

870125  
24 29

---

---

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

---

---

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

---

---

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

"PROGRAMA DE SOCIABILIZACION DENTRO DEL AMBITO  
ESCOLAR PARA NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO  
DE PRIMARIA"

---

---

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A  
NORA MARIA SALVADOR HETTY  
GUADALAJARA, JALISCO, NOVIEMBRE 1988

---

---



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	Página
CAPITULO 1.0 INTRODUCCION -----	1
1.1 Título -----	1
1.2 Objetivo -----	
1.3 Formulación del Problema-----	2
1.4 Evaluación del Problema -----	3
1.5 Limitaciones del Problema -----	5
1.6 Definición de Términos Claves -----	5
1.7 Naturaleza y Orden de Presentación-----	7
 CAPITULO 2.0 MARCO TEORICO -----	 9
2.1 Antecedentes del Problema-----	9
2.2 La Sociabilización-----	19
2.2.1 El Proceso de Sociabilización--	19
2.2.2 La Sociabilización Escolar-----	20
2.2.3 La Socialización-----	25
2.3 Bases Teóricas -----	26
2.3.1 El Ajuste a la Escuela-----	26
2.3.2 Interacción en el Grupo Escolar	27
2.3.3 Influencia de los Maestros y Pa dres de Familia en la Sociabili zación del Niño.-----	28
2.3.4 Clima Social y Autoridad del Maestro	29

2.3.5 Eficiencia del Rendimien to Grupal. -----	30
2.3.6 Variación en los Métodos de Enseñanza. -----	32
2.3.7 Causas Frecuentes de Desa- adaptación Escolar. -----	33
2.3.8 Alternativas para Detectar Problemas de Adaptación a la Escuela. -----	35
2.3.9 Problemas de Inadaptación que abarca este Programa. -----	36
 CAPITULO 3.0 METODOLOGIA -----	 37
PARTE A.- Esquema del Contenido del Programa. -----	 37
A.1 Modelo del Diseño Instruccional-----	37
A.1.1 Descripción del Modelo -----	37
A.1.2 Esquema del Modelo-----	40
A.2 Aplicación del Modelo de Jerrold E. Kemp al Pro grama. -----	 41
A.3 Instructivo para uso del Programa -----	 43

PARTE B.-

Paso N° I Fin General y Material-----	46
Paso N° II Características de los Estudiantes-----	48
Paso N° III Evaluación-----	48
Paso N° IV Temario, Objetivos Di dáticos; Juegos y Ac- tividades.-----	49
 CAPITULO 4.0 -----	 73
CONCLUSIONES -----	73
BIBLIOGRAFIA -----	75
A N E X O S -----	79

CAPITULO 1.0

INTRODUCCION

### 1.1 Título

"PROGRAMA DE SOCIABILIZACION DENTRO DEL AMBITO ESCOLAR PARA NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA"

De la escuela, y especialmente del docente y del psicólogo que laboren en ésta, se espera el logro de la formación integral del alumno; tomando en cuenta estos últimos conceptos, que se refieren a la ayuda que se proporciona, mediante la educación, para que todo estudiante logre el máximo desarrollo biológico, psicológico, moral y social. Es por esto que se ha pensado en realizar un trabajo que sea útil para una de esas áreas descritas: Que es la Social.-

Este trabajo se ha procurado hacer lo más completo posible y además de una manera que todo docente y psicólogo que esté relacionado con niños de primero y segundo año de primaria lo pueda aplicar.

### 1.2 Objetivo

Elaborar un Programa para niños con problemas de sociabilización de primero y segundo año de primaria, mediante una serie de actividades tales como: juegos, dinámicas y tareas dentro del ámbito escolar, en base al modelo de Jerrold E. Kemp. El programa pretende ser de gran utilidad para educadores y/o maestros de los

niveles escolares mencionados.

### 1.3 Formulación del Problema

"En el proceso evolutivo del niño hay un momento en que éste necesita establecer relaciones sociales con otros niños. Prefiere jugar con ellos antes que permanecer aislado, sumergido en sus propios juegos. Esta edad se correlaciona con la preescolaridad o sea con la vida en el jardín de infantes. En esta etapa no se perfilan todavía las características sobresalientes propias del niño. Esto quiere decir, que como se haya en un momento de máxima tendencia, sus conductas no expresan un modo de ser personal. El ingreso en la escolaridad primaria, lleva por lo tanto, el signo de una vida social todavía en plena iniciación que el grupo tenderá a ir formando." (9)

Esta nueva etapa de relaciones sociales y el ingreso a un nuevo y diferente núcleo social, constituyen en el niño la labor a la adaptación en la sociedad escolar.

Además: "Al enseñarle destrezas de carácter académico, al ampliar su almacén de información cultural, al estimular sus necesidades de logro y dominio de las tareas y del medio, y al proporcionarle una práctica vigilada en materia de relaciones sociales, tanto con

los adultos como con una gama más amplia de compañeros, la escuela debería capacitarlo más para enfrentarse con mayor facilidad al número cada vez más grande de oportunidades y de desafíos, así como de problemas que se levantan en el camino que conduce a la madurez psicológica." (MUSSEN) (24)

Por lo descrito anteriormente, según los autores que se consultaron, se puede deducir que en la actualidad existen cada vez más exigencias por parte de la sociedad, a las que todo ser humano se enfrenta tarde o temprano. Y la escuela debe estar ante este problema enfrentándolo, analizándolo y buscando soluciones eficaces en forma continua. Es por ello que se quiere ayudar ante tal situación elaborando un programa de sociabilización que se aplique en la escuela.-

#### 1.4 Evaluación del Problema

La escuela constituye en el niño un principio básico de relaciones sociales. Va conociendo gente nueva con la cual ha de intercambiar impresiones y fortalecerá un vínculo social importante para sus relaciones sociales posteriores. En las aulas de clases, el niño convive y se relaciona con compañeros de su edad y con personas adultas (maestros); sin embargo es importante que además de recibir las habituales clases, el infante se sociabili-

ce a través de juegos y actividades propias de su edad.-

En base a manifestaciones con éstas, más que nunca se necesita crear un plan de ayuda para que los niños de los niveles primero y segundo año de primaria logren una adecuada sociabilización en su ámbito escolar. De acuerdo a como el niño viva las relaciones sociales, irá manifestando por medio de sus actividades mucho modos de ser diferentes.-

La adecuada sociabilización a una edad temprana en el niño constituye una parte esencial en su desarrollo: moral, familiar, personal y escolar. Además de que fomenta en el infante una mayor seguridad para lograr satisfacer metas y objetivos en su vida. La inadecuada sociabilización en los dos primeros años de educación primaria constituye un serio problema al cual han de enfrentarse padres de familia, maestros, psicólogos, pedagogos y todos aquellos - interesados en el campo de la educación infantil. Es por estas razones que se ha dispuesto de un programa especial para la sociabilización de dichos niños.

El programa estará dirigido especialmente para esos dos primeros niveles de educación primaria, porque es en esta etapa cuando el niño comienza a sostener relaciones sociales con otros compañeros. Además en estos años escolares se suscitan con mayor frecuencia problemas

de desadaptación, y esto se debe a que el niño comienza a introducirse en un nuevo círculo social, a adaptarse a nuevas reglas y normas escolares, y tendrá que aprender a convivir y relacionarse con otros niños, maestros y trabajadores escolares.

### 1.5 Limitaciones del Problema

- El programa está elaborado para los niños de primero y segundo año de primaria.
- El programa sólo tratará la sociabilización dentro del ámbito escolar, es decir, no abarcará el ambiente familiar y comunidad en general.
- La edad estará comprendida entre los 6 y los 8 y medio años de edad en ambos sexos.
- No abarcará limitaciones intelectuales (deficientes mentales), ni con problemas físicos (sordera, ceguera, parálisis cerebral, entre otras), tampoco será efectivo en niños con problemas psiquiátricos (autismo, psicosis infantil aguda, entre otras); y que por consecuencia tuvieran problemas para la sociabilización secundarios a su enfermedad.

### 1.6 Definición de Términos Claves

**SOCIABILIZACION:** Es la inclinación innata del hombre que lo encamina en la búsqueda de relaciones sociales

con los demás seres humanos. Dentro de este proceso, el individuo aprende las normas morales, cívicas que son la base importante de toda sociedad en general. Para que se dé una adecuada sociabilización, es necesaria la oportuna estimulación de esa tendencia natural del hombre. Es decir, que a través de ciertos medios, el individuo aprenda a tener un adecuado trato y adaptación en la sociedad, a manejar y respetar las normas esenciales que lo llevarán a alcanzar este fundamental proceso. (Esta definición está basada en la investigación de varios autores).

**AMBITO ESCOLAR:** "Es el espacio o lugar donde se llevan a cabo actividades académicas y escolares, y donde se desenvuelven los alumnos para lograr un aprendizaje formativo y para alcanzar posteriores formas de aprender. También en este ambiente, los trabajadores de la educación comparten gran parte de su tiempo entre ellos mismos, y con los alumnos dentro y fuera de las aulas." (A. Medici) (22)

**PROGRAMA:** "Es la expresión previa, ordenada y detallada de los trabajos que el maestro y el alumno han de efectuar en la escuela. En la ordenación de la labor escolar, los programas son un elemento imprescindible, ya que representan la sistematización previa del trabajo

de la escuela. La orientación del programa es intelectual y práctica, puesto que en él se incluye todo lo que se tiene que realizar para alcanzar el aprendizaje deseado." (10)

### 1.7 Naturaleza y Orden de Presentación

Este capítulo como se habrá observado, orienta al lector dando ideas claras y objetivas de lo que este programa pretende llevar a cabo. El capítulo 2 brinda toda la información posible acerca del tema. Esto le ayudará a conocer más a fondo en qué consiste la sociabilización, especialmente en el área escolar, además se describen las influencias que puede tener un niño para que la sociabilización se desarrolle en él adecuadamente, y por otro lado, las causas frecuentes de la desadaptación escolar; además las diversas maneras para detectar problemas de adaptación a la escuela.

El capítulo 3 se divide en dos partes: la primera es de gran importancia porque se explican las bases que se tomaron en cuenta para realizar el programa; el modelo, el esquema, las instrucciones, así como la aplicación del modelo al programa. La segunda parte, consiste en lograr el objetivo principal del programa y se refiere a la descripción y desarrollo de éste, tales como: los juegos, dinámicas y actividades

infantiles, que fueron escogidas cuidadosamente para que la sociabilización pueda realizarse adecuadamente entre los niños.

## C A P I T U L O 2.0

### MARCO TEORICO

## 2.1 Antecedentes del Problema

Existen algunas investigaciones que están directamente relacionadas con este trabajo que se pretende realizar. La primera de ellas es la siguiente:

"Terapia Lúdica Grupal como medio de tratamiento de Problemas de Desadaptación Escolar", realizada en 1979.

La investigación se llevó a cabo con niños de 10 y 11 años de edad que presentaban problemas de conducta, que pudieran ser debidos a dificultades de adaptación. La muestra fue de 30 alumnos de la escuela Primaria Federal Ramón Corona en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.-

La terapia lúdica es un instrumento basado en juegos para niños. Ya que el juego constituye su medio natural de autoexpresión, el niño tiene la oportunidad de actuar por este medio todos sus sentimientos, actitudes y emociones. Además esta terapia proporciona al niño una adaptación a la sociedad porque le permite la convivencia y cooperación con otros compañeros.

