta los 6 - 6 años de edad". (25)

Llama la atención el que la SEP así como la Escuela Normalista no mostrara cambios significativos acerca de la formación de los docentes que eran requeridos para hacerse cargo de la instrucción y cuidado de los infantes; encontrándose algunos datos hasta el año de 1959 - cuando el Consejo Nacional Técnico de la Educación toma la iniciativa de realizar un proyecto de Nuevo Plan de Estudios para las Escuelas Normales y la formación de maestros tanto de primaria como preescolar. Proyecto que tiene origen a partir de la congruencia con el Plan de Once Años bajo el gobierno de López Mateos. Los planes tenían la expectativa de lograr que el magisterio diera respuesta a la problemática económica y social que el mundo moderno acarrea. Es en 1960 bajo aprobación presidencial, que se aplican los nuevos planes de trabajo para los jardines de niños, en los cuales se contempla el desarrollo -

biopsíquico, las necesidades e intereses del infante; organizándose las actividades en base a "a) Protección a la salud, b) iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales, c) incorporación y adaptación al ambiente social, d) adiestramiento manual e intelectual, e) expresión creadora". (26)

Reformas que propician grandes avances sobre todo en las guarderías, vislumbrándose cambios fundamentales en el trabajo cotidiano y la propia concepción de infancia. Se empieza a bosquejar una nueva forma de como introducir la infante a la educación formal y se dan las bases para el que se considere el desarrollo del infante como la interrelación que juegan los dos aspectos básicos, el desarrollo físico aunado con el desarrollo intelectual como una totalidad. Aspecto que es retomado por los sectores particulares, siendo quienes se ubican dentro de los lineamientos que se inician a postular como medios para lograr los objetivos que se estaban manifestando.

Dichos avances se dejan sentir así mismo en el ámbito total de la política gubernamental, al darse creación a Departamentos especializados en las diferentes áreas que tenían relación e ingerencia con el planteamiento (Dirección General de Educación Preescolar, Coordinación de Guarderías, etc.) con lo cual se realizan acercamientos reales; de lo que es la infancia que a su vez implica el proporcionar la atención y darle la importancia que amerita.

## 1.2. CONSIDERACIONES FINALES RESPECTO DE LA GUARDE-- RIA

Considerar la historicidad de las guarderías de jó entrever aspectos de importancia; si bien en la época prehispanica no fue posible encontrar vestigios de las guarderías, debido a los conceptos acerca de la educación y la infancia, acordes cada uno con las expectativas de la sociedad; cada etapa histórica manifiesta sus conceptos y por ello éstos no serán similares para todos, dichos grupos sociales consideran a la educación como un principio sustentante de su cultura, siendo por ello que los contenidos se manifiestan acorde a sus finalidades; - el no encontrar datos conformantes de la existencia de lo cales en donde atender a infantes menores a las edades de ingreso escolar, se debe principalmente a considerar a la infancia bajo características específicas, en primer lugar no se manifestaba la necesidad de prestarle mayor - atención que la proporcionada por su madre a mujeres de casa, en lo cual se considera adquieren los fundamentos de su educación, siendo a esto a lo que se le prestaba mayores consideraciones. El haber encontrado la ubicación como pilar importante no fue sorpresa, en estos grupos so ciales se manifestaba como preponderante la preparación en todos los ámbitos a desarrollar por los adultos de la comunidad, y concibiendo a la infancia sólo como el inicio de ese proceso.

Es claro que cada grupo social manifiesta a tra vés de lo que hace las características de su desarrollo, y no es solo el observar los hechos históricos como acumu

lación secuencial de algo, sino el poder determinar si -- las condiciones actuales han sido dadas por causas inme-- diatas o si se revisten de una historicidad. En la época prehispánica, al igual que en otras, no es posible hablar de la presencia de guarderías, ni con el concepto que se maneja actualmente ni con algún otro; las condiciones -- ideológicas de los grupos generan entonces toda la estruc-- tura a su alrededor, es de suponer que si no se concibe -- el desarrollo desde su perspectiva de la influencia de la sociedad y de los aspectos a afectar a beneficiar, consi-- derando a la educación como formación e introducción a -- las funciones a desempeñar; denotándose esto incluso en -- los educadores personas mayores con gran experiencia -- aportando conocimientos válidos por tener más actividad -- en todos los ámbitos de la vida comunitaria.

No se observaron cambios específicos al hablar-- de las épocas inmediatas a este período, e incluso se pue-- de decir que existe un rompimiento muy significativo en -- la consideración al infante, después de la época prehispa-- nica se deja de prestar atención a todo lo que a él con-- cierne, dándose énfasis a la educación, pero no de los in-- fantes, sino de los niños mayores, con características pe-- culiars como es la de su contenido religioso, no es la -- preocupación de la formación cultural, sino el reforza-- miento de una ideología que buscaba el imponerse, bajo -- las caracterfsticas de un adoctrinamiento y no precisamen-- te de educación ni desarrollo infantil, su concepto de in-- fancia es distinto, su participación y consideración so-- cial era muy poca; es esa misma educación a la cual no --

tenfan "derecho" de recibirla quienes no fueran a ser úti  
les" en ese momento. E incluso el término educar implica  
ba el ser religioso, antes que cualquier otra preparación,  
aún sin tener un conocimiento preciso de su labor con res-  
pecto de la educación.

El niño y su atención no obtiene importancia -  
por no vislumbrarse como un perfodo, teniendo que pasar -  
vario tiempo para obtenerla; y no por cambios conceptua--  
les sino bajo cambios socio-económicos; el despertar de -  
un país ante expectativas de independencia, así como co--  
rrientes de modernización influyen en la apertura del sec-  
tor productivo para la mujer; se hace necesario su incor-  
poración por un mayor requerimiento de mano de obra en em-  
pleos hasta el momento no establecidos, requeridos por di-  
cho avance; ya fuera por haber quedado viuda o por ser el  
único sostén económico de su casa, abandona las labores -  
comunes realizando actividades desconocidas, pero a las -  
cuales se adapta rápidamente dejando de tener vigencia -  
conceptos acerca de la educación informal, se requiere de  
conformar las instancias bajo las cuales se eduque a los-  
niños, dependientes en todos los aspectos de la presencia  
de la madre. Los cambios en la educación informal no de-  
termina lo mismo con respecto de lo formal; conceptos que  
la sociedad y su evolución se encargaran de modificar por  
las necesidades manifiestas; era la madre quien se encar-  
gaba de su cuidado al abandonar ella el hogar surge la ne-  
cesidad de volver los ojos a ese sector social y ubicarlo  
conjuntamente en un lugar no otorgado hasta ese momento;-  
surge con ello locales tendientes a subsanar supliendo a-

las madres a "cuidar" a un número no determinado de infantes. Implicándose un cambio evolutivo que responde a bases específicas de las demandas sociales; de un cambio socio-económico se desprenden variaciones en todos los ámbitos del hombre. De ser solo un local que presta cuidados, por ser lo único considerado del conocimiento y determinación de la infancia.

La mujer después de ingresar al sector productivo no lo abandona, dejándo a los hijos en espacios específicos donde se determina su trabajo y estructura a partir de los cambios externos. La sociedad requería además de darles cuidados, el inicio a la educación formal e institucional, construyendo una concepción acorde con lo solicitado, tanto del niño como las actividades a desarrollar con y para él.

Aún cuando el presente bosquejo no es tan amplio como se desea si permite el tener elementos desde los cuales se pueda contemplar ese avance evolutivo sufrido por las guarderfas en el cual sobresale el que no se cuenta con lineamientos que determinan el tipo de trabajo que debe desempeñarse en conjunto con los infantes; no se observa, así mismo, datos que conllevan a sustentar la estructura tanto física como humana en la cual se soportan dichas instituciones; pero si permite el tener una panorámica general de la situación.

Es en las instituciones ya sea públicas o privadas donde se tiene que generar toda una estructura en la cual se sostenga; esto es el implementar el local, los materiales y mobiliarios; así como el contemplar el perso-

nal que se requiere para el cuidado y atención de los infantes - aquel que debe de encargarse de la dirección y administración de dicho centro.

Problema que se trata de resolver a partir del trabajo sobre la concepción de desarrollo integral de los niños, elemento determinante en las formas teóricas desde las cuales se sostengan las decisiones tomadas. En el - cual se ha presentado en todas y cada una de las instancias que tratan de llevarse a cabo, se debe de resolver - cual es el personal idóneo, así como considerar cual es - el más importante en cuanto a jerarquías de relación y de importancia. Se consideran diferentes áreas que tienden a abarcar todos los aspectos que involucran el desarrollo del infante y su cuidado; y es entre estas áreas cual sólo en algunas guarderías llega hasta el nivel preescolar, así como la atención a otros niveles, que no son más que las divisiones que se realizan conforme a la edad de los niños y que permiten el que el personal se dedique a unos solos a la vez, estas son lactantes, maternales, que tiene que ver con su edad para decidir en que sección fue - asignado.

En cuanto esas divisiones es como se selecciona al personal encontrándose educadoras, auxiliares de educadoras, niñeras, las cuales, aún cuando se pueden encontrar en la misma sección, tiene su labor específica.

El que se dé inicio a una estructuración cada - vez más compleja se va determinando por las condiciones - históricas que lo demandan, bajo las presiones que los -

propios movimientos sociales lo van dediciendo es como se van generando los avances no sólo en la estructura sino - además en el aspecto intelectual y de formación infantil.

Cuando de alguna manera han sido cubiertas las necesidades con respecto a la población infantil y su - atención en base a su cuidado, surge como necesidad el - contemplar su aspecto intelectual ante lo cual se manifiesta el que sea necesario la presencia de una educadora así como de una auxiliar que proporcione ayuda para la - atención educativa de los infantes; situación que no ha sufrido variaciones muy grandes, pero si se ha manifestado como determinante de cambio en la apertura de un apoyo dentro de la institución. El requerir cada vez más información acerca del desarrollo del infante, como son las - formas en que debe generarse el aprendizaje, el entender las diferentes conductas que los niños presentan, va determinando el que surja el apoyo del área Psicológica que se encarga de dar apoyo y asistencia al personal en cuanto al equilibrio emocional del infante, y es quien además tiene contacto con los padres de familia para orientarlos acerca de las actividades que se deben de continuar en el hogar y sobre todo el servir de apoyo en la labor de las educadoras y sus auxiliares. (27)

Por propia instancia y manifestaciones de necesidad se conforma la ayuda del área Psicología, se van manifestando la necesidad de algunas otras instancias.

El que las estancias y las escuelas preescolares se vayan ampliando determina el que se registren nue-

vas necesidades que no se habían requerido; si bien se encontraba resuelta la problemática de los infantes, había- que resolver la de los padres de familia que cada vez son más y son también las inquietudes y la necesidad de que - participen en el proceso que su hijo está desarrollando; - además se entienda cuales son los cuidados físicos que se les debe de proporcionar de acuerdo a la edad presentada. Son varias las manifestaciones que van determinando el - que se vaya ampliando en las estancias la presencia de al- gunas áreas más, como son, el área médica, trabajo social, área de alimentación; y que cada cual tenga una forma es- pecífica de relacionarse con los infantes y con la fami- lia de éste, como con el personal de la institución. Co- mo se mencionaba el área Psicológica se encarga de los di- ferentes estudios y evaluaciones que se requieran para ir comprobando el desarrollo congitivo del infante, o en el- caso de encontrar que no es satisfactorio se encargará de la atención, si puede darla o de canalizarlo al lugar es- pecífico para que reciba lo que requiere. Se ubica den- tro de sus funciones, el de tender los vínculos neces- rios con los padres que alternen y participen en dicho - proceso de desarrollo y educación o de atención más minu- ciosa en su caso.

Otras de las áreas que también tiene un contac- to más directo con los padres el Trabajo Social, se ubica dentro del establecimiento de vínculos con y entre los pa- dres de familia y el personal que atiende a sus hijos: de poder observar y detectar el ambiente en el cual se desen- vuelven los niños fuera de la estancia; y de buscar los -

contactos necesarios para tener un acercamiento más cierto con la comunidad, lo que se ubica en dicho establecimiento. (28)

El área se hace cargo de los que se refiere al aspecto de la salud y asistencia hacia el infante, proporciona educación para la salud, se encarga de prevenir enfermedades y canalizar, en caso de que sea necesario, - aquellos que ameriten atención especial.

Pero el que se contemplan como apertura la existencia de diferentes áreas no quiere decir que el problema estuviera resuelto, ya que ahora había que decidir cuáles deberán ser los contenidos que se les enseñaría a los infantes y como se realizaría esto.

Ante ello surge la división por salas de atención tomándose en cuenta las edades de los niños, lactantes entre los cuales se ubica a los niños de 45 días, 18- y 24 meses; maternales de 25 meses a 4 años; posteriormente se ubican los niños de preescolar de 4 años a 5 años - 11 meses. Siendo en base a esta división, en diversas salas, que cada una tiene establecido un programa de actividades a realizar día a día, retomando en algunos casos - del elaborado en la Dirección General de Educación Inicial de la SEP, programa básico que no determina el seguir cada lineamiento que ahí se marca, sino que cada educadora, dependiendo de las características de la población que tenga, elabora pequeños programas individuales. Sin determinar que se encuentren resueltas todas las problemáticas de las guarderías, sino que es ahí donde se da inicio, ya que cada una de las personas laborando tiene -

una forma de concebir a la infancia como al proceso de enseñanza y cada una entenderá el programa como mejor le dejen entender los elementos con los que cuenta.

N O T A S

1. Solana, 1982.
2. Fuentes Molinar, 1979.
3. León Portilla. La Filosofía Náhuatl. 3a. Ed. México, - UNAM, 1979, p. 222.
4. Idem p. 225.
5. Garibay, 1963.
6. Leon Portilla, op. cit.
7. Solana, 1982.
8. León Portilla, op. cit.
9. Llinás, 1979.
10. Llinás Alvarez. Revolución, Educación y Mexicanidad. México, UNAM, 1979, p. 108.
11. Consejo Consultivo de Educación Normal, 1982.
12. Jiménez, 1979.
13. Solana, 1982.

14. Jiménez, Concepción. Historia de la Escuela Nacional de Maestros. SEP. México, UNAM. 1979, p. 45.
15. Solana, 1982.
16. Zea, 1981.
17. SEP. La Educación Inicial en México, 1982.
18. SEP., 1982.
19. SEP., 1982.
20. Jiménez, 1979.
21. Solana, 1982.
22. Solana, 1982.
23. SEP., 1982,
24. SEP., 1982.
25. SEP. La Educación Inicial, op. cit. p. 14.
26. Idem. p. 18.
27. Solana, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. FCE. SEP, México, D. F., 1982. p. 379.

28. SEP. Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil.

29. SEP. Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal. Diagnóstico y Perspectiva de la Educación Normal. SEP. México, D. F. Marzo 1979.
2. Fuentes Molinar Olac. Educación, Estado y Sociedad en México. Versión Preliminar ampliada para su publicación en "México Hoy". Edit. Siglo XXI. México, D. F. - 1979.
3. Jiménez, Concepción. Historia de la Escuela Nacional de Maestros. SEP. México, D. F. UNAM. 1979.
4. León Portilla. La Filosofía Náhuatl. ea. Ed. México, - UNAM. 1979.
5. Llimas Alvarez. Revolución, Educación y Mexicanidad. - México, UNAM. 1979.
6. S.E.P.:
  - Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil.
  - Qué es un Centro de Desarrollo Infantil. Subsecretaría de Educación Elemental.
7. Solana, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. Ed. Fondo de Cultura Económica-SEP. México, - D.F. 1982.

8. Zea, Leopoldo. El Positivismo en México. Nacimiento, Apogeo y Decadencia. México, D. F. 1981, Ed. F.C.E. -  
ea. reimpresión.

CONSIDERACIONES Y PLAN-  
TEAMIENTOS ACERCA DEL  
DESARROLLO INFANTIL

## 2. CONSIDERACIONES Y PLANTEAMIENTOS ACERCA DEL DESARROLLO INFANTIL

De acuerdo con los datos que se han obtenido con el "Bosquejo Histórico" que se presentó anteriormente, se encuentra aquello que habla acerca de la conformación de las guarderías como centro de atención a infantes por debajo de la edad escolar; lugares que fueron determinándose a partir de las necesidades de la comunidad en cada época histórica. Es en la modernidad que se puede determinar su estructuración y formalización como institución encargada del cuidado e instrucción de infantes. Con lo cual se da una conformación estructural acorde con la población a la cual va a dirigirse, así como el tipo de servicio que va a prestar; apoyado por algunos servicios que se van incorporando (Psicología, Trabajo Social, etc.). Mostrando la importancia que tiene el que existan ciertos apoyos tendientes a proporcionar mejores condiciones de atención y de participación de los núcleos que en ella intervienen y se relacionan, como son la familia del infante, personal que labora en la institución, infantes, comunidad cercana a la ubicación del centro, etc. convirtiéndose dichos apoyos en los vínculos en los cuales el infante se está moviendo y tiene relación con éstos, recibiendo desde ese momento instrucción.

Todas y cada una de las instancias, en cuanto al personal que labora y las áreas existentes en una guardería va cobrando forma a partir de los cambios que se producen en los 60's. Pero en los que también se observa que -

no han manifestado cualitativamente algunas variantes, se obtienen datos que hablan acerca del aumento en cuanto a número de centros que ofrecen el servicio, pero sin aportar datos acerca del "Tipo de instrucción" que recibirán dichos infantes, esto en cuanto a un programa específico que determine la concepción que se tiene del desarrollo infantil.

Lo más importante era lograr la formalización de la institución sin contemplar como básico la elaboración de un concepto acerca del infante que era además lo que de él se esperaba, esto es, cual era el perfil determinado acerca de las expectativas que cada período histórico se había marcado de acuerdo con lo que esperaba de la educación infantil. Aspecto en el cual la comunidad tenía ingerencia bastante marcada, ya que en algunos casos ella marcaba las pautas a seguir; dependiendo de las necesidades manifiestas, era que se elaboraban las estrategias a seguir.

Es entonces que de acuerdo a la propia perspectiva de la sociedad que, primero las instituciones fueron creadas, y además fueron determinando sus características propias, si la comunidad manifestaba la necesidad de cuidados a infantes era que se trabajaba solo dicho aspecto. En los momentos que se requirió además de cuidados, dar inicio a la educación, la institución se abre e inicia a trabajar en ello.

Pero ello no denota la construcción de un perfil específico acerca de infantes y su desarrollo; haciendo uso de algunas teorías determinantes de los nuevos rum

bos respecto a la enseñanza y cuidados infantiles. A partir de las manifestaciones y consideraciones acerca de - que el infante es alguien capaz de asimilar conocimientos más allá de los manuales. En la época colonial a esta - etapa del desarrollo no se le consideraba como "merecedora" de atención de parte de los educadores, ubicando el - seguir bajo la tutela y cuidado de la familia y particularmente de las mujeres, situación que se sostenía sobre una marcada concepción de instrucción y de cuidados, manejando "creencias" muy arraigadas acerca de las formas más idóneas de como "cuidar" a un infante; que tipo de alimentación debería de administrarsele, cada cuando, como debería de vestirse y qué hábitos debería de ir constituyendo. Concepciones surgidas y sustentadas tanto por la no existencia de aportes teóricos o de investigaciones que hablaran acerca del desarrollo infantil, "permitiendo" el construir ideas conforme a las situaciones que se van presentando. Se considera, en esta época al infante incapaz de relacionarse con su medio, al menos en los primeros meses, carente de elementos que le permitan aceptar cambios de - temperatura, de alimentación, de trato, sobresaliendo este último. Las personas que se encargaban de su cuidado - pocas veces buscaban una relación de contacto con él, lo que se veía reducido a cambios de ropa o momentos de alimentación en los cuales los contactos eran mínimos.

Situación que no evolucionó y transformó tan rápido como se espera; ya que en épocas posteriores a la colonia se sigue esa misma tendencia, considerar a la infancia como sinónimo de pasividad, al menos en sus primeros años; ya que lo que sí se denota en la atención en cuanto

a la "instrucción" en años posteriores, cuidando el que recibieran alguna formación educativa para conformar una población más "cultura", o por lo menos alfabetizada.

Se ubica hasta el siglo XIX como inicio hacia la apertura, se dan avances notorios en cuanto a la concepción de la infancia, la sociedad manifiesta la necesidad de una conceptualización distinta; y los cambios sociales y específicamente económicos van requiriendo respuesta a las nuevas necesidades de parte de la familia para otorgar cuidados fuera del seno familiar. Surgiendo una estructuración para resolver esa inquietud la cual aún no delineaba perspectivas específicas del desarrollo infantil, pero que fue haciendo uso de algunas manifestaciones teóricas que se encontraban en auge y que venían de momento a solucionar la problemática. Sin que se manifestara una perspectiva globalizadora del infante y su entorno.

A lo largo del siglo XIX, y más específicamente en el siglo XX, se da auge y apoyo a las teorías que se van elaborando y manifestando conjuntamente con la formalización de las guarderías, como institución. En México se logra en años recientes y no de una manera evolutiva, sino que se van surgiendo de manera improvisada y muy rápida, lo cual viene a resultar contraproducente ya que no se cuenta con la sustentación teórica necesaria, así como con los recursos humanos y materiales adecuados para prestar dicho servicio.

Se habla de la no existencia de una sustentación teórica, no por el hecho de no tomar en consideración algunas aportaciones, sino porque cuando éstas eran consideradas no se realizan los análisis y adaptaciones necesarias para las condiciones existentes, tanto de la población; de los requerimientos sociales, y de las estructura existente. Sino que cada institución, bajo determinaciones sociales va buscando y perfilando una concepción de infante y por ende de desarrollo, mismo que se ubica bajo alguna tendencia teórica, que en la mayoría de los casos lo que hace es sectarizar el desarrollo y ubicar un solo aspecto como el más importante (sea el cognitivo, el madurativo, afectivo, etc.) descuidando otros, - los cuales revisten mayor o igual importancia que los demás. Otorgando y generando actividades tendientes a esos logros, en algunas instituciones, y de acuerdo con el momento y determinantes sociales se buscará el desarrollar los aspectos cognitivos en cuanto a los conocimientos que deba de adquirir un infante, que materiales se debe de proveer para lograr los objetivos, así como determinar el tipo de relación que guarden los infantes con el personal que labora ahí, vislumbrándose a estos, bajo esta tendencia como "objetos" que le ayuden a lograr los planteamientos marcados.

En algunos otros casos se buscará lograr su desarrollo madurativo en cuanto al aspecto físico y los logros que vayan obteniéndose, será como se midan los avances, ubicando las actividades a partir de conseguir más satisfactoriamente el logro de dichos objetivos, quedando la participación de los adultos como un "auxiliar" para ellos.

Algunas otras teorías que hablan de la genesis de las relaciones afectivas como punto central, en las cuales se ubica al infante y el adulto como elementos necesarios para el desarrollo del "afecto" convirtiéndose - este último en un actor bastante importante para el desarrollo infantil, a partir del cual se permitirá las bases para las posteriores relaciones. Ante ello las actividades generadas deben concebir la participación del adulto en todas y cada una de ellas.

Como se observa cada una de las diferentes posturas teóricas generan en su derredor un programa específico de actividades, mismo que lleva inmerso consideraciones importantes, como son la concepción de infantes, una perspectiva acerca del desarrollo infantil la cual también se determinará a través de las manifestaciones sociales, así como concepciones complementarias, como son el tipo de personal que debe rodear al infante, así como la relación que debe guardarse entre ellos, ya que debe ser acorde son las expectativas que cada tendencia teórica maneja.

En el presente trabajo no se retoma una postura específicamente, sino que se manifiesta la consideración de alguna fusión de los planteamientos y en la cual se considera a la relación adulto-infante como la diada propicia en la cual se basa toda estructuración de conocimiento y de evolución y por ello debe de ser concebida como primordial en cualquier programa de desarrollo infantil; en ella no sólo se ubican los inicios de la relación

afectiva sino que bajo ella se van conformando los avances tanto madurativos como cognitivos que el infante va logrando. Es a partir de estos que la primera aportación de una concepción como ésta, en la cual se globaliza el desarrollo bajo ejes específicos (alimentación, cuidados, comunicación y afecto) es la de considerar la relación adulto-infante como fundamental en las diferentes formas alimenticias sobre todo en los primeros meses, proceso -- que reviste ya en si mismo gran importancia como proceso-estructurador y organizador de aquello que en el nacimiento no se ha logrado construir y que es necesario, y tiene asimismo que ver con las formas específicas de atención y cuidados que se den en cuanto calidad y cantidad, acercamiento que va conformando, la estructuración de códigos - específicos de comunicación y entendimiento entre ellos.

Siendo por ello considerado como forma específica de relación entre el personal que labora en una guardería y los infantes que conforman la población existente.

Ante esto se hace necesario el abordar algunas consideraciones importantes con respecto a la evolución del infante, en la cual se contempla la intervención e importancia de instancias como son la alimentación, determinante ésta para el proceso íntimo de desarrollo sistemático de órganos no constituidos antes del nacimiento; instancia que viene a conformarse como determinante en la distinción de procesos importantes como son los de vigilia-sueño o bien en la formación de los primeros hábitos, y que demarcan el establecimiento de los primeros lazos -

de relación entre dicho infante y algún adulto; independientemente de que sea alguno de los padres o no; que lo van ubicando en un campo en el cual es necesaria la intervención de "otros" en su sensación de bienestar y será a partir de ellos que adquirirá las "formas" comunicativas para relacionarse con el medio ambiente circundante. Se observa además el que la intervención de otras personas es determinante en dicho proceso, y sobre todo en cuanto los cuidados y atenciones que requiere cualquier infante en sus primeros años de vida, pero que a su vez reviste gran importancia en cuanto a la conformación primera de la satisfacción orgánica del infante, y posteriormente de la adquisición de las primeras reacciones afectivas que son los que van a conformar las futuras relaciones que se establen con gente fuera de su núcleo familiar. (1)

Aspectos que se revierten en cuanto a la formación de códigos específicos para la comunicación, con la cual entran en juego no sólo la participación de los "otros", sino que requiere la conformación de aspectos madurativos y cognitivos de los niños, ya que para poder obtener los códigos exactos, con los cuales comunicarse con los demás, necesita de una adquisición de conocimiento que el permita el tener un mejor contacto con nuevas personas. (2)

Interacción en la cual se manifestará más abiertamente las relaciones afectivas así como un proceso "imitativo" de aprendizaje, el cual será determinante para las posteriores adquisiciones cognitivas que vaya obteniendo y que le permitan el tener una participación más activa en su medio social. (3)

Como se manifiesta el desarrollo, se denota que éste puede ubicarse bajo cuatro premisas básicas; las cuales se han retomado en el presente trabajo como manifestaciones muy propias y como ejes que ubicaran el desarrollo infantil, esta son la alimentación como un proceso muy importante para el desarrollo de aquellos órganos que aún no se presentan, la comunicación como factor que determina los aportes cognitivos que cada infante va logrando y le permiten ubicarse como participe de su entorno social, que permite y resulta a través de el afecto se establezcan los vínculos sociales que se ubican como los mejores estímulos a partir de los cuales se obtiene los conocimientos que lo ubican de mejor manera; situaciones que serían poco fructíferas si no se dieran a partir de la participación de los "demás" en su constitución; ubicando como una premisa básica más los cuidados que los adultos proporcionan a los infantes y determina primeramente la ubicación como proporcionadores de sensaciones placenteras al cubrir las necesidades primarias (frío, hambre, etc.) que en sí mismas son angustiosas hasta no ser cubiertas.

Como se menciona anteriormente es bajo dichas premisas que se trabajará la perspectiva de desarrollo que entienda el infante como un ser integral en el cual todo confluye y tiene sentido de cuanto que la conforman como individuo y le permiten obtener los medios tanto físicos, cognitivos, afectivos y de comunicación para ejercer ya una participación activa.

El hecho de abordar únicamente dichos ejes se debe primordialmente a que al revisar documentos se encontró que varios estudios e investigaciones concuerdan y aportan dichas premisas como ejes determinantes; algunos retoman algún aspecto como fundamental descuidando otros, y otros retoma, eso que otro pudo dejar de lado, como punto inicial; situación que viene a determinar a su vez que en el presente trabajo se contemplan como importantes todos y se encuentre entre ellos una interrelación de afectación. El desarrollar cada una por separado no indica que se trate de parcializar el desarrollo, como era lo que venían haciendo algunos autores como los tratados para efecto del trabajo estos son: Jean Piaget\*, Arnold Gesell\* y Henri Wallon\* y algunos otros más, los cuales postulan aportes individuales de lo que determina el desarrollo, para algunos es de mayor relevancia las relaciones intersociales como factor que denota los avances que se están logrando en el aspecto cognitivo; otros por su lado consideran de mayor importancia el aspecto madurativo en cuanto al desarrollo físico y a las adquisiciones que se van obteniendo conforme a los avances en edad, observando a las personas que lo rodean como participe de esas adquisiciones; y para algunos otros que el desarrollo es más bien visto como el resultado de las interacciones internas y externas de un individuo y ante lo cual se ubica la relación "adulto-infante" como la generada y fundamentadora de toda esa situación.

A partir de la anterior el presente análisis y propuesta pretenden darle al desarrollo su importancia global en la cual se contemplen todas las instancias que se manifiestan durante su proceso; pero así mismo se ha

encontrado (como se mencionaba anteriormente) que pueden vislumbrarse bajo 4 premisas específicas, sobre todo porque dichas premisas ubican bajo sí los aspectos más notorios que van demarcando los cambios y evoluciones que un infante sufre conforme las interacciones presentes.

La separación o distinción que se realiza para efectos de trabajo no determinan el que se parcialice al desarrollo, sino que se ha contemplado que para efectos - dé un mejor entendimiento es necesario el que se determinen ciertos ejes específicos bajo los cuales ubiquen aquellas expectativas o actividades propias que los padres o encargados del cuidado infantil ya realizan de manera empírica; y surja un mejor entendimiento de la propuesta en sí misma. Es notorio el hecho de contemplar que bajo una misma premisa se pueden involucrar otras más; entre ellas la comunicación, los cuidados, la participación de los demás, así como los problemas que tiene que ver con la alimentación y con la importancia que reviste el que dicha alimentación sea o no proporcionada bajo ciertas circunstancias y por determinadas personas, encontrándose las líneas de desarrollo afectivo que ubican al infante como un partícipe más dentro de su entorno, así como un ser capaz de diseñar entre conocidos y desconocidos, de sentir preferencia por determinadas personas. Se revisarán algunos otros trabajos que puedan aportar mayor información para efectos de los ejes.

## 2.1. LA ALIMENTACION COMO PROCESO EN LA CONFORMACION ANATOMICA DEL INFANTE

El hablar acerca de premisas básicas ha surgido a partir que se ha encontrado que todos y cada uno de los logros infantiles se dan a partir de una serie de elementos interdependientes, es como se hablaría de la importancia que reviste la alimentación como principal aporte externo del medio ambiente hacia el infante. Encontrándose como la primera relación formal que tienen madre e hijo - de acercamiento y conocimiento; siendo esta misma necesidad la que determina el comportamiento del infante durante los primeros días de vida y en la cual se observan las primeras reacciones emotivas entre sus padres (o personas encargadas de su cuidado) y él. Relación en la cual vienen a conformarse las distintas manifestaciones orgánicas como determinantes del proceso alimenticio, ya que a partir de dichas manifestaciones será como administre alimento y será que se darán los contactos entre adulto-infante. "La alimentación proporciona repetidas ocasiones para interacción entre madre e hijo. En la interacción que ocurre pueden advertirse cierto número de fuentes de satisfacción. Los infantes tienen la experiencia de satisfacer su hambre, recibir estimulación táctil reconfortante y explorar los complejos estímulos auditivos y visuales - que se transparentan en la voz y las facciones de la madre" (4). El hablar tan sólo de la alimentación como momento propicio se debe básicamente, a que en sus primeros días de nacido el niño es completamente dependiente de los demás para poder subsistir y además porque hasta an--

tes de relacionarse con el medio ambiente con lo único -- que cuenta es con reacciones viscerales que se manifiestan con todo el cuerpo (5), situación debida a que no cuenta aún con las definiciones celulares y musculares que permitan determinar que parte del cuerpo o del músculo ha sido la motivada. Para que tal diferenciación ocurra es necesario que se presente una estructuración de algunos de los centros nerviosos que controlan el tono muscular, que determine que se dé una respuesta específica y estructurada. (6)

Se determina que a partir de los primeros contactos que el infante entabla con el medio será como se construirán dichas esquematizaciones, siendo los primeros contactos por medio de la alimentación y los cuidados que se le proporcionan, al ser él completamente dependiente de los demás para su subsistencia.