El material lúdico utilizado en la investigación fue a base de juguetes sencillos que a los niños les pudiera llamar la atención. También se utilizó el Inven-

tario de Adaptación de Carl Rogers. Este es un instrumento ideado para evaluar de un modo general en qué medida un niño está satisfactoriamente adaptado a sus amigos, a su familia y a sí mismo. También procura obtener alguna información acerca de sus maneras de enfrentar las dificultades.

La hipótesis planteada en esta investigación quedó estadísticamente comprobada, lo cual demostró la efectividad de la terapia lúdica grupal como medio de tratamiento de problemas de desadaptación durante la infancia. Se puede concluir que el trabajo realizado tiene una gran relación con la sociabilización del infante; porque logra mediante la terapia lúdica grupal, que el niño establezca vínculos sociales con los demás compañeros; ya que el juego constituye una de las primeras bases que ayudan al niño a establecer relación social con los demás.-

Todo esto proporciona gran ayuda al programa que se pretende realizar porque demuestra que la falta de sociabilización en el infante es un problema común que puede llegar a solucionarse con los tipos de juego que se le enseñen al niño. (18)

Una segunda investigación es la llamada: "Efecto de las Instrucciones y el Reforzamiento Social sobre la Conducta Perturbadora dentro del aula en Niños Atípicos

y Desadaptados Socialmente." (Estudio realizado en 1981).

Se llevó a cabo en la Escuela de Educación Especial para Niños con Atipicidad y Desadaptación Social de la Casa Hogar del D.I.F., Jalisco. Después de una observación general a cada uno de los grupos, se eligió al de primer año de primaria de la clase de Español, en donde se escogieron ocho niños varones con edades de 8 a 14 años, quienes en base a una observación previa, eran los que manifestaban más conductas perturbadoras dentro del aula.

En este trabajo se recurrió al uso de reforzadores positivos verbales. Estos contenían palabras alentadoras que surtían gran efecto en los niños. También se utilizaron gráficas en las cuales se iban marcando las conductas insociables y la aplicación de los reforzadores. Con la aplicación de éstos, pudo obtenerse la disminución de conductas sociales indeseables dentro del aula de clases.

Esta investigación guarda cierta analogía con el trabajo que se pretende llevar a cabo. Se demuestra en la investigación que el uso de reforzadores positivos y verbales, puede ayudar a disminuir las conductas sociales inadecuadas en los niños. La sociabilización escolar puede lograrse impartiendo este tipo de incentivos en los niños, ya que el estar escuchando palabras alentado-

ras, provocan en el infante una forma adecuada de comportamiento dentro del salón de clases; y una vez lograda la conducta aceptable, el niño cuenta con una base firme para empezar a sostener relaciones sociales con los demás niños. (16)

"Programa de Habilidades Sociales de Adaptación". Fueron llevados a cabo en niños de ambos sexos que tenían problemas de adaptación social. El estudio se realizó en 1983.

Son una serie de programas descritos a continuación:

1.- Programa de Conducta Verbal: los programas del lenguaje están presentes en una abrumadora mayoría de los individuos que sufren de retraso en el desarrollo y forman una amplia gama que va desde la ausencia total de repertorios, hasta las dificultades de vocabulario gramaticales. Los programas de Conducta Verbal fueron:

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| - Corrección para el Mutismo | - De Articulación |
| - Programas de Tactos        | - Intraverbales   |
| - Imitación Vocal            | - Fluidez Verbal  |

2.- Programas de Cuidado Personal.- Lo que se llama cuidado personal comprende un conjunto de actividades relacionadas con la limpieza y el arreglo personal, tales como:

lavarse, vestirse, comer adecuadamente, controlar esfínteres, entre otras.

Los programas de esta índole fueron los siguientes:

- Programa para lavarse
- Programa para comer adecuadamente
- Programa para vestirse
- Programa para lavarse los dientes

3.- Programas de Conducta Social. Se realizaron con el propósito de que se fomentaran las habilidades sociales para la adaptación adecuada. Se han utilizado diversas técnicas de modificación de conducta para el establecimiento o mantenimiento de las conductas sociales, ya sea trabajando directamente sobre las conductas sociales deseables o bien eliminando primero las inadecuadas que interfieren con el desarrollo de conductas sociales. Estos programas son:

- Programa de Patio de Juegos
- Programa de Pautas Sociales
- Programa para eliminar Conductas Problemáticas
- Programa para eliminar berrinches
- Programa para eliminar hiperactividad
- Programa para eliminar agresividad

Todos los programas anteriormente mencionados son un enlace importante para que el niño logre adentrarse en las relaciones sociales escolares. Por ejemplo, el

tener una adecuada conducta verbal, facilita en el infante un medio de comunicación para empezar a conocer a sus compañeros de grupo, platicando con ellos. Como es ya sabido, la comunicación oral, constituye un pilar importante para el establecimiento de relaciones sociales.

Por otra parte; el tener un adecuado cuidado personal, es sin duda un facilitador para que se obtengan las relaciones sociales requeridas. Un niño bien aliñado, y que asiste a la escuela con una apariencia personal limpia, le da una plena seguridad para acercarse a los demás sin temor de algún rechazo por no estar debidamente limpio.

Los programas de conducta social definitivamente que son de una gran ayuda dentro de cualquier comunidad donde se establezcan relaciones sociales. El niño que aprende a desarrollar y saber manejar por ejemplo su esquema corporal, su coordinación motora gruesa, etc., lo encaminarán a un mejor y adecuado sostén de relaciones sociales con sus compañeros de grupo y con los demás seres humanos que lo rodean. La eliminación de conductas problemáticas es de gran necesidad en el niño, porque el que un niño presente conductas sociales indeseables dentro de su ámbito escolar, lo privan de poder establecer contacto social con otros niños. Por ejemplo; un niño

agresivo y berrinchudo constituye un rechazo para los otros niños, no querrán hablarle, ni jugar ni establecer algún tipo de contacto social con él." (15)

El siguiente trabajo fue realizado en 1981.

"Correlación entre Rendimiento Escolar y Grado de Integración Familiar."

En este trabajo se utilizaron dos muestras de 30 niños cada una, que fueron escogidos al azar en una escuela de Guadalajara, Jalisco de nombre Colegio Británico. El material psicométrico utilizado fue la prueba de Rosenzweig; esta prueba tiene como objetivo explorar un área específica de la personalidad, así como las respuestas de tolerancia o intolerancia frente a una situación frustrante. También se utilizó el inventario de Carl Rogers.

Y de acuerdo a los resultados, se llegó a la conclusión de que existe diferencia en cuanto a rendimiento escolar, siendo éste más bajo en hijos de hogares desintegrados que en hijos de hogares estables.

Por lo anteriormente descrito, se puede decir que son niños que necesitarán de un programa de ayuda dentro de su ambiente escolar, además de algún otro tipo de asesoría o ayuda a los padres de familia. En el progra-

ma para los niños se podría indicar una serie de actividades y tareas que los ayudarían a integrarse mejor a su ambiente familiar y por lo tanto, lograr una sociabilización escolar favorable. (5)

Otra investigación fue "Diferencias de Adaptación Personal; estudio realizado en niños de 9 a 13 años pertenecientes a diferentes Grupos Socio-Económicos."

En esta investigación se estudiaron dos grupos de niños pertenecientes a edades entre 9 y 13 años; cada grupo formado por 70 niños de diferente nivel socio-económico. Los sujetos de muestreo fueron seleccionados al azar y pertenecían a cuatro escuelas situadas en diferentes puntos de la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

Se utilizó el Inventario de Adaptación de Carl Rogers, se aplicó en forma colectiva a grupos de 20 niños de las diferentes escuelas donde se hizo el muestreo. El interés por realizar esta investigación surgió en la observación cotidiana de niños en estas edades, cuyas conductas de adaptación se muestran diferentes, dependiendo del medio socio-económico en que se encuentran.

La hipótesis realizada, quedó estadísticamente comprobada, resultados de niños de nivel socio-económico alto, mejor adaptados que los niños de nivel socio-econó-

mico bajo. Si bien no todos los niños de la muestra cayeron en el grupo más adaptado, puesto que aunque el trabajo se hizo en colegios privados donde se supone que únicamente asisten niños de nivel socio-económico alto, las muestras fueron variables pues hay niños de nivel medio que acuden a estas instituciones.

En esta investigación, la sociabilización escolar, no es mencionada directamente, sin embargo, el nivel socio-económico dentro del ámbito escolar, constituye un factor importante en la sociabilización de los niños. Porque algunos infantes de un determinado nivel social y económico, tienden a establecer relaciones sociales con compañeros de niveles semejantes. (4)

(Las dos últimas investigaciones mencionadas fueron realizadas en 1981).

Otro trabajo de investigación es el llamado: "La Posición social entre Compañeros." Se han utilizado diversas técnicas para estudiar la posición social de los niños. Conforme al método sociométrico, se pide a los niños que enumeren sus preferencias y sus rechazos por lo que respecta a los demás niños del grupo, conforme a algún criterio definido. Por ejemplo, a cada niño de una cabaña de un campamento de veraneo se le pidió que nombrara a tres niños que le gustaría tener como compañe-

ros de equipo, como amigos para ir a nadar o como vecinos de su casa. A partir de estos datos se construye un diagrama compuesto de todas las elecciones de niños, que se conoce como sociograma. Este demuestra la posición social relativa de cada niño, desde los más populares hasta los aislados socialmente. Se concluyó que los niños de posición social alta escogieron a niños de su mismo nivel, y los niños de otros niveles sociales escogieron compañeros de igual semejanza. Por supuesto todos los niños escogidos gozaban de gran popularidad." (1)

(Estudio realizado en 1980).