Es en la alimentación donde se ubican las primeras manifestaciones de estructuración, proceso que se encuentra determinado por las necesidades internas (interceptivos) del infante manifestandose en demanda de ser cubiertas de la mejor manera. Sin que para el infante cobre real importancia quien cubra dichas necesidades, ya que él es "incapaz" de darse cuenta y distinguir quien es quien le proporciona dicha sensación placentera. Y se habla de sensación placentera ya que para él, el que se presente la necesidad de alimento determina el que internamente están ocurriendo una serie de reacciones viscerales que le vienen a causar a veces dolor y ante lo cual se da una reacción de molestia y desagrado que pide ser cubier-

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

to rápidamente para tranquilidad de su cuerpo. (7) Que - como se mencionó anteriormente no ha determinado la es- - tructuración diferencial que le ayude a distinguir cual - es la zona de donde proviene dicho malestar, y tenga que - responder con todo el cuerpo, moviéndose constantemente - hasta que le sea disminuida y aliviada dicha tensión; sin - que pueda, así mismo, hablar de una distinción del medio- - ambiente y de él como ente separado y participe de dicho - ambiente. Para él lo importante es la erradicación de la - tensión sin que sepa o determine de dónde es que viene di - cha respuesta; y puede en algunos casos considerar que el - "objeto" que le hace desaparecer tal malestar proviene de - él mismo considerándose, ya sea al biberón o a la madre - como una extensión de sí "Para el neonato, el medio cir- - cundante consiste, por así decirlo, en un solo individuo, - la madre a quien la sustituye. Pero incluso este indivi- - duo único no es percibido por el recién nacido como una - entidad distinta a él, sino que es simplemente parte de - la totalidad de sus necesidades y de su satisfacción".(8) - Situación que se encuentra determinada a partir de, como - se mencionó anteriormente, carece de medios que le permí- - tan tener diferenciación real entre él y el mundo que le - rodea para él, lo determinante es saber que le ocurre in- - ternamente ya que es a partir de ahí que él se manifiesta - ante los demás y como a partir de la satisfacción de di- - chas sensaciones se irán conformando aquellas estructuras - no existentes que son las que le otorgarán los medios pa- - ra poder tener contacto real con aquello que los rodea.

Lo que, en los primeros días de vida del infan- - te, más llama la atención de las personas más cercanas a - él es la inactividad en que se encuentra, el mayor tiempo

la pasa durmiendo ubicandose que existen sólo dos períodos como regidores de la presencia del niño, estos son el de vigilia-sueño; siendo este último el más largo; que se manifiesta a partir de las características del alimento - que el es proporcionado (9). Las personas encargadas de su cuidado le proporcionan un alimento de tipo lácteo que buscare cubrir sus necesidades primarias básicas y además buscará disminuir la tensión bajo la cual se encuentra el organismo del infante. Pero así mismo dicho alimento por sus propias características químicas determinara para su digestión un gasto bastante significativo de energía. "En el recién nacido, el dormir estaría favorecido aún por la insuficiencia de la hematosis, que está en relación con el pequeño volumen sanguíneo y la respiración superficial, así como con la gran cantidad de oxígeno que exigen los productos de la digestión láctea" (10) Por lo que se manifiestan las características de un proceso que determina los períodos tan largos de sueño presentes durante los primeros meses, y que deberán de ir disminuyendo conforme se van desarrollando las diversas estructuras; y se van introduciendo en la alimentación algunos otros productos - no necesariamente lácteos, con lo cual se observa un cambio metabólico bastante importante para la diferenciación en el tono muscular; esto es que se dé inicio a las primeras coordinaciones nerviosas con las cuales podría ubicarse las diferenciaciones en cuanto a la zona estimulada, - permitiendo dar una respuesta específica en cuanto al lugar estimulado y el tipo de estímulo recibido, que se manifiestará hasta que realmente se esté presentando dicha estructuración interna que permita realizar eso. Se habla acerca de los períodos, tan largos que presenta el in

fante de sueño, mismos que deben de ir disminuyendo de -- acuerdo con los cambios internos y con las propias determinaciones del medio; el cual, en una determinada etapa, cobra importancia en cuanto a cómo modifique en algo las conductas que presente dicho infante; proceso que no es-- tan sencillo, ni rápido como suele suponerse. Y más aún-- cuando se retoma el que en sus primeros meses de vida el-- infante se encuentra rígido por su sistema interoceptivo-- y en mínima instancia por su sistema propioceptivo; esto-- es por sus necesidades internas y por su manifestación de-- equilibrio, requiriendo para su evolución y para que el -- medio externo le afecte una serie de condiciones tanto fi-- siológicas como ambientales que permitan, o mejor dicho,-- remitan cierta incomodidad al estado del infante. "Durante este período, toda percepción marcha a través de los -- sistemas interoceptivos y propioceptivos; la respuesta -- del infante se produce según la percepción de las necesi-- dades, comunicadas por estos sistemas. Los estímulos que provienen de fuera. son percibidos sólo cuando su nivel -- de intensidad excede el del umbral de la barrera, rompiendo el sosiego del neonato, que reacciona con violencia y-- desagrado." (11) Es a partir de ese rompimiento de las -- barreras que el infante pareciera reaccionar ante los es-- tímulos exteriores, y más notorio cuando se ha logrado tener un avance madurativo que determine el que la "barrera" sea traspasada más rápidamente. Encontrando el que se de-- note exteriormente algún avance o logro se ha requerido -- que internamente se hayan llevado a cabo una serie de es-- tructuraciones y modificaciones bastante importantes. Bajo los avances que se van logrando internos es como se ob

servan cambios en la estructuración anatómica tanto exterior como interior.

El que se establezcan coordinaciones entre la mano y el ojo; entre la cabeza y el tronco, etc., permite hablar de contar con las condiciones que le determinen tener contacto con el mundo exterior mostrando respuesta ante estímulos externos, los cuales son otorgados en su mayoría por las personas que se encargan de su cuidado y que se determinarán como principal fuente de estímulos y experiencias.

Experiencias que no podían ser adquiridas si no se llevaran a cabo cambios estructurales como lo son dichas coordinaciones y formaciones de organismos que no se presentaban y que gracias a los procesos alimenticios; aunados con otros aportes; y a sus cambios que se van generando. El que se introduzcan como complemento en la alimentación los productos no lácteos, va generando, primero que los períodos de vigilia sean distintivos y que se permita un mayor espacio de movimiento y actividad acorde con los avances motrices y cognitivos que se van adquiriendo. Es a partir de la complementación alimenticia que las características internas se identifican y que el infante solicite mayor atención de parte de las personas que se encargan de él, (12) ubicando el que cobra importancia entonces el medio externo, ya no sólo parte de las necesidades de su cuerpo, sino que ahora la gente y los objetos cobran interés en cuanto a la satisfacción de esas propias necesidades; si anteriormente no existía una

distinción entre el medio que le provocaba la satisfacción e incluso llegaba a considerarse como una extensión del propio infante, en este momento se percata de que el "objeto" que le provoca dicho placer es externo a él y que incluso no es ninguna extensión de su persona. Se ha dado inicio a la diferenciación del yo y del medio ambiente; que lo llevan hasta la configuración de su propia persona como un partícipe más de la vida social que se está llevando a cabo a su derredor. (13)

Lo que es notorio, es el que la alimentación reviste gran importancia no sólo como proceso que cubre en primera instancia una necesidad primaria, sino también como un eje determinante en la conformación fisiológica del infante, situación que reviste la importancia para los avances motrices y cognitivos que se van presentando poco a poco y que es, en esos primeros meses, y en los primeros años de vida que esto es más notorio e incluso es cuando se dá inicio a todas las estructuraciones que posteriormente tendrán una función específica y que se ubicará dentro de toda la gama de conformaciones. De ahí que se hable tan ampliamente de dicho proceso ya que de acuerdo a como sea cubierto será como se generen los efectos de esto; así como los cambios o carencias alimenticias pueden tener un efecto bastante considerable en el proceso de actividad y desarrollo infantil; el cual es en muchos casos irreversible.

Se ha encontrado por ejemplo, que los procesos de dentición surgen a partir de ciertos cambios alimenticios, y así mismo influye para que se presente un cambio-

en las características alimenticias, otorgándose semisólidos o sólidos ante la presencia de esa dentición.

Y se observa, conforme se van administrando complementos alimenticios que se presentan avances madurativos, fisiológicos que ahora son mucho más notorios que en los primeros meses. El infante presenta una mayor actividad, producto de las nuevas adquisiciones y cambios; esto genera que los adultos tengan que aceptarlos en las actividades y rutina de la vida familiar. Su demanda de atención y acción es mayor conforme se van logrando establecer coordinaciones, con la participación que tiene en el medio familiar, también se va introduciendo en las actividades cotidianas, entre ellas la comida, en la cual ahora puede compartir el mismo tipo de alimento, destacando el proceso por el cual él se va independizando en cuanto a la alimentación.

#### 2.1.1. LA NUTRICION Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO Y RELACIONES DEL INFANTE

Se habla anteriormente de la importancia que reviste la alimentación en cuanto proceso, determinando la conformación del infante y como primer vínculo que se entabla entre él y el medio ambiente, que en este caso se encuentra específicamente en los adultos y en como ellos cubran dicha necesidad concibiendo su participación como necesaria, lo cual no determina que sean sólo los padres quienes puedan realizar esto. Lo importante es que aún cuando no puedan ser los padres, lo realice algún otro -

adulto, pero que esté consciente de la importancia y trascendencia que esa actividad determinada en el infante.

Lo que no siempre es entendido de esta manera y se presentan algunos trastornos en el desarrollo infantil, que pocas veces se atribuye a la alimentación. Situación que ha sido rescatada y retomada como punto central de una investigación (14) en una población de la República Mexicana, en la cual se observa la importancia que reviste la alimentación en cuanto a su característica de nutrición, que si bien como proceso determina el desarrollo infantil en cuanto a la aportación para construir aquellas estructuraciones que no se hayan presentes en el momento del nacimiento. Pero además de lograr dichas estructuraciones se contempla el que de acuerdo al tipo y calidad de alimento que se dé así como la forma en que se administre reditúan en las nuevas formas activas con las cuales el infante responde, "Las consecuencias más importantes de la nutrición deficiente en los seres humanos es indudablemente la que afecta su funcionamiento general, - su comportamiento como un todo." (15) De acuerdo al tipo de alimento que se le administre al infante se irá marcando su comportamiento y desarrollo; que puede en algunos casos no ser tan óptimo como se espera. Anteriormente se habla acerca de la importancia que reviste la alimentación y se determinó, así mismo, los logros que se van dando con ello; pero lo que no se dijo fue acerca de los daños que se pueden presentar en casos en los cuales no puede ser cubierta óptimamente esa necesidad primaria. Como se menciona en dicha investigación se determina el papel-

que viene a jugar en la niñez mexicana el hecho de no contar en algunos casos con los medios económicos, o -por el desconocimiento de información, y que no recibe tanto la calidad como cantidad que debería de obtener; encontrando en el mejor de los casos una reducción en la actividad, o en una apatía frente a la actividad desarrollada por las personas que lo rodean. El infante duerme más en edades que ya no debería de hacerlo; retarda más su inmersión en el círculo familiar, etc. "El niño que no come suficientemente se adapta reduciendo su actividad y durmiendo más tiempo. ( ) Los niños mal alimentados comienzan a jugar a edad mayor y dedican menos tiempo al juego". (16) Con lo que las personas con las cuales pudiera entablar alguna relación van disminuyendo sus expectativas y prestando le menor atención, ya que sus demandas son mínimas, no sólo en actividad, sino en sus necesidades fisiológicas, en las que se ubica el cambio de pañal, que en estos casos es menos frecuente y que la relación materno-infantil tiene giros significativos, no vislumbrados en las consideraciones antes referidas; ya que se hablaba del proceso de la alimentación considerándolo en sus condiciones óptimas. Pero que ocurre cuando el infante tiene que dejar el núcleo familiar para pasar a alguna institución que se haga cargo de él; y en la cual el personal no llegue a vislumbrar realmente en su trabajo la importancia que tiene, y que no tenga además conocimientos acerca de la alimentación infantil.

Si se ubica el que se presentará una menor actividad de parte del infante, ante el no adecuado nutrimento, puede ser que el personal considere ello como lo -

óptimo, ya que las demandas de atención son mínimas y no se requerirá de su presencia tan marcadamente con aquellos que han recibido una nutrición óptima y que más aún reciben un complemento alimenticio que le va permitiendo presentar una mayor energía que redituará en mayor actividad, mayor demanda de atención y de un proceso de independencia más rápido; buscando nuevos contactos y no sólo con la madre sino con mayor número de personas, incluso porque para su cuidado se requerirá de "otros" ya que presenta, en algunos casos, mayor peso, y su mayor actividad es reflejada en una vigilia constante de parte de los demás "...el niño bien alimentado, más activo, más curioso (...) se mueve en la cuna, pateo y tiende a separarse de la madre, por lo que ésta tiene que vigilarlo constantemente (...) es más agresivo, abierto e independiente, busca a otras personas e inicia cierta relación positiva con su padre..." (17)

Y no sólo con su padre sino con otros adultos y con sus hermanos u otros infantes que irán ampliando la panorámica de sus relaciones.

Bajo la investigación de Chávez y Martínez se obtienen algunos datos importantes que vienen a darle un carisma nuevo a la alimentación tanto como proceso como por los efectos que presenta en cuanto a no contar con las características deseables para dicha función. En dicha investigación se presentan datos específicos acerca de los cambios conductuales presentes tanto en la comunidad como en los infantes ante la información y acercamiento

to de un alimentación más equilibrada o por lo menos, complementada. En la cual se denotan algunos otros que habla acerca tanto del desarrollo evolutivo como la correlación que esto tiene con algunas otras premisas; como lo son la relación padres-infante; el tipo de demanda de cuidados de parte de los adultos y la conformación de independencia.

## 2.2. LA COMUNICACION: REFLEJO DE LOS LOGROS COGNITIVOS

Se determinó anteriormente que con lo único que cuenta el infante al momento de nacer, es con estímulos interoceptivos y en menor instancia por los propioceptivos; así como que a partir del primer contacto con el mundo, que es su mayoría con la madre cuando le es administrado el alimento que se dá inicio a una complicada serie de manifestaciones tanto de parte del infante como de los adultos.

Ya en el momento mismo de encontrarse fuera del vientre todas y cada una de las actitudes que tenga el niño serán "interpretadas" a partir de los esquemas con que los adultos se han revestido, y en las cuales tratan de ubicar a todas las conductas que se presenten; para de esta manera poder emitir ellos a su vez una respuesta.

Para poder determinar el que el infante es capaz de interpretar a su vez las conductas y mensajes emitidos por el adulto se tendrán que manifestar una serie de procesos que le permitan el avance en cuanto a conocimiento

tos y distinción de gestos, ademanes, etc. Ya que para poder hablar de que en el desarrollo infantil se ubican trazos de comunicación se requiere de recorrer un camino en el cual él sea capaz de discernir entre un concepto o idea y otra; eje que al igual que los anteriores conlleven un proceso, que aparentemente es sencillo, pero en el cual se convergen una complejidad de elementos que hablan acerca de su maduración cognitiva.

Al hablar del proceso comunicativo no se debe relacionar únicamente con el código que la sociedad ha elaborado; ya que el desarrollo infantil se encuentran una serie de manifestaciones que dan inicio desde los contactos que él tiene con respecto a su espacio más cercano, que es representado en ese momento por el adulto que lo cuida, que puede ser la madre o alguna persona distinta, "La primera exposición del lactante al mundo humano consiste simplemente en aquello que la madre hace con su cara, su voz, su cuerpo y sus manos. La corriente de sus actos proporciona al lactante su experiencia inicial con lo básico acerca de la comunicación y la interrelación humana." (18) El que el infante no cuente con recursos madurativos no determina el que no se comunique; la comunicación se manifiesta desde otras formas de parte de él. Al momento de la alimentación el infante presenta algunas actitudes que en cuanto a su movimiento (tiende a tocar el pezón o realizar movimientos con sus manos y ese "objeto" que le proporciona alivio a su tensión interna); esto es considerado como las primeras manifestaciones que el infante va teniendo del medio. Bajo esas sensaciones táctiles se va logrando establecer vínculos que si bien no -

se ubican en la definición de comunicación, si pueden tomarse como iniciadores del proceso.

Si se recuerda se habló anteriormente de que aún en los primeros meses el infante no cuenta con elementos para percibir el mundo, pero estos elementos se encuentran estructurándose y es bajo estas estimulaciones que van cobrando vigencia. A partir de esos acercamientos es como la madre (o cualquier adulto cercano a él) se convierte en un medio por el cual se va involucrando con su ambiente; y se presentan además como la mejor interpretación de las formas "comunicativas" que se manifiesten. Siendo a partir de dichas interpretaciones que el medio externo va conformando lo que para ellos tiene indicios de comunicación y no por que el infante esté consciente de ello; sino de acuerdo a la interpretación que los demás le van otorgando es como él va conformando a su manera un lenguaje común, "...el lenguaje que el niño llega a adquirir no puede ser explicado únicamente por su propio desarrollo, puesto que el niño acaba de hablar la lengua que hablan los adultos a su alrededor". (19)

Se identifican algunos gestos como formas expresivas propiamente, ya sean surgidos de su estado de comodidad o incomodidad, que tienden a ser interpretados como respuestas ante la presencia de alguien o como la demanda de ésta; ya sea mediante el llanto o movimientos continuos que se detendrán en algunos casos, de acuerdo con la actitud que asuma la otra persona y que permita manejar sensaciones placenteras que cubran las molestias existentes; y en la cual se van marcando rumbos a seguir. Sobre todo por la asociación que se construye a partir de -

la diada y de las conductas-respuestas que cada uno elabora a su vez; conformando formas primitivas de interpretación; consideradas no a partir de contemplar y cubrir los requisitos necesarios para ser considerados como tal.(20)

¿Qué debe entonces de ocurrir o qué características debe de tener ese proceso para considerarse como completo? Para poderlo entender se hace necesario el hablar en cuanto a las formas de comunicación que un determinado grupo social ha manejado; recibiendo mayor reconocimiento las formas de comunicación y de lenguaje corporal y gestual, oral y escrito; que para efectos del presente trabajo se observarán en cuanto a la evolución que tienen en el infante; convirtiéndose en la comparación más idónea acerca de como el hombre fue adquiriendo y -- creando sus formas comunicativas en su relación con otros.

Acorde con los primeros vínculos se van haciendo más estrechas las relaciones o diadas que conforma el infante con las personas que lo cuidan. Diada en la cual se han encontrado y concentrado códigos específicos de interpretación (sobre todo de parte del adulto), tendientes a una evolución del lenguaje. Situación que se presenta ante las características de "insuficiencia" del infante, ya que si no es capaz de discernir entre él y el medio se rán los otros quienes elaboren el código, convirtiéndose en interpretes de las características infantiles y del medio. Pero en el momento en que, gracias a las estructuras y coordinaciones que se logran por medio de los cambios alimenticios, el infante es capaz de contar con medios que le ayuden a tener conocimiento más exacto del-

medio junto con ello, de las personas más cercanas a él; siendo más elaboradas las respuestas que emita y no tan espontáneas o generadas por descargas musculares. Lo que no determina que ya no sean los otros quienes interpreten las conductas; ya que en el proceso de comunicación, las personas que lo manejan mejor determinarán las interpretaciones y respuestas resultantes; buscando siempre con ello que el infante se vaya ubicando en esa estructura social como un miembro más. Iniciándose esto con el lenguaje gestual; que se entiende como: "...un movimiento del cuerpo o de una parte del cuerpo del sujeto que la realiza, perceptible desde el exterior (...) que tiene alguna relación con el modo de ser, el estado o las intenciones del sujeto. Pero puede ser también involuntario o inconsciente. Lo realmente esencial es que el gesto sea entendido por lo demás como vehículo de una determinada interpretación". (21) Realizando esto ya con las manos, el rostro, las extremidades, ante actitudes o sólo la presencia de alguien que sea cercano al infante y que además sea significativo para él. Pues será más manifiesta la respuesta si esta persona ha estado cercana a él desde el inicio de la conformación estructural.

El gesto no se ubica sólo como una forma más de comunicación sino como un determinante de los procesos cognitivos que se van adquiriendo; ya que si bien en sus inicios los gestos fueron indeterminados y hasta en algunos casos generados a partir de descargas musculares; en un momento determinado y acorde con las diferenciaciones que se han logrado (estructurales) se convierten en formas más complejas de asimilación que se han adquirido a partir de un proceso de aprendizaje; que aunque incipien-

te, habla acerca del entendimiento y los cambios que se generan para poder comprender que ante ciertas actitudes o movimientos que se presente, los adultos la interpretarán y expondrán a su vez alguna respuesta, cerrado el círculo en el cual la participación del infante se vuelve mucho más importante y discernidora acerca de sus manifestaciones y gestos; aprendizaje que es avalado por las conductas y actitudes que los demás elaboran cuando están en contacto él. Se han obtenido respuestas satisfactorias ante ciertas conductas que han tenido frente a los adultos y que ello se han encargado de reafirmar como llamado de atención. (22)

Y estos mismos gestos pueden encontrarse manifestados por sonidos, que se inician por ser guturaciones, e irán conformando de acuerdo con aquello que él escuche y trate de "imitar"; pero que en su mayoría (en sus inicios) son también generados como involuntarios y que son rescatados por aquellos que los van interpretando y amoldando a los códigos marcados y no dejan de ser por ello formas de comunicación, "Al lado de estos gestos perceptibles mediante la vista y el tacto están también los que se ejecutan mediante la vista y el tacto están también los que se ejecutan mediante movimientos de la laringe y que son percibidos por el oído". (23) Sonidos o mejor dicho al inicio del lenguaje oral, que se ha denotado desde los primeros días, ya que si bien el llanto son emisiones guturales de sonido, es claro también el hecho de ser considerado como primer indicio de comunicación; aunado a los gestos viene a determinar un complejo "sistema de comunicación" donde el uno va acompañado del otro; ya que en la -

vida diaria al expresarnos no sólo recurrimos al lenguaje oral sino que se hace acompañar de gestos, viniendo a imprimirle una mayor entonación e importancia al mensaje - que quiere emitir. Revistiendo esto mayor importancia al referirse a los infantes, ya que en el momento en que - ellos han sido capaces de lograr elementos suficientes - con los cuales se relacionan con los adultos, interpretan do y asimilarán no solo el gesto o no solo la palabra sino que en ellos se quedara toda la composición comunicati va, "El infante no aprende el significado de las palabras aislando unos fragmentos sonoros que deben asociarse con objetos o acontecimientos a su entorno, sino que parte de una situación en la que las palabras forman parte de una gesticulación significativa." (24) Con lo que se de pie para la conformación que se presentará posteriormente, ya que se podrán relacionar tanto gestos como palabras conformando una diada significativa en el aprendizaje de nuevas formas. Se hace hincapié en el aprendizaje, porque como se mencionó la comunicación; no sólo reviste su aspecto social en cuanto al establecimiento de relaciones emotivas entre el adulto y el infante; sino que para que él sea capaz de presentar dichas conductas debe en sus inicios de presentar una imitación; ya que a su vez involucra el acto de asimilar la conducta, el comprenderla y ponerla en asociación con la situación que le dió origen, "...la palabra en tanto que sonidos forma parte de la gesticulación que acompaña la actividad del adulto en su relación con el niño, gesticulación que se vuelve significativa por la experiencia anterior y por su referencia a una situación concreta." (25) Porque así como va generan

do sonidos es en la práctica y en la relación con los - - adultos que se tienden a ir perfeccionando y amoldando, - de acuerdo con las experiencias que se vayan produciendo con sus enfrentamientos en las actividades de los demás. - Ubicándose en los primeros meses como tanteos sin fines - fijos, pero que con el avance de los meses y los logros - que se vayan llevando a cabo es como al escuchar algunos sonidos tiende a imitarlos y repetirlos; observándose que entre el 9o. y 10o. mes se busca no sólo el imitar el sonido sino además se repite la entonación y emoción que lo sustentan. Esto es de suma importancia ya que a partir - de la repetición y de mayores contactos infante-mensaje--adulto es como se cimientan las bases para posteriormente presentar el lenguaje oral, y posteriormente el escrito. - El adulto es en este proceso el que se convierte en el actor principal, primero porque tiende a elegir el tipo de mensaje que se va a utilizar con el niño y busca hacer su vocabulario acorde a las condiciones que se requieren; - lenguaje que incluso tiende a ser reducido ya que se considera que el infante no puede adquirir de inicio la gama del lenguaje y de sus diferentes significantes y la intensión es que sea mucho más sencillo el proceso y sea logrado de una manera mejor. De acuerdo con la adquisición - que presente el infante y con el manejo que realice de - los elementos comunicativos, en lo cual el adulto se convierte entonces en un "corrector" de dicho manejo, de pronunciación o de estructuración tratando de ubicar más rápidamente al niño en los campos de acción donde se mueven los adultos. Pretende así mismo el proporcionarle medios con los cuales no sólo se relacione con las personas que-

conforman el medio familiar sino pueda ampliar su campo de contacto y de relación ya sea con otros adultos o con infantes; en la cual entran en juego las formas en las cuales cada infante ha adquirido por separado y que al relacionarse entran en juego y tienden a conformarse como código específico de acuerdo con cada relación y será diferente para cada caso; a partir de que no en todos los casos los procesos por los cuales ellos los adquirieron vienen a ser semejantes ya que cada adulto tiene su propio marco referencial a partir del cual le transmite mensajes a él y genera un proceso paralelo de aprendizaje en la actividad diaria. Pero es también en la práctica y en la interrelación entre infantes donde mayormente entran en juego esas diferencias y tienden a hacerse homogéneas para la realización de la actividad; denotándose que en cada relación infante-infante se darán formas especiales de interpretación que en muchos casos se viene a dejar de las que los adultos manifiestan. (26)

Situación que si es retomada se denotará mayormente lo referente a la adquisición de nuevas formas cognitivas; ya que en dichas interrelaciones, si bien los códigos tienden a ser distintos, se parte por lo general de aquello que se observó se hacía en casa y en cierto momento fue repetido por él y llevado a esa nueva situación ayudándole a tener marcos referenciales de donde partir y desde los cuales poder entender las actitudes que sus compañeros de juego o de actividad llegan a desarrollar y con ello involucrarse e involucrarlo en nuevas situacio-

nes que se convierten en formas también de aprendizaje y de enriquecimiento del lenguaje. Encontrando en la mayoría de los casos que es donde tiende a ser más fluido y enriquecido; ya que por las características de la actividad o por la misma emotividad que se despierta en ella y que le invitan a participar y buscarla más intensamente - que a la propia actividad con los adultos, "A los 6 ó 7 - meses el infante trata con anhelo de incluir en su juego a cualquiera que esté presente. Los objetos son dados a y recibidos de los otros, y el niño disfruta especialmente aquellos juegos que incluyen una pareja, como ocultarse y buscar, intercambiar juguetes, etc." (27)

Relaciones que en las cuales se vislumbra aquellas adquisiciones cognitivas que logró en las primeras relaciones entabladas y que de acuerdo con sus características serán llevadas a la práctica en nuevas actividades y con nuevas personas. Las armas con las que cuenta se van reforzando más ampliando y a veces hasta modificando de acuerdo con las formas en que se presenten y en las cuales se pongan en práctica; pero que sin duda le van adecuando el camino para lo que en meses posteriores; o en años ayudará a adquirir las variantes del lenguaje entre las edades de 4 y 6 años; estos es en la etapa preescolar. Proceso que conlleva el planteamiento de diversas variantes con respecto a la propia adquisición, en la cual se contemple el momento en el cual, o proceso, el infante es capaz de eso que ha escuchado poderlo representar y además darle significado a esa simbología; e incluso posteriormente darle coherencia a su escritura acorde-

a una semántica manejada por algún sector social en específico; que refleja los estatutos y relaciones entabladas por los adultos que lo iniciaron en el proceso y que le van dando elementos con los cuales construya dicho medio de relación y de aprendizaje. (28)

Para poder hablar de adquisiciones cognitivas - escolarizadas la mayor parte del sector social se ubican en las actividades y manejos que pueda un infante realizar de las formas "aceptadas" de socialización y que además - sean similares con aquellas que manejan los adultos más - cercanos a él. (29)

### 2.3. LOS CUIDADOS: PRIMERAS LINEAS DE CONTACTO ADULTO - INFANTE

Se ha reconocido que el recién nacido no cuenta con los recursos necesarios para poder relacionarse con - el medio; no ha logrado su completa estructuración, por - lo cual no se concibe a sí mismo y por ende tampoco existen para él las demás personas. Conforme a esto se requerirá de alguien que guíe y ayude al niño para su sobrevivencia, ya que por él mismo no podría lograrlo. Y la primera persona que se manifiesta como vínculo de relación - es un adulto; que en la mayoría de los casos son los padres.

La primera vinculación es la alimentación; ya - que si bien cuando se encontraba en el vientre materno no requería de ello; a partir de su nacimiento tiene que con

templarse y tratar de solucionarlo; situación que es determinada por quienes conforman su núcleo social cercano; quienes lo solucionarán por él. Los padres, u otros adultos, le proporcionan el alimento durante los primeros meses de vida, conjuntamente con medidas complementarias como son el cambio de ropa y la limpieza corporal; actividades en las cuales no tiene ingerencia y que los demás determinarán cuando y como serán proporcionadas.

Es aquí donde la participación de los adultos cobra una importancia mayor; al proporcionarle dichos cuidados le está proporcionando así mismo, la satisfacción de sus necesidades primarias (o interoceptivas) y se convierte en un "intermediario" entre el infante y su mundo externo; ya que ellos serán quienes irán determinando la manera en que los medios van, y las necesidades van llegando al infante y especifican tanto las formas como los tiempos en los cuales se le proporcionarán determinados estimulantes y hasta donde debe de tener acercamientos con dicho medio. (30)

En este sentido él será dependiente del adulto en cuanto a cubrir sus formas primarias de vida, e incluso para su posición dependerá de los demás; no puede controlar su cuerpo, puesto que no tiene conocimiento de él e incluso todos sus movimientos son debidos en su mayoría a descargas musculares por lo que se puede hablar de movimientos involuntarios; requiriendose que el adulto más cercano se haga cargo de tal necesidad.

Adultos que con dichos cuidados lo que pretenden es que se vayan dando las condiciones para la evolución satisfactoria de las esquematizaciones que le ayuden a independizarse de ellos; y pueda contar con los elementos que le permitan modificar su posición cuándo y cómo - él desee; ser capaz de alimentarse por sí mismo y no requerir de intermediarios entre él y el medio. Que pueda ir construyendo sus experiencias a partir de los contactos que esos dos elementos tengan y en la cual los adultos pasen a formar parte de ese medio y se tengan también que conocer y relacionar. (31)

Y al convertirse el adulto en el puente entre el medio y el infante, es a partir de él que tomarán forma las estructuras del infante y las características del medio; lo que se hará, será inducir las conductas esperadas de acuerdo con la información que se permita pasar del medio. Se dará a conocer lo que el adulto ha representado y transmitido a partir de los comportamientos y las formas en que le es administrada dicha atención; y con ello él elaborará elementos que le otorguen libertad, el oído, tacto, movimiento, madurez motriz, etc.