## 2.2 La Sociabilización

### 2.2.1 El Proceso de Sociabilización

"El desarrollo social es un proceso continuo por medio del cual el individuo alcanza suficiencia social. Abarca dos fases complementarias: sociabilización; que refleja el intento de la sociedad de que el niño haga suyas las leyes, los valores y las costumbres de ella, e individualización; que se refiere al intento por parte del niño de conservar su individualidad, mientras al mismo tiempo hace ciertas concesiones para obtener la aceptación del grupo. Para mantenerse, la sociedad debe insistir en la conformidad a sus normas; pero aunque el niño se conforme en ciertas áreas, lo hace así renuementemente y sólo mientras lo encuentra ventajoso para satisfacer sus necesidades. Es estrictamente un trato en el que participan la conducta cooperativa y la resistencia, por el cual compra la aceptación del grupo al precio de algo de su libertad. La sociabilización se orienta hacia el logro de la aceptación social y la sensibilidad social. Supone la aceptación gradual de las demandas sociales como parte de las reacciones del niño a la aprobación o desaprobación de su conducta por personas importantes de su medio. Para que ocurra esto, el niño pequeño debe desarrollar primero dependencia como resultado de experimentar no sólo muchas relaciones afectuosas y amor-

sas con adultos, sino también su pérdida temporal cuando no cumple las expectativas. Una condición necesaria para el desarrollo de control social es saber que otras personas son necesarias y que debe uno tomar en consideración sus deseos, lo mismo que los propios, para guiar la conducta. El desarrollo social discurre por una serie de "etapas" que, aunque no rígidamente marcadas, representan pasos en el crecimiento hacia la madurez social. El niño pequeño es un individualista; sus primeros intentos de conducta social suponen muchos contactos sociales en los que sus deseos y necesidades están en conflicto con los otros. Desde una edad muy temprana, el niño encuentra expectativas sobre su conducta, y debe desarrollar la capacidad para ajustarse a un número crecientemente complejo de demandas. Aprende que debe hacer lo que los adultos quieren que haga para obtener su aceptación. Posteriormente debe hacer lo que sus compañeros quieren que haga para ser aceptados por ellos. Como resultado, su conducta es modelada gradualmente en dirección de la conformidad social." (G.J. NOULY) (23)

### 2.2.2 La Sociabilización Escolar

La Sociabilización Escolar es una fase importante para cada personas puesto que implica la pauta a seguir para la convivencia y relaciones con todos los demás individuos que integran este ambiente. A través de ésta,

el niño aprende a tratar con el resto de los alumnos, maestros y personal académico; y esto ayudará a adquirir seguridad en el niño, lograr y sostener relaciones sociales posteriores. El llegar a tener una adecuada sociabilización escolar requiere de factores importantes tales como: la disponibilidad de los maestros en ayudar a sus alumnos en este proceso, las habilidades y aptitudes de cada niño en alcanzar la sociabilización, el apoyo que los padres brinden a sus hijos para que logren realizar este desarrollo. La sociabilización dentro de un ámbito escolar comprende una serie de factores que el niño aprenderá conforme vaya alcanzando esta fase, tales como: el conocimiento de cada uno de sus compañeros de grupo a través del diario trato, de los juegos, tareas y actividades compartidas dentro del salón de clases. Otro importante factor es el conocimiento y obediencia de las reglas establecidas en las instituciones educativas, esto proporciona al alumno una disciplina que servirá para su crecimiento y formación educativa posteriores. Es también imprescindible el trato adecuado entre alumno y maestro, porque esta relación le permite al niño afrontar en forma adecuada a las figuras mayores que representan para él; respeto, autoridad y obediencia. La sociabilización escolar es un trato del diario convivir que tienen los niños en la institución educativa a la que asisten. Existen algunos autores que han contribuido

en gran parte para que se tenga un mejor conocimiento de lo que es la Sociabilización Escolar: "Mediante la Sociabilización Escolar, el infante o alumno aprende diferentes hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida en la escuela." (28)

El autor Donald A. Lemke se expresa de la Sociabilización Escolar de la siguiente manera: "Hay un ambiente inexplicable para la sociabilización en la escuela y el aprendizaje. Nadie puede decir qué resulta de lo agradable del salón de clases, del profesor o de los compañeros. No importa lo agradable que sean. Nadie puede cambiar los alrededores físicos y esperar que mejore el ambiente socio-emocional. El niño que va por primera vez a la escuela primaria siente este ambiente un poco difícil; no sabe si este lugar será una amenaza para él o no, y si podrá amoldarse socialmente a este ambiente escolar. Para que el niño empiece a sentir que se adaptará socialmente a todo ese nuevo ambiente, el autor Donald A. Lemke recomienda llevar a cabo una serie de estímulos prácticos y sencillos tales como:

1.- Una fiesta social infantil: Esta deberá ser patrocinada por la escuela y organizada de forma tal que cada nuevo alumno tenga la oportunidad de conocer otros compa-

ñeros en el transcurso de la fiesta.

2.- Un programa de "Hermano Mayor". Esto significa, asignar le a cada nuevo niño un guía o asesor joven por las primeras dos semanas de clase, como ayuda al nuevo alumno a vencer los temores y a adaptarse socialmente en corto tiempo.

3.- Reunión de toda la escuela. Si el tiempo lo permite, ello posibilitará a un nuevo alumno, particularmente en las escuelas muy grandes a conocer la escuela, al director, a los profesores y al resto del personal académico.

4.- Un recorrido a través de la escuela. Esto ayuda a la familiarización con las instalaciones del plantel e ir conociendo el ambiente físico en el que se desenvolverá el niño." (D.A. LENKE) (19)

"En nuestra sociedad, las personas jóvenes que se hallan entre los 5 y los 18 años, pasan gran parte de sus horas en el papel de estudiantes en un lugar llamado escuela que la sociedad proporciona. Donde se espera que se eduquen bajo la guía de maestros y realicen un proceso de sociabilización con las personas que integran ese ambiente." (GETZELS) (17)

"Después de la familia, parece que la escuela ejerce la mayor influencia sobre la vida del niño. A ello contribuye la intimidad de los vínculos, el natural prestigio y la regularidad de las obligaciones. La escuela primaria por ejemplo, provoca cambios notables en la vida del niño entre los 6 y 12 años de edad. Y es en este período cuando un niño realiza intercambios sociales con otros niños de su misma edad." (A. MARZI) (21)

"La entrada en la escuela es el primer paso que conduce de la familia al mundo exterior. Muchos de los lazos que ligan al niño a la familia empiezan a perderse o a disolverse en este momento. El niño no solo comienza a invertir una gran parte de su tiempo bajo la supervisión de adultos que no forman parte de su familia inmediata, sino que llega a ser un miembro de una sociedad de compañeros, de un grupo de individuos que son aproximadamente iguales a él en tamaño, edad y estatus. Este grupo satisface una necesidad grande y creciente para él, pues en él aprende a desarrollar nuevos sentimientos de adecuación y aceptación. En primer lugar sus normas no son aquellas por las que se conducen los adultos, con quienes los padres y maestros, constantemente le comparan; por el contrario, son normas más fácilmente accesibles. Los niños de 9 años esperan que los niños de su misma edad se comporten a la altura de esa edad y que hagan las

cosas que hacen los niños de 9 años. De aquí, que en general, se sientan más cómodos en compañía de otros de 9 años, que en compañía de los adultos." (H. CLAY LINDGREN) (20)

### 2.2.3 La Socialización

Para ubicar mejor lo que se pretende realizar en este trabajo, se dará la definición de lo que es Socialización. Por lo general este término suele utilizarse como sinónimo de Sociabilización. En términos de fonética, estos dos conceptos tienden a confundirse aún más.

"La Socialización es la transferencia de una empresa o industria al Estado o a un organismo colectivo, puede ser total o parcial. El término Socialización es utilizado para referirse a cuestiones sociales a nivel de política; esto también implica el intercambio de relaciones sociales de los miembros de una colectividad." (6)

Es por ello que se ha preferido utilizar el concepto de Sociabilización y no de socialización.

## 2.3 Bases Teóricas

### 2.3.1 El Ajuste a la Escuela

"Para muchos niños, el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante gran parte del día y casi diariamente. La escuela, por tanto desempeña un importante papel por lo que toca a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar. Le presenta también un nuevo adulto, al que debe obedecer, y cuya aceptación tiene que solicitar. Este nuevo adulto le pedirá al niño que aprenda algunas respuestas que inicialmente no le darán recompensa. Es de esperarse que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la cualidad del propio trabajo, perseverar en la solución de problemas y a formular metas a largo alcance. Finalmente, la escuela le proporciona al niño crecientes oportunidades de establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad. Muchas conductas nuevas se aprenden durante los años de la escuela primaria. Respuestas previamente establecidas, pero ineficaces por ejemplo: llorar en situaciones de tensión; tienen que extinguirse, en tanto que los motivos existentes, por ejemplo: dominio de una tarea; tienen que estimularse y fortalecerse."

(MUSSEN) (24)

### 2.3.2 Interacción en el Grupo Escolar

"El maestro y el estudiante no sólo están en continua interacción dentro de la clase, también los alumnos están reaccionando unos frente a otros. Aun cuando el alumno reacciona en forma predominante ante el maestro, también tiene conciencia de la presencia de los demás estudiantes. Cuando responde a las exigencias y expectativas del maestro, lo hace a la luz de los efectos posibles que esto puede tener sobre sus iguales por lo que dice y hace y su concepción de lo que ellos esperan de él. En la escuela primaria, en la que los alumnos permanecen en el mismo salón y tienen un mismo maestro en todo el año, la clase entera es normalmente un grupo social primario. Ante la ausencia de agrupamientos o pandillas destacados; la clase puede constituir una única unidad para la mayor parte de las cosas. De seguro surgirá cierto grado de identificación grupal o "sentido del nosotros". Esto es en parte una creación espontánea que surge del ser miembro e identificarse con la clase, y en parte el resultado de su desarrollo por el maestro. El verdadero arte de enseñar, es dirigir la interacción social de la clase de modo que facilite el proceso educativo y permita el desarrollo social de los estudiantes en el sentido deseado. También se espera que el maestro tenga participación para la adecuada sociabilización entre sus alumnos." (J. SAWREY) (26)

### 2.3.3 Influencia de los Maestros y Padres de Familia en la Sociabilización del Niño.

En todos los grupos escolares de las diferentes escuelas; el maestro constituye la figura esencial de la clase, es el líder formal, y representa para sus alumnos; un ser digno de obediencia y respeto. En ciertas ocasiones y por diversas causas, la relación maestro-alumno, es quizá una situación difícil de iniciar y/o mantener, sobre todo en los dos primeros años de educación primaria, ya que los alumnos tienen la difícil tarea como niños, de estar bajo las órdenes constantes de adultos: padres, hermanos mayores, maestros, entre otros. Es por esto que surgen en algunos niños signos de rebeldía y comportamiento no adecuado socialmente. Esta relación puede llegar a ser muy buena o al contrario; dependerá en gran parte del carácter, tolerancia y actitudes que el maestro pueda tener hacia sus alumnos, y éstos ante los adultos. También son agentes responsables los padres de los alumnos, es decir la forma apropiada en que éstos hayan despertado la motivación y buena disposición de sus hijos hacia la escuela y hacia el maestro. Otros factores importantes son: el clima social y armonioso de la clase, así como la forma que el maestro haya elegido para impartir sus clases. Todo esto aunado a los diferentes caracteres de cada uno de los alumnos.

#### 2.3.4 Clima Social y Autoridad del Maestro

"El clima social, es decir, los sentimientos que existen entre los miembros de una clase y entre ellos y el maestro, se relaciona con el tipo de autoridad que ejerce el docente e influye en el trabajo, la moral y la conducta del curso. Hay cuatro tipos de clima social:

1.- Clima Anárquico. Se caracteriza por la gran confusión y el desorden y, en líneas generales, se produce cuando no existen tareas bien proyectadas y normas de conducta razonables. Puede resultar de la actuación de un maestro que posea un conocimiento muy pobre de los valores educativos, que ignore la manera de conducir un grupo o que imponga a los chicos ciertas responsabilidades para las cuales no están preparados.

2.- Clima Represivo. Por lo común es característico de un maestro autoritario. Un maestro democrático que se enfrenta con un grupo muy numeroso puede, en un primer momento, recurrir a la represión para que los niños lo escuchan y comiencen a trabajar sin dilaciones innecesarias.

3.- Clima Competitivo. Se produce cuando los integrantes de un grupo dedican todos sus esfuerzos individuales a superar a los compañeros, en muchos casos con el objeto de obtener alguna recompensa. Puede ser amisto-

so, hostil o punitivo.

4.- Clima de Cooperación. Para establecer un clima de cooperación en el aula, el maestro debe organizar grupos de trabajos reducidos, tener habilidad bastante para dirigirlos, darse cuenta de que el comienzo de las actividades cooperativas, requiere más tiempo que el que demandan las competiciones y ejercer una conducción cuidadosa." (6)

#### 2.3.5 Eficiencia del Rendimiento Grupal

"Los rendimientos productivos y sociales de la clase pueden ser eficientes bajo tres posibilidades:

- Productividad; rendimiento en sentido estricto: (alcance del material asimilado, profundidad de los problemas, velocidad de solución, rendimiento expresado por las notas escolares).
- Satisfacción de los miembros: (Intimidad del contacto social, clima y cohesión.
- Emancipación de los miembros del grupo: (cambios de actitud, aumento de independencia, autorreflexión y autodeterminación, evolución de la personalidad orientada hacia el pensamiento crítico).

Difícilmente será posible lograr el adelanto de los alumnos en las tres fases; por lo menos no será al mismo tiempo. Numerosos estudios demostraron, en cambio que en los grupos de competencia la satisfacción es menor, pero el rendimiento mayor que en los grupos cooperativos. Además en muchos alumnos una gran presión para lograr un buen rendimiento, entorpece el desarrollo de la personalidad y la interacción social con sus compañeros. Existen dos formas de eficiencia para la clase escolar, que tal vez se puedan contraponer:

a) El éxito de la enseñanza que se manifiesta en buenas calificaciones individuales.

b) El éxito educacional que, aparte de la sociabilización de la personalidad, contiene también una personalización de roles. La evolución de la personalidad, el desarrollo de su independencia, la iniciativa propia y la responsabilidad y al mismo tiempo su sentido de solidaridad con el grupo, todo ello pertenece en un sentido más amplio a esta esfera educacional.

La clase escolar, como tal, difícilmente puede denominarse grupo de trabajo, porque sólo puede hablarse de rendimientos obtenidos actuando los individuos uno al lado del otro o uno en contra del otro, pero no de rendimientos logrados mancomunadamente, que también se

evalúan como rendimientos comunes." (D. ULICH) (27)

### 2.3.6 Variación en los Métodos de Enseñanza

"Los diferentes métodos de enseñanza, así como las diversas clases de maestros influirán de manera distinta según los diferentes niños. En estudios realizados en cuanto a los métodos de enseñanza se encontró que en escuelas "estructuradas" en las cuales se utiliza el método tradicional; el ambiente del salón era más frío y autoritario. En el programa de las escuelas "no estructuradas" se hizo hincapié en la expresión del niño y en la experiencia significativa, además de que los maestros fueron más democráticos y permisivos." (MUSSEN) (24)

"Una forma de educación que se ha empezado a instituir es llamada: El salón de clases abierto o informal. El enfoque abierto se basa en los hallazgos de Piaget y otros investigadores, sobre las formas en que los niños aprenden. Puesto que los niños parecen aprender mejor practicando y no escuchando, leyendo o memorizando, la educación abierta hace énfasis en la participación del niño en su propia educación. Sin embargo, la educación abierta no es la panacea para todos los problemas escolares. No todos los niños pueden trabajar y rendir en este ambiente relativamente inestructurado, ni tampoco todos

los maestros. Probablemente muchos de los principios del salón abierto serán incorporados a los salones tradicionales para beneficio de profesores y alumnos. Pero a la larga, la estructura de la educación; ya sea tradicional o abierta, es tal vez menos importante que la actitud que está detrás de ella." (E.D. PAPALIA) (25)

Como se puede observar, también los métodos de enseñanza, pueden influir para la sociabilización del estudiante.

#### 2.3.7 Causas Frecuentes de Desadaptación Escolar

"Es indudable que a la escuela le corresponde proporcionar al niño una parte importante de su equilibrio psicológico. La experiencia demuestra que ciertos fracasos escolares provienen a menudo de la inadaptación al medio. La cuestión práctica que se plantea a los educadores es saber cómo ayudar al niño a integrarse con normalidad al grupo en el que deberá vivir y desarrollarse. La integración al grupo escolar plantea un problema más amplio, el de "la persona y el grupo", que la Psicología estudia de modo experimental hoy en día. Los procesos de interacción no sólo provocan la eclosión de una estructura de grupo, sino que desembocan también en la producción de normas, de conductas, de ideas, de valores, y como consecuencia, de un espíritu que lo caracteriza. A su vez,

el grupo ejerce sobre cada uno de sus miembros una presión colectiva para hacerle adoptar ese espíritu. Las causas de inadaptación escolar son múltiples y suficientemente conocidas actualmente: enfermedades crónicas o prolongadas; deficiencias psíquicas o intelectuales, problemas caracterológicos. Al lado de niños sobreadaptados, normal y medianamente adaptados, existen los casos de los retrasados, inestables, excitables, perversos, etc.. Cuando se ve a un niño cuya adaptación es difícil, se debe evitar confundir al inadaptado patológico con el inadaptado irregular. El niño patológico es aquel que no puede adaptarse a las circunstancias exteriores, ni llevar a cabo una actividad normal. El defecto de adaptación es en él tan acentuado y tan grave que por así decirlo, no existe medio en el que sea capaz de vivir de una forma autónoma y desarrollarse.

Se podría llamar niño irregular al que es incapaz de adaptarse a unas circunstancias de vida y a un medio que están reputados como normales. Sin embargo, colocado bajo un régimen especial, es capaz de proseguir su desarrollo intelectual y llegar a ocupar cierto lugar, en relación con sus facultades en la vida social. Otras causas de desadaptación al ambiente escolar pueden ser: la salud física y psíquica del niño, sus aptitudes intelectuales o manuales, sus gustos, su medio familiar y social, el comportamiento de sus profesores y sus métodos

pedagógicos.

### 2.3.8 Alternativas para Detectar Problemas de Adaptación a la Escuela.

Para una mejor orientación a continuación se describen las formas en cómo se pueden detectar posibles desadaptaciones en los estudiantes.

- Observando cada niño con respecto a su ambiente escolar y físico. Conductas como el niño interactúa con sus compañeros; ya sea a las horas de receso o en clase, etc..

- Platicando con cada niño acerca de sus posibles temores hacia la escuela.

- Platicando con el maestro y preguntándole sobre la conducta del niño y el desenvolvimiento de éste.

- Observando el rendimiento académico de cada niño y compararlo con el rendimiento de otros niveles escolares.

- Observando rasgos de personalidad de cada niño, mediante un estudio psicológico hecho por el propio psicólogo.

- Platicando con los padres acerca de su hijo, del comportamiento e interacción de éste entre sus hermanos y amigos.

- Preguntando al niño la opinión que tiene acerca de la

escuela.

2.3.9 Problemas de Inadaptación que abarca este Programa.

En este punto se desea aclarar que el programa sólo pretende ayudar en:

- Desadaptación al medio escolar
- Incapacidad del niño para interactuar con los demás.
- Falta de interacción entre alumno y maestro.

No se tratarán patologías u otros problemas que ya anteriormente se mencionaron.

CAPITULO 3.0

METODOLOGIA

Este capítulo se dividirá en dos partes para facilitar su comprensión y manejo:

La primera parte (A), se refiere al esquema del contenido del programa en el que se orientará acerca de las bases tomadas para la elaboración de este programa.

En la segunda parte (B), se le darán todas las pautas acerca de dicho programa con todos sus elementos.

#### PARTE A.- Esquema del Contenido del Programa

##### A.1 Modelo del Diseño Instruccional

EL modelo elegido para la elaboración del "Programa de Sociabilización dentro del Ambito Escolar para Niños de Primero y Segundo Año de Primaria", ha sido el de Jerrold E. Kemp, porque sus características se adaptan adecuadamente a lo que se pretende realizar, es decir sus pasos se describen en forma clara y objetiva, y esto permite una mejor forma de llevarlos a la práctica.

##### A.1.1 Descripción del Modelo

"Kemp presenta un diseño instruccional al que denomina Plan Didáctico. Desmenuza más las partes del modelo básico y da a todas ellas importancia de necesidad. Admite que el proceso de la instrucción está compuesto

por muchas partes y funciones relacionadas entre sí, pero si sólo se atiende o actúa sobre una parte, o varias; pero no todas, no se consigue el éxito que se desea para mejorar: "el resultado principal de la educación que aprenden los alumnos." No cabe introducir modificaciones en la estructura tradicional, sino buscar una nueva estructura de enseñanza-aprendizaje. El diseño de Kemp nace al intentar dar respuesta a tres preguntas:

- a) ¿Qué es lo que el alumno debe aprender?
- b) ¿Qué métodos y materiales pueden prestarse mejor a alcanzar los niveles deseados de aprendizaje?
- c) ¿Cómo podremos saber cuándo se ha obtenido el aprendizaje requerido?

Al dar contestación a estas preguntas se origina un plan de estructura en ocho etapas:

- 1.- Hacer una lista de temas, determinando el objetivo general de cada uno.
- 2.- Determinar las características del grupo para el que se diseña el plano instruccional.
- 3.- Especificar los objetivos docentes que se desean obtener en función de resultados prácticos medibles por parte del estudiante.
- 4.- Hacer una lista de temas que sirvan a cada objetivo.

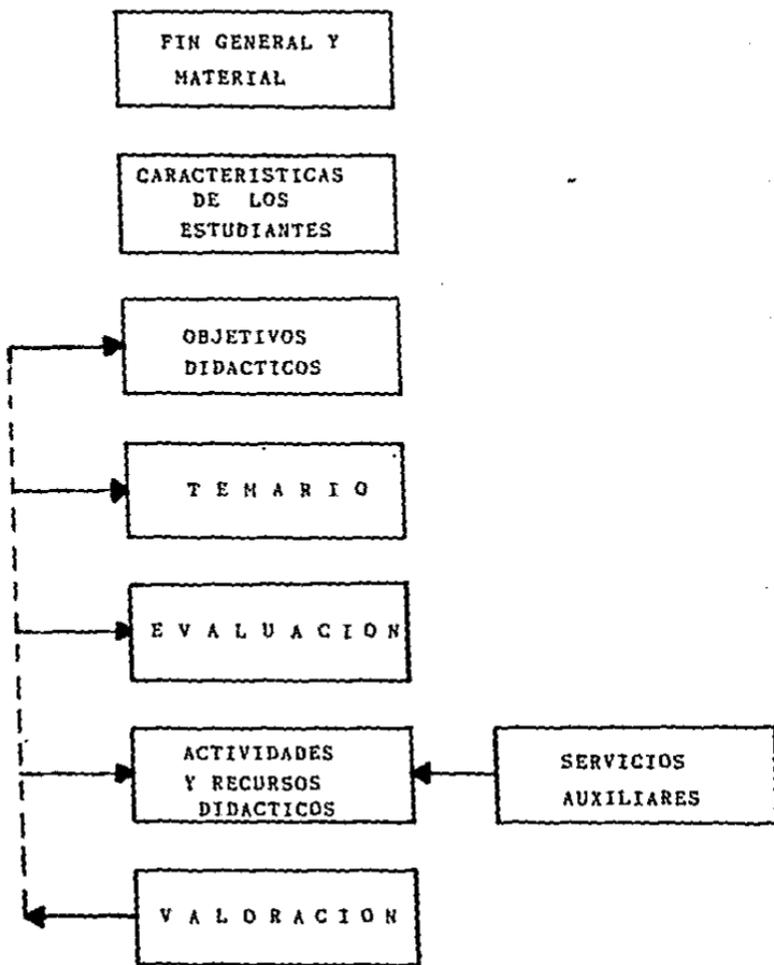
5.- Desarrollar pruebas preliminares para determinar la preparación del estudiante y su nivel actual de conocimientos sobre el tema.