Situación iniciada, como se mencionó en un apartado anterior; por la alimentación como forma específica de contacto entre el infante y los demás, es la primera manifestación de contacto real en la cual se obtiene primero la satisfacción de una necesidad primaria que además de angustiosa (32); determina contactos más cercanos por la proximidad de los cuerpos en cuestión; proveyendo de estimulación táctil y auditiva. Dada a partir de la acti

vidad y movimientos realizado, sea observado o al menos captado por algún sentido de parte del infante. Otras formas de cuidado son las del cambio de posición; en el que le moverán de acuerdo con las características y consideraciones que los adultos tengan respecto a la comodidad o incomodidad de los infantes; o ya sea la posición en la cual fue colocado en el momento de proporcionarle el alimento; las cuales serán distintas de acuerdo con las propias creencias o conocimientos que cada adulto maneje con respecto a sus conocimientos del medio social o a sus experiencias y a la forma en que dentro de su medio socio-económico se realice. (33) En lo cual se han encontrado que existen una gran diversidad y además cada día de padres buscará siempre el ser quienes manejen mejor sus cuidados hacia su hijo; cada grupo de actividades constituye su sistema de "comunicación" como las mejores formas de como realizar éstas sin detrimento de las actividades anexas a cada relación; no perdiendo de vista nunca la búsqueda de la independencia del infante; y que además va ya encontrando sensaciones placenteras; concepciones y creencias. así como adquisiciones que lo constituye como un miembro más del círculo social que se encuentra a su alrededor.

Si las primeras experiencias son "buenas" en cuanto a que permitan los contactos piel-piel, la manipulación, el sonido y el movimiento; esto es los elementos idóneos para generarse la inteligencia y la sensibilidad, que a su vez le ayuden a tener los primeros contactos y estos sean estructurados de manera que permitan, poste-

riormente, la relación con personas ajenas a su núcleo cotidiano y más cercano; e incluso le determinará la construcción específica de los medios con los cuales pueda ubicarse dentro de nuevas experiencias y manejar nuevas situaciones.

Se ha encontrado en algunos estudios (34) individuos que presentan conductas hostiles, reaccionan agresivamente e incluso les resulta problemático relacionarse y aceptar a personas nuevas dentro de sus actividades y de su cotidianidad; porque no hay cercanos a ellos alguna persona (adulto) que se haya encontrado pendiente e interesado acerca de sus manifestaciones y necesidades y en muchos de los casos tuvieron que ser cubiertas de una manera auxiliadora por algún otro medio que no fuera aquel que le permitiría el tener un conocimiento del contacto entre dos personas; y que si bien no presenta los medios y recursos que le determinen las formas por las cuales deba de interpretar los mensajes que le transmite, si le confiere por lo menos alguna forma específica de como comunicarse con su núcleo familiar. Es por ello que en algunos casos los infantes que no reciben este tipo de atención se muestran molestos ante el contacto con alguna persona; ya que para él será algo nuevo, con lo cual no se había enfrentado anteriormente y por lo tanto a esta instancia no sabrá como responder. Encontrándose aquí una de las justificantes del porque se hace un señalamiento acerca de los cuidados que proporcionan los adultos a los infantes; y además el porque se le considera la base para la conformación de las relaciones posteriores tanto con nuevos adultos como con infantes que se vayan involucrando en su actividad.

Al cambiarlo de posición se encuentra el adulto dando respuesta a sus necesidades propioceptivas; éstas - que reclaman atención en cuanto a la estabilidad corporal y permiten que el infante se ubique en espacio y tiempo y obtenga las condiciones necesarias para ir concibiendo lo que su cuerpo es y la extensión que llega a tener. Además de concebir un espacio a su alrededor, en el cual genera su actividad y en el cual además a partir de que ha logrado avances madurativos se ubicará en mayor demanda de atención y participación e incluso exigirá su intervención en las actividades cotidianas del núcleo familiar, - manejándose todas ellas en los espacios específicos; el - cual se encuentra conociendo y aprendiendo a manejar a - sus miembros y a sus elementos. Y son los demás, quienes gracias a su participación, le van transmitiendo sensaciones de la existencia de algo externo que puede incluso tener extensión su cuerpo o puede alcanzar más fácilmente - los objetos que él en algunos casos no es capaz de lograr y además ese otro tiene más movilidad que él. Estos - aprendizajes no son en ninguna manera casuales; sino que son producto de esas atenciones que recibe el infante; - cuidados que encierran una gran importancia en cuanto a - formas únicas de contacto del medio-infante. Situaciones que de no presentarse llegan a provocar daños importantes en las conductas presentes y posteriores; ya que como se mencionó, la alimentación, los cambios de ropa, el realizar actividades conjuntamente, el practicar y elaborar - formas nuevas de actividad hablan acerca de las actividades realizadas por los demás gracias a que él no cuenta - con los medios y como primer representante se encuentra a la madre que "Es ella quien lo alimenta y lo baña, quien-

lo mantiene tibio y lo conforta" (35). El que ésto no se presente como es de esperarse va provocando entonces que el infante construya sus bases a partir de los medios a la mano y las conductas manifiestantes serán dispares con las relaciones sociales; tenderá a no participar de nuevas actividades y a no buscar el contacto con gente nueva, sino que será en la mayoría de los casos retraído y tímido. Sobretudo porque para él no existieron las relaciones sociales y afectivas por lo que no concibe su participación y menos aún a que se refieren dichas actividades.

Es conforme va creciendo que sus demandas son mayores y distintas cada vez; si es que existen y más con los cambios que se le van imprimiendo principalmente por la alimentación, en cuanto a una participación de parte de él, hasta el momento en que lo considera capaz de poderlo iniciar a hacer por sí solo en la alimentación; situación que no cambiará y mientras él no posea esas manifestaciones seguirá siendo el adulto quien haga las veces de instructor elaborando patrones de conducta tendientes a ser imitadas y en las cuales la cercanía entre ellos es bastante estrecha; permitiendo tener elementos más válidos para los avances posteriores en lo cual se hace necesaria la intervención de los demás en campos hasta el momento desconocidos. Los logros presentados en la motricidad conllevan a un movimiento más notorio determinante de la intervención del infante en las actividades del hogar y lugares antes fuera de su alcance, explora, toca, y se genera sensaciones placenteras que las retroalimentan y sobretudo le ayuden a buscar cada vez más experiencias nuevas de aprendizaje logradas a partir de los demás y de

lo que ellos hagan con y enfrente de él. Contactos con los cuales va ubicando elementos para las posteriores - reacciones como son el lenguaje, la marcha, las coordinaciones y demás estructuras; las cuales pueden o no darse satisfactoriamente de acuerdo con la "calidad" de relación que se entable tanto con los adultos como con los infantes mayores o de su misma edad; adquisiciones determinadas y elaboradas como principio por aquellos que se han venido encargando de sus necesidades primarias; y que ellos mismos a partir de su experiencia podrán delimitar la mejor manera y la más sencilla por las cuales él consiga que será óptimo para el niño delimitándose el hablar de los cuidados como manifiesto de los primeros lazos de afinidad y de socialización del infante a su nuevo mundo y situación.

#### 2.4. EL AFECTO: GENESIS DEL HOMBRE COMO ENTE SOCIAL

Al hablar del hombre como ser social se hace necesario el explicitar como es que un ser que en el momento del nacimiento no cuenta con todos los "elementos orgánicos necesarios es capaz de entablar en un futuro relaciones sociales tan estrechas; como la diada madre-hijo; en la cual se intermezclan las expectativas de dos personas, así como las características de cada uno. Relación a partir de la cual se irán constituyendo algunas más.

Ante ello se presenta la incognita acerca del proceso que conlleve a hacer del infante una persona so-

ciable, capaz de entablar relaciones sociales con aquellas personas que van conformando su núcleo; además de la interrogante acerca de como se adquieren los medios necesarios para la relación (llámese comunicación, afecto, -- etc.).

Acorde con los planteamientos hasta ahora retomados, se ha venido hablando acerca de la importancia que reviste el acercamiento de los adultos con respecto del infante tanto en la aportación para la estructuración orgánica faltante, en cuanto a los cuidados que éstos otorguen, así como la importancia de su presencia para el surgimiento de la comunicación en cuanto a sujetos a imitar; siendo a partir de esto que cuando se abordó el surgimiento de las relaciones sociales se hablará de la relación directa que guarda la presencia de alguien más con respecto del infante. Es notorio que al hablar de afecto infantil, se diga o se crea que este surge espontáneamente en el momento mismo del nacimiento, es una creencia el que sea algo innato que no requiere de procesos externos sino que éste se encuentra ya presente aún cuando los padres se encuentren ausentes durante un tiempo prolongado; e incluso se ha llegado a hablar del amor maternal y del infantil como algo que existe independientemente de que se llegue a tener un contacto estrecho entre esas dos personas. Creencias porque a partir de algunos estudios efectuados en relación con el afecto y la estabilización de los contactos sociales (36), es como se ha determinado al afecto como algo que se construye y va surgiendo a partir de un contacto cercano y profundo; acorde a como esto se construya será sus características e incluso será un de--

terminante para el establecimiento de futuras relaciones con gentes externas a su núcleo de movimiento; así como - que tan fructíferas sean.

Al momento de que los adultos ayudan a su conformación estructural al proporcionarle el alimento, a la par están conformando el primer vínculo estable; aunque - no sea denotado de parte del infante; esto por no contar con los medios; si se diferencia como un contacto que con forme el vaya contando con los medios, podrá determinar - ese vínculo.

Si se contempla primeramente la reacción del in fante ante los estímulos que tiene contacto con su cuerpo siendo el momento en que los adultos lo tienen más cercano; cuando lo alimentan, lo cargan y están cercano su - cuerpo con el del adulto, cuando se le cambia de ropa, - por lo general la madre o la persona que lo cuida, buscatocarlo, acariciarlo, es entonces cuando estos momentos - se convierten en motivantes y estimulantes corporales, - poco a poco irán pasando su estructuración mental; que - vendrá así mismo a ubicar como sensaciones gratas que tie nen una gran diferenciación con los cambios internos que - más bien son angustiantes; y tenderán como instancias del organismo a buscar dichas sensaciones con mayor frecuencia; para él, el contacto con otra persona será más que -- gratificante por los cambios internos diferenciados.

Si se toma en cuenta que el niño; al nacer y du rante sus primeros días con lo único que cuenta es con - sus reacciones internas; será entonces que la persona que

se encarga de su cuidado determinará el tipo y tiempo en que los contactos se lleven a cabo; siendo a partir de lo cual se ubiquen las estructuraciones necesarias para el establecimiento de algún apego, "...de manera particular es clave el papel de la cuidadora en contribuir al desarrollo del infante y en participar en las crecientes relaciones de éste." (37)

La madre o el adulto que se encuentran mayor tiempo con él presentarán conductas que le proporcionen contactos físicos que se irán constantemente estructurando, convirtiéndose en la fuente de estimulación inicial de su vida; y se convierte además en el interprete preferente de las conductas presentadas, ese adulto cuenta con un marco referencial a partir del cual darle significado; denotandose de parte de esta persona la primera reacción de "apego"; que determinada en cuanto que ella ha entablado relaciones anteriores y le será de mayor facilidad el establecimiento de nuevas relaciones.

Se han encontrado; en base a algunos estudios (38) que es el adulto quien siente mayor angustia en cuanto a una separación del infante, antes que el niño; a partir de que para él no tiene la misma significación ya que no ha conformado las interpretaciones de apego; además de que sus características orgánicas no le permiten el determinar ese "objeto" externo que le proporciona satisfacción e incluso no existe como "objeto" pues en esos primeros días se encuentra regido su organismo por sensaciones que no le permiten percatarse del medio. Y es necesario-

para que él se de cuenta de la existencia del medio exterior; el haber estructurado aquellos organismos que le ayuden a percatarse de ello; momento en donde tendrá la oportunidad de entablar las primeras relaciones de apego.

Conforme al avance de los días y con los cuidados que los adultos otorgan vayan proporcionando recursos para la evolución y con ello el irse percatando de la existencia de algo fuera de su organismo y que relacione emotivamente con la persona encargada de él diariamente; en cuanto al momento en que él cuenta con una coordinación en la que los objetos los contemple como tales; que será siendo importantes siempre y cuando toquen su cuerpo; por lo que quien lo cuide seguirá buscando el contacto corporal para crear en el infante sensaciones y reacciones placenteras; "Se ha descrito una secuencia de acciones táctiles exclusivas de la especie humana, en que la madre comienza por tocar con las yemas de los dedos las extremidades del bebé; luego le da un masaje, lo acaricia y le pasa la palma por el tronco." (39) Así como para que inicie a reconocerlo como externo y pueda entablar con él los inicios de una relación que tenga las características reales de ello, en la cual se pongan en juego los intereses y conocimientos de cada uno de los sujetos relacionados. Esto es que el infante pueda así mismo encontrar en el objeto que tiene frente a sí un placer; primero con verlo y con ello relacionarse con sus señales; sobre todo visuales; llamando poderosamente la atención el que sea el rostro lo que más importancia tiene para él; esto debido a ser lo primero en entrar en contacto con él en esos momentos. Cuando lo alimenta lo que percibe son los ojos de la persona, su rostro sus actitudes que expresa la persona y que el infante reconoce de los demás y le ayuda a concebir sus propias características y estructuras; ya -

que si ha iniciado a reconocer elementos externos a él; - esto denotará un avance hacia la concepción de su cuerpo como abarcador de cierto espacio, así como generador a su vez de actitudes en los demás. Se van elaborando medios que hablan acerca de que, si bien sigue siendo importante el que los objetos toquen su cuerpo para sentir placer; - también lo es que a partir de las evoluciones construídas pueda sentir esas mismas sensaciones al "observar" algo - que para él sea conocido y más aún si tiene que ver con - aquello que ha venido a disminuir sus tensiones y que ha conocido a partir de un contacto y de las actitudes que - se construyeron bajo las actividades diarias. De ahí que se hable de la importancia que guardan los cuidados que - se proporcionan no sólo en cuanto a su ayuda como conformantes físicos sino como campo para el surgimiento del -- afecto.

## N O T A S

1. Para algunos teóricos como Henri Wallón el infante nace cuando aún no conforma todas sus estructuras necesarias para poder entender y captar al mundo externo, - siendo dependiente de los adultos en cuanto a los cuidados especialmente la alimentación como proceso importante en la construcción de las estructuras.
2. Baumrind en uno de sus estudios habla acerca de la socialización del niño, determinándolo como un proceso - donde el infante a través de la educación, entrenamiento, imitación adquiere la cultura, los hábitos y valores que ello implica; situación en la cual debe de considerarse la participación de los demás (inicialmente los padres) como modelos a seguir. Aún cuando el autor se olvida de procesos no determinados por las personas cercanas, sino por los medios en donde se desenvuelva y además aquellos determinados por el sistema social.
3. El contar con modelos a seguir permite el obtener los medios primarios de aprendizaje dependiendo de ello lo que posteriormente adquiere. Aprendiendo las conductas y comportamientos de los demás, esos mismos que ellos fueron adquiriendo en sus diferentes relaciones y sus diversos enfrentamientos con las formas educativas formales e informales. Bralic y Lira postula la -

participación de los demás como determinantes en las conductas posteriores, pero sin tomar en cuenta las consideraciones y procesos por los cuales ellos pasaron.

4. Newman al igual que otros autores abordan a la alimentación como forma idónea para los contactos cuerpo-a-cuerpo, y los momentos más aceptados para manipular, tocar, percibir, etc. a los objetos y la persona por medio de la cual se obtiene satisfacción real.
5. Así como Henri Wallón concibe el que no se cuente con todas las formas madurativas, así mismo determina el que el niño reacciona sólo ante los cambios internos presentes, esto es, al momento de nacer el infante tiene que reaccionar y buscar los medios, mediante los cuales disminuir o cubrir su necesidad de alimento, anteriormente aportado por el organismo de la madre, situación que ahora le produce molestia y hasta dolor, requiriendo por ello su atención corporal a las reacciones de su sistema digestivo hasta ser cubierto y se disipe el dolor.
6. Shaffer y Dunn. El Primer Año de Vida. La Salud y Psicología del Niño (Copiladores). Edit. Limusa, México, D. F. 1982.
7. Los doctores mexicanos Chávez y Martínez se avocaron a realizar algunos estudios en los cuales se vislumbra la importancia de la alimentación en el desarrollo in-

fantil, sobretodo por carencia. Al igual que Wallón - ellos parten de la idea del malestar interno provocado por la falta de alimento o alguna incomodidad, ante la cual su reacción es con todo su cuerpo al no distinguir donde es que tiene la molestia.

8. El infante al no contar con las formas que le ayuden a distinguir al medio externo, su estado es casi de egocentrismo, al considerar (como menciona Spitz) como parte de su cuerpo el medio por el cual recibe alivio a su tensión y molestia. Bajo esta concepción se aboca Spitz a explicar como es que se lleva a cabo el desarrollo, hasta lograr distinguir al objeto como externo a su cuerpo. Importantes estos planteamientos por hablar acerca de los orígenes de las estructuras que le permitan convertirse en un ser social.
9. Chávez A y C. Martínez. Nutrición y Desarrollo Infantil. México, D. F. 1979. Edit. Interamericana.
10. De acuerdo con Wallón el administrarle alimento lácteo genera reacciones internas que hablan de la conformación química de dicho producto; requiriendo de un gasto de energía mayor al que presenta el infante teniendo que recobrarla en un estado de inactividad.
11. Spitz, René. El Primer Año de Vida. Fondo de Cultura Económica. México, D. F. 1985. P. 40.

12. "Los niños mal alimentados comienzan a jugar a edad mayor y dedican menos tiempo al juego..." Chávez y Martínez. Op. cit. p. 98.
13. Para que esta diferenciación se lleve a cabo Spitz determina el paso de un tiempo considerable, "Hacia el principio del segundo mes, un ser humano que se acerca empieza a adquirir un puesto único entre las "cosas" que rodean al neonato. En esta etapa el infante comienza a percibir visualmente al adulto que se acerca". Spitz. Op. cit. p. 49.
14. Chávez A. y C. Martínez. Op. Cit. 1979.
15. Idem. pag. 93
16. Idem. pag. 97.
17. Idem. pag. 104.
18. Stern parte de la concepción acerca de la primera relación establecida entre la madre y el hijo, relación en la cual es ella quien establece los códigos de comunicación acordes con lo que se ha aprendido, intentando con ello establecer vínculos desde los cuales entender las actitudes del niño e ir las amoldando a lo ya establecido.
19. Siguan Soler. "De la Comunicación Gestual al Lenguaje-Verbal". La Génesis del Lenguaje, Su Aprendizaje y Desarrollo. Madrid, Pablo del Río Editores, 1978. pag.-27.

20. En el tercer mes, este "volverse hacia en respuesta - al estímulo del rostro humano culmina en una respuesta nueva calramente definida, específicamente propia de - la especie". Spitz, René. Op. cit. p. 75.
21. El considerar el origen del lenguaje en el niño, es - una labora que Siguan Soler intenta llevar a cabo, con - siderando no sólo el lenguaje escrito y oral, sino el - emitido también con el cuerpo; debido a ser el primer - tipo de contacto que se entabla entre los adultos y el - infante. Importante por ser el lenguaje una forma más - de aprendizaje dada por el medio y los agentes involu - crados en ello; variando el lenguaje de acuerdo con el - medio social, económico y cultural determinante.
22. Stern, Daniel. La Primera Relación Madre-Hijo. Edit. - Ediciones Morata, S. A. Madrid, España, 1981.
23. Siguan Soler rescata la importancia que presenta el - considerar las actitudes del infante como formas comu - nicativas entendibles a partir de los repertorios de - las personas cercanas a él, siendo estas mismas mani - festaciones las que ayudan a conformar los nuevos me - dios comunicativos.
24. Siguan Soler, op. cit. p. 33.
25. Idem. p. 32.
26. Es una conducta frecuente el generar que los infantes - menores y mayores no se encuentren durante mucho tiem -

po juntos, considerando "peligroso" ese contacto, incluso en las guarderfas y escuelas se realizan divisiones para grupos de diferentes edades. Pero para Stambak y Barrieré ésto es un grave error pues consideran, a partir de estudios e investigaciones, que el permitir e inducir esos contactos ayuda a un mejor desarrollo social, afectivo y de aprendizaje al convertirse los mayores en modelos a seguir.

27. Stambak, Mira y Michele Barriere. Los Bebés entre Fillos. Edit. Gedisa. Barcelona, España, 1984, p. 84.
28. Bronfenbrenner refiere sus estudios a las diferentes formas en las cuales se relacionan y conforman las diádas de participación entre padres e hijos; dependiendo de las conductas presentadas, las conductas de los participantes.
29. Siguan Soler, interpreta como los infantes para ser aceptados tienen que repetir modelos conocidos y aceptados por la sociedad; modificando sus conductas nuevas por salirse de los parámetros de ubicación y socialización.
30. Duyckaerts Françoïsse. Medios y Desarrollo: La Influencia del Ambiente en el Desarrollo Infantil. "El Objeto de Vinculación, mediador entre el Niño y el Medio". Madrid, Pablo del Río Editor, 1979.

31. El establecimiento de nuevas relaciones se estudia -  
a través del afecto presente entre los padres e hijos;  
sin vislumbrarse como nuevas formas que conllevan su -  
respectiva, proceso donde tienen lugar objetos, infan-  
tes, adultos; son Ross y Davis quienes retoman esto e-  
intentan explicar las formas de adquisición.
32. Hallón, Henri. Los Orígenes del Carácter en el Niño.  
Edit. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina, 1979.
33. Chávez y Martínez, op. cit.
34. Bralic, Sonia e Isabel Lira. Estimulación Temprana: -  
Importancia del Ambiente para el Desarrollo del Niño.  
"Experiencias Tempranas y Desarrollo Infantil". Santia-  
go de Chile UNICEF, 1978, p. 37 - 78.
35. Stern, Op. cit. p. 56.
36. Las formas por las cuales el niño construye su objeto  
de vinculación con el medio, serán determinadas por la  
madre como primer "objeto" así como las actitudes que  
ella elabore y tenga con él; refiriéndose a los cuida-  
dos, contactos, etc. Duyckaerts postula ésto, refi-  
riendo las actividades con las cuales se acerca al ex-  
terior aprendiendo sus formas caracterfsticas y socia-  
les "aceptables".
37. Bentovin, "Resultados de las Investigaciones sobre el-  
desarrollo del niño y la Teoría Psicoanalítica: Críti-  
ca Integrante". En: Shaffer y Dunn El Primer Año de Vi-  
da. Edit. Limusa. México, D.F. 1982, p. 151.

38. Bentovín estudia como son los adultos quienes transfieren sus angustias, amores, sensaciones adquiriendolas-  
o anteponiendoselas al infante, el cual las aprenderá-  
y estructurará como propias sin realmente conocerlas.
  
39. Bentovín, op. cit. p. 153.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Baunerind, D. "El Desarrollo de la Competencia Instrumental a través de la Socialización". A. D. Peck (Ed.) Minnesota Symposium Child Psychology. Minneapolis: The University of Minnesota Press. 1973, Vol. 7.
2. Bralic, S. Halusler; I. M. Lira et. al. Estimulación Temprana: Importancia del Ambiente para el Desarrollo del Niño. Santiago de Chile. UNICEF, 1978.
3. Bentovim A. "Resultado en la Investigación sobre el Desarrollo del Niño y la Teoría Psicoanalítica: Crítica-Integrante". En: Shaffer y dunn. El Primer Año de Vida: La Salud y Psicología del Niño. Ed. Limusa. México, D. F. 1982. 139-162.
4. Bronfenbrenner, U. "Estructuras Interpersonales como Contexto del Desarrollo Humano". The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design. Cambridge, Harvard University Press, 1979.
5. Chávez A. y C. Martínez. Nutrición y Desarrollo Infantil. México D.F. 1979. Edit. Interamericana.
6. Duyckaerts, Francoisse. "El Objeto de Vinculación, Mediador entre el Niño y el Medio". En: Simposium de la Asociación de Psicología Científica Francesa. Medio y Desarrollo: la Influencia del Ambiente en el Desarrollo Infantil. Madrid. España 1979. Pablo del Río, editor.

7. Newman, Barbara y Philip R. Newman. Manuales de Psicología Infantil. Ediciones Científicas y Técnicas, S.A.
8. Shaffer y Dunn. El Primer Año de Vida. La Salud y Psicología del Niño. Ed. Limusa. México, D. F., 1982.
9. Siquan Soler Miquel. "De la Comunicación Gestual al lenguaje verbal". La Génesis del Lenguaje. Su Aprendizaje y Desarrollo. Madrid, España, 1978, Pablo del Río editor.
10. Spitz, René. El Primer Año de Vida. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, D. F., 1985.
11. Stambak Mira, Michéle Barrier, Laura Bonica, et. al. - Los Bebés entre Ellos. Ed. Gedisa. Barcelona, España, 1984.
12. Stern. La Primera Relación Madre-Hijo. Madrid, España, 1981. Edit. Morata.
13. Ross, H. S. y Davis, B. G. "Establecimiento de Nuevas-Relaciones Sociales en la Infancia". En: T. Alloway, P. Pliner y L. Krames (eds.) Advances in the Study of Communications and Affect. Attachment Behavior. New York: Plenum Press, 1977. Vol. III.
14. Wallón, Henri. Los Orígenes del Carácter en el Niño. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina, 1979.

15. Wallón, Henry. La Evolución Psicológica del Niño. Ed. Grijalbo. "Colección Pedagógica". México, D.F., 1974.

CUADRO EVOLUTIVO DEL DE-  
SARROLLO INFANTIL:  
UNA INTERPRETACION

### 3. CUADRO EVOLUTIVO DEL DESARROLLO INFANTIL: UNA INTERPRETACION.

#### 3.1. PRIMER AÑO DE VIDA

##### 3.1.1. PRIMERA ETAPA

Es durante este período que el infante no se percata del medio ambiente ni de sí mismo; debido a una insuficiencia fisiológica en la que se encuentran sus esquemas y diferentes sistemas orgánicos se encuentran organizándose y estructurándose. De ahí que no presente los marcos necesarios para determinar el mundo que le rodea y menos a sí mismo. No cuenta con una coordinación óptica que le permita determinar las características físicas de las personas cercanas a él o de las características del lugar donde se encuentra; situación que posteriormente se desarrollará y permitirá especificar algunas otras manifestaciones madurativas.

Su organismo se encuentra regido por necesidades como son: el hambre, frío, etc. Siendo estas necesidades las que solicitan las demandas de atención de su parte; esperando sean cubiertas de una manera rápida y mejor.

En cuanto a la alimentación ésta será cubierta, durante el primer mes, con alimento líquido y principalmente lácteo (natural o artificial), los cuales presentan

la característica química en cuanto a consistencia de una pesadez requiriendo de un mayor gasto de energía para su digestión denotándose un período mayor de inactividad como lo permite el sueño; estado en el cual no se manifiesta un gasto de energía importante y si permite que ésta sea utilizada para la digestión de dicho alimento; observando que los períodos de sueño son más prolongados que los de vigilia (en estos primeros días).

De ahí que ante la nula actividad del infante, éste sea incapaz de sostener relaciones activas con su medio ambiente; los movimientos que presenta (en este caso primarios) se deben básicamente a movimientos reflejos generados por descargas musculares y espontáneas, presentadas por todo el organismo; esto es, responde con todo el cuerpo ante un estímulo. Movimientos como el de succión, la presión de la mano ante un objeto, el esfuerzo de los miembros inferiores ante una presión; son involuntarios y reflejos, y se presentan cuando se les otorga un estímulo al organismo. Sin que se distinga alguna vez en que parte del cuerpo es que se recibió la estimulación.

La mayoría de las respuestas que presenta surgen en base a motivación interna por la cual se encuentra regido bajo sus necesidades interoceptivas (1), esto es - que reacciona pero no ante el medio ambiente sino ante su cuerpo y las manifestaciones de hambre o de sueño, cambio de posición, o bien de aquellas que se determinan internamente, sin sufrir modificaciones del medio.

Es por la presencia (y para ellos) de movimientos incoordinados que no se tiene una correcta percepción del mundo, provocando una nula conceptualización del medio, así como de las formas con las cuales puede relacionarse o de las formas de comunicación. Las cuales se van conformando de acuerdo con el establecimiento de las relaciones con otros; las que en esta primera etapa son muy deficientes. Ante lo cual la comunicación se ha constituido en el medio idóneo para lograr la percepción de lo externo. Principalmente en cuanto a que se construye partiendo de una unificación de lazos entre el infante y el adulto (como primera instancia) siendo éste último el que durante esta etapa se encarga de encontrar las formas y medios con los cuales se puede relacionar y comunicar con el infante.

Por las propias características de esta etapa se ubica dentro de la Asimilación Espontánea; esto es todo va absorbiendo para poder conformarse, el medio le sirve para determinar las nuevas estructuras y organismos, así como los lazos que le conecten con las personas que conforman su núcleo familiar primario.

Acorde con el avance madurativo presentado por las estructuras orgánicas, se sigue evolucionando y conformando; lo cual aún no determina que se puedan tener contactos reales con el medio circundante. Las relaciones entabladas con éste se deben principalmente a como los adultos dan respuesta a sus demandas y como cubren

sus necesidades primarias; respuestas presentes mediante reacciones totales del cuerpo, movimientos corporales.

Los movimientos son interpretados como respuestas ante su atención, esto es son los adultos quienes consideran a las descargas musculares como sinónimo de algún medio de comunicación. Lo anterior es posible debido a la presencia ya diferenciada de los momentos de vigilia y sueño; el infante pasa ya más tiempo despierto y realizan algunos movimientos y contactos con su medio; además de la demanda de atención a sus necesidades; encontrándose todavía dominado por sus necesidades interoceptivas mayormente; requiriendo por lo tanto de un tiempo bastante considerable para poder digerir el alimento que le es suministrado. Tiempo que además aprovecha para seguir construyendo aquellos órganos que necesitan todavía de mayor tiempo; dependiendo en su mayoría de los adultos y de los cuidados que éstos le proporcionen; siendo ellos quienes interpretan y crean toda una simbología muy propia a partir de los movimientos que se manifiestan, así como de los sonidos (gutturaciones) inestructurados.

Su contacto es muy pobre aún con el medio, lo que habla acerca de que no mantiene ni construye lazos afectivos concretos. Las características físicas de las personas que lo atienden siguen sin tener mayor importancia para él; presentará algunas conductas tendientes a considerar como respuesta ante la presencia de alguien; pero esto será determinado siempre y cuando la persona tenga relación con la satisfacción de sus necesidades primarias.

El infante presenta ya cierta idea de influencia del medio al manifestar una actitud de tranquilidad - si es sostenido en brazos o cambiado de posición; pasando de un estado de llanto a otro de mayor tranquilidad.

Así mismo tiene cierta tendencia a succionar todo aquello que tenga contacto con un lugar cercano a la zona de los labios. Actitudes que aún cuando siguen siendo por reflejo, permiten al adulto percibirse de ciertas respuestas por parte del niño y se dé inicio a un intercambio de señales entre ellos, iniciando así una comunicación. Y se habla de que son todavía reflejos porque el infante sigue dependiendo casi completamente para cubrir sus necesidades y para el cambio de posición; lo sobresaliente es que se dé inicio a considerar al medio como modificador de conductas o determinante de éstas.

Posteriormente se denotarán mayores avances con respecto de dichas conductas y desarrollo motriz y social. Los sistemas y órganos presentan una mayor determinación y estructuración que permiten el tener un contacto mayor con su ambiente; presenta movimientos con mayor facilidad de algunas partes de su cuerpo (aún cuando la mayoría siguen dando por condiciones reflejas); sostiene por mayor tiempo algún objeto en las manos, moviéndolo y buscando un contacto más cercano con él; llevándolo sobre todo hasta su cuerpo y su rostro; se encuentra en una etapa en la cual es necesario que los objetos toquen su cuerpo para poder manifestar algún cambio interno ya sea de motivación o de determinación de alguno en su conducta. Se ma-

nifiesta cierta coordinación ocular que permite el contemplar objetos de grandes proporciones y que además se encuentran cercanos al lugar donde él se localice; al observarlos todavía no puede percibir detalles ya que perciba la forma en conjunto como una masa informe; pero que si atrae su atención y en algunos casos tratará de tocar.