6.- Seleccionar actividades docentes y de aprendizaje y los recursos instruccionales necesarios para alcanzar, según el tema, los objetivos.

7.- Coordinar las necesidades del presupuesto, personal, servicios, equipo y programas de tiempo para llevar a cabo el plan instruccional.

8.- Valorar el grado de aprendizaje del estudiante en función de la realización de los objetivos con vistas de "feed-back". (14)

## A. 1.2. Esquema del Modelo



## A.2 Aplicación del Modelo de Jerrold E. Kemp al Programa.

Dicho modelo no se aplicará en su totalidad, sino que se omitirán los lineamientos para llevarse a cabo el último paso: "Valoración"; sólo se sugiere que este paso se aplique utilizando las mismas pruebas psicológicas que se utilizarían como "Prueba Previa" (paso N° 5 según Kemp). Pero honestamente se cree que puede hacerse una observación y mediante una escala estimativa, valorar los resultados que tuvo el haber aplicado este programa. Por lo tanto esta es la omisión y adaptación. Tal vez, también la prueba previa se pueda realizar con una observación mediante una escala estimativa, pero esto tampoco lo cubrirá el programa.~ El orden que tendrá es el siguiente:

### Paso N° 1. Fin General y Material:

Aquí se da a conocer el objetivo que pretende alcanzarse, al finalizar este programa. Además se describe todo el material que se necesitará para aplicarlo.

### Paso N° 2. Características de los Estudiantes:

Es importante que se revise esta parte, porque sólo para determinado tipo de problemas, será útil el programa y además solamente abarcará ciertas edades y nivel escolar.

**Paso N° 3. Prueba Previa:**

Este paso es un complemento del anterior, porque ayudará a identificar cuáles son los niños a quienes será de mayor beneficio este programa.

**Paso N° 4. Temario:** Primero se menciona el nombre del tema y posteriormente los objetivos didácticos.

**Paso N° 5. Objetivos Didácticos:**

Se describen de manera clara los aspectos que se pretenden alcanzar en cada tema; y los juegos y actividades que ayudarán para lograrlo.

**Paso N° 6. Actividades, Recursos Didácticos y Servicios Auxiliares:** Estos se intercalarán cuando se vaya viendo cada juego. Es decir, por cada tema y objetivo, se encontrarán los juegos pertinentes y es en éstos en donde se especifican las actividades, los recursos (si son necesarios) y de alguna persona (también si es necesaria).

### A.3 Instructivo para uso del Programa

A continuación se le invita a leer atentamente lo siguiente para que obtenga mayor éxito en la aplicación del programa.

1.- Se recomienda que el maestro sea el supervisor de los juegos, (aunque no participe); para evitar riñas y confusión entre los niños.

2.- Algunos materiales indicados en los juegos pueden sustituirse por otros en caso requerido.

3.- Se sugiere no realizar los juegos del objetivo dos, sin haber pasado por los del primer objetivo del tema: "La Sociabilización entre Compañeros"; esto es porque se ha considerado como primera etapa el primer-objetivo y siguiente etapa en el segundo objetivo, (véanse cada objetivo).

4.- En el tema "La Sociabilización entre el Alumno y su Maestro"; se sugiere que las actividades se lleven a cabo por ejemplo el primer día de clases del año escolar, o antes de empezar actividades académicas propiamente. Esto con el fin de facilitar el aprendizaje debido a la relajación y confianza que los niños puedan experimentar, sobre todo en aquellos en los cuales la interacción social y la adaptación escolar son más difíciles.

5.- El objetivo principal de cada juego y actividad consiste en fomentar la sociabilización entre los niños y entre el maestro y sus alumnos. Sin embargo, como usted notará, algunas actividades sirven para reforzar otros aspectos importantes, tales como: memoria visual, memoria táctil, conocimiento gramatical, relaciones numéricas, reforzamiento del lenguaje, reforzamiento de la coordinación motora fina, así como de la coordinación motora gruesa, fomentar la creatividad y reforzar la atención y la percepción. Pero aquí se adaptan para el objetivo del programa.

6.- Los juegos han sido divididos en "Actividades dentro del Aula" y "Actividades fuera del Aula". Esto es para una mejor y adecuada aplicación de las mismas.

7.- Los juegos: pueden alternarse según el criterio de quien los aplique. No es necesario que se realicen en el orden indicado en el programa.

8.- Siempre se debe tratar de que todos los niños del grupo participen en los juegos.

9.- Evitar el favoritismo hacia determinado(s) niños(as). Esto sólo fomentará la envidia entre los demás niños.

10.- Tratar siempre de intercalar los equipos con niños y niñas; para favorecer la sociabilización

entre ambos sexos, (si el grupo es mixto).

11.- Además de la aplicación de estas actividades y juegos, se recomienda la búsqueda de otros semejantes que puedan lograr la interacción social entre los niños.

12.- La actividad "Recorrido Escolar", puede llevarse a cabo para los dos objetivos del primer tema.

13.- El juego "Marchando al compás de la Música", es aplicable para los tres objetivos.

14.- Algunos juegos serán aplicables para primer grado y otros para segundo grado. Otros juegos son favorables para ambos años escolares.

15.- Familiarícese primero con todo el programa y así tendrá una mayor comprensión, antes de aplicarlo.

Las instrucciones antes mencionadas se llevan a cabo en los juegos y actividades del programa en general, sin embargo en algunos juegos se darán instrucciones específicas para aquellos que aplicarán el programa y logren un mejor entendimiento del mismo.

## PARTE B.-

## Paso N° 1 Fin General y Material

Fin General: Mediante este programa se pretende la superación de los problemas de sociabilización en la escuela, logrando la cooperación e interacción entre los niños; un desenvolvimiento óptimo en su ámbito escolar y ante la sociedad. Esto se basará en juegos, dinámicas y asignación de actividades.

## Material:

Para la realización de ciertos juegos solamente es necesario contar con algún material especial:

- Lápices
- Papel (hojas de cuaderno)
- Caja de cartón vacía (mediana)
- Pelotas de football, de softball, de volleyball y de basketball
- Lápices de colores o crayones de cera
- Gises y pizarrón
- Libros de lectura para primero y segundo año de primaria.
- Bastones de madera o de plástico
- Latas vacías de jugo
- Plastilina de colores

- Cartulina (pliegos de colores)
- Pinceles
- Pinturas de agua
- Cuerda o sogá
- Hilo o cordel
- Anillitos de plástico
- Globos de colores
- Grabadora
- Cassettes con música folklórica e infantil
- Tambor
- Diversos objetos para esconder o "vender en los juegos.
- Lugares amplios para realizar las actividades fuera del aula.

### Paso N° II Características de los Estudiantes

- Niños de ambos sexos
- Edades entre 6 y 8 años
- Que cursen primero y segundo año de primaria
- Nivel intelectual de término medio en adelante
- Que físicamente no tengan limitaciones; (sordera, ceguera, parálisis cerebral, entre otras).
- Que no presenten problemas psiquiátricos; (autismo, psicosis infantil aguda, entre otras).

### Paso N° III Evaluación

Como se trata de un programa para favorecer la sociabilización en los niños con problemas de este tipo; se recomienda que se utilicen las siguientes pruebas para la evaluación. Con el objeto de valorar en qué medida está alterada la sociabilización en el niño.

1.- Goodenough (Figura Humana). Mediante la aplicación de esta prueba, es factible detectar problemas de sociabilización, analizando cuidadosamente las respuestas que el niño emite. Por ejemplo las preguntas 7,14,19,20,21 22,23,24,25 y 26; pueden dar indicios de problemas sociales escolares; ya que todas ellas están relacionadas con la sociabilización que el niño pueda llegar a establecer. (Véase Anexos)

2.- Frases Incompletas (Infantil). Esta prueba constituye una herramienta básica que ayudará también a encontrar posibles conflictos sociales que se manifiestan en el niño. Los indicios de posibles problemas sociales se encuentran leyendo las respuestas que el niño va completando en cada frase. Por ejemplo: el niño puede llenar todas las frases alrededor de un solo tema relacionado con conflictos escolares; tales como: problemas para platicar con sus compañeros, temor hacia el maestro, temor a hablar frente a los demás niños, etc. Y todo esto indica que el niño posiblemente esté teniendo conflictos sociales a nivel escolar. (Véase Anexos)

3.- Escala Estimativa: Se sugiere utilizar un tipo de escala estimativa que arroje indicios de problemas de sociabilización en los niños. (Véase Anexos)

Paso N° IV.- Temario, Objetivos Didácticos; Juegos y Actividades.

1.- "La Sociabilización entre Compañeros".

A.- El primer objetivo es: lograr el acercamiento y conocimiento entre los niños que ingresan a la escuela primaria. Es decir que los niños que van por primera vez a una escuela diferente; (procedan de otra), realicen una adecuada interacción con sus compañeros de clase.

También se pretende lograr que el proceso de socialización se dé en aquellos niños, en los cuales se observan problemas para iniciar y/o mantener relaciones sociales. Para ello, es necesario citar una serie de juegos y actividades que los niños deberán llevar a cabo dentro y fuera del aula.

## n) Actividades dentro del Aula

1.- Nombre de la actividad: Cadena de nombres.

- Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

- Lugar: aula de clases

- Instrucciones: inicia el lex niño de la fila número uno diciendo su nombre, luego el 2º niño - dice el nombre del primero y el suyo; y así sucesivamente hasta que el último niño logre decir todos los nombres de sus compañeros.

2.- Nombre de la actividad: Colores

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: aula de clases

Material: objetos dentro del aula

Instrucciones: Los jugadores piensan un color y cada niño toma su turno para nombrar un objeto de ese color que se encuentre dentro del aula. El profesor debe conceder a los jugadores de 10 a 20 segundos para nombrar el objeto. No puede ser nombrado dos veces el mismo objeto y cualquier jugador que no encuentre algo en el tiempo establecido, pierde su turno. Los colores pueden ser substituidos por formas, como esferas y cilindros.

3.- Nombre de la actividad: Media de las sorpresas.

Nivel en que se aplica: 2º de primaria.

Lugar: Aula de clases

Material: lápices, papel, una media, cucharitas, pelotitas, cepillos, peines.

Instrucciones: Se da a cada jugador un lápiz y un papel. Alguien pasa por toda la clase con una media; cada jugador puede tocar su contenido durante dos minutos. El contenido consiste en cositas como; cucharitas, pelotitas, cepillos, peines. Después de pasar la media, cada jugador escribe lo que tocó dentro de ella, cuando todos lo han escrito, se les muestra el contenido y se revisan los escritos en su papel.

4.- Nombre de la actividad: Concentración.

Nivel en que se aplica: 2º de Primaria

Lugar: aula de clases

Material: objetos variados, caja de cartrón, mesa, lápices y papel.

Instrucciones: Hay una cantidad de objetos dentro de una caja o esparcidos sobre una mesa, que los jugadores observan detenidamente al desfilarse ante ellos. Los jugadores regresan a sus lugares y escriben los nombres de los objetos que recuerdan. El que haya recordado más objetos gana el juego.