Ante los estímulos que ha recibido de parte de las personas encargadas de su cuidado es como da inicio a una actividad socialmente manifiesta. Da respuestas emotivas ante personas familiares en cuanto al tono de voz, al contorno físico, a su aroma y aquellas características sensitivas que se han manifestado a lo largo de su contacto común. Esta actividad social se manifiesta a partir de respuestas sonoras; que ya es capaz de emitir, sonidos que no deben entenderse como formas de comunicación, sino como lo que son sonidos emitidos a partir de algún estímulo a los sentidos.

Es entonces bajo características y sobre todo, al hecho de vislumbrarse como necesario el que las personas encargadas de su cuidado generen con él algunas actividades en las cuales se permita el desarrollo de los elementos constitutivos faltantes. El que en este momento se puedan determinar algunos avances en las diferentes etapas. Se percata ya de su medio ambiente e inicia a distinguirse de él, siendo también a partir de ello que modificará sus conductas o en casos específicos las construirá; tendencia hacia la conformación de hábitos, entre ellos de alimentación, de demanda de atención, de cambios

en los períodos de vigilia, etc. Convirtiéndose la madre en la principal fuente de contacto y de motivación. Del tipo de relación que se haya entablado es como el infante se ubica dentro del mundo y será determinante en cuanto a los avances que vaya presentando. Cambios que no se dan por el azar sino que se manifiestan a partir de una serie de factores como son los cuidados aportados de tiempo antes; así como los cambios en el tipo de alimentación. El infante en esta etapa está siendo ya preparado en la ingestión de alimentos distintos de los productos lácteos; incorporándose a su dieta alimentos complementarios como pueden ser; jugos, alimentos licuados, etc.; este cambio permite y genera además que no se requiera de tanta energía para poder transformarlo en nutritivo y por lo tanto su actividad es mucho mayor pasando más tiempo despierto y mostrando mayor contacto con las personas y objetos que son cercanos. Actividad tendiente a estimular aquellos elementos que aún no se conformaban. Se denota en la relación que tienen todas las actitudes y actividades así como los cuidados que se le proporcionen al infante, ya que a partir de ellos es como se dará la posterior evolución en el desarrollo de su cuerpo y de sus logros madurativos.

### 3.1.2. SEGUNDA ETAPA

Conforma a los avances que se logran en la etapa anterior y sobre todo gracias a la mayor actividad, es que se van marcando nuevas instancias que le permiten tener una mayor contacto con los demás. Por lo que respec-

ta a la comunicación se lleva a cabo un proceso evolutivo de adquisiciones de ciertas actitudes y conductas que los demás interpretan como formas de comunicación, dado por la experiencia que tiene con respecto de la comunicación y de la relación con otros.

Es así ante los movimientos corporales que el infante presenta como se van determinando los lazos de comunicación no existentes.

Hasta antes del 3er. y 4to. mes no existe una real conformación de instancias comunicativas que determinen cierta idea de afectación del medio, se mencionó que el infante se manifestará cuando sus necesidades interoceptivas así lo requirieran; es entonces que a partir de él, el mundo cobra sentido; sobre todo cuando son cubiertas por los padres, quienes interpretan las actitudes del infante como respuestas ante su presencia. "Al mismo tiempo que se regularizan los ritmos fisiológicos, los intercambios entre la madre y el hijo se hacen más conscientes en la medida en que la madre comienza a interpretar las conductas del niño." (2)

Al haberse complementado la alimentación con algunos otros líquidos y semisólidos; las estructuras orgánicas se enfrentan con condiciones químicas diferentes -- que permiten a su vez que los períodos de digestión sean menos extensos y se ubiquen específicamente las etapas de vigilia-sueño; siendo cada vez más largos los primeros. - Con lo cual se obtiene una mayor participación y contacto

con lo que le rodea. Se observa así mismo una coordinación (incipiente) entre la vista y los objetos cercanos.

Se es ya capaz de tener cierto movimiento estructurado como son el de la presencia de cierto reconocimiento de "forma" de las personas que se encuentran cercanas a él, así como el de prehensión de objetos.

Para lograr esto se requiere que el infante tenga un control determinado de sus movimientos, además debió de haberse percatado de la existencia de algunas partes de su cuerpo, reconociéndolas como propias; dándose inicio a un proceso de identificación logrado por presencia de nuevas adquisiciones. (3)

En esta etapa se ha logrado obtener cierta coordinación entre la cabeza y el tronco, que aunado a los avances en la coordinación visual determina y permite una mayor participación en el núcleo social. Dicha actividad ayuda, para que ante la integración del infante en cuanto a su proceso de independencia lo está construyendo más rápidamente; sobre todo el aspecto motriz. La manifestación de actitudes que se dan sobre todo de los movimientos independientes, hablan acerca de las reacciones presentadas, son referidas a las actitudes de la madre; ella determina la forma como él se va relacionando con los demás. Ya es capaz de solicitar la presencia de alguien, mediante el llanto, el cual se convierte en el medio idóneo de comunicación, e irá poco a poco delimitando a uno más complejo. "Considerando que el cuerpo del niño

como presencia de éste en el mundo, es el agente que establece la relación, la primera comunicación, y que integra progresivamente la realidad de los otros de los objetos, del espacio y del tiempo." (4)

Madurativamente sigue avanzando, ya que tiene presencia varios logros, como es la incipiente coordinación, cabeza, brazos, manos, que informan de los avances que tiene vigencia como resultado de las transformaciones orgánicas y estructurales presentando a lo largo de los meses anteriores; y que permiten en este momento hablar de coordinaciones y de avances notorios en el comportamiento del infante. Dichos avances, como se manifestó anteriormente surgen ante la interrelación que se efectúa entre diferentes instancias como son la alimentación, los cuidados que se le proporcionan, la comunicación que ello implica y el establecimiento de lazos afectivos como resultado y generador a su vez de las demás instancias.

Se denotan así mismo avances en la visión la cual es manifiesta al darse inicio a un proceso de "localización" visual, esto es, que el infante es capaz de mirar a distancia a los objetos que son de su interés y que participan en su entorno físico. Puede observar y darse cuenta de objetos que anteriormente no podía realizar, inicia a descubrir un nuevo mundo que se esconde más allá de la cuna o de los brazos de las personas que se encargan de él.

Siendo ellos mismos a quienes les inicia a "reconocer", a observar detalles y ubicarlos para cada persona en específico; inician a diferenciar rostros y sonidos que cada uno tiene y genera e incluso a manifestar respuestas determinadas a cada persona. Situaciones que se van obteniendo de acuerdo con los logros madurativos y físicos presentados en los meses anteriores y reafirmados en éste.

"A partir del nacimiento la identificación del niño con su madre no se da por principio, y el niño toma consecuencia progresiva de su individualidad y de su aislamiento. La comunicación no es posible en cualquier momento sino que supone la presencia y atención de otro y para atraerla es preciso provocar antes esta presencia y esta atención." (5) El infante distingue que se requiere de la presencia de alguien más dentro de su ámbito de manejo para poder tener un vínculo de comunicación o de actividad; pero se ha distinguido así mismo que esta presencia a veces debe de ser requerida; esto es de ser llamada encontrando algunas formas para ello. Formas que se han convertido en parte de un código, ya que a partir de las respuestas obtenidas al manifestarlas es como se han seleccionado y determinado, formas que en el presente período se resumen a el llanto, algún sonido o movimiento; aspectos que logran llevar la atención de alguna persona hacia el infante.

Ahora bien, el reconocimiento tiene a su vez mucha importancia dentro de este proceso; ya que se dan diferentes respuestas de parte del infante, de acuerdo con

las personas que acudan a su llamado. Las personas que se encuentran más frecuentemente con él serán aquellas en quien inicie primeramente a denotar el conocimiento (y posteriormente el reconocimiento) de rasgos (formas). Lo anterior partiendo desde los primeros meses en los cuales se van determinando aquellas personas que se harán cargo de él; y que a partir de los primeros cuidados tanto de su calidad (tipo) como de su cantidad (con que frecuencia) es como se da inicio a ese establecimiento de códigos, para la comunicación, debido a la realización de actividades en conjunto; encontrando también el va iniciando a conformar mentalmente algunas características del rostro de dichas personas y los va vinculando. Es capaz de reconocer algunos objetos de acuerdo con la utilidad; esto es que ante la frecuencia de realizar determinadas actividades con algún objeto; y más aún si son reacciones placenteras; será como él asocie dicho objeto con lo realizado; se tiene el caso del biberón; el cual él reconoce a partir de proporcionarle cierta satisfacción a una necesidad primaria; y es ante su presencia que reacciona más activamente demandándolo; a partir de las repeticiones es como se va logrando una segunda etapa de dicho reconocimiento del objeto.

El infante ha logrado una coordinación entre ojo-cabeza; situación que se venía adelantando desde antes; la visión se ha desarrollado más abiertamente, reconoce rostros de las personas cercanas; motrizmente ha logrado avances también en cuanto a una mayor actividad, y más expresamente de las extremidades. Hasta antes del período que abarca la etapa anterior y este, no se requería que la persona que se encarga de su cuidado fuera la mis-

ma o no; en este momento ante la capacidad del infante de reconocer formas es capaz de darse cuenta que rostros lesion familiares y cuales no; mostrándose ante ellos inquieto o molesto, y hasta en algunas ocasiones temeroso e - - irritado.

Con los cambios de la posición del plano medio; además de los lazos de reconocimiento, su actividad es - más notoria y frecuente, más rica y sus experiencias trata de hacerlas más frecuentes e incluso busca en ocasiones modificarlas más ampliamente. Aspectos permitidos - por la introducción de otros alimentos en su dieta, alimentos que como se mencionaba ya no requieren de una gran energía para su digestión; permitirán a su vez que los períodos de vigilia sean más notorios y revistan mayor importancia. Ante esa mayor cantidad de tiempo despierto - se manifiesta una mayor actividad con objetos y personas.

### 3.1.3. TERCERA ETAPA

En esta etapa se van a encontrar los inicios de la independencia con respecto a los adultos en su posición, ya que con la coordinación adquirida en las etapas anteriores (maduración ósea y motriz), puede sentarse sin requerir ayuda; obteniéndose también con ello un mejor manejo de los objetos que le rodean; partiendo de los avances en la visión y prehensión que se observa cuando es capaz de coger un objeto y lo dirige hacia alguna parte de-

su cuerpo (sobre todo la boca), buscando con ello tener un mayor conocimiento de ese objeto. Que gusta de hacerse a través de la utilidad que ésta pueda tener en cuanto a la participación en sus sensaciones placenteras. (6)

Su actividad es mayor ya sea mediante la participación de los demás en su campo de acción o por lo que se realiza individualmente; con aquellos objetos que lo van rodeando y puede alcanzar con movimiento de sus miembros; los cuales ya son más flexibles.

Además es aquí donde se denota de una manera más propia la coordinación entre vista y oído; pues buscará aquello que en determinado momento genere ruido, volteando hacia el lugar de donde se ha emitido dicho efecto, e incluso se puede observar que ha iniciado a dar distintas respuestas de acuerdo con los cambios sonoros que de la voz. E incluso tenderá a repetirla teniendo en ocasiones vocalizaciones espontáneas. (7) Cuando escucha alguna voz que le es conocida se presentará una respuesta en sonidos y movimientos dando inicio a una emotividad manifiesta como bosquejo de su incipiente socialización, distinguiendo entre conocidos y extraños con actitudes de rechazo o de aceptación.

Se localiza en esta etapa los orígenes de la diada palabra-gesto, ya que a cada sonido (que no es en esencia una palabra) le confiere un acto facial o corporal específico. Ha iniciado así mismo a utilizar aquellos medios o formas que ya ha experimentado para llevar-

a cabo alguna nueva actividad, esto es que ante un objeto desconocido o situación; tenderá a presentar aquellas actitudes que él ya había manifestado anteriormente. (8)

Ayudando a mantener una mayor actividad estimulativa con la cual invitará o él se inmiscuirá en la actividad de los demás; teniendo más en cuenta aquellos estímulos externos que los demás generan o él mismo crea; y son importantes para su conformación, permitiéndole irse conociendo como un organismo estructurado; el cual es capaz de ciertas ejecuciones motrices que llaman la atención de quienes le rodean dándose una serie de intercambios en los cuales participen tanto objetos como personas, dejando de ser pasivo; y mostrando intentos de locomoción (como el gateo y pararse sostenido), así como una serie de movimientos recién adquiridos). (9)

Es notorio el hecho de ya conocer su cuerpo y con ello poder dominar la mayor parte de sus movimientos con lo que su capacidad de aprendizaje y especialmente el proceso imitativo se verá incrementado ya los producirá no sólo con el rostro y el sonido; sino que ahora participa también todo el cuerpo del infante para repetir tanto sonidos como actitudes de que van acompañados.

Sus avances le permiten el tener cierto conocimiento de las actividades realizadas a diario en el hogar o en el lugar que pase mayor tiempo; y va relacionando las actividades con la sensación producida; por lo que en algunas ocasiones será capaz de adelantarse a los sucesos;

ubicándose en una secuencia de actividades que le determinarán el inicio de la ubicación temporal y espacial; acorde con los lugares donde se encuentre y con la reacción de los demás. A partir de lo cual construye una secuencia de lugares-actitudes-tiempos; pues distingue en que momento se realizarán las actividades rutinarias (desayuno, cambio de ropa, salida, etc.) (10)

#### 3.1.4. CUARTA ETAPA

Bajo los cambios que se han operado, es esta etapa, como el de la alimentación; en donde se realiza la introducción de papillas y posteriormente de picados, otorgados a partir de la evolución morfológica ocurrida en el organismo del infante, como es el cambio de dentición; o más bien el surgimiento de éstos; que se dan cada vez más evoluciones, permitiendo no sólo la participación en el horario de la comida familiar, sino en algunos casos, podrá compartir el mismo tipo de alimento que los de más miembros; estableciéndose cada vez más en la rutina familiar. Busca con mayor frecuencia el contacto humano, así como la actividad con otras personas más que con objetos; reafirmando con ello en el ámbito social y presentando mayor número de conductas adaptativas; esto es se ubica mejor en situaciones en las cuales no se va a obtener lo que deseaba; o bien siendo paciente ante la respuesta de los demás a sus demandas. Notorio esto en la búsqueda que va a realizar también con otros infantes y la participación en actividades conjuntas. Rescatando de

ahí conductas imitativas y de aprendizaje muy significativas; captados en las frecuentes actividades realizadas con los adultos o aquellas que vieron efectuarse en la rutina. (11) Se obtiene un desarrollo lingüístico, aparecen las primeras palabras utilizadas tanto en el contacto con los adultos como con sus nuevos compañeros de juego; a su vez será motivante el escuchar nuevas palabras o el poderlas utilizar y acompañarlas de gestos, ademanes imitados y utilizados en ocasiones que a veces no tienen que ver con las actividades que la generaron y que por esa mayor actividad se van diversificando, tanto en cantidad como en calidad.

Conductas con las cuales hace relación de los avances cognitivos y de su capacidad de discernimiento; que habla esto mismo de su maduración mental, perceptiva y asimilativa. Encontrándose esto último en las conductas más complejas o elaboradas que tienen con respecto a su manipulación con los objetos o con aquello que realiza más frecuentemente; o en sus incursiones de investigación en los campos en los cuales tiene inmersión; por su desarrollo físico, ya que si bien antes dependía del adulto para su posición y movimiento en estos momentos es capaz de desplazarse a voluntad, pues se han presentado avances notorios en el desarrollo de la marcha que aunado a él del lenguaje hacen de él un participante más de la actividad diaria en casa o en los lugares donde conviva diariamente; no siendo necesario que lo inserte un adulto, es el quien se inmiscuye libremente.

Esa socialización tan notoria, viene a manifestarse mayormente dando como resultado de las adquisiciones desarrolladas; siendo la más importante el reconocimiento de sí mismo como algo independiente y capaz de generar algún efecto en los demás; ya en los objetos, los cuales son manipulados e "investigados" con reacciones de acuerdo con los que manualmente de haya aplicado; ubicando esto como una experiencia cognitiva básica para efectuar los mismos actos ante otros objetos y situaciones posteriores; al haberlos ya experimentado los llevará a otro objeto hasta ese momento no manipulado o al menos no de la misma manera. Busca frecuentemente observar las actividades y movimientos que los demás realicen; de los cuales aprenden mucho y lo imita en otros objetos o en situaciones distintas e incluso gusta más de observar las facciones del rostro humano (específicamente los ojos) - así como el poder escuchar palabras en un mayor número, - así como los gestos de los cuales son acompañados, o de las sensaciones y emotividad que los demás inciten con los sonidos; llegando él a entenderlas e incluso manifestarlas casi en las mismas situaciones que les dieron origen; ya es capaz de manifestar miedo, colera, afecto, celos, ansiedad, simpatía. (12)

### 3.2. SEGUNDO AÑO DE VIDA

#### 3.2.1. PRIMERA ETAPA

En cuanto a las formas de alimentación ha logrado avanzar hasta poderlo hacer por sí mismo; esto es se -

va independizando de los demás para su alimentación. Tienen presencia de la manipulación de los objetos como en este caso la cuchara; realizado de una manera torpe, pero que poco a poco se logra dominar. Ampliándose esto hacia aquellos utensilios como el vaso, que se van dominando; a partir de lo que el infante ha visto que los demás realizan y que él mismo imitará hasta lograr el dominarlo o al menos tener un manejo más fructífero. Sobre todo bajo las nuevas formas de prehensión se van ubicando procesos internos que hablan de las adquisiciones asimilativas o de aprendizaje que ante cada movimiento van realizando y habla así mismo de una práctica con estos u otros objetos; e incluso bajo esa alternativa u otras que le causan sensaciones placenteras o bien que anteriormente le fueron festejadas por las personas con las cuales convive; haciéndolas cada vez más variadas e incluso más ricas en su conformación y complejidad. (13) Encontrándose la influencia del medio social como uno de los generadores de las modificaciones y desarrollos que obtiene, o al menos como uno de los factores de suma importancia; será de ello de donde se irá retomando la experiencia y las conductas a imitar; debidas en ese período a que las actividades sean realizadas frente a él; por lo que buscará en mayores ocasiones el contacto con los demás, sean adultos o infantes. El con sus nuevos avances va adquiriendo la posibilidad de reducir la distancia que lo separa de los objetos o de las personas y se va adquiriendo el concepto de lo que es distancia y espacio a partir del lugar donde se localice el objeto que desea coger o la persona con la que desea estar. (14) Los cuales son de una importancia-

mayor en el establecimiento de su actividad ya que tanto objetos como personas tenderán a participar en la relación que se entable entre infantes. Su recién adquirida socialización le permite manifestar la sonrisa como una actitud generada por los contactos con otras personas o por el encuentro de miradas; abriendo un espacio en el cual ya se han colocado los demás como importantes, o al presentarse situaciones que le provoque sensaciones placenteras o que sean conocidas para él. (15)

Tiende incluso a fijar sus conductas de acuerdo con lo que los demás presenten, ya siéndole festejadas o recriminadas; conoce las actitudes manifiestas o no de los demás de los cuales ha determinado acorde con las situaciones que lo generó y él ha ubicado.

En cuanto a su desarrollo lingüístico ha logrado la adquisición de un mayor número de palabras, sólo ante la situación específica en la que se ubica, pero de los cuales todavía no sabe utilizar las distinciones necesarias de acuerdo con el momento o con el acto que se requiere; de ahí que se denote la no distinción de la semántica en los casos distintivos como el tuyo y mío. A veces las utiliza para llamar la atención de alguien o realiza algunas manifestaciones sonoras o vocalizaciones con el fin de obtener la atención de los demás, o cuando se obtiene algún objeto deseado. (16)

Acorde a los logros madurativos y cognitivos se rá como adquiere el concepto de dualidad; siendo capaz de percibir el desdoblamiento de la imagen y la persona ante

el espejo; sabe distinguir que la persona que está reflejada es él mismo; quedándose durante vario tiempo contemplando y experimentando gesticulaciones nuevas que presentará después en su relación con otros. (17)

Va construyendo los bosquejos de la diferenciación entre el significado y el significante de las palabras y acorde con ellos es que obtiene de las inmersiones en los nuevos medios sociales ya que a partir de la imitación logra la maduración motriz y lingüística; e incluso una formación propia de representación mental con respecto de los objetos, mostrándolo en el momento en que verbalmente le sea solicitado. Madurativamente a adquirido mayores habilidades en la prehensión, así como en su motricidad fina; coloca de una manera más elaborada los objetos, teniendo como base la forma de éstos. Así mismo se da la presencia de los bosquejos del dibujo ante la realización de ciertos trazos (o garabatos) en las cuales reconoce los objetos que sirven para tal efecto. (18)

En cuanto a la imitación se presenta en esta etapa como diferida, esto es que podrá realizar el acto imitado aún cuando no se encuentre presente el modelo e incluso llega a aplicarlas en ocasiones distintas a las cuales la originaron. En la cual ha denotado la colocación de las prendas de vestir y ayuda en esa actividad, incluso por que el manejo de su cuerpo es mayor y el concimiento de él también lo es. (Conciencia sinestésica)

de algunos objetivos, construyendo bajo esas experiencias algunas otras formas para lograrlo, proceso en el cual tienen que ver los demás. Como ha concebido ya la finalidad de los objetos y de los componentes de este, manifestándolo en la manipulación que realiza con los juguetes - que obtiene o que se le proporcionan.

### 3.2.2. SEGUNDO AÑO. SEGUNDA ETAPA.

Es en esta etapa donde se ubican de una manera más perfeccionada los logros que se enriquecerán o en su caso aparecerán llevando como base las etapas anteriores.

Madurativamente y gracias al conocimiento de su cuerpo es como logra conductas y actitudes más exactas; - como la de poder sentarse con soltura; o bien la de dominar su marcha y de manera más exacta, camina rápida y lentamente de acuerdo a sus deseos; dominando incluso su peso corporal y equilibrio ya que en pocas ocasiones llega a caerse. Muestra gran entusiasmo corriendo de un lugar a otro; encontrando que esto lo aleja o acerca de los objetos o personas; ubicándose una forma específica de distancia y de espacio. Adquiere cierto avance de su capacidad para poder subir y bajar escaleras; que en sus inicios era muy lento para que al finalizar esta etapa será más rápida y mejor sin requerir ayuda para ello, lo realiza de manera individual. (19)

En cuanto a esos acercamientos o alejamientos de los objetos, introduce esas adquisiciones lingüísticas,

la cual va construyendo en cuanto al ir otorgando cierta generalidad de pronunciación con respecto de sus características; esto es donde encuentra que son, para que sirven, etc. Lo cual le ayuda a acrecentar su material fonético y lingüístico logrando establecer relaciones con los miembros de su círculo nuclear; que como se mencionaba anteriormente van involucrando un mayor número de personas y de relaciones; encontrándose entre ellos a los infantes y demás adultos; así como objetos que rodean las situaciones (sean juguetes o utensilios de la vida diaria); (20). Elementos que para él han cobrado gran importancia y en ese sentido le ayudan a conformar las bases de lo que se denomina "permanencia del objeto", esto es irá cobrando conciencia o representación mental de que el objeto o persona existe aún cuando no se encuentre en relación directa con él o no está dentro de su marco de acción. (21) Esto se observa mejor cuando la madre o persona que se encarga de su cuidado, no se encuentra presente, él pueda determinar su existencia aún cuando él no logre contemplarlas o bien que se encuentran en otra habitación. Entendiendo el porque durante un tiempo determinado deja de ver a alguien en especial; siendo capaz de discernir que éste tiene vida ajena a él y que puede ir representándolo en el momento en que no se encuentre cercano. O incluso es capaz de continuar una actividad aún cuando el objeto le sea escondido o la misma persona se esconda de él; esto como inicio solamente ya que le falta recorrer algunos momentos más para haberlo logrado ampliamente.

Se habla así mismo que madurativamente sus adquisiciones motoras son cada vez mayores, en cuanto al manejo de su cuerpo va adquiriendo una soltura superior; la utilización de sus miembros es más acertada sobre todo de sus manos para alimentarse por sí mismo; cuidando en ese momento el sentido de la masticación que la realiza con un mayor cuidado y poniendo su atención en ello para realizarla bien e ir logrando esa independencia que manifiesta con respecto de los demás; con dichos avances motores ya está logrando al menos en sus desplazamientos, inmersión y localización de los objetos y personas. Iniciándose en la cobertura de sus necesidades primordiales como es la alimentación. (22)

Que si bien en esa cobertura requiere de cierto manejo motor, también esto implica el que mentalmente los progresos se vayan dando a la par y se manifiesten esa coordinación entre el movimiento de las partes del sistema digestivo y de la deglución de dicho alimento; quedando los demás en este proceso como auxiliares del infante en cuanto a otorgarle los alimentos en caso de que él no los localice o bien se convierten en modelos a seguir en cuanto al perfeccionamiento del proceso o de como debe de realizar la masticación o la deglución de acuerdo con el tipo de alimento que se refiera ya sea sólido o al gún líquido; o de acuerdo con los implementos instrumentales que deben de utilizarse para ello (cuchara, tenedor, etc.) y como deben de ser utilizados. Imitación que cada vez realizan mejor, tiende a perfeccionar cada vez más -

aquello que se representa ante sus ojos y le llama la atención o para él es significativo.

Adquisiciones que hablan de ese mayor manejo y conocimiento de su cuerpo e incluso un reconocimiento del "yo" como elemento distinto y ajeno a los demás; se aleja y reconoce a los objetos fuera de su cuerpo sin atribuirle a ellos sus propios deseos, sentimientos o necesidades; e incluso que se separa de las personas que a diario se relacionan con él y que no les concede sus propias instancias que ahora las conserva como suyas y puede seguir realizando sus actividades aún cuando dicha persona se aleje de él, considerándose de parte del infante que se encuentra aún presente, aunque no en su espacio visible, encontrando un indicio más de la permanencia del objeto. (23)

Por lo que respecta al inicio de la adquisición de un concepto de cantidad; en esta etapa es incipiente, ya que apenas lo adquiere y conforma de acuerdo con las manifestaciones y manipulaciones que hace de los objetos y como le van ayudando a formar grupos que reconoce como "muchos" en cuanto a la extensión; para él es más significativo el "montón" que "uno". (24)

### 3.3. TERCER AÑO DE VIDA

Las adquisiciones que logró en las dos etapas anteriores vienen a conformarse como elementos propios en las conductas ahora presentes; que en la mayoría de los

casos, no serán nuevas, sino que se desarrollan acorde con las ya existentes.

Motrizmente logra ya manejar su cuerpo y tiene dominio de sus miembros; ya baja las escaleras alternadamente y sin requerir de ayuda; corre o alterna las velocidades de su paso gracias a esa conciencia sinestésica que viene presentando desde meses atrás; salta conservando la vertical, e incluso puede ya pararse sobre un solo pie. Participa en las actividades que generan los infantes y en las cuales se presentan las manifestaciones emocionales demostradas por medio de los juegos en los cuales se van a repetir las actitudes que ha adquirido y que son queridas para su ubicación social, tanto de su relación con los adultos como con los infantes.

Actividades en las cuales se manifiestan las adquisiciones que ha logrado y que ha venido imitando de lo que observa se realiza, en los espacios cercano y de las personas conocidas o a su alrededor y donde ha desarrollado un mejor manejo de sus habilidades manuales; realiza de una manera más certera la copia de algún trazo ya sea una línea o círculo; con el requisito de que hayan sido dibujadas frente a él. Elaboraciones manuales que denotan la aparición de lo que posteriormente será la escritura y el dibujo; ubicando un plano de identificación mayor con respecto de las actividades de los demás. Que habla así mismo de su desarrollo psicomotriz, presenta una mayor movilidad e interés en vestirse, reconociendo las prendas con las cuales puede realizar esto así como los posibles lugares en donde deben de ir éstas. (25) Puede desabotonar algunas prendas e incluso llega a quitarse al

gunas como serían en algunos casos los zapatos o el pantalón; que le determina a sí mismo una mayor participación en las actividades cotidianas donde su aspecto motriz cada vez se encuentra más reafirmado y seguro. Sus movimientos son más precisos, y tiene así mismo un concepto más cercano de un orden de las actividades en cuanto a su secuencia y a los objetos acorde al lugar habitual en que deben de encontrarse; participando del orden específico de las labores del hogar y de las actividades rutinarias de la familia; tender camas, barrer, etc., tratando incluso de participar ayudando a realizarlas; extendiéndose esto hasta las actividades realizadas fuera del hogar, puede ser la asistencia de los hermanos a la escuela, la jornada de trabajo de padre, etc. (26)

Su participación social es más activa debido a su gran avance lingüístico, en el cual las palabras ya tienen una semántica acorde con el de los adultos; es capaz de utilizar los conceptos más cotidianos así como jugar con sus palabras recién adquiridas y colocarse como ejecutor e interprete acompañándose de una serie de manifestaciones corporales; encontrando un placer mayor, incluso juega con las palabras y tiende a actuarlas; esto como complementariedad de esa forma comunicativa. (27)

He incluso realiza preguntas con respecto a aspectos específicos de los objetos y de las situaciones, con lo que va aumentando su vocabulario; preguntas relacionadas con las características de los objetos así como de su utilidad o de algún lugar que ocupen, debido a eta-

pas anteriores ha logrado adquirir incipientemente lo que es el espacio; de ahí que ahora hable acerca de arriba, - abajo o de algún lugar específico. Por lo que su ubicación en el contexto social, en cuanto al lenguaje cada vez es más amplio y complejo acercándose el del adulto.

Tanto con el lenguaje como con su mayor movilidad, se manifiesta más independiente; presentando esto bajo un manejo específico de los elementos y de la utilidad que estos revisten. Siendo, tal ese manejo, que presenta ya un mejor control de sus esfuerzos, realizable siempre y cuando se le otorguen los medios prácticos para ello y además se le conceda (de parte de los demás) la importancia como logro que merece para el infante. Es capaz ya de cubrir sus necesidades esenciales como el alimentarse e incluso vestirse, actividades en las cuales guarda cierto orden en su realización, determinando ya la presencia de una concepción específica de tiempo; adquirida ésta a través de las actividades que habitualmente se realizaban con o frente a él y con las cuales su ubicación en relación de secuencia le iban determinando que se construyeran formas primitivas de un tiempo. Lo más notorio en este momento es el distinguir entre mañana y tarde, así como temprano, tarde o noche; dándole a cada situación un espacio temporal específico y determinando sus propias realizaciones en ese espacio estable. Período en el que da visos de ser organizado y estabilizado; encontrando los demás una mayor libertad para el desarrollo de las actividades; el infante se adapta e introduce rápidamente en ellas; gracias a las formas elaboradas de lenguaje y de imitación diferida. E incluso ante el conocimiento de

las personas ha aprendido a distinguir reacciones o al menos a anticiparlas; siendo sus comportamientos variables de acuerdo a la persona con la cual tenga contacto y que tanto ésta se ubica dentro de sus patrones de actividad; pero llegando a adaptarse ante la presencia de extraños - cuando se reúnen varias personas; como en reuniones familiares o actividades sociales que lo involucran y de las cuales en ocasiones es el centro; al adaptarse a esas nuevas personas, gusta de hacerse notar y que los demás le reconozcan sus acciones; ya sea cuando habla o realizando nuevas e inesperadas acciones. Siendo a veces acompañado en sus actividades por otros infantes con los cuales presenta ya una conducta de cooperación y de reconocimiento de la semántica de las palabras; encontrándolas, como el mejor medio para su relación y su desarrollo social; donde también entran en juego las habilidades manuales (28). Y en cuanto a esa diferenciación semántica es como va distinguiendo cuando utilizarlas y que efecto pueden tener éstas. Que le sirven para entender mejor el lenguaje o más bien la semántica utilizada por los adultos a su alrededor. Ha distinguido que de acuerdo con las palabras que utilice será como obtendrá alguna respuesta específica de parte de los demás, en algunos casos puede ser de correspondencia en cuanto a su utilización o a su pronunciación. Diferenciación que habla acerca de un campo mayor de discernimiento y de desarrollo del lenguaje. (29)

### 3.4. CUARTO AÑO DE VIDA

Es bajo el proceso sufrido que en este periodo va a conformar y amoldar sus logros a las expectativas de su medio social y ambiental. Y se observará que son minimas las nuevas adquisiciones anteriores y a una mejor ubicación (adaptación) en las diversas actividades efectuadas a su alrededor o aquellas que él mismo genere.

Es por ello que en cuanto a su desarrollo de la marcha está casi dominado a la perfección; en sus actividades es capaz de saltar, correr, girar y de manejar hábilmente cualquier movimiento, y sobre todo concibe la independencia de cada uno de sus miembros y trabaja cada uno por separado; gustando de actividades que le denotencierta movimiento y participación de dichos miembros. Como serían los juegos en los cuales se requiere de habilidades móviles; aquellos que le hacen participar de la misma manera tanto sus piernas como sus brazos; que se convierten en uno de los principales logros y le satisface el poderlo hacer exhibiéndose ante los demás y sobre todo a sus compañeros de actividad. Su maduración psicomotriz le permite tener mayor dominio, e incluso le hace lograr una seguridad no presentada antes, en cada uno de sus movimientos, siendo cada vez más atrevido en sus movimientos y en sus acciones; salta desde una mayor altura de las escaleras; intenta cargar mayor número de objetos; fantasea con respecto a su capacidad para correr así como su velocidad.

Esa mayor movilidad es la que le permite tener ese tipo de creencias; que para él tendrán todas las características de reales. Ya es mayor el dominio de su cuerpo; situación en la cual se involucran y revierten los anteriores logros; como son el conocimiento de su cuerpo; la conciencia cinestésica le ayuda a tener idea de cada elemento que conforma su cuerpo y de movimiento independiente.

Elementos y logros que tienen que ver así mismo con las habilidades "manuales" en cuanto a su motricidad-fina lograda, es capaz ya de copiar trazos lineales, de seguir los bordes de una figura y desde ese ángulo poder iluminar o trazar algún nuevo elemento.

Ya ha concebido una idea completa de la forma y por ello puede elaborar ciertas figuras que anteriormente no se ubicaban en su marco referencial. Se habla de la copia porque para él sigue siendo importante el tener el modelo frente a sí para poderlo imitar o hasta en algunos casos completar los elementos faltantes a la figura; sobre todo de la figura humana de la cual posee ya una concepción; retomada de la propia idea que tiene de sí y de las personas a su alrededor; así como una fragmentación considerando cada parte elemental de su cuerpo, esto es cabeza, tronco, extremidades; como indispensables y la ubica así mismo en las figuras que representa. (30)

E incluso bajo esas representaciones gráficas es capaz de crear imágenes internas dando idea de situa-

ciones con las cuales crea historias en las que tengan -- participación las experiencias que tiene; construyendo -- verbalmente narraciones completas de alguna situación; -- vislumbrándose ese mayor manejo lingüístico y en las cuales no se distingue lo real de lo irreal pero si hablan de su madurez cognitiva; ya que para poder realizar estos es necesario que maneje el concepto de espacio, de secuencia y de tiempo para poder crear sus historias con relativas coherencia. (31)

Bajo esa madurez lingüística se observa que es mayor el número de palabras que maneja y que le facilita -- exhibir a los demás, llegando a veces a hablar aún cuando no sea necesario, ya que a él mismo le sorprende esa fluidez y lo hace frecuentemente. Pregunta comenta, inventa historias, da pretextos gustando de fabricarlos y de que los demás los tomen en cuenta, ya que bajo sus avances -- emotivo es muy explosivo; no le agrada mucho el que no le escuchen cuando está hablando, llegando a veces hasta amenazar por tal actitud. (32)

Se concibe a sí mismo como un ser independiente en la mayoría de sus actividades no requiere de los demás para poderlas realizar; además al ordenarle una tarea es capaz de realizarla con cuidado; en su arreglo personal -- lo realiza en su mayoría él mismo vestirse, lavarse e incluso hasta en elecciones muestra y hace gala de su dominio y seguridad, así la exhibe hasta para la elección de su comida y de la forma de como hacerlo. Bajo ese mayor dominio lo que gusta de hacer es entablar mayores relacio

nes sociales en cuanto al intercambio de actitudes y de "concepción" gustando de aprender nuevas cosas de lo que los demás realizan, así como de mostrar sus recientes adquisiciones, ya que el mundo para él cada vez se va ampliando más y representa nuevas formas de realización.

Su maduración cognitiva lo lleva a considerar y presentar cierta categoría de cantidad, concibiendo ya la idea de alguno o de muchos, así como de algunos números (1, 2, 3...) pero sólo en cuanto tenga los objetos presentes, así como el poder realizar con dichos objetos comparaciones entre grandes y pequeños, etc.; abriéndose el campo de las operaciones lógicas; así como denotar un pensamiento preoperacional; al poder ya realizar abstracciones en cuanto a la representación mental que realiza de las personas, de los objetos o de las mismas situaciones. Puede ya adelantarse en cuanto a las situaciones que se vayan presentando; otorgando conductas adelantadas e inesperadas pero no saltan de la situación que la originó. (33)

En cuanto a su sociabilidad presenta ya una marcada tendencias hacia el compartir, así como al trabajo en grupo, denotando preferencia por las actividades que requieran de dos o tres personas, pero sin ser reactivo si su número es mayor; ubicado en esa socialización es capaz de tener paciencia en cuanto a un orden de actitudes y actividades, en lo cual se observa nuevamente sus avances en las operaciones lógicas. (34)

## CUADRO DE DESARROLLO INFANTIL

EDAD	LOGROS MADURATIVOS	EFECTOS DE LA PARTICIPACION EXTERNA	LOGROS COGNITIVOS
PRIMER MES DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta insuficiencias fisiológicas.</li> <li>- El organismo se rige por necesidades primarias como son: hambre, frío, etc.</li> <li>- Carece de movimientos coordinados.</li> <li>- Presenta actividad espontánea y total del organismo.</li> <li>- Su alimentación se reduce a productos lácteos, que son proporcionados por los adultos.</li> <li>- No reconoce entre el "yo" y el "no yo".</li> <li>- Su medio de comunicación es el llanto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los adultos proporcionan cuidados en cuanto al aseo, alimentación, cambio de posición, ropa, etc.</li> <li>- El llanto es la primera respuesta a la que la madre presta atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se encuentra en el primer Estado o de Reacciones Primarias en el cual es necesario que los objetos toquen el cuerpo del niño para denotarse como tales.</li> </ul>

SEGUNDO  
MES DE  
VIDA

- Vocalizaciones pobres y faltas de expresión.
- Movimientos incoordinados.
- Alimentación líquida
- Sostiene un sonajero durante un rato.
- Tiende a calmar su llanto si es sostenido en brazos

- Las personas que se encuentran de su cuidado al tocarlo, cambiarlo, etc., le proporcionan estimulación táctil a la que el infante responde con movimientos corporales, y no con alguna parte específica.
- Los adultos siguen satisfaciendo sus necesidades interoceptivas.

- Sus respuestas son únicamente reflejas.

TERCER  
MES DE  
VIDA

- Agita el aire con movimientos más o menos simétricos de los brazos.
- Emite algún "sonido" como respuesta (reacción) al tocar los objetos que se encuentran cercanos a su cuerpo y que alcanza él a sentir.
- Se introducen las papillas que estimularán a su vez su sistema digestivo.

- En la medida en que el adulto satisface sus necesidades inmediatas, el infante va manifestando un mayor contacto emotivo.
- Que serán manifestados por movimientos corporales y gestuales, interpretados éstos por los adultos como forma de comunicación y de respuesta.

- A medida que el infante va iniciando a establecer un intercambio con "otros", las reacciones reflejas van disminuyendo, dando paso a reacciones más coordinadas.

CUARTO  
MES DE  
VIDA

- Retiene el sonajero y lo mira.
- Toca los objetos que se encuentran cercanos a él.
- Mayor movilidad corporal.
- Gracias a los cambios alimenticios se manifiestan períodos de vigilia más largos y mejor definidos.
- En los cuales la demanda de atención será mayor ya que pasa más tiempo despierto.
- Presenta reacciones de rechazo o aceptación, condicionadas por las actitudes que tengan con él los adultos.
- La cabeza comienza a preferir la línea media.
- Presta atención a la voz humana.
- Aparece la presión primitiva con ropas y mantas.
- Para el adulto las respuestas del niño van a concebirse como una forma de comunicación interpersonal.
- Al proporcionarle los cuidados permiten la relación con él, tanto de contacto, como comunicativas.
- Se encuentra en el Segundo Estado, dentro de las Reacciones Primarias.
- Presenta una asimilación biológica y una composición de esquemas, tomando en cuenta que ya ejerce cierto control sobre su cuerpo.

QUINTO  
MES DE  
VIDA

- Mira a su alrededor cuando se le sostiene sentado.
- Es ambidiestro.
- Puede alborotar en demanda de atención social, que se realiza mediante vocalizaciones y movimientos corporales.
- Sus gestos y actitudes que manifiesta se producen como resultado de las primeras reacciones afectivas.
- La cabeza más móvil.
- Acerca su mano al sonajero.

SEXTO  
MES DE  
VIDA

- Al oír un ruido familiar gira la cabeza buscando el lugar de procedencia.
- Puede permanecer pocos momentos sentado, aunque con cierta inclinación hacia adelante.

- Se inicia la atención determinada por los cuidados que le sean proporcionados y de los cuales él ya puede manifestar cierta respuesta.

- Reacciona ante la presencia de los "otros".
- La relación del niño con los objetos se encuentra mediada por los adultos, al ser ellos quienes se los proporcionan.

- Se da inicio a las reacciones secundarias que se encuentran dadas a partir de los objetos que percibe y de la actividad que pueda realizar con ellos.
- Desarrollo de la atención.

- Se inicia el Tercer Estadio, presentando Reacciones Secundarias.

- Presta atención a la voz humana.
- Consigue dominar casi competamente el equilibrio de su cabeza.
- A menudo chupa los dedos o el puño.
- Presenta prehensión inmediata bajo la dirección de la mirada.
- El tronco es más fuerte.

SEPTIMO  
MES DE  
VIDA

- Se sienta sin ayuda.
- Su conducta manipulatoria perceptual es de una gran actividad.
- Sus balbuceos son espontáneos.
- Presentando una reacción reservada ante los extraños.
- Da respuesta emotiva ante el cambio en el tono de voz.

- Desarrollo de la atención sobre las relaciones interpersonales, denotadas a través de los cambios en el tono de la voz.
- Aparece la palabra (vocalización) unida al gesto.
- Reacciones Terciarias mediante la exploración de los objetos, así como su manipulación.
- Iniciándose con ello el proceso de Acomodación.
- Hace uso de los mismos medios para lograr sus objetivos.
- Aparece el Cuarto Estadio.

OCTAVO  
MES DE  
VIDA

- Inspecciona objetos si éstos se encuentran dentro de su radio de acción.
- Es capaz de utilizar un largo rato un juguete, en forma extrovertida.
- Tienta los bordes y superficies de los objetos, llevándolos a la boca.
- No presta atención a las palabras sino al tono de voz.
- Presenta una mayor actividad en la cual se involucran personas y objetos.
- Inicia a reconocer su propio cuerpo y a tener cierto dominio sobre él.
- Presenta una interacción entre ojos/manos.
- Realiza intentos por alcanzar un objeto que se encuentre delante de él.

- Establece reacciones con otros.
- Se inicia el reconocimiento del "yo" y de los - - "otros".

- El niño presenta iniciativa a la actividad en cuanto a que establece relaciones interpersonales con objetos y personas.

NOVENO  
MES DE  
VIDA

- Se ha iniciado el reconocimiento de los "otros y del yo".
- Dominio de ojos, cabeza, boca, brazos y manos.
- Propicia intercambios en la comunicación.
- La imitación se hace más expresiva.
- Mayor contacto con otros.
- Modifica lo que le rodea mediante su actividad.
- Muestra familiaridad y anticipación en las tareas rutinarias.
- Reconocimiento en actitudes frente al espejo por medio de gestos.
- Empieza a intentar ponerse de pie apoyándose en los objetos.
- Inicia el gateo.
- A partir del contacto social inicia a comprender el contenido social.
- Refuerza su actividad y la de las otras personas.
- El cambio que hagan los demás en cuanto al tono de voz, provoca un cambio de actitud.
- Aparece la noción de tiempo y espacio gracias a la secuencia de las actividades.
- Se reconoce una finalidad, utiliza los objetos para ciertas actividades.
- Se inicia el Quinto Estadio.

DECIMO  
MES DE  
VIDA

- Puede pararse sostenido de objetos.
  - Manifiesta un insólito interés por las palabras.
  - Ha penetrado más a su círculo familiar.
  - La conducta adaptativa, refleja nuevos refinamientos en la mecánica de la masticación y de la manipulación.
  - Tendencia a imitar ademanes, gestos, sonidos, cuando sean visibles.
  - Sonríe ante su propia imagen en el espejo, como si fuera otra persona.
  - Muestra timidez ante extraños.
  - Toma posición para ver lo que le interesa.
  - Coordinación entre visión y oído.
- Movilidad del infante, que "obliga" a tomarlo más en cuenta dentro del círculo familiar.
  - Reacciona como si fuera otro y no él.
  - La actividad con niños amplía su campo de actividad o acción.
- Continúa el Quinto Estadio.
  - Presenta conductas tendientes a una finalidad.
  - Interés por lo nuevo.
  - Mayor exploración (manipulación de objetos).
  - Aparición de la conciencia cinestésica.
  - Reconocimiento del "yo".

- Inicia a tener contacto con in fantes.
- Distingue a quienes están en- cargados de su cuidado.
- Independencia casi total de su movimiento (de rotación y tras- lación) con respecto del adulto.
- Manipula objetos prestando aten- ción a los detalles.

DECIMO PRI-  
MER MES DE  
VIDA

- Sus piernas ya sostienen el peso total del cuerpo.
- Entiende el no, no!
- Posee una o dos palabras en su vocabulario.
- Comienza a señalar hacia ade- lante.
- Responde con mímica cuando se le llama.
- Revela muchos signos de discer- nimiento y conducta elaborativa en la prehensión, manipulación y actividades de investigación.

- Mayor participación de las personas que le proporció- nan los objetos para su ac- tividad exploratoria.
- Facilitar el desarrollo del lenguaje mediante la reali- zación de actitudes gutura- les y faciales ante el niño.
- Permitir y estimular los des- plazamientos del niño, esta- bleciendo el contacto corpo- ral con los objetos que le rodean.

- Inicia el Sexto Estadio.
- Continúa con las Reacciones Ter- ciarias en donde el niño debido a su mayor movilidad corporal va en busca de los objetos que le provoquen nuevas experiencias.
- Capacidad de anticipación.
- La diferenciación de los esque- mas conocidos lo llevan a la bus- queda de nuevos medios.
- Imitación como forma de aprendi- zaje.

- Ya está "perfectamente" asentado en la vida rutinaria del hogar.
- A veces modifica su conducta bajo el estímulo y la demostración.
- Ya es capaz de anticipar las tareas rutinarias del hogar y un agrado ante la salida al exterior.
- Retrocede, se balancea o gatea.
- Coordinación causa/efecto, a partir de la actividad con los objetos.

DECIMO SEGUNDO MES  
DE VIDA

- Permanece sentado prolongadamente.
- Demuestra nuevo interés por las palabras.
- Logra la posición erquida sin ayuda.

- Participación activa de las personas que se relacionan con él, ayudándole a su desarrollo motriz, lingüístico y afectivo. Mediante la realización de actividades de frente y con

- De acuerdo con las nuevas experiencias que obtiene va generando actividades distintas con nuevos objetos.
- La comunicación se establece como un producto de las relaciones afectivas que se den.

- Habla en jerigonza.
- Puede colocar un cubo dentro de un recipiente.
- Trata de atraer la atención por medio de toses o chillidos.
- Es capaz de miedo, cólera, afecto, celos, ansiedad y simpatía.
- Mira intencionalmente la expresión facial.
- Capacidad perceptiva de las emociones de los demás y una capacidad para influir y adaptarse a ellas.

DECIMO TERCER MES DE VIDA

- Se expresa con ademanes.
- Se desplaza de costado, agarrándose de algún sostén.
- Escucha las palabras con mayor atención.

él, haciendo énfasis en la pronunciación correcta de las palabras y sonidos.

- Las personas y los objetos se convierten en los principales medios por los cuales obtiene nuevas sensaciones que estimularán su capacidad de investigación.
- Se le otorga mayor importancia a las actividades que las personas realicen sobre los objetos y que él perciba.

- De acuerdo con la mayor independencia que va presentando en su actividad con respecto a los adultos estos dan respuesta a la inmersión de él en las diferentes actividades cotidianas.

- Se da inicio a la imitación diferida.

- Comienza a aparecer conductas que presentan características de inteligencia.

- Se da inicio a las relaciones empáticas o de simpatía.

- Se da inicio a la segunda etapa de Piaget.

- Se continúa el proceso de imitación diferida.

- Su actividad se debe principalmente a la mímica o imitación

- Manifiesta tendencia a repetir las acciones que le han sido festejadas.
- Coloca un cubo detrás de otro sobre la mesa.
- Puede poner una pelota dentro de una caja, una bolita dentro de un frasco y construir una torre con dos cubos.
- Muestra una naciente apreciación de la forma y el número.
- Entrega la pelota a la orden de "dámela".
- Permanece de pie por mayor tiempo.
- Modifica sus actividades en cuanto causa-efecto.
- Deben realizarse actividades frente a él.
  - que se realice como respuesta de lo que observe o se realice.
- Sus vocalizaciones se han vuelto otro medio de contacto y comunicación, que poco a poco va perfeccionando.
- Sus acciones se hacen claramente intencionales y experimentales.
- Aparición de la motricidad fina.
- Noción de objeto, espacio y tiempo.

DECIMO  
CUARTO MES  
DE VIDA

- Garabatea espontáneamente.
- Utiliza la cuchara en forma aún torpe.
- Comienza oscuramente a sentir su propia identidad.
- Puede poseer un primitivo sentido del humor.
- Se alimenta con sus propios dedos.
- Cuando está saciado lo expresa con un ademán de cabeza o manos.
- Por lo general mueve el intestino con regularidad.
- Frecuentemente adopta una actitud sociable y si es necesario recurre a las vocalizaciones u otros medios para atraer la atención sobre sí.
- Tiende a hacerse plantígrado.
- Ha iniciado a explorar activamente su medio ambiente.

- Existe un interés en lo nuevo.
- Reconocimiento del "yo".
- La comunicación verbal como medio de contacto social y afectivo.
- Con los inicios de la marcha principian los primeros desplazamientos activos que tienden a acortar la distancia entre las personas u objetos y él.
- Conoce cierta idea de distancia y de espacio, de acuerdo al lugar en que se encuentra el objeto o persona deseada.
- Hay un nuevo interés por lo nuevo en sí mismo.
- Aparición del dibujo.

- Hace las cosas con la intención específica de descubrir cuáles serán los efectos de su comportamiento.

DECIMO QUINTO  
MFS DE  
VIDA

- Puede alcanzar la posición erecta sin ayuda; marcha solo.
- Puede sacar varios cubos de una taza.
- Puede relajar bastante bien los músculos de la mano y dedos como para introducir una bolita en una botella.
- Manipula los cubos uno por uno.
- Percibe cada vez mejor el ambiente físico, así como el ambiente social.
- Responde al ejemplo.
- Mucho de su comportamiento refleja la influencia del grupo social.

- La participación de otras a partir de las demandas activas de parte del infante, que la independencia de la motricidad le ha permitido.
- Los otros intervienen en las actividades del infante - cuando él lo demanda y de acuerdo a el campo de acción que él delimita.

- Asimilación progresiva.
- Independencia motriz del adulto.
- La prehensión se manifiesta como una forma de aprendizaje.
- Su intervención en el medio social es más seco, así como intencional.
- La imitación como respuesta afectiva y social.
- Imitación diferida.

- DECIMO - - Reacciona ante la música y los juegos ritmados.
- SEXTO MES - Repite acciones, riéndose o festejándose a sí mismo.
- DE VIDA - Muestra y ofrece juguetes a los demás.
- Hace manifestaciones verbales cuando recibe algún objeto. El estímulo del "toma y dame".
- En cuanto a la simpatía el niño transfiere el objeto habitual de sus propios deseos o temores en aquel que suscitó su compasión.
- Reacciona a lo que le interesa o amenaza a otro como si se tratara de él mismo.
- Tiene dificultad para localizar objetos.
- Dan respuesta al contacto social que el infante manifiesta, reconociéndose como generadores así mismo de actividad.
- Relación activa con infantes, en la cual participan objetos y demás personas que se encuentran a su alrededor.
- Etapa semiótica.
- Se hace capaz de encontrar medios nuevos.
- Reconocimientos de los demás como entes participantes en su actividad.
- Atención al significado de la palabra.
- Se inicia la elaboración del concepto de permanencia.
- Imitación diferida.
- Reconocimiento de las acciones.

DECIMO SEP-  
TIMO MES  
DE VIDA

- "Repite" las palabras familiares bajo la influencia de la repetición e imitación.
- Sus modos de prehensión se acerca a la destreza del adulto.
- Revela una perceptividad especial por el agujero redondo.
- Ayuda a vestirse, colaborando con el que realiza esta actividad.

DECIMO OC-  
TAVO  
MES DE  
VIDA

- Puede arrastrar un juguete con ruedas mientras camina.
- Coloca un cubo sobre otro en la primera tentativa.
- Puede arrojar una pelota.
- Laringe, pierna, manos, pies, esfínteres urinarias y anal están siendo sometidas al control cortical.

- Los otros se constituyen en el principal medio de imitación y aprendizaje de actividades que desarrolla el infante a través de inmiscuirse en ella.

- Los otros participan en cuanto la elaboración de los nuevos patrones de conducta que se vayan estableciendo.
- Las personas se convierten en modelos a imitar sobre todo en su desarrollo motor, formas representativas de su cada vez mejor adaptación.

- Distinción entre significado y significativo.
- Aplica cuantos procedimientos conoce para lograr el éxito.
- La forma tiene sentido de importancia.
- No hace uso de las distinciones de categorías.
- Existe confusión entre la semántica de tuyo y mío.

- Avance de conciencia sinestésica.
- Reafirmación de la permanencia del objeto.
- Asimila lo que son los cambios.
- Distinción entre objeto y sujeto.
- Significado de palabras es más importante.
- Noción de permanencia.
- Afinación de coordinación fina.

DECIMO NO-  
VENO MES  
DE VIDA

- Responde al no con una sacudida de cabeza anterior a la palabra.
- Responde a ordenes simples.
- Empieza a reclamar lo mío y a distinguir entre tú y yo.
- Le agrada el juego espontáneo y ensimismado.
- Avanza velozmente con paso tieso.
- Se sienta en una silla infantil con mayor soltura.
- Presenta un rápido desarrollo lingüístico que es facilitado por su comportamiento imitativo.

- Las personas con las que se relaciona al realizar las actividades conjuntamente propician una estimulación.

- Debe propiciar un ámbito que permita la ampliación de su campo de acción que a su vez genera la utilización de medios nuevos.

- Inician las frases negativas.

- Inicia en el pensamiento la aparición concreta del símbolo como un medio de aprendizaje.

- Simbología de la palabra, crea representaciones mentales.

- Reconocimiento de la semántica de la palabra tuyo y mío.

- Distinción entre el yo y los otros.

- Crea representaciones sensoriomotrices en su mente.

- Todas y cada una de las estructuras conformadas anteriormente se encuentra estabilizandose y perfeccionando.

VIGESI-  
MO MES  
DE VIDA

- Con ayuda puede subir escaleras y las baja por sucesivas "sentadas" en cada escalón o gateando hacia atrás.
- Le agrada contemplar una situación.
- Imita un trazo vertical.
- Posee el sentido de los finales.
- Sostiene un vaso lleno con las dos manos.
- Se encuentra adaptado a su contexto social.
- Señala objetos y partes de su cuerpo si se le ordena verbalmente.

- Permitirle la participación en nuevas situaciones, no solo del ámbito externo.

- Se hace capaz de encontrar medios nuevos, ya no sólo por tanteos exteriores o materiales, sino por combinaciones interiorizadas.

- Aparición del dibujo o garabato.
- El proceso de socialización es más fuerte.
- Motricidad fina más perfeccionada.
- Reconocimiento del yo.
- Las representaciones mentales de acciones previas comienzan a funcionar en la operación de nuevas situaciones, pudiendo encontrar una nueva forma de conducta de acuerdo a la ocupación de que se trate.
- Tendencia mayor a la imitación que le permite generar nuevas conductas, así como perfeccionar las que ya existían.

- Revela muchos signos significativos de discernimiento y conducta elaborado en la prehesión, manipulación y actividades de investigación.
- Ya está "perfectamente" asentado en la vida rutinaria del hogar.
- A veces modifica su conducta bajo el estímulo de la alimentación.
- Ya es capaz de anticipar las tareas rutinarias del hogar y un agrado ante las salidas al exterior.
- Retrocede, se balancea o gatea.
- Coordinación causa efecto, a partir de la actividad con los objetos.
- Permitir y estimular los desplazamientos del niño estableciendo el contacto corporal con los objetivos que le rodean.
- Capacidad de Anticipación.
- La diferenciación de los esquemas conocidos lo llevan a la búsqueda de nuevos medios.
- Imitación como forma de aprendizaje.

VIGESIMO  
PRIMER MES  
DE VIDA

- Ya domina en un plano práctico incontables relaciones geométricas del medio físico que le rodea.
- Sabe donde están las cosas y donde estaban, a donde van y a quien pertenecen.
- Se interesa el mucho y el más.
- Es reactivo a los cambios, más que por auto conservación.
- Está familiarizado con la gente que lo rodea.
- Reduce personalmente las distancias y siente placer al localizarlas.
- Enajenación en sus carreras de un lugar a otro.
- Realizar actividades conjuntas con distintos objetos; que le ayudan a conformarse.
- Contemplar la adopción a nuevas situaciones como forma de socialización
- Concepto de forma ya establecida.
- Permanencia del objeto.
- Inicio de la noción de cantidad.
- Independencia motriz más avanzada.
- Existe una imitación diferida, imita en presencia del modelo o sin él, se constituye un comienzo de representación y el gesto imitador es un inicio del significante diferenciado.
- Mediante combinaciones mentales inventa nuevos métodos de actividad.

VIGESIMO  
SEGUNDO  
MES DE  
VIDA

- Se interesa por los conjuntos.
  - Puede llorar si un compañero se va a seguirlo.
  - Trata de evitar los cambios repentinos.
  - Control voluntario de esfínteres.
  - Reproduce más perfectamente lo que ve como es imitar leer el periódico.
  - Parece menos acaparador.
  - Aumenta nuevas palabras a su vocabulario.
  - Identifica de manera más completa los objetos que descubre o encuentra a voluntad.
  - El lenguaje contribuye también a voluntad.
  - Las primeras preguntas de los niños versan sobre el nombre de los objetos y el lugar donde se encuentra.
- Gracias a la demostración se ayudará al niño para que perfeccione su proceso de imitación y diferenciación.
  - Y así mismo se favorecerá el conocimiento de nuevas palabras, empleando su campo lingüístico.
- Continúa adquiriendo el concepto de cantidad.
  - Imitación diferida compleja.
  - Adaptación más desarrollada.

VIGESIMO  
TERCER  
MES DE  
VIDA

- En su antropología física, todavía las piernas son cortas, la cabeza grande.
- Hay un bamboleo residual en su estática y una inclinación hacia adelante en la postura de su cuerpo.
- Palotea sus palabras de adquisición reciente.
- La mayor parte de sus satisfacciones son de orden muscular.
- Mastica con atención y esfuerzo.
- Busca los objetos perdidos.
- Le gusta escuchar tanto por razones de lenguaje como por razones sonoras.
- Prosigue sus acciones cuando se le esconde el objeto como si continuara con él.

- Concepción completa del yo.
- Mayor motricidad.
- Imitación interiorizada.

VIGESIMO  
CUARTO MES  
DE VIDA

- Posee rodillas y tobillos más flexibles y un equilibrio superior.
- Ya no necesita ayuda para subir y bajar escaleras.
- Acerca o aleja de los objetos haciendolos sensibles en sí.
- Interioriza un objeto aunque no sea visible.

N O T A S

1. Se retoma a Henri Wallón como uno de los teóricos en el trabajo al explicar el desarrollo infantil, el cual es entendido como proceso donde tienen efecto la culminación de estructuras no concluidas en la gestación, rompiendo con concepciones acerca del infante como ser completo al momento de nacer; esto aún no se logra debido a presentar insuficiencias orgánicas, que lo lleva a considerar solo su cuerpo y las reacciones que el presente de incomodidad o comodidad. Entendiéndose esto como manifestaciones interoceptivas captadas y transmitidas con todo su cuerpo, por no poder aún reconocerlo y manejarlo coordinadamente.
2. Wallón, Henri. Los Orígenes del Carácter en el Niño. - Edit. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina, 1979. p. 108.
3. Para que el infante se conciba a sí mismo, se requiere de percatarse de los demás como agentes externos y constituir de acuerdo con Bentovim, un objeto de identificación del cual se adquieran las conductas a imitar y modelar.
4. French y Woll. "Contexto, Significado y Estrategia de la Conversación Padre-Hijo. Learning Trough Interaction. Study of Language Development. Woll Editores. - Cambridge University Press, 1981. p. 52.

5. Idem p. 64.
6. Si bien es cierto que se postula aspectos psicológicos únicamente, habría también que considerar aspectos económicos y sociales por los cuales pasan los padres, el hijo; e ir más allá de lo postulado por Duyckaerts en sus estudios. En la construcción del objeto no influyen únicamente el estado en el que se encuentren los participantes, sino las condiciones generadoras de la ausencia de ellos.
7. "Presenciamos el desarrollo de un diálogo social entre la madre y el hijo mucho antes de que se pueda reconocer la primera "palabra" como tal: La madre dá significados a las actividades del bebé. El niño se dá cuenta de esta interpretación y comienza a demostrar grados de intención en sus señales". Jones. En: Shaffer y Dunn, p. 239.
8. Para teóricos como Piaget el desarrollo infantil debe de ser considerado desde sus logros cognitivos antes que sociales, se mencionan las adquisiciones madurativas, considerando a los demás como objeto con los cuales se adquieren dichos logros. Desconociendo entonces las interrelaciones e influencia del medio socio-económico en el desarrollo infantil.
9. Para Arnold Gesell el desarrollo infantil es más bien el proceso por el cual se presentan logros madurativos ubicando al infante como la suma de esas adquisiciones ubicando también a los demás como "auxiliadores".

10. Gesell considera que el infante adquiere conciencia - del tiempo a partir de las actividades desarrolladas; - y no en concepto de horas o días, sino de relaciones - espaciales y temporales; será capaz de relacionar el - baño con el momento de dormir, la hora de la comida - con el colocarle un babero y sentarlo en la silla, etc.
11. La imitación para Piaget es una forma idónea de adapta- ción y aprendizaje del núcleo social. Que para su rea- lización requiere de efectuarse constantemente con él- o frente a él; presentándose algunas conductas, por ru- tina o repetición de estímulos.
12. El poder manifestar alguna demostración de miedo, sim- patía, requiere de haberlas percibido antes en los de- más, situación resaltada por Wallón como reflejo de la identificación de lazos afectivos; ya que él considera a la atención infantil ante conductas y reacciones de- los demás como un acercamiento de comunicación y madu- rez.
13. El niño desarrolla de una mejor manera sus activida- des, primero si las realiza en repetidas ocasiones y - sobretodo si ello provocó una reacción satisfactoria - de parte de los demás; motivando a su repetición con - las respuestas emotivas. Stamback y Barrier, 1984.
14. Al igual que en otras adquisiciones, el concepto de - distancia se adquiere a través de las actividades rea- lizadas, y de los deseos manifiestos con respecto de - las personas u objetos representando para él, el mismo

"objeto de satisfacción; situación abordada y desarrollada por Povier y Parker en la perspectiva del juego y sus implicaciones.