5.- Nombre de la actividad: Juego de adivinar

Nivel en que se aplica: 2º de primaria

Lugar: aula de clases

Instrucciones: Empléese este juego para alentar las conversaciones en grupo. Un niño designado para "empezar", piensa en otro niño y dice su nombre al oído del profesor. Los otros le hacen preguntas acerca del niño en quien pensó, y debe contestar con frases completas. Debe hacerse una pregunta a la vez. El primer niño que adivina se queda. Las preguntas pueden ser: ¿Está sentado en el suelo?, ¿le gusta pintar?, etc. La respuesta debe ser una frase: "No (o sí) está sentado en el suelo."

6.- Nombre de la actividad: Palabras y colores.

Nivel en que se aplica: 1º de primaria

Lugar: aula de clases

Material: colores, lápices y hojas blancas.

Instrucciones: Se hacen equipos de 2 ó 3 niños y se les reparten colores, lápices y hojas blancas. Un niño dice el nombre de un objeto (objetos comunes); los equipos hacen un dibujo de ese objeto (cada niño hace aportaciones sobre como dibujar). Se reúnen los dibujos y luego se concede una anotación para el equipo que realizó el mejor dibujo.

7.- Nombre de la actividad: Aplausos.

Nivel en que se aplica: 1º de primaria

Lugar: aula de clases.

**Material:** Borrador de pizarrón

**Instrucciones:** Un niño sale del aula; los demás esconden un borrador. Cuando el niño regresa y empieza a buscar el borrador, los otros aplauden, con fuerza cuando está cerca del escondite y suavemente cuando está lejos, hasta que lo encuentre.

**8.- Nombre de la actividad:** Rompecabezas por pareja

**Nivel en que se aplica:** 1º de primaria

**Lugar:** aula de clases

**Material:** Rompecabezas de formas variadas.

**Instrucciones:** Se sientan los niños por pareja; y a cada pareja se le da un rompecabezas en forma desordenada, para que lo vayan haciendo. Resulta ganadora la pareja de niños que forme primero su rompecabezas.

**b) Actividades fuera del aula:**

**1.- Nombre de la actividad:** Recorrido escolar

**Nivel en que se aplica:** 1º y 2º de primaria

**Lugar:** toda la escuela

**Instrucciones:** Divida la clase en grupos. Cada uno de éstos debe realizar una visita o recorrido por toda la escuela; visitando otras aulas, la dirección, jardines, - etc.. Cada grupo debe comentar acerca de lo que vio y que fue lo que más le agradó.

## 2.- Nombre de la actividad: Eslabones

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: Gimnasio de la escuela o área de tamaño semejante.

Instrucciones: El área de juego debe ser un gimnasio o un lugar de tamaño semejante. Se eligen a dos jugadores para atrapar a los demás con su mano libre. Los jugadores atrapados se colocan entre los dos que "empiezan", dándose las manos y formando una hilera. Los jugadores fatigados pueden retirarse a una base (el área designada para este fin está a un extremo del área de juego) para descansar, pero no pueden entrar en ella para evitar ser atrapados. Los dos últimos atrapados son los que se quedan para el siguiente juego.

## 3.- Nombre de la actividad: El Cienpiés

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de Primaria

Lugar: Patio de la escuela

Instrucciones: El grupo se divide en filas de tres o cuatro niños, cada uno, agarra por las caderas al que tiene adelante. Estas filas pueden moverse como quieran. El que empieza, trata de atrapar al último jugador de la fila; si lo consigue, el primero de la fila es castigado pasando a ser el que comienza.

## 4.- Nombre de la actividad: Aquí me han tocado.

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Instrucciones: Los jugadores corren en el patio de la escuela. El que comienza el juego, toca a un jugador. Cuando uno es tocado y se queda, debe ponerse una mano en el lugar donde ha sido tocado y mantenerla en esta posición mientras trata de tocar a otro jugador.

5.- Nombre de la actividad: Atrapar la sombra

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela.

Requisito: se juega en días solendos

Instrucciones: Este es un juego para los días de sol. El que empieza el juego trata de pisar la sombra del jugador en la cabeza o en cualquier parte del cuerpo que se designe, si lo consigue, el jugador es muerto y pasa a ser el que comienza el juego de nuevo.

6.- Nombre de la actividad: Mezcla de canciones

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Material: tiras de papel, canciones infantiles.

Instrucciones: Elijanse varias canciones conocidas. Escribese el nombre de cada una en varias tiras de papel. Cada niño, tan pronto como recibe una tira de papel, empieza a pasearse tarareando la tonada de la canción que indica su papel y trata de localizar a otros que

tararean la misma. Luego cada grupo canta su canción. Después al final, todos los grupos cantan sus canciones al mismo tiempo.

7.- Nombre de la actividad: Carrera de serpientes

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Instrucciones: Se forman columnas de seis o más niños, cada uno de ellos con las manos sobre las caderas del que tiene enfrente. Las columnas corren hacia la meta y regresan. Gana la hilera que llegue primero.

Nombre de la actividad: Marchando al compás de de la música.

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria.

Lugar: Area amplia; patio de la escuela o gimnasio deportivo.

Material: Grabadora, cassettes con música folklórica mexicana tipo marcha deportiva y un tambor.

Instrucciones: Se necesita grabadora y cassette con música folklórica mexicana tipo marcha deportiva. Un tambor y un lugar amplio (entre más participantes más amplio debe ser). Los participantes deben usar ropa holgada y tennis.

El profesor es quien comienza el juego y posteriormente alguien puede tomar su lugar. Primero el profesor pide que marchen al compás del tamborazo poniendo el pie sobre el piso a la vez que suena el tambor (con fondo musical, de uno a tres minutos). Luego sin esperar el tamborazo todos caminan "marchando", al tamborazo; al doble tamborazo caminarán para atrás marchando.

Segundo paso: el profesor pide que al tamborazo caminarán solos, al dar dos tamborazos con pareja; pueden intercambiarse instrucciones por ejemplo: tres tamborazos caminar para atrás con pareja, y luego; tamborazo caminar solo. Pueden hacerse variaciones. (Música de fondo).

Tercer paso: el profesor pide al tamborazo, que coloquen partes de su cuerpo, (una o varias partes); por ejemplo la espalda sobre algo transparente (un cristal), el pie derecho sobre un cuadro (un mosaico cuadrado), y muchas más, que queden a la creatividad del profesor. (Con música de fondo).

Cuarto paso: En pareja, en trío o cuartetos, etc., el profesor ordena que pongan o coloquen cierto número de partes del cuerpo sobre el piso, por ejemplo: "En pareja coloque siete partes del cuerpo" (uno coloca los pies, manos y rodillas y el otro un pie). "En trío coloque 45 partes de su cuerpo", (dos colocan los pies contando

10 dedos del pie, y ya son 20 y el tercero los otros diez dedos del pie más rodillas, manos con diez dedos y otro de los compañeros las partes faltantes con lo que gusten, (puede haber más participantes).

Esto como se verá ayuda a la sociabilización, sin querer, entre todos los integrantes hay acercamiento físico, ayuda mutua y diversión.

B.- El segundo objetivo del tema "La Sociabilización entre Compañeros; es el siguiente: Mantener la sociabilización de los niños que ya se conocen entre sí; es decir se trata de reforzar los lazos de confianza, cooperación e interacción social existentes en estos niños. Lograr que los niños tomen iniciativas propias delante del grupo, ya sea para iniciar alguna actividad, o simplemente para dar anuncios frente a sus compañeros. Estos niños con iniciativa son muchas veces el centro de atención del grupo escolar. Y para esto, será necesario que los infantes sigan una serie de actividades y juegos que les servirán en gran parte para seguir unidos socialmente:

a) Actividades dentro del Aula

1.- Nombre de la actividad: ¿Quién falta?

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

**Lugar: Aula de clases**

**Instrucciones:** Un niño sale de la clase. Otro niño se esconde en el armario o detrás de una cortina que esté en el aula. Los otros niños cambian sus lugares. El que debe adivinar vuelve a la clase y tiene derecho a contestar tres veces a la pregunta: "¿Quién falta?"

**2.- Nombre de la actividad: Adivina lo que veo**

**Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria**

**Lugar: aula de clases**

**Instrucciones:** Un niño elige secretamente un color que está viendo en realidad y dice: "Veo rojo", (o cualquier otro color). Inmediatamente los otros jugadores tratan de adivinar el objeto. No es necesario que adivinen por turno, pero lo que dicen debe ser oído claramente por el niño. Generalmente, se conviene en que el color deberá poder ser visto por todo el grupo.

**3.- Nombre de la actividad: Cuando vaya a París**

**Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria**

**Lugar: aula de clases**

**Instrucciones:** El primer jugador de la 1ª fila dice: Cuando vaya a París, me llevaré un baúl (o lo que quiera). El segundo dice: - Cuando vaya a París me llevaré un baúl y una sombrero. El siguiente jugador lleva un baúl, una sombrero y añade algo más. El juego prosigue;

cada jugador lleva lo que llevaron los otros, en el mismo orden, pero añadiendo a la lista su propio objeto. Si un jugador se equivoca, sale del juego y no añade ningún objeto. El juego sigue hasta que todos se han equivocado. El último en equivocarse es el ganador.

4.- Nombre de la actividad: Cabezas escondidas

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: aula de clases

Instrucciones: Cinco niños empiezan, los demás bajan la cabeza sobre los pupitres. Los que comienzan caminan en silencio alrededor de la clase y tocan una cabeza. EL niño tocado levanta la mano o el dedo para demostrar que lo ha sido. Cuando todos los que empezaron el juego, han tocado a todos los demás niños; regresan al frente y un niño grita: ¡Arriba cabezas! Los tocados se ponen de pie y por turno tratan de adivinar quien los tocó. Si adivinan comienzan el juego.

5.- Nombre de la actividad: Mamá gata y sus gatitos

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de Primaria

Lugar: aula de clases (espaciosa y con lugares para que los niños puedan esconderse).

Instrucciones: Se juega por filas. Una fila es Mamá gata y debe abandonar el aula. La otra fila debe esconderse en cualquier parte del aula. Mamá gata entra y tiene -

que buscar a sus gatitos. Luego las filas se turnan para -  
cambiar de papeles.

6.- Nombre de la actividad: Palabras rápidas

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: aula de clases

Material: Cuadernos y lápices

Instrucciones: Empieza un niño diciendo una letra. Luego los demás niños escriben 5 palabras que empiezan con esa letra. Gana el niño que escribió bien las 5 palabras y terminó primero. Luego él mismo nombra otra letra y el juego continua.

7.- Nombre de la actividad:

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: Aula de clases

Instrucciones: Empieza un niño interpretando una canción infantil o aplaudiendo. Todos los demás mueven sus cabecitas desde sus asientos o aplauden. Cuando el niño paró de cantar o aplaudir; los demás deben permanecer quietos sin moverse. El 1º que se mueva, sale del juego. Resulta ganador el niño que se mantuvo quieto hasta el final. El niño que canta o aplaude vigila quien es el que se mueve.

## 8.- Nombre de la actividad:

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: aula de clases

Material: un borrador, lápiz, libro, etc.,  
(cualquier objeto común que esté dentro del aula).

Instrucciones: Los niños sentados, comienzan a pasarse el objeto, mientras que otro está aplaudiendo; cuando éste deja de aplaudir, el niño al que se le quedó el objeto pasa a tomar el lugar del que está aplaudiendo.

## b) Actividades fuera del aula.

## 1.- Nombre de la actividad: Avance a trechos

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de Primaria

Lugar: Patio de la Escuela o Area Espaciosa

Material: Dos pelotas de football

Instrucciones: Se necesitan pelotas de football. Los jugadores se dividen en dos equipos, cada uno de los cuales se divide también en dos grupos que se colocan en fila (uno detrás del otro), cara a la otra mitad situada a 10 mts. de distancia. Al darse la señal, el número uno de cada equipo lleva la pelota, haciéndola correr con los pies hasta el número dos de su equipo; el número dos detiene la pelota y la lleva hasta el número tres. Esto continúa hasta que todos los miembros de cada equipo

han jugado. Resulta ganador el primer equipo que complete el juego.

2.- Nombre de la actividad: Atrapar la pelota

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Material: Pelota pequeña de plástico

Instrucciones: El grupo corre libremente por el patio. Un jugador tiene la pelota. Otro jugador es el que debe atrapar la pelota. Los jugadores mientras procuran evitar ser atrapados; se pasan (no lanzan) la pelota de uno a otro.

3.- Nombre de la actividad: Conducir barriles al mercado.

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Material: bastones y latas vacías

Instrucciones: A cada niño de cada fila se le entrega un bastón y una lata vacía. Al darse la señal, los jugadores conducen las latas con los bastones hasta llegar a la meta designada; le dan la vuelta y regresan. El segundo jugador repite el proceso y así sucesivamente hasta que todos los componentes del equipo o fila han tenido oportunidad de jugar.

## 4.- Nombre de la actividad: El secador

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: Patio de la escuela

Material: Una cuerda (1 mt.) con una pelota atada a un extremo.

Instrucciones: Colóquese al grupo formando un círculo y de cara al centro, un jugador situado en el centro, tiene una larga cuerda con una pelota atada a un extremo. Al darse la señal se hace rodar la cuerda en torno al círculo, obligando a los que lo forman a saltar sobre ella. El que es atrapado por la cuerda cambia de lugar con el jugador del centro. Puede hacerse el juego más difícil colocando a los participantes de espaldas al centro o agachados.

## 5.- Nombre de la actividad: Cinco saltos

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Instrucciones: Los jugadores se alinean uno al lado de otro sobre la línea de salida. Cada jugador da con los pies juntos cinco saltos consecutivos hacia adelante y se queda en el lugar. Puede medirse el salto desde el talón en el último salto hasta la línea de partida, o bien pueden determinarse cuáles son los tres jugadores con los saltos combinados más largos. Repítase la competencia varias veces. Enséñese a los niños a balancear

los brazos y doblar mucho las rodillas para lograr mayor distancia. Si la clase es muy numerosa pueden hacerse varias carreras y luego una carrera final en la que compitan los ganadores.

6.- Nombre de la actividad: Exposiciones

Nivel de aplicación: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Material: Plastilina de colores, cartulina en pliegos de colores, pinceles, pinturas de agua, crayones o lápices de colores.

Instrucciones: Los niños han formado varios equipos, se les reparte plastilina de colores, cartulinas en pliegos de colores, pinceles, pinturas de agua, crayones o lápices de colores, y algún otro material para realizar manualidades sencillas. Cada equipo tiene que exponer una "obra" que haya realizado; explicar: la inspiración, material utilizado, por qué decidieron hacerla y el nombre del trabajo. Por lo general se premia a todos los equipos por su creatividad e imaginación.

7.- Nombre de la actividad: Saltar la cuerda

Nivel de aplicación: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de juegos

Material: una cuerda

Instrucciones: Los niños saltan la cuerda hasta

un punto designado y regresan. Gana el 1º que complete la vuelta.

8.- Nombre de la actividad: Botando la pelota

Nivel de aplicación: 1º y 2º de primario

Lugar: patio de la escuela

Material: Una pelota de plástico mediana

Instrucciones: Al darse la señal, el primer jugador, haciendo botar la pelota, va hasta la meta designada, regresa y entrega la pelota al que le sigue en la fila. Es ganador el primer equipo que termina.

## 2.- "La Sociabilización entre el Alumno y su Maestro"

El objetivo central del tema consiste en: lograr el acercamiento necesario entre cada uno de los alumnos de un grupo escolar y su maestro. También se pretende que los alumnos establezcan un lazo de confianza y mutua interacción con la figura de autoridad que es el maestro. Se requiere de una serie de actividades y juegos para que este objetivo logre realizarse.

a).- Actividades dentro del aula:

1.- Nombre de la actividad: Presentación

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: aula de clases

Instrucciones: Como primera actividad; se recomienda que el profesor se presente ante sus alumnos y les demuestre confianza. Luego que platique con cada uno de ellos; les pregunte acerca de sus inquietudes, opiniones de él y de la escuela, además es importante que el maestro se presente ante sus alumnos como un amigo. Luego se recomienda que invite a sus alumnos a participar en alguna actividad o juego.

2.- Nombre de la actividad: Palabras descompuestas

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: aula de clases

Instrucciones: El profesor y sus alumnos se ponen en un círculo, el profesor piensa una palabra y se la dice al oído al alumno que tiene a su izquierda; éste se la dice en secreto al de su lado izquierdo y así sucesivamente hasta que llega el último alumno que está a la derecha del profesor. La palabra debe llegar correctamente. De lo contrario quien distorsiona la palabra o la descompone; pasa a ser el último en el círculo.

3.- Nombre de la actividad: El vendedor

Nivel en que se aplica: 2º de primaria

Lugar: Aula de clases

Material: objetos, tales como: plumas, borradores, pelotitas, figuras geométricas de plástico, latas vacías,

etc..

Instrucciones: Se dan al profesor cinco o seis objetos; él los vende (distribuye) a los alumnos mientras va caminando entre ellos. Tan pronto como un comprador obtiene un objeto, lo esconde en su bolsillo. Cuando todo se ha vendido, el vendedor debe recoger de nuevo los objetos pidiendo a cada uno el que le vendió. Si lo recuerda exactamente, el comprador se lo entrega, pero si no acierta, debe probar de nuevo hasta que lo logre, aunque antes puede recoger los objetos de los demás. Un niño apunta el número de equivocaciones que ha cometido el vendedor (el profesor). Cuando todos los objetos han sido recogidos, otro jugador pasa a ser vendedor. El que comete menos equivocaciones gana el juego.

4.- Nombre de la actividad: Adivinanzas

Nivel en que se aplica: 2º de primaria

Lugar: Aula de clases

Instrucciones: El maestro y sus alumnos forman un círculo dentro del aula. Comienza un niño en forma voluntaria, dice una adivinanza; quien sabe la respuesta alza la mano y contesta, éste último dice otra adivinanza y así sucesivamente. Es ganador quien dé más respuestas.

5.- Nombre de la actividad: Eliminación matemática

Nivel en que se aplica: Dependiendo del grado

de complejidad de las operaciones. Si son sencillas pueden aplicarse a 1º y 2º de primaria; si son más complejas; sólo a 2º año.

Lugar: aula de clases

Instrucciones: Se forman dos equipos, uno frente a otro. El profesor plantea un problema de adición al primer niño de la primera fila, si éste no da el resultado correcto, se sienta, y el profesor plantea un problema similar al primer niño del otro equipo, si contesta correctamente, debe plantear un problema al siguiente niño del equipo opuesto. Sigue el juego zigzagueando de un lado a otro. Puede practicarse el juego aplicando problemas de multiplicación, división y sustracción. El maestro puede participar con cada uno de los equipos, otro niño toma su lugar y plantea problemas tomados de algún libro.

b).- Actividades fuera del aula

1.- Nombre de la actividad: Comentarios sobre  
Ciencias Naturales.

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: Jardín de la escuela

Instrucciones: El profesor y sus alumnos salen al jardín de la escuela a observar las plantas, flores, árboles y posibles animales que anden por ahí. Cada niño escoge algo diferente para que al día siguiente hable

sobre lo que eligió. El maestro también elige algo para hablar sobre él.

2.- Nombre de la actividad: Anécdotas

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: jardín de la escuela

Instrucciones: Durante los períodos de receso sentados todos en el jardín o patio (alumnos y maestro), hágase que cada uno cuente una experiencia interesante ocurrida fuera de clases: algo que hizo durante las últimas vacaciones, etc.

3.- Nombre de la actividad: ¿Dónde está el anillo?

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Material: Un cordel y un arito de plástico (anillo)

Instrucciones: El profesor y los alumnos están sentados en círculo, todos agarran un cordel, en el que se ha colocado un anillo, el cual se pasa de uno a otro mientras un jugador situado en el centro trata de localizarlo. Cuando es descubierto el anillo en poder de algún niño o del maestro, éste debe ocupar el lugar del centro.

4.- Nombre de la actividad: Carreras en círculo

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: patio de la escuela

Instrucciones: Se divide el grupo de niños en dos partes. Cada grupo forma un círculo. Todos están de cara afuera, menos uno, que está de cara adentro y es el "conductor" (el profesor está en uno de los círculos). Al darse la señal de partida, los equipos corren hasta la línea de meta y regresan manteniendo intacto el círculo. Todos los jugadores han de pasar la línea de la meta. El conductor da instrucciones y órdenes. Cuando el círculo se rompe, debe formarse de nuevo antes de continuar el avance.

5.- Nombre de la actividad: Representación de papeles. (Psicodrama)

Nivel en que se aplica: 1º y 2º de primaria

Lugar: Foro de Teatro Infantil o Patio de la escuela.

Instrucciones: El maestro y sus alumnos escogen un cuento o historieta infantil. Cada uno ha de representar o interpretar los personajes del cuento de lo mejor que pueda.

Requisito: Supervisión del Psicólogo de la Escuela (Véase anexos).

**C A P I T U L O 4.0**

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXOS**

## CONCLUSIONES

Al haber terminado este trabajo se llega a la conclusión de que la sociabilización escolar es un proceso importante en todo ser humano, porque le permite el inicio de una interacción social; la cual prolongará durante el resto de su vida.

La adecuada sociabilización escolar fomenta en el niño una seguridad plena en el intercambio con sus compañeros y maestros. Además de que proporciona en el niño iniciativa propia para desenvolverse y actuar delante del resto de las personas.

Son los padres de familia, maestros y demás personas que están alrededor del niño, los responsables de la adquisición de las relaciones adecuadas en el niño, no obstante que también influyen los rasgos de personalidad de cada niño.

Este programa puede ser de gran utilidad para maestros, y todo aquel personal docente de una escuela. Es importante que el programa llegue a las manos de todos los maestros de cualquier tipo de institución educativa, ya sea pública, privada, mixta, etc.

El programa debido a su sencillez; puede aplicar-

se en cualquier nivel socio-económico y en cualquier parte del país. Y para que esto suceda se espera realizar una difusión del mismo, ya sea que se distribuya en las escuelas, o se integre a un plan de estudios de capacitación para profesores.

El programa ha sido realizado en forma teórica y se sugiere se pruebe la efectividad del mismo.

También se recomienda que en las escuelas normalistas se dé capacitación a los maestros sobre la problemática que estos niños poco adaptados pueden tener; y anexo a esto dar a conocer el programa.

Es recomendable que los padres de familia reciban una adecuada orientación por profesionales, acerca de cómo tratar a sus hijos, los cuales puedan estar presentando problemas en esta área. Se le podría dar sugerencias de manejo y alternativas sobre el trato de sus niños, en las juntas para padres, por ejemplo.