15. Stamback y Barriere, 1984.
16. Siquan Soler. op. cit.
17. Determina Piaget para el desdoblamiento de la imagen, el infante tiene que lograr una madurez cognitiva precisa; anteponiéndose una concepción del cuerpo como propio y del reconocimiento de sus partes y sus actitudes.
18. La adquisición del dibujo, antecesor del lenguaje escrito, requiere del manejo de los instrumentos para realizarlo; que el infante conciba el papel y lápiz como elementos necesarios para tal efecto. Situación manifiesta si él ha observado su ejecución. Rondal, 1981.
19. Gesell, Arnold. El Niño de 1 a 5 años. Edit. Paidós, S. A. Buenos Aires, Argentina, 1977.
20. El juego es un medio idóneo donde se reflejan mejor las adquisiciones al entrar en intercambio con las que los demás presentan participando todo lo cercano a su espacio de actividad. Power y Parker, 1982.
21. De acuerdo con Spitz, la permanencia del objeto es lograda en el momento en que se puede representar mentalmente a la persona u objeto deseado, no requiriendo de

su presencia en ciertos momentos de actividad, aceptando el no estar presente en todo momento, siendo paciente, o continuando su actividad como si lo tuviera.

22. Bralic y Lira, 1978.
23. Wallón aborda la representación del objeto al igual que Spitz aún cuando no de manera tan profunda y avocándose a las relaciones afectivas que lo determinan.
24. Al igual que otros avances cognitivos la adquisición del concepto de cantidad se logra gracias a la actividad con las personas y objetos; rescatado por Gesell y Piaget.
25. Stambak y Barriere, op. cit.
26. Piaget, Jean. La Representación del mundo en el Niño. Edit. Morata, Madrid, España, 1978. 4a. Edición.
27. Gesell Arnold, 1977.
28. Al lograr el manejo de formas comunicativas va siendo más aceptado y se involucra en diversos núcleos de actividad, maneja mejor su cuerpo, el lenguaje que de él se genera, y el lenguaje oral; manifestando gran emotividad al realizarlo. Ross y Davis. 1977.
29. Ross y Davis generan su estudio a través de las concepciones tan arraigadas del egocentrismo del infante y su reacción ante extraños, ante lo que se ubicó como -

determinante no la actitud de los infantes sino la de los demás (adultos) variando de aquellos que no gustan de participar y mantenerse alejados; hasta aquellos que demuestran más emotividad y participación, generando más actividad y participación en el infante.

30. Mc. Gillicuddy-De Lisi describe y analiza factores involucrados en la interacción adulto-infante que resulta importante al considerarse bajo lo diversos que son de acuerdo con las creencias paternas del desarrollo, variando con ello las respuestas presentadas. Importante este estudio aún cuando falta la consideración de otros factores que influyen en el tipo de cuidados, actividad y conductas del niño; como serían el nivel socioeconómico, el educativo o las mismas relaciones entre los padres y miembros de la familia.
31. Piaget, 1978.
32. Rondal, Jean A. "Sobre la Naturaleza del Imput Lingüístico para los Niños que están Aprendiendo el Lenguaje". En: International Journal of Psycholinguistics 1981.
33. French y Woll, op. cit.
34. Piaget, 1968.
35. Piaget, 1977; Wallón, 1979.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bralic, S. Haeusler; I. M. Lira et. al. Estimulación Temprana: Importancia del Ambiente para el Desarrollo del Niño, Santiago de Chile. UNICEF. 1978.
2. Bentovim A. "Resultado en la Investigación..." Op. cit. 1982.
3. Duyckaerts, Françoise. "El Objeto de Vinculación..." Op. cit. 1979.
4. French y Woll. "Contexto, Significado y Estrategias en la Conversación Padre-Hijo". Learning Trough Interaction. Study of Language Development. Woll editores. - Cambridge University Press, 1981.
5. Gesell, Arnold. El Niño de 1 a 5 años. Ed. Paidós. - Buenos Aires, 1977.
6. Gesell, Arnold. El Niño dentro de la Civilización Moderna. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1977.
7. Jones O. H. "Estudio Comparativo de la Comunicación entre la Madre e Hijo en Niños con Síndrome de Down y Niños Normales". En: Shaffer y Dunn. op. cit.
8. Mc. Gillicuddy-De Lisi. "La Relación entre las Creencias..." Op. cit. 1982.

9. Piaget Jean. Psicología del Niño. 7a. Edición Madrid España, 1977. Edit. Morata.
10. Piaget, Jean. La Representación del Mundo en el Niño. Edit. Morata. Madrid España, 1978. 4a. Edición.
11. Piaget, Jean. Seis Estudios Psicológicos. Edit. Morata España 1968.
12. Power, T. G. y Parker R. D. "El Juego como Contexto para el Aprendizaje Temprano: Análisis en el Laboratorio y el Hogar". En L. M. Laosa e I. E. Sigil (eds.) op. -- cit. 1982.
13. Rondal, Jean-A. "Sobre la Naturaleza del Imput LINGÜÍSTICO para los Niños que están aprendiendo el Lenguaje". En: International Journal of Psycholinguistics. 1981.
14. Ross y Davis. "Establecimiento de Nuevas Relaciones..." op. cit. 1977.
15. Siguan Soler. "De la Comunicación..." Op. cit. 1978.
16. Spitz, René. El Primer Año... op. cit. 1985.
17. Stambak y Barriere. Los Bebés entre ellos Op. cit. 1984.
18. Wallón, Henri. Los Orígenes...." Op. cit. 1979.
19. Wallón, Henri. La Evolución... Op. cit. 1974.

LA CAPACITACION: FORMA  
INTEGRANTE EN LAS RELACIONES  
AFECTIVAS ENTRE  
ADULTO - INFANTE.

#### 4. LA CAPACITACION: FORMA INTEGRANTE EN LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE ADULTO-INFANTE

Acorde con el desarrollo que ha llevado el presente trabajo es como se ha construido una perspectiva con respecto a las expectativas específicas de lo que las guarderías son y han sido; esto es que se ha podido observar - que a la par de un desarrollo y devenir histórico es como se conforman los inicios de la institucionalización para la atención de infantes menores a las edades estipuladas para su incorporación en las instituciones que imparten la educación primaria.

Y que conforme a ello es como acorde con los avances históricos y por las propias necesidades institucionales será como se conformen las instancias acerca de lo que la educación infantil debe de ser; así como el perfil muy propio de lo que se considera de un infante. Aspectos bajo los cuales se va construyendo las propias condiciones bajo las cuales se les proporciona atención; esto es que tipo de elementos estructurales requiere para su puesta en marcha; desde el tipo de local que debe considerarse, que instrumentos y mobiliario será necesario; y sobre todo que tipo de personal va a ser necesario para encargarse de la atención de los infantes; que "preparación" deben de tener para poder realizar su labor. Todo lo cual se conforma a través de la expectativa que cada institución va determinando y en la cual cobra real importancia -

el perfil de desarrollo que se tenga a partir de éste será como pueda fundamentarse tanto el tipo de atención como los implementos con los cuales se realice esto; al igual que el poder contar con elementos que fundamenten la presencia del personal existente.

Y gracias a ese mismo bosquejo histórico se observa el que son bajo presiones y necesidades sociales - que se van construyendo sobre la marcha los mecanismos ne cesarios para tal labor (1); y es que incluso hasta épocas recientes que se contempla como necesaria la imparti ción de atención hacia los infantes menores de 6 años, es to se fue desarrollando "al vapor" y con continuos cam bios e improvisaciones, ya que desde sus inici os no conta ba con un sustento teórico que avalara su puesta en mar cha; aspecto histórico desde el cual se observa que la at ención a infantes se refería exclusivamente a cuidados físicos (2); se carecía de conocimientos y fundamentos - que hiciera cambiar la idea acerca de que el infante es pasivo y que es hasta edades más avanzadas que podrá asi milar; situación que tiende a cambiar en cuanto a los avances externos y sociales que se van dando con respecto a las características y formas en como un niño debe de ser tratado, así como las características presentadas que lo hacen capaz de asimilar. Bajo ello será como se vaya conformando y cambiando las condiciones físicas de la ins titución se va considerando la existencia de algunos ins trumentos para la asimilación infantil, contando con so portes teóricos que lo fundamenten; se abre el espacio en el cual se encuentra ya la intervención del personal "es-

pecializado" y "preparado" para tal desempeño (3).

Es acorde con ese aporte histórico que se observa la situación existente en la actualidad; como una forma específica e institucionalizada de la educación y atención infantil; es como se va construyendo una gran estructura alrededor de una serie de concepciones teóricas del desarrollo infantil; que tratan de utilizarse y adaptarse para explicitar los cambios que se dan en ese campo educativo; pero que en esencia sólo son "adaptaciones" a formas estructurales ajenas a las características y necesidades reales del momento. Si bien se otorgan grandes pasos en el campo de las consideraciones acerca del perfil de desarrollo infantil; también se observa que estos avances se realizan sin realmente ser analizados y a lo que se llega es a una reinterpretación y, hasta en algunos casos, desintegración de lo existente. Dicho esto debido a que tanto corrientes como teorías nuevas son llevadas a la práctica sin antes ser contempladas desde sus diversos planos para poder delimitar sus alcances y son acordes con la estructura material y humana existente; ya que lo más común es que pocas veces se contemple primero lo existente antes de poner en práctica los nuevos aportes.

Se observa que esto es más común cuando se habla de la institucionalización en la que los grandes aparatos gubernamentales van determinando condiciones de trabajo específicas, en las que pocas veces se trata de modificar las conductas estereotipadas y renuentes a algún cambio. Con lo cual, aún cuando se traten de modificar -

los resultados de la institución, es la propia gente la que no acepta o no comprende esas nuevas teorías o formas de trabajo; sienten que les vienen a ser impuestas desde fuera por gentes que no conocen como es realizado el trabajo y no tienen un contacto real con los niños y por lo mismo no han tenido la experiencia de ese contacto y de practicar dichos cuidados.

A partir de esto es como se hace necesario el que antes de plantear cualquier actividad o programa en una guardería debe como instancia a seguir vislumbrarse a esa población que se encuentra inmersa a diario en esas actividades y es la que llevará a cabo dichos cambios.

Es como se venía mencionando anteriormente; desde ese análisis histórico que se determina como se construye y cambia la estructura que si bien se inicia como un lugar donde tener y cuidar a los infantes de las madres trabajadoras (4), esto poco a poco va evolucionando hasta tener dentro de sus actividades contemplada la instrucción además de los cuidados; en las cuales no sólo se ubican los cuidados físicos, sino se denota como importante la impartición de actividades con las cuales se ayuda a un desarrollo cognitivo y madurativo más rico y estimulante para el propio infante. Con lo cual la estructuración física del local va cambiando a su vez; ya que acorde con las actividades es como debe de considerarse el espacio en el que se realice; así como quienes se vayan a hacer cargo de efectuarlas y dirigirlas; dándose la apertura (por necesidad) para un personal con una preparación específica que realmente auxiliará en la realización de éstas. (5)

Pero es en este punto en donde existe un bache en cuanto a preparación presentada por el personal; ya que si bien en instituciones como el ISSSTE, IMSS, SSA, han construido a su alrededor toda una estructura tanto física como humana; en la cual se determinan aspectos específicos en cuanto a lo esperado de la formación de los infantes; así como las actividades que cada persona involucrada en ella debe de llevar a cabo; por lo que conforman una perspectiva específica de lo que para ellos es una guardería, así como cuales son los cuidados y educación que deberán de impartirse en estos centros; qué características tendrá el lugar en que se implementará el servicio, qué se espera de cada una de las personas involucradas; de la familia cuál deberá de ser su papel; incluso para ellos que es su hijo y como lo van catalogando y generando su división específica. Las expectativas que cada padre tiene con respecto de lo que su hijo es y deberá de ser, la manera de irse involucrando en las actividades realizadas en el desarrollo infantil; las cuales se viene a enfrentar en algunos casos con las creencias que el personal maneja y son a veces tan variadas llegando a influir en las de los padres o en el trabajo que se desarrolla; se habla acerca del beneficio o maleficio que puede ocasionar el que el infante sea cuidado por personal de una guardería en cuanto a si detiene o no el desarrollo; algunos teóricos han manifestado el hecho de que tanto afecta el que el infante se encuentre en espacios distintos a los de su hogar y el tiempo tan extenso que pasa alejado de sus padres (6), argumentando la necesidad de que sea cuidado afectivamente en su hogar y bajo la vigi-

lancia de sus padres o de la madre únicamente; consideran do a ese ambiente frío y antisociable donde el infante se vuelve agresivo y violento en algunos casos; ya que en una guardería no obtendrá la atención y el cuidado así como el afecto que para él es necesario y que por las propias características de la institución no se obtengan los requerimientos necesarios para conformarse como una persona integral. El personal es muy reducido y la demanda de los infantes rebaza en mucho las expectativas de su creación y planeación, por ello mismo; el personal queda saturado en sus grupos por un número que no puede atender debidamente y les otorgará poca atención además que ante el cansancio de su propia labor lo realizan sin ganas y de una forma mecánica, lo cual va siendo asimilado por el infante y en pocas ocasiones es denotado por los padres, jugadores del papel principal pero por sus mismas creencias, también consideran que las personas mejor capacitadas para la educación de sus hijos es cualquiera menos ellos, ya sea por su posición social o por el tiempo que cuenta después de las jornadas laborales; quedando entonces el infante en manos del personal afectándose con ello el avance y logros en su desarrollo sobre todo afectivo, social; así como madurativo. Se habla así mismo de que si bien el infante se encuentra ya en la institución, si esto es inevitable, se busque el que él ingrese en edades ya avanzadas para que el efecto del despegue materno sea inferior y no se recienta tanto; o que bien se busque el que sea mejor atendido por otra persona que cuente con el tiempo y la disposición necesarias para poderle otorgar -

por lo menos toda su atención cuando él la requiera y - que se le otorguen los implementos afectivos necesarios - para relacionarse con las demás personas que posteriormente se vayan ubicando cercano a él y busquen un mejor desarrollo. Estas creencias son muy difundidas y en ocasiones bastante arraigadas tanto en el personal como en las familias que solicitan el servicio pero por necesidades - propias tiene que aceptar no obtener aquello que ellos - consideraban como óptimo para su hijo o hijos; situación - que en la mayoría de los casos no es tal, y viene a ser - en dicho ambiente donde mejor se desarrolla el infante y desde el cual va generando mejor su núcleo social y afectivo debido a las diversas relaciones y personas con las cuales tiene contacto y conoce a través de los cuidados - proporcionados y a los frecuentes contactos con otros infantes ubicados en su mismo espacio de actividad y comparten sus juegos; así como el poderle proporcionar elementos que difícilmente se proporcionarían en su hogar en - cualquier otro espacio; esto es atención a sus diferentes áreas de desarrollo, la atención especializada en caso en los cuales sea necesario o bien el prestarle atención a - sus aspectos madurativos y cognitivos que los padres a veces desconocen y que si bien no se defiende completamente dañinas y que no venga a cumplir un papel muy importante - en la actividad económica de la familia y de la sociedad; si bien a veces sus características no son todo lo óptimo que se quisieran es por la misma demanda que su atención - se diversifica y no se han obtenido o no se han contemplado elementos sólidos que hablen y validen el trabajo realizado que viene a ser muy importante para su desempeño -

social. Se habla de soportes en los cuales valide lo que se realiza; desarrollado hablando desde el inicio de este trabajo y es retomado como punto central de la labor que debe de realizarse o que se realiza en las instituciones cubriendo aquellos puntos a veces los más criticables y - que pocas veces se analizan como problemas reales.

Esto se viene a determinar el concepto que debe regir las características y condiciones de lo efectuado en una guardería, esto es el "infante" ya que para él y por él es que se crean dichas instituciones; y se espera que a partir de tener un concepto específico acerca de lo él es y como es que se lleva a cabo su desarrollo; se ayudará a construir todo lo que conduzca al propósito final de cuidarlo, pero también de educarlo; y sobre todo - de ser un colaborador en el desarrollo infantil junto con la familia.

Situación vislumbrada a través del análisis realizado en el presente trabajo; se observa como un inicio para el conformar una guardería requiere de un concepto y una perspectiva de infante y conforme a esto será como se construya las dos grandes estructuras que la sostienen como son la física en cuanto a la perspectiva de material - contemplado como necesario para lograr el aprendizaje y - desarrollo infantil; así como el tipo de mobiliario requiriendo qué lunar es el propicio para la realización de movimiento, así como de que manera ese mismo espacio es au-

xiliar y motivante para que continúe su evolución. Aspecto que pocas veces se denota u observa en su importancia que reviste en la planeación de un programa infantil; o que a veces carece de las características necesarias como para permitir su desarrollo motriz o bien algún avance psicológico importante; y sobre todo cuando por el número tan grande de infantes que se atienden; es como no se alcanza realmente a contemplar cuales son los requerimientos reales; o bien las expectativas fueron rebazadas por la realidad existente; y si bien en sus inicios tenían cierta funcionalidad, es bajo la mayor demanda de servicio que pierde ésta, viniendo a ser insuficiente para la población existente, esto desde espacio físico que en ocasiones es muy reducido para el número de personas que lo ocupan. Aspectos retomados recientemente y se vislumbran de suma importancia para la creación de centros de desarrollo infantil en los cuales se han observado las necesidades físicas debe de tener en cuenta ante la fundación de un local que se postule como servidor para la atención infantil y fue llevado a la práctica en la creación de los nuevos Centros de Desarrollo Infantil de la SEP; en los cuales se contemplaron las condiciones físicas en las cuales se vislumbrará un mejor desarrollo motriz del infante así como un ambiente donde el personal pudiera desenvolverse y poner en práctica su potencial que habfa sido descuidado y bien merecfa se retomara.

Así mismo se menciona acerca de la estructura humana; la cual viene a ser de una importancia suma, en cuanto a quienes conformen y lleven a cabo eso que se en-

cuentra en los programas o en las actividades que les han sido marcadas día a día; convirtiéndose en los responsables directos del buen o mal funcionamiento; y a veces - hasta de la integridad de los infantes. Es entonces a - partir del perfil que se tenga con respecto a cada institución de lo que es un infante; en lo cual se verá reflejado lo esperado de los niños presentando como avances y conductas finales de acuerdo con la estructuración física que tenga contemplada. Un aspecto que debe de ser analizado o bien contemplado abiertamente es el del infante y sus diferentes contactos con las personas que lo rodea y como puede afectar las conductas que ellos presenten para el posterior desarrollo de los infantes o bien que tanto los puede beneficiar el que se tengan tanto contacto - entre infantes y adultos a la vez compartiendo el mismo espacio y las mismas actividades (situación que difícilmente se presentaría en el hogar); así como los contactos cuerpo a cuerpo que son tan frecuentes en este tipo de - instituciones y reviste un papel importante en las posteriores relaciones a establecer.(7)

De acuerdo con ello se pediría que todas y cada una de las instituciones que prestan este servicio lo contemplaran desde sus planes de creación; ya ello se denota por ser la base que sostiene el funcionamiento y las justificantes para las actividades a realizar; e incluso para explicar el porque de la existencia de cada una de las áreas allí presentes, las cuales vienen a fundamentar su trabajo de una manera parcializada y no totalizadora de lo que debe de realizar con los infantes, o bien que no -

tiene demarcado específicamente cual es su campo de acción y que aspectos retomará como fundamentales para generar sus actividades; o vienen a considerar al infante como un ser con parcializaciones en cuanto a los aspectos trabajados con él. Lo cual conlleva a los puntos ya tratados anteriormente en el presente trabajo; y que como se aclaró se consideran ejes pero que no por ello se hablaba de una parcialización, sino que se consideran como puntos rescatables de una perspectiva de trabajo que viene a fundamentar lo que se realice con y para los infantes.

Pero en el caso de algunas instituciones la creación de áreas implica se vislumbren diferentes formas de trabajar y de abordar al infante dependiendo del área que lo vaya a realizar (8).

Independientemente del área que se hable habría que considerar a ésta como participe de un trabajo globalizador e integrado en el cual han sido creadas en base a necesidades de la institución y de las demás áreas, las cuales han sufrido sectarizaciones que les llevan a considerarse como independientes; creación del área Médica para la atención física del infante y como observador del buen desarrollo; el área Psicológica que tiende a "promover y propiciar el equilibrio emocional de los niños, así como orientar a los padres de familia y al personal (...) atender a los niños que presenten algún problema". (9); surgimiento del área de Trabajo Social que sus actividades primordiales son: "...conocer las condiciones de vida de los

niños y su familia y poder detectar situaciones que puedan afectar el desarrollo óptimo del niño". (10) El área Pedagógica surge bajo las necesidades de atención educativa para los infantes fuera de las edades escolares o bien como complementaria para la inmersión a la educación primaria o inicial.

Es así como se van creando todas y cada una de las diversas áreas y divisiones presentes en una guardería, es el mismo personal quien se va concibiendo como independiente, por lo cual cada uno genera sus actividades dependiendo de que objetivo tenga presente y cual sea su papel dentro de la institución. Situación demarcada cuando en este trabajo se hablaba de los ejes de desarrollo considerados como centrales y no debe de concebirse como parcializaciones; sino como formas específicas de estudiar lo que va ocurriendo con el infante y plantean una visión globalizadora por llevar una interrelación con los demás, al motivarse o contemplarse uno se está contemplando al otro de manera indirecta. Por lo cual las divisiones que se llegan a presentar en las guarderías son el primer obstáculo a brincar para poner en marcha alguna actividad e incluso tiende a cambiar la concepción que cada uno presenta de su actividad y de como ésta puede en un momento cambiar las conductas que los propios niños manifiestan, de las cuales llegan a molestarse algunos miembros del personal. Debido a que a través de esa sectarización es como el infante cada vez se va dejando a cargo de las educadoras y las auxiliares reduciéndose con esto el espacio vital del infante y aumentando el malestar del

personal, se le deja a su cargo una población bastante numerosa sin permitirle desarrollar o poner en práctica -- aquello que alguna vez planeó y fue desechando por que la realidad le ganó por mucho a la imaginación.

Desde el inicio de este trabajo se planteaba - cual era la preparación que recibían las personas que se hacían cargo de los infantes; esto desde su ingreso, como posteriormente en el trabajo, elementos que viene a ser - los planteamientos centrales del trabajo; ya que si bien se considera la preparación inicial que tanto se contempla la formación en el trabajo o de la actualización que estos sean capaces de realizar por su cuenta, conllevando a la participación de los directivos de los centros para la impartición de ese nuevo aspecto educativo y de la actualización de su personal para el mejor desempeño de sus funciones.

#### 4.1. LA CAPACITACION COMO FUNDAMENTADORA DE ACTITUDES DEL PERSONAL EN UNA GUARDERIA

Si bien es cierto que para el ingreso del personal a la institución se le marcan ciertos requisitos académicos, éstos nunca más se vuelven a pedir en cuanto a - una actualización, es sólo en algunas instituciones donde se cuenta con departamentos encargados de ese tipo de actividad para su personal, donde en algunos casos se deter

minan como actualizadores e introductores a la propia actividad a desarrollar. Estos departamentos reciben el nombre de "Departamentos de Capacitación" y hasta en algunos casos se constituyen a propia instancia de personal; siendo quienes (dichos departamentos) se determinan como encargados de impartir cursos para otorgar a sus trabajadores cierta preparación; con ello cubrir requisitos que vienen a estar marcados en algunos estatutos, o bien para solucionar algunas carencias que de momento se les haya presentado y sea necesario cubrirla. Pero lo que no se contempla es como la capacitación venga a dar respuesta a esas necesidades contínuas de actualización y desarrollo dentro del trabajo; ya que si bien se presenta una sectorización muy especial en cuanto a las áreas de trabajo en la cual una a otra no se inmiscuyen en sus labores y se avoca a su realización, tratando de relacionarse con el infante desde su campo y área específica, llegando pocas ocasiones a coordinarse con las demás personas de otras áreas. E incluso esa misma capacitación ayuda a fomentar dicha sectorización de acuerdo a las necesidades que cada una vaya enfrentando es como se va planeando y llevando a cabo dichos cursos, para cada sector y no para toda la población de la guardería. O en algunos casos lo que se presenta es el distinto manejo que se hace con respecto de los medios para educar y cuidar a un niño, llegando incluso a tener cada una su concepción particular de infante y desde ella plantea el tipo y características del aprendizaje a desarrollar con los infantes su propia idea de desarrollo, es con ello con lo cual se enfrentan y desde donde se plantean las actividades infantiles. De ahí-

que cada área busque el promover sus labores y su propia jerarquía de superioridad e importancia con respecto de las demás; obteniéndose rivalidades e incomodidades en la institución que en el menor de los casos no son percibidas por los infantes; pero llegan a veces a ser captadas e influyen en el trato que los infantes den al personal del cual han percibido cierta reacción de rechazo o de poca confianza; olvidándose el propósito principal de la creación tanto de la institución como de cada una de sus áreas correspondientes; ubicándose bajo sus propias expectativas sin llegar a tener el interés necesario para su función.

Con lo cual van encontrándose bases para comprender cual es el concepto que se maneja de "Capacitación", que hasta ahora se observa ha sido retomado como la forma específica de subsanar las necesidades y problemas que van surgiendo, e incluso como un medio escalafonario, el recibir algún curso puede significar un ascenso en las jerarquías internas y con ello un mejor sueldo o bien una mejor posición en cuanto al trato de parte del personal administrativo; o buscando sobretodo el que se tenga un trato preferente en cuanto a una disminución del trabajo y mayores privilegios con respecto a sus compañeras. Esto no ha sido determinado por el personal, sino viene a vislumbrarse a partir de la concepción manejada de Capacitación y la utilidad que se le va dando; dejando de ser un instrumento o medio de preparación y actualización para el personal que se encuentra en servicio, como introducción para los de recién ingreso; con lo cual se -

le ubicarfa en ese nuevo empleo. Pero de acuerdo con las características bajo las cuales se concibe y desarrolla un programa de capacitación actualmente, se sustentan las formas especiales en las cuales se da la Capacitación en las guarderfas; se observa que es considerada como una forma de selección de personal; como primera instancia sirve para determinar que personal reúne las características técnicas para estar en un grupo de infantes y poderlos atender. Entendiéndose por capacitación la asistencia a un curso impartido por personal de la institución de acuerdo con un tema especial y dirigido hacia el personal requerido, ya sean auxiliares de educadoras; niñeras o para las propias educadoras cuando sea necesario un cierto "adiestramiento" en algún aspecto que se considere ya sea de material didáctico, de nuevas formas de empleo del material o de cursos especiales que le ayuden a tener un mejor manejo de la población infantil y de los contenidos que se vayan determinando. O bien pueden utilizarse esos cursos para auxiliar al personal cuando es removido de su cargo requiere de estar en alguna otra sala; en esos cursos es donde se le instruye acerca de las características que presentará el infante durante el tiempo que se encuentre en esa sala; así como los avances cognitivos y motrices que debe de lograr para pasar a otras salas; hasta haber logrado dichos avances que de acuerdo a su concepto de desarrollo le determinarán una duración mayor.

Ahora bien, dichos cursos no se encuentran programados o no existen criterios para su elaboración; sino que se van creando de acuerdo a las necesidades y como és

tas lo vayan determinando; y que aún cuando existan un lugar específico para impartirlos en ese lugar es el único donde se cuenta con las condiciones óptimas para llevar a cabo la labor. Estas en la mayoría de los casos no llegan a ser funcionales ya cuando el personal retorna a su sección de trabajo, no cuenta con las condiciones que le fueron otorgadas en el curso para poner en práctica las adquisiciones impartidas; y en las cuales contaba con un número reducido de infantes, en el caso de las niñeras, así mismo con las características físicas y materiales para llevarlo a cabo; llámese material didáctico, llámese material humano; elementos que pueden existir en su lugar de trabajo pero en proporción mínima y que tiene que ser administrado por parte de las personas encargadas para su rendimiento debe de ser repartido entre las diferentes secciones existentes en esa guardería generando esto que sea necesario reducir sus gastos. Aún cuando ha habido algunos teóricos dedicados a postular cuales serían las mejores condiciones en las cuales deberían de cuidarse los infantes como son lugares donde la población no sea muy numerosa y además cuenten con personal suficiente para poderlo realizar óptimamente. "Las condiciones más favorables para el trabajo y la vida cotidiana se dan en instituciones capaces de albergar de 50 a 70 niños. Será necesario dividirlos de modo que cada enfermera puericultora se ocupe sólo de un grupo de seis a ocho niños. El número de niños de cada grupo debe de ser tal que en las horas en que aquellos están despiertos puedan haber dos enfermeras presentes a fin de que la colaboración entre -

ambas facilite el trabajo". (11) Denotando las condiciones que se deberían de presentar en una institución al hacerse cargo de los infantes sobresaliendo el número de infantes y del personal para su atención, de los cuidados como dependientes directos de lo que se pretenda hacer al contar con las condiciones idóneas para su efecto.

Es entonces acorde a la concepción construída de desarrollo infantil como se conforman las estructuras en las cuales soportar sus acercamientos a la capacitación; de la cual su característica es de disgregación y de cortes cronológicos y no tanto de maduraciones o adquisiciones reales en cuanto a una secuencia activa de los infantes. Los cuales ya se han determinado construyen sus adquisiciones de una forma secuencial en la cual han de ser de suma importancia todo aquello que se manifieste desde el momento del nacimiento y dan los soportes para las posteriores; que en algunos casos serán importantes para construir una persona integral. Se hablaba anteriormente de una parcialización realizada en las instituciones debido a una serie de factores que la historicidad ha ido determinando; y que será retomados para los propios cursos de capacitación ubicando la misma clasificación para la elaboración y el destinatario que tendrán dichos cursos; distinguiéndose si es personal ya laborando o alguno que iniciará a trabajar en la institución; marcándose en ellos la clasificación categórica de los infantes con respecto de sus logros, sobre todo madurativos. Y no es el hecho de considerar el que sean malos los cursos, sino que puedan tener muchas bondades de los que se habla es de un mayor aprovechamiento que pudieran tener y de una visión globalizadora y generalizadora del infante; en el

cual van confluyendo todas y cada una de las relaciones - que se entablan a lo largo de su estancia y de su desarrollo en la institución, fuera de ella; dedicándose a contemplar como ente aislado, analizándolo desde alguna tendencia teórica que hable de su evolución, a veces, madurativa, cognitiva o aún Psicológica (12); difícilmente desde todas ellas como ser totalizador y actuante.

A veces se va determinando esto como una forma impositiva de parte del personal administrativo de la institución, bajo lo cual no pueden llegar a realizarse modificaciones y más aún cambios significativos; logrando - constituirse en elemento primordial de selección o de actualización para todo el personal y para los ramales que tenga la institución.

Determinando incluso a partir de esto cual deberá de ser el personal laborando en dichas instituciones; ubicándose bajo grupos específicos como será el de los profesionales, ubicándose aquí personal encargado de las actividades tanto administrativas como de función y preparación especial para el desempeño de su labor; como vendría a ser una ubicación por jerarquías de desempeño, encontrándose primero el Director de las guarderías que como actividades tienen el de "planear, dirigir, coordinar, orientar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del Centro. (13). Localizándose posteriormente a el personal Secretarial; el cual desempeña las actividades de "...auxiliar al director del Centro en todas sus funciones administrativas". (14)

El Médico Pediatra que se encargará de "Promover y controlar el crecimiento y desarrollo físico y neurológico de los niños, mediante la aplicación de programas de medicina preventiva, así como de detección y canalización de niños con padecimientos durante su permanencia en el Centro". (15)

El Odontólogo se ubica como aquel profesional - que se encontrará en algunos casos en las guarderías, debido ésto a las características que se tengan y a la institución de la cual dependan; teniendo entre sus actividades la realización de "Revisar constantemente el estado de salud de las piezas dentales de los niños, promoviendo la a través de la aplicación de programas de medicina - preventiva". (16)

Psicólogo el cual también no se encuentra necesariamente en todas las instituciones, sino solo en aquellas que cuenten con el material humano necesario para poderlo realizar; sus funciones son: "Promover y propiciar el equilibrio emocional de los niños, así como orientar a los padres de familia y al personal del Centro, a fin de que coadyuven para el logro de dichos objetivos". (7)

Ubicándose bajo la misma generalidad jerárquica a la Unidad Pedagógica, la cual existe en la mayoría de las guarderías debido a que es la que se encarga de - - - "Orientar, supervisar y controlar en el aspecto técnico - educativo al personal a su cargo, ..., siguiendo los programas, lineamientos y disposiciones de la Dirección General de Educación Materno Infantil". (18)

Quedando después de este personal aquel que está bajo su cargo y que sus actividades dependerán específicamente de lo que se determine en las jerarquías superiores, este personal sería Educadora, Enfermeras, el área de Trabajo Social, la Asistente Educativa, en algunos casos como el de los maternos y lactantes las Puericulturistas, Dietistas o Economa, Cocineras y auxiliares de este personal, así como el de intendencia y mantenimiento. Los cuales deberán de cubrir necesariamente ciertos requisitos acordes con el concepto que se tenga de su labor y su influencia en el desarrollo infantil o en determinados casos ellos puedan funcionar en los diversos lugares donde se ubique una guardería. Retomándose entonces los cursos de Capacitación para que dicho personal se ubique y maneje las conceptualizaciones que ahí se tengan y más aún conozca la política manejada internamente; así como la división funcional que cada establecimiento tenga. E incluso les permita tener una perspectiva de cual será su papel dentro de la división tanto de áreas como de salas presentes.

Es entonces al tratar de generar un programa de capacitación se hace necesario, primero el contemplar el tipo de personal que se encuentra inmerso en las instalaciones, así como la concepción que éstos manejen acerca del infante y de su desarrollo, de su papel en el desarrollo; siendo de suma importancia el considerar cual es el concepto que se tiene de guardería o cual es el tipo de establecimiento que se quiere formar para que a partir de

ello se vislumbren las expectativas y las actividades tendientes a llevar a cabo. Vislumbrándose, acorde con el trabajo desarrollado, es importante la obtención de un perfil específico del infante y de que se considera como su evolución. A partir de ello se obtienen los elementos primordiales para el desempeño de cada una de las personas involucradas y de la importancia de su participación, de su interrelación y de como el que todo el personal maneje no una misma información en cuanto a homogeneizar las conductas y las expectativas, sino en el mismo manejo de un parámetro de infante que se entenderá el porque de su participación no sólo en las actividades correspondientes sino en toda la institución teniendo como único objetivo al infante y su mejor desarrollo; postulando el presente trabajo que si bien se consideren las divisiones en cuanto a una funcionalidad, también se tenga en cuenta no retomarlas como una parcialización del desarrollo que el infante debe de cumplir para determinarse madurativamente bien; o sea necesario el que realice ciertos logros para pasar a una sala distinta y sea hasta ese momento que pueda tener la realización de actividades nuevas o bien cambios en las actitudes de parte del personal que lo atiende. Entendiéndose el porque bajo la perspectiva del presente trabajo se postula la creación y elaboración de un Cuadro de Desarrollo Infantil como sustentante de una mejor posición y entendimiento de lo que es y de lo que se puede motivar en el infante dependiendo de las conductas o como éstas pueden generar un mal desarrollo; a partir de entender cada evolución obtenida de parte del niño de como el adulto o los demás tienen que ver con ellas es co

mo se tiende a realizar un cambio en las conductas que el personal de las guarderías pueda modificar y los padres - por consiguiente. Al manejarse un mismo cuadro de Desarrollo no se pretende que el personal tienda a tener la misma formación o que incluso se entienda el cambio de actitudes referente a una misma característica en todos; sino que el contar con ese elemento permite se tenga por lo menos una base en la cual cada uno justifique y retome el porque de su participación y de las actividades que realiza o realizará y que tanto esto será auxiliado por otra - de las personas involucradas generándose una mayor participación de parte de el personal y de los padres de familia. Que en la mayoría de los casos se hacen a un lado - por comodidad dejándo a el personal el desarrollo de su hijo y su educación, sin llegar ellos a tener una real - participación en las actividades.

Cabe dejar claro lo que se entiende por capacitación, para efectos del trabajo, se considera como un - proceso contínuo de inmersión y actualización hacia las - formas y características que implican un infante; tomando a éste como el eje de la institución y de la labor a realizar ahí. El cual se deba de contemplar y dirigir al - personal desde el momento de que se introduce a la institución para saber y manejar desde todos los tópicos lo referente a su campo de trabajo y puedan tener todos la misma información y visión con respecto del infante. Este - permitirá no presentar ningún corte o cambios de actitud - en los infantes al tener que pasar al cuidado de otras - personas, que tengan un concepto distinto de su desarrollo y por ello presenten conductas distintas o bien tien-

dan a dar un trato diferente generando un desequilibrio y desadaptación con cada cambio de sala o de personal.

Debido, como ya se ha habia mencionado, a la interpretación y experiencia que cada una de las personas va poniendo en juego ante el programa asionado y puesto en marcha con los implementos con los cuales cuenta (19), - distinguiendose cada uno por no contar con una perspectiva globalizadora manejada por todo el personal ahí laborando, teniendo donde sustentar su labor y sus principios de trabajo con los infantes.

Al hablar de un manejo de información no se refiere a una homogenización ya que el manejo de cada profesionalista o subprofesionista dependerá de la rama manejada, pero se postula el hecho de contemplar formas específicas de trabajo y como esto debe de realizarse; que objetivo - se maneja la institución, marcándose sólo como conformación general un mismo perfil y por lo menos se contemplen formas específicas de que es y como debe de dirigirse el desempeño de los miembros del personal; independientemente del puesto desempeñado así como de la jerarquía.

Acorde con ello se plantea crear dicho programa en base al perfil de desarrollo, postulando el cuadro de desarrollo como el fundamento teórico y elemento rector de dicho programa de capacitación en el que se interrelacionen el personal profesional y subprofesional conjuntamente con los familiares alrededor del infante; en dicho cuadro no se habla del papel específico de cada persona, - ya que esto implicaría que cada persona y el mismo infan-

te tenga conductas distintas, o bien que cada uno tiene - que cumplir funciones especiales y específicas, determinando distintos cuadros para cada relación se plantearían características determinadas y cambiantes; sino que se plantea con él la importancia que revisten las personas - que se involucren con él pero en forma general; resaltando aquellos que conviven frecuentemente con él (20).

Se contempla la capacitación como un buen instrumento de acuerdo con los planteamientos y a la manera de como sea trabajado es como puede convertirse en el mejor instrumento de preparación y de actualización para el personal que se encuentre a cargo del infante y que permita se de una interrelación entre los diferentes campos y especialidades laborando en ella y tienen que ver con el infante y con la estructura de la propia guardería y manifieste una labor específica y manifieste su determinación en cuanto a la labor que se ubique en la estructuración educativa de actividad con los demás y con la organización desde una perspectiva de mejor manejo de un eje específico. Manejo que puede ser determinante para la introducción del área de Pedagogía como un posible encargado de esta actividad en la institución; no por ser el único que puede manejarlo sino acorde con su formación es que además de manifestarse competente para el manejo de la capacitación conoce también lo que se refiere al desarrollo infantil y de su evolución global de éste. Además esto permitiría de entrada poder considerar la perspectiva de un mejor manejo de dichos programas y de la manifestación que de él surja, determinando se maneje de mejor manera una labor de globalización y de totalización del trabajo y del infante.

Además de la labor que pudiera ser realizada por un departamento específico, como podría ser el pedagógico, es que se considera la fundamentación de dicha capacitación en un cuadro de desarrollo y de un concepto globalizador que ubique la comprensión de todo lo que sea necesario para su óptima realización; sobretodo cuando una institución se hace cargo de ellos; en el cual entonces se mezclan e interrelacionan diferentes componentes pero todos con la finalidad de realizar una mejora en el desempeño de la labor. Si bien, se observó el desempeño y aparición, así como el surgimiento de algunas áreas es determinado históricamente y bajo ciertas condiciones, ya en la actividad práctica es como van reafirmando y ubicando su marco de actividad, uno de los primeros elementos en los cuales se observará la implementación de ese programa de capacitación; no se determina para un área específica, sino que bajo la visión globalizadora que todos tendrán se determinaría la misma importancia y jerarquía; en cuanto a que todos son básicos para la conformación de un desarrollo integral donde todos tienen participación. (21). Conformando como medio indicador se contemple bajo su surgimiento, su importancia y participación en el desarrollo integral, en el que todos tienen su parte y función definitiva, sin hablar de una sobreposición de actividades, sino que a) poder analizar su postura y surgimiento podrá ubicarse cual debe de ser su participación y el contacto a guardar con los infantes involucrados.

Ahora bien, si cada área va ubicándose y entendiendo su participación, son ellos mismos quienes cons-

truirán los medios para un mayor acercamiento familiar para las actividades desarrolladas en dichos lugares; convirtiéndose en coparticipes y no sólo en espectadores; esto gracias a que bajo el tipo de capacitación planteada es como los involucrados en ello, conocerán la misma formación e incluso se darán cuenta de que tan importante es la comunicación entre todos; en cuanto al apoyo al trabajo realizado y en beneficio del trabajo y del infante.

Esto en cuanto a convertirse nuevamente el personal de las guarderías en un auxiliar de la familia nuclear; y no en lo que ha venido degenerándose, hasta llegar a ser el responsable de cada infante que recibe el servicio quedando la familia al margen. Sobre todo si se tiene la idea de que las guarderías vienen a cumplir la función específica de auxiliadora y complementaria de la vigilancia y cuidado de los infantes en el tiempo que los padres se encuentran laborando, pero no de sustituto de tiempo completo e incluso en padres de los niños; resurgiendo en dichos cuadros de desarrollo el papel que juegan los padres como centro primordial de ese desarrollo integral; y como lo que se pide de ellos es algo más que su colaboración, convirtiéndose en padres de tiempo completo. Y no porque el personal de guarderías no lo pueda realizar; lo cual lo hacen, y a veces mejor que los padres, sino por el establecimiento de los lazos afectivos reales y por la estabilidad emocional del niño y los padres. (22)

Así mismo es bajo dicho cuadro que se establecen condiciones de estructuración física para fomentar los contactos e interrelaciones entre el medio físico y -

el personal o con otros infantes; esto es bajo las características de como se van dando los avances en los infantes bajo los cuatro ejes fundamentales (alimentación, - - afecto, comunicación y cuidados) es como se va requiriendo de condiciones primordiales para su mejor adquisición - llámese motrices o psicomotrices; como podría ser la marcha en la cual para poder lograrlo se requiere de un espacio donde se ayude a la libertad en movimientos infantiles que le vaya ayudando a madurar motrizmente (23), o - bien como ese mismo espacio y división física a veces ayuda a la formación de lazos afectivos más estrechos; ya sea por una atención personalizada o por el poderles dar contactos más frecuentes. Y no sólo con adultos sino también con sus compañeros, ayudando a tener un mayor contacto y elaborar de una manera más significativa varias conductas y avances cognitivos y afectivos importantes, en cuanto al papel que viene a jugar como modelos de intercambio y aprendizaje, tanto con los mayores como con menores a su edad, conformando formas cognitivas y afectivas significativas (24).

Y conforme con lo anterior se plantea como tentativa de "Programa de Capacitación" el posterior cuadro basado en "El Cuadro de Desarrollo" propuesto anteriormente; en el cual se ubicarán temáticas específicas de cuales la idea que debería de ser el papel específico de la capacitación en estas instituciones. El cual ha sido elaborado y contemplado de esta manera para permitir un manejo más libre de los medios e instrumentos que se requie-

ran implementar para el tipo de personal al cual vaya a -  
- ir dirigido, así como en que aspectos se tendrá que am-  
- pliar la información y en cuales no será necesario el de-  
- terminar un gran espacio dependiendo del trabajo que se -  
- vaya a realizar y de quien se vaya a hacer cargo de ella.  
Permitiendo el que se generen de acuerdo con ello el plan  
teamiento de los programas educativos para los infantes -  
- acorde con el trabajo y desempeño que se vaya a tener, -  
- contemplándose bajo que área del desarrollo se estimulará  
y como se deberá de realizar esto, así como de qué manera  
se le afecta si se realiza o no; ya que a través de con-  
- tar con los elementos globales de lo que es y espera del-  
- infante será como se determine las actividades y espacios  
que llevará a cabo el personal de la institución; bajo -  
- las cuales se evaluará el desarrollo y trabajo, justifi-  
- cándose además el cambio y división de salas; dotándose -  
- de elementos teóricos en los cuales basen sus cambios y -  
- pueda así mismo construir alrededor de cada grupo un espa-  
- cio físico determinado en el cual se ayude a la elabora-  
- ción y sustentación de los avances en cada uno de los -  
- ejes que se hacen y contemplan y que ayude sobre todo a -  
- un mayor contacto entre adultos-infantes, punto primor-  
- dial que valúa el cómo posteriormente se entablen relacio-  
- nes afectivas significativas; que le permita adaptarse a  
nuevas adquisiciones.

Los temas que se desarrollarán en el programa -  
- de Capacitación se encontrarán basados en el trabajo y ex-  
- plicación del cuadro de desarrollo, dirigiéndose a todos-  
- aquellos que se encuentren involucrados en las activida-  
- des infantiles, destacando lo referente a las relaciones-  
- sociales y afectivas.

Así mismo en dicho programa no se marcará tiempo específico de duración, ya que este dependerá de las necesidades que cada institución vaya considerando. Pero considerando el que éste se contemple y se pueda manejar tanto para la introducción del personal nuevo; como de medio de actualización al personal que ya se encuentra laborando. Ahora bien ello permitirá el requerir y sustentar un cierto nivel de preparación y de trabajo; acorde con una nueva perspectiva; que se adecue a el nivel que se desarrollará internamente y en conjunto con las familias de los infantes. Preparación en cuanto que se tendrá que sustentar cierto nivel de conocimientos y experiencia que les permita entender dicho cuadro de Desarrollo, así como apertura para el manejo de nuevas formas de actividad y participación.

N O T A S .

1. Solana, Fernando. 1982.
2. SEP., 1982.
3. Idem.
4. Idem.
5. Idem.
6. Humberto Nagera en uno de sus artículos postula el da-  
ño tan grave que pueden generar las guarderías en el  
infante; debido a no presentar características idóneas  
para su atención; considerando como el mejor lugar de  
desarrollo al hogar y bajo la tutela de la madre; "Da-  
do que las guarderías infantiles probablemente conce-  
bidas para el adecuado desarrollo intelectual, emocio-  
nal y psicológico de los niños pueden producir un im-  
pacto negativo muy grande..." p. 24.
7. Tanto Henri Wallón como René Spitz abordan esto consi-  
derándolo la mejor forma que tienen los infantes para  
aprender y generar el afecto. Además de no requerir-  
ya de una estructuración y división tan marcada como  
la actual.
8. Para los Doctores Luengas y Ballesteros las guarde-  
rías y el personal que en ellas laboran presentan con-  
ductas diversas, pero no por considerarlo así; sino -  
porque la Institución no ha marcado específicamente -  
cuales son sus conceptos internos; sin que por ello -  
tenga necesariamente que ser dañino ésto.

9. Secretaría de Educación Pública. Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil. Material de Prueba. p. 37.
10. Idem. p. 40-41.
11. Schmidt Kolmer. El Régimen de vida y Educación del lactante y el niño de corta edad en las Instituciones para la Infancia. p. 47.
12. Programa de Preparación de Material Didáctico para el Personal de Estancias Infantiles del ISSSTE, 1978. Documento en el cual pueden observarse actividades tendientes a motivar algún área específica del desarrollo del niño; descuidando en ocasiones las demás.
13. Secretaría de Educación Pública. Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil. Material de prueba. p. 19.
14. Idem. p. 25.
15. Idem. p. 26.
16. Idem. p. 31
17. Idem. p. 37
18. Idem. p. 43.
19. Ballesteros y Luengas, 1982.
20. Duyckaerts, 1979.
21. Ross y Davis, 1977.
22. Sobre todo para Nagera, para quién deben de generarse aprendizajes y acercamientos que lleven a un real contacto entre el medio social y los infantes; "...el niño tiene que empezar a aprender desde el primer día,-

para poder unirse de manera saludable a un grupo social y a su organización. La intensidad contacto que se necesita para lograr este objetivo, generalmente - falta en las condiciones institucionalizadas..." p.27.

23. Blurton, Jones, R. H. Woodson y J. S. Chesholm., 1982.
24. Stambak y Barriere, 1984.

**PROGRAMA DE CAPACITA-  
CION EN GUARDERIAS**

## PROGRAMA DE CAPACITACION

### ----- CUESTIONAMIENTO -----

- Qué es una Guardería?
- La importancia que reviste la interacción entre los sectores que se encargan del cuidado y educación del infante
- Estructuración de una guardería.
- Relación que tienen las necesidades infantiles con respecto de la estructuración de la guardería.
- El papel que viene a desempeñar la guardería en el desarrollo infantil como auxiliares de la familia nuclear.

### ----- ENTORNO PROBLEMATICO -----

Destacar cuál es o debe de ser la relación que se entable entre la familia nuclear y el personal de guarderías; en cuanto a una complementación de actividades y una coordinación mejor.

Explicar que tipo de estructuración física y humana es con la que cuenta una guardería y el por qué de dicha conformación.

Establecer cuales son las actividades que realiza una guardería; así como el papel que cada persona va a cumplir en el desarrollo infantil. Explicación de las formas en como se relacionan históricamente la familia nuclear y el personal de guarderías.

- Funciones que atañen a la familia nuclear y a la guardería en torno al desarrollo infantil.

Planteamiento o elaboración de un programa de actividades en el cual cada sector delinee las formas de trabajo con el infante de manera que se de una complementación.

Abordamiento de las concepciones manejadas comúnmente y las nuevas perspectivas acerca de cómo la organización que presente la guardería puede influir en el desarrollo infantil.

- Qué se entiende por Desarrollo Infantil.
- Rubros bajo los cuales se habla de desarrollo.
- Qué es el afecto, que evolución tiene y cuál es la importancia que tiene el desarrollo infantil.

Explicar y plantear el porqué de el manejo de 4 ejes específicos en los cuales se sustenta el desarrollo y en qué consisten estos.

Discusión en la cual se plantean las diferentes concepciones que se tienen de afecto (apego), así como de la ingerencia que tiene en el desarrollo del infante.

Realizar la presentación de algunos casos en los cuales el afecto haya sido determinante en el futuro desarrollo del niño.

- Qué papel juegan los adultos y los infantes en dicho desarrollo afectivo.

Analizar como es el que acorde a las formas de relación entre adulto/infante o infante/infante; será como se construya el afecto y como será determinante para futuras relaciones.

- Conformación estructural de la guardería como auxiliar en el vínculo afectivo.

Determinar como es que la estructura física de la guardería puede ser de suma importancia en el establecimiento de un contacto afectivo con su personal y el infante; o bien entre los mismos infantes.

Plantear como es que los adultos de las guarderías se relacionan con los infantes y que piensan de ello.

Así como la importancia, que ellos consideran que tienen las actividades que realizan a diario.

- Cómo es que se vincula el afecto y los cuidados infantiles en el desarrollo.

Generar una definición manejable acerca de lo que son los cuidados.

A partir de ello saber que es lo que se espera realice una guardería.

- Los cuidados como estimulante para la evolución y maduración infantil.

- Las actitudes de los adultos en cuanto a proporcionar cuidados específicos a los infantes.

- Cuál es la estructuración que debe presentarse en una guardería; ante una concepción más amplia de los cuidados infantiles.

- La alimentación como un proceso acorde al desarrollo.

Entender que de acuerdo a como sean dados dichos cuidados; será como se marquen pautas para un mejor acercamiento afectivo y una estimulación canalizada hacia la maduración.

Analizar algunas creencias existentes y su futuro comportamiento.

Plantear como es ante una amplitud en la concepción de los cuidados infantiles; surge la necesidad de crear ciertas áreas de atención y ciertos espacios físicos para proporcionarlos. (Surgimiento del área médica, dietología, sala de limpieza, comedor).

Explicar cual es la evolución y cambios que sufre el tipo de alimentación de acuerdo al crecimiento y desarrollo madurativo del infante (dentición y su aparición).

- Los efectos que conlleva el cambio o el tipo de alimentación que se proporcione.

Manifestar como es que gracias a los cambios alimenticios es que se presentan cambios orgánicos y funcionales específicos.

Ejemplo: (la marcha, el dormir, la dentición, etc.).

- Cuáles son los cambios que origina; en cuanto al espacio y al trabajo la evolución orgánica que presenta el infante, dada por la alimentación.

Entender a partir de que estrategia es que se dan los cambios de salas y de actividades, sobre todo por la mayor duración que tiene el infante.

- La interrelación entre el afecto, los cuidados y la alimentación en el proceso evolutivo.

Así como los cambios en actitudes que tiene los adultos con respecto a una mayor actividad del niño; repercutiendo esto en el establecimiento de lazos afectivos más específicos.

- Génesis de la comunicación en el infante.

Conformar un concepto común de lo que es comunicación y sus diferentes manifestaciones.

- La comunicación gestual y verbal como formas de contacto y relación.

Analizar cual es la evolución que sufre la comunicación y como ésta se manifiesta de muchas formas.

- La imitación como (primer) principal elemento para la adquisición de la comunicación.

Comprender y analizar como es que a partir de las actitudes de los demás será que el infante conforme su repertorio de comunicación.

- La comunicación como uno de los medios idóneos para el establecimiento de lazos afectivos.

Denotar la importancia que tiene el proceso imitativo como manifestante de una maduración cognitiva.

- La interrelación que presentan los cuatro ejes de desarrollo en cuanto a una propuesta de trabajo. (Alimentación, cuidados, afecto y comunicación).

Así como la ejecución de actividades frente y con el infante para el logro de esa maduración; y de un mayor vínculo afectivo.

- Contemplación de nuevas formas de abordamiento de las actividades; tanto de parte de la familia como del personal de la guardería; con el infante gracias a una concepción globalizadora del desarrollo infantil.

- Nuevas perspectivas de trabajo y participación entre el personal de guarderías y la familia del infante.
- Cambios estructurales que pueden generarse a partir de una nueva perspectiva de trabajo y relación.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES  
PARA INFANTES DE 0 A 12  
MESES**

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INFANTES  
DE 0 A 12 MESES**

EDAD	ACTIVIDADES A REALIZAR	EFECTOS Y ADQUISICIONES	FRECUENCIA/FORMAS DE REALIZACION/IMPORTANCIA
45 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de infante y paso por filtro.</li> <li>- Paso a su sala correspondiente.</li>   <li>- Acostarlo cómodamente procurando que sus ropas sean ligeras y le proporcionen libertad en sus movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cuidando su salud y el de los demás compañeros de sala.</li> <li>- Requisito para poder trabajar con él, ya que es necesaria una buena disposición de su parte para el buen desempeño de las actividades.</li>   <li>- Ayudando con ello a una mejor movilidad.</li> <li>- Y a un mejor reconocimiento de su cuerpo inicialmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarse diariamente.</li>   <li>- Realizarlos diariamente de 10 a 15 min. o cada que el infante esté despierto.</li> </ul>

- Si se encuentra dormido o es momento en que deba hacerlo, acomodarlo de una manera que quede seguro y cómodo.
- Se cubren sus necesidades biológicas y químicas producto del tipo de alimento.
- Realizarlo diariamente o cada que sea posible.
- Dormirlo en brazos hablándole o cantándole.
- Dando elementos para la manifestación de su emotividad.
- Cuando se proporcione el alimento al infante, cargarlo para proporcionárselo hablándole y sonriéndole.
- Comunicarse con el niño habiéndole acariciándolo haciendo gesticulaciones.
- Ubicando el inicio de lo que se llama afecto y a su reconocimiento.
- Ante el cambio de ropa acariciarlo dejando libres sus brazos y piernas para que tengan movimiento.
- Dando origen a formas primitivas de comunicación mediante movimientos y sonidos.
- Cada que se encuentre despierto y ante cada contacto.

- Comunicarse con el niño hablandole acariciandolo haciendo gesticulaciones.
- Ante el cambio de ropa acariciarlo dejando libres sus brazos y piernas para que tengan movimiento.
- Tocar el dorso de la mano o en la planta del pie pasando la mano para generar movimiento (prehensión contracción)
- Ante cada cambio de actividad cargarlo acariciarlo y hablarle (cambio de ropa alimentación) aprovechando estos momentos de vigilia para ello.
- Cambiarlo de posición cada vez que sea posible.
- Ubicando el inicio de lo que se llama afecto y a su reconocimiento.
- Dando origen a formas primitivas de comunicación mediante movimientos y sonidos.
- Ayuda a la estimulación muscular y el reconocimiento de su cuerpo y a tener en cuenta las manifestaciones exteroceptivas.
- Irse percatando que algo existe fuera de él y que le proporciona sensaciones placenteras.
- Cada que se encuentre despierto y ante cada contacto.
- De tres a cuatro veces al día.
- Cada que se realice el cambio.

2 a 3  
meses

- Coloque al niño boca arriba y muéstrelle objetos sonoros moviendo éstos.

- Mover un juguete de colores vivos hablando al momento de moverlo con la finalidad que intente cogerlo.

- Deberán de colocarse objetos sonoros en algún móvil en la cuna que se encuentren en movimiento buscando el contacto de ellos con alguna parte del cuerpo del infante.

- Acercarle objetos (que puede tener en sus manos) generando que los que toque o sostenga por algunos segundos.

- Dejarle objetos cercanos a su cuerpo para que los toque aunque sea por accidente y lleque en algunos casos a manipularlos.

- Realizarlo para llamar su atención y que se ayude a conformar sus reacciones ante estímulos no concebidos anteriormente (exteroceptivos).

- Conocer cierto indicio de sonoridad que le ayude a tratar de coordinar sus miembros y su cuerpo.

- Los objetos deberán en esta etapa tocar el cuerpo del infante para a partir de ello ir cobrando conocimiento del medio.

- Encontrándose manifiesta la motivación táctil de las primeras reacciones las cuales tienen que tocar el cuerpo para existir.

- Se dará cuenta que algo existe fuera de él que llama su atención aún cuando sea de manera casual.

- De 2 a 4 veces al día o bien cada que el infante se encuentre despierto.

- En este período debe de haberse modificado el ambiente físico del infante para la realización de nuevas actividades. Contemplando su movimiento y su necesidad de atención.

- Mostrarle algún objeto llamativo para que lo siga con la vista.
- Cargar al niño para que lo acaricie y hable así como gesticule.
- Encontrándose en posición erguida, ayudándolo a sostener su cabeza.
- Llamar su atención desde diferentes lugares, provocando que voltee la cabeza varias veces a diferentes zonas. Lo cual puede ser con la voz.
- Jugar cubriéndose la cara con algún lienzo y descubrirse, esto muy cerca de su campo visual del infante, y generando algún sonido.
- Ayudando al mejor sentido de audición y de ubicación así como a la visión y su coordinación
- Auxiliando a la comunicación en cuanto al reconocimiento de sonidos, así como su relación con la coordinación oído/vista.
- Manifestando cierta idea de la forma de las personas más cercanas a él y de la permanencia del objeto de una manera incipiente.
- Realizarlo cada que el infante se encuentre despierto y que pueda percatarse de la presencia de ese objeto. Cuidando que la cabeza logre un plano en el cual no se moleste.
- Cambiando el tono de la voz, si es posible.
- Realizarlo de preferencia cuando se encuentran satisfechas sus necesidades primarias y está tranquilo.

- Motivar la repetición de algunos sonidos producidos por el infante, ya sea festejándolos y volviendo a realizarlos.
- Representación de la imitación como conformante de la maduración cognitiva.
- Realizarlo esto de una manera frecuente y de ser posible cada que él manifieste un agrado por realizarlo.
- Buscar que el infante levante su cabeza mediante estimulaciones táctiles, ya sea pasándole la mano por la espalda cuando él está boca abajo.
- Es de suma importancia la participación de los adultos en estas dos primeras etapas en las cuales se vayan adquiriendo cierta maduración a partir de lo que los demás van realizando con el cuerpo del infante.
- Buscando siempre que se sienta bien el infante. Y que logra una satisfacción de su actividad y como la realiza.
- O bien cuando se encuentra boca abajo presentarle un objeto e irlo levantando ésta para que él lo siga con la vista y levante su cabeza y cuello.
- Lo cual puede ser realizado por los familiares o bien por el personal que se encarga de su cuidado.

- Coger al infante de sus manos e intentar levantarlo (sin que se sienta) y volverlo a su posición normal repitiendo la acción.

- Ejercitar constantemente las extremidades con movimientos y caricias, al tiempo que se le hable y se gesticule ante él.

4 a 6  
meses

- Acostar al niño boca arriba y subir y bajar sus brazos y piernas lentamente y con cierto ritmo, cantando o hablando para estimularlo a que lo siga haciendo.

- Para permitir una mayor movilidad de sus miembros y de su maduración motriz; además de permitir un mayor contacto con la persona que lo realice tanto por contacto como por la comunicación.

- Cuidando mucho el realizarlo de frente a él y generando que se dé cuenta de su cuerpo y de lo que puede realizar con él.

- Su realización deberá de ser diaria y con una participación grande de los demás y el entusiasmo de ellos. Cuidando además la comodidad del infante en cualquier momento y ante cualquier ejercicio o actividad que se vaya a realizar.

- Realizar la misma actividad pero auxiliado de un objeto sonoro, y deteniéndose en alguna parte específica de su cuerpo.
- Así como motivación y estimulación auditiva y conocimiento de su cuerpo, de acuerdo a como toque el objeto el cuerpo del niño, encontrándose aún en la forma específica de que los objetos tengan que tocar su cuerpo para poder percibirse de los objetos y de sí mismo.
- Ofrecer algún objeto (sonaja o algún cubo) o bien algún trozo de tela para que la manipule.
- Se busca con ello el reconocimiento táctil (primario) de los objetos.
- Jugar con algún juguete (movil) llamativo y que produzca algún sonido para que el infante lo manipule y guste de hacerlo.
- Hablándole siempre y gesticulando; generando un reconocimiento del medio externo y una coordinación vista/oido.
- Todas estas actividades deberán de realizarse a diario durante unos 10 minutos y después de que han sido cubiertas sus necesidades primarias.

- Colocar al niño en alguna silla portabebé para que tenga un mejor campo visual acercándole ya sea el rostro o algún objeto que toque su cuerpo.
- En esa misma posición hacerlo como si aplaudiera y acompañando esto de alguna canción o bien riéndose y motivando que él también se ría.
- Se llamará su atención con algún sonido producido con alguna parte del cuerpo de la persona que lo atiende (palmear, cantar, etc.) primero de un lado y luego del otro, alternando, y buscando que él voltee.
- Buscar el contacto corporal y un avance madurativo de prehensión y de comunicación gestual al poder obtener una visión mejor de los demás y de lo que ellos realizan a su alrededor.
- Se tenderá a una incipiente manejo de la imitación, que como forma de aprendizaje es muy grande su importancia, resultante de lo que observa se realiza junto con él y su cuerpo.
- Ayudando a la coordinación de la diada visión/oido.
- Buscar y cuidar que se encuentre cómodo en esa posición y de ser posible proporcionarle ahí sus alimentos.

- Se juega con él cubriéndose el rostro con algún paño, sonriendo y hablando para que pueda identificar el rostro y las acciones que se pueden realizar con él.
- Lo que se busca es ayudar a construir la adquisición de la permanencia del objeto; así como permitirle el conocer diferentes gestulaciones que posteriormente él tratará de imitar y de buscar la comunicación y actividad más directa con los demás.
- Todas las actividades se realizaran durante un periodo mínimo de 10 minutos y con el acompañamiento de ademanes y de sonidos ya sea con el cuerpo o con algún objeto.
- Gesticular y generar diferentes timbres de voz ante él.
- Fomentar la comunicación y el contacto del medio ambiente.
- Ayudarlo a que, estando acostado boca arriba, trate de incorporarse mediante los dedos de los adultos.
- Maduración motriz y muscular en cuanto al reconocimiento de algunas partes de su cuerpo.
- Generar presión en las palmas de sus pies, para que empuje las manos del adulto que lo está haciendo.
- Sobre todo ayudando a los inicios de la marcha, como es el gateo o bien los primeros pasos.

- Acercar y alejar objetos que él siga con la vista y trate de obtenerlos.