El diario trato con los niños y las experiencias que se vivieron, contribuyeron a que se pensara en un trabajo relacionado con ellos y para ellos. Realmente se espera que este programa sea de utilidad para quienes lo lleven a la práctica, además de que se confía plenamente en su total efectividad.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Berinstein Jaime. "DESARROLLO DE LA NIÑEZ INTERMEDIA", México, Ed. Manual Moderno, 1982, págs. 646-649
- 2.- Contreras Elsa. "PRINCIPIOS DE TECNOLOGIA EDUCATIVA", España, Ed. Edicol, 1977. págs. 101 - 105
- 3.- Craig G. "PSICOLOGIA EDUCATIVA CONTEMPORANEA", España, Ed. Limusa, 1980, págs. 27 - 31
- 4.- Chávez C. Ma. Lourdes y Soto E. Sara. "DIFERENCIAS DE ADAPTACION PERSONAL: ESTUDIO REALIZADO EN NIÑOS DE 9 A 13 AÑOS PERTENECIENTES A DIFERENTES GRUPOS SOCIO-ECONOMICOS", México, 1981, págs. 23 - 36. (Estudio de Tesis UAG).
- 5.- Díaz G. Natalia y Velázquez Soledad. "CORRELACION ENTRE RENDIMIENTO ESCOLAR Y GRADO DE INTEGRACION FAMILIAR", México, 1981, págs. 44 - 56. (Estudio de Tesis UAG)
- 6.- Dresden K. "LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA PRIMARIA", México, Ed. Trillas, 1980, págs. 440-442.
- 7.- Edgren Henry. "JUEGOS ESCOLARES PARA PRIMARIA", México, Ed. Pax, 1986, págs. 49 - 83

- 8.- Enciclopedia: "DICCIONARIO ENCICLOPEDICO", Tomo VII, España, Ed. Plaza y Janés, 1976, pág. 264.
- 9.- Enciclopedia: "DICCIONARIO ENCICLOPEDICO", Tomo .II, "González Port", México, Ed. Salvat, 1971, págs. 321
- 10.-Enciclopedia: "DICCIONARIO DE PEDAGOGIA", Tomo G - Z, "Labor", México, Ed. Salvat, 1979, pág. 109
- 11.-Enciclopedia: "ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA", Tomo I, "OCEANO", México, Ed. Salvat, 1980, págs. 95-97
- 12.-Enciclopedia: "PSICOLOGIA", Tomo 3. "Psicología y Pedagogía", España, Ed. Plaza y Janés, 1979, págs. 81 - 86
- 13.- Ferguson Lucy. "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD", México, Ed. Manual Moderno, 1981, págs. 157 - 159
- 14.- Ferrandez G. "TECNOLOGIA DIDACTICA: TEORIA Y PRACTICA DE LA PROGRAMACION ESCOLAR", España, Ed. Morata, 1984, págs. 49 - 60
- 15.- Galindo J. "MODIFICACION DE LA CONDUCTA EN LA EDUCACION ESPECIAL", México, Ed. Trillas, 1982, págs. 99 - 108.

- 16.- Gómez B. Jorge. "EFECTO DE LAS INSTRUCCIONES Y REFORZAMIENTO SOCIAL SOBRE CONDUCTA PERTURBADORA DENTRO DEL AULA EN NIÑOS ATÍPICOS Y DESADAPTADOS SOCIALMENTE", México, 1981, págs. 31 - 46. (Estudio de Tesis UAG).
- 17.- Gratiot P. "TRATADO DE PSICOLOGIA DEL NIÑO", España, Ed. Morata, 1981, págs. 206 - 211.
- 18.- Ibañez B. Berenice. "TERAPIA LUDICA GRUPAL COMO MEDIO DE TRATAMIENTO DE PROBLEMAS DE DESADAPTACION INFANTIL" México, 1979, págs. 41 - 55. (Estudio de Tesis UAG).
- 19.- Lemke Donald. "EDUCACION CON PROGRAMA DE GUIA", Argentina, Ed. Guadalupe, 1981, págs. 30 - 41.
- 20.- Lindren Henry. "PSICOLOGIA DE LA ENSEÑANZA", Argentina, editorial Aguilar, 1978, págs. 86 - 102
- 21.- Marzi Alberto. "LA PSICOLOGIA EN LA EDUCACION CONTEMPORANEA", España, Ed. Limusa, 1976, págs. 101-103.
- 22.- Medici Angela. "LA ESCUELA Y EL NIÑO", México, Ed. Interamericana, 1978, págs. 27 - 29
- 23.- Mouly George. "PSICOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA", México, Ed. Planeta, 1978, pág. 51 - 60

- 24.- Mussen K. "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO", México, Ed. Trillas, 1978, págs. 84 - 101.
- 25.- Papalia Diane. "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO", México, Ed. Mc Graw Hill, 1980, pág. 74
- 26.- Sawrey James. "PSICOLOGIA EDUCACIONAL", México, Ed. C.E.C.S.A., 1982, págs. 89 - 91
- 27.- Ulich Dieter.- "DINAMICA DE GRUPO EN LA CLASE ESCOLAR" Argentina, Ed. Kapelusk, 1974, pág. 31
- 28.- Unicef. "CURRICULUM DE ESTIMULACION PRECOZ", Guatemala, Ed. Piedra Santa, 1981, pág. 19
- 29.- Watson Robert. "PSICOLOGIA INFANTIL", Argentina, Ed. Aguilar, 1978, pág. 53

A N E X O S

## I.- TEST DE FIGURA HUMANA

- 1.- ¿Qué está haciendo?
- 2.- ¿Cuántos años tiene?
- 3.- ¿Está casado?
- 4.- ¿Tiene hijos?
- 5.- ¿Niños o niñas?
- 6.- En qué trabaja?
- 7.- ¿En qué clase va en el colegio?
- 8.- ¿Cuáles son sus ambiciones?
- 9.- ¿Es simpático?
- 10- ¿Está sano?
- 11- ¿Es guapo?
- 12- ¿Cuál es la parte más bonita de su cuerpo?
- 13- ¿Cuál es la peor?
- 14- ¿Es feliz?
- 15- ¿Qué preocupaciones tiene?
- 16- ¿Cuándo se enoja?
- 17- ¿Cómo se pone nervioso?
- 18- ¿Cuáles son sus tres defectos?
- 19- ¿Sus tres cualidades?
- 20- ¿Tiene muchos amigos?
- 21- ¿Mayores o menores?
- 22- ¿Qué dice la gente de él?
- 23- ¿Se encuentra a gusto en su familia?
- 24- ¿Le gusta la escuela?

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

- 25.- ¿Sale mucho con chicos?
- 26.- ¿Qué es lo que más le divierte?
- 27.- ¿Se casará?
- 28.- ¿A qué edad?
- 29.- ¿Con qué tipo de chica se casará?
- 30.- ¿Cuáles son sus tres mayores deseos?
- 31.- ¿A quién te recuerda tu dibujo?
- 32.- ¿Te gustaría ser como él?
- 33.- Algo más.....

## II.- FRASES INCOMPLETAS

María no puede dormir porque.....  
Su mayor deseo es.....  
Cuando María vio a su enemigo.....  
Nunca olvidará.....  
Lo que le impide triunfar es.....  
Cuando María llegue a comprender.....  
Cuando creen que es culpable.....  
La experiencia le enseñó que.....  
Nada la irrita tanto como.....  
Cuando María tendrá el valor.....  
Cuando fracasa.....  
Mejor hubiese sido si María.....  
Su mayor error fue.....  
Lo que más le anima es.....  
Cuando le dicen que no sirve para nada.....  
María cree que su porvenir.....  
Lo que le molesta es.....  
Sus secretos propósitos son.....  
Cuando María vio que no podía llegar.....  
Sus familiares no dudan de que.....  
María se siente muy enojada porque.....  
Si María pudiera escoger.....  
Cuando le dijeron que iba a ganar.....  
María estaba de malhumor por.....

El mejor día de su vida.....  
Cuando se dio cuenta de que era peligroso.....  
María habría hecho todo para olvidar.....  
Será más feliz cuando.....  
Cuando vio que hacía progresos.....  
Ha comprendido que en la vida.....  
Me pone nervioso.....  
Lo que más me convendría sería.....  
Cuando empezaron las dificultades.....  
Con frecuencia necesito.....  
Lo que más me inquieta es.....  
Cuando pueda voy a.....  
La próxima vez.....  
Si me despiden.....  
No me gusta.....  
Mi mejor trabajo es.....  
Cuando todo el mundo me mira.....  
A veces pienso que.....  
La cosa más penosa es.....  
La cosa más preciosa es.....  
Cuando me dejan sola.....  
Mi infancia ha sido.....  
Es necesario desconfiar de.....  
Cuando sea mayor.....  
Cuando haya logrado mis propósitos.....  
No crean que.....

Lo que más me ha hecho sufrir.....  
Si yo fuera libre.....  
Cuando no comprenden.....  
Se creen que yo.....  
Nadie sabe todavía que.....  
Tenía miedo de.....  
Deseo ante todo.....  
Cuando el trabajo me aburre.....  
Lo que más me ha faltado.....  
Mi destino es.....

## III.- ESCALA ESTIMATIVA

Encierra en un círculo la respuesta que más te guste.

1.- ¿Te gusta tener amigos?

sí            no            algunas veces

2.- ¿Participas en juegos con tus amigos?

sí            no            algunas veces

3.- ¿Tienes amigos en la escuela?

sí            no            algunas veces

4.- ¿Te gusta participar en actividades escolares?

sí            no            algunas veces

5.- ¿Te llevas bien con tu maestro?

sí            no            algunas veces

6.- ¿Te gusta conocer nuevos amigos?

sí            no            algunas veces

7.- ¿Estás contento con tus compañeros de clases?

sí            no            algunas veces

8.- ¿Te gusta enseñar nuevos juegos a tus amigos?

sí            no            algunas veces

9.- ¿Te agrada jugar y platicar con los demás niños a la hora del recreo?

sí            no            algunas veces

10.- ¿Pláticas con niños y niñas en la escuela?

sí            no            algunas veces

- \* Este es un ejemplo de escala estimativa que se le puede aplicar al niño. Sin embargo, se pueden elaborar otras que ayuden a la detección de una sociabilización proble-  
mática que el niño esté presentando.

## IV.- PSICODRAMA:

"Es una dramatización sin ensayo, en la cual el énfasis recaé en la terapia para el niño perturbado que no sabe como enfrentar un problema.

Su dirección debe estar en manos de clínicos, psicoterapeutas y otro personal especializado.

En un psicodrama participan el director, el chico con conflictos y otras personas que desempeñan los papeles de compañeros, padres, maestros y cualquier otro individuo que tenga algo que ver con las emociones del interesado.

La situación que se presenta puede coincidir con la realidad y, en consecuencia, constituir un tema que el niño conoce, o bien ser por entero diferente. A veces el chico desempeña su propio papel. En otras ocasiones, el de persona por la que siente agrado o disgusto.

Para que el psicodrama sea efectivo, es preciso controlar con cuidado las situaciones; el niño debe hablar y reaccionar con libertad frente a los otros, cualquiera que sea el papel que desempeña, y su comportamiento ha de ser objeto de una profunda atención." (DRESDEN) (6).