- Sentarlo en las piernas (del adulto) y ayudarlo a mecerse de una manera rítmica y que tenga su cuerpo contacto con el del adulto.

- Cargarlo, abrazarlo y hablarle, acariciarlo para estimular sus músculos y crear ambientes específicos en los cuales se sienta confortado y cómodo.

- Colocar al niño de boca, empujar suavemente un pie hacia adelante, y posteriormente el otro, buscando que haga fuerza con las extremidades y levantar la cabeza al mismo tiempo, buscando quien es quien genera la presión sobre sí.

- Ayudando a la maduración y presencia de la conciencia cinestésica.

- Apoyar a la creación de vínculos emotivos y de maduración corporal en cuanto al reconocimiento de sus partes y del manejo de ellas.

- Con ello se ayudará a un avance en la maduración motriz, así como a un conocimiento de sus partes componentes y un contacto con los demás de una manera cercana.

- Realizar estas actividades alternándolas y con una frecuencia cotidiana teniendo como mínimo un espacio y un tiempo de 30 a 45 mins. Acorde con el haber cubierto todas sus necesidades y logrando que se sienta cómodo y guste de realizar estas actividades.

- Ofrecerle objetos de diferentes formas para que los manipule, y de ser posible de diferentes tamaños y color.

- Introducir algunos cambios en su alimentación, esto en algunas papillas y líquidos distintas del lácteo.
- Seguir acariciándolo y jugando con su cuerpo cuando se le cambie o bañe.
- En estos momentos colocarlo sobre una superficie y rodarlo sobre ella, tratando de moverlo hacia los dos sentidos.

- Que sirve para conformar los avances y bases para la motricidad fina, y los avances cognitivos de distinción de forma y de manipulación más frecuente con las extremidades superiores.

- Con lo que se manifestarán procesos más largos de vigilia y se tendrá una mayor actividad y participación en las actividades que realicen los demás dando cuenta de su medio.

Y que de ser posible sea la misma persona las que lo realicen o al menos que tenga la misma actitud.

- Dejarlo algún tiempo en libertad de movimiento.
- Dejando que nos toque y que acaricie las veces que él desee, e incluso estimularlo a que lo haga.
- Sostener al niño de su cuerpo para que apoye los pies sobre una superficie sólida como si caminara.
- Mostrando incluso un objeto llamativo que trate de tocar o bien de alcanzar.
- Continuar dándole la importancia que reviste la alimentación y el cambio de ropa; proporcionandoselo de manera afectiva.
- Logrando con ello un reconocimiento de su cuerpo.
- Presentará una mayor emotividad y reconocimiento de los otros que se encuentran a su alrededor.
- Los avances le permiten presentar una maduración muscular que permite los inicios de la marcha.
- La alimentación como recurso necesario para la conformación de las estructuras y de los cambios físicos, así como el de servir como medio de contacto y comunicación con los demás.
- La participación de los demás se convierte en un medio idóneo de colaboración con él y que le permite cobrar sentido de lo que los demás realizan y en lo cual él participa y es el centro de atención. El tocarlos le dá una idea nueva de ellos y de como es su comportamiento.

- Ejercitar las extremidades abriendolas y cerrándolas alternadamente y con cierto ritmo y melodía. O bien doblándolas y estirándolas.
- Proporcionarle objetos para que los manipule, jalándose los para que lo sostenga con fuerza, buscando que esos objetos sean de diversas texturas y colores y que produzcan algún sonido.
- Producir algunos sonidos para que él los repita, festejando sus intentos.
- Ayudarlo a que se siente o bien que estando acostado ayu-  
darlo a llevar sus piernas hasta su rostro.  
Festejando sus logros.
- Su maduración prensora le ayuda a obtener un mayor dominio sobre la manipulación de objetos. Destacando su textura con fines de acrecentar su motricidad fina.
- Se presenta un avance en los lazos de códigos de comunicación en los cuales ya distingue aquellos que le son familiares y que por ello imita, con lo que se habla de una maduración cognitiva y de distinción afectiva.
- Las actitudes serán de suma importancia en la realización de las actividades y en la confianza con la cual él las realice.
- La duración de las actividades será de por lo menos de 15 a 50 minutos, o bien dependiendo de la respuesta del infante; ya de gusto o de fastidio.

- Generar sonidos en diversos lugares provocando que los lo calice y cambie de posición constantemente, o bien que repita alguno de ellos.
- Festejar los logros, abranzanu - Los lazos emotivos se han cons-  
dolo, acariciandolo y son-  
truido en cuanto al reconoci-  
riendole efusivamente para  
miento de los "rostros" más  
que él realice lo mismo. cercanos a él.
- Rodar al niño sobre una pelota - Se busca que obtenga un recono-  
ta o un rodillo sosteniendo-  
cimiento de una cercana de los  
de la cadera y hablarle para  
objetos y del lugar en que se  
que tome confianza y no se  
encuentran.  
asuste.
- Ayudarlo a que se sostenga - Su maduración en la marcha se  
sentado algún tiempo, motivánu  
sigue dando gracias a la partici-  
dolo mediante objetos o actos  
pación de los demás, al propor-  
afectivos. cionarle estimulación, alimenta-  
ción y cuidados específicos.
- Cambiar al infante de lugar  
buscando que observe diferen-  
tes objetos y partes de la  
habitación.

- Enseñarle a imitar un aplauso y a ritmiar algunos sonidos o bien otros gestos (saludo, despedida, etc.)
- Bajo la apreciación de algunos sonidos se busca el que logre adquirir cierto concepto de lo que es el medio y de las formas comunicativas que tiene éste para acercarse a él y que le pueden permitir generar y construir sus propias formas.

- Hacerlo pasar de una posición a otra, ya sea de boca abajo a boca arriba.
- Gesticular sonoramente frente a él.

7 a 9  
meses

- El cambio alimenticio se sigue presentando y por ello cada vez se distinguen más sus períodos de vigilia llevando una actividad más notoria.
- Se continúa participando de la misma manera cuerpo/cuerpo, otorgándole su nombre y repitiéndole para que él lo trate de emitir.
- Ante los cambios alimenticios, es que su maduración y los logros presentan adecuaciones al medio ambiente y social. Entiende algunas situaciones o actividades cotidianas.
- La participación de los demás sigue siendo importante y sobre todo en la atención alimenticia en la cual ellos se inicia a convertir en auxiliares del proceso. Identificándose dicho proceso como una forma más de contacto y de actividad entre ellos. La realización de las activi-

- Ayudando a mover cada parte de su cuerpo para que se sienta el movimiento.
- Ofrecerle algunos objetos finos (cordón, listón), para que trate de obtenerlos y haga fuerza para lograrlo.
- Platicar con él, estimulándolo para que emita algún sonido específico.
- Jugar a esconder objetos entre las manos y que él los localice, y que los manipule libremente.
- Motivar y ayudar a que se sienta, otorgándole objetos e incluso proporcionarle sus alimentos en esa posición.
- Iniciar el contacto con niños de otras salas buscando que interactuen libremente en la sala de juegos con diferentes objetos.

- Su prehensión y manipulación es cada vez más fina y lograda, en la cual se anexa a la comunicación como parte de la actividad.
- Así como una incipiente permanencia del objeto. Los cuales puede ya localizar en cierto lugar pues presenta el gateo como medio de independencia con respecto de los demás.
- Ubica en sus actividades tanto adultos como infantes, ampliándose su campo de acción y de contacto.

dades seguirá siendo a diario y de acuerdo a el comportamiento del infante ante su realización; ya sea de agrado o enojo.

- Iniciar el reconocimiento de la persona por su nombre, jugando a las escondidas y nombrándolos.
  - Gesticular escondiendo el rostro y generando que estos gestos sean imitados junto con los sonidos.
  - Dejarlo libremente que genere movimiento con su cuerpo y con los objetos que deberán de ser de diferentes texturas, color forma y tamaño.
  - Ayudarlo a sostenerse sobre sus piernas e intentando dar algunos pasos.
  - Buscar que la alimentación sea más variada en cuanto a colores y que él ejecute sus intentos de alimentación con sus manos.
- Que se ve complementado por dicho reconocimiento de los objetos y un manejo amplio de comunicación que intercambia ante el contacto con otros miembros en sus actividades.
  - Ante sus avances motores se busca independizar también en las demás actividades que realiza, entre ellas la alimentación, la cual requiere realizar él mismo poniendo en juego sus nuevos medios de prehensión y de actividad.
- Para esto se requerirá que el espacio sea más amplio y que se ubique en su actividad mayor número de personas y de objetos. Pasando los adultos conocidos a un segundo término, cambiando y prefiriendo a las nuevas personas.

- Propiciar que gatee mediante el acercamiento de objetos o su alejamiento, y el festejo de éstos.
- Jugar al reconocimiento tanto de las formas y de las personas que le rodean o de los objetos que se ubiquen en su espacio.

10 a 12  
meses

- La alimentación sigue diferenciándose, siendo cada vez más sólido. Y generando mayor actividad de su parte.
- Hacer uso de un espejo sentando a el infante frente a él motivándolo para que se mire frente a él, identificando cada parte de su cuerpo por su nombre y ejercitación.

- En esta etapa se darán los bosquejos de lo que es el reconocimiento del yo y de sus partes elementales para el reconocimiento de él como persona.

- Realizar algunas gesticulaciones o ademanes (saludo, muecas o gestos) en los cuales las partes corporales tengan real participación y se denote su función.
  - Mediante una pelota o algún objeto motivarlo para que lo siga gateando o realizar algún movimiento "coordinado".
  - Proporcionarle algunos juguetes diciendo su nombre correctamente para que sean imitados.
  - Así como órdenes simples dentro de la misma actividad (dame, toma, etc.).
  - Llamar a cada uno por su nombre buscando que ubique un objeto en particular.
  - Estando acostado el infante, ayudarlo para que se incorpore y se sostenga en sus piernas sobre una superficie plana, re-
- Se buscará con las actividades el que obtenga una maduración motriz, no nada más del gateo sino de la marcha misma.

gresándolo posteriormente a su posición inicial.

- Buscar el contacto corporal entre infantes dejando que se relacionen libremente en un espacio específico.
- Proporcionar materiales de diferentes composiciones para que sean manipulados por él. Incluyendo aquellos que generan sonido.
- Ayudar al infante a pararse sostenido de algo e incluso a sostenerse sin apoyo, por algunos momentos.
- Dar objetos que puedan arrastrarse y que los motiven a ellos mediante el ejemplo.
- Propiciar actividades en grupo en las que intervengan diversos objetos, los cuales representen alguna actividad cotidiana en el hogar o en la guardería (teléfono, plato, cuchara, etc.).
- Ante sus avances motores, se busca independizar también en las demás actividades que realiza; entre ellas, la alimentación, la cual quiere realizar por sí mismo.
- Se buscará con las actividades el que obtuviera una maduración motriz no nada más del gateo sino de la marcha misma.

- Motive que caminen sostenidos ya sea para alcanzar algo o para llegar a un determinado lugar.
- Iniciar más notoriamente el control de esfínteres, también como una actividad a imitar.

## C O N C L U S I O N E S

## C O N C L U S I O N E S

El hablar acerca del desarrollo infantil determinó la toma de actitudes específicas con respecto de los infantes y su desenvolvimiento, haciéndose necesario la revisión y reelaboración de concepciones dadas, abrir las expectativas, para nuevas formas de abordamiento y trabajo con ellos en los espacios a demarcar.

Lo más notorio encontrado en cuanto a las concepciones manejadas es que retoman los aspectos de la evaluación motriz y cognocitiva, ubicando aspectos auxilia-dores y determinantes de esos logros; dejando de lado la importancia de las relaciones entabladas con los padres o personas que lo rodean. El infante pertenece desde su na-cimiento a un núcleo social que deberá de ir conociendo y adaptándose a lo requerido en manifestaciones y adquisi-ciones, determinándose cada vez más como un "ser social".

Logrando ésto a partir de esos contactos que - tiene con las personas como formas de aprendizaje, debido a ser el adulto un transmisor, con cada uno de los cuida-dos, alimentación; de formas específicas de contacto ubi-cadas como gamas afectivas que se reafirman conforme va - adquiriendo y estructurando su comunicación o formas más- elaboradas de contacto que ubican actitudes distintas del contacto corporal y pueden involucrar otros medios. Den-otando el que sea de suma importancia aquello realizado -

con el infante, sea mínimo el tiempo, todo viene a repercutir en las estructuraciones realizables a futuro; de ahí - que este trabajo cobrara rumbos distintos de los iniciales, postulando la importancia otorgable a un mayor acercamiento y trabajo con los infantes; independientemente del lugar y personas que sean; ello permite el justificar no una actividad sino la razón de ser de varias problemáticas circundantes alrededor de su concepción.

Resaltandose que acorde con cómo cada contacto - se establezca, es como se constituyen cada una de las diferentes estructuras elaboradas completamente al momento de nacer, y como la madre permite se generen de una manera - sencilla o no; primordialmente se distinguieron cuatro - - ejes que se consideran relevantes en las diferentes relaciones establecidas entre los adultos-infantes; destacándose desde el momento de su nacimiento hasta su ingreso a la educación primaria; esto por las propias características - del trabajo y por ubicar a este período como uno de los cimientos de lo que se realice después.

Se habló de cuatro ejes que son los cuidados, entendiéndose por ello lo que realiza el adulto para proporcionarle satisfacción al infante van desde el cambio de ropa, de posición y la atención de su cuidado físico; entre los que se ubica a la alimentación como forma específica - de cuidado y elemento primordial en el establecimiento de relaciones con las demás personas que se encuentren cercanas. Relaciones que ubican el intercambio de diferentes - aspectos y actitudes, entre ellos la comunicación como una de estos elementos, repercutiendo en la manera en como se va constituyendo estructuras de apego y confianza.

Dichos elementos se convirtieron en ejes princi  
palmente porque al hablar de una relación entre adulto-in  
fante se tienen que observar las diferentes formas en co  
mo se pueda dar ésta; el adulto en un inicio, es quién -  
tiende a determinar cual es el espacio y la forma en como  
se acercará al infante, gracias a la cual se ubica en su  
medio y logra poco a poco su adaptación; cada acercamien  
to o cada momento de contacto debe de considerarse de su  
ma importancia, tomando en cuenta que de ello dependerá -  
en un futuro las relaciones con los demás, se observó el  
hecho de que ante cada actividad realizada en conjunto y  
acorde con la forma de su realización se ubica o no el ni  
ño en su espacio y en su medio; llegandose a determinar -  
que sus adquisiciones posteriores sean significativas, pa  
ra poder generar sonidos o gestos se requiere de tener -  
cierto modelo a imitar y que éste se encuentre tan cerca  
no como sea posible, surgiendo un sentimiento de identifi  
cación y de confianza, que viene a ser posterior y como -  
resultado de las estructuraciones físicas llevadas a cabo,  
como son el dominio de los esquemas oculares, manuales, -  
auditivos, etc., se complementaran con su coordinación y  
adaptación a las nuevas situaciones. Es claro entonces -  
el hecho de ser primordial la estructuración física y de  
que en ella reincida de una manera importante los adultos  
cercanos al infante ya que ellos son los modelos constitu  
tivos de los cuales tomará lo necesario para construirse.  
Si el adulto se relacionó satisfactoriamente, si partici  
pó de una manera directa en las diferentes estructuracio  
nes, si ha logrado lazos de confianza y de apego; será en

tonces que el infante entable nuevas relaciones y cuenta- además con los elementos necesarios pra hacerlo resaltando de manera especial lo físico y posteriormente lo social y madurativo. Es entonces que surge la necesidad de plantear cuales son las alternativas de desarrollo presentes en el infante institucionalizado; se encontró un - sin fin de problemas resultantes de los niños cuidados en casa fue notorio el determinar cuales son los problemas - que pueden enfrentar los niños atendidos en guarderías; - considerando de antemano la estructuración de toda una gama metodológica para abordar este problema y estudio. Ya que se vislumbró como necesario dar inicio a ese análisis partiendo de esos cuatro ejes mencionados y de como ellos son relevantes en el desarrollo infantil, denotándose - avances bastante importantes en las consideraciones del - afecto como logro y fundamento del desarrollo, además de - ser resultante de los diversos acercamientos entre infante-adulto, y posteriormente infante-infante, adulto-adulto; hecho que llegó a determinar una forma específica de - considerar a las relaciones y actitudes presentadas, éstas desde la forma de atender al infante, como se le habla y como se logre entablar ese contacto. Con ello se - logró destacar el como una relación fructifera entre los - participantes puede ser el punto clave para su posterior - realización.

Siendo característica en este mismo estudio el - haber ubicado una serie de problemáticas menores alrededor del infante y la institución que se encarga de su cuidado; situaciones que se observaron desde el nacimiento -

de estos centros y de la perspectiva que manejaban acerca de su función, encontrándose desde el no ubicar al infante como un ser capaz de asimilar lo que se le imparta y - determinar lo como sólo meritorio de recibir cuidados físicos. Y es que conforme a su evolución que se van generando ciertos cambios tanto en su estructuración como en sus planteamientos acerca de la atención hacia el niño; evolución en la que si bien se observan cambios físicos, no bien estos concuerdan con los cambios internos reales, ya que, como se mencionó a lo largo del estudio se encontraron una serie de dificultades en cuanto al manejo de las guarderías, y sobre todo cuando se trata de estudiar sus particularidades internas; denominándose desde un manejo de la propia estructura; esto es como es que se va conformando el tipo de personal que tiene que hacerse cargo del infante, y cuales serán las relaciones que se entablen entre ellos, así como cuales deberán de ser las actividades que se realicen, tanto histórica como culturalmente. Aspectos que se vinieron a revertir en la postura que fue adoptada en el trabajo, ya que se concibe el que las guarderías aún cuando evolucionaron, no así lo hicieron en el aspecto pedagógico y psicológico; ya que fueron creciendo cuantitativamente, pero dejando de lado lo cualitativo; - sin entender aún ellos mismos cual era el fin de su creación y de la formación de diferentes áreas internas y menos aún de poder conformarse como un grupo de trabajo.

Es por ello que se vislumbró el hecho de abandonar el planteamiento de la "Capacitación en las Guarderías" desde lo que podrían ser sus inicios; esto es el en

tender y conformar un concepto real y acorde de lo que es el infante y de cual es el papel que cada miembro de la institución debe de realizar así como la manera de ello; encontrándose justificantes necesarios para entender cual viene a ser la razón de la existencia de un área Psicológica, Pedagógica y Médica, etc., cubriendo cada uno de ellos aspectos específicos, pero también debiéndose a conformar un grupo de trabajo. O bien que se deberá de realizar en cuanto a su acercamiento al infante y a su medio; estos aspectos postulados desde el trabajo real de una perspectiva de infancia y de las relaciones que ello involucra.

Aspectos hasta la fecha no considerados, pero que son de primordial atención, sin ellos se vendría abajo el propio fin de las guarderías; es entonces que se postula como el eje de todo, y no observarlo; como se viene haciendo; como un ser receptor y dejarlo a un lado de las consideraciones que se plantean en cualquier curso impartido al personal. Es y sigue siendo este el problemático central de la capacitación, el no considerar los elementos que intervienen en ella y recibirán el beneficio de ésta; se maneja de una manera sectarizada, remarcando, o bien generando algunas más de las divisiones ya existentes en la labor que se desempeña, sin ubicar como medio central ese punto de trabajo "el infante".

Es por ello que aún cuando el presente trabajo aborda la problemática de la Capacitación lo hizo de una manera que pareciera salirse de su línea principal; lo ocurrido es que éste se contempló desde la postulación

del infante, su desarrollo y evolución como marco referencial desde el cual se analizó a las guarderías y sus planteamientos de capacitar a su personal, que como ya se manifestó a lo largo del trabajo no tienen una estructuración, ni planeación real y por ello, carece de una postulación reivindicadora de su existencia; careciéndose éste desde el inicio, no contando entonces de un postulado totalizador que hable acerca del sujeto del que se van a encargar, cuál vendría a ser el papel que ellos como trabajadores tendrían en esa situación; desconociendo incluso cual puede ser el papel tan importante que tienen en el proceso evolutivo, y sin que exista un concepto acorde de como se puede abordar al mismo sujeto desde diferentes campos o especialidades sin causar rompimientos en la secuencia y forma específica en la cual él va lográndose ubicar.

Y es entonces que se hizo necesario elaborar dicho problema de la "Capacitación en Guarderías" desde su problema central para que este ubicara y conformara esa estructuración con la que no se contaba; esto es el partir de la concepción de desarrollo infantil y como se dá este, ubicado como elemento regidor de esa carencia que fue notoria al encontrarse en contacto con las guarderías y más aún con sus centros de capacitación; destacando la necesidad de justificar su preparación y su propia existencia.

Es claro el hecho de las insuficiencias presentadas en las guarderías, pero es mucho más el que se haya denotado un total desconocimiento del porque de su crea--

ción y de los bienes que ellas pretenden, se hace necesario el replantear cuales son estos y ubicarlos bajo nuevas tentativas; no se trató con el trabajo de hechar abajo lo que presentan dichas instituciones; sino el poderlo entender desde otra perspectiva la funcionalidad y los grandes beneficios que puede aportar si se reubican los planteamientos iniciales; ya que vino a ser notorio como todo se fue conformando alrededor de el afecto y los demás ejes postulados por el trabajo; se denota el que con la postulación y creación de un cuadro de desarrollo se puede entender como y para que existe cada miembro del personal, como éste viene a mediar las relaciones entre ellos y el infante, sin que se sobrepongan ni estorben en su labor cada uno; entendiendone el porque de cada actividad y de cada reacción ante el infante; mismo que justifica la estructura física existente o que debiera de existir, ya que ante cada actividad y ante una concepción de un infante participativa tanto en la cotidianidad de la institución como en todas las actividades que ahí se lleven a cabo, requerirá entonces de un mayor espacio y de un hogar más seguro en donde sea necesario reestructurar la planeación de actividades; y que éstas esten acordes con la perspectiva de un ser social y que requiere de convivir por su propio desarrollo con otros infantes mayores y menores que él permitiéndole esto el establecimiento de lazos afectivos reales y de formas de aprendizaje preciso.

Cubriéndose esa gama importante como es la actividad se observa que bajo ese proyecto de desarrollo se marcan formas determinantes en la consideración de los cuidados desde la alimentación y lo que ello provoca como forma de contacto e iniciador de la comunicación corporal y fonética posteriormente; logrando cambios sustanciales en las conductas de los participantes.

Con lo que se llega a una postura distinta acerca de la capacitación al tener ya elementos en los cuales apoyar un programa, ya que se cuentan con medios y formas reales de consideración acordes con los problemas que pudieran presentarse y con los cuales poder manejar temáticas específicas de abordamiento, llegándose a constituir en elemento introductor y actualizador de todo el personal; ya que la capacitación no puede entenderse como sólo una forma de "Pseudopreparación" del personal y retomarse más como un medio auxiliar para la mejor funcionalidad de todos los elementos tanto internos como externos; los cuales involucran tanto a infantes, personal y a los núcleos familiares de cada niño, repercutiendo notoriamente en un mejor ambiente que guarde todas las formas necesarias para la real ubicación del infante en ese medio que viene a ser el sustituto de su medio familiar y que tiene tanta o mayor importancia que la familia y que por ello debe entonces de contar con los elementos indispensables para el mejor desenvolvimiento del niño como ser social.

Problemática que viene a incidir así mismo en las formas en como, al existir un cambio substancial en las formas en como se concilie al niño esto incidirá en las formas en como sea tratado en su familia teniendo que revertirse hacia allá el problema, reubicando el papel que ésta debe de cumplir y como se van involucrando todos en ese proceso evolutivo y no única y exclusivamente la mujer, que hace y sigue siendo considerada como la encargada innata de atender a los infantes quedando el varón en un papel secundario y a veces sin jugar ningún papel específico más que de proveedor de los implementos materiales y sin ocupar su posición real como participante.

## BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

1. A. M. y A. D. B. Clarke. "Primeras Experiencias: Su limitado efecto sobre el Desarrollo posterior". En Shaffer y Dunn. El Primer Año de Vida. La Salud y Psicología del Niño. Ed. Limusa. México, D.F. 1982. 187 - 206.
2. Baumrind, D. "El Desarrollo de la Competencia Instrumental a través de la Socialización". A.D. Pick (Ed.) Minnesota Symposium Child Psychology. Minneapolis: The University of Minnesota Press. 1973. Vol. 7.
3. Bralic, S. Haeusler, I.M. Lira et al. Estimulación Temprana: Importancia del Ambiente para el Desarrollo del Niño. Santiago de Chile. UNICEF, 1978.
4. Bentovim A, "Resultado en la Investigación sobre el Desarrollo del Niño y la Teoría Psicanalítica: Crítica Integrante" En: Shaffe y Dunn. El Primer Año de Vida: La Salud y Psicología del Niño. Ed. Limusa. México, D. F. 1982. 139 - 162.
5. Blurton, Jones, R.H. Woodson y J.S. Chesolm. "Perspectivas Transculturales sobre la Trascendencia de las Relaciones Sociales durante la lactancia". En: Shaffer y Dunn. Op. Cit. 165 - 181.

6. Bronfenbrenner, U. "Estructuras Interpersonales como Contexto del Desarrollo Humano". The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design. Cambridge, Harvard University Press, 1979.
7. Chávez A. y C. Martínez. Nutrición y Desarrollo Infantil. México, Ed. Interamericana, 1979.
8. Danziger, Kurt. Comunicación Interpersonal. Editorial el Manual Moderno. México, D. F. 1982.
9. Duyckaerts, Françoise. "El Objeto de Vinculación, Mediador entre el Niño y el Medio". En: Simposium de la Asociación de Psicología Científica Francesa. Medio y Desarrollo: la Influencia del Ambiente en el Desarrollo Infantil. Madrid, España Pablo del Río editor, 1979.
10. Drunn J. "El primer Año de Vida: Continuidades en las Diferencias Individuales". En: Shaffer y Dunn, op. cit. 101-128.
11. Hallf, S.F. Pawlby y S. Wolkind. "Las Primeras Experiencias de la Vida y el Comportamiento posterior de la Madre. Estudio de las Madres y de sus bebés a las 20 semanas". En: Shaffer y Dunn, op. cit. 211-236.
12. Harste, Jerome, C. y Carolyn L. Burki. "Predictibilidad: Un Universal en Lecto-Escritura". En: Ferreira E. y Gómez Palacios. Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lecto-Escritura. México, D.F., 1982. Edit. Siglo XXI.

13. Jean A-Rondal. "Sobre la Naturaleza del Input Lingüístico para los Niños que están Aprendiendo el Lenguaje". En: International Journal of Psycholinguistics. - 1981.
14. Jiménez, Concepción. Historia de la Escuela Nacional de Maestros. Ed. SEP. México, D.F. UNAM 1979.
15. Durivage, Johanne. Educación y Psicomotricidad. Ed. - Trillas. México, D. F. 1984.
16. Gesell, Arnold. El Niño de 1 a 5 Años. Ed. Paidós. - Buenos Aires, 1977.
17. Gesell, Annold. El Niño dentro de la Civilización Moderna. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1977.
18. Jones O.H. "Estudio Comparativo de la Comunicación entre la Madre e Hijo en Niños con Síndrome de Down y Niños Normales". En: Shaffer y Dunn, op. cit. 239-263.
19. Kalveboer A.F. "Resultados Neuroconductuales en los Niños en edad Preescolar y Escolar, con relación a las Complicaciones Prenatales y Perinatales". En: - Shaffer y Dunn. op. cit. 83-99.
20. Lezine, I. La Primera Infancia. "La Relación entre Madre-Hijo. Durante la Primera Semana de Vida". Ed. Gedisa. Barcelona, España, 1979. 124-147.

21. Llinás Alvarez. Revolución, Educación y Mexicanidad. - México, UNAM, 1979.
22. Mc Gillicuddy-De Lisi. "La Relación entre las Creencias Paternas acerca del Desarrollo, La Constelación-Familias, El Estatus Socio-Económico y las Estrategias de Enseñanza de los Padres". En: Laosa L.M. y Siegel I.E. (Eds). Families as Learning Environments for Children, New York; Plenum Press, 1982. Cap. IX.
23. M.P.M. Richards. "Efectos de las Intervenciones Médicas y de la Separación Temprana sobre el Desarrollo". En: Shaffer op. cit. 59-61.
24. Newman, Barbara y Philip R. Newman. Manuales de Psicología Infantil. Ediciones Científicas y Técnicas, S.A.
25. Newson J. "Conducta Intencional en el Lactante". En - Shaffer. op. cit. 131-138.
26. Packer y D. Rosenblatt. "Cuestiones de Estudio en la Conducta Social durante la Primera Semana de Vida". - En: Shaffer op. cit. 21-57.
27. Pederson, Frank. "Las Influencias del Padre vistas en un Contexto Familias". En: Michael E. Lamb (Ed). The of The Father in Child Development. USA, John Wiley & Sons, 1981 2nd. Edition.

28. Piaget, Jean. Psicología del Niño. 7a. Edición Madrid Morata 1977.
29. Piaget, Jean. La Representación del mundo en el Niño. Edit Morata Madrid, España 1978, 4a. Edición.
30. Piaget, Jean. Seis Estudios Psicológicos. Ed. Morata, Madrid, España, 1968.
31. Portilla, León. La Filosofía Náhuatl. 3a. Edición. México, UNAM. 1979.
32. Ross, H.S. y Davis, B.G. "Establecimiento de Nuevas - Relaciones Sociales en la Infancia". En: T. Alloway, - P. Pliner y L. Krames (eds) Advances in The Study of - Communications and Affect. Attachment Behavior. New - York: Plenum Press, 1977, Vol. III.
33. Stambak Mira, Michèle Barriere, Laura Bonica, et. al - Los Bebés entre Ellos. Ed. Gedisa, Barcelona, España. 1984.
34. S.E.P.:
  - Manual de Organización de un Centro de Desarrollo - Infantil.
  - Qué es un Centro de Desarrollo Infantil. Subsecretaría de Educación Elemental.
  - Programas de Orientación a Padres de Familia de un Centro de Desarrollo Infantil. Subsecretaría de - Educación Elemental.
  - Manual de Operación de Programas de Orientación a - Padres de Familia de los Centros de Desarrollo In - fantil.

- Material de Prueba. Subsecretaría de Educación Pública.
  - Manual de Servicio de Psicología de los Centros de Desarrollo Infantil. Dirección General de Educación Elemental.
  - Programa Pedagógico Experimental para Niños en Etapa Maternal. Material de Prueba.
  - Manual de Servicios Médicos de los Centros de Desarrollo Infantil.
  - Programa Pedagógico para Lactantes.
35. Solana, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. Ed. Fondo de Cultura Económica-SEP. México, D. F., 1982.
36. Spitz, René. El Primer Año de Vida. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, D. F. 1985.
37. Siguan Soler Miguel. "De la Comunicación Gestual al Lenguaje Verbal". La Génesis del Lenguaje. Su Aprendizaje y Desarrollo. Madrid Pablo del Río Editor. 1978
38. Wallon, Henri. Los Orígenes del Carácter en el Niño. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. 1979.
39. Wallon, Henri. La Evolución Psicológica del Niño. Ed. Grijalbo. "Colección Pedagógica". México, D.F. 1974.
40. Zea, Leopoldo. El positivismo en México. Nacimiento, Apogeo y Decadencia. México, D.F. 1981. Ed. FCE. 3a. reimpresión.

41. Ballesteros y Luengas. Estudio Psicoprofiláctico Experimental en la Casa Cuna de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. México, D. F. marzo-abril 1982. Edit. Trillas.
42. Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal. - Diagnóstico y Perspectiva de la Educación Normal. SEP México, D.F., marzo 1979.
43. Lucart, Liliane. El niño y el espacio. Fondo de Cultura Económico. México, D. F., 1981.
44. Power, T. G. y Parker R.D. "El Juego como Contexto para el Aprendizaje Temprano: Análisis en el Laboratorio y el Hogar". En: L.M. Laosa y I.E. Sigil (eds.) - Families as Learning Environments for Children. New-York: Plenum Press, 1982.
45. Stern. La primera Relación Madre-hijo. Madrid, España, 1981. Edit. Morata